



**UNAM IZTACALA**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

---

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**“Construcción del Erotismo de Homosexuales y Lesbianas”**

ACTIVIDAD DE INVESTIGACION-REPORTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A (N)

**Miriam Rivas Lorenzo**

**Directora     Dra. Diana Isela Córdoba Basulto**  
**Dictaminadores:     Dr. José Salvador Sapién López**  
**Dra. María Alejandra Salguero Velázquez**



Los Reyes Iztacala, Edo. de México,

2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

Al VIII Taller / Seminario de Asesoría para la Elaboración de Proyecto de Investigación Cualitativa en Psicología con Perspectiva de Género acerca de la Sexualidad y Reproducción Humana

En Especial a la Dra. Diana Isela Córdoba Basulto y al Dr. José Salvador Sapién López, por el apoyo que me brindaron y la Dirección otorgada para la realización de este trabajo.

Y a todos mis Profesores por haberme permitido acceder al conocimiento de la Psicología.

## Dedicatorias

A mis papás Ernesto y Reyna por ser mis guías, por el apoyo y el amor que me brindan.

A mi tío Tomás por el apoyo que me ha brindado.

A mis hermanos Ivonne y Ernesto por ser una excelente guía en mi vida y mis mejores amigos.

A mis abuelos Lolita y Delfino.

A mis tíos Silvia Lorenzo, Silvia Rivas, José Luis Rivas, Víctor Rivas.

A mis primas Karla y en especial a mi prima Brenda por haberme acompañado durante tanto tiempo, por ser mí hermana, mí muñeca, y ahora un ángel para toda la vida, ahora yo te doy las Gracias.

A mi Directora la Dra. Diana Isela Córdoba Basulto por su tiempo, y conocimientos que me brindó desde el inicio hasta la conclusión.

A mis Amigos.

En especial a mis amigos de toda la vida; Jesús, Julio, Socorro, Oscar, por estar conmigo apoyándome, por los buenos consejos y los buenos tiempos, muchas gracias.

A mis amigos de la Universidad por ser buenos guías y consejeros, por el apoyo, la ayuda y paciencia; Miriam, Guadalupe e Isaac.

A Miriam por ser mi mejor amiga, por todos los momentos que hemos compartido.

A Isaac, Elizabeth, Erika, Carlitos, por los buenos tiempos y las buenas fiestas.

A los amigos del Seminario Alejandra, Edgar, Jovis, César, Monse, Miriam y Claudia, por la sinceridad ante mi trabajo, y la compañía en esta etapa.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
AGRADECIMIENTOS	1
RESUMEN	4
1.1. ¿Qué es Género?	5
1.2. Perspectiva de Género	7
1.3. Teoría de género	11
1.4. Identidad de género	14
1.5. Roles de Género	16
2. SEXUALIDAD	20
2.1. Iglesia	20
2. 1. 1. Judaísmo	21
2. 1. 2. Catolicismo	23
2. 1. 3. Protestantismo	29
2. 1. 4. Tolerancia hacia la sexualidad	31
2. 2. Estado	34
2. 2. 1. Educación formal	34
2. 2. 2. Sexualidad Normativa	36
2. 3. Familia	37
2. 4. Definición de Sexualidad	42
2. 4. 1. Supuestos sexuales	43
2. 4. 2. Sexualidad Biologicista	44
2. 4. 3. De qué se habla cuando decimos “sexualidad”	46
2. 5. Identidad Homosexual	47
2. 5. 1. Rasgos Biológicos	50
2. 6. Homosexuales	52
2. 6. 1 Diferencias entre hombres y mujeres	55
2.7. Lesbianismo	55
3. EROTISMO	59
3.1. Erotismo	59
3.2. Erotismo Femenino	62
3.3. Erotismo Masculino	66
3.4. Autoerotismo	67
3.5. Convergencias	71
METODOLOGÍA	77
RESULTADOS	85
DISCUSIÓN	214

CONCLUSIÓN	227
BIBLIOGRAFÍA	231
ANEXOS	235

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue explorar el proceso de la construcción del erotismo en homosexuales y lesbianas. En esta investigación participaron dos hombres y dos mujeres con una edad de 20 años, que se identifican como homosexuales y lesbianas. Se construyó un guión temático para realizar entrevistas a profundidad, en sesiones de una hora. Posteriormente se formularon categorías de análisis a partir de los relatos de los participantes.

Se encontró que los modelos que influyeron la construcción de la sexualidad de los participantes fueron los familiares. En relación a esto las principales figuras son los padres, hermanos, primos, amigos. Para las mujeres el tipo de pareja que buscan debe tener características que van desde el cabello largo, los ojos grandes y de color, labios gruesos, nariz equilibrada, cuerpo delgado, cintura pequeña, caderas anchas, manos pequeñas, en general aspectos que por tradición en la cultura se reconocen como femeninas. En cambio los hombres prefieren rasgos masculinos, esto es, que tengan rasgos físicos fuertes, cejas pobladas, barba, espalda ancha, altos, delgados pero fornidos, piernas fuertes.

De acuerdo con lo anterior se concluyó que la perspectiva de género permitió abordar la construcción erótica de homosexuales y lesbianas pues reconoce la importancia de los géneros, su carácter modificable y la importancia dentro de la cultura, pues tanto homosexuales y lesbianas cumplen con los roles y estereotipos esperados, su comportamiento es femenino y masculino. La construcción del Erotismo se pudo observar como un proceso ya que desde la niñez se van adquiriendo comportamientos vinculados al placer afectuoso, que en la adolescencia toman un nuevo significado de tipo sexual, y es en la juventud cuando finalmente se demuestran, al buscar una pareja con quien experimentar los vínculos adquiridos que pueden provocar una respuesta placentera ahora de tipo sexual.



# INTRODUCCIÓN

## 1.1 ¿Qué es Género?

La historia de esta categoría comienza a partir de los estudios que cuestionaban la naturalidad con que las personas hombres y mujeres aceptaban los trabajos, actividades, comportamientos y emociones que los definen como tal, cuando se comienza a cuestionar estos hechos las investigaciones arrojan respuestas sobre la importancia de la cultura y el momento histórico específico donde se desarrollan todos estos comportamientos.

Por ejemplo esta categoría fue usada por primera vez para explicar un caso de psicología médica en 1968, Robert Stoller realizó un estudio de casos con niños y niñas cuyo sexo no estaba definido al nacer, se dio cuenta de que si eran criados como niños- siendo niñas- se comportaban como hombres, y viceversa. Así que concluyó que la interacción social de los adultos con los infantes influye de manera decisiva en la construcción de la identidad sexual de niños y niñas, al menos en sus comportamientos (Stoller en INMUJERES, 2005).

Por otra parte Gayle Rubin, considerada la creadora de la categoría de género, utiliza por primera vez esta categoría en 1977 para referirse al sistema de jerarquías sociales, basado en las diferencias sexuales, y en el cual se sustenta el sistema de discriminación de las mujeres (Gayle Rubin; INMUJERES, 2005).

Es un concepto en el que la antropología se ha interesado, porque expresa las diferencias entre varones y mujeres. El interés principal de los antropólogos ha sido básicamente conocer cómo es en que cada cultura esa diferencia. Los papeles sexuales, supuestamente originados en una división del trabajo basada en la diferencia biológica han sido descritos etnográficamente (Lamas, 2002).

Con base a lo anterior, es posible definir los conceptos de sexo y género:

## Sexo

*Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres.*

*Se nace con esas características; son universales e inmodificables.*

## Género

*Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se construye los conceptos de “masculinidad” y “feminidad”, los cuales determinan el comportamiento; las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.*

*Son construcciones socioculturales que pueden modificarse, dado que han sido aprendidas (INMUJERES, 2005; p. 5).*

La importancia de diferenciar entre sexo y género radica en que es una noción que aparta lo biológico de lo cultural además es un argumento que tomaban para discriminar a las mujeres, pues se relacionaba más con lo que se les atribuía como género, que con características inherentes al sexo femenino.

Esta discriminación limita la participación de ambos sexos en las actividades culturales por ejemplo en los hombres hace menos de 20 años se les juzgaba incompetentes para atender y cuidar a sus hijos e hijas pequeños, privándolos del disfrute de la paternidad (INMUJERES, 2005).

## 1.2. Perspectiva de Género

La perspectiva de género tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva disposición a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres (Lagarde, 1996).

Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Desde un análisis antropológico de la cultura es importante reconocer que todas elaboran cosmovisiones sobre género y, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas, tienen un particular pensamiento de género, basada en la propia cultura (Lagarde, 1996).

Por eso, además de contener ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y los hombres, la cosmovisión de género propia, particular, es marcadamente etnocentrista. Cada quien aprende a identificarse con la cosmovisión de género de su mundo y hasta hay quienes creen que la suya es universal.

Es importante identificar las diversas cosmovisiones de género que coexisten en cada sociedad, cada comunidad y cada persona. Es posible que una persona a lo largo de su vida modifique su cosmovisión de género simplemente al vivir, porque cambia la sociedad y con ella pueden transformarse valores, normas y maneras de juzgar los hechos (op.cit.).

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y

oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen (Lagarde, 1996).

La perspectiva de género feminista contiene también la multiplicidad de propuestas, programas y acciones alternativas a los problemas sociales contemporáneos derivados de las opresiones de género, la disparidad entre los géneros y las inequidades resultantes. Hoy, millones de personas en el mundo, sobre todo las mujeres, han encontrado en la mirada de género caminos legítimos para construir alternativas a su estrechez y sus carencias, a la injusticia y la violencia, a la pobreza, la ignorancia y la insalubridad. Pero destaca por su creatividad la invención y puesta en práctica, con resultados desiguales, de opciones ideadas para las mismas mujeres. Por primera vez, en medio de incompreensión y hostilidad, incluso de acciones ante- perspectiva de género recrudescida, las políticas públicas, los procesos participativos impulsados por las mujeres tienen a las mujeres como protagonistas, destinatarias y beneficiarias (Lagarde, 1996).

La problemática de género en que estamos inmersos hombres y mujeres forma hoy parte sustantiva en la construcción de la democracia y la redefinición de los modelos de desarrollo, así como de la resignificación de la vida personal y colectiva. La propuesta va de lo macro a lo micro, de la formación social a la persona, de la casa al Estado, del Estado al mundo, del género a cada quien, de cada persona a diversas organizaciones y a la sociedad civil, y pasa por supuesto por complejos mecanismos de mediaciones (op.cit.).

La vida cotidiana está estructurada sobre las normas de género y el desempeño de cada uno, depende de su comportamiento y del manejo de esa normatividad. Si algo es indiscutible para las personas, es el significado de ser mujer o ser hombre,

los contenidos de las relaciones entre mujeres y hombres de los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres. Cada quien a lo largo de su vida ha debido saber esto muy bien, no dudar y ser leal al orden, asumirlo, recrearlo y defenderlo (Lagarde, 1996).

La mirada a través de la perspectiva de género feminista nombra de otras maneras las cosas conocidas, hace evidentes hechos ocultos y les otorga otros significados, Incluye el propósito de revolucionar el orden de poderes entre los géneros y con ello la vida cotidiana, las relaciones, los roles y los estatutos de mujeres y hombres. Abarca, de manera conveniente los cambios en la sociedad, las normas, las creencias, al Estado y por ello puede ocasionar malestar a las personas y a las instituciones más conservadoras y rígidas, más asimiladas y consensuadas por el orden patriarcal (op. cit.).

Los temas que abarca el género no son extremos ni indiferentes. Son aspectos de la propia vida, de la comunidad, del país, y son de la competencia entrañable de cada quien. Por eso el género no provoca indiferencia: irrita, desconcierta o produce afirmación, seguridad, y abre caminos.

La perspectiva de género exige además nuevos conocimientos. Irrita a quienes no quieren aprender, estudiar y hacer esfuerzos intelectuales, a quienes quieren todo facilito, simple y esquemático. Como exige pensar de otra manera y desarrollar comportamientos distintos y un nuevo sentido de la vida, choca también la perspectiva de género con quienes creen que es una técnica o una herramienta para hacer su trabajo, un requisito y nada más. Molesta, indudablemente, a quienes piensan que la perspectiva de género no les toca: que deben modificarse las mujeres objeto de los análisis o de las políticas. Se equivocan esta perspectiva exige de mujeres y hombres, toda la puesta en movimiento y cambios personales, íntimos y vitales que no son aceptados por muchas personas que hoy usan el

género como si fuera una herramienta técnica, neutra y edulcorable (Lagarde, 1996).

La perspectiva de género no es una ideología más, ni un análisis negociable a las concepciones previas. Si somos personas conservadoras, pone en crisis toda nuestra concepción del mundo, nuestros valores, nuestros modos de vida, y la legitimidad del mundo patriarcal. En cambio, si somos mujeres y hombres en transición, democráticos y alternativos, encontramos en esta perspectiva los argumentos y los conocimientos para convalidar discrepancias y alternativas, y además para aprender (op.cit.).

Como esta perspectiva es avanzada y se difunde por canales antes cerrados y a través de instituciones nacionales e internacionales de diversos tipos, no todas las personas que la aprenden y la aplican están de acuerdo, ni siquiera están compenetrados con ella. Por el contrario, la perspectiva de género es percibida como una técnica más, el género reducido a las mujeres es conceptualizado como la variable género o el componente género. Con esa manera superficial y disminuida (Lagarde, 1996).

Otra de las múltiples distorsiones de la perspectiva de género proviene también de su uso exclusivo para analizar a las mujeres y desarrollar programas con ellas, aún cuando la teoría de género permite analizar, comprender y develar a los hombres. El contenido relacional de la teoría de género es omitido, así como su definición histórica y los contenidos de género de la sociedad, el Estado y la cultura.

Limitar la perspectiva de género a las mujeres exige una complicada transacción encubierta: sino se parte del contenido filosófico- analítico feminista y si por

género se entiende mujer, se neutraliza el análisis y la comprensión de los procesos, así como la crítica, la denuncia y las propuestas feministas.

El encuentro de las acciones de género con las mujeres es sólo eso: un encuentro que permite apoyar a las mujeres, pero son ellas mismas quienes hacen los cambios, se arriesgan y actúan para enfrentar condiciones insoportables o injustas, para sobrevivir, para mejorar y para construir alternativas. Los motivos de las mujeres no están en la perspectiva de género, sino en su vivencia de género (op.cit.).

### 1.3. Teoría de género

El género es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca categorías hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociedades, en sus relaciones, en la política y en la cultura (Lagarde, 1996).

El género es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad: la sexualidad a su vez definida y significada históricamente por el orden genérico.

Benhabid (1992), entiende por género lo siguiente:

“Por género entiendo la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas

coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social y en el que el género no es un hecho natural. Aún más... es necesario cuestionar la oposición misma entre el sexo y género. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es de ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente” (Benhabid, 1992 en: Lagarde, 1996).

Por tanto cada hombre y cada mujer sintetizan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser precisamente ese hombre y esa mujer: sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación, hablantes de su idioma, ubicados en la nación y en la clase que ha nacido o en la que han transitado, envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y de los lugares en que su vida se desarrolla (Lagarde, 1996).

El mecanismo cultural de asignación del género sucede en el ritual del parto: al nacer la criatura, con la sola mirada de sus genitales, la partera o el partero dice y nombra a la vez: “es niña” o “es niño”. La palabra, el lenguaje es la marca que significa el sexo se inaugura el género. Y el resto de la vida de manera casi imperceptible se repite el ritual: cada persona reconoce a otra a través de la mirada del cuerpo, de la escucha de su voz y constata que es una mujer o un hombre. Además lo certifica en las acciones, los comportamientos, las actitudes, las maneras de actuar y de relacionarse, y por los límites impuestos a su ser en el mundo por esa construcción que es el género (Lagarde, 1996).



A partir del momento de ser nombrado, el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su feminidad, y perdura como norma permanente en el desarrollo de su historia personal, que es siempre historia social. El género es una construcción simbólica y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo (op.cit.).

Entonces el género puede ser entendido como características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales, que implica: Las actividades y las creaciones del sujeto, el hacer del sujeto en el mundo. La intelectualidad y la afectividad, los lenguajes, las concepciones, los valores, el imaginario y las fantasías, el deseo del sujeto, la subjetividad del sujeto (Lagarde, 1996).

La identidad del sujeto o autoidentidad en tanto ser de género: percepción de sí, de su corporalidad, de sus acciones, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, estado de la existencia en el mundo. Los bienes del sujeto: materiales y simbólicos, recursos vitales, espacio y lugar en el mundo.

El poder del sujeto (capacidad para vivir, relación con otros, posición jerárquica: prestigio y estatus), condición política, estado de las relaciones de poder del sujeto, oportunidades. El sentido de la vida y los límites del sujeto (Lagarde, 1996).

Por lo tanto la categoría de género es adecuada para analizar y comprender la condición femenina y masculina, la situación de las mujeres y los hombres. Es decir, el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir, y en la especialización vital a través de la

sexualidad. Las mujeres y los hombres no conforman clases sociales o castas; por sus características pertenecen a la categoría social de género, son sujetos de género.

#### 1.4. Identidad de género

Se puede concebir la identidad como un elemento de una teoría de la cultura distintivamente internalizada como “habitus” o como “representaciones sociales”, por los actores sociales, sean éstos individuales o colectivos. De este modo, la identidad no sería más que el lado subjetivo de la cultura considerada bajo el ángulo de su función distintiva.

Por eso la vía más libre para adentrarse en la problemática de la identidad quizás sea la que parte de la idea misma de distinguibilidad, como lo menciona Giménez, (1997). Ya que la identidad se atribuye a una unidad distinguible, cualquiera que ésta sea una roca, un árbol, un individuo o un grupo social.

Hay que indicar que existe una diferencia entre la distinguibilidad de las cosas y la de las personas. Las cosas sólo pueden ser definidas, categorizadas y nombradas a partir de rasgos, observables desde el punto de vista del observador externo, que es el de una tercera persona (Giménez, 1997).

Sin embargo tratándose de personas, la posibilidad de distinguirse de los demás también tiene que ser reconocida por estos, en contextos de interacción y de comunicación; lo que requiere una “intersubjetividad lingüística” que moviliza tanto a la primera persona como la segunda. Dicho de otro modo, las personas no sólo están concedidas de una identidad numérica, como las cosas, sino también de una identidad cualitativa que se forma, se mantiene y se manifiesta en y por los procesos de interacción y comunicación social.

En suma no basta que las personas se perciban como distintas bajo algún aspecto, también tienen que ser percibidas y reconocidas como tales. Toda identidad (individual o colectiva), requiere del reconocimiento social para que exista social y públicamente.

Hablando de género es en este sentido cuando al nacer y con la apariencia externa de los genitales del bebé se identifica, sin importar la carga genética, hormonal y biológica en masculino o femenino, por terceras personas que poseen una intersubjetividad lingüística (Giménez, 1997).

Esta identidad se adopta por la persona más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje, dándose antes incluso del conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Entonces el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de “niño” o “niña”, comportamientos y juegos.

Cuando un niño o niña asume la identidad de género, éste se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias. En esta época es usual ver niños rechazar algún juguete porque son del género contrario, o aceptar sin cuestionar ciertas tareas porque son propias del mismo, asumida la identidad es casi imposible cambiarla (Lamas, 2002).

Sin embargo como lo menciona Kushner (2000), la identidad no es tan transparente ni tampoco problemática como se puede pensar, se podría entonces pensar que la identidad es una producción que siempre está en proceso, nunca se termina y siempre se constituye dentro y no fuera, de la representación.

Puesto que la identidad no permanece inmóvil ni se sale de lo que representa en sí misma, esta comprensión indeterminada de la identidad permite que haya una apreciación matizada sobre la dificultad para definir las identidades de género que se modifican constantemente en términos tanto de historia como de lugar, ya que es una representación cultural (Kushner, 2000).

### 1.5. Roles de Género

Por roles de género se puede entender la forma y el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitivo; las mujeres paren los hijos, y por lo tanto los cuidan, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público (Lamas, 2002).

Amorós (1995), menciona que lo público y lo privado constituyen lo que podríamos llamar una invariante estructural que articula las sociedades jerarquizando los espacios, el espacio que se adjudica al hombre y el que se adjudica a la mujer. A pesar de sus evidentes diferencias históricas esta distribución tiene unas características recurrentes: las actividades socialmente más valoradas, las que tienen un mayor prestigio, las realizan prácticamente en todas las sociedades conocidas los varones.

Puede haber una rara excepción, pero son las actividades más valoradas las que configuran o constituyen el espacio de lo público: es el espacio más valorado por ser el del reconocimiento, de lo que se ve, de aquello que está expuesto a la

mirada pública, por definición. Es decir, cuando una tarea tiende a hacerse valorar tiende a hacerse pública, tiende a masculinizarse y a hacerse reconocer (op.cit.).

Mientras que en lo privado no hay manera de discernir los distintos niveles de competencia con ciertos parámetros objetivables. Entre varias excelentes amas de casa, todas ellas son igualmente excelentes, pues no hay manera de objetivarlo, de acuerdo con unos parámetros (Amorós, 1995).

Las sociedades modernas están caracterizadas por una configuración de relaciones entre los sexos signada por la desigualdad, aun con la relativa autonomía frente al ordenamiento del poder que predomina.

Podemos recorrer de manera rápida las publicaciones que se definen como “feministas” que hablan sobre mujeres que cocinan, cosen y suspiran por ídolos televisivos, que están pendientes de la moda, de no engordar, y de la casa y de los demás. Mientras que las publicaciones masculinas hablan de política, de economía y empresas, de deportes, un mundo “más allá” del hogar (Morgade, 2001).

La condición de la mujer es una creación histórica cuyo contenido es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural.

En contradicción con la concepción dominante de la feminidad las formas de ser mujer en esta sociedad y en sus culturas, constituyen, como lo menciona Lagarde (1997), cautiverios en los que sobreviven creativamente las mujeres en la opresión. Ya que para la mayoría de las mujeres la vivencia del cautiverio significa sufrimiento, conflictos, contrariedades y dolor, aunque esto no delimita el panorama ya que existen las felices cautivas.

Tomando en cuenta las diferencias se habla de mujeres particulares o en aspectos de sociedades específicas relacionadas con las mujeres: entre el ser y la existencia, entre lo abstracto y lo concreto, con el objeto de elaborar una visión general a partir de la crítica de las teorías y el análisis de los hechos particulares.

El género está determinado por el tiempo o la época y el grupo social, los cuales han llevado a polarizar sus atribuciones y roles sociales:

Por ejemplo al hombre se le ha atribuido el rol en el cual se debe desempeñar como; cultivo de la razón, fuerza, valor, trabajo, política, por lo tanto está a mayor medida inmerso en el ámbito público. Y por otra parte la mujer el rol que le corresponde es el de; cultivo del sentimiento, abnegación, debilidad, ternura, belleza, hogar, inmersa totalmente en el ámbito de lo privado (Morgade, 2001).

Por ámbito público se entiende: el espacio y acciones vinculados con la producción y la política; es en este ámbito donde se definen las estructuras socioeconómicas de las acciones, y constituyen el espacio tradicionalmente masculino. Y al ámbito privado se le puede definir como: un espacio vinculado a la familia y a lo doméstico; en este ámbito, las mujeres tienen un papel protagónico que no es valorado por la sociedad.

En esta asignación arbitraria de atributos y posibilidades, lo masculino se valoró como superior y paradigma de lo humano, y lo femenino, inferior. Las diferencias biológicas, culturales y económicas se convirtieron en desigualdades sociales, discriminación e inequidad (INMUJERES, 2005).

En el libro *El segundo Sexo* de Simon De Beauvoir (1989), dice que “La mujer se pierde, la mujer está perdida”. Ya no se sabe bien si aún existen mujeres, si

existirán siempre, si hay que deseirlo o no, qué lugar ocupan en este mundo y qué lugar deberían ocupar.

Por lo tanto todo ser humano hembra, no es una mujer; necesita participar de esa realidad misteriosa y amenazada que es la femineidad. Aunque algunas mujeres se esfuerzan celosamente en encarnarlo, el modelo no ha sido patentado jamás. La femineidad es descrita en términos vagos y afinados que parecen tomados del vocabulario de los videntes (Beauvoir, 1989).

Si la función de la hembra no basta para definir a la mujer, si nos negamos también a explicarla por el “eterno femenino”, y si admitimos, sin embargo, aunque sea a título provisorio, que hay mujeres sobre la tierra, tenemos que formularnos la pregunta ¿qué es ser mujer?. Entonces la mujer aparece como lo negativo, ya que toda determinación le es imputada como una limitación sin reciprocidad. La mujer tiene ovarios y un útero, y estas condiciones singulares la encierran en su subjetividad. De ella se dice gustosamente que piensa con las glándulas, por lo tanto el hombre olvida, en su soberbia, que su anatomía también supone hormonas y testículos.

La humanidad es macho, y el hombre define a la mujer no en sí, sino respecto de él; no la considera como un ser autónomo. Él es el sujeto, él es lo absoluto: ella es lo otro. La categoría del otro es tan original como la conciencia misma. En las sociedades más primitivas, en las mitologías más antiguas, se encuentra siempre una dualidad que es la de lo mismo y de lo otro (Beauvoir, 1997).

## SEXUALIDAD

### 2.1. Iglesia

A pesar de que existen diferencias dentro de las posturas religiosas algunas como son el judaísmo, catolicismo y protestantismo surgen de un mismo credo, por lo tanto se pueden identificar que sus reglas a seguir son en algunos puntos equiparables y se guían por las mismas creencias. Sin importar que al paso del tiempo éstas se han creado como oposición o perfección de la anterior.

Son variados los temas que se explicaban desde la religión, podría ser la política, la familia, lo social y dentro de estos temas uno que sobresale a pesar de su inexistente diálogo como es el caso de la sexualidad. Ya que no se hablaba de cómo se conformaba sino más bien de cómo se debía vivir, tomando como parámetros la opinión de unos cuantos que lógicamente no contaban con las herramientas que pudieran dar una explicación concreta acerca de la sexualidad, sino la creencia y la fe de poseer la verdad.

Si tratamos de buscar las primeras normas que gobernaron las ideas hacia la sexualidad la religión es un punto de partida que se expone como historia de los pueblos y por lo tanto de las sociedades que en su tiempo marcaron las pautas de convivencia entre los sexos.

A continuación se presentan las ideas más importantes con respecto a la sexualidad en base a las diferentes religiones, cómo al paso del tiempo siguen vigentes, y cómo trata el tema cada una.



### 2. 1. 1. Judaísmo

La concepción judaica basa sus creencias en el Talmud y la Biblia hebrea, estas ejemplifican la realidad cotidiana de su época, en este tiempo en base a los escritos, se puede considerar que tomaba a la sexualidad como una fuerza positiva, un don de las criaturas de Dios.

Los órganos sexuales y las funciones que desempeñan no se pueden tomar desde un punto de vista irrespetuoso pues no se concebía que fueran motivo de obscenidades (Gordis, 1978 en; Masters y Johnson, 1995), puesto que Dios creó a Adán y Eva a su propia imagen. Por otra parte, es importante recalcar que los fines del sexo serán la procreación, pero también se descubre como un disfrute.

Se reconoce entonces, que se tenía nociones de un modelo más naturalista, pues se reconoce la idea de que todos somos individuos sexuados incluyendo los animales, pero aún no se tiene un elemento que identifique a la sexualidad humana con otros fines que no sean los reproductivos y se le da el grado al placer de celestial.

Esta religión considera al sexo como una actividad placentera buena en sí y por ella misma. No obstante, sólo se considera aceptable en el seno del matrimonio, actitud que pone de manifiesto la suprema importancia religiosa de la familia judía (Rosenheim, 1977 en; Masters y Johnson, 1995).

La visión de vida en el matrimonio no se reduce simplemente con motivos de procreación sino al apoyo entre la pareja, la compañía. Incluso se insita a las personas a tomar esta postura y valores para que vivan en matrimonio, no importando características como la vejez y la infertilidad.

Las normas que siguen los pueblos judíos como El Talmud indican con cuánta frecuencia la pareja debe tener relaciones sexuales, a expensas de la ocupación del marido. Algo que se manifiesta como permisible para la mujer es el poseer el derecho de rechazar las insinuaciones sexuales del marido, y en tal caso éste no puede forzarla a cambiar de opinión (Gordis, 1978 en; Masters y Johnson, 1995). Ya que desde siempre se le ha indicado a la mujer judía a desempeñar una parte activa en el acto amoroso, lo que incluye la oportunidad de iniciar los acercamientos sexuales si lo decide así.

Las relaciones sexuales entre marido y mujer tienen relativamente pocas limitaciones. Se permiten tanto la sexualidad oral como la anal, no se limita la frecuencia de la actividad sexual y se da por supuesto que los dos miembros de la pareja gocen de la interacción sexual (Masters y Johnson, 1995).

Por otra parte la responsabilidad de la satisfacción sexual esta en manos de ambos cónyuges, también es permitido el divorcio de la mujer casada con un varón impotente o que no demuestra su interés por el sexo; asimismo, el hombre puede divorciarse de la mujer que se niega a tener relaciones sexuales con él (op.cit.).

Aunque el judaísmo respalda el goce y el placer derivados de la actividad sexual en el marco del matrimonio, no es menos cierto que condena ciertas conductas sexuales. Por ejemplo; se prohíbe el adulterio, se reprueba la relación sexual antes del matrimonio, el hijo nacido antes de la unión no se tiene por ilegítimo. Se prohíbe el incesto; es contrario a la ley obligar a las hijas a ejercer la prostitución. Se condenan los actos homosexuales ni siquiera se mencionan en la Biblia. También se confinan el bestialismo y la pedofilia. Con todo, por regla general el judaísmo adopta la norma de que la sexualidad es buena y no conoce un concepto equivalente a la idea cristiana del pecado original.

De primera vista se podría decir que se tiene apertura hacia la sexualidad pero en sí no se proporcionan las características del cómo se conformaba, sino que se reducen a imponer las circunstancias bajo las cuales se debía practicar y las oportunidades en la vida que se tenían para poder acceder a ella (op.cit.).

Si bien reconoce que el ejercer la sexualidad puede producir placer en quién decide iniciarse y vivirla, también éste queda reglamentado por normas que impiden el placer a costa de otras personas que no lo conciben por el acercamiento, nuevamente queda claro que el tema es explicado desde quien lo ha vivido, aún así no se tienen bases que puedan dar explicaciones de las características o de lo que guarda como parámetros la sexualidad (Masters y Johnson, 1995).

#### 2. 1. 2. Catolicismo

Por el contrario a los valores que exalta la religión judía, el catolicismo parece polarizar los mismos y pone en marcha nuevas concepciones acerca de la visión del mundo, la sociedad, las normas y por supuesto la sexualidad.

Con la evolución de las leyes, el matrimonio y el sexo llegaron a considerarse como pertenecientes a una esfera más elevada que la simple legalidad. Mucha de la interpretación antigua de estas leyes, incluyendo la necesidad de las mismas, estaba basada en las tribus principales. De este modo, se desarrolló una sola justificación para la actividad sexual: la procreación, otro tipo de justificación para la actividad sexual es tomado como un acto de perversión, por ejemplo el placer que genera sin fines de reproducción (Mac Cary, 1996).

Lejos de avanzar con la llegada del catolicismo a la sociedad se observa un retroceso pues al no poder dar una explicación al placer que se obtiene con la relación sexual, y los caracteres que la identifican, se ve como algo prohibido aumentando las hipótesis acerca del tema por parte de quien comenzaba cambios físicos como psicológicos, preparándose en la incertidumbre para poder debutar en la vida sexual (op.cit.).

A diferencia de los judíos la religión católica no sólo basa sus creencias en el Antiguo Testamento sino en el Nuevo Testamento y de igual manera en el papa, el cual puede hacer una serie de declaraciones que los creyentes de esta religión suelen tomar como nuevas normas que les permitirá acercarse a Dios por medio de la obediencia.

Esto se puede traducir en; que depende ya no de algunas personas con una posición de reconocimiento social, sino el peso del conocimiento va a ser dictaminado por una sola persona, que obedece a una historia que se define por la desinformación, y que tratará de guiar a los individuos menos preparados (Mac Cary, 1996).

Otro aspecto de importancia es que no se toman los escritos bíblicos como hechos históricos desfasados de la actualidad en la que se vive, sino que siguen teniendo valor pese a los cambios que se han producido en las sociedades, “por ser normas divinas que mantendrán orden dentro de su congregación”. Se piensa también que incluso cuando dos personas que se unen formando pareja y que se profesan mutuo afecto, la actividad sexual es pecaminosa, puesto que “todo acto genital debe tener lugar en el ámbito del matrimonio”.

Al igual que en la anterior postura religiosa se ubican parámetros de las circunstancias bajo las cuales debía practicarse la actividad sexual, nuevamente el

matrimonio es el único consenso social en el que es permitido, quedando condenado cualquier otro tipo de acercamiento para personas que no pertenecían a esta unión (op.cit.).

En la Declaración sobre determinados aspectos relativos a la ética sexual, documento hecho por la Sagrada Congregación de la fe en 1976 y aprobado por el papa, muestra con mayor detalle cuál es el punto de vista Católico en lo que atañe a la sexualidad: la masturbación, aun cuando no se condene de manera específica en la Biblia, es una grave falta moral. La castidad es un estado de virtud no sólo porque evita el pecado, sino porque alcanza dones espirituales más altos.

Además de las opiniones en materia sexual, la Iglesia Católica no admite el divorcio, salvo la concurrencia de circunstancias especiales, y prohíbe el empleo de métodos de control de natalidad (Mac Cary, 1996).

La sexualidad se vive como un privilegio, y como no se tiene una base que permita precisar el funcionamiento biológico, se prohíbe el contacto con el cuerpo algo así como: “no toques que se puede descomponer”, al ignorar esta parte de la evolución normal y escalonada también se descarta la oportunidad de conocer y explorar el cuerpo prohibiendo la masturbación, exaltando la castidad y finalmente condenando el control de la natalidad, pues “se debía tener los hijos que Dios mandaba para ser un buen católico” (op.cit.).

Si bien las nuevas pautas especifican que los padres tienen la principal responsabilidad en cuanto a la educación sexual de los hijos, se faculta a las escuelas para contribuir y completar esta educación. Esta lo hacía siempre en concordancia de la Iglesia siguiendo la línea de la desinformación y casi la adivinación de los procesos normales que se dan en el cuerpo.

Al estar mal informados y la incapacidad para reconocer otros tipos de acercamiento hacia una vida con mayor plenitud sexual, se promovía que la vida de la mujer era pecaminosa, claro esta que los hombres tienen mayor reconocimiento en esta religión de tipo católica, y que por tanto fueron hombres los que contaban la historia de esta religión. Dejando de lado el desarrollo sexual femenino; situándolo como algo indebido y sucio (Mac Cary, 1996).

Pero no siempre seguir las tradiciones ha sido para beneficio de hombres y mujeres, por el contrario siempre se ha beneficiado a los hombres mientras que a las mujeres se le ha considerado como inferiores, noción que hasta nuestro tiempo sigue siendo en algunos sectores vigente y puesto en práctica (op.cit.).

La creencia de que las mujeres están sucias y son intocables durante la menstruación viene de la tradición judeocristiana, conforme al siguiente texto del Pentateuco:

“La mujer que tiene flujo, el flujo de sangre de su cuerpo, permanecerá en su impureza por espacio de siete días”. “Y quien lo toque será impuro hasta la tarde. Y todo lo que ella toque será impuro. Si uno se acuesta con ella, se contamina de la impureza de sus reglas y queda impuro por siete días” (Mac Cary, 1996).

En la época anterior a la ciencia, predominaba la creencia de que las mujeres eran hombres imperfectos. El espermatozoide era considerado como un conjunto de hombres en miniatura, las mujeres sólo proporcionaban el “terreno” en el cual los hombres microscópicos se desarrollarían hasta alcanzar la madurez.

Desde la incompreensión y la ignorancia era que se veían a las mujeres, asuntos bajos que no eran dignos de mayor explicación, seres que eran considerados con malformaciones.

Los espermatozoides debilitados se consideraban deformados, por lo cual, se transformaban en mujeres. Por ello, se formó el concepto de que la mujer era inferior al hombre. Cualquier pérdida de semen, ya fuera mediante el coito durante la masturbación, o el coito interrumpido (extracción del pene antes de la eyaculación), eran considerados como una masacre de cientos de miles de hombres en potencia (Haring, 1967en; Mac Cary, 1996). En todos sus aspectos, las interpretaciones erróneas de esta historia han tenido graves repercusiones en la estabilidad sexual del mundo occidental.

Por ejemplo se puede hablar de la culpa que el coito interrumpido o la masturbación hace recaer en los individuos que la practican, porque no sólo fue en los tiempos donde obedecer los mandatos de la Iglesia era bien visto, sino que esta noción se traspasó al tiempo viviendo en la actualidad con los mismos sentimientos y sensaciones que en aquella época (Mac Cary, 1996).

Los seguidores de Cristo como San Agustín, tuvieron impacto en las actitudes sexuales de la actualidad, ya que sus escritos condenan severamente las canalizaciones sexuales no maritales, lo que incluye la zoofilia, la homosexualidad, en especial la masturbación como se ha mencionado.

La Iglesia Católica Apostólica y Romana llegó a idealizar el celibato como el nivel más alto de logro humano, el rechazo total de todos los placeres de la vida, para los hombres que se dedicaban al sacerdocio; mientras que las mujeres sólo podían esperar su máxima gloria a través de la virginidad permanente (Mac Cary, 1996).

La castidad es un costo que se infundía y que se sigue inculcando en la sociedad que profesa esta religión, son nociones que se debían reconocer y exaltar puesto

que el cuerpo es un templo que hay que cuidar y no tocar, ni siquiera voltrear a ver, puesto que se podrían generar pensamientos sucios que mancharán la mente y el alma de los creyentes (Mac Cary, 1996).

La virginidad y la pureza fueron consideradas como una sola entidad. El nacimiento virginal de Jesús, el surgimiento de Atenas completamente generada a partir de la frente de Zeus y el origen habitual de otras deidades, constituyen testimonios para dicho punto de vista (Antonio, 1963 en; Mac Cary, 1996).

Por tanto, no resulta difícil entender por qué los conceptos de sexo e impureza están tan íntimamente ligados. Cuando las reglas rígidas acerca del sexo no son equilibradas con una moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual. Los jóvenes interiorizan esta ética rígida, lo mismo la ridícula que la sensible. Y si violan las reglas, lo cual muy a menudo sucede, la resultante es la tensión emocional (Mac Cary, 1996).

Una manera que se ofrece para la salvación y la purificación de las mujeres es ser virgen, que es el alto grado de la pureza puesto que una de las principales deidades católicas fue una mujer “virgen”, esta condición debía guardarse hasta el momento del matrimonio, si no era de esta manera se podía incluso llegar a la violencia física o emocional de la mujer que haya violado esta condición.

Por estas circunstancias dentro de la población judeocristiana esta tan “mal visto”, que hombres y mujeres exploren su cuerpo, por ser pecado, y las consecuencias son tan polarizadas pues generan en algunos casos, incertidumbre en las personas como en otros incluso la incapacidad para reconocer las sensaciones que les de placer, por ejemplo los orgasmos (op.cit.).



La mujer está considerada no sólo como ciudadano de tercera clase en algunos pasajes del Antiguo Testamento, sino también como una seductora sexual, Adán y Eva caen en tentación y la culpa recae en Eva. Colocando al hombre en una posición de comodidad puesto que era más sencillo ser hombre que mujer, pues los impulsos masculinos eran poco controlables cuando se caía en los encantos femeninos.

Por estas circunstancias y muchas otras dentro de otros temas que dirigía la Iglesia Católica, comenzaron a exteriorizarse inconformidades que dieron paso a otro momento histórico, permitiendo así la opinión de nuevos dirigentes acerca de la construcción y reglamentación de la sociedad (Mac Cary, 1996).

### 2. 1. 3. Protestantismo

Como consecuencia de las normas que impone el catolicismo a los creyentes nace el protestantismo en el siglo XVI, el cambio más evidente en el orden sexual fue la negación de que el celibato es adecuada para entrar al reino celestial, ya que en las normas y dictámenes católicos esta es una base que cobrará mayor importancia como demostración de un estado de virtud y valor para sus creyentes.

En otros aspectos, la Reforma protestante sigue los postulados tradicionales del catolicismo en materia sexual. Se estimaba que el adulterio, la masturbación y la homosexualidad son pecaminosos y que el matrimonio era un compromiso de por vida. Si bien se juzgaba que tales preceptos eran necesarios para poner fin al estado de anarquía, la obediencia no es considerada como un elemento que contribuía a la salvación individual (Masters & Johnsn, 1995).

Claro que como toda nueva ideología se tomaba puntos de concordancia con la anterior, realizando los cambios pertinentes que se consideraban para la mejora de la sociedad y del perdón divino en este caso (Masters & Johnson, 1995).

Por lo general, las corrientes principales del protestantismo se clasifican en conservadoras y liberales. En el grupo de las tendencias conservadoras se encuentran a los “fundamentalistas”, quienes creen que todo cristiano debe acatar una serie concreta de postulados que conducen a la salvación. En este grupo se encuentran también los “evangelistas”, quienes recalcan la necesidad de experimentar en uno mismo las enseñanzas de Jesucristo como Señor y redentor, pero en cambio, no exige el mismo grado de adhesión a un código de creencias (op.cit.).

Las convicciones de ambas corrientes en lo que atañe a la sexualidad en especial la oposición al aborto, el rechazo de la sexualidad prematrimonial, los negativos juicios sobre el divorcio y la reprobación de la homosexualidad son prácticamente iguales a los criterios que sustenta la Iglesia Católica.

A partir de este momento el protestante toma caminos diferentes y tratan de seguir con las normas que más se apeguen con sus creencias personales, aunque en cualquiera de las religiones o vertientes se siguen condenando situaciones de las que hoy en día se tiene mayor tolerancia aunque no se logre la aceptación total de estos comportamientos.

Los protestantes liberales entienden la fe cristiana como una perspectiva del mundo y de la vida humana regida por la razón en armonía con las tradiciones de la fe histórica. No consideran la Biblia como una fuente infalible de verdades, sino como un testimonio escrito de la pugna del hombre por dotar de sentido a la vida. Por todo ello, los protestantes liberales suelen tener una mentalidad más abierta a

las innovaciones surgidas en muchas facetas de la sexualidad humana (Masters & Johnson, 1995).

Permitiendo la entrada de nuevas ideas incluso científicas que comenzaron a hacer efectúen los seguidores abriendo no sólo el parámetro de las religiones, sino la propia idea de la educación hacia la sexualidad.

Con respecto a las creencias religiosas, muchos individuos que se consideran pertenecientes a cualquiera de ellas, se encuentran con que en la vida real adoptan decisiones sexuales que transgreden las enseñanzas impartidas en su religión. Aun cuando este dilema ha venido produciéndose sin duda alguna por espacio de siglos, las contradicciones y las repercusiones que se tienen por este fenómeno no se han estudiado a profundidad, pues los sentimientos de decepción y de culpa se siguen teniendo hasta nuestros días (op.cit.).

#### 2. 1. 4. Tolerancia hacia la sexualidad

Esta continuada lucha entre las enseñanzas tradicionales y las actitudes prevalentes en la sociedad contemporánea, afecta al individuo de muy distinta manera. Algunos fieles creyentes se sienten culpables en virtud de sus hábitos de conducta sexual. Otros creyentes, que inicialmente se proponen de buena fe, seguir los preceptos de su religión, llegan a la conclusión de que dichos postulados están tan desfasados en la relación con lo sexual que, prescinden de ellos por completo, o se abstienen de participar activamente en los servicios de la Iglesia a la que pertenecen. También es cierto que muchas personas se sienten perfectamente identificadas con los valores sexuales que predica su religión y cumplen en al teoría y en la práctica las enseñanzas (Masters & Johnson, 1995).

Aunque en nuestros tiempos esto se ve con menor frecuencia, puesto que el seguir con una idea de mal información es difícil, por los avances tecnológicos y científicos que sobrevivieron a la ola de intolerancia y señalamiento de las religiones, que se vivían como jueces de la moral y la vida de la sociedad y la sexualidad.

Por tanto la devoción religiosa a menudo no garantiza que no se realice actividad sexual premarital. Muchos embarazos no deseados ocurren entre los devotos, los cuales, a pesar de su determinación de “frenar el pecado y abstenerse de la lujuria” pierden el control de sus emociones teniendo relaciones sexuales, llenándolos de culpa que al paso del tiempo se instaura en pensamientos y sensaciones de indebido, por lo tanto la sexualidad sigue siendo castigada (Mac Cary, 1996).

Pero la pérdida del control no dice toda la historia. Algunas adolescentes religiosas consideran que las relaciones sexuales en las que se utiliza anticonceptivos son más pecaminosas que el coito sin protección alguna. El embarazo resultante de las relaciones sexuales premaritales se considera como un castigo para los “que han pecado” (Pohlman, 1969 en; Mac Cary, 1996).

Es precisamente esta idea que las marca, y las hace tomar una decisión que más tarde las acercara a sentir mayor culpa, cuando sin el apoyo de sus padres o familiares, viéndose solas y sin oportunidades puedan concluir abortar llevándolas incluso a tomar medidas en contra de su propia salud, pues en esta sociedad es mal visto ser madres solteras o tener un hijo fuera de matrimonio y muchas consideran antes de su propio bienestar las condenas sociales.

La cultura de poca tolerancia hacia la sexualidad con la que se bombardea a la juventud por parte de personas en contra, los hace sentir bajo presión, incluso

cuando saben todo acerca de la anticoncepción, no hacen uso de dicho conocimiento, porque están demasiado avergonzados para hacer la compra adecuada, o porque hacerla por adelantado constituye un “pecado adelantado” (Martinso, 1960 en; Mac Cary, 1996).

Poca gente en la posición de juzgar al respecto rechazaría que, probablemente, la mayor amenaza a la salud psicosexual se encuentra en ciertas religiones rígidas instigadoras de culpa. Los dirigentes de tales religiones han tenido notable éxito en la preparación de sus seguidores en la creencia de que el sexo es “sucio”, considerándolo sólo como un mal necesario con énfasis en la palabra “mal” (Duffy, 1963 en; Mac Cary, 1996).

Esta actitud se observa con claridad en la mojigatería de la época victoriana, en la cual las mujeres “decentes” no se atrevían a esperar placer del acto sexual, y sólo lo toleraban por “obligación” a su esposo.

Los cambios en las actitudes hacia el sexo y el matrimonio ocurridos en el transcurso de la historia, reflejan necesidades de modificación, pero a menudo éstas quedan insatisfechas. Las primeras tribus israelitas, por ejemplo, permitían los matrimonios poligámicos, en los cuales las mujeres eran consideradas poco más que enseres domésticos, personas de tercera categoría. Los matrimonios eran más bien de origen legal y no tenían importancia religiosa alguna (Mac Cary, 1996).

Por lo anterior no es de sorprenderse que las actitudes hacia la sexualidad sean difíciles de abordar, pues tanto hermetismo a lo largo de la historia a propiciado cierta renuencia por poseer el título de censurado, pues no es un tema abierto, aunque en la religión protestante se puede observar cierta apertura al tema no es concluyente ni absoluta.

En nuestro país la religión que se profesa y que tiene mayor número de seguidores es la católica, tomando en consideración este punto podremos notar las insuficiencias que se tiene con respecto a la educación sexual desde hace siglos. Pero no únicamente la religión es una forma en la que se han dado los constructor sociales, también en base al estado se han hecho aportaciones que impiden o engrandecen la apertura al tema (Mac Cary, 1996).

## 2. 2. Estado

Es obvio que la gente, además de tomar en cuenta el factor religioso, basa sus decisiones sobre materia sexual en consideraciones de diversos tipos. Algunas de estas decisiones se asientan fundamentalmente en el gusto y las preferencias personales. Otras decisiones se basan en valores personales, sociales o en el orden de prioridad que atribuimos a dichos valores.

En los casos en los que basa sus decisiones en lo referente a los social el Estado tiene mucho que ver, ya que es quien impone las reglas de convivencia en la actualidad, claro sin dejar de lado las creencias de la sociedad donde se gobierna, como es el caso de una población mayoritariamente judeocristiana y sus preceptos con respecto a lo sexual.

### 2. 2. 1. Educación formal

Las leyes sobre la conducta sexual han existido probablemente desde las épocas más tempranas de la civilización, pero en la mayor parte del mundo occidental se retoman las prohibiciones de la tradición judeocristiana, que en sus inicios, el objetivo de estas prohibiciones era mantener el orden moral conformado por una serie precisa de valores religiosos.

Masters & Johnson (1995), Han estudiado las implicaciones con respecto a la educación sexual y demuestran que está dividida la colectividad social en dos grupos: en los que propugnan la educación sexual en las escuelas como medio de soslayar la ignorancia del niño, y el de los que insistían en que enseñar estos temas en el colegio era innecesario e imprudente. A favor de sus tesis argumentaban lo siguiente:

Dar formación sobre la sexualidad a los niños reforzaría su curiosidad y les induciría a desarrollar una conducta sexual antes de tiempo. La enseñanza de estas cuestiones está tan vinculada a los valores morales y religiosos que es obligado que se imparta en el medio familiar o en un contexto religioso. La calidad del material didáctico y de la enseñanza sexual en la escuela pública era desigual en el mejor de los casos, cuando no deficiente (op.cit.).

Así pues, es particularmente importante que aquéllos que planifican los programas escolares lo hagan de una forma sensible y equilibrada, y que las personas que imparten cursos de educación sexual no hagan que el sexo parezca básicamente una cuestión de enfermedad y abuso.

Precisamente la noción que se imprime en las escuelas es la que no se intenta, pareciera que la sexualidad no es más que abusos hacia las personas, problemas ejercidos por la fuerza en contra de los débiles, es decir, sólo se esboza la noción de problemas sociales que se padecen por no conocer los verdaderos sentidos de la sexualidad, por la nula prevención de estas dificultades, por no poseer una cultura hacia la misma (Masters & Johnson, 1995).

Si tomamos en cuenta que en los últimos años la educación sexual se ha enfocado a transmitir una idea biologicista que no ha impactado en los niños,

jóvenes y adultos, tendríamos que enfocarnos en nuevas maneras de enseñanza, y de caminos que lleven a reconocer la relevancia de la sexualidad (Masters & Johnson, 1995).

La educación sexual debe cubrir los problemas que rodean a la sexualidad, pero también debe tratar otros aspectos del sexo como el amor, la intimidad y la responsabilidad personal. Cuestiones que pareciera no son correspondientes adyacentes a la sexualidad, lo que se enseña es la sexualidad desencarnada, pasiva, como si fuera una situación que sólo viven aquellos a los que les pasa algo "malo".

A lo largo de la historia han existido leyes y otras reglas sobre la conducta por dos razones muy simples: para proporcionarle a la gente una guía de lo que es un comportamiento aceptable o "correcto", y para evitar que se hagan cosas "incorrectas"

### 2. 2. 2. Sexualidad Normativa

Deducir lo que constituye una sexualidad <adecuada> cuando ambos miembros de la pareja son adultos y actúan de mutuo acuerdo, es probablemente más un tema de preferencias personales que algo con referencia a principios fisiológicos necesarios para el bienestar de una sociedad determinada.

Pues bien las reglas que se deben seguir para cumplir con el orden social son instauradas ahora por la vía legal, la sexualidad también se encuentra en estas, y no puede ser la excepción puesto que puede haber conductas inapropiadas que perjudican la vida de otras personas; como los niños, los discapacitados, los jóvenes, nadie puede escapar de sufrir un abuso que lesione la vida íntima, ni siquiera son las esposas (Masters & Johnson, 1995).

o inaceptables, mediante la amenaza de castigo.



Por este pensamiento y no poseer una definición de sexualidad que implique no solamente cuestiones de prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual y disfunciones sexuales, es por lo que se dificulta diferenciar en el caso de personas casadas el hecho de ser agredidas sexualmente de violación, pues bien contraen un acuerdo que implica acercamiento de tipo sexual.

En el mundo occidental se tiene un comportamiento sexual estrictamente sancionado por las leyes acerca de la práctica sexual entre las personas "correctas", en el sitio "correcto", y del tipo "correcto" pues generalmente, el contacto sexual estrictamente genital es correcto, entre personas adultas que estén en acuerdo con los parámetros que en pareja se concierten (Masters & Johnson, 1995).

Pero también se posee una oposición hacia la sexualidad, pues sigue siendo negativa, y este tipo de prácticas son las que no permiten que se castiguen las prácticas encubiertas, es decir, los abusos y acosos de los que son blanco cientos de personas tanto hombres como mujeres.

### 2. 3. Familia

Una institución que tiene a cargo la educación sexual de los principiantes es la familia puesto que es el primer contacto con el que contamos. La familia es una esfera que se encarga de educar a las personas desde sus primeros días, incluso cuando aún no ha nacido el bebé los padres tienen ciertas expectativas con respecto a la educación de sus hijos y el comportamiento que pueden ejercer y el que no desean al que tengan acceso (Masters & Johnson, 1995).

No todo el tipo de educación es consensuado por parte de la pareja, algunas veces la educación se va resolviendo con el paso del tiempo y de las experiencias que se acumulan, es entonces, un continuo error o acierto.

Se ha realizado grandes adelantos hacia la integración de programas de adecuación sexual más adecuados y funcionales para los jóvenes y una nueva educación para aquellos no tan jóvenes. Sin embargo, no se ha alcanzado la meta final, de un entendimiento libre de culpa acerca de la sexualidad, que proporcione y asegure una mayor integridad, aún persisten grandes conflictos y dudas con respecto a lo sexual (Mac Cary, 1996).

Lo que frena a la sociedad en cuanto a una educación integral es el hecho que solamente en la edad escolar es cuando se pretende dar un cierto tipo de educación sexual, que explique los aspectos más relevantes y superficiales, mientras que los jóvenes y adultos mal informados no son abordados con otro tipo más avanzado de educación, la información debe ser accesible para niños, jóvenes y adultos, éstos últimos abandonados “por poseer una posición ya construida”, una realidad que en sí engloba el problema de la desinformación (Mac Cary, 1996).

Y es que los padres de familia son renuentes a la construcción de nuevos parámetros que les permitan encaminar la educación que les proporcionan a sus hijos, “como los educaron, ellos educarán”, sin tomar en cuenta los avances dentro de las didácticas por seguir con una herencia equivocada.

La torpeza de los adultos para hablar acerca del sexo de manera franca y directa con los jóvenes, les concede de una cualidad mágica, la cual refuerza la preocupación del adolescente por el tema, lo que obstruye, los orígenes naturales justificadas de información sexual y los fuerza a menudo a buscar fuentes inadecuadas, para satisfacer su curiosidad normal. Por ejemplo; las amistades y medios de comunicación que sólo muestran la sexualidad de manera frívola y excluida de sentimientos.

Si la preocupación de los padres hacia las nuevas generaciones esta en el tipo de información que pueden recibir por los mares de métodos que hay para conseguirla, cada vez más abiertos y a la mano, entonces éstos deberían prepararse para poder contestar las dudas que marcan la interferencia de sus hijos (Mac Cary, 1996).

Muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del niño cuando comienzan a crecer, alterando su conducta, como; el color con que lo visten, los juguetes que le compran, la manera como lo aman sus padres, el modo como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la sensación de la piel de ambos, el dolor y aroma de sus cuerpos.

Aún cuando los progenitores evitan el discutir acerca del sexo cuando se encuentran con sus hijos, éstos descubren las actitudes de tensión o naturalidad de aquéllos, por medio de la “comunicación silenciosa”. Algunos de los aspectos cruciales de la educación sexual se enseñan, por tanto, de modo inconsciente (Mac Cary, 1996).

Es decir los padres son los modelos que encaminan a sus hijos hacia una educación libre de prejuicios o llena de limitaciones para niños y niñas, esto hace que ambos obtengan una educación diferente limitada al fin pero con excepciones consistentes, por ejemplo; en el hombre es sabido con mayor frecuencia que se llega a masturbar (ósea conoce su cuerpo y las sensaciones), mientras que en la mujer esta noción ni siquiera en muchas ocasiones no es reconocida o es anulada, por lo tanto no tiene conocimiento de sí misma (op.cit.).

Si por un lado todo el mundo parece estar de acuerdo sobre la necesidad de impartir a los niños una educación sexual, existen grandes discrepancias en cuanto a lo que debe enseñárseles, así como dónde y quién ha de asumir la responsabilidad de esa tarea.

En medio de toda esa confusión, el punto fundamental que la mayoría de la gente parece no ver es el siguiente:

A pesar de que pueda no gustarnos, los niños nacen como seres sexuados y los progenitores, tanto son conscientes de ello como si no lo son, les dan constantemente clases de educación sexual. La forma en que los progenitores responden ante la sexualidad innata de un hijo y le permiten manifestarse, constituye el núcleo de su educación sexual. Esta respuesta tendrá un efecto más poderoso sobre la confirmación del comportamiento sexual maduro de ese niño, que toda la información o desinformación que el padre y la madre puedan proporcionarle (Ehrenberg & Ehrenberg, 1988 en; Masters & Johnson, 1995).

Es decir, el comportamiento que los padres sostienen en pareja es el comportamiento que muchas veces los hijos reproducen, con la suya propia, así echemos un vistazo a las relaciones que se mantienen; si son una familia en la que los padres no sostienen una relación cercana como es el besarse, se entiende que dentro del matrimonio las conductas de ese tipo terminan y son confinadas más bien al noviazgo u otras etapas del enamoramiento.

Ehrenberg & Ehrenberg (1988), desarrollaron cuatro formas básicas que tienen los padres de relacionarse con la sexualidad en el hogar:

- 1) *Represiva sexual*: Cuando los progenitores les transmiten a los hijos un poderoso mensaje de que el sexo es malo/ sucio. Por lo general, prohíben las malas palabras, la desnudez, y frecuentemente crían a los hijos dentro de la línea de los estereotipos de rol de género tradicionales.
- 2) *Evasiva sexual*: Los progenitores son intelectualmente más tolerantes con la noción de que el sexo es saludable, pero sus puntos de vista intelectuales se ven contrarrestados por una embarazosa inaccesibilidad

cuando se toca el tema del sexo. Tienen la tendencia a evitar las conversaciones acerca del sexo o convertirlas en conferencias.

- 3) *Obsesiva sexual*: Los padres ven el sexo como algo saludable y positivo, pero van más allá al hacer del sexo el foco de la vida familiar. Se muestran liberales en sus actitudes hacia el sexo, y a veces ponen su propia vida sexual en el centro de la atención, de forma que puede resultar embarazosa y abrumadora para los hijos.
- 4) *Expresiva sexual*: Los padres consiguen integrar la sexualidad en la vida de la familia de forma equilibrada. Enfocada en el sexo de forma positiva, hablan de los temas sexuales de forma abierta, pero establecen límites razonables para el comportamiento sexual de sus hijos, de la misma forma que establecen reglas para todo otro tipo de comportamiento. Presentan la sexualidad como positiva y sana, pero no como algo a lo que haya que correr por el simple hecho de que está ahí (Ehrenberg & Ehrenberg, 1988 en; Masters & Johnson, 1995).

Claro está que en cada caso de la relación que pueden sostener los padres con los hijos la expresiva sexual es la ideal, pero no se podría llegar a esta línea de comportamiento por parte de los padres sino se denota interés por proporcionar una educación sexual abierta, haciendo a un lado la propia para generar oportunidades de aprendizaje primero para los padres y después para los hijos.

Incluso cuando las escuelas proporcionan cursos de educación sexual razonablemente amplios, es recomendable que los padres jueguen un papel importante, proporcionándoles educación sexual dentro del entorno del hogar.

Esta responsabilidad compartida les permite a los padres transmitirles a los hijos sus valores personales respecto a la sexualidad, así como datos concretos, y

mejora las probabilidades de que esos hijos se conviertan en adolescentes y adultos sexualmente responsables.

“Un aspecto particularmente importante de todo este proceso, es que los padres deben luchar por ser <preguntables> -capaces de hablar cómodamente con sus hijos acerca del sexo-, en lugar de intentar darles conferencias sobre el tema” (Masters & Johnson, 1995).

Los adultos en situación de instruir a los jóvenes, se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpa sexual. Existe una incertidumbre dolorosa acerca de lo que realmente ellos consideran que constituye una conducta sexual aceptable. Además de estar inmersos en sus conflictos e ignorancia, los adultos se hallan a menudo renuentes a admitir sus prejuicios.

A menudo, los progenitores compran la idea, de que si sus hijos no conocen el sexo, lo evitarán, y consecuentemente llevarán vidas “sexualmente puras”. Por ejemplo, los progenitores con frecuencia retendrán información sobre la anticoncepción y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) por completo, o sólo explicarán los peligros y la vergüenza del embarazo ilegítimo. (Mac Cary, 1996).

Si los jóvenes de hoy en día son educados apropiadamente, podrán educar a sus hijos de manera apropiada en relación con los temas sexuales, sólo de este modo puede romperse el ciclo de ignorancia y ansiedad sexual.

#### 2. 4. Definición de Sexualidad

Por supuesto que la ceremonia de matrimonio no necesariamente sirve como varita mágica para corregir las actitudes relacionadas con prohibiciones del tipo: “Tú no deberías...” y “el sexo es sucio y debe evitarse”, esgrimidas por los progenitores y la sociedad. Al creer que el sexo es igual a pecado, muchas novias

y desposadas sufren finalmente de reacciones desafortunadas como culpa, dispareunia, anorgasmia, y en los hombres surgen la incompetencia eréctil y la eyaculación precoz. Es esperar demasiado el creer que la simple recitación de los votos matrimoniales cambie el sexo de algo malo en algo bueno (Mac Cary, 1996).

La historia como hemos visto no es sencilla de abandonar, las palabras y las acciones que emprenden los educadores, los padres y la Iglesia son prueba basta de lo que se debe hacer y lo que es indigno. Los individuos entonces, aprenden bien la ideología de que el sexo es prohibido, que cuando se encuentran en una relación de pareja son incapaces de sentir placer, y por el contrario lejos de esta idea lo viven como un castigo, en mente y cuerpo.

#### 2. 4. 1. Supuestos sexuales

Dada la universalidad sobre el sexo sería esperable que supiéramos una cantidad de cosas sobre el tema. Nuestra cultura ha restringido tanto la observación directa de la conducta sexual como el acceso a la información.

Seguimos inmersos en una era sexual oscurantista. A pesar de los avances científicos con respecto al papel de las hormonas, los anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, no han variado demasiado nuestros juicios. La sociedad se muestra más abierta e informada, pero igualmente sigue condenando la homosexualidad y nos escandalizamos frente a temas de educación sexual, aborto y pornografía. “Esto nos ha llevado conocer sobre sexo mucho menos que lo necesario para integrarlo armoniosamente en nuestras vidas” (Caldiz, I., Resnicoff, D., 1997).

A veces nos resulta más difícil encontrar respuestas para cosas que hacemos todos los días sin pensarlo, que para complejas cuestiones filosóficas. El sexo es una de esas cosas cotidianas que, ya sea que lo practiquemos o no, pensamos en el ¿qué? lo fundamenta.

#### 2. 4. 2. Sexualidad Biologicista

¿Podríamos comparar el sexo con el hambre o la sed? Parece que no: hambre, sed son necesidades indispensables que deben ser satisfechas para conservar la vida. El sexo es diferente; el impulso sexual es bien dominable. El pedal del freno se encuentra en la corteza cerebral. Mucha gente a lo largo de la historia demostró que se podía vivir sin practicar ninguna actividad sexual.

El sexo lleva implícito dos sexos – hembra macho-, división esta que rige en casi todo el reino animal al que pertenecemos los humanos (Caldiz, I., Resnicoff, D., 1997).

¿Por qué dos sexos: macho y hembra? Si los hombres y las mujeres pudiéramos tener ambos sexos a la vez, o si pudiéramos en pocas horas transformarnos totalmente pasando de un sexo a otro, es probable que nunca habríamos desarrollado nuestra mirada seductora, nuestras tácticas para coquetear o nuestra fisiología cerebral necesaria para el enamoramiento y el apego.

Recordemos que las grandes preocupaciones de la naturaleza, tanto para nosotros como para el resto de los seres vivos, han sido la supervivencia y la reproducción, la persistencia de los genes y su posibilidad de viajar de generación en generación. Y ninguna conducta humana afecta más obviamente la transmisión de genes que el sexo, donde se unen un óvulo y un espermatozoide, juntando su carga genética para formar un nuevo ser. Por eso los sentimientos y las acciones relacionadas con el sexo son productos evolutivos elaborados durante milenios, que se manifiestan en nosotros como atracción, deseo, celos y competencia (Caldiz, I., Resnicoff, D., 1997).

Ésta es la razón por la cual los humanos nos comportamos de manera semejante en todo lo relacionado con el sexo, a pesar de las grandes diferencias culturales



que puedan existir. La cultura esculpe innumerables y diversas tradiciones de nuestro material genético en común, y los individuos responden a su entorno y herencia de maneras características y muy personales: en eso está nuestra libertad de actuar.

En los últimos años, la emancipación sexual está de moda y la sexualidad se ha convertido en el tema del día. Cientos de revistas y artículos circulan mostrando las más diversas y recientes técnicas sexuales, acompañadas por fotos de parejas muy atractivas y sumamente excitadas. A pesar de que en muchos trabajos se halla minuciosamente descrito el camino hacia el placer, el panorama sigue confuso y desconcertante cuando tomamos en cuenta nuestro propio cuerpo. Asistimos atónitas a descripciones que nada tienen que ver con nuestra experiencia, o a exigencias que nunca se nos hubiesen ocurrido. Toda esta información, lejos de ser alentadora para la compleja sexualidad actual, aún tiene que abrirse camino entre una espesura de artificios ideológicos, unas veces del periodista o la periodista, y otras, de la cultura en general (Caldiz, I., Resnicoff, D., 1997).

Cada persona tiene una perspectiva de cómo ha vivido su sexualidad y en el momento que se pretende generar una alternativa que prescriba cómo debe ser y de cómo vivirla se generan en ellas preguntas del tipo que diluciden dudas acerca del porqué ellas lo viven diferente.

Quizá por todo esto y por mil cosas más que podríamos enumerar, nuestra sexualidad como compleja y estrictamente personal. No hay manual que me indique qué sentir: yo soy mi propio libro. Cada una de nosotros tiene en la cabeza y entre las piernas un frondoso manual de sexualidad, escrito en distintas épocas, y que contiene una mezcla de impulsos genéricos, atavismos, conocimientos y prejuicios (Caldiz, I., Resnicoff, D., 1997).

### 2. 4. 3. De qué se habla cuando decimos “sexualidad”.

Una de las tantas equivocaciones está en considerar que la sexualidad y el sexo son connotaciones idénticas y que al referirnos a una de ellas estamos haciendo uso de la otra. Este pensamiento del todo erróneo se puede ver derrocado definiendo a la sexualidad como lo han hecho algunos teóricos que preocupados por la educación de las personas la han delimitado.

De acuerdo con lo anterior resulta importante una adecuada definición sobre ¿qué es la sexualidad? Con el propósito de no encasillar nuestras emociones, sentimientos y creencias sino como un conocimiento que permita abrirse y explorar la cotidianidad del como se vive esta noción.

Existen varias definiciones que han documentado a la sexualidad no como un factor aislado sino como parte de la vida de las personas, en esta dirección encontramos por ejemplo; a la CONAPO (1982), que da una definición haciendo referencia a los aspectos biológicos y sociales del sexo, de tal manera que la sexualidad remite a la fecundación, genética, herencia, hormonas, coito y percepciones y sentimientos, también a la sociología, los comportamientos, y trabajos, leyes y derechos. En otras palabras sexualidad es todo aquello que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que pertenecemos.

Barragán (1991), define a la sexualidad como una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un componente, ciertamente susceptible de represión y ocultación. La sexualidad comporta una dimensión afectiva, moral, psicológica, y un uso social de la misma enmarcado en el contexto de cada cultura.

Álvarez (1998) la define como los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se conjugan en el ser humano de manera indisoluble.

Es por lo tanto imprescindible dar un tipo de educación que permita a las personas acercarse a su sexualidad de la manera más sana, por lo tanto “se discute de sexualidad cuando hablamos de las experiencias enfocadas al sexo que se ven reglamentadas por la sociedad y la cultura a la que pertenecemos” y que finalmente la forma de acercarnos a la sexualidad en México tiene que ser renovada (Lagarde, 1997).

Con esta definición se deja distinguir que cada persona puede sumar y restar sentimientos siendo responsable de cómo es que vive su sexualidad tomando en cuenta sus creencias personales y sociales que la hacen ser única y que de igual manera la hacen vivir una sexualidad diferente.

## 2. 5. Identidad Homosexual

Cuando uno descubre o asume en sí la identidad minoritaria, en general lo hace en el marco de un espíritu de pertenencia: cuando un judío, un negro, se identifican como miembros de una minoría, tienen conciencia de los costos de esa identidad, pero también de sus beneficios. Se pueden sentir marginados, incomprendidos o incluso excluidos de la sociedad en su conjunto, pero también ingresan a una colectividad, y ganan un sentido de pertenencia. La identidad minoritaria, en muchos casos, implica comunidad; puede incluso, ser motivo de orgullo (Castañeda, 1999).

Y hasta ahora no ha sido así para los homosexuales, cuando una persona se reconoce como homosexual, no hay beneficios visibles. Al contrario: se abre un futuro aislado y marginado, que probablemente traerá conflictos con la familia y el entorno social. Asumir la homosexualidad no significa llegar a casa; más bien, puede parecer un exilio.

Además, la identidad homosexual no corresponde a ninguna experiencia previa. El negro siempre ha sido negro, y ha formado parte de una comunidad negra y el judío siempre ha sido judío. Cuentan con un pasado familiar y social que les enseña qué significa pertenecer a esa minoría, y cuáles son las reglas del juego. En cambio, el homosexual que se asume como tal no tiene modelos, ni experiencia, ni aprendizajes previos: no conoce las reglas del juego. De repente descubre que ha incursionado en un país desconocido, sin mapas ni condiciones, en el que, sin embargo, los homosexuales que hoy tienen más de treinta años sí vivieron de esta manera el descubrimiento de su homosexualidad (Castañeda, 1999).

Generalmente la identidad homosexual se asume en la adolescencia, y a veces en la edad adulta; sin embargo no es una pregunta sencilla. Muchos adolescentes varones tienen conductas homoeróticas, y pese a ello no se les ocurre preguntar si son homosexuales. Otros jóvenes, de uno y otro sexo, no tienen tales conductas y, no obstante, se hacen esta pregunta constantemente. Por último, hay adultos que nunca en la vida se han cuestionado, hasta que se encuentran de pronto en una relación homosexual que les parece literalmente inexplicable.

En lo que se refiere a los actos no está claro cuáles son característicos de la homosexualidad y cuáles no. Durante mucho tiempo se pensó, por ejemplo, que la sodomía (coito anal) era un acto de homosexualidad; pero resulta que los homosexuales no siempre la practican y que en cambio, sucede con cierta frecuencia en las relaciones heterosexuales (Castañeda, 1999).

Además, no todos los hombres que practican la sodomía se consideran homosexuales. En los países latinos, por ejemplo; sólo el que es penetrado es homosexual; el que penetra no se define como tal, ni tampoco la sociedad lo hace. Para complicar aún más las cosas a muchos hombres les parece que el hecho de penetrar a otro hombre no cuenta como un acto homosexual, pero besarlo sí.

Desde esa perspectiva, sólo es homosexual el hombre que se parece a una mujer (porque se deja penetrar, o porque forma un lazo emocional). En cambio, en otras regiones del mundo estas distinciones no cuentan (Castañeda, 1999).

Ahora bien en América latina, el acto sexual característico de la masculinidad es penetrar, sea cual sea el sexo de la otra persona. En cambio, el acto sexual característico de la feminidad es ser penetrado; por ende, todo hombre que se deja penetrar automáticamente se asimila (rebaja) a la posición de la mujer. En este sistema el homosexual se define como un hombre femenino y, por lo tanto homosexual, mientras que quien penetra continúa siendo hombre según el heterosexual aunque tenga relaciones sexuales con otros hombres.

En cambio en los Estados Unidos y Europa se considera homosexual a toda persona que sostiene relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo, independientemente de los actos que realiza; heterosexual al que las sostiene con alguien del sexo opuesto, y bisexual a quien las sostiene con los dos sexos. Que un hombre penetre o sea penetrado da lo mismo; el que tiene contactos eróticos con otro hombre es homosexual, sin más.

Castañeda (1999), define a la identidad homosexual como la conciencia y la aceptación de los deseos, sentimientos, que culminan en la aceptación de uno como homosexual, en un acto de autodefinición. Sin embargo, estos elementos no suelen surgir simultáneamente, sino en épocas diferentes de la vida, y no siempre se dan en el mismo orden.

Hoy en día, el término “gay” implica precisamente esta congruencia y la aceptación de la homosexualidad. Pero esto no sucede de un día para otro; más bien es el resultado de una larga historia. Por ello podemos decir con toda certeza, que la gente no nace homosexual. La identidad gay se construye poco a poco; no es un hecho, sino un proceso (Castañeda, 1999).

### 2. 5. 1. Rasgos Biológicos

La pregunta ¿Quién es homosexual?, tiene enormes implicaciones económicas, políticas, médicas y psicológicas. La respuesta depende de la concepción que uno tenga de la homosexualidad y ha habido muchas desde que comenzó el estudio científico de la sexualidad humana, en la segunda del siglo XIX.

El enfoque esencialista afirma que la homosexualidad es biológica, congénita y natural, mientras que el constructivismo sostiene que es adquirida y se desarrolla en el individuo en función de su entorno familiar y social.

Según la posición esencialista, la homosexualidad es un rasgo biológico que aparece en todas las sociedades y en todas las épocas. Básicamente, uno nace homosexual, aunque las circunstancias de la vida puedan hacer que uno presente o no las conductas correspondientes. El homosexual no es responsable de su orientación; merece, por lo tanto, tratamiento médico, y no encarcelamiento (Castañeda, 1999).

La idea de que uno nace homosexual fue adoptada por muchos médicos y psiquiatras desde hace un siglo, y aún más prevalece en la cultura popular. Históricamente surgió dentro del modelo médico. No es casualidad que se usen en este enfoque términos como enfermedad, contagio y cura. Se considera al homosexual un enfermo, una víctima de la genética que no puede cambiar su naturaleza, porque así nació.

También el argumento esencialista se puede emplear desde el lado opuesto. Si la homosexualidad es un hecho biológico, entonces cabe decir que es natural, como el hecho de ser zurdo, o de nacer con cierto tipo sanguíneo. Entonces no es un fenómeno contra la naturaleza, como lo sostuvieron durante tanto tiempo la Iglesia, la ciencia y el Estado. De hecho, éste fue el primer argumento elaborado en pro de los derechos homosexuales. Como lo escribió Magnus Hirschfeld,

médico alemán que luchó por la despenalización de la homosexualidad a principios del siglo XX, la homosexualidad no es ni una enfermedad ni una degeneración, más bien representa una parte del orden natural, una variación sexual, tal como hay numerosas modificaciones análogas en los reinos animal y vegetal (Hirschfeld, 1914 en; Castañeda, 1999).

Otra variación sobre la idea de la homosexualidad biológica ha sido el factor hormonal. Desde principios de este siglo, muchos investigadores han buscado combinaciones anormales de hormonas masculinas y femeninas en los homosexuales. Esto ocurrió, sobre todo, después de 1927, cuando se descubrió que hombres y mujeres producen hormonas de los dos tipos: tanto femeninas y masculinas. Entonces surgió la idea de una bisexualidad hormonal, en la cual la producción de los dos tipos determina la orientación sexual, así como rasgos de personalidad y de conducta.

Desde esta perspectiva, era lógico pensar que los homosexuales varones tenían un exceso de hormonas femeninas, y las lesbianas un exceso de hormonas masculinas. Esta idea, ciertamente atractiva por sencilla, presentaba otras ventajas; por ejemplo, que se pudiera comprobar la homosexualidad en alguien independientemente de lo que dijera. Otra ventaja de la teoría hormonal fue que presentó grandes posibilidades terapéuticas, la homosexualidad se podía curar, con o sin el consentimiento de la gente: bastaba con ajustar sus niveles hormonales. También hubo variantes, por ejemplo; un médico llamado Eugen Steinach intentó curar la homosexualidad templando quirúrgicamente los testículos de los hombres homosexuales con testículos de hombres heterosexuales (Steinach en; Castañeda, 1999, p. 49).

Esta teoría, que nunca se ha comprobado de manera convincente, también logró inscribirse en la cultura popular: la homosexualidad es una cuestión de hormonas. Pero éstas no bastan para producir ni el deseo, ni la fantasía, ni la conducta, ni el placer sexual. El componente psicológico desempeña un papel central en la

sexualidad; como dicen los sexólogos, el órgano sexual más importante en el ser humano es el del cerebro.

La teoría esencialista no es ni remotamente la única manera de explicar la homosexualidad; sin embargo es importante porque forma parte de nuestro imaginario social. La idea de que se nace homosexual, y que la homosexualidad es un tributo esencial y permanente de la persona, se ha generalizado mucho más allá de lo que se podría justificar científicamente hoy en día. Se ha vuelto una creencia insoslayable, no sólo en la cultura sino también entre los propios homosexuales; muchos de ellos piensan que así nacieron, sin más y no es nada seguro que esta creencia sea benéfica, pues puede desvirtuar todo el esfuerzo, es como si después de años de estudios universitarios uno dijera “es que nací inteligente” (Castañeda, 1999, p. 53).

## 2. 6. Homosexuales

Se ha visto que la sexualidad tiene varias capas, que van desde lo biológico hasta lo social, antes de llegar a los niveles más personales de la experiencia familiar e individual. Cabe la posibilidad de que la homosexualidad tenga componentes biológicos, aunque éstos no se hayan detectado todavía de manera concluyente; es seguro que tienen aspectos sociales y culturales; y sin lugar a dudas psicológicos, tanto familiares como individuales.

Una distinción entre orientación sexual, hacia qué sexo se experimenta amor y deseo e identidad sexual, es decir, el hecho de aceptar esa orientación: puede haber orientación homosexual, más no identidad. La orientación se da en muchos casos, desde la infancia, en cambio la identidad no puede darse antes de la adolescencia, porque no hay conciencia autónoma de sí antes de esa etapa, y no suele desarrollarse plenamente antes de la edad adulta o sea después de los veinte años (Castañeda, 1999).



Se puede decir que no hay un patrón típico en la infancia del homosexual. Algunos homosexuales presentaron conductas o actitudes propias del otro género, y muchos otros no. Algunos tuvieron padres distantes y otros no; algunos vivieron una relación muy cercana con su madre, y otros no; algunos sufrieron malas experiencias con personas del sexo opuesto y otros no. Es decir, no parece haber una explicación que sea válida para todos (Castañeda, 1999).

Si bien es cierto que cada persona construye su homosexualidad, también lo es que al hacerlo sigue secuencias que es más o menos predecible. En general parece haber dos tipos de evolución.

De lo externo a lo interno: primero se dan los actos sexuales y luego la conciencia de la homosexualidad. Esta progresión es más frecuente en los hombres pues muchas veces se inician en la homosexualidad a través de actos sexuales.

De los sentimientos y deseos al acto: Esta progresión es más frecuente en las mujeres ya que tienden a iniciarse a través de los sentimientos hasta llegar a los actos, que por supuesto, también puede darse en los hombres (Castañeda, 1999).

Se han buscado modelos alternativos para entender el desarrollo propio de la identidad homosexual. Una primera etapa en la construcción de la identidad homosexual ocurre en la adolescencia, la cual es muy diferente en heterosexuales y homosexuales, teóricamente, ya que es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta en la que se deben cumplir ciertas tareas del desarrollo. Se podría decir que la adolescencia sirve para establecer una identidad sexual y aprender a controlar y canalizar los impulsos sexuales.

Para el joven homosexual, el proceso es muy diferente. En primer lugar, descubre poco a poco que sus impulsos sexuales no son como los de sus compañeros. Puede darse cuenta de que no comparte ese interés tan intenso que muestran sus compañeros hacia el sexo opuesto. O tal vez piense continuamente en algún

amigo y se da cuenta de que tal atracción no parece ser muy común (Castañeda, 1999).

Cuando el adolescente comienza a descubrir este contraste suceden varias cosas que pueden determinar toda su vida futura. Intuye además, que no debe contar a los demás nada de esto, desde muy temprano se da cuenta de que sus deseos y sentimientos no son socialmente aceptables. El joven comienza a retraerse cada vez más, deja de participar en actividades sociales con sus compañeros y se acostumbra a ocultar sus deseos y sentimientos, también se aleja de su familia, comunica menos dice menos, que los adolescentes heterosexuales (op.cit.).

También puede verse que el homosexual adolescente adopte conductas y actitudes heterosexuales para convencer a los demás de que es "normal". Esta fase de negación se acompaña de relaciones poco satisfactorias o promiscuas con todos los riesgos que eso implica para su salud física y emocional, las relaciones le ratifican que no siente nada por el sexo opuesto. En realidad, muchos homosexuales, tanto hombres como mujeres se han esforzado por tener experiencias heterosexuales para negar su homosexualidad, o sencillamente para probar, la exploración de este tipo es muy común y forma parte de la construcción de la identidad homosexual.

En la segunda etapa el joven homosexual por fin le pone nombre a lo que siente; comienza a reconocer la posibilidad de que sus deseos, fantasías y sentimientos sean homosexuales. Comienza a explorar la idea, quizá a verbalizarla con algún amigo o maestro.

En esta etapa es frecuente que esas personas sean mayores, y ya conocidas como homosexuales o puede entablar relaciones con cualquier desconocido, con todos los riesgos que eso implica. Esta fase de exploración preliminar puede ser muy caótica, generalmente está plagada de sentimientos encontrados, impulsos incontrolables, relaciones cortas e inestables (Castañeda, 1999).

### 2. 6. 1. Diferencias entre hombres y mujeres

Entre los adolescentes varones son muy frecuentes los juegos sexuales; mirar, comparar, tocarse los genitales, son actividades comunes en los jóvenes adolescentes y no las consideran de homosexualidad. Por el contrario forman parte de su iniciación al “club de los hombres” (Castañeda, 1999).

En el caso de las mujeres vemos lo contrario durante esta etapa, es común que entre ellas surja un vínculo muy parecido al enamoramiento, dos chicas pasan todo el tiempo juntas, incluso duermen juntas, y cuando están separadas se hablan o escriben obsesivamente. Pueden abrazarse y hasta besarse abiertamente, en cambio, está totalmente prohibido cualquier contacto sexual genital eso sería signo de lesbianismo.

Esta diferencia básica entre adolescentes varones y mujeres tendrá efectos importantes en su vida amorosa y erótica posterior, pues es una de las razones por las que el hombre se interesa más por la relación sexual, y la mujer por la relación emocional.

### 2.7. Lesbianismo

El lesbianismo de hoy no se entiende sin el movimiento feminista, la liberación gay y la revolución sexual de los años setenta. En ellos encontramos las bases ideológicas de la identidad lésbica contemporánea. En primer lugar surgió la idea de una vida afectiva y sexual independiente de los hombres: ni de la identidad, ni de la madurez, ni la felicidad, ni el deseo ni el placer sexual de la mujer dependen de ellos. En segundo, pareció la idea de que la mujer no necesita casarse ni tener hijos para realizarse plenamente. En tercer lugar está la idea de que dos mujeres pueden valerse por sí mismas, en lo material y en lo emocional. Todos estos

conceptos, pueden reflejar transformaciones sociales y económicas reales y constituir un trasfondo ideológico de la identidad y la pareja lésbica.

Puede que no sorprenda tanto que dos mujeres tengan relaciones sexuales, o que se enamoren lo verdaderamente incomprensible es que quieran y puedan vivir sin un hombre, y es que pueden renunciar de esta manera al matrimonio y a los hijos. Este pensamiento genera en otros la idea de que las mujeres son desnaturalizadas, ya que deja de hacer lo propio de su sexo (Castañeda, 1999).

La identidad lesbiana no es, por lo tanto, sólo una orientación sexual; representa también un rechazo hacia las reglas del juego establecidas por los hombres. Esta postura existencial se interpreta a veces, erróneamente, como un odio hacia el sexo opuesto, que se suele emplear para descalificar a la minoría.

El lesbianismo se trata de una postura difícil, aun en los países industrializados los hombres siguen gobernando y decidiendo casi todo: desde la política económica hasta las promociones en el trabajo. El desarrollo académico y profesional de la mujer depende todavía, en buena medida, de los hombres (op.cit.).

Al rechazar el papel tradicional de la mujer, el matrimonio y la dependencia, deciden hacerse responsables de su destino y luchar contra valores y creencias que tienen todavía un gran peso en la sociedad.

Desarrollar habilidades y conocimientos típicamente masculinos implica que tienen que aprender a componer una lámpara, a cambiar los fusibles o un neumático, a revisar el aceite del auto, a cargar muebles y pintar paredes... A esto se refieren los heterosexuales cuando dicen que las lesbianas son marimachas. Sin embargo, ellas no son masculinas por naturaleza, más bien han tenido que aprender habilidades que en nuestra sociedad siempre se han considerado propias de los hombres (Castañeda, 1999).

No todas las lesbianas mantienen lazos cercanos con los hombres y recurren a sus familiares o amigos cercanos varones en caso de emergencia. Entonces, en lugar de cambiar el neumático, le hablan a un hermano, a un amigo a un vecino... Con todo, aun en estos casos resultan más autónomas que muchas mujeres casadas, porque no tienen que someterse a las reglas ni a la dependencia del matrimonio (Castañeda, 1999).

Las lesbianas no se dejan dominar fácilmente por nadie. Claro esto vuelve compleja la relación. Entre iguales, siempre habrá desacuerdos y luchas por el poder, sencillamente porque las decisiones se pueden discutir. La libertad de expresión en la pareja conduce a un mejor entendimiento, pero también a un número mayor de enfrentamientos.

Desde su más temprana infancia, se les enseña a cuidar a los demás. Al jugar a las muñecas, a la casita, o al atender a sus hermanos menores, aprenden a detectar y satisfacer las necesidades afectivas de los demás. Se trata de hecho, de una primera etapa de preparación para la maternidad. Más tarde, cuando se casen y tengan hijos, ya estarán acostumbradas a pensar en los demás, a identificarse con ellos y a compartir sus temores o inquietudes. Estos hábitos interpersonales las ayudarán a cumplir difíciles tareas del matrimonio y la maternidad (Castañeda, 1999).

En la sociedad mexicana las mujeres no están acostumbradas a expresar con claridad sus deseos. Siempre listas para detectarlos en el ser querido, a veces no los ven en sí mismas... o bien disimulan. He aquí una característica más de la socialización de las mujeres a partir de su infancia mientras que a los niños se les permite pedir a gritos lo que quieren, las niñas deben esperar pacientemente su turno. Entonces, cuando dos mujeres se enamoran sucede lo mismo. En muchas, ceden el lugar a su compañera y la escuchan con atención y empatía, pero hablan poco de sus propias necesidades.

En un principio la comunicación parece ser total. Toda esta empatía mutua constituye una experiencia amorosa extraordinaria para las mujeres, sobre todo si están acostumbradas a las relaciones heterosexuales. De repente reciben e otra persona lo que siempre hubieran querido tener de su familia, de los hombres y la sociedad. Se sienten comprendidas y amadas como nunca antes. Su compañera siempre esta dispuesta a escucharla, a quererla, a cuidarla.

Más que en otras parejas, las dos mujeres caen en un mimetismo inconciente, que incluye su apariencia física, su lenguaje corporal, su manera de vestir y de hablar. Se parece cada vez más, por añadidura, con frecuencia comparten la ropa, las joyas, el maquillaje, entonces poco a poco abandonan las amistades, los intereses y el pasatiempo que tenían antes de conocerse, y se adaptan una a la otra en una intimidad y un aislamiento cada vez mayores. Se acompañan a todas partes y pasan juntas todo su tiempo libre, mucho más que las parejas heterosexuales o masculinas, que por lo general conservan a amistades y actividades fuera de la pareja (Castañeda, 1999).

Esta simbiosis puede tener consecuencias muy adversas, y hasta destructivas, para la pareja. Las dos mujeres sienten la obligación de contarse todo, convencidas de que no debe haber secretos entre dos personas que se aman. Si una hace algo sin la otra; por ejemplo salir con amigos, se siente culpable y se preocupa por la que se quedó en casa los celos tan frecuentes en la pareja lésbica la posesividad y la vigilancia mutuas, no corresponde como podría creerse a un intento por repetir los esquemas de la dominación masculina, si no más bien a estas simbiosis sofocante que finalmente vuelve imposible la autonomía (Castañeda, 1999).

## Erotismo

### 3.1. Erotismo

A lo largo de la historia, múltiples autores han intentado definir con distinta fortuna, el erotismo. La tarea es por cierto ya difícil, pues estamos en presencia de un fenómeno complejo, individualizado y cargado tanto de elementos objetivos como de una gran subjetividad.

El adjetivo erótico proviene del latín *eroticus*, el cual a su vez deriva del griego *erotikós* o Eros, deidad griega del amor, quien fue hijo de Afrodita y que es conocido como Cupido en la mitología latina (Barrios, 1995).

Eros es el más antiguo de los dioses, también es de todos ellos el que hace más bien a los hombres; porque no conozco mayor ventaja para un joven, que tener un amante virtuoso; ni para un amante, que el amar un objeto virtuoso. Nacimiento, honores, riquezas, nada puede como el amor que inspira al hombre lo que necesita para vivir honradamente; quiero decir, la vergüenza del mal y la emulación del bien.

Solo los amantes saben morir el uno por el otro. Y no sólo hombres, sino las mismas mujeres han dado la vida por salvar a los que aman.

El amor no es feo ni bello. Es bello, si se observan las reglas de la honestidad: y es feo si no se tiene en cuenta estas reglas. Es inhonesto conceder sus favores a un hombre vicioso o por malos motivos. Es honesto, si se conceden por motivos justos a un hombre virtuoso. Llamo hombre vicioso al amante popular que ama el cuerpo más bien que el alma, porque su amor no puede tener duración, puesto que ama una cosa que no dura (Barrios, 1995).

Eros, si puede decirse sin ofensa, es el más dichoso, porque es el más bello y el mejor. Es el más bello, porque es el más joven de los dioses, y él mismo prueba

esto, puesto que en su camino escapa siempre a la vejez, aunque ésta corre ligera, por lo menos más de lo que nosotros desearíamos (Platón, 1999).

Por ejemplo, Georges Bataille concibe el erotismo como “la aprobación de la vida hasta en la muerte” y así lo explica: “En efecto, aunque la actividad erótica sea en primer lugar una exhuberancia de la vida, el objeto de esa búsqueda psicológica independiente del ansia por la reproducción de la vida, no es extraña a la muerte”.

Para David Barrios (2005), el erotismo es un fenómeno eminentemente humano, pues no se conoce que las especies animales no humanas generen y compartan erotismo, sino simplemente actividad copulatoria con fines de reproducción de la especie.

El erotismo es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales como ideaciones, fantasías, recuerdos, asociados a dicho placer. Esta potencialidad erótica puede o no incluir reproductividad y a partir del advenimiento de los anticonceptivos, se ha favorecido un privilegio del placer sobre la facultad reproductiva (Barrios, 2005).

El erotismo no es necesariamente consustancial al amor, es más, pueden ambos presentarse separados.

Algunas parejas descargan afectividades intensas y no existe la vinculación erótica: es bien conocido el hecho de que hay relaciones de pareja incluso muy prolongadas en las que se comparte gran amor y sin embargo no es esencial tener relaciones sexuales; o bien, si las tienen, no se caracterizan por su gran intensidad ni por ser fuentes generadoras de placer (Alberoni, 1994).

También está bien documentada la circunstancia, frecuente por cierto, de dos personas que no se aman y que sin embargo hacen generar entre sí una gran



pasión erótica significada por la intensidad de las ganas, la excitación y el acceso al placer que representa la liberación de la tensión anterior al orgasmo.

Claro está que el amor y el erotismo pueden ser coincidentes, incluso pareciera ser que la suma de ambos potencia los efectos de cada factor. Una persona que ama a otra suele ver incrementado su propio placer en la entrega erótica; así mismo, la afectividad amorosa suele exacerbarse cuando hay riqueza en la vinculación erótica.

El erotismo es una forma de interés por otras personas. Es generosidad intelectual y emocional, capacidad de darse, de dedicarse y abandonarse. El gran erotismo es lo opuesto de la avaricia, la mezquindad y la prudencia. El verdadero erotismo implica también un compromiso de sí, del propio placer. Es un tiempo altruismo y egoísmo, una síntesis de ambos (Alberoni, 1994).

En relación a la base de lo erótico, con la sexualidad, significa la más firme atención al aspecto fisiológico. La sexualidad como una forma de necesidad, lo mismo que el hambre, la sed u otras exigencias del cuerpo, toma así según esa opinión una existencia y una actividad más amplia partiendo de ese supuesto. Y lo mismo que en el caso de nuestras necesidades de nutrición o de otras exigencias vitales, tan sólo puede servirnos de orientación una investigación de los hechos en sí y una experimentación de los casos, tampoco aquí puede servir otro criterio como no sea el que solemos apreciar como el más elevado en el campo ético: que lo más pequeño, insignificante, situado en el efímero puesto, no se nos antoja como menos digno de atención que lo que está dotado de todos los honores (Andreas, 2003).

### 3.2. Erotismo Femenino

En un encuentro amoroso el hombre prefiere hablar, leer, jugar antes del acto sexual y terminar el encuentro en el éxtasis amoroso. La mujer interpreta esta conducta como rechazo, como desinterés.

El alejamiento del hombre la lastima, interrumpe esta continuidad. Puesto que el deseo, el placer se manifiesta en la mujer como necesidad de continuidad, la interrupción sólo significar desinterés, rechazo.

La mujer quiere sentir la presencia física de su hombre, sentir sus manos sobre su piel, sentir la fuerza dulce y acogedora de su abrazo, sentir su olor, sentir la mezcla de sus olores que se transforma en perfume (Alberoni, 1994).

Quiere sentir en ella su mirada apasionada y asombrada cuando se pone un vestido nuevo. Sentir su deseo cuando camina y sentir que ese deseo está marcado por el mórbido movimiento de sus caderas. Quiere sentir el olor de su ropa, el olor de su cuerpo masculino, el vaho excitante de su perfume de mujer y la mezcla de ambos que es mezcla de emociones.

Todo esto ocurre mientras hay continuidad. Continuidad de ternura, caricias, palabras, penetración, susurro. Inmenso mar en el que las sensaciones se suceden como las olas, se confunden una con otra. Continuidad en la metamorfosis. Continuidad de los cuerpos, de la epidermis, de los músculos, de los olores, de los pasos, de las sombras el atardecer, de los rostros. Continuidad del deseo, de la atención, de la excitación, del interés, de la ternura, de la pasión, del cariño. Es pues, deseo de estar juntos, de convivir, de participar en las mismas experiencias, de ver las mismas cosas, la misma luna, las mismas nubes, el mismo mar, respirar el mismo aire, tener la misma vida (Alberoni, 1994).

Las mujeres no tienen claramente conciencia de las fuentes del placer y de su rico mundo de sensaciones; las rechazan como tales para no sentir, o bien tratan desesperadamente de imitar la erótica del varón.

Es un producto más de la alineación social a la que la mujer ha estado sometida como persona y como mujer, y que, por supuesto, abarca también al terreno de su identidad en cuanto a su género (Sanz, 1991).

La mujer ha estado durante años más en el no que en el sí, sabían lo que no les gustaba, no querían; qué trato, qué acercamiento, qué ritmo, no estaba de acuerdo con sus deseos. Pero no sabían pedir o proponer aquello que correspondía a sus necesidades sexuales.

Eliminan el reconocimiento de su vagina como fuente también de placer. Al considerar ésta como símbolo de la opresión de la mujer, se consideraba el clítoris como fuente básica de la excitación sexual y desencadenante autónomo del orgasmo (Sanz, 1991).

Algunas mujeres han desarrollado su sexualidad más libremente. Han sentido su piel acariciada, han trabajado su cuerpo y su culpa, indagando, descubriendo sus fuentes placenteras y su mapa erótico.

La mujer en su relación con el varón nota: falta o escases de ternura, monotonía y rutina, escasez de caricias o limitación de éstas a tan sólo algunas partes del cuerpo, que son básicamente tres: boca, pechos y genitales; rapidez y brevedad en el encuentro; dificultad para comunicarse desde lo personal: es mirada como objeto sexual y no como persona (op.cit.).

Muy diferente es la problemática que aparece en las relaciones lesbianas. La queja no se centra tanto en la dificultad de comunicación sexual, sino en el

rechazo afectivo, los celos, los problemas derivados de la marginación social, o en la reproducción de roles del círculo afectivo.

A las mujeres les gusta ser tocadas, acariciadas. Les produce placer en el cuerpo porque es algo que han desarrollado durante su proceso evolutivo en el contacto con otras mujeres, sobre todo en la infancia y adolescencia.

Este tipo de sensaciones, que responden a lo que Sanz (1991), llama la erótica del contacto, porque no tienen porque hacer surgir ningún deseo genital: ni de masturbación ni de penetración/ coito, ni tampoco ese tipo de fantasías.

Un factor, desde el punto de vista de esta autora, es muy determinante del desarrollo erótico global en las mujeres son las prácticas habituales de contacto que se dan en niñas, adolescentes y adultas, tanto en los juegos como en las relaciones de convivencia (Sanz, 1991).

El contacto ha sido, además de las fantasías eróticas, la forma en que la mujer ha podido vehicular su energía sexual y la ha desarrollado.

Durante el proceso evolutivo a la mujer se le reprime, socialmente, el encuentro con sus genitales, y se refuerza ese no-contacto con valoraciones positivas de su rol de mujer: la feminidad entendida como no-deseo sexual y desarrollo de otras áreas más espirituales de la personalidad (op.cit.).

Parte de los genitales femeninos se encuentran en el interior del cuerpo, lo cual supone que no se pueden ver, ni tocar con facilidad a menos que se conozca su existencia.

A medida que se desarrolla un mapa erótico, se producen interconexiones corporales que permiten sentir los genitales a través de la estimulación de cualquier parte del cuerpo, y sobre todo existe deseo erótico.

El simple hecho de poder conocer la vagina, su color, rugosidad, textura, características del flujo, movimiento de las paredes vaginales, etc. Puede por sí mismo romper en la mujer muchos tabúes e imágenes fantasmagóricas (Sanz, 1991).

El desarrollar la sensibilidad de la vagina permite:

- a) Recuperar el propio cuerpo para si
- b) Percibir otras sensaciones placenteras diferentes a las que se experimentan en el contacto con el clítoris o el resto del cuerpo
- c) Favorecer la genitalidad, que se obtiene no sólo mediante la estimulación clitoríca sino también con la vaginal. Se crea una tensión energética, una carga a partir de los genitales, pudiendo diferenciar esta sensación de la que anteriormente he descrito como globalidad
- d) Diferenciar la sensación genital del clítoris y de la vagina, la primera más aguda y focalizada, la segunda más distribuida e interna: ambas placenteras pero diferentes.
- e) Aprender a sensibilizar la vagina ayuda a sentir también el útero y el interior del vientre, cuyo placer es todavía más sutil (Sanz, 1991).

El placer es algo autónomo, es la capacidad que tenemos las personas de gozar, porque nuestro cuerpo es sensible. El placer no lo da nadie. Habitualmente se ha hecho depender el goce o la respuesta orgásmica de la persona con quien se mantenía una relación, haciéndole responsable. Pero la capacidad de placer depende de la disponibilidad personal más que del virtuoso ajeno.

### 3.3. Erotismo Masculino

En el centro del erotismo masculino encontramos, en cambio, la discontinuidad en el placer sexual. Es evidente que en el erotismo femenino está también presente el placer. Pero la relación amorosa antecede al placer, que encuentra su nobleza en la generosidad del amor.

El erotismo masculino, tal como se presenta en las fantasías examinadas, es precisamente lo contrario de la ética. Esta obliga a considerar al otro ser humano como un fin y nunca como medio. Se desea el placer de la mujer para llegar al propio placer (Alberoni, 1994).

El erotismo masculino es ansia egoísta de goce. Si un hombre casado siente una atracción erótica por un mujer y hace el amor con ella, no para vivir con ella, no para construir una nueva familia ni para realizar un gran amor, sino única y exclusivamente porque le gusta hacer el amor, no tiene atenuantes.

Las mujeres procuran mantener atado a su hombre, pero él hace cualquier cosa por conservar su caprichosa libertad. Hay algo en las fantasías eróticas masculinas que es incompatible con el compromiso, de la responsabilidad. Las mujeres que en estos últimos años representaron el ideal erótico masculino tenían una característica común: no crear ataduras ni responsabilidad (op.cit.).

A los ojos del hombre, la mujer vestida está distante, defendida. La ropa y el maquillaje tienen siempre un doble significado: invitación y obstáculo, pues la mayoría de los hombres tienen miedo de la belleza femenina. Además, en la fantasía erótica masculina la vestimenta, cuando más elegante, más refinada, más lujosa, más femenina es, simboliza una diferencia, una distancia, un obstáculo, una prueba. El hombre, en el fondo, no cree en su capacidad de seducción. Para él la seducción es siempre un milagro. La seducción, para el hombre, nunca es

motivo de triunfo sino de asombro. Nunca le produce una sensación de superioridad, sino de reconocimiento (Alberoni, 1994).

En cuanto al ano, muchos varones rechazan esta parte de su cuerpo como fuente de sensaciones, por varias razones:

- a) El ano tradicionalmente se relaciona con la defecación, con lo sucio y los desechos
- b) El placer anal se asocia erróneamente a la homosexualidad, fantasma constante de los varones heterosexuales
- c) También las relaciones anales son consideradas como relaciones de poder, como expresión de la dominación o sumisión, tienen connotaciones despectivas para la persona que recibe o la realiza, respectivamente
- d) El beso negro, o beso que se da en el ano, es considerada socialmente como signo de sumisión (Sanz, 1991).

Los varones tienen un rompimiento entre esos dos aspectos: cómo es la persona y cómo es su cuerpo. El varón se siente más atraído o seducido eróticamente por los aspectos físicos de la mujer en tanto objeto sexual que por lo que puede presuponer como la totalidad de su persona.

Quizá una de las excepciones en que el varón integra más la totalidad de la persona deseada es en el estado de enamoramiento, en el cual se vive a la otra persona como un todo (Sanz, 1991).

#### 3.4. Autoerotismo

En rigor, el concepto de autoerotismo es más amplio que el de masturbación: en tanto que el primero se refiere a la estimulación sensorial del propio cuerpo con vistas a la generación de placer sexual, obviamente excluyendo la práctica coital,

el segundo alude a un estímulo directo con el objeto de suscitar excitación y orgasmo. Este último se realiza con la mano de la propia persona sobre los órganos sexuales externos pélvicos, es decir, la vulva o el pene (Alberoni, 1994).

El acto de masturbarse tiene fines de divertimento, excitación u orgasmo, o bien todos y cada uno de ellos; es decir, habrá personas que lleguen hasta el orgasmo y eyaculación, otras que les baste con excitarse y algunas más en las que la práctica simplemente implique una exploración divertida, aun sin excitación ni orgasmo. En la mayoría de los casos, la pretensión es que la persona se acaricie a sí misma para la obtención de placer erótico; frecuentemente esta caricia a sí mismo se aplica a los órganos sexuales pélvicos, lo cual no quiere decir que, por ejemplo, una mujer no pueda obtener placer erótico acariciándose los pezones o que un hombre no lo haga tocándose el esfínter anal.

Se habla de masturbación asistida, cuando es otra persona la que efectúa la estimulación sobre el sujeto receptor de placer, igualmente excluyendo la realización del coito (op.cit.).

En mujeres de distintas edades en relación con la masturbación, a pesar de ser una práctica frecuente, implica muchas dudas y sentimientos de culpa. Siguen siendo comunes las ideas erróneas sobre las supuestas afecciones a la salud que la masturbación causa: "Si te masturbas, se afecta tu inteligencia y tu memoria, te salen barros y espinillas, se agota tu reserva de espermatozoides, se altera tu sistema nervioso y aun tu salud mental". Algunas nociones absurdas sobre los efectos perniciosos de la masturbación por fortuna han quedado atrás: "Se te seca la médula espinal, te quedas ciego, enloqueces, se te acaba la virilidad, o te vuelves puta".

Por fortuna, aquellas falacias consignadas que condenaban a la masturbación, han caído por su propio peso. Han sido derribados científicamente los falsos mitos que veían a la masturbación como una fuente de daño a la salud; subsisten por



desgracia en algunos sectores minoritarios de la población, especialmente en el ignorante clero católico.

Incluso se ha podido observar que la masturbación posee una gran cantidad de bondades y ventajas para la salud general y sexual, entre las que menciono las siguientes: forma parte del natural desarrollo psicosexual de las personas, entrena y educa a los seres humanos en la percepción de sensaciones placenteras que le permite conocer e identificar no sólo su cuerpo sino también su sensorialidad; prepara a mujeres y hombres para las relaciones eróticas en pareja, favorece un ambiente de seguridad y confianza en la experimentación de placer, contribuye a prevenir disfunciones sexuales como la anorgasmia femenina, forma parte de una serie de procedimientos de terapia sexual para la corrección de dichas disfunciones y en las personas que la practican sin vergüenza ni culpa, incrementa su bienestar y autoestima (Barrios, 2005).

La manera en que las niñas descubren su genitalidad son:

- a) De forma espontánea. Muchas mujeres no recuerdan, o han censurado sus primeras experiencias de placer genital. Además de por vibración, las sensaciones pueden producirse también por presión; el roce con el borde de una mesa o de una silla. Interviene de forma más o menos directa el hueso púbico, las ingles, los labios vulvares y el clítoris. La fantasía y el deseo incluso en edades muy tempranas, son otro factor desencadenante.
- b) A través de juegos con otras / os niños /os. Existen juegos socializados en donde la niña imita roles. Son los juegos de papá y mamá, médicos y enfermos. Parece que en el medio rural la niña tiene mayor facilidad para jugar a escondidas lejos de la mirada adulta, hasta el momento en que la persona adulta los descubre y proyectando sus propios miedos y fantasmas, riñe a la niña, que incorporará la idea de obscenidad y culpa.

- c) Mediante la relación con el adulto/a. Este tipo de experiencias pueden ser vividas positiva o negativamente, pero en las sociedades occidentales, las mujeres suelen vivirlas más en negativo porque en una mayoría son relaciones de violencia.
- d) Con la masturbación consciente. Las niñas y jóvenes pueden iniciarse en este mundo también a través de los chistes, oídas, películas, revistas y reproduciendo aquello que ve u oye.
- e) Recibe mensajes, capta las actitudes favorables o desfavorables respecto a la sexualidad a través de los gestos corporales, observa el comportamiento erótico de su madre/ padre entre ellos, si se besan, acarician, si rehúyen el contacto, si hablan y cómo lo hacen de la sexualidad..., o de ambos con los hijos e hijas (Sanz, 1991).

Casi todas las experiencias sexuales infantiles están relacionadas de una u otra forma con el mundo adulto y su concepto de sexualidad y genitalidad está muy mediatizado por el que existe en ese momento histórico y en el contexto social y familiar en el que se desenvuelve.

La niña o adolescente, a partir de la pubertad, se inicia conscientemente en la masturbación, a veces por la búsqueda del placer, repitiendo aquello que realizado espontáneamente se lo causaba, o por curiosidad o por imitación.

Ya durante la infancia, el niño descubre sus genitales, mediante la exploración de los sentidos, sobre todo el del tacto y la vista. El chico esto se encuentra facilitando por la incorporación cotidiana del contacto con su pene, tocándolo y viéndolo cada vez que necesita orinar; lo que no necesariamente hacen las chicas (Sanz, 1991).

Las sensaciones corporales genitales, que irán dando lugar a la masturbación consiente, va poco a poco priorizándose en detrimento de las sensaciones

corporales globales, a los niños desde determinada edad, la madre, y en mayor medida, el padre, va dejando de tocarlos de acariciarlos corporalmente.

Frecuentemente la masturbación se aprende bien por el descubrimiento ocasional en solitario, o bien a través de alguien mayor, algún compañero de juego, o adulto, mediante información verbal o en la práctica.

Pero cuando en las prácticas relacionales aparece el fantasma de la homosexualidad, de ser menos hombre, se inicia un proceso de distanciamiento íntimo entre varones y pueden aparecer actitudes homofóbicas.

De ahí que se entienda a mostrarse hiperviril, más macho que nadie. Se alardea de aventuras y proezas eróticas con las mujeres, la mayoría de las veces fantaseando o distorsionadas en la realidad, para autodefinirse y ser valorados ante sí mismos y entre sus iguales.

Pero en ese proceso de identificación masculina, tras esas máscaras que tienden a mostrar ese rol fantaseado de hombre, el chico oculta muchos sentimientos y actitudes o incluso reprime o desvía posibles impulsos homoeróticos (Sanz, 1991).

### 3.5. Convergencias

Todos los sexólogos confirman que son muy pocas las personas que encuentran el tiempo y tienen ganas de hacer el amor durante horas y horas con la persona que aman. Son pocas las que, después del acto sexual, en lugar estar cansadas, aburridas o tristes, se sienten felices, renovadas y serenas.

Sólo cuando aparece el enamoramiento individual, cuando una persona llega a ser única e insustituible, se trastoca por completo este planteo defensivo, depredador y ansioso. En ese caso ambos se desean, tienen necesidad de verse, tocarse, abrazarse, besarse, hacer el amor, entregarse por entero (Alberoni, 1994).

Las personas enamoradas hombre o mujer (poco importa), cuando están separadas sienten disminuir en ellas la energía. Es como si su organismo, sus células, tuvieran necesidad del contacto físico del otro. Aparecen síntomas de depresión. Pierden el apetito y el sueño.

Cuando se hace el amor intensa y desesperadamente, el cuerpo se carga como una batería eléctrica, se hace cada vez más vivo, cada vez más fuerte. Lo que el amado nos da, sus besos, su piel, su líquido, es alimento que nos fortalece al punto de que nos sentimos de nuevo fuertes y capaces de levantarnos, trabajar y partir, y hasta de afrontar una separación (Alberoni, 1994).

Las personas dotadas de una gran carga erótica viven así su sexualidad. Más dan, más reciben. Este erotismo generoso, si bien está íntimamente ligado con el enamoramiento y la pasión, se puede presentar, en algunos casos, con una característica ligera, alegre, sensual. No necesita estar fijo en un objeto, lo excitan nuevas formas, nuevos cuerpos, la novedad. Se apoya en la gran excitabilidad de todos los sentidos, la vista, el oído, el olfato, pero también el tacto, la sensibilidad muscular, cutánea. Responde a los menores estímulos, a las señales más débiles. Descifra el más leve intento de seducción, lo distingue aunque esté oculto y le responde sin demora. Por eso hace brotar el erotismo a su alrededor, porque lo reconoce, le da su sonrisa, su impulso, su seguridad y su energía. La gente así ama la vida, ama el placer, en todas sus manifestaciones. Si se trata de un hombre, encuentra algo bello y excitante en todas las mujeres. Si se trata de una mujer, identifica enseguida al hombre que le gusta y se regocija si puede hacerse desear enseguida. El hombre rodea a la mujer con su deseo hasta hacerla vibrar. La mujer se abandona al placer de la seducción y de ser seducida (op.cit.).

Pero el erotismo para desarrollarse por completo, necesita en general de un objeto único en el cual descubrir todas las posibilidades. No es indispensable que al comienzo haya enamoramiento. Este tipo de erotismo no tiene que ser, por fuerza, demasiado fiel. Pero no responde a todos los estímulos. No tiene los sentidos

siempre alerta y dispuestos a captar la más leve señal de seducción. Es más, lo común es que reaccione poco hasta parecer torpe. Su fuerza reside en concentración. Cuando elige un objeto, cuando lo ve, cuando lo separa de la masa informe de los demás objetos, se concentra en él. Sólo entonces sus sentidos se despiertan (Alberoni, 1994)

El problema de lo erótico, es que se queda uno con la sensación de haberlo abordado de una forma muy parcial; pero sobre todo cuando se ha tratado con los medios de la lógica, o sea, desde su aspecto exterior.

Para el problema de lo erótico sigue siendo típica la paradoja dualidad, como si se moviera entre líneas imprecisas de lo corporal y lo espiritual.

Y esa paradoja no se suaviza ni por una exclusión ni por una fusión de los distintos métodos entre sí, sino únicamente por la intensificación de su uso, por su más severo empleo; se podría afirmar que en la medida en que tomamos algo en la mano como cosa o materia en una formal limitación, se nos confirma y verifica su contenido y extensión para nosotros mismos. Y con ello no sólo contemplamos la parcialidad de la cosa como tal, sino también la del método. El camino hacia dos vertientes, en donde se nos encierra la vida que nos producía un espejismo en un determinado punto (Adreas, 2003).

Como se ha podido observar a lo largo de los antecedentes teóricos en México como en otros países, las personas no cuentan con educación sexual, que les permita desarrollar su vida plenamente, ya sea en lo social o en lo privado por ejemplo; en familia, amistades, con sus hijos, es aquí donde la cotidianeidad se vuelve un impedimento. Esto quiere decir que no han podido vivir una sexualidad plena y natural cientos y me atrevo a decir miles de personas.

Esta noción de naturalidad es la que a través del tiempo ha causado polémica y grandes debates, que han tratado de dar a conocer este tema, no sólo a

investigadores expertos sino a la sociedad en general, y ha sido cuestión de debate por el tipo de educación que se recibe ¿Será que es obligatorio seguir evidenciando la naturalidad de la sexualidad?, ¿O simplemente no hemos logrado comprenderlo? o peor aún ¿Negamos una parte que nos constituye como personas?, esto sucede porque vivimos en una sociedad en donde priorizamos, antes de nuestro bienestar aspectos como el trabajo, los estudios, la economía familiar, y se nos dificulta voltearnos a ver detenidamente, explorarnos y por lo tanto conocernos a fondo, pues existen muchos otros aspectos más importantes, nuestros cuerpos se encuentran en estado de abandono (Adreas, 2003).

Si nos detenemos a observar dentro de la historia, se puede identificar algunos indicios sobre esta concepción, por ejemplo, la idea de que la mujer es un signo de impureza, de seducción, desconfianza, de inferioridad, y que a través del tiempo esta idea errónea se ha transmitido de generación en generación, no sólo por libros, e historias, sino más bien en el cuerpo de la mujer, haciendo sentirse de la manera en que se les califica, y viviéndose como impropias, ya que según la iglesia este es su papel.

Por lo contrario el hombre ha vivido como digno, superior a la mujer, digamos que el hombre es más divino y la mujer más terrenal, claramente esta educación trasgrede a las mujeres las violenta, y por el contrario el hombre sobresale y puede vivir con mayor dignidad, puesto que son merecedores de un buen trato (op.cit.).

Si este tipo de educación y pensamientos que mantiene la sociedad activo para los heterosexuales siguen vigentes, y restringiendo la vida sexual, qué se puede esperar para el resto de personas que aún se sigue viendo como una minoría, hablo de los homosexuales y lesbianas, personas que desde siempre han tenido que ocultar su vida sexual por la prohibición que se les impone por su preferencia sexual.

Si bien hablar de sexualidad y practicar la sexualidad se ve definida por la sociedad, si las prácticas sexuales que se deben seguir son un guión, qué pasa cuando las personas con diferentes preferencias sexuales ponen en práctica su sexualidad, sin que haya referentes de cómo abordarla.

Las limitaciones existentes con respecto a lo sexual pareciera que han cambiado, que se percibe un avance y se puede vivir con libertad, ya que se toma a los homosexuales en algunos casos con tolerancia, pero la única manera de sentirse acompañado es siendo heterosexual, pues existe mayor información para responder a las preguntas cotidianas, incluso en la familia se dan este tipo de consejos, procedimientos que nos alientan a continuar ejerciendo este derecho, sin embargo para ellos no existen las fuentes o la misma familia que les permita disfrutar su preferencia, ni hablar para las mujeres que son lesbianas son aún más reprimidas, porque no se puede pensar en una mujer que se niegue a estar con un hombre, que se niegue a la obligación de ser madre, para ellas tampoco se distingue apoyo, sin tomarlas como minoría (Adreas, 2003).

Esta forma de vivir tan cotidiana para los heterosexuales ha dejado de crear un acompañamiento para homosexuales y lesbianas, dejándolos vivir una práctica sexual en base a aciertos y errores en los que ellos deben descubrir en solitario las diferentes formas de ejercer sus prácticas sexuales.

Objetivo:

Explorar el Proceso de la Construcción del Erotismo en Homosexuales y Lesbianas.

Objetivos particulares:

Detallar el contexto familiar y social en el que se desarrollan Homosexuales y Lesbianas

Identificar la iniciación de su práctica sexual con respecto a su preferencia sexual

Identificar las experiencias eróticas a través de sus prácticas sexuales.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo es el proceso de la construcción del Erotismo de Homosexuales y Lesbianas?

Hipótesis:

El contexto social en el que construyen el Erotismo las personas Homosexuales y Lesbianas no es determinante para el desarrollo de sus prácticas sexuales

Participantes

En esta investigación participaron dos varones y dos mujeres con una edad de 20 años, que se identifican como homosexuales y lesbianas.



## METODOLOGÍA

Es indispensable hacer reflexionar a las personas con diferentes mensajes que llamen su atención para que sean responsables en aspectos tan importantes como la sexualidad y el erotismo. Una de las formas en las que se puede hacer reflexionar a las personas es a través de las Entrevistas de tipo Cualitativas.

Taylor y Bogan (1984) consideran la mayor parte de los estudios cualitativos más allá de las meras descripciones y toman tres direcciones que son:

El desarrollo de la teoría sociológica

La prueba y verificación de teorías existentes

La aplicación de estos conocimientos a situaciones prácticas.

Su texto esta dirigido a quienes trabajan en alguna de las dos primeras direcciones, que son de corte académico. Los estudios cualitativos de naturaleza teórica tienen el propósito de explicar los hechos de la vida social de los sujetos estudiados en el entorno en que se encuentran. La investigación cualitativa debe proporcionar una “descripción densa” de la vida social, lo que supone una detallada presentación del contexto y del significado de los eventos relevantes para quienes se encuentran involucrados en ellos.

A diferencia de lo que se estila en la investigación cuantitativa, el diseño de la investigación cualitativa no se especifica por entero en el inicio, sino que se va desplegando conforme transcurre el trabajo de campo, se parte de un foco de interés, de ciertos planes para observar o entrevistar, de temas básicos por explorar; pero no de variables operacionales o de hipótesis que deban probarse. Esto demanda, entre otras cosas, cierta tolerancia a la incertidumbre y a la ambigüedad que estarán presentes durante el proceso, tanto por parte del investigador cualitativo como de las instituciones que lo evalúan y financian.

Para el estudio cualitativo siempre según Patton, “el instrumento es el investigador mismo, de manera que la validez se encuentra estrechamente relacionada con la destreza, competencia y rigurosidad de la persona que ejecuta el trabajo de campo; de ahí el énfasis que se da en esta modalidad de trabajo a la necesidad de la empatía y neutralidad por parte del investigador” (Martínez, 1996, p.45).

Por lo que se refiere al tipo de resultados. El cuestionario con preguntas cerradas que suele usarse en los estudios cuantitativos proporciona datos sistemáticos, estandarizados, fácilmente agregables, que pueden presentarse en un corto espacio para dar una versión concisa de patrones estadísticamente generalizables, pero las preguntas estandarizadas sólo tocan la superficie de lo que esos datos significan. La entrevista de tipo cualitativo, en cambio, da lugar a relatos detallados y diversos en contenido, de más difícil análisis porque no necesariamente hay respuestas sistemáticas ni estandarizadas. Su presentación requiere que se dé sentido a una información amplia y rica, que se identifiquen patrones significativos y se comunique la esencia de lo que los datos revelan.

La elección de la población debería partir de un planteamiento teórico: si se trata de observar, un conjunto de relaciones sociales, habría que determinar cuál conjunto de la totalidad social es el que sería pertinente elegir. Decidirse por seleccionar como población a “las mujeres” no sería lo más recomendable; pero podría serlo, en cambio, el estudio de las relaciones socialmente definidas entre los géneros. Bertaux discute también el asunto de la muestra y la representatividad; lo importante, como siempre, es conectar el pensamiento teórico con la observación empírica, camino por el cual se llegaría a un distinto concepto de representatividad, relacionado con el concepto de “saturación del conocimiento”. Se buscaría, entonces, una representatividad que fuera más allá del nivel morfológico, el de la descripción superficial, para llegar a uno sociológico, el de la descripción socioestructural (Bertaux, en Martínez 1996).

Con frecuencia las personas a las que se estudia saben más de lo que pasa que el investigador mismo; este último tiene, sin embargo, algo que añadir, porque cada persona tiene un campo de percepción limitado, y es ahí donde el reto para la investigación social empieza: se trata de decir algo más sobre todo del que forma parte el grupo en estudio, de unir los fragmentos de conocimiento que ha encontrado por uno y otro lado. Éste es el sentido que el autor le reconoce a la frase “análisis de la información”: un proceso no sólo de análisis sino de síntesis, un proceso de concentración en el ámbito a la vez invisible pero universal de las relaciones sociales.

Por último en la etapa de la comunicación de los resultados, se demanda más que un simple informe; lo que importa es que la comunicación sea leída y que tenga sentido para la gente. Para ello se requieren, entre otras cosas, modalidades narrativas elaboradas con una estructura y un lenguaje muy distinto del que se usa en el artículo científico clásico (Pando y Villaseñor, 1996).

La preocupación básica de la metodología cualitativa, es la comprensión del mundo social desde el punto de vista del actor. Esto supone que el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Hay un interés por conocer el contexto, para posibilitar así que el comportamiento de las personas pueda entenderse dentro del sistema de significados empleado por el grupo particular de la sociedad de que se trate. A diferencia de la aproximación cuantitativa, que tiende a ser rígida y fija, la cualitativa es fluida y flexible, se interesa en descubrir hechos nuevos, no anticipados, y se permite alterar los planes de investigación conforme a los hallazgos que se van obteniendo (Rivas, 1996).

De igual manera las distintas perspectivas cualitativas han ampliado las estrategias de investigación, creando y recreando variedades instrumentales y técnicas para construir, recabar y analizar en profundidad los datos emanados del terreno. El espectro instrumental derivado a profundidad son algunas de estas

herramientas de trabajo que cuentan, a su vez, con modalidades y enfoques diversos.

Algunos autores ubican sus antecedentes históricos como instrumento de investigación en el final del siglo pasado, cuando surge el interés por estudiar las condiciones de vida de los pobladores de escasos recursos en Inglaterra. Es en este momento histórico cuando se utilizó una técnica de recolección de datos como lo es la entrevista a profundidad que se empleó junto con las encuestas, en la indagación de problemas sociales, y como otra posibilidad de exploración, igualmente sustanciosa que la derivada de los enfoques cuantitativos y estadísticos

Para abordar entrevistas a profundidad existen modelos que permiten su práctica, desde los menos estructurados o llamados abiertos, hasta aquellos que, sin ser cuestionarios cerrados, están definidos y controlados por el investigador. Los investigadores tienen dos preocupaciones que no con facilidad pueden entenderse de manera metodológica: la primera habla sobre mantener una estructura definida que facilite la organización del material, eliminando nueva información que amplíe o modifique el problema de investigación y el segundo habla sobre crear la apertura total donde los propios ejes de la indagación se vean abandonados, lo que provoca desorientación en el entrevistador y confusión en el entrevistado (Rivas, 1996).

Si bien estas dos tendencias son aceptables para poder indagar acerca de un tema en particular el presente estudio utilizará un esquema para poder generar los datos requeridos. Al respecto sobre esta particular forma de trabajo Elliot Millar (1986), opina que se pueden explorar y construir datos a profundidad, a pesar de que la entrevista se desarrolle bajo un esquema de intercambio más estructurado, ya que aún utilizando preguntas directas y organizadas previamente, si el entrevistador alienta la tendencia a relatos integrados sin fragmentar o inhibir el discurso del entrevistado, se pueden conseguir narraciones pormenorizadas, es

decir, que se de una exploración de tipo semiestructurada que propicie el surgimiento de sentidos y significados de carácter subjetivo que recuperen la particularidad sobre la temática en cuestión (Mishler, 1986 en; Rivas, 1996).

A continuación se presenta un esquema de los participantes que aceptaron realizar las entrevistas a profundidad y las condiciones en las que se desarrolló la investigación:

<b><i>Pseudónimo</i></b>	<b><i>Edad</i></b>	<b><i>Estado Civil</i></b>	<b><i>Nivel de Estudios</i></b>	<b><i>Ocupación</i></b>	<b><i>Religión</i></b>
Luis	20	Soltero	Licenciatura en Arquitectura	Estudiante	Creyente de Catolicismo
Susana	20	Soltera	Licenciatura en Diseño Industrial	Estudiante	Creyente de Catolicismo
Elias	20	Soltero	Licenciatura en Arquitectura	Estudiante	Católica
Nicté	20	Soltera	Licenciatura en Arquitectura	Estudiante	Creyente de Catolicismo

### Lugares

Se realizaron las entrevistas dentro de las instalaciones de la Universidad donde los participantes estudian. En salones de clase; estos salones se encontraban vacíos, en un horario donde no hay muchos alumnos en los pasillos para que no hubiera interrupciones o distractores. También se llevaron a cabo en jardinerías de la misma Universidad en la parte final de las canchas de fútbol donde los alumnos

no transitan tan a menudo. De igual manera en una ocasión se llevó a cabo una entrevista en las gradas de fútbol rápido en un horario donde no se encontraba en uso. A excepción de dos ocasiones donde las condiciones de entrevista se dieron dentro de un centro comercial por petición de una entrevistada, de esta manera se buscó privacidad y la entrevista se llevó a cabo en el comedor de la Plaza en un horario donde está vacío este espacio, para comodidad de la participante.

### Instrumento

Se construyó un guión temático para realizar las entrevistas con las siguientes características:

1. Datos generales.
2. Familiares, Religión y Género.
3. Identidad Homosexual.
4. Erotismo y por último Recuperación de Erotismo (Ver Anexos).

Para el desarrollo de las entrevistas se utilizó una grabadora de voz LG y 20 microcassettes que tenían como duración total 90 minutos.

### Negociación

Se contactó a los participantes por medio de un informante clave, a quien se le preguntó si conocía a varones y mujeres que se identificaran como homosexuales y lesbianas. Este informante les mencionó; “Hay una amiga que es psicóloga y hace su Tesis, necesita a personas homosexuales y lesbianas que puedan participar en una serie de entrevistas, ¿No sé si estén interesados?” De esta manera le proporcionaron sus datos para obtener un primer contacto.

Se abordó el tema con cada uno de los entrevistados, de manera general;

1. Presentación personal.

2. Exposición del nombre de la investigación.
3. Temáticas Género, Identidad Homosexual y Erotismo.
4. Se pactó la primera entrevista: Hora y Fecha.

De la misma manera cuando se obtuvo el acuerdo se les informó a los participantes que estas entrevistas serían grabadas para su análisis y que las mismas serían tratadas con el debido cuidado para ocultar su identidad. Por lo que se les solicitó que pensarán en un seudónimo.

### Procedimiento

Se realizaron entrevistas a profundidad, con la finalidad de obtener relatos personales y elaborados acerca de los temas de interés para la investigación. Se llevaron a cabo de manera individual con una duración de una hora. Esta implicó el desarrollo de la plática entre la entrevistadora y el participante, de manera conversacional.

Las entrevistas se realizaron en un bloque que englobó 4 meses (De Enero a Abril de 2010). Cada participante escogió un día determinado de la semana para poder realizar las entrevistas y su horario para que no interfiriera con sus clases y tareas. Estos días oscilaron entre Lunes y Viernes, el Horario se podía ajustar entre las 10: 00 a.m. y las 3:30 p.m.

Cada participante cumplió con cinco entrevistas de 60 minutos aproximadamente, aunque esta duración fue ajustándose a la apertura de cada uno y al tiempo del que disponían por el horario de clases.

### Transcripción

Para la transcripción de las entrevistas se realizó un formato que consta de un cuadro de Identificación; implica nombre, edad, ocupación, horario de inicio y

término, lugar, duración, además del nombre de la investigación y el objetivo. De igual manera se realizaron cuadros que engloban tres aspectos; No. De Intervención, Transcripción y Categorías. Este último con el fin de facilitar el análisis.

De igual manera se realizaron al final de la entrevista Notas de Campo que engloban el mismo cuadro de identificación, y los detalles más sobresalientes de la misma, descripciones de las condiciones de los lugares donde se realizaron las entrevistas, características físicas de los participantes.

Para llevar a cabo las transcripciones es importante mencionar que en las grabaciones se utilizó su nombre verdadero así como la identidad de personas que sobresalían durante la entrevista y en las transcripciones se cambiaron las identidades y los posibles lugares frecuentados.

Procesamiento de la Información:

Se formularon categorías de Análisis a partir de los relatos de los participantes dentro de las cinco entrevistas realizadas a cada uno. Estas categorías engloban las experiencias de los participantes que mayor relación mantienen con el objetivo y objetivos particulares de esta investigación (Ver Anexos).

Para realizar el análisis de los resultados se seleccionaron los fragmentos más representativos para ejemplificar cada una de las categorías mencionadas. Es importante mencionar que estos fragmentos se respetaron pues son leales a la transcripción de las entrevistas, por otra parte en algunos fragmentos que denotaban la forma tan característica de hablar de los participantes como muletillas se omitieron, para ocultar su identidad y para establecer mayor coherencia en las citas.



## RESULTADOS

A continuación se presentan los Resultados obtenidos a partir de las entrevistas, y las categorías de análisis predispuestas. El orden en el que se presentan las entrevistas son Luis, Susana, Elias y Nicté.

En primer lugar vemos los resultados obtenidos en el caso de Luis:

1.-Modelos que influyeron en la Construcción de la Sexualidad en Homosexuales y lesbianas.

Los modelos que influyeron en la vida de Luis son sus padres, como comenta es su padre el que demuestra el cariño y no su madre:

*“...con mi papá es así como que, como que el cariño porque es así como más él demuestra más el cariño que mi mamá, porque así es él es como te digo...”*

Sin embargo Luis hace hincapié en que es su madre quien le da la fortaleza y el apoyo que le demuestra:

*“...mi mamá es como la que más me...ayuda no sé... como que me demuestra más fortaleza en cuanto a sentimientos en cuanto al apoyo moral que ella me da...”*

Los padres de Luis le enseñan algunos valores y modales, como el que no puede tener ciertos comportamientos, como rascarse en público o faltarle al respeto a las personas cual fuera:

*“...En el vestirme en el que no podía rascarme como muchos niños que he visto este... el de no faltarle al respeto a niños, ancianos adultos...”*

Al ir desarrollándose Luis comienza a tener gustos diferentes incluso en los lugares que frecuenta, las personas y mucho impacta en los horarios, estos deben ser modificados ya que sus padres anteriormente no le permitían a Luis salir por las noches, pero finalmente le dan acceso a nuevos horarios :

*“...que... yo quería salir más noche y no me dejaban... o que me invitaban a fiestas a casa de mis amigos y no me dejaban ir este... porque... por lo mismo de que pensaban que me iban a hacer algo...”*

*“...nunca me dejaban salir a veces, pero luego como que ya se fueron dando cuenta de que no me iban a detener siempre y como que se fue liberando a veces...”*

Los quehaceres del hogar es otra manera en la que los padres de Luis influían en su educación, como lo comenta su padre se hacía cargo de ellos, mientras que él ayudaba a su mamá con la cocina ya que es algo que él prefiere:

*“...casi siempre mi mamá hacía todo, mi papá es... como si fuera el obsesionado con barrer y trapear mi mamá era como más con la, con la ropa y... con la cocina y yo le ayudaba a cocinar es lo que más hacía...”*

Conforme Luis avanza en su vida encuentra nuevos modelos que le permiten tener una referencia en cuanto se le presenta algún cuestionamiento, este es el caso de su novio:

*“...pero ahorita por ejemplo, mi novio es mayor que yo entonces él también puede explicarme cosas, si yo le quiero preguntar también...”*

a) Temas que se permiten hablar en la familia.

Dentro de los temas que se le permiten hablar a Luis con respecto a la sexualidad en familia son la masturbación y enfermedades de transmisión sexual, sin embargo Luis no sintió la necesidad de hacer preguntas sobre estos temas:

*“...Si queríamos sí, sobre masturbación sobre... enfermedades eso sí es como lo que más... nunca hubo como para que... hablarlo...”*

Luis también comparte su preferencia sexual con su hermano y esto hace que dentro de su familia se abra el tema y puedan deducir como en el caso de su hermano que también él tiene contacto con personas Gay:

*“...pues ya después vino mi hermano mayor que me habló, que ya sabía porque le dijo mi hermana, pero yo así llorando porque también él me echaba mucha carrilla con eso, y ya me dijo que no le importaba que yo seguía siendo su hermano que él conocía también a mucha gente gay, por su trabajo porque tiene un gimnasio...”*

5) Manera en la que quieren conducir su vida en pareja.

Los papás de Luis en algún momento sí marcaron el rumbo que debía tomar las relaciones de pareja posibles, en cuanto a tener familia, sin embargo Luis tiene su propia perspectiva de cómo quiere vivirla, realmente quiere tener hijos y ha hecho planes sobre todo de cómo se convertirá en padre:

*“...porque mi papá sí me llegó a preguntar cuando le dije que sí quería tener familia, pero como si no se pudiera...”*

*“...los papeles, antes de que sacaran esta ley, también era de “ijole” que papeles se ocupan, teníamos planes de irnos a Canadá o a Europa y poder casarnos bien, y si algo que sí me preocupa es*

*que si me llevo a casar a horita y si tengo hijos, es en la cuestión de cómo pasárselos a mis hijos y si es válido a no...”*

También piensa que Eduardo su novio tiene mayor experiencia trabajando así que él se haría cargo mientras Luis sigue estudiando:

*“...Yo creo que yo, porque él tendría la experiencia, y se le haría más fácil tener los trabajos o seguir con su trabajo estable que a él le guste, yo le digo a él que no me veo sin... sin dejar de estudiar...”*

Luis quiere ser un ejemplo para sus amigos en cuestión de pareja, pues toma muy en serio su relación y de esta manera quiere que se le reconozca:

*“...Con mis amigos yo creo por el respeto que yo doy para que me lo den, por ser gay... porque en muchas nos han usado de ejemplo a Eduardo y a mí, de que hemos durado mucho, para ser gay, o sea hasta se les hace raro, entonces es de órale entonces si son serios...”*

## 2) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Al ser evidentes los cambios físicos las personas que rodearon a Luis comenzaron a mostrarle los nombres correctos para poder nombrar a sus órganos reproductores, además de evidenciar algunas prácticas como es la masturbación, este tema lo retomaba su hermano, y esta condición le enojaba a Luis:

*“...a cómo llamarle a tu pene no como “pirrín” ni nada de eso no...”*

*“...nunca me cacharon haciendo algo así, mi hermano si, me molestaba me decía que si ya me masturbaba que si ya... siempre me decía algo así cuando no nos llevábamos mucho, y entonces yo me enojaba con él...”*

5) Manera en la que quieren conducir su vida en pareja.

Al compartir una vida en pareja y considerar su relación como estable Luis y Eduardo piensan en la posibilidad de tener hijos, además de la manera en que los quieren educar, ya que preferirían explicarles sobre las distintas preferencias sexuales para no imponerles alguna en este caso la homosexualidad porque ellos la han preferido, al igual en el caso de la religión dejarán un abanico de posibilidades para que sus hijos puedan sentirse identificados con alguna en especial y entonces practicarla:

*“...Si... tener hijos, muchos...”*

*“...si queremos que desde niños sepan que es un Gay... un hetero... porque no queremos que sean Gay's nada más porque nosotros somos si ellos quieren serlo pues que lo sean y si no pues también vamos a seguir siendo felices...”*

*“...creo que les enseñaría de todas las religiones que hay inclusive la de... cienciaología... si...ellos de grandes quieren escoger la que ellos quieran con la que mejor se lleven pues los apoyo...”*

Ambos son conscientes de que el tener hijos les implicará gastos importantes, y por lo tanto tendrán que trabajar bastante para lograrlo, algunas opciones las están analizando como adopción y renta de un vientre:

*“...cuesta dinero porque, sabemos que si se puede tener un hijo con nuestros genes, hacer como... un pedido, viéndolo así, pero es caro... entonces...si queremos lograrlo entonces si tenemos que echarle ganas a nuestro trabajo...”*

*“...En la adopción... y en esa donde... se renta una matriz entonces ya el óvulo es un óvulo donado y el esperma ya puede ser de mi novio o mío...”*

b) Temas que se permiten hablar en la religión a la que pertenecen sobre sexualidad.

Luis considera que dentro de su religión no se puede tocar el tema de sexualidad, y nos da un ejemplo sobre el hecho de tocar tu cuerpo, y el castigo impuesto para quien mantenga este tipo de prácticas:

*“...que si te tocabas he... se te quemaba la mano, que te ibas al infierno casi era eso si cometías algo al descubrir tu cuerpo, que... que... te iba a castigar Dios que te ibas a ir al infierno...”*

2) Manera en la que deben conducir su vida en Pareja.

Son distintos los aspectos que debe cumplir con respecto a la religión que le inculcaron sus padres a Luis, uno que considera importante es el Matrimonio, aunque como él lo explica se ve de esta manera siempre y cuando la persona sea religiosa, y este no es el caso de Luis también comenta que si llegara a casarse sólo sería para el futuro de sus hijos:

*“...por la iglesia no se me hace importante... como lo máximo para una persona religiosa pero para mí no es lo máximo, para mi es estar con mi...pareja, y si firmamos papeles o algo así va a ser para un futuro no, estar batallando si llegamos a tener hijos...”*

3) Relatos de las enseñanzas sobre tocar su cuerpo.

Como se menciono anteriormente el descubrimiento del cuerpo es una práctica castigada sin embargo Luis ha descubierto su cuerpo y el de su novio, también agrega que lo seguirá disfrutando y que no le afectará el que sea considerado como un castigo o algo malo:

*“...Si descubrí mi cuerpo si, y pues descubrir el de mi novio...”*

*“...lo disfrute y lo sigo disfrutando... no me tiene porque afectar y no pienso en un castigo ni en algo malo...”*

#### 4) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad.

Actualmente desde la perspectiva de Luis los matrimonios Gay's es un tema que se aborda de igual manera en la iglesia, ya que no es una condición que esta religión acepte. Ya que son varios los rechazos a la vida homosexual, Luis comenta también que seguirá siendo feliz aunque no tenga el apoyo de su iglesia:

*“...pues lo de... la homosexualidad es lo que esta pegando a horita por lo de las bodas que no aceptan que... que se casen del mismo sexo es así como que lo que más se habla...”*

*“...La felicidad completa porque si... hay mucha gente que si se ha de tomar muy como a pecho lo que dice la iglesia... les afecta mucho en su forma de sentir y de estar felices pues... y a mi no... por lo mismo de que no creo en mi caso voy a... a seguir siendo feliz aunque no apoye la iglesia...”*

#### 5) Resignificación sobre su creencia religiosa con respecto a su sexualidad.

Luis reconoce que su educación estuvo influenciada por las leyes de la Iglesia, y que la manera en que se impartían los correctivos eran particulares, ya que se permitían los castigos físicos, también reflexiona sobre las diferencias que se hacían entre los sexos ya que no se les permitía estar juntos:

*“...Pues también yo creo que tuvo que ver que mi colegio era de monjas, entonces el típico “reglaso” o “mangueraso”, si llegaba tarde “mangueraso” si... de plano decías una grosería de casi te peleabas con los “profes”...esas ideas eran muy de la antigüita eran muy religiosos...”*

*“...me llegaron a decir que... niños con niñas y niñas con niños, creo que si fue eso pero hace muchísimo y eso fue en catecismo...”*

Es contradictorio para Luis el que profesen la semejanza que hay entre el hombre y Dios, al igual que la aceptación de las personas sin importar su condición y el que a personas homosexuales se les rechace, esto lo ha llevado a molestarse al sentir que le prohíben su libertad de relacionarse con otra persona de su mismo sexo:

*“...se me hace una tontería... por algo nacemos con estos gustos y si así nacemos porque estar frenando nuestros gustos porque alguien dice eso, y si dicen en la iglesia que Dios acepta a todo mundo que... así los crea a semejanza y todo eso entonces por qué discriminan...como que eso también influyó en el hecho de que no creyera mucho en la iglesia ni nada de eso...”*

*“...me enoja si me llega a enojar porque no puede dar igual pues porque soy Gay y... me esta afectando también eso entonces como que si... se me hace ridículo que estén prohibiendo la libertad de lo que uno siente...”*

*“...no permiten muchas cosa que son normales como que frenan y dejan de ser... hacen a que una persona no sea... sincera consigo mismo ni con los demás prejuicios que las mismas religiones van creando...”*

Esto ha provocado que al hablar con Eduardo mientras están fuera de su casa, se sienta observado además de que ha escuchado comentarios que también le incomodan:

*“...yo creo que si yo estoy hablando con mi novio y estoy hablando de casarnos o algo así y si alguien escucha pues si se sienten las miradas... o así como que son Gay's y se van a casar...”*

c) Temas que se hablan sobre sexualidad durante la educación formal.



La educación formal es un acceso que tuvo Luis para poder obtener información con respecto a la sexualidad, sin embargo algunas nociones ya las entendía puesto que sus papás tuvieron una temprana influencia en él. Lo que recuerda de las pláticas sobre este tema son los esquemas de los aparatos reproductores que debían memorizar y algunas de sus funciones, esto provocó que surgieran dudas frecuentes, sobre la menstruación, los órganos sexuales masculinos y sobre las enfermedades de transmisión sexual:

*“Pues a mí no me dio morbo, por lo mismo de que mis papás son médicos, aprendí cosas médicas...se me hizo fácil de aprender y cuando las decían no me...chiveaba, entonces... igual y si, si yo decía pene o vagina...”*

*“...igual los hombres teníamos que aprendernos cómo era el sistema reproductivo de la mujer igual ellas tenían que aprenderse el sistema reproductivo de los hombres, lo de la menstruación las erecciones que más, los senos que producen leche...”*

*“...ay cuales eran, había más preguntas hacia mujeres de lo de la menstruación, de... por que... a tanto tiempo...que porqué un testículo esta más arriba que otro... he... sobre las enfermedades, del SIDA que, que provoca el SIDA, este... la gonorrea, el sífilis, por que unas infecciones se les dan más a mujeres que a hombres...”*

Ya en otro grado comenzó a ver una información más avanzada que le permite cuidar su salud, además de las preferencias dentro de las prácticas sexuales:

*“...Pues lo de los anticonceptivos, mmm... este no recuerdo que hayamos hablado de este... de... gustos sexuales hasta prepa...”*

*“...ahí si como que vimos ahí todas las filias este... y la diferencia que hay de eso por ejemplo a los gustos los como se dicen... si los gustos del sexo los bisexual, homosexual, heterosexual...”*

Al haber participado en un sistema escolarizado Luis puede poseer una posición de crítica ante el sistema que le enseñó sobre sexualidad, sobre la edad en que debería comenzar la educación sexual y también sobre los temas ya que hubieran ayudado a saber más acerca de su preferencia sexual y sobre todo quien es la persona indicada para poder impartir esta clase:

*“...que se empiece a hablar desde antes, porque así como que un niño no lo va a empezar a tomar con morbo, porque como que en mi período de secundaria prepa es donde hay mucho morbo, y entonces ahí si como que lo toman mucho a juego...”*

*“...Pues si la homosexualidad, porque no recuerdo que hayan hablado de eso en primaria ni en secundaria entonces si como que es un tema que se debería de hablar ya, pero también digo que debería de ser alguien especializado un psicólogo, porque igual si un maestro es todo homofóbico puede hablar puras pestes en lugar de ayudar pues perjudica...”*

#### 1) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Dentro de los temas que le llegaron a impartir a Luis en clase sobre educación sexual fue muy marcado los cambios físicos que se presentan en la adolescencia:

*“...de lo del vello púbico, el bello en el pecho, la voz más ronca... que ya empieza a ver producción de espermatozoides cosas así...”*

d) Temas que hablan con sus amigos acerca de sexualidad. En su antigua casa Luis les comentó a sus amigos sobre sus preferencias sexuales, sin embargo notó la diferencia en las actitudes que ellos tomaron con la nueva noticia, una de sus amigas al recibir la noticia le pidió perdón a Luis por ser insistente e

incluso esta noticia ayudó a que otro amigo también comunicara su homosexualidad:

*“...les enfrente, les hablé... les presente a mi novio, pero este se notaba la diferencia como que no eran las mismas personas, pero ya como que últimamente lo han aceptado más...”*

*“...Rosaura ahorita y que empieza a llorar ¡ha, perdóname la vida! Y así se noto bien bonito, y este ¡perdóname! Y... pues si ¡perdóname! ¡discúlpame! Y ¿Cuánto llevan? Y... y... porque enviaste el correo, porque pensaron que yo lo había enviado, y ya les explique que no, había sido yo, y ya después otro amigo que también era su mejor amigo, este... les dijo que si que también era gay...”*

Como Luis lleva relativamente poco tiempo en el D.F aún no siente la confianza como para platicar sobre su vida y menos sobre su pareja ya que lo considera un tema privado:

*“...con mis amigos todavía no, porque es que... yo apenas nos estamos conociendo como que hablar de un tema así como que muy privado como que no...”*

En la preparatoria Luis llegó a comentar a sus amigos que tuvo novia aunque no lo haya llevado a cabo pues es muy penoso, también le comentó a su novio que era bisexual:

*“...No, no, ahí si nunca si llegue a decir que tenía novia pero de intentarlo no, de por si soy muy penoso ósea con hombres y antes con mujeres o sea te digo por igual pero como que si me daba mucha pena...”*

*“...Bueno fue ya... bueno a mi novio le dije de hecho yo le decía que era bisexual...”*

1) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad.

Cuando la relación con sus amigos fue fluyendo le dio confianza a Luis para poder explicarles su preferencia sexual, esto implica que las personas a las que lo comunica se sientan importantes por la confesión:

*“...entonces como que me empezó a dar más confianza de contarle ya... hubo unos que me preguntan y les respondo bien si no me preguntan y no les interesa pues igual ya te conocen bien o te van conociendo como eres pues más, y mejor porque se sienten más importantes...”*

2.- Experiencias que sirvieron para poder identificar su preferencia sexual.

Luis tuvo que descubrir su preferencia sobre la marcha de la relación con Eduardo, para poder definirse sirvieron los acercamientos que tuvieron:

*“...Qué me pasó, pues es que cuando, lo fui descubriendo sólo, nadie me tocó ni me violaron ni nada, este... luego cuando conocí a Eduardo, primero fue un abrazo y me gustó mucho, y después fue... que un beso en la mejilla y me gustó más ya después fue piquito, ya después abrazo con piquito... ya después fue besos más acá, ya un día fuimos a un arroyito y le pedí ser mi novio y ya fue cuando ya beso y apapacho...”*

a) Identificación en la niñez con el comportamiento masculino/ femenino.

Luis aprendió de su mamá a respetar a las mujeres y a compartir tiempo con ellas, aspecto que lo identifica con el comportamiento masculino:

*“...me enseñaba mucho a respetar a mi hermana, porque se supone que el hombre es el que molesta a la mujer pero ella me enseñaba a que no...”*

*“...llegue a jugar con una muñeca de mi hermana de que le arrancaba la cabeza normal... este... no era como de un gusto*

*tener así la muñeca estarla viendo, también béisbol jugaba me gustaba y podía jugarlo...”*

Otra manera en que se puede acercarse a este es en base a los juegos en una primera etapa de la niñez, estos juegos los compartía con sus amigos hombres, estos juegos involucraban el constante movimiento por su parte, también disfrutaba de quemar algunos objetos e inclusive animales, algo que lo caracterizó, es que se podía llevar con niños y no llorar, su comportamiento era reconocido incluso por las mamás de sus amigos ya que los alentaban para que jugaran con él:

*“...Eran más niños porque en el pueblo casi no había mujeres...”*

*“...como que me llevaba un poquito más con mis amigos, éramos niños y como era un pueblo pequeño...era como que más llevado corría más eso sí corría mucho...”*

*“...me gustaba salir estar buscando animalitos... me gustaba quemar muchas cosas y me iba, ocupaba el campo para no quemar la casa...”*

*“...no era de pleitos no era lloroncito tampoco... entregaba bien mi tarea este siempre asistía a clases...”*

*“...las mamás de mis amigos así este decían ¡ay! Pues júntate con Luis que porque es... es buen niño se porta bien...”*

Luis comenzó a compartir tiempo con mujeres de igual manera se llevaba con ellas pero no como para agredirlas, no se siente identificado con ellas aunque comparte este tiempo, pues menciona que son muy femeninas incluso en la manera de vestir, también reflexiona sobre la educación diferenciada que se imparte en las escuelas, ya que esto provoca que tanto niñas como niños ya no quieran compartir tiempo:

*“...con las niñas me llevaba un poquito más, con las mujeres como que...no... me llevaba tan pesado como para que ellas salieran llorando...”*

*“...a veces eran como muy femeninas ¡ay! Rosita ¡ay! Mi casita de madera y así... y a mí eso no me gustaba mucho...”*

*“...Por ejemplo el típico de... de... niñas de rosa, niños de azul... de niñas muñecas niños carritos y así...”*

*“...ahorita lo pienso que por la misma educación que les dan de que niñas con niñas y niños con niños para jugar...en la primaria las niñas no querían juntarse con los niños no era tanto de que no los dejaran era más de que ya... muchos no querían...”*

b) Identificación en la adolescencia con el comportamiento masculino/ femenino.

En su adolescencia Luis debió aparentar identificar preferencias sexuales heterosexuales, así que debía mentir al decir que si le gustaban las mujeres, ya que no se veía en un futuro con una:

*“...había una cantante que se llama Fey creo y decía que estaba bien buena, cosas así, que me preguntaban que ¡ay, mira esa morra esta bien buena!...”*

*“...Creo que ya fue a finales de secundaria en la prepa porque... cuando mis amigos empezaban a tener novias y así yo no... no me veía a futuro con una mujer, o sea si me veía con familia pero no me veía con una mujer ni con un hombre...”*

Cuando comenzó a pensar sobre su preferencia sexual así que se trataba de identificar con la idea de cómo se vestían una pareja homosexual el día de su matrimonio:

*“...Pues de cómo, porque no sabía también yo pensaba que si se casaba un hombre con otro hombre iba a salir así uno con vestido y otro con traje normal...”*

c) Identificación en la juventud con el comportamiento masculino/ femenino.

De igual manera que en las anteriores etapas del desarrollo de Luis en la juventud se identifica en el comportamiento con el sexo masculino, toma en cuenta algunos referentes como los regaños, pues se impartían de manera distinta para ambos sexos, otra característica es que dice tener rasgos físicos que incluso él puede reconocer como femeninos:

*“...si a caso creo que castigaban diferente por ejemplo como que... como que... los hombres eran más agueridos y las mujeres una que otra regañadita pero apenas creo que recuerdo que haya notado...”*

*“Con el masculino porque... bueno hay varios que me dicen que me veo afeminado y si es cierto tengo rasgos muy femeninos, pero yo no...soy muy amanerado como muchas personas...y los programas que veo me siento como más masculino...”*

El que se pueda identificar con el sexo masculino no impide que deje de apoyar dentro de los quehaceres, ahora de su casa la cual comparte con su novio:

*“...En mi casa que hago, barrer, trapear limpio este... mis cosas que uso, cocinar soy el que más cocino a horita...”*

d) Percepciones sobre el momento en el que se sintieron atraídos por una persona de su mismo sexo.

En el momento en que Luis se identificó como homosexual, comenzó a pensar sobre porqué no sentía lo mismo por una mujer, de igual manera se cuestionó sobre el formar una familia y cómo le habían dicho en casa que debía ser:

*“...yo creo que fue más como nerviosismo, pero también así como duda de porque así porque no con mujeres...”*

*“...Pues el hecho de hacer una boda cosas así he... que ya ves los papás tienen esos sueños de que hagan los hijos, yo creo que eso sería algo complicado pues, como tratar ese asuntos, que más, el hecho de tener familia...”*

e) Medios que les permitió acceder al conocimiento de sus preferencias sexuales. Dentro de los medios que le permitieron acceder al conocimiento de su preferencia sexual, le hubiera gustado que sus papás hubieran participado:

*“...Pues estoy a gusto porque no siento que me haya faltado saber algo, pero también por ejemplo si desde siempre mis papás hubieran sabido, que yo soy Gay, incluso yo mismo saber que era Gay, y soy Gay, se hubiera unido más la relación...porque hubiera sido más a gusto preguntarles... de porque me gustan los hombres...”*

Internet es un medio muy importante para el conocimiento de su preferencia sexual, al encontrar algunas respuestas comenzó a frecuentar páginas de Chat y ahora que ya es más abierto, puede incluso tener una opinión con respecto a la diferencia entre ser activo o pasivo:

*“...de que era activo o pasivo esa era una duda también, activo o pasivo...de enfermedades de transmisión...”*

*“...hasta que empecé a entrar a Internet a páginas de, de... donde había páginas de Chat pero también habían de gay, y cosas así pues como que ahí fue donde me empezó a ganar la curiosidad y entonces dije no pues de aquí soy...”*

*“...porque no sabía, es que por ejemplo ya en prepa me llegué a meter a Chat que ya eran de puros Gay's y entonces yo veía que*



*mencionaban, que tú que eres, activo o pasivo, no sabía, y...no les preguntaba porque me... no quería saber también...”*

Las conversaciones que podía revisar al entrar a los foros eran a su parecer fuertes ya que eran explícitas al incluir imágenes, éstas despertaron la curiosidad de Luis para frecuentarlas, asimismo le produjeron dudas acerca de las preferencias ante las relaciones sexuales, y al tener acceso a la respuesta lo pone en una posición en la que puede generar su propia opinión sobre estas:

*“...Creo que fue en una página de Chat que era para conocer amistades, y pues ya entre y vi las opciones que te piden para... Los foros y así entonces vi que una era de gay, y si me entró curiosidad y le di clic y vi la conversación y si me di cuenta de que eran conversaciones muy fuertes y había una donde pasaban imágenes y me empezó a dar más curiosidad de seguir chateando con gente que tenía gustos iguales a los míos...”*

*“...que activo según... es el que.... como si fuera hombre y pasivo como si fuera mujer... y así como que ahorita pues acordándome como que se me hizo estúpido, porque no tienen nada que ver...”*

Un medio al que actualmente se recurre con frecuencia es la televisión, esto le mostró a Luis los hombres que son atractivos:

*“...si pues en la tele... ya ves que siempre te están bombardeando con el hecho de jay! Altos güeros y así...”*

f) Personas en las que confiaron por primera vez para hablar sobre su preferencia sexual.

Las primeras personas a las que Luis les comenta sobre su preferencia sexual es su hermana, su papá y mamá. La manera en la que Luis se vió obligado a hablar de ello fue determinante, en la reacción que tuvo su hermana, en el caso de sus

padres él fue el que comunicó la noticia fue provocado por el hecho de la presión que sintió por no haber aprobado el examen para la UNAM:

*“... ahí fue cuando se enteró mi hermana y este... más mi hermana... pero pues todos nuestros amigos se enteraron y ahí si varios me dejaron de hablar, muchos, y los que pensé que me iban a dejar de hablar fueron los que más me aceptaron y me apoyaron...”*

*“...este mi papá reaccionó... reaccionaron bien los dos... porque... has de cuenta que yo me vine aquí a hacer el examen de la UNAM...”*

Al comentar su preferencia sexual ambos padres le demostraron apoyo a Luis reafirmando el cariño que existe entre la familia, además el padre de Luis comenta que podría ser producto de su edad ya que es muy joven, y su padre lo lleva con un psicólogo para darse cuenta que esta preferencia no es por algo que hizo mal el padre:

*“...y les dije; Pueden venir, y ya pues estaba llorando y me empezaron a decir, ¿Qué tienes hijo? Y ya mi mamá se sentó...y ya les dije que soy gay, y que Eduardo es mi novio...y entonces les platique, que estaba llorando porque estaba peleado con Eduardo que estaba muy triste...creo que mi papá me empezó a abrazar muy fuerte y estaba llorando pero me dice, que no había problema, que me seguía queriendo, tal cual soy, que de todos modos soy su hijo y mi mamá me decía lo mismo y mi mamá creo que no lloró... les preocupo si nos había pasado algo de chiquitos... si ya cuando nos calmamos... mi papá...pensaba que era por la edad...”*

*“...si acaso mi papá si quiso este... me llevó a un psicólogo también, porque él pensaba que por él que por algo que él hizo... que no me cuidó bien él pensaba que yo era gay...”*

Al mencionar su preferencia sexual y explicarle a sus papás sobre su vida en pareja, su papá se mostró renuente a aceptar que su hijo fuera homosexual así que tuvieron una discusión donde Luis tuvo que ser bastante explícito para que su papá comprendiera la situación:

*“...si me acuerdo que un día si nos gritamos porque íbamos en el carro, y me decía, ¡ay, pero porque tú no eres así!... ya fue cuando se desahogo conmigo, ¿Pero por qué te gustan los hombres? Y yo ¡ya papá!...ya le dije ¡porque me gusta que me penetren!...”*

g) Personas que aceptaron o rechazaron su preferencia sexual.

Su hermano al vivir lejos de Luis, se entera por medio de su hermana, anteriormente la relación que mantenían, era distante por los comentarios hacia la masturbación por parte del hermano de Luis, situación que lo incomodaba:

*“...él se enteró por mi hermana porque mi hermana le contó... y un día me habló y me dijo que si yo le quería decir algo y entonces yo le dije...”*

*“...y siempre me molestaba por ejemplo en el teléfono siempre me decía que si ya me masturbaba que si ya tenía novia y esas preguntas como que ¡Ay!... incomodaban un poco...”*

Luis comenta que los compañeros del trabajo de su novio aún no saben sobre su vida en pareja, ya que es la única oportunidad que tienen para hacer amigos en cambio los amigos de su comunidad los aceptan:

*“...Los de su trabajo no, los de aquí no es su única oportunidad de hacer amigos y ellos no saben de...allá donde vivía si saben... a los que a él le importan si saben, si aceptan bien también...”*

Ya dentro de la preparatoria Luis comenzó a sentirse más a gusto con su preferencia y comenzó a sentir aceptación por parte de sus amigos:

*“...porque, pues ya en la prepa ya sabía que era Gay, entonces como que ya que hablaban de eso ya si como que, me ayudaba a responder alguna que otra duda que me llegaba a responder por ejemplo, si nos hacemos o nacemos, pero ya pues sé que así nacemos, se que también se pueden hacer pero ya eso es por otras cuestiones de que no tiene nada que ver con que tu nazcas así...”*

h) Personas con las que mantienen mayor comunicación sobre su preferencia sexual.

Las personas en las que se ha apoyado Luis desde el inicio fueron su hermana y amigos, al enterarse Luis del Mail que alguien mandó y llegar a su casa de inmediato su hermana comenzó a platicar con él reforzando la comunicación que ya tenían:

*“...ya llegando a la casa veo que mi hermana estaba en la computadora y me habló eran como la una más o menos de la madrugada y que me dice –es que oye te hicieron algo-...me enseñó el correo y empezó a llorar ella y luego yo así todo asustado y bueno porque eran imágenes fuertes...”*

Luis ha encontrado apoyo en las personas que saben sobre su preferencia sexual, incluso las mujeres han mostrado una relación más fuerte después de esto, al igual que la relación con su hermano:

*“... con las mujeres también, me llevo... les cuento de que soy gay y se hace una relación más fuerte entre mujeres como que... se sienten... felices... no sé... de que alguien les este contando algo tan serio...”*

*“...desde ese momento hablé más con mi hermano porque si hubo más como que acercamiento, y... ya después que nos vimos pues empezamos a llevarnos más...”*

Dadas las circunstancias por las que se ve obligado a hablar con algunas personas sobre su preferencia sexual, Luis debe hablar de ello con sus amigos, estos aceptando o rechazándolo, como él comenta alguien se metió a su correo electrónico, mostrando unas fotos íntimas con su pareja:

*“... alguien se metió a mi correo y mandó un correo donde yo salía...con mi novio... con... fotos algo... como te puedo decir algo privadas...”*

3. - Conceptos que generaron a través de sus experiencias sobre la formación de su preferencia sexual.

b) Significados de homosexualidad antes de percibir su preferencia sexual.

Como Luis debía mentir sobre sus preferencias sexuales, discriminaba a personas con sus mismas preferencias:

*“...Pues era de esos que decía que no, que decía cosas en contra, que decía jay, pinches nenitas! O así más que nada por lo como me llevaba con mis amigos y para que no sospecharan...”*

e) Resignificado de homosexualidad después de percibir su preferencia sexual.

Luis tomando en cuenta que ya es una persona que se identifica como homosexual, resignifica su opinión sobre el tema, argumentando que no todos los

Gay's son iguales, no todos van cambiando de pareja y que pueden ser personas normales:

*“...ahí si yo pienso que debería haber más aceptación, pero también este, hay muchos que dicen que incluso los gays están contra los gays...hay gays que son así todos, “pirujos” que se la pasan... de parejita en parejita, entonces ya la gente como que se va dando a la idea de que si eres “puto” pues ya tienes SIDA te la pasas con mucha gente, pero no todos somos así, yo conocí a mucha gente que si es normal, que es gay y es lesbiana pero que aún así, no andan predicando su sexualidad a todo mundo en todas partes...”*

De igual manera reconoce que la información a la que se puede acceder es importante para entender más acerca de su preferencia sexual, e identifica un momento característico de su niñez, ya que esto le hubiera implicado un menor sentimiento de miedo:

*“...Pues que me hubiera servido más porque a lo mejor pues este... no me hubiera dado tanto miedo el hecho de que... se enterara mi familia mis amigos, y este... sentirme más a gusto porque si ya al fin de cuentas si me llevaba con niños así de fuerte pero este... me hubiera llevado mejor si ellos supieran que yo soy Gay, sin que ellos sientan que el hecho de estarme pegando con ellos, sea porque quiera tocarlos porque no es cierto...”*

El que Luis pertenezca a una comunidad homosexual, como él lo menciona no le quita el derecho a ser una persona feliz al mantener una vida en pareja:

*“...se me hace ridículo...que estén en contra se me hace ridículo porque le están quitando el derecho o le quieren quitar ahora el derecho de... ser feliz... si para una pareja “hetero” es lo*

*máximo...cuando se casan porque una persona del mismo sexo no puede ser feliz, igual...”*

También menciona que no todos los homosexuales se pueden expresar de la manera que las personas piensan o esperan:

*“...no tengo voz de ¡ay, ay, ay, hola! Este... si tengo rasgos como ademanes muy femeninos pero...mis amigos de allá...que conocen a mi papá, él tiene como muchos ademanes este... entonces ya saben que es por él...”*

Al lograr identificarse como homosexual ahora piensa que es lo mejor, y que personas con sus preferencias pueden aceptar cosas distintas:

*“...A pues que es lo más padre es que no sé el hecho de... de... ser gay, es que padre porque al menos somos diferentes ha... ha... las demás personas, somos muy diferentes aceptamos más cosas...”*

g) Opiniones que tienen de sí mismos a partir de los comentarios recibidos sobre su preferencia sexual.

La opinión que le preocupó al inicio fue la propia pues le daba miedo no se imaginaba estar con otro hombre:

*“...Porque en ese entonces miedo a que no, no imaginaba a un hombre con otro hombre entonces como que nunca lo había visto...”*

*“...no me imaginaba no me pasaba por la cabeza que pudiera estar un hombre con otro hombre entonces como que era, confuso y me daba miedo imaginarme en esa situación...”*

De el lugar de nacimiento de Luis como es una comunidad pequeña, las personas tienen mayor acceso a la vida de otras, esto le provoca nervios a Luis por el hecho de que se podrían enterar más miembros de su familia, y hace la comparación con su llegada al D.F. donde dice que es normal ver a parejas homosexuales:

*“...aquí por ejemplo puedes ver a una pareja homosexual normal caminar por la calle, y es de que se entera todo el lugar, y este, te da nervios de que se entre tu familia...”*

Las reacciones que tienen las personas allegadas a Luis son distintas, entre ellas su hermana que lloró por la manera en que lo destaparon, y una persona que consideraba su amiga al comentarle su preferencia sexual, de primera instancia lo tomó con tranquilidad, para finalmente hacer comentarios con otros acerca de esta preferencia:

*“...y entonces ahí como que se me quitó un peso de encima porque pensé que ella iba a reaccionar mal, pero ella lo que estaba llorando es por la forma en que, pues me... me... como me dijo que me... destaparon...”*

*“...no he tenido problemas con eso... más que con una persona una de aquí también que si como que... le conté y reaccionó bien y luego me enteré de que esa persona estuvo diciendo cosas a mis espaldas...”*

Una razón por la que Luis prefirió cambiar de residencia es porque al enterarse bastantes personas sobre su preferencia sexual, sentía que lo miraban y hacían comentarios acerca de esto, personas tan allegadas como sus amigos, otra reacción que demostró Luis fue llorar al quedar evidenciado como una persona homosexual:

*“...porque si ya no estaba a gusto allá... porque si soy de que se sienten las miradas... los comentarios que dicen de ti y yo me sentía solo porque los que eran mis mejores amigos fueron los*



*que ya me dejaron de hablar... y los que si me hablaban pero ya estaban haciendo en otras ciudades pues ya... haciendo su vida..."*

*"...si me quitó un gran peso de encima, ya después, fue de ir a la escuela...y de que todos me miraban y se me quedaban viendo, y que hablaban de mí a mis espaldas y ya de ahí el contacto con mis amigos era así de nervios y a mí así como que si se me notaba serio..."*

Los temas que Luis maneja con su pareja los reconoce como privados y también el llevar esta relación de igual manera los comentarios que se pueden producir ante ella lo llevan a concluir que es para hacerlo feliz a él y no a los demás:

*"...es muy privado para mí... Qué les importa lo que estoy hablando creo que les importa si yo quiero ser feliz si yo voy a ser feliz no quiero hacerles felices a ellos..."*

No siempre le ha sido fácil explicar su relación con Eduardo, este es el caso en el momento en el que su novio le presentó a su papá, ya que se sintió nervioso por la posible respuesta que tuviera:

*"...Pues nervioso porque no todos saben nada más sabe su mamá y su papá...con ellos ya me siento a gusto, primero el típico nervioso así de que... la primera reunión que si saben que soy Gay que somos pareja..."*

h) Opinión sobre la percepción de su mismo sexo y sexo opuesto.

Luis se muestra de acuerdo con que las mujeres puedan hacer las mismas cosas que un hombre, aunque también puede observar que el trabajo será doble, ya que la tradición de quien dirige el país esta liderada por hombres:

*"...No porque pues si una quiere puede llegar hasta... ser más fuerte que un hombre puede hacer actividades políticas si quieren,*

*si van a batallarle eso si van a batallarle más pero... si quieren van a poder...”*

*“...Pues porque las frenan los políticos, , políticos que se supone que México es un país gobernado por hombres como que las las tienen de que no saben hacer nada... yo no creo eso...”*

*“...hay veces que una mujer es más fuerte en carácter que un hombre...”*

También comenta que los hombres por el sólo hecho de serlo tienen mayor oportunidad de salir adelante:

*“...siento que el hecho de que seamos hombres... tiene tantos “chances” o ya ves por cualquier razón, es como que más difícil que una mujer tenga “chances” entonces sabemos que por el hecho de ser hombre vamos a tener más oportunidades...”*

La opinión que tiene sobre el cuerpo de una mujer es algo de lo que se expresa con indiferencia y resalta las características físicas que puede encontrar entre los sexos:

*“...creo que la delicadeza la piel más suave cosas así...”*

*“...la vagina, es que es como peludo, es como si fuera de un hombre pero sin nada...”*

Con respecto a la apariencia de los órganos sexuales femeninos, Luis comenta que no le da asco, pero es como ver a un hombre sin pene, de igual manera los rasgos que encuentra en un hombre atractivos puede que le llamen la atención en una mujer y más cuando tienden a aparecerse con los de alguien de su familia:

*“...No me da asco, pero si como que no, yo veía a mi mamá... yo les doy respeto pues muy su cuerpo y ya...”*

*“...La vagina... mm... es como si fuera el cuerpo de un hombre pero sin pene...”*

*“...Me llama la atención igual también, su cara la nariz, o sea lo que te decía, por ejemplo aquí que tengo amigas si les encuentro un rasgo parecido a mi familia pues es lo que más me llama la atención...”*

*“...esta vez que fue la clase de cuerpo humano pues nada no sentí asco ni... respeto ni nada tal cual el cuerpo y ya...”*

4. -A partir de la definición sexual, aspectos que les parecen atractivos de su mismo sexo.

Al hacer referencia sobre los hombres que le parecen atractivos, Luis de inmediato habla sobre el encuentro que tuvo con Eduardo, lo que le parece más atractivo es que puedan compartir pláticas y que ambos muestren interés por la otra persona:

*“...se empieza a interesar a la persona, cuando pláticas incluso no te aburre a ti, tu le estás poniendo tanta atención que no te aburre, y a él también se le nota...”*

Luis reflexiona sobre la apariencia que durante su desarrollo quería obtener y menciona que eso es lo que le agrada:

*“...Este... yo creo que también tienen que ver que cuando era más joven, no sé yo decía ¡ay! Yo quiero tener las cejotas no sé, verme más grande de mi edad, porque si me ves aparento menos edad, entonces como que en un principio como que era mi trauma...”*

a) Rasgos físicos que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Luis prefiere hombres que su aspecto sea varonil, ya que no le atraería un cuerpo feminizado, los rasgos en los que se puede fijar son la altura, complexión media, con vello:

*“...El cuerpo de un hombre femenino, no, no, a mí no... delgadito, caderón, delgadito caderón no... si me va a gustar un hombre que parezca hombre...”*

*“...como describiría el cuerpo de una persona que me gusta, pues alto, físicamente, alto este peludito con carne, la barba, la nariz grandecita, pero tampoco una “cosota”, las cejas muy pronunciadas y muy tupidas, el pelo también muy grueso he... mucho pelo también... ositos...”*

*“...cuando conocí a Eduardo le dije que era muy alto, porque me gusta que sea muy alto...”*

Los rasgos que le parecen atractivos a Luis son característicos de hombres masculinizados, velludos, altos, sin embargo y a pesar de que no le agradan los hombres delgados, tampoco encuentra atractivos a los hombres que están muy fornidos, al igual que hombres que tengan un pene grande, las características que a él le atraen en ocasiones las puede observar en su pareja:

*“...Pues la espalda ancha, porque no sé abrazo más calientito este... las piernas largas, repuestas no palitos y también eso que no, me gusta como que sean, escuálidos flacos, como que no, se me antoja...”*

*“...entre más “mamado” o sea entre más fuerte más que es más atractivo, no se me hace, porque muchas veces mis amigas ven a un flaquito, y luego a un “mamado” y se van con el “mamado”...”*

*“...En una persona cualquiera física... mm... pues yo creo que la nariz, se me afigura que la nariz... y ya...”*

*“...Pues... pues ya íntimamente... Su miembro grande...”*

*“...yo creo que la altura, que estén más altos y los rasgos en la cara, por ejemplo, a mí me gusta mucho Eduardo que... tiene las cejotas, así y luego la barbilla toda marcada...”*

b) Rasgos emocionales que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Los sentimientos que le atraen a Luis en otra persona; es el interés, una persona con la que puede platicar y que el tema de conversación pueda permitirle conocer a mayor profundidad:

*“...yo digo que la platica, una platica interesante por ejemplo de lo que estudia, de lo que, las canciones que le gustan...”*

Las personas que le agradan deben ser alegres, serios como él, que pueda mantener un nivel de intimidad con la persona y que le demuestre cariño:

*“...O sea lo que se me hace a mí, es que la persona sea alegre no sé, tampoco enfadoso, porque no me gusta que sea enfadoso...”*

*“...La seriedad eso si... que sean serios como yo... pero que entre intimidad ya... ya se bajen a algo más personal entre los dos, alegres pero como te decía no escandaloso, cariñoso pero tampoco meloso...”*

c) Rasgos físicos que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

Luis cree que su apariencia física puede llamar la atención porque es parte de lo que la mayoría de personas considera como atractivo:

*“...los ojos... porque son azules, bueno no azules, son de varios colores, pero son en lo que más se fijan y me chulean...”*

*“...me dicen mucho que cuando hablo con una persona que me le quedo viendo a los ojos, entonces hay como una conexión de si me está escuchando...”*

*“...yo creo que el pelo, por güero, ya ves que el estereotipo que tienen las personas de que güerito y ojos azules es todo genial según...”*

d) Rasgos emocionales que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

En lo emocional la seriedad que posee la considera como un rasgo que atrae a las personas pues es confiable:

*“...Emocionales... te repito la seriedad, este que doy confianza a muchas personas, como que se les hace bien contarme sus secretos...”*

5. - Experiencias del inicio de su vida sexual con personas del sexo opuesto y personas de su mismo sexo.

b) Experiencias del primer enamoramiento con personas de su mismo sexo.

Luis no ha tenido más que una experiencia al enamorarse de una persona de su mismo sexo, Eduardo su actual pareja y con el que vive actualmente, ellos se conocieron por Internet, a Luis le interesó Eduardo porque dentro de las pláticas que establecían no le propuso algo sexual además de contarle quién era realmente, también toma en cuenta el hecho de que Luis tomó la iniciativa para comenzar la relación:

*“...Nos conocimos por Internet...estabas en una página en común de allá de donde vivía... fue la única persona que me habló serio sin proponerme algo sexual y que me empezó a tratar y que fue*

*también como de las primeras personas que les empecé a contar cómo me llamo en realidad, como soy en realidad, la edad que tengo en realidad...”*

*“...saliendo y al mes yo le propuse... que fuera mi novio, y fue raro porque yo era el más chiquito y él era el mayor...”*

Cuando Luis no se identificaba por completo como una persona homosexual, hacia el comentario de que su preferencia era otra, ya que lo sentía más normal, además de que sentía que Eduardo posee más experiencia por el hecho de que ya había salido con otros hombres aunque nunca llegó a algo sexual con ellos:

*“...pues para mí fue raro porque nunca me había abrazado con alguien que supiera que era gay y que yo también supiera que era gay también pero en ese entonces yo no decía que era gay, yo decía que era bisexual, porque me sentía como que era algo más normal...”*

*“...Tal vez si un poquito más de experiencia porque el ya tuvo... tuvo... una... una... relación pero no llegaron a algo sexual así completamente y este... entonces si tiene un poquito más de experiencia él que yo, pero como quien dice juntos descubrimos muchas cosas...”*

Sin embargo, en un momento Luis le comentó Eduardo que él ya había tenido experiencia con una mujer y que se identificaba como bisexual:

*“...y también le dije que tuve novia y que era una amiga mía, pero lo dije para sentirme más a gusto, de decir que soy bisexual, y le dije que tenía novia, que nos dimos unos besitos...”*

Ya en la intimidad, de un inicio no tuvieron relaciones sexuales, para que Luis reaccionara y pensara mejor las cosas al andar con Eduardo:

*“...ya después este... conocimos nuestros cuerpos pero no, no, hicimos, no tuvimos relaciones así totalmente fue nada más tocarnos, porque él se quería esperar a que tuviera 18 años para que fuera más legal y... él se quiso esperar más para... bueno fueron unos cuantos meses pero igual y en ese periodo, razonaba mejor las cosas y pues si las razones y... cuando cumplí años igual nos fuimos a una playita y fue bonito...”*

Comunicar su relación también les representó un reto ya que no sabían qué reacción tendrían las personas a las que decidieran hacer partícipes:

*“...siempre que pensábamos que iban a reaccionar así de la peor forma pues reaccionaban bien y últimamente como él vive en otra parte es de que... que le manda mensajes a mi novio y pregunta por mí...”*

En el tiempo que llevan como pareja Eduardo y Luis se han llegado a conocer y ahora pueden identificar gustos semejantes:

*“...somos los dos un poco parecidos en el hecho de que somos serios...nos gusta mucho salir a conocer lugares...si tenemos discusiones porque por el hecho de estar viviendo juntos...todo es diferente y a parte que ya es mi primer novio y yo también soy su primer novio formal...”*

Al estar viviendo juntos también es parte de su cotidianeidad el compartir el cuidado de la casa así que lo hacen de una manera equitativa:

*“...de cuestiones de quehacer y eso, nos gusta más compartir porque, si a mí me gusta arreglar la casa y eso pero también me canso...no, me pone “peros” a menos que si venga de plano muy cansado de su trabajo pero si vienen cansado yo ya se y tampoco le ando ahí diciendo...”*



La relación que maneja Luis en cuestión de demostrar su afecto con Eduardo es algo que guardan para ellos, ya que piensan que el estarlo haciendo en la calle cotidianamente es dar un espectáculo cual sea la preferencia sexual:

*“...En cuestión de agarrarnos de la mano, de abrazos de besos, todo eso, si la guardamos más porque no nos gusta estarnos exhibiendo... se nos hace así como muy... muy ... grosero o sea si vemos ya así a una pareja gay, lesbiana o hetero, que se están así “besuqueando”... están dando un espectáculo más que nada se están exhibiendo..”*

c) Experiencias de la primera relación sexual con personas de su mismo sexo.

Al iniciar su vida sexual Luis y su novio tuvieron un encuentro en una playa, esto implicó que conocieran sus cuerpos, con caricias y besos además para Luis fue especial porque Eduardo lo iba preparando para una penetración:

*“...Eran este... he... mi novio y yo tocándonos“...nuestros órganos sexuales...”*

*“...nos volvimos a meter en la playa y ya, como no había nadie... nos alocamos un poquito...nos besamos bien, nos abrazamos nos metimos sin ropa a nadar ya después salimos...”*

*“...este... nos empezamos a besar a acariciar, este empezamos ha... tocarnos ya después él me empezó a tocar a abajito, y este y ya me empezó a preparar para la... penetración, nunca me habían penetrado y fue muy bonito porque... duramos un buen pero porque me... fue preparando de mucho tiempo... me dolía también pero yo sabía que era algo normal pero a la vez me daba cosa y le iba diciendo lento, despacio, y así, me iba haciendo caso no le hacía caso a sus instintos... terminó él y ya después me hizo terminar a mí...”*

Luis agrega que este encuentro ya estaba planeado, así que Eduardo preparó algunos aditamentos como vaselina para que la penetración fuera más sencilla:

*“...que era lo que había comprado, creo que vaselina, si vaselina se puso en los dedos y pues me empezó a poner vaselina en mi ano... con sus dedos los empezó a meter poco a poquito, ya después fue con sus dedos y ya después con su pene, pero muy lento, no fue brutal...”*

Para que ambos tuvieran placer al terminar se masturbaron, al final Luis se sintió nervioso sin embargo fue una experiencia grata:

*“...él todavía tenía este... su... pene en erección y ya me empezó a besar y yo estaba... primero estaba boca abajo después él se acostó y yo me acosté arriba de él y él me empezó a masturbar, hasta que terminé y me besaba en la oreja o... en los brazos...”*

*“...Nervioso y feliz, nerviosos por todo lo que te platique porque yo, pues me ardía me dolía pero ya después como que le agarrábamos ritmo, después sentía que me iba a hacer del baño o cosas así, entonces me daba mucho miedo eso, ya después que pasó todo no sentí que era algo malo, sentí que era lo mejor que me pasó con él desde ese entonces, si, no sentí... que la cague...sentí... que lo planeamos bien...”*

Las diferencias que puede encontrar dentro de las experiencias sexuales con Eduardo son las preferencias ya que Luis se identifica como pasivo y a su novio como activo:

*“...En relación sexual si hay diferencia marcada, porque por ejemplo mi novio es activo y a él le gusta ser activo, y yo soy pasivo y a mí me gusta eso no es porque que... porque él me diga o yo le este obligando ni nada...”*

e) Experiencias de las relaciones consecutivas con la misma pareja.

La comunicación que han procurado también se puede observar en lo sexual ya que Luis guía a su pareja para que puedan tener relaciones sexuales con libertad:

*“...por ejemplo si me penetra y me duele oye porque me dolió o... y este... así si queremos hacer otra posición cómo se hace... y cosas así... si tengo esa libertad así a gusto de... preguntar...”*

6. -A partir de sus experiencias sexuales, aspectos que perciben como eróticos.

Los momentos que le han parecido eróticos a Luis en compañía de su pareja son las cenas que él mismo prepara:

*“...hay veces que no hay dinero pero sé cocinar bien, entonces ahí, cocino algo más romántico, como una cena has de cuenta...”*

Lo que le hace tomar al momento una actitud erótica, es el interés que le ofrece Luis a las cosas que le agrada a Eduardo, al igual que el aspecto personal, como un conjunto:

*“...la comida hago algo que le guste, por ejemplo si la comida lleva mucho ajo, bajarle de ajo porque no le gusta y pues que se note, que yo me interesé en saber lo que a él le gusta, luego ya cuando termino de preparar todo ya me arreglo yo, y ya como te decía rasurado y con camisita de gala...”*

El ambiente que propicia Luis es también parte importante para que puedan disfrutar de un momento íntimo, ya que utiliza objetos que resaltan la importancia del encuentro, a si mismo el momento del encuentro es un aspecto que cuida, para que Eduardo tome en cuenta que preparó la cena y que lo está esperando:

*“...pues pongo unos mantelitos que compramos como de varitas, de bambú, entonces eso como que da un aspecto más formal a la*

*cena, utilizar los platos que son así especiales, cuadraditos y negros y blancos... a él le gusta el vino... música y eso, nos gusta velas así de esas chiquitas y muy minimalistas..."*

*"...me avisa, que ya va llegando ya le prendo a las velas y ya me quedo sentado para cuando él entre yo ya este sentado preparado y ya que llegue y que me abrace y que me bese y ya todo..."*

a) Forma en la que tiene que vestir una persona de su mismo sexo para establecer una relación sexual.

La manera en la que una persona puede vestir y llamar la atención de Luis es formal, con una camisa, saco, de apariencia seria, esto lo puede observar en Eduardo:

*"...me gusta cuando se pone su camisa de manga larga y sacos, porque aparte de que se ve más grandote como que le da un aspecto más formal y muy serio y eso también me gusta mucho..."*

b) Forma en la que viste y considera le agrada a una persona de su mismo sexo.

La forma en que debe vestir Luis la tiene bastante clara, de esta manera él podrá atraer a Eduardo:

*"...Pues no me gusta usar ni muy aguada pero tampoco así toda apretadita, me gusta que me quede bien entallada... me gusta colores serios grises negros, blancos es de los que más me gustan..."*

*"...me siento más a gusto con las camisas porque... no sé me siento más a gusto más fresco, no me siento, tan encerrado o que me moleste la tela..."*

*“...rasurado, peinado, bueno dependiendo del corte que traiga, ropa limpia y formal por ejemplo camisa negra que es la que más me gusta, perfumado...”*

c) Objetos que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Los objetos son variados, las prendas íntimas son una opción para Luis y su novio, los lubricantes, también menciona que por curiosidad han usado condón sin embrago no lo utilizan porque están seguros de no tener enfermedades, y además sus cuerpos son suficientes ya que a su novio le agradan sus nalgas:

*“...Ropa mm... una tanguita que nos compramos los dos... una vez utilizamos como se llama, lubricante, pero a mí no me gusto como se sentía, y lo tiramos porque no me gusto...”*

*“...condón, porque si nos da la duda de qué se sentirá pero como somos una pareja muy íntima como que no... estamos seguros de que no estamos enfermos desde que nos conocemos...”*

*“...a él le gusta mucho mis nalguitas, me dice y yo le digo que ni tengo estoy plano, pero así le gustan y entonces supe que con eso le iban a gustar más...”*

d) Imágenes que crean o recuerdan y que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Las imágenes que Luis recuerda son variadas, incluso las ha utilizado para poder acceder a una relación sexual, como es el caso de las cenas, esta idea la ha tomado de novelas y de sus padres:

*“...tu lo ves a diario en novelas, en la tele o incluso pues si a caso tus papás una vez planearon una cena tu lo viste, lo viviste, pero*

*la diferencia, es que ahora tú eres el que está aplicando la técnica por así decirlo...”*

De la misma manera ha recurrido a películas, cuentos y lecturas de temática sexual, ya sea en solitario por internet o en compañía de su pareja, desencadenando curiosidad:

*“...Si algún tiempo llegué a leer, tenía como 15 eran de esos relatos de que... que era de un niño que se asomó y que vio a su vecino masturbándose...”*

*“...cuando estaba en Internet buscando información así de gay, y ponían páginas así también de... de este como se dice, de cuentos eróticos y entonces me daba curiosidad y los leía también...”*

Los momentos que atraen su atención son cuando terminan de tener relaciones sexuales, el tipo de contacto ya que son encuentros casuales ya que captan producen morbosidad:

*“...por lo que mencionaban, la situación que se daba después de que tenían relaciones pero de una manera informal no, como de que llevaban tiempo, bueno así son en general...”*

*“...por el encuentro pues se notan que quieren captar... esa morbosidad que tiene...”*

Además de las películas pornográficas ha visto películas de cine de arte, una película que recuerda es de un militar que era Gay y que sin embargo su preferencia sexual no se apreciaba de manera explícita:

*“...pornográficas, pero también he visto películas más de temática gay, pero que no son pornográficas, más como cine de arte...”*

*“...el otro día vimos mi pareja y yo una película de un militar que pudo mover a todo un ejército casi, casi conquistar a un país pero nadie sabía, bueno se notaba en cómo se movía, en cómo pensaba también, esa es más padre...”*

En esta película lo que llamó su atención en los contactos sexuales fueron, los abrazos, besos, las situaciones de encuentros espontáneos, de igual forma asegura que este tipo de temáticas atraen a personas por el morbo que pueden generar:

*“...se están abrazando, o besando, o de que se están duchando, no sé, también como que el hecho de que haya temática gay atrae a más personas, el morbo de la gente por saber de ese tema los atrae y eso es lo que se me hace erótico...”*

e) Tipos de contacto con personas de su mismo sexo que desencadenen respuestas sexuales.

El contacto que prefiere tener Luis es acercando su cuerpo al de su pareja, cuando toca de manera intencional las nalgas de Eduardo, cuando comparten un abrazo y puede sentir la forma de un hombre:

*“...pues yo creo que por que yo soy bajito y el hecho de que me estén cubriendo con todo el cuerpo se me hace romántico...”*

*“...Que esta peludito de todo el cuerpo, pero tampoco es una alfombra ahí, este... que esta nalgoncito... cuando le aprieto sus pompas, eso me gusta mucho, y por lo mismo que cuando nos abrazamos, siento su forma de ¡hombre!...”*

Lo que el refiere como el cuerpo de un hombre es cuando siente el pene de su novio, al abrazarse además de los vellos de su estómago con su piel, también comenta lo más erótico que ha llegado a vivir, esta experiencia la tuvo en la ducha

con su novio, en la que Eduardo tuvo ganas de orinar y Luis bajo para que lo hiciera en él:

*“...Pues siento como caliente, bueno del cuerpo, no de... lujurioso, empiezo a sentir cómo el calor de su cuerpo empieza a cubrir a mí, me empieza a invadir, primero su pene... y luego sus vellos de su estómago... y que digo ¡wow!...”*

*“...pues te lo confieso, fue una vez que nos estábamos bañando, y este... normal, no lo teníamos planeado y él me dijo que tenía ganas de... orinar, y este me le quede viendo y yo me baje y él me orino pero no somos de que nos guste diario, fue como que el momento...”*

7. - Experiencias en sus prácticas sexuales conforme a su preferencia sexual que eligen experimentar.

a) Posiciones sexuales que realizan durante la relación sexual.

Cuando tiene relaciones sexuales al estar acostados Luis toma por la espalda a su novio y lo coloca a tal manera que Eduardo quede arriba de él porque le gusta sentir su cuerpo:

*“...entonces nos acostamos y nos empezamos a besar... y él siempre lo pongo arriba, le paso por arriba, por su espalda y lo jalo hacia mí, porque me gusta sentir su cuerpo y entonces ya nos estamos besando nos empezamos a acariciar nuestros penes...”*

b) Momentos en el que practican la masturbación.

En varias ocasiones se puede observar la práctica de la masturbación dentro de la vida sexual de Luis, al inicio él comenta las sensaciones que tuvo por primera vez, de igual manera se informa sobre esta práctica y rechaza los posibles mitos:



*“...Si la primer vez si... tuve nervios porque sentí que me estaba orinando... me dio cosa y fui al baño rápido y este... eso fue lo que sentí y ya después como que le agarré gusto...”*

*“...en Internet, he visto alguno que otro.... escrito que explican algo sobre la masturbación, que ponen en claro lo de que, los mitos y las leyendas...”*

De la misma manera Luis comenta que ya no tiene esta práctica en solitario ya que tiene pareja ahora la lleva a cabo con Eduardo aunque en ocasiones están lejos la comparten ya que utilizan los celulares para enviar imágenes o para escuchar los gemidos:

*“...No, no, pues ya no lo necesito, pero por ejemplo cuando él esta lejos y yo estoy acá, nos mensajeamos, así mensajitos de cachóndones, nos llegamos a hablar y nos escuchamos cuando nos estamos masturbando...”*

*“...ya cuando estábamos con ganitas ya de terminar... me marcó y empecé, a escuchar sus gemidos que es lo que me gusta mucho, pero tampoco podíamos ahí gimiendo mucho porque nos escuchaban y este ya hasta que terminamos...”*

c) Peticiones que les comunican sus parejas en el momento de la relación sexual.

Las peticiones que le hace su pareja es en el momento en que llevan a cabo la masturbación ya que es diaria, Luis comenta que es porque están cansados, entonces realizar esta práctica sexual les hace estar relajados:

*“...Masturbación, si eso es como de diario...”*

*“...Pues por ejemplo, este ya para la noche los dos estamos muy cansados, entonces, que si tenemos una masturbación al menos nos vamos a dormir más relajados, más a gusto, más “desestresados”...”*

Las peticiones que hace Eduardo implican que Luis lo penetre pero aún no se siente preparado, aunque ha accedido a tocar su ano:

*“...yo soy activo y él es activo, y por ejemplo estás veces yo ya le he tocado más su ano, lo he lamido también, entonces, que si me interesaría a mí sentir lo que él siente cuando me penetra, le digo que sí... me cohibo todavía le digo que cuando tenga treinta entonces como que eso es lo que nos falta...”*

8. - Concepciones que generan a partir de sus prácticas sexuales.

a) Opinión sobre practicar la masturbación.

Esta práctica le parece a Luis correcta porque le ayuda a descubrir su las sensaciones además de que le hace responderse dudas:

*“...cuando no estás en pareja y te estás descubriendo, pues yo pienso que esta bien estás descubriendo lo que tu cuerpo puede hacer puede sentir... o tu mismo te respondes dudas...”*

e) Opinión sobre las posiciones que practican con personas de su mismo sexo.

La opinión que tiene conforme a las posiciones que ha practicado con Eduardo es que al momento de llevarlas a cabo son satisfactorias y las llevan a cabo por la emoción del momento:

*“...y en ese momento nos ganó como que el morbo el saber qué se sentía pues los nervios de tu corazón temblando, y luego como que las piernas así como que aguaditas y pues eso fue lo que yo*

*sentí, y pues a él también se le notó que también lo gozo no se le hizo raro pues, eso es lo del corazón...”*

A continuación veremos el caso de Susana:

1.-Modelos que influyeron en la Construcción de la Sexualidad en Homosexuales y lesbianas.

Las personas que influyeron en la formación de la sexualidad de Susana están su mamá, papá y con mayor presencia su hermana. En distintas circunstancias estos modelos mostraron la manera en la que debía comportarse como mujer, en la casa, fuera de ella, con sus compañeros, amigos y parejas:

*“...la que si era mi mamá me decía por ejemplo... ¡ay no! Te vas a lastimar ese juego es para niños... me ponía a jugar carritos y entonces ¡ay no! Eso es para niños y ya agarraba las muñecas de mi hermana y me las daba... ¡no es que ya debes de cocinar eres mujer!... mi papá pues él no, él era así como que muy libre si quería jugar algo hasta jugaba conmigo, y mi hermana pues también...”*

La mamá de Susana marcó el rumbo que quería tomara su hija, al mencionarle las actividades que realiza una mujer, mientras que en el caso de su papá marcaba la diferencia de género con mayor influencia en su hermano, sin embargo ambos le mostraban lo que debía hacer y esperar por ser mujer:

*“...de cuando te casases tu esposo se va a enojar porque no sabes cocinar...y yo así de bueno pues ya...”*

*“...Mi mamá... me trataba de imponer un rol, bueno ciertas, ciertas cosas para hacer bueno era eso lo que, lo que me inculcaba...”*

*“...mi papá si era de eres el hombre, te cases o no te cases te vas a tener que mantener tú, tus hermanas como quiera se casan las mantienen...”*

Susana al escuchar lo que le mencionaba su papá, al respecto de que las mujeres se dedican a su casa, esposo e hijos, reaccionó al pensar que no quería estar enjaulada siendo sirvienta de alguien:

*“...mi papá tenía como que, tenía su idea de que bueno la mujer se queda en casa y que se queda a esperar al esposo y atender a los niños...no pues yo no quiero ser así...conocer vivir y no estar de cierta manera enjaulada así para como ser sirvienta de alguien no...”*

Así mismo reconoce el trabajo que hace una mujer trabajadora y que a demás debe atender a su familia como el caso de su familia:

*“...la mayoría de las familias que conozco... trabajan pero de que regresan del trabajo y hacen su quehacer y ya están de que ¡ay, mi vida! Ten tu platito de comida y así... es más trabajo el que tienen las mujeres que el que tienen los hombres...”*

La mamá de Susana marcó un camino en el que su papá no podía abrazarlos ya que lo veía mal pues tenía miedo a que fuera a hacerles algo, sin embargo esta orden no se llevó a cabo del todo, puesto que cuando no estaba presente se abrazaban en ocasiones para que no se acostumbraran:

*“...mi mamá si era de... tenía miedo de que fuéramos a hacer algo... Y así como que los abrazos también los... hasta le dijo a mi papá que no quería que nos abrazara... cuando... ya no estaba, mi papá era de ¡ay! Ya vente, y como que abrazos ligeros porque nos fuéramos a acostumbrar...”*

Las dudas que llegaba a tener Susana prefería que las explicara su hermana ya que no tenía la confianza para preguntarles a sus papás y además lo sentía raro:

*“...me explicara mi hermana pues, lo sentía más raro a que me explicaran mis papás...”*

Había momentos en los que tocaban el tema de la sexualidad en casa de Susana, sin embargo su mamá hacía comentarios con respecto a sus preferencias sexuales:

*“...mamá decía ¡ay prefiero que me salgan embarazadas a que me salgan que les gusta alguien de su mismo sexo!...”*

a) Temas que se permiten hablar en la familia.

Las personas con quien más platicaba acerca del tema fueron con su hermana y a su papá le tenía más confianza:

*“...con mi papá y mi hermana son con lo que más...”*

Lo que puede recordar Susana es que sus papás pasaban más tiempo trabajando y en ocasiones se encontraba sola, a excepción de esto el tiempo que pasó con su papá fue de calidad, además lo califica como una persona justa y centrada:

*“...pues de chica no convivía con ellos por lo mismo de que trabajaban los dos, pasaba bastante tiempo sola pero... el tiempo que pasaba con él como que si era de calidad, porque nos la pasábamos bien...”*

*“...mi papá era como que más centrado con las personas y como que era como que más justo...”*

Mientras que las conversaciones que mantiene con su mamá las reconoce como conservadoras y tradicionales además de que dice su mamá siempre quiere tener

la razón, al igual las conversaciones que puede mantener con ella son cuestionadas por su parte diciéndole que si ya quiere tener novio a lo que Susana piensa que no es el motivo por el que hace las preguntas:

*“...De que a veces es muy conservadora muy tradicionalista... y que casi siempre quiere tener la razón...”*

*“...no prácticamente porque mi mamá era de ¡para qué quieres saber, qué andas haciendo! ¡no puedes tener novio! Y yo así de ha... pues si no es para tener novio...”*

La hermana de Susana es atenta con ella, cuando tiene dudas buscan el momento para contestarlas e incluso investiga los cuestionamientos para atenderlos, además de preguntarle sobre su estado de ánimo y sobre cómo le va en el día:

*“...cuando estábamos chiquitas nos poníamos a lavar... ya si sabía me explicaba, ya investigaba ella, y eran esos ratos en los que podía platicar bien con ella...”*

*“...Con mi hermana, pues, es como la que más me apoya cuando, ve que tengo alguna duda o me ve preocupada si se preocupa y dice así... ¿Cómo estás?, ¿Cómo te ha ido?, ¿Cómo vas con tus amigos?...”*

El hermano de Susana es con el que mantiene la relación más distanciada, sin embargo es el que le hace referencia a su preferencia sexual de manera de burla por las conversaciones y con las personas con las que las mantiene:

*“...luego si como que si mi hermano me dice que soy lesbiana de que no sé qué, ha porque luego en el Messenger con quien hablo son mujeres...”*

1) Comienzo de la Menstruación en las mujeres adolescentes.

La mamá de Susana fue la encargada de hablar con ella al respecto de la menstruación, estos comentarios espantaban a Susana y solamente le mencionaban lo que no debía hacer y en donde podía conseguir las toallas sanitarias y las medias de higiene que debía llevar a cabo:

*“...mi mamá, y si me espantaba, como de la menstruación y todo eso, ya como que me fue explicando de... no haces esto, o vas a la farmacia y te compras tus toallas...”*

*“...la higiene porque luego como uno es chico le da más prioridad así a lávate las manos y cosas así...”*

Eran pocos los temas que podía hablar con su mamá acerca de sexualidad, y en general con su papá y hermano, y uno de estos era el coito y las enfermedades de transmisión sexual, así que nuevamente recurría a su hermana:

*“...también evitaban ese... punto del... el coito... ¡ha quien le pregunto, a quien le pregunto y ya le preguntaba a mi hermana y ya era de... que no esto nada más se te contagia porque... ya... me explicaba todo y yo de a bueno...”*

Cuando se toca el tema de la homosexualidad la mamá de Susana hace referencia a que es algo malo a lo que responde al no continuar con la conversación:

*“...como iba avanzando con sus cosas me salió...de ser homosexual también es malo y yo así como que... pues bueno... si siempre que toca ese tema, le trato de dar la vuelta...”*

Al mencionarle la posibilidad de comentarle abiertamente su preferencia sexual a su mamá Susana de inmediato hizo referencia a que a partir de la muerte de su papá su mamá ha cambiado, sin embargo con una noticia así pudiera regresar a sus pensamientos conservadores, entonces dejará que pase más tiempo para

poder hacerlo, tomando en cuenta que le tiene miedo a la reacción que tenga puesto que no llevan una buena relación:

*“...yo creo que poco a poco, si porque a penas como que esta cambiando, y llegarle a decir eso igual y todavía tiene esa mentalidad... y nunca se me va a olvidar cómo era, o nunca se me va a olvidar... detalles o... termina siendo como antes, entonces digo mejor que termine de cambiar bien y ya después le comento...”*

*“...le tenía miedo a como fuera a reaccionar mi mamá, más bien de cómo fuera a reaccionar y hacer, porque igual yo siento, que todo ha cambiado...pero de repente me daba cuenta de que si me importa inconscientemente, y era eso, porque de por sí no me llevo bien con ella...”*

2) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Ambos padres evitaban hablar de los cambios físicos de Susana, como primera opción acudía con su mamá al sonrojarse acudía con su papá y él nuevamente la mandaba con su mamá:

*“...o sea por ejemplo cuando empiezas a ver en la primaria eso de los cambios físicos y en el cuerpo y mi mamá como que se ponía rojita y le daba la vuelta al tema...y luego con mi papá, le daba pena y ¡ay! Mejor vete con tu mamá...”*

3) Tipo de personas que deben elegir para tener un noviazgo.

Este tipo de comentarios son relativamente nuevos en su familia, así que los comentarios que se hacen refieren a la edad adecuada en la que podrían casarse:



*“...A ver estábamos platicando de cual es el momento adecuado para casarse...y dijo ¡no! Es que a los 20 todavía están muy chicos...”*

4) Tipo de personas que deben elegir para formar un matrimonio.

Sin saber la preferencia sexual de su hija la mamá de Susana hace referencia a que personas homosexuales no pueden casarse y menos adoptar un niño puesto que podrían hacerle daño, Susana responde diciendo que de igual manera parejas heterosexuales pueden intentar dañarlos, este tipo de comentarios provocan que Susana imagine cómo podría contestar a su mamá, por ejemplo; decir que no se casará con un hombre, para que deje de insistirle:

*“...empezó eso de... las bodas entre homos... bueno parejas del mismo sexo, y de la adopción, y decía es que cómo pueden permitirles adoptar que le van a hacer algo al niño y yo le decía no, no es necesario, porque igual una pareja como usted dice normal... digo también pueden abusar de los niños... y piensan que no sucede...”*

*“... ¡no me voy a casar con un hombre mamá, ya deja de insistir!...”*

5) Manera en la que quieren conducir su vida en pareja.

El tiempo que Susana quiere compartir con una pareja es importante ya que por falta de este no ha mantenido otra relación de pareja ya que tendría desatendida a su novia y la consideraría una relación hueca:

*“...La tendría desatendida y no se me haría justo de que ella si tiene tiempo y que ya sólo salgamos cuando yo pueda... una relación bastante hueca no...”*

Imaginarse embarazada es un panorama que ya lo había considerado Susana, sin embargo al hacer referencia a los síntomas por los que pasa un mujer embarazada prefiere buscar otra opción y hace referencia a los niños que podría adoptar:

*“...yo si como que independientemente de mis preferencias sexuales, yo decía; hijos, así que yo pase los nueve meses con todo y síntomas pues realmente nunca me llamó tanto la atención, porque decía, igual y hay tantos niños que maltratan y que no tienen una casa estable pues igual y puedo adoptar uno...”*

Así que consideraría el tema y de inmediato piensa en la persona que podría compartirlo con ella diciendo que si de verdad es una persona para pasar toda la vida a su lado podría aceptarlo:

*“...las posibilidades que tenga mi pareja o igual y ninguna de las dos quiere algo así, pero sería de considerarlo...si de verdad siento que voy a querer para toda la vida por todo lo que me reste de vida... pues igual y si, pero igual y como que me lo pensaría dos veces no...”*

b) Temas que se permiten hablar en la religión a la que pertenecen sobre sexualidad.

Sobre la religión le parece que esclaviza para que siga cierto tipo de vida y no le agrada esta situación:

*“...en parte si pero pues también es como que en la religión... bueno a mi ver, como que te quieren esclavizar a algo y a que sigas cierto estilo de vida y eso pues la verdad no me gusta...”*

4) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad.

Lo que Susana recuerda al respecto de la Iglesia y el tema de la homosexualidad es que ahí le inculcaron que las relaciones de pareja son para procrear por lo que obvio tienen que ser entre personas de sexo opuesto:

*“...las relaciones para procrear, y seguir preservando la especie, y que sea con un hombre y una mujer obvio para... la regla anterior...”*

También hacen énfasis en que la homosexualidad es una condición en la que las personas cometen pecado, esto confunde a Susana ya que de un inicio aprendió que Dios quiere a todos y después que reflexiona comprende que no es así:

*“...Ha que la homosexualidad esta pecada... o que... algo así... me costo cierta molestia de... que Dios quiere a todos y de repente te dicen no...”*

*“...Si de hecho si porque de repente te dicen que Dios quiere a todos... y que todos son sus hijos y que Dios hizo a todos a su imagen y semejanza y pues entonces si habemos de todo como va a odiarlos, si se supone que nos hizo de él y venimos como él quiso que fuéramos, entonces si como que... contradictorio...”*

##### 5) Resignificación sobre su creencia religiosa con respecto a su sexualidad.

Susana al cuestionarse sobre la religión que le inculcaron sus padres se refiere a que a las personas homosexuales las tachan de promiscuas, mentirosas, a diferencia de esto ella piensa que estas características no son innatas de personas con esta preferencia sexual sino que al igual las personas heterosexuales pueden poseerlas:

*“...a los que tienen la misma preferencia sexual que yo pues los tachan de promiscuos de que son, mentirosos de que son pero*

*pues en realidad la mayoría de la gente así son y con el sólo hecho de que son heterosexuales...”*

c) Temas que se hablan sobre sexualidad durante la educación formal.

Susana aprendió distintas actitudes y comportamientos en clase uno de ellos es que los hombres tienen menor derecho a mostrar sus sentimientos en comparación a las mujeres:

*“...que según una mujer tiene más derecho a llorar que los hombres...”*

Las estrategias que apoyaban esta educación fueron a partir de videos, resúmenes para ejemplificar los comportamientos y los órganos sexuales:

*“...Una vez, una maestra nos puso un pedazo de telenovela...”*

*“...me imagino que para marcar que la mujer era como que... ser la parte sensible y el hombre como que la parte ruda... la parte... que aguanta...”*

Con la demostración de los comportamientos femeninos y masculinos cuando se presentaba algún hombre con rasgos femeninos los demás hombres lo menospreciaban al decir que su sistema era como el de una mujer y lo insultaban, al reflexionar sobre la educación que obtuvo Susana y las reacciones que tenían sus compañeros de clase le deja que desear la misma:

*“...casi siempre conozco a un chico amanerado le empezaban a decir que su organismo era así como el de nosotras pero que se disfrazaba y no sé que, le empezaban a decir que... era un maricón... me dejaban mucho que desear esas clases que tenía...”*

Sin embargo comenta que al no saber nada por no tener otros medios en quien apoyarse para conocer acerca del tema, este tipo de pláticas le fueron funcionales, ya en la preparatoria las actividades y en sí la clase no fueron distintas, lo que cambió fue en la estrategia que seguía el profesor:

*“...de cuando no sabía nada a saber eso poco, de cierta manera sí...”*

*“...mi experiencia si fue muy deficiente por parte de la escuela, ya que si me dejaban a trabajos y ya querían el mini resumen y cómo resumo todo esto... y eso ya fue en la prepa...”*

1) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Este avance en su educación no cambió la situación con sus compañeros ya que continuaron las burlas de parte de los hombres por los cambios que presentan las mujeres:

*“...en la primaria pero ha... bueno hasta eso creo que los niños se quedaron así de que burla de que estaban explicando todas las cosas de que nos crecían los senos de que ya el vello, y ya de que... cómo empezaban a cambiar nuestras facciones... hasta que empezaron a explicarles lo de ellos...”*

d) Temas que hablan con sus amigos acerca de sexualidad.

1) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad.

Las reacciones que tuvieron sus amigos al comentarles cual era su preferencia sexual, fueron distintas, como primera reacción que tuvieron fue sorprenderse de lo que les estaba comentando Susana puesto que suele llevarse con ellos:

*“...ya cuando supieron se quedaron así de... como que de repente, soy como medio llevadita... y ya dijeron de quien lo iba a creer, si yo era, si yo tenía esa preferencia...”*

Ya después le deban consejos sobre ser lesbiana y también bromeaban cuando les comentaba sobre una mujer que le agradara:

*“...me daban consejos de ¡no, pues cálmate piensa las cosas!... cuando les dije pues, lo tomaron normal hasta me echaban carrilla de ah... ¡ay! Ya llégale...”*

Al comentarles con mayor profundidad y calma sus tres mejores amigos la aceptaron pues de esta manera ella estaría feliz:

*“...de los tres, dos son mujeres y uno es varón... ¡ya! fue cuando le dije como que se quedó pensando también... y ya de mi amiga pues me dijo ¡Ay, no pensé!... y mi otra amiga, ¡ha, que chido dice!, con que te sientas bien vivas feliz pues esta chido yo igual...”*

A pesar de que sus amigos hacen comentarios de aceptación sobre su preferencia sexual a Susana le preocupa que hablen de ella cuando no esta presente, y es por esto que prefiere comentarlo de manera abierta:

*“...aunque en algunas ocasiones he sido yo la que comenta pues sobre eso... porque igual aunque me digan ¡ay si! Me caes muy bien o así, cualquier cosa, cuando no este van a estar hablando de mi...”*

Esta situación de aceptación y después de rechazo por parte de sus amigos ya se ha presentado ya que incluso su amigo se alejó de ella a consecuencia de su preferencia sexual:

*“...bueno sólo con una chava... de la prepa a horita que me acuerdo este al principio como que si se sorprendió y luego como que poquito a poco se fue alejando...”*

No todos reaccionaron de la misma manera y Susana de igual manera reaccionó distinto, recordó que su mamá no permitía los abrazos entre su familia, así que ella solía rechazar incluso los de su mejor amigo, y cuando les habló sobre su preferencia sexual, incluso eso cambió ya que era ella quien pedía los abrazos de su parte:

*“...mi mamá no nos dejaba así como abrazarnos, bueno de que no tenía esa costumbre, y mi amigo me decía ¡ay, te quiero mucho! Me abrazaba y me daba de besos y yo de no, hazte para allá ¡ay!... y como fue una buena respuesta la de ellos ya le decía de ¡vente para acá!...”*

2) Personas con las que han mantenido un Noviazgo.

Ya con más confianza entre sus amigos los temas que comentaban eran acerca de las relaciones de pareja de sus reacciones con ellas, de las personas que iban conociendo e incluso sobre las personas que les llegaban a caer mal de la clase:

*“...algún consejo de cómo según reaccionar o cual sería la mejor manera o también, de los novios de las personas que conocen o de que hay veces que ay, fulanito me cae mal...”*

4) Tipo de personas que eligen para formar un noviazgo.

Sobre la relación que mantuvo Susana pocas personas se enteraron entre ellas sus mejores amigos y su hermana que sumaban a penas seis personas:

*“...Sus amigas y de ahí... mi hermana, o sea fueron las... fueron como seis personas en total...”*

Las personas que influyen en la cuanto a las personas que le parecen atractivas a Susana son sus amigos puesto que llegan a un consenso de qué persona es bonita, al hablarlo en grupo se dan cuenta a quienes le parece bonita y de esta manera no todos seguir o intentar algo con la misma mujer:

*“...bueno ya de mi preferencia ya empezaban de ¡ay! Mira ya viste esta bonita, y pues realmente estaban bonitas y si a ellos se les hacían bonitas y a mí también entonces si es bonita...”*

*“...pues bonita para todos, porque, que tal si yo digo me gusta alguien que le gusta a ellos y como que no va a ser muy bonito que estemos todos así detrás de la misma persona...”*

2.- Experiencias que sirvieron para poder identificar su preferencia sexual.

a) Identificación en la niñez con el comportamiento masculino/ femenino.

A Susana le parece que de niña se identificó con el comportamiento masculino ya que no compartía el gusto como otras niñas de usar el color rosa para su vestimenta, o el arreglarse y peinarse como ellas, inclusive en los juegos, y si al estar en constante movimiento como con los niños:

*“...Ser niña... el ponerme vestido o ponerme colores así de rositas así casi todo lo que no me gusta nunca me ha gustado... andar en bici, correr de aquí para haya, saltarme las barditas... jugar fútbol o... siempre me juntaba con niños...”*

Como su mamá se dio cuenta que Susana no compartía mucho del comportamiento femenino y los juegos que mantienen entre las niñas, la obligó a juntarse con una niña, sin contar que esta niña le agradaban las mismas cosas que a Susana, aunque la identifica como más tranquila y por esto a veces la dejaba y se iba a jugar con los niños:



*“...porque luego las niñas eran mucho así de ¡vamos a jugar a la comidita!... se ponían así con sus berbíes o esa... maña que tienen de agarrarse el pelo... si no me gustaba que me peinara mi mamá pues menos alguien más...”*

*“...mi mamá... me obligó a juntarme con esa niña... hasta eso era como yo pero un poquito más tranquila y... fue con la única que me identifique de mi mismo sexo...”*

*“...pues a veces si me aburría porque no quería estar jugando con ellas o algo así y me iba a jugar mejor con los niños...”*

b) Identificación en la adolescencia con el comportamiento masculino/ femenino.

Ya en la secundaria Susana tenía muy claro que no contaba con las características femeninas, y esto le provocaba sentir frustración pues quería mantenerse en constante movimiento como los hombres:

*“...no tenían esa sutileza o así esa como tranquilidad que yo me sentía frustrada... Así como que quiero moverme quiero hacer algo más...”*

c) Identificación en la juventud con el comportamiento masculino/ femenino.

Ahora Susana hace quehaceres que se pueden identificar como femeninos como cocinar, a pesar de esto los realiza porque la mayoría del tiempo esta sola y no hay nadie más que los pueda llevar a cabo:

*“...como que fue lo que más, con más gusto, porque como también me quedaba sola pues... dije no, pues... no hay nadie y me tengo que cocinar...”*

d) Percepciones sobre el momento en el que se sintieron atraídos por una persona de su mismo sexo.

El momento en el que se sintió atraída por una persona del mismo sexo lo puede recordar desde muy pequeña ya que fue en la primaria cuando sucedió esto:

*“...Es que realmente si fue de chiquita porque si fue de... bueno me tocó que tenía amiguitas de la primaria que decía ¡ay!, es que me gusta no sé quien... y yo así nunca llegué a decir que un niño me gustara...”*

Lo que notó en ese momento es que le atraía alguna amiga por su sensibilidad y se sentía complacida con el hecho de estar junto a ellas, también comenta que se sintió feliz porque ya sabía lo que iba a buscar:

*“...bueno, si me llagaron a gustar unas amigas, pero yo creo que me gustaban porque tenían cierta sensibilidad así como ¡qué lindo! con el hecho de estar sólo con ellas me sentía más a gusto así de estar platicando...”*

*“...de cierta manera si feliz porque ya... así de, sé lo que busco...”*

El poderse identificar como una persona lesbiana la hizo sentirse fuerte, también reflexionó sobre que debía irla formando y comenzar a tener relaciones de pareja estables:

*“...así como que... de cierta manera me sentí como que más fuerte... bueno yo tengo estos gustos ya como que voy a encontrando esta identidad bueno, irla formando de manera más estable... lo que busco bueno en relaciones de pareja no...”*

f) Personas en las que confiaron por primera vez para hablar sobre su preferencia sexual.

Dada la relación que Susana mantiene con su hermana de confianza para poder platicar sobre sexualidad fue ella la primer persona que se enteró sobre su preferencia sexual:

*“...primero pensó que yo estaba jugando... y vio que me quedé seria y ya me dijo ¡ah... es enserio!... y como que se quedó pensando y no es que uno se de cuenta si no que más bien uno lo acepta...”*

En alguna ocasión también intentó hablarlo con su mamá, pero dada la reacción que tuvo Susana se tuvo que retractar y decir que era broma, de igual manera su hermano no impacta en la vida de Susana así que ella sólo hace la observación de que tal vez sospeche de su preferencia sexual aunque no le importa:

*“...Pues a mi mamá le llegué a decir un día pero como que se enojó y dije ¡ah! Es broma, es broma, y pues así como que con ella casi no toco el tema... con mi hermano, pues con ese menos, como que... creo que si sospecha pero no... como que es de los que no me importa qué es lo que piense...”*

Con la muerte de su papá en la adolescencia Susana no pudo comentárselo, aunque piensa sobre la reacción que hubiera tenido, y dice que lo hubiera tomado como algo común, y le habría aconsejado cuidarse y echarle ganas:

*“... por desgracia no... pero me imagino que...también... hubiera hecho como si fuera algo común... igual te enamoras, te lastiman o algo así... me hubiera dicho ten cuidado o échale ganas...”*

Su amigo mejor amigo David también fue de las primeras personas en enterarse la manera que encontró Susana para decírselo fue haciendo el comentario de manera espontánea haciendo referencia a que le gustaban las mujeres, al reconocerlo también ella siente que puede ser ella misma:

*“...Entonces este David, porque es mi mejor amigo entonces le contaba todo y le dije: ¡ay, qué crees creo que me gustan las mujeres!...”*

*“...quería ser honesta con ellos, porque si no, les digo algo que es realmente importante relevante de mi vida pues si como que voy a sentir como que les estoy mintiendo... y ya puedo ser más yo...”*

g) Personas que aceptaron o rechazaron su preferencia sexual.

La hermana de Susana desde el primer momento la aceptó su preferencia sexual:

*“...mi hermana prácticamente, porque era con la que más platicaba o si tenía una duda como que... era a la que menos me daba pena preguntarle...”*

Los amigos de Susana por otra parte hubo quienes la aceptaron, pues reconocían que ella era lo que les importaba y que si ella esta bien con eso ellos de la misma manera, en otras ocasiones comentaba su preferencia y en un primer momento no la rechazaron hasta que al pasar del tiempo fueron alejándose de ella, ya que lo ven mal,

*“...depende porque hay unas que si... son abiertos y ellos igual si quieres a la persona esta bien, si estás a gusto con lo que haces o como lo vives pues esta bien no, pero hay otras que dicen ¿Cómo? Como que lo ven mal...”*

*“...lo que algunas me han dicho es de que, tu eres lo más importante para mi y si tu estás bien pues yo voy a estar bien...”*

La mamá de Susana fue de las personas que con sólo pensar en la reacción que pudiera tener no se lo comentó de manera formal, y esto le producía que ella tratara de reprimir su preferencia sexual, a pesar de esto, intentó acercarse a su mamá y comentárselo de manera indirecta, diciendo que ella se iba a conseguir una esposa para que le hiciera el quehacer, puesto que su mamá siempre hizo énfasis en que las mujeres debían hacerlo, a lo que su mamá respondió con un

insulto por lo que decía su hija, Susana también platica que su mamá debe imaginarlo porque los primeros en darse cuenta son los papás:

*“...ya por lo mismo de que te cuento de lo que me decía mi mamá de que estaba mal así como que traté de reprimirlo...”*

*“... ¡Ay! Es que le dije de broma, le dije ¡ay! Me voy a conseguir una mujer en vez de un hombre... me voy a conseguir una esposa y ya, me va a hacer el quehacer según yo no, y dice, ¡ay, “pinche” loca qué te pasa! ...”*

*“...porque los primeros que se dan cuenta son los papás...”*

h) Personas con las que mantienen mayor comunicación sobre su preferencia sexual.

Susana a partir de las respuestas que obtenía de las personas a quien le comentaba sobre su preferencia siguió platicando con ellas para cualquier situación relacionada y es nuevamente su hermana y su amigo David con los que mantiene mayor comunicación:

*“...O sea de mi parte que yo le dijera... ya de acuerdo a mis preferencias pues si ya hasta me decía, cuando me presentas a la cuñada...”*

*“...como que me surgió esas ganas de contarle a alguien a quién y ya así como que, y yo así solita ni tiene chiste no, ya fue como me acerqué a mi hermana y a mi amigo... y bueno, esta el lado de que me pueden decir y darme consejos...”*

3. - Conceptos que generaron a través de sus experiencias sobre la formación de su preferencia sexual.

a) Significado de sexualidad antes de percibir su preferencia sexual.

Como la educación sexual de Susana no comenzó desde niña, tenía la idea de que en esta área también podíamos decidir, ósea que si se prefería podíamos cambiar nuestros órganos sexuales a los de un hombre o mujer, pensaba que a las mujeres nos podía crecer un pene:

*“...desde chiquita creía de que con forme iba creciendo iba a decidir si iba a ser niño o niña...”*

*“...vamos cambiando de dientes o... de cabello entonces era mi ideología... cambiar a los de un hombre de cierta manera... naces mujer y siempre eres mujer... y ya el hombre es hombre y vive como hombre y ya... de que nosotros podíamos elegir... estando grandes pero no, físicamente no...”*

b) Significado de homosexualidad antes de percibir su preferencia sexual.

De la misma manera de niña pensaba que el ser una persona homosexual esta mal, esto la orilló a fijarse en los hombres para cambiar sus gustos, aunque finalmente no lo consiguió:

*“...bueno de acuerdo a cuando estaba Chiquita... pues está mal no, pues debo hacer algo para no ser así, incluso pues sí, intentaba a ver si algún niño me gusta pero pues no...”*

c) Significado de lesbianismo antes de percibir su preferencia sexual.

Como Susana desde niña identificó su preferencia sexual no recuerda que haya habido una diferencia entre este significado ya que lo ve como lo cotidiano en su caso:

*“...como si fuera lo normal para mí, lo cotidiano... como si fuera otra persona que vive enamorándose del sexo opuesto...”*

d) Resignificado de sexualidad después de percibir su preferencia sexual.

La sexualidad ahora la ve como una oportunidad para conocerse y para saber qué es lo que te gusta un asunto de importancia:

*“...bueno, todo es importante no, pero tiene una mayor importancia para que te conozcas tu mismo, sepas que te gusta, que no te gusta, cómo te sientes con ciertas... actitudes contigo y con quien te relacionas...”*

e) Resignificado de homosexualidad después de percibir su preferencia sexual.

Actualmente piensa que la homosexualidad no tiene porque alterar a las personas ya que lo siente igual que en cualquier otra relación no sabes si le vas a gustar a la otra persona:

*“...no es algo como... para alterarse tanto... se puede decir lo siento lo vivo yo lo sentiría normal... es igual que en cualquier otra relación no siempre sabes si le gustas al chavo o a la chava, entonces, no le noto algo así, de mucho escándalo...”*

Hace hincapié en que no por tener una preferencia sexual distinta a lo común son personas que hagan mejor o peor algunas actividades cualesquiera, eso no cambia el cómo se relacionan con las personas:

*“...por ser homosexuales somos menos o sabemos hacer mejor las cosas... yo creo que, las preferencias no tienen nada que ver de la manera en que te expresas con los demás o cómo te relacionas con los demás...”*

f) Resignificado de lesbianismo después de percibir su preferencia sexual.

A partir de las experiencias que ha tenido piensa en ser lesbiana como algo que vive oculto, porque no va pregonando su preferencia sexual:

*“...Pues de cierta manera algo privado, algo medio oculto, porque... no voy por la calle preguntando o lo voy diciendo...”*

Cuando no aceptaba que era lesbiana se sentía engañada, complacía a su mamá, pero al leer una cita que habla sobre no complacer a los demás ahora sabe que al aceptarlo también puede ser ella misma, de la misma manera es una condición que la hace ser feliz, y que la hace sentir la diferencia:

*“...Como que me sentí engañada por mi misma o sea he tratado de hacer cosas para complacer a mi mamá y así y no me acuerdo dónde leí y no recuerdo quién lo decía que nadie viene a este mundo a complacer a los demás y nadie viene a complacernos a nosotros y entonces dije, tiene razón y bueno ya fue cuando fui más yo...”*

*“...Me llegué a enojar conmigo... si estoy feliz platico conmigo de cosas que tengo que hacer y así... sentía como que no pensaba... esa plática que tenía conmigo misma y entonces era así como que sola y dije ¡ay! Si sentí la diferencia...”*

El aceptarse como lesbiana también la reconoce como una mujer ante la sociedad, no lo deja de ser, y hace que reconozca que también puede cumplir con los roles que le demanda la sociedad, sólo cambia el hecho de que su pareja será una mujer:

*“...sigo siendo una mujer realmente ante la sociedad mis “roles” sigo siendo ama de casa bueno también puedo ser ama de casa, este tener un trabajo y ya que, cuando tenga pareja o... tener hijos adoptados o que sean propios...”*



*“...siempre hay un rol que ante la sociedad sea yo, lesbiana o no tengo que cumplir o debo de cumplir... me siento igual, sigo siendo mujer nada más cambia que mi pareja no siga siendo hombre...”*

g) Opiniones que tienen de sí mismos a partir de los comentarios recibidos sobre su preferencia sexual.

A Susana le molesta el hecho de que su mamá piense que los homosexuales están enfermos, comentarios despectivos hacía esta cultura que sin saber tiene una cerca, su hija:

*“...Realmente me molesta porque... hace sus comentarios medio despectivos... Teniendo uno cerca y piensa que no sé, estamos enfermos o algo así, entonces si me molesta mucho...”*

En la escuela a la que acudía Susana hacían chistes sobre homosexuales, estos provocaban que ella se sintiera incómoda y se retirara:

*“...sinceramente, pues en la primaria eran así sus chistes así de... homosexuales y lesbianas y yo así de a sí ¡ja, ja, ja! No, pero mejor me iba porque si me sentí realmente incómoda...”*

Al no reconocer su preferencia sexual sentía que decepcionaba a sus papás, ya que un consejo que le dio su papá era que no intentara cambiar por alguien más, esto le molestaba y finalmente cuando se reconoció, sintió alivio y también se sintió despreocupada porque no debía conseguir un novio para seguir aparentando:

*“...por eso me molesté conmigo y también me decepcioné de mi, si porque también dije o sea cosas... que nos decía mi papá, de que nunca tratemos de cambiar por alguien más y era lo que yo estaba haciendo y también sentí que decepcione a mis papás...”*

*“...me sentí aliviada de cierta manera porque de estarme preocupando de, me tengo que conseguir un novio... ya, más relax, de hecho si como que empecé a ser más abierta con mis amigos...”*

h) Opinión sobre la percepción de su mismo sexo y sexo opuesto.

La opinión que tiene Susana al respecto de las mujeres que son permisivas al momento de estar con los hombres, es que al querer jugar con ellos, las mujeres terminan siendo juguete de ellos:

*“...de que cuando están las muchachas y de repente llega un chavo y las están abrazando...y luego llega otro y otro, si me molesto porque siento como que no se dan su lugar y... en vez de ellas jugar con los chavos ellas terminan siendo el juguete de ellos...”*

La visión de Susana con respecto a los hombres es que cumplen con su función cuando son responsables más que cuando demuestran lo macho que pueden ser:

*“...y yo bueno decía un hombre no es hombre porque sea... machista porque sea rudo ni mucho menos si no cuando se hace responsable de todo lo que hace...”*

Lo que le desagrada a ella con respecto de la apariencia de un hombre es cuando muestran su cuerpo, su estómago y las partes en las que tienen vellos:

*“...hay unos que están... o bastante toscos, bueno yo lo siento bastantes toscos o... hasta así como que sin chiste... Eso si hay unos que enseñan así como que el estómago, la panza y así esta toda llena de ¡pelos, guacala! eso si es lo que menos te agrada...”*

4. -A partir de la definición sexual, aspectos que les parecen atractivos de su mismo sexo.

El físico que le parece atractivo a Susana de una mujer lo comenta antes con sus amigos, hacen comentarios al respecto y ellos dictaminan si es atractiva o no:

*“...hay veces que miro a las personas y pues si digo se ve bien... luego como que de repente me empiezan a decir en detalle y digo ha... no pues si igual y es por eso que me llamó la atención entonces si...”*

Los aspectos que consideran para ver a una mujer atractiva son las nalgas, la manera en la que debe caminar, con seguridad y algo de timidez, qué esta usando, la manera en que se acomoda el cabello:

*“...bueno de repente si agarran y me dicen que la “pompi” no, o ya esta una, a veces de cómo camina, a veces hasta de cómo se arregla y ya o cómo se acomodan el cabello... son cositas que sí...”*

*“...bueno, no es que camine como modelo... con seguridad, no, pero concierta manera con tantita timidez, ¡con mayor seguridad! Porque tímida me va a costar trabajo acercarme...”*

a) Rasgos físicos que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Susana comenta que no va a pedir una mujer que consideren bonita porque pediría mucho, y también que si llegara alguien que se pueda considerar de tal manera sería porque tiene suerte:

*“...entonces si pedir a una muchacha bonita así como que también voy a estar pidiendo mucho ya que si llega a pues que suerte...”*

De manera personal prefiere algunos rasgos físicos que le atraen como el cabello ondulado, de color café, ojos del mismo color pero que sean expresivos; con

pestañas largas. Su nariz debe ser balanceada, su color de piel morena y su complexión media:

*“...primero el cabello ondulado... café u oscuro no sé pero las rubias como que siento que no... de ahí ojos que sean cafés pero expresivos, pestañas largas que no sean de aguacero... nariz, que no este ni tan ancha ni tan chiquita ni tan delgada... morenitas, más altas y ni tan delgadas término medio...”*

*“...tiene que se quebradizo, bueno aunque ha llegado una que otra con el cabello lacio y también me gusta y de repente digo que el cabello es lo de menos...”*

Los rasgos que le agradan a Susana deben ser femeninos, pues es la manera en la que define el cómo deben verse las manos de la persona con quien quiere mantener una relación, chicas, gorditas con dedos cortos o bien, delgadas, una textura suave, delicada y cuidada:

*“...como que no me gustaría tener a alguien con las manos como chiquitas... chicas como que gorditas con dedos cortos delgadas así como que femeninas...”*

*“...sus manos es que se sentían suaves y cálidas las de mis amigas si eran cálidas pero como que... las sentía toscas aunque estuvieran delgaditas y así bien cuidadas como que fue lo que me llamó la atención de sus manos...”*

Los labios es otra característica importante ya que no deben ser grandes, lo que busca es un tamaño medio:

*“...cuando no están demasiado exagerados por que si hay personas que se ven, bien pero tienen los labios muy grandes... una tamaño medio es lo que buscaría más que nada...”*

Al preguntarle si se fijaría en una mujer con rasgos masculinos se tomó un tiempo para analizar la pregunta y finalmente comenta que no, puesto que considera que las mujeres que son femeninas invierten más en el arreglo personal:

*“...Mm... no, yo creo que no...”*

*“...si, es que si, bueno no es... este... igual y las chicas femeninas si se arreglan más...”*

Finalmente recuerda la persona con la que tuvo una relación para poder definir más a profundidad lo que considera atractivo:

*“...le decía ¡es que te ves muy linda! O... no sé siempre cuando se cambiaba así, ella también como se acomodaba el cabello, pues si me quedaba así de ¡wow! Si se ve mejor que otros días y si se lo decía...”*

Los rasgos que recuerda y que le parecieron importantes son; su cara delgada, su cabello quebrado, su sonrisa, y el que frente a las personas debía fijarse en estos rasgos porque considera que sería sospechoso fijarse en sus nalgas.

*“...su forma de su cara, es que como que la tenía un poquito alargada y su cabello porque ella si lo tenía como quebradizo y yo ¡ha, que bonito!... la seguían varios chavos... si, ya de ahí, bueno es que su cintura estaba bien hecha y toda la cosa...”*

*“...Su sonrisa eso fue lo más bonito, y ya de ahí sus ojos bueno así por nivel de importancia...”*

*“...si estaba bonita, es que creo sería eso porque también para estarme fijando en su trasero si iba a ser como sospechoso y luego entre tanta gente...”*

b) Rasgos emocionales que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Lo que le agrada a Susana es que no sean insistentes en localizarla, serias, que no sean escandalosas, que tengan la costumbre de abrazarla, que pueda sentir la honestidad y la franqueza en las personas, en general que demuestren sus sentimientos porque considera que es necesario escucharlo y demostrarlo:

*“...emocional, pues que no sea de esas locas de... ¡ay! Te estuve llamando a tales horas y no me contestaste...”*

*“...serias... que no sean tan escandalosas... que tengan la costumbre también de abrazar porque me gustan mucho los abrazos...”*

*“...sentir esa honestidad y la franqueza...”*

*“...que demuestren lo que sienten y que no nada más te lo digan... a veces es necesario escucharlo o demostrarlo...”*

Además que sean amables y consideradas, que le pregunten cómo se encuentra, empáticas, no egoístas, que sea un conjunto de características en cuanto el físico y lo emocional:

*“...que sean bastante amables que sean consideradas... cuando te vean o... así un poquito triste, si te preguntan ¿cómo estás?...”*

*“...que reúnan ciertas características como ser empático o sea si se pueden poner en el lugar, en el lugar de los demás y que no sean tan... que no sea egoísta...”*

*“...bueno el chiste es que me tienen que gustar de ambas partes... bueno de ambas maneras porque si no pues no...”*

d) Rasgos emocionales que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

Las características que la definen las encuentra a partir de lo que la gente cercana a ella expresa a partir de su comportamiento, es linda, su espontaneidad:

*“...realmente no sé es que yo no me considero linda pero hay varios que me dicen, ¡ay, eres una niña linda!... pero a veces me dicen que porque soy responsable...”*

*“...mi forma de ser porque me decía que era muy espontánea y bueno en esa época yo como que decía si yo no soy espontánea...”*

Algunas de las características que Susana solicita como el que las personas sonrían las presenta ella pues aunque tenga algunos problemas, trata de hacerlo sonreír:

*“...cuando veo a alguien un amigo que me importa o que estimo siempre trato de hacerlo sonreír aunque yo tenga no sé, mis problemas...”*

Estos sentimientos que tiene con otras personas las puede detectar a partir de las experiencias, ya que dice que fueron naciendo en ella, al igual las pudo aprender de su papá ya que él mostraba disposición para interesarse por cómo estaba:

*“...fueron naciendo en mí, bueno primero que nada era porque mi papá si era de las personas que llegaba a casa... te preguntaba como te sentías...”*

Por último recuerda que es una persona amable caballerosa, pues cuando esta con sus amigas, les cede el paso en comparación con sus amigos, pues más bien ellos son lo que mantienen este tipo de comportamiento:

*“...se que le guste una flor, pues si de vez en cuando, pero soy más de hacer dibujitos chistosos y si darle uno, y otros que se vean tiernos... soy de esas personas de que pasa tu primero... con los hombre no tanto porque ellos son de soy caballeroso y pasa tu primero, así que con ellos no tanto no...”*

5. - Experiencias del inicio de su vida sexual con personas del sexo opuesto y personas de su mismo sexo.

a) Experiencias del primer enamoramiento con personas del sexo opuesto.

En alguna ocasión Susana intentó fijarse en un hombre ya que no le parecía correcto el que le gustaran las mujeres, con un amigo cercano sintió alguna atracción, pues era empático, sus ojos también llamaron su atención, pues comenta que son distintos a los de una mujer, aunque finalmente no se sintió cómoda al estar tratando de encontrar algo que le gustara de un hombre aunque este sea un amigo:

*“...Este esta simpático, y por cierta parte si era así, pero también me fijaba en su personalidad si no me sentía como que segura y si no me sentía así como que a gusto... con esa persona aunque fuera nada más mi amigo...”*

*“...físicamente, creo que los ojos... porque si la forma del ojo si es distinta a la de una mujer y como que es algo más común ha... bueno común a la forma porque las expresiones si son distintas como que sería en lo que más me fijaba...”*

b) Experiencias del primer enamoramiento con personas de su mismo sexo.

Cuando Susana estaba en la primaria comenzó a llamar su atención una niña, al paso del tiempo mientras que la iba tratando sintió mayor interés por ella, pues le



agradaba su simpatía, así que tomó la decisión de escribirle cartas anónimas puesto que no quería revelar a esa edad que a ella le agradaban las mujeres:

*“...la empecé a tratar igual... dije bueno que voy a hacer porque si la veía y empezaba a sentir de... ese hueco en el estómago esas maripositas... como la empecé a tratar entonces me gustó más... era simpática era graciosa... ya hasta después ¡le voy a escribir cartas!... era bonito ver su reacción así de al leer las cartas...”*

En las cartas le escribía que le gustaba, que en el momento que la veía se sentía feliz, estas cartas las escribía cada ocho días y las ponía en su mochila sin que alguien pudiera darse cuenta:

*“...le ponía de que me gustaba... me pongo feliz cuando te veo o cosas así... si llegaba a ver un poema... se lo ponía... y cada ocho días era de pensar qué ponerle o estar leyendo que ponerle...”*

Solamente ha experimentado el vivir un noviazgo con una mujer, esto comenzó cuando estaba en la secundaria, ya que iba a vender con su mamá, mientras hacía su tarea, entonces Norma se acercaba a Susana para saludarla, y a Susana le pareció que solamente era porque quería entablar una amistad con ella, sin embargo un día la tomó por sorpresa y la besó:

*“...la empecé a tratar más y ya empezamos andar...”*

*“...fue de esta chava de que empecé a salir con ella...”*

Los momentos que compartieron como pareja era cuando Susana iba por ella a la escuela y la acompañaba a su casa, ahí se tomaban de la mano:

*“...de que nos llegábamos a tomar de la mano pues sí porque por allá era... muy moda, de que ¡ay vente amiga! Y según como*

*éramos amigas, nos tomábamos de la mano y ya no, nos preocupábamos tanto de que ¡ay! Van de la mano...”*

Esta relación terminó porque Susana entró a la preparatoria y ya no iba a tener el tiempo necesario para atender a su novia:

*“...yo ya iba a entrar a la prepa y ya le dije que yo ya no iba a ir a vender ahí, y ya no voy a tener mucho tiempo y así como que no va a tener mucho chiste y ya ¡no voy a decir, a es que tengo novia cuando me acuerdo! O tengo tiempo libre pues, y ya bueno...”*

Norma es una mujer que ve como un ideal ya que es la que más ha llamado su atención, la mejor con la que ha convivido, ha tenido oportunidades en la que aún la ve pasar y que se quedaba contemplándola, comenta que esto no le ha sucedido con otra persona ya que fue con la que compartió su preferencia sexual, sin embargo no quiere acercarse nuevamente a ella pues tiene miedo a modificar la relación con la que concluyeron esta relación:

*“...es que realmente con ella... sería mi princesa, así siento como que de todas las personas así, chicas que me han gustado, como que es la que más... este... como que es lo mejor que he llagado a conocer... de con quien he llegado a convivir...”*

*“...siempre que iba a pasar sentía que me quedaba así toda embobada... nunca con otra o con un chavo aunque fuera guapo nunca me quedaba así, sólo con ella y dije ¡ay!... fue con la que más me sentí más atraída... y así fui más abierta...”*

*“...tanto deseo que tenía por ella primero que nada, ¡ay! Era tanto de repente sigue de verás porque de repente la veo en la calle y yo voy en el camión, y digo me bajo, no me bajo, o... cosas así pero no sé como que me da ese miedo... modificar la manera en la que quedamos, como amigas...”*

c) Experiencias de la primera relación sexual con personas de su mismo sexo.

Ya que Norma fue su primer novia, también fue la persona con quien mantuvo su primer contacto sexual, sin embargo Susana no lo describe como tal:

*“...sexual, sexual así como de sin ropa y todo eso pues realmente... no... así, hasta ese punto no...”*

*“...Experiencia ¡ay! pues es que... fue más de... contacto de las manos pero sobre la ropa, no tan íntimo...”*

Describe la manera en la que comenzaban estos encuentros, la razón que ella encuentra para mencionar que no tuvieron relaciones sexuales es que no tenían el mínimo de tiempo ya que sus encuentros se daban en casa de Norma y siempre había alguien que podía descubrirlas. Así que comenzaban platicando y después se besaban:

*“...pues no recuerdo de qué estábamos platicando pero, como que si fue todo tierno primero ya como que entre beso y beso ya... fue subiendo como que de nivel...”*

*“...se daba la plática normalmente... y... pues se acercó y seguimos platicando y se fue acercando más y los besos más en confianza... sentí como que fue ese momento especial, de acercarme a ella... en cámara lenta... ya fue subiendo de nivel ya una mano en su espalda y por la cadera acariciarla...”*

*“...fue un beso que... si pudo llegar a más de 15 minutos el beso pero como de cierta manera de que fueran a llegar y nos fueran a ver y... hasta que te da curiosidad de seguir... haciéndolo... acariciándonos sobre la ropa... y de repente... si sentía como que más pasión...”*

La manera en la que continuaban era acariciando la espalda e ir recorriendo sus cuerpos, la cintura y las piernas:

*“...bueno no sé primero iniciamos como que con la espalda la cintura bueno, no sé siempre teníamos la costumbre de comenzar por la cara... íbamos recorriendo el cuello... los hombros... bueno es que también depende de la persona... la espalda la cintura un poquito la pierna...”*

La relación que mantuvo con Norma hizo sentir en confianza a Susana ya que se deban de manera normal y no se sentía forzada a vivirlas:

*“...realmente me sentí a gusto no me sentí rara ni nada fue como... muy normal para mí... fue solito no me tuve que forzar...”*

6. -A partir de sus experiencias sexuales, aspectos que perciben como eróticos.

Estos momentos los describe como una alteración física, que se pueden desencadenar a partir de fantasías, juegos, en los que puede observar sensualidad y que no le causan malestar:

*“...pues empiezan primero... mm... porque son, que te alteras físicamente, pero no te causa malestar... te describen esa parte de lo sensual que hay este... en esa interacción, ya... o sea con ropa o poca ropa o sin nada de ropa... este... de cierta manera igual y los tipos de juegos y fantasías...”*

a) Forma en la que tiene que vestir una persona de su mismo sexo para establecer una relación sexual.

Le parece que la ropa que deben vestir es con ropa entallada, que le impliquen jugar al momento de quitársela, y que no sea tan sugerente, también comenta que le gustaría en algún momento que su pareja utilice algún disfraz:

*“...con unos jeans un poquito apretados... igual y no te voy a decir un traje de.... De.... Látex o de cuero pero si algo que no tenga mucha tela, que... no sea tan directa la cosa porque, le quitas el chiste... que te implique ciertos juegos, al momento de quitarse y deshacerse de ella...”*

*“...igual y como disfraces...”*

b) Forma en la que viste y considera le agrada a una persona de su mismo sexo.

La manera en la que viste y que considera puede agradarle a otra es con jeans, tenis, playeras, aunque hace referencia a que lo importante es la actitud de las personas:

*“...con mis playeras o pantalones, pues no con tenis, pero si trato de que mi cabello no se vea tan... desordenado... pues yo digo que lo que cuenta es la actitud con la que te acercas a la persona...”*

c) Objetos que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Como en su relación de pareja no tuvo oportunidad de tener un encuentro desinhibido con Norma, los recursos que utilizaban eran su propio cuerpo, y que si llegará a echar mano de algún accesorio en encuentros futuros los usaría en relaciones pasionales, salvajes como ella lo describe, porque en una relación que implique ternura no podría sugerirlos:

*“...me ponía más por así decirlo que me acariciara el cuello... Y no porque, de repente si como que los impulsos traicionan a veces... como que era lo que más me ponía nerviosa...”*

*“...pues yo creo que sería en una situación bastante pasional y hasta salvaje, bueno más alocado, porque yo digo si estás como*

*que tierno, con la ternura y todo eso cómo vas a llegar con algo así...”*

d) Imágenes que crean o recuerdan y que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Los encuentros sexuales que mantuvo con su pareja implicaban descripciones de lo que no podían tener en el momento, por falta de un lugar donde vivirlos y tiempo para llevarlos a cabo:

*“...bueno es que a mí me gustaría hacerte... y, y, así como que comenzamos a acariciarnos...”*

Además de las descripciones, le gustaría que su pareja tuviera una actitud en especial, ella la describe como chica mala, ya que la actuación en este punto sería importante, estas descripciones solamente las hacía su pareja ya que ella se reserva lo que quiere llevar a cabo y preferiría vivirlo:

*“...a parte de la ropa sería la actitud con la que llega...”*

*“...una actitud de chica mala, por así decirlo, aunque no lo sea pero, un poquito de actuación no, no hace daño...”*

*“...me reservo mucho este, el de querer llegar y no contarle más bien hacerlo cosas así como de acariciarla, besarla, no sé, de tener como ese momento tan, tan, especial siento yo...”*

Otra forma de desencadenar una respuesta de tipo sexual es a partir de la lectura, Susana ha leído escritos del Márquez de Sade, estos escritos desencadenaban en ella timidez y enrojecimiento por los tipos de encuentros sexuales que describían:

*“...sí, el de el Márquez de Sade...”*

*“...soy de repente demasiado tímida me puse rojita... porque puedes ir imaginando como que lo que dicen...”*

*“...el tipo de acciones que tienen, encuentros sexuales que tienen que ver con caricias o cosas, así...”*

e) Tipos de contacto con personas de su mismo sexo que desencadenen respuestas sexuales.

Nuevamente los relatos que llevaba a cabo con su pareja son los tipos de contacto que desencadenan una respuesta de tipo sexual por las partes de su cuerpo que podría estimular, esto provocaba en ella excitación:

*“...me iba describiendo, bueno es que como siempre empezábamos, con la boca las miradas tiernas... me dijo que empezaría ahí, que iría bajando por mi cuello... empezaría con las caricias hasta ir recorriendo los costados... de ahí... mis pechos, ir bajando por mi estómago, acariciar mis piernas...”*

*“...De cierta manera pues si excitación no, porque te imaginas no, la persona que quieres...”*

7. - Experiencias en sus prácticas sexuales conforme a su preferencia sexual que eligen experimentar.

La elección que en su momento prefirió Susana en cuanto a sus prácticas sexuales fueron las descripciones de cómo podría excitarla su pareja, esto implicaba un esfuerzo por imaginarlo aunque comenta que eran excitantes debía perderselas pues no podía vivirlas:

*“...es que no somos así de usar juguetes... pero quien sabe... de hacer me la plática y describirme como que lo que me quería hacer no, de irme desvistiendo...”*

*“...me iba describiendo de cómo me iba a ir desvistiendo, que partes le gustaría ir recorriendo... ya con manos y besos... ya me estaba convenciendo pero me lo perdía...”*

b) Momentos en el que practican la masturbación.

Otra manera en la que puede excitarse es a través de la masturbación, esto le provoca sentirse relajada, para poder vivirlo, pasaba sus manos por el clítoris y las piernas:

*“...pues es que la, en verdad, esa vez sí como que me sentí extasiada, así como que me sentí más relajada...”*

*“...o sea pasar mis manos por las zonas más sensibles que tengo, incluso a tocar el clítoris...”*

*“...empezando por el clítoris... igual y en las piernas...”*

8. - Concepciones que generan a partir de sus prácticas sexuales.

a) Opinión sobre practicar la masturbación.

Al practicar la masturbación considera que es una práctica sana, que le ayuda a distinguir las sensaciones ya que sin esta práctica no podría ser difícil:

*“...es sano...”*

*“...Sí mm... porque si no sería un poquito difícil distinguirlo...”*

En el siguiente caso veremos los resultados de Elias:

1.-Modelos que influyeron en la Construcción de la Sexualidad en Homosexuales y lesbianas.



Las personas que marcaron el rumbo de la vida sexual de Elias fueron su mamá, su nana, ya que su madre le explicaba lo que debía hacer en cuestiones de quehaceres del hogar, esto provocó que fuera un hombre hogareño como el mismo se describe, ya que le agrada estar en su casa y disfruta de los quehaceres que deben hacerse, además de que estas actitudes son reforzadas por su abuela al decirle que esta bien que aprenda y que era porque las necesitaba:

*“...mi mamá y... mi nana que fue una persona que nos cuidó...”*

*“...mi mamá, de a ti te toca esto, no sé de tender las camas o así y nos dividíamos yo era abajo y ella arriba como no le gusta lavar los trastes y hacer la comida tendía las camas...”*

*“...soy muy hogareño, me pongo a barrer mi casa a trapear, lavar las jergas, recoger, limpiar, de hecho cuando van a limpiar o algo así la señora me tiene que consultar...”*

*“...yo el que planchaba... y hasta mi abuelita me decía que estaba bien porque aprendía y que necesitaba aprender yo...”*

a) Temas que se permiten hablar en la familia.

Los temas que se llegaban a tocar fueron de manera superficial, ya que Elias no platica con sus padres, porque comenta no tienen el tiempo para hacerlo, ambos trabajan y solamente se ven por las noches:

*“...casi no platico con ellos, bueno es que casi no paso tiempo con ellos porque trabajan mucho y solo cuando llegan en la noche ya los saludos y se trata así lo más importante que hice en el día...”*

La persona con la que mantiene una relación lejana es con su papá, ya que únicamente habla con él para pedir algo que necesita, o comentarios generales sobre sus actividades escolares, a su papá lo describe como un hombre machista puesto que ocupa el lugar con mayor rango en su familia, esto provocado por su

origen ya que vivió en un pueblo donde comenta Elias las ideas son más arraigadas, esto lo demostró cuando al enterarse sobre la preferencia sexual de una de sus primas su papá no respondía:

*“...y siempre que hablamos con mi papá o sea los cuatro nada más es para pedirle algo, o se pero que yo le diga oye papá no sé este... igual y le digo del trabajo pero que le diga no sé de otra cosa no...”*

*“...Como una persona machista tal vez porque, ocupa el lugar de la casa de mayor rango... es el que da en la casa todos los permisos... como es de pueblo, tiene muchas ideas arraigadas y aparte tengo una prima que es lesbiana... y le decíamos a mi papá que onda y nunca nos quería decir... sólo nos decía que ya vivía sola...”*

A raíz de la confesión sobre la preferencia sexual de su prima Elias ha llegado a pensar que sus padres saben sobre su preferencia sexual, porque a los padres no se les puede engañar:

*“...Bueno de mi parte porque a los papás no los puedes engañar entonces como que se lo imaginan...”*

A comparación de la relación lejana que lleva con su papá, con su mamá puede hablar más, y es ella la que le ha marcado a Elias cómo debe comportarse:

*“...con mi mamá me puedo llevar un poquito mejor que con mi papá él es como más serio...”*

*“...como ser yo y como comportarme...”*

Una anécdota que aún tiene presente Elias fue cuando su mamá le comentó que hacía del baño como las mujeres ya que se sentaba en el escusado, esto lo

aprendió al observar cómo lo hacía su hermana, cuando su papá se dio cuenta de esta acción, comenzó a llevar a Elias al baño para enseñarle como debía hacer un hombre:

*“...No, a veces mi mamá me decía que hacía del baño como las mujeres porque veía a mi hermana... ya mi papá me decía como hacer...”*

*“...Pues sentadas, y yo me sentaba porque yo no sabía y ya mi papá nunca me dijo, no me llevaba al baño ya hasta que me dijo...”*

La manera en la que le explicó su papá para que fuera al baño, fue que regara los arbolitos, esto hacía referencia a ponerse de pie y comenzar a orinar:

*“...Pues me acuerdo que... me dijo riega los arbolitos así y dije bueno así ya bueno y más o menos así aprendí de esa manera...”*

Algunos otros temas que se podían hablar, fueron los embarazos no deseados, los comentarios eran que esto estaba mal:

*“...bueno cuando ya escuchaban a los chavos, que tenían un hijo tan chiquitos, pues si decían que estaba un poco mal, pero era algo que no se tocaba...”*

Elias no cree que la educación sexual, que impartieron sus padres a su hermana hayan sido diferentes, ya que los temas que aprendía los hablaba en la escuela, incluso sus padres hacían referencia que por ese motivo iba a la escuela, esto provoca que Elias cuestione a sus padres, pues dice que le hubiera ayudado que el que ellos hablaran con él, acerca de los órganos sexuales, sus funciones, cómo hacer del baños como hombre:

*“...Yo creo que si pero nunca se toco, no sé si a mi hermana le hayan explicado algo y ya pero a mí no...”*

*“...Pues a hora si que de todo porque eran mis papás, y lo tuve que aprender en la escuela y ellos decían que por eso iba a la escuela, porque iba a aprender, pero -me hubieras explicado me hubieras ayudado soy tu hijo-...”*

*“...cómo se llama lo que tengo, o para qué sirve esto o cómo tengo que hacer del baño, como esas preguntas como las de cajón o las primeras...”*

La hermana de Elias fue un referente en su vida, menciona que antes de que se fuera a vivir a Aguascalientes solían conversar a menudo y que ahora solo lo hacen cuando esta en el D.F.:

*“...bueno antes era más... la relación que tenía porque ella se fue a estudiar a Aguascalientes... y solamente cuando viene es cuando nos echamos largas sesiones, charlando pero si me llevo bien con ella...”*

3) Tipo de personas que deben elegir para tener un noviazgo.

Acerca de la elección de pareja Elias tuvo una novia en la secundaria y recuerda que su mamá hacía comentarios como que era una buena niña:

*“...me decían que la última si era buena niña y también mi mamá si la conocía y si iba bien y todo nunca me hizo malos comentarios o cosas por el estilo...”*

5) Manera en la que quieren conducir su vida en pareja.

Elias imaginado cómo será su vida más adelante ha tenido algunas preferencias, como es el verse siendo padre soltero, le gustaría que este hijo sea hombre pues se muestra cariñoso con este sexo:

*“...Me veo más con un hijo que a estar yo con alguien, pero si me gustaría tener más un hijo...”*

*“...yo me veo como de treinta y tantos y me veo con un niño pero yo con el niño no mi pareja el niño y yo...”*

*“...Pues me veo con un niño que con una niña me gusta más igual y si cualquiera que sea pero si soy muy cariñoso y meloso con ellos igual y por eso me veo así me identifico mucho con los niños...”*

También le gustaría ser honesto con respecto a las personas con quien mantiene relaciones de pareja, pues es una costumbre en este momento hacerlo, piensa que cambiaría la relación con sus padres, y que incluso su mamá podría darle consejos, esto también hace reflexionar a Elias, pues es como va a vivir, pues no se puede engañar y de esta manera no podrá ser feliz:

*“...cuando salgo y como que eso de estarles mintiendo ya se hizo costumbre... me relajaría a parte me ayudaría mi mamá no sé me comprendería más no sé a demás me aconsejaría sobre las cosas que hago por ese lado...”*

*“...me tengo que decidir porque es serio es mi vida y es cómo la voy a vivir y no me puedo engañar a mí, porque no me puedo permitir vivir así no voy a ser feliz no voy a lograr varias cosas...”*

b) Temas que se permiten hablar en la religión a la que pertenecen sobre sexualidad.

Elias disfruta del tiempo que pasa con sus padres cuando va a su iglesia católica, aunque en lo que refiere al tema de sexualidad sigue siendo cerrada, porque impone la manera en la que debe comportarse hombres y mujeres:

*“...igual me gusta ir a la misa con mis papás los domingos si me agrada...”*

*“...creo que todavía es muy cerrada y como que la mujer debe ser así y el hombre así y como que no se puede explorar mucho y aja...”*

El que disfrute de asistir a la iglesia es porque desde la preparatoria llevaba la religión como una materia, llevando a cabo ciertos rituales que son importante para esta, resalta saber la opinión de Elias sobre homosexualidad y su religión, ya que comenta que lo ven como impuro, como un pecado, puesto que piensa que si la iglesia a la que acude habla sobre el tema podría causar pánico ya que no lo ven con seriedad:

*“...desde la preparatoria llevo la religión como una materia... cuando es época de semana santa y mi mamá nos lleva a tomar la cruz en eso participo, aja...”*

*“...Bueno la opinión que tienen de las personas como nosotros que son muy diferentes lo ven como un pecado casi, así de porque están aquí...”*

*“...lo ven impuro, es la idea que tienen si lo van a ver es con mucho morbo o va a causar pánico... nunca lo ven como debe ser y con la seriedad...”*

Esta posición hace que Elias se sienta inconforme pues no le dan la oportunidad de manifestar su preferencia sexual, a pesar de esto comenta que no es razón para la que deje de acudir a su iglesia puesto que no le perjudica esta opinión:

*“...Cómo lo considero... inconformidad porque no te dicen... tantos parámetros están con los que me identifico y con los que me siento bien y con los que no...”*

*“...o sea no por el hecho de ser homosexual no voy a ir a misa o no voy a seguir esas cosas o sea eso no me perjudica...”*

2) Manera en la que deben conducir su vida en Pareja.

Los valores que le han inculcado a Elias en la iglesia son; el respeto, amor, fidelidad todo en relación a la pareja y la familia:

*“...Pues debe basarse en cierto valores en el respeto en el amor básicamente en el amor... en los valores en apoyarse respetarse en no ser infiel sobre todo...”*

*“...por lo que estas aquí, tu misión en tu vida y lo que debes hacer con los demás personas... comportarte pero en el sentido de no hacer cosas malas... con tu pareja y todo ese rollo... que no pierdas las esperanzas que no pierdas la fe, que seas constante que no estás sólo que tienes a tu familia...”*

c) Temas que se hablan sobre sexualidad durante la educación formal.

Al comenzar la escuela Elias desde el inicio estuvo en escuelas mixtas, en donde no se marcaba la diferencia de sexos, ya que las actividades que realizaban eran tanto para hombres como para mujeres, incluso él estuvo en talleres como cocina, expresión motriz, danza, música:

*“...o sea siempre fui a la escuela mixta y no marcaban diferencia... si decían que jugáramos a fútbol ellas también jugaban o sea no como que no había no lo note...”*

*“...Estuve en cocina, encuadernación, expresión motriz, no sé algo de movimientos... eran talleres de como un mes de ajedrez... danza, contemporánea o regional... también música...”*

En los temas que hacían énfasis dentro de la escuela era en la higiene personal, y le parece que los temas con respecto a sexualidad que tocaban, no se podían tocar en casa:

*“...tener cuidado, la higiene y todo ese rollo...”*

*“...Si porque en mi casa no se hablaba de eso...”*

### 3) Relatos de las sensaciones experimentadas sobre la Eyaculación.

Con respecto a los cambios y sensaciones que podría experimentar como hombre, Elias comenta que lo iba descubriendo conforme las vivía, las mujeres de la misma manera sabían sobre los cambios con respecto a la menstruación, lo que se comentaba en clase era sobre los órganos sexuales y la manera en la que se llevaba a cabo era sacar a los hombres del salón cuando hablaban con las mujeres y viceversa:

*“...eso lo ibas descubriendo conforme iba pasando... las mujeres ya sabían pero hablaban de la menstruación... del óvulo y no se qué, se hablaba de los dos aparatos... yo escuchaba que a veces sacaban a los niños para hablar de mujeres... pero a nosotros si nos ponían juntos...”*

### 1) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad.

Elias no comentaba su preferencia sexual con nadie hasta la preparatoria, esto provocaba que los comentarios con respecto a ser Gay, le incomodaran y le molestaran:

*“...cuando no me definía bien y que me decían que era Gay y cosas así... de alguna forma si me incomoda porque estaba con otros amigos o amigas y si eran comentarios molestos...”*

### 2) Personas con las que han mantenido un Noviazgo.



Lo que les ha llegado a comentar a sus amigos es que le agradan los hombres que están completamente rapados, provocando burlas de su parte, además hacen comentarios en grupo al respecto de lo que les parece atractivo de los hombres llegando a consensos:

*“...Que sean pelones luego me hacen burla mis amigas porque ven a alguien pelón y me dicen mira Elias, mira y ya...”*

*“...tal vez con mis amistades que veían a alguien y que lo comentábamos y esas cosas y este era como me podía no sé, dar más cuenta de las características de una persona...”*

4) Tipo de personas que eligen para formar un noviazgo.

Las personas con las que ha mantenido relaciones de pareja Elias son las que lo atraen por su físico y esto es lo que les comenta a sus amigos:

*“...más que nada se iban por su físico por sus ojos, su cuerpo... estaban altos... sus pompas...”*

*“...eran personas de ojos de color porque esas personas con ojos de color este es diferente a nosotros a la raza y es lo que llama la atención...”*

2.- Experiencias que sirvieron para poder identificar su preferencia sexual.

a) Identificación en la niñez con el comportamiento masculino/ femenino.

El comportamiento de Elias cuando era niño lo identifica como un niño bien portado, puesto que tanto él como su hermana cuando iban a casas ajenas se quedaban quietos:

*“...era así bien portadito sentadito... si era lo que nos decían a cualquier lugar que íbamos nos comportábamos mi hermana y yo...”*

La manera en la que se vestía era con short, pantalones que escogía su mamá y que le agradaban a él, por otra parte los juegos que más disfrutaba, eran los que le implicaban estar en constante movimiento, como patinar, correr:

*“...yo siempre de pantalón o short si... si me gustaba...”*

*“...todos jugábamos a las escondidas, atrapados a las “estrais”... luego yo tenía una avalancha... siempre me gustó patinar...”*

Estos juegos los tenía en compañía de sus amigos la mayoría era hombres de su edad, esto lo comenta porque en su calle no habían tantas niñas como niños, los compartía en especial con un niño que después cambió de domicilio orillándolo a que los compartiera con otros hombres de su calle:

*“...siempre con un chico, o había así como dos de mi edad pero yo me lleva bien con uno, se cambió de casa y perdimos toda la comunicación y ya que le seguí hablando a chicos de la calle...”*

Los juegos que no disfrutaba era el fútbol, y cuando lo practicaban sus amigos hombres, era cuando Elias compartía el tiempo con sus amigas y con otros hombres que preferían practicar algún otro deporte:

*“...Como no me gustaba jugar fútbol porque me aburría y me ponía a jugar con mis amigas y con otros chavos que no les gustaba el fútbol, no sé el básquet ball...”*

Elias pudo identificar su preferencia sexual desde niño, pues le agradaba juntarse con un niño más que con los otros, piensa que esto puesto que su compañero de juegos le agradaba, y es en la secundaria es cuando puede asegurar qué tipo de relaciones prefiere:

*“...10 ó 9 por ahí... me gustaba juntarme mucho con un niño de por mi calle... salir a jugar con él... en la primaria tuve igual un amigo que si jugábamos mucho... ya en la secundaria... no andaba con nadie, andaba con mis amigos y mis amigas y ya por tercero de secundaria empecé a detectar las cosas...”*

b) Identificación en la adolescencia con el comportamiento masculino/ femenino.

Al crecer Elias comenzaba a salir a fiestas solo, más que su hermana que como lo dice no salía:

*“...en la secundaria... aprovechaba y si me iba a tardeadas a fiestas mucho con mis amigos, y desde ahí, ya empezaba a salir yo solo porque antes si me daba miedo porque siempre estaba con mi mamá o mi nana o sea mi hermana ni salía a la tienda ósea, y ahí fue cuando dije yo quiero salir solo...”*

Fue al final de la secundaria cuando Elias tuvo su primera relación sexual ayudándolo a identificar su preferencia sexual, pues anteriormente había mantenido relaciones de pareja con mujeres:

*“...Yo creo que sí, fue para definirme más porque primero tuve mi encuentro sexual con él y ya después tuve a mi última novia y entonces dije no yo ya viví esto entonces ya, me decidí...”*

c) Identificación en la juventud con el comportamiento masculino/ femenino.

Ahora Elias puede identificarse con el sexo masculino, puesto que nunca ha pensado en ser un hombre con rasgos femeninos:

*“...Pues, como que siempre nunca he sido de que me quiero ver mujer, no me imagino ser mujer...”*

f) Personas en las que confiaron por primera vez para hablar sobre su preferencia sexual.

Las primeras personas que supieron acerca de la preferencia sexual de Elias, fueron su prima, una tía, su hermana, y amigos, fue su prima le ayudó a poder identificarse como una persona homosexual:

*“...y tengo una prima mayor que ya sabe, es con la que me llevo más, y entonces le dije a mi tía... se sacó mucho de onda pero ella es... “open mind”... me dijo que mientras yo sea feliz que no importa y que lo que los demás opinen y mi papás no importa...”*

*“...ya platicando con una prima... ella fue la primera que se enteró, y ya le dije que cómo veía, le dije cómo me sentía... me decía con quién te vas con melón o con sandía y ya entonces ella fue en parte la que me ayudó a definirme...”*

Con su hermana desde el momento en el que le comentó su preferencia sexual, le costó trabajo aceptarlo, a pesar de ello comenta con ella las experiencias que ha tenido con respecto a las relaciones de pareja:

*“...y mi hermana yo cuando le conté le costaba mucho trabajo... hasta la fecha como que le cuesta trabajo aceptarlo...”*

*“...Que soy homosexual, entonces luego le platico que mira conocí a alguien aquí o salí aquí, y luego así le cuento cosas, lo que me ha pasado y ella de sus novios de la escuela de todo platicamos...”*

g) Personas que aceptaron o rechazaron su preferencia sexual.

Su nana fue de las personas con quien ha tenido que platicar sobre el tema aunque él no tuviera la intención de hacerlo, ya que al estar compartiendo una comida con un amigo, lo encontró y le pareció extraño que le llevara tantos años y

que mantuvieran una relación de amistad, su nana fue hasta su casa para hacerle ver que no tenía problema con hombres que prefieren tener relaciones de pareja con hombres, a lo que Elias ante la aceptación aún negó su homosexualidad:

*“...una vez me cacho mi nana estábamos comiendo... con otro chavo que era mi amigo... más o menos se dieron cuenta porque después de unos meses fue a mi casa... y ya y me empezó a platicar así como diciendo de los homosexuales no en mal rollo... y ya le dije que nada más era un amigo...”*

Elias tuvo la confianza de comentar con su hermana su preferencia sexual, sin embargo esto provocó que ella se alejara de él, puesto que existen situaciones o platicas que no le parecen del todo, Elias entiende que ella no esperaba que su hermano fuera homosexual:

*“...Porque como que no se presta mucho a hablar con ella... siento que cuando le platico... hay muchas cosas que no le parecen... como soy su hermano no sé yo creo que nunca se imaginaba que yo fuera a ser una persona homosexual...”*

3. - Conceptos que generaron a través de sus experiencias sobre la formación de su preferencia sexual.

El que Elias se haya definido como una persona homosexual, ha producido en él que distinga a las personas bisexuales, al respecto comenta que lo ve mal, pues son personas que no se definen por completo, pues no se puede estar con una mujer y después con un hombre, para él esta práctica no esta bien:

*“...yo pensaba en las personas bisexuales, que así como pueden gustarles dos personas completamente diferentes digo como que eso para mí no esta bien... porque con una mujer y luego con un hombre o qué haces con uno y luego que haces con otro...”*

e) Resignificado de homosexualidad después de percibir su preferencia sexual.

Al identificarse como homosexual Elias comenta que esta es simplemente una preferencia, pues al igual que los heterosexuales pueden adoptar distintos roles en la manera en que viven, y es algo que puede verlo natural:

*“...simplemente es una preferencia, igual podemos tener roles distintos y un estilo de vida distintos... o hay personas homosexuales que por serlo no dejan de ser hombres... depende de cada quien su estilo de vida y como quiera vivir su preferencia sexual... y ya lo veo bien natural...”*

g) Opiniones que tienen de sí mismos a partir de los comentarios recibidos sobre su preferencia sexual.

El miedo a comentarle sobre su preferencia sexual a su mamá es algo que lo ha detenido siente que si lo hace su mamá no podría entenderlo:

*“... ¡Ay! Por miedo... porque yo siento que mi mamá se va a sacar mucho de onda...”*

h) Opinión sobre la percepción de su mismo sexo y sexo opuesto.

Las mujeres también pueden llamar la atención de Elias, pero en el sentido de solamente catalogarlas como personas atractivas o no, lo que observa de ellas son sus rasgos físicos, como; caderas, senos, complexión, esto no porque quiera ser femenino, sino sólo como una forma de tomarlas en cuenta:

*“...lo primero que pienso, no sé si esta guapa, porque a veces pasa cada fea que ¿como se puede poner eso?...”*

*“...no sé, son bonitas... no es que no me guste... si tiene bonita cadera o si tiene buenos senos o... esta delgada y tiene cintura o*

*no es que me disguste que tenga eso, porque a lo mejor yo lo quisiera tener, porque no es el caso... como que pasan desapercibidas a comparación de un hombre..."*

Piensa que los hombres que son amanerados son ridículos, y más los que tienen estas tendencias y que son adultos, pues no se definen:

*"...hombre amanerado... se ven ridículos no sé que estarán pensando al hacer eso... no va acorde a su edad... de personas grandes... y de personas chicas siento que no están muy definidos y siguen creciendo y ya lo siguen haciendo..."*

Sobre las mujeres Elias opina que son totalmente diferentes a los hombres, aunque con las mismas capacidades, oportunidades y con la misma libertad:

*"...una mujer es totalmente diferente a mí, con las mismas capacidades que yo, igual tiene las mismas oportunidades que yo, que es capaz, veo a una mujer que también es libre..."*

4. -A partir de la definición sexual, aspectos que les parecen atractivos de su mismo sexo.

a) Rasgos físicos que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Para definir los rasgos que encuentra atractivos, también se pueden definir los rasgos que no los consideran de esta manera, este es el caso de los hombres que tienen tendencias femeninas, Elias comparte que en alguna ocasión salió con una persona con estas características y al notarlas se retiró del lugar donde acudió a la cita:

*"...Masculinos totalmente así aunque una ocasión salí con una persona... y al momento de conocernos... ya en persona lo vi y dije no, ósea me fui de mi casa hasta Santa Fe para verlo y si dije*

*“no manches”... empezó a hablar y empezó a mover su mano... si le digo que ya me tengo que ir...”*

Al ver a los hombres Elias comenta que los escanea, es decir, pone a tensión es todo su aspecto físico, y que sólo voltea a ver a los hombres que no tienen cabello, que su cuerpo es atlético:

*“...Cuando veo a un hombre, como que lo escaneo...”*

*“...me atrae mucho los pelones, de otros hombre no los vería, pero de ellos si lo veo todos, si como que la cara el cuerpo todo...”*

*“...Qué me atrajo que estaba pelón estaba pelón estaba alto moreno si tenía cuerpo porque era bastante atlético y si era como que ha si me gusta...”*

Además de estos rasgos, también le atraen hombres, que tienen los ojos grandes, cejas pobladas, altos, musculosos, tez blanca y que tengan una nariz estilizada, en cuanto a otras partes del cuerpo, también le atraen las nalgas redondas, que no se vean exageradas:

*“...a mí se me hace atractivo un hombre que sea pelón, ojos no muy grandes, cejas medio pobladas que sea alto... que no tenga cuerpo de GYM pero que tampoco sea un palo, que sea moreno claro... tal vez que su nariz, sea de perfil griego...”*

*“...que sean redondas este... que si haya pompas digo normales y ya...”*

Las personas con las que ha mantenido algún tipo de relación, cumplen con estas características físicas, además de ojos de color claro, y un pene grande, de igual manera Elias comenta que no ha estado con hombres que tengan algún tipo de cicatrices pues esto lo espantaría:



*“...todos tienen barba o sea no todos pero la gran mayoría... tienen ojos de color... sus brazos y manos grandes que algunas personas sean velludas... que tienen un pene bien... nunca me han tocado que tengan como cicatrices o algo así me espantaría...”*

b) Rasgos emocionales que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Elías comenta que le agradan personas responsables, mayores de edad o de su misma edad pero que aparenten madurez, es importante que sea una persona con valores, relajada, con ganas de vivir, que sean estables emocionalmente y que cuando compartan momentos puedan compartir responsabilidades:

*“...una persona que tiene visión su formación, sus valores su carácter esas cosas se me hacen atractivas...”*

*“...Porque a mi no me gusta salir con personas como inmaduras... no salgo con personas chicas... si puede haber personas chicas que sean maduras alguien como yo como de mi edad... entonces, es más probable que me atraiga una persona responsable adulta que una persona joven...”*

*“...que son personas serias, relajadas... que les veo muchas ganas de vivir... que tienen una estabilidad emocional porque para mí es importante, que no tengan cosas como del pasado...”*

*“...que sean amables, este... en algunas ocasiones me toca que él lleva algunas cosas yo otras que más... que sean educados porque luego si veo a cada persona que le digo no...”*

c) Rasgos físicos que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual

Los rasgos físicos que considera poseer Elías y que puede atraer a otra persona desde su perspectiva desde niño es la higiene, estar bañado, utilizar zapatos, y su cabello corto, aunque a sus papás les gustaba que lo tuviera largo, ahora lo que puede atraer a otra persona es el que se mantenga ejercitado, sus ojos aunque los considera pequeños, esto porque otras personas se lo han mencionado, al igual que es una persona delgada, y que su pene tiene buen tamaño, ósea que es grande:

*“...pues a lo mejor en la forma de vestirme que me tenía que poner zapatos, y me ponía mucho tirante, que siempre tenía que estar bien bañadito bien arregladito... dejaba el cabello largo y es que como lo tengo chino no me gustaba y ya mi papá le gustaba que lo tuviera...”*

*“...antes hacía ejercicio y estaba un poquito más llenito y no se como que tenía un poquito más de cuerpo... y me han dicho que tengo ojos bonitos...”*

*“...son chiquitos bueno no tan chiquitos pero si como torneaditos y mis pestañas no son como de aguacero y bueno no están tan chinas...”*

*“...mis ojos mis labios... que estoy delgado... que tengo bonito cuerpo... que tengo buenos atributos... mi aparato reproductor... que tiene un buen tamaño...”*

d) Rasgos emocionales que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

La manera en la que puede demostrar interés por las parejas que ha tenido es a través de caricias, mensajes por teléfono, el contacto al estar juntos, las palabras de afecto que les menciona:

*“...pues a través de una caricia, de palabras de un mensaje por el Messenger, los miro a los ojos, los tomo de la mano algunas veces...”*

*“...No sé te quiero, te extraño, que quisiera estar con él, que cuando volvemos a salir...”*

De la misma manera él puede distinguir sus rasgos emocionales a través de lo que las personas cercanas pueden expresar de su comportamiento, el que sea responsable, que estudie, son características que puede reconocer:

*“...mi carácter soy tranquilo si hecho “despapaye” y todo eso pero no siempre... más o menos que soy responsable, constante en mi escuela en mis estudios... tal vez mi forma de pensar lo que yo quiero ser o lograr...”*

5. - Experiencias del inicio de su vida sexual con personas del sexo opuesto y personas de su mismo sexo.

La decisión de comenzar su vida en pareja con otro hombre fue porque no se sentía a gusto con una mujer, esto le provocó cuestionara su preferencia sexual y eligiera salir con hombres:

*“...no me sentía bien estando con una mujer si yo quería estar con un hombre eso fue lo que me hizo cuestionarme lo que yo quería...”*

La manera en la que Elias conoce a sus parejas es a través del Messenger, este medio le ha permitido obtener las relaciones que ha establecido, un ejemplo es

cuando conoció a un hombre hace tres meses, y comenzó a contactarlo después vía telefónica:

*“...Si bueno lo conocí ya tiene como 3 meses yo creo pero lo conocí por Messenger y siempre se conectaba y hasta que un día vi en el Messenger que estaba conectado y yo dije a hola...”*

*“...hasta que un día intercambiamos teléfonos y nos llamamos por celular nada más para conocer su voz porque no lo conocía... y no sé cuando hablamos sólo hablamos de la problemática de los... matrimonios de los homosexuales y la adopción...”*

Comenzaron a llamarse y a contactar más seguido sólo que el trabajo de su pareja implica viajar constantemente, esto ha provocado que no se vean durante algún tiempo, y que la relación este en espera:

*“...y ya después de ahí, nos empezamos a marcar a mandar mensajes o a veces me habla al celular, solamente que a horita tiene como 15 días que se fue de viaje entonces ya tiene un buen que no nos hemos visto...”*

a) Experiencias del primer enamoramiento con personas del sexo opuesto

Las primeras relaciones de pareja que entabló Elias fueron con mujeres, durante la secundaria y la preparatoria, estas relaciones no eran duraderas, sin embargo él las cataloga como normales, esto es porque pasaba tiempo con ellas, se mandaban mensajes y regalos:

*“...cuántas novias tuve... novias, novias como dos o tres...”*

*“...ya fue en la secundaria cuando ya empecé esa inclinación hacía la homosexual y ya cuando estaba en la preparatoria tuve una novia pero que duramos muy poquito empezamos como por septiembre y ya casi por octubre ya estábamos terminando...”*

*“...Si, como normales, pues si salía con ellas a las fiestas en las salidas de la escuela estaba con ellas todo el tiempo... estábamos en los recreos todo el tiempo juntos... nos mandábamos cartas me escribían y yo les mandaba cosas...”*

*“...luego andaba con una amiga de mi hermana para esto yo tenía como entre 12 o 13...me decía que le gustaba y yo ha chido y luego si me escribía...”*

b) Experiencias del primer enamoramiento con personas de su mismo sexo.

Ubica el primer enamoramiento, con un profesor de educación física, aunque nunca tuvo un acercamiento con él, después con la persona que si entablo una relación era mayor que él y lo que le llamó la atención fue la camioneta que tenía, lo describe como una persona celosa, y que por lo tanto el tiempo que pasaron juntos las peleas eran constantes:

*“...no sé tal vez con mi maestro de educación física... pero esa fue una atracción, no sé me gustaba pero ya viéndolo bien estaba bien feo... era bueno onda y ya estaba, le hablo o no le hablo...”*

*“...Fue la primera que yo conocía así en persona... ¡ay! Fue muy difícil porque yo siento que cambió mucho mi vida... tenía 28 o 29 fue igual por el Chat, y luego por Messenger y luego pro teléfono... traía una camioneta del año y... me llamaba a cada ratito era muy celoso... un día se molestó y casi, me mando a volar me acuerdo que le pedía perdón casi de rodillas...”*

c) Experiencias de la primera relación sexual con personas de su mismo sexo.

La primera relación sexual que tuvo Elias, fue con una persona que conoció por el Messenger, era una persona sordo muda, que venía de provincia, al contactar ya en el D.F. se reunieron para conocerse, fueron al departamento de su pareja y

entonces tuvieron relaciones sexuales, después Elias sintió la necesidad de bañarse:

*“...Igual por Internet...”*

*“...tenía 16 y con un tipo que... era sordo mudo... nos fuimos a su casa era un departamento chiquito... y ya cuando terminó de comer fue cuando tuve relaciones sexuales con él... muy raro cuando estuve con él... cuando terminamos me quise bañar... sentí bien feo yo estaba llorando...”*

Al momento de describir la relación sexual, comienza por los besos, hasta que se desnudaron, la pareja de Elias se colocó el condón y esta no pudo durar más tiempo, porque fue su primer relación, de cierta manera era lo que él quería puesto que sentía afecto por él, aunque después de este encuentro no volvieron a verse, esto provocó en Elias que se sintiera usado al estar con su primer pareja sexual, pues era importante tenerla:

*“...Pues entramos a su departamento, me dio un beso y yo se lo respondí... empezaron los besos todo el cachondeo hasta quedarnos casi desnudos él... se puso el condón, tuvimos sexo y no fue mucho porque como era mi primera vez no podía durar mucho tiempo...”*

*“...es lo que yo quería porque ya lo conocía de algún modo igual si sentía afecto de su parte pero luego me dejó de hablar y me sentí así como que usado por él...”*

*“...y el hecho de haber tenido mi primera “...No sé me gustan tus ojos, o que bonita sonrisa tienes o algo así, palabras, es mejor como escribirnos y ya...”*

*“...Muchas ocasiones es que todas las ocasiones les he mentado, pero una vez la más vigente una vez que me iba a ir al antro, pero*

*si me fui al antro pero no al que les había dicho y que con un amigo y bla, bla, bla, pero me fui a casa de un amigo y nos fuimos al antro y después a su casa o sea pasé todo el fin de semana con él...”*

*“...Era mi amigo salía con él, bueno era mi pareja pero si salíamos...”*

*“...Con él me acuerdo, que me iba más por el lado sexual que por el otro lado... tenemos sexo y te doy todo lo que tú quieras...”*

*“...me decía te sientes bien, estás cómodo... ya era... hablar, bañarnos juntos y luego salíamos... nos acariciábamos nos besábamos... sólo una vez no me cuide con él... pues esa vez si fui a limpiarme con un papel porque dije que tal si me pasa algo más, entonces si tomé medidas drásticas...”*

*Messenger... tuvimos algo que ver ahí en su casa...”*

*“...yo ya sabía y ya íbamos a su casa y ya este... pues ya surgía, me acuerdo que la primera vez me cargo como novia... estábamos en su recamara y nos besábamos, nos quitábamos las ropa y estábamos juntos un rato...”*

*“...fue por Chat... aparecía que tenía 18 años porque no se puede si eres menor de edad... me habla y me dice qué paso no te veo, y le dije no pues ya estoy aquí... traía una Hummer... ya empezamos a platicar... durábamos horas por teléfono o*

*“...Pues entramos a su departamento, me dio un beso y yo se lo respondí... empezaron los besos todo el cachondeo hasta quedarnos casi desnudos él... se puso el condón, tuvimos sexo y no fue mucho porque como era mi primera vez*

*“...es lo que yo quería porque ya lo conocía de algún modo igual si sentía afecto*

*y me sentí así como que usado por él...”*

*relación para mí si importaba de alguna manera...”*

d) Experiencias de las relaciones sexuales con parejas consecutivas de su mismo sexo.

Después del encuentro con su primer pareja Elias continuo teniendo relaciones con otras personas, una en especial fue cuando estuvo con una persona mayor que él y que tenía un impacto sobre Elias por el nivel económico que tenía, el primer encuentro sexual que tuvieron fue en casa de su pareja, Elias comenta que ya sabía por qué lo llevaba a su casa, así que su pareja lo tomó lo cargo para por las escaleras fueron directo a la recámara y pasaron el tiempo juntos desnudos:

*“...fue por Chat... aparecía que tenía 18 años porque no se puede si eres menor de edad... me habla y me dice qué paso no te veo, y le dije no pues ya estoy aquí... traía una Hummer... ya empezamos a platicar... durábamos horas por teléfono o Messenger... tuvimos algo que ver ahí en su casa...”*

*“...yo ya sabía y ya íbamos a su casa y ya este... pues ya surgía, me acuerdo que la primera vez me cargo como novia... estábamos en su recamara y nos besábamos, nos quitábamos las ropa y estábamos juntos un rato...”*

Esta relación la cataloga como sexual ya que esto era lo que los unía, pues esta era la manera en la que Elias obtenía algunos regalos, en el momento en que mantenían la relación sexual, su pareja mostraba interés por cómo se sentía, usualmente cuando tenían relaciones sexuales usaban condón a excepción de una vez en la que no lo usaron así que Elias como medida de seguridad se limpió el ano:



*“...Con él me acuerdo, que me iba más por el lado sexual que por el otro lado... tenemos sexo y te doy todo lo que tú quieras...”*

*“...me decía te sientes bien, estás cómodo... ya era... hablar, bañarnos juntos y luego salíamos... nos acariciábamos nos besábamos... sólo una vez no me cuide con él... pues esa vez si fui a limpiarme con un papel porque dije que tal si me pasa algo más, entonces si tomé medidas drásticas...”*

Con otra pareja Elias puede reflexionar que son muchas las ocasiones en las que ha tenido que mentir a sus padres, como al ves que quería salir con este hombre que conoció, saldrían al antro y después irían a la casa de su pareja:

*“...Muchas ocasiones es que todas las ocasiones les he mentido, pero una vez la más vigente una vez que me iba a ir al antro, pero si me fui al antro pero no al que les había dicho y que con un amigo y bla, bla, bla, pero me fui a casa de un amigo y nos fuimos al antro y después a su casa o sea pasé todo el fin de semana con él...”*

*“...Era mi amigo salía con él, bueno era mi pareja pero si salíamos...”*

6. -A partir de sus experiencias sexuales, aspectos que perciben como eróticos.

La apariencia física es algo que atrae a Elias en especial los ojos, las sonrisas y como la manera en que contacta a los hombres con quien sale los contacta por medios electrónicos entonces las palabras con las que se expresan:

*“...No sé me gustan tus ojos, o que bonita sonrisa tienes o algo así, palabras, es mejor como escribimos y ya...”*

a) Forma en la que tiene que vestir una persona de su mismo sexo para establecer una relación sexual.

También la manera en que visten las personas son atractivas para Elias, estas prendas deben ser camisas y no playeras:

*“...Que vistan, que usen camisa eso me gusta, me gustan las personas con camisa que una playera que te ves esta muy “x” no me convence tanto...”*

b) Forma en la que viste y considera le agrada a una persona de su mismo sexo.

La manera en la que viste Elias es casual prendas que le parece van con su la forma de su cuerpo, en cuanto a los pantalones, bóxer, que combinen entre ellos:

*“...siento que soy muy casual a veces, y me gusta combinarme, no me gusta vestir cosas muy entubadas... porque tengo las piernas flacas y luego con esas cosas esas modas extrañas siento que no van conmigo...”*

*“...vestido casual, un camisa unos zapatos un pantalón, porque yo siento que en la primera cita es más como que la imagen y qué más me pongo... de repente uso bóxer pero de los que son ajustados... bien combinado, y unos pantalones, el cinturón, la camisa fajada y las mangas remangadas...”*

c) Objetos que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Algunos olores que le permiten desencadenar una respuesta de tipo sexual son las lociones que le recuerdan a las personas con las que mantuvo una relación sexual, en cuanto a los objetos Elias piensa que el tener relaciones sexuales en un carro sería atractivo, pues solamente ha tenido encuentros en cuanto a las caricias pero nunca ha habido penetración:

*“...la Loción o la Colonia huele a la persona y ya como que es más rápido... porque la conocí y huele así...”*

*“...como hacerlo en un coche... posiblemente...”*

*“...De que estar dos en el carro, porque he tenido experiencias pero sólo ha sido de tocarnos y no es de más haya y de atrévenos a estar en una carro...”*

d) Imágenes que crean o recuerdan y que desencadenan respuestas de tipo sexual.

Elias ha tenido la oportunidad de ver programas por televisión sobre sexualidad, en estos pasaban escenas sobre el libro Kamasutra, donde explicaban el proceso de la relación hasta la penetración:

*“...no como veía no sé como veía unos programas de sexualidad no sé si era en el canal 22 o en el 40 y pasaban este como escenas de Kamasutra y las iban explicando...”*

*“...eran los dos, en este caso el hombre y la mujer y se veía como estaban no sé salían juntos se acariciaban y se veía todo el proceso hasta la penetración...”*

e) Tipos de contacto con personas de su mismo sexo que desencadenen respuestas sexuales.

Los contactos que han tenido son en la ducha, además de que no había penetración solamente acariciaban sus cuerpos hasta que después de conocerse a mayor profundidad fue cuando comenzaron a penetrarse:

*“...fue muy cuidadoso y si creo que él se ha llevado el premio porque... cuando las hemos tenido nos hemos bañado juntos, y una vez fue como en el baño de espumas, las primeras veces no era de tener relaciones sino de tocarnos, ya hasta que después de otras salidas era cuando empezamos a tener...”*

Cuando tuvieron penetración los dos lo disfrutaban, menciona que era algo que no se esperaban y que por lo tanto esta pareja sigue insistiendo para que salgan nuevamente:

*“...ya cuando hubo penetración cómo fueron esos momentos? - Cómo eran, pues ambos lo disfrutábamos mucho... él no se esperaba eso de mí ni de él, aunque ya habíamos tenido una relación... todavía me manda mensajes de que salgamos...”*

7. - Experiencias en sus prácticas sexuales conforme a su preferencia sexual que eligen experimentar.

Las experiencias han sido distintas con las parejas que ha tenido, lo que se mantiene son las caricias, besos, y el que se vean fijamente antes de tener una relación sexual:

*“...Las etapas anteriores a las relaciones sexuales, pues las caricias, los abrazos, los besos, tener los cuerpos así juntos antes de llegar al sexo, vernos fijamente...”*

a) Posiciones sexuales que realizan durante la relación sexual.

Elias ha mantenido varias relaciones sexuales en las que puede identificar distintas posiciones sexuales, como el que lo penetren y en alguna ocasión cuando él lo hizo por primera vez, fue durante una fiesta con un hombre que

acababa de conocer, así que utilizó un condón para hacerlo, esto le indujo placer y disfrute:

*“...yo a él no lo penetraba cuando yo empecé... ya fue muchísimo después cuando ya lo hice...”*

*“...yo nunca había penetrado entonces estando con otro chavo me dijo oye quieres intentar y yo tenía miedo... ni siquiera lo había intentado entonces dije si, y saque el condón y me lo puse y le dije a hora si que tú guíame porque yo nunca lo había intentado...”*

*“...Que sentí pues placer, estaba cómodo a gusto él estaba disfrutando y yo, estábamos bien...”*

También ha practicado sexo anal, oral y piensa que el momento es erótico por las caricias el juego, hasta un juguete sexual:

*“...sexo anal, el juego con la otra persona, sexo oral y ya, no creo que haya más...”*

*“...Pues yo creo que todo es erótico... todo desde que comienzan las caricias el cachondeo o sea todo hasta no sé llevarlo a tal grado de usar un juguete sexual algo erótico practicar otra posición también puede ser erótico o sea que todo igual lleva una relación de erotismo...”*

b) Momentos en el que practican la masturbación.

La primera vez que comenzó esta práctica fue durante el baño, pues le dio curiosidad comprobar la información que tenía:

*“...como que era bañándome y no le tomé importancia como curiosidad de no sé de saber qué tengo y para que me ayuda igual*

*y era información y entonces era como comprobarla y fue así como comencé...”*

Ahora los momentos en que lo hace es cuando no puede estar con una persona y quiere tener una relación sexual, cuando lo hace recuerda a las personas con quien ha mantenido relaciones sexuales, y las partes de su cuerpo que estimula sólo es su pene:

*“...pues cuando igual me nace lo voy a hacer... cuando no puedo estar con una persona y quiero tener una relación sexual en esos momentos...”*

*“...A lo mejor pienso en ella, o si ya estuve con esa persona es recordar...”*

*“...Sólo me toco el pene no más...”*

c) Peticiones que les comunican sus parejas en el momento de la relación sexual.

La mayoría de las veces en las que Elias tiene relaciones sexuales es cuando conoce a alguna persona que le atrae, y cuando se presenta la oportunidad:

*“...Como que son nada más el momento pues es que él tiene ganas y yo tengo ganas y pues ya, y a lo mejor este, cuando me dicen vamos a volver a salir les digo no ya no quiero...”*

En otro momento una de sus parejas le propuso que tomaran unas bebidas que son energéticas, sin embargo Elias no accedió a tomarlas:

*“...en alguna ocasión, cuando salía con alguien me insinuó que tomáramos los famosos “Popers” y este yo así de no, porque yo tengo la idea de que son una droga...”*

8. - Concepciones que generan a partir de sus prácticas sexuales.

a) Opinión sobre practicar la masturbación.

La opinión de Elias al respecto de practicar la masturbación es que se debe hacer sin prejuicios, y que esta práctica puede ayudar para conocer el cuerpo, para saber si todo este bien con él:

*“...Que no tiene que tener prejuicios al tocar tu cuerpo y que entre más lo explores más te conoces y sabes que, alguna cosa no esta bien y saber qué hacer...”*

Finalmente veremos el caso de Nicté:

1.-Modelos que influyeron en la Construcción de la Sexualidad en Homosexuales y lesbianas.

Nicté menciona que la relación con sus padres no es buena sin embargo son ellos los que la influyeron para poder construir su sexualidad, además de su hermana:

*“...no es muy buena, como que siempre peleo con mi mamá a horita porque me dice cosas de, no puedes salir... no están acostumbrados a que salga...”*

El papá de Nicté debe salir a menudo por el trabajo, así que pasa temporadas largas sin verlo y en estas no recibe llamadas de él, esto le desagrada y menciona que no le da importancia:

*“...pues no sé como que a veces me desagrada... porque me puede llamar y contar algo... no le tomo mucha importancia no es mi prioridad...”*

Así que pasa más tiempo con su hermana, ella la describe como una persona que la controladora y comenta que es como tener dos mamas:

*“...buena pero a veces como que es... como decirlo como muy controladora, para mi es como tener dos mamás...”*

El momento en que recurre a ellos es cuando se siente mal en específico recurre a su mamá aunque no le puede comentar todo lo que vive:

*“...a mi papá casi no, y a mi mamá cuando me siento mal pero como que siento que no le puedo contar todo a ella...”*

A la persona que si le puede contar todo es a su primo, también se hacen bromas y considera que el ambiente es agradable:

*“...¿Y entonces a que persona recurre cuando tienes un problema?- A mi primo... le digo... quién me gusta, cosas así, y hay muchas bromas entre nosotros y el ambiente es muy agradable...”*

A pesar de que en pocas ocasiones Nicté platica con su papa fue al primer integrante de su familia al que le comentó su preferencia sexual, pues tenían que salir y era tarde, Nicté se entristeció y en respuesta a los regaños de su papá, gritando le dijo que quería salir con chicas:

*“...Mi papá fue muy gracioso porque esa vez salí con ellos pero este, se me hizo tarde y mi mamá se había ido a cenar con mis tías... así ya me empezó a regañar y ya me puse toda triste y me fui al baño, y hora para que se te quite te digo, y ya le dije y puso una cara muy graciosa...”*

Entre su familia la persona que ha marcado más su educación es su mamá, pues comenta, siempre ha estado con ella y su hermana, las ha tratado de apoyar, esta pendiente de lo que les falta, esto lo explica porque su abuela fue madre soltera y nunca estuvo al pendiente de su mamá:



*“...Así como que la que tengo más presente, ha pues mi mamá...”*

*“...siempre esta con nosotros e intenta apoyarnos, si se fija si falta algo, porque ella o sea su mamá era soltera, bueno era viuda pero desde muy joven o sea mi mamá tenía 2 años entonces como que nunca, estuvo al pendiente de ella...”*

Las pláticas con su mamá, no implicaban el tema de sexualidad, solo mencionaba como debía comportarse y esto era como una mamá:

*“...con respecto a mi sexo, pues casi nada de hecho es un tema que casi no se toca...”*

*“...Yo creo que tengo un recuerdo de hace mucho de no, debes hacer esto, tienes que ser como la mamá...”*

a) Temas que se permiten hablar en la familia.

Cuando Nicté le comentó a su papá que quería salir con chicas, él respondió que lo importante era su seguridad, que tal vez estaba confundida, y algo que preocupó a su papá fue el como se lo iban a decir a su mamá:

*“...me molesta que sean tan controladores conmigo, quiero salir con personas le dije, quiero salir con chicas y ya me empecé a reír y ya, me dijo no, importa, lo que importa es tu seguridad, tal vez estés confundida, y yo le dije no, no estoy confundida y ya nada más dijo a ver cómo le decimos a tu mamá...”*

Los papás de Nicté no hablan sobre sexualidad, refiere que son bastante serios al respecto, incluso cuando ven alguna película que tiene contenido sexual, su papá pide que cambien de canal:

*“...Ha pues, son así, serios en ese tema porque ven una película, bueno más mi papá ve una película así como muy sexual y es así de mm... cámbiale y si se pone muy serio...”*

Nicté no tiene la confianza para platicar sobre el tema ya que no se habla sobre este lo tomarían como algo extraño:

*“...Yo creo que no, yo creo que si llegara y le preguntar si se sacaría de onda, mi papá más mi mamá menos pero si se sacaría de onda como que para ellos es muy extraño...”*

1) Comienzo de la Menstruación en las mujeres adolescentes.

La mamá de Nicté fue al encargada para explicarle el ciclo menstrual, le explicó lo que iba a pasar y el dolor que esto causaría, considera que fue madura al decirlo pues no se alarmó por haberlo hecho:

*“...pues mi mamá como muy seria, y me explicó todo, de así de te va a pasar esto y te va a doler y se me hizo como, muy bien, me lo explicó muy maduro, no se alarmó ni nada...”*

b) Temas que se permiten hablar en la religión a la que pertenecen sobre sexualidad.

Los papás de Nicté no frecuentan la iglesia, solamente en algunas ocasiones es cuando asisten, a ella no le agrada la religión aunque iba a escuelas religiosas, cuando asistía si asistía a misas y respetar sus reglas:

*“...mis papás no son muy religiosos, o sea si dicen ¡ay! Voy a ir a misa pero que lo llevan a la práctica todos los días no...”*

*“...no, me gustaba la religión, bueno antes iba a mi escuela muy religiosa pero... ahí si decía, hay que ir a misa y respetar esto y esto pero como que ya después dije como que no me gusta no creo mucho en esto...”*

c) Temas que se hablan sobre sexualidad durante la educación formal.

Los temas que se tocaban en clase hacían referencia a los aparatos reproductores, y se guiaban a partir del libro de texto, la opinión de Nicté es que no funcionaban del todo puesto que platicaban también de los métodos anticonceptivos y después de esto, había personas que se embarazaban, aunque funciona porque sabría que hacer y qué usar:

*“...pues de cómo funcionaban o sea cada aparato reproductor, pero recuerdo que iba mucho al libro...”*

*“...no sirve cuando te platican todo eso de los métodos anticonceptivos todas terminan embarazadas no, yo creo que si sirve porque como que te educan y ya sabes qué hacer qué usar...”*

#### 1) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Las pláticas sobre los cambios físicos en adolescentes provocaban risas entre sus compañeros de secundaria, mientras que en la primaria se sorprendían de la información que escuchaban:

*“...como al principio si la tomas de ji, ji, ji, si al principio si recuerdo que hacían muchas bromas, eso en secundaria y ya en primaria si era de que te quedabas así de a poco es esto...”*

Hablar sobre sexualidad a Nicté le parece necesario y natural aunque puede haber distintas opiniones:

*“...yo creo que si son de las cosas que tienes que saber, se me hacen como naturales, aunque mucha gente te dice que no, que no lo hagas...”*

#### d) Temas que hablan con sus amigos acerca de sexualidad.

Durante su vida escolar Nicté no tuvo muchos amigos más bien estaba centrada en lo que debía hacer y en lo que pensaba:

*“...en la escuela cómo era... siempre estaba en mi mundo entonces trataba de no prestar atención a los demás... pues yo, como que no sé es como estar pensando en mí, de voy a hacer esto, así como reflexionando en varias cosas...”*

4) Tipo de personas que eligen para formar un noviazgo.

Sin embargo más adelante en la preparatoria comenzó a tener amigos, a abrirse para conocer nuevas personas, y las pláticas se centraban en que tipo de personas les agradaba:

*“...pues no sé de... cuando empezó, el gusanito de la sexual... de la sexualidad así, no sé como que, decían ha mira ese niño, es que no sé fue extraño porque sólo me juntaba como con cuatro personas bien...”*

2.- Experiencias que sirvieron para poder identificar su preferencia sexual.

a) Identificación en la niñez con el comportamiento masculino/ femenino.

Nicté no se sentía como una niña, más bien fue como un niño, puesto que era ruda, ella siente esta diferencia pues cuando era más pequeña si era femenina, así que solía jugar pesado a aventones, al fútbol y con la bicicleta con sus amigos de su calle:

*“...yo me sentía como un niño cuando era pequeña...”*

*“...Como que era muy ruda, o sea siempre he sido como muy seria pero era más ruda no sé antes era como más femenina...”*

*“...jugaba pesado, yo nunca jugué a si de palabras pero si jugué así de aventones...”*

*“...el fútbol siempre jugaba fútbol con mis amigos y andaba mucho en bicicleta también...”*

La manera en la que vestía era con short, pues se sentía cómoda para andar en bicicleta, y su mamá le permitía vestirse como quisiera, pues no le imponía la manera correcta, en la calle donde vivía solo había hombres con los que podía jugar así que solía ser la única niña:

*“...Ha pues casi siempre era como con short, como era más cómodo por la bicicleta y así, o sea mi mamá nunca me decía usa este, o sea me dejaba vestir como yo quisiera...”*

*“...donde yo vivía antes, sólo había chicos, si sólo chicos bueno es que no había tantos y por eso yo era niña y todos eran niños...”*

b) Identificación en la adolescencia con el comportamiento masculino/ femenino. Nicté piensa que al término de la primaria fue cuando finalmente se pudo identificar con un sexo, pues sus amigos siempre fueron hombres porque piensa que las mujeres son hipócritas entre ellas:

*“...Identificarme fue como a finales de primaria...”*

*“...Pues fue cuando salía más a jugar y así, me daba cuenta de que estaba así con amigos, como que siempre he sido de así amigos hombres...”*

*“...no son tan hipócritas no sé es que es algo que me molesta de las chicas que son muy hipócritas entre ellas...”*

d) Percepciones sobre el momento en el que se sintieron atraídos por una persona de su mismo sexo.

La preferencia sexual que tiene Nicté pudo notarla desde niña, y al hacer al reflexión dice que siempre le gustaron las mujeres, y fue hasta la preparatoria cuando abiertamente aceptó su preferencia:

*“...notarlo así como desde casi toda mi vida...”*

*“...Pues de que siempre me gustaron...”*

*“...pues de cierta manera siempre lo supe pero cuando dije sí, si es hasta la prepa es relativamente poco tiempo...”*

Al momento de reconocerlo le costó trabajo aceptarlo, pues lo sentía extraño, comenta que no se asustó pero era algo a lo que no estaba acostumbrada:

*“...Pues me costó mucho darme cuenta y dije qué extraño es todo esto no sé, como que extraño, me sentí rara después...”*

*“...no me asuste pero si dije esto no es a lo que estoy acostumbrada qué fue lo que pasó para que me gustara...”*

f) Personas en las que confiaron por primera vez para hablar sobre su preferencia sexual.

Su hermana y su primo fueron las primeras personas en saber que era lesbiana, al hacer comentarios con respecto a su preferencia sexual la ignora y Nicté siente que no está de acuerdo, mientras que con su primo lleva una buena relación, ya que al enterarse ella de la preferencia sexual de su primo lo aceptó cuando escuchó hablar a su tía:

*“...Si como que siempre si hago un comentario de... me gusta esta persona me dice ¡ay! Estás tonta así como que lo ignora como que no esta en desacuerdo, pero tal vez así sea...”*

*“...es que mi primo es gay, y cuando yo supe que era gay dije no... y ya después lo vi y dije sí, si o sea porque yo estaba en la casa todavía y en eso estaban platicando mi mamá y mi tío, pues es que no importa porque es mi sobrino y así, y ya una noche este... nos juntamos y... bueno nos vimos...”*

3. - Conceptos que generaron a través de sus experiencias sobre la formación de su preferencia sexual.

b) Significado de homosexualidad antes de percibir su preferencia sexual.

A Nicté no le importaban las personas con preferencias sexuales no tradicionales, no los insultaba y para ella era lo mismo ser heterosexual que homosexual:

*“...no pensaba en eso o bueno jamás me importó para decir ¡ay!  
Si malditos homosexuales o no, como que para mi era lo mismo...”*

g) Opiniones que tienen de sí mismos a partir de los comentarios recibidos sobre su preferencia sexual.

Cuando se dio cuenta que le gustaban las mujeres le preocupó lo que la gente podría comentar pues anteriormente si le preocupaba estas opiniones:

*“...Pues solamente así, de qué iban a decir los demás, como que si antes si vivía así de que tal si me dejan de hablar por esto me preocupaba de cierto modo...”*

h) Opinión sobre la percepción de su mismo sexo y sexo opuesto.

Nicté no nota diferencias entre los sexos, solamente las diferencias físicas son las que puede observar como el cabello, el que las mujeres lo usan largo y que los hombres lo pueden tener descuidado, nota también que los hombres son más rectos y a las mujeres con curvas:

*“...no lo veo diferente al de un hombre o se para mí, ver a un hombre y a una mujer no me fijo tanto que se distingan... físicamente... los rasgos que hacen una diferencia y los rasgos como el cabello...”*

*“...Los más importantes que un hombre es más así como más recto, es que los hombres son más rectos y las mujeres tienen curvas, las mujeres usan el cabello largo y cuidado y los hombres lo pueden traer descuidado...”*

4. -A partir de la definición sexual, aspectos que les parecen atractivos de su mismo sexo.

Los detalles para ella son importantes, no de forma material sino que pequeñas notas que la saluden, pues le parece que no es lo mismo que compren algo a que le regalen algo personal:

*“...Detalles que me regale algo, no sé un pequeño detalle ya es algo no sé que te saluden en un pequeño papelito para mí ya es importante...”*

*“...Hay pues no, no soy tan material así que me regalen un disco no, eso se lo regalo a cualquiera o sea no es lo mismo que te regalen algo así escrito personal que algo que puedes ir a comprar...”*

a) Rasgos físicos que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Se considera una persona prejuiciosa, selectiva con las personas que habla, también piensa que se fija en el físico de las mujeres pues deben cubrir el perfil que le han mostrado en la televisión, un ejemplo de las mujeres que salen en televisión es la actriz Megan Fox, le atrae el cómo se viste, el que pinta su cara, el color de cabello oscuro, y que sus ojos resaltan entre su tez blanca y el color de cabello:

*“...No porque bueno es tu cuerpo yo creo que ya depende de cómo lo trates si ya lo lastimas eso ya es lo malo...”*



*“...no de hecho si un amigo me decía es que cómo no lo haz hecho pero es que no, jamás a pasado por mi mente siento que muchas cosas no las tomo en cuenta como debería...”*

*“...yo dije, no, por qué lo voy a hacer si yo todavía no estoy preparada para hacerlo...”*

*“...Si esas son como más comunes ha... Desayudo en... pero no me gusto, porque era un padre con una señora y es que veo películas muy raras...”*

*“...pues tal vez una collar una pulsera pero que se vean bien de acuerdo a lo que lleva puesto o sea si esta de sobre pues si quítatelo...”*

*“...No sé generalmente no veo cómo si me siento cómoda y me veo al espejo y me gusta esta bien... me visto para mi no para otras personas...”*

*“...Pues con unos pantalones, tenis, o depende del clima o donde este, por ejemplo cuando estoy de vacaciones si me gusta irme más con short o sea aquí no pero en vacaciones si y aquí mis tenis un pantalón y una blusa...”*

*“...Bueno si, esa chica que te platico porque no la conozco en realidad de hecho un día un amigo me visito en la escuela y le dije esa chica como que me agrada y me dijo que se parecía un montón a la otra achica a la de la prepa...”*

*“...Una chica de la escuela Berenice... Pues ya he visto como que es muy mucho pero ya físicamente nada más es como que se viste muy informal pero me gusta su ropa...”  
*crítica y como que no me agradó mucho y muy payasa y no me agrado**

*“...Pues porque de hecho fue de primero a cuarto semestre o sea en cuarto me di cuenta y yo iba con ella en tercero y cuarto y en cuarto me cambiaron otra vez y fue cuando me di cuenta que me... y ya porque la extrañaba y ya me di cuenta de todo...”*

*“...nada yo decía me va a caer mal sentía que era como muy payasa y ya después la trate y dije no, era igual que yo pero si había aspectos que me llamaban un buen la atención...”*

*“...Como que música escuchaba, como se vestía, o sea algo que no había visto en otras personas...”*

*“...Que fuera hombre pues era más alto que yo robusto o moreno su cabello corto, era muy no sé estaba un poco encorvado y tenía manos grandes y eso no me llamaba la atención...”*

*“...creo que hasta fue con un chico pero era muy “molestón” y presumido me agradaba su personalidad...”*

*“...Ha es que yo entrando a la prepa me gustaba un chico en primer semestre y ya fue en tercero que me cambiaron y ya nos estaba con él y ya estaba medio deprimida, pero ya después conocí alguien más y como que me agradaba más pero era chica...”*

*“...intentaría como comportarme como es la persona, porque a pesar de que manejemos los mismos temas intentaría adaptar más a su personalidad...”*

*“...Pues yo no me considero una persona muy atractiva pero siento que así no caigo en... lo feo...”*

*“...bueno yo nunca he estado así como conforme...”*

*“...Así como muy no sé, muy irrespetuosa y grosera eso es lo que no me agrada...”*

*“...tienen los mismos gustos que yo y eso si me gusta porque puedo hablar de muchas cosas de no sé lo que vi en la tele... sólo le hablaba a quien tuviera los mismos...”*

*“...Que me haga reír creo que lo principal sería eso que... manejemos los mismos temas las mismas pláticas...”*

*“...no sé es delgada... tampoco me gusta alguien que este muy pasada de peso pero, como que un inter...”*

*“...no es masculina...”*

*“...Pues las mujeres que tienen como cuerpo de hombre...”*

*“...pues una camisa unos jeans y unos tenis... ni apretada ni holgada bien... Un poco pequeña se le notaba la cintura, si se notaban su cintura y su cadera no tanto...”*

*“...Se ve ruda...”*

*soy muy prejuiciosa y selectiva con la gente que me gusta y también con la que le hablo...”*

*“...a veces no me fijo tanto en el físico y a veces eso es lo que te ponen en la tele como o sea el estereotipo de una persona que es bonita...”*

*“...Megan Fox... es muy bonita físicamente y de cara... cómo se viste, se pinta que esta bien cuidada... su cabello es negro y sus ojos resaltan mucho entre el cabello negro... son como azules y su piel es clara... pero a veces muy bronceada...”*

*“...soy muy prejuiciosa y selectiva con la gente que me gusta y también con la que le hablo...”*

*“...a veces no me fijo tanto en el físico y a veces eso es lo que te ponen en la tele como o sea el estereotipo de una persona que es bonita...”*

*“...Megan Fox... es muy bonita físicamente y de cara... cómo se viste, se pinta que esta bien cuidada... su cabello es negro y sus ojos resaltan mucho entre el cabello negro... son como azules y su piel es clara... pero a veces muy bronceada...”*

En cuanto a la complexión debe ser media, y no tiene que ser masculina, la manera en que debe vestir debe resaltar la forma de su cintura, cadera y que tenga una apariencia ruda:

*“...no sé es delgada... tampoco me gusta alguien que este muy pasada de peso pero, como que un inter...”*

*“...no es masculina...”*

*“...Pues las mujeres que tienen como cuerpo de hombre...”*

*“...pues una camisa unos jeans y unos tenis... ni apretada ni holgada bien... Un poco pequeña se le notaba la cintura, si se notaban su cintura y su cadera no tanto...”*

*“...Se ve ruda...”*

b) Rasgos emocionales que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo.

Nicté puede identificar lo que le agrada a partir de lo que le desagrada de esta manera tiene una visión de lo que busca, por ejemplo, personas que no sean irrespetuosas o groseras, que tengan gustos parecidos en las pláticas:

*“...Así como muy no sé, muy irrespetuosa y grosera eso es lo que no me agrada...”*

*“...tienen los mismos gustos que yo y eso si me gusta porque puedo hablar de muchas cosas de no sé lo que vi en la tele... sólo le hablaba a quien tuviera los mismos...”*

*“...Que me haga reír creo que lo principal sería eso que... manejemos los mismos temas las mismas pláticas...”*

c) Rasgos físicos que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

Los rasgos que considera poseer y que podrían atraer a una persona con su misma preferencia sexual es el hecho de que no se considera fea, pero nunca ha estado conforme con su estado:

*“...Pues yo no me considero una persona muy atractiva pero siento que así no caigo en... lo feo...”*

*“...bueno yo nunca he estado así como conforme...”*

d) Rasgos emocionales que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual.

Ella considera que el manejar los mismos temas de interés que la persona que le agrada es un rasgo que puede atraer a más, además ella buscaría la manera de comportarse similar a su pareja para seguirla interesando:

*“...intentaría como comportarme como es la persona, porque a pesar de que manejemos los mismos temas intentaría adaptar más a su personalidad...”*

5. - Experiencias del inicio de su vida sexual con personas del sexo opuesto y personas de su mismo sexo.

a) Experiencias del primer enamoramiento con personas del sexo opuesto.

En la preparatoria Nicté experimento un enamoramiento con un hombre que era su compañero de clase, el que la hayan separado de él en el cambio de semestre la hizo que se pusiera triste aunque también le permitió conocer a otras personas y en este caso a una mujer que le agradaba:

*“...Ha es que yo entrando a la prepa me gustaba un chico en primer semestre y ya fue en tercero que me cambiaron y ya nos estaba con él y ya estaba medio deprimida, pero ya después conocí alguien más y como que me agradaba más pero era chica...”*

En otro momento se llegó a fijar en otro hombre de la preparatoria, sin embargo este salía de los estándares a los que ella estaba acostumbrada en cuanto al físico e incluso de manera de ser, ya que lo define como molesto y como alto robusto, su figura era encorvada:

*“...creo que hasta fue con un chico pero era muy “molestón” y presumido me agradaba su personalidad...”*

*“...Que fuera hombre pues era más alto que yo robusto o moreno su cabello corto, era muy no sé estaba un poco encorvado y tenía manos grandes y eso no me llamaba la atención...”*

b) Experiencias del primer enamoramiento con personas de su mismo sexo.

La mujer que conoció en la preparatoria y de la que se sintió atraída al inicio la catalogaba como payasa, después se dio cuenta al tratarla que habían aspectos que le atraían, la música que escuchaba, su manera de vestir, que no había encontrado en otras personas:

*“...nada yo decía me va a caer mal sentía que era como muy payasa y ya después la trate y dije no, era igual que yo pero si había aspectos que me llamaban un buen la atención...”*

*“...Como que música escuchaba, como se vestía, o sea algo que no había visto en otras personas...”*

Al pasar el tiempo la separaron nuevamente por cambio de semestre y es ahí donde Nicté se da cuenta que la extrañaba:

*“...Pues porque de hecho fue de primero a cuarto semestre o sea en cuarto me di cuenta y yo iba con ella en tercero y cuarto y en cuarto me cambiaron otra vez y fue cuando me di cuenta que me... y ya porque la extrañaba y ya me di cuenta de todo...”*

Actualmente en la universidad le agrada Berenice, porque es muy crítica, y porque viste de manera informal, incluso un amigo que la visitó en esta nueva escuela pudo observar que le agradaba pues era físicamente parecida a la mujer que le gustaba en la preparatoria:

*“...Una chica de la escuela Berenice... Pues ya he visto como que es muy crítica y como que no me agradó mucho y muy payasa y no me agrado mucho pero ya físicamente nada más es como que se viste muy informal pero me gusta su ropa...”*

*“...Bueno sí, esa chica que te platico porque no la conozco en realidad de hecho un día un amigo me visito en la escuela y le dije*

*esa chica como que me agrada y me dijo que se parecía un montón a la otra achica a la de la prepa...”*

6. -A partir de sus experiencias sexuales, aspectos que perciben como eróticos.

b) Forma en la que viste y considera le agrada a una persona de su mismo sexo.

La manera en la que prefiere vestir Nicté es con ropa con las que se sienta cómoda, ya que se viste para ella y no para otras personas, puede utilizar jeans, tenis, blusas, aunque cuando esta de vacaciones en la playa podría usar short:

*“...No sé generalmente no veo cómo si me siento cómoda y me veo al espejo y me gusta esta bien... me visto para mi no para otras personas...”*

*“...Pues con unos pantalones, tenis, o depende del clima o donde este, por ejemplo cuando estoy de vacaciones si me gusta irme más con short o sea aquí no pero en vacaciones si y aquí mis tenis un pantalón y una blusa...”*

c) Objetos que desencadenan respuestas de tipo sexual.

La manera en la que se arreglan las personas es indispensable para Nicté pues los objetos podrían llamar su atención, como un collar, pulseras que vallan de acuerdo a la vestimenta de la persona:

*“...pues tal vez una collar una pulsera pero que se vean bien de acuerdo a lo que lleva puesto o sea si esta de sobre pues si quítatelo...”*

d) Imágenes que crean o recuerdan y que desencadenan respuestas de tipo sexual.



En ocasiones Nicté ha visto películas con contenidos eróticos, las considera raras, porque no son comerciales y recuerda haber visto un a donde un padre y una mujer tenían relaciones sexuales:

*“...Si esas son como más comunes ha... Desayudo en... pero no me gusto, porque era un padre con una señora y es que veo películas muy raras...”*

7. - Experiencias en sus prácticas sexuales conforme a su preferencia sexual que prefieren experimentar.

b) Momentos en el que practican la masturbación.

Nicté no ha practicado al masturbación sin embargo un amigo la cuestionó sobre el por qué no lo ha experimentado a lo que ella se contesta que aún no esta preparada:

*“...no de hecho si un amigo me decía es que cómo no lo haz hecho pero es que no, jamás a pasado por mi mente siento que muchas cosas no las tomo en cuenta como debería...”*

*“...yo dije, no, por qué lo voy a hacer si yo todavía no estoy preparada para hacerlo...”*

8. - Concepciones que generan a partir de sus prácticas sexuales.

a) Opinión sobre practicar la masturbación.

A pesar de que no es una práctica que realice comenta que es bueno ya que conoces tu cuerpo:

*“...No porque bueno es tu cuerpo yo creo que ya depende de cómo lo trates si ya lo lastimas eso ya es lo malo...”*

## DISCUSIÓN

Los modelos que influyeron la construcción de la sexualidad de los participantes fueron la familia en relación a esto las principales figuras son; los padres, hermanos, primos, amigos. Los padres como se pudo observar son los encargados con mayor responsabilidad de la construcción sexual de los hijos, sin embargo son ellos los que poseen un tiempo limitado para platicar con ellos dadas las múltiples actividades que deben cumplir en sus jornadas laborales. No contando con que aún evitan el discutir acerca del sexo cuando se encuentran con sus hijos, éstos descubren las actitudes de tensión o naturalidad de aquéllos, por medio de la “comunicación silenciosa” (MacCary, 1996).

Son los padres quien se preocupan sobre qué aprenderán sus hijos sobre sexualidad, como lo menciona McCary, 1996; Si la preocupación de los padres hacia las nuevas generaciones esta en el tipo de información que pueden recibir por los mares de métodos que hay para conseguirla, cada vez más abiertos y a la mano, entonces éstos deberían prepararse para poder contestar las dudas que marcan la curiosidad de sus hijos.

Como en el caso de Susana en donde la familia y en mayor proporción su mamá es represiva sexual, pues transmite a sus hijos un poderoso mensaje de que el sexo es malo/ sucio. Ya que no permitía los abrazos entre su papá y sus hermanos. (Masters & Johnsn, 1995).

Lo que se encontró es que en los padres no se encontrará una respuesta a estás incógnitas, pues no se muestran dispuestos a hablar sobre el tema, los temas que se abordan con frecuencia son; los cambios físicos en los adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, sólo al mencionar los nombres como el SIDA, embarazos no deseados y al que más recurren el tipo de personas del sexo opuesto con la que deben entablar una relación de pareja.

hacia las nuevas generaciones esta en el tipo de información que pueden recibir por los mares de métodos que hay para conseguirla, cada vez más abiertos y a la mano, entonces éstos deberían prepararse para poder contestar las dudas que marcan la curiosidad de sus hijos.

Como en el caso de Susana en donde la familia y en mayor proporción su mamá es represiva sexual, pues transmite a sus hijos un poderoso mensaje de que el sexo es malo/ sucio. Ya que no permitía los abrazos entre su papá y sus hermanos. (Masters & Johnson, 1995).

Lo que se halló es que en los padres no se encontrará una respuesta a estas incógnitas, pues no se muestran dispuestos a hablar sobre sexualidad, los temas que se abordan con frecuencia son; los cambios físicos en los adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, sólo al mencionar los nombres como el SIDA, embarazos no deseados y al que más recurren como el tipo de personas del sexo opuesto con el que deben entablar una relación de pareja.

La mayoría de las veces estos temas son argumentados por las madres, ya que son las encargadas de la educación de los hijos mientras que a los padres se les puede observar distantes. Ya lo mencionan en INMUJERES (2005). No obstante, la discriminación contra los hombres en algunos ámbitos también es un hecho: por ejemplo, hace menos de 20 años se les juzgaba incompetentes para atender y cuidar a sus hijos e hijas pequeños, privándolos del disfrute de la paternidad.

Este es el caso de Luis quien pretende formar una familia con su pareja, sin embargo incluso es su padre quien comenta que no se podría, a pesar de la cercanía que el mantuvo con sus hijos. De esta manera Luis se quedaría a cargo de los hijos mientras su pareja saldría a trabajar, esto lo coloca en el ámbito de lo privado; Amorós, 1995 menciona que lo público y lo privado constituyen lo que podríamos llamar una invariante estructural que articula las sociedades jerarquizando los espacios, el espacio que se adjudica al hombre y el que se adjudica a la mujer. Y a pesar de esto Luis no valoraría su trabajo como encargado

de los quehaceres domésticos pues también trabajaría en proyectos que le permitan disfrutar de su familia. Esto lo menciona Morgade, (2001) cuando una tarea tiende a hacerse valorar tiende a hacerse pública, tiende a masculinizarse y a hacerse reconocer.

Esta es una de las diferencias encontradas entre lesbianas y homosexuales ya que los hombres pueden reconocer sus logros e incluso planes a futuro como exitosos, mientras que las mujeres aún no son capaces de realizar este tipo de argumentos, pues miran la relación de pareja como una compañía que les proporciona cariño y no como una pareja en la que se puedan apoyarse para salir adelante en un futuro.

Aunque los padres cuenten con argumentos incluso médicos para brindar el apoyo a los hijos, éstos hacen referencia a que los hijos deben aprender sobre sexualidad en la escuela ya que se brinda información confiable, esperando que ésta sea de utilidad. Se pierde de vista que los padres deben luchar por ser <preguntables> -capaces de hablar cómodamente con sus hijos acerca del sexo-, en lugar de intentar darles conferencias sobre el tema (Masters & Johnson, 1995).

En el caso de los homosexuales, específicamente de Luis, su padre se vuelve un modelo en el que puede encontrar cariño, compañía, es una persona cercana que le permite vaciar sus emociones, es quien adopta el rol de cuidador, mientras que su mamá adopta el rol de proveedora. Le muestran que las características biológicas sexuales no son suficientes para hacer una diferencia entre las labores que se deben desarrollar en el hogar y el trabajo. En tanto el caso de Elias es distinto pues los padres son proveedores y queda a cargo otra persona, y por tanto él también adopta una postura abierta sobre los trabajos y las tareas que se deben realizar, e incluso le agrada el pasar el tiempo en casa, mientras su padre y madre son emocionalmente distantes, busca la cercanía afectuosa con amigos con quien comparte puntos en común.

En el caso de las lesbianas, en concreto de Susana, su madre es quien se muestra mayor influencia en ella, pues marca roles tradicionales en casa, sobre lo femenino y masculino, pero al salir a trabajar también deja ver que puede haber cierta flexibilidad. La cercanía afectuosa Susana la retoma de padre, aunque el acceso a él no es sencillo por que su madre lo impide, así que al mencionarle a Susana diariamente que las mujeres son mejores que los hombres por las actividades que pueden realizar, genera que ella busque una mujer por compañera. Mientras que en el caso de Nicté se pudo observar que sus padres son distantes, sin embargo sostiene una relación de mayor confianza con su padre en comparación a su madre, esto provoca que Nicté prefiera la compañía de hombres como amigos y busque el afecto en las mujeres.

Otro modelo del que los participantes aprendieron sobre el tema de sexualidad es la iglesia; ya que todas las familias mantienen una relación con esta institución, es con este modelo con quien los participantes ya sea hombres o mujeres se encuentran con contradicciones en el tipo de educación que se les imparte.

Puesto que deben aprender valores para conducir su vida plenamente, que al mismo tiempo no pueden cumplir por su preferencia sexual. Como lo menciona Mac Cary (1996) ya que se desarrolló una sola justificación para la actividad sexual: la procreación, otro tipo de justificación para la actividad sexual es tomado como un acto de perversión, por ejemplo el placer que genera sin fines de reproducción

La idea que tiene la iglesia sobre sexualidad es limitada y normativa, puesto que vivirla es un privilegio para las personas que están en matrimonio, el cual debe constituirse por un hombre y una mujer, por lo que comienzan a cuestionar los valores que predica su Iglesia, como el amor y el respeto por los individuos.

Las reflexiones sobre la vida con una pareja homosexual son compartidas ya que los cuatro participantes mencionan que si Dios quiere a todos por igual, por qué no querría a personas homosexuales, así que esta norma los excluye de todo tipo de participación de las costumbres religiosas. Con respecto a las creencias religiosas, muchos individuos que se consideran pertenecientes a cualquiera de ellas, se encuentran con que en la vida real adoptan decisiones sexuales que transgreden las enseñanzas impartidas en su religión (Masters & Johnson, 1995).

Esta posición no representa el alejamiento total sino que los participantes adoptan una nueva postura para mantenerse en esta creencia, ya sea que no frecuenten la iglesia y que incluso no se reconozcan como miembros de su iglesia, los pensamientos sobre las normas que les mostraron siguen presentes en su vida, e incluso pueden pensar en formar una familia y dar la libertad para que cada miembro elija la religión que más se acerque a su manera de pensar.

Otro modelo es la escuela en esta los encargados de la información sobre sexualidad, son los profesores, desde el inicio de su vida escolar comienzan los aprendizajes sobre sexualidad, ya que diferencian a los hombres y mujeres, en las distintas actividades que se realizan.

De la misma manera tienen una idea biologicista sobre el sexo, esto no permite que vean más allá sobre el tema, lo que produce temas repetitivos, y enseñanzas del tipo tradicional, ya que aún se siguen separando a hombres y mujeres para hablar sobre los cambios físicos, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, como nos los comentaron los cuatro participantes.

Así lo comenta Lagarde (1997) Es por lo tanto imprescindible dar un tipo de educación que permita a las personas acercarse a su sexualidad de la manera más sana, y que finalmente la forma de acercarnos a la sexualidad en México tiene que ser renovada.

Aunque el tipo de enseñanza en las escuelas al paso del tiempo no ha cambiado, los participantes no se muestran insatisfechos ya que aunque los conocimientos que se les transmite son mínimos, ellos se muestran abiertos por la información que se mantiene en otros ámbitos de transmisión del conocimiento.

Esto produce en quien participa en las pláticas, una insatisfacción por el modo en que se les enseña, pues los métodos más recurrentes son los esquemas de los órganos sexuales femenino - masculino y las copias de los libros de texto.

Es particularmente importante que aquéllos que planifican los programas escolares lo hagan de una forma sensible y equilibrada, y que las personas que imparten cursos de educación sexual no hagan que el sexo parezca básicamente una cuestión de enfermedad y abuso (Pérez, R. 1999).

Ya sea los amigos a o algún familiar de confianza se vuelven modelos que ayudan a los participantes con la sexualidad, aquí los temas son variados, desde las diferencias biológicas de los sexos hasta las relaciones de pareja y por ende sexuales que mantienen.

Parece que las relaciones que entablan con sus iguales o personas de confianza mantienen el interés por hablar sobre sexualidad, los temas que no pueden tocar con sus familias (madre- padre) si pueden hacerlo con la libertad que requieren entre ellos.

Lo que se encontró es que generalmente son a las personas a las que más recurren, para contestar sus dudas, sobre masturbación, noviazgo, preferencia sexual, entre otras.

En los casos de las participantes se demostró que en la educación de las mujeres se muestran con mayor apertura los padres para que tengan acceso a las actividades denominadas varoniles, pues en ambos casos, desde niñas al hacer la

reflexión, se identificaron con el sexo opuesto. Esto se puede ver en el ritual del nacimiento como lo menciona Lagarde (1996) con la sola mirada de sus genitales, la partera o el partero dice y nombra a la vez: “es niña” o “es niño”. La palabra, el lenguaje es la marca que significa el sexo y se inaugura el género. Y el resto de la vida de manera casi imperceptible se repite el ritual: cada persona reconoce a otra a través de la mirada del cuerpo, de la escucha de su voz y constata que es una mujer o un hombre.

Mientras que en el caso de los hombres, los padres se mostraron abiertos pero mantuvieron a sus hijos frente una posición masculinizada, esto es, que les mostraron como debían mantener su virilidad, un ejemplo es cuando a uno de ellos le mostró su padre cómo debía orinar, ya que anteriormente lo hacía como una niña, es decir sentado en el escusado, esta actividad tan cotidiana reafirma tanto su sexo como el género al que pertenecen.

En los cuatro casos se muestra una tendencia por identificarse con las actividades masculinas, y de igual manera se observa que los participantes tenían mayor contacto con amistades masculinas. Giménez, (1997) menciona que el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de “niño” o “niña”, comportamientos y juegos. Sin embargo en las mujeres se pudo observar que se identifican con el sexo opuesto, esto hace que lleven a cabo tareas, actitudes y comportamientos que realizan los hombres.

En esta época es usual ver niños rechazar algún juguete porque son del género contrario, o aceptar sin cuestionar ciertas tareas porque son propias del mismo, asumida la identidad es casi imposible cambiarla (Lamas, 2002). Así que en el caso de los participantes los juegos que practicaban tenían más que ver con fútbol, bicicletas, patines, que los mantuviera en movimiento que juegos que implicaran el estar quietos, como los juegos que mantienen las mujeres. Sin embargo son las familias en específico los padres quienes les recuerdan qué es lo



que deben hacer y cómo deben comportarse pues los participantes se mostraron abiertos y no rechazaban ningún objeto que perteneciera al sexo opuesto.

En el caso de los participantes hombres, se encuentra que mantenían una posición cercana a sus amigos, y que incluso en la niñez mostraban preferencia para mantener la cercanía con un amigo en especial, claro sin el interés sexual, se llegaban a enamorar de esta persona y cuando se veían alejados mostraban signos de tristeza por no compartir los juegos.

En el caso de las participantes, de igual manera los juegos los mantenían con hombres en mayor proporción a las mujeres, sin embargo también es visible la cercanía entre las amigas de las que llegaron a sentir atracción, sin obtener algo de tipo sexual durante la niñez, e incluso se menciona que las mujeres son más abiertas a mostrar sus sentimientos aunque durante esta etapa del desarrollo no conciben la idea del lesbianismo.

En el momento que sintieron atracción por el mismo sexo, se mostraron renuentes a aceptarlos, a pesar de ello la curiosidad por saber del tema les llevó a buscar las respuestas y el medio del que se engancharon para poder acceder a estas fue el Internet.

Es aquí donde encontraron respuestas a sus interrogantes, pues mantenían contacto con otras personas con su misma preferencia sexual, y que incluso llegaron a contactar de manera personal para mantener una relación de pareja. Esto lo menciona Castañeda, (1999) En cambio, el homosexual que se asume como tal no tiene modelos, ni experiencia, ni aprendizajes previos: no conoce las reglas del juego. Con modelos tan perfilados sobre la sexualidad heterosexual, los homosexuales y lesbianas forman su sexualidad a partir de los medios que les presente alguna información de personas que han pasado por las mismas preguntas y las mismas experiencias.

Al identificarse como homosexuales y lesbianas durante la adolescencia, las personas a quienes les contaron por primera vez sobre su preferencia sexual, nuevamente fueron hermanos, primos, amigos, y después de un tiempo y de formar relaciones de pareja a los padres o en la mayoría de los casos aún no se les informa.

Esto los coloca en una nueva dirección, pues hacen una reflexión sobre los que pensaban anteriormente sobre la homosexualidad y lesbianismo

En algunos de los casos específicamente en los hombres lo que se encontró fue que al no sentirse atraído por el sexo opuesto, ante sus familiares y amigos mantenían una actitud casi homofóbica, pues querían aparentar masculinidad, al mantener noviazgos o inventarlos con mujeres. Mientras que en el caso de las mujeres se encontró que de igual manera intentaban mantener una relación o intentaron sentirse atraídas por el sexo opuesto hasta que encontraron una persona del mismo sexo que les atrajo más. Ya lo comenta Castañeda, (1999) También puede verse que el homosexual adolescente adopte conductas y actitudes heterosexuales para convencer a los demás de que es "normal". En realidad, muchos homosexuales, tanto hombres como mujeres se han esforzado por tener experiencias heterosexuales para negar su homosexualidad.

Ahora tienen una idea parecida entre hombres y mujeres sobre ser homosexuales y lesbianas, esta menciona que lo fueron toda la vida, y que para ellos es natural sentir aprecio, amor, atracción, por una persona de su mismo sexo.

Al mencionar su preferencia sexual no todas las personas se mostraban con aceptación, sino que también muchas personas los rechazaban esto provocó en ellos; varios sentimientos, como la tristeza, el enojo, frustración, miedo al que más personas se enteraran, y en ocasiones indiferencia, esto cuando estaban convencidos por las vivencias o por su identificación, que se sentían felices por saber qué tipo de pareja era la que buscaban.

Para las mujeres el tipo de pareja que buscan deben ser femeninas, las características van desde el cabello largo, los ojos grandes y de color, labios gruesos, nariz equilibrada, cuerpo delgado, cintura pequeña, caderas anchas, manos pequeñas, en general aspectos que por tradición en la cultura se reconocen como femeninas. En cuanto a las emociones prefieren mujeres que sean atentas, detallistas, que demuestren sus sentimientos, con un abrazo, un beso o una caricia. Estas características se les inculcan desde niñas pues se les enseña a cuidar a los demás. Al jugar a las muñecas, a la casita, o al atender a sus hermanos menores, aprenden a detectar y satisfacer las necesidades afectivas de los demás. Se trata de hecho, de una primera etapa de preparación para la maternidad (Castañeda, 1999).

Y esto mismo es lo que a Susana y a Nicté les atrae pues son características que necesitan que les demuestren o que en otra persona puedan encontrarlas para satisfacerse sexualmente.

En cambio los hombres prefieren rasgos masculinos, esto es, que tengan rasgos físicos fuertes, cejas pobladas, barba, espalda ancha, altos, delgados pero fornidos, piernas fuertes. Y sin embargo en aspectos emocionales piden personas que sean atentos, interesantes, inteligentes, que demuestren los sentimientos a partir de detalles materiales y nuevamente abrazos y besos. Las características que piden tanto Luis como Elias refuerzan la atracción ante los hombres ya que los complacerán sexualmente.

Las preferencias en cuanto a lo físico y emocional en los cuatro casos se han transmitido por medio de los diferentes modelos, ya sea en los padres, hermanos, amigos, e incluso por medios electrónicos y claro la televisión.

Al iniciar su vida sexual, se mostraron abiertos a experimentarla con personas que conocían en algunos casos por Internet, o personas en el caso de las mujeres con quien pasaban el mayor tiempo juntas.

En el caso de los hombres es con su primer acercamiento hacia su mismo sexo con quien mantienen una relación sexual, mientras que con las mujeres esto aún no ha sucedido.

Es precisamente por las diferencias genéricas que aún no han tenido un acercamiento sexual con otra mujer, puesto que se les tacharía como mujeres fáciles, es aquí donde se puede observar con mayor detenimiento que los roles genéricos se mantienen en homosexuales y lesbianas tanto como para los heterosexuales, pues los hombres mantienen mayor apertura hacia las relaciones sexuales y las mujeres continúan pidiendo mayor acercamiento y conocimiento de la persona con quien mantienen una relación de pareja.

Los participantes Elias y Luis han mantenido relaciones sexuales con sus parejas, éstas las han experimentado a partir de la curiosidad por estar con un hombre. Mientras que las mujeres no han tenido una experiencia genital, más bien un acercamientos en el que el contacto con su pareja se ha limitado a las caricias, en el caso de Susana, mientras que en el de Nicté solamente se ha conformado con compartir el tiempo con la persona que le atrae.

Nuevamente las influencias para dictaminar qué tipo de vestimenta les parece atractiva en ellos y en otras personas se basa en medios como la televisión e Internet, en ambos casos la comodidad es importante. Tienen claro el cómo debe vestir cada uno para atraer a otra persona y cómo debe vestir la otra persona para tener una relación sexual, esto implica el aseo personal, blusas o camisas formales, pantalón de mezclilla, y accesorios como cinturones, pulseras y collares, que adornen el cuerpo de la otra persona.

Aunque el arreglo personal como en ninguno es importante para Nicté, pues es la manera en la que se acerca a las personas que le atraen. Más que en otras parejas, las dos mujeres caen en un mimetismo inconciente, que incluye su apariencia física, su lenguaje corporal, su manera de vestir y de hablar. Este es el caso de Nicté pues para gustar a una mujer encuentra atractivo en sí misma las características de la otra.

Mientras que en el caso de Susana lo que encuentra atractivo es pasar el tiempo con la persona que le gusta. Se acompañan a todas partes y pasan juntas todo su tiempo libre, mucho más que las parejas heterosexuales o masculinas, que por lo general conservan amistades y actividades fuera de la pareja (Castañeda, 1999). Susana mantuvo una relación que tuvo que terminar por la falta de tiempo, pues entraría a la preparatoria y no habría tiempo suficiente para compartirlo.

Mientras que algunos otros objetos que desencadenen respuestas de tipo sexual son: lencería, algunos disfraces, encunto no muestren los cuerpos de una manera directa, más bien que les implique un jugueteo antes de la relación sexual.

En definitiva las prácticas sexuales que mantienen hombres y mujeres, homosexuales y lesbianas son determinadas por el género, ya que los hombres tienen mayor apertura y por lo tanto pueden experimentar a mayor profundidad su sexualidad en comparación con las mujeres.

Dentro de las prácticas sexuales que prefieren los hombres está la penetración anal, sexo oral, caricias, besos, todas aquellas que impliquen el juego con sus genitales. Mientras que las mujeres en el caso específico de Susana sus prácticas se han limitado a caricias, besos, e incluso fantasías de cómo comenzaría una relación sexual con su pareja. En el caso de Nicté menciona que aún no está preparada para mantener relaciones sexuales, o prácticas como la masturbación.

El concepto de autoerotismo es más amplio que el de masturbación: en tanto que el primero se refiere a la estimulación sensorial del propio cuerpo con vistas a la generación de placer sexual, obviamente excluyendo la práctica coital, el segundo alude a un estímulo directo con el objeto de suscitar excitación y orgasmo. Este último se realiza con la mano de la propia persona sobre los órganos sexuales externos pélvicos, es decir, la vulva o el pene (Barrios M. 2005).

En los tres casos restantes la masturbación es una práctica que han llevado a cabo en solitario o en compañía de una pareja. Barrios (2005) comenta que se habla de masturbación asistida, cuando es otra persona la que efectúa la estimulación sobre el sujeto receptor de placer, igualmente excluyendo la realización del coito.

La manera en que han iniciado esta práctica fue para conocer sus cuerpos, por curiosidad de entender y provocar nuevas sensaciones en ellos. Alberoni (1994) menciona al respecto que El erotismo es una forma de interés por otras personas. Es generosidad intelectual y emocional, capacidad de darse, de dedicarse y abandonarse. El gran erotismo es lo opuesto de la avaricia, la mezquindad y la prudencia. El verdadero erotismo implica también un compromiso de sí, del propio placer. Es un tiempo altruismo y egoísmo.

En el caso de los hombres fueron alentados o esta práctica era permisible por familiares y amigos, en el caso de las mujeres no obtuvieron información antes de su juventud acerca de ella y cuando la obtuvieron fue por amigos.

Todos concuerdan en que esta práctica sirve para explorar el cuerpo, para saber si la respuesta sexual es normal o si se tiene problemas, y la llevan a cabo porque así sabrán lo que prefieren cuando compartan una relación sexual con una pareja.

## CONCLUSIONES

La entrevista a profundidad, semiestructurada fue una herramienta que permitió la fluidez de la investigación durante las sesiones con los entrevistados, obteniendo relatos de su parte libres en su construcción para poder dar ilustraciones acerca de su vida sexual y definir los aspectos que construyen su erotismo. Mientras que la perspectiva de género permitió abordar la construcción erótica de homosexuales y lesbianas pues reconoce la importancia de los géneros, su carácter modificable y la importancia dentro de la cultura, pues tanto homosexuales y lesbianas cumplen con los roles y estereotipos esperados, su comportamiento es femenino y masculino.

Esta metodología permitió esclarecer la vida familiar de las personas homosexuales y lesbianas, obteniendo que éstas son particulares puesto que en algunas familias los padres toman el rol de proveedores mientras que en otras, los padres son quienes se encargan de la afectividad y quehaceres del hogar. También se encuentra que los hermanos toman parte fundamental de la educación, pues son ellos los que se muestran abiertos para darle respuestas a las dudas de sus hermanos.

Los homosexuales y lesbianas se identifican con su preferencia sexual ya que encuentran en su mismo género aspectos como; el físico y las emociones, que los caracterizan y que les atrae sexualmente, es decir, las características que ellos poseen como hombres y mujeres son las que buscarán en una pareja.

Mientras que las lesbianas buscan mujeres delicadas y con un aspecto que cumpla con el rol y estereotipo femenino los hombres prefieren que cumplan con un aspecto fuerte que cumpla con los roles y estereotipos masculinos.

Los hombres se sienten superiores y reconocen a las mujeres como entes que están ahí que son parte de su ambiente pero no como personas para poder entablar una comunicación o algún tipo de relación afectiva que no conlleve a lo sexual.

De igual manera las mujeres mantienen el reconocimiento a los hombres sólo que las características físicas y emocionales que poseen no las reconocen como atractivas, adoptándolos como amigos, es decir, sólo existe afecto entre ambos.

Tanto homosexuales y lesbianas cumplen con los roles y estereotipos esperados por la cultura, su comportamiento es femenino y masculino, las actividades que deben cumplir son tradicionales tanto como un heterosexual y su pareja, sin lugar a dudas porque la educación que recibieron fue de manera tradicional.

Mientras que la construcción del Erotismo se pudo observar como un proceso ya que desde la niñez se van adquiriendo comportamientos, vinculados al placer afectuoso, que en la adolescencia toman un nuevo significado de tipo sexual, y es en la juventud cuando finalmente se demuestran, al buscar una pareja con quien experimentar los vínculos adquiridos que pueden provocar una respuesta placentera ahora de tipo sexual.

Es por esto importante mencionar que el contexto familiar y social de los homosexuales y lesbianas es el primer contacto que les demuestra afectuosidad como; la cercanía con un miembro familiar, demostraciones de cariño con hombres en cuanto a los abrazos, caricias y besos. Pues le muestran cómo deben comportarse con una pareja.



Son ellos los que definen los vínculos que llegan a obtener una cualidad erótica, es decir, que producen una respuesta de tipo sexual; en homosexuales se

encontró que las características señaladas como masculinas son las que les atrae (cejas anchas, ojos grandes, espalda ancha, complexión media, inteligentes, que demuestren sus sentimientos), mientras que las lesbianas las características femeninas son las que provocan esta respuesta (manos delicadas, delgadas, piernas robustas, ojos grandes, y de color, tez blanca, tímidas, que demuestren preocupación por otros).

La manera en la que transforman un vínculo aprendido como afectuoso a erótico se debe a que experimentan una relación sexual con una persona de su mismo sexo, permitiéndoles identificar las características particulares que reconocerán en ellos y en otras personas como eróticas.

Estas experiencias también permiten esclarecer las prácticas sexuales que sostienen, en el caso de los homosexuales, la penetración anal es a la que recurren con mayor frecuencia, además de los besos y las caricias, mientras que las lesbianas toma mayor fuerza las caricias y los besos además de estar junto a la otra persona, puesto que es suficiente para sentirse atraídas por una pareja.

Por lo tanto se puede decir que las prácticas sexuales que habitualmente mantienen los homosexuales y lesbianas no son distintas a la que mantienen los heterosexuales, ya que la penetración anal en los hombres por parte de su pareja mujer se puede practicar pero no reconocerla por temor a ser juzgado como homosexual. Mientras que las mujeres heterosexuales desean mayor contacto como caricias y besos por parte de su pareja hombre.

Por último la construcción erótica de los homosexuales y lesbianas está delineada por la misma construcción de los heterosexuales, llena de roles y estereotipos que

enmarcan la vida de la cultura en la que están instaurados, y que esto les permite adaptarse a la misma, de tal manera que se puede reconocer sus derechos, legales, afectuosos, amorosos, eróticos deslindándose de rechazos por parte de la sociedad que les ha permitido vivir este proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alberoni, F. (1994) Convergencias. El Erotismo. España. Gedisa. P.p. 263- 289
2. Alberoni, F. (1994) El Sueño del Hombre. El Erotismo. España. Gedisa. P.p. 67- 113
3. Alberoni, F. (1994) El Sueño de la Mujer. El Erotismo. España. Gedisa. P.p. 27- 54
4. Alberoni, F. (2006) Sexo y Amor. España. Gedisa.
5. Álvarez, G. (2001) Sexoterapia Integral. México. Manual Moderno. Pág. 107- 258
6. Amorós, Celia (1995) “Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de lo masculino y lo femenino” en: Feminismo, igualdad y diferencia. Unam. México. Pp. 23-52
7. Barragán, F. (1991) La educación sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. España.
8. Barrios M. (2005) Tradiciones Sexológicas. En las Alas del Placer. México. P.p. 15- 31
9. Barrios M. (2005) Amor, Pareja y erotismo. En las Alas del Placer. México. P.p. 33- 45
10. Caldiz, L., Resnicoff, D. (1997) Sexo, Mujer y fin de Siglo. La intimidad redescubierta. México. Paidós. P.p. 15-186
11. Castañeda, Marina (1999) La Identidad Homosexual: aspectos familiares e individuales. La Experiencia homosexual: para comprender la Homosexualidad desde dentro y desde fuera. Paidós, México. p.p. 59- 82

12. Castañeda, Marina (1999) La Pareja Lésbica. La Experiencia homosexual: para comprender la Homosexualidad desde dentro y desde fuera. Paidós, México. p.p. 159- 183
13. Castañeda, Marina (1999) La identidad homosexual aspectos biológicos y sociales. La Experiencia homosexual: para comprender la Homosexualidad desde dentro y desde fuera. Paidós, México. p.p. 159- 183
14. CONAPO (1982) Proyecto de Apoyo del Programa Nacional de Educación Sexual.
15. Giménez, G. (1997) Materiales para una teoría de las identidades sociales. Programa Universitario de estudios de Género. Frontera norte. Vol. 9, Núm. 8,
16. INMUJERES/ SEP (2005) ¿Qué es el género? En El enfoque de género en la educación preescolar. México, pp. 9- 12
17. Kushner, Tony (2000) Los verdaderos Machos Mexicanos Nacen Para Morir. En: Gutman, M. (2000) Ser Hombre de Verdad en la Ciudad de México: ni Macho ni Mandilón. México, Colegio de México. Pp 33-59
18. Lagarde, M. (1996) Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. Horas y Horas. España. pp 13- 38
19. Lagarde, M. (1997) Los Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas. México. UNAM
20. Lamas, Marta (2002) La Antropología feminista y la categoría de género. Taurus. México. Pp 97- 125

21. Martínez, Salgado, Carolina (1996) Introducción al Trabajo Cualitativo de Investigación. En: Ivonne Sasz y Susana Lerner (compiladoras). Para comprender la Subjetividad. Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. México, Colegio de México, p.p. 33-56
22. Masters & Johnson (1995) La sexualidad Humana II. Barcelona. Grijalbo
23. Masters & Johnson (1995) La sexualidad Humana III. Barcelona. Grijalbo
24. Mc Cary, J. (1983) Sexualidad Humana. México. Manual moderno.
25. Mogarde, Graciela (2001) "Presentación. Ser mujer, ser varón...no es igual. Y la educación no es neutral". En: Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. México. Novedades Educativas, pp 9-20
26. Pando Manuel, y Villaseñor Martha (1996) Modalidades de Entrevista Grupal en la Investigación Social. En: Ivonne Sasz y Susana Lerner (compiladoras). Para comprender la Subjetividad. Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. México, Colegio de México, p.p. 225-239
27. Pérez, R. (1999) Intereses, actitudes y conocimientos sobre sexualidad de dos grupos de adolescentes de bachillerato. Psicología y Salud. No. 14, pp. 119- 128
28. Platón (1999) Diálogos. México. Editores Mexicanos Unidos.
29. Sanz, F. (1991) Psicoerotismo Para unas relaciones placenteras autónomas y justas. Psicoerotismo Femenino y Masculino Masculino. Barcelona. Kairós. P.p. 67- 77

30. Sanz, F. (1991) Para unas relaciones placenteras autónomas y justas. Psicoerotismo Femenino y Masculino. Psicoerotismo Femenino. Barcelona. Kairós. P.p. 44- 66
  
31. Simon de Beauvoir (1989) El segundo Sexo los Hechos y los Mitos. México, Alianza. P. p. 11-27

**ANEXOS**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIO:</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DEL EROTISMO DE HOMOSEXUALES Y LESBIANAS</b>
<b>Objetivo:</b>	<b>Explorar el Proceso de la Construcción del Erotismo en Homosexuales y Lesbianas</b>

### **1.-Modelos que influyeron en la Construcción de la Sexualidad en Homosexuales y lesbianas**

a) Temas que se permiten hablar en la familia

- 1) Comienzo de la Menstruación en las mujeres adolescentes
- 2) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia
- 3) Tipo de personas que deben elegir para tener un noviazgo
- 4) Tipo de personas que deben elegir para formar un matrimonio
- 5) Manera en la que quieren conducir su vida en pareja
- 6) Relatos sobre tocar su cuerpo

b) Temas que se permiten hablar en la religión a la que pertenecen sobre sexualidad

- 1) Tipo de personas que deben elegir para formar un matrimonio
- 2) Manera en la que deben conducir su vida en Pareja
- 3) Relatos de las enseñanzas sobre tocar su cuerpo
- 4) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad
- 5) Resignificación sobre su creencia religiosa con respecto a su sexualidad

c) Temas que se hablan sobre sexualidad durante la educación formal

- 1) Cambios Físicos en hombres y mujeres durante la adolescencia
- 2) Comienzo de la Menstruación en las mujeres adolescentes
- 3) Relatos de las sensaciones experimentadas sobre la Eyaculación



- 4) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad
- d) Temas que hablan con sus amigos acerca de sexualidad
- 1) Explicación sobre homosexualidad, lesbianismo y heterosexualidad
  - 2) Personas con las que han mantenido un Noviazgo
  - 3) Experiencias sobre las prácticas sexuales que han experimentado
  - 4) Tipo de personas que eligen para formar un noviazgo

## **2.- Experiencias que sirvieron para poder identificar su preferencia sexual**

- a) Identificación en la niñez con el comportamiento masculino/ femenino
- b) Identificación en la adolescencia con el comportamiento masculino/ femenino
- c) Identificación en la juventud con el comportamiento masculino/ femenino
- d) Percepciones sobre el momento en el que se sintieron atraídos por una persona de su mismo sexo
- e) Medios que les permitió acceder al conocimiento de sus preferencias sexuales
- f) Personas en las que confiaron por primera vez para hablar sobre su preferencia sexual
- g) Personas que aceptaron o rechazaron su preferencia sexual
- h) Personas con las que mantienen mayor comunicación sobre su preferencia sexual

## **3. - Conceptos que generaron a través de sus experiencias sobre la formación de su preferencia sexual**

- a) Significado de sexualidad antes de percibir su preferencia sexual
- b) Significado de homosexualidad antes de percibir su preferencia sexual
- c) Significado de lesbianismo antes de percibir su preferencia sexual
- d) Resignificado de sexualidad después de percibir su preferencia sexual

- e) Resignificado de homosexualidad después de percibir su preferencia sexual
- f) Resignificado de lesbianismo después de percibir su preferencia sexual
- g) Opiniones que tienen de sí mismos a partir de los comentarios recibidos sobre su preferencia sexual
- h) Opinión sobre la percepción de su mismo sexo y sexo opuesto

**4. -A partir de la definición sexual, aspectos que les parecen atractivos de su mismo sexo**

- a) Rasgos físicos que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo
- b) Rasgos emocionales que consideran atractivos de las personas de su mismo sexo
- c) Rasgos físicos que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual
- d) Rasgos emocionales que consideran poseer y que puede atraer a personas con su misma preferencia sexual

**5. - Experiencias del inicio de su vida sexual con personas del sexo opuesto y personas de su mismo sexo**

- a) Experiencias del primer enamoramiento con personas del sexo opuesto
- b) Experiencias del primer enamoramiento con personas de su mismo sexo
- c) Experiencias de la primera relación sexual con personas de su mismo sexo
- d) Experiencias de las relaciones sexuales con parejas consecutivas de su mismo sexo
- e) Experiencias de las relaciones consecutivas con la misma pareja

**6. -A partir de sus experiencias sexuales, aspectos que perciben como eróticos**

- a) Forma en la que tiene que vestir una persona de su mismo sexo para establecer una relación sexual
- b) Forma en la que viste y considera le agrada a una persona de su mismo sexo
- c) Objetos que desencadenan respuestas de tipo sexual
- d) Imágenes que crean o recuerdan y que desencadenan respuestas de tipo sexual
- e) Tipos de contacto con personas de su mismo sexo que desencadenen respuestas sexuales

**7. - Experiencias en sus prácticas sexuales conforme a su preferencia sexual que prefieren experimentar**

- a) Posiciones sexuales que realizan durante la relación sexual
- b) Momentos en el que practican la masturbación
- c) Peticiones que les comunican sus parejas en el momento de la relación sexual
- d) Petición que realizan a sus parejas en el momento de la relación sexual

**8. - Concepciones que generan a partir de sus prácticas sexuales**

- a) Opinión sobre practicar la masturbación
- b) Opinión sobre las posiciones que practican con personas de su mismo sexo
- c) Opinión sobre las peticiones que llevan a cabo en sus relaciones sexuales con personas de su mismo sexo

## Guión de Entrevista

### Datos Generales:

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Con quién vives?
3. ¿Cómo es el lugar donde vives?
4. ¿Cómo describes la relación que mantienes con tus padres?
5. ¿Cómo describes la relación que mantienes con tus hermanos?
6. ¿En qué ocasiones recurres a ellos?
7. ¿Desde cuando vives con esa persona?
8. ¿Cómo describes la relación que mantienes con la persona que vives?
9. ¿Tienes amigos?
10. ¿Cómo describirías la relación que mantienes con tus amigos?
11. ¿En qué ocasiones recurres a ellos?
12. ¿Actualmente tienes pareja?
13. ¿Cuánto tiempo llevas saliendo con esa pareja?
14. ¿Cuándo fue la última vez que tuviste pareja?
15. ¿En qué ocasiones recurres a ellos?
16. ¿A qué te dedicas?
17. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?
18. ¿Qué nivel de estudios tienes?
19. ¿Haz obtenido algún otro título educativo?
20. ¿Padeces alguna enfermedad de importancia?
21. ¿Mantienes un tratamiento médico?
22. ¿Te impide realizar alguna actividad?
23. ¿Qué opinión tienes sobre sexualidad?

### Género

1. ¿Qué persona fue significativa en tu educación familiar?
2. ¿Qué te enseñaba con respecto a tu sexo?

3. ¿Te explicaban cómo debías comportarte, con respecto a tu sexo?
4. ¿Cómo te comportabas?
5. ¿Qué aspectos cumplías?
6. ¿Qué aspectos no cumplías?
7. ¿Cuándo dejaste de cumplir con lo que te decían?
8. ¿Cuáles eran tus juegos favoritos?
9. ¿Cómo te vestían?
10. ¿Qué te gustaba de cómo te vestían?
11. ¿Qué se te permitía jugar?
12. ¿Qué disfrutabas más?
13. ¿Quiénes eran tus amigos?
14. ¿Con quién te identificabas más?
15. ¿Con quién pasabas más tiempo?
16. ¿Cuándo te diste cuenta que podías identificarte con un sexo?
17. ¿Haces quehaceres en el hogar?
18. ¿Cuáles quehaceres realizas?
19. ¿Cuál es el tiempo que pasas en casa y fuera de ella?
20. ¿Qué prefieres?

## Religión

1. ¿Formas parte de alguna religión?
2. ¿Cuál?
3. ¿Cómo participas en tu religión?
4. ¿Quién te inició en esa religión?
5. ¿Qué prácticas consideras más significativas en tu religión?
6. ¿Sobre sexualidad que opinión tiene tu religión?
7. ¿Qué temas se hablan con mayor frecuencia, con respecto a la sexualidad?
8. ¿Qué temas son los que no deben hablarse, con respecto a la sexualidad?
9. ¿Alguien te ha explicado cuáles son los objetivos de hablar o no hablar de sexualidad?

10. ¿Cómo consideras el hecho de que se te permita o no hablar de sexualidad?
11. ¿Cómo vives tu preferencia sexual en relación con tu religión?
12. ¿Qué aspectos crees que cumples con relación a tu preferencia sexual y tu religión?
13. ¿Si no formas parte de alguna religión, en algún momento de tu vida formaste parte de alguna?
14. ¿Cuál?
15. ¿Alguna persona te comprometía a formar parte de algún tipo de religión?
16. ¿Cómo decidiste dejar de formar parte?
17. ¿Cuáles eran los aspectos más significativos en tu religión?
18. ¿De esta cuál es la opinión que merecía la sexualidad?
19. ¿El que no pertenezcas a alguna religión, se debe a tu preferencia sexual?
20. ¿En qué aspectos no concordaba tu preferencia sexual y tu religión?

#### Estado

1. ¿A los cuánto años iniciaste tu vida escolar?
2. ¿Qué tipos de juegos te permitían jugar?
3. ¿Qué actividades tenías con niñas y niños de tu clase?
4. ¿En qué momentos notaste que había una marcada diferencia en las actividades con respecto de tu sexo?
5. ¿A qué edad comenzaste a ver en la práctica docente las diferencias entre los sexos?
6. ¿Qué actividades hacían para reforzar el conocimiento de esta práctica?
7. ¿Alguna vez te explicaron las características físicas propias de tu sexo?
8. ¿Con qué tipo de actividad te enseñaron las diferencias?
9. ¿Qué otros aspectos te mostraron con respecto a tu sexualidad?
10. ¿Qué tipo de comentarios surgían entre tus compañeros de estos temas?
11. ¿Qué tipos de comentarios durante la enseñanza de la sexualidad eran permitidos?
12. ¿Qué preguntas eran las más comunes?

13. ¿La enseñanza en tu colegio fue significativo para tu sexualidad?
14. ¿Qué dudas tenías antes de comenzar el tema de educación sexual en tu colegio?
15. ¿Qué dudas fueron contestadas con la enseñanza de sexualidad?
16. ¿Qué dudas se generaron con la enseñanza de sexualidad en tu colegio?
17. ¿Qué opinión merece este tipo de enseñanza dentro de tu experiencia?

### Familia

1. ¿De pequeño qué podías observar de las muestras de cariño que se daban tus padres?
2. ¿En tu casa se podía hablar sobre sexualidad?
3. ¿Qué temas se podían tocar?
4. ¿Tú hacías preguntas sobre sexualidad de manera explícita?
5. ¿A quién le podías hacer preguntas sobre sexualidad?
6. ¿Te contestaban tus dudas?
7. ¿Qué opinión tenían tus padres sobre sexualidad?
8. ¿Si no podías hablar de sexualidad con tus padres y lo hacías qué tipo de regaño te daban?
9. ¿Cómo te hacía sentir eso?
10. ¿Qué hubieras preferido?
11. ¿Si hablaban de manera abierta sobre sexualidad, cuáles eran los temas más recurrentes?
12. ¿Cómo comenzaban las charlas sobre sexualidad?
13. ¿Te daban libertad para aclarar tus dudas?
14. ¿En qué momentos podías hacer tus preguntas sobre sexualidad?
15. ¿Quién se mostraba más dispuesto para aclararlas?
16. ¿Después de hablar con tu familiar que sensación podías percibir en ti?
17. ¿Te apenabas al hacer preguntas sobre sexualidad con tu familia?
18. ¿En algún momento hiciste preguntas sobre el tema?
19. ¿Qué tipo de preguntas hacías?

20. ¿En qué momentos podías hacerlas?

### Identidad Homosexual

1. ¿A qué edad notaste que te gustaba tu mismo sexo?
2. ¿Qué opinión tenían las personas que te rodean de la homosexualidad?
3. ¿Qué opinión tenías tú sobre la homosexualidad?
4. ¿Quién crees que haya sido la influencia más notoria para creerlo de tal manera?
5. ¿Cómo consideras este tipo de enseñanza?
6. ¿Qué comportamiento veías en otras personas con respecto a los homosexuales?
7. ¿Qué aspectos creías que se complicarían más al identificarte como homosexual?
8. ¿Cuál fue tu primera impresión al sentir atracción por tu mismo sexo?
9. ¿En qué momento aceptaste que eras homosexual?
10. ¿Cómo fue que tomaste la decisión de comunicarlo?
11. ¿Te preocupó la impresión que se generaría en las personas que te rodean?
12. ¿Qué persona fue la primera en saberlo?
13. ¿Cómo fue que te identificaste como homosexual?
14. ¿Qué tipo de práctica tuviste que vivir para saberlo?
15. ¿Cómo fue esta experiencia?
16. ¿Si tuviste una relación sexual, con qué persona la tuviste?
17. ¿Cómo se fue dando esta situación, para tu iniciación?
18. ¿Cómo te sentiste al tener tu primera relación homosexual?
19. ¿Ahora que opinión tienes de ser una persona homosexual?
20. ¿Qué opinión crees que tienen las personas que te rodean de tu preferencia sexual?



## Erotismo

1. ¿Qué solías escuchar en casa con respecto a lo que consideraban como atractivo para tu sexo?
2. ¿En qué aspectos considerando rasgos físicos puedes identificar como atractivos, cómo una enseñanza de casa?
3. ¿En qué aspectos considerando rasgos emocionales puedes identificar como atractivos, cómo una enseñanza de casa?
4. ¿En qué aspectos difieres?
5. ¿Qué características físicas de otra persona consideras atractivas?
6. ¿Qué características emocionales de otra persona consideras atractivas?
7. ¿Qué características en ti consideras que pueden atraer a otra persona?
8. ¿Cómo crees que asumiste estas consideraciones?
9. ¿Crees que alguien influyó de manera marcada en ti?
10. ¿Por qué esa persona, o grupo crees que influyó en ti?
11. ¿Crees que influyó tu familia en tus preferencias?
12. ¿Qué otras personas pudieron influir en tus preferencias?
13. ¿Qué has considerado atractivo en aspectos físicos en tus parejas?
14. ¿Qué has considerado atractivo en aspectos emocionales en tus parejas?
15. ¿Cuando mantienes una relación te gusta conocer a la persona o sólo mantener relaciones sexuales con ella?
16. ¿Cuándo mantienes relaciones sexuales con tus parejas que aspectos consideras como eróticos?
17. ¿Qué tipo de prácticas sexuales mantienes con mayor frecuencia?
18. ¿Utilizas algún tipo de accesorio que te permita sentirte más atractivo para tu pareja?
19. ¿Qué otros accesorios sueles utilizar en tus prácticas sexuales?
20. ¿Por qué los consideras eróticos?