



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**“Prácticas sexuales de hombres jóvenes
de una colonia popular del DF”**

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACION-REPORTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A
C l a u d i a E s t r a d a M o n t e r**

Director: Dr. **José Salvador Sapién López**

Dictaminadores: Dra. **Diana Isela Córdoba Basulto**

Lic. **Pablo Morales Morales**



Los Reyes Iztacala, Edo. de México

Octubre 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico este proyecto a mis padres por darme la vida y encaminarme a vivirla, Juana Estela y Eulalio esto también es un logro suyo.

A mis hermanos, en especial a Esther por su infinito apoyo y por darme a dos sobrinos maravillosos que han enriquecido mi vida, por ser también mi amiga y confidente. Gracias Teta, aunque lo dudes sin ti no hubiera sido posible culminar.

A mi abuela que hace años se convirtió en mi ángel donde quiera que te encuentres esto también es para ti.

A mi hermano Erick ya que eres como un hijo para mi, espero que sigamos siendo hermanos y amigos toda la vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por brindarme su apoyo, su comprensión y confianza, por enseñarme a luchar por lo que quiero a ser perseverante y a estar unidos sobre todo ante la adversidad. Por darme lo que estuvo en sus manos y enseñarme a obtener lo que está en las mías.

Igualmente agradezco al Seminario de Titulación Proyecto de Investigación “Genero Salud y Sexualidad” (GESSEX), en especial a la Doctora Diana Isela Córdoba Basulto y el Doctor Salvador Sapién López, por su tiempo, su dedicación, enseñanza y confianza depositados en mi, ya que todas sus aportaciones son invaluable tanto en lo profesional como en lo personal.

A mis amigos, los verdadero por todo su apoyo, por su comprensión al dejarlos de lado por este proyecto, por estar al pendiente y sobre todo por seguir ahí, gracias Juanito, Dahlia, Mauro, Stimpny.

A todos los chicos del seminario por enriquecer con sus comentarios este proyecto y hacer de éste un espacio más ameno y por su amistad en especial a Edgar, Diana, César, Jovana, Miriam y Alejandra.

A ti amor por apoyarme, sobre todo en los momentos de flaqueza y por el simple hecho de estar hoy a mi lado. Gracias ojos lindos.

Enormemente a los jóvenes que participaron por brindarme su tiempo, por compartir sus historias, por la disposición y por todas sus aportaciones.

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
Metodología	14
Resultados	22
Discusión	51
Conclusiones	59
Referencias	63
Anexos	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer cómo se dan las prácticas sexuales de jóvenes varones de colonias populares. Se utilizó una metodología cualitativa ya que se hizo un análisis del discurso en base a las experiencias y significados que estos jóvenes atribuyen a la práctica sexual, la relación de pareja y familiar así como la vida en el barrio. Se hizo un análisis desde la perspectiva de género para poder comprender cómo es que se viven estos jóvenes como hombres y su relación con la mujer. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas en base a la historia de vida para captar momentos biográficos trascendentales en la construcción de su masculinidad y su identidad, también se realizaron notas de campo para sustentar los relatos. Se encontró que existen cambios en cuanto a la concepción del hombre como figura autoritaria, una mayor apertura para hablar sobre las experiencias personales y a su vez también se encontraron algunos patrones que siguen repitiéndose como son la iniciación de la práctica sexual a temprana edad y sin protección, el papel de la familia y el grupo de amigos como agentes detonantes de este tipo de prácticas. En cuanto a la vida en el barrio se encontró que es un factor fundamental en la formación y la forma de interacción de los jóvenes los cuales se ven más expuestos a incurrir en prácticas delictivas y que atentan contra su salud física y mental.

Se puede concluir que existe mayor apertura para hablar sobre la práctica sexual y las problemáticas personales, que hay ligeros cambios en la relación entre hombres y mujeres, se está creando cierta conciencia sobre el papel de hombres y mujeres en el hogar y en las relaciones de pareja, el factor social sigue siendo un elemento regulador en las relaciones sociales y en su posible transformación.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social que necesita del contacto con los otros para subsistir, desarrollarse y desenvolverse. Debe continuar en diversos contextos a lo largo de toda su vida para determinar o constituir su forma de actuar, de pensar, de conducirse como individuo. Un ir y venir de conocimientos, de experiencias y diferenciaciones que se le enseñan desde el momento de su nacimiento. Su crecimiento se da en la relación con los que le rodean, con los otros, quienes pueden entorpecer o facilitar dicho crecimiento.

Por lo que la participación de un individuo se da:

a) ***inmersa en una práctica social***: ya que la subjetividad consigue su orientación y sus cualidades significativas particulares, así para entender los pensamientos, las acciones y las emociones, debemos incluir la práctica social de la que aquellos son una parte y estudiar las maneras en que los sujetos toman parte en ella. La forma de interactuar con el medio o medios.

b) **situada en contextos locales de práctica**, así como en contextos locales particulares (hogar, lugar de trabajo, la escuela, etc.) que pueden estar institucionalizados de diversas maneras, ya que los contextos sociales son parte importante de la estructura de la práctica social, por lo que ningún contexto puede entenderse por sí mismo, sólo puede entenderse a través de sus interrelaciones con otros contextos en la estructura de la práctica social.

c) **basada en una teoría sobre la subjetividad individual**, la cual surge de un aspecto peculiar y parcial de ella, los participantes no sólo son participantes particulares, es decir diversos y no uniformes, son también parciales, no tienen sino una comprensión e influencia parciales y una perspectiva particular sobre ella. Conforme se mueven los sujetos a través de los contextos, sus modos de participación varían debido a las posiciones particulares, las relaciones sociales, los ámbitos de sucesos y las preocupaciones personales que los diversos contextos personifican para ellos, de este modo las acciones, pensamientos y

emociones de los sujetos deben ser flexibles; puesto que los sujetos no están predeterminados por sus circunstancias sociales, sino que son capaces de relacionarse con ellos, de contribuir a su cambio (Dreier, 1999).

Desde el momento de la concepción el ser humano (como individuo) está expuesto a la construcción cultural y social a partir de la diferencia sexual, ya que la cultura en gran parte establece normas para hombres y mujeres. Dicha distinción se da en base al género, el cual se puede definir como la relación tanto cultural como social de los sexos. Así la construcción de los géneros será, al mismo tiempo, proceso y producto de su representación social (Martínez, Bonilla, 2000; Conway, Bourque y Scout, 2003). Para Lamas (2003) la división en géneros, establecida en la anatomía de las personas, supone además formas determinadas –frecuentemente conceptualizadas como complementarias y excluyentes- de sentir, de actuar, de ser, presentes en personas cuya anatomía no corresponde al género asignado. Así, la asignación del sexo se da desde el nacimiento, incluso un poco antes si se conoce el sexo del bebé, a partir de la apariencia externa de los genitales (diferencia sexual). Por otro lado la tipificación de género se da antes de que la niña o el niño tengan conocimiento de su anatomía en base a las diferencias que se van aprendiendo con respecto al comportamiento de hombres y mujeres. Estas a su vez condicionan, limitan, estereotipan patrones comportamentales, relaciones, deseos y potencialidades sexuales de manera distinta e inequívoca para mujeres y hombres (Barragán, 1998; Galindo, 1995; Lagarde, 1997; Lamas, 2000). Dichas distinciones repercuten en la forma de relacionarse y desenvolverse entre sí, en los ámbitos social, afectivo o sexual, por nombrar algunos. Los significados que se le atribuyen al hecho de ser hombre o mujer en la sociedad son diversos; mucho más allá de lo biológico (físico) se crean definiciones corporales y emocionales, así como prácticas sociales con respecto a la sexualidad, la división del trabajo y los recursos para ambos.

La biología es condición previa a la identidad de género ya que la anatomía permite la asignación sexual, el reconocimiento del otro y la construcción de la

propia imagen del cuerpo (Martínez, Campos, 2000). La perspectiva de género permite abordar de manera integral histórica y dialéctica, la sexualidad humana. Conocer las condiciones y las situaciones vitales, permite la inclusión y las formas de participación pasiva o activa de los sujetos.

La sexualidad, tiene que ver con un conjunto de aspectos psicológicos, relacionales, sociales, que influye en cómo un individuo se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás (Alegret, Comellas, Font y Funes, 2005). La sexualidad adolescente está fuertemente influenciada tanto por los cambios corporales propios, como por los mandatos sociales y culturales que inciden en la construcción de la identidad de hombres y mujeres, según la correspondencia de género y edad (Checa, 2005). En *las mujeres* los cambios incluyen el crecimiento de los senos y la aparición de vello en el área del pubis y en el área de las axilas. Simultáneamente, se produce un estirón de estatura, ensanchamiento de caderas y se afina la cintura. Por último se produce la “menarca” o primera menstruación (entre los 9 y 15 años). En *los hombres* por su parte, hay un crecimiento de estatura a medida que se ensanchan los hombros. Les crece el vello en axilas y pubis, así como en distintas áreas del cuerpo, incluyendo la cara. El cambio en la voz es más notable que en las mujeres: se vuelve más gruesa y atraviesa momentos de múltiples colores. También se presentan de forma voluntaria o involuntaria sus primeras eyaculaciones y las llamadas “poluciones nocturnas”. Estos cambios pueden empezar hacia los 11 o 13 años.

Es en la adolescencia donde se prepara el terreno para incursionar, posteriormente, en la vida adulta. En esta etapa la definición de la identidad sexual y del género son fundamentales para el desarrollo psicosocial, enunciándose en estereotipos tradicionales para cada género: en el hombre se valora el inicio temprano de las relaciones sexuales, el ejercicio del sexo como una suerte de rito de pasaje a la adultez, y existen presiones de los pares y la familia para ajustarse a los requerimientos de su género. El estereotipo masculino es el de un varón sexualmente activo, heterosexual e independiente. En el caso de las mujeres se

espera la pasividad y la disponibilidad para otorgar placer a la pareja masculina. Se dice que la mujer se hace señorita cuando aparece su primera menstruación. Estas expectativas acordes con el género operan decisivamente en la iniciación sexual de los adolescentes (Checa, 2005). La definición cultural que se tiene de lo femenino y lo masculino, varía y se modifica con el tiempo, sin embargo no van a la par y no se extienden en cada estrato social del mismo modo. Como mencionan Freire y García (2003) los modelos de masculinidad y feminidad son como moldes vacíos que cada sociedad configura, con una serie de características, roles, actitudes, intereses y comportamientos seleccionados del amplio abanico de posibilidades humanas. Dichos “moldes” son “configurados” de distinta forma en los diferentes estratos sociales siendo más aceptable el comportamiento de sectores de clase media alta que el de los sectores populares. Ya antes de llegar a esta etapa tanto hombres como mujeres se encuentran envueltos de imaginarios y expectativas sociales sobre lo que deben o no hacer, ya habrán cuestionado a sus mayores (llámense padres o maestros) sobre sus diferencias, ya tendrán una idea de lo esperado socialmente en cuanto al género. Es muy probable que las tareas cotidianas del hogar estén a cargo de la madre u otra mujer, aún si se trabaja fuera del hogar. Es factible también que se haya solicitado más ayuda de las hijas para las tareas domésticas que a los hijos. En sectores bajos es muy común que los hombres se vean empujados a dejar los estudios para apoyar la economía familiar. En cuanto a permisos y salidas es posible que los padres hayan sido más permisivos con los hijos que con las hijas (Faur, 2005).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres o de ingresos medios y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. Esta organización define a la adolescencia como la etapa que va de entre los 11 y los 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana que va de los 12 a los 14 años y la adolescencia tardía de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se

considere. En toda sociedad en la que el individuo está inmerso, la llegada de la adolescencia se hace extremadamente perceptible (Deltoro, 2005).

A lo largo de la historia el término de juventud se ha ido modificando de acuerdo al pensamiento dominante de la época, (algo parecido a lo que pasa con la relación entre sexos). Como menciona Bourdieu (1940), las clasificaciones por edad vienen a ser siempre una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse, donde cada quien debe ocupar su lugar. La edad es un dato biológico, socialmente manipulado y manipulable. Son seis las principales perspectivas que abordan el tema o definición de la adolescencia, según Fernández (1998):

- ◇ **La primera** aborda a la adolescencia como transformación pubertaria, donde ésta se define a partir de la pubertad, en la cual se le da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas y a la variabilidad de su aparición la que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos [...] lo que la ha ligado al campo de la biología y la lógica médica.
- ◇ **La segunda** toma a la adolescencia como fenómeno de edad, en el cual la adolescencia es una edad del hombre. Se incluyen diferencias en los intervalos de edad según trate de hombres o mujeres, al cabo de los cuales se pasará a la edad adulta, o bien a algún tiempo intermedio: a la juventud adulta, a ser un adulto joven (20-25 años), a la post adolescencia de ahí que desde esta óptica, se emiten las formulaciones legales en las cuales se considerará como adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho.
- ◇ **La tercera** habla de la adolescencia como experiencia de desarrollo, la cual es presentada como un lugar en ese tránsito del hombre que sería su desarrollo, el que está relacionado con la efectuación de las que serían sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde todo periodo de la vida tiende a ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo y

la adolescencia no sería la excepción y habría un conjunto de problemas típicos, de "tareas", en las que se reconocería. Estas tareas, en un mismo movimiento, establecen los criterios bajo los cuales se podría afirmar que la etapa ha sido "superada", "desplazada", "incorporada". De manera que la realización de ajustes satisfactorios a través de dichas tareas, se piensa como condición para la continuación del futuro desarrollo físico, psicológico, emocional, intelectual, moral, social.

- ◇ **La cuarta** ve a la adolescencia como camino a la adultez, donde se considera a la adolescencia, como el periodo de transición entre la infancia y la adultez. Esta propuesta se afirma en la posibilidad de sostener al final de la línea un producto logrado, culminación del desarrollo, superador de la fractura subjetiva, uno que ya sabe cómo es la cosa y que puede renegar de su recorrido, de sus "errores previos"
- ◇ **La quinta** aborda la adolescencia como producción socio-histórica ya que al parecer, las sociedades primitivas no poseían nuestra concepción de adolescencia, sino que realizaban ritos de iniciación que al ser "pasados" por los jóvenes, les concedían de manera inmediata el estado de madurez, de manera que los primitivos no parecen conocer "las tempestades y tensiones" que caracterizan "nuestra" adolescencia, así como la de ciertos sectores sociales, tales como el campesinado o los grupos marginales, lo que nos lleva a cuestionarnos si la adolescencia, no será un asunto exclusivo del mundo occidental.
- ◇ **Una última** perspectiva es la que plantea la adolescencia como una condición bio-psico-social, en la cual se reconoce que la adolescencia se trataría de una condición compleja, como un afán- al conceptualizarla- por lograr una esperada integración que, agrupando, permitiera capturar "lo adolescente". Esta perspectiva posibilitaría una visión más abarcadora de la problemática adolescente, que para los que la proponen, favorece el acercamiento a una comprensión en profundidad (citado en Marín Badillo, sin año)

Por otro lado para Fernández (citada en Checa, 2005), la delimitación de este concepto se establece a través de un proceso histórico del cual surge la familia occidental y sus funciones en el marco de las transformaciones que permitieron el surgimiento de la sociedad industrial. Para Efron (citado en Checa, 2005) el surgimiento de dicho concepto se sitúa en Europa del siglo XIX, motivado principalmente por razones demográficas, que exigían retardar el acceso a la vida adulta para prolongar así las actividades escolares.

Es en este período, donde los adultos (llámense familia, maestros, autoridad) pierden interés para el joven, y el grupo de iguales toma fuerza y se convierte en el refugio. No pertenecer a ningún grupo en la adolescencia genera serios problemas de integración social en el futuro, igual que ir pasando de un grupo a otro sin generar lazos de integración profundos en ninguno de ellos (Deltoro, 2005; Dolto citado en Checa, 2005). Muy contrario a lo que la mayoría de los padres creen, el grupo de amigos es importante para el joven ya que ayuda a desarrollar diversas herramientas para la vida, como son la toma de decisiones. Actúa como un agente socializador, posibilita la relación y comunicación grupal, entre otras cosas. Conuerdo con Checa al afirmar que identificar la “crisis adolescente” generalmente empuja a estigmatizar a los adolescentes, principalmente a los de sectores sociales bajos o marginales, asociándoles de inmediato con comportamientos delictivos, actos vandálicos, drogadicción, violencia o como amenaza al “orden social”. Caso contrario a lo que sucede con los adolescentes pertenecientes a un espectro social alto, ya que esas mismas características de rebeldía representan un modelo bien visto por la sociedad, asociándose casi de inmediato a potenciales consumidores de un mercado que promueve la belleza y la potencia física.

No obstante en esta etapa es donde se producen las primeras experiencias sexuales y donde también se sufre una mayor crisis de identidad sexual. Treinta de cada cien adolescentes en la ciudad de México tienen vida sexual activa. La inician en promedio entre los 16 y los 17 años de edad. Entre el 40 y 50 por ciento

de los jóvenes inicia su vida sexual de manera azarosa, no habiéndola planeado ni previsto anticoncepción. (Datos de la encuesta médica de primer ingreso de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, 1998, en Ornelas, 2001). La sexualidad es parte del ser humano, desde que nacemos estamos aprendiendo a ser hombres y mujeres, a diferenciarnos y a identificarnos, todo lo que aprendemos se da en base al medio o medios donde nos desenvolvemos. Siendo en la población con más carencias donde se presenta una gran desinformación acerca del placer sexual (entre otras cosas) (González, 2003).

Dado que es en la adolescencia y juventud donde se inicia regularmente la vida sexual y al tratarse de un período en el que existen muchos cambios tanto fisiológicos como comportamentales, en el que hay cuestionamientos, reafirmación de la personalidad y búsqueda de identidad (con su grupo de iguales principalmente), es preciso hacer una revisión, ya que, como menciona Gutiérrez, (citado en Valdés, Sapién y Córdoba, 2003) la conformación y formación de las estructuras mentales que determinan la experiencia erótica son procesos cambiantes durante toda la vida. Esto permitirá entender cuáles son los factores que determinan dichas conductas, cómo es que se construyen dichos significados en torno a la sexualidad, la satisfacción sexual y la relación de pareja, y cómo es que influye el medio para vivenciar dichas experiencias.

Todos y cada uno construyen y constituyen formas y códigos de expresión, dando significados que varían de acuerdo al sector social, económico, étnico, entre otros. Geertz (citado en Szasz y Lerner, 1996) define a la cultura como una serie de expresiones y códigos compartidos socialmente que devienen de la producción humana y simultáneamente la construyen. Por su parte, Lagarde (1997) la define como el conjunto de características propias, comunes y diversas de los seres humanos frente a todos los otros seres vivos; los distingue de ellos, les permite actuar sobre la naturaleza y, en esa interacción, construir la sociedad y la misma cultura. Esta serie de significados se da en formas de expresión social, expresiones que varían de una cultura a otra, de un estrato social a otro, inclusive

estas expresiones varían ínter genéricamente y son regidas y transformadas de acuerdo al pensamiento dominante de la época (Rubin citado en Lamas, 2003). En una cultura como la nuestra la adolescencia se caracteriza por durar mucho, por ser imprecisa, por presentar un sin número de conflictos y por presentar una marcada asincronía entre la madurez sexual y la madurez social. También la educación y el trabajo son puntos clave en el desarrollo de los jóvenes.

La generación Ni-Ni está conformada por alrededor de 7 millones de jóvenes, a los cuáles les caracteriza la frustración, la desmotivación, el desinterés, la apatía y la incertidumbre, un grupo poblacional con edades que oscilan entre los 12 y los 29 años, jóvenes que Ni estudian Ni trabajan y que representan el 24 por ciento del total de jóvenes de todo el país (Alcántara, 2009). A este sector también pertenecen los jóvenes que dejan los estudios por considerar que es tiempo perdido o porque los contenidos impartidos en clase no son de su interés, jóvenes que van de “chamba en chamba” sin oportunidad o interés de crecimiento en el mismo.

Se ha demostrado que el estatus social de la familia y sus recursos económicos son los que determinarán, en gran medida, el nivel de educación que los jóvenes reciban. Este hecho conduce a pensar la vulnerabilidad a la que están expuestos los jóvenes y las repercusiones que pueden tener en su futuro por situaciones que están fuera de sus manos. Situaciones que, por ejemplo, a su vez los alejan de las expectativas de un trabajo bien remunerado, al cual sólo se puede acceder si se tienen los niveles adecuados de educación, y por consiguiente, la aspiración de mejores niveles de vida. Asimismo, su restringida escolaridad puede ser una barrera para que tengan la disposición de acceder a los servicios médicos y cuidar su salud, como lo hacen las personas con mayores niveles de educación; y esto también puede derivar en la escasa o nula posibilidad de obtener métodos anticonceptivos y usarlos efectivamente cuando comiencen con una vida sexual activa. A su vez, esta limitante puede llevar a embarazos no deseados, la

realización de abortos, un mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual, un aumento de la maternidad, e incluso una mayor tasa de mortandad.

Con esto se deja entrever que una parte considerable de los jóvenes mexicanos se enfrentan a un futuro poco prometedor, y son sus mismas características sociodemográficas junto con las condiciones económicas y políticas del país las que hacen que sean un grupo social vulnerable.

Al vivir en un clima de desencanto y al no contar con oportunidades suficientes están expuestos a los altos índices de delincuencia, al alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados y sobre todo, según los expertos, destinados a reiterar la condición de pobreza en la que se encuentran inmersos. Abordar la problemática adolescente involucra diversas disciplinas y enfoques, en este caso desde la perspectiva de género en psicología, ya que existe una necesidad de atender las demandas en cuanto a su sexualidad y salud reproductiva. Organismos como la escuela y el sector salud se encargan en una parte de atenderlos, pero, ¿qué pasa con aquellos jóvenes que no tienen libre acceso al sector salud?, ¿con aquellos que han dejado los estudios?, ¿a quién corresponde atenderlos y darles la información y orientación necesaria?, ¿cómo es que se hace?, ¿hasta qué punto es responsabilidad de las instituciones, incluida la familia?, y, ¿hasta qué punto es responsabilidad de los jóvenes acercarse a dichos organismos?, ¿cuáles son los factores que determinan diversas actitudes con respecto al ejercicio de la sexualidad en los jóvenes?. En el caso particular de los jóvenes que pertenecen a estratos sociales bajos, la principal interrogante es, ¿qué sucede en el ámbito sexual?, es decir, ¿cómo viven su sexualidad?, ¿de qué forma la ejercen?. Estas interrogantes pretenden encontrar respuesta en la presente investigación.

Para entender la complejidad de la práctica social es necesario comprender, también, un concepto de trayectoria de vida personal para teorizar cómo la vida individual se alarga a través del tiempo y el espacio social. A través de la historia y sus participaciones, las personas despliegan una composición subjetiva, de este

modo las personas crean gradualmente una idea de su ubicación en el mundo (su identidad) (Flores, 2006). En este sentido y bajo la perspectiva de género en psicología es importante conocer cómo es que perciben esta realidad hombres y mujeres, cuáles son las expectativas e imaginarios con respecto a su sexualidad, la relación de pareja y calidad de vida. Ya que los significados que dan hombres y mujeres con respecto a la satisfacción sexual, la importancia del orgasmo, el papel del amor en las relaciones sexuales, no son intrínsecas, esenciales, sino construidas en los procesos de socialización con que cuenta la familia y el medio donde son educados y formados como tales hombres y mujeres (Valdés, Sapién y Córdoba, 2003). Se requiere hacer un análisis de tipo bibliográfico para poder identificar las diferentes causas y/o los hechos que han llevado a estos jóvenes a vivir esa realidad, conocer cómo es que enfrentan dicha realidad, explorando a su vez los significados e imaginarios sociales que intervienen en la construcción de la subjetividad en torno a su sexualidad y calidad de vida.

La importancia de la presente investigación radica primordialmente en que no se cuenta con bibliografía suficiente para hablar de la sexualidad de los varones en edad adolescente. Se busca con esto generar información para futuras investigaciones al respecto. Se ha realizado poca investigación en relación a la subjetividad y construcción de la masculinidad de jóvenes que viven en colonias populares. La intención de realizar esta investigación con una metodología cualitativa es la de entender y evidenciar la forma en como los jóvenes de colonias populares comprenden, entienden y vivencian sus experiencias con respecto a la vida en la colonia y las prácticas sexuales. Realizar esta investigación en una colonia popular es viable por tratarse de un gran porcentaje de la población en México, se busca reflejar con esto un poco de la realidad que viven los jóvenes. Las cifras de en cuanto a embarazos, infecciones de transmisión sexual y contagio por virus de inmunodeficiencia adquirida siguen en aumento. El nivel socioeconómico y sociodemográfico son elementos que fomentan algunas conductas, en su mayoría de riesgo para los jóvenes de barrios populares, siendo cada vez más común ver a jóvenes envueltos en situaciones delictivas o con

problemas de alcoholismo y drogadicción. Porque este tipo de prácticas no sólo tienen repercusiones en la vida de los jóvenes sino que a su vez también implican cierta influencia en la vida de las jóvenes con las que tienen prácticas sexuales. Porque puede servir para investigar en otras áreas e incluso realizar programas o trabajos que fomenten una mejor práctica sexual en términos sanitarios. A corto plazo esta generación de jóvenes tomará las riendas del país (y del mundo).

Por ello el objetivo de esta investigación fue conocer y comprender cómo se da la práctica sexual de jóvenes pertenecientes a una colonia popular del DF.

METODOLOGÍA

Debido a que en esta investigación se buscaba analizar y entender cómo es que se da la práctica sexual de jóvenes de un sector en particular se recurrió al uso de la metodología cualitativa. Esta hace posible identificar las experiencias de vida, comportamientos, percepciones y construcciones con respecto a la práctica sexual de jóvenes pertenecientes a un estrato social con muchas carencias tanto económicas como afectivas. Al querer conocer los significados que se le da a las diversas experiencias, se hace énfasis en el estudio de procesos sociales (Castro citado en Szasz y Lerner, 1996). Al tratarse de una búsqueda de significados, se toca el tema de la subjetividad, que, como dice Rivas (1996), no puede pensarse como un producto universal, sino como un resultado de expresiones particulares y temporales de los grupos y de los individuos.

La investigación cualitativa, según Denzin y Lincoln (1996) es un conjunto de prácticas interpretativas que no se encuentran ligadas a una determinada teoría o paradigma en particular. Permite el reconocimiento de las experiencias subjetivas, tanto del observador como de las personas estudiadas y la importancia que se les brinda como elementos de la investigación misma (Martínez, 1996). Con ella se puede ir desplegando la investigación conforme transcurre el trabajo de campo; se parte de un foco de interés, de ciertos planes para observar o entrevistar, de temas básicos por explorar, pero no de variables operacionales o de hipótesis que deban probarse (Martínez, 1996). En ella se toma en cuenta al sujeto y a la estructura que constituye el plano de lo transindividual, esto es, de la subjetividad colectiva producida por la sociedad y la cultura, mediante múltiples mediaciones y particularidades, tanto de las prácticas como de los dispositivos y de las discursividades (Araujo y Fernández, citado en Szasz y Lerner, 1996). El investigador es el instrumento mismo, la validez depende básicamente de la destreza, competencia y rigurosidad de la persona que ejecuta el trabajo de campo (Patton, citado en Szasz y Lerner, 1996). La investigación cualitativa utiliza diversas técnicas y herramientas, destacando la observación y la entrevista. En esta investigación se hizo uso de la entrevista semi-estructurada, ya que, como su nombre lo indica, sigue cierta secuencia de preguntas

establecidas con anterioridad, siguiendo ciertos tópicos de interés para la investigación. Las entrevistas se realizan en base a la historia de vida de cada participante, ya que este método permite obtener de una forma más amplia información sobre las reglas, las normas, las ideologías y los contextos en el que las personas se han desarrollado y cómo es que se ha conformado la persona (Pardinas, 1984).

Según Rivas (1996), se entiende a la entrevista como una de las tácticas de la estrategia metodológica que teje sus hilos de manera consecuente dentro de la formulación general de conocimiento y comprensión de los fenómenos; y no sólo como una técnica de recolección de información exterior a la relación entrevistador informante; constituyen un espacio que permite expresar la dinámica generada en la relación sujeto-objeto de conocimiento y los efectos sobre el propio proceso de investigación.

PARTICIPANTES

Para llegar al objetivo de esta investigación, se pidió la participación de 9 hombres jóvenes en su mayoría (a excepción de uno de ellos) que ya habían iniciado su vida sexual, con edades que oscilan entre los 17 y 35 años. Debido a que el tema central fue la práctica sexual y la vida en el barrio no fue primordial que los participantes estuvieran en edad adolescente pero si se les pidió que se enfocaran a esa etapa de su vida. Dado que se estudió en parte la dinámica grupal fue necesario que los jóvenes que participaron en el estudio vivieran en una colonia popular y de ser posible que pertenecieran al mismo grupo de amigos (ver tabla 1).

Los jóvenes de este estudio pertenecen a las colonias 20 de noviembre, La Morelos, La Michoacana, Rio Blanco y sólo uno de Ecatepec Edo. De México. Dichas colonias se consideran de estrato socioeconómico medio bajo y bajo, donde abundan los comercios sobre todo el informal, edificios de interés social y con movilizaciones hasta altas horas de la noche.

A continuación se muestra un cuadro con los datos generales de los jóvenes participantes en esta investigación.

PARTICIPANTES						
Nombre	Apodo	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Vive con:	Ocupación
Balam	Chaparro	17	Secundaria	soltero	padres, hermana y sobrino	estudia
Héctor	Chompas	22	Secundaria	una relación	mamá, abuela hermana y novia	trabaja
Daniel	Piolín	17	Secundaria	soltero	padres y hermana	trabaja
Guillermo	Gominola	24	Secundaria	casado	esposa e hija	trabaja
Carlos	Japo	18	Secundaria	soltero	mamá, hermana y hermano	trabaja
Antonio	Tony	17	Secundaria	soltero	mamá y hermano	trabaja en ocasiones
Ricardo	Chino	18	Secundaria	soltero	mamá, abuelos, hermanas, cuñado y sobrinos (2)	trabaja
Jaime	James	32	Bachillerato inconcluso	casado	con sus dos hijas	trabaja
Carlos	Rafita	25	Bachillerato	soltero	mamá	Estudia /trabaja

Tabla 1. Datos generales de los varones que participaron en la investigación.

Por lo que los criterios de inclusión fueron:

- Pertenecer al sexo masculino
- Haber iniciado su vida sexual (aunque no fue requisito fundamental).
- Vivir en una colonia popular
- Tener cierta relación con los otros participantes

Lugares

La calle es uno de los principales lugares de actividad recreativa, social y laboral de los jóvenes. Estos barrios con el tiempo se han ido caracterizando por la presencia de grupos de jóvenes (sobre todo el fin de semana) que mantienen ocupados diferentes espacios (hábalese de una esquina, una plaza, la entrada de una calle o un edificio en particular).

Las entrevistas se realizaron en diversos lugares y horarios previamente acordados con cada uno de los participantes buscando en todo momento se contara con el espacio y privacidad posible para llevar a cabo la entrevista.

Ochos de ellas fueron al aire libre, en espacios públicos pero evitando interrupciones de alguno de los peatones. Dado que dos de los participantes no permitieron que fuesen grabadas sus entrevistas se recurrió a anotaciones posteriores a cada entrevista para contar con los datos necesarios.

Chaparro: Se realizaron dos entrevistas, ambas en una plaza pública recreativa localizada a unas calles del domicilio del participante, por el horario fue un lugar poco transitado.

Chompas: La entrevista se realizó en una de las bancas de la plaza pública "Santa Juanita", ubicada cerca del domicilio del participante.

Piolín y Gominola: La entrevista se realizó a las afueras del domicilio de su novia, en conjunto con Gominola, ambos acordaron realizar la entrevista en forma conjunta.

Japo: La entrevista se realizó en una de las bardas ubicadas a espaldas de la “Plaza pública Santa Juanita”, un lugar un tanto transitado pero sin interrupciones.

Tony: La entrevista se realizó a las afueras del domicilio de la entrevistadora, fuera de una accesoria que fungió como banca.

Chino: Fue entrevistado frente al domicilio de la entrevistadora, en un taller mecánico.

James: Dado que este participante no permitió se le grabara, la entrevista se realizó a manera de plática en el lugar donde trabaja (un Restaurante) y se prosiguió a recopilar la información después de dicha charla.

Rafita: Con él se realizaron dos pláticas y que no permitió se le grabara, la información se recopiló después de la plática que se sostuvo a las afueras del domicilio de la entrevistadora.

Instrumento

Se realizó un guión para entrevista semi-estructurada basada en 10 ejes centrales, (ver anexo 1):

- 1. Datos generales:** edad, nombre, con quién viven, a que se dedican, etc.
- 2. Nacimiento:** relatos de sus padres o familiares sobre su nacimiento (las condiciones en las que ocurrió, cómo fue su nacimiento).
- 3. Familia:** describir cómo es el núcleo familiar (padres, hermanos o algún otro familiar que lo integre).
- 4. Niñez:** describirán cómo fue ésta, con quién jugaban, a qué jugaban, qué reglas se les imponían con respecto a cómo se tenían que comportar. Todo lo que recuerden desde su niñez.
- 5. Adolescencia:** cómo es que se comportan, cómo es que deben comportarse (según sus padres, maestros, etc.) qué piensan al respecto de los diversos cambios tanto fisiológicos como comportamentales, que es lo que dicen o les dijeron sus padres sobre sexualidad y cómo lo hicieron, cómo viven o vivieron esos cambios (primera erección, sueños húmedos,

masturbación o autoerotización, etc.), novias, acercamientos sexuales, excitación.

6. **Amigos (a):** qué es lo que platican con sus amigos sobre sexualidad, qué se dice, con quién platican, con que frecuencia se habla de sexualidad con los amigos), si les han hablado sobre otras experiencias, que les han dicho.
7. **Primer Coito:** si ya iniciaron su vida sexual cómo fue esa experiencia (Cuándo, cómo y dónde fue, a qué edad, qué sintió, si tuvo orgasmo, qué pensó después de terminar, qué persona era con la que estaba, si utilizaron algún tipo de anticoncepción, si fue planeado o no, etc.). Si no la ha iniciado cómo le gustaría que fuera (que imagina que pasé, con quién le gustaría que fuera y por que, etc.)
8. **Conocimientos sobre sexualidad y erotismo:** qué es para ellos la sexualidad, qué es el erotismo, quién les enseñó o de dónde lo aprendieron etc. Qué conocen sobre anticonceptivos, ETS, VHI, etc.
9. **Masculinidad:** para ellos qué es ser hombre, qué cualidades debe poseer, cómo debe ser su comportamiento hacia la novia, hacia las mujeres, hacia la pareja, etc.
10. **La vida en la colonia:** cómo es el ambiente en su colonia, que cambios ha visto en su entorno, que grupos identifica en su colonia.

Procedimiento de entrevista

El contacto se hizo de forma directa con siete de los participantes. Se les comentó de forma general en que consiste la entrevista, así como el tiempo aproximado para su elaboración. Se les entrevistó de forma individual en uno o dos encuentros aproximadamente, hasta haber tocado los tópicos establecidos. Se buscó que la entrevista se efectuara a modo de conversación de forma autobiográfica para identificar momentos y sucesos clave en la vida de cada participante.

El trabajo de campo se realizó a lo largo de cinco meses una vez establecidos los criterios de inclusión en la investigación. Se recurrió a informantes clave para aproximarse a los participantes (llámense amigos, vecinos y conocidos). También

se hizo observación de tipo no participante de las actividades grupales y del barrio, llevando un registro en notas de campo.

Las entrevistas se registraron por medio de una grabadora de sonido, a excepción de dos participantes que no quisieron que se les grabara por lo que se procedió a anotaciones al final de las charlas, asimismo se hicieron anotaciones respecto a la actitud del participante, con el fin de que, al momento de transcribir no se perdiera información intangible pero importante para comprender la subjetividad de cada entrevistado.

También se hizo observación no participante para identificar la dinámica grupal, por lo cual se realizaron anotaciones como tipo notas de campo de algunas actividades de los jóvenes con grupos de amigos.

Trascrición de las entrevistas

Para la transcripción una vez realizada la primera entrevista ésta se transcribió antes de realizar la siguiente con cada participante, con el fin de tener los discursos de forma íntegra y a su vez identificar las áreas que requirieran mayor profundización para una segunda entrevista, también se contabilizó la duración de cada entrevista realizada a cada participante (ver tabla 2).

Participante	Duración de la entrevista
Chaparro	57 min.
Chompas	47 min.
Piolín	54 min.
Gominola	54 min.
Japo	56 min.
Tony	54 min.
Chino	56 min.
James	35 min.
Rafita	32 min.

Tabla 2. tiempo de duración de las entrevistas realizadas a cada uno de los participantes.

Clasificación de datos

De acuerdo a los tópicos generales preestablecidos se seleccionó y analizó la información una vez realizadas todas las transcripciones identificando cada categoría con diferentes colores para su fácil manejo y clasificando dicha información en categorías, quedando ocho categorías con sus respectivas subcategorías (ver anexo 2).

La duración cada entrevista fue variable dependiendo de cada participante, solo en un caso se realizaron dos entrevistas debido a que el participante no contaba con mucho tiempo para su realización.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados en base a los diez ejes centrales elegidos para la estructuración del guión de entrevista; se clasificó la información en ocho categorías de análisis de acuerdo a la importancia de la información recopilada. (Ver Anexo 1).

1. La relación actual con la familia

Los participantes mencionan como es que perciben su relación familiar, incluyendo la situación económica y los integrantes de su familia con los que se relacionan, ya que algunos de ellos viven sólo con la madre donde estaba ausente el padre o no se tiene una buena relación con el mismo.

En cuanto a la relación familiar dos de los participantes tienen una relación buena con ambos padres, otro de ellos se lleva bien con sus padres sin embargo convive muy poco; dos de ellos mantienen una relación distante principalmente con el padre o de forma independiente desde que se casaron como es el caso de James y Gominola.

Con respecto a la situación económica los participantes comentan haber tenido una infancia sin problemas económicos, uno de ellos relata que a raíz de un problema legal hubo muchos cambios en su vida como la salida de su madre para apoyar a los gastos y la pérdida de propiedades. Cuatro de ellos comentan que sus madres trabajan desde que ellos eran niños, una a raíz de que su esposo fue pensionado por una lesión en el trabajo y las otras tres por no contar con el apoyo económico de la pareja.

- El Chaparro tiene dos hermanos, uno de 32 y otra de 27, vive con ambos padres, con su hermana y su sobrino de 6 años. En cuanto al aspecto

económico su padre está pensionado desde que él tenía 5 o 6 años por lo que su madre ha tenido que salir a trabajar para apoyar con los gastos.

- El Chompas tiene dos hermanos más grandes que él, actualmente vive con su abuela, su hermana, su mamá y su novia en casa de su mamá.
- El Japo tiene dos hermanos uno de 24 años y otra de 23, actualmente vive con ellos y con su mamá. En cuanto al aspecto económico toda su infancia no hubo carencias, sin embargo a raíz de un problema legal de su padre la economía se vio severamente afectada por lo que su mamá y su hermano se dedicaron a trabajar para sacar a la familia adelante.
- El Piolín es el hijo de en medio, tiene dos hermanos, una de 18 y otro de 14, vive con ellos y ambos padres en un departamento que rentan
- El Gominola actualmente vive con su esposa y su hija de 1 año en un departamento que rentan, ambos trabajan. Tiene cuatro hermanos de 25, 26, 37 y 38 años, él es el más chico.
- El Tony vive con su mamá y su hermano de 13 años en un departamento que rentan, sus padres están separados pero su papá los apoya económicamente.
- El Chino vive en una casa compartida con varios familiares por pisos, en el piso donde vive él también viven hermana de 19 años, otra de 9 años, dos sobrinos, su cuñado, sus abuelitos y su mamá.
- El Rafita vive con su mamá en una casa que comparte por pisos con otros tíos y dos primos, tiene una hermana de 23 años que ya está casada, su padre falleció hace 5 años y tanto su madre como él trabajan.
- El James actualmente vive con sus dos hijas de 7 y 9 años en una casa propia, su esposa se encuentra en Estados Unidos trabajando, ambos trabajan.

1.1 Relación entre los padres

En ese apartado se describe la relación que se vivió entre los padres de los participantes. Sólo en dos casos los padres llevan una relación cordial Piolín, en el

caso de Rafita su madre es viuda desde hace 5 años, En el caso de dos participantes pese a que viven juntos ellos consideran que no llevan una muy buena relación ya que tachan de machista a sus padres, algo que no les agrada; los otros participantes viven solo con su madre y hermanos compartiendo la misma casa con otros familiares.

Chaparro: *“Porque ya no es igual, como que ya a cada rato se enojan, ya este, pelean de todo y como que estar así no, no sabe, ya mejor cada quien aparte, por su lado y que, así los veo a los dos bien”.*

1.2 Relación con los padres

En este apartado se analiza la relación que llevan cada uno de los participantes con cada uno de sus padres, cinco de los participantes refieren llevar una relación más cercana con sus madres que con sus padres, en el caso de Rafita lleva una buena relación con su madre y también refiere que llevaba una buena relación con su padre antes de morir. En el caso de dos participantes sus padres viven separados, sin embargo llevan una buena relación con ambos padres, sólo en el caso de el Chino sus padres son separados pero con el paso de los años se ha alejado considerablemente de su padre.

Chaparro: *“Me llevo mejor con mi mamá, mi papá es muy cerrado, él así como que no... lo de, todo lo de la escuela y ya así, si me apoya y todo pero, como queeee, le da, no le da igual, pero si es muy cerrado, nada más me dice, “ah ajá sí”, o le digo papá hice esto, “ajá sí que bien”, ya mi mamá me dice, si me dice, “ay qué mal” y así, entonces me llevo más con mi, con mi mamá que con mi papá”.*

Tony: *“...cuando me llegaba a pegar mi mamá, ¿no?, porque mi mamá me pegaba mucho cuando estaba chico y son ora sí que pues resentimientos*

¿no?, hacia mi madre a veces, así de chiquito me acuerdo y, cuando me pegaba y cosas así.”

En caso de el Chino la relación con su madre es buena mientras que con su padre cada vez es más distante.

Chino: *“Pues indiferente eh, si nos la pasamos chido pero pues no, muy indiferente” ...”Bien, si hay problemas en casa pero no, se resuelven hablando, de todo en fuera pues todo está todo chido”.*

Con respecto al Chompas él recuerda muy poco a su padre, ya que lo dejó de ver desde muy pequeño y su mamá no le da información de quién es o en dónde localizarle, algo que a él le intriga.

Chompas: *“... desde... no sé qué edad yo tengo no sé a lo mejor y una hasta ahorita que me recuerdo es, no sé como que años tendría, 3, 4 años no sé porque, lo tengo muy borroso, de que una vez él me carga cuando estoy bebé, bebé pero de ahí ya nunca más lo, lo he vuelto a ver ¿no?; mi mamá pues me dice que después me, me va a decir quién es mi papá pero en realidad nunca me dice, quién sabe cuál sea el motivo ¿no?”*

1.3 Relación con los hermanos

Aquí se analiza la forma en cómo se relacionan los participantes con sus hermanos.

Tres de los participantes conviven poco con sus respectivos hermanos, dos de ellos se llevan bien con sus hermanos que son menores que ellos, en dos casos los participantes con el paso de los años se han alejado de sus hermanos y solo en dos casos comentan que llevan una buena relación con sus hermanos.

En cuanto al Chompas refiere que de niño tenía una buena relación con sus hermanos a pesar de la diferencia de edad.

Chompas: *“...y digo, pues “¡qué buena onda!” porque, yo estaba mucho más chico que ellos y a pesar de ellos pues ellos jugaban conmigo, todo el día estaban conmigo (esboza una sonrisa) y todo eso, entonces de eso me acuerdo mucho porque pues, es algo chido ¿no?”*

Chaparro: *“...no jugaba con ellos, con Omar, es más grande, casi no jugaba, con mi hermana es diez años mayor que yo, jugaba, con ella sí, o luego me acuerdo que me llevaba a la feria de la iglesia, iban, me llevaba con su novio, con ella jugaba más”.*

Al ser el mayor y al verse envuelto en problemas de drogas y legales el Tony comenta que se lleva bien con su hermano inclusive que trata de orientarlo.

Tony: *“...trato de orientarlo ¿no? y de decirle lo mismo ¿no?, antes mi vida fue mucho relax y ahorita se la platico a mi hermano ¿no?, fíjate cuando, cuando yo estuve anexado y esto y ahorita que me agarraron, él vio ¿no?, y le digo, por eso yo no, no quiero que seas igual que yo, que caigas en lo mismo”.*

2. Relatos sobre la infancia

En este apartado se habla sobre los relatos y vivencias durante la infancia de cada uno de los participantes. Qué tipo de actividades realizaban con sus hermanos, padres y amigos. De forma general se puede afirmar que la convivencia de los jóvenes participantes a lo largo de su infancia no presentó problema alguno pese a que en algunos casos la separación de los padres se dio durante esta etapa. En el caso del Tony recuerda con cierta incertidumbre el hecho de que sus padres se

separaran y él junto con su hermano menor iban de una casa a otra sin entender porqué.

Tony: *“...la separación de mis padres, si sufrí mucho, porque me mandaban a un lado a otro y, pues ora sí que, una desorientación para mí porque no sabía si estaba aquí o acá, o sea iba de un lado a otro, ora sí que si me llevo a acordar...”*

2.1 Compañeros de juego

Dentro de esta categoría se habla de las vivencias de juego con diferentes personas, ya sean los amigos, vecinos, hermanos o algún otro familiar.

La mayoría de los participantes refieren convivir con los vecinos por las tardes, a excepción de uno de ellos que comenta que su padre no dejaba que él y sus hermanos salieran a jugar a la calle, sólo al patio y no con los vecinos. En otro de los casos se comenta que la convivencia con los amigos era muy poca, ya que sus padres son comerciantes y él tenía que en ocasiones ayudar en el puesto y no lo dejaban jugar.

En el caso de el Chaparro comenta que él salía a jugar al patio principalmente con un vecino con el cual podía estar toda la tarde pero sin salir a la calle.

Chaparro: *Mmm... este, jugaba a las escondidillas o mis carros, me acuerdo que los reyes me trajeron como, si una base de aviones ¿no?, y jugaba más con mi amigo Jenny, cuando llegó aquí al edificio, salía a jugar al patio, a chutar con el balón, a tirar futbol, nos sentíamos los súper porteros de primera división, debralles, con los amigos al futbol, a las escondidillas.*

En el caso del Chompas comenta que jugaba con sus primos y sus dos hermanos aún cuando le llevaban 10 años de edad, algo que recuerda con cierta nostalgia.

Chompas: *“...cuando jugaba con mis primos y con mi hermano, mi hermano y mi hermana que son más grandes que yo por 10 años...”*
“...jugaba más con mi hermano, pues juego normal, canicas y cosas así ¿no?, pero o sea yo me acuerdo porque ahora lo me acuerdo de eso y digo, pues “¡qué buena onda!” porque, yo estaba mucho más chico que ellos y a pesar de ellos pues ellos jugaban conmigo, todo el día estaban conmigo (esboza una sonrisa) y todo eso, entonces de eso me acuerdo mucho porque pues, es algo chido ¿no?”

Piolín comenta que jugaba con sus amigos de la cuadra o del edificio e incluso sus padres se reunían con ellos en la noche.

Piolín: *“nomas que jugaba a los policías y ladrones (risas), con mis, bueno, cuando era niño pues con mis amiguitos, escondidillas, al beisbol... y las regañizas de mi mamá, que no hagas esto, no hagas el otro (risas) y ahí de necio a hacerlo. ... yo con, ora sí que con mis vecinos que todos nos reuníamos a las siete de la noche para jugar escondidillas o este bote pateado y todo eso, con mis hermanos, también bajaba mi mamá, mi papá y... bueno las, los mamás también de mis compañeros, de mis amigos, ya todos jugábamos en la noche.*

Con respecto al James sus padres son comerciantes y él junto con sus hermanos tenían que ayudar en ocasiones en el puesto algo que a él no le gustaba pues quería ir a jugar.

James: *“...porque estaba aquí en el puesto con mi papá, pero pues obviamente de chamaco lo que menos quieres es estar ahí, así que me fui a los juegos...”*

2.2 Roles dentro de la familia

Aquí se habla de las diferentes actividades dentro del hogar, el tipo de tareas y obligaciones que había que cumplir en sus respectivos hogares y quiénes eran los miembros que las realizaban.

Cuatro de los participantes tenían que terminar sus tareas escolares para poder salir a jugar, uno de ellos afirmó que en su casa no era necesario cumplir con alguna actividad o tarea en específico. Al menos tres de los participantes coincidieron al referir que sus respectivas hermanas si tenían que cumplir con actividades específicas dentro del hogar.

Tony comenta que él ayudaba en las labores en el hogar porque su madre trabajaba y él se quedaba a cargo de su hermano menor pero que con el tiempo y el consumo del activo dejó de respetar dichas reglas.

Tony: “Si pues horarios, no, más que nada llegar temprano a la casa y pues ora sí que tender mi cama, el trapear o sea cosas ¿no? porque, mi mamá trabajaba y yo como siendo el mayor no, llevar a mi hermano a la escuela, o sea, atender a mi familia que es mi hermano en sí porque pues mi mamá trabajaba, ella se iba a trabajar y pues ora sí que yo era el encargado o sea de cuidar a mi hermano, darle de comer y pues luego no, por lo mismo de la droga uno no entiende... y ya no, no respeta uno los horarios, no respeta ni a su madre, se vuelve uno grosero, más que nada, o sea hubo, hubo, hubo, o sea me ponían reglas pero pues no, por lo mismo de la droga uno ya no las respeta, pues más se le puede decir no, no se respeta con el tiempo, no se respeta ni a uno mismo, uno no va a respetar ni a la, a los demás ya no tiene ni obligaciones ¿Por qué?, porque se enfoca uno en el vicio, conseguir para su vicio para, para sentirse bien uno ¿no?, o sea, se fija nada más en uno”.

En el caso de Gominola las labores del hogar eran las propias para su madre y su hermana algo que su padre solía repetir.

Gominola: *: mi mamá, mi mamá y mi hermana, nosotros casi no, o sea como mi papá es más así como... “el quehacer para las mujeres” y los hombres así otra cosa, entons pues ya, o sea nosotros casi no nos ponían a hacer quehacer.*

A raíz de problemas con la ley el Tony comenta que ayuda más en el hogar para apoyar a su madre quien trabaja casi todo el día.

Tony: *“...cuidar a mi hermano, tender mi cama, trapear cuando me levanto, porque soy el último que me levanto pus, tender mi cama, hacer de comer a veces para mi, freír, freír luego las pechugas así (sonríe), luego la comida porque mi mamá no está, hermano está pequeño, luego si tengo que, pues hacer quehaceres ¿no?, más que nada pues luego ganarme a mi madre en el aspecto de, o sea no ganármela sino que, que mi mamá pues ora sí que sienta un apoyo ¿no?, así conmigo, que diga “es que mi hijo está en la casa y pues ya hizo de comer”, este, está tendida la cama, llego y ya está trapeado no sé, sienta un apoyo”.*

3. El grupo de amigos

En este apartado se hace referencia a los diferentes amigos con los que se relacionan los participantes, las actividades que realizan y como es la convivencia. Tres de los participantes comentan que las principales actividades que realizan es ir de fiesta, salir a la esquina a platicar o simplemente tomar o fumar el fin de semana, en el caso de dos de ellos son el paso de los años han dejado de lado la convivencia con los amigos, ya sea por haber salido del país (en el caso de James) o por haberse casado. En el caso de tres participantes se han alejando un

poco de su grupo de amigos por no compartir puntos de vista o porque han cambiando de domicilio.

3.1 Diferentes grupos de amigos

Aquí se habla de los diferentes grupos dentro de la colonia en la que viven o en la que conviven, como se identifican y como se relacionan entre sí.

La mayoría de los participantes coincidió en que el hecho de realizar ciertas actividades con sus amigos es algo que los cataloga ante los vecinos u otros grupos.

Chompas hace referencia a los diferentes contextos en los que se desenvuelve según sus actividades.

Chompas: ...”pues tengo varios lados, uno de ellos es en el deportivo, en la zona de hacer ejercicio, barra, ahí voy ¿no?, me gusta hacer entonces pues tengo varios amigos y de allá pues lo que platico con ellos pues más que nada es del ejercicio ¿no?, “con esto y que cómete esto” y que “has esto” y cosas así ¿no?, y pues como también hay varios que fuman marihuana pues luego ellos pus son de otros lados ¿no? entonces pus nosotros pus.. los que fumamos luego andamos buscando la que esté mejor ¿no?... -...por mi casa pues este... de lo que hacemos es este pues fumar ¿no?, y nos estamos... pues salimos nos ponemos a platicar, fumamos marihuana y estamos platicando y pues hablando la... pues puras babosadas ¿no? (esboza una sonrisa), la verdad (risas), porque ya cuando andamos bien rogados ya no´ mas hablamos puras tonterías que nos andamos riendo ¿no?, y este (aclara la garganta) pues hablamos de los problemas que hay por aquí ¿no?, porque pues, desgraciadamente, con los que me junto son varios ¿no?, y pues la mayoría fuma marihuana ¿no?, y entonces pus nosotros aunque somos varios y así, no andamos buscando problemas

Chaparro: *“...ahorita con los que estoy conviviendo más son con los mismos del ensayo, Ulises, con, con “el piquito de oro”, con “el tamales”, Vivi, y nada más, el maestro, se llama Armando pero le decimos “chifo”, y nada más con la señora, bueno la mamá de Vivi y con José que es su padrastro de Vivi, nada más, me la vivo ahí, también, como también tenemos que ir a estar ensayando pues ya nos quedamos un rato”*

3.2 Relación con otros jóvenes de la colonia

Se habla de la forma en cómo se relacionan y conviven con otros jóvenes de la colonia que no pertenecen a su a su grupo de amigos. Uno de los participantes fue muy claro al comentar como entre grupos también existe cierto rechazo. Otro de ellos hace referencia a los “piques” entre grupos.

Chompas: *“...con los que me junto son varios ¿no?, y pues la mayoría fuma marihuana ¿no?, y entonces pus nosotros aunque somos varios y así, no andamos buscando problemas ¿no?, no sé por el simple hecho de que pus ven que fumamos... luego hay personas que fuman y por sentir, por fumar se sienten que es como dices tú, “carreritas”, y cosas sí ¿no?, entonces este pus ellos como nos ven fumando dicen “ay, ellos se sienten mucho porque fuman”, y cosas así, entonces... por eso mismo... este pus sale, salen problemas te digo, entonces pues los problemas son con personas de por aquí, entonces son conocidos... pues andamos casi diario platicando que...”de crees, qué crees, que pasó con éste gey” y que “pasó esto”, “que ya le pegaron”, y cosas así, entonces son... es por lo, por lo clásico, por lo que platicamos es eso ¿no?, porque hay problemas con alguien o... o cosas así... y pues o sea hacer otra cosa pues con ellos pus no...”*

3.3 Características del grupo de amigos

Aquí se habla de la forma en cómo cada uno de los participantes percibe a su grupo de amigos, como se catalogan entre sí. Qué es lo que los une al grupo, que es lo que comparten. Dos de los participantes mencionaron que no sólo pertenecían a un grupo en particular, ya que realizaban otras actividades con otro grupo de personas como es el hacer ejercicio o ensayar para unos quince años. Uno en especial comenta no tener un grupo de amigos ya que al estar fuera del país por varios años ha hecho que se pierda ese vínculo o filiación con los amigos.

El vivir en una colonia como la Morelos llevó al Chino a conocer gente que lo incitó al consumo y venta de drogas y a realizar actos vandálicos.

Chino: *“Pues si era pesado la verdad, o sea este, si era encontrar gente que te podía llegar hasta ofrecer droga para que consumas o para que vendas, no sé muchos de ellos de los que se decían ser mis amigos este, no sé este llevarte a los malos pasos a robar, este, no sé, ser un brabucón si tu quieres, o sea, ser algo que tú no estás dispuesto a ser, pero en ese momento en un arranque por según ser tus carnales pues sí, lo haces, te conviertes en, un ratero o en el brabucón de que yo traigo el cuete, y yo salto por ellos, ese, era el ambiente, sentirte, sentirte más que ellos y más que todos los demás, aunque todos ellos tenían su espacio, o sea si había gente no sé, drogadicta, que te enviciaba o no sé, te decían “¿no quieres vender?”, y en ese entonces pues sí, si le llegabas a atorar a vender o a robar, pero pues te das cuenta de que no, que al fin y al cabo cuando te llega a atorar la tira pues no van a estar ahí contigo, vas a estar siempre solo”.*

El Tony cataloga a su grupo de amigos como adictos ya que todos fuman marihuana o “activo”.

Tony: *“Pues irme a bailar, irme a bailar, salir a bailar, pus ora sí que ese es el cotorreo pues con la banda, irme a bailar así, estar en la calle, estar con la banda y una chela ¿no?, y yo como soy adicto pues unas monas y pues con los tipos con los que yo me junto todos fuman mariguana, se activan, toman, pues ese es mi cotorreo para mi, pues ora sí que por parte de, así ya bien pues ora sí que con mi novia, salir al cine, en veces pues invitar a mi mamá a cenar, cosas así, pero pues no sería tanto como cotorreo ¿no?, o sea algo que, pues yo siento y lo hago, cosas así”.*

3.4 El uso y consumo de alcohol y otras drogas

Aquí los participantes mencionaron si han probado algún tipo de droga y a qué edad lo hicieron, cuentan sus motivos y lo que sintieron al consumir dicha droga y cada cuando es que la consumen. Todos coincidieron en el hecho de probar alguna droga por curiosidad o por presiones del grupo de amigos.

Uno de los participantes compartió una de sus experiencias por el consumo del activo que conllevó a su ingreso en un Centro Tutelar.

Tony: *“...por lo mismo de andar drogado y sin saber le tuve que robar una, una persona, por lo mismo de andar bien drogado y sin medir consecuencias robé a la persona, y ahora sí que todo se paga ¿no?, y pues tuve que llegar al consejo, me detuvieron y a penas me va a llegar un citatorio ¿no?, que tengo que presentar un comprobante de estudios y, y, y, para que vean no, como he seguido, porque no me querían soltar ¿no?, porque como tengo antecedentes en las delegaciones por, por droga, no por robo, por droga, por las delegaciones que ya vamos por intoxicación y esto, y cosas así, me mandaron a un centro, Centro de Integración Juvenil”.*

Chompas: *“...empecé a fumar mariguana como a lo antes, como a los 16 años cuando tenía como 15 y medio yo reo, bueno este me empecé a juntar*

pus con chavos así ¿no?, entonces este... pus es me juntaba con ellos pero no había problema ¿no?, yo veía que ellos pues fumaban y andaban normal ¿no?, y así, y a mí se me antojaba pero pus no, me daba miedo, hasta que un día de estos les dije “¿haber, regálame tantita?”... le fumé poco y pus no pus su reacción... pus para mí fue bien placentera ¿no?, porque me boté a la carcajada, así en serio cómo una hora, no es payasada ¿no? entonces el estómago me dolía así, horrible, como nunca lo había sentido de tanto que me reía de cualquier cosita me reía, entonces pues, de eso que yo sentí me gustó, entonces pues desde esa vez que la, que la probé pus como al mes otra vez volvía fumar, y de ahí como a los 15 días y de ahí cada semana, cuando me di cuenta ya fumaba del diario y dije “ájale, ya fumo del diario”... en las noches ya cuando me di cuenta fumaba del diario en las mañanas y en las noches entonces esto se va haciendo así, más, más entonces ahora al momento pues todavía sigo fumando ¿no?, y ahora con el tiempo pues ya no es como antes, que te puedo decir a los 2, 3 años fumaba no sé... más de 15, ponle entre 10 y 15 toques de mota... y ahora no ¿no?, ahora si sigo fumando pero me fumo uno, le fumo poquito en la mañana y luego en la tarde o la noche, ya no es tanta mi adicción, si estoy, soy adicto pero pus yo trato de controlarme ¿no?, entonces pus ahorita desde esa vez pues no he dejado de fumar mariguana más que solamente 15 días llevo... con éste año van a ser 7 años que fumo mariguana, no he dejado de fumar...”

4. La vida en el barrio

Dentro de este apartado se hace una revisión de la forma de vida dentro de las colonias a las que pertenecen o han pertenecido cada uno de los participantes. Las características del lugar, el ambiente dentro y fuera de las calles.

El Chino comenta como vivía el ambiente en la escuela cuando vivía en la Colonia Michoacana pero iba a la escuela en el barrio de la Morelos.

Chino: *“Pesado, convivías con mucha gente, que la conoces y obviamente pues no te espantas porque vives igual, pero este, había mucho, mucho niño de familia... conocida, se puede decir, problemática”.*

4.1 Características del lugar donde viven

En esta categoría se habla de las características físicas de la colonia y la cuadra así como de las personas que habitan dicho lugar, como es la convivencia y el trato hacia los jóvenes participantes.

Los índices de delincuencia y el consumo de drogas es algo que va en aumento, lo que comenta uno de los participantes es que es algo que se da en cualquier lado.

Chino: *“Yo creo que no solo en La Veinte, si no lo ves en todos lados la delincuencia, la drogadicción, eemmm, el alcoholismo, peleas ves muchas discusiones familiares, ves como se rompen lazos este de amigos por culpa del alcohol, más que nada hay mucha corrupción, o sea te das cuenta que te pintan en la tele muchas cosas, o sea están acabando con el narcotráfico y todo; pero pues no eso nunca se acaba eso siempre va a existir y pues es lo que va haber, o sea este mundo si está mal, la verdad”.*

4.2 Cambios con el paso de los años

Se hace una descripción a juicio de cada participante de cómo ha ido cambiando su barrio con el paso de los años, si es que notan diferencias o similitudes en la forma de vida de los vecinos y la propia.

Tony: *“...cuando yo empezaba a drogarme no había mucha vigilancia ¿no?, te podías drogar o sea, ahora si en el relajo pues a gusto ¿no?, te*

podías drogar a gusto y ahorita ya no, te tienes que estar cuidando que la patrulla y que ya están parados acá y sí, hay cambios, ya hay mucha vigilancia, ahora ya hasta hay cámaras, antes no había cámaras, ahorita ya hasta ponen cámaras, hasta te revisan y ya como, sales en la cámara pues ya, sí, pues si he visto muchos cambios en la colonia, pues se ve bien ¿no?, porque pues pusieron iluminación en Ferrocarril y todo antes no, estaba oscuro ¿no?, y había muchas partes donde te podías drogar o podías andar robando y cosas, ahorita hay mucha iluminación se ve diferente, en la calle donde yo vivo, en la esquina, era un basurero, ahorita ya lo quitaron...”

4.3 La convivencia con los vecinos

Dentro de esta categoría se revisan algunas anécdotas sobre la relación que se mantiene o mantenía con los vecinos de los jóvenes participantes, si existía algún roce o se tenía una relación armónica.

Al convivir con cierto grupo de personas el trato con los vecinos cambia, en el caso del Chino fue algo que en su momento lo hacía sentir importante, un tanto superior generando rechazo hacia él aún cuando decidió alejarse de esas compañías.

Chino: *“Te tachaban de lo peor ósea no convivías con ellos te decían cosas que, no se a lo mejor en el momento te hacían sentir orgulloso “ahí va la rata” y te cuadras y te sientes el yo las puedo pero pues no o sea, en vez de que ellos sientan una protección te tenían miedo, o sea hay un rechazo en esa sociedad no entrabas en su círculo, ya cuando querías entrar ya, ya veías que estabas afuera de él” (...)cuando llegabas con ellos llegaba un cierto pánico que tu anunciabas, o sea “yo soy aquel” y si tu quieres hasta les floreas el cuete o te lo veían y pues para no buscar problemas pues se alejaban se iban haciendo menos y allí te vas dando*

cuenta que al fin y al cabo, estas solo, y cuando te quieres tu restablecer en ese círculo pues ya no puedes porque ya la regaste, ya no hay otra oportunidad para regresar a ese círculo aunque tú seas una persona de bien, ese era el grupo, así era el trato allí en la calle.

5. Información que recibieron sobre sexualidad

En este rubro se habla de la información que los participantes recibieron sobre sexualidad, qué es lo que se les dijo, quién o quienes fueron y la forma en cómo ellos han tomado dicha información.

***Chaparro:** Este sí, pues de los condones, como este, se usan, que si hay distintas enfermedades, que con el condón no te contagias de clamidias, es una enfermedad ¿no?, la sífilis y los embarazos...*

5.1 Información que recibieron por parte de la familia

Aquí los participantes comentan que tipo de información se les ha brindado dentro de sus hogar con respecto a sexualidad, quién o quiénes han sido las personas que les han orientado y la forma en cómo lo han hecho. En este sentido la información que proporcionaron los jóvenes participantes fue variada ya que en algunos casos la información recibida estaba enfocada a la protección y el cuidado, en otros casos estaba más enfocada hacia la responsabilidad, en tres de los casos no hubo orientación por parte de los padres o algún familiar y en todos los casos se coincidió en que el tipo de información fue muy concreta.

***Chaparro:** Este mi hermano y mi mamá, mi hermano me enseñó a como se usa el condón, me platicaba de las enfermedades, que si iba a andar de canijo que me cuidara; mi mamá también me decía, mi papá no, él piensa, es más de la idea de que pues no estoy en edad, pero mi mamá y mi*

hermano si, desde los trece o catorce que empiezas con, pues las inquietudes, digo, ella ya pasó por eso, también mi hermano...

Algo en lo que coincidieron dos de los participantes es en el hecho de que en sus hogares no se les dio información alguna sobre sexualidad, dentro de su discurso se observa que es una tarea que correspondía al padre exclusivamente.

Gominola: *“... en mi casa pues nunca se tomo eso, se tocó ese tema, en mi casa no, mi papá nunca se sentó con nosotros a decirnos saben que así se es, así y asado, mi papá era como que muy, hacer esto o cuídate así cuídate acá o cumple con esto.”*

En el caso del Tony en su casa tampoco se le hablo de sexualidad.

Tony: *“...con mis padres no, con mi padre no hay esa, este tipo lo de pláticas ¿no?, o sea que, que, que él me platicara, “mira hijo es que esto es así y esto es así”, no al contrario con la misma, con la misma... a veces dicen “no hay amigos” pero la misma gente te dice ponte al tiro mi chavo, haz esto, haz lo otro, te digo, cosas así, y fue por eso que fui aprendiendo”.*

La información que se le brindó al Chino fue por parte de su madre y el internet ya que comenta que en la escuela eran temas que no se tocaban.

Chino: *“...pues en los preservativos mi madre pues, obviamente fue la que me dijo que, pues obviamente, que cuidarse en ese aspecto porque, si hay muchas transmisiones sexuales, y en las transmisiones sexuales en las enfermedades pues obviamente no sé, sobre clases de sexualidad, internet, pues más que nada la, en el internet, porque muchas de las escuelas que yo iba, no había mucha, mucha información, de una clase sexual, como que estaba todavía prohibido”*

5.2 Información que recibieron en la escuela

En dicha categoría se hace referencia al tipo de información que se les brindó a los participantes dentro de la escuela, la forma en cómo se les informaba y las personas que les brindaban dicha información.

La información recibida por los participantes se dio principalmente en la secundaria, sobre cambios durante la pubertad, las enfermedades de transmisión sexual y algunos métodos anticonceptivos pero de forma muy general. Dos de los participantes estuvieron en escuelas de monjas por lo que comentan que ese tipo de información fue menos difundida y con veto.

***Chaparro:** A parte la secundaria, en la secundaria también se habla un poco, que si las enfermedades y el condón pero pues nada más, porque este a mi no me llama la atención, o sea, si uso el condón y sin condón nunca...*

***Chompas:** "...solamente lo básico ¿no?, que te enseñan en la escuela, cómo te desarrollas y... a lo mejor y algunos síntomas que vas a sentir ¿no? y pues nada más pero de, ir yo a otro lado o que mi mamá me dijera "pues ¿sabes qué?, pues ya estás en edad de que, de esto" y ahí no, nunca, lo básico de la escuela y ya."*

En el caso de Gominola hace referencia a las diferencias que existen en cuando a la educación impartida en las escuelas de gobierno y en las escuelas de corte religioso con respecto a los temas de sexualidad, siendo en estas últimas más censurada su impartición.

***Gominola:** "...nosotros... también, o sea pero a nosotros o sea como que más reservados, como era una escuela de monjas... como que "ay esos temas no se pueden tocar" y, y así como que nos lo explicaban más así de que, muy a la ligera no tan a fondo, o sea de que "no muchachos esto*

deben usar”, deben usar el condón pero nosotros nunca, por lo mismo, por la escuela y como era de monjitas...pues no era tan de lleno como en una... de gobierno, no de gobierno pues te dicen las cosas como son y... pero no, nosotros así como que sst, pero s esa si nos han dicho, si nos decían como... que usáramos condón por lo de las enfermedades de transmisión sexual y, que no tuviéramos muchas parejas, o que no, que también... se cuidaran con el.... O el preservativo o las pastillitas que ya son más... parchecito y todas esas cosas, pero de ahí en fuera no...”

5.3 Información que recibieron de los amigos

Dentro de esta categoría los participantes mencionan algunas anécdotas y charlas sostenidas con los amigos, cuales son los temas que abordan con respecto a su sexualidad y con quienes son con los que generalmente hablan al respecto.

Debido a que el Tony ha convivido con personas mayores que él las charlas sobre sexualidad las tenía con los amigos principalmente.

Tony: *“...con los cuates más que nada ¿no?, porque yo desde de chico siempre me he juntado con gente más grande ¿no?, siempre con gente más grande y ora sí que yo llegaba a escuchar lo que decía la banda, de la misma gente ¿no?, pues como eran las relaciones, como era esto, como no, de las relaciones y yo llegaba a escuchar y uno como chavo se le graban las cosas y yo empezaba a guardarlas y a guardarlas, a guardarlas y después uno las hace o trata de pues sí, ora sí que de hacerlas ¿no?, cuando te acue... te acuerdas, no es que él me dijo que hiciera esto o que hiciera esto para mí o, cosas así”.*

6. Cambios durante la adolescencia

Aquí los participantes hablaron sobre los diferentes cambios sufridos durante la pubertad, tanto físicos como emocionales, cómo fue su despertar hacia las jovencitas y qué es lo que pensaban al respecto. La mayoría de los participantes se enfocaron a los cambios físicos más que a los de comportamiento o emocionales. Refieren que la atracción hacia las mujeres se dio alrededor de los 14 y 17 años.

6.1 Cambios físicos

Dentro de este rubro los participantes mencionaron los principales cambios que notaron en su cuerpo al entrar en la pubertad. Se enfocaron al crecimiento de vello púbico, los cambios de voz y sólo uno hizo referencia a los sueños húmedos no como experiencia propia sino por experiencia de uno de sus amigos de la escuela. Dos de ellos mencionaron sentir “cosquillas” al referirse a las sensaciones manifestadas durante la pubertad.

Chompas comenta que la aparición de vello púbico fue lo más notorio, el primer cambio que notó.

Chompas: *Cambios físicos pues vello ¿no? por todos lados, de por si yo soy lampiño, entonces pus de chico pus nada de pelo ¿no?, por ningún lado, ni un vellito, entonces e repente si dije “¡ay, como que aquí ya tengo mucho!”, (risas) de repente es, bañándome yo decía “¡ájale, si no tenía así!”*

Algo que también fue uno de los cambios que saltaban a la vista para dos de los participantes, incluido el cambio de voz.

Gominola: *“...es que pues más bien es cuando empiezas a ver los cambios en tu persona, te empieza a salir vello ahí donde... y te pica”*

Piolín: *“...ajá te cambia la voz y entonces luego te dicen “estas gangoso” (risas) “no tonto me cambió la voz”*

6.2 Cambios emocionales o de comportamiento

Los participantes mencionaron los cambios de comportamiento y las emociones que identificaron durante la pubertad. Es de destacar que los participantes coincidieron en que la rebeldía fue algo que identificaron como cambio en su comportamiento.

El Chaparro comenta que la rebeldía fue algo que identifico en la pubertad, donde constantemente lo castigaban.

Chaparro: *Pues si, ser rebelde, no hacia las cosas y me regañaban, me castigaban, de, de no salir o no comprarme mis tenis, mi mamá, porque en ese tiempo estaban separados mis papás y ella era la que me regañaba.*

En el caso de el Chino asocia los cambios de comportamiento con el cambio en los intereses personales.

Chino: *“Vas madurando, o sea vas sintiendo, el cambio en tu cuerpo, pero más que nada mentalmente vas viendo las cosas desde otro aspecto, ya no las ves de, “que ah todavía un gato persigue a un pájaro,” o sea ya vas más fuera de lo común, en realidad, porque tú mismo traspasas las puertas de lo que quieres entrar vaya y tú mismo conociendo más gente, más personas, vas dejando no sé, de estar jugando futbol y contando chistes si tu quieres, ya vas entrando a pláticas que ya te hacen madurar poco a poco, vas aprendiendo que es la vida”.*

7. Elección de pareja

Aquí los participantes mencionaron cómo es que eligen parejas, si existe algún tipo de norma o regla y porque es que han elegido a sus respectivas novias.

Uno de los participantes menciona que dependiendo del trato que tiene con las jovencitas es como va construyendo la relación, si ésta ha de ser estable o pasajera.

Tony: *“...en este ambiente pues no... no es tanto así que lo, o sea, si ha habido casos en mí, o sea, que he tenido personas que si les he sido fiel pero en muchas veces no, por lo mismo que ya sé como es la persona ¿no?, o sea, yo digo la verdad, con todo respeto y yo no hablo mal de las mujeres ¿no?, pero luego muy lobas, o sea muy mujeriegas, o sea pues sí, ora sí que si, les gusta andar con uno y con otro ¿no?, y pues uno también, si ella no respeta pues uno no va a respetar, es un algo, siente algo, así como que dices, si ella no me respeta yo porque lo voy a hacer, si ella me engaña, yo porque no la voy a engañar”*

Otro de los participantes comenta que depende del lugar y de las circunstancias la forma en cómo se han dado sus noviazgos, catalogándolos de conflictivos en su mayoría.

Rafita: *“...chavas que conoces en una fiesta o en los antros, no todas, por lo menos dos de mis chicas las he conocido en el antro y pues ya se han hecho mis novias ¿no?, pero no, son medio conflictivas, por lo mismo de cómo las conocí, así no se puede esperar nada bueno de una relación ¿no?, las otras pues si las he conocido pues de mis rumbos o de la escuela, ahorita no tengo chava pero si, la mayoría ha sido así”.*

7.1 Acercamientos sexuales

En este apartado los participantes hablaron de sobre sus experiencias previas a el primer encuentro sexual, la autoexploración, juegos, etc.; si fue con alguna amiga, novia y bajo que circunstancias se dieron dichos acercamientos.

En el caso de Tony comenta su experiencia con la masturbación, acepta haberla practicado pero con el tiempo es algo que ha dejado de lado, prefiriendo ahora los encuentros con su pareja.

Tony: "...si llegué a masturbarme estaba más chavo ¿no?, pues ora sí que llegaba a ver la tele, las películas ¿no?, las que luego pasaban en Cable Visión las porno y pues ora sí que uno, pues si, por la sensación si llegué a masturbarme, ya ahorita es diferente porque digo ya teniendo una relación, saben tienes, tienes a tu pareja y ya tienes relaciones y ya no es tanto así que digas "hay voy a masturbar", ya no es así, bueno al menos en mi punto de ver, ya no es algo tan así, tan agradable ¿no?, masturbarme diciendo, si tengo una pareja, puedo tener mejor relaciones con ella".

8. Experiencias sexuales

Aquí se habla de las diferentes experiencias sexuales, a qué edad iniciaron su vida sexual y como ocurrió, cómo fue que se dio la situación y bajo qué circunstancias se han dado sus encuentros.

La información dada se centró principalmente en la penetración como tal como perdida de la virginidad. La mayoría de los jóvenes inició su vida sexual a entre los 11 y 15 años. Seis de los participantes iniciaron su vida sexual con parejas ocasionales. Sólo dos lo hicieron con sus novias (relaciones que no siguen vigentes en la actualidad).

Japo: *“...Igual, fue como a los once doce años, cuando íbamos en la secundaria, de hecho fue cuando empezaban mis... debralles de estarme drogando, me drogaba con otras chavas de la, de la secundaria entonces fue ahí cuando... o sea se dio, o sea andábamos drogados y... se dio la situación.”*

Con respecto al inicio de la vida sexual el Chino comenta que fue un encuentro planeado con su novia, algo que para él fue un paso importante en su vida.

Chino: *“...se podría decir que fue, con una de mis novias, fue planeado la verdad porque, pues si lo planeas verdad, no lo piensas, si fue un momento la verdad, si fue un momento chido porque ese momento es un gran paso que piensas dar, una nueva vida este, no fue ni calentura ni nada, fue este, te puedo decir que a lo mejor si fue con cariño porque pues, en esa edad ya empiezas a sentir que estas enamorado y todo, y no, pues estas empezando una nueva etapa en tu vida, o sea fue chido la verdad”.*

8.1 Relatos sobre las primeras experiencias sexuales

Dentro de esta categoría se analizan los primeros encuentros sexuales de cada uno de los participantes, cómo es que se dieron dichos encuentros y todo lo que sucedió durante el acto, la descripción de sensaciones y sentimientos generados por dicho encuentro. La mayoría de los participantes coincidió en no haber tenido planeado su primer encuentro sexual, sólo dos de ellos dijeron haber planeado el encuentro con sus respectivas novias. Seis de los participantes tuvieron encuentros no planeados con jovencitas que no eran sus novias y bajo el uso de algún estupefaciente. Uno de ellos tuvo su primer encuentro en los baños de la escuela sin utilizar algún anticonceptivo. La mayoría inició su vida sexual a partir de los 14 años.

El comienzo aparece definido como la afirmación de la identidad, como una especie de rito de iniciación. Se establece como un acontecimiento tenso, contradictorio, al que se llega con cierto temor y desconocimiento. Los diferentes relatos coinciden en la presión de los amigos como factor importante para llegar a ésta situación.

Japo: *“No sentí nada, andaba bien drogado que no sentí nada, o sea ni siquiera este, o sea no, no hubo ninguna sensación, o sea nada más pues como soy hombre, pues nada más es, un hombre es de que hay me la, me la hecho y ya, nada más fue mi orgullo de que “ay me la eché” y todo eso, pero no, no sentí gran san, gran satisfacción y no creo que ella tampoco haya sentido, porque ya andábamos bien drogados, porque lo que hace el activo si, el activo si daña mucho.”*

El desconocimiento y el temor son sentimientos que predominan al iniciar la vida sexual en los jóvenes.

Chino: *“Pues la verdad pues no, no lo esperaba así, o sea yo, no sé, no quería sentir el nerviosismo, vaya, sentir, sentir algo estable vaya, algo con, con amor, que si se hizo te digo, pero fue más el nerviosismo que, ponerle atención a tu pareja, obviamente yo pienso que también ella sintió lo mismo porque si se disfruta pero pues no, no como ya lo probé hasta ahorita, vaya, que ya sabes que ya estás en todo”.*

8.2 Relatos sobre la práctica sexual

Se hace una revisión de las vivencias y experiencias sexuales de los jóvenes, que es lo que han hecho, que lugares son los que utilizan y cada cuando tienen actividad sexual.

En los casos donde los jóvenes “planearon” su primer encuentro con la novia es notorio el papel del varón en términos de iniciativa y control de la situación, así como de los roles de género.

***Chino:** pues no sé, los encuentros con las que no eran mis novias no sé, al calor de las chelas, no sé, pasaron, que se te alborota la hormona y le cantas y ya, pues te lo da ¿no?, ya con las persona que anduve pues sí, sí fueron planeados también.*

En cuanto a sus encunetros comenta que la mayoría son planeados para estar con la pareja.

***Chino:** “Muchos son planeados, este, y hay veces que si son espontáneos, que no, no está planeado en éste caso o sea, muchas veces son planeados porque no sé, quieres estar con la persona, no es por tanta calentura, sino es porque en realidad quieres estar con ella y no sé, los que son espontáneos es de “apúrate que nos cachan”.*

8.3 Intercambio de experiencias sexuales

Aquí se hace referencia a la vida sexual de los participantes, que información comparten, con que personas la comparten y que es lo que les comentan a ellos sus respectivos amigos, que tipo de experiencias son las que se comparten.

En el caso del Chaparro comenta que sus pláticas son muy superfluas, que principalmente platican de cómo se sienten con sus novias, cuando se pelean y que no falta el amigo que hace alarde de sus encuentros pero que es algo que a él no le agrada y trata de evitar.

Chaparro: *Este, un poco, nada más por encima, más que nada de chavas, sus cosas, que si ya se pelearon o que si están dolidos porque su chava los dejó, o que por qué se tiran al vicio, echamos relajo, si cosas así.*

...que si, hay unos que si, pues les vale y, pues platican que si ya se la echaron a ésta o cuantas se han echado, como si fueran carreritas, que mmm..., que como le hicieron, que si la pusieron así, como que no tienen respeto, y este pues queman a la chava, y ya, pues de plano no me late y pues prefiero dejarlos, meterme o ya no estar tanto tiempo con ellos.

“...que se la echó, y de cómo la puso, ya sabes, así como ¡ay!, este, no sé, así que ¿cómo te lo explico?, bueno...

...pues si que dices, “¿ay que aprieta bien rico o... y, pus de cosas así... de que ay es re gritona, o está bien buena, a así cosas así, ya después andan divulgando y ya luego todos se enteran y la chava se siente mal... así como que ya no le vuelven a hablar eh...

En cuanto a los relatos de la práctica sexual que pueden dar los amigos el Chino comenta que él prefiere quedar al margen del tema.

Chino: *“Si pero, los bateo, no me gusta, en el aspecto íntimo eso si no me gusta, pero ya que me platicuen no sé, un problema con ella no sé, como ellos me escuchan pues lo debo de escuchar, no es un compromiso la verdad, te sientes, no sé, con el derecho de decirles “oye la estas regando, o ella la está regando, no hagas lo mismo que ella”*

8.4 Intercambio de parejas dentro del grupo de amigos

En este apartado los participantes mencionaron como es la dinámica dentro del grupo de amigos con respecto a las parejas, los códigos que manejan al intercambiar novias dentro y fuera del grupo.

Chaparro: "...o sea no luego, luego andamos con ellas, bueno Jonathan si lo hizo pero no me importó, pero así entre, nosotros no, así como que primero como que vemos cuál sería así jugando ¿no? "hay voy a andar con tu ex", ya él dice no, ta' bien o así.

...así ya este, a pues sí, entonces ya, cuando yo le dije a sí a Ulises, que ¿qué le dije?, le dije ah voy a andar con Lizy y me dijo sí, yo le dije "ah se la creyó" ¿no?, ya me dice no si puedes, ya me habían dicho que quería contigo, me dice, que, "¿porqué me pides permiso si ya no ando con ella?", le digo no te estoy pidiendo permiso, te estoy avisando pa' ver qué y ya me dijo si, entonces ya anduve con ella, empecé a andar con ella ahorita, y así es como nos decimos que vamos a andar poquito, poco a poco nos vamos diciendo las cosas así, "ah voy a andar con tu nov, con tu ex".

DISCUSIÓN

La convivencia con la familia es uno de los primeros factores a destacar dentro de esta investigación ya que es notorio que los participantes provienen de hogares fracturados y con problemáticas en la relación familiar (ya sea con ambos padres o el progenitor en particular), donde los principales problemas son el alcoholismo, la violencia tanto verbal como física, haciéndose más distante la relación con el paso de los años. Se observa un incremento en el número de madres que son cabeza de familia sin que dejen por esto de lado sus labores en el hogar. Se siguen repitiendo patrones de educación hacia con los hijos varones aunque en menor medida, esto es, se les involucra más en las labores del hogar pero en menor medida que a las hijas quienes aún tienen un papel más tradicional en la familia, algo similar a lo encontrado en el trabajo de Jiménez (2003).

En cuanto a la relación con los hermanos pasa algo similar para los que tienen hermanos mayores, con el paso de los años se hace más distante la convivencia y la relación; con respecto a los participantes que tienen hermanos menores se observó que exhiben comportamientos de protección y compañerismo sin importar el sexo del hermano o hermana, esto podría estar relacionado con el papel intrínseco que toma el joven con la ausencia de la figura paterna dentro del hogar.

En lo que respecta a la dinámica familiar se observa una mejor relación o empatía con las madres de los participantes que con sus padres, esto es, que aún cuando el padre sigue siendo una figura de autoridad la madre es tomada más en cuenta al momento de la toma de decisiones, (Jiménez, 2003). Se encontró que los participantes tienen cierta conciencia crítica hacia esa figura masculina del padre en cuanto al lugar y el papel del varón en el hogar y la familia, así como en lo que respecta al trato a la pareja, a la mujer, sobre todo en los casos donde se tiene una relación indiferente e inclusive hostil con el padre, repercutiendo este tipo de dinámica familiar en la forma de relacionarse con otros y con la pareja y

produciendo a su vez cierta antipatía y rechazo por conocer su cuerpo, (Firestone, Firestone, 2002), hablando del terreno de la sexualidad.

La separación de los padres como tal no es un hecho que afecte de forma directa a los jóvenes de ésta investigación, es más bien la relación que se vive entre los padres o hacia los hijos la que afecta y determina el comportamiento y ciertos rasgos de personalidad que se van formando en la infancia y la adolescencia. La separación de los padres es algo que ven con naturalidad los jóvenes de esta investigación, incluso es algo que prefieren siempre y cuando garantice una “sana” convivencia.

La educación, el cuidado o protección de la familia, el ayudar en las labores del hogar, el trabajo y la responsabilidad son los principales valores que las diferentes familias trataron de inculcar a los participantes, partiendo en todos los casos del concepto de “hombre proveedor”.

La muestra que se utilizó dentro de esta investigación proviene de estratos sociales bajos, de barrios populares. Donde las familias se caracterizan por estar integradas de forma extensa, conviviendo en el mismo departamento o casa tíos, abuelos y cuñados no sienten esto sinónimo de una convivencia sana. Siendo este un factor determinante en el desarrollo de los jóvenes, algo que menciona Checa (2005, p 23), “los comportamientos más frecuentes de los adolescentes están decisivamente influenciados el contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se desenvuelven”.

A pesar de provenir de colonias populares la estabilidad económica es algo que se enfatiza en los relatos, principalmente durante la infancia algo que podría no ser del todo cierto por la forma en cómo se perciben las cosas en dicha edad. En cuanto a la convivencia y juegos infantiles hay una característica fundamental y es el hecho de permitir la recreación y esparcimiento de los hijos en espacios públicos (llámese el patio del edificio, las plazas públicas o la misma calle),

siempre al cuidado de algunos padres de familia, algo que con el tiempo se va perdiendo por la inseguridad que va en aumento en estos barrios. Son pocos los casos en los que existe cierta sobre protección a los hijos a quienes no se les permite convivir fuera del hogar o con otros niños de la edad provocando con esto un mal desenvolvimiento social e incluso inseguridad.

Con respecto a las tareas y obligaciones dentro del hogar se le involucra un poco más a los varones en su realización, sin embargo, no es una obligación como tal, algo que sí sucede en los casos donde hay hermanas mujeres. Las labores principales del varón están relacionadas con el estudio y el trabajo, similar a lo que expone Faur (2005, p. 52); en la mayoría de los casos no existen reglas bien definidas dentro del hogar.

El estrato social al que se pertenece o en el que se convive influye en la relación entre jóvenes así como también influye en el punto de vista de la sociedad en cuestión, pertenecer o integrarse a un grupo en particular estereotipa a los jóvenes provocando la mayoría de los casos su marginación o rechazo generalizado. Ver a los jóvenes convivir en la calle a altas horas de la noche no es algo aceptable para los vecinos, asistir a una fiesta o algún antro si lo es, algo a lo que muchas veces no tienen alcance este tipo de jóvenes (en cuanto a lo económico).

La convivencia con los amigos está relacionada con las primeras experiencias en el consumo del alcohol, tabaco y otras drogas, así como en la iniciación de la práctica sexual, el grupo de iguales tiene gran influencia y genera cierta presión en cuanto al ejercicio de la sexualidad, como menciona Deltoro (2005, p. 11) “esta toma de decisiones se realiza mediatizada por la presión del grupo en el que se desea estar integrado, o sencillamente influenciada por la necesidad de estar bien situado en el mismo”. Es con el grupo o mediante él que se generan los primeros encuentros y acercamientos con las jovencitas, así como también gran parte de la información sexual que se genera es incorrecta manteniendo ciertos tabúes y mitos con respecto a la sexualidad. (Alegret, Comellas, Font, Funes, 2005, p.

97) "esta situación facilita la transmisión de conocimientos erróneos, el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, un cierta vivencia de clandestinidad respecto a la sexualidad" La pertenencia a un grupo se da en base a las afinidades, donde un joven puede interrelacionarse con más de un grupo en particular y en muchas ocasiones se siente no pertenecer o ser parte de ningún grupo, generando apatía y hasta rechazo.

Aun cuando el grupo de amigos es el principal refugio para el joven no hay gran apego ni se general grandes lazos de amistad salvo con uno o dos integrantes del mismo y existe poca comunicación en cuanto temas relacionados con la vida personal, convirtiéndose en un espacio para el esparcimiento únicamente, esto ligado al hecho de que "el varón crece y es educado con la carencia de un lenguaje que le permita identificar y articular sus experiencias", (Seidler, 2000), "no pertenecer a ningún grupo en la adolescencia genera serios problemas de integración social en el futuro, igual que ir pasando de un grupo a otro sin generar lazos de integración profundos en ninguno de ellos" (Deltoro, 2005).

Estos distanciamientos se dan en su mayoría después de vivir alguna situación de riesgo para el joven, como es el caer en manos de las autoridades por actos vandálicos, ingresar a alguna clínica por problemas de adicciones o el ver en riesgo su vida, creando a su vez lazos más fuertes con la pareja en turno.

Sin importar si el joven puede pertenecer o convivir con más de un grupo en particular existe conflictos generados principalmente por el territorio donde cada grupo busca marcar límites de pertenencia haciendo suyo el espacio público, "el primer espacio que se gana como propio en la sociedad, a la que en el fondo se desea pertenecer.... es desde esta posición fortificada desde la que se lanzan ataques contra el enemigo número uno: el adulto" (Deltoro, 2005, p. 13). Es el fin de semana donde se puede ver con mayor frecuencia a los jóvenes convivir por las calles.

En cuanto a las características del barrio existe mayor comercio de tipo informal y sobre todo en las noches; se ve un aumento considerable en la presencia de grupos delictivos y deterioro en las calles, aún cuando en las de mayor tránsito se cuenta con alumbrado. Es cada vez mayor el número de viviendas de interés social así como la presencia de vigilancia (sobre todo por las noches y el fin de semana). La convivencia con los vecinos es superficial sobretodo con ciertos grupos que no son bien recibidos por las prácticas que acostumbran (háblese del consumo de alcohol a altas horas de la noche, el consumo de drogas, escuchar música a alto volumen en la vía pública, entre otras cosas).

A pesar de que el tema de la sexualidad se toca de forma más abierta entre los jóvenes, en el actuar se siguen repitiendo ciertos patrones de comportamiento de tipo machista, sobre todo al momento de elegir pareja o de poner en práctica la sexualidad, donde existen las novias y las “amigas”, con las que se hace el amor y con las que se tiene sólo sexo. Sin embargo, en lo que respecta a experimentar su sexualidad se empiezan a dar ciertos cambios sobre todo en la relación entre hombres y mujeres, lo que puede darnos la posibilidad de un cambio en las prácticas sexuales con respecto a generaciones anteriores.

En cuanto a la información y orientación sexual en las escuelas se sigue impartiendo información básica con respecto a cambios físicos y conductuales durante la pubertad, los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y las principales enfermedades de transmisión sexual, habiendo más tabúes en las escuelas de corte religioso, donde se da la misma información principalmente por medio de folletos y con la venia de ser algo destinado para la procreación.

Dentro del hogar se observa que existe mayor acercamiento de los jóvenes con los hermanos para tratar temas relacionados con la sexualidad donde los padres no tienen ese tipo de acercamiento salvo en algunos casos dándose una orientación más enfocada a la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad y haciendo poco énfasis en el cuidado y la prevención, es en el hogar donde se

tendría que buscar un acercamiento entre los jóvenes y los padres para tocar estos temas de una forma más abierta y sin tantas restricciones.

A pesar de que en los diferentes medios de comunicación se cuenta con una amplia gama de información, los jóvenes se ven poco atraídos por conocer sobre su sexualidad provocando con esto un mal uso de dicha información, como es en el caso del uso de la pastilla del día siguiente o las enfermedades de transmisión sexual, algo que difiere con lo expuesto por Alegret, Comellas, Font y Funes (2005) en el sentido de que "existe un mayor acceso a la información y que esto ha facilitado vivir la sexualidad de una forma plena autónoma y feliz" .

Con respecto a la propia salud reproductiva existe escaso interés en los jóvenes, si no hay indicios de enfermedad o malestar no hay por qué acudir al médico, sólo en el caso de uno de los participantes está la consciencia de la prevención y el cuidado.

El uso del condón sigue siendo el método anticonceptivo por excelencia aún cuando siguen presentes ciertos tabúes por su uso como es el caso de que "no se siente igual".

Para una mejor práctica sexual desde un punto de vista sanitario se deben tomar en cuenta los modos de vida, relaciones sociales y sexuales en las que es trascendental la forma en cómo se dan las relaciones de poder que sostienen estereotipos y roles de género. Con respecto a las relaciones de poder que organizan las relaciones de género y su respectiva expresión en la sexualidad, el deber ser de hombres y mujeres en base al lo esperado socialmente refuerza la iniciativa y el control de las relaciones sexuales en manos de los varones delegándoles nuevamente la "responsabilidad", esto si no se atiende puede provocar el repetir patrones de conducta histórica, algo que sin duda sería un retroceso en la relación entre hombres y mujeres.

Con respecto a los cambios durante la adolescencia la aparición del vello púbico y el cambio de voz son los dos rasgos fundamentales que identifican los jóvenes como signo de la pubertad. Poca relación encuentran en los cambios de comportamiento o la atracción hacia las jovencitas.

La elección de pareja se da principalmente por la atracción física, donde se observa cierto prejuicio hacia las jovencitas sexualmente activas o por las que cambian constantemente de parejas, algo que sin duda es muestra del patrón de la masculinidad dominante que aún impera en la sociedad. Sin embargo, en los casos donde los jóvenes tienen una relación un poco más estable se observa que dicho lazo se ve afianzado después de que el joven ha pasado por alguna situación “extrema” en su vida, donde la pareja se convierte en un apoyo fundamental para su reintegración.

En cuanto a la práctica sexual se observa aún el doble discurso donde se apoya y se reconoce la igualdad entre hombres y mujeres pero donde aún no es posible ver con “naturalidad a una mujer ejercer su sexualidad de forma abierta”, en donde pareciera que el hombre sigue siendo el único con el derecho de ejercerla libremente sin que esto se traduzca en infidelidad o algo parecido.

El discurso está muy alejado de la realidad, se vive con la intención de ejercer una sexualidad de forma responsable y sana pero en el día a día se sigue viendo a jóvenes convirtiéndose en padres a temprana edad, jóvenes que tienen una vida sexual muy activa y sin protección, jóvenes que no planean sus encuentros o que tienen encuentros ocasionales producto del consumo del alcohol y otras drogas, algo parecido a lo que concluyen Salguero Córdoba y Sapién (2007) que las experiencias no son un producto de la construcción individual sino más bien son reflejo de la cultura y la sociedad que actúan como controladoras y reguladoras del comportamiento del individuo, haciendo visibles las diferencias genéricas que aún persisten en todos los ámbitos.

Frente a una sociedad adulta que no ha sabido acercarse a los jóvenes, se produce un desencanto que los jóvenes traducen y manifiestan en prácticas sexuales ligadas al riesgo, “si el futuro no existe o es incierto”, el momento presente es el único espacio temporal real donde se vive y se es reconocido.

En este contexto se privilegian y adquieren sentido las relaciones sexuales sin protección, con múltiples parejas. Se puede explicar la proliferación del VIH, a pesar de las múltiples campañas informativas o los embarazos no planificados, tan de moda en la actualidad.

CONCLUSIONES

La utilización de la metodología cualitativa permitió un mejor abordaje en esta investigación al mostrar dentro del discurso las diversas ideologías en torno a la sexualidad; la utilización de la entrevista semi-estructurada por medio de la historia de vida permitió conocer la interacción de los participantes en diferentes momentos de su historia así como sus puntos de vista sobre sexualidad permitiendo cierta empatía con la entrevistadora.

Al abordar dicha investigación a través de la perspectiva de género se pudieron observar algunas diferencias intergenéricas en cuanto al ejercicio de la sexualidad y algunas similitudes que comparten los jóvenes que participaron en dicha investigación.

Algo bastante gratificante es el hecho de toparme con jóvenes que tienen o muestran cierta capacidad de auto cuestionamiento, que están más abiertos a expresar sus emociones al recordar sucesos importantes algo que puede traducirse en ese cambio y rompimiento de ciertos estereotipos de la masculinidad. Jóvenes que nunca han hablado de dichos temas, que hacen planteamientos muy generales que aún no desarrollan la capacidad de analizar a fondo problemáticas de carácter personal pero que al brindarles un espacio muestran cierta disposición para tocar temas relacionados con su vida personal, “muchos de los valores tradicionales, que fueron tan aprendidos, en este momento están siendo cuestionados”, Rage A. E. (S/A).

Se debe tener presente que las particularidades de cada historia van formando diferentes necesidades y formas de proceder que tienen como elemento en común el factor social, en este sentido valdría la pena hablar de discriminación ya que ésta aleja a los jóvenes no sólo de la sociedad sino que también del sector salud colocándolos en una situación de riesgo al momento de ejercer su

sexualidad. Coincido con Jiménez Guzmán (2005) en el sentido de que “existen profundas desigualdades sociales y una realidad que parte de un sistema social construido”. Se puede concluir también que la concepción socio-cultural que se tiene ayuda a reforzar o a transformar hechos sociales, reconstruyendo o repitiendo formas de pensar, de actuar y de vivir las relaciones sociales.

El grupo de amigos sigue siendo el principal portavoz de la información que el joven recibe, por lo que se tendría que analizar la forma en cómo se comunica la familia y el joven para romper con esa barrera que aleja al adolescente de la guía del adulto ya sea en el hogar o en la escuela.

Comprender un poco mejor la presencia del hombre en el campo de las relaciones de pareja, las relaciones sexuales y la reproducción, tratando siempre de replantear todos estos procesos a través de los diferentes actores de acuerdo a los contextos socioculturales específicos. Con respecto al hombre como actor en la relación de pareja y la toma de decisiones dentro de la misma se siguen observando discrepancias, esto es que se asumen responsabilidades en cuestiones como la paternidad y la crianza pero se siguen tomando a la ligera el ejercicio de la práctica sexual.

Así, el incremento, o la permanencia actual de las tasas de fecundidad de los jóvenes puede traducirse, además de una mayor demanda de los servicios de salud, en un aumento de proporción y mortalidad materno infantil, en el aumento de riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y en la mayor realización de abortos por la falta de una práctica anticonceptiva. Esto a su vez, puede tener un cambio significativo en la estructura familiar, en donde ya en la actualidad hay una tendencia hacia los hogares compuestos por la madre como jefa de familia y sus hijos, o hacia los hogares extensos, conformados por la jefa de familia, sus hijos y otros parientes. Este posible escenario está muy correlacionado con el comportamiento sexual y reproductivo de los jóvenes de hoy. Se podría resumir

que existe una visión de responsabilidad ante la paternidad pero una escasa visión de prevención ante práctica sexual, el VIH y las ETS.

El incremento en el uso del condón y de la píldora del día siguiente no se traduce a una mejora en la práctica sexual, por lo que es necesario replantear que tan entendible y práctica resulta la información que se le otorga a los jóvenes puesto que los embarazos no deseados siguen en aumento.

También se mostró que las prácticas sexuales inseguras hacen que su vulnerabilidad como grupo social aumente más; es necesario estudiar el sentido que los jóvenes le dan a su sexualidad, y los efectos que tiene su percepción en la forma de organización de su vida sexual. En este sentido existen vacíos, debido a que pocas investigaciones se han aproximado a conocer más sobre lo que los jóvenes saben sobre su sexualidad, empezando por los conocimientos básicos que han aprendido sobre anatomía y biología de la reproducción en la escuela y la familia.

La falta de una formación adecuada con respecto a la sexualidad genera muchos problemas en la relación o interacción provocando también se generen concepciones erróneas e inseguridad por tales afirmaciones. En éste sentido también es importante y necesario atender y analizar la forma de relacionarse de los y las jóvenes, ya que con los cambios que se están dando algunos hombres se sienten amenazados aún cuando muestran disposición y modificación de actitudes y comportamientos hacia las mujeres. Existe una mayor facilidad para participar en las labores relacionadas con el hogar, el cuidado y la crianza de los hijos así como también “apoyo” a la pareja para que labore o estudie pero un nulo deseo para cambiar de papeles dentro de la relación, prevalece ésta idea de que el hogar y la crianza son tareas exclusivas de la mujer, como si fuese una regla divina, “así la mujer no se reivindica como sujeto, porque carece de los medios concretos, porque experimenta el vínculo necesario que la sujeta al hombre sin plantearse la

reciprocidad, y porque a menudo se complace en su papel de Otro”, Beauvoir, 1989).

Se empieza a forjar la idea en el sentido de la mujer como compañera de vida, pero todavía hay mucho por trabajar ya que entre el discurso y el actuar existen contradicciones, es cierto que se observa a jóvenes más críticos y un tanto conscientes de la necesidad de cambio ante los patrones de conducta y tradiciones inculcados, jóvenes que están generando algunos cambios pero que en este mismo proceso entran en conflicto creando con ello retrocesos , volviendo a caer en una doble moral donde aún es permitido ejercer la sexualidad libremente aún después del matrimonio o algún compromiso, donde se estigmatiza a las jovencitas que experimentan su sexualidad con soltura.

Se busca con esto un mejor entendimiento del ejercicio sexual de los jóvenes para intentar dar algunos elementos que sirvan a los programas de educación formal e informal y a las campañas de comunicación masivas dirigidas específicamente a este grupo social.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, Liliana. (2009). "Generación Ni-Ni". Revista Día Siete, Núm. 476, pp. 32-37. www.diasiete.com

Alegret, J., Comellas, M. J., Font, P., Funes, J. (2005). Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo, España, Edit. GRAO, pp. 81-95

Araujo, G., Fernández, L. (1996) La entrevista grupal: Herramientas de la metodología cualitativa de investigación. En: Ivonne Szasz y Susana Lerner (compiladoras), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México, pp. 243-256.

Beauvoir S. (1989). El Segundo Sexo .I Los Hechos y Los Mitos, Ed Alianza. Mexico pp. 11-27.

Bourdieu, Pierre. (1990). Sociología cultura. México, D.F., Grijalbo, CONACULTA, pp. 163-173.

Castro, Roberto. (1996). En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En: Ivonne Szasz y Susana Lerner (compiladoras), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México, pp. 57-85.

Checa Susana (2005). Aproximaciones a la problemática de sexualidad adolescente. En: Susana Checa (compiladora), Género, sexualidad y derechos reproductivos en los adolescentes, Argentina, Edit. Paidós, pp. 19-35.

Conway, K. J., Bourque, C. S., Scott, W. J. (2003) El concepto de género. En: Martha Lamas (compiladora), El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, México, PUEG, pp. 21-33.

Deltoro, R. Enrique (2005). Cómo trabajar con adolescentes en el tiempo libre. Libros Certeza, pp. 7-23.

Dreier (1999). Trayectorias Personales de Participación a través de Contextos de Práctica Social. Psicología y Ciencia Social. Psicología Cultural. Vol. 3, No. 1, pp. 28-50.

Faur, Eleonor (2005). ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia. En: Susana Checa (compiladora), Género, sexualidad y derechos reproductivos en los adolescentes, Argentina, Edit. Paidós, pp. 37-72.

Firestone R, Firestone R L (2002) Sexo y Amor en Relaciones de Pareja. Mexico Manual Moderno. pp.33-58.

Flores (2006). Experiencias y significados del orgasmos en mujeres de diferentes generaciones. Tesis para obtener el título de Lic. En psicología FES Iztacala, UNAM.

García Ana, Freire Mina (2003). Desarrollo del género en la feminidad y masculinidad, España, Edit. Narcea, pp. 55-74.

González, José Manuel. (2003). "Pobreza, valores humanos y sexualidad". www.psicologíaCientifica.com

Jiménez Guzmán Ma. Lucero (2003). Dando voz a los varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos, México, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca Morelos.

Lagarde, Marcela (1997). Los cautiverios de las Mujeres: madreempresas, monjas, putas, presas y locas, México, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 25-57.

Lamas, Martha (2003). La antropología feminista y la categoría "género" En: Marta Lamas (compiladora), El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, México, PUEG, pp. 97-126.

Marín Badilla Liliana (sin año). "Adolescencia, ¿crisis o duelo?" www.monografías.com

Martínez Benlloch I., Bonilla Campos A. (2000). Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad, Valencia, Universidad de Valencia, GUADA, pp. 65-138.

Martínez S. Carolina (1996). Introducción al trabajo cualitativo de investigación. En: Ivonne Szasz y Susana Lerner (compiladoras), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México, pp. 33-56.

Ornelas, Gloria. (2001). "Los números de la sexualidad". Revista Prometeo, Núm. 27, pp. 50-51.

Pries. (1996). En Jiménez Guzmán Ma. Lucero (2003). Dando voz a los Varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos, México, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca Morelos.

Rage A. E. (S/NN) Ciclo Vital de la Pareja y la Familia Universidad Iberoamericana Mexico Ed Plaza y Valdez. pp. 71/80.

Rivas, Marta (1996). La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México, pp. 199-223.

Rubin, Gayle (1986). "El tráfico de mujeres: notas acerca de la "economía política" del sexo". En: Marta Lamas (compiladora), El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual, México, PUEG, pp. 35-96.

Salguero Córdoba y Sapién (2007) Reproducción y Paternidad Experiencias y Aprendizaje de los Hombres Mexico UNAM FESI. pp. 45-86.

SECRETARIA DE SALUD. Dirección General de Información en Salud. Adolescents mortality. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. [online]. 2005, Vol. 62, Núm. 3, pp. 225-238.

Seidler V. (2000) La Sin Razón Masculina. Masculinidad y Teoría Social. Mexico, PUEG UNAM. Centro de Estudios Superiores en Antropología Social. pp167-180.

Valdés, Sapién y Córdoba (2004). "Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana". Revista de Psicología y ciencia social, Vol.6, Núm. 1, pp. 34-48.

BIBLIOGRAFÍA POTENCIAL

- Amuchastegui A. (2001). "Virginidad e iniciación sexual en México. Experiencias y significados", EDAMEX, Population Council. México
- Charles C. (1998). "Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva" Estudios de Género y Feminismo. Edit. Fontamara. Pp. 357-377
- Coronado (1998). Actitudes sexuales en Universitarios. Tesis para obtener el título de Lic. En psicología ENP Iztacala, UNAM.
- Foucault Michael (1998). Historia de la sexualidad. Tomo I, Siglo XXI, México.
- Hernández, O. A. (2007). Paternidad en jóvenes que viven en la calle. Una historia compartida. En: A. Salguero, D. Córdoba y S. Sapién. Reproducción y paternidad. Experiencias y aprendizajes de los hombres. México. Pax. En prensa.
- Lave Jean, Wenger Etienne (2003). Aprendizaje situado. Participación periférica Legítima, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Montesinos D. (2007). La juventud domesticada.
- Salguero, Córdoba y Sapién (2007). Reproducción y paternidad. Experiencias y aprendizajes de los hombres, México, FES Iztacala, UNAM.
- Schapiro, Judith (2002). Perspectivas interculturales sobre la diferencia sexual. En: Herant A. Katchadourian (compilador), La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución. México, Fondo de Cultura Económica.
- Szasz, Ivonne (1998). Los hombres y la sexualidad: Aportaciones de la perspectiva feminista y primeros acercamientos a su estudio en México. En: Susana Lerner (editora) Varones, sexualidad y reproducción, México. El Colegio de México.

- Szasz Ivonne (200). Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México. En: Ivonne Szasz y Susana Lerner (compiladoras), Sexualidades en México: Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. México. El Colegio de México.

ANEXOS

Anexo I. Guía de entrevista

¿Cuál es tu nombre?

Edad:

Estado Civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Religión:

¿Con quién vives?

¿Te han platicado cómo fue tu nacimiento?

¿Cómo fue el embarazo de tu mamá?

¿Fue planeado?

¿De tu infancia, de qué te acuerdas?

¿Recuerdas a qué jugabas?

¿Con quién jugabas generalmente?

¿Para salir, tenías que cumplir con alguna tarea?

Tus hermanos, ¿también tenían que cumplir alguna obligación para poder salir?

Esas reglas, ¿generalmente quién las imponía?

La adolescencia ¿cómo te llegó, qué cambios notaste?

¿Qué tipo de cambios físicos notaste en ti?

¿Tomas?

¿Fumas?

¿Cada cuándo lo haces?

¿Y ya iniciaste tu vida sexual?

¿Cómo imaginas que será?

¿A qué edad?

¿Fue planeado?

¿Cómo fue?

¿Por qué con ella?

- ¿Cuántas parejas sexuales has tenido después de ella?**
- ¿Actualmente tienes novia?**
- ¿Qué es lo que te gusta hacer con tu pareja?**
- ¿Generalmente quién es el que toma la iniciativa?**
- ¿Utilizas algún método anticonceptivo?**
- ¿Dónde son sus encuentros sexuales?**
- ¿Con que frecuencia?**
- ¿Te dieron algún tipo de información sobre sexualidad?**
- ¿En dónde?**
- ¿Quién te platicaba y qué te platicaba?**
- ¿Con tus amigos hablas de sexualidad?**
- ¿De las chavas, la novia, qué te cuentan?**
- ¿Has probado algún tipo de droga a parte del alcohol o el cigarro?**
- Actualmente, ¿ lo o la consumes?**
- ¿Cada cuándo?**
- ¿Por qué lo o la consumes?**
- ¿Para ti qué implica ser un hombre, que cualidades debe tener?**
- ¿Cómo crees que debe ser el trato a la pareja, la mujer?**

Anexo II. Categorías de análisis

1. La relación actual con la familia

- 1.1 Relación entre los padres
- 1.2 Relación con los padres
- 1.3 Relación con los hermanos

2. Relatos sobre la infancia

- 2.1 Compañeros de juego
- 2.2 Roles dentro de la familia

3. El grupo de amigos.

- 3.1 Diferentes grupos de amigos
- 3.2 Relación con otros jóvenes de la colonia
- 3.3 Características del grupo de amigos
- 3.4 El uso y consumo del alcohol y otras drogas

4. La vida en el barrio

- 4.1 Características del lugar donde viven
- 4.2 Cambios con el paso de los años
- 4.3 La convivencia con los vecinos

5. Información que recibieron sobre sexualidad

- 5.1 Información que recibieron por parte de la familia
- 5.2 Información que recibieron en la escuela
- 5.3 Información que recibieron de los amigos

6. Cambios durante la adolescencia

- 6.1 Cambios físicos
- 6.2 Cambios emocionales o de comportamiento

7. Elección de pareja

7.1 Acercamientos sexuales

8. Experiencias sexuales

8.1 Relatos sobre las primeras experiencias sexuales

8.2 Relatos sobre la práctica sexual

8.3 Intercambio de experiencias sexuales

8.4 Intercambio de parejas dentro del grupo de amigos