



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

*EL PROGRAMA SEAP 9-14,
POSIBILIDAD O CIERRE PARA
LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO*

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

KARLA ARACELI ARENAS ROJAS

ASESOR: MAESTRA VERÓNICA MATA GARCIA



MEXICO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme la oportunidad de vivir, la capacidad para lograr este triunfo y la fortaleza para salir avante siempre.
- A la Mtra. Verónica Mata García por aceptar ser mi asesora de tesis, por su paciencia en este proceso y por compartir conmigo parte de su tiempo y de sus conocimientos. Gracias Vero!
- A los profesores: Dr. Gerardo Meneses, Mtro. Raúl Corona, Lic. Homero Martínez y Mtro. Adrián Arano por formar parte del jurado calificador.
- A ti Joel, por todo el apoyo que me has brindado en este proceso, por toda la paciencia y fortaleza que me has dado siempre y porque ante todo me has dado tu amor. Te amo.
- A Aline, porque además de ser mi “regalo de dios”, eres el motor más grande que tengo para salir adelante. Eres hermosa, te amo hija.
- A mis padres, porque sin la educación y sin los valores que me inculcaron, sería nada. Gracias por todo el amor y apoyo que siempre me han dado y sobre todo por darme la vida.
- A mis hermanos, por ser parte de mi familia, de mis recuerdos y porque deseo de todo corazón que algún día pasen por este proceso.
- A mis abuelos, por acompañarme en este momento tan importante de mi vida y por darme su cariño.
- A toda mi familia en general, por el apoyo que siempre he recibido de ustedes y por ser mis cómplices en este momento.
- A mis suegros, por su apoyo incondicional en todo momento y por el cariño que me han brindado.
- A mí misma, por demostrarme que sí se puede y que soy capaz de vencer cualquier obstáculo para lograr mis metas.

ATENTAMENTE
KARLA ARACELI ARENAS ROJAS.
OCTUBRE 2010

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. PANORAMA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN	9
I.1 Políticas educativas para México y para América Latina	10
I.2 La educación como capacitación para el trabajo ¿Y la formación?	21
I.3 Educación, mercado y consumo. El hombre desde la Biopolítica	28
CAPÍTULO II. EL PROGRAMA SEAP 9-14. EJEMPLO DE UN PROGRAMA COMPENSATORIO	35
II.1 Programa SEAP 9-14. (Antecedentes, objetivos, planeación, desarrollo)	36
II.2 El problema de la exclusión en un Programa Compensatorio. SEAP 9-14	62
II.3 Discusión pedagógica sobre el Programa SEAP 9-14	72
CAPÍTULO III. LECTURA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROGRAMA SEAP 9-14	85
III.1 Una crítica Pedagógica desde la formación, la ética y la política: el ciudadano	86
III.2 Elementos de reconstrucción del Programa SEAP 9-14, desde una Intervención Pedagógica	105
TESIS	114
BIBLIOGRAFÍA	120

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se hablará sobre el Programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) llamado Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14, del valor educativo que tiene y sus alcances; se hará un análisis de sus aportes a la sociedad mexicana y se hará una revisión pedagógica para poder sugerir finalmente algunos aportes que mejoren su desarrollo, pensando sobre todo en los sujetos hacia quienes va dirigido. El tema de este trabajo es de suma importancia ya que se está hablando de un programa compensatorio de la SEP que aunque cumple con su función, insertar a la población estudiantil de entre 9 y 14 años a la educación formal, no deja de ser sólo un medio para llenar los vacíos que tiene el sistema educativo a nivel nacional.

La importancia del tema deriva del por qué se inventaron o crearon los programas compensatorios, así como de las expectativas que se pueden esperar de los mismos. Sin embargo, no podemos valorar estos puntos sin hablar de las circunstancias o aspectos que vienen a subsanar los programas compensatorios tanto a la población estudiantil como a la sociedad en general.

Sin duda alguna existen muchas deficiencias en el sistema educativo y de ahí se derivan las carencias institucionales curriculares en los planes y programas de estudio. Pero más allá de los planes de estudio y sus carencias y vacíos, está la falta de compromiso, de querer hacer las cosas, está la irresponsabilidad de las autoridades encargadas de la educación en el país, pues debido a su falta de conciencia y de planeación en el trabajo, las posibilidades de entrar a la escuela no son iguales para todos y por ende las oportunidades de desarrollo tampoco lo son en general para toda la población.

El Proyecto Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14 ha sido creado para brindar atención a aquellos alumnos que por causas diversas y ajenas a ellos, se encuentran desfasados en la Escuela Primaria. La población SEAP 9-14 es social, económica y culturalmente diversa, lo que implica que llegan a este tipo de programas, algunas veces, hasta sin haber cursado algún grado de la primaria.

Debido a las causas por las cuales llegan los alumnos al programa, es necesario identificar cuáles son sus afinidades y sus intereses, ya que algunos de ellos no tienen como proyecto de vida un alto nivel de escolarización. Otros, buscan la conclusión de la Escuela primaria para poder ingresar a la educación para el trabajo y perfeccionar su desempeño en la actividad o labor que tienen, con lo cual, aseguran su trabajo y de alguna manera mejores ingresos económicos.

Ante lo mencionado previamente, puede decirse que la educación tiene fallas en muchos lugares del mundo, al retomar esto, no significa que sólo en México existan este tipo de problemas en el sector educativo, por ello es importante hacer un análisis de este tema.

Dicho análisis se hará basándonos en la situación o panorama mundial de la educación, es decir, dentro del primer momento del trabajo investigaremos qué está pasando con la educación desde los organismos internacionales articulados esencialmente en los proyectos del FMI y del BM para América Latina y sobre todo, para México.

El estado en que se encuentra la educación, no se limita a dichas políticas, también es importante analizar qué brinda la educación a sus alumnos, ya que actualmente, la mayoría de la currícula sólo ofrece “capacitación para el trabajo”¹ en la idea de que el proceso educativo atraviesa por una fuerte etapa en la que es vista como un medio de mercado y consumo; se está dejando como segundo plano a la formación, a los procesos que nos acercan a ella y lo importante que puede ser para conseguir un cambio radical en nuestras vidas. Lo anterior conlleva a pensar que el hombre, que el ser, se está formando desde la

¹ *En el proyecto se retoma a la capacitación para el trabajo como la adquisición de competencias profesionales que permitan desempeñar y realizar los roles y situaciones de trabajo requeridos en la educación. Nos brinda las habilidades para calificar nuestro desempeño en un trabajo, para hacerlo con calidad.*

biopolítica,² desde su existencia, ligada a las vivencias políticas, sociales, económicas, etc.

Dentro del segundo momento, será muy importante conocer el Programa SEAP 9-14 desde su origen hasta sus alcances, para así poder revisar a través de bases pedagógicas su intencionalidad. No sólo se trata de criticar o de ver si cumple con su objetivo el programa, se pretende que a través de una intervención de la Pedagogía y en su mira a la formación, podamos descubrir qué sucede con el programa. También es importante pensar un tanto en la exclusión, ya que la mayoría de los alumnos que toman este tipo de programas, son víctimas de ella y, sin quererlo, también representa un dividendo importante en la población, entre aquel sector que goza de sus derechos y asiste a la escuela de manera regular y entre el otro sector que no tiene esos derechos, como lo son los niños que forman parte del SEAP 9-14.

Ahora bien, una vez desnuda la educación y su situación, así como el programa SEAP 9-14, es de suma importancia e interés retomar las bases pedagógicas, las teorías y todo lo que podamos explotar de ella para poder hacer una revisión a conciencia del programa, para ello, es necesario basarnos en puntos clave como la formación, la ética y la política, y lo que juntos conforman: el ciudadano, al que tanto se pretende formar y el que puede cambiar el rumbo del destino de México. Sin embargo, no sólo se trata de criticar y de alguna manera sacar a flote los puntos negativos del programa 9-14, por el contrario, se trata de iniciar un proceso de lectura que permita abrir a una posible reestructuración del sentido pedagógico del Programa SEAP 9-14 desde una intervención pedagógica.

Para poder proponer una reconstrucción, una mejora o una aportación al Programa SEAP 9-14, dentro del tercer y último momento, es necesario concientizar en que no se trata de corregir los errores del programa; se trata de que a través de este trabajo, se pueda lograr que el SEAP 9-14 más allá de brindar una educación para compensar las faltas del gobierno, brinde una

² *La Biopolítica representa en el proyecto como la manera de plantear al ser como individuo y como conjunto de seres vivos constituidos como población y lo que implica la misma: salud, higiene, natalidad, longevidad, razas, etc.*

posibilidad formativa que permita a los educandos interpretarse e interpretar su realidad para ubicarse en lo que desea y luchar por ello, no conformarse, que le permita ser críticos y en base a esa reflexión evolucionar.

Sería bueno pensar que la formación no se limita al nivel educativo de las personas, es un elemento más para el desarrollo de los individuos, nos permite descubrir todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, ver las cosas desde otro punto de vista y equilibrar nuestras vidas desde el nivel mente-cuerpo-alma.

**CAPÍTULO I. PANORAMA MUNDIAL DE LA
EDUCACIÓN 8**

I.1 Políticas educativas para México y para América Latina 9

I.2 La educación como capacitación para el trabajo
 ¿Y la formación? 21

I.3 Educación, mercado y consumo. El hombre desde
 la Biopolítica 28

CAPITULO I. PANORAMA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN

1.1 Políticas educativas para México y para América Latina.

En los países latinos, entre ellos México, existen obstáculos como el cultural y el económico que impiden a su población acercarse al proceso educativo. En México, la situación económica actual es desfavorable para una gran parte de la población. Los salarios son bajos y el costo de los productos básicos cada vez es más caro.

Los trabajadores se están enfrentando a situaciones laborales difíciles, ya que los trabajos que se ofrecen actualmente no brindan estabilidad económica ni laboral, pues en la mayoría contratan sólo por unos meses. Cuando el contrato acaba, si eres útil a la empresa, lo renuevan, de lo contrario, vuelven al mundo de los desempleados. Al contrario de antes, las empresas requieren de poco personal, el cual es capaz de producir igual a un grupo numeroso de empleados. Es necesario también considerar que hay una gran demanda de los trabajos, así que si no ofreces justo lo que el empleo requiere, seguramente otra persona si lo hará y a ti simplemente te dan las gracias. Hay que recordar que muchos empleados y muchos desempleados, han estado dentro de instituciones educativas por muchos años y eso, no les asegura un buen empleo y un buen futuro.

Los trabajadores se están enfrentando a largas jornadas laborales y a cambio obtienen un sueldo que sólo les permite subsistir. El poder económico se encuentra concentrando cada vez más en menos manos. “La educación es concebida como un elemento de dominación para someter a todas las culturas a la única cultura valida según el capital.”³ Las familias mexicanas que se encuentran en situación vulnerable, constantemente se enfrentan a la terrible decisión de gastar su poco dinero en comida o en lo que necesitan sus hijos para ir a la

³ www.dialogonacional.org.mx/mesa4.html, pg. 1

escuela. La respuesta es lógica, así que los hijos de esas familias, son futuros obreros los cuales contribuirán al gasto familiar.

Desafortunadamente, como el caso de México, hay muchos otros países (latinos y africanos) que enfrentan esta situación. “En México la calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia.”⁴ Los criterios mencionados son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional, actualmente, las autoridades se preocupan por cumplir normas internacionales externas y no por la formación que sus escuelas brindan. Se está buscando fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías; para ello se diseñarán acciones específicas dirigidas a robustecer la formación inicial y la capacitación continua del personal docente estableciendo un mecanismo anual de rendición de cuentas. Sin embargo, habría que preguntarnos si estas reformas planeadas responderán satisfactoriamente; el discurso es bueno, pero de qué nos sirve que las escuelas rindan cuentas sobre la capacitación y actualización de sus docentes si estos mismos, no utilizan sus aprendizajes en su desarrollo en el aula frente a su grupo. Todo ello conlleva a pensar que será una forma de perder el tiempo real de clases y desde luego bajo rendimiento en los alumnos.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo, se considera de suma importancia llevar los servicios educativos a donde más se necesitan, como lo son las zonas indígenas y rurales; pero no basta con tener una escuela cerca de una comunidad, se necesita un entorno económico y familiar favorable para ingresar y mantenerse en ella. De qué le sirve a las familias que viven en extrema pobreza tener una escuela cerca de su casa, si no tienen dinero en ocasiones ni para costear sus alimentos. Lamentablemente las autoridades mexicanas sólo se preocupan por cumplir con otras cosas y no se ocupan de crear las medidas necesarias para el desarrollo de su población. “Durante 2006, el sistema educativo nacional atendió

⁴ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>, pg. 1

al 73% de la demanda en el país, lo cual contrasta favorablemente con el 59.7% logrado en 1992.”⁵ A pesar de ello, la cobertura presenta grandes diferencias por nivel educativo, la mayor cobertura se logró en educación básica: la preescolar, con 66.9%; la primaria, con 94.1% y la secundaria con 87%. Analicemos estas cifras, pues aunque hablen de un crecimiento en la cobertura de la educación, no hablan de un incremento en la matrícula estudiantil y mucho menos de un aumento en los alumnos que culminan la educación básica.

Esta disparidad en la calidad educativa es de especial importancia pues, actualmente, las instituciones públicas de educación básica atienden al 87% de los estudiantes, mientras que sólo 13% tiene acceso al sistema de educación privada, en donde, además de tener un mejor desempeño en el aprendizaje, la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas, lo que de alguna manera, propicia una formación más integral. También es importante cuestionar qué enseñan las escuelas particulares, ya que podríamos estarlas renombrando cuando en realidad la mayoría de ellas, sólo se ofrecen como producto y no como un bien social el cual formará a los buenos ciudadanos que el país necesita. “En México el nivel nacional de analfabetismo es de 7.7%, aunque con notables variaciones entre los estados de la República. Por ejemplo, mientras en Baja California el porcentaje de población analfabeta es de 1%, en Chiapas es de 18.9%.”⁶ Es importante visualizar estas cifras ya que desnudan al sistema escolar en nuestro país y dicen no sólo cantidades de analfabetismo, hablan también de que las autoridades están descuidando ciertos sectores del país dejándolos en un completo abandono y en otros, las cosas parecen estar funcionando de manera casi perfecta; puesto que si fueran perfectas no habría analfabetismo en el país.

Como ya se había mencionado, no sólo México se está enfrentando a estas dificultades, también tenemos el caso de Guatemala en donde “la tasa de deserción promedio es del 8.2% anual; hay una mayor tasa de incorporación en la educación primaria de hombres (61.1%) que de mujeres (58.2%), Sin embargo el

⁵ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>, pg. 1

⁶ *ibidem*

porcentaje de repitencia es mayor en los hombres que en las mujeres.”⁷ Lo relevante en estas cifras no es cuántos hombres o mujeres vayan a la escuela, o cual género permanezca más tiempo en ella; al igual que en nuestro país existe un alto número o porcentaje de población en edad escolar que no asiste a la escuela y eso, si es verdaderamente preocupante.

Las críticas hechas a la educación en Guatemala, revelan que en general lo que se enseña no guarda relación con las características regionales y locales, así como de las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales y urbano-marginales. Considerando que estamos hablando de un país económicamente pobre, es resaltante que la poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia escolar. Se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). “A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.”⁸ Como puede notarse, los gobernantes guatemaltecos y las autoridades internacionales que regulan el proceso educativo y la inversión en el mismo no ven en ese país el progreso basado en la educación y en la formación de su población. Es como si quisieran que la gente siempre viva oprimida en la miseria y preparándose básicamente sólo para ser mano de obra más que barata.

Todo lo anterior ya nos habla de un círculo vicioso en donde los países latinos y en especial los centroamericanos tienen la cualidad y la función de ser oprimidos por los demás países y explotados por los mismos. De estas condiciones es de donde surge tanto indocumentado que migra a otros países

⁷ <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>, pg. 1

⁸ www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm, pg. 2

(México y EU) corriendo miles de peligros buscando supuestamente una vida más digna, pero lo único que encuentran es la misma opresión que había en su país ya que trabajan como obreros en lo que pueden, ganando la misma miseria y escondiéndose todo el tiempo para no ser deportados.

Sin embargo la historia no termina aquí, El Salvador es otro país latino que enfrenta graves problemas con la educación. Anterior y actualmente, se ha caracterizado por un muy bajo nivel de cobertura escolar y por una gran falta de eficiencia. El ejemplo más claro está en la tasa de matriculación en primaria, anteriormente era una de las más bajas de América Latina, en particular, en las zonas rurales era de un 60% en 1986. Pero el pasar de los años no siempre implica una evolución, ya que actualmente, de cada cien salvadoreños que asisten a la escuela 53 viven en el área rural. Éstos son quienes poseen menores oportunidades de desarrollo; muchos no cuentan con el apoyo familiar y por tanto, tampoco tienen apoyo económico. Dichas cifras sin duda alguna son alarmantes pero lo es más el hecho de que la mayor parte de la población Salvadoreña vive en zonas rurales lo que deja mucho a decir de la poca infraestructura que tienen y de la mala calidad de vida, así como de los alcances económicos pésimos que tienen.

Habría pues que cuestionar a las autoridades en muchos ámbitos ya que la mala educación con que cuentan en el Salvador, de alguna manera es para la población el problema menos preocupante, considerando a lo poco que pueden aspirar con ese ínfimo progreso de su nación. Cómo exigirle a un niño que vaya a la escuela, que aprenda, que se desarrolle, cómo si tal vez la mayoría de ellos apenas y coma, apenas y tenga un humilde hogar o apenas y tenga una familia que vea por él. Y bien, “en el presupuesto nacional del 2005, la proporción de los recursos destinados a Educación, Salud y Agricultura se ha reducido en forma constante, siendo ahora El Salvador el tercer país de América Latina que menos

recursos asigna al área, luego de Guatemala y Perú (1,7 por ciento y 2,9 por ciento respectivamente.”⁹

Indudablemente, para El Salvador no tiene prioridad alguna el tema de la educación, lo curioso aquí es bajo qué normas regulan este desarrollo casi nulo de la misma y lo es más aún el cuestionar qué tipo de preparación tienen los gobernantes de ese país, qué aspiraciones tienen para su nación y para ellos mismos, o es que al ser parte del gobierno federal de su nación aseguran económicamente su futuro y por lo mismo, lo demás no importa. Es por ello que quizá el analfabetismo, la opresión, la miseria, el hambre, etc. para ellos y para su agenda laboral no tenga la mínima importancia.

Todo lo planteado sobre algunos países latinos es un breve pero claro ejemplo de cómo se encuentra la tan nombrada educación en los mismos. Se ha criticado a los gobiernos de todas ellas, sin embargo, ellos actúan bajo ciertos lineamientos y normas que regulan no sólo a la educación, sino a todo lo que se haga dentro de las naciones. Estas normas surgen de instituciones a nivel mundial que regulan el curso y el funcionamiento de los sistemas educativos de los países que los conforman, entre ellas están el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. “El origen de estas instituciones, se remonta al término de la Segunda Guerra Mundial, al finalizar esta, surgieron dos necesidades urgentes, volver a producir para alimentar a la población y concluir con el caos monetario y ordenar las finanzas. Aun no había concluido el conflicto bélico, cuando norteamericanos y británicos, en 1944 se reunieron en New Hampshire con el objetivo de discutir medidas monetarias y cambiarias a ser adoptadas en la posguerra. En Bretton Woods, se acordó un sistema monetario, el sistema Bretton Woods, que busco evitar las rigideces del patrón oro y los defectos de la flotación. El Fondo Monetario Internacional tendría la misión de corregir desequilibrios transitorios en los balances de pagos con el fin de evitar fluctuaciones bruscas en los tipos de cambio. Por su parte, el Banco Mundial, se creaba con el propósito de

⁹ www.revistapueblos.org/spip.php?article1165, pg. 2

ayudar a los países devastados por la guerra. En aquella reunión se propuso además la creación de la Organización Mundial del Comercio, pero este proyecto no fue concretado y fue reemplazado por un acuerdo general sobre las tarifas y el comercio, conocido por sus siglas en inglés GATT.”¹⁰

“Considerando que la educación es un importante pilar del desarrollo de un país, de una comunidad, de la sociedad y de los individuos, es fundamental el diagnóstico de los principales problemas de la educación en nuestro país, así como la generación de propuestas para un proyecto alternativo de educación y para la superación de problemas concretos a los cuales nos enfrentamos.”¹¹ Sería interesante preguntarnos qué parte de la formación es la que regulan o por la que se interesan dichas instituciones. Realmente se preocupan porque toda la población en edad escolar asista a la escuela y que ésta se encuentre en condiciones adecuadas, o solo es un discurso lindo que oculta algo en sí

Derivado de las reuniones entre las instituciones mencionadas, el Banco Mundial y el FMI, surgieron algunas políticas educativas y de fondos externos para este sector. “En el año de 1980 el BM, lanza su primer documento de política”¹², el cual establece las siguientes condiciones:

- Incrementar significativamente los préstamos para la educación (con esta condición los préstamos para la educación se han triplicado)
- Da creciente importancia a la educación primaria y, más recientemente, al tramo inferior de la educación secundaria (se destina a la educación básica la mitad de los préstamos dados a la educación, mientras que la inversión en educación superior cada vez baja más)
- Se hace extensivo el financiamiento a todas las regiones del mundo (deja de ser exclusivo para África, el sudeste Asiático y el Medio Oriente)
- Se asigna menor importancia a las construcciones escolares (se da más importancia a textos escolares, a la capacitación docente, al tiempo de

¹⁰ www.zonaeconomica.com/bancomundial, pg. 1

¹¹ <http://www.dialogonacional.org.mx/pon48.html>, pg. 1

¹² CORAGGIO, José Luis. *La educación según el Banco Mundial*, pg. 81

instrucción, la evaluación del aprendizaje, a la administración educativa, a la asistencia técnica y a la investigación; todo esto lo compensan con el uso intensivo de los locales existente a través de turnos múltiples y el sistema multigrado)

- Se da atención específica a la educación de las niñas (en términos de a futura madre, su educación representa a futuro el bienestar de sus hijos)
- Se pasa de un enfoque estrecho de “proyecto” a un enfoque sectorial amplio (el BM habla con los gobiernos de todos los sectores de la educación, hace énfasis en transferir fondos de la educación superior a la educación básica)

Posterior al establecimiento de estas políticas, poco “después de 1990, el BM establece algunas evoluciones a las políticas anteriores, da mayor importancia al desarrollo infantil y a la educación preescolar; comienza a preocuparse por las poblaciones indígenas y las minorías étnicas; menciona que la educación para adultos y la educación no formal, no son prioritarias”¹³

Interpretando las políticas establecidas por el BM, se entiende de manera inmediata porqué la educación se encuentra en las condiciones que ya conocemos. Queda claro que si estas dependencias que son las que proporcionan la mayor parte de los recursos destinados a la educación en cada país, sólo la ven como un recurso creador de mano de obra barata, de gente sin pensamientos propios y que además hace todo lo posible para impedir que los educandos se inserten a la educación superior y con ello al paso de los años concientizar sobre su vida y el Estado; pues es más que evidente que los gobernantes de los países latinos mencionados anteriormente, tampoco tienen la menor importancia por lograr que su país y su gente se desarrollen.

En los últimos años se han realizado conferencias mundiales en donde participan diversas organizaciones sociales y gobiernos de los países participantes. A pesar de ello cabría analizar la situación de la educación ya que “actualmente se incluye en el Tratado de Libre Comercio en el rubro de servicios y

¹³ *Op. Cit., pg. 82*

se establece que la participación del Estado en la educación no debe inhibir el libre comercio en este ámbito.”¹⁴ Tal parece que la educación lejos de ser vista como un derecho, como un bien para la formación del individuo y a su vez de la sociedad, a últimas décadas solo es considerada como una mercancía. Dicha mercancía basa sus cualidades en el nombre de la escuela, si es famosa o no, de ello depende que brinden una “buena” o “mala” formación. En la actualidad, y debido a la competencia en todos los ámbitos, las escuelas particulares se han convertido en un gran mercado que ofrece sus instalaciones al mejor postor.

De todo ello lo que resulta un tanto preocupante al menos para la Pedagogía, es saber que tipo de formación imparten a sus pupilos esas escuelas, si cumplen con lo que ofrecen, si es buena mercancía o no. Ahora, no todo es tan negativo puesto que estas conferencias han llevado por lo menos al gobierno de México, a establecer ciertas medidas básicas para el buen funcionamiento de las escuelas y para tratar de insertar a toda la población al proceso de alfabetización.

Lo anterior no significa que dichas medidas se lleven a cabo al pie de las reglas. Recordemos que cada año disminuye el presupuesto dedicado a la educación, lo cual significa que al faltar recursos a las dependencias educativas, la oferta de las mismas disminuirá y por ende hay menos lugares para nuevos educandos. No menos importante es la proliferación de las escuelas privadas o de paga, cada día existen más instituciones que venden la educación, la cual, por ser pagada no es mejor que la que oferta el estado. Sin embargo, si es más cómodo para éste que los ciudadanos gasten en su educación, a que lo haga el gobierno.

A todo esto hay una frase muy cierta, “no importa que se finja una insostenible e inimaginable igualdad, la inequidad torna risible la pretendida anulación de la exclusión y la diferencia. Las escuelas pobres son para los pobres y aunque crezca la matrícula en las escuelas de las periferias, ello no significa que los pobres puedan tener las mismas oportunidades que los otros estratos sociales”¹⁵ pero ¿Por qué hablar de inequidad? ¿Por qué nombrarla? Pareciera que en nuestro país no existe ya que el gobierno no habla de ella, la educación no

¹⁴ www.dialogonacional.org.mx/mesa4.html, pg. 3

¹⁵ MENESES, D. Gerardo. *Por nuestra escuela*. Pg. 7

retoma su concepto, los medios de comunicación no la divulgan; sin embargo, está presente a diario y por ello es importante aclarar que hace referencia a un trato injusto y desproporcional entre los miembros de la sociedad o del grupo. Mas no podemos sólo citar lo negativo ya que ello deriva de lo equitativo; por lo tanto procederemos a definirla: “La equidad viene del latín *aequitas*, de *aequus*, igual. Tienen una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad debe darse en los siguientes ámbitos: laboral, étnico, político, religioso, social, y de género.”¹⁶ Otra definición de la misma dada por la UNESCO en un documento del 2002 es “educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.”¹⁷

Como puede notarse, la equidad se refiere a lo equitativo, por decirlo de alguna manera nos habla de compartir por partes iguales; haciendo referencia a la educación, esta debiera ser igual para toda la niñez mexicana, empero la realidad no es así y por ello, a pesar de todos los esfuerzos que el gobierno hace por tratar de cubrir las injusticias sociales, éstas saltan a la vista en el desarrollo del país. Dando un poco más de énfasis a la equidad, debemos retomar a la igualdad entendida como “una situación social según la cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto.”¹⁸ Otro concepto de igualdad es “el principio que concede idénticos derechos a todos los seres humanos, con independencia de su raza, sexo, religión condición social, ideología o circunstancia personal.”¹⁹ Salta a la vista el hecho de que la igualdad nos hable también de compartir a la par, de dar lo mismo a todos y sobre todo de que no deben existir las diferencias de ninguna índole; quizá por ello mismo no se pueden separar por completo las definiciones de equidad y de igualdad.

¹⁶ TORRES, Rosa María. *IPE, UNESCO, Buenos Aires, SEP, 2000, pg. 38*

¹⁷ http://www.filosofiadelaeducacion.cl/destacados_detalle.php?cod=30, pg. 2

¹⁸ http://www.oei.es/decada/acciones_mostrar.php?accion=02, pg. 4

¹⁹ www.ugt.es/Mujer/artemisa/artemisaconceptos.html, pg. 5

Tal parece que la equidad e igualdad que debemos tener todos por el simple hecho de ser mexicanos, no existe. Resulta irónica esa suposición, ya que en México, diariamente, podemos ver la ausencia la equidad ni la igualdad, al menos no para el proletariado, para la mayoría. Se pueden citar diferentes ejemplos como el tipo y el nivel de vida que tiene una persona con dinero en abundancia al de una persona sin recursos económicos, el carro que poseen ambas personas (si es que el pobre tiene carro), la casa en la que habitan (en el caso de que el pobre cuente con una vivienda propia), los lugares que frecuentan y hasta el trabajo que consiguen por el simple hecho de tener estudios en una escuela privada o en una escuela pública, sin importar la formación académica que tengan.

Lástima, nada de lo dicho anteriormente tiene repercusión alguna ya que ni siquiera podemos encontrar a esa equidad e igualdad tan deseadas en la escuela, en ese espacio físico, al cual todos asistimos faltos de conocimientos científicos; justamente ahí, es donde surgen más distinciones entre las personas. Podemos observarlo en algo tan simple como el alumno “burro” y el “aplicado” o en algo más grande como la zona geográfica de la escuela o si es asistida por el gobierno (gratuita) o privada. Y es que todo esto forma parte del sistema al que pertenecemos, en donde todo gira en torno al dinero, al poder, a conveniencias políticas y no, claro que no, al engrandecimiento del pueblo, al desarrollo del país, a la mejora del individuo; para qué si todo eso aun no esta permitido para México.

Que cierto es todo lo anterior, por más discursos o normas que se crean, nada garantiza que todos los mexicanos podamos asistir a la escuela y cubrir los gastos que esto implica. Muchos niños y jóvenes en edad escolar, no pueden hacer valer su derecho porque simplemente, en su vida las prioridades son otras como comer, vestir, calzar, etc. Y es que, justamente aquí, surge el conflicto entre la teoría y la práctica; entre el discurso y la realidad social.

Qué triste es contar todo esto, pero es la fría y cruda realidad a la que nos enfrentamos, no sólo en México sino en muchos otros países latinos. Que duro

que nuestros gobernantes llenen su bolsillo sin preocuparse por nadie más, tal vez tengamos que volver a la época del más fuerte sobre el más débil.

1.2 La educación como capacitación para el trabajo ¿Y la formación?

Cuántas veces hemos dicho o escuchado comentarios como ¡Qué importante es estar educado! ¡La mejor herencia que tienen los hijos es la educación! ¡La educación es la base del éxito! O algunos otros como estos ¡Qué capacitado está el joven que nos atendió! ¡La empresa paga la capacitación! ¡Una capacitación eficiente nos ayuda a desempeñarnos mejor en el trabajo! Sin duda esto ha ocurrido constantemente e incluso hemos sido partícipes de estas situaciones pero ¿Sabemos qué es la educación? ¿Qué es la capacitación? ¿Qué relación hay entre ambas? Pues no, y es por ello que consideramos importante antes de hablar sobre dichos conceptos conocerlos y citarlos como tal.

“La educación refiere a los criterios a que deben ajustarse determinados procesos; es una etiqueta de aprobación que indica que algunos educandos alcanzaron ciertos estándares. Implica que la visión de un hombre se modifique.”²⁰ Un concepto que nos habla de educación, es el que menciona el educador español Ricardo Díaz; “sostiene que la educación permanente se conforma por tres subsistemas: el formal (que abarca los procesos escolares e institucionales; es decir, los procesos que se proponen el logro de objetivos explícitos); el informal (que esta constituido por los mas antiguos procesos educativos: la familia y el ambiente); y, el mixto laboral o educación recurrente (que incluye procesos educativos que se dan en el mundo del trabajo).”²¹

Aunque el concepto anterior no define a la educación como si fuera un diccionario, si nos habla de ella y nos hace reflexionar sobre lo amplia que es la misma; además, de que parte del mismo, nos conduce a nuestro siguiente concepto, la capacitación. Ésta, “es vista como toda forma de educación con vistas a la cualificación para una profesión, un oficio o un empleo dados, o que proporciona las competencias profesionales que permitan desempeñar y realizar los roles y situaciones de trabajo requeridos en la educación.”²²

²⁰ S. Peters, Richard. *El concepto de educación*. Pg. 14

²¹ HOYOS, Carlos A. *sociedad de conocimiento e información: proyecto educativo*. Pg. 142

²² www.ugt.es/Mujer/artemisaconceptos.html, pg. 7

Es importante mencionar los conceptos nombrados anteriormente porque son parte del mundo actual, es decir, conforman el eje por el que rota la educación. Esto es lo que nos ocupa y preocupa en este apartado ya que se habla mucho de la educación y la capacitación como medios de obtener tal vez logros o tal vez un estilo de vida deseado pero ¿en dónde dejamos a la formación? ¿En donde se perdió el sentido y la razón de ser de la formación? La formación de alguna manera es el resultado de la educación que obtenemos en casa y en la escuela, ambas son distintas, pero componen lo que somos y lo que le aportamos a la sociedad. La formación es “la capacidad de lectura de una realidad con un enfoque totalizador”,²³ pasamos mucho tiempo aprendiendo y estudiando en las escuelas pero realmente qué representa esto en nosotros, qué valor da a nuestra existencia y sobre todo como transforma nuestras ideas y nuestra conciencia social puesto que sin cambio, sin transformación pues no existe la formación como tal.

“Aunque prácticamente en todos los países en que rige la obligatoriedad escolar los niños pasan una importante parte de su vida en estas instituciones, el significado de su escolarización y la rentabilidad de su estancia en ellos varia en función de su origen de clase y de su sexo.”²⁴ Que fuerte es esta frase, pero nos remonta un poco a la ultima parte del punto anterior. Considerando que muchos mexicanos no pueden ejercer su derecho a la educación, y que muchos otros acceden sólo a unas etapas de la misma habría que preguntarnos ¿Qué pasa con ellos? ¿A qué se dedican si a la escuela no asisten?

Este es un problema que el sistema educativo no ha resuelto o tal vez ni ha notado. “Es importante reconocer que en los últimos 15 años, el numero de niños inscritos en primaria se ha incrementado sólo 1.2 por ciento y a partir del ciclo escolar 2002-2003 esta registrando una tendencia a su disminución a nivel nacional.”²⁵ En México existe un gran número de población que no sólo está dejando la primaria, sino que tiene entre 12 y 14 años y que desafortunadamente

²³ MENESES, D. Gerardo. *Formación y teoría pedagógica*. Pg. 48

²⁴ MENESES, D. Gerardo. *Por nuestra escuela*. Pg. 9

²⁵ *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, pg. 16

no pueden ingresar a ninguno de los dos sistemas escolares. Esto desencadena que se desfasen y que se inserten al mercado laboral; obviamente al carecer de un alto nivel de estudios y de su corta edad a lo único que pueden aspirar es ser explotados en los trabajos.

Ahora bien, a través del paso por la escuela, ésta nos va formando para algo, con un fin. Los estudiantes que logran terminar una carrera profesional, adquieren una formación que les permite desarrollar un trabajo. Cualquiera podría pensar que los estudiantes que logran terminar una carrera profesional, al mismo tiempo adquieren una formación que les permite desarrollar un trabajo. De alguna manera es cierto, ya que adquieren conocimientos específicos que los ayudan a desenvolverse en cierta área, pero en la actualidad somos tantos los profesionistas que luchamos por un trabajo, que no todos nos insertamos al trabajo formal.

Por otro lado entran a la competencia los trabajadores técnicos, quienes a pesar de no haber asistido a la universidad, tienen una escolaridad que los lleva a competir con los profesionistas por los trabajos. Esto deriva de que en algunos bachilleratos, además de la formación básica curricular, instruyen a los alumnos con una especialidad de acuerdo a sus intereses. Al concluir su educación media superior los educandos cuentan también con los conocimientos necesarios para desempeñarse profesionalmente y competir con los universitarios en el ámbito laboral. Al existir esta competencia y esta gran oferta de mano de obra, el conseguir un empleo es cada vez más difícil y disputado para los egresados; sin embargo, para los empleadores es toda una posibilidad de explotarlos y pagarles menos de lo que les corresponde. Al haber una gran competencia, con tal de conseguir un empleo, en ocasiones, no importa que el salario ganado no sea recíproco al valor del trabajo realizado.

Actualmente ser profesionista no ayuda a la obtención de altos puestos; por el contrario, te exige prepararte y luchar más por un buen salario. Ahora bien, si las personas que cuentan con una preparación profesional o técnica, no tan fácil

ingresan al mercado laboral, habrá que reflexionar... ¿Qué pasa con los que no tiene una formación académica?

Para poder hablar sobre los estudiantes y sus diversos niveles de formación, es necesario como primer momento definir a la misma. “Se entiende como formación al aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.”²⁶ También entendemos por formación al “proceso por medio del cual una institución educativa promueve el desarrollo de actitudes y aptitudes, así como la profundización de los conocimientos y las capacidades de sus integrantes, con el propósito de elevar la calidad de sus servicios, actividades y resultados en docencia, investigación y extensión.”²⁷ “El concepto de formación es entendido como proyecto de perfeccionamiento a través de la asimilación de la cultura.”²⁸ También “refiere más que a un objeto, a un campo de problemas que permiten una lectura particular de los procesos en los cuales se inscribe la relación entre educación, conocimiento y cultura”.²⁹

Como puede verse las definiciones mencionadas anteriormente, hablan sobre el desarrollo y enfoque de las aptitudes, lo que nos hace pensar que la formación esta totalmente relacionada con las características individuales que poseemos las cuales nos permiten desarrollar los conocimientos y habilidades que nos satisfacen y así mismo lograr ser el ser que deseamos; que nos gusta y que se convierte en nuestro fin perdurable a través de una interpretación propia del mundo y de lo que representa nuestra existencia en el mismo.

Ahora bien, hemos hablado de la formación y hasta creado nuestro propio concepto, pero de qué nos sirve la formación si no tenemos espacios, tiempos ni apoyos para explotarla, claro, hablando de la formación académica ya que la formación como ser humano es interna y esa jamás debe de caer.

²⁶ http://www.csicif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/INMACULADA_CONCEPCION_PEREZ_1.pdf, pg. 2

²⁷ <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/index.php/glosario.html>, pg. 1

²⁸ HOYOS, Carlos A. *Sociedad, conocimiento e información: Proyecto Educativo*, Pg. 160

²⁹ MENESES, Díaz Gerardo. *Formación y Teoría Pedagógica*. Pg. 45

Lo interesante en ese punto es saber que está pasando, si en verdad sirve ya que las personas que tienen una formación académica que debería brindarles una estabilidad personal, social y económica no la están teniendo. Si bien no podemos generalizar, si hay muchos técnicos y profesionistas que no están teniendo el desarrollo esperado, para que hablar de los salarios o de las opciones de trabajo que en ocasiones toman para poder sobrevivir en este mundo y no morir de hambre; desarrollándose así, en lo que pueden y no en lo que quieren. Analicemos ahora que es lo que están viviendo y lo que les espera a las personas que no cuenten con una alta formación académica y que también estudiaran y se emplearan en lo que encuentren.

Es duro y difícil hablar de este hecho, pero en el país es una realidad y una realidad evidente, como menciona Larrosa, “algo es evidente cuando impone su presencia a la mirada con tal claridad que toda duda es imposible.”³⁰ Y en efecto, los mexicanos que quieren estudiar y no pueden, los que quieren trabajar y no encuentran empleo, los que quieren una mejor calidad de vida y no pueden dársela, son los que preguntan si acaso las autoridades no ven o no quieren ver este tipo de necesidades y ofrecer una solución.

Todo esto surge debido a que es justo de estas necesidades en donde inicia el desfase en las escuelas y en los educandos en la edad escolar. Muchos estudiantes tienen que dejar la escuela y buscar un trabajo para ayudar a sus familias; otros, en el mejor de los casos ven en las carreras técnicas una opción para su futuro. En realidad el acceso a la escuela ya no es visto como derecho sino como función; “la escuela toma una función en relación a la cultura, consiste en la formación del núcleo estable, de los marcos de referencia, que permitirán enfrentar los cambios permanentes a los cuales nos somete la producción cultural del nuevo capitalismo.”³¹

Se menciona la frase anterior porque es el parteaguas de la situación actual de la educación en México. Como se estaba mencionando anteriormente, los educandos buscan una opción de estudios que puedan costear debido a su buena

³⁰ LARROSA, Jorge. *Escuela, poder y subjetivación*. Pg. 54

³¹ TEDESCO, Juan Carlos. *Por nuestra escuela*. Pg. 20

o mala situación económica y que a la vez les beneficie con una especialidad que les permita al concluir sus estudios insertarse al mercado laboral.

Es así como resalta el hecho de que actualmente las carreras técnicas, oficios o incluso licenciaturas o ingenierías en las que no se dependa de un empleador para trabajar, están en su mayor auge. Actualmente el mercado laboral está muy competido, eso nos hace pensar que los jóvenes se están interesando cada vez más en una especialización que en el futuro les permita insertarse rápidamente a algún empleo sin depender de alguien más. Esto implica que busquen estudios en donde adquieran una formación que por sí misma sea capaz de ser su fuente de trabajo; ellos pueden iniciar su propia empresa o montar un taller, un consultorio, un despacho, una escuela, etc. Nótese como es más probable el poder desarrollarse profesionalmente de esa manera que buscando una pequeñísima opción que el gobierno a través de una empresa les regale.

El ritmo de la sociedad nos está exigiendo estar mas preparados cada día para poder así competir con todos los demás que al igual que muchos, representan una mano de obra calificada y tienen conocimientos sólidos. Sin embargo, todo esto va más allá de la libre competencia; representa las oportunidades que ofrece el gobierno, las limitantes que impone y la necesidad de sanar su culpa, dando a la población estudiantil en situación vulnerable la oportunidad de insertarse a la sociedad, a la escuela y al mercado laboral a través de programas compensatorios como el SEAP 9-14.

Actualmente y como puede notarse, la educación a la que tiene acceso la población como la del programa SEAP 9-14 y algunos otros, es sólo a la capacitación para desarrollarse; se esta dejando de lado la formación que es de suma importancia y esta sobresaliendo la calificación de nuestro trabajo y de nuestras habilidades en su desempeño. Pero ¿Por qué insistir en que el gobierno solo nos ofrece capacitación? Para ello necesitamos conocer el sentido real de capacitación.

“Capacitación no sólo es la adquisición de conocimientos sino, sobre todo, la adquisición de competencias profesionales que permitan desempeñar y realizar

los roles y situaciones de trabajo requeridos en la educación.”³² Como puede verse, la capacitación como su nombre lo indica, nos capacita, nos brinda las habilidades para calificar nuestro desempeño en un trabajo, para hacerlo con calidad; mientras que la formación se preocupa por los intereses personales y por desarrollar las aptitudes de cada quien.

Descubramos pues, cómo es que el gobierno sólo nos capacita, nos da herramientas para desempeñar satisfactoriamente una función; sin importarle para que seamos buenos o aptos o que nos gusta, satisface y hace felices.

³² www.ugt.es/mujer/artemisaconceptos.html. pg. 4

I.3 Educación, mercado y consumo. El hombre desde la biopolítica.

Hemos hablado sobre formación y capacitación, ambas sin duda, nos remontan a la educación. Cualquier proceso que nos conduzca a un aprendizaje, a un conocimiento, está basado en la educación, en el desarrollo de las aptitudes o facultades intelectuales, físicas o incluso hasta morales de cada individuo.

Ahora bien, al hablar de educación o de procesos para llegar a ella, no solo se refiere a asistir al colegio, a tomar clases y aprender de ellas. La educación no es cuadrada como puede llegar a serlo su concepto, la educación puede darse en cualquier nivel y en cualquier lugar, es decir, puede ser formal o informal; dentro o fuera del aula. El aprendizaje y la enseñanza siempre se transmiten de profesor a alumno y con esto no se pretende decir que para transmitirla forzosamente debe hacerlo una persona con un título profesional, y es que, todo depende del tema o situación y enfoque que se le de al mismo. “Los maestros utilizan en clase todo tipo de cosas que ayudan a los niños a aprender, y que son en realidad procedimientos auxiliares exteriores al proceso educacional.”³³ Hay aprendizajes que se transmiten por herencia y costumbres como el de los abuelos; otros por imitación como el de los padres a los hijos y otros, los mas reconocidos como tales, los que brinda un experto (profesor) a sus pupilos.

Es fácil ver como la educación es amplia y vasta, también variable ya que se adecúa a las necesidades e intereses así como a las posibilidades de cada educando. Y aquí es justo donde inician ciertas variantes con la enseñanza que no la hacen precisamente justa, ya que aunque es amplia y diversa, en realidad no todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de acceso y ahí es donde surge la contrariedad entre el sistema y la población. Aunque la educación se ofrece desde distintas gamas, aunque haya de chile, mole y pozole, como dice la frase popular, eso no deja de lado el hecho de que el proceso enseñanza aprendizaje sea visto únicamente como producto, un producto que se “regala” o se “vende” según sea el caso.

³³ *S. Peters, Richard. El concepto de Educación. Pg. 27*

El entorno de la educación es un tanto misterioso pues a pesar de que se adecua de alguna manera a las necesidades y posibilidades de los educandos, ello no significa que contenga pensamientos de progreso, de unión; por el contrario, se ha convertido en un medio de división, basado en una mercadotecnia dirigida al mejor postor. Al comportarse así la educación, abre dos vertientes en su camino antes de llegar a la población escolar, hablamos del mercado y el consumo. Empero no podemos descifrar como estos dos conceptos cambian el rumbo y el sentido de la educación sin conocer primero a que se refieren: “el mercado, en economía, es cualquier conjunto de transacciones, acuerdos o intercambios de bienes y servicios entre compradores y vendedores. Implica el comercio regular y regulado, donde existe cierta competencia entre los participantes.”³⁴ También “entendemos por mercado el lugar en que asisten las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar las transacción de bienes y servicios a un determinado precio. Comprende todas las personas, hogares, empresas e instituciones que tiene necesidades a ser satisfechas con los productos de los ofertantes. Son mercados reales los que consumen estos productos y mercados potenciales los que no consumiéndolos aún, podrían hacerlo en el presente inmediato o en el futuro.”³⁵

Todo lo anterior nos habla sobre la oferta y la demanda, la oferta que ofrecen las instituciones educativas y la demanda que constituyen los alumnos, entendiendo a la educación como un producto que se vende al mejor postor. “En una sociedad compleja a la diferenciación, la pluralidad, la diversificación de opciones, valores, aspiraciones, modos de entender la vida y de estar en ella que tienen los individuos y grupos, son condiciones básicas a considerar.”³⁶ El consumo por su parte “comprende las adquisiciones de bienes y servicios por parte de cualquier sujeto económico (tanto el sector privado como las administraciones públicas). Significa satisfacer las necesidades presentes o futuras y se le considera el último proceso económico. Constituye una actividad de

³⁴ www.promonegocios.net/mercado/concepto-de-mercado.html. pg. 1

³⁵ <http://www.mitecnologico.com/Main/DefinicionClasificacionDeMercados>. pg. 2

³⁶ SACRISTAN, J. Cimeno. *Por nuestra Escuela*. Pg. 33

tipo circular en cuanto que el hombre produce para poder consumir y a su vez el consumo genera producción”. Esto implica que como sociedad, los que tienen la posibilidad de solventar la educación de sus hijos en una escuela particular, no pagan colegiaturas, pagan educación. Se dice educación ya que muchas veces en esas instituciones lo único que importa es vender el producto y no, no se preocupan en lo más mínimo por la formación que le están brindando a sus alumnos.

Y es que hablando de oferta y demanda, mercado y consumo, tanto en la educación como en la vida diaria, en muchas ocasiones se tiene que elegir entre “lo bueno” y “lo malo”, “lo barato” y “lo caro” por denominarlo de alguna manera y, sobre todo sin minimizar ni despreciar cualquier tipo de educación. Lo que importa y preocupa en este caso es la educación gratuita que por derecho nos brinda el gobierno; es importante saber si cubre o no con las características que lo conforman; también debemos conocer si cuenta con la capacidad necesaria para atender a toda la población estudiantil, claro, de acuerdo al nivel educativo correspondiente y no menos importante es el saber que tipo de formación está brindando, bajo qué expectativas lo hace.

Aunque el gobierno construya los espacios adecuados para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y a pesar de la intensa niñez y juventud en el país, sigue existiendo la pregunta ¿por qué hay tanto desfase en el sistema escolar? ¿Qué pasa con la práctica educativa? “En la praxis educativa se entrecruzan múltiples dimensiones, referidas no exclusivamente a lo escolar, sino a todas las relaciones que hay entre los hombres y la historia, relaciones imbricadas en la educación y la cultura, relaciones políticas y económicas simples ligadas a intereses, cuya fuerza afecta la vida en sociedad, relaciones significativas en la construcción de la subjetividad social y de los individuos.”³⁷

Tiene tanta razón la frase anterior que tal vez no podría definir mejor tanto la situación vulnerable a la que se enfrenta la población como a los pensamientos

³⁷ HOYOS, Carlos, MENESES, Gerardo. *Sociedad de conocimiento e información: proyecto educativo*. Pg. 158

extrínsecos que rodean al proceso educativo del país. En México muchas familias pueden costear los estudios de sus hijos sin problemas, muchos otros no pueden hacerlo y es en esas mismas en donde nace la población estudiantil desfasada como la del programa de la SEP SEAP 9-14. Estos niños y jóvenes no sólo son desfasados sociales, son desfasados de la escuela y de las actividades que de acuerdo a su edad deben realizar (practicar deportes, aprender idiomas) y peor aun, muchos de los mismos se vuelven trabajadores a corta edad. Cabría preguntarnos ¿Qué opciones de vida y de educación tienen? ¿También hay una oferta amplia del mercado educativo para la población escolar desfasada? ¿Estos niños y jóvenes tienen posibilidades de costear sus estudios?

Es difícil pero la respuesta ganadora es NO. Sin embargo, lo importante no es descubrir al causante de esta situación sino comprender la problemática, unirnos como sociedad para exigir nuestros derechos a una vida y una educación digna y de calidad y sobre todo no esperar que los gobernantes nos brinden lo que deseamos porque no sucederá, más bien, debemos ir creando nuestra nueva sociedad.

Para poder transformar nuestra sociedad debemos apoyarnos de la educación, de la formación de las nuevas generaciones; es por eso que también la educación debe cambiar y adecuarse a las necesidades sociales. “La función de la escuela en relación a la cultura consiste en la formación del núcleo estable, de los marcos de referencia, que permitirán enfrentar los cambios permanentes a los cuales nos somete la producción cultural del nuevo capitalismo.”³⁸ Debido a estas exigencias capitalistas, es que la educación técnica y rápida está de moda, pero también la mano de obra barata y la población desfasada por su edad o por su condición económica como la del SEAP 9-14 es a la única que tiene acceso.

Tal parece que es una especie de “manda” el hecho de que la población más vulnerable sea la que tiene menos oportunidades de desarrollo. Esto será lo más difícil, cambiar su situación, dotarlos de más oportunidades en la vida pero

³⁸ TEDESCO, Juan Carlos. *Por nuestra escuela*. Pg. 20

también, cambiar su mentalidad, hacerles ver que deben buscar su desarrollo y su progreso y no conformarse con lo poco que el sistema les ha dado.

Dentro de todo lo anterior ¿Cómo se puede cambiar la mentalidad a una sociedad entera? ¿Cómo lograrlo si ha estado dominada por siglos en todos aspectos? Y es que parece increíble que exista algo tan fuerte que pueda actuar como un poder como “el poder como lógica, ese poder que permea todos nuestros poros todos los días sin llamarse a si mismo poder.”³⁹ Es algo intangible, incoloro, inodoro pero existente, ahí está aunque no lo percibamos y es tan fuerte y claro en su objetivo que no nos permite ver mas allá de lo que quiere mostrarnos.

Pese a todo esto, si lo analizamos sí podemos descubrirlo; porque está envuelto, en los discursos que dan los gobernantes, están en las reglas que establece la sociedad; incluso, está en lo que cada uno en su interior se permite o cataloga como bueno o malo. Recordemos que “el poder es algo que opera a través del discurso, puesto que el discurso mismo es un elemento en un dispositivo estratégico de relaciones de poder.”⁴⁰ Como acabamos de mencionarlo, todas esas fuerzas que dominan nuestros pensamientos y a su vez nuestras conductas, deriva de lo que nosotros mismos dejamos que nos inflencie.

Para reconstruir nuestra sociedad, la educación y los ideales que tenemos, necesitamos ser críticos, desmenuzar nuestras actividades y costumbres para ver así, por no decir seleccionar, lo que debemos conservar y lo que no. Debemos romper reglas y crear un nuevo hombre, olvidarnos de que “la pedagogía se encaminó hacia la generación de dispositivos de formación que garantizaron el control de las personas dentro de un proyecto social.”⁴¹ Precisamente eso es con lo que debemos romper, con lo establecido; crear reglas y conductas que nos permitan progresar no sólo socialmente, sino también de forma intelectual. Seguir con lo establecido es sólo conformarnos con lo que el sistema nos permite conseguir.

³⁹ HOYOS, Carlos A., MENESES, Gerardo. *Sociedad de conocimiento e información: proyecto educativo*. Pg. 151

⁴⁰ FOUCAULT, Michelle. *Estética, Ética y Hermenéutica*. Pg. 59

⁴¹ HOYOS, Carlos A. *Sociedad de conocimiento e información: Proyecto Educativo*. Pg. 163

Seguramente sería maravilloso crear la sociedad perfecta, lograr no sólo lo que podemos sino lo que queremos, sin embargo, es difícil cambiar el sentido de la gubernamentalidad, entendida como “el conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas que permiten ejercer esta forma tan específica, tan compleja, de poder, que tiene como meta principal la población, como forma primordial de saber, la economía política, como instrumento técnico esencial, los dispositivos de seguridad.”⁴² Por donde lo veamos y lo pensemos estamos rodeados de limitantes, límites que nos van marcando en todos los sentidos y es que ese es “el sentido intrínseco de la biopolítica, estudiar al ser como individuo y como conjunto de seres vivos constituidos como población y lo que implica la misma: salud, higiene, natalidad, longevidad, razas, etc.”⁴³

Sin embargo, todo lo anterior, todo lo que conforma a la sociedad como tal, está regulado en función a los intereses políticos y económicos no sólo del país, si no del mundo como lo hemos mencionado anteriormente; lo que implica, que mientras estemos bajo la influencia de instituciones como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, que deciden hasta dónde puede crecer o no un país; mientras nos frenen los sueños o nos corten las alas desde ese nivel estaremos sometidos a vivir como hasta ahora. Todo esto puede verse reflejado sin saberlo desde la biopolítica, donde más allá de que el gobierno controle no sólo nuestro ser biológico o natural, controla nuestra mente y dirige hacia cierto rumbo nuestro pensar. De alguna manera, “nuestra racionalidad política es controlada por las nuevas formas de gobernar la conducta de las personas a través del poder disciplinario”⁴⁴ y, aún más, a través del poder político que es usado como medio de control de la vida natural de las poblaciones.

Con todo esto puede decirse que el gobierno utiliza nuestra intención de buscar el bien común, en trastornar nuestras ideas, en cambiar nuestros puntos de vista para que nos influenciemos de sus ideales y así, de alguna manera nos

⁴² FOUCAULT, Michelle. *Estética, Ética y Hermenéutica*. Pg. 195

⁴³ *IBIDEM*, Pg. 209

⁴⁴ www.biopolitica.cl/pags/seminario_foucault.html. Pg. 1

tendrán dentro de su sometimiento. Sin embargo, lo más preocupante de esta situación es que no somos capaces de visualizar lo que está sucediendo no sólo con nuestro cuerpo, sino con nuestra mente. Cada vez nos tornamos más difíciles y más lejanos de todo proceso de reflexión y al carecer de la misma, los valores se desvirtúan, no estamos siendo capaces de gobernarnos y decidir el rumbo de nuestras vidas, por el contrario, nuestra meta u objetivo de vida, se va transformando y acatando a las necesidades del gobierno y no a los intereses propios de todos los que formamos parte de la sociedad.

De alguna manera estamos siendo partícipes de esa forma de gobierno que tiende a administrar una población para hacerla gobernable y que así pueda obedecer a un proyecto social. En relación a este trabajo, nos estamos dejando envolver por lo que el poder nos muestra como educación y como formación, sin pensar siquiera en lo que representan para nosotros mismos.

CAPÍTULO II. EL PROGRAMA SEAP 9-14. EJEMPLO DE UN
PROGRAMA COMPENSATORIO 35

II.1 El Programa SEAP 9-14. (Antecedentes, objetivos, planeación,
desarrollo) 36

II.2 El problema de la exclusión en un Programa Compensatorio.
SEAP 9-14 61

II.3 Discusión pedagógica sobre el Programa SEAP 9-14 71

CAPITULO II. EL PROGRAMA SEAP 9-14. EJEMPLO DE UN PROGRAMA COMPENSATORIO.

II.1 El Programa SEAP 9-14 (Antecedentes, objetivos, planeación, desarrollo)

Dentro del capítulo anterior se habla de manera general sobre la situación actual de la educación, de sus aciertos, así como de sus deficiencias. En toda la gama de variantes que nos ofrece la educación, se encuentra la opción que brinda apoyo a personas desfasadas por distintas circunstancias, insertándolas así al proceso básico de escolarización, los programas compensatorios

Estos programas conocidos como compensatorios nos refieren a que sólo “pagan” con su existencia el daño causado a todos esos niños que no pueden asistir de manera regular a la escuela, son creados por el gobierno para “dar algo a cambio del daño causado”⁴⁵ que en este caso es la falta de escolarización a toda la población que por alguna causa tuvo que dejar sus estudios de manera regular, la existencia de este tipo de educación le da al sistema la posibilidad de extinguir sus obligaciones con la población y le abre la posibilidad de reparar la culpa a través de un sistema de escolarización rápida.

En esta investigación analizaremos un proyecto de educación compensatoria impulsado en el D.F., llamado SEAP 9-14; lo haremos desde su origen hasta llegar a los alcances que tiene. Empecemos entonces remontándonos al origen del mismo, el cual se deriva de los altos índices de reprobación y deserción escolar; estos factores llevaron “al Estado en el año de 1979 a la creación del Programa Educativo Primaria para Todos los Niños.”⁴⁶ Con este proyecto la SEP iniciaba el propósito de llevar la educación básica a todos los alumnos sin importar la zona en donde vivan, su condición social o su edad. Al paso del tiempo y con la intención de mejorar la calidad del programa, se le solicitó

⁴⁵ www.alegsa.com.ar/Definicion/de/compensacion.php

⁴⁶ *Perfil del alumno SEAP 9-14, SEP, pg. 34.*

al Departamento de Investigaciones educativas (DIE) del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional la instrumentación de un Proyecto Experimental con el objeto de encontrar una opción para ofrecer atención educativa a la población de zonas urbano-marginadas que no hubieran iniciado o concluido su educación primaria.

El Proyecto Experimental que realizó el IPN en el Distrito Federal, se apoyó en una investigación realizada en barrios marginales de la zona metropolitana, caracterizados por carecer de servicios públicos y en general por ser zonas de extrema pobreza. “Para la realización del proyecto se crearon Centros de Educación Básica Intensiva (CEBI), para alumnos de 11 a 14 años.”⁴⁷ El modelo desarrollado proponía una organización flexible con la cual el alumno pudiera incorporarse o promoverse a una estructura curricular más acorde a sus capacidades y conocimientos, sin necesidad de cubrir un tiempo obligatorio en cada uno de ellos.

Al paso de los años, en 1981 la Dirección General de Educación Primaria, a través de la Dirección Técnica, estructura un equipo de trabajo para efectuar la implantación del proyecto en coordinación con las direcciones de Educación Primaria en el Distrito Federal. A finales del mes de septiembre de ese año, empezaron a funcionar 39 grupos con 741 alumnos, incrementándose el servicio al término del ciclo escolar 1981-1982 a 947 alumnos, distribuidos en 53 grupos. “El 1º de septiembre de 1982 el proyecto se institucionalizó y se convirtió en Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14 en el Distrito Federal.”⁴⁸ En la actualidad la demanda del servicio se enmarca legalmente en lo que establece el documento Perspectivas siglo XXI:

"... existe un lugar en la escuela para todos. Además diversas modalidades educativas permiten dar una atención específica a niños y adolescentes.

A pesar de esta amplia disposición de recursos, hay niños y jóvenes que no asisten a la escuela y las modalidades educativas no son aprovechadas en toda

⁴⁷ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, SEP, pg. 2.*

⁴⁸ *IBIDEM*

su potencialidad. En Ciudad de México nadie debe permanecer fuera de la escuela. Debemos, así, realizar esfuerzos conjuntos para asegurar que:

Todo niño y adolescente en edad escolar participe en un servicio educativo adecuado a sus condiciones para asegurar su permanencia en la escuela y el buen éxito en sus estudios."⁴⁹

El discurso que nos regala la SEP realmente se escucha convincente, y suponiendo que en verdad y como ellos lo dicen, la educación abarque a todas partes y a todos los niños, lo que no llega a ellos y a sus hogares son los recursos básicos que se necesitan para sobrevivir y que son prioritarios para cualquier persona; pero como la realidad no es esa, y la educación no se ofrece en los lugares más pobres, a los lugares más alejados e incluso a los lugares en donde ni siquiera está construida una escuela, el discurso de la SEP se queda en ello, en discurso. Podría afirmarse que las autoridades no están creando los mecanismos necesarios para mantener a los educandos dentro de la escuela.

Habrá que pensar en el estilo de vida de todas esas personas, las carencias que tienen no sólo de escuelas, sino de una casa bien hecha, de ropa en buen estado, de alimentación balanceada, de derechos humanos. Carencias que por ley no deben tener pero que por fallas y errores del gobierno existen, lamentablemente los únicos que la padecen son los afectados, las personas que no han pedido vivir así pero que poco a poco el sistema ha ido abandonando, arrumbando y excluido de la sociedad.

Visto desde esta perspectiva, el programa SEAP 9-14 fue planeado y construido a partir de las experiencias que dejó a las autoridades de la SEP el funcionamiento de los E.B.I.; al crear al programa 9-14 se establecieron en él mejoras no sólo al funcionamiento sino a su aplicación en el aula. De alguna manera las estrategias de trabajo y del desarrollo del Plan de Estudios se ubicaron un tanto más a la realidad que viven los alumnos desfasados que son los que asisten al mismo.

⁴⁹ SEP, 1998. pg. 45

“En el origen de estos programas compensatorios, la estructura curricular se dio a través de cuatro áreas de trabajo: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, las cuales se desarrollaron en tres niveles.”⁵⁰ El nivel I se destinó a asegurar la competencia básica en lectura y escritura así como en el manejo de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

En los niveles II y III se incluyeron temas de las cuatro áreas ya mencionadas, con el objetivo principal de hacer que se practicaran cada vez más las destrezas culturales básicas que le permitirían al alumno aprender no sólo en el aula, sino a través del medio y a su vez, aplicar lo aprendido en clases para desarrollar mejor su trabajo. Así mismo, la duración del programa era de dos a dos años y medio, en un horario máximo de dos horas diarias.

En cuanto a la elaboración de guías y programas de estudio, es importante señalar que dentro del proyecto E.B.I.11-14 se puso énfasis en fincar el aprendizaje en la realidad local y descubrir así la relevancia de lo aprendido para transformar el medio concordando con la corriente educativa de Paulo Freire y de ahí el nombre que se manejó en este tipo de actividades “actividades socialmente relevantes”, que le permitían al alumno una reflexión sobre su realidad social y natural. Actualmente, este tipo de reflexión en el alumno, es lo que menos importa; recordemos que a las autoridades sólo les preocupa llenar los espacios vacíos de las aulas y no la formación del educando o el medio en el que se desarrolle.

Es así como se hace notorio el poco caso que le hacen las autoridades federales y las educativas a lo que señala y estipula la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recalquemos que nos habla de todos esos derechos olvidados, señala explícitamente que como mexicanos tenemos derecho a un buen hogar, a gozar de salud, a gozar de un nombre, a tener alimentación, pero alimentación diaria y saludable y no alimentación precaria para sobrevivir como seguramente, muchos de esos niños lo viven. Tenemos derecho a una educación de calidad, a la diversión, etc. nos preguntamos entonces ¿En dónde quedan esos

⁵⁰ *Perfil del alumno SEAP 9-14, SEP, pg. 11.*

derechos? ¿Quién los hace cumplir? ¿Como sociedad cómo debemos exigirlos? Cómo saberlo.

Qué triste es esta situación de desfase y el tipo de vida de todas esas familias, esto debe cambiar. Y en su intento por cambiar, por arreglar sus errores, el gobierno crea estos programas compensatorios a los que debemos cuestionarles si cumplen con su función o no. En este sentido, hablamos de su rol social, del verdadero significado de su invención y no de la acción equilibrante que debe cumplir México a través de sus planes de estudio con el resto del mundo (BM y FMI).

A todo ello, la respuesta inmediata es no. Si todas esas desigualdades no existieran, el país tampoco estaría así; hubiera rasgos de progreso cultural y económico en el país, la sociedad se comportaría de otra manera al tener acceso a más cosas, se acabaría la corrupción y la delincuencia al tener trabajo y buenos salarios pero esto sólo se ve como un sueño inalcanzable, una fantasía. Dentro de la realidad están las cada vez más escasas oportunidades de progreso de la población; el nivel educativo es por demás bajo y las matrículas en las escuelas implican sólo sobrepoblación en el país; el desfase escolar se debe a que las escuelas no se extienden a todas las zonas y menos a las de extrema marginación social, de escasa inversión en infraestructura; los insumos educativos no llegan a ese tipo de zonas cuando hay alguna escuela y, si a esto le sumamos pocos maestros dispuestos a trabajar en estas condiciones y economía deprimente, el resultado está listo, deserción y desfase escolar.

Con esto podemos decir que los programas compensatorios no cumplen con su función ya que aunque estén presentes en zonas muy limitadas social y económicamente, no garantizan una educación de calidad con maestros comprometidos, sino que sólo disfrazan el verdadero problema que es que el gobierno no es capaz de dar a toda la población los derechos que le corresponden como son escuela, comida, trabajo, casa, etc. En su intención de

querer sanar sus culpas, crean estos programas, los cuales tampoco brindan la educación necesaria a los alumnos que están inscritos en ellos.

Para que un plan de trabajo funcione, en este caso los programas compensatorios, deberían tener una estrategia de trabajo, un buen diseño curricular, difusión y también contar con personal realmente comprometido con su trabajo. Pero no cuentan con ello, la mayoría de ellos “tienen escuelas con organización incompleta, el trabajo docente se caracteriza por el ausentismo y una excesiva rotación, no por falta de voluntad de los docentes, sino por la carencia de estímulos, capacitación, actualización pedagógica y sobre todo, no cuentan con un proceso de supervisión”.⁵¹

Más allá de lo que reflexionemos en este trabajo, existe y existirá por sobre todas las cosas el discurso que el sistema nos ofrece, el mismo señala que “Para el funcionamiento de los E.B.I., que anteceden al SEAP 9-14, se elaboraron los lineamientos fundamentales, el equipo de trabajo que los realizó los enfocó en tres áreas bien definidas: elaboración de programas y guías curriculares; capacitación de maestros y promotores y localización de posibles centros de trabajo.”⁵² La elaboración de programas y guías curriculares se basó en el análisis del fenómeno de la deserción escolar, explicando este hecho como resultado por el fastidio de los alumnos por la escuela tradicional; su necesidad de trabajar dada su situación económica y la desintegración familiar en que viven.

Derivado de este análisis, fue creado el nuevo programa que debía y debe considerar las siguientes características:

- a) Una estructura flexible en lo que se refiere a exigencias administrativas, duración y horarios.
- b) Un currículum que enfatice el desarrollo de aptitudes, conocimientos y habilidades básicas, a partir de la experiencia real de los educandos.
- c) Principios de manejo de grupo que tomen en cuenta la edad y antecedentes de los alumnos.

⁵¹ www.rieoei.org/deloslectores/3754Moreno.pdf, pg. 3

⁵² *Perfil del alumno SEAP 9-14, SEP, pg. 12.*

Crea un poco de confusión el hecho de que las autoridades elaboren una estrategia de trabajo basada en las necesidades específicas de los alumnos SEAP 9-14 y que no sean capaces de satisfacer las necesidades que existen en las escuelas regulares con los mismos alumnos, antes de que se salgan o dejen la escuela y sean catalogados como desertores. A pesar de esto, es un tanto más preocupante que afirmen que los alumnos desfasados se convierten en eso porque se aburren de la escuela. Parece un tanto desviado este comentario ya que la escuela es para los niños no sólo un espacio físico de aprendizajes, sino también un espacio de diversión con sus compañeros y un espacio para ellos que los transporta a otra dimensión en donde pueden disipar sus dudas y elaborar y confrontar así su propia perspectiva de vida.

Por otro lado, lo que resulta totalmente cuerdo y cierto, es que a pesar de todas las implementaciones que le hacen las autoridades a los programas compensatorios en México, estos no han cumplido con las expectativas sociales, sin embargo, ello no implica que no cumplan con la estructura requerida por la SEP para funcionar como tales. Los diversos programas compensatorios tienen afinidades entre sí, en su estructura y en su modo de operar, varían un tanto en cuanto a las características de la población a la que atienden. El objetivo general del programa SEAP 9-14 es “ofrecer una alternativa de atención flexible que permita atender a la población de entre 9 y 14 años que por dedicarse a actividades de apoyo al ingreso económico familiar o por tener un desfase de tres años, se encuentran imposibilitados para asistir a la primaria regular hasta concluirla.”⁵³

Analizando el objeto de estudio de dicho programa, podemos ver que es muy general, ya que sólo habla de su función; introducir a la educación básica a los niños desfasados para que a través de un programa de estudios “fácil”, estos alumnos concluyan rápidamente la educación primaria. El plan de trabajo del Programa SEAP 9-14 también incluye tres propósitos básicos que son: a) “Que los

⁵³ *Guía del maestro SEAP 9-14, SEP, pg. 3.*

alumnos logren una formación integral, como especifica el artículo tercero constitucional y su ley Reglamentaria; b) que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia; adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México, se formen éticamente y desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo, tal como se expresa en el plan y programas de educación primaria SEP, 1993 y c) que los alumnos encuentren en el SEAP 9-14 las herramientas que coadyuven a la satisfacción de sus necesidades inmediatas, dadas las exigencias de trabajo con que se enfrentan, mismas que les imperan actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.”⁵⁴

El párrafo anterior, más que nombrar propósitos, figura como si se tratara de una receta de cocina en base a la cual los alumnos, van a elevar sus aprendizajes no sólo a través del raciocinio sino a través de la concientización de su historia y sus valores; un punto que más llama la atención es que los propósitos mencionan que los educandos gozarán de una educación integral como lo dice el artículo 3º constitucional, se vuelve a insistir en este punto, ya que es más que una falta de respeto que en todos lados se divulgue que los mexicanos tenemos derecho a recibir de manera gratuita por lo menos la educación básica por parte del Estado y que al mismo tiempo este mismo, les quite a muchos individuos esa misma oportunidad.

Todo lo dicho anteriormente, se resume y se queda en simples párrafos que sin duda se escuchan bien pero en la práctica y en la vida real no están funcionando, los objetivos no se están logrando con el alcance planeado. En la población sigue habiendo reprobación escolar, repetición, deserción y desde luego desfase y es que no se trata solamente de que estas condiciones se acaben, sino de lo que se está haciendo a nivel federal para combatirlas. Es hora de llevar a la

⁵⁴ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, SEP, Pg. 5*

práctica el discurso y hacer algo no sólo por los educandos desfasados y excluidos, sino por el país y su progreso.

Tal parece que lo único que las autoridades hacen es olvidarse de la educación, cada día muestran más que la educación, los recursos y el tiempo destinados para ella son lo menos importante para el progreso social. “La escuela primaria no sólo debe incorporar a todos los habitantes que alcanzan la edad escolar: debe estar capacitada para retenerlos para que, por lo menos, todos puedan cursar el nivel primaria.”⁵⁵ Y ese es el ideal de los programas compensatorios, hacer que toda la población tenga acceso a la escuela, que puedan lograr la alfabetización para que así, posteriormente puedan a través de la educación para el trabajo acceder a mejores niveles de vida. Con eso, garantizan obreros baratos para ser explotados ferozmente, pues al carecer de estudios, es como si no tuvieran conciencia del nivel de sometimiento al que están sujetos.

A estas alturas, no importa todo lo que los discursos digan, lo verdaderamente importante es lo que salta a la vista, lo que como sociedad vemos a diario y no es precisamente todo tan bonito como lo manejan y comentan las autoridades. Es necesario también considerar la operatividad de los programas compensatorios, en específico del SEAP 9-14. La mayoría de ellos atienden a niños en edad escolar, es decir, de 6 a 12 años; estos niños cumplen con ciertas características como pobreza, vivir en zonas rurales e indígenas e incluso hasta ser varón o mujer, recordando que anteriormente predominaba el pensamiento de que ellas no tenían derecho a recibir la educación, entre otros. Es curioso como la mayoría de los niños desfasados comparten y tienen características en común, puede deberse a que la mayoría vive en zonas muy apartadas de la civilización, en donde muchas veces ni siquiera cuentan con los servicios básicos, donde dependen de la siembra y de la cosecha y del mal o buen tiempo para la misma, son personas que a veces tienen que caminar por horas para llegar al pueblo más

⁵⁵ CASTRO, De Amato Laura. *La conducción educativa del 1er grado*. Pg. 5.

cercano y en su caso a la escuela de la localidad, con esas condiciones de vida, ¿Quién puede ir a la escuela?

A pesar de todas estas circunstancias algunos alumnos son detectados por los maestros participantes en el programa SEAP 9-14 o por las autoridades de los mismos ó incluso los alumnos que por sí mismos quieran concluir con su educación primaria, serán aceptados e inscritos en la escuela a través del programa 9-14, siempre y cuando cumplan con las características mencionadas anteriormente y que también tengan un desfase escolar. Estas características son compatibles con la mayoría de los programas compensatorios, la diferencia inigualable que existe entre ellos, es la edad de los educandos que gozan del servicio.

“El Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14, está dirigido a la población de entre 9 y 14 años 11 meses de edad.”⁵⁶ El programa abarca estas edades ya que a partir de los 15 años, los alumnos no pueden ingresar a la educación formal a través de una escuela primaria, a partir de ahora deben hacerlo por medio de la educación para adultos a través del INEA. Intrínsecamente el programa 9-14 suena bien, abarca un amplio periodo de edades de los alumnos e incluso, está abierto para todos ellos sin importar su origen o su condición, y éste es un punto muy importante ya que es un tanto contradictorio que existan esos programas, que se gaste y se invierta en ellos, en su desarrollo, en su personal docente, cuando sería más coherente que la escuela regular abriera mas grupos para poder recibir a niños desfasados e insertarlos en el grado correspondiente, sin importar su edad. En este sentido el dinero destinado a los programas compensatorios sería invertido en todas las escuelas, dando oportunidad a tener más recursos en las mismas y además, entonces sí, estaríamos hablando de esa igualdad y equidad que tratan de brindar los programas compensatorios a los alumnos.

⁵⁶ *Lineamientos SEAP 9-14, pg. 3*

Al insertar a los alumnos desfasados a las escuelas normales, se les brindaría la misma calidad de clase, la misma oportunidad de desarrollo, el mismo tiempo de estadía en la escuela; sin importar la edad en la que concluyeran la educación primaria, tendrían en pocas palabras, los mismos derechos que todos los niños y entonces sí saltaría a la luz la igualdad y la no discriminación al aceptarlos a cualquier edad. Situándonos en la realidad sigue siendo motivo de preocupación no sólo que estos programas existan, porque ello significa que el sistema educativo del país está funcionando equívocamente, sino que también la población escolar tiende cada vez más a asistir a dichos programas.

Sin duda, los programas compensatorios, como su nombre lo indica, sólo tratan de subsanar los errores de la educación, a través de ellos el gobierno y las autoridades tratan de igualar en derechos y en desarrollo las diferencias que existen entre la sociedad; parece que consideran suficiente el hecho de retribuirle a la población lo que le quitan con proyectos sociales o dádivas no únicamente de educación sino de alimentación, vivienda, salud, etc. A pesar de que estos errores no son provocados por la educación ni por la sociedad, si son aceptados por ella, ya que aunque ésta funciona de acuerdo a las necesidades del gobierno, no hace nada por despertar de esa enajenación y exigir sus derechos. En este caso, como a las autoridades les es poco conveniente formar ciudadanos críticos y con conciencia, pues brinda programas de estudio deficientes, educación sin calidad y obviamente crea las condiciones necesarias para desfasarlos. "Esto implica por un lado que se predetermine el tipo de educación que se ha de promover según el tipo de población, la de menor costo para los marginados."⁵⁷ Y es que concienciando, fácilmente se descubre que los alumnos que ingresan a programas como el SEAP 9-14 son de bajos recursos económicos; recordemos que la mayoría de ellos dejan de ir a la escuela formal por ayudar al ingreso familiar trabajando en lo que pueden, lo que nos dice, que sólo son niños víctimas de la pobreza en el país, de la función del sistema mexicano ante el mundo.

⁵⁷ HOYOS, Carlos A. *Sociedad de conocimiento e información*. Pg. 147

Al mencionar que estos niños dejar de ir o de recibir educación formal, ello no implica que no tengan contacto con ningún tipo de aprendizaje, por el contrario, empiezan con la enseñanza de oficios ó artes con los cuales trabajan y ayudan al gasto familiar. “Al ponderar la capacitación para actividades diversas, la educación no formal puede democratizar el acceso a la movilidad social.”⁵⁸ El hecho de que los educandos se inserten a algún tipo de escolarización, sea formal o no, les da desde otra perspectiva aprendizajes formales ya que ninguna enseñanza es de broma o de juego, desde donde surja la enseñanza, el aprendizaje será formal, será cierto, tangible. El contar por lo menos con capacitación para el trabajo, les abre a los niños desfasados, la oportunidad de progresar un poco y mejorar su estilo de vida.

Los programas compensatorios funcionan aparentemente bajo los mismos lineamientos que sigue cualquier escuela; en cuanto a trámites administrativos se refiere. Las inscripciones son un tanto diferentes ya que están abiertas durante todo el curso; “los requisitos para poder inscribirse al programa constan de copia certificada del acta de nacimiento y boleta del último grado cursado, en caso de que los alumnos cuenten con ella.”⁵⁹ Hasta este punto no hay tantas diferencias entre una escuela que lleva un ciclo escolar común a una que ofrece a los educandos el programa SEAP 9-14. En estas últimas, en cada ciclo escolar se imparten dos grados, los cuales componen un nivel, el Nivel I, corresponde a 1º y 2º grado; el Nivel II corresponde a 3º y 4º grado y el Nivel III imparte 5º y 6º grado. Esto quiere decir que los alumnos cursan la educación primaria en tres años, lo que equivale a la mitad del tiempo programado en cualquier escuela.

A lo largo del año escolar, los alumnos pasan por una promoción que se realiza en dos momentos del ciclo, “la promoción del grado inicial que se hace en el mes de enero corresponde a los grados 1º, 3º y 5º, según el nivel en el que estén ubicados; esto se realiza para acreditar el primer ciclo del año, al final del ciclo escolar obtienen la acreditación del grado terminal 2º, 4º y 6º .En el caso de

⁵⁸ MENESES, Gerardo. *Sociedad de conocimiento e información*. Pg. 137

⁵⁹ *Lineamientos SEAP 9-14*, pg. 5

los alumnos de nivel III reciben su certificado de Educación Primaria y las boletas de 5º y 6º.”⁶⁰

Resulta impresionante la rapidez con la que estos alumnos concluyen sus estudios; podría decirse que recuperan en un abrir y cerrar de ojos el tiempo perdido. Sin duda es fascinante esta opción que ofrece el SEAP 9-14; sin embargo, no podemos olvidarnos de la formación, cuyo concepto es primordial en este proyecto.

¿En esos tres años, los alumnos realmente se forman? ¿La rapidez de la enseñanza no interfiere en el aprendizaje? ¿Se incentiva una formación de calidad o solo se les enseña lo más básico? Realmente es preocupante este punto, ya que la escuela primaria nos da las bases de lectoescritura, de matemáticas y de ciencias, las cuales serán ampliadas y retomadas en la escuela secundaria y en la preparatoria y, si los alumnos del SEAP 9-14 sólo cuentan con nociones o enseñanzas fugaces, cómo podrán enfrentar lo venidero, en el supuesto de que lo haya. Recordemos que el currículum escolar tiene una misión: “ampliar el contenido de significados que posibilite el medio que le es dado vivir a los alumnos”⁶¹, también manda ideas, las cuales le permiten ver de distinta manera las cosas, y no sólo como el gobierno, como el profesor, como los papas o los amigos quieren que lo vean, si no como ellos a través de su independencia transforman al mundo.

En teoría, el programa SEAP 9-14 basa su plan de estudios en el plan de estudios que brinda la SEP para cada grado en la escuela primaria regular; más allá de que los profesores lo transmitan tal cual, ellos deben “diseñar estrategias de atención diferenciada a partir de la detección y análisis del perfil socioeconómico de cada uno de los alumnos.”⁶² Lo anterior indica que cada alumno es tratado en la escuela de manera especial, que cada uno lleva un plan de estudios diferente, de acuerdo a sus necesidades y, que el maestro es capaz

⁶⁰ *Lineamientos SEAP 9-14, pg. 6.*

⁶¹ *SACRISTAN, J. Gimeno. Educar y convivir en la cultura global, pg. 54*

⁶² *Beyer, Landon. El currículum en conflicto, pg. 115*

de ubicar esas necesidades y trabajar en ellas con sus alumnos. Cabe aclarar que los alumnos y el profesor basan el proceso enseñanza-aprendizaje en un examen diagnóstico que se les aplica a los alumnos cuando son inscritos.

En cuanto a la estructura curricular del programa SEAP 9-14 está ajustado al programa de 1993 de la SEP para primaria regular y por lo mismo cuenta con la misma estructura y contenidos, cambiando solamente en la extensión de conocimientos y las estrategias didácticas que deben implementarse de acuerdo a las características de la población a la que se atiende.

Los propósitos que se planean obtengan los alumnos en cada nivel, son los siguientes:

Para el nivel I que desarrolle la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez; que logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lecto-escritura e identifique las ideas principales de textos sencillos, así como la redacción de pequeños textos, que desarrolle su imaginación utilizando narraciones, descripciones, dramatizaciones y puestas y que identifique categorías como género y número, orden en la oración, y use sinónimos y antónimos.

En el nivel II se pretende que se exprese oralmente mediante descripciones, narraciones y entrevistas; que aprenda a utilizar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y desarrolle habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos; que se involucre en la lectura de materiales literarios como cuentos, leyendas, obras de teatro, desarrollando su sensibilidad creativa y también que sepa identificar las variantes de la lengua por regiones geográficas y reconozca los artículos, adjetivos y pronombres.

Dentro del nivel III el alumno debe expresarse en forma oral a través de la exposición y la discusión, argumentando su punto de vista y respetando el de los demás., conocer las reglas y normas de uso de la lengua y comprenda su sentido; aprender a buscar información, seleccionarla y procesarla como instrumento de

aprendizaje autónomo; adquirir el hábito de la lectura y reflexione sobre el significado de lo que lee; adentrarse en los materiales literarios y los analice así como realice sus propias producciones; conocer y elaborar normas propias y convencionales del Español.

En el área de Matemáticas “se maneja el enfoque funcional, es decir que las matemáticas sean para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitan resolver diversas situaciones.”⁶³

Los propósitos a alcanzar para los alumnos en cada nivel, refieren características como:

Dentro del nivel I, los alumnos lograrán adquirir experiencias que pongan en juego los significados que los números adquieren en diversos contextos; ubicarse con relación a su entorno, manipular y analizar magnitudes y seleccionar información a partir de textos, imágenes y otros muchos para resolver problemas.

En el nivel II los educandos podrán comprender el significado de los números y los símbolos que los representan y los utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas; iniciarse en el estudio de magnitudes; desarrollar su capacidad para resolver problemas y tratar información; elaborar e interpretar tablas y gráficas con procesos de variación; comprender y analizar situaciones donde interviene él mismo.

Para el nivel III los pupilos deben desarrollar su pensamiento abstracto por medio de distintas formas de conocimiento; cuantificar y resolver problemas de magnitudes; estructurar e interpretar su manejo del espacio y de las formas; analizar la información de la estadística simple; adquirir las nociones de razón y proporción para resolver problemas; desarrollar la noción de lo probable y no probable.

⁶³ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, pg. 7.*

En el área de Ciencias Naturales “se tiene como enfoque el formativo en el que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.”⁶⁴

Los propósitos a alcanzar por los alumnos en cada nivel se describen así: Para el nivel I, los alumnos deben adquirir el conocimiento de la estructura y clasificación de los seres vivos; identificar las partes de su cuerpo y comprender que su buen funcionamiento depende de la salud y el bienestar; la importancia del agua y su uso adecuado; comprender la relación causa-efecto de los fenómenos naturales y reconozca las fuentes naturales de luz y calor; reconocer las necesidades básicas de los individuos y los tipos de alimentación más adecuados.

En el nivel II los chicos podrán conocer la clasificación de los seres vivos; la importancia de la respiración y las funciones de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

Dentro del nivel III, los educandos profundizarán sobre la evolución de los seres vivos y los diferentes eras geológicas; estudiar la función de los seres vivos a nivel celular; comprender la influencia del ser humano de los ecosistemas; reflexionar sobre los procesos y efectos de la maduración sexual; identificar medidas preventivas de enfermedades relacionadas con la alimentación y adicciones; el fomento del cuidado, protección y mejoramiento de los ambientes naturales; reconocer los tipos y usos de la energía y reflexionar sobre el uso de la electricidad y el magnetismo.

⁶⁴ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, pg. 12*

En el área de Historia “se maneja como enfoque el del ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico, articulándolo con el estudio de la Geografía y Educación Cívica”.⁶⁵

Los propósitos a alcanzar por los alumnos en cada nivel se describen a continuación:

En el nivel I se busca que adquieran y exploren de manera elemental la noción de cambio a través del tiempo, partiendo de su propia experiencia e identifique las conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela.

Dentro del nivel II los alumnos deben ejecutar las nociones de tiempo y cambios históricos; adquirir en orden secuencial de grandes etapas la formación histórica de México; articular la Historia de México con la de los países de América.

Para el nivel III, los educandos necesitan reflexionar sobre los procesos históricos en los que se dan las transformaciones mundiales y su relación con cambios político-culturales; practicar medidas preventivas para evitar enfermedades y accidentes; identificar los recursos naturales de su comunidad y región y los preserve; identificar la procedencia, destino y reciclaje de los desechos; adquirir el conocimiento de materia y cambio; reconocer los recursos materiales, de su comunidad, región y país y analizar el uso racional de los mismos.

En el área de Geografía “se maneja como enfoque integral la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.”⁶⁶

Los propósitos a alcanzar por los alumnos en cada nivel corresponden a:

⁶⁵ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, pg. 12*

⁶⁶ *Op. Cit., pg. 23.*

En el nivel I los chicos tendrán nociones básicas del conocimiento geográfico usando como referente el ámbito inmediato; desarrollarán la capacidad de observar los fenómenos naturales y sus variaciones y describirán lugares y paisajes y reflexionarán sobre las relaciones entre medio y formas de vida de los grupos humanos.

Para el nivel II se inicia el estudio de la geografía de México; se estudia la ubicación de zonas climáticas y regiones naturales; se estudia la división política, población, fenómenos demográficos, idiomas y otros fenómenos culturales; se revisa la situación mundial de las actividades productivas del intercambio internacional y vías de comunicación.

En el área de Educación Cívica “se tiene el enfoque de promover el conocimiento y la comprensión de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar su mejoramiento.”⁶⁷

Los propósitos para los alumnos en cada nivel son:

Para el nivel I, los educandos podrán fortalecer su proceso de socialización, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realiza.

En el nivel II los alumnos realizarán un estudio sistemático de la República Mexicana, la legalidad que la rige, la división de poderes, los derechos de los mexicanos y la igualdad ante las leyes.

En el nivel III se estudia la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales y se analiza la situación actual del país como el estudio de los aspectos de la Historia de México y la Historia Universal.

⁶⁷ *Guía para el maestro, SEAP 9-14, pg. 27.*

Como puede verse, el plan de estudios del programa SEAP 9-14 es amplio y abarca todas las áreas básicas de aprendizaje tal como lo hace la escuela primaria regular, lo que sigue siendo interrogante es el tiempo, ¿a qué hora los alumnos y los docentes revisan todos estos temas? La verdad es que parece titánico el modo de trabajo de los docentes SEAP 9-14 y la capacidad de aprendizaje de los alumnos. En cuanto a los temas analizados en clase no parece que sean negativos, por el contrario; sin embargo, sigue quedando en duda que en tan poco tiempo se logren los objetivos planeados por las autoridades de la SEP y del SEAP 9-14 para el desarrollo y funcionamiento del mismo.

La teoría del programa es buena, habrá que analizar si como dicen realmente se preocupan por el estudiante y no se trata de verlo físicamente todos los días en la escuela, sino si se preocupan en pensar y en considerar tanto los profesores como las autoridades, que los educandos del SEAP 9-14 tienen en casa distinta economía o poder adquisitivo, que todos traen consigo saberes distintos y obtenidos en base a su experiencia de vida; que algunos trabajan o realizan tareas específicas en casa y no cuentan con el mismo tiempo para ir al colegio y sobre todo, que todos ellos cargan una forma de pensar distinta, tienen valores diferentes y objetivos de vida diversos.

Más allá de criticar la vida de los alumnos, son factores a considerar en la enseñanza del conocimiento y que indudablemente intervienen en el aprendizaje y en el valor que se le da al mismo. En todo esto, el docente tiene un papel muy importante, no sólo por ser el transmisor del conocimiento, también por cómo lo transmita y bajo qué condiciones lo haga. Es necesario valorar si ellos cuentan con o asisten a cursos de formación específicos, los cuales los califiquen o les permitan desempeñarlo más eficazmente posible su rol de facilitador del conocimiento, todo ello debido a que su grupo es multicultural y no todos los alumnos deben de ser tratados igual en el momento del aprendizaje, esto se debe basar de acuerdo a las necesidades del mismo.

Para poder llevar a cabo el Programa SEAP 9-14, las autoridades necesitaron optimizar el uso de los recursos materiales y humanos por lo que se requirió capacitar a los profesores en el manejo de las destrezas culturales básicas y en la enseñanza de las mismas a los alumnos. El curso se impartió durante 280 horas, se combinó teoría y práctica docente en un lapso de tres meses. La primera parte del curso ofrecía una visión de conjunto de la estructura de este tipo de primaria intensiva; sensibilizaba a los profesores hacia la cultura, conocimientos y aptitudes que ya poseen estos alumnos, al asistir a los centros educativos y señalaban la importancia de las relaciones maestro-alumno. La segunda parte del curso era práctica docente y metodológica en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

Ciertamente, la planeación del Programa 9-14 es vasta y correcta, tiene los componentes ideales para funcionar con éxito rotundo, cuenta con las estrategias básicas de enseñanza y de aprendizaje no sólo para los alumnos, también para los maestros, en fin, parece el programa ideal de cualquier escuela. Sucediendo esto, no se encuentra el sentido a su existencia como base operativa de un programa compensatorio, figura ideal para una escuela primaria regular y en este punto, es importante discutir el hecho de la existencia de estos programas. Sigue sin comprenderse porqué las autoridades encargadas de realizar este tipo de alternativas de estudio, no las hacen para todas las escuelas regulares.

Si todos estos métodos de trabajo por parte de los docentes se llevaran a cabo a diario dentro del aula en las escuelas primarias, se evitaría el desfase de la mayoría de los niños excluidos y esta planeación se incentivaría para todas las primarias del país, ya que si resulta exitoso tal y como la SEP lo indica, pues se evitarían muchos años de estudio de los alumnos en las primarias y también se reducirían los costos para el Estado en cuanto a la educación. Pero todo parece indicar que las cosas no siempre funcionan como se desea y por lo mismo en este momento se está hablando de este programa compensatorio.

Rescatando la importancia del programa y su desarrollo, dentro del aula maestro organiza la clase a través de guiones didácticos y los materiales específicos del servicio (banco de palabras, lee y dibuja, escribe palabras, escribe oraciones, escribe textos y diccionario ortográfico visual, entre otros), cubriendo así los contenidos programáticos de cada nivel. También realizan visitas semanales a la comunidad con el fin de integrar el expediente sociocultural de cada niño, otra función del docente es detectar a la población desfasada y sensibilizarla para que se incorpore al servicio.

Para el desarrollo de la clase, los alumnos SEAP utilizan los materiales de cualquier primaria regular como los son los libros de texto gratuitos, los cuales son la herramienta fundamental para el trabajo en el grupo 9-14, la actividad con ellos estará apoyada en una jerarquización de contenidos en función de las especificidades de cada grupo; también están los ficheros de actividades, actualmente hay dos para cada grado de la educación primaria, uno de Español y otro de Matemáticas, su principal característica es la flexibilidad, ya que el docente puede adaptarlas y ajustarlas a las necesidades del grupo.

En cuanto al docente, éste utiliza los libros para el maestro de primaria, estos integran las propuestas metodológicas y orientaciones para la enseñanza de contenidos y el uso de los libros de texto. Así mismo tanto el docente como los alumnos ocupan para su trabajo los libros del Rincón, para éstos, la SEP recomienda publicaciones para dos asignaturas, para Matemáticas Los números y su representación y Juega y aprende Matemáticas; y para Lengua escrita: Quehaceres y Deshaceres. Todas las herramientas antes mencionadas, corresponden a los apoyos didácticos de cualquier primaria regular que también son utilizados por los grupos 9-14; específicamente para estos grupos, la SEP ha creado materiales específicos que son los Cuadernos de trabajo 9-14, tienen la finalidad de ser un apoyo más para los alumnos y el maestro de grupo. Existe un cuaderno de trabajo para cada nivel que incluye todas las asignaturas abordadas en los Planes y Programas de la SEP. Para complementar el funcionamiento de las clases 9-14 y en base a la revisión del Plan y Programas de estudio 1993, los

libros para el maestro y los concentrados temáticos de CONAFE, se realizó una selección de contenidos que presenten el enfoque y los propósitos de cada eje temático por nivel, así como los contenidos en la misma estructura; tienen como propósito apoyar la planeación del trabajo en el grupo multigrado.

Es valioso reconocerle a la SEP que el SEAP 9-14 cuente con material didáctico elaborado especialmente para su desarrollo, es lo menos que podían otorgarle a estos niños que ya padecen muchas carencias, parece perfecto que por lo menos en este sentido, las autoridades se preocupen por su formación y diseñen un cuaderno de trabajo que se adecúa a sus necesidades y tiempo de estadía en la escuela.

Por otra parte, si el programa compensatorio realmente enseña como lo dice, entonces si vale la pena invertir en el desarrollo del SEAP 9-14; aunque también debemos valorar, como ya se había mencionado, que si los maestros que laboran en él son capaces de detectar las necesidades de los alumnos, es porque cuentan con conocimientos específicos sobre cómo realizarlo y con el apoyo de trabajadores sociales. Al desempeñarse así en este programa, también pueden realizarlo dentro de su trabajo en una escuela normal; entonces, porqué no descubren esas necesidades en el educando y hacen algo por corregirlas antes de que éste deserte o abandone la escuela por problemas en casa. ¿Es que acaso no es lo mismo? Debe decirse que “los programas de educación compensatoria pueden fracasar en su objetivo de afrontar las desigualdades sociales, porque se basan en la creencia de que las desigualdades que pretenden eliminar no son el resultado de una discriminación manifiesta.”⁶⁸ Es como si las autoridades no se dieran cuenta de que con establecer dichos programas no desaparecen las injusticias entre la sociedad. Sigue habiendo una repartición desproporcional de la educación, la existencia de los programas compensatorios no desaparece el atropello, el pisoteo que se da a los derechos de los niños más pobres del país.

⁶⁸ BEYER, Landon. *El currículo en conflicto*. Pg. 115

El hecho de que un alumno abandone la escuela, tomando como abandono “el dejar una ocupación, un intento, un derecho, etc., emprendido ya”⁶⁹ o también, “no satisfacer las necesidades básicas de un niño, como por ejemplo: alimentación, higiene, protección, cuidado médico;”⁷⁰ y la abandone por causas ajenas a su aprovechamiento no sólo habla de discriminación si no de pérdida de derechos, derechos que el gobierno y la constitución brindan a todos los mexicanos solo por haber nacido en el país. Como puede verse, el abandono no se limita en dejar al niño solo, va más allá, habla de un alejamiento, de un distanciamiento de cualquier ser o persona con respecto a sus carencias y derechos más básicos.

La pérdida de derechos es la expresión más clara de las desigualdades sociales y la escuela, es un medio de desigualdad entre los alumnos, no sólo entre el alumno inteligente y el que no lo es sino en el hecho de que no cuentan con un equipo interdisciplinario (profesor, trabajador social, orientador) el cual sea capaz de identificar al alumno con problemas no sólo de ausentismo, también de pobreza, de enfermedades, de vicios, entre otros. Cómo es posible que las autoridades quieran acabar con las desigualdades en la escuela, si ellos mismos las provocan y esto va más allá de las condiciones escolares, deriva de las restricciones en las que se encuentra la familia, de las opciones de progreso y la calidad de vida con la que cuenta la sociedad en México.

Hablar de desigualdad en la escuela no significa que los maestros den un trato preferencial a algunos alumnos, habla de que no todos los alumnos van en y con las mismas condiciones a la escuela. Esto deriva de las condiciones económicas que tengan en casa los educandos; no todos desayunan antes de ir a la escuela, no todos tienen los recursos económicos para llevar el material didáctico solicitado por el docente, algunos tampoco pueden llevarse un almuerzo nutritivo para comerlo en el recreo, etc. Todos esos factores que para el maestro y las autoridades escolares no son importantes, para el alumno tienen una gran

⁶⁹ www.cnrr.org.co/restitucion/html/conceptos_abandono.html, pg. 1

⁷⁰ www.sayulatimes.com/index.php/educacion-y-cultura/250-maltrato-y-abandono-infantil, pg. 2

repercusión porque son factores que provocan un bajo rendimiento del niño en la escuela, y con ello un nivel de aprovechamiento bajo también.

Todo lo anterior afecta al educando, “las perturbaciones en la salud física o emocional, así como la calidad de las experiencias sociales, condicionan y limitan las capacidades de percibir, atender y comprender. En consecuencia, las de aprender y continuar aprendiendo.”⁷¹ Y es que la estancia del alumno en la escuela no solo significa que no deserte o que no sea faltista, la estancia en la misma, debe tener un verdadero sentido en la vida del alumno, debe dejarle conocimientos al educando, y así mismo le debe permitir socializar con el otro. Sin embargo cómo puede el niño estar bien en la escuela, si en casa no hay dinero, no hay opciones de crecimiento y mucho menos la esperanza de una vida mejor.

El hecho de que los alumnos vayan a la escuela o en este caso asistan al programa SEAP 9-14, no garantiza en nada, que el futuro inmediato de los educandos cambie, que traiga consigo mejores ingresos, mejor trabajo, mejor medio ambiente; en este caso, lo único que puede brindarle una vida con todo lo necesario para estar en ella cómodamente, es el gobierno. En tanto el sistema no modifique su estrategia de dominación y explotación hacia el pueblo, jamás habrá para este un futuro prometedor.

Se ha hablado del origen del programa, de las características que deben tener los alumnos, de las inscripciones al programa y del plan de estudios de los mismos. El programa compensatorio SEAP 9-14 sólo funciona y se desarrolla en el DF, su funcionamiento se da dentro de escuelas regulares o en lugares creados y diseñados específicamente para el mismo, dentro de una zona geográfica en la cual exista demanda de la población por asistir al programa. Si el programa se imparte fuera de una escuela regular, depende administrativamente de la escuela regular más cercana físicamente; al igual que cualquier escuela, cuenta con la guía y el apoyo del supervisor escolar. Una vez que los alumnos están inscritos en

⁷¹ CASTRO De Amato, Laura. *La conducción educativa del 1er grado. Pg. 11*

el programa, se forman los grupos escolares. Dichos grupos, están formados regularmente con uno o más niveles educativos, esta situación depende de las características particulares de los alumnos inscritos y de las necesidades de la escuela.

Para determinar la cantidad de grupos a formar en el programa, se toma en cuenta el número de alumnos inscritos en el mismo, así como las aulas y los recursos destinados en la escuela regular para el SEAP 9-14. “por tratarse de un servicio de educación acelerada e individualizada, los grupos deberán tener un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 15.”⁷² Cabe mencionar que los grupos atienden a alumnos de entre 9 y 14 años, lo que significa que los alumnos además de tener características físicas y biológicas diferentes, también tienen intereses diversos debido obviamente a su edad; así es que los profesores además de tener más paciencia, deben adecuar el desarrollo de las clases para atraer la atención de todos los chicos a pesar de la diferencias que existen entre ellos.

El programa SEAP 9-14 funciona con el mismo horario de una escuela primaria regular, lo hace de 8:00 a 12:30 hrs. Y de 14:00 a 18:30 hrs, ya sea en horario matutino o vespertino respectivamente. Los alumnos deben de ir a la escuela por lo menos dos horas diarias, el demás tiempo que asisten a ella es establecido por los propios alumnos de acuerdo a sus necesidades y actividades extraescolares ya que algunos alumnos también trabajan. Es curioso cómo a pesar que los educandos pasan un tiempo mínimo en clases, pueden aprobar en un año dos grados escolares. Más sorprendente aún sería la comparación entre los alumnos de una escuela primaria regular y los del programa SEAP 9-14, ya que los primeros van 4.5 horas diarias a la escuela durante todo un año, y a pesar de ello existe cierto índice de reprobación escolar a nivel nacional y por el otro lado, los alumnos del SEAP aprueban los grados con tan solo 2 horas al día. Esta situación es un tanto absurda e incoherente a la lógica de muchas personas.

⁷² *Lineamientos SEAP 9-14 pg. 4*

Pero más allá de dejar actuar a la lógica, hay algo en el interior de los programas compensatorios, en este caso del SEAP 9-14, que no los deja funcionar ni trascender como debiera y es algo que no solo está en el programa compensatorio, también en la escuela regular; es lo que conocemos como poder. El gobierno o las autoridades y la sociedad actual bajo ciertos lineamientos establecidos por el poder, entiéndase por poder al BM y FMI, los cuales regulan las relaciones entre los países y el alcance económico de los mismos. “las naciones, los grupos sociales o los individuos pueden llegar a establecerse no por falta de capital si no por falta de información o de conocimientos.”⁷³ Y es que ese empobrecimiento, esa falta, esa carencia de progreso, deriva de la condición ante el mundo en la que se encuentra el país y de las posibilidades de progreso que tienen los ciudadanos que lo habitan.

⁷³ *CONCHEIRO, Elvira. Ideología y poder en las políticas neoliberales. Pg. 89*

II.2 El problema de la exclusión en un Programa Compensatorio. SEAP 9-14

Anteriormente hablábamos de la falta de posibilidades de progreso y lo que ello implica para los ciudadanos mexicanos, sin embargo, no podemos limitarnos a hablar sobre las posibilidades de cambio en nuestras vidas y en nuestras familias.

Es necesario visualizar que aunque nos esforcemos, aunque nos partamos el alma trabajando y dejemos de lado la convivencia entre iguales, no podemos, simplemente no vemos muestras de cambio en nuestra existencia. ¿Pero por qué hablar de cambio y de posibilidades de transformarnos la vida? Es importante retomar este punto, ya que actualmente los mexicanos no tenemos opciones de crecimiento, es como si cargáramos con un destino cruel el cual nunca dejará que en nuestro país exista la igualdad y la posibilidad de transformación a sí mismo y a sus pobladores.

Hablamos de transformación y de igualdad porque son algunos de los principios básicos tratados previamente para que exista una sociedad justa e igualitaria en sus oportunidades, una sociedad en la que todos los habitantes gocemos de las mismas garantías y con ello quede atrás la época de opresión y de exclusión para la gran mayoría. Sin duda la exclusión es primordialmente uno de los principales motivos por los que existe en nuestra sociedad la inestabilidad entre los individuos; al percibirnos víctimas o resultado de la misma, también nos sentimos automáticamente acabados, limitados no sólo individualmente sino también de manera social. La exclusión es uno de los métodos más antiguos de opresión y de estancamiento social.

Para comprender claramente los motivos por los cuales se ha dicho todo lo anterior, es necesario que se defina a la exclusión. "Exclusión es el nombre de una multitud de situaciones completamente dispares donde la especificidad de cada

una queda diluida”.⁷⁴ También es vista como “la atribución de un estatuto especial a ciertas categorías de la población”.⁷⁵ Definir el concepto de exclusión es un tanto difícil puesto que es una palabra que implica muchas cosas no sólo en su interior, sino en su exterior representado en lo que significa para cada quien de acuerdo a su percepción y a las consecuencias que haya sufrido por la misma. De manera intrínseca la misma palabra exclusión nos hace referencia a los significados ya vistos; es una palabra precisa, de inmediato nos hace pensar en la posición de dejar fuera a alguien en un momento dado, sin embargo; su forma exterior, su existencia física, nos hereda algo más que pensamientos es tangible y no sólo nos remonta a pensar en expulsar a alguien, también denota tristeza, hambre, crueldad y sobre todo, pérdida de valores en nuestra sociedad ya que a nadie le importan los padecimientos o necesidades de las personas a las que llamamos y hacemos ser excluidos.

Las definiciones referidas anteriormente sobre la exclusión nos permiten verla por un lado como casualidades o cosas diversas, que no cuentan con un sentido u origen real; por el otro lado nos dice que es el nombramiento que recibe cierta parte de la sociedad por alguna característica que posee. Si conjuntamos ambas definiciones podemos decir que la exclusión refiere a sectores sociales los cuales se enfrentan a características y circunstancias desiguales a los demás pero que no tienen un origen real propio, más bien su origen ha sido creado.

Dicho en otras palabras y desde otra perspectiva, la exclusión refiere a las personas que por razones ajenas a ellas son alejadas de las actividades y de la vida común que realiza el resto de la sociedad; su imagen no es aceptada política, económica, moral e incluso existencialmente, son renegados por el resto de la sociedad, incluso hasta rechazados. De manera inesperada e incluso podría decirse que sin planeación alguna, la sociedad en general, vamos alejando poco a poco a ciertos sectores de la misma, aunque en la mayoría de los casos lo hacemos de forma inconsciente, ello no quita o desmerita el daño que provocamos

⁷⁴ KARS, Saül. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Ed. Gedisa, pg. 55

⁷⁵ *Op. Cit.*, pg. 69

a esos individuos. El origen de la exclusión data de hace muchos años, “en los años 50, se hablaba de individuos asociales.”⁷⁶ ¿Pero porqué llamarlos así? Al clasificarlos como asociales, estamos indicando que son personas totalmente contrarias a las demás, que nos les gusta convivir con nadie, que no comparten las inquietudes de los demás, que son solitarias y en realidad no es así.

Las personas excluidas no son solitarias, no viven solas, una en un lugar y a kilómetros de distancia se encuentra otra persona viviendo sola. Las personas a las que llamamos excluidas no viven así, de hecho viven en conjunto, en ocasiones se trata no sólo de una persona sino de familias enteras que sufren por ser catalogadas así. Algo que ciertamente llama la atención es el hecho de que no estemos hablando de un concepto nuevo, por el contrario, trae consigo una historicidad muy compleja y un arsenal de implicaciones en la vida de los individuos. Habrá que razonar porqué motivo surgió este concepto, bajo qué circunstancias de la vida de alguien lo determinaron así: el excluido. Ahora bien, no podemos andar por la vida clasificándonos a nosotros mismos, por ningún motivo es racional el hecho de nombrar a alguien de alguna manera por tenerlo dentro de un concepto. Actualmente los mismo derechos humanos han determinado que dejemos atrás las clasificaciones de la gente; tanto es así, que ni siquiera por tener alguna parte del cuerpo diferente a los demás o mutilaciones en el mismo, podemos llamar a alguien discapacitado, entonces cuál es el motivo que nos permite llamar a muchos excluidos.

Tenemos que hacer conciencia como sociedad del daño que causamos a esos individuos al llamarlos así y al extraerlos poco a poco de las actividades cotidianas. A pesar de todo, esta situación no es generada recientemente, hablemos de “las formas históricas de la exclusión: la primera se realiza mediante una sustracción completa de la comunidad (se destierra o se deporta a alguien); la segunda es construir espacios cerrados en el seno de la comunidad (como lo son las prisiones o los manicomios) y la tercera es dotar a ciertas poblaciones de un

⁷⁶ KARSZ, Saül. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Ed. Gedisa, pg. 15.

estatuto especial que les permite coexistir en la comunidad pero que les priva de ciertos derechos y de la participación en ciertas actividades sociales (como lo era el que la mujer no tuviera derecho a votar).”⁷⁷ Reflexionando sobre esta trilogía de la exclusión, podemos ver que ha existido hace mucho tiempo y que además ha ido reformando su estructura y sus alcances.

Lo que resalta en esta situación es el hecho de que la exclusión ha sido vista y usada como un método de castigo, de opresión sobre la población. Antiguamente, el castigo más cruel y más cercano a la exclusión, esto es dicho porque no le decían al individuo que estaba excluido como tal; era sacar de la comunidad a la persona que no se comportara bajo las normas sociales establecidas y claro, nunca tendría derecho a reincorporarse a su comunidad. Otra forma de apartar a las personas pero que sigue vigente es el hecho de encerrarlos en una prisión o en una clínica para enfermos mentales, ello depende de la conducta antisocial que cometan, sin embargo, es un tanto difícil convivir con una persona que te roba, que te viola o que te mata a ti o alguien de tu familia, de manera muy conscientemente tendemos como sociedad a excluirlos, pero disfrazándolo con el nombre de justicia al mencionar que ese es el lugar que les corresponde. La última forma de expresar la exclusión parece ser la más vigente y la más certera y cercana a la exclusión que en este trabajo nos interesa. Se refiere a la que hacemos sin tener que encerrar a alguien o sacarlo de la comunidad; esto es, que el individuo físicamente se encuentra ahí, en su colonia, en su ciudad o en su país pero es privado de sus derechos y de las actividades que estos le permiten realizar y sin ser físicamente sacado de su población, moral y socialmente si lo es.

Bajo esta perspectiva ¿Cómo podemos decir que la exclusión sólo existe teóricamente? Tal parece que como sociedad nos estamos segando al igual que las autoridades, ante circunstancias tan preocupantes como lo es el hecho de que la gente está perdiendo poco a poco sus derechos y está siendo despojada de la

⁷⁷ KARSZ, Saül. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Ed. Gedisa, pg. 66.

vida que por ley le corresponde. Hablar de exclusión incluye a toda la sociedad ya que aún sin quererlo, estamos siendo todos víctimas y partícipes de ella, “toda sociedad alberga un residuo de inequidad en cierto modo irreductible”.⁷⁸ Aunque cruel, esta frase es real y lo estamos diciendo y viendo a cada momento, no sólo se trata de la exclusión en este caso de los niños que participan en el SEAP 9-14; muchos más lo estamos viviendo, al buscar trabajo y no encontrarlo por excusas como el tiempo de experiencia en el puesto o la edad que tenemos, etc. También padecemos la exclusión al querer ir a una discoteca a la cual no nos permitan acceder por que es exclusiva para millonarios.

Otro ejemplo al cual también puede llamársele exclusión está representado por todos aquellos jóvenes que cada seis meses realizan un examen para poder ingresar a la UNAM y la gran mayoría de ellos son rechazados, ya sea por el cupo de las escuelas o por la falta de conocimientos de los alumnos. De cualquier manera y sin razonarlo como tal, estamos viviendo codo a codo con la exclusión. Es necesario preguntarnos qué podemos hacer como sociedad para acabar con ella, cómo debemos comportarnos para que desaparezca o mejor aún, cómo el gobierno dejará de someternos a ella y dejará que fluyamos como seres humanos bajo el progreso y la prosperidad que tanto necesitamos.

Será un tanto complicado ponernos de acuerdo en lo que representa la exclusión para todos; de manera individual, y retomando al programa SEAP 9-14, sí es claro que los niños que participan en él, son personas excluidas. Al decir excluidas, no sólo es porque no asisten a la escuela de manera regular, lo es por todo lo que implican sus vidas. Como se manejaba anteriormente, ellos no son los únicos excluidos en su casa, lo es toda su familia; desde el papá y la mamá que en ocasiones tampoco cuentan con estudios, lo que hace mucho más difícil que puedan encontrar un trabajo bien remunerado y peor entonces, es el hecho de que no encuentren trabajo dentro de una empresa y tengan que auto emplearse o vivir de la caridad de los demás. Sucediendo esto con los padres, qué podemos

⁷⁸ *Op. Cit. Pg. 20*

esperar con los hijos de esas familias, muchos son niños que piden limosna, que limpian parabrisas en las esquinas de las calles, que cargan bultos o bolsas pesadas en los mercados y en el mejor de los momentos trabajan como “cerillos” en los supermercados. Pero más allá de su función dentro del mercado laboral, preocupa lo que pasa con su niñez y con su desarrollo dentro de la sociedad.

Sin pensarlo mucho, la mayoría de estos niños que viven en situaciones de pobreza extrema, de marginación social, que son indígenas, etc. dejan de lado las aventuras y la diversión que representan a la niñez, para pasar a ocupar una función social como pequeños trabajadores. Sin duda, más allá de la triste situación de que tienen que trabajar para mantenerse y para ayudar a la mejora del ingreso familiar, son personas que están siendo despojadas de sus derechos y excluidos por el resto de la sociedad. Sucediendo esto, la gran mayoría de ellos no se preocupan por estudiar, por formarse, puesto que para su estilo de vida ello representa vanalidad y no necesidad, lo verdaderamente necesario es sobrevivir junto con su familia.

Hablar de exclusión y de los niños del SEAP 9-14 es algo inseparable, ya que todos los niños que están inscritos en él, lo hacen porque son víctimas de la exclusión, porque debido a diversas causas, han tenido que dejar de ir a la escuela o incluso algunos nunca han asistido a ella. Indiscutiblemente la exclusión de estos niños no comienza aquí, deriva de las circunstancias familiares manejadas anteriormente y de las condiciones sociales que las autoridades les permiten o no tener. La gravedad del problema reside en que el gobierno en su intento de sanar su mala acción ciudadana, los “consuela” con ayudas y programas gratuitos, los cuales, según el gobierno les abrirán un mundo de posibilidades para mejorar su vida. Con todo esto podría decirse que “los asistidos son un producto de las instituciones: se vuelven asistidos porque se les asiste”,⁷⁹ pero en verdad ¿estos niños son asistidos porque así lo quieren? La respuesta es

⁷⁹ KARSZ, Saül. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Ed. Gedisa, pg. 23.

clara y obviamente no es así, es gente que no tiene más alternativa de vida porque simplemente no tiene posibilidades de cambiarla.

Dentro de la ayuda gratuita, están los programas compensatorios que como ya lo hemos dicho repetidas ocasiones es la forma más simple de pagarles a los alumnos la falta de compromiso hacia la educación que tienen los gobernantes. Al poner en funcionamiento estos programas, las autoridades creen que el asunto de la exclusión y de la falta de una educación comprometida con sus educandos se resuelve; cuando en realidad sucede todo lo contrario. Con los programas compensatorios, es cierto que se incita a que estos niños desfasados por distintas circunstancias, se inserten a la educación básica puesto que esa es la finalidad de dichos programas y el SEAP 9-14 no se queda atrás.

Sin embargo, el hecho de que los alumnos cursen la educación primaria en el SEAP 9-14, no garantiza que tengan una vida promisorio y mucho menos que dejen de ser los excluidos. Nada garantiza que una vez que concluyan la primaria ingresen a la secundaria y no sólo por los escasos recursos económicos en los que se encuentran estos educandos, sino porque paradójicamente, el propio Sistema Nacional de Educación no se los permite, puesto que los alumnos más grandes del SEAP 9-14, concluirán máximo al tener 14 años 11 meses y la educación básica ya no les permite ingresar a una secundaria regular y tendrían que hacerlo a través de la educación para adultos. He aquí otra forma de exclusión, es ridículo que si el sistema propicia este desfase también provoque que sigan siendo rechazados en las escuelas por algo tan simple como su edad.

Es de importancia resaltar que el hecho de introducir a los alumnos al programa SEAP 9-14 es otra forma de exclusión. Pareciera que a los gobernantes no les sacude la cabeza la idea de que al propiciar esa situación es tanto como señalar a todas luces con el dedo índice que ellos, los participantes del SEAP son los diferentes, los pobres, los marginados, los asistidos a los que hay que ayudar regalándoles esa posibilidad de estudio porque de lo contrario no tendrán, nunca jamás es sus vidas, esa posibilidad. Viendo las cosas de manera positiva, lo ideal

sería que los programas compensatorios, mínimamente brindaran a sus educandos una verdadera formación, que los maestros brindarían a sus alumnos el verdadero conocimiento y que no fuesen creados para llenar espacios y justificar la nómina y el gasto público; sin embargo, esto no sucede.

De todo lo anterior surge una pregunta ¿de qué sirven los programas compensatorios? ¿Funcionan realmente como fueron diseñados? ¿Tienen una relación costo-beneficio recíproca? El mismo gobierno nos contesta estas respuestas, no funcionan. En realidad dichos programas no funcionan, no garantizan la inserción a la escuela regular de todos los niños desfasados, sólo la promueven; en la mayoría de los casos ese tiempo y espacio físico destinado para ellos sólo es para cubrir las acciones del estado ya que se gastan el presupuesto económico en lo que quieren pero no en lo que la sociedad necesita y, hablar del costo de los programas, pues es realmente alto, ya que implica cubrir nóminas de los docentes, contar con aulas, brindar material didáctico, libros, etc. mismos insumos que se tienen en las escuelas primarias regulares, las cuales deberían abrir más cupo para que los alumnos, sin importar su edad pero si sus ganas de estudiar, pudieran ingresar a la primaria.

Todo lo mencionado antes no es un invento, las estadísticas y el mismo Plan Nacional de Desarrollo lo indican, en México seguimos teniendo altos índices de analfabetismo y reprobación escolar, habiendo tantos programas compensatorios, ¿cómo es que no se ha cubierto a toda la población necesitada? Las autoridades y la SEP misma, no se ocupan de llevar y de brindar a la población la educación; existen muchas zonas geográficas, la mayoría rurales o indígenas en donde no existe por lo menos una escuela, ya ni hablar de los maestros. Sucediendo esto, la leyenda que dice “la educación es para todos” es equívoca ya que en esas poblaciones ir a la escuela sólo es un sueño. “La solución no radica en descartar lo que no funciona, sino en identificar por qué no funciona e introducir, consecuentemente, los cambios necesarios para que

funcione.”⁸⁰ Es cierto, de nada nos sirve como sociedad concentrar todas nuestras fuerzas en culpar al gobierno e insistir en ver sus errores, es lógico, no podemos perdonarlos ni dejarlos atrás tan fácilmente pero debemos encaminar nuestros esfuerzos en exigir y hacer todo lo posible en que las generaciones presentes y las futuras, tengan una vida llena de más posibilidades de crecimiento y sobre todo, que la educación irradie su objetivo, la socialización con el otro.

Resulta necesario reconocer que la exclusión y los programas compensatorios tienen un origen que va más allá de los gobernantes mexicanos, los hemos citado con anterioridad, tienen su base en los intereses del BM y del FMI. Estas instituciones al ser económicamente millonarias, hacen que los países que participan con ellas, se sujeten a sus normas y lineamientos; de ahí surgen las ideas de opresión y retraso en las sociedades, sólo le permiten avanzar a unos cuantos, los cuales garantizarán en parte el progreso de las naciones, pero también ahí nacen las ideas de “gratificar” a los ciudadanos olvidados con los programas compensatorios. Así que además de sobrellevar los dictámenes nacionales, tenemos que sujetarnos al nivel de vida que dichas instituciones tengan destinado para México, nuestra nación.

Pero la historia no termina aquí, los programas compensatorios buscan dar al educando la escolarización básica para que con el tiempo y la necesidad de sobrevivencia, se vean obligados esos mismos alumnos a buscar auxilio en la capacitación para el trabajo. Para estar calificados para el trabajo, esos aprendices no necesitan ir a la universidad y graduarse; les es suficiente con tomar los cursos que el mismo gobierno crea y diseña para satisfacer las necesidades laborales del país. El mismo BM dice “la educación debe ser programada anticipando la demanda futura de recursos humanos, por parte del Estado, del autoempleo y, sobretodo, de la empresa privada.”⁸¹ Lo que nos dice que todo está planeado estratégicamente, los cursos y los planes de estudio de las escuelas están diseñados para asegurar la mano de obra que el mundo

⁸⁰ CORAGGIO, José Luis. *La educación según el Banco Mundial. Miño y Dárila editores, pg. 134.*

⁸¹ CORAGGIO, José Luis. *La educación según el Banco Mundial. Miño y Dárila editores, pg. 48*

necesite, creando estos niveles de formación, el progreso de las empresas se asegura y con ella deja exclusión en muchos niveles, tal como ya lo hemos mencionado.

El problema de la exclusión y de los programas compensatorios está unido, sin excluidos no tienen razón de ser los programas compensatorios y, sin ellos, el gobierno no puede engrandecerse diciendo que dota a toda la población de las necesidades básicas y que además lo hace sin cobrar un solo peso, cuando parte de los programas de asistencia social se hacen y se benefician con los impuestos que todos los mexicanos pagamos.

II.3 Discusión Pedagógica sobre el Programa SEAP 9-14.

Si bien hemos hablado y enfatizado a lo largo de este trabajo sobre el Programa Compensatorio SEAP 9-14 y sobre las características de los niños que se encuentran inscritos en él, no debemos dejar de lado ni mucho menos olvidar la importancia que tiene realizar un análisis de dicho programa pero no visto sólo desde su interior, sino visto desde un punto de vista diferente y basado en tintes pedagógicos.

Es difícil el hecho de analizar un texto y lo es más cuando no se trata únicamente de un simple escrito sin sentido, sino más bien, cuando este contenido esconde dentro de sí a personas, que aunque no las veamos físicamente, están involucradas al cien por ciento con nuestro objeto de estudio. En este caso se realizará una mirada, una ojeada, desde un punto de vista distinto al del programa SEAP 9-14, no lo veremos como un regalo que el gobierno nos ofrece; tampoco lo veremos como una oportunidad de trabajo, como lo es para los docentes que participan en él sin comprometerse por completo con el mismo; mucho menos seremos las víctimas que se llaman alumnos del programa; en este caso nos daremos la oportunidad de ser jueces, de ser críticos y también de ser objetivos respecto a la realidad que enfrenta dicho programa y toda la gente involucrada con él.

Así mismo y después de haber mencionado lo anterior, es fácil ver que por el contrario, es difícil ser juez de algo y no sólo por el hecho moralista de no estar facultados para criticar a nadie, sino porque es difícil despertar y ver a la realidad con la que vivimos día con día, pero verla realmente, tal cual es y no como nos la han mostrado por años, llena de fantasía y falacias. Pero más allá de lo difícil y de las falacias, está la realidad, esa realidad que nos dice que las cosas no están funcionando correctamente, que estamos sometidos a explotaciones que no nos gustan pero que están establecidas y que nos retumba en la cabeza que debemos

hacer algo por cambiar esa realidad. Precisamente en este punto es en donde entra la Pedagogía, nuestro punto de vista y el Programa 9-14.

Para poder hablar de Pedagogía y a su vez hacer una reflexión con base en ella, debemos reconocerla previamente, es así que la definimos como “la disciplina, arte y/o saber que tiene por objeto de estudio a la Formación. Estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, brindándole a la educación un conjunto de bases y parámetros para analizarla y estructurarla dándole un sentido globalizado de modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.”⁸² Como puede notarse, a lo largo del trabajo hemos venido definiendo a la pedagogía, no con las mismas palabras pero sí con el mismo sentido y siempre resalta la misma preocupación: la formación. Es necesario que quede claro que la formación no es sólo asistir a la escuela, sino crear una persona íntegra que guarde en su ser tanto los conocimientos científicos como los culturales y sociales para que unidos en esa sola persona puedan fluir en él o ella y en la sociedad y así mejorar la vida de todos.

Pueda parecer repetido todo lo que se está diciendo pero es de suma importancia que reflexionemos sobre lo que aprendemos, sobre lo que vivimos y sobre cómo usamos lo aprendido para mejorar nuestra realidad. De nada sirve escuchar algo si no le damos una interpretación diferente a lo aprendido, si no lo aplicamos para interrogar, para investigar y para buscar una vida más fructífera.

La realidad que tanto hemos mencionado, ese despertar que necesitamos, tiene que ver demasiado con el tipo de hombre y ciudadano que deseamos tener en la sociedad, y antes de que este en la sociedad, del ser humano que queremos ser. Así pues, es importante aclarar que como individuos estamos conformados por esferas o ámbitos que dirigen nuestra vida y nuestro camino y que aunque no los razonemos están presentes a través de la ética, la política y la estética. Estos tres aspectos no se limitan a nuestras normas sociales, a los gobernantes de

⁸² www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia, pg. 2

algún partido político o a cómo nos veamos físicamente, que por decirlo de alguna manera, esa es la idea que dichos conceptos nos transmiten porque así los tenemos estandarizados desde pequeños. Empero, en esta ocasión estamos hablando de algo más profundo, de algo que nos marca de manera unipersonal y que muestra lo que somos.

Ante todo esto es necesario especificar que implican estos conceptos, así que procederemos a describirlos; ética viene del vocablo ethos que significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres. Como puede notarse la ética tiene un carácter humano y social.

La política “viene del griego "polis" o ciudad. Se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios; al ser parte de las ramas filosóficas, la política debe de tener un fin último y este, es el bien común.”⁸³ Se nota en este caso que el sentido real de la política no es lo que conocemos actualmente, -robar, engañar, fraudes, etc.-. Es precisamente todo lo contrario, todo lo que no conocemos de los gobernantes. En otro orden, la estética “deriva de la palabra griega aisthesis, que significa sensación, conocimiento obtenido a través de la experiencia sensible. Es por tanto una ciencia de lo bello o una filosofía del arte.”⁸⁴ La estética no se limita a contemplarnos en el espejo el rostro que creemos perfecto, incluye las emociones y sensaciones que poseemos como seres humanos y como a través de esos sentido, se puede ver desde otra perspectiva la realidad. De ahí que sea importante que la educación logre no sólo la realización intelectual del hombre, sino además su realización espiritual, capaz de transformar la naturaleza y a la vez conmoverse con su belleza.

Una vez aclarados dichos conceptos, podemos reconocer la importancia de analizar al ser humano en tres ámbitos tan distintos pero que, al juntarse en el individuo, dotan al mismo de capacidades, pensamientos y comportamientos que

⁸³ www.mitecnologico.com/Main/CienciaPoliticaConceptoyDefinicion. pg. 1

⁸⁴ <http://filosofiasiglosxxxi.suite101.net/article.cfm/la-estetica--como-experiencia-sensible>, pg. 1

lo diferencian de los demás. Aunque el tema central del trabajo no es conocer al cien por ciento dichos conceptos, sí es importante que los sepamos para identificar porqué tienen tanta relevancia en el trabajo, esto, porque forman parte del individuo como ente social y obviamente en su desarrollo dentro de la misma.

Como primer esfera, retomaremos a la ética que como ya vimos nos habla por decirlo de alguna manera, de la ruta que como seres vamos dándole a nuestras vidas, bajo qué normas nos regimos; y aquí no se trata solamente de normas sociales establecidas por la misma, sino más bien de las leyes que vamos creando como personas, de forma individual y que a largo plazo se convierten también en normas y modos de vida familiares y/o colectivos.

Sería ideal que al momento de actuar o realizar alguna actividad lo estuviéramos haciendo en base a objetivos de vida, pensando en mejorar a cada instante e interrogándonos, y es así como surgiría nuestro verdadero yo, pensemos que “es posible que no seamos sino una imperiosa necesidad de palabras, pronunciadas o escritas, oídas o leídas, para cauterizar la herida.”⁸⁵ Y obviamente no estamos hablando de heridas físicas y sangrantes que nos duelen y nos arden más con el limón; no, estamos hablando de heridas que nos causa el sistema en el que vivimos y que en lo cotidiano se muestran como estatutos sociales y que están clasificados con nombres y normas. Precisamente dentro de esas normas y reglas sociales, es donde participan nuestras propias convicciones, esos reglamentos y leyes que vamos creando para nuestro propio estilo de vida y que más allá de todas las reglas sociales y legales que existen, son por decirlo de alguna manera nuestra conciencia y nuestra guía.

Pero ¿por qué mencionamos a las reglas sociales? ¿Qué tienen que ver con este trabajo? Pues simplemente son un indicador que nos dice qué somos y qué queremos no sólo para nosotros sino para los demás y dentro de esos demás están precisamente los alumnos del SEAP 9-14. Los chicos que asisten a ese programa compensatorio, están muy lejos de ser reconocidos como individuos y al

⁸⁵ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Pg. 23.

carecer de personalidad propia también sufren por su falta de conciencia. En este caso, es necesario que cada uno de ellos reconozca “una ley que lo vincule en su presente con la historia de las formas, dibujar los espacios de la infancia en lo que tienen de significativo, y fantasear el vínculo en el que encajan todos los momentos de la vida.”⁸⁶ Todo esto nos dice que si indagamos en nuestro interior podremos encontrar no sólo nuestros sentimientos sino también lo que verdaderamente somos y todo aquello por lo que estamos dispuestos a luchar y enfrentarnos y al descubrir que nada nos limita también encontramos nuestros valores y formamos nuestras propias leyes, las que nos rigen individualmente.

Esos valores y esas normas que tanto se han nombrado son los que pueden conducir a los docentes del SEAP a concientizarse y a despertar; así mismo pueden lograr que la sociedad también despierte de esa enajenación que la oprime y no la deja progresar. Si nosotros como docentes o como sociedad no abrimos los ojos ante la realidad y hacemos algo por cambiarla, nadie lo hará, pensemos en que los niños del SEAP 9-14, de alguna forma ven ese sometimiento como algo natural en sus vidas, por tanto, ellos no son conscientes de la necesidad de ese cambio. Es cierto que el gobierno a través del programa trata de brindarle a toda esa población estudiantil una nueva alternativa de vida, pero también es sabido que esa alternativa de vida, sólo llega hasta donde el mismo sistema lo desea y, en este sentido, se ha venido mencionado constantemente que la educación no debe brindarse a los individuos como un medio de dominación, sino como un medio de superación y de libertad. La educación que permite adquirir una formación es la que hará de todos esos niños personas pensantes, críticas y capaces de tener convicciones firmes.

No es posible que teniendo dentro de la sociedad todo lo necesario para ser mejores, estemos propiciando que nuestro ser y nuestro deber ser no fluyan libremente. Parece importante el hecho de que de manera personal pensemos y reflexionemos sobre nuestros actos, sobre lo que somos y lo más importante en

⁸⁶ *Op. Cit. Pg. 59*

este punto, que analicemos sobre la responsabilidad que tenemos como ciudadanos y sobre qué bases estamos creando a esa misma sociedad. Sin embargo, debemos pensar que dentro de la sociedad que hemos creado existen esas personas que llamamos excluidas y que cívicamente, están despojadas de toda oportunidad, la pregunta es ¿eso es correcto? Y por qué no decirlo ¿es ético?

Ante lo anterior podemos decir que nuestros actos no son los correctos y mucho menos éticos; sin embargo no podemos hablar de valores ni juzgarlos cuando nos encontramos en una sociedad total y plenamente desvalorizada, cuando lo que llevamos como valor y religión es el “yo” y el dinero. Actualmente las prioridades de la mayoría de la gente están basadas en cosas materiales y se deja atrás a la familia, a la convivencia, a la nobleza, es como un nuevo círculo social en el que si tienes dinero eres parte de él, de lo contrario estás fuera. Y ahí, afuera es en donde hemos dejado a los niños del SEAP.

Ante esta pérdida de realidad y de crisis social no somos equitativos y el permitir que esas personas tengan que padecer ese tipo de vida y de opresión para nada es correcto; estamos atropellándolos y haciéndolos esclavos de su propia vida, estamos “ampliando la educación para niños de clase obrera, tapando los huecos de la educación regular.”⁸⁷ Actualmente no es tema de relevancia que los niños como los del SEAP 9-14 tengan una vida deplorable, empero lo que a este trabajo le ocupa y le preocupa es la formación que reciben en esa educación para el trabajo o como se mencionó antes, esa educación para obreros y sobre todo, que no puedan gozar de la educación regular como cualquier otro niño que si lo hace y que por derecho le corresponde.

Ahora bien, dentro de la ética también está el deber ser, pero no es tan simple como definirnos por lo que somos o pretendemos llegar a ser como personas, también incluye lo que estamos dispuestos a ser y a dar por nuestra sociedad. En cierta forma es el compromiso que adquirimos con los demás por el

⁸⁷ *Revista Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, pp. 395*

simple hecho de convivir en el mismo contexto social. A ese mismo contexto pertenecen los niños SEAP 9-14, dentro de ese deber se encuentran ellos y sus familias, también se comportan conforme a las reglas sociales; sin embargo, no viven, ni gozan de las mismas garantías que el resto de la sociedad.

Pese a toda la marginación y exclusión que viven los niños del Programa SEAP 9-14, el resto de la sociedad, no hacemos nada para corregir esa situación. Nuestro deber ser se queda petrificado cuando es más necesario, no actuamos con unidad cuando se trata de luchar por alguien más que no somos nosotros mismos. Visto desde otra perspectiva, nuestra ética con los niños del SEAP 9-14 simplemente desaparece. Se nos olvida que estamos comprometidos con la sociedad y que juntos, debemos velar por los intereses de todos. Parece que nos quedamos cortos al momento de actuar en pro de los derechos de esos niños, nos falta valor y compromiso para defenderlos, para hacer justicia y que así puedan vivir dignamente dentro de la sociedad y no a la orilla, como los basureros. Tal vez estamos poniendo mayor énfasis a un estilo de vida estructurado sin valores y que tiene como único fin el poder económico.

Los niños SEAP 9-14 tienen mucho para dar y se ven limitados en su desarrollo físico e intelectual por la marginación que les dejamos. Se desperdician muchos talentos y muchas esperanzas de una vida mejor con esos niños, pero no sólo para ellos, sino para la sociedad en general. Es como si existiera un logos pedagógico en donde “la interrupción constante de toda pretensión de imposición de la verdad y la suspensión permanente de todo intento de fijación”⁸⁸ dominaran el espacio; tal parece que es imposible el querer despertar de la realidad que nos aqueja y alguien pretendiera que siguiéramos viviendo a oscuras, en penumbras, lejos de toda realidad y de cualquier medio de superación.

Sin embargo, no sólo por medio de la ética podemos superarnos y a su vez pueden oprimirnos, un punto muy importante de la vida de cualquier ser humano

⁸⁸ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*, pg. 128

es la política. Lejos de referirnos a la política como partido político, estamos hablando de la forma en que cada quien ejerce poder sobre sí mismo y sobre los demás pero no como medio de control, sino para buscar el bien para todos. En este ámbito, la educación ha sido contemplada como un medio de superación en la sociedad; sin embargo, para el gobierno es también un medio de control para la misma. De manera disfrazada, a la educación se le ha visto como un vehículo que transportará a los individuos hacia el camino de la cultura y la socialización, los gobernantes han mostrado constantemente “un interés por moralizar la clase obrera, disciplinándola, estudiándola, diagnosticando sus enfermedades insuficiencias y procurando su asistencia y bienestar.”⁸⁹

Lo interesante en este rubro no es lo que se le ofrece a la sociedad, sino porqué se le ofrece. Para los gobernantes es mejor que el pueblo de su país sea indefenso y desconozca sus garantías, para así dominarlos a su gusto y placer. En realidad el hecho de que ofrezcan educación gratuita es sólo por cumplir ciertas normas a nivel mundial y por mantener el nivel de alfabetización del país; sus intenciones están muy distantes de buscar el bien común, dejando de lado el origen principal de la política. Lo que verdaderamente nos venden y nos muestran es esa vida llena de intereses propios, los gobernantes buscan llegar al poder para enriquecerse con el trabajo de los demás y dejan de lado el interés público, el bien de la sociedad.

Dentro del afán del gobierno por controlar a la sociedad en todos sus ámbitos, ha influido hasta en el núcleo de la misma, que como se sabe es la familia. Al ser ésta el primer medio donde se desenvuelve el individuo, desde siempre ha sido controlada así como también lo ha sido la salud, la educación y el comportamiento del individuo. Desde hace tiempo, “los reformistas propusieron un programa para la higiene social parcelando aquellos esclavos obteniendo información detallada sobre la vida de sus habitantes, mejorando su asistencia y a

⁸⁹ *Revista Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, pp. 400*

la vez su moralidad, en resumen su meta era civilizarlos y socializarlos.”⁹⁰ Más allá de haber quedado en la historia este tipo de señalamientos para algunos sectores sociales, está cada vez más presente y puede verse como ejemplo más claro y certero, en los niños del Programa SEAP 9-14.

Esos niños sin quererlo y sin saberlo, están padeciendo día a día señalamientos y exclusión, no es suficiente con dejarlos fuera de todo derecho, sino que son señalados como los pobres, los mugrositos, los rateros, etc. Sin embargo, el resto de la sociedad no reflexionamos sobre lo que los orilla a vivir así y si nosotros como ciudadanos no criticamos estas conductas, es obvio que las autoridades están distantes de hacerlo. Lo más preocupante de este asunto es que lo estamos aceptando como un modo de vida, se nos olvidan las convicciones, dejamos de luchar por el bien común y, lamentablemente en estas épocas de miseria espiritual, lo que menos preocupa a la sociedad en general es tener convicciones y leyes “sociales” que nos hagan mirar al prójimo, tomarlo de la mano y juntos buscar un camino fructífero.

Esto no debe quedar solamente en un ideal escrito en este proyecto, es necesario recordar que la política así como la ética están dentro de la esencia del ser humano y el no reconocerlas ni actuar conforme a lo que nos dictan es tanto como decir sí a las injusticias y al atropello que viven los niños del SEAP 9-14 y del cual todos somos testigos.

Otra parte muy importante y muy ligada a la estructura del ser humano es la estética pero no estamos hablando de ella como el salón de belleza, de ese espacio físico en donde cortan el cabello o pintan las uñas; aunque todo eso lo hacemos para vernos mejor y gustarnos a nosotros mismos, no es el mismo significado del concepto, aunque compartan en su interior el sentido de lo bello. “El término estética deriva de la palabra griega *aisthesis*, que significa sensación, conocimiento obtenido a través de la experiencia sensible. Hoy en día se refiere a

⁹⁰ LARROSA, Jorge. *Escuela, poder y subjetivación*, pg. 394.

una rama de la filosofía que se ocupa de analizar y resolver todas aquellas cuestiones relativas a la belleza y al arte en general. Es por tanto una ciencia de lo bello o una filosofía del arte.”⁹¹ Dentro de la descripción de la estética se mencionó a la experiencia sensible, esta frase refleja y representa algo más que lo bello, nos remonta a describir y descubrir que hablar de estética no debe limitarse a ubicar en nuestra mente cosas bonitas, debe llevarnos más lejos.

A través de la estética podemos desarrollar la creatividad del ser humano, esa capacidad no sólo de crear cosas a la vista hermosas, sino esa fortaleza para crear y producir cosas buenas y que dejen algo positivo a la sociedad y que a través de las mismas podamos fortalecernos y mostrar que también dentro de esas personas duras y estáticas hay gente que es capaz de transformarse y crear cosas bellas para su sociedad. La contradicción en todo esto, es que tanto en casa como en la escuela, sólo se nos trata como máquinas poseedoras y reproductoras del conocimiento científico, no se nos da la oportunidad de desarrollar nuestros sentidos, nuestra sensibilidad. “Esta excesiva lexicalización de la enseñanza básica ha sido en parte responsabilidad de los estudiosos de la estética que han descuidado su inserción en procesos infinitamente más relevantes para la cultura que sus enrarecidos discursos sobre las exquisiteces del arte”⁹² En pocas palabras, la estética se ha dedicado a enaltecer obras de arte y ha descuidado al sector más importante para desarrollarla, la niñez y su frescura.

Mientras hablamos de estética nos referimos a lo más sublime que todos nuestros sentidos pueden percibir; lo bello, lo bonito, todas aquellas cosas que nos iluminan el alma y la vida con tan sólo pensarlas o verlas. La estética se hace notar no sólo en las cosas que aparentan físicamente ser bellas también se hacen presentes en los actos y en la conducta de las personas, de ahí que en ocasiones se digan que alguna persona es fea o bella pero no en el sentido de lo que a la vista es su físico sino a través de lo que es su interior, su ser, su espíritu. En ese tenor es importante no confundir el concepto, ya que más allá de querer exaltar lo

⁹¹ www.mercaba.org/Rialp/E/estetica_filosofia.htm, pg. 1

⁹² MANDOKI, KATIA. *Por nuestra escuela. El imaginario del tiempo en la matriz escolar*. Pg. 97.

bello y admirable, debemos reconocer a la estética como la parte bella y exaltante que hay dentro de cada ser humano, dentro de la sociedad y cómo a través de toda esa bondad, podemos hacer algo para cambiar nuestro rumbo, para ser mejores y desde luego, sin dejar atrás el objetivo primordial para trabajar en pro de todos los niños del SEAP 9-14.

Es así como debemos utilizar todo ese poder que ejerce la belleza y a su vez la estética para producir y crear cosas productivas a nivel social; considerando que la estética nos habla de lo bello, de lo bonito, es momento de que el hombre muestre sus dones y lo grandioso que puede ser cuando no se deja llevar por la avaricia y el poder. En este caso no se trata de que hagamos estatuas o monumentos que adornen la ciudad, por el contrario, de lo que se trata es de que con base en el conocimiento científico, con base en la Constitución Política y en base también a la situación en la que se encuentran los niños del SEAP 9-14, realicemos una alternativa de vida digna para ellos, de integración a la sociedad pero de manera total y de verdad.

“En ese agudizamiento de la sensibilidad y en esa modificación de la relación sensible con la experiencia, es donde está el aprendizaje que podemos encontrar en la literatura, al menos el que vale la pena de verdad.”⁹³ Pensando en ello, no se trata solamente de la leer, sino de que en base al razonamiento, al desmenuzamiento de todo lo que hemos venido hablando podamos concientizar y crear en la mente y en la sociedad, una vida verdadera para los niños SEAP 9-14 y sobre todo, darles la oportunidad de tener una formación real, basada en la pedagogía, en ese arte de conducir al educando al conocimiento y no en ese disfraz que a medias tintas da el gobierno y que conocemos como educación compensatoria como la que se les brinda a través del Programa ya mencionado.

Es prioritario para todos que hagamos algo con carácter de urgente para salvarnos y por consecuente para salvar a todos los niños que están ahora en el

⁹³ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Pedagogía Profana*, pg.127.

Programa SEAP 9-14 y a todos los que si no hacemos algo pronto, estarán en lista de espera para entrar al mismo. No podemos seguir con ese estilo de vida y mucho menos con esa exclusión, con esa diferencia, con esa separación entre la sociedad, marcando con negritas a los niños que por diversas causas están desfasados de todo lo cotidiano; ahora es el momento para cambiar esas circunstancias y hacer de nuestro país un país productivo, creciente y triunfador y que deje de seguir siendo catalogado “en vías de desarrollo”.

Aunque todo lo anterior pueda parecer o sonar como si fuera un sueño, puede ser nuestra realidad, puede ser el futuro que tanto hemos esperado y que se identifique en el presente fructífero. Para que todo esto se haga realidad no necesitamos un milagro de Dios, por el contrario, necesitamos la hermandad de todos y cada uno de nosotros, los mortales, los reales y palpables. Si seguimos en esta vida de auténtica soledad y depresión, de asperezas, de fricciones, de seres solitarios, jamás lograremos crecer de forma alguna. En este trabajo la mayor preocupación está en los niños SEAP 9-14 y a ellos lo que más les hace falta es ese mundo que tanto hemos mencionado.

Sin embargo, ese mundo y esa vida no pueden brindársela solos, el resto de la sociedad tampoco podemos dárselas como si fuera un plato de sopa o un vaso de agua; por el contrario, pero si podemos darles las herramientas y la educación que necesitan como para que sean personas conscientes y plenas y a través de esa concientización ellos ejerzan sobre sí mismos y sobre su alrededor ese pensamiento y esas conductas que los lleven y los orillen al cambio, al progreso, a dejar la explotación y la opresión y así, encuentren la libertad. En este ámbito, deben saciarse plenamente de capacidades, habilidades y conocimientos que les permitan ejercer con fuerza y firmeza su individualidad y por medio de la misma su participación en la sociedad.

Es así como a través de la ética⁹⁴, la política⁹⁵ y la estética⁹⁶ el hombre puede crearse y transformarse para mejorar; esa es la finalidad del mismo y, para lograr ese cambio puede apoyarse también en la pedagogía. El hombre es un ser complejo que no se compone por una sustancia, de una faceta, así que para lograr esa armonía se apoya en la pedagogía que como ya hemos mencionado se encarga y se ocupa de la formación del hombre. En este tenor no se limita a la formación que se brinda en la escuela regular ya que para que el hombre se encuentre al 100% es necesario que se encuentre completo en todos los ámbitos que lo conforman y por lo mismo en base a la educación y a la adquisición de conocimientos no sólo científicos sino también empíricos, estos niños que tanto hemos mencionado podrán encontrar una salida y una luz que los invita a cambiar, a reflexionar sobre su situación y sobre todo a pensar que no hay límites, que aunque existan trabas en el camino, lo importante es la seguridad que tengan en ellos mismos y la energía que le inviertan al proceso del cambio para lograrlo por completo.

Reconsideremos sobre este tema, no olvidemos que a través de la educación, de la ética, la política y la estética, tenemos todo para transformarnos y para conducirnos sobre caminos que nos favorezcan y no que nos perjudiquen como muchos otros tratan de hacerlo a diario. Con bases firmes y con los medios de transmisión adecuados entre la sociedad, los niños SEAP 9.14 no sólo tendrán una educación compensatoria, tendrán todo lo que por ley les corresponde, vida de calidad, educación regular, vivienda y muchas otras cosas más que por desgracia todos hemos permitido que no las tengan.

⁹⁴ *En el trabajo de tesis la ética es vista como un carácter humano y social que establece los hábitos y las costumbres de la sociedad.*

⁹⁵ *La política es entendida como un fin último para la sociedad: el bien común que se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios.*

⁹⁶ *La estética nos remonta al conocimiento obtenido a través de la experiencia sensible, incluye las emociones y sensaciones que poseemos como seres humanos.*

CAPÍTULO III. LECTURA PEDAGÓGICA SOBRE EL
PROGRAMA SEAP 9-14..... 85

III.1 Una crítica Pedagógica desde la formación, la ética y la política: el
ciudadano 86

III.2 Elementos de reconstrucción del Programa SEAP 9-14, desde una
Intervención Pedagógica 105

CAPÍTULO III: LECTURA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROGRAMA SEAP 9-14.

III.1 Una crítica pedagógica desde la formación, la ética y la política: el Ciudadano.

Ya hemos mencionado con anterioridad algunos conceptos que titulan este capítulo, sin embargo, en este caso les daremos un nuevo giro, en éste la raíz del concepto no cambia, sólo lo hace su aplicación y lo que representan en diversos contextos. En este último momento de la investigación, es necesario hablar del ciudadano ya que por él y en base a él la educación es necesaria y por ende lo es aún más la formación.

Hemos venido mencionando y hablando constantemente de la formación, hemos dicho en diversas ocasiones que lo más importante de la educación es ésta, ya que de lo contrario, sólo funcionaríamos como robots y no como lo hace un ser humano, en base a experiencias y conocimientos, mientras que aquel está programado al cien por ciento para funcionar matemáticamente y sin errores. Pero más allá de dicha comparación, es de suma importancia que relacionemos a la formación directamente ya con el individuo, con el ser humano; debemos considerar que el humano es complejo y por su propia naturaleza se compone de diversas fases y es por ello que se mencionan también a la ética y a la política.

Se ha hablado constantemente de la formación, por ello mismo es necesario que hagamos algunas especificaciones sobre ella. La formación es:

- El concepto de formación (Bildung), tiende a ser reemplazado, en velocidad y eficiencia por el de la capacidad de aprender, que, finalmente, ha adquirido el nombre de educación basada en normas de competencias. (Carlos A. Hoyos. Soc. de conoc. e información: proyecto educativo. LUCERNA DIOGENIS, 2007, pg. 23)

- ...Formación, su concepto es entendido como proyecto de perfeccionamiento de lo humano a través de la asimilación de la cultura. (pg. 160)
- Formación es el reconocimiento de una realidad cambiante, virtual, potencial, maleable bajo ciertos limitantes o condiciones de posibilidad. (MENESES, Díaz Gerardo. Formación y Teoría Pedagógica, Pg. 42)
- Desde siempre, formación implicó comprensión y conciencia con su posicionamiento en lo histórico-cultural. (pg. 157)
- El ideal formativo clásico presupone que el saber nos potencia, libera y nos hace mejores porque con su posesión se mejoran las formas de vida, y esa es su principal funcionalidad: la formación humana. (Por nuestra escuela. Ed. LUCERNA DIOGENIS, 2ª. edición, México, 2005. pg. 26)
- Formación es algo que tiene relación con la forma. Formarse es adquirir una forma; una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. (FERRY, Gilles. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. UNB. Buenos Aires, 1997. pg.53)
- Formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas. (pg. 54)
- Formarse es transformarse en el contacto con la realidad, y en el transcurso de la formación volverse capaz de administrar uno mismo su formación. (pg. 70)
- La formación se trata de una relación interior con la materia de estudio, de una experiencia con la materia de estudio, en la que el aprender forma o trans-forma al sujeto. (LARROSA, Jorge. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Pedagogía profana. Ediciones Novedades Educativas, Venezuela, 2000, pg. 51)

- Formación se refiere más específicamente a la búsqueda del cambio personal, que rompe las formas más rígidas que bloquean al ser. (MENESES, Díaz Gerardo. Formación y Teoría Pedagógica, Pg. 59)

Como puede verse, la formación al igual que otras actividades humanas, tiene diferente significado de acuerdo al ámbito social en que se utilice y al momento histórico en que suceda. La formación y su concepto se han transformado a lo largo del tiempo con la historia y con la propia evolución del hombre. Anteriormente la escuela se utilizaba más que centro de reunión y aprendizaje, como medio de control y presión sobre los educandos, tanto así que los docentes tenían el derecho si lo consideraban necesario, de golpear a los niños.

Con el tiempo esas costumbres han desaparecido, pero la formación y el sentido de la escuela no, sólo se transforman. “La educación, desplegada en la formación del sujeto, es más que razón y exterioridad del yo, pues incluye a un sujeto que actúa y elige a partir de la función de la voluntad, resaltando la importancia de que el hombre revive su situación desde dentro y desde su interioridad.” Aunque pase el tiempo, la formación sigue teniendo como fin último el hecho de despertar la conciencia de las personas, de crear una mirada particular de las cosas y de la realidad en cada individuo, lo que le hace falta, es ser explotada como tal y dejar de ser sólo un concepto escrito en los libros.

En teoría, todo cambio trae resultados positivos, la formación ha pasado de ser considerada como capacidad de aprender a una manera de ver e interpretar la realidad a través de la percepción de cada individuo. Afortunadamente, a través del cambio en la idea del concepto de formación, los planes de estudio y los métodos de enseñanza- aprendizaje han hecho lo propio; en la actualidad, los maestros son considerados como un guía para el alumno y los alumnos pasaron de ser robots automatizados, a personas sensibles dotadas de derechos y, por consecuencia su convivencia en el espacio escolar, también ha cambiado.

A pesar del discurso y de la evolución mencionada, no todo ha cambiado. Actualmente sigue habiendo alumnos y escuelas olvidadas por las autoridades, se

ven totalmente despojados de derechos y distantes de encontrar en su paso por la escuela, la formación. Un ejemplo muy certero es el caso de los alumnos que asisten al SEAP 9-14; los maestros lejos de buscar brindarles una formación que les permita concientizar y buscar una mejora a su situación, sólo les facilitan algunos procesos de aprendizaje que lo único que les facilitarán será una educación para el trabajo.

Al vivir bajo este estado, los alumnos del Programa 9-14 colaborarán para que prevalezca el proletariado, seguirán cegados e incapaces de buscarse y formarse como verdaderos ciudadanos con todo lo que esto implica, por ello, se habla tanto de la política y de la ética, porque son componentes fundamentales de la esencia de cualquier ser humano.

Aunque ya se ha hablado de estos conceptos, no pueden quedar fuera de este momento de la investigación ya que son parte de la esencia del hombre. Digamos que son como el yo oculto del humano, con esto no se está hablando de una máscara sino de facetas de la vida que no pueden mostrarse siempre, en cualquier momento y a cualquier persona. Estas “caretas” que de pronto tenemos son propias y particulares de ciertos momentos en la vida de cualquier ser humano, es necesario mostrarlas así porque demuestran todo lo que nuestro interior es y en esta época, en la que la existencia de valores está en crisis, si muestras ante el mundo lo que eres y lo que piensas internamente, corres el riesgo de desaparecer o ser atacado por los demás.

La formación que recibimos en la casa y en la escuela, nos da las bases y las herramientas para defendernos aparentemente, de los demás. Toda esa carga de experiencias y de conocimientos que cargamos, no sólo científicos, sino emocionales y culturales, van marcando a lo largo del tiempo nuestra individualidad y las diferencias con el resto de la gente y precisamente nos hacen únicos. “El hombre ha de apropiarse de sí mismo para no verse determinado por influencias externas.”⁹⁷ Si el humano, como individuo no defiende lo que es del resto de la población, se verá rodeado y finalmente envuelto por filosofías y modos

⁹⁷ *SALMERÓN, Miguel. La novela de formación y peripecia, pg. 23.*

de vida distintos a los suyos y perderá la esencia que lo diferencia de todos los demás. Es difícil que el hombre muestre abiertamente lo que es, ya que no todas las personas comparten los mismos ideales, por el contrario, algunos tratan de conocer a los demás para dar golpes bajos y atacarlos por medio de sus debilidades.

Esto puede visualizarse claramente en lo que hace el gobierno, conoce las necesidades y los alcances del pueblo y por medio de las mismas, ataca a la gente, la reprime y la limita. El país está en un período en el que la población no puede aspirar a más de lo que el gobierno, ya no el destino, tiene destinado para todos y cada uno de los seres que componemos a la sociedad. Precisamente dentro de ese destino tiene una actividad muy importante la formación; recordemos que “postula la necesidad de ser causa de sí mismo.”⁹⁸ Y en ese intento de ser causa de sí mismo, de luchar por los ideales y defenderlos contra cualquier cosa, no sólo el hombre como individuo, sino la sociedad entera, va encontrando limitantes que no permiten el progreso y por lo tanto la fluidez de los ideales. Simplemente es como entrar a un mundo en donde no puede haber ni crearse nada que sea diferente a lo establecido previamente por las autoridades.

Dentro de los límites a los que se enfrenta la población, está la falta de escuelas y de una vida digna que pueda asegurar la estancia de los alumnos en las mismas. A cambio de esta falta de compromiso, el gobierno gratifica sus errores sólo a ciertos alumnos, por no decir a ciertos sectores, brindándoles una educación compensatoria. Como parte de esa educación, se encuentra el Programa SEAP 9-14, a través de este los alumnos desfasados y arrancados de la escuela por factores desconocidos para ellos, son insertados de nuevo en la escuela formal. Pero ¿qué podría preocuparle a ese sector de la población, después de que les han regalado la posibilidad de estudiar? A ellos, que lo habían perdido todo y ahora recuperaron la escuela, posiblemente no les preocupe nada, a este trabajo, por el contrario, sí.

⁹⁸ *Op. Cit. Pg. 17.*

Aunque en apariencia todo se muestre bien, es necesario pensar qué sucede en esas escuelas, qué enseñan a los alumnos y sobretodo qué formación están teniendo los educandos que egresan de escuelas que brindan una educación compensatoria. Es de suma importancia, pensar y reflexionar la situación actual de la escolaridad en el país. Realmente no contamos con un nivel académico alto, cómo será en años posteriores, cuándo las generaciones egresadas de programas como el SEAP 9-14, se enfrenten a otros niveles educativos, tendrán la capacidad para enfrentarlas victoriosamente? Parece que no, reflexionando el hecho de que en la actualidad hay alumnos que estudiaron en escuelas regulares y simplemente su nivel de aprovechamiento y de preparación no es el óptimo para cursar otro grado, qué se puede esperar de niños que van como mínimo dos horas diarias a la escuela y que en su mayoría trabajan por la tarde para ayudar a sus padres con los gastos de su casa. Es evidente que simplemente no serán capaces de progresar y se convertirán en obreros, dejando de lado toda relación pedagógica y desde luego de formación.

“La formación es una idea de la razón práctica porque sirve al hombre para pensarse a sí mismo y para pensar qué quiere hacer de sí mismo.”⁹⁹ Esta idea de formación es una constante que traemos desde nuestro origen, desde nuestra casa; por un lado está en nuestro interior toda esa carga ideológica y moralista que imponen nuestros padres para volvernos en cierta medida ciudadanos buenos, capaces de actuar bajo el buen gusto de la sociedad y que aprendemos tanto por imitación como por obligación.

Mientras que por otro lado también se encuentra el verdadero ser que llevamos dentro; aquel que nos dice qué hacer y cómo actuar de acuerdo a nuestra conciencia y a nuestras convicciones. Deja de lado cualquier medio de represión, la única limitante que aprendemos y tenemos en esta dualidad del hombre, somos nosotros mismos. Si no somos capaces de luchar contra lo que conocemos como reglas y medios de represión, jamás podremos conocer nuestra

⁹⁹ *SALMERÓN, Miguel. La novela de formación y peripecia, pg. 15.*

verdadera formación, nuestra verdadera forma de mirar el mundo y el sentido y significado que de acuerdo a nuestras experiencias le damos a nuestra existencia.

Cuando el individuo desconoce su ser y lo que desea para sí, a pesar de ir a la escuela y en apariencia ser consciente de su realidad y del mundo en el que se encuentra, no es capaz de imaginarse, de soñarse, de visualizarse en el progreso, en una vida diferente y digna, pues simplemente no ha encontrado la formación, no ha encontrado su razón de ser, de vivir. Se muestra como una pieza más del ajedrez que al gobierno le gusta jugar, sin ser capaz por un solo momento de ver en su interior, en su exterior y buscar una armonía entre los dos.

A pesar de ello, el individuo no es un ser totalmente despojado de conocimientos, y en esa carga de conocimientos de cualquier persona, se involucran la ética y la política, pero no en su significado más común, sino en el sentido que pocas veces admiramos y reflexionamos, una de las razones por las que fueron creadas y nombradas así. Digamos que en este proyecto tienen un significado más espiritual y más ocupacional que ocasional como se usan en la actualidad. Trataremos de identificar por qué tienen tanta importancia estos conceptos en la vida de cualquier ser humano, a pesar de que no siempre razonemos en ello.

La ausencia de estos conceptos en la cotidianidad del humano y la presencia cada vez más frecuente de Programas Compensatorios como el SEAP 9-14, nos remite a dos situaciones: que el gobierno deja de lado cualquier intención de hacer válidos los derechos de la población y en segundo lugar, que si algo queda ignorado y olvidado, es precisamente la formación. Ya hemos hablado de la falta de cumplimiento de los derechos hacia la población, de hecho la vivimos constantemente en diversas ocasiones y no sólo en la escuela, hasta llegamos a ser partícipes de las injusticias.

Aunque hemos hablado a lo largo de la investigación de este tipo de injusticias e incumplimientos, se retoman en este momento porque son parte intrínseca del humano, de las facetas que se usan para defenderse o para atacar

a los demás o simplemente del armazón que tenemos que usar para sobrevivir. El hombre es un ser complejo y por lo mismo, entenderlo, criticarlo y transformarlo lo es aún más difícil. Desde siempre, “al crecer los niños les obligamos a mirar hacia atrás de una forma reflexiva, como si fuera precisamente la individualización personal propia de los adultos y su conciencia reflexiva del “yo” la que obstaculiza en ellos la posibilidad de abrirse a lo abierto.”¹⁰⁰ Es momento de mirar hacia atrás y reflexionar como dice Larrosa, pero también de convertir en un ideal, en un proyecto social el hecho de buscar esa reflexión, que no se quede perdida en la inmensidad de los pensamientos humanos, más bien que se vuelva el estandarte social del progreso y el bienestar para todos.

En ese vínculo de transformación, existe un medio exacto para lograrlo, la formación. Más allá de la educación, de todas esas teorías de que si se adquiere en casa o en la escuela, está la formación. Ese es el verdadero sentido de la educación, lograr en el individuo un aprendizaje, pero no un simple aprendizaje memorizado, sino un aprendizaje que penetre la mente, la piel y el esqueleto de la persona; que lo haga reflexionar, cambiar sus puntos de vista y transformar su vida. Si lográramos que la formación actuara como debiera en el ser humano, también sería excelente lograr que a través de esos cambios internos en la persona, se pudieran cambiar sus actos y costumbres y así poder lograr un cambio real y general en la sociedad. Cabe mencionar que “después de la lectura, lo importante no es lo que nosotros sepamos del texto o lo que pensemos del texto sino lo que con el texto, o a partir del texto, nosotros seamos capaces de pensar.”¹⁰¹ Esto nos da una idea de lo que la sociedad tiene que emprender, de nada le sirve conocer sus derechos, pensar de manera positiva y con tendencias progresistas, si todo se queda en simples ideas, en pensamientos que no se concretan en hechos reales, en ideales sin precursor.

Es de suma importancia que se empiece a valorar la estrategia a seguir, no se puede andar por el mundo buscando alternativas inciertas cuando está de por medio tanta gente que se encuentra en un estado de opresión y sobretodo,

¹⁰⁰ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Pg. 114.

¹⁰¹ *Op. Cit.* Pg. 141.

cuando la mayoría de esa gente, son niños, niños que desean vivir de otra manera, que desean sentirse valorados y que a través de la adquisición de ese valor hacia su persona, serán capaces de lograr todo lo que se propongan, no se conformarán con asistir a un programa compensatorio que sólo disfraza de bienestar su estancamiento en el escalafón que tanto desean saltar de la sociedad.

De nada serviría el hecho de que el individuo en apariencia cambiara, si no es capaz de buscar su mejoría continuamente. Para lograr ese cambio total, necesitamos abrir al sujeto el mundo para que así cada uno se abra a sí mismo y a los otros, seríamos una sociedad transformada, con conciencia, en busca de la verdadera concepción de lo social y no quedaríamos como lo que somos pequeños grupos o sectores de “sedentarios”. Para establecernos como sociedad realmente, debemos echar mano de la formación. “Lo decisivo es lo que sea capaz de hacer con su fuerza, el hombre necesita un ideal para formarse.”¹⁰² Al poseer conocimientos, sentido de reflexión y crítica, el panorama del individuo cambiará, lo único que hace falta es que en verdad nos creamos capaces de producir toda esa fuerza que nos hace falta, que nos creamos que podemos lograrlo.

La visión de las personas hacia el mundo exterior se podrá transformar, todo será distinto puesto que será visto y entendido desde el nuevo mundo creado por la sociedad; los sucesos y acontecimientos serán reales, ya no tendrán puesto el antifaz que distorsiona la realidad. Atrás quedarán esos tiempos en los que el individuo únicamente veía y escuchaba lo que el gobierno permitía mostrar. Ahora y ayudados de la formación, de ese cambio interno, de esa conciencia social y cultural, es el tiempo idóneo para crear el destino no sólo de la sociedad en general, si no del país entero.

Más allá de que parezca cursi o irreal todo lo aquí escrito, es necesario unirnos como sociedad, cambiar internamente, sí, pero también fomentar el cambio en los semejantes, “lo que no es posible para el individuo sí lo es para la

¹⁰² *SALMERON, Miguel. La novela de formación. Pg. 27*

humanidad como género.”¹⁰³ Para lograr una formación integral, el hombre debe concientizar que no sólo los conocimientos científicos que adquiriera lo llevarán a la transformación ya que dentro de la formación de cualquier individuo juegan un papel muy importante tanto la política como la ética. Hemos mencionado éstos conceptos con frecuencia y es precisamente por ésta razón.

¿De qué le sirve a la sociedad tener hombres con amplios conocimientos si en su cultura no figuran los principios ó las normas sociales ni la intención de buscar el bien común? Decir que de nada, eliminaría lo poco o lo mucho que tenemos y que representa la sociedad que somos, sin embargo, tampoco es precisamente lo que nuestra sociedad necesita para emerger del estancamiento en que se encuentra. En ningún momento se está hablando de estandarizar a la gente para que actúe de tal o cual manera, por el contrario, sólo se trata de que a través de la modificación de ciertos hábitos, busquemos una mejora para todos, que nos permita vivir en sociedad en una armonía real y no disfrazada como la que tenemos ahora.

La “modificación” de hábitos que se nombró, viene ligada a la ética y a la política porque como individuos conocemos nuestro interior y las actividades y conductas que marcan la ruta de la sociedad en la que nos encontramos, puesto que el movimiento social depende de los movimientos que todos los integrantes de la misma hacemos de forma independiente. Con este cambio no se está buscando convertirnos en títeres ó enajenados sociales, sólo que abramos la mente y en verdad creamos que en base a esfuerzo y trabajo unido podemos transformar nuestro alrededor en algo mejor. Para que esto suceda debemos aplicar nuestra política y no se trata de convencer a otros de ser participantes de uno u otro partido político, por el contrario, de que se busquen y realicen todas esas propuestas que los políticos prometen pero ahora a través de individuos comunes y corrientes, que no son elegidos por medio del voto, pero que están unidos, todos, por el mismo interés, el progreso social.

¹⁰³ *Op. Cit. pág. 27*

Estos actos representan a lo que conocemos como política y de alguna manera marcan el rumbo de las decisiones que se tomen dentro de la misma. Como se ha dicho no se trata de seguir a ningún “político” que prometa cosas y no las cumpla; por el contrario, es necesario crear políticos que como su etimología lo dice, vean por el bien de su ciudad y de los individuos que viven en ella. “La grandeza del hombre consiste en que puede asimilar lo que es desconocido.”¹⁰⁴ Tratemos de imaginar y de sentir como real el cambio de nuestro país, el bien de la ciudad, no sólo reproduzcamos en la mente una ciudad “bonita”, con monumentos y enormes construcciones, tratemos de visualizar y construir una ciudad fructífera.

Definitivamente es importante que veamos bello nuestro hábitat, que nos motive a cuidarlo y cultivarlo y que refleje con hechos la grandeza que podemos darle a nuestro mundo; sin embargo, ciudad bonita va más allá de lo físico, de lo visual. Para embellecer no nada más nuestra ciudad, si no el país entero, debemos crear conciencia respecto de nuestras actitudes con él y con los demás seres humanos y desde luego, de lo que deseamos para el país.

En el caso específico de éste trabajo, cabe preguntar si como sociedad ¿nos interesa la formación? ¿Qué tipo de formación tenemos y necesitamos? Podemos responder que a la mayoría de los mexicanos no les interesa, no se preocupan y tal vez ni siquiera sepan que es la formación; se confunde el concepto formación con el hecho de ir a la escuela y quedarse en ella 4 o 5 horas diarias. En realidad, tampoco sabemos para qué vamos a la escuela, si ello nos sirve de algo, si marca el rumbo de nuestras vidas. No, nada de lo anterior es importante, mucho menos lo es pensar, el hecho de que necesitamos escuelas serias, comprometidas con su labor (guiar al alumno), con docentes que lleven a sus alumnos a pensar y no a memorizar como robots; en realidad lo verdaderamente importante es lograr cambiar y despertar la conciencia de los alumnos, orillarlos a crear su opinión y no dejarse llevar sólo por lo que digan los demás.

¹⁰⁴ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Pg. 89.

De suma importancia es que obliguemos a la sociedad, a los líderes de la misma, a crear una sociedad hermosa, llena de conocimientos, de individuos capaces de reflexionar y de exigir (esa es la verdadera intención de la política). Debido a la ignorancia en la que estamos inmersos, es que no somos capaces de ver que el hecho de que exista bajo nivel académico, deserción escolar, reprobación y programas compensatorios como el SEAP 9-14, significa que nuestros líderes políticos no se preocupan por el bien común, por el contrario, se interesan por pelearse los altos mandos, por darse vacaciones y pagos exorbitantes, por incrementar los impuestos, etc. menos por la sociedad y la formación de sus habitantes.

El Programa SEAP 9-14 existe para compensar a todos los educandos que por diversas razones dejaron la escuela regular y tiempo después, el gobierno, “por pura ayuda y sin ningún otro interés”, les brinda la oportunidad de volver a estudiar. Empero este tipo de ayuda, no es más que disfrazar la cruda realidad de pobreza y de inestabilidad que enfrentamos como sociedad; en realidad no hay ninguna intención de ayudar a los niños desfasados, sino de enaltecer su nombre y el partido al que representan. A lo largo del tiempo a la sociedad ese tipo de programas, en vez de ayudarla o beneficiarla, la perjudica. La realidad es que en tanto los sistemas educativos deprimentes sigan existiendo, eso sólo traerá más bajos niveles de aprovechamiento, más obreros, más gente oprimida y también, explotada.

Digamos que se está perdiendo el sentido real de la política y con este tipo de educación, también el de la formación. “Los sistemas educativos imperantes, tienen como cometido hacer muchos hombres corrientes y, por ende felices que permitan el veloz desarrollo de las fuerzas de producción.”¹⁰⁵ Eso es lo que viene ocurriendo desde hace mucho tiempo con la población desfasada como la del SEAP 9-14, al verse separados de la escuela, ven en este tipo de programas la salida a sus problemas ya que de alguna manera los conocimientos básicos les permiten insertarse al campo laboral más fácilmente. Si a las autoridades les

¹⁰⁵ *SALMERÓN, Miguel. La novela de formación. Pg. 33.*

preocupara la formación, toda la población tendría otros ideales, otras aspiraciones, otra cultura y desde luego otro comportamiento, el ejemplo más claro está en que no dejaría oprimirse y sobajarse como lo hace, sería consciente de sus derechos y los exigiría.

De hecho ni siquiera tendría que exigir sus derechos porque desde que hubiese nacido tendría oportunidad de ejercerlos, la vida sería totalmente distinta, hasta podríamos pensar en este momento que es algo irreal. Pero es de suma importancia que no lo veamos como un sueño sino como el futuro próximo que hará flotar a nuestro país. Ahora bien, si en todos y cada uno de los seres que habitamos esta nación se desarrollara un poco nuestra esencia de políticos, dejaríamos de vivir en un mundo tan superfluo y materialista, sería más bien mediático y porque no, un tanto humanista.

Dentro de ese tan mencionado bien común juega un rol muy importante la ética. En cierta forma es la conciencia interna de cada individuo, lo hace actuar “correctamente” según lo que este concepto implique para cada quien. No se puede generalizar el significado de la ética porque todos podemos tener un punto de vista diverso, sin embargo puede considerarse como la guía básica para el comportamiento del individuo como ser único y también, en convivencia con la sociedad. La ética señala en cierta parte las reglas sociales bajo las cuales está regida la misma, no se trata de un reglamento a seguir, pero sí de ciertas conductas y hábitos que permiten una convivencia sana y cordial con los demás; lo que comúnmente se conoce como reglas sociales.

Aunque no se desee, la sociedad es movida por sus propias reglas, a pesar de que no están escritas, están presentes en todas las actividades de la sociedad. Rigen las conductas de los individuos como “buenas” o “malas”, “aceptables” socialmente o “rechazadas” por completo. Dentro de las buenas conductas la sociedad integra a todas aquellas que muestren hermandad, unión y por qué no decirlo hasta caridad. Cuántas veces no hemos escuchado comentarios como: ¡Que buena persona, regalo su ropa usada a la gente pobre! ¡Qué dadivosos los de ese partido, en la colonia regalaron cubetas y despensas! ¡En la escuela de los

niños están dando becas! Por mencionar algunos ejemplos que son toda una realidad en el país.

Pero reflexionemos sobre lo anterior, sobre los buenos actos, que más allá de ser correctos, son caritativos. Es curioso que este tipo de actitudes sean catalogadas como buenas cuando en realidad deben preocuparnos, cómo es posible que la misma población sea la que ayuda a la sociedad, por decirlo de alguna manera, a salir adelante. Es por demás absurdo, como mexicanos tenemos derecho a todo eso y más; sin embargo, el gobierno no permite que lo obtengamos y para qué, para limitarnos como lo ha estado haciendo hasta ahora. Al no dotar a la población de las necesidades básicas, esta se ve obligada a buscarlos y obtenerlos de otro lado, de donde sea y así es como poco a poco se va cayendo en la miseria y en el despojo.

Tal parece que lo mencionado anteriormente no es muy correcto o ético, por el contrario. Ahora mismo es el momento de exigir, de buscar una solución y de lograr que los gobernantes sean éticos, correctos, honestos y vean por la gente, por la sociedad de donde surgieron y no por sus intereses propios nada más. Posiblemente causa un tanto de risa o ironía pero si no hacemos algo por corregir nuestro destino, nadie lo hará. "La risa transporta la sospecha de que todo lenguaje directo es falso, de que todo vestido, incluso toda piel, es máscara."¹⁰⁶ Increíble, la descripción perfecta de las autoridades en México, todo lo que se comprometen a lograr y a mejorar en la población es una falacia, no existe, mientras que lo único cierto es la falta de compromiso y de logros de mejora.

Con todas estas mentiras se afecta toda la sociedad, sin embargo, siguen siendo los más afectados por falta de valores los alumnos que asisten a Programas como el SEAP 9-14; lejos de obtener una formación real en esos programas, obtienen su pase directo al mundo laboral del obrero. Se les miente diciendo que con este tipo de educación podrán tener acceso a otro nivel educativo, más no se les menciona es que ellos tendrán que obtener y brindarse los medios para lograrlo porque el Estado no lo hará. Él no brindará un salario

¹⁰⁶ LARROSA, Jorge. *Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Pg. 160.

digno a sus padres, no les dará una casa habitable, no subsidiará sus gastos escolares, etc. Entonces cómo pretenden que sigan estudiando, entrarán en la disyuntiva de elegir entre comer o estudiar y es por demás obvio el resultado. Preguntémosnos, ¿esto es ético? ¿Esto es conducirse y conducir a la nación por el camino del progreso y del bien común? ¿Esto es bien visto por la sociedad? Sin duda encontraremos respuestas negativas a todas estas interrogantes, si pero, quién ha sido o será el primero en decir ¡ya basta, no más!

En este trabajo haremos un llamado de atención que aunque tal vez no llegue a manos de las autoridades, como pedagogos, como buscadores y facilitadores incansables de la formación, debemos dar el primer paso para defender la estancia de los alumnos en la escuela; para que gocen de una alimentación sana y balanceada lo cual les permita ir facultados a la escuela para aprender, para concentrarse; unos maestros comprometidos con su trabajo y con la formación de sus alumnos, unas escuelas dotadas del equipo adecuado para que el alumno se sienta motivado al ir al encuentro con el conocimiento y también, dejar lo más claro posible que el dar una educación compensatoria, lejos de mejorar las cosas para el alumno, lo condena más a una vida sin derechos y de opresión.

Todo lo que hemos venido mencionando, la ética, la política y la formación, componen al individuo, el cual, es la base de la sociedad. Empero, no podemos hablar de ella ni hacer algo por mejorarla si no posee no sólo individuos sino ciudadanos. Se hace hincapié en el ciudadano porque de alguna manera ya incluye una esencia más completa que lo hace comportarse y actuar en pro de la sociedad y desde luego del país. Es una persona con conciencia de su situación, de la situación que vive su nación y porque no decirlo, crítica; capaz de cuestionar sobre esa realidad y de intentar hacer algo por corregirla.

Es de suma importancia definir claramente lo que es el ciudadano, un primer vistazo nos remonta a verlo como el sujeto de derechos, un sujeto que tiene el derecho de participar en la vida colectiva, pero no se ve forzado a la participación; y aún cuando la considere valiosa, puede abstenerse de ella. “El

ciudadano moderno disfruta de la protección y garantía del Estado respecto al dominio y usufructo de su persona, su familia, su credo y su patrimonio, así como de la posibilidad de elegir o ser elegido para el ejercicio del poder público.”¹⁰⁷ Sin embargo, no siempre los individuos han sido considerados como ciudadanos, el título y lo que implica el mismo, ha evolucionado con el tiempo; no es hasta el período de la Revolución Francesa que aparece la noción de ciudadano como un sujeto que posee ciertos derechos políticos, sociales o jurídicos. El ciudadano también cuenta con deberes del mismo tipo que tienen que ver con el cumplimiento de ciertas leyes como el respeto por los derechos de los demás, por el mantenimiento de ciertas pautas de conducta, por el compromiso con la sociedad misma, etc.

“Se es un ciudadano cuando hay plena disposición a la convivencia, es decir, cuando el individuo es consciente de sus derechos, pero también de los deberes que tiene frente a la sociedad. En general conceptos como: confiable, respetuoso, responsable, justo, humano, etc., han definido a lo largo de la historia al ciudadano.”¹⁰⁸ Como puede darse cuenta, estas últimas particularidades del ciudadano, forman parte implícita de lo que es la política y la ética como características que componen al ser; cuando se explotan y usan todas ellas y se actúa bajo ciertas normas, es cuando desarrollamos y mostramos al ciudadano, a la persona consciente y crítica no sólo de sus actos, también de la sociedad en general.

Dentro de esta reflexión tiene cabida que retomemos al Programa SEAP 9-14 y a los alumnos que estudian a través del mismo, si bien, por edad cronológica aún no son catalogados como ciudadanos, para la sociedad sí lo son. Son importantes no sólo por el hecho de tratarse de seres vivos, sino porque forman parte de la sociedad y como tal, deberían gozar de las mismas garantías que da a cualquier persona ser ciudadano mexicano. Si pensamos en estos educandos y en su condición social, podremos ver que además de ser despojados de cualquier

¹⁰⁷ DE LA TORRE, Miguel. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. UABC, 2000, pg. 51.

¹⁰⁸ CENTENO, Guadalupe. *Buen ciudadano su significado psicológico en jóvenes*. UAY, pg.3.

derecho, se enfrentan y conviven con una sociedad totalmente cegada, que lejos de buscar y establecer medios de mejora, cada vez que puede los aplasta y los hunde más. Cómo podemos hablar de ciudadanos, si estos alumnos no pueden siquiera ir a una escuela regular, cómo podemos decir que forman parte fundamental de la sociedad, si ella misma los minimiza, cómo podemos pensar en progreso y unión social, cuando nosotros mismos provocamos la división y vivimos a base de ella.

Puede parecer irónico, pero la sociedad misma es quien saca de contexto todo lo que de alguna manera no le es conveniente; en este caso, los alumnos del 9-14 son excluidos, son sacados y exiliados de la sociedad y de toda vía de progreso, los destina y los ubica de manera permanente en la orilla apartados de todo derecho, los impide para ser ciudadanos; en pocas palabras, sólo existen como seres que están a disposición de la conveniencia social y que actuarán y serán movidos bajo el yugo del mejor postor. En este tipo de circunstancias los alumnos del SEAP 9-14 quedan apartados y separados de cualquier medio social, cultural y pensante, se dice que “el hombre y la cultura se construyen mediante actos de creación simbólica, mediados por algún tipo de racionalidad”;¹⁰⁹ pero la realidad está muy distante de ello.

De ninguna manera puede ser humano y cultural el hecho de provocar la pérdida de personalidad y de ciudadanía a ninguna persona, racional si lo es, en el sentido de que se tiene qué planear estratégicamente el “modus operandi” para despojar a esas personas de sus derechos; aunque este tipo de actos, vuelve totalmente nómada y primitiva a cualquier sociedad que es capaz de provocar esta división entre sus componentes.

Todos los conceptos que hemos venido mencionando en este momento del trabajo, obedecen e incluso son creados bajo cierta planeación estratégica, la cual, en algún momento permitirá al gobierno, mover y conducir a la sociedad a su mejor conveniencia. En realidad la gente en el país no es rica económicamente

¹⁰⁹ ARANO, Adrián Eduardo. *La otra escena de la Escuela, UNAM*, pg. 27

sólo porque trabaje mucho, tampoco los otros son pobres porque no trabajen; todos y cada uno de los habitantes de este país, tenemos un rol social el cual se determina de acuerdo a las necesidades del mismo. Es inútil pensar que todos podríamos tener mucho dinero y comodidades, o que todos deberíamos vivir en completa austeridad, la sociedad no tendría modo alguno de garantizar su permanencia.

El hecho de que algunos tengamos la posibilidad de ir a la escuela, de tener una casa y en cierta forma gozar de una vida normal, obedece a ciertos criterios políticos y sociales, “la educación formal destinada al pueblo más que ser un derecho ganado, responde a las pretensiones de un proyecto social.”¹¹⁰ Ese proyecto social del que tanto hemos venido hablando en donde unos sin más somos explotadores y los otros explotados, ese proyecto en donde no importa lo que pienses o lo que quieras, sino para lo que sirves y te destinan, ese proyecto social, que más que humanizarnos, nos lleva a esa despersonalización, a esa falta y carencia de valores mencionada anteriormente y a esa pérdida de conciencia que tanto favorece a muchos.

Todo lo que hemos comentado sobre el ciudadano y las características que marcan su estancia en la sociedad no son casualidad, más bien son elementos de una vida pública, formateada por el control político y la mediatización. Se dice esto porque las características que definen al hombre como ciudadano son provocadas por el gobierno para dominarnos y, provocadoras al mismo tiempo de medios de control, no sólo de los gobernantes a la sociedad, también lo son entre la misma sociedad. “El encargo fundante de la escuela circulaba por la intencionalidad de hacer de cada indio un gentlemen, es decir, un sujeto que se apropia de un conjunto de saberes teóricos, prácticos, axiológicos y actitudinales concordantes al tipo de orden social instituido.”¹¹¹ Precisamente eso es lo que sucede con los educandos que están inmersos en el Programa SEAP 9-14, reciben una educación compensatoria, la cual mínimamente garantiza la alfabetización básica

¹¹⁰ *Op. Cit. Pg. 39.*

¹¹¹ *Op. Cit. Pg. 40.*

y no es porque el gobierno no pueda brindarles otro tipo de escolarización, es porque ese es el plan, la estrategia que toman los gobernantes para someterlos. Al recibir por lo menos la escolarización básica, los alumnos que egresan de programas y escuelas como las del 9-14, tendrán las herramientas necesarias para capacitarse y trabajar como obreros garantizados de la producción en alguna empresa.

Nada importa en este ámbito la formación, mucho menos las aspiraciones propias de cada uno de esos seres; lo importante es que la clase rica, que los explotadores garanticen su futuro. Así es la vida a la que estamos sometidos y parece que dispuestos a tener por el resto de nuestras existencias, hasta cuándo vamos a despertar y vamos a ver la realidad que tenemos; hasta cuándo vamos a ser capaces de buscar lo que deseamos y de luchar por conseguirlo; hasta cuándo como dueños del país y de nuestro destino, vamos a ser conscientes y a utilizar todo nuestro potencial en algo positivo creado por nosotros mismos, dejando de ser piezas de un ajedrez.

III.2 Elementos de reconstrucción del Programa SEAP 9-14, desde una intervención pedagógica.

En este trabajo más que atacar a los gobernantes del país, se está buscando crear una conciencia real sobre el momento histórico que estamos viviendo. Dentro de esa historicidad se entretajan diversas cuestiones que aunque diferentes, conforman un mismo problema, la falta de formación en los sistemas educativos actuales. Si bien es cierto que no ahondamos en todos y cada uno de ellos, si hemos criticado y retomado las características que forman al Programa Compensatorio SEAP 9-14, el cual, es el punto clave del desarrollo de esta investigación. Definitivamente no se trata únicamente de criticarlo negativamente e intentar que desaparezca del Sistema Educativo, tampoco se pretende unificar los sistemas existentes, al contrario, estamos en busca de un sistema educativo real, que prepare si con miras al futuro, pero no un futuro de opresión, por el contrario; que proponga un futuro de formación en donde cada ciudadano pueda ver y crear su sentido de realidad, de buscar un bienestar y sobre todo que conduzca al crecimiento de las personas como tales, como humanos y verdaderos ciudadanos capaces de reflexionar sobre su realidad, construyendo el espacio de la colectividad.

Para hablar de una intervención es necesario definir el concepto de la misma; "el origen etimológico de la palabra intervenir surge del latín *intervenire*, que significa "venir entre" o "interponerse"¹¹². También es conocida como "tomar parte en un asunto, interponer alguien su autoridad y practicar una operación quirúrgica."¹¹³ Como puede notarse es una palabra con un significado muy amplio pero hay algo que sobresale en todas las descripciones de la misma que es la intromisión en algo o en alguien. En este trabajo se abordará desde dos perspectivas, la 1ª con el sentido de detener y la 2ª como el actuar sobre el sujeto.

¹¹² www.margen.org/libro/intro.html, pp. 2

¹¹³ www.wordreference.com/definicion/intervenir, pp. 1

Cuando hablamos de detener, hacemos referencia a la posición que toma no sólo el gobierno, también pueden ser la sociedad, la autoridad, los padres de familia o el individuo mismo sobre las decisiones que determinan la vida de cada uno; es decir, sobre lo que se deja parado, lo que se abandona o lo que simplemente se cree imposible de realizar ya sea por convicción propia o por sometimiento social y cultural. Cuando los sujetos abandonamos nuestros ideales, nuestros sueños o nuestros objetivos, estamos entrando en el círculo de la exclusión, estamos cediendo ante los demás y esos otros, detienen el camino de nuestras vidas y ejercen dominio sobre las mismas. Ese dominio que ejercen sobre los demás es mejor conocido como intervención.

Cuando otras personas ejercen en cierta forma control sobre aquellas, están interviniendo en su vida, en lo que piensan, en lo que desean, en su interior. El gran problema de esa intervención, de ese abandono de la individualidad, de la persona, de esa intromisión del otro sobre la vida propia, es lo que origina que el sujeto mismo pierda su esencia, su individualidad y es ahí cuando se torna más fácil de dominar. Es necesario reflexionar que “la intervención limita o suspende el libre ejercicio de actividades o funciones”¹¹⁴, que se disfraza de transformación bajo una perspectiva innovadora, cuando su sentido intrínseco es dominar y transformar bajo los intereses del que está ejerciendo el control. Algo semejante es lo que sucede con los alumnos del Programa SEAP 9-14, al ser susceptibles, son dóciles y por ende fácil de intervención, por ello, para el gobierno y para la sociedad es sencillo frenar sus aspiraciones. A pesar de los intentos que las personas excluidas como los niños del SEAP, hacen por luchar y conseguir lo que desean, simplemente no lo logran. En cada intento hay un gran freno que dice ¡ALTO, hasta aquí puedes llegar! y lamentablemente, al enfrentarse a ese letrado, a esa marca, las personas se sienten incapaces de seguir adelante.

Dentro de esa detención de desarrollo social e individual que sufren las personas juega un rol muy importante la influencia y el poder que se ejerce sobre ellos y sobre sus aspiraciones. Cuando el sistema considera que su creación (la

¹¹⁴ *Op. Cit. pp. 1*

sociedad) está lo suficientemente débil, es cuando interviene en forma de ayuda o de caridad. En su intento por disimular los errores cometidos, el gobierno les da a los alumnos del 9-14 una posibilidad de formación que sólo está disfrazada y que con el tiempo formara a sujetos que no tienen convicciones sólidas y que no tienen claro un proyecto de vida. Al carecer de esa noción, la mayoría de esas personas son fáciles de dominar y cuando el sistema ejerce ese poder actúa sobre ellos para moldearlos a su conveniencia.

Un ejemplo claro de esa formación convenienciera es el Programa 9-14; más allá de querer brindar al sujeto una formación real, busca alfabetizarlos para vanagloriarse ante organismos internacionales, en realidad lo que menos les preocupa son las necesidades sociales, ellos simplemente se lavan las manos diciendo “yo doy las oportunidades necesarias, las toma el que quiere y el que no se las pierde”. Ante ese estilo de vida, ante esas escasas oportunidades de desarrollo, es difícil levantarse y salir adelante; sin embargo, no es imposible. Debemos buscar otras alternativas de desarrollo y de formación educativa y social para todos, no sólo para aquellos a quienes denominamos excluidos.

En el discurso puede parecer sencillo el hecho de que se pretenda tener otro tipo de educación en las escuelas, que se desee otro estilo de vida para la población; empero lo más difícil, es lograr que la conciencia de todas esas personas se despierte. Es necesario dejar de lado ese pensamiento y esos ideales conformistas que se tienen y para ello, debemos sentirnos auténticos ciudadanos con todos los derechos y obligaciones que este concepto implica; no sé es ciudadano de un país sólo por nombre, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, el ciudadano busca su bien y el de la sociedad en la que vive a base de esfuerzo y trabajo, lo cuales obtiene a través de un estado de derecho que le permiten a él y a los demás vivir en sana convivencia.

Si utilizamos nuestro poder como ciudadanos para procurarnos una vida más satisfactoria, porque no esforzarnos un poco más para lograr una vida mejor no sólo materialmente, sino espiritual y también educativamente.

Recordemos que para estar bien, no sólo necesitamos garantizar una estabilidad económica, sino también gozar la vida en armonía mente-cuerpo y alma. Aunque esta frase pueda parecer trillada, es muy cierta y se está viviendo con carencia de la misma en nuestra sociedad, más frecuentemente de lo que creemos. En realidad tenemos una vida vacía, la cual es considerada como buena o mala de acuerdo a la posición económica que se posee. ¿Alguna vez hemos reflexionado sobre lo importante que es, que la formación te satisfaga completamente? A pesar de que es de suma importancia que suceda esto, es un tanto complicado. En realidad la formación que ofrece el gobierno está creada con fin último y con ciertas características que impiden que el sujeto aunque se pregunte y aunque tenga ganas de saber y conocer más, se estanque en determinado momento. Los intereses del individuo se ven limitados y en la mayoría de los casos casi imposibles de lograr.

Ensalcemos que la formación no sólo debe remontarnos a la escuela y los conocimientos que se adquieren en ella, más bien, a través de ella somos capaces de ver las cosas y situaciones habituales desde otro ángulo y no sólo como lo marca y lo impone la sociedad. De alguna u otra manera la formación es una ventana al mundo que nos permite interpretar la realidad conforme a lo que percibimos e interpretamos de la misma, no se limita a obtener conocimientos científicos o títulos educativos, es el medio que nos permite progresar y no tiene límites, llega hasta donde cada quien y sus intereses necesiten.

Dentro de esa formación que tanto hemos mencionado y que tanto se busca lograr juega un papel importante la Pedagogía, en esta investigación ya hemos abordado la importancia de la misma así como lo que representa su concepto no sólo para la educación sino para la vida misma; por ello, en esta parte del proyecto retomamos su importancia. Para poder realizar una propuesta de intervención que enriquezca el Programa SEAP 9-14 es necesario que se haga sobre bases pedagógicas, con miras a que el alumno diferencie entre una escolarización tradicional llena de métodos y de diferencias entre los alumnos a una escolarización liberal, que le permita al educando adquirir conocimientos pero

también que en base a esos conocimientos pueda interpretar lo que ve y la realidad de lo mismo, desde su perspectiva.

Es necesario que el educando sea capaz de lograr un punto de vista particular basado en lo que considere mejor de forma personal, sin influencia de medios externos. Cuando el alumno tiene los elementos de formación para ver la realidad de lo que sucede a su alrededor se torna crítico y se siente seguro de sí mismo, esas habilidades son en gran parte resultado de la interacción escolar, “las personas no formamos primero identidades individuales y luego las colocamos en el mundo real, sino que estas identidades tienen un ineludible origen social.”¹¹⁵ En la convivencia escolar el alumno no sólo convive con el docente y sus compañeros, esos personajes se convierten en seres distintos, en personas que en ese espacio conocido como escuela muestran otra faceta de su ser y con todo ese intercambio cultural además de tomar opiniones ajenas, el alumno va formando su propia opinión.

Para que cualquier tipo de educación, la compensatoria o la regular, logre su objetivo debe estar rodeada de formación y de ética. Estos conceptos han sido mencionados constantemente a lo largo de este trabajo porque guardan en su interior no sólo un significado amplio sino la capacidad de reflejar su participación en diversos ámbitos. En la escuela el docente debe conducirse con ética profesional y personal, cuando el educador logra separar su percepción individual y personal hacia los alumnos, basa su desempeño sólo en el desarrollo del alumno en la escuela y no en lo que de manera personal aprecie de los mismos.

Dentro del Programa SEAP 9-14 la ética profesional tiene una participación especial, pues además de guardarse sus opiniones personales los docentes, deben mostrar un ejercicio profesional pleno, no deben hacer distinciones entre los alumnos de escuelas regulares que por lo común son con los que tienen mayor contacto y entre los alumnos del 9-14. Es muy probable que su práctica docente

¹¹⁵ BEYER, Landon. *El currículo en conflicto*. Pg.103.

deba ser distinta porque en cierta forma los alumnos están marcados como diferentes, sin embargo, “el docente debe estar orientado hacia el logro de mejores desempeños por parte de los alumnos y a gratificar y estimular los esfuerzos en ese sentido.”¹¹⁶ Sin importar el origen y los motivos por los cuales los alumnos del SEAP estén ahí, el maestro debe buscar y propiciar las oportunidades de desarrollo que sus alumnos tengan, al mismo tiempo, deben ser capaces de formar a alumnos de un solo grupo pero de diferentes estilos de vida, de diferentes sueños y con diferentes objetivos de vida.

En el interior de la escuela, el docente debe ser algo más que el transmisor de conocimientos, de la confianza que inspire y brinde a sus alumnos depende en gran medida el desarrollo que el educando muestre dentro de la escuela; si el alumno percibe al maestro como un guía, un compañero o un amigo, si el maestro no causa temor en los niños, es muy probable que ellos se desarrollen mejor. Que no teman al preguntar una duda, que vayan con ilusión y entusiasmo a la escuela, que se sientan motivados para seguir adelante. Cuando el alumno ve en el docente a un agresor, a un dictador, a una persona dominante, lo que muestra en la escuela es su capacidad para obedecer órdenes y mantenerse quieto.

Todo esto tiene relevancia porque forma parte de la ética personal y profesional del docente, este, debe estar consciente y capaz de tratar de manera respetosa a sus alumnos sin importar las características de cada uno de ellos, debe guardar como si fuera secreto la vida y la historia de sus alumnos y sobre todo, jamás debe aprovecharse de ellos o de las condiciones de vida que cada uno de ellos cargue consigo mismo para dominarlos y oprimirlos más de lo que se encuentran en la vida cotidiana. “El docente debe propiciar el respeto, la tolerancia, la aceptación y el reconocimiento del otro.”¹¹⁷

Dentro de esta convivencia profesional, el docente debe fomentar en sus alumnos la relación con el otro, es imposible que se busque la formación sin la interacción y el intercambio de ideas con los semejantes. Más allá de las

¹¹⁶ CASTRO De Amato, Laura. *La conducción escolar del 1er. grado*. Pg. 7

¹¹⁷ SKLIAR, Carlos. *Conmover la educación*, pg. 9.

interacciones unos-otros, debe buscar que en vez de verse como diferentes, como dos bandos o dos estilos de vida, se ayuden mutuamente a progresar, que se retroalimenten con su formación y su experiencia de vida. “Se deben dejar de lado los procesos, las prácticas y procedimientos de producción de subjetividades que cristalizan en territorios personales –el cuerpo, el yo- .”¹¹⁸ Cuando estamos pretendiendo mejorar lo establecido, cuando hablamos de no hacer diferencias entre alumnos de escuelas regulares y alumnos del SEAP 9-14, es más que necesario que dejemos de lado la individualidad y que busquemos la verdadera unión.

Está por demás el hecho de querer dejar de lado a nuestros semejantes, al compañero, al vecino, al otro; estas personas, estos seres individuales biológicamente, como materia; ellos también forman parte de nuestro mundo y por ende de nuestras vidas, por lo tanto no pueden estar alejados al cien por ciento de nosotros. Es una ironía pretender que suceda lo anterior, todos en cierta medida necesitamos de los demás para vivir y en la escuela no es la excepción se depende de textos, conocimientos, deportes, formación, todos ellos creados por el hombre y mostrados a los educandos por el hombre.

Para poder compartir la vida, la sociedad y la escuela con los demás es necesario reconocerlos como sujetos, individuos y personas, sin embargo, no es posible darle reconocimiento a alguien más sino somos capaces de reconocernos a nosotros mismos como seres humanos, como individuos, algo a lo que Foucault llamaba “tecnologías del yo, esos modelos en los que el sujeto se constituye en un juego de verdad por el que entra en relación consigo mismo.”¹¹⁹ Es importante que como personas seamos capaces de pensarnos y reflexionarnos como humanos con habilidades, costumbres, estilos de vida y oportunidades diferentes. Si somos conscientes y vemos estas características de todos los individuos como oportunidades de desarrollo y de aprendizaje para toda la sociedad, entonces

¹¹⁸ *Op. cit. Pg. 30*

¹¹⁹ *SKLIAR, Carlos. Conmover la educación. Pg. 35*

veremos a los demás como parte de nuestras vidas, de nuestra cotidianeidad y no como el extraño, el invasor, el usurpador, el otro.

Dentro del Programa SEAP 9-14 este reconocimiento del que hablamos previamente no existe. Los alumnos que asisten a estos programas están ahí para mitigar un poco los errores del gobierno y de la sociedad misma y no precisamente para ser reconocidos como personas con derechos, por el contrario, al estar en ese ambiente, los educandos son despojados de sus derechos y de su persona; el conocimiento es visto “como el instrumento fundamental para educar a los hombres de cara a su conversión en sujetos racionales y autónomos.”¹²⁰ En el programa compensatorio eso es lo que se pretende lograr con los educandos, personas capaces de reflexionar para que a lo largo de la vida puedan sin apoyo de nadie, dotarse de lo mínimamente necesario para sobrevivir. En este contexto se pierde la intención de interactuar con los demás, de aceptarlos y reconocerlos como parte de nuestras vidas, en realidad los estamos señalando como los diferentes, los alejamos del todo del que somos partícipes.

De forma espontánea seguimos excluyendo a las personas que por diversas causas se encuentran en otras condiciones de vida, estamos propiciando cada día más la división entre la sociedad, vemos a la educación como un medio de superación y esos son sus fines originales, pero en realidad, lo que se brinda a través de la misma es opresión, distinción y un medio de control. Se nos está olvidando que debemos buscar la superación personal, para que a través de ella, logremos la superación social, en conjunto. Es importante que fundemos y vivamos en una ciudad que base sus ideas y sus ganas de triunfar en el trabajo, que basa sus esfuerzos por superarse en actitudes honestas, que busque el progreso honradamente y como resultado del trabajo, que de manera individual y en conjunto, busque la mejora del pueblo, de alguna manera necesitamos crear una sociedad y una ciudad que cree sus propias normas éticas y políticas pero basándose completamente en la mejora en conjunto, general y por igual para todos sus habitantes.

¹²⁰ *Op. Cit. Pg. 60*

Para la sociedad actual la equidad es “la mismidad, el centro, vigilando, controlando y castigando el otro, conduciéndolo hacia la periferia pero insistiendo, al mismo tiempo y en el mismo espacio, acerca de las bondades y la perfección de su centralidad.”¹²¹ Vemos en el dominio del otro, en nuestra fuerza ejercida sobre ellos la posibilidad de crecer como personas, no nos damos cuenta que ese estilo de vida más que gratificarnos, nos hace cada día más pobres (miserables) espiritualmente, degrada al mínimo a lo que comúnmente llamamos sociedad porque no luchamos por ella y para ella, sino por y para cada uno, de manera individual sin importarnos el progreso general.

Una vez que como individuos o sujetos logremos concientizar sobre lo que somos y lo que deseamos, podemos ser capaces de pensar en los demás. Es difícil adentrarnos en la idea de formación o pensar en la posibilidad de obtener a la misma si no somos capaces de reconocernos primero, de reconocer a los semejantes y saber lo que desean y lo que queremos. Sin darnos cuenta, los alumnos que permanecen en el Programa SEAP 9-14 son sometidos a una idea de educación, como contención de la diferencia, uniformando y además vulgarizando el proceso, ello impide que puedan alejarse del yugo de la influencia gubernamental y social de opresión. El día en que logremos que suceda ese despertar, todo cambiará.

¹²¹ SKLIAR, Carlos. *Conmover la educación*. Pg. 79.

TESIS (CONCLUSIONES)

A lo largo del trabajo hemos hablado constantemente de la educación, de la formación y de la importancia que tienen éstas para la vida de cualquier persona y de la sociedad en general, la formación puede ser vista desde diversos enfoques de acuerdo a cada individuo y a la historia de vida que cargue cada uno en su interior. Esa historia y ese estilo de vida que poseemos, va marcando la ruta de nuestras vidas, la educación también lo hace, ya que más allá de ser vista como un proceso de cambio y superación, de interpretación de la realidad, es considerada como un elemento de dominación.

Podremos pensar, ¿cómo es posible que un proceso que fue creado para conducirnos al progreso, nos lleve a un mundo de opresión? Pues así es. La educación además de brindarnos en cierta medida herramientas tanto de conocimientos como de habilidades que en algún momento podremos desarrollar para crecer como personas, trae consigo un sentido intrínseco, el de someter a sus caprichos a la población. Esos caprichos obedecen a ciertos lineamientos que no sólo a nivel país funcionan, sino también alrededor del mundo. Por medio de la educación el gobierno crea estratos sociales que están destinados a cubrir cierta función social.

Dentro del rol que cada uno deba cumplir en la sociedad juega un papel muy importante el nivel de escolarización que cada individuo tenga, sin embargo, el contar con un nivel alto de escolarización, no garantiza un nivel económico y de vida superior al de las demás personas. Todo ello deriva de los estratos sociales que existen y también del nivel al que pertenezca cada individuo, por más preparada que este una persona de origen humilde, es difícil que tenga en la vida real las mismas oportunidades de desarrollo que tendrá una persona adinerada. La realidad social no puede permitir esas ambivalencias, por el contrario, entre más diferencias existan entre la población, más sujeta a dominación estará la misma.

Todas estas ideas de opresión hacia la gente, derivan de intereses más grandes que los que cualquier gobernante pueda tener de manera personal, todos ellos derivan de organismos internacionales que son los que dictaminan el nivel del progreso de cada país y por ende de sus ciudadanos. Dichas instituciones, el BM y el FMI, fingen una preocupación por el desarrollo de la educación en todo el mundo cuando en realidad generan estrategias de dominación a través de la escolarización. A pesar de que estos organismos crean leyes que “cuidan” los intereses de la educación, esos intereses no se basan en un interés sincero, por el contrario, ese brindar educación y ese progreso social, son sólo un medio para crear sociedades en base al estereotipo y perfil que les sea necesario en ese momento.

Para poder cumplir con la creación de dichos modelos sociales, el gobierno y las escuelas actúan sujetos a ciertos lineamientos que son estipulados por el FMI y por el BM; dentro de esos modelos y en la participación de los mismos, tanto en México como en América Latina, la educación básica más que ser vista como derecho de la población, es presentada y asumida como generadora de mano de obra calificada. El hecho de que la educación obedezca a ciertos criterios para desarrollarse en las escuelas, da una clara idea de porque pasa de ser derecho a un medio de opresión.

La gente, confiada en el sistema y en lo que él mismo le brinda, lleva a sus hijos a la escuela a que éstos aprendan y a su vez puedan superarse; en el transcurso de esa formación, la educación se brinda con ciertas características y con ciertas ideologías que obedecen a los lineamientos del FMI y del BM y justo ahí es donde nace el verdadero sentido de la educación. Al mismo tiempo que la escuela da conocimientos y habilidades a los alumnos, el sistema graba y reproduce en ellos pensamientos conformistas. “La escuela es vista como empresa que ensambla y organiza insumos de la educación y produce recursos humanos con un cierto nivel de aprendizaje.¹²²” Esto conduce a que al paso del tiempo, el alumno se enfrenta con diversas trabas en su formación, esas mismas

¹²² CORAGGIO, JOSÉ. *La educación según el Banco Mundial*. Miño y Dárila editores, Argentina, pg. 50.

son las que lo encaminan a buscar un medio de subsistencia a más temprana edad y provoca que vean en la educación para el trabajo un medio para lograrlo.

Cada vez que un alumno deja de soñar con estudiar y crecer en base a esfuerzo y preparación y encuentra en el trabajo su modo de vivir, se confirma un poco más que en México la propia educación se encarga de mantener lejos de la formación al sujeto y cada vez más cerca de la capacitación.

La educación regular tiene como fin último crear en los estudiantes el sentido, la conciencia y las actitudes de la ciudadanía; con el tiempo ese fin ha sido deteriorado y transgiversado. En la actualidad la escuela brinda las herramientas básicas al individuo para que pueda enfrentarse a la vida y deja de lado a la formación. Con el tiempo, algunos alumnos no se sienten identificados con ese tipo de educación y de vida, una vez que el alumno siente que en la escuela no logrará conseguir el progreso que busca, intenta involucrarse en otras alternativas, esas alternativas se llaman Programas Compensatorios. Los programas compensatorios como lo es el SEAP 9-14, son perfectos para brindar alfabetización básica y a su vez mano de obra barata. Cuando un alumno sabe leer, escribir y cuenta con habilidades básicas para desenvolverse en la sociedad, se convierte en el candidato perfecto para desarrollar trabajos pesados, de baja responsabilidad, de horarios amplios y mal pagados, lo que da por resultado, obreros calificados (alfabetizados).

Aunque en apariencia dichos programas se desarrollan basados en los programas de estudio de las escuelas primarias regulares, distan mucho de cumplir en igualdad, con la función de las otras. Los programas compensatorios, lejos de brindar formación a sus alumnos, los dotan de alfabetización básica y capacidades para desarrollarse en algún trabajo sencillo. Empero más allá de los alumnos que logran insertarse a algún trabajo, están todos aquellos seres que por el contrario, están alejados de todo medio de convivencia social; aquellos a quienes llamamos excluidos.

El resto de la sociedad, los que nos encontramos del otro lado de la exclusión en este proceso, porque en algún momento todos somos excluidos de algo o alguien, vemos este estilo de vida como algo nocivo para nuestra sociedad; ante nuestros ojos esta situación representa rechazo a toda civilización y a cualquier medio de superación. “La exclusión consiste en la atribución de un estatuto especial a ciertas categorías de la población.”¹²³ En diversas ocasiones criticamos a las personas que viven en esta situación, la tachamos de flojas, de inadaptadas, de retrogradadas, etc., sin embargo, jamás nos preguntamos si nosotros mismos tenemos que ver con la exclusión o peor aún, si nosotros la creamos consciente e inconscientemente. La respuesta claramente está ante nuestros ojos, el sistema se encarga de crear a la exclusión y las divisiones sociales que surgen derivadas de su existencia.

Cuando la propia sociedad o los mismos ciudadanos negamos el acceso por igual a cualquier derecho a la población en general, estamos negando no sólo una posibilidad de mejora para esas personas, sino el deterioro y atraso en la sociedad en general. El hecho de que existan los “excluidos”, habla de la mala organización social del país y del poco desarrollo del mismo; la pobreza, el analfabetismo, las enfermedades y la exclusión son una creación del sistema; son otro medio de control que los obliga a vivir alejados de cualquier medio de superación y con ello, de progreso.

Todo lo que estamos criticando en este momento, está muy lejos de mostrar al ciudadano que tanto deseamos tener en el país. La esencia del ciudadano se compone de la ética¹²⁴, la estética¹²⁵ y la política¹²⁶ que cada uno posee en su interior pero que además pueden ser interpretados y regalados a la sociedad en base a comportamientos y experiencias de vida que enriquecen lo que somos y marcan el rumbo de nuestras vidas. Es importante mencionar estos

¹²³ KARSZ, Saül. *La exclusión: bordeando sus fronteras*, Ed. Gidesa, España, pg.69.

¹²⁴ En este caso la Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.

¹²⁵ La estética nos conduce a una sensación, a un conocimiento obtenido a través de la experiencia sensible. (RAMIREZ, Teodoro. *Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad Michoacana.*)

¹²⁶ La política debe de tener un fin último y este, es el bien común.

(www.mitecnologico.com/Main/CienciaPoliticaConceptoyDefinicion)

elementos porque en cierta forma componen la esencia de cada persona; de cada uno de ellos tomamos ciertas características que nos identifican como seres únicos, aunque física y biológicamente estemos compuestos de lo mismo, nuestro interior es irrepetible y se forma en base a lo que adquirimos de cada uno.

Los tres elementos mencionados anteriormente, componen y muestran la formación que cada individuo lleva en su ser; a través de ella podrá interpretar la realidad que ve y escucha pero desde su punto de vista, desde lo que considera realidad y no desde lo que el sistema establece como verdadero y único. Sólo en base a la interpretación individual histórica de la realidad, es como el hombre puede darse cuenta de lo que hace y modificar así, todo aquello que le impida llegar a comprender el mundo y su relación con éste.

Ahora bien, tanto la educación regular como la compensatoria¹²⁷, se han convertido en mecanismos que le sirven al gobierno para lograr su proyecto social y en base al mismo, establecer diferencias entre los ciudadanos, lo curioso es que aun conociendo la problemática que como sociedad enfrentamos, nos quedamos cruzados de brazos y no hacemos algo por corregirla. En este sentido, el concepto compensatorio nos remite a pensar en la educación que el gobierno da sólo para retribuir a un sector de la sociedad todo lo que en otro momento les quito y de alguna manera pretende igualar las circunstancias de vida y desarrollo de la población.

¿Hasta cuándo el discurso va a dejar de ser simple palabrería? Hasta cuándo vamos a comprender que dentro de todo el discurso, de nada le sirve a la sociedad en general, hablar de la formación, de la equidad, de derechos, de formación, de proyecto social, si la misma no hace nada por conseguirlo. Como dice el refrán popular, a las palabras se las lleva el viento, y sólo los actos, sólo la

¹²⁷ *Este tipo de educación se ofrece a través de programas conocidos como compensatorios y con esto nos referimos a que sólo "pagan" con su existencia el daño causado a todos esos niños que no pueden asistir de manera regular a la escuela.*

El concepto compensar se ve como Dar una cosa o hacer algo para disminuir un daño o perjuicio irreparables. Dar o hacer una cosa en resarcimiento del daño que se ha causado.
<http://es.thefreedictionary.com/compensar>

lucha por un mundo mejor y la interpretación del que tenemos actualmente, podrán conducir al ciudadano a crear un verdadero proyecto de nación basada en un estado de derecho y con plena conciencia de todo lo que ello implica.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANO, Adrián Eduardo. La otra escena de la Escuela. UNAM LIMUSA, 1er. Edición, 2010.
- BEYER, Landon. El currículo en conflicto. Ed. Akal Educación Pública. Madrid, 2001.
- CASTRO, De Amato Laura. La conducción educativa del 1er grado. Pg. 5.
- CENTENO, Guadalupe. Buen ciudadano su significado psicológico en jóvenes. UAY, pg.3.
- CONCHEIRO, Elvira. Ideología y poder en las políticas neoliberales.
- CORAGGIO, José Luis. La educación según el Banco Mundial. Miño y Dárila editores. Argentina, 1997.
- DE LA TORRE, Miguel. Revista electrónica de Investigación Educativa. UABC, 2000, pg. 51.
- FOUCAULT, Michelle. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed. Paidós Básica. España, 1999.
- Guía para el maestro, SEAP 9-14, SEP, pg. 7.
- HOYOS, Carlos A., MENESES, Gerardo. Sociedad de conocimiento e información: proyecto educativo. Lucerna DIOGENIS. México, 2007.
- <http://filosofiasiglosxxxi.suite101.net>
- <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>
- <http://www.csi-csif.es>
- http://www.filosofiadelaeducacion.cl/destacados_detalle.php?cod=30
- KARS, Saül. La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Ed. Gedisa, España, 2004.
- LARROSA, Jorge. Escuela, poder y subjetivación. Ed. La Piqueta. España.
- LARROSA, Jorge. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación. Pedagogía Profana. Ediciones Novedades Educativas. Venezuela, 2000.
- Lineamientos SEAP 9-14. Coordinación Sectorial de Educación Primaria. SEP. México, 2002.
- MANDOKI, KATIA. Por nuestra escuela. El imaginario del tiempo en la matriz escolar. Ed. Lucerna DIOGENIS, 2a. Edición. México, 2005.
- MENESES, D. Gerardo. Formación y Teoría Pedagógica. Ed. Lucerna DIOGENIS, 2ª. Edición, México, 2004.
- MENESES, D. Gerardo. Por nuestra escuela. Ed. Lucerna DIOGENIS, 2a. Edición, México, 2005.
- MENESES, Gerardo. Sociedad de conocimiento e información: proyecto educativo. Lucerna DIOGENIS, México, 2007.
- Perfil del alumno SEAP 9-14, SEP 2001
- Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.
- RAMIREZ, Teodoro. Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad Michoacana.
- Revista Tabula Rasa, enero-junio, no. 6, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia, 2007
- S. Peters, Richard. El concepto de Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1969.
- SACRISTAN, J. Gimeno. Educar y convivir en la cultura global. Ed. Morata. Madrid, 2001.
- SACRISTAN, J. Gimeno. Por nuestra Escuela. Ed. Lucerna Diogenis, 2ª. Edición, México, 2005.
- SALMERÓN, Miguel. La novela de formación y peripecia. A. Machados libros. España, 2002.
- SEP, 1998

SKLIAR, Carlos. Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Ed. NOVEDUC. México, 2008.

TEDESCO, Juan Carlos. Por nuestra escuela. Ed. Lucerna DIOGENIS. México, 2005.

TORRES, Rosa María. IIPE, UNESCO, Buenos Aires, SEP, 2000

www.alegsa.com.ar/Definicion/de/compensacion.php

www.biopolitica.cl/pags/seminario_foucault.html.

www.8topos.blogspot.com

www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx

www.dialogonacional.org.mx

www.juventuddelsur.com.ar

www.margen.org/libro/intro.html

www.mercaba.org/Rialp/E/estetica_filosofia.htm, pg. 1

www.mitecnologico.com/Main/CienciaPoliticaConceptoyDefinicion

www.mitecnologico.com/Main/DefinicionClasificaciondeMercados

www.plannacionaldedesarrollo2006-2012.gob

www.pnd.presidencia.gob.mx

www.pnd.presidencia.gob.mx

www.promonegocios.net

www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia

www.sftp.conafe.edu.mx/UPC/upc

www.ugt.es/Mujer/artemisa/artemisaconceptos.html

www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562

www.wordreference.com/definicion/intervenir

www.zonaeconomica.com/bancomundial