



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**Capacitación al personal de una institución de
educación especial**

Que para obtener el título de:

Licenciado en Psicología

P R E S E N T A

Jesús Alberto González Sánchez

Director de Tesis: Lic. Esperanza Guarneros Reyes

Los Reyes Iztacala, Edo. de México, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MI MADRE

Por la brindarme todo el apoyo para poder terminar mi carrera, y que gracias a sus enseñanzas y a su cariño soy una persona de bien, humilde y responsable. Muchas gracias mamá por luchar a mi lado, a ti te debo este triunfo.

A MI PADRE

Por sus palabras, de siempre ser mejor en la vida y de luchar por mis sueños, teniendo en mi mente su recuerdo de un padre responsable y amoroso.

A JOANLE

Por demostrarme cada día que todo es posible en esta mi vida, que con esfuerzo, voluntad, paciencia y perseverancia todas las metas se pueden lograr con, y porque gracias a el conocí el maravilloso campo de la educación especial.

A MI ABUELITA

Gracias por tu cariño, siempre recordare,

A LA MUJER DE MI VIDA.....ALEJANDRA

Por brindarme su cariño, durante la carrera, por estar conmigo en los momentos más difíciles, por compartir mis tristezas y alegrías

A MI FAMILIA

Por estar conmigo en todo momento.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	1
ÍNDICE	2
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO 1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.....	12
Teorías del aprendizaje	13
Teorías Asociacionistas de Condicionamiento.....	13
Teorías Mediacionales, Teorías cognitivas	15
Psicología Genético-Cognitiva	17
Psicología Genético-Dialéctica	19
Dificultades del aprendizaje escolar.....	21
Definición e historia.....	21
Modelos, enfoques, causas, clasificaciones	23
Tipos de dificultades de aprendizaje que podemos encontrar en el contexto escolar.....	23
Dificultades lecto-escritoras	24
Dificultades en la escritura	27
Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas	29
Dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral	31
Modelos de intervención	33
Estrategias en el entorno familiar.....	35
Estrategias en el contexto institucional	36
Estrategias en el contexto áulico	37
Adaptación de contenidos y actividades curriculares.....	38

CAPÍTULO 2. CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MÉXICO Y OAXACA	40
Las instituciones de Educación Especial en México	45
Contexto de la Educación Especial en Oaxaca	52
Delimitación del tema.....	55
Planteamiento del problema	56
Objetivo general.....	56
Objetivos específicos	56
CAPÍTULO 3. METODO.....	57
Instrumentos	57
Cuestionario mixto para la detección de necesidades de capacitación	58
Escala likert para la valoración de la capacitación por parte de los participantes.....	59
Procedimiento.....	59
Primera Etapa: Identificación de Instituciones de Educación Especial en Oaxaca.....	59
Segunda Etapa: Detección de necesidades de capacitación	60
Tercera Etapa: Diseño del programa de capacitación	61
Cuarta Etapa: Evaluación del programa de Capacitación.....	61
CAPITULO 4. RESULTADOS	62
Descripción de la muestra	62
Detección de necesidades de capacitación	63
Evaluación del programa de Capacitación.....	66
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	82

ANEXO A. Entrevista de sondeo	82
ANEXO B. Cuestionarios mixtos para detectar las necesidades	85
ANEXO C. Escala Likert para la valoración del programa de capacitación ..	90
ANEXO D. Cartas Descriptivas.....	95
ANEXO E. Bitácoras	102

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como propósito capacitar a las Profesoras que laboran en una escuela de educación especial, con el fin de reconstruir sus conocimientos previos, realizando una reestructuración del funcionamiento como profesionistas del área de educación especial, esto a fin de obtener profesoras más capaces para poder atender las necesidades educativas de cada uno de los alumnos que cuentan con alguna discapacidad, ya que conforme avanza el tiempo surgen nuevas herramientas, programas e información, que beneficia no solo a los profesionistas de esta área, sino también a los alumnos con necesidades educativas especiales, logrando un mayor avance en su aprendizaje y su desarrollo personal, y de estas manera beneficiar la integración educativa y social de los alumnos.

Por ello se buscaron instituciones de educación especial, encargadas de atender a niños que cuenten con alguna discapacidad, se habló con los directivos de instituciones como el CAM y la USAER, pero en ninguno fue aceptado el proyecto por lo que se buscaron instituciones privadas de educación especial, logrando ser aceptado en la institución de nombre "SONRIE". Para la capacitación primero se hizo una detección de necesidades, para lo cual fue necesario el diseño de instrumentos de detección de necesidades de capacitación y de evaluación del programa de capacitación, con los cuales se obtuvo la información necesario para desarrollar el curso de capacitación, con el cual se actualizaron los conocimientos de las profesoras, para al final, y al final se aplicó una escala Likert con la cual se evaluaron los conocimientos adquiridos por las profesoras, la estructura del curso, y el funcionamiento del ponente.

Después de analizar los resultados de la escala, se puedo apreciar que en la evaluación del ponente en las seis categorías evaluadas existía una puntuación arriba de 15, por lo que el desempeño por el ponente fue satisfactorio, sobre todo en que siempre se buscó que las maestras tuvieran una participación en los temas

que se veían, y que hubiera una mayor retroalimentación por parte de ellas. En cuanto a la opinión que tuvieron las maestras de la institución sobre el programa de capacitación diseñado y brindado, ellas consideran que los temas abordados fueron de interés, pero quedaron algunas dudas, debido a que no se pudo profundizar un poco más en algunos puntos por la falta de tiempo. Al final las maestras reportaron verbalmente que los conocimientos que adquirieron durante la capacitación fueron de gran apoyo para su futuro desempeño, en las actividades que realicen con los niños con necesidades educativas especiales.

Con esto se propone que en Oaxaca, se realicen más proyectos como estos, para poder salir de rezago educativo, pasando por encima de aquellas limitaciones que impiden el desarrollo del estado y de los profesores, para poder atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Se recomienda que para futuros programas se realice un sondeo más amplio y ofertar este tipo de proyectos a instituciones públicas, sobre todo porque son estas instituciones donde se atienden a la mayoría de personas con necesidades educativas especiales.

INTRODUCCIÓN

El campo de la educación especial y de las necesidades educativas especiales en un campo de interés dentro de la psicología, integrado por profesionistas que atienden niños con diferentes cualidades. En las instituciones de educación especial, se encargan de proporcionar una ayuda profesional que permita a los alumnos desarrollar aquellas capacidades y apoyarlos a que sus limitaciones afecten lo menos posible en el desenvolvimiento en la misma sociedad. Lo que más se ha buscado en últimos años es la integración de los sujetos de educación especial en escuelas regulares y en la misma sociedad, que puedan tener una vida autónoma, que logren tener una vida plena, donde pese a su discapacidad o su déficit consiga una buena educación, tengan un trabajo, y sobre todo se desarrollen como personas.

Se realiza una serie de congresos, eventos, programas con la finalidad de que todos puedan proporcionar una educación de calidad a las personas con alguna discapacidad, últimamente se habla mucho de que todo país cuente con escuelas inclusivas, como lo indicó la declaración de Salamanca, que planteó que se atiende la diversificación de un grupo, romper con el esquema donde solo importa el método de enseñanza que sigue el maestro, y donde no se le presta atención a lo que el alumno necesita. Pero aún hay alumnos con discapacidades que no pueden integrarse de manera satisfactoria en las escuelas regulares, debido a que los profesores no están preparados para atender este tipo de necesidades educativas, es decir que no cuentan con una preparación que les permite proporcionar el mismo aprendizaje que los demás alumnos, claro con la modificación de ciertas actividades, herramientas o procedimientos, tomando en cuenta la discapacidad o el déficit, y sobre todo las capacidades con las que cuentan el alumno.

En México, se han creado diferentes instituciones que se encargan de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, se creó la dirección general

de educación especial que es la encargada de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema de educación especial, además de estar pendiente de la formación de los maestros y profesionales encargados de atender a estos alumnos.

Son varias las instituciones públicas y privadas que se encargan a nivel nacional de proporcionar los servicios necesarios para las personas con alguna discapacidad o déficit, y en estas se encuentran una gran variedad de profesionales, como son los maestros, los psicólogos, terapeutas, médicos, administrativos, entre otros. Todos estos incursionan principalmente en instituciones públicas como son el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), El Centro de Atención Múltiple (CAM), la Unidad de Servicios de Apoyo de Educación Regular (USAER), y los DIF, quienes se encargan de recibir a la mayoría de alumnos que requieren de una atención más personalizada. Por ello, todos estos profesionales deben tener la suficiente preparación para atender de una manera adecuada y con una clara visión de que es la educación especial, con el fin de obtener buenos resultados en beneficio de los alumnos de este campo.

Debido a que son estas instituciones las que mantienen una estrecha relación con los niños que requieren una educación especial, es tan necesario que los maestros de las escuelas de educación especial se actualicen constantemente, porque en base a esto se obtendrán mejores resultados con los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo en nuestro país, que en términos de educación en general, mantiene un rezago a diferencia de otros países, que constantemente están buscando la manera de mejorar la educación de sus alumnos, proporcionándoles los elementos necesarios para su aprendizaje.

Oaxaca es uno de los estados que más rezagados se encuentran en cuanto a educación se refiere, por los diferentes contrastes sociales, culturales y económicos que tiene. Falta profesionalización de los maestros de las escuelas regulares, y también especialización en educación especial, porque debido a la falta de preparación de estos profesores, no es posible integrar a los alumnos con

alguna discapacidad o déficit, debido a que no están preparados para atender la diversificación. Por esto se busca que los maestros de educación especial, tengan la suficiente preparación, que tengan los elementos necesarios para otorgarles una educación de calidad. Es así como se buscó la opción de realizar una capacitación a los maestros que se encargan de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en una institución de educación especial de la comunidad del municipio de Oaxaca de Juárez.

Los maestros son los encargados de la formación de los alumnos, son los que buscan desarrollar al máximo cada una de las capacidades de los alumnos, para que logren integrarse exitosamente educativa, social y laboralmente.

Por lo tanto el presente trabajo se centró en realizar una detección de necesidades de capacitación en los profesionales que proporcionan la atención a estos alumnos, principalmente los maestros, quienes mantienen un contacto más directo y personalizado con cada uno de los alumnos, además de ser ellos los encargados de proporcionar una educación de calidad, para después, diseñar e implementar un programa de capacitación y evaluar dicho programa. Para dichos objetivos, primero se optó por realizar una detección de necesidades, para que en base a estas se realizara el programa de capacitación, con la información necesaria para actualizar a los maestros en aquellos elementos faltantes para la mejora de su labor.

En este manuscrito en su dimensión teórica primero, en el capítulo 1, se abordan las teorías del aprendizaje como marco con el que se puede abordar los problemas que presentan niños con necesidades educativas especiales, y que son elementos teóricos que los profesionistas de instituciones educativas especiales deben conocer, porque el aprendizaje es algo en lo que muy pocos reflexionan, muchos se basan en ciertas teorías que les están dando resultados positivos, pero no siempre será así, por ello es que se busca incrustar un aprendizaje en los diferentes paradigmas teóricos y los mismos escenarios donde se desarrollan las

dificultades de aprendizaje escolar, aunque existen diferentes discapacidades, en cada una de estas se presentan algunas de las dificultades que pueden enfrentar los profesionales de educación especial, y si las conocen, se podrá intervenir en las dificultades que presenten los alumnos.

Es necesario que los maestros tenga un conocimiento completo de las diferentes dificultades de aprendizaje, primero para el reconocimiento de estas y posteriormente el procedimiento de intervención que se hará para que esto no sea una limitante en el aprendizaje del alumno.

También se aborda uno de los temas que muy pocos profesionales le prestan atención, los diferentes modelos de intervención en los diferentes contextos en los que se desenvuelve un sujeto de educación especial, se piensa que el alumno solo obtendrá un aprendizaje en aula, lo cual dependerá mucho del maestro, pero la verdad es que existen muchos elementos que intervienen en la enseñanza, como son la institución, la familia, el aula, y sobre todo que la educación está basada en una serie de elementos, que delimitan la mejor manera de intervenir con el alumno. Luego se habla de contenidos y actividades curriculares, donde se trata que las actividades se puedan modificar con el fin de lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos.

Posteriormente en el capítulo 2, se abordan los diferentes contextos de las instituciones de educación especial en México y Oaxaca, para tener una mejor comprensión de las instituciones que se encargan de atender a los alumnos de este campo, se expone el por qué se optó por realizar una capacitación en una institución de educación especial, y lo que llevo a desarrollarla en el estado de Oaxaca.

En el capítulo 3, se describe el método utilizado, donde se hace un desglose de los participantes, materiales, instrumentos, procedimiento, diseño, muestreo y análisis, que se llevó a cabo durante este trabajo, se describe cómo se hizo la

búsqueda de la institución y la definición de cada uno de los elementos para la creación del programa de capacitación.

Se busca, con el siguiente trabajo, dar una visión de la importancia que tiene la capacitación de los maestros de las diferentes instituciones de educación especial, las cuales carecen de elementos. Se les dio a los maestros, una opción para mejorar en su labor, logrando mejores resultados en base a una detección de necesidades y la realización de la capacitación correspondiente, el trabajo se basó en datos obtenidos por los mismos maestros, que ayudó en el proceso de enseñanza que desarrollan.

CAPITULO 1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

La educación es una de las áreas donde se ha desarrollado períodos de reflexión, rupturas y replanteamientos a fin de crear un entendimiento de lo que está sucediendo en este siglo tratando de explicar fenómenos como el aprendizaje y favorecer procesos cognitivos los individuos. Muchos profesionistas encargados de proporcionar un aprendizaje en los alumnos, se deben basar en paradigmas teóricos, incluso en el escenario de la educación especial. Para que los profesores funjan como tal, requirieron de una formación profesional, en la que debieron adquirir lo necesario para ponerlo en prácticas en sus aulas, esa formación que tuvieron es un proceso, que les permitió enseñar a sus alumnos y fomentar cierto aprendizaje en ellos.

El aprendizaje es una experiencia humana, que muy pocos reflexionan sobre su contenido, Domjan (1999) nos menciona que el aprendizaje es un cambio que estará constante en los mecanismos de conducta, pero no es la única manera de entender el aprendizaje, y en la educación especial hay que conocer las visiones más relevantes que permiten entender cómo aprende el ser humano, y en especial los niños que atienden los maestros. Por lo que a continuación se delimitaran las principales teorías del aprendizaje, que no solo son aplicables con alumnos regulares, sino que también intervienen en la enseñanza de alumnos con problemas de aprendizaje, con alguna discapacidad o un déficit.

Papada y Wendxos (1998, citado en González, 2002) nos mencionan que las teorías tienen que concebir a la persona como un elemento reactivo, defender el cambio cuantitativo y continuo, el determinar cómo los refuerzos ayudan a moldear ciertas respuestas a los alumnos, centrar sus motivaciones conscientes y subyacentes, desarrollar leyes aplicables en cierta edad, y centrar las experiencias que afectan su comportamiento. Es decir que una teoría del aprendizaje tiene que integrar ciertas características que permitan no solo el desarrollo de un

conocimiento, sino que además esto sea aplicable en todos los sujetos, provocando de igual forma el estudio de su comportamiento en el área educativa para desarrollar nuevos planteamientos. Las teorías que a continuación se exponen son las asociacionistas, mediacionales, cognitivas, genético-cognitiva, genético-dialéctica, que como se decía son las principales.

Teorías del aprendizaje

Teorías Asociacionistas de Condicionamiento

Las teorías asociacionistas de condicionamiento tienen dos vertientes que son el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental operante. El condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje, que como menciona González (2002), comienza con un estímulo que es capaz de provocar una conducta, es decir que cuando se da cierto estímulo al alumno puede provocar que este tenga un aprendizaje. Este condicionamiento también se conoce como pavloviano, ya que fue Pavlov quien realizó los primeros estudios sobre este condicionamiento.

Domjan (1999) explica que los estudios de Pavlov fueron una extensión de su investigación acerca del proceso de digestión, donde fue capaz de obtener secreciones del estómago de los perros que anteriormente vivían normalmente. En este descubrimiento los animales secretaban sus jugos gástricos en respuesta al mostrarles visualmente el alimento, posteriormente se dio el condicionamiento de la salivación, donde se implicaban dos estímulos, uno, un tono de luz, y el otro, el alimento. Domjan (1999) dice que Pavlov se refería al tono de luz como el estímulo condicional porque de esto dependía el que se provocara la salivación, una vez que se ensaya primero, y el alimento era el estímulo incondicional, ya que no se requiere de previo entrenamiento para que el perro salive al ver este estímulo, y por último la salivación es la respuesta condicional en caso que fuera

provocada por el tono de luz y respuesta incondicional si se provocaba por la comida, en base a esto esta teoría se basa en el estímulo condicional o incondicional y la respuesta condicional o incondicional.

El otro tipo de condicionamiento es el instrumental operante, el mayor representante de esta teoría es Thorndike. Tortosa (1998) menciona que Thorndike desarrollo una concepción de la inteligencia animal, en base a estímulos-respuestas, además de mencionar que la conducta era el resultado del fortalecimiento progresivo de este vínculo. Es decir que para que se diera cierta conducta además de dar cierto estímulo era necesario el estar reforzando ese estímulo para lograr el aprendizaje.

González (2002) dice que las conductas operantes están controladas por las consecuencias, los efectos que se produzcan, por lo que el esquema será estímulo-respuesta-consecuencia. Con esto se refleja que el aprendizaje ya no solo depende del estímulo que se proporcione, sino que también se tomará en cuenta si las consecuencias son positivas o negativas en base a lo que se quiera desarrollar. “La mayoría de las veces este tipo de aprendizaje no crea respuestas nuevas sino que suele incrementar las ya existentes” (González, 2002, p. 11), aquí lo que sucede es que se moldean aquellas conductas que de tal manera desarrollan distintas capacidades, y una manera de lograr esto es la experimentación, donde después de tener una situación y dependiendo de las consecuencias que esto tenga, el sujeto reflexiona antes de volver a repetir cierta conducta.

Tortosa (2002) explica que Thorndike asumió la generalidad de un proceso al que denomino método de ensayo y error, con éxito accidental, que es donde el sujeto al realizar una acción comete errores, adquiere un nuevo conocimiento y desarrolla un aprendizaje, este personaje también realizo investigaciones en el campo educativo de una manera más directa como dice Hernández (2002), quien

menciona que Thorndike utilizó el conocimiento instrumental para la realización de distintas tareas pedagógicas, esto gracias a la influencia de su maestro Catell. Hernández (2000) menciona que Hull también realizó un estudio sobre el estímulo y respuesta, solo que su objetivo se basó en descomponer este vínculo en una serie de variables intervinientes, las que influyen la respuesta mediando el estímulo condicionado. Otro importante precursor de esta teoría fue Skinner, que buscaba explicar cómo las capacidades innatas con las que cuenta un niño tienen una relación con sus experiencias y su medio.

González (2002) explica que la teoría de Skinner se basa en dos conceptos básicos, el refuerzo, que se refiere a todo lo que provoca el incremento de repetir una respuesta, el otro elemento son los castigos, que es todo aquello que reduce una conducta, estos pueden ser positivos cuando implica una consecuencia de algo malo o negativo, cuando conlleva a perder algo. En la enseñanza, este proceso como explica Hernández (2000), en las conductas académicas puede darse en base a una programación instruccional, donde la participación y el aprendizaje del alumno estarán condicionados y el maestro es el que desarrolla las contingencias de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

Teorías Mediacionales, Teorías cognitivas

La Gestalt es una psicología centro europea, surgida en contra del positivismo. Fallas-Vargas (2008) menciona que la Gestalt refería su organización de la percepción del sujeto en un marco estructural a priori, siendo esto un poco alejado de la experiencia. Uno de los fundadores de esta corriente fue Max Wertheimer, quien sostenía que era muy legítimo el utilizar en la introspección palabras descriptivas, simples, ingenuas, además de decir que no era necesario el esperar sensaciones locales que concordarán con el estímulo, ya que ambas pertenecen a un todo que influye en las partes individuales y esta influencia dependería de las estructuras de un todo (Marx y Hillix, 1987).

En un experimento Max Wertheimer, estudia el movimiento de estroboscópico, logra encontrar que el movimiento aparente no requería explicación en función de sus elementos, ya que cuando las relaciones temporales se encontraban dentro del ámbito adecuado por un objeto pasaba encima de la excitación generada por el mismo objeto que le seguía, de aquí es como se dio el interés de la gestalt por la fisiología (Marx, y Hillix ,1987).

Pero sería Kohler, (citado en Fallas-Vargas, 2008, p. 3) quien daría sentido al término gestalt," la aplicación de la Gestalt, significa determinar que partes de la naturaleza pertenecen a un todo, para descubrir su posición en ellos, su grado de independencia relativa y la articulación de grandes todos en sub-todos". Kohler, realizó un experimento con los chimpancés, en esto el chimpancé trataba de alcanzar con palos cuerdas, con todo lo que tenía en su jaula que en este caso era su ambiente el alcanzar la fruta, es decir que intentaba ciegamente todas las respuestas posibles, logrando identificar que su conducta ponía de manifiesto que el aprendizaje incluía un considerable volumen de una actividad dirigida a un fin (Fallas-Vargas, 2008). De esta manera esta teoría dice, el aprendizaje de un alumno está basado en las herramientas que ocupe para lograr un fin, y al obtener un conocimiento o al realizar una actividad, lo que provocará en él será un proceso de aprendizaje.

Fallas-Vargas (2008) menciona que Wertheimer explica el pensamiento productivo, como aquel que solo consiste en aplicar destrezas o conocimientos que se adquirieron a nuevas situaciones. De esta manera cuando un alumno adquiere ya un conocimiento en base a situaciones anteriores, posteriormente contará con nuevas herramientas, técnicas, para la solución de un nuevo problema o situación. Y es que la mayoría de los trabajos realizado por los gualtalistas era la solución de problemas y no tanto el aprendizaje, pero todo esto fue aplicable en el aprendizaje.

Pozo (1997) dice que el aprendizaje, tal como ha sido entendido por Köhler en la Psicología Gestalt, es una re-estructuración de todos los efectos ejercidos por el aprendizaje sobre la experiencia que sigue constituyendo post-efectos de la organización previa. Así el aprendizaje es la asociación, y si esto es correcto la asociación es un post-efecto de la organización. Por ello la importancia de la gestalt en el campo educativo, porque ve de qué manera el alumno puede obtener un aprendizaje, contemplando todo lo que conforma su estructura, logrando con esto para posteriores situaciones una solución en base a un conocimiento adquirido de la asociación de su todo o de los elementos que estén en su entorno.

Psicología Genético-Cognitiva

Otro enfoque, es la psicología genético-cognitiva, donde sus mayores representantes son Piaget y Ausubel. Aguilera (1998) menciona que la teoría de Piaget ha tenido una gran influencia en el ámbito educativo, al igual que en educación especial, pese a que no trabajo con alumnos de este campo, pero posteriormente sus seguidores realizaron trabajo con niños con deficiencias mentales. La idea central de Piaget es donde menciona que el sujeto a lo largo de su desarrollo va generando conocimientos, construyendo su mundo y su inteligencia. Aguilera (1998) menciona que Piaget afirmaba que el desarrollo cognoscitivo estaba integrado por cuatro factores, los cuales son la maduración, la experiencia física, la experiencia social y el equilibrio, al igual que el sujeto manifestaba el desarrollo de la inteligencia conforme avanza por cuatro etapas que son; la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y la etapa de operaciones formales.

En si Piaget hablo del desarrollo cognoscitivo como un cambio de las capacidades mentales, y estos se pueden explicar en funciones y estructuras. Las estructuras son el conjunto de acciones u operaciones que se encuentran en cada

una de nuestras etapas del desarrollo, dentro de estos se encuentran los esquemas que son las unidades básicas de conocimiento, son comportamientos que se nombran después de que ya se han manifestado, estos son flexibles, ya que conforme pasa el tiempo estos van cambiando, y las funciones con procesos biológicos innatos, que todos los seres humanos compartimos, estas son muy importantes para cada sujeto debido que serán la guía para ir adquiriendo un aprendizaje, las funciones se dividen en tres, la organización, la adaptación, y la acomodación. Es necesario aclarar que las tres funciones se relacionan entre sí, ya que todas son importantes, ninguna es más que otra, además de que estarán presentes durante toda la vida (González, 2000).

Otro de los precursores de esta psicología es Ausubel; junto a otros precursores cognoscitivistas, habla del aprendizaje como una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno adquiere de la estructura cognitiva con la que cuenta, además de contemplar al alumno como un sujeto activo de la información, especificando que el aprendizaje es sistemático y organizado, con una oposición en todo este proceso, no solo está compuesto y reducido a simples asociaciones memorísticas, ya que es un fenómeno más complejo (Barriga, 2001).

El aprendizaje para Ausubel se diferencia en dos dimensiones; la que se refiere al modo en cómo se adquiere el conocimiento, y la segunda es la manera en como el conocimiento se va incorporando en la estructura cognitiva que el alumno estará presentando diferentes situaciones escolares en base a dos tipos de aprendizajes posibles por recepción y por descubrimiento, las situaciones son la recepción repetitiva, la recepción significativa, el descubrimiento repetitivo y el descubrimiento significativo (Barriga, 2001). De esto es donde surge la teoría del aprendizaje significativo que “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Barriga, F. 2001, p. 11). En base a estas dos

teorías cognitivas el aprendizaje tiene un enfoque distinto a los anteriores corrientes.

Hernández (2000) dice que la educación se orienta a lograr un aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas, en donde el alumno será un procesador activo de la información, el cual en base a su capacidad cognitiva podrá responder y solucionar problemas, adquiriendo nuevas habilidades y aprendizajes, en esto el profesor será el que confeccione y organice las experiencias didácticas para lograr que el alumno obtenga este aprendizaje, es decir el maestro solo será un orientador en la formación del alumno, desarrollando en él la habilidad de construir sus propios aprendizajes.

Psicología Genético-Dialéctica

La dialéctica es una corriente que tiene aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. El principal representante de esta corriente es Vygotsky. Tortosa (1998) menciona que Vygotsky se propone buscar las contradicciones conceptuales que aparecían en la psicología, se afrontó a la problemática filosófica adoptando tres presupuestos, primero que los procesos psicológicos superiores, tiene un origen en la sociedad, que el desarrollo viene contextualizado y condicionado por la producción y uso de instrumentos, de la relación entre hombres y de estos con el mundo que los rodea, y que el hombre es capaz de superar los problemas del idealismo y mecanicismo.

La dialéctica es un método de investigación global de concebir los problemas científicos en donde la relación hombre-mundo difería de todo idealismo. Vygotsky explica que la investigación experimental ha demostrado que el lenguaje, al instante de introducirse en los procesos del pensamiento concreto y en la

percepción del niño, hace que este reconstruya estos procesos, transformando su estructura y basándola sobre una nueva base (Tortosa, 1998).

Hernández (2000) dice que para Vygostky el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento tenía respuesta en base a un planteamiento interaccionista dialéctico, donde existe una relación de indisociación, de interacción y transformación recíproca donde la actividad del sujeto la iniciaba; todo este proceso de la dialéctica, tuvo una intervención en la educativa.

Rogoff, (1993 citado en Hernández, 2000d) menciona que en la postura vygotskyana no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico, sin tomar en cuenta la relación histórico-cultural en el que está inmerso, debido a que esto trae una serie de instrumentos y prácticas sociales, que son determinadas y organizadas.

La educación debe de estar dirigida en promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y con ello hacer un uso funcional, reflexivo y descontextualizado de todo instrumento de mediación socio-cultural. En este paradigma el alumno será entendido como ser social, protagonista de todas las interacciones sociales en las que se involucra durante su vida escolar. La participación y práctica en procesos sociales, hace que el niño logre aculturarse y socializarse, al mismo tiempo que estará creando su personalidad. Bajo este argumento, se concibe al profesor como un agente cultural que enseña en base a contextos de prácticas y medios socioculturales, el es el mediador entre estos contextos y los procesos de apropiación de los alumnos, es decir que el maestro involucra a los aprendices en ciertos procesos socioculturales donde estos puedan lograr un aprendizaje de la interacción con las personas y su medio. En concreto Hernández (2000) dice que Vigotsky siempre contempló que el aprendizaje de los humanos no era más que un proceso en esencia interactivo.

Dificultades del aprendizaje escolar

En el contexto escolar existen diferentes causas por las que un alumno no obtiene un aprendizaje, de estas las que se presentan con más continuidad son las dificultades de aprendizaje escolar, debido a un retraso o dificultad en las habilidades de lectura, escritura y calculo. Este término puede entenderse desde dos perspectivas como nos menciona Castro (2009), que las dificultades de aprendizaje son equivalentes al concepto de Necesidades Educativas Especiales, y desde otro sentido es contemplado en la educación especial. El término se manifiesta a niños que muestran un trastorno en los diferentes procesos psicológicos evidenciando las deficiencias en las habilidades escolares.

Definición e historia

El término de dificultades de aprendizaje se aplica a todos los niños que manifiestan un trastorno en todos o en alguno de los diferentes procesos básicos para el desarrollo de un aprendizaje escolar, este término se atribuye a Kirt y Bateman, (1962 citado en Castro, 2009), quienes mencionan que todo retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, o en alguna otra materia escolar siendo el resultado de un handicap psicológico, causado por una disfunción cerebral y/o trastornos emocionales de la conducta. Miranda (1996 citado en Castro, 2009), explica que un impedimento neurológico o psicológico que dificulta su actividad perspectiva, cognitiva, motora, social o la adquisición y adecuado uso de la lectura, la escritura, razonamiento o actividades matemáticas, es así como la interacción entre sus habilidades y debilidades hace que el niño no logre un aprendizaje como otros niños que no cuentan con ningún problema neurológico o psicológico, por lo que se requerirá de una atención especialmente orientada.

Bauer y Shea (2000), menciona que el campo de problemas de aprendizaje tiene una historia corta, surgiendo a principios de los 60, en 1917 se hablaba de

alumnos con ceguera de palabras congénitas. Estos autores dicen que en las últimas tres décadas el problema se ha descrito de distintas maneras, ha sido explicado como una disfunción del cerebro, desde el creciente del índice de alumnos reprobados, hasta como un asunto relacionado con el currículum y los resultados educativos que se esperaban.

Se sugiere que los problemas relacionados con la identificación de alumnos que presentan problemas de aprendizaje, es por falta de concordancia entre las diferentes definiciones de problemas de aprendizaje y los criterios para su identificación, esta autora sostiene que se requiere tener una imagen clara del funcionamiento del alumno, en vez de solo poner atención en los logros y capacidades o los fracasos escolares. Esto tiene mucha razón, ya que la principal causa de los etiquetajes de los alumnos y falta de motivación de alumnos con problemas de aprendizaje es la clasificación que se hace en el aula, por tal motivo no existe una atención adecuada resaltando logros y el nivel de competencia significativos.

Bauer y Shea, (2000) citan a Cohen, en una investigación de tipo clínico, en ella encontró que los alumnos con problemas de aprendizaje son más heterogéneos que homogéneos, distinguiendo varias características que estos alumnos comparten, que son: problemas para trabajar y aprender, depresión, ansiedad elevada y preocupación inconsciente acerca de si mismos y de quienes los rodean.

McKinney (1989 citado en Bauer y Shea, 2000), halló que los alumnos que tenían problemas de aprendizaje, también presentaban un patrón constante de conductas, entre los que destacaban trastornos de atención, problemas de control de conducta dentro del aula, al igual que un comportamiento aislado e independiente.

Modelos, enfoques, causas, clasificaciones

Tipos de dificultades de aprendizaje que podemos encontrar en el contexto escolar

Castro (2009) en base a la definición de Dificultades de Aprendizaje, señala que son muy variadas, dice que hay dificultades de aprendizaje primarias y secundarias, las primeras son aquellas que afectan a los niños inteligentes, que asisten a la escuela donde se les enseña con métodos adecuados, y que no cuentan con ningún problema de trastornos motores o sensoriales, las secundarias son las que presentan los alumnos presentan un factor conocido que les impide aprender, de esta forma un estado depresivo, una atención sensorial, una enseñanza inadecuada, una deficiencia de atención y otros factores o patologías pueden ser parte de los síntomas de la dificultad para aprender.

Este autor, refiere la agrupación que hace Kirk y Chalfan de las dificultades de aprendizaje en dos categorías, las dificultades evolutivas, donde se encuentra la percepción, atención y memoria; la segunda categoría, son las dificultades académicas que engloban las dificultades de lectura, de escritura, de deletreo y expresión escrita, y las dificultades en aritmética, basándose en las puntuaciones obtenidas en los test de lectura, escritura y cálculo aritmético, se conduce una clasificación de los alumnos por dificultades o síndromes específicos basados en el DSM-IV, que establece cuatro categorías: las dificultades en la lectura, las dificultades en la expresión escrita, dificultades aritméticas y dificultades inespecíficas, que son aquellas donde los criterios no coinciden con los anteriores. De esto se retoma los problemas de aprendizaje constantemente presentes en el aula, que se desglosaran a continuación.

Dificultades lecto-escritoras

La dificultad en la lecto-escritura es uno de las causas por las que el alumno no logra obtener un aprendizaje adecuado de lo que se estudia en el aula, cuando esto no se detecta rápidamente trae consigo consecuencias negativas en el aprendizaje escolar.

Fuentes (2008) explica que en la escuela, las fases iniciales son aprender a leer y escribir, ya que estas proporcionaran al individuo un medio de aprendizaje en las diferentes materias que pueda estudiar, cuando existe un retraso lector o escrito, el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por tener efectos en la autoestima y autoconcepto del niño. La lecto-escritura es una forma de comunicación, que consiste en una conexión entre una representación gráfica de las palabras, una dificultad en la lecto-escritura es una escritura pobre comparada con la capacidad del niño (Ortega, 2008).

Sánchez (2006), dice que durante los últimos años se han realizado diferentes avances que permitieron comprender como es el funcionamiento del cerebro de un niño disléxico, concordando en que es necesario atender esta dificultad, debido a que trae consigo consecuencias graves que pueden persistir durante toda su vida.

Artigas (2000) menciona que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que es más frecuente en la población infantil, a pesar de que en España no existen estudios epidemiológicos en muestras grandes, se ha encontrado que la dislexia representa un problema tanto para aspectos académicos como emocionales.

Celdrán y Zamorano (2009), explican que la dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo lector atípico, en comparación con los de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural, causado por un déficit en las funciones corticales superiores específicas. Destacan varias características que se deben de descartar antes de decir que se presenta dislexia, estas son los

defectos de visión, de audición, con un C.I. por debajo de lo normal, una perturbación emocional primaria, un problema debido a la falta de instrucción, problemas de salud, diagnosticar algún retraso grave de desarrollo.

Fuentes (2008) dice que las causas por las que se da la dislexia se dividen en tres partes: la somatogénicas, entre las que se encuentran causas neurológicas, metabólicas, constituciones hereditarias, deficiencias madurativas; las psicogénicas donde se encuentra la ansiedad, trastornos de personalidad, celos, tensiones familiares, depresión, rechazo familiar; y las sociogénicas que se refieren a los métodos inapropiados de enseñanza. Además el autor propone una clasificación de la dislexia, en las que están la dislexia del lenguaje inferior, la dislexia visual, la dislexia auditiva, la dislexia intermodal, la dislexia disfonética y la dislexia diseidética.

Artigas (2000) menciona que las personas que presentan dislexia pueden desarrollar omisiones o distorsiones de palabras, lentitud, falsos arranques, inversiones de palabras o letras, al igual que se puede presentar un déficit de comprensión lectora, donde tendrán incapacidad de recordar lo leído, incapacidad de extraer conclusiones. Artigas (2000), dice que en el aspecto neurológico las lesiones cerebrales que se observan para adquirir la dislexia se encuentran en la alexia. En cambio para que la causa sea cognitiva presentan afectaciones en los procesos perceptivos y los procesos lingüísticos.

El autor citado, menciona que existen una serie de programas para atender este tipo de dificultad, los enfoques terapéuticos en las primeras fases lectoras están orientadas en dos polos basados en el mecanismo del aprendizaje de la lectura, por un lado está la enfatización en el proceso de transformación de grafema-fonema, y el otro es el reconocimiento global de la palabra.

Shaywitz, Shaywitz, y Pugh (1996), destacan algunos aspectos claves para estos programas, primero debe estar orientado en el entrenamiento fonológico, aspecto disfuncional en el que se basa la dificultad lectora, y segundo estar orientado al problema, esto será en base a las tareas, ya que es cuando se produce la mejora. De la misma manera existen tipos de actividades que se pueden desarrollar con niños que presentan estas dificultades.

Fuentes (2008) dice que la ruta léxica está basada en la asociación del signo gráfico con el significado, la ruta no léxica, se refiere a actividades que tiene que ver con la segmentación y el análisis de las palabras en sus diferentes unidades y asociación de grafemas, pero en cuanto a procesos de comprensión se tienen dos aspectos, los sintácticos donde las tareas se presentaran acompañadas de claves externas como los dibujos, y los semánticos, donde las tareas utilizan palabras, frases y textos.

Etchepareborda (2003) hace referencia a diferentes modelos de intervención, que se basan en la recuperación de problema de decodificación y de los de comprensión, donde los más aceptados son de acceso exterior de los estímulos visuales y auditivos, y los de la actividad interior de los procesos de abstracción y categorización, los modelos que presenta el autor son el evolutivo donde la acción pedagógica consiste en ayudar a los niños para que aprendan a organizar verbalmente los estímulos visuales y auditivos, para que posteriormente puedan asociar con éxito el significado, el segundo modelo cognitivo, induce a los niños a que visualicen el análisis de sus propios procesos cognitivos.

Existen diferentes ejercicios para la atención a la dislexia, en lo que se encuentran los grafoléxicos, donde se implementan automatismos correctos en los procesos de lectoescritura de los grafemas, y sustituir los procesos previos incorrectos, el reconocimiento auditivo, hablando con la boca tapada, para que el sujeto no vea el movimiento de los labios y pueda relacionar el sonido emitido con

su grafía, la lectura labial, donde se articula la letra sin sonido para que el niño señale la grafía correspondiente, la lectura oral, el reconocimiento de la letra por el tacto, el reconocimiento de la letra por sensibilidad corporal profunda, la abstracción de la letra, al igual que se pueden utilizar diferentes técnicas como la utilización de rompecabezas de letras y ejercicios de complementación visual de letras y palabras (Etchepareborda, 2003).

Dificultades en la escritura

Una de las dificultades que interviene sobre todo en la realización de tareas es la dificultad de escritura, el niño de un modo gradual conforme va madurando, va adquiriendo aptitudes que le ayudaran en el aprendizaje.

Fuentes (2008) dice que la escritura adopta diferentes formas, los textos difieren en función de los objetivos, de la intención de lo que se escribe, de la longitud, de todas maneras el modelo de escritura debe tener en cuenta todas las variables que presentan los textos escritos. Es aquí donde se reconoce la importancia que tiene esta habilidad, debido a que un alumno requiere de una escritura adecuada para la expresión de ideas, la simplificación de información, entre otras actividades que son benéficas para su desarrollo escolar.

Este autor concibe que la escritura es una actividad de resolución de problemas con tres componentes, el contexto de la tarea, la memoria permanente y la memoria de trabajo, cada uno tiene diferentes características, el primero se refiere a lo que el alumno tiene que hacer y los recursos en los que se apoya para la realización de la tarea, el segundo se basa en el conocimiento que se adquiere para después plasmarlo, es decir lo que se lee y escribe, y el último, un poco más complejo incluye la planificación, la traducción y la revisión.

Akhutina (2002) dice que el niño escucha la palabra u oración que el maestro dicta, de ahí percibe, lo conserva en la memoria audio-verbal a corto plazo, decodifica aquello que ha escuchado pasando las imágenes auditivas. Este procesamiento es el de la información auditiva, lo cual es importante para el alumno estructure la palabra. Además Akhutina (2002) explica que para comenzar a escribir, el niño, primero debe encontrar la línea donde coloca el bolígrafo, de ahí se tiene que orientar en los elementos de las letras, para lo que se requiere de un procesamiento de información visual-espacial, al igual nos menciona el acto motor de la escritura, que requiere de una interacción de los componentes cinético y cinéستico de la organización del movimiento. A medida que se adquiere la escritura, van apareciendo las reglas ortográficas, donde el proceso es demasiado desplegado donde la escritura de los escolares menores se sustituye por la escritura más reducida y automatizada. En lo que respecta a las características que se presentan al instante de presentar una dificultad en la escritura, se presentan dos tipos de problemas de escritura que son la disortografía y la disgrafía, el conjunto de errores de escritura que afectan la palabra, y no el trazado o grafía.

Los errores más frecuentes se dan en tres categorías, las de carácter lingüístico perceptivo, las de carácter visoespacial, y las de carácter visoauditivo; los diferentes tipos de disortografía son la temporal, que no se tiene una percepción clara y constante de los aspectos fonéticos, perceptivo-cinestésica, que es la inhabilidad de analizar sensaciones cinestésicas que intervienen en la articulación, la cinética que altera la secuenciación fonética, visoespacial, la dinámica, la semántica y cultural. Otro problema relacionado con la escritura es la disgrafía, refiriéndose al grafismo, se distinguen problemas de lateralización, dificultades de eficiencia motora, problemas del esquema corporal y las funciones perceptivo-motrices, factores de personalidad, y causas pedagógicas. En esto se puede distinguir características como el tamaño de la letra, la forma, la inclinación, el espacio, el trazo y los enlaces entre letras (Céldran y Zamorano, 2009).

Akhutina (2002) identifica errores típicos que se presentan en este tipo de dificultades, estos son; la omisión y sustitución de vocales adecuadas, la imposibilidad de la formación de una escritura ideográfica, tendencia a la escritura fonética, dificultades para orientarse en la hoja del cuaderno, oscilaciones constantes de la inclinación y la altura de las letras, escritura separada de letras, dificultades en la actualización de la imagen gráfica y motora de la letra necesaria, escritura de tipo espejo, alteración del orden de las letras, y dificultades en la identificación de la imagen general de la palabra, esto debido a la unión de dos palabras o palabras con preposiciones.

Se deben cumplir tres aspectos para la aplicación de estrategias de intervención, el primero es la rehabilitación basada en el desarrollo y entrenamiento de procesos que impliquen habilidades del proceso lecto-escritor, la rehabilitación basada en el análisis de las tareas y la corrección de alteraciones de esta dificultad, y por último la rehabilitación personal que interviene al momento de existir estados de ansiedad, frustración, baja autoestima, inseguridad. Al igual que en la lecto-escritura, se puede utilizar el reconocimiento de palabras ya sea siguiendo una ruta léxica, donde se presenten juegos, esto con la finalidad de hacer una asociación del signo gráfico y el significado, también se puede seguir un proceso de comprensión donde se pueden presentar tareas acompañadas de dibujos y colores, esto para establecer una relación entre palabras, entre dibujos y oraciones, y comprender los signos de puntuación (Fuentes, 2008).

Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas

Otra de las dificultades de aprendizaje es el aprendizaje de las matemáticas. Berger (1926, citado en Ruiz, 2008), fue quien distinguió entre la acalculia primaria y acalculia secundaria, en función de la presencia o ausencia de trastornos asociados a un trastorno de cálculo, el primer trastorno es únicamente de cálculo,

ya que no tiene ninguna relación con el lenguaje o razonamiento, el segundo está asociado a alteraciones verbales, espacio-temporales o de razonamiento.

Rebollo y Rodríguez (2006) mencionan que las dificultades en la matemática o la aritmética se denominan discalculías, fueron tratados por neurólogos o neuropsiquiatras de adultos de ahí surgió de la neuropediatría que los niños con enfermedades neurológicas o dificultades para aprender la lectura y la escritura o la matemática. Kosc (1974, citado en Ruiz, 2008) define el término discalculía, como aquel trastorno estructural de habilidades matemáticas que se originan por un trastorno genético o congénito de las partes del cerebro que son directamente de la maduración de las habilidades matemáticas adecuadas a su edad, sin ninguna afectación de funciones mentales generales.

Ruiz (2008) menciona que para que se presenten este tipo de dificultades se requiere que se presenten ciertas características que son, poseer un nivel medio de inteligencia, un rendimiento de tareas matemáticas significativamente inferior, y que sus desventajas no sean consecuencia de alguna discapacidad. Kocs (1974, citado en Ruiz, 2008), divide a la discalculía en seis tipos que son la discalculía verbal, en nombrar cantidades matemáticas, discalculía practognóstica que es la dificultad para enumerar, discalculía léxica que se refiere a la lectura de símbolos, discalculía gráfica que es sobre la escritura de números, discalculía ideognóstica que implica el instante de hacer operaciones, discalculía operacional que se refiere a la ejecución de operaciones y cálculos numéricos.

En lo que se refiere a la intervención Ruiz (2008), delimita tres tipos de enfoques desde los que se puede elaborar programas efectivos para niños con problemas de aprendizaje de las matemáticas, estos son el enfoque conductista, enfoque cognitivista y el enfoque sociocultural. El primer enfoque nos habla de una enseñanza personalizada, el análisis de tareas, valoración de práctica, para el dominio de tareas, y hacer un énfasis en la evaluación sistemática y puntual del

programa de actuación y de las técnicas aplicadas, el segundo enfoque identifica factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se contempla el conocimiento de dominio específico, la capacidad de procesamiento de la información y conocimiento cognitivo, en esto lo que se hace es apoyar al aprendiz mediante procesos activos de construcción de esquemas, así como la motivación intrínseca, y la interacción con materiales significativos concretos, y por último el enfoque sociocultural que se refiere a desarrollar una motivación en la que los niños eligen sus temas y tareas de aprendizaje, destacando puntos importantes como; el tener un currículum matemático amplio y equilibrado, tareas ricas y significativas, adaptar la instrucción a diferentes formas en la que los niños aprenden, así como motivarles a discutir y justificar el proceso de solución de problemas y las soluciones.

Aunque Riviere (1990) menciona que el buen profesor de matemáticas trata de emplear procedimientos que faciliten la abstracción y lucha para anclar los conceptos matemáticos en la experiencia significativa de los alumnos, a pesar de que los buenos profesores ven como hay un grupo de alumnos que se pierden y otros que acumulan algunos conocimientos, debido a la influencia conjunta de las exigencias de abstracción de las matemáticas, su estructura fuertemente jerárquica y la necesidad de enseñar a grupos masivos.

Dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

Una de las principales herramientas con las que cuentan los niños, esencial no solo en la edad escolar, sino para todo su desarrollo es el lenguaje. Ortega (2008a) dice que el niño dispone de una valiosa herramienta que permite interactuar con otras personas, ya que tanto el lenguaje como la comunicación son una base importante para todos los seres humanos. Cuando un niño carece de estas herramientas presenta una serie de dificultades que se reflejan en su aprendizaje.

Ortega (2008) menciona que el niño cuando está aprendiendo la lengua, puede presentar dificultades como: no comprender el significado de las palabras que escucha, no poseer un vocabulario que le permita expresarse de manera adecuada, no conseguir ordenar sus ideas y expresarlas, y dificultad para articular los sonidos, palabras y oraciones. Estas dificultades pueden ser alteraciones causadas en el lenguaje, el habla y la voz, entre las alteraciones se encuentra, la afasia, la disfasia, dislexia y retraso en el lenguaje.

Este autor dice que la afasia es la alteración del lenguaje debido a lesiones cerebrales que se producen en la adquisición del mismo, entre los diferentes tipos se encuentra, la afasia de Wernicke, que afecta la comprensión de las palabras o para distribuir los sonidos en el habla coherente; en segundo, se encuentra la afasia de Broca, en esta se conserva la comprensión pero la alteración del lenguaje está afectada seriamente en lo espontáneo, reducido, lento y fatigoso del habla; otra es la afasia de Conducción, algo menos fluida que la afasia de Wernicke, en esta se cometen muchos errores parafásicos, existe sustitución de palabras o sonidos incorrectos.

La disfasia es un trastorno idiomático, no orgánico en la adquisición del habla, porque se presentan alteraciones en las estructuras de la percepción, integración y conceptualización del lenguaje, los niños que presentan este tipo de trastorno tienen un déficit tanto en el nivel comprensivo como en el expresivo, se caracteriza por ser un retraso cronológico en la adquisición del lenguaje, este tipo de niños pueden adquirir el lenguaje oral antes, pero tartamudean, además de presentar trastornos en la madurez psicomotriz (Ortega, 2008).

Guerrero (2001) menciona otro tipo de trastornos que se dan en el lenguaje, la disartria que se refiere a los trastornos del sistema motor del lenguaje, alteraciones neuromusculares, la afasia que es una lesión que se da en el

hemisferio izquierdo, la disfasia que son trastornos graves o neurológicos, la dislalia que son alteraciones del habla.

Celdran y Zamorano (2009) mencionan que se puede intervenir en este tipo de dificultades, estimulando el desarrollo fonológico, realizando ejercicios de respiración, motricidad bucofacial, ritmo, fonación, articulación, estimulando su desarrollo semántico, realizando la denominación de objetos, dibujos, figuras, estableciendo relaciones entre palabras, favoreciendo la definición por uso, forma y materiales, al igual que se puede estimular el desarrollo morfosintáctico, a través de pictogramas, y haciendo visualizaciones de la palabra/imagen.

Se debe procurar una adaptación a las capacidades comunicativas y lingüísticas, tener en cuenta las motivaciones y experiencias del niño, facilitar la interacción, suscitar diferentes usos de lenguaje, apoyar la comprensión con información no verbal, y favorecer el juego como un contexto que suscita el lenguaje de modo espontaneo.

Modelos de intervención

Existen diferentes modelos con los que se pueden intervenir no solo en niños que presentan dificultades de aprendizaje, sino con todo alumno que presenta un déficit o una discapacidad, que este provocando que se encuentre limitado en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que en este apartado se mencionan aspectos que se deben de tener en cuenta para una intervención y sobre todo estrategias que se pueden implementar con niños con necesidades educativas especiales.

Beltran (2003) dice que las estrategias son las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción, en dónde se emplea las estrategias de aprendizaje que se relacionan directamente con la calidad del

aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo rendimiento escolar, además de que estas estrategias promueven un aprendizaje autónomo e independiente.

Gimeno y Pérez (1993) dice que la evaluación es un proceso por medio del cual, alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, del ambiente, de objetivos, se analizan y se valoran sus características, o condiciones en función de los criterios del que evalúa. Yadarola, (1998), explica que muchos entienden que evaluar al niño o joven, es simplemente para calificar, esto es un error, ya que lo que se tiene que hacer es una comprensión del todo, conocer bien las características de un alumno. La evaluación en necesidades especiales de un niño y su situación, se tiene que realizar con el objetivo de plantear estrategias de intervención, para realizar una mejora en el proceso de integración.

Hay dos puntos importantes que se tienen que tomar en cuenta, el primero es el alumno, buscar aspectos referidos al desarrollo biopsicosocial, capacidades, discapacidad, limitaciones, necesidades de apoyo, la competencia curricular, las condiciones personales en relación a las capacidades requeridas, el estilo de aprendizaje, y el segundo factor es el contexto, el familiar, social y educativo. Una de las evaluaciones que se aplica actualmente en el campo de educación especial es la evaluación psicopedagógica, esta evaluación es un proceso que tiene como objetivo analizar la interacción actual del alumno y su contexto educativo, en orden al desarrollo de las capacidades (López, 2007).

Oteros (2006) menciona que la evaluación psicopedagógica ha de ser el punto de partida de la toma de decisiones del maestro o tutor, tiene un carácter interactivo y contextual, será un requisito para conocer las necesidades educativas especiales, se llevan a cabo adaptaciones curriculares individuales. Existen tres factores importantes que se deben tomar en cuenta para realizar una buena

evaluación, que son el nivel de competencia curricular, el estilo de aprendizaje y la evaluación de la capacidad cognitiva

Este autor considera que la competencia curricular, se refiere al conjunto de capacidades que existen previas en el currículo escolar, concretamente se analizaran las capacidades que posee un niño con relación a la programación didáctica de cada área, el segundo es el estilo de aprendizaje, es decir cuáles son sus preferencias, aficiones, gustos para aprender, por lo que se puede establecer estrategias de aprendizaje, y por último la evaluación cognitiva, que se refiere a establecer el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto en algún momento, donde se pretende analizar el funcionamiento intelectual y potencial del aprendizaje.

Estrategias en el entorno familiar

Uno de los contextos que interviene mucho en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, es el entorno familiar. López (2007) dice que la finalidad por la que se realiza una evaluación en el contexto familiar, es para esclarecer aquellos aspectos de la vida familiar del niño que pueden afectar los procesos de aprendizaje del alumno. Es importante conocer algunos aspectos para que se pueda realizar una intervención en el entorno familiar, como las características personales y relaciones sociales, el grado de autonomía, las preferencias y gustos, salud, actitud y hábitos de estudios.

Yadarola (1998), menciona que existen diferentes tipos de estrategias que se pueden aplicar, hacer sugerencias en las relaciones familia-niño, familia-escuela, familia-docente, al establecer este tipo de relaciones se puede lograr desaparecer las actitudes protectoras que existen de los padres, haciendo que el niño se vuelva más autónomo, además de provocar que los padres tenga un acercamiento a los profesores y la institución, logrando un gran vínculo, también existe la realización de actividades deportivas, recreativas, esto con la finalidad de que el niño realice

primero una interacción con otros niños, provocando que la familia tenga una relación más estrecha con sus hijos, llevándolos a este tipo de actividades e interactuando con ellos, en niños con alguna discapacidad esto es importante porque lograra una mejor integración no solo en la escuela sino en la misma comunidad. Por último se encuentra los asesoramientos psicológicos familiares e individuales, esto con el fin de ayudar a la familia a las problemáticas que se puedan enfrentar, sobre todo porque es una etapa donde muchos presentan una serie de procesos, primero para la aceptación de una discapacidad, y después para apoyar al alumno en la motivación y atención de sus dificultades de una perspectiva diferente.

Estrategias en el contexto institucional

En el contexto institucional también se pueden aplicar diferentes estrategias que beneficien el desarrollo de un niño que cuenta con alguna discapacidad, por eso es muy importante que la institución que se encarga de atender a alumnos con necesidades educativas especiales, se debe tener en cuenta que es necesario aplicar diferentes procedimientos para dar una mejor atención. Yadarola (1998), dice que las diferentes estrategias que se aplican en una institución son las siguientes: charlas informativas previas, para tener un conocimiento del alumno antes de la integración; reuniones del cuerpo docente, para tener una mejor comprensión del proceso de integración; sugerencias y asesoramientos; jornadas de intercambio de experiencia, con la finalidad de conocer un poco más de los conocimientos que otros profesionales han adquirido, y que esto sirva para los demás profesionales en el proceso de integración, por último la formación del docentes y profesionales, es muy importante que los profesionistas se actualicen, con cursos, capacitaciones o asistencia a eventos que informen de las investigaciones que se han realizado en el campo de la educación especial.

Otro de los puntos importantes que deben tener en cuenta las instituciones, es contar con un equipo interdisciplinario de tutoría a la integración que esté al pendiente de este proceso del alumno, Yadarola (1998), menciona que es necesario contar con una tutora, que está apoyando al docente e indirectamente al niño, observando al alumno en el aula, para poder plantear estrategias de intervención y hacer adaptaciones curriculares; y a la coordinadora, que estaría colaborando con la tutora, supervisando su tarea y de esta manera hacer un control cruzado en las observaciones.

También Pujolas (2001) define que los maestros de educación especial, los psicopedagogos y los demás profesionales que intervengan en el desarrollo de un niño de este campo, deben de colaborar codo a codo con los maestros tutores y los profesores de las distintas áreas, deben asumir un rol de facilitadores de ayuda en beneficio del aprendizaje del alumno.

Estrategias en el contexto áulico

Las estrategias en el contexto áulico, como su nombre lo dice son en el salón de clases, donde el maestro implementa diferentes herramientas, procedimientos y técnicas en beneficio del alumno. Yadarola (1998), menciona que en el aula todo se centra en realizar sugerencias para favorecer las relaciones interpersonales, las relaciones entre niños y docentes, es fundamental para el proceso de integración, hay que eliminar las actitudes sobreprotectoras que son muy usuales, sobre todo en el nivel inicial, pero estas son fáciles de atender, lo importante es eliminar las actitudes de indiferencias, que son muy usuales en el nivel medio, muy difíciles de revertir.

Existen diferentes tipos de enseñanza, Pujolas (2001), menciona la enseñanza multinivel, que se basa en la programación de una unidad didáctica o un tema; otra es, la diseña el profesorado que implica tener en cuenta los distintos estilos

de aprendizaje, implicar al alumno en el desarrollo de diferentes temas, tener en cuenta que algunos alumnos necesitan un ajuste de sus expectativas, escuchar a los alumnos con relación a cómo prefieren que se les enseñe, evaluar a los alumnos teniendo en cuenta sus diferencias individuales, y sobre todo aceptar la diversidad.

Hamre-Nietupski (1994, citado en Bauer y Shea, 2000), menciona que cada vez existe una mayor conciencia en los maestros de educación regular, que la amistad entre alumnos sin y con necesidades educativas especiales, es posible, además, beneficia a todos los alumnos, y que esto debe ser facilitado por los adultos.

Yadarola, (1998) explica que otras de las estrategias que se pueden aplicar en el aula son los trabajos en grupo, lo cual favorece el intercambio y el aprendizaje entre los compañeros, pero esto no es muy utilizado por los docentes, y en otras ocasiones es mal empleado, ya que muchas veces solo se realiza como una distribución de tareas, las cuales se compaginan y se suman, no dando la opción de una complementación, intercambio, y asesoramiento entre los miembros del grupo.

Adaptación de contenidos y actividades curriculares

Yadarola (1998), menciona que es necesario enfatizar en la concepción del currículum, no es solo hacer una redefinición a los contenidos básicos, sino de la misma manera a lo institucional, y lo más importante poner en marcha un conjunto de contenidos y actividades áulicas, que reconstruyan este currículum. Yadarola (1998) reconoce diferentes modificaciones que se pueden hacer en el currículum, la primera son las bases conceptuales generales para la diversificación del currículum, donde se atenderá la integración pedagógica, implicando la participación del niño con necesidades educativas especiales en el currículum común, se hará una mediación en los aprendizajes buscando la independencia del

niño, fomentar un trabajo colaborativo con todos los alumnos, desde sus intereses y motivaciones, buscar la construcción de conocimientos favoreciendo el aprendizaje significativo, y fomentar el desarrollo de inteligencias múltiples, así como no guiarse por métodos de enseñanza únicos, en segundo plano se toman en cuenta bases especiales para la diversificación, no establecer aprendizajes antes de tiempo, ya que el alumno según sus posibilidades y capacidades podrá trabajar, no esperar a que el niño aprenda algo antes de pasar a otro contenido que puede adquirir de una mejor forma, adecuarse al ritmo de aprendizaje del niño, sin perder el ritmo de la clase, trabajar desde la planificación del docente, hacer adecuaciones escritas para favorecer el trabajo del docente, adaptar contenidos o textos del niño con necesidades educativas especiales, tener flexibilidad en cuanto a criterios de evaluación, y favorecer la participación en clase del alumno, en tercer lugar de harán modalidades de adaptaciones curriculares, que se refiere a la simplificación, jerarquización, selección de objetivos, contenidos y actividades en base a las evaluaciones, y por último recomendar al docente que parta de lo simple a lo concreto, tener un acercamiento con el alumno, ayudar desde una organización externa, priorizar el logro del objetivo de una actividad, alentar las producciones y logros de los alumnos, confiar en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MÉXICO Y OAXACA

En el campo de Necesidades Educativas Especiales existen distintas instituciones encargadas de proporcionar un servicio en beneficio de todas aquellas personas que cuentan con alguna discapacidad. “En la Edad Media, aquellos de algún modo eran considerados anormales, eran olvidados, rechazados e incluso temidos” (Sánchez, 2006, p.3), ya en el Renacimiento se comienza a dar un trato más humanitario, “en la Edad Moderna comienzan a aparecer los primeros centros especiales para subnormales, sin embargo no fue sino hasta el siglo XIX, cuando se empezó a hablar de rehabilitación de los subnormales” (Sánchez, 2006, p. 4). Conforme han pasado los años se han estado creando instituciones dedicadas a atender diferentes tipos de discapacidad y necesidades de educación, desde la creación de instituciones únicamente para atender a niños sordomudos y ciegos, hasta llegar a nuestra época actual donde ya existen escuelas de Educación Especial, que no solo buscan que el niño pueda tener un desarrollo pequeño, sino que ahora se busca desde una integración en una escuela regular donde pueda convivir con niños sin discapacidad, hasta la integración social en su comunidad, donde el niño pueda disfrutar de todos los servicios que se le ofrece como parques, así como el establecimiento de relaciones interpersonales, todo para buscar la autonomía del niño.

Casillas (1999) menciona que existen diferentes perspectivas desde las que se puede analizar los procesos de reorientación de los servicios y las prácticas profesionales en educación especial, para atender la diversidad en la escuela regular, se habla desde el aspecto institucional que el movimiento de educación para todos y satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje, que se celebró en Jointien, Tailandia en 1990, donde se trataron reformas en los sistemas educativos, promoviendo un sistema de educación para todos, lo cual tomó más fuerza con la declaración de Salamanca de 1994.

Correa, Villa, Agdelo, Arcilla y Vásquez (2007) consideran que la educación que se proporciona a personas con discapacidad reconoce que entre todos los seres humanos existe una infinidad de diferencias, que pueden derivar de su sexo, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, por lo que es necesario que los sistemas del estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, sin importar si son ciudadanos o no, sino simplemente por la condición humana que tiene. Para garantizar esta igualdad se habla de elementos como la accesibilidad. Correa et. al (2007) mencionan que es el derecho que tiene un ciudadano, sin importar sus condiciones sociales y personales, de disfrutar de todos los servicios que ofrece su comunidad, así como las instituciones como los medios de transporte, los espacios urbanos, servicios públicos, entre otros. También se habla de la autodeterminación que es un concepto que permite a los individuos gozar cada vez más de las posibilidades de elección y decisión, logrando una vida de mayor calidad, por último la participación; donde se busca la creación de grupos y organizaciones con capacidad de acción, “asumir la investigación como un proceso de aprendizaje continuo, (...)” y “asumir el proceso educativo como espiral permanente en el que se articulan ciclos de planificación, acción, observación, reflexión” (Correa et. al, 2007, p. 6).

Anteriormente solo se hablaba de atender la discapacidad del niño, conforme se fueron desarrollando más investigaciones en esta área se fue buscando atender no solo una discapacidad, sino buscar una atención educativa a las personas con discapacidad sustentada en principios de integración social y educativa.

Ortiz (2000) se refiere a la integración como un conjunto de relaciones, el cual posibilita la construcción de una actitud de vida y un reconocimiento de todo lo que se presenta de manera diferente, es decir que esto lo que busca es la formación de nuevas propuestas de formación en el campo educativo. “La integración educativa, que se entiende en el marco institucional como el acceso que tienen derecho todos los niños y niñas a la formación educativa con base en el

currículum básico, independientemente de su situación de discapacidad para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” (Casillas, 1999).

En el proceso de integración existen principios básicos que ofrecen una educación de calidad, en términos de equidad de en la diversidad, Casillas (1999), menciona cuatro principios; primero, la normalización de las condiciones educativas en que se atiende a niños con necesidades educativas especiales; segundo, la integración a condiciones de desarrollo habituales a la sociedad; donde se fomentó el respeto y la aceptación de las personas con discapacidad en un ambiente social que forje estos principios; el tercer principio, la sectorización de la educación, que se refiere a las posibilidades de ingreso y permanencia de los educandos en las escuelas que se encuentran cerca de sus hogares, independientemente de su discapacidad, permitiendo que las familias tengan un ahorro en su economía; por último la individualización de la enseñanza, permitiendo que se aprenda a diferentes ritmos y estilos de aprender.

La integración forma parte de la educación inclusiva, "las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras" (UNESCO, 1994), buscando garantizar la plena participación, la equidad y la dignificación del ser humano, la creación de condiciones pedagógicas para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar integralmente sus potencialidades y organizando el servicio educativo para brindar el acceso, la permanencia y la adecuada integración de las personas con discapacidad y que la población con NEE, pueda recibir atención específica.

Casillas (1999) menciona que la Secretaria de Educación Pública propone ejes de cambio para que la integración educativa sea efectiva; la modificación al aspecto jurídico normativo, establecimiento de acciones conjuntas en programas intersectoriales, el diseño y aplicación de estrategias metodológicas operativas,

buscando un modelo educativo con el diseño y adecuaciones curriculares, la formación, apoyo y actualización de docentes que con el objetivo de prestar atención a las necesidades educativas especiales, elaboración y disposición de materiales y recursos didácticos para apoyar el acceso de los niños al currículum básico, estrategias de comunicación basadas en las posibilidades de aprendizaje del niño, y capacitación para el trabajo.

Correa et. al (2007) explican que las modalidades educativas no solo deben de garantizar el cumplimiento de los objetivos dispuestos en la Ley, sino que además requieren formular metas que manifiesten la intención en aproximarse al estándar de calidad o indicadores educativos de excelencia, establecido en cierto tiempo y cantidad, y con relación a la institución que sea la que preste el servicio.

Existen dos tipos de atención educativa a estudiantes con alguna discapacidad, una es la educación formal; que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, conducidas en grados y títulos. La otra es la escuela no formal; que ofrece complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin estar ligado al sistema de niveles y grados establecidos.

Es así como se va delimitando que uno de los principales lugares donde existe una formación, desarrollo, y servicios para niños con necesidades educativas especiales, es en las escuelas o diferentes instituciones dedicadas a atender a estos niños, para lograr su máximo desarrollo. Para esto Casillas (1999) dice que la Secretaría de Educación promueve una transformación de los servicios que ofrece la Dirección de Educación Especial, buscando una integración en las escuelas regulares, que significa que los niños que cuentan con necesidades educativas especiales sean atendidos con el privilegio de interacción y convivencia social, formando valores que se deben practicar diariamente.

En México la misión de la educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presente necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente (Secretaría de Educación Pública, 2006). Correa et. al (2007) nos habla de una serie de componentes que son necesarias para el diseño de políticas y servicios para las personas que tienen alguna discapacidad, entre los que se encuentran los derechos humanos, que restablecen la unidad entre sujeto social y sujeto derecho, establecer una relación con otras personas participando en todos los espacios sociales, buscar una igualdad de oportunidades y equidad, en base a la accesibilidad referida a las condiciones personales y sociales para disfrutar plenamente de todos los servicios que presta y ofrece la comunidad y las instituciones, acceso a la información, acceso a la educación, acceso laboral, garantizando que la institución educativa ofrezca los servicios acorde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, la autodeterminación que permite analizar sus entornos y sus repertorios de respuesta para desenvolverse en los diferentes ambientes, y la participación que es algo fundamental, ya que solo ellos conocen los servicios que requieren, diseñando prácticas educativas para personas con discapacidad, buscando que la persona con alguna discapacidad se involucre en todos los ámbitos, educativo, familiar y sociolaboral.

Duk (2004) explica que desde la perspectiva de la escuela, se deben de poner en práctica los principios de una escuela para todos, es necesario revisar lo que se ha hecho hasta ahora y como se ha hecho, es decir que hay que analizar la estructura de la escuela, para ir facilitando la participación y el aprendizaje de una amplia diversidad de alumnos.

En México se encuentran dos tipos de atención que se dan a los niños que cuentan con alguna discapacidad, la educación formal y la educación no formal; la primera tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes, valores mediante que los alumnos pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente, en esta modalidad existen una serie de componentes básicos para tener una base, el componente conceptual, que le da el proceso de formación con el cual se forjan los demás ejes, el componente pedagógico, que abarca procesos de creación de un ambiente escolar que sea adecuado para el aprendizaje y la convivencia, el diseño de un currículum pertinente, un plan de estudios enfocado en las competencias y conocimientos básicos, una evaluación permanente, y sobre todo la formación de maestros. También se encuentra el componente administrativo, que comprende aspectos de planeación, organización, seguimiento y evaluación, el componente de interacción comunitaria, que se preocupa por las necesidades del contexto, manteniendo la interacción con la comunidad (Correa, et al, 2007).

La modalidad no formal se rige bajo los mismos principios de la escuela formal, pero enfocada a ofrecer programas de formación, complementación, actualización, además de tener una flexibilidad y creación de programas que se hace en base al propio desarrollo humano y los objetivos, que deben tener en cuenta las habilidades y destrezas, técnicas y procedimientos que beneficien la actividad de cada uno de los alumnos.

Las instituciones de Educación Especial en México

México tiene su historia en cuanto a la creación de instituciones encargadas de atender alumnos con necesidades educativas especiales, Sánchez (2006) menciona que en 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial, esto con el propósito de organizar, dirigir, desarrollar administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de los maestros especialistas, fue

entonces cuando se atendió a todas aquellas personas que contaban con una discapacidad, en los diferentes centros como el centro de intervención temprana, las escuelas de educación especial, los centros de rehabilitación y educación especial, y los centros de capacitación de educación especial.

La SEP (2006) en 1992 continuo con el proyecto de “atención al medio rural” y el “centro de orientación para la integración educativa”, al igual que se inicio con la reorganización de todos los servicios educativos para lograr los nuevos objetivos que se estaban planteando, que fue la promoción de la integración educativa, teniendo diversas modalidades: la integración escolar o la integración al currículum con la reestructuración de los servicios existentes en ese momento, transformando los servicios escolarizados de educación especial en centros de educación múltiple (CAM), que adoptó diferentes niveles educativos, así se buscó atender a los alumnos con cualquier discapacidad y adoptar los planes de estudio en la educación básica, el otro era el establecimiento de las unidades de servicios de apoyo de la educación regular (USAER), esto con el objetivo de promover la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas y escuelas de educación básica regular.

Actualmente los servicios de educación especial que se ofrecen se encuentran los servicios escolarizados, donde se cuenta con los Centro de Atención Múltiple (CAM), los servicios de apoyo a cargo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), y los servicios de orientación el Centro de Recursos, Información e Innovación para la Integración Educativa (CRIIE). Estos servicios buscan proporcionar la cultura de la diversificación, la integración educativa en edades tempranas, felicitar la inserción laboral, crear instituciones educativas inclusivas, y elevar la calidad de educación básica.

Casillas (1999) dice que estas instituciones existen unas serie de estrategias que comparten, las cuales son : la sensibilización de la población, el conocimiento

por parte de los especialistas, del currículum y del escenario áulico, la identificación de las NEE en la población escolar, la utilización de las adecuaciones curriculares, la validación de las estrategias de atención utilizadas en los grupos y escuelas integradoras, la capacitación conjunta, en base a todas estrategias es como se da una integración. En las instituciones de educación se desarrollan una serie de actividades, programas, servicios, a cargo de profesionales de la educación especial, por lo que se busca que esta educación esté integrada por equipos de profesionales, especialistas en diferentes áreas de discapacidad, que elaboren procesos de diagnóstico y tratamiento permitiendo a los alumnos a superar sus déficits.

Ramírez y Cueto (2007) mencionan que la educación especial está integrada por diferentes equipos de profesionales que tienen una especialidad en diferentes áreas de la discapacidad y que su intervención está centrada en realizar procesos de diagnóstico y tratamiento, los cuales permitan a los alumnos de distintas instituciones de educación especial superar aquellas dificultades que presenten.

Lo descrito en este capítulo orienta al desarrollo de un trabajo con profesionales encargados del desarrollo de los niños con discapacidad en alguna de las diferentes instituciones educativas especiales, el conocer su formación, sus habilidades, los programas, así como aquellas necesidades con las que cuentan, desde conocer su enfoque hasta las herramientas, instrumentos, estrategias, técnicas, procedimientos que emplean en su labor educativa. Los profesionales requieren intervenir, alcanzar logros entre los alumnos, formar grupos homogéneos, realizando un trabajo pedagógico e interdisciplinario entre los docentes especialistas y equipos de apoyo. Para que exista este trabajo, es necesaria la elaboración de una evaluación de necesidades educativas especiales, Yadarola (1998) menciona que esto se realiza con un objetivo expreso de plantear estrategias concretas de intervención, para que se logre mejorar aquellos aspectos donde requieran apoyo los alumnos, como en el proceso de

integración y así en base a esto realizar una implementación de estrategias que beneficien el desarrollo del alumno.

Es importante que las instituciones encargadas de la formación de maestros, tengan las orientaciones necesarias para forjar profesionistas capaces de atender a los alumnos que pertenecen a este campo de la educación especial, (Correa et al, 2007), menciona que la estructura de formación debe incluir tantos núcleos pedagógicos e incluyendo elementos como el definir un compromiso social en el campo de la discapacidad, ubicar la tendencia de formación del ser humano en la globalización, de competitividad y regionalización, el establecimiento de estrategias con relación al tema de la discapacidad, trabajar de manera coordinada con escuelas de modalidad normal, ingresando el tema de la discapacidad, orientar modelos pedagógicos que rescaten la esencia del ser humano, forjar saberes específicos para una nueva formación de los maestros de las siguientes generaciones y que tengan una idea clara de que es la educación especial, orientar a la flexibilidad del currículum, apoyar en las prácticas pedagógicas, brindar talleres, seminarios a los maestros que estén desarrollando su profesión, establecer mecanismos de cooperación con instituciones de educación básica, y estar en contacto con redes encargadas de trabajar con el tema de discapacidad.

Díaz, Rojas y Velasco (1994) mencionan que la modalidad prima en la formación de los docentes en toda Iberoamérica es la Licenciatura de Educación Especial, la cual tiene una variación en la estructura y duración curricular, por ejemplo en Argentina, Uruguay y Venezuela se cuenta con programas de formación que duran tres años, en países como Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Salvador, España, México, Paraguay y Perú, la duración es de cinco años, los estudiantes que ingresan a este tipo de carrera reciben una formación para atender a personas con retardo mental, limitaciones visuales y auditivas, pero en Cuba es donde se percibe un alto nivel de organización en sus

programas de formación de maestros, es por esto que en cada uno de los países se han aplicado programas de capacitación y actualización permanente, las políticas apuntan hacia una orientación pedagógica de educación especial, ya que pese a que se ha hecho el propósito generalizado de crear un espacio real para la integración educativa y social, siguen permaneciendo intervenciones de tipo terapéutico y médico, los cuales están provocando un desplazamiento del enfoque pedagógico, el cual propone un cambio en la concepción respecto al sujeto con necesidades educativas especiales.

Los profesionales de este campo, y la estructura de las escuelas encargadas de atender a niños con dificultades, hace mención de que el sujeto de educación especial es definido como un alumno que por una característica ya sea física o psíquica, llega a presentar dificultades de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de educación regular, en base a esto Ramírez y Cueto (2007) dicen que las prácticas profesionales derivadas de este concepto, tienen un planteamiento general que es; para atender la diversidad de la población de necesidades especiales realizan un agrupamiento en base sus diagnósticos, los servicios operan por área de discapacidad y con un currículum paralelo a la educación básica, las escuelas que son para problemas neuromotores, deficiencia mental, ciegos, sordos, cuentan con los servicios de apoyo a las escuelas regulares, centros psicopedagógicos y grupos integrados; cada uno de estos integrado por un grupo multidisciplinario formado por psicólogos, terapia de lenguaje, trabajo social y en ocasiones un médico, y en su organización operativa de la educación especial esta fomentada en una estructura tomando en cuenta las necesidades educativas especiales por cada una de las áreas de discapacidad, atendidas por diferentes especialistas.

Pero pese a todos los elementos con los que cuentan las escuelas encargadas de la atención a educación especial, se siguen presentando dificultades sobre todo en el desarrollo de las maestras, debido a la falta de actualización en cuanto a la

información de la educación especial. Ramírez y Cueto (2007) explican que, se requiere una intervención elaborada y costosa en termino de tiempo y número de especialistas, para prestar una mejor atención al alumno pero que al final no se ve reflejada en un servicio educativo de calidad, se llegan a alcanzar logros en los alumnos y alumnas, sin embargo, estos alumnos permanecen por largos periodos, lo que dificulta la atención a una población mayor, quedando muchos alumnos en lista de espera, otro aspecto es que el trabajo con grupos homogéneos limita el desarrollo y enriquecimiento de los alumnos y alumnas de educación especial, por causa de no contar con otras modalidades de comportamiento y variedad de intervenciones, también el hecho de trabajar con un currículum básico limita los aspectos cotidianos y provocando que no se puede explorar las posibilidades de cada uno de los alumnos que permitieran una mejor oportunidad de acceso y de participación en su comunidad, y por último que pese a que se cuenta con un equipo interdisciplinario, todas las prácticas son únicamente terapéuticas, desvinculadas y descontextualizadas.

Díaz, Rojas y Velasco (1994) hablan de un enfoque pedagógico que hace un énfasis sobre los procesos de aprendizaje y sobre las dificultades con las que cuentan los alumnos, es decir que aquí los profesionistas se centraran en el aprendizaje y en los recursos educativos que se requieren para satisfacer las necesidades del alumno, desplazando de esta manera el énfasis de una escuela en respuesta a las deficiencias y limitaciones, por esta razón, para lograr satisfacer las necesidades de los alumnos especiales, se requiere un proceso de reforma de la escuela que posibilite la integración desde el reconcomiendo y afianzamiento de la diferencia, promoviendo de esta manera espacios efectivos para que los sujetos tengan una participación en el contexto social.

Para que exista una buena preparación en la implementación de estrategias, programas y modelos de intervención, es importante que los profesionales tengan una noción de evaluación, sobre todo de la evaluación psicopedagógica, Oteros

(2006) la define como el proceso de análisis de la información relevante a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza, aprendizaje identificando las necesidades educativas de alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en el desarrollo personal y académico, y en base a esto fundamentar y concretar decisiones para una propuesta curricular y delimitar el tipo de ayudas que se pueden precisar para progresar el desarrollo de distintas capacidades. Es decir que se deben reconocer las principales dificultades de aprendizaje que se puedan presentar en el contexto educativo, y claro, conocer las estrategias de intervención que se pueden ingresar en diferentes contextos.

Para todo este cambio en los profesionales es necesario, primero, hacer un trabajo con ellos, apoyarlos en su formación, por medio de alguna capacitación que mejore sus habilidades, que integre nueva información, y que forme profesionales capaces de atender y proporcionar los elementos necesarios para que un niño o niña con discapacidad pueda desarrollarse de una manera personal y educativa, buscando la autonomía e integración tanto a las escuelas como a la misma sociedad. Para llevar a cabo un buen trabajo es necesario definir un enfoque, por lo que se eligió el enfoque funcionalista, este enfoque concibe a la investigación como una actividad universal, cuantificable, objetiva, desinteresada, además de que en esta se usan instrumentos que interpretan datos numéricos, y lo que se busca es conocer la efectividad de una capacitación (Rodríguez, 2006).

La educación especial es un campo donde se desarrollan herramientas, programas, intervenciones, técnicas, debido a que existen una serie de diferentes entre una discapacidad y otra, es por ello que los profesionales requieren hacer una evaluación que determine cada una de las características de las necesidades educativas de cada alumno, pero en las escuelas regulares no existe la suficiente información sobre todo esto, por lo que es necesario que se realicen trabajos de actualización en escuelas regulares, y sobre todo en instituciones encargadas de atender a niños con alguna discapacidad, por lo que se hace la propuesta de una

capacitación al personal de una institución educativa de educación especial, al realizar una detección conoceremos el procedimiento que implementa cada uno de los educadores para realizar una intervención o integración, ya que existen una serie de modelos encaminados a desarrollar una intervención, comenzando con un análisis del alumno, hasta una canalización o realización de un programa de intervención.

Este trabajo tiene una importancia al conocer el tipo de modelo que se estuvo implementado, si un modelo lineal o modelo de la práctica; “estos dos modelos son expresión de un dualismo del enfoque cognitivo: objetivo/subjetivo” (Mata, 2001, p. 15). El primer modelo asume que el arte de la enseñanza es la ausencia de conocimiento científico, mientras que el segundo defiende el conocimiento del profesor que nace de la práctica y puede adquirir una validez y funcionalidad.

Contexto de la Educación Especial en Oaxaca

Oaxaca es uno de los estados que está más rezagado en lo que a educación se refiere, Luna (2009) menciona que Oaxaca es uno de los estados con más contrastes sociales, culturales y económicos de México, a pesar de que cuenta con una gran diversidad en cultura, cuenta también con localidades muy pobres, factor que impide el desarrollo en diferentes aspectos como el educativo.

Luna (2009) menciona que en educación el estado de Oaxaca, los años de escolaridad promedio en el año 2000 ascendieron a 5.6 años, dato por debajo del promedio nacional que fue de 6.9 años, y que pese a su crecimiento entre 1990 y 2000, este progreso educativo no ha permitido que Oaxaca salga del lugar que ocupa a nivel nacional del penúltimo en cuanto a educación se refiere. Otro de los factores que influye en la educación de Oaxaca con los maestros es como, Hernández (2002) menciona sobre el magisterio, el cual considera tiene un excesivo poder, que ha contribuido a cancelar todas las líneas de acción del plan

de desarrollo relacionadas con la municipalización de la educación en el estado. En las escuelas regulares no se están logrando un desarrollo exitoso, todo esto limita no solo el desarrollo de niños regulares, sino también impide la integración de niños con discapacidad, ya que los profesionales no están preparados para atender a estos niños, no saben cómo atender la diversificación, es por esto que es necesario la implementación de un trabajo desde las instituciones encargadas de atender las necesidades educativas especiales, es decir que lo que se requiere es prepara a los profesionales de este campo, para que logren resultados de integración en los diferentes contextos pese a las limitaciones que tiene, no buscar solo el vivir con una discapacidad, sino saber explotar las capacidades con las que cuenta un niño pese a su déficit, es por ello que son necesarios las capacitaciones constantes de los profesionales, ya que la educación especial es un campo donde siempre hay nuevos conocimientos, donde siempre se están desarrollando investigaciones, conociendo más de las discapacidades, conociendo más estrategias, desarrollando nuevos programas de formación, creando estilos de aprendizaje, exponiendo resultados de distintos proyectos.

En Oaxaca nos menciona Olivera (s/a) que se encuentran un total de 71,849 personas con discapacidad, de este total se encuentran 24,909 personas con discapacidad motriz, 20,597 presentan dificultad visual, 12,336 con discapacidad auditiva, 9,113 con discapacidad mental y 4,849 con discapacidad de lenguaje.

Actualmente se atienden a 26,146 personas en el estado, entre las principales instituciones encargadas de atender a personas con discapacidad se encuentran el CRIT, el DIF estatal, los DIF municipales, el CREE, los CAM, y la USAER. El Centro de Rehabilitación Integral Teletón, (CRIT–Oaxaca), es una de las instituciones privadas que atiende distintos tipos de discapacidades, además de que cuenta con una infraestructura impresionante, y herramientas con las presta su servicio a los niños con discapacidad. Otro es el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), cuenta con 31 años de operación ininterrumpida

desde su creación (4 de noviembre de 1974), con 30 equipos electro-médicos adquiridos en diferentes épocas, muchos de los cuales ya son obsoletos y es imposible encontrar en el mercado piezas para su reparación, tal y como sucede con el equipo de Rayos "X". En todos los casos los equipos han estado expuestos a un considerable desgaste por las cargas de trabajo y funcionan en espacios que no reúnen las condiciones adecuadas para su correcta utilización.

Los DIF Municipales y el DIF Estatal, donde se hacen valoraciones médicas, turno de casos, coordinación para la identificación y canalización de las personas con discapacidad; de la misma forma se realizarán labores de sensibilización con las familias para que apoyen a las personas con discapacidad.

El Centro de Atención Múltiple (CAM), es un servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje. Su objetivo es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva y mejorar su calidad de vida. El Centro de Atención Múltiple hasta el momento es el principal servicio escolarizado; sin embargo, también existen organizaciones de la sociedad civil que desarrollan actividades similares a las descritas.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es la instancia técnico operativa de la Educación Especial que tiene el propósito de impulsar y colaborar en el proceso de mejora y transformación de los contextos

escolares de la Educación Básica Regular, proporcionando apoyos técnico metodológicos que garanticen una atención de calidad a la población y particularmente a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad y/o aptitudes sobresalientes favoreciendo el proceso de integración educativa al incluir un trabajo permanente y orientación a maestros y padres de familia. Su propósito es brindar atención psicopedagógica a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en el ámbito de la escuela regular.

También existen instituciones particulares que atienden diversidad de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, son centros pequeños pero que complementan las ofertas que tienen es estado de Oaxaca. Estas instituciones requieren de profesioales que poseean los conocimientos y habilidades necesarias, muchos se desempeñan con un solo estilo de trabajo, provocando que no se den cuenta de sus necesidades, que podrían requerir una capacitación. Por ello es necesario la realización de una capacitación con profesionales, dando preferencia a las maestras que tienen un contacto más directo con los alumnos, hacer una evaluación que delimite cuáles son sus necesidades, para la creación de una capacitación que ayude en su labor, y modifiquen aspectos, obtengan más conocimientos, y los resultados se reflejaren en el trabajo que hagan posteriormente con sus alumnos.

Delimitación del tema

En base al contexto planteado en este capítulo la delimitación del tema fue: detectar las necesidades de capacitación que presentaron los profesionales que atienden a niños con necesidades educativas especiales ofreciéndoles un programa de capacitación donde se abordaron los contenidos faltantes en ellos respecto a teorías de aprendizaje y dificultades de aprendizaje principalmente, en

base a las necesidades que se detectaron en la institución de educación especial en la que laboran.

Planteamiento del problema

De esta manera el planteamiento del problema: ¿Cuáles son las necesidades de capacitación de los profesionistas que se desempeñan en una institución educativa especial del Estado de Oaxaca? y ¿Es posible atenderlas mediante un programa de capacitación?

Objetivo general

Detectar las necesidades de capacitación de los profesionistas de una institución educativa especial del Estado de Oaxaca y diseñar e implementar una capacitación adecuada a sus necesidades.

Objetivos específicos

Detectar las necesidades de capacitación de los profesionales de una institución para la atención de necesidades educativas especiales.

Conocer el trabajo que realizan con los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Saber qué tipo de conocimientos tienen respecto a las diferentes discapacidades.

Conocer las maneras de intervención que realizan.

Conocer si realizan una evaluación, y el procedimiento que siguen.

Diseñar un programa de capacitación

Implementar un programa de capacitación adecuada a las necesidades detectadas

Evaluar el programa de capacitación.

CAPÍTULO 3. METODO

Pregunta: ¿Cuáles son las necesidades de capacitación de los profesionistas que se desempeñan en una institución educativa especial del Estado de Oaxaca? y ¿Es posible atenderlas mediante un programa de capacitación?

Participantes: Los participantes fueron las maestras que laboran en la Escuela de Educación Especial “S.”, ubicada en el municipio de Oaxaca de Juárez en el Estado de Oaxaca, encargadas de atender a niños con alguna discapacidad.

Muestra: Muestreo no probabilístico intencional Silva (2004)

Materiales y aparatos: Se utilizaron materiales didácticos (imágenes, presentaciones en PowerPoint con diagramas), papelería para la reproducción de instrumentos de detección de necesidades. Como aparatos se utilizaron laptop y proyector.

Instrumentos

Entrevista de sondeo:

Se diseñó y utilizó la entrevista de sondeo (Ver Anexo A) a la institución que tuvo la finalidad de conocer los objetivos de las instituciones visitadas, dicha entrevista incluía los siguientes tópicos:

- Nombre de la institución
- Propósito que persigue
- Misión de la institución
- Visión de la institución
- Servicios
- Personal de la institución
- Funciones del personal
- Necesidades Educativas Especiales que se atienden

- Herramientas, conocimientos y necesidades de capacitación del personal.

Cuestionario mixto para la detección de necesidades de capacitación

Se diseñó y utilizó cuestionarios mixtos con preguntas cerradas y abiertas para detectar las necesidades de las profesoras (Ver anexo B), el instrumento que se diseñó fue un cuestionario que incluía 44 preguntas, que evaluó los siguientes tópicos:

- Diagnóstico
 - Definición
 - Enfoque
 - Objetivos
- Evaluación
 - Definición
 - Características
 - Métodos de evaluación
 - Evaluación del alumno
 - Contexto
 - Observación
 - Pasos de la evaluación
- Intervención
 - Relación Evaluación-Intervención
 - Estrategias de Intervención
 - Estrategias en el entorno familiar e institucional
 - Contenidos y actividades
 - Materiales
 - Diversificación
 -

Escala likert para la valoración de la capacitación por parte de los participantes

El instrumento que se diseñó fue una escala likert (Ver Anexo C) (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) para evaluar el programa de capacitación, el desempeño del ponente y los conocimientos que adquirieron las profesoras de Educación Especial. Se divide en dos partes, la primera que evalúa el desempeño del ponente y del curso con 12 afirmaciones, con 5 respuestas que van 5 a 1, y la segunda parte con 15 afirmaciones, con 3 y 4 opciones de respuesta, con un valor de 0 a 4.

Lugar: La aplicación de cuestionarios, la capacitación y la aplicación de la escala likert se llevaron a cabo en un salón de la institución S. que cuenta con el mobiliario adecuado, con suficiente luz y ventilación.

Diseño: Este trabajo fue estructurado como un estudio de campo, (Kerlinger, 1988) se efectuó en el escenario de la problemática, siguiendo un procedimiento en etapas de:

- a) Focalización: identificación de instituciones de educación especial
- b) Detección de necesidades,
- c) Diseño de programas y
- d) Evaluación del programa.

Procedimiento

Primera Etapa: Identificación de Instituciones de Educación Especial en Oaxaca

Se buscaron instituciones de educación especial, encargadas de atender a niños que cuenten con alguna discapacidad, se habló con las directivos de estas

instituciones como el CAM y la USAER, explicando el proyecto que se llevaría a cabo para aplicarlo con profesoras o docentes que laboraban en su institución, para esto se aplicó una entrevista (Ver Anexo A)

Después de ir a estas instituciones y al no haber sido aceptado el proyecto se comenzaron a buscar instituciones privadas de educación especial, se detectaron tres instituciones, las cuales se visitaron:

El Centro Educativo del N. D. O.

El instituto H. K.

La institución S.

De estas tres instituciones se eligió esto debido a que las direcciones de las dos anteriores instituciones no se encontraron, el primero El Centro Educativo del N. D. O., ya no era la dirección que se tenía, el instituto H. K. de igual manera no se encontró la institución, a diferencia de la institución S., que además de encontrar la institución, se habló con la directora sobre el proyecto, el cual le pareció muy interesante y una aceptación inmediata, por lo que se decidió que esta institución fuera la indicada para realizar el proyecto por la facilidades que proporciono la directora y la manera rápida en como acepto el proyecto.

Segunda Etapa: Detección de necesidades de capacitación

- a) Diseño de instrumentos de detección de necesidades de capacitación y de evaluación del programa de capacitación: En la última institución “S.”, se habló con la directora quien acepto el proyecto, explicándole los objetivos, con la ayuda de la Directora se recabó información importante que ayudo a diseñar los cuestionarios mixtos para la realización de la detección de necesidades. Se diseñaron los instrumentos de detección de necesidades de capacitación y con los

resultados se formuló y planteó la capacitación. Después se construyó la escala Likert para valorar la capacitación implementada.

- b) Detección: Se aplicó el cuestionario mixto para la detección de necesidades y se analizó para obtener las dimensiones que se ofrecería en el programa de capacitación.

Tercera Etapa: Diseño del programa de capacitación

Posteriormente se aplicaron los cuestionarios a las maestras de la institución “S.S.” para detección de las necesidades de capacitación, una vez que se culminó con la aplicación de este instrumento, se analizaron los datos para la formación del curso, después se delimitaron bien las sesiones, así como los temas del curso que se desarrollaron en la institución de educación especial con las cuatro maestras de esta misma institución.

Cuarta Etapa: Evaluación del programa de Capacitación

Al termino del curso se aplicó la escala likert para evaluar el desempeño del ponente, la valoración de la capacitación brindada y los conocimientos adquiridos por los maestras.

CAPITULO 4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan expuestos de acuerdo a las etapas en que se desarrolló este trabajo.

Descripción de la muestra

Al hacerse una selección de la institución de educación especial a la que se ofreció el programa de capacitación, la muestra que se obtuvo fue no probabilística y con una $n < 30$, con distribución no-normal.

La muestra estuvo compuesta por maestras con estudios de licenciatura en educación especial y maestras con estudios concluidos de bachillerato, además de la Directora de la institución con licenciatura en Psicología, no existe ningún otro personal de apoyo.

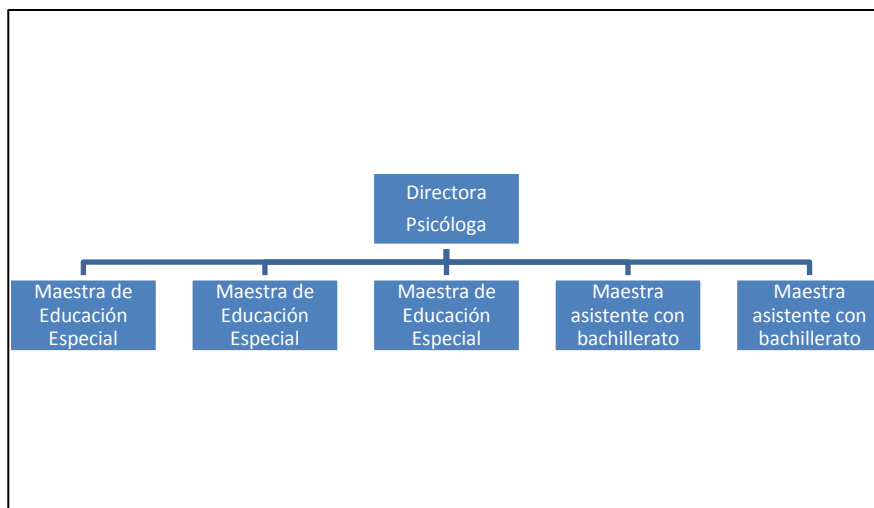


Figura 1. Organigrama de la Institución a la que se ofreció el programa de capacitación.

Detección de necesidades de capacitación

Al aplicar el cuestionario mixto, se obtuvo información sobre los tópicos que se abordaron en el programa de capacitación. La tabla 1 permite observar en síntesis lo encontrado con el cuestionario.

Tabla 1. Cuadro de detección de necesidades de capacitación de la institución de educación especial

DIAGNÓSTICO	Realiza algún diagnóstico cuando llega un alumno nuevo	Si	maestras con licenciatura en educación especial o la psicóloga
	En un diagnóstico inicial toma en cuenta las competencias curriculares	Si	
	El diagnóstico que realiza incluye aspectos de tipo psicológico, social y biológico	psicológico y biológico	maestras con licenciatura
		psicológico, biológico y social	psicóloga
	El diagnóstico lo usan para medir y determinar particularidades individuales	Si	0
	Con el diagnóstico instrumenta estrategias de intervención	Si	0
Al realizar o revisar un diagnóstico se centra en conocer únicamente las dificultades de aprendizaje	No	3	
			<i>Continuación en la siguiente página</i>

La tabla 1 muestra la síntesis de las preguntas cerradas del cuestionario mixto, se observa la dimensión de diagnóstico que se indagó en la institución. En ella se aprecia, que solo las maestras con licenciatura en educación especial y la Directora con formación en psicología efectúan el diagnóstico de los niños que llegan a su servicio.

Además solo en la evaluación de diagnóstico participan las maestras, en el seguimiento y cierre solo lo hace la psicóloga. En las preguntas abiertas, la Directora manifestó conocer instrumentos suficientes, y ella es la que tiene acceso

a ellos de manera libre, las maestras solo las usan cuando ella autoriza, y las maestras asistentes no realizan diagnósticos de ningún tipo, esto habla de buen manejo de la Directora.

En la tabla 1.1, se esquematizó la evaluación referente al diseño de los programas que implementan las maestras, se observó que no conocen sobre evaluación psicopedagógica a acepción de la Directora, además los casos de necesidades educativas especiales son evaluados por ella, las maestras no los evalúan, al igual que en el Diagnóstico, solo lo hace la maestra, es decir la Directora es quien diseña los programas a través de las evaluaciones sobre las necesidades educativas especiales que ella misma realizó, prácticamente las maestras y principalmente las asistentes con estudios de bachillerato, solo operan las actividades que ella les programa.

Tabla 1.1. CONTINUACIÓN Cuadro de detección de necesidades de capacitación de la institución de educación especial

	Conoce la evaluación psicopedagógica	no		
	Usted evalúa a los niños con NEE	no	maestras	
	Marque los aspectos que evalúa	Desarrollo psicomotor del niño, Personalidad, Ambiente familiar	maestras	
		Desarrollo psicomotor del niño, Inteligencia intelectual, Ambiente familiar, Habilidades o competencias escolares	la psicóloga	
EVALUACIÓN	En una evaluación considera las expectativas y actitudes del docente	si		
	Utiliza la entrevista y la observación como elemento de evaluación	si		
	Usa algún tipo de registros de observación	si		
	Conoce que es un nivel de competencia	si		
	Conoce que es un nivel de competencia del alumno		no	
	Considera la importancia del estilo de aprendizaje del alumno		no	
	Sabe como detectar o conocer la capacidad cognitiva del alumno		no	
	La evaluación la realizan	inicio		maestras

		al inicio, a la mitad o al final de la intervención que efectúa su centro	
		a la mitad	al final
		en los tres momentos anteriores	psicóloga
INTERVENSIÓN	La evaluación de las NEE de un alumno se hace con el objetivo de realizar una estrategia de intervención	no	
	Los padres son incluidos en la intervención que hace con sus alumnos	si	
	Las maestras de la escuela participan en la intervención de sus alumnos		si
	Asiste a pláticas informativas, reuniones u otro tipo de curso para su actualización en la docencia de NEE		no
	Fomenta el trabajo cooperativo entre los alumnos		si
	Conoce cuál es el aprendizaje significativo		no
	Favorece el aprendizaje significativo con sus alumnos		no

También se detectó que las maestras carecen de conocimientos generales de teorías del aprendizaje, así lo reportan en las preguntas abiertas, y en concordancia con problemas de aprendizaje, dicen desconocerlos, pero contrariamente, operan los programas de actividades que la psicóloga diseña y asigna a cada niño.

En las preguntas cerradas también se observa algunas lagunas en cuanto a esos conocimientos sobre cómo se da el aprendizaje nivel teórico, qué dificultades pueden encontrar los niños en su aprendizaje, estilos de aprendizaje, y otros, en si tenían desconocimiento teóricos y metodológicos de los problemas que atienden.

Se planteó la propuesta del programa de capacitación sobre dos ejes:

1. Conocimientos teóricos de teorías del aprendizaje y las dificultades de aprendizaje
2. Detección evaluación e intervención en diferentes dificultades de aprendizaje que pueden presentar niños con necesidades educativas especiales:
 - Lectoescritoras
 - De la escritura

- Del aprendizaje de las matemática
- Del lenguaje oral

Se realizaron las cartas descriptivas del programa de capacitación (Ver anexo D)

Evaluación del programa de Capacitación

Para evaluar el programa de capacitación se aplicó la escala likert que contempló evaluar el desempeño del ponente, la valoración de la capacitación brindada y los conocimientos adquiridos por los maestras. Se hizo un análisis visual descriptivo por medio de gráficas de barras y sectorial.

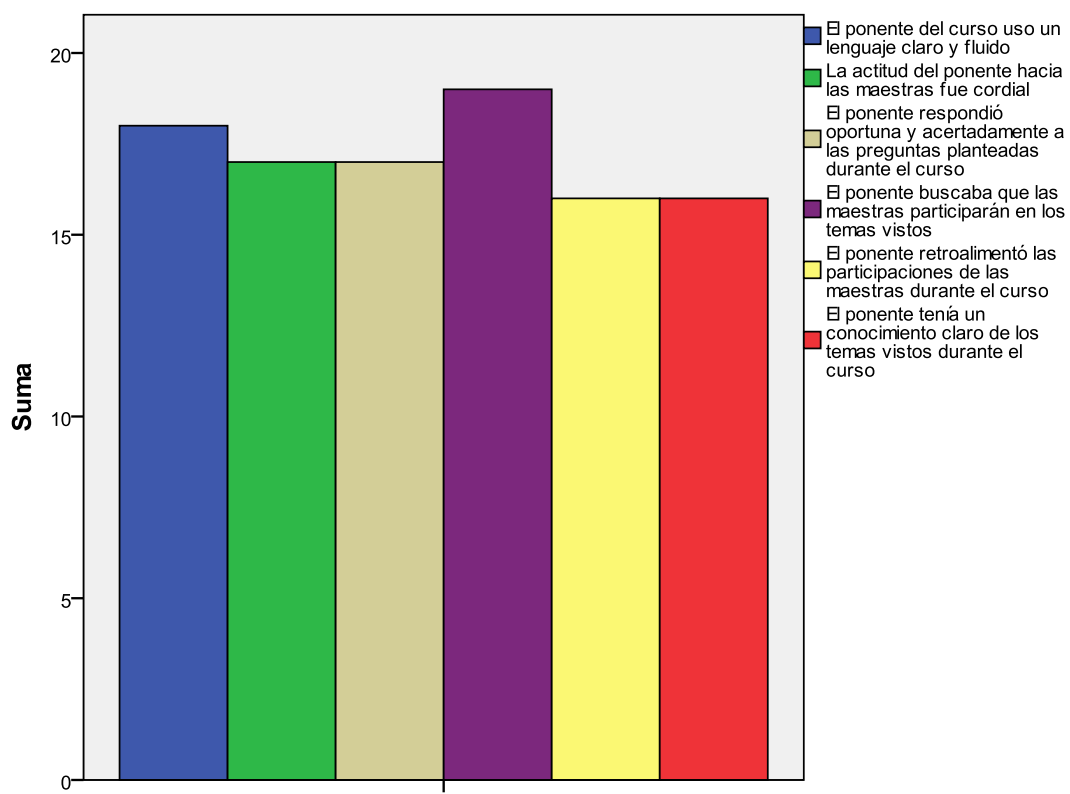


Figura 2. Calificación del desempeño del ponente, otorgada por las maestras

La figura 2, muestra la valoración que hicieron las maestras de la institución de educación especial, se puede apreciar que en las seis categorías plasmadas existe una puntuación arriba de 15, por lo que el desempeño por el ponente fue satisfactorio, sobre todo en que siempre se buscó que las maestras tuvieran una participación en los temas que se veían, para que de esta manera hubiera una mayor retroalimentación por parte de ellas, lo cual fue benéfico para la exposición, ya que con esto se podría tener una mejor integración de la información dada, otro punto importante fue que siempre se trató de hablar de una manera clara, con un lenguaje fluido, para que la información se entendiera de la mejor manera posible.

Por lo las habilidades del ponente dieron un resultado satisfactorio, para que las maestras lograran un mejor entendimiento de los temas, buscando siempre la participación, la retroalimentación, en base a conocimiento comprendidos por el ponente para que no quedara alguna duda sin resolver por parte de las maestras, logrando con esto una buena integración de los contenidos en cada una de las sesiones del curso

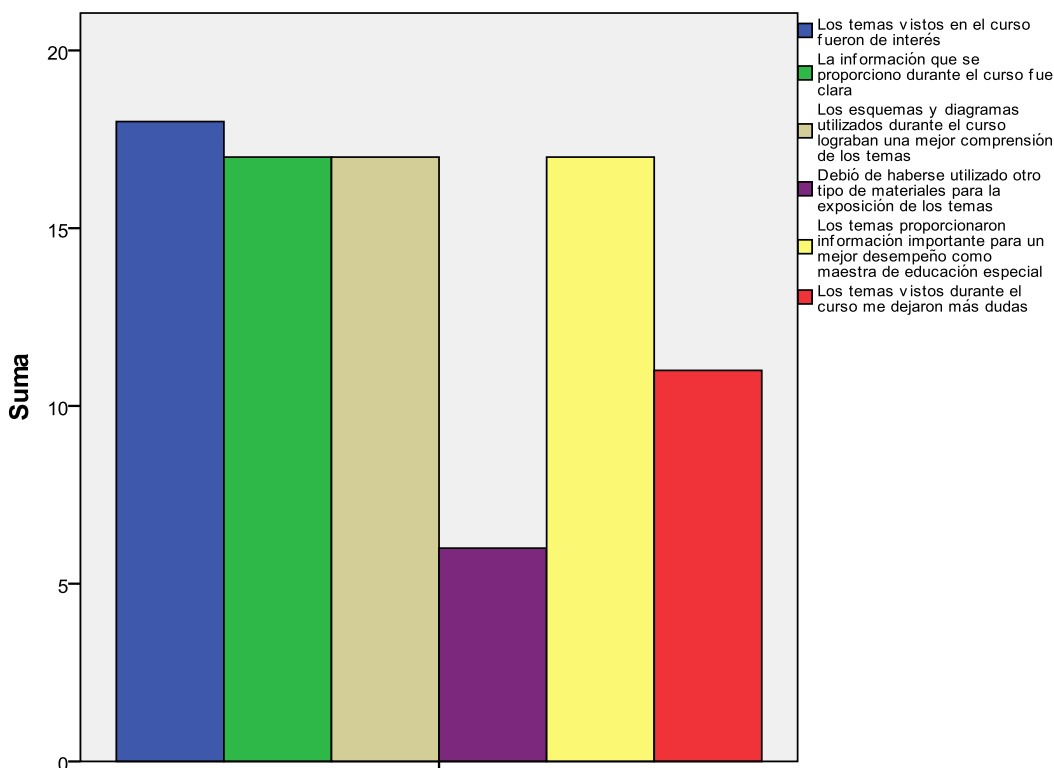


Figura 3. Opinión de las maestras sobre los temas impartidos en la capacitación

En cuanto a la opinión que tuvieron las maestras de la institución sobre el programa de capacitación diseñado y brindado, ellas consideran que, en cuatro de los seis puntos a evaluar hubo una puntuación arriba de 15, que se refiere a que los temas abordados fueron de interés, que la información que se proporciono fue clara, que los esquemas y diagramas utilizados fueron una gran herramienta de apoyo para la comprensión de estos temas, ya que las maestras tenían una imagen más clara de lo que se trataba el tema, logrando con esto también proporcionar información importante para su desempeño como educadoras. En el punto cuatro consideran que el material utilizado fue adecuado, ya que la pregunta plasmaba que si debía de utilizar otro tipo de material, lo que las maestras no lo consideraron tanto, aunque es necesario el tener siempre mejores herramientas de apoyo. En el último de los puntos, se logra ver que pese que es una puntuación es baja, aun pudieron haber quedado algunas dudas, esto puede ser debido a que no se pudo profundizar un poco más en algunos puntos por la falta de tiempo, por

lo que es necesario el adecuar en próximos cursos lograr que no quede alguna duda de los temas vistos.

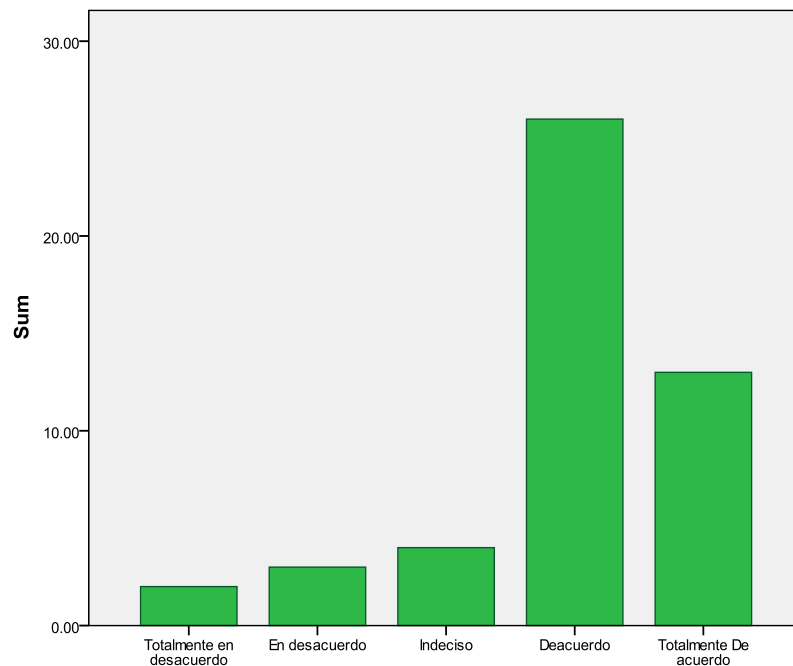


Figura 4. Evaluación general del programa de capacitación ofrecido, las maestras marcaron qué tan de acuerdo estaban con que la capacitación había sido benéfica para su desempeño laboral

Se obtuvo la evaluación general del programa de capacitación, por parte de las maestras, se calificó en una escala likert y los resultados visuales en la figura 4, indican que la opinión generalizada sobre si la capacitación beneficia el trabajo que realizan con los niños es que están de acuerdo a totalmente de acuerdo en que así fue. Con lo que podemos delimitar que la capacitación fue considerada por las maestras de la institución educativa especial como exitosa.

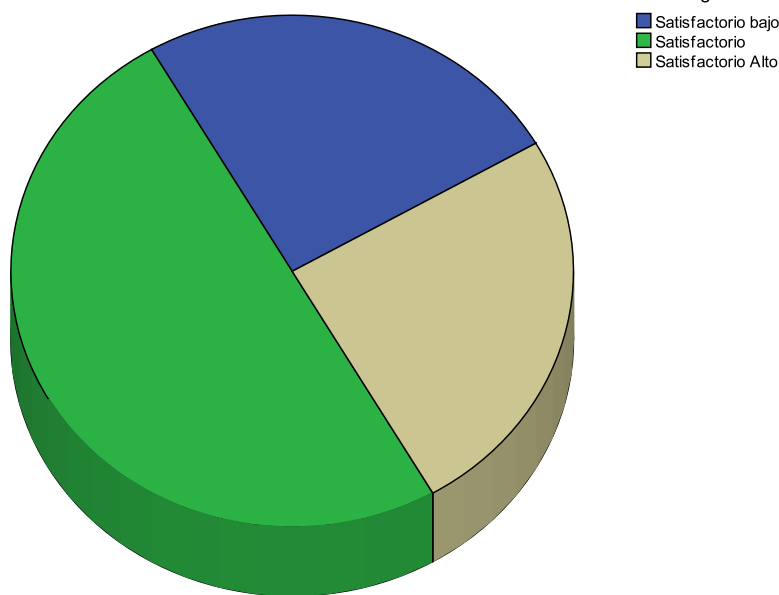


Figura 5. Resultados de los conocimientos adquiridos por las maestras en la capacitación

Para evaluar los conocimientos adquiridos por las maestras en el programa de capacitación se categorizó sus resultados en Insatisfactorios, satisfactorios bajo, satisfactorio, y satisfactorio alto. Los resultados se aprecian en la figura 5, no está demás comentar que los conocimientos fueron muy satisfactorios para ellas, porque muchos de los conocimientos presentados, ellas no tenían conocimientos, y en otras les faltaba actualización. Las maestras reportaron verbalmente que los conocimientos que adquirieron durante la capacitación fueron de gran apoyo para su futuro desempeño, en las actividades que realicen con los niños con necesidades educativas especiales, porque se presentaron una serie de intervenciones que se pueden hacer con los niños, así como la importancia de una evaluación, además de mencionar que se deberían realizar más capacitaciones como estas que son de gran apoyo.

En síntesis, los resultados obtenidos indican que la capacitación obtuvo resultados muy satisfactorios para las maestras. En relación a los objetivos planteados en este trabajo, sobre realizar una detección de necesidades de

capacitación, para que en base a estos se diseñara un curso de capacitación que fuera adecuada a sus necesidades.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

En este trabajo se realizó la detección de necesidades de capacitación, por medio de un cuestionario mixto, en base a la información que arrojó la detección se logró hacer el programa de capacitación, cumpliéndose así el primer objetivo. Con los instrumentos que se aplicaron, se logró conocer el trabajo que realizaban las maestras con los niños, de igual forma se delimitaron los conocimientos que tenían las maestras en cuanto a la enseñanza, la forma como algunas intervienen con sus alumnos, si realizaban evaluación o no antes de aplicar cualquier tipo de intervención. Es decir que al final, la detección arrojó toda la información necesaria para la creación e implementación de la capacitación, buscando que las maestras aprendieran lo que en su momento carecían, finalmente se evaluó el programa de capacitación, con la que se pudo conocer que el programa cumplió sus objetivos, ya que después se diseñó una escala likert con la que se evaluó el programa de capacitación y al ponente y se observó que el programa funcionó de acuerdo a las expectativas que se tenían en la institución.

La capacitación siempre ha sido importante, y para ello se han seguido diferentes métodos como los cursos de actualización autónomos, los programas estructurados de formación docente y los postgrado en educación, pero siempre será necesario nuevos métodos para la capacitación, proyectos que beneficien a este campo, así como investigaciones que se encarguen de mostrar los logros o avances en cuanto a diferentes discapacidades, déficit, o síndromes, para ampliar el conocimiento del área y ofrecer ese nuevo conocimiento a los profesionales que atienden en instituciones de educación especial.

Para todo esto es necesario contar con varios instrumentos que nos permitan evaluar, como en este trabajo que se realizaron dos instrumentos que pueden ser útiles para otros programas que se quieran diseñar, ya que evalúan tópicos de la labor de los maestros de educación especial y de psicólogos que atienden niños con necesidades educativas especiales, como son; el diagnóstico, la evaluación,

la intervención, las cuales son habilidades vitales para la implementación de un buen desempeño laboral con los niños, o para implementación de diferentes estrategias útiles para el alumno.

Se considera relevante la manera en cómo se deben detectar las necesidades, los tipos de instrumentos tanto para poder diseñar los programas de capacitación, como para evaluar los mismos, y algunos lineamientos en cuanto a la formación de la intervención con las maestras, ya sea para un curso o un taller, esto claro, en base a las necesidades de cada una de las instituciones y los profesionales.

La enseñanza en el campo de la educación especial, tiene una estructura muy distinta a lo que es la educación regular, siguen diferentes parámetros para las clases, esto debido a que en las escuelas de educación especial, siempre se busca atender cada una de las necesidades que los alumnos requieren de manera individualizada. Es por ellos que los maestros y maestras que estén al frente de un grupo deben de contar con los conocimientos necesarios para desempeñarse de la mejor manera en pro del aprendizaje de sus alumnos. Las instituciones encargadas de atender las necesidades educativas de sus alumnos buscaran la mejor manera de atender no solo las necesidades de los alumnos, sino también de los profesores (as), para que se desempeñen de una mejor manera.

En esto resalta la importancia de que los profesores(as), siempre estén actualizados en los temas de interés para el desarrollo de su labor, es decir que conforme vaya pasando el tiempo reestructuren sus conocimientos previos y adquieran nuevos conocimientos, con el fin de que sus procedimientos, técnicas y métodos de enseñanza logren mejores resultados, además de que esto ayudará no solo a la formación como profesionista, sino a un mejor apoyo en el aprendizaje de sus alumnos. Por tal motivo es necesario realizar programas de capacitación constantemente en estas instituciones no solo con los profesores (as), sino con todo aquel profesionista encargado de apoyar en el desarrollo de las personas con

discapacidad, pero para eso es necesario realizar una detección de necesidades de capacitación, ya que no todas las instituciones y no todos los maestros (as), tienen las mismas necesidades.

El estado de Oaxaca es uno de los estados con muchos contrastes, como nos menciona Luna (2009), es uno de los estados con un bajo nivel en cuanto a escolaridad se refiere, por lo que este estado ocupa el penúltimo lugar a nivel nacional en educación, esto refiriéndonos más a las escuelas regulares, donde son pocas las instituciones que tienen integradas alumnos con necesidades educativas especiales. En lo que se refiere a educación especial, el estado de Oaxaca atiende a 71,189 personas con discapacidad, lo que nos da un parámetro para ver la demanda que tienen las instituciones encargadas de atender, por ello es muy importante que tanto los maestros, como los psicólogos, terapeutas, médicos, y demás profesionistas que laboran en estas instituciones, estén en constante capacitación y actualización, para poder brindar un mejor servicio. Aunque son pocas las instituciones de tipo público que tienen este tipo de programas de capacitación, además de contar con menos tiempo para prestarle atención a este tipo de proyectos, que son de vital importancia para el buen funcionamiento de su labor, así es como se manifiesta la necesidad de realizar capacitaciones al personal, buscando que de igual manera si no es posible proporcionárselas la misma institución, motivar a los profesionistas a que se capaciten, tanto para su beneficio como para el de los niños que atienden.

Con esto se propone que en Oaxaca, se realicen más proyectos como estos, para poder salir de rezago educativo, pasando por encima de aquellas limitaciones que impiden el desarrollo del estado y de los profesores, para poder atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se recomienda que para futuros programas se realice un sondeo más amplio y ofertar este tipo de proyectos a instituciones públicas, buscar la manera para que

puedan realizar más programas de capacitación, sobre todo porque es aquí donde se atienden a la mayoría de personas con necesidades educativas especiales.

También, buscar más tiempo para la capacitación, por lo que es importante buscar el apoyo de organizaciones, para poder proporcionar más cursos y talleres a grupo grandes de profesionales, de la misma manera, el realizar para futuros trabajos, la realización de actividades prácticas, para que los maestros experimenten todas las situaciones a las que pueden enfrentarse, de esta forma los profesionales podrán obtener un mejor aprendizaje, así como el brindarles mayores herramientas para que si no tienen capacitación, puedan buscar actualizarse por sus propios medios, como son el uso de tecnologías. Todo esto esperando que en un futuro se logre un mejor apoyo no solo a las maestras (os) de la educación especial, sino a todas las instituciones encargadas de atender a niños con discapacidad, para que puedan desempeñarse de una mejor forma y con más facilidades para lograr más resultados positivos, y a trabajos como el presente para obtener datos favorables para futuros proyectos.

REFERENCIAS

- Aguilera, G. (1998). El sujeto de educación especial y las teorías psicológicas. México: Plaza Valdés. Pp. 87-103
- Akhutina V. T. (2002). Diagnóstico y corrección de la escritura. Universidad Estatal de Moscú, Complejo de Servicio Médico-Psicológico-Pedagógico, Moscú, Rusia. *Revista Española de Neuropsicología*, 4, 2-3, 236-261
- Artigas J. (2000). Disfunción cognitiva en la dislexia. Trastornos de lenguaje. *Revista de neurología clínica*, 1, pp. 115-24
- Barriga, F. (2001). Cap. 2. Constructivismo y aprendizaje significativo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Pp. 23-62
- Bauer, A. M. y Shea, T. M. (2000). Educación especial: Un enfoque ecológico. México. McGraw-Hill. Pp. 131-155, 291-312
- Beltrán LI., J.(2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 35-73
- Casillas, C. M. (1999). La integración Educativa en el Estado de Jalisco: Retos y Perspectivas. *Revista de Educación / Nueva Época*, 11. Recuperado el 30 de mayo del 2010 de: <http://educar.jalisco.gob.mx/11/11indice.html>
- Castro M. A. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Revista Digital enfoques educativos*, 42, pp. 21-33
- Celdrán C. y Zamorano B. F. (2009). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. *Orientamur*. 1-37
- Correa, A. J., Villa, B. L. Agdelo, L., A., Arcilla, M. E. y Vásquez, V. B. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional: Colombia. Recuperado el 8 de mayo del 2010 de: www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf-m

- Díaz, F. O. C.; Rojas, P. S. L. y Velasco N. E. (1994). La educación especial en Iberoamericana. Madrid, Organización de los Estados Iberoamericanos. Col. De la OEI, No. 2.
- Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel. Pp. 81-109.
- Domjan, M. (1999). "Introducción". Principios de aprendizaje y conducta. México: Thompson
- Domjan, M. (1999). "Condicionamiento clásico: fundamentos". Principios de aprendizaje y conducta. México: Thompson
- Duk, C. (2004)¿Integración escolar o Inclusión educativa? En: red de Inclusión. *Fundación INEN.*
- Etchepareborda M. C. (2003). La intervención en los trastornos disléxicos: entrenamiento de la conciencia fonológica. *Revista de neurología, 36, pp. 13-19.*
- Fallas- Vargas. F. (2008). Gestalt y Aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, 1, pp. 1-12*
- Fuentes J. E. (2008). El aprendizaje de la lectoescritura como base de aprendizajes posteriores. Temática: Psicopedagógica. *Innovación y experiencias educativas, Pp. 1-11*
- Gimeno, S., J. y Pérez G., A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata, S. L.
- González, E. (2000). Psicología del ciclo vital. Madrid. Editorial CCS. Pp. 19-42
- González, T. (2005). Cap. 2: Bajo rendimiento escolar. Tesis de grado. Edo. México: FESI. Pp. 48-58
- Guerrero R. P. (2001). Unidad II: Trastornos de la lengua oral y escrita. Reeducación. La educación lingüística y literaria en secundaria. Pp. 107-120

- Hernández R. (2002). La situación de los servicios de educación básica en Oaxaca en el contexto de la descentralización educativa. Recuperado el 13 de junio del 2010 de: <http://contexto-educativo.com.ar/2002/4/nota-09.htm>
- Hernández S., R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. G. (2000a) Psicología de la educación: un bosquejo histórico-descriptivo. Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. pp. 17-38
- Hernández, R. G. (2000b) Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. pp. 79-98
- Hernández, R. G. (2000c). Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. pp. 117-167
- Hernández, R. G. (2000d). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. pp. 211-245
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill Interamericana.
- López, M. J. (2007). La evaluación psicopedagógica. Recuperado el 13 de mayo del 2007 de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>
- Luna A. (2009). Género, Sociedad y Cultura. Análisis multidisciplinario de las dinámicas socioeconómicas, históricas, culturales y psicológicas de las mujeres en la Sierra Sur Oaxaqueña. Fundación Universitaria Andaluza Inca Gracilazo. Universidad de Málaga, España.
- Marx, M. H. y Hillix (1987). Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. México: Paidós. pp. 198-235
- Mata, F. S. (2001). El Conocimiento Disciplinar: Enfoque Conceptual e Investigación. En: Educación Especial (Enfoques Conceptuales y de Investigación). Granada. Grupo Editorial Universitario. Pp. 11-41.

- Olivera Reyes Cruz Elena (s/n). Programa de atención a personas con discapacidad, formato para la identificación y validación de proyectos específicos. Recuperado el 10 de febrero del 2010: <http://www.ieepo.gob.mx/4d.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. España: Ministerio de Educación y Ciencia España.
- Organización Panamericana de la Salud (2004). Guía para escribir un protocolo de investigación. Organización panamericana de la salud. Pp. 1-9.
- Ortega R. L. (2008a). Dificultades del lenguaje. *Innovación y experiencias educativas*, 12. pp. 1-9
- Ortega R. L. (2008b). Dificultades de aprendizaje. Temática: educación especial. *Innovación y experiencias educativas*, Pp. 1-20
- Ortiz, M. C. (2000). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Revista Siglo Cero*, 31, 1, 5 – 11.
- Oteros, L. A. M. (2006) La evaluación psicopedagógica del alumno/a. *Revista I+ECIS.CSIF. Sector de Enseñanza de Sevilla Sevilla*. 3, 26.
- Pujolás, M. P. (2001). La atención a la diversidad en el marco escolar. En: Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Ediciones Aljibe. Pp. 23-71
- Ramírez, Z. y Cueto, R. (2007). La reorientación de las prácticas de los profesionales en educación especial. Del modelo terapéutico del modelo educativo. Recuperado el 13 de marzo del 2007 de: educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11reorie.html-18k-
- Rebollo M. A. y Rodríguez A. L. (2006a). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista de neurología*, 42, 135-138.
- Rebollo M. A. y Rodríguez S. (2006b). El aprendizaje y sus dificultades. Simposio Satélite: Dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42, 139-142

- Riviére A. (1990). Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva. *Desarrollo psicológico y educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Capítulo 9, Alianza, Madrid. Pp. 155-182
- Rodríguez A. (2006). Investigación sobre las necesidades educativas especiales: ¿qué y cómo investigar en Educación Especial?. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica* 5-3 (1), 97-112.
- Ruiz A., Y. (2010). Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 8, Pp. 1-10
- Sánchez, M. R. (2006). Glosa: Definiciones, campo de acción y evaluación en Educación especial. Material Inédito. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México
- Secretaria de Educación Pública (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Recuperado el 6 de marzo del 2010 de: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>
- Shaywitz, S. E., Shaywitz, B.A., & Pugh, K.R., (1996). The neurobiology of developmental dyslexia viewed through the lens of functional magnetic resonance imaging technology. In G. R. Lyon, J.M. Rumsey, (Eds). *Neuroimaging: A window to the neurological foundations of learning and behavior in children*. Baltimore: Paul H. Brookes, p. 7994.
- Silva, R. A. (2004). *Métodos Cuantitativos en Psicología. Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Soriano M., Miranda A., y Cuenca I. (1999). Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. *Revista de neurología*, 28, pp. 94-100
- Tortosa, G. F. (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid. McGraw Hill. Pp. 215-230, 238-245

University of Maryland University College. (2009). APA Citation Examples. Based on APA Publication Manual, 6th Edition. Recuperado el 8 de mayo del 2010 <http://www.umuc.edu/library/guides/apa.shtml>

Yadarola, M., M., (1998). Evaluación de las necesidades educativas especiales y estrategias de intervención. Conferencia presentada en 1º congreso internacional de integración de niños con discapacidad a la escuela común. Capital federal. Buenos aires

ANEXOS

ANEXO A. Entrevista de sondeo



ENTREVISTA

Modulo: Practica Supervisada III

Soy Jesús Alberto González Sánchez Alumno de noveno semestre de la carrera de psicología SUAEd, y en el módulo de práctica supervisada III: Capacitación al Personal de Instituciones Educativas Especiales, debo ofrecer un pequeño programa de capacitación a instituciones como CAM o USAER, según lo que necesiten, para ello se hace este sondeo.

Nombre: _____

Cargo: _____ **Institución:** _____

1. ¿Qué es el CAM o la USAER?

R: _____

2. ¿Qué propósito persigue la institución?

R: _____

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

R: _____

4. ¿Cuál es la visión de la institución?

R: _____

5. ¿Qué servicios ofrecen como institución?

R: _____

6. Mencione el personal con el que cuenta la institución y las funciones de cada uno:

R: _____

7. ¿Cuáles son los servicios que ofrece a los niños que asisten a la institución?

R: _____

8. ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que atienden?

R: _____

9. En términos de capacitación de su personal y según los servicios que presta su institución, mencione sobre que herramientas o habilidades desearía capacitar o actualizar a su personal

R: _____

10. ¿Le gustaría que se diera una capacitación para el personal de la institución? _____
¿Por qué?

R: _____

11. Mencione algunos temas que le gustaría se proporcionará en un curso o taller para el personal de la institución:

R: _____

Gracias por su colaboración.

Después de la entrevista, pregunta, si estarían interesados y te permitieran hacer la práctica de tu módulo con ellos, para ofrecerles impartir un curso sobre algún tema de los que mencionó.

Aclara que les llevaría un oficio de tu escuela y teléfonos en los que ellos pueden estar en contacto.

ANEXO B. Cuestionarios mixtos para detectar las necesidades



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: F o M Estado civil: _____

Cargo: _____

Nivel de estudios: _____

Especialización: _____

Antigüedad en la Institución: _____

Le invito a responder el siguiente cuestionario. Las respuestas que usted proporcione serán confidenciales y anónimas, las cuales tienen por objeto recabar información para desarrollar el tema que se abordará en la capacitación que se impartirá en la institución que usted labora. Marque con una X su respuesta en las preguntas con incisos.

1. ¿Realiza algún diagnóstico cuando llega un alumno nuevo? (si su respuesta es negativa pase a la pregunta 7)
- a) Sí b) No

2. ¿En qué consiste el diagnóstico que realiza?

3. ¿En un diagnóstico inicial toma en cuenta las competencias curriculares?
- a) Sí b) No

4. Mencione un ejemplo de cómo lo ha realizado:

5. ¿El diagnóstico que realiza incluye aspectos de tipo psicológico, social y biológico?
- a) Solo Psicológico
b) Solo Biológico
c) Solo Social

d) Los tres

6. Mencione los instrumentos y técnicas que utiliza para conocer los aspectos seleccionados:

7. ¿El diagnóstico lo usan para medir y determinar particularidades individuales?

a) Sí

b) No

8. ¿Con el diagnóstico instrumenta estrategias de intervención?

a) Sí

b) No

9. ¿Al realizar o revisar un diagnóstico se centra en conocer únicamente las dificultades de aprendizaje?

a) Sí

b) No

10. Como institución ¿Cuáles son los objetivos que se pretende lograr con los niños que atienden?

11. ¿Conoce la evaluación psicopedagógica?(si su respuesta es negativa pase a la pregunta 13)

a) Sí

b) No

12. Mencione en qué consiste la evaluación psicopedagógica:

13. ¿Usted evalúa a los niños con NEE?(Sí su respuesta es negativa pase a la pregunta 16)

a) Sí

b) No

14. Marque los aspectos que evalúa:

a) Desarrollo psicomotor del niño

b) Inteligencia intelectual

c) Personalidad

d) Ambiente familiar

e) Habilidades o competencias escolares

f) Otros:

15. ¿En una evaluación considera las expectativas y actitudes del docente?

a) Sí

b) No

16. Mencione los instrumentos de evaluación que conoce y señale cuales ha utilizado:

17. ¿Utiliza la entrevista y la observación como elemento de evaluación?(si su respuesta es negativa pase a la pregunta 20)

a) Sí

b) No

18. ¿A quiénes aplica la entrevista y en qué momento?

19. ¿Usa algún tipo de registros de observación?(si su respuesta es negativa pase a la pregunta 21)

a) Sí

b) No

20. ¿Dónde realiza estas observaciones, con que propósito lo hace, y cuales son los aspectos que observa en sus alumnos?

21. ¿Conoce que es un nivel de competencia?

a) Sí

b) No

22. ¿Conoce que es un nivel de competencia del alumno?

a) Sí

b) No

23. ¿Considera la importancia del estilo de aprendizaje del alumno?

a) Sí

b) No

24. ¿Sabe como detectar o conocer la capacidad cognitiva del alumno?

a) Sí

b) No

25. Mencione cuales son los contextos más importantes que se deben evaluar:

26. ¿La evaluación la realizan al inicio, a la mitad o al final de la intervención que efectúa su centro?(Si su respuesta es la d) conteste las siguientes preguntas, en caso contrario pase a la pregunta 29)

- a) Inicio
- b) A la mitad
- c) Al final
- d) En los tres momentos anteriores

27. Si realizan la evaluación en más momento a parte del inicio, que esquema o metodología emplean:

28. Mencione para que realiza más de una evaluación:

29. ¿La evaluación de las NEE de un alumno se hace con el objetivo de realizar una estrategia de intervención?

a) Sí

b) No

30. Mencione las estrategias de intervención que conoce:

31. Mencione las estrategias de intervención que usted emplea:

32. Los padres son incluidos en la intervención que hace con sus alumnos (Si su respuesta es negativa pase a la pregunta 34):

a) Sí

b) No

33. ¿De qué manera participan los padres en la intervención?

34. ¿Las maestras de la escuela participan en la intervención de sus alumnos?

a) Sí

b) No

35. ¿Asiste a pláticas informativas, reuniones u otro tipo de curso para su actualización en la docencia de NEE?

a) Sí

b) No

36. ¿Fomenta el trabajo cooperativo entre los alumnos?

a) Sí

b) No

37. ¿Conoce cuál es el aprendizaje significativo? (si su respuesta es negativa pase a la pregunta 40)

a) Sí

b) No

38. Favorece el aprendizaje significativo con sus alumnos:

a) Sí

b) No

39. Mencione de qué manera favorece el aprendizaje significativo en sus alumnos:

40. ¿Conoce cuáles son las inteligencias múltiples y cuál es su función?

a) Sí

b) No

41. ¿Qué métodos de enseñanza aplica?

42. ¿Qué actividades realiza con sus alumnos de NEE para desarrollar su aprendizaje y desarrollo personal?

43. ¿Qué material utiliza para el aprendizaje de sus alumnos?

44. ¿Emplea el mismo modo de trabajo con todos sus alumnos?

a) Sí

b) No

Finalmente agradeceré su comentario sobre qué aspectos de su labor le gustaría reforzar más, para dar una mejor atención a los niños

Por su colaboración Gracias

ANEXO C. Escala Likert para la valoración del programa de capacitación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



SEDE: OAXACA

EVALUACIÓN DE CURSO

Cargo: _____

Fecha: _____

Estimada maestra:

Le invito a responder el siguiente cuestionario. Las respuestas que usted proporcione serán confidenciales y anónimas, las cuales tienen por objeto recoger su opinión referente al curso que se le proporciono, con el fin de evaluar el desarrollo y los resultados de la capacitación. Marque con una X su respuesta.

1. El ponente del curso uso un lenguaje claro y fluido.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

2. La actitud del ponente hacia las maestras fue cordial.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

3. El ponente respondió oportuna y acertadamente a las preguntas planteadas durante el curso.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

4. El ponente buscaba que las maestras participarán en los temas vistos.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

5. El ponente retroalimentó las participaciones de las maestras durante el curso.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

6. El ponente tenía un conocimiento claro de los temas vistos durante el curso.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

7. Los temas vistos en el curso fueron de interés.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

8. La información que se proporciono durante el curso fue clara.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

9. Los esquemas y diagramas utilizados durante el curso lograban una mejor comprensión de los temas.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

10. Debíó de haberse utilizado otro tipo de materiales para la exposición de los temas.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

11. Los temas proporcionaron información importante para un mejor desempeño como maestra de educación especial.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indeciso
 - d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

12. Los temas vistos durante el curso me dejaron más dudas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2ª PARTE

1. En las teorías asociacionistas de condicionamiento se habla de dos tipos de condicionamientos que son:

- a) Condicionamiento asociacionista y Condicionamiento instrumental
- b) Condicionamiento clásico y Condicionamiento instrumental operante
- c) Condicionamiento reforzador y Condicionamiento inhibitorio.

2. Teoría que menciona que la función del docente además de promover el espacio perceptual idóneo, debe promover en el estudiante la comulación de metas, que aprende a saber de sus potencialidades, necesidades, limitaciones en su momento dado, lo cual conducirá a las ventajas del autoplanteamiento de desafíos que le serán provechosos en términos de su formación.

- a) Teoría Dialéctica
- b) Teoría Conductista
- c) Teoría de la Gestal

3. Conduce a los alumnos a construir significados que enriquecen su propio conocimiento de todo aquello que los rodea, potenciando de esta manera su desarrollo personal y social, los alumnos deberían construir aprendizajes por medio de la memorización comprensiva de los contenidos escolares y de la funcionalidad de lo aprendido.

- a) Aprendizaje cognitivo
- b) Aprendizaje sociocultural
- c) Aprendizaje significativo
- d) Aprendizaje constructivista

4. Vygotsky menciona que el aprendizaje del alumno está influenciado por:

- a) el papel del docente
- b) las herramientas cognitivas
- c) los estímulos
- d) múltiples interacciones sociales.

5. Se conoce como la perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión, manifestándose en una aptitud imperfecta para escuchar, pensar, leer, escribir, pronunciar o llevar a cabo cálculos matemáticos.

- a) Dificultades de aprendizaje
- b) Dificultades de comprensión
- c) Dificultades Cerebrales
- d) Dificultades psicológicas.

6. Son algunas causas por las que se presenta las dificultades en la lecto-escritura:
- Problemas de salud, falta de comprensión, actitud del maestro
 - Neurológicas: Disfunción cerebral mínima, Ansiedad, Clases masificadas.
 - Herencia, Tensiones, Falta de interés del alumno
 - Rechazo familiar, Por influencia de medicamentos, Exceso de maduración cerebral.
7. Son algunos de los errores que se presentan en las dificultades de la escritura.
- Confusión de figuras geométricas, Falta de atención al maestro, Desorientación
 - Sustitución de colores, sustitución del símbolo + por el signo -, Confusión en palabras.
 - Sustitución de letras, escritura de palabras o frases en espejo, sustitución de fonemas
8. Término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas:
- Disgrafía
 - Dislexia
 - Discalculia
 - Apraxia
9. Es un tipo de intervención en las dificultades del lenguaje oral:
- Estimulación del desarrollo fonológico
 - Estimular en la percepción
 - Vivenciar y manipular
10. Son los principales aspectos que se tiene que revisar en una evaluación:
- Ambiente educativo, NEE, Actitud del maestro
 - Funcionamiento intelectual, discapacidad, dificultades de aprendizaje
 - Nivel de competencia, estilo de aprendizaje, capacidad cognitiva
 - Discapacidad del alumno, nivel de competencia, habilidades metacognitivas.
11. ¿En qué contexto se implementan estrategias de intervención especialmente con la familia?
- Institucional
 - Socio-Familiar
 - Áulico
 - Curricular
12. La formación de docentes y profesionales es una estrategia que se implementa en el contexto:
- Institucional
 - Socio-Familiar
 - Áulico
 - Curricular
13. Son estrategias que se implementan en el contexto áulico:
- Charlas informativas, jornadas de intercambio

- b) Favorecer las relaciones interpersonales, descubrir herramientas pedagógico-didácticas
- c) Trabajo en grupos, asesoramientos psicológicos familiares e individuales
- d) Realización de actividades deportivas, charlas informativas

14. Son los puntos más importantes que se atienden en la adaptación de contenidos y actividades curriculares.

- a) Bases conceptuales generales para la diversificación del currículum, Bases especiales para la diversificación del currículum, Modalidades de adaptaciones curriculares
- b) Adaptación de textos, bases especiales para los docentes, Herramientas pedagógicas, Bases especiales para la diversificación del currículum
- c) Adaptación del contexto institucional, Recomendaciones frecuentes para los docentes, Diversificación del currículum.

15. Le pido su opinión referente al curso que se implemento, alguna sugerencia o comentario que desee hacer con respecto a mi trabajo:

Por su colaboración Gracias

ANEXO D. Cartas Descriptivas

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Nombre de capacitación: Curso de capacitación				
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez				
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.				
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.S.				
SESIÓN 1				
TEMA	MÓDULO 1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE	FECHA:	19/04/2010	
SUBTEMA Presentación del curso				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer los temas de los que se hablara en el curso y la manera como se trabajara	Hablaré de manera breve de los temas que se abordaran en el curso	Que las maestras conozcan de lo que tratara el curso, y algunos de los objetivos que se persigue	5 minutos	Ninguno
SUBTEMA Teorías asociacionistas de condicionamiento				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer las principales características de la teoría del condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental	Hablaré del condicionamiento clásico e instrumental, mencionando sus características de cada uno y explicando con algunos ejemplos por medio de imágenes la relación con la educación.	Que las maestras tengan conocimiento de las teorías asociacionistas y reconozcan su relación con la educación	30 minutos	Presentación en PowerPoint, laptop.
SUBTEMA Teorías Mediacionales y cognitivas				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer las principales características de la teoría de la Gestal y su relación con la educación	Hablaré de las principales características de la teoría gestalt y su relación con la educación	Que las maestras tenga conocimiento de esta corriente y su relevancia para la educación	30 minutos	Presentación en PowerPoint, laptop
SUBTEMA Psicología Genético-cognitiva				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer las principales teorías que existen en esta psicología y la relación con la educación	Hablaré de las teorías de P. Piaget y Ausubel, mencionando sus características de cada una, y por medio de ejemplos por medio de imágenes la relación que existe con la educación	Que las maestras conozcan esta psicologías, cuales son las bases, y el porqué es importante en la educación	30 minutos	Presentación en PowerPoint, laptop.
SUBTEMA Psicología Genético-dialéctica				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer la teoría de	Hablaré de las características de la teoría de	Que las maestras conozcan	30 minutos	Presentación en PowerPoint,

Vygotsky, sus características, y la relación con la educación	Vygotsky, y como se relaciona con la educación	esta corriente, los datos más importantes de la misma, y su relación con la educación		laptop.
Tiempo total			2 HRS 5 MINUTOS	
CARTAS DESCRIPTIVAS				
Nombre de capacitación: Curso de capacitación				
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez				
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.S.				
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.S.				
SESIÓN 2				
TEMA	MÓDULO 2. APRENDIZAJE ESCOLAR	DIFICULTADES DE	FECHA:	20/04/2010
SUBTEMA Definición				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Definir las dificultades de aprendizaje y una breve historia de este tema	Primero pediré que las maestras me den su definición, después mencionaré las principales definiciones, y daré una breve historia de cómo se ha manejado este tema.	Que las maestras de una manera general lo que son las dificultades de aprendizaje y conozcan un poco de su historia	15 minutos	Presentación en PowerPoint, laptop.
SUBTEMA Clasificación				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Dar a conocer los modelos, los enfoques, la clasificación de las dificultades de aprendizaje, así como las principales causas del porque se dan estas dificultades	Primero se pedirá que las pasen al pizarrón y escriban las dificultades de aprendizaje que ellas conocen, posteriormente se comentará lo que ellas anotaron, y al final se mencionará la clasificación, algunos enfoques, así como las principales causas que generan estas dificultades	Ver cuáles son los conocimientos que las maestras tienen referente a este tema, y que ellas conozcan la clasificación de las dificultades así como las principales causas por las que se generan	45 minutos	Presentación en PowerPoint, laptop. Plumones
SUBTEMA Dificultades lectoescritoras				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Se dará a conocer la definición de las dificultades lectoescritoras, y las principales características de estas mismas	Primero se pedirá a las maestras que mencionen que entiende por dificultades lectoescritoras, posteriormente se les dará la definición y las principales características de estas dificultades	Que las maestras primero conozcan la definición, las principales características y sobre que logren reconocer esta dificultad cuando observen como trabaja un niño con NEE	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop

Tiempo total			2 HRS	
CARTAS DESCRIPTIVAS				
Nombre de capacitación: Curso de capacitación				
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez				
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.				
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.				
SESIÓN 3				
TEMA	MÓDULO 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	DE	FECHA:	22/04/2010
SUBTEMA Dificultades lectoescritoras				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer la manera de intervenir cuando se detecta un caso de dificultad lectoescritora	Primero las maestras participaran mencionando de qué manera ellas pueden intervenir al detectar un caso así. Posteriormente se les hablará de cómo se puede intervenir en un caso como este, esto con apoyo de algunas imágenes para que ellas puedan ver la manera en cómo se trabaja.	Darle a las maestras herramientas necesarias para que puedan intervenir en un caso de dificultad lectoescritora	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop.
SUBTEMA Dificultades en la escritura				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer la definición, las principales características de una dificultad en la escritura	Se les pedirá que definan que es una dificultad en la escritura, posteriormente mencionaré la definición. En la segunda actividad la maestras anotarán característica de estas dificultades en un papel bond, para después mencionar cuales son las principales características de una dificultad en la escritura	Que las maestras obtengan información básica y relevante sobre una dificultad en la escritura, y principalmente que puedan detectar esta dificultad al momento de observarla.	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop.
Tiempo total			2 HRS	
CARTAS DESCRIPTIVAS				
Nombre de capacitación: Curso de capacitación				
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez				
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.				
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.				
SESIÓN 4				
TEMA	MÓDULO 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	DE	FECHA:	26/04/2010
SUBTEMA Dificultades en la escritura				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Proporcionar información de cómo se puede intervenir cuando	Se hablará de un caso de esta dificultad, y la maestras mencionarán como pueden intervenir para mejorar la	Que las maestras al momento de detectar un caso de	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop.

se detecta un caso de dificultad en la escritura	habilidad del niño, después de saber el conocimiento con el que cuenta, hablaré de cómo se puede intervenir cuando se detecta un caso como este	dificultad en la escritura conozcan la manera en como se puede intervenir para apoyar al alumno.		
--	---	--	--	--

SUBTEMA Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer la definición y las principales características de una dificultad de aprendizaje de las matemáticas	Se les pasará una hoja con tres divisiones, en la primera dirá definición, en la segunda características y por último intervención, cada una de las maestras anotará en cada espacio lo que ella conozca, todo con relación a una dificultad de aprendizaje matemático, posteriormente conforme se vayan viendo los temas se ira analizando cada uno de los contenidos que las maestras anotaron en su hoja. Se hablará de la definición de esta dificultad y las principales características con el apoyo de esquemas y diagramas	Que las maestras obtengan información básica y relevante sobre una dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y principalmente que puedan detectar esta dificultad al momento de observarla.	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop y hojas con 3 divisiones
Tiempo total			2 HRS	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre de capacitación: Curso de capacitación

Ponente: Jesús Alberto González Sánchez

Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.

Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.

SESIÓN 5

TEMA	MÓDULO 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	FECHA:	27/04/2010
-------------	--	---------------	-------------------

SUBTEMA Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer como se interviene cuando se detecta una dificultad de aprendizaje en las matemáticas	Primero se revisará lo que las maestras anotaron en su hoja, para después entrar de lleno en el tema y que ellas vean sus similitudes o diferencias, por lo que les hablará de cómo se puede intervenir cuando se detecta un caso como este, y ellas vean cuales son los recursos, herramientas, o técnicas que se pueden aplicar	Que las maestras tengan el conocimiento necesario, para que cuando se detecte una dificultad de aprendizaje en las matemáticas, ellas ya puedan intervenir para apoyar al alumno	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop y hojas con 3 divisiones

SUBTEMA Dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
-------------------------	-----------	------------	--------	----------

Conocer la definición de una dificultad de aprendizaje en el lenguaje oral, así como las principales características	Se les pondrá en la mesa unas tarjetas con palabras que pertenecen a cada una de las dificultades que se ha visto incluyendo la del lenguaje oral, que apenas se revisará, las maestras pasaran a pegar cada una de las palabras en el lugar que ellas consideren correcto, una vez terminada la actividad se revisará para ver su errores y sus aciertos, después comenzaré a hablar sobre que es una dificultad de aprendizaje oral y cuáles son las principales características con las que cuenta	Que las maestras tenga la información necesaria para poder diferenciar una dificultad de aprendizaje del lenguaje oral de las demás dificultades	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop y tarjetas con palabras de cada una de las dificultades de aprendizaje
Tiempo total			2 HRS	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre de capacitación: Curso de capacitación
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.

SESIÓN 6

TEMA	MÓDULO 2. DE DIFICULTADES APRENDIZAJE ESCOLAR	FECHA: 29/04/2010
-------------	--	--------------------------

SUBTEMA Dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer cómo se interviene cuando se detecta una dificultad en el aprendizaje del lenguaje oral	Se les mencionará un caso específico de esta dificultad, y las maestras mencionarán de qué manera ellas pueden intervenir, después hablará de las formas en cómo se interviene cuando se detecta una dificultad en el aprendizaje del lenguaje oral	Que las maestras tenga un conocimiento básico para al momento de detectar un caso de una dificultad en el aprendizaje del lenguaje oral, ellas puedan intervenir de una manera eficaz para apoyar al alumno	1 hora	Presentación en PowerPoint, laptop.
Tiempo total			1 HR	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre de capacitación: Curso de capacitación
Ponente: Jesús Alberto González Sánchez
Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.
Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.

SESIÓN 7

TEMA	MÓDULO 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN	FECHA: 03/05/2010
-------------	--	--------------------------

SUBTEMA Evaluación del alumno

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer que es evaluar para realizar una mejor intervención	Primero se le pedirá a las maestras que mencionan cuales son los factores que se tienen que evaluar en un niño. Después se hablará de las principales funciones que se tienen que evaluar, al momento de diagnosticar a un niño con alguna discapacidad, como lo son el nivel de competencia, el estilo de aprendizaje, y la capacidad cognitiva.	Que las maestras tengan el conocimiento necesario de que es lo que se evalúa en un niño con NEE, y cuál es la importancia de cada uno de estos factores	2 horas	Presentación en PowerPoint, laptop.
Tiempo total			2 HRS	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre de capacitación: Curso de capacitación

Ponente: Jesús Alberto González Sánchez

Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.

Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.

SESIÓN 8

TEMA	MÓDULO 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN	FECHA:	04/05/2010
------	-----------------------------------	--------	------------

SUBTEMA Estrategia en el entorno familiar

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer las intervenciones que se hacen en el entorno familiar, para que sea un apoyo para los niños con NEE	Las maestras por medio de un dibujo explicarán la importancia que tiene la familia en el desarrollo de un niño con NEE, después me dirán como consideran que se puede intervenir en una familia, para al final hablar como es la intervención en el entorno familiar	Que las maestras conozcan la importancia de la familia en el desarrollo del niño, y como pueden apoyar a las familias para que se tenga una buena intervención en este entorno	2 horas	Presentación en PowerPoint, hojas blancas, colores, lápices.
Tiempo total			2 HRS	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre de capacitación: Curso de capacitación

Ponente: Jesús Alberto González Sánchez

Institución a la que se imparte: Escuela de Educación Especial S.

Participantes: profesoras de educación especial que laboran en S.

SESIÓN 9

TEMA		MÓDULO 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN	FEC HA:	06/05/2 010
SUBTEMA Estrategias en el contexto áulico				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer cuáles son las intervenciones que se hacen en el entorno áulico, para que sea un apoyo para los niños con NEE	Las maestras mencionarán cuales son las estrategias que se deben tener en el contexto áulico, después se irán analizando algunas estrategias que se deben tener en este contexto, al momento que se vaya viendo cada una de las estrategias se analizará su importancia, con cada una de las maestras.	Que las maestras conozcan la importancia de establecer estrategias y cuáles son, para que las puedan aplicar, y se logre una buena intervención en este entorno	1 hora	Presentación en PowerPoint.
SUBTEMA Adaptación de contenidos y actividades curriculares				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	TIEMPO	RECURSOS
Conocer cuáles son las adaptaciones que se tienen que hacer en los contenidos y actividades curriculares para que el niño con NEE, pueda tener un mejor desarrollo	Se les mostrarán diferentes imágenes, unas que reflejen las adaptaciones que se requieren hacer y otras que reflejen algo contrario, esto con el fin de que las elijan cuales son las imágenes que reflejan las adaptaciones. Después se les hará ver los aciertos que tuvieron, y se les mencionará la importancia de cada una de las adaptaciones.	Que las maestras conozcan cuales son las adaptaciones que se tienen que hacer en contenidos y actividades curriculares, para que un niño con NEE, pueda obtener mejores resultados. Y pueden aplicar esto en alguna etapa de aprendizaje del niño.	1 hora	Presentación en PowerPoint, imágenes con adaptaciones curriculares.
Tiempo total			2 HRS	

ANEXO E. Bitácoras

BITÁCORA				
INSTITUCIÓN: S.S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
1	14/02/2010	8:00 a.m.	10:00 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Creación de entrevista dirigida a instituciones encargadas de atender a alumnos con NEE, como los CAM y los USAER.</p> <p>En un trabajo junto con la tutora Esperanza Guarneros, se creó una entrevista que estuviera dirigida a la dirección de los CAM y USAER, en base a los conocimientos que ya se tenían, esto después de hacer una investigación en Internet de las actividades, funciones, recursos con los que se contaba en este tipo de instituciones, se formularon preguntas para recabar datos en este tipo de instituciones y ver de una manera general algunas de las necesidades con las que cuentan en la institución, conocer entre otras cosas los propósitos, la misión, la visión, los servicios que se ofrece, el personal que labora en la institución así como sus funciones que desempeñan, algunas de las necesidades educativas que atienden, las herramientas o habilidades que les gustaría para capacitar a su personal, y principalmente si le gustaría y tienen la disposición para recibir una capacitación.</p>				
INSTITUCIÓN: S.S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
2	15/02/2010	9:00 a.m.	1:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				

Se aplicó entrevistas a directivos de instituciones de CAM y USAER.

A las 9 de la mañana fui al CAM 09, que se encuentra ubicado la localidad del Tule retiro, entre a la institución junto con los padres de familia que a esa hora van a dejar a sus hijos a la institución, como ya anteriormente había realizado trabajos en esta institución ya conocía el procedimiento, así que fui directamente a la dirección del CAM, aquí hable con la secretaria de dirección a la que le comente el asunto por el que iba, por lo que requería hablar con la directora, esta me dijo que la directora se encontraba ocupada que de favor la esperar hasta que ella se desocupará.

Alrededor de las 9:15 a.m. logre pasar para entrevistarme con la directora, la maestra Alba (Directora del CAM 09), como ya me conocía, muy amablemente me atendió y me preguntó el motivo por el que iba, le explique que en esta ocasión requería de una institución para la realización de una capacitación al personal que se encargaba de atender a niños con NEE, y que llevaba una entrevista para aplicarle, me dijo que contestaría mis preguntas, respondía de una manera concisa, y respondiendo de una manera clara, una vez que termine de aplicar la entrevista en una pregunta ella comento que si le gustaría que las maestras recibieran una capacitación principalmente sobre herramientas actuales que ellas pudieran aplicar con sus niños, me pregunto qué cuanto tiempo requería y cuáles serían las actividades que realizaría, que primero aplicaría un instrumento de detección de necesidades a las maestras, en base a esto se diseñaría un curso el cual debería contar con un mínimo de 20 horas, que son las que tenía que cubrir para la aprobación de mi actividad, la directora menciona que estaba interesante el proyecto, pero que era mucho tiempo de curso, en primer lugar no se podría porque ya tenían programadas actividades, además de las si mucho las maestras tienen libre media hora en las mañanas, además de que no todas llegan temprano a menos que sea obligatorio, y porque también existía la posibilidad de que hubiera un paro en el mes de mayo, y por estos motivos no podía trabajar en esta institución, otro comentaría que me hizo es que sería difícil que yo trabajara en un CAM o USAER, debido que todos ya tienen programadas actividades, y no tienen el tiempo que requiero para que yo realizará mi capacitación, agradecí el tiempo que me prestó, terminando mi entrevistas con la directora a las 10:00 a.m.. Después fui a visitar al CAM 01, donde arribe a las 11: 00 a.m., este se encuentra ubicado en la Col. Alemán, ahí me recibió la encargada de la puerta, le explique el motivo por el que iba y que requería entrevistarme con la directora del CAM, esta me permitió pasar, y alrededor de las 11:30 me entreviste con la directora, le platique que estudiaba la carrera de psicología en la FESI, en una modalidad a distancia, que en un módulo de capacitación al personal de instituciones educativas especiales, tenía que realizar una detección de necesidades y después un curso de mínimo 20 horas, le dije que llevaba una entrevista para aplicarle, la directora me comento que era una buena propuesta, pero que en actualmente no era posible que realizará mi actividad en su institución debido a las actividades con las que ya contaban, y la falta de tiempo disponible, por lo que no podría ni aplicar mi entrevista, ya que me dijo ella que no le veía el caso, así que agradecía el que tomará en cuenta su institución, pero lamentablemente no podría hacer mi trabajo ahí, terminando la entrevista a la 12: 00 p.m.. De ahí fui a visitar un USAER 45, llegando a la escuela a las 12:30 p.m., ahí pregunte por el director de la escuela y el motivo de mi visita al vigilante, quien me dijo que él estaba ocupado, que si quería esperarlo y ahí estuve hasta la 1:00 p.m., sin que me pudieran atender, por lo que termine mi búsqueda de instituciones en este día.

INSTITUCIÓN: S.

DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
3	16/02/2010	10:00 a.m.	3:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se realizó la búsqueda de instituciones privadas, debido a que el día anterior no se logro concretar en ninguna institución pública, además de que en el estado de Oaxaca existía un rumor de que en mayo podría haber paro. Se realizo la búsqueda en el directorio y en Internet de instituciones privadas encargadas de atender a niños con NEE, entre las instituciones que se encontraron fueron el Centro Educativo del N. D. O., el instituto H. K., y la institución S., como solo conocía la dirección tuve que ir buscando y preguntando hasta encontrar la institución, a las 10:30 a.m. arribe a la dirección del Centro Educativo del N. D. O., primero llegue a la colonia Vasconcelos donde se encontraba, y estuve durante media hora preguntando donde se encontraba la calle de Alfonso Reyes, después de este tiempo encontré la dirección a las 11:00 a.m., pero lamentablemente la institución ya no se encontraba ahí, pregunte con los vecinos de ahí cerca, pero nadie me dio razón de donde se podría encontrar ahora. Así que mejor fui a buscar la otra institución que era el instituto H. K., llegue a la colonia Flores Magón a las 12:00 p.m., y estuve ahí durante una hora buscando la dirección, pero no la encontré y por más que pregunte nadie me supo dar razón, así mejor me fui a la última de las opciones que tenía que era la institución S., esta me era más fácil encontrar esto debido a que ya antes había pasado por donde se encontraba, así que de la colonia Flores Magón me fui a la 1:00 p.m., llegando a la dirección a la 1:45 p.m., como es una casa cerrada me abrió la encargada de la puerta de la institución explicándole que era un estudiante de psicología y que requería hablas con la directora para ver la posibilidad de realizar una práctica en la institución, me permitieron pasar y a las 2:00 p.m. logre entrevistarme con la directora , le dije que era estudiante de psicología que estudiaba en la FESI, en la modalidad a distancia, y que tenía un modulo donde tenía que realizar una detección de necesidades de capacitación con el personal encargado de atender a niños con NEE, para lo cual necesitaba la aprobación de la institución para realizar mi práctica, la directora me empezó a cuestionar sobre que requería, el tiempo que necesitaba, y en que fechas estaría aplicando mi capacitación con el personal, le dije que, que este curso lo realizaría entre finales de abril y principio de mayo, dependiendo de cómo avanzará con la detección de necesidades y de los otros trabajos que me dejarán, la directora mostró interés, me dijo que ella contaba con 4 maestras, y que le parecía bien que se realizará un curso con ellas, por lo cual daba la aprobación a mi proyecto, pero primero tenía que llevar un oficio y ella tenía que platicarlo con la junta directiva, pero que no consideraba que hubiera algún problema, ya por último le pedí si podía ir el día de mañana para aplicarle una entrevista y conocer un poco más de la institución, me dijo que sí y que el día de mañana me tendría una respuesta de lo que dijera la mesa directiva, terminando de hablar con la directora a las 3: 00 p.m.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				

ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
4	17/02/2010	11:00 a.m.	1:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se arribo a las 11:00 a.m. a la institución de S., y la directora me atendió a las 11:30 ya que no se encontraba, y a esa hora llego, primero me comentó que había hablado con la mesa directiva de la escuela, y ellos habían aceptado la propuesta de que realizará mi capacitación en su institución, pero que tenía que presentar mi oficio para que esto fuera de una manera ya oficial, y así existiera un respaldo para todo lo que se requiriera, después le aplique la entrevista a la directora Claudia, la misma que le había aplicado en el CAM 09, todas las preguntas me contestó de una manera clara y precisa, obteniendo datos importantes como las misiones, visiones, así como las funciones que desempeñaban y el objetivo que tenían, en base a la información que me proporciono la directora me di cuenta de que tenían similitud con un CAM, ya que lo que buscaban es atender a niños con NEE, apoyarlos en su desarrollo para que se pudieran integrar posteriormente en una escuela regular, es decir atendían sus necesidades y ayudan en el proceso para la mejora de su desarrollo, pese a sus limitaciones, de nueva cuenta se confirmo las horas que requería que necesitaba para mi curso, y me dijo la directora que estaba bien, pero le comente que antes necesitaba hacer un instrumento para evaluar las necesidades de capacitación de las maestras, ella comento que estaría bien que las maestras conocieran un poco de el aprendizaje en educación especial, sobre herramientas que pudieran aplicar para la intervención, y me comento algunas actividades que ellas realizaban, pero en ningún momento menciono si ellas realizaban algún tipo de evaluación, por lo que pensé que sería bueno que en base a esto se creara el instrumento de detección, y como hubo algunas interrupciones por parte de las maestras, mi entrevista con la directora culmino a la 1:00 p.m.</p>				
STITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
5	18/02/2010	1:00 p.m	2:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				

Se arribo a las institución S. a la 1:00 p.m., y la directora me atendió a la 1:15 p.m., en esta ocasión fui debido a que en una plática con mi tutora me pidió que indagara un poco más sobre cuáles eran las necesidades educativas especiales que ahí atendían, así que esto fue lo que le pregunte a la directora, quien me menciona que ellas atendía a todas las necesidades educativas especiales, pero que actualmente contaban con casos de síndrome de down, alguno de parálisis cerebral, casos de autismo, y pues algunos niños presentaban problemas de motricidad, que estos eran los casos que atendía en este momento, después le pregunte que me tratara de decir de una manera precisa que es lo que hacía las maestras de la institución, la directora menciona que ellas realizaban algunas actividades dependiendo de las discapacidad del niño o niña, aunque actualmente ya contaban con varios jóvenes, que trabajan con ellas en actividades de tipo manual, principalmente para desarrollar su motricidad, que también tenían actividades como el de dibujo, el de bailar, o el de hacer cosas de manualidades, además de que se realizaban salidas con los niños a distintos lugares para que ellos conocieran, así como también los llevaban a natación, le pregunte que si ellas no realizaban algún tipo de evaluación y que si solo trabajaban con los niños específicamente en el aula, ella comento que la encargada de realizar una evaluación era ella misma, al momento de recibir a los niños y al termino de cada ciclo, que las maestras era en si su función trabajar específicamente con los niños, y que en la escuela eran donde lo hacían, aunque también programaban actividades en las salidas que tenían, la directora comento que las maestras no sabían sobre diagnostico y evaluación, que la directora era quien les decía las características de los niños y que en base a esto trabajan con los niños, pero en ningún momento menciona si las maestras realizaban alguna observación, o específicamente algún tipo de intervención, solo dijo que no todos tenían las mismas características y que por eso no podían trabajar con todos lo mismo. Esto fue lo más relevante de la plática con la directora culminando a las 2:00 p.m.

INSTITUCIÓN: S.

DIRECTIVO: C.J.V.T.

ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ

TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE

SEMESTRE: 9

TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
6	5/03/2010	10:00 a.m.	10:30 p.m.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN

Se arribo a las institución S. a las 10 de la mañana esto para entregarle el oficio que nos había pedido para que así la institución me pudiera hacer mi aceptación formalmente ya con documentos, la directora nos atendió a los 15 minutos de mi llegada, al momento de entregar el oficio la directora me pregunto que cuando empezaría con mi trabajo que es lo que haría primero y en que fechas ya comenzaría con mi capacitación, ya fue que le comente que en base a la información que me proporciono platicaría con mi tutora para comenzar con la creación del instrumento de detección de necesidades, en base a ese instrumento vería los temas que delimitaría para mi exposición, y que en cuanto tuviera la información comenzaría con el curso, pero lo primero era aplicarles el instrumento de detección de necesidades, así que se acordó que en cuanto se tuviera el instrumento iría con ella para delimitar la fecha para la aplicación de este instrumento.

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
7	17/03/2010	10:00 a.m.	10:30 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Una vez de que ya se había creado el instrumento para detectar las necesidades de las maestras de la institución S., el instrumento contaba con preguntas relacionadas al diagnostico, la evaluación psicopedagógica y sobre la intervención en el campo de las necesidades educativas especiales, se arribo a la institución S. a las 10 de la mañana, la directora me atendió pronto, le mencioné que ya tenía el instrumento para detectar las necesidades de las maestras, comentándole que si estaba un poco extenso y que día podría aplicar el instrumento, por lo que la maestra me dijo que la esperara en lo que revisaba su agenda. Y una vez de que vio los días que ya tenía ocupados me dijo que cuantas horas necesitaba le dije que máximo una hora, entonces se acordó que nos podría ir el 22 de marzo a la 1 de la tarde, porque a esa hora ya las maestras están más libres, y puedo tener una hora con ellas para aplicar mi instrumento, y me retire de de ahí a las 10:30 a.m.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
8	30/03/2010	1:30 p.m.	3:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				

Se había acordado que se aplicaría el instrumento de detección de necesidades el 22 de marzo, pero debido a complicaciones familiares se habló con la directora para que se recorriera la fecha de la aplicación de los instrumentos, por lo que se optó por el día 30 a las 1:30 p.m.

Se llegó a la institución S. a la 1:30 p.m., la licenciada Janet me dijo que las maestras aun tenían niños, por lo que iría aplicando el instrumento conforme se fueran desocupando, a lo que le conteste que no había problema mientras todas las maestras contestarán el cuestionario, así que primero comenzaron dos maestras, la maestra M. y la maestra G., les explique que el cuestionario contaba con preguntas cerradas, y algunas de tipo abierto, esto con el objetivo de detectar sus conocimientos referente a distintos temas de interés en su desempeño como profesoras, con lo que ellas contestarán y delimitaría los temas que se verían en el curso que aplicaría. Las maestras tardaron en ir contestando las preguntas en ningún momento hubo preguntas por parte de estas dos maestras, alrededor de las 2:15 p.m. comenzó a contestar el cuestionario la maestra R, y a los 5 minutos más tarde comenzó a contestar la maestra D.. A partir de este momento ya no hubo interrupciones, porque anteriormente alguna de las maestras se tenía que ir debido a que algún padre de familia les hablaba, también se optó por aplicarle el cuestionario a la directora, ya que era una persona que estaba en contacto con las maestras, y también podía dar su opinión y así tener mejores resultados para la creación del curso, la primera en terminar el cuestionario fue la maestra M., alrededor de las 2:30 p.m., después de 15 minutos terminó la maestra G. y la maestra R, pero la maestra R no tenía completo su cuestionario le hacía falta contestar algunas, así que tuvo que volver a contestar las preguntas faltantes, y a las 3:00 p.m. las maestras que aun faltaban terminaron su cuestionario. Ya solo termine agradeciéndole a la directora y las maestras por su tiempo, y en cuanto yo tuviera los resultados del análisis de sus cuestionarios iría para delimitar el curso, los días y los horarios.

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
9	12/04/2010	9:00 a.m.	10:00 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				

Una vez de que se había mandado los cuestionarios se habían aplicado a las maestras para la detección de necesidades a la tutora del modulo, se realizó el análisis de los instrumentos. Se detecto que había dos vertientes sobre las cuales se podría realizar el curso, una era respecto al tema de teorías de aprendizaje y aplicación de estas en el área educativa, la otra era sobre estrategias de intervención en el campo de la educación especial, por lo que después de que estaban estas opciones se estableció que se haría una introducción con las principales teorías de la educación, posteriormente se hablaría de las principales dificultades de aprendizaje que se puede presentar y la manera en cómo se interviene, para culminar con el tema de estrategias de intervención, donde también se hablará de la evaluación y su importancia. Cuando ya se tenían bien definidos los temas se comenzó con la búsqueda de información para la formación del curso, de las presentaciones, también se hizo una propuesta del curso, delimitando las horas que se ocuparían por tema, para ir a la institución S. y delimitar las fechas en que se implementaría el curso.

INSTITUCIÓN: S.

DIRECTIVO: C.J.V.T.

ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ

TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE

SEMESTRE: 9

TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
10	13/04/2010	1:30 p.m.	2:00 p.m.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN

Se acudió a la escuela S., para hablar con la directora a la 1:30 p.m., y delimitar las fechas en que se comenzaría con el curso, la directora me atendió en cuanto llegue a la escuela, se le comento a la directora que ya estaban delimitados las horas que se ocuparían por tema, que entre más tiempo me diera era mejor para mí, ya que así avanzaría con mi curso, y terminaríamos pronto el trabajo, la directora me comentó que podría darme los sábados, ya que entre semana están muy ocupadas las maestras, pero revisando su agenda observamos que había sábados donde ella no estaría presente y algunos otros de suspensión, por lo que se opto que sería entre semana de 1:30 a 3:30 pero únicamente los días lunes, martes y jueves, y si había alguna oportunidad un sábado se haría el taller en sábado, así que se acordó que se comenzaría con el curso el 19 de abril, y ya que habíamos establecido los días y los horarios me retire a las 2:00 p.m.

INSTITUCIÓN: S.

DIRECTIVO: C.J.V.T.

ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ

TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE

SEMESTRE: 9

TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
11	15/04/2010	5:00 p.m.	7:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se comenzó con la búsqueda de información para los diferentes temas, primero se busco información en las lecturas de los semestres pasados, sobre las diferentes teorías de aprendizaje, donde se encontraron lecturas donde se hablaba de los diferentes enfoques de la educación, y su aplicación en las escuelas. También se hizo la búsqueda de lecturas que hablarán de las distintas dificultades de aprendizaje, se encontraron investigaciones que hablaban únicamente de una dificultad, y otras que describían las características de cada una de las dificultades que son la de lecto-escritura, de lenguaje, de escritura, en el aprendizaje de las matemáticas, ya por último se hizo la búsqueda de las estrategias de intervención, de las que ya se tenía un poco de información ya que en las lecturas del modulo, donde se hablaba de los diferentes contextos donde se hace una intervención. En esto también me apoyo la tutora de mi modulo enviándome unas lecturas que hablaban de los diferentes temas que se verían en el curso, a las 7:00 p.m. se termino la búsqueda de información.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
11	16/04/2010	8:00 p.m.	9:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se entregaron las cartas descriptivas a la tutora del modulo, donde se especificaron las diferentes sesiones que se llevarían a cabo, en estas cartas se delimitaron los temas, los subtemas, los objetivos de aprendizaje, las actividades que se realizarían por cada uno de los subtemas, los propósitos, el tiempo que se ocuparía y los recursos que se utilizarían para el desarrollo de cada tema. También en estas cartas se mencionaron los días en los que se llevarían, esto dependiendo de que tanto se avanzara con los temas, y el tiempo que tuvieran disponibles las maestras. Una vez que se tenían las descripciones de todas las actividades del curso, se enviaron a la tutora para su revisión y así ya poder trabajar sobre las presentaciones que se ocuparían.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	OBSERVACIÓN
12	19/04/09	1:30 p.m.	4:00 p.m.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN

Se llegó a la institución S. a la 1:30 p.m. para la aplicación de la primera sesión del curso, al llegar las maestras aun tenían algunos niños, la directora me recibió y me dijo que si podía esperar un rato en lo que las profesoras terminaban unas actividades con los niños y esperaban a que fueran a recogerlos, así que estuve esperando mientras tanto preparaba el material que iba a ocupar para la exposición del tema, que era el de teorías de aprendizaje. El tiempo en que tardaron las maestras en desocuparse y que algunos niños fueran recogidos por sus familiares fue de media hora, por lo que mi curso comenzó a las 2:00 p.m., aun tenían tres niños por lo que tuvieron que entretenerlos con unos juguetes, la directora era quien los observaba mientras las maestras tomaban el curso. Comencé explicándoles de lo que se trabajaba el curso, que eran tres temas principales que eran teorías de aprendizaje, dificultades de aprendizaje y modelos de intervención, que el curso constaba de 20 horas, por lo que se les pedía pusieran la mayor atención posible para que el trabajo se fuera desarrollan de una manera efectiva, se mencionaron los días y los horarios en los que se trabajaría, no hubo dudas por parte de las maestras en cuanto a la temática que se seguiría, por lo que se comenzó con el curso, se les fue explicando por medio de una presentación en PowerPoint cada uno de los temas, se comenzó hablando de las teorías asociacionistas, de los dos tipos de condicionamiento que era el condicionamiento clásico y operante, que eran los dos principales teorías, quienes eran sus principales representantes así como la manera en como en ocasiones los maestros aplican el condicionamiento sin darse cuenta, porque muchos utilizan este tipo de enfoque para que alumno aprenda, después se habló de las teorías mediacionales y cognitivas, en esto se explico principalmente de la teoría de la gestalt, definiendo las diferencias que tenía con el primer enfoque, porque en esta se hablaba de cómo el sujeto o el alumno hace un estudio de su contexto, reconociendo todo aquello que pueda ayudarle a obtener un fin o un aprendizaje, las maestras mencionaron que aquí se puede hablar de los materiales didácticos que ellas tienen para que el alumno pueda aprender mejor lo que se le está inculcando, después se vio interrumpido el curso un rato porque tocaron el timbre, y la maestra D. se tuvo que retirar para atender al familiar, por lo que yo proseguí con las demás maestras. Después se hablo de la psicología genético-cognitiva, donde se les menciono que los dos principales representantes eran Piaget y Ausubel, el primero que hablaba de las etapas de aprendizaje, y el segundo del aprendizaje significativo, cada uno mencionaba como el alumno iba construyendo su aprendizaje, las maestras habían escuchado hablar mucho del aprendizaje significativo pero entendían bien a que se refería, por lo que se les explico que era la construcción de un significado con los conocimientos previos y los nuevos, después nuevamente nos vimos interrumpidos porque la directora se fue y hablo con las maestras ya que eran las 3:30 p.m., tenía que retirar y llevarse a los hijos de los dueños de la escuela, así que en todo este proceso se perdieron 10 minutos del curso, al ver que eran las 3:40 p.m. me di cuenta de que no tenía tiempo para terminar el otro tema y las maestras a las 4 ya se tenían que retirar, por lo que se les pidió que dieran un ejemplo de su vida en que hayan aplicado cada una de las teorías, la maestra M. y la maestra R dieron muy buenos ejemplos de las teorías, una hablo de cómo condicionaba a un niño para que dejara de comerse los colores, otra dio un ejemplo de cómo observa con su hija como con distintos elementos su hija aprendía mejor, la maestra G. también dio unos ejemplos buenos, aunque la retroalimentaron un poco las demás maestras, a quien apoyaron mas fue a la maestas D. porque no dio ningún ejemplo, pero después de que las demás maestras le dieron más ejemplos ella comprendió un poco más el tema y dio sus ejemplos. Y esta sesión la termine a las 4:00 p.m., retirándome a esa hora de la escuela y agradeciendo su participación a las maestras.

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
13	20/04/09	1:30 p.m.	3:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llego a la escuela S. a la 1:30 p.m., me recibió la maestra D., nuevamente hoy las maestras aun tenían niños, por lo que nuevamente tuve que esperar a que las maestras estuvieran un poco mas desocupadas, la directora hablo conmigo en el tiempo que estaba esperando y me dijo que si era posible que yo llegara un poco más tarde para la próxima sesión para que no esperara mucho tiempo, ya que por lo que me había dado cuenta a la 1:30 p.m. las maestras aun se encuentran ocupadas, así que se acordó que para las próximas sesiones se comenzaría más tarde el curso, después de estar esperando media hora se comenzó a las 2:00 p.m. con el curso. Primero se habló de lo que había quedado pendiente en la sesión pasada de Psicología genético-dialéctica, donde se mencionó a Vigotsky, de cómo hablaba de que el aprendizaje estaba relacionado con el contexto social, el cómo las interacciones con la sociedad y esta misma establecen un aprendizaje o lo delimitan, las maestras nuevamente dieron ejemplos de cómo han aplicado este aprendizaje, sobre todo mencionaron las salidas que organizan, con el fin de que el niño además de tener una mejor interacción con la sociedad buscan que se obtenga un aprendizaje. Una vez de que se termino este tema se comenzó con el de dificultades de aprendizaje a las 2:30 p.m., primero se pregunto a las maestras si ellas conocían cuales eran las dificultades de aprendizaje, solo mencionaron las dificultades de lenguaje y escritura, que es lo que ellas entendían por dificultades de aprendizaje, primero se mencionó la definición de las dificultades de aprendizaje, y algunas de las características que presentan los niños cuando tienen estas dificultades, después se les dio unos plumones para que pasarán al pizarrón y anotaran las dificultades de aprendizaje que conocen o las que hayan observado con sus alumnos, lo que observe es que las maestras más que poner una dificultad de aprendizaje hablaban de dificultades motrices, pero en sí un nombre solo dieron las de escritura y lenguaje, después se dio la clasificación, que son dificultades de lecto-escritura, de escritura, de lenguaje, de aprendizaje de las matemáticas, después se dijo que algunas de las principales causas por las que se da una dificultad de aprendizaje es por causa neurológica, que en muchas ocasiones alguna alteración en el cerebro del niño hace que no logre tener un desarrollo en las habilidades de aprendizaje, en esto las maestras preguntaron qué tan importante es que ellas conozcan o tengan información respecto al estado neurológico del niño, porque ellas así pueden saber que trabajar con los niños, luego se hablo de cómo diferentes enfoques que ya habían visto en la sesión pasada son utilizadas para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, también se hablo de la importancia de los padres y como los problemas que pasan en su familia influyen también para que los niños presenten este tipo de problemas en la escuela. Y esto fue lo último que se habló y se terminó con esta sesión a las 3:30 p.m.</p>				

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
14	22/04/09	2:00 p.m.	3:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a las 2:00 p.m. las maestras cuando llegue aun no estaban listas, por lo que tardaron unos 10 minutos en lo que se sentaban y comenzábamos el curso. El tema que se vio en esta ocasión fue el de dificultades de lecto-escritura, primero se menciona la definición, y que esto se conocía como la dislexia, que eran las dificultades que presentaba el niño al momento leer y escribir, en esto tres maestras estaban atentas al tema pero la maestra D. no estaba muy atenta porque aun tenían unos niños y tenía que estar al pendiente de la puerta, las otras tres maestras participaban conforme se fue explicando el tema, sobre todo al momento de las características porque conforme se iban mencionando estas características porque las estaban relacionando con sus alumnos, ya que muchos de sus alumnos por problemas de retardo mental les cuesta trabajo realizar trabajos, también se hablo como sobre todo en la escritura se ve influenciado el trabajo por las dificultades motrices que presentan, aquí se resalto mucho la motivación que debe de existir por parte de la familia y la escuela, ya que esto es algo en beneficio del alumno, porque en la ansiedad, el estrés, la falta de motivación son unos los factores por los que el niño puede presentar estas dificultades. Después de hablar de las principales características se comenzó a mencionar las manera en cómo se puede intervenir en este tipo de dificultades, esto fue alrededor de las 2:50 p.m., y esta decisión se tomo por lo mismo de falta de tiempo, en todas los tipos de intervención algo que les intereso mucho es como al tener la atención del niño pueden trabajar de una mejor, que deben de utilizar imágenes o colores, es decir herramientas con las que el niño le guste trabajar, en esto la maestra M. menciona que ella por ejemplo utiliza mucho los colores para enseñarles los nombres de frutas y otros objetos, a lo que le respondí que así al utilizar también imágenes se el niño va relacionando el nombre con el objeto, también se les menciona que deben de realizar ejercicios de motricidad para que el niño supere estas dificultades que son las que principalmente presentan sus alumnos, al final se les enseñó una serie de imágenes donde se observaba como se podía intervenir. Antes del final de esta sesión la maestra R se fue alrededor de las 3:15, esto porque acompañó a la directora a dejar a los hijos de los dueños de la escuela, así que ya no logro observar las imágenes y terminar la sesión. La sesión culmino a las 3:30 p.m. agradeciendo su participación a las maestras y retirándome de la escuela.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
15	26/04/09	2:00 p.m.	2:45 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a las 2:00 p.m. a la institución S., las maestras cuando llegue aun no estaban listas, habían tenido un problema, lo que sucedió me comento la directora es que estaban trabajando con café, para realizar unas manualidades, pero uno de los niños hizo un tiradero y las maestras estaban recogiendo todo y limpiando, por lo que me dijo que esperara, así que estuve más de media hora esperando pero las maestras aun no estaban listas y ya eran las 2:35 p.m. y aun no empezábamos el curso, así que hable con la directora y me dijo que si podía ir mañana porque hoy no les iba a ser posible trabajar conmigo, ya que iba a llegar la dueña de la institución y tenían que arreglar todo para que no estuviera tirado y no las regañara, por lo que en este día no pude trabajar con las maestras y me retire a las 2:45 p.m. de las institución.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
16	27/04/09	2:00 p.m.	2:15 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a las 2:00 p.m. a la institución S., me recibió la directora, cuando llegue las maestras tenían muchos niños, y todas estaban ocupadas, la directora me comento que en esta semana tenía varias actividades por lo de la celebración del día del niño, y que siempre iban a estar ocupadas a esta hora, que todo dependía de que tantos niños tuvieran, por lo que me dijo que como le haríamos con los del curso, porque en las tardes estábamos viendo que no era posible, que si podía yo trabajar con las maestras los sábados, le comente que me dejará trabajar la próxima semana con las maestras en las tardes por lo menos una hora y ya los sábados 4 horas para que así avanzara yo mas porque esta semana ya estaba perdida, así que se acordó retomar el curso el 2 de mayo porque este viernes había suspensión y el lunes también, así que solo podría trabajar con las maestras la próxima semana el martes y jueves de 2:30 a 4:00, que la directora iba a tratar de hablar con ellas para que se quedaran más tiempo, y el sábado 8 de mayo tendría 4 horas para trabajar, y así quedaron acordados los nuevos horarios. Me retire de la institución a las 2:15 p.m.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				

TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
17	04/05/09	2:30 p.m.	2:45 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a las 2:00 p.m. a la institución S., nuevamente las maestras estaban ocupadas, preparando un material, la directora fue quién me recibió, me comento que primero que nada me pedía una disculpa porque me habían fallado en el curso, y que nuevamente no se iba a poder aplicar hoy, porque las maestras estaban preparando un material para celebrar el 10 de mayo, que primero había acordado la mesa directiva de la escuela que sería el viernes, pero que lo habían recorrido para el sábado, y todo esta semana estarían muy ocupadas, así que no podría trabajar con las maestras, por lo que se acordaron nuevas fechas y horarios, me pregunto la directora si podría ir en las mañanas, que era más viable de 8:30 a.m. a 11:00 a.m., en las mañanas ella cuidaría un rato a los niños que estén mientras yo trabajaba con las maestras, y le pregunte que estaba bien, pero que días me daría, ella mencionó que serían los lunes, miércoles y viernes, aclarando que el sábado no se podría ya que era 15 de mayo y la dueña les había dado el día a todas. Entonces así quedaron acordadas las fechas, y tomando la decisión de acortar los temas para poder avanzar con el trabajo, retirándome de la institución a las 2:45 p.m.</p>				
INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
18	10/05/09	8:30 a.m.	11:15 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				

Se llegó a la institución S. a las 8:30 a.m., cuando llegue solo estaba una maestra, la maestra D., y aun no abrían, así que estuve esperando a que llegaran las demás maestras, a los 5 minutos de mi llegada llegó la maestra G., quien era la encargada de abrir la escuela. Entramos a la escuela y decidí esperar a las otras dos maestras y la directora, a las 8:40 llegaron la maestra R y la directora, quien me dijo que la maestra M. no llegaría porque tenía un problema, por lo que había pedido permiso para faltar, así que comencé con la sesión a las 8:45 a.m. les explique que se habían acortado los temas porque lo que hoy hablaríamos de las dificultades de escritura y las dificultades de aprendizaje de las matemáticas, se les empezó a mencionar la definición, donde no hubo mayor problema porque las tres maestras tenían un conocimiento de lo que eran las dificultades de aprendizaje, después se les proporcionó una hoja blanca una vez que se ya tenía entendido que era las dificultades de aprendizaje, pero en este instante alrededor de las 9:00 a.m. llegaron tres niños por lo que hubo una distracción retomando la sesión a las 9:05 a.m., se prosiguió con el curso proporcionándoles unas hojas donde ellas anotarían algunas de las características de las dificultades de escritura, después de 5 minutos se hizo la revisión de lo que las maestras habían puesto, la mayoría puso que no se distinguían las letras, o escribían palabras por otras, aquí se les mencionó que existen dos tipos de dificultades de escritura, una que era la disortografía donde se afecta a la palabra pero no al trazado, y la segunda que era la disgrafía donde la principal característica es que se ve afectado el trazado, la maestra R preguntó si en los dos intervenían problemas de tipo neurológico, se le dijo que sí, pero que en el segundo se podía distinguir un poco más porque los niños presentaban dificultades motrices, después se les habló de cuáles eran las principales causas de cada uno, algo que no les quedaba claro era sobre los fonemas, donde se les explicó que era únicamente el sonido que tenía las palabras y como en ocasiones los niños confunden un sonido de una letra o palabra por otra, lo que no conocían era una característica de la escritura de espejo, por lo que se les explicó de que se trataba. Luego se comenzó a hablar de cómo se podría intervenir en este tipo de dificultades, conforme se les fue mencionando las formas de intervención, las maestras fueron reconociendo algunas de estas, como el reconocer su nombre, el reconocer logotipos, o la relación entre imagen y palabra, donde hubo un mayor interés fue al momento de hablarles de los pictogramas, por lo que se les mostró una imagen donde como en un cuento se sustituían las palabras por imágenes, así el niño no solo escucharía la palabra, sino que también reconocería el objeto. A las 11:30 se comenzó con el tema de dificultades de aprendizaje de las matemáticas, en esto se les habló que este tipo de dificultad se conocía como Discalculia, en esta exposición no hubo mucha participación y fue de una manera muy rápida por lo mismo que se refería a las matemáticas, solo la maestra G. si mencionó que era un tema interesante, pero que ellas estaban trabajando otras cosas con sus niños, y que esta etapa de las matemáticas la vería una vez que se obtuvieran resultados en los principales procesos de superación de las dificultades de sus alumnos, la maestra R hizo un comentario y preguntó si era posible que un niño con discapacidad llegará a tener un aprendizaje de las matemáticas contando con un problema neurológico, por lo que se le explicó que primero se tendría que saber que tanta es la afectación neuronal que tenía, y si su retardo no era mucho si podría aprender las matemáticas aunque claro con sus limitaciones en algunas cosas, no en su totalidad, pero si había la posibilidad de desarrollar esta habilidad.

La sesión terminó a las 11:15 a.m., agradeciendo su asistencia, y retirándome de la institución.

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
19	12/05/09	8:30 a.m.	11:00 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a las escuela S. a las 8:30 a.m. y me abrió la directora ya que las maestras aun no habían llegado, después de 15 minutos llegaron tres maestras, la maestra M., D. y G., y se comenzó con la sesión a las 8:45 a.m., en esta sesión se les mencionó que el tema sería el de dificultades del lenguaje oral, la maestras entendían de lo que se refería el tema, ya que hablaron de que es una de las dificultades que se observan a primera vista, ya que cuando un niño presenta este tipo de dificultad se reconocen las alteraciones al momento de que el habla. A las 9:00 de la mañana nos vimos interrumpidos ya que llegaron tres niños, y a los 5 minutos de esto llego la maestra R, quien se incorporo a la sesión, se les explico las principales características, la maestras estaban atentas porque conforme se iba explicando ellas iban tomando anotaciones, sobre todo la maestra M. era la que más anotaciones hacia. Se habló de las alteraciones de lenguaje, la alteraciones del habla y las alteraciones de la voz, en las primeras se les mencionó sobre las afasias, la maestra G. hablo de que ella conocía un niño que sufría de afasia, pero le dijeron a su mama del niño que esto era debido, lo de los problemas de lenguaje porque también tenía como pegada su lengua, por lo que se le aclaró que la afasia era una problema neurológico, que era una lesión cerebral que se podría producir cuando se adquiere el lenguaje o después, y que el hecho de que el niño tuviera pegado la lengua también intervenía, pero que no confundiera lo que era una afasia con una malformación, porque las dos cosas eran diferentes, por eso se les menciono que es necesario que antes de que uno haga un trabajo con un niño era muy importante que se conozcan todas las características del niño, sus limitaciones y sus capacidades, pero que esto lo estaríamos hablando más adelante en otro tema. Alrededor de las 10:00 a.m. llegaron otros 3 niños, y también se comenzó a hablar de la manera de intervenir en este tipo de dificultades, recalcándoles que era muy importante trabajar con los niños de una manera física, y también realizar una intervención de tipo educativo, realizando ejercicios de motricidad bucofacial, así como hacer una denominación de objetos, otro punto de lo que se les hablo es que estimularan su tacto, porque no solo era necesario reconocer la palabra y el objeto, sino que además vea y toque el objeto, que no solo sea por imagen sino tratar de que se relacione con su contexto, aquí menciono la directora que por eso mimos realizaban salidas o excursiones donde los niños interactuaban con su medio, ya esto fue lo último que se vio en esta sesión y se termino a las 11:00 a.m. retirándome de la escuela y agradeciendo su participación.</p>				

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
20	14/05/09	8:30 a.m.	11:15 a.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llegó a la institución S. a las 8:30 a.m., y nuevamente como en las demás sesiones las maestras no estaban completas, por lo que decidí esperar, así que la sesión la inicie a las 9:00 a.m. ya con todas las maestras presentes, en esta se hablo de la evaluación del alumno, primero se les pido a las maestras que dijeran cuales eran los factores que se tenían que evaluar en un niño con una discapacidad, todas coincidieron en que era importante conocer la discapacidad del niño y las limitaciones, así como saber bien que tipo de cuidados se requerían, ninguna maestras hablo de las capacidades del niño, después se les pidió que mencionaran que entendían ellas por evaluar, y únicamente tres maestras participaron, la única que no participo fue la maestra D., coincidieron en que una evaluación como su nombre lo indica hacer como un estudio del niño, como lo que hacen los doctores donde se conocen los síntomas, por lo que se les dijo que si era como hacer un estudio, pero que una evaluación va más allá de conocer su discapacidad o limitaciones, se les recalco que si es muy importante conocer esto, pero también se requiere saber sobre las capacidades porque en base a sus capacidades es como se estaría trabajando con el alumno, se les hablo de que era una evaluación, una evaluación psicopedagógica, y la evaluación de las Necesidades Educativas Especiales, todas estaban prestando atención aunque solo dos anotaban que era la maestra R y la maestras M., pero alrededor de las 10:00 a.m. nos vimos interrumpidos porque llegó una persona de la comisión de luz, quien al llegar empezó a preguntar, aunque la directora la estaba atendiendo la maestra D., y la maestra G. también estaban contestando a sus preguntas, yo proseguí con mi tema. Tratando de hacerles cuestiones a estas dos maestras trate de retomar su atención, pero solo la maestra G. me contestaba, la maestra D. no, de hecho en todas las sesiones era la maestra que menos participaba, ya una vez que no hubo mas distracciones comencé a hablar de los tres aspectos que son importantes tener en cuenta para una evaluación, que son el nivel de competencia, el estilo de aprendizaje y la capacidad cognitiva, en la que se refiere al estilo de aprendizaje la maestra M. menciona que por ejemplo ella tiene niños que aprenden mejor trabajando con imágenes, o en al patio cuando están haciendo alguna actividad, por lo que me menciono que tan benéfico era que el niño aprendiera con solo juegos, se le dijo que no había problema alguno, mientras el aprendizaje y los objetivos se estuvieran logrando se podía proseguir con esta forma de intervenir, que por ella eran tan importante conocer todas estas características de un niño, preguntaron de que forma se podría hacer una evaluación si ellas no utilizan lo que eran los tests, pero se les explico que con las observaciones era mas que suficiente, o alguna platica con el alumno que se pudiera, así ellas podrían recabar información. Y esto fue lo más relevante, terminando la sesión a las 11:15 a.m.</p>				

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
21	17/05/09	8:30 a.m.	12:30 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llego a la institución a las 8:30 a.m., aunque aun no estaban presentes las maestras se opto por iniciar el curso, y 5 minutos de haber iniciado llego la maestra R quien era la que hacía falta. En esta sesión se les explico que se hablaría de las estrategias de intervención en tres diferentes contextos. Se comenzó con la intervención, hablando primero de las estrategias de intervención en el contexto familiar, se les pidió que hicieran un dibujo sobre lo que ellas entendían de estrategias de intervención en este contexto, se les dio 5 minutos para que hicieran su dibujo, después de este tiempo comenzaron cada una con la explicación, la mayoría coincidieron que una estrategia era la de realizar platicas con las maestras, y ayudar a los niños con sus tareas en su casa, solamente la maestra D. no hizo el dibujo solo dio una pequeña explicación pero similar a las respuestas de las otras maestras, luego se les explico las diferentes formas como se interviene en la familia, lo importante que es tener una buena comunicación con las familias, de que ellos participen, de darles asesorías cuando lo necesiten, las maestras reconocieron que eran buenas estrategias, pero que ellas se han enfrentado en ocasiones a la antipatía de los padres, porque en muchas ocasiones los padres trabajan, o no siguen con las actividades, de igual manera hablaron que hay padres muy conformistas, que cuando su hijo logre caminar es más que suficiente, me preguntaron que podrían hacer porque en las juntas igual no existe mucho participación de todos los padres, que muchas veces no toman en cuenta lo que las maestras les dicen, y sobre todo los fines de semana, el trabajo que ellas realizan en la semana cuando no ven a los niños en este fin, y los niños regresan a clases ya ven un cambio pero negativo porque no siguen con el trabajo, entonces se les dijo que lo que podrían hacer es talleres realizados por profesionales, igual algo que ayuda son las experiencias de otras familias, en ocasiones las madres y padres le toman más importancia a alguien que ya ha pasado por lo que a ellos se enfrentarían. Después se comenzó a hablar sobre las estrategias en el contexto áulico, aquí algunas de las estrategias mencionadas las aplicaban las maestras, algo que comento la maestra M. es que en ocasiones le cuesta trabajo realizar trabajos por equipos, porque algunos niños aun no saben cómo tratar a sus demás compañeros, por lo que se le dijo que primero tratara de hacer un trabajo solo con el alumno para que así se pudiera integrar con los demás compañeros. Ya por último se hablo de las adaptaciones de los contenidos y actividades curriculares, donde no hubo mayor participación. En esta sesión no hubo muchas interrupciones ya que no había muchos niños, y los que estaban eran muy tranquilos, la directora los estaba cuidando mientras se impartía el curso, terminando con esta sesión a las 12:30 p.m.</p>				

INSTITUCIÓN: S.				
DIRECTIVO: C.J.V.T.				
ALUMNO: JESÚS ALBERTO GONZÁLEZ SÁNCHEZ				
TÍTULO DE PRÁCTICA SUPERVISADA: CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DE NEE				
SEMESTRE: 9				
TUTORA: ESPERANZA GUARNEROS REYES				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: REALIZAR UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ATENDER NIÑOS, EN BASE A ESTO REALIZAR UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN				
SESIÓN	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
22	22/05/09	10:30 a.m.	1:00 p.m.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN				
<p>Se llego la institución S. a las 10:30 a.m. como se había acordado con la directora para aplicar el instrumento de evaluación del curso, cuando se llego únicamente estaba la maestra D., quien nos menciona que los sábados las demás maestras llegan tarde, después de 45 minutos llego la maestras G. quien abrió la escuela y entramos, me dijo que si quería esperar a las demás maestras o aplicaba el cuestionario a las que estaban, le dije que esperaba un ratito, y ellas se pusieron a escombrar un poco la escuela, a las 11:30 llego la maestra M., y se repartió la escala Likert, las maestras comenzaron a contestar, y después de media hora de haber iniciado llego la maestra R, quien igual comenzó a contestar su escala, la maestra M. fue la primera en terminar, después la maestra G. y la maestras D., y al último la maestras R, al final se les agradeció por su participación en el curso, por su paciencia y sobre todo por el tiempo que me dieron para realizar mi práctica, me retire de la escuela a la 1:00 p.m.</p>				