



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La Familia: Factor determinante en la Autoestima del sujeto y su proceso de Formación.

Que para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía

Presenta: Minerva Muñoz Navarro, con no. de cuenta 405023262

Mtra. Susana Benítez Giles

Asesora de Tesis.

FES

Aragón

Abril 2011.

FES Aragón



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia:

Agradezco con el corazón a tías, tíos, primos y amigos, que siempre ha estado pendiente de mí, apoyándome e impulsándome para seguir adelante.

A mi madre:

Nunca me cansare de expresar lo agradecida que estoy, por la vida que me regalaste, con ello tu esfuerzo y motivación para seguir adelante. Este logro es gracias a ti.

A mi padre:

Junto con mi mamá me has guiado, y dado consejos que me ayuden a ser mejor cada día. Tus enseñanzas me han servido para enfrentar la vida. Por la formación y educación que recibí. Gracias

A mis hermanos:

Luis y Omar, ustedes son parte indispensable de mi vida, son quienes me ayudan a sostenerme y seguir adelante. Los amo y los amare siempre.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I CAMPO DE LA PEDAGOGÍA: CONSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN DEL SUJETO.	
1.1 Construcción del sujeto en el presente.....	4
1.2 Contextualización histórica de la pedagogía	12
1.3 Estructura de la Familia y características de la sociedad.....	19
1.4 La Familia desde la mirada pedagógica.....	30
II LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE.	
2.1 La Formación y Autoestima.....	35
2.2 La Familia y Tecnología en la Modernidad.	59
2.3 Identidad y Personalidad.....	70
III FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	
3.1 La Comunicación.....	76
3.2 La Comunicación, elemento de apoyo en la Formación y Autoestima del sujeto.....	84
3.3 Autoestima, Identidad y Valores.	89
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	100

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es necesario realizar investigaciones que nos permitan comprender y entender temas de interés que surgen en nuestra sociedad. La investigación nos posibilita enriquecer y reestructurar nuestros conocimientos y aprendizajes, así como contar con una perspectiva diferente en torno a problemas, como por ejemplo: la obesidad, afectando la calidad de vida en la mayoría de la población.

Actualmente la sociedad está compuesta por un núcleo importante, desde la antigüedad como hoy en día, la familia, sus características y constitución es algo que se ha visto modificado, así como el papel que juega cada integrante.

Esta investigación se enfoca en conocer y comprender la participación e importancia que tiene la familia en la generación de autoestima y el proceso de formación que adquiere el adolescente, desde una perspectiva pedagógica abordando su contextualización histórica.

La familia no dejara de ser importante, el ser humano por naturaleza busca pertenecer e integrar un núcleo donde conviva y comparta su vida. Así es como se busca la naturaleza de este fenómeno, para analizarla y explicarla, por medio de la observación e interpretación. Previamente se realiza un acercamiento al objeto de estudio, adolescentes y padres que conviven todos los fines de semana en la unidad deportiva. Se realizaran entrevistas y cuestionarios que nos proporcionen información, que seleccionaremos para ser analizada a detalle y así explicar la experiencia que viven estos sujetos.

Por una parte la imagen tradicional de la familia aún sigue vigente, su constitución o reestructuración, con el paso del tiempo se ha modificado y sobre todo en el actual momento histórico, caracterizado por la ciencias de la información y comunicación. Así como las formas de convivencia y compromisos que se adquieren entre las parejas actuales, quienes forman una familia, el desempeño de papeles y funciones que llevan a cabo.

Desde sus inicios la familia como una institución social, ha sido y es importante debido al papel y responsabilidad que tiene, también es conveniente mencionar la conformación de las actuales familias. Precisamente la función de la misma se ha visto modificada por factores económicos, mayor tiempo dedicado al trabajo e influencias culturales como las corrientes de moda, estos son algunos de los factores que modifican nuestro desarrollo y modo de vida que llevamos a cabo.

La concepción de nuestra vida, entorno y el medio tiene que ver con el desarrollo de cada etapa de desarrollo tanto físico como psicológico, la concepción de nosotros mismos y la ubicación del contexto. La familia como espacio sigue existiendo, lo que ha dejado de crearse son las relaciones humanas que nos posibilitan incrementar la calidad de comunicación y comprensión entre los mismos. No ha sido suplantado en su totalidad por la tecnología y medios de comunicación sin embargo nos ha distanciado creando un contacto virtual.

Los factores antes mencionados originan que la familia modifique su papel y funciones como la de guiar y dar a conocer a sus hijos el por qué y para que de los fenómenos a los que se enfrenta, incluyendo los procesos de crecimiento y madurez que ha de desarrollar y que sin duda impactan como algo preocupante, ya que tener hijos adolescentes implica atención, durante el desarrollo de cada etapa hasta que termine su adolescencia, así la constitución de su identidad y fortalecimiento de su autoestima que le permita adquirir madurez y comprensión del mismo.

Las relaciones entre los integrantes de la familia y la constitución de la misma en el contexto occidental se ha modificado. Por lo anterior la familia debe encaminar y guiar las actividades, que impliquen generar relaciones encaminadas a la formación como las de ser responsables de nuestros actos, la honestidad y respeto hacia los demás por mencionar algunos, y que son parte de la formación que refleje el adolescente.

Es importante que los padres de familia, no pierdan de vista, la unión de la misma, evitando la desintegración y sustitución de lazos familiares por las redes de información y tecnología, sustituyendo la convivencia y relaciones humanas por un trato virtual y tecnológico. Utilizar las tecnologías y medios de comunicación debe ser un recurso, más no el medio indispensable para comunicarnos.

Para integrar una familia solo se necesita amor mutuo, respeto y solidaridad, de esta manera será más fácil que los padres guíen a sus hijos para encontrarse a sí mismos comprendiendo su finalidad y conformando su personalidad.

Debido a la situación económica, insuficiente para la mayoría de las familias texcocanas, se ven en la necesidad de buscar hasta dos empleos, que absorbe la mayor parte de su tiempo, para poder sustentar a su familia. Como lo es el caso de las madres solteras que trabajan seis días, descansando uno a la semana, el único que tratan de dedicar por completo a sus hijos con actividades que impliquen la reunión y convivencia a pesar de las labores domésticas y responsabilidades del hogar.

Finalmente la relación que existe entre la comunicación y formación, se considera la comunicación juega un papel importante como elemento de apoyo en la formación del sujeto, fortaleciendo la autoestima, identidad y los valores, estos últimos son de vital importancia a considerar y llevar a cabo en nuestra vida.

Por lo anterior es necesario retomar conceptos que nos permitan tener conocimientos y aportarlos positivamente a enriquecer las ciencias humanas y sociales. Esto para conceptualizar y resignificar nuestra perspectiva en torno al proceso de formación que vive el sujeto, con la articulación entre teoría y la realidad.

CAPÍTULO I

CAMPO DE LA PEDAGOGÍA: CONSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN DEL SUJETO.

En este capítulo encontraremos algunos referentes teóricos que nos permitan comprender como se construye el adolescente en el contexto actual, retomando perspectivas filosóficas y de la antropología como punto de vista. También se menciona que el sujeto (adolescente) es objeto del conocimiento, este sujeto es ubicado en un contexto histórico-social.

Por otra parte la contextualización histórica de la pedagogía nos ofrece contar con conceptos que nos permitan comprender y concebir su origen, objeto de estudio y relación con la educación, es decir conocer a grandes rasgos su historia. Así como su concepto y el campo que abarca como profesión.

Por otro lado la estructura de la familia, donde encontramos referentes de investigaciones sobre la constitución y conformación de los integrantes de una familia, articulando el concepto y relación con la sociedad para comprender la evolución y características de las familias actuales.

Por último el punto de vista pedagógico de la familia, conceptualizando a la pedagogía y ubicándola desde las ciencias humanas. De esta manera podemos situarnos en el campo de la pedagogía.

1.1 Construcción del sujeto en el presente.

Para dar cuenta de la construcción del sujeto en el presente, es necesario retomar fundamentos de la filosofía y antropología que permite comprender que es el hombre. La antropología expresa que es un ser pensante y libre que comparte características, es un ser racional, cuenta con cualidades entre las que podemos destacar las relaciones sociales. También los datos históricos referentes al hombre son importantes, de estos podemos entender y

contextualizar al sujeto en su tiempo y espacio en el que se desarrolla, el ser humano atraviesa tiempos y espacios diferentes.

Persona, individuo y hombre son categorías con las que nos referimos al ser humano, depende de las diferentes posturas, enfoques, dimensiones sociales, políticas, económicas según la perspectiva desde la que se aborde. El siguiente discurso es pedagógico y en vez de manejar el término ser humano lo abordare como sujeto en relación con el conocimiento. Es importante mencionar que también hablare de las características y cualidades de los sujetos, como conciben el mundo, vida y ubicación contextual de los mismos.

Es preciso iniciar con el concepto de filosofía que como sabemos se le han dado diversos sentidos a lo largo de la historia “filosofía” proviene de dos vocablos griegos: “philos que significa amor, amistad y sophia que quiere decir sabiduría, de manera que aquí filosofía, en su sentido original y etimológico significa: “amor a la sabiduría”, y como consecuencia “filosofo” seria amante, o amigo del saber”¹

Ahora recupero un referente de una de las obras influyentes del pensamiento contemporáneo referente al amor para complementar el significado de filosofía. El amor es algo que no podemos evitar, lo necesitamos para vivir. Cuando Erich Fromm en su libro el Arte de amar, menciona que hay que aprender acerca del amor, entendiendo que esta virtud permite al sujeto producir sentimientos, reflejados en actitudes y acciones como resultado de un proceso Enseñanza-Aprendizaje

Sabemos que la filosofía tuvo sus orígenes en la antigua Grecia y que surge de una necesidad humana: la necesidad de conocer el mundo. Así defino a la Filosofía como el interés inevitablemente y natural del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, es un amor a la sabiduría.

¹ ESCOBAR Valenzuela Gustavo y Mario Albarrán Vázquez. Filosofía., Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Segunda ed. México. Edit. McGRAW-HILL. 2002. Pag 200.

Para Sócrates; la filosofía es el saber al que debe aspirar el hombre para conocerse él mismo “conócete a ti mismo”. Para Aristóteles, la filosofía era una ciencia que estudiaba la causa de las cosas “ciencia universal”.

Otra perspectiva es desde el Renacimiento, la filosofía tenía que estudiar las causas que el hombre pudiera saber. Y para Kant, la filosofía era la ciencia crítica que se preguntaba los alcances del conocimiento humano.

El amor a la filosofía es natural, que algunos tratan de evitar, pero que en algún momento de su vida la llevan a cabo. Si el ser humano utiliza esta capacidad será creador y productor de un desarrollo humano, profesional y social, sobre todo un ser, que ante todo es un sabio, un amigo y amante del saber, en el sentido de que es el único ser racional, capaz de aprender y hacer filosofía, según su modo de pensar, ya que cada uno tiene su propia filosofía, su concepto y visión del mundo y vida.

La Antropología pedagógica aporta referencias de que el hombre es un ser pensante y libre, capaz de relacionarse con la sociedad. Hasta ahora estamos utilizando el término ser humano y ¿Qué es el ser humano? No me refiero a él, en cuanto a lo fisiológico y biológico en este trabajo, quizá en otro. Si no a la construcción de sus relaciones sociales según el momento histórico en el que se encuentren.

“Un ser humano ya no se define sólo por su forma y composición, sino también por su <<historia>> y las relaciones que han surgido de ella”.² El ser humano tiene relación genética con sus familiares, sin embargo el tipo de relación que nos ocupa es de tipo social, psicológico e histórico.

“El hombre es un ser histórico, vive en la historia, y, por ello, desde el presente contempla el pasado y el futuro, siguiendo los vaivenes del tiempo”.³ El hombre no solo contempla, si no también participa en el presente que está viviendo y generando el mismo, en conjunto con la sociedad, quiero agregar lo que entiendo por el concepto de hombre, como dije en líneas anteriores, el

² BOUCHE Peris, Henri y Paciano Feroso Estebanez. Antropología de la Educación. Madrid: Dykinson 1998.

³ *Ibíd.*, pág. 53.

hombre es un ser racional que posee cualidades, también necesidades fisiológicas, de protección es un ser, complejo y de acuerdo a sus instintos tiene conductas y comportamientos diferentes. Una cualidad es su inteligencia y lenguaje, humaniza las cosas y les da importancia, así como también se apropia de su realidad.

“El ser humano es una realidad pluridimensional en la que lo biológico, lo sociocultural y lo ambiental juegan un papel relevante en su configuración”.⁴ El ser humano se puede relacionar en diferentes dimensiones, debido a sus capacidades. Para mi objeto de estudio no limitare al ser humano el plano biológico, si, en el económico y político, no obstante se reconoce que es un ser integral, en constante proceso de formación, trascendencia y sociabilidad.

El hombre es una persona que conoce y da a conocer el conocimiento, sentimientos y educación. Según su interés, vocación y papel que desea desempeñar, el tipo de persona que quiere reconocerse a sí misma y a los demás. Frente a las necesidades que requiere para situarse en su contexto actual. Bien hasta aquí he introducido el término persona del cual es importante conocer su concepto.

“El concepto originario de persona es, indudablemente, un buen referente de aproximación a su sentido. La procedencia más cercana en el tiempo, personare, derivada del griego prosopón y éste, a su vez, del etrusco phersun, parece desembocar en el significado de máscara, aquella que cubría el rostro del dios de la tierra Phersu. Lo que viene a recordarnos el papel que uno desempeña en su vida, cómo lo encara, como ser social, político, religioso etc.”.⁵

El término persona, ser humano, individuo y otros, lo usamos para referirnos según el contexto en que lo ubiquemos, ya que tiene la capacidad para conocer. Más adelante se justificará el por qué lo trabajaré de ahora en

⁴Op. Cit. Pag 55.

⁵ Ibíd. pág. 56.

adelante con el término “sujeto”. Según el contexto en el, que se encuentre el sujeto es un factor que puede influir de diferentes maneras.

Así puntualizo que el sujeto es un elemento de conocimiento, mismo que ejecuta la acción con los demás sujetos. Este sujeto de conocimiento se puede situar desde diferentes dimensiones: La dimensión biológica, es inacabada en cuanto a su crecimiento, desarrollo y maduración, dimensión de conocimiento, libertad tanto en lo político, social y moral, la dimensión de relación en cuanto a la apertura y participación y por ultimo de espíritu con el sentido de responsabilidad, conciencia y valores.

El sujeto tiene nuevas formas de pensar, haciendo diferentes lecturas de la realidad, expresando sus puntos de vista derivadas de una reflexión y análisis. Por otro lado la historicidad nos debe colocar en el momento actual y a partir de esto construir sus interrogantes, que se derivan en la construcción de conocimientos.

El sujeto comprende, el momento histórico, una vez ubicado, para dar apertura al pensamiento y abordar su realidad, analizando su discurso derivado de su capacidad analítica construyendo el conocimiento y lenguaje adecuado, que le permita expresar a los demás sus conocimientos.

Explicar fenómenos no es suficiente, tenemos que transformarlos en espacios que posibiliten la reflexión y con ello la construcción y re-significación de aprendizajes.

El avance científico y tecnológico que se logra en México, no es mucho a comparación del de otros países, principalmente en el social, educativo y cultural, sin descartar lo económico y político. El desarrollo de la información, que nos proporcionan los medios de comunicación por ejemplo, se reduce a conocimientos inmediatos, hasta cierto punto memorístico sin llegar a la reflexión.

No estoy en contra del avance que contribuye a la mejora del país específicamente el ámbito social y educativo, La oposición es sobre su uso y sentido con el que es introducido al sujeto, olvidando la reflexión, y el conocimiento.

El conocimiento, no es algo dado o inalterable, es algo relativo y de constantes cambios, Ahora bien que nos permite tener esos cambios, sencillamente tenemos que dejar a un lado el conocimiento ordinario, habitual o conocimiento espontáneo presente en las vivencias cotidianas con la familia y amigos, lo que es conocimiento irreflexivo. Cuando surge la duda e interés, es decir un cambio de actitud sobre el objeto de conocimiento, donde recapitulamos un suceso, analizando un criterio o crítica constructiva, una visión diferente del mundo para aterrizar en la reflexión, analizando diferentes planteamientos, es como podemos llegar al conocimiento significativo.

El tiempo se refleja en la memoria de los recuerdos que guardamos de diferentes sucesos o etapas de nuestra vida, esta aprensión conforma parte de nuestra personalidad, por eso es importante la dimensión espacial. El espacio es una construcción social que a lo largo de la historia el hombre concibe y busca, según sus necesidades. El territorio y lugar son realidades que el sujeto de manera individual y grupal construye en esta construcción, depende de las condiciones en las que viven y su relación entre los mismos.

Por lo anterior para ubicarse en un contexto (tiempo y espacio) es necesario retomar y fundamentar la historicidad del sujeto, es importante, en términos de construir una comprensión, esto es una formación socio-histórica inacabada.

De esta manera se describe brevemente el contexto geográfico-histórico social donde habitan los texcocanos. Para poder ubicarnos en su espacio es necesario conocer a grandes rasgos su historia, actividades económicas entre otras. Este medio puede influir en determinar el tipo de vida.

“El hombre desde sus orígenes, ha necesitado del conocimiento para subsistir: conocer cómo puede conseguir alimento, cómo cazar y cosechar, cómo construir sus moradas, cómo eliminar enfermedades”.⁶

El sujeto adquiere influencias culturales, sociales como las actitudes e influencias, normas de grupo y las influencias del medio como la ubicación geográfica donde se encuentra nuestro objeto de estudio. Lo anterior forma parte de la personalidad y autoestima de los sujetos. Lo que debemos buscar o aspirar es llegar a ser un sujeto crítico y autónomo de nosotros mismos y de las estructuras ya delimitadas por la sociedad en la que vivimos.

Para situarnos en el espacio geográfico, el Municipio de Texcoco, se localiza en la parte oriente del Estado de México, forma parte de la zona metropolitana correspondiente a la ciudad de México. El tipo de suelos son aluviales profundos de texturas finas y gruesas, abundancia de pozos, la vegetación corresponde a los árboles caducifoliosos y algunas coníferas.

Texcoco cuenta con diversas áreas de vegetación, recreación, lugares donde poder ubicar diferentes, comercios. Referente al contexto Histórico-Social es importante retomar y fundamentar la historicidad del sujeto, en términos de construir una comprensión del mismo. Así la historia y desarrollo socio-cultural del municipio de Texcoco, es orgullo de los que lo habitan y que cada día se identifican. Los primeros grupos humanos en Texcoco se presume fueron de origen Teotihuacano o tolteca. Las fuentes históricas basadas en el código Xolotl, indican que sus fundadores pertenecieron a un grupo chichimeca. La palabra Texcoco se encuentra escrita en diversas épocas y lugares como Tetzcuco, Tezcoco, Tezcucu y Texcoco.

En un principio Texcoco se llamó Katenichco o "Lugar de detención", porque era paso obligado para llegar a la gran Tenochtitlan, también se le llamo "Lugar de los espejos" tal vez por los reflejos del lago de Texcoco. No obstante gráficamente suministra otra etimología: Tlacotl, jarilla, verdasca, se refiere a la

⁶ ESCOBAR Valenzuela Gustavo y Mario Albarrán Vázquez. Filosofía., Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Segunda ed. México. Edit. McGRAW-HILL. 2002. 200p.

que brota en los terrenos llanos; Texcotli, es la jarilla de los riscos, tomando la radical de texcalli, peñasco o risco; y Co que significa en, de aquí la verdadera ortografía del nombre de Texcoco que significa "Jarillas en el Risco". En la actualidad el nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal es Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora desde 1861.

Antes de la llegada de los Españoles a Texcoco, los tlatoanis principales del señorío fueron: Nopaltzin, Pochotl, Quinantzin, Nezahualpilli, fueron hombres ilustres, grandes guerreros y sacerdotes que influyeron de manera impresionante en la historia de México. Nezahualcóyotl logro con el tiempo ser un sabio gobernante, le interesaba la historia y astronomía, sobre todo era un poeta con las profundas reflexiones sobre el hombre, el universo y los dioses. Nezahualcóyotl edifico palacios, al igual que su jardín botánico y zoológico en tetzinco. Cuando estuvo a cargo, el gobierno de Texcoco se convirtió en la capital cultural de México prehispánico, su reinado duro más de cuarenta años.

En cuanto al sustento económico del Municipio, proviene principalmente del comercio y actividad agrícola. En México la cultura está encaminada a intereses primordiales para el desarrollo económico - político. La ciencia y la tecnología, dan como resultado importantes cambios en la industrialización, productividad, y calidad relacionados con el sistema educativo.

Para finalizar este primer apartado quiero agregar que el tema del hombre inicia en la antigüedad con Sócrates y que el sujeto (hombre) tiene un deseo natural por conocer. "Sujeto es el que capta o asimila las características de un ser, el que se da cuenta de lo que pasa en torno a él, de lo que le rodea. También se le llama sujeto cognoscente o simplemente cognoscente porque 'cognoscente' significa el que conoce o puede conocer".⁷

El sujeto poco descubre la capacidad que tiene para aprender y comprender los fenómenos que se presentan, según la etapa de la historia que le toque vivir.

⁷ HERNÁNDEZ Vázquez, David Héctor y Miguel Ángel Morales Mayoral. Fundamentos Teóricos y prácticos de la Filosofía. 2 ed. Grupo Edit. Éxodo. México., D.F. 2004. Pág. 145.

1.2 Contextualización histórica de la Pedagogía.

En el apartado anterior mencione que tanto la realidad y construcción de conceptos están en constante cambio. Para poder expresar aquí el concepto de Pedagogía es necesario retomar el significado etimológico, con la finalidad de no perder su fundamento, la necesidad, origen y contexto desde el cual lo abordaré. Rodolfo Bórquez Bustos menciona que el concepto se origina en la antigua Grecia del “griego paidagogía que significa paidos, niño, y agogía, “conducción del niño”, o conducir al niño”.⁸

Dicha conducción era realizada por el paidagogo, así llamaban al pedagogo los griegos, y su única utilidad era conducir a hijos de familias acomodadas hacia donde estuviera el maestro quien enseñaría al niño. Así se consideraba una unión entre el paidagogo, maestro y enseñanza. Por eso se dice que el concepto de Pedagogía desde la antigua Grecia se encuentra relacionado con el de educación.

La Educación se entendía y enfocaba a la formación ética y política de los hombres, la Pedagogía no era importante, no tenía desarrollo teórico ni práctico solo se consideraba parte de la ética y de la política.

Hoy en día el niño es llevado a la escuela por los padres o tutor (familia) donde el maestro le transmitirá conocimientos para obtener un grado académico. En la actualidad la Pedagogía es entendida y aplicada de diferentes espacios, según desde la perspectiva que se aborde la Pedagogía tiene una raíz, naturaleza, área en la cual se puede clasificar y un objeto de estudio, con la modernidad obtuvo un desarrollo teórico y práctico.

Respecto a la naturaleza de la Pedagogía puedo decir que se confunde por estar relacionada con la educación. Tanto la educación como la pedagogía tienen una finalidad y objetivos, característicos del momento histórico en el cual surgieron y que hoy se consideran importantes, para el desarrollo educativo y social.

⁸ BÓRQUEZ Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. Editorial Trillas México 2006. Pág. 33.

Pedagogía como un término y concepto se originó en Grecia, autores como Rodolfo Bórquez sustentan que este concepto se originó en el contexto Griego, una etapa de la historia en la que aún no tenía definido y claro de lo que significaba y el grado de impacto por su labor, solo era una cuestión práctica y se pensaba para la educación.

La Pedagogía empezó a tener auge después del siglo XVIII, recordemos que en Grecia surgió el término, era concebida como un saber sin importancia, y no como la manera de entender y concebir la educación y el contexto que abarca.

El mismo proceso de enseñanza-aprendizaje que ejercían y ejercen los educadores y profesores, frente a los receptores del conocimiento se ha modificado. Se pensaba que el educador tenía el saber absoluto y que solo lo aceptaría y contemplaría. Hoy en día la pedagogía comprende y genera, las teorías, la forma en que se conciben y adecuan al contexto en el que nos encontremos, así como también a la práctica.

En los siglos XVII y XVIII la pedagogía no era autónoma, importante y por lo tanto la enseñanza, se enfocaba a las necesidades de los griegos. Una educación basada en la ética y la política instruida por maestros.

La pedagogía como término en la antigüedad existía y no tenía importancia. Hasta que con la Ilustración el hombre deja de contemplar el conocimiento como algo dado, y su actuar práctico para darse a la tarea de cuestionar y reflexionar, empieza a desarrollar la habilidad del pensamiento en todo momento.

La pedagogía carecía de fundamentos teóricos, el siglo XVIII proporciona a la pedagogía elementos que le permitan tener fundamentos y cubrir el perfil de una disciplina del área de las humanidades. Misma que proporciona formación dentro de un proceso constante, complementándolo con la educación.

Con la definición preliminar del concepto de Pedagogía es necesario ubicar a que rama o vertiente pertenece. Rafael Flórez Ochoa en Pedagogía del conocimiento dice que la pedagogía está dentro de las ciencias sociales, ya

que las naturales se destacan por ser hipotético-deductivas y las sociales avanzan más por su comprensión. La pedagogía curricularmente se ubica dentro de las ciencias humanas por lo tanto no es considerada una ciencia, si no, una disciplina que es reconocida siempre y cuando la avale una ciencia.

Tanto las ciencias naturales, sociales como humanas, buscan obtener el conocimiento a través de la investigación, no podemos generalizar un solo método científico experimental para llegar al conocimiento. Cada investigador debe seleccionar su metodología de acuerdo al objeto de estudio, aportando resultados de investigaciones y reconociendo otras investigaciones, lo cual sirve para tener diferentes perspectivas o puntos de vista en la investigación. “el enfoque deductivo-empírico-analítico y el enfoque hermenéutico no sean causa de escisión de la teoría pedagógica si no caminos distintos de validación que sustentan y enriquecen la misma disciplina en diferentes momentos.”⁹

Actualmente la Pedagogía se enfrenta a unos obstáculos epistemológicos. El desarrollo práctico se limita y no se respeta el campo profesional en el cual ejercen los pedagogos que se involucran con la educación, es importante articular la teoría con la práctica “Teoría en esta concepción es más bien lo ideal, lo especulativo, mientras que la práctica es lo real, lo concreto, lo verdadero”¹⁰

Las teorías de nuestros antecesores son aportaciones de su práctica e investigación de campo, que en su momento funcionaron. El actual momento histórico ha cambiado, aún pueden dirigir la práctica solo tenemos que adecuarlas a nuestro contexto, es decir tomar en cuenta, los aspectos que influyen en el proceso de formación del sujeto.

La Pedagogía sigue enfrentando críticas sobre el sustento teórico. La misión de la pedagogía es comprender, analiza y reflexiona como objetivo la formación del sujeto, como un proceso inacabado. Lo que caracteriza este estudio, es la

⁹ FLÓREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Mc GRAW-HILL. Colombia 1994. pág. XXX.

¹⁰Ibíd. pág. 36

descripción y comprensión de la observación, percepción y lectura de la realidad. Tratando de construir el conocimiento previo a un análisis y reflexión para ofrecer un proyecto que beneficie el desarrollo familiar, educativo y social reflejándose en la calidad de vida que proyecte el adolescente.

La educación tradicional y sus fundamentos en su determinado momento fueron funcionales, las necesidades en el presente son otras, por ello ya no es factible basarnos en ellas y emplear sus métodos. Aunque si vale la pena rescatar aportaciones que se pueden articular con la educación y que exige el siglo XXI o en su defecto modificar, según los resultados que se esperan obtener.

La acción que ejercían las familias y la escuela eran prácticas tradicionalistas, y a los hijos se les mandaban a la escuela para educarse, la escuela imponía el tipo y cantidad de conocimientos que debían adquirir. Estas ideas y sentimientos aún se encuentran arraigadas, sin embargo la mayoría de la gente comprende que estamos en otro momento histórico y necesidades educativas y profesionales, la importancia de la educación, dándose un cambio de actitud y modo de pensar.

Ahora bien la escuela o las Instituciones educativas se encargan de proporcionar educación, en sus diferentes niveles y llevar a cabo prácticas educativas, algunas innovadoras y otras se han heredado de generación en generación, tratándose de adaptar al medio social, beneficiando al sistema educativo. “Las prácticas educacionales no son hechos aislados los unos de los otros, sino que, por una misma sociedad, están ligadas en un mismo sistema, todas cuyas partes concurren hacia un mismo fin: y éste es el sistema de educación propio de ese país y de esa época”¹¹

En México la Secretaría de Educación Pública, está integrada por un equipo de Ingenieros, Economistas, Administradores, quienes son los encargados de estructurar como debe funcionar este sistema sus planes y programas de

¹¹ DURKHEIM Emile. Educación y Sociología. Primera edición 1996. Ediciones Coyoacán S.A.C.V. Cuarta reimpresión 2003. México D.F. pág. 73

estudio, así como analizar inversión económica que aporta el gobierno, permitiendo acercarse a la innovación educativa. Dentro de estas reformas se propone abarcar.

Otros ámbitos que nos permitan articular los conocimientos y relacionarlos con el entorno, como lo es el familiar, por lo anterior hoy en día se solicita la presencia de los padres de la familia con la finalidad que se involucren en las actividades, fortaleciéndola relación y comunicación

Luzuriaga menciona “La educación no es solo un acto práctico carente de reflexión sino, al contrario, todo acto educativo –enseñar a leer, por ejemplo- necesita una meditación, un pensamiento reflexivo, una teoría; los grandes -dice- han sido a la vez teóricos y prácticos, y sus teorías sobre la educación tenían como fin la mejora del hombre y de la sociedad”.¹²

Por eso es importante articular del proceso de formación, con lo educativo, solo así lograremos que el adolescente cumpla con el perfil que requiere la sociedad moderna, destacando su preparación académica, profesional caracterizada por la reflexión y análisis de su actuar

Una visión tradicionalista del concepto educación es la siguiente “La raíz etimológica de la palabra educación la encontramos en el latín, educare, cuyo significado es: “criar”, “nutrir”, “conducir”, “guiar”, “orientar”, “alimentar”;; y de exducere, que quiere decir “extraer”, “hacer salir de dentro hacia fuera”¹³Desde mi punto de vista la educación es una transmisión de conocimientos. La pedagogía implica reflexionar y analizar los conocimientos, el pedagogo guía este aprendizaje significativo, el pedagogo ayuda al sujeto, articular la formación y educación del mismo.

El sujeto es libre de articular ideas y construir conocimientos y así su propia formación, por lógica su desarrollo educativo estará progresando y respondiendo a los objetivos planteados en el plan nacional de educación.

¹² BÓRQUEZ Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. Editorial Trillas México 2006. pág. 86.

¹³ Ibíd pág. 87.

Es importante lograr que las prácticas educativas tomen un sentido de análisis y reflexión, beneficiando el aprendizaje, complementando la formación del sujeto. Este proceso implica desarrollar habilidades o aptitudes. Su formación y preparación académica lo conformara como un ser integral.

La relación que tiene la Pedagogía y la Educación, es referente analizar la situación a priori que vive el sujeto y durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se encarga de estudiar su contexto y en base a ello coordinar su proceso de aprendizaje sobre todo enfatizando en la reflexión y análisis del mismo.

Puntualizo que el proceso educativo básico, medio básico y superior, al cual se somete el sujeto, se relaciona con el proceso de formación objeto de estudio de la pedagogía, siendo un proceso de formación con una visión de desarrollo y progreso de enfoque humanista, preparado para cualquier ámbito.

“Finalmente, Luzuriaga concluye que la pedagogía, al igual que las demás ciencias, posee una visión del mundo y, por tanto una fundamentación teórica de carácter filosófico. Como podemos imaginar, la conclusión a la que llega este autor es evidente: “aunque la pedagogía puede ser un arte, una técnica, una teoría y una filosofía esencialmente la pedagogía es la ciencia de la educación”.¹⁴

Por otro lado no podemos pretender llamar ciencia a todo estudio que cumpla con el método científico experimental. Hay que entender que al iniciar y terminar cualquier investigación, lo que buscamos obtener es el conocimiento. Y para el caso de esta investigación referente a las ciencias humanas, se utiliza una metodología y no método. La Pedagogía tiene una visión holística y toma en cuenta diferentes aspectos importantes para la formación del sujeto

¹⁴ BÓRQUEZ Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. Editorial Trillas. México. 2006 pág. 87.

No debemos olvidar que el sujeto está rodeado por un contexto o entorno, donde su proceso de formación es constante e inacabado, destacando capacidades, personalidad, historia, autoestima e incluso su cultura, no podemos olvidar que por naturaleza es un ser social

Todos los que nos dedicamos a la investigación o búsqueda del conocimiento, algo significativo de recuperar, son las diferentes formas o vías por las que se llega al conocimiento. A mi sentir la Pedagogía, sociología, antropología y psicología, siempre tendrán una relación que es inevitable.

El sentido de la Pedagogía surge con gran auge en la modernidad, esta modernidad no es más que un contexto histórico, económico, político y cultural, diferente, donde se renueva la formación en el aspecto social, donde el discurso occidental responde a las prácticas sociales de este momento histórico, con la modernidad la pedagogía delimita y defiende su objeto de estudio, una práctica pedagógica que busca ser reconocida y respetada por las ciencias y disciplinas

La Modernidad no es nueva o una temporada fija, se renueva, debido a las coyunturas o cambios que se dan durante la práctica o praxis social, en ella se delimitan los fines y los medios por los cuales se puede llegar a ellos. Por lo anterior la educación debe ser trabajada desde las bases que exige la modernidad.

1.3 Estructura de la Familia y características de la Sociedad.

Los estudios con los que contamos, referentes al origen, estructura y desarrollo de la familia, los han realizado investigadores sociales, es decir se cree que es un tema específico de los sociólogos y, propiamente de las ciencias sociales. Sin embargo la familia tiene relación con el ámbito económico, político, educativo, social, cultural y de salud.

El motivo de este estudio pedagógico, es reflexionar la importancia que tiene la familia en el proceso de formación del sujeto reflejado principalmente en el ámbito social, ya que cualquier inconveniente o problema que surge en el ámbito educativo o escolar, tiene su origen en la familia, “las investigaciones sobre familia en México y América Latina han recibido un impulso extraordinario, principalmente a partir de la década de los setenta”.¹⁵

No abarcare extensamente la historia de la familia, para centrarme en: concepto actual, tipos de familia, su estructura, y como se puede concebir o determinar, ya sea como una institución, grupo o espacio social. Seguido de lo anterior el concepto de sociedad desde una postura filosófica y pedagógica, terminando con sus principales funciones analizando, como el contexto familiar está ligado al desarrollo social.

Los estudios referentes a la familia, no son comunes, porque se cree que su grado complejidad es muy alto, incluso profesionistas ajenos al área expresan que todo lo referente a lo social y estudio del hombre es complejo y difícil. Cada sujeto tiene la habilidad de dominar una área de conocimiento, aun así todos tenemos la capacidad de comprender los procesos sociales en este caso el proceso de formación que sufre cada sujeto y que inicia en la familia.

El sujeto por naturaleza, es un ser social, cada sujeto tiene intereses diferentes, entre los principales esta la sobrevivencia, el tener un nivel económico, puede

¹⁵GOMES, Cristina. Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Primera edición 2001. México. D.F pág. 23.

asociarse, adquirir y emplear el poder, no en sentido estricto de autoritarismo, si no el de liderazgo para dirigir grupos humanos y solucionar problemas que surgen en la sociedad. “El individuo en cuanto a ser social forma parte de diversos grupos sociales. El primero al que pertenece y cuya influencia siente, sobre todo en la primera etapa de su vida (niñez y adolescencia), es la familia”.¹⁶ Así cada familia conforma, un territorio mismo que lo representa un gobernante elegido por los mismos.

Los sujetos interactúan entre sí permitiendo conocerse entre ellos, estas relaciones familiares, laborales, sociales o de amistad, nos permiten conocernos y conocer a los demás. Así es como en base a los intereses en común se puede elegir un compañero según sus expectativas e intereses. Es así como se van dando las relaciones al grado de adquirir un compromiso que vivir en unión libre como es común y normal en nuestros días.

“es la comunidad formada por padres e hijos. Comprende, pues, fundamentalmente las relaciones entre los esposos y entre padres e hijos. En la familia se entretajan lazos naturales y biológicos (de sangre), y relaciones sociales”.¹⁷ Cuando una pareja decide tener hijos, está preparada para proporcionar una formación caracterizada por valores, esta comienza desde la niñez y se consolida en la adolescencia, es por eso que se llama proceso ya que comprende varias etapas del desarrollo humano, la formación no se adquiere de un día para otro.

La familia ha evolucionado a lo largo de la historia, en la antigüedad, el matrimonio era la base para que se formara la familia, “ no existían condiciones restrictivas para el matrimonio, y se daban tanto la poliandria (mujer con varios maridos) como la poligamia (hombre con varias mujeres), se pasa ---con el tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases---, a la monogamia (matrimonio por parejas) y al patriarcado (determinación de la línea de descendencia no sólo por la madre, sino también por el padre). Con la

¹⁶ HERNÁNDEZ Vázquez David Héctor y Miguel Ángel Morales Mayoral. Filosofía II. Filosofía de la moral, de los valores y de los derechos humanos. Grupo Editorial Éxodo 5ª edición. México. D.F. 2005 pág. 108.

¹⁷ *Ibíd.* pág. 109.

familia patriarcal, la mujer queda sometida socialmente al varón y sujeta a una dependencia material respecto de él”.¹⁸

Durante mucho tiempo se ha conservado la monogamia, por ser la más común en la actualidad, y que de algún modo es visto como la unión tradicional, aceptada por la sociedad, junto con ello el sometimiento de la mujer por el varón. Por otra parte se pretende lograr que cada día la moral de la mujer sea respetada y reconocida por su participación en la sociedad.

Hoy en día se entiende por familia a un grupo de sujetos, unidos bajo el amor y respeto de los intereses en común. A la unión de un hombre y una mujer se le llama matrimonio, cada uno pertenece a otra familia que son los padres, hermanos, abuelos, tíos y primos según, sea el caso, todos ellos unidos biológicamente por lazos de sangre. Cuando estos deciden unirse, lo hacen y forman otra familia, algunas parejas, no tienen la virtud de engendrar hijos y viven el uno para el otro, algunos recurren al sistema de adopción. Por otro lado los que engendran hijos, inician una nueva familia, formando un grupo por padres e hijos.

Mencionare dos perspectivas de lo que entiendo por familia, en el ámbito social desde una perspectiva pedagógica: primero la familia llamada, célula social, se entiende como la que se encarga de propagar generaciones, educar al sujeto en sus primeros años de vida y formar en ellos una personalidad, y segundo la familia como una institución social que cada día evolucione, donde el papel del hombre y la mujer se modifica, lo que nos conduce a una igualdad entre géneros modificando las relaciones sociales.

“La familia conyugal se funda en una división sexual del trabajo que mantiene la hegemonía formal del sexo masculino sobre el femenino, puesto que asigna los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y la realización de las

¹⁸ *Ibíd.* pág. 109.

tareas específicamente domésticas a la mujer y el papel de “proveedor” de los medios económicos al hombre”.¹⁹

El tipo de familia que predomina en una región, es resultado del contexto histórico-social, cultural y económico. No existirá siempre un solo modelo si no la diversidad de relaciones según el momento histórico que ha cambiado porque así lo ha determinado la misma sociedad.

“Investigaciones realizadas en México revelan que una porción importante de las familias no se ajusta al arquetipo de la familia conyugal, lo que pone en claro que la dinámica colectiva no puede ser enmarcada en modelos aparentemente uniformes y monolíticos. Dentro de nuestra sociedad coexisten formas nuevas y viejas que se mezclan en la práctica con el modelo de la familia conyugal”.²⁰

No solo en nuestra sociedad, se dan nuevas formas de convivencia, hay quienes deciden ser madre o padre soltero, cada uno escoge a una persona para procrear un hijo. En ocasiones durante el embarazo llegan a compartir las Responsabilidades de tener un hijo

Rodolfo Tuirán nos aporta conceptos sobre la diferencia que hace entre hogar, designado así, por los censos mexicanos y latinoamericanos y el otro concepto es familia, ya que son términos que se llegan a interpretar de diferentes maneras. “El concepto hogar alude al conjunto de individuos que comparten una misma unidad residencial y articulan una economía común”.²¹

Donde cada sujeto comparte los deberes planteados de común acuerdo entre todos, como las tareas domésticas, si cada uno, cumple con su parte se genera un estado de bienestar común para todos, lo que es igual, a un ambiente familiar favorable.

¹⁹ GOMES, Cristina. Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Primera edición 2001. México. D.F pág. 24 y 25.

²⁰ *Ibíd.* pág. 25.

²¹ *Ibíd.* pág. 26.

El termino familia, en su sentido más restringido lo refiere al núcleo familiar elemental. “El núcleo elemental comprende cualquiera de los siguientes conjuntos: i) la pareja sin hijos; ii) la pareja uno o más hijos solteros, y iii) el padre o la madre con uno o más hijos solteros.”²²

Las familias extensas, han dejado de prevalecer en la sociedad actual, no por que dañe el desarrollo social, lo que ha ocurrido es una modernización social, no olvidemos que el contexto histórico-social es otro.

El tamaño y estructura de la familia depende del contexto, incluso cultural. “Las reglas de formación de los hogares fueron y continúan siendo muy diferentes de país a país y de región a región y que los cambios ocurridos en el tamaño, estructura, composición y vida familiar, en respuesta a las grandes transformaciones socioeconómicas”.²³

Para formar una familia, no hay una regla única que imponga la sociedad, ya que estamos en un país libre de ejercer nuestros derechos, apegados al bienestar social de uno mismo y de la sociedad. Los beneficios que se obtienen al formar una familia nuclear es la satisfacción de ofrecer y recibir amor por parte de la pareja y de los hijos y sobre todo la formación que juntos llevaran a cabo, dicho proceso nos prepara para las necesidades actuales del contexto en el que se habite.

Se cree que el avance de industrialización y urbanización, ha promovido que en las grandes ciudades se anule el interés por formar familias extensas. La familia nuclear es común, por que corresponde a las condiciones económicas y culturales principalmente, se cuenta con un análisis y reflexión de la calidad de vida que se quiere ofrecer a los hijos, así como las oportunidades de superación y desarrollo profesional tanto para los padres, como para los hijos.

“Las investigaciones realizadas en México y América Latina han puesto de manifiesto la capacidad de respuesta y adaptación de los hogares frente a los procesos de cambio económico, social, cultural y demográfico”.²⁴

²² *Ibíd.* pág. 27.

²³ *Ibíd.* pág. 29.

²⁴ *Ibíd.* pág. 30.

Hoy en día las familias se conforman tomando en cuenta, los cambios económicos, sociales, culturales y demográficos, y así tomar en cuenta cómo integrar una familia.

“Para comprender los cambios seculares en el tamaño y estructura de la familia, es necesario tomar en cuenta la configuración cambiante de las condiciones demográficas. No hay duda de que la transición demográfica en curso ha contribuido a modificar el escenario en el cual se forman y desenvuelven las familias, tanto en México como en la región latinoamericana”.²⁵

Estudios demográficos aportados por el INEGI, nos indican que la mortalidad ha disminuido, las mujeres del siglo XXI sobre todo en las grandes ciudades, tienen mayor presencia en el campo laboral, cada día sus intereses se enfocan a los estudios, y al trabajo en áreas de reto, para el sexo femenino, reto, porque con anterioridad era casi imposible ver una mujer en determinadas áreas laborales. Los intereses actuales de la mujer son: desempeño y superación profesional, llevando a cabo la autonomía y respeto que no era común, hasta el siglo actual.

En décadas pasadas, las mujeres se dedicaban al hogar, a formar una familia, procrear hijos y educar a los mismos. En la actualidad se ha modificado el papel de la mujer, la cual se enfoca más a su participación en el campo laboral. El Proceso de formación, implica compartir y asumir derechos y obligaciones planteadas por los padres creando un ambiente sano y familiar.

Algunas familias están conscientes de la responsabilidad compartida, para llevar a cabo este proceso, tomando en cuenta el número de hijos que quieren tener. Con el avance de la medicina y tecnología se puede controlar y planear, así como el intervalo de tiempo al tenerlos, planificar una familia les permite articular su vida profesional.

²⁵Op.cit. pág. 31.

Estas familias están conscientes de la responsabilidad están conscientes de la responsabilidad compartida de llevar a cabo lo mejor posible el proceso de formación para sus hijos. Lo cual toman en cuenta el número de los mismos, con el avance de la medicina, tecnología, se puede controlar y planear el número de hijos, y el intervalo de tiempo para tenerlos, planificando la familia que se quiera tener, y articularla con su vida profesional. Otro de los motivos por el cual deciden planear sus hijos es, referente a la calidad de formación que se desea proporcionar.

La estructura de la familia, se ha visto modificada por una serie de cambios que ha sufrido la sociedad, mismos que impactan en la forma de pensar y actuar, esta transformación corresponde a otro momento histórico. “Durante el siglo XXI, los cambios económicos y sociales, en su compleja interrelación con las transformaciones demográficas, influyo de formas variadas y complejas en la vida y relaciones familiares”.²⁶ A pesar de los cambios económicos y sociales, la familia no debe perder de vista que la formación del sujeto es importante para su desarrollo humano, complementándola con la adquisición de la educación.

Debido a estos cambios, surgen los sociodemográficos que impactaran “en la vida familiar en México y América Latina durante el siglo XX.”²⁷ De igual manera han impactado en el siglo XXI, por lo cual menciono uno de los cambios más importantes.

El primero es “La existencia de diversos tipos de familia, algunos de los cuales están anclados en actualizaciones de relaciones familiares más o menos tradicionales y otros en arreglos genuinamente emergentes”.²⁸ Los tipos de familia se pueden clasificar en tradicional o familia nuclear, hogares donde la mujer es quien sostiene la familia, no solo económicamente, de unión libre o paternidad individual.

²⁶ *Ibíd.* pág. 33.

²⁷ *Op.cit.* pág. 34.

²⁸ *Ibíd.* pág. 34.

Por último, “Una reducción en el tamaño promedio de la familia. Este fenómeno cobra especial importancia en las últimas tres décadas, aunque la reducción en el tamaño de los hogares varía entre países regiones”.²⁹ El que las familias no sean extensas es otro de los cambios sociodemográficos, esto varía entre cada país y región, en esta conformación depende, si es una región urbana o rural, la clase social y el nivel cultural.

Otro de los cambios es el aumento de divorcios y separaciones, y por último el incremento de la libertad sexual, es decir las relaciones sexuales fuera del matrimonio, común entre los jóvenes de la actualidad. El tamaño de la familia no solo es debido a la industrialización creciente, si no, a una mezcla de intereses vocacionales y profesionales, relación de pareja, comprensión, respeto y responsabilidad mutua al compartir la vida, familia y la formación, estas son algunas de las características de nuestra sociedad.

Para finalizar el apartado es conveniente puntualizar las características de una sociedad. “Desde su nacimiento el hombre está inmerso en un mundo social”.³⁰ La sociedad actual es abierta por la libre expresión, se ha dejado de ver a la mujer como un objeto exclusivo para el hogar, bajo el sometimiento del hombre, y en beneficio del mismo, la mujer ya no es la única responsable de “educar” a los hijos.

Hoy la mujer es valorada y reconocida por su participación en diferentes ámbitos, al del hogar, lo significativo es que cada vez más hombres comprenden así la equidad de género. “Esta emancipación de la mujer va acompañada a veces, de los lamentos de quienes añoran los tiempos pasados en los que el hombre veía en ella, sobre todo un objeto de explotación y, en casos privilegiados, de adorno. Pero en la medida en que, en nuestra época, la mujer participa cada vez más activamente en la vida económica, social y cultural, se debilita la dependencia social y material a que estaba sujeta, y sus

²⁹ *Ibíd.* pág. 34.

³⁰ FLÓREZ Ochoa Rafael. *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Editorial Mc GRAW-HILL. Colombia 1994. pág. 39.

relaciones, con los hombres cobran un carácter más puro y libre, es decir, más humano”.³¹

Tanto el hombre como la mujer, son importantes para formar una familia y compartir una formación. Para formar una familia, no necesariamente tiene que ser una mujer y un hombre, lo importante es, que en la unión prevalezca el amor y respeto.

Así como la “liberación de la mujer de su dependencia social y material, así como la desaparición de la educación patriarcal y autoritaria de los hijos”.³² La intención de acabar con el paradigma de la familia tradicional, dejando atrás la manipulación de la mujer, autoritarismo en los hijos y la poligamia Y a si comprender el sentido de formar una familia basada en el amor y respeto mutuo de los integrantes.

“Durkheim concluye que en cada sociedad se forma un cierto ideal de lo que debe ser el hombre, tanto del punto de vista intelectual como físico y moral. Esto hace que las personas adquieran sentido de pertenencia a una sociedad específica”.³³ La diversidad nos brinda la oportunidad de estar en un proceso de renovación y reflexión, la formación que ejerce la familia es encaminada a formar el perfil del adolescente que necesita la sociedad.

Durkheim, se interesa, profundamente por el estudio de “la familia que, en su opinión, constituye la “especie social” más antigua y más “simple”.³⁴ Desde mi punto de vista comparto el interés que desde la prehistoria hasta el siglo XXI la familia ha tenido, por construir una familia y que el objetivo sea formarla en las necesidades e intereses de los adolescentes

³¹ HERNÁNDEZ Vázquez David Héctor y Miguel Ángel Morales Mayoral. Filosofía II. Filosofía de la moral, de los valores y de los derechos humanos. Grupo Editorial Éxodo. 5ª edición México. D.F 2005. pág. 110

³² *Ibíd.* pág. 110

³³ BÓRQUEZ Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. Editorial Trillas. México. 2006 pág. 89.

³⁴ CICCHELLI-Pugeault Catherine y Vincenzo Ciccnnelli. Las Teorías sociológicas de la familia. Pág. 42.

La Familia y la Sociedad no dependen en su totalidad una de otra, por naturaleza se relacionan. “Durkheim, por lo tanto, no aísla a la familia de su medio ambiente, del medio social que le da cabida”.³⁵

Los padres o la familia, deben ayudar al sujeto a comprender que la vida está caracterizada de constantes cambios. La organización y participación es importante, así el sujeto desde niño comprenderá que para obtener algo requiere aplicar la formación que se adquiere en el seno familiar. La familia es el principal y único apoyo que tiene el sujeto en sus primeros años de vida, así como la solidez de su autoestima.

Para conducir el capítulo es importante considerar que por naturaleza el sujeto es racional y tiene la capacidad de adquirir y desarrollar conocimientos que le permita conocerse así mismo acercándose poco a poco a la sabiduría.

Es conveniente conservar y fortalecer las relaciones humanas que generen el espacio de interacción con la sociedad. El sujeto puede, relacionarse físicamente con un grupo de personas, utilizando las tecnologías de la comunicación. El ser humano tiene el potencial de lograr todo aquello que se proponga mediante el estudio, manejo de aptitudes, según el entorno donde se encuentre, logrando un desempeño tanto humano y social.

El objeto de estudio de la Pedagogía, es la formación entendida como un proceso que incluye al sujeto, en este caso el adolescente, la formación se puede abordar a partir de las necesidades principales que requiere el adolescente. Sobre todo la formación en valores. Por naturaleza el sujeto es racional y social, capaz de desarrollar habilidades, adquirir mediante la reflexión y análisis, conocimientos, diferenciando su modo de pensar y ver la realidad.

El contexto histórico-social en el que se encuentra el sujeto, influye en la formación de su personalidad, debido a influencias culturales y sociales, de las que se encuentra rodeada. Para entender y comprender su sentido tenemos

³⁵ *Ibíd.* pág. 42.

que ubicarlo en un espacio geográfico, conocer las características de este contexto donde ha crecido y desarrollado por algún tiempo de su vida o si ha sido desde su nacimiento. Todos sin excepción de algún ser humano, contamos con un referente histórico que permite identificarnos y sentirnos parte del mismo.

El concepto de pedagogía hoy en día, no tiene la suficiente fuerza teórica, reconocimiento y respeto por las demás disciplinas. Sin embargo poco a poco se ha construido conceptos que nos aproximan y ubican en su objeto de estudio, que es la formación del sujeto. La pedagogía es de origen griego y no era importante, que contara con un desarrollo teórico. Hoy en día, el sustento teórico se está enriqueciendo poco a poco, se sabe que su objeto de estudio, es la formación integral del sujeto, y no en niños particularmente. El sistema educativo por medio de las escuelas se encarga de transmitir conocimientos prácticos, que le permiten al sujeto tener un nivel educativo.

La pedagogía toma en cuenta las necesidades del sujeto y los requerimientos de la sociedad para formar al sujeto en los principales aspectos que se ajusten al desarrollo y la modernidad, además de analizar y reflexionar las situaciones que vive el sujeto dentro de su familia y entorno.

Ser padre o madre de familia, no es algo con lo que se nace sabiendo hacer, esta labor se aprende, la constitución de la familia en la actualidad ha cambiado y el papel que desempeñan. Por otra parte los padres creen, que los maestros son los responsables de educar a sus hijos, la familia juega un papel muy importante, por ello se pretende que los padres se involucren en la educación de sus hijos, directamente en la escuela articulando la educación con la formación.

La familia ofrece las bases para que el sujeto aprenda a desempeñarse, así como las relaciones de comunicación son importantes y fundamentales. Todo esto implica el proceso de formación que brindan los padres y comparten a sus hijos. La estructura de la familia actual, ha cambiado, con ello el enfoque tradicionalista de quienes la integran.

Las necesidades nos han orientado a escoger lo que mejor nos conviene y que sobre todo, beneficia nuestro desarrollo. La familia tiene una relación con la sociedad, no podemos desligarla una de otra. La familia vista como una institución social, tiene que seguir luchando por la igualdad y equidad de quienes la integran sin olvidar que cada familia es diferente así como sus necesidades.

1.4 La familia desde la mirada pedagógica.

“La familia es, en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma”³⁶. La familia es el primer espacio donde formamos parte de la misma y en el cual tenemos un papel e importancia, la familia se encarga de enseñar valores y conocimientos, básicos que han de servir para poder relacionarnos con el entorno.

“Cada uno de esos componentes familiares, con sus peculiares influencias, espontáneas, difusas o sistemáticas, en permanente interacción, constituyen esa realidad difusa y compleja que es el ámbito educativo familiar. Cada una de las relaciones con esos componentes familiares satisface necesidades distintas en la vida personal”³⁷. El vínculo familiar que une a los integrantes, ofrece la apertura para empezar adquirir la formación que necesita el sujeto y que complementara para llegar a tener ser una formación integral expresando aptitudes y actitudes que aprende en su espacio familiar. Cada día nos enfrentamos a diferentes situaciones, algunas positivas la actitud que toma el adolescente frente a retos, es resultado de la motivación proporcionada por la familia.

³⁶ GARCÍA Hoz. La Educación personalizada en la Familia. Tratado de educación personalizada. Editores Rialp. S.A. Madrid 1990. pág. 22

³⁷ Op.cit. pág. 23.

Dentro de la familia se generan situaciones que podemos utilizar para que el sujeto aprenda, como resolver y manejar un problema. La toma de decisiones con una mente positiva de confianza en sí mismo. “Con la actitud negativa cerrada u obstructiva, que propicia, por el contrario, que el niño vaya a las situaciones y pequeñas dificultades que encuentra a su paso, no con el propósito de enfrentarse a ellas, sino de rehuirlas, es coherente con tal actitud y con los sentimientos que la acompañan, que el niño reconozca que no vale; que es inferior e impotente.”³⁸

La familia, no debe propiciar que el sujeto, adquiera conductas que no le servirán en la vida, un sujeto retraído, tendrá menos oportunidades para alcanzar el éxito. De lo anterior dependen las relaciones de comunicación y confianza que se tengan en la familia, en sus hijos habilidades comunicativas. Como parte del proceso, la familia inculca una conciencia moral, la libertad y responsabilidad de sus actos.

La familia ejerce autoridad sobre el sujeto (adolescente) “En un sentido sociológico, la autoridad significara la facultad que tiene una persona para orientar y determinar la conducta de otras”.³⁹ Desde una perspectiva pedagógica la autoridad de los padres no se concibe como autoritaria, de control o dominio. La autoridad es vista como un medio por el cual, se conoce sobre actividades o saberes que nos permitan tomar decisiones acertadamente con orientación de la familia, actitudes, maduras e identidad. Una vez que el sujeto reconozca la importancia, de una identidad personal, característica por su creatividad o actitudes positivas con ganas de mejorar su identidad cada día.

Cada ambiente familiar cuenta con características particulares, diferenciándose la personalidad y motivación entre los integrantes. Los padres deben dejar que el sujeto, se enfrente a las pruebas por las cuales tiene que pasar, de lo contrario se estará sobreprotegiendo y ayudando de forma excesiva,

³⁸ *Ibíd.* pág. 26.

³⁹ *Ibíd.* pág. 33

proporcionando lo que necesitan, hay que dejar que experimenten las dificultades que surgen en la vida.

No se trata de que la familia (padres) pierda su autoridad, responsabilidad y deber de ofrecer una educación lineal y rigurosa. Debemos aceptar o reconocer que estamos en otro momento histórico, caracterizado por necesidades diferentes, actualmente los padres fueron formados bajo otro sistema de creencias, normas y reglas su formación fue distinta, esto o quiere decir que sea mala o mejor. Algunos puntos son importantes retomar para incluir en la formación que hoy en día se debe de ejercer sobre sujeto.

“un clima de cierta permisividad participativa, no fundada en la indiferencia y el rechazo, ni en la dejación de la autoridad responsable, sino en la relación afectiva y el respeto mutuo, con la mira puesta en el deseo de que los hijos se sientan cada vez más libres y responsables de sus acciones, parece más adecuada para el desarrollo de la autonomía personal que el clima de autoritarismos estables o inestables, la sobreprotección o la indiferencia”.⁴⁰

En el proceso de formación los padres nos enseñan: adquirir responsabilidad tener respeto por nosotros mismos y por los demás, una parte esencial es la tolerancia, sabiduría y la capacidad para convivir con otras personas, sin importar raza, religión o discapacidades debido a que todos somos seres humanos, con diferentes capacidades. Ser tolerantes contribuirá alcanzar su comprensión, reconociéndose así mismo.

Para que esto suceda dentro y fuera de la familia es importante y elemental, contar con una eficiente comunicación recíproca, proporcionada por los padres y utilizable de manera dinámica, crítica y reflexiva en la familia. En la interacción familiar, la comunicación recíproca, nos permite, reconocer la diversidad personal de los integrantes de la familia y de los demás sujetos encontrando puntos o aspectos en común que se puedan compartir con la finalidad de conocernos más a nosotros mismos y la oportunidad de conocer y ayudar a los demás “La participación supone ayuda en el proceso de

⁴⁰Op.cit.. pág. 37.

desarrollo personal... participar es dar y ser responsable de decisiones y realizaciones”.⁴¹ La familia es un grupo unido, tanto por lazos biológicos y culturales, así como el amor y respeto que se tiene entre ellos.

Cuando anteriormente me referí a comunicación, no es concebida como una simple transmisión de conocimientos, si no, a una comunicación donde exista la retroalimentación. Así por medio del dialogo familiar se da la apertura de concordar en algunos aspectos personales. El dialogo que se genera entre los integrantes de la familia, se relaciona a un consenso, “<<consenso>> familiar es una forma de entendimiento para la convivencia, basada en la concordia y el amor, en la cooperación y el dialogo, que admite coincidencias y discrepancias para llegar a un sentir común”.⁴²

Por último, el grupo familiar, da ejemplos y tiene una imagen que proyectan, e influye en el sujeto, los padres son un ejemplo a seguir “el ejemplo de los padres tiene un singular poder formativo en la vida familiar”.⁴³ No solo la comunicación, guía la formación de los sujetos. Los padres tienen que formar con el ejemplo y no solo con discursos, por naturaleza los padres ofrecen amor para sus hijos y este tiene que ser demostrado y enseñado.

“Aristóteles decía que el <<buen amor>>, el amor <<honesto>> (a diferencia del <<amor satisfactorio>>, placentero, y del <<amor útil>> o de interés para uno mismo) consiste en <<querer el bien para el otro>>. De ahí sus tres principales componentes: un <<querer>> (no simple deseo o apetencia), es decir, un acto de libertad, de reflexión y elección racional; un <<bien>>, aquello que realmente es bueno; y <<para el otro>> no para uno mismo”.⁴⁴

Desde una perspectiva pedagógica considero que la familia desde la antigüedad, hasta nuestros días se encarga de generar el mejor ambiente que posibilite enseñar valores que permitan ser mejores personas, sobre todo poder generar en ellos el interés por reflexionar y analizar su actuar y su vida. El

⁴¹ Ibíd. pág. 40.

⁴² Op.cit.. pág. 42.

⁴³ Ibíd. pág. 43.

⁴⁴ Ibíd. pág. 44.

concepto de familia, se ha visto modificado, al igual que su integración debido al momento histórico que vivimos. Las necesidades están orientadas a diversos intereses, con la inserción de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Sin importar quienes integren una familia, es fundamental proporcionar o brindar mediante la convivencia elementos necesarios que integren su formación en conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas. “La familia... es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal”.⁴⁵

⁴⁵ *Ibíd.* pág. 21.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA Y AUTOESTIMA EN LA FORMACION DEL SUJETO.

Una vez que contamos con el punto de vista pedagógico sobre la familia, su constitución y función que desempeña, es necesario exponer como influye en la formación y autoestima del adolescente, como entiende y aplica las tecnologías ante un contexto occidental caracterizado por la adquisición e implementación de tecnologías en nuestras vidas, es decir en nuestras actividades, sobre todo aquellos que estudian y trabajan aplicando las mismas. Hay que entender la finalidad de utilizarlas, el beneficio que obtendremos, sin enajenarnos al grado de no poder vivir sin ellas.

Por lo anterior hablaremos de la importancia que tiene consolidar una identidad que permita comprendernos a nosotros mismos. De igual manera fomentar una personalidad que nos ha de servir para enfrentarnos a diversas situaciones que surgen a lo largo de nuestra vida, por ejemplo la toma de decisiones y responsabilidades.

Tanto la identidad como la personalidad, identifican al adolescente y precisamente durante esta etapa es cuando se necesita los guíen y apoyen tanto en su crecimiento biológico, psicológico que les posibilite madurez.

2.1 La formación y autoestima.

Continuando y dando apertura a las siguientes líneas nos dedicaremos a analizar lo referente a la formación: su concepto, problemática, enfoques históricos, objeto de estudio, importancia y proceso. En el primer capítulo abordamos que es la pedagogía, ahora es menester profundizar el objeto de estudio.

La formación no es algo dado o establecido por el mismo sujeto. Por el contrario la construye, realizando un proyecto de vida en el cual el sujeto debe

apoyarse y llevar a cabo los objetivos que se plantea, desarrollándose en los diferentes espacios donde interactúe. Utilizando sus habilidades, conocimientos guiados por el análisis y reflexión.

La formación no es medible en términos cuantitativos si no en lo observable de la esencia que proyecta y transmite el adolescente, es la capacidad de trascender en las generaciones.

“La formación, concepto desarrollado inicialmente en la ilustración, no es sustituible por habilidades y destrezas particulares ni objetivos específicos de instrucción. Más bien, los conocimientos, aprendizajes y habilidades son medios para formarse como ser humano; la formación es lo que queda, es el fin perdurable. A diferencia de los demás seres de la naturaleza, “el hombre no es lo que debe ser”, como decía Hegel; por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, convertirse en un ser culto capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender al pensamiento a través del trabajo y la reflexión, partiendo de sus raíces culturales”⁴⁶

Adquirir y desarrollar formación es expresarse a uno mismo, es la capacidad de poder entender, analizar y reflexionar diferentes aspectos que rodean la vida, para comprender y respetar la vida de los demás

Cada sujeto tiene la capacidad racional para entender y respetar el tipo de vida que desea llevar, el por qué y para qué. En cada uno de los seres humanos, existen diferencias según el contexto en el que nacen y crecen, lo cual implica un contexto histórico y cultural, sin embargo contar con formación permitirá relacionarnos, más allá de una frontera y siempre respetando la cultura de cada país al compartir perspectivas.

Para el caso de nuestro contexto mexicano, la cultura e historia se ha modificado debido a las coyunturas, que a lo largo del tiempo han surgido. Vivimos en un país libre, donde podemos ejercer nuestra vida, religión y

⁴⁶ FLORES Ochoa, Rafael y Tobón Restrepo Alonso, Investigación educativa y pedagógica. MC.GRAW HILL. Colombia 2001. Pág. 13

sexualidad. Respetando a los demás sujetos con los cuales convivimos, ya sea en la familia, escuela o en el ámbito laboral y social.

Cada sujeto potencializa su inteligencia hasta donde quiere y puede, por eso entre más formación desarrolle, mayor será la capacidad de analizar y reflexionar. Esta formación no se adquiere en su totalidad, a una determinada edad o etapa, si no es un proceso que nunca acabamos de aprender en la vida.

Ya sea individual o colectivamente, tenemos la oportunidad de adquirir y enriquecer nuestros conocimientos al compartir, con otros sujetos nuestra formación “Formar, pues, a un individuo en su sentido más general es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección consciente, reconociendo fraternalmente a sus semejantes el mismo derecho y la misma igualdad”.⁴⁷ Para desarrollar el proceso de formación es necesario ubicar el contexto actual, condiciones, en las que vive y poco a poco hacer conciencia sobre la importancia que tiene el sentido de su formación. “La esencia de la existencia humana, consiste en el despliegue del comprender, como diría Heidegger. Esta es la tarea y la meta de la pedagogía, facilitar que los jóvenes accedan a niveles superiores de sí mismos, como perspectiva y finalidad de su formación”.⁴⁸ Debemos tomar en cuenta aspectos importantes como planteamiento de objetivos, para que, como, que medios utilizar y beneficio de la formación que adquirimos y construimos día a día, según nuestras necesidades.

Al momento de nacer el primer contacto físico es con la madre y la familia que lo espera, la cual empieza a situarlo en un ambiente, que es totalmente nuevo para él, al mismo tiempo empiezan a ejercer formación sobre el mismo guiándolo en su crecimiento, definiendo los objetivos propios de cada etapa del desarrollo en la que se encuentra. Enseñar que desde pequeños o temprana edad deben plantearse metas y objetivos, para que servirán y como lograrlos. Es la base de la formación humana que da la familia y así complementarla con la labor del maestro o profesor, una vez que se inserta al sistema educativo.

⁴⁷ Ibíd pág. 14

⁴⁸ Ibíd pág. 15

En la mayoría de los casos los sujetos llegan sin formación a los espacios educativos sin saber quiénes son, por que están en la escuela, su objetivo general de ser humano y la importancia que tiene. Al igual que sin posibilidades de desarrollo, motivación por aprender, crear, experimentar y sin autoestima por falta de atención. En estas condiciones llegan los sujetos a los espacios educativos, son simples receptores de información, los cuales no generan conocimientos significativos para el mismo.

El maestro se reduce a un simple emisor, por otro lado puede fomentar, en el sujeto la importancia que tiene como ser humano y como sujeto de conocimiento, aunque no es su tarea primordial, esto implica una mediación entre sujeto-familia y maestro. Se trata de un apoyo mutuo dando estímulos que le permitan desarrollarse al máximo.

“El medio ambiente que rodea al educando puede y debe prepararse, diseñarse como entorno de aprendizaje para influenciar su estructura cognitiva y valorativa en su formación”.⁴⁹

Cuando me refiero a que la formación es un proceso, es porque se cultiva día a día, tras cada etapa y desarrollo del sujeto. No solamente implica empezar en la niñez. “El niño no es un adulto pequeño al que le falte tamaño, conocimientos o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior progresivo”.⁵⁰ Vivir cada etapa en el momento adecuado, ayudara a respetar su desarrollo y contribuir en su formación.

Enriquecer su formación permite que. “Desde su propia actividad consciente el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales, y contribuye activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento”.⁵¹ Los precursores de la cita anterior son Dewey y Freire, los cuales exponen que una vez que inicia el

⁴⁹ Ibíd pág. 17

⁵⁰Ibíd pág. 18

⁵¹Ibíd pág. 18

proceso de formación, el sujeto poco a poco, desarrolla la capacidad de emprenderla y mejorar su formación.

Ahora bien ya sabemos que entendemos por formación, sin embargo alrededor de la palabra existen algunas dudas referentes a las actividades que podemos considerar formación. No hay teorías que expliquen concretamente que es la formación, origen, aplicación y utilidad, si lo consideramos desde el plano de la ciencia.

No se tiene un campo específico donde veamos aplicada la formación, sin embargo es utilizada en el área laboral y educativo en este último, no se les llama actividades de formación si no actividades educativas o de aprendizaje. Para el plano laboral, en sus cursos de capacitación es donde utilizan la formación como un concepto, implícito en el mismo curso que imparten.

Las actividades enfocadas a la formación se derivan de una reflexión, que realiza el sujeto ante la necesidad de entender su entorno y su objetivo como sujeto del conocimiento propio y general. Para este caso la formación es entendida en articular el papel que tiene la familia y que utilizaremos para entender como el sujeto va adquiriendo conocimientos y por medio de ello, utilizando actividades que son derivadas de análisis y reflexión.

La familia lo acompaña en este camino donde aprende a distinguir el sentido de las actividades, aplicando las que lo beneficien y lo haga un ser humano racional, con la capacidad de reflexionar y analizar.

Si teóricamente no está definida la formación, la práctica se reduce y convierte en algo meramente práctico, sobre todo en el plano institucional, específicamente en las escuelas teniendo un sentido enfocado a la organización, algunas veces no se lleva a cabo como se planteó. Toda organización toma en cuenta diferentes aspectos para cumplir el objetivo particular, es por eso que la formación busca cumplir el sentido y efecto, por medio de actividades que nos ayuden a cumplir el objetivo general ya que todo tiene un por qué y un para qué.

La definición y campo de la formación que se plantea más adelante, es dirigida al ámbito familiar que se refleja en dos campos importantes, principales y complejos: como lo es el educativo (escuelas) y social, este último engloba todo lo anterior.

Es necesario reflexionar las actividades que realizamos día con día. La familia es el principal campo y ámbito donde se genera la formación. El segundo punto importante a tratar en este capítulo, es la autoestima.

Para abordar la formación, en primera instancia tenemos que saber cómo surge, es decir la parte histórica, conceptual y problemas tanto teóricos como prácticos a los que se enfrenta hoy en día, sobre todo la carencia de sustento teórico, reconocimientos y validez por parte de otras disciplinas como la psicología y sociología, entre otras ciencias.

Algunas veces la forma en que nos referimos a un concepto o mejor dicho, el lenguaje que utilizamos no es el adecuado, dando paso a una interpretación confusa y no orientada al punto principal o la idea que se quiere dar a entender. Si bien, la palabra formación es utilizada por todos y en cualquier lugar y situación, sin analizar el sentido que le estamos dando al referirnos a ella y mucho menos al llevarla a la práctica.

Así la formación ha surgido entre una inestabilidad conceptual, como tal no hay un concepto exacto de formación. En el diccionario de la lengua española nos dice que formación es “acción y efecto de formar o formarse || Educación, instrucción. ||” y forma. “Distribución peculiar de la materia que distribuye cada cuerpo. || ... || Manera de hacer o proceder... || ... consecuencia o resultado”. De conceptos como estos, es cuando se mal entiende su verdadero sentido y de ahí que muchos padres de familia piensen que la formación son conocimientos enseñados por maestros dentro de la instituciones educativas.

Varias ciencias utilizan la palabra formación, sin tener un concepto, cada ciencia a su particular interés, es el sentido que le da así como la interpretación, dejando una brecha amplia del concepto sin delimitar su concepto y función.

“La aproximación interdisciplinar permitirá dar una significación a la formación, por la puesta en evidencia de un fenómeno evolutivo, cuyo conocimiento deberá algo a cada una de las ciencias que utiliza este término, y servirá quizá de elemento de unión entre estas ciencias”.⁵²

No es necesario determinar quién sí, y quien no, que ciencia o disciplina si pueden utilizar la formación. Si no entre todas colaborar con sus investigaciones a modo de construir un concepto propio y particular, y con la apertura de ser entendido, reflexionado y re conceptualizado por otra ciencia.

Así es como se enriquecerá el concepto de formación teniendo diferentes enfoques y adquiriendo un cuerpo teórico que lo lleve a la evolución. Todo esto se refiere a un trabajo interdisciplinario, y según el objetivo de la ciencia es cómo podemos determinar el campo de acción que puede ejercer.

Por otra parte es importante, se reconozca que la formación como actividad o proceso es fundamental. Así como reconocer los beneficios que ayudaran al sujeto, beneficiando su desarrollo humano y su formación.

La formación es utilizada en diferentes espacios y por diferentes disciplinas, l está implícita en un campo bastante amplio donde se observa su aplicación. Esta implementación puede variar depende del sentido que le otorguemos, desde un sentido crítico y reflexivo hasta uno instrumentalista.

Por lo anterior es importante realizar investigación y contribuir al sustento teórico, de un concepto que nos permita generar análisis, reflexión y crítica sobre el sentido que le damos a la formación y en relación con nuestro objeto de estudio.

⁵²HONORE Bernard. Para una teoría de la formación dinámica de la normatividad. Narcea, S.A. de ediciones Madrid 1980 pág. 21.

Evitando confusión sobre su función. “Las ciencias humanas dan a la formación bases teóricas prestadas, lo cual es muy ambiguo. Por una parte, se trata de fuentes fecundantes preciosas para enriquecer un campo nuevo, pero, en cambio, se produce una invasión bastante anárquica, que impide a menudo la elaboración de conceptos, de teorías, de métodos particulares para la formación”.⁵³

Como anteriormente se mencionó, se confunde el sentido, objeto y función de la formación. Lo que también nos da paso a problematizar, sobre lo que podemos considerar formación.

“Sectores de actividades tales como la acción social, la enseñanza, la educación, la terapia son campos de observación y de aplicación para las ciencias humanas. La evolución de los unos, entraña la de los otros. A menudo, al mezclarse se superponen, dejando aparecer similitudes y contradicciones”.⁵⁴

Recordemos que la pedagogía pertenece a las ciencias humanas y no a las ciencias exactas, no utiliza métodos científicos experimentales. Si no las ciencias humanas se encargan de estudiar el sentido humano, utilizando metodologías diferentes, las cuales en su mayoría, se apoyan de la observación, interpretación, estudios de casos, encuestas, entrevistas entre otras.

Para aproximarnos a lo que el sujeto está experimentando, los cambios y de ellos los resultados que se generan en su interacción con el entorno social. Muchos se preguntan que es formación, objetivos y donde se aplica, en este caso la formación se está delimitando, a la relación que tiene la familia y cómo impacta en la autoestima.

La observación, no solo nos permite ver y comprender el exterior, sino también el interior “La observación es una forma de relación entre interior y exterior; esta relación, es elaborada, compleja, sofisticada. Actividad característica del

⁵³ Ibíd pág. 23.

⁵⁴ Ibíd pág. 23.

ser psíquico, tiene en común con lo que sucede en el plano orgánico, con la sensibilidad y la sensación, permite la interiorización del objeto.”⁵⁵

Esta observación requiere de su tiempo, como cualquier otro tema de investigación. Si nos preguntamos que es el tiempo, imaginamos y relacionamos, una duración que generalmente medimos. Sin embargo el tiempo tiene que ser aprovechado, no es cuestión de cantidad, sino de calidad.

Es por eso que la formación como un proceso tiene un periodo de inicio, seguimiento y término indefinido. Ya que cada sujeto desde su nacimiento empieza un proceso de formación, que implica todas las etapas de su vida, para cuando este muere deja reflejada parte de su formación, con los que compartió ese proceso de formación, donde cada sujeto lo puede modificar según sus necesidades, tipo de reflexión, vida y pensamiento.

Sin embargo las buenas enseñanzas perduran de generación en generación, nunca son iguales, pueden tener similitudes, se renuevan y modifican, mejorando y generando cambios favorables en la manera de pensar y hacer las cosas. “Toda experiencia tiene una significación temporal. La experiencia de formación no escapa a esto. La formación tiene su duración, sus momentos, sus ritmos; es acción sobre la experiencia del tiempo, puesto que contribuye, en la experiencia de cada uno, a estructurar el tiempo diferentemente. Es reflexión sobre el tiempo.”⁵⁶

“La formación puede ser considerada como un proceso de producción de duraciones, al mismo tiempo que de instantes, para reflexiones de nivel cada vez más elevado”⁵⁷ La formación es un proceso en el cual cada etapa del sujeto tiene una duración. Hay momentos o instantes en los cuales se reflexiona y aprende de cada etapa, dando paso así a la madurez, responsabilidad y mayor capacidad de reflexión contribuyendo a constituir y mejorar así el conocimiento.

⁵⁵Ibíd. pág. 58.

⁵⁶Ibíd. pág. 72.

⁵⁷Ibíd. pág. 75.

No todos estamos conscientes, de que nosotros mismos somos responsables de nuestra formación, como primera instancia, nuestros padres cuidan de nosotros para después insertarnos en el sistema educativo, donde se nos transmiten conocimientos.

Si bien es cierto que no podemos estar conscientes en su totalidad de la importancia y relevancia que tiene nuestra formación, sin embargo es importante dar a entender poco a poco, el por qué tenemos que tomarlo como algo primordial. Y que más adelante facilitara asimilar los cambios que surgen en cada etapa de la vida.

Entre más conscientes estemos de la importancia que tiene la vida, mejor preparados estaremos para afrontar y resolver, las situaciones que se nos presenten. No hay un método que seguir o un manual que nos indique como resolver problemas, tenemos que ser responsables

Es necesario tomar en cuenta la importancia Y preocuparnos por enseñar, no en el sentido simple de transmisión, si no de significación que le demos a nuestra vida. Es decir aprender a percibir y diferenciar entre el saber hacer y el saber ser.

Cada sujeto con el paso del tiempo se da cuenta que lo más importante, se aprende desde el inicio de la vida. Y aproximarse al ideal de un buen ciudadano, menciono ideal porque ningún sujeto es perfecto. Lo importante es ser buen ciudadano, hijo, estudiante, trabajador que reflexione cada decisión, asumiendo sus responsabilidades.

Tener el control, saber hacia dónde y que queremos hacer, no es algo malo, por el contrario nos permite administrar y aprovechar nuestra vida. Así como saber afrontar los diferentes obstáculos que en ella podemos encontrar, sobre todo el adolescente. Aunque cuente con escolaridad previa, no tiene la seguridad de saber y hacer lo que realmente quiere. En conclusión es necesario día con día hacer énfasis en la importancia de llevar a cabo la formación, como un proceso inacabado y constante de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo anterior hice hincapié en la diferencia entre educación y pedagogía. Ahora bien, la educación la definió como un sistema controlado por políticas que beneficien ciertos sectores de la sociedad.

Estas políticas educativas deben responder a las necesidades actuales en materia de educación y en conjunto con el sector social, que conforma diferentes instituciones. La familia puede lograr un apoyo mutuo, que como resultado final sea una sociedad estable tanto en lo social, político, educativo y cultural, así como la salud de la misma.

Las políticas educativas que se utilizan y dan resultados en otros países, son implementadas en nuestro país, sin obtener los mismos resultados, debido a que cada política debe ser diseñada en función de las necesidades del país, tomando en cuenta el desarrollo que se espera del mismo.

Se utilizan como algo meramente instrumental, sin tomar en cuenta los objetivos principales de este sistema, contexto y necesidades.

“La educación es una «puesta en marcha» correspondiente a una concepción del hombre y de la sociedad. Por otra parte, está concebida cada vez más como un objeto de política socio-económica. Es conveniente transformar a las gentes al salir de una primera educación familiar, con vistas a su inserción social y económica.

El termino educación, ha servido durante mucho tiempo para designar a la acción de los adultos sobre los niños, para descubrir a la vez y despertar sus aptitudes y para preparar su vida de adulto por venir, en las condiciones en que esos adultos viven”.⁵⁸

Quiero aclarar que no excluyo la educación, por el contrario son complemento una de otra. Por lo anterior en diferentes niveles educativos se está solicitando la intervención de los padres de familia, lo cual comparto y es parte de la formación que los padres se involucren e interesen en las actividades que

⁵⁸Ibíd. pág. 104

realizan sus hijos permitiendo se conozcan mejor, y los que no tienen relación se acercan, dando paso a iniciar un proceso de formación.

Por otra parte se sabe que los padres son los indicados para ejercer la educación, por ello a lo largo del tiempo se ha vivido con esta idea. Cuando se forma una pareja, una familia y un hogar se comparten dos perspectivas, intereses, valores y actitudes, dando paso a una nueva y diferente forma de vida.

Aquí es donde empieza o continúa el proceso de formación donde se comparten, perspectivas y enfoques personales, profesionales y humanos, los cuales se respetan. Cuando llega un hijo a la familia, es deseado y querido por la misma, en algunas circunstancias no estaba planeado sin embargo llega a esta pareja, la cual lo cuida y protege brindando amor elemento esencial que necesita el ser humano, es un sujeto que poco a poco conoce y se involucra en el mundo exterior.

Los padres lo empiezan a situar al contexto primeramente familiar. Este sujeto no tiene una noción exacta del tiempo, por el momento percibe lo que la familia poco a poco y en función de sus necesidades necesita sentir y saber. El primer abrazo, caricia y palabra lo recibe de su familia, o en el caso padres solteros, las primeras enseñanzas vienen de ellos. Por lo anterior el tema que nos ocupa, se interesa por la formación en valores, una parte de la pedagogía se interesa por la formación en valores que es la base de una formación humana, que permita adquirir aprendizajes y educación en las instituciones correspondientes.

“La formación como proceso de diferenciación nos invita a descubrir y a intensificar el presente”.⁵⁹ El pasado está lleno de enseñanzas que en su momento, se consideraron pertinentes llevarlas a cabo en la educación que ejercían las familias sobre los sujetos, y que sin duda muchas de ellas sirvieron

⁵⁹Ibíd. pág. 109

desde mi perspectiva para formar al sujeto, sujetos que hoy en día son padres o abuelos

Hoy en día las necesidades y los tiempos han cambiado, y en este momento se necesita nos formemos, dando paso a una vinculación con la educación, porque para poder entender el presente es necesario comprender el pasado.

La formación que adquirimos, es de acuerdo al momento y tiempo histórico en el que vivimos, si bien es cierto que existen ciertas bases como los valores y costumbres, mismos, que se enfocan según las necesidades de la sociedad actual en la que vivimos. Necesitamos renovar, el sentido de formar y ayudar a formar a los sujetos rescatando la familia como el espacio ideal para formarse

La formación está ganando y conquistando cada día diferentes áreas ya no se limita a espacios específicos. La formación la podemos ver reflejada en casi todo el espacio donde interactúa el sujeto, desde un médico, un zapatero, un político o un sacerdote. “La formación puede ser considerada como una función evolutiva que se desprende de la reflexión”.⁶⁰

El sujeto al desarrollar y ejercer cada una de las etapas, favorece su desarrollo mental y físico, influyendo el contexto histórico, cultural y social. Es así como la formación satisface necesidades del sujeto, buscando una constante evolución de su formación y otros simplemente se conforman con lo que van teniendo día a día.

El poder reflexionar sobre nuestras actividades, depende en gran medida de como visualice su futuro y las oportunidades que poco a poco se presentan. Algunos nacen entre las mejores condiciones de vida y desarrollo tanto económico, cultural y físico. Algunos vienen de padres profesionistas y los de menores recursos con conocimientos básicos, el estatus social no determina su grado intelectual, pero si su desarrollo.

⁶⁰Ibíd. pág. 126

Los sujetos al nacer, crecen y se desarrollan apoyándose en su primer modelo a seguir, que es su familia. Y de ahí ellos decidirán qué tipo de vida quieren, como continuar su formación, reestructurando este proceso, según las necesidades e intereses a las que se enfrente. Aunque no se tengan los recursos económicos, el ser humano tiene la capacidad para desarrollar habilidades del pensamiento, como las verbales y matemáticas, y así sobresalir poco a poco.

El sujeto es un ser pensante por naturaleza, debido a esto debemos orientar el buen aprovechamiento de su capacidad intelectual, social, creatividad y sentido humano.

Si no se cuenta con los recursos económicos o materiales puede aportar ideas y concretar proyectos de vida escolares y profesionales. Sin caer en un conformismo, reproducción sin reflexión, de actividades espontáneas a las que se enfrente. “El hombre es un ser que tiene posibilidades de actividad reflexiva, pero que corrientemente actúa «sin reflexionar», de manera conservadora, reproductiva en informada, si no es por azar, y en el sentido de una más alta nivelación”.⁶¹

Las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, han expresado que el papel de la familia ha cambiado. Se necesita sean responsables involucren e interesen en la educación de sus hijos. Esto forma parte del proceso de formación, que los padres sean una especie de acompañantes y guía para el sujeto. Desde sus primeros años de vida es indispensable que se le enseñe a distinguir, reflexionar, analizar y diferenciar el papel que debe adquirir y conforme a su estilo de vida.

La familia se encarga de inscribir y mandar a sus hijos a la escuela desde preescolar, hasta donde el sujeto quiera y pueda estudiar. Al encontrarse inscrito en la escuela, los maestros son los que transmiten los conocimientos y otorgan aprobaciones de ciclos escolares.

⁶¹Ibíd. pág. 131

Algunos padres creen que los maestros cuidaran y educaran a sus hijos y por educarlo entienden que es enseñarles modales, valores, entre otras actividades. Cuando la enseñanza de valores, costumbres, ética, moral es tarea exclusiva de los padres.

Cuando un sujeto desde pequeño aprende y vive el valor de la confianza, honestidad no llegara a la escuela a mentir y robar. Cuando demuestre formación que incluye respeto, será valorado tanto en la escuela, como en cualquier otro espacio.

La educación cuenta con diversos espacios educativos a lo largo y ancho del país. Es por eso que existen más y más centros escolares, escuelas donde se imparte la educación en los diferentes niveles. Hasta el momento es posible que cada poblado, municipio cuente con al menos un centro escolar de cada nivel y así como en cada delegación del Distrito Federal.

De esta manera la Secretaria de Educación Pública tiene una oferta educativa en función de las políticas educativas. Estos espacios están abiertos y sujetos tanto a un cupo limitado, como a una selección que se lleva a cabo por medio de exámenes. Así las escuelas son el espacio donde desde nivel preescolar hasta nivel superior, se imparte en cada aula de forma presencial o a distancia

Por otro lado la formación, también tiene un primer espacio que es la familia comparte y enseña valores, costumbres que fueron heredado tras generaciones y se ajustan al momento histórico en el que vivimos, así este proceso se modifica y adquiere solidez. Es así como junto con la educación se complementa una con otra.

Tanto la educación como la formación, son observables, en el momento que el adolescente se relaciona con otros por eso las relaciones interpersonales son indispensables en el proceso de formación.

Ahora bien, es preciso diferenciar hasta qué punto puede intervenir las relaciones interpersonales se dan en la familia y en la sociedad. “Las relaciones interpersonales, que son uno de los objetos de la psicología, están ahora consideradas, como esenciales en el trabajo de formación. Hasta tal punto que a menudo hemos confundido los campos de acción y los roles de los psicólogos y de los formadores”.⁶²

Para hablar o plantear actividades que sean características de la formación o actividades de formación es indispensable saber cuál es la finalidad de cada una de ellas, no se trata de que sea una finalidad generalizada, ya que las condiciones en las que surge la formación, no son las mismas.

El proceso de formación no debe ser el mismo. “Se considera hoy día que la formación debe ante todo permitir la expresión. De ahí todas las proposiciones de desarrollar la expresión oral y escrita por el manejo del lenguaje, pero también la expresión corporal; se habla también de expresión personal, de expresión total”.⁶³

La formación nos permite expresar e iniciar un sentido diferente que le damos a la vida y las cosas. Por ejemplo si adquirimos formación desde nuestro nacimiento, al momento de insertarnos al sector educativo, podemos mejorar nuestro desempeño escolar, y de igual manera en el ámbito profesional, social y cultural.

La formación en un primer momento se adquiere dentro del seno familiar, el sujeto al interactuar en otros espacios se enfrenta a un campo diverso. Al enfrentarse al mundo social, se encuentra con cambios, situaciones que no le fueron enseñadas, sin embargo cuenta con un criterio, conocimientos y sabiduría para distinguir los escenarios a los que se enfrenta.

⁶²Ibíd. pág. 141

⁶³Ibíd. pág. 143

La formación no solo se aprende y se utiliza en la familia, por el contrario la formación permanece con el sujeto, esta formación es expresada y comunicada a los demás. Precisamente se aborda la comunicación, ya que es un elemento importante, durante el proceso de formación, es importante que los sujetos adopten la comunicación, empleando la reflexión, elemento primordial en su proceso de formación.

El tema que estamos abordando tiene un valor no cuantificable si no significativo respecto al actuar de cada sujeto. El cual se desarrolla de manera que refleja actividades propias de su formación.

Las cuales favorecen su evolución y desarrollo tanto humano, social, escolar, profesional y cultural. “En la actividad formativa, la evolución es un proceso permanente de relación entre la observación y la acción. Corresponde a lo que Lewin ha llamado investigación-acción. El trabajo de la evaluación precisa la relación entre el campo de la actividad y la actividad en sí misma, e indica su evolución. De esta forma podemos decir que la evaluación tiene una significación histórica”.⁶⁴

Hasta aquí, abarcamos lo más relevante del concepto, objetivo, finalidad, situación histórica del concepto, actividades que se pueden considerar articulación interdisciplinaria y diferenciación con la educación. Sin embargo hare una referencia, no siendo menos importante, por el contrario, dará apertura para abarcar la autoestima, encontrando al final una conclusión.

La finalidad de la pedagogía es la formación del sujeto. “La formación es un proceso inacabado que posibilita que cada sujeto social se diferencie uno de los otros. Diferencia en cuanto a las formas de utilizar sus capacidades y facultades naturales para entenderse en la diversidad, tomar conciencia de su condición socio-cultural e histórica. La formación permite a cada sujeto tomar una actitud ante la vida y la realidad. Esta actitud es la evidencia de su estar en el mundo. La formación es posibilidad de dar cuenta del ahora y el aquí del sujeto como espacio potencial que amalgama el presente con el pasado, y con

⁶⁴Ibíd. pág. 154

el futuro, situación que potencia la construcción, de nuevas realidades ya que formación está íntimamente relacionado con tiempos y espacios concretos”.⁶⁵

Existen diferencias entre la formación de unos y de otros, esto se debe al contexto socio-histórico, se dice que la formación es un proceso inacabado por que el sujeto puede ubicarse en diferentes contextos incluso en el aspecto cultural y seguir formándose completando o reestructurando su formación, según su objetivo general o interés por cultivar su formación, lo cual lo enriquece al ser humano un sujeto multicultural.

Conocer diferentes modos de vida, y de pensamiento, cambia la perspectiva de la vida, enriquece nuestra perspectiva y respeto por los diferentes modos de vida. “En palabras de Carlos Ángel Hoyos, formación alude a la concepción de mundo y vida que los sujetos construyen para explicar su realidad. Se deduce, entonces, de esta afirmación que la formación es, un proceso que permite al sujeto desprenderse de sí mismo para visualizarse desde un ángulo epistémico particular para construirse como objeto de estudio de sí mismo”.⁶⁶

La formación no es la misma para todos, aun cuando vivan en la misma región o lugar. La formación es algo personal y característico de cada sujeto. Aun así para los integrantes de la familia, cada sujeto tiene características propias

Existen sujetos conformistas sin inquietud por conocer y acceder al conocimiento, no desarrollan la capacidad de asombro, análisis y reflexión sobre los sucesos de la vida. Estos no se cuestionan el porqué de las cosas, solamente siguen al pie de la letra normas y reglas establecidas sin importar como impacten en su vida.

Para otros es de suma relevancia día con día renovar, reestructurar, aprender, cuestionar, crear, analizar y reflexionar las condiciones de vida que adquieren en función de sus objetivos y metas.

⁶⁵ESCAMILLA Salazar Jesús (2004) Formación y Educación: Diferencias y articulaciones epistémicas (mecanograma) Documento de trabajo para la unidad de conocimiento: Didáctica General I. Semestre 2005. Pág. 27

⁶⁶ Ibíd pág. 27

Es por eso que. “La formación es un proceso personal que desarrolla en los individuos la capacidad de construir un proyecto de vida, como anticipación de sentido, que marca una direccionalidad a su estar, pensar y hacer en el mundo. La formación es un proceso inquisitivo sobre el mundo y mi ser y mi estar con él; por ello, formación es inquietud, capacidad de asombro, es un constante preguntarse. Formación es inseguridad, incertidumbre en tanto posibilidad de crear nuevas realidades, a partir de desechar certezas y conformidades. Ya que estas últimas atrofian la capacidad de creación, nos llevan a movernos sin sentido en mismo lugar. Formación son horizontes. Por la formación el hombre se ha: con-formado, trans-formado, re-formado, in-formado”.⁶⁷

La formación no es algo con lo que nacemos, si no se adquiere a partir del nacimiento. Una vez que adquirimos cierta edad es donde es más notable la voluntad de llevarla a cabo. Porque durante la niñez de alguna manera la adquirimos, ya que es enseñada e inculcada.

Una vez que la razón y el criterio es una característica de esta etapa, es donde por medio de la voluntad es que decimos continuar aprendiendo, renovando y significando este proceso el cual. “Se potencia cuando el sujeto se revisa a sí mismo a profundidad para comprenderse en su existencia en el mundo que ha construido”.⁶⁸

La finalidad de la formación es la constitución integral del sujeto. Ahora bien por medio de que se llega a esto. Desde nuestra niñez la familia nos proporciona formación y crecemos asimilando como es la vida. Ejemplo: cuando llegamos a la adolescencia etapa de desequilibrio debido a los cambios emocionales y físicos, donde la duda, sobre su existencia, y el conflicto existencial. Es donde la familia interviene para apoyarlo y conducirlo

Por lo anterior es indispensable hacer referencia a la autoestima. Ya que esta debe estar bien fundada por la familia, para que el sujeto estructure y visualice su proyecto de vida.

⁶⁷Ibíd. Pág. 29

⁶⁸Ibíd. Pág. 31

Las fuentes o medios por los cuales podemos acceder a nuestra formación son las siguientes, a medida que el sujeto experimenta sucesos, vive, sostiene pláticas e interactúa con el medio que lo rodea, la capacidad de reflexionar y cuestionar toma dirección. Ya que se plantea el por qué y para que seguir construyendo su formación. La voluntad es otro medio que le ayudara a ser responsable de su futura formación.

Las estructuras sociales, se modifican según el tiempo las cuales nos permiten modificar el estilo de vida, debido a que no cumplen con los lineamientos de cada momento histórico. No todo está establecido a medida que surgen las necesidades es como se va construyendo la sociedad, de esto depende la formación no igual, pero si unificada, en algunos aspectos por la sociedad que es integrada por los mismos sujetos que integran la sociedad.

Por otra parte, otro aspecto importante es la autoestima. “Los sentimientos presentan otra de las fuentes de los procesos de formación, en el entendido que estos son intereses a la concepción del mundo y vida. No hay construcción en la cual están ausentes los sentimientos de los sujetos”.⁶⁹

Por lo anterior vale la pena tomar en cuenta que durante el proceso de formación es necesario que los sentimientos como el amor y la autoestima sean el principal apoyo.

“Por autoestima se entiende la capacidad de tener conciencia de sí mismo, la capacidad de reconocer la identidad propia y darle valor, emitiendo juicios para aprobarla o para rechazarla a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que sobre ella se han asimilado en el curso de la vida”.⁷⁰

El sujeto como parte de su proceso de adolescencia, desarrolla la capacidad de tener conciencia, es decir quién es y el valor que le otorga a la identidad que está construyendo, como parte final de su adolescencia. “La adolescencia es uno de los periodos clave para el desarrollo de la autoestima, porque se

⁶⁹Ibíd. pág. 31

⁷⁰ SAAVEDRA R. Manuel S. Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. Editorial Pax México 2004 pág. 52

experimenta la necesidad de identificación personal de diferenciarse de la edad infantil y de afirmar el yo como distinto a los demás”.⁷¹

Durante el desarrollo de la autoestima, surgen algunos problemas, debido a los cambios físicos, emocionales. El adolescente empieza a diferenciar entre la responsabilidad y consecuencias de la irresponsabilidad, deja de ser un niño, para ser un futuro adulto. En esta etapa tiene la necesidad de encontrarse a sí mismo de entender cómo se identifica y su finalidad.

La identidad es una de las principales necesidades, cada sujeto debe comprender, su misión y objetivo, para poder entender nuestro origen y afrontar con madurez nuestro presente.

Problemas para desarrollar Autoestima.

- “Incapacidad para escuchar a los demás y para comprender los razonamientos ajenos.
- Evasión de las situaciones sociales y de los intereses de los demás.
- Emisión de juicios negativos en todas las circunstancias.
- Dificultad de relaciones cooperativas.
- Relaciones excesivas con animales y mínimas con las personas”.⁷²

Como lo mencione anteriormente, desde que somos pequeños o niños, nuestros padres nos enseñan valores, por ejemplo: escuchar a los demás, sin interrumpir, para poder entender y opinar de lo que están hablando, debemos dejar que el otro se exprese. Desafortunadamente algunos sujetos llegan a la adolescencia sin esta virtud.

La incapacidad para escuchar, la evaluación de intereses sociales como el cuidado del medio ambiente, bienestar y salud de una comunidad o de la sociedad, emitir juicios negativos y sin fundamentos, dificultad para relacionarse y trabajar cooperativamente por un bien común, y una mínima relación, personal.

⁷¹Ibíd. pág. 52

⁷²Ibíd. pág. 53

Todos los problemas anteriores son de relación o como dice Manuel Saavedra de vinculación, ya que como podemos ver la característica de los problemas antes mencionados no implican ningún tipo de vinculación.

También existen problemas los cuales llamo de indiferencia o simplicidad. Saavedra los clasifica como problemas de singularidad como: comentarios de sí mismo, poco o nulo orgullo de sí mismo, comportamiento repetitivo, receptivo a las ideas de otros, tendencia a clasificar a las personas de modo simple o superficial e inconformidad si se le cuestiona.

A los problemas anteriores los llamo de indiferencia y simplicidad porque realmente es un sujeto, que pase lo que pase le da igual, presenta una desvalorización por sí mismo, sin ambiciones de superación y originalidad, sus expectativas están orientadas al conformismo.

Y por último problemas de poder. "Incapacidad para asumir responsabilidades. Habilidades limitadas, comportamientos de minusvalía. Dificultades para controlarse emocionalmente. Incapacidad para soportar la frustración. Conducta excesivamente exigente, incapacidad para la discusión y para compartir el poder".⁷³

Es obvio que desde pequeños no tenemos la fuerza y facultad para ejecutar una acción y tomar una decisión, sin embargo la familia, nos forma en cuanto a que debemos comprender por qué y para que tomar decisiones y llevar a cabo las actividades correspondientes.

Al final de la adolescencia que es aproximadamente de los 17 años en adelante, es donde se empieza a adquirir madurez y responsabilidad de las acciones que realizamos. Debemos aprender a conocer, diferenciar y afrontar situaciones cada vez más complejas por difíciles que parezcan sin caer en la desesperación y frustración. Si el sujeto comprende la importancia de la vinculación humana, si en vez de evadir situaciones sociales se interesa por un

⁷³Ibíd. pág. 53

acercamiento, investiga el por qué y el contexto en el que se originó la sociedad y familia, para comprender y aprender a hacer críticas constructivas.

Debe asumir su responsabilidad y comportamiento, afrontando y respondiendo emocionalmente, con una madurez que le permita llegar acuerdos, sin declararse incapaz de resolver problemas. Al contrario le permitirá empezar a comprender y tener una visión del mundo, que se ampliara a lo largo de su vida.

Los problemas anteriores, impiden que la autoestima se desarrolle de una forma apropiada evitando los beneficios que se mencionan. Beneficios de la autoestima.

“La autoestima es uno de los recursos potenciales para la formación de la personalidad dado que, si se mantiene alta, el adolescente:

- “Aprende con mayor eficacia.
- Desarrolla relaciones gratificantes.
- Aprovecha las oportunidades que se le presentan.
- Trabaja de manera productiva y autosuficiente.
- Se apropia de la conciencia sobre su futuro.
- Actúa independientemente.
- Asume responsabilidades.
- Controla sus emociones.
- Afronta desafíos.
- Se acepta con orgullo”.⁷⁴

Como observamos desarrollar una óptima autoestima, permite que la formación de nuestra identidad, sea favorable y de paso a mejorar y complementar lo que llamo y se resume en una formación integral.

Está de más mencionar que en la eficacia del aprendizaje, influye el ambiente, contexto en el que crezca, las relaciones que desde un inicio la madre tiene en un primer momento, la confianza que le otorgan y el mismo proyecta y alimenta

⁷⁴Ibíd. pág. 54

cada día, es un sujeto que aprendió a ser responsable que experimenta diferentes emociones, que sabe cómo manejar y resolver las situaciones que se le presentan y que sobresale recordando y estando orgulloso de sus raíces y su formación que le será heredada.

La familia juega un papel importante para el desarrollo de la autoestima, orientando y dando seguimiento se evitara síntomas de depresión y descontento en el adolescente.

Para finalizar y continuar como sabemos el desarrollo de la autoestima implica diferentes aspectos que no hay que olvidar. Comparto con Horrocks John E. que la autoestima comprende dos procesos.

“La autovaloración que representa un “sentido de sí mismo”, se relaciona con el sentido de seguridad y de mérito personal que un individuo tiene como persona. Por otra parte, Brissett define la autoevaluación como un “proceso de realizar un juicio consciente de la importancia o significancia social del yo”.⁷⁵

Cada sujeto es capaz de adquirir un valor y una evaluación debe ser equitativo, es relevante que el sujeto se auto valore, es decir que aprecie y de importancia, la calidad de ser humano y se auto evalué sus conocimientos, aptitudes, resaltando al importancia, significado y contribución en la sociedad.

“El adolescente como un desarrollo normal tiende a sentir, ya que su actitud hacia sí mismo sea favorable o desfavorable, que él es una persona importante merecedora de gran parte de su propia atención (así como de la de todos los demás). Sin embargo, si la circunstancias ambientales y los atributos personales son de algún modo favorables, la visión de sí mismo tendera a ser positiva”.⁷⁶

Es así como llego a la conclusión de esta parte, resaltando lo que a mi parecer es fundamental, tomar en cuenta y sobre todo la importancia que tiene la autoestima en nuestra vida, y como parte de nuestro proceso de formación.

⁷⁵HORROCKS John E., Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas, México 2001. Pág. 92

⁷⁶Ibíd. pág. 93

La formación es un proceso que nos permite construir nuestra personalidad resaltando la autoestima, aprendiendo significativamente valores, cultura, hábitos y costumbres que sin duda, resaltan la diferencia de quien puede tener una larga trayectoria de educación o grados académicos, careciendo del sentido que nos permite tener formación

Algunos padres son de la opinión de que la formación son los conocimientos que adquieren y aprenden en la escuela. Sin embargo hay quienes piensan que eso es educación y no formación.

La formación es algo que traemos de herencia y enseñamos, son hábitos, costumbres, valores y la educación es la que se adquiere por medio de los maestros en la escuela.

Los padres se interesan y colaboran tanto individual o en pareja en las actividades de sus hijos como las escolares y seguido de esto participan con ellos acompañándolos en sus eventos como es el caso de sujetos que practican algún deporte. Es aquí donde existe un interés y acercamiento por parte de los padres. Por ejemplo: los padres se interesan por la formación de sus hijos, no descartamos el papel de quienes los atienden y corrigen en lo que está mal, argumentando el por qué.

Ahora referente a la autoestima es importante y primordial cuidar, cultivar y alimentar en los sujetos ya que esta nos permite junto con la personalidad tener seguridad y carácter esto se genera en un ambiente favorable evitando la desvalorización, falta de atención, problemas de conducta y depresión.

2.2 La Familia y tecnología en la modernidad.

A continuación hablare de la importancia, función y participación de la familia al involucrarse con una nueva cultura por llamar así lo que ha traído consigo la modernidad.

“Muchas de las funciones familiares cambian con el tiempo, pero el papel de la familia en el campo afectivo pertenece. Como instancia regulada por la emotividad, la familia también constituye un espacio de generación de solidaridades afectivas. “El factor de la afectividad de los sentimientos y de las emociones que se gestan y desarrollan en el núcleo familiar”, se reconoce más enfáticamente en la actualidad como “el factor más importante de su agrupación” (Pérez Duarte, 1994 pág. 17).⁷⁷

Una de las funciones y a mi parecer la más importante es seguir fomentando generar entre los integrantes un ambiente sano caracterizado de comprensión y amor.

La comprensión y amor, no pueden ser confundidas. Dentro del ámbito familiar, tiene que delimitarse las obligaciones y derechos sobre todo entender que ha cierta edad y madurez podemos ser independientes, los padres son los encargados de llegar a acuerdos con los hijos haciéndoles saber que ellos por experiencia de la vida, son quienes ejercen autoridad y fijan los límites. “En el marco de las relaciones familiares se entretajan relaciones de poder y autoridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos con arreglo a las normas culturales y de acuerdo con la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes (López, Salles y Tuiran, 2000)”.⁷⁸

De esta manera podemos entender por qué los padres ejercen autoridad sobre los hijos y no tiene que ser estricta, represiva o violenta; Si no, tiene que ver con la formación, cultura y contexto histórico-social en el que crecieron ajustándolo a la realidad en la cual están preparando a sus hijos a enfrentar el mundo. A esto le llamo formación por que los hijos expresan sus necesidades, deseos e intereses para que los padres sepan cómo ofrecer una mejor orientación.

⁷⁷GÓMEZ, Cristina(compiladora). Procesos Sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre la vida doméstica. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. Facultad latinoamericana ciencias sociales. Primera edición 2001 México. DF. Pág. 110

⁷⁸Ibíd. 110

A medida que las generaciones y el tiempo pasan, podemos comprender los cambios que tienen, hoy en día las familias como por ejemplo cambios socioculturales que surgen e impactan de diferente manera. Por otro lado la historia de la familia sigue siendo un referente, mas no indica la integración y función de la familia.

La modernidad ha traído consigo una importante aportación, que son las tecnologías de la información y comunicación, con ello ha provocado intereses en los países para adquirir e intercambiar el desarrollo de las tecnologías e intercambio cultural. Si el país cuenta con el recurso económico, necesario para la investigación y desarrollo de la misma, podrá ser bien aprovechada en todos los ámbitos enfocando su uso y finalidad.

Sin embargo cuando no se cuenta con el recurso económico, y profesional que conozca el manejo adecuado de las mismas y peor aún, no contar con los objetivos y finalidades a cumplir por lo que su desarrollo es mínimo o se estanca.

No solamente es utilizar por utilizar, hay que tener claro en que ámbito la utilizaremos, a que grupo o tipo de personas es dirigida, para qué y cómo será su aplicación. De esta manera lograr que las tecnologías nos faciliten su uso y sea una manera más práctica, sabiendo para que; como y hasta donde las podemos utilizar.

De esta manera las tecnologías tendrán desarrollo y aprovechamiento destacando e impulsando a otros sectores para utilizarla, principalmente ayuda en la formación del sujeto. Así el uso de las tecnologías se espera, pueda aplicarse en diferentes espacios, lo que cambia es el sentido y objetivo que deseamos obtener.

Como utilizamos las tecnologías para formar al sujeto, esto depende del área en que lo queremos formar por ejemplo si es en el área afectiva se pueden utilizar imágenes iconos por mencionar algunos, sin embargo no hay nada mejor como la relación e interés personal que virtual.

Para el área de aptitudes, educación debemos tener siempre presente la orientación, que le vamos a dar al sujeto buscando principalmente su desarrollo humano, reconociendo su capacidad que tiene por transformar y hacer que sus aprendizajes sean significativos. Esto es parte fundamental del proceso de formación como un proyecto personal y colectivo.

La familia durante el inicio y proceso de formación proporciona a los sujetos habilidades que le permitan desarrollar y adquirir el conocimiento. El desarrollo de sus capacidades le permitirá tener un mejor desempeño, tanto humano, educativo, social, cultural y profesional.

Es por eso que adopta y aplica sus habilidades conforme a sus necesidades y etapas de su vida. Así la formación es constante e inacabada, ya que cada día adquiere y re-significa conocimientos comprendiendo su presente. “En la formación permanente las competencias son consideradas como adquisiciones que los sujetos han desarrollado en su trayectoria, por lo que formarse en nuevas habilidades significa poder incorporarlas a las ya adquiridas”.⁷⁹

Los padres de familia diseñan actividades que implican la convivencia con los hijos puede ser desde un juego de mesa hasta una actividad como cocinar, los padres afirman que ellos aprovechan la comunicación para crear un clima de confianza, así se pueden dar cuenta de las inquietudes de sus hijos adolescentes. Ellos aplican, diseñan e inventan estas actividades como estrategias de formación.

Las tecnologías no solo deben ser el medio de información, sino un medio que facilite y propicie la generación de conocimientos así como la reflexión de su utilización, aplicando y re significando los adquiridos previamente. Es menester detenernos a reflexionar, sobre la función que tienen las tecnologías que escogemos y utilizamos.

⁷⁹CASTAÑEDA Adelina., Celia Navia y Teresa Yuren. Formación, distancias y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización. Editorial Limusa., Grupo Noriega, México DF 2004 pág. 29

Las tecnologías comúnmente se utilizan como recurso y se reduce a algo instrumental por ejemplo la televisión, en la cual encontramos programas con contenidos de información de educación, de mercadotecnia, sin responder a las necesidades como el análisis y reflexión.

Lo ideal es que sean utilizadas como una estrategia que ayude a la formación, adquiriendo nuevas formas de pensamiento, comunicación solo así utilizándolas como una estrategia es que podemos cumplir nuestras expectativas y modificar nuestros pensamientos dando un sentido diferente a nuestra vida, sin convertirla en instrumentalista.

Para el proceso de formación, la familia toma en cuenta, necesidades de sus hijos, contexto histórico en el que nacieron, tratando de ubicarse como padres y ubicar a sus hijos un ambiente que los invite a buscar el conocimiento. Enseñarlos a diseñar su propio proyecto de vida. Los padres apoyan a sus hijos en las necesidades básicas del ser humano, hasta que el sujeto logre encontrar y apropiarse de su identidad y desarrollo de la madurez.

Para llevar a cabo este proyecto, los padres tienen que seleccionar que tecnologías le pueden ayudar. La formación no solo implica el tiempo y actividades, la formación se adquiere principalmente en la familia, sin embargo el espacio donde se amplía no lo podemos delimitar, donde quiera que se encuentre este proyectara y complementara su formación. Al interactuar el sujeto con el entorno social, se amplía su visión del mundo, que a su vez le permite reflexionar y sustentar su opinión respecto a diferentes temas.

“El desarrollo tecnológico permite hoy en día acceder a grandes recursos de información, procesarlos y transformarlos para servir de apoyo a la inteligencia y memoria de las personas. La tecnología está cambiando radicalmente las formas de trabajo, los medios a través de los cuales las personas se comunican y aprenden, y los mecanismos con que acceden a los servicios que les ofrecen sus comunidades: transporte, comercio, entretenimiento y

gradualmente también, la educación, en todos los niveles de edad y profesión”.⁸⁰

El desarrollo tecnológico ha traído consigo beneficio a la sociedad, uno de los principales es el acceso a la información, existen diversos medios principalmente electrónicos, por los cuales accedemos a información de casi todo el mundo, así como información específica.

Para el beneficio escolar la internet nos permite obtener información, libros, artículos, investigaciones que amplían nuestro conocimiento y el aprendizaje beneficiado tanto el desempeño escolar, como la cultivación de la sabiduría. En algunos casos la información del internet, no siempre es verídica y comprobable y por otra parte es solo una transmisión simple sin generar conocimientos significativos.

Sin embargo nos han beneficiado en la búsqueda rápida de información y comunicación múltiple al mismo tiempo. Para el beneficio laboral y personal, nos facilita hacer pagos de diferentes servicios desde internet, llevar acabo consigo el trabajo y archivos. Gracias a esto se han reducido tiempos, costos y traslados, gracias a la tecnología del transporte, los medios y vías se han visto evolucionados.

Sin duda todos estos cambios, avances y desarrollo forman parte de una revolución tecnológica que ha modificado el modo de vida y de pensar. “BUENO MONREAL. (1996:349) señala algunas repercusiones a las que apunta la revolución de las comunicaciones con la aparición de nuevas tecnologías: 4. Satisfacción de las necesidades de autorrealización. 5. Formación de unidades de Información. 6. Realización de la Democracia Participativa”⁸¹

⁸⁰ FERNÁNDEZ Muñoz Ricardo. Cap. 1 Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad, Universidad de la Castilla – La Mancha pág. 15

⁸¹ Ibíd pág. 16

A medida que se amplían las innovaciones tecnológicas, la sociedad se interesa por adoptarlas. No en todos los casos satisface necesidades de autorrealización, ya que hay sujetos que no necesitan estas tecnologías para auto-realizarse y de esto depende en que entorno social y cultural vivan y la actividad económica-laboral que desempeñen. En otros casos el sujeto se inserta o involucra en diversas áreas y temas que se convierte en un almacenador de información.

A través del internet podemos expresar información, participar y votar en las encuestas que encontramos en la red de redes. Siempre y cuando sea un portal con la seriedad y respaldo de alguna empresa, ya que no podemos proporcionar información que pueda ser utilizada en el mercado negro que denigre nuestra vida o que simplemente estemos a expuestos algún tipo de extorción.

Las encuestas virtuales nos permiten tener la opinión de la sociedad. Por ejemplo la radio constantemente hace encuestas y de alguna manera se anula el contacto físico, y las relaciones interpersonales.

Poco a poco hemos dejado atrás las actividades que implican un contacto físico y que requieren de la presencia de las personas. Desde mi punto de vista, el desarrollo tecnológico, las constantes innovaciones tecnológicas y tecnologías de la comunicación, deben traer consigo mismo, toda una campaña reflexión sobre su utilización y el impacto social que causan.

Es decir llevar a cabo proyectos que nos permitan “ desarrollar una análisis reflexivo y crítico sobre las consecuencias culturales y éticas que esos cambios están propiciando » (DE PABLOS PONS, 1996).”⁸²

Tenemos que desarrollar un análisis reflexivo y crítico, comprender por qué y para que estemos utilizando la tecnología y hasta que medida beneficia y mejora las condiciones de vida. Si todos aceptan este análisis que unifique

⁸² Ibíd pág. 16

criterios y que sobre todo el beneficio no solo sea individual, si no colectivo, adoptando así un estilo de vida y cultura.

“La llegada a México de la red de redes, nombre con el que también se reconoce a la internet, está estrechamente vinculada a la apropiación, por parte de algunos espacios académicos (el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México,² sólo por poner dos ejemplos destacados) de esta discursividad cientificista, que hace de las nuevas tecnologías de la comunicación un ingrediente imprescindible en el intercambio de conocimientos.”⁸³

La internet se extiende cada vez más, a diferentes espacios tanto en lo educativo, cultural, social y empresarial por mencionar algunos ejemplos. Esta red permite que organismos y personas suban a la red información que en ocasiones es de calidad y nos permite hacer un intercambio de ideas. En otros casos, solo es cantidad que satura e impide la rapidez de la misma.

“Es común escuchar que el sistema internet constituye actualmente uno de los acontecimientos más importantes en materia de procesamiento y comunicación de información. Pero la internet es mucho más que eso. Es también una posibilidad, entre otras, de trabajo educativo. El encuentro, casi obligado, de este y otros, paquetes tecnológicos con la educación-incluso por omisión- abre lugar a diferentes perspectivas de estudio que van desde el análisis de los usos que se dan a los productos tecnológicos derivados de la revolución en la microelectrónica, la telemática y las comunicaciones (computadores, impresoras, software educativo, etc.) en los salones de clase , hasta la reflexión en torno a los complejos sistemas de educación a distancia que encuentran, su expresión máxima en la proliferación de aulas electrónicas (Trejo Delarbre, 1996, 71) .”⁸⁴

⁸³ GÓMEZ Sollano Marcela, Bertha Orozco Fuentes (coordinadoras) Pensar lo educativo, tejidos conceptuales editores Plaza y Valdez. Primera edición marzo 2001 México pág. 153.

⁸⁴ *Ibíd.* pág. 159 y 160.

Los padres de familia argumentan que las innovaciones tecnológicas, específicamente la internet ayuda a los adolescentes a realizar sus tareas, sin embargo, hacen hincapié, en que pasan la mayor parte del tiempo frente a una computadora, al grado de que entre los hijos demanden el uso, al mismo tiempo, O desean tener un equipo de cómputo para cada quien. Los padres procuran hacerles ver que el uso del internet es con medida y para tareas escolares. Los hacen reflexionar, sobre el uso e importancia que tiene utilizar el internet.

“Con la difusión de los ordenadores personales y las redes de comunicación, está surgiendo un mundo nuevo, electrónico y virtual: una especie de nuevo estado, que tiene en el ciberespacio su territorio y en las autopistas de la información sus vías de comunicación. Por primera vez estamos ante unos medios de tecnológicamente permiten la participación de cada individuo en un «solo mundo virtual», donde no hay fronteras y donde teóricamente se pueden expresar opiniones y pensamientos, independientemente de una religión, ideología política o pertenencia étnica. Un medio que también se presta a favorecer un tráfico de información comercial y lucrativo. Un mundo virtual donde el tiempo, y el espacio están perdiendo su dimensión histórica. La dimensión histórica. La dimensión de un tiempo que es un tiempo único, n tiempo mundial, lo de la comunicación directa, un tiempo que no deja mucho espacio para la reflexión. También la dimensión del espacio cambia: la mundialización inducida por estos medios y por las autopistas informáticas, borra las referencias espaciales, favorece la desaparición del espacio público vivido, el espacio de la calle, de la ciudad y del campo. ”⁸⁵

Hoy en día el sujeto se interesa y tiene una constante curiosidad por conocer todo lo referente a internet y todo lo que se puede encontrar en ella. Ya que es una red de redes, con una cantidad incuantificable de información, la rapidez de esta información se comparte con casi todo mundo.

⁸⁵ FERNÁNDEZ Muñoz Ricardo. Cap. 1 Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad, Universidad de la Castilla – La Mancha pág. 20

Gracias al desarrollo del país, es como poco a poco se adquieren tecnologías que nos benefician, en el acceso a la información y su rapidez incomparable. Así como los medios de comunicación que reducen tiempos y costos.

Es así como el contexto y necesidades del lugar donde nos desarrollamos nos permite adoptar estas innovaciones tecnológicas de la comunicación, respondiendo a una sociedad de la información y sus necesidades, ya que cada comunidad en función a sus características y necesidades es como adopta estas tecnologías.

Tal es el caso del municipio de Texcoco, donde los padres de familia expresan que sus hijos se consideran casi inseparables de la tecnología como por ejemplo la telefonía celular e internet, siendo las más utilizadas por los adolescentes, llegando al extremo de considerar más tiempo para ellos. No niego que la utilización del internet ayuda en el aprendizaje y facilita tareas escolares. La televisión también nos bombardea con información, sobre todo con publicidad que nos adentra en la mercadotecnia.

Así como la tecnología nos ha ayudado en tareas escolares, realizar funciones de nuestro trabajo y sobre todo facilitando el tiempo, de realización y las distancias. Antes de cuantificar los beneficios debemos preocuparnos por qué ante todo exista análisis, reflexión y crítica sobre su utilización.

De esta manera podemos explotar al máximo las tecnologías, sabiendo cuanto tiempo, como y para qué. De esta manera les daremos el uso adecuado, sin dejar que las tecnologías nos manejen, sin tener sentido, ni razón de ser, viviendo en una realidad virtual y ficticia.

Es importante no perder de vista que sea cual sea la tecnología, la tenemos que utilizar como una estrategia que nos permita fomentar el análisis y reflexión y finalidad que le estamos dando. Se trata de utilizar estas tecnologías como estrategias que nos permitan lograr el objetivo general o resultados de formación.

Sería conveniente no utilizarlas como un recurso con sentido instrumental y practico que suprima la capacidad de reflexión y análisis. No podemos dejar que la tecnología maneja a su conveniencia, nuestra formación e incluso fomente una cultura tecnológica indispensable. Es importante saber para que utilizar determinada tecnología.

La ciencia y la tecnología implican un desarrollo económico, social y cultural, la forma de vida ha cambiado, así como la comunicación. Para el plano de la comunicación, la tecnología día con día tiene avance y renovación de manera que sustituye la comunicación interpersonal, todo se reduce a instrumentos que facilitan la transmisión de información. Se anula casi por completo la relación física de comunicación tanto oral como corporal. Las relaciones humanas son parte del desarrollo de la personalidad e identidad.

No solo en las relaciones humanas es visible la implementación de la tecnología sino también en la imagen del país, esta empieza a caracterizarse por sus construcciones, edificios, vías o medios de transporte, poco a poco la vida personal está dejando de ser eso personal volviéndose publica manejada por los intereses de las grandes potencias tanto políticas como económicas.

A México le interesa adquirir, desarrollo y este se puede obtener cuando utilicemos la tecnología en todas nuestras actividades reduciendo el tiempo, que nos lleve hacer actividades, y al mismo tiempo hacer dos actividades a la vez, también de esta manera se reducen estos costos.

Estos cambios son como una revolución, estas características nos indican que vamos evolucionando en cuanto a la adquisición y uso de las tecnologías específicamente de la informática y todos los sistemas que controlan, regulan y resguardan sobre todo información de seguridad nacional.

Anteriormente mencione que la vida ha dejado de ser personal convirtiéndose a publica, gracias a una de las redes con mayor magnitud y presencia en todo el mundo y esta es la Internet "Es pues preciso mirar de cerca esta velocidad, porque es la que hoy nos marca el ritmo para conseguir nuestras metas y aspiraciones, nuestras rutinas, nuestros hábitos, nuestra modernidad o nuestro

tercermundismo; su rostro es muy diverso: máquinas bancarias, puertas sin manijas, telefonía celular, microondas, comunicación satelital, correo informático, videoconferencias, bancos infinitos de información por la Internet, economía de plástico, compras por computadora, viajes, trámites, capacitación y la biblioteca en una tarjeta.”⁸⁶

2.3 Identidad y Personalidad

“La identidad del adolescente se construye poco a poco. Su proceso es similar al del panadero, que amasa la pasta para hornear el pan. El resultado depende de la habilidad del artesano, pero también está sujeto a la calidad de harina, el tipo de horno, los demás ingredientes, etc. La diferencia estriba en que mientras el panadero es un tipo hábil en su oficio, el adolescente es un aprendiz en la tarea de edificar su identidad. De ahí la conveniencia de tener una buena guía por parte de los padres y educadores”⁸⁷

Todo ser humano o sujeto adquiere una identidad, que es un complemento de la formación, al nacer adquirimos una identidad, es decir una nacionalidad, un nombre, lo que más adelante, nos identifica. De igual forma los datos personales y las relaciones sociales poco a poco mediante nuestros intereses y razonamientos la identidad que hace que nos identifiquemos con otros sujetos.

Y esto sucede desde que somos pequeños hasta alcanzar la madurez y aun así, se reconstruye o modifica en algunos aspectos durante el trayecto de vida. “Durante la infancia estos últimos están constituidos por los padres, tíos y abuelos, que son las figuras de identificación por excelencia. Sin embargo, cuando el adolescente comienza a explorar el mundo y salir del clan familiar, empiezan las identificaciones con otras figuras.”⁸⁸

⁸⁶CASTAÑEDA Adelina., Celia Navia y Teresa Yurén. Formación distancias y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización. Editorial Limusa., Grupo Noriega, México DF 2004 pág. 364

⁸⁷ GUIDO Macías-Valadez Tamayo. Ser adolescente. Primera edición 2000. Editorial Trillas México .D.F pág. 44.

⁸⁸ *Ibíd.* pág. 44.

El adolescente a esta edad no tiene una idea concreta de la identidad y personalidad que lo identificara. La familia se encarga de orientar y ofrecer opciones, sobre todo orienta el cambio que ha de emprender, al dejar de ser un niño y convertirse tanto física como psicológicamente en un joven maduro, este trayecto se ve influenciado por la adolescencia.

Junto con esto el conjunto de valores y las características de una identidad que le permiten socializarse y acceder a las oportunidades de desarrollo tanto humano, escolar, profesional y familiar. Sin embargo anteriormente hablamos del impacto que tienen las tecnologías en nuestra vida.

Particularmente aquí en la formación de la identidad, estamos rodeados de mercadotecnia que no hace, más que ofrecernos una imagen de personas que su contexto de vida es totalmente diferente sin embargo el glamour, expectativas y estética, que los caracteriza nos induce, más que invitación a seguir y adoptar estilos de vida, personalidad e identificarnos con alguien inexistente, los estilos de vida no pueden ser los mismos para todos.

Es por eso que muchos adolescentes imitan y anhelan ser como artistas de televisión o cine, olvidando que la imagen que nos transmiten es solo una estrategia de venta.

Muchos adoptan una identidad que no existe o pertenece a otra persona. Olvidando sus intereses, anulando el descubrir quién es y el potencial humano que puede desarrollar. “En la época actual hay un auge inusitado de “modelos” sociales. Aunque desde los años sesenta los jóvenes empezaron a imitar a los artistas de cine, no ha sido hasta el advenimiento del video cuando los modelos del rock filmado⁵ se han vuelto accesibles a todos los adolescentes. Entonces, no es raro que los jóvenes quieran ser como dichos artistas, se vistan como ellos, se dejen el pelo largo o se pongan sortijas o pendientes. El problema empieza cuando además del vestido se imitan las costumbres, tendencias o modo de ver la vida de los artistas de que se traten.”⁸⁹

⁸⁹ Ibíd pág. 44.

Adquirir una falsa identidad, creer que en realidad es esa persona rebasa los límites de imitación olvidándose de sí mismos. Evitando conocerse a sí mismos y madurar. Creen erróneamente ser quien no son, o alguien que no existe, originando trastornos de la personalidad.

El sujeto debe conocerse así mismo, para construir y proyectar una imagen de sí mismo “es conveniente recordar que la imagen de si del adolescente ha sido construida también sobre el molde adquirido durante el desarrollo infantil; sobre la base de los valores y las normas que la familia y la escuela le han inculcado.”⁹⁰ Por lo anterior la etapa de la niñez influye determinadamente en la adquisición y desarrollo de la identidad, en la medida que vivamos una niñez normal y sana podremos vivir en plenitud, las siguientes etapas del desarrollo humano.

Los padres de familia, quienes forman a sus hijos desde que están pequeños y en el vientre materno. Ayudan a sus hijos e inculcan valores y normas que desde pequeños aprenden, adoptan e implementan

“Es fascinante observar cómo se desarrolla un niño su individualidad, la cual lo distingue de los demás y le confiere sus características únicas. A medida que transcurren los años, se observa que el núcleo de la individualidad se hace más fuerte, y si se ha aprendido a conocer al niño como persona, su conducta se volverá más predecible e inteligible. Este núcleo de la individualidad es lo que se conoce como personalidad.”⁹¹

Cada sujeto es diferente, en un núcleo familiar, los hijos lo son. Ya que cada uno se desenvuelve y desarrolla diferente, debido al contexto que varía uno de otro, según el tiempo histórico económico y social, no es totalmente diferente pero si varía la atención que en este momento recibimos por parte nuestra familia o padres. Los padres nos brindan amor por igual, simplemente el momento y espacio en el que, se vive es diferente.

⁹⁰ *Ibíd* pág. 45.

⁹¹ HORROCKS John. *Psicología del Adolescente* octava reimpresión. Editorial Trillas. México D.F. 2001. Pág. 54.

Los padres nos dan el mismo amor, o al menos esa es su intención, nos dedican tiempo, depende de cómo percibamos esta atención y amor, es como nos desarrollaremos y caracterizamos por nuestras cualidades o características que difícilmente puede tener otro sujeto.

Así es como poco a poco nos desarrollamos y estas características nos distinguen de otras, así es como cada uno va construyendo su personalidad. “El termino personalidad se deriva de la palabra latina persona, que se utilizaba en la antigua Roma para referirse a una máscara teatral. De esta palabra se deriva el concepto de actor, o persona, como una identidad socialmente percibida.”⁹²Cada sujeto posee cualidades propias de nuestra persona y así es como nos identificamos y perciben los demás.

John E. Horrocks define “La personalidad como la organización o estructura de los significados y hábitos personales que imparten cierta orientación a la conducta.”⁹³ Cada sujeto concibe la realidad de diferente manera y su manera de actuar y vivir, depende de ello, así como también su manera de pensar. Hago hincapié nuevamente en la participación indispensable de la familia y la influencia que tiene el medio ambiente para su desarrollo.

Ahora en la constitución de la personalidad dentro de las influencias del medio ambiente encontramos los valores e intereses principalmente también existen influencias genéticas, todas tienen relación y no pueden separarse “la personalidad individual no es tan solo el producto de las características hereditarias que encontramos en el fenotipo, ni un producto exclusivo de la constitución morfológica y fisiológica del individuo, sino también del medio ambiente en el que se desarrolla la persona... desde la concepción, el nuevo ser se encuentra en un medio ambiente, el materno, y este último en contacto con el medio exterior. El nuevo ser hereda de sus padres la inteligencia, ciertas cualidades y defectos físicos en fin. Una constitución orgánica y psicológica dada. Se cree que la estructura neurológica y el sistema endocrino, determinados primordialmente por la herencia, son cruciales en los primeros

⁹²Ibíd pág. 54.

⁹³ Ibíd pág. 54.

años quizá más que el medio ambiente, para la futura configuración de la estructura fisiológica y el funcionamiento general del individuo.”⁹⁴

Así es como podemos comprender bajo que influencias, el sujeto construye su personalidad, implica actitudes, la disposición hacia tareas o aspectos que le son presentes en la vida, las aptitudes, inteligencia que desarrolle y aplique en su beneficio y desempeño tanto escolar, profesional y laboral los intereses y temperamento al lograr sus objetivos o metas. Por otro lado el carácter y las necesidades para afrontar situaciones de prueba y reto ya que la adolescencia implica una constante lucha por vivir y superar a plenitud esta etapa.

No hay que olvidar que los valores son parte fundamental para construir una personalidad que reúna los rasgos antes mencionados. De esta manera coincido con Víctor Manuel. Soria en que “la personalidad es producto no tan sólo de la herencia sino también del medio ambiente físico y social; pero siendo las contribuciones genéticas tan ricas y los medios ambientes tan diferentes, cada uno de los individuos será único”⁹⁵

El tiempo histórico, situación cultural y desarrollo económico-social, determina el ambiente en el que se desarrolla el sujeto, en algunos lugares influye de manera más directa según el contexto en el que nos encontremos ya sea rural o urbano.

“Desde hace varios miles de años se ha insistido en definir la personalidad, uno de cuyos intentos data de la antigua Grecia, sin embargo, los comienzos de un análisis más científico se sitúan a principios de este siglo. A pesar de la creciente atención que se le han dado a la investigación de la personalidad, poco es lo que se ha logrado a este respecto. Claro que a medida que ha progresado la genética y la endocrinología, se sabe que la herencia y el sistema glandular, junto con el medio ambiente, son importantes determinantes de la personalidad del individuo”⁹⁶

⁹⁴ MURILLO Soria Víctor. Relaciones Humanas. Editorial Limusa. Noriega Editores. México D.F. 2006. pág. 86 y 87.

⁹⁵ Ibíd pág. 92

⁹⁶ Ibíd pág. 114.

Se han realizado numerosas investigaciones en su mayoría por psicólogos y psiquiatras alemanes como Ernest Krestchmer donde sus aportes nos orientan en como clasificar la personalidad, sin embargo es un tema que no se trata con especificad.

Es conveniente tomar en cuenta la clasificación de Karl Gustav Jung psicólogo Suizo, se basa en las características psicológicas del individuo “Jung postula que las diferencias dependen de la orientación de cada persona hacia el medio ambiente. De esta manera sus dos tipos, el introvertido y el extrovertido, interacción diferentemente con el mundo exterior.”⁹⁷

Terminantemente no podemos clasificar a los sujetos como introvertidos o extrovertidos, sin embargo sus características hacen que se inclinen más a uno que al otro. “la persona introvertida es tímida, piensa primero y obra después; se guía por sus principios rígidos; es reflexiva y dada a la meditación...tiende a encerrarse en sí mismo en tiempos de tensión y a buscar su compensación en el escape y la fantasía...la persona extrovertida es sociable, obra primero y piensa después: es dada a convencionalismos, es programática y se guía por la necesidad; su atención está dirigida hacia afuera y centrada en las personas, más que en las cosas...Los problemas emocionales los resuelve con otras personas y busca su compensación en la acción y en la obtención de satisfacciones materiales.”⁹⁸De esta manera podemos orientar el tipo de personalidad que generan los sujetos y que indudablemente reflejaran en su vida a futuro.

⁹⁷ Ibíd pág. 117.

⁹⁸ Ibíd pág. 118

CAPÍTULO III

FORMACION Y COMUNICACIÓN.

La ubicación y comprensión del adolescente en un contexto caracterizado por la renovación y surgimiento de las nuevas tecnologías, así como los medios de comunicación han venido a facilitar nuestras actividades principalmente en el ámbito laboral extendiéndose a cualquier ámbito y espacio lo cual ha beneficiado acortando tiempos y costos, así como traslados de un lugar a otro.

Con el avance de la tecnología, la comunicación sigue teniendo la misma importancia y ha logrado rebasar los límites y fronteras donde aún no existía la comunicación, hoy en día existen diversos medios para hacerlo.

Sin embargo la finalidad que aquí se plantea es que utilicemos las tecnologías como un medio, elemento de apoyo para generar relaciones humanas satisfactorias y mejorar la calidad de la relación familiar.

Al tener una comunicación de calidad, se posibilita comprender mejor las inquietudes, opiniones y necesidades de los integrantes, encontrando soluciones que beneficien nuestro desarrollo como seres humanos, destacando los valores con los que nos ha formado la familia.

3.1 La Comunicación

“Fue a principios del siglo cuando Weber, llama la atención sobre los fenómenos de la Comunicación, en tanto podía arrojar luz, ayudar a comprender la forma en que se organizaban las sociedades.”⁹⁹ Como sabemos el ser humano es social por naturaleza, el cual posee cualidades como la de la comunicación que ninguno otro ser tiene.

⁹⁹ ALVA, Quintero Irais, Juan W. Domínguez Rodelo. Coordinadores. Las relaciones Interpersonales. Unidad de extensión universitaria. Coordinación de Servicios a la Comunidad. FES-ARAGON Enero 2006 pág. 7

La ventaja de ser racional le permite desarrollar sus potenciales, con los que nace, algunos menores a otros, dependiendo de las condiciones hereditarias fisiológicas o de la influencia del medio ambiente. Todos tenemos el mismo potencial, oportunidades y deseos de lograr metas, es la diferencia entre un sujeto emprendedor y uno conformista.

Ahora bien desde que estamos en el vientre materno o somos bebés utilizamos el término comunicación. La comunicación no solo implica el lenguaje oral o escrito. Primero iniciare con el concepto “La palabra comunicación viene del latín «communicare», compartir, tener comunicaciones con alguien, “la comunicación es el conjunto de medios, instrumentos y recursos que permiten transmitir ideas, actitudes e imágenes de una persona, generación o generación a otra.”¹⁰⁰

Al escuchar hablar del término comunicación, el cual es utilizado por todos, lo entienden y reducen a transmisión de información, mensajes sin objetivo y estructuración explícita, simplemente es información que se transmite de un sujeto a otro, grupo, familia o institución.

En este último capítulo quiero proporcionar la reflexión y análisis en torno a la comunicación, su proceso y sentido. La Comunicación no solo implica, dos personas, tecnologías y mensajes previamente elaborados por otras personas. Es menester saber que la comunicación debe trascender, tener un significado clave importante para nuestra formación, que inicialmente comienza dentro de la familia.

Otro concepto de comunicación al cual hace referencia, Tomas Fernández García y Agustín García Rico es el de “«Comunicar» (del latín *communicare*), según el diccionario de la Lengua de la Real Academia Española, se refiere a compartir o a hacer a otro participe de lo que uno tiene.”¹⁰¹

¹⁰⁰ Ibíd pág. 6

¹⁰¹ FERNANDEZ, García Tomás y Agustín García Rico (coordinadores). Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca 2001. Pág. 122 y 123.

Ahora bien, no solo debe tener resultados a nivel personal y familiar, sino también en el social. “La comunicación es la base del funcionamiento de una sociedad y para establecer una buena relación entre los individuos es importante que el proceso de la comunicación se lleve adecuadamente”¹⁰²

La comunicación implica un proceso que debe ser estructurado en función de las necesidades del sujeto, guiado y reorientado en caso de no cumplir con los objetivos esperados. Los componentes de este proceso son: el emisor que es el sujeto quien emite los mensajes, el receptor quien los recibe, una vez que lo reciba, debe utilizar sus habilidades y aptitudes, el receptor debe saber escuchar.

En el tema que nos ocupa, el adolescente y la familia pueden ser tanto emisores como receptores, se invierten los papeles, depende de quien venga en un primer momento, el inicio de la comunicación.

El mensaje son los conocimientos e ideas que deben estar ordenadas, para que se comprenda el mensaje. En los mensajes es donde los adolescentes pueden expresar inquietudes, deseos, opiniones y comentarios. El canal que utilizemos para dar a conocer nuestros mensajes debe ser idóneo, según la información e importancia de lo que queremos dar a conocer.

El contenido de los mensajes debe generar retroalimentación, con lo cual la comunicación cumplirá con su objetivo y esencia, anulando un sentido meramente mecánico y de transmisión de información, con el sentido de transmitir por transmitir. “La comunicación también consiste en la transmisión y recepción de sentimientos, actitudes y motivaciones entre las partes”¹⁰³

¹⁰² ALVA Quintero Irais, Juan W. Domínguez Rodelo. Coordinadores. Las relaciones Interpersonales. Unidad de extensión universitaria. Coordinación de Servicios a la Comunidad FES-ARAGON Enero 2006 pág. 7

¹⁰³ MURILLO Soria Víctor. Relaciones Humanas. Editorial Limusa. Noriega Editores. México D.F. 2006. pág. 203.

Existen varios tipos de comunicación, los cuales mencionare brevemente. Hoy en día nos podemos comunicar de diferentes formas, sin embargo hay que tomar en cuenta el contexto o factores que influyen en los diferentes tipos de comunicación.

La comunicación directa es donde el emisor y receptor tienen contacto directo, mantienen una relación estrecha. La comunicación indirecta es donde existe una distancia presencial por lo cual no tienen contacto físico. La comunicación unilateral es donde el emisor es el único exponente, como en el caso de las conferencias.

La comunicación bilateral o recíproca es donde “el receptor toma parte activa, enterándose el emisor de las reacciones o duda que su mensaje causo.”¹⁰⁴. El tipo de comunicación pública, su nombre lo dice, es abierta a todo público.

Y por último la privada, cuando la comunicación es dirigida a un grupo determinado y seleccionado. Según el lugar donde el sujeto se encuentre y sus necesidades empleara el tipo de comunicación más pertinente.

“La comunicación entre seres humanos puede ser simpática y antipática, abierta y cerrada, clara y confusa, superficial y profunda, autoritaria y democrática, ocasional y habitual, constructiva y destructiva, individual y grupal, verbal y no verbal.”¹⁰⁵ Comparto con Mauro Rodríguez Estrada en su libro Relaciones Humanas, sobre las formas principales de la comunicación no verbal, ya que a veces sin que digamos una sola palabra, nos comunicamos con alguna de estas formas:

Los gestos son tan naturales como espontáneos este lenguaje lo utilizan los bebés, para comunicarse y lo hacen llorando, con risas, la voz y la mirada. “Lo no verbal tiene más parte en el campo de las emociones, que en el de las ideas

¹⁰⁴ ALVA Quintero Irais, Juan W. Domínguez Rodelo. Coordinadores. Las relaciones Interpersonales. Unidad de extensión universitaria. Coordinación de Servicios a la Comunidad FES-ARAGON Enero 2006 pág. 9

¹⁰⁵ RODRÍGUEZ Estrada Mauro. Relaciones Humanas 2 ed. Serie de Capacitación Integral. México: Editorial El manual Moderno, 1998. Pág. 39.

y conceptos. ¡Cuánta ternura, alegría, gratitud, odio, desprecio y condena, puede expresar una simple mirada!

¡Cómo el tono de voz transmite energía, pasión, impaciencia, rabia, o bien, timidez, apatía e indiferencia...!”¹⁰⁶

Es difícil negar por ejemplo el estado de ánimo ya que al comunicarnos con gestos podemos darnos cuenta de cuánto dirían, si se expresaran verbalmente, así los adolescentes pueden no hablar, pero si los padres prestan atención en su comunicación no verbal ayudaría a encontrar la forma de entablar una comunicación que permita encontrar soluciones y disminuir la energía, impaciencia y apatía, aminorando o eliminando las barreras de la comunicación.

También la mímica es otra forma de comunicación no verbal, algunas personas la utilizan al hablar y otras es la única forma de comunicarse, utilizando las manos, o realizando ademanes, algunos lo hacemos para saludarnos, cuando nos encontramos un poco lejos de la persona. El espacio también nos indica un acercamiento o distanciamiento al estar junto a la persona o a una distancia que no implique ningún contacto físico.

Las “Simbologías: A través de las insignias y uniformes los militares, eclesiásticos y funcionarios civiles proclaman su rango y poder. El tamaño y calidad del mobiliario de una oficina, pregonan la importancia (real o pretendida) del jefe; el tipo de automóvil habla del éxito y la categoría de un hombre de negocios.

Acciones y omisiones: Enviar un ramo de flores a un colega que fue promovido, asistir-o no asistir- al velorio de un pariente de segundo grado, invitar a comer a un vecino, salir al encuentro de un visitante para saludarlo junto a su coche, etc. Todos estos actos dicen por sí mismos más que muchas palabras”¹⁰⁷

¹⁰⁶ Ibíd pág. 40.

¹⁰⁷ Ibíd pág. 41

Tanto las simbologías como las acciones y omisiones son comunicación no verbal. De esta manera expresan quienes son, al grupo que pertenecen y las utilizan para que sea visible a todos los sujetos. No les importa que los demás sepan quiénes son y a donde pertenecen, por el contrario es lo que desean dar a conocer.

Muchas de nuestras acciones son sumamente detonantes, no tomar en cuenta aspectos por más sencillos que parezcan o sucesos delicados, no actuar en el momento preciso nos da una imagen de personas que no compartimos tanto las cosas buenas como las malas, el mostrar afecto y apoyo, evitara seamos descortés ante situaciones difíciles o de éxito.

El silencio es otra forma de comunicación y este se expresa, en función del contexto y la situación sobre la que se encuentra “quien soporta una plática con indiferencia; el silencio de la esposa enojada y despechada, el silencio del amor en el diálogo de una pareja de novios, el silencio de la adoración en el clímax de un rito religioso, el de la simpatía y compasión en el pésame a un íntimo amigo, el de los anfitriones que necesitan que un visitante se retire.”¹⁰⁸

Y por último la música. Existe una diversidad de letras y música que expresa sobre todo lo que sentimos y queremos hacer del conocimiento a la persona indicada, por eso dice Mauro Rodríguez Estrada que es, un lenguaje para la comunicación emocional.

El lenguaje es importante en la comunicación “Bertrand Rusell¹ menciona varios usos del lenguaje: 1) como de expresión de emociones y pensamientos”¹⁰⁹El lenguaje oral es el que a través de diferentes idiomas expresamos, y se complementa con el lenguaje escrito. También el lenguaje de sonidos que son todos aquellos que emitimos. Como anteriormente mencione

¹⁰⁸ Ibíd pág. 42

¹⁰⁹ MURILLO Soria Víctor. Relaciones Humanas. Editorial Limusa. Noriega Editores. México D.F. 2006. pág. 205.

el lenguaje mímico es utilizado para comunicar ideas, emociones y sentimientos.

Por último el lenguaje corporal, que son todos los movimientos que emplea el sujeto, desde la postura del cuerpo, formas de caminar de sentarse, los gestos, forma de bailar y el juego que sobre todo es observado en niños, a través de estos movimientos nos tratan de comunicar algo.

“El lenguaje no tan sólo sirve para exteriorizar nuestro pensamiento y estado de ánimo, sino también para relacionarnos y adaptarnos con y a otras personas. La vida en sociedad sólo es posible si las actividades familiares, de trabajo y demás son coordinadas a través del lenguaje ya que de no existir éste, no habría modo de transmitir y entender órdenes, deseos, afectos, etc.”¹¹⁰

La comunicación es un proceso, en el cual se llegan a presentar interferencias que impiden el sentido principal de la comunicación. Existen las barreras de la comunicación que distorsionan este proceso. Dentro de las más comunes a mi parecer son:

- Barreras semánticas, es cuando le damos un significado distinto o entendemos de manera diferente, por eso es conveniente evitar las expresiones confusas, emplear el mismo lenguaje, explicar las palabras que utilicemos y estén fuera de contexto o del tema que se esté hablando. Y ante todo no perder de vista el objetivo de esa comunicación.
- Barreras físicas, como su nombre lo dice son los canales o medios que utilizamos por ejemplo el teléfono, carta o internet.
- Barreras fisiológicas, las resumo como las limitantes orgánicas de nuestro cuerpo, sin embargo debemos utilizar todos los sentidos del cuerpo y concretar lo que queremos comunicar.

¹¹⁰ Ibíd pág. 207.

- Barreras psicológicas, algunas personas tienden a clasificar o etiquetar, lo que ve y escucha, sin comprender, que la constitución del sujeto se ha dado en medio de diversos factores. Por lo cual, para evitar esta barrera sería necesario evitar emitir prejuicios, generar un clima de confianza y comprender las necesidades del sujeto.

Podemos resumir que la comunicación es importante en cualquier ámbito, donde interactúe el sujeto y sobretodo, que es un proceso generador de conocimientos ya que a través de la retroalimentación, surge un análisis y reflexión del mensaje emitido, e intercambio de ideas construyendo y reconstruyendo conocimientos. Todo lo anterior implica hablar y aplicar la comunicación tanto en la vida cotidiana como en el ámbito formal, en cualquier momento y el tema a tratar merece llevar a cabo este proceso.

Algunos padres de familia consideran a la comunicación como una herramienta importante en la vida diaria, para saber qué les pasa a sus hijos. Reflexionan, siendo la forma de darse a entender y tratar de llegar acuerdos, consideran es una forma de entender a los demás aun cuando el tema parezca muy sencillo. Los padres de familia, aun con las barreras que encuentren, deben tratar de expresar o hacerles saber a sus hijos que se interesan por lo que les pase, solo así se logra el objetivo de la comunicación acompañado de un clima de confianza.

Ahora que ya sabemos la aproximación conceptual de la comunicación, su importancia, los diferentes tipos que existen y las barreras que impiden el logro o resultados de los objetivos. Es necesario saber de qué manera, nos puede ayudar, como un elemento de apoyo en el proceso de formación.

3.2 La Comunicación, elemento de apoyo en la Formación y Autoestima del sujeto.

Como sustenta Rafael Flores Ochoa en Investigación Educativa y pedagógica, la formación no son habilidades y destrezas que a mi parecer son con las que podemos sobresalir en la sociedad. Comparto con el autor que los aprendizajes, conocimientos y habilidades son los medios para formarse como ser humano. Agrego a estos medios, el carácter fundamental y primordial que tiene la comunicación.

“¿Qué quiere decir actualmente en el mundo occidental y tecnológico la palabra «familia»? Desde la familia extensa, de numerosas ramificaciones y complicada estructura se ha pasado a la actual familia nuclear, en la que sólo quedan los roles de padres (el padre y la madre o, en ocasiones, un solo progenitor) y los de hijos (casi siempre uno o a lo sumo dos hermanos). Esta somera descripción no debe ser percibida con ningún matiz evaluativo puesto que ambos tipos de formación familiar tiene sus aspectos positivos y negativos. Lo que sí parece totalmente cierto es que la familia de hoy es muy reducida tanto en el número de sus miembros como en el de sus ambientes materiales y estas son circunstancias muy condicionantes para todo el acontecer vital de esta institución.”¹¹¹

En el capítulo uno donde abordamos la estructura de la familia, me referí a que la composición de la misma ha cambiado, no necesariamente la familia debe estar constituida por el padre, madre y varios hijos. Hoy en día la familia tiene una nueva imagen y su fin principal no es la crianza de hijos, si no el de construir un espacio donde exista el amor y la comprensión, factores como la superación profesional y ejercicio laboral demande tiempo, provoca la ausencia de alguno de la pareja.

Muchas personas debido a su ritmo de vida e intereses tanto personales como profesionales, han decidido ser padres o madres solteros que atienden poco tiempo a sus hijos para salir a trabajar y solamente ellos conforman lo que es

¹¹¹ FERNANDEZ, García Tomás y Agustín García Rico (coordinadores). Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Pág. 45.

su familia o viceversa, también existe la posibilidad de que por algún percance el hijo se haya quedado al cuidado de los abuelos o tíos y de alguna manera ellos son su familia directa. O en el caso de la pareja donde uno de ellos trabaja mientras el otro cuida a los hijos y atiende la casa.

Las familias de hoy en día son pequeñas ya sea la pareja con uno o dos hijos o el padre o madre soltera con uno o dos hijos. Sin olvidar que es una institución formada para generar y compartir amor, confianza y comprensión, esta institución se encarga de una tarea muy importante la de apoyar a sus hijos en su formación integral, es decir que comprenda todos los aspectos ante los que se enfrenta.

La formación de sus hijos debe ser un objetivo a cumplir donde juntos deben buscar la felicidad y ayudarse mutuamente. Preocupándose principalmente por su desarrollo, la construcción de su personalidad y autoestima, inculcando los valores y la importancia de las relaciones humanas ya que de esto depende, se proponga y logre metas de crecimiento humano y profesional.

La formación es un proceso inacabado que inicia desde la concepción de la vida, esta formación no acaba con la muerte, puesto que trasciende de generación en generación. Es la expresión de uno mismo que tiene significado y relevancia en otras personas, aunque nos desarrollemos en contextos diferentes, somos iguales o a lo menos eso nos inculca la familia al respetar y reconocer la igualdad.

Mediante la comunicación la familia nos orienta e induce a reconocer las bases sobre las cuales construiremos nuestra formación, son los objetivos y metas que los padres o la familia nos ayudan a plantear. Sobre todo cuando ingresamos al sistema educativo e interactuamos con la sociedad, es ahí donde reflejamos nuestra formación.

La familia debe crear un ambiente favorable para este proceso, adecuado donde el sujeto pueda vivir a plenitud cada etapa de su desarrollo, y la comunicación debe estar presente en todo momento, así obtendremos beneficios que enriquezcan nuestra formación.

La relación que se genere dentro del núcleo familiar es fundamental, de ello depende la calidad de la comunicación y cómo impacta en la formación de la autoestima, no es algo fácil ni que se logre en una etapa exacta si no es algo que mientras el sujeto interactúe con los demás reflejara. Si bien es cierto en la adolescencia es donde hay que hacer mayor énfasis en construir la solidez de nuestra formación.

Tenemos que aprender a ser los forjadores de nuestra formación y ser responsables. Descartando que nuestros padres o la familia sean los absolutos responsables de nuestra formación, ellos nos orientan desde pequeños, tenemos que aprender a percibir, diferenciar y asumir responsabilidades, esto no será posible si no existe una comunicación efectiva entre sí.

La vida nos ofrece un sin número de oportunidades, las cuales con madurez, autoestima, comunicación resumido en formación, nos ayudara a saber aprovechar y afrontar obstáculos, logrando poco a poco la independencia y madurez.

Antes de que esto suceda el papel que juegan los padres es fundamental y la comunicación efectiva, facilitara y hará ameno este proceso. Por lo anterior las instituciones educativas solicitan se involucren los padres, a mi parecer es una excelente invitación para que los padres que no tienen un vínculo cercano a sus hijos, lo hagan y es ahí donde por medio de la comunicación nos podemos dar cuenta de las necesidades e inquietudes de los sujetos.

Algunos padres, no les fue proporcionada una formación apropiada, en función de expresar amor, confianza y valores, eso se debe a que en su momento o contexto histórico y ambiente en el que crecieron no fue el más adecuado.

Así, la pedagogía se interesa por la formación del sujeto, sin importar edad, género, condición física o actividad, la pedagogía enfatiza en lo importante que es formarse uno mismo, para reconocernos e identificarnos. La formación es algo personal y característico de cada sujeto. En palabras del maestro Jesús Escamilla es comprenderse a sí mismo para visualizarse.

La formación Integral del sujeto puede ser entendida como un proyecto de vida donde la finalidad es la constitución del mismo y un elemento involucrado para lograr este proyecto es la voluntad, el amor es un apoyo para generar autoestima. Manuel Saavedra dice que la Autoestima es la capacidad de tener conciencia de sí mismo y la capacidad de reconocer la identidad. La autoestima de cada uno de nosotros es diferente por el valor que le otorgamos a los sentimientos y a nuestra propia vida.

La comunicación como un elemento de apoyo es de gran importancia en la etapa de la adolescencia, pues los cambios psicológicos y físicos que enfrenta el sujeto no son fáciles, tampoco imposible de asimilar. Es necesario comprender el pasado para poder comprender nuestro presente, identificarnos y encontrarnos a consigo mismo.

Hago énfasis en la comunicación porque solo así podemos evitar problemas y obstáculos para construir la solidez de nuestra autoestima. Entre más comunicación eficiente y de calidad, menores serán los problemas que enfrentemos. Hay que saber escuchar y comprender, no evadir situaciones sociales, evitar emitir juicios negativos de uno mismo clasificar o etiquetar personas. El sujeto solo debe tener en mente el deseo de superación y como lograrlo, por medio de quien o como, aceptando la formación que los padres nos dan, para adquirir madurez y responsabilidad de las acciones que realicemos.

Contar con autoestima y comunicación de calidad es de lo mejor que puede tener nuestra vida y nuestra formación. La autoestima nos permite tener un mejor desempeño escolar y lo mejor es que nuestros aprendizajes sea significativos, saber diferenciar y aprovechar las oportunidades que nos

beneficien, sin que perjudiquen a los demás, trabajar autosuficientemente, ser independientes asumiendo las responsabilidades de nuestros actos, controlando emociones e impulsos esperando un desafío que vencer.

Respecto a la comunicación descartamos sea un término común que se relacione o se le atribuya a los problemas. La comunicación en el proceso de formación implica compartir experiencias, estar en relación, sentir emociones y hacer que otros las sientan; entender y ser entendido por los demás que nuestros mensajes generen conocimientos, reflexión y análisis, para modificar el pensamiento abriéndose a la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos no imaginados, La comunicación debe generar esa respuesta de inquietud por conocer cada día más.

La comunicación es algo que debemos sentir, que nos provoque respuesta ante esa información que estamos recibiendo. No podemos solo ser unos simples receptores de información que almacenamos, por el contrario debemos hacer que este proceso sea dinámico aun cuando se dé en el plano formal.

Es preciso evitar el conformismo, aburrimiento y lo cotidiano, así como expresiones confusas, emplear el lenguaje adecuado y tener en mente el objetivo principal de nuestra comunicación. No importa cuántos obstáculos y barreras se presenten debemos ser perseverantes y no perder de vista el objetivo principal.

Para lograr la retroalimentación, es decir que el emisor este completamente seguro de que el receptor recibió el mensaje, generando análisis y reflexión e intercambio de ideas que se convertirán en conocimientos.

Es importante saber escuchar, para poder ser escuchado, tenemos que prestar atención para poder analizar la respuesta que daremos, sin criticar, nuestra opinión es solo un punto de vista desde nuestra perspectiva.

Así la comunicación para los padres juega un papel importante, principal, fundamental y primordial para no perder la comunicación y confianza que pueden generar con sus hijos, ya que es la única herencia o cualidad con la que el sujeto se desempeñara en un futuro. Es difícil para algunos padres entablar este clima sin embargo deben valorar la importancia que tiene.

3.3 Autoestima, Identidad y Valores.

Complementando como conclusión, seguido de la importancia de la Autoestima y comunicación. Es fundamental no perder de vista el desarrollo de la autoestima apriori y durante la adolescencia. La autoestima nos permite encontrarnos a nosotros mismos, logrando la identidad en la cual se fundamenta nuestra búsqueda, inquietud por saber cómo es que dejamos de ser niños y adquirimos tanto un desarrollo físico y psicológico al situarnos en la adolescencia.

La asimilación de este cambio, nos lleva al reconocimiento, aceptación y conformación como un ser humano en constante proceso de formación. En este proceso, “El adolescente, presionado por las transformaciones corporales puberales, debe forjar una imagen de sí mismo que contemple la integración de las diferentes zonas erógenas (que en un principio permitieron el descubrimiento «por partes» del propio cuerpo) y su subordinación a la genitalidad, con lo cual su cuerpo pasa a tener entonces un claro significado sexual”.¹¹²

No todos nos desarrollamos físicamente al mismo tiempo y en proporciones iguales de esto depende la genética, ya que cada organismo es y funciona diferente. Es por eso que algunos sujetos se desarrollan antes, asimilando el cambio drástico de su cuerpo infantil, manifestando cambios en sus órganos y las funciones propias de los mismos, manifestando así su sexualidad, es así

¹¹² AGUIRRE Baztán Ángel (Ed.). Psicología de la adolescencia. Editores Alfa omega.1996 Pág. 65

como buscan reconocer con su nuevo cuerpo y cambio de pensamiento, la integración al género que pertenecen.

“El crecimiento de un sentido de identidad depende del pasado, el presente y el futuro. En primer lugar, el individuo debe adquirir un sentido claro de identificación en la niñez. Segundo, la elección vocacional del adulto debe ser realista a la luz de las oportunidades disponibles. Por último, el adulto debe estar seguro de que los papeles se ha elegido serán viables en el futuro, a pesar de los cambios inevitables tanto personales como del mundo exterior”.¹¹³

En la medida de lo posible es tarea de los padres, que sus hijos tengan y vivan una infancia sana, coherente a su edad y necesidades, sin permitir que la autoridad de padres se pierda, así como el respeto. Es así como muchos sujetos tienen recuerdos gratos de su niñez que le facilitan encontrarse a sí mismos. Solo así empezara a tener claro sus objetivos en función de lo que quiere ser y estudiar, tener una idea de vocación que ha de desempeñar y lo cual le servirá para afrontar a la sociedad.

“Se considera que desde los 11 años y durante la adolescencia se captan, asimilan, reconsideran y refutan ideas filosóficas, religiosas, sociales y políticas; además, se es proclive a cambios de creencias y de opiniones, puesto que este es un periodo caracterizado por la búsqueda de identificaciones en los planos de opiniones mismas, de las estructuras cognitivas y con los sistemas ideológicos”.¹¹⁴

El sujeto adolescente en busca de su identidad, se encuentra con valores que desde pequeño le fueron inculcados, en su familia, sin embargo puede reconsiderar continuar con ellos o cambiarlos por otros según el grupo con el que interactúe. El sujeto al adquirir madurez, está en plena libertad de conservar los valores previamente señalados por los padres, o no practicarlos más en su vida.

¹¹³FRAGER Robert y James Fadiman. Teorías de la personalidad. Segunda edición. Editorial Alfa omega. Oxford 2002 pág. 217

¹¹⁴ SAAVEDRA R. Manuel S. Como entender a los adolescentes para poder educarlos mejor. Editorial Pax México 2004, México. Pág. 84

“Uno de los conflictos más comunes que enfrentan los padres en la educación de sus hijos es la consolidación de los valores del grupo de adolescentes contra las tradiciones de la familia. Así, la identificación con los valores del grupo es un punto de apoyo para enfrentar a los padres. El adolescente puede recurrir al grupo cuando se siente incomprendido o tratado injustamente por sus progenitores. Si el grupo lo acoge, el individuo afianza su pertenencia y está dispuesto a adherirse a valores que en otras circunstancias hubiese rechazado. De ahí se derivan una serie de calamidades para el individuo y su familia, en especial si el grupo ha adoptado valores asociados con el hedonismo, el consumo de sustancias tóxicas, o la rebeldía y la agresividad extremas”.¹¹⁵

Siempre sea un conflicto, pues es normal encontrar este tipo de obstáculos, ya que el adolescente se encuentra en un cambio totalmente radical al de su niñez y si a esto le agregamos una ineficiente comunicación, entonces antes de comprender la situación, nos predisponemos a que son conflictos cuando desde pequeños no se les inculco adoptar valores que le servirían.

Es obvio que los sujetos al no saber cómo expresar sus inquietudes no exista una comunicación sobre lo que le está pasando, es por eso que recurre a otro tipo de sujetos, que se encuentran en la misma situación y que muchas veces buscan olvidar lo que les pasa, expresando la falta de atención por falta de los padres ya sea con rebeldía o consumo de drogas. Introduciéndose a vicios que una vez que están dentro de ellos es difícil, salgan más cuando no tienen el apoyo de sus padres.

Los valores surgen en la familia y son aquellos que nos caracterizan como un ser humano, así como el respeto tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo y responsabilidad son los más importantes que debe tener el sujeto. Quien nos, los enseñan son los padres, ellos son el modelo, por eso se dice que los hijos son el reflejo de los padres. Este sujeto debe buscar ser solidario y honesto en un futuro.

¹¹⁵ GUIDO Macías-Valadez Tamayo. Ser adolescente. Primera edición Editorial Trillas. México 2000. pág. 80

“El hombre ha acumulado a lo largo de su paso por la tierra experiencias valiosas y conocimientos, ha ido descubriendo las causas de los fenómenos que lo rodean y también ha enseñado estos conocimientos de las cosas a otros hombres, a sus hijos, a las siguientes generaciones.”¹¹⁶ Es por eso que nuestros padres nos heredan una parte de su formación y a mí me parece que los valores son de vital importancia, los compartan y de ahí comprender la importancia que tienen en nuestra vida y de ahí lograr integrar los más importantes en nuestro proceso de formación. Es por eso que sustento que la formación es un proceso inacabado.

A lo largo de nuestra vida, hemos sido beneficiados por los avances de la tecnología, sabiendo valorar lo que realmente nos sirve en nuestra vida. “Podemos descubrir el valor que tienen las personas y apreciar sus virtudes o reconocer sus defectos. Tú eres capaz no solamente de descubrir los valores, sino de hacerlos tuyos porque significan algo que te va a mejorar como persona. Por ejemplo es importante para ti seguramente que tus amigos te digan la verdad siempre, sólo así puedes confiar en ellos; descubres que para que tengan confianza en tu palabra, tú también debes ser veraz, esto es, decir siempre la verdad. El valor de cada cosa se encuentra en ella misma”¹¹⁷

Sea un objeto simple o sofisticado, tiene un valor para cada persona que lo adquirió o que lo conserva. Las personas no valen por la posición económica las personas valen por su interior, cuando se caracterizan por ser sencillas. Este tipo de personas, son reconocidas y apreciadas por los valores que los identifican y no por los bienes materiales que tienen. Cada quien le da la importancia y valor a lo que quiere tener para toda su vida.

Ángeles Ituarte nos comparte una clasificación de valores de los cuales hare referencia “Existen valores físicos, relacionados con nuestro cuerpo, como la salud, el deporte, las actividades al aire libre, los cuidados médicos; valores

¹¹⁶ ITUARTE de Adarvan Ángeles. Adolescencia y personalidad. Orientación educativa. Editorial Trillas 1997 pág. 95

¹¹⁷ Ibíd pág. 95.

económicos, relacionados con el dinero y los bienes materiales que necesitamos y que son útiles para nuestra vida.”¹¹⁸

Por otro lado los valores afectivos como el amor, la amistad y la compasión es algo que el sujeto busca y procura conservarlo para siempre, esto es una decisión que debe tomar. Los valores personales no son más que el respeto y amor por uno mismo.

Los valores morales, como la sinceridad, honradez, respeto, obediencia, son fundamentales. Los valores religiosos son importantes para quienes ejercen su religión, es parte de su paz interior que comparten con los demás. Los valores culturales y los valores nacionales que se caracterizan por el respeto a las conmemoraciones y a las personas.

Factores como la economía, la sociedad, política, comunicación, familia, la educación, la salud pública y hasta la violencia desencadenan factores que reconfiguran el espacio en el que el sujeto nace, crece y desarrolla y que a su vez al sufrir los cambios que se presentan cambia el contexto.

“la persona en formación se ve sometida de forma más o menos sistemática a las influencias sociales procedentes de los medios de comunicación de masas, que con diferentes grados de formalidad, inciden sobre los individuos proporcionándoles elementos de formación e información que le facilitan y complementan su proceso de socialización.”¹¹⁹

Los cambios en ocasiones son tan constantes que con dificultad permiten la reflexión de los mismos por lo que nuestra formación carece de lo más importante que debe realizar el sujeto. Llegando a una mecanización de cómo responder a estos cambios más, que reflexionar las situaciones creamos un mecanismo de defensa, hasta indiferencia, llegando al grado de desconfianza, apatía e interés por la mejora de nuestros semejantes.

¹¹⁸ Ibíd pág. 96.

¹¹⁹FERNANDEZ, García Tomás y Agustín García Rico (coordinadores). Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Pág. 36.

El sujeto es individual y solo busca el beneficio personal, si bien es importante que se interese primordialmente por el mismo, sin olvidar la existencia y necesidades de los demás sujetos. Todos tenemos intereses propios y es válido, mas no dejar de analizar y reflexionar, reconociendo la importancia y bienestar que representa la sociedad. Si se unificaran criterios que busquen la mejora del desarrollo humano, la sociedad en general sería un poco más consciente y humanizada.

“William Mitchel (2001), en su libro E-topía, propone reinventar los espacios públicos para que se recuperen la función relacional y comunal que tenían y que la naturaleza instrumental de la tecnología ha desaparecido. La calle, el mercado, el portal de las cosas, el café, el parque y hasta las aulas escolares, han dejado de ser espacios de encuentros cercanos y los intercambios con máquinas calladas y sin mirada son cada vez más frecuentes,”¹²⁰

Desde mi punto de vista el objeto de estudio de la pedagogía, es la formación la cual nos permite analizar el contexto en el que vivimos, factores que nos rodean y sitúan en el contexto histórico en el que vivimos. Una vez que comprendemos el contexto sus demandas y limitantes enfocadas al desarrollo social, es conveniente preocuparnos por recuperar los espacios que nos permiten interactuar entre sí, generar relaciones humanas, tener contacto físico y una comunicación efectiva.

Evidentemente hay un cierto número de población occidental que efectivamente se obsesiona por la tecnología, adoptándola como parte esencial de su vida. Para algunos es vital, convirtiendo su vida en algo meramente virtual, sin embargo hay algunos que si comprenden y explotan las tecnologías al grado de obtener un beneficio, escolar y profesional principalmente, sin cambiar radicalmente los modos de vida, implicando la convivencia y la comunicación entre sí.

¹²⁰CASTAÑEDA Adelina., Celia Navia y Teresa Yurén. Formación distancias y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización. Editorial Limusa., Grupo Noriega, México DF 2004 pág. 364

Es importante fomentar la comunicación ya que es vital en la vida del sujeto. Tomando en cuenta hasta donde pueden beneficiarnos las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Sin eliminar los espacios como centros deportivos donde se pueden fortalecer las relaciones humanas e incrementar la calidad y nivel de comunicación.

CONCLUSIONES

Las referencias que se mencionaron nos permitieron enfatizar en la importancia y apoyo que tiene la comunicación, conceptos principales que permitieron, ubicarnos desde una perspectiva pedagógica, y desde ahí abordar el tema. Por medio de la descripción y observación, que orientó a los resultados obtenidos.

Es así como finalizo la investigación, sin embargo se puede profundizar aún más desde diferentes perspectivas. No sin antes mencionar lo más significativo, al ser humano, lo trabajo con la terminación sujeto porque así es llamado nuestro objeto de estudio, el sujeto es un elemento de conocimiento y lo podemos abordar desde diferentes dimensiones ya sea la biológica económica, política.

En esta ocasión lo trabajo desde la dimensión del conocimiento ya que este tiene una importante relación con el conocimiento y sobre todo es inacabado. Como sabemos la pedagogía carece de sustento teórico, debido a obstáculos epistemológicos, más aun cuando la búsqueda de su desarrollo tanto teórico como practico se ve frenado por otras disciplinas

Sin embargo el desarrollo de la pedagogía es lento y se confunde con la educación, no niego que la educación como la pedagogía tengan una relación. Simplemente la pedagogía se enfoca a analizar y estudiar el contexto que rodea al sujeto a priori y durante el proceso de formación, para el caso del proceso educativo se analiza en base a que fueron diseñados y aplicados los planes y programas de estudio.

Desde mi opinión la educación es una transmisión de conocimientos, es un sistema que se encarga de transmitir conocimientos que por generaciones han sido enseñados, aunque los planes y programas de estudio hayan sido renovados, la práctica docente con dificultad cambia su enfoque y estilo de enseñanza.

El proceso educativo depende del proceso de formación, ya que están implícitos diversos factores como el entorno histórico-social y el ambiente o contexto en el que se desarrolla día con día. Depende de factores como el contexto para que el sujeto pueda adquirir conocimientos.

Resalto nuevamente la participación fundamental que tiene la familia, en cuanto a inculcar una conciencia moral, brindando amor, respeto y confianza. En la familia es donde se adquiere por primera vez formación, ya que es nuestro primer contacto desde que nacemos y venimos a este mundo exterior.

Hoy en día la familia no es extensa, formada por una pareja casada. La conformación de la misma es en función de las necesidades actuales de las parejas que las conforman. Es importante reflexionar que el fin de la familia no es procrear y criar, si no es un espacio de convivencia donde los integrantes de la misma aprenden a convivir y respetar las normas que se fijan dentro de ella.

A medida que realicemos más investigaciones podremos enriquecer el concepto de la pedagogía, apoyar el sustento teórico que necesita. La pedagogía toma en cuenta necesidades de los sujetos.

Es importante reconocer los avances que ha tenido la pedagogía, sin embargo se hace un esfuerzo constante por contribuir con investigaciones que nos permitan proporcionar sustento teórico a su objeto de estudio, así como fortalecer el proceso de formación con las actividades que se ajusten al contexto en el que se desarrolla el sujeto. El proceso de formación es inacabado y personal, que sobre todo nos proporciona un constante proceso enseñanza-aprendizaje.

No podemos olvidar que la formación es algo característico y personal. Cada sujeto debe buscar su constitución y todo esto implica desde nuestra niñez hasta la última etapa de nuestra vida, aun con la muerte la formación trasciende. Por qué significo algo en la vida de otras personas.

La identidad es una búsqueda de nosotros mismos, es una necesidad, que buscamos para identificarnos y adquirir nuestra personalidad. La autoestima y la personalidad nos permite contar con la capacidad de afrontar con madurez situaciones que se nos presenten, como parte de nuestro proceso de formación, que no es más que construir nuestra personalidad, valores, hábitos y costumbres.

Los padres de familia o a quienes consideremos nuestra familia son un apoyo, son la guía que nos conducen a identificar como debemos construir nuestra formación. La familia se preocupa por proporcionar ayuda para que este proceso sea de lo más agradable y significativo, ya que buscan un sin número de actividades donde la relación humana sea lo primordial.

Algunas veces se apoyan de las tecnologías y los diferentes medios de comunicación que gracias a estos podemos reducir tiempos y distancias. Sin embargo no hay nada como las relaciones humanas que se generan entre los mismos.

El desarrollo tecnológico es un importante apoyo, sin embargo debemos enfatizar en la importancia de analizar su función buscando sea un medio y no el fin último, es decir no reducir y responsabilizar por completo a las tecnologías sobre nuestro proceso de formación.

Así es como los padres de familia lo expresan que ellos son la orientación que necesitan sus hijos, los padres buscan saber cuáles son sus necesidades. Es así como la familia participa, creando un ambiente que los impulse al desarrollo y crecimiento personal

Anteriormente resalte la importancia de los valores, y como impactan en la construcción de la personalidad. No podemos olvidar que la comunicación es elemental para que todo lo anterior suceda. La comunicación entendida como un proceso reflexivo y no simple transmisión de ideas, que no signifique ni causen alguna duda, comentario o interés. La comunicación debe trascender, debe de caracterizarse por la retroalimentación

Para referirnos al ser humano, lo llámanos sujeto, por naturaleza es un ser social, el cual tiene una historia, que le permite comprender su ubicación en el presente. Es importante no perder de vista que la pedagogía y la educación tiene una relación, mas no significan lo mismo. Desde mi punto de vista, la pedagogía es la ciencia de la educación encargada de estudiar y analizar tanto el contexto histórico-social, en el que se desenvuelve el sujeto.

El desarrollo del tema facilito tener claro, la magnitud e importancia que tiene la formación. Así como facilitar su comprensión y asimilar los diferentes procesos o etapas por las cuales transita el sujeto. Ya que el periodo de la adolescencia implica una importante atención para ayudar al sujeto a encontrar su identidad y pueda, fomentar la seguridad de su papel, como un ser social.

Es aquí donde se relaciona, la comunicación como eje para que se lleve a cabo este proceso, el cual inicia en la familia, es orientado por la misma proporcionando apoyo que le permitiera ubicarse y comprender su desarrollo. Todo lo anterior implica una formación integral, e inacabada, que sin la Comunicación efectiva es decir, una comunicación que nos lleve a la retroalimentación análisis y reflexión, no sería posible

Este tema requiere de un amplio análisis y estudio, ya que su importancia impacta en diferentes aspectos del desarrollo humano. Se tomaron referencias, que orientaron la comunicación como una propuesta teórica para apoyar el proceso de formación.

No podemos reducir la formación a una etapa que comprenda el desarrollo humano, pues este es un proceso inacabado y como resultado trasciende de generación en generación. El proceso de formación, no lo podemos reducir a un proceso común y de cierta etapa específica.

Esperando las aportaciones sean de utilidad, tanto para la pedagogía como para otras disciplinas y ciencias. A mi parecer ha permitido acceder a una parte del conocimiento y aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Baztán Ángel (Ed.). Psicología de la adolescencia. Editores Alfa omega. 1996. 337p.

ALVA, Quintero Irais, Juan W. Domínguez Rodelo. Coordinadores. Las relaciones Interpersonales. Unidad de extensión universitaria. Coordinación de Servicios a la Comunidad. FES-ARAGON Enero 2006.

BÓRQUEZ Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. Editorial Trillas México 2006.

BOUCHE Peris, Henri y Paciano Feroso Estebanez. Antropología de la Educación. Madrid: Dykinson 1998. 306p.

CASTAÑEDA Adelina., Celia Navia y Teresa Yuren. Formación, distancias y subjetividades: nuevos retos de la formación en la globalización. Editorial Limusa., Grupo Noriega. Universidad Autónoma del Estado de Morelos 2004 373p.

CICHELLI-Pugeault Catherine y VincenzoCicchelli. Las Teorías sociológicas de la familia. Traducción de Horacio Pons. Buenos Aires. Nueva Visión 1999 127p.

DURKHEIM Émile. Educación y Sociología. Primera edición 1996. Ediciones Coyoacán S.A.C.V. Cuarta reimpresión 2003. México D.F.

ESCAMILLA Salazar Jesús (comp*) Antología de Didáctica General I. Formación y Educación: diferencias y articulaciones epistemicas2004

ESCOBAR Valenzuela Gustavo y Mario Albarrán Vázquez. Filosofía., Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Segunda ed. México. Edit. McGRAW-HILL. 2002.

FERNÁNDEZ Muñoz Ricardo. Cap. 1 Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad, Universidad de la Castilla – La Mancha

FERNÁNDEZ, García Tomás y Agustín García Rico (coordinadores). Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca 2001. 276p.

FLÓREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Mc GRAW-HILL.Santafe de Bogota, Colombia 1994. 307p.

FRAGER Robert y James Fadiman. Teorías de la personalidad. Traducción de Aparicio Vázquez...(y otros). Segunda edición. Editorial Alfa omega. Oxford País 2002.

GARCÍA Hoz. La Educación personalizada en la Familia. Tratado de educación personalizada. Editores Rialp. S.A. Madrid 1990.

GOMES, Cristina. (compiladora) Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Primera edición 2001. México. D.F 421p.

GÓMEZ Sollano Marcela, Bertha Orozco Fuentes (coordinadoras) Pensar lo educativo, tejidos conceptuales editores Plaza y Valdez primera edición. Marzo 2001. 178p.

GUIDO Macías-Valadez Tamayo. Ser adolescente. Primera edición 2000. Editorial Trillas México .D.F 211p.

HERNÁNDEZ Vázquez David Héctor y Miguel Ángel Morales Mayoral. Filosofía II. Filosofía de la moral, de los valores y de los derechos humanos. Grupo Editorial Éxodo 5º edición. México. D.F. 2005. 247p.

HERNÁNDEZ Vázquez, David Héctor y Miguel Ángel Morales Mayoral. Fundamentos Teóricos y prácticos de la Filosofía. 2 ed. Grupo Edit. Éxodo. México., D.F. 2004.

HONORE Bernard. Para una teoría de la formación dinámica de la normatividad. Narcea, S.A. de ediciones Madrid 1980. 176p.

HORROCKS John. Edwin. Psicología del Adolescente Editorial Trillas. Octava reimpresión México .D.F. 2001. 468p.

ITUARTE de Adarvan Ángeles. Adolescencia y personalidad. Orientación educativa. Editorial México Trillas 1997 166p.

MURILLO Soria Víctor. Relaciones Humanas. Editorial Limusa. Noriega Editores. México D.F. 2006. 487p.

RODRÍGUEZ Estrada Mauro. Relaciones Humanas 2 ed. Serie de Capacitación Integral. México: Editorial El manual Moderno, 1998. 83p.

RODRÍGUEZ Gómez Gregorio., Gil Flores Javier y Eduardo García Jiménez. Metodología de la Investigación Cualitativa., Ediciones Aljibe 1996. 378p.

SAAVEDRA R. Manuel S. Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. Editorial Pax México 2004. 140p.

FUENTES ELECTRONICAS

<http://www.texcoco.gob.mx/ciudad>