



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS
EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SOBRE SU
FORMACIÓN PROFESIONAL: EL CASO DE LA FES ZARAGOZA”.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

OSCAR GILBERTO FLORES RANGEL

JURADO DE EXAMEN

TUTOR: LIC. CARLOS NÚÑEZ FUENTES

COMITÉ: LIC. ARMANDO RIVERA MARTINEZ

LIC. MARTHA ISABEL HERRERA MORENO

MTRO. CARLOS ALEJANDRO CAMPOS ROMÁN

LIC. MARIO MANUEL AYALA GÓMEZ



MÉXICO D.F.

JUNIO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

Por su tolerancia, confianza, motivación, consejos, apoyo constante y por haber fortalecido mi educación hasta este momento y poder concluir siendo un licenciado en Psicología, muchas gracias...

A PERLA:

Por creer, confiar siempre y nunca dudar de mí...

A CARLOS NÚÑEZ:

Por todo el apoyo incondicional y la confianza depositada tanto en mi persona como en la investigación, por ser un verdadero maestro y enseñarme a enfrentar la vida desde lo académico y profesional...

A CLAUDIA:

Por creer siempre en la culminación de esta investigación y por la ayuda para la misma...

A LOS QUE ME AUXILIARON EN LA ELABORACIÓN DE ESTA TESIS:

Por apoyarme en los momentos difíciles y me ayudaron a concluir

A TODOS LOS MENCIONADOS QUE SON PARTE DE MI VIDA LES AGRADEZCO

PROFUNDAMENTE SU APOYO, LOS QUIERO...

INDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1. La teoría de las Representaciones Sociales.....	6
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Concepto de Representaciones Sociales.....	10
1.3 Condiciones de emergencia de las Representaciones Sociales.....	12
1.4 Dimensiones de contenido de las Representaciones Sociales: Actitud, Información y Campo de Representación.....	14
1.5 Construcción de las Representaciones Sociales (procesos) Objetivación y Anclaje.....	17
1.6 Funciones de las Representaciones Sociales.....	21
1.7 Circulación, Comunicación y Representaciones Sociales.....	23
1.8 Tipos de Representaciones Sociales.....	25
Capítulo 2. La Educación Superior.....	26
2.1 Situación de la Educación Superior.....	27
2.2 Situación Laboral de los egresados de la UNAM.....	30
Capítulo 3. Formación Profesional en la Universidad.....	35
3.1 Formación Científica y Humanística.....	35
3.2 Métodos de Enseñanza.....	37
3.2.1 Organización por Materias.....	37
3.2.2 Organización por Áreas de Conocimiento.....	38
3.2.3 Sistema Modular de Enseñanza.....	39
3.3 Objetivos de la Enseñanza.....	41
3.4 La FES Zaragoza como Institución de Formación Profesional.....	44
Capítulo 4. Formación Profesional del Psicólogo Zaragozano.....	46
Capítulo 5. Método.....	52
Procedimientos.....	53
Resultados.....	56
Categorías.....	56
Análisis descriptivo de las categorías.....	63
Casos discrepantes.....	105
Conclusiones.....	110
Propuestas y Recomendaciones.....	115
Referencias Bibliográficas.....	121
Bibliografía.....	124
Anexo 1.....	127
Anexo2.....	128

RESUMEN

Esta investigación exploró las Representaciones Sociales sobre Formación Profesional de un grupo de egresados de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza. Se sustentó en la teoría de Sergei Moscovici. Se partió de la premisa de que dichas Representaciones Sociales provienen de todas las actitudes, experiencias e información de acontecimientos vividos durante su Formación Profesional en la FES Zaragoza. El estudio fue de tipo exploratorio y se utilizó una entrevista semiestructurada grupal para recolectar la información. Se realizó un análisis de contenido para determinar categorías de análisis. Los participantes fueron egresados de la generación 2005-2009. La elección de los participantes fue de tipo intencional. Las categorías encontradas se dirigieron hacia varias esferas: fallas en la docencia, preparación para el egreso, la falta de herramientas para el mercado laboral, tipos y métodos de enseñanza y desorientación en el egreso.

Palabras clave: Representaciones Sociales, Formación Profesional, Egresados, Desarrollo profesional, Educación Superior, Entrevista semiestructurada grupal, Análisis de contenido.

INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional (FP) de Psicólogos en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Z) mantiene actividades que fortalecen el desarrollo profesional de los estudiantes acrecentando los niveles de competencia, asertividad, ética profesional, creatividad y calidad. Es decir, son habilidades sustanciales hoy en día para insertarse en un mercado laboral altamente competitivo. Todo esto se realiza en conjunto con la misión, visión y valores de la FES Z, perteneciente a la UNAM.

Esta tesis tuvo el fin de conocer y explorar las Representaciones Sociales (RS) sobre la FP de un grupo de egresados de Psicología de Zaragoza, pues a partir de la concepción que ellos tienen sobre su FP podrán desarrollar o desempeñar las habilidades en el mercado laboral o en alguna otra especialización que deseen mediante diplomados, maestrías y doctorados. Y más que dirigirse al ámbito laboral, se enfocó a la relación de los egresados con sus RS que tienen, en tres momentos de la carrera (al inicio, en su estancia y egreso), haciendo un acercamiento a sus vivencias y conceptos de la FP.

Esta investigación se realizó de igual forma para hacer notar que las RS de los egresados de Psicología manifiestan que existen deficiencias en cuanto a la FP que ellos reciben al ingresar a una carrera desde el nivel medio superior, así como en su trayectoria (durante su estancia en la carrera) y preparación para el egreso de la misma. También se hizo para explorar desde las RS de los egresados como estaban interactuando con la FP y los componentes de esta. Por último, para mostrar a los mismos egresados, a planeadores de la educación, docentes e incluso a los estudiantes actuales de la carrera, para que tomen conciencia de que la realidad laboral y de especializaciones académicas dentro y fuera del Plantel en Psicología son apenas el inicio de toda una carrera como Psicólogos.

La FP de Psicólogos en la FES Zaragoza es un aspecto muy importante, pues desde ahí se empiezan a configurar las actitudes, las informaciones, la ética profesional y los conocimientos específicos, para que los egresados estén bien preparados y formados para su encuentro con el mercado laboral.

Por otro lado, es importante hoy en día tener claro que la formación intelectual de las personas esta mediada por la educación que reciben y tiene mucha importancia ya que es para toda la vida. Dicha educación, puede ser de tipo formal e informal; esta investigación se dirigió hacia la formal, la cual esta diseñada desde el Estado y es gratuita en general para *todos*, de ahí que se realicen planes curriculares para que los estudiantes logren alcanzar un nivel profesional para desempeñar funciones que contribuyan al desarrollo tanto individual, como económico, político y cultural del país.

Se consideró necesario explorar el impacto de las RS que mantienen los egresados de la carrera de Psicología para así conocer de igual forma cómo están influyendo las Instituciones de Educación Superior (IES) en la FP de sus estudiantes y que se espera de estas nuevas generaciones.

Abrió líneas de investigación para el seguimiento de egresados; de igual forma, que propone el acercamiento de los docentes a la forma de preparar a los alumnos para su egreso; además que propone a los encargados de la evaluación curricular más sincronización con los docentes para la organización de actividades para los alumnos y también proporcionó información relevante para la Sociedad de Egresados de Psicología de Zaragoza (SOEPZA) porque fueron egresados con los que se realizó la investigación, entre otras posibilidades que surgieron durante el análisis de la información.

En esta investigación se apuntó a la FP; para conocer desde sus elementos cuales son las RS que los egresados perciben de esta. En la búsqueda bibliográfica hubo información que justifica porque los psicólogos egresados pueden y deben ser estudiados, por ejemplo:

Girón (1998) después de hacer un análisis con psicólogos egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM encontró que:

Los resultados apuntan a una práctica profesional tradicional como la dominante, mayoritariamente centrada en la función de detección y diagnóstico, nombrando a la conducción de entrevistas, aplicación de pruebas psicológicas y elaboración de informes y manuales como las actividades profesionales más frecuentemente realizadas.(p. 1)

Surge entonces el interés de estudiar las RS sobre la FP de los egresados de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza, para así conocer de ellos lo relativo a su FP, además de cómo influye esta para su situación actual, y lo que continúa después del egreso.

En un estudio realizado por Arrázola (1984, en Girón 1998), titulado “Perfil del psicólogo egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM”, de una muestra de 70 alumnos de las generaciones de 1975 a 1982:

Entre sus resultados informa que el 16% de la muestra no trabajaba, de aquellos que se encontraban laborando el 34% prestaba sus servicios a la iniciativa privada, 28% en escuelas y 21 % en dependencias, el 25% declaró dedicarse al reclutamiento y selección de personal, 22% a la docencia, 17% a la capacitación, 15% a la asesoría y psicoterapia, 12% educación especial y desarrollo infantil y un 14% afirmó no realizar actividades relacionadas con la psicología. Los encuestados señalaron entre las herramientas profesionales más utilizadas a la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas (65%), la entrevista (29%), técnicas educativas (14%) y técnicas conductuales (6%). Al preguntárseles sobre el papel de la Facultad en su preparación para su desempeño actual, un 22% de los egresados la considero como la fuente principal, mientras que un 71%opinó que solo parcialmente. Finalmente, un 49% de la muestra opino que la información recibida en sus estudios les ha sido muy útil mientras que el 41% considero que moderadamente. (p. 60)

En una investigación realizada en la FES Zaragoza por Degollado Hernández (1993) llamada “*Perspectivas de incorporación del egresado al mercado de trabajo*” en el que trabajaron con una muestra de 52 egresados pertenecientes a

10 de las 13 generaciones que habían egresado de la FES y encontraron que:

El 74% de la muestra señaló que la información adquirida durante los estudios profesionales les permitió desempeñar satisfactoriamente el servicio social debido a que esta era buena (56.7%), entre otras causas (p. 79). Solo en el 22% de los casos se señaló que no se proporcionaron los conocimientos y las estrategias que permitieran desempeñar adecuadamente el servicio social porque la formación adquirida había sido muy inadecuada (90.9%) (p. 81). En cuanto al área que los egresados se sintieron mejor formados se encontró que el 59.6% mencionó que fue la educativa; el 48% la clínica; el 32.6% mencionó el área social; 13.4% metodología; 7.69% en todas. (p. 87)

La preparación y FP en la FES Zaragoza es importante para un posible futuro, porque es cuando se van a desempeñar las habilidades obtenidas.

Por último, en 1981, en un estudio realizado por Martínez y Ramírez (en Girón, 1998) obtuvieron información sobre 310 psicólogos que trabajaban en 24 dependencias del Sector Público Central y dependencias no sectorizadas en la Ciudad de México. Dentro de los resultados encontraron lo siguiente:

Cuando se interrogó a los sujetos sobre los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación profesional y su relación con el desempeño laboral actual el 75% de los psicólogos opinó que fue suficiente, 13% excelente y 10% escasa. En el mismo sentido un 48% de la muestra señaló que el entrenamiento en el trabajo fue el principal medio para la obtención de sus conocimientos y habilidades profesionales, señalando como deficiencias del plan de estudios: prácticas escolares insuficientes (25%), conocimientos teóricos escasos (23%) y entrenamiento incompleto en la selección y manejo de técnicas (23%) (p. 66)

El camino que siguió esta investigación se dirigió a conocer como los alumnos egresados perciben su RS sobre su FP (en términos académicos, personales, de expectativa, etc.) para conocer las RS desde otra perspectiva que incluyó opiniones más abiertas y subjetivas.

CAPITULO 1. LA TEORIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Para los egresados es importante conocer el medio en el que se van a desempeñar, sin embargo, también es importante acercarse al medio donde se desarrollaron, esto es, la FP que obtuvieron cuando eran alumnos de la carrera de psicología de la FES Zaragoza y la que tuvieron o lo que conocían antes de esto, ya que, este fue un contexto en el cual estuvieron inmersos durante algunos años y eso, modificó de alguna manera las RS que ellos tenían acerca de ser psicólogos.

Hoy en día existe una gran variedad de teorías y métodos que buscan o intentan dar una explicación a las cuestiones subjetivas de los humanos, así como sus representaciones. Estas manejan desde lo biológico hasta lo mental, en el ser humano, y gracias a ellas la humanidad ha podido conocer un poco más sobre nosotros mismos. Por tal razón, se utilizó la teoría propuesta de Sergei Moscovici sobre RS y va encaminada a conocer esta misma sobre la FP Egresados de Psicología de la FES Zaragoza. Entonces, inicialmente hay que empezar por saber de que trata esta teoría para así encuadrar el escenario de estudio.

1.1 ANTECEDENTES

Son muchos los antecedentes de las RS, desde lo relacionado a las tradiciones en la antropología, la psicología social y la sociología. Esta última disciplina se abordó desde la influencia de Durkheim (1858-1917) antes de la Segunda Guerra Mundial.

En el caso de la antropología se empleó con el estudio de las llamadas “sociedades primitivas” donde se encuentran inmersos una serie de elementos que las constituyen como: las creencias, los mitos, la religión, entre otros.

Por otro lado, desde el punto de vista de la psicología social, inicialmente comienzan a ser vistas en la tradición behaviorista, particularmente dentro de la

tradición watsoniana donde los comportamientos “manifiestos” directamente observables son objeto de estudio. Por tal motivo se tomaron las opiniones y las actitudes, así como nociones de la realidad que eran medibles y observables.

Sin embargo, a pesar de que existía la forma de poder encontrar una relación entre la subjetividad del individuo y su medio social, la psicología social necesitaba alternativas que abrieran sus expectativas como disciplina. Era necesario que se delimitaran nuevas teorías que pusieran al margen a la misma.

A partir de esto surgieron diferentes autores que dieron relevancia a diferenciar la relación de lo individual con lo social, lo cual complementaría esa necesidad en la psicología social.

Un autor que abordó este complejo tema y que ayudo a que fueran considerados los elementos psicológicos en la sociedad fue Johann Friedrik Herbart (1776-1841). Con su tesis (1825), el individuo pasó a ser considerado en su contexto psicológico sin negarle la gran influencia ejercida por el medio social en la construcción subjetiva de la realidad (Flores, 1993, en Díaz Cervantes 1998 p. 26)

A partir de esto, Lindner (1871), postuló la “mecánica de las representaciones de la conciencia individual”, a la que respondía una “mecánica de las representaciones de la conciencia social” (en Díaz Cervantes 1998)

Era notable que la psicología social estaba tomando un papel preponderante en el análisis de la relación del individuo (como ya lo había hecho durante muchos años) y la sociedad (que para ese momento era la novedad).

También aparecieron posturas como la de Henri Lefebvre (1980) que consideraban a la representación como se señala enseguida:

Es a veces un hecho o fenómeno de conciencia, individual y social, que acompaña en una sociedad determinada (y una lengua) tal palabra o tal serie de palabras, por una parte y por otra tal objeto o constelación de objetos. Otras veces es una cosa o un conjunto de cosas

correspondiente a relaciones que esas cosas encarnan conteniéndolas o velándolas. (p. 23)

Otra aproximación al estudio de las representaciones sociales fue realizada por el alemán Wilhelm Max Wundt (1832-1920), creador de la Psicología Experimental, en su laboratorio en Leipzig. Su interés principal fue analizar lo subjetivo de la conciencia a través de la introspección. Y con sus investigaciones, por vez primera, diferenció lo individual de lo colectivo (Farr 1983, en Díaz Cervantes 1998 p. 27)

Este autor aportó mucho con sus estudios a la psicología, sin embargo le faltaban elementos metodológicos que le permitieran articular lo individual y lo colectivo, ya que solo medía la introspección y no consideraba el carácter social, por lo que no aportaba mucho para la psicología social. Sin embargo, uno de sus alumnos que quedó influido por el rigor experimental se acercó un poco más a esas relaciones entre lo individual y lo social, dicho alumno se menciona a continuación:

Durkheim desarrolló a lo largo de sus obras (1893-1897) el concepto de “hecho social”, definido como el orden de acontecimientos que presentan caracteres muy particulares consistentes en modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que están dotados de un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él. Por lo que no podrían confundirse con fenómenos orgánicos, ya que consistían en representaciones y en acciones, ni tampoco con los fenómenos psíquicos, pues estos solo existen en la conciencia individual (Flores 1993, en Díaz Cervantes 1998, p. 28)

Este sociólogo tuvo gran influencia para que surgiera la teoría de las RS, el “hecho social” para él, tenía tres elementos que lo conformaban, que se mencionaran brevemente:

En el primero de ellos llamado *la exterioridad*, el sujeto se encuentra con un medio organizado exterior, anterior e independiente de él; en un medio constituido por un conjunto de objetos culturales a los que nombró como representaciones colectivas. En dichas representaciones Durkheim ubicó a las creencias, valores y normas, que en un principio son ajenas al sujeto pero que después, por medio de la socialización, pasan a constituir su propia subjetividad.

En el segundo elemento, *la coerción*, existe “una presión de todos sobre cada uno”, lo que nos indica que un individuo forma parte de una misma organización que presiona y a su vez sanciona, afectándose por su propia opresión. Las sanciones según Durkheim pueden ser de dos tipos: Difusas, que tienen como protagonista al colectivo y se efectúan por medio de las costumbres, y las organizadas que son aquellas que se instalan por una institución.

El tercer elemento, *Generalidad e independencia*, hace referencia a la universalidad de la coerción: un hecho social es compartido por todos los miembros de un colectivo. Durkheim no explicó las acciones individuales porque desde su punto de vista correspondía a la psicología convertirlas en “encarnaciones individuales” y no era terreno de la sociología (Durkheim, 1893, en Díaz Cervantes 1998, p. 28)

Para Durkheim, las representaciones colectivas condensan la forma de pensamiento que impera en una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. El individuo se constituye en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, formado por normas, valores y creencias. Según este importante sociólogo, cada persona esta formada por dos seres estrechamente vinculados: por un lado, lo que nos constituye en individuos únicos y distintos de los otros: nuestros semejantes; por el otro, el acervo de conocimientos acumulados colectivamente, como las creencias, la moral, las tradiciones nacionales o profesionales. (Piña et al. 2003)

A pesar de todo este avance en la elaboración del concepto de representación social, que hasta esa fecha no existía en las tradiciones mencionadas, hubo un tiempo que quedaron en el olvido.

Es hasta después de la Segunda Guerra Mundial cuando en Francia se desarrolla una escuela de investigación sobre las Representaciones Sociales que se opone críticamente al carácter psicológico puramente individualista de las investigaciones de ese momento, específicamente a los estudios estadounidenses sobre actitudes y opiniones, y a la corriente positivista que solo considera relevante aquello que se puede observar, cuantificar y reproducir experimentalmente. (Díaz Cervantes 1998, p. 29)

El nacimiento de esa escuela se dio gracias a Sergei Moscovici (1961), e implicó un paso más de la sociología y abrió el campo para las investigaciones de la psicología social.

1.2 CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES

De acuerdo con Álvaro y Garrido (2003), se observa que los inicios de la teoría de las RS están en la investigación realizada por Moscovici (1961) sobre la difusión del psicoanálisis en la población francesa de los años cincuenta. La investigación se proponía, a través del análisis de contenido de la prensa y de los resultados obtenidos en una encuesta realizada a una amplia muestra de la población, conocer como los conceptos generados en la teoría psicoanalítica eran utilizados cotidianamente por diferentes grupos sociales franceses.

Sin embargo, además de que Moscovici propone el concepto de RS a partir del concepto de “representaciones colectivas” de Emile Durkheim el cual consideraba que los hechos sociales eran algo externo al individuo. Así mismo, resume las diferencias entre los conceptos de representación colectiva y representación social de la siguiente manera:

Las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo y se refieren a una clase general de ideas y creencias (ciencia, mito, religión etc.) mientras que para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Son fenómenos específicos que se relacionan con una forma particular de entender y comunicar un modo que crea tanto la realidad como el sentido común. Para enfatizar esa realidad utilizaré el término social en vez del término colectivo. (Moscovici 1984, en Álvaro y Garrido 2003 p. 398)

Siguiendo a los autores antes referidos, Moscovici define a las RS como:

Sistema de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo... un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de la

imaginación. (p. 396)

Estas RS son para él: lo contemporáneo, lo que se tiene que estudiar en el ser humano para conocer a partir de los procesos de las mismas, los conocimientos acerca de un objeto(s).

En otra definición del concepto de RS que da él mismo dice:

Son constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común de sus experiencias en el mundo. Son un set de conceptos, afirmaciones y explicaciones que se originan en la vida diaria en el curso de las comunicaciones interindividuales, y cumplen en nuestra sociedad la función de los mitos y sistemas de creencias en las sociedades tradicionales; puede decirse también que son la versión contemporánea del sentido común (Moscovici, 1989, Piña et al., 2003, p. 58)

Por otro lado, las RS según Heider son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos, y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones ni una reacción a un estímulo exterior dado (en Moscovici, 1979, p. 33)

Por último, desde el punto de vista de Di Giacomo (1980) define a las representaciones sociales como modelos imaginarios de evaluación de categorización y de explicación de las realidades entre sujetos sociales, particularmente entre grupos, que conducen hacia normas y decisiones colectivas de acción. Es decir, las representaciones sociales proveen de información, desde su función estructurante y jerarquizada, predisponiendo al sujeto actitudinalmente hacia los fenómenos y objetos sociales de la realidad social. En este sentido, las representaciones tienen una importancia fundamental en cuanto a la manera en que se desarrolla una interacción. (en Flores, 1994, p.146)

Esto no quiere decir que en las RS no exista una respuesta o un estímulo, sino, que no tiene un orden específico necesariamente. Sin embargo, dentro de esta investigación la perspectiva que se retomó fue la de Moscovici, debido a que

existen varias definiciones de las RS.

En su obra: *Introducción a la Psicología Social*, Moscovici (1975) menciona: “la representación social, puesto que es un proceso de construcción de lo real, actúa simultáneamente sobre el estímulo y sobre la respuesta. Más concretamente, orienta a esta en la medida que modela aquel. (p.393)”

Así la RS no está determinada por esta o aquella cuestión, sino que surge como un proceso que conlleva a otros (que se retoman más adelante) para poderse integrar dentro de la estructura psíquica realizando una serie de transformaciones y creando nuevas RS. A continuación se encuentra una breve exposición de cómo surgen las mismas.

1.3 CONDICIONES DE EMERGENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

Con el objetivo de estudiar las RS de los egresados de psicología fue necesario conocer como emergen en relación a su contexto social y como influye este último en las mismas.

Según Moscovici (1982), las representaciones sociales emergen en momentos de crisis y conflictos. De manera convergente Tajfel (1982), las representaciones sociales de los exogrupos tienden a crearse y a difundirse ampliamente en situaciones que requieren responder a tres necesidades: 1) El intento de clasificar y comprender acontecimientos a gran escala, complejos naturalmente dolorosos. 2) La justificación de acciones cometidas o planeadas contra exogrupos. 3) Una diferenciación positiva del endogrupo respecto de ciertos exogrupos, en un momento en que se percibe que esa diferenciación se hace insegura o se erosiona; o cuando la diferenciación no es positiva y se percibe que existen condiciones sociales que proporcionan una posibilidad de cambio en la situación. Estas tres funciones son las de causalidad, justificación y diferenciación social, respectivamente (en Páez Darío, p. 300)

Las RS emergen en cuanto el individuo lo requiera, sin embargo, provienen del

medio en el que se encuentra y están mediatizadas por el *lenguaje*. Así, en los egresados, es necesario analizar el lenguaje para conocer lo respectivo de su RS sobre su FP.

“el lenguaje pasa a ser objeto de tan importantísimo estudio, asumiendo un papel cardinal en la explicación de los fenómenos sociales (Páez, 1992, p. 174)”, pero no en sus estructuras internas que es tarea de los lingüistas, sino en su estructura externa, en cuanto vehículo de comunicación y transmisor de significados que mantienen una relación dialéctica con la realidad no lingüista” (en Piña et al. 2003, p. 83)

Es importante mencionar al lenguaje porque es la herramienta con la que culminan las RS. Desde esta postura podemos entonces pasar a las condiciones de emergencia que propone Moscovici para las RS:

1. Dispersión de la información
2. La focalización del sujeto individual y colectivo
3. La presión a la inferencia del objeto socialmente definido.

En cuanto al primer punto, el de *dispersión de la información*, señala Moscovici: los datos de que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes . (Moscovici 1979, en Piña et al. 2003, p. 83)

Al hablar del de *focalización*, Díaz, (1998) menciona que es el aspecto expresivo y variable de la relación del individuo o el grupo con el objeto social, se refiere al grado de interés y desinterés que se puede tener hacia el objeto. “En forma espontánea un individuo o un grupo otorgan una atención específica a algunas zonas muy particulares del medio circundante y toma distancia frente a otras zonas del mismo medio” (p. 41)

Finalmente, *la presión a la inferencia*, también llamada presión a la conclusión, es

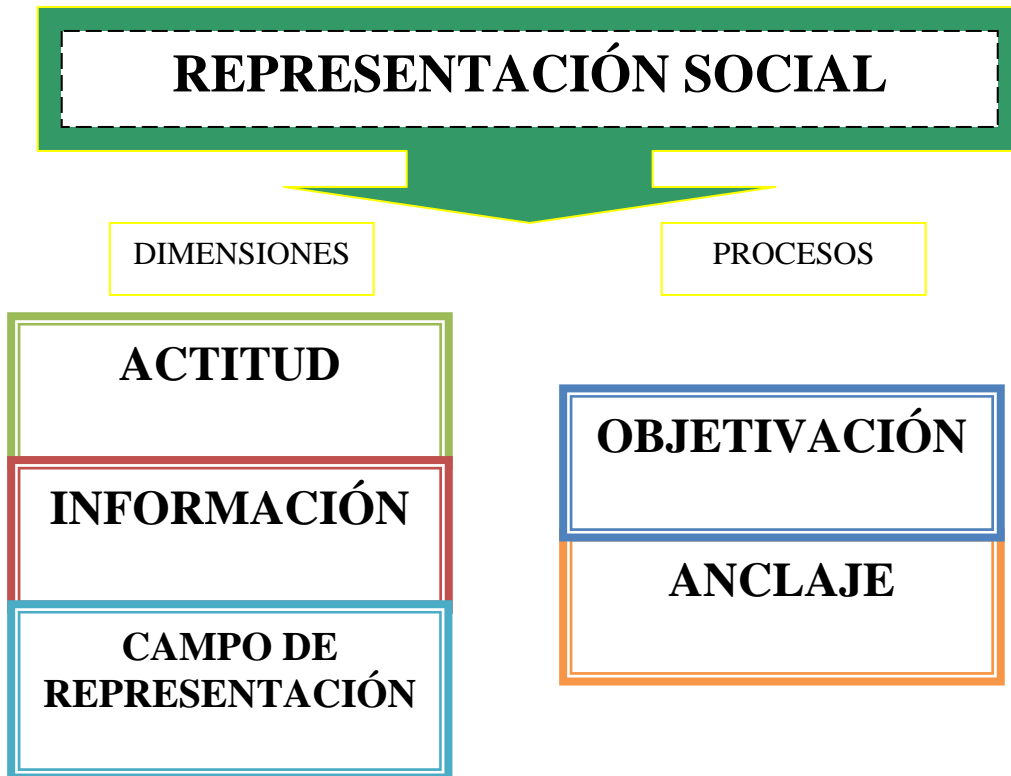
la exigencia por parte de las circunstancias hacia el individuo o grupo para que “sean capaces de actuar en cualquier instante y de proporcionar una estimación o de comunicarse siendo una preparación constante para responder a las incitaciones del medio (Herzlich, 1975, en Díaz, p 41)

Al respecto Moscovici (1979) nos dice: “en la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social que sean capaces, en todo momento, de estar en situación de responder” (en Piña et al., 2003, p. 84)

Es a partir de estas condiciones que se puedan dar las RS que serán descritas en sus dimensiones y procesos de construcción.

1.4 DIMENSIONES DE CONTENIDO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: ACTITUD, INFORMACION Y CAMPO DE REPRESENTACION

Dentro del concepto la RS es un proceso de construcción de lo real y como tal tiene otros “subprocesos” que facilitan la misma. Se realizó un cuadro acerca de las dimensiones sobre RS de la siguiente manera:



Cada uno de estas dimensiones y procesos conforman una parte de las RS, todas interactúan entre sí dando paso a nuevas RS. En este apartado se tomará en cuenta la descripción conceptual que hace Moscovici y algunos otros autores para explicarlas(os).

Inicialmente, *la actitud*, era y es aún considerada una herramienta que puede ser observable y que pudiera tener características que la convierten en un objeto de estudio (desde el punto de vista científico). Sin embargo como lo señala Moscovici anteriormente existía la actitud no separada de la opinión, donde:

La opinión constituye una respuesta manifiesta, verbalizada, por consiguiente observable y susceptible de medición. La actitud es una noción, surgida de la psicología general, que fue en un principio utilizada para explicar las relaciones entre estímulos y respuestas en la medida de los tiempos de reacción. Aunque más compleja que la opinión, por su carácter latente, la actitud ha sido contemplada como respuesta anticipada, preparación directa para la acción.” (Moscovici 1975, p. 392).

Desde el punto de vista de Zubieta (1997) la actitud es: una organización psicológica que dispone positiva o negativamente respecto de un objeto, siendo su función la de regular las manifestaciones u orientaciones de la conducta y la de motivarlas mediante la carga afectiva” (en Piña et al., 2003, p. 56)

Por otro lado, desde el punto de vista de Moscovici (1975), la actitud “expresa la orientación general, positiva o negativa, frente al objeto de la representación (p. 400)”. Algunos autores como Piña et al. (2003) la mencionan como la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la Representación Social (p. 84)”.

Así, se enmarca esta primera dimensión, la cual se encuentra interactuando con las otras, construyendo y tomando posiciones distintas respecto a los objetos de la vida cotidiana. Además, las dimensiones se relacionan con los procesos intrínsecamente. Por esta razón se explicarán las que prosiguen.

La información se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. Así también remite a la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, a su cantidad y a su calidad, más o menos estereotipada, trivial u original. (Moscovici, 1975, pp. 399)

La información es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Estos conocimientos muestran particularidades en cuanto a su cantidad y calidad. (Piña et al., 2003, p. 85)

Esta es una de las dimensiones que se encuentra relacionada con el contexto social, con el lenguaje y la comunicación entre personas (como fenómeno). Mantiene una relación directa entre el individuo-sociedad y permite que los procesos de objetivación y anclaje se concreten para pasar a ser parte del campo de representación.

El campo de representación según Moscovici (1975) nos dice:

La noción de campo de representación es más compleja. Ante todo expresa la idea de una organización del contenido hay campo de representación allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos, pero también el carácter más o menos rico de ese contenido, las propiedades propiamente cualitativas, imaginativas de la representación. En este sentido, supone un mínimo de información que integra un nuevo nivel imaginativo y que, a cambio, contribuye a organizar". (p. 400)

Así mismo, este autor desde ésta última dimensión (campo de representación) menciona que se desprenden dos procesos más que son primordiales y que gracias a los cuales se completa la formación de las RS, estos son parte de la construcción de las mismas: *Objetivación y Anclaje*.

1.5 CONSTRUCCION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES (PROCESOS): OBJETIVACIÓN Y ANCLAJE.

Estos dos procesos sin duda son la base de las RS pues desde aquí se configuran los pensamientos para poder elaborarlos en lenguaje, es donde se combinan todos los elementos del contexto con la subjetividad, donde Moscovici (1976, en Rodríguez y García 2007) nos menciona:

Si una representación social es una "preparación para la acción", ella no lo es solamente en la medida en que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que ella remodela y reconstituye los elementos del medio ambiente donde (este) debe tener lugar (p. 59)

En palabras de Gutiérrez Vidrio (2003):

La objetivación tiene relación con hacer concreto lo abstracto; es un procedimiento por medio del cual las nociones abstractas se convierten en imágenes y de este modo la palabra se corresponde con el objeto. En otras palabras objetivizar es transformar conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas. (p. 623)

Así la RS se presenta como una transformación de la realidad para cada una de las personas, una nueva construcción de la misma, además:

La *Objetivación* explica una disposición particular de los conocimientos concernientes al objeto de representación social. Aquí se presenta una *descontextualización* de los elementos seleccionados que, desplazados, extraídos del razonamiento teórico inicial pueden ser libremente refundidos en una elaboración específica. La segunda etapa es formación del *esquema figurativo* que constituye el núcleo esencial de la RS. Deja de ser una elaboración abstracta explicando ciertos fenómenos, para devenir en explicación inmediata y directa. Se ha podido calificar de *naturalización* el proceso por el cual los conceptos se mudan así en verdaderas categorías del lenguaje y del entendimiento. (Moscovici, 1975, p. 402)

Desde la postura de Jodelet (1984) la primera fase de una representación social es la objetivización o proceso mediante el cual se concreta. Se materializa el conocimiento en objetos concretos. La segunda fase es el anclaje o proceso de inserción de las representaciones en las relaciones intergrupo y en las representaciones preexistentes. (en Páez, 1987 p. 307)

Es entonces que, los elementos ya adquiridos en el medio social se “cuestionan internamente” en una acción simultánea al momento de adquirirlos, para dar paso a un esquema (esquema figurativo) de la RS, que no es el definitivo, pero ese esquema se acerca a lo que al final será la RS de un objeto, pasando por la “naturalización” y finalmente por el proceso de anclaje. Sin embargo, existen algunos autores como Jodelet (1989) que describen el proceso de objetivación que mencionare a continuación en términos que si bien no son iguales a los de Moscovici se dirigen hacia el mismo fin.

El proceso de Objetivación conlleva tres fases: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización (Jodelet, 1989, en Rodríguez y García, 2007)

La construcción selectiva implica la depuración de la información disponible sobre el objeto de la representación, dando lugar a las alteraciones (distorsiones, inversiones, reducciones,

ajuste adiciones, evaluaciones) o los sesgos cognitivos, resultantes de los modos de pensamiento, de ideologías, de un sistema de valores o cultura de aquellos quienes reciben un objeto o un fenómeno nuevos. Al mismo tiempo de las depuraciones los individuos o conjunto social asocian y/o construyen una imagen que encuentra un sentido y es, para ellos, coherente con el objeto de representación. Ellos construyen entonces una *esquematización estructurante* (Jodelet 1984, 1989) o un esquema figurativo (Moscovici, 1975; Herslich, 1972; Abric 1994, en Rodríguez y García, 2007, p. 61)

Así, el sujeto después de realizar esta selección, pasa a la siguiente fase que completa el proceso.

La naturalización es la fase en la que los sujetos utilizan la imagen-representación como una herramienta (mediador) de comunicación entre ellos. En otras palabras, la naturalización es una forma de adaptación del lenguaje común de la información a través de la imagen-objeto a la vida cotidiana o, más bien, a la realidad de los sujetos que utilizan o se sirven de esa representación. La concreción de esas tres fases constituyen en su conjunto el proceso de objetivación donde el propósito fundamental es de “reabsorber el exceso de significación materializándole” (Moscovici, 1976, en Rodríguez y García 2007, p 61)

Es entonces en la objetivación donde se dan esas primeras configuraciones mentales (fases) las cuales se van a preparar para la concreción total de la RS: el anclaje.

El proceso de *Anclaje* “nos permitirá perfeccionar nuestra comprensión del funcionamiento de una representación social... equivale a la atribución de una funcionalidad y una red de significaciones” (Moscovici 1975. p. 405)

Según Piña (2003) Anclaje “es el proceso mediante el cual las representaciones sociales se convierten en códigos de interpretación y finalmente en acción.” (p. 89).

Por otra parte Femat González (2006) habla del proceso de anclaje: “el cual se considera como un sistema de interpretación que permite a sujetos y grupos establecer categorías, tipologías; esto es una red de significaciones a través de las

cuales se establece contacto con el entorno.”(p. 53)

Sin embargo desde la postura de Páez (1987):

El anclaje es una inserción de la representación social en los sistemas socio cognitivos (Moscovici 1984; Jodelet 1984). Una representación social entra en contacto con los sistemas de representación social preexistentes. La representación social va innovar y a modificar las antiguas representaciones sociales. (p. 312)

Por otro lado, Jodelet (en Rodríguez y García, 2007) menciona las cuatro modalidades acerca del proceso de anclaje:

1. *Asignación de sentido.* Se refiere a las fuentes de significación social en vigor, por medio de las cuales la representación toma su lugar como un hecho social. Se encarnan, al mismo tiempo, en un valor y un contra-valor, según sea la adhesión religiosa, política o ideológica de quienes la sostienen.
2. *Instrumentalización del conocimiento.* Corresponde a los procesos de interacción donde se constituyen las relaciones sociales. La estructura imaginativa de la objetivación es contemplada por lo que Jodelet explicó como una “generalización funcional”, es decir, la adaptación del conocimiento recientemente adquirido a las necesidades sociales de expresión o de entendimiento de la realidad vivida.
3. *La integración de los procesos: anclaje y objetivación.* Es donde la información que entra en el sujeto, luego de la integración y de la verificación de los dos procesos descritos, hace emerger un producto final que en esencia adquirió una nueva forma y diferente. dicho producto es utilizado por el individuo en su vida cotidiana de manera eficaz.
4. *Enraizamiento en el sistema de pensamiento.* Es donde la RS se construye a partir de eso que ya existe, con una forma latente o manifiesta. La información y el conocimiento previo interactúan al mismo tiempo en el

pensamiento, dando como resultado una nueva RS.

Es entonces que el proceso de anclaje es el último para que se complete una RS y es donde ya se codifican todos los elementos anteriores y se forman nuevas RS. Ahora, es importante saber de donde surgen esas representaciones y como circula la información para que se convierta en dimensiones de la RS, es decir, como influye la comunicación y la emergencia de nuevas RS en los sujetos que forman parte de una sociedad. .

1.6 FUNCIONES DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

Son variadas las opiniones respecto a las funciones de las RS, por tal razón, se exponen varias para intentar esclarecer las funciones principales.

Para Moscovici (1979), estos sistemas de ideas, valores y prácticas tienen como principales funciones: 1) establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en su mundo material y social, y 2) facilitar (permitir) la comunicación entre los miembros de una comunidad, proveyéndoles de un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar de forma no ambigua varios aspectos del mundo y de su historia individual y grupal (en Piña et al., 2003, p. 61)

Otro autor quien se ha preocupado por definir funciones es Darío Páez (1987) y caracteriza cuatro grandes aspectos de las RS, entendidas como un pensamiento natural que son:

- 1) privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en la interacción, es decir, descontextualizar algunos rasgos de este discurso;
- 2) Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo;

- 3) Construir un mini-modelo o teoría implícita, explicativa y evaluativo del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto;
- 4) El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y los conflictos.(en Piña et al., 2003 p. 62)

Sin embargo, desde otra perspectiva en lo que respecta a las funciones de las RS Díaz Cervantes (1998), menciona:

1. ...“ellas convencionalizan a los objetos, personas y eventos a que nos enfrentamos. Les dan una forma definida, los colocan en una determinada categoría y gradualmente los establecen como un modelo compartido por un cierto grupo...”.
2. “...las representaciones al ser prescriptivas, se imponen sobre nosotros con una fuerza irresistible...”
3. “...hacen posible un intercambio verbal coherente entre los sujetos, pues como hemos mencionado existe un alto grado de ambigüedad en nuestras conversaciones cotidianas, los comentarios que establecemos a diario exigen más que la utilización de un mismo código lingüístico, es decir se necesita compartir un trasfondo de representaciones sociales para hablar de una comunicación real entre sujetos...”
4. “...encuentran otra de sus funciones en la conformación de identidades personales y sociales, así como también en la expresión y la configuración de los grupos”
5. “...constituyen generadores de toma de postura ante un objeto, y al estar compuestas por elementos valorativos influyen en las conductas que efectuarán los sujetos...” (p. 42)

Es entonces en las RS donde se encuentran elementos que están relacionados con el medio social del sujeto y que interaccionan para producir nuevas RS. A continuación se presentan algunas características de la comunicación de RS y la circulación de las mismas.

1.7 CIRCULACION, COMUNICACIÓN y REPRESENTACIONES SOCIALES.

Respecto a la circulación de las RS Valencia Abundiz (en Rodríguez y García 2007) nos menciona: El grado de abstracción de una representación social, la impregnación de su contenido, el tipo de comunicación que ella promueve y las funciones que ahí juegan los elementos de enlace entre diversas representaciones, de una misma sociedad, marcan su condición de producción y circulación en la sociedad donde esta es producida (p. 71).

Esto nos orienta a que necesariamente en la sociedad es donde circulan y se promueven distintas RS. Así mismo esta autora comenta: “El reto en los estudios de las representaciones sociales, desde el punto de vista cultural, es de descubrir con detalle la profundidad de los contenidos que pueden permitir abordar los hechos en su dimensión histórica. Esto da sentido a los diferentes tránsitos culturales resumidos, en una época o en una visión (modo de pensar social) sobre una problemática específica (p. 72)

Entonces es la FP un objeto de estudio donde hay hechos que tienen una historia y tales hechos son parte de las vivencias de los egresados de la carrera de Psicología de la FES Z. Así mismo, también se pudieran ser objeto de estudio los docentes, el personal administrativo, entre otros. La RS de cada uno va estar mediada por diferentes contextos en donde interactúan con las otras RS de otros portadores, las cuales se mediatizan por lenguaje. Sin embargo cabe recordar que Moscovici (1975) además de analizar procesos y dimensiones también hace el análisis de las RS respecto a la comunicación que es donde interactúa la información de diferentes formas, en varios escenarios y gracias a la cual se estructuran también nuevas RS. Aquí Moscovici menciona la *difusión*, la *propagación* y la *propaganda* como los ejes externos al individuo donde circula la información y los define de la siguiente forma:

La difusión.

Encontramos una diversidad temática en la difusión, donde la vida común es expresada por medio de una programación temática que toca todos los campos de interés de los sujetos: vida doméstica, vida social, afectiva y profesional, etcétera. Los agentes emisores de comunicaciones (estrellas de los noticiarios, productores, cadenas televisivas) actúan, de una manera o de otra, sobre los modelos sociales, sea transmitiéndoles o reproduciéndoles... La influencia de ciertos modelos sociales transmitidos por los medios de comunicación masiva, particularmente la televisiva, respecto de los problemas sociales, tiene especial efecto sobre los individuos debido al enlace socio-cognitivo-afectivo que el tema tiene para ellos. Principalmente esta forma de divulgación va enfocada a crear modelos sociales. (en Rodríguez y García 2007, p. 78)

La propagación.

Da cuenta de una necesidad de comunicar las representaciones de manera adaptada, buscando su aceptación razonada en el pensamiento de los grupos. La meta es tornar esta "teoría" compatible con el sistema de valores, permitiendo así estructurar la pertenencia (que los individuos acuerdan) a la institución de referencia, en la modalidad de apertura más o menos crítica. En la propagación la función instrumental (educar y proponer una visión del mundo) es dominante, en oposición a la difusión. (en Rodríguez y García 2007, p. 79)

La propaganda. La empresa de los estereotipos.

El objetivo es crear y reforzar las informaciones, sirviendo a la institución por el uso reiterado de estereotipos. Contrario a la propagación, la propaganda dirige a los sujetos hacia una idea, una condición social (identidad), determinando de forma más directa las practicas específicas. (en Rodríguez y García 2007, p. 80)

Las formas de divulgación tienen características que influyen en el sujeto para que tenga determinada construcción pero es a partir de la sociedad y los contextos donde este se encuentre, para que tengan determinado contenido (información). Por tal razón, la RS de los egresados de psicología sobre su FP, tendrá determinados contenidos, distintos entre sí, donde se identifican algunos de los elementos mencionados anteriormente.

1.8 TIPOS DE REPRESENTACIONES SOCIALES

La información al haber pasado por estos filtros contextuales para el sujeto se convierten en RS de diferentes tipos, Moscovici menciona las RS: hegemónicas,

emancipadas y polémicas que explicaré a continuación:

La primera denominada por él *representaciones hegemónicas*, corresponde a las representaciones compartidas por todos los miembros de grupos “altamente estructurados”, como partidos o naciones. Ellas predominarían implícitamente en las prácticas simbólicas o afectivas; parecen uniformes y coercitivas, mostrando un gran parentesco con las representaciones colectivas de Durkheim. La segunda modalidad recibe la denominación de *representaciones emancipadas* o autónomas. Resultan de la circulación del conocimiento y de las ideas de grupos que mantienen contacto. Al contrario de las primeras, no poseen carácter homogéneo, sino que expresan una cierta autonomía con respecto a los segmentos que las producen. La tercera modalidad es la de las *representaciones polémicas*, las cuales surgen en el conflicto y en la controversia social, y no crean unanimidad en la sociedad. En realidad, son el producto de relaciones antagónicas entre grupos, excluyéndose mutuamente (Arruda Ángela, en Jodelet Denise y Guerrero Tapia A, 2000, p. 32)

Es así que los sujetos además de ser bombardeados por diferentes informaciones, de tal o cual tipo, construyen sus RS a través de los procesos necesarios, pero además, estas RS quedan expuestas a ser del algún tipo de las mencionadas anteriormente. Será necesario identificar donde recaen tales RS en los egresados de Psicología de la FES Zaragoza.

Las investigaciones en RS son de orden cualitativo y cuantitativo. Las primeras (en su mayoría) trabajan con análisis de contenidos, donde identifican categorías descriptivas de análisis y a partir de las cuales identifican algunos elementos de las RS.

CAPITULO 2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En este capítulo se expondrán algunas nociones de la situación en la Educación Superior, la cual, mantiene cierta complejidad que se abordará de manera general, la cual necesariamente incluye a los egresados de todas las carreras pero también a los de psicología en esta.

La educación superior es la culminación de todos los niveles anteriores de educación formal que inicia en la Primaria y Secundaria. La educación superior comprende desde el nivel medio Superior, hasta la licenciatura y sus niveles posteriores como especialidades, maestrías y doctorados.

En la Educación Superior se forma a los alumnos para que actúen sobre su entorno (contexto social) durante todos los niveles de educación. Sus habilidades, actitudes y capacidades, deben modificarse gradualmente para que, al ingresar al nivel superior desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes diferentes y más especializadas.

Hierro (1990) plantea dos fines que persigue la educación superior:

Fines primarios: corresponden a la acción humanista en sentido pleno del concepto (p.16). Además propone: son la formación de hombre y mujeres que posean una perspectiva cognoscitiva humanista que le permita acceder a su esencia humana. Una educación que libremente discuta e impugne todo el saber en crítica constante, sin que esto suponga el abandono de las lealtades políticas y sociales. Las finalidades secundarias del proceso pedagógico están impuestas por las necesidades fundamentales de la sociedad histórica; dentro de los fines secundarios están: "La finalidad de la educación superior a más de la finalidad humanista en la formación de profesionales que llenen las necesidades del estado: hombres y mujeres que posean una cultura y un conocimiento experto en alguna dirección especial." (p 19)

En esta investigación son de suma importancia estos fines que menciona la autora, porque son parte de lo que buscamos conocer, es decir, la RS de los

egresados sobre la FP que tuvieron en la carrera de Psicología en la FES Z, la cual debió promover la crítica, la cultura, la autosuficiencia de los mismos, así como habilidades y, características que los hacen ser universitarios.

2.1 SITUACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Educación Superior es importante para el desarrollo económico, social y el bienestar en general del país. Además, la educación superior contribuye al desarrollo nacional, donde inicialmente la planeación de la misma la realiza la política, ésta, apoyada por el estado. Tal planeación de la educación en el país, esta orientada a lograr desarrollo económico, social, cultural y político, y es en estos estratos donde se van a notar los resultados de la misma.

En el caso que compete a esta investigación, es necesario dar una visión general acerca de la Educación Superior en México y el mundo para conocer algunos de sus detalles ya que dentro de la misma, hay logros y deficiencias, los cuales repercuten en quienes se encuentran inmersos en este nivel de educación. Las estadísticas ponen en la mira a una Educación Superior con muchas carencias que limitan el acceso a los empleos con los egresados de las IES. Quedando así en cuestionamiento la planeación y organización educativa efectiva para sus principales fines.

Se partió para dicha noción general de la Educación Superior de los principales cambios en el país en a partir de los años 60's. Esta década fue el marco histórico de inminentes cambios sociales que irradiaron su impacto incluso mas allá de ese lapso señalado.

Durante el sexenio de Díaz Ordaz (1964-1970) los movimientos sociales se intensificaron y surge el movimiento estudiantil (1966) que impulsando la demanda de mayor cupo en la Universidad, propició la caída del rector de la UNAM, Ignacio Chávez, dando pie a la creación de las Preparatorias Populares quienes tuvieron un papel protagónico después con la represión al Movimiento Estudiantil

Generalizado que involucró a varias de las instituciones educativas del país. Ya en los sexenios siguientes hay más cambios en lo cuantitativo y lo cualitativo que se llevan a cabo en todos los niveles del Sistema Educativo en México, sin dejar de mencionar los cambios en Planes y Programas de estudio.

Fuentes Molinar (en Guevara niebla 1988) menciona que estas nuevas políticas estatales de cambiar los planes de estudio, pretendía la *modernización* de la Educación Superior donde se planteaban los siguientes puntos:

- *Educar y producir*. Vincular más estrechamente las instituciones con el aparato productivo para que aquellas den “una mejor respuesta a las necesidades del desarrollo nacional”.(p. 69)
- *Descongestionar las universidades*. Relacionado con el crecimiento de la matrícula y sobre una selección más estricta de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos y aptitudes.(p.70)
- *Tecnificar los errores*. Mejorar el funcionamiento de las instituciones mediante la práctica más sistemática y planeada de la docencia y la adopción de formas técnicas para la asignación y administración de los recursos. (p. 71)

Era entonces que se proponían nuevas políticas para la educación durante esa etapa como proyecto de “modernización” que a opinión de Ángel Díaz Barriga (en Reyes Carlos, 2007), investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), son insuficientes de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución, así mismo, propone lo siguiente:

Las políticas y los programas de evaluación se han incrementado de manera ‘geométrica’, creando un sistema compulsivo y desvirtuado de evaluación. Los resultados de la evaluación se utilizan para adquirir parte de fondos ‘concurables’ que es vital para el funcionamiento académico de las instituciones”... “se planea para hacer el siguiente año, en el momento que se obtienen los recursos para trabajar lo que se planteó un año anterior; existen dos agencias de evaluación (CIEES y COPAES), la misma tarea pero con diferentes criterios; se han creado una serie de indicadores formales para medir la calidad de las instituciones de educación superior (p. 9)

Entonces el proyecto de *modernización* cumple con la expectativa de una excelente idea para evaluar, pero faltaba concretar aún más en las necesidades de la planeación y organización educativa con más particularidad en las Instituciones de Educación Superior (IES), porque éstas presentaban diferentes problemáticas particulares que necesitaban atención y las cuales se han intentado resolver desde aquel entonces. Algunas de estas problemáticas siguen presentes, sin embargo en esta investigación nos enfocamos solo a algunas de estas: la Formación Profesional (FP). La cual, su principal función se encuentra en producir profesionistas que se puedan insertar en el mercado laboral y sean productivos en la sociedad.

Escamilla (2004) menciona al respecto:

Diversos fenómenos de carácter cultural, económico y político han contribuido a generar desequilibrios estructurales en la composición de la matrícula de nivel superior, en relación con las diferentes áreas de conocimiento. Hay una fuerte concentración de la demanda y de la oferta en el área económica administrativa, así como en algunas carreras de arte tradicional como las de derecho y medicina mientras que otras áreas relacionadas con las ciencias, aportan porcentajes muy bajos al total nacional. La tendencia es que más del 40% de los egresados que cursan carreras de alta demanda no podrían tener empleo al concluir sus estudios. (p. 8)

Por último se mencionan las reformas al Sistema Educativo Mexicano que se han hecho de forma arbitraria y que están basadas en un modelo de competencias que se implementó con la globalización de la educación y que de alguna manera pueden afectar a las IES con su autonomía. Con esto se hace referencia a la actual Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) que involucra necesariamente a toda la educación del país. Piña Delgado (2009) menciona al respecto:

Hoy, en este país gobernado por la derecha, la educación pública enfrenta un panorama sombrío. La Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), fue firmada por Felipe Calderón y Elba Esther Gordillo el 15 de mayo de 2008. La secretaria de educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se comprometieron a transformar la educación. (p. 17) Sin embargo, este acuerdo a pesar de que trabaja con los

niveles básicos de enseñanza afecta a las IES porque estas son las que absorben a los alumnos de todas las escuelas. Además de esto, nuestro presidente también firmó en febrero de 2008, en compañía de la Secretaria de Educación Pública Josefina Vázquez Mota para que se hiciera la Jornada Nacional de Difusión de la Reforma Integral para la educación Media Superior donde se plantea un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad, que tendría como eje la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) mismo que implicaría un perfil del egresado (p.19)

Esto, sin duda fue rechazado por la UNAM, la cual se negó a aceptarlas con su total derecho de autonomía. Pero con estas reformas autoritarias y homogeneizadoras de la educación que proponen un mismo currículo para toda la población la compromete ahora a hacer un doble esfuerzo, ya que en el ingreso al nivel medio superior y a las licenciaturas no habrá una congruencia porque las características curriculares de todas las escuelas de nivel básico estarán basadas en el modelo educativo por competencias que se encuentra en boga debido a la visión globalizadora de la educación.

Podría decirse entonces que esta es la situación de la Educación Superior, donde existe la intención de crear currículos que sean iguales para todos y que generalicen la educación. Preparen a los egresados para trabajar en empresas, donde las competencias, serán la primordialidad y quien no mantenga dichas competencias a pesar de haber egresado de una maestría o de alguna licenciatura, se encontrará superado por alguien que si las tenga.

2.2 SITUACION LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNAM

A continuación, se expondrá de manera general y sencilla una visión acerca de cómo funciona la FP, así como resaltar nuevamente la situación de la Educación Superior. Esto no es lo único que altera la situación del egresado para la búsqueda de un empleo, también están las necesidades del mercado laboral como el personal o perfil que se solicitan en algunos puestos, lo cual muchas veces no es acorde con lo que enseñan en las diversas carreras, además de las nuevas propuestas de enseñanza del gobierno para que exista la congruencia entre los

currículos y los perfiles del mercado laboral.

Muñoz Izquierdo (2006) Plantea el “desempleo funcional” cuando no se logra la adecuada correspondencia entre la preparación que adquieren los egresados del sistema escolar y la que es necesaria para desempeñar adecuadamente las diversas ocupaciones existentes en los mercados laborales. Por otro lado menciona al “subempleo estructural” cuando no existe un razonable equilibrio entre las cantidades de recursos humanos que son preparados en el sistema escolar y la capacidad del sistema productivo para absorberlos.

Además nos plantea que los egresados de las IES tenían que competir en el año 2000 para obtener uno de los puestos de nivel profesional que eran generados en el sistema productivo. Menciona que este problema se origina en los siguientes factores:

- A) una insuficiente transparencia de los mercados laborales, así como un deficiente conocimiento de las características de los programas (de capacitación, licenciatura y posgrado) que imparten las diversas instituciones de enseñanza media y superior (pues en esas condiciones no es posible ofrecer a los alumnos una adecuada y oportuna orientación vocacional).
- B) Algunos retrasos en la actualización de los planes y programas de estudio que sería necesaria para responder oportunamente a los cambios tecnológicos, pues estos repercuten en los requerimientos técnicos de las diversas ocupaciones.
- C) La escasez o deficiente difusión de los programas de educación continua que son necesarios para “reciclar” (desde el punto de vista académico) a aquellas personas que son arrojadas al desempleo, como consecuencia de las innovaciones tecnológicas que son introducidas en las empresas.
- D) Deficiencias en la calidad de la formación de carácter general que han adquirido esas personas, mismas que les impiden adaptarse fácilmente a dichas innovaciones.
- E) Una falta de correspondencia entre los lugares que son preparados los recursos humanos y las regiones donde se genera la demanda laboral para los mismos. (p. 8)

Esto demuestra que hay desventajas en los egresados, en su preparación y FP frente al mercado laboral, además de que en la mayoría de los trabajos les piden

requisitos que frenan el posible desempeño de estos, dichos requisitos son: experiencia laboral (aún cuando acaban de egresar de la licenciatura), estar titulados y actualmente se requiere que los egresados tengan un nivel de competencias alto. Por ejemplo:

En un anuario estadístico presentado por la ANUIES en el 2003 se encontró que de todo el país habían ingresado a las licenciaturas en el 2002 un total de 1 865 475 de los cuales egresaron 249 085 y se titularon 147 600, es decir que de toda la población que entró a las IES (Instituciones de Educación Superior) solo se llegó a titular aproximadamente el 10 %. Esto nos muestra que la culminación de los estudios no ha sido basta, ya sea por diferentes situaciones, pero entre ellas se encuentra la FP. Así, para el 2002 en la Facultad de Psicología de la UNAM ingreso una matrícula de 2499, de los cuales egresaron solo 697 y al final se titularon 325 alumnos. Lo que demuestra la poca promoción de la titulación y preparación para la obtención de empleo. La población de la FES Zaragoza en la carrera de psicología para el 2002 fue de 1913 de los cuales egresaron 425 y se titularon solo 173 alumnos.

En un artículo Periodístico reciente se plantea que: en el cuarto trimestre de 2008 la desocupación (desempleo) alcanzó a 238 mil 504 personas, 89% tenía experiencia laboral, es decir, que la congruencia de las IES con el empleo aun no funciona. (Gómez F. 2009)

En cuanto al trabajo realizado por los psicólogos egresados de psicología de la Facultad en CU se encontró que la mayoría de ellos se encuentran vinculados con la detección y diagnóstico, siendo menos los que se encuentran en otras áreas. Los egresados de psicología de la ENEP Zaragoza de la generación 1977-1981 y 1978-1982 fueron estudiados estadísticamente por Herrera Márquez Alma (en Urbina Soria 1989) la cual encontró que:

Solo el 48.8% de egresados de la segunda generación señalaron que se habían satisfechos sus expectativas de formación profesional. Por su parte el 35.4% de egresados de la tercera generación indicaron que no se habían cumplido sus expectativas. (p. 725)

También la investigadora resalta el hecho de que en las generaciones que analizó la mayor parte de ellos opinaron que haber egresado de la ENEP Zaragoza no obstaculizó su desarrollo profesional. Sin embargo, la otra parte que consideró que haber cursado en la ENEP Zaragoza si había obstaculizado su desarrollo profesional se debió a que consideraban que no se proporciona capacitación en el área industrial, no se proporcionan conocimientos teórico-prácticos y a que se enfrentaron a una inadecuada capacitación docente.(Herrera en Urbina Soria, 1989)

De acuerdo con esta misma investigación, las generaciones analizadas manifestaron haberse formado mejor fueron la educativa y la clínica. Además la opinión de acuerdo a una escala Likert sobre la apreciación de la FP de las generaciones analizadas oscilo entre buena y regular en mayor medida. Así mismo en la apreciación del Plan de estudios oscilo entre buena, regular y deficiente, dejando en claro que la FP de acuerdo al Plan de estudios empezaba a cuestionarse desde esos años (p. 726, 727, 728)

En cuanto al mercado laboral el 64.7% de una de las generaciones analizadas indicaron que tanto el sector público como el privado ofrecían buenas perspectivas de desarrollo profesional. De las otras generaciones la menor parte fueron los que mencionaron al sector privado como buena oportunidad para desarrollarse profesionalmente. “Por otra parte, el 50% de la muestra de la segunda generación reportó problemas para encontrar empleo. Dicha situación es similar para la tercera generación que lo indicó en un 55.4%. (Herrera en Urbina Soria, 1989, p.732)”.

Es notable que la FP de esos años en que se realizó esta investigación correspondía un poco más con el mercado laboral, debido a que había más oportunidades para desarrollarse y no existía tanta competencia como la hay en estos tiempos, es decir, la demanda en el transcurso de trabajo por el psicólogo ha aumentado considerablemente debido a que ahora hay más psicólogos.

Se vuelve casi necesario realizar un estudio parecido a este pero con generaciones actuales para conocer si cambiaron las opiniones respecto de los temas analizados y descubrir cuales son las razones de esos cambios.

CAPITULO 3. FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD.

La Formación Profesional toma mucha importancia en esta investigación por tal motivo se explican algunas nociones de dicha formación para contextualizarla.

La Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública –organismo descentralizado del Estado- dotado de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura. (UNAM 1991, p. 93)

En la UNAM se dan dos tipos de formaciones que veremos a continuación.

3.1 FORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

Es importante mencionar que la Educación Superior contextualiza la temática que abordamos de FP. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es parte de la formación de los egresados del nivel medio superior y mantiene dos líneas de formación: científica y humanística.

La formación científica, va orientada a una formación en la enseñanza de la ciencia, con toda su curricula que esta recibe. Azuela (1980, en Hiero 1990) encuentra una relación peculiar en que enseñar en la ciencia y educación superior:

- a) Como enseñanza de la ciencia misma.
- b) Como preparación de una actitud correcta ante la ciencia a través de la educación.
- c) Como formación de un espíritu inquisitivo, base de toda investigación científica (p. 32)

En el sentido anterior, se puede decir que la enseñanza y aprendizaje en la ciencia debe cumplir el requisito de ofrecer un conocimiento general acerca del actual

avance científico, así como proporcionar un conocimiento especializado en un rubro específico. Además constituye la posibilidad de contribuir al avance científico y el desempeño de una actividad altamente calificada en el campo de la ciencia.

De ahí que, la formación científica esta relacionada con los contextos sociales, donde las novedades interactúan desde los profesionistas que poseen estos conocimientos científicos, que son esencialmente los egresados de las IES, hasta llegar a todos los estratos de la sociedad.

Respecto de la formación humanística, Hierro (1990) menciona:

En cuanto al carácter de las humanidades en el nivel profesional, vemos que el objetivo inmediato es la formación de profesionales de la investigación y la docencia. Sin embargo, pensamos que es imposible separar la docencia de la investigación, en cualquier campo. Un maestro que no sea investigador no puede enseñar filosofía, literatura, arte, etc., porque la filosofía, como todos los ramos del saber, es dinámica y están en constante crítica y nueva generación. (p. 33)

Es claro que los tipos de formación llevan diferentes fines, sin embargo, es necesario pensar que en algún momento deben estar relacionados, pues es desde la ciencia y la sociedad donde todos interactuamos, siendo los científicos los que tienen los conocimientos especializados, pero, los cuales primeramente provinieron de lo humano.

A pesar de que estas formaciones tienen fines distintos y su relación es inminente, no impactan directamente en la FP, pues ésta se encuentra dirigida más por el método de enseñanza, que por la corriente que contenga. Por tal razón a continuación se explican los principales métodos de enseñanza en las IES, pero se especifica brevemente el que mantiene la FES Z, el cual es llamado Sistema de Enseñanza Modular, en especial la carrera de Psicología.

3.2 METODOS DE ENSEÑANZA

Existen varios métodos de enseñanza y actualmente como ya se menciono y gracias a la globalización se quiere implementar ese nuevo método que implica formar a las personas en el nivel basado en competencias. Sin embargo nos enfocaremos a los que menciona Panzsa Margarita (1981) que son los que se manejan actualmente: la organización por materias, la organización por áreas de conocimiento y la enseñanza modular.

Todo currículo tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para su diseño. En razón de esta se habla de modelos, de organización por materias, áreas, módulos, etc. El hecho de que un currículo este organizado de acuerdo con un determinado modelo influye de manera decisiva en el tipo de experiencias de aprendizaje que se relacionan; influye también en la forma de evaluación que se realiza; en el tipo de profesores que se requiere y, en general en el tipo de apoyos materiales y didácticos que son necesarios para llevar a efecto la enseñanza. (p. 25)

Así, el currículo se vuelve parte importante de la FP (sea científica o humanística) dentro de las IES, pero mantiene la relación con una posición política, pedagógica, científica, etc. Es por estas razones por las cuales toma distintas alternativas curriculares como las ya mencionadas. Los currículos más comunes se organizan por materias, áreas ó módulos.

3.2.1 ORGANIZACIÓN POR MATERIAS

La *organización por materias* se refiere a los programas y planes de estudios que mantienen materias aisladas y que por ser disciplinas se considera necesario mantenerlas a pesar de las críticas.

Entre las características esenciales de este tipo de organización está el hecho de que responden a una concepción mecanicista del aprendizaje humano, fundamentada especialmente en la teoría del aprendizaje conocida como disciplina mental, que supone en ciertas materias virtudes especiales para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje por su contenido, a causa de lo cual deben incluirse necesariamente en el currículo. (Panzsa, 1981 p. 26)

Así mismo, esta autora menciona:

Es frecuente que en este tipo de currículo se trate de separar la vida de la escuela de la problemática social. Se pretende negar que en seno de la escuela se reflejen conflictos de la sociedad, centrando la misión de la escuela en las funciones de la educación referidas a la conservación y transmisión de la cultura. (p. 267)

Por último menciona la atomización del conocimiento que implica que el manejo de los fenómenos humanos solo sea con una materia y las necesidades del siglo XX y XXI se relacionan con la interdisciplinariedad. Así, la organización por materias como todo currículo presenta nuevas necesidades de interacción entre el sujeto y la sociedad, pues en este, el sujeto es pasivo, a diferencia del modelo de organización por áreas de conocimiento, donde el sujeto no lo es, sin embargo, desconoce de igual forma la interacción entre él mismo y la sociedad.

Al respecto Juárez N., Mejía N. y Rodríguez Ma. (2002) mencionan:

La vigencia del paradigma tradicional en nuestras escuelas muestra la permanencia de la institución escolar y la subsistencia de un aparato estatal anquilosado y difícil, pero no imposible de transformar. El sistema escolar es reproductor de un sistema, de una cultura, de una sociedad y se podría decir que establece la permanencia de los valores dominantes de una sociedad determinada. (p. 28)

3.2.2 ORGANIZACIÓN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Dentro de la *organización por áreas de conocimiento* se encuentran diferentes aspectos, sin embargo, solo menciono algunos que son relevantes para la investigación.

En los diseños curriculares de las ENEP UNAM, se experimentan distintas opciones; una de ellas consiste en diseños curriculares que establecen un tronco común para la formación en un área amplia, dentro de la cual el alumno escoge posteriormente una subespecialización enfocada a su formación en una profesión específica. Los currículos que responden a un modelo de organización por áreas de conocimiento parten de la clarificación del concepto de

ciencia y del análisis de los límites formales que tradicionalmente han caracterizado a las disciplinas, buscando borrar los límites entre estas, para hacerlas más acordes con el proceso de conocimiento. (Panzsa. 1981, p. 280)

Sin embargo este tipo de organización ha encontrado diversas necesidades que influyen para que se recurriera a la enseñanza modular, dentro de las principales necesidades se encontraban: el desarrollo de la ciencia, necesidades estudiantiles, necesidades de formación de profesionistas, demandas sociales y problemas de funcionamiento o administración universitaria. A pesar de que son variadas las demandas y necesidades solo recalcare las siguientes que menciona la autora:

Necesidades estudiantiles. Se manifiestan en forma de presiones ejercidas por los estudiantes cuando estos sienten que los currículos tradicionales no les dan elementos suficientes para enfrentarse a la complejidad del mundo laboral, al término de sus estudios. *Necesidades de formación de profesionistas.* Estas son expresadas frecuentemente como una demanda estudiantil, sin embargo, están relacionadas con las condiciones concretas de la vida profesional. *Demandas sociales.* La sociedad en general o parte de ella, requiere que las universidades resuelvan problemas cuyo tratamiento específico no corresponde al campo de una profesión en especial. (p. 272)

Por último una de las necesidades en las que más se ha puesto atención es la de tener un carácter interdisciplinario para la enseñanza, por tal razón, la organización por áreas de conocimiento es un antecedente casi inmediato de la enseñanza modular que se explicará continuación.

3.2.3 SISTEMA MODULAR DE ENSEÑANZA

El Sistema de enseñanza modular parte de diversas proposiciones mencionadas por Panzsa (1981):

Estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permitan a alumno desempeñar funciones profesionales... cada modulo es autosuficiente

para el logro de una o más funciones profesionales.

Programa de investigación, generación formativa de conocimientos en una acción de servicio, aplicación de los conocimientos en un problema concreto de la realidad cuyas características hacen posible la articulación de contenidos e instrumentos y técnicas y que constituyen una práctica profesional identificable y evaluable.

Unidad de enseñanza aprendizaje con un semestre de duración cuyo contenido está estructurado sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio; el planteamiento modular implica las siguientes orientaciones:

- Búsqueda de la unidad teoría y práctica
- reflexión sobre problemas de la realidad
- desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir del trabajo del estudiante sobre el objeto de estudio.
- Interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo (p. 274)

La enseñanza modular, fue entonces, a partir de los años setenta lo innovador para las IES, sin embargo, a partir de aquí no se hicieron otros nuevos planes que sugirieran una educación superior más efectiva. Fue hasta la primera década del siglo XXI cuando se pretende integrar un nuevo modelo que induce a las competencias y que se relaciona directamente con el mercado laboral.

En la enseñanza modular algo que impera mucho es el papel que tienen los docentes y los alumnos. Aquí, el docente es considerado como un coordinador, un miembro más de un equipo de trabajo, con funciones claramente definidas que derivan de la misma coordinación de trabajo. La autoridad que ejerce aquel proviene de su capacidad de coordinar y orientar la participación del alumno para el logro de los aprendizajes propuestos. En términos generales se desechan las cátedras de tipo expositivo y se aplican diversas actividades para propiciar la solución de problemas mediante el trabajo individual y grupal. En la enseñanza modular, es frecuente que el profesor trabaje con equipos interdisciplinarios. Un aspecto muy importante a considerar en los sistemas modulares es el establecimiento de vínculos pedagógicos entre el profesor y el alumno, que

superen los tradicionales roles de dependencia y autoritarismo característicos de la enseñanza tradicional, par establecer un vínculo de crecimiento de las dos partes de este binomio profesor-alumno.

Es así que en la enseñanza modular se plantea más específicamente que la interdisciplinariedad es necesaria no solo con las materias sino también con la docencia y los alumnos para que exista un mayor desempeño de los mismos en la comunidad. Esta investigación busca conocer estas relaciones entre alumnos, docentes y el plan de estudios así como método de enseñanza para hacer reflexión sobre los mismos.

Por último Juárez N., Mejía N. y Rodríguez Ma. (2002) mencionan:

El sistema modular fundamenta su acción científica en la existencia de un problema eje y de un objeto de transformación determinado que se convierte en el tema en torno al cual se desarrollan diversas experiencias a fin de delimitarlo, formularlo e investigar las diferentes conexiones que tiene con la realidad en su conjunto, es decir, con el medio social y natural, lo cual permitirá reconstruirlo, conocerlo mejor y poder actuar sobre él. (p. 33)

Es entonces que el Sistema Modular propone una alternativa para los otros tipos de enseñanza, sin embargo se ha quedado en la propuesta ya que no se sigue este método del todo en las IES.

3.3 OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

Hierro 1990, ubica principalmente dos objetivos de la enseñanza profesional que son satisfacer las necesidades de personal altamente calificado que requiere el estado y la formación de intelectuales que conserven, difundan y creen la nueva cultura.

En general esta autora entiende la cultura, como la suma total de formas de vida creadas por los distintos grupos humanos que se transmite de una generación a la siguiente. Esta es muy importante porque entra en contraste con las creencias y

los conocimientos del sujeto y los que obtendrán dentro de su formación en el nivel medio y superior. Constituyendo una posible identidad del sujeto que modifique su manera de pensar y de actuar para toda su vida.

García Sánchez (1989, en Urbina Soria, 1989,) menciona que existen dos tipos de identidad en este camino: *la identidad personal y la identidad profesional*.

La identidad personal se desarrolla a lo largo de la existencia del hombre a través de sus experiencias en las diferentes etapas de la vida desde la infancia hasta la senectud, siendo por ello un proceso de constante cambio. Por su parte, la identidad profesional se origina principalmente en las aulas, en función de experiencias de aprendizaje decisivas en la formación y en el modo de pensar del individuo. (p. 156, 157)

La formación de la identidad requiere de un análisis más profundo, sin embargo, ubicó a la misma desde la postura de García, en la cual la identidad es construida a partir de las experiencias, en donde necesariamente se encuentran también interactuando las RS anteriores con las nuevas, es decir, las que se obtienen en la estancia dentro de las IES y en este caso en la FES Z en la carrera de Psicología.

Entonces, la educación superior inicia a los sujetos a formar parte de un contexto en el cual puedan desarrollar capacidades especializadas, para poder después llegar a ejercer las mismas, con una identidad ya constituida (atiborrada de RS) y que sea significativa para las necesidades del estado. Así como que esta posea una magnitud relevante para la sociedad y puedan contribuir al desarrollo de la misma.

Esta formación empieza desde el momento en que alguien es instruido en alguna clase de conocimiento. Sin embargo, dentro de los principales momentos en los que se acentúa aquí en México es en la educación superior. Pero desafortunadamente la tendencia a formar jóvenes en su contexto, con capacidades críticas, se ve afectada por la disminuida promoción de la orientación de los adolescentes hacia sus capacidades y aptitudes, esto nos lleva hacia la

poca promoción, y por consecuente, crisis en la orientación vocacional de los jóvenes del nivel medio superior que ingresan a las carreras. Ya que son notorias las deficiencias en algunos jóvenes que no logran terminar carreras de alto prestigio académico debido a que no cumplía ésta con sus necesidades y expectativas.

Desde la opinión de Hierro (1990):

El educador que se preocupa por el adolescente y lo contempla como el hombre y la mujer en formación en crecimiento, intenta dar por medio de la educación de esta etapa, la posibilidad de alcanzar un juicio personal y crítico del valor de las cosas. En eso consiste lo que se llama "autoafirmación" del joven, la cual sigue derroteros varios. La tarea educativa supone el conocimiento de la psicología del adolescente y la experiencia del mundo que le rodea en su situación histórica geográfica. No se trata únicamente de una mera "adaptación al medio", es decir de una inserción del joven y la joven en los patrones culturales de la vida adulta, sino de la formación de sí mismos, en una acción recíproca entre su personalidad y la sociedad (p.24)

Por otro lado, Hernández G. (2004) menciona:

Ya en los años setenta-ochenta tratábamos desde la Dirección de Orientación Vocacional de la UNAM o en el Colegio de Bachilleres de discernir acerca de la problemática del empleo y subempleo profesional en México. Advertíamos entonces que representaba un problema mayúsculo tanto para el país como para la educación, que atravesaba núcleos sensibles de la Orientación Vocacional, pues dejaba sin base la intención de sugerir a los jóvenes caminos asequibles para alcanzar el éxito profesional. Veinticinco años después, podemos decir que la problemática es mucho más grave y la labor vocacional del orientador de esta manera, se encuentra virtualmente agotada (p.13)

Es de vital importancia entonces esa formación inicial que tengan los hombres y mujeres que ingresarán a un nivel licenciatura, pues les dará bases para poder en primer lugar elegir una carrera y, en segundo lugar concluirla, pero ¿Cuál es la finalidad de los estudios profesionales de licenciatura? A manera de respuesta: estos van encaminados a poder formar gente que pueda desempeñarse en algún área especializada para después poder conseguir un empleo, además de

aprender otras habilidades específicas con las que se pueda desarrollar en el ámbito laboral y académico. Para esto será necesario sin duda que exista un buen plan curricular y algo muy importante y necesario, que exista buen personal docente.

Rivera S. (en Urbina S., 1989) nos mencionan que la integración de un cuerpo docente con alto nivel académico, asegura, en buena medida, la calidad en la formación de los estudiantes. No se pueden esperar buenos profesionistas si no existen buenos profesores, entre otros elementos.

Esto nos lleva a pensar que la FP de los que ingresen al nivel licenciatura va a depender en buen grado de los docentes que estos hayan tenido en el nivel superior y las RS que se hayan formado en ese momento, porque a partir de ahí se configurarán nuevas perspectivas y experiencias durante la estancia en el nivel licenciatura.

Por último, después de haber explicado solo una noción de la FP en la UNAM cabe focalizar todavía más la información hacia lo que pretendió esta investigación, es decir, hacia la FP en la FES Zaragoza para poder entrar a la FP de psicólogos de la misma Facultad.

3.4 LA FES ZARAGOZA COMO INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La FES Zaragoza de la UNAM, como todas las Universidades cuenta con una misión y visión que la comprometen a formar a los egresados del nivel medio superior para el egreso del nivel superior. Estas comprenden lo siguiente:

MISION. Impartir educación en Licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo humano y el conocimiento desde una perspectiva innovadora sustentable, multicultural y bioética; responde al interés de

estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado. las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias, integra múltiples ambientes de comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México (en Sánchez 2001, p. 4)

Notablemente esta visión abarca dimensiones que están en la investigación a través de las RS de la FP de egresados de Psicología.

VISIÓN. Se proyecta como una Institución de Educación Superior líder en la Formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo sustentable y la sociedad multicultural, apoyándose en una gestión eficiente, respetuosa de la normatividad institucional, el paradigma del aprendizaje, integración de funciones sustantivas, flexibilidad curricular, interdisciplinar, formación valoral, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas, nacionales, regionales e internacionales a la sociedad del conocimiento. (en Sánchez 2001, p. 4)

A partir de esta misión y visión se trabaja en la FES Zaragoza. A continuación tomaremos algunas referencias para conocer como es la FP del psicólogo y su curricula.

CAPITULO 4. FORMACION PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO ZARAGOZANO

La FP del psicólogo en México ha tenido grandes cambios a lo largo de los últimos cincuenta años, sin embargo nos enfocaremos únicamente a los cambios que se han establecido en la FES Zaragoza para la generación 2005-2009.

Flores O. y Pérez M. (2003) mencionan:

Cuando Zaragoza inicio a formar profesionales en psicología no contaba con la infraestructura necesaria para poder conocer las demandas sociales de ese momento, mas o menos por 1976, cuando se inicio formalmente la carrera era necesario arrancar el Plan de estudios con una curricula que intentará satisfacer esas demandas sociales y en específico de la zona geográfica donde se encontraba esta, lo cual no se logró y ocasionó un alto grado de deserción para la primer generación. Todo lo anterior, ocasionó un alto grado de deserción estudiantil, siendo el índice de eficiencia de 0.52%, para la primer generación, es decir, que solamente 52 alumnos de cada 100 continuaron en octavo semestre. (p. 9)

Después de esto se trabajó en el Plan de Estudios para planear una nueva curricula bajo una estructura modular, la cual era la innovación para las IES como para los actores de la educación (docentes y alumnos). Esta curricula se aprobó por el Consejo Técnico en 1980.

Esta propuesta definía al modulo como la unidad instruccional orientada al análisis y solución integral de un problema dado y que incluye sus propios objetivos, procedimientos instruccionales y de evaluación. Ese mismo plan curricular o de estudios incluye: metas curriculares, objetivos curriculares (a nivel de institución y a nivel estudiantil) y un plan general de actividades.

Dentro de las METAS CURRICULARES se encuentran:

1. integrar el servicio la investigación y la docencia.
2. integrar la metodología de las ciencias naturales y sociales
3. promover la interdisciplinariedad
4. orientarse hacia el servicio comunitario.

5. Formar y no solamente informar al estudiante
6. ampliar el campo profesional del psicólogo
7. desarrollar de una forma integral las distintas actividades instruccionales siguiendo una estructura modular.
8. adecuar las actividades de docencia, investigación y servicio a las necesidades nacionales.
9. promover la adquisición de aquellas habilidades, conocimiento y metodología que le permita al egresado desarrollar las funciones profesionales de detección, análisis, intervención e investigación en los sectores de Educación, salud, Producción y Consumo, Ecología y Vivienda, y Organización social.
10. evaluar de manera continua los diferentes elementos del plan curricular.
11. proporcionar un apoyo metodológico continuo a los diferentes niveles de intervención profesional.
12. fomentar la integración de equipos interdisciplinarios
13. estructurar un sistema de servicio continuo dirigido a la zona de influencia.
14. involucrar de manera permanente a los miembros del personal docente en programas de investigación y de servicio comunitario, simultáneamente con el desarrollo de sus actividades académicas en el aula.
15. propiciar en el estudiante una concepción integral de los problemas y fenómenos psicológicos.
16. desarrollar una actitud crítica y responsable respecto del ejercicio profesional.
17. propiciar en el estudiante aquellas habilidades que le permitan desarrollar un procedimiento de trabajo académico independiente.
18. fomentar a los egresados un compromiso social con respecto a su profesión y proporcionarles un entrenamiento acorde con el perfil profesional del psicólogo. (p. 11)

Estas metas solo se lograrían entonces a partir de los siguientes objetivos:

OBJETIVOS CURRICULARES INSTITUCIONALES

1. Proporcionar un apoyo metodológico continuo a los diferentes niveles de intervención profesional.
2. Fomentar la integración de equipos interdisciplinarios.
3. Estructurar un sistema de servicio continuo dirigido a la zona de influencia.
4. ajustar continuamente los planes y programas de acción a partir de los resultados que vierta el sistema de evaluación continua.
5. proporcionar una secuencia única para el avance de los alumnos en los diversos programas de la carrera.

6. Involucrar de manera permanente a los miembros del personal docente en programas de investigación y servicio comunitario simultáneamente con el desarrollo de sus actividades académicas en el aula.

OBJETIVOS CURRICULAES ESTUDIANTILES

1. Proporcionar una concepción integral de los problemas y fenómenos psicológicos.
2. promover un análisis crítico de las diferentes aproximaciones teóricas de la psicología, para que sea capaz de seleccionar la metodología de trabajo adecuada para analizar e intervenir en una amplia gama de problemas psicológicos.
3. Desarrollar una actividad crítica y responsable del ejercicio profesional.
4. Generar habilidades que le permitan participar en proyectos interdisciplinarios de trabajo.
5. desarrollar en él una metodología de trabajo y fundamentada en la detección, análisis, diseño e intervención, evaluación y reciclaje.
6. Propiciar aquellas habilidades que le permitan desarrollar un procedimiento de trabajo académico independiente.
7. Fomentar en los egresados un compromiso social con respecto a su profesión y proporcionarles un entrenamiento acorde con el Perfil Profesional del Psicólogo propuesto por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (p. 12)

Así el plan GENERAL DE ACTIVIDADES presenta los siguientes puntos:

- 1) Programa de actividades docentes
 - a) Dirigir el entrenamiento del estudiante hacia la obtención de los objetivos curriculares.
 - b) Establecer una secuencia instruccional que contemple en un principio los repertorios básicos precurrentes; de tal forma que los repertorios a establecerse posteriormente, vayan creciendo en orden de complejidad.
 - c) Definir el nivel de complejidad de los repertorios a establecerse en términos del número de variables utilizadas para analizar un fenómeno dado, del tipo y número de relaciones que guarden dichas variables, del tipo y número de dimensiones de medida utilizada para el análisis, del nivel de control experimental que se tenga y de la complejidad de las técnicas involucradas en el análisis y en el diseño de los procedimientos de intervención.
 - d) Iniciar el entrenamiento con aquellos repertorios metodológicos que le permitan al estudiante ubicar a la ciencia dentro de su desarrollo histórico social y a la psicología dentro del contexto científico.
 - e) Analizar y comparar las diferentes aproximaciones teóricas de la psicología con respecto a

sus objetivos de estudio.

- f) Analizar los diversos procesos implícitos en el establecimiento adquisición o cambio de comportamiento siguiendo el orden de complejidad previamente discutido,
 - g) Iniciar el análisis de dichos procesos partiendo de un nivel individual para llegar a los niveles institucionales y sociales.
 - h) Analizar los aspectos metodológicos relacionados con la observación, medición y registro; y sus aplicaciones en las diversas áreas académicas; una vez que se haya analizado los objetos de estudio de las diversas aproximaciones teóricas y los procesos psicológicos básicos.
 - i) Analizar y evaluar los diversos procedimientos de intervención, primero aquellos de carácter individual; después con los de carácter grupal, institucional o comunitario.
 - j) Arreglar secuencialmente los aspectos metodológicos de una forma tal que sirvan y den apoyo para los diversos temas a ser analizados.
 - k) Estructurar una secuencia de temas de apoyo instrumental o estudio adicional que aporte la información complementaria para permitir el desarrollo de acciones interdisciplinarias.
- (p. 13)

2. Practicas de laboratorio y servicio comunitario.

Las prácticas de laboratorio son actividades instruccionales que promueven la participación activa del estudiante, al mismo tiempo que proporciona experiencias didácticas objetivas sobre los conceptos y leyes o principios que son analizados teóricamente. El servicio comunitario permite que el alumno desarrolle en la práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, a la vez que participa en proyectos de beneficio para la comunidad.

Programa de investigación interdisciplinaria.

Enfatiza un mecanismo de retroalimentación y reciclaje hacia el Programa General de actividades Académicas, de tal forma que los objetivos de los diversos temas de estudio, los materiales y procedimientos instruccionales, los mecanismos de evaluación, los proyectos de servicio comunitario y la estructura curricular pueden ser corregidas de acuerdo a los datos obtenidos en los diversos proyectos de investigación. (p. 15)

Este Plan de estudio propone metas y objetivos interesantes que si llegasen a cumplirse, proporcionarían mejoras tanto a los estudiantes, maestros y a la zona geográfica que rodea a esta Facultad. Sin embargo es necesario saber si se están cumpliendo estas metas y objetivos del Plan de Estudio. Esta investigación

pretende solo conocer las RS de la FP de los psicólogos egresados de la generación 2005-2009, para poder contrastar información tanto de RS y FP, con el plan de estudios y las expectativas de los egresados. Con el fin de hallar algunas partes débiles relacionadas con la RS sobre la FP de los psicólogos de la FES Z, además de saber cuales componentes de la FP son los que están faltando para poder cumplir los objetivos ya mencionados del plan de estudio.

En cuanto a la curricula del psicólogo para su FP, Ribes E. (en Núñez, 1990) menciona:

Creo que hemos hecho intentos buenos en los dos campos de la ENEP –ahora FES- tanto en Zaragoza como en Iztacala, creo que son los dos intentos serios en México, como fue definir el currículum en base en prioridades sociales. Evidentemente, se reconoce que el mercado profesional nunca corresponde a un criterio de priorización, porque aquel se refiere a las demandas sociales que no siempre reconocen la naturaleza y la utilidad misma de la disciplina de la que requieren sus servicios.”(p. 90)

Queda aquí la duda de cómo se mezcla ese currículo con la vida de los individuos, la cual ha sido producto de todas las experiencias que ha vivido. Y como se desarrollan estas personas dentro de ese currículo, es decir, en su FP.

Menciona Ribes (en Núñez 1990) que dentro de la UNAM no se pueden unificar los criterios comunes para el desarrollo social y enriquecimiento de la carrera de psicología. Entonces quiere decir que al entrar a psicología los alumnos en formación se encuentran con diferentes tradiciones o enfoques, de las cuales deben elegirse alguno.

El Plan de Estudios para la FP del psicólogo en la FES Zaragoza es de vital importancia pues muestra en general los objetivos y metas que se desean cubrir. Se retomó también la misión y visión de la carrera de Psicología para poder contrastar las opiniones de los participantes de esta investigación. Además de que en la actualidad todas las escuelas deben contar con estas características que las hacen únicas y diferentes de las demás IES.

MISION. La carrera de psicología de la FES Zaragoza UNAM tiene misión de formar profesionales de la Psicología que favorezcan el desarrollo de individuos, grupos, organizaciones y comunidades con el propósito de incidir en el mejoramiento de su calidad de vida, a partir de una formación integral, sustentada en principios éticos, con una perspectiva constructiva y reflexiva del entorno nacional y mundial que les permita planear, evaluar, investigar e intervenir, con fines de prevención, orientación, rehabilitación y promoción. (en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 2009, s/p)

VISION. La carrera de Psicología se proyecta como un hábito institucional donde se forman profesionales de la Psicología con alta calidad académica, compromiso social para abordar los problemas nacionales y actitud de respeto al medio ambiente, incorpora innovaciones pedagógicas, tecnológicas y científicas encaminados a enriquecer el aprendizaje, la producción y la difusión de conocimiento, forma parte de redes institucionales que le permiten el intercambio y la movilidad de estudiantes y docentes, así como participar en proyectos interdisciplinarios, cuenta con un sistema de evaluación permanente que le permite responder y vincularse con su entorno. (en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 2009, s/p)

Sin embargo, la FP no es tan fácil de transmitir, ni de recibir; puesto que en la FP hay diversos componentes o elementos que interactúan de distintas formas y provocan que ese currículo dado no pueda completarse o difundirse correctamente. El análisis que compete a esta investigación va orientado desde la perspectiva de los estudiantes quienes cursaron el plan de estudios y que contienen las RS de su inicio en la FP como psicólogos, así como durante la carrera y al final de esta.

CAPITULO 5. MÉTODO.

Se exploraron las RS de los egresados sobre su FP. Para lograr esto, se analizaron tres momentos esenciales por los que pasan los egresados durante su trayectoria académica en la FES Z, estos son: a) de que bachillerato provienen y como viven su ingreso; b) como viven su estancia dentro de la FES Zaragoza (cuales son sus expectativas y emociones) y, por ultimo, c) como se sienten al salir y enfrentarse al mercado laboral u otra situación académica, es decir que tan preparados se sienten desde la perspectiva de su RS.

Los psicólogos egresados de la FES Zaragoza efectivamente tienen conversaciones acerca de su FP, que contienen información de maestros, compañeros, materias, instalaciones entre otras situaciones. Es a través de las entrevistas como se obtuvo la información para identificar dichas RS.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación que guiaron la presente investigación fueron:

¿Existen las Representaciones Sociales sobre la Formación Profesional en los egresados de la carrera de Psicología de la FES Z? ¿Cuáles son?

¿En que categorías recaen las Representaciones Sociales de los egresados de la carrera de Psicología de la FES Z?

OBJETIVOS

1. Conocer las Representaciones Sociales sobre la Formación Profesional de los egresados de la carrera de psicología de la FES Zaragoza al haber:

- a) Ingresado a la FES Zaragoza.
- b) Cursado la carrera (su estancia)
- c) Egresado de la carrera y buscar opciones académicas de posgrado, titulación o de empleo.

2. Profundizar sobre las vivencias que reportan y su significado representado en categorías de análisis descriptivo y reflexivo.

TIPO DE ESTUDIO

Análisis del discurso

ESCENARIO

Se dispuso como escenario principal el patio de una casa de uno de los integrantes del grupo entrevistado con sillas acomodadas en forma de círculo.

PARTICIPANTES

Un grupo de 9 egresados elegidos intencionalmente de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza de la generación 2005-2009 que habían cursado todas las materias del plan de estudios y estaban dispuestos a participar en la entrevista.

PROCEDIMIENTOS

La recolección de información se realizó utilizando una entrevista semi-estructurada grupal, para obtener de manera más abierta las exposiciones de los participantes. La información se trabajó utilizando como guía el análisis de contenido cualitativo que propone Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2006). Esto después de haber revisado el mismo tipo de análisis de los siguientes autores: Orfelio L. y Montero I. (2002) Taylor y Bogdan (1987) J. Mayan María (2001), Álvarez-Gayou J. (2003), Peñarrieta de C. (2005).

Para consolidar el Guión de entrevista y debido a la necesidad de buscar lo relacionado con la RS de los participantes, fue necesario realizar entrevistas previas para conocer las carencias tanto en la técnica de aplicación como en la formulación de preguntas las cuales se realizaron con otros alumnos, para poder integrar por último las preguntas semiestructuradas que dieran la posibilidad al participante de expresarse. Al final se consolidó el Guión de entrevista (Anexo 1).

Después de realizar la entrevista fue necesaria una transcripción completa de la misma. A continuación se realizó una codificación donde se seleccionaron

segmentos de la entrevista que contuvieran unidades de análisis relacionados con las Representaciones Sociales sobre la Formación Profesional y se les asignó una categoría.

A partir de aquí se revisaron las unidades de análisis mencionadas por Lofland y Lofland (1995, en Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2006). Estos autores indican once tipos de unidades de análisis: *Significados, Prácticas, Episodios, Encuentros, Papeles, Relaciones, Grupos, Organizaciones, Comunidades, Subculturas y Estilos de vida*. Cada uno de estos tipos de unidades de análisis presenta características distintas, sin embargo en la investigación solo se utilizaron las que se adecuaron a la participación en la entrevista que son las siguientes:

Significados: Son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican. Los significados compartidos por un grupo son reglas y normas. Sin embargo, otros significados pueden ser confusos o poco articulados para serlo. Pero ello, en sí mismo, es información relevante para el analista cualitativo.

Prácticas: Es una unidad de análisis conductual muy utilizada y se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria. Por ejemplo, los rituales.

Papeles: Son unidades conscientemente articuladas que definen en lo social a la persona. El papel sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado a sus prácticas. El estudio cualitativo de papeles es muy útil para desarrollar tipologías; sin embargo, la vida social es tan rica y compleja que se necesita de algún método para “codificar” o tipificar a los individuos, como en los estudios de liderazgo o clases de familias.

Relaciones: Constituyen díadas que interactúan por un período prolongado o que

se consideran conectadas por algún motivo y forman una vinculación social. Las relaciones adquieren muchas tonalidades: íntimas, maritales, paternas, amigables, impersonales, tiranas o burocráticas. Su origen, intensidad y procesos se estudian también de manera cualitativa.

Grupos: Representan conjuntos de personas que interactúan por un período extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad. Las familias, las redes y los equipos de trabajo son ejemplos de esta unidad de análisis.

Cada una de estas cinco unidades de análisis tiene características únicas, sin embargo, las que fueron mencionadas anteriormente son las que se acercan a los propósitos de esta investigación.

A continuación, se llevó a cabo una integración de dichas categorías y se realizó la comparación constante donde se asignó una clave para poder distinguir las categorías que se relacionaban para poder diferenciarlas y describirlas. Una última fase fue pasar a la conformación de categorías de análisis descriptivo.

RESULTADOS

Los resultados se presentan como la integración de las categorías donde se

realizó la comparación constante.

Las categorías son distintas pero guardan relaciones entre sí. Hay que recordar que todas componen en sí las RS sobre la FP, es decir, a pesar de que se analizan los tres momentos de la carrera, son estos los que forman las construcciones finales de la RS sobre la FP. También hay que resaltar que las categorías aquí expuestas son las RS de los egresados, es decir, los resultados.

A continuación se presentan las categorías que surgieron como parte de un primer filtro. Aquí se encuentran algunas que están relacionadas entre sí, con estas se realizó la comparación constante. Una observación es: las que están en el mismo bloque son parte de una categoría general. Por otra parte las categorías que tienen puntos al final son las que fueron más constantes.

CATEGORÍAS:

Inicialmente estas categorías son las que se relacionaron con opiniones acerca de los elementos de la FP en el nivel medio superior y del carácter formativo de este. Se retomaron estas porque la mayoría de los entrevistados habían egresado del CCH y también porque en un momento de la investigación se pretendió conocer cual era su RS antes de haber cursado la carrera de Psicología en la FES Zaragoza. Los elementos de la FP que aprendieron en el CCH, como expresarse libremente, ser críticos, autodidactas y propositivos (por mencionar algunos), son muy importantes no solo para el ingreso a la carrera de Psicología, sino para cualquier carrera que inicié una persona después del CCH.

CCHauto CCH enseñan a ser Autodidacta.

CCHL CCH Libre de expresión.....

BCCHB Biblioteca del CCH Buena

Las categorías siguientes son las que están relacionadas con la RS de los

participantes acerca del ingreso a la carrera o de cuando se encontraban en ese transcurso de la vida donde pasaron del nivel medio superior a la licenciatura. Es importante mencionar que en la sociedad, una de las RS que se tiene muy arraigada acerca del psicólogo y su ejercicio profesional, va encaminada al área clínica, y en algunos otros casos al área laboral, dejando de lado las otras áreas donde se desempeñan los psicólogos. Esta cuestión también podría ser parte de alguna nueva investigación, donde cuantitativamente se determine cual es la RS del psicólogo en México, para intervenir posiblemente desde las dimensiones de la misma y cambiar esa perspectiva focalizadora hacia los psicólogos.

IPF	Imaginas al Psicólogo como Freud
IPR	Imaginas al Psicólogo que Resuelve problemas.
SPB	Sabía del Psicólogo lo del Bachillerato.
NTIP	No Tenía Imagen del Psicólogo
EPEP	Estudí Psicología para Estudiar a las Personas
ECSP	Elegí la Carrera y Sabía Poco del Psicólogo.

Por otra parte estas son las categorías que están ligadas a las opiniones acerca del Plan de Estudios y la FP tanto en nivel medio superior, así como a nivel licenciatura. Es importante mencionar que estas opiniones se convierten en oraciones calificativas en general tanto de la FP, como del Plan de Estudios.

PLECCHB	Plan de Estudios en el CCH es bueno
PLEMI	el Plan de Estudios Me Interesaba
UMM	Un solo Maestro para un grupo es Mejor
TAF	creo que falta Trabajar con el Ambiente de la Facultad

A continuación están las relacionadas con las RS del transcurso de la carrera, es decir, como se fueron modificando desde el inicio las mismas para que en las áreas de la carrera y en ese transcurso del tiempo cambiaran, además, donde hubo vivencias que son parte ahora de esa RS sobre la FP.

CVCA	en la Carrera es una Ventaja Conocer Áreas
CDCBA	en la Carrera es Desventaja Conocer la Base de la Áreas
EPNE	a Perder Niños en Educativa
AEG	el Área Educativa me Gusto.
PASNS	Profesores del Área Social que No Sabían
AC	las Áreas fueron Confusas
ANSQ	en las Áreas No Sabía Quehacer
4AA	de las 4 Áreas Aprendí
AENSQ	Área Educativa No Sabía Quehacer
ACCE	Clínica Conocí Enfoques
AST	Área Social Tediosa
AECVP	el Área Experimental de la Carrera fue a Ver que Pasa

Estas siguientes categorías hablan acerca de la forma de enseñanza en la FES Zaragoza y la FP en la misma, calificándola en diversos aspectos.

FPFESB	Formación Profesional en la FES es Buena
PLEB	Plan de Estudios es Bueno.
FESET	FES Enseñanza Tradicional.

Por otro lado, estas fueron las categorías que se relacionan con las opiniones acerca de docentes que no están preparados para formar a los alumnos, es decir, su labor de enseñanza pudo no haberse cumplido del todo. Tanto estas como las que siguen son similares en cuanto a que se demuestran como opiniones negativas acerca de la ética profesional de los docentes. Cabe recordar que las opiniones están acompañadas de las actitudes, las cuales también tuvieron esa orientación negativa:

PST	Profesores Solo Teóricos
PNP	Profesores que No Preparan
PNM	Profesores que No Motivan....
PNCTP	Profesores que No Combinan Teoría-Práctica

PNE	Profesores No Eficientes
PELM	Profesores Enseñan Lo Mismo
PPE	Profesores Poco Éticos
PANA	Profesores de otras Áreas No Apasionados.

Estas categorías por otro lado, son las que se orientaron a las acciones de los docentes, tocando parte de los elementos de la FP en los estudiantes, pues cada una de estas categorías manifiestan la forma en que trabajó el docente o pretendió enseñar. Estas categorías no favorecen al docente de ninguna manera, pues demuestran que cumplió su tarea de enseñanza, pero no de acuerdo al Plan de Estudios, sin embargo, si con su libertad de cátedra.

PEQ	Profesores que Enseñan lo que Quieren.....
PNAPLE	Profesores que No se Apegan al Plan de Estudios
PPA	Profesores con Poder sobre el Alumno
CPEQ	Consecuencias por Profesores que Enseñan lo que Quieren
PFM	Profesores que Faltan Mucho
PCEE	Profesores que se Contradecían Entre Ellos
PAEEQ	Profesores del Área experimental Enseñan lo que Quieren

Estas siguientes son las categorías que se orientan igualmente a los docentes, pero las opiniones, en este caso positivas, se dirigieron hacia los que cumplen su función, proporcionan más elementos y si forman a los estudiantes para su egreso. Aquí hay que resaltar que los egresados entrevistados no especificaron si estos docentes a pesar de haberles dejado un conocimiento aprendido, cumplieron satisfactoriamente con el plan de estudios.

PCCHE	Profesores en el CCH Enseñan
PAE	Profesores Apasionados que Enseñan
PEM	Profesores que Enseñan Mucho
PE	Profesores que Explicaban
PACA	Profesores del Área Clínica Apasionados

Las que siguen son categorías posiblemente de un caso discrepante, en el cual se explican las perspectivas y diferencias entre la educación pública y privada. Toca algunos elementos de la FP que se viven en las escuelas particulares (privadas), donde es más obligatorio cumplir debido a los estándares de calidad de las mismas, es decir, todo se cumple, más por obligación pero se hace. Sin embargo, cabe mencionar que este fue uno de los casos que manifestó haber estado menos preparado para el ingreso a la carrera y la forma de trabajo en la misma, a pesar de su formación en el nivel medio superior (privado).

EPC	Escuela Particular Comprometida
PBPC	Profesor Bien Pagado Comprometido
EPCPLE	Escuela Particular Cubre Plan de Estudios
EPFMUP	Escuela Particular Forma mejor que Universidad Pública

Por otra parte, las siguientes son las que están relacionadas con el inicio de la carrera en psicología (ingreso), es decir las RS con la que ingresan, o el impacto en su RS acerca de la carrera al ingresar. En estas se encuentra también el reflejo de cual era su orientación vocacional en el inicio.

CTEC	Costo trabajo Entrar a la Carrera
ECVP	Entre a la Carrera a Ver que Pasa..
ECF	Entrar a la Carrera fue Felicidad...
ICSN	al Ingresar a la Carrera me Sentía Nulo
ICSP	al Ingresar a la Carrera me Sentía Preparado

Las siguientes son las que se relacionan con los participantes que no saben que va “a pasar” después de egresar, es decir, algún tipo de desorientación profesional, ya que no saben hacia donde se quieren dirigir, esto puede provenir en algunos casos desde el nivel medio superior, otros ya en el ingreso a la carrera de Psicología en la FES y algunos más al final de la carrera (egreso). De cualquier manera, aunque el egresado de nivel medio superior se encuentre desorientado,

es una necesidad de la FES orientarlos, para lo cual no existe una opción dentro de la carrera. A pesar de esto la orientación se vuelve individual y necesaria, porque las personas deciden a través de la orientación y FP recibida.

FCN	Final de la Carrera con Nada
DESO	Desorientado vocacionalmente cuando ingreso a la carrera..
TCNVP	Termino la Carrera y No se que Va a Pasar...
TCNT	Termino la Carrera y No se en que Trabajar
EBC	Egresas y Buscas Camino..
LANU	Lo Aprendido ya No se Utiliza

Por otro lado, y siguiendo con las categorías están las relacionadas con el final de la carrera (egreso), es decir, con la RS que dirige la acción de los egresados, con lo que van hacer en esa condición, y con la preparación que tienen acerca de lo que fue y lo que sigue (posgrados, diplomados, maestrías, doctorados, búsqueda de empleo).

THC	Termino y voy Hacer el Servicio
TT	Termino y voy a Titularme.
EFEP	Egresas con la Fantasía de Estar Preparado
SCHA	me Siento Capaz de Hacer Algo.
TIQ	Tenemos Idea de lo que Queremos Hacer
CQAG	Creo Queremos Ayudar a la Gente

Por otro lado están las que se convierten en oraciones calificativas acerca del carácter formativo de la FES como institución. Este elemento es comentado en muy pocas ocasiones en la entrevista, dejando claro que los participantes entienden la carrera de Psicología como parte de la UNAM, sin conocer claramente los objetivos de la institución, así como su visión y misión para ellos. Es decir, muchos de los participantes no saben del camino que hay establecido para ellos en el Plan de Estudios. Así como muchos de los que cursan actualmente la carrera también lo desconocen.

FESL	FES aprendí a ser Libre de expresión
FESNL	FES No eres Libre de expresión
FHBP	me Faltan Herramienta para ser un Buen Psicólogo....
FESNP	la FES No Prepara

Por ultimo, están las que están relacionadas con las RS acerca del mercado laboral, estas son más abstractas debido a que cuando se realizó la entrevista ninguno de los participantes había estado en el mercado laboral.

BFEST	Biblioteca de la FES es Terrible
PPC	Personal de la escuela se la Pasa Corriéndote
MLM	en Mercado Laboral estamos Mal
MLDEFES	el Mercado Laboral es Diferente de lo que Enseñan en la FES.
MLPE	el Mercado Laboral Pide Experiencia.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CATEGORÍAS

Aquí se analizaron las categorías realizando una regla descriptiva en las categorías que fueron más constantes, aparte se pusieron fragmentos de la entrevista que ejemplifican de donde provinieron dichas categorías.

FHBP Faltan Herramientas para ser un Buen Psicólogo

El psicólogo como ya se menciona anteriormente, dentro de su FP en Zaragoza tiende a desarrollarse en varias áreas de conocimiento y a mejorar habilidades,

dentro de estas se encuentran: planear, evaluar, investigar e intervenir, con fines de prevención, orientación, rehabilitación y promoción.

Estas podrían considerarse las herramientas necesarias como parte del desarrollo profesional y funcionan como competencias en el mercado laboral. Sin embargo, el mercado laboral se encuentra en crisis debido a la saturación de recursos humanos. Por tal razón, la FP de los psicólogos zaragozanos debe centrarse si fuera posible desde la planeación correcta de actividades que posibiliten la adquisición de tales herramientas y algunas otras nuevas, este resultado manifiesta que la FP mantiene carencias. No sabría hasta que grado debido al carácter cualitativo de la investigación, pero las hay y van desde los alumnos de ingreso y sus carencias vocacionales, el personal de vigilancia y aseo, docentes, administrativos, entre otros.

Por otra parte esta categoría manifiesta que la RS de los egresados de psicología en FES Zaragoza se dirige a pensar que las herramientas que se les enseñaron para ser psicólogos deben corresponder con el área organizacional de la psicología. Sin embargo, en el Plan de Estudios no se encuentra la pretensión de enseñar a los alumnos en dicha área, dejando claro que los que consideren que no tienen buenas herramientas para ser buenos psicólogos, no estuvieron ubicados respecto del Plan de Estudios para saber que esa área de la Psicología no se imparte en la FES Z. Por el contrario, en la carrera de Psicología se manejan áreas como: experimental, educativa, clínica y social. Áreas de las cuales si deberían formarse determinadas herramientas.

Por otro lado, esta categoría se manifiesta desde el inicio y hasta el final de la carrera en las prácticas profesionales que dan a los psicólogos en formación. En la entrevista se encuentran varios ejemplos de ella. En la pregunta 1. ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional? la participante (7) da un ejemplo de las prácticas profesionales que tuvo durante su FP y la importancia de estas.

(7)

“...nosotros cuando estábamos en educativa pues igual, así este, pues teníamos a nuestros pacientes y era así de, pues bueno ya, tienes consulta y hazle como puedas y yo creo que la mayoría lo que hacíamos era estar jugando con el niño, y estar tratando de hacer algo, porque realmente no sabíamos que era lo que teníamos que hacer...”

Es desde esta postura, donde se hace visible que las Herramientas para ser un Buen Psicólogo no se promueven de manera efectiva durante la FP porque si se promovieran, la participante hubiera expresado cuales herramientas se le proporcionaron en esa área, más no la incertidumbre que manifiesta del área educativa.

Otro ejemplo de la categoría esta en la participante (6):

“...vuelvo a repetir como esta parte ¿no?, de los profesores, del tipo de clases que te daban, entonces yo me sentía así como..., como..., fuera de lugar ¿no?, porque no me sentía como cómoda y..., y empecé como..., pues me empecé a decepcionar ¿no?, tanto lo que era la psicología como lo que era la FES Zaragoza ¿no?, porque me di cuenta que pues me faltaban, que faltaban muchas herramientas ¿no? para..., para ser un buen psicólogo ¿no?, por así decirlo, y pues si cambio mucho mi percepción de cuando entré a ahora que ya salí...”

Otro ejemplo esta en la pregunta 7. ¿Cómo te sientes ahora que ya terminaste la carrera? Aquí, la misma participante (6) manifiesta un poco de desubicación en cuanto al egreso. Tiene una idea vaga de que es lo que sigue al egreso, pero no se siente completamente preparado. Su actitud ante el egreso es un poco

negativa. Así mismo se entiende que cuando un egresado no conoce bien que es lo que va hacer en esa condición, es claro que no aprendió de igual forma que herramientas va a usar para desempeñarse fuera de la FES Z.

(6)

*“...aun así creo que fue muy pobre, y este...,
y no, y no me siento preparada,
y entonces si este, digo no sé hacia donde...,
la verdad si me siento como con un descontrol ¿no? total...”*

Posiblemente las actitudes en esta entrevista hacia el egreso se noten negativas en su mayoría pues los participantes son recién egresados y no tienen la noción verdadera de lo que sucede afuera, sin embargo nos interesa conocer esa postura personal hacia el egreso, desde su FP.

PEQ Profesores que enseñan lo que quieren

En esta categoría, primero se hará notar que el concepto “profesor es sinónimo de docente” y el objetivo esencial de ambos es la enseñanza. Sé hace notar este punto porque durante la entrevista, los participantes hacen uso del término “maestro” el cual es incorrecto para referirse a los profesores, porque maestro refiere a un grado después de la licenciatura (maestría).

Después de haber caracterizado en el marco teórico al cuerpo docente, se entiende que sus principales funciones a nivel superior -en Psicología- son la enseñanza de las herramientas para el quehacer del egresado principalmente en las áreas que correspondan enseñar en cada plantel, en el caso de la FES Z son las cuatro mencionadas anteriormente. Sin embargo, la necesidad de nuevos profesores que cumplan esa meta en la FES Zaragoza es muy grande todavía. Pues el cuerpo docente bien capacitado para realizar su labor es escaso, y por consiguiente se eligen docentes que no enseñan lo que debe ser (el Plan de Estudios) y las habilidades necesarias para la práctica profesional el egresar.

Ahora bien, el cuerpo docente de la FES Z tiene la demanda de cumplir con lo que especifica dicho Plan de Estudios y, al haber cumplido eso, tiene la libertad de cátedra para enseñar otros temas de su elección que complementen las temáticas vistas durante el semestre y área de la psicología en cuestión. Sin embargo, las opiniones en la entrevista demuestran lo contrario, es decir la arbitrariedad de enseñar lo que el docente quiere. Este es una situación que existe y que conlleva a preguntarse: ¿será una problemática en la FP que los alumnos manifiesten esta arbitrariedad? ¿Qué acciones se están llevando a cabo para resolver tal cuestión?

Las respuestas sin embargo, requieren de mucho trabajo en la evaluación del cuerpo docente y sus habilidades de enseñanza. De cualquier manera esta categoría no indica que todos los docentes sean iguales, pero es cuestión de los mismos docentes, jefes de las áreas de la carrera y hasta los mismos estudiantes el poder retomar esta problemática pues es parte de la FP de los psicólogos zaragozanos y, por tanto del prestigio de nuestra Facultad.

En la pregunta número 1 ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional?, el participante (5) menciona dos puntos de vista importantes para la FP: 1) el Plan de estudios y 2) los docentes. Al hablar de ello menciona el papel del docente durante la FP y los coloca en la posición de ejercer la libertad de cátedra, por lo tanto, enseñar lo que desean y no contribuir a una adecuada preparación de los estudiantes.

(5)

*“...y pues también del otro lado,
¡pues sí!, los profesores ¿no?, también,
como que ayudan a que nos vayamos más para abajo,
porque cada quien enseña lo que quiere,
algunos enseñan cosas que pues ni al caso...”*

De este segmento pueden considerarse también que las relaciones del participante (5) con los docentes durante la carrera no fueron buenas pues ahora

que ha egresado no tiene un buen concepto de los mismos.

La actitud de este participante (5) se muestra negativa, sin embargo, pareciera que la información acerca de sus derechos de exigir lo que marca el Plan de Estudios es escasa pues no mencionó haberlo hecho. Es un hecho evidente que debería promoverse esa información desde el nivel medio superior y mucho más en la FP en licenciatura. Nuevamente esto nos conlleva a otra pregunta: ¿Si los estudiantes y docentes conocieran el contenido del Plan de Estudios los resultados y exigencias serían diferentes? ¿Qué acciones se están llevando a cabo para que se conozca dicho Plan con los docentes y con los estudiantes?

Por último, los docentes que lean esta categoría podrían expresar que enseñar lo que contempla el Plan de Estudios ya sea obsoleto e innecesario, pues es extemporáneo y contempla contenidos que no ayudan a la FP y preparación para el egreso, esto como forma de contrarrestar la categoría a su favor pues es evidente que no los favorece. Sería necesario realizar otro estudio para verificar si efectivamente sucede esto.

Otro ejemplo de esta categoría a nivel de participación esta en la pregunta 1, que señala: ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional?

La participante (6) manifiesta inconformidad en las relaciones que tuvo con los profesores pues a través de los tonos y expresiones de su intervención, su actitud se nota negativa. Además lo relaciona con el abuso de libertad de cátedra de los profesores.

Y lo señala así:

(6)

“...pero yo creo que sí, más que nada son los profesores, porque muchos de ellos, pues se enfocan como a, como a las corrientes que a ellos más les satisfacen y pues no, las demás así como que las sabotean ¿no?...”

Uno de los principales puntos que enfatiza la participante (6) es que los maestros no relacionan la teoría con la práctica. Al mismo tiempo menciona esta información de su experiencia vivida, su RS acerca del cuerpo docente que tuvo durante su FP.

Lo hace con las siguientes palabras:

(6)

*“...y por ejemplo en las clínicas igual,
y se supone que deberían ser como parte, complementaria de la formación,
y por eso es un plan de estudios ¿no?,
porque desde cuarto estuviste de,
aplicando lo que es la práctica,
pero si te toca un profesor que, que nada más te deja tu suerte pues como vas a
saber si lo que hiciste en educativa o lo que hiciste en clínica esta bien aplicado
cuando ellos no te dan las bases ¿no?,
entonces yo creo que si es una problemática muy,
muy fuerte, eso, no saber combinar la teoría con la práctica...”*

En el segmento anterior también se distinguen las prácticas profesionales por las que pasan los universitarios de la carrera de Psicología de la FES Z en las áreas educativa y clínica durante su FP, en las cuales se vuelve necesario combinar esa relación teoría-práctica para poder hacer un diagnóstico preciso de los pacientes que se atienden y claramente si los docentes enseñan lo que quieren se vuelve imposible. Este es otro punto que los participantes mencionaron que no se cumple. Lo que conlleva nuevamente a otra pregunta: ¿Sí se lograra la combinación de la teoría-práctica por parte de los docentes, sería mejor la FP de los estudiantes? ¿Podrían desarrollarse mejor los estudiantes tanto en sus otras materias como en el momento del egreso?

Para hacer más clara esta categoría se encuentra el siguiente ejemplo dentro de la misma pregunta. El participante (9) forma parte de esa identidad grupal y concluye al igual que otros en la ineficiencia de los docentes, pero a diferencia de los demás ubica al mismo y a los alumnos como cambiantes recíprocos, su actitud

varia entre positiva y negativa hacia los profesores.

Y señala lo siguiente:

(9)

“...Bueno, en parte considero también elemental lo que pensaban los compañeros, también creo, aparte de la, bueno de la poca eficiencia de los maestros, también creo que es un juego de roles con el alumno eh, digamos que es una especie de círculo vicioso, comienzan con uno y el otro lo repite y ese a la vez destruye al anterior...”

Otra unidad de análisis que surge aquí es el de las prácticas, que son parte de la dinámica cotidiana y constante donde el grupo se acomoda a un “ritmo”(manejado como forma de aprendizaje), el cual, al cambiar de profesor cambia la forma de enseñanza y eso desacomoda el “ritmo” que tenían. Esto según el participante (9) se debe a la libertad de cátedra de los docentes.

Y continúa diciendo:

(9)

“...cuando teníamos la posibilidad eh, ya estábamos acostumbrados a un ritmo entonces, nos costaba un poco más de trabajo arrancar como un grupo, en una materia, con un profesor que, que nos sentaba más apoyo y a la vez, nosotros volvíamos a esa clase eh, tediosa...”

Otro ejemplo de esta categoría se encontró en la pregunta 2: ¿Cuál es tu opinión acerca del bachillerato que cursaste? en relación a como fue tu formación académica. Y lo manifiesta el participante (1) diciendo que tuvo malas relaciones con los profesores dentro de las prácticas de formación universitaria porque choca con el modelo educativo que se enseña en el CCH, el cual le proporcionó habilidades distintas que no pudo desarrollar en la Licenciatura.

Y lo dice así:

(1)

“...yo me acostumbre precisamente a esto de, debatir, platicar, no sé, explorar, llegar a acuerdos pero a través de la discusión y el dialogo, y en Zaragoza me encontré con esta situación donde no era posible ¿no?, donde tenía que acatar como... los lineamientos y donde no cabe, además, el cuestionar, porque el profesor se enfoca a su corriente, no..., no cabe otra corriente, porque te quedas como relegado, como mejor no hablo, como mejor pus yo acá, porque si no me van a regañar, entonces, si..., sí entras en muchos dilemas, si creo que te ayuda mucho el que estudies en una, en un CCH, pero sí creo que entra en contradicción ya, en la formación al menos de esta Facultad, no sé de las demás...”

Un último ejemplo de esta categoría se encontró en la pregunta 6: ¿Cual es tu experiencia en las áreas de la carrera? Aquí, el participante (6) hace referencia a sus relaciones con los docentes, pues inicia hablando acerca de su experiencia en el área experimental, donde los profesores daban su opinión acerca del trabajo que realizaba y entraban en contradicción con la opinión de otros profesores, esto sucedió según la opinión de la compañera por las diferentes perspectivas de los profesores para evaluar, es decir no hay un criterio unificado para la evaluación. Entra aquí otra pregunta: ¿conviene el criterio de examen modular para la evaluación de los estudiantes? ¿Que alternativas existen para la evaluación de los estudiantes con el fin de que puedan demostrar la calidad de la enseñanza?

Ella Lo menciona así:

(6)

“...dentro del área experimental creo que no aprendí nada, je, creo que de hecho, ósea de un cien, yo creo que un 30 o 40% y eso ya es mucho, porque para empezar los profesores de esa área que me tocaron faltaban un buen ¿no?, o a veces teníamos maestros que nos tocaban en tres materias, y pues, sus clases las ocupaban ehmm..., de tres materias lo, ehmm..., media hora, una hora ¿no?, y era así como ahh..., ¿y entonces?, y ehmm..., laboratorio, cuando nos tocaba laboratorio pues teníamos diferentes maestros, entonces hacíamos alguna actividad y uno te decía que no era así, y entonces lo corregías, y el otro te decía es que no era así, entonces era bien complicado ¿no?. saber que es lo que estabas haciendo bien entonces ¿no?, porque todos te decían cosas diferentes y eso fue pues en el área experimental ¿no?...”

PNM Profesores que no Motivan

La motivación es sin duda uno de los aspectos que influyen mucho en la FP de los psicólogos y de cualquier persona en la carrera que sea. La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide con qué vigor se actúa y en qué dirección.

Esta, es parte del entorno social y en la FP es influida por los docentes y compañeros. En esta categoría se hace referencia a los docentes, los cuales deberían en primer lugar, estar motivados a enseñar, y en segundo lugar a motivar a los estudiantes a conocer lo referido a la Psicología en las áreas que corresponden y a las herramientas necesarias para una fácil inserción en el mercado laboral al egreso de la carrera.

En la pregunta 1. ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional?, el participante (4) en su respuesta refiere a su FP en la FES como la relación establecida con los profesores, es decir, la relación docente-alumno, alumno-docente, donde hay una acción recíproca de aprendizaje y preparación para un egreso efectivo con una FP de calidad, como para poder insertarse en el mercado laboral. Además este participante indica que posiblemente los docentes y alumnos no desarrollaron correctamente su papel. Sin embargo, debido a la experiencia como egresado, cabe mencionar que efectivamente son las dos partes las que fallan y por eso puede haber resultados deficientes. Es importante mencionar otra nueva pregunta: ¿Cuando los docentes y los alumnos desempeñan bien su papel (con sus respectivas exigencias) y haya buenas relaciones académicas entre ambos, habrá buenos resultados?

Por último este participante hace hincapié en que se siga el Plan de estudios como condición para egresar mejor preparado, sin embargo, queda en duda si él mismo conoce dicho Plan, también que da por hecho que esto sea lo correcto.

Y por eso lo menciona así:

(4)

“...el gran defecto de esa formación es que muchos profesores no nos preparan para lo que de verdad viene, no nos avisan sabes que, eso esta allá adelante y tienes que empezar a saber como empezar a darle vuelta a las cosas, estas son las cosas que necesitas, te enseñan lo que ellos quieren, y ese es el gran problema, la verdad ese es el gran problema de nuestra formación...”

La actitud de este participante hacia las relaciones con los profesores es un tanto negativa puesto que menciona que no tuvo una buena preparación y FP. La dimensión de información en su RS acerca de los requerimientos de su FP no ha sido suficiente para explicar sus necesidades durante la FP, por lo que la calidad

en su información es baja.

Otro ejemplo de la categoría en la misma pregunta 1, es el siguiente: La participante (7) resalta la importancia de las relaciones para el desarrollo de la FP de los psicólogos como parte importante para la motivación en la carrera y menciona que son los docentes los que deberían fomentarla.

Y lo menciona en los siguientes términos:

(7)

“...yo creo que lo que le hace falta a la FP ahí en la FES, es como que, los maestros eh, a lo mejor se apeguen bien a lo que es el plan de estudio, y, a lo mejor que hagan una aportación más ¿no?, pero que realmente ellos este, se propongan que, pues dejarnos algo ¿no?...”

Otro ejemplo: esta en la pregunta 7. ¿Cómo te sientes ahora que ya terminaste la carrera? donde la participante (1) hace referencia a las relaciones con los docentes, donde ellos no le platicaron como era el campo laboral. Es decir, son pocos los profesores que te cuentan como es la situación cuando sales y como te tienes que preparar para eso, al mismo tiempo esto no motiva a los estudiantes a querer indagar acerca de esto.

Lo señala de la siguiente manera:

(1)

“...aparte nadie te dijo ¿no?, en la carrera, durante la carrera los profesores, nadie te platicó o nadie te dio como, no sé, una experiencia ya, al menos ¿no?, que te cuenten un chisme de cómo fue cuando ellos empezaron a trabajar, igual te cuentan un montón de cosas y ves muchas teoría, entonces tu sales, andas como con tu fantasía ¿no?,

*de que vas a salir bien preparado y de que vas a salir siendo psicólogo,
y de que ya vas a poder llegar y ser un psicólogo,
y entonces entras a cualquier trabajo y eres un psicólogo, pero pues eso no es
cierto ¿no?...”*

CCHL CCH Libre de expresión

Dentro de esta categoría existe una calificación de la FP del CCH por parte de los participantes, al decir que en CCH eres un sujeto con libertad de expresión, esto denota que la experiencia vivida en el nivel medio superior y la FP de este, promovieron que esa habilidad fuera desarrollada en mayor medida. La FP en el nivel medio superior varía dependiendo de la institución donde se curse. En esta investigación la mayor parte de los participantes perteneció a un CCH, por lo que el modelo educativo del mismo y las habilidades desarrolladas durante ese nivel medio superior trascendieron desde ese momento, hasta el final de la licenciatura y hasta podría decirse que para toda la vida.

Ser un sujeto con libertad de expresión es un derecho fundamental y humano. Esta expresado en el artículo 19 de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” la cual dice: “Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y de recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”

Se convierte en una necesidad fundamental enseñar a todos a ser libres de expresión, sin embargo, en los jóvenes de nivel medio superior es donde se hace un doble esfuerzo para desarrollar esta habilidad, así en su ingreso a cualquier carrera se expresen de la mejor manera. Los CCH’s promueven la libertad de expresión entre otras habilidades.

A pesar de esto, cabe resaltar que esta categoría hace mención de la libertad de expresión como una habilidad que aprenden los que asisten al modelo educativo

del CCH, y más que eso, a una habilidad que funciona como herramienta dentro de la FP del Psicólogo de Zaragoza y quizá de otras más. Entonces, se hace notar que las habilidades desarrolladas durante la FP aun sea desde el bachillerato tienen trascendencia para toda la vida, esta categoría es un ejemplo de ello.

CCHauto CCH enseña a ser autodidacta

Dentro de esta categoría existe de igual forma una calificación de parte de los participantes acerca de la FP del CCH, es decir, al comentar que el CCH enseña a ser autodidacta, denota que la experiencia vivida en el nivel medio superior y la FP del mismo, promovió que esa habilidad autodidacta fuera desarrollada en los estudiantes y egresados. Como ya se mencionó anteriormente en esta investigación la mayoría de los participantes perteneció a un CCH, por lo que esa habilidad para ser autodidacta desarrollada durante ese nivel medio superior trascendió hasta el final de la licenciatura. Cabe señalar que esta habilidad de ser autodidacta sirve no solo para la FP en el bachillerato o en la universidad sino para toda la formación que siga después de la licenciatura donde se debió haber consolidado.

Ser autodidacta significa: “que se instruye por sí mismo” y “Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacto (autodidacta es la forma femenina o de neutro plural).

Esta habilidad, desde mi perspectiva conlleva ventajas y desventajas. Las primeras están relacionadas con el desempeño que tiene el alumno al ingresar a la carrera (en este caso Psicología), pues le permite integrarse fácilmente a las actividades del Plan de Estudios que pudieran estar relacionadas con los primeros semestres de forma individual. Por otro lado, las desventajas pudieran encontrarse en el momento en que el docente pretende enseñar algo que no está en el Plan de Estudios ó en el momento en que el estudiante no entienda los términos y dinámicas de la Psicología para poder desempeñarse en clase.

Es claro, que es más ventaja que lo contrario, sin embargo, podría ser necesario conocer si la mayor parte de los que ingresan a la licenciatura en Psicología mantienen esta habilidad, pues no todos provienen de CCH's.

Por tanto, es posible desde esta perspectiva proponer una evaluación vocacional en los alumnos de nuevo ingreso para conocer: inicialmente sus habilidades, sus alcances y metas, para poder trabajar con los que no mantienen estas y puedan desarrollarse plenamente durante y en el egreso de la carrera.

Un ejemplo a nivel de entrevista se encuentra en la pregunta 1. ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional? Donde el participante (5) toma en cuenta como significado "no ser autodidacta" dentro de la FP, aquí la participante manifiesta información en cuanto a este concepto y argumenta que una de las razones de asistir a la Universidad es para no ser autodidacta esto es de importancia pues como ella lo menciona, proviene de una formación profesional en el nivel medio superior donde no se promovió esa habilidad de autodidacta, a diferencia de la mayoría de los participantes, los cuales egresaron del modelo educativo de CCH donde si se promovió dicha habilidad.

(5)

*"...pus por eso vamos a una institución ¿no?
para que no seas "autodidacta", entonces,
no tendría sentido que tu vallas a la biblioteca y estudies por ti mismo, ósea,
tu también vas a la escuela para que tengas pus si, ¿un apoyo no?,
y si no hay ese apoyo por parte de los profesores,
pues entonces yo creo que va a ser muy difícil pues esa FP que se supone debes
de tener..."*

También podría considerarse aquí las relaciones que la participante tuvo con los profesores durante la carrera no fueron muy buenas para que se expresara de esa forma.

Otro ejemplo esta en la pregunta 2: ¿Cuál es tu opinión acerca del bachillerato que cursaste? En relación a como fue tu formación académica. Donde el participante (1) se ubica en un modelo educativo de CCH, pues tuvo la condición de ser egresado de ahí, donde la enseñanza lo invito a la expresión máxima posible así como la libertad de esta, exigida por los docentes. Además se fomenta en ellos la idea de ser autodidactas y esto los conlleva a tener un significado de lo mismo.

(1)

“...Bueno, como estudie en un CCH, siempre hablo bien del CCH, la cuestión en el CCH es que te da la oportunidad de que aprendas que los profesores no van a estar detrás de ti, que si quieres hacer algo, que si quieres aprender, esta en cuestión tuya...”

A continuación de esto se ubica a sí mismo dentro de su perspectiva en esa formación con prácticas rutinarias que lo convierten en el CCH en alguien autodidacta.

Hay que resaltar que el significado de autodidacta se refiere a una persona que se instruye por si sola. Sin embargo, al estar dentro de la UNAM en la carrera de Psicología en específico de la FES Zaragoza, los estudiantes tienen que ser guiados por los profesores porque no conocen las temáticas a abordar. Aquí entra en contraste haber tenido una formación de libertad de elección en el CCH, porque normalmente al entrar los estudiantes pueden chocar con la nueva forma de enseñanza donde el maestro tiene el control de todo, y donde es éste el que conoce lo que hay que enseñar. También donde el alumno se supone debería conocer lo que le van a enseñar (plan de estudios), situación que casi no pasa. Esto no indica que la habilidad de ser autodidacta este mal, sino que tiene que sobrellevarse con la forma de enseñanza de los docentes en la carrera.

Esto entra en contraste de igual forma con la categoría FESET (FES enseñanza tradicional) que propone según los participantes una enseñanza que no es la que pertenece originalmente a la FES Z (el sistema modular).

(1)

“...en relación con Zaragoza si tuve muchos problemas en lo personal, porque precisamente yo me acostumbre a esta cuestión de formación individual, no sé como decirlo, autodidacta, decían hace rato que en Zaragoza no es de esta manera ¿por qué? ehhh, como ya lo habían mencionado en Zaragoza los profesores tienen una corriente en específico ¿no?, ellos se enfocan a lo suyo y lo que a ti te gusta pues lo tienes que relegar, en el CCH yo aprendí lo contrario, eh, a cuestionar, a participar en este... eh...”

Parece ser que la Formación en el CCH no concuerda con lo que pasa en las aulas ya en la carrera de Psicología. Sin embargo esa práctica de participación, expresión y libertad, forman en el alumno un criterio que le permite desarrollarse correctamente en un plan como lo es el de la carrera de psicología donde el alumno tiene que aprender de sus propias experiencias, y desarrollarse en las clases de seminario, sesión bibliográfica y otras. Cuestión que sería interesante estudiar con otras personas que no tienen esa formación.

(1)

“...lo que yo me enfrente en el CCH fue precisamente a esto, la participación, eso ayudo mucho precisamente, porque ahí te enseñan como a... hablar, a..., fuimos hacia la lectura, el participar, todas las clases están enfocadas a esto precisamente ¿no?, no es tanto llegar y entregar tu tarea ¿no?,

*precisamente la cuestión es discutir, debatir,
esto te prepara mucho,
por ejemplo ya en los seminarios, ya entrando a la carrera, pues es como...,
como un poco más accesible ¿no?,
te da más herramientas para, para enfrentarte a las personas...”*

Hasta aquí el participante ha mencionado el modelo educativo del CCH que deja huella y que adquiere una persona al cursar en un CCH y las prácticas que se viven cotidianamente en el mismo. Además las relacionó con su ingreso a la FES en Psicología y la enseñanza “tradicional” en la misma.

En la misma pregunta 2, el participante (9) hace su aparición haciendo referencia a la respuesta de la participante (1). Así mismo este participante es del modelo educativo del CCH y menciona que el haber estado en ese lugar le dio habilidades que se convirtieron en ventajas ya dentro de la carrera de Psicología porque con esa formación el pudo en el transcurso de la carrera comprender la relación con los maestros ya fueran estos muy rígidos o flexibles. Además que pudo aprender de cualquier tipo de maestro.

(9)

*“...ahí concuerdo al igual que ella,
que si tu no te esfuerzas por ti mismo,
nadie más va,
nadie más va hacer algo por ti,
creo que una de las ventajas que me dejo eso,
en la universidad, fue precisamente que,
cuando llega un maestro que tiene una tendencia muy rígida,
o alguien es muy flexible,
tienes la capacidad de comprender a ambos,
muchas veces a mi me gustaba tener maestros que fueran muy apasionados de lo*

*que decían y muy cerrados y que nada más,
porque te permitían comprender lo que ellos te querían enseñar,
el enfoque que ellos te querían dar y comprenderlo bien,
con esa pasión que ellos tenían,
pero esa, esa posibilidad autodidacta que deja el bachillerato,
te..., te permite decir,
me gusta o no me gusta,
creo que esa es una de las grandes ventajas que tiene el CCH Oriente,
y que pues puede funcionar como una herramienta en la Facultad...”*

DESO Desorientado vocacionalmente en el ingreso a la carrera.

En esta categoría se encuentran dos temáticas que van muy relacionadas con la FP del nivel medio superior. En primer lugar, el impacto en la RS sobre el psicólogo de los alumnos de nuevo ingreso hacia su nuevo contexto social (la FES Z o cualquier otra carrera) en el que se tienen que incorporar los siguientes años como tales y; en segundo lugar, la preparación vocacional y profesional de los mismos para incorporarse a las necesidades de aprendizaje en la carrera de Psicología. Una categoría que fue constante y que esta relacionada con esta es: *ECVP Entre a la Carrera a Ver que Pasa*, pues denota que esa orientación vocacional que debió haber obtenido en el nivel medio superior quedó obsoleta. Además que, es casi seguro que se presentaron irregularidades en las materias de la carrera por parte del alumno.

Al haber aparecido esta categoría se manifiesta que los departamentos de orientación vocacional en los bachilleratos, no se encuentran funcionando adecuadamente. Pues, en la carrera de Psicología se encuentran casos que mencionan que la carrera no liga el Plan de Estudios y la preparación profesional con el mercado laboral, convirtiéndose en una dificultad al egreso.

A modo de ejemplo, en la pregunta 4. ¿Cuál fue tu primera impresión al entrar a la carrera? el participante (4) menciona parte de su antecedente, es decir, en su

ingreso a la carrera. Hay que recordar que este participante proviene de un modelo educativo del bachillerato privado (o de paga). Desde esa perspectiva menciona que fue muy difícil para él ingresar a la carrera.

(4)

*“...me costo mucho. mucho trabajo entrar a una carrera,
me costo un año perdido,
primero quería medicina y después opté por psicología,
fueron muchos exámenes los que hice,
la verdad el día que me dijeron que sí iba a entrar a la carrera pues me sentí muy
contento...”*

Sin embargo, detrás de esto se encuentran situaciones distintas entre las personas de nivel medio superior que ingresan a la Universidad. Primero, es que no todos tuvieron pase reglamentado. Esto da ventaja a los que se encuentran incorporados a la UNAM, pues los alumnos, aunque cumplen con algunas exigencias en su nivel medio superior (como CCH y Escuela Nacional Preparatoria) cuentan con la oportunidad de elegir que carrera y plantel de acuerdo a su promedio. Segundo, la formación del nivel medio superior es distinta en las escuelas, las habilidades varían en cada una, y la orientación vocacional en ocasiones no se concreta en resultados.

Otro ejemplo de esta categoría en la misma pregunta, es el siguiente: El participante (2) menciona que por su parte las relaciones que tuvo en su modelo educativo de CCH fueron buenas y comenta las relaciones con su familia como una motivación para entrar a la universidad.

(2)

*“...pero fue muy extraño el..., este..., el, el pase,
porque ósea no sé, todos sabíamos, los de mi generación,
todos mis amigos sabíamos que iba haber un día un gran cambio,
ósea que ya no iba a ser lo mismo,*

*como llevábamos el ritmo,
el..., el..., el mismo ritmo que ya llevábamos, entonces,
fue una tristeza y fue melancolía,
pero aparte pues fue felicidad porque...,
bueno, en primera pues yo había evaluado entrar a la universidad,
que es algo que mi familia esperaba,
en un volado en ese caso yo tenía mucha decidía de haber que elegía,
muy alejado, este..., muy alejado mis dos opciones,
estaba entre veterinaria y psicología.
no sabía en sí que estudiar,
en este caso pues me aventé el volado y dije esta carrera y pus...,
como le he explicado a muchos pues le atine ¿no?,
ósea pero si entras,
entras este con este, como muy raro,
entras a ver que va a pasar,
que vas a ver, este entras con nueva gente, nuevas instalaciones y pues un
cambio totalmente radical...”*

Se distingue claramente que este participante a pesar de haber vivido el modelo educativo del CCH y ser aparentemente libre y crítico, no recibió la orientación vocacional efectiva que lo dirigiera a elegir una carrera en la que se sintiera satisfecho. A diferencia del participante (4) que sintió alcanzar un buen logro al entrar donde quería.

Con todo ello se observa que para el grupo entrevistado no todas las personas que ingresan a las carreras están desorientadas vocacionalmente, como ejemplo la participante (6). Ella venía de otra formación y preparación a nivel medio superior distinto, provenía de la del CCH y menciona que ella si se sentía preparada para lo que le iban a enseñar en los primeros semestres de la carrera y que si tenía ciertas habilidades que le permitieron desarrollarse durante la carrera.

Ella lo menciona así:

(6)

*“...Pues yo si me sentía preparada,
porque eso de leer en el CCH nos inculcaban como esa parte ¿no?,
de la lectura,
y no solamente con los profesores porque a mí si me gusta leer...”*

Es entonces que la orientación vocacional que reciban los alumnos que estén cursando el nivel medio superior será un elemento determinante desde la elección de la carrera hasta el ingreso en la misma, porque así el alumno que ingrese a cualquier carrera estará relacionado con los elementos, las habilidades y contenidos que se requieran en cada una.

ECSP *Elegí la Carrera y Sabía Poco del Psicólogo*

Inicialmente esta categoría se concentra en la elección de carrera. Esta elección esta mediada de igual forma que la anterior, por la orientación vocacional que mantenga el estudiante, pues con esta sabrá hacia donde dirigirse, además de la influencia que exista en el contexto social del mismo.

Es común que los estudiantes a punto de egresar del nivel medio superior no sepan que carrera elegir. Esto demuestra que los departamentos de psicopedagogía y orientación vocacional en estos planteles no cubren las necesidades que se les presentan, que se manifiestan en las altas demandas de las carreras más “famosas”, porque los estudiantes no se conocen a sí mismos vocacionalmente. Cabe destacar que también habrá muchas personas que eligen una carrera, a partir de alguna materia que les haya gustado en el nivel medio superior. Esto nos lleva a mencionar que tal vez la falta orientación vocacional no necesariamente exista desde ese nivel únicamente, sino desde los primeros niveles educativos básicos (primaria, secundaria), donde las escuelas de la SEP deberían realizar esta labor de manera planeada y organizada para conocer desde los docentes las aptitudes y actitudes de los alumnos, así como las alternativas para inducirlos hacia un mejor desarrollo de las mismas para una

futura orientación y FP. Tal orientación vocacional, no se toma en cuenta mucho en las escuelas de nivel básico, sin embargo, dicha orientación vocacional es parte de la formación de cada persona y debería fomentarse desde estos niveles educativos, para que las personas puedan conocer en que se pueden desarrollar mejor y poder así, en el nivel bachillerato y posteriormente en la licenciatura realizar una elección de carrera que se adecue a sus habilidades y gustos personales, así mismo, sería posible que la motivación en la FP aumentará debido a la condición del estudiante, al estar en lo que más sabe y le gusta.

Desde este punto de vista podría decirse que la elección de carrera en Psicología necesita de una pre-preparación, pues el Plan de Estudios en la FES y el método de enseñanza mantienen exigencias de distintas habilidades por parte de los estudiantes de nuevo ingreso, las cuales en ocasiones, al no ser poseídas por ellos, pueden afectar el desarrollo de la FP del mismo.

A modo de ejemplo de esta categoría, en la pregunta 3. ¿Cuál era la “idea” o la “imagen” que tenías de los psicólogos, para que eligieras estudiar psicología?, la participante (7) hace referencia a su significado de la psicología a partir de las prácticas que tuvo en el CCH que curso.

Ella lo dice así:

(7)

“...era muy poco, igual, a lo mejor la clase que se imparte en el CCH ¿no?, una imagen así como que yo diga bueno un Psicólogo es así y así y así, este, no la tengo así muy bien definida ¿no?, pero este, realmente no sabía así muy bien lo que era la psicología, mas bien, a lo mejor yo creo que en mi caso era lo que dice (9) ¿no?, así decir, ese estudio de..., o sea, lo..., una persona o la mente de una persona en sí es muy compleja, entonces a mí se me hacía muy interesante el decir bueno, o sea como vas a estudiar lo que piensa otra persona...”

Se puede observar además de la clara falta de orientación vocacional al ingreso de la carrera, una RS que se encuentra en la población y es, la de que el psicólogo estudia a las personas (totalmente vista desde el área clínica), a la cual Moscovici clasificaría en un carácter hegemónico el cual corresponde a las representaciones compartidas por todos los miembros de grupos “altamente estructurados”, como partidos o naciones. Ellas predominarían implícitamente en las prácticas simbólicas o afectivas; parecen uniformes y coercitivas.

IPR Imaginas al Psicólogo que Resuelve problemas

SPB Sabía del Psicólogo lo del Bachillerato

Estas categorías están relacionadas con la RS que tenían los participantes del psicólogo antes de entrar a la carrera. Porque un psicólogo es un profesional cualificado que ha recibido una formación universitaria formal en Psicología (Licenciado en Psicología). Este tiene diversas habilidades que se supone desarrollo en la licenciatura, dentro de las principales se encuentran: planear, evaluar, investigar e intervenir, con fines de prevención, orientación, rehabilitación y promoción. En esta condición puede decirse que resuelve problemas que se le presenten en diferentes contextos sociales determinados.

Un ejemplo a nivel de participación de la categoría en la entrevista es el siguiente, y se encuentra en la pregunta 3. ¿Cuál era la “idea” o la “imagen” que tenías de los psicólogos, para que eligieras estudiar psicología? Donde el participante (9) regresa en sus pensamientos pasados, a las RS que tenía al inicio de la carrera, así mismo nos da información de esos significados pasados de lo que era Psicología para él.

(9)

“...yo recuerdo,

que cuando elegí la carrera definitivamente sabía el cinco por ciento de lo que se ahora que hace el psicólogo,

no te imaginas a un psicólogo fuera de... la representación de Sigmund Freud que

ni siquiera es psicólogo ¿no?...”

Posiblemente el participante ubicaba al psicólogo en un papel en el que solo se desempeña en el área clínica. Esta aseveración puede ser muy común, pues la cultura del mexicano en su mayoría ubica al psicólogo en este papel de clínico, de terapeuta, sin conocer efectivamente las demás áreas en las que se desarrolla.

(9)

“...Te imaginas así como alguien con diván y solo en clínica, cosas así, y es más, yo me lo imaginaba al psicólogo que todo lo sabe que, que sabe la manera correcta de hacer las cosas, y que en terapia todos los problemas, podía solucionarlos, porque todos tenían solución, nunca me imagine lo que era el área social, de hecho, me costaba trabajo comprenderla ya estando, entonces antes, pues menos le entendía, para empezar, o sea, clínica y trabajo en educativa...”

Este participante (9) elige la carrera según por que al estar dentro tendrá la posibilidad de modificar a las personas y conocerlas.

(9)

“...yo pensaba que era para pedagogos, o sea definitivamente eh..., para empezar todo se remontaba a la psicoterapia, era lo único que, que comprendía de eso, y me gustaba la idea de..., de..., de..., en ese entonces, la propia condición que tenía, de que se encasillara la conducta en algunos patrones, y que de esa manera ya podías conocer a la persona o sea, el viaje corporal, el, no sé, que todo eran patrones que se..., que solamente se tenían que modificar para llegar a la conducta deseada y era lo

único que sabía...”

Otro ejemplo de esta categoría dentro de la misma pregunta 3, dado por parte del participante (4) hace referencia a que el tenía un significado de psicología a partir de las prácticas que tuvo en el nivel medio superior, hay que recordar que este participante curso en uno de modalidad privada, donde el compromiso de los docentes por enseñar es distinto a los de un bachillerato público.

(4)

*“...Bueno yo eh...,
en realidad la idea que tenía de un psicólogo, mediante algunas,
yo llevaba una materia en la que te explicaban,
era orientación educativa, para donde ibas a ir, lo que nos llevo a explicar,
lo que nos llegó a explicar esa profesora,
incluso nos aplicó varias pruebas...”*

Este participante Incluso llevo una materia de orientación educativa, mientras que en otros lugares eso puede tomarse como opcional. Es decir, su orientación vocacional era más basta. A continuación de esto, el participante hace referencia a su antecedente de RS en la que conoció solo lo clínico del psicólogo y de desconocer las otras áreas.

(4)

*“...Tomaba el quehacer del psicólogo casi como consejero, de “doctor de sentimientos”
era nada más eso ¿no?, como nada más este...,
la pura clínica, lo que ahora conozco como pura clínica,
era lo único que yo conocía del psicólogo,
en verdad yo no sabía y creo que ese fue un gran error,
nunca nos explicaron que existe social, ver como..., como..., como... las masas
se mueven...
también laboral,*

*también yo no sabía,
bueno yo sabía que el psicólogo podía hacer unas pruebas para selección de personal pero pues era todo lo que hacía ¿no?,
talacha nada más y sobre todo, bueno a mí me dejaron la idea de que era un doctor de sentimientos mas o menos,
solamente cuando me dolían mis sentimientos iba con él, estaba triste...”*

Esto lleva a concluir que este participante al igual que los otros tenía una idea vaga de que era el psicólogo y lo que hacía en su ejercicio profesional. Se puede verificar al inicio de la carrera en los grupos de primer semestre que pocos son los que conocen de qué trata la carrera.

En general en esta pregunta los participantes comentan que no tenían una idea clara de que era lo que iban a estudiar pero como era una buena imagen la del psicólogo, de alguna forma les atrajo y quedaron ahí. Sin embargo, hay gente en la carrera que no sabe ni por que está ahí, otra que ni siquiera querían estar ahí. Eso nos lleva a pensar que hay una problemática en la orientación vocacional desde los primeros niveles educativos y en especial en el nivel medio superior, pues los alumnos deberían llegar a las carreras con las aptitudes, actitudes y habilidades necesarias para insertarse a las actividades fácilmente.

FESET FES Enseñanza Tradicional

Acerca de esta categoría se puede comentar que la FES Z mantiene el Sistema de Enseñanza Modular el cual pretendió ser un método de enseñanza más efectivo que el Modelo Tradicional e incluso más nuevo y utilizado en Educación Superior.

Esta enseñanza tradicional que menciona esta categoría es conocida también como organización por materias. La enseñanza tradicional apunta como su nombre indica a lo tradicional, a pesar que no deja de ser un método muy utilizado todavía en escuelas primarias y secundarias, donde el profesor en estas últimas trabaja por materias y tiene la autoridad total sobre las actividades que realizará el

alumno, la enseñanza tradicional es un método que se supone no debería existir en la FES Z porque ahí se instauró desde un inicio el Sistema de Enseñanza Modular que mantiene dinámicas distintas donde el alumno es parte activa del desarrollo de los demás compañeros e incluso del docente. Así mismo es participe en el transcurso de las clases, propositivo a nivel de temas que pueden ayudar a la complementación de su aprendizaje e interactivo con los demás. Es decir, una de las principales diferencias con el sistema tradicional es que el profesor tiene una jerarquía similar a la del estudiante.

Se convierte en un tema de vital importancia conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Psicología de la FES Z, porque a partir de estos métodos se forma a los psicólogos. Ahora bien, es posible que se conozcan también, como se mencionó en la categoría anterior, las necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso, ya que posiblemente los docentes que usan la enseñanza tradicional lo hacen porque los grupos que tienen lo necesitan.

Cabe mencionar que ninguno de los participantes mencionó el Sistema Modular de enseñanza como eje principal de la FES Zaragoza, esto puede ser debido a su escasa información acerca de este.

PLEB Plan de Estudios es Bueno

El Plan de Estudios es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizadas por una universidad, sujetas a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Esta categoría esta relacionada con la FP ya en la FES Z, donde se pone de manifiesto una calificación por parte de los entrevistados al Plan de Estudios, en este caso positiva. Algunos de ellos mencionan algunas ventajas y desventajas del mismo. Sin embargo, el nivel de información de ellos respecto al mismo Plan lo

considero bajo, porque no hablaron durante la entrevista de los componentes del mismo, sino de un Plan de Estudios que era bueno únicamente.

Cabe mencionar que este Plan de Estudios esta organizado de acuerdo al método de enseñanza, esto quiere decir, que la FES Z al tener el Sistema de Enseñanza Modular mantiene una de las formas adoptadas por la universidad para enseñar, sin embargo, la conclusión de dicho Plan por parte de los docentes y los alumnos de este no es clara. Es decir, al encontrar que los participantes egresados del mismo manifiestan haber tenido deficiencias tanto de la enseñanza como de las habilidades y preparación para el desarrollo de la práctica profesional en el mercado laboral, nos habla de que el Plan de Estudios no esta funcionando para Formar Profesionalmente a sus estudiantes.

Un ejemplo de esta categoría a nivel de participación en la entrevista es, en la pregunta 1. ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional? Aquí el participante (9) demuestra que la información que obtuvo durante la carrera le llevó a concluir que en el transcurso de la misma no da tiempo de poder especializarse en algún área porque se llevan diferentes áreas que solo se revisan un año y eso lo toma como desventaja de la FP. Esto puede provocar que los alumnos no sepan cual área elegir a su egreso.

El lo menciona así:

(9)

*“...digamos la FES Zaragoza,
en el plan de estudios es la, las áreas que se manejan,
todas las áreas que se instruyen es,
es muy bueno Salir eh,
conociendo cuatro áreas importantes que es la experimental, educativa, clínica y social,
porque, a fin de cuentas uno ya lo conoce y puede estar preparado para aprenderlas más adelante más específicamente,
pero el hecho de que no puedas especi,*

*bueno no tengas esa especificidad, de que es lo que mas te gusta, con que te encuentras más,
hace que cuando salgas, digas bueno ya, mi educación esta asegurada,
¿qué es lo que más me interesa?,
a la vez creo que esa es una desventaja de la escuela...”*

Habría que cuestionar entonces, si esta categoría pueda prevalecer para poder incluir a dicho Plan en un marco calificativo de “bueno”, pues algunas características retomadas de la entrevista entran en contradicción con la misma.

El mismo participante (9) en la pregunta 6. ¿Cual es tu experiencia en las áreas de la carrera? Nos habla acerca de las prácticas profesionales durante su estancia en la carrera, diciendo nuevamente que estas no son bastas para conocer más de cerca cada área de la misma. Es decir, practicar un área de la psicología durante un año no es suficiente para conocerla a fondo.

(9)

*“...porque durante un año se alcanzan a conocer digamos que las bases,
pero también a su vez eso es como que su..., su punto débil,
el hecho de conocer solamente la base de..., de todas estas,
pues no te permite estar preparado para ninguna...”*

Desde este punto de vista en la carrera tanto docentes como alumnos tienen un año para explorar un área. Esta característica del Plan de Estudios es primordialmente de la FES Zaragoza ya que en la Facultad de Psicología de CU (Ciudad Universitaria) la dinámica se torna distinta y se promueve que los alumnos después de haber cursado un tronco común elijan a que área se van a dedicar a partir del 4º semestre, esto lo retomé como una ventaja pues esto los lleva a tener una elección la cual podrán cambiar o no con el tiempo, pero podrán integrarse mas a fondo en un área de la psicología para conocer si es en la que se van a desarrollar toda su vida. Por otro lado, la desventaja de esta elección “temprana” es que no logran conocer las otras perspectivas de la psicología que se encuentra

en las demás áreas de la misma, a esto le llamaría una ventaja en el Plan de estudios de la FES Z, porque proporciona esas otras perspectivas.

Otro tema que toca el participante (9) (que forma parte de la FP), es los docentes donde los cataloga como el docente que si enseña y el que no enseña. El objetivo del participante, además de proponer que sus prácticas profesionales no fueron bastas, es hacer notar que el trabajar con un área por año es difícil para los alumnos y que si no estas bien apoyado por un docente es más difícil.

(9)

*“...por un lado tienes maestros que sí te están enseñando mucho y...,
y la verdad pues si te iluminan bastante,
pero por otro lado tienes unos maestros,
que como que te vuelven a decir lo mismo que viste en primer semestre,
aunque ya estas en otra área,
estas viendo lo mismo todo el tiempo,
nos pasó en clase teórica a pesar de que eran las cuatro áreas diferentes siempre
vimos lo mismo, los enfoques,
y siempre, quien dijo esto, quien dijo lo otro,
entonces mientras que unos ya estábamos avanzando,
con otros nos seguíamos igual,
entonces nos jalaba esa materia y..., y...,
pues yo creo que si nos hizo falta más,
creo que es difícil cuando es solamente un año por cada área...”*

A partir de esta opinión, es necesario retomar que cuando los docentes se dedican a enseñar lo mismo en un semestre y otro los alumnos deberían proponer cambiarlo pues la dinámica del Plan de Estudios así lo propone, porque el alumno también puede sugerir que temas se pueden trabajar si el docente esta repitiendo lo ya visto. Es decir que el alumno debe ser más participativo en la FP y no regresar al modelo tradicionalista.

Para continuar, otro ejemplo de esta categoría es expresado por la participante (6) en la pregunta 1. ¿Cuál es tu experiencia en tu formación profesional? Ella de igual forma que el participante anterior, hace referencia al plan de estudios y a las facultades que imparten psicología, esto es parte de la información que ella tenía cuando entró a la carrera, es decir de la orientación vocacional que tuvo en el nivel medio superior.

(6)

“...Bueno, pues yo también coincido con mis compañeros, creo que el plan de estudios es uno de los mejores dentro de las tres, estas instituciones que lo imparten ¿no?, que es la de Iztacala, la Facultad de Psicología y FES Zaragoza...”

Otro ejemplo que habla de prestigio del Plan de Estudios es:

(9)

“... pero creo que si hay muchos elementos rescatables como lo mencionaba hace un momento, el hecho de haber aprendido una ideología durante toda la carrera, el hecho de tener principios, eh..., de buscar una ética, creo que definitivamente al momento de desempeñar un trabajo, es elemental el hecho de cómo vas a desempeñar lo que quiera que estés haciendo, y yo creo que tampoco nos fue tan mal, como para que de repente lleguemos a un trabajo y tengamos a la persona o al paciente o un grupo y nos quedemos con cara de jay y ahora que voy hacer! ¿no?, yo creo que hasta cierto punto sí..., si tenemos algo que hacer, que no sea tan profesional como quisiéramos es otra cosa, pero dentro de lo que cabe, al menos tenemos eh..., la idea de lo que queremos hacer, de que queremos cambiar muchas cosas, de que queremos superarnos a nosotros,

*de que en ese aspecto queremos ayudar a la gente, a..., encontrar también ese...,
ese tipo de manera de pensar,
creo que eso es una gran ventaja que tenemos,
que sí nos lo dejen la..., la universidad,
tarde o temprano en un trabajo vamos a desempeñar, no sé...,
no sé que tanto pero pues sí, tampoco creo que vayamos a tener a un niño
enfrente y nos quedemos como que ¡ha!,
bueno toma cinco pesos vete por un dulce y regresa en una hora ¿no?,
entonces...*

MLPE en Mercado Laboral Piden Experiencia

Esta categoría mantiene dos temas que son de vital importancia para los egresados de Psicología e incluso de otras carreras. El mercado laboral se ha convertido en un tema poco hablado entre los alumnos y docentes, además de que se ha convertido en algo externo a ellos mismos, es decir, la poca relación de los alumnos con el mercado laboral durante el transcurso de la carrera los separa del mismo.

El mercado laboral es donde se desarrollan todas las ofertas y demandas de trabajo, las cuales están expuestas a cumplirse o no. Sin embargo, se convierte en una problemática del país el no poder satisfacer esa demanda por parte de los egresados de las IES, en primer lugar porque la oferta de empleo es poca; y en segundo, porque la FP de los mismos es insuficiente.

Como ya se comentó en la justificación el mercado laboral para los psicólogos es amplio, pues este se puede desarrollar en diversas áreas, sin embargo, la demanda al mercado laboral es muy alta y existe también mucho desempleo. Uno de los principales problemas es entonces la incorporación del egresado al mercado laboral. Este se puede resolver interviniendo en la FP de los alumnos para que sean más eficientes y tengan más posibilidades de empleo. Sin embargo, es necesario dentro de esta investigación conocer las necesidades de la

FP en los psicólogos de tal manera que se puedan atender las mismas y se les forme respecto de las necesidades del mercado laboral.

Un intento por parte del gobierno actual para “resolver” esta problemática es cambiar los currículos en general para que se satisfagan las necesidades de competencias de los alumnos egresados de las IES y se puedan incorporar fácilmente al mercado laboral.

Las competencias son el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, dando respuestas que le permiten identificar problemas y tomar decisiones en función de ellos.

Entre estas sobresalen las competencias para la vida, es decir, aquello que permitirá al individuo ser autónomo y aplicar todo aquello que aprende a su vida. De acuerdo a los planteamientos revisados quiere decir, que entre más espacios sociales en donde el alumno interactúe le permitirá ampliar su repertorio pero sobre todo aplicar en diferentes contextos aquello que ha aprendido.

Actualmente el mercado laboral esta regido por este sistema de competencias que el egresado debe desarrollar en su FP, El Sistema de Enseñanza de la FES si mantiene consideradas estas competencias, sin embargo, no se encuentran especificadas para los psicólogos que egresan de cada una de las áreas. Aquí se abre nuevamente otra línea de investigación y es: conocer efectivamente las competencias profesionales que se desarrollan durante la FP del psicólogo zaragozano para saber si mantienen relación con la FP que se imparte en las FES Z.

Estas competencias oscilan de un lado para otro en las diferentes áreas de la psicología, pero es necesario que las competencias se desarrollen en cada área de la carrera si se pudiera y sean fomentadas por los docentes y alumnos en la

FES Z para que al egreso de la carrera puedan integrarse más fácilmente al mercado laboral.

Ahora bien, esa puede ser una alternativa para que el estudiante que egresa se vincule más con las competencias que necesitará para integrarse al mercado laboral.

La FP en la FES Z esta orientada a diversas habilidades que se relacionan con el Mercado Laboral, el cual exige que los egresados de las IES mantengan ciertas competencias para poderse desarrollar en el mismo. Sin embargo las competencias del mercado laboral de los psicólogos están relacionadas con el área organizacional, dicha área no se imparte en la FES Z, esto nos puede llevar a pensar que existe una contradicción entre el Plan de Estudios (currículo) de la FES Z con el mercado laboral, con lo cual estaríamos cayendo en un error, debido a que el Plan de Estudios de la FES Z mantiene “competencias” que se dirigen a las otras áreas que se enseñan en la carrera (experimental, educativa, clínica y social). Mas bien, en este caso la contradicción se encuentra en los estudiantes que al no conocer el Plan de Estudios, creen que los docentes están formándolos en áreas que no están relacionadas con el mercado laboral, cuando esto no corresponde con la misión y visión de la carrera, porque estas ultimas indican que los egresados de la carrera de psicología de la FES Z se desarrollarán en las áreas ya mencionadas y para una ayuda en las comunidades que existen en la sociedad.

Estas competencias que el egresado cree que debió haber aprendido del área organizacional se convierten en un tope porque cree que esas competencias no se las enseñaron, cuando en realidad ese no era el objetivo del Plan de Estudios. Otro tropiezo con el que se encuentran y que no esta relacionado con la FP es la petición que hacen los empleadores: “la experiencia”.

La experiencia es parte de una práctica constante, de una costumbre, de un conocimiento adquirido a través de la práctica. La FP de psicólogos en la FES Z

otorga experiencias que si bien son útiles en algún momento, no lo son tanto para el mercado laboral, pues aquí se pide que se compruebe y las prácticas profesionales durante el transcurso de la carrera en la FES Z no son validas como tal, pues exigen que provengan de la “experiencia laboral”.

Inevitablemente la FP nos remite en un grado de experiencia no comprobable, es decir, la formación dentro de las áreas de Psicología no es válida como experiencia en el mercado laboral, esto además de ser un tope, se convierte en una desventaja del egresado. Una alternativa par esto es, de igual forma que la anterior, familiarizar al estudiante de psicología con las competencias que le corresponden por área en la FES Z e invitarlo a acercarse al mercado laboral antes de que egrese con las competencias que mantenga para que al egreso se pueda incorporar más fácilmente.

Aunque es un poco contradictorio pedir experiencia a los egresados sin ellos poderla comprobar, es una realidad a la que se enfrentan no solo los egresados de psicología, sino de todas las carreras.

Un ejemplo de esta categoría a nivel de entrevista esta en la pregunta 7. ¿Cómo te sientes ahora que ya terminaste la carrera? Donde el participante (1) toca un punto muy importante, toda la parte teórica que enseñan en la FES, pues para ella no fue muy basta porque menciona que cuando asistes a buscar un trabajo, lo que piden es alguien que funcione y con las cuestiones teóricas que enseñan en Psicología en la FES Z no es suficiente para las empresas que contratan y, por tanto, no los contratan.

(1)

“...ya (7) lo planteaba en esta discusión que ella mencionó con un profesor, donde ella decía, bueno es que si nosotros leemos todos los seminarios, y si aprendemos y si lo podemos aplicar, pero cuando tú llegas a un trabajo ellos te piden otra cosa, ellos te piden que funciones,

*ellos te piden que des resultados,
que apliques las cosas pero ya,
a ellos no les interesa si tú eres conductista,
si tu eres psicoanalista, eh..., eso ¿no?,
ósea no importa cual teoría es mejor,
quieren que funciones y que funciones ya,
entonces si esta, si es difícil porque,
aparte de enfrentarte con la cuestión laboral,
te tienes que enfrentar con la cuestión de ti mismo ¿no?,
de lo que, todo lo que tu quieres, pero no ma...,
todo lo que puedes lograr ¿no?...”*

Este comentario lleva a pensar que la FP de la FES Z esta diseñada para cierto tipo de escenarios y no para los escenarios de la Psicología Organizacional que es donde comúnmente sucede lo anterior.

También menciona un punto importante de reflexión, la experiencia que piden en los trabajos. ¿Cómo obtener un trabajo si no tienes experiencia?

(1)

*“...porque sales, todavía te tienes que titular,
todavía tienes que obtener experiencia ¿no?,
porque pues todos los trabajos te piden experiencia,
entonces sales,
precisamente te encuentras con todas las trabas,
las mil y un trabas que hay...”*

Un cuestionamiento importante que menciona es ¿Cómo trabajar si siempre estuvimos en la escuela? es decir, hubo una rutina siempre de entrar a clases y hacer tareas y estudiar. ¿Como haces para cambiar eso a trabajo?

Otro ejemplo de esta categoría esta en la pregunta 10. *¿Qué tan preparado te*

sientes como egresado para buscar un empleo? Donde el participante (7) expresa su opinión de la siguiente manera:

(7)

“...Este...,
yo creo que como dice (9),
obviamente eh...,
ya cursamos cuatro años y medio ¿no?,
algo tuvimos que haber aprendido,
yo creo que algo aprendimos,
no es lo mismo a lo mejor que nosotros vayamos a buscar un empleo,
a que lo valla a buscar alguien que...,
que a lo mejor no tenga una preparación universitaria ¿no?,
por ese lado se puede decir que tenemos como que..., cierta ventaja,
sin embargo, como dice (4), cuando nosotros ya agarramos y digamos,
bueno ya voy a buscar un empleo que, pues que ya este relacionado con lo que ya
estudié,
porque finalmente creo que para eso estudiamos todos ¿no?,
este...,
finalmente si nos encontramos todos con limitaciones porque eh...,
a lo mejor no estamos tan preparados como nosotros quisiéramos ¿no?,
o más que como nosotros quisiéramos, como lo quiere la empresa ¿no?,
porque finalmente lo que quiere la empresa es que..., que llegues, que trabajes,
no importa si sabes,
bueno quieren todo bueno rápido y bien y aparte que le salgas barato,
porque si no le sales barato se consigue a otro ¿no?,
y este..., entonces este...,
si nos hace o al menos hablando por mí,
si nos hace falta muchísima experiencia,
pero finalmente eso es algo que yo creo, o al menos eso espero, que vamos a ir
como que adquiriendo ¿no?,
y pues para lo que, o no sé,
no recuerdo quien dijo ¿no?,

*o sea tampoco vamos a esperar terminar la carrera salir y encontrar un super empleo donde vamos a hacer lo que nosotros queremos y lo que nos apasiona y nos van a pagar millones ¿no?,
obviamente no,
siempre tenemos que o yo creo que tenemos que empezar pues desde abajo ¿no?,
y desde ese..., desde ese empezar desde abajo es como vamos ir adquiriendo nosotros como que esa experiencia ¿no?,
y va a ser lo que nos va a permitir en un futuro pues a aspirar algo mejor,
a lo mejor ya hacer lo que nos gusta y bien pagado..”*

TCNVP Termino la Carrera y No se que Va a Pasar

Esta categoría indica de manera clara que no hubo, en primer lugar, una buena FP la cual proporcionará los elementos para que al egreso el psicólogo supiera su camino, es decir, la orientación profesional de cada psicólogo se ve afectada con esta categoría. En segundo lugar, es notable que los participantes que estuvieron dentro de esta categoría no tuvieron bastante información posiblemente desde que ingresaron a la carrera. Así mismo se encuentra una actitud negativa hacia el egreso.

La carrera como su nombre lo indica es el inicio de una distancia en conocimientos y habilidades a desarrollar, comienza con la licenciatura y termina donde el libre albedrío de cada quien lo indique (posgrados, especialidades, maestrías, doctorados, trabajos) sin embargo, es una función vital de la licenciatura, proporcionar elementos para que el egresado de la misma pueda decidir cual va seguir siendo su camino. Al surgir esta categoría se hace visible que la licenciatura en Psicología no esta funcionando adecuadamente.

Un ejemplo a nivel de entrevista de esta categoría surge en la pregunta 7. ¿Cómo te sientes ahora que ya terminaste la carrera? Donde el participante (7) menciona en su respuesta principalmente una especie de incógnita de no saber que es lo

que sigue por hacer. Podría decirse que realizar el servicio social y titularse es lo inmediato que la mayoría sabe, ese conocimiento es parte de la información que reciben los estudiantes en el contexto en el que se desenvuelven, sin embargo, es común escuchar entre ellos una incógnita de no saber donde hacer el servicio y conocer pocas opciones de titulación. No hay una materia que te informe y prepare para eso. El participante muestra una actitud desfavorable ante su egreso porque no sabe que va hacer. ¿Qué alternativas existen para esto?

(7)

“...pero yo creo que a lo mejor la gran incógnita que todos tenemos es, y ahora en que vamos a trabajar, ósea ya terminamos y a lo mejor muchos tenemos la opción de, bueno vamos a hacer el servicio, vamos a titularnos, vamos a hacer tal cosa, pero así como que tener algo en concreto, pues..., al menos yo no lo tengo, entonces me siento así como que en una, como en un momento de mi vida en el que nos e que voy hacer, y ahora que, pues toda nuestra vida hemos estado como que con esa rutina de, pues de la escuela, las tareas y todo eso ¿no?, y ahora como que todo eso ya se termina, entonces estamos o al menos yo sí estoy así como que..., ya no sé que hacer, o ya no sé que voy hacer, o a que me voy a dedicar...”

EBC

Egresas y Buscas Camino

Esta categoría se convierte en el punto distinto de la anterior, pues manifiesta que algo ocurrió durante la FP que propició que los egresados busquen las alternativas al egreso. Buscar camino indica que existen diferentes alternativas tanto laborales

como académicas, las cuales se pondrán de manifiesto en el transcurso de los años; el camino en esta categoría se refiere a lo que cada persona encuentre o busque en determinado momento, ya sea en el ámbito laboral o académico o incluso en otras actividades.

Es claro que todas estas categorías anteriores fueron expresadas por los participantes de la entrevista. Ellas manifiestan algunas necesidades tanto de la preparación para el ingreso a la carrera de Psicología en la FES Z, como en la formación durante la misma y preparación para el egreso (es decir, los tres momentos que se analizaron en la entrevista) poniendo en claro la RS de ellos como egresados acerca de toda la carrera. Existen diferentes observaciones que se hacen dentro de cada una de las categorías mencionadas. Además, como complemento de estas se encuentran más adelante las conclusiones, propuestas y recomendaciones como posibles alternativas para satisfacer estas necesidades ya mencionadas y que el lector debió reconocer como parte de la FP en la carrera.

A continuación se mencionarán algunos ejemplos de los casos discrepantes, es decir, los casos que durante la entrevista se manifestaron de forma diferente a los demás y que no coincidieron con esa perspectiva que se mostró de forma grupal, ya que en el transcurso de la entrevista era notable una concordancia y similitud en las respuestas de los participantes porque casi todos habían llegado a la FES Z de CCHs, lo cual indicaba que habían llevado casi el mismo modelo educativo. Los casos discrepantes indican que no se unían a esta concordancia y similitud.

CASOS DISCREPANTES

En la pregunta 2 ¿Cuál es tu opinión acerca del bachillerato que cursaste? En relación a como fue tu formación académica. Resalta este caso discrepante (participante 4), al cual se le menciona así debido a que proviene en primer lugar de otro modelo educativo (en la iniciativa privada) y, en segundo, porque en la entrevista es el único participante que habla de otras características acerca de su FP en la carrera. Este mismo se ubica totalmente inmerso en otro modelo educativo y en otro tipo de prácticas escolares respecto a su nivel medio superior y tiene una actitud favorable hacia las relaciones con los profesores pues la enseñanza era buena y los maestros eran muy comprometidos.

(4)

“...me costo mucho trabajo, pero en realidad si lo veo ya más en general, pues creo que mi formación en bachillerato fue mucho mejor, porque los profesores, lógico les estas pagando la verdad, estas pagando tu educación y como les estas pagando un servicio te esta, se están comprometiendo ¿no?, en primera nunca faltan, y si faltan te avisan, y piden permiso, ese es el primero, tienen que pedirle permiso al jefe, porque sino les descuentan el día, en segunda, si hay alguna deficiencia con algún profesor, tu tienes todo el derecho de irte a parar y decir sabes que, este tipo esta haciendo mal, este tipo me esta ofendiendo, este tipo esta haciendo esto, y como estudié, pues en realidad, no sé, me gustaba mucho porque te explicaban, te explicaban mucho,

*te explicaban muy bien y te dejaban,
o sea, si te dejaban,
estaba más controlado el asunto ¿no?...”*

También este participante aclara la diferencia entre el papel del maestro en el bachillerato y en la FES en la carrera y en relación a las prácticas de estos.

(4)

*“...pues en realidad, no sé, me gustaba mucho porque te explicaban,
te explicaban mucho,
te explicaban muy bien y te dejaban,
o sea, si te dejaban,
estaba más controlado el asunto ¿no?,
tenías que hacer tus tareas,
tenías que llevar un registro pero en realidad aprendías mucho,
te explicaban bien los temas y cubrían perfectamente el plan de estudios,
en realidad,
lo que jeeee,
en mi formación académica no sucedió,
en realidad,
te explicaban lo que fuera...”*

Sin embargo, la Formación Profesional que tuvo en el bachillerato a pesar de ser distinta le sirvió para su aprendizaje. No queriendo decir que la FP en el CCH sea mala sino que es distinta, pues ahí te enseñan a debatir, discutir, expresar, criticar, pensar y ser autodidacta. Estos conocimientos y habilidades que no se realizan en otro tipo de formaciones a nivel medio superior. Además, menciona que no hubo una concordancia con su formación y su ingreso en la FES porque fue hasta ese momento que aprendió que las habilidades que a otros les enseñan en CCH son importantes para las carreras. Esto si tiene concordancia porque los CCH son instancias educativas de la UNAM y la FES Z también.

(4)

“...pues en el bachillerato me forme un poco mejor, bueno, bastante mejor que, que en la universidad la verdad, porque, les agradezco mucho en la universidad que me hayan enseñado a discutir, y justamente lo que estoy haciendo en este momento lo aprendí ahí, a hablar, a tratar de empezar mejor...”

Así mismo, a pesar de que este participante menciona que su formación fue buena en el nivel medio superior “privado”, manifiesta que no le proporcionó las herramientas necesarias en el desarrollo de la curricula en psicología de Zaragoza. pareciera que entra en contradicción con lo que dice primero, sin embargo se refiere en primer lugar a una FP a nivel privado donde todo esta muy controlado y “funciona”; y en segundo, a las herramientas de esa FP del bachillerato con las cuales se tiene que adaptar a lo nuevo.

Otro ejemplo con este mismo participante se encuentra en la pregunta 5. ¿Qué tan preparado te sentías para lo que te enseñaron en los primeros semestres? Aquí el participante (4) resalta un punto importante, que es no tener las habilidades de discusión, análisis y crítica en los primeros semestres de la carrera debido a su formación en el nivel medio superior (privada) donde no se fomentaron esas habilidades. Menciona que esa desventaja lo llevó a pensar en desertar en los primeros semestres. Esta desventaja en habilidades si pueden llevar a la deserción estudiantil.

(4)

“...Pues yo me sentía totalmente nulo, porque como ya les había dicho yo vengo de una escuela...,

*no había más que aprender y memorizar,
y llegas y de entrada y lo primero que te hacen es oral de un libro,
lee unas copias donde tienes que empezar a pensar,
empezar a indagar,
y empieza a discutir jejeje...,
¡ah dios sálvenme!, yo ya me quería salir en los primeros semestres...”*

Demuestra que esas habilidades no se promovieron en su bachillerato.

Por otro lado, en la pregunta 4. ¿Cuál fue tu primera impresión al entrar a la carrera?, se encuentra este otro caso discrepante, pero en todo caso productivo, es decir, discrepante en el sentido de que va al contrario de los demás que demuestran una desorientación vocacional en el ingreso a la carrera y en la asimilación de los contenidos, pues esta participante (6), si estaba vocacionalmente orientada y eligió psicología porque le gustó. Ella se encontraba en el modelo educativo del CCH, pero al momento de ingresar a la carrera y por tal se dedicó a conocer donde iba a entrar, es decir, tomó la orientación vocacional por su cuenta (de forma autodidacta) y así decidió Psicología en la FES Z. Sin embargo notó las diferencias de las clases del CCH a las de la FES.

(6)

*Pues sí, es que yo no quería en sí esa carrera,
entonces este...,
después leí un poco de lo que era la psicología y decidí estudiar... , pues
psicología,
y pues si quería en la FES Zaragoza,
porque aparte había checado otros planes de estudio y pues el que más me
había... ,
el que más me había interesado era el de FES Zaragoza y aparte estaba cerca... ,
de mi casa ¿no?,
entonces creí que era una buena opción,*

Estos fueron los casos discrepantes durante la entrevista, ya que en el transcurso de la misma las demás opiniones fueron parecidas y llevaban una misma línea, es decir, concluían hacía una postura de grupo donde todos opinaban casi lo mismo.

CONCLUSIONES

Las RS de los egresados de Psicología de la FES Z se manifestaron principalmente en actitudes y opiniones por parte de los entrevistados como negativas, a excepción de algunos participantes. Esto no quiere decir que toda la población de la carrera de Psicología piense de la misma forma. Hay que recordar que este estudio fue cualitativo y por tal razón no se intento conocer cuales eran las medidas de tendencia central o promedios. Sin embargo, al trabajar con este grupo y notar las contancias de las categorías descriptivas, quedo claro que este grupo Representa Socialmente desde una actitud negativa la Formación Profesional.

Por otro lado y como parte de otra dimensión de las RS se nota escasa información por parte de los participantes del concepto de FP, es decir de baja calidad, así mismo del conocimiento acerca del Plan de Estudios, del modelo de enseñanza modular, de sus derechos como estudiantes de licenciatura, del mercado laboral y las opciones que siguen al egreso, así como poca información cuando iniciaron la carrera en cuanto a los contenidos de esta.

Respecto del campo de representación podría decirse que las categorías mencionadas son los campos de representación que más reflejan los entrevistados respecto de su FP, en donde sobresalen elementos de los tres momentos analizados (inicio, estancia, egreso de la carrera).

Inicialmente están las categorías que representan socialmente la Formación y Preparación Profesional del nivel medio superior. Cabe mencionar que estas RS existen ahora en el pensamiento de los egresados. Sin embargo, fue esta la que los hizo actuar durante su estancia en el nivel medio superior porque les permitió mantener un orden en su mundo material y social de aquel momento, además, les facilitó la comunicación con los miembros de su comunidad y los grupos donde se desarrollieron. Estas categorías de representación son las siguientes:

*CCHL CCH Libre de expresión,
CCHauto CCH enseña a ser autodidacta*

Al ubicar estas categorías dentro de la clasificación de Moscovici, quedarían dentro de las RS emancipadas, pues resultan de la circulación del conocimiento y de las ideas de los grupos e individuos que mantienen contacto en la carrera, es decir, los que egresan del CCH pudieran mantener estas RS, claro que con diferentes palabras pero haciendo referencia a lo mismo. Mantienen un aprendizaje que sirvió para el transcurso de la carrera así como para toda la vida.

A continuación, están las categorías que representan socialmente la condición en la que se encontraron los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Psicología, es decir, a pesar de que se vivió y se actuó en el pasado con base en estas RS, dichas categorías son la representación actual del egresado y de alguna forma repercuten en las acciones que realicen después de egresar. Estas categorías son:

*DESO Desorientado vocacionalmente en el ingreso a la carrera,
ECSPPElegí la Carrera y Sabía Poco del Psicólogo,
IPR Imaginas al Psicólogo que Resuelve problemas
SPB Sabía del Psicólogo lo del Bachillerato*

Al ubicar estas RS es notorio que también son de tipo emancipadas, a pesar de que los que ingresaron a la carrera estuvieran desorientados, mantienen cierta dirección desde la elección de carrera, es decir, la mayor parte de los que entran a Psicología en la FES Z y en otras Universidades, eligen dicha carrera porque en sus familias hay un psicólogo o algún conocido se dedica a tal disciplina, dando a entender que en los grupos en los que están inmersos circula cierta información acerca del Psicólogo a través de la cual ellos construyen sus RS y eligen. Además provienen de la cultura de la sociedad mexicana donde se considera al psicólogo de cierta manera, están influidas de igual manera de los ejes externos del individuo (la difusión, la propagación y la propaganda). Hasta ahora no se ha

encontrado un estudio que justifique estadísticamente cual es la RS del psicólogo en la sociedad mexicana, pero si lo existiera seguramente recaería en estas categorías expuestas o de ubicar al psicólogo desde la perspectiva del psicoanalista (de corte Freudiano) en el área clínica, la cual estaría muy alejada de lo que es en realidad la Psicología y su áreas.

Para continuar, se encuentran las categorías que representan socialmente lo vivido durante la carrera y partir de las cuales los egresados van a desempeñar acciones para su vida como psicólogos. Estas categorías encuentran una función justificadora para los egresados que participaron en la entrevista porque manifiestan que sus acciones no van a encontrar una congruencia con el mercado laboral debido a las posiciones negativas de las mismas acerca de la FP.

FHBP Faltan Herramientas para ser un Buen Psicólogo,

PEQ Profesores que enseñan lo que quieren,

PNM Profesores que no Motivan,

FESET FES Enseñanza Tradicional

PLEB Plan de Estudios es Bueno

Estas categorías responden de igual forma a la clasificación de RS desde una perspectiva *emancipada*, pues a pesar de ser solo una serie de opiniones, provienen de la circulación del conocimiento en los grupos que se desarrollaron en la FES Z y hablan acerca de las herramientas del psicólogo y de ideas de los grupos con los que tuvieron contacto esos participantes dentro de su FP, es decir, los contextos en los que se desarrollaron como las aulas, la casa y todos los medios por donde se difundan estos tipos de información. Sin embargo, también demuestran que hay carencias en cuanto a la preparación de los docentes en cuanto a como poder preparar y formar más a los alumnos debido a que retoman la forma de enseñanza tradicional en vez de la modular.

Por otro lado, están las categorías que representan socialmente lo que el egresado de la carrera de Psicología construyó a partir de las dimensiones de la RS y sus procesos, las cuales están dirigidas hacia lo que va suceder en la condición de egresados. Aunque se dirigen a diferentes ámbitos, mantienen cierta conexión en el sentido que hablan de su propio futuro. Estas categorías son:

MLPE en Mercado Laboral Piden Experiencia

TCNVP Termino la Carrera y No se que Va a Pasar

EBC Egresas y Buscas Camino

Se Ubica a estas categorías dentro de la clasificación de RS emancipadas porque en todos los ámbitos escolares y laborales se sabe de antemano que uno de los requisitos para el mercado laboral es la experiencia. Es una RS que se ha transmitido tanto por partidos políticos, familias, grupos y medios de difusión común externos al individuo. También justifica de igual manera para los egresados un obstáculo para la inserción en el mercado laboral. Además surgen de igual forma que las anteriores de la circulación y el contacto de los grupos.

Para cerrar, las RS de los egresados de psicología (por lo menos de este grupo), tienen posiciones negativas respecto a su FP en su mayoría, esto como ya se mencionó, justifican su posición y condición como egresados al manifestar que les faltan herramientas para ser buenos psicólogos, además justifican que terminen la carrera y no sepan que dirección tomar. Con respecto a la calidad de la información sobre la FP esta se encuentra en un nivel bajo, porque desconocen dicha información en cuanto a:

a) orientación vocacional (en el nivel medio superior) y profesional (licenciatura),
b) Plan de Estudios; c) Sistema modular de enseñanza, d) Las herramientas del Psicólogo de la FES Z, e) Los derechos y obligaciones para con los docentes y; f) el camino a seguir después de egresar (modalidades en donde buscar trabajo o insertarse a continuar la trayectoria académica).

Y su campo de representación acerca de la FP en la carrera de Psicología de la

FES Z esta dirigido a lo que esta emancipado en la sociedad y todas sus esferas, o en lo que se comenta en los grupos que mantienen contacto, en los diversos contextos sociales en los que se encuentran y de los cuales reciben información.

Por último, aparecen algunos estereotipos como: la conceptualización del psicólogo como alguien que se dedica a la Psicología clínica (sin saber que es la misma), esto proviene como ya quedo especificado antes, de las RS de los mismos entrevistados que se construyó socialmente. Además de estereotipar a los psicólogos en un ejercicio profesional ubicado en el área organizacional, cuando en la FES Z no se prepara a los psicólogos en esa área.

La investigación no se centró en querer cambiar el Plan de Estudios, pues esto implicaría muchos otros cambios en la institución que están relacionados con lo filosófico, lo pedagógico, científico y político. Sin embargo, hace un llamado al lector a reflexionar acerca de los contenidos temáticos que se manejan en la carrera de Psicología, sin dejar de pensar que estos tendrán un valor personal para cada uno de los estudiantes del Plan de Estudios y en sus RS. Se vuelve necesario que cada persona lleve a la misma reflexión a las otras para que se pueda considerar un posible cambio en el Plan de Estudios en un futuro, basado obviamente en las necesidades tanto de docentes, alumnos y en general, de la Facultad, para que los egresados puedan tener un mejor desempeño tanto en su Formación académica como en su egreso ya sea en el mercado laboral o trayectoria académica.

PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES.

En este apartado final se expresan las posibles propuestas y recomendaciones que surgieron en los distintos niveles del análisis de contenido de la entrevista y las categorías de la misma. Dichas propuestas y recomendaciones se reparten en distintos niveles: A nivel de Educación Media Superior, de Plan de Estudios en la FES Z, Docencia en la FES Z, nuevas líneas de investigación y hasta la propia entrevista utilizada para las posibles nuevas investigaciones.

HACIA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR:

Es importante mencionar que desde el nivel medio superior es donde se deberían promover las tendencias de formación y dirección de los estudiantes, pues en ellos esta la energía y la capacidad de llegar a ese punto donde las cosas están cambiando, es decir, donde se manifiestan las nuevas contraculturas y subculturas y donde se puede enseñar al joven las habilidades para que, cuando entre a una nueva instancia (la licenciatura) tenga consigo esos conocimientos “iniciales” y sea más sencillo poder desarrollar los conocimientos especializados. Además de que exista una correspondencia entre lo que quiera y lo que esta aprendiendo.

La promoción de los departamentos de psicopedagogía y orientación vocacional en el nivel medio superior son de suma importancia pues el impacto de los mismos no es notable, es decir, la escasa información por parte de los estudiantes de nuevo ingreso a las licenciaturas es una característica que los limita a integrarse a las actividades de la carrera y se manifiesta en los altos niveles de deserción, cambios de carrera y poca eficiencia terminal. Por tal motivo es necesaria mayor integración de estos departamentos en el ambiente escolar del nivel medio superior desde los estudiantes de nuevo ingreso a este nivel, hasta los que se encuentran a punto de egresar.

Por otro lado, los docentes al mantener el control de los grupos en este nivel medio superior con un modelo de enseñanza tradicional pueden promover que los

alumnos desde primer semestre hasta el último se acerquen a la elección de carrera, así como en el transcurso de los años que dure el Plan de Estudios de cada escuela, esto con el fin de que el alumno empiece a desarrollar el interés por conocer cual va ser su futuro como estudiante y distinga entre la diversidad de carreras que existen y pueda, al final del bachillerato elegir adecuadamente con base en antecedentes ya conocidos por el mismo.

Por último, es importante señalar que la enseñanza de ciertas habilidades (expresión, autodidactismo y otras) en el nivel medio superior es de suma importancia para el desempeño en cualquier carrera y sirven como herramientas para el desempeño también en la vida.

PARA LA DOCENCIA EN LA FES Z EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Creo que es muy difícil que los docentes cumplan efectivamente con todo el Plan de estudios, porque muchos no lo conocen por completo y porque muchos, a pesar de conocerlo, consideran que es mejor enseñar lo que es más importante para preparar efectivamente a los alumnos para su egreso. Entonces queda en interrogante que sería lo mejor para los alumnos.

La FES Z al tener el Sistema Modular de Enseñanza mantiene ciertos lineamientos acerca de este. Sin embargo es notable en cuanto a los resultados, que los docentes (algunos) mantienen un Sistema de Enseñanza Tradicional. La propuesta va encaminada a que, los docentes que manejan este último sistema de enseñanza orienten a sus alumnos al conocimiento de las áreas en Psicología e induzcan a los mismos a la elección de alguna para que se ubiquen en la misma y al momento de egresar sepan cual va ser su camino. Esto sin dejar de lado que conozcan las demás áreas y trabajen bien en ellas. Considero que esto contribuirá a una mejor preparación y FP para los estudiantes de la carrera de Psicología en la FES Z.

Proporcionar situaciones a los estudiantes que permitan detectar formas concretas

de investigación psicológica como medios alternativos de docencia.

Proponer la organización de los jefes de área para que se forme un departamento de orientación profesional

Proporcionar situaciones que dejen algo de experiencia acerca del mercado laboral en el cual se puedan insertar los egresados de la carrera de psicología de la FES Z, en sus respectivas áreas de aprendizaje que se desarrollaron.

Dar a conocer cuales son las necesidades primordiales y los topes que hay en la FP en la carrera de Psicología de la FES Zaragoza a toda la población de esta (alumnos, docentes, jefes de carrera, jefes de área) ya sea desde el currículo que se imparte, la docencia que trabaja en la FP de la licenciatura, o bien, de los alumnos, para que estos estén preparados para su incorporación al mercado laboral.

RESPECTO DE LA ENTREVISTA

En la pregunta 1: Los participante se identifican como un grupo que no tuvo buenas relaciones y con maestros que les enseñaron y otros que no. Otra observación es que la mayoría de los participantes provienen de CCH, hay que poner atención en las opiniones de los que no son de CCH.

En la pregunta 2: Se concluye que la mayoría de los que dijeron venir de CCH lo representaban como una FP de buena calidad y mencionaban que se perdía esta en la FES Z.

Algo muy mencionado es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la FES Z, en el cual hubo actitudes desfavorables, pues la calidad de este no fue la misma que en el bachillerato, esto, sin embargo se vuelve considerable debido a la amplitud de la psicología y las áreas que trabaja en la FP.

El guión de entrevista usado recabo bastante información para el análisis, cada una de las preguntas ya había sido reestructurada varias veces. Es útil para una investigación de corte cualitativo, sin embargo, si se quisiera hacer un estudio cuantitativo, las preguntas tendrían que estructurarse nuevamente.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SURGEN

Conocer si los docentes dejan de lado su papel o si son los alumnos los que mantienen esa RS. Así mismo, si los alumnos no cumplen su papel de estudiantes o los docentes tienen esa RS.

Conocer cual es la visión de los egresados acerca del mercado laboral y sus oportunidades en este.

Conocer si los estudiantes que ingresan a la carrera se encuentran preparados para estas diferentes perspectivas de evaluación de los docentes, sin que afecte su desarrollo profesional

Conocer si los docentes se encuentran preparados para enseñar el Plan de Estudios

Conocer si efectivamente los alumnos logran ese objetivo de adquirir la noción verdadera del área de la Psicología al término de la carrera.

Conocer además si el aprendizaje de las áreas de la carrera se convierte en ventaja o desventaja para los egresados.

Conocer efectivamente las competencias profesionales que se desarrollan durante la FP del psicólogo zaragozano para saber si mantienen relación con el mercado laboral que esta a su alcance. La cual no creo que se relacionen mucho, porque la FES enseña, pero competencias de otro estilo, ya que su método va más hacia lo humanístico, no hacia lo organizacional.

PARA EL PLAN DE ESTUDIOS

Ofrecer una visión a los formadores y planeadores de la organización educativa de la carrera de Psicología con este estudio, para que pueda ser más productivo al atender las necesidades presentadas que por mínimas que parezcan repercuten en los egresados.

Adecuar el perfil profesional del Psicólogo a los problemas nacionales prioritarios y en especial de la zona en la que se encuentra la Facultad.

Proporcionar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficacia en la carrera de Psicología, para formar profesionales de utilidad.

Acordar un convenio donde se pueda obtener experiencia laboral al egreso (dentro de las áreas que se enseñan en la FES Z en la carrera de Psicología), para que exista esa experiencia exigida en el mercado laboral y sea más fácil el acceso al mismo.

Incluir posiblemente las propuestas de competencias de Perrenoud al Plan de Estudios para tener todavía una mejor FP de calidad y competencia. Para que el egresado no tenga que aprender o conocer fuera de su facultad lo que les funciona para incorporarse al mercado laboral u otra situación académica.

A pesar de que el Perfil del egresado del plan modular en Psicología de la FES es congruente con las necesidades de la sociedad y las comunidades ¿Porqué los egresados tienen tantas dificultades para insertarse en el mercado laboral? ¿Es el nuevo mercado de competencias el que no está representado socialmente en el egresado para poder insertarse a este?

Por otro lado, también es necesario tomar en cuenta a una sociedad en crecimiento, por consiguiente con cambios radicales de un momento a otro

teniendo así necesidades a cada momento, creando RS de distintas índoles y dejando muy claro que la planeación de la educación (en general), así como de la educación superior, necesitan una organización que pueda transformarse de acuerdo con las necesidades de la población y además que sea en constante cambio. Por tanto esa educación superior tendrá que formar profesionistas que puedan adecuarse a los cambios del país interviniendo de igual forma en el mismo.

Integrar diferentes talleres que ayuden a los de nuevo ingreso y otros a los egresados para que se conozcan ellos mismos y sus limitantes (anexo 2).

Integrar talleres de la UNAM en los niveles de bachillerato e incluso hacer uno por escuela y en la FES abrir uno con los que vienen de opción de servicio y con todos los elementos necesarios para su desarrollo. Así mismo, invitar a los estudiantes a que se acerquen a este hipervínculo: <http://www.dgose.unam.mx/coe/coeinfo.htm> además de la orientación básica que se transmita entre cada uno de nosotros a través del lenguaje y las conversaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Álvarez-Gayou, J. (2003) *Como hacer investigación Cualitativa, Fundamentos y metodología*, España: Paidós
- Álvaro, J. y Garrido, A. (2003) *Psicología Social, perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: McGraw-Hill
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2003). *Anuario Estadístico 2002*. México: ANUIES
- Degollado H., Ma. y Fuentes J. I. (1993), *Perspectivas de incorporación del egresado al mercado de trabajo*, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM, México D.F.
- Díaz C., J, (1998), *Los conceptos de normalidad y anormalidad desde la teoría de las representaciones sociales en el campo de la salud mental*. Facultad de Psicología UNAM, México, D.F.
- Escamilla G., G. (2004), *Tendencias de la Matrícula de Educación Superior en México*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, México, D.F. Vol. 1 No. 2
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2009) Folleto de divulgación de la carrera de Psicología, UNAM, México D.F.
- Femat G., Ma, (2006), *Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar*, Instituto Superior de Estudios de la Familia, México D.F.
- Flores O., Ma. y Pérez M., J. (2003), *La titulación en la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*. UNAM, México D.F.
- Flores P., F, (1994), *La representación social de la feminidad en profesionales de la salud mental; Posibles repercusiones en la intervención Clínica*. *Revista Mexicana de Psicología* Vol. 11 No. 2, México, D.F.
- García S., M. (1989), *El Psicólogo, Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*, Javier Urbina Soria (comp.) UNAM, México, D.F.
- Girón H., B, (1998). *La práctica profesional del psicólogo*, Tesis de la Facultad de Psicología de la UNAM, Posgrado, México, D.F.
- Gómez F., L. (2009) *Profesionistas, la mayor parte de desempleados en la ciudad*, *La jornada, Suplemento La capital*, 23 de febrero, p 31. México

D. F.

- Guevara N., G. (1988). *La crisis de la educación superior en México*. México: Nueva Imagen.
- Gutiérrez V., S. (2003) *Representaciones Sociales argumentación lógica y natural*. Anuario de Investigación UAM-X México, D.F.
- Hernández G., J. (2004), *Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la Orientación Educativa en el Nuevo Siglo*. Revista Mexicana de Orientación Educativa Vol. 1 No. México, D.F.
- Hierro G., (1990), *Naturaleza y Fines de la Educación Superior*. Cuaderno de Planeación Universitaria Año 4, No. 1, México, D.F.
- Jodelet D. y Guerreo T., A. (2000), *Estudios en Representaciones Sociales*, UNAM Facultad de Psicología México.
- Juárez N., Mejía M., y Rodríguez Ma. E., (2002) *Universidad, producción y transferencia de conocimiento al encuentro del siglo XXI*. UAM Xochimilco, México, D.F.
- Lefebvre H., (1980), *La presencia y la ausencia, contribución a la teoría de las representaciones*. México: Fondo de Cultura Económica
- Moscovici S., (1975) *Introducción a la Psicología Social*, España: Planeta Barcelona
- Moscovici S., (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. México: Centro de documentación Universidad Abierta de Psicología.
- Muñoz I., C., (2006) *Políticas necesarias para promover la Empleabilidad de los Egresados del Sistema Escolar*. Revista de Educación Moderna para una sociedad democrática, No. 137. México, D.F.
- Núñez F., C., (1990), *La Enseñanza de la Psicología en México, Entrevista a Emilio Ribes Iñesta*, Revista de psicología y ciencias sociales Nematihuani, No. 7, ENEP Zaragoza UNAM, México, D.F.
- Páez D., (1987), *Pensamiento, Individuo y Sociedad. Cognición y Representación social*. Madrid, España.
- Panza, M., (1981) *Enseñanza modular*. Revista Perfiles Educativos No.11 México, D.F.
- Piña O., J.M. (2003) *La Subjetividad de los actores de la educación*, México,

D.F. Centro de Estudios sobre la Universidad.

Piña D., J. (2009), *El CCH en el Umbral de las Competencias. Discute la Educación por Competencias*, *Revista tepalcates*.No.3 México D. F.

Reyes C. (2007). *En la Mesa las Políticas de Educación Superior*, *El Milenio Suplemento Campus*, 08 de marzo, p. 9 México D. F.

Rodríguez S., y García C., (2007) *Representaciones sociales teoría e investigación, Elementos de la construcción, circulación y aplicación de las representaciones sociales*, México: Universidad Autónoma de Guadalajara

Sánchez R. J. F. (2001) *Informe de Actividades FES Zaragoza*, UNAM, México D.F.

Universidad Nacional Autónoma de México (1991) *Legislación Universitaria*, México D. F.

Urbina S., J. (1989) *El psicólogo, Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*. UNAM, México D. F:

Sitio de Internet:

DGOSE (s.f.) *centro de orientación educativa*, recuperado el día 23 de Mayo de 2010 de: <http://www.dgose.unam.mx/dgose/resultado.html>

BIBLIOGRAFIA

- Álvaro J., L. y Garrido A. (2003) *Psicología Social, perspectivas psicológicas y sociológicas*, Editorial Mc Graw Hill
- American Psychological Association (2002) *Manual de estilo de publicaciones*, Editorial Manual Moderno.
- Barajas C., J (1996) *La Eficiencia Terminal Universitaria*, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco
- Degollado H. M. C., Fuentes J. I. (1993), *Perspectivas de incorporación del egresado al mercado de trabajo*, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM, México D.F.
- Díaz C., J. A. (1998), *Los conceptos de normalidad y anormalidad desde la teoría de las representación social en el campo de la salud mental*. Facultad de Psicología UNAM, México, D.F.
- Escamilla G., G. (2004), *Tendencias de la Matrícula de Educación Superior en México. Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 1 No. 2
- Femat G., M., L., (2006), *Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar*, Instituto Superior de Estudios de la Familia, México D.F.
- Flores O., Ma., y Pérez M., J. (2003), *La titulación en la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*.
- Flores P., F. (1994), *La representación social de la feminidad en profesionales de la salud mental; Posibles repercusiones en la intervención Clínica*. Revista Mexicana de Psicología Vol. 11 No. 2,
- García S., M. C. (1989), *El Psicólogo, Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*, Javier Urbina Soria (comp.) UNAM
- Girón H., B., R. (1998). *La practica profesional del psicólogo*, Tesis de la Facultad de Psicología de la UNAM, Posgrado, México, D.F.
- Gómez F., L. (2009, 23 de febrero) *Profesionistas, la mayor parte de desempleados en la ciudad*, La jornada, apartado la capital, p 31.
- Guevara N., G. (1998). *La crisis de la educación superior en México*. Editorial Nueva Imagen.

- Gutiérrez V., S. (2003) *Representaciones Sociales argumentación lógica y natural*. Anuario de Investigación UAM-X México, D.F.
- Hernández G., J. (2004), *Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la Orientación Educativa en el Nuevo Siglo*. Revista Mexicana de Orientación Educativa Vol. 1 No.2
- Hernández S. R., Fernández C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill,
- Hierro G. (1990), *Naturaleza y Fines de la Educación Superior*. Cuaderno de Planeación Universitaria Año 4, No. 1
- Jodelet D., y Guerreo T., A. (2000), *Estudios en Representaciones Sociales*, UNAM Facultad de Psicología México.
- Juárez N., J., M., Mejía M., P. y Rodríguez (2002) *Universidad, producción y transferencia de conocimiento al encuentro del siglo XXI*. UAM Xochimilco p. 23-94
- Lefebvre H., (1980), *La presencia y la ausencia, contribución a la teoría de las representaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Mayan M., (2001), *Una Introducción a los Métodos Cualitativos, Módulo de Entrenamiento para estudiantes y profesionales*, UAM Iztapalapa.
- Moscovici S., (1975) *Introducción a la Psicología Social*. Editorial Planeta Barcelona.
- Moscovici S., (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Centro de documentación, Universidad Abierta de Psicología
- Muñoz I., C., (2006) *Políticas necesarias para promover la Empleabilidad de los Egresados del Sistema Escolar*. Revista de Educación Moderna para una sociedad democrática, No. 137.
- Núñez F., C. (1990), *La Enseñanza de la Psicología en México, Entrevista a Emilio Ribes Iñesta* Revista de psicología y ciencias sociales Nematihuani, No. 7, ENEP Zaragoza.
- Núñez F., C. (1996). *Revista de Psicología y Ciencias Sociales*, Nematihuani No.14, ENEP Zaragoza,
- Orfelio L., y Montero I, (2002) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*, México: Mc Graw Hill.

- Páez D. (1987) *Pensamiento, Individuo y Sociedad. Cognición y Representación social*. Madrid, España.
- Pansza, M. (1981) *Enseñanza modular*. Perfiles educativos No. 11 México D. F.
- Peñarrieta de C., I., (2005), *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Piña O., J. M. et al. (2003) *La Subjetividad de los actores de la educación*, México, D.F. Centro de Estudios sobre la Universidad
- Piña D., J. (2009), El CCH en el Umbral de las Competencias. Revista tepalcates Año 1 No.3 Discute la Educación por Competencias.
- Reyes C., (2007, 08 de marzo), *En la Mesa las Políticas de Educación Superior*, Diario Milenio, p. 8, 9.
- Reynaga O., S. (1996, julio-diciembre) *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Volumen 1, No. 2
- Rodríguez S., y García C., Ma. de L. (2007) *Representaciones Sociales Teoría e Investigación*, Universidad Autónoma de Guadalajara, México.
- Sánchez R. J. F. (2001) *Informe de Actividades FES Zaragoza*, UNAM, México D.F.
- Taylor S. J. y Bogdan R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*, Editorial Paidós.
- Universidad Nacional Autónoma de México (1991) *Legislación Universitaria*, México D. F.
- Urbina S. J. (1989), *El psicólogo, Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*, UNAM.

ANEXO 1

DISPOSITIVO PARA ENTREVISTA.

PRESENTACION

Nombre.

¿De que bachillerato o nivel medio superior provienes?

ENTREVISTA.

1. ¿Cuál es tu experiencia en tu Formación Profesional?
2. ¿Cuál es tu opinión acerca del bachillerato que cursaste? En relación a como fue tu formación académica.
3. ¿Cuál era la “idea” o la “imagen” que tenías de los psicólogos, para que eligieras estudiar psicología?
4. ¿Cómo te sentiste al ingresar a la carrera? ¿Cuál fue tu primera impresión al ingresar a la carrera?
5. ¿Qué tan preparado te sentías para lo que te enseñaron en los primeros semestres?
6. ¿Cual es tu experiencia en las áreas de la carrera?
7. ¿Cómo te sientes ahora que ya terminaste la carrera?
8. ¿Consideras que las instalaciones, los maestros, el personal o alguna otra cuestión influyeron para el desarrollo de tu Formación Profesional?
9. ¿Qué tan preparado te sientes como egresado para buscar un empleo?
10. ¿Cómo te visualizas en un año a partir de tu egreso?
11. ¿Quisieras agregar algo que consideras significativo en la Formación Profesional de los Psicólogos Zaragozanos y que no haya salido en la presente entrevista?
12. ¿Estas dispuesto a compartir tus experiencias dentro de un año?

ANEXO 2

OBJETIVO GENERAL (TALLER): Los participantes reflexionaran acerca de la importancia de conocerse a sí mismos para el crecimiento de su desarrollo profesional y personal.

SESION 1

TEMA:

*Presentación y encuadre del taller

*Autoestima

OBJETIVO: Generar un ambiente de confianza y comunicación intergrupala y que el estudiante reflexione sobre sus alcances y limitaciones.

1. Presentación y encuadre del taller. Que el estudiante conozca el contenido general del taller.
2. Generar un ambiente de confianza y comunicación entre todos los miembros del grupo.
3. Conocer algunas características personales de cada participante.
4. Conocer las características generales y/o datos demográficos del participante en forma escrita.
5. Que los estudiantes identifiquen en sí mismos sus alcances y limitaciones; además de la importancia que tiene la autoestima en sus decisiones y control de vida.
6. Breve resumen de autoestima.
7. Cierre de la sesión.

DURACIÓN: 2 horas

MATERIALES: Carteles de bienvenida, hojas, lápiz, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador.

DINÁMICAS:

*"Línea de vida"

*"Persona, animal o cosa"

*"La maleta de la vida"

*"Inventario de vida"

*"Carta"

INSTRUMENTOS:

*Cuestionario de datos generales.

*Composiciones.

ACTIVIDADES DE LACORDINADORA:

*Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión.

*Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.

ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE :

*Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas.

*Responderá a los instrumentos aplicados y entregará la final de ésta.

SESIÓN 2.

TEMA:

Toma de decisiones.

OBJETIVO:

*Que los estudiantes conozcan la importancia que la toma de decisiones tienen para su vida presente y futura, además de identificar el estilo propio para tomar decisiones.

1. Se hará un recordatorio de la sesión anterior.
2. Revisión de la tarea (inventario de vida) discusión y retroalimentación.
3. El estudiante aprenderá a evaluar las ventajas y desventajas de tomar determinada decisión.
4. El estudiante analizará la toma de decisiones y sus consecuencias.

DURACIÓN:

2 horas.

MATERIALES:

Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador.

DINAMICAS:

*Los dos caminos

*La responsabilidad de mis decisiones”

*El túnel del tiempo”

INSTRUMENTOS:

*Composiciones

*Frasas incompletas.

ACTIVIDADES DEL COORDINADOR:

*Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión.

*Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.

ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE:

*Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas.

*Responderá a los instrumentos aplicados y entregará a la coordinadora.

cuadro resumen que muestra las dinámicas así como los temas expuestos durante la aplicación del taller decisiones y sus consecuencias.

Aplicación de frases incompletas y composición.

SESIÓN 3.

TEMA: Resistencia al cambio

OBJETIVO:

*El estudiante reflexionará sobre la problemática de la resistencia al cambio y qué otros factores intervienen.

1. Resumen de la sesión anterior y revisión de la tarea "túnel del tiempo".
2. El estudiante reflexionará sobre la problemática que presenta la resistencia al cambio y conocerá el efecto que ejerce está en sí mismo.
3. El estudiante conocerá el porqué el ser humano le cuesta trabajo cambiar y en qué consiste.
4. Aplicación técnica de 10 deseos.
5. El estudiante reconocerá los obstáculos para el logro del cambio personal, identificando sus fuerzas y debilidades.
6. Aplicación de composiciones y cierre de la sesión.

DURACIÓN:

2 horas aproximadamente.

MATERIALES:

Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador.

DINÁMICAS:

*"Con los brazos cruzados"

*"Cambio y crecimiento personal"

INSTRUMENTOS:

*Técnica de 10 deseos.

*Composiciones.

ACTIVIDADES DEL COORDINADOR:

- *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión.
- *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.

ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE:

- *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas.
- *Responderá a los instrumentos aplicados y entregará a la coordinadora.

SESION 4.

TEMA:

Expectativas futuras y plan de vida.
Cierre del taller

OBJETIVO:

*El estudiante conocerá la importancia de contar con un proyecto de vida. Aplicando lo aprendido durante las sesiones anteriores.

1. Resumen y vinculación de este tema con la sesión anterior.
2. Sensibilizar al estudiante en la indagación de sus motivos personales.
3. Fomentar en el estudiante la programación de actividades y metas a corto y largo plazo.
4. Motivar al estudiante a tener un dialogo consigo mismo.
5. Cierre del taller, motivar la reflexión acerca del taller.

DURACIÓN:

2 horas.

MATERIALES:

Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador, caja con papel de colores.

DINAMICAS:

- *"Intención y querer"
- *"La ruta de mi vida"
- *"Carta a mi mismo"
- *"El pozo"

ACTIVIDADES DEL COORDINADOR:

- *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión.
- *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.

ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE:

- *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas.

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de preguntas respóndelas una por una. La información que proporciones será totalmente confidencial. Recuerda no hay preguntas buenas ni malas, solo trata de responderlas con la mayor sinceridad posible.

I. DATOS GENERALES:

- 1) Nombre: _____ Edad: _____
Edo. civil: _____
- 2) Teléfono: _____
- 3) Escuela de procedencia: _____
- 4) Carrera: _____ Semestre: _____ Grupo: _____
Turno: _____

- 1) ¿Realizas algún trabajo remunerado?
 - 2) ¿Has estudiado aparte de esta carrera alguna otra?
 - 3) ¿Conoces el mercado de trabajo de la carrera?
 - 4) ¿Te gusta lo que estas estudiando?
 - 5) ¿Conocías los planes de estudio?
 - 6) ¿Qué características crees que debe tener un buen estudiante?
 - 7) ¿Elegiste esta carrera porque algún pariente o amigo la estudió?
 - 8) ¿Cuáles fueron las razones que tuviste para elegir esta carrera?
 - 9) ¿Sabías si tus características personales son acordes con lo que exige la carrera?
 - 10) ¿Qué razones de las que se enumeran a continuación te harían abandonar tus estudios?
(marca con una X). Matrimonio (), trabajo remunerado (), problemas familiares (), falta de oportunidades de trabajo (), problemas laborales (), falta de recursos económicos (), salud (), presión o exigencia académica (), falsas expectativas de la carrera (), la carrera no fue lo que esperaba (), no me llevo bien con mis compañeros (), no era mi primera opción (), está lejos de mi casa (), otros:
-

-
-
-
- 11) ¿Te consideras capaz para alcanzar los niveles y requerimientos exigidos en la carrera?
 - 12) ¿Qué es lo más importante para tí en estos momentos de tu vida?
 - 13) ¿Qué es lo que esperas lograr dentro de la psicología?
 - 14) ¿Cómo te ves dentro de 2 o 3 años más?
 - 15) ¿Cuáles son los promedios que obtuviste en primaria, secundaria y bachillerato?
 - 16) ¿Con qué dificultades te enfrentaste para elegir que estudiar?
 - 17) ¿Has considerado alguna vez salirte de la carrera o dejar de estudiar?
 - 18) ¿Cuentas con métodos o hábitos de estudios?
 - 19) ¿Durante la secundaria o bachillerato tuviste alguna platica o incluso materia de educación vocacional?
 - 20) ¿Hasta el momento, qué es lo que más se te dificulta de ser estudiante de psicología?
 - 21) ¿Realizas alguna otra actividad aparte de la escuela? ¿Tiene que ver con lo que estudias?
 - 22) ¿Qué tanto te informaste sobre la carrera y qué medios utilizaste?
 - 23) ¿Cómo es la relación con tus compañeros y maestros?
 - 24) ¿Crees que una mala relación con tus compañeros o maestros sea determinante para que decidas dejar de estudiar? ¿por qué?.

!!!!GRACIAS POR TU COOPERACIÓN!!!!

*cuestionario aplicado durante el taller cuyo objetivo fue el de conocer las características de cada participante, así como su trayectoria escolar y posibles causas de deserción.