



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931 – 23

TESIS PROFESIONAL

**“LA CALIDAD DE VIDA COMO BENEFICIO INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LA
ESCUELA PARA PADRES”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

PAULA VERÓNICA ANICA TIBURCIO

ASESOR

PSIC. MARTHA VERONICA HURTADO BALBUENA

ORIZABA, VER.

2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*A mis padres
Por darme la oportunidad de vivir
y darme sus mejores consejos.*

*A mis abuelos Arcelio y Brígida
por darme una carrera para mi futuro ,
por creer en mí y apoyarme siempre, los quiero .*

*A mis tías Nely e Ivon gracias por estar con migo
siempre apoyándome y dándome los mejores de sus consejos
crecí como persona las quiero mucho*

*A mi esposo Bernardo
gracias por tu paciencia y apoyo incondicional,
por estar con migo y recuerda que eres muy importante para mi, te amo.*

*A mi hijo Adiel,
eres mi motivo para seguir adelante, con mucho amor para ti*

*A mi amiga incondicional Ely
gracias por tu amistad y por tus consejos.*

*Al Lic. José Antonio
gracias por su paciencia, palabras de aliento y apoyo incondicional.*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“ESTRUCTURA PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION”

1.1 Delimitación del tema.....	3
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	7
1.2.1 Hipótesis de la investigación.....	7
1.2.2 Variables de al investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivo Particular.....	8
1.3.3 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación.....	10,12

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

“ANTECEDENTES INSTITUCIONALES DE LA INVESTIGACION”

2.1 Ubicación geográfica y antecedentes de la localidad donde se realiza la investigación.....	13
2.1.1 Principales ecosistemas.....	14
2.1.2 Perfil socio demográfico.....	14
2.1.3 Evolución demográfica.....	15

2.2 Antecedentes históricos del Dif, como instancia primaria de la investigación.....	15
2.3 Misión Dif municipal Atzacan.....	15
2.4 Visión Dif municipal Atzacan.....	15
2.5 Objetivos del Dif municipal atzacan.....	16
2.6 Organigrama institucional.....	17

CAPITULO III MARCO TEORICO

“LA CALIDAD DE VIDA COMO BENEFICIO DE LA ESCUELA PARA PADRES”

3.1 Nociones generales del concepto de escuela.....	18
3.1.2 Naturaleza y cultura de la familia.....	19
3.1.3 Concepción de la familia dentro del proceso de calidad de vida.....	20,22
3.1.4 La familia moderna en las sociedades occidentales.....	22, 23
3.1.5 Características generales de la familia.....	23, 24
3.1.6 Formación y desarrollo de la familia occidental Contemporánea.....	24
3.1.7. La acción de la familia sobre la personalidad de sus miembros.....	25,26
3.1.8 Intimidad y socialización en la familia.....	26
3.1.9 Evolución y cambios de la familia monógama.....	27
3.1.10 La dinámica histórica en el seno mismo de la familia.....	27
3.1.11 La familia como escuela formadora.....	28,29
3.1.12 Naturaleza jurídica, funciones, orígenes y evolución	

histórica del a familia.....	30, 34
3.1.13 Derecho a la familia.....	34,35
1.3.14 Acto jurídico familiar.....	36, 41
1.3.15 Los roles de la familia y los hijos.....	41,43

CAPITULO IV

“LA NECESIDAD DE LA ESCUELA PARA PADRES, EN FUNCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, BAJO EL ESTUDIO DEL ENFOQUE SISTÉMICO DE VIRGINIA SATIR”

4.1 Introducción al enfoque sistémico.....	43,44
4.2 El punto de vista de Virginia Satir.....	44,54

CAPITULO V

“PALNEACION Y APLICACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN ELMUNICIPIO DE ATZACAN”

5.1.- Propuesta de tesis para obtener la calidad de vida en las familias del municipio de Atzacan.....	55,69
--	-------

CAPITULO VI

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

6.1 Enfoque de la investigación.....	70,73
--------------------------------------	-------

6.2 Tipo de estudio.....	73,74
6.3. Diseño de la investigación.....	74
6.4 Diseño de instrumentos.....	74,76
6.5 Población y muestra.....	77

CONCLUSION.....	78, 79
------------------------	---------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80,81
--	--------------

GLOSARIO.....	82, 84
----------------------	---------------

ANEXOS

1. Formato de la entrevista utilizada.
2. Formato de la encuesta utilizada.
3. Graficas de pastel.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de comprobar que uno de los beneficios que pueden obtener las familias del municipio de Atzacan mediante el programa "Escuela para padres", es la calidad de vida, esto se llevará a cabo con la finalidad, de que las familias atzaqueneces tomen conciencia de lo importante que es la estabilidad emocional, la comunicación ,las buenas relaciones, el crecimiento personal en sus familias y sus miembros. Haciendo hincapié que la salud mental es de suma importancia para todos los seres humanos.

En el primer capítulo se presenta la enunciación de la temática, de manera detallada definiendo que es una Escuela para Padres y porque es necesario contar con este programa, esto nos conlleva a formular el problema y de ahí contar un tipo de hipótesis. Esta es una hipótesis descriptiva, ya que estas se utilizan para rededir un dato o un valor en este caso la calidad de vida. Estas hipótesis son simples afirmaciones sujetas a comprobación y no permiten explicar los hechos o fenómenos en cuestión. El único valor de estas hipótesis es probar la existencia de una característica o cualidad en un grupo social determinado y abrir el camino para sugerir hipótesis que expliquen la presencia de los fenómenos. En esta investigación contaremos con dos tipos de variables las variables independiente y la dependiente, de igual manera se muestran los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación. Posteriormente continua la justificación, es decir, la manifestación del porque es tan importante que el municipio de Atzacan lleve a cabo un programa de escuela para padres.

En el segundo apartado se delimitará el espacio donde se llevará a cabo la investigación definiendo la ubicación geográfica del municipio de atzacan, y el perfil socioeconómico, de igual manera se manifiestan los Antecedentes históricos del Dif municipal como instancia primaria de la investigación, conociendo su

misión, visión, objetivos y organigrama institucional de autoridades del lugar donde se realiza la investigación.

En el capítulo tres se mencionan y describen los conceptos claves en la investigación como lo son: familia, tipos de familia, escuela y finalmente roles de los hijos en las familias. Pues es de gran importancia delimitar que la familia es la primera institución social.

En el siguiente apartado se manifiesta que tan importante es la calidad de vida como beneficio de la escuela para padres, tomando de modelo el punto de vista de Virginia Satir terapeuta distinguida encargada de estudiar las relaciones humanas en el núcleo familiar.

En el capítulo cinco se muestra lo que es la planeación y aplicación piloto de el programa escuela para padres el cual permite a los asistentes tener una mejor comprensión de los temas que se abordaran que seguramente serán de mucha importancia para optimizar las relaciones familiares y así mejorar la calidad de vida.

Finalmente en el capítulo seis se manifiestan los instrumentos que validaran nuestra investigación como lo son el tipo de estudio, tipo de enfoque y lo que son las herramientas indispensables en una investigación la encuesta y la entrevista.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Enunciación del tema.

La vida es un proceso, un vivir en el tiempo, que implica acción, espiritual y creación, la vida se entiende como la mayor escuela de la formación del ser humano.

La educación, como proceso que se realiza y verifica íntimamente ligada a la vida y existencia humana y, por vía de consecuencia, unido a cada uno / a de nosotros; se cumple día por día, semana por semana, mes por mes, año por año y durante todo el tiempo que el ser humano permanezca individual y colectivamente en la vida.

Desde el mismo instante en que la madre concibe, en su vientre, el hijo / a, se inicia el proceso de la educación ya que, recibe influencias provenientes del ambiente que le rodea que, poco a poco le van formando y transformando, de acuerdo con el tipo, grado y calidad de esas influencias.

Cuando el niño o la niña nace, el ambiente continúa moldeándolo / a; porque sigue recibiendo su educación en virtud del influjo que sobre él o ella, ejercen las fuerzas y factores que constituyen y definen el mundo o circunstancia que le rodea. Pero, quienes primero ejercen esas influencias educadoras sobre él o ella, son la madre, el padre y luego siguen los demás miembros de la familia. En

ese mismo orden continúan la comunidad y la sociedad con todas sus instituciones y poderes.

Desde este punto de vista, la educación se concibe como una necesidad de tipo social, la cual debe y tiene que ser satisfecha por la sociedad a la que pertenecen tanto los / as niños / as, como los / as adolescentes, la juventud y sus integrantes adultos. Para eso es que ha surgido la escuela como órgano social encargado de continuar la labor educativa iniciada por la familia, a través de padres y madres; sin embargo, la escuela sola no puede cumplir, a cabalidad, esa misión de educar a los/as descendientes de la sociedad que corresponden a las etapas de la niñez, la adolescentes y la juventud. Todo esto requiere que los padres y las madres continúen al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar sistemáticamente, es tanto de ellos y ellas como de la escuela.

Para que los padres y las madres estén en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los/as maestros/as en la escuela, se necesita que estén capacitados y debidamente entrenados en lo que se refiere a la búsqueda de solución a los problemas como lo son maltrato familiar, adicciones y todos aquellos que puedan existir en familias disfuncionales, que se relacionan con el quehacer educativo. Teniendo presente esa necesidad, la Secretaría de Estado de Educación ha decidido organizar y poner en funcionamiento, en cada centro educativo del País, un espacio que hemos llamando “ESCUELA DE PADRES”.

La escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre .Se acude cuando tienen necesidades de orientación, información y asesoramiento psicológico.

Escuela de Padres, es un modelo de formación educativa para las familias, en donde se involucra la escuela y el entorno social. Se trata de una estrategia educativa que posibilita la comunicación entre familia y escuela, en todos sus niveles, esto con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres.

La Escuela de padres, constituye un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Las escuelas de madres y padres ofrecen a los (as) participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares que pueden beneficiar el proceso conductual social.

La Escuela para Padres intenta proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

La calidad como uno de los aspectos importantes benéficos para la sociedad entendida como "el conjunto de cualidades de una persona o cosa" que las diferencia de otras es lo que hace que una persona o cosa sea lo que es, por su propiedad, atributo, características.

La calidad es también tratar de hacer las cosas bien de una manera correcta y cumplir con los deseos de una manera óptima. Además de que las personas se sientan mejor y se sientan motivados cuando se aprecia su trabajo, el trabajo corre con menos problemas.

Existe calidad cuando las necesidades son cubiertas y las esperanzas realizadas; la persona está satisfecha y está dispuesta. Llegar a la calidad correcta se trata en primer lugar saber cuales son las necesidades del cliente y que espera y después realizarlo. La calidad de vida es además un conjunto de comportamientos y actitudes individuales que mantienen a la persona sana y libre de un deterioro físico ante una enfermedad crónica.

Debemos entender que el objetivo de la calidad de vida es el desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral. Este concepto alude al bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua).

Desde el punto de vista de la psicología la calidad de vida va relacionada con la capacidad adquisitiva que permita vivir con las necesidades básicas cubiertas además de disfrutar de una buena salud física - psíquica y de una relación social satisfactoria.

1.2 Formulación del problema.

“Cual es el beneficio individual y social - práctico de la escuela para padres en el municipio de atzacan, Veracruz.”.

1.2.1 Hipótesis

La calidad de vida como beneficios social - practico de la escuela para padres

Esta es una hipótesis descriptiva, ya que estas se utilizan para rededir un dato o un valor en este caso la calidad de vidaEstas hipótesis son simples afirmaciones sujetas a comprobación y no permiten explicar los hechos o fenómenos en cuestión. El único valor de estas hipótesis es probar la existencia de una característica o cualidad en un grupo social determinado y abrir el camino para sugerir hipótesis que expliquen la presencia de los fenómenos. La forma de probar este tipo de hipótesis es muy simple. Bastara saber si la variable estudiada, a través de sus indicadores, se presenta significativamente en la población.

1.2.2 Variables de la investigación:

Variable dependiente: Escuela para padres.

Variable independiente: Calidad de vida.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la sociedad a partir de las diversas características que ésta tenga, buscando la calidad de vida como beneficio del programa escuela para padres; de modo que se pueda sensibilizar a los mismos sobre de las necesidades psicosociales y diversas problemáticas que afecten actualmente el papel o rol que ellos tienen, promoviendo modelos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

Logrando que la escuela para padres en el municipio de atzacan sea una convivencia sana entre los miembros que constituye la familia, para que estos tengan una adaptación social apropiada; y adquieran una calidad de vida.

1.3.2 Objetivo particular:

Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades o actitudes que contribuyan al crecimiento integral en los hijos, buscando como beneficio la calidad de vida, en base los programas de atención del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

1.3.3 Objetivos específicos.

Delimitar la problemática, las variables y los objetivos de la investigación.

Determinar el contexto demográfico e histórico donde se realizará la investigación.

Fundamentar la calidad de vida desde el punto de vista teórico, que permita un beneficio en las familias del municipio de Atzacan.

Argumentar que la calidad de vida se sustenta en las relaciones familiares así como un beneficio de la escuela para padres.

Afirmar como la necesidad de la escuela para padres, esta en función de la calidad de vida, bajo el punto de vista del enfoque sistémico de Virginia Satir.

Determinar la metodología a utilizar, contemplando el enfoque, el diseño y el alcance de la investigación.

1.4 justificación de la investigación.

Es absolutamente esencial, indispensable y necesaria la participación de los padres en la actividad educativa, porque la educación se da antes que nada en el seno de la familia, y los padres no pueden estar ajenos al objetivo común que los une al establecimiento educativo; además los niños sienten y perciben favorable o desfavorablemente la participación de sus padres en una institución, éstos aportan a sus niños seguridad, incentivos y modelos, o todo lo contrario que contribuya a su propia socialización, transformando la experiencia familiar como la escolar, reuniendo en un esfuerzo conjunto la formación de la niñez y la juventud en una educación integral.

La escuela para padres es una estrategia de reflexión sobre la integración, participación e interacción de los mismos así también como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, a través de el quehacer cotidiano, fundamentados en la autonomía, flexibilidad y participación, la escuela de padres, pretende responder a las necesidades e intereses de la comunidad con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones.

Es por ello que este programa surge en el DIF municipal de Atzacan con la finalidad de brindar a sus habitantes una mejor calidad de vida, que no consista solo en bienes materiales que cubra sus necesidades primarias; sino también en lograr una estabilidad emocional en los miembros que constituye una familia, por este motivo es indispensable contar con un departamento de atención psicológica que cuente con personal capacitado que pueda brindar a la comunidad este tipo de atención, ya que en este municipio se dan muchos casos de violencia intrafamiliar, desorientación sexual en niños y adolescentes.

La escuela para padres en el municipio de atzacan, es de gran importancia para este lugar, ya que cuenta con alto índice de violencia intrafamiliar, falta de comunicación en el núcleo familiar; la finalidad de llevar a cabo este proyecto es poder contar con una buena salud mental en los integrantes de las familias de nuestro municipio.

Pretendiendo que el modo de pensar sea más objetivo, cambiando la realidad de acuerdo con lo que la persona genere con otros, es decir, si en el vínculo familiar se genera confianza las personas se sentirán seguras de seguir adelante y luchando por sus ideales

Por lo tanto se pretende que la Escuela de Padres sea participativa, motivadora del diálogo, el trabajo cooperativo y que, a la vez, sea un motor de cambio y de aprendizaje. Pero, sobre todo, que sea un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Para construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía. Brindando las herramientas para promover la unión y los valores familiares. Presentando opciones para que cada padre y madre obtengan distintas maneras de actuar. Ofreciendo sugerencias sencillas que podemos realizar para convertir el espacio familiar en un sitio interesante y seguro para todos.

El trabajo principal de los padres en la educación de nuestros hijos es el ejemplo; los niños aprenden, cuando observan nuestra forma de actuar, de tratarnos unos a otros, de expresar nuestros sentimientos, de poner límites y atender las necesidades de los demás, de manifestar cariño, de hacernos responsables y comprometernos con otros y con la comunidad. Esto supone una gran responsabilidad y un esfuerzo constante.

Por otro lado, se busca que sea una Escuela de Padres flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres a través de la aceptación de sus propuestas. Por otra parte, esta escuela no será improvisada: se planificará, se desarrollará y se evaluará para tomar decisiones sobre sus diferentes elementos en función de los resultados y las conclusiones que nos aporte la evaluación continua.

Es necesario tomar una decisión ante las dificultades de todo tipo que vivimos en la actualidad, y no dejarnos vencer por las circunstancias, es importante afianzarnos con mente y corazón a nuestros valores, y tomar los obstáculos como oportunidades para crecer y con ello dar a nuestros hijos un ejemplo de valentía, de esperanza, de amor. Esto significa dar a los hijos una vida más plena y más feliz, y mantener el ánimo, no para ser perfectos, pero sí para intentar ser mejores padres cada día.

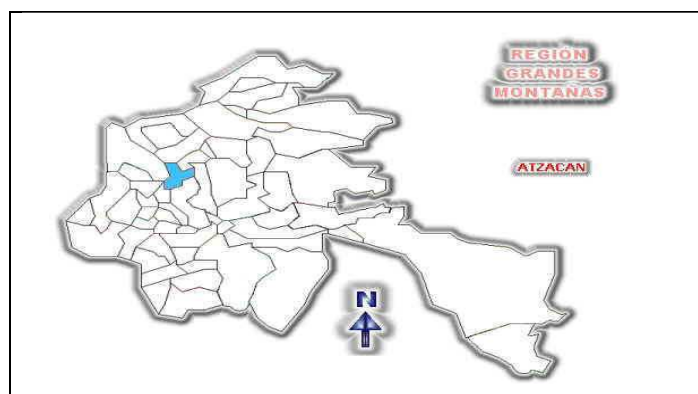
CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Ubicación geográfica y antecedente de la localidad donde se realiza la investigación.

Denominación Atzacan **Toponimia:** Del náhuatl Atzac-can, Atl; agua, Tzaqua; detener, Can; lugar. “Lugar donde se detiene el agua”.

Al consumarse la Independencia formó una municipalidad. Por orden del 18 de enero de 1825, se estableció que el pueblo de Santa Ana Atzacan perteneciera al partido de Orizaba. Por decreto del 9 de noviembre de 1937, el pueblo de Atzacan se eleva a la categoría política de Villa. Se localiza en la zona centro montañoso del estado, en las coordenadas 18 °54' latitud norte y 97°05' longitud oeste, a una altura de 1280 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Chocamán, al este con Ixtaczoquitlán, al sur con Orizaba, al suroeste con Mariano Escobedo, al oeste con La Perla y al Noroeste con Coscomatepec. Su distancia aproximada por carretera a la capital del estado es de 198 Km.



Tiene una superficie de 80.61 Km², cifra que representa el 0.75% del total del Estado. El municipio se encuentra ubicado en la zona centro montañosa del estado, sobre las estribaciones del Citlaltépetl. Se encuentra regado por tributarios del río Blanco. Su clima es templado-húmedo-regular con una temperatura promedio de 18° C su precipitación pluviométrica anual es de 1 mil 500 mm.

2.1.1 Principales Ecosistemas

Los ecosistemas que coexisten en el municipio son el de bosque templado caducifolio y bosque frío de pináceas, con especies como el ocote, encino, fresno, álamo, sauce, pino colorado y oyamel. La fauna está compuesta por mamíferos silvestres como armadillos, ardillas, coyotes y aves.

Su riqueza está representada por minerales como la piedra, cal y bancos de arena; entre su vegetación sobresalen el pino y el encino por lo apreciado de su madera. Abundantes yacimientos de agua originados por los deshielos del volcán "Pico de Orizaba". Tipo de suelo agrisol, su característica es la acumulación de arcilla en el subsuelo, ácido y muy pobre en nutrientes, colores rojo o amarillo, susceptible a la erosión. Se destina a la agricultura y la ganadería.

2.1.2 Perfil socio demográfico

Existen en el municipio 28 hablantes de lengua indígena, 13 hombres y 15 mujeres, que representan el 0.20% de la población municipal. La principal lengua indígena es el náhuatl. De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de

Población y Vivienda del 2005, en el municipio habitan un total de 198 personas que hablan alguna lengua indígena.

2.1.3 Evolución Demográfica

Conforme a las cifras del censo de población hasta el año de 1995 el municipio tiene 15,518 habitantes, entre hombres y mujeres, de 1995 a 1996 experimenta un total de 424 nacimientos y en este mismo espacio de tiempo se dan 94 defunciones. Se estima que a 1996 tenía una población de 16,155 habitantes. De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio habitan un total de 15 personas que hablan alguna lengua indígena De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, el municipio cuenta con un total de 17,960 habitantes

2.2 Antecedentes históricos del DIF, como instancia primaria de la investigación.

El DIF Municipal de atzacan se crea bajo le decreto numero 234 de el poder legislativo del estado, esta institución surge con la necesidad de la brindar a la población que así lo amerite asistencia social. Acorde a los programas congruentes a la realidad que estamos viviendo, prestando a la población demandante los servicios asistenciales de una manera integral, entendiendo a la asistencia socia cómo el conjunto de acciones tendientes a convertir en positivas las circunstancias adversas que puedan impedir al hombre su realización como individuo, como miembro de la familia y de la comunidad, así como la protección física, mental y social a personas en estado de abandono, incapacidad y minusvalía en tanto se logre una solución satisfactoria a su situación.

2.2.1 Misión del Dif municipal de Atzacan

Proporcionar la atención de Asistencia Social a la población objetivo del ámbito municipal (Niños y adolescentes, ancianos, minusválidos y personas afectadas por desastres) coordinando las acciones que en este aspecto realicen otras instituciones homólogas o afines.

2.2.2 Visión del Dif municipal de Atzacan

Promover la integración y el desarrollo humano individual, familiar y comunitario, propiciando la participación activa, organizada, consciente, comprometida y solidaria de la población en su conjunto, a través de políticas, estrategias y modelos de atención que privilegian la prevención de los factores de riesgo y vulnerabilidad

2.2.3 Objetivos del dif municipal atzacan.

1.- Atender a la población marginada brindando servicios de Asistencia Social, comprendidos en los programas.

2.-Procurar el bienestar y el desarrollo de la comunidad, para crear mejores condiciones de vida a las familias del municipio

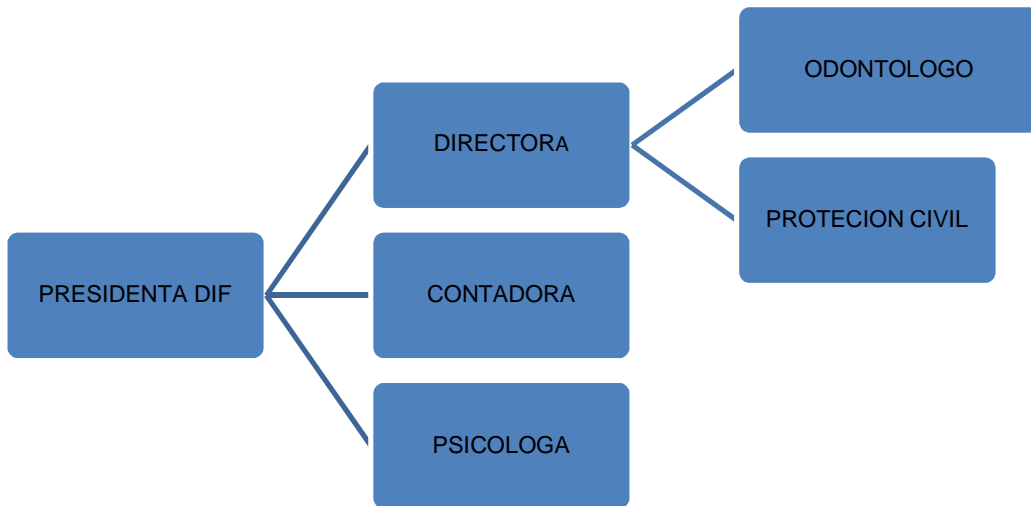
3.-Propiciar la creación y operar establecimientos de Asistencia Social, en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos y personas con capacidades diferentes sin recursos.

4.-Procurar la adecuación de los objetivos y programas a los del Sistema Estatal, y realizar las demás actividades que sean necesarias para alcanzar su fin y que le encomienden las leyes

DIF es una institución de carácter asistencial y de frente a las necesidades sociales, misma que tienen como objeto mejorar la calidad de vida del individuo,

proporcionándole las alternativas mas adecuadas para la problemática que este presenta, por consiguiente DIF Atzacan, tiene como objetivo en sus programas preventivos, formar una comunidad autogestora, participativa y visionaria de su problemática.

2.2.4 Organigrama institucional de autoridades del lugar donde se realiza la investigación



CAPÍTULO III

MARCO CONCEPTUAL

LA CALIDAD DE VIDA COMO BENEFICIO DE LA ESCUELA PARA PADRES

3.1.- Definiciones generales de la temática a investigar.

En este capítulo abordaremos el concepto de escuela, cómo institución ya que para el hombre y la sociedad la educación es indispensable para relacionarnos con nuestro entorno, cabe mencionar que la escuela no es la única institución formadora de el individuo puesto que la familia es la primera escuela donde el hombre adquiere su propia personalidad.

3.1.1.- Nociones generales del concepto escuela.

El termino Escuela:proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice *schola* (pron.: *scola*), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: *eskolé*); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas.

Es el nombre genérico de cualquier **centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa**; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza.

La escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Se concurre cuando tienen necesidades de orientación, información y asesoramiento.

La Escuela de Padres, un modelo de formación educativa para padres de familia que involucra la escuela y el entorno familiar. Se trata de una estrategia educativa que posibilita la comunicación entre familia y escuela, en todos sus niveles, esto con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres.

La Escuela de padres, constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Este enfoque es empleado por Anderson (1999) quien señala que "las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

3.1.2 Naturaleza y cultura de la familia.

LA familia constituye el caso de excelencia de formación o grupo social suscitado por la naturaleza, por los hechos de la generación y los subsecuentes a ésta. Ahora bien, el hecho de que la familia se origine primariamente en tal fenómeno natural no quiere decir de ninguna manera que la familia sea mero producto de la naturaleza. Por el contrario, hay que darse cuenta claramente que la familia constituye una institución creada y configurada por la cultura (Religión, Moral, costumbres y Derecho), para regular conductas conectadas con la generación.

En la configuración y regulación moral, religiosa, social y jurídica del a familia intervienen consideraciones sobre la moralidad de los individuos, sobre los intereses materiales espirituales de los niños, sobre una buena constitución y un buen funcionamiento de la sociedad. En una u otra forma, en casi todas las culturas y civilizaciones, ha dominado la idea de que la sociedad será como sean las familias. Si las familias están bien establecidas, bien ordenadas y funcionan bien, ellas serán la fuente de bienestar, grandeza y prosperidad sociales.

La motivación radical de la familia en todas las varias formas que ésta presenta en la historia consiste en la necesidad de cuidar, alimentar y educara la prole. Es característico del ser humano el hecho de la lentitud con la que llega a ser capaz de valerse por si mismo, tanto en lo que atañe al aprendizaje de dónde y como obtener alimento y subvenir a las otras necesidades primarias (habitación, vestido, etc.), para colmar esas necesidades de los hijos se ha creado la institución de la familia.

Pero en todas ellas hay un común un esquema de institución que implica la unión estable entre los progenitores y entre éstos y los hijos hasta la madurez física e intelectual de los segundos.

3.1.3 Concepción general de la familia dentro del proceso de calidad de vida.

Principalmente la familia conyugal monógama, y especialmente la familia moderna occidental, pues esta consiste, pues ésta es la que existe en nuestra sociedad. Parece que la familia monógama tiene un origen remotísimo, en la misma cuna de la humanidad, aunque después en otros pueblos sobre todo de la vida primitiva, peor también en otras culturas adelantadas, como en la musulmana hayan aparecido y se hayan desenvuelto otros muy variados tipos de familia.

Familia poliandria: (una mujer con varios hombres), hecho que suele llevar al matriarcado, forma de organización familiar en la cual la madre por ser el progenitor individualmente conocido es el centro de la familia , y que ejerce ella la autoridad, y en la cual la descendencia y los derechos de ésta se determinan por la línea femenina.

El matriarcado se inicio en algunos pueblos “cuando la cultura inestable de los cazadores se trasformo en cultura sedentaria de los agricultores. Desde siempre la mujer había estado como recolectora de frutos, en estrecho contacto con la tierra y sus productos. El matriarcado fue sólo un fenómeno transitorio, al que precedió cierta forma de patriarcado, y al que sucedió un patriarcado inequívoco.

La familia polígama. Ha existido o existe en algunas sociedades primitivas, temporalmente en otras de la antigüedad israelita, en los musulmanes, y entre los mormones. Se ha dicho que entre los pueblos cazadores y guerreros la polígama puede haberse motivado por las bajas del contingente masculino producidas en los accidentes de la guerra o la caza: sobran mujeres, debido a que parecen muchos hombres. En otras sociedades se ha motivado quizá también por el hecho de que se desea multiplicidad de esposas para aumentar el número de hijos, los cuales son importantes fuerzas de trabajo o de poder, o de prestigio.

Familia monógama matriarcal. Aunque a veces se supone que el matriarcado estuvo ligado a la poliandria, esto no es necesario. Hay casos entre los pueblos primitivos, y en algunos antiguos sobre todo orientales del Pacífico de organización familiar monógama, pero centrada alrededor de la madre y regida por la autoridad de esta.

Familia monógama patriarcal. Según se describió el historiador francés Fustel de Coulanges, la familia patriarcal de la Antigüedad clásica, sobre todo, los primeros de ésta, se fundaba principalmente sobre el culto a los muertos, a los

antepasados, el cual se practicaba privadamente en el hogar sólo por cada familia para sus propios muertos. Al dar el padre la vida a su hijo le transmitía su propio culto, esto es, el derecho de mantener vivo el fuego sagrado del hogar.

El pater familias era el director del culto doméstico actuaba como magistrado para dirimir todos los conflictos que surgiesen en su seno, y era además el único dueño del patrimonio familiar. El nexo fundamental que une a los miembros de la familia romana es el parentesco civil o agnación, que los vincula al pater familias. La agnación comprende no sólo a las descendientes, sino también a la mujer quien entra a la familia por la manus, es decir. Por su sumisión a la potestad marital, a los hijos adoptivos, e incluso a dependientes del hogar

La familia feudal: En la estructuración de la familia feudal intervinieron entre otros factores principales: el particularismo de los antiguos germanos, y las ideas cristianas. En la organización feudal el poder del Estado, del rey de hecho es muy débil. La familia feudal en realidad llevaba a cabo en pequeño la mayor parte de las funciones estatales: la familia se convirtió en el feudo, en donde bajo la autoridad del señor y sus vasallos, vivían siervos, los trabajadores rurales, consagrados a la gleba que cultivaban. Mientras los hombres guerrean o trabajan el suelo, las mujeres hilan o tejen.

Familia conyugal moderna. La cual no abarca varias generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) sino tan sólo los progenitores y su prole.

3.1.4.- La familia moderna en las sociedades occidentales.

La familia tradicional en las sociedades occidentales fue durante mucho tiempo la llamada familia conyugal monógama extensa, la cual solía comprender (abuelos, padres e hijos), y en relaciones muy estrechas con los parientes colaterales. Pero en los últimos decenios ha ido cobrando más generalidad la

familia conyugal restringida, la cual solamente comprende solamente en un solo hogar a los esposos y a sus hijos.

3.1.5.- Características generales de la familia.

A pesar de que haya una variedad tan grande de tipos de familiares, todos estos tienen una especie de notas comunes, las cuales hacen posible hablar de familia, es unánime la afirmación de que la familia constituye la institución social fundamental. En efecto, la socialización del individuo comienza en la familia, y sigue desarrollándose bajo la influencia predominante de la familia durante los años infantiles.

La familia es un grupo, definido por la relación sexual suficiente precisa y duradera, para proveer a la procreación y crianza de los hijos. Puede o no incluir parientes colaterales, descendencia de segundo y ulterior grado o miembro adoptado.

La familia tiene en todas, o por lo menos en la mayor parte de sus formas, las siguientes características: 1) Una relación sexual continuada. 2) Una forma de matrimonio, o institución equivalente, de acuerdo con la cual se establece y se mantiene la relación sexual. 3) Deberes y derechos entre los esposos y entre los padres y los hijos. 4) Un sistema de nomenclatura que comprende modo de identificar a la prole. 5) Disposiciones económicas entre los esposos y con especial referencia a las necesidades relativas del sustento y educación de los hijos. 6) Generalmente un hogar aunque no es indispensable necesario que éste sea exclusivo.

La familia es la institución más social más universal. En una u otra forma existe en todas las sociedades, lugares, épocas y en el desenvolvimiento de la humanidad. Es unánime el reconocimiento de que la familia constituye el más

importante de todos los grupos primarios, es decir, de los constituidos por relaciones e interacciones en presencia, cara a cara.

Constituye la familia uno de los máximos ejemplo de la comunidad total o supra funcional, con sociabilidad pasiva. La familia como institución es universal y permanente; pero cada familia en particular tiene una duración limitada, que no va más allá de la vida de sus miembros originarios (esposo y sus hijos). Cuando se habla de una familia a lo largo de siglos es, en realidad se refiere a una sucesión de familias que llevan el mismo nombre y están en relación de descendencias unas de otras.

3.1.6.-Formacion y desenvolvimiento de la familia occidental contemporánea.

El desenvolvimiento de la familia conyugal restringida de nuestro tiempo de distinguen cinco etapas:

Prenupcial: elección de le futuro conyugue, la cual es libre para el individuo a diferencia de lo que sucedía en otras sociedades.

Celebración del matrimonio, junto von la cual se suele establecer la estructura de la sociedad conyugal.

Nupcial, periodo de vida conjunta antes de tener descendencia, en la cual se inicia la constitución del ambiente hogareño y familiar, el ajuste entre los esposos y se va creando una cierta comunidad de vida entre éstos.

Crianza de los hijos, e la que se completa propiamente la familia, reforzando los vínculos entre los esposos a través de la prole, se constituye la comunidad familiar, surgen los alicientes e intereses, y se asumen mayores responsabilidades.

Madurez, ósea cuando los hijos llegan a la mayor de edad, y no necesitan ya del e cuidado de sus padres

La iniciación del a vida adulta es un hecho que el hijo no puede realizarse exclusivamente por si mismo. Claro que esa iniciación en la vida adulta es un hecho en el que le hijo colabora; pero en tal hecho colaboran o deberían colaborar los padres. Si estos no colaboraran, la entrada en la vida realmente adulta no llegara a producirse plenamente

3.1.7.-La acción de la familia sobre la personalidad de sus miembros.

En el seno de familia se desenvuelven vigorosos procesos configurantes de la personalidad de todos sus miembros. Especialmente la personalidad individual concreta de los hijos se modela inicialmente y en una gran proporción dentro del seno de la familia.

Ahora bien, la familia es el molde principal de configuración concreta de la personalidad del hijo., la familia va contribuyendo con las influencias a veces decisivas a la formación de la personalidad de los hijos. Nótese que la primera transmisión social de la herencia cultural se efectúa en los primeros años a través de la familia, a través de los padres y eventualmente de los hermanos mayores.

Uno de los factores mas importantes en el desenvolvimiento de la personalidad del niño, factor cuya influencia probablemente habrá de perdurar a lo largo de toda su vida, es el momento y la calidad de la respuesta emotiva y de la atención que suscite en sus padres.

Los padres van contribuyendo a modelar la personalidad del hijo mediante estímulos y restricciones. El infante manifiesta de un modo espontaneo sus

impulsos, les proveen con nuevas ocasiones de desenvolvimiento .Frente a otros impulsos. Lo que un individuo cree que los demás piensan de el es un factor muy importante en el desenvolvimiento de la personalidad. Si sus padres le dicen que el niño es un niño malo, probablemente será un niño que se porte mal.

Los primero hábitos en muchas conductas se adquieren dentro de la familia en la infancia y la adolescencia. Y esos hábitos llegan a formar, como ya se expuso, una especie de segunda naturaleza.

En la educación en todos los aspectos, especialmente en la educación moral mayor importancia que lo que sus padres predicen al niño, tiene el ejemplo de una conducta real. En general la familia suele reflejar el ambiente social de aquellos grupos más amplios, vecindario, pueblo, ciudad, nación.

3.1.8.-Intimidad y socialización en la familia.

Dentro de la familia se desenvuelve una vida social la cual esta empero saturada de intimidad. En efecto, muchas de las dimensiones mas intimas del individuo hallan expresión manifiesta o implícita en el seno de la vida familiar, la cual constituye una especie de calidad intima, que permite a sus componentes manifestar y realizar su fondo secreto fuera del alcance de las miradas indiscretas.

La familia auténtica es una zona donde todo se adivina, sin necesidad de expresarlo, donde todo es común, sin dejar de ser individual. En la familia se combinan una especie de intimidad. Es sede de conductas típicamente interindividuales, como son las del amor, pero al mismo tiempo es la sede en la que aprenden muchos modos colectivos de conducta.

3.1.9.- Evolución y cambios de la familia monógama.

La familia en situaciones primitivas, e incluso hasta cierto punto en la Antigüedad y en la Edad Media, era una institución comprensiva dentro de la cual se realizaban casi todas las funciones sociales, religiosas, políticas, económicas etc. Sigue en parte conservando este carácter en muchas comarcas rurales. En el curso de la evolución histórica la familia dejó de ser la institución social por antonomasia, para convertirse en una institución que ha seguido siendo total. Y continúa siendo fundamental, pero situada al lado de otras instituciones especializadas (Iglesia, Estado, escuela, empresa económica, grupos de recreo, etc.)

Como ya se apuntó antes, en las sociedades urbanas se ha reducido su tamaño considerablemente, desde las grandes unidades características de la Antigüedad clásica, pasando por el tipo conyugal extenso, hasta llegar al tipo restringido

3.1.10.- La dinámica histórica en el seno mismo de la familia.

En la familia la coexistencia simultánea de las personas de diferente edad, de personas pertenecientes a distintas generaciones históricas, a distintos niveles históricos, y esto le da, a la familia, aunque en diverso grado, siempre en alguna medida, una especial dinamicidad.

Debemos a Julián Marías el haber atraído la atención hacia este punto. Dice aunque parezca increíble, sociología, cuando trata de la realidad familiar, pasa obstinadamente por el alto componente histórico: estudia el carácter biológico unión sexual en el matrimonio, generación de los hijos económico, jurídico contractual

3.1.11.- La familia como escuela formadora

La familia y la escuela son dos comunidades básicas cuyas tareas educativas inciden la intimidad de los individuos. Si estas dos mejoran sus capacidades educativas nuestra sociedad se vera beneficiada; porque entonces se estarán formando personas con una educación integral, y podrán tener una mejor calidad de vida.

La familia es la organización social en la que nacemos y nos desarrollamos como individuos, capaces de realizarnos como personas y de relacionarnos con nuestro entorno humano y natural; y, lo mas importante, es el ámbito en que comienza nuestra educación, éste es un oficio vital que se aprende en el ejercicio cotidiano y ninguna otra educación dejara probablemente tanta huella, porque en la familia el hombre nace como persona, nace como miembro de una comunidad, la vida de la persona esta condicionada, en buena medida, por sus experiencias familiares no puede , considerarse como una escuela pequeña, ya que cuenta con los medios y con los recursos educativos que le son propios: la autoridad, el ejemplo, el amor. Son ante la vida valores y virtudes.

Escuela para Padres es proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales. El vínculo familiar: elementos. Concordancias y discordancias. Formación de la familia. Permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación.

La familia, tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución.

Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. "La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida."

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas, parientes o no que viven en una misma casa.

3.1.12.- Naturaleza jurídica. Funciones. Orígenes y evolución histórica de la familia.

La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Funciones. Evolución histórica. Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron

relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

El vínculo familiar: elementos. Concordancias y discordancias. Formación de la familia. El vínculo familiar. Permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación. Son elementos del vínculo familiar, el vínculo biológico y el vínculo jurídico.

El vínculo biológico es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

El vínculo jurídico es elemento secundario del vínculo familiar, por cuanto su existencia depende de la del vínculo biológico, ya que jamás puede crearlo pero es decisivo para legalizarlo. El vínculo jurídico prevalece sobre el vínculo biológico, por más que se encuentre condicionado a él ya que lo califica.

Concordancias y discordancias. Como medio necesario para realizar el orden social los vínculos biológicos y jurídicos deben coincidir. Entre ambos existen concordancias y discordancias.

La concordancia pura se produce cuando el vínculo jurídico corresponde al vínculo biológico, lo cual puede acaecer desde el momento en que se constituye la relación o con posterioridad (ej. la filiación). La concordancia impura se presenta cuando el vínculo biológico no guarda debida correlación con el vínculo jurídico. La discordancia pura sucede cuando el vínculo biológico corresponde al vínculo jurídico creado en contra de las disposiciones legales, por lo cual la relación está sujeta a una causa de nulidad.

Formación de la familia. El vínculo biológico no es bastante para que nazca el vínculo jurídico sino que debe ir acompañado del acto voluntario que culmina en el acto jurídico de emplazamiento en el estado de familia. Así, la voluntad asume un papel fundamental en la formación de la familia. Es el medio útil para su creación. Existen excepciones (ej. declaración judicial de la filiación).

La calidad de miembro de la familia es precisada por el derecho civil en la forma ya establecida, y aunque algunas leyes especiales se aparten en alguna medida del ordenamiento civil para el otorgamiento de ciertos derechos, quienes forman la familia no son otros que los determinados por él.

El vínculo jurídico familiar es la relación que existe entre dos individuos, derivado de la unión matrimonial, de la filiación o del parentesco, y en virtud del cual existen de manera interdependiente y habitualmente recíproca, determinados derechos subjetivos que, entonces, pueden considerarse como derechos subjetivos familiares (por ejemplo, el derecho a pedir alimentos). A su vez, estos derechos asumen en muchos casos, la característica de derechos-deberes.

Los derechos subjetivos familiares son las facultades otorgadas a las personas como medio de protección de intereses legítimos determinados por las relaciones jurídicas familiares. En nuestro país el derecho de familia está básicamente contenido en el Código Civil. Con posterioridad se dictaron leyes que organizaron los registros del estado civil de las personas.

En 1968 se dictó la ley 17.711, que en materia de familia introdujo el divorcio por presentación conjunta, confirió plena capacidad a la mujer mayor de edad, cualquiera fuese su estado civil, modificó el régimen de gestión de los

bienes de la sociedad conyugal. Más recientemente se legisló acerca de la filiación y la patria potestad desde la perspectiva de la unidad de filiación y la coparticipación de ambos padres en el ejercicio de la patria potestad. (Ley 23.264).

A continuación se presentan una serie de artículos en el marco jurídico que regulan el actuar de las familias funcionales como institución. La ley 23.515, del año 1987, incorporó al Código Civil el divorcio vincular, amén de la subsistencia de la separación de cuerpos que no disuelve el vínculo matrimonial. La incidencia de la reforma constitucional de 1994 en el derecho de familia es vasta y compleja.

Concubinato. Es la unión permanente de un hombre y una mujer, que sin estar unidos por matrimonio, mantienen una comunidad de habitación y de vida, de modo similar a la que existe entre los cónyuges. No es concubinato la unión sexual circunstancial o momentánea de varón y mujer. Se requiere la comunidad de vida que confiere estabilidad a la unión y se proyecta en la posesión de estado.

El matrimonio aparente es la situación de dos personas no casadas que viven como marido y mujer, haciéndose pasar por tales. El Código de Napoleón omitió todo tratamiento legislativo del concubinato y las consecuencias que de él pueden derivar. Esta es la línea legislativa adoptada en nuestro país, aunque con algunas excepciones.

Algunos efectos en la ley o reconocidos por la jurisprudencia: alimentos (no pesa sobre los concubinos obligación civil de prestarse recíprocamente alimentos, sí una obligación natural), donaciones (los concubinos pueden realizar contratos de donación pero carece de efectos la donación que no responde a un móvil afectivo, sino que tiende a retribuir relaciones sexuales ya sostenidas o para iniciarlas). En diversos fallos se ha sostenido que podría revocarse la donación

que el concubino casado ha hecho a su compañera, en razón de ser este acto una violación del deber de fidelidad hacia la esposa.

Se reconoce derecho a pensión no sólo al viudo o viuda incapacitado para el trabajo y a cargo del causante a la fecha de su deceso, sino además, al conviviente que, estando separado de su cónyuge hubiere convivido en aparente matrimonio durante el período mínimo de cinco años anteriores inmediatamente al fallecimiento, o de dos años cuando de la unión concubinaria hubiese descendencia reconocida, o el causante fuese soltero, viudo, separado legalmente o divorciado.

3.1.13.-Derecho de familia.

Está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status. A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia. El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible: Características.

Universalidad. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares, Unidad. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial. Indivisibilidad. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).

Oponibilidad. El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan. Estabilidad o Permanencia. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

Inalienabilidad. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio. Imprescriptibilidad. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia).

El estado de familia es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No puede ser transmitido mortis causa. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía subrogatoria por los acreedores (por ejemplo, reclamar el pago de alimentos devengados y no percibidos).

3.1.14.- Acto jurídico familiar.

Cuando la constitución de las relaciones familiares nace de la voluntad de las personas se está frente a auténticos actos jurídicos que son la fuente de relaciones familiares.

El acto jurídico familiar es una especie dentro del género acto jurídico. La teoría general del acto jurídico (sus presupuestos y condiciones de validez, vicios, etc.) es aplicable al acto jurídico familiar, aunque el contenido de estas relaciones esté predeterminado por la ley.

Clasificación de los actos jurídicos familiares. El acto jurídico familiar puede tener por fin inmediato la creación, modificación, conservación e incluso la extinción de relaciones familiares. Se clasifican en actos de emplazamiento y desplazamiento en el estado de familia. El matrimonio, el reconocimiento del hijo, la adopción, emplazan en el estado de cónyuges, de padre o madre e hijo, y de adoptante y adoptado respectivamente. La revocación de la adopción simple desplaza del estado de familia creado por la adopción. Hay actos jurídicos familiares unilaterales y bilaterales. Unilateral es el reconocimiento del hijo. Bilateral es el matrimonio.

El título de estado de familia

Este concepto tiene dos acepciones. 1) Instrumento o conjunto de instrumentos públicos de los cuales emerge el estado de familia de una persona. Se alude al título de estado en un sentido formal. 2) Causa o título de un determinado emplazamiento. Se alude al título en sentido material o sustancial.

Título de estado y prueba del estado. El estado de familia se prueba con el título formalmente hábil. (ej. el estado de hijo se prueba con la partida de nacimiento).

También puede probarse el emplazamiento por otros medios cuando no es posible obtener el título (prueba supletoria).

El estado aparente de familia.

El emplazamiento en el estado de familia requiere del título de estado en sentido formal ya que sólo mediante él se hace oponible y permite ejercer los derechos y deberes que corresponden al estado. Pero bien puede suceder que una persona ejerza, en los hechos, tales derechos y deberes sin título. Tal es el caso de alguien que se dice hijo de quienes lo tratan públicamente como tal y afirman, a su vez, ser los padres.

En estos casos se dice que hay posesión de estado, aun cuando no existe un estado de familia. Tal posesión de estado tiene importancia jurídica porque permite a la ley presumir que quienes en los hechos se han conducido públicamente como si estuviesen emplazados en el estado de familia, reconocen por medio de esa conducta la existencia de los presupuestos sustanciales del estado. La posesión de estado debidamente acreditada en juicio tiene el mismo valor que el reconocimiento expreso, si no quedase desvirtuada por prueba en contrario sobre el nexo biológico.

Elementos. Antiguamente la posesión de estado requería tres elementos: nomen, tractatus y fama (que el presunto hijo fuese conocido con el nombre del presunto padre, que además fuera tratado como hijo por éste y que fuera tenido por hijo por los miembros de la comunidad. El concepto se reduce al trato que se dispensa como si la persona estuviese emplazada en el estado de familia respectivo.

Estado aparente de familia. La posesión de estado crea un estado aparente de familia. La acción de estado. Concepto. Titulares. Clasificación. Caducidad. Acción de ejercicio de estado. Rectificación de actas. Las acciones de ejercicio de estado tienden a hacer valer los derechos y a obtener el cumplimiento de los deberes que derivan del estado de familia y que pesan sobre otros sujetos; emplazado en el estado de hijo, éste ejercita la acción de alimentos, en virtud del derecho que deriva de ese título de estado.

Rectificación de actas. Las acciones de estado no deben confundirse con las que simplemente tienden a rectificar actas del Registro Civil, vinculadas al estado de familia por errores que contienen. Aquí no se cuestiona el emplazamiento de un estado de familia, sino que se tiende sólo a corregir dichos errores por vía de información sumaria.

El matrimonio constituye la institucionalización de las relaciones que tienen por base la unión intersexual. La institucionalización de esta unión entre un hombre y una mujer se logra en virtud de un acto jurídico, es decir, un acto voluntario, lícito, que tiene por fin inmediato establecer las relaciones jurídicas conyugales. Formas matrimoniales. Las formas matrimoniales son el conjunto de solemnidades requeridas por la ley para el reconocimiento jurídico del vínculo matrimonial.

Formas religiosas y formas civiles: el matrimonio siempre ha estado estrechamente ligado a las creencias religiosas de los pueblos. La separación entre el orden de la fe y el orden político es relativamente reciente. En 1887 se promovió un proyecto de ley de matrimonio civil. La ley fue aprobada y a partir de 1888 la ley de matrimonio civil sólo reconoció el matrimonio celebrado ante el

oficial público encargado del Registro Civil. En nuestro sistema rige la forma civil obligatoria. La ley no alude a estos fines sino que son implícitos.

El matrimonio conduce a la realización plena del hombre y la mujer en el encuentro interhumano en el que fundan una familia constituida por ellos y más tarde por sus hijos, para educarlos y educarse.

El matrimonio en el derecho canónico. El derecho canónico concibe al matrimonio como una institución del derecho natural que fue elevada por Jesucristo a la categoría de sacramento. Las propiedades esenciales del matrimonio son la unidad (equivalente en el concepto canónico a monogamia) y la indisolubilidad en vida de los esposos.

Leyes 2393 y 23515. Nuestro derecho positivo había consagrado la indisolubilidad del matrimonio, salvo por causa de muerte de uno de los cónyuges, ya que el divorcio, en la ley 2393 se reducía a la separación personal de los esposos. A partir de la ley 23515 se establece el divorcio vincular que disuelve el vínculo matrimonial.

Naturaleza jurídica del matrimonio. Es un acto jurídico matrimonial y no un contrato en la noción tradicional. Es un acto jurídico bilateral que se constituye por el consentimiento de los contrayentes pero integrado por la actuación también constitutiva del oficial público encargado del Registro Civil o de la autoridad competente para celebrar el matrimonio, para hacer efectivo un control de legalidad de parte del Estado.

También se ha aludido al matrimonio como institución, pero de este modo no se considera al acto jurídico como fuente de relaciones jurídicas, sino al estado

de familia en sí o, a las relaciones jurídicas matrimoniales que se constituyen a partir del acto jurídico matrimonial.

Concepto. Se denomina esponsales a la promesa que mutuamente se hacen hombre y mujer de contraer matrimonio en el futuro. La promesa de matrimonio es una institución de profundo arraigo histórico y en otro tiempo constituyó fuente de auténticos vínculos entre los prometidos.

Régimen de absorción de la personalidad económica de la mujer por el marido. Tiene un valor meramente histórico. Regímenes de unidad y unión de bienes. Hoy en día está prácticamente abandonado. En el régimen de la unidad de bienes se produce una suerte de absorción de la personalidad económica de la mujer por el marido a quien se transmiten todos los bienes de ella. En el régimen de unión de bienes el marido no adquiere la propiedad de los bienes de la mujer, sino sólo su administración y disfrute. Regímenes de comunidad. El elemento típico es la formación de una masa de bienes que pertenece a los dos esposos y que ha de repartirse entre ellos o entre el sobreviviente y los herederos del muerto al disolverse. Regímenes de separación:

No confieren a los esposos expectativas comunes sobre los bienes adquiridos o ganados por cada uno de ellos. El matrimonio no altera el régimen de propiedad de los bienes, que siguen perteneciendo al cónyuge adquirente: cada cual adquiere para sí y administra y dispone de lo adquirido. Cada cónyuge responde por las deudas que contrae y los bienes del otro no quedan afectados, en principio, por esa responsabilidad. Regímenes de participación. No existen estrictamente bienes comunes o gananciales sino que cada cónyuge es exclusivo propietario de los que adquiere durante el matrimonio. Funciona como el régimen de la separación, pero al disolverse el matrimonio por divorcio o muerte, se

reconoce a cada uno de los ex cónyuges, o al supérstite, el derecho a participar en los adquiridos por el otro hasta igualar los patrimonios de ambos.

Regímenes legales y convencionales.

La ley puede imponer un régimen legal único, forzoso, o, en cambio, puede prever que, antes de la celebración del matrimonio, los contrayentes adopten mediante convención prematrimonial uno de varios regímenes patrimoniales. Los sistemas que admiten los llamados regímenes convencionales prevén, de todos modos, un régimen legal supletorio a falta de convención prematrimonial al respecto. Es decir, si los esposos no se adhieren a ninguno de los regímenes que prevé la ley, se someten al que ella establece supletoriamente.

Es importante que los padres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos. Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.

La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar.

3.1.15 Los roles de la familia y los hijos

Rol biológico.- La mujer y el hombre que constituyen un hogar, asumen la responsabilidad de perpetuar la especie mediante la procreación de los hijos. Esta función conlleva prepararse adecuadamente para cumplirlo con satisfacción, para ello debe evitarse situaciones que perjudiquen la salud física de los padres, garantizando la adecuada herencia biológica de los hijos.

Rol educador.- Es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. Señores padres de familia den ordenes silenciosa a sus hijos siendo modelos a seguir.

Rol económico.- Cuando los hijos son pequeños es responsabilidad de los padres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos

Rol de seguridad.- Es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos.

Rol recreativo.- Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc. Son algunas alternativas para recrearse juntos.

Rol de promoción Social.- Incorporar a los hijos la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores.

Rol Comunicador.- La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan

en la familia; en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir,

Respetar.- Ser considerados con los padres, pues son ellos los que dan origen a la vida, participan en su sostenimiento, asistencia y protección. Esta consideración debe estar basada en el afecto mutuo y no el temor.

Obedecer.- Los hijos deben acatar ordenes y mandatos impartidos por sus padres de acuerdo a la edad, sexo y condición. La ejecución de los mandatos hacerse en forma consiente y responsable sin enfrentarse o caer en murmuraciones.

Honrar.- Evitar en todo momento hacer o decir expresiones que deshonren el apellido de los padres, más bien hacer quedar bien a sus progenitores.

Asistir.- La gratitud y ayuda a los padres, son valores que los hijos deben practicar. Brindar ayuda en los momentos de necesidad, compartir lo que posee es permitirse así mismo la satisfacción, por lo tanto los hijos no deben adoptar la actitud de dar a sus padres lo que le sobra o dárselos de mala gana, sino hacerle sentir que es un privilegio el poder corresponder en alguna manera lo recibido.

CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO

LA NECESIDAD DE LA ESCUELA PARA PADRES, EN FUNCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, BAJO EL ESTUDIO DEL ENFOQUE SISTÉMICO DE VIRGINIA SATIR.

4.1. El quehacer del enfoque sistémico.

El enfoque sistémico que trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes. El enfoque sistémico no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo. Metodológicamente, por tanto el enfoque sistémico es lo opuesto al *individualismo metodológico*, aunque esto no implique necesariamente que estén en contradicción.

La epistemología sistémica en su aplicación a la terapia familiar adquirió desarrollo desde las décadas de 1950 y 1960, y desde entonces no ha dejado de desarrollarse. Debido a que en sus comienzos se desarrolló especialmente estudiando la dinámica de la organización familiar, actualmente se habla de terapia familiar sistémica, como una manera genérica de mencionar a las lecturas sistémicas que se ocupa de las organizaciones humanas en general.

En la *Teoría General de Sistemas*, según la cual un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado (cuando información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado

y a la vez modifica a ese mismo contexto). Según la teoría general de los sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”, y no en “sumatividad”, porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido a un mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay una permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema.

4.2 El punto de vista de Virginia Satir.

El enfoque sistémico considera cuatro aspectos de la vida familiar, los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los aspectos que llamo autoestima. Los métodos que las personas utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás; a esto lo llamo comunicación.

Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentir y actuar y que después se convierte en lo que denomino sistema familiar. La manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia, y que denomino enlace con la sociedad. Estas situaciones se aplican en cualquier familia, bien sea natural; una familia de un progenitor, donde una de las partes se ausenta de las familias por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda se queda con todas las responsabilidades paternas; una familia mixta, donde los hijos son criados por padrastros, padres adoptivos, suscritos u homosexuales; o una familia institucional, en la que los grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, comunas o familias extendidas.

En este enfoque las familias son colocadas en dos escalas que van desde la muy nutricia hasta muy perturbadora o conflictivas las familias conflictivas tienen mucho en común, ya que el clima es frío y es posible que el ambiente sea tenso,

ante estos ambientes es posible que el cuerpo responda con violencia. Se contrae el estomago, pronto me duelen los hombros y la espalda.

En las familias conflictivas, los cuerpos y rostros de la gente manifiestan sufrimiento. Los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes o indiferentes como mascararas. Los ojos miran hacia el suelo, los oídos no escuchan, y las voces son ásperas y estridentes, o apenas audibles. La familia parece estar junta por obligación, y unos apenas tratan de tolerar a los demás. El humor es cáustico, sarcástico, incluso cruel. Los adultos están ocupados en decir a los hijos, y uno al otro lo que deben y no deben de hacer en estas familias los miembros suelen sorprenderse de que, de hecho puedan disfrutar de la compañía de los demás.

Por otra parte en las familias nutricias de inmediato se puede presentir su viveza, naturalidad, sinceridad y amor. Se percibe que el alma y el corazón se encuentran presentes al igual que la mente. Los miembros demuestran su afecto, intelectualidad y respeto por la vida.

Cualquiera puede ver y escuchar la vitalidad de tales familias. Sus cuerpos son elegantes, las expresiones faciales relajadas. La gente mira a los demás, no a través de los otros o hacia el suelo y hablan con voces sonoras y claras. Hay fluidez y armonía en sus relaciones interpersonales; los niños aun muy pequeños son abiertos y amistosos, y el resto de la familia los trata como personas. Las casas de estas familias tienden a ser luminosas y coloridas. Para que sean lugares habitables por personas, estos hogares han sido diseñados para brindar comodidad y placer.

Las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad, los miembros de estas familias demuestran su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención. Al ser franca y real con los demás y permaneciendo unida.

Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros.

En una familia nutricia, es sencillo asimilar el mensaje de que la vida y los sentimientos humanos son más importantes que cualquier cosa. Estos padres suelen considerarse como guías habilitadores, y no como jefes autoritarios; opinan que la labor primaria es enseñar a los niños a ser verdaderamente humanos en todas las situaciones. Reconocen sin temor, ante el hijo, sus juicios correctos o equivocados; su dolor, ira, o desilusión, así como el placer.

En estas familias saben que un individuo tiene la capacidad de aprender solo cuando conoce su valor y se siente valorado, de tal forma que no responde a la conducta de los demás de una forma que devalúe a otras personas.

Los padres de las familias nutricias saben que habrá problemas, simplemente porque la vida los presenta, y estarán alertas para encontrar soluciones creativas a cada nueva dificultad que se suscite. Por otra parte las familias conflictivas invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil para evitar la aparición de los problemas; cuando éstos llegan y, por supuesto, siempre llegarán estos individuos no tienen ya los recursos necesarios para resolver la crisis.

Los padres nutricios comprenden que es inevitable el cambio: los niños pasan con rapidez de una etapa a otra, los adultos nutricios nunca dejan de crecer y adaptarse, y el mundo que los rodea jamás detiene la marcha. Así que estas personas aceptan el cambio es parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para hacer que sus familias sean aun más nutricias.

Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales.

Es muy posible que una familia conflictiva se convierta en nutricia. Casi todas las cosas motivo de conflicto en familia, se aprenden desde el nacimiento. Como son aprendidas, es posible desaprenderlas y reemplazar la pregunta es ¿Cómo hacerlo? Primero, es necesario reconocer que tu familia, en ocasiones, es una familia conflictiva.

Segundo, necesitas perdonarte por los errores del pasado y darte la oportunidad para cambiar, con la conciencia de que las cosas pueden ser distintas.

Tercero, tomar la determinación de cambiar las situaciones. Cuarto, adoptar alguna medida para iniciar el proceso de cuando comiences a percibir con mayor claridad conflictos de tu familia, te darás cuenta de que cualquier cosa que haya ocurrido en el pasado se debió a que no sabías actuar de otra manera.

Es posible que las causas del sufrimiento familiar hayan, pasado inadvertidas para todos, no porque no quieran verlas sino, porque no sabían donde buscarlas.

Es necesario que se miren todas las situaciones motivo de placer o dolor en la vida familiar. La primera de ellas es la autoestima. La autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y esta representada por la conducta. Cada individuo tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo. La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio.

La integridad, sinceridad, responsabilidad, compasión, el amor y la competencia, todo surge con facilidad en aquellos que tiene una elevada autoestima. Tienen una sensación elevada de ser importantes, de que el mundo es un mejor lugar porque nos encontramos en él tienen fe en su competencia; pueden pedir ayuda a los demás, a la vez conservan la confianza de tomar sus propias decisiones y, a la larga cuentan con solo sus capacidades. Si se respeta su valía, pueden percibir y respetar el valor de los demás; irradiamos esperanza. No tienen reglas que limiten sus sensaciones y saben que no tienen que actuar en basa a lo que sienten. Pueden elegir que su inteligencia es lo que dirige sus actos. Se aceptan por completo como seres humanos.

Cuando la gente siente que vale poco, espera el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás; esto abre la posibilidad de convertirse en víctima. Cuando alguien espera lo peor, baja la guardia y permite lo que lo peor suceda. Para defenderse, tendrá que ocultarse detrás del muro de desconfianza y hundirse en la terrible sensación de soledad y aislamiento. De esta forma al verse separado de los demás se vuelve apático, indiferente hacia sí mismo y quienes lo rodean. Para estas personas es difícil ver, escuchar o pensar con claridad y, por tanto, tienden a sufrir maltrato y el desprecio por otros. La gente que se siente así, elige una monstruosa muralla psicológica detrás de la cual se oculta y luego se defiende negando que lo ha hecho.

La depresión no es equivalente a una olla vacía. La sensación de vacío significa, en esencia, que cuando uno tiene sentimientos indeseables, trata de conducirse como si dichas emociones no existieran. Se requiere de una gran autoestima para reconocer los sentimientos de depresión.

También es importante recordar que las personas que poseen una alta autoestima pueden sentirse deprimidas. La diferencia radica en que quienes se sienten deprimidos no se clasifican de inútiles ni fingen esos sentimientos de depresión que no existen.

Los sentimientos de valía solo pueden florecer en un ambiente en el que puedan apreciarse las diferencias individuales, donde el amor se manifieste abiertamente, los errores sirvan de aprendizaje; la comunicación abierta, las normas flexibles, la responsabilidad sea moldeada y practicada con sinceridad: la clase de ambiente que observamos en una familia nutricia.

Por el contrario, los hijos de familias conflictivas a menudo tienen sentimientos de inutilidad, crecen como pueden con una comunicación "torcida", reglas inflexibles, críticas por sus diferencias, castigos, por los errores y sin experiencia alguna en aprendizaje de la responsabilidad. Estos niños tienen el riesgo de desarrollar conductas destructivas contra si mismos y los demás. Gran parte del potencial individual se entorpece cuando sucede esto. De igual manera se observa esto en los adultos de la familia. Esto no depende tanto de que la familia afecte el sentido de le yo del adulto, sino que los padres con una autoestima elevada tienen mayor capacidad para crear familias nutricias, y los que tienen autoestima baja producen familias conflictivas.

Por fortuna, es posible elevar la autoestima de un individuo sin importar su edad o condición. Debido a que el sentimiento de valía fue aprendido, es factible desaprenderlo e integrar un nuevo conocimiento en su lugar. Esta posibilidad de aprendizaje dura toda la vida, así que nunca es muy tarde para empezar.

Cuando los individuos se aprecian y se aman su energía crece; cuando utilizan esta energía de manera positiva y armoniosa para conservar un sistema que funcione sin problemas en su interior, la energía crea un fundamento firme a partir del cual el yo puede resolver de manera creativa, realista y compasiva todo aquello que nos presente la vida. Otro modo de expresar lo anterior es cuando me siento bien conmigo y me agrado, hay magníficas posibilidades de que pueda enfrentar la vida desde una postura de dignidad, sinceridad, fortaleza, amor y realidad. Tal estado de la autoestima elevada.

Por otra parte, si es una persona se desprecia, se siente limitada, disgustada o tiene alguna actitud negativa, la energía se vuelve difusa y fragmentada. El yo se debilita hasta convertirse en una víctima derrotada por la vida. "Si no me agrado, me devalúo y castigo". Enfrento a la vida desde una postura de temor e impotencia; creo un estado en el que me siento víctima y actúo en consecuencia. Me castigo ciegamente, y hago lo mismo de los demás. Soy a la vez sumiso y tiránico. Responsabilizo a los demás por mis actos.

Las relaciones humanas positivas y la conducta adecuada y amorosa tienen origen en personajes con fuertes sentimientos de autoestima. Dicho de otra manera, los individuos que se aman y valoran, pueden amar y valorar a los demás, y enfrentar la realidad de manera adecuada. Una autoestima fuerte es el medio que permite ser más humanos, saludables y felices, crear y conservar relaciones satisfactorias y ser individuos adecuados, eficaces y responsables.

Cuando una persona se quiere, no hará algo que pueda lastimar, devaluar, humillar o destruir a sí misma o los demás, y no responsabilizara a otros de sus actos.

Quienes no se aman se convierten en instrumentos de odio y destrucción a manos de seres de seres sin escrúpulos. Cuando mas nos valoramos, menos demandamos a los demás; cuando menos demandamos a los otros, más confianzas sentimos. De este modo, una conducta de autoestima ayuda a terminar con el aislamiento y la enajenación entre los individuos, grupos y naciones.

El apoyo de la autoestima permite que el individuo adopte con conductas creativas de enmienda y acepte las consecuencias de su comportamiento. Éste es otro medio de hacer la disciplina una oportunidad de aprendizaje. El efecto mas destructor de la autoestima es producido por los adultos que avergüenzan, humilla, restringen o castigan a causa de una conducta inadecuada.

Un yo amado y valorado aprenderá con mayor facilidad las nuevas conductas. Una vez que el individuo describe que esta devaluado, se muestra dispuesto a reconocer esta situación y dispuesto a cambiar, puede alcanzar una autoestima elevada.

El desarrollo de la autoestima requiere de tiempo, paciencia y el valor necesario para correr el riesgo de probar cosas nuevas. Si invertimos energía esfuerzo, descubriremos recursos ocultos a través del desarrollo de sentimientos de valía personal. Nuestro mundo seria diferente si todos los individuos tuvieran

una elevada autoestima. La gente podría tratar a los demás, y así mismo con amor, bondad y realidad.

La comunicación es un factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo. La comunicación tiene muchos aspectos; es el calibrador con el cual los individuos miden la autoestima. La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente trasmite información: qué da qué recibe, cómo la utiliza y cómo le da significado.

Una vez entendido que toda comunicación es aprendida podemos cambiarla si así lo deseamos. Primero, debemos revisar los elementos de comunicación. En cualquier momento todos los individuos aportan los mismos elementos al proceso de la comunicación.

Aportamos nuestros cuerpos, que se mueven, tienen forma y figura. Aportamos nuestros valores, los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir y tener una "buena" (vida debiera y debería para uno mismo y los demás). Aportamos nuestras expectativas del momento, mismas que brotan de las experiencias pasadas. Aportamos nuestros órganos de los sentidos, ojos, oídos, nariz, boca y piel los cuales nos permiten ver, escuchar, oler, gustar, tocar y ser tocados. Aportamos nuestra capacidad para hablar, palabras y voz. Aportamos nuestro cerebro, los amantes del conocimiento, que incluyen lo que ha aprendido experiencias pasadas, lo que hemos leído y asimilado mediante el aprendizaje y lo que ha quedado registrado en los dos hemisferios cerebrales.

Las discrepancias entre la comunicación verbal y la no verbal producen dobles mensajes. Estos pueden comunicarse cuando una persona tiene las siguientes actitudes: tener una baja autoestima y creer que soy malo porque me siento así. Tengo miedo de lastimar los sentimientos de los demás. Me preocupa las reacciones de los demás. Temo la ruptura de nuestra relación. No quiero imponerme. No me doy cuenta de nada que no sea yo, y no quiero dar significado alguno a los demás o a la interacción misma.

Creo que, a menos que la comunicación familiar conduzca a la sinceridad o a un significado claro y único, será imposible encontrar la confianza y el amor necesarios para nutrir a los miembros de la familia.

Nuestros cuerpos han aprendido a reflejar nuestros sentimientos de valía personal, sin darse cuenta. Si la autoestima está en duda, los cuerpos expresarán esto mediante alguna manifestación física.

La familia es el único sitio en el mundo donde todos los individuos pueden abrigar la expectativa de recibir nutrimento: donde todos pueden aliviar heridas espirituales, elevar la autoestima y hacer cosas. Es el lugar más lógico para crecer y aprender a ser nutridos. Si se quieren alcanzar metas y volverse vitales, es necesaria la observación constante, así como el cambio y la reorganización de la familia. Y esto podrá ocurrir en un sistema nutricional.

CAPITULO V
PROPUESTA DE TESIS
PLANEACIÓN Y APLICACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA
ESCUELA PARA PADRES.

5.1.- Propuesta de tesis para obtener la calidad de vida en las familias del municipio de atzacan.

El siguiente programa tiene como objetivo principal que los padres asistentes al taller escuela para padres tengan las herramientas necesarias para optimizar las relaciones familiares y así mejorar la calidad de vida en los miembros de su familia, así como también la comprensión rápida de los conceptos que manejarán en el curso taller.

MODULO I: RELACIONES INTERPERSONALES

Lección 1: El noviazgo y La pareja

Lección 2: Identidad.

MODULO II: PADRES EDUCADORES (FAMILIAS FUNCIONALES)

Lección 1: La persona

Lección 2: El educar

MODULO III: EL INFANTE

Lección 1: El infante

MODULO IV: EL DESARROLLO HUMANO DE LA FAMILIA

Lección 1: Nace la identidad: El niño de 1 a 3 años

Lección 2: El jardín de infantes y los juegos

Lección 3: Afirmación de la identidad: El niño de 6 a 12 años

MODULO V: ENCUENTRO CON EL MUNDO

Lección 1: Dificultades en el aprendizaje

Lección 2: Uso del tiempo libre

MODULO VI: BASE DEL NUEVO SER

Lección 1: Dinámica y estructura de la familia

Lección 2: Fases de la vida familiar

Lección 3: Comunicación de la familia y soluciones.

Modulo I, Lección 1, Tema: El noviazgo y la pareja

Objetivo: Que los asistentes conozcan que las relaciones familiares se empiezan a formar a partir del noviazgo y de la comprensión que exista en la pareja.

Numero de integrantes: 10

Dinámica: de integración

Marco teórico: Al abandonar la niñez los jóvenes aprenden a mostrar aprecio por los demás costándole mas trabajo a los hombres que a las mujeres, en esta etapa el adolescente debe de establecer una serie de valores que le aseguren una elección prudente de la persona que lo acompañara toda su vida. El adolescente debe aprender a juzgar lo importante y lo relativamente poco importante no solo para el presente sino para la vida futura.

Cuando el adolescente cuenta con una integridad emocional al ofrecer matrimonio idealmente ofrece amor, amistad, afecto satisfacción sexual compañía y la oportunidad de crecer emocionalmente se considera la mejor manera de asegurar la crianza de los hijos.

El matrimonio declina cuando las responsabilidades maternas y paternas son mayores, en particular si la carga no se comparte, la satisfacción del matrimonio se basa en el éxito que se ha tenido o no con la crianza de los hijos.

Un matrimonio de compañerismo son parejas felizmente casadas, cuyo matrimonio mejorara con el tiempo, se gustaran, se quieren, se admiran y se respetan. Sin embargo en el matrimonio institucional se establecen arreglos de convivencia practica, que son satisfactorios para ambos, no existen vínculos emocionales, la satisfacción proviene de las posesiones materiales y del os hijos.

Modulo I, Lección 2, Tema: Identidad

Objetivo: que los padres asistentes conozcan que es la identidad y lo importante que es en el desarrollo del ser humano

Numero de integrantes: Indefinido

Dinámica: de integración

Marco teórico: desde la Psicología, se comprende como aquel núcleo del cuál se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo, como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportante de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar.

Como es posible de intuir, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único factor que la determina. La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual

propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera

Modulo II, Lección 1, Tema: La persona

Objetivo de la sesión: conocer las características del ser persona, los padres identificaran a los hijos como seres únicos, dotados de capacidades y educables, es decir, en proceso de crecimiento, de perfeccionamiento

Numero de integrantes: 10

Dinámica: De integración.

Marco teórico: se considera una persona un ser único, responsable de su propia historia personal. Abierto, determinado y libre, llamado con lo que es a un camino de vida personal, la persona humana es relación, ósea, está orientada hacia los otros. Aquí entra el sentido de la cultura viva, orgánica y fundamental en donde el individuo alcanzará la madurez. La cultura es en contexto vital del crecimiento y desarrollo de las personas. La persona está llamada a integrar todas las realidades que conforman su existencia en una unidad armónica de la vida orientada por un sentido último, por un significado total de vida, que es la expresión mas sublime del amor.

El ser humano esta dotado de fuerzas, capacidades o facultades. Ellas están dentro del individuo y deberán ser descubiertas, desarrolladas y utilizadas correctamente. La persona es mas un proceso que un producto, es una realidad en constante acción y reacción con su entorno. Esta unida a su pasado, pero también en apertura continúa al porvenir

Reflexión: Se explicara el proceso del análisis personal. Hará hincapié en que deberá realizarse en casa.

Resultados o compromisos: En la próxima reunión, antes de iniciar sesión, se preguntara quienes realizaron el ejercicio del autoanálisis y que les pareció. Felicitará a quienes lo hicieron y animará al resto a realizarlo en al próxima semana.

Modulo II, Lección 2, Tema: El educar.

Objetivo: Clarificar el significado de educación, los padres educadores deberán identificar los elementos de una educación integral, así como la finalidad educativa, y su contribución de los padres, al mejoramiento de la sociedad.

Numero de integrantes: 10

Tema: Educación.

Marco teórico: recordando que la escuela es la segunda institución donde el individuo adquiere conocimientos que le permiten enfrentarse a su medio, es por ello que el tema de la educación es vital para este taller ya que la manera en que sea educado el ser humano será la manera en que se le permita adaptarse a su entorno.

Reflexión: Leerá al grupo el contenido de esta parte e invitara a los participantes a intercambiar experiencias sobre los temas abordados en las preguntas.

Resultados o compromisos: Los padres participantes tomaran en cuenta la diversidad que puede enriquecer la labor educadora.

Modulo III, Lección 1, Tema: El infante.

Objetivo de la sesión: Que los padres de familia comprendan y adquieran el conocimiento sobre el crecimiento, desarrollo, alimentación, vacunación, enfermedades y accidentes mas frecuentes durante el primer año de vida del ser humano.

Numero de integrantes: 10

Tema: Desarrollo humano

Marco teórico: los padres conocerán los cambios que se presentaran en cada etapa de su hijo, período de recién nacido, 5 a 7 primeros días:

Su primera semana es una serie de sucesos: de adaptación, en casi la mitad de los recién nacidos se presenta un color amarillo en la piel, llamado ictericia.

Duerme en periodos prolongados, aunque despierta a los padres para ser alimentados en la madrugada, pasando este periodo todas estas situaciones se regularizan poco a poco en el crecimiento va a aumentar la masa corporal viva del

organismo en general o de alguna de sus partes, es medida en centímetros y kilogramos, su desarrollo es la especialización o perfeccionamiento de funciones, por ejemplo del gateo a la caminata, del balbuceo al habla.

El primer cuatrimestre el ser humano crece tres centímetros por mes en segundo cuatrimestre dos centímetros.

En tercer cuatrimestre 1 centímetro por mes. Durante el segundo año diez centímetros totales.

Reflexión: Los padres asistentes comprendieron que cada ser humano es único e irrepetible a sí como los cambios que estos sufren a través de su desarrollo.

Resultados o compromisos: los padres se comprometieron a manejar de una manera adecuada el desarrollo de sus hijos.

Modulo IV, Lección 1, Tema: Nace la identidad. El niño de 3 a 6 años.

Objetivo de la sesión: Conocer y entender las características físicas motoras, de pensamiento, de voluntad y afectivas del niño de 3 a 6 años, los padres podrán tener una influencia más sana sobre sus hijos y educarlos mejor

Numero de integrantes: 10

Tema: Identidad

Marco teórico: El desarrollo físico, afectivo, volitivo y social, todas estas capacidades se integran y forman la personalidad del niño. En el desarrollo social el niño de esta edad aprende a relacionarse con otros niños y pasa menos tiempo con los adultos es decir prefiere jugar con niños, el comportamiento social está dividido en dos grupos: conductas sociales y conductas asociales. Las conductas sociales son, cooperación, conducta no egoísta, simpatía; imitación y conducta de afecto. Las conductas asociales son negativismo; agresión; pelea; dominancia y egocentrismo.

En el desarrollo moral comprenderá que para lograr un comportamiento moral intervienen

- 1) El descubrimiento de la existencia de leyes
- 2) La voz de la conciencia
- 3) La convivencia con otras personas

Como en las demás capacidades, la actuación de los padres es indispensable pues con esto se formaran a los seres que participaran en la maravillosa experiencia de la creación humana.

Reflexión: Finalmente se les da un minuto para pensar en lo que les dejó la sesión y se les da la despedida.

Resultados o compromisos: Los padres asistentes se comprometen a revisar sus cuestionarios en casa y se les invita a comentar la próxima sesión su experiencia.

Modulo IV, Lección 2, Tema: El jardín de infantes y los juegos.

Objetivo de la sesión: los padres comprenderán cuales son las características que debe reunir un jardín de infantes, así como las áreas que deben desarrollar, entendiendo la importancia que tiene el juego en esta etapa de

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: En los centros de educación preescolar el niño aprende muchas cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños. Además recibirán atención adecuada de sus maestras en la que ellas asumirán el rol de segunda mamá.

El aprendizaje han demostrado que si bien el cerebro es plástico y la educación un proceso que continua durante toda la vida, existen momentos en que éste se encuentra en mejores condiciones para aprender y es durante los primeros años, es decir, la etapa preescolar, en la que el cerebro es como una ventana de oportunidades por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran importancia y es en este periodo que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.

La experiencia temprana de socialización resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de educación preescolar. La educación temprana y el cuidado de los niños resultan claves para reducir el bajo nivel de rendimiento escolar, así como para predecir su posterior

desempeño. Invertir en la etapa preescolar puede reducir la necesidad de realizar costosas intervenciones posteriores.

Resultados o compromisos: Los padres asistentes se comprometen a revisar sus cuestionarios en casa y se les invita a comentar la próxima sesión su experiencia.

Reflexión: después de dar respuesta a las dudas que se generaron se procede a invitar a los padres a que juntos hagan la reflexión del tema “el jardín de los infantes”.

Modulo IV, Lección 3, Tema: Afirmación del a identidad: El niño de 6 a 12 años.

Objetivo: conocer las características de desarrollo de la niñez intermedia; 6 a 12 años.

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: Durante este periodo se dan grandes cambios en su forma de pensar. Antes de esta etapa todo giraba al rededor suyo, el punto central de su mundo era él. Comienza a darse cuenta de lo que hay más allá de su persona y empieza a convertirse en un ser mas social, es decir, puede compartir ideas, gustos, juegos y muchas cosas más con sus amigos o grupo de iguales.

El pertenecer a un grupo de juego indica que ya es capaz de aceptar reglas y normas que sirven para todos y que no se pueden modificar a capricho suyo. Su pensamiento, por lo tanto, comienza a funcionar de una manera más complicada; su pensamiento más mágico comienza a desaparecer y con esto la fantasía de los monstruos y brujas. Por así decirlo, se convierte en un ser lógico, tiene una nueva forma de apreciar la realidad, ya no es tan fantasioso, se desenvuelve comprendiendo mas las cosas a través de que ve y oye, de lo que toca y huele. Todos estos cambios se dan más temprano o mas tarde según las oportunidades que brinden los padres para favorecer el desarrollo de sus hijos, como sería un ambiente rico en estímulos.

También es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento llevando a los niños a visitar museos a través de los cuales primeramente en forma objetiva el niño observa y analiza para después abstraer conceptos que le son dados a través de la historia en la escuela.

Reflexión: después de dar respuesta a las dudas que se generaron se procede a invitar a los padres a que juntos hagan la reflexión del tema y compartan ideas y experiencias.

Modulo V, Lección 1, Tema: Dificultades en el aprendizaje.

Objetivo: Comprender las causas de los problemas de aprendizaje y reconocer sus manifestaciones.

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: A lo largo de la historia de la educación siempre han existido niños con dificultades para aprender alguna materia o área especial (matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales), o que muestran un rendimiento escolar bajo. Los intentos por explicar y solucionar estos casos son muchos, una gran cantidad de especialistas se han avocado al estudio de estos niños, psicólogos, neurólogos, psiquiatras, maestros y pedagogos. Los padres deben de conocer y saber un poco más de estas dificultades del aprendizaje para poder ayudar a sus hijos, comprenderlos y preferentemente para evitar estos casos. Resulta de suma importancia que los padres detecten estas situaciones, errores o conductas de sus hijos en sus primeras etapas, ya que en muchos casos depende de la atención temprana que se le brinde a un niño para éste pueda superar sus problemas.

Las causas que originan estos males son variados, pero por su naturaleza las podemos dividir en: hereditarias, congénitos y por traumatismo.

Por herencia cuando algunos de los padres ha transmitido la enfermedad al niño incluyendo los casos en que los padres no padezcan un mal, pero si los abuelos (hasta la 4ª generación), ya sea demencia o debilidad mental.

Congénitos o perinatales, cuando el daño se ha causado durante la concepción (unión de ovulo y espermatozoide) o durante el desarrollo del embarazo perinatal. Puede ocasionar el daño durante el trabajo de parto.

Por traumatismo cuando el daño se produce durante los primeros años de vida por algún accidente, golpe, ingestión de sustancias tóxicas, etc.

Resultados o compromisos: Los padres se comprometen a estar al pendiente del aprendizaje de sus hijos.

Modulo V, Lección 2, Tema: uso del tiempo libre.

Objetivo: Valorar la importancia y conocer alternativas para el adecuado manejo del tiempo libre

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: una de las características esenciales del ser humano es su vertiente proyectiva, es decir, la capacidad de hacer proyectos. Y, no sólo eso sino esencialmente, la capacidad de hacer un proyecto de su propia vida.

Nos resulta fácil organizar nuestra vida. Por un lado, el peso muerto de la rutina y de la comodidad empuja a repeticiones rituales y casi mecánicas y, por otro, una cierta apatía y conformismo nos induce a la pasividad y nos aparta de perspectivas tan saludables como utilizar la imaginación y desarrollar las capacidades creativas.

El tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de

enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

El Tiempo libre es un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal es una idea sobre la que conviene reflexionar. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir la Familia, la Escuela y las Administraciones públicas, así como Organizaciones No Gubernamentales y, por supuesto, la propia Persona.

Resultados o compromisos: Los padres asistentes comprendieron la importancia que tiene el uso del tiempo libre en nuestra vida.

Modulo VI, Lección 1, Tema: Estructura y dinámica familiar.

Objetivo de la sesión: Que los participantes conozcan como está formada la familia, como actúan sus miembros en diferentes situaciones y algunos parámetros para mejorar esta interacción y funcionar de una manera mas adecuada.

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la familia. Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.

La familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en la sociedad; como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como

externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder. Estas pautas establecen cómo, cuando y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

Reflexión: Los asistentes comprendieron sobre la importancia de la familia en el desarrollo del ser humano.

Resultados o compromisos: Los padres asistentes se comprometen a revisar en casa el rol que juegan en su familia para comentarlo la próxima sesión.

Modulo VI, Lección 2, Tema: Fases de la vida familiar.

Objetivo: Que conozcan las fases por las que pasa una familia y se ubiquen en cual se encuentran, además necesitan saber que se puede hacer en cada una para facilitar el desarrollo adecuado de su familia

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: La vida es como un río que fluye sin cesar: uno no puede quedarse parado ni nadar contra la poderosa corriente. La vida trae cambios relacionados con el crecimiento y que exigen flexibilidad. Una pareja concibe un niño. Mientras aguardan su nacimiento, a medida que transcurre el embarazo y el parto se hace

inminente, hacen sitio al nuevo miembro de la familia. Si la pareja no le reservase un espacio de su casa (y en sus vidas), el nacimiento del niño les ocasionaría un gran trastorno. ¡A veces, también los ancianos pueden permanecer anclados en el pasado resistiéndose a seguir avanzando y convertirse en abuelos!

Cuando nace el primer hijo, se constituye una familia. Con el nacimiento de más niños, la familia adquiere forma, estructura, variedad y creatividad. Las diversas relaciones permiten que todos los miembros de la familia aprendan nuevas aptitudes: la madre delega parte del cuidado del niño en el padre y en el hijo mayor, si es que no lo ha hecho ya llamando a los abuelos, a vecinos o a amigos. Los padres y los hijos mayores mejoran así en eficiencia y capacidad.

Al alcanzar la edad escolar, los niños entran tranquilamente en un mundo más amplio. Esto lo perciben, sobre todo, las madres, y también los hermanos más jóvenes. Los niños se integran muy deprisa en el ambiente de sus compañeros y, a la edad de diez u once años, suelen ponerse de parte de ellos en vez de preferir a su familia, para gran disgusto de sus padres.

Cuando los jóvenes terminan el colegio, sea para entrar en el mundo del trabajo, iniciar la formación profesional o ir a la universidad, a los padres se les cierra un capítulo de la vida. Se convierten de nuevo en una pareja y tienen que afrontar grandes cambios. Es posible que ya deban cuidar a sus ancianos progenitores; la mujer puede tener ya un trabajo a jornada parcial o completa, y el hombre comienza a abandonar el rol de ser quien mantiene a la familia, siempre y cuando no hayan crecido sus ambiciones y construya grandes casas o negocios que sustituyan su autoridad en la familia.

Tras la jubilación, la pareja madura y desarrolla otras facetas de la vida, iniciadas varias décadas antes: son los aspectos espirituales de su relación. Si una familia es rígida, el paso a nuevas etapas creará trastornos y angustia. La falta de felicidad se manifiesta en forma de depresiones y, a veces, locura; o bien dejando la escuela o el trabajo o yendo a la ruina, en vez de aceptar la propia incapacidad de hacer frente a la nueva situación. Pero, si entendemos las etapas normales de la vida y las recibimos con los brazos abiertos, podemos obtener beneficios de cada nueva fase y de las oportunidades que nos ofrece para aprender más cosas, de modo que podamos pasar a la siguiente habiendo obtenido amplias satisfacciones de la anterior.

Reflexión: Los participantes conocieron las diferentes actividades que pueden realizar en su familia.

Resultados o compromisos: Los padres asistentes se comprometen aplicar sus conocimientos adquiridos en este día.

Modulo VI, Lección 3, Tema: La comunicación familiar.

Objetivo: Que los participantes se den cuenta de lo importante y compleja que es la comunicación y conozcan elementos, para que puedan mejorar su forma de comunicarse.

Numero de integrantes: 10

Marco teórico: La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes. Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

Reflexión: Los participantes se dieron cuenta sobre la importancia de la comunicación en todos los ámbitos de su vida cotidiana

CAPITULO VI

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVO

El presente capítulo hace referencia a la metodología aplicada en la presente investigación describe de manera detallada el Enfoque utilizado, el tipo de estudio que se aplica, el diseño en la investigación así como los instrumentos aplicados y su fundamentación metodológica, también la población y la muestra en donde se demuestra y comprueba lo que en la presente se expone.

Considero que el enfoque cuantitativo es el idóneo para llevar a cabo mi investigación porque usa la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además que para emplear adecuadamente este enfoque debemos de tomar las siguientes características.

Plantear un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura. Sobre la base de la revisión de la literatura constituye un marco teórico, de esta teoría deriva varias hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no), somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos, o

participantes, que estudia, analiza mediante procedimientos estadísticos. De este conjunto de pasos, denominado proceso de investigación cuantitativo, se derivan otras características de l enfoque cuantitativo.

Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. Por eso se explica que las hipótesis se establecen previamente. La recolección de datos se fundamenta en la medición. Esta recolección o medición se llevaba a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica. Para que una investigación sea una investigación creíble y aceptada debe de demostrarse que se siguen tales procedimientos.

Debido a que los datos son producto de mediciones, se presentan mediante números y se deben analizar a través de métodos estadísticos. Dicho de otra manera las mediciones se transforman en valores numéricos. En el proceso se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles, distintas a la propuesta de estudio (hipótesis), sean escuchadas y se excluya la incertidumbre y minimice le error. Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder al planteamiento de le problema.la interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

La investigación debe de ser lo mas objetiva posible los fenómenos que se observan y/o miden no deben de ser afectados de ninguna forma por le investigador. Este debe de evitar sus temores, creencias, deseos y tendencias en los resultaos del estudio. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado y se debe tener en cuenta las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar datos. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo

Al final, con los estudios cuantitativos se pretenden explicar y predecir los fenómenos, investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre los elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen). La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.

Para este último fin, utilizaremos la explicación de Grinnell (1997) y Creswell (1997). Hay dos realidades: la primera consiste en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas. Estas llegan a variar: desde ser muy vagas o generales hasta ser creencias bien organizadas y desarrolladas lógicamente a través de teorías formales. La segunda realidad objetiva e independiente de las creencias que tengamos sobre ella es decir, constituyen realidades en forma independiente de lo que pensamos de ellas.

Esta realidad objetiva es susceptible de conocerse. Bajo esta premisa, resulta posible conocer una realidad externa e independiente del investigador. Se necesita conocer o tener mayor cantidad de información sobre la realidad del fenómeno y también los eventos que nos rodean a través de sus manifestaciones; para entender nuestra realidad, es necesario registrar y analizar dichos eventos. Desde luego, en el enfoque cuantitativo, lo subjetivo existe y posee un valor para los investigadores; pero de alguna manera este enfoque se aboca a demostrar qué tan bien se adecua a la realidad objetiva.

Cuando las investigaciones creíbles establezcan que la realidad objetiva es diferente de nuestras creencias, éstas deben modificarse o adaptarse a tal

realidad. En el caso de las ciencias sociales, el enfoque cuantitativo parte de el mundo social es intrínsecamente cognoscible y todos podemos estar de acuerdo con la naturaleza de la realidad social.

6.2 TIPO DE ESTUDIO DESCRIPTIVO

Los estudios descriptivos buscan calificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos y comunidades, censos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Estos estudios miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo es indicar como se relacionan las variables medidas. En conclusión podemos decir que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe las tendencias de un grupo o población.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o la menos visualizar, qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.). La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. Por ejemplo, un estudio descriptivo puede ser diseñado para conocer las características y distribución de los pacientes ingresados a hospitales debido a accidentes de tránsito en los que está involucrado el consumo de alcohol. No hay en este caso, ninguna relación etiológica puesta en juego, la que si pudiese desprenderse de los hallazgos de esta descripción.

6.3 diseño de la investigación: no experimental

Ya que estos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables no se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

Esta investigación es un parte aguas de un gran número de estudios cuantitativos como las encuestas de opinión por lo que será un elemento clave en la búsqueda de la demostración de cómo el programa escuela para padres conlleva consigo la calidad de vida de las familias del municipio de Atzacan.

6.4 Diseño de instrumentos.

Los instrumentos para llevar a cabo la investigación serán la entrevista y la encuesta ya que estas se usan frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio. Por ello mismo para comprobar esta investigación se utilizarán estos dos instrumentos. Estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común.

Entrevista se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador. Quienes responden son individuos que son elegidos mediante una muestra la entrevistas es la técnica más significativa y productiva de que dispone el analista para recabar datos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el analista y la muestra; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en una investigación.

La estructura de la entrevista varía. Si el objetivo de la entrevista radica en adquirir información general, es conveniente elaborar una serie de pregunta sin estructura, con una sesión de preguntas y respuesta libres.

Las entrevistas estructuradas utilizan pregunta estandarizada. El formato de respuestas para las preguntas pueden ser abierto o cerrado; las preguntas para respuestas abiertas permiten a los entrevistados dar cualquier respuesta que parezca apropiada. Pueden contestar por completo con sus propias palabras. Con las preguntas para respuesta cerradas se proporcionan al usuario un conjunto de respuestas que se pueda seleccionar. Todas las personas que respondes se basan en un mismo conjunto de posibles respuestas. En esta ocasión se tomara el tipo de entrevista cerrada, tomando en cuenta el tiempo de la aplicación y la facilidad para contestar de los miembros a los que se les aplique la entrevista.

La encuesta" se usa más frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio. No tan sólo las encuestas tienen una gran variedad de propósitos, sino que también pueden conducirse de muchas maneras, incluyendo por teléfono, por correo o en persona.

Aún así, todas las encuestas tienen algunas características en común. Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. De esta manera los resultados pueden ser proyectados con seguridad de la muestra a la población mayor. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en mas o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Una "encuesta" recoge información de una "muestra." Una "muestra" es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio

6.5 Población y muestra

La población es el espacio en el cual se realiza una investigación, es la totalidad del número de personas, cosas o fenómenos que se intentan medir, bajo la supervisión de una hipótesis.

La población analizada en esta presente investigación comprende a padres de familia de 25 a 40 años de edad, de clase social media, habitantes del municipio de atzacan.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido de características al que llamamos población.

Dado que la población es relativamente grande se tomó una muestra de 50 padres de familia. De 25 a 40 años de edad, habitantes del municipio de Atzacan.

CONCLUSIÓN

Finalmente se concluye determinando que efectivamente el programa escuela para padres brindará a los padres asistentes una mejor calidad de vida. Trayendo como resultado una mejor estabilidad emocional para su persona y miembros que conforman su familia.

Por lo que la enunciación de la temática presentada en el capítulo uno fue de gran importancia para determinar la problemática de la población y así formular las hipótesis que en este caso se utilizó la hipótesis descriptiva que no son más que simples afirmaciones sujetas a comprobación y se puede decir que esta hipótesis fue comprobada gracias a los dos tipos de variables dependiente e independientes que formaron parte de esta investigación. Sin dejar de mencionar el valor que tuvo en su momento la justificación pues ella amplió el panorama de los beneficios que se obtendrían asistiendo al taller escuela para padres.

En el siguiente apartado se mostró el panorama geográfico y socioeconómico de la localidad, así como la visión, misión y objetivos del DIF Municipal, estos objetivos se tomaron como base en esta investigación pues uno de ellos es procurar el bienestar y el desarrollo de la comunidad, para crear mejores condiciones de vida a las familias del municipio.

Posteriormente en el siguiente capítulo se mostró lo que fue el marco teórico de esta investigación el cual fue de suma importancia para demostrar que

efectivamente la escuela para padres traerá como beneficio la calidad de vida en los miembros de las familias Atzaquences.

De igual manera en el capítulo cuatro se tomo en cuenta el punto de vista de una distinguida terapeuta familiar interesada en el estudio de los sistemas me estoy refiriendo a Virginia Satir que sin su punto de vista no se hubiera sido posible mostrar lo importante que es la salud mental y las buenas relaciones en los miembros de las familias.

En el siguiente apartado se mostro y se ejemplifico la planeación y aplicación piloto del programa escuela para padres, sin duda esto nos ayudo a demostrar que efectivamente el programa escuela para padres brindará una mejor calidad de vida en los asistentes y los miembros de sus de sus familias.

En esta investigación, se determino una metodología confiable la cual estuvo compuesta por un enfoque, un tipo de estudio y desde luego un diseño de investigación. Todos estos elementos en conjunto avalan la lealtad de esta investigación.

Para finalizar siendo testigo de que el trabajo realizado no solo en el departamento psicopedagógico del DIF Municipal de Atzacán, sino en cada madre de familia que asistió al taller escuela padres, en cada vivencia compartida, en cada acción, siendo esto una muestra inevitable de la necesidad de este taller en este municipio. Que sin duda brindara una calidad de vida en las familias de esta localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Coleman, Paul

¿Cómo decirlo? A los niños. Consuele a sus hijos, resuelva sus problemas y trasmítale valores.

PEARSON EDUCACION, México, 2001

ISBN: 970-26-0106-1

Área: interés general, 384 pp.

Castañeda Jiménez Juan/De la torre Lozano María Olivia/

Moran Rodríguez José Manuel/Lara Ramírez Luz Patricia.

METODOLOGIA DEL A INVESTIGACION

PRIMERA EDICION

McGraw- Hill Interamericana

277pp.

Dicaprio Nicholas S.

Teorías de la personalidad

Por Mc Graw Hill Interamericana de México S.A de C.V

549 pp.

Eyssautier de la Mora, Maurice

Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia

Editorial Ecafsa Thomson Learning. País México. Año 2002, Cuarta Edición,

313 pp.

Galindo Cáceres Jesús

Técnicas de la Investigación

Editorial. Pearson Educación

523 pp.

Gómez Jara Francisco A.

Sociología

Editorial Porrúa. S.A de C.V. País México, Año 2002, primera edición, 501 pp.

Guzmán Leal Roberto

Sociología

Editorial Porrúa SA de CV.

271 pp.

Hernández Sampieri/Fernández-collado/Baptista Lucio
Metodología de la investigación.
Editorial Mc Graw Hill. País: México, Año 2006, Cuarta Edición, 850 pp.

Merlote Samperio Norma/ Santamaría Rodrigo Celiseo
Mitología de la investigación
Editorial Mc Graw Hill Interamericana
219 pp.

Papalia Diane E.
Desarrollo humano 8ª. Edición
Por Mc GRAW- HILL INTERAMERICANA, S.A.

.
Rodríguez, Aroldo
Psicología social- 5ª. Ed. México. Trillas, 2002.
415 pp. 23cm

Recasens Siches Luis
Sociología
Editorial Porrúa, SA de C.V. –
682 pp.

Satir, Virginia.
Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.
Editorial: PAX .2002
México

Villalobos Pérez – Cortes, Elvia Marvella
Educación familiar: un valor permanente
México: Trillas, 2001 (reim. 2003) 210pp

GLOSARIO

A

AFINIDAD: Proximidad, analogía o semejanza de una cosa con otra

C

CALIDAD: Hacer las cosas de una manera correcta y cumplir los deseos de una manera optima.

CALIDAD DE VIDA: conjunto de comportamientos y actitudes individuales que mantienen a la persona sana.

CONCORDANCIA: acuerdo de una cosa con otra.

D

DISCORDANCIA: f. desacuerdo, falta de armonía

E

ENTREVISTA: instrumento que se utiliza en una investigación, para recabar información de manera personal.

ENCUESTA: instrumento que se utiliza para describir un método de obtener información de una muestra de individuos.

ESCUELA: Establecimiento publico en donde se dan enseñanzas.

ESCUELA DE PADRES: espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre.

ESTÍMULO: Agente físico, químico, mecánico, etc. Que desencadena una reacción funcional en un organismo.

ENDOGAMIA: Practica de contraer matrimonio personas de ascendencia común o naturales de una pequeña localidad o comarca

Actitud social de rechazo a la incorporación de miembros ajenos al propio grupo o institución.

F

FAMILIA: Institución creada y configurada por la cultura (religión, moral, costumbres y derecho)

FAMILIA POLIANDRICA: Conformada por una mujer con varios hombres

FILIACIÓN: Señas personales de cualquier individuo.

J

JURISPRUDENCIA: Ciencia del derecho.

M

MATRIARCADO: Predominio o fuerte ascendiente femenino en sociedad o grupo.

MANÜS: Individuo, tipo.

MOLDEAR: Dar forma a una materia.

P

PÁTER: Sacerdote

PROGENITOR: Pariente en línea recta ascendente a una persona

PROLE: (del lat. Proles) f. descendencia, linaje

U

UNÁNIME: Adj. Voto, dictamen o decisión tomados de común acuerdo.

V

VALOR: grado de aptitud de las cosas para satisfacer necesidades. Importancia o alcance de una cosa.

VASTA: Dilatado, muy extendido o muy grande

VULNERAR: Que puede ser herido o recibir lesión, física o moral

ANEXOS

ENTREVISTA

SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información de las familias del Municipio de Atzacan, sobre la importancia que puede tener el proyecto "la escuela para padres" en búsqueda de la Calidad de Vida.

INTRUCCIÓN: Marcar sobre la línea con una X la respuesta que dé el entrevistado.

Nombre _____ Edad _____

Estado civil _____

1.- ¿Tiene hijos? SI _____ NO _____

2.- ¿Cuanto hijos tiene?

1-3 _____ 4-7 _____ 8 o Más _____

3.- ¿Que edad tienen?

0 a 3 Años _____ 4 a 7 _____ 8 en adelante _____

4.- ¿Su vivencia diaria en familia es de Calidad?

SI _____ NO _____

5.- ¿Sabe lo que es una escuela para padres?

SI _____ NO _____

6.- ¿Sabe usted en que consiste un taller escuela para padres?

Si _____ No _____

7.- ¿considera usted que es necesario que los padres de familia asistan a este taller?

Si _____ No _____

8.- ¿Sabe usted a que se refiere el termino Calidad de Vida?

Si_____ No_____

9.- ¿Considera usted que los miembros de su familia cuentan con una calidad de vida?

Si_____ No_____

10.- ¿Cree usted que asistiendo al taller escuela para padres obtenga como beneficio una calidad de vida?

Si_____ No_____

¡GRACIAS!

ENCUESTA

SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información de las familias del Municipio de Atzacan, sobre la importancia que puede tener el proyecto "la escuela para padres" en búsqueda de la Calidad de Vida.

INTRUCCIÓN: Encierre en un circulo sobre la respuesta que dé el entrevistado.

Nombre_____ Edad_____

Estado civil_____

1.- ¿Tiene hijos? SI NO

2.- ¿Cuántos hijos tiene? 1 2 3 4 o más

3.- ¿De qué edades? 0-3 4-6 7-15

4.- ¿Sabe usted a que se refiere el termino Calidad de vida? SI NO

5.- ¿Considera que su estilo de vida es de calidad? SI NO

6.- ¿Sabe usted ser padre o madre? SI NO

7.- ¿Sabe usted en que consiste un taller de escuela para padres? SI NO

8.- ¿considera necesario que Los padres de familia asistan a una escuela para padres para mejorar su calidad de vida de su familia?

SI NO

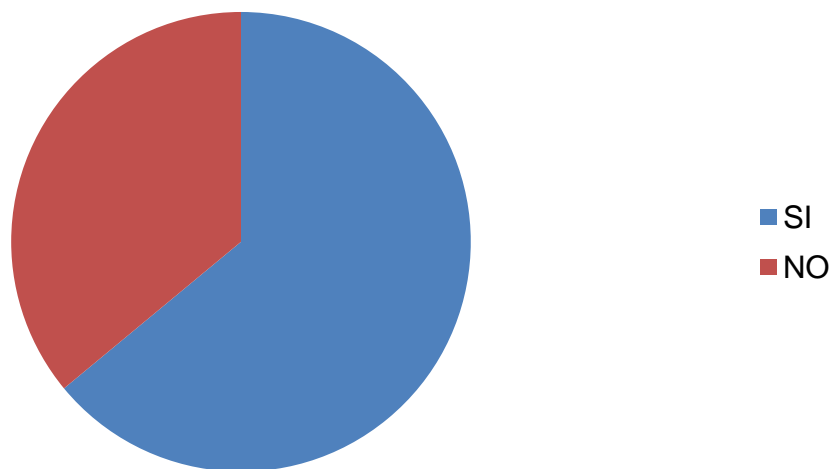
9.- ¿Considera usted que los miembros de su familia cuentan con una calidad de

vida? SI NO

10.- ¿Cree usted que asistiendo al taller escuela para padres obtenga como beneficio una calidad de vida? SINO

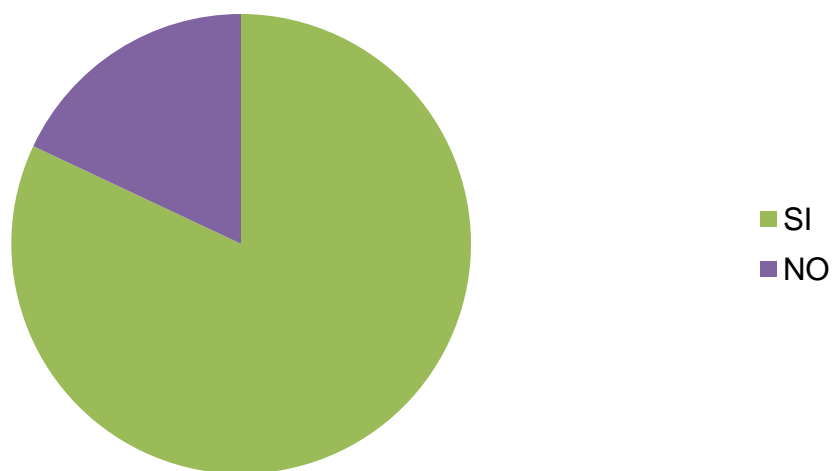
¡GRACIAS!

¿SABE USTED A QUE SE REFIERE EL TERMINO CALIDAD DE VIDA?



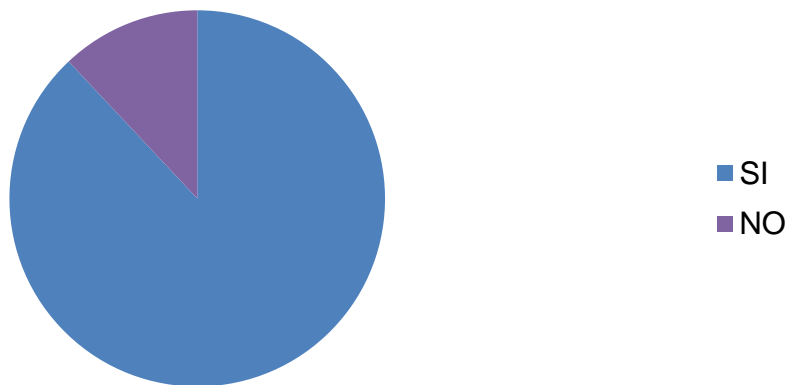
Como se puede observar el 70% de la población del municipio de atzacan conoce lo que es la calidad de vida, y sin embargo no se aplica como tal.

¿SABE USTED EN QUE CONSISTE EL TALLER ESCUELA PARA PADRES?



Como se puede observar el 80% de la población del municipio de atzacan conoce en que consiste el taller escuela para padres, afortunadamente el otro 20% de la población no conoce en que consiste este taller.

¿CREE USTED QUE ASISTIENDO AL TALLER ESCUELA PARA PADRES OBTENGA COMO BENEFICIO UNA CALIDAD DE VIDA?



Como se puede observar el 80% de la población del municipio de atzacan si considera que asistiendo al taller escuela para padres obtendrá como beneficio la calidad de vida sin embargo el 15% de la población opina lo contrario.