



UNAM IZTACALA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**“Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle. Piloteo de las
Unidades Pedagógicas: español y matemáticas en el marco de un taller productivo
con niñas en riesgo de salir a la calle”**

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN- REPORTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRESENTAN (N)**

Claudia García Franco

Directora: Dra. Berta Elvia Taracena Ruíz
Dictaminadores: Mtra. María Luisa Tavera Rodríguez
Lic. Iván Alejandro Saucedo Vázquez

LOS REYES IZTACALA, MEXICO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Este proyecto estuvo cobijado por muchas personas, algunas de ellas aún se encuentran caminando a mi lado, otras partieron, pero aún así dejaron una huella que difícilmente se borraría de esta memoria.

Principalmente dedico este Proyecto a una personita quién a su corta edad supo entender lo que era una ausencia fugaz. Me refiero a mi Santi, quien supo ser un cómplice fiel de todo este proceso. Quien con una mirada, mezclada con su sonrisa particular cambiaba todo. Por brindarme esos abrazos y besos no solicitados por medio de la palabra en los momentos más adversos y sobre todo por dejarme las más hermosas de las enseñanzas.

A Guadalupe, Esther, Víctor, Amparito, José, Jaime. Guille, Ernesto, por su apoyo incondicional y la motivación que día a día me externaron para terminar este proyecto.

A Pilar por apoyarme, saber escucharme y darme ese consejo que siempre fue oportuno, por ser la protectora no solo de mí...

A David, le agradezco su constante motivación para que terminara este proyecto, así mismo le agradezco aquellas palabras de aliento que me ayudaron a salir adelante en un momento difícil.

A Samantha, porqué en estos años ha estado ahí para orientarme y no dejarme vencer por las adversidades que he vivido. Por permitirme (muy a su estilo) ser partícipe de su vida.

A Omar, Daisy, Haydeé y Tatiana, por ser los culpables de mis constantes desvelos, así como de compartir los mejores momentos que hemos tenido como familia.

A “Ponce”, por enseñarme a valorar lo hermoso de una mirada en particular y principalmente porque devolvía el equilibrio a mi vida. Aún así, te fuiste muy rápido.

A Gustavo, porqué me enseñó durante todo este proceso que las palabras se las lleva el viento y que lo realmente importante es lo que se queda plasmado en el corazón.

A Rayo, por ser culpable de estas constantes transferencias bien aventuradas. Por enseñarme a revalorar lo verdaderamente importante.

A Samahnta, porque sus palabras lejos de mostrar dureza me enseñaron la realidad que había detrás.

A Daniela, por su fortaleza inquebrantable que me demuestra día a día.

A Genoveva, Gabriela, Roxana, Juana Lidia, Blanca, Adolfo, Ángel, Daniel, Rafael, Alfredo, Erick, Luis, por todos estos años de amistad y los que faltan.

A quienes dejaron plasmado más que solo un bello recuerdo, son, quienes pudieron compartir parte de mis sueños.

A quienes estuvieron justo en el momento exacto en que más necesite no solo una palabra de aliento... me refiero a Fabiola, Javier, Oliver y Rock.

Agradezco infinitamente a Yolia Niñas de la Calle AC por abrirme sus puertas y dejarme ser parte de esta Institución. Así mismo le doy las gracias por empaparme de su experiencia, ya que sin ella simplemente no hubiese podido dar continuidad con este trabajo, particularmente agradezco los consejos de Daniela, Gustavo y Angélica.

A mi directora de tesis Elvia, por hacerme mirar más allá de las palabras ya que sin ello, simplemente no hubiese podido concluir este proyecto.

A Iván y Edith, por todos aquellos comentarios y consejos que permitieron que éste trabajo fluyera y porque más allá de solo ser parte activa de este proyecto, se pudo permear una relación de amistad.

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo 1. Proyecto de investigación y Subjetividad.....	6
1.1 Modelo Educativo.....	7
Capítulo 2. Niñas, niños y jóvenes de la calle.....	12
2.1 Niñas de la calle.....	15
2.2 Niñas en riesgo de calle.....	16
2.3 Modelo Modificado de Estrés Social.....	19
2.3.1 Factores de Riesgo.....	19
2.3.1.1 Estrés.....	19
2.3.1.2 Normalización.....	20
2.3.1.3 Experiencias de consumo.....	20
2.3.2 Factores de Protección.....	21
2.3.2.1 Vínculos.....	21
2.3.2.2 Competencias.....	21
2.3.2.3 Recursos.....	21
Capítulo 3. Institución.....	23
3.1 Historia de la Organización.....	23
3.2 Descripción de servicios.....	26
3.3 Logros de calle.....	28
3.4 Donaciones.....	28
Capítulo 4. Método.....	30
4.1 Escenario.....	30
4.2 Inserción a la organización.....	31
4.3 Consideraciones éticas.....	32
4.4 Observación participante.....	34

4.5 Diario de campo.....	36
4.6 Planeación del Taller.....	37
4.7 Unidades pedagógicas.....	39
4.8 Descripción de la población.....	47
4.9 Violencia intrafamiliar.....	55
4.10 Obstáculos y logros que se presentaron en el desarrollo del Taller.....	59
Capítulo 5. Modificación de propuesta del Modelo Educativo.....	62
5.1 Propuesta.....	83
5.2 Análisis de implicación.....	85
Conclusiones.....	88
Bibliografía.....	93

Anexos

RESUMEN

“El Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle” está dirigido a tres poblaciones: niños en riesgo de calle, niños de la calle y niños institucionalizados, siendo la primera de estas con la cual se trabajó el piloteo de dos unidades pedagógicas: español y matemáticas. El interés que persigue pilotear las unidades psicopedagógicas que propone el Modelo Educativo es crear alternativas de enseñanza para las poblaciones antes mencionadas, tomando en cuenta sus características particulares para contar con una mejor calidad de aprendizaje, esto es, buscar nuevas formas de enseñanza que sean distintas a las que ejecuta la escuela tradicional.

Éste trabajo se realizó en la Institución Yolia niñas de la Calle AC ubicada en la colonia Santa María la Ribera donde atienden únicamente a población femenina. Una vez que se realiza este trabajo se diseña una propuesta pedagógica en base a las características de la población con la cual se trabajo.

Palabras clave: Niños de la calle, niñas en riesgo, Modelo Educativo, Taller Productivo.

INTRODUCCIÓN

"Pues siento feo de verlos en la calle, sin ropa, viendo que no se divierten y sólo se limitan a vender dulces o estar drogándose, o pedir limosna, que no tienen un lugar digno donde dormir y descansar "
(González, 2009)

El fenómeno callejero abarca varias categorías como son: los niños y jóvenes que viven en la calle, los institucionalizados y los que están en riesgo de habitar esta, siendo esta última con la cual se trabajó la presente investigación. Una de las características que distingue a los niños de esta categoría es que aún se encuentran dentro del sistema escolarizado, aunque su asistencia es irregular, ya que por la situación familiar en la cual se desenvuelven se ven obligados a realizar actividades laborales, otro factor es que esta población no puede acatar las reglas y las demandas escolares: por ejemplo la compra de ciertos útiles escolares, el cumplimiento de reglas, horarios, etc. En este sentido no es raro que la misma escuela los relegue y a su vez estos niños también lo hagan trayendo como consecuencia que en un futuro no deseen integrarse a un programa educativo.

Por petición de la Subsecretaría de Educación Básica, interesada en el fenómeno callejero y específicamente en las particularidades educativas de estos niños Taracena y Albarrán desarrollaron en el 2006 una propuesta pedagógica titulada "Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle", la cual pretende que estas poblaciones (en riesgo, de calle, en la calle e institucionalizados) tengan acceso a una educación que se adecue a sus necesidades particulares. Uno de los planteamientos de dicho Modelo fue diseñar actividades lúdicas con la ayuda de unidades pedagógicas como: español, matemáticas, ciencias naturales, formación cívica y geografía tomando en cuenta las particularidades de cada población a la par de la enseñanza de una actividad generadora de empleo.

A través de la participación en el piloteo del modelo antes mencionado, en este trabajo se persigue por medio de la aplicación de materias como español y matemáticas que las niñas que están en riesgo de vivir en la calle con las que se trabajó en Yolia A.C. tengan una nueva opción de aprendizaje, la cual se complementaría con la elaboración de un taller productivo.

A continuación se presenta la estructura del trabajo que se realizó. El capítulo uno habla brevemente sobre el Proyecto de investigación “Subjetividad y Sociedad”, del cual surge el Modelo Educativo. Como su nombre lo indica, este modelo pretende implementar una forma distinta de enseñanza en poblaciones callejeras que han sido relegadas de la escuela.

Para el capítulo dos se toman conceptualizaciones de diferentes autores para designar a un niño de la calle. Así mismo se hablará sobre el fenómeno de las niñas de la calle y en riesgo, siendo éste último el tema principal de ésta investigación.

El capítulo tres hace una descripción de la organización donde se piloteó el Modelo Educativo, la cual es una Institución que se encarga de dar atención a la población femenina que vive en la calle y aquella que está próxima a salir.

Para el capítulo cuatro se hace una descripción general sobre el método empleado para esta investigación. Se detallan las técnicas e instrumentos que se emplearon, así mismo se habla sobre la planeación que se hizo del taller y las unidades pedagógicas que se utilizaron (español y matemáticas) y finalmente se hablará sobre los obstáculos que se presentaron al momento de pilotear las unidades.

En el último capítulo se hace un análisis sobre la propuesta del Modelo Educativo de acuerdo a las Unidades Pedagógicas que se pilotearon para la población que está en riesgo de salir a la calle. Se realizará una propuesta sobre las modificaciones que habrían de hacerse respecto al Modelo Educativo.

Finalmente quisiera comentar que al estar trabajando con este tipo de población no resultó ser una tarea sencilla ya que los constantes desafíos a los cuales era sometida me hacían reflexionar y mirar dentro mi misma. A su vez resulto una de las mejores experiencias ya que pude por unos instantes ser cómplice de sus aventuras, ser sus oídos en los temas que ellas consideraban triviales como: los niños. También me ayudo a crecer en el ámbito profesional ya que el mismo personal de la Institución, con sus consejos y apoyo permitió se realizara con éxito el presente trabajo.

CAPÍTULO 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y SUBJETIVIDAD

El proyecto de Subjetividad y Sociedad surge por la necesidad de dar cuenta de la problemática de algunas poblaciones desfavorecidas, como es el caso de los niños de la calle. Toma como ejes principales los conceptos de sujeto y subjetividad como una forma de articular lo psíquico y social. A su vez reconoce “la importancia de los aportes multidisciplinarios para abordar estas cuestiones y hacer posible la creación de nuevos objetos de estudio, así como la vinculación de diferentes registros para dar cuenta de la temática del sujeto” (Taracena, 1994, pág. 2).

¿Por qué hablar del concepto subjetividad? Pues bien, esta definición es el punto clave desde el cual parte el proceso de investigación de los problemas sociales. Para Taracena (op. cit.) subjetividad se refiere al lazo social que constituye a los seres humanos en un contexto cultural y que responde a un modo de leer la realidad y de construirla”. Por lo tanto, se entiende por subjetividad a la forma en que las personas abordan su propia historia de vida a través de sus características particulares (como miedos, alegrías, proyecciones) las cuales son utilizadas para enfrentar su medio social en el cual se desenvuelve.

El tema de Subjetividad se apoya en enfoques metodológicos que dan cuenta de lo cualitativo, estas aproximaciones son el psicoanálisis y el enfoque clínico-social siendo este último con el cual se trabajaron algunas particularidades de este reporte. A continuación se mencionará a qué se refiere este enfoque.

El enfoque clínico-social toma desde diferentes disciplinas categorías conceptuales como: la psicología social, psicología, sociología, antropología, etnometodología e historia para poder dar cuenta de los problemas sociales que son complejos, ya sea de forma grupal, individual, en instituciones y trabajo comunitario. Este enfoque toma como ejes principales:

- 1) “La concepción del sujeto hipercomplejo

- 2) Acercar procesos de investigación y de acción/intervención
- 3) Comprensión psicosocial y
- 4) La construcción colectiva de la historia individual” (Gaulejac, Rodríguez y Taracena, 2006, pp. 358).

Los puntos dos y tres han sido utilizados en la presente investigación ya que no solo permitieron una amplia comprensión sobre la situación que viven las niñas sino también sobre la construcción de la propia investigación. El primero de estos puntos acción/intervención nos ayudó a delimitar el problema y a estudiar la posible solución. Después se presentó el trabajo a las autoridades pertinentes para que conocieran lo que se realizaría y por último, como una forma de devolución se entregó un reporte final. Con esto se pretende que el investigador fomente un análisis autorreflexivo para poder mejorar dentro de su práctica profesional.

El segundo punto que se abordó fue la *construcción colectiva de la historia individual*. La historia particular de un individuo no se construye por sí sola ya que no es un ser aislado y desde sus más tempranos inicios en este mundo se ve relacionado por una extensa red social, siendo la familia el primer contacto. Por lo tanto la historicidad de los individuos es abordada desde la construcción de lo familiar donde “las relaciones, trabajo, experiencias de vida, relaciones con los antepasados y redes sociales, propiedades, instituciones, escuelas, amenazas, represión, deudas, miedos, violencia y orgullo entran como historia al interior del cuerpo familiar” (Gaulejac, Rodríguez y Taracena, 2006, pp. 358). Estos puntos se detallan con precisión en los siguientes capítulos.

1.1 Modelo Educativo

Este Modelo fue diseñado para ofrecer una alternativa de educación para la población de calle. Cabe resaltar que no todos estos niños poseen características que los definen como *de la calle*, también se encuentran diferentes categorías para ésta población, por ejemplo, *los niños en la calle*, *los niños institucionalizados* y *los niños y niñas en riesgo de calle*, siendo ésta última categoría con la cual se trabajó el presente trabajo.

Una de las características que está presente en esta población es el riesgo de abandonar la escuela. En este punto no existe una propuesta educativa que se adapte a las necesidades de ésta población, ya que una de las razones por las cuales los niños abandonan la escuela es porque ésta no les brinda la posibilidad de realizar un proyecto viable para ellos, así mismo la aceptación de reglas, y horarios es lo que obstaculiza que los niños y niñas puedan permanecer en los programas tradicionales de las escuelas. Fue por ello que en el año 2006 la Secretaria de Educación Pública por medio de la Subsecretaria de Educación Básica, interesada en la situación de los niños de la calle diseñó una propuesta pedagógica que permitiera favorecer el acceso a las demandas educativas de esta población, por lo que la Doctora Bertha Elvia Taracena Ruíz¹ y la Licenciada Griselda Albarrán² (2006) diseñaron el “Modelo Educativo para niños y Jóvenes en situación de calle”, el cual es un programa que permite favorecer el nivel básico y pretende que se dé la articulación de un proyecto de vida que sea distinto al de la calle.

Antes de mencionar a que se refiere el Modelo Educativo resulta pertinente mencionar para este trabajo qué solo se utilizó una parte de dicho Modelo. Esto es, se tomaron aquellos puntos que se adecuaron a las particularidades de la población con la cual se trabajó, en éste caso los niños y niñas en riesgo de calle. Una vez hecha ésta aclaración se mencionaran las características de dicho Modelo.

Como punto de partida se mencionaran cuales son las poblaciones que integran el Modelo. Éstas son:

- 1) Niños y jóvenes en riesgo
- 2) Niños y jóvenes en la calle
- 3) Niños y jóvenes de la calle
- 4) Niños y jóvenes institucionalizados

Algunas de las características que comparten estos grupos es que sufren algún tipo de violencia por parte de su familia y en su mismo entorno social. Así mismo, la

¹ Investigadora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala- UNAM, es coordinadora del programa de Subjetividad y Sociedad, e introductora del proyecto de Sociología Clínica en México desde 1997.

² Doctorante de la carrera de psicología.

desnutrición, hacinamiento, pobreza, maltrato, abuso sexual y explotación son factores muy comunes que se encuentran en ésta población.

Se pretende que con la elaboración de una propuesta educativa, ésta pueda utilizarse en las instituciones gubernamentales y organizaciones civiles. Así mismo, pretende:

- 1) Recuperar propuestas pedagógicas ya producidos por la SEP como la *Propuesta Educativa Multigrado* y el *Programa Migrantes SEP/DGDGIE* para que, mediante una adecuación curricular enfocada a población en situación de calle, se impulse su nivelación escolar y estos grupos puedan cursar los estudios de primaria y obtener una acreditación oficial.
- 2) Capacitarlos en talleres productivos que les brinden herramientas para desarrollar actividades generadoras de ingresos económicos.
- 3) Pilotear “Escuelas-Taller” en donde el niño o el joven puedan permanecer gran parte del día: estudiando y también aprendiendo realizando alguna actividad generadora de recursos económicos.
- 4) Desarrollar un trabajo multidisciplinario que promueva la desintoxicación y disminución de prácticas de riesgo.
- 5) Impulsar un trabajo personal que favorezca la elaboración de su historia de vida, la recreación de su historia y la construcción de un proyecto a futuro distinto de la callejerización.

Los resultados esperados son los siguientes:

- 1) Nivelación Educativa a nivel básico de niños y jóvenes en situación de calle.
- 2) Capacitación de talleres productivos.
- 3) Acercamiento a tecnologías de innovación educativa como el programa enciclomedia.
- 4) Reconocimiento de diversas formas de creación artística como medios de elaboración, contención y expresión humanas.
- 5) Visualización, comprensión y valoración de la cultura personal y colectiva.
- 6) Reflexión sobre la historicidad personal y la proyección a futuro.
- 7) Construcción de un proyecto de vida alternativo al de la callejerización.

Paralelo a la Elaboración del Modelo Educativo también se pretende que por medio de Talleres Productivos, los niños y jóvenes de la calle generen una actividad de autoempleo. Como sería:

- Serigrafía
- Elaboración de bombones y chocolates
- Bisutería y
- Actividades manuales.

Las unidades pedagógicas que integran este modelo son:

- 1) **Ciencias sociales.** En dónde se expone una breve introducción sobre el México Prehispánico para conocer los tipos, desarrollos y vestigios del arte y joyería.
- 2) **Español.** Reconocerán y ejercitarán el uso de distintas intenciones comunicativas pensando en la interacción entre el alumno y un posible consumidor durante la venta de algún trabajo que hayan elaborado en el Taller Productivo.
- 3) **Matemáticas.** Calcularán el costo de los materiales y en la cantidad de materia prima empleada para la confección de los productos aprendiendo a realizar operaciones con los números naturales.
- 4) **Ciencias naturales.** Reflexionarán sobre el entorno natural en el que se genera la producción de los diversos materiales utilizados para la elaboración de las artesanías.
- 5) **Geografía.** Observarán el cuidado en la prevención del medio ambiente ante la producción de la materia prima empleada y los métodos de obtención de ella.

Una vez descrito el Modelo Educativo, en el siguiente capítulo se mencionaran algunas definiciones sobre el *niño de la calle*, ya que como se verá no es lo mismo hablar de un niño *en la calle* que uno que está *institucionalizado*. Así mismo se hablará sobre un fenómeno poco considerado como lo son las niñas de la calle, pero principalmente de aquellas que se encuentran en riesgo de salir a ésta.

CAPÍTULO 2. NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE

Se piensa que las poblaciones callejeras presentan determinadas características que los definen, las cuales no necesariamente se ajusta a la realidad o historia de cada uno de estos niños. Esto es, no todos los niños viven en la calle, consumen algún tipo de droga, etc., por lo que resulta necesario mencionar las categorías que existen para designar a ésta población (como se verá más adelante, una de las categorías que integran este fenómeno es el de los niños y niñas en riesgo de salir a la calle, siendo esta última población con la cual se trabajó el presente reporte). A continuación se mencionan algunas definiciones de lo que se considera un niño de la calle.

UNICEF lo define como una persona menor de 18 años que se encuentra en una situación de violencia múltiple cuya supervivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad callejera. Es un niño que se encuentra en situación de abandono a causa de problemas familiares; que sabe sobrevivir en la calle, que dispone de una red social en ese ambiente, que padece y aprende el uso de la violencia y que surge la imposición de una imagen deformada de la sociedad en la que convive.

Cornejo (1999) agrega que estos niños habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanente, viven y trabajan en las calles de las grandes ciudades realizando actividades marginales dentro de la economía informal. Con el abandono de una estructura y dinámica familiar caracterizada por estilos de comunicación agresivos y violentos, estos niños estarían cimentando- espontánea o voluntariamente-, y con base en su propia actividad laboral, un intento por sobrevivir.

De acuerdo con algunas de las características antes mencionadas la Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros (citado en Vega, Gutiérrez, Rodríguez y Galván, 2002) los integra en dos categorías:

- 1) *Niños en la calle*. Niños de un sexo u otro que mantienen comunicación con su familia, asisten a la escuela y en la calle desempeñan alguna actividad marginal propia de la calle para el sustento del hogar. Tienen mayor riesgo de salir a la

calle por agresiones del propio medio ambiente en el que se desenvuelven y la posibilidad de truncar sus estudios.

- 2) *Niños de la calle*. Niños de un sexo u otro que han roto el lazo familiar ya sea de forma temporal o definitiva y que ahora han hecho de la calle su hogar, donde ahora duermen y desempeñan las actividades propias de la calle para su supervivencia. Los riesgos a los cuales se enfrentan son el abuso por parte de las autoridades, así como también estar implicados en prostitución, drogadicción, alcoholismo, etc.

EDNICA (1990, citado en Domínguez y col. 2000) por su parte clasifica a estos niños en cinco tipos: el niño que trabaja en la calle, el niño que está en la calle, el niño que es trabajador de la calle, el niño de la calle y el niño callejero de origen indígena. Sin embargo menciona que dichas conceptualizaciones deben de tomarse con reserva ya que las características que los definen solo están en función de las condiciones socio ambientales que ponen en riesgo la salida de los niños a la calle dejando de lado a las poblaciones más vulnerables como lo son: los niños prostituidos, los traficantes, los que desempeñan tareas domesticas, etc.

De acuerdo a las características que mencionan UNICEF, Cornejo y la Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros se puede inferir que los niños de la calle son: aquellas personas menores de 18 años que han roto el lazo familiar y que su sustento económico depende de las actividades propias de la calle. Ahora bien, EDNICA propone algunas categorías para definir a esta población ya que no todos ellos poseen las mismas características, Taracena y Albarrán (2006) también integran algunas categorías para definir a ésta población. Dichas conceptualizaciones se tomaron como punto de referencia para trabajar el piloteo de las unidades pedagógicas, ya que integran algunas particularidades de la población con la cual se trabajó. A continuación de mencionan las características de cada una de éstas categorías:

- 1) *Niños y jóvenes en riesgo*. Son niños y jóvenes escolarizados que aún se encuentran viviendo con su familia, pero que regularmente faltan a la escuela ya que por la situación familiar que viven se ven obligados a desempeñar actividades laborales para la manutención de la misma. Son menores que por el

contexto familiar en el que se desenvuelven están propensos a salir a la calle y con ello iniciar el consumo de drogas, alcohol, robar, iniciar su vida sexual sin protección, contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), embarazos no deseados, etc. Por lo general, la razón por la cual estos niños salen de sus casas es porque en la misma se encuentra una situación de maltratos tanto físicos como verbales e incluso sexuales. Esta característica, como se verá más adelante, se presenta en todas las clasificaciones.

- 2) *Niños y jóvenes en la calle.* Comprende a la población infantil que se encuentra realizando una actividad que le genere ingresos, como lo sería; limpia parabrisas, payasitos. Estos niños ya no se encuentran en la escuela, por lo tanto la única actividad que realizan es la de conseguir dinero. Esta situación los hace blanco fácil de iniciar propiamente el proceso de callejerización. Así mismo, estos niños a pesar de ya haber salido de casa aun mantienen lazos con la familia, pero estos lazos poco a poco van a ir debilitándose. Una característica de esta población es que algunos de sus familiares ya vive en la calle y han roto relación con el entorno familiar. También, comparten características de vulnerabilidad, como se menciono anteriormente.

- 3) *Niños y jóvenes de la calle.* Son niños que se caracterizan porque han roto definitivamente lazos con su familia por lo que, de la calle han hecho su hogar y por lo tanto desempeñan diferentes actividades para sobrevivir en esta. Generalmente son niños que son adictos a las drogas y el alcohol y tienen una vida sexual activa, la cual es de alto riesgo ya que frecuentemente tienen múltiples parejas ya sea de su mismo sexo o del sexo contrario lo que los hace propensos a contraer algún tipo de ITS o embarazos no deseados ya que no utilizan algún tipo de método anticonceptivo o el condón. Se puede ver en sus cuerpos lesiones que son el resultado del consumo de sustancias activas, así mismo muestran agresividad y rebeldía entre sí mismos y con las autoridades, por su misma situación presentan desnutrición, retraso en el crecimiento. Los más pequeños muestran retraso en algunas áreas del desarrollo, como el lenguaje, habilidades intelectuales en el proceso de aprendizaje, socialización.

La mayoría carece de documentación. Asimismo comparten características de vulnerabilidad, como se menciono anteriormente.

- 4) *Niños y jóvenes institucionalizados*. Son niños y jóvenes de la calle que se encuentran asistiendo o viviendo en algún programa de atención institucionalizado por algún organismo de la sociedad civil o de instancias gubernamentales que implique su residencia en internado o medio internado. Cabe mencionar que su asistencia a estos programas no es frecuente, ya que hay periodos largos o muy cortos en lo que deja de asistir, pero finalmente terminan regresando, ya sea porque necesitan un medio de alimentación o el alivio de necesidades básicas y así sucesivamente. Ellos también comparten características de vulnerabilidad, como se ha mencionado anteriormente.

Una vez descritas las diferentes categorías que existen para designar a ésta población se hablará sobre un fenómeno que es poco tomado en cuenta dentro de ésta problemática, esto es, las **niñas de la calle** y más específicamente de las **niñas que están en riesgo de salir a la calle**.

2.1 Niñas de la calle

El fenómeno callejero está integrado aunque en menor proporción por niñas. El Segundo Censo de Menores en situación de calle de la ciudad de México en el año de 1995 (Vega y cols. 2002) encontró que el número de niñas aumentó un 3.5 % de 1992 a 1995, mientras que la población de niños disminuyó en ese mismo periodo, se estima que en el año 2000 hubo un incremento del 30% (Martínez, 2002). Así mismo en el año de 1998 de acuerdo con las estadísticas del Diagnostico de Menores en Situación de Calle y Trabajadores del Estado de México (DIMESIC) realizaron un diagnóstico en 95 municipios de la entidad Mexiquense, donde encontraron que en las calles había 14 714 menores, donde el 35% lo representaba las niñas y para el año 2002 ejecutaron nuevamente este diagnóstico ahora en 113 municipios, donde hallaron que el 38 % (de un total de 16189 niños) estaba conformado por población femenina.

Ahora bien, ¿por qué resulta importante hablar sobre la población femenina? El número de niñas que se encuentran en la calle aumenta día con día y con ello resulta pertinente dar cuenta sobre los problemas a los cuales se enfrentan estando en las calles (cabe mencionar que **algunas** de las características que a continuación se mencionaran también las comparten los niños). Vega, Gutiérrez, Rodríguez y Galván (2002) mencionan algunas situaciones que ponen en riesgo la integridad de las niñas:

- 1) Comercio ambulante, la mendicidad, limpia parabrisas, actuación, recolección de desperdicios y la prostitución. En cada uno de estos puntos son las niñas quienes sufren un cierto de discriminación ya que los trabajos que desempeñan representan un mayor peligro para estas.
- 2) Maltrato y abuso sexual no solo por parte de policías sino también por los mismos compañeros de grupo.
- 3) Para las chicas que son madres representa un elemento estresante el hecho de no poder alimentar a su hijo o cuidar de su salud.
- 4) Un lugar seguro donde dormir.
- 5) Autoestima baja, depresión, conductas autodestructivas
- 6) La menstruación resulta un periodo de tensión para las niñas ya que no cuentan con el dinero suficiente para adquirir toallas sanitarias.
- 7) Prácticas sexuales de riesgo.

Estas son algunas de las situaciones que viven las niñas (y los niños) cuando ingresan a la calle.

Pero, ¿qué sucedió para que estas niñas llegaran a la calle? para poder responder a ésta pregunta resulta pertinente conocer los factores que hicieron proclive su salida. Es por ello que a continuación se enunciarán algunas características y situaciones que se presentan en los menores antes de su salida a la calle.

2.2 Niñas en riesgo de calle

Para Ferguson (2002) los niños en riesgo de calle son: niñas o jóvenes menores de 18 años que viven una situación de pobreza y que por ello no cubren con las demandas básicas de alimentación y vivienda. Por lo general tienen poca supervisión de un adulto

o sus padres y por tanto se encuentran altamente expuestos a la cultura callejera (a diferencia de las otras categorías, en ésta población mantiene aún los vínculos familiares). Por lo general son niñas que asisten a la escuela, aunque por diferentes factores como: la demanda de materiales que la escuela exige, la reprobación de materias, la poca asistencia, poco interés en el estudio y un rendimiento académico bajo es que comienzan a desertar. Algunos autores también incluyen en esta categoría a los hermanos menores de los niños que viven y trabajan en la calle, sugiriendo que en estos hogares es posible que las familias ya visualicen y acepten que sus hijos vivan en la calle como una estrategia normal de supervivencia, y que trabajen en la calle como un medio viable para complementar el ingreso familiar” (op. cit). En este sentido, dentro el contexto familiar algunas organizaciones como la ONG AVE - Audiovisual Educativo³ encuentra desintegración, alcoholismo, abandono y violencia. . Así mismo, menciona algunos problemas que se presentan en éstas poblaciones:

- Autoestima baja
- Protagonismo reducido
- Espacios lúdicos, de expresión y creatividad reducidos
- Condiciones sociales que favorezcan la violencia, abuso, alcoholismo
- Acompañamiento familiar limitado por abandono, migración, etc.
- Peligro de la calle (robos, drogas, pandillas, violencia).

Por su parte, la Fundación COPRODELI (2008)⁴, menciona que dentro de estos hogares hay desintegración, mala alimentación, maltrato físico y están expuestos a no desarrollar una buena calidad de vida.

Así mismo un factor que está presente en esta población es la violencia, “se ha observado que la mayoría de estos niños, niñas y jóvenes sufren violencia al interior de su familia y en su entorno social más próximo, la contención, cuidado, comunicación y educación que éstos les brindan son deficientes, adicionalmente, situaciones extremas de pobreza, hacinamiento, desnutrición, abuso sexual y explotación son comunes en

³ Disponible en: http://www.audiovisualeseducativos.org/ninos_en_riesgo.php

⁴ Disponible en: http://coprodeliandalucia.es/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=2

todos los grupos ubicados en situación de calle (García, 2009, p. 42). Este factor se abordará más extensamente en el capítulo 4, ya que ésta característica se encuentra presente dentro de la población con la cual se trabajó el piloteo de las unidades pedagógicas.

Lucchini (1996) menciona algunos factores que propician se acelere el proceso de abandono del hogar:

1. Inserción rápida en un grupo o banda de niños.
2. Inserción rápida en un programa de asistencia a los niños de la calle.
3. Distancia geográfica importante entre la calle y el domicilio familiar.
4. Multiplicación de ocasiones de supervivencia.
5. Identificación progresiva con otros niños de la calle y su modo de vida.
6. Consumo progresivo de inhalantes.
7. Intensidad de satisfacción que el niño obtiene en su aprendizaje de la vida en la calle.

Ahora bien, ¿por qué se considera a la población con la cual se trabajó como de riesgo? Conceptualmente éstas niñas cubren en su mayoría con las características que se mencionan con anterioridad, pero las particularidades que hacen que se consideren como de riesgo de calle es que dentro del entorno en el cual se desenvuelven se encuentran:

- 1) Escasos recursos económicos, así como también la falta de un empleo estable por parte de los padres.
- 2) La zona en la cual habitan es considerada de riesgo (Santa María la Ribera).
- 3) Hay reportes de violencia en el hogar.

(Estos factores se abordarán con mayor detenimiento en el capítulo cuatro, cuando se habla sobre la violencia que existe en los hogares de estas niñas).

Retomando a Lucchini, algunos de los elementos que menciona se encuentran presentes en la población con la cual se trabajó. Resulta pertinente mencionarlos porque dentro de las observaciones que se realizaron, estas situaciones acelerarían el proceso de salida a la calle. A continuación se presenta el Modelo Modificado de Estrés Social el cual, de

forma muy puntual enuncia aquellos factores que ponen en riesgo la integridad de las niñas así como también los factores que estarían ayudando a que las niñas no ingresen en la calles.

2.3 Modelo Modificado de Estrés Social

El Modelo Modificado de Estrés Social de Vega y Gutiérrez (2002) se diseñó con el objetivo de dar cuenta sobre el consumo de sustancias psicotrópicas en la población de calle. Pero los elementos que lo integran también son de utilidad para desarrollar aquellas situaciones que ponen en riesgo la integridad de las niñas y su salida a la calle. A continuación se hablará sobre las particularidades de éste Modelo donde se integran algunas notas de campo que puntualizan los factores que se mencionan.

Este Modelo está integrado por dos tipos de factores: el primero de ellos lo denominan *factores de riesgo* y al segundo *factores protectores*. En seguida se presenta el esquema de dicho Modelo:

(FACTORES DE RIESGO)

Estrés + normalización + experiencias de consumo

Vínculos + competencias + recursos

(FACTORES DE PROTECCIÓN)

2.3.1 Factores de riesgo

Son aquellos factores que al estar inmersos en el contexto social y familiar de las niñas promueven la salida de éstas a la calle. A continuación se detallan cada uno de ellos.

2.3.1.1 Estrés

Los factores que pueden desencadenar una reacción estresante se encuentran, el abandono del hogar, la pérdida de un miembro de la familia, pobreza, violencia de género, cambios en el desarrollo de los adolescentes, por ejemplo el inicio de la pubertad trae algunos problemas, las medidas de higiene (como la llegada de la menstruación) y la mala nutrición.

‘He notado que Reyna miente mucho. Por ejemplo, hay ocasiones en que la llevo conmigo a hacer la limpieza de las casas y me he dado cuenta que se le queda ve y ve a las cosas de las niñas que hay ahí. En una ocasión la escuche decirle a una de sus compañeritas que tenía la colección de unas muñequitas y que su papá para su cumpleaños le daría un viaje y cositas así, a ella si le pega mucho que no tengamos dinero’ (nota de campo del día 18 de febrero de 2009)⁵

... una de las niñas se acercó con la educadora que ahí estaba presente y le comentó que una de sus compañeras la estaba fastidiando a lo que le respondió: “pues si te molesta, tú dile que mejor se bañe, a lo mejor así te deja de molestar”.

2.3.1.2 Normalización

Se encuentra que cuando a una droga en particular se le hace publicidad, los habitantes de una comunidad llegan a considerar que ésta es de consumo normal. Por ejemplo, por cultura, la bebida y los cigarros, se consideran como parte de los rituales festivos tradicionales (como fiestas, bodas, etc.).

‘Ayer no fui a la escuela porque como fueron mis tíos a la casa y se pusieron bien borrachos, mi mamá me dijo que ya no fuera mañana a la escuela’ (nota de campo del día 30 de marzo de 2009).

‘Sí, mis tíos también se ponen muy borrachotes cuando van a la casa’ (nota de campo del día 30 de marzo de 2009).

2.3.1.3 Experiencias de consumo

Se refiere al momento que se llega a consumir algún tipo de sustancia y su consumo futuro dependerá de la experiencia positiva o negativa que le generó en esa ocasión. Así mismo la vulnerabilidad al consumo de ésta estará asociado a situaciones como: diversión, amigos que lo consuman, olvidar problemas que les causen tensión y como una forma de demostrar la valentía que pueden llegar a tener.

“En dos ocasiones he presenciado como las niñas toman sus lápices y los utilizan como si estos fuesen cigarros. Sería muy prematuro asegurar que ya tuvieron una experiencia directa con el consumo de éste, lo que si se podría inferir es que en el entorno en el cual se desenvuelven se encuentran presentes” (nota de campo del día 30 de marzo de 2009).

⁵ Ésta nota se obtuvo de la entrevista clínica que se le realizó a la mamá de Reyna.

Los factores que se acaban de enunciar son aquellos que hacen vulnerable la salida de las niñas a la calle. Por otra parte el Modelo propone otros agentes que mitigarían la escapatória de estas. A continuación se mencionan estos factores.

2.3.2 Factores de Protección

Son aquellos contextos donde las niñas encuentran un espacio viable para desarrollar sus capacidades y poder potenciarlas, además de prevenir la salida a la calle.

2.3.2.1 Vínculos

Son los lazos que se generan por medio de los compañeros, familia, el educador de calle, la religión, la escuela, etc. En este sentido existen lazos positivos, los cuales son el resultado de la interacción entre sus pares, su comunidad y la propia institución.

Algo que caracteriza a ésta Institución son los lazos que se han formado entre los educadores y las niñas. Ello se puede notar por la confianza que les han depositado con respecto a algún problema. Así mismo, durante las sesiones se observaba constantemente como las niñas se unían en grupos.

2.3.2.2 Competencias

En cuanto a las competencias se refiere a la forma de actuar de los niños como sujetos de derecho, esto es, conocer las leyes que los protegen. Aunque, por si solos estos conocimientos no son nada si estos no los saben hacer valer.

Si sabemos que existe el antecedente de violencia en las familias de las niñas, de hecho todas las madres han reportado que les han pegado a sus hijas, bueno, de hecho solo una de ellas menciona que no, ya que su hija le dijo que si le llegaba a pegar, ésta la demandaría porque estaba violando sus derechos.

2.3.2.3 Recursos

Son aquellos servicios que la misma comunidad o instituciones les brindan. Algunos de estos son: actividades recreativas, familia, fe religiosa, adiestramiento educativo y vocacional, servicios de salud y organizaciones comunitarias.

El Centro de Día cuenta dentro de sus instalaciones con los siguientes servicios y actividades: servicios de lavaderos y regaderas, servicio de comedor, actividades recreativas, taller de manualidades y de sexualidad, taller de estética y computación, club de tareas, ludoteca, servicio de enfermería y ducha.

En este último factor, resulta importante de resaltar ya que algunas Instituciones por medio de la fe, los niños, niñas y jóvenes pueden encontrar un espacio donde encontrarse consigo mismo y acercarse a la palabra de Dios como una forma de alimentar su espíritu. Por ejemplo, la Organización *Niños Rescatados* en Guatemala, toma como uno de sus principios el de *Temer a Dios*, así mismo ésta Institución surge por el interés de brindar un hogar digno donde vivir, por lo que en el año 2004 deciden crear *Los Centros de Atención para Niños y Adolescentes en Riesgo de Calle* de la cual, a su vez, surge el Centro Las Rosas, donde reciben únicamente a niñas. En este establecimiento las menores reciben educación primaria, así mismo con el Apoyo de la Escuela Municipal, las niñas que ya han sobrepasado la edad en que tenían que cursar la primaria, podrán cursarla bajo una modalidad llamada acelerada. Estas niñas también reciben clases de computación. Las chicas que ya son madres reciben capacitación sobre cocina, con el fin de prepararlas para mejorar su calidad de vida de ella y de su familia. “En el centro las niñas aprenden valores, hábitos familiares y prácticas de convivencia diaria familiar y social. Los valores que fomenta el Jardín son: Limpieza, Orden, Servicio, Responsabilidad, Obediencia, Sabiduría, Amor y Sinceridad⁶.

Algunos de los servicios que ofrece el Centro Las Rosas se asemejan a los que imparte la Organización Yolia Niñas de la Calle AC en la ciudad de México como son:

- Se rigen bajo la pedagogía de Juan Bosco
- Reciben clases de computación
- Se imparten talleres para cada una de las poblaciones que se encuentran ahí y
- Reciben apoyo para poder mejorar su calidad de vida

Dicha Institución fue donde se realizó el Piloteo de las Unidades Pedagógicas. En el siguiente capítulo se hablara sobre el funcionamiento de dicha organización.

⁶ *Ídem.*

CAPÍTULO 3. INSTITUCIÓN

La investigación se realizó en Yolia Niñas de la Calle AC ubicada en la calle Jaime Torres Bodet # 241 en la Colonia Santa María la Ribera, Delegación Cuauhtémoc, México DF.

Yolia es una Institución especializada que se encarga de dar atención a niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de calle y en alto riesgo de llegar a ésta. Colabora en la creación de espacios donde las beneficiarias puedan descubrir sus capacidades y valores como mujeres. Dentro del trabajo que desempeña la Institución se encuentra el de dar acompañamiento a la población para que tengan estabilidad en su formación integral, dentro de los aspectos espirituales y humanos.

En el “Manual de Identidad” de la misma Institución se puede observar que promueven el desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de esta población, la cual está basada en la pedagogía de Juan Bosco. A continuación se presenta una breve historia de la Fundación.

3.1 Historia de la organización

Yolia, Niñas de la calle AC es un proyecto que nace en el año de 1995 con el objetivo de brindar programas que respondieran a las necesidades particulares de las niñas y adolescentes de la calle, ya que para ese entonces a pesar de que la población femenina correspondía a un porcentaje pequeño, se esperaba que esta fuera en ascenso. Así mismo, los programas ya existentes estaban enfocados a población masculina y ante la presencia de las niñas se les insertaba los mismos modelos, los cuales no proporcionaban los mismos resultados.

El trabajo se inicia con un periodo de capacitación y formación humana y profesional con el objetivo de elaborar un programa en donde se examinara cómo se estaba concibiendo a la mujer, desde lo antropológico, psicológico, sociológico, biológico,

moral y espiritual. Una vez que se concluye este periodo se hace trabajo de campo en torno al mundo en el cual se encuentran inmersas las niñas y adolescentes.

En ese mismo año con la integración de algunos miembros de la Fundación “Déjame Ayudarte”, es como se inicia el proceso de acercamiento a niños que se encuentran en situaciones difíciles lo que permitió tener acceso a recursos de capacitación y fuentes de información, así como tener relación con otras Instituciones que se encuentren vinculadas con ese tipo de trabajo. Para el año de 1996 se comienza propiamente con la elaboración y redacción del proyecto de atención a las niñas. Ya para 1997 el entonces Provincial Salesiano Luis Felipe Gallardo del Campo integró el proyecto al esquema de la Fundación Déjame Ayudarte (FDA). Pero, para el año de 1998 comenzaron a trabajar únicamente con las niñas de la calle dejando de lado las actividades que tenían con la Fundación Déjame Ayudarte, en donde mantienen relaciones de asesoría y colaboración mutua. Para octubre de 1999 consolidaron finalmente el proyecto como Asociación Civil llevando por nombre desde entonces Yolia Niñas de la Calle A.C.

Para el siguiente año fue otorgado un inmueble que hasta este momento ocupan en la Residencia Juvenil. Debido a que éste carece de mantenimiento iniciaron un proyecto de remodelación con la Universidad Iberoamericana. El 27 de enero de 2001 inauguran oficialmente la Residencia Juvenil. Para el año 2004 en la residencia hicieron trabajos de construcción de dormitorios con el objetivo de dar atención a un número mayor de niñas. A su vez también comienzan a acondicionar un salón de estudio y computación, la bodega y la capilla para permitirles aprovechar los espacios. En el año 2006 remodelaron el patio con el fin de que las niñas tengan un espacio para actividades recreativas.

Para el año 2003 realizaron los trabajos de Centro de Día en la Colonia Santa María la Ribera, en donde comienzan a atender a niñas que se encuentran en riesgo y en situación de calle. Dos años más tarde logran obtener el inmueble del Centro de Día a través de la Procura Salesiana de New Rochelle, New York, en donde, de acuerdo a la pedagogía de San Juana Bosco sus objetivos son:

Objetivo general:

Ofrecer a las niñas y adolescentes que viven en la calle o están en riesgo, una propuesta educativa que les permita desarrollarse integral y armónicamente, que prevenga o ayude a detener el proceso de inserción a calle.

Objetivos específicos:

Concientizar a las niñas y adolescentes de su valor como mujer, así mismo que se descubra digna y útil en la sociedad desde una visión de equidad de género.

Favorecer la maduración humana y cristiana mediante acciones preventiva según el carisma de San Juan Bosco.

Elevar el nivel académico y ofrecer capacitación laboral para que progresivamente pueda obtener un mejor nivel de vida.

Promover que las familias se involucren en el proceso educativo y de re vinculación de las beneficiarias.

Misión:

Acoger, educar y ofrecer herramientas de proyección a futuro a niñas y adolescentes en riesgo y en situaciones de calle, promoviendo su desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual desde la pedagogía de San Juan Bosco.

Visión:

Ser una Institución sólida, autosuficiente y reconocida por su labor educativa que logre el desarrollo integral de las niñas y jóvenes a través de una pedagogía preventiva basada en el amor exigente, la razón y la religión.

Una vez que se ha descrito parte de la historia de la organización, se proseguirá a mencionar algunos de los servicios y programas con los cuenta la Institución para ayudar a las niñas en su desarrollo personal, espiritual y social.

3.2 Descripción de servicios

La Institución maneja tres programas:

1. El primero de ellos cuenta con tres etapas:

Trabajo en calle (lo realiza el coordinador de calle Gustavo Bertado Hernández). Consiste en buscar en la calle grupos donde haya niñas y adolescentes para motivarlas a que tengan un cambio de vida en ellas mismas. Durante ese periodo se les invita a que visiten el Centro de Día. En esta etapa se pretende que las niñas recién llegadas a la calle no se integren a los grupos callejeros.

Centro de Día (lo realiza el coordinador de calle Gustavo Bertado y la coordinadora de centro de día Daniela Gutiérrez Cervantes, así como educadores). El Centro de Día es un lugar donde las niñas que están en riesgo y las que ya se encuentran en la calle cuenten con un espacio para encontrar una oportunidad para valorarse y replantearse expectativas de vida. Durante el tiempo que permanecen en la Institución (cuyo horario es de 11:00 am a 16:00 pm de lunes a viernes) se les da un seguimiento personal y se les proporcionan alternativas de vida de acuerdo a sus necesidades e intereses que lleguen a tener. Así mismo dentro de este proceso es fundamental y en la medida que se pueda que la familia esté involucrada.

Dentro de las actividades que se realizan en el Centro de Día son:

Servicio de lavaderos y regaderas. Se busca que las niñas refuercen el hábito de la higiene así como también que adquieran la responsabilidad de la limpieza tanto de su ropa como demás objetos personales.

Servicio de comedor. Con la elaboración de una dieta balanceada pretenden que las niñas se alimenten correctamente para disminuir la desnutrición.

Actividades recreativas. A través de juegos, deporte, música, teatro y paseos, procuran que las niñas puedan convivir con sus pares y que se desenvuelvan en otros ambientes de forma agradable y fraternal.

Taller de manualidades. En el taller pretenden que las niñas maximicen su capacidad de creatividad, además de que se sientan capaces de poder aprender no dolo cosas nuevas, también productivas.

Taller de sexualidad. Busca que las niñas conozcan sus cuerpos y su funcionamiento. Además de brindarles información sobre las prácticas de riesgo, ETS y embarazos.

Taller de estética. Tiene por objetivo brindarles herramientas a las niñas para que puedan desempeñarse como estilistas o auxiliares de estilistas.

Taller de computación. Es una herramienta que ayuda a las niñas en su trabajo académico.

Club de tareas. Es un espacio en donde las niñas que se encuentran en primaria puedan recibir un apoyo académico con el fin de brindarles regularización en aquellas materias donde tienen bajo desempeño.

Ludoteca. Por medio del juego se pretende que las niñas reflexionen sobre las diferentes situaciones de la vida diaria.

Servicio de enfermería. Para atender accidentes dentro del Centro de Día y dar seguimiento a los tratamientos recetados por los médicos que consultan a las niñas.

Servicio de escucha. Es un espacio en donde psicólogos especializados dan atención tanto a las niñas. Así mismo hacen recorridos en las zonas donde hay grupos callejeros y las comunidades en riesgo con el fin de mantener un vínculo entre los coordinadores de la Institución y la población que atienden.

Residencia Juvenil (dirigida por la Directora General Mónica Rábago González, la administradora Yolanda Castro Sosa y la coordinadora de Residencia Juvenil Sagrario Mancilla Maldonado). Es un espacio que pretende recrear la convivencia y superación personal, así como la formación técnica y académica y de capacitación para el trabajo. La Residencia Juvenil cuenta con los siguientes servicios: educación integral, alimentos, vestido y calzado, medicina y odontología, psicología y Trabajo Social, recreación, dormitorios, baños, área de estudios lavandería y canalización de casos especiales cuando se requiere.

2. Segundo programa: Vinculación familiar. Se da un seguimiento al proceso de las niñas y jóvenes para busca restablecer la relación de la niña con su familia.

3. Tercer programa: Voluntariado. Consiste en capacitar a las personas que deseen colaborar en el trabajo educativo donando parte de su tiempo a la Institución.

3.3 Logros de calle

Yolia Niñas de la Calle AC ha desarrollado un estilo de intervención basado en la música, el juego y la escucha, donde el educador es la herramienta principal. De acuerdo a las características de la Institución en Yolia han logrado desarrollar diferentes programas de atención para las niñas de la calle. Estos son:

Operación Saltimbanqui. Dirigido a niñas de la calle. Es un instrumento donde se diagnostica de forma individual las necesidades de atención en la calle.

Programa muñeca de trapo. Dirigido a mujeres jóvenes que viven en la calle y que por su edad y arraigo callejero muestran un avanzado deterioro físico y psicológico. Este programa tiene como fin disminuir los riesgos de muerte entre la población femenina mayor a los 22 años.

Programa semillitas. Está dirigido a jóvenes y adolescentes que viven en la calle y están embarazadas o con hijos, con el objetivo de mejorar la condición de vida de los niños menores de 6 años y de las mismas mujeres embarazadas.

Cabe mencionar que parte de los logros que ha tenido Yolia Niñas de la Calle AC es que por medio de las aportaciones anuales que recibe de la Fundación Quiera es que se logran realizar estos programas, pero también, se deben a las aportaciones voluntarias que realiza la gente. En seguida se presentan algunas modalidades para ayudar a esta Institución.

3.4 Donaciones

La Institución cuenta con diferentes formas de donación, las cuales pueden ser por medio de: becas, donaciones en especie (como: artículos de aseo personal, artículos de limpieza, artículos escolares, ropa y Calzado, medicamentos y despensa).⁷

Como bien se menciona con anterioridad, una de las poblaciones con las cuales trabaja esta organización son aquellas que se encuentran en riesgo de salir a la calle. En el siguiente capítulo se hace una descripción detallada sobre la metodología empleada para pilotear las unidades pedagógicas en ésta población.

⁷ Para mayores informes comunicarse a la siguiente dirección: fortalecimiento_yolia@prodigy.net.mx



Imagen 1. Logotipo y lema de Yolia Niñas de la Calle AC.

CAPÍTULO 4. MÉTODO

La presente investigación tuvo por objetivo: Pilotear *una parte* del Modelo Educativo para niñas que se encuentran en riesgo de salir a la calle, impulsando su nivelación educativa a través de la aplicación de unidades pedagógicas por medio de una actividad productiva.

Se Piloteo sólo una parte del Modelo, pues el trabajo de una tesis rebasa la posibilidad de hacerlo, así que el piloteo de todo el Modelo se ha hecho a través de varios estudiantes que han participado en el proyecto. Para este trabajo se tomaron en cuenta las características de la población con la que se trabajó y se extrajeron aquellos elementos que permitieron poder diseñar un Taller de acuerdo a sus demandas de educación.

La estructura del método integra el escenario donde se desarrollaron las actividades del Taller, la llegada a la Institución es parte importante de este reporte ya que es ahí donde se establecieron los primeros vínculos con ésta, la selección de la técnica y el instrumento fueron otro punto clave porque es ahí donde se analizó la información que se obtuvo, posteriormente se planea el Taller y se seleccionan las unidades pedagógicas que la integrarían, se describe a la población y se anotan las observaciones en un diario de campo. Posteriormente se retoman algunos fragmentos que sirvieron para analizar la situación en la que se encuentran viviendo las niñas. Finalmente, se mencionan algunos de los obstáculos y logros que se presentaron dentro del desarrollo del Taller. A continuación se desarrolla cada uno de estos puntos.

4.1 Escenario

El Piloteo se realizó en la organización Yolia Niñas de la Calle AC, la cual, cuenta con el inmueble necesario para funcionar como organización. Cuenta con dos pisos; en el primero de ellos está instalada una capilla, dos habitaciones para desempeñar actividades lúdicas (este piso lo utilizan las niñas en riesgo de calle y de calle), un baño y las oficinas de los educadores, en el segundo piso se encuentra la guardería y una habitación donde están las adolescentes en riesgo. La habitación donde se realizó el

taller se encuentra en el primer piso de la Institución. Es un cuarto con buena ventilación, luz eléctrica, mesas, sillas, bancos y diferentes tipos de materiales que se pueden utilizar para realizar trabajos manuales. Dentro de la habitación se encuentra una pequeña biblioteca, en donde de vez en cuando las niñas consultan algún libro para resolver su tarea. También cuentan con un bote de basura, escoba, recogedor, los cuales son utilizados para asear el salón cuando terminan de realizar sus actividades.

Para la preparación de la ensalada se realizó en el área del comedor, el cual es un cuarto amplio con buena ventilación, luz eléctrica, mesas, sillas y una barra donde les es servida la comida a las niñas.

Una vez descrito el escenario donde se realizó el piloteo de las unidades y el Taller productivo se hablará de la llegada a la Institución.

4.2 Inserción a la organización

La inserción a Yolia Niñas de la Calle AC se dio por medio del Coordinador de Calle Gustavo Bertado, quien en una primera entrevista planteó algunas de las actividades y funciones que se realizan dentro de la organización, las instalaciones con las que cuenta y las poblaciones de niñas que ahí se atienden [niñas en riesgo de salir a la calle (primaria y secundaria), niñas de la calle y el centro infantil]. Una vez tratado estos puntos se habló sobre el Proyecto de Subjetividad y Sociedad encabezado por la Dra. Taracena y sobre las implicaciones de pilotear un Modelo Educativo dirigido a niños de calle, por lo que se acordó que las *niñas en riesgo (primaria)* fuese la población con la que se trabajara, ya que éstas (al igual que las chicas de secundaria) presentan problemas académicos en algunas materias. Para una segunda entrevista con el Coordinador de Calle se habló sobre el taller productivo que iría acompañado con el Modelo Educativo, en ese entonces las festividades más cercanas eran las decembrinas, por lo que en ese momento se acordó que se elaborarían adornos navideños, por lo que se pidió que para la siguiente entrevista se trajeran algunas ideas y de ser posible una sesión del taller. Para la tercera entrevista con el coordinador se informó que de acuerdo a sus actividades programadas no sería posible que interviniese en ese momento con un taller, en lugar de ello se propuso que se conociera como primera de etapa la demanda de la población y con ello comenzar a estructurar de mejor forma el taller. Fue entonces

que a partir del día 3 de noviembre de 2008 se dio inicio con las *observaciones y registros de campo*.

Antes de dar inicio con los registros de campo se acordó con el coordinador de calle el principio ético de confidencialidad durante el proceso del Taller. Conforme fue avanzando el mismo surgieron otros principios los cuales resultan pertinentes de mencionar.

4.3 Consideraciones éticas

Abarcar por completo los lineamientos que dicta el código ético resultaría exhaustivo y poco convencional para esta investigación. Es por ello que solo se rescataran aquellos puntos que jugaron un papel importante en esta investigación. Para ello se tomará como punto de partida los planteamientos de Steinar Kvale (1996, citado en Álvarez-Goyou 2005) donde se analizaran los cinco elementos que propone:

1.- **Consentimiento informado.** *Proporcionar a las personas que participan información sobre las generalidades de éste.* Este aspecto solo se trato con los educadores de Yolia, específicamente con el educador de calle a quien se le proporcionó los detalles del Taller que se aplicaría. En cuanto a las niñas en ningún momento se les dio esta información, simplemente se me presento ante ellas y con el paso de los días se les fue diciendo que se realizaría un Taller relacionado la elaboración de ensaladas. Se hizo de esta forma porque por ética no se les puede proporcionar los objetivos de la investigación ya que puede haber inferencias en su comportamiento y actuar de una forma que ellas consideren es lo que está buscando el investigador.

2.- **Confidencialidad.** *La información privada perteneciente a la identificación de la persona no será divulgada.* Como una forma de cuidar el anonimato de las niñas, se han alterado sus nombres.

3.- **Consecuencias.** *La suma de los beneficios potenciales para la persona y la importancia del conocimiento que se obtendrá del estudios deberán compararse con el riesgo potencial de la persona, y de esa manera se tomará la decisión de realizar o no*

el estudio. Se dirige este punto en relación al Taller productivo que se realizó ya que al hacer el costo del taller y las medidas de seguridad del mismo se optó porque se trabajara con alimentos que no requirieran del uso de fuego ya que los riesgos por quemaduras, incendios, cortaduras podrían en riesgo la integridad de estas. Fue por ello que se optó por trabajar con recetas en frío.

4.- **Papel del investigador.** *El investigador necesita dos cualidades: sensibilidad y responsabilidad.* Este evento se presentó en una de las primeras sesiones cuando se realizó el reglamento interno del Taller. Una de las reglas mencionaba que **se podía comer dentro del salón**, pero haciendo la aclaración de que solo los alimentos de la ensalada, no otros, ya que una de las reglas de la Institución dentro de los salones es no comer. Pero las niñas lo interpretaron de otra forma por lo que fue necesario se aclarara este punto con las educadoras, esto es, el malentendido se produjo con una de las reglas ya que a éstas se les había mencionado que podían comer en salón **únicamente** los ingredientes de la ensalada, a lo que ellas le dijeron a las educadoras que yo les había dado permiso de ingresar al salón cualquier alimento. Gracias a este percance se pudieron tratar otros puntos que estaban obstaculizando el desarrollo del Taller como el hecho de que preparan los alimentos en el salón de clases y no en el área del comedor.

5.- **Preguntas.** Kvale (2005) propone una serie de preguntas que debe de hacerse el investigador al inicio del Taller:

- *¿Cómo puede obtenerse el consentimiento informado de los participantes?*
- *¿Cuánta información sobre el estudio es factible dar de antemano?*
- *¿Cómo se va a proteger la confidencialidad de las personas que participan?*
 - *¿Quién tendrá acceso a la información obtenida?*
 - *¿Cómo se puede ocultar la identidad de las personas participantes?*

Si bien, tiene mucho de razón en cuestionarse sobre aspectos como el consentimiento informado y la protección de los participantes, en opinión y la experiencia que deja el haber trabajado con esta población se llega a la conclusión que, como investigador antes, durante y después de dar inicio con un proyecto o investigación de este tipo se cuestione sobre aquellos puntos que considere van a entrar en juego con lo que esté

haciendo, por ejemplo: cómo manejar las emociones que generé el estar trabajando con su población o considerar aspectos legales que puedan surgir.

“A cada investigador corresponde definir su responsabilidad para con las personas que entran en el marco de un estudio. Los códigos éticos pueden actuar a modo de una moral piloto para investigadores, estudiantes y demás personas vinculadas a la planificación, el desarrollo y la evaluación de un proyecto de investigación” (Kvale, 2005 pp. 212).

Una vez descritas las consideraciones éticas se hablará del porqué fue viable escoger la técnica de la observación participante para esta investigación, así como también el uso del diario de campo, como una forma de apoyo para ésta.

4.4 Observación participante

Parte importante de ésta investigación fue seleccionar la metodología que diera cuenta del fenómeno de la vida social de los niños en riesgo de calle, encontrándose que la metodología cualitativa se adecuaba a las características de esta investigación.

“La metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos. Es inductiva, porque los investigadores comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formuladas y con un diseño de investigación flexible. Es holística, puesto que los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Es naturalista, porque intentan reducir su impacto al mínimo o por lo menos, entender y considerar los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Además, comprenden a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, son humanistas, y apartan sus propias creencias de la investigación porque las perspectivas, escenarios y personas son consideradas valiosas, dan énfasis a la validez de su investigación, considerándola como un arte” (Taylor y Bogdan, 1988, p. 1).

Parte de la metodología cualitativa consiste en dar cuenta de la realidad que se vive en el fenómeno a estudiar (en este caso, las niñas en riesgo de salir a la calle), para que

pueda ser analizada desde distintos ángulos, por lo que la observación participante puede dar cuenta de ello. Para Taylor y Bogdan (citado en Amezcua, 2000) la observación participante se refiere a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Se pretende captar la realidad social en la que viven. Algunas de las características que posee la observación participante es que es flexible antes, durante y después en la investigación, el escenario ideal donde se estudiará el fenómeno es aquel donde el investigador tiene fácil acceso. Otra de las características de la observación participante es que, una vez dentro de la institución se deje en claro a la persona que permitió el acceso a la organización, que el investigador no es una amenaza dentro de la misma y que de igual forma no cometerá daño alguno dentro de ésta. Ruiz y Olabuénga (cit. en Ito y Vargas, 2005) mencionan que la observación es una de las actividades que hacemos cotidianamente, la cual puede convertirse en una herramienta de investigación social para la recogida de información, por lo que es necesario que se dirija de la siguiente manera:

- a) **Orientándola**, se enfoca en un objetivo concreto de investigación que se ha formulado de antemano. Esto es, prestar atención únicamente a la información que resulta relevante o pertinente para la investigación.
- b) **Planificándola** sistemáticamente en fases, lugares y personas.
- c) **Controlándola**, esto es, Una vez que se ha recabado información puntual sobre el fenómeno a estudiar recurrir a textos científicos que puedan dar cuenta de dicha problemática.
- d) **Sometiéndola** a controles de veracidad, objetividad, fiabilidad y precisión, lo cual se puede lograr con ayuda de un tutor ya que al no estar en contacto directo con el fenómeno, da una visión más amplia de ello.

Al realizar de esta forma la observación se examina la realidad del fenómeno, aunque con ello exista algún tipo de modificación o inferencia por parte del observador. Por lo tanto, este se encuentra constantemente analizando el fenómeno y por ende interpretando dicha información. Es importante resaltar dos puntos; el primero tiene que ver con la selección de lo que está observando y el segundo con la precisión y validez

de las observaciones que se están haciendo, por lo que cabría resaltar que los observadores deberían de tener un entrenamiento en donde incluyan: la escritura de notas de campo, selección de la información que es relevante de la que no, y utilizar una técnica/o método para hacer validas las observaciones.

4.5 Diario de campo

Para Barabtarlo (citado en Ulloa y Martínez, 2007, pag. 151) el “Diario de Campo es un recurso metodológico para la reflexión sobre su práctica favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia”. Por lo tanto es un instrumento que permite plasmar observaciones propias del observador, en donde de forma completa, precisa y detallada se puede recopilar y sistematizar la información. Por lo tanto, esta herramienta es la que se utilizó para registrar las observaciones de las sesiones, las cuales se iniciaron una vez que se comienza a interactuar con la población de niñas en riesgo de salir a la calle (ver anexo 1).

Para Amezcua (2000) en la elaboración de un diario de campo se deben de tomar en cuenta cuatro aspectos:

1. Cuándo registrar.

Antes de ingresar al campo de estudio, es conveniente tener presente lo que se va a registrar.

Después de haber hecho las observaciones, tomar en cuenta que toda la información recabada es importante para analizar. En este punto es importante delimitar el tiempo de duración de las observaciones con el fin de que el observador no se sature de información.

2. Cómo registrar.

Con disciplina. En un primer momento las anotaciones suelen ser deficientes, pero conforme va avanzando la investigación estas suelen mejorar.

En este punto es recomendable que el observador cuente con un experto para que revise las anotaciones.

3. Qué registrar.

Los hechos observados: como actividades, conversaciones, secuencias y acontecimientos.

Comentarios del observador: como emociones, dudas, temores, reflexiones, etc.

4. Tratamiento de los datos.

Desarrollar un método para indizar el material.

Seleccionar conductas y situaciones que sean relevantes.

Una vez que se dio inicio con los registros de campo se comenzó a checar cuales eran las materias donde las niñas presentaban problemas, así mismo se emprendió con la planeación del taller. A continuación se mencionan los planteamientos que se hicieron para el diseño del taller.

4.6 Planeación del taller

Una vez que se comenzaron con los registros de campo se pudo observar que las materias en donde presentaban mayor problema las niñas eran las áreas de español y matemáticas. A partir de ese momento se hicieron dos planteamientos:

- 1.- El primero de ellos tenía que ver con las actividades que se realizarían en cada una de las materias y;
- 2.- ¿Qué Taller Productivo haría el enganche con éstas?

Revisando algunos de los Talleres que habían tenido con anterioridad las niñas, se encontró que éstos estaban principalmente enfocados en la preparación de alimentos. Ello dio la pauta a continuar en esa misma línea ó enfocarla en otra área. Se decidió por la segunda.

Reflexionando, se realizó una pequeña evaluación sobre el tipo de habilidades que serían necesarias para poder impartir un taller productivo que les interesaría y que a la vez estuviese vinculada con el Modelo Educativo. Tarea nada sencilla. En un primer momento se manejó que se hiciera un taller sobre *Pintado en cerámica*, sonaba glamoroso, pero haciendo un análisis sobre el costo de los materiales y principalmente

sobre la forma de hacer la ligazón con las unidades pedagógicas, resultaba ser poco viable a las características de la población.

Después se retomó nuevamente la idea de hacer un taller enfocado a la preparación de alimentos, pero la habilidad de ésta investigadora para preparar un platillo es poca. Posteriormente y después de reflexionar, se habló que no necesariamente tendrían que ser platillos sofisticados, al contrario, tomando en cuenta el factor socioeconómico de ésta población, lo más conveniente era que fuesen platillos fáciles de preparar y que no requirieran el uso de la estufa. Se optó por esta opción ya que previamente esta población había estado trabajando con la preparación de alimentos (elaboración de bombones y chocolates). Es entonces que surge la idea de hacer un taller enfocado en la preparación de ensaladas.

¿Por qué ensaladas? Porque es algo que se puede preparar fácilmente y que principalmente no tiene un costo elevado. De alguna forma se pensó que al ser una población en riesgo de ingresar a la calle no fuesen a reproducir las mismas prácticas de supervivencia como: el charoleo⁸, los payasitos en los cruceros, el faquir⁹, la mendicidad, el robo, etc. De hecho, este es un planteamiento que se hace desde el Modelo Educativo, brindarles las herramientas necesarias para que no reproduzcan las mismas prácticas de la calle.

La selección de las Unidades Pedagógicas se realizó por medio de las observaciones que se realizaron antes de la implementación del Taller, en donde se encontró que en las áreas de español y matemáticas es donde presentan mayor problema. A continuación se detalla en qué consiste cada una de ellas.

4.7 Unidades pedagógicas

Las unidades pedagógicas que se pilotearon fueron las de español y matemáticas. Español, porque en las observaciones se noto que la caligrafía, ortografía y la fluidez

⁸ El charoleo se refiere a la práctica de pedir dinero en los cruceros.

⁹ El faquir es aquel que camina sobre los vidrios o apoya su espalda sobre estos, también utilizan carbón encendido para caminar sobre el.

con que leían era deficiente. Matemáticas, porque presentaban dificultades en la elaboración de las operaciones básicas. Así mismo, como una forma de apoyo en la primera sesión se utilizó la materia de ciencias naturales con el tema de la alimentación.

Durante la aplicación del taller y por petición de la Institución se tuvo que abrir un pequeño espacio de dos sesiones en donde se les habló a las niñas sobre valores como el respeto, tolerancia, formas de convivencia. Haciendo una revisión de las Unidades pedagógicas se encontró que en la materia de Formación cívica se encontraban dos temas que cubrían lo solicitado por la Institución.

A continuación se presenta cuales fueron los objetivos que se persiguieron durante el piloteo de las unidades, así como las habilidades, materiales que se emplearon y el desarrollo que se siguió.

Sesión 2

Tema. Los números naturales y operaciones con los números naturales.

Objetivo. Que las niñas identifiquen los números naturales y su representación gráfica.

Habilidades. Ejercitar las operaciones matemáticas básicas con números naturales.

Materiales. Billetes de juguete, dibujos de frutas, verdura, pescado, carnes, cereales, comida chatarra, etc, caja de zapatos y máquina registradora.

Desarrollo. El salón se adaptó para que pareciera la tienda Walt-Mart. Donde una niña estuvo a cargo de la máquina registradora y las demás hicieron las compras de acuerdo a la lista que se les proporcionó. Se les entregó una cierta cantidad de dinero y se les mencionó que durante sus compras fuesen haciendo el cálculo de cuánto dinero necesitaban y cuanto les sobraba para hacer sus compras.

Tema. La alimentación

Objetivo. Las niñas conocerán la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

Habilidades. Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

Materiales. La estructura de la pirámide nutricional, pegamento y plumones.

Desarrollo. Se les habló de la importancia de una correcta alimentación. Se les mostró la estructura de la pirámide nutricional y, de acuerdo a los productos que compraron los pegaron en el lugar donde correspondía.

Sesión 3

Tema. Uso y ejercicio de la lengua escrita

Objetivo. Conocerán la utilidad y funcionalidad el empleo de la escritura como fuente de comunicación.

Habilidades. Ejercitar la comunicación escrita.

Materiales. 1 cartulina blanca, 1 cartulina de serie de letras incompletas, plumones, hojas de colores y plumas.

Desarrollo. Por medio de unas hojas que se les proporcionaron, ordenaron las letras para descubrir el nombre de la ensalada que se prepararía ese día (previamente en el pizarrón se escribió el abecedario como apoyo para la actividad).

“Abecedario”

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Letra no. 5	E
Letra después de la M	N
Letra antes del no. 2	D
Letra después de la letra C	A
Letra no. 1	S
Letra no. 20	A
Letra antes de B	T
Letra no. 21	R
Letra después de Q	O
Letra antes de P	L
Letra después de no. 11	L
Letra antes de no. 2	A
Letra no. 17	P

Letra no. 9	I
Letra antes de no. 4	C
Letra antes de de no. 5	E
Letra después de no. 4	E
Letra no. 19	R
Letra antes de no. 10	I
Letra después de N	Ñ
Letra después de N	A

Una vez que las niñas descubrieron la palabra se dieron cuenta que estaba mal escrita por lo que la ordenaron para que tuviera sentido. Nota: el nombre de la receta es “*Ensalada Tropical de Piña*”. Para cuando se formo la oración el resultado fue: “*Endasa Tropical ee Riña*”.

Tema. Análisis de la información.

Objetivo. Las niñas decodificaran información abstracta y la traducirá en información significativa.

Habilidades. Ejercitar la comunicación con sus compañeros empleando símbolos.

Materiales. Hojas blancas y plumas.

Desarrollo. Se les mencionó a las niñas que para la elaboración de la receta que se haría ese día las porciones totales eran de cuatro, por lo que analizaron la información para conocer la porción que les tocaría de ensalada.

Sesión 4

Tema. Uso y ejercicio de la lengua escrita

Objetivo. Conocerán la utilidad y funcionalidad el empleo de la escritura como fuente de comunicación.

Habilidades. Ejercitar la comunicación escrita.

Materiales. 1 cartulina blanca, 1 cartulina de serie de letras incompletas, plumones, hojas de colores y plumas.

Desarrollo. Se les mostró a las niñas un par de oraciones las cuales estaban mal escritas y que debieron de corregir para que tuviese sentido. Por ejemplo: *Un niña se pincharon el dedo con unos alfiler.*

Se les explicó la importancia de escribir correctamente para poder comunicarse.

Sesión 5

Tema. Negociación de acuerdos.

Objetivo. Aprenderán a establecer acuerdos compartidos y a comprometerse con ellos.

Habilidades. Compromiso en sus actividades diarias.

Materiales. Diversos objetos que se encuentren en el salón.

Desarrollo. Se les pidió se dividieran en 4 equipos en donde eligieron a un PRESIDENTE. Este tuvo la función de entregar al PUEBLO (el resto del equipo) lo que pidieran, los cuales tendrían que buscar rápidamente. Posteriormente, el PUEBLO le pidió algo a los PRESIDENTES, pero solamente recibirían el primer objeto que llegara a sus manos, los demás se devolvieron a sus sitio original. Hubo un momento en que tanto el pueblo como el presidente tuvieron que ponerse de acuerdo para pedir objetos que no se encontraran en ese momento. Gano el equipo que más objetos obtuvo. En cada ronda se fueron rotando los puestos de pueblo y presidente hasta que pasaran todas. Se eligió al nuevo PRESIDENTE en función del primer compañero que entregase al presidente algún objeto que haya pedido.

Al finalizar la actividad se hizo una reflexión acerca de los acuerdos a seguir.

Sesión 6

Tema. Formas de participación en mi comunidad e identificación de las reglas e interacción social en la misma.

Objetivo. Observarán las distintas opciones de participación social que existen dentro de su comunidad, así como las reglas de interacción social implícita y explícita que articulan su entorno.

Habilidades. Seguimiento de reglas de interacción social.

Materiales. Hojas blancas, marcadores de colores o crayolas, regla y cinta adhesiva.

Desarrollo. Se les leyó la siguiente historia:

AÑO 4003

“Había hace dos mil años, un conjunto de seres que se llamaban así mismos humanos, y que debían vivir juntos, por lo cual constituían un grupo al que llamaban LA SOCIEDAD.

En esa agrupación todos tenían el derecho de pensar y actuar como mejor les pareciera, siempre y cuando no violaran la ley o dañaran a otras personas.

Tenían metas, ambiciones, temores, fuerzas y debilidades, preferencias y aversiones. Estos sentimientos y valores afectaban todo lo que hacían, pero siempre procuraban buscar la armonía individual y social.

Para ellos solían ser espontáneos y auténticos en su conducta individual; buscaban relacionarse con los demás y así solían vivir en paz con ellos mismos y con quienes los rodeaban.

Pero, algo raro sucedió:

-Dejaron de cuidar el agua.

-Se llenaron de basura.

-Contaminaron todo a su alrededor.

-Contrajeron enfermedades raras e incurables.

-Se volvieron débiles.

-Se negaban a aprender en las escuelas; la cultura ya no les interesaba, sólo pensaban en divertirse.

-Dejaron de ser alegres y siempre peleaban.

-Comenzaron a hacer el caos.

-La justicia fue olvidada.

-Robaron y mataron.

-Eran imprudentes, necios y orgullosos.

Todo cambió y poco a poco fueron destruyéndose, hasta que no quedó nadie vivo sobre la Tierra.

Olvidarse de los valores ecológicos, físicos, sociales, espirituales, morales y demás, propició que se perdieran para siempre”.

Posteriormente se les pidió que cambiaran el final de la historia y que pasaran a exponerla. Se recalcaron los aspectos positivos de cada historia así como también se reflexionó sobre las normas de convivencia social y las distintas formas en las que pueden participar en beneficio de su comunidad.

Sesión 7

Materia. Reproducción de textos.

Objetivo. Las niñas elaboraran textos que brinden y ofrezcan información relevante para algunas actividades cotidianas.

Habilidades. Ejercitar la palabra escrita a partir de pequeños textos.

Materiales. Monografías, artículos de interés de revistas científicas, hojas de color, lápices de colores, Resistol, tijeras y fotocopias.

Desarrollo. Para esta actividad se les pidió a las niñas que imaginaran que son reporteras y que van a estar encargadas de cubrir una noticia importante dentro de la historia del mundo. Por lo que se les dio a cada niña una hoja de color y bolígrafo, además de monografías y artículos sobre temas de la historia (como el 2 de octubre, la segunda guerra mundial, la extinción de alguna especie, etc.), el cual tenían que leer y, de acuerdo a la lectura que eligieron contestar las siguientes preguntas:

- Nombre del periódico:
- Fecha
- ¿Qué sucedió?
- ¿Quién o quiénes participaron?
- ¿Cómo sucedió?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Por qué sucedió?
- Opinión personal del reportero:
- Nombre del reportero:

(Al final de su reportaje, pegaron alguna imagen de los acontecimientos).

Una vez que concluyeron su reportaje, se sacaron fotocopias de todos los artículos para que cada niña tenga un juego de los reportajes. Así mismo se les habló de la importancia de los textos escritos para dar cuenta sobre acontecimientos no solo del pasado, también del presente e incluso del futuro.

Para finalizar cada equipo leyó un artículo frente al grupo y verificó que hubiese la información necesaria para poder comprender el tema, en caso de no tenerla se mencionó como es que ello afecta en el proceso de comunicación.

Sesión 8

Tema. Reconocimiento de fuentes de información mediante la lectura.

Objetivo. Las niñas reconocerán la importancia de la lectura como fuente de información sobre el medio.

Habilidades. Ejercitar la palabra escrita a partir de pequeños textos.

Materiales. Diferentes recetas de cocina con sus respectivos procedimientos.

Desarrollo. Se les habló a las niñas sobre la importancia de leer para informarse sobre ciertas situaciones y saber cómo actuar de la mejor forma posible.

En esta actividad se les proporcionó a cada equipo una receta pero sin su procedimiento y se les dio un límite de tiempo. Una vez concluido ese tiempo, se les preguntó si fue complicado y si lograron colocar correctamente los pasos, posteriormente se les entregó el procedimiento y se les pidió que lo volvieran a intentar, nuevamente con un límite de tiempo. Una vez finalizado, se les volvió a preguntar si les resultó complicado

resolverlo. En el caso de que algún equipo logro colocar los pasos correctamente sin la ayuda del procedimiento, se le entrego otra receta. Para finalizar la actividad se hizo un énfasis sobre la importancia de leer los procedimientos de la receta de cocina antes de colocar los pasos para así compararlo con otras actividades que realicen en su vida diaria, en la que implique leer antes de actuar.

Sesión 9

Tema. Los números naturales

Objetivo. Conocer los números naturales, identificar sus distintos usos y emplearlos en diferentes contextos. Contar de forma oral y emplear los múltiplos de cada número en series numéricas de unidades, decenas o centenas.

Habilidades. Ejercitar el reconocimiento y uso de los números naturales.

Materiales. Juego de serpientes y escaleras, dado grande y juego de cartas de UNO.

Desarrollo. El monitor les mencionó a las niñas que ese día estaba dedicado a los números.

Se comenzó la actividad pidiéndole a las niñas que se sentaran en circulo y se les indicó que se comenzara a contar a partir del instructor hacia la derecha, cada uno deberá decir un número en serie: 1, 2, 3, 4..., pero se les indicó que cada tres números se omitiría ese número y se daría un aplauso diciendo “bum”, por ejemplo, cada tres números: “1, 2, bum, 4, 5, bum...”

Se podrán variar los múltiplos: de 3, de 4, de 5, etc.

Posteriormente se les entregó el juego de serpientes y escaleras y el juego UNO.

Sesión 10

Tema. Operaciones con los números naturales.

Objetivo. Que las niñas identifiquen los números naturales y su representación grafica.

Habilidades. Ejercitar las operaciones matemáticas básicas con números naturales.

Materiales. Caja de jabón de tocador, bolsa de jabón en polvo para ropa, bote de suavitel, envoltura de jabón zote, botellas de detergente, cepillos, botellas de cloro, botellas de aceite, envolturas de pan Bimbo, botellas de refresco, bolsa de papas fritas, envolturas de sopa, hojas blancas y plumones.

Desarrollo. Se escenificó una tienda con artículos reales y cada uno tenía un precio. Se les contó una historia de una niña que le quería ayudar a su mamá en las tareas del hogar, como lavar la ropa y hacer de comer, por lo que ellas ayudaron a su mamá a escoger de la tienda lo que puedan utilizar para realizar esas labores. El grupo se dividió en dos y el equipo 1 calculó cuánto se gastó su mamá para hacer de comer y el equipo 2 lo que gastó su mamá en lavar.

Por último, calcularon los 2 equipos cuanto se gastaron las dos mamás y si se tuvo que devolver algún artículo ¿cuánto se ahorrarán las mismas?

Sesión 11

Tema. Operaciones con los números naturales.

Objetivo. Que las niñas ubiquen e identifiquen el uso de la tienda más cercana y los productos que hay en ésta.

Habilidades. Ejercitar la realización de operaciones matemáticas (suma y resta) con números naturales.

Materiales. Letreros (Fonda, Mercado, tianguis, Supermercado y Tienda), lápiz, cinta de pegar, hojas blancas, billetes de juguete, dulces, Resistol, tijeras y una caja.

Desarrollo. Se pegó en la pared letreros con las palabras: Fonda, Mercado, Tianguis, Supermercado y Tienda.

Posteriormente se colocó en una mesa dibujos con objetos que pudiesen encontrar en cada sitio y se les pidió que colocaran los dibujos en el lugar correspondiente (pasaron a la mesa una por una).

Después se les dio una hoja, un lápiz, 1 billete de 100 pesos, 1 billete de 50 pesos, 1 billete de 20 pesos, 1 moneda de 5 pesos, 1 de 2 pesos, 1 de 1 peso y 1 de 50 centavos y el monitor escogió a 5 participantes y les preguntó: “¿Qué quieres, comprar o comer?”, el participante tomo los artículos y los pego en un lugar visible y todos los demás participantes tuvieron que ordenar sus billetes o monedas para pagarlos.

Sesión 12

Tema. Representación de la información.

Objetivo. Las niñas aprenderán a transformar información oral en información representada por símbolos.

Habilidades. Ejercitar la asociación entre símbolos y expresiones verbales.

Materiales. Cartulina, figuras geométricas de papel de diferentes colores y tamaños, números de papel de diferentes colores y tamaños, Resistol, tijeras, plumones y cinta adhesiva.

Desarrollo. Se les mencionó que a diario se encuentran figuras geométricas y números a nuestro alrededor y que representan algo importante, por lo que para ésta actividad se les proporcionó a las niñas muchas figuras geométricas de diferentes tamaños y números. Así mismo se les entregó una cartulina en donde debieron diseñar un mapa de un estadio de futbol o del zoológico, donde utilizaron las figuras únicamente para representar, por ejemplo las porterías, jaulas, etc. Los números los debieron utilizar para representar los precios.

Al finalizar expusieron su cartel donde se les pidió que mencionaran si las figuras geométricas que utilizaron representaban algo para ellas, así como también si la geometría y los números son necesarios en la cotidianidad.

Una vez presentado el diseño del Taller se describirá a la población con la cual se trabajó el piloteo de las unidades pedagógicas.

4.8 Descripción de la población

El piloteo de las unidades se realizó con población en riesgo, haciendo un paréntesis habría que mencionar porqué la Institución las coloca dentro de esta categoría. De acuerdo con Cornejo y Torres (2008) existen algunos factores que hacen más proclive la salida de los niños y niñas de sus casas, entre estos, se encuentran: su situación económica, barrio, vivienda, cesantía, violencia intrafamiliar y desavenencia de la pareja.

Dentro de las observaciones y registros de diarios de campo que se realizaron, se encontraron estos factores dentro de la población de Yolia. Más adelante se desglosaran algunos de estos aspectos en la caracterización de la población, los cuales son vividos de forma diferente en cada una de las niñas, pero que no dejan de ser una particularidad que comparten como grupo.

Durante el estudio estuvieron presentes algunos aspectos que resultan relevantes. Por ejemplo: el grupo en riesgo de calle está integrado por 14 niñas de edades entre siete y doce años. De estas catorce niñas siempre se trabajó con doce. En este punto habría que resaltar dos aspectos, el primero de ellos es que la fluctuación de edades no permitía que las actividades se desarrollaran de forma fluida, sobre todo por aquellas niñas de mayor edad quienes preferían tratar asuntos relacionados como los muchachos, ropa y maquillaje. Por otro lado y aunque ello no ocasionó contratiempos en el desarrollo del Taller fue el hecho de estar trabajando con doce niñas, las dos niñas que faltaban siempre fueron las mismas. En este sentido un logro del Taller fue haber podido concluir el Taller con la misma población.

A continuación se presentan algunas de las características particulares de cada participante. Así mismo por motivos de seguridad se han cambiado los nombres de las niñas.

- *Dolores (8 años) y Laura (10 años)*. Ambas son primas y asisten a la Institución regularmente, ya que su casa se encuentra ubicada muy cerca de las Instalaciones de Yolia (viven en Unidades habitacionales, donde cabe señalar que estas viviendas cuentan con poco espacio). Por la mañana van a la escuela y por las tardes acuden a Yolia. Proviene de familias desintegradas, aunque en el caso de Laura, ésta ha vivido el abandono de ambos padres, por lo que se encuentra viviendo con su abuelita (cabe mencionar que mantiene un mayor contacto con su padre, aunque este se encuentra viviendo en Estados Unidos). En el caso de Dolores, ella vive con su madre.

Por lo general el carácter de Dolores es amable y solidaria para con sus compañeras y el personal de la organización. En las sesiones se pudo observar lo siguiente: es participativa, se interesa en las actividades que se le proponen (aunque en algunas ocasiones se aburre) y no le gusta leer y escribir.

Laura es solidaria, participativa, su carácter es fuerte y autoritario, se puede observar en ella que le gusta ser líder del grupo, le gusta recibir mucha atención, en ocasiones es agresiva, le gusta ser competitiva y es poco tolerante.

- *Reyna (10 años)*. Su asistencia a Yolia es de forma regular, a pesar de que en varias ocasiones se mudó de casa. Estas viviendas por lo general quedaban un poco

retiradas de las instalaciones, de hecho, actualmente se encuentra viviendo en casa de su abuelita, la cual se encuentra a una hora de distancia de las instalaciones de Yolia. De acuerdo a lo que mencionan tanto la mamá de Reyna como ella misma es que viven un ambiente poco favorable, ya que constantemente son el blanco de los insultos de su abuelita y la discriminación por no tener algunos bienes materiales.

Reyna vive el abandono de su padre antes de que ésta naciera, de hecho en varias ocasiones su mamá de ésta ha mencionado que desde el momento en el que se casaron no ha vivido con él ya que pasaban semanas sin que fuera a la casa. Un motivo de peleas entre madre e hija es que cuando éste los llega a visitar a su casa, Reyna presencia los robos de dinero que le hace a su madre, de hecho, reporta que en varias ocasiones fue testigo de cómo robaba en los negocios donde su madre trabajaba.

Es distraída, inquieta, poco participativa, tiene diferencias con algunas de sus compañeras todo el tiempo, se aburre de las actividades que se proponen. Algo muy recurrente en ella es que miente constantemente.

- *Lucía (12 años) y Guadalupe (7 años)*. De acuerdo a lo que en alguna ocasión menciona la educadora son niñas que viven cerca de las Instalaciones de Yolia y su casa cuenta con el inmueble necesario. Dentro de su hogar la relación que mantienen con su madre es de hostilidad, tanto de las niñas como del propio papá, ya que éste propicia malos tratos (no especificados). Continuando con lo reportado por la educadora, Lucía y Guadalupe son niñas que no colaboran en los quehaceres del hogar, de hecho menciona que en varias ocasiones fueron testigo de ello en las mismas Instalaciones cuando las mandaban a que desempeñaran alguna tarea.

El carácter de Guadalupe es amable, es participativa, se interesa en las actividades, se dedica en el trabajo que hace, se mantiene al margen de los problemas, es solidaria con sus compañeras, necesita mucha motivación para que tenga una buena participación.

Lucía, al igual que su hermana es amable, es participativa, posee una habilidad para dibujar, es competitiva, dedicada en el trabajo que desempeña, es inquieta, se molesta cuando presencia algunas injusticias por parte de sus compañeras, le gusta tener el control de la situación y se aburre fácilmente.

- *Gina (12 años) y Romina (8 años)*. Son hermanas y asisten a Yolia regularmente, de hecho casi nunca faltan. En el caso de estas niñas sufrieron la pérdida

de su padre, quién murió de Diabetes, por lo cual han considerado a su hermano mayor como su padre. En este caso, estas niñas no reportan algún maltrato en casa.

Cuando se conoce a estas hermanas salta a la vista el aspecto físico de cada una de ellas, ya que pareciera ser que ambas poseen la misma edad, esto es, en el caso de Gina tiene el físico de su hermana, ya que es de complexión muy delgada y aun no ha desarrollado el crecimiento de los pechos, incluso en una ocasión ésta menciono que aún no le ha llegado el periodo, lo cual ocasiono la burla de algunas de sus compañeras.

El carácter de Romina es serio, a la vez es tímida, es participativa en las actividades y se interesa durante las sesiones, es dedicada a sus trabajos, tiene iniciativa, colabora, es tolerante, observadora, tiene un pequeño tinte de liderazgo, se molesta cuando no puede participar en las actividades y se mantiene al margen de las peleas.

Por su parte, Gina es participativa y dedicada en el trabajo que desempeña, se interesa por las actividades, es mediadora en las conversaciones, es observadora y al igual que se hermana se mantiene al margen de las peleas.

- *Angélica (10 años)*. Es constante en la Institución. Su casa se encuentra ubicada cerca de las instalaciones. Vive con su madre y su hermano. Las educadoras reportan que su casa se encuentra en una de las zonas más problemáticas de la zona.

Dedicada en su trabajo, es distraída, poco participativa, es poco tolerante, le gusta la convivencia de las niñas que la Institución reporta como “inquietas”, pero algo característico en ella es que no siempre se involucra en los juegos de estas.

- *Juana (10 años) y Karla (10 años)*. Ambas son hermanas y asisten a Yolia de forma regular. Viven cerca de la Institución junto con su mamá. Al igual que sus demás compañeras vivieron la separación de sus padres, aunque ellas mismas mencionan que aún mantienen comunicación con él.

De acuerdo a lo que han reportado, su madre vende pasteles en un local que se encuentra cerca de las Instalaciones, de hecho se reporta que estas niñas no trabajan, pero en algunas ocasiones llegaron a la Institución vendiendo algunos productos para apoyar en los ingresos familiares.

En el hogar han llegado a sufrir violencia física por parte de su madre ya que en una ocasión ésta golpeo en la cabeza con un palo a una de ellas justificando el hecho de que la había desesperado, por lo cual había tomado lo primero que vio para cometer la

agresión. En este sentido llama la atención que ambas, cuando tienen diferencias con algunas de sus compañeras en lugar de resolver el problema hablando lo hacen emitiendo alguna agresión física, como en alguna ocasión lo hicieron con una de sus compañeras al jalarle el cabello.

A pesar de que son “cuatas”, físicamente Juana tiene su cuerpo más pequeño que el de Karla, ya que esta comienza a presentar características como crecimiento de pechos y cadera. De hecho, pareciera ser que Juana es la hermana pequeña.

Karla es participativa cuando la actividad le interesa, cooperativa y algo que llama la atención es que su carácter cambia cuando está presente una de sus compañeras, por lo regular se vuelve más inquieta, distraída, poco interés por la lectura, se aburre fácilmente, un poco agresiva en su forma de hablar y se desmotiva fácilmente.

Por su parte, Juana es participativa, un poco distraída, inquieta, autoritaria, tiene un tinte de líder, es quejumbrosa, se aburre fácilmente, es desesperada, cuando se dedica a hacer su tarea es más sociable, ya que se dedica al cien por ciento a realizarla.

- *Esther (12 años)*. Falta constantemente a Yolia a pesar de que su casa se encuentra ubicada cerca de las Instalaciones. No fue constante en el taller ya que en diversas ocasiones la estuvieron cambiando al grupo de las adolescentes aunado a sus constantes faltas.

Es participativa, aunque no por ello se interesó en las actividades y se distrae fácilmente.

- *Mónica (8 años)*. Su asistencia es Yolia es continua, es muy raro que llegue a faltar. Al igual que otra de sus compañeras, vive con ambos padres.

Su casa se encuentra ubicada cerca de las Instalaciones, en una vecindad, donde comparte algunos servicios como regaderas, baños y lavaderos con otros inquilinos. El espacio donde habitan es reducido, ya que como lo menciona su mamá sólo poseen lo necesario como una pequeña mesa, algunas sillas, un cajón para colocar la ropa y una litera, la cual Mónica ocupa también como mesa de estudios.

El caso de Mónica es de llamar la atención ya que presenta un retardo en su desarrollo. El cual se pudo comprobar por medio de la aplicación de la prueba de Inteligencia WISC-RM. De acuerdo al resultado de la prueba que se aplicó a Mónica ésta presenta un defecto cognoscitivo global además de encontrarse diferencias en las funciones

sensoriales, psicomotoras, atencionales, lingüísticas y de la memoria. De acuerdo a lo mencionado anteriormente Mónica presenta Retardo Mental Leve. En este sentido se reporta que la niña va en el tercer grado de primaria a pesar de que no domina los conocimientos propios de su edad. Al cuestionarle a su madre si ya había hablado en la escuela sobre este asunto respondió que se habían limitado a decirle que “*por parte de la SEP no pueden reprobar niños*”. Así mismo no existe una estrategia de enseñanza por parte de la escuela y la misma organización que se adecue a tratar este tipo de situaciones, por lo que sería oportuno que se diseñara alguna táctica para la enseñanza de Mónica.

Se interesa por las actividades aunque sus compañeras la relegan de sus equipos, se aburre fácilmente, no participa constantemente y ello se debe a que sus compañeras emiten comentarios sobre los escasos conocimientos que posee y cuando llega a participar es el centro de constantes burlas (por no saber leer ni escribir) ya que por lo general no responde correctamente. Durante las actividades fue muy notorio que prefería desempeñar las actividades de limpieza (por ejemplo, lavar los platos, barrer y sacudir) a tener que manipular los alimentos, tal vez ello se deba a que en una de las sesiones ensucio los alimentos que se prepararían para ese día, lo cual ocasiono el reproche de todas sus compañeras. Ante esta situación se pidió el apoyo de las educadoras para que la estadía de Mónica fuera de mayor aprendizaje, pero no se obtuvo la ayuda deseada.

- *Aura (12 años)*. Es la única niña que no falta a la Institución ya que su madre es la encargada de la estética por lo que difícilmente llega a faltar.

Ella vive en casa de su madre junto con su hermano pequeño. En este sentido no se reportó como en el caso de las otras niñas, si vivió el abandono de su padre, de hecho cuando se quiso hacer un acercamiento sobre su situación familiar, ésta mostró una barrera.

Es participativa, pone empeño y dedicación a la tarea que realiza, cooperativa, se muestra interesada cuando la actividad es de su agrado, le gusta tener el control de las situaciones, le gusta dar las ordenes de cómo se tienen que hacer las cosas, autoritaria, distraída, no le gusta hacer trabajo en equipo.

Hasta este momento se han mencionado algunas características de esta población, como son el tipo de vivienda, su situación familiar y el carácter de cada una de ellas. Cabe mencionar que no solo se encontraron estas características en las observaciones que se realizaron, también se encontraron algunas similitudes en cuanto a lo escolar y laboral como forma de apoyo en la economía familiar. A continuación se presentan estas particularidades.

En cuanto a lo escolar, se encontró que para esta población no tienen el hábito por la lectura. En algunas sesiones algunas de ellas lo manifestaron de la siguiente manera:

‘ ¡Ash!, ya me aburrí (de leer), mejor hay que hacer otra cosa’ (Aura).

‘ ¡Ay!, no me gusta leer, se me hace aburrido’ (Karla).

‘A mí no me gusta leer’ (Juana).¹⁰

Así mismo cuando se les pedía que leyeran alguna oración, resaltaba que no había buena fluidez en su lectura. En este sentido también llama la atención que su escritura es deficiente. En algunos documentos que se proporcionaron por parte de la organización (como exámenes aplicados en la propia Institución) se constato sus faltas de ortografía. Por ejemplo, en una pregunta les pedían que redactaran un recado para alguna de sus compañeras, y esta fue la forma como lo escribieron:

“Hola Gina, solo te escribo para imbitarte ami fiesta. No faltes” (Reyna).

“te quiero invitar a jugar ala casa el biernes” (Karla).

En algunas ocasiones con apoyo de la Institución se pudo revisar sus boletas de calificaciones, en donde se observó que, en general son alumnas regulares ya que mantienen promedios de siete, a excepción de unas cuantas que mantienen calificaciones arriba de ocho. Solo una de ellas (Juana) tiene promedio general de nueve punto seis, lo cual, le valió por parte de la Institución que le extendieran nuevamente la beca que entregan.

¹⁰ Strauss (citado en Taylor y Bogdan, 1984) menciona la importancia de emplear comillas dobles para diferenciar el recuerdo exacto de los hechos y utilizar las comillas simples para indicar una aproximación de la expresión y se omiten las comillas para indicar un recuerdo razonablemente aproximado.

En cuanto a lo laboral, de acuerdo a lo que reporta la Institución, ninguna de las niñas trabaja para apoyar económicamente a su familia. Algunas de las niñas mencionaron que los trabajos que realizan sus padres son de tipo informal, por lo general de ambulante (como vendedores de fruta, tacos y pasteles). Aquí, llamo la atención que dos de las niñas se presentaron en la Institución vendiendo algunos productos como congelados, estampas y papas, argumentando que lo hacían como apoyo a su mamá, llevando dinero a casa. Después de dos ocasiones ya no llevaron nada para vender. Así mismo en una de las sesiones se utilizó una papaya, una de las niñas se acercó y mencionó lo siguiente:

‘La papaya que trajiste esta buena. Mi mamá en el puesto no deja que la clientela la este agarrando ya que puede mallugarla’ (Romina).

En algunas ocasiones se observó fuera de las Instalaciones que estas niñas se encuentran en el puesto con su madre, aunque ello no significa que le estén ayudando con las ventas a su madre.

Otro de los aspectos a considerar dentro de ésta población es la situación de violencia que viven las niñas en sus casas. Ello se puede comprobar en los discursos y modos de actuar que tienen entre ellas mismas, así como también por lo que reporta la misma Institución, existe el antecedente de violencia. A continuación se detalla esta problemática.

4.9 Violencia intrafamiliar

Tomando en cuenta los cambios políticos y sociales que se han venido gestando a lo largo de los años han provocado la reestructuración de algunos sistemas sociales de ciertas zonas en la ciudad de México, los cuales, ocasionaron se convirtieran en ubicaciones demográficas de alto peligro social; como lo es la colonia Santa María la Ribera, donde se encuentra ubicada la institución donde se trabajó. Donde, su economía depende de actividades como: dependientes de comercios, comerciantes informales, empleados de limpieza, empleados de oficina, secretarias, cocineras, etc. Así mismo, es

considera de riesgo porque en ella están presentes situaciones de violencia, abusos sexuales y compra-venta de drogas¹¹.

Resulta pertinente contextualizar el entorno social de esta colonia porque es ahí donde las niñas de esta institución van construyendo su realidad, por ejemplo, particularmente llamo la atención que durante las sesiones las niñas presentaban un comportamiento agresivo y hostil entre ellas mismas. En este sentido hubiese sido muy cómodo voltear la mirada hacia otra parte y dejarlo de lado, pero no fue así. Indagando un poco sobre esta situación con algunas de las educadoras, se supo que dentro de sus hogares existe el antecedente de violencia, si bien de tipo físico, también se puede inferir que de tipo económico, emocional, verbal. Retomando el Modelo Modificado de Estrés nos dice que es más factible que una conducta que se encuentra constantemente en su entorno se llegue a considerar como normal, y esto es lo que sucede en el ambiente en que se desenvuelven las niñas, por ejemplo, no solo dentro de sus hogares existe violencia, también lo hay en sus alrededores; con sus vecinos, en la escuela, su comunidad. Por lo que, si ésta práctica es aceptada en su entorno, entonces las niñas lo estarán aceptando como **normal**.

A continuación se presentan algunas formas de interacción entre las niñas relacionado con este tema, así como también algunos fragmentos de algunas madres sobre como emplean la violencia como una forma de educar a sus hijas.

Antes de comenzar a hablar propiamente sobre este fenómeno, resultaría pertinente mencionar sobre lo que nos dice la literatura sobre la violencia intrafamiliar, para así poder compararlo con la realidad que se vive en ésta población. Se entiende por maltrato infantil “como toda una acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social u cuyos autores son personas del ámbito familiar” (Soriano, 2005, p. 1).

¹¹ Artículo publicado en la revista *LiberAddictus*. Disponible en: www.infoadicciones.net

Las causas que propician cualquier tipo de maltrato varían de acuerdo a la persona que arremete la agresión y a la reacción de la víctima que en este caso son menores de edad totalmente inocentes e inofensivos, la violencia muchas veces tiene que ver con el status social en el que se encuentre una familia ya sea de bajo o alto perfil. A continuación se presentan algunos factores que, dentro de ésta población las hace más propensas a sufrir violencia dentro de sus casas.

- **La falta de empleo (problemas económicos)**

La situación económica de estas familias no es estable, ya que la mayoría de los empleos que tienen son de tipo informal, por lo que viven al día:

‘Yo por eso le digo a Reyna que tiene que estudiar para que no éste como yo, sufriendo por no encontrar trabajo. Luego me dan ganas de llorar porque con lo que gano sólo les puedo dar de comer tortillas y frijoles’ (nota de campo del día 18 de febrero de 2009).

En este sentido y como se mencionó anteriormente no se reporta que las niñas apoyen en la economía familiar, de hecho, solo en algunas ocasiones dos de las niñas se presentaron en la Institución para vender algunos productos:

‘Es mejor que le compres una congelada a mi hermana, ya que ella se las da a un peso y no tendrán que pagar los tres pesos con cincuenta centavos que cuestan en la escuela’ (nota de campo del día 9 de marzo de 2009).

- **La falta de educación por parte de los padres**

En cuanto a la educación de los padres, se sabe con certeza la escolaridad de dos de ellas y ésta no rebasa el nivel básico. En alguna ocasión surgió el comentario de una de las educadoras que sugirió que los demás padres se encuentran en la misma situación.

‘Pues solo pude estudiar hasta la primaria’ (nota de campo del día 9 de diciembre de 2008).

‘Pues mi mamá solo me quiso pagar hasta la primaria y como yo tenía ganas de seguir estudiando pues me puse a trabajar, así, vendiendo chicles o lo que fuera para así poder terminar mi secundaria’ (nota de campo del día 18 de febrero de 2009).

- **Alcoholismo y drogadicción**

En cuanto al consumo de drogas y alcohol, se puede inferir que en esta población la padece a menudo, no solo en sus casas sino también en el entorno en el que se desenvuelven, esto es, al vivir en una de las colonias más problemáticas (Santa María la Ribera), donde se encuentran situaciones de pobreza, vandalismo, robos y por supuesto el consumo y venta de droga y alcohol. Estos últimos representan un peligro ya que se encuentran al alcance de estas.

‘Ayer no fui a la escuela porque como fueron mis tíos a la casa y se pusieron bien borrachos, mi mamá me dijo que ya no fuera mañana a la escuela’ (nota de campo del día 30 de marzo de 2009)

Algunos de los factores antes mencionados ponen en riesgo la integridad de la población de niñas en riesgo, lo cual las hace vulnerables de sufrir el maltrato o violencia en su entorno. Así mismo el grado en el cual se propicia el maltrato va desde “coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos, silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales” (CREFAL, 2000, p12). Estos tipos de maltratos se pueden presentar en cualquier integrante de la familia y no por ello es justificable. Algunas afirmaciones como: “es la última vez que lo tolero, porque la próxima no respondo de mí” o “la única manera como tú entiendes es a golpes” son expresiones que eventualmente se hacen acompañar por algún tipo de agresión física.

En alguna ocasión se presentó la oportunidad de hablar sobre el tema de la violencia en la Institución y reportaron que este es un problema que se si está presente en sus casas. Por ejemplo, en una ocasión una de las madres mencionó a las educadoras que:

La verdad, no les quiero pegar, pero me sacan de mis casillas y pues les tengo que pegar. No entienden cuando uno les habla y pues con el enojo agarro lo que se me atraviere primero, en esta ocasión fue con un palo de escoba. (Mamá de Juana y Karla).

En algunas otras ocasiones las agresiones físicas son frecuentes y las justifican como una forma de arreglar las cosas:

Sí les pego es por qué es la única forma que esta chamaca va a entender que así no son las cosas y que me tiene que obedecer en todo lo que yo diga (Mamá de Esther).

En este sentido no es de extrañarse que las mismas niñas reproduzcan los mismos patrones de comportamiento que están presentes en sus hogares, por ejemplo, el más representativo es el siguiente:

‘...una y otra vez ocurría lo mismo hasta que paso algo. Reyna decidió pararse y abrir las puertas argumentando que necesitaba un sacapuntas, lo que ocasiono que Karla la tomara por el cabello y le dijera “ya me tienes harta”. Se intervino y se le menciona que esa no era la forma de arreglar las cosas a lo que ella menciona que esa era la única forma que encontraba de resolverlo’ (nota de campo del día 22 de abril de 2009).

Otro tipo de interacciones donde se hizo uso de la fuerza fue en el presentado en la sesión 6:

‘Todas las niñas habían participado activamente en la elaboración de la ensalada, pero Mónica, como en casi todas las actividades que desempeñaba la dejaban de lado, se le pidió que integrara el ultimo ingrediente. Las niñas comenzaron a molestarla porque lo hacía de forma muy lenta y ello las desesperaba, por lo que comenzaron a emitir algunos comentarios como: “”ten cuidado, lo estás haciendo mal, “mejor que le de la mayonesa a alguien más”. En reiteradas ocasiones, Laura, le quiso quitar por la fuerza la mayonesa para que ella misma lo hiciera...’ (nota de campo del día 9 de marzo de 2009).

Otro evento se presentó en la sesión 10:

‘... en ese momento la educadora decidió que las niñas que se habían quedado fuera tendrían que bajarse a realizar otra actividad, pero mientras ella bajaba, algunas de las niñas entraron al salón y jalaron a otra chica para que se saliera con ellas, pero como no lo hacía, optaron por sacarla a fuerza del salón’ (nota de campo del día 25 de marzo de 2009).

Otro episodio sucedió en la sesión 11:

‘... algo de lo cual me he dado cuenta es que sus enojos los descargan entre ellas mismas. Hoy surgió un inconveniente en donde Laura menciono que era mejor no hablar, que nada se arregla con hablar que la mejor forma son los golpes, ello lo menciono ya que por lo regular siempre iban a su casa y le hacían reclamos a su mamá sobre su comportamiento’ (nota de campo del día 30 de marzo de 2009).

Problemáticas como estas se estuvieron presentando durante el Piloteo de las unidades, así mismo existen algunas otras situaciones injustas, peligrosas, dañinas o vergonzosas que surgen dentro del contexto familiar, donde, lejos de la vista de quienes transitan por la calle, las personas se relacionan de manera íntima y privada. Ésta intimidad puede ocasionar que en los hogares aparezca, crezcan y se desarrollen situaciones injustas y violentas, ocultas, sin testigos, a puerta cerrada. Desgraciadamente, la familia es un espacio en el que pueden violarse grave y diariamente los derechos de las personas, sin que la sociedad se entere.

4.10 Obstáculos y logros que se presentaron en el desarrollo del Taller

Resultaría pretencioso afirmar que durante el piloteo de las unidades no surgieron inconvenientes y que todo se desarrollo de acuerdo a las actividades programadas. Pues bien, no fue así, durante el transcurso del taller se hicieron presentes algunas situaciones que obstaculizaron la evolución de ésta. A continuación se hace un análisis de aquellos factores que, al estar presentes desencadenaron diversas reacciones dentro del taller.

Una de las constantes que se presentaron dentro del taller fue que algunas de las niñas se presentaban con poco entusiasmo, lo cual ocasionaba que los objetivos que se tenían planteados no se cumplieran. Haciendo un análisis de ésta situación, en un primer momento se pensó que sus actitudes daban un tinte de rebeldía, pero sí nos quedábamos con este discurso superfluo, entonces estaríamos colocándonos en otro papel distinto al psicológico. Haciendo un análisis de ésta situación se puede inferir que su falta de entusiasmo se debía a factores como: estrés, cansancio, poco interés por la actividad, etc. Dichas situaciones hacen se vuelva poco pertinente que quieran acceder a la educación que se les está brindando.

Un aspecto relevante fue la fluctuación de edades con las que se trabajó, ello desencadenó que para las niñas de menor edad las actividades que se proponían resultaran agradables y dinámicas, mientras que para las de mayor edad resultaran un tanto infantiles. Ello ocasionaba constantes distracciones, aburrimientos, discusiones e inconformidades por no haber las actividades que fuesen acordes a su edad y gusto, sobre todo para las de mayor edad, quienes preferían temas relacionados a los niños, ropa y maquillaje.

Otro punto importante a considerar fue la conducción que se tuvo del taller. Resultó difícil captar la atención de las niñas en todo momento, ya que si terminaban la actividad se ponían a hacer otra cosa distinta o se salían del salón. En este sentido la falla estuvo en la poca variedad de material que se dispuso para las actividades programadas, así mismo, hubiese sido pertinente llevar actividades relacionadas como un respaldo de lo que se tenían asignado para ese día.

Por último y no por ello menos importante se encuentra el hecho de que al ser un grupo relativamente grande los materiales de la actividad productiva no alcanzaban para todas, lo cual ocasionaba desesperación y molestia por parte de las niñas que tenían que esperar, además de que hacia lento el proceso de elaboración de la ensalada. Así mismo y algo que se pasó por alto, fue el hecho de pensar que las niñas sabían cómo picar la fruta, lo cual no fue así, como me lo hicieron notar en la sesión 17:

¿Oye, no crees que sería conveniente que nos enseñaras a picar la fruta?! Es que algunas de nosotras no sabemos cómo hacerlo´ (nota de campo del día 25 de mayo de 2009).

Hasta ese momento, este factor también ocasionaba que hubiese un retardo en la preparación de la receta, lo cual desencadenaba que no se terminara de preparar y por consiguiente no podían comerlo o llevárselo a su casa.

Pero no todo fueron obstáculos, también estuvieron presentes una serie de eventos que permitieron dar frutos dentro del taller. Entre ellos se encuentra que desde que dio el inicio el mismo se les estuvo reiterando sobre la importancia de la higiene, antes, durante y después de preparar la ensalada, en un principio no lo hacían, pero luego un

momento en el que sin necesidad de mencionárselo se lavaban las manos. Así mismo en cuanto a la limpieza del salón lo hacían por cuenta propia.

Uno de los logros más significativos que pudo haber tenido el taller fue cuando en la sesión 12, una de las niñas comentó lo siguiente:

“¿esto que tiene que ver con la ensalada que vamos a hacer?” (nota de campo del día 20 de abril de 2009).

Este comentario dio la pauta a inferir que las niñas percibían la relación entre las materias que se veían y el taller productivo que se estaba realizando. Fue muy gratificante escucharlo, ya que hasta ese momento se pensaba que no tenían idea de cuál era el objetivo de enseñarles, por ejemplo a comunicarse con preparar una ensalada.

Otro logro fue el hecho de que se pudo terminar el piloteo de las unidades con la misma población. En este sentido, no se tuvo el problema de contar con un grupo que estuviera cambiando constantemente. Así mismo resultó importante que se llevaran una nueva perspectiva de otra forma de alimentación, que es sana, fácil de preparar y barata, ya que por conversaciones que se presenciaron, estas prefieren las comidas con altos niveles de carbohidratos.

CAPÍTULO 5. MODIFICACIÓN DE PROPUESTA DEL MODELO EDUCATIVO

Durante el piloteo de las unidades pedagógicas surgieron algunos inconvenientes que dificultaron la realización de las actividades. Así mismo, se hablará sobre aquellas dinámicas que permitieron se cumplieran con los objetivos planteados para ese día. A continuación, se presentaran cuales fueron las situaciones que estuvieron presentes en cada una de las sesiones.

Para la **sesión dos**, la materia que se utilizó fue **matemáticas** con el tema “**Los números naturales y operaciones con los números naturales**”. Resultó atractivo que se les proporcionara a las niñas una máquina registradora de juguete para realizar las compras. Lo que no funcionó dentro de ésta actividad fue apoyarme de imágenes para que las chicas hicieran las compras. Así mismo, resultó poco viable que no se les entregara la lista de los productos que tenían que comprar ya que ello provocó se estuvieran peleando por las imágenes. En cuanto al cálculo del dinero que disponían para hacer sus compras no lo realizaron ya que tomaban las imágenes sin checar siquiera su precio.

En cuanto a la materia de **ciencias naturales** y el tema “**La alimentación**” fue viable que las niñas pegaran los artículos que habían adquirido previamente, así mismo resultó importante que se les hablará en ésta primera sesión sobre la importancia de una correcta alimentación ya que uno de los objetivos del mismo es que éstas conozcan otro tipo de alimentos que sean nutritivos y baratos. Lo que no funcionó dentro de esta actividad fue que mientras una niña pasaba a colocar las imágenes, el resto del grupo no prestaba la atención requerida, lo cual generó que poco a poco las niñas abandonaran la actividad.

Para la elaboración de la ensalada, en ésta ocasión no se realizó, ya que por motivo de que se encontraban sumamente distraídas se decidió cancelar la preparación de la misma.

En general, hubiese sido viable que en lugar de haber llevado una sola máquina registradora, se utilizaran por lo menos otras dos, para que así la actividad fluyera adecuadamente y que las niñas no tuvieran que esperar largo tiempo en ser atendidas y así mismo tener que esperar la siguiente actividad. También es recomendable que, para evitar el caos de la compra de los productos se les proporcione una lista. También hubiese sido viable que en lugar de utilizar imágenes se utilizaran objetos reales.

Para la **sesión tres** la materia empleada fue **español** con el tema **“Uso y ejercicio de la lengua escrita”**. La actividad que se propuso resulto atractiva para las niñas ya que por equipos tuvieron que encontrar el nombre de la receta, en donde, al ir descifrando las letras se dieron cuenta que éstas estaban mal escritas ya que no pudieron decodificar el mensaje que se les había proporcionado, en éste caso, encontrar el nombre de la receta.

Al igual que en la sesión anterior se utilizó la actividad de **“Los números naturales y operaciones con los números naturales”**. En esta ocasión, los materiales que se utilizaron fueron los mismos ingredientes que se emplearían en la preparación de la ensalada, así mismo, al estar divididas en equipos se les proporcionó una lista de los alimentos que comprarían. Ello facilitó muchísimo la fluidez de la sesión.

Fue con esta actividad que se dio paso a la elaboración de la ensalada, donde, estuvieron presentes una serie de contratiempos como: la falta de cuchillos, el descuido en la higiene de una de las niñas, los conflictos personales entre algunas de ellas y el tipo de recipiente que se utilizó para la ensalada resulto demasiado pequeño para la cantidad que se preparó, lo cual obligó a que se buscara un traste y con ello se perdió tiempo. En general, la preparación de la ensalada motivo a las niñas a querer asistir al taller, ya que al final de éste algunas de ellas se acercaron a comentarme que estaban ansiosas por saber que se haría para la siguiente sesión.

Para ésta sesión se procuró que las niñas pudieran entender el impacto que se tiene cuando se transmite una mala idea. En este sentido funcionó la actividad que se propuso para cumplir dicho objetivo ya que las niñas la consideraron atractiva y dinámica. Hubiese sido viable que se les brindara otras actividades relacionadas con la comunicación escrita, por ejemplo, darles el procedimiento de la receta pero

incorrectamente, que dentro de la misma institución buscaran ejemplos de este tipo, o que entre ellas mismas se enviaran mensajes mal escritos y al final comentaran sobre la importancia de una correcta comunicación.

Así mismo resultó que se dividieran a las niñas por equipos ya que en observaciones previas se notó que les gustan las actividades donde esté en juego la competencia, ya que les agrada ser reconocidas no solo ante el resto del grupo también ante los educadores de la institución.

“Ejercicio, encontrando el nombre de la receta”

Letra no. 5	E
Letra después de la M	n
Letra antes del no. 2	G
Letra después de la letra C	d
Letra no. 1	h
Letra no. 20	S
Letra antes de B	a
Letra no. 21	T
Letra después de Q	r
Letra antes de P	o
Letra después de no. 11	l
Letra antes de no. 2	o
Letra no. 17	D
Letra no. 9	c
Letra antes de no. 4	o
Letra antes de de no. 5	d
Letra después de no. 4	p
Letra no. 19	r
Letra antes de no. 10	j
Letra después de N	ñ
Letra después de N	Q

Imagen 2. Durante ésta actividad se observó que en la mayoría de los equipos no pudieron descifrar el nombre de la receta, a excepción del equipo integrado por Aura, Juana, Laura y Dolores quienes se aproximaron bastante (Enadasa trolooca d Priña).

Para la **sesión cuatro** se utilizó nuevamente el tema de **matemáticas “Los números naturales y operaciones con los números naturales”** donde, una vez más se trato de acondicionar el salón como un centro comercial, se les entregó su lista de artículos a comprar y se asignaron a las personas que estarían encargadas de la máquina

registradora. Hasta este momento, el utilizar esta actividad había dado buenos resultados por la dinámica que se formaba, ya que las niñas habían comenzado a poner orden en el momento de adquirir los materiales, así como también en esperar su turno para pagar y esperar la siguiente actividad, pero, en esta ocasión no resultó ya que en todo momento las niñas se mostraron distraídas y optaron por realizar otras actividades.

Siguiendo con el programa, se continuó con el tema de **español “Uso y ejercicio de la lengua escrita”**, donde, el objetivo que se persiguió fue que las niñas reconocieran la funcionalidad de la escritura como fuente de comunicación y por ello se les propuso una actividad donde tuvieran que corregir algunas oraciones que se encontraban mal escritas. En ésta sesión no funcionó que se emplearan como ejemplos los nombres de las niñas ya que generó diversas discusiones entre ellas, así mismo, la dinámica que se empleo no funcionó porque en todo momento se distrajeron. Hubiese sido viable que en lugar de que pasaran una por una, se formaran equipos y compitieran por ver quien tenía el mayor número de respuestas correctas y al final sintetizaran por medio de una pequeña obra, un escrito o si lo preferían de forma oral mencionaran la importancia que tiene la escritura como una forma de comunicación entre las personas.

Antes de comenzar a preparar la ensalada se les reitero a las niñas sobre la importancia de una correcta higiene tanto en la elaboración de los alimentos como en su misma persona, por lo que se les menciono que antes de manipular los ingredientes tendrían que tener las manos limpias así como también lavar correctamente los alimentos que lo requirieran. Durante la preparación de la ensalada hubo una buena organización, disponibilidad de los utensilios que se utilizaron y como en esta ocasión se termino la actividad con buen tiempo se pudo disfrutar de la ensalada, la cual, fue del agrado de las niñas.

El único inconveniente que se presento durante la elaboración de la ensalada fue que algunas de las niñas no les agrado desmenuzar el Surimi que se utilizó, más bien querían picarlo. La solución que en ese momento se dio fue mencionarles que la receta indicaba que se tenía que desmenuzar y en este sentido se retomo lo que se había visto anteriormente sobre la comunicación escrita, aunque también se les menciono que lo atractivo de preparar alimentos era la imaginación que cada uno plasmaba, de hecho, se

llego al acuerdo de que en la última sesión se prepararía una receta que a ellas les gustaría hacer.

“Corrección de las oraciones mal escritas”

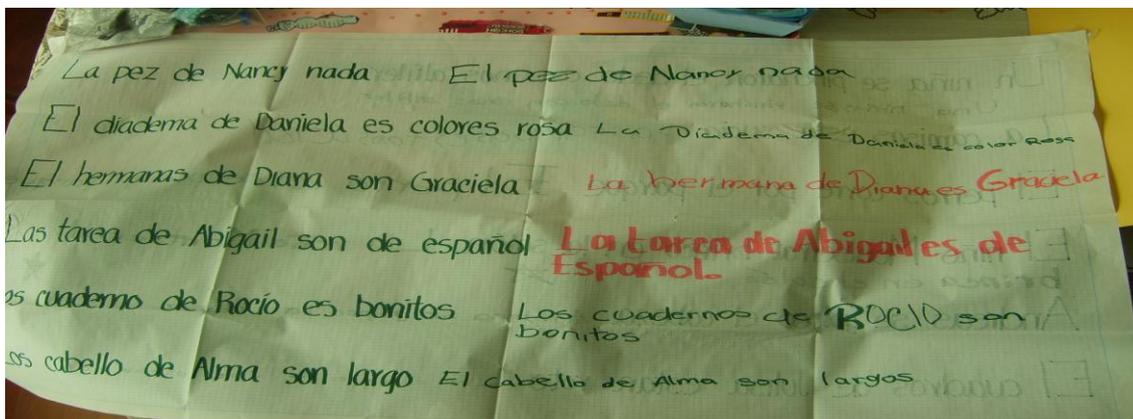


Imagen 3. Los ejemplos en principio parecían atractivos, pero posteriormente fueron pretexto para las burlas. Así mismo no funciono que pasaran una por una a corregirlos.

Para la **sesión cinco** y a petición de la Institución se agregaron dos sesiones que hablaran sobre los valores. Al hacer la revisión de las unidades pedagógicas se encontró que la materia de **Formación cívica** era la ideal para abordar este tema. Para ésta sesión el tema que se presentó fue “**Negociación de acuerdos**”, donde, la idea que se persiguió fue que las niñas establecieran acuerdos y se comprometieran con ellos por medio de un juego llamado el PUEBLO. Antes de comenzar propiamente con la actividad se presentaron algunos inconvenientes, por ejemplo, el primero de ellos tuvo que ver con el tiempo, ya que las niñas subieron al salón con un retraso de 15 min. Después, al asignarles sus equipos hubo inconformidades por sus integrantes, lo que generó se perdiera más tiempo.

La actividad pudo haber cumplido con el objetivo que se planteo pero, el poco interés que mostraron las niñas no permitió que ello sucediera. Así mismo, haciendo un análisis de la dinámica que se llevo también influyó en que las chicas estuvieran poco participativas. En este sentido lo que se propondría es que en lugar de dividir las por equipos se hiciera con todo el grupo, incluso hubiese sido factible que en lugar de pedirles cosas del salón se realizara una dinámica donde, en conjunto con el personal de Yolia se redactara una especie de reglamento donde especificaran los acuerdos a los

cuales se comprometían para llevar una mejor convivencia tanto en el salón de clases como fuera de éste. Así mismo, para que la actividad no resultara tediosa se podría ejemplificar en una pequeña obra de teatro los desacuerdos de ambas partes (niñas y personal) y con ello comenzar a trabajar los acuerdos.

En cuanto a la preparación de la ensalada resultó desalentador que por el estado de ánimo en el que se encontraban, ésta les resultó tediosa e incluso aburrida, aunque se intento rescatar la parte de los acuerdos, a ellas no parecía importarles en lo más mínimo, sobre todo porque durante la actividad estuvieron teniendo una serie de discusiones entre algunas de ellas. De lo que sí se hizo énfasis fue en la higiene de los alimentos y en la de su persona.

Continuando con la materia de **Formación Cívica**, para la **sesión seis** se trabajó con el tema **“Formas de participación en mi comunidad e identificación de las reglas de interacción social en la misma”**, donde, por cuestiones de tiempo no se pudo realizar por completo la actividad, esto es, al final las niñas tenían que hacer la historieta con el final que cada equipo proponía, pero no se pudo realizar, aunque hubiese sido factible que lo realizaran ya que no solo estarían articulando las reglas sociales que existen en su entorno, también estarían poniendo en práctica lo que se había estado viendo en la materia de español con el tema de la comunicación. E incluso al final de la actividad hubiese sido viable que expusieran ante el personal de Yolia sus historietas, así como también sus reflexiones finales sobre este tema.

Para la preparación de la ensalada se comenzó con una nueva dinámica, esto es, previamente se había estado llevando algunos ingredientes ya preparados (ello por cuestiones de tiempo), pero se llego a la conclusión de que no era lo mejor ya que uno de los objetivos de los talleres productivos es enseñarles todo el proceso de preparación de los alimentos y el hecho de quitar algunos pasos no era lo más conveniente. Para esta sesión se hizo fresas con crema, por lo cual se les menciono que se tendrían que lavarlas y desinfectarlas y que ello tardaría aproximadamente 30 min. En un primer momento lo tomaron con calma, pero al ver que tardaba mucho comenzaron a desesperarse, se les menciono la importancia de la higiene en los alimentos pero ellas refutaban los argumentos mencionando que tardaba mucho, de hecho entre una de ellas surgió el comentario o más bien la exigencia de que ese tipo de pasos se tenían que cubrir antes

de bajar a preparar la ensalada y que era **obligación** de mí parte ya llevarlo hecho. Ante este argumento se les menciono que sería muy cómodo llevarlo, pero que no tendría caso ya que cuando lo quisieran preparar en sus casas lo harían incorrectamente y sobre todo estarían omitiendo una parte importante; la de la higiene en los alimentos.

Hasta éste momento se pensaba si las niñas estaban vinculando la parte académica con la elaboración de la ensalada y fue entonces que para la **sesión siete** con la materia de **español** y el tema “**Producción de textos**” se pudo disipar esta duda, ya que al momento de estar dando la parte introductoria de la actividad una de las niñas menciono lo siguiente:

“¿esto que tiene que ver con la ensalada que vamos a hacer?” (nota de campo del día 20 de abril de 2009).

Ya para la realización de la actividad, en un primer momento les agrado la idea de jugar a ser reporteras, pero cuando se les presentaron los artículos que tendrían que *leer*, su molestia no se hizo esperar ya que comenzaron a emitir comentario como: **no me gusta leer, no lo quiero hacer, mejor invento la historia, etc.** En ese momento se les menciono que no se podía inventar un hecho histórico y que realmente los artículos no estaban muy largos, a pesar de ello algunas se negaron a leerlo y optaron por no hacerlo o inventar la historia. Hubo otras que si lo leyeron y le pusieron mucho empeño a su trabajo como se puede ver en la imagen 4.

Para esta actividad hubiese sido viable que en lugar de presentarles relatos sobre acontecimientos históricos, ellas mismas llevaran alguna nota sobre algún interés en particular (pero que tuviera la característica de ofrecer información relevante) y con ello trabajar la parte de cómo comunican su historia ante el resto del grupo o incluso realizar una actividad donde, por equipos se dieran a la tarea de hacer entrevistas al personal de Yolia donde reportaran:

- el origen de la Institución
- ¿cuáles son sus servicios?
- ¿en qué área trabajan?

- ¿qué función desempeñan?, etc.
- ¿Cuál es su lema?
- Opinión personal

Probablemente al hacer de ésta forma la dinámica, a las chicas les hubiese sido más atractiva, ya que no tendrían que permanecer todo el tiempo dentro del salón, solo al final cuando redactaran sus reportes.

Para la elaboración de la ensalada resultó gratificante observar que no fue necesario recordarles sobre la importancia de lavar los alimentos ya que desde el momento que se les proporcionaron, se organizaron entre ellas mismas y fueron directamente a lavarse las manos y así mismo lavar los alimentos. El único inconveniente que se suscito fue que comenzaron a discutir unas con otras y con ello comenzaban a retrasar el trabajo de sus demás compañeras, por lo que la solución que se dio fue mencionarles que se organizaran por equipos y que compitieran para ver quién terminaba primero de rayar su fruta. En este sentido, para hacerlo mucho más dinámico y sobre todo retomando lo anterior, antes de que rayaran su fruta tendrían que responder alguna pregunta o mencionar lo que habían aprendido ese día.

“Reporte sobre el terremoto de 1985”

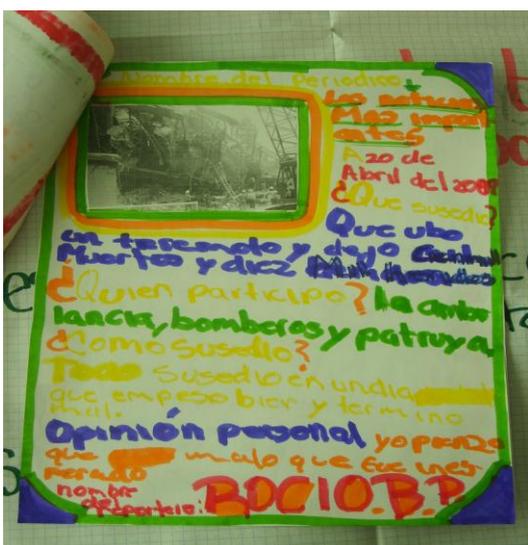


Imagen 4. Reporte final de Romina, el cual leyó completo y respondió a las preguntas que se le habían dado. De hecho pidió ayuda en aquellas que no entendía.

“Reporte entregado por Lucia sobre las Torres
Gemelas”



Imagen 5. No se interesó por la actividad y muestra de ello fue que solo colocó el encabezado del reportaje que se le proporcionó.

En la **sesión ocho** se continuo con la materia de **español** y el tema empleado fue **“Reconocimiento de fuentes de información mediante la lectura”**. Para esta actividad resultó que se haya modificado el procedimiento, ya que a las niñas les agrado poder competir por equipos para ver quien resolvía más ejercicios, así mismo no aceptaron que se les brindara ayuda alguna en uno de los pasos ya que de acuerdo a lo que ellas mencionaron querían resolverlo solas. Para este día fue satisfactorio el sentido de competitividad y trabajo que las niñas demostraron en la sesión.

El único inconveniente que se presentó en ésta actividad fue que no se llevo material suficiente para que las niñas trabajaran, esto es, una vez que terminaban un ejercicio el siguiente lo resolvían en menor tiempo por lo cual en 30 minutos ya habían agotado los recursos de ese día. Para resolver este pequeño inconveniente, en ese momento se les dio la instrucción de que decoraran lo mejor posible sus recetas y mientras lo hacían se les habló sobre la importancia de reconocer la lectura como una fuente de información.

En general ésta actividad resultó atractiva para las niñas a pesar de las ligeras modificaciones que se hicieron. A pesar de ello sería pertinente que se complementara con otra actividad, por ejemplo, que elaboraran una historieta donde narraran lo visto en esta sesión. Al final la presentarían ante el grupo y se elegiría cual fue la que mejor transmitió el mensaje sobre la lectura como fuente de información. O, también se podría recrear ésta sesión pero siendo las niñas la que la condujeran ante el personal de Yolia y que en lugar de utilizar recetas diseñaran un instructivo sobre el armado de algún juguete o cualquier idea que a ellas se les ocurra.

En cuanto a la preparación de la ensalada nuevamente entre ellas mismas se organizaron e hicieron la repartición tanto de los ingredientes como de los utensilios que se utilizaron, así mismo se encargaron de checar que todas tuvieran las manos limpias. Para ésta sesión hubiese sido viable que antes de preparar la ensalada se les proporcionaran los pasos de la receta que se haría y que los acomodaran y que de acuerdo a ello prepararan la ensalada. Al final de la elaboración cada una mencionaría cual fue el resultado que obtuvo y si afecto o no el cómo colocaron sus pasos.

“Colocando los pasos de las recetas”

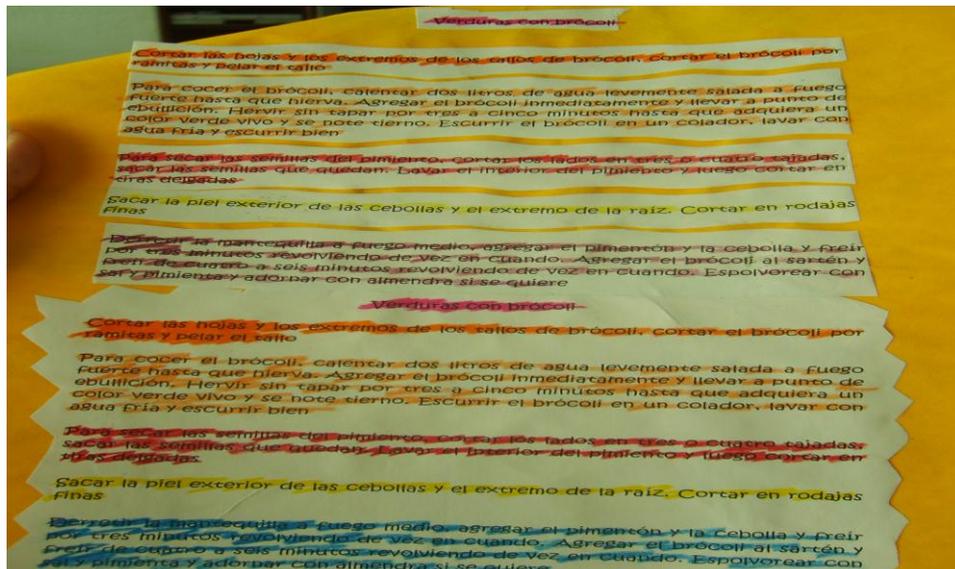


Imagen 6. En ésta actividad les agrado jugar a ordenar las recetas y prueba de ello fue que las terminaban de hacer antes de tiempo. De hecho al final pidieron resolver más recetas.

Para la **sesión nueve** se dio inicio con la materia de **matemáticas** con el tema “**Los números naturales**”. En esta sesión se presentó una situación donde a las niñas se les estaba solicitando acudir a la enfermería por lo que constantemente salían de la habitación y ello generaba interrupciones en las actividades. En cuanto a los juegos, no les causó novedad alguna ya que conocían las reglas. En éste sentido hubiese sido provechoso que se cambiaran las reglas de los juegos por algo más dinámico, por ejemplo, en el juego de “serpientes y escaleras” de acuerdo al número de puntos que marque el dado se avanzara a la casilla correspondiente donde tendrían que responder una pregunta en relación al tema de los números naturales y de acuerdo a su respuesta se le otorgaba quedarse en esa casilla o retroceder de acuerdo a lo que había marcado el dado. O bien que en ellas mismas diseñaran algún tipo de juego, por ejemplo: un domino, una lotería o lo que quisieran diseñar pero que estuviera dirigido al tema de los números.

Durante la elaboración de la ensalada se intentó retomar el tema de los números naturales, pero la poca disposición de las niñas obstaculizó que se realizara de esta forma por lo que en ese momento se les mencionó que se organizaran por equipos y que competirían para ver quien terminaba primero de hacer sus cosas. Éste pequeño ejercicio ayudó a que éstas se involucran en la preparación de la ensalada. Cabe mencionar que una vez más no hubo necesidad de que se les recordara sobre la importancia de mantener una buena higiene en los alimentos, ya que ellas mismas se lavaron las manos y los ingredientes.

En la **sesión diez** se trabajó con el tema “**Operaciones con los números naturales**”. Para ésta actividad la idea original era que las niñas se centraran en un contexto real como lo es su casa, pero se cambió por una situación que ellas mismas propusieron, la cual fue una historia tomada de uno de sus programas favoritos llamado “Atrévete a soñar”. Una vez que se organizaron por equipos (Las Divinas y Las Populares) se les entregó a cada uno una lista de los precios de los productos y las instrucciones del problema que tenían que resolver donde, llamo la atención el tipo de procedimiento que utilizaron para resolver lo que se les había pedido, esto es:

- En el equipo de las Populares (imagen 7): primero se repartieron el **número de billetes** que se les entrego en partes iguales, después sumaron cada una de ellas su dinero para posteriormente sumarlo entre todas, a continuación prosiguieron a hacer la compra de los productos, enseguida buscaron el precio de los productos que adquirieron y los comenzaron a anotar, sumaron las cantidades y una vez que obtuvieron el resultado checaron si el dinero que se les había proporcionado era suficiente. Como último paso hicieron el cálculo de cuanto les había sobrado.
- En el equipo de las Divinas (imagen 8): primero adquirió los productos, después con la ayuda de la lista saco los precios, los anoto y posteriormente realizo la suma de los mismos, una vez obtenida la suma hizo el cálculo para checar si le había alcanzado y, finalmente hizo el cálculo del dinero sobrante.
(Cabe mencionar que dentro de este equipo solo una ellas estuvo realizando todo el procedimiento, ya que no permitió que las demás niñas se integraran).

Se puede inferir que el tipo de procedimiento empleado tuvo que ver por cómo se integraron los equipos, esto es, en el primero de ellos (Las Divinas) se encontraban las chicas con menor edad mientras que en el otro equipo estaban las chicas próximas a ingresar a la secundaria.

En general, esta actividad cumplió con el objetivo establecido, así mismo la flexibilidad con la cual se condujo al grupo permitió que se creara un ambiente agradable entre ellas mismas. Así mismo considero que la actividad no requiere mucho tiempo por lo que sería pertinente que se complementara con otro tipo de dinámicas, por ejemplo, que se **calcule** cuantas canicas hay en un envase, en llegar a sus casas, la edad de sus profesores, la hora, etc.

Para la elaboración de la ensalada llamo la atención uno de los comentarios que una de las niñas realizo:

¿Oye, no crees que sería conveniente que nos enseñaras a picar la fruta?! Es que algunas de nosotras no sabemos cómo hacerlo´ (nota de campo del día 25 de mayo de 2009).

Analizando este comentario, en ningún momento se les preguntó si sabían cómo debían picar la fruta, fue algo que se dio por hecho. Incluso hubo sesiones donde se observó que éstas no sabían cómo hacerlo, pero no se le dio importancia ya que ésta recaía en que no se fueran a cortar con los cuchillos o tiraran el material. Lo ideal hubiese sido que desde el inicio del taller se les preguntara quien sabía picar la fruta y que ellas mismas les enseñaran al resto del grupo como hacerlo.

En cuanto a la preparación de los alimentos funciono que en ésta ocasión se trabajo con un grupo pequeño, lo cual facilito que todas las niñas alcanzaran los utensilios de cocina y parte de los ingredientes, esto es, entre ellas mismas se organizaron ordenadamente y por equipos se estuvieron compartiendo las tablas. Así mismo éstas continuaron demostrando una buena higiene en la preparación de los alimentos y en su persona.

Las imágenes que se muestran a continuación se han analizado ya que muestran de forma muy clara (imagen 7) como las niñas a temprana edad, su pensamiento aún es muy concreto y lo reflejan en el tipo de operaciones que realizan, en contraste con la imagen 8 que muestra como ya ha aparecido el pensamiento formal.

“Operaciones concretas”

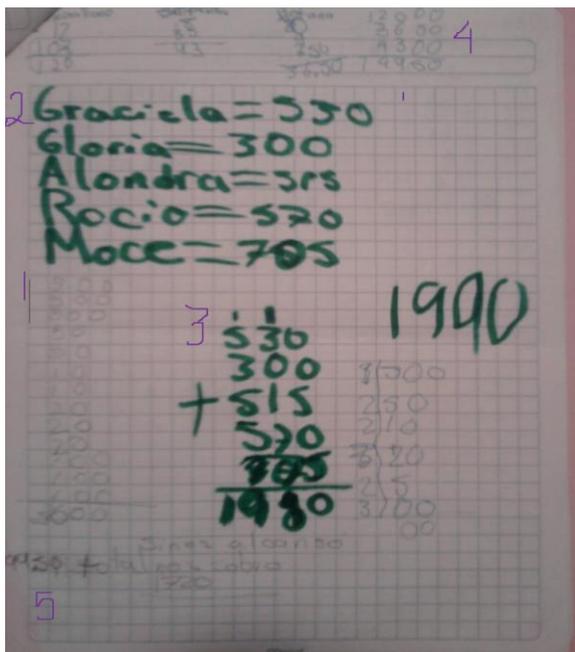


Imagen 7. Piaget (1995) menciona que en la temprana edad surge en el niño la noción de operación, la cual es puramente perceptiva, ya que aún no ha alcanzado el pensamiento lógico, esto es, solo sabrá ordenar objetos que estén muy marcados por su tamaño, así mismo las “operaciones” que llegan a realizar las hacen de forma aislada. Es entonces hasta la edad de los siete años cuando los niños descubren un método operatorio que les permite llegar a un razonamiento lógico, ya que son capaces de manipular en su totalidad los números (suma, multiplicación y sus inversas) para así, formar una estructura definitiva.

Contextualizando un poco la teoría Piagetana acerca de las operaciones racionales, surge el interés por analizar el ejercicio que se les dio a las niñas en ésta sesión. La imagen de arriba nos muestra como éste equipo, de forma aislada resolvió el problema que se le había asignado, esto es:

- 1.- en principio sumaron cantidades aisladas (al preguntarles de donde las habían obtenido, se negaron a dar una respuesta).
- 2.- posteriormente y de igual forma aislada anotaron la cantidad que cada una de ellas tenía.
- 3.- una vez anotada esa cantidad la sumaron. Cabe mencionar que la operación es incorrecta ya que como se puede ver en la imagen la última cantidad es confusa y ello generó que el resultado fuera equívoco.
- 4.- al obtener la cantidad total que tenía prosiguieron a hacer la suma de los productos que compraron, la cual una vez más obtuvo un resultado incorrecto.
- 5.- dentro de éste ejercicio, al final tenían que realizar una resta, donde, solo colocaron un resultado aislado.

En general, llamo la atención el poco manejo de lo números, ya que retomando lo que dice Piaget “los números no aparecen independientemente unos de otros sino que son captados como elementos de una sucesión ordenada 1, 2, 3, etc .Los valores no existen más que función de un sistema total, o escala de valores” (Piaget, 1995, p. 68).

Cabe señalar que el equipo estuvo integrado por niñas que sus edades oscilan entre los 7 y 12 años. Llama la atención este dato ya que en teoría la niña de doce años debería de haber adquirido su propio sistema operatorio así como también haber dejado de lado el pensamiento concreto para dar paso al pensamiento formal. Se hablará de ello en la siguiente imagen.

“Operaciones formales”

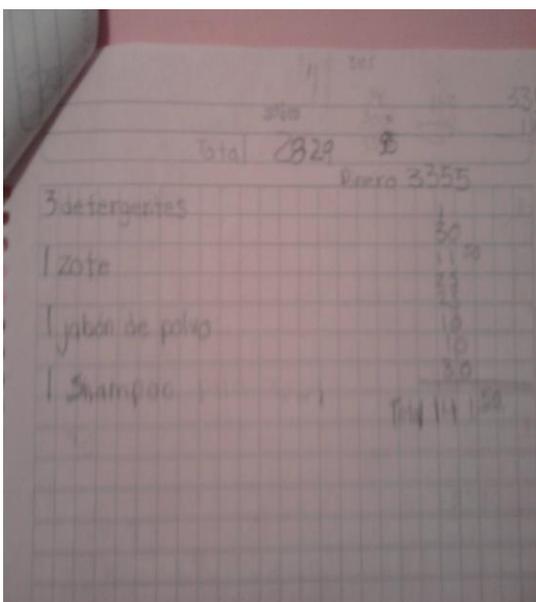


Imagen 8. Continuando con Piaget (1995) menciona que una vez que el niño ha manipulado una operación sin titubeos es entonces capaz de dar cuenta que así como puede sumar también puede sustraer, esto es, a la par de que va concibiendo que un número es más pequeño que otro ($A < B < C$) también habrá uno que más grande del que le sigue ($A > B > C$), una vez que el niño asimila este proceso es cuando al fin construye su propio sistema operatorio.

En comparación con la imagen anterior, se puede observar como la resolución del problema fue por medio de un sistema operatorio propio, esto es, de forma mental obtuvo el total de su dinero, posteriormente realizó la suma de sus compras y finalmente obtuvo el resultado de la cantidad que había gastado por medio de la resta (adición-sustracción).

La niña que lo resolvió tiene doce años, lo cual no dice que a esa edad se encuentra con un pensamiento formal, esto es, “capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real” (Piaget, 1995, p. 85).

Otro punto que merece ser analizado es el porqué los equipos se nombraron de esa forma (Divinas y Populares). Pareciera ser algo irrelevante pero, en días pasados por cualquier motivo salía a relucir en cada tema (estos nombres aparecen en la telenovela juvenil “*Atrévete a soñar*”), incluso cada una de ellas se apropió del personaje que consideraba se asemejaba a su realidad. Páramo menciona que “los modelos de la **televisión** ejercen, aparentemente, una fascinación que los hace adquirir una influencia potencial sobre el proceso de enseñanza” (1997, pp. 101). La televisión, como medio de comunicación masiva transmite en anuncios, programas, series, etc. estereotipos de aquellos modelos que son socialmente aceptados y de los cuales se puede imitar su estilo de vida. Es a partir de este momento que la identidad social se va formando en el sujeto, esto es, de acuerdo al contenido de los programas las personas clasifican si sus semejantes están dentro o fuera de su grupo de referencia. La televisión pasó a ser el medio de comunicación por excelencia en los hogares ya que cada uno de los programas que se emiten representa un elemento importante dentro de las actividades cotidianas de quienes lo sintonizan. Por lo tanto, no es de extrañarse que está sea una vía para la creación de la identidad social. Así mismo los programas de televisión que mayor impacto tienen en el telespectador son aquellos que se asemejan a la realidad que están viviendo por ejemplo: divorcios, violencia doméstica, mujeres trabajando, drogadicción, etc. Estos aspectos vinculados con la experiencia de vida de las niñas de Yolia se asemejan con su realidad. Pero, ¿qué tanta ficción o realidad estuvo presente en el programa televisivo que sintonizaban? De acuerdo a la etapa del desarrollo por la cual están pasando (niñez), las situaciones que aparecen en la trama son justamente lo que

están viviendo, esto es, amor, desamor, prejuicios e incluso discriminación, las cuales son protagonizadas por los dos bandos que conforman las protagonistas. En Yolia, estas situaciones se acentuaron no solo por imitación sino porque las niñas se apropiaron de esa trama y lo contextualizaron a su realidad.

En la **sesión once** se continuó con el tema “**Operaciones con los números naturales**”. La actividad tuvo que ser modificada, esto es, se les pidió a las niñas que al azar tomaran una cartulina y que de acuerdo a lo que decía dibujaran los productos que ahí se encuentran, se hizo de esta forma para que las niñas no se distrajeran fácilmente, además retomando el objetivo de la actividad (reconocer en que lugares se puede comprar comida) se observó cuáles fueron los productos que ellas identifican se encuentran en cada uno de los establecimientos (ver imágenes: 9, 10 y 11). Donde resalto en dos de ellos la prevalencia de los utensilios que ahí se encuentran, sólo en uno de ellos colocaron los alimentos.

En esta actividad también tuvo por objetivo calcular los productos y para ello se les pedía que pasaran al frente e hicieran el cálculo de aquellos productos que quisieran adquirir, ello no se hizo de ésta forma, más bien se les pidió que de acuerdo a los dibujos que acababan de hacer calcularan cuánto costaban y que hicieran la suma de cuanto gastarían por comprarlos. Se hizo ésta modificación porque el tiempo asignado estaba por terminarse, de hecho no se pudo completar la actividad que estaba programada. En general, se cumplieron los objetivos asignados, considero que las modificaciones que se realizaron estuvieron acordes a las demandas de las niñas, así mismo hubiese sido pertinente que se realizara el resto de las actividades ya que ello complementaría lo que se vio en la sesión.

En cuanto a la actividad productiva no se pudo completar ya que las niñas mostraron una actitud hostil entre ellas mismas, esto es, comenzaron a agredirse verbalmente. En ese momento se hizo el intento por calmar la situación pero las niñas querían sacar su enojo, por lo que se les mencionó que de forma tranquila expusieran sus inconformidades y sobre ello tratar de darle una solución pero, al momento que empezaron a hablar, una de ellas emitió un comentario fuerte sobre una de sus

compañeras a tal grado de hacerla llorar. Por esta razón que se dio por concluida la sesión.

“Dibujos de lo que se encuentra en el tianguis”

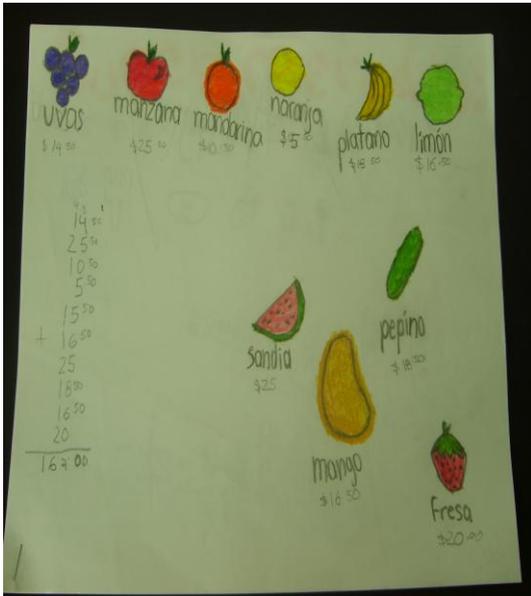


Imagen 9. De los cinco equipos que se formaron: los que integraron del equipo “Tianguis y Fonda” realizaron correctamente la actividad, ya que una vez que integraron los elementos de su letrero debían realizar una pequeña operación, la cual consistían en sumar los productos que habían dibujado.

“Objetos que se encuentran en una Fonda”

Imagen 10. Al igual que el equipo anterior realizaron correctamente su trabajo al integrar los elementos que se encuentran en una Fonda. EL único inconveniente fue que no realizaron completa la operación que se les pidió, ya que no realizaron una multiplicación.



“Elementos que hay en un Supermercado”

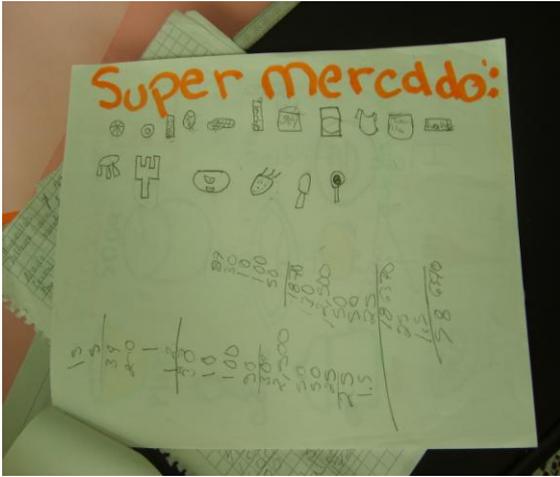


Imagen 11. A pesar de haber colocado correctamente los elementos del supermercado, no lograron concretar las operaciones que se les habían pedido, esto es; una suma y una multiplicación.

En la **sesión doce** con el tema “**Representación de la información**”. Cuando se les mencionó lo que se realizaría, esto es, representar información oral en información representada por símbolos, a las niñas no les quedó muy claro lo que se haría por lo que se les menciona que cotidianamente están rodeadas de figuras geométricas, por ejemplo, la ventana por un rectángulo, las sillas son cuadrados, el reloj es un círculo, etc. Una vez que se les menciona ello se les dijo que pensarán en un lugar, el que ellas quisieran y lo representarían en la cartulina apoyándose de las figuras y los números que previamente se les habían dado. Aun así, no les había quedado del todo claro por lo que se les dio el ejemplo de la institución, que visualizaran su estructura, fue entonces que una de ellas menciona que también se podía hacer el dibujo de su casa, a lo que se les menciona que también se podía hacer e incluso podía representar su colonia. Fue entonces que se dio comienzo con la actividad.

La idea de esta actividad fue que las niñas realizaran un **mapa** para que quedara ejemplificada la representación del uso de símbolos, pero en lugar de ello las niñas realizaron la estructura de una casa como se puede ver en las fotos 12 y 13. Se decidió que continuaran con sus diseños ya que se pudo observar se estaban apoyando de las figuras geométricas sobre todo el equipo dos (ver imagen 13) ya que a pesar de que se les menciona que podían utilizar el plumón para resaltar una parte de su dibujo, éstas optaron solo para hacer el diseño de unos árboles.

En cuanto a la preparación de la ensalada resulto agradable para las niñas que se siguiera retomando el tema visto ya que en el momento de estar preparando la ensalada se les mencionaba toda la gama de figuras que ahí se encontraban, por ejemplo, las tablas donde se pica la fruta tenían la forma circular, el recipiente donde se puso los ingredientes era rectangular, se utilizo sopa de codito y ellas mencionaron que tenía forma de semi círculo, etc. Fue ventajoso que se retomara de esta forma el tema ya que las niñas continuaron durante toda la elaboración de la ensalada mencionando las formas que se encontraban no solo en los utensilios sino también en la habitación donde se encontraban.

“Representación de las figuras geométricas en la vida cotidiana; equipo 1”



Imagen 12. Llamó mi atención que cada uno de los equipos decidió representar una casa. A pesar de que coincidieron con la integración de algunos elementos, la diferencia que se marco fue que en este equipo sí utilizaron los números para representar un aspecto de su dibujo, en este caso que la casa se encuentra en venta.



“Representación de las figuras geométricas en la vida cotidiana; equipo 2”

Imagen 13. Otra de las diferencias que se encontraron fue que en éste equipo si representaron todos los elementos con las figuras geométricas.

Para la **sesión de cierre** se diseñó una actividad donde se pusiera en práctica lo que se había visto a lo largo del taller, esto es, para la materia de **español** se buscó reforzar la parte de la comunicación escrita y para ello se les pidió a las niñas que escribieran los pasos de la receta (previamente se les pidió que al azar tomaran un papel el cual, contenía el nombre del platillo que tenían que hacer). Así mismo se les mencionó que primero lo hicieran en sucio ya que al final se realizaría un recetario que se entregaría a la Institución como su trabajo final. Conforme iban terminando se le dio a cada una un problema a resolver haciendo uso de las operaciones básicas, es ahí donde entro en juego la materia de **matemáticas**.

En general para esta sesión hubo gran disposición por parte de las niñas, estuvieron involucradas en su trabajo, constantemente se preguntaban unas con otras cual era el paso que seguía, que operación tenían que hacer y el resultado final fueron recetas bien elaboradas. Considero que la actividad que se propuso resultó acorde a lo que se trabajó durante el taller, lo único que hizo falta fue que a manera de conclusión las niñas escribieran sus comentarios finales y que propusieran algunas otras actividades así como también qué tipo de talleres les gustaría que se hicieran.

Para la elaboración del platillo final fue satisfactorio observar como entre ellas mismas se organizaron en la repartición de los materiales y en la preparación de la receta (ya

que conocían los pasos de ésta). Así mismo, en ningún momento se intento retomar algún tema, más bien se procuro que las niñas pasaran un momento agradable, lo único que sí se expreso fueron palabras de agradecimiento a las niñas por su participación en el taller.

“Trabajo final de una de las chicas”

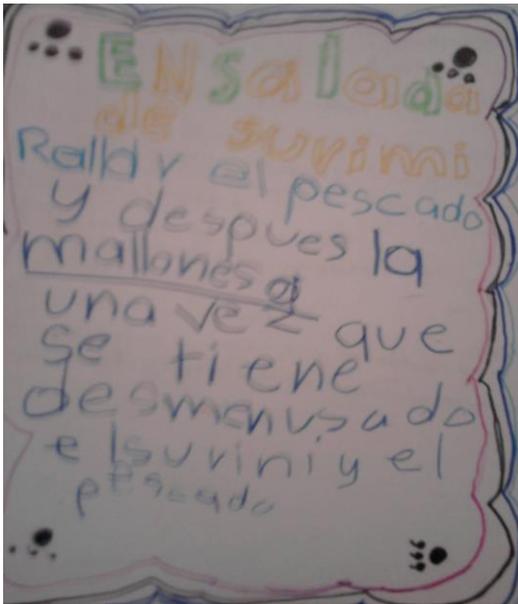


Imagen 14. Como parte de su evaluación final se les pidió a las niñas que entregaran el procedimiento de una de las recetas que se habían elaborado durante el taller así como también se les dio un problema, el cual tenían que resolver.

“Receta final de una de las niñas”

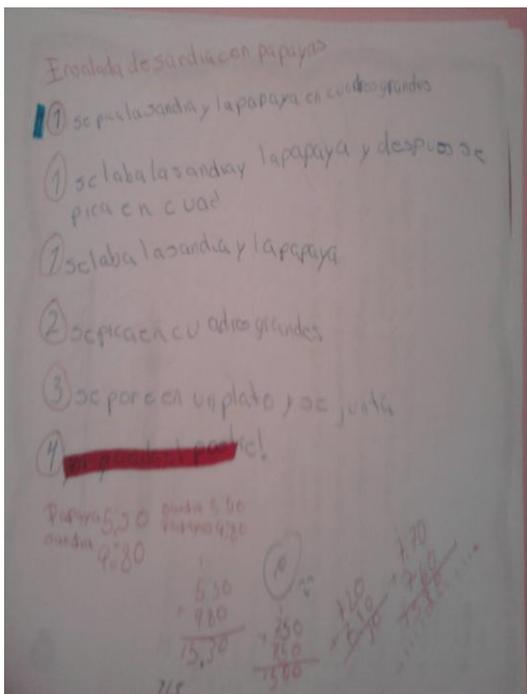


Imagen 15. Cabe aclarar que se les pidió el procedimiento en sucio para que posteriormente lo realizaran en limpio, ya que las recetas se integrarían en un recetario que se otorgaría a la Institución como una forma de devolución.

Una vez descritas aquellas situaciones que permitieron el avance del Taller se mencionara a continuación a modo de propuesta, cómo fue que aquellos errores que impidieron se diera un avance dentro del Taller se convierta en algo positivo para futuros proyectos con ésta población en particular.

5.1 Propuesta

El siguiente cuadro es la recuperación de lo mencionado anteriormente sobre los elementos que permitirán en futuras sesiones poder trabajar con ésta población de acuerdo a los avances y dificultades que se presentaron en el Taller.

Actividades del Modelo Educativo	Propuesta
2.1.2 Los números naturales y Operaciones con los números naturales	Para ésta actividad se recomienda que las máquinas registradoras estén en proporción con el número de niñas que se encuentren (ojo: sólo utilizarlas cuando sea necesario ya que existe la tendencia a aburrirse de ellas), así mismo es altamente necesario que los materiales a utilizar en las actividades sean de tipo manipulables y no imaginativos.
1.2.4 Uso y ejercicio de la lengua escrita (funciones)	Se observó (no solamente en ésta actividad) que se les agrada competir, por lo que resultaría positivo que al finalizar la sesión se realice: <ul style="list-style-type: none"> - un ejercicio de reflexión sobre ¿por qué es importante la competencia? - ¿qué genera en ellas?
6.2.6 Negociación y 6.4.1 Formas de participación en mi comunidad e identificación de las reglas de interacción social en la misma	Como estas actividades se añadieron por petición de la Institución para resolver los problemas de relación que hay entre ellas se recomienda proponerles una dinámica de grupo, donde en conjunto se les mencione que tipo de actividad les gustaría se realizara, esto es, mencionarles

	la actividad que se tiene preparada y en dado caso que no les llame la atención decirles que ellas la propongan, pero apegándose a los objetivos establecidos.
1.2.2 Producción de textos	Una situación que no les agrada es tener que permanecer inactivas, por lo que para ésta actividad se podrían utilizar dispositivos como cámaras desechables y algunas libretas, así como también caracterizarse de reporteros. Al final presentar sus trabajos por medio de una presentación de PowerPoint.
1.2.3 Reconocimiento de fuentes de información mediante la lectura	Es necesario, que en cada una de las sesiones se cuente con el respaldo de diferentes actividades en dado caso que surja algún imprevisto, ya sea que no les agrade lo que se propone o que lo terminen antes de tiempo.
2.1.2 Los números naturales y Operaciones con los números naturales y 2.3.1 Representación de la información	En general es necesario que por parte del monitor exista dinamismo, agilidad, destreza, etc. para poder manejar a este tipo de población ya que constantemente son un reto.

Cuadro 1. Propuesta de acuerdo a las observaciones realizadas durante el Piloteo de las Unidades Pedagógicas.

Dentro de la misma propuesta resulta necesario que se tomen en cuenta las siguientes consideraciones:

- Al finalizar cada sesión realizar una evaluación. Esto es, no haciendo un examen (recordemos que uno de las primicias de este Modelo es ofrecer una alternativa de estudio distinta a la que se enseña en la escuela tradicional). Se propone que se haga por medio de una lluvia de ideas donde mencionen lo que aprendieron en ese día, así mismo los ejercicios que realizan son una buena forma de conocer cómo es que están apropiándose del conocimiento.
- Es importante realizar una dinámica de grupo que genere un ambiente propicio para trabajar, de acuerdo a las características de ésta población se recomienda se

utilice una *“Lluvia de ideas”*, la cual se realiza por medio de las opiniones de todo el grupo pero sin llegar a una discusión.

- Un aspecto que es muy notorio en ellas es que les gusta los juegos donde haya competencia, de hecho este fue un factor que permitió el avance del Taller. Lo que se recomienda en este punto es que se haga un ejercicio de reflexión sobre que implicación tiene para ellas y que les genera ello.
- Un punto importante resulta ser el interés que, como monitor se puede generar en las niñas. Este tipo de población no es fácil de tratar y mucho menos de poder tener al cien por ciento su atención, por lo que en este sentido se generaría un ambiente de creatividad si la actividad que se propone les resulta dinámica.

Una de las implicaciones de este Taller no solamente consiste en reportar cuáles son las propuestas a las cuales se llegan, también es importante mencionar la parte activa del monitor, desde sus inquietudes hasta las dificultades a las cuales se enfrenta y como las resolvió. En seguida se hace un ejercicio de reflexión sobre estas cuestiones.

5.2 Análisis de implicación

“De acuerdo con Devereux (1976), si así lo decide, el investigador puede utilizar sus miedos, frustraciones, enojos y deseos como una invaluable fuente de conocimiento personal”.

La demanda de conocimiento de las niñas puede estar en función de las alternativas de vida que esta le pueda ofrecer. Si se pensara que el Modelo Educativo por sí solo es el responsable de proporcionar una forma distinta de enseñanza, entonces se estaría dejando de lado la parte activa que tiene el monitor para que dicho objetivo se pueda realizar y es en gran medida éste quien lleva la carga para que la otra parte pueda y quiera demandar dicho aprendizaje. El monitor tiene la tarea más pesada ya que si no logra crear un vínculo que permita la exigencia de un saber por parte de la población, entonces lejos de demandar estará obstaculizando. Durante el piloteo de las unidades se encontraron algunos de estos obstáculos, pero que no necesariamente se debieron a un método mal empleado o a la falta de espacios para realizar el Taller, no, es hasta este

momento que doy cuenta de la implicación que, como monitor influyó en la relación con las niñas para que se cumplieran o no, con los objetivos.

Primeramente el querer relacionarme con este tipo de poblaciones fue que me impulso a realizar un trabajo de titulación sobre esta temática. Llegué con la fantasiosa idea de poder implementar un Taller que les permitiría cambiar radicalmente su visión de la vida, así mismo creí que sería su salvadora. Esta concepción poco a poco fue cambiando, ya que durante el transcurso del Taller me di cuenta que ellas no necesitaban de alguien, ya que los días que no iba ellas continuaban con sus actividades sin ningún problema. Esto me causo frustración en principio, pero después comprendí que dentro de *su* propia experiencia se encuentran habituadas a ver pasar gente, gente que va y viene, por lo tanto se puede esperar que no ***quieran, deseen o anhelan*** depositar cariño, sabiendo que esa persona a final de cuentas se alejara de su contexto. Por lo tanto no me extraña que la dinámica que se llevaba con ellas fuera de resistencia, esto lo vi cuando quise abordar algunas situaciones dentro de sus hogares, solo una de ellas lo quiso hacer pero fue reprimida por su hermana. Este tipo de situaciones repercutían en ellas porque no expresaban sus sentimientos y si lo hacían eran muy hostiles, ello se vio reflejado en su comportamiento, en si querían o no hacer la actividad, si le ponían empeño, etc. incluso en una de las sesiones las agresiones verbales llegaron a un punto en el que ya no se pudo continuar con la misma. Este tipo de obstáculos se presentaron en dos ocasiones y como monitor fue frustrante que no se lograra hacer una dinámica donde pudieran sacar todo ese rencor que las aqueja. Ese sentimiento de impotencia no permitía que hubiese un avance a nivel personal en ellas y en el mismo monitor.

Otro de los aspectos más importantes que se vivió en Yolia fue la confianza que cada una de las niñas depositó en esta investigadora. Resultaban agradables las conversaciones que se mantenían durante la hora de comida, ya que fue en ese espacio donde se conoció sus inquietudes, anhelos, pensamientos, tristezas. Lo más memorable de haber conocido a estas niñas fue volver a la infancia y revivir aquellos momentos agradables, pero sobre todo enfrentar una parte de mí que se vio reflejada en la mirada de una de las niñas. En un primer momento fue algo tenso ya que no me agradaba trabajar con ella, de hecho esta dificultad influyo en mi actitud ante el grupo con quien me volví autoritaria y si la actividad no estaba fluyendo como se hubiese esperado esta

situación empeoraba un poco las cosas. Conforme fue avanzando el Taller me di cuenta que la presencia de ésta niña ya no la toleraba. Por lo que las sesiones eran cada vez más agrias. En un momento dado ya no soporte tal situación y explote y les pedí que se salieran. Posterior a esa sesión realice un ejercicio de reflexión sobre ¿por qué particularmente esta niña no la podía tolerar? No obtuve la respuesta enseguida, pero si llego cuando conocí su historia particular y porqué se conduce de una forma tan a la defensiva. No entrando en detalles puedo decir que una parte de su personalidad la vi reflejada en mi propia persona y al estar en contacto con ella produjo un choque el cual no pude manejar en su momento.

Por último y no por ello menos importante fue la experiencia que me dejo trabajar en Yolia ya que durante mi estancia ahí me apoyaron en la realización del Taller y ofrecieron sin mesura cada una de las Instalaciones para que se pudiera desarrollar éste. Hubo gran apoyo por parte de cada uno de los educadores no solamente en cuestiones de facilitar el desarrollo del Taller o de apoyar al mismo con materiales didácticos, también lo fue en los consejos y espacios de escucha que cada uno de ellos brindó.

CONCLUSIONES

Es trascendental mencionar la disposición y apoyo que ofreció la Institución ya que estuvo al tanto de que se impartiera el Taller en las mejores condiciones posibles, así mismo se conto con materiales didácticos y de papelería para la misma. El único inconveniente que se presento fue en cuanto al horario, esto es, antes de que las niñas subieran al Taller se les daba de comer, ello de una a dos de la tarde, pero algo que se observo fue que no se servía la comida a menos que estuviera la mayoría de ellas y eso era a la una treinta y cinco de la tarde, por lo cual solo contaban en teoría con veinticinco minutos para terminar sus alimentos y subir al taller (en este sentido una de las reglas es que podrán incorporarse al Taller una vez que han lavado sus platos y limpiado su asiento). Ello no ocurría por lo que venían subiendo al Taller a las dos con quince minutos y provocaba que se perdiera más tiempo en lo que se acomodaban, se explicaba la dinámica, se organizaban, por lo que propiamente el Taller daba inicio a las dos con cuarenta minutos y el dar inicio a esa hora ocasionaba que las actividades se acortaran o simplemente no se realizaran. En este sentido sería conveniente hablar con el personal de la Institución y mencionar las desventajas de comenzar tarde el Taller para que hablen con las niñas y se establezca un convenio donde lleguen puntuales y se les sirva la comida a tiempo.

Resultaría muy pretencioso decir que a partir de las consideraciones que se mencionan resulten en su totalidad positivas para enriquecer el Modelo Educativo, en este sentido habría que tomar ciertas reservas ya que las conclusiones a las cuales se han llegado han sido en base a la población **Yolia Niñas de la Calle AC**, la cual como se ha mencionado con anterioridad tiene características **únicas** que la definen de otras poblaciones, de ahí la relevancia de no generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación.

El Modelo Educativo surge como una demanda de educación para un sector vulnerable como los son los niños de la calle. Una de las ventajas que presenta dicho Modelo es la flexibilidad con la cual se imparte el conocimiento de materias como español o matemáticas, así mismo las actividades de tipo lúdico que ahí se proponen son un gancho para que las niñas y niños cambien su percepción sobre lo que es la educación.

En este sentido otra de las ventajas que presenta este Modelo es la maleabilidad con la cual se podrían modificar algunas de sus actividades de acuerdo a la población con la cual se trabajó, aunque claro, tomando sus debidas precauciones. A continuación, se presentan las conclusiones finales sobre las materias que se pilotearon en la Institución **Yolia Niñas de la Calle AC** y de cómo éstas podrían enriquecer el Modelo Educativo.

Primeramente se mencionara sobre un hecho que estuvo presente durante la instancia en la Institución: las constantes faltas de respeto entre ellas mismas y a la autoridad (de ahí la petición de la Institución de implementar la materia de Formación Cívica). En este sentido sería conveniente que no solo se dieran dos sesiones de dicha materia, en lugar de ello lo ideal es que se imparta la materia pero haciendo los ajustes pertinentes que demanda la población.

En cuanto al Modelo Educativo el éxito o fracaso de las sesiones dependió de diversos factores. En seguida se mencionaran aquellas estrategias que permitieron una buena fluidez en las actividades:

- **Flexibilidad en modificar las actividades**, esto es, en diversas ocasiones se cambiaron las dinámicas previstas en el Modelo Educativo por considerarlas poco atractivas para las niñas, por lo cual se adaptaron a las demandas de éstas dando como resultado sesiones amenas y divertidas, así mismo, cuando éstas dinámicas implicaban un juego de **competencia** los resultados eran sumamente satisfactorios. En este punto se procuro que en la mayoría de las sesiones estuviera presente este factor ya que generaba un ambiente óptimo entre ellas (la mayoría de las veces).
- Cuando había **poca asistencia** de las niñas el resultado de las actividades era satisfactorio ya que generalmente se cumplían con los objetivos debido a que se podía manejar a un grupo pequeño, se les brindaba mayor atención y los conflictos entre éstas no parecían ser importantes.

A continuación se enuncian aquellos factores que no permitieron se cumplieran con los objetivos que se planteaban:

- **Falta de apego a las instrucciones y estrategias poco atractivas.** Con esto me refiero a que constantemente las niñas se mostraban distraídas y en un afán por mantener el control del grupo se olvidaba de las indicaciones que se tenían programadas para ese día lo que en diversas ocasiones genero que se cambiara las instrucciones. En este sentido lo ideal sería que se pegue en el pizarrón tanto el objetivo como las indicaciones de lo que se hará en ese día, así mismo las niñas podrían comentar si lo que está programado les resulta atractivo o no y con ello proponer los cambios pertinentes.
- **Falta de claridad en los ejercicios a realizar,** esto se debió principalmente en la sesión doce cuando se les pidió que hicieran el diseño de un mapa, a lo cual ellas no lo realizaron de esa forma, en ese sentido hubiese sido provechoso que se les llevara el ejemplo del mapa, para que así ellas captaran lo que se tendría que hacer. Así mismo es recomendable que se lleven ejemplos de aquellas actividades en donde se considere que sea necesario para que las niñas tengan un mejor entendimiento de lo que se les pide.
- **Sesiones poco amenas.** Había sesiones donde las niñas no tenían disposición para realizar las actividades y aunado a ello la poca creatividad con la cual se impartía la sesión daban por resultado que no mostraran interés en lo que se había preparado para ese día. Por lo tanto, sería conveniente que antes de que se comenzara propiamente con la actividad se realizaran algunos juegos relacionados con la actividad para que así se involucren en los ejercicios, así mismo, es recomendable que las dinámicas estén cambiando constantemente.
- **Falta de apoyo didáctico,** esto es, en diversas ocasiones las niñas concluían los ejercicios antes del tiempo asignado lo cual ocasionaba distracciones ya que no se contaba con más material didáctico que diera un soporte extra a lo que se estaba viendo en ese momento. En este sentido se sugiere se respalden las actividades con diversos ejercicios que estén vinculados al tema que se verá.
- **Fluctuación de edades,** este factor ocasiono que en varias ocasiones se dividiera la opinión sobre la actividad que se estaba realizando, por ejemplo, para las niñas de edades entre siete y nueve años les agradaba la dinámica mientras que para las de mayor edad les parecía poco atractiva. Como solución se procuro se hicieran actividades que les pudieran interesar a ambos sectores.

Como consideración final se propone se conjunte un Taller de lectoescritura, pero no desde un punto de vista académico, esto es, englobando la materia de español se podría hacer una historieta, una revista de asuntos relacionados con la Institución o el grupo, una obra de teatro, etc., pero siempre y cuando se tome a consideración sus inquietudes.

En cuanto al Taller Productivo es recomendable que se tome en consideración los siguientes puntos:

- Antes de la elaboración de la ensalada es recomendable que el grupo y con apoyo de la Institución se haga un **sondeo de los lugares o establecimientos donde se compren productos de buena calidad y a un buen precio**, ello con el objetivo de que las niñas estén involucradas en el proceso que conlleva preparar la ensalada.
- **En cuanto a la preparación de las ensaladas resultaría gratificante (especialmente para las niñas) que aporten ideas sobre cómo les gustaría que se preparara la receta.** Ya que con ello estarían plasmando su sello personal y, en este sentido se recalcaría que esa es una forma de presentar el producto final ante las personas. Así mismo al término de la preparación, resultaría gratificante para las niñas que se las comieran, ya que sería una forma de motivarlas para futuras sesiones.
- **Contar con más utensilios de cocina** para que todas las niñas puedan participar en la preparación de la ensalada. Se menciona ello ya que como bien lo mencionaron las niñas en una ocasión no todas sabían cómo picar la fruta y si a ello le añadimos el hecho de que tenían que compartir constantemente las tablas y cuchillos el resultado fue que no todas aprendieron correctamente a preparar la ensalada.
- Como una forma de apoyo a la materia de español, **es conveniente que al finalizar cada sesión las niñas, por escrito mencionan lo que aprendieron ese día**, así mismo hagan una reflexión sobre la importancia de mantener una buena higiene en la preparación de los alimentos. Y, para la materia de matemáticas se les dé un pequeño problema a resolver.

BIBLIOGRAFÍA

- Amezcuca, M. (2000). ¿Cómo hacer trabajo de campo etnográfico? Introducción a la Observación Participante. *Laboratorio de Investigación Cualitativa.* 30, 1-8
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2000). Violencia en la Familia: Los libros de mamá y papá. Pátzcuaro: SEP.
- Cornejo, I. (1999) Los hijos del Asfalto. Una perspectiva Cualitativa a los Niños de la Calle. *Convergencia Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.* 6 (19) pp.207-243
- Cornejo, M. y Torres, R. (2008) La actividad física en niños en riesgo social: análisis sociológico. Ponencia 1º *Encontro Da ALESDE “Esporte na América Latina: atualidade e perspectivas” Efectuada en UFPR-Curitiba-Paraná-Brasil* 30, los días 31/10
- Devereux, G. (1976) De la ansiedad al Método en las Ciencias del Comportamiento. Ed. Siglo XXI, México.
- Domínguez, M., Romero, M. y Paul, G. (2000) “Los niños callejeros”. Una visión de sí mismos vinculada al uso de drogas. *Salud Mental.* 23 (3) pp. 20-28
- Ferguson, K. (2002) La migración de los niños hacia la calle en el micro, meso y microsistemas: Una revisión teórica. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM.* 12 (002) pp.87-113
- Gaulejac, V., Rodríguez, S y Taracena, E. (2006) Reseña de “Historia de Vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica”. *Tiempo de educar.* Julio-diciembre 7 (014) pp. 357-368

-García, A. (2009). El reconocimiento en niños jóvenes en situación de calle. Tesis de licenciatura no publicada, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

-Ito María Emily y Vargas Blanca (2005). Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y M.A.Porrúa.

-Lucchini, R. (1996) Niño de la calle. Identidad, Sociabilidad, Droga. Barcelona: Los Libros de la Frontera.

-Mariscal, Susana. Más de 2 mil 500 niños en situación de riesgo. CANCÚN, Q. Roo- Abandono, maltrato y ambulante enfrentan menores de 6 a 12 años en Q. Roo. *SIPSE.COM Quintana Roo*. Noviembre 2009. <http://www.sipse.com/noticias/20836---2-500-ninos-situacion-riesgo.html> Visitado [1 de mayo de 2010]

-Martínez, M. (2002) Alrededor de 14 mil 300 menores viven en la calle en el DF. La fuerza de la calle, o cuántas proezas hay que hacer para vivir. CIMAC.

-Páramo, T. (1997) Identidad social, televisión y cultura. *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*. 97 pp. 99-124.

-Piaget, J. (1995) Seis estudios de Psicología. Colombia: Labor.

-Saucedo, I., Rábago, M., Ramírez, V. y Bertado, G. (2006) Diferencias entre niños y niñas en situación de calle del Distrito Federal: Una aproximación cualitativa.

-Soriano, Francisco. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. *PrevInfad (AEPap) / PAPPS infancia y adolescencia*. Abril 2005. http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_maltrato.pdf. Visitado [28 de abril de 2010]

-Taracena, E. Díaz, M., Cortes, E., Fernández, C., Hernández, L., Magaril, G., Saad, S. y Tavera, M. (1994). Proyecto de Investigación “Subjetividad y Sociedad”. Material inédito.

-Taracena, E. y Albarrán, G. (2006) Modelo educativo para jóvenes y niños en situación de calle. México: Secretaria de Educación Pública / Sub secretaria de Educación Básica y Normal/ Dirección de fomento a la Investigación Cualitativa/ Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa.

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1988) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós: México.

-Ulloa, N. y Martínez, M. (2007) La investigación acción. Reflexiones en la acción. FES Iztacala. UNAM

-Yolia Niñas de la Calle AC. S.F. Manual de Identidad. Material inédito.

-Vega, L, Gutiérrez, R., Rodríguez, M., y Galván, J. (2002). Factores de riesgo para la salud mental de las niñas que subsisten en las calles. En Lara, M. A. y Zinder, N. (comps.), Cálmese, son sus nervios, tómese un tecito. Salud mental en las mujeres mexicanas. México: PAX.

ANEXOS

Anexo 1. Formato del Diario de Campo que se utilizó.

DIARIO DE CAMPO PARA NIVELACIÓN EDUCATIVA

Institución:	
Fecha:	
Horario:	
Educador:	
Actividad:	
Objetivo:	
Número de sesión:	

Descripción del trabajo educativo (actividades realizadas, metodología, participantes, interacciones, sucesos, contratiempos, etcétera)
Observaciones (impresiones, situaciones emergentes, notas... cosas importantes que me llaman la atención)

Participantes (nombre completo, edad, tiempo de asistir a la institución)	Observaciones (desempeño en la sesión, analizadores, obstáculos, notas a considerar)

Descripción del espacio utilizado (diagrama y características: dimensión, localización, inmobiliario, etc)

--

VINCULACIÓN CON UNIDADES PEDAGÓGICAS

Materia:

Tema de Trabajo:

Objetivo Específico:

Habilidades a Evaluar:

Observaciones (impresiones, situaciones emergentes, notas... cosas importantes que me llaman la atención)

--

Descripción de Modificaciones / Sugerencias

--

Anexo 2. Diarios de campo

Sesión 1

Institución: Yolia Niñas de la Calle AC

Descripción de la institución: Yolia es una Institución especializada, encargada de dar atención a niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de calle y en alto riesgo de llegar a ésta. Colabora en la creación de espacios donde las beneficiarias puedan descubrir sus capacidades y valores como mujeres. Dentro del trabajo que desempeña la Institución se encuentra el dar acompañamiento a la población para que tengan estabilidad en su formación integral dentro de los aspectos espirituales y humanos.

Fecha: 16 de febrero de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Tema de trabajo: Presentación del Taller

Objetivo específico: Presentar a las niñas el encuadre de trabajo.

<i>Participantes</i> (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)	<i>Actividad</i> (Descripción y desarrollo)	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante).	La presentación del Taller se realizó de la siguiente forma: 1.- Presentación de la coordinadora. Me presente ante el grupo mencionado: mi nombre, escuela donde estudio, algunos pasatiempos, un poco de mi vida	Cuando llegué a la Institución me emocionó el saber que ya daría inicio el taller. En ningún momento me sentí nerviosa, todo lo contrario, me sentí bastante motivada. Pero poco a poco ese entusiasmo con el que inicié se fue desvaneciendo ya que me dio la impresión

<p>-Guadalupe, 7 años (asistencia constante).</p> <p>-Eva, 8 años (inconsistente).</p> <p>-Reyna, 10 años (asistencia constante).</p> <p>-Mónica, 8 años (asistencia constante).</p> <p>-Juliana, 8 años (inconsistente).</p> <p>-Aura, 12 años (asistencia constante).</p> <p>-Angélica, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>personal y finalmente les hable sobre el taller que se realizaría.</p> <p>2.- Dinámica de integración. Para la dinámica de grupo se utilizó el juego “a conocernos mejor”, el cual, con ayuda de una bola de estambre una de las chicas se presentarían ante el grupo mencionado: su nombre, edad y el tipo de platillo que más le gusta, después arrojaría la bola de estambre de forma azarosa a otra de sus compañeras y esta tenía que responder las mismas preguntas , además, de repetir los datos de la persona que le había pasado la bola de estambre y una vez que lo terminaba de decir arrojaba la bola a otra de sus compañeras y así sucesivamente hasta que todas terminaran de presentarse. Al finalizar, la coordinadora nuevamente tomaba la palabra y les daba la siguiente instrucción:”si se dan cuenta esto parece una especie de telaraña, esta todo revuelto y para poder deshacer este enredo deberán de regresar la bola de estambre a la persona que se los entrego, pero con la condición de que deberán de repetir sus datos y los datos de la persona que les arrojó la bola de estambre”.</p> <p>3.- Sondeo de expectativas. Para el sondeo de actividades se les pidió que por medio de una lluvia de ideas mencionaran aquellas cosas que les gustaría</p>	<p>de que a las niñas no les llamaba mucho la atención lo que se iba a hacer en el taller. Sentí un poco de frustración al ver que estaban más entretenidas en otros temas que en lo que se les estaba exponiendo, como me estanque en ese pensamiento no me permití darle una solución y motivarlas para que pusieran atención por lo que decidí concluir la sesión.</p> <p>Durante los pocos minutos que faltaban para que se terminara la presentación del taller dediqué mi atención en observar a las niñas y recordé que dentro de esta población se distraen con facilidad. Considero que para futuras sesiones lo ideal sería llevar otras actividades como apoyo.</p>
---	--	--

sucedieran a lo largo del taller.

4.- **Presentación del taller.** Una vez que se les dio la bienvenida al taller se dio paso a mencionarles como se realizaría este. Se les dijo que estaba conformado en dos partes, la primera de ellas por una serie de actividades divertidas relacionadas con los temas de español y matemáticas y la segunda parte se dedicaría a elaborar una ensalada.

5.- **Reglas del grupo.** Una vez finalizada la presentación del taller se les menciono que en grupo se realizaría el reglamento, donde se hizo énfasis de la importancia de respetarlo ya que de no hacerlo habría consecuencias como, la suspensión del taller.

6.- **Conclusiones.** Para el cierre de la sesión se recapitulo brevemente sobre las dinámicas que se realizarían a lo largo del Taller, así mismo se habló sobre la importancia de respetar el reglamento.

Sesión 2

Fecha: 23 de febrero de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Matemáticas y Ciencias naturales

Tema de trabajo: 2.1.2 Los números naturales y operaciones con los números naturales y 3.1.2 La alimentación

Objetivo específico: Que las participantes reconozcan la importancia de tener una correcta alimentación y sus implicaciones en la salud. Así mismo pondrán en práctica los conocimientos que tengan sobre los números naturales.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar el reconocimiento y uso de los números naturales y enunciar la relación cuerpo-alimentación.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante).	Cuando entraron al salón se les dio la bienvenida al taller y en seguida se les comentó de la actividad que se realizaría. Se les dijo que imaginaran que el salón de clases era un supermercado tipo Wal-Mart y que tendrían que comprar en la tienda los productos que quisieran y que lo harían por equipos. Antes de que comenzaran a hacer las compras se les dio una cierta	Cuando llegue a la Institución me propuse a que las actividades fueran amenas y no tuviera la necesidad de repetir lo que había pasado en la sesión anterior en tener que terminar antes la sesión. En un primer momento todo estaba marchando bien, me sentí cómoda con las niñas y con el desempeño de las actividades pero en cuanto comencé a percibir que se estaban distraendo,

<p>-Laura, 10 años (asistencia constante).</p> <p>-Gina, 12 años (asistencia constante).</p> <p>-Romina, 8 años (asistencia constante).</p> <p>-Dolores, 8 años (asistencia constante).</p> <p>-Esther, 12 años (asistencia constante).</p>	<p>cantidad de dinero con la cual tendrían que ir haciendo el cálculo de los productos que habían adquirido. Una vez comprendida las instrucciones se les dio la indicación de que comenzaran a hacer sus compras y que tenían solo treinta minutos para hacerlas. Durante el desarrollo de la actividad sucedió un contratiempo. Las niñas que estaban en la máquina registradora no se apuraban en hacer las sumas de los productos, las otras niñas se comenzaron a desesperar y decidieron que se tenían que quitar, por lo que sus lugares fueron ocupados por otras niñas. Cuando estas terminaron de registrar los productos se pasó a la siguiente actividad en donde se les habló sobre la importancia de una alimentación sana. Se les mostró la estructura de la pirámide alimenticia y se les mencionó que de acuerdo a los productos que habían adquirido previamente los tenían que colocar en el grupo al cual pertenecían. Se comenzó con el grupo de las grasas, después el de las aves, vegetales, frutas y cereales. Se les pidió que en orden pasaran a pegar sus imágenes.</p> <p>En ese momento las niñas se comenzaron a poner inquietas y ya no estaban prestando atención. Se les hizo una primera llamada de atención, como no hicieron caso y siguieron jugando con una bolsa de</p>	<p>lejos de intentar darle una solución lo deje pasar y comencé a optar una actitud de autoritarismo, lo cual no dio buenos resultados. En observaciones anteriores había notado que este tipo de actitudes a las chicas les molesta y asumen una posición de retardoras.</p> <p>Haciendo un autoanálisis me repruebo rotundamente porque en lugar de dar una solución a las circunstancias que se estaban presentando opté por la vía del autoritarismo.</p>
---	---	---

	plástico, se les volvió a llamar la atención y se les dijo que recordaran el reglamento y que con ello habría consecuencias. Como no le tomaron importancia, una vez que terminaron de colocar la última ilustración se les mencionó que toda acción tiene consecuencias y que en este día se daba por finalizada la sesión.	
--	--	--

Sesión 3

Fecha: 2 de marzo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Español y Matemáticas

Tema de trabajo: 1.2.4 Uso y ejerció de la lengua escrita y 2.3.2 Análisis de la información

Objetivo específico: Las niñas reconocerán la utilidad y funcionalidad del empleo de la escritura como fuente de comunicación.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la comunicación escrita y la comunicación con sus compañeros empleando símbolos.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
<p>-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Julia, 8 años (inconsistente). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años, (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Regina, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>El taller dio inicio a las 2:15 pm, ya que a esa hora las niñas subieron al salón. Una vez que se sentaron se comenzó con la primera actividad (Encuentra la palabra escondida) en donde hicieron cuatro equipos de tres personas y uno de cuatro, los cuales estaban integrados por una niña que no perteneciera a su grupo de referencia*. Debido a esta situación se perdieron otros cinco minutos ya que en uno de los equipos las niñas alegaron que no querían estar ahí y que preferían estar en otro. Se les menciono que solo estarían juntas el tiempo que durara la actividad, después de ello podrían juntarse con sus amigas. Una vez aclarado este punto se dio inicio con la actividad.</p> <p>Se les hablo sobre la importancia que tiene el comunicarse a través de la escritura y que para ello es necesario conocer primeramente las letras que integran el abecedario. Se les pidió que lo mencionaran en forma clara y fuerte². Una vez que lo terminaron de enunciar se paso a la siguiente actividad. Se les entregaron unas hojas en donde tendrían que poner la letra que se les estaba pidiendo, esto es: “letra número cinco del abecedario” y ellas enseguida tenían que poner la letra, en este caso la letra E y así sucesivamente hasta</p>	<p>Para esta sesión me sentí cómoda y satisfecha ya que me sirvió cambiar la dinámica de la sesión, mi idea fue comenzar haciendo un pequeño ejercicio en donde se descubriera la receta que se prepararía (recordé que a las niñas les había gustado hacer la actividad de ir a la tienda a comprar los productos utilizando la máquina registradora) después se daría inicio con la preparación de la ensalada y por último se ligarían las otras actividades de acuerdo al modelo educativo. No se realizó de esta forma ya que el haber empezado veinte minutos tarde y el no contar con los materiales suficientes retraso las actividades programadas.</p> <p>Casi al término de la sesión hubo un comentario que fue tema de discusión. Después de que la educadora les dio retroalimentación sobre cómo vender el producto se comentó si en el momento se comería, mencione que ya no daba tiempo que mejor se guardara y que mañana lo comieran. Las niñas siguieron mostrando una negativa ante esta situación ya que como ellas lo mencionaron: no se les daba la ensalada.</p> <p>Cuando me disponía a retirarme de la institución una de las educadoras se acercó para preguntarme cómo me había ido. Le comencé a dar los pormenores de cómo</p>

	<p>terminar con el ejercicio. Así mismo se les dijo que solo contaban con 15 minutos para que lo terminaran. Una vez que terminó el primer equipo se les menciono: “muy bien, pero ya sabes que es lo que dice con las letras que acabas de encontrar” a lo que contestaban que no, por lo que se les dijo que una vez que terminaran tenían que unir las palabras y descifrar la Ensalada que se prepararía. Para esta actividad se dio veinte minutos. Cuando terminó el tiempo se les pidió a cada uno de los equipos que mencionaran lo que habían encontrado, el equipo conformado por Aura, Mónica y Dolores fue el que más se acercó ya que ellas encontraron “Ensalada trokbpic de rima”, (la receta original se llama “Ensalada tropical de Piña”). Algunas niñas comenzaron a mencionar que eso no era válido, ya que no estaban correctamente escritas las letras y que por eso no se había podido descifrar la receta. Les mencione que esta actividad se realizó con el objetivo de mostrarles la importancia de poder comunicarse por medio de la escritura, ya que si nos expresábamos erróneamente el resultado sería la transmisión de una idea incorrecta. Después se paso a la siguiente actividad en donde las niñas tendrían que ir a la tienda para hacer las compras de los productos que se necesitarían para</p>	<p>había estado la sesión, le mencione que en general me había gustado porque las niñas habían estado muy participativas, ella me preguntó sobre la participación que había tenido Mónica ese día a lo que mencione que en los equipos que había estado no la integraban y no se integraba.</p> <p>Una situación que llama mi atención es que le doy cierta preferencia o soy más flexible con algunas niñas que con otras. Tal vez esto se deba a que con ellas he comenzado a formar un vínculo de amistad. Hasta este momento no se que tanto pueda repercutir o no en el transcurso del taller, pero al menos voy a tener presente esta situación para la siguiente sesión. Por ejemplo, hoy hubo ciertas niñas que prácticamente decidieron quien iba a revolver, quien adornaría, etc. Por lo que he decido para la siguiente sesión escoger a otras niñas y que ellas dirijan o coordinen la preparación de la receta.</p>
--	---	---

preparar la ensalada. Se le asignó a cada uno de los equipos el tipo de alimento que tendrían que comprar. La instrucción fue la siguiente: “el equipo conformado por Mónica y Dolores compraran alimentos del grupo de las aves. Lo que tienen que hacer es ir a la tienda y comprar de acuerdo a su grupo el tipo de alimento que se les ha solicitado”. Así se hizo para cada uno de los equipos³. El tiempo asignado fue de diez minutos.

Cuando las niñas terminaron de hacer las compras se prosiguió a preparar la Ensalada. En un primer momento se les indicó que de acuerdo al tipo de alimento que habían comprado este lo tenían que preparar, pero algunas comenzaron a mencionar que preferían hacer otra cosa, decidí darles ese gusto y cada una preparó el alimento que quiso, pero en equipos.

El tiempo que se asignó para la preparación fue de treinta minutos, tiempo que se extendió hasta la hora ya que durante la preparación de la misma sucedieron algunos contratiempos como: los cuchillos que se necesitaban no alcanzaban para todas las niñas, por lo que algunas tuvieron que esperar hasta que se desocuparan, otro hecho fue que una de las niñas no se lavó correctamente las manos y ensucio el pollo que se estaba utilizando, por lo que se tuvo que lavar de nuevo,

ya por último el plato que se había llevado para colocar el producto final resultó demasiado chico para la cantidad que se preparó, por lo que se bajo a la cocina a buscar uno que estuviera más grande lo cual generó una pérdida de tiempo. Durante el tiempo que se estuvo preparando la ensalada se les comento a las niñas sobre la posibilidad de enseñarle a una de las educadoras el platillo que se estaba preparando. La idea les gusto y antes de llamar a la educadora se les menciono a las niñas que pensarán en la forma en cómo le venderían la ensalada, que trataran de hacerlo llamativo. Cuando sintieron que estaban listas se le mando llamar a la educadora. Cuando ésta entró, una de las niñas (Aura) le comenzó explicando el tipo de materiales que utilizaron para la preparación, después otra niña (Laura) le menciono los pasos para su elaboración y finalmente le vendió el producto. Después de escucharlas, la educadora les dio retroalimentación sobre cómo se tenían que desenvolverse para poder vender un producto.

*He asignado como grupo de referencia a los grupos que están integrados por ciertas niñas, por ejemplo: los grupos están conformados por Laura, Angélica, Aura y Karla, otro grupo lo integran Juana y Dolores, otro grupo son Guadalupe, Lucía y Romina (cabe mencionar

	<p>que en algunas ocasiones dentro de estos grupos se integran otras niñas). Mónica, no pertenece a ningún grupo, Gina; hay ocasiones en las que está con su hermana Romina. Regina, como es recién ingresada aún no pertenece a ningún grupo al igual que Julia, aunque está última poco a poco se ha ido uniendo a Romina. A pesar de que hay grupos conformados esto no implica que entre ellas no haya lazos afectivos de compañerismo y solidarismo.</p> <p>² Dentro de esta actividad se había pensado que las niñas mencionaran el abecedario a la inversa pero por razones de tiempo se tuvo que omitir.</p> <p>³ Los equipos fueron los siguientes: Regina, Laura y Romina (ellas fueron los vegetales). Angélica, Juana y Guadalupe (fueron el equipo de la fruta). Gina, Lucía y Julia (fueron el equipo de las grasas). Karla y Aura se encontraron en la máquina registradora.</p>	
--	---	--

Sesión 4

Fecha: 9 de marzo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Español y matemáticas

Tema de trabajo: 2.1.2 Los números naturales y operaciones con los números naturales y 1.2.4 Uso y ejercicio de la lengua escrita.

Objetivo específico: Pondrán en práctica los conocimientos que tengan sobre los números naturales y el alumno conocerá la utilidad y funcionalidad del empleo de la escritura como fuente de comunicación.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la comunicación escrita y ejercitaran el reconocimiento y uso de los números naturales

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
<p>-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Regina, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Juliana, 8 años (inconsistente). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante)</p>	<p>El taller inició a las 2:20 pm ya que a esa hora todas las niñas subieron al salón. Debido a que en la sesión anterior por cuestiones de tiempo no se pudo finalizar con todas las actividades programadas se decidió ocupar la sesión para dar el cierre de las dinámicas. Comencé con la actividad <i>¿Qué quiso decir?</i>, en donde se les mostró un par de oraciones que estaban mal escritas las cuales debían de cambiar para que tuvieran sentido. Antes de que comenzaran a corregir las oraciones les di una breve introducción de lo que se había visto en la sesión anterior sobre la importancia de la comunicación escrita. Así mismo les mencione que cuando alguien les quiere transmitir una idea y lo hace de forma incorrecta el resultado puede ser confuso con la idea original que se quiso transmitir. Fue entonces cuando se dio inicio con la corrección de las oraciones. Durante el trascurso de la actividad pude notar que entre las niñas hay muchas fricciones con Regina y Mónica, aunque es más notorio con la primera, ya que las niñas se quejaban de la actitud y comentarios que esta hacia, esto es, emitir comentarios ofensivos hacia</p>	<p>Me llama la atención la relación que las niñas llevan con Mónica, se puede notar desde el momento en que ésta llega en donde ninguna de sus compañeras le saluda o le pregunta lo que hizo en la escuela. Después, a la hora del comedor ninguna de las niñas quiere que esté en su misma mesa y cuando le asignan una de las mesas normalmente la reacción es de desaprobación a tal grado que no le dirigen la palabra y cuando lo llegan a hacer es solo para molestarla. Cuando entran al salón es casi la misma situación que en el comedor, ninguna quiere estar con ella y la mayoría de las veces la hostigan con que no sabe leer ni escribir.</p> <p>La sesión se terminó un poco antes de que dieran las cuatro, por lo que decidí que las niñas comieran de la ensalada. Todas mencionaron que sabía rica y que incluso sabía mejor que la que se había hecho la semana pasada. Este comentario me intrigó y les pregunté: ¿por qué? Ellas respondieron que si les había gustado pero que la mezcla de pollo con mucha fruta fue lo que no les gusto, además de que el pollo sabía raro.</p> <p>En general en esta sesión me sentí bastante bien.</p>

sus compañeras, pero había otras ocasiones en que no decía nada y eran las otras niñas quienes la molestaban. En el caso de Mónica, las niñas se muestran hostiles hacia ella, por ejemplo, en esta actividad sus compañeras querían evidenciar el hecho de que ésta no sabe leer y escribir en todo momento hacían comentarios como: “que pase a corregir una oración”, “que lea lo que dice ahí”. En ese momento me dirigí hacia las niñas y les hable sobre la importancia de tenerse respeto.

Cuando terminaron de corregir las oraciones, quise dar comienzo con la actividad *¡Piensa, piensa!* pero las niñas se encontraban muy hostiles hacia su compañera Regina, por lo que decidí seguir continuar cambiar lo programado en la sesión y les propuse que se jugara el juego del ahorcado para que adivinaran el nombre de la receta, hubo un entusiasmo generalizado por parte del grupo. Una vez que lo descifraron les mencioné que se pusieran de acuerdo para la repartición de los materiales. Uno de los ingredientes era pescado y al notar que algunas niñas no les gustaba el olor decidí que ese grupo realizara otro procedimiento. El resto del grupo se encargó de los demás materiales. Antes de comenzar con la preparación de la ensalada siempre les

pido a las niñas que se laven las manos lo cual siempre hacen a regañadientes.

Durante la elaboración de la ensalada me sorprendió observar como en el grupo, sin que se estuvieran peleando sobre quien hacía cada cosa, las niñas se organizaron en la repartición de los materiales, solo hubo dos episodios que llamaron mi atención. El primero se originó a partir de que Regina y Laura estaban constantemente discutiendo, por lo que Laura, una vez que terminó de desmenuzar el Surimi me pidió que le dejara picar el apio ya que no quería estar en la misma mesa que Regina. Mientras Laura picaba el apio le comencé por hablar sobre la importancia de la *tolerancia* y que iba a haber ocasiones en que simplemente no se podía trabajar con algunas personas, pero que siempre tuviera presente que ante todo estaba el respeto. Me sorprendió bastante su respuesta ya que mencionó que ella jamás iba a respetar ni mucho menos tolerar a una persona que le desagradaba, mas bien todo lo contrario le seguiría molestando en la medida en que la otra persona lo hiciera y que el caso de Regina haría lo mismo ya que... “con ese tipo de personas no se puede tener respeto y yo la voy a seguir molestando”. El segundo episodio fue en la etapa final de la

preparación de la ensalada. Todas las niñas habían participado activamente en la elaboración de la misma pero a Mónica como en casi todas las actividades que desempeñan la dejan de lado, le pedí que tratara de verter el último ingrediente de la ensalada. Las niñas la comenzaron a molestar porque lo hacía de forma muy lenta y “eso” las desesperaba, por lo que se comenzaron a escuchar comentarios como: “hay Mónica, apúrate”, “ten cuidado, lo estás haciendo mal”, “si no sabes, mejor dale la mayonesa a otra persona”. En reiteradas ocasiones Laura, que se encontraba a un lado de ella le quiso quitar la mayonesa para que ella lo hiciera, por lo que yo le decía que se la regresara a Mónica, ya que ella era la encargada de hacerlo. Cuando se terminó de agregar el último ingrediente les mencione que una buena actividad sería que se presentara la ensalada a una de las educadoras como trabajo final. Pero les mencione que Mónica sería la encargada de dar dicha presentación. Una vez más Laura externo su inconformidad y menciona “si quieres para la otra vez que Mónica haga toda la ensalada” algunas de sus compañeras opinaron lo mismo por lo que se les dijo que el día de hoy Mónica no había tenido una participación activa y que lo justo era que ella fuera la

	encargada de desarrollar dichas actividades. La reacción del grupo fue de inconformidad.	
--	---	--

Sesión 5

Fecha: 23 de marzo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Formación cívica

Tema de trabajo: 6.4.1 Formas de participación en mi comunidad e identificación de las reglas de interacción social en la misma.

Objetivo específico: El alumno observará las distintas opciones de participación social que existen dentro de su comunidad así como las reglas de interacciones sociales implícitas y explícitas que articulan su entorno.

Habilidades a desarrollar: Seguimiento de reglas de interacción social.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante).	Para esta actividad se les leyó una historia donde tenían que resaltar algunos aspectos positivos, reflexionar sobre las normas de convivencia y como con la aplicación de estas puede haber o no una mejor convivencia en la comunidad. Al final de la historieta se	Esta actividad se integró al Taller por petición de la Institución ya que previamente las niñas habían mostrado un comportamiento poco tolerable entre ellas. Al estar revisando el contenido pedagógico de esta materia me pareció que esta actividad les serviría de

<p>-Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Eva, 8 años (inconsistente). -Reyna, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Juliana, 8 años (inconsistente). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>les pidió que redactaran un final alternativo.</p> <p>El desarrollo de esta actividad no se realizó conforme estaba programado ya que las niñas se distrajerón constantemente durante la lectura, razón por la cual se las tuvo que leer dos veces, así mismo, los puntos que se suponían se tenían que desarrollar no se hicieron porque las niñas anteponían sus problemas personales y no permitían la continuidad del Taller. Al notar esta situación propuse que formaran equipos y que cada uno discutiera algunas normas de convivencia dentro de la Institución y que de acuerdo a lo que mencionaran escribieran el final alternativo de la historia.</p> <p>Me pareció que esa sería una buena forma de que se interesaran por la actividad pero resultó contraproducente ya que las niñas siguieron discutiendo y dejando que el tiempo avanzara, el cual se les vino encima y ya no entregaron nada.</p>	<p>mucho a las niñas ya que si se lograba ejecutar con éxito se podría tener una mejor convivencia dentro de la Institución y del mismo Taller, pero mi poca experiencia en el manejo de estos grupos y la poca disposición de estas no permitió que la sesión se realizara de acuerdo a lo planeado.</p>
---	---	---

Sesión 6

Fecha: 30 de marzo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Formación cívica

Tema de trabajo: 6.2.6 Negociación de acuerdos

Objetivo específico: El alumno aprenderá a establecer acuerdos compartidos y a comprometerse con ellos.

Habilidades a desarrollar: Compromiso en sus actividades cotidianas.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Reyna, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante). -Eva, 8 años (poca asistencia).	Antes de dar comienzo al taller les planteé un pequeño problema a las niñas el cual consistía en lo siguiente: “Muy bien niñas, la dinámica de hoy consiste en formar 4 equipos. Pero antes de reunirse con las personas que estarán conformando su equipo me deberán de decir de cuántos integrantes deberán estar integrados los 4 equipos. Tomen en cuenta que entre todas ustedes son 14”. Para esta pequeña actividad les di de tiempo 10 minutos. Durante la resolución del problema puede notar que las niñas que están próximas a ingresar a la secundaria comenzaron a resolver el problema sin la necesidad de contar con materiales como: hojas y lápices para resolverlo. En cambio a las más pequeñas	Para esta sesión en particular me detuve a pensar en el desempeño que he venido mostrando desde que dio inicio el taller. Haciendo una autoevaluación considero que se me están escapando muchos elementos siento que no lo estoy conduciendo correctamente. A lo largo de estas primeras sesiones he notado que el discurso es algo que no funciona con ellas ya que se aburren y nada de lo que les dices se les queda grabado, por lo que considero hace falta el apoyo de más material didáctico que esté relacionado con el tema que se esté viendo. Otro punto que también considero que se me está saliendo de las manos son las constantes discusiones que tienen las niñas ya que cualquier comentario que

	<p>les costó trabajo resolverlo de forma “mental”. Cuando se termino el tiempo las niñas que lo resolvieron fueron las más grandes².</p> <p>Una vez que terminaron de resolver el problema se prosiguió a que formaran los equipos, los cuales quedaron de la siguiente forma:</p> <p>Equipo 1 Aura Gina Romina Lupita (solo asistió este día).</p> <p>Equipo 2 Laura Juana Angélica</p> <p>Equipo 3 Guadalupe Lucía Eva</p> <p>Equipo 4 Mónica Karla Laura Regina</p> <p>Cuando las niñas estuvieron integradas en un equipo se prosiguió con la realización de la actividad la cual</p>	<p>mencione es motivo para que las niñas descarguen sus enojos entre ellas. En esta sesión quise organizar una dinámica para que resolvieran sus diferencias, en un primer momento hubo disposición por parte de las chicas pero basto para que una cambiara de opinión y todas estuvieran de acuerdo.</p>
--	--	--

consistía en que cada equipo elegiría un Presidente y este los representaría.

Durante el transcurso de la actividad pude notar que hubo varias fricciones entre los equipos, esto es, cuando le tocó al equipo de Aura pasar fue cuando comenzaron los problemas ya que las niñas se quejaron de que ésta le estaba ayudando a su equipo para que encontraran las cosas más rápido. En ese momento intervine y les mencione a los equipos que tenían que pedir objetos que se encontraran al alcance de todas, que ya habría una parte en la que se pediría un objeto específico, pero que por el momento trataran de pedir cosas como sacapuntas, lápices, cuadernos. A pesar de haberles dado esta indicación continuaban pidiendo objetos específicos, por lo que en varias ocasiones tuve que pedirles que volvieran a pedir otra cosa.

Cuando se paso a que los equipos encontraran algún objeto en específico hubo varias inconformidades ya que una de las indicaciones fue que **solo el Presidente** lo tenía que buscar y tendría que darme a mí el objeto. Pero en el equipo de Laura, fue Juana quien lo busco y se lo dio a Laura. Eso fue lo que provoco que las niñas comenzaran a protestar. El equipo de Laura se veía molesto por lo que decidí que entre todo el grupo se

discutiera de la forma más ordenada este caso: si se le valía o no el objeto encontrado. Como era de esperarse el grupo se dividió en dos, por una parte hubo quienes dijeron que si (Guadalupe, Lucía, Dolores y Karla) y hubo quienes dijeron que no (Aura, Romina, Gina y Regina). Curiosamente las niñas que dijeron que no son chicas que no se llevan bien a últimas fechas con este equipo (2). Al final expuse los puntos a favor y en contra que cada equipo me dio, por lo que decidí que se anularía ese objeto.

Una vez concluida la parte teórica proseguí a la elaboración de la receta.

Para esta sesión me llamo la atención varios episodios, el primero fue que las niñas se comenzaron a pelear por los cuchillos ya que todas querían picar las fresas, después se comenzaron a pelear porque algunas querían ir a lavar las fresas y lo que derramo la gota del vaso fue que todas las niñas me exigieron que yo tenía que llevar ya desinfectadas las fresas, porque de lo contrario ellas se aburrían teniendo que esperar a que se desinfectaran. Se les menciono que era importante que ellas se involucraran durante todo el proceso y que no tendría caso que yo ya se los diera todo hecho.

No se les pudo hablar de la importancia de desinfectar

	<p>los alimentos porque las niñas comenzaron a discutir. Se les quiso dar una especie de espacio donde dieran una solución a sus problemas pero lejos de ayudar resultó lo contrario ya que las niñas comenzaron a subir el tono de sus comentarios. Se optó por dar el cierre de la actividad.</p> <p>² Gina y Aura.</p>	
--	--	--

Sesión 7

Fecha: 20 de abril de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Español

Tema de trabajo: Producción de textos

Objetivo específico: 1.2.2 El alumno elaborará textos que brinden y ofrezcan información relevante para algunas actividades cotidianas.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la palabra escrita como una vía de comunicación.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
<p>-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Regina, 10 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>Se dio inicio a la sesión una vez que las niñas se encontraban en sus lugares. Se les dio una breve introducción sobre la actividad que se realizaría para este día, se les mencionó que en esta ocasión serian reporteras y que su misión consistiría en cubrir algún hecho importante en la historia de la humanidad. Se les proporcionaron diversos artículos en donde se relataba brevemente algún acontecimiento histórico como: el 2 de octubre en Tlatelolco, la extinción de alguna especie animal, la llegada a la luna, etc. Así mismo se les dieron hojas de colores, plumones y algunas imágenes para que al final la colocaran en su reporte.</p> <p>Se les pidió que escogieran algún artículo que fuera de su interés y una vez que lo leyeran deberían de contestar las siguientes preguntas:</p> <p>Nombre del periódico Fecha ¿Qué sucedió? ¿Quién o quienes participaron? ¿Cómo sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió?</p>	<p>Durante la sesión llamo mi atención que a las niñas no les gusta leer, de hecho las preguntas que me hacían estaban dirigidas a sobre que trataba el texto. Cabe mencionar que las lecturas que les proporcione solo eran de 2 o máximo tres cuartillas pensando precisamente que se aburrirían con textos extenso y que aunado a eso no tuvieran alguna imagen. Por ejemplo, Karla escogió el texto sobre la extinción de los animales, el cual en su mayoría ocupaba una imagen de un tigre y el texto era de solo de media cuartilla, al notar que no estaba leyendo me acerque y le pregunté si tenía alguna duda a lo que ella respondió que no sabía de que trataba el tema, le pregunte si ya lo había leído y dijo que no, que le daba mucha “hueva”. Fue entonces que le propuse leérselo, con el objetivo de al menos checar si ponía atención o retenía algo de información, pero fue en vano, porque a pesar de haberle leído, esta no supo de que le hable. Decidí observarla y me percate que prestaba más atención a la conversación de sus amigas (quienes por cierto estaban hablando sobre la nueva telenovela “Atrévete a soñar”). Como dato interesante cuando Laura empezó a hablar de ello todas las niñas se incorporaron al tema de conversación.</p>

	<p>¿Por qué sucedió? Opinión personal del reportero Nombre del reportero</p> <p>Al finalizar su reportaje las niñas deberían de leer el mismo pero, por razones de tiempo este último punto no se realizó así que solo se les recogieron las hojas.</p>	<p>Romina, Guadalupe y Lucía fueron las únicas que hicieron a tiempo y correctamente el reportaje, debo de agregar que Romina fue quien que le puso mayor empeño aunque al principio se mostró un poco desinteresada ya que el texto que escogió (La llegada a la luna) no tenía imagen alguna, pero cuando le explique de que trataba se interesó y lo comenzó a hacer, de hecho hacia bastantes preguntas sobre el artículo.</p> <p>Lo mismo ocurrió con Guadalupe, aunque ella se empeñaba en inventar la noticia, pero le expliqué que no se podían inventar datos que ya habían ocurrido. Como note que no le interesó algún acontecimiento le propuse que tomara una noticia actual y la trabajara.</p> <p>Durante la sesión se les estuvo hablando sobre la importancia de redactar hechos importantes, pero note que las niñas no ponían atención ya que comenzaron a hablar sobre la nueva telenovela y como no me prestaban atención intente que se dirigieran a mí, pero fue inútil y como algunas niñas me llamaban para preguntarme sobre el reporte decidí en ese momento prestar la atención a aquellas niñas.</p> <p>Cuando termino la sesión reflexione sobre cómo se pudo haber sido conducido la actividad de este día y</p>
--	---	---

		<p>pensé que lo mejor hubiese sido que las niñas escribieran sobre ese tema del que tanto estaban hablando, así, el nivel de motivación, interés, gusto, etc., hubiese sido favorable.</p> <p>Una vez que se paso a la parte productiva intente rescatar algunos elementos de la actividad, pero las niñas se estaban enfocando en pelear con Regina, incluso cuando se hizo la repartición de los alimentos a ella no le quisieron dar por lo que fue necesario que interviniera. Al notar que no me prestaban atención y al ver que seguían discutiendo y como la actividad requería que estuvieran rayando la verdura les propuse que mejor compitieran entre equipos para ver qué equipo lo hacía más rápido. El resultado fue que las niñas se unieron entre equipos y la relación y convivencia durante el resto de la actividad fue buena.</p>
--	--	---

Sesión 8

Fecha: 11 de mayo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia Garéa Franco

Materia: Español

Tema de trabajo: 1.2.3 Reconocimiento de fuentes de información mediante la lectura

Objetivo específico: El alumno reconocerá la importancia de la lectura como fuente de información sobre el medio

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la palabra escrita a partir de pequeños textos

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante).	Una vez que las niñas se integraron en equipos se les habló de la importancia de leer para informarse sobre algunas situaciones y sobre todo como actuar de la mejor forma posible. Enseguida se les proporcionaron los procedimientos de algunas recetas de cocina, las cuales tenían que ordenar, se les dijo que lo tenían que hacer lo más rápido posible ya que tenían 5 minutos para armarlo. El desempeño de los equipos fue el siguiente: El equipo de Aura fue el que terminó primero pero de forma incorrecta, por lo cual les di el procedimiento ya armado por unos momentos, después se los quite para que nuevamente lo armaran. Minutos después me volvieron a llamar y en esta ocasión lo hicieron	Hubo un comentario que hizo Lucía con respeto a que doy cierta preferencia a algunas niñas en particular. Tiene razón, hasta este momento di algo de prioridad a algunas niñas pero si lo hago así es porque son ellas quienes se muestran más activas en la preparación de los alimentos. Analizando ésta observación he considerado cambiar la dinámica, esto es, al azar tomaran un papelito el cual contendrá la actividad que cada una de las niñas realizara, ello con el objetivo de que ya no existan preferencias con algunas de las niñas o que ya no sean las misas las que hagan el mismo procedimiento.

	<p>correctamente, por lo que les di nuevamente una receta para que la armaran, en total realizaron tres. La interacción entre equipo fue agradable ya que todo el equipo participo.</p> <p>El equipo de Karla fue quien termino correctamente su primera receta, por lo que les di una nuevamente, en total realizaron 2. La interacción entre este equipo fue solidario, aunque para la segunda receta Regina ya no coopero como en un principio, solo se dedico a pegar la receta que ya habían hecho.</p> <p>El equipo de Laura en principio no le agrado estar en ese equipo pero conforme fue avanzando la actividad, estas se fueron integrando.</p> <p>El equipo de Dolores solo hizo una receta ya que constantemente se equivocaban en los pasos. Durante la actividad se veían entretenidas aunque ya casi para terminar se comenzaron a desesperar, por lo que ya no le dedicaron mucho esfuerzo a la actividad. El único inconveniente que pude ver en este equipo fue que no les agrado estar con Mónica.</p> <p>Cuando se paso a la preparación de la ensalada me pareció interesante que las niñas se organizaran para la distribución de los materiales (tanto de los alimentos como de los utensilios) así mismo me sorprendió la</p>	
--	--	--

	<p>organización que tuvieron esto es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se lavaron las manos - Lavaron la fruta - Se repartieron las frutas y los utensilios - Picaron la fruta sobre las tablas y no en la mesa y - Cuando alguna de sus compañeras no disponía de material les proporcionaban (quienes si tenían) algún instrumento. <p>² Los equipos quedaron de la siguiente manera: Laura y Guadalupe Karla, Angélica y Lucía Juana, Dolores y Mónica Gina, Aura y Romina</p>	
--	---	--

Sesión 9

Fecha: 18 de mayo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Matemáticas

Tema de trabajo: 2.1.2 Los números naturales

Objetivo específico: Conocer los números naturales, identificar sus distintos usos y emplearlos en diferentes contextos. Contar de forma oral y emplear los múltiplos de cada número en series numéricas de unidades, decenas o centenas.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar el reconocimiento y uso de los números naturales.

<i>Participantes</i> (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)	<i>Actividad</i> (Descripción y desarrollo)	<i>Observaciones</i>
<p>-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante). -Esther, 12 años (asistencia irregular).</p>	<p>Durante las actividades que realice para este día se vieron interrumpidas porque una de las educadoras solicitaba la presencia de las niñas en la enfermería.</p> <p>Antes de iniciar la actividad les mencione que el día de hoy estaba dedicado a los números por lo que estaríamos hablando de ellos. En un principio se mostraron apáticas, pero cuando comenzamos a jugar se mostraron más accesibles, aunque por lo general se distraían o perdían el orden de los números cuando alguna de ellas tenía que salir, lo que ocasionaba que se iniciara nuevamente con otra serie. Antes de pasar a la segunda actividad les pedí que formaran equipos².</p> <p>Para la segunda actividad, cuando saque los juegos de <i>serpientes y escaleras</i> y <i>uno</i>, hubo un pequeño contratiempo porque ambos equipos querían jugar con el juego de uno. Como ninguno cedía el juego, opté por sacar una moneda y pedirles que pidieran sol o águila y ese sería el equipo que jugaría primero con el juego de uno. Gano el equipo 1. En un primer momento hubo</p>	<p>Me llama la atención que en algunas ocasiones el grupo conformado por Karla, Juana, Laura, Angélica, Aura, Esther y Dolores tenga días en donde se llevan bien y en otros estén distantes.</p> <p>Lo que he observado es que cuando Laura no asiste a la Institución, las niñas, a pesar de que se comportan distraídas, juguetonas entre sí, no se comportan de forma agresiva o están peleando por cuestiones que no tienen nada que ver con la Institución. Al menos por lo que he visto con Laura es que es una niña que en todo momento está a la defensiva, pareciera ser que se protege.</p> <p>Así mismo me llama la atención como la presencia de esta influye en el resto del grupo. He llago a sentir incluso como una especie de alivio cuando esta no asiste a Yolia.</p>

inconformidad por parte del otro equipo pero le vieron el visto bueno cuando Angélica comenzó a sacar las monedas para jugar. Una vez que comenzaron a jugar les mencioné que tendrían un cierto límite ya que tendrían que compartir el juego con el otro equipo. Cuando estuve pasando a los equipos me pareció interesante la forma en la que se estaban desarrollando, la estaban pasando bien, aunque note que las conversaciones que estaban sosteniendo iban enfocadas al nuevo programa televisivo “Atrévete a soñar”.

Cuando terminó el tiempo les mencioné que ya era hora de bajar a preparar la ensalada, las chicas del equipo 2 se bajaron inmediatamente por lo que las otras niñas tomaron el material que se utilizaría y una vez que nos encontramos en el comedor me sorprendió que no protestaran porque escogieron primero. Durante la preparación de la ensalada les estuve mencionando la importancia de tener higiene al momento de preparar los alimentos y de las consecuencias que tendrían si no lo hacen como coger una infección en el estómago.

Debido a que Dolores y Juana terminaron antes de picar su fruta y lavar sus materiales les mencioné que bajaran el juego de *uno* para que siguieran festejando a los

	<p>números, en ese momento hubo molestias por parte de las niñas ya que me mencionaron que no era justo ya que ellas también querían jugar por lo que les mencione que lo harían una vez que terminaran. Cuando la mayoría había terminado decidieron jugar con el juego de uno, lo cual ocasionó que se presentara un pequeño problema, al parecer estas no querían compartir el juego con Dolores y Juana por lo que decidieron tomar algunas cartas a la fuerza, razón por la cual Dolores se molesto con estas.</p> <p>²Equipo 1: Guadalupe, Lucía, Gina, Mónica, Romina y Dolores. Equipo 2: Karla, Angélica, Juana, Esther, Aura y Laura.</p>	
--	--	--

Sesión 10

Fecha: 25 de mayo de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Matemáticas

Tema de trabajo: 2.1.2 Operación con los números naturales

Objetivo específico: Que los niños o jóvenes solucionen problemas calculando el precio de los artículos que existen dentro de una tienda (+, -, x, /)

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la realización de operaciones matemáticas (suma y resta) con números naturales.

<i>Participantes</i> (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)	<i>Actividad</i> (Descripción y desarrollo)	<i>Observaciones</i>
<p>-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Regina, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>Antes de pasar a la actividad les preguntando cómo les había ido en la escuela, cómo se sentían, etc.</p> <p>La idea fue ir conduciendo la conversación hasta que mencionaran el programa “Atrévete a soñar”. Mientras me platicaban de que trataba surgió el comentario de que la mamá de la protagonista trabaja en una cafetería, fue en ese momento que decidí ligar la actividad y mencionarles lo siguiente:</p> <p>“Bueno me acaban de decir que la mamá de Patito² (Ana) trabaja en un cafetería y que la mamá de Antonela³ (Blanca) no hace nada. Entonces quiero que formen equipos y que me digan quien va a ayudar a la mamá de Patito y quien a la de Antonela para que hagan ya sea la comida o laven la ropa”. Enseguida se dividieron los equipos y quedaron de la siguiente forma:</p> <p>Equipo de las Divinas: Karla</p>	<p>Me impresionó el comportamiento del día de hoy de algunas niñas* porque durante el desarrollo de las actividades estuvieron tranquilas. Tal vez alguna de ellas no estaban muy involucradas con la actividad, pero me llamo la atención que no hicieran por estarse parando en todo momento o saliéndose del salón. Fue todo lo contrario permanecieron sentadas y hablando, pero en ningún momento hicieron el desorden.</p> <p>Cuando se paso a la preparación de la ensalada hubo algunos episodios que llamaron mi atención. Por ejemplo, cuando se estaba picando la sandía, Mónica no sabía cómo hacerlo por lo que me quede a su lado para enseñarle. Guadalupe, que se encontraba a mi lado me mencionó lo siguiente: “¿!oye!? ¿No crees que sería conveniente que nos enseñaras a picar la fruta? Es que algunas de nosotros no sabemos cómo hacerlo”. Me hizo reflexionar y pensé, es verdad, en ningún momento les pregunte u observe si todas las niñas sabían cómo</p>

	<p>Juana Angélica Aura</p> <p>Equipo de las Populares: Guadalupe Lucía Regina Mónica Romina</p> <p>(nota: dentro de las instrucciones no se les menciono que nombraran a su equipo, pero ellas decidieron hacerlo).</p> <p>A cada equipo se le indicó que tenían que ir a la mesa que tuviera los productos que necesitaban. Se les proporciono una cierta cantidad de dinero y se les dijo a cada equipo lo siguiente: “necesito que vayan y adquieran los productos que necesita la mamá de Patito (para hacer la comida) y que calculen cuanto se gastarían en ellos, además de que me calculen cuánto dinero ahorraría en la compra de los mismos”.</p> <p>Se le dio la misma indicación al otro equipo, así mismo se les proporcionó una lista de precios de cada uno de los artículos. También se les menciono que no era necesario que adquieran todos los productos y que de ser necesario los regresaran.</p> <p>Llamó mucho mi atención la forma en cómo cada uno</p>	<p>hacerlo, de hecho lo deje pasar, incluso hubo momentos en los que en algunas de ellas estuve observando que no sabían cómo hacerlo, pero le daba mayor importancia o más bien mi preocupación se centraba en que las demás chicas no se fueran a cortar con los cuchillos o que no tiraran el material. Lo que hacía en el momento era acercarme y decirle cómo hacerlo, pero no me quedaba a checar que lo hiciera con ellas para supervisarlo, aunque, lo mejor que pude haber hecho fue que las niñas me prestaran atención y enseñarles (en conjunto) como hacerlo. Pero no lo hice, por las razones que mencione anteriormente.</p> <p>Otro de los episodios que llamó mi atención fue (una vez mas) el comportamiento que tuvieron las niñas durante la preparación de la ensalada. Cuando saque los materiales, estas lo tomaron ordenadamente e incluso enseguida hicieron equipos para compartir las tablas. A esto le adjudico que como era pocas niñas los materiales alcanzaron perfectamente, además, no sucedió que durante la elaboración se pelearan o comenzaran a jugar pesado (como en otras ocasiones) en esta ocasión se dedicaron completamente en la tarea y una vez que terminaron se salieron para jugar.</p> <p>Para esta sesión en particular me sentí cómoda y a la</p>
--	---	--

	<p>de los equipos realizó la actividad. Por ejemplo en el equipo de Guadalupe la estrategia que utilizaron fue la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1.-Primero se repartieron el dinero en cantidades iguales, esto es, no por la suma de la misma sino por el número de billetes.2.-Después sumaron cada una sus billetes para después sumarlo entre todas3.-Decidieron que la mamá de patito haría desayuno, comida y unas botanas.4.-Enseguida buscaron en la lista de precios y los comenzaron a anotar5.-Sumaron las cantidades de cada uno de los tiempos (desayuno, comida y unas botanas)6.-Después cuando obtuvieron el resultado de cada uno sumaron las cantidades7.-Posteriormente checaron si el dinero que se les había dado les alcanzaba8.-Una vez que lo checaron y lo anotaron realizaron el cálculo de cuanto les había sobrado <p>Para el equipo donde se encontraba Aura, esta hizo lo siguiente (cabe agregar que no permitió que alguna de sus compañeras le ayudara):</p>	<p>vez tranquila. Cómoda porque sentí que tuve un mayor control con las niñas, de hecho sentí que pude atender a las dudas o comentarios que surgían. En cuanto a la parte productiva la ventaja de haber trabajado con un grupo pequeño me facilitó no solo que todas alcanzaran utensilios y el producto, también me sirvió para darme cuenta de las necesidades que cada una tiene, la atención que se les brinda es mayor a cuando son un grupo grande, en donde no puedes prestar la atención a todas las niñas. Tranquila porque no paso, como en sesiones anteriores que la mayoría de las niñas se comenzaba a dispersar y perder el interés, en esta ocasión dio la impresión de que paso lo contrario.</p> <p>*Juana, Karla, Aura y Angelica.</p>
--	---	---

	<p>1.-Primero adquirió los productos</p> <p>2.-Con la lista saco los precios, los anotó y comenzó a hacer la suma</p> <p>3.-Una vez que obtuvo el cálculo, checo si le alcanzaba</p> <p>4.-Cuando checo que si le alcanzaba calculo cuánto dinero le había sobrado</p> <p>Cabe mencionar que en el equipo de Guadalupe en todo momento estuvieron haciendo sumas para comprobar si sus operaciones estaban bien incluso hicieron la suma de cada billete para saber si estaban en lo correcto con la operación que habían realizado primeramente, pero al hacer esto, se confundieron con los resultados, por lo que decidieron que esa operación había sido en vano.</p> <p>²nombre de la protagonista de la Telenovela Atrévete a soñar</p> <p>³ nombre de otra de las protagonistas de la Telenovela Atrévete a soñar</p>	
--	--	--

Sesión 11

Fecha: 1 de junio de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Matemáticas

Tema de trabajo: 2.1.2 Operaciones con los números naturales

Objetivo específico: Que los niños o jóvenes solucionen problemas calculando el precio de los artículos que existen dentro de una tienda (+, -, x, /)

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la realización de operaciones matemáticas (suma y resta) con números naturales.

<i>Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad (Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Regina, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante). -Dolores, 8 años (asistencia constante). -Laura, 10 años (asistencia constante).	Antes de comenzar con la actividad se les dio la indicación de que tendrían que formar equipos de cinco. Una vez que estuvieron conformados tomaron una cartulina al azar la cual contenía el nombre de algún establecimiento. Los equipos quedaron de la siguiente forma: Equipo Tienda: Karla Angélica Dolores Equipo Supermercado: Regina Juana Laura Equipo Mercado: Aura Gina	Cuando llegue y vi que Laura no estaba, sentí un alivio. Derivado de que la sesión anterior había podido trabajara bien y a gusto con el equipo. Pero esa tranquilidad se me vino abajo cuando la vi entrar por la puerta. Trate de ignorar ese sentimiento y dedicarme a las demás niñas, pero sinceramente su simple presencia me irritaba. El carácter de Laura es fuerte, es una niña que no se deja por nada y que los comentarios que hacen los hace personales e incluso recurre a los golpes como una forma de defensa. Cuando se les pidió que hicieran equipos, el grupo de Laura se unió rápidamente, pero Regina hizo un comentario que me molesto bastante y es que ellas como grupo se hicieron llamar las Divinas y fue entonces que Regina señalando a Mónica le dijo “pues ella es patito”. Instintivamente la mire y Karla agregó

	<p>Equipo Fonda: Guadalupe Lucia Romina</p> <p>Equipo Tianguis: Mónica</p> <p>A cada equipo se le dio la siguiente indicación: “harán dibujos de acuerdo a lo que dice su cartulina, por ejemplo, quien tenga la cartulina de “Tienda”, tendrá que dibujar los artículos que ahí se encuentran”. Se les entregó hojas blancas, plumones, gomas y lápices.</p> <p>Cuando comenzaron a terminar sus dibujos me iba sentando con los equipos para darles la siguiente instrucción: “Una vez que han terminado de dibujar, me gustaría que hicieran un cálculo de los productos que acaban de dibujar.” Acto seguido pusieron el precio en cada uno de los dibujos y lo sumaron. Como el tiempo que se había destinado para la actividad se estaba terminando, decidí que solo terminaran de hacer el cálculo.</p> <p>Cuando todas las niñas terminaron de hacer el cálculo bajamos al comedor. Antes de hacer la repartición de los materiales se les mencionó a las niñas que se</p>	<p>“ósea le decimos que es patito porque esta bonita” pero Angélica mencionó otro comentario que también me pareció ofensivo... “si ustedes son las feuchas” En ese momento les mencione que nadie era ni Divina ni patito. Una vez que se formaron los equipos les mencione que escogieran entre sol o águila para ver quien escogía primero la fruta que ocuparía. Hubo molestia por parte de al no ser ella quien escogiera, pero después de asimilarlo nos dirigimos al comedor para comenzar con la preparación. El grupo de Laura² comenzó a cortar las naranjas.</p> <p>El equipo de Aura³ por el momento solo lavó las uvas. Pero después les mencione que como les gustaría que se pusieran las fresas por lo que opinaron que partiéndolas por la mitad. En ese momento les mencione que las comenzaran a partir, pero el equipo de Laura comenzó a tomar fresas por lo que Aura me comentó que no se le hacía justo que si ellas ya habían cortado las naranjas tuvieran que cortar fresas. A mí también me pareció injusto, por lo que les mencione que porqué habían tomado fresas, Laura no decía nada, pero tanta fue mi insistencia que la mayoría las comenzó a regresar pero no sin antes decir que las regresaban porque a lo mejor se iban a morir, les comenzaba a hablar del respeto y de</p>
--	--	---

	<p>dividieran en dos equipos y que escogieran sol o águila para ver quien escogía la fruta que trabajaría. En un primer momento hubo molestias, pero después asumieron la elección por lo que se pasó a la preparación de la misma.</p>	<p>lo justo cuando Laura comenzó a balbucear por lo que en un tono fuerte (pero no autoritario) le dije que me dejara hablar, algo mencionó contra mi persona y acto seguido salió seguida de sus amigas, ese hecho fue la gota que derramó el vaso, sinceramente estalle y le pedí a las niñas que salieran del comedor.</p> <p>Siendo sincera realmente no puedo convivir con Laura, me resulta difícil estar compartiendo el mismo espacio. Quisiera dar cuenta del porque pero en estos momentos estoy cerrada a ella. Durante el transcurso de la tarde, pensé en qué hacer con esta situación pero son vías poco probables como por ejemplo que ya no entre al salón, pero a pesar de que no se trata de eso, sinceramente después de esto yo ya no soportaría estar trabajando con ella.</p> <p>²Laura, Angélica, Regina, Dolores, Karla y Juana. ³Aura, Gina, Lucía, Guadalupe, Romina y Mónica.</p>
--	---	--

Sesión 12

Fecha: 8 de junio de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Matemáticas

Tema de Trabajo: 2.3.1 Representación de la información

Objetivo Específico: Las niñas aprenderán a transformar información oral en información representada por símbolos.

Habilidades a desarrollar: Ejercitar la comunicación con sus compañeros empleando símbolos.

<i>Participantes</i> (nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)	<i>Actividad</i> (Descripción y desarrollo)	<i>Observaciones</i>
-Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Reyna, 10 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante).	En esta sesión se les mencionó que en nuestro alrededor se encuentran figuras geométricas, por ejemplo, el reloj es un círculo, la mesa un rectángulo, etc. Se les informó que en la actividad del día de hoy se estaría trabajando con diferentes figuras geométricas y que lo que tendrían que realizar era el diseño de un mapa de un estadio, un zoológico o lo que quisieran, pero que tendría que estar formado por las figuras y algunos números que	A pesar de que no se realizó un mapa las niñas pudieron integrar eficazmente las figuras y los números en sus diseños. De hecho, al final les pedí que mostraran sus dibujos y que como forma de retroalimentación tenían que mencionar si lo que había colocado el otro equipo les transmitía alguna información. En principio, las niñas hicieron comentarios sobre el aspecto de los dibujos, pero se les dijo que ese no era el fin, que más

	<p>servirían de apoyo, por ejemplo, si hacían un estadio, los números ocuparían los precios del boleto.</p> <p>Esta instrucción no se realizó tal cual, ya que los dos equipos que se formaron hicieron el diseño de una casa.</p> <p>Cuando me acerque y les pregunté por qué escogieron ese diseño, en ambos equipos mencionaron que les resultaba más fácil integrar las figuras que si diseñaban otra cosa.</p>	<p>bien trataran de dirigir sus acotaciones en dos direcciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- El primero de ellos a resaltar los aspectos positivos del dibujo y2.- A retroalimentar, esto es, mencionar lo que hizo falta, lo que pudieron mejorar, etc. pero sin criticar y hacer menos el trabajo del equipo. <p>Después de darles este consejo los comentarios de las niñas fueron productivos y no hubo fricciones o peleas por ellos.</p> <p>Ya para la preparación de la ensalada se les volvió a mencionar que las figuras geométricas están por todos lados, que incluso en la ensalada que se prepararía, en ese momento las niñas comenzaron a enunciar las diferentes formas que ahí se encontraban, desde círculos, rectángulos, óvalos, etc.</p> <p>En general, en esta actividad me sentí cómoda con el desempeño que tuvieron las niñas. Así mismo me gustó la forma en cómo coordine la sesión.</p>
--	---	---

Sesión 13

Fecha: 15 de junio de 2009

Horario: 14:00 pm- 17:00 pm

Coordinadora: Claudia García Franco

Materia: Español y matemáticas

Tema de trabajo: Los vistos durante el piloteo de las unidades.

Objetivo específico: Qué las niñas pusieran en práctica las habilidades adquiridas durante el proceso del piloteo de las unidades pedagógicas.

<i>Participantes</i> <i>(nombre, edad, tiempo de asistir a la Institución)</i>	<i>Actividad</i> <i>(Descripción y desarrollo)</i>	<i>Observaciones</i>
-Juana, 10 años (asistencia constante). -Karla, 10 años (asistencia constante). -Gina, 12 años (asistencia constante). -Romina, 8 años (asistencia constante). -Lucía, 12 años (asistencia constante). -Guadalupe, 7 años (asistencia constante). -Mónica, 8 años (asistencia constante). -Aura, 12 años (asistencia constante). -Angélica, 10 años (asistencia constante).	Por ser la última actividad pretendí que las niñas se divirtieran con lo que se haría. Para comenzar se les mencionó que tomaran un papel de una bolsa la cual contenía el nombre de alguna receta que se hizo durante el Taller. Se les dijo que realizaran el procedimiento de la misma y que trataran de ponerle mucho empeño ya que se haría una especie de recetario el cual se entregaría a la Institución. De hecho surgió el comentario de que lo recomendable fuera que se hiciera	A las niñas les gusto poder cerrar el Taller con la preparación de un postre, el cual me vinieron pidiendo a mitad de este. Fue reconfortante al final del mismo poder escuchar comentarios positivos de lo que se estuvo trabajando, pero me dio más gusto poder escuchar retroalimentación de ellas sin que hubiera palabras ofensivas. Consideró que cada una de las palabras, experiencias y transferencias que me ha dejado cada una de ellas lo llevare y transformare como

<p>-Dolores, 8 años (asistencia constante).</p> <p>-Laura, 10 años (asistencia constante).</p>	<p>primero en sucio y después lo transcribieran. Así fue. Después de que lo terminaron de hacer se les dio un pequeño problema a resolver donde tendrían que utilizar las operaciones básicas.</p> <p>El objetivo de esta sesión fue retomar principalmente dos temas visto a lo largo del Taller: <i>reconocimiento de fuentes de información mediante la lectura y operaciones con los números naturales</i>. Escogí estos dos temas porque considero fueron los que las niñas disfrutaron más.</p> <p>Así mismo, estructure de esta forma ésta última sesión por dos razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Porque quise comprobar las habilidades que habían adquirido las niñas a lo largo del Taller y 2.- Porque al ser las niñas quienes entregaran las recetas de lo que se hizo, se estaría entregando a la Institución el trabajo final de lo que se estuvo realizando a lo largo de cinco meses como una forma de devolución el haberme permitido poder trabajar ahí. 	<p>algo positivo y enriquecedor no solo en mi carrera profesional sino también de mi vida personal.</p>
--	--	---