



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

**LICENCIATURA  
EN PEDAGOGÍA**

TESINA

LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL SIGLO XXI. REALIDADES Y CONTRADICCIONES  
DEL MODELO EDUCATIVO DE LA COORDINADORA POPULAR DE MADRES  
EDUCADORAS (COPOME)

Que para obtener el grado de licenciada en Pedagogía presenta:

DIANA GÓMEZ FERNÁNDEZ

No. De Cuenta 30316425-2



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Página
Introducción	3
Capitulo I. La educación popular en el siglo XXI. Realidades y contradicciones del modelo curricular de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras.	19
1.1 El surgimiento de los movimientos sociales y la educación popular en América Latina	21
1.2 Los movimientos sociales y la educación popular en México	28
1.3 Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Proyecto de educación popular en la Ciudad de México	35
Capitulo II. El modelo educativo de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje.	40
2.1 El modelo educativo del programa de educación preescolar 2004 y la formación y profesionalización de sus docentes.	41
2.2 El modelo educativo de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras y la formación de sus docentes.	47
2.3 Los procesos educativos en los centros comunitarios de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Realidades y contradicciones.	56
Capitulo III La Pedagogía popular y social como transformadora de las prácticas educativas de COPOME.	61
3.1 Fundamentos teóricos de la educación popular y la pedagogía social.	63
3.2 Reconstrucción del modelo educativo de la COPOME desde la Pedagogía y Educación Social.	68
3.3 La educación social como eje de formación de las madres educadoras.	72
Conclusiones	76
Bibliografía	78

## Introducción

El acercamiento a la Coordinadora Popular de Madres Educadoras como organización civil y posteriormente con los centros comunitarios que ofrecen la llamada Educación Popular generó un gran interés en profundizar mis conocimientos sobre el fundamento pedagógico y la práctica educativa que ha propuesto en nuestra sociedad dicha organización.

Las condiciones económicas y políticas en nuestro país, dentro del contexto neoliberal, generaron un paulatino desempleo y subempleo de muchas personas que no contaban con estabilidad laboral sobre todo en el sector privado, ello puso de manifiesto el poco interés del gobierno, por favorecer económicamente a sectores mayoritarios de nuestra sociedad. Circunstancia que agrava la condición de vida de muchas familias y empuja a que más mujeres tengan que incorporarse al campo laboral bajo condiciones desfavorables de contratación y con bajos salarios, dejando a sus hijos en manos de familiares poco capacitados para atender a niños sobre todos en etapa de lactancia y maternal.

Las organizaciones civiles han presentado diversas alternativas para generar empleos para las madres trabajadoras y en este caso dar apoyo y cuidado a los hijos pequeños de las mismas.

COPOME es una red de Centros de Desarrollo Infantil Comunitario (CDIs), como organización civil se creó aproximadamente hace más de 20 años y fundamentalmente se crea con la finalidad de atender a los niños de colonias populares del Distrito Federal.

Para el campo de la Pedagogía conocer y reconocer las formas de educación popular en México, y en este caso en zonas urbanas y suburbanas, es de gran trascendencia ya que muchas veces se estudian situaciones de otras sociedades en la UNAM y poco espacio se deja para retomar estos ejemplos tan cercanos a nosotros en la cotidianidad de nuestra formación.

Dicha situación llevó a plantearla como problemática en el gran campo de América Latina ya que es un continente en donde la lucha de clases se ha vuelto una forma de vida, se ha convertido en lo elemental para subsistir, ya que la realidad social como: la exclusión y la pobreza los ha obligado a ello. Esta situación no es mera casualidad ha sido fruto de las políticas neoliberales y de las transformaciones económicas que ha vivido el mundo en las últimas décadas. Tales transformaciones han repercutido notablemente en la sociedad Latinoamericana, se ha incrementado la división social del trabajo, se ha generado un mayor índice de desempleo, bajos salarios, ha aumentado el sector informal de la economía, además el poco alcance de los sistemas educativos ha dejado a un lado a grandes sectores de la población.

"La globalización económica ha traído consigo el predominio de las políticas y de la ideología de corte neoliberal que han hecho retroceder al Estado de bienestar, restringiendo las inversiones en educación, en detrimento de los sistemas públicos que han experimentado un notable deterioro, cuando no su simple desmantelamiento"<sup>1</sup> . Dicho fenómeno ha trascendido y ha impactado directamente en aspectos de la vida cotidiana de la sociedad tales como; la cultura, la política, la educación y que transforman las visiones del mundo actual.

La educación siendo un aspecto prioritario en el desarrollo de los países latinos se ha visto obligada a seguir con la lógica de las políticas neoliberales, "Políticas que son inspiradas o preconizadas por gobiernos y empresas transnacionales de los países desarrollados, por instituciones financieras internacionales (FMI, BM, BID), y por fuerzas e instituciones del interior, de acuerdo con sus particulares intereses"<sup>2</sup>, concibiendo a la escuela en términos eficientistas y economicistas. Desde esta visión la educación básica se ha considerado indispensable en el desarrollo objetivo de la sociedad y en subsanar sus necesidades básicas. Sin embargo aun son muchas las limitantes que tiene la educación considerando el nuevo modelo economicista impulsado por los ya mencionados organismos internacionales y que finalmente no logra sus objetivos ya que no responden a la realidad de la sociedad latina.

---

<sup>1</sup> Gimeno Sacristán. J. Educar y convivir en la cultura global. Ediciones Morata. Madrid, 2001. Pág. 76

<sup>2</sup> Kaplan Marcos. El estado latinoamericano: Crisis y Reformas. Pág. 683

Es en este contexto y en oposición a estos enfoques es cuando surgen propuestas educativas de cambio como lo es la Educación Popular. Durante los años sesenta en América Latina empiezan a darse prácticas de esta corriente educativa, primero se presentó como un campo de acción y movilización política y social. Así emergen y se van constituyendo movimientos sociales populares demandando formas más democráticas y participativas de hacer política, son grupos críticos de la clase política en contra del elitismo, el autoritarismo y la manipulación social.

Dichos proyectos fueron construyéndose y consolidándose desde las inquietudes y necesidades del pueblo, y se nutren de las exigencias sociales, populares y culturales. "Y allí, pese a los problemas, hay mucho que se mueve, que palpita y que vive: grupos de vecinos que se organizan en función de intereses específicos y concretos; mujeres que crean comedores comunitarios o sindicatos de empleadas doméstica, no esta escrita la historia de cada una de estas organizaciones y movimientos populares y sus orígenes concretos son diversos. Ciertamente no surgieron por azar: son fruto de los conflictos profundos de las sociedades latinoamericanas y de la vitalidad de su cuerpo"<sup>3</sup>.

Es ineludible reconocer a estos movimientos no como simples grupos de izquierda y de presión social que buscan la transformación del estado político, sino como transformadores en sí mismos, en donde pudieran surgir propuestas y prácticas para el beneficio de la sociedad. De esta manera, van confluyendo experiencias educativas de los movimientos sociales que pretenden enriquecer y transformar a los sistemas educativos.

La educación popular ha ido adquiriendo con los años mayor fuerza, uno de los teóricos de este enfoque es Paulo Freire con textos como: Pedagogía del oprimido y la Educación como Práctica de la Libertad. "La educación liberadora esta en la base de la educación popular y marca fuertemente el desarrollo del trabajo social, en el cual introduce lo pedagógico, la educación, como componente esencial".<sup>4</sup> Ha sido a partir del potencial de organización que tiene el pueblo para conducirse hacia la transformación que se ha desarrollado la Educación Popular.

---

<sup>3</sup> Vigil Carlos Jose. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una opción para América Latina. Ed. Humanitas, Argentina. Pág. 10

<sup>4</sup> Ibidem. Pág. 100

México siendo un país latino no queda excluido ni al margen de las organizaciones sociales, por el contrario, durante décadas han existido los Movimientos Urbanos Populares (MUP) y que siguen vigentes hasta la actualidad. Los MUP son actores sociales presentes en muchos ámbitos de la Ciudad de México y el resto del país, surgen no solo en colonias, vecindades y cooperativas de producción o consumo en las que la democratización de la vida cotidiana de la sociedad. El surgimiento de este movimiento fue provocado por el declive de la economía mexicana afectando de manera importante a la clase obrera.

Tras varias décadas surgieron, perecieron y se consolidaron grupos como: la Promotora por la Unidad Nacional Contra el Neoliberalismo (PUNCN). Como tal el MUP surge con la construcción de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP) y coincide con el nacimiento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA) y la Coordinadora Sindical Nacional (COSINA).

Una de las preocupaciones de las organizaciones civiles es la problemática educativa que ha venido atravesando el país, actualmente México al igual que en otros países se ha modificado las reformas educativas que están siendo encaminadas hacia la formación de hombres y mujeres que cuenten con las habilidades y las competencias laborales mínimas que permitan el crecimiento económico del país. “En esta proyección, las ofertas educativas pasan a ser partes integrantes del mercado, educación para el empleo y también se les recorta el presupuesto a las escuelas públicas, por no ser eficientes con respecto a la demanda laboral”<sup>5</sup>.

Los Movimiento Sociales y la Educación Popular son dos vertientes que van vinculadas una con la otra, surgen casi a la par, han trabajado en proyectos que buscan cumplir con las expectativas mínimas que la sociedad espera del país como de la educación que este ofrece. La Educación Popular toma forma alrededor de las necesidades primordiales de la comunidad, perteneciendo a ella y siendo la misma, quien toma sus decisiones educativas, hasta cierto punto, en sus propias manos.

---

<sup>5</sup> Boiquez Bustos Rodolfo. Pedagogía Crítica. 2006 Pag. 160

“Se define a la educación popular como expresión que puede ser utilizada en las prácticas educativas que tengan como fin general la expansión de cierto tipo de servicios educativos destinados al pueblo, en las cuales, la extensión de la categoría del pueblo, así como la concepción y programas que se implementan están determinados por el proyecto político en el cual se inscriben”<sup>6</sup>.

En la Ciudad de México han surgido en las últimas décadas organizaciones civiles y a la par centros infantiles comunitarios que ofrecen educación con el enfoque popular, atienden a niños en situación desfavorecida, a los hijos de madres que trabajan en el sector informal y que no tienen la capacidad económica para pagar por el cuidado de sus hijos.

Estas acciones surgen fundamentalmente con tres finalidades: primero dar respuesta a las carencias y problemas detectados en las comunidades, segundo, lograr que esas acciones perduren a través de la organización civil y comunitaria y tercero propiciar con ésta tarea la construcción de la democratización de la sociedad. Dichos proyectos y programas son pensados a partir de las diferentes necesidades tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana. “En la génesis de lo que hoy se conoce como educación popular hay un verdadero movimiento de educadores, de profesionales, que comienzan a cuestionarse y a cuestionar la educación hasta entonces existente y a marcar una línea pedagógica divergente y singular”<sup>7</sup>.

Por mencionar algunos de dichos proyectos se encuentran: Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial - PRODEI, Proyecto Trabajando Juntos, Proyecto Nezahualpilli, Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, Consejo Nacional de Fomento Educativo - CONAFE, los Centros de Desarrollo Infantil - CENDI, Coordinadora Popular de Madres Educadoras - COPOME, Fundación Mexicana de Atención Infantil - FAI y Nuestros Niños I.A.P.

En especial dirigiremos nuestra atención a la Coordinadora Popular de Madres Educadoras –COPOME-, siendo una red de Centros de Desarrollo Infantil –CDI- en los cuales ha sido la comunidad, en particular mujeres las que han sumado esfuerzos para solucionar sus

---

<sup>6</sup>Aguiar García Rosa Virginia. La Organización popular como impulso de la Educación popular. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica. UPN. México 1988. Pág. 9

<sup>7</sup> Ibidem. Pag. 163

principales problemáticas. Una de ellas es la incorporación de la mujer al campo laboral teniendo que buscar un lugar en el cual se les brinde atención educativa por jornadas largas a sus hijos, que además de ser un espacio seguro no implique un desequilibrio en la economía de la familia.

La COPOME como organización civil nace hace más de dos décadas con el origen de la colonia Carmen Serdán en la delegación Coyoacán<sup>8</sup> y posteriormente el proyecto se hace extensivo a varias colonias populares del Distrito Federal. El primero de estos centros comunitarios nace como consecuencia de las diversas movilizaciones que se dieron en la colonia, la Sra. Felipa Rodríguez menciona: “Debido a que asistíamos a reuniones con gente del gobierno para tratar lo de la regularización de los predios, muchas mujeres no tenían con quién dejar a sus hijos, entonces pensamos que hacía falta un lugar y un espacio donde atenderlos mientras las mujeres se movilizaban”<sup>9</sup>. Los centros son proyectos impulsados por mujeres y hombres de la comunidad, las primeras se capacitan como Madres Educadoras asistiendo a talleres y cursos sobre el cuidado de los niños y en conjunto desarrollan acciones para la atención de niños, niñas, su familia y su comunidad en aspectos de educación, nutrición, arte, cultura y derechos humanos, con una perspectiva comunitaria. “A partir de 1992, se inició una instancia de coordinación propia de madres educadoras a fin de lograr el fortalecimiento y consolidación de estos Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios, esta iniciativa culminó en el año 1994 con la construcción de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras”<sup>10</sup>.

Los Centros Infantiles Comunitarios resuelven por un lado el problema de abandono y de falta de estímulos de los niños pequeños de comunidades populares, y por otro resuelve el incesante desempleo de mujeres de estas comunidades al incorporarlas al proyecto como Madres Educadoras o en otras funciones. El proyecto se divide en variadas líneas de acción y se han propuesto dar prioridad a aspectos como: Educación y Formación,

---

<sup>8</sup> Esta colonia es una de las más antiguas de la delegación, se origino en el año 1966 sin ningún servicio público tras un movimiento de vecinos denominado Unión de Colonos Carmen Serdán.

<sup>9</sup> Ramos Velázquez, Nohemi. Entrevista a Felipa Rodríguez Robledo. En: Reconociendonos en la historia. Orígenes de las Colonias Carmen Serdán y Emiliano Zapata. Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal. Programa Vecinal de Cultura. México, 2005. Pag. 27

<sup>10</sup> COPOME. En Experiencias Comunitarias en la Construcción de las Políticas Sociales. Pag. 12

Derechos humanos de la mujer y de la niñez, Salud, Nutrición, Gestión y políticas públicas, Fortalecimiento metodológico y la Difusión de sus experiencias como organización.

Uno de los pilares de la COPOME es la educación, por ello cabe mencionar que sus centros Infantiles no pertenecen al ámbito gubernamental ni privado, por tanto, no siguen la lógica de los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, más bien son alternos a estos. Su fundamento teórico y metodológico se ha desarrollado con el paso de los años, en los primeros centros la atención educativa que se ofrecía era basada en la experiencia que tenían las Madres Educadoras al criar a sus hijos<sup>11</sup>. Posteriormente fueron adquiriendo bases teóricas fundamentadas en la Educación Popular principalmente de Paulo Freire y recuperaron aportaciones de teóricos de la Educación activa como son: Célestin Freinet, María Montessori y del constructivismo, a Vygotsky.

En documentos de la COPOME se dice que “Los centros comunitarios que participan en COPOME deberán contemplar en su metodología los principios de la educación popular, el desarrollo comunitario, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo integral de los niños, las niñas, su familia y su comunidad”<sup>12</sup>. Por otra parte también se menciona que “La metodología que se impulsa dentro de los centros infantiles comunitarios, tiene fundamento en la reflexión y acción participativa, elementos de la educación activa y de los conceptos teóricos de los estudios del área de educación inicial y preescolar”<sup>13</sup>.

Y en otro documento encontramos que como objetivos de la propuesta metodológica se menciona lo siguiente: plantear una educación constructivista que permita la interacción con su medio social, estimular ambos hemisferios cerebrales, desarrollar en el niño la habilidad de analizar su realidad y encontrar alternativas de solución a sus problemáticas inmediatas, entre otros.

---

<sup>11</sup> La Sra. Felipa Rodríguez menciona: “Pensábamos que esencialmente este proyecto fuera con mujeres de la misma comunidad, pues era imposible traer maestras”.

<sup>12</sup> Principios de la COPOME. Pág. 8

<sup>13</sup> Idem.

Además la propuesta educativa se sustenta en cinco áreas educativas<sup>14</sup> las cuales tienen como finalidad el desarrollo óptimo de las capacidades y habilidades del niño, estas a su vez se conforman en talleres en donde se manejan algunos de los materiales de María Montessori. Lidia Sánchez actualmente coordinadora de un CDI en la Delegación Álvaro Obregón mencionó para CIMAC noticias: “Lo que hicimos es distribuir el modelo en cinco módulos, y cada uno atiende ciertas necesidades del niño. Uno de la vida social, la relación con su entorno, su desarrollo motriz, emocional y afectivo y otro es la expresión que estimula todas las artes. Todo ello a través de talleres específicos que los estimula constantemente”.<sup>15</sup>

Las madres educadoras han trabajado con las bases mínimas de los teóricos en los cuales se fundamenta el proyecto, se les pide que adapten el espacio otorgado (no importando que tan pequeño sea) y se establecieron los talleres (lenguaje, matemáticas, sensorial, vida diaria, la casita, el parlamento y la biblioteca) con los materiales indicados algunos de ellos son Montessori.

Los centros comunitarios habían operado sin ningún obstáculo sino hasta después de la reforma a la educación preescolar, tras la publicación de las modificaciones a los artículos 3º y 31 constitucionales la SEP se vio en la necesidad de establecer acuerdos con los jardines de niños y guarderías bajo el esquema comunitario, entre ellos los de la COPOME. El acuerdo número 358<sup>16</sup> estableció que para que los centros siguieran operando tendrían que cumplir con los siguientes lineamientos: la capacitación y profesionalización de los educadores comunitarios, mejoramiento de la planta física y equipamiento escolar, vinculación con las familias y la comunidad, que los educadores orienten sus actividades a partir de lo establecido en el PEP 2004 y que cada centro cuente con un tutor pedagógico aprobado por la SEP.

---

<sup>14</sup> Vida intelectual y contacto con la naturaleza, Expresión creadora y de la sensibilidad estética, Vida social, emocional y afectiva, Adiestramiento práctico y enseñanza objetiva del medio y Salud física.

<sup>15</sup> González Alvarado Rocio. En Periodico CIMAC. México, D.F. 2005

<sup>16</sup> Acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de octubre de 2004.

Ante tal situación la COPOME tuvo que implementar acciones que posibilitaran el cumplimiento del acuerdo, para ello las madres educadoras y las coordinadoras de los centros comunitarios se vieron en la necesidad de concluir y retomar sus estudios muchas de ellas desde nivel secundaria. También se tuvo que capacitar al personal docente respecto al PEP 2004, sobre planeación educativa, entre otras cosas. Sin embargo han transcurrido algunos años del acuerdo no. 358 y no se han logrado los objetivos planteados, muchas de las madres educadoras siguen en el proceso de profesionalización y son pocas las que han concluido una licenciatura.

Respecto al tutor pedagógico son pocos los centros que cuentan con su apoyo, esto ha propiciado que las actividades educativas se vean desestructuradas y poco organizadas. Como consecuencia el programa oficial sigue sin ser fundamento en su práctica docente, por tanto las planeaciones educativas no adquieren su propósito debido a que por una parte se les pide que sigan las exigencias de la SEP y por otro que sigan aplicando el modelo educativo de la COPOME.

Actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de la siguiente forma: la COPOME sugiere que la función de la madre educadora debe ser la facilitadora del desarrollo cognoscitivo, emocional social, físico, basado en un ambiente armónico y afectivo, que mantenga un acompañamiento sistemático en el proceso de desarrollo de cada niño y una comunicación constante con los padres para reforzar el proceso de atención y educación.

La madre educadora es la que tiene que establecer e implementar las acciones necesarias que permitan los objetivos del modelo educativo, es decir, lograr los fines de la educación popular principalmente. Pero el trabajo diario no solo esta a cargo de la madre educadora, ésta a su vez necesita del acompañamiento de un tutor(a) pedagógico que guie su práctica docente y de la coordinadora del centro comunitario que es la que organiza las funciones, gestiones, y la que crea los vinculos con la comunidad y la realidad social de las familias de los niños que se atienden.

La cotidianidad de las prácticas educativas quedan plasmadas en una rutina en donde se enlistan horarios y las actividades básicas que tendrán los niños diariamente, sin embargo, el trabajo diario se ve permeado por acciones repetitivas y mecanizadas al reducirse al abuso de materiales Montessori, además de que no hay una presentación previa de estos por parte de la madre educadora dando a conocer su nombre, propósito, como se trabaja y tampoco hay una secuencia lógica de acuerdo al desarrollo del niño.

Por otro lado, no hay actividades que integren y recuperen los ideales del modelo educativo de la COPOME, los centros comunitarios reducen su labor a la atención de niños y se han olvidado que la educación popular contempla aspectos sociales, culturales, de concientización y transformación. La recuperación de la vida cotidiana de la comunidad queda alejada al no contemplarse en la planeación organizativa del centro comunitario ni en la que elaboran las madres educadoras, además no hay actividades en las cuales se integre la colaboración de los padres, ni didácticas que contemplen la realidad social del niño y de la comunidad.

Por tanto y para la presente investigación se recuperaron a los siguientes teóricos:

Vigil Carlos José Señala lo siguiente: “En nuestros países pobres, los pobres son cada vez más pobres. Pero un porcentaje de la población se ha hecho cada vez más rico, debido a los privilegios y distorsiones económicas”. [Sin embargo] “Y allí, pese a los problemas, hay mucho que se mueve, que palpita y que vive: grupos de vecinos que se organizan en función de intereses bien específicos y concretos; mujeres que crean comedores comunitarios o sindicatos de empleadas domésticas... no está escrita la historia de cada una de estas organizaciones y movimientos populares y sus orígenes concretos son diversos. Ciertamente no surgieron por azar: son fruto de los conflictos profundos de las sociedades latinoamericanas y de la vitalidad de su cuerpo”. [Y en consecuencia] “La educación popular comienza a utilizarse con frecuencia en la década de los 60, ya en los años 70 se hace común su presencia y en los 80 no existe programa de trabajo social,

económico o político con un componente pedagógico que tenga como meta a grupos de gente de pueblo”.<sup>17</sup>

Adriana Puigros señala lo siguiente: “La responsabilidad de los educadores latinoamericanos no es cumplir mecánicamente con un mandato, sino analizar cuál es el problema educacional de nuestras sociedades en nuestra época, y construir pedagogías nuevas, repensando los vectores que nos interpelan hoy en un registro pedagógico desde la historia de más atrás y la historia reciente, quizás podamos dar paso a nuestra propia historia”. {Ya que} “El modelo neoliberal, por el contrario, produce una crisis orgánica del sistema educativo. Fractura los vínculos constitutivos de la organización político-institucional, de las diferencias generacionales y sociales y de la cadena de transmisión de la cultura. La escolarización no se dirige a la uniformización de toda la población, sino a su educación por bandas o sectores. El sistema escolar ha variado su función uniformizadora para tomar un rol protagónico en la óde fronteras culturales”. {Y por tanto} “La escuela esta cada vez más atravesada por otras dinámicas culturales que la estan desplazando en importancia y en productividad: los medios de comunicación de masas, la informatica, el mercado de trabajo. Las políticas neoliberales redefinen los espacios públicos y, entre ellos, el escolar es uno de los más afectados. La escuela es más pobre, más chica, menos importante”. {Además} “El uso que la actual política de transformación hace de las categorías propias del discurso pedagógico que otorgo unidad al sistema educativo desde sus comienzos, supone un vaciamiento de los valores de verdad que poseían dichas categorías para alumnos, padres, maestros e intelectuales de la educación. La voz educar no deja de ser en el discurso neoliberal una mera imagen acustica que se acopla a categorías propias del discurso económico globalizador y que coloca a sus destinatarios en el lugar de la incertidumbre bajo la promesa de una mejor educación para todos. Lo cierto es que la ausencia de principios pedagógicos que otorquen direccionalidad a las instituciones escolares convierte al conjunto de acciones educativas actualmente desplegadas en un especto de variaciones discontinuas”. {En concecuncia} “Los niños provenientes del sector medio –sacudido por la inestabilidad laboral y el congelamiento de

---

<sup>17</sup> Vigil Carlos José en su texto sobre Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una opción para América Latina. Ed. Humanitas, Argentina. Págs. 4 a 37

los salarios-, se distribuyen en escuelas privadas de variable nivel educativo a las que concurren chicos de los sectores más bajos beneficiados con becas que permiten a los propietarios de establecimientos particulares completar la matrícula exigida por grupo escolar, conservar subvenciones estatales y asegurar la retención de aquellos que pueden con esfuerzo abonar una cuota”.<sup>18</sup>

J. Gimeno Sacristán señala lo siguiente: “En términos generales, globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vida de sus gentes, lo que estas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión, etc. Se trata de una relación que lo mismo afecta a la actividad productiva que a la vida familiar, a la actividad cotidiana, al ocio, al pensamiento, al arte, a las relaciones humanas en general”. {Y de esta manera} “La globalización económica ha traído consigo el predominio de las políticas y de la ideología de corte neoliberal que han hecho retroceder al Estado del bienestar, restringiendo las inversiones en educación, en detrimento de los sistemas públicos que han experimentado un notable deterioro, cuando no su simple desmantelamiento”.<sup>19</sup>

Jose E. Moacir Gadotti señala lo siguiente: “Los sistemas se encuentran en un contexto de explosión descentralizadora. De hecho, en una época en la que el pluralismo político aparece como un valor universal, se asiste tanto a la creciente globalización de la economía como el repunte del poder local, que se destaca en los sistemas educativos de muchos países con una fuerza inédita”.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Puiggrós Adriana en el texto: En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Homo Sapiens Editores. Argentina 2001. Pág. 10-33

<sup>19</sup> Gimeno Sacristán, J. En su texto: Educar y convivir en la cultura global. Ediciones Morata. Madrid, 2001. Pág. 76-98

<sup>20</sup> Moacir Gadotti, José E. En su texto: Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI. Pág. 71

Jhon Saxe-Fernández señala lo siguiente: “En este sentido en el que la globalización ocurre en los contextos de poder y contradicciones del capital. Si por globalización entendemos la internacionalización económica, es decir, la existencia de una economía internacional relativamente abierta y con grandes y crecientes flujos comerciales y de inversión de capital entre las naciones”.<sup>21</sup>

Jose Maria Quinatana Cabanas menciona que: “La educación comunitaria se concibe, en efecto, como una metodología para capacitar a los grupos marginados a tomar las riendas de su propio destino, sabiendo intervenir en las decisiones que les conciernen”.<sup>22</sup>

Gloria Pérez Serrano Menciona que: “Pedagogía social significa, por tanto, el reconocimiento, fundado en principios, de que la educación del individuo esta influida socialmente. Por otra parte, la conformación humana de la vida social esta fundamentalmente condicionada por un tipo de educación determinada” {Y que} “El contenido de la pedagogía social viene dado por su objeto de estudio: la relación de la educación con la sociedad. Este ha sido el sosten principal de la educación en su seno, se ha realizado la actividad educativa desde los tiempos mas remotos hasta nuestros días”. {Por tanto} “La pedagogía social pertenece a un ámbito concreto de las ciencias de la educación en cuanto se refiere a una de las aplicaciones específicas de la educación, la formación del ser humano, a si como los aspectos relativos a la inadaptación y marginación social”. {Y que} “La pedagogía social no solo se ocupa de los procesos educativos en lugares y contextos relacionados con la educación, sino que atiende los problemas de la vida cotidiana de las gentes. La realidad de la educación social, por tanto, no queda limitada a lugares de aprendizaje legitimados y la familia, sino que busca también sus manifestaciones dentro de la sociedad misma”.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Saxe-Fernández, Jhon. Globalización e Imperialismo. En: Globalización: crítica a un paradigma. México. UNAM-DGPA, 1999. Saxe-Fernández, Jhon. Globalización e Imperialismo. En: Globalización: crítica a un paradigma. México. UNAM- DGPA, 1999. Pág. 10

<sup>22</sup> Quinatana Cabanas, José María. En su texto sobre: Iniciativas sociales en educación informal. Ediciones Rialp, 1991. Pág. 34

<sup>23</sup> Pérez Serrano, Gloria. Pedagogía Social. En: Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea Ediciones. 2004. Madrid España. Pág. 68-91

Violeta Núñez señala lo siguiente: “En una primera aproximación a la definición de Pedagogía Social, diremos que se trata de una disciplina que toma como objeto de estudio a la educación social, entendiendo por tal las prácticas educativas que se despliegan en múltiples espacios sociales. Se trata de dar visibilidad a las mismas, en lo social e institucional, en lo académico. Pero también se trata, de manera central, del reconocimiento pedagógico. Re-introducir aquello que los discursos pedagógicos han ignorado, o bien relegan bajo etiquetas tales como educación informal, no formal o difusa. La Pedagogía social afirma que tales prácticas sociales de carácter educativo no son ni informales ni no formales, ni difusas: no son prácticas subalternas”.<sup>24</sup> En otro texto menciona que: “Postulamos a la Pedagogía Social como un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas”.<sup>25</sup>

El fundamento metodológico de la investigación es cualitativo y el método es documental con carácter monográfico. “La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento”<sup>26</sup>.

Entendemos a la investigación documental como un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos). Es decir, se realiza una investigación bibliográfica, con el propósito recopilar la información, datos así como conceptos, categorías y fundamentos teórico sobre el objeto de estudio.

---

<sup>24</sup> Núñez, Violeta. La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones. Pág. 1

<sup>25</sup> Nuñez, Violeta. Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia, Universidad de Barcelona, Barcelona, marzo de 2007. Pág. 3

<sup>26</sup> Cázares Hernández Laura. Técnicas actuales de investigación documental. Trillas. México. 1980. Pág. 18

La forma que toma esta investigación documental es la de una monografía. Umberto Eco menciona que: “Una monografía es el tratamiento de un sólo tema y como tal se opone a una historia de, a un manual, a una enciclopedia”<sup>27</sup>.

Respecto a la redacción de la monografía Alberto F. Roldan argumenta que “No es propio de un trabajo científico o literario una prosa abigarrada, barroca o pomposa, salvo que se pretenda ocultar carencia de ideas o presentarse con pretensiones de genio. La redacción científica ha de guardar en su estilo cierto ascetismo literario: debe ser llana, directa y precisa. Una monografía escrita en buen estilo reunirá las características de unidad, precisión, fluidez y concisión”<sup>28</sup>.

El proceso en la investigación documental con carácter monografico nos guiara en la asimilación del material recopilado, y nos dara la pauta para el reconocimiento de las fuentes documentales con el propósito de aproximarse a dimensionar el tema, construir el esquema de contenido y finalmente estructurar y redactar el producto final de la investigación. Básicamente se estudia la problemática tomando como eje central el análisis y la búsqueda de información de personas expertas en la materia que no solo explican la problemática y también plantean aportaciones enriquecedoras.

Como objetivos de la investigación se elaboraron el general y los específicos, el general plantea conocer y reconocer las prácticas educativas generadas por la propuesta de la educación popular en México y América Latina , que llevaron a que en determinadas circunstancias políticas, económicas y sociales hayan impulsado la creación y organización de grupos urbano sociales que ofrecen educación a sectores marginados de la sociedad y en particular sobre la COPOME, con la finalidad de identificar sus aciertos y debilidades de su modelo educativo e intervenir con una propuesta pedagógica que se vincule con los principales propósitos de la educación popular.

---

<sup>27</sup>Eco, Umberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Pág. 27

<sup>28</sup> F. Roldan Alberto. Cómo redactar una monografía. Edit. Didacta. 1994, Pág. 47

Como objetivos específicos se plantearon: Conocer el contexto que dio pie al origen de los Movimientos Urbanos Populares y a la Educación popular en América Latina y en México con la finalidad de historizar las experiencias educativas derivadas de su ideal educativo así como de dar cuenta del impacto de estos en la sociedad y la educación mexicana, analizar el surgimiento, fundamento teórico y modelo educativo de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras y las relaciones que se generan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los CDIC`s, así mismo reconocer el perfil de la Madre Educadora y del niño. Con la finalidad de reconstruir los cuatro ejes pedagógicos que se interrelacionan en el proceso educativo y proponer teóricamente el fundamento de la pedagogía popular y la pedagogía social como sustento de las prácticas educativas de la COPOME ya que plantea un modelo educativo con mayores posibilidades de logro al reconocer el contexto en el que se desarrolla la experiencia educativa de sectores populares en México.

El presente trabajo se compone de tres capítulos: el capítulo I aborda el surgimiento de los movimientos sociales como consecuencia de las desigualdades sociales, así como el modelo de educación popular en América Latina y en México, también se plantea el surgimiento de la COPOME como proyecto de educación popular. En el capítulo II se aborda lo referente al modelo educativo del programa oficial a nivel preescolar, así como el de la COPOME y su contrastación entre ellos, asimismo se plantean las discrepancias de las prácticas educativas en los centros comunitarios y la formación educativa de las madres educadoras. Por último dentro del capítulo III se presenta a la Pedagogía Social y Educación Social como propuesta en la reconstrucción del modelo educativo de la COPOME, con la finalidad de establecer un mayor vínculo con lo social y lo comunitario.

## **Capítulo I. La educación popular en el siglo XXI. Realidades y contradicciones del modelo curricular de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras.**

### **Introducción**

El desarrollo y esparcimiento de las políticas neoliberales en América Latina desde el siglo pasado han propiciado un intenso proceso de movilizaciones denominadas movimientos sociales, el surgimiento de estos movimientos es consecuencia de la crisis económica y de las determinaciones de los gobiernos que han ido acrecentando las problemáticas sociales y empeorando las condiciones de vida de los sujetos.

Los movimientos sociales se conforman y se construyen a través de las necesidades básicas de salud, vivienda, educación y cultura que presentan los sujetos y su lucha no es más que para mejorar sus condiciones de vida. Estas acciones se desarrollan en torno a la lucha por el acceso a un pedazo de suelo, una vivienda digna y por los servicios públicos que por obligación el gobierno tendría que sustentar.

En México como en otros países la educación ha sufrido cambios y sus reformas se han encaminado a la formación de sujetos competentes en el campo laboral. Sin embargo la misma sociedad ha buscado alternativas de vida y de educación que rompan con los esquemas tradicionales y poco incluyentes, así la educación popular empezó a figurar buscando la transformación de los sujetos en un sentido crítico y reflexivo.

La educación popular como tradición se ha ido consolidando desde la segunda mitad del siglo XIX a partir de la vinculación con muchos de los grandes movimientos y a las luchas sociales. En América Latina, a través de todo el conjunto de revoluciones regionales, se convirtió en un mecanismo de articulación y organización político y pedagógico de los sectores sociales subordinados. Fue con la irrupción del modelo de Paulo Freire en Brasil, que impactó en el contexto de América Latina y del mundo, con lo cual la educación popular se vuelve un fenómeno internacional.

La educación popular o instrucción popular es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes, mujeres,...). La educación popular que puede ser promovida por los propios sectores populares, por sectores intelectuales, políticos, sociales y educativos o

por el propio poder político establecido cuando éste establece leyes de obligatoriedad de la enseñanza pública.

Así la COPOME surge como una organización civil proveniente de las movilizaciones sociales que se suscitaron en colonias marginadas de la delegación Coyóacan y a través de los años se fue configurando como un proyecto de educación alternativa popular en pro de la infancia y los derechos de la mujer.

## 1.1 El surgimiento de los movimientos sociales y la educación popular en América Latina

El siglo pasado en América Latina se suscitaron eventos que se distinguieron por el levantamiento de grupos de la población caracterizados por la situación de precariedad en la que vivían. Estas movilizaciones se desarrollaron con una mayor fuerza en las últimas décadas del siglo pasado, propiciando nuevas formas de organización social y generándose ideologías concientizadoras y liberadoras de las clases oprimidas. "A partir de los años setenta nuestros países vivieron una <<ola masiva>> de movilizaciones y protestas inéditas o que no habían tenido presencia importante en el escenario social y político.

En un primer momento, estas luchas emergieron en los barrios pobres de la ciudad y estuvieron centrados en la esfera del consumo y la reproducción; nos referimos a los movimientos sociales urbanos también denominados luchas reivindicadas urbanas, movimientos barriales, o de los excluidos de la ciudad, protestas barriales o más simplemente movimientos urbanos"<sup>29</sup>.

La lucha de clases ha existido desde siempre, sin embargo, ha sido hasta hace algunas décadas cuando los movimientos sociales han adquirido visibilidad y una mayor consolidación respecto a las formas de organización de quienes los conforman. "Los movimientos sociales muestran una gran variedad y mutabilidad, pero tienen en común la movilización individual basada en un sentido de morbilidad y de (in)justicia, y un poder social basado en la movilización en contra de las privaciones (exclusiones) por la supervivencia y la identidad"<sup>30</sup>.

Los movimientos sociales cobran forma y vitalidad a través de su gente, del pueblo, ese pueblo que se organiza con fines comunes creando así nuevas formas de pensamiento con la única finalidad de obtener una mejor calidad de vida. El pueblo es el principal actor dentro de las acciones sociales que se gestan en este tipo de movilizaciones."Los movimientos

---

<sup>29</sup> Murga Frassinetti, Antonia. Tratado Latinoamericano. Pág. 109

<sup>30</sup> Gunder Frank, André. Diez tesis acerca de los movimientos sociales. En: El juicio al sujeto. Flacso. México 1990. Pág. 45

sociales movilizan a sus miembros de forma defensiva/ofensiva en contra de una injusticia percibida a partir de un sentido moral compartido”<sup>31</sup>.

Dichos actores "Son sujetos pasivos del sistema, determinados en sus conductas, en su naturaleza como seres sociales, en sus relaciones. Son seres manipulables organizados para el mantenimiento del sistema que se genera y conserva a si mismo y que es anterior a sus integrantes. Por lo tanto, la acción social es producto y consecuencia del sistema. El mundo social aparece representado como la maquina, la burocracia, el sistema”<sup>32</sup>.

La evolución del movimiento social ha sido lenta, primero se dio a través de la migración europea a fines del siglo XIX y principios del XX formando los primeros movimientos obreros, que eran básicamente artesanos y trabajadores de pequeñas actividades económicas y que adquirieron como ideología el anarquismo. "Los movimientos anarquistas tuvieron un auge importante en toda la región entre 1917 y 1919, que se expresó en huelgas generales profundamente significativas y que abrieron un proceso de sindicalización del movimiento obrero, como el caso de Perú en 1919, Brasil en 1917, Argentina en 1918, México igualmente por la misma época”<sup>33</sup>.

Otro tipo de movimiento fue el campesino, que se caracteriza por las luchas y demandas por la adquisición de la tierra, también el movimiento obrero latinoamericano se presenta en los años 20, adquirió las bases de la teorías del marxismo leninismo y de la revolución rusa empezaron a generarse movilizaciones mas grandes en contra de la estructura social del capitalismo, a la par surgieron movimientos estudiantiles que fueron los que marcaron fuertemente al movimientos social.

A lo largo de todos estos años, la reivindicación por la tierra estuvo en el centro de las luchas populares y de la alianza obrero campesina, con fuerte apoyo estudiantil y de sectores de la clase media urbana. "A partir de estos movimientos de jóvenes, un conjunto de actores sociales comenzaron a expresarse en el mismo sentido; así, proliferaron los

---

<sup>31</sup> Ibidem. Pág. 52

<sup>32</sup> Bolos, Silvia. La constitución de actores sociales y la política. Pág. 25

<sup>33</sup> Bruckmann, Mónica; Dos Santos, Theotonio. Los movimientos sociales en América Latina: un balance histórico. En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalizadoras (8 al 13 de Octubre de 2005, Hotel Gloria, Rio de Janeiro, Brasil). Rio de Janeiro, Brasil UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005. Pág. 2

grupos ecologistas, pacifistas y antinucleares, las organizaciones de mujeres, los de derechos humanos, los grupos de colonos y pobladores urbanos irrumpiendo en los sistemas políticos, abriendo espacios, interfiriendo, denunciando y demandando democracia, libertad, justicia”<sup>34</sup>.

Con el paso de los años ya no fueron los inmigrantes sino los obreros rurales los que dieron énfasis en la movilización social, en los años 80 y 90 ganaron una fuerza especial los movimientos de los barrios llamados "marginales" y hoy "excluidos". Su organización creciente consiguió sin embargo mayores recursos fiscales para su infraestructura, a pesar de insuficientes para romper sus dificultades básicas. Las organizaciones de mujeres jugaron un papel fundamental en el movimiento de pobladores, organizándose para la autogestión de recursos dirigidos a cubrir necesidades básicas de alimentación, seguridad y servicios, basados en el espíritu comunitario y fuertes lazos de solidaridad.

“La crisis económica mundial, específicamente, ha reducido su confianza popular en el Estado nacional y en sus instituciones políticas tradicionales como defensoras y promotoras de los intereses del pueblo”<sup>35</sup>. Actualmente y con el neoliberalismo nuestros países se vieron en graves problemas económicos que llevaron los movimientos sociales de la región a la defensiva. El desempleo, la inflación, la caída de los niveles salariales, la falta de inversiones sean productivas, de infraestructura, o sociales y la ausencia de nuevos empleos como consecuencia de esta situación forman un conjunto de fenómenos que va destruyendo el tejido social, desestructurando las lealtades institucionales, rompiendo los lazos sociales, abriendo camino a la violencia, las drogas y la criminalidad en sus diversas formas de expresión.

“Para América Latina, la globalización subordinada al neoliberalismo ha acentuado el divorcio entre lo económico y lo social; en todos los países ha buscado eliminar todas aquellos factores que obstaculizan la acumulación de ganancia, flexibilizando derechos sociales y económicos, desmantelando los sistemas estatal de seguridad social,

---

<sup>34</sup> Ibidem. Pág. 13

<sup>35</sup> Gunder Frank. Op. Cit. Pág. 56

privatizando los otros a “servicios sociales” como la salud, la educación y los servicios públicos; además, desarticulando las fuerzas sindicales y sociales que puedan oponérsele. Todo ello a nombre del mercado y la democracia, cuando no de la civilización occidental”<sup>36</sup>.

Durante la década de los años noventa, todo el continente vivió transformaciones en sus estructuras y procesos económicos y sociales, acompañadas de profundas transformaciones en el campo político-institucional (achicamiento del Estado, nuevas formas de interacción entre Estado y mercado, etc.). La transformación económica ha afectado significativamente la vida cotidiana de la sociedad a través de sus impactos en el mercado de trabajo, el empleo y la distribución del ingreso. La falta de acceso a la educación en muchos casos aparece como una consecuencia de estas patologías sociales.

"Los sistemas se encuentran en un contexto de explosión descentralizadora. De hecho, en un época en la que el pluralismo político aparece como un valor universal, asiste tanto a la creciente globalización de la economía como el repunte del poder local, que se destaca en los sistemas educativos de muchos países con fuerza inédita”<sup>37</sup>. América Latina es uno de los sectores del continente menos favorecido en aspectos económicos, educativos y culturales; aparentemente los proyectos generados a favor de la modernización y las políticas neoliberales han buscado conformar que en países latinos se rompa el esquema de división de clases, mejorar la calidad educativa y por ende una mejor calidad de vida. Sin embargo solo han sido vagos intentos, porque la realidad social de la actualidad se encuentra cada vez más atravesada por la pobreza, la marginación y por una educación descontextualizada.

"La región latinoamericana es la más desigual del mundo. Nuestros países sufren más desigualdad en la distribución de la renta y la riqueza que el promedio mundial. Dieciséis países pueden ser catalogados como sumamente desiguales. En quince naciones más de la cuarta parte de sus ciudadanos vive bajo la línea de la pobreza, y en siete países la

---

<sup>36</sup> Torres Carrillo, Alonso. Vinculos comunitarios y reconstrucción social. Pág. 6

<sup>37</sup> Moacir Gadotti José. En: Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI. Pág. 71

proporción de pobres supera la mitad de la población"<sup>38</sup>. Las nuevas realidades económicas, políticas y sociales marcadas por el aumento de la pobreza y la exclusión social han generado la formación de liderazgos en Pro de lograr una mayor incidencia en la aplicación de políticas públicas equitativas e incluyentes.

La identidad de los movimientos sociales empieza a reivindicar una cierta autonomía bastante significativa, que da origen y se vincula a la cuestión ciudadana de lucha por los derechos civiles y se confunde con las luchas contra las dictaduras en América Latina. Esta va a ser una de las principales vertientes de las ONGs, de tal forma que se empieza a dar una interacción de entre los movimientos con una relativa autonomía de los partidos políticos, y las ONGs apoyan esta autonomía.

Este contexto es el que enmarca a la Educación popular, no como un suceso aislado ni desvinculado del movimiento social, más bien ha sido dentro del mismo y de sus actores sociales que nació la educación popular. La educación popular ha ido consolidándose, a partir de la vinculación de grandes movimientos sociales con el crecimiento de las desigualdades que se han vivido desde siempre en una sociedad como la nuestra. Ha sido a través de todo un conjunto de revoluciones regionales, que se convirtió en un mecanismo de articulación y organización político y pedagógico de los sectores sociales subordinados. Principalmente con el modelo de Paulo Freire en Brasil, que impactó en el contexto de América Latina y del mundo, con lo cual la educación popular se vuelve un fenómeno internacional. "Vale la pena recordar que la llamada Educación popular es un movimiento que surge hacia 1962, impulsado por Paulo Freire, educador y activista social brasileño que trabajó en varios países de América Latina, llevando a cabo campañas de alfabetización de adultos entre obreros y campesinos"<sup>39</sup>.

---

<sup>38</sup> Leis R. Raúl. América Latina: Redes, propuestas y apuestas de Educación Popular. En: II Reunión Comisión de Expertos Iberoamericanos "Alfabetización y Educación Básica de las personas jóvenes y adultas" (Cartagena de Indias y Bogotá, Colombia) 19 al 21 de septiembre de 2007. Pág. 2

<sup>39</sup> Carmona, Gloria A. Educación popular con mujeres rurales en México: La escuela nacional de formación de dirigentes. Conferencia, México 2006. Pág. 1

La educación popular o instrucción popular es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes, mujeres,...). Ha sido promovida por los propios sectores populares y las instituciones que han recogido tradicionalmente la educación popular han sido en la mayoría de los casos asociaciones locales, escuelas de niños, casa del niño o casa cuna, escuelas de adultos, escuelas y asociaciones de mujeres, casas del pueblo, liceos, etc. Desde posiciones ideológicas de izquierda la educación es un espacio de autoeducación, en el cual se reflexiona críticamente a partir de las propias experiencias y formas de vida en contraposición con una educación burguesa y los valores que enseña.

Se conforma por grupos sociales que se reúnen con un fin común, encontrar por ellos mismos alternativas que les permitan resolver problemáticas de índole educativo, culturales, de salud, vivienda, seguridad, entre otros. "Una particularidad de estos movimientos en el caso de América Latina es su surgimiento desde los márgenes. Se trata de organizaciones que se originan al amparo de los procesos de empobrecimiento, vulnerabilidad y exclusión social producto de las políticas de apertura comercial y reestructuración del Estado"<sup>40</sup>. Se presentó como un campo para una acción política y de movilización social que, en otras esferas aparecía como clausurada por la acción represiva de diversos regímenes de gobierno autoritario.

Está ha procurado siempre que los sectores populares tomen conciencia de la realidad y fomenten la organización y la participación. Su propuesta ha sido siempre la de intentar actuar simultáneamente sobre diversos aspectos como: la calidad de vida del poblador o campesino, (estrategia de sobrevivencia, organización y vida cotidiana), la persona humana, transformando individuos en actores sociales frente a necesidades comunitarias concretas, (por cierto, ya en este nivel entramos a la dimensión política de la acción educativa) y, finalmente, la estructura social, intentando transformarla en Pro de la construcción de una sociedad más justa participativa y democrática, (estrategia más o menos inmediata y mecanicista para algunos; utopía de más largo aliento para otros). "Por

---

<sup>40</sup> Gluz, Nora. Movimientos sociales, educación popular y escolarización "oficial". La autonomía "en cuestión". El trabajo se presentó en las jornadas internacionales de problemas latinoamericanos en Mar del plata, 26 al 28 de Septiembre de 2008. Pág. 1

eso, la educación popular (como proyecto político-pedagógico) persigue que sectores empobrecidos y marginados puedan actuar por sí mismos, y de manera organizada, para defender sus intereses, derechos y aspiraciones, y puedan, principalmente, construir una sociedad más parecida a lo que ellos quieren como sociedad”<sup>41</sup>.

Ante la persistencia de los efectos sociales que genera la crisis de los modelos económicos neoliberales, y el aparente derrumbe de las utopías, resulta urgente e indispensable tomar en cuenta las posibilidades que nos abre el estudio e instrumentación, en nuestra práctica académica y profesional, de experiencias de educación popular, como un medio para impulsar procesos de transformación social que son con sobrada justificación urgentes y necesarios. La educación popular se presenta entonces como una alternativa para el conjunto de masas empobrecidas de América Latina, que realmente puede contribuir a la construcción de una sociedad democrática.

---

<sup>41</sup> Aldama Mendoza, Carlos y Carlos Nuñez H. Educación popular y los formadores políticos. Cuadernos de formación para la práctica democrática. No. 3. INCEP, Guatemala, Centroamérica. Mayo 2002. Pág. 21

## 1.2 Los movimientos sociales y la educación popular en México

México siendo un país latinoamericano no ha quedado al margen de los movimientos sociales, el desarrollo del capitalismo ha provocado un intenso proceso de urbanización en algunos polos de concentración y centralización de capitales y la creciente proletarianización de la población del país, ha hecho surgir al movimiento urbano popular. Los movimientos urbanos populares (MUC) en México tienen un devenir histórico que ha trascendido hasta la actualidad. Son actores sociales presentes en muchos ámbitos de la ciudad de México y del país, surgen no solo en colonias, vecindades y cooperativas de producción o consumo en las que la democratización de la vida cotidiana y la participación social se van haciendo realidad. "Aparecen por calles y plazas que no forman parte de su hábitad, realizando en ellas manifestaciones y mítines para defender sus legítimas demandas"<sup>42</sup>.

El surgimiento de este movimiento fue provocado por la crisis estructural de la economía mexicana, misma que apareció a finales de los años setenta y la cual ha ejercido importantes determinaciones sobre la problemática urbana del país afectando de manera inmediata las condiciones de vida y consumo de los trabajadores quienes son el sujeto principal de las luchas urbanas. "En el centro de estas luchas, existen dos factores claves que se convierten en causales de su emergencia y desarrollo: Estos son: a) las contradicciones del desarrollo capitalista de las ciudades mexicanas y b) las implicaciones políticas del proceso de urbanización"<sup>43</sup>. Dichos movimientos se relacionan estrechamente con fenómenos sociales y económicos, tales como: el proceso de industrialización y urbanización del país, y los intensos flujos migratorios campo-ciudad primero en la Ciudad de México y posteriormente en Guadalajara y Monterrey.

Durante las décadas de los años 50s-70s México vivió un periodo que se conoció como el "Milagro mexicano", en este periodo se dio un alto incremento económico debido a las políticas de industrialización que se implementaron en esa época. Sin embargo las condiciones de vida en las zonas urbanas con asentamientos irregulares quedaron al

---

<sup>42</sup> Ramírez Sainz Juan M. "El Movimiento Urbano popular en México". Siglo XXI. México, 1986. Pág. 15

<sup>43</sup> Ibidem. Pág. 20

margen de los servicios públicos y de vivienda, asimismo las oportunidades de trabajo en las grandes ciudades no cubrían la cantidad de la población que había migrado a la ciudad en busca de una mejor calidad de vida. Estas acciones se desarrollan alrededor de la lucha por el acceso al suelo, la vivienda y los servicios públicos; en contra de la lógica de la ciudad capitalista y la política urbana del Estado con sus escuelas de miseria, segregación y represión.

"Los movimientos populares de los 70, provocados por la falta de vivienda y servicios públicos, ya tenían precedentes en los años 50 y 60, pero se multiplicaron rápidamente después de 1968"<sup>44</sup>. El movimiento urbano popular (MUP), es un frente de organizaciones sociales de izquierda, integrante de la Promotora por la Unidad Nacional Contra el Neoliberalismo (PUNCN). Como tal el MUP surge con la construcción de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP) y coincide con el nacimiento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA) y la Coordinadora Sindical Nacional (COSINA), a finales de los 70 s y principios de los 80s. El Movimiento Urbano Popular pone al centro la organización, la movilización y la educación para la conquista de espacios y de demandas, con independencia de los gobiernos y los partidos políticos.

En mayo de 1980 se registra un acontecimiento fundamental que abre la etapa actual del MUC, se realiza el Primer Encuentro Nacional de colonias populares en Monterrey. Dentro de dicho acontecimiento se discutieron características del movimiento urbano y la política del Estado y se conforma la Coordinadora Nacional Provisional del Movimiento Popular CNPMP, para enlazar entre si a los movimientos y "en mayo de 1981 se constituye formalmente la CONAMUD, como conclusión y acuerdo fundamental del segundo encuentro nacional del MUP", la composición social de la CONAMUD es básicamente de obreros y en menor medida de sectores campesinos que viven en barrios y colonias populares.

Los acontecimientos sociales y políticos de la Época trajeron como consecuencia el creciente aumento del desempleo y el encarecimiento de la vida, ya a principios del 1982

---

<sup>44</sup> Bennett Vivienne. "La evolución de los movimientos urbanos populares en México entre 1968 y 1988". Pág. 89

con la consolidación de la CONAMUD como organización representativa a nivel nacional del MUP se implementa una amplia política de alianzas con organizaciones sindicales, campesinas, sociales y políticas, para formar un frente en defensa del salario y en contra de la política de la austeridad.

El MUP mexicano se desarrolló como producto de la urbanización capitalista y la proletarización de la población del país, todo esto como resultado del proceso de industrialización y subordinado que sufre el país desde los años 40s. Las luchas urbanas populares se han presentado en la mayoría de los estados del país fundamentalmente en el norte y centro en donde la industrialización y urbanización es mayor. Han sido pilar en la lucha contra la represión y han encabezado la lucha por las libertades democráticas en el país y la defensa de los derechos humanos; han exigido la protección de las reservas ecológicas del país y al medio ambiente, además han desarrollado innumerables programas de vivienda en todo el territorio nacional, reivindicando el derecho a la vivienda y a la ciudad como derechos humanos elementales. En este proceso han logrado construir a través de sus luchas, organizaciones de masas independientes, que siendo las representantes de los intereses colectivos del proletariado y el pueblo oprimido. Al mismo tiempo se han rescatado temas tan importantes como: la educación, la cultura, el abasto, la alimentación, la salud, el deporte, la recreación y la protección civil.

Actualmente el movimiento urbano tiene grandes tareas, tales como: Intensificar la lucha en contra de la aprobación de la Ley de Vivienda generada y ya aprobada por el Senado de la República; Profundizar la articulación del MUP en todo el país y la construcción de la agenda nacional. Reivindica el ejercicio pleno de todos y cada uno de los derechos humanos y constitucionales, consagrados en nuestra Constitución Política y en los Tratados Internacionales, para luchar contra las causas, naturaleza y efectos de un proceso de globalización transnacional y del modelo económico neoliberal, cuyos resultados son la destrucción del país, una gigantesca concentración de la riqueza en unas cuantas familias de la oligarquía mexicana y de las empresas transnacionales, al mismo tiempo que el pueblo mexicano se debate en el descenso brutal de su nivel de vida, la exclusión social, la

marginación económica, las enfermedades endémicas y epidémicas, la falta de educación integral, de una vivienda digna y decorosa, la pobreza y miseria extremas.

El Movimiento Urbano Popular, decidió incorporarse a la Promotora por la Unidad Nacional Contra el Neoliberalismo, a la discusión sobre el nuevo proyecto de nación y al proceso de unidad nacional de los diversos movimientos que hoy se generan en todo el país.

Las relaciones cotidianas mismas entre quienes participan organizaciones de lucha, sufren una importante transformación al interiorizarse colectivamente formas de relación basadas en la comprensión de que solo con la unidad y la organización es posible construir nuevas alternativas de vida y vencer al enemigo transformando radicalmente la sociedad capitalista. A través de un proceso de crítica y lucha ideológica en las asambleas, trabajos colectivos, círculos de estudio, así como en las jornadas de lucha por las propias demandas y de solidaridad con otros movimientos.

Algunos movimientos prosiguen y son varios los que cuentan ya con sectores femeniles comprometidos activamente en la lucha; un ejemplo es la organización de ligas femeniles de las colonias del Frente Popular Tierra y Libertad de Monterrey, la organización Independiente de Mujeres Proletarias en Guadalajara y el Comité de Amas de Casa de la Unión de Colones (posteriormente Comité de Mujeres en Lucha) de San Miguel Teotongo en el Valle de México.

En el México actual el Estado sirve más a los intereses de particulares que a los de la sociedad, se puede afirmar que el fin del Estado mexicano se ha pervertido y por ende, ha sido necesario que desde la sociedad civil surjan actores y movimientos sociales que pongan sobre la mesa las demandas de la gente. La etapa actual de los movimientos sociales en México muestra los rezagos de las etapas de organización y movilización comprendidas principalmente durante los últimos tres años, y es evidente que hay necesidad de comenzar un nuevo ciclo de protesta, de movilizaciones y de organización para hacer frente a los embates neoliberales, algunos de los cuales definen los conflictos del presente.

Estas movilizaciones y las nuevas políticas homogenizadoras han ido permeando y modificando la educación en México y las nuevas reformas son encaminadas a la formación de sujetos mecanizados que generen producción al país. México siendo un país en vías de desarrollo se encuentra bombardeado por discursos globalizadores que manipulan y dejan de lado a los grupos marginados, a esa mayoría que vive en condiciones de pobreza. "En esta proyección, las ofertas educativas pasan a ser partes integrantes del mercado, educación para el empleo y también se les recorta el presupuesto a las escuelas públicas, por no ser eficientes con respecto a la demanda laboral"<sup>45</sup>.

México, al igual que otros países de América Latina, tiene por los menos dos tipos de problemas en su educación básica. Por una parte debe incorporar a quienes no frecuentan la escolaridad obligatoria; y por otra, debe mejorar tanto la eficiencia interna del sistema (bajar índices de incorporación tardía, repetición escolar, etc.) como la calidad de los aprendizajes efectivamente logrados. Estas desigualdades educativas, tanto de incorporación al sistema como de permanencia y aprendizaje, tienen que ver no sólo con limitaciones y desigualdades de la oferta del servicio educativo sino también con la desigual distribución de recursos (económicos, culturales, sociales, etc.) con que cuentan las familias para garantizar y sostener en el tiempo la educabilidad de sus hijos.

Cotidianamente al hablar de los sistemas educativos es común solo escuchar de la pública y a la privada, siendo estas las más conocidas y certificadas. Sin embargo las demandas actuales han impedido cumplir con las expectativas esperadas, ya que por motivos de matrícula, falta de escuelas o por motivos económicos la mayoría de la población que debiera asistir a clases no lo hace. Es cuando surgen de manera alternativa la educación comunitaria o educación popular. "La educación popular es una experiencia intencionalmente educativa que facilita a los sujetos una toma de conciencia, una nueva síntesis de conocimientos o la incorporación de nuevos saberes, que permanecen mas allá de la experiencia que les dio origen y que le permite enfrentar nuevas situaciones"<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Boiquez Bustos Rodolfo. Pedagogía crítica. Trillas. México, 2006. Pág. 160

<sup>46</sup> Op. Cit. Vigil. Pág. 101

La propuesta de la educación popular esta encaminada a la búsqueda de estrategias que mejoren la calidad de vida de las personas, además, transformar a los individuos en actores sociales participativos y democráticos. En nuestro país de han desarrollado programas de educación comunitaria o popular destinados a la atención de niños en educación inicial como los son: Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial - PRODEI, Proyecto Trabajando Juntos, Proyecto Nezahualpilli, Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, Consejo Nacional de Fomento Educativo - CONAFE y los Centros de Desarrollo Infantil - CENDI. Todos ellos con un fin en común ampliar la atención educativa a los niños menores de 4 años de edad, en las comunidades que padecen condiciones de pobreza extrema. "Estos programas contribuyen a que los niños estén mejor preparados escolar, emocional y socialmente, para aprovechar la educación básica y toda la enseñanza posterior"<sup>47</sup>.

También existen los Programas Compensatorios y los programas de lucha contra la pobreza, como Solidaridad o Progresá, buscan equilibrar distribuciones tanto del lado de la oferta como de la demanda de servicios educativos. "Sin embargo, tengamos cuidado de no creer fácilmente que toda persona que trabaja educativamente con sectores pobres es ya un o formadora popular. No todo lo que se realiza para y en los sectores populares es necesariamente educación popular, porque lo popular de la educación no se debe al tipo de personas con las que trabajemos, o en qué lugares lo hagamos". Los primeros, tratando de dar más y mejor educación para los más necesitados; los segundos, operando ciertas distribuciones secundarias de recursos que de algún modo satisfagan las necesidades básicas de aquellos grupos sociales que no disponen de un ingreso mínimo y estable que garantice la educabilidad de niños y niñas. "Los Programas Compensatorios, organizados y operados por el CONAFE, a través de la Unidad de Programas Compensatorios (UPC), representan un instrumento privilegiado e indispensable para la redistribución del gasto público en materia de equidad educativa"<sup>48</sup>.

Los programas buscan tanto mejorar las condiciones de trabajo de los maestros (estímulos salariales, condiciones de trabajo, formación permanente) como cambiar los modos de

---

<sup>47</sup> [www.oei.es](http://www.oei.es) Educación Inicial. Modalidades no escolarizadas.

<sup>48</sup> [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

gestión en la escuela y fortalecer la participación de las familias y la comunidad en los asuntos escolares.

### **1.3 Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Proyecto de educación popular en la ciudad de México**

Los centros comunitarios que participan dentro de la COPOME tuvieron su origen en un contexto en el cual la población que habitaba la zona conurbada del D.F. y el Edo. De México creció a un ritmo acelerado porque esta región representaba para muchas familias mexicanas, principalmente rurales, una opción para encontrar trabajo y mejorar sus condiciones de vida.

Fue durante la últimas décadas del siglo XX dentro de la energía del movimiento urbano popular y con los orígenes de las colonias Carmen Serdan y Emiliano Zapata en la delegación Coyoacan, tras luchas constantes por la posesión de un pedazo de tierra y de mejores servicios públicos, que mujeres madres trabajadoras con la problemática de ganar el sustento y dejar a sus hijos en espacios seguros, afectivos y que estimulen su desarrollo, se organizaron para construir una solución alternativa y crean Centros de Desarrollo Infantil basados en la educación popular. "Durante los últimos veinte años, en varias colonias populares y a iniciativa de grupos sociales y de personas profesionales solidarias, se han desarrollado acciones de atención a la infancia menos de seis años del sector popular, dando prioridad a las madres educadoras y solteras que no cuentan con prestaciones sociales, en particular con guarderías"<sup>49</sup>.

El servicio que se prestaba en un inicio en los centros se dio en condiciones precarias y con recursos limitados, algunos no contaban con inmueble propio, o bien existían dificultades para su mantenimiento porque las cuotas aportadas por los padres de familia no eran suficientes. En la actualidad la COPOME está conformada por más de 30 centros infantiles comunitarios ubicados en las zonas marginadas de las delegaciones Gustavo A. Madero, Azcapotzalco, Venustiano Carranza, Cuauhtémoc, Álvaro Obregón, Coyoacán, Iztapalapa, Tláhuac, Magdalena Contreras, Tlalpan y Xochimilco, así como en los municipios de Chalco, Ecatepec, Nezahualcóyotl y Naucalpan.

---

<sup>49</sup> COPOME. En Experiencias Comunitarias en la Construcción de las Políticas Sociales. Pág. 12

Los centros tienen una concepción comunitaria-social con metodologías activas como la Educación Popular, Montessori y Nezuahualpilli. Buscan tener un impacto favorable en niñas y niños, padres, madres y la comunidad, esta propuesta tiene como Misión el acercar elementos al equipo COPOME para que, como persona, como grupo y como alternativa social de educación popular fortalezca sus herramientas teóricas, prácticas y afectivas, mantenga su actitud colectiva, creativa, transformadora y de superación mejorando la calidad e impacto de la organización en el cumplimiento del compromiso por forjar un mundo mejor para la niñez, la mujer y la comunidad a través de centros comunitarios de educación infantil con visión de género y ambiental, lo que requiere de un esfuerzo permanente y sistemático del mismo.

Como Visión se proponen luchar por una convivencia más justa y armónica en una sociedad que permita el acceso a las oportunidades y derechos a todos y todas combatiendo la pobreza, discriminación y violencia; promover la educación con una perspectiva integral, transformadora y dinamizadora que forme a la niñez para la vida e impulse para ello la interacción con la comunidad.

Se atiende a las niñas y a los niños que tienen entre 0 y 6 años de edad en un horario de 8 a 5:00pm y que viven en zonas urbano-marginadas, buscan ofrecer espacios amables, cálidos, seguros, intelectuales y socialmente enriquecedores y culturalmente significativos. Sin embargo la realidad social, económica y política propicia que muchos de estos centros se establecieran en casas habitación, las cuales no cuentan con los espacios adecuados que aseguren el bienestar de los niños. En estos espacios, los menores reciben los principales cuidados asistenciales tales como: alimentación (desayuno, comida y colación), asistencia higiénica, de sueño y descanso, además de las educativas, todo esto mientras sus madres, padres o tutores estudian o realizan actividades productivas en otros espacios.

El mantenimiento y sustento de los centros comunitarios se sostiene a las cuotas de los padres de familia que van desde los 100 hasta los 900 pesos, esto se determina mediante un estudio socioeconómico que se realiza al momento de la inscripción del niño. La mesa directiva de COPOME gestiona los apoyos gubernamentales y de instituciones de

asistencia privada, además de apoyar la formación académica y social de las madres educadoras, que no cuentan con prestaciones sociales, por ejemplo: el programa COPUSI (Cocinas Populares y Servicios Integrales) del DIF<sup>50</sup>. Con las despensas proporcionadas a través de este programa es como sostienen de alguna forma la alimentación de los niños.

El trabajo pedagógico dentro de estos centros comunitarios antes del 2004 se basaba en la intuición y la espontaneidad, fue hasta las modificaciones a la reforma de educación preescolar que tuvieron que regular muchas de sus actividades educativas. Dichas modificaciones establecen la obligatoriedad de la educación preescolar, así como una serie de condiciones bajo las cuales debe impartirse ésta y reconocen al sector público y privado como únicas instancias facultadas para ello. Estas reformas dejan fuera a los centros de atención comunitaria que actualmente prestan servicios de guarderías en horarios prolongados de hasta ocho horas, preescolar y comedores a las madres trabajadoras.

A partir del conocimiento de los servicios que prestan los establecimientos que se han constituido como centros comunitarios, entre los que se encuentra el de la educación preescolar, la SEP formuló un Programa Especial. "El Programa Especial establece lineamientos específicos para que los niños que asisten a centros comunitarios reciban un servicio educativo acorde a los principios pedagógicos conforme a los que operan los planteles educativos, que se preserve su integridad física y psicológica, además de que se garantice la acreditación de la educación preescolar"<sup>51</sup>.

Es por ello que varios de estos centros se vieron adscritos al Acuerdo 358, que permite la certificación de educación preescolar a los niños por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que surgió en el 2005 a partir de que se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar.

---

<sup>50</sup> Este Programa Nacional surge en 1989, como una opción en la que las personas de escasos recursos, participan en la operación relativa a la elaboración de alimentos a bajo costo previendo además, brindar una atención integral en cuatro vertientes : alimentación, salud educación capacitación y recreación.

<sup>51</sup> Acuerdo número 358 por el que se establece el Programa Especial 2005-2009, para la acreditación de la educación preescolar que reciben los niños que asisten a centros comunitarios de atención a la infancia en el Distrito Federal. D. O. F. 3 de junio de 2005.

El objetivo del programa especial es acreditar la educación preescolar que ofrecen los centros comunitarios no únicamente de la COPOME sino de todo el país, y por ende garantizar su acceso a la educación primaria. Para el cumplimiento de dicho programa los centros comunitarios se vieron en la necesidad de desarrollar las siguientes estrategias:

1. Evaluación diagnóstica.

Tiene como finalidad que los centros comunitarios identifiquen los principales problemas relacionados con su organización y funcionamiento y, a partir de ello, pongan en marcha acciones oportunas encaminadas a mejorar la calidad del servicio de educación preescolar que ofrecen.

Se trata que en la evaluación diagnóstica se involucren los responsables de cada centro comunitario, representantes de las redes de apoyo, educadores comunitarios, tutores pedagógicos, padres y madres de familia, con el fin de contar con una visión de conjunto de las condiciones en que se ofrecen los servicios de educación preescolar.

2. Plan de mejoramiento.

Con la finalidad de elevar la calidad de la atención educativa a los niños en edad preescolar, los centros comunitarios deben asumir el compromiso de poner en marcha un conjunto de acciones relacionadas con su organización y funcionamiento, que sistematizarán en un plan de mejoramiento.

3. Vinculación con las familias y la comunidad.

Las acciones de mejora deberán orientarse a fortalecer mecanismos de comunicación entre los educadores comunitarios y los padres y madres de familia, así como formas de participación colectiva que se promoverán en la escuela.

Entre los requerimientos también se les pedía establecer en cada centro a una tutora pedagógica, la puesta en marcha del Programa de Educación Preescolar 2004, mejoramiento de la infraestructura, profesionalización del personal docente, entre otros.

Para cumplir con estas condiciones les fue otorgado un plazo de 4 años, que terminó a finales del ciclo escolar pasado 2008-2009.

Lamentablemente muchas de estos requerimientos siguen sin cumplirse debido a la falta de presupuesto y personal calificado.

## **Capítulo II. El modelo educativo de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje.**

### **Introducción**

La situación de la educación preescolar desde ya hace 6 años aproximadamente se vio marcada por su regulación, es decir, el gobierno federal al darse cuenta de la extensión de la matrícula entre otras cosas, decide plantear una reforma educativa en donde se indica su obligatoriedad. Además se crea el nuevo Programa de Educación Preescolar basado en competencias y habilidades, y obliga a toda persona que trabaje con niños a concluir sus estudios a nivel licenciatura.

Dentro de este apartado hacemos referencia a los acontecimientos que enmarcaron la obligatoriedad de la educación preescolar, así como los fundamentos del PEP 2004 y el perfil de las educadoras. Además se mencionan a los teóricos (Montessori, Freinet, Vigotsky y la Educación Popular) que fundamentan el modelo educativo que en el discurso se fundamenta la práctica en los centros comunitarios de la COPOME.

La práctica educativa de las madres educadoras se ve un tanto desorientada, ya que la COPOME no muestra ni capacita a su personal de acuerdo al modelo educativo, ante ello se muestran discrepancias tanto en lo teórico como en lo práctico.

## **2.1 El modelo educativo del programa de educación preescolar 2004 y la formación y profesionalización de sus docentes.**

La revisión histórica de la educación preescolar, las orientaciones de la política educativa actual, la influencia de los cambios sociales en la vida de la población infantil y, en particular, el reciente establecimiento de su carácter obligatorio, permite constatar la importancia creciente de la sociedad en general en reconocer a este nivel educativo. Por otra parte, la investigación sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil ha demostrado que el período de la educación preescolar (3 a 5 años) es particularmente sensible para aprendizajes fundamentales y la formación de modos de pensar, debido a la coincidencia entre el intenso desarrollo y la plasticidad cerebral y la búsqueda constante de explicaciones para comprender el mundo que caracteriza a ese periodo del desarrollo infantil. Desde esta perspectiva el aprendizaje de los niños se realiza articulando su experiencia a sus estructuras cognitivas previas, las cuales a su vez se modifican a partir de la nueva experiencia con los objetos y con las relaciones sociales que ocurren en el marco de culturas determinadas.

Es importante recordar que en México la política educativa se ha orientado hacia la calidad del proceso educativo; calidad que garantice la adquisición de conocimientos para desarrollar habilidades intelectuales, valores y actitudes que permitan al individuo una vida personal, laboral, política y familiar plena. El logro de este objetivo ha requerido de cambios en las acciones gubernamentales, cambios hacia la realización de diagnósticos como sustento de la toma de decisiones, con el fin de que una política tenga éxito en su implementación. "La educación preescolar, por ejemplo, está inserta actualmente en el marco de la calidad del proceso educativo. Llevar a cabo este objetivo requirió una serie de cambios paulatinos, que se vienen concretando desde hace dos décadas, cuando México impulsó su política social con esquemas de integración económica que le exigieron el "mejoramiento cualitativo de la vida académica de sus instituciones" educativas. Durante el periodo 2001-2005 se sucedieron dos eventos: uno, la Renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar; y dos, la modificación de los artículo 3º y 31 de la Constitución

Política que hace obligatoria la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria"<sup>52</sup>.

La obligatoriedad se expone a partir de la política educativa del gobierno del presidente Vicente Fox Quezada, con fundamentos en: La Ley de Planeación con base en esto se formula el Programa Nacional de Desarrollo (PND), del cual se deriva el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el cual la Secretaría de Educación Pública de México ha emprendido una línea de política educativa orientada a la atención de las niñas y los niños menores de 6 años, a fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población en el país, así se establecen tres objetivos: Alcanzar la justicia y la equidad educativa, mejorar la calidad del proceso y logro educativos, y transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela. Estos objetivos abarcan todas las dimensiones del sistema educativo: desde su financiamiento y estructura hasta las prácticas educativas en el aula, incluyendo la definición curricular, los materiales educativos, la formación inicial y permanente de los profesores, la gestión escolar y la evaluación educativa, entre otros aspectos.

Debido a ésto, el Partido de Acción Nacional (PAN) presenta al Senado la propuesta de la reforma educativa en preescolar, con tendencia a la política del Presidente Vicente Fox para reformar el artículo 3 y 31 constitucional, de esta forma considerar a la educación preescolar como básica y obligatoria.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y niños. Ya que ésta debe promover en los niños la socialización y la efectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social. El desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artística, mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante que contribuya de forma firme al desarrollo integral de los niños.

---

<sup>52</sup> Barrera Chavira, Edith. La educación preescolar en México 1970-2005. Pág. 2

Así el actual Programa de Educación Preescolar tiene como finalidades principales, mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños y establece los propósitos fundamentales de este nivel educativo en términos de "competencias" que el alumno debe desarrollar y que deberán articularse con la educación primaria y secundaria. Es decir la finalidad de renovar la educación preescolar es responder a las exigencias de la globalización.

"Las actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar iniciaron desde el año 2002. A partir de octubre de 2003 comenzó el análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, mediante la difusión del documento denominado Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar. En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias, generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina. El nuevo programa entro en vigor a partir del ciclo 2004-2005"<sup>53</sup>.

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona. En ello destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Asimismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país.

El PEP 2004 "A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos

---

<sup>53</sup> Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. México, D.F. 2004. Pág. 23

que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias<sup>54</sup>. Estas competencias se encuentran agrupadas en seis campos formativos los cuales buscan que los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños se den de una forma integral tomando en cuenta factores internos y externos del niño. Los campos formativos se encuentran organizados por aspectos en donde se especifican las competencias que se deben trabajar durante los tres años de preescolar tomando en cuenta en que nivel de desarrollo físico y cognitivo se encuentra el niño.

<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN</b>
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

---

<sup>54</sup> Ibidem. Pág. 22

La organización del trabajo docente contempla varios aspectos como los son: el diagnóstico inicial, el ambiente de trabajo, la planeación del trabajo a corto y largo plazo, y la evaluación de los niños, por ello el programa oficial menciona que la educadora es la profesional que atiende a niños de nivel preescolar que posee capacidades y competencias tanto intelectuales, éticas, filosóficas como emotivas que le ayudan al niño de edad entre 3 y 5 años de edad a desarrollar competencias afectivas, sociales, intelectuales, físicas, artísticas, de lenguaje, etc. que le servirán como herramientas y bases para desenvolverse en su vida, además que es la que coordina el trabajo con los niños, planea un trabajo pedagógico intencionado con el fin de favorecer las competencias que se mencionan en el programa, además de desarrollar un trabajo colaborativo con niños, padres de familia, otras docentes y la comunidad.

El gobierno plantea que las futuras educadoras tienen que cursar la Licenciatura en educación preescolar mediante la cual adquieren conocimientos en disciplinas psicológicas y pedagógicas que les permitirán comprender y aprender sobre el desarrollo y la madurez del niño preescolar, y así poder implementar actividades para acompañarle en su desarrollo intelectual, afectivo, físico y emocional.

“En la actualidad toda formación profesional exige un amplio conocimiento y dominio disciplinar especializado”<sup>55</sup>. El ejercicio profesional del maestro, en un contexto en transformación y con una gran diversidad, demanda de manera constante nuevos conocimientos, capacidad para interpretar la realidad escolar y social, y el reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, cuestiones que son imposibles de atender previamente, de manera específica y con certeza, en cualquier proceso de formación inicial, pero que constituyen retos estimulantes para continuar su preparación.

Actualmente existen ya varias instituciones que ofrecen la Lic. En educación preescolar como lo es la Universidad Pedagógica Nacional, la Normal de Maestros, entre otras escuelas privadas. Dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar ofrecida en las escuelas normales se menciona que “las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas,

---

<sup>55</sup> Alanis Huerta, Antonio. El saber hacer en la profesión docente. Trillas. México, 2002. Pág. 18

dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela”<sup>56</sup>.

El mapa curricular se ha integrada de tal forma que se cumpla en su totalidad en ocho semestres cursandose los cinco dias laborales de la semana, ademas de contemplar tres areas durante su fromación: actividades escolarizadas, actividades de acercamiento a la práctica escolar y la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.

---

<sup>56</sup> Licenciatura en educación preescolar. Plan de estudios 1999. SEP. Pág. 9

## **2.2 El modelo educativo de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras y la formación de sus docentes.**

Todo sistema educativo se enmarca en un determinado orden debidamente normalizado para establecer lo que se debe enseñar y aprender, todo ello referido a los contenidos específicos y explícitos, en los cuales se precisan y detallan los campos y áreas que se abordarán, evitando desde una perspectiva positivista la subjetividad del mismo. Estas acciones se dan, sin duda, en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los marcos de un modelo educativo general, de una institución educativa.

Un modelo educativo no solamente se construye internamente en la institución educativa, sino que tiene que considerar todo lo que ocurre en su exterior, engloba valores, ideología, conocimientos, experiencias, siendo esto fundamental dentro de una sociedad cambiante que demanda más recursos humanos con la suficiente capacidad y competencia de adecuarse a las circunstancias sociales, políticas y económicas dominantes. A diferencia del programa oficial la COPOME fundamentó desde hace varios años su modelo educativo en relación a las bases teóricas de la educación popular-comunitaria, así como también en los aportes teóricos de: María Montessori, Celestin Freinet, Vigostky y el proyecto Nezahualpilli.

Rescatan a la educación popular ya que siendo esta la que se encuentra "...fuera del sistema institucionalizado y, por tanto, del control del Estado, ofrece posibilidades educativas más flexibles, programados desde otras perspectivas y en función de otros intereses"<sup>57</sup>. COPOME al contemplar a la educación popular busca ofrecer una formación distinta a la comunidad porque ofrece la:

- Ruptura con enfoques bancarios, verticales y autoritarios de educación.
- Se parte de la realidad de los participantes, de su situación histórica concreta, propiciando la toma de conciencia crítica con relación a su situación económica y social.

---

<sup>57</sup> Vigil Carlos Jose. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una opción para América Latina. Ed. Humanitas, Argentina. Pág. 104

- Valoración de la cultura popular y de la identidad cultural propia.
- Búsqueda de una relación pedagógica horizontal.
- Autoaprendizaje, autoevaluación y autogestión del proceso.
- Procedimientos grupales que expresen la cooperación y solidaridad comunitaria y de clase.
- Educación ligada a la acción, se parte de la realidad para volver a ella y transformarla.
- La práctica educativa estimula la organización permitiendo la participación de la comunidad y su intervención efectiva en el proceso de toma de decisiones.
- Adopta los modos de conocer y elaborar conocimiento de los sectores populares.
- Utilización de técnicas e instrumentos nuevos, participativos, simples, atractivos y eficaces.

El modelo educativo busca que sea a través de las anteriores premisas que los niños y su comunidad se encuentren mejor preparados para enfrentar las principales problemáticas sociales, además de formar niños analíticos que reflexionen en cuanto a su entorno social, que adquieran una mayor autonomía, que tengan la capacidad de solucionar problemas, desarrollar su creatividad, fomentar la responsabilidad, la solidaridad, fortalecer su autoestima y desarrollar su criticidad.

Es en relación a esto que desde sus inicios buscó alternativas de educación que integrara a la comunidad, mujeres y niños considerandolos a estos como seres humanos, “sin embargo, tengamos cuidado de no creer fácilmente que toda persona que trabaja educativamente con sectores pobres es ya un o formadora popular. No todo lo que se realiza para y en los sectores populares es necesariamente educación popular, porque lo

popular de la educación no se debe al tipo de personas con las que trabajemos, o en qué lugares lo hagamos”<sup>58</sup>.

La educación popular no solo se ocupa de los sectores mayormente empobrecidos de la ciudad, a escuelas, a líderes comunitarios, si no a la sociedad en general ya que busca la transformación social en todos los aspectos.

El modelo también retoma aportes de María Montessori como lo es: crear un ambiente natural para los niños y que se adapte a su propia naturaleza, tener presente la diferencia del niño respecto al adulto, considerar los cambios físicos que tienen los niños en cada una de las etapas de su desarrollo y que el educador debe limitarse a observar el desempeño de los mismos. También se retoman los materiales multisensoriales para la exploración y manipulación física como lo son: los bloques de cilindros, la torre rosa, la escalera café, letras de lija, entre otros."Este método proporciona una colorida variedad de materiales ideados a fin de captar su curiosidad y guiarlo para que desarrolle su capacidad en una amplia diversidad de tareas. El aula se instala para satisfacer las necesidades físicas y evolutivas del niño. Las cosas están en donde el pueda alcanzarlas, los materiales y los muebles son proporcionados a su tamaño y tiene la libertad para moverse y mover los objetos que usa, siempre que lo haga sin molestar a sus compañeros”<sup>59</sup>.

De Celestin Freinet retoman que la escuela tiene que tomar a los niños tal y como son, partir de sus necesidades, de sus intereses y poner a su disposición las técnicas e instrumentos más apropiados, respetar el interés y el ritmo del niño limitándose el educador a ayudarle avanzar en sus esfuerzos. Y rescatan algunas técnicas pedagógicas tales como:

- El texto libre, que consiste en que el propio niño sea autor de su propio libro.
- El diario escolar, consiste en que el niño difunda sus aprendizajes hacia el entorno familiar y hacia sus compañeros.

---

<sup>58</sup> Aldama. Op. Cit. Pág. 7

<sup>59</sup> R. C. Orem. La teoría y el método Montessori en la actualidad. Ed. Paidós, Argentina 1974. Pág. 25

- La correspondencia ínter escolar, que consiste en que los niños intercambien dibujos o cartas con otros niños del mismo centro u otro distinto.
- Biblioteca de trabajo: el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
- La conferencia, para realizarlo es necesario que el niño elija un tema de tal manera que le resulte significativo, posteriormente en compañía de los padres el niño elabora el material y busca la información sobre el tema elegido y finalmente lo presenta ante sus compañeros.
- Trabajos manuales, como cultivo de jardín el huerto.

De Vigotsky retomamos que la educación debe partir de los principios de libertad de expresión y de acción de los niños enmarcado en el respeto y responsabilidad del ejercicio y defensa de sus derechos. Que se tiene que fomentar su capacidad creadora en los niños a fin de favorecer su desarrollo general y madurez, favorecer el juego simbólico ya que es aquí en donde se destaca la imaginación y la creatividad. Y ampliar sus experiencias conociendo las creaciones de los hombres en la sociedad.

El proyecto Nezahualpilli surge en el municipio de Nezahualcoyotl, Edo. Mexico en 1981 tras las problemáticas de acceso a la educación preescolar y desarrollo. Nezahualpilli es un proyecto investigativo educacional con miras a la construcción de un currículo para la población escolar en comunidades que aparentemente carecen de recursos humanos, pedagógicos y materiales para llevarlos a la práctica. De dicho proyecto la COPOME rescata los siguientes fundamentos:

1. De una escuela cerrada a una escuela abierta.
2. De una cultura impuesta a una cultura popular.
3. De un niño aislado y pasivo a un niño social y activo.

4. De un programa externo al niño y a la comunidad a un esquema curricular centrado en sus propias necesidades e intereses.
5. De una administración burocrática a una administración comunitaria.

Retoman que los contenidos del programa surgen a través del tema generador<sup>60</sup>, este se trabaja en un espacio denominado asamblea inicial o parlamento, dicho espacio es por las mañanas y es aquí en donde se reúnen en círculo niños y madre educadora a conversar situaciones de la vida cotidiana, emociones e inquietudes, además de elegir el tema a tratar en la semana. Dichos temas surgen de la realidad, se contextualizan, el niño puede investigar y avanzar a su propio ritmo y los contenidos permiten que la participación de los padres.

La realidad es que muchas de las veces el parlamento no se realiza por la falta de la organización de los tiempos y por lo tanto los niños se pierden de la experiencia de expresar sus emociones y desarrollar su lenguaje, además el tema generador del que dependen las actividades que se desarrollaran durante la semana termina por imponerlo la madre educadora y deja de lado la participación de los niños en su elección además de que la coparticipación de los padres es casi nula, ya que no colaboran con los niños en las investigaciones o tareas.

Integrando todas las aportaciones ya mencionadas el modelo educativo propone que el trabajo docente se fundamente en cinco **ÁREAS EDUCATIVAS** y no en **CAMPOS FORMATIVOS** por medio de las cuales se busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños sin dejar de lado la importancia que tiene su entorno social y afectivo.

---

<sup>60</sup> El tema generador es la unidad de trabajo del proyecto Nezahualpilli. En él se vierten los contenidos del currículo dando coherencia a la metodología de trabajo propuesta.

AREA EDUCATIVA	PROPOSITO
"Vida intelectual y contacto con la naturaleza"	Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, así como la adquisición del conocimiento a partir del uso de materiales multisensoriales, fomentando una cultura de respeto y de coexistencia con los diferentes ecosistemas que integran el planeta.
"Expresión creadora y de la sensibilidad estética"	Desarrollar las capacidades artísticas que tienen los niños y niñas orientadas a la percepción diferente de la belleza estética, además de ser una opción de canalización de sensaciones y emociones hacia una actividad artística que pueda compartir con sus compañeros.
"Vida social, emocional y afectiva"	Brindar al niño los espacios en los que pueda interactuar con sus compañeros en un ambiente que fortalezca su estructura emocional, elevando su autoestima y fomentando una relación de respeto, participación colectiva y con afecto, en relación con todos sus compañeros y madres educadoras.
"Adiestramiento práctico y enseñanza objetiva del medio"	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de análisis de su realidad y su proceso de transformación, a partir de sus actividades cotidianas y del contacto con los integrantes de su comunidad, fortaleciendo los vínculos sociales, generando una identidad a partir de la construcción de valores.
"Salud física"	Generar en los niños y niñas una cultura deportiva así como estimular el desarrollo de su psicomotricidad como parte importante de su desarrollo, promover el autocuidado y la formación de hábitos de higiene personal y de los espacios en los que convive.

La función de la madre educadora es impartir conocimientos básicos y desarrollar habilidades sociales, intelectuales y físicas a través de la organización de actividades grupales tales como juegos, círculos de lectura, actividades manuales, visitas a museos, festivales artísticos y otros eventos.

Para ello tienen que preparar diversos materiales didácticos y hacer acopio de canciones, cuentos, instrumentos musicales, artículos para el aseo personal, información, etc., los cuales debe utilizar para desarrollar actividades pedagógicas adecuadas a la edad e intereses de los niños. También que sea sociable y posea una adecuada habilidad comunicativa, ya que, frecuentemente, es necesario identificar e interpretar las necesidades

de los pequeños para guiarlos adecuadamente durante el proceso educativo, en su mayoría son madres y por tanto esa experiencia les permite tener una interacción armoniosa y de afecto con los niños.

La formación de las madres educadoras en cuanto al modelo educativo de COPOME se basó durante muchos años en la experiencia de ser madres, “el educador no es sólo el maestro normalista, sino también puede serlo gente de la propia comunidad que tenga experiencia en la educación de los niños: en otras palabras, cualquier papá o mamá”<sup>61</sup>, sin embargo es real que se necesita más que la experiencia, se requieren de fundamentos teóricos que regulen su actividad diaria. Para ello en un principio se les ofrecía cursos esporádicos y algunos talleres de capacitación, sin embargo no ha sido suficiente la realidad social y educativa ya no permite que sea gente de la comunidad solo con la experiencia sea responsable de la educación de los niños.

Actualmente la reforma al preescolar pide contar con la licenciatura en preescolar o alguna afín. Con el acuerdo no. 358 se vieron en la necesidad de buscar opciones que les permitieran cubrir este requerimiento en el menor tiempo posible. Para ello tuvieron que asistir a la preparatoria abierta, realizar el examen del CENEVAL, cursar la Licenciatura en Educación Preescolar en modalidad semi escolarizada en la UPN y/o asistir a un curso para aprobar el examen de la Norma Técnica de Competencia Laboral NCASS007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil o asistir a cursos y talleres que implemento la misma COPOME.

A continuación se mencionara cada una de las modalidades anteriores:

- Acreditación de la Licenciatura en Preescolar.

La convocatoria se extiende a las personas que tengan los conocimientos equivalentes a la licenciatura de forma autodidáctica o por experiencia laboral. Como requisitos se les pide contar con 21 años o más, contar con acta de nacimiento, CURP, certificado de bachillerato o equivalente, Identificación oficial con fotografía y cartas que comprueben su experiencia

---

<sup>61</sup> Pérez Alarcon. Op. Cit., Pág. 21

laboral por tres años en el nivel preescolar. La institución evaluadora para este proceso es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C., (CENEVAL). El proceso de evaluación consta de dos etapas, la primera consiste en la sustentación del Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Licenciatura en Educación Preescolar (EGC-PRE). La segunda consiste en la presentación del portafolio de evidencias con la documentación personal del sustentante, el plan de clase, una clase videograbada y un trabajo escrito.

- Licenciatura en Educación Preescolar ofrecida en la Universidad Pedagógica Nacional

Estas Licenciatura se ofrecen en la modalidad semiescolarizada, se puede cursar en ocho semestres, en asesorías sabatinas o entre semana (dependiendo de la demanda). El ritmo de avance en el plan de estudios depende de las condiciones de cada estudiante y de las modalidades educativas en las que se apoye.

El mapa curricular de la licenciatura comprende 32 materias, el área común se compone de 20 cursos divididos en, un eje metodológico y tres líneas: la psico-pedagógica, la de ámbitos de la práctica docente y la socio-educativa.

Está diseñada para profesores en servicio, que desempeñen actividades de docencia o de dirección en escuelas de educación básica de organización completa o incompleta, del medio urbano o rural,

- Al término de la Licenciatura, el egresado:
- Poseerá una conciencia social.
- Desarrollará un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas.
- Contará con elementos sociohistóricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto en el que se desenvuelven.
- Poseerá elementos teórico-metodológicos para relacionar la práctica docente y la investigación educativa.
- Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica.
- Será capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito docente.

- Norma Técnica de Competencia Laboral NCASS007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil

Su propósito es servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se dediquen a la atención y cuidado de las niñas y los niños lactantes, maternas y preescolares en centros de atención infantil. El organo certificador se encuentra a cargo del CONOCER y sus criterios de evaluación consisten en ser competente en la asistencia de las necesidades básicas de niños lactantes, maternas y preescolares, además de ser tolerante y amable son los mismos.

Con respecto a los cursos que ofrece la COPOME, cabe mencionar que no se encuentran certificados ni tienen valor curricular. Son diseñados y puestos en práctica por el mismo personal de la COPOME y no se toman en cuenta las necesidades de las coordinadoras y madres educadoras. Además muchas veces los cursos y talleres se ofrecen por las tardes, causando molestia ya que resulta agotador que después de las labores en los centros comunitarios tengan que trasladarse a otro lugar a un curso que muchas veces no cumple con las expectativas del personal.

### **2.3 Los procesos educativos en los centros comunitarios de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras. Realidades y contradicciones.**

Los centros comunitarios de la COPOME fueron diseñados para ofrecer a las niñas y a los niños que tienen entre 12 meses y seis años de edad y que viven en zonas urbano-marginadas, espacios amables, cálidos, seguros, intelectual y socialmente enriquecedores y culturalmente significativos. Busca ofrecer a la comunidad que sea dentro de estos espacios en donde los menores se alimenten sanamente, reciban atención a su salud, encuentren juguetes y materiales didácticos, así como condiciones higiénicas para jugar, dormir, relacionarse de par a par y expresar, de manera personal y frente al grupo, sus opiniones, ideas, proyectos y sentimientos. Todo esto mientras sus madres, padres o tutores estudian o realizan actividades productivas en otros espacios. Además de que estos espacios tendrían que funcionar con la participación y el trabajo colaborativo de las comunidades, las instituciones que prestan servicios de salud y desarrollo cultural y social en la localidad, y la sociedad civil organizada.

La puesta en práctica del modelo educativo en los centros comunitarios es muy importante, ya que es aquí en donde se manifiestan vivencias, experiencias y se gestan las relaciones interpersonales entre la madre educadora y el niño. Es en la práctica en donde se generan los procesos de enseñanza aprendizaje que determinaran en un menor o mayor grado el futuro escolar de los niños. “Entendemos así que los procesos de enseñanza y aprendizaje producidos en las escuelas infantiles no son aislados e individuales, y que no se desarrollan con independencia del contexto, sino que, por el contrario, son momentos de construcción de conocimiento que se producen en la relación con los otros (adultos y niños)”<sup>62</sup> .

Las madres educadoras fungen un papel importante fundamental en la vida diaria de los centros comunitarios, ya que son ellas las que tienen la responsabilidad de la atención asistencial y pedagógica de los niños. La COPOME menciona que “La madre educadora tiene la función de ser una facilitadora del desarrollo cognoscitivo, emocional, social, físico, basado en un ambiente armónico y afectivo, manteniendo un acompañamiento sistemático

---

<sup>62</sup> Osoro Sierra, José Manuel. Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil. En: revista Iberoamericana de Educación. No. 47. 2008. Pág. 20

en el proceso de desarrollo de cada niño”<sup>63</sup>. Recordando que el modelo educativo retoma bases de la educación popular y social la madre educadora no solo tendría que ser la acompañante del niño en su proceso formativo, sino ser una educadora social con la función de concientizar a estos niños, padres de familia y a su comunidad sobre su identidad social y cultural que propicie la búsqueda de una mejor calidad de vida. “El educador social especializado es un profesional o un voluntario que interviene, que es protagonista, y hace protagonistas a sus destinatarios de una acción social cuyo fin es modificar determinadas situaciones personales y sociales –de riesgo social, marginación, etc. – a través de estrategias educativas. En este sentido, el educador especializado pretende concienciar a los individuos de su propia identidad y su dignidad personal, y proporcionar a cada uno de ellos la posibilidad de mejorar su propia calidad de vida”<sup>64</sup>.

Además manifiestan que la Madre Educadora debiera realizar diversas labores durante su estancia en los centros Comunitarios como: recibir a los niños y realizar un filtro con la finalidad de que los mismos cumplan con las condiciones de higiene y salud necesarias para permanecer en el plantel escolar. Sin embargo pocas veces se realiza debido a que el tiempo es limitado, además los niños se inquietan ya que durante este lapso de tiempo no se establecen actividades significativas propiciando riñas entre los niños.

En relación con la higiene y la salud la madre educadora tiene que mantener el ambiente libre de microbios y sustancias nocivas y observar con atención a los menores para descubrir con oportunidad síntomas que indiquen la presencia de alguna enfermedad. Cuando estos síntomas aparezcan se tendrá que dar aviso oportuno a los padres y tutores y aislar a los menores enfermos para evitar contagios. Además tiene que asegurarse de que estén limpios en todo momento del día: su propia ropa y su propia persona, la ropa y la persona de los niños(as), los pisos, los techos, las puertas y las ventanas, el agua y los alimentos que toman los niños(as), las colchonetas, así como la ropa de cama, los sanitarios, los lavamanos, los pisos y las paredes del baño, los botes de basura y las toallas

---

<sup>63</sup> COPOME

<sup>64</sup> López Noguera, Fernando. “La educación social especializada con personas en situación de conflicto social”. Revista de educación, núm. 336. Ministerio de educación y ciencia, 2005. Pág. 67

del baño, los estantes, las mesas y sillas infantiles, los juguetes y los materiales lúdicoeducativos, y el jardín y los patios. Las tareas que le corresponden en relación con la nutrición únicamente son ofrecer a las niñas y los niños el desayuno, el almuerzo, la comida y la colación en condiciones de higiene, cordialidad y libertad.

Como se observa todo lo mencionado anteriormente es únicamente lo referido al aspecto asistencial de los niños, en cuanto al trabajo pedagógico, la estructura y la organización didáctica entendiendo esta como “la disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (escolares y extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de aquellos procesos”<sup>65</sup>, tendría que tener un peso mayor, ya que son estos procesos los que determinaron el tipo de formación que recibirán los niños de estos centros.

La COPOME considera que las niñas y los niños necesitan crecer en un ambiente que les ofrezca: seguridad, compañía, libertad con límites y estímulos intelectuales, afectivos y sociales para lograr un ambiente tal es necesario preparar un ambiente físico con muebles, espacios, materiales y límites físicos. Y es necesario preparar un ambiente humano con principios, actitudes y tiempos dedicados a las niñas y los niños. “Podríamos definir el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes”<sup>66</sup>. Para ello las madres educadoras tienen que:

- Organizar los muebles de tal manera que los menores encuentren condiciones para, por ejemplo, reunirse a trabajar en equipos chicos, para que encuentren estímulos para jugar en

---

<sup>65</sup> Parcerisa, Artur. Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Editorial Grao. Barcelona, 2004. Pág. 40

<sup>66</sup> Iglesias Forneiro, María Lina. Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. En: Revista Iberoamericana de educación. No. 47. 2008. Pág. 51-52

grupo, para que tengan libertad para conversar con quien prefieran o para sentarse con quien prefieran a la hora de la comida.

- Incluir materiales lúdico-educativos que tengan como condición la participación de dos o tres niños a la vez para el trabajo colaborativo.

El ambiente de trabajo es muy importante, ya que es aquí en donde se generan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo unos bonitos muebles o los materiales didácticos no determinan que los niños tengan mayores o menores conocimientos. En cuanto a lo referido al trabajo con los materiales Montessori, se les pide a las madres educadoras tener un fichero en donde se describa el manejo de cada uno de los materiales, sin embargo dicho fichero no cumple su función ya que lo elaboran de acuerdo a su experiencia y no a su objetivo real. En muchas de las ocasiones el trabajo con materiales es la única actividad que se realiza durante el día, los niños toman el material que quieren sin saber cual es su finalidad y terminan trabajando con él de una forma mecanizada perdiendo el verdadero sentido del mismo.

Se considera que el trabajo pedagógico no tiene que verse reducido ni minimizado a la preparación y los materiales que se encuentren en el ambiente de trabajo, sino también lo es la planeación y organización de las actividades didácticas que se les ofrezca a los niños. Para ello las madres educadoras tienen que establecer una rutina y los momentos educativos que se trabajaran durante el día, “la rutina es una forma de administrar, ordenar y optimizar tiempos de las acciones que desarrollan los niños y niñas, y debe considerar: el parlamento, trabajo individual, trabajo grupal, desayuno- comida, descanso-siesta y el juego-recreación”<sup>67</sup>. Recordando el parlamento o asamblea tiene la función de que el niño socialice, exprese sus sentimientos y en donde se elige el tema generador, entre otras cosas, la realidad es que dicha actividad se realiza espontáneamente, y cuando se hace los niños no quieren participar, no muestran interés y no hay organización en cuanto al orden de la participación de los mismos. Finalmente es la madre educadora quien decide el tema y las actividades que se trabajaran en la semana o solo no hay tema que trabajar.

---

<sup>67</sup> COPOME

Además de la rutina diaria la planeación es un factor importante que sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena las metas y objetivos identificando a los participantes, señala el tipo de actividades a realizar para el logro de los aprendizajes, así como el tiempo disponible y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta. “La planeación del trabajo especifica qué se va hacer, quiénes lo van a realizar, en qué tiempo y con que recursos”<sup>68</sup>, la vinculación que tengan estos elementos refleja el grado de coherencia del trabajo educativo.

En la práctica se ha observado que las madres educadoras tienen serias dificultades al realizar la planeación, ya sea mensual o semanal, esto como consecuencia de que por mucho años su práctica se basaba únicamente en la improvisación y en la experiencia, la COPOME concibe a la planeación como una actividad que ofrece a la Madre Educadora un esquema básico, una ruta de acción, unos límites que le ofrezcan seguridad, una idea precisa de qué hará a lo largo de una semana y le permitiera sentir seguridad al realizar sus tareas educativas y le ofrece un instrumento para analizar, al final del día y al final de la semana, los resultados de las acciones realizadas. La planeación le permite cumplir con el compromiso que tiene de responder ante las familias de los menores y ante las comunidades, de ofrecer a las niñas y a los niños, abundantes estímulos y oportunidades dentro de los parámetros de calidad que marca el Modelo. Por esto, la planeación tiene que realizarse de manera conjunta entre la Madre Educadora, la coordinadora y la tutora pedagógica, pero antes se necesita una capacitación que les permita tener conocimientos que les ayuden a comprender los contenidos relacionados con el desarrollo integral de las niñas y los niños, conocer a profundidad el modelo educativo con el que han venido trabajando, así como también el PEP 2004, tener conocimientos de didáctica y planeación.

---

<sup>68</sup> Pérez Alarcon Jorge. “Nezahualpilli. Educación Preescolar Comunitaria”. Plaza y Valdes Editores. México 1999. Pág 94

### **Capítulo III La Pedagogía popular y social como transformadora de las prácticas educativas de COPOME**

Ante las exigencias de la época actual se hace imprescindible hacer re conceptualizaciones que permitan proponer acciones propositivas dentro del ámbito de la pedagogía. Los procesos de globalización han permeado las estructuras sociales a tal grado que existen personas que carecen de las posibilidades para sostenerse y desarrollarse como sujetos portadores de una identidad. Dentro de este contexto deshumanizante la pedagogía como disciplina reconoce las prácticas de educación social que se ven enmarcadas en un paradigma crítico que permite leer e identificar las problemáticas de los sujetos individual y colectivamente. La marginación que se ve dentro de un mundo globalizado en el que actualmente vivimos, mismo que ha tenido y sigue teniendo consecuencias que en varios de los casos irrecuperables, la más afectada es la sociedad al no poder satisfacer sus necesidades fundamentales, estos problemas al ser de índole política, económica, estructural y social, limitan a las personas a acceder a los recursos tecnológicos por un lado, al conocimiento o en ocasiones las privan de disfrutar de un modo de vida digno.

Así familias que viven en situación desfavorecida, se privan de aspectos que tendría que proporcionar el estado, uno de ellos es la educación, sin embargo organismos no gubernamentales se han hecho presentes ofreciendo este tipo de servicios a un bajo costo. La educación preescolar en México en los últimos años ha tenido una notable expansión provocando que ya no fueran suficientes las escuelas del gobierno y el acceso a las privadas es aun más complicado. Por ello los centros comunitarios de la COPOME se volvieron una opción principalmente en las zonas más desfavorecidas de la Ciudad de México. Recordemos que este proyecto se fundamenta en la Educación popular y en teorías de la educación activa. El modelo educativo en el que se sustentan estos centros comunitarios en la práctica se ve ensombrecido debido a los pocos conocimientos que tienen las madres educadoras respecto a los fundamentos teóricos de la educación popular.

La pedagogía social y la educación popular fundamentan propuestas, procesos y acciones educativas que impulsan las potencialidades y oportunidades formativas de los sujetos en la vida cotidiana, buscando la reconstrucción a través de la movilización y el

reconocimiento de la carga cultural e histórica de la que son portadores a la hora de enfrentar problemas de vulnerabilidad y riesgo social. Frente a este panorama un tanto desolador se hace presente la Pedagogía Social, ya que se considera que en la formación de los sujetos no solo interviene la escuela y la familia, sino que también interviene y de manera muy importante los medios masivos de comunicación, los centros comunitarios y culturales, los grupos sociales, entre otros, y es en este sentido en el que la pedagogía social busca adentrarse y vincularse con todas las esferas de la sociedad.

### **3.1 Fundamentos teóricos de la educación popular y la pedagogía social.**

Frente al contexto deshumanizado han surgido prácticas educativas promovidas por modelos populares y sociales que buscan identificar las problemáticas individuales y colectivas de la sociedad, además apuntan a desarrollar las potencialidades y oportunidades formativas de los sujetos, recreando su autonomía y su libertad, exigiendo reflexión crítica y creando rupturas con el actual orden económico, político, social e ideológico. Es así que tanto en América Latina y en Europa surgieron propuestas alternativas de educación y transformación social.

Por un lado durante los años sesenta en América Latina se suscitaron eventos que incidieron en el desarrollo de proyectos de una educación comprometida con los sectores más pobres de la población; los aportes principales del movimiento de la educación popular se constituyeron por la preocupación del vínculo educación-pobreza y ha sido a partir de la potencialidad organizativa del pueblo que se han ido adquiriendo cada vez mayores niveles de conciencia política que inciden en el cambio social y la transformación de los grupos populares.

"La educación popular, además de ser un esfuerzo formador (que influye, que transforma), es un trabajo que toma en cuenta en donde y en que época se va a realizar. Nadie puede hablar de educación popular sí no se fija bien, sí no hace el esfuerzo por conocer profundamente la realidad, el país, la historia, la cultura, los problemas, las esperanzas, los anhelos, las luchas, las organizaciones, las trampas, los engaños; en fin, todo lo que compone la realidad social, colectiva y personal en la que se va a hacer esa educación"<sup>69</sup>.

La educación popular se asocia a experiencias y a los procesos político-pedagógicos que se generan dentro de los movimientos sociales para recrear las bases de las sociedades latinoamericanas. Propone una metodología transformadora, que es válida no solo para los hechos educativos sino para el proceso integral de transformación. En esta perspectiva la educación popular no solo es educación no formal o educación de adultos o educación participativa, sino que genera nuevas propuestas en lo político y en lo cultural. Uno de los

---

<sup>69</sup> Aldama. Op. Cit. Pág. 14

principales aportadores que contribuyeron a la fundamentación de la educación popular fue Paulo Freire.

La educación popular se caracteriza por ser su punto de partida lo concreto, el mundo real de los sujetos de los sectores populares y reconoce sus conflictos que mediante la acción rompen con la opresión y la exclusión. "Es popular aquello que reconociendo al pueblo su propia identidad, su destino, sus proyectos, sus intereses, los respeta, los sirve, los asume y va colaborando en su profundización"<sup>70</sup>.

Una de las redes latinoamericanas de educación popular es la CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina), siendo esta una asociación constituida en 1982 en 21 países de América Latina y el Caribe, que tiene como misión fortalecer las capacidades y la formación integral de los educadores y educadoras populares. "Los orígenes de la idea del CEAAL datan de 1978 en el marco de la expansión de los movimientos sociales y de los planteamientos sobre la educación a nivel internacional y en particular de la educación popular en América Latina".

Por otra parte la pedagogía social tiene su cuna en Alemania entre los siglos XVIII y XIX, principalmente lo que determinó su nacimiento fueron los fuertes cambios económicos, sociales y políticos a los que se tuvieron que someter la sociedad y que demandaban urgentemente soluciones educativas sociales.

"La pedagogía social tiene su historia. Comienza hacia mediados del XIX en Alemania, con Paul Natorp en su curso de Pedagogía Social"<sup>71</sup>. Las crisis económicas siempre traen como consecuencia necesidades educativas y sociales, y en Alemania en el siglo XIX se vivió una época de problemáticas sociales y económicas debido a la Revolución Industrial. Paul Natorp tituló su obra principal Pedagogía Social, sin embargo fue con Hermann Nohl que se inicia esta corriente. La pedagogía social tuvo dos tendencias principales: la tradición Kantiana, representada por Natorp y es una tendencia socio pedagógica, y la

---

<sup>70</sup> Vigil Carlos José. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una opción para América Latina. Ed. Humanitas, Argentina. Pág. 125

<sup>71</sup> Núñez, Violeta. Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia, Universidad de Barcelona, Barcelona, marzo de 2007. Pág. 2

segunda de tradición historicista y hermenéutica en donde Nohl dice que la pedagogía es ciencia del espíritu y se desarrolla alrededor del año 1920. A partir de los años veinte comenzó a resurgir una nueva corriente historicista y hermenéutica impulsada por Dilthey, se institucionalizó la pedagogía social con una fuerte orientación práctica y proyección en el trabajo social.

La pedagogía social es considerada por Nohl como un sector de la pedagogía, configurada como teoría y praxis del conjunto de actividades educativas realizadas fuera de la escuela. Tanto Natorp como Nohl destacan el papel de la comunidad en el desarrollo y formación del individuo humano fuera de la comunidad.

Como se puede ver el surgimiento de la pedagogía social no es reciente aunque si lento, poco a poco se ha ido insertando y ampliando su campo de acción. Los orígenes de la pedagogía social están asociados a la necesidad de intervenir socioeducativamente en una sociedad en crisis como consecuencia de las profundas alteraciones por la industrialización.

En Europa central desde los años sesenta la pedagogía social entra en una etapa de madurez que la conduce hasta nuestros días. Se ha constituido como una especialidad en diversas universidades, aunque en un tiempo se vio desplazada por la Sociología de la Educación, actualmente esto ya no sucede ya que ambas disciplinas tienen objetos de estudio distintos. En España respecto a esta disciplina no se identificaba con claridad el perfil de los estudiantes y profesionistas en esta área. En dicho país se ofrece la licenciatura en Pedagogía Social y existen estudios técnicos sobre educación social. En México ha habido intercambios en relación a este tema en seminarios y congresos organizados por el CESU (Centro de Estudios Sobre la Universidad).

“Postulamos a la pedagogía social como un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas”<sup>72</sup>. La formación de los sujetos exige nuevas formas de

---

<sup>72</sup>Ibíd. Pág.3

pensar la acción educativa y de hacer pedagogía, una pedagogía que ponga la mirada en los sectores marginados de la sociedad con problemáticas de exclusión.

“Entendemos por pedagogía social la disciplina que tiene por objeto (formal y abstracto la educación social. Se ocupa de: el análisis crítico de las prácticas educativas, que se instituyen como dispositivos sociales; el análisis de las políticas sociales en las que tales prácticas educativas se inscriben; la valoración de los efectos que producen (en términos de realidad social): la elaboración de nuevos modelos de acción social educativa”<sup>73</sup>. El objeto de estudio de la pedagogía social es la educación social y en un principio se centraba en la población infantil y adolescentes en situación desfavorecida, pero ha sido la misma sociedad y las transformaciones en la misma que se han abierto nuevos espacios para que la pedagogía y educación social se consoliden con mayor fuerza. Su campo de trabajo no se ve reducido únicamente a espacios educativos institucionalizados, sino que además busca adentrarse y ocuparse de los conflictos cotidianos de la sociedad. El fin de la Pedagogía Social consiste en llevar a cabo una educación emancipadora, viendo al sujeto como individuo con problemas, experiencias e ideales, desde este punto se ocupa más que de procesos de los sujetos, de la acción e intervención orientada a la resolución de sus problemas.

La pedagogía social va dirigida a cualquier persona, grupo, comunidad, que se encuentren en una situación de necesidad. “La pedagogía social no solo se ocupa de los procesos educativos en lugares y contextos relacionados con la educación, sino que atiende los problemas de la vida cotidiana de las gentes. La realidad de la educación social, por tanto, no queda limitada a lugares de aprendizaje legitimados y la familia, sino que busca también sus manifestaciones dentro de la sociedad misma”<sup>74</sup>. La pedagogía social propuesta desde estos principios pueden apoyar a los integrantes de una comunidad a mejorar su calidad de vida desde la reflexión y el análisis de su entorno social.

---

<sup>73</sup> Núñez, Violeta. Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana, Buenos Aires, 1999. Pág. 25

<sup>74</sup> Pérez Serrano Gloria. Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea Ediciones. 2004. Madrid España. Pág. 91

La educación es un proceso integral fundamentado en la persona, así se propone que de manera consciente y reflexiva los individuos conformen su personalidad e identidad asumiéndose como un ser perteneciente a una sociedad. “La educación social, siendo un conjunto de prácticas diversas, encuentra lo específico de su definición en el cauce de la labor pedagógica con diversas instituciones de política social; trabaja en pro de la promoción cultural de los sujetos para su inclusión en lo social propio de cada época”<sup>75</sup>.

Tanto las propuestas de educación popular como las de la pedagogía social brindan un encuentro entre sujetos que se van constituyendo recíprocamente al reconocerse y al reconocer las problemática que se suscitan en su entorno así a lo largo del desarrollo del proceso pedagógico, las personas recrean su protagonismo rechazando las condiciones objetivas y subjetivas de exclusión. El propósito de estas propuestas pedagógicas es el restablecimiento de la condición de los sujetos con problemáticas de exclusión social, cultural y educativa.

---

<sup>75</sup> Op. Cit. Núñez. Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Pág. 37

### **3.2 Reconstrucción del modelo educativo de la COPOME desde la Pedagogía y Educación Social**

Se considera que los centros comunitarios de la COPOME son un proyecto socioeducativo el cual podría incorporar a su modelo educativo fundamentos de la pedagogía social con la finalidad de complementar el suyo. Por ello se propone que el campo de intervención de los centros no se reduzca a la educación preescolar y al servicio de estancia infantil sino también incorporar actividades y prestar servicios a la comunidad en general. Ya que "La pedagogía social no sólo se ocupa de los procesos educativos en lugares y contextos relacionados con la educación, sino que atiende los problemas de la vida cotidiana de las gentes. La realidad de la educación social, por tanto, no queda limitada a lugares de aprendizaje legitimados y la familia, sino que busca también sus manifestaciones dentro de la sociedad misma"<sup>76</sup>.

Un proyecto socio-educativo tiene como características básicas: señas de identidad, objetivos generales y una estructura organizativa. Las señas de identidad responden al interrogante ¿Quiénes somos?, es decir, "...pueden hacer referencia a aspectos como los siguientes: los valores que se asumen, la modalidad de gestión institucional, el enfoque respecto a la educación moral, los principios metodológicos generales, etc."<sup>77</sup>. En cuanto a los objetivos generales estos hacen referencia a lo que pretende lograr la institución y cuáles son sus intenciones y por último la estructura organizativa del centro o institución que se refiere a la participación y relación que se tiene con la comunidad, además del equipo de profesionales, órganos de gestión y participación.

Se propone que la estructura organizativa de los centros comunitarios contemple a la población interna y externa, es decir a las personas del propio centro y también a las que no soliciten el servicio de estancia infantil. Se atenderán otro tipo de necesidades como:

---

<sup>76</sup> Pérez Serrano Gloria. Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea Ediciones. 2004. Madrid España. Pág. 91

<sup>77</sup> *Ibidem*. Pág. 70

culturales, gestión social y educativas, implementando además un libro club, ludoteca, cursos y talleres de acuerdo a las demandas de la comunidad.

El objetivo de la organización sería: rescatar y fortalecer los procesos comunitarios con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general, mejorar la calidad de vida de manera integral, promover la profesionalización y desarrollo personal de las educadoras sociales, y promover procesos de desarrollo personal y social de las familias.

Se pretende incorporar a los padres en la discusión y análisis de su propia situación, con el fin de que tomen conciencia de los factores sociales que inciden en el desarrollo del niño, en la realidad de la familia y en la comunidad. La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad, a la cual cuestiona para transformarla. Para ello es necesario permitir a los padres de familia una intervención directa en el trabajo dentro de los centros comunitarios, además será preciso tener encuentros con la comunidad, así se dará un intercambio en donde todos aprenderán de todos y en donde la acción-reflexión jugará un papel importante.

El fundamento teórico metodológico se constituirá a través de los aportes de la educación popular y la pedagogía social principalmente, como complemento a la educación preescolar se regirá por el programa oficial sin dejar de lado las intenciones de las tendencias socio-educativas antes ya mencionadas.

Por tanto los ejes y premisas que se retoman de la educación popular son:

- Que su pretensión es facilitar en los sectores populares la toma de conciencia crítica y capacidades políticas para mantener la organización popular.
- Impulsa el desarrollo del trabajo social.
- Es una educación liberadora.
- Su principio operacional se encuentra en la comunidad.
- Tiene un compromiso liberador con los grupos sociales oprimidos.

- Toma como punto de partida las vivencias de las personas y reconoce sus subjetividades.
- Su sentido u orientación es la transformación social.
- Su metodología se caracteriza por ser dialectica, participativa, critica y dialogica.

De la pedagogía social se retoma:

- Que está orientada a la mejora de la calidad de vida de los sujetos.
- Promueve los valores sociales.
- Fomenta el sentido crítico y la participación activa de los sujetos.
- Crea nuevas alternativas para la integración y participación del sujeto.
- Interviene en la resolución de problemas sociales.

“Los contenidos se estructuran en áreas de trabajo educativo, las cuales tienden a garantizar que el educador trabaje presentando diversos campos de la cultura. Es decir, tienden a orientar la transmisión de la complejidad de los recursos culturales que requiere un sujeto para un adecuado proceso de socialización”<sup>78</sup>. Se pretende tomar en cuenta los intereses de los sujetos, su situación en cuanto a su edad y condición de vida, y las ofertas culturales a las que tiene acceso. Esta formación ha de partir de la propia experiencia de los escolares, de su vida diaria sujeta a unas normas y pautas eminentemente sociales. Los principios que estructuran esta forma de educación social son: Formar y orientar a las personas en libertad así se fomentara un orden social más seguro y estable, reforzando la promoción de valores y actitudes democráticas e incrementando los niveles de participación.

---

<sup>78</sup> Núñez. Op. Cit. Pág. 53

Las siguientes áreas de trabajo serán el eje fundamental del modelo educativo de la COPOME, fungiendo un papel fundamental con la comunidad y sus necesidades, sin embargo en cuanto a la educación preescolar será el programa oficial el que regule las prácticas educativas y a su vez los fundamentos de la educación popular y la pedagogía social complementarán la formación de los niños y niñas.

- Área de lenguaje y comunicación
- Área de sujeto social y entorno
- Área de arte y cultura
- Área de tecnología
- Área de juego y deporte

### 3.3 La educación social como eje de formación de las madres educadoras

El proyecto de educación popular de la COPOME ha tenido como personal docente a voluntarios (as) muchas de ellas sin estudios, cabe recordar que en la actualidad la reforma al preescolar obliga a cualquier persona que guste del trabajo educativo con niños tiene que tener la Licenciatura en preescolar o una afín. Como también ya se mencionó los centros comunitarios dicen trabajar con una metodología basada en la educación popular comunitaria, por tanto es contradictorio que sus madres educadoras se estén profesionalizando en la Licenciatura en preescolar y no en alguna relacionada con educación popular, social o comunitaria. Se considera importante que las madres educadoras no únicamente tengan conocimientos relacionados con el desarrollo del niño, el PEP 2004, sino también sería importante que se formen en relación a la educación social y al proyecto comunitario. “La profesión de educador social especializado converge con otras reconocidas desde hace tiempo –médicos, pedagogos, trabajadores sociales, psicólogos, etc.–, construye su discurso principalmente desde la experiencia y recurre frecuentemente para ello a las disciplinas ya establecidas como la psicología, la pedagogía, la psiquiatría, el derecho, etc.)”<sup>79</sup>. Antes de que se crease una titulación específica de educación social, a los profesionales que realizaban este trabajo se les conocía como educadores especializados, animadores socioculturales o educadores en el tiempo libre. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas.

“El educador social especializado es un profesional o un voluntario que interviene, que es protagonista, y hace protagonistas a sus destinatarios de una acción social cuyo fin es modificar determinadas situaciones personales y sociales –de riesgo social, marginación, etc. – a través de estrategias educativas. En este sentido, el educador especializado pretende concienciar a los individuos de su propia identidad y su dignidad personal, y proporcionar a cada uno de ellos la posibilidad de mejorar su propia calidad de vida”<sup>80</sup>. La intención es que las madres educadoras hagan reflexión en cuanto a la formación que

---

<sup>79</sup> López. Op. Cit. Pág. 66

<sup>80</sup> López. Op. Cit. Pág. 67

están recibiendo, así como también comparar su práctica docente con el discurso de la educación popular y la pedagogía social. La acción de los educadores sociales debe tener un carácter preventivo o reeducativo para mejorar cualquier intervención social en algún determinado sector de la población.

“La función del agente de la educación social es abrir a los sujetos la posibilidad de acceso a nuevos lugares en lo social y cultural, propiciando la conexión (o, en su caso, la re-conexión) en las redes de la sociedad de la época”.<sup>81</sup> El educador social desarrolla su labor profesional en contextos muy diversos dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Se ocupan de aquellos campos de la educación que no tienen una regulación concreta, en ámbitos de intervención educativa con personas marginadas, con problemas sociales o de adaptación a su entorno. Esta labor socioeducativa se aplica a grupos de edad diferentes (infancia, juventud, tercera edad...) y las problemáticas en donde interviene la educación social (salud, justicia, servicios sociales).

También pueden responsabilizarse de la gestión de equipamientos sociales y culturales o de la planificación de programas de intervención socioeducativa para la inserción de colectivos con necesidades específicas (mujeres, inmigrantes, personas con disminución, drogadictos, minorías étnicas...). Tanto el educador como el pedagogo social, son profesionales específicos de la educación y, en general de la acción social, además se considera como un servicio social que atiende a las necesidades sociales, siendo uno de sus rasgos característicos el compromiso con los sujetos.

En México lamentablemente aun no existe posibilidad de incorporarse a la universidad para estudiar Pedagogía Social o en su defecto Educación Social, pero las madres educadoras si tienen la posibilidad de estudiar Pedagogía y sería interesante que al concluir estos estudios se tuviera la posibilidad de asistir a un diplomado en Pedagogía Social o en su defecto a conferencias y seminarios que oferten dichos temas. Frente a esta problemática se propone poner en práctica el siguiente seminario en donde se trabajara principalmente lo referido a la educación popular y la pedagogía social.

---

<sup>81</sup> Núñez. Op. Cit. Pág. 43

SEMINARIO “La educación popular y la pedagogía social como alternativas de transformación y formación de los sujetos”.

### Propósito

Reunir elementos teóricos metodológicos que permitan identificar las problemáticas así como debatir el estado actual de las prácticas educativas en México, así como también analizar las propuestas de la educación popular y la pedagogía social con la finalidad de retransformar el sentido de formación que se tiene en los centros comunitarios de la COPOME en colaboración con los diversos aspectos que conforman a la sociedad.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Discusión de temas en grupos pequeños.	-Elaboración de fichas de trabajo. -Participación individual y en equipo. -Elaboración de conclusiones.
Expositiva por parte del profesor.	-Elaboración de un resumen. -Investigación bibliográfica. -Participación.
Lluvia de ideas.	-Investigación. -Resumen y conclusiones de los contenidos investigados. -Participación individual.

## CONTENIDOS MINIMOS

1. Marco teórico conceptual de la educación popular y la pedagogía social.
  - Antecedentes históricos.
  - Fundamentos teóricos metodológicos.
  
2. La educación social.
  - ¿Qué es la educación social?
  - La educación social desde la comunidad.
  - Ámbitos de la educación social.
  
3. La educación social como profesión.
  - Enseñar y aprender en educación social.
  - El papel del educador social.

La finalidad es que las madres educadoras revaloren su práctica educativa, además de que reflexionen en cuanto la realidad social que viven las comunidades en la actualidad. Se busca favorecer el desarrollo personal y la formación integral de los niños y niñas que asistan a los centros comunitarios, así como mejorar la calidad de vida de las comunidades en donde se encuentran estos centros. La presencia de un educador social en los centros debe potenciar su transformación desde la perspectiva comunitaria y que supone una concepción abierta a su entorno.

## CONCLUSIONES

Vivimos en una sociedad en donde las injusticias y el trabajo de nuestros gobernantes favorecen el pensamiento y la acción de los sectores dominantes económica, política, social y culturalmente; el modelo neoliberal vigente se ha venido imponiendo como el único válido, el que debe regular y guiar el desarrollo de la humanidad. En consecuencia con lo anterior, la educación popular y la pedagogía social sostienen que el conocimiento, elemento esencial del hecho educativo, es un fenómeno humano, social, histórico y contextual. Asumen que se trata de formar sujetos liberados mediante la educación y que el conocimiento no puede ser usado como un arma de dominación o enajenación. Para la educación popular la realidad es la raíz del conocimiento, y por tanto, no debe aislarse de las dinámicas reales socio-económicas, culturales y políticas del contexto de la educación para enseñarlo en forma vertical, repetitiva y memorística. El conocimiento es la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad. En síntesis podemos decir que la educación popular sostiene un enfoque epistemológico dialéctico.

Para los educadores y educadoras populares sociales los seres humanos somos seres individuales cargados de experiencias personales, familiares y sociales. Históricas y objetivas, pero también cargadas de connotaciones subjetivas. Con mucha frecuencia encontramos diferentes actores sociales, educativos o políticos que se adhieren claramente a lo anteriormente planteado. Es decir, a nivel de discurso, posición e intención, no hay problema. Pero cuando se revisan sus prácticas concretas encontramos una gran distancia entre teoría y práctica. Es cuando se identifican problemas de carácter metodológico, es decir, del cómo hacer realidad -coherentemente- lo que en el discurso se proclama.

Desde siempre se nos ha enseñado a memorizar pero no a pensar, hemos sido domesticados no educados, por ello, aunque muchas veces se busca cambiar los hábitos o métodos de trabajo resulta realmente difícil lograrlo, pues el peso de lo establecido, lo autorizado, lo correcto, sigue siendo muy fuerte y hasta determinante.

Por ello las propuestas metodológicas de carácter dialéctico rescatan los elementos de una pedagogía crítica y profundamente participativa y en consecuencia, permiten el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente activo, donde el conocimiento es construido procesualmente y en forma colectiva. Se hace a partir de los conocimientos, la

práctica y el conocimiento del contexto que los propios educandos tengan de él. Se trata de un proceso teórico-práctico, donde el conocimiento generado y acumulado por los sujetos está al servicio del proceso de construcción colectiva del conocimiento, y no sobre él. Tanto la propuesta de la educación popular como la de la pedagogía social tienen como punto de partida la práctica social de los participantes en el proceso educativo. Parten de lo concreto, de lo simple, de lo personal y lo subjetivo y avanza hacia lo abstracto y lo complejo, y esto sólo puede lograrse con la participación activa de todos los involucrados.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, o educador, no desaparece ni pierde su rol conductor; por el contrario, sigue siendo elemento importante con la gran responsabilidad de conducir a los educandos al desarrollo integral de su personalidad, conocimientos, hábitos y actitudes de colaboración, de investigación, de búsqueda, de respeto, de tolerancia.

## BIBLIOGRAFIA

Acevedo Lucero, Adriana. La reforma educativa en preescolar. En Observatorio Ciudadano de la Educación. Volumen IV, No. 124. México 2004.

Aguilar García Rosa Virginia. La Organización popular como impulso de la Educación popular. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica. UPN. México 1988

Aldama Mendoza, Carlos y Carlos Nuñez H. Educación popular y los formadores políticos. Cuadernos de formación para la práctica democrática. No. 3. INCEP, Guatemala, Centroamérica. Mayo 2002. pp. 51

Alonso Jorge (Coord). Los Movimientos Sociales en el Valle de México. V. 2. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Bolos, Silvia. Organizaciones sociales y gobiernos municipales. Construcción de nuevas formas de participación. Universidad Iberoamericana. México 2003.

Bolos, Silvia. Actores Sociales y demandas urbanas. Plaza y Valdés. México 1995.

Bórquez Bustos, Rodolfo. Pedagogía Crítica. Trillas, México 2006.

Calderon G., Fernando. Movimientos sociales y política: La década de los 80s en Latinoamérica. Siglo XXI, UNAM. México 1995

Castillo, Jaime. Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. La Jornada, UNAM. México 1997.

Carmona, Gloria A. Educación popular con mujeres rurales en México: La escuela nacional de formación de dirigentas. Conferencia, México 2006.

Cázares Hernández, Laura (et al). Técnicas actuales de investigación documental. 3ª Ed., Trillas, México, 2007, 194 pp.

COPOME. En Experiencias Comunitarias en la Construcción de las Políticas Sociales.

Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y curriculum: Convergencias en los programas de estudio. Buenos Aires.

De la Garza Toledo, Enrique. El método del concreto abstracto concreto. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Cuadernos de teoría y Sociedad, 1983.

Eckstein Susan. Poder y protesta popular: movimientos sociales latinoamericanos. Siglo XXI. México, 2001.

Educación de adultos y desarrollo. D.V.V. Publicaciones. Educación popular en América Latina. Aportes Centrales del movimiento de la educación popular. No. 64. 2005. En: ceaall.org

Espinosa, Ángel R. El proyecto de tesis: elementos, críticas y propuestas. Ed. Diogenesis, México, 1999.

F. Roldan Alberto. Cómo redactar una monografía. Edit. Didáctica.

Freire Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. Mexico, 1997

Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México, 2005.

Freire Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. España, 2007.

Gadotti José E. Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI. México, 2003

Gimeno Sacristán, J. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, 1996.

Gimeno Sacristán J. Educar y convivir en la cultura global. Ediciones Morata. Madrid, 2001.

Ibarra Guell, Pedro. Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural. Trotta. Madrid 1998.

Kaplan Marcos. El estado latinoamericano: Crisis y Reformas

López Noguera, Fernando. “La educación social especializada con personas en situación de conflicto social”. Revista de educación, núm. 336. Ministerio de educación y ciencia, 2005. pp. 57-71

Martínez Martínez, Ricardo. Los movimientos sociales del siglo XXI. Diálogos de las resistencias. Jorale Editores. 2007

McLaren Peter. El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la revolución. Siglo XXI Editores, México, 2001.

Moctezuma, Pedro. “El movimieto urbano popular mexicano”. Nueva Antropología, Vol. VI, núm. 24. México, 1984.

Núñez, Violeta. Una aproximación epistemológica a la pedagogía social y sus escollos de actualidad: de las tecnociencias al tecnopoder. Conferencia, Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta. Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía <<Enseñar VS Asistir>>. Conferencia, Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta. La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones.

Núñez, Violeta. Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia, Universidad de Barcelona, Barcelona, marzo de 2007.

Ortega Esteban, José. “Pedagogía social y pedagogía escolar: Le educación social en la escuela”. Revista de educación, núm. 336. Ministerio de educación y ciencia, 2005. pp. 111-127

Osoro Sierra José Manuel. Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil. En Revista Iberoamericana de Educación. No. 47. 2008.

Pérez Serrano Gloria. Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea Ediciones. 2004. Madrid España.

Pérez Serrano, Gloria. Revista de educación, núm. 336. Ministerio de educación y ciencia, 2005.

Puiggros Adriana. En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Homo Sapiens Editores. Argentina 2001. Pag. 17

Puiggrós Adriana. La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas.

Quintana Cabanas, José María. Iniciativas sociales en educación informal. Ediciones Rialp. Madrid, 1991.

Ramos Velázquez, Nohemi. Entrevista a Felipa Rodríguez Robledo. En: Reconociendonos en la historia. Orígenes de las Colonias Carmen Serdán y Emiliano Zapata. Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal. Programa Vecinal de Cultura. México, 2005.

Robles Morales, Manuel (comp). El reto de la participación: movimientos sociales y organizaciones. Una panorámica comparativa. Ed. A. Machado. Madrid, 2002.

Sáez Carreras, Juan. “La profesionalización de los educadores sociales: construcción de un modelo teórico para su estudio”. Revista de educación, núm. 336. Ministerio de educación y ciencia, 2005. pp. 129-139

Sáez Carreras, Juan. Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Entrevista hecha a Violeta Núñez. Pedagogía social. Revista Interuniversitaria. No. 10 Segunda época. Diciembre 2003. pp. 349-380

Sáez Carreras, Juan. Entrevista a la profesora Gloria Pérez Serrano catedrática de Pedagogía Social. UNED-Madrid. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. No.9 Segunda época. Diciembre 2002, pp. 379-388

Sarrate Ma. Luisa. Intervención en Pedagogía social. Espacios y Metodologías. Narcea Ediciones UNED. 2009. Madrid- España.

Saxe Fernández, Jhon. Globalización e Imperialismo. En: Globalización: crítica a un paradigma. México. UNAM- DGPA, 1999.

Sylvia Schmelkes. Reforma curricular y necesidades sociales en México. Pag 12

Torres, Rosa Ma. Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. CREFAL

Vigil Carlos José. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una opción para América Latina. Ed. Humanitas, Argentina