



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA
SISTEMA ESCOLARIZADO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA UNIDAD IV
“AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”, DEL PROGRAMA DE
GEOGRAFÍA, EN EL 4° AÑO DEL BACHILLERATO, DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

EVA ELENA ANAYA MUÑOZ

ASESORA:

MTRA. CARMEN SÁMANO PINEDA



MÉXICO, D.F. JUNIO, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

¡GRACIAS!

A MI ESPOSO, TRINIDAD

Por su inmenso apoyo

A NATALIA Y KARLA

Por ser mi plataforma de superación

A MIS PADRES, NATALIA Y ALBERTO

Por sus enseñanzas

A LA MAESTRA CARMEN,

MI ASESORA

Por su dedicación e infinita paciencia

A MIS SINODALES:

GILBERTO, JOSÉ, EDUARDO Y GLORIA

Por leer este trabajo y enriquecerlo con sus comentarios.

ÍNDICE

Índice	3
Índice de figuras, gráficas y cuadros	6
Introducción	7
CAPÍTULO 1. EL BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO.	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Filosofía institucional	13
1.3 Modelo Educativo Siglo XXI	16
1.4 El Bachillerato de la UVM incorporado a la UNAM.	18
1.5 Rasgos principales de los estudiantes y profesores.	24
1.5.1 Perfil de los estudiantes	25
1.5.2 Perfil del docente	39
CAPÍTULO 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	46
2.1 ¿Qué es una estrategia?	46
2.2 El programa de estudios de Geografía	49

2.3 Estrategias didácticas propuestas ENP / UNAM.	51
2.4 Estrategias didácticas sugeridas por Frida Díaz - Barriga y Gerardo Hernández	52
2.5 Estrategias didácticas sugeridas por Julio Pimienta.	56
2.6 Estrategias evaluativas.	68
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE COMBINACIONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”	70
3.1 Elección del universo de trabajo.	
3.2 Selección del tema.	71
3.3 Estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de la Unidad cuatro “Aguas oceánicas y continentales”	79
Tema: 1.1 Características de las aguas oceánicas y continentales.	85
Tema: 1.2 El relieve submarino, su importancia.	89
Tema: 1.3 Los océanos: su distribución.	90
Tema: 1.4 Composición química de las aguas oceánicas.	91
Tema: 1.5 Propiedades físicas de las aguas oceánicas	92
Tema: 1.6 Movimientos de los Océanos, subtema: Olas.	94

Tema: 1.7 Movimientos de los Océanos, subtema: Mareas.	96
Tema: 1.8 Movimientos de los Océanos, subtema: Corrientes Marinas.	98
Tema: 1.9 Los océanos: su importancia en el funcionamiento global del planeta	100
Tema: 1.10 Las aguas oceánicas, subtema: Mares y golfos.	102
Tema: 2.1 Las aguas continentales: Ríos	104
Tema: 2.2 Las aguas continentales: Lagos	106
Tema: 2.3 Las aguas continentales: Aguas subterráneas	108
Tema: 2.4 Las aguas continentales Glaciares	110
Tema: 2.5 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población, y las actividades económicas.	112
Tema: 3.1 El ciclo hidrológico.	114
Tema: 3.2 Interacción del ciclo hidrológico con la corteza, con la biósfera y atmósfera.	116
Tema: 4.1 Principales problemas: Contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas continentales.	118
Tema: 4.2 Factores de riego	120
REFLEXIONES FINALES	122
FUENTES DE INFORMACIÓN	128

ÍNDICE DE FIGURAS, GRÁFICAS Y CUADROS.

Figuras		Página
Figura 1	Localización de UVM en la República Mexicana y el Distrito Federal	13
Figura 2	Ubicación de Instituciones públicas y privadas en el municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México.	23
Gráficas		
Gráfica 1	Población total por sexo según grupo quinquenal de edad	19
Gráfica 2	Actitudes y logros de los alumnos de Geografía de 4to año de Bachillerato de la UVM en el salón de clase, Grupo 4020, ciclo escolar 2008 - 2009	38
Cuadros		
Cuadro 1	Tipos de Bachilleratos en Cuautitlán Izcalli, Estado de México	20
Cuadro 2	Bachilleratos públicos en Cuautitlán Izcalli, Edo. México	20
Cuadro 3	Bachilleratos privados en Cuautitlán Izcalli, Edo. México	21
Cuadro 4	Resumen sobre niveles socioeconómicos, aplicados a las familias de los alumnos del grupo 4020 de la UVM, ciclo escolar (2008 - 2009).	27
Cuadro 5	Clasificación de los alumnos de 4to. Año de Bachillerato de la UVM de acuerdo a sus actitudes y logros alcanzados en el salón de clase Grupo 4020 ciclo escolar 2008 - 2009.	30
Cuadro 6	Estrategias didácticas sugeridas en el programa de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)	51
Cuadro 7	Sugerencias de estrategias didácticas de enseñanza para los tres momentos de la clase según Díaz Barriga y Hernández G. (1998)	52
Cuadro 8	Sugerencias de estrategias didácticas de aprendizaje según Díaz Barriga y Hernández G. (1998)	54
Cuadro 9	Mapas cognitivos según Julio Pimienta (2007)	59
Cuadro 10	Propuesta para el uso de las estrategias de Julio Pimienta (2007), para la Unidad IV, "Aguas oceánicas y continentales"	73
Cuadro 11	Sugerencias para el uso de estrategias didácticas combinadas ENP (1996) para Unidad IV. "Aguas oceánicas y continentales" del programa de Geografía de cuarto de bachillerato UVM/UNAM. *	76

INTRODUCCIÓN

La docencia, el campo de trabajo por el cual me incliné, inició en los últimos semestres cuando cursé algunas de las materias optativas referentes a la enseñanza de la Geografía que se incluían en el plan de estudios de 1971, en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Inmediatamente inicié como docente en la Escuela de las Américas, bachillerato incorporado a la UNAM. En esta institución impartí la materia de Geografía y Geografía Económica; mi perfil se adaptaba a los requisitos que pedía la escuela, yo me sentía a gusto en ella, por lo que laboré varios años en esta institución, al mismo tiempo impartí la materia de Geografía de México en secundaria. Estos primeros años de experiencia me hicieron reflexionar acerca de mis deficiencias en el manejo de grupo, y una necesidad de mayor profundidad en conocimiento didáctico.

En general, tenía las bases del conocimiento pero me enfrenté a una realidad distinta a la que me pintaban en la licenciatura de Geografía, por lo tanto, tuve que ponerme a investigar sobre cómo elaborar un examen, qué materiales y recursos didácticos usar y en qué momento, de acuerdo con el nivel del estudiante y cómo evaluar, entre otros. Por lo tanto, tomé curso tras curso para saber hacer llegar el conocimiento al estudiante.

Mi experiencia como geógrafa docente se basa principalmente en la enseñanza de la materia de Geografía a nivel bachillerato, ésta es la razón por la cual, yo quise desarrollar una investigación sobre estrategias didácticas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de la Geografía, en el cuarto año de bachillerato de la

Universidad del Valle de México (UVM), donde aumentó mi experiencia al laborar en esta Institución más de siete años.

Elegí como estudio de caso la aplicación de diversas estrategias a la Unidad IV, “Las aguas oceánicas y continentales”.

Los estudiantes del bachillerato de la Universidad del Valle de México, en su gran mayoría, prefieren la combinación del uso de los recursos didácticos (proyectores, diapositivas del programa de PowerPoint, materiales de papelería, uso de la tecnología educativa), con las estrategias didácticas. La anterior es muy útil para retener la atención, también los profesores enseñemos con mayor variedad de herramientas, y para que nuestros estudiantes desarrollen sus capacidades para ordenar, escribir, leer, comprender y aplicar los conocimientos aprendidos en la clase.

Algunas veces, al desarrollar la clase los alumnos dicen “de nuevo con el mismo material ya no”, lo anterior me llevó a utilizar diversos recursos didácticos para los temas del programa combinando una y otra vez con diferentes estrategias didácticas para que los alumnos se involucren, tanto en el trabajo individual como en equipo.

El contenido de esta investigación proyecta, sin mayores pretensiones, mejorar la adquisición, comprensión y aplicación del conocimiento geográfico, a partir del uso de estrategias didácticas previamente seleccionadas, que pueden incrementar y facilitar, en términos de eficiencia, el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desde el momento que decidí investigar sobre el tema elegido, me auxilié de diversas técnicas de investigación documental para la búsqueda, recopilación y de análisis de información. La distancia a Ciudad Universitaria desde Cuautitlán

Izcalli, municipio donde resido es considerable, pero no insuperable, de cualquier forma fue una limitación en tiempo y distancia.

El capítulo uno es una breve reseña de la historia de la UVM, desde su fundación hasta el momento en que laboré en la institución; muestro de manera general, cuáles son las oportunidades y apoyo que ofrece la institución a sus estudiantes, cuál es el compromiso del profesor al ingresar a esta institución y que se espera que aporte el docente a los alumnos.

En el capítulo uno también se incluye el papel del profesor y del estudiante en proceso de enseñanza - aprendizaje; en lo que toca a los alumnos se incluyen dos clasificaciones, la primera es propia, producto de mi experiencia docente y observación por siete años y la segunda, de acuerdo con criterios de la institución.

En el cuadro cinco se muestra como los alumnos son clasificados por la UVM y que actitudes pueden tomar en clase además que soluciones puede dar el profesor ante determinadas acciones de los estudiantes. Dicho cuadro se completa con los resultados que obtuve en el ciclo escolar 2008 – 2009.

El capítulo dos se enfoca a las estrategias didácticas, con base en la opinión de varios autores como Frida Díaz – Barriga, Julio Pimienta, y las que ofrecen la UVM y la Escuela Nacional Preparatoria.

El último capítulo se centra en un estudio de caso: Unidad IV “Aguas oceánicas y continentales” del programa de estudio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.

En este capítulo presento la propuesta que considero será un apoyo para los profesores de diversas instituciones de bachilleratos incorporados o no a la UNAM.

La propuesta puede ser también de gran utilidad para el estudiante porque él de manera individual o en equipo va a aprender a generar sus conocimientos y entrenar su mente para ampliar conocimientos y aplicarlos.

CAPÍTULO 1. El Bachillerato de la Universidad del Valle de México.

1.1 Antecedentes

Como se menciona en la página de internet (www.lagodeguadalupe.uvmnet.edu/ 10 de Marzo del 2010). La Universidad del Valle de México, nace como respuesta a las necesidades de desarrollo en nuestro país y a la demanda de profesionales bien preparados.

En 1960 un grupo de académicos y empresarios integrado por los señores José Ortega Romero, Ignacio Guerra Pellegaud, Alejandro Pearson, Salvador Camilleri, Jorge Malo y Manuel Olivar, fundaron la “Institución Harvard”, ahora Universidad del Valle de México, como una alternativa para la formación de los profesionistas que requería la sociedad

El Instituto Harvard inició sus funciones el 16 de noviembre de 1960, con una población de 212 estudiantes, 23 profesores y 14 trabajadores administrativos. El propósito de los fundadores era abarcar todos los niveles de enseñanza, por lo tanto, empezaron impartiendo los niveles básico, medio básico, medio superior y superior; las licenciaturas que se ofrecían fueron Contaduría Pública y Administración de Empresas; en el año 1967 se desincorporaron los primeros dos niveles para que la institución concentrara sus actividades en los niveles medio superior y superior.

Tras varios años de intensa labor, la institución alcanzó su consolidación, y a partir de 1968, ostenta con orgullo su actual nombre: Universidad del Valle de México (UVM). Es digno de destacar que en ese año, durante el movimiento estudiantil, la Institución vivió momentos de crisis y la persona que mantuvo la

confianza y creyó en el proyecto educativo de la UVM fue José Ortega Romero, al retirarse el resto de sus fundadores.

Desde ese año, la Universidad experimenta una serie de transformaciones debido a su acelerado desarrollo, trayendo consigo cambios en su estructura organizacional y la apertura de un mayor número de opciones curriculares, tanto en el nivel medio superior como en la educación superior.

A partir de 1976, la Universidad comienza su expansión con la apertura de diversos planteles ubicados estratégicamente en el Distrito Federal, área metropolitana de la Ciudad de México e interior de la República, siempre basando su expansión en el elevado número de aspirantes que no lograron ingresar a otras instituciones públicas o privadas por diversas razones: como no alcanzar la puntuación del examen de selección para las escuelas públicas y bajos ingresos para determinadas instituciones privadas, entre otras. Ante esta situación la UVM es una buena opción debido a que los alumnos que la solicitan pueden recibir apoyo económico con becas, que se comprometen a pagar con horas becas o de tutorías que reciben a lo largo del año escolar, como un apoyo para mejorar sus hábitos de estudio.

A continuación se muestra la distribución de los campus de la UVM en la República Mexicana.

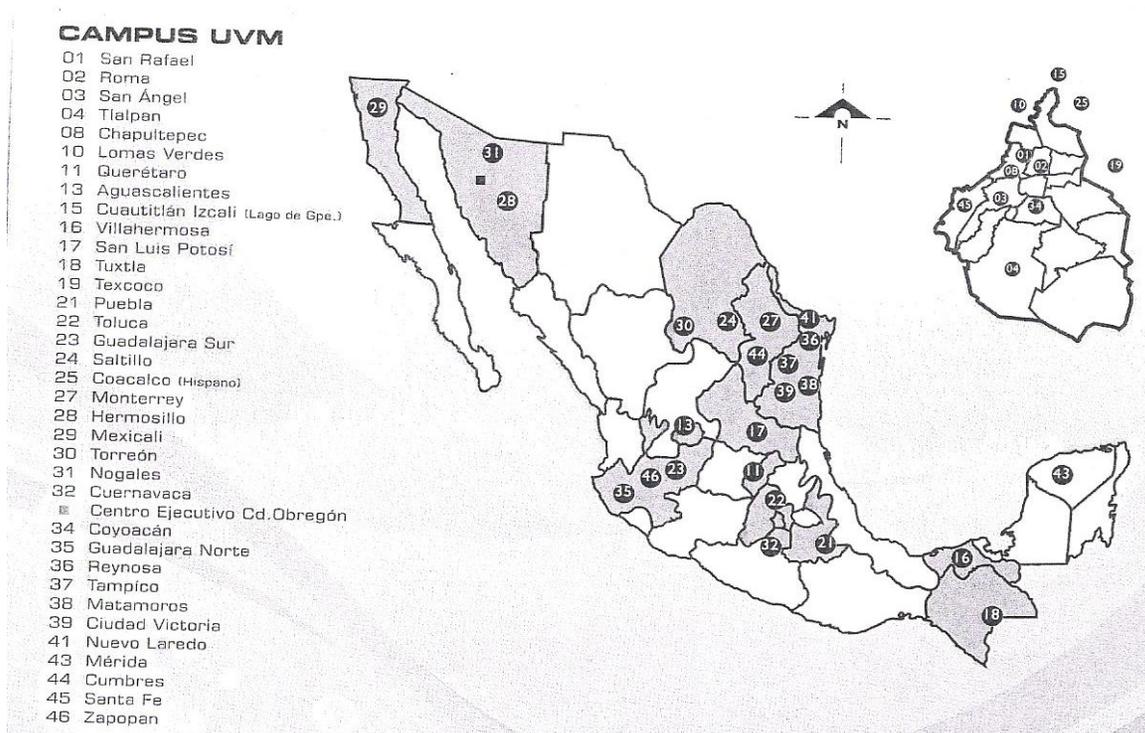


Figura 1 Localización de UVM, en la República Mexicana y D.F. Fuente UVM

1.2 Filosofía institucional.

Según el documento del *Manual de Inducción (1998)*. La Universidad del Valle de México, sobre la base de las tendencias y variables de impacto que ha visualizado; de los lineamientos y políticas marcadas por los diversos organismos acreditadores y certificadores; de su **Filosofía Institucional** y de los resultados del diagnóstico situacional, se plantea como **Visión de Futuro** en los siguientes términos.

Se proyecta en el país como una institución privada de prestigio nacional e internacional, competitivo en todos los mercados con resultados de la alta calidad de los servicios educativos que ofrece.

Cuenta con un Estatuto General y un cuerpo normativo actualizado, en el nivel institucional, y en todos sus campus y planteles universitarios.

Ofrece programas académicos actualizados en el nivel licenciatura, perfiles intermedios y un espectro amplio y flexible de opciones, que se encuentran certificados por los organismos oficiales correspondientes y logran satisfacer las diversas exigencias del entorno.

Dispone de una estructura orgánica ágil, funcional y flexible, basada en un sistema universitario desconcentrado y regionalizado, que organizado mediante al en Red Loriet a la cual se adscriben sus campus y planteles universitarios distribuidos en varias entidades del País y en el extranjero; Red Loried Universities funciona con estructuras académicas consolidadas y eficientes.

Ofrece estudios de calidad en el nivel bachillerato en instalaciones propias que permiten contar con una permanente y suficiente fuente de aspirantes capaces para todas sus carreras de licenciatura.

Tiene un sistema de admisión estudiantil con diferentes modalidades y en constante evaluación, que garantiza la calidad de los que ingresan en las diferentes opciones académicas y que responde a las expectativas del **Modelo Educativo** y de los propios estudiantes.

Para los estudiantes del bachillerato dispone de un sistema eficiente para el desarrollo académico del estudiante, estructurado en diversas modalidades (cursos, asesorías, orientaciones, etcétera) que se encuentran programadas de forma sistemática a lo largo de todo el calendario académico y que cubren las expectativas de los estudiantes, incluyendo a los de alto aprovechamiento académico, así como a la comunidad externa interesada.

Los alumnos tienen calendarizada una serie de conferencias en el ciclo escolar en las horas de clases, mientras que a los padres de familia les programan el ciclo de conferencias en la tarde.

MISIÓN

La razón de ser la Universidad del Valle de México es su misión, la cuál es seguida y respetada por toda su comunidad universitaria.

La Universidad del Valle de México es una institución que, de manera integral con un equilibrio entre los enfoques científico – tecnológico y ético – cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común; fundamentándose en su Filosofía Institucional y su Modelo Educativo.

La Misión de la Universidad del Valle de México, es ser ella, ubicarse dentro de las mejores universidades del país, preparando estudiantes de un nivel económico medio, entre sus propósitos aspira a que sus alumnos manejen de manera equilibrada los sistemas computacionales, como en el caso del acervo de sus bibliotecas

VISIÓN

La Universidad del Valle de México se proyecta como una Institución educativa de prestigio nacional, con nexos internacionales. Competitiva por su **Modelo Educativo Siglo XXI**, sus acreditados programas académicos y su carácter proactivo, prospectivo, flexible e innovador.

Garantiza para sus egresados una congruencia social por su formación como individuos de calidad, íntegros y competitivos, proveedores de conocimientos y habilidades, con decidida actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.

1.3 Modelo Educativo Siglo XXI

El Modelo Educativo Siglo XXI nace, entre otras necesidades, como una respuesta a tener un modelo que identifique a la Universidad del Valle de México como una institución comprometida con sus egresados para que ofrezcan sus servicios como profesionistas capaces de entender la relación sociedad – universidad para estar en congruencia con el desarrollo económico y social del país. Con este Modelo Educativo, la combinación de estrategias didácticas con otros recursos didácticos, nos lleva a un equilibrio del uso de ambos materiales, en donde los alumnos podrán aprovechar la combinación de ambos materiales didácticos, par su mejor aprovechamiento.

Para lograr este objetivo, la institución realizó un estudio de la estructura interna, en sus diferentes planteles existentes hasta esta fecha, estandarizó la parte administrativa, y en cuanto a la parte académica “buscó mejorar áreas específicas del proceso enseñanza –aprendizaje, atendiendo específicamente los contenidos, la organización curricular, la metodología de la enseñanza, los apoyos al aprendizaje y al desarrollo académico estudiantil”. Estas acciones señalaban la necesidad de generar un modelo de Docencia acorde a las características de la UVM.”¹

Este Modelo Siglo XXI, también incluye el impulsar y apoyar los proyectos de investigación aunque en sus inicios sólo se pensó en las ingenierías, con el paso del tiempo, se impulsa a los jóvenes bachilleres a inscribirse a las diferentes

1 La Universidad del Valle de México y su *Modelo Educativo Siglo XXI* página. 45

convocatorias de la DGIRE en **SI jóvenes a la investigación** en el cual han obtenido algunos premios los alumnos del Campus Lago de Guadalupe.

Otro rubro es la extensión y difusión de la cultura, en el nivel medio superior, para lograrlo se organiza anualmente un evento cultural donde se presentan por academias (que asocian diferentes materias), trabajos interdisciplinarios, con el objetivo de que el alumno desarrolle habilidades de pensamiento como la búsqueda de relaciones entre temas de Geografía e Historia, Dibujo y así un proceso racional de pensamiento, capaz de desarrollar y proyectar cambios cualitativos a la realidad, otra habilidad es la creación donde podrá proponer soluciones de acuerdo a su medio o a su realidad.

La materia de Geografía queda incluida en la Academia de Ciencias sociales, por tal motivo los trabajos de investigación son acordados en cada una de las academias, y generalmente se presentan a los padres de , antes o después, de las vacaciones de semana santa.

En los trabajos de investigación se induce a los estudiantes para que apliquen sus habilidades, conocimientos, en dicha investigación y fortalezcan actitudes de liderazgo, e integración social, de acuerdo a los propósitos el modelo educativo MES XXI como principios de formación que se mencionan abajo.

Con lo mencionado anteriormente, nos damos cuenta del apoyo tanto a los profesores como al alumnado para dominar:

Aprender a aprender, el cual consiste en promover la capacidad para adquirir los conocimientos en que se sustentará la labor profesional.

Aprender a ser, que contempla la promoción de valores, actitudes y normas éticas que orientarán el comportamiento e integración social, así como el desempeño profesional de los alumnos.

Aprende a hacer, que trata del desarrollo de habilidades para la aplicación de principios, métodos y tecnologías de manera productiva a lo largo de la carrera profesional. (MES XXI, pp 41)

1.4 El Bachillerato de la UVM incorporado a la UNAM.

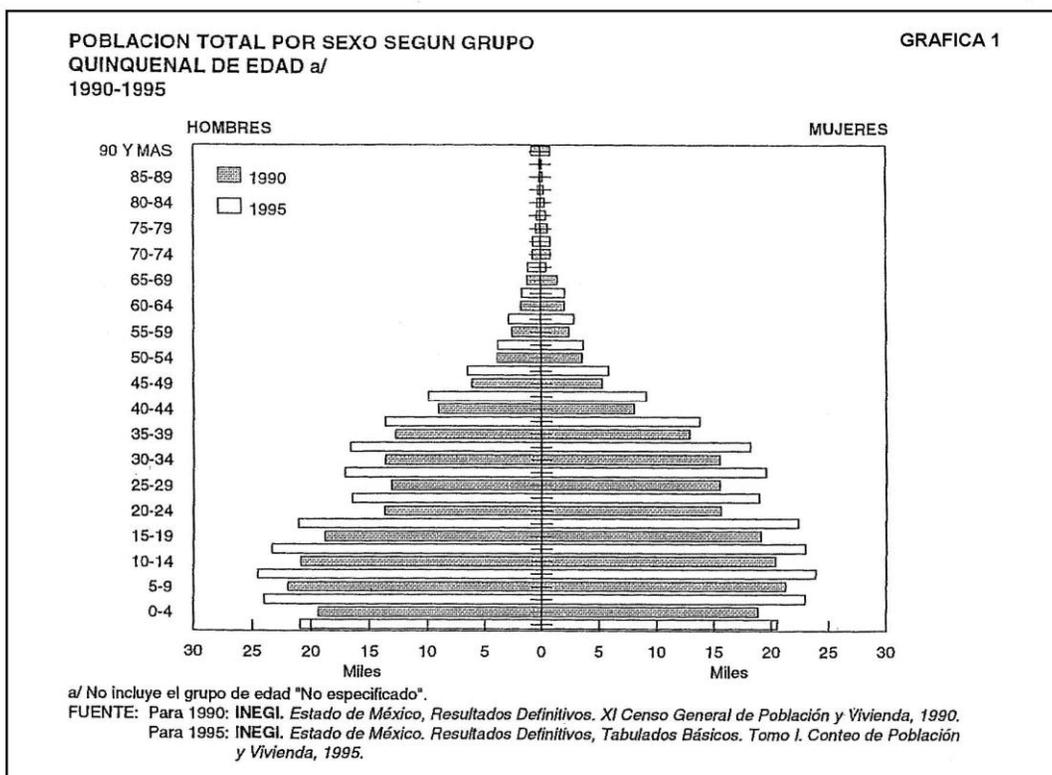
El plantel de la Universidad del Valle de México, Campus Lago de Guadalupe, que se localiza en Cuautitlán Izcalli, en el Estado de México, se fundó en 1997.

Igual que otras instituciones, pertenecientes a dicha Universidad, el Campus Lago de Guadalupe incluye diversas licenciaturas y el bachillerato incorporado a la UNAM. En Cuautitlán Izcalli el plantel abrió sus puertas exitosamente, entre otros factores debido a la gran demanda estudiantil.

Para el ciclo escolar 2008 – 2009 al seguir creciendo, abrió sus puertas a la preparatoria bicultural incorporada a la SEP.

El Bachillerato UVM / UNAM inició con tres grupos, cada uno con una población fluctuante entre 40 y 45 alumnos, entre 120 a 135 en total; con el paso del tiempo, la matrícula creció y para el ciclo escolar 2007 – 2008 se registró un aumento tal, que permitió la apertura de siete grupos con un promedio de 48 alumnos por grupo, teniendo un total de 300 a 320 estudiantes de cuarto año de bachillerato.

La gráfica uno nos muestra que El Estado de México, los niños nacidos entre 1990 y 1995 representan un aumento de entre tres a cuatro mil niños y niñas nacidos con respecto al quinquenio anterior. Es probable que esos niños sean los estudiantes que se concentraban en las aulas de la UVM, para los años del 2007 – 2008, son los alumnos que, a mi modo de ver van a favorecer el aumento de la población estudiantil, para la UVM Campus Lago de Guadalupe.



Probablemente el éxito de su demanda se deba además de la presión demográfica, (gráfica 1), a las constantes campañas con que se promociona la institución como: apoyos académicos a los aspirantes con bajo promedio (de 6.0 a 6.9), que consisten en la asistencia a cursos cortos e intensivos, sin costo, de matemáticas, física y español; su asistencia es el único condicionante para ingresar como alumno regular a la institución, a pesar del bajo promedio.

En el ciclo escolar 2008 - 2009 se estima que un 30% ingresó con un promedio inferior a siete, por lo que la institución los incluyó en un programa llamado "Buenos Prospectos" (que oficialmente se llama "bajos promedios"). A estos estudiantes se les puede proporcionar, si ellos lo requieren, ayuda psicológica; además tienen un seguimiento académico a lo largo del ciclo escolar, y se les

asigna un docente que funge como tutor, quien los guía a calendarizar sus actividades de la tarde y los ayuda para mejorar sus hábitos de estudio.

Cuadro 1 TIPOS DE BACHILLERATOS EN CUAUTITLAN IZCALLI, ESTADO DE MÉXICO	
TIPO	NÚMEROS
1. PÚBLICAS	12
2. PRIVADOS	33

Fuente: *Desarrollo Cultural*, (s/f) Municipio de Cuautitlán Izcalli.
Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz. (2011)

Es importante señalar que el aumento de la población estudiantil en la UVM, se ve además favorecido, en el municipio de Cuautitlán Izcalli (*cuadro1*) porque sólo se cuenta con una oferta de 12 preparatorias públicas y 33 preparatorias privadas, (*cuadros 2 y 3*). La escasez de preparatorias públicas en el municipio da como resultado la proliferación de instituciones privadas, esto nos muestra que la población aumenta de forma acelerada, mientras que las instituciones educativas públicas crecen más lentamente; lo que trae como consecuencia que los padres de familia, al no tener acceso para sus hijos en alguna escuela pública, busquen alternativas de acuerdo a sus ingresos.

Cuadro 2 Bachilleratos públicos en Cuautitlán Izcalli, Edo. México.			
a. Preparatoria oficial no. 163 LAZARO CÁRDENAS:	d. CECATI No. 135 (Centro de Capacitación para el trabajo industrial).	g. CONALEP Bernardo Quintana Arrijoja. (Colegio Nacional de educación profesional técnica).	j. CONALEP Cuautitlán. (Colegio Nacional de educación profesional técnica).
b. Preparatoria oficial no.126	e. Preparatoria Oficial No. 113	h. CBTIS No. 160 (Centro de bachillerato tecnológico, industrial y de servicio).	k. CECYTEM (Centro de estudios científicos y tecnológicos del Estado de México
c. Preparatoria oficial no. 67	f. Normal de Cuautitlán Izcalli	i. Preparatoria oficial no. 11	l. Escuela Preparatoria No. 126

Nota Estas instituciones laboran en dos turnos matutino y vespertino. Con grupos de 45 a 55 estudiantes.

Fuente: *Desarrollo cultural* (s/f) Palacio Municipal de Cuautitlán Izcalli
Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

El crecimiento de la población en Cuautitlán Izcalli ya sea natural o social (inmigraciones) repercute en el nivel educativo de la población, siendo insuficientes las escuelas públicas para cubrir la demanda estudiantil de la zona como se dijo antes; de ahí que proliferen las escuelas privadas o muchos estudiantes tendrían que desplazarse a otros municipios o delegaciones para inscribirse en alguna institución del nivel medio superior. También es importante remarcar que varios bachilleratos oficiales, conllevan una carrera técnica.

Cuadro no. 3 Bachilleratos privados en Cuautitlán Izcalli, Edo. México.					
1. Centro Universitario de Izcalli	7. Centro de Estudios técnicos de Bachillerato Profesional.	13. UVM. Campus Lago de Guadalupe.	19. Colegio Rousier S.C.	25. Instituto Tecnológico del Alba.	31. Instituto Tecnológico Madrid
2. Centro de Rehabilitación Especial Peuhcalli	8. Centro de Estudios Mont. Orford S.C.	14. Universidad Mexicana	20. Colegio Ann Sullivan.	26. Instituto Pedagógico Internacional	32. Lázaro Cárdenas A.C
3. Centro Educativo Tepojaco	9. CEDUCT Centro escolar Cuautitlán Izcalli	15. Preparatoria Franco Mexicana Plantel Norte	21. Colegio del Bosque.	27. Instituto Bilingüe Kennedy S.C.	33. Grupo Educativo Satélite S.C.
4. Centro Universitario de bachillerato Tecnológico de la Cd. de México.	10. Preparatoria León Tolstoi	16. Bachillerato Bosques del Lago-	22. Colegio Don Bosco	28. Instituto ICEL plantel Cuautitlán	
5. Centro Escolar del Lago	11. Liceo Bretaña	17. Tec Milenio Plantel C. I.	23. Colegio Nacional de Matemáticas	29. Instituto Tepeyac de Cuautitlán Izcalli	
6. Centro Tecnológico de Computación C.I.	12 Teoloyucán	18. Fray Bartolomé de las casa	24. Instituto Pedagógico Kennedy	30. Instituto Jean Piaget A.	

Nota Probablemente la mayoría de las escuelas privadas laboran un turno, con grupos que varían en número de 30 a 80 estudiantes.

Fuente: *Desarrollo Cultural*, (s(f) Palacio Municipal de Cuautitlán Izcalli.

Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

Los bachilleratos privados que se anotan en el cuadro tres reciben a estudiantes que provienen de diferentes niveles económicos; estas escuelas están incorporadas a la SEP, en su mayoría, pero también algunas a la UNAM, (se resaltan con negrita en el cuadro tres los cuatro bachilleratos incorporados a la UNAM en Cuautitlán Izcalli), la duración de los estudios es variable en tiempo puede ser desde seis meses hasta tres años, dependiendo del enfoque educacional. Doce bachilleratos públicos y 33 privados resultan insuficientes para cubrir las necesidades de la población estudiantil de Cuautitlán Izcalli.

El municipio de Cuautitlán Izcalli nació en 1970, en gran parte de terrenos que estaban destinados a los cultivos de maíz, forraje y frijol, principalmente, otra parte a las granjas, tanto porcinas como avícolas, y había en la zona algunos poblados con pocos habitantes. Gradualmente fue cambiando el uso de suelo, primero de agrícola a industrial, después de agrícola a habitacional, y para los años 90's, de agropecuario a habitacional, de ahí, que actualmente, Cuautitlán Izcalli cuente con zonas residenciales como fraccionamientos, unidades habitacionales de INFONAVIT, condominios horizontales, unidades de los militares, departamentos de interés social y departamentos multifamiliares.

En la figura dos se ubican las instituciones públicas y privadas que atienden a la población estudiantil de enseñanza media superior del municipio de Cuautitlán Izcalli, y en menor medida, de otros municipios como Tepozotlán, Teoloyucán, Atizapán y Zumpango, entre otros.



Figura 2. Ubicación de instituciones públicas y privadas en el municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

Nota: con números del (1 al 33) se representan las escuelas privadas y con letras minúsculas de la (a – l) las escuelas públicas.

Fuente: Directorio en internet www.ligaT.inf (Mayo 2011)

Elaboró Eva Elena Anaya Muñoz

La presión demográfica estudiantil sobre instituciones públicas y privadas es ocasionada, además del crecimiento demográfico natural, por el continuo aumento de cambio en el uso de suelo.

Como puede apreciarse en la figura dos la mayoría de las escuelas se concentra en la cabecera municipal y sus cercanías, a lo largo de las avenidas Primera de Mayo y Jorge Jiménez Cantú.

La UVM Lago de Guadalupe se encuentra en una zona residencial que rodea al Lago de Guadalupe, donde proliferan habitantes con estratos sociales medios, está cercana a los lugares, que en los últimos diez o veinte años han cambiado su uso de suelo de agropecuario a residencial.

Hay alumnos que se inscriben en el bachillerato UVM / UNAM, con un promedio académico de 8.0 a 10.0, a ellos se les apoya con becas si así lo requieren (con un máximo del 30%).

Si los ingresos familiares no permiten gastos extraordinarios que incluyan el pago de la colegiatura establecida por la institución, a este tipo de estudiantes se les ofrece el ingreso a un programa donde se comprometen a aprobar todas las materias que cursan, a mantener el promedio de 8.0 o más y a realizar algunas actividades que la escuela les asigne dentro de la institución; el número de horas/ beca que cubre un alumno será de acuerdo al porcentaje de beca que le otorgan. Estos estudiantes, en general, tienen los mejores promedios, son los que representan a la institución en diferentes eventos logrando en su mayoría buenos resultados o trayendo premios a la escuela.

1.5 Rasgos principales de los estudiantes y profesores.

1.5.1 Perfil de los estudiantes:

En La UVM, como en otras instituciones donde yo he prestado mis servicios docentes, los alumnos forman grupos heterogéneos, en cuanto a aprendizaje, existen desde los muy buenos que solo necesitan parcialmente del apoyo del profesor para seguir su camino académico, los buenos, los regulares y los de bajo aprovechamiento. Estos últimos sí necesitan una guía continua para avanzar en sus estudios, que puede darse dentro de la institución donde el profesor les indique cual podría ser el camino más adecuado, si ellos lo deciden así.

Cabe mencionar que un 50% de los estudiantes sí aprovechan este apoyo que ofrece la institución, de la misma manera que en su gran mayoría de los alumnos con beca si tienen un desempeño favorable en su desarrollo estudiantil.

La institución, al tomar en cuenta el potencial de los aspirantes al bachillerato para aceptarlos, no pone limitaciones tales como promedio mínimo o examen de selección, aunque si los somete a dos exámenes: uno psicométrico y otro para conocer el dominio del idioma inglés.²

A continuación muestro una agrupación de los alumnos de la UVM como resultado de siete años de experiencia docente en el Campus Lago de Guadalupe, menciono algunas variantes que pueden influir en el desarrollo estudiantil, que favoreció mi práctica docente; los criterios usados en mi clasificación, tales como: aprovechamiento escolar, diferentes niveles socioeconómicos, tipo de familia, y rasgos atípicos.

² La Universidad del Valle De México, (1998) el manual de Inducción, se afirma que la selección de sus estudiantes toma en cuenta el potencial de estos para revertir a la sociedad los conocimientos y destrezas obtenidas en el aula, y excluye como criterios de selección a los que se basan en la observación de los medios económicos, creencias religiosas, ideologías políticas o posiciones sociales de sus postulados. pp 1

Aprovechamiento escolar. Es muy variable por cuestiones multi factoriales entre las que destaca la adquisición de buenos hábitos de estudios.

- Un mínimo de estudiantes, a lo largo de su vida escolar, ha tenido la supervisión de sus padres o algún familiar que los ha apoyado en todos sus años escolares, lo que trajo como consecuencia problemas para saber calendarizar sus actividades, cumplir a tiempo con sus trabajos académicos, organizar sus tareas, reportes y exámenes,
- El estudiante que no ha tenido la asesoría de un adulto en su desarrollo escolar, tienen como resultado bajo aprovechamiento escolar al menos en el primer año de bachillerato.

Diferentes niveles socioeconómicos. Aunque no es determinante, el ingreso familiar influye en el aprovechamiento escolar, se refleja principalmente en las siguientes formas:

- Los muy buenos estudiantes que provienen de niveles socioeconómicos abatidos, se esfuerzan por demostrar a los demás que el dinero no limita la adquisición del saber.
- Los alumnos que, proviniendo de niveles económicos bajos, se dejan influenciar por compañeros que tienen mayor posibilidad económica; no estudian ni entran a clase y cuando entran, su comportamiento es inadecuado, por tanto, son malos estudiantes.
- Aquellos que estudian por el gusto de hacerlo, teniendo posibilidades económicas, o aunque se carezca de este beneficio.

El cuadro 4 muestra una clasificación de población ocupada, según sus ingresos por trabajo para el año 2000. Aunque han pasado ya casi diez años, puede tomarse, con alguna reserva, como base para clasificar los ingresos de los padres de familia de mis estudiantes en el ciclo escolar 2008 – 2009.

Cuadro 4 Resumen sobre niveles socioeconómicos, aplicados a las familias de los alumnos del grupo 4020 de la UVM, ciclo escolar (2008 - 2009).			
NIVEL	DESCRIPCIÓN GENERAL	INGRESO FAMILIAR MENSUAL	ESTRATO
A/B	Personas con el más alto nivel de vida e ingreso.	Al menos \$50 000	Alto
C+	Personas con ingresos o nivel de vida ligeramente superior al medio.	Desde \$21 000 hasta \$49 000	Medio Alto
C	Personas con ingresos o nivel de vida medio	Desde \$6 000 hasta \$20000	Medio
D+	Personas con ingresos o nivel de vida ligeramente por debajo del nivel medio.	De \$4 000 a \$5 000	Bajo Medio
D	Personas con un nivel de vida austero y bajos ingresos.	De \$ 1500 a \$3 000	Bajo
E+	Personas con menores ingresos y nivel de vida de subsistencia.	Menor a los \$1 500	Muy bajo

Fuente: BIMSA, 2000 (Buro de Investigación de Mercados, SA en Cornejo, L. (2007). *El lugar de los encuentros*, México, UIA. Página 141.

Modificó: Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

En mi apreciación personal, el ingreso familiar para acceder a esta institución se ubica en el nivel C, (cuadro 4), un estrato medio, pues de otra manera no se explica cómo podrían pagar la colegiatura mensual del alumno, ya que ésta ascendía a 4300 pesos mensuales en el 2008 – 2009. Cabe aclarar que Cuautitlán Izcalli, en el Estado de México, se considera un municipio favorecido por la industria, y a su vez, esto beneficia los salarios, si ambos padres trabajarán en la zona, ocupando puestos ejecutivos o que tuvieran un negocio propio.

Por ejemplo si se sumará el ingreso de la madre y del padre, podría pensarse que es superior a los 15 000 pesos, ingreso que hace posible que pudieran pagar una

colegiatura. Por esto es tan importante el porcentaje de beca que algunos estudiantes reciben (como ya se dijo antes, asciende a un 30% de la colegiatura).

Tipos de familia. Los estudiantes provienen, tanto de familias integradas como de familias disfuncionales.

- Los que vienen de familias integradas van alcanzando, poco a poco, la madurez de acuerdo a su edad, pueden ser alumnos con interés por aprender.
- Los que provienen de familias disfuncionales crecen físicamente, pero emocionalmente se encuentran estancados, les falta madurez para manejar los retos que se les presentan en esta edad, esto no quiere decir que es una regla que se cumpla totalmente, existen sus excepciones. Lamentablemente en la mayoría de los casos esto se refleja en su bajo aprovechamiento escolar.

Rasgos atípicos de los estudiantes. Además de los cambios naturales, de escuela, de compañeros, de niveles educacionales, sobresale la necesidad de actuar en grupo y lograr la aprobación de sus integrantes.

- Los cambios naturales de su edad: A veces no encuentran su identidad o no logran explicarse el por qué de ciertos cambios en su organismo.
- La lealtad a sus compañeros: La rebeldía contra toda autoridad, ejemplo los estudiantes prefieren mentir y asegurar que no se les dejó una tarea para cubrir a sus amigos, son capaces de llegar a la Dirección de la escuela a plantear esto como un problema.

- El querer ser protagonista: Su afán de protagonismo hace que alardeen de de eventos tales como: si chocan un auto fuera de la escuela, lo difunden para ser ellos de quien se hable, sin importar las consecuencias de sus actos.
- La apatía: Hacia todo trabajo, actividad, hacia la vida: Trae como consecuencia que se sientan incomprendidos, que la autoridad es injusta hacia ellos por que se creen víctimas de los adultos que representan una autoridad.

La Universidad del Valle de México no especifica cuál sería su alumno ideal, sólo los clasifica de acuerdo a su comportamiento en los salones de clase. Dicho comportamiento se presenta en el cuadro cinco las estrategias que la UVM sugiere al profesor que las aplique en la clase. Me permití complementar este cuadro con algunos comentarios de su funcionalidad en clase.

Cuadro 5 Clasificación de los alumnos de 4to. Año de Bachillerato de la UVM de acuerdo a sus actitudes y logros alcanzados en el salón de clase grupo 4020 ciclo escolar 2008 - 2009.

Características del alumno	No alumnos	Rol y Estrategia didáctica que se aplicó	Actitud del profesor según UVM, se aplicó: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	Actitudes del alumno, en el salón de clase	Logros alcanzados a lo largo del año escolar
1. Quiere imponer su opinión a todos. Puede ser o estar efectivamente bien intencionado o ser un simple charlatán.	1	<p>El señor</p> <p>“sabelotodo”</p> <p>Lluvia de ideas, llevar la puntuación de los equipos.</p>	<p>Detenerlo con preguntas <input type="checkbox"/> sí</p> <p>Reforzar la confianza del grupo para que no imponga no su opinión. <input type="checkbox"/> no</p> <p>Dar oportunidad a otros estudiantes para que expresen su opinión. <input type="checkbox"/> sí</p>	Existen dos tipos de sabelotodo: el que sí sabe, que demuestra conocimiento, con su aprendizaje, y no necesita hacerse notar; mientras él que no sabe, es oportunista.	En este rol logré que sólo participara cuando si sabía, al principio dejo de asistir a varias clases , cuando asistió con regularidad, mejoro la manera de participar <input type="text" value="1"/>
2. Se desinteresa de todo, probablemente por falta o exceso de información.	2	<p>El mudo voluntario</p> <p>Que escriba sus opiniones con argumentos y preguntarle sobre sus tareas o ejercicios en clase.</p>	<p>Pedirle que opine sobre algún punto que el conozca. <input type="checkbox"/> sí</p> <p>Indicar al grupo respeto por su experiencia <input type="checkbox"/> sí</p> <p>Hacer comprender al grupo la importancia e integración de la mayoría de los estudiantes. <input type="checkbox"/> sí</p>	A este tipo de alumnos, no les interesa participar en clase, y cada vez es más difícil encontrarlos en un grupo. Muchas veces se confunde con el apático. Alguno, en verdad, si tiene buenas bases para participar, pero decide no hacerlo.	Este alumno, puede llegar a ser líder negativo o positivo. Sí se ubica a tiempo, los resultados pueden ser muy favorables, no hay que presionarlo. <input type="text" value="1"/>
3. Siempre dispuesto a ayudar. Seguro de sí mismo convencido.	2	<p>El servicial</p> <p>Asignar tareas específicas.</p>	Es de gran ayuda en las discusiones, aunque se corre el riesgo de que boicotee la clase por su protagonismo.	Algunos alumnos pueden ser serviciales, pero con la esperanza de que al otorgar el servicio él alumno se vea	Este tipo de alumno, por todo lo que hace o dice quiere puntos, se logró que aprendan que hay cosas

		<p>Si te ayuda o participa, no solo él, sino cualquier otro, es necesario y justo darle las gracias.</p> <p>Aclarar que dentro del programa no se otorga calificación por prestar un servicio.</p>	<p><input type="checkbox"/> no</p> <p>Invitarlo a aportar sus experiencias.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p> <p>Se puede recurrir constantemente a él.</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p>Darle siempre las gracias.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p>	<p>favorecido en su calificación. Esto nos indica que tiene pocos conocimientos, él quiere llamar la atención porque es solitario, recurre al profesor para platicar.</p>	<p>que realiza por el gusto de hacerlo, y que no están domesticados para recibir puntos de todo lo que se hace.</p> <p>Invitarlo a esforzarse por hacer bien las tareas y los trabajos, y esto sí representa puntuación.</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p>
4. Habla de todo fuera del tema de forma incontenible	3	<p>Él fuera de lugar</p> <p>Que haga una investigación del tema que le inquieta y comprobar si el conocimiento anterior es correcto, remarcar que ahora hay bases para argumentar el tema.</p>	<p>Aprovechar algunas ideas.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p> <p>Pedirle que reflexione en el tema tratado.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p>	<p>Algunas veces se ponen necios o preguntan por otros temas. A estos alumnos les pido que después de clase hablemos del tema, invito a que se informen más para abordarlo y enriquecerlo.</p>	<p>Algunos si entienden la invitación para que después se aborde el tema, y se vuelven precavidos para no tocar temas fuera de lugar</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p>
5. Tiene ideas pero le cuesta expresarlas.	8	<p>El tímido</p> <p>Trabajo en parejas, que escriban sus ideas y sobre ello leer, estar preguntando. Constantemente, si hay dudas sobre el tema que se está exponiendo, o del trabajo que estén realizando.</p>	<p>Hacerle preguntas fáciles.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p> <p>Explicar la importancia de su participación.</p> <p><input type="checkbox"/> sí</p> <p>Aumentar su confianza.</p> <p><input type="checkbox"/> Es difícil</p> <p>Estar atenta con él, para fomentar su</p>	<p>Creo que estos son los alumnos, que más pueden cambiar su actitud, y su aprendizaje, si se logra integrarlos, hacerles notar su importancia en clase, despertando su interés por el conocimiento; por eso es importante, no dejar que el resto del grupo o algunos compañeros se burlen de sus errores.</p>	<p>Invitarlo a participar, hago hincapié en que de los errores se aprende a veces más. Que muchos alumnos se burlan de él, por no tener bases con que participar. En un 50% logré su participación, pero no puede vencer su timidez.</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p>

			participación. <input type="text" value="A veces"/>		
6. Tiene manías y las repite sin cesar. Busca siempre llegar a su tema preferido y habla sobre él.	1	El monotemático Utilizar diversas estrategias como uso de gráficas y fotografías del tema	Centrarlo al tema. <input type="text" value="sí"/>	Parece que este alumno vive en otro mundo, por eso es importante tratar de sintonizarlo al mismo objetivo que el resto del grupo.	No siempre se logra centrarlo en los temas. <input type="text" value="0"/>
			Aprovechar algunas ideas. <input type="text" value="A veces"/>		
			Tratar de comprenderlo. <input type="text" value="sí"/>		
			Tener mucho cuidado para no perder el hilo de la clase. <input type="text" value="sí"/>		
7. Frecuentemente d Divaga ivaga, pone poca atención e interviene fuera de lugar, hablando de otro tema o de alguna actividad o algo que para él sea importante en ese momento.	7	El Distráido Preguntar cosas específicas, o sus tareas, pedir su opinión constantemente, revisar si esta tomando notas en clase, para tratar de evitar que divague y que su atención esté en el desarrollo de la clase.	Hablarle por su nombre. <input type="text" value="sí"/>	Estos alumnos tienen fuertes problemas de concentración, a todos les hablo por su nombre, generalmente no tomo sus ideas por que están fuera de lugar, y también tienen falta de interés. Aquí se encuentran los que traen problemas de casa de cualquier índole, como se menciono anteriormente.	Dependiendo del problema que tengan, podrán mejorar o no. <input type="text" value="3"/>
			Interrogarlo con preguntas fáciles. <input type="text" value="sí"/>		
			Retomar su idea y expresarlas al grupo. <input type="text" value="Depende de su respuesta"/>		
8. Interrumpe constantemente y siempre quiere dar a conocer su opinión. Pretende lograr que se apoye su punta de vista.	1	El eterno preguntón Preguntas dirigidas, con repuestas cortas, para ver si conoce el tema. Cuando pregunta, él se contesta a sí mismo aunque, de forma	Dirigir las preguntas al grupo. <input type="text" value="sí"/>	Este alumnos cansa rápidamente al grupo, y sus compañeros le piden que se calle, sobre todo si no tiene conocimientos de lo que está hablando.	Generalmente aprende a controlar las preguntas por que sus compañeros se lo exigen <input type="text" value="1"/>
			No resolver sus problemas. <input type="text" value="sí"/>		

		incorrecta o correcta.	No tomar partido. <input type="checkbox"/> sí			
			No permitir que se salga del tema, orientando las preguntas para seguir con el desarrollo de la clase. <input type="checkbox"/> sí			
9. Le gusta herir a los demás y siempre tiene razones legítimas para quejarse.	3	El ofensivo Asignarle un lugar al frente, para impedir que haga un grupo fuerte de compañeros, dar ejemplo de su comportamiento, resaltando que no es la mejor actitud. Ponerlo a explicar cosas cortas y sencillas frente a el grupo	Permanecer tranquilo. <input type="checkbox"/> sí	Desviar su liderazgo positivamente. <input type="checkbox"/> Es difícil	El ofensivo es difícil de manejar se escuda detrás del grupo, para tratar de ofender, él siempre tiene la razón, nunca hacen nada mal, y ante las autoridades finge no saber de qué se habla, usa las palabras "a ver compruébemelo", se puede decir que es bastante negativo.	Logré que respetaran al profesor y al grupo la mayoría de las veces; este tipo de alumno también deja de asistir a clase o usa el límite de faltas para no quedarse sin derecho a examen. <input type="checkbox"/> 1
10. Le gusta discutir, oponerse por el simple placer de hacerlo. Muchas veces discute cuestiones personales.	1	El discutidor Asignarle un tema donde, tenga que defender su punto de vista, con otros compañeros, ejemplo contaminación del agua	No permitir que sea el defensor de todos. <input type="checkbox"/> sí	Inducirlo hacia un aspecto del tema a tratar. <input type="checkbox"/> sí	Yo lo llamaría el abogado de todos los compañeros, pero en realidad lo que quiere es no tener clase, para vanagloriarse delante de ellos. El no defiende sus puntos de vista, ni su conocimiento, defiende situaciones.	Aprende a emitir su opinión, sin tratar de imponerla, usando elementos válidos dentro del tema. <input type="checkbox"/> 1
11. Ignorar sistemáticamente el punto de vista de todos. No quiere	3	El obstinado También estos alumnos	Pedirle discutir el asunto fuera de clase. <input type="checkbox"/> sí		Otro tipo de alumno que no quiere tener clase, si se le pone a trabajar, no lo hace, porque se quedó enganchado	Logré que cumpliera con casi todos las tareas. Este alumno es necio, pero no tonto, cuando ve como le

aprender nada de los demás.		pueden entrar a un debate.	Formular preguntas que sólo admitan respuestas concretas. <input type="checkbox"/> sí	en otro tema. Con este tipo de alumnos es difícil trabajar porque no escuchan. El uso de fotografías para ubicarlo sobre un tema y mostrar de manera rápida su error.	afecta no cumplir con las actividades cambia sus actitudes, cumplen con sus tareas, trabajos. Pero aprovecha temas para ser necios. <input type="checkbox"/> 2
12. Se cree superior al grupo.	3	El ególatra Los pongo a investigar y debatir con el discutiador, vigilándolos muy de cerca para que no causen problemas.	No criticarlo. <input type="checkbox"/> sí Mencionar que existen más alumnos. <input type="checkbox"/> sí Sí se equivoca utilizar el "si, pero...." <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	Con él las estrategias didácticas van a funcionar bastante bien, por que quiere ser el primero y el mejor.	Mejora al competir en algún tema, utilizando una estrategia didáctica. Entre ellos hacen equipos, o buscan a los alumnos para obtener las calificaciones más altas. Se les puede pedir que hagan equipos con los tímidos, mudos u otros, no siempre aceptan. <input type="checkbox"/> 3
13. El indiferente al desarrollo de la clase, a tareas, a trabajos, no le importa nada.	6	El pasivo (y) El indiferente Ponerlos a trabajar con alumnos muy responsables, como el ególatra que los estén jalando, hacia el aprendizaje. Hacer preguntas sobre sus tareas, y vigilar sus apuntes. Es difícil guiarlos a temas de interés	Invitarlo constantemente a participar. <input type="checkbox"/> sí Revisar siempre sus tareas o ejercicios. <input type="checkbox"/> sí Hacerle notar constantemente la importancia de su integración al grupo. <input type="checkbox"/> sí	Generalmente no hacen tareas, a veces las copian, pero en su gran mayoría, no llevan material para trabajar en clase. Como van mal no les importan sus calificaciones, a éstos hay que hacerles conciencia de la satisfacción de aprobar el curso.	Estos alumnos, tienen fuertes problemas tanto económicos, como familiares por lo tanto el aprovechamiento escolar es bajo, se dejan llevar por otros, lo mejor es separarlos y ponerlos a trabajar con otros alumnos. Cuidar que tengan un solo cuaderno para la materia y en orden. <input type="checkbox"/> 3
14. No asiste a clase, se enferma constantemente, se entretiene con todo	5	El faltista Preguntar sobre el tema	Cuando lo vea decirle que note su ausencia. <input type="checkbox"/> sí	El tiene muchas razones para llegar tarde, no le importan las consecuencias, pues sabe que le justifican faltas, yo diría que	Después de dos exámenes bimestrales aprende las consecuencias de llegar tarde, porque reprueba la

<p>mundo a platicar entonces llega tarde a clase o no llega.</p>		<p>anterior e interesarlo.</p> <p>Invitarlo a no faltar un bimestre a clase para comparar los resultados con otros bimestres lleno de faltas, sí asisten entregan tareas, trabajo y estudia, sus resultados mejorarán.</p>	<p>Mostrarle las consecuencias de su ausentismo.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> sí</p>	<p>es irresponsable.</p> <p>Ni siquiera se entera de las fechas de entrega de trabajos o exámenes, se cree la victima del maestro, por lo que quiere aprobar el curso a como de lugar.</p>	<p>materia. Algunos aprenden a cumplir en los tiempos establecidos con tareas y trabajos.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</p>
--	--	--	---	--	---

Nota 1: Grupo de 47 alumnos, de los cuales 26 cambiaron su actitud.

FUENTE: Ortiz, B. (s/f) apuntes sobre liderazgo docente, indito.

Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

Algunos alumnos logran cambiar su actitud en clase porque se concientizan de las consecuencias de sus actos, como el exceso de faltas, los deja sin derecho a examen, etcétera.

Por las variables de mi clasificación y las que toma en cuenta la UVM (cuadro 5), las estrategias didácticas tanto de aprendizaje como de enseñanza representan una opción para atraer la atención de los estudiantes; en un ambiente propicio, la mayoría puede obtener los conocimientos que se ofrecen en la materia, y lograr un aprendizaje esperado.

El uso de diversas estrategias didácticas puede ayudar en clase para que el alumno tenga un mejor aprovechamiento en sus materias, por lo que las instituciones educativas, como la UVM y la ENP, proponen estrategias didácticas para que el profesor elija las que mejor convienen al tema que se imparte, como se muestra en el capítulo dos.

En el cuadro cinco se anotaron las estrategias didácticas sugeridas por la UVM que se pueden utilizar cuando los estudiantes toman determinadas actitudes, para poder continuar con la clase y no permitir que ésta se interrumpa o gire hacia otros temas que en ese momento no se van a tratar. Modifiqué el cuadro cinco para mostrar que el profesor puede aplicar otras estrategias ante las actitudes de los estudiantes, algunas veces con mejores resultados, y en otras sin cambios. Cabe mencionar que es limitado el cuadro para mostrar lo que se hace en clase.

El cuadro cinco podría ser mucho más largo en cuanto al tipo de alumnos que se presentan en el grupo, aunque a algunos es difícil identificarlos, otros responden a uno, dos, o más tipos de las actitudes mencionadas en dicho cuadro. También

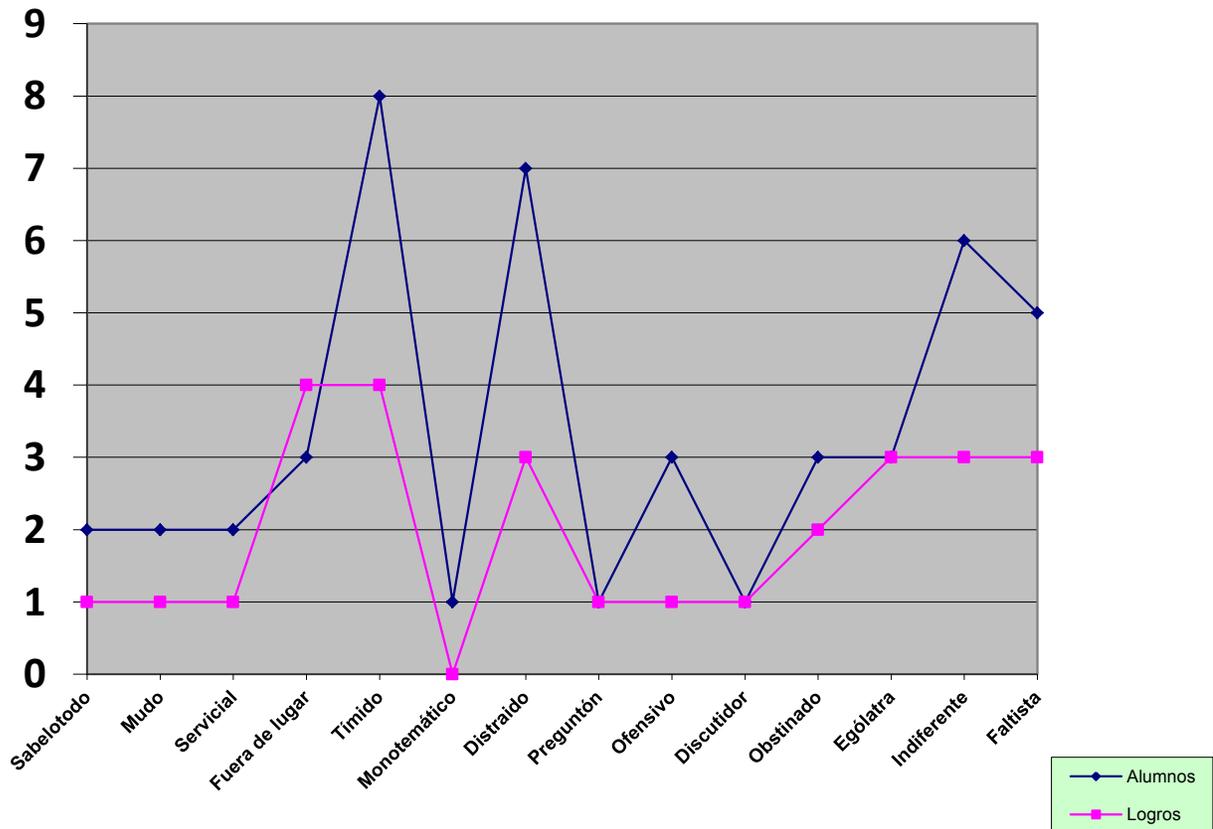
es una limitante aceptar que a los alumnos se les pueda clasificar de acuerdo a estas actitudes, porque se corre el peligro de encasillar a un estudiante en un rol u otro de manera subjetiva por un comportamiento en el salón de clase.

Cuando los alumnos trabajan con estrategias didácticas, se unifican sus criterios, porque les gusta, por ejemplo, cuando se da el concepto de lago, se les pide que cada uno elabore un dibujo o esquema para detectar como entendieron el concepto; se vuelven más receptivos porque trabaja su imaginación. En la mayoría de los casos, participar en la creación o estructuración de mapas mentales o conceptuales, agrupación de diversos temas que dan como resultado la ayuda a que el alumno se entrene en la realización de actividades, de manera independiente, ya sea a largo o corto plazo. Con la asesoría y supervisión del profesor es posible aplicar las estrategias didácticas de aprendizaje con cierto margen de éxito, pero deben estar bien diseñadas, para evitar confusiones y esclarecer lo que se tiene que realizar, en un tiempo determinado.

Quiero resaltar que alumnos, como el sabelotodo o el eterno preguntón, van a ser buenos estudiantes, con ó sin maestro, pero enfoco las estrategias didácticas a aquellos alumnos que tienen un promedio de 5.0 a 8.0 porque en ellos se encuentra la mayor cantidad de alumnos y en ellos se puede apreciar los cambios de actitud más rápidamente, por lo tanto, los resultados académicos mejoran.

Para ejemplificar lo anterior se visualiza en la gráfica dos los alumnos que cambiaron de actitud y mejoraron su desarrollo académico usando las estrategias didácticas adecuadas al tema que se trate.

Gráfica 2 Actitudes y logros de los alumnos de Geografía de 4to. Año de Bachillerato de la UVM en el salón de clase Grupo 4020 ciclo escolar 2008 – 2009.



Fuente: El alumno UVM, apuntes MES XX experiencias en clase de Geografía, en el 4° de bachillerato, UVM del ciclo escolar 2008 – 2009.
Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz. (2011)

Los diferentes roles que aparecen en el cuadro cinco y la gráfica dos, son puntos de partida, como se dijo antes, pero en mi opinión no debe encasillarse en ningún rol a los adolescentes porque se crea una falsa idea de ellos, (se mueven de un rol a otro o en varios a lo largo del año escolar). La información mostrada en el cuadro cinco y gráfica dos espero que sirva a los profesores, como me sirvió a mí para aceptar la diversidad de actitudes de nuestros alumnos, y los problemas que se derivan de ellos. Tenemos que trabajar basados en realidades y una de ellas es la actitud de los alumnos en clase, que podría mejorar de acuerdo a la capacidad, interés y preparación de cada

profesor para guiarlos hacia un aprendizaje con más éxito. Por lo tanto, creo que, entre más estrategias didácticas se manejen en el curso, mayor será el cambio de actitud del estudiante, en su mayoría, va a ser positiva, pero algunos, no mejorarán su aprovechamiento escolar por razones personales.

1.5.2 Perfil del docente

En la obra La Universidad del Valle de México y su Modelo Educativo Siglo XXI (1998, 35) se hace una semblanza de lo que considera la institución como un docente ideal para el bachillerato UVM. En los siete incisos que a continuación se anotan están plasmadas las cualidades de ese docente ideal.

1. El docente no es un elemento aislado dentro de una institución educativa; por el contrario interactúa con todos los demás elementos, los afecta y se ve afectado por ellos.
2. De la misma manera en que el docente facilita la adquisición de conocimientos y habilidades en el estudiante, para la consecución del aprendizaje significativo, el primero se verá afectado por las consecuencias de la misma enseñanza. Así desaparecerá el mito de que el profesor es el único poseedor de conocimientos.
3. El docente inmerso en la filosofía institucional, enseñará no solo con sus conocimientos, sino también con sus valores, actitudes y destrezas vinculando los contenidos temáticos con la experiencia cotidiana.
4. Con una visión prospectiva, el docente transmitirá el cúmulo de sus conocimientos y experiencias profesionales, facilitando en el estudiante la práctica que aspira ejercer.
5. Por elegir la docencia como una posibilidad de desarrollo profesional, el docente debe encontrar en su quehacer diario un enriquecimiento personal y profesional y, con ello, dejar de ser un mero reproductor de conocimientos.
Al apropiarse de los conocimientos; imprime en ellos, su propia concepción, juicio crítico y experiencia; los contrasta con la realidad y retoma todos los elementos para transmitirlos a los estudiantes.
6. El docente debe tener un auténtico interés en el ser humano, en participar en su crecimiento y transformación, además de comprometerse en su propio desarrollo y actualización profesional.
7. En el terreno afectivo, el docente debe mantener una comunicación cercana, clara y fluida con los estudiantes, lo cual facilita que éste último se conozca a sí mismo, sus intereses y potencialidades.

Para adquirir las cualidades, plasmadas en los siete incisos, al menos en el Campus Lago de Guadalupe se apoyaba a los profesores de diferentes maneras, con una orientación a una mejora continua del profesor y por lo tanto del alumno.

- Integración con el personal restante, tanto académica como administrativo y de intendencia.
- Nos motivaban para que nos actualizáramos a partir de cursos diversos, iniciando con el de “Inducción”, de carácter obligatorio, que hasta entonces se llamaba MES SIGLO XXI, donde se presentaba la filosofía, misión y visión de la institución.
- Hasta el año 2005, aproximadamente, se nos daban estímulos económicos, por ejemplo, si se obtenían las más altas evaluaciones, y se cumplía con las normas de la institución, se era acreedor a un cheque con el importe de un salario mensual.
- También se apoyaba al personal docente con cursos sobre estrategias didácticas, de computación, idiomas o deportivos, ya fuera dentro de algunas de los Campus de la institución o en otros.
- Sí algún profesor tenía interés en un curso que se impartiera en otro lugar la institución apoyaba con un porcentaje del costo o la totalidad del mismo. A mí me apoyó con el costo total del “Seminario de actualización en Astronomía dirigido a profesores de preparatoria” y con un 50% del costo “Diplomado en Geografía”.

Estos apoyos al docente se reflejaban en la actualización y en un mejor desempeño en el aula que redundaba en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando “Laureate International Universities” compró a la UVM en 2005, las prioridades cambiaron de acuerdo a los intereses del comprador, los apoyos al docente pasaron a segundo término, porque para los nuevos dueños, el aumento de la matrícula del alumnado y su mantenimiento es una constante preocupación.

Hasta 2005 eran muy claras las funciones del docente a saber:

1. Facilitar el aprendizaje significativo del estudiante dentro y fuera del aula.
2. Planificar sus cursos, a partir de una concepción integral que incluya las funciones de docencia, investigación y extensiones; tomando como base la filosofía del MES XXI y considerando su integración al plan de estudios global.
3. Asesorar a los estudiantes en todos aquellos aspectos que complementen su formación y que respondan sus inquietudes.
4. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde su inicio hasta sus consecuencias.
5. Participar en actividades y trabajos colegiados.
6. Actualizar de manera permanente sus conocimientos y habilidades, reflejándolos en sus programas y la enseñanza a sus estudiantes, a fin de evitar su propia obsolescencia profesional.

Las funciones antes mencionadas se cumplieron casi en su totalidad, en el momento actual, el profesor debe cubrir las funciones arriba mencionadas, pues son obligatorias. Se da por hecho, que estas funciones se realizan extra clase por ejemplo, cada docente deberá hacer el desglose de sus programas operativos en la época vacacional, donde se planifica el desarrollo del curso escolar. Esto incluye la “semana UVM” para la presentación de un trabajo coordinado en equipo, por profesores de materias afines, para que los alumnos lo presenten ante el personal docente y padres de familia en una

exhibición pública. El colegio de Ciencias sociales, donde está la materia de Geografía presentó “El Popocatepetl”, donde los alumnos a través de un juego de maratón manejaban el tema de volcanismo.

La UVM, hasta el momento de su compra esperaba de todo el personal académico, las siguientes actitudes.

- a. Compromiso, entendiendo en términos de la relación que se establece con el estudiante, el grupo y la institución, para alcanzar las metas comunes que se han planeado.
- b. Honestidad, entendida como la congruencia entre sus metas educativas y las acciones que pretende para alcanzarlas.
- c. Creatividad, para encontrar formas novedosas de hacer llegar los aprendizajes a los estudiantes y tornarlos significativos para adaptarse a las características de edad e interés de los estudiantes.
- d. Interés científico y multidisciplinario, en búsqueda constante del conocimiento, de la verdad y de la integración.
- e. Apertura, entendida como el ambiente propio para el análisis y cuestionamiento del conocimiento que conduzcan al aprendizaje significativo.

Las actitudes y valores que esperaba la UVM, son semejantes a los esperados por Laureate International Universities van de la mano, con el compromiso del profesor con la institución, por ejemplo, las actitudes “a”, “d” y “c”. Los coordinadores académicos del Campus Lago de Guadalupe apoyan los trabajos de investigación, basados en esas actitudes que se esperan tengan los docentes que serán los asesores. Los estudiantes así organizados, en “DGIRE, Sí a la investigación” han obtenido reconocimientos entre los que figuran varios primeros lugares.

En el curso, MES XXI se hacía hincapié en una enseñanza – aprendizaje donde se dejaba el totalitarismo y dogmatismo de lado, lo que se quiere lograr es que el docente desempeñe el papel de facilitador del aprendizaje y no exclusivamente el de transmisor del conocimiento, y que con ello sólo se desarrolle la memoria o se ejerza el enciclopedismo, lo anterior se sustenta en el párrafo que a continuación se anota.

“El docente deberá mantener, en todo momento, una actitud de apertura y aceptación hacia el estudiante, su responsabilidad será crear un ambiente propicio para el análisis y cuestionamiento de los conocimientos lo cual le permitirá con mayor facilidad lograr aprendizajes significativos.¹

La Institución espera de sus docentes, que al exigir puntualidad a los estudiantes, el profesor predique con el ejemplo, no permitir el uso de palabras altisonantes; ni uso de piercing; así como no limitar al alumno por no llevar ropa de moda; no difundir creencias religiosas; permitir a todos dar su opinión dentro del tema que se esté desarrollando.

Referente al apoyo de recursos didácticos, actualmente, cada que se requiere material como: proyector, televisión, hay que hacer una solicitud en servicios de barra si se necesitan mapas, libros, acetatos, películas se tiene que ir a la biblioteca; si se ocupa el cañón o la sala de cómputo se solicita directamente en dicho lugar, con determinado tiempo de anticipación para que haya disponibilidad de préstamo.

¹ UVM y su Modelo Siglo XXI página 53

Los docentes del bachillerato incorporado a la UNAM deberán respetar el plan y los programa de estudio de la ENP / UNAM, para lo cual, la DGIRE proporciona la información necesaria. La UVM nos pide el desglose del programa de estudios de la materia que se trate, de acuerdo a los lineamientos de la ENP y la DGIRE; la institución está atenta a que el desglose sea el adecuado para cada uno de los propósitos de las unidades del programa, como se menciono anteriormente, nos da libertad de elección en cuanto a las estrategias usadas en clase para cubrir los objetivos y llegar al aprendizaje.

Cada docente debe hacer una búsqueda del material de apoyo existente dentro del Campus y listarla, para tener presente que material le sirva como recurso didáctico en el ciclo escolar que se esté desarrollando. Si hiciera falta algún material se puede hacer una solicitud para su adquisición, esto incluye listados de obra de consulta, mapas, películas, etc.

Como esto va vinculado con el desarrollo del programa operativo (DGIRE), se pide a los profesores se entregue antes de iniciar el curso escolar para que se planee, la compra de material necesario.

Evaluación Docente

Los docentes que trabajan en la UVM en cualquier plantel del país, son evaluados por sus alumnos, el propósito esta en MES XXI página 99 y dice lo siguiente:

La evaluación está encaminada a obtener información con respecto a la labor del docente en el cumplimiento de los objetivos planteados en los perfiles propuestos por el MES XXI. Para tal efecto, en una primera etapa se llevó a cabo un análisis técnico – pedagógico del instrumento de evaluación que se había venido utilizando, lo cual dio lugar a una completa reestructuración del

mismo, de tal, suerte, se amplió y enriqueció la información proporcionada a cada uno de los profesores en cuanto a su desempeño en tres momentos didácticos específicos; la planeación, la realización y la evaluación de la clase. Esto da lugar a que el profesor tenga un parámetro más objetivo y preciso, a partir del cual, pueda establecer medidas correctivas para la realización de sus actividades.

En la época en que laboré se realizaban dos evaluaciones por el alumnado hacia los profesores en un año escolar, la primera antes de los exámenes que se llaman de recuperación y son semestrales, sirven para que cada docente mejore su desarrollo académico, al darle los resultados de la evaluación de sus grupos, puede ver en qué momento didáctico está mal evaluada. La segunda se realiza en abril o mayo antes del segundo examen semestral de los alumnos, con esta evaluación se da la contratación para el siguiente año escolar y se debe poner mayor atención en las debilidades que presentamos los maestros según nuestros alumnos.

En el tiempo que trabajé en la UVM, los alumnos comentaban que contestaban el cuestionario de evaluación de los profesores sin leer, porque eran muy largos; si el profesor había sido exigente a largo del semestre, lo evaluaban mal con la esperanza de que ya no estuviera el siguiente semestre.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.1 ¿Qué es una estrategia?

Diversas definiciones sobre estrategias didácticas se ofrecen en los libros especializados, diccionarios y otros materiales impresos y electrónicos. Para definir el término estrategia didáctica es necesario indagar acerca del concepto de estrategia. Entre las definiciones encontradas en wikipedia destaca la siguiente:

Estrategia: Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.²

Sin embargo a la definición ofrecida por wikipedia valdría la pena agregar la ofrecida por Labarrere (Pedagogía; 2001, 113 – 120) citado por Julio Pimienta (2007, 30) para quien: la estrategia es la operación particular, práctica o intelectual, de la actividad del profesor o de los estudiantes, que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método.

Para mí, una estrategia es el uso de un mapa mental cognitivo, una gráfica o una película que me permita hacer llegar el conocimiento al estudiante, quien mediante el uso de estas herramientas pueda llegar a generar su propio conocimiento; las estrategias didácticas pueden utilizarse en doble sentido, enseñanza – aprendizaje ó aprendizaje enseñanza. Por consecuencia que las estrategias didácticas se pueden dividir en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández.

² El concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventaja sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos utilizados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlos a abandonar el combate; es una cuestión entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>.18 de Abril del 2010.

Además Díaz – Barriga y Hernández (1998, 70) citan la definición de Mayer, (1984) Shuell, (1988); West, Farmer y Wolff, (1991), a saber:

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo.

A la definición anterior Díaz Barriga y Hernández, (1998, 115) agregan:

Estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Pimienta (2007, 30) hace hincapié en la importancia del uso de las estrategias didácticas, para que el alumno organice la información a la que tiene acceso y la utilice para organizar sus tareas escolares. Lo anterior es importante ahora que estamos en la era de la información, proporcionada por diversos medios, que no siempre es confiable ni objetiva. El uso constante de estrategias didácticas por parte del estudiante favorecerá su desarrollo y capacidad de aprendizaje, al obligarlo a crear diversas formas de aprender, y a elegir entre varias.

Yo como docente asumo como propia la opinión de Pimienta acerca de que el estudiante es un ser humano integral, y que como tal debe ser tratado en la práctica docente, es decir, como un sujeto activo que es, del proceso de aprendizaje. Este ente está sujeto, a lo largo de la enseñanza media superior, a los procesos de socialización, personalización y moralización, que lo llevarán o no a ser colaborativo, operativo, solidario y adquirir una libertad responsable. Así contemplado, el estudiante UVM, es necesario, acudir a las estrategias didácticas, para que le encuentre gusto al aprendizaje sobre todo, teniendo en cuenta que este alumno es un adolescente que, generalmente, se siente abandonado debido

al desinterés que muestran sus padres, al dejarlo tanto tiempo solo y/o al cuidado de extraños. Esta afirmación se basa en los resultados que se muestran en el cuadro cinco, y la gráfica dos, (capítulo uno) donde a primera vista, se aprecia que un buen porcentaje de los estudiantes muestran principalmente rasgos de abandono, que se reflejan en la timidez para socializar o convivir con los compañeros, o hasta para participar en clase; los distraídos, por ejemplo, son incapaces de atender por 5 minutos continuos una clase; el indiferente o apático no muestra interés por nada, incluido aprobar la materia.

La necesidad de auxiliarme de las estrategias didácticas, en cada etapa del desarrollo de la clase, me llevó a buscar obras de consulta de varios autores donde se hablara de la construcción del aprendizaje; el análisis de los capítulos de algunas obras seleccionadas me permitió discriminar los títulos más representativos, uno de ellos fue: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, (1998) de Díaz Barriga y Hernández y otro *Metodología constructivista* (2007) de Julio Pimienta ambos ofrecen estrategias didácticas de fácil uso y atractivas para los alumnos del nivel medio superior; por ejemplo, Pimienta en su obra *Metodología Constructivista* (2007, 75 - 159), propone diversas estrategias didácticas que tienen las cualidades antes citadas y en la clase de geografía del bachillerato UVM/UNAM pueden ser usadas con éxito.

En cuanto a la propuesta de Díaz – Barriga y Hernández (1998), ésta se centra en clasificar las estrategias didácticas para facilitar su uso. Para mí, como profesora de bachillerato, son y han sido de suma ayuda para mi práctica docente desde la planificación del curso escolar, hasta el diseño de la clase, incluidos los

materiales que se van a utilizar como recursos didácticos, la forma de hacer llegar el conocimiento al alumno y la evaluación formativa, especialmente.

Al realizar esas actividades siempre lo hago pensando qué estrategia se adecúa al tema y cómo este conocimiento puede llegar a los estudiantes de manera sencilla y precisa.

A continuación se describen las estrategias didácticas institucionales de la UVM que se basan íntegramente en aquellas ofrecidas, por el programa de Geografía de cuarto año de bachillerato que tiene sustento en el plan de estudios 1996, de la Escuela Preparatoria Nacional, UNAM, y las estrategias didácticas de Díaz Barriga y Hernández y las de Julio Pimienta.

2.2 El programa de estudios de Geografía

Como se dijo, el bachillerato de la UVM está incorporado a la UNAM, por lo que rige el programa de ENP en la materia de Geografía que se imparte en ese bachillerato, rige desde 1996.

Este programa se compone de ocho unidades, que serán abordadas en dos semestres, siendo el plan anual, consta de una bibliografía básica separa para los alumnos y los profesores, incluyendo para cada una de las unidades la bibliografía complementaria.

El programa de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, incluye datos de identificación de la materia, como clave, si es obligatoria, en que año escolar se imparte, y la califica como teórica. En la presentación de la materia se informa del tronco común del bachillerato, pues aporta conocimientos sobre el

ámbito social, económico y político; además se hace hincapié en que la materia subraya las relaciones entre el hombre y la naturaleza, y eso explica su interrelación con materias, tanto sociales como naturales. Se habla además de su enfoque como materia integradora y disciplinaria, como se observa a lo largo del curso.

Los motivos y propósitos generales del curso, se dirigen al estudio de los grupos humanos, el origen e importancia del medio natural donde se desarrolla su organización política, la forma en que aprovechan sus recursos y sus acciones del deterioro ambiental (programa de estudios de geografía, ENP).

También se da el enfoque de la enseñanza según el programa de Geografía, donde habla de la socialización del estudiante, la participación, el cuestionamiento y la reflexión, básica para nuestros estudiantes porque al cursar la materia pueden llegar a estas reflexiones del uso y cuidado de nuestros recursos naturales.

La carga horaria, es de tres horas por semana, alcanzando un promedio anual de 90 horas, para que cada profesor, señale la profundidad de cada tema.

El contenido del programa indica el nombre de la unidad, con los propósitos que se deben alcanzar en sus desarrollo; cada unidad trae la sugerencia del número de horas por semana el contenido desarrolladle en temas y subtemas, la descripción del contenido, sugerencias de estrategias didácticas actividades de aprendizaje y la bibliografía por unidad.

Incluye una propuesta general de acreditación donde propone opciones para evaluar al alumno, donde se toma criterios de diferentes ponderaciones para las diversas unidades, se toman cuenta exámenes parciales, trabajos tareas, presentaciones frente a grupo, visitas, prácticas de campo entre otros.

El perfil del alumno egresado de la asignatura de Geografía cumple con una interpretación a las estadísticas y un desarrollo o reflexión hacia diversos problemas ya sean de tipo demográfico, económico, ambiental o político.

Por último hace referencia al perfil del docente el requisito es un pleno dominio de la geografía, por lo que aceptan egresados de la licenciatura de Geografía, de las instituciones Universitarias que cuenten con esta licenciatura ya sea a nivel nacional o internacional.

2.3 Estrategias didácticas propuestas ENP / UNAM.

En el programa sólo se señala la manera en que pueden aplicarse varias de las estrategias didácticas sugeridas, se pueden utilizar indistintamente para la enseñanza y/o el aprendizaje. A continuación en el cuadro seis se muestra un listado de estrategias sugeridas en el programa de Geografía de cuarto año de bachillerato de la ENP (1996).

Cuadro 6. Estrategias didácticas sugeridas en el programa de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)	
Cuadro síntesis Selección de lecturas Video de acuerdo a tema de clase Elaborar e ilustración de un resumen Lluvia de ideas Elementos claves Interrogatorio dirigido Estudio de caso Visita a lugares según tema de clase Cuestionarios Discusiones sobre diversos temas Esquemas correspondientes Diálogo alterno, para auspiciar la participación Organización de mesas redondas	Breve reseña Investigaciones en equipo o individual Inventar cuento o /y viaje imaginario Cuadros sinópticos Expresar reflexiones de acuerdo al tema Reporte escrito Exposición Localización (usar diversos colores) Comparar mapas Preparar carteles Elaborar carteles en equipo para exponer puntos de vista Predicciones a futuro Investigación e interpretación de estadísticas Armado de periódicos murales combinados con collage

Fuente: Programa de Geografía de cuarto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM (1996).
 Elaboró Eva Elena Anaya Muñoz. (2011)

Aunque las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje no están listadas, no están bien diferenciadas, en el programa de estudio son adecuadas a los

temas de las unidades en que se propone su uso. Las sugerencias para su aplicación son bastante claras.

2.4 Estrategias didácticas sugeridas por Frida Díaz - Barriga y Gerardo Hernández

Los autores clasifican las estrategias didácticas en dos categorías: de enseñanza y de aprendizaje; aunque algunas veces, una estrategia puede abarcar ambas categorías, los autores las dividen en tres tipos: (preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales) y las de aprendizaje: recirculación, elaboración, organización y recuperación de la información). En el cuadro siete mostro la utilidad de las estrategias de enseñanza, en los tres momentos, de la clase (Díaz Barriga F. et al, 1998, 75)

Cuadro 7. Sugerencias de estrategias didácticas de enseñanza para los tres momentos de la clase según Díaz Barriga y Hernández G. (1998)		
Antes (preinstruccionales)	Durante (construccionales)	Después (posinstruccionales)
<ul style="list-style-type: none"> Preparan y alertan al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyan en los contenidos curriculares o en la lectura del texto. 	Permiten al estudiante <ul style="list-style-type: none"> Formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material.
<ul style="list-style-type: none"> Permiten al estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantienen la atención y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar su propio aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Son organizadores previos que permiten ofrecer ejemplos objetivos o intenciones de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan mapas semánticos , mapas conceptuales y analogías con ilustraciones, 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Fuente: Díaz Barriga. y Hernández, G. (1998, 75) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México, McGraw – Hill.

Elaboró y modificó: Eva Elena Anaya Muñoz. (2011)

Una aplicación de las propuestas de estrategias didácticas de enseñanza siguiendo el modelo de Díaz Barriga y Hernández es el siguiente: Unidad IV. “Las Aguas oceánicas y continentales”. Tema: Movimientos de las aguas oceánicas.

Subtema: Olas

- Antes (preinstruccionales) Anoto el tema en el pizarrón, pregunto si todos han ido a la zona costera o conocen el mar; después pido levanten la mano los estudiantes que conocen una playa en el Pacífico mexicano, a continuación pregunto quién conoce alguna playa en el Golfo de México o Mar Caribe, por último quien conoce ambas; después los interrogo sobre las diferencias que hayan detectado entre estas costas, y los sucesos observados o escuchados durante su estancia. El objetivo del interrogatorio es conducir a los alumnos a que reconozcan los elementos del relieve submarino para abordar el subtema de clase.
- Durante (construccionales). Para exponer el subtema “olas”, me apoyo en la realización de un cuadro cognitivo, con la ayuda de imágenes mentales, con fotografías, noticieros, películas, donde se visualice claramente los diferentes tipos de olas, y para cerrar el tema pido a los alumnos que mencione, con una lluvia de ideas, la importancia de la formación de las playas. Con las respuestas voy formando en el pizarrón un cuadro cognitivo de telaraña.
- Después (posinstruccionales) como cierre de clase pregunto acerca del subtema expuesto, para detectar el nivel de logro aprendido. A partir de estas preguntas en la siguiente clase pregunto el subtema anterior. Los

alumnos deben dibujar, en su libreta de la materia, el cuadro cognitivo de telaraña, que incluye la clasificación de olas o un esquema con fotos del tipo de olas, anotando al pie de la foto su importancia.

La valoración de la clase casi siempre es enriquecedora para mí y los alumnos, inmediatamente me percató de quien puso atención, a quien le pareció el tema interesante y quien sólo copió de otro compañero el resumen o el cuadro cognitivo. En una lluvia de ideas esta última estrategia me permite percatarme de esa situación. Las estrategias didácticas bien estructuradas y llevadas al grupo, resultan de mucha ayuda para el aprendizaje o la enseñanza. También es importante el control del manejo y uso de las fotografías que los alumnos llevan a la clase para que no sean un distractor en su desarrollo y resulte contraproducente su uso.

Cuadro 8. Sugerencias de estrategias didácticas de aprendizaje según Díaz Barriga y Hernández G. (1998)

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de recirculación. Procesamiento de carácter superficial utilizado para conseguir un aprendizaje verbatim (memorístico). Esta estrategia lleva al estudiante a repetir “al pie de la letra de la información”.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de elaboración. Supone integrar y relacionar la nueva información que ha de aprender con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser: Simples.- imágenes visuales, palabras claves, parafraseo. Complejas.- reseñas o analogías, elaboración conceptual o de inferencias. Su principal diferencia es el grado de profundidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de organización. Permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. (Organización esquemática).
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de recuperación de la información. Permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo o corto plazo. Seguir pistas o búsqueda directa.

Fuente: Díaz Barriga. y Hernández, G. (1998, 118 - 120) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México, McGraw – Hill.
 Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz.(2011)

La clasificación de las estrategias didácticas del aprendizaje que Díaz Barriga (1998, 118, 121), nos presenta en *Estrategias docentes para un aprendizaje*

significativo, Una interpretación constructivista, nos ayudan a desarrollar una clase. Siguiendo a los autores en la aplicación de ambos tipos de estrategias, salta a la vista que se enlazan las de enseñanza con las de aprendizaje.

Por ejemplo en el subtema “Tipos de climas de México” de la Unidad VI, me auxilio de los conocimientos memorísticos como la división política de México, sí a esto aumentamos una imagen visual de la vegetación de las zonas costeras de nuestro país, y recordamos la información básica sobre climas, lo anterior me permite guiar al estudiante para que relacione estos factores, además favorece la deducción de las temperaturas que presentan los climas costeros de México. A lo largo de la clase debo estar constantemente dando pistas, para sé que llegue a su correcta clasificación.

El uso de la clasificación de las estrategias didácticas de Díaz Barriga y Hernández, me parece aplicable a los alumnos de bachillerato, porque es sencilla, pero a veces, es difícil llegar al último nivel, (la estrategia de recuperación) en una clase que teóricamente tiene una duración de 50 minutos, pero en la realidad dura entre 30 y 35 minutos. Las estrategias de aprendizaje, (Díaz Barriga F. et al, 1998, 118 - 120) tienen su base en saber cómo conocer. Están diseñadas para el nivel medio superior, entonces si los alumnos se adaptan a su uso en los dos primeros semestres, donde se imparte la materia de Geografía, ellos utilizarán las estrategias de aprendizaje, con un buen éxito para elevar su y rendimiento escolar, en los semestres posteriores.

2.5 Estrategias didácticas sugeridas por Julio Pimienta.

Julio Pimienta (2007, 4), sugiere contemplar al estudiante como un ser integral, formado por aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales. El autor afirma que este hombre (adolescente y estudiante) se desarrolla en una sociedad, por lo que educar es socializar; no hay que olvidar la sociedad dicta los fines educacionales, uno es educar en la diversidad, para preparar íntegramente al estudiante.

Según lo anterior, llevado al estudiantado de la UVM puede describirse siguiendo las vertientes sugeridas por Pimienta de la siguiente manera:

1. **La personalización** en nuestros estudiantes es llevarlos a la conciencia de sí mismos hasta alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto.

Nuestros estudiantes muchas veces tienen problemas con su identidad, lo reflejan no sabiendo lo que quieren, y llegan al extremo, de preguntar a otros sobre sus actividades, reaccionan con agresividad cuando yo cómo profesora cometo el error de deducir que todos quieren o necesitan lo mismo. Ejemplo, cuando dije que elijan el tema que quieren desarrollar para su trabajo en equipo de 3 integrantes, no saben con quién hacer equipo o no saben que tema escoger, también hay alumnos que integran a otros compañeros que les dicen que los anoten en el trabajo aunque éstos no trabajen, porque no saben decir no.

2. **La socialización** es el desenvolvimiento de la realización con los demás, la convivencia con la comunidad.

Muchas veces el estudiante confunde la socialización en la escuela, con el deseo de ir a estudiar o aprender, inclinándose por lo primero, esto se refleja en varias inasistencias continuas a clase, no realiza trabajos, ni tareas, ni en el plantel, ni en casa, porque para él la finalidad principal es socializar, para sentirse integrado

a un grupo formado por adolescentes similares, esto es algo común en todas las instituciones educativas del nivel medio superior.

3. **La moralización** es un proceso típicamente humano por el cual una persona acepta el conjunto de leyes y normas socialmente construidas como marcos de acción del hombre. La moralización no es innato se adquiere, el ser aprende a ser responsable de sus actos.

La responsabilidad, como consecuencia de una moralización, es desconocida para algunos alumnos en la UVM, están tan sobre protegidos en casa, que no creen que sus actos tienen una consecuencia y hay que responsabilizarse de ellos; esos estudiantes para justificar su bajo rendimiento escolar son capaces de culpar al profesor, con acusaciones como: quien falta es el maestro; que no le revisó sus tareas; que ellos entregan todo; que nunca faltan a clase, y muchos padres de familia lo creen, entonces hay conflictos, entre la institución, el padre de familia, el alumno y por supuesto, el profesor.

Me adhiero a la opinión de Pimienta cuando dice que “una función de la escuela es contribuir al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, precisamente educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles equivocarse, ser asertivos, asumir las consecuencias de sus actos los llevará a crecer en la responsabilidad y madurez”. En mi opinión la actitud actual de la UVM como institución, y el desinterés de los padres de familia, muchas veces, no permiten que la institución cumpla su función lo que impide que los alumnos maduren.

Por ejemplo las estrategias didácticas propuestas por Pimienta pueden ser calificadas como de aprendizaje, lo que puede resultar de ayuda para atraer la atención de los estudiantes; en el cuadro nueve se muestran dichas estrategias

divididas por grupos: de preguntas; cuadros; diagramas; matrices; mapas cognitivos; estrategias grupales y varios.

El cuadro nueve consta de dos columnas, en la primera se define la estrategia de aprendizaje propuesta por el autor y en la segunda su representación gráfica. Cabe aclarar que la columna de definiciones se transcribe los textos tal como los anota Pimienta en su libro titulado *Metodología Constructivista* (Guía para la planeación docente 2007, 77 - 155).

Julio Pimienta en sus estrategias didácticas usa la palabra mapa como sinónimo de un tipo de estrategia; mientras que para la materia de Geografía utilizamos la palabra mapa cartográfico para localizar un hecho geográfico.

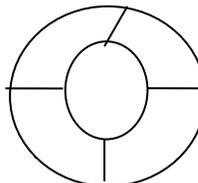
CUADRO 9.

MAPAS COGNITIVOS SEGÚN PIMIENTA (2007)

Preguntas

Preguntas guía. Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, o las que da una respuesta específica. Características:

- a) Se elige el tema
- b) Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en la lectura.
- d) La utilización de un esquema es opcional.



Preguntas literales. Se refiere a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un tema o una lectura. Características:

- a) Hacen referencia a las ideas y detalles expresados en el texto.
- b) Las preguntas conllevan respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.
- c) Empiezan generalmente con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué.
- d) No necesariamente tienen que ser preguntas concretas, pueden ser declaraciones que requieren una respuesta.
- e) Puede iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define, etcétera.

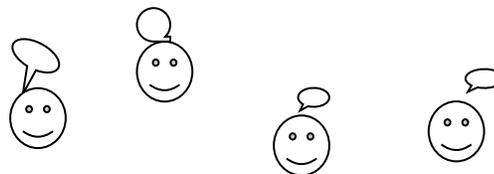
¿? ¿? ¿? ¿?

Preguntas Exploratorias. Éstas se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Características: Implican análisis, razonamiento crítico y creativo, y descubrimiento de los propios pensamientos o inquietudes.

Puede iniciarse así:

- ¿Qué significa.....?
- ¿Cómo se relaciona con.....?
- ¿Qué sucede si yo cambio.....?
- ¿Qué más se requiere aprender sobre.....?
- ¿Qué argumentos te convencen más....?

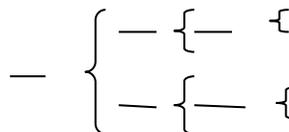
Nota: Para la materia de Geografía, son básicas las preguntas ¿dónde? Y ¿por qué?



Cuadros

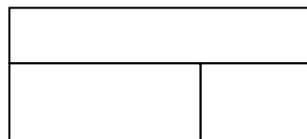
Cuadro sinóptico. Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica conceptos y relaciones. Características:

- a) Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- b) Se utilizan llaves para clasificar la información.



Cuadro comparativo. Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones. Características:

- a) Identificar los elementos que se desean comparar
- b) Marcar los parámetros a comparar.
- c) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.



- d) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- e) Elaborar conclusiones acerca de lo "comparado".

Diagramas

Diagrama radial. Parte de un concepto o título que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras claves que tengan relación con él.

- a) pueden rodearse, a la vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico.
- b) Estos conceptos se unen al título por medio de líneas.

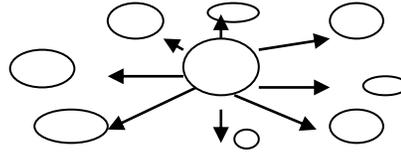
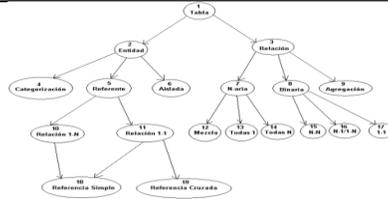


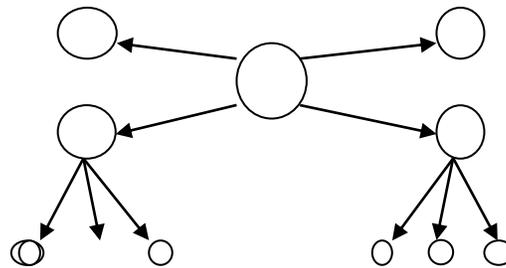
Diagrama de Arbol. Está estructurado de manera jerárquica. Hay un concepto inicial, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema.

- a) El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor.
- b) Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los descendientes de un mismo concepto.



Correlación. Es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se correlacionan los conceptos o acontecimientos de un tema. Características:

- a) La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
- b) En el círculo central se anota el tema o concepto principal.
- c) En la parte inferior, se escriben los conceptos subordinados del tema principal y las características de éstos.
- d) En la parte superior, se anotan los conceptos supra ordenados.



Matrices

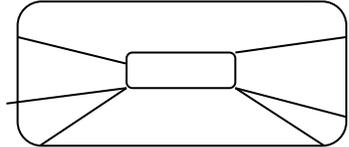
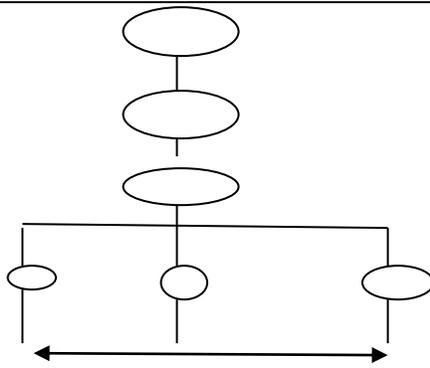
Matriz de Clasificación. Es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o "clases". Características:

- a) Identificar los elementos que se desea clasificar y hacer un listado.
- b) Organizarlos en grupos iniciales.
- c) Determinar los elementos y categorías que se van a clasificar.
- d) Identificar las características que hacen a cada categoría distinta de otra.
- e) Verificar si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- f) Dar una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

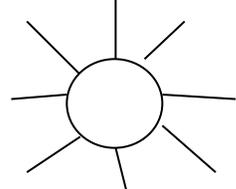
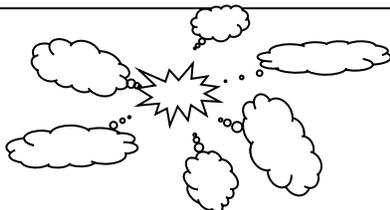
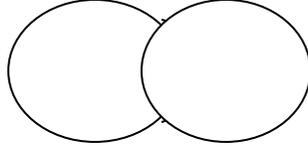
Matriz de inducción. Es la estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información. Características:

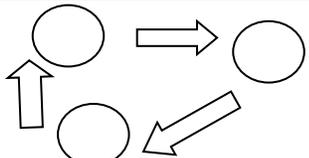
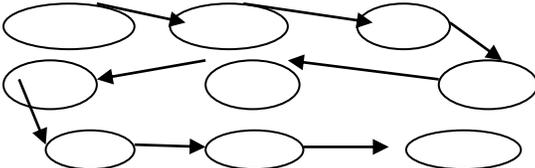
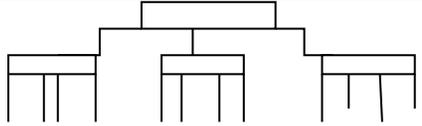
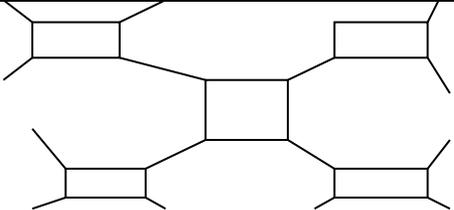
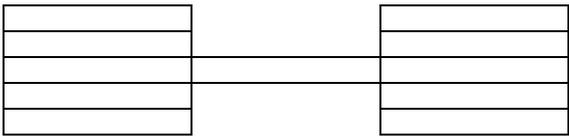
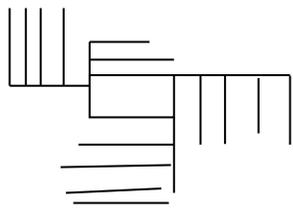
- a) Identificar los elementos y parámetros a comparar
- b) Tomar nota de ellos y escribirlos.
- c) Analizar la información que se ha recolectado y buscar patrones.
- d) Extraer conclusiones basándose en el patrón observado. Buscar más evidencia que confirme o no las conclusiones.

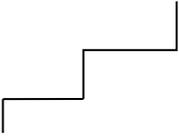
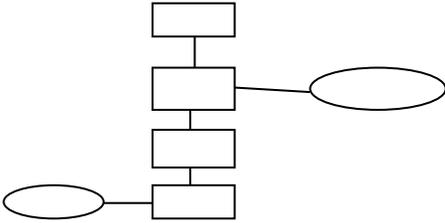
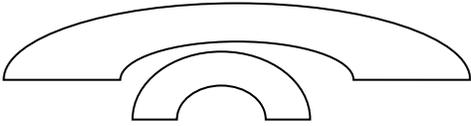
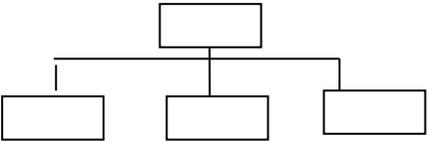
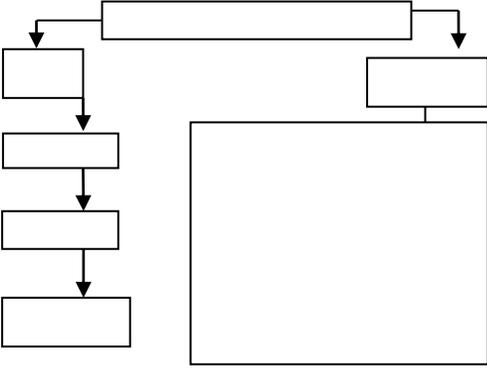
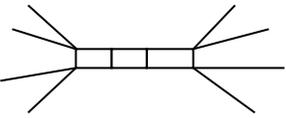
Mapas

<p>Mapa semántico. Es una estructura categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Sirve para organizar o clasificar la información con base en su contenido. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificación de la idea principal b) Categorías secundarias. c) Detalles complementarios (características, temas, subtemas). 	
<p>Mapa conceptual. Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Leer y comprender el texto. b) Localizar o subrayar las ideas o palabras más importantes (palabra clave). c) Determinar la jerarquización de dicha palabra clave. d) Establecer las relaciones entre ellas. e) Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones. f) Utilizar correctamente la simbología. 	

Mapas cognitivos

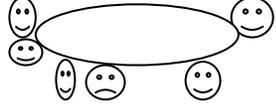
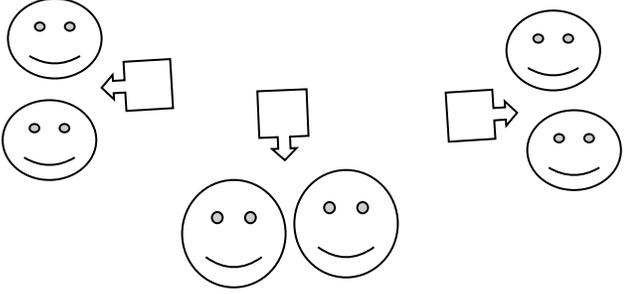
<p>Tipo sol. Esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen respecto de un tema o un concepto. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar. b) En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas del tema. 	
<p>De telaraña. Esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El nombre del tema se anota en el centro de la telaraña (círculo). b) Alrededor del círculo se incluyen los subtemas sobre las líneas que salen de él. c) Entre las líneas principales se anotan las características, sobre líneas que asemejan telarañas. 	
<p>De nubes. Es un esquema representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central, del cual se derivan subtemas que se anotan a su alrededor. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En la nube central se coloca el tema. b) Alrededor de la nube de centro se colocan otras nubes que contienen los subtemas, las características o la información que se desean aportar. 	
<p>De aspectos comunes. Es similar al diagrama de Venn, donde se desea encontrar los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En el conjunto "A" (primer círculo) se anota el primer tema y sus características. b) En el conjunto "B" se anota el segundo tema y sus características. c) En la intersección que hay entre ambos círculos, se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas. d) Los elementos que quedan fuera de la 	

intersección se pueden denominar diferencias.	
<p>De ciclos. Es un esquema donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias, usando círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica.</p> <p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En el círculo superior se anota el inicio del ciclo. En los subsiguientes se registran las etapas que completan el ciclo. 	
<p>De secuencias. Esquema que simula una cadena continua de temas con secuencia cronológica.</p> <p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En el primer círculo se anota el título del tema. En los siguientes círculos se colocan los pasos o las etapas que se requieren para llegar a la solución. 	
<p>De agua mala. Es un esquema que simula la estructura de una medusa bebé. Sirve para organizar los contenidos o temas. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En la parte superior (primer cuadro) se anota el título del tema. En los recuadros subsiguientes, las divisiones del tema. En los hilos o las líneas de las medusas se colocan las características o elementos de cada subtema. 	
<p>Tipo panel. Está conformado por cuatro celdillas hexagonales centrales y ocho subsiguientes que simulan un panel. Sirve para organizar o clasificar cualquier tipo de información. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En la parte central del panel (recuadro o nudo del centro) se anota el nombre o título del tema. En los nudos de cada celda (recuadros laterales) se escriben los subtemas. De los subtemas salen líneas delgadas que van formando las celdillas del panel, en las cuales se anotan características o los elementos que se deseen incluir. Los nudos de las celdas (subtemas) se unen en la parte central del panel mediante líneas que conforman a la vez otras celdas, donde se sugiere añadir ejemplos o nombres de autores del tema. En la parte central de cada celdilla se pueden colocar ilustraciones o iconos que ejemplifiquen o representen los contenidos del tema. 	
<p>De comparaciones. Es un esquema donde se comparan dos temas o subtemas indicando las semejanzas y las diferencias que hay entre ambos. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En el recuadro central se anota el nombre del tema principal. En la parte central izquierda se coloca el primer tema o subtema. En la parte central derecha se escribe el segundo tema o subtema a comparar. En la parte inferior se anotan las características principales de los temas o subtemas a comparar, y en la parte inferior se incluirán los ejemplos. 	
<p>De categorías. Es un esquema que clasifica los contenidos de un tema o unidad, agrupándolos en subtemas o categorías, e indicando elementos que conforman a cada grupo. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En la parte central se anota el nombre del tema o la unidad. Se categorizan los temas según su importancia o tipo. En las líneas que rodean al cuadro central se 	

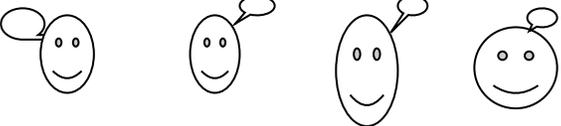
<p>d) anotan los subtemas o las clases. Los nombres de los elementos de cada clase se escriben sobre las líneas subsecuentes, y deben seguir el orden de las manecillas del reloj comenzando por la parte central.</p>	
<p>De escalones. Representa los peldaños de una escalera donde se coloca la información en un orden jerárquico creciente (es decir desde lo menos importante hasta lo más importante, o de abajo hacia arriba); sirve para organizar o clasificar los contenidos. Generalmente lo construimos de izquierda a derecha.</p>	
<p>De cadena. Es un esquema conformado por una serie de recuadros que simulan una cadena continua, unida mediante líneas, donde se coloca la información por jerarquías,</p> <ol style="list-style-type: none"> partiendo del tema de mayor relevancia al de menor. En él los contenidos se organizan y se clasifican de manera decreciente. En las elipses que emergen de los recuadros se recomienda anotar una referencia o una característica. 	
<p>De arco iris. Es un esquema que representa la figura de un arco iris, en uno de cuyos extremos se coloca el origen o inicio del tema. En los arcos se indican las características o los procedimientos para obtener el resultado o fin del tema estudiado. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En la parte central se anota el título del tema. En el extremo izquierdo se coloca el origen o inicio del tema. En los siguientes arcos se registran las características. En el extremo derecho se escribe el resultado o fin del tema. 	
<p>De cajas. Es un diagrama que se forma con una serie de recuadros que simulan cajas o cajones.</p> <ol style="list-style-type: none"> En la caja superior se anota el tema o la idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas. 	
<p>De algoritmo. Es un instrumento que hace posible la reproducción de un tema verbal a una representación esquemática, matemática y/o gráfica. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> En el rectángulo superior se coloca el tema principal con letras mayúsculas. En el primer rectángulo de la izquierda se anota la secuencia a seguir (de manera textual). En el primer rectángulo de la derecha se anota el desarrollo, elaborando una réplica del rectángulo de la izquierda en forma de ejemplos. Por cada rectángulo siguiente se tiene tanto la solución como el desarrollo de los pasos de manera jerarquizada. Cada rectángulo está unido por puntos de flecha para indicar el proceso de solución textual y el desarrollo de los ejemplos. 	
<p>De calamar. Es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> La parte central se divide generalmente en tres segmentos; en el centro se coloca el tema, y a los costados los subtemas. De los subtemas salen líneas que asemejan las 	

patas del calamar, en las cuales se comparan las características.	
---	--

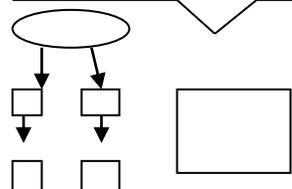
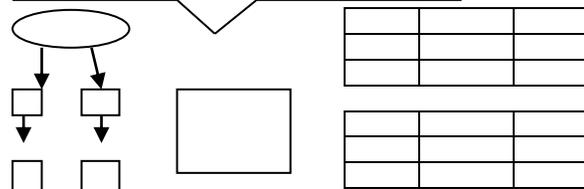
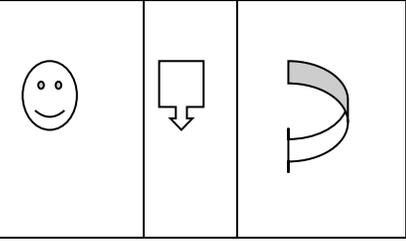
Estrategias grupales

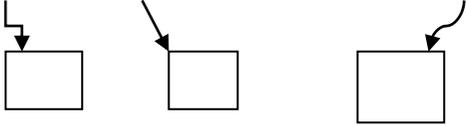
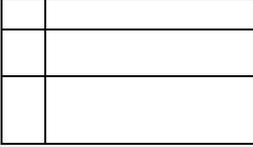
Debate. Es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, así como señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.	<p>Moderador </p> <p>Exponentes </p>
Corrillo. El grupo se divide en pequeños grupos con la finalidad de analizar, discutir o resumir un conocimiento o hecho.	
Simposium. Un equipo de expertos desarrolla un tema en forma sucesiva. Al final pueden plantearse preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.	
Mesa redonda. Un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes sobre un tema. Las mesas redondas son dirigidas por un moderador. La finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.	
Foro. Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un estudiante) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.	
Seminario. Es semejante al debate, pero de mayor duración y profundidad. Puede incluir la discusión y el debate. Se expone el tema, se efectúa la discusión, se amplía o explica determinada información, y se dan las conclusiones. El profesor moderador y guía fomenta el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.	
Estudio de caso. El grupo analiza exhaustivamente un problema o caso particular a partir de sus conocimientos, experiencia y motivación. El profesor orienta.	
Binas o cuartas. Dinámica grupal que sirve para integrar un grupo, formar equipos, quitar la tensión inicial y dar apertura individual para lograr la expresión de tensiones y expectativas. Cada persona busca un compañero (sexo opuesto). Platican 10 minutos. Transcurrido el tiempo, cada pareja se junta a otra u otras. Platican 10 minutos. Transcurrido el tiempo forman nuevos grupos de ocho personas. Se inicia la presentación general: Algún integrante presenta a su grupo o compañero inicial. El instructor sintetiza los aspectos del grupo y se discute el ejercicio.	

Varios

Lluvia de ideas. Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Características: a) Se parte de una pregunta central. b) La participación puede ser oral o escrita. c) Debe existir un mediador (moderador) d) Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas.													
Positivo, Negativo, Interesante (PNI). Es una estrategia que permite expresar un mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se considera de un alto valor educativo. Características: a) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos. b) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos. c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Positivo</th> <th style="width: 33%;">Negativo</th> <th style="width: 33%;">Interesante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Positivo	Negativo	Interesante									
Positivo	Negativo	Interesante											

juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas.							
<p>Línea de tiempo. Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Construir una recta bidireccional dividida en segmentos. Según la lectura, seleccionar las fechas o los períodos. En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente. 							
<p>Mnemotecnia. Estrategia que se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los elementos a recordar. Asignar un significado personal. 	<p>C Carbón H Hidrógeno O Oxígeno N Nitrógeno</p>						
<p>Resumen. Es la identificación de las ideas principales de un texto (representando las ideas del autor) Es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer de manera general el tema o texto. Seleccionar las ideas más importantes. Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos. Eliminar la información poco relevante. Redactar el informe final conectando las ideas principales 	<p>Resumen</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>						
<p>Síntesis Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer de manera general el tema o texto. Seleccionar ideas principales. Eliminar la información poco relevante. Redactar el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida). 	<p>Síntesis</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>						
<p>QQQ (que veo, que no veo, que infiero). Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (en torno o tema) con base en un razonamiento crítico, creativo e hipotético. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Qué veo: Es lo que se observa, conoce o reconoce el tema. Qué no veo: Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido en él. Qué infiero: Es aquello que deduzco de un tema. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Qué veo</th> <th style="width: 33%;">Qué no veo</th> <th style="width: 33%;">Qué infiero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Qué veo	Qué no veo	Qué infiero			
Qué veo	Qué no veo	Qué infiero					
<p>RA – P – RP (Respuesta Anterior – Pregunta – Respuesta Posterior). Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se inicia con preguntas medulares del tema. Posteriormente se responden las preguntas con base en los conocimientos previos (lo conocido del tema). Acto seguido se procede a conocer un texto o a observar un objeto de estudio, o simplemente el estudio de algún tema. Se procede a contestar las preguntas posteriores con base en el texto o en el objeto observado. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Respuesta anterior RA</th> <th style="width: 33%;">Preguntas P</th> <th style="width: 33%;">Respuesta posterior RP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta anterior RA	Preguntas P	Respuesta posterior RP			
Respuesta anterior RA	Preguntas P	Respuesta posterior RP					
<p>Que Sé, Que Quiero saber, Que Aprendí (SQA). Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o grupo sobre un tema, a partir de los siguientes puntos. Lo que Sé, lo que Quiero saber, lo que</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Lo que sé</th> <th style="width: 33%;">Lo que quiero saber</th> <th style="width: 33%;">Lo que aprendí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí			
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí					

<p>Aprendí. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lo que Sé: Son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce. Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema. Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado. 	
<p>Técnica UVE. Es una estrategia que sirve para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre como éste se construye y utiliza. Es muy usada en las prácticas de laboratorio de las asignaturas experimentales. Está formada por los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Parte central, b) punto de enfoque, c) propósito, d) preguntas centrales, e) teoría, f) Conceptos, g) hipótesis, h) material, i) procedimiento, j) registro de resultados, k) transformación de conocimientos, l) afirmación de conocimiento, y m) conclusiones. 	
<p>Historieta. Narración gráfica, visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en la que existe un personaje central alrededor del cual gira el argumento; éste último se explica mediante diálogos breves, movimiento y expresión de los sujetos dibujados. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Requiere de varios encuadres. Tiene secuencia lógica Describe diversas situaciones. Tiene estructura de un cuento o novela. Combina elementos verbales con imágenes. Su dibujo es artístico. Casi siempre es seria; se caracteriza por no manejar comicidad. 	
<p>Cómic. Es u relato de imágenes, generalmente acompañado de texto, y que expone cada situación de su historia en cuadros. Son obras en las que predominan la acción y los símbolos; su función es recreativa y descriptiva, y su finalidad es divertir. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición breve utilizando pocos encuadres. No requiere de una secuencia cronológica. Se puede expresar en una solo viñeta. Dibujo humorístico y caricaturesco Los diálogos se indican por medio de globos. 	
<p>Tríptico. Es un material impreso (folleto) que permite organizar y conservar datos e información en forma breve y concisa. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hoja dividida en tres partes. Con una portada que indica el título, tema o mensaje. Con una ilustración, eslogan o frase que identifique el tema. En la primera parte se anota el índice o contenido. En la segunda parte se desglosa la información. En la tercera parte se indica la conclusión En la contraportada se anotan referencias, bibliografía, anexos. 	
<p>Analogías. Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza. Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se eligen los elementos que se desea relacionar. 	<p>A es a 1 B es a 2 C es a 3</p>

<p>b) Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para facilitar su comprensión.</p>	
<p>Hipertexto. Esta estrategia permite profundizar en las definiciones, buscando hasta el final todo lo que nos haga dudar. Características:</p> <p>a) Se subrayan las palabras más importantes del texto.</p> <p>b) Por medio de puntos de flechas, se indica el recuadro en donde se escribe cada una de las definiciones.</p> <p>c) Las definiciones deben ser concretas y precisas.</p>	
<p>Ecuaciones de colores. Permiten explicar procedimientos y se pretende que el estudiante realice inducciones acerca del proceso que se lleva a cabo. Características:</p> <p>a) Resaltar con cualquier color cada paso que se desea ejecutar.</p> <p>b) Marcar con colores diferentes cuando se aplique alguna de las propiedades de igualdad.</p> <p>La misma puede quedar como "modelo" cuando el estudiante comienza el desarrollo de habilidades en la resolución de ecuaciones lineales.</p>	

Fuente: Pimienta Prieto Julio.(2007) *Metodología Constructivista*, México, edit. Pearson Educación (páginas 73 – 159)
 Elaboró Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

Considero los diversos mapas cognitivos que se mostraron anteriormente, una herramienta complementaria para el desarrollo de los diversos temas no solo de la Unidad IV, sino de todo el programa de Geografía para cuarto año de bachillerato; se pueden combinar con el uso de la tecnología educativa, los acetatos, las fotografías, e imágenes, en resumen pueden ser útiles una infinidad de materiales al ser convertidos en recursos didácticos y versátiles al combinarlas con el uso de las estrategias didácticas; ninguna es excluyente de la otra, por el contrario, se enriquecen y los alumnos se interesan más en el desarrollo de la clase.

Cada profesor puede hacer adaptaciones a cualquier mapa cognitivo de los mostrados en el cuadro nueve de acuerdo al lugar donde labore, así también, verá diferentes las ventajas y las desventajas de su uso. Yo me apoyo en ellas porque representan una opción complementaria en los diferentes momentos de la clase.

2.6 Estrategias evaluativas.

El programa de Geografía de la ENP / UNAM, que se desarrollo en el ciclo escolar 2008 – 2009, si hace una propuesta para evaluar los conocimientos de las estudiantes, sugiere tomar en cuenta varios elementos, como exámenes, trabajos, visitas a museos, exposiciones entro otros, dejando al profesor dar el porcentaje que crea adecuado y con flexibilidad de poder cambiar esta ponderación para cada unidad del contenido temático de la materia de Geografía.

La UVM, deja a la libre elección, la manera de evaluar a los alumnos según el criterio de cada profesor, respetando los lineamientos de la ENP. Algunos profesores cubrimos las sugerencias de estrategias de evaluación con aquellas aportados en el curso “Evaluación del aprendizaje escolar” impartido por el profesor Francisco Javier Castillo Basurto en el 2009, el curso fue apoyado por DGIRE. En él, el profesor expresó la necesidad de la congruencia entre lo que enseñamos y lo que evaluamos, a lo anterior yo agregaría: lo que enseñamos, lo que se aprende y lo que evaluamos. Para conocer los niveles de logro del aprendizaje de los alumnos debemos evaluar de acuerdo a lo que impartimos en la clase de Geografía, que se imparte en el primer año de bachillerato, ese es el nivel en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende proporcionar al alumno para coadyuvar a su formación integral, que es el propósito fundamental de la enseñanza media.

Al desarrollar el programa de Geografía y trabajar con algún subtema como: distribución de aguas oceánicas y continentales, en el desarrollo de la clase, se usó un planisferio, donde se marcó el Ecuador y de ahí se dedujeron las

características, en el examen puedo incluir un planisferio ya con el Ecuador marcado, y si el alumno lo necesita puede enumerar las características. Esto nos lleva a no entrar en conflicto con los alumnos, ni con autoridades ni con los padres de familia. Cuando desglosamos el programa de la materia Geografía, debe quedar en este documento, el desarrollo de clases, tareas, exámenes, participaciones y sólo hacer ajuste a lo largo del año escolar, esto trae como consecuencia que no se improvise y el alumno tenga conocimiento de cómo debe trabajar a lo largo del ciclo escolar y como será evaluado a lo largo del ciclo escolar.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE COMBINACIONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

3.1 Elección del universo de trabajo.

En el capítulo dos se hace referencia al tipo de alumnos que se inscribe en la UVM, dados los requisitos de admisión establecidos por la institución para seleccionar a sus estudiantes se observa, una gran diversidad, en cuanto a sus actitudes en clase, esto me llevó, como profesora, a elaborar una serie de propuestas referentes a la combinación de ciertas estrategias didácticas, con el objetivo de que los estudiantes, cuando imparto la clase no se distraigan o enfoquen más su atención y aprendan a hacer su trabajo en clase.

Apoyarse en estrategias didácticas combinadas y utilizar adecuadamente los materiales didácticos para convertirlos en recursos didácticos ya sean tradicionales o basados en las nuevas tecnologías (TIC), es una buena alternativa para enriquecer el trabajo en clase.

Varios autores, entre ellos expertos en Didáctica de la geografía. Mencionan en sus textos sobre estrategias didácticas diversas, pero para el nivel bachillerato, creo que es una posibilidad más viable para utilizar un conjunto de estrategias didácticas, que proponen, la ENP / UNAM, Pimienta (2007), Díaz Barriga y Hernández (1998), que hábilmente combinadas es fácil de aplicar, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, y la mayoría de las veces, atractivas para los alumnos y para los mismos maestros.

Los temas que comprende la Unidad cuatro, “Aguas continentales y oceánicas” del programa de Geografía de 4° de bachillerato fueron elegidos como estudio de caso para la propuesta, porque cuando se desarrollan en clase, ya los alumnos han cursado dos bimestres del ciclo escolar, en lo que corresponde a la clase de Geografía. A lo largo de esos bimestres fueron aprendiendo, poco a poco a leer instrucciones y realizar lo que se pide; además esta unidad incluye temas referentes a diversos procesos, como el ciclo hidrológico, que facilita resumir, sintetizar, relacionar, depurar información y sacar conclusiones.

3.2 Selección del tema.

En el ciclo 2008 – 2009 impartí la clase de Geografía a cuatro grupos del cuarto año del bachillerato de la UVM / UNAM. Este programa cubre ocho unidades; los Contenidos:

Unidad I “Introducción al campo de estudio de la Geografía”, Unidad II “La Tierra como astro”, Unidad III “Dinámica de la Corteza Terrestre”, Unidad IV “Aguas oceánicas y continentales”, Unidad V “El clima y su relación con los seres vivos”, Unidad VI “Problemática de la población mundial y su distribución”, Unidad VII “Tendencias económicas del mundo actual” y Unidad VIII “Geografía política: Problemática del mundo actual”.

Para la Unidad cuatro, “Aguas Oceánicas y continentales” me parece, apropiada la aplicación de las estrategias didácticas cognitivas, porque como se dijo antes los estudiantes ya llevan algunos meses cursando la materia, trabajan con mayor responsabilidad y manejan mejor las estrategias de didácticas. Los contenidos de la unidad se prestan para combinar varias estrategias didácticas, que permiten

aprovechar sus ideas previas, y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos para integrarlos a su vida diaria, como es el cuidar las diferentes formas en que se presentan tanto las aguas oceánicas como las continentales.

A continuación se sugieren para los desarrollo de sus contenidos programáticos, diversas combinaciones de estrategias didácticas, que elaboré. Auxiliándome de las propuestas por los autores como Frida Díaz Barriga y Hernández (1998); y Julio Pimienta (2007), sin olvidar las estrategias sugeridas por la ENP para esa unidad. Cabe aclarar que no utilicé en esas combinaciones de estrategias didácticas aquéllas que pudiera sugerir la UVM, no las hace, se ciñe a las sugeridas en el programa de Geografía de cuarto año de bachillerato de la ENP / UNAM.

En el cuadro diez presento una propuesta para la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje para temas o subtemas, según sea el caso, de la unidad cuatro, “Aguas oceánicas y continentales”. Como se muestra en el capítulo tres, Pimienta (2007) ofrece 53 modelos de estrategias didácticas, entre las cuales yo elegí, con base en mi experiencia y actualización constante, dieciocho. El cuadro puede considerarse una propuesta, para los alumnos, que asisten a clase, y para aquéllos, que por diversas razones no puedan estar en ella, ya sea por enfermedad, por algún evento que la institución promueva, (dentro del campus o fuera de él), o porque los estudiantes decidan no asistir a clase.

El cuadro diez se presenta del siguiente modo está formado por tres columnas, en la primera se anotó el nombre de los temas y subtemas de la Unidad IV “Aguas oceánicas y continentales, se agregan al listado dos temas: el primero lo que considero fundamental para dar inicio al desarrollo de la unidad, se refiere a

características de las aguas oceánicas y continentales y le doy el número 1.1, también anexo el subtema mares el de golfos con 1.10 que ausente en el programa de la ENP.

En la segunda columna se listan 18 de las 53 estrategias didácticas que Pimienta (2007: 73 a 159) por que constituyen la columna vertebral en esta propuesta que se desarrollan más adelante, para la Unidad IV “Aguas oceánicas y Continentales”. En la tercera columna figuran algunas actividades para reforzar el desarrollo de habilidades. Cabe mencionar que tales actividades fueron tomadas del programa de ENP y se adaptaron algunas de Moreno (1998).

Cuadro 10. Propuesta para el uso de las estrategias de Julio Pimienta (2007), para la Unidad IV, “Aguas oceánicas y continentales”.		
Unidad / Tema y subtema.	Estrategias didácticas según Pimienta (2007)	Desarrollo de habilidades geográficas. *
1. Aguas Oceánicas.		
1.1 Características de las aguas oceánicas y continentales	Cuadro comparativo	Visualidad, graficidad
1.2 El relieve submarino, su importancia.	Mapa semántico	Medición
1.3 Los Océanos. Su distribución.	Diagrama radial	Localizar en un planisferio, los océanos y continentes
1.4 Composición química.	Libre	
1.5 Propiedades físicas.	Mapa cognitivo de agua mala	Visualidad, localización y graficidad
1.6 Movimientos del Mar: Olas	Mapa cognitivo de telaraña	visualidad
1.7 Movimientos del Mar: Corrientes marinas	Matriz de clasificación	En un mapa localizar las corrientes marinas, más importantes.
1.8 Movimientos del Mar: Mareas	Se abordó el tema en la unidad dos, mapa cognitivo de nubes.	
1.9 Los océanos: su importancia en el funcionamiento global del planeta	Preguntas guía	Localizar en un planisferio, marcando el Ecuador terrestre, visualidad
1.10 Mares, golfos	Diagrama de correlación.	Localizar, visualidad y graficidad.
2. Las aguas continentales		
2.1 Los ríos.	Mapa cognitivo de cajas	Localizar en un planisferio los ríos por su tipo de vertiente, visualidad y medición

2.2 Lagos.	Mapa cognitivo de categoría	Localizar, visualidad y medición.
2.3 Aguas subterráneas.	Cuadro sinóptico	Medición y graficidad puede ser trabajo de campo.
2.4 Glaciares.	Mapa cognitivo de secuencias	Medición
2.5 Localización de ríos, lagos.		Localización, graficidad, medición
2.6 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.	Mapa cognitivo de aspectos comunes	Sobreponer el mapa de aguas continentales y el mapa de distribución de población, para obtener conclusiones.
3.1 El ciclo Hidrológico	Mapa cognitivo de Ciclos	Medición
3.2 Su interacción con la corteza, biósfera y atmósfera	Mapa cognitivo de tipo satélite	Graficidad y medición
4. Alteración de las aguas por el hombre		Medición.
4.1 Principales problemas: Contaminación, Sobre explotación y desperdicio.	PNI (Positivo, Negativo e Interesante)	Graficidad y medición.
4.2 Factores de riesgo	Mapa cognitivos de comparaciones	Graficidad.

Fuente: Programa de Geografía UNAM 1996

Pimienta (2007), *Metodología constructivista*, México. Pearson Educación.

Moreno y Marrón (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid. Síntesis

Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz (2011)

* Pimienta (2007), no utiliza ninguna estrategia didáctica para localizar aspectos geográficos en un mapa.

Nota: Lo anotado en cursiva y negrita en la columna uno es una propuesta personal.

Al usar algunos de los mapas cognitivos, diagramas u otras figuras que sugiere Julio Pimienta (2007) en su libro *Metodología constructivista*, se notan algunas omisiones, y al detallar las instrucciones para su uso se observa que algunas están incompletas, otras son confusas y algunas carecen de instrucciones. Por lo anterior sugiero que al utilizar dichas estrategias didácticas en clase, con la intervención del profesor sobre la marcha se resuelvan esos problemas,. No olvidarse que existen alumnos, como se indicó en el cuadro cinco, que son apáticos, y/o indiferentes y no leen instrucciones, entonces si trabajan lo hacen sin leer, y siempre tendrán dudas de cómo aplicar la estrategia didáctica para realizar la actividad pedida.

Para el uso de estos mapas cognitivos, el profesor necesita, conocer el programa de su materia y adaptar los mapas cognitivos a los diversos temas; si el alumno los va a utilizar requiere paciencia, leer indicaciones y preguntar cuando no es clara la instrucción, el uso de este tipo de estrategia es fácil de aplicar, y desarrolla habilidades como resumir, clasificar, esto se puede realizar en equipo o de manera individual como lo requiera el profesor. En mi experiencia resuelvo este problema pidiendo a algún alumno que lea en voz alta las instrucciones, para que él y los demás expresen en voz alta sus dudas y procedo a resolverlas. A continuación se muestra el cuadro once donde combino varias de las estrategias didácticas que utilizo en clase, aunque muchas veces, nosotros los profesores, las usamos de manera natural sin conocer su origen, a pesar de que ellas nos ayudan a mantener una clase amena y productiva. Cuando una estrategia didáctica se combina con otra se enriquece la clase, en el cuadro once presenté un ejemplo de varias combinaciones para el desarrollo de los subtemas de la unidad cuatro.

Cuadro 11. Sugerencias para el uso de estrategias didácticas combinadas ENP (1996) para Unidad IV. “Aguas Oceánicas y continentales” del programa de Geografía de cuarto de bachillerato UVM/UNAM. *

Unidad / Tema o subtema.	Estrategias ENP/ UNAM.	Combinación de las estrategias didáctica adaptadas a la unidad cuatro por Eva Elena Anaya Muñoz			
		Con base en Pimienta (2007)	con base en Díaz Barriga y Hernández (1998)		Sugerencias de ENP para el desarrollo de las habilidades cartográficas.
			De enseñanza	De aprendizaje	
1. Aguas Oceánicas.					
1.1 <i>Características de las aguas oceánicas y aguas continentales.</i>		Cuadro comparativo	Mostrar fotos horizontales para que los alumnos al observarlas enumeren las características de las aguas oceánicas y continentales.	Anotar en cuaderno, las características de las aguas oceánicas y continentales.	Planisferio, para deducir características y/o diferencias de los tipos de agua.
1.2 El relieve submarino, su importancia.	Elaborar un esquema Explicar Abrir discusión sobre tema de importancia económica de la plataforma continental	Mapa semántico	Guiar a la formación de equipos. Con exposición con base en su mapa semántico, ir preguntando y resolviendo dudas del tema.	En equipos contestar preguntas. Hacer esquema y dibujo del relieve submarino.	
1.3 Los Océanos y su distribución	Cuadro sinóptico	Mapa radial	Uso de fotografías de aguas oceánicas, guiar a los alumnos a enumerar las diferencias.	Anotar en el mapa radial los nombres, extensiones, límites etcétera.	Mostrar en el planisferio las extensiones de los océanos y continentes marcando el Ecuador. Hacer comentario de extensión de continentes y océanos.
1.4 Composición química.	Investigación dirigida	Libre		Anotar en su cuaderno lo investigado	
1.5 Propiedades físicas.	Cuadro sinóptico	Mapa cognitivo de agua mala.	Lluvia de ideas y preguntas guiadas,	Anotar sus deducciones.	Ubicarlos en el contexto con un planisferio.
1.6 Movimientos del Mar		Mapa cognitivo de telaraña.	Uso de fotos horizontales para observar los diferentes tipos de olas. Con lluvia de ideas y preguntas	Dibujar en el cuaderno la forma de las olas, y anotar porque son diferentes una de la otra.	

Olas			dirigidas guiarlos para que menciones algunas diferencias		
1.7 Mareas		Mapa cognitivo de nubes	Repaso el tema se bordo en la unidad dos		
1.8 Corrientes Marinas: su importancia climática y económica.	Relacionar corrientes con aspectos climáticos, bancos pesqueros y rutas de navegación Localizar en un planisferio de forma individual, corrientes marinas las trayectorias de las principales corrientes cálidas, frías y bancos pesqueros.	Matriz de clasificación.	importancia de los movimientos de las aguas oceánicas	Conforme se desarrolla la clase, ellos deben anotar en su cuaderno de la materia, los tipos, origen e importancia de las corrientes marinas y sacar conclusiones.	Localización
1.9 Los océanos: Su importancia en el funcionamiento global del planeta.	Preguntas del tema. Discusión. Reflexión.	Mapa cognitivo tipo sol, Preguntas guía.	Lectura; lluvia de ideas y preguntas guía, usando un planisferio para visualizar que hemisferio tiene mayor proporción de agua y concluir.	Con las preguntas guía se abre el debate y al final de éste anotan en su cuaderno, sus conclusiones.	Mapa planisferio mudo, con división política.
1.10 Mares y gofos		Investigación dirigida. Diagrama de correlación.	Con su investigación previa deben realizar un diagrama de correlación.	El alumno debe realizar su diagrama de correlación conforme al desarrollo de la clase para concluir que continente tiene mayores mares.	Localizar en un mapa los tipos de mares y golfos.
2. Las Aguas Continentales					
2.1 Características, localización e importancia de los ríos	Investigación en equipo Exposición por equipo. Distribución de ríos y su relación con el relieve terrestre. Conclusión Mapas de ríos.	Mapa cognitivo de cajas, Preguntas guía, lluvia de ideas.	Fotografías horizontales de montañas con ríos. Fotos de ríos de diferentes países del mundo y diversas formas del relieve.	En su cuaderno deben realizar su cuadro cognitivo de cajas, conforme se desarrolla la clase. También deben anotar sus conclusiones e importancia de los ríos.	Con un mapa hidrológico localizar y clasificar los ríos por sus vertientes y relacionar con asentamientos humanos.
2.2 Características, localización e importancia lagos		Mapa cognitivo de categorías, lluvia de ideas.	Dirigir a los alumnos preguntas guía acerca de sus conocimientos sobre el tema de lagos	Realizar su mapa cognitivo de categorías para clasificar a los lagos. Anotar comentarios al respecto en su cuaderno	Localizar lagos en un planisferio siguiendo instrucciones dadas en clase ya sea de forma oral o escrita.
2.3 Características e importancia de las aguas subterráneas.		Preguntas guías, lluvia de ideas, cuadro sinóptico.	Dejar Tarea: de investigación sobre las aguas subterráneas.	Con su investigación previa del tema realizar un cuadro sinóptico. Anotar en el cuaderno conclusiones sobre la importancia de las aguas subterráneas.	
2.4 Características e importancia de los Glaciares.		Preguntas guías y lluvia de ideas. Mapa cognitivo de secuencia,	Investigar noticias del tema, preguntar al grupo y comentarlas	Un equipo de alumnos voluntarios elaboran su mapa cognitivo de secuencias sobre los glaciares en el pizarrón. A continuación se pregunta al grupo si están de acuerdo en el	

				contenido, del mapa cognitivo y se hacen correcciones.	
2.5 Relación de las aguas continentales con: La distribución de la población. Las actividades económicas.	Organizar equipos. Guía para la investigación Cuadro sinóptico. Resumen. Conclusiones.	Mapa cognitivo de aspectos comunes	Guiar a los alumnos hacia la elaboración de mapas cognitivos, para que comprendan la relación entre las aguas continentales, la distribución de la población y las actividades económicas con ejemplos y noticias.	Lluvia de ideas sobre la influencia del agua dulce en los asentamientos humanos, dar ejemplos y anotar sus conclusiones en el cuaderno.	Sobreponer mapa de población y mapa hidrológico para argumentar sus conclusiones.
3. El Ciclo Hidrológico					
3.1 El Ciclo Hidrológico.	Guía para la evolución Discusión. Conclusión	Mapa cognitivo de ciclos.	Enumerar lugares que el alumno conozca donde se ha contaminado el agua.	Elaborar en el cuaderno el ciclo hidrológico y en cada fase dar ejemplos de cómo ha sido alterado o contaminado.	
3.2 Su interacción con la corteza, biósfera y atmósfera.	Guía para la investigación Discusión. Conclusión	Mapa cognitivo tipo satélite	Recopilar información sobre los cuerpos de agua para que lean los alumnos y la comenten entre sí.	Comentar lectura acerca de la interrelación con la corteza, biósfera y atmósfera donde se ve el ciclo del agua alterado.	
4. Alteración de las aguas por el hombre					
4.1 Principales problemas: Contaminación, sobre explotación y desperdicio.	Guía para la formación de los equipos. Preguntas. Exposición oral. Elaborar en carteles mapas cognitivos.	PNI (positivo, negativo e interesante).	Lluvia de ideas sobre la contaminación y sobre explotación y desperdicio del agua.	Película "Una verdad incómoda" u "Hora 11" ¿Qué respuestas se obtuvieron? Debate sobre la película Anotar en el cuaderno conclusiones derivadas de las preguntas formuladas antes de la exhibición de la película.	
4.2 Factores de riesgo.		Mapa cognitivo de comparaciones.	Mencionar ejemplos recientes acerca del tema y propiciar una discusión dirigida.	Organizar en equipos a los alumnos para que investiguen y comenten sobre los factores de riesgo, de alteración de las aguas utilizando sus ejemplos e ir armando un mapa cognitivo de comparaciones en el cuaderno.	

Fuentes: Programa de Geografía par cuarto año de bachillerato ENP, UNAM. (1996)

Pimienta Prieto Julio. (2007) *Metodología Constructivista*, México, edit. Pearson Educación

Díaz Barriga Frida y Hernández, G. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGraw. Hill

Nota: La UVM no especifica qué es estrategia didáctica se puede utilizar en el desarrollo del programa de Geografía, da al profesor la libertad de adecuarlo a su experiencia. Y siempre con base en el programa de 4to año de bachillerato sugerido por la ENP/ UNAM.

Elaboró: Eva Elena Anaya Muñoz. (2011)

3.3 Estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de la Unidad cuatro “Aguas oceánicas y continentales”

En este apartado se ofrecen ejemplos de cómo se trabajaron las estrategias didácticas, con base en los siguientes factores: la literatura revisada, los cursos tomados, la experiencia resultante del trabajo en los grupos, en especial al 4020, (ciclo escolar del 2008 – 2009), en la UVM campus Lago de Guadalupe.

En el primer momento de la clase (entrada), para atraer la atención de los alumnos y que permanezcan atentos a ella puedo motivarlos con la proyección de un laberinto donde ellos deben buscar la salida, otra motivación usada como inicio de clase consiste en encontrar las diferencias entre dos figura y otra más con música barroca; continuo en esta etapa de la clase ó entrada a partir de lluvia de ideas e interrogatorio dirigido con preguntas como las siguientes ¿Qué ves?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿recuerdan?, ¿han visto?, ¿Qué saben/ no saben de?, ¿Qué quisieran saber?, estas preguntas nos ayudan a sondear las ideas previas sobre el tema, para tener en claro el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el tema.

En la segunda etapa de la clase la estrategia didáctica más adecuada podría ser un mapa semántico que los alumnos completarán (la elaboración / procesamiento), siguiendo mi exposición oral, de acuerdo al tema que se está desarrollando, se usará una u otra estrategia didáctica, cabe aclarar que los alumnos ya conocen algunas lo cual facilita su aplicación.

La tercera etapa salida es la evaluación de lo aprendido sobre el tema, además de que valoro el éxito o fracaso del uso de las estrategias en la entrada y desarrollo

de la clase; podemos revisarla de varias formas de acuerdo al tema y estrategia didáctica, y enriquecerla con otro recurso didáctico, pregunto algo de lo siguiente a los alumnos; qué aprendieron del tema o de la estrategia aplicada ¿Qué aprendiste?, ¿Podrías ejemplificar?, ¿Podrías explicar lo que hicimos en la clase referente al tema visto.

He detectado que los mapas cognitivos como estrategias didácticas de aprendizaje, tienen muchas ventajas pero su uso presenta algunas desventajas, para disminuirlas, se recomienda lo siguiente:

- Que las indicaciones o instrucciones, sean claras y concisas, aunque es probable que a pesar de ello, los alumnos, en la mayoría de las veces, tendrán dudas, porque para ellos las instrucciones no son claras,
- Las instrucciones se lean en voz alta y se pregunte si alguien tiene dudas con esta información, se procede a trabajar la actividad elegida.
- Sí algún estudiante usa la estrategia como la entendió, y la actividad no resulta como se había pedido, ya sea porque las indicaciones no son claras, o porque creen que es mejor trabajar la actividad como ellos lo entienden, debe respetarse su decisión, y los profesores debemos apoyarla; el hecho de que ellos cambien una mapa cognitivo o un diagrama, es probable que les permita comprender mejor el tema, y de esta manera, se les facilite el aprendizaje del contenido programático.
- Es más sencillo y práctico para los estudiantes elaborar un mapa cognitivo, un diagrama o una historieta, en su cuaderno de apuntes, que hacerlo en la

computadora, porque muchos tienen deficiencias en el manejo de los diversos programas.

- Sí el profesor decide que expongan el tema ante el grupo se deben elegir estrategias actividades que sí se puedan manejar en su computadora.
- Los mapas cognitivos evitan que los estudiantes divaguen y se dediquen a otras actividades ajenas al tema, igual que sus pensamientos, o pierdan la concentración: con la ayuda de los cuadros el profesor organiza mejor las actividades específicas de los diversos temas.
- Cualquier mapa cognitivo, como estrategia de aprendizaje ayudan al estudiante a dirigir su atención de forma más precisa hacia diversos temas, con la salvedad de que siempre habrá algunos que le agraden más que otros.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar de manera guiada, y en determinado momento al estudiante para que pueda trabajar sólo, va aprendiendo a trabajar con un guía. Él alumno con la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje dejará sus distractores como el teléfono móvil o su Ipod.
- Los mapas cognitivos, los cuadros, los diagramas permiten al alumno llevar a cabo un proceso de aprendizaje, de manera individual o en equipo.

A continuación se describen las estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de los temas y subtemas de la unidad cuatro. La mayoría son mapas cognitivos y se utilizan en la elección de cada estrategia citada en el cuadro once que se basó,

principalmente en las cualidades específicas del alumnado del bachillerato UVM/UNAM.

Los modelos que a continuación se muestran, se basan en los cuadros diez y once, que presentan las estrategias didácticas, aplicadas a la unidad cuatro, aquí se desglosa como esta información llega al alumno en el salón de clase.

La numeración que se utiliza a continuación para la propuesta de estrategias didácticas combinadas para la Unidad IV “Aguas oceánicas y continentales”. Se basan en el programa de la ENP; el número de incisos aumentó con el 1.1 “Características de las aguas oceánicas y continentales”, y el 1.10 con el subtema de “Mares donde se aumento Golfos”, como se mencionó anteriormente para enriquecer la Unidad IV.

Cada profesor puede manejar de diferentes maneras las estrategias, en este trabajo en las instrucciones de las actividades es sólo una propuesta de cómo llevar a cabo la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de una clase; cada profesor las puede adaptar o desarrollar de acuerdo a sus necesidades, a la diversidad de los grupos, a la profundidad de cada tema o subtema, etcétera.

En el desarrollo del siguiente capítulo, se proponen diversas opciones para la aplicación de varias estrategias didácticas, a sabiendas de que existen otras que se podrían utilizar en el desarrollo de estos temas, pero yo me incline por las siguientes, pensando que constituye una forma concreta y accesible para que el conocimiento llegue a el alumno de manera clara y atractiva.

Estas opciones que se presentan no son un trabajo terminal, las personas que hicieran uso de ellas pueden enriquecerlas de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

En este estudio de caso, se da mayor importancia a las estrategias didácticas, como se muestra más adelante, pero esto se ve enriquecido o complementado en el salón de clase con el uso de materiales didácticos, como videos, diapositivas, fotografías, mapas, y otras estrategias didácticas que no se menciona en el capítulo.

Cabe hacer una aclaración, las sugerencias se complementan y enriquecen en clase con lo que proponen Díaz Barriga y Hernández, Estrategias (1997), en sus tres momentos: preinstruccionales (antes), construccionales (durante) y posinstruccionales (después).

En los tres momentos o etapas de la clase acostumbre en la entrada usar una lluvia de ideas y el interrogatorio dirigido, acompañando a otras estrategias que introduzca según el tema que se trate.

En el segundo momento se echa mano de la estrategia didáctica elegida para cada tema como se muestra en las páginas 81 a la 99. Siempre, aclaro, acompaño la estrategia con recursos didácticos acordes al tema.

Para el cierre o salida, a manera de evaluación, realizó un breve interrogatorio para determinar el grado de aprovechamiento alcanzado; superviso de manera verbal que el mapa cognitivo este completo y correcto, después se procede a revisar que dicho mapa cognitivo este en su libreta de apuntes, aunque, a veces, el tiempo no lo permita y para finalizar, los alumnos expresan un comentario sobre lo aprendido y su utilidad.

**Estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de la Unidad
cuatro “Aguas oceánicas y continentales”
PARA PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UNAM**

MATERIA:

GEOGRAFÍA, CUARTO AÑO

USUARIOS:

PROFESORES Y ALUMNOS

TEMA:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTUDIO DE CASO:

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

PRESENTA:

EVA ELENA ANAYA MUÑOZ

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.1 *Características de las aguas oceánicas y continentales.*

Objetivo. Identificar algunas características de las aguas oceánicas y continentales.

Estrategia didáctica: Cuadro comparativo.

Definición: Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con los resultados de tu investigación dirigida previo desarrollo del tema realizar en tu cuaderno de la materia, el cuadro comparativo de “Las características de las aguas oceánicas y continentales”, como se indica abajo.

1. Identificar los elementos de “Las aguas oceánicas y continentales” que se desea comparar. Puedes incluir tantas características como desees.
2. Identificar las características de cada tipo de aguas, anotarlos en el cuadro; ya se anotaron algunas.
3. Construir afirmaciones y plasmarlas en el cuaderno de Geografía donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
4. Deducir conclusiones de apartado anterior.

Característica	Aguas oceánicas	Aguas continentales
Variación de la temperatura		
Variación de sus formas		
Variación de la fauna		
Variación de la relieve		
Variación del color		
Variación de su extensión		

Instrucciones de trabajo en clase y la entrega del tema en un cuadro comparativo.

Los incisos del uno al seis se manejan de la siguiente manera:

- Con su trabajo de investigación y las fotografías horizontales que se pidieron a los alumnos en la clase anterior.
- Las fotografías se pegan junto al pizarrón y el planisferio que llevo yo.

- Con el mapa se ubican los lugares que se mencionen a lo largo de la clase, se realizan preguntas dirigidas sobre la variación de la temperatura, ¿Qué temperatura tendrán las aguas en el Ecuador y en los polos?, anotar sus oscilaciones en la comuna correspondiente,
- Pregunto ¿quién conoce un geiser, que temperatura tendrá esa agua?, alguien ha ido a en Nevado de Toluca y ¿qué temperatura existe en esas lagunas?, los alumnos deben anotar sus respuestas en la columna que corresponde. Pido a un estudiante que lea sus respuestas y pregunto si es correcta o se modifica, así los estudiantes aprenden a corregir sus respuestas.
- Después se pregunta y se muestra en el mapa, las aguas oceánicas que nombres les ha puesto el hombre, señalo un océano, una bahía, un golfo etcétera; ellos debe anotar en su cuadro, después señalo dentro de los continentes las masas de agua como los lagos, ríos, y pregunto que hay debajo de la tierra a no mucha profundidad en Yucatán. Procedo a preguntar sus anotaciones. Así continuo preguntando

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • El tema es compatible con la estrategia didáctica de enseñanza, esto facilita su aplicación. • Algunos estudiantes hacen adaptaciones facilitar la presentación del cuadro. • Van a concentrarse unos minutos en realizar lo que se les pide. • Se ven motivados al ir formando el cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temor a contestar, a pensar o a equivocarse, • Inseguridad a que la información vertida, en el cuadro, sea incorrecta. • Posiblemente algunos alumnos no trabajen, sólo copien.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.2 El relieve submarino, su importancia.

Objetivo: Mencionar las características más sobresalientes de las partes del relieve submarino.

Estrategia didáctica: Mapa semántico

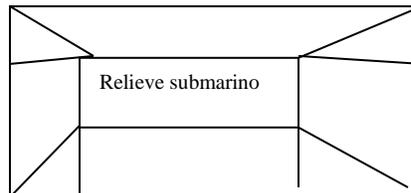
Definición: es una estructura categórica de información representada gráficamente donde se identifican.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con los resultados de tu investigación dirigida previo desarrollo del tema conforma en tu cuaderno de la materia, el mapa semántico, del “Relieve submarino” como se indica abajo.

La idea o tema principal lo vas anotar en el centro del recuadro.

1. Las categorías secundarias o partes del relieve submarino deben ir en la parte superior derecha, empieza con la plataforma continental y siguiendo las manecillas del reloj, anota los nombres restantes del relieve submarino.
2. Fosas submarinas y dorsales oceánicas y fallas se anotan en la parte superior siguiendo las manecillas del reloj. En la parte central superior e inferior anota la importancia del relieve submarino.



Instrucciones de trabajo en clase.

- Cuando los alumnos terminen el cuadro se organiza una ronda de preguntas que inicia con la siguiente sobre: ¿cuál es la importancia del releve submarino?
- En la respuesta se resalta la importancia de la plataforma continental, se sigue la ronda de preguntas como: ¿qué se extrae en la Sonda de Campeche?, se pide que algún alumno, comente una noticia reciente, donde se hable del relieve submarino, y de sus comentarios

se deriva la influencia e importancia del mismo. Lo anterior lo que anotarán en su cuaderno.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estas presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El mapa semántico debe ser elaborado en tinta negra.
2. Se anota quien elaboró el mapa semántico; si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• El alumno va aprendiendo poco a poco a depurar la información, hacer un resumen y en algunos casos a sintetizar.• No se distrae fácilmente, ni con el celular, ni esta tan pendiente de lo que sus compañeros, ni de lo que sucede afuera del salón de clase.	<ul style="list-style-type: none">• Algunos alumnos no llevan la información para trabajar en clase.• El mapa semántico no menciona que dirección se debe seguir.• Las instrucciones no son tan claras, como el profesor cree.• Algunos de los alumnos que deben mandarlo por correo electrónico, no tienen tanta habilidad para realizarlo en computadora, se les dificulta esta forma de mapa semántico.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.3 Los Océanos: Su distribución.

Objetivo. Mencionar la relación entre los océanos y su distribución en la Tierra, con ayuda de un planisferio.

Estrategia didáctica: Diagrama radial.

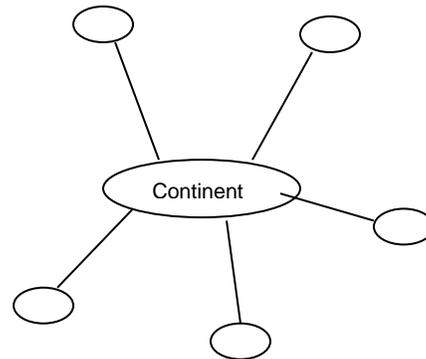
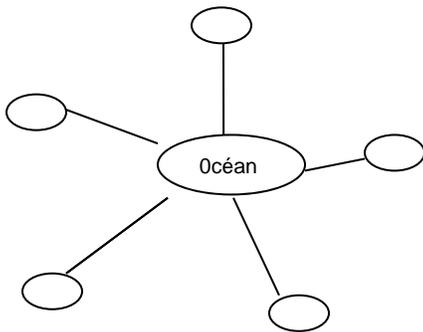
Definición: Un concepto o título que se coloca en la parte central océanos; lo rodean frases o palabras claves; el nombre de cada “Océano con su extensión”. Su orden no es jerárquico. Lo mismo se pide para el diagrama radial cuya parte central dice continente.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema realizar en tu cuaderno de la materia un diagrama radial con la distribución de los océanos, como se indica a continuación.

Estos conceptos se unen al círculo por medio de líneas.

1. Como complemento: En un planisferio sin nombres y con división política iluminar de color azul y anotar el nombre de cada océano; de color diferente cada continente, anotando su nombre; marcar con una línea roja el Ecuador terrestre.
2. En forma de lista después del diagrama radial mencionar algunos rasgos sobresalientes de los océanos.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Con ayuda de la investigación previa y del planisferio que está pegado junto al pizarrón, debes ir realizando tú diagrama radial, anota en el centro el título “océanos”, mediante una lluvia de ideas se pide información sobre la extensión de los océanos y el estudiante que conteste pasa al pizarrón a anotarlo,

- En otro diagrama radial se anota en el centro “continentes”, quien conteste correctamente la pregunta de la extensión y nombre del continente lo escribe en el pizarrón.
- Al terminar este ejercicio trabajan en su planisferio con las indicaciones del inciso uno.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estas presente en clase y así lo decides puedes mandarlo al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. Debe mandarse con tinta negra.
2. Al final anotar quien elaboró la actividad. Si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno aprende a discriminar una idea principal de una secundaria. • Como él está leyendo y tratando de dar forma a su diagrama, el va a aprender mejor que si sólo escucha y anota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos alumnos son flojos y no cumplen con su investigación previa. • Los estudiantes que no cumplen con su información, deben de tratar de elaborar diagramas radiales con ayuda del planisferio.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.4 Composición química de las aguas oceánicas.

Objetivo. Mencionar las características más importantes de la composición química de las aguas oceánicas.

Estrategia didáctica: libre

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Investigación previa y dirigida del tema: redacta en tu cuaderno de la materia, un texto con la información sobre “La composición química de las aguas oceánicas” utilizando una estrategia didáctica que conozcas y prefieras.

1. Usando una lluvia de ideas se rescatan las ideas fundamentales sobre “La composición química de las aguas oceánicas”, que los alumnos han anotado previamente en el cuaderno.

Instrucciones de trabajo en clase:

- Se pide a un alumno que pase al pizarrón a anotar el título “La composición química de las aguas oceánicas”.
- Se pasa a otro alumno a que anote alguna propiedad química de las aguas oceánicas, así sucesivamente hasta que se mencionen todas.
- Después se pregunta porque consideran que sea importante la composición química de las aguas marítimas, si es constante o si varían o no los porcentajes de los componentes suspendidos en ellos y por qué.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Elige el alumno como quiere hacer la presentación de su trabajo.• Hay gran variedad de formas de presentar la información.• El estudiante toma decisiones propias.	<ul style="list-style-type: none">• Algunos alumnos les cuesta mucho trabajo elegir la estrategia didáctica para presentar el tema.• No hay mucho tiempo para esperar su decisión.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.5 Propiedades físicas de las aguas oceánicas.

Objetivo. Mencionar las propiedades físicas de las aguas oceánicas con ayuda de un mapa cognitivo de agua mala como el que se marca abajo.

Estrategia didáctica: *Mapa cognitivo de agua mala.*

Definición: es un diagrama que simula la estructura de un agua mala. Sirve para organizar los contenidos.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema; construye en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de agua mala, sobre las propiedades físicas de las aguas oceánicas. Se pega el planisferio junto al pizarrón para facilitar la explicación.

1. En la parte superior (primer recuadro) se anota el título del tema “propiedades físicas de las aguas oceánicas”.
2. Los recuadros subsiguientes, las características físicas de las aguas oceánicas: temperatura, salinidad, color etcétera.
3. En los hilos o las líneas del agua mala se anotan las características de las propiedades.



Instrucciones de trabajo en clase:

Se pide a un alumno que anote el título del tema a desarrollar en el pizarrón siguiendo el paso uno.

- Otro estudiante siguiendo el paso dos anota una propiedad física de las aguas oceánicas, como la temperatura, se pregunta ¿qué sensación de temperatura tendrían en los pies si pudieran meterlos en las aguas que bañan las costas de Guerrero y Alaska?; ¿que varía en estos lugares además de la temperatura?;
- En el hilo deben anotar por ejemplo a mayor latitud menor temperatura; se busca otra variante de la temperatura y se sigue escribiendo.
- Siguiendo el paso tres en los siguientes recuadro ejemplo la salinidad, en el hilo anota como varía esta propiedad: con otro elemento, si saco una botella de agua del mar y la dejo reposar cinco horas, donde habrá mayor sal en la superficie o en el fondo de la

botella, esta situación se extrapola para inducir que a mayor profundidad mayor salinidad. Así hasta que mencionan los elementos variantes de esa propiedad.

- Así se sigue pasando al pizarrón a los alumnos hasta agoten las propiedades físicas del agua.
- Cada estudiante anota en su cuaderno, las diferencias. Después pido a un alumno que lea su anotación, pregunto al resto del grupo si están de acuerdo y procedo a modificar la información.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno aprende a agrupar por categorías. • Intervienen muchos alumnos con esta estrategia. • Tratan de imaginar como varían estas propiedades físicas de las aguas oceánicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos alumnos no logran agrupar, de manera correcta las propiedades físicas de las aguas oceánicas. • Otros lo copian del pizarrón lo que se va anotando en él. • Participan pocos alumnos casi siempre los mismos.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.6 Movimientos de los Océanos.

Subtema: Olas

Objetivo: Menciona los diferentes tipos de olas y sus características.

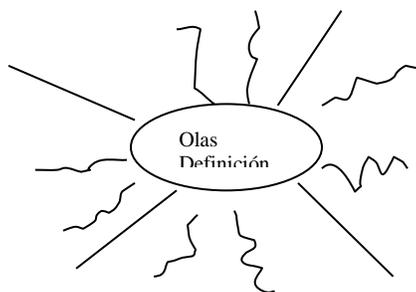
Estrategia didáctica: Mapa cognitivo de telaraña.

Definición. Es un diagrama semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema, realiza en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de telaraña sobre las olas.

1. El nombre del tema en este caso “Olas” y su definición se anotan en el círculo central.
2. Del círculo se desprenden las líneas rectas sobre cada una de ellas vas anotar el nombre de tipos de olas que pueden considerarse los subtemas.
3. Sobre las líneas curvadas que asemejan a la telaraña se anotan las características, de los tipos de olas, sigue las manecillas del reloj para realizar la actividad.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Se pide a los alumnos que elaboren un mapa cognitivo de telaraña en su cuaderno con la investigación previa, y las instrucciones del número uno al tres de esta hoja.
- Se da un tiempo de 15 a 20 minutos, para que los estudiantes completen su mapa cognitivo de telaraña.

- Después de este tiempo, se revisa de forma oral, y con apoyo de las fotografías horizontales, se refuerza el trabajo que hicieron los estudiantes; se pregunta si hay dudas y se destacan algunas aportaciones y comentarios de los alumnos.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estas presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. Debe ser en tinta negra.
2. Al final se anota quien elaboró la actividad, si obtienes la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Alentar al alumno a que trabaje, con la asesoría del profesor. • El alumno revisa si su trabajo estuvo bien elaborado o tuvo confusiones, debido a la información con que se auxilio para realizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del tema con lleva la dificultad siguiente: algunos alumnos llevarán información excesiva que puede saturarlos, por lo que resulta un distractor. • El tiempo es un límite no todos los alumnos trabajan al mismo ritmo. • Algunos estudiantes tienen problemas para resumir, o extraer ideas centrales.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.7 Movimiento de los océanos

Subtema: Mareas

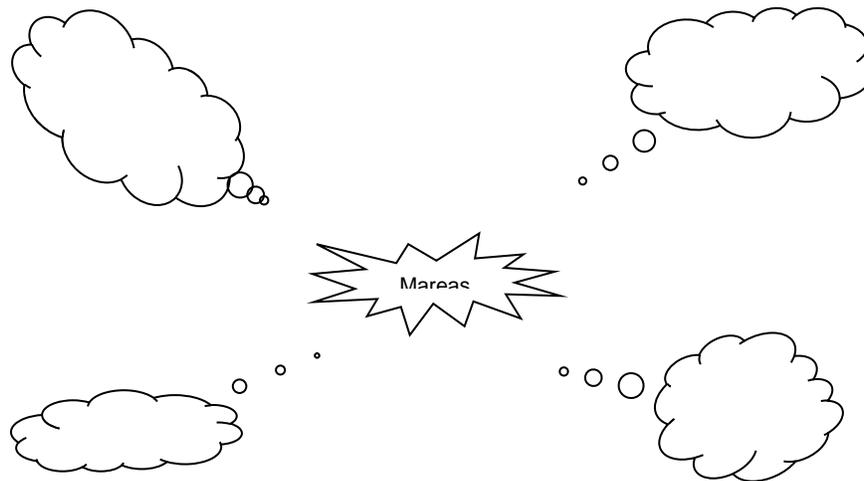
Objetivo: Repasar las características de los diferentes tipos de mareas como otros movimientos de las aguas oceánicas y su importancia.

Estrategia didáctica: Mapa cognitivo de nubes.

Definición: es un diagrama representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central “Mareas”, del cual se derivan subtemas tipos de mareas que se anotan a su alrededor con sus características.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. En la nube central se coloca el tema mareas.
2. Alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen los subtemas, tipos de mareas con sus características, siguiendo las manecillas del reloj.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Este mapa cognitivo tipo nube, se deja de tarea en la clase anterior, los alumnos se pueden ayudar con los apuntes sobre “Mareas”, que tomó el estudiante cuando se abordó en la unidad dos. Se revisa en clase como un repaso.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Aunque el alumno, vea el esquema de cómo se pide, él puede adecuar la actividad a otro tipo de estrategia didáctica que se le sea más fácil.• El alumno aprende a trabajar leyendo instrucciones; con el uso de estrategias, puede tener menos dudas de cómo realizarlo.• Le gusta trabajar, más que escuchar.• Empiezan a ser responsables en cuanto a la elaboración del mapa cognitivo.• Ordenan sus apuntes	<ul style="list-style-type: none">• No a todos los alumnos les gusta trabajar esta estrategia didáctica.• Cuidar la formación de equipos, para evitar alumnos aislados como el tímido que quede fuera de los equipos.• Este modelo de estrategia didáctica es difícil reproducir en la computadora.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.8 Movimientos de los océanos.

Subtema: Corrientes marinas.

Objetivo: Mencionar brevemente los tipos de corrientes marinas y su importancia para el planeta.

Estrategia didáctica: *Una Matriz de clasificación.*

Definición: es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o “clases”.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema elabora en tu cuaderno de la materia una matriz de clasificación de “Las corrientes Marinas” como la que se muestra en la parte inferior. A continuación:

1. Identifica los elementos que se desean clasificar y hacer un listado como se muestra en cuadro.
2. Organiza los elementos en grupos iniciales; corrientes marinas cálidas y frías.
3. Determina los elementos y categorías que se van a ayudar a clasificar.
4. Identifica las características que hacen a cada corriente marina distinta una de la otra.
5. Da una conclusión de los resultados de la clasificación de las corrientes.

Corrientes Marinas				
Tipo	Influencia climática	localización	Consecuencias económicas	Ejemplos
Cálidas				
Frías				
Conclusiones				

Instrucciones de trabajo en clase:

- Se organiza a los alumnos en equipos de tres integrantes y se les pide que completen la matriz de clasificación, como se indica en los puntos del uno al cinco, en un tiempo máximo de 15 minutos.
- Realizada la matriz de clasificación, se pregunta si todos están de acuerdo en las

respuestas o se hacen los cambios hasta que todos estén de acuerdo.

- Muestro en el mapa dónde se encuentran las corrientes marinas frías y cálidas, más trascendentales en cuanto a su importancia económica,
- En un mapa de corrientes marinas, se pide a los estudiantes que iluminen de azul las corrientes marinas frías, preguntando donde se inician y donde terminan; de rojo deben iluminar las cálidas, se pregunta donde inician y donde terminan.
- Para terminar deducen cerca de que corrientes se encuentran los bancos pesqueros.
- Anotar las conclusiones en el cuadro.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• El alumno está contento de poder deducir conocimientos.• Les gusta remarcar.• Aprenden donde están ubicados algunos países	<ul style="list-style-type: none">• No se animan a opinar, por temor a equivocarse.• No todos trabajan y ni participan.• Confunden algunos mares y no conocen la división política.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.9 Los océanos: su importancia en el funcionamiento global del planeta.

Objetivo. Mencionar la importancia de “Las masas de agua oceánica”, para la vida en la tierra.

Estrategia didáctica: Preguntas guía.

Definición: es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, a los que se da una respuesta específica.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema: escribe en tu cuaderno de la materia, algunas preguntas referidas a las ideas más destacadas del tema, realizando a continuación un dibujo cómo se indica en la parte inferior.

1. En el círculo del centro se anota el tema “Los océanos: su importancia en el funcionamiento global”.
2. Se formulan preguntas literales o exploratorias llamadas “preguntas guía” que se anotan en los espacios que rodean al círculo central se puede usar (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué) sobre la importancia del funcionamiento global del planeta.
3. Las preguntas se contestan de manera oral. Su referencia son los datos, ideas y detalles expresados en la lectura.
4. El número de preguntas es opcional, serán tantas como aporte el grupo.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Se pide pase un alumno al pizarrón para hacer el esquema y anote en el círculo central, el nombre del tema.

- Otro estudiante, también en el pizarrón anota, las preguntas que sus compañeros vayan diciendo para llenar los espacios alrededor del círculo central, siguiendo las manecillas del reloj.
- El profesor orienta a los alumnos para que las preguntas que anoten se refieran hacia la importancia de los océanos como regulador del clima,
- Después se procede a contestarlas con una lluvia de ideas.
- Al final se hace un listado de ideas centrales relacionadas con la importancia de los océanos en el funcionamiento global del planeta.
-

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno elimina algunos miedos, como preguntarse y contestarse. • Aprende que es sencillo realizar las preguntas. • Algunos alumnos, optan por realizar su apunte de otra manera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes, especialmente los tímidos no se animan a formular preguntas. • No pueden contestar algunas de las preguntas anotadas en el pizarrón.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 1.10 Aguas oceánicas.

Subtema: Mares y golfos

Objetivo. Identificar los tipos de mares y golfos que existen.

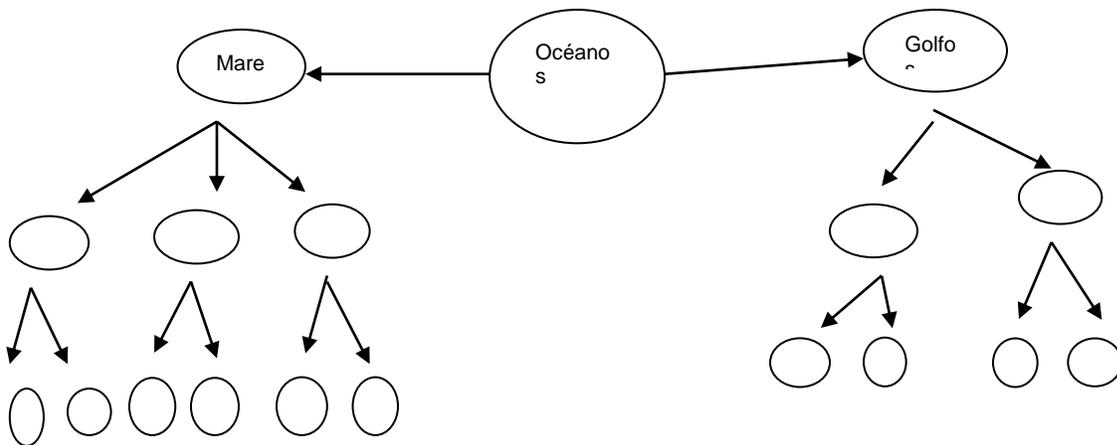
Estrategia didáctica: Diagrama de correlación

Definición: Es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se correlacionan los conceptos o acontecimientos de un tema.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida de “Los mares y golfos” elabora en tu cuaderno de Geografía un diagrama de correlación.

1. La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
2. En el círculo central se anota el tema o concepto principal “Los océanos”.
3. En los círculos de los costados, se escriben el término mares y golfos según corresponda.
4. En los círculos subordinados anotar los tipos de mares y golfos respectivamente. Agregando sus definiciones.
5. Los ejemplos van en los círculos inferiores.



Instrucciones de trabajo en clase:

Se forman equipos de cuatro integrantes, se les pide lean instrucciones de los incisos del uno al cinco; si hay instrucciones que no sean claras, preguntar.

- Con su investigación previa y el papel bond que se les pidió, deben dibujar el diagrama de correlación de los mares y golfos; tienen 25 minutos para realizarlo.
- Después que cada equipo coloque, en la pared la hoja de papel bond donde se dibujó el diagrama, para explicarlo a continuación y el más completo, lo copian, en su cuaderno.

- El profesor lleva un planisferio con mares y golfos localizados, se muestra a los alumnos en este mapa los tipos de mares y golfos, entonces con una lluvia de ideas se les pregunta en que continente hay más mares y golfos y por creen que suceda esto.
- En su planisferio los alumnos localizan los mares y golfos más sobresalientes por su extensión o por su importancia económica.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • En su cuaderno de apuntes es más fácil realizar este tipo de diagrama. • También lo adecuan como ellos lo creen mejor. • Distinguen de manera general los tipos de mares y de golfos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tienen un buen manejo de los programas de su computadora, se desesperan y esto puede influir para no realizar el ejercicio en casa. • No quieren pensar.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 2.1 Las aguas continentales:

Subtemas: Ríos

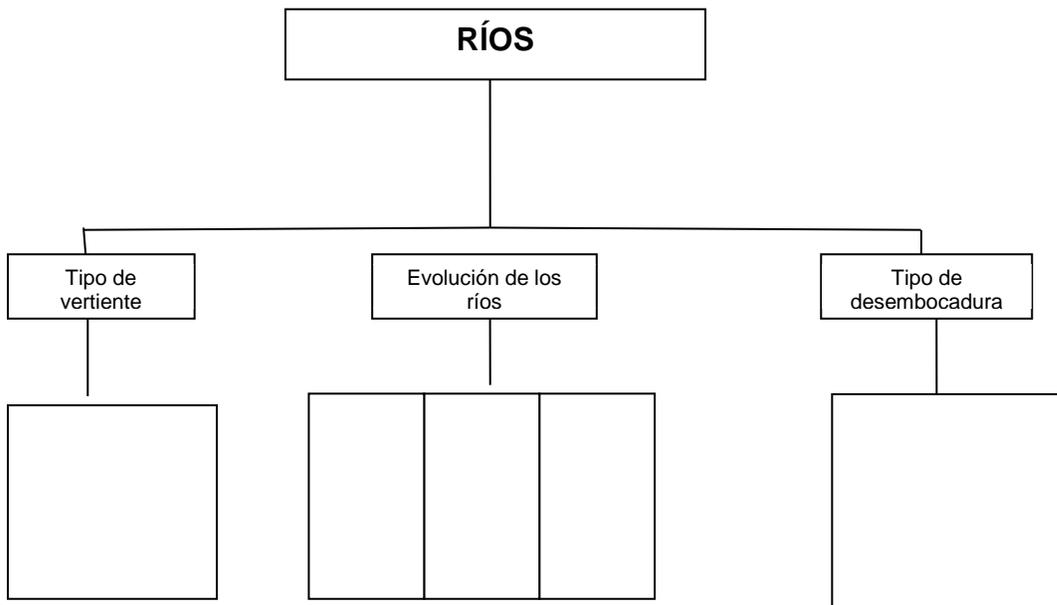
Objetivo: Mencionar las partes y características de los ríos.

Estrategia didáctica: Mapa cognitivo de cajas.

Definición: Es un diagrama que se forma con una serie de recuadros que simulan cajas o cajones. En la caja superior se anota el tema “Ríos”. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas, “tipos de vertiente, evolución de los ríos y tipos de desembocadura”.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. Con tu Investigación previa y dirigida del tema; elabora en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de cajas de los ríos, como se indica abajo.
2. Observa en fotografías horizontales, de ríos y formas del relieve de, para conocer la relación entre formas del relieve y evolución de los ríos. Me auxilio de las fotografías de ríos en la montaña, en la llanura, etcétera y. pregunto cuales son las características como, la velocidad de los ríos, el material que acarrean, etcétera, así hasta que las tres cajas queden completas, incluyendo el uso para los ríos jóvenes, maduros y viejos.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Un alumno pasa anotar en el pizarrón el tema, en el primer cajón del mapa cognitivo de cajas como el que se indica arriba,

- Otro alumno anota los tipos de ríos por su evolución.
- Con ayuda de las fotografías de ríos que se pegan al frente (sí son pequeñas se circulan en el grupo), los alumnos deducen las características de los ríos.
- También se pega un planisferio junto al pizarrón.
- Otro voluntario va ir anotando las características que el resto del grupo mencione como respuesta a las preguntas guía formuladas en el ejercicio anterior, el profesor, pregunta el río Amazonas desemboca hacia el océano Atlántico es vertiente (endorreica, exorreica o arreica).

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes en clase.

1. Si por alguna razón no asistes a clase o sí estas presente en clase y así lo decides puedes mandarlo al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. Debe ser en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • El grupo participan más. • Crece su motivación al ver que si pueden deducir las características de los ríos. • Disfrutan al poder clasificar a los ríos por su vertiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno al ver el esquema, piensa que es difícil de completar. • Algunos no trabajan y sólo copian.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 2.2 Las aguas continentales

Subtema: Lagos

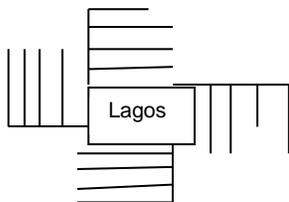
Objetivo: Identificar el origen de los lagos, su clasificación, evolución e importancia.

Estrategia didáctica: *Mapa cognitivo de categorías.*

Definición: Es un diagrama donde se clasifica los contenidos del tema “Lagos”, agrupándolos en subtemas o categorías, e indicando elementos que conforman a cada grupo.

Instrucciones generales a los estudiantes que asisten a clase

1. Con tu Investigación previa y dirigida del tema, realiza en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de categorías de los tipos de lagos, como se indica abajo.
 - a) En la parte central se anota el nombre de “Lagos”.
 - b) Se categorizan los subtemas como: Tipo de lagos por su origen, tipos por la evolución de un río, por su extinción y la importancia de los lagos. Se escribe en las líneas rectas que salen del rectángulo.
 - c) La clasificación se anota en las líneas rectas más cortas, siguiendo las manecillas del reloj, comenzando por el central superior.



Instrucciones de trabajo en clase:

- En equipos de tres integrantes, van a elaborar el mapa cognitivo de categorías, siguiendo las indicaciones de los incisos a al c
- Se dan 30 minutos, para realizar y anotar su mapa cognitivo.
- Se revisa de forma oral, y el más completo lo anota su autor en el pizarrón para que lo copie el resto del grupo.
- Se mencionan algunas ideas sobre la importancia de los lagos.
- Con el planisferio que esta junto al pizarrón, el profesor va mencionando los lagos más extensos o los que por alguna razón sean importantes
- El alumno en su mapa de ríos va anotando el nombre de los lagos.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes en clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Fomenta su creatividad al adecuar el esquema, a lo que cree que es lo correcto.• El trabajo en equipo sobre las características de los lagos es importante, porque empiezan a respetar la opinión de otros integrantes.• Aprenden a trabajar con supervisión.• Reflexionan sobre los lagos que todavía existen en su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• No tienen un buen manejo de los programas de cómputo.• Hay variedad en cuanto a la presentación de la información.• Le da flojera presentar la información de diferente manera a la convencional.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 2.3 Las aguas continentales

Subtema: Aguas subterráneas

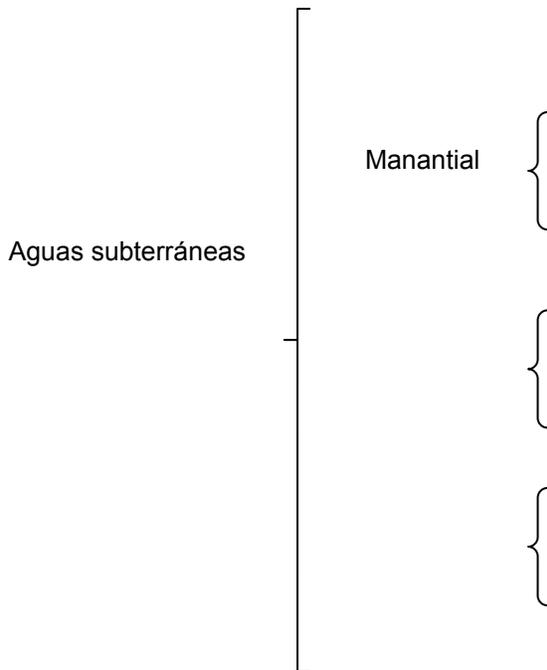
Objetivo: Identificar la importancia para el hombre de las de las aguas subterráneas

Estrategia didáctica: *cuadro sinóptico.*

Definición: Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica sus conceptos y relaciones.

Instrucciones generales a los estudiantes que asisten a clase.

1. Con tu Investigación previa y dirigida del tema; forma en tu cuaderno de la materia un cuadro sinóptico de las aguas subterráneas.
 - a) Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico, como se indica abajo.
 - b) Se utilizan llaves para clasificar la información.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Se deja de tarea la investigación sobre aguas subterráneas,
- Se da la hoja con las instrucciones para formar el cuadro sinóptico en el pizarrón
- Una vez que diferentes alumnos han pasado a completar el cuadro sinóptico como se indica en el punto dos, se pregunta al grupo si alguien conoce una forma de aguas subterráneas.
- El profesor conduce al grupo a través de preguntas, a la certidumbre de la contaminación e importancia de las aguas subterráneas en el ciclo hidrológico.
- Se pide a todos los alumnos que copien el cuadro sinóptico en su cuaderno.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

- 1 Si por alguna razón, no asistes a clase o si estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
- 2 Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• El alumno está más familiarizado con este tipo de cuadro, por lo que se le facilita su aplicación.• Utilizan la imaginación	<ul style="list-style-type: none">• Copian el cuadro sinóptico a otros compañeros.• Maneja poca información al elaborarlo.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 2.4 Aguas continentales

Subtema: Glaciares

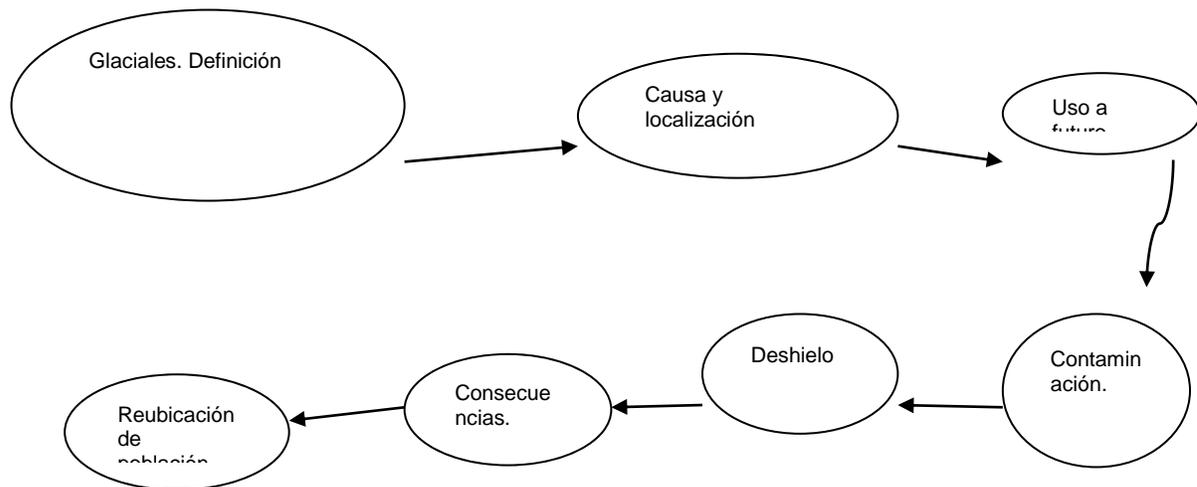
Objetivo: Mencionar la importancia de esta reserva de agua dulce que son los glaciares.

Estrategia Didáctica: Mapa cognitivo de secuencia.

Definición: Es el que simula una cadena continua de temas con secuencia cronológica.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. Con tu Investigación previa y dirigida del tema, elabora en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de secuencias, para destacar la importancia de “Los glaciares”.
2. En el primer ovalo de la parte superior de la izquierda se anota el título del tema “Glaciares” y su definición.
3. En los siguientes óvalos se colocan los pasos o etapas como se indica en la figura hasta llegar al último ovalo, siguiendo las flechas.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Se pide a los alumnos junto con su documento donde se especifican los hallazgos de su investigación previa de los glaciares, llevar una hoja de papel bond.
- En clase por parejas, anoten en tres de los óvalos una reflexión respecto a la palabra escrita en la figura de arriba, tienen 15 minutos para hacerlo.
- Después se pide lean su información, y peguen en pared los óvalos más contengan la información más clara y precisa, así arman el mapa cognitivo de secuencias.

- Al final todos deben copiar el mapa que formo el grupo.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a escuchar. • Sintetizan información. • Reafirman lo que es una secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno a veces no sabe llevar la secuencia. • Como se arma en grupo, el profesor dirige constantemente.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 2.5 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.

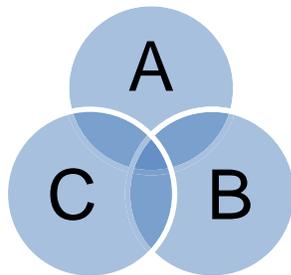
Objetivo: Relacionar las aguas continentales con la distribución de la población y sus actividades económicas.

Estrategia didáctica: *Mapa cognitivo de aspectos comunes.*

Definición: Se desea encontrar los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos con la construcción de este mapa cognitivo.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. Con tu Investigación previa y dirigida del tema, realiza en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo de aspectos comunes resultantes de la relación de “Las aguas continentales con la distribución de la población y sus las actividades económicas”.
2. El conjunto “A” (primer ovalo) se denominará aguas continentales dentro de él se van a anotar características de dichas aguas.
3. El conjunto “B” se nombrará distribución de la población; las características de dicha distribución se escriben dentro del ovalo.
4. El tercer ovalo “C” se listarán las actividades económicas.
5. En la intersección de A, B, Y C, se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
6. Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.



Instrucciones de trabajo en clase:

- En el pizarrón se traza tres círculos con las letras “A”, “B” y “C”.
- Con la investigación previa, tres alumnos voluntarios deben ir anotando en el ovalo “A” las características de las aguas continentales que favorecen a población.
- En conjunto “B” la distribución de la población
- En el “C” las actividades económicas.
- En la intersección de los tres óvalos se anotarán los aspectos comunes de esta interacción.

- Después con sus mapas de ríos y lagos, sobreponen uno de población, y se pide a los estudiantes que observen los resultados de trslapar ambos mapas y anoten sus conclusiones.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a agrupar. • Deducen conclusiones o características. • Discriminan la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces los estudiantes no se animan a pasar al pizarrón aunque tengan una idea clara del tema. • Los mismos protagonistas, acaparan el pizarrón.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 3.1 El ciclo Hidrológico

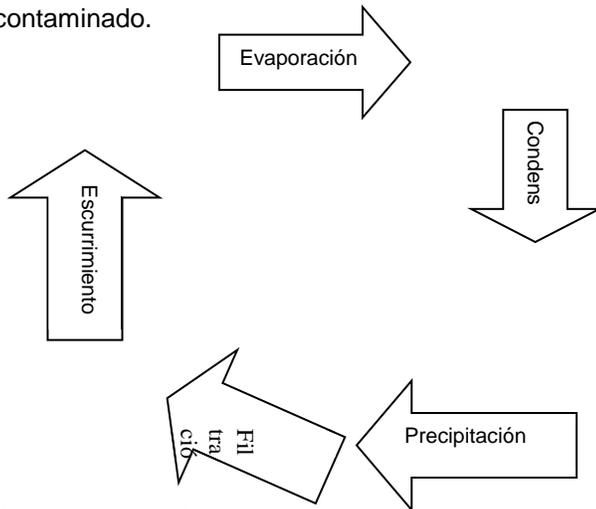
Objetivo: Explicar el ciclo hidrológico y como el hombre lo ha contaminado.

Estrategia didáctica: Mapa cognitivo de ciclos.

Definición: un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias, usando círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase:

1. Dibuja en tu cuaderno de la materia un mapa cognitivo del “ciclo del agua”.
 - a) En la flecha superior se anota el inicio del ciclo hidrológico.
 - b) En las subsiguientes se registran las etapas que lo completan y cómo el hombre lo ha contaminado.



Instrucciones de trabajo en clase:

- Los alumnos anotan en un ciclo hidrológico, que dibujaron previamente, lo investigando o producto de experiencias propias acerca de cómo se ha alterado el ciclo, o como se ha contaminado; se les pide que anoten sus ideas junto a la fase que se ha alterado.
- En un debate, (con la ayuda de dos alumnos, que fungen uno como moderador y otro cómo relator) se argumenta acerca de la alteración y/o contaminación y/o desperdicio de las diferentes etapas del ciclo hidrológico.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.

2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Conocen el ciclo del agua, y se hacen conscientes de cómo lo alteramos.• Enumeran algunas formas en que ellos contaminan el agua.	<ul style="list-style-type: none">• No quieren leer.• Piensan que ellos no contribuyen a la contaminación y se niegan a cambiar de actitud.• Los demás tienen responsabilidad del desperdicio del agua, ellos no y no desean adquirirla.• Confunden uso con desperdicio.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 3.2 Interacción del ciclo hidrológico con la corteza, biósfera y atmósfera

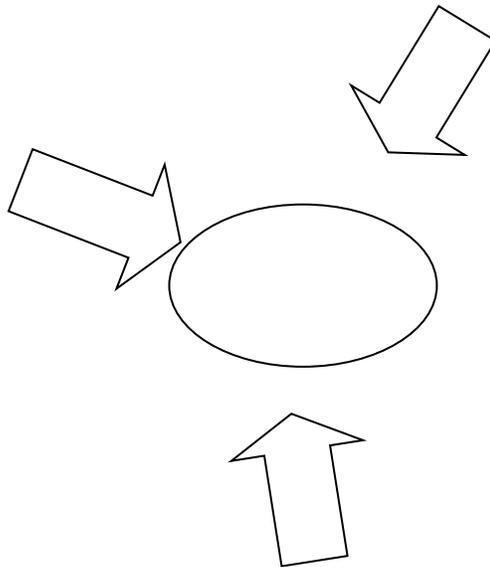
Objetivo: Mencionar la relación entre la corteza, biósfera y atmósfera.

Estrategia didáctica: *mapa cognitivo tipo satélite.*

Definición: Es un diagrama que simula la tierra y un grupo de satélites que giran a su alrededor. Sirve para la clasificación o definición de un concepto o tema.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

Con tu Investigación previa y dirigida del tema; forma en tu cuaderno de la materia un mapa como el que se señala abajo. En la parte central (círculo de la Tierra) se coloca el nombre del concepto o tema. En los satélites que giran alrededor de la Tierra (tema central), se anotan las características o los subtemas, los satélites se unen a la Tierra (tema central) por medio de flechas.



Instrucciones de trabajo en clase:

Con su investigación previa, los estudiantes empiezan a elaborar su mapa cognitivo tipo satélite.

- Se pregunta si hay dudas respecto a la elaboración del mapa cognitivo, y se responden las preguntas y/o dudas.
- Se asesora a los alumnos respecto a la información, ellos pueden aumentar el número de casillas según su información.
- Se revisa que todos lo estén elaborando en su cuaderno y de manera verbal también.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• La forma del cuadro en computadora se dificulta.• Los alumnos ya pueden discernir la información y toman decisiones.• Respeto por el trabajo de sus compañeros.• No necesariamente los trabajos están mal o bien a veces solo incompleto y o muy extensos.	<ul style="list-style-type: none">• No les gusta leer, para adecuar lo que se les pide.• A veces el esquema los limita por lo que hay que asesorar constantemente.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 4.1 Principales problemas: Contaminación, Sobreexplotación y desperdicio de las aguas continentales.

Objetivo: Mencionar los principales problemas que afectan a las aguas continentales: la contaminación, sobre explotación y desperdicio.

Estrategia didáctica: Positivo Negativo Interesante. (P.N.I.)

Definición: Es una estrategia que permite expresar un mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se considera de un alto valor educativo.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. En 25 minutos, con tu Investigación previa y dirigida del tema; formar en tu cuaderno de la materia un cuadro como el que se muestra abajo, donde anotarás que es lo positivo, lo negativo, y lo interesante del problema de contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas continentales.
 - a) Plantear una serie de ideas sobre este tema considerando aspectos positivos y negativos en las personas.
 - b) Anotar dudas, preguntas y aspectos curiosos, sobre el tema, en cada línea de la columna que forman el cuadro.

Principales problemas: Contaminación, sobre explotación y desperdicio de las aguas continentales.			
	Positivo	Negativo	Interesante
Desperdicio			
Sobreexplotación			
Contaminación			

Instrucciones de trabajo en clase:

- Con su investigación previa, los estudiantes empiezan a elaborar su cuadro de PNI.
- Después se pide a diferentes alumnos que lean lo que anotaron en la primera columna, se pregunta si alguien tiene algo diferente.
- A continuación se pregunta al grupo sobre lo que tienen en la segunda columna.

- Por último que les pareció interesante.
- Se les pide que completen su cuadro, para revisar.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • La forma del cuadro se les facilita, tanto en el cuaderno como en la computadora. • Creo que van a tener una mejor retención del conocimiento, porque ellos están trabajando, solos en esta creación. • Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No les gusta leer, para adecuar lo que se les pide. • Se les dificulta distinguir entre lo positivo y lo interesante.

UNIDAD IV “AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES”

Tema: 4.2 FACTORES DE RIESGO

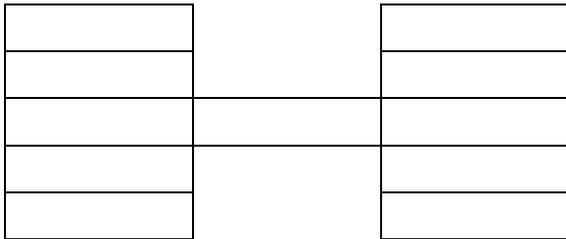
Objetivo: Conocer las zonas de riesgo debido a las aguas continentales.

Estrategia didáctica: Mapa cognitivo de comparaciones

Definición: Es un diagrama donde se comparan dos temas o subtemas indicando las semejanzas y las diferencias que hay entre ambos.

Instrucciones generales a los estudiantes asistentes a clase.

1. En equipo realizar la investigación previa y dirigida del tema, con noticias periodísticas, y sobre dos factores de riesgo de aguas continentales inundaciones y deshielo y a continuación elaborar un mapa cognitivo de comparaciones.
 - a) En el recuadro central se anota el nombre del tema principal “Factores de riesgo”.
 - b) En el cuadro en la parte izquierda se coloca el primer subtema “Inundaciones”.
 - c) En cuadro derecho se escribe el segundo subtema a comparar “Deshielo”.
 - d) En la parte inferior se anotan las causas principales de los subtemas a comparar inundaciones y deshielo, y en la parte inferior de los recuadros se incluirán los ejemplos.



Instrucciones de trabajo en clase:

- El grupo se dividió en ocho equipos, (hay un tema que lo tienen dos equipos, para que se realicen dos mapas cognitivos de comparaciones).
- Los estudiantes deben seguir las instrucciones de los incisos a al d.
- Se leen los diferentes mapas cognitivos comparativos y se realiza uno entre todo el grupo, tomando en cuenta las diferentes opiniones de los estudiantes.
- Se anotar los diferentes riesgos de vivir en algunas zonas fáciles inundar, en su cuaderno.

Instrucciones generales a los estudiantes ausentes de clase.

1. Si por alguna razón, no asistes a clase o sí estás presente en clase y así lo decides puedes mandar el ejercicio al correo electrónico de geografia201039@yahoo.com.mx. El trabajo debe enviarse en tinta negra.
2. Al final del mismo anotar quien lo elaboró la actividad, si tomas la información de un libro, anotar fuente; si es de Internet, anotar la página, fecha y hora.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Les es más fácil realizar este tipo de mapa cognitivo en el cuaderno que en la computadora.• La adaptación que el alumno hace de las estrategias, me parece adecuado porque encuentra soluciones a problemas que enfrenta en su nivel de crecimiento.• Manejan responsabilidad al trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Si hacer este mapa mental en la computadora, les lleva mucho tiempo por su falta de manejo en los programa, un gran porcentaje de alumnos prefieren no hacerlo.• Al no cumplir con sus tareas, solo se logra un mapa cognitivo de comparaciones, con poca información.

REFLEXIONES

Como se dijo en el capítulo uno, la Universidad del Valle de México, nació en los años 60s, como una respuesta a la demanda de escuelas de nivel medio superior, porque las instituciones públicas eran insuficientes para atender la demanda estudiantil; yo creo, que en la actualidad, este factor es de gran peso, en los campus que la UVM tiene en todo el país, le han permitido a la institución alcanzar un gran éxito, (lo mismo sucede con otras instituciones de enseñanza privada para ese nivel). Lo anterior se explica también por qué su estructura se basa en la filosofía MES XXI⁵, que se sigue aplicando a su población estudiantil y al profesorado que se contrata para prestar sus servicios en sus dependencias, a pesar de los cambios que ha enfrentado en los últimos años.

Es necesario no olvidar que la UVM, también debe su éxito a que entre sus propósitos busque un nivel académico alto en sus alumnos, por lo que favorece: el apoyo a los proyectos de investigación de los estudiantes, designándoles un profesor guía o asesor cuando así lo soliciten. En lo que concierne a la práctica docente, la UVM cifra su éxito en otorgar al profesor ciertos privilegios para desarrollar su clase, tales como: la metodología, la aplicación de diversas estrategias para la práctica docente, según su criterio, lo mismo pasa con el uso de material didáctico, por lo anterior facilita al catedrático cubrir en un 100% el programa de estudios, que corresponde a la materia que se imparte, sí existe apoyo al estudiante que decide hacerlo y permite trabajar al profesor.

⁵ En el capítulo uno se explico en qué consiste su filosofía MES XXI.

Las edades de los estudiantes del bachillerato UVM/UNAM campus Lago de Guadalupe, oscilan entre los 14 y 19 años, son adolescentes que presentan toda la problemática propia de su edad, por lo que es importante que en el salón de clase, el profesor encuentre opciones para que el conocimiento geográfico interese a los alumnos.

La necesidad de encontrar alguna o diversas formas de hacer llegar el conocimiento, me llevó a buscar material didáctico, adecuado a las características de los adolescentes del nivel medio superior, encontrando a Pimienta (2007), a Díaz Barriga (1998) y por supuesto la propuesta de la ENP, enriqueciendo con sus estrategias mis opciones de las cuales adapté algunas al programa de Geografía de cuarto año para la materia de Geografía.

La UVM, es el marco bajo el cual trabajé con el grupo 4020, una institución que cuenta con material didáctico audio visual, lo que facilitó el trabajo con estrategias didácticas; los estudiantes como todo adolescente, tiene distractores tanto de aspectos económicos, como problemas familiares, como el continuo uso de aparatos electrónicos, con los amigos, en la escuela con diversos profesores; poniendo en última alternativa su aprendizaje, esto hace más difícil el trabajo en clase. La UVM al respetar el programa de la ENP, apoya el desarrollo del programa con las diversas estrategias didácticas.

Como ya se mencionó la ENP/UNAM, en el programa (1996) propone en el desglose del programa algunas estrategias, que a mi parecer son importantes, para el desarrollo educativo de los alumnos se describen en el capítulo dos, también me refiero a las propuestas por Pimienta (2007), Díaz Barriga y

Hernández (1998), que dentro de una gran gama de opciones, me parecieron adaptables para los adolescentes, por su claridad y facilidad de uso, en clase.

Las estrategias didácticas, pueden ser una opción para captar el interés hacia la enseñanza y el aprendizaje, de los temas que se abordan en la materia de Geografía, que se imparte en cuarto año de bachillerato. Los alumnos en el transcurso del año escolar a menudo presentan desinterés, indiferencia, apatía, cansancio o fastidio hacia las clases donde se abusa de algún recursos didácticos o alguna estrategias didácticas; la combinación de estos son una opción en cuanto hacer llegar el conocimiento de manera más eficaz, a los alumnos para que dejan de ser meros oyentes a participantes.

Al combinar los diversos materiales y estrategias didácticas se les brinda la oportunidad de investigar, usar y discriminar la información que van a utilizar en clase; tal actividad hace que se interesen más, porque no copian sin entender o seleccionar, se van a dar cuenta de lo difícil e innecesario que resulta manejar demasiada información.

Y se hacen hábiles en seleccionar ideas centrales y resumir la información, así tratada, en textos y mapas cognitivos.

La combinación de las estrategias, los recursos y los materiales didácticas que se manejen en clase darán mayores posibilidades de que los alumnos presten atención, que no sientan que la clase se lleva a cabo de manera rutinaria, y que practiquen maneras novedosas de trabajar en clase y en casa.

Las estrategias didácticas, son un inmenso apoyo para el desarrollo de la clase, no solo para que el alumno profundice el tema que se está desarrollando, sino que

aprende a la vez a dominar la lectura de comprensión, depurar materiales y elaborar resúmenes.

Al utilizar este tipo de estrategias, aunque se da toda la información, se debe tener en cuenta que a veces ellos entienden de manera diferente lo que se está pidiendo, o cambian la forma de presentación porque se les dificulta seguir instrucciones, o simplemente que para ellos es más fácil hacerlo de otra manera, o se les facilita para su aprendizaje una manera diferente de presentarlo; esto puede ser una ventaja o desventaja según se quiera ver, pero en la mayoría de las veces, el estudiante cambia para mejorar o completar la información que está manejando; que ellos tengan decisiones propias y las plasmen en su cuaderno de apuntes de la materia de Geografía, me parece muy bien porque la mayoría de las veces, esto puede ayudar, considerablemente, a su aprovechamiento escolar.

A veces se les dificulta realizar las actividades en la computadora (además se entra en lo posible que simplemente copien y peguen archivos); porque es difícil reproducir en un medio electrónico algún cuadro, mapas conceptuales o cognitivos, entonces se les invita a que realicen las modificaciones que ellos crean pertinentes, para que sí hagan el ejercicio.

De acuerdo al material con que cuenten las diferentes instituciones donde se labore, se pueden utilizar distintas actividades para hacer llegar el conocimiento al alumno, el profesor se puede adaptar a ellos, porque las estrategias didácticas no necesitan instalaciones especiales, o una gran inversión en infraestructura, solo se requiere que los alumnos sean creativos; tomen decisiones y compromiso por parte de los profesores.

Desde mi punto de vista las estrategias didácticas no están pasadas de moda, ni en contraparte con los medios electrónicos, por el contrario, una puede ser auxiliar o complemento de la otra, o en el mejor de los casos se complementan entre ambas, todo está en función de cómo quieran utilizarse y como quiera trabajar cada profesor. Son recursos que el profesor puede utilizar en cada tema o subtema.

En un futuro inmediato se yo, voy a seguir combinando el uso de las estrategias didácticas, con otros recursos didácticos, porque son de gran soporte para el éxito de una clase. Siempre que dichas clases estén estructuradas en sus tres momentos como se menciona en el capítulo dos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Impresas

- Chadwick, C. (1992), *Tecnología educacional para el docente*. Madrid: Paidós
- Cifuentes, Lemus P, Torres García, (2006) *El océano y sus recursos*, México, FCE.
- Cornejo, I. (2007), *El Lugar de los Encuentros*. Editorial. México: UIA
- Colegio de Bachilleres (1994), *Selección de técnicas grupales*. México: Colegio de Bachilleres.
- Díaz Barriga, F.y G. Hernández, (1998), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México 1998: McGraw – Hill.
- Díaz– Barriga, F. (1992) *Diseño de estrategias de instrucción cognitivas*. México: UNAM.
- Colegio de Bachilleres. (1993). *Orientación para la evaluación dl aprendizaje*. México. Dirección de Planeación Académica.
- Durán, D. (2004), *Educación geográfica*: Buenos Aires.
- Durand, V. (1997), *La evaluación en la UNAM*. (Colección problemas educativos).
- EGUM. *La Universidad del Valle de México y su Modelo Educativo Siglo XXI*. (1997): México.
- Gaves, Norman J.(1982) *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, España, Teide
- Gutiérrez, R. (1999), *Introducción a la didáctica*. México: Esfinge.
- Grinder, Michel (1993), *Estrategias no verbales para la enseñanza; guía personal para el manejo del salón de clase*, México.
- Hernando, A. (S/F), *Teoría y métodos de la Geografía*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- INEGI. *Cartas Topográficas 1: 50000*, México.

- Lafourade, P. (1991), *Planteamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior*. México: Kapelusz.
- Moreno. J. y Marrón (1996) *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis.
- Nieto, Gil Jesús M. () *Estrategias para mejorar la práctica docente*
- Nisbet, D. (1992), *Estrategias de aprendizaje*. México, Santillana.
- Ortiz, B. (s/f), *Apuntes sobre liderazgo docente*, inédito.
- Pimienta, Julio (2007), *Metodología constructivista*, México: Pearson Educación.
- _____ (2005), *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*, México: Prentice Hall.
- UVM Manual de Inducción, (2000). Lago de Guadalupe.
- Sámano, Pineda Carmen (2009), *Geografía*, México: Santillana.
- Sarrailh, E. (1991), *Geografía enfoques, métodos y técnicas*: Buenos Aires.
- Souto, González X, (1999), *Didáctica de la Geografía*, España, Serbal.
- Tomlinson, Carel A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*, Buenos Aires, Paidós

2. Electrónicas

- Directorio en Internet www.ligaT.inf
- www.uvmnet.edu/civ 24 de septiembre del 2009
- <http://www.prodigyweb.net.mx/lgunther/es...> 17 de Abril del 2010
- <http://blog.pucp.edu.pe/item/34571> 19 de Abril 2010
- <http://lagodeguadalupe.uvmnet.edu/> 30 de septiembre el 2009
- <http://dgire.unam.mx/> Octubre del 2009
- www.inegi.org.mx/ Noviembre del 2009
- <http://www.sep.com/> Noviembre del 2009
- www.wikipedia/ enero 2010
- <http://www.monografias.com/trabajos15/estrategia-geografia/estrategia-geografia.shtml> 19 de Abril del 2010.

Videos y películas:

- Una verdad incómoda
- La onceava hora
- Catástrofe huracán Floyd
- Contaminación
- El día después de mañana
- El núcleo
- The age of stupid.
- Los océanos