



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA
ADOLESCENCIA: ANÁLISIS DE LA PROPUESTA
CONTENIDA EN LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA 2006 (RES)

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA
MARÍA DEL SOCORRO HUITRÓN GARCÍA

ASESORA: MTRA. MARÍA DE JESÚS SOLÍS SOLÍS

Junio 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.....	7
1.1 Dimensión histórica de la sexualidad.....	8
1.2 Construcción sociocultural de la sexualidad.....	24
1.3 La sexualidad desde el modelo holístico (sistémico).....	28
2. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.....	34
2.1 Visión sociocultural de la adolescencia.....	35
2.2 Características físicas, psicológicas y socioculturales del adolescente.....	38
2.3 Conceptualización de la educación de la sexualidad.....	46
2.4 Importancia de la educación de la sexualidad durante la adolescencia.....	52
3. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	66
3.1 Revisión histórica de la educación sexual formal en México....	67
3.2 Antecedentes de la RES: Reforma de 1993 y Programa de Formación Cívica y Ética de 1999.....	74
3.2.1 Planes y programas de educación secundaria 1993...	74
3.2.2 Programas de Formación Cívica y Ética 1999.....	78
3.3 Reforma de Educación Secundaria 2006 (RES) y sus implicaciones para la educación de la sexualidad.....	81
3.3.1 Bases pedagógicas.....	83
3.3.2 Propuestas básicas de la RES.....	85
3.4 Perfil de egreso de educación básica.....	91
3.5 Cambios en el Mapa Curricular.....	93

3.6 <i>Educación sexual y equidad de género</i> como uno de los campos de la Reforma.....	94
3.7 Análisis del currículo de educación de la sexualidad en la RES.....	97
4. COMPARACIÓN DE LO VIVIDO Y LO DESEADO EN MATERIA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD (ESTUDIO DE CASO).....	114
4.1 Características generales de la población estudiada.....	115
4.1.1 Rasgos de los estudiantes.....	115
4.1.2 Rasgos de las familias de los estudiantes.....	117
4.1.3 Comunicación y sexualidad en la familia.....	119
4.2 Educación de la sexualidad en la escuela secundaria.....	122
4.2.1 Apreciación de los estudiantes respecto a la educación sexual recibida.....	122
4.2.2 Concepciones sobre sexualidad.....	126
4.2.3 Conocimientos respecto a la sexualidad.....	128
4.2.4 Percepción y vivencia de la sexualidad.....	134
4.3 Los profesores ante la reforma de educación secundaria y la educación sexual.....	151
4.3.1 Conocimientos de los profesores respecto a la sexualidad.....	152
4.3.2 Percepción sobre sexualidad.....	154
4.3.3 Opinión sobre la propuesta de educación de la sexualidad en la RES.....	162
4.3.4 Cambio en la forma de abordar temas de sexualidad respecto a la anterior reforma.....	164
CONCLUSIONES.....	166
ANEXO 1.....	169
ANEXO 2.....	173
BIBLIOGRAFÍA.....	184

INTRODUCCIÓN

En este trabajo partimos de la hipótesis de que a pesar de los avances registrados en la implementación de la educación de la sexualidad en la escuela secundaria, esto no ha sido suficiente para el alcance de una educación sexual integral en los adolescentes, ya que los contenidos han sido mostrados de forma parcial y desligados entre sí y sin una formación o capacitación docente en dicha área, por lo que los adolescentes de secundaria siguen reproduciendo falsas creencias, mitos y prejuicios en su sexualidad.

El objetivo de la presente tesis es analizar en qué medida la propuesta de educación sexual contenida en la Reforma de la Educación Secundaria 2006 (RES) se orienta, tal y como lo plantea, hacia una formación integral de la sexualidad en los y las adolescentes permitiéndoles adquirir herramientas teóricas, afectivas y actitudinales que les ayuden a vivir su sexualidad de manera satisfactoria, informada, sin temores y con responsabilidad. Para ello se analizó la Reforma tomando como caso a dos escuelas secundarias estatales del municipio de Cuautitlán Izcalli, en las que se pretendió contrastar lo planteado en la reforma con lo que sucede en el espacio escolar concreto.

Con esta finalidad, en un primer momento, realizamos una investigación teórica con la cual construir nuestras categorías de análisis, para precisar con mayor detalle a qué nos estamos refiriendo cuando hablamos de “sexualidad”, “adolescencia”, “educación de la sexualidad” y la importancia de esta última en los y las adolescentes específicamente en la época actual, uno de cuyos rasgos es la amplia difusión de información a través de distintos medios, tales como la Internet, la televisión, las revistas dirigidas a jóvenes, los teléfonos celulares, entre otros, la cual llega a los y las adolescentes de manera difusa, con frecuencia contradictoria y errónea y es ahí donde identificamos la necesidad de llevar a cabo la investigación que hemos realizado. Actualmente hay una tendencia a la comercialización de todo tipo,

incluidos aspectos no tangibles como la belleza o el placer sexual, los cuales llegan a los jóvenes como productos que se venden y se compran. La actividad sexual se anuncia en diversos espacios de manera constante en una cultura donde a la vez el sexo y la sexualidad es un tabú, se le teme, se le acusa y se vive con culpa. Se vive mayor permisividad en el comportamiento sexual de los y las jóvenes, sin embargo, pese al avance de la tecnología de la información y la comunicación, se observa una ruptura en la comunicación entre las generaciones adultas y jóvenes que complejizan la orientación para una toma asertiva de decisiones. La violencia se reproduce en las distintas esferas sociales, reflejándose en las relaciones de los individuos, entre las cuales se destacan las relaciones de pareja o de noviazgo.

Ante ello los adolescentes se enfrentan a un mundo dispar donde por un lado a todo se les incita y no se les ponen límites y por otro, donde no son responsables de su actuar respecto a su sexualidad, trayendo con esto embarazos no planeados, ITS, cambio en los planes de vida, frustración, enojo, entre otras consecuencias, ya que saben que tienen derechos, pero no hacen propias también las responsabilidades que estos implican.

En un segundo momento se revisó la propuesta de educación sexual que planea la RES (2006), analizando sus antecedentes y los cambios que ésta propone en la forma de abordar la sexualidad, identificando los avances en el camino hacia una nueva visión integral de la sexualidad humana y su vivencia en los jóvenes, pero también los límites y contradicciones que en el acontecer cotidiano se observan.

Finalmente, en el tercer momento realizamos el estudio de caso en las escuelas secundarias antes referidas considerando las percepciones tanto de los estudiantes como de sus profesores sobre tópicos de la educación sexual contenidos en la reforma. Para ello diseñamos y aplicamos un cuestionario para el alumno y otro para profesores con el fin de realizar el análisis entre lo planteado en la RES y la vivencia en el espacio escolar. Vale la pena aclarar que al abordar el caso de dos escuelas nos permitió constatar que los

alcances y contradicciones suelen ser recurrentes pues prácticamente las deficiencias y problemas que se identifican, y que rescatamos en este trabajo, son comunes a los dos espacios estudiados, con algunas diferencias que en el trabajo se rescatan. Lo mismo sucedió con respecto a los profesores de ambas escuelas.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos. El primero titulado “Conceptualización de la sexualidad humana”, donde se podrá apreciar la sexualidad desde la dimensión histórica, retomando principalmente los estudios del filósofo Michel Foucault; también es estudiada como una construcción social, y desde el modelo holístico considerando sus cuatro holones (o subsistemas), a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

En el capítulo 2 “La educación de la sexualidad en los adolescentes” se aborda la importancia de la educación de la sexualidad en la adolescencia, y cómo, aunque en México se ha buscado implementarla en el ámbito de la educación formal, ha enfrentado diversos obstáculos principalmente asociados con los grupos conservadores que la desaprueban. Asimismo, desde una visión sociocultural, desarrollamos los significados de la adolescencia, así como sus características físicas, psicológicas y socioculturales.

En el capítulo 3 “Educación de la sexualidad en la reforma de educación secundaria” se puede encontrar un recorrido por la Reforma de Educación Secundaria (RES), acentuándose el campo formativo “Sexualidad y género”, no sin antes hacer referencia a las reformas que anteceden a esta y en particular se resalta la materia de Formación Cívica y Ética que se implementa en el año de 1999, como una modificación parcial a la reforma de 1993 ya que en esta se ve un acercamiento mayor al estudio de la sexualidad, porque no sólo se basa en el aspecto biológico, y aún con sus limitaciones viene abrir una brecha que facilita su tratamiento en la escuela.

En el capítulo 4 “Comparación de lo vivido y lo deseado en materia de educación de la sexualidad. (Estudio de caso)” presentamos los resultados del trabajo de campo, en el cual se aplicó un cuestionario a alumnos y otro a maestros de las Escuelas Secundarias “Profesor Gregorio Torres Quintero” y “Rafael Ramírez”, ubicadas en el municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México. A través de estos instrumentos hemos pretendido visualizar el impacto que ha tenido en los estudiantes la propuesta de educación de la sexualidad contenida en la RES, así como la percepción de los maestros. Aquí utilizamos algunas gráficas con la finalidad de esquematizar los datos.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El presente capítulo pretende puntualizar los aspectos teóricos sobre sexualidad en las que se basará la tesis aquí planteada, serán tratados como conceptos inacabados pues aluden a expresiones, significados y sentidos que se construyen socialmente y por tanto se encuentran en constante movimiento.

La sexualidad humana ha sido estudiada desde diversos enfoques y modelos, diferentes autores la han abordado desde sus particulares posturas. Sin embargo en este capítulo será estudiada como una construcción histórico social que se ha ido modificando conforme ha transcurrido el tiempo pues las diversas sociedades han manifestado su sexualidad de diversas formas, ésta es diferente en cada época y para cada grupo social. Por ejemplo, es indudable que el embarazo en mujeres jóvenes de 14 o 15 años, no tiene el mismo significado en algunas comunidades rurales con niveles de escolarización bajos, que en ambientes urbanos con mayores recursos económicos y educacionales.

Asimismo será abordada a través del modelo holístico. Lo retomamos como un modelo integrador de la sexualidad, ya que manifiesta que ésta no está fragmentada, sino que es un sistema conformado por diversas partes u holones, todos igualmente importantes, que representan potencialidades humanas que interactúan y se afectan mutuamente conformando un todo integrado.

1.1 DIMENSIÓN HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

Hablar de sexualidad implica adentrarse en un concepto que a través del tiempo y las diversas culturas ha variado, que es inacabado.

No se puede, al hablar sobre sexualidad, unificar un concepto, ya que la forma de vivirla, expresarla y significarla varía de cultura en cultura, de lugar a lugar y a través del tiempo.

El sexo ha sido estudiado desde diferentes ángulos, así por ejemplo, podemos ver que se ha considerado como primordial desde el enfoque evolutivo. Ya Darwin señalaba que la lucha sexual es parte de la selección natural ya que es de dos tipos: “en uno, se da entre los individuos del mismo sexo, generalmente los machos, a fin de expulsar o matar a sus rivales, permaneciendo pasivas las hembras; mientras que en el otro, la lucha se da igualmente entre los individuos del mismo sexo a fin de excitar o atraer a los del sexo contrario, generalmente las hembras, ya que no permanecen pasivas, sino que seleccionan a las parejas más agradables.”¹ Esto no sólo sucede, o ha sucedido entre individuos con condición inferior a la del ser humano, en la escala evolutiva, sino que éste comparte con ellos esta característica natural de supervivencia, ya que a su vez condiciona roles y status en un grupo .

Sin embargo la sexualidad no es meramente un asunto biológico, más bien es una cuestión cultural, por lo cual, conviene mirarla y estudiarla desde un enfoque histórico – social.

Siendo Foucault un filósofo reconocido por su aportación a la construcción de la Historia de la Sexualidad, buena parte de la presente investigación se basa en las aportaciones que sobre este tema ha formulado dicho autor; aunque no será la única fuente de consulta, y sin

¹ Potts Malcolm y Short Roger, (2001) *Historia de la sexualidad. Desde Adán y Eva* p. 45

embargo varios autores que también han tratado el tema, se han basado en el mencionado filósofo francés.

Para Michel Foucault a la Sexualidad la constituyen los tres ejes a continuación mencionados:

- 1) La formación de los saberes que a ella se refieren
- 2) Los sistemas de poder que regulan su práctica
- 3) Las formas según las cuales los individuos pueden y deben reconocerse como sujetos de esa sexualidad

La historia de la sexualidad es vislumbrada como una crónica de represión creciente, si se considera como objeto de estudio a la cultura occidental y en particular a partir de la época victoriana, ya que durante esa época la sexualidad fue reducida a la reproducción humana.

La época de la represión sexual surge en el siglo XVII y coincide con el surgimiento del capitalismo, se da, puesto que el sexo, es incompatible con la dedicación sistemática al trabajo.

Se reprimía el hablar de sexo²; por lo cual, el escuchar sobre él, se vuelve atractivo, ya que es prohibitivo tratar dicho tema fuera de las cuatro paredes de la alcoba matrimonial.

En la creciente sociedad burguesa, mientras por un lado, la sexualidad era sometida, por otro, eran planteados discursos que pretendían decir “la verdad” sobre el sexo; por un lado se pretendía ocultar el tema del erotismo, del placer sexual, por el otro, se hablaba sobre ello, en lugares específicos y buscando escudriñar cada vez con mayor rigor lo que se pretendía ocultar.

² La palabra sexo ha modificado su significado a través del tiempo. Diacrónicamente ha evolucionado. En este contexto al hablar de sexo se hacía referencia al placer sexual, el erotismo y las relaciones coitales.

“...desde el fin del siglo XVI la “puesta en discurso” del sexo, lejos de sufrir un proceso de restricción, ha estado por el contrario sometida a un mecanismo de incitación creciente; que las técnicas de poder ejercidas sobre el sexo no han obedecido a un principio de selección rigurosa sino, en cambio, de diseminación e implantación de sexualidades polimorfos, y que la voluntad de saber no se ha detenido ante un tabú intocable sino que se ha encarnizado...en construir una ciencia de la sexualidad...”³

Así mientras en las sociedades orientales se ha practicado el arte erótico, lo cual ha permitido el goce y dominio del cuerpo; en las occidentales, al menos desde la edad victoriana, se practica una ciencia de la sexualidad a través de la confesión.

Durante la Edad Media en las confesiones católicas, se evita entrar en detalles sobre “los pecados contra la pureza”⁴, aunque, en los discursos morales dados en la Iglesia se pretendía suprimir el goce sexual. “se provocaba con la religión el horror al sexo, manejando hábilmente los terrores del infierno, y esto tenía una función económica tanto como espiritual...Los pecadores en materia sexual podían comprar el perdón de la Iglesia y salvarse así de los tormentos del infierno”⁵ sin embargo, en la Contrarreforma, se acuerda que la confesión deberá ser anual, haciendo un meticuloso examen de conciencia, dando mayor importancia a la penitencia a “las insinuaciones de la carne, pensamientos deseos, imaginaciones voluptuosas, delectaciones, movimientos conjuntos del alma y del cuerpo”⁶, lo cual será dicho en detalle durante la confesión.

La confesión se convierte entonces en instrumento de producción de la verdad, a través del médico, el maestro, el padre y el sacerdote. Ya que el individuo se esfuerza en ser detallista, meticuloso convirtiéndose en un animal de confesión.

³ Foucault, Michel (1991) *historia de la sexualidad. Vol. I. La voluntad de saber* p.20

⁴ *idem.* p. 27

⁵ Graham-Murray James (1973) *Historia de la moral, las actitudes sexuales a través de las edades*, p.138

⁶ Foucault Michel, *Op cit.* p.27

La confesión implica una relación de poder, ya que uno debe confesar en presencia de otro, donde el que confiesa se siente aliviado, redimido. En el que el que domina no es aquel que habla, sino el que escucha.

La sociedad occidental, en su mayoría, buscó la realización de discursos verdaderos acerca del sexo, ajustando el procedimiento de la confesión a las reglas del discurso científico.

Para ese entonces, la sexualidad se definía como "un dominio penetrable por procesos patológicos, y que por lo tanto exigía intervenciones terapéuticas o de normalización; un campo de significaciones que descifrar; un lugar de procesos ocultos por mecanismos específicos; un foco de relaciones causales indefinidas, una palabra oscura que hay que desemboscar y, a la vez, escuchar"⁷ Dicho concepto ha ido modificándose, no ha permanecido estático- inmutable.

La posible finalidad de los discursos sobre la sexualidad ha sido la de asegurar la reproducción humana para mantener vigente la fuerza de trabajo y la forma de las relaciones sociales, es decir, que la sexualidad sea económicamente útil y políticamente adecuada, con lo que se nota una relación recíproca entre sexualidad y economía social; entre la sexualidad y la política.

Antes del siglo XIX, no se hablaba sobre heterogeneidades sexuales, porque se empleaba la atención en las relaciones matrimoniales. Durante dicho siglo, a raíz de la explosión de los discursos sobre el sexo, se habla cada vez menos de la monogamia sexual y se empieza a centrar la atención en la sexualidad de los niños, de los locos, de los criminales, de los que no aman al otro sexo. Dichas sexualidades fueron conocidas como periféricas. La función del poder en estas sexualidades, dista mucho de la simple represión; así, pretendió regir la sexualidad infantil, por lo que la población adulta se mantuvo

⁷ *Idem.*, p.86

atenta a ésta. Se trató del montaje de líneas de penetración a la sexualidad del niño, por un lado, y por otro se comenzó a clasificar a los sujetos en base a sus conductas sexuales diversas. Considerando sexualidades periféricas a toda aquella actividad que relacionada al Eros no tuviera que ver con la relación de pareja monogámica católica.

En la actualidad no sólo los grupos liberales han planteado políticas sexuales, sino también los llamados grupos conservadores como la Unión Nacional de Padres de Familia, la jerarquía católica oficial, o asociaciones civiles como el Comité Nacional Provida o Red Familia, entre otros, lo han hecho, señalando que la sexualidad debe manifestarse únicamente en el matrimonio y la educación de la sexualidad debe orientar al individuo para vivir el matrimonio y la virginidad con fortaleza espiritual. Se ve entonces que la sexualidad no es un asunto que sólo se viva entre cuatro paredes sino que influye y se ve a su vez influida por políticas gubernamentales e ideologías de diversos sectores; así deja de ser sólo un asunto particular y se mira como un asunto de interés político-social.

La sexualidad ha sido un instrumento de poder entre hombres-mujeres, padres-hijos, gobierno, población, iglesia-feligreses, maestros-alumnos. Ha existido una relación estrecha entre el poder y el placer, ya que se tiene placer al ejercer un poder que se encarga de vigilar, preguntar y acechar, mientras también el placer se afirma en el poder de mostrarse.

El poder

“...no tiene ni la forma de la ley ni los efectos de la prohibición. Al contrario, procede por desmultiplicación de las sexualidades singulares. No fija fronteras a la sexualidad; prolonga sus diversas formas, persiguiéndolas según líneas de penetración indefinida. No la excluye, la incluye en el cuerpo como modo de especificación de los individuos; no intenta esquivarla; atrae sus variedades mediante espirales donde placer y poder se refuerzan; no establece barreras; dispone lugares de máxima saturación”.⁸

⁸ *Idem*, p.61

El poder se infiltra en la intimidad de los sujetos, los clasifica según su comportamiento, preferencias sexuales, pero finge que no se interesa en ello.

La sociedad occidental en los últimos tres siglos ha pretendido hablar sobre la sexualidad a través de un lenguaje científico. Durante el siglo XIX, “el sexo parece inscribirse en dos registros de saber muy distintos: una biología de la reproducción que se desarrolló de modo continuo según una normatividad científica general, y una medicina del sexo que obedeció a...otras reglas de formación”⁹

La sexualidad ha sido percibida de diferentes formas, también dependiendo de la cultura, así mientras en las culturas orientales se vivía una *ars erótica*, en las sociedades burguesas occidentales se vivía una *scientia sexualis*. En esta última se busca elaborar discursos para explicar de manera científica aquello de lo que no se desea hablar, la sexualidad humana. En tanto en la primera, se vive el arte erótico como el dominio del cuerpo, el goce, el olvido del tiempo y de los límites.

Durante muchos siglos la verdad acerca de la sexualidad ha sido presa de la forma discursiva, pero no de la enseñanza, ya que la educación sexual se había limitado a principios generales y reglas de prudencia; siendo la confesión la que ha generado el discurso verídico acerca de la actividad sexual.

Así durante el siglo XIX se fue construyendo una ciencia que se apoyaba en los rituales de la confesión, los cuales, fueron adoptados por la medicina, la pedagogía y la psiquiatría.

Se logró la confesión sexual en forma científica a través de instrumentos aceptados como válidos y objetivos, en áreas científicas, así por ejemplo fueron utilizados el cuestionario, la hipnosis y las asociaciones libres.

⁹ *Idem*, p.69

También se llegó a considerar que las enfermedades tienen un origen sexual, así que por el riesgo que esto implica, se justifica el hecho de la confesión como práctica científica. Paradójicamente, a la iglesia, de donde se retoma la confesión; se le atribuye haber logrado a través de su imposición de la abstinencia sexual, la producción de enfermedades mentales, ya que

“...siempre que la sociedad intenta restringir la manifestación del impulso sexual con mayor severidad de la que la constitución humana puede resistir, aparecen inevitablemente una o más de estas tres cosas: O el hombre desafía a los tabúes, o se desvía hacia manifestaciones perversas de la sexualidad, o aparecen en él síntomas siconeuróticos: ilusiones, alucinaciones y manifestaciones histéricas de diversos géneros.”¹⁰

La técnica de la confesión sirvió para arrancar la verdad sobre el sexo, ya que se consideró como algo oscuro que se esconde. Sin embargo lo que se confesaba era interpretado por el que escuchaba, el cual construía el discurso verdadero.

Durante los últimos tres siglos el ser humano se ha esforzado por crear una ciencia de la sexualidad. Han surgido teorías que tratan de estudiarla y de explicarla, así surgieron los modelos teóricos empírico-positivistas, psicoanalíticos, de la secuencia de la conducta sexual, y el modelo sistémico.

La sexualidad se había estudiando en su componente erótico, sin considerarse los otros elementos que la integran. Se han especificado y diferenciado conceptos como sexualidad, sexo, heterosexualidad, homosexualidad, preferencia sexual, bisexualidad, coito, erotismo, transexualidad, travestismo...

Refiero aquí que por mucho tiempo se había considerado al sexo como la actividad erótico-sexual de los sujetos, sin embargo en la actualidad el término mencionado ha variado su significado, ya que en

¹⁰ Taylor, *Sex in History*, Citado en Graham-Murray James (1973) *Historia de la moral*, p. 138

este momento histórico sólo se refiere al hecho fisiológico que diferencia a los hombres de las mujeres.

Para la cultura Occidental cristiana la sexualidad está cargada de moralismos, de enseñanza de lo que es considerado bueno o malo; dando a la sexualidad una doble moral; viendo a la mujer como la provocadora, la que tienta al hombre y lo involucra en el pecado carnal (Adán y Eva; Lot y sus hijas), ésta lo incita al pecado mientras que el hombre se deja seducir y engañar. En contradicción se espera que ésta se mantenga vírgen hasta el matrimonio, el cual tiene la finalidad de la procreación y no del placer sexual. Condenando las relaciones coitales antes del matrimonio y el aborto, y prohibiendo además el uso de métodos artificiales de anticoncepción y mirando con reserva la instrucción de carácter formativo o informativo de la sexualidad humana.

Sin embargo la moral sexual del Cristianismo y la moral sexual del paganismo Grecorromano aunque pareciera, no distan mucho en teoría. Sin embargo en el Cristianismo las enseñanzas morales sexuales se observan como una obligación, mientras en el paganismo se vislumbran como opción.

En la Grecia Antigua, la moral sexual no consistía en la abstención del tema, sino que más bien, cuando se trataba sobre la actividad sexual humana, no se preguntaban sobre la forma que revestía la misma sino sobre la actividad que manifestaba. Para los griegos no era importante la morfología del acto, ya que señalaban que el placer, el deseo y el propio acto no estaban disociados, puesto que “el deseo lleva al acto, el acto... está ligado al placer y el placer... suscita el deseo”.¹¹

Para los griegos la actividad sexual, era considerada como necesaria ya que sin ésta la especie humana se extinguiría, cosa que en la actualidad quedaría sin valor, ya que los avances tecnológicos han

¹¹ Foucault Michel, (1993) *Historia de la sexualidad Vol.2. El uso de los placeres*, p.42

rebasado en mucho esta función; sin embargo no por ser natural y necesaria dejaba de ser objeto de una inquietud moral, ya que consideraban, se requerían límites para señalar hasta qué punto era conveniente practicarla. Así por ejemplo, para el varón adoptar una postura pasiva durante el acto o bien el exceso, la intemperancia eran consideradas formas de inmoralidad

Señalan que el placer es algo común entre los animales, considerados como inferiores a los seres humanos; sin embargo los seres humanos no sólo tienen relaciones coitales para perpetuar la especie, sino que buscan el placer por el placer mismo, ya que lo reviven aún después de haberlo conseguido, pues tienen la capacidad de recordar ya que no basta sólo la procreación aunque sea necesaria. Esto se puede ver en el hecho de las relaciones que eran mantenidas entre hombres libres adultos y muchachos libres pues no tenían como fin la perpetuación de la especie, sino sólo la generación de placer. Dicha relación era permitida y no existía ninguna ley que la prohibiera, sin embargo se escribió al respecto no para regular dicha práctica sino para lograr alcanzar la belleza en esta.

El papel de la mujer era el de cuidadora del hogar, mandaba sólo dentro de su casa, era superior a los esclavos, pero le pertenecía al marido. Cuando se acordaba el matrimonio, esto era hecho por el futuro esposo y la familia de la joven por lo que ésta no tenía voz ni voto en dicha decisión. Los hombres oscilaban entre los 30 y los 25 años cuando contraían matrimonio y las mujeres entre los 16 y los 20 años. Esto, dice Aristóteles, para lograr gran vigor en la descendencia, entre otras cosas. Así que se recomendaba no procrear en estado de ebriedad. Debían ser temperantes en todo lo que realizaran.

La dualidad en el comportamiento sexual de los griegos era clara en la fidelidad, ya que no era mutua, sino sólo por parte de la mujer. En caso de que esta llegara a ser infiel, le estaría faltado al respeto al marido, así por ejemplo, si alguien tomaba a la fuerza a una esposa de

otro, éste no se sentía tan ofendido como si la mujer hubiera accedido, ya que la dignidad de la mujer no era lo importante, sino el hecho de respetar a la mujer como propiedad del marido de ésta.¹²

Aunque fomentaban las relaciones entre hombres libres, era mal visto que éstos tuvieran una actitud femenina, es decir pasiva, ser penetrado, en lugar de ser penetrador; por eso, se pedía que los muchachos, quienes eran los que tomaban esta actitud, dejaran de hacerlo para después ocupar puestos en su sociedad. Por eso se requería que su honor fuera intachable, es decir que durante su juventud no fueran demasiado licenciosos y se relacionaran sólo con aquellos hombres adultos que les enseñaran cosas positivas, los guiaran y con el tiempo pudieran ser amigos. Era mal visto que el muchacho sólo estuviera con un hombre por dinero y que tuviera muchos amantes. Así el exceso, es decir la falta de templanza y la pasividad, o lo que es lo mismo, adoptar un papel femenino eran las formas más grandes de inmoralidad que tenían los griegos. Para los griegos, la templanza era un valor muy atesorado, esta implicaba ser mesurado, no dejarse llevar por las pasiones desmedidas.

Existieron ideas que en su momento fueron consideradas verdaderas, pero que en la actualidad son vistas como mitos, pero aún así, buena parte de la gente las ha considerado como verdaderas en sociedades como la nuestra. A decir, en la Grecia Antigua se creía que:

1)“el semen del ser vivo es la espuma de la sangre, en cuanto a la sustancia. La sangre, fuertemente agitada con motivo de los abrazos, calentada por el calor natural del varón, forma espuma y se derrama por las venas espermáticas.”¹³

2) “La mujer también eyacula desde su cuerpo, a veces dentro de la matriz, otras hacia fuera. Un mismo tipo de sustancia y una misma formación...; un mismo mecanismo y un mismo acto terminal de la eyaculación”

3) “... El propio acto, el placer de la mujer es mucho menos intenso que el del hombre, ya que en éste la excreción del humor se hace de manera brusca y mucho más violenta. En cambio en la mujer el placer comienza desde el principio del acto y dura tanto como el propio acto”¹⁴

¹² *Ídem.*

¹³ *Ídem*, p.118

¹⁴ *Ídem*, p.120

- 4) “el acto masculino...determina el principio y el fin del placer. Es él también el que se asegura la salud de los órganos femeninos al asegurar su buen funcionamiento”¹⁵
- 5) Se creía que el semen se formaba en la cabeza
- 6) “para Aristóteles la elaboración terminal de lo que la alimentación aporta al cuerpo proporciona una materia, de la que una porción se lleva a todas las partes del cuerpo para hacerlas crecer imperceptiblemente todos los días y la otra espera la expulsión que le permitirá, una vez dentro de la matriz de la mujer, dar lugar a la formación del embrión”¹⁶
- 7) La naturaleza hizo al hombre fuerte y a la mujer débil, al hombre lo hizo para vivir en movimiento y a la mujer para vivir velando el hogar, él es el proveedor, ella es la educadora de los hijos.
- 8) La mujer es inferior al hombre

En la actualidad no se puede considerar como paradigmas válidos las concepciones que respecto a la sexualidad vivían en la Grecia Antigua, debido a la modificación en la idiosincrasia en el mundo capitalista occidental y a los avances en materia científica acerca de respuesta sexual humana.

En una sociedad en la que se privilegiaba a los hombres libres sobre ningún otro ser, no es de sorprender que concibieran las actitudes femeninas como inferiores, así como también creían que sus dioses habían atribuido a los hombres valentía, mientras consideraban que la mujer era un ser lleno de miedos, incapaz de gobernar más que en su casa y bajo la sombra del marido, al que debía honrar y del cual aprendía todo lo que sabía del gobierno de la casa. La mujer era vista sólo como el elemento necesario para la procreación; esto no quiere decir que dentro de la familia no haya existido juego y atracción sexual, sin embargo la principal función y por lo cual era necesario el matrimonio, era perpetuar la especie.

Ahora bien, en la Antigüedad nunca fue concebido que “el placer sexual fuera un mal por sí mismo... sin embargo sus médicos se sintieron inquietos ante las relaciones de la actividad sexual con la salud y desarrollaron toda una reflexión sobre los peligros de su práctica”¹⁷,

¹⁵ *Ídem*, p.121

¹⁶ *Ídem*, p.124

¹⁷ *Ídem*, p.92

señalando que los excesos no eran buenos; así entonces, las relaciones sexuales, al igual que los alimentos, los sueños, las bebidas; deben tener un justo medio y mantener, de esa forma, una mente sana y un cuerpo sano.

Como hemos visto, la concepción sobre la Sexualidad ha variado en las diferentes culturas y a través del tiempo, y es necesario advertir que en diversas culturas la relación entre economía y sexualidad ha sido una base de la estructura social y que bajo estos condicionamientos han sido educadas las sociedades.

En Babilonia, el papel de la mujer como individuo era secundario al hombre, ya que ésta era propiedad primero del padre quien la vendía al esposo, y después éste tenía el derecho de divorciarse de ella si lo deseaba, pero si era ella quien no deseaba casarse era amarrada y arrojada al río, mientras él podía pagar diez ciclos por divorciarse. El papel del matrimonio era procrear.

El incesto no era permitido, aunque se aceptaban las relaciones sexuales pasajeras con alguna mujer soltera siempre y cuando ésta no estuviera comprometida.

La prostitución no era cuestionada, sin embargo se sugería a los hombres no se casaran con mujeres que se dedicaran a ello.

La siguiente costumbre babilónica, nos puede mostrar claramente la relación entre la economía y la sexualidad

“Una vez al año en cada pueblo se reunían las muchachas jóvenes casaderas en un lugar determinado mientras los hombres estaban de pie en torno a ellas. Un heraldo iba llamándolas después una por una y las ponía en venta, empezando por la más hermosa. Vendida ésta por una fuerte cantidad de dinero, presentaba a la que seguía en belleza. Pero esas muchachas se ponían a la venta para mujeres legales...no como esclavas...*los ricos se llevaban a las más hermosas*, pero los más pobres...se llevaban a las más feas y con ellas recibían una porción matrimonial (*dinero que se obtenía de la venta de las más hermosas*)...si

después resultaba que la pareja no se entendía el matrimonio podía anularse y se devolvía la dote”¹⁸

Otro ejemplo, pero ahora en el pueblo egipcio de la antigüedad que muestra la relación entre economía y sociedad es el incesto. Para los egipcios el faraón era un dios, pero quién poseía el territorio era su esposa, y al morir ésta, sus propiedades pasaban a su descendiente femenino, así que los faraones se casaban con la hija sin importar parentesco o edad, o bien los hermanos se casaban con la hermana para conservar la propiedad familiar.

Para culminar este apartado trataré sobre lo más cercano a nuestra cultura, iniciando con los pueblos Mesoamericanos, predecesores de México, en los cuales las personas recibían educación de la sexualidad en una primera instancia en el hogar.

Desde el momento del nacimiento los niños eran educados en relación al género al que pertenecieran. Se realizaban ritos para “limpiar la suciedad que impregnaba a los infantes por ser el fruto de actos sexuales”¹⁹ Las ceremonias de los niños eran en el exterior, se le pedía a un guerrero que enterrara el cordón umbilical en un campo de batalla, mientras a las niñas se les celebraba en el interior de la casa y se enterraba su ombligo debajo de la cocina. Ambas ceremonias implicaban lo que era esperado de cada persona por el sexo que poseían.

Ahora bien, tanto la cultura occidental, griega, mesoamericana, entre otras coincidían en que la virginidad aseguraba un matrimonio ventajoso para las mujeres.

La virginidad ha sido vista a través de los tiempos como una garantía de que los hijos serán legítimos herederos y que el esposo no

¹⁸ Graham-Murray James, (1973), *Op cit*, p. 27

¹⁹ Dávalos López Enrique, (2002), *la sexualidad de los pueblos mesoamericanos antiguos* en: *Antología de la sexualidad humana, Tomo I*, p.130

tendrá que mantener y heredar a los hijos de otro, lo cual sería a su vez una gran deshonra. Aunque en realidad nada lo garantizaría.

Se dice que los hombres han considerado a la mujer como un bien inmueble desde que éste comenzó a poseer bienes y ganado, de hecho, en Inglaterra durante el siglo XIX era usado entre los pobres, que para terminar una relación marital, el hombre llevara a su mujer al mercado atada con una cuerda para ser vendida como si fuera una vaca, esto se daba en algunas ocasiones cuando la esposa era adúltera.²⁰

En nuestras culturas prehispánicas podemos identificar también una clara diferenciación sexo-género en la división del trabajo y la organización social. En Mesoamérica mientras los hombres se dedicaban a la guerra, la agricultura y a la mayoría de las actividades artesanales; la mujer se desempeñaba en la cocina, la producción textil y la administración de la casa, aunque compartían algunas actividades como el comercio, la medicina y el sacerdocio.

En cuanto al erotismo, se creía que la vida sexual de los cónyuges debía ser moderada, ya que consideraban que el exceso repercutía en el agotamiento del vigor sexual, que podían engendrar hijos enfermizos o generar calamidades y adversidades familiares. Ahí se puede ver que se proyectaba hacia otros ámbitos, puesto que, cabía la posibilidad de traer adversidades familiares y / o sociales.

Respecto al adulterio, este era mucho más penalizado el hecho de que una mujer engañara a su esposo que a la inversa; situación que en el México actual prevalece, al menos desde el punto de vista social, es menos criticado el adulterio masculino y más probable de ser “perdonado”.

²⁰ Graham-Murray James, (1973), *Op .cit.*

Era muy importante entre los antiguos mexicanos el que una pareja pudiera procrear, si una mujer era señalada como estéril, era común que permaneciera soltera en adelante. Sin embargo era costumbre que si ella quedaba viuda, el cuñado de ésta se desposara con ella y “velara” por su bienestar y el de sus sobrinos (as). A la viuda no se le permitiría elegir si quiere casarse otra vez ni con quién casarse. Era mal visto que se negara a ello, pues era tratada como en muchas culturas como una posesión de alguien, en donde el hombre decidía qué es lo que a ella convenía y me atrevo a decir que sigue habiendo en muchos casos una dominación masculina sobre el sexo que han dado por llamar “débil”.

En estas sociedades, existían como en todas, ciertos patrones de belleza, así se veía como ideal a los hombres que no fueran gordos y a las mujeres de grandes senos que no fueran esqueléticas, sin embargo existía dos señales eróticas que no dejaban lugar a dudas sobre la intención de quien los manifestaba, por un lado el oscurecer los dientes y por otro el mascar chicle en público señalaba que la persona estaba en actitud seductora.²¹

En su cosmovisión el origen de los seres humanos y de la vida eran el resultado de la unión sexual de deidades femeninas y masculinas.

Durante la Nueva España fue la iglesia católica la que dictó las normas morales de la época y lo sigue haciendo aunque ya no tiene la penetración que en aquel tiempo. Era considerado que la sexualidad entre esposos era un mal necesario, ya que tenía como fin la procreación, de hecho no se procuraba el placer sexual y se mantenía el menor contacto físico posible, así se inventaron por ejemplo un sábana con un orificio por el cual se llevaba a cabo la penetración “sin contacto carnal”. En particular acciones como estas se daban entre feligreses católicos, aunque no toda la población hacía caso a las enseñanzas de la iglesia al respecto.

²¹ Dávalos López Enrique, (2002) *la sexualidad de los pueblos mesoamericanos antiguos* en: *Antología de la Sexualidad Tomo I*, p. 143

Entre las familias de alto linaje, los matrimonios antes que por amor eran formados para afianzar a las élites. Eso y la permisividad dada provocaron que hubiera una gran cantidad de hijos fuera del matrimonio

“Tener hijos fuera del matrimonio, vivir amancebados y tener concubinas fue normal durante todo el siglo XVI y primeras décadas del XVII... Los hijos naturales y bastardos eran vistos sin censura hasta que, en 1965, se prohibió que se legitimara a los niños no concebidos por parejas casadas. Desde entonces, los bastardos se convirtieron en hijos de padres desconocidos”²²

Durante el siglo XIX, se cambia la visión de los matrimonios por intereses, pasando a incrementarse el número de matrimonios celebrados por amor, con lo cual la figura paterna en la familia pierde poder sobre las decisiones de los hijos.

Fue durante este siglo que la virginidad femenina fue vista como pureza inherente al sexo femenino y una mujer que la perdiera antes fuera del matrimonio, no merecía que ningún hombre se casara con ella y la tomara en serio, con lo cual se recalca la posición de “dueño” sobre la mujer y su “supremacía” sostenida por la sociedad.

En esta época se consideraba que el hombre era débil y que sucumbía más fácilmente a la carne, mientras la mujer era sublime, espiritual, intachable. Se veían en el esposo a aquel quien enseñaría a la esposa el arte de la seducción ya que esta desconocía todo al respecto y la función de esa intimidad era la procreación. Lo cual parece ser un común denominador en las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer en todas las épocas. Ciertamente es que es una de las consecuencias, sin embargo no tiene que ser la única y no ha de considerarse como se hacía en el México del siglo XIX y en el prehispánico que era un desperdicio tener relaciones sexo genitales con quien no pudiera procrear, ya que el ser humano después de haber tenido contacto sexual puede volver a buscarlo, tan sólo por el sólo hecho de sentir placer. En la

²² Dávalos, Marcela (2002) *Familia, sexualidad y matrimonio durante la colonia y el siglo XIX*, en: *Antología de la Sexualidad. Tomo I*, p. 164

actualidad no se vive una intimidad sexual sólo por procrear, ha cambiado el fin, y en muchos casos se previenen los embarazos o se decide cuándo embarazarse.

1.2 CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD

Como lo hemos podido apreciar en el apartado anterior, la sexualidad es una producción social, no se trata de un mero instinto, sino que resulta de diversas prácticas sociales que significan a las actividades del ser humano. “La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humanas”²³

Los seres humanos somos seres sociales, así que es válido decir que el concepto de la sexualidad ha sido construido a través del tiempo por las diferentes personas que se han cuestionado algo referente a la forma de vivir el erotismo, los afectos, la anatomía y fisiología humanas y los roles de género de los individuos dentro de la sociedad.

A través del tiempo, los sujetos se han planteado preguntas, las han contestado y han afirmado infinidad de cosas respecto a la sexualidad. Ha habido cambios en las concepciones, en las preocupaciones, en lo que es importante o no para los sujetos, y a pesar de haber sido tratado el tema, seguimos hablando de ello ya que la conceptualización de la sexualidad es inacabada.

La construcción social de la sexualidad abarca “las maneras múltiples e intrincadas en que nuestras emociones, deseos y relaciones son configurados por la sociedad en que vivimos”²⁴

Si la sexualidad no fuera una construcción social, todas las sociedades de todo el mundo y de todos los tiempos, habríamos tenido

²³Weeks Jeffrey, (2000), *Sexualidad*, p.30.

²⁴ Foucault, citado en *Ídem*, p.30

comportamientos sexuales iguales, sin embargo, como se puede apreciar en la historia de la sexualidad, esto no sucede.

Lo correcto o incorrecto, lo justo o lo injusto, lo permitido o no, respecto al actuar de la sexualidad lo han dictado los seres humanos de acuerdo a su status, intereses, necesidades, religión; el fin de las costumbres, de la moral en cada época y grupo social. Así no es lo mismo la vivencia de la sexualidad en la Edad Media, que en la Antigüedad o en la época moderna. De hecho se podría considerar que “la forma como marcha el sexo es un indicador de cómo marcha la sociedad”²⁵

La sociedad en general pretende uniformar la moral, beneficiar la economía, la seguridad nacional, la higiene y la salud (incluida la vida sexual), de sus integrantes.

Y ya que la sociedad se preocupa por la sexualidad de sus integrantes, esta es visualizada como un asunto social, político y moral, que se configura desde dos ejes: la subjetividad del individuo y la perspectiva de la sociedad sobre quienes son lo que la integran.

Y si consideramos que en cada grupo social han existido costumbres sexuales, diferentes en cada época: las de clase, las de género, las de religión y las de raza entre otras, no podemos reducir el concepto de sexualidad al ámbito biológico como lo hacen los esencialistas.

Ya que bajo el enfoque esencialista de la sexualidad, se visualiza a ésta como un mandato biológico que debe de ser restringido por la cultura. Así Malinowski consideraba al sexo como un instinto poderoso y peligroso, del cual se han desprendido la mayoría de los problemas del ser humano; Krafft-Ebing, señala que es un instinto que debe cumplirse independientemente de lo que dicte la moral, las creencias y las restricciones sociales; Lawrence Stone,

²⁵ Weeks Jeffrey, (2000), *Op cit.*, p. 41

“Sugiere que los cambios en la ingesta de proteínas, la dieta, el esfuerzo físico y la tensión psíquica tienen efectos sobre la organización del sexo. Sin embargo sigue hablando del “superego”..., que a veces reprime y a veces libera el impulso sexual...”²⁶

Otros, como Reich, y Marcuse visualizan la sexualidad como una fuerza benéfica que se encuentra reprimida por una sociedad corrupta.

Para Weeks, a diferencia de los mencionados investigadores, y con quien esta tesis coincide, la sexualidad está configurada por fuerzas sociales, variando, dichas fuerzas de una sociedad a otra.

“... es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es el resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen el poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten”²⁷

Y es aquí donde comenzamos a hablar de que a pesar de que la biología podría explicar parte del comportamiento sexual, no es definitiva, ya que los individuos estamos conformados en una sociedad, vivimos nuestra sexualidad no como un mero instinto, como lo plantean los esencialistas, sino más bien vivimos nuestra sexualidad conforme a la cultura en la que nos desarrollamos, la sexualidad se aprende, no es un conjunto de cromosomas, no hay una carga genética determinante de la sexualidad.

Foucault veía a la sexualidad como

“una relación de elementos, una serie de prácticas y actividades que producen significados, un aparato social que tenía una historia, con raíces complejas en el pasado precristiano y cristiano, pero que logra una unidad conceptual moderna, con efectos diversos, sólo en el mundo moderno.”²⁸

Existen cinco grandes áreas en la organización social de la sexualidad, de acuerdo a Weeks, estas son:

1.-Parentesco y sistemas familiares

Parece ser que la prohibición de involucramiento sexual entre ciertos grados de parentesco, es universal, ya que es considerado el paso del estado natural al de la sociedad.

²⁶ *Ídem.* p. 29

²⁷ *Ídem.* p.30

²⁸ *Ídem,* p.27

2.- Organización económica y social

Las relaciones humanas se ven afectadas en definitiva por esquemas económicos. La economía influye en las formas de actuar, de vivir, en fin, de relacionarse con los otros.

3.- Reglamentación social

En los últimos años no es sólo la iglesia quien reglamenta la conducta sexual, si no que en diversas sociedades se ha dado paso a la medicina o al gobierno a través de la escuela a una educación cada vez más laica.

No sólo los métodos formales dirigen la forma de vivir la sociedad en un lugar y momento, sino que sobretodo la comunidad en la que los sujetos se desenvuelven influye en el comportamiento sexual de éstos.

4.- Intervenciones políticas

Los métodos formales o informales de control de la sexualidad sobreviven en un marco político que al legislar puede “legalizar” o no conductas sexuales de los sujetos. (Esto me invita a recordar los últimos debates que en México se han llevado acerca de la legalidad del aborto y la ley de convivencia, entre otros.)

5.- Culturas de resistencia

En las sociedades han existido grupos de oposición a los códigos morales existentes en sus sociedades. Como ejemplo de ello tenemos al feminismo.

Así como se manejan cinco áreas de organización de la sexualidad, también se puede hablar de tres ejes fundamentales sobre los que se han basado las estructuras de dominación y subordinación de la sexualidad a través del tiempo: el de clase, el de género y el de raza.

Respecto al primer eje, las clases más pobres se habían preocupado poco por moldear su conducta sexual, pero fue la clase

burguesa y gobernante quien comenzó a regir la conducta moral deseada en los sujetos de acuerdo a lo que sus creencias consideraban correcto.

En cuanto al género, la sexualidad no ha sido vivida de la misma manera por hombres y por mujeres ya que los varones mantienen privilegios que las otras no poseen a pesar de los avances que en la materia se han alcanzado en los últimos tiempos.

Respecto a la raza, “el modelo evolutivo de la sexualidad presentaba a la persona negra --- “el salvaje”— como más bajo en la escala evolutiva que el blanco, como más cerca de la naturaleza”²⁹ persiste una visión de que los negros tienen menos tapujos que los blancos, sin embargo esto no es por su condición de raza, sino porque los sajones han vivido restricciones morales que otros grupos no. No se nace siendo más o menos desinhibido sexualmente por ser negro, por ser “salvaje”.

La educación influye en el comportamiento sexual, ya que aunque se nace con características genéticamente predeterminadas, se convive dentro en un grupo social; el cual influye en el aprendizaje de la sexualidad, y a pesar de que es verdad que somos seres biológicos, también somos sociales y por tanto podemos asegurar que la sexualidad se aprende, que es una construcción social.

1.3 LA SEXUALIDAD DESDE EL MODELO HOLÍSTICO (sistémico)

La sexualidad ha sido estudiada desde diversos aspectos, sin embargo, ésta no se podría explicar desde un sólo ángulo de estudio. Se ha abordado entre otros, desde el punto de vista biológico, antropológico, histórico-social, ético-moral, psicoanalítico y más recientemente desde el

²⁹ *Ídem*, p 45

modelo sistémico u holístico, desde el cual se pretenden abordar todos sus componentes, sin parcializarla y ha resultado una propuesta didáctica valiosa que hoy se busca incorporar en la educación secundaria.

La sexualidad abordada desde el modelo holístico ha sido estudiada por el Dr. Eusebio Rubio Aureoles,³⁰ quien plantea que la sexualidad es un sistema conformado por cuatro potencialidades humanas y que cada una de éstas es un subsistema u holón que interactúa con los otros manteniendo relaciones de integralidad. Estos cuatro los holones que conforman a la sexualidad son:

1) *Holón de la Reproductividad humana*

El holón de la reproductividad humana se encuentra en los planos biológico, psicológico y social. Señala que los seres vivos tienen la capacidad de reproducirse y al ser los seres humanos, seres vivos, comparten esta capacidad. Aunque, por reproducción no sólo se entiende la posibilidad de producir seres vivos similares a los progenitores, sino también las construcciones mentales que se producen acerca de la posibilidad de engendrar.

2) *Holón del género*

Se entiende como género a la “serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.”³¹

3) *Holón del erotismo*

Se identifica al erotismo con “el componente placentero de las experiencias corporales...en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal...” Por erotismo, Rubio Aureoles entiende: “los procesos humanos en torno al apetito por la excitación

³⁰ Rubio Aureoles Eusebio, (2002), *Introducción al estudio de la sexualidad humana* en: *Antología de la Sexualidad Vol. I*

³¹ *ídem.* p. 34

misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias... *Todos desarrollamos una identidad erótica y ...la simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos por lo que el erotismo se integra al resto de nuestra vida.*³²

4) Holón de la vinculación afectiva interpersonal

“Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las costumbres mentales individuales y sociales que de ellas se derivan.”³³

El amor es la forma más conocida de vinculación afectiva. Fromm señala las siguientes características del amor: Es activo, provee, tiene cuidado, es responsable, respetuoso y conoce al otro.

El estudio de la sexualidad humana es multidisciplinario, lo cual acarrea ciertas dificultades, ya que aunque las diversas disciplinas que se encargan del estudio de la sexualidad humana, comparten su interés por ésta; no comparten los mismos principios de la ciencia y generalmente la metodología que cada una utiliza es diferente.

Los niveles de estudio de la sexualidad humana son: biológico, psicológico, social, sociológico, antropológico y legal.

En el Modelo Sistémico de la Sexualidad se puede notar la vinculación entre los cuatro holones y los niveles de estudio de la Sexualidad Humana, dicha relación no es vertical, sino que se complementa en un todo.

³² *idem.* p. 35-36

³³ *idem.* p.37

Los elementos que integran a la Sexualidad Humana actúan como un sistema, en el cual todos son importantes y cada cual cumple con una función precisa e indispensable para lograr que el individuo desarrolle libre y responsablemente su sexualidad.

El cuadro no.1³⁴ nos muestra de manera esquemática la relación de algunos conceptos y variables de la sexualidad de acuerdo con el nivel de estudio y el holón sexual.

³⁴ *Ídem.*, p.40

NIVEL DE ESTUDIO	HOLON DE LA REPRODUCTIVIDAD	HOLÓN DE GÉNERO	HOLÓN DEL EROTISMO	HOLÓN DE VINCULACIÓN INTERPERSONAL AFECTIVA
BIOLÓGICO	Sistema reproductivo, concepción Embarazo y parto Anticoncepción.	Dimorfismo en los niveles genético, anatómico, genital, neurológico; con su expresión funcional.	Bases bioquímicas y neuronales de la vivencia erótica. Fisiología de la respuesta sexual.	Bases biológicas de los fenómenos de vinculación sexual.
PSICOLÓGICO INDIVIDUAL	Identidad reproductiva. Significados psicológicos de la paternidad y de la maternidad.	Identidad de género. Desarrollo de las conductas dimórficas	Identidad erótica. Simbolización erótica. Experiencias auto eróticas	Emociones vinculativas. Experiencia amorosa. Patrones de vinculación (apego), enamoramiento.
PSICOLÓGICO SOCIAL	Determinantes de las conductas reproductivas y contraceptivas en grupos	Papeles sexuales. Masculinidad y feminidad	Significados grupales de la experiencia erótica. Actitudes sociales ante la virginidad. Permisividad premarital	Patrones de formación de pares. Formación y ciclo de las parejas

SOCIOLÓGICO	Guiones parentales	Guiones sexuales Estereotipos sociales de la masculinidad y la feminidad (machismo, hembrismo)	Guiones de conducta erótica. Relaciones ante conductas aceptadas y prohibidas. Homofobia	Determinantes sociales de la formación de pares. Significados sociales ante la vinculación.
ANTROPOLÓGICO	Papel y lugar de la maternidad y paternidad en la cultura	Género en su dimensión cultural. El género con otras variables culturales como el manejo del poder	Códigos morales (doble moral sexual)	Matrimonio, divorcio, disoluciones de vínculos
LEGAL	Legislación de la paternidad, la maternidad, adopción. Herencias etc.	Legislación del género; función de ser hombre o ser mujer	Legislación sobre la conducta	Legislación sobre el divorcio

Cuadro no.1 Rubio Aureoles Eusebio, (2002)

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

En el presente capítulo desarrollamos teóricamente las categorías de adolescencia y educación de la sexualidad. Cuando trato la categoría “adolescencia” hago hincapié en que no sólo es un hecho biológico, sino que los sujetos que pasan por los cambios de la pubertad, dependiendo del tipo de sociedad y la época en la que viven se comportan de acuerdo con lo que se espera de ellos. Digo esto no porque sean obedientes, sino porque cada grupo educa y construye discursos que inciden en la construcción de identidad y subjetividad de sus sujetos esperando algo de ellos de tal suerte que ejercen una influencia en sus expresiones y conductas: si quieren que se casen lo harán, si quieren que sigan estudiando y dependiendo de la familia también será así en la mayoría de los casos, si quieren que sean independientes posibilitarán este objetivo. Las personas se han comportado de manera diferente, de acuerdo a la época histórica, a la región geográfica, a la religión que profesan, a los acontecimientos vividos, a la economía y política de sus países. La presencia de las características sexuales secundarias puede servir como parámetro para señalar el inicio de la adolescencia, sin embargo, no es suficiente para hablar de ella, ya que por ejemplo, no es igual la forma de ser de un nativo del Amazonas que el de un joven perteneciente a una tribu urbana mexicana o no puede pensarse que a aquellos a quienes que se les puede considerar adolescentes judíos durante la Segunda Guerra Mundial tuvieran las mismas preocupaciones que los adolescentes mexicanos actuales.

Ahora bien, intentar conceptualizar a la educación de la sexualidad puede resultar un trabajo arduo e inacabado ya que dicha educación permanece en constante movimiento y varía de tal manera que depende de la época histórica, de la percepción de la sexualidad en cada grupo social y

de cada sujeto. Es una construcción socio-político-cultural pues es un terreno en el que se mueven valores, sentidos, decisiones, direccionalidad individual y colectiva que incide tanto en el espacio privado como en el público. Sin embargo debe haber un punto de partida para poder estudiarla y en primer lugar la enfocaré dentro de la educación formal, revisando sus cambios, avances y retrocesos, considerando si dicha educación sigue enfocada a la dimensión biológica y por tanto enfocada a la reproducción humana, o bien si se ha asumido una visión más amplia que permita considerarla en sus dimensiones social, cultural, psicológica (emocional y afectiva) e incluso política a partir de lo cual podemos considerar a la sexualidad como un campo de derechos.

En este sentido, enfatizamos aquí la importancia y la necesidad de participar activamente en la educación de la sexualidad en el espacio formal, es decir, en aquella que se plantea con intencionalidad y propósito definidos en los planes y programas educativos, ya que ésta por la magnitud del sistema educativo puede tener un mayor alcance e impacto entre los niños y adolescentes informándolos y preparándolos para la toma asertiva de decisiones que en el mediano y largo plazo tendrán que ir asumiendo.

No es suficiente con la información que se difunde a través de distintos medios e instancias como en la familia, entre los amigos, a través de los medios de comunicación, el Internet, u otros medios del entorno sociocultural en el que se desenvuelven.

2.1 VISIÓN SOCIOCULTURAL DE LA ADOLESCENCIA

¿Es la adolescencia, sólo una etapa del desarrollo biológico humano? o bien ¿incide el contexto histórico social y cultural en la configuración de la adolescencia? Y ¿en base a qué se puede afirmar esto último?

La adolescencia ha sido vista como una etapa de la vida del sujeto, desde los aspectos cronológicos, o a partir de los cambios que estos presentan en su desarrollo. Sin embargo las definiciones que han utilizado estos parámetros para identificarla, lo hacen, considero, para delimitarla de forma simple, aunque también reduccionista. Así por ejemplo, es definida por la Organización Mundial de la Salud como: "el periodo comprendido entre los 10 y 19 años"³⁵

Sin embargo, considera sólo el aspecto de la edad o de los cambios físicos, nos llevaría a pensar que los adolescentes han vivido esta etapa de la misma manera, en todos los espacios geográficos y en todos los tiempos, sin embargo no es así ya que su conducta y sus intereses dependen en mucho del contexto socio cultural en el que se desenvuelvan, por ejemplo, no se puede indicar que aquellos que cubrían con la edad señalada durante la 2da guerra mundial y eran judíos, pudieran comportarse o tener las mismas preocupaciones que nuestros adolescentes, puesto que sus condiciones eran de supervivencia y racismo.

Existen varias formas de visualizar a la adolescencia. Aunque es difícil encontrar una definición que abarque todos aspectos que la conforman.

Muchos la han tratado de definir, y aunque existen diferencias entre dichas definiciones nos orientan sobre la existencia de cambios físicos, fisiológicos, emocionales, mentales, morales y sociales en los adolescentes. Sin embargo los cambios no resultan uniformes en todos los sujetos cuando atraviesan esta etapa, pues se ven influidos por los grupos sociales de convivencia, la economía, las políticas educativas y de salud, entre otros.

³⁵ Monroy Anameli (2002) *La sexualidad en la adolescencia*, en: *Antología de la Sexualidad Humana Tomo II*, p.696

“Desde la etimología latina, la palabra adolescente proviene de dos raíces: *ad* hacia y *olescere* de *olere* crecer, viene a significar el proceso de crecimiento. Desde el punto de vista biológico, se visualiza como “la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad”³⁶

Desde la perspectiva psicológica se considera como “la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas...que confronta el individuo”³⁷

Desde el punto de vista sociológico, “la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante la cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no se le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones”³⁸

Ahora, también el adolescente es un ser que vive y conviven en un entorno que abarca las culturas que existen en diversos grupos; es decir, la suya y las de sus pares, las de los adultos, la que se dice, la que se vive, la de los medios masivos de comunicación, las de clases. Expone su propia cultura a través del graffiti, la música, los juegos y una jerga propia, entre otras manifestaciones que comparte con su grupo de pares.

La adolescencia se definirá en esta tesis, como el periodo de la vida que se inicia con los cambios físicos que caracterizan a la pubertad, en la que el sujeto ya es no es considerado un niño, pero que aún no tiene el status de adulto, y el cual está lleno de emociones y deseos encontradas con respecto a los cambios que está viviendo y que lo manifiesta a través de una cultura propia que lo diferencia de los adultos y de los niños, la cual de alguna manera se ha visto influenciada directa o indirectamente por los grupos a los que pertenece o ha pertenecido.

³⁶ CONAPO (1982) *La Educación de la Sexualidad Humana. Vol., 3.* p.119

³⁷ *Ídem.*,p. 120

³⁸ *Ídem.*,p 120

La adolescencia no sólo será considerada como un ciclo de vida, sino como una construcción social que asume condiciones culturales e históricas.

Aunque si tomamos en cuenta que en nuestro país y el resto del mundo hay gran diversidad de grupos étnicos y sociales; con tradiciones diferentes es más difícil homogenizar un concepto único del adolescente.

“En México, como en la mayoría de los países en vías de desarrollo, es reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias que demandan cuidados especiales. Este periodo de la adolescencia se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos, emocionales y sociales que determinan la transición entre la infancia y la adolescencia”³⁹

2.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIOCULTURALES DEL ADOLESCENTE

El adolescente, para fines de esta tesis será visto como un ser biológico, psicológico, social y cultural; un sujeto que ya no es considerado un niño, pero que aún no tiene el status de adulto, y el cual está lleno de emociones encontradas con respecto a los cambios que está viviendo y que comparte con sus iguales una propia cultura.

Muchos han tratado de definir a la adolescencia, y aunque sus concepciones pueden ser diversas nos orientan sobre la existencia de cambios físicos, fisiológicos, emocionales, mentales, morales y sociales en los adolescentes. A pesar de que los cambios no resultan uniformes en todos los sujetos cuando atraviesan esta etapa.

Los llamados adolescentes manejan una cultura propia de grupo, forman alianzas, son solidarios con sus iguales, y pareciera que se

³⁹Pick Susan, (1995), *Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*, p.9

encuentran en lucha constante con las reglas establecidas por los adultos. Además si tomamos en cuenta que en México hay gran diversidad de grupos étnicos, clases sociales diversas, tribus urbanas y que cada uno de ellos tiene tradiciones, percepciones y reglas diferentes es más difícil homogenizar un concepto único del adolescente mexicano.

Aunque el adolescente es un ser integral, los estudios que sobre él se han realizado en muchas ocasiones han sido tratados por separado por diferentes ramas de las ciencias, tales como la biología, la psicología y la sociología.

En este apartado trataré de hacer una separación de las características de los adolescentes desde las diferentes perspectivas de estudio, sin embargo en muchas ocasiones será difícil separarlas ya que de alguna manera se encuentran entrelazadas, ya que buscan explicar al mismo ente.

CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

No existe un rango claro sobre cuando inicia y cuando termina este periodo, sin embargo, desde el punto de vista biológico, la adolescencia comienza con los primeros signos de la pubertad, es decir cuando las características sexuales secundarias comienzan a desarrollarse y tiene un organismo capaz de reproducirse ya que

“La pubertad se inicia con la producción y secreción episódica de la hormona hipotalámica liberadora de las gonadotropinas hipofisarias o GnRH. Esta hormona al llegar a la glándula hipófisis estimula la síntesis y secreción de las gonadotropinas, las hormonas luteinizante y estimulante del folículo. Ambas ejercen un efecto estimulador del testículo y del ovario, activando una serie de mecanismos intracelulares que culminarán con la producción de las hormonas sexuales y de otros factores esenciales para la maduración de los gametos. Los productos de secreción de las gónadas modulan a su vez el nivel de actividad del eje del hipotálamo-hipofisario, constituyéndose de esta manera un sistema que regula de forma coordinada y sincrónica las funciones reproductivas. El establecimiento y maduración de esta función ocurre

precisamente durante la pubertad, la cual representa la etapa final del complejo continuum de eventos maduracionales que se inician durante la gestación y terminan con el comienzo de la vida adulta.”⁴⁰

En el varón, se notan entre otras, las siguientes características sexuales secundarias: Elongación escrotal y aumento en el volumen testicular; aparición de vello púbico; crecimiento peniano; crecimiento y desarrollo de las vesículas seminales, la próstata y las glándulas bulbo uretrales, aparición del vello facial y axilar; se estrechan las caderas; cambio de voz.

En la caso de las púberes, se encuentran, entre otra, las siguientes características sexuales secundarias: crecimiento de genitales internos y externos; desarrollo mamario (telarquia); el endometrio inicia su desarrollo; aparece el primer sangrado femenino (menarquia); aparición de vello púbico y axilar; crecimiento de estatura; ensanchamiento de cadera; ovulación; se alarga el talle y se modela, marcándose la cintura y las caderas; se forman depósitos de grasa que redondean las formas en hombros, caderas, nalgas y vientre

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Los cambios en los adolescentes, no sólo son de carácter físico, entre otros cambios o adaptaciones se encuentra la atracción física que sienten los jóvenes por otra personas, dicha atracción también ha sido atribuida a razones biológicas, es decir como el resultado de la emisión de feromonas, apoyándose en la tesis de que dichas sustancias estimulan el deseo sexual.

Otra teoría, la evolucionista, señala que esta atracción se da a partir de la selección natural, en la que aquellos sujetos cuyas características garanticen aún de forma inconsciente la capacidad de procreación son los

⁴⁰ Ulloa Aguirre Alfredo, Díaz Cueto Laura y Méndez Juan Pablo, (2002), *La pubertad en Antología de la sexualidad humana Tomo II*, p.515

más atractivos. Sin embargo, si lo vemos con más atención esta atracción en los seres humanos a diferencia del resto de los animales no se puede considerar un hecho meramente biológico ya que la selección no se puede limitar al ámbito de la procreación de la especie en el sentido estricto, sino que más bien, al ser seres sociales y emocionales también el “mejor partido” o el más atractivo, no necesariamente es el más fuerte y guapo, sino que hay que tomar en cuenta el hecho de que la competencia entre machos por agradar a la hembra o en el caso de los seres humanos, se puede suceder a la inversa, y más aún por agradar a alguien del propio sexo; dicha selección (considerando el término darwinista) también depende de la inteligencia, la posición social y económica, la capacidad de convencimiento, los ideales compartidos, y otros aspectos del cortejo que suelen ser más complejas que en otros animales.

“El psicoanalista Carl Gustav se basó en el inconsciente para explicar el porqué nos sentimos atraídos por el otro: la mujer buscaría en el hombre su parte o función inconsciente masculina, que él llamó “animus” mientras que el hombre, su parte o función inconsciente femenina, llamada “anima”⁴¹. Sin embargo, aquí habría que considerar que los adolescentes y el resto de los seres humanos, no necesariamente se sienten atraídos por personas del sexo opuesto. Por lo que esta teoría tampoco sería considerada como una verdad absoluta y válida.

En lo que respecta a la atracción he de señalar que se da entre seres que tienen algo en común, algún deseo, gustos, inteligencia, o nivel social, que compartan alguna actividad, que exista admiración por lo que el otro es o hace, que se parezca a tu padre o madre (complejo de Edipo y Electra) en fin, la atracción sexual es más compleja de lo que parece, sin embargo; es en esta etapa cuando se manifiestan y trastocan emociones y sensaciones que antes no había experimentado el sujeto.

⁴¹ *Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes Tomo I*, (2005), p.23

El estado de ánimo del adolescente es muy diferente a lo que había experimentado antes en su vida, sin embargo, la manera de estudiar las vivencias en esta etapa se puede realizar desde un enfoque antropológico-sociocultural, ya que los adolescentes, aunque han tenido los mismos cambios biológicos en las diferentes épocas de la humanidad, no lo experimentan de la misma manera en todas las sociedades. Aunque también se puede revisar desde un enfoque biológico, ya que en algunas sociedades los adolescentes entran en esta etapa en edades más prontas que en otras.

En fin los aspectos biológicos, sociológicos, psicológicos y culturales se encuentran relacionados y parcializarlos sería tanto como dividir al mismo ser humano.

En esta etapa los jóvenes se vuelven artificialmente más atractivos, buscan perfumar sus cuerpos para ser agradables al olfato del otro, se visten con ropa “de moda” que los identifica como miembros de un grupo, el de los adolescentes; la música que escuchan habla de amores, de erotismo, de amistad; se distinguen de los adultos y de los niños, buscando su propia identidad de forma inconsciente. La rebeldía se convierte en su acompañante, no desea que los adultos se involucren en sus decisiones, pero cuando estos no muestran preocupación por ellos, éstos consideran que no son importantes para los demás. Pueden pasar por periodos de depresión debido en ocasiones a pérdidas amorosas, ya que los noviazgos se inician en esa época con un alto grado de ilusión, los y las jóvenes se enamoran.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

La manera de vivir la sexualidad depende en mucho de la forma en como ésta es vista en la cultura en la que se vive, y del grupo social y cultural del que se forma parte. Así en México los adolescentes escuchan por un lado, sobre el recato sexual, mientras por otro visualizan entre las propias familias situaciones de bigamia, adulterio, abuso sexual, estupro, incesto y/o intercambio de parejas; y aunque estas actitudes se han vuelto más comunes en sociedades como la nuestra, no son moral y jurídicamente aceptadas; por otro lado los adolescentes escuchan canciones con letras que hacen alusión al coito entre parejas hetero y homo sexuales, miran programas televisivos en los que las parejas muestran cuerpos semi o completamente desnudos en actos coitales, tienen acceso fácil a la pornografía vía Internet y teléfonos celulares y ya no sólo a través de revistas; pero aún con tanto bombardeo sexual-coital por todos lados, existen grupos que se preocupan y se ocupan de que los adolescentes no tengan acceso a una educación de la sexualidad en forma objetiva y científica que no sólo abarque aspectos biológicos, sino también socio culturales, psicológicos y legales. Mientras perciben las contradicciones que se presentan en su casa, escuela y en general en la sociedad, por lo cual entran en una especie de lucha y se inconforman con la sociedad y sus valores preestablecidos.

La búsqueda de sí mismo lo llevan a encontrar a los otros, a imitar modelos, a dejar de ser lo que era, para intentar pertenecer a un grupo con gente de su edad, con ideología similar, que se visten como el roquero de moda o como los del grupo "X" o "Y". Es curioso que buscando su identidad se comporten como lo hacen los demás y sean parte de una masa sin rostro.

Otra característica de los adolescentes, especialmente de los varones es vivir arriesgándose porque dentro de la sociedad son los varones los que

enfrentan retos, los que son agresivos. No es que se creen inmortales, sino que consideran que deben mostrar su hombría. Así por ejemplo, si hay que realizar alguna acción riesgosa piensan que nada le va a suceder, que a los demás les puede pasar, pero no a ellos y que si no lo hacen su masculinidad puede estar en duda.

La toma de decisiones en esta etapa es determinante ya que tienden que definir si van a seguir estudiando o no, ni se van a casar pronto o no, si van a iniciar una vida sexualmente activa o no, si van a usar algún método anticonceptivo o no; en fin, las decisiones que tienen que tomar afectarán su vida futura.

“En la adolescencia se presenta normalmente un replanteamiento de todo. El joven ejercita su capacidad crítica, cuestiona lo que había considerado válido y verdadero y entra en conflicto con el mundo que lo rodea, pues no solo descubre contradicciones en su familia o en la sociedad, sino incongruencias entre lo que es y lo que podría o debería ser: entre la realidad y sus ideales”⁴²

Aunque,

“...en nuestra época existe también otra clase de adolescentes, que en muchos lugares del mundo, así como en México, ha comenzado a observarse el surgimiento de jóvenes que ya no concuerdan con el concepto del adolescente idealista y que, por lo menos hay dos tipos más que merecen una mención aparte: jóvenes que se caracterizan por sus rasgos de violencia y de desesperanza, y jóvenes que se hacen notar por su nivel de trivialidad, por su total indiferencia y despreocupación: los adolescentes deshumanizados y los adolescentes banales.”⁴³

La actitud crítica del adolescente, puede resultar incómoda para los adultos porque son cuestionados, sin embargo ésta es parte del desarrollo de nuevas capacidades de los adolescentes, muestra su capacidad reflexiva y analítica; mientras en aquellos adolescentes que son violentos y que todo lo quieren obtener por la fuerza sin importarles los demás, o en aquellos que

⁴² *Sexualidad infantil y juvenil*, (2000), p. 78

⁴³ *Ídem.*, p. 84

lo único que les interesa es pasarla bien, se puede notar que carecen de valores comunitarios y de una proyección al futuro. Carecen de un proyecto de vida propio que esté basado en valores de la colectividad. Lo que les importa es ellos mismos y conseguir a como de lugar lo que necesitan. El egoísmo se ha vuelto parte de su vida.

Se han mencionado tres tipos de adolescentes, sin embargo estimo que un adolescente puede tener características de más de uno de estos tipos. Con lo cual clasificarlos sería algo mucho más complejo, porque además cada adolescente tiene sus particulares experiencias, su particular aprendizaje, su particular genética; en fin habría tantos tipos de adolescencias como adolescentes hay.

CARACTERÍSTICAS CULTURALES

Los adolescentes conforman sus propias visiones de la vida, forman grupos con características diferenciadas a los de los adultos. Se visten imitando modelos de adolescentes famosos, se reúnen con aquellos con los que tienen simpatía, escuchan música de los grupos de moda. Los medios de comunicación les han creado ideales de belleza y ellos se la han creído.

Se podría decir que existe una cultura adolescente, que en sociedades como la mexicana, podemos encontrar revistas, programas televisivos para diversos grupos de edad y que son ciertamente los adolescentes aquellos consumidores asiduos a estos artefactos publicitarios y siguen modas, se identifican como adolescentes distintos a los adultos y que ya no quieren ser tratados como infantes.

Podemos también ver en la calles de la zona metropolitana de nuestro país la llamadas tribus urbanas que entre sí parecen tener diferencias que incluso los han llevado a confrontarse entre sí, sin embargo

independientemente del nombre que tenga su grupo o las características específicas de éste, están buscando complicidad con los pares, identificarse y relacionarse con los iguales, por ejemplo, los adolescentes adquieren una identidad al ser llamados darketos, punketos, emos, o fresas; entre otros, por sus formas de vestir, de hablar, de peinarse, o el tipo de música que escuchan

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

No existe un término único para tratar a todo aquello que se relacione con la enseñanza - aprendizaje de la Sexualidad. Se habla de Educación Sexual, en paralelo a la Educación de la Sexualidad, sin embargo para fines de esta tesis me enfocaré al segundo término, ya que el primero se ha limitado tradicionalmente a una concepción fisiologista y desde mi punto de vista, reducido acerca de la sexualidad.

Partiré de que no hay un término único e inacabado sobre la Sexualidad. Sin embargo diré que es un proceso social que se aprende y modifica de acuerdo al tiempo y al contexto cultural en que se vive. De ahí la importancia de abordar la educación de ésta.

A través de la historia el concepto de sexualidad ha cambiado; la ciencia busca llegar a conclusiones objetivas sobre el estudio de la sexualidad, sin embargo al tener el humano conductas tan complejas, el estudio objetivo resulta un tanto difícil. “Este es el problema al que el estudio científico de la sexualidad humana se enfrenta: la sexualidad se manifiesta en todos los niveles de la existencia humana, pero el estudio científico requiere de la elección de un nivel determinado de medición”⁴⁴

⁴⁴ *Ídem.*, p. 19-20

La sexualidad no es un concepto acabado y definitivo, ya que es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia que adquieren carácter sexual. Si consideramos que la existencia misma es una condición cambiante, el concepto de sexualidad también lo es. Ese concepto incide en nuestro comportamiento y toma de decisiones.

Así “la sexualidad es ante todo una abstracción, una manera de conceptualizar”⁴⁵

Ahora bien, la educación en general es no sólo un proceso descriptivo, sino formativo; así bien, se puede tener educación de la sexualidad desde un punto de vista formal, no formal o bien informal. Para fines de esta tesis, consideraré a la educación formal como punto de partida para el estudio que la sustentará.

Refiero el hecho de que la educación formal en los adolescentes que se encuentran cursando la escuela secundaria ha de incluir una visión integral de la sexualidad, es decir, que no se trate sólo desde el punto de vista anatómico y fisiológico del sexo, como se hace en la educación sexual sino que, retomando el modelo holístico, ésta deberá estar formando sujetos sexualmente adaptados, responsables y felices, conociendo y respetando su sexualidad, sin tabúes, ni prejuicios que deformen la percepción de la sexualidad propia y de los otros.

Existen varias formas de definir a la sexualidad humana.

Desde el Modelo Psicoanalítico de Sigmund Freud, la sexualidad tiene un carácter biológico innato. Freud, postuló la existencia de dos pulsiones, la libido y la agresiva. Entendiendo pulsión por fuerza, impulso para alcanzar

⁴⁵ Rubio Aureoles Eusebio, *op.cit.*, p.18

un objetivo. Esta teoría sostiene el conflicto entre la manifestación libidinal o placentera y la realidad.

Los Modelos Empírico-Positivistas que tratan sobre el concepto de sexualidad son dos: El de la secuencia de la conducta sexual y el sociológico de Ira Reiss. “El empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permitan la predicción de los fenómenos estudiados.”⁴⁶

El Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual propuesto por Donn Byrne tiene tres niveles de abstracción

- 1) Estímulos Externos: Pueden ser de naturaleza aprendida o no aprendida.
- 2) Procesos internos: Afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios, fisiológicos.
- 3) Conducta manifiesta:
 - a. Actos instrumentales (actos conducentes a hacer posible la actividad sexual)
 - b. Las respuestas meta (interacción sexual que conduce a los resultados)

Todas las variables enunciadas por Byrne se pueden operacionalizar, es decir, estas pueden ser evaluadas en función de las operaciones que producen y por tanto se consideran científicamente medibles.

El Modelo Sociológico de Ira Reiss “Propone entender la sexualidad como “el conjunto de guiones culturales compartidos acerca de las conductas de excitación erótica que se supone inducen a la excitación erótica y a las respuestas genitales””⁴⁷

⁴⁶ *Ídem.*, p.24

⁴⁷ *ídem.* p.27

El Modelo Sistémico de la Sexualidad o Modelo de los Cuatro Holones de la Sexualidad propuesto por Eusebio Rubio Aureoles plantea que “la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproducción, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.”⁴⁸

Tratar el término como “educación de la sexualidad” y no como educación sexual, se debe a que en ésta última se ve al sujeto educativo desde un punto de vista integral, no se disgrega, no se trata sólo de mostrarle la anatomía y fisonomía humanas, que aunque son parte de la información sexual, no son lo único que sirve para educar al sujeto respecto de su sexualidad, ya que...

“...los seres humanos son seres sexuados, es decir , seres con voluntad de decisión sobre su vida sexual, pero condicionados por el hecho de poseer un sistema reproductor determinado, por encontrarse situados en un rol sexual definido culturalmente y por ser objetos y sujetos de un deseo erótico corporal y psíquico, igualmente determinado por la cultura...Su ser sexual involucra al individuo en todos los ámbitos de su existencia, le hace miembro de un rol sexual, cuyas características tienen correspondencia con las necesidades, costumbres y creencias dominantes de una sociedad; y le hace ser erótico, con fines y objetos de deseo que son individuales pero a la vez productos culturales determinados”⁴⁹

Tal vez la propia educación sexual, primero y ahora la llamada educación de la sexualidad tengan su origen en “esa práctica discursiva lentamente desarrollada que es la *scientia sexualis*”⁵⁰ desarrollada en las sociedades occidentales burguesas de los últimos tres siglos, durante los cuales se ha pretendido realizar discursos en torno a la sexualidad.

⁴⁸ *idem.* p.29

⁴⁹ Dávalos López Enrique, *Op cit.*, p.127

⁵⁰ *idem.*, p.86

En las sociedades burguesas se ha apoyado esta creación de discursos en un procedimiento llamado confesión, esta se ha alcanzado a través del interrogatorio, de curas, primero; y médicos psicólogos, maestros, entre otros profesionales, después. Paradójicamente a esta creación del discurso sobre la sexualidad humana, se había venido reprimiendo a la misma y se había considerado solamente a aquella que involucrara a la pareja heterosexual unida a través del matrimonio o de la aprobación social conviviendo en unión libre. Sin embargo conforme ha transcurrido el tiempo, las concepciones sobre este tema se han ampliado, se ha ampliado el campo de estudio que ya no sólo limita la sexualidad a la convivencia marital.

La sexualidad se construye, se aprende. Aunque genéticamente se posea un sexo biológico, la educación juega un papel crucial en la formación de seres sexuados, que se identifican con ciertos patrones de conducta respecto al género al que pertenecen, se vinculan con personas desde el punto de vista erótico y afectivo, de formas preestablecidas socialmente. La educación se encarga de perpetuar o modificar conductas y perspectivas sexuales de los sujetos, respecto a la propia y a la ajena sexualidad.

“La educación de la sexualidad ha sido definida como el proceso de socialización (interacción con otros seres humanos) en el que el individuo adquiere los elementos necesarios para conformar los componentes mentales de la sexualidad...;es educación...informal cuando ocurre en forma azarosa, sin planeación, a lo largo de la vida del individuo como resultado de la integración diaria con otras personas... ; *ahora bien , cuando ocurre* como resultado de un esfuerzo planeado y con objetivos previamente establecidos para un periodo relativamente breve de interacción de los educadores con el individuo, ... se habla de educación formal de la sexualidad.

La educación de la sexualidad pretende desarrollar en la población la comprensión de la naturaleza y las necesidades de su propia sexualidad, de la necesidad de modificar roles sexuales y del lugar que ocupa la sexualidad en la vida personal y familiar del individuo. Por eso, es imprescindible enseñar a tomar decisiones responsables con respecto al comportamiento sexual.”⁵¹

⁵¹ Urbina, Fuentes Manuel y Pérez, Fernández Josefina (2002) *Educación de la sexualidad y educación en población en el contexto de la política de población*, en: *Antología de la Sexualidad*, Tomo III p. 886

La importancia de dicha educación nos remite a aspectos tales como, la prevención de embarazos no planeados, de abortos que ponen en riesgo la vida de las mujeres y pueden llegar a conflictuar la psique de la madre y /o el padre, de las Infecciones de Transmisión Sexual, de muertes por SIDA y otras Enfermedades de Transmisión Sexual; lo cual nos dirige a que una adecuada Educación de la Sexualidad coadyuva en una mejor calidad de vida social y personal, disminuyendo problemas de salud y de población.

La educación de la sexualidad, concluyo, debe pretender hacer libres a lo sujetos respecto de las decisiones que han de tomar en cuanto a su sexualidad, ya que quien es libre, también es responsable, puesto que la libertad no es hacer todo lo que se desee por el hecho de desearlo, sino que en una real toma de decisiones, en donde existe la conciencia sobre las responsabilidades que conlleva cada uno de nuestros actos. Con la educación de la sexualidad no se trata de adoctrinar a los sujetos sino de que sean seres dueños de su actuar respecto a su propia sexualidad, ya que todas las acciones realizadas, tendrán una consecuencia. Como dijera la tercera ley de Newton, que no sólo es aplicable a la Física, sino también a la vida en general; “A toda acción corresponde una reacción en sentido opuesto, pero con la misma intensidad”.

Si bien, en esta tesis abordamos sólo la educación escolarizada, vale la pena recordar como se señaló antes, que no es la única forma por la cual los adolescentes pueden tener acceso a la educación de la sexualidad, sin embargo si es quizá la manera más objetiva, veraz y completa, ya que está orientada y estructurada.

Además de la escuela, los adolescentes son bombardeados con información sobre cómo vivir su sexualidad. De manera directa o indirecta los jóvenes asimilan modelos en casa o entre amigos o quizá a través de diversos medios de comunicación como la Internet, la TV., la radio entre

otros que también están al alcance de éstos. Cada vez nos encontramos con más organismos que buscan informar a los adolescentes acerca de sus dudas sobre la sexualidad, algunos de éstos dan a conocer sus servicios a través de dichos u otros medios de comunicación. Sin embargo no toda la información que llega a las manos de los adolescentes es clara y sin prejuicios, en casa podemos ver, por ejemplo actitudes de violencia de género o discriminación a las personas con orientación sexual diferente a la hegemonía que es la heterosexual; en fin lo importante no sólo es obtener información sino que ésta y lo que la rodea ayude a los sujetos a vivir libre y responsablemente la propia sexualidad respetando a los demás.

2.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA

Como lo hemos planteado en nuestro primer capítulo, la etapa de vida que hoy reconocemos como adolescencia no ha existido en todos los tiempos ni existe de la misma manera en las distintas sociedades y culturas. En nuestro país es relativamente reciente su identificación y es en la época actual en la que se han reconocido ciertas necesidades particulares de este grupo poblacional. Podemos entenderla como una etapa de vida de los individuos en la que se toman decisiones, por ejemplo las concernientes a la vida sexual, que pueden resultar trascendentales en su vida futura. Como lo señala Susan Pick,

“En México, como en la mayoría de los países en vías de desarrollo, es reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias que demandan cuidados especiales. Este periodo de la adolescencia se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales que determinan la transición entre la infancia y la adolescencia”⁵²

Una de las necesidades de las y los adolescentes que requieren una atención particular por parte de distintas instancias como la escuela o los

⁵² Pick, Susan, *op.cit.* p.9

medios de comunicación, es una educación que contribuya a una vivencia sexual informada, responsable y sin temores, ya que actualmente se identifican una serie de problemas asociados a su salud sexual y reproductiva como el contagio de ITS, los embarazos y abortos inseguros, violencia ya sea física, emocional o sexual, entre otros. De ahí la necesidad e importancia de mirar las alternativas para que estas situaciones no se sigan reproduciendo en la sociedad mexicana y la educación escolar es uno de los mejores medios. En meses anteriores la UNESCO⁵³ ha reconocido la necesidad de promover educación de la sexualidad en la escuela desde la etapa escolar, ya que, apunta,

... son pocos los jóvenes que reciben una adecuada preparación en esta materia, a pesar de que se trata de un aspecto inherente a la vida humana, la cual, además, no se puede entender sin hacer referencia al género y la diversidad

Este organismo internacional advierte sobre la carencia de información veraz y confiable sobre el tema y también destaca que los jóvenes son potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planeado y las infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH. Cabe destacar que en nuestro país una de las infecciones que en los últimos años ha presentado altos índices de incidencia es el Virus del Papiloma Humano que afecta particularmente a las mujeres y que puede ser causante de cáncer cérvico uterino

Asimismo, en el documento “Lineamientos para la educación sexual de los jóvenes”, la UNESCO destaca la importancia y necesidad de que la educación de la sexualidad se promueva en los distintos niveles educativos, puesto que:

... son muchas las personas que llegan a la adultez llevando consigo mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad, lo que se

⁵³ “Promueve la UNESCO lineamientos para la educación sexual de los jóvenes”, *La Jornada*, 4 de septiembre de 2009

exacerba con el silencio y desaprobación de padres y maestros ante la posibilidad de tener una discusión franca y abierta sobre dichos temas, en momentos cuando es más necesaria.

Lejos de negar u ocultar que la vivencia de la sexualidad y específicamente de las relaciones sexuales entre los jóvenes en una realidad, la UNESCO argumenta que

...los jóvenes son conscientes de su sexualidad y la ejercen, cada vez a más temprana edad, aunque formalizan su relación de pareja más tarde en la vida y prolongan de esa forma el tiempo entre el inicio de su actividad sexual y el matrimonio, cuando eligen esta opción.

La educación de la sexualidad en México es un tema que ha sido vedado durante mucho tiempo, sin embargo los individuos poseen un sexo biológico desde que nacen aunque es durante la adolescencia que transitan por una serie de cambios físicos y emocionales que les preparan para un futuro próximo y es en esta etapa cuando comienzan a sentir una atracción especial por personas del sexo opuesto o del propio, experimentando nuevas sensaciones, además de que sus cuerpos, desde el punto de vista biológico se están preparando para la reproducción.

Y aunque en la adolescencia no comienza a educarse sexualmente el individuo, es esa etapa cuando su cuerpo se presenta ya como reproductivo y en su entorno busca a esa persona con la que puede o desea convivir afectiva y eróticamente. Surge el primer beso de amor, las palabras románticas y el deseo de estar con el otro. Los adolescentes son el sector de la población que se encuentra más cercano a iniciar una vida sexualmente activa, además de que sus patrones de conducta aún se están consolidando.

En México, la falta de una adecuada educación de la sexualidad, ha venido a notarse en un alto índice de embarazos adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y en general en un juego de doble moral sexual. En un país donde el 51% de la población está en edad reproductiva, habría que replantearse la necesidad de una adecuada educación de la sexualidad, ya

que, según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 en México:

“... se estima que 695 100 adolescentes entre 12 y 19 años han estado embarazadas alguna vez, lo que indica la dimensión de este grupo en términos de demanda de servicios salud para la atención del embarazo y parto. Las tasas de embarazo se incrementan en forma sustancial en las jóvenes de nuestro país conforme aumenta la edad. Así, mientras la tasa de embarazo en las adolescentes de 12 a 15 años fue de seis embarazos por cada mil, el número aumentó en las jóvenes de 16 y 17 años a 101 embarazos por cada mil, y el mayor incremento se observó en las adolescentes de 18 y 19 años, entre quienes se alcanzó una tasa de 225 embarazos por cada mil mujeres”⁵⁴

Estos resultados nos muestran con claridad al embarazo en la adolescencia como un problema relevante en nuestro país, sobre todo en las mujeres del grupo de edad de 12 a 15 años pues en este rango constituye un elevado riesgo para la salud tanto de la madre adolescente como de su hijo (a).

Los resultados de la misma encuesta nos advierten sobre los riesgos de embarazos e infecciones de transmisión sexual en las y los adolescentes ya que en el inicio de la actividad sexual un porcentaje importante de jóvenes no emplea algún tipo de protección, en particular el condón que es el único medio de prevenir ITS:

“En cuanto a las relaciones sexuales, 14.4% de los adolescentes del país refieren haberlas tenido; y existe un aumento considerable conforme aumenta la edad, pues de los 12 a los 15 años, 2% de adolescentes reportan haber iniciado su vida sexual, mientras que en el grupo de 16 a 19 años, son 29.6% los que refieren ya haberla iniciado. Del total de adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, se observa que el porcentaje de utilización de algún método anticonceptivo en la primera relación sexual es más alto en los hombres (cuadro 4.2). En efecto, 63.5% de ellos declaró haber utilizado condón; cerca de 8% indicó el uso de hormonales, y 29% no utilizó ningún método. En las mujeres la utilización reportada es menor: sólo 38% de las adolescentes mencionó que su pareja usó condón y 56.6% declaró no haber utilizado métodos anticonceptivos en la primera relación sexual...”⁵⁵

⁵⁴ Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006, p. 70
www.todoendabetes.org/diabe2/pdf/ensanut2006.pdf -consultada el 28 de mayo de 2011

⁵⁵ Idem, p. 69

Además, se observa cómo entre los adultos tampoco se ha incorporado una cultura de prevención con el uso del condón, pues éste no se emplea de manera sistemática:

“...entre 20 y 49 años de edad con vida sexual activa y que usan algún método de planificación familiar, lo hacen principalmente de forma definitiva con ligadura en las mujeres (45.8%). El segundo método más usado es el dispositivo intrauterino (19.3%) y en tercer lugar se usa el preservativo o condón (14.9%)”⁵⁶

El hecho de que el uso del condón aún no es generalizado, hace latente el riesgo de una infección de transmisión sexual.

“A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 20, y la mitad, al menos, en torno a los 16. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) varía, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual. La utilización de preservativos y anticonceptivos es más probable cuanto más tardía la iniciación sexual. Se ha constatado que la educación sobre esas cuestiones modifica los comportamientos sexuales y parece ser más eficaz si se imparte antes de la primera relación sexual, es decir, en la adolescencia o preadolescencia.”⁵⁷

La experiencia ha demostrado que a mayor y adecuada educación de la sexualidad, menor es el número de embarazos no planeados, se disminuyen las Infecciones de Transmisión Sexual y el número de abortos.

En un estudio publicado en el Journal of Adolescent Health en abril del 2008 se hizo notar que entre la población estudiada

“...los adolescentes que recibieron educación sexual integral tenían 60% menos de probabilidad de embarazarse o embarazar a alguien que aquellos que no recibieron educación sexual.”⁵⁸ (Texto original en inglés, traducción mía)

Así que educar en la sexualidad es no sólo conveniente, sino necesario para conformar a una sociedad más sana mental y físicamente.

⁵⁶ Idem, p. 79 28 de mayo de 2011

⁵⁷ Letra S, número 75, octubre 2002, <http://www.letraese.org.mx/educacionsexual.htm> 29 de mayo de 2011

⁵⁸ <http://www.sciencedaily.com/releases/2008/03/080319151225.htm> 29 de mayo de 2011

Es en la familia donde se tiene el primer contacto con la educación de la sexualidad, sin embargo, en muchas ocasiones ésta es tratada con recovecos, miedos, llena de tabúes; se puede mal informar y deformar la visión respecto a la sexualidad en los sujetos. Ya que cada miembro de la familia tiene una historia sexual diferente y cada uno puede y de hecho interfiere de manera directa o indirecta en la educación de la sexualidad de quienes a esa familia pertenecen. Siendo los integrantes de la familia a su vez educadores y educados es importante revisar que propiamente en la educación formal se re-eduque y se refuercen valores como el amor y el respeto y actitudes positivas con conocimientos objetivos y válidos respecto a la sexualidad; que sean claros sin predisponer al sujeto a creer en las percepciones personales de los educadores, que en muchas ocasiones suelen ser erróneas. Esto para lograr formar seres libres, capaces de decidir responsablemente, que se acepten a sí mismos y a los demás, que puedan entender los cambios que sufre su cuerpo y su mente y apropiárselos. Para mostrarles que cada acción, que cada decisión que con respecto a sí mismos tomen, influirá positiva o negativamente en su vida, que ellos son los dueños y los responsables de su sexualidad.

Las encuestas señalan que una buena parte de las personas tienen su primera relación sexual durante la adolescencia y que más de la mitad no utilizan algún método de anticoncepción, en particular el condón. Aunque hay información aún más elemental que los adolescentes llegan a desconocer hasta que lo experimentan en su persona, me refiero a la aparición de la menarca en las adolescentes y de la primera eyaculación en los muchachos. La Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 señala que “prácticamente toda la población de jóvenes entrevistados conoce o ha oído hablar de los métodos anticonceptivos (99.2 por ciento) y el lugar en donde reciben esta información es principalmente en la escuela

(86.5 por ciento), en segundo lugar los amigos (21.3 por ciento) y en tercer lugar, en alguna institución (15.5 por ciento)⁵⁹

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 el inicio de las relaciones sexuales se da en edades tempranas (ver cuadros no. 2 y 3)⁶⁰

Cuadro no.2 Jóvenes que han tenido relaciones sexuales

Grupos de edad	Si	No	NC
Hombres			
12-14	0.9	99.1	0.1
15-19	33.0	67.0	0.1
20-24	77.6	22.4	0.1
25-29	88.9	10.4	0.7
Mujeres			
12-14	1.0	98.5	0.6
15-19	21.9	77.8	0.4
20-24	65.8	33.2	1.0
25-29	85.3	13.2	1.5

Cuadro no. 3 Edad de la primera relación sexual México 2005

Grupos de edad	Antes de los 12	12-14	15-17	18-20	Después de los 20
hombres					
12-14	-----	99.3	-----	-----	-----
15-19	-----	11.3	68.7	-----	-----
20-24	0.4	3.4	50.6	39.8	6.1
25-29	-----	5.7	44.8	36.3	8.5h
mujeres					
12-14	19.2	45.6	-----	-----	-----
15-19	0.1	16.6	58.2	16.5	-----
20-24	-----	3.5	38.0	49.6	7.0
25-29	-----	6.7	22.8	37.8	14.0

Sin embargo, aún y cuando en la encuesta anterior los adolescentes dicen haber oído o conocer los métodos anticonceptivos, nos podemos

⁵⁹ <http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta-nal-de-violencia-en-las-relaciones-de-noviazgo-servicios-88.html> 14 enero 2010

⁶⁰ http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf 14 enero 2010

encontrar con casos como los de una encuesta aplicada en el Hospital de Ginecología y Obstétrica, aplicada a una población de 90 mujeres embarazadas en edades que iban de los 12 a los 19 años y en cuyos resultados podemos ver que el 75.56%, no tenían conocimientos mínimos de la anticoncepción, el 63.24% de las jóvenes sólo los conocía y el 5.88% nunca había hablado sobre ellos y la mitad no deseaba el embarazo.⁶¹ Este es un ejemplo del porqué no sólo es conveniente sino hasta necesario que los adolescentes estén preparados para vivir una sexualidad responsable. La educación de la sexualidad reviste al ser humano de herramientas para vivir mejor, ya que puede evitar muchos problemas como por ejemplo, la modificación de proyectos de vida, embarazos de alto riesgo, las infecciones de transmisión sexual. Así la experiencia ha demostrado que a mayor y adecuada educación de la sexualidad, menor es el número de embarazos no planeados, se disminuyen las Infecciones de Transmisión Sexual y se alcanzan actitudes más responsables en los sujetos.

En el libro – curso “Planeando tu vida” a partir de los resultados de varias encuestas aplicadas a adolescentes respecto a su conducta sexual y anticonceptiva, se dan una serie de recomendaciones para que los jóvenes puedan vivir de manera más responsable su sexualidad. En dichas recomendaciones se nota la influencia de una planeada educación de la sexualidad para alcanzar dicho objetivo.

Las recomendaciones hechas son:⁶²

- 1) “Que a los adolescentes de 12 a 15 años se les ofrezcan cursos dirigidos a modificar creencias equivocadas sobre sexualidad, anticoncepción y embarazo, aborto y las consecuencias de tener un hijo.

⁶¹ Rodríguez Gabriela, *Sexualidad juvenil*,(mimeo)

⁶² Susan Pick, *op. cit.* p.17

- 2) Que en los grupos de 16 a 17 y de 18 a 19, se les enseñe de manera más específica cómo prevenir un embarazo, incluyendo el uso y las ventajas de los principales anticonceptivos, su precio, dónde y cómo obtenerlos, las consecuencias de tener un hijo en esta etapa de sus vidas así como demás bases para decidir el inicio de la vida sexual, y
- 3) En cuanto al entrenamiento de aspectos de personalidad , se sugiere abarcar los temas de control sobre el medio, asertividad, toma de riesgos y toma decisiones, redirigir la necesidad de auto popularidad a otros intereses , incrementar el nivel de aspiraciones escolares, propiciar un entendimiento de su afecto y el manejo que hacen del mismo y finalmente promover una autonomía responsable”

Para algunos jóvenes el inicio del noviazgo coincide con el inicio del toqueteo, los besos, las caricias y las relaciones sexogenitales, el hecho de que no se tenga educación de la sexualidad no quiere decir que los adolescentes no explorarán la parte erótica de su sexualidad.

Aunque el uso del condón entre los adolescentes se ha incrementado, no es aún generalizado y en particular se nota que el uso del preservativo en la primera relación sexual es menor entre las mujeres que entre los hombres.

(ver cuadro 4)⁶³

⁶³ www.salud.itam.mx/PONENCIA_SEXUALIDAD_VIH_1.ppt - 30 mayo 2011

Cuadro no. 4

PORCENTAJE DE ACTIVIDAD SEXUAL Y USO DE CONDÓN DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE Y JOVEN, POR SEXO, EN DISTINTAS ENCUESTAS

	Ciudad de México, 1985		México, 1988		México 2000	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
	15-24	15-24	14-19	14-19	15-19	15-19
Porcentaje de sexualmente activos	44.0	13.0	38.3	5.4	42.0	26.3
Uso de condón	En la primera relación sexual		En alguna relación sexual		En la primera relación sexual	
Porcentaje de uso de condón (total)			38.8	23.6	47.1	15.2
Porcentaje de uso de condón (solteros)	6.8	4.8			51.9	23.9

Fuente: Gayet, C., F. Juárez, L. Pedrosa, C. Magis (2004) "Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual", Salud Pública de México, Vol. 45, Suplemento 5, 2004, pp. 5632-5640.

La educación de la sexualidad planeada nos puede ayudar a que los adolescentes puedan tener conceptos claros y reales sobre la sexualidad, que manifiesten mayor actitud responsable sobre sus actos, evitando embarazos no planeados, abortos e infecciones de transmisión sexual, que a la distancia se convierten en problemas de salud.

Con o sin educación de la sexualidad varios adolescentes tienen una vida sexualmente activa, así, por ejemplo, entre una tercera parte y la mitad de los jóvenes menores de 20 años inician relaciones sexo-coitales, siendo los varones quienes inician primero. Como se había mencionado, la mayoría de los adolescentes tuvieron su primera relación sexual entre los 15 y los 19 años, de acuerdo a la encuesta Nacional de la Juventud 2005, sin embargo las mujeres tienden a tener su primera relación a mayor edad que los hombres siendo poco significativo el hecho de que algunas de ellas hayan comenzado antes de los 12 años, (sólo 1%). Los y las jóvenes se encuentran bombardeados desde temprana edad de anuncios donde se vende erotismo sin embargo, no se les permite preguntar al respecto más que a escondidas y con los "cuates", sin embargo, muchas ideas erróneas definen su visión de erotismo, afecto, reciprocidad; así mientras con gran

frecuencia las jóvenes buscan el primer contacto íntimo con el ser que aman, ellos lo hacen con quien se deje sin medir consecuencias.

Hay que considerar que antes del inicio de la adolescencia sería conveniente que se introdujera la educación de la sexualidad, pero en caso de que no sea así, en esta etapa aún se pueden apropiarse de los conocimientos y actitudes positivas del aprendizaje de la sexualidad sin basarse en la morbosidad; que se encuentra presente cuando no se tiene un adecuado acercamiento a esta educación.

La población mexicana en su mayoría (más del 95%) está de acuerdo en que la educación sexual y para la vida familiar debe darse en las escuelas, a partir de la educación primaria. Estos datos se basan en las encuestas realizadas por la empresa IMOP-Gallup de México en 1993

A pesar de las claras ventajas que tiene consigo la educación de la sexualidad existen grupos que se oponen a su implementación fuera del hogar, y aquí cabe preguntarse ¿hasta dónde es un asunto privado? ¿Seguimos aún pensando como en antaño que lo que sucede dentro de cuatro paredes ahí debe quedarse?

Cuando se convierte en un problema recurrente entre la población, entonces se convierte en un problema de salud pública y ya no puede considerarse un asunto privado, así que la educación formal ha de intervenir para alcanzar una mejor y más sana sociedad.

En el cuadro no. 5 se puede notar que del total de mujeres que declararon haber tenido hijos entre 1990 y el 2005, el porcentaje de madres adolescentes se ha mantenido entre un 18.4% y un 16.3% a escala nacional. Considerando como madre adolescente a aquellas menores de veinte años. Se nota una disminución constante en el número de madres

adolescentes durante los años de 1995 a 1998, sin embargo esa tendencia no se mantiene y comienza el incremento del porcentaje..

Cuadro no. 5

PORCENTAJE DE NACIMIENTOS REGISTRADOS DE MADRES ADOLESCENTES (menores a 20 años) ⁶⁴	
AÑO	PORCENTAJE
1990	18.0
1991	18.4
1992	16.7
1993	16.8
1994	16.9
1995	16.5
1996	16.4
1997	16.3
1998	16.5
1999	16.9
2000	17.1
2001	17.2
2002	17.2
2003	16.8
2004	17.2
2005	17.4

La sola información sobre la sexualidad humana, no es suficiente, esta educación tiene que ser integral y dirigirse a los tres ámbitos fundamentales de la educación, el cognoscitivo, el afectivo y el actitudinal ya que por ejemplo, no se desconoce el uso de anticonceptivos y la manera de utilizarlos sin embargo, esto no garantiza que las personas van a hacer uso correcto de ellos, así por ejemplo a pesar de que la mayoría de mujeres en

⁶⁴ Para el cálculo se usó la edad de la madre al momento del nacimiento, además se excluye el *no especificado* de la edad de la madre. INEGI. *Estadísticas de Natalidad*

edad fértil dicen conocer al menos un método anticonceptivo, pocas son las que los utilizan como se puede constatar en los cuadros no. 6 y 7. Señalo al número de mujeres y no de hombres, puesto que en la fuente del INEGI señalan estadísticas respecto a este género y no hace referencia a los hombres en edad fértil que conozcan y utilicen métodos anticonceptivos. Aquí valdría la pena cuestionarse por qué a los varones no se les aplicó esta encuesta o en caso de haberseles preguntado ¿por qué no aparecen los datos al parejo de los arrojados por las adolescentes?

Cuadro no. 6

PORCENTAJE DE MUJERES EN EDAD FERTIL QUE DICEN CONOCER AL MENOS UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ⁶⁵	
AÑO	PORCENTAJE
1976	89.0
1987	92.9
1992	94.9
1997	96.6
2009	98.0

Cuadro no. 7

PORCENTAJE DE MUJERES UNIDAS EN EDAD FERTIL USUARIAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ⁶⁶	
AÑO	PORCENTAJE
1976	30.2
1987	52.7
1992	63.1
1997	68.4
2009	72.5

Como hemos podido apreciar, la sexualidad no está dada sólo por la naturaleza o la biología del cuerpo humano, se aprende, se construye. Se

⁶⁵ inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo30&s=est&c=17542 28 de noviembre 2010

⁶⁶ inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo32&s=est&c=17544 28 de noviembre 2010

aprende a ser hombre o mujer en un contexto histórico social y cultural específico, de manera informal, a través de los ejemplos que tenemos al alcance, siguiendo estereotipos, copiando a los otros. Pero también, aprendemos en la escuela, en la convivencia cotidiana, en la interacción con los maestros y con los contenidos de aprendizaje. Son éstos últimos los que pueden proporcionar a las y los adolescentes información veraz, pertinente y sin prejuicios para que les sirva como referente al momento de tomar decisiones, y los profesores pueden incidir en sus actitudes para favorecer la toma de decisiones responsables en sus vidas, pero ¿cuál ha sido y es la situación de la educación sexual en la escuela?, ¿cuáles han sido los obstáculos y los logros? ¿Qué tanto se ha avanzado en la tarea de educar desde el ámbito formal de la educación a las y los adolescentes para la vivencia sexual?, ¿la reforma actual de la educación secundaria logra incorporar la educación sexual desde un enfoque integral?. Estas son algunas de las interrogantes que orientan el desarrollo del siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación de la sexualidad se encuentra desde el currículo formal presente en la Reforma de Educación Secundaria 2006 (RES), no sólo como una asignatura o contenido de alguna de estas, sino que “se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas.”⁶⁷

Esta acción curricular podría ser significativa en tanto que puede representar un paso importante para la incorporación de la educación de la sexualidad como una dimensión central en el desarrollo personal y académico de los y las adolescentes de secundaria, ya que les proporcionaría herramientas que contribuirán a alcanzar una vida sexual plena y libre de tabúes, mitos o creencias sin fundamento. No obstante, es conveniente preguntarse en qué medida la reforma, y en particular este eje o campo transversal está teniendo el impacto deseado entre las y los estudiantes de la escuela secundaria.

La RES sustituyó a la anterior reforma poniendo, se dice, énfasis en la gestión educativa y en la preparación y capacitación docente, y no sólo en el cambio de currículo, por lo que es de nuestro interés en este capítulo, realizar un acercamiento a la reforma anterior (1993) y constatar los cambios significativos que la reforma actual presenta, la cual incluye tres campos transversales para la formación de los educandos: a) Educación ambiental, b) formación en valores, y c) educación sexual y equidad de género.

⁶⁷ <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf> Noviembre 20 2010

Cabe destacar que la educación sexual en la educación formal de nuestro país tiene ya una historia que es necesario conocer para identificar los avances y los conflictos que ha habido en torno a este tópico, por ello como punto inicial de este apartado, hacemos una revisión de los intentos que en materia de educación de la sexualidad se han llevado a cabo en nuestro país en el sistema escolarizado.

Asimismo, en este capítulo identificamos en el plano curricular formal de ambas reformas, en qué asignaturas se abordan elementos vinculados directamente con la sexualidad y analizamos de qué manera se presentan y desde qué perspectiva teórica se introducen; además de abordar el tipo de evaluación, la transversalidad, el trabajo colectivo, y el trabajo por proyectos que se pretende existan para alcanzar las competencias deseables en los estudiantes y también cuáles son las competencias que se espera que los docentes desarrollen.

3.1 REVISION HISTORICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL EN MEXICO

Hablar de educación formal, implica, referirnos a aquella que se da dentro de un parámetro de reglas establecidas y que además tiene validez por parte de la autoridad educativa

La educación de la sexualidad ha sido mayoritariamente informal en México, sin embargo ha habido varios intentos de formalizarse en la enseñanza de las escuelas, no sin la oposición de los grupos conservadores quienes la atribuyen sólo al ámbito familiar. Han existido grupos de la sociedad que se oponen a la implementación abierta y clara de la educación de la sexualidad, con contenidos científicos y en pro de los derechos de las personas a decidir sobre su cuerpo. Estos grupos consideran que sólo la familia es quien tiene la obligación y el derecho a intervenir en esos aspectos, pues consideran que si se aborda en otros espacios como la

escuela puede ser dañino para la “moral” del individuo y los valores familiares.

La educación de la sexualidad se ha visto como algo intratable, que no cuestiona la formación que en casa se les da a los sujetos en esa área, al parecer ignoran que los jóvenes son bombardeados día a día con imágenes sexuales- eróticas, que van desde los besos apasionados hasta las relaciones sexuales explícitas, escuchan canciones con temas alusivos al erotismo y al amor, basadas en el “el sacrificio” y la violencia, usan la Internet, los teléfonos celulares para acceder a e intercambiar pornografía. Así que existe una infinidad de medios que “educan” generalmente sin mostrarle las responsabilidades o las posibles consecuencias de vivir su sexualidad sin la adecuada formación, pareciera que por el hecho de ser humanos ya tenemos una carga genética que nos permite plantear nuestro papel como seres sexuados; sin embargo la sexualidad abarca no sólo elementos biológicos sino también elementos emocionales, sociales y culturales y políticos; es decir, la sexualidad se aprende.

Es a partir de la Revolución Mexicana que los grupos se comienzan a organizar para que la educación de la sexualidad sea parte de la educación formal en México. Para 1908 algunos grupos ligados al movimiento revolucionario, preocupados por “contar con programas de prevención materno infantil, de enfermedades de transmisión sexual y orientación para la pubertad”⁶⁸ presentaron sus demandas de educación sexual. También en 1915, el Congreso Feminista de Mérida resaltó la importancia de esta educación y aunque en ambos casos no hubo respuesta, fue en el año 1932 que se avaló e integró el primer proyecto de educación sexual, en el cual se señaló que se darían lecciones desde el tercer grado educación primaria.

⁶⁸ CONAPO, (1996), en: *Sexualidades* (marzo-abril 2005) num.1, p. 9

La Revolución Mexicana, no sólo trajo cambios políticos y económicos, sino que fomentó, aún sin querer, el interés de los ciudadanos por defender su derecho a una sexualidad libre y responsable, así a partir de ese momento inician movimientos encaminados a ello.

Para 1934 una Comisión Técnica Consultiva determinó que las SEP debería de establecer , organizar y dirigir la educación de la sexualidad en las escuelas primarias y en algunos grados de la secundaria; de organizar conferencias sobre la materia, preparar a los docentes que impartirían dicha educación; sin embargo, este proyecto como otros más, no prosperó, gracias a que importantes sectores de la sociedad se han opuesto a ello, argumentando que es una educación comunista y contraria a los valores de la sociedad mexicana.

Para la primera década de los 70's se comenzó a organizar la sociedad civil, así para el año 1972, se formó la Asociación Mexicana de Educación Sexual, cuyo objetivo es que los individuos puedan ejercer su sexualidad de manera integral, racional, placentera y responsable, todo esto a través de la educación.

Fue en 1974 cuando se incluyeron por primera vez contenidos formales, que aunque sólo señalaban algunos aspectos biológicos de la sexualidad, vinieron a ser el inicio de una educación de la sexualidad a través de los libros de texto. Aunque con una visión limitada de lo que es la sexualidad, son el comienzo de la apertura a la educación sexual y del debate entre distintas posturas a favor y en contra de su impartición.

En esa misma década, se crea el CONAPO y se llevó a cabo por primera vez, un Programa Nacional de Educación Sexual.

En los últimos años, además se ha considerado importante, la educación de la sexualidad, en el Programa de Educación de población, esto porque puede ayudar a prevenir embarazos no planeados, abortos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), entre otros problemas sociales y demográficos.

La educación de la sexualidad se ve influida por las ideologías dominantes de la época. En los últimos tiempos, en México se ha institucionalizado la educación sexual en las escuelas de educación básica., sin embargo, esto no ha sido fácil de alcanzar, es más aún no existe ninguna asignatura encaminada exclusivamente a la educación de la sexualidad, aunque ya desde 1989 como parte de la modernización educativa se propuso una nueva asignatura obligatoria llamada "Adolescencia y desarrollo"⁶⁹ en la cual se tratarían aspectos psicológicos, de relaciones familiares, prevención de ETS, el abuso sexual y la violación; se buscaría fomentar el autocontrol, manejar los afectos, la asertividad, rescatar valores, reforzar la capacidad en la toma de decisiones y planear el futuro; a la fecha no existe dicha materia en la escuela secundaria, sin embargo, lo que sí se ha hecho es que los contenidos mencionados se revisan en diversas asignaturas, impartidas por diferentes profesores y en diferentes momentos; a la vez, existió hasta antes del 2006 una materia considerada opcional, para los terceros grados de educación secundaria, llamada "adolescentes: retos, riesgos y expectativas", que por su carácter opcional no era impartida en todas las escuelas de este nivel escolar; además de que no forma parte de las materias incluidas en la reforma de educación secundaria (RES)

La secundaria, que a partir de 1993 forma parte de la educación básica junto con el programa de primaria y de preescolar, incluye en su plan de estudios la información respecto a la sexualidad.

⁶⁹ Corona Vargas Esther (2002) *Resquicios en las puertas: La educación sexual en México en el siglo XX* en: *Antología de la Sexualidad humana Vol. III* p.696-697

No obstante, la visión que ha predominado ha sido de corte biológico y a pesar de los avances que se registran en el ámbito formal de la educación de la sexualidad a través de los contenidos en la escuela secundaria no se ha alcanzado una formación integral que permita al adolescente contar con herramientas para una vivencia libre, plena y responsable de su sexualidad, ya que éstos han sido estudiados de forma parcial y /o desintegrados.

No es sino hasta el año 1999 con el cambio de la materias de Civismo y Orientación Educativa por la de Formación Cívica y Ética cuando se comienzan a tratar otros aspectos de la sexualidad humana más allá del contenido biológico, y en 2006 con la Reforma de Educación Secundaria también se puede ver un acercamiento mayor a los otros aspectos de la sexualidad y no sólo al reproductivo.

En los programas de 1993 se pueden encontrar temas que están encaminados a la educación sexual; así, por ejemplo, en la asignatura de BIOLOGÍA I, en la unidad 5, llamada genética, se encuentran los siguientes temas: Ideas de Mendel sobre la herencia, hibridación, espermatozoide y óvulos, fenotipo y genotipo, dominación y recesividad, las leyes de Mendel, ADN, cromosomas y genes, Cariotipo, Herencia ligada al sexo, clonación, inseminación artificial, fecundación in Vitro.

En BIOLOGÍA II en la unidad 4 llamada Reproducción Humana, encontramos información sobre: el aparato reproductor femenino y el masculino, los caracteres sexuales primarios y secundarios, la madurez sexual, los órganos sexuales y su función, el ciclo menstrual, la fecundación y el embarazo, la relación sexual, fecundación, desarrollo embrionario, el parto, los métodos anticonceptivos y su importancia, las enfermedades de transmisión sexual, mecanismos de prevención y las consecuencias que para la salud acarrear.

Con carácter de opcional se encontraba la materia ADOLESCENTES: RETOS, RIESGOS Y EXPECTATIVAS en la cual se podían apreciar aspectos preventivos, autoconocimiento y planeación del futuro. En el bloque dos, el apartado llamado la sexualidad responsable trataba sobre: Qué tanto sabe el joven de secundaria sobre sexualidad responsable y sana, cómo cuida su salud aunque no especificaba sexual, qué hacer en caso de acoso sexual y cómo prevenir la violación, y como hacer valer la dignidad del adolescente. Aunque por su carácter de optativa su implementación no fue obligatoria y no todas las escuelas la eligieron para ser trabajada con sus grupos.

Para 1999 se eliminan los Programa de Civismo I y II y Orientación Educativa y en su lugar se implementó la materia de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I, II y III. En donde podemos ver que se comienzan a tratar aspectos de la sexualidad que no sólo tienen un enfoque biológico, sino que abarcaban diversos aspectos de la sexualidad.

En FORMACIÓN CÍVICA I, en el primer grado, en el tema 2 de la unidad 1 encontramos: Un ser sexuado. En la Unidad 3 trataba la sexualidad, enfatizando qué es ser hombre, qué es ser mujer, los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia y los problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.

En FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II, en la unidad 3, se trataban entre otras cosas relaciones sentimentales en la adolescencia, el significado de pareja, el amor, la atracción sexual, la afinidad, el respeto, la agresión, los embarazos prematuros, las Enfermedades de Transmisión Sexual.

En FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III, en la unidad 2 se revisaban: Las implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas, los aspectos emocionales de la sexualidad, el respeto a los otros, la madurez emocional,

la responsabilidad en las relaciones sexuales, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la maternidad y la paternidad precoces con sus aspectos personales y sociales.

En el ciclo escolar 2006-2007 entró en vigor el nuevo Programa Educativo en la Escuela Secundaria, el cual, durante dicho ciclo se comenzó a implementar en el primer grado, en tanto que en Segundo y Tercer años continuaron con el programas utilizados a partir de 1993.

En el nuevo Programa de la RES en la asignatura de Ciencia y Tecnología I, impartida durante el primer grado, se estudiará la reproducción desde la perspectiva amplia de la sexualidad humana, que integra aspectos de género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad; en el marco de la salud sexual y reproductiva, se analizará el funcionamiento de los métodos anticonceptivos y las causas de las Infecciones de Transmisión Sexual con el fin de prevenirlas.⁷⁰ Los temas que se abordarán en el bloque “reproducción” son: Sexualidad humana y salud; Análisis de las cuatro potencialidades de la Sexualidad humana (género, vínculos afectivos, erotismo, reproductividad); Toma de decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria; Salud sexual; Importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener y Salud reproductiva.

El modelo con el que se pretenden abordar el eje de sexualidad y género en la RES es holístico.

En la materia de Formación Cívica y Ética I, la cual es impartida en segundo grado, se encuentran los siguientes temas relacionados con la educación sexual: Significado actual de adolescente, derecho a la salud

⁷⁰ Reforma Integral de Educación

sexual, respeto en las relaciones afectivas, relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto, diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida, componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia, equidad de género, roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres, caracterización de las relaciones de género en el entorno, maltrato, abuso y acoso sexual, Infecciones de Transmisión Sexual, derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad, argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecer ITS

En Formación Cívica y Ética II, la cual se impartirá en tercer grado, los temas relacionados con la educación de la sexualidad son: Implicaciones de la equidad de género, salud reproductiva, anticoncepción, maternidad, paternidad.

3.2 ANTECEDENTES DE LA RES: REFORMA DE 1993 Y PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE 1999

3.2.1 PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1993

La implementación de los planes y programas de estudio de educación secundaria en 1993 respondió a una necesidad impuesta a partir de la reforma al artículo tercero constitucional, en el cual, este nivel se establece como obligatorio y parte de la educación básica.⁷¹

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – federación, estados, distrito federal y municipios – impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria

⁷¹ El texto original señala: promulgada el 4 de marzo de 1993, Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Secundaria SEP México (en la Introducción)

conforman la educación básica obligatoria (reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 12 de noviembre del 2002)⁷²

Desde el discurso, se estableció la obligatoriedad de ésta, ya que había de responder al proceso de modernización del país pues se decía que “Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva”⁷³, es decir debía responder a las nuevas necesidades impuestas por las tendencias hacia la globalización cuyo énfasis está dispuesto en lo económico, y no como una necesidad del propio sistema educativo ante las carencias del mismo. Así, la inclusión de la educación secundaria como parte del nivel básico, se vislumbró como la herramienta necesaria para formar a personas productivas y competitivas en un mundo globalizado por la economía.

Se consideró en su momento que no era suficiente sólo cursar seis años de escolaridad de manera obligatoria, sino que se debía garantizar la permanencia en la escuela durante un mayor periodo de tiempo para la adquisición y consolidación de conocimientos, capacidades y valores necesarios para el aprendizaje permanente y para la incorporación responsable a la vida adulta y al trabajo.

En este marco, el gobierno estaba obligado a cubrir la demanda que surgió de dicha obligatoriedad y un año anterior firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a través del cual descentralizó la educación. Sin embargo hasta la fecha la cobertura ha sido parcial. Y no sólo la meta de la cobertura no se ha alcanzado, sino que los resultados esperados a través del modelo educativo basado en los planteamientos teóricos del constructivismo (teoría pedagógica en la que el sujeto construye

⁷² Info4.jurídicas.unam.mx/ijure/fed/9/

⁷³ Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Secundaria SEP México p.9

su conocimiento y en la cual se basó dicha reforma) tampoco fueron los deseados, quizá porque no hubo cambios sustanciales en la práctica.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, estableció como prioridad el renovar los contenidos, los métodos de enseñanza, la mejora en la formación de los docentes y la necesidad de articular los niveles de educación básica. En 1993 la Ley Federal de Educación se transforma en Ley General de Educación (LGE), introduciéndose en ésta el principio de equidad, y a la evaluación como un instrumento para mejorar la calidad y la rendición de cuentas.

Como primera propuesta se elaboraron planes y programas experimentales tanto para primaria como para secundaria, los cuales fueron aplicados en el programa llamado “Prueba operativa”.

En mayo de 1992, cuando se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se inició la última etapa para la modificación de los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica

A través del Plan de Estudios de secundaria, se pretendía:

“contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.”⁷⁴

Las prioridades con dicho Programa eran que los estudiantes ejercitaran la competencia para utilizar adecuadamente el español de forma escrita y oral; consolidar las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en la resolución de problemas cotidianos; fortalecer la formación científica; profundizar en Historia, Geografía y Civismo; el

⁷⁴ *Ídem.*, p.12

aprendizaje de una lengua extranjera e incluir la Orientación Educativa como una asignatura.

Las materias que formaban parte del plan de estudios de la educación secundaria a partir de 1993 se pueden apreciar en el cuadro no. 8

Cuadro no.8

Hrs.	Primer grado	Hrs.	Segundo grado	Hrs.	Tercer grado
5	Español	5	Español	5	Español
5	Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas
3	Historia universal I	3	Historia universal II	3	Historia de México
3	Geografía General	2	Geografía de México	3	Orientación educativa
3	Civismo	2	Civismo	3	Física
3	Biología	2	Biología	3	Química
3	Introducción a la física y a la química	3	Física	3	Lengua extranjera
3	Lengua extranjera	3	Química	3	Opcional
			Lengua extranjera	3	
2	Expresión y apreciación artísticas	2	Expresión y apreciación artísticas	2	Expresión y apreciación artísticas
2	Educación física	2	Educación física	2	Educación física
3	Educación tecnológica	3	Educación tecnológica	3	Educación tecnológica

Cabe destacar que las asignaturas de “Civismo I y II” y “Orientación Educativa” impartida en el tercer grado para 1999 fueron actualizadas en las asignaturas de “Formación Cívica y Ética” I, II y III.

3.2.2 PROGRAMAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1999

La propuesta para Formación Cívica y Ética (I, II y III) pretendía alcanzar la formación de un juicio ético en los estudiantes. El objetivo general que se estableció fue:

“...proporcionar los elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas”⁷⁵

La materia tenía un enfoque formativo, laico, democratizador, nacionalista, universal, preventivo y comunicativo.

Pretendía ser una materia *formativa* en el sentido de que buscaba tener ingerencia en el carácter, valores, práctica social, actitudes, destrezas, perspectivas y el autoconocimiento del estudiante. Pretendía ser *preventivo*, pues esperaba que los y las estudiantes anticiparan las consecuencias posibles a sus actos para que en base a ello eligieran un estilo de vida sano y responsable. También *comunicativo* pues trataba de fortalecer el diálogo. *Universal* en cuanto buscaba alimentar la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno. Con apego al artículo tercero constitucional era *laico*, además *democratizador* pues pretendía la convivencia en el respeto, la equidad y la tolerancia y por último *nacionalista* al fincar un vínculo de pertenecer a una Nación pluricultural.⁷⁶

En primer grado, se pretendía que los estudiantes reflexionaran sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encontraban, las relaciones sociales en las que tomaban parte, su identidad personal y

⁷⁵ Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación secundaria (1999) p. 11

⁷⁶ Ídem.

colectiva; siendo las preguntas orientadoras: ¿quién soy?, ¿qué soy?, ¿en qué momento de mi vida estoy?, ¿cómo logro lo que quiero?.

En segundo grado, se buscaba que los estudiantes reflexionaran sobre las normas de convivencia y las formas de organización para alcanzar el bienestar colectivo; siendo las preguntas orientadoras: ¿cómo me apoya la sociedad?, ¿con quiénes convivo?, ¿cómo afectan mis actos a los demás?

En tercer grado, se buscaba que los y las alumnas, desarrollaran su capacidad de análisis de valores, de elección de las vías que les permitan transformar y mejorar su vida y entorno social. Considerando como preguntas orientadoras las siguientes: ¿para qué existen las leyes?, ¿para qué existe el gobierno?, ¿qué tiene que ver el gobierno con los adolescentes?, ¿cuál es la responsabilidad del y la joven ante su propia salud, su sexualidad, las adicciones?, ¿qué perspectiva tienen respecto de estudiar y trabajar?, ¿cuáles son las responsabilidades colectivas?, ¿cómo se resuelven los problemas que son colectivos?

En general se estaba buscando dar respuesta a la formación de valores en los y las jóvenes. Se esperaba que los y las alumnas se apropiaran de valores tales como la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la equidad, la tolerancia, el respeto, el amor a la patria y la democracia como forma de vida.

Se buscaba rescatar desde la escuela muchos de los valores que en la propia familia, a través de medios de comunicación, de los amigos, en general del ambiente externo a la escuela al que tienen acceso los y las estudiantes eran y siguen siendo en gran medida limitados y contradictorios, se buscaba desde entonces dar respuestas a preguntas como qué pasa con la juventud, por qué cada vez hay más asaltos, menos respeto a los adultos especialmente a los ancianos, por qué tantos jóvenes

recurren a las adicciones, por qué muchas parejas viven en la violencia, entre otras.

En las asignaturas de Formación Cívica y Ética I,II, y III se encontraban contenidos tales como el estudio de la naturaleza humana, viendo al individuo como un ser libre capaz de decidir, social, histórico, con potencial creativo, político, que se comunica, vivo en un sistema ecológico, sexuado, individual en una comunidad y un ciudadano de un país. A pesar de que estas son consideradas como rasgos de la naturaleza humana en el aspecto de un ser sexuado, se comienzan a incluir situaciones de orden de mayor reflexión, siendo este un primer paso, aunque aún débil de la educación de la sexualidad desde el punto de vista formal en la escuela secundaria.

También contenían aspectos tales como el ser hombre o mujer; se comienza a hablar del género y no sólo de la genitalidad en los individuos; además de tratar sobre los problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad; el significado de pareja en las diferentes etapas de la vida; el amor, la atracción sexual, la afinidad y el respeto; las relaciones sentimentales en la adolescencia, los embarazos prematuros, ETS,; responsabilidad en las relaciones sexuales, equidad de género, entre otros aspectos; se prioriza ya el aspecto preventivo, pero no se mencionan aspectos de la sexualidad como el placer sexual, o el autoerotismo. Esta propuesta vino a ser un parte aguas en el terreno del contenido de educación sexual, pero era aún perfectible.

Siendo la secundaria un nivel escolar obligatorio, todos los adolescentes que la cursaran tendrían acceso a esta formación; sin embargo no era suficiente con conocer los contenidos así que a los profesores que impartían dicha asignatura se les dieron algunas pautas pedagógicas y didácticas que debían implantar. Estas establecían que tenían que

relacionar los temas de la materia con la vida de los estudiantes, apoyar los temas con actividades de investigación, cuando fuera necesario, tenían que abordar el tema relacionándolo con la legislación vigente, propiciar en el aula un ambiente de respeto, ejercitar las capacidades de comunicación, juicio crítico, expresión y diálogo, propiciar vivir los valores relacionados con el trabajo en equipo la organización colectiva y en general con la vida democrática y analizar la influencia de los mas media en la formación ética de los y las estudiantes.⁷⁷

Respecto a la forma de evaluar esta materia, al ser una asignatura formativa, la repetición memorística pasó a segundo plano y lo que se pretendía era que los profesores establecieran junto con los y las alumnas los criterios de evaluación. Debían de ser tomados en cuenta la aplicación de lo aprendido, el interés mostrado durante el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso con el grupo y las tareas colectivas, la capacidad de investigación, en general que los estudiantes vivieran los valores. (Ver anexo 1)

3.3 REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006 (RES) Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Las modificaciones curriculares que se hicieron en 1999 no fueron suficientes para alcanzar la “modernización deseada”, por lo que en el año de 2006 se plantea una amplia reestructuración al currículo de secundaria en el marco de la pretendida reforma integral del sistema educativo nacional iniciada en el periodo gubernamental 2000-2006 y continuada en el presente. Y al parecer las reformas educativas han pretendido dar respuesta más que a necesidades nacionales, locales y de particular relevancia para las problemáticas de enseñanza aprendizaje en el país, a exigencias de esfera

⁷⁷ *Programas de estudio de: Formación Cívica y Ética I, II y III (1999)*

internacional reduciendo los problemas a resultados vistos a través de indicadores numéricos y evitando respuestas reales a nuestros problemas cotidianos. Se está más preocupado por mejorar el nivel que ocupa México en pruebas internacionales estandarizadas de educación, como el PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), que por satisfacer las necesidades educativas propias de los mexicanos.

A partir de 1993, cuando la educación Secundaria se legisló obligatoria siendo el último eslabón de la educación básica, el Estado se vio en la necesidad de garantizar que los egresados de Primaria ingresaran a la Secundaria y la concluyeran y cada escuela le correspondía a asegurarse de hacer lo posible para que los alumnos adquirieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores señalados en el currículo, sin embargo el entonces nuevo currículo; no fue suficiente “para abatir los problemas de la secundaria. A los pocos años de su implementación, se hizo evidente la necesidad de una reforma que fuera más allá de la dimensión curricular y pedagógica”⁷⁸

El imperativo de una reforma en la educación secundaria fue planteada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el cuál se vislumbró la necesidad de una reforma integral de la educación básica, incluida la secundaria, encaminada a alcanzar la justicia y la equidad educativas, con énfasis en la mejora del proceso educativo y en los logros alcanzados, colocando la gestión institucional al servicio de la escuela.⁷⁹ Para el alcance de dichos objetivos se planteó la Reforma de Educación

⁷⁸ *Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas* (2005) p. 12

⁷⁹ También en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se plantea a la educación como la base del progreso nacional. Y después de ser señalada la existencia de deficiencia en el sistema educativo, se plantea la necesidad de impulsar una reforma educativa. Ponderando la evaluación tanto en los actores como en los procesos.

Secundaria ⁸⁰(RES, 2006) cuyos cambios no sólo se plasman en el marco curricular, sino que establece que tanto la gestión escolar como la formación inicial de los docentes y de los docentes en servicio debería ser renovada.

Los retos planteados en la educación secundaria para el alcance de una educación integral fueron: la cobertura, el acceso, la pertinencia, la interculturalidad y la eficacia, atendiendo las particularidades de cada escuela ya que varían de entidad a entidad, de municipio a municipio y de colonia a colonia.

3.3.1 BASES PEDAGÓGICAS

La Reforma de Educación Secundaria desde sus bases pedagógicas básicas es una propuesta que retoma como fuentes teóricas del desarrollo cognitivo las aportaciones de Piaget y de Vigotsky⁸¹

La teoría de Piaget, es un fundamento medular de métodos didácticos constructivistas. Aquí cabe resaltar que la anterior Reforma educativa (1993-2006), también retomaba a Piaget como base teórica. Este teórico considera que los individuos desarrollan sus capacidades cognitivas a través de etapas; así en la actual Reforma se pretende que los profesores conozcan el nivel de comprensión de sus alumnos y la forma en la que aprenden, ya que en ella se establece que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales, la exploración, la experimentación y la investigación son fundamentales en el aprendizaje, en la búsqueda de respuestas que el propio sujeto de aprendizaje se plantea; así “aprender a aprender” sería fundamental desde esta perspectiva. No se trata de ser un

⁸⁰ La Reforma de La Educación Secundaria, que en este trabajo está con las siglas RES, fue originalmente llamada Reforma Integral de la Educación Secundaria RIES, y en la actualidad aparece en fuentes como la Internet con las siglas RS.

⁸¹ Aramayo Prudencio Pilar y Armenta Ortiz María Aidee Liliana (2006) *Primer taller de actualización sobre el Programa de Estudios 2006, Lengua extranjera Inglés SEP*

receptor sino de generar el propio aprendizaje, ser investigador como lo plantea la Reforma, a partir del método de Proyectos, en el cual los estudiantes deben ser capaces de encontrar, discernir, seleccionar, entender, sintetizar, relacionar información, es decir generar competencias de aprendizaje. En el modelo de Piaget las actividades deben de ser de interés de los sujetos de aprendizaje, debe existir el conflicto para generar y aclarar ideas, así considera que la relación con los otros puede ser esa una fuente de conflicto cognoscitivo,

Por su parte, Vigotsky, es otra de las fuentes principales de la RES, ya que para él las interrelaciones sociales con otras personas con mayores conocimientos es el principal medio para el desarrollo intelectual, siendo el lenguaje lo que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Consideraba que el conocimiento se construye a través de las interacciones sociales y no sólo es un proceso individual. El entorno es considerado como una fuente de conocimiento en la RES, se considera que los sujetos ya tienen aprendizajes previos adquiridos a partir de la interacción con otros sujetos y que esa misma interacción en clases puede ayudar al desarrollo cognoscitivo de otros compañeros, intercambiando ideas y comentarios. Considerando lo anterior es de notar que el trabajo colaborativo también es retomado como estrategia fundamental en la RES.

Aunque existen diferencias sustanciales entre ambos teóricos, quizá de lo que se trata es de considerar la construcción del conocimiento a partir de la individualidad y de interrelación del sujeto de aprendizaje con los demás.

Existen otras fuentes teóricas que sirven de fundamento a la RES. Así, por ejemplo, el teórico Philippe Perrenoud, habla sobre las competencias que los docentes deben hacer suyas, la profesionalización de éstos y su constante actualización. Sin embargo en la RES no sólo se habla

de competencias docentes, sino también en los estudiantes de educación básica, las cuales servirán para lograr el perfil deseable en el egresado de la misma.

3.3.2 PROPUESTAS BÁSICAS DE LA RES

Algunos aspectos caracterizan a esta reforma y la diferencian de las anteriores. Estos son considerados como apoyo en la promoción del aprendizaje y su movilización en situaciones cada vez más complejas y buscando propiciar que los alumnos sean competentes en su vida diaria, capaces de adaptarse al cambio y saber qué y cómo hacer en situaciones nuevas, relacionando los conocimientos disciplinares en la resolución de situaciones de la vida diaria.

a) El primer rasgo que se destacó es el impulso que se plantea al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo. Se busca en dicha reforma, la utilización de estas herramientas, pretendiendo que los docentes sean capaces de utilizarlas de manera eficiente; sin embargo, aunque la RES considera la formación y actualización docente, muchos no están al día en la tecnología y su uso.

Dentro de dichas tecnologías podemos encontrar el uso de las computadoras y el Internet, la radio, la televisión, el video... y todas aquellas que puedan ayudar a facilitar al alumno la comprensión de los conocimientos. Para su utilización en casos cada vez más complejos de la realidad.

b) Destaca asimismo, el pretendido énfasis en la participación social pues la Reforma plantea incorporar a la tarea educadora a las organizaciones de la sociedad civil, a los colegios de profesionistas, al sector privado y a los medios de comunicación.

Se espera que El Sistema Educativo Nacional pueda ser capaz de formar a los futuros ciudadanos, como sujetos libres, con valores e ideales. Se busca que la escuela proporcione las condiciones para el desarrollo de potencialidades y capacidades, que los alumnos aprendan a ejercer su libertad responsablemente, además de que se formen en valores cívicos y éticos.

Con la RES se busca que la práctica educativa sea transformada para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se considera necesario fortalecer la continuidad de los niveles que conforman la educación básica, fortalecer las competencias docentes, buscar la formación de futuros ciudadanos democráticos e impulsar los procesos necesarios para que las escuelas funcionen de manera colegiada.

c) Se ve la necesidad de que exista una normatividad para el gobierno y funcionamiento de las escuelas, ya que de nada vale un cambio de currículo si se mantiene inalterables las relaciones dentro de cada institución. Por lo que se busca lograr las condiciones necesarias para poder implementar el Plan y los diferentes Programas de Estudio, a través de un liderazgo académico por parte del director escolar, de procurar el mejoramiento de las condiciones materiales de trabajo; de un colegiado de profesores trabajando unidos, optimizando el tiempo de enseñanza, a través de una convivencia armónica con base en el respeto a la dignidad e integridad de los involucrados en el proceso educativo, teniendo de antemano una visión clara de lo que se pretende lograr en cada institución escolar, respetando la interculturalidad e individualidad de los sujetos, fomentando la formación profesional continua y permanente de los docentes, y la participación de padres de familia para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

d) Se pretende que el aprendizaje sea basado en proyectos entendiendo esto como una “estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et. Al, 1998; Harwell, 1997)”⁸²

Varios son los elementos de un proyecto auténtico o real: están centrados en el estudiante, y son dirigidos por él; tienen un inicio, un desarrollo y un final. Tiene contenido significativo para el estudiante que puede ser claramente observable en su entorno; la investigación es de primera mano; es sensible a la cultura local; los objetivos específicos están relacionados con el Proyecto Institucional y con los estándares del currículo; se obtiene un producto tangible que puede ser compartido; existe conexión entre lo académico, la vida y las competencias laborales; existen oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos; existe la oportunidad para la reflexión y la autoevaluación del estudiante; existe la evaluación auténtica y se recomiendan actividades interdisciplinarias de largo plazo, en lugar de lecciones cortas y aisladas.

e) En un inicio las temáticas se organizaron en tres campos transversales a saber, los referentes a la educación ambiental, la formación en valores y la educación sexual y equidad de género⁸³ que a partir de las diferentes asignaturas enfocaban desde diversos ángulos las temáticas. En el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio “Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010” de la zona escolar S024 de Secundarias Generales, a partir de la lectura

⁸² *Aprendizaje por Proyectos* NorthWest Regional Educational Laboratory de [http:// www. Eduteka.org/imprimile.php?.num=468](http://www.Eduteka.org/imprimile.php?.num=468)

⁸³ <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf> Noviembre 20 2010

“Los ejes o temas transversales: cambiar o reinterpretar el currículum” de Palos Rodríguez José, se define como ejes transversales a los

“...temas determinados por situaciones problemáticas o de relevancia social, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan y /o globalizan el análisis de la sociedad, y el currículum en el ámbito educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión y reinterpretación ética”⁸⁴

donde se mencionan los siguientes ejes transversales: Educación ambiental, Educación moral y cívica, Educación vial, Educación para la Salud, Educación audiovisual y tecnológica, Educación para los derechos humanos, Educación para la paz, Educación Sexual, Educación para la igualdad, Educación del consumidor, Educación para el desarrollo, Educación intercultural.

Así que la Educación sexual es considerada desde esta perspectiva, como un eje temático.

f) Otro aspecto que se destaca en la RES es que la Reforma pretende formar en competencias a los alumnos, considerando esto como

“... una opción educativa caracterizada por un nuevo rol de la formación, en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permitan a los sujetos la adaptación al cambio, el desarrollo cognitivo y socioafectivo, la comprensión y la solución de situaciones cada vez más complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas”⁸⁵

Para alcanzar la formación de sujetos con los rasgos deseables se plantea el desarrollo de competencias como el propósito central de la educación. Considerando a la competencia como la capacidad de resolver problemas cada vez más complejos.

⁸⁴ Palos Rodríguez José, *Los ejes o temas transversales: cambiar o reinterpretar el currículum*, Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio por Competencias en la Escuela Básica.

⁸⁵ Visto en videoconferencia dictada por Ruiz Iglesias, Magalys, coordinadora de educación en Cuba. Proyectada en los Talleres Generales de Actualización 2010 de la zona S024 de Secundarias Generales.

“Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).”⁸⁶ Es decir que la competencia es utilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para alcanzar los propósitos en cualquier contexto.

Con el desarrollo de competencias para la vida se busca alcanzar el perfil deseable de los egresados de educación básica. Dichas competencias son:

- a) Para el aprendizaje permanente.
- b) Para el manejo de la información.
- c) Para manejar situaciones.
- d) Para la convivencia.
- e) Para la vida en sociedad.

Para que los estudiantes sean capaces de alcanzar las competencias planteadas, se señala que los profesores deberán adquirir o desarrollar las propias, entre las cuales se pretende que los docentes tengan un amplio conocimiento del contenido pedagógico; que conozcan a sus alumnos, identificando qué conocimientos tienen y cuáles son los contenidos que le permitirán hacer conexión con su mundo; que tengan conocimientos sobre modalidades de inteligencia procesamiento de información y comunicación; que dominen los conocimientos sobre el proceso evolutivo de los estudiantes; que aprendan a escuchar y examinar el trabajo de los alumnos, organicen situaciones didácticas para que los estudiantes se animen a hablar sobre sus experiencias y concepciones; que comprendan la motivación; que comprendan cómo se adquiere el lenguaje. Deben tener

⁸⁶ *La formación de los adolescentes, una tarea compartida en la escuela secundaria. Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Talleres generales de actualización 2006-2007 (2006)*

conocimientos acerca de las tecnologías y los recursos curriculares y deben ser capaces de analizar su práctica profesional.

g) Como parte de la Reforma, la evaluación del desempeño del estudiante debe tomar en cuenta no sólo la memorización, sino el desarrollo de competencias. “La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados”⁸⁷

Con la aplicación de la Reforma se busca que los estudiantes puedan resolver problemas reales a partir de utilizar los aprendizajes, conocimientos y habilidades, destacando la importancia de la aplicación de las habilidades. La evaluación auténtica centrada en el desempeño, también considerada como alternativa, pretende

“identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno...es una evaluación de proceso y formativa, donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación”⁸⁸

Estrategias centradas en el desempeño, para llevar a cabo la evaluación auténtica son: los portafolios, las pautas de observación, de autoevaluación, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase y las rúbricas o matrices de valoración.

Con esta evaluación se busca una práctica reflexiva en los alumnos, que los aprendizajes sean significativos, que se explore el aprendizaje del contenido (conceptual, procedimental, estratégico y actitudinal).

“La evaluación auténtica sólo tiene sentido si representa una verdadera motivación para el cambio: los estudiantes necesitan desarrollarse y sentirse capaces en el mundo, dentro y fuera de la escuela, por lo que requieren trabajar

⁸⁷ Díaz Barriga y Hernández, (2002) en *Primer Taller de Actualización sobre el Programa de Estudios 2006. Antología Formación Cívica y Ética. Reforma de la Educación Secundaria.* p.93

⁸⁸ *Idem.*, p.93

cooperativamente en equipos, y esforzándose para alcanzar metas grupales y sociales en un ambiente de retroalimentación continua y autorreflexión”⁸⁹

Algunos de los principios para diseñar este tipo de evaluación son:

Enfatizar la exploración de aprendizajes que requieren habilidades cognitivas y ejecuciones complejas, no sólo la memorización.

Seleccionar o desarrollar tareas auténticas que representen al contenido y a las habilidades centrales en términos de los aprendizajes

Dar a los alumnos el apoyo para que comprendan y realicen la actividad, y lo que se espera que logren alcanzar

Comunicar lo que se espera en términos consensuados con el grupo y generar los dispositivos que permitan registrar los avances de los estudiantes

Tener espacios de reflexión sobre los aprendizajes alcanzados, la enseñanza que los permitió y los mecanismos de evaluación empleados.

3.4 PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El perfil de egreso del estudiante de secundaria está encaminado a concluir la formación que pretende lograr la educación básica en nuestro sistema educativo. Con este sentido, en el perfil se señalan varios rasgos que deberá tener el estudiante al egresar de la secundaria que se vislumbran como el resultado de una formación integral que pretende fortalecer competencias para la vida, por lo que no deberá privilegiarse la memorización de conocimientos, sino que deberán enfatizarse aspectos tales como lo afectivo, lo social, el entorno natural y la democracia. Para alcanzar dicho perfil se requiere un trabajo compartido entre los diversos campos de conocimiento que forman parte del currículo a lo largo de la educación básica.

⁸⁹ *Idem.*, p. 94

Los rasgos deseables en el adolescente egresado de secundaria son que el alumno:

- 1) Utilice un lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez.
- 2) Analice situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emita juicios y proponga soluciones
- 3) Seleccione, analice, evalúe y comparta información de diversas fuentes; (que aprenda a investigar)
- 4) Emplee los conocimientos para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, para tomar decisiones en aras de una mejor calidad de vida
- 5) Conozca los derechos humanos y tome decisiones con apego a la ley
- 6) Contribuya a la convivencia respetuosa, asumiendo la interculturalidad como riqueza
- 7) Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano. Se responsabilice de sus acciones.
- 8) Integre la cultura como un medio para conocer las ideas y los sentimientos de los otros, además de manifestar los suyos
- 9) Reconozca que tienen potencialidades físicas que le pueden ayudar a mejorar su capacidad motriz y su estilo de vida.

En síntesis la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) pretende que los estudiantes logren de manera progresiva a través de los tres niveles que contempla (preescolar, primaria y secundaria) desarrollar competencias que les ayuden durante toda su vida; dichas competencias se encaminan a que los egresados de la educación básica mejoren su manera de vivir y de convivir en una sociedad cada vez más compleja. Se busca que adquieran la capacidad de aprender a aprender permanentemente.

Con esta finalidad la RES no sólo modifica la currícula, sino que además considera necesario reformar la normatividad escolar.

3.5 CAMBIOS EN EL MAPA CURRICULAR

Respecto al mapa curricular en la Reforma, éste conserva las 35 horas clase por semana, como se aprecia en el cuadro no. 9.⁹⁰

Cuadro no. 9

Horas	Primer grado	horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado
5	Español I	5	Español II	5	Español III
5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III
6	Ciencia y Tecnología I (énfasis en biología)	6	Ciencia y Tecnología II (énfasis en física)	6	Ciencia y Tecnología (énfasis en química)
5	Geografía de México y el mundo	4	Historia I	4	Historia II
		4	Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II
3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III
2	Educación física I	2	Educación física II	2	Educación física III
2	Artes	2	Artes	2	Artes
3	Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III
1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría
3	Asignatura Estatal				

Se pueden notar algunos cambios en una primera observación entre un Plan y otro. Por ejemplo la materia de Formación Cívica y Ética desaparece en primer grado, aunque, se incorpora en 2do y 3ro conservando el mismo número de horas en total; Historia tampoco se

⁹⁰ www.reformasecundaria.sep.gob.mx

estudia durante el primer grado, sino hasta el segundo y tercero, además de que se le resta una hora de estudio; Geografía general y de México se fusionan y se abarcan en el primer grado en la materia Geografía; en Ciencias se nota que ya no se tratan al mismo tiempo las áreas que la conforman, si no que se abarcan por separado durante los tres grados de educación secundaria, así por ejemplo, en el anterior plan, en primer grado como ya se planteó en el mapa curricular de 1993, se estudiaba tanto biología como introducción a la física y a la química, en segundo las tres áreas y en tercero sólo física y química, mientras en el actual plan se da énfasis a biología en el primer grado, a física en el segundo grado y en tercer grado a química además de que se incrementó una hora al estudio de las Ciencias Naturales en conjunto.

3.6 EDUCACIÓN SEXUAL Y EQUIDAD DE GÉNERO COMO UNO DE LOS CAMPOS DE LA REFORMA

En esta nueva forma de trabajar con los estudiantes de secundaria, se busca que los profesores sean capaces de trabajar en colectivo, a través de proyectos que de manera transversal abarquen a todas las materias y de hecho en los libros de texto basados en competencias, se encuentran algunos temas tratados desde diferentes asignaturas

“Se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una información crítica a partir de la cual los alumnos reconozcan los componentes y las responsabilidades que les atañen con su persona y son la sociedad en que viven”⁹¹

Estos campos son: educación ambiental, la formación en valores y la educación sexual y equidad de género.⁹² Es este último el que resaltamos, ya que es en éste en el que está inmerso la educación de la sexualidad en la escuela secundaria en México.

⁹¹ <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/planestudios2006.pdf> 23 de noviembre del 2010

⁹² Ídem

En esta reforma educativa, está contenida la propuesta de una educación de la sexualidad basada en el modelo holístico o sistémico de la sexualidad, intenta ser vista como el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas, a saber; la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

Se pretende visualizar a la sexualidad de una manera integral. En el Programa de la materia de Ciencia y Tecnología I, impartida en el primer grado, se estudia la reproducción desde una perspectiva más amplia de la sexualidad humana, que integra aspectos de género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad; en el marco de la salud sexual y reproductiva, se analiza el funcionamiento de los métodos anticonceptivos y las causas de las Infecciones de Transmisión Sexual con el fin de prevenirlas⁹³. Los temas que se abordan en el bloque “reproducción” son: sexualidad humana y salud; análisis de las cuatro potencialidades de la Sexualidad humana (género, vínculos afectivos, erotismo, reproductividad); toma de decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria; salud sexual; importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener y salud reproductiva.

En la materia de Formación Cívica y Ética I, la cual, de acuerdo a la Reforma de la Educación Escuela Secundaria, (RES) es impartida en segundo grado, se encuentran temas relacionados con la educación sexual; tales como, el significado actual de adolescente; derecho a la salud sexual; respeto en las relaciones afectivas, relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto; diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida; componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva; derechos

⁹³ Reforma de la Educación Secundaria

sexuales durante la adolescencia; equidad de género; roles; estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres; caracterización de las relaciones de género en el entorno, maltrato, abuso y acoso sexual, Infecciones de Transmisión Sexual; derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad; argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen ITS

En Formación Cívica y Ética II, la cual se impartirá en tercer grado, los temas relacionados con la educación de la sexualidad son: Implicaciones de la equidad de género, salud reproductiva, anticoncepción, maternidad, paternidad. También en materias como Danza, y educación Física, se tratan aspectos como el cuerpo, su expresión y su cuidado. También aunque no esté de manera explícita en el Programa de Español, vienen algunas lecturas en algunos libros de texto de los utilizados en primer y segundo grado que abordan aspectos sobre el género y los medios de comunicación entre otros que refuerzan la educación de la sexualidad.

Cabe destacar que a diferencia de las reformas anteriores, en esta nueva reforma se intenta alcanzar un mayor acercamiento a la sexualidad, tratando de incluir además de la reproductividad, las otras potencialidades que la conforma planteándose desde un enfoque transversal de los contenidos y con un trabajo colegiado de los docentes; incluyéndose el tema en varias de las asignaturas no obstante, en la práctica, no se nota un trabajo realmente colegiado, más bien cada docente continúa trabajando de manera independiente, y sin tomar en cuenta los puntos de coincidencia entre las materias para reforzar diversos aspectos y enfoques de un mismo objeto de estudio, en este caso la sexualidad adolescente, por tanto se visualiza una educación fragmentada y parcializada.

Aunque se rescata el hecho de que en esta propuesta que se comienzan a tratar temas que no eran tocados en anteriores propuestas de

educación, como por ejemplo, el autoerotismo, debe considerarse que los docentes también tienen una opinión propia sobre temas de la sexualidad y pueden basar la enseñanza en sus propias creencias, dar sus puntos de vista al respecto o bien, simplemente omitir los temas.

3.7 ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA RES.

En la sociedad mexicana no ha sido un objetivo central el difundir información suficiente y promover una formación integral en los sujetos, por lo que, una amplia mayoría de la población mexicana crece con grandes carencias sobre el conocimiento del cuerpo y de la sexualidad, con temores, prejuicios y mitos que dificultan una vivencia sana y que se reproducen de múltiples maneras en el espacio escolarizado. Si bien podemos considerar que la educación de la sexualidad existe de manera formal en la educación básica al estar incluida en los contenidos educativos y al ser uno de los tres campos que conforman la reforma actual de educación secundaria, los esfuerzos en la materia y sus resultados en el espacio escolarizado son aún limitados y parciales. Diversos factores contribuyen en esta situación, dos de los cuales nos interesa aquí señalar. Por un lado las limitaciones de los propios docentes; y por otro, los contenidos educativos que, sin desconocer sus aciertos, encontramos también serias contradicciones.

El papel de los docentes ante la educación sexual

No sólo son los estudiantes quienes en su mayoría no han recibido desde sus hogares información y formación para la vivencia sexual; sino sobretodos los y las profesoras quienes al ser parte de esta misma sociedad y cultura, por lo general han carecido ellos mismos de información, formación y capacitación que les permita realizar de manera relevante esta tarea, y en consecuencia contribuyen a la reproducción de mitos, prejuicios y temores.

Así por ejemplo en un estudio que cita Víctor Manuel Caamaño en su investigación "Educación sexual en el aula; asignatura pendiente para el profesorado", se indica que los resultados obtenidos en un cuestionario basado en conocimientos básicos acerca de la sexualidad aplicado a 64 maestros de educación básica, la calificación promedio obtenida en escala de 0-10 fue de 3.92 puntos: los docentes con 3.68 y las maestras con 4.04. Asimismo, 75% de los y las encuestados (as) creen que la masturbación es dañina; más de la mitad opinan que la homosexualidad es una enfermedad y debe curarse. También afirman que basta con ver a los alumnos para saber si son gay.⁹⁴ Ahora bien, la edad promedio de los profesores encuestados es de 28 años, lo cual nos indica que aún las generaciones nuevas, se encuentran carentes de una educación de la sexualidad objetiva; lo cual hace apremiante reeducar a los docentes en esta materia, ya que estos son un modelo que ejerce gran influencia en este momento en sus alumnos, quienes pueden adoptar posturas erróneas respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Desde el punto de vista personal y profesional en mi práctica docente, como profesora horas clase de educación secundaria durante catorce años, al estar en contacto cotidiano con adolescentes de secundaria he podido notar que en ellos y ellas existen muchas dudas, inquietudes y prejuicios, que se acentúan entre otras cosas por la gran cantidad de información poco confiable que por diversas fuentes reciben (Internet, celulares, *hot line*, televisión, revistas, amigos, e incluso familia) lo que fomenta en ellos una vivencia con discriminación de género, homofobia, y diversos problemas de autoestima y asertividad derivados, entre otros factores, de una inadecuada educación de la sexualidad. Desafortunadamente las y los profesores que son quienes cotidianamente conviven con ellos en la escuela, participan en su educación y son mediadores de los contenidos educativos, como lo hemos ejemplificado, no tienen los elementos suficientes para orientarlos. Al

⁹⁴ Caamaño Víctor Manuel (año 1 No. 2 junio 2005) citado en *Sexualidades, páginas abiertas*

respecto, en el capítulo cuatro abundaremos en la situación que reflejan las y los profesores de las escuelas estudiadas.

Aciertos y limitaciones en los contenidos

Los contenidos educativos formalmente establecidos en los libros de texto pueden ser un instrumento fundamental para que niños y adolescentes tengan acceso a una información confiable, segura y que les oriente en la resolución de dudas o manejo de conflictos interpersonales que cotidianamente enfrentan. Para muchos de ellos, son los únicos materiales de lectura que existen en sus casas, además de que son el instrumento de mayor alcance pues su distribución es prácticamente universal en la sociedad mexicana tanto en la educación primaria como secundaria. No obstante, es necesario puntualizar que si bien la Reforma de secundaria plantea un contenido innovador en la búsqueda de una formación integral en materia de sexualidad, también lo es que tales contenidos no están exentos de contradicciones que pueden limitar sus alcances.

Material complementario

Durante el ciclo escolar 2007-2008, año en que se aplicó nuestro instrumento en ambas escuelas, los alumnos de primer grado recibieron un material complementario, producido por Red familia y distribuido en las escuelas vía dirección-supervisión, llamado “Material Complementario. Tema 1 “Sexualidad y salud humana” Bloque 4: La Reproducción”. En dicho material se enfatiza el amor como elemento central de la sexualidad. Ésta es definida como “la potencia reproductora relacionada con la vida, con los vínculos afectivos, con la satisfacción amorosa y con la complementación de la pareja”⁹⁵, omitiendo de esta manera el término *erotismo* y *género*, considerados en los programas oficiales, junto con la *reproductividad* y la

⁹⁵ Cinta, Ana L. et.al. (2007) *Material complementario Tema 1 “Sexualidad y salud humana” Bloque 4 La Reproducción*.

vinculación afectiva, las cuatro potencialidades humanas que, funcionando como holones o subsistemas de la sexualidad humana, interactúan y se integran en la mente de los sujetos configurando su sexualidad. El material complementario referido interpreta este contenido estableciendo que, las cuatro potencialidades de la sexualidad son: Reproducción y vida; Erotismo y amor; Vínculos afectivos; y, Género y complementariedad, observándose en sus contenidos un énfasis en la vinculación de la sexualidad con la generación de nuevos seres humanos (vida); del erotismo limitado a las relaciones sexuales y estas como experiencias de amor; y el género como la existencia de dos formas opuesta de ser: hombre o mujeres que se complementan. Como podemos constatar, la diferencia no sólo se encuentra en la forma sino sobretodo en el fondo, ya que se vincula de manera directa el amor con el erotismo sin ni siquiera plantear la posibilidad del autoerotismo. Por ejemplo, cuando dicho “material complementario” narra la mitológica historia de Eros y Psique menciona que Eros era el dios del amor y que simbolizaba la pasión amorosa además de enfatizar que el amor da sentido al placer erótico. Otros ejemplos más se encuentran en que basa el noviazgo en el amor y no considera la atracción; proyecta al matrimonio como el fundamento de la familia, dejando de lado las relaciones de unión libre o de convivencia; muestra al hombre y a la mujer como complementarios con lo cual deja de lado la posibilidad de relacionarse emocional y eróticamente con personas del propio sexo; busca de alguna forma orientar a los adolescentes hacia la abstinencia asegurando que no existe ningún riesgo físico ni psicológico por no tener relaciones sexuales y que es la única forma 100% segura de prevenir el VIH-SIDA, sin considerar ni las otras formas de contagio, ni tampoco las formas de sexo seguro. Además contiene información que se presta a confusión, como la siguiente:

“La efectividad de estos anticonceptivos [condones] es variable en la prevención de ITS, ya que no protegen todas las áreas que pueden ser infectadas durante el contacto sexual. Esto significa que sólo algunas de las ITS

pueden prevenirse relativamente, ya que la mayoría pueden contagiarse, aún utilizando métodos anticonceptivos.”⁹⁶

Dicho párrafo da la idea de que algunas ITS pueden ser relativamente prevenibles con métodos anticonceptivo cuando en realidad, ningún método anticonceptivo, a excepción del condón, previene de ITS. Asimismo se deduce de tal planteamiento que el condón no es un método seguro en la prevención de ITS, sin embargo esto puede confundir (desinformar) a los adolescentes pues organismos de salud como la OMS, afirman que hoy por hoy es el único método que puede ayudar en la prevención de dichas infecciones; por su parte, el condón femenino ni siquiera es mencionado en el material comentado. De esta manera, consideramos que en el sentido del contenido formal sobre sexualidad aprobado para los programas de estudio de esta asignatura (Ciencias I. Biología) bajo el modelo sistémico o de los cuatro holones se desvirtúa y termina por desinformar al limitar estos holones sólo a alguna de sus posibilidades y sobretodo al parcializar la información y sesgarla como lo hace.

Los libros de texto

Además del material complementario dado a los alumnos de primer grado, podemos destacar también que en los libros de texto oficiales, si bien tratan de incluir contenido que atiendan por ejemplo el Holón de género, no basta con mencionar que hay hombres y mujeres o sólo referirse a ellos, ya que depende también del manejo de la información durante la dinámica de las clases. Por ejemplo, en el libro *“Matemáticas aventura del pensamiento 1”* de Fernández editores en su tercera edición (2010) en el bloque 3 , episodio 37, se puede ver información referente a la “Población en edad escolar de 6 a 24 años por sexo y por grupos de edad, 1950 a 2005), estos datos estadísticos son tomados considerando la distribución de hombres y mujeres que se encuentran estudiando entre los 6 y los 24 años de edad, sin embargo no basta sólo con observar y hacer gráficas, para atender la

⁹⁶ *Idem* p. 46

dimensión del género sería necesario considerar el tratamiento del tema relacionándolo con la equidad de género y la igualdad entre las personas, cosa que por lo general se pasa por alto y los textos no son explícitos al respecto.

En el libro de texto mencionado, notamos asimismo cierto reforzamiento sobre las actividades tradicionales que se espera de cada género, por ejemplo, al plantear problemas matemáticos como tales, como el hecho de que Susana sea la que cocine un pan con pasta de hojaldre (p. 256) y no un hombre, mientras que cuando plantea un problema sobre la cantidad de forraje que se necesita para alimentar a 220 vacas durante 45 días, quien debe hacerlo es un ganadero y no una ganadera (p. 323).

Pese a que aún dominan los esquemas de roles estereotipados de género en los libros de texto, también se manifiesta en ellos la intencionalidad de ir construyendo una cultura de equidad. Así por ejemplo, en *Geografía de México y el mundo* de Fernández Editores, cuarta edición 2009, hace señalamientos del crecimiento poblacional por sexo, habla sobre las políticas de control de natalidad, pero particularmente, muestra fotografías en las que hombres y mujeres se encuentran compartiendo roles, por ejemplo en la página 194 podemos observar a tres hombres ancianos jugando dominó con una anciana, la cual es quien está moviendo las fichas. Este tipo de imágenes influye en la percepción de igualdad entre los géneros.

En *Matemáticas 2* de Larousse 2008, podemos observar una historieta matemática en la que el papá de uno de los personajes del libro está preparándose para elaborar una pizza y los niños le están ayudando con las porciones, es interesante que sea el papá y no la mamá, lo cual es un paso hacia compartir roles de género (p.76); o la historieta que se incluye en el contenido para abordar el tema de probabilidad, en la que una niña va

disfrazada de vampiro y su hermano de hada blanca (p. 297), aunque también hay otras historietas donde se marca el rol masculino por el gusto hacia el football y no se ve ninguna niña viendo el partido por televisión o siendo parte del equipo escolar (253 y 263).

En el libro Ser en la Historia 3° de Paulina Latapí Mc.Graw Hill trata el papel de la mujer en la vida cotidiana del siglo XX, resaltando su participación durante la lucha revolucionaria y la guerra cristera, además el hecho de haber logrado su derecho al voto. Resalta la búsqueda de la reflexión en los estudiantes a partir de la lectura, y una serie de preguntas respecto al tema, de un artículo publicado en 1951 en el que se retoma la opinión que se tenía de las mujeres que adoptaban roles considerados “masculinos” (p.411)

Además en el área de proyectos, uno de los tres proyectos al finalizar la unidad cuatro tiene como título “La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral” y se dan algunas páginas Web como referencia de investigación y realización del proyecto.

En Ciencias es de esperar que sea mucho más abundante la información recuperada; así por ejemplo en la revisión del libro de texto “Ciencias: Biología” editorial Esfinge, primera edición, en su segunda reimpresión (2010) podemos encontrar, dentro del bloque dos: “la nutrición”, un subtema llamado anorexia y bulimia, donde se nos presentan algunas fotografías de chicas muy delgadas y hace referencia a estos padecimientos como una consecuencia del deseo de las personas de ser aceptadas por su delgadez, señalando a la vez que en ambas enfermedades es importante recibir apoyo psicológico como parte del tratamiento de las mismas. En este texto sobresale la intención de prevenir a las adolescentes de este tipo de enfermedades que no sólo tienen que ver con el tipo, la calidad y la cantidad de alimentos que ingiere una persona, sino que esta situación puede ser

causada por el deseo de verse como las modelos de pasarela. Si contamos con una adecuada autoestima, el riesgo de enfermarse de anorexia o bulimia, disminuye, así que aunque no está expreso en el texto, puede bien servir para hablar sobre lo valiosos que somos como seres humanos.

El tema uno: "Sexualidad humana y salud" del bloque cuatro: "la reproducción", comienza hablando no sobre los seres humanos, sino sobre cómo se alimentan las crías de canguros y cómo pueden compartir su marsupio con otro, mientras se comienza a formar un nuevo ser en el útero de la madre, luego, habla sobre las hienas y su alto contenido de hormonas masculinas, pero rescatando su capacidad afectiva y de cuidados hacia sus crías. Dando posteriormente paso al análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana, donde podemos notar que inicia con una pregunta directa ¿Qué es la sexualidad humana?, en donde hace una diferencia entre el resto de los animales y los seres humanos; señalando que:

"En los animales, los papeles de cada sexo se manifiestan únicamente con fines reproductivos y son regulados por el instinto. [*mientras que*] En los humanos no ocurre lo mismo; expresamos nuestra sexualidad también para relacionarnos con los demás, para establecer afectos, para reconocernos como personas, para integrar nuestra personalidad, para crear y para dar y recibir placer". (p.224)

Aquí se puede notar que no sólo se considera a la reproducción como parte inherente a la sexualidad sino que también rescata las relaciones afectivas y el erotismo compartido, aunque no menciona aquí, sino hasta más adelante al autoerotismo.

Separa para su estudio cada una de las potencialidades de la sexualidad humana: en el holón del género, señala que los roles de género ya no son exclusivos, ya que:

"Actualmente en nuestra sociedad ser mujer ya no es un impedimento para trabajar y ganar el propio sustento. De igual forma ser hombre tampoco impide

que se realicen actividades antes consideradas como exclusivamente femeninas sin demérito en la personalidad del individuo” (pie de foto 4.5, p. 225)

Aunque se clarifica la diferencia entre sexo y género, puede causar un poco de confusión que al inicio del subtema se señale que “Es común usar las palabras género y sexo como sinónimos, sin embargo no siempre significan lo mismo”. (p. 225) Ese “no siempre” podría confundir un poco pensando que entonces en qué casos significarían lo mismo.

Es clara la visión del género como un constructo social, ya que señala que

“En todos los casos la visión de género no es permanente, sino que cambia respondiendo a muchos factores culturales, como la religión, los conflictos políticos y los avances científicos y tecnológicos. Otro factor de cambio es la propia decisión de individuos o grupos que aspiran a jugar roles distintos de aquellos que establecen las costumbres.” (p. 226)

Además hace referencia a hechos históricos como el uso de la mano de obra femenina durante la segunda guerra mundial.

También orienta hacia el hecho de que tanto hombres como mujeres tenemos derecho al libre ejercicio de la sexualidad sin importar nuestro sexo, utilizando el término “igualdad de género” para señalar la igualdad de derechos y oportunidades.

Es de notar que también en los trabajos en equipo propuestos en este subtema, se pide que sean integrados por hombres y mujeres, sin embargo, esta no es la tendencia de todo el libro, es decir se recalca aquí por la situación de los temas manejados, pero la propuesta no se sostiene a lo largo del libro.

Al tratar sobre los vínculos afectivos en el texto se resalta la necesidad que hay de interrelacionarse con los demás, del amor como el vínculo afectivo más conocido, mencionando el amor a los padres, a la familia, a los amigos y a la pareja; habla acerca de que las familias han

cambiado. Enfatiza sobre la necesidad de afecto en las relaciones humanas, pero, como limitante del texto, no se abordan aspectos como el enamoramiento, el noviazgo, matrimonio, disolución de los vínculos, ni divorcio.

Respecto al erotismo, retoma la definición del diccionario de la real Academia de la Lengua Española y hace referencia al XIII Congreso Mundial sobre Sexualidad y Derechos Humanos celebrado en Valencia, España, en 1997. Señala que

“El autoerotismo o la masturbación son motivo de censura por algunas culturas y sociedades. Lo cierto es que no sucede absolutamente nada, y es una práctica sexual común e inofensiva de la que se tiene registro desde las culturas helénicas o sea, desde los antiguos griegos” (nota. p. 231)

En un mismo nivel considera que otra manera de disfrutar del cuerpo es a través de la práctica de actividades deportivas y artísticas.

Respecto a la reproducción se pueden ver dos esquemas con los aparatos reproductivos masculino y femenino vistos desde el interior. Se señala que en la pubertad hay cambios físicos y de comportamiento que manifiestan el hecho de haber llegado a la madurez sexual. Que durante el coito si existe eyaculación y la mujer está ovulando pueda darse, dice, la “fertilización”. En este apartado podemos notar que los aparatos son nombrados como reproductores y no como sexuales, que acotan si existe eyaculación puede darse la fecundación aunque aquí se le da el nombre de fertilización. Podemos observar que si bien la información proporcionada es importante, falta precisión en el contenido para que los adolescentes puedan reconocer algunos riesgos, por ejemplo, en el texto no se especifica que aún y cuando no haya eyaculación, se puede dar el embarazo ya que a través del líquido preeyaculatorio (que limpia los conductos por donde pasará el semen y sirve como lubricante), son arrastrados espermatozoides que pueden tener la capacidad de fecundar al óvulo y por lo tanto producirse un embarazo. Lo

que en el texto se marca puede hacer que se deduzca que el coito interrumpido previene embarazos aún cuando no es así.

En el texto se expresa una clara postura con respecto a la educación sexual, al señalar que:

“Una educación sexual adecuada debe proporcionar información para que las personas, puedan tomar decisiones para vivir una sexualidad plena y satisfactoria, sin exponerse a riesgos de salud” (p. 236)

Tal postura expresa una amplia gama de posibilidades de las experiencias en la vida sexual, no obstante consideramos que limita la educación sexual hacia la salud sexual en su dimensión fisiológica, pues enfatiza la información para la prevención de infecciones de transmisión sexual, y la toma de decisión sobre cuándo y cuántos hijos tener, sin articular la dimensión psicológica (o emocional), social y cultural de este eje de la vida humana.

Al tratar las Infecciones de Transmisión Sexual parten del VPH, seguido de VIH-SIDA para dar paso a otras infecciones de transmisión sexual, donde se acota el “tener relaciones sexuales con una persona sana y conocida” como una de las medidas para prevenir infecciones como la tricomoniasis, la gonorrea y la sífilis. Sin embargo, vale destacar que muchas personas ni siquiera identifican estar infectadas, además de que el conocer a una persona no garantiza su salud sexual o en todo caso es muy ambigua la idea de “persona sana y conocida” ¿ como sabrá alguien que su pareja está sana? Y ¿Qué significa conocer a la persona? Aunque no lo especifica, la idea puede estar encaminada a la fidelidad o a tener intimidad sólo con una o pocas parejas, pero nada de esto garantiza plenamente que no se dé la infección.

En el texto se menciona que “Una plena salud reproductiva requiere de información para poder disfrutar de la sexualidad sin correr riesgos y teniendo siempre la libertad de decidir responsablemente cuándo y cuántos hijos tener” (p. 242) y se hace hincapié en el hecho de que un hijo requiere tiempo, atención, pero particularmente gastos, este último punto es resaltado ya que se pide un trabajo en pareja donde se debe investigar cuál sería la cantidad de dinero que deberían gastar en un bebé de un mes de edad.

Se hace un repaso del origen de los anticonceptivos, después un listado de métodos anticonceptivos, que divide en temporales y permanentes, y se señala que la información fue tomada de la Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA”-1993, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 de enero de 2004; sin embargo, esta fue publicada el 30 de mayo de 1994⁹⁷ y en ella no aparece como lo hace en el texto, el “diafragma”, método que está en desuso en nuestro país y que está considerado en el texto dentro de los métodos tradicionales; término que no aparece en la norma mencionada como la fuente del texto.

A pesar de que señala que hay métodos temporales y permanentes, al momento de enlistar los primeros, incluye los permanentes en el listado, lo cual puede causar alguna confusión en un primer momento.

Hay datos como el de la efectividad del DIU que no coinciden con lo marcado en la Norma de Salud mencionada, es decir, mientras en el texto escolar maneja un 82% de efectividad, la Norma de Salud marca que bajo condiciones habituales de uso, este método brinda protección anticonceptiva del 95 al 99%, sin embargo, en un cuadro posterior coloca contrariamente al primero, que el uso del DIU de cobre tiene una efectividad en un uso típico

⁹⁷ <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html>

de un 99.2% y en un uso perfecto un 99.4%, datos que difieren de los iniciales y que podrían prestarse a confusión.

Por su parte, los contenidos de la materia de educación cívica y ética, resaltan de la misma manera los avances que la reforma plantea respecto a una educación

En el texto de Cantón Arjona Valentina y Aguirre Beltrán Mario José (2007) *Formación Cívica y Ética 1 , Ser, conocer, hacer y convivir*, México, Limusa, en un espacio de reflexión titulado “Carácter, moral y artes de la democracia” (p.28), muestra una fotografía con un adolescente varón lavando los platos y a pie de foto señala que “Romper los estereotipos promueve el desarrollo del carácter”. Los estereotipos de género se han mantenido a través de generaciones considerando a la mujer como un ser de servicio y al hombre como el proveedor, sin embargo, las mujeres ya salen a trabajar fuera de casa participando de actividades que antes eran consideradas sólo masculinas, así que el hecho de que los hombres colaboren en los quehaceres domésticos los puede ayudar a ser mas colaborativos y a depender menos de los otros al hacer lo que se consideraba anteriormente como trabajo sólo de mujeres

El bloque dos es titulado: “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” y el tema 1, “El significado de ser adolescente en la actualidad”, inicia diciendo que “la adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí...,” (p.77) continuando con una serie de preguntas que se podrán responder a lo largo del mismo. Se habla en primera persona describiendo los cambios físicos de ellos y ellas, mencionando que ya nadie cuidará del cuerpo adolescente excepto él mismo, y este es considerado como una herramienta que puede ser utilizada y disfrutada libre y responsablemente, midiendo las propias capacidades y las consecuencias de los actos propios.

Se rescata el hecho de que los autores señalan que hay muchas formas de ser adolescente, dependiendo de las diferencias culturales y sociales de las comunidades a las que pertenezcan los sujetos; así que no sólo se resalta el hecho de los cambios físicos, también la influencia sociocultural.

En el texto habla de derechos y responsabilidades de los adolescentes. Siendo uno de los subtemas: los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social. Se les solicita investigación y el trabajo en equipo (recordemos que se pretende que los alumnos desarrollen las competencias de saber investigar, y del trabajo en colaboración, entre otras) para discutir y definir con propias palabras alguno de los siguientes conceptos: adolescencia, sexualidad, cambios físicos en los adolescentes, cambios sociales en los adolescentes, aceptación, valoración de sí mismo, diferentes formas de ser adolescente, relación entre la adolescencia y el contexto, desarrollo integral de las y los adolescentes, derechos de las y los adolescentes, responsabilidades de las y los adolescentes.(p. 88)

En el tema 2 de la misma unidad “identificación y pertenencia con personas y grupos” resalta la importancia de la autoestima para vivir en respeto la amistad y el noviazgo.

Los autores señalan que “el amor al otro sexuado es, como en la amistad, un modo de unirnos con el otro. Pero en este caso la unión es corporal, física, y lleva también a la creación” (p. 94). Sin embargo esto no tiene que ser necesariamente así, es sólo una opción, porque aunque ya se tenga la capacidad de procrear no todos los adolescentes lo hacen.

Al tratar sobre los derechos sexuales de los y las adolescentes señalan en primera persona que

“es necesario que valores la sexualidad como la posibilidad de expresar tu intimidad de manera segura, con autoestima y autoafirmación, gozo, placer y bienestar. Y, que vivas la sexualidad sin culpa, miedo o vergüenza, con correspondencia entre tus sentimientos y tus actos, y con prácticas y hábitos acordes con nuestra dignidad e integridad personal, y libertad y responsabilidad hacia nosotros y las y los demás. Porque todo derecho implica una responsabilidad”. p. 97

Rescatando el derecho al goce y el actuar responsable y sin culpas, respetando al otro y a uno mismo.

Sólo menciona el Art. 4 constitucional y el art. 148 del Código Civil como fundamentos de los derechos sexuales, señalando que el primero se establece la igualdad ante la ley de hombres y mujeres y en segundo, la edad mínima para contraer matrimonio; además de que señala que tienen derecho a estar informados y a contar con servicios de orientación psicológica, sexual y de salud, pero no mencionan otros aspectos como la protección contra el abuso y explotación sexual de los y las adolescentes, su orientación sexual, su facultad a decidir cuando y cuantos hijos tener. Aunque, sí hace hincapié en la construcción de un proyecto de vida antes de “asumir compromisos tan serios que aún no estamos en condiciones de enfrentar” (p. 97)

Sin embargo propicia la reflexión con actividades como la de la pág. 103 en la cual se pide el trabajo por equipos donde discutirán y definirán algunos de los temas enlistados: la sexualidad, el amor, el respeto, la atracción sexual, el erotismo, la realización personal, la vinculación afectiva, la autoestima, el abuso y los derechos sexuales de los adolescentes. Además de una serie de preguntas tales como ¿Cuál te parece que es el mejor momento y la mejor edad para iniciar una relación sexual?, ¿Cuáles te parece que sean los derechos sexuales más importantes de las y los adolescentes?, ¿Tener relaciones sexuales significa que las y los adolescentes pueden mantener relaciones sexuales?

En el tema 3 “Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad” de la misma unidad inicia con una cita de Voltaire, continuando con una serie de preguntas. Los autores hacen referencia a citas bibliográficas para apoyar su texto, así por ejemplo para definir el género y la perspectiva de género (p.109), citan a Adriana Corona en *Hablemos de Salud Reproductiva*, lo cual nos habla de un trabajo informado y no sólo del sentido común. Sin embargo se contradicen cuando dicen que los adolescentes de hoy son más abiertos y tolerantes e inmediatamente después señalan que las diferencias culturales, religiosas o sexuales son motivo de desconfianza y que se realiza un enorme esfuerzo para abandonar los prejuicios hacia el otro y tratarlo con respeto. (pp. 110 y 111)

Se solicita definir con las palabras de los estudiantes los conceptos de machismo, homofobia, exclusión, hostilidad y discriminación, diversidad, respeto, solidaridad, equidad, estereotipo, diferencias, etnocentrismo y racismo.

En el tema 4 “los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan”, se encuentra un cuadro de una plana donde se encuentran los artículos del código penal en lo relativo al acoso, abuso y violencia familiar.

Se abordan temas los trastornos alimenticios la anorexia y la bulimia, los estereotipos, las infecciones de transmisión sexual, además de que se les informa sobre varios grupos e instituciones de ayuda para los jóvenes.

Se espera mucho de la nueva Reforma Educativa, sin embargo, podemos encontrar el hecho de que en la operacionalidad de la misma, hay que considerar el factor humano. Los profesores y los estudiantes tienen vidas diversas, tabúes y miedos respecto a la propia sexualidad.

Será entonces necesario un mayor acercamiento para vislumbrar cuáles son los resultados inmediatos en materia de sexualidad a partir de la implementación de la Reforma.

CAPITULO IV

COMPARACIÓN DE LO VIVIDO Y LO DESEADO EN MATERIA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. (ESTUDIO DE CASO)

En la investigación de campo para la elaboración de la tesis, se utilizaron dos instrumentos, por un lado, un cuestionario aplicado a los estudiantes del primer y segundo grado en dos diferentes escuelas secundarias estatales, ubicadas en el municipio de Cuautitlán Izcalli Estado de México; y por otro lado, a los profesores de las mismas. El cuestionario para estudiantes tuvo como objetivo apreciar el impacto que en materia de educación de la sexualidad ha tenido en ellos la implementación de la Reforma de la Educación Secundaria (RES); y el de los profesores pretendió identificar su opinión respecto a la implementación de la propuesta de educación de la sexualidad incluida en dicha reforma, así como su percepción de cómo ésta ha podido influir en la actitud de los estudiantes ante su propia sexualidad.

Las preguntas contenidas en el cuestionario para los estudiantes están estructuradas en tres dimensiones: la primera intenta recuperar características generales de la población objeto de estudio, tales como la edad, el sexo y algunos aspectos familiares y socioculturales; la segunda aborda los conocimientos que poseen respecto a la sexualidad en las dimensiones de salud sexual y reproductiva, género y placer; y la tercera, y no por ello menos importante, pretende acercarnos a sus percepciones y vivencias de la sexualidad y la equidad de género. Estos dos últimos ejes nos permitirán una aproximación a la forma en que se está implementando la propuesta de educación de la sexualidad en la escuela secundaria y constatar en qué medida incide en el aprendizaje de la sexualidad de los adolescentes que cursan este nivel educativo.

En un primer momento se realizó una prueba piloto a una población de 22 estudiantes y 5 maestros con la finalidad de identificar la operatividad de los instrumentos y, con base en los resultados, en un segundo momento se realizó la aplicación final de los cuestionarios en la población total presente el día de la aplicación: 254 alumnos y 28 profesores. El estudio se llevó a cabo en la escuela Secundaria General 668 “Rafael Ramírez” turno Matutino (SRR), y en la Secundaria General 546 “Profesor Gregorio Torres Quintero” turno Vespertino (GTQ), ciclo escolar 2007-2008, es decir en el segundo año de implementación de la reforma. La población encuestada fue de 63 hombres, 79 mujeres y 4 que no dieron esta información en la escuela SRR; y de 60 mujeres, 47 hombres y uno que no proporcionó este dato, en la Secundaria GTQ, en los grupos de primero y segundo grados de ambas escuelas, haciendo un total de 110 varones y 139 mujeres más los 5 que no contestaron (254 estudiantes).

4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

4.1.1 RASGOS DE LOS ESTUDIANTES

Los rangos de edad en la Secundaria Rafael Ramírez son entre 12 y 15 años y en la Secundaria Gregorio Torres, entre 12 y 16 años de edad, sin embargo, en ambos casos la mayoría tiene de 13 a 14 años.

El deporte preferido por los alumnos en ambas escuelas es el football; sin embargo, fuera de la escuela sólo le dedican de una a cuatro horas por semana al deporte, y en muchos casos es nulo el tiempo dedicado a esta actividad. Existen otras actividades en las cuales los estudiantes ocupan su tiempo libre entre las que destacan ver televisión y en ésta, las series, las telenovelas y las caricaturas son algunos de sus programas favoritos. Escuchar música es otra actividad practicada preferentemente por los estudiantes, y aunque los alumnos de ambas escuelas comparten el gusto

por el rock, destaca que mientras los de la escuela matutina mencionan también su gusto por el pop, los de la escuela vespertina, lo hacen respecto al reguetón. Una de las actividades a las que los alumnos de ambas escuelas dedican poco o nada de tiempo fuera de la escuela es la lectura, lo cual resulta significativo no sólo por que es el principal medio para la formación de los estudiantes, sino también es significativos de la forma en que operan a veces las políticas educativas y las estrategias para implementarlas, pues a pesar de que en nuestro país, ante la debilidad del hábito de la lectura en la sociedad en general y entre los estudiantes de todos los niveles en particular, se ha venido impulsando el “programa de lectura”, al parecer éste no ha repercutido favorablemente, al menos entre nuestro estudiantes encuestados. Las lecturas que realizan quienes dicen sí leer son muy variadas, pero entre ellas destacan las revistas orientadas al público joven y adolescente, siendo la más mencionada entre nuestros estudiantes la revista llamada “Por ti”.

Otro rasgo que resalta en nuestra población de estudio es que, a pesar de su corta edad, varios de los chicos trabajan, aunque la mayoría no lo hace. Hubo quienes consideraron que estudiar, hacer deporte o quehaceres era “trabajar” y aunque esto implica esfuerzo y tiempo, no es remunerado económicamente y no puede considerarse que pertenezcan a la población económicamente activa. Entre quienes sí trabajan y perciben una remuneración por ello, participan mayoritariamente ayudando en la atención de negocios, lavacoches o cerillos. Resalta también que en la Sec. Profesor Gregorio Torres Quintero un estudiante señaló ser chofer de trailer y otro trabajar en la logística de auto transporte, actividades que requieren mayor responsabilidad. Salir con amigos es otra de las actividades en sus tiempo libres, aunque en ambas hubo quienes expresaron no salir con amigos fuera de la escuela; recordemos que pertenecer a un grupo es importante, especialmente en esa etapa de la vida.

Navegar en Internet es también una de las actividades que mencionan, pero se distinguen dos usos generales distintos entre los alumnos de las dos escuelas: es mayor su uso entre los alumnos de la Sec. Rafael Ramírez, siendo su actividad principal hacer la tarea; mientras que entre los estudiantes de las Sec. Profesor Gregorio Torres Quintero es mucho menor el uso de esta herramienta, pero entre quienes tiene un contacto frecuente o cotidiano con este recurso el principal motivo es estar en contacto con otros a través del Chat (chatear).

4.1.2 RASGOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

El 64.17% de los estudiantes tienen entre 1 y 2 hermanos y/o hermanas, seguida de 3 o 4; el 9.4% del total de alumnos encuestados son hijos únicos. Sin embargo mientras en la Secundario Rafael Ramírez sólo dos alumnos manifestaron tener más de cuatro hermanos o hermanas, en la Secundaria Profesor Gregorio Torres Quintero son 19 los encuestados que manifestaron tener más de cuatro hermanos o hermanas; siendo así que las familias de los alumnos de esta última secundaria son más grandes que las familias de los alumnos de la secundaria Rafael Ramírez.

Respecto a con quién viven, los estudiantes de ambas instituciones el 36.61% señalaron que con papá, mamá y hermano(s) (as), además de que no debemos olvidar que muchas de las familias no conforman la triada familiar tradicional pues hay quienes comparten espacio también con tíos, primos, abuelos o incluso un amigo, lo cual significa que las familias extensas y diferenciadas también juegan un papel importante en la convivencia de estos jóvenes.

Cuando vemos a qué se dedican los padres de los alumnos, se observa que un 52.36% de madres de ambas escuelas son amas de casa; sin embargo también existen madres cuya labor está fuera de casa, destacando principalmente las actividades de maestra y vendedora en la

escuela Rafael Ramírez, mientras que en la escuela Profesor Gregorio Torres Quintero, destaca que el 9.25% de los jóvenes desconocen la actividad de sus madres.

Un porcentaje poco significativo de la población encuestada dijeron que sus mamás no trabajan sin embargo, si consideramos que el no tener un trabajo asalariado no implica estar carente de obligaciones se podría considerar que estas madres seguramente son amas de casa y que sus hijos no consideran esta actividad como trabajo ya que no es remunerada.

Varios de los padres de los alumnos de la escuela Rafael Ramírez son profesionistas, seguido de comerciantes y gerentes; mientras en la Esc. Profesor Gregorio Torres Quintero destacan los comerciantes. Se nota una falta de comunicación ya que 8.66% de alumnos de ambas escuelas no saben a ciencia cierta a qué se dedica su mamá y el 19.68% no saben a qué se dedica su papá, siendo mayor la falta de información sobre el papá.

32.67% de los jóvenes de ambas escuelas no pudieron precisar tampoco la edad de los padres, sobre todo del padre, Tal vez la edad de los padres no nos revele demasiado, pero si puede influir en la visión que los adolescentes tengas respecto a cual es el momento para formar, en caso de que así se desee, una pareja y/o tener hijos. Respecto a los papás estos son en general ligeramente mayores, corroborando el estereotipo deseado respecto a la formación de parejas, en las cuales es bien visto que los hombres sean mayores que las mujeres en una relación de pareja.

Respecto al grado máximo de estudios de los padres y la madres de estos estudiantes, (ver cuadro 10) es notorio de nueva cuenta que algunos de estos desconozcan este dato; sin embargo de aquellos que si dieron información al respecto, el nivel educativo es ligeramente superior en los padres de los alumnos de la Escuela Rafael Ramírez que los de la Escuela Profesor Gregorio Torres Quintero; así, por ejemplo, aunque todas las mamás de ambas poblaciones tienen al menos primaria, se manifiesta una

mayor preparación profesional en las madres de la Sec. Rafael Ramírez; en cuando a los papás se mantiene esta lógica.

Cuadro no.10

Nivel educativo de los papás	Esc. Sec. 668	Esc. Sec. 564	Nivel educativo de las mamás	Esc. Sec. 668	Esc. Sec. 546
Ninguno	0	1	Ninguno	0	2
Primaria	2	16	Primaria	4	29
Secundaria	24	28	Secundaria	30	26
Preparatoria	34	18	Preparatoria	28	15
Carrera técnica	17	2	Carrera técnica	23	6
Carrera universitaria	26	6	Carrera universitaria	26	5
Postgrado	9	3	Postgrado	4	2
No sé	25	20	No sé	26	16
N/C	8	13	N/C	4	6
TOTAL	145	107	TOTAL	145	107

Nota: dos cuestionarios no indican el nombre de la escuela, por tanto no están incluidos en los resultados.

Se percibe una comunicación limitada en la familia de los estudiantes de ambas escuelas, pues destaca el hecho de que algunos estudiantes desconocen datos básicos de sus padres como por ejemplo, la edad, las actividades que realizan y su nivel educativo.

Estos estudiantes dicen desconocerlos porque sus padres no les platican y algunos alumnos consideran que sus padres están muy ocupados o bien cómo en el caso de uno de los estudiantes su padre había fallecido.

4.1.3 COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD EN LA FAMILIA

Un aspecto central en nuestra caracterización de la población estudiada, fue indagar en qué medida las y los estudiantes de secundaria reciben información y orientación sobre la sexualidad en la familia, qué tanto platican al respecto con sus padres o con algún otro miembro y cómo o con quién acuden para resolver dudas o situaciones problemáticas. De esta

manera nos percatamos de que la comunicación no es muy amplia al respecto, y de que, como lo hemos observado en el apartado anterior, en general no se percibe un ambiente de confianza y cercanía entre los estudiantes y sus padres y/o madres. Lo que más destaca es una relación en la que los padres advierten y tratan de prevenir a sus hijos contra los riesgos pero sin que se establezca el diálogo o intercambio de ideas, que permita a los chicos expresar sus dudas e inquietudes respecto a su sexualidad.

Así, ante la pregunta de qué tanto se habla sobre sexualidad en la familia, el 53.54% en ambas escuelas coinciden en que “se habla poco”, seguido por un 31.88% “nada o casi nada” y finalmente un 13.38% considera que se habla “mucho”, y el resto no contestaron (1.57%). Con respecto a los temas sobre la sexualidad que son tratados en casa, resalta que los mensajes son de alerta, de tener cuidado, es decir, pretenden ser “preventivos” ya que los temas que más se habla son el de embarazo como un “tropiezo” y las infecciones de transmisión sexual como los aspectos más destacados de la actividad sexual en los jóvenes, por lo que se resalta a la sexualidad, o mejor dicho la actividad sexual como peligrosa antes que como una dimensión placentera que requiere información. También los chicos dicen hablar sobre el uso del condón y de que el comienzo de una vida sexualmente activa es mejor siendo ya adultos. Resalta asimismo que el principal mensajes para las chicas es el de procurar no “caer rápido” con los novios. Temas como el erotismo o las formas de sentir placer no se abordan, tampoco mencionaron nada respecto al aborto, ni con respecto a los sentimientos y emociones que envuelven la sexualidad en los adolescentes.

Lo anterior nos permite percatarnos que en las familias de los estudiantes de ambas escuelas la comunicación en sexualidad intenta orientarse hacia la prevención, pero la estrategia que se comunica como la más adecuada es la abstinencia, pues el mensaje es que hay que esperar para iniciar una vida sexualmente activa, aunque el esperar qué o a qué, carece de respuestas claras. En este sentido, observamos que en las

familias de los alumnos, éstos no son vistos como sujetos con derecho a una vida sexual activa y con información adecuada para que ellos aprendan a tomar las mejores decisiones para sí mismos, ni siquiera se reconoce que en realidad muchos de estos chico y chicas ya están teniendo una actividad sexual o lo harán muy pronto; más bien se nota una acentuación en lo que se “DEBE” o “NO SE DEBE” hacer, enfatizándose una preocupación de los padres en evitar situaciones como el embarazo, las ITS, el inicio de una vida sexualmente activa en el presente o futuro cercano y finalmente, se busca evitar que las hijas sean “engañadas” por los novios.

A pesar de que los alumnos manifiestan que hay poca comunicación con los padres, al momento de señalar con quién consultan o a quién acuden cuando tienen alguna duda sobre sexualidad, la mamá se encuentra en primer lugar en ambas escuelas, siendo mucho menor la consulta al padre. Asimismo, importa señalar que la Internet va ganando terreno como lugar primordial de consulta de los alumnos, sobre todo los alumnos de la Sec. Rafael Ramírez así lo señalaron. Esta herramienta se va masificando y permite cada vez a una mayor población acceder a diversas fuentes de información sin necesidad de desplazarse; sin embargo debemos considerar que no todas las fuentes ahí encontradas son confiables y con frecuencia los cibernautas adolescentes no son capaces de discernirlas. Afirmo lo anterior ya que durante la práctica docente he encontrado que muchos de los estudiantes sólo teclean palabras claves y no revisan el contenido, por ejemplo, me tocó presenciar en un trabajo de investigación sobre partidos políticos, que los alumnos entregaron información sobre un partido político con las mismas siglas de uno mexicano, pero que participaba en otro país y que no tenía relación con lo requerido por el maestro; en otra ocasión, otra profesora, manifestó que solicitó un trabajo sobre tejidos humanos, no se esperaba que los estudiantes le llevaran información sobre telares tejidos de ropa, pero así sucedió.

4.2 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Bajo la premisa de que en la escuela secundaria se ha implantado una reforma que incluye una propuesta muy particular de la educación de la sexualidad tanto como campo de la formación de los adolescentes, como en la dimensión curricular bajo el modelo sistémico o de los cuatro holones, este apartado tiene la finalidad de rescatar cómo los estudiantes incorporan o no los contenidos de sexualidad que la Reforma plantea. Para ello hemos intentando identificar a través de sus respuestas en los cuestionarios aplicados la apreciación que tiene sobre la educación que reciben en este terreno, los conocimientos y significados en torno a algunos tópicos de la sexualidad contenidos en los programas de asignaturas, así como su percepción y vivencia la sexualidad.

4.2.1 APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA

Este punto tiene como finalidad recuperar la opinión que tienen los estudiantes de las secundarias estudiadas, respecto a la educación sexual que reciben en la escuela: si han abordado o no temas sobre sexualidad en la secundaria, qué temas han abordado, cuáles les han parecido más significativos o interesantes, cuáles les han parecido novedosos o que no habían tenido antes información.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que sí han abordado al menos algún tema de la sexualidad en la escuela secundaria; y entre los que les han parecido más interesantes se encuentra el de las enfermedades o infecciones de transmisión sexual, el embarazo, los métodos anticonceptivos, la gestación y el parto, el aborto, el uso del condón, y protección o uso del condón. Algunos alumnos mencionaron la masturbación, el placer y/u orgasmo y hubo también quien menciono los derechos sexuales como uno de los temas de mayor interés; cosa que se

puede notar significativa, ya que estos no son un tema preventivo como los anteriores, lo cual implica que ya no sólo se busca “cuidar” del adolescente, sino que éste se vea como un sujeto con derechos sexuales, capaz de sentir placer; pero sin olvidar que debe hacerse referencia también a la toma de decisiones responsables y el respeto a los derechos de los demás. Aunque el tema del erotismo se encuentra presente en la reforma (holón erotismo) parece ser poco abordado, según lo que manifiestan. Pocos también señalaron el abuso o la violación como temas interesantes. Es de notar que entre los contenidos de la propuesta de la educación de la sexualidad en la RES se habla de los derechos de los niños y niñas y como uno de ellos, el no ser abusado o explotado sexualmente. Respecto a los aspectos que conforman el Holón de género tampoco los señalan como temas de su interés.

Algunos de los temas que los estudiantes dicen haber abordado por primera vez en la escuela secundaria coinciden con los temas que son de su interés, estos son principalmente: “sexualidad”, “reproducción”, “uso del condón” y “erotismo”, “aborto”, “sexualidad”, y “métodos anticonceptivos”, “enfermedades de transmisión sexual”, “sexo” e “infecciones de transmisión sexual”. Aunque hay un 4.7% que mencionan que ninguno de los temas fue abordado por primera vez en la secundaria, lo cual implica que ya tenían conocimiento de ellos. Puede notarse el hecho de que básicamente se trata de una visión preventiva y biológica de la sexualidad, aunque en teoría en la teoría aparece bajo una perspectiva biospicasocial.

Pese a que algunos estudiantes consideran que los temas de la sexualidad humana han sido tratados de manera suficientemente clara, un 20% de ellos considera que algunas de sus dudas se mantienen presentes, porcentaje que es significativo.

Las materias en las que se tratan principalmente estos temas son biología, seguida por español, aunque algunos alumnos se refirieron a

ciencias naturales a pesar de que éstas no existen en su plan de estudios como asignatura desde 1993. Es notable que los alumnos de segundo grado mencionaron en menor porcentaje otras materias, pero no mencionaron Formación Cívica y Ética I que estaban por concluir y que si aborda abundantemente temas relacionados con la sexualidad, tal vez puede deberse al énfasis que se le ha dado al aspecto biológico de la sexualidad y por tanto les es relativamente más sencillo recordar o asociar sexualidad con lo que revisan en Ciencias I (Biología).

Como contenido temático, la sexualidad es abordada de manera particular en las asignaturas de Ciencias I con énfasis en Biología y Formación Cívica y Ética; sin embargo, a partir de la RES, la sexualidad deben ser un contenido transversal en todas las materias de educación secundaria; sin embargo, sólo un alumno consideró que en casi todas las materias habían tratado temas de sexualidad.

El recurso más utilizado en la revisión de los temas de sexualidad es en ambas escuelas es el libro de texto, seguido en el la Sec. Rafael Ramírez) por folletos, videos y la Internet. Podemos darnos cuenta de que aunque el libro de texto sigue siendo mayoritariamente la principal fuente de estudio, éstas se han diversificado, pudiendo esto contribuir a que los estudiantes aprendan a investigar y que no esperen sólo que se les otorgue la información, aunque también requieren una formación para ello.

Cabe destacar que aunque los estudiantes no lo señalaron en sus respuestas como un material de apoyo, en los grupos de primer grado de ambas escuelas, durante el ciclo escolar en el que se aplicó el instrumento, se trabajó un material complementario a la unidad IV de Ciencias I, titulado “Sexualidad y salud humana” elaborado por Red familia y distribuido vía oficial (supervisión y dirección escolar) que, según se lee en este documento, pretende “orientar la conducta de los adolescentes, más sensibles a los

aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana”⁹⁸. El evento resulta relevante puesto que en los contenidos de dicho material y la forma de presentarlos resalta una visión conservadora de la sexualidad, que contrasta o incluso contradice lo que incluyen los libros de texto. Por ejemplo, al plantear que las relaciones sexuales deben estar basadas en el amor y deben darse entre dos personas de diferente sexo, sin mencionar la diversidad sexual ni el autoerotismo (o masturbación). Estos contenidos inciden en la idea o concepto que los estudiantes se han formado respecto a la sexualidad y se ven reflejados en sus respuestas.

Entre los estudiantes de ambas escuelas, existe una visión generalizada de que los temas de sexualidad no son aplicables a su vida; tal vez porque de acuerdo a su visión de la sexualidad, consideran que ésta es sinónimo de relaciones sexuales y que aún no es tiempo de ello, (a pesar de que, con base en los datos nacionales, algunos de ellos ya habrán tenido alguna experiencia sexual y otros iniciarán en un corto tiempo), puesto que señalan que ésta es algo natural y que se debiera tener relaciones sexuales a “una edad adecuada”. Es decir, las y los adolescentes de estas secundarias en su gran mayoría no se ven a sí mismos como seres sexuados, pues identifican la sexualidad primordialmente con tener una pareja, relaciones sexuales y embarazo, pues manifiestan que cuando tengan la edad adecuada tendrán relaciones sexuales e hijos. Aún no consideran su sexualidad como parte inherente a ellos.

Al preguntarles si después de haber estudiado diversos aspectos de la sexualidad se habían disipado dudas, algunos alumnos consideran estar más confundidos respecto a sus conocimientos sobre sexualidad y aunque la impresión de los jóvenes respecto a lo que han aprendido durante la RES en general, es positiva.

⁹⁸ Cinta, Ana et.al. *op.cit.*

Es importante mencionar que a pesar del énfasis preventivo en los contenidos y mensajes de sexualidad que reciben las y los adolescentes, ellos consideran que entre los logros que han obtenido de la educación de la sexualidad en secundaria hasta el momento, es que, en sus propias palabras: han ampliado sus conocimientos sobre sexualidad, han aprendido a vivir sin miedo la propia sexualidad, a vivir responsablemente su sexualidad, y saben cómo evitar un embarazo; viéndose como los responsables de su persona y de su salud. Cabe destacar que sí hubo quienes afirmaron que ahora pueden reconocerse como seres sexuados e identificar cómo influyen los estereotipos en la forma de comportarse de las personas. No obstante, en ambas escuelas, muy pocos mencionaron como aprendizajes o aportes haber adquirido valores como el respeto hacia sí mismos y hacia el otro en sus relaciones interpersonales y/o de noviazgo.

4.2.2 CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD

Ante la pregunta de qué es sexualidad, el 11.81% de alumnos no contestó o dijeron no saber qué es. Pero entre quienes sí expresaron algún concepto hay coincidencias en sus repuestas, aunque no encontramos una definición conceptual o un solo significado, cada quien lo expresa en sus propios términos resaltando alguno de los sentidos que son dominantes en nuestra sociedad y aún en la escuela. Por ejemplo, varios dicen que sexualidad es el hecho de ser hombre o mujer (aludiendo a la diferencia sexual biológica), el conocer el cuerpo humano (igualmente remiten al conocimiento biológico), la reproducción (aunque hay quienes consideran que la relación coital no sólo es reproductiva), o hay para quienes simplemente es una materia escolar (aunque como tal no existe en su plan de estudios).

En los conceptos o nociones que cada uno expresó se observa una gran ambigüedad en varias de las respuestas, o tal vez esquivan mencionar términos de sexualidad o no los han incorporado. Por ejemplo hubo quien

dijo que sexualidad es “*tener algo que ver con alguien*” y alguien más mencionó que era “*algo serio que no debería pasar porque sí*”. Pero también un sentido muy común entre los estudiantes fue el que sexualidad significa el vínculo entre amor, relaciones sexuales y reproducción, así lo expresan en uno de los cuestionarios ante la pregunta de qué significa sexualidad: “*papá y mamá se quieren mucho, llegan a tener relaciones lindas y placenteras y con esto fue por lo que fui concebido*”.

Destaca en sus respuestas que la sexualidad es para ellos relaciones sexuales, que éstas son monogámicas, que se dan dentro del matrimonio y que están enfocadas a la reproducción. También que las relaciones sexuales deben ser “*con la persona que amas*”, además de que algunos señalaron que la sexualidad es el “*acto sexual entre un chavo y una chava*”, es decir, es una actividad heterosexual. Asimismo, la definieron como “*algo natural*”. A partir de lo expresado por ellos en sus cuestionarios, vemos que consideran a la sexualidad como relaciones sexuales entre personas que se aman exaltando el sentido de “normalidad”. Cuando los chicos hablaban sobre su concepto de sexualidad, hacían alusión a una relación en la cual debería haber amor, entre parejas de diferente sexo y a una edad “adecuada”, lo cual encuadra a la sexualidad en un esquema muy limitado.

Nos interesa resaltar dos respuestas que están en la mente de los chicos pero que no siempre se expresa con tal nitidez, y que nos permiten visualizar una gran contradicción o ambivalencia en el significado de la sexualidad que puede manifestarse en la vivencia sexual como confusión, o una mezcla de placer, temor o culpa si los chicos y chicas carecen de información y una formación adecuada: La sexualidad es “*algo que te hace sentir placer*” en contraste con otro que señala: la sexualidad es “*algo muy sucio*”.

Podemos percatarnos cómo las y los adolescentes de secundaria perciben a la sexualidad de tal manera que si bien están presentes algunos

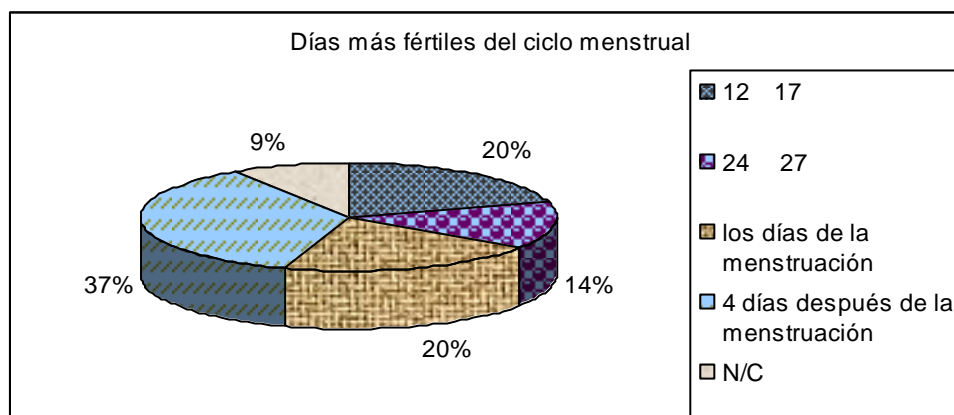
elementos que tienden a desmitificar la sexualidad, aún tiene mucha fuerza los mitos, prejuicios y tabúes de una sociedad occidental tercermundista como la nuestra con el peso de la tradición católica, en la que una visión progresista de la sexualidad que la resalte como un campo de derechos con información científica y abierta a la discusión y al conocimiento según lo pretendido en la RES, aún es distante; aunque no debemos desconocer los alcances como el hecho de que la mayoría sabe lo que es el condón y, al menos en teoría, saben cómo colocarlo para protegerse de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Existe en ellos algo que Zeyda Rodríguez menciona como sincretismo en la vida de los jóvenes, el cual expresa una especie de transición hacia nuevos patrones y formas de conducta, pero que a la vez están presentes de manera fuerte los valores de la sociedad más conservadora, ambas miradas coexisten y afectan la manera en que los adolescentes están entendiendo a la sexualidad.

4.2.3 CONOCIMIENTOS RESPECTO A LA SEXUALIDAD

Con respecto a los conocimientos que los estudiantes debieran manejar pues están incluidos como contenidos en asignaturas de secundaria que ya cursaron, se observa que algunos de éstos son expresados con claridad en sus cuestionarios, pero también constatamos que en otros existe confusión o falta de claridad, lo que de una u otra forma puede influir en sus decisiones y los resultados de éstas. Por ejemplo, cuando se les cuestionó acerca de los días del ciclo menstrual en los cuáles es más probable un embarazo, un 20% de los encuestados contestó de forma acertada; el resto de ellos contestaron erróneamente. Esto resulta significativo dado que es común entre adolescentes y jóvenes el empleo del método del ritmo para prevenir embarazos, y si ya de por sí el método tiene una efectividad baja, con el conocimiento erróneo del mismo pues prácticamente la efectividad es nula siendo una de las circunstancias principales que llevan a embarazos no deseados o inesperados. Los adolescentes establecen una asociación entre la presencia de la menstruación y la fertilidad, pero, como se observa en la

gráfica no. 1 la mayoría de ellos no tienen una idea exacta del período fértil del ciclo menstrual, es decir, del periodo en el cual existe mayor probabilidad de un embarazo a pesar de que éste es uno de los temas que ya debieron haber trabajado y que además mencionan como de mayor interés para ellos considerándolo aplicable a su vida.

Gráfica no. 1



Asimismo, cuando se les preguntó cómo se puede evitar adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS) durante las relaciones sexuales, el mayor porcentaje de estudiantes en ambas escuelas, señalaron que, usar el condón es la forma más efectiva; sin embargo dos de las formas consideradas por ellos en un porcentaje significativo denotan confusión y la presencia de mitos o estereotipos que lejos de brindar seguridad en la vida sexual de jóvenes y adolescentes significan riesgos ante la presencia de agentes infecciosos. Una de estas respuestas es que consideran que el uso de métodos anticonceptivos es una forma de evitar ITS; la otra es que teniendo una sola pareja se pueden proteger.

Al respecto es importante señalar que en el material complementario al bloque IV "Reproducción humana" de Ciencias I que los alumnos de primer año recibieron y del cual ya hemos hecho mención, se abordan los

métodos anticonceptivos y las ITS en un mismo párrafo, señalando que “...sólo algunas de las ITS pueden prevenirse relativamente, ya que la mayoría pueden contagiarse, aún utilizando métodos anticonceptivos”⁹⁹. Y también resalta en la misma página que “La OMS clasifica al preservativo dentro del grupo de los métodos anticonceptivos moderadamente eficientes” sin dar la referencia donde se pueda constatar esta información ni estableciendo qué métodos serían entonces los más efectivos. Su propuesta es la abstinencia, aunque ésta no es un método. Relacionar los métodos anticonceptivos con las ITS puede causar confusión en los estudiantes pues podría interpretarse que algunos de estos métodos como el ritmo, el coito interrumpido o las píldoras anticonceptivas previenen ITS, sin especificar que sólo el condón cumple esta función. Respecto a que la eficiencia del condón es “moderada”, puede constarse que la información es sesgada, pues se omite que “El uso adecuado y constante del condón es una de las estrategias recomendadas para la prevención del VIH/SIDA por la Organización Mundial de la Salud.”¹⁰⁰.

Una creencia de sentido común que se ha difundido es que otra forma de protegerse de ITS es teniendo una sola pareja: “teniendo relaciones sólo con tu pareja” expresaron los chicos, cosa que resulta igualmente riesgosa pues implica depositar tu seguridad en “el otro”, pues uno mismo puede estar seguro de la actividad sexual propia pero no puedes nunca garantizar la actividad sexual de tu pareja.

⁹⁹ *Idem.*, p.46

¹⁰⁰ Recientemente se publicó un estudio titulado "[Effectiveness of condoms in preventing HIV transmission](#)" de los Dres Steven D. Pinkerton y el Dr. Ambrason donde analizan 89 estudios científicos sobre la efectividad del condón y concluyen que el uso correcto y constante del condón protege en un 90 a 95 % de la transmisión de la infección por el Virus de la inmunodeficiencia Humana

(VIH), siendo las principales fallas secundarios al uso incorrecto o inconsistente por parte del usuario. Esta conclusión ha sido también documentada y confirmada por más de 437 estudios científicos publicados al respecto., en http://www.avizora.com/publicaciones/la_mujer_y_sumundo/textos/el_condon_0019.htm 24 FEB. 2010 23.19HRS.

“El condón es el único método de planificación familiar que sirve para prevenir tanto embarazos como infecciones de transmisión sexual (ITS) como el SIDA debido a que funciona como una barrera mecánica que impide el paso de bacterias como la *Neisseria gonorrhoeae*, *Treponema pallidum*, *Mycoplasma hominis*; parásitos como la *Trichomonas vaginales* o virus como el herpes, hepatitis B o el VIH.”¹⁰¹. Sin embargo, la información que se está proporcionando a los estudiantes de secundaria resulta confusa.

Otro punto que indagamos se refiere a la edad que ellos consideran más adecuada para tener hijos, pues éste es un aspecto que se aborda en los libros de texto. En ambas escuelas la respuesta se concentra entre los 20 y los 30 años, aunque en la secundaria Prof. Gregorio Torres Quintero un porcentaje importante (16 %) opinó que el rango de edad más adecuado está entre los 12 y los 19 años, mientras que en la Secundaria Rafael Ramírez un 41% consideró que estaba entre los 28 y 35 años. Como nos podemos dar cuenta, los alumnos de la escuela Rafael Ramírez (alumnos del turno matutino) tienen la visión de iniciar la vida reproductiva más tardíamente que los de la escuela Prof. Gregorio Torres Quintero. Si consideramos el dato de que los padres de los alumnos de la Secundaria Rafael Ramírez tienen, en general mayor nivel educativo, podemos suponer que esto puede influir en la visión que estos adolescentes tienen respecto a la edad reproductiva ideal.

Otra de las preguntas que intentan inquirir el nivel de conocimientos sobre sexualidad que los estudiantes manejan, fue la de qué métodos anticonceptivos identificaban como los más adecuados para adolescentes. En ambas escuelas consideraron en primer lugar la combinación del condón y los óvulos como adecuados para los adolescentes que mantienen relaciones sexuales esporádicas. En la frecuencia de respuestas le siguió la

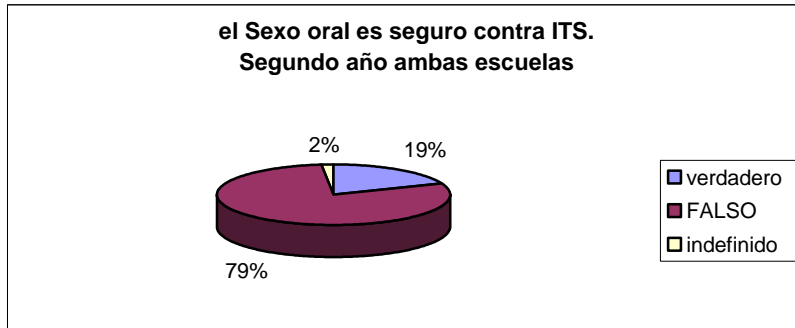
¹⁰¹ *ídem*

píldora anticonceptiva de emergencia (PAE) y aquí es donde volvemos a observar que la información que están incorporando es errónea, pues éste método ni es un método que deba emplearse con regularidad (es sólo para situaciones de emergencia), ni tampoco protege contra ITS, pero lo mencionan como uno de los más adecuados para ellos. Aunque en menor proporción, también fueron seleccionados la combinación de la ducha vaginal y el método del ritmo, así como el coito interrumpido, los cuales son de muy baja efectividad.

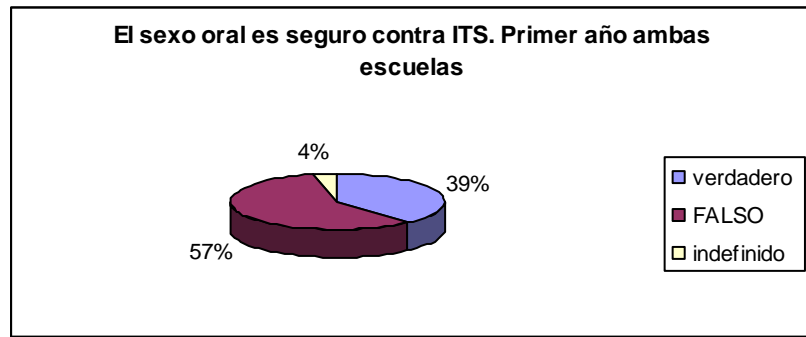
Otros resultados respecto a los conocimientos que sobre sexualidad tienen los estudiantes en ambas escuelas que resultan significativos son: mayoritariamente saben que el VIH-SIDA no es una enfermedad exclusiva de los homosexuales, como se creía hace algunas décadas, aunque algunos dijeron que sí lo era. Mayoritariamente consideran falso el hecho de que la masturbación afecta el desarrollo del individuo, sin embargo algunos aún consideran que sí afecta su desarrollo; muchos de los alumnos consideran que los medios de comunicación influyen en las imágenes de belleza de hombres y mujeres.

Es de tomar en cuenta que una cantidad importante en la población encuestada en ambas escuelas, consideran que el sexo oral no es seguro contra ITS. (ver gráficas 2 y 3); sin embargo un 19% de los segundos grados y un 39% de los alumnos de primero consideran que no hay riesgo de adquirir una ITS a través de esta práctica. En los segundos años es mayor el porcentaje que sabe que no es un método para prevenir ITS, contrariamente a los primeros años, en los que el porcentaje es ligeramente menor a la mitad de aquellos que creen que sí se puede prevenir ITS.

Gráfica no. 2



Gráfica no. 3



Como se sabe el sexo oral si bien es una práctica sexual que puede permitir experimentar placer sexual sin riesgo de embarazo, no es de ninguna manera una forma segura para prevenir el contagio de ITS ya que éstas se pueden contagiar si no existe la precaución del uso del condón en la felación, o en el caso del cunilinguis se puede emplear una cubierta de látex para disminuir el riesgo de contagio de una ITS por si algún miembro de la pareja es portadora de algún organismo infeccioso; sin embargo, generalmente este tipo de información no lo tienen los adolescentes y quienes viven estas experiencias lo hacen sin ningún cuidado (protección) o creyendo que son prácticas seguras.

Se nota claridad en el hecho de que la mayoría sabe que desde la primera relación sexual es posible adquirir una ITS o bien producirse un embarazo.

La mayoría de los alumnos sabe que una ITS puede adquirirse desde la primera relación sexual sin protección; sin embargo este porcentaje disminuye cuando se pregunta en específico sobre si el Virus del Papiloma Humano puede adquirirse desde la adolescencia, tal vez porque consideran que ese no es el momento para tener relaciones sexuales, como lo manifiestan cuando hablan sobre lo que sus padres platican con ellos.

Cuando se trata de embarazos adolescentes, en ambas escuelas, la mayoría de los alumnos consideran que éstos no sólo se producen entre adolescentes de pocos recursos, sino también entre quienes tienen un nivel económico holgado y han accedido a niveles educativos medios o superiores.

Respecto al hecho de la necesidad de aprender a vivir la sexualidad la mayoría también considera que esto es necesario; siendo ligeramente mayor el porcentaje en la escuela Rafael Ramírez; además de que se identifican como los responsables de protegerse de las ITS.

4.2.4 PERCEPCIÓN Y VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD

Respecto a la vivencia de la sexualidad, nuevamente destaca que las y los adolescentes de estas secundarias limitan su concepción al ámbito de las relaciones sexuales coitales y en consecuencia hay quienes consideran que ninguno de los temas referentes a la sexualidad son aplicables a su vida, como si no fueran seres sexuados. Los estudiantes no incorporan o aprehenden los contenidos porque los consideran alejados de su realidad. Esto se nota cuando se les cuestiona acerca de cuáles son los temas aplicables a su vida y un 31% contesta que no lo sabe, no se acuerda, no contestó o simplemente señaló que ninguno de los temas de la sexualidad eran aplicables a su vida. Además un comentario de los encuestados señala “pensarlo bien antes de cometer un error” y otro, “no embarazarme ahora”.

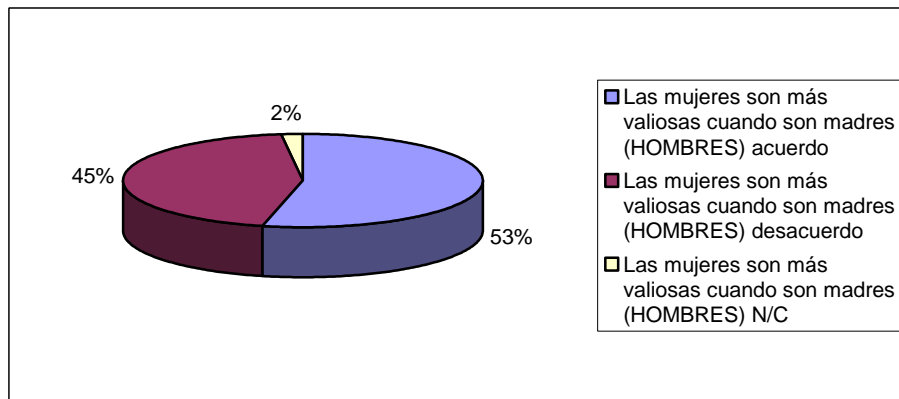
En nuestra sociedad y cultura se han venido presentando diversos cambios en la forma de percibir, experimentar y expresar la sexualidad. No obstante su vivencia esta sigue estado claramente diferenciada por género, es decir, hay una educación y una valoración distinta para hombres y para mujeres a pesar de que, se supone, la sociedad ha ido haciendo más flexibles los esquemas o estereotipos de género, además la RES incorpora a la educación sexual y la equidad de género de forma transversal en el currículo, habiendo sido mencionado en un inicio como uno de los campos de la misma. A partir del cuestionario que aplicamos se hace patente que siguen presentes estereotipos rígidos de género y que éstos no se han transformado radicalmente, sino más bien, permanecen y siguen siendo referentes de identidad en las nuevas generaciones o por lo menos en buena parte de los sujetos jóvenes.

Uno de estos rasgos rígidos que aún están muy presentes es el de la maternidad como el atributo o rasgo central de la identidad femenina, es decir, desde una visión tradicional y conservadora, para ser una mujer completa y realizada se ha de ser madre. Al respecto preguntamos a los adolescentes de las secundaria que si, desde su punto de vista, la maternidad hace o no más valiosas a las mujeres. Una proporción muy pequeña de los alumnos se encuentran indecisos en su respuesta; pero el resto se divide casi en una misma proporción entre aquellos que consideran que sí son más valiosas cuando son madres (49% y 41% en la escuela Rafael Ramírez y Prof. Gregorio Torres Quintero respectivamente) y aquellos que consideran que la maternidad no hace a una mujer más o menos valiosa (50% y 57% respectivamente). Destaca entonces que entre las percepciones que tienen al respecto prevalece de manera acentuada (muy cercano a la mitad de la población) la idea de la maternidad como hacedora de valor en la mujer. Recordemos que aún en nuestros días hay parejas que se separan por no poder concebir un hijo, como si la función primera de la mujer y de la familia fuera tener hijos. Éstas son un conjunto de ideas que aún se encuentra muy arraigada en las jóvenes generaciones.

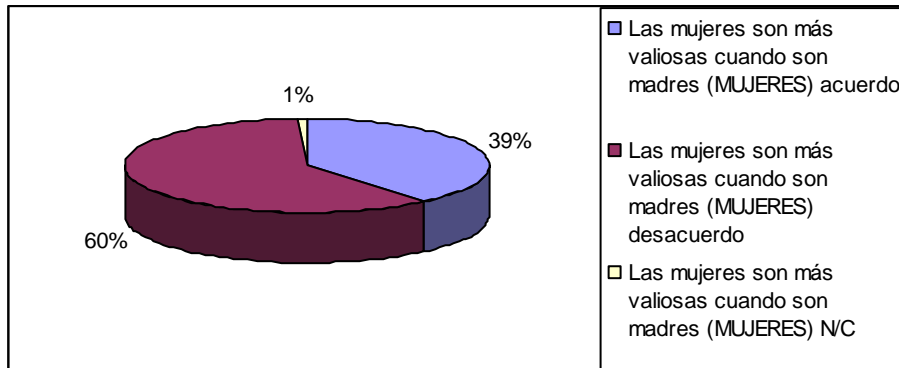
Cuando en realidad la mujer es, por el simple hecho de ser persona, en sí misma valiosa para la humanidad, y la familia cada vez se ha diversificado siendo la reproducción biológica sólo una de las opciones.

Sin embargo, los hombres le dan mayor valor a este aspecto que las propias mujeres. (Ver gráficas 4 y 5)

Gráfica no. 4 (visión de los hombres)



Gráfica no. 5 (visión de las mujeres)



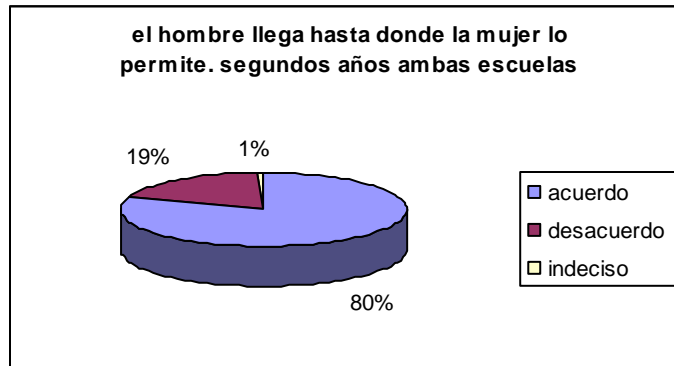
Otro conjunto de percepciones que nos interesó indagar para acercarnos a los alcances que puede estar teniendo la educación sexual impartida en secundaria a partir de la RES (2006), fue la valoración de las prácticas sexuales. Una de las preguntas que se les presentaron como afirmación y que ellos tenían que decir si estaban o no de acuerdo fue: “El

hombre llega hasta donde la mujer lo permite”, al respecto, la mayoría en ambas escuelas está de acuerdo, aunque es ligeramente mayor en los segundos años. (Ver gráficas 6 y 7) Se tiene aún la idea de que la mujer debe “cuidarse”, “darse a respetar” y que si tan sólo se “descuida un poco” va a ser “atacada” o “utilizada”; dejando la responsabilidad en la mujer y volvemos a la visión de que ellas se deben cuidar de ellos, como lo comentaba uno de las estudiantes cuando decía que sus padres le hablaban sobre no ser engañada por el novio, como si todos ellos sólo buscaran un acercamiento físico y sexual y ellas debieran evitar a toda costa dejarse convencer. Tal vez por una historia común se considera que los hombres son los que las persiguen y ellas deben decir no. Ellos son vistos como fieras y ellas como ovejas que deben cuidar su honor; sin embargo de forma contradictoria la mayoría en ambas escuelas considera que la mujer tiene derecho a decidir sobre su cuerpo y su sexualidad; aunque parece ser sólo en el discurso porque en varias respuestas de este cuestionario se nota que la mujer no es considerada como ser independiente y valioso, sino que depende de otros para valer: de los hijos, de la pareja... así por ejemplo , la mayoría concuerda en que la mujer “debe darse a respetar para que el hombre la respete” como si la mujer no tuviera la misma dignidad que los hombres, como si no fuera un ser humano o como si fuera de segunda, como si no mereciera respeto simplemente por ser.

Gráfica no. 6

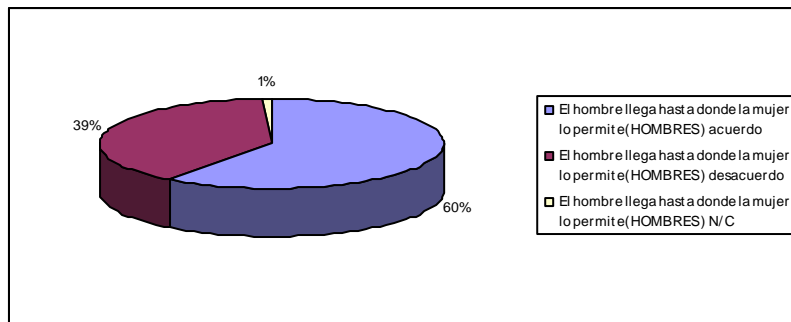


Gráfica no. 7

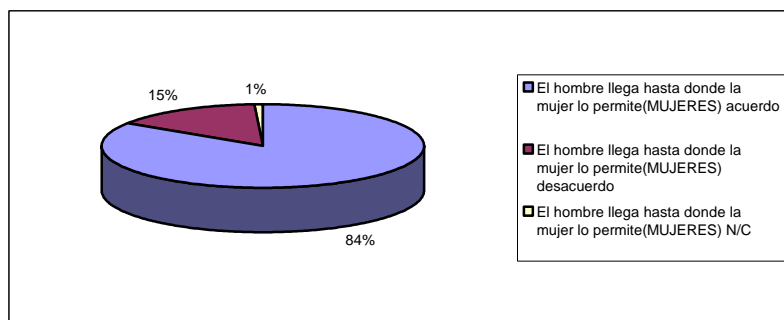


Cuando vemos la perspectiva desde el punto de vista de los y las encuestados, por separado, podemos darnos cuenta, que aunque ambos sexos consideran mayoritariamente que el hombre llega hasta donde la mujer quiere, ellas lo hacen en un mayor porcentaje. Ver gráficas no. 8 y 9

Gráfica no. 8 (visión de los hombres)

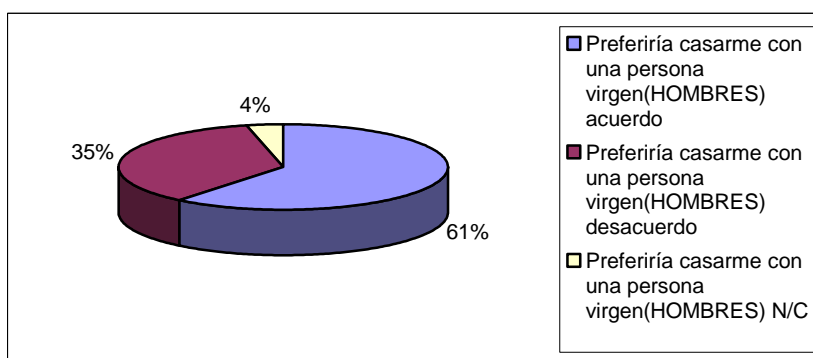


Gráfica no. 9 (visión de las mujeres)

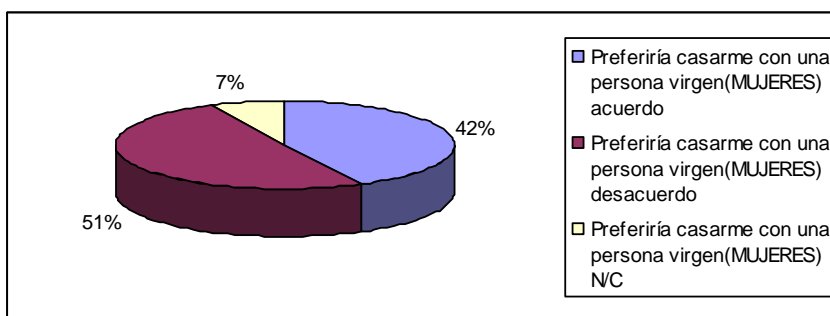


En concordancia con las afirmaciones anteriores, la virginidad sigue siendo algo esperado en el imaginario de muchos adolescentes, aunque algunos están indecisos al respecto y muchos otros han superado esta idea. Aún un porcentaje importante de estudiantes de secundaria formados bajo la RES preferiría a una persona virgen para casarse. Además de que ninguno de ellos acotó que no desearía casarse, como si fuera un fin en sí mismo. Siendo mayor el porcentaje de hombres que de mujeres los que lo desearían. Ver gráficas 10 y 11

Gráfica no. 10 (visión de los hombres)



Gráfica no. 11 (visión de las mujeres)



La cercanía entre amor y violencia que suele presentarse en las relaciones de noviazgos entre adolescentes y jóvenes, no siempre es reconocida o no se identifica como tal. Así lo manifiestan los adolescentes en las respuestas a dos de nuestras afirmaciones: “los celos son una muestra de amor en el noviazgo” y “Que mi novio me llame constantemente por

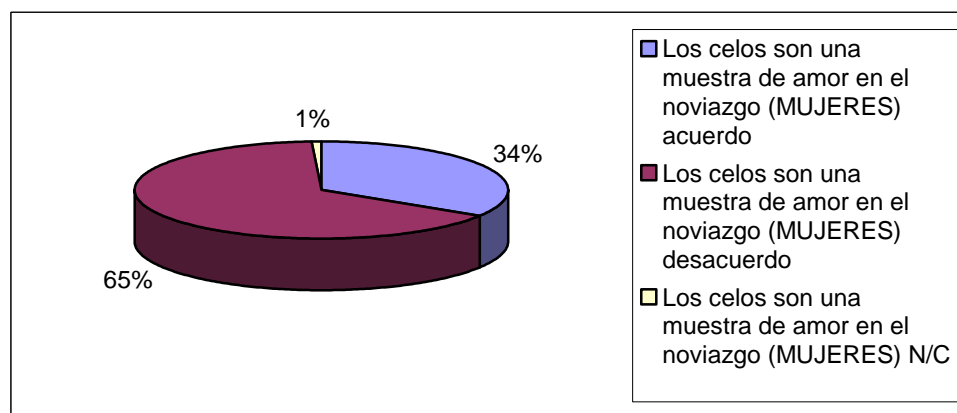
teléfono es una manera de violencia”. Más de la mitad de alumnos en ambas escuelas consideran que los celos no son una manera de manifestar amor (ver gráficas 12 y 13); sin embargo muy cerca de la mitad de la población en ambas escuelas (43%), estuvo de acuerdo con esta afirmación, lo cual nos indica que este constructo social que implica en un sentido pérdida de libertad para ambos y sentido de propiedad sobre el otro, aún está presente entre las y los jóvenes. Por su parte, un 20% de los hombres y un 22% de las mujeres, estuvieron de acuerdo en que las llamadas telefónicas constantes por parte de su novio o novia puedan ser una muestra de violencia, sin embargo, la gran mayoría no se percata de este riesgo que implica una forma de violencia psicoemocional.¹⁰² Puede resultar contradictorio las tendencias de las respuestas ya que la mayoría está de acuerdo en que los celos no son muestra de amor hacia alguien sin embargo cuando reciben constantemente llamadas de la pareja lo ven como algo no violento, siendo que la principal razón de las llamadas telefónicas frecuentes de las o los novios son formas de ejercer control sobre el otro; muchas personas celosas y/o posesivas suelen llamar de forma frecuente o muy frecuente, lo cual limita la libre acción de las personas ya que pueden mantenerse en constante alerta respecto de no poder salir con amigos o compañeros, de tener que llegar a una específica hora o de no poder disponer de su espacio y tiempo. (Ver gráficas 14 y15)

Algunas personas consideran que el ser celado está mostrando interés por parte de la otra persona; sin embargo puede estar implicando desconfianza e inseguridad y por tanto deseo de control; de hecho es causa de lastimar a quien se dice amar. Esta es de hecho una forma de ejercer violencia tan sutil que no siempre es vista de esta manera, así como

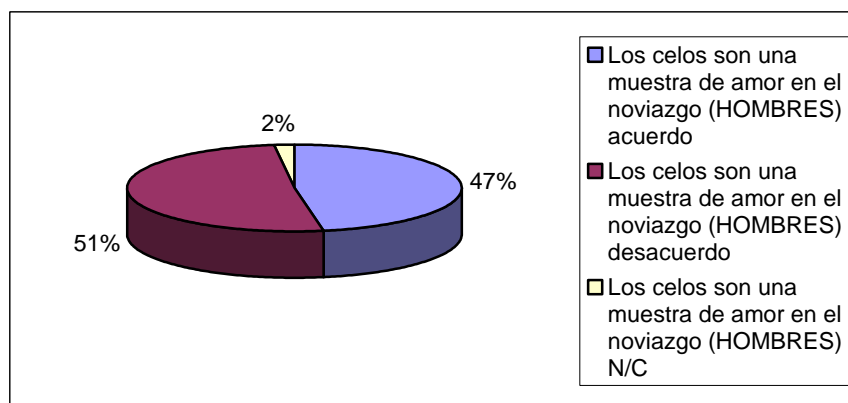
¹⁰² Llamamos violencia Psicoemocional*a todo aquello que hacemos o dejamos de hacer que intimida y controla acciones, comportamientos y decisiones y que como resultado devalúa a otra persona. Ejemplos: Prohibiciones, condicionamientos, insultos, amenazas, celos, desdén, indiferencia, chantajes, humillaciones, comparaciones destructivas, devaluación. probendif-df.blogspot.com/27/nov/2010

tampoco el hecho de ser criticado o bien de que exista la burla por la forma de vestir, por el color de piel o, en fin, por cualquier otra razón.

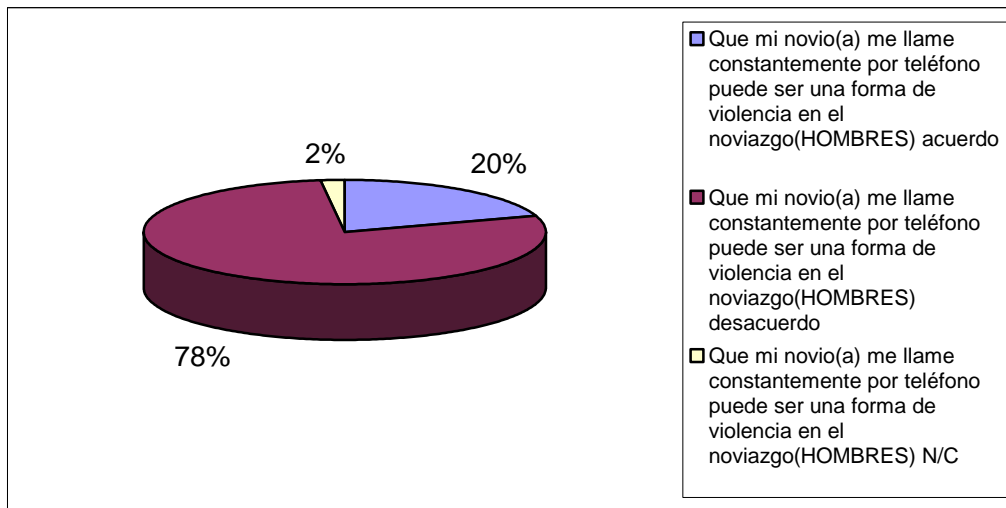
Gráfica no.12 (visión de las mujeres)



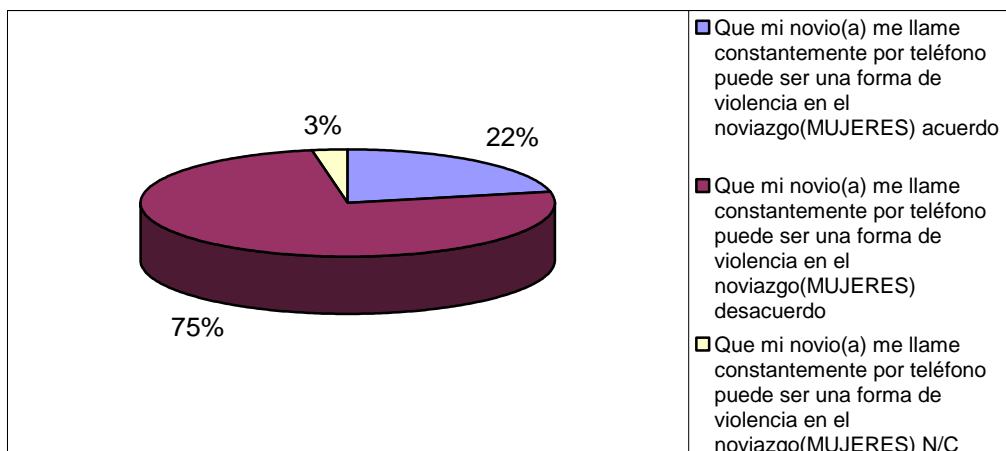
Gráfica no. 13 (visión de los hombres)



Gráfica no. 14 (visión de los hombres)



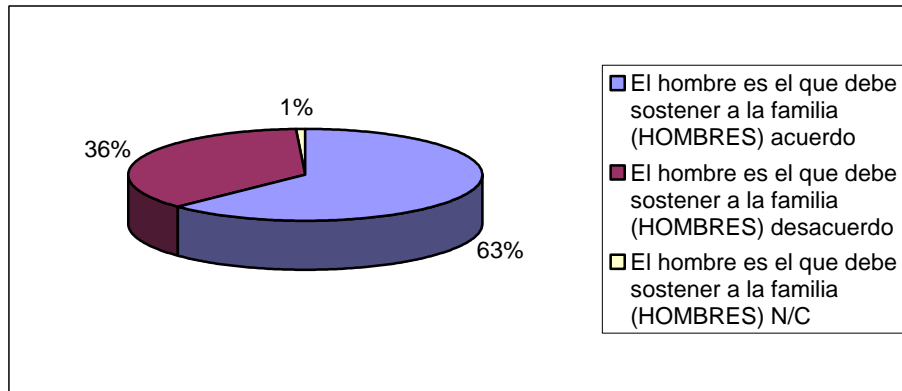
Gráfica no. 15 (visión de las mujeres)



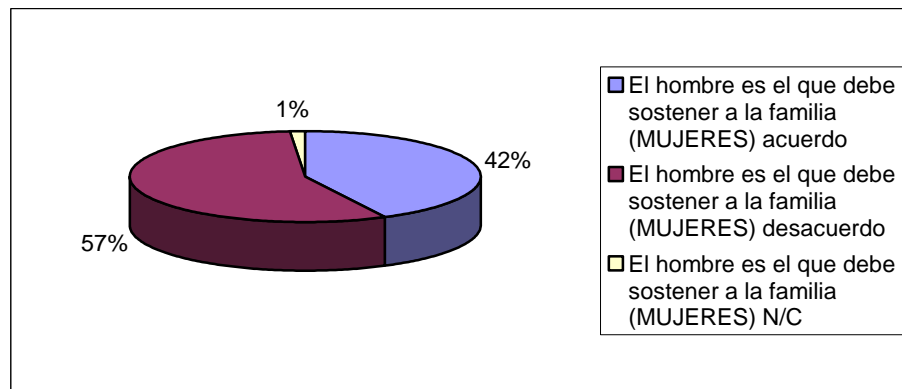
Respecto a la opinión que los alumnos tienen sobre quien debe sostener a la familia, en ambas escuelas mayoritariamente mencionan al hombre, sin embargo la visión de las mujeres esta cambiando, ver gráficas 16 y 17 ya que el 57% de las alumnas encuestadas están en desacuerdo con esta postura. Sin embargo, esta es una visión aún muy profunda y generalizada en una sociedad como la mexicana en un estrato económico medio, al menos. Ya que es posible escuchar a padres y maestros diciendo a los varones que tienen que prepararse porque en un futuro tendrán que

mantener a una familia. Sin embargo ahora las mujeres ya no dependen de lo que el marido pueda ofrecerles, y a diferencia del pasado muchas son el sostén de familias mexicanas, son profesionistas o se autoemplean. Esto lo podemos ver en el hecho de que madres de nuestros encuestados realizan varias actividades ya no sólo son amas de casa ni se atienen a lo que el marido pueda proporcionarles; pero aún siguen conservando el rol., es decir tienen doble jornada. De hecho en la encuesta se puede apreciar que los estudiantes han podido notar que las mujeres ya no se encuentran sólo en casa y que aportan en igual o a veces mayor proporción que los propios hombres y en muchos casos viven sin un varón y sostienen hogares ellas solas. Las sociedades han cambiado y las mujeres se han integrado al medio laboral y político del país. En un país como el nuestro tradicionalmente se ha considerado de esta manera, aunque, de hecho, hay quienes se burlan de las mujeres que están estudiando y le dicen que sólo son estudiantes MMC “mientras me caso” cómo si esa fuera la única meta de las mujeres y junto con ello, el tener hijos; además recordemos que cada vez los roles van cambiando, algunos hombres realizan actividades que antes eran impensables para ellos, sin que se les dijeran apodos como “mandilón”, “maricón” o similares... y las mujeres también han cambiado sus roles aunque a veces se les ha considerado “mari machas”, “machorras” u otros apodos. Pese a todos estos cambios prevalece en el imaginario de muchos de nuestros estudiantes de las secundarias estudiadas la idea de que el varón es quien debe ser el sustento de la familia.

Gráfica no. 16 (visión de los hombres)



Gráfica no. 17 (visión de las mujeres)



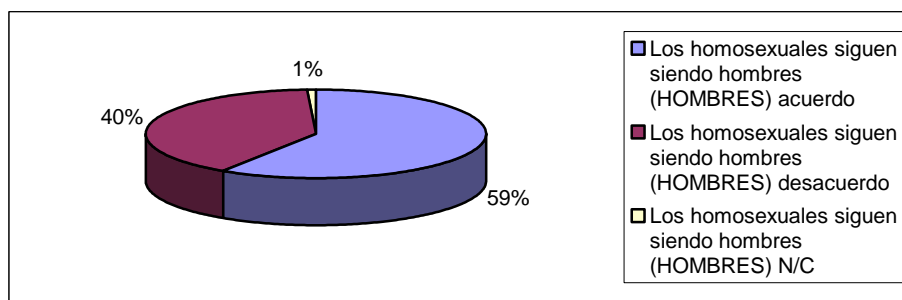
Mayoritariamente opinan que el hecho de tener relaciones sexuales no es una prueba de amor. Sin embargo una cuarta parte del total de encuestados opina lo contrario y aún lo ven como una muestra de amor.

En la visión masculina, aún existe este ideal, ya que un 39% considera el hecho de tener relaciones sexuales como una prueba de amor, contra un 14% de las mujeres que aún lo creen de esa manera.

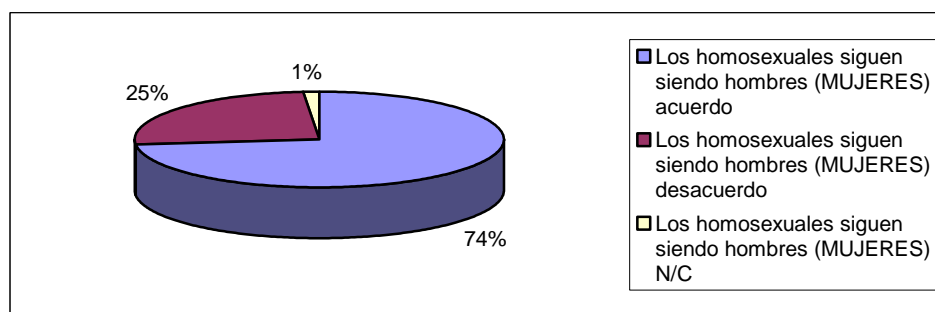
Los alumnos de ambas escuelas, de manera mayoritaria consideran que los homosexuales siguen siendo hombres, aunque este porcentaje es mayor entre las mujeres. Sin embargo, debemos considerar que alrededor una cuarta parte considera que no son hombres, lo cual es un porcentaje importante. (Ver gráficas 18 y 19) Se nace macho o hembra, sin embargo no

por preferir compartir el amor, el deseo, la intimidad con alguien del propio sexo los cromosomas que poseemos sufren alguna alteración, éstos no cambian, se sigue poseyendo un sexo genético aunque el género que se pueda jugar en una sociedad no corresponda a este hecho biológico.

Gráfica no. 18 (visión de los hombres)

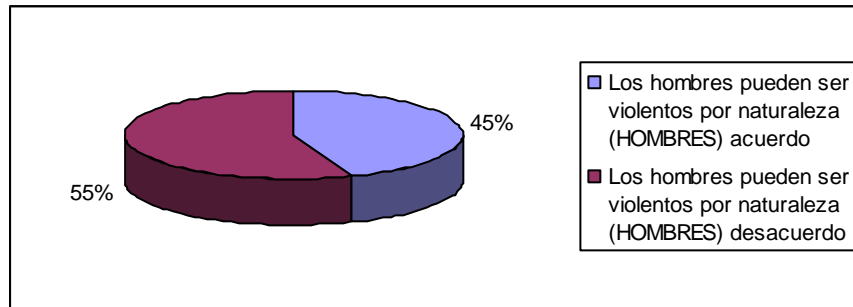


Gráfica no. 19 (visión de las mujeres)

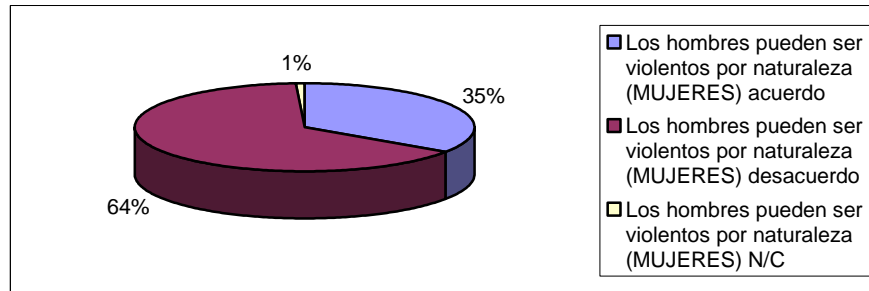


Ligeramente superior es el porcentaje de los alumnos que consideran que los hombres no son violentos por naturaleza. En ambas escuelas un importante porcentaje consideran que sí son violentos por naturaleza, lo cual deja de lado la parte aprendida del individuo. Como si actuaran sólo a través de los instintos. Tradicionalmente se espera que estos sean agresivos, sin embargo los roles deseados han ido cambiado y los alumnos visualizan este hecho considerando mayoritariamente que los hombres no son violentos de forma natural, es decir que en el caso de que éstos lo sean es por una situación aprendida, es algo que la sociedad espera, pero que no nace con esta condición. (Ver gráficas 20 y 21)

Gráfica no. 20 (visión de los hombres)

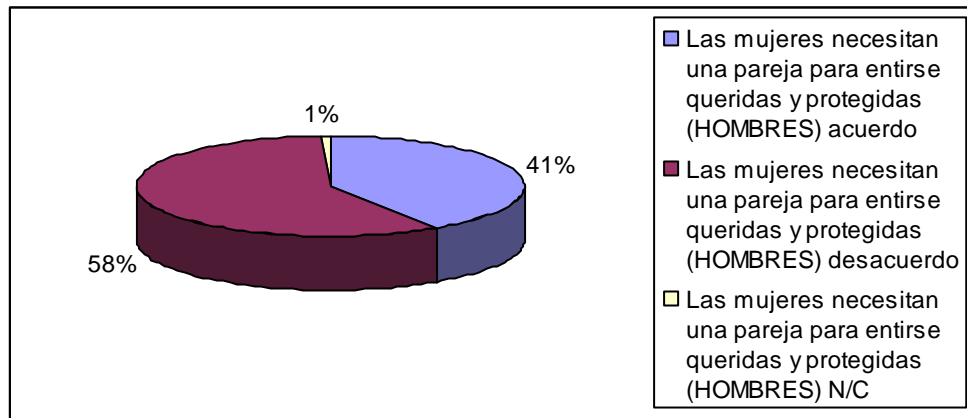


Gráfica no. 21 (visión de las mujeres)

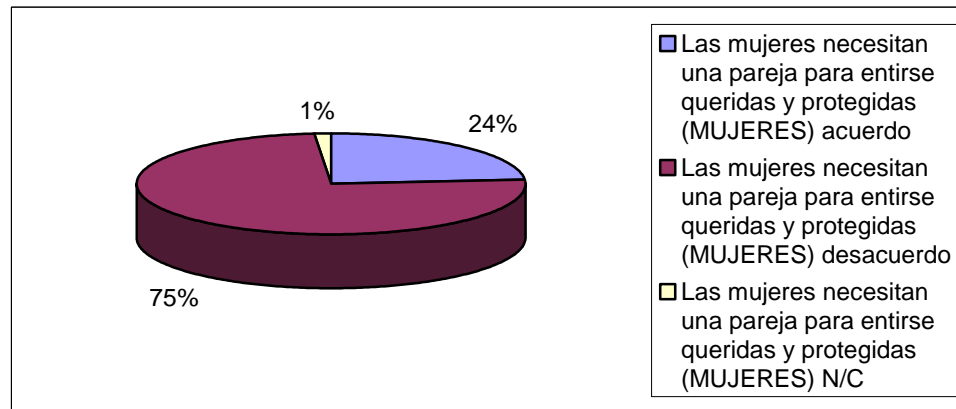


41% de los hombres y el 24% de las mujeres están de acuerdo con la opinión de que las mujeres necesitan una pareja para sentirse queridas y protegidas. (Ver gráficas 22 y 23) Muchos consideran a la mujer dependiente de una relación sentimental, como si por sí solas no valieran o no fueran seres humanos, es decir volvemos a encontrar que el género femenino es visto como de segunda clase. Los roles continúan modificándose sin embargo, aún no se ha alcanzado el hecho de ver a la mujer como independiente y valiosa por sí misma.

Gráfica no. 22 (visión de los hombres)



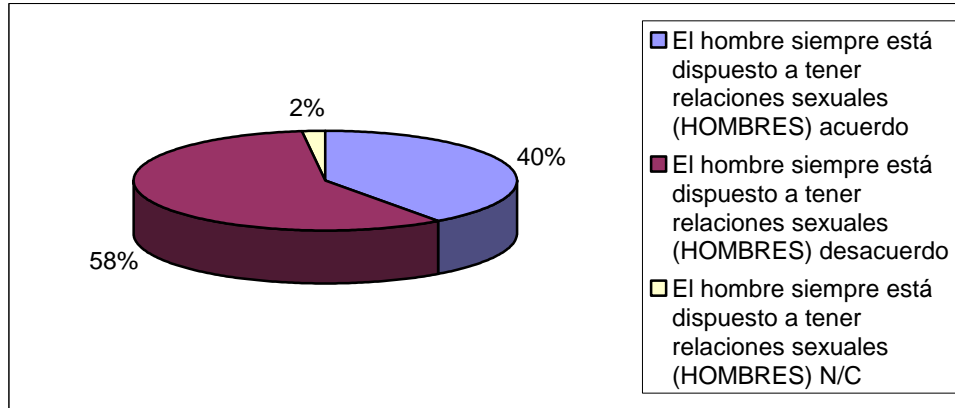
Gráfica no. 23 (visión de las mujeres)



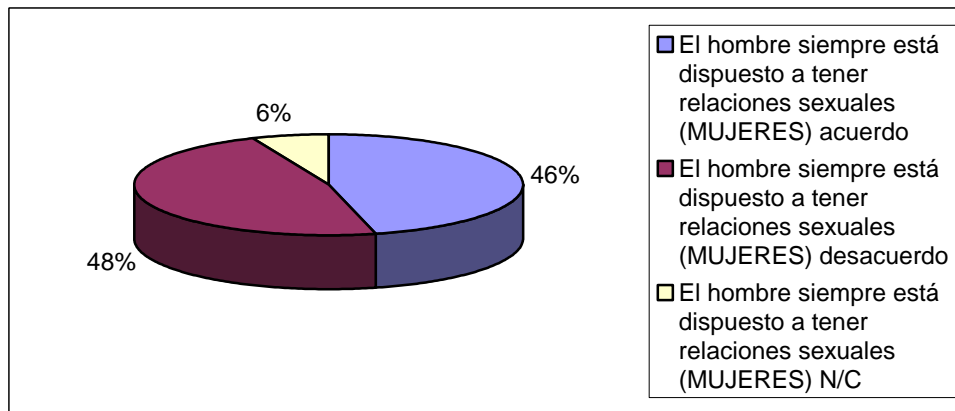
Encontramos también que a los hombres se los sigue viendo como seres irreflexivos que sólo satisfacen sus instintos sexuales ya que aunque más de la mitad consideran que los hombres no están siempre dispuestos a tener relaciones sexuales, un importante porcentaje opina lo contrario y pocos sujetos no se decidieron por ninguna de las dos opciones, de hecho un alumno del matutino como respuesta sólo anotó un signo de interrogación, (ver gráfica no. 24 y 25) Hubo quienes en las anotaron ambas respuestas, es decir estaban de acuerdo y en desacuerdo al mismo tiempo; o bien marcaban en medio de ambas opciones.(están considerados en N/C). Quizá no tienen aún una postura definida respecto a este punto; además recordemos que conforme las personas viven nuevas experiencias van

cambiando sus puntos de vista así que es muy probable que en un futuro cambien algunas opiniones o bien se ratifiquen otras.

Gráfica no. 24 (visión de los hombres)



Gráfica no. 25 (visión de las mujeres)



A pesar de lo que se desea respecto a una menor rigidez de los roles femenino- masculino podemos notar que aún los y las jóvenes continúan reproduciendo roles más o menos rígidos. Para poder valorarse y valorar a otros no basta con un curso, relaciono esto con el hecho de que pocos consideraron aprender a tratar con respeto y ser tratado de la misma manera porque en realidad no se valoran ni valorar a los demás en la medida de ser seres humanos y por tanto importantes. Muchas veces estamos acostumbrados a ver o vivir situaciones en las que nuestras opiniones o acciones son devaluadas, y al mismo tiempo nos vamos auto reconociendo

como de segunda o tercera clase, como si existieran las clases y no me refiero a las económicas porque esas claro que están presentes, me refiero a ser valiosos o no, a ser importantes o no. Todos debemos ser tratados con dignidad y eso incluye ser responsables de nuestro actuar y es probable que si los seres humanos son tratados como tal empiecen a tratar a los demás de la misma manera, sé que cada persona es diferente pero en esencia la humanidad es la misma.

Valorarse a sí mismo y a los demás debería ser una meta universal ya que encontraríamos individuos más felices y plenos en todas las áreas de sus vidas. Incluida la sexualidad, serían capaces de disfrutar responsablemente de su sexualidad en sus cuatro holones, reduciéndose el número de embarazos no planeados y la transmisión de ITS

La autoestima es básica para poder aceptarse a sí mismo y también para vivir responsable y satisfactoriamente la propia sexualidad. Sin embargo los y las adolescentes tratando de verse atractivos, en muchas ocasiones sacrifican su físico y su salud por que poseen una estima baja y un deseo de parecer personas aceptadas por su físico; así muchos y muchas se esfuerzan en ejercicios extenuantes, dejan de comer porque va a ser su fiesta de quince años y no quieren lucir “gordas”, se mal pasan dejando de comer o comiendo lo mínimo y algunos de ellos ni siquiera son consientes de ello.

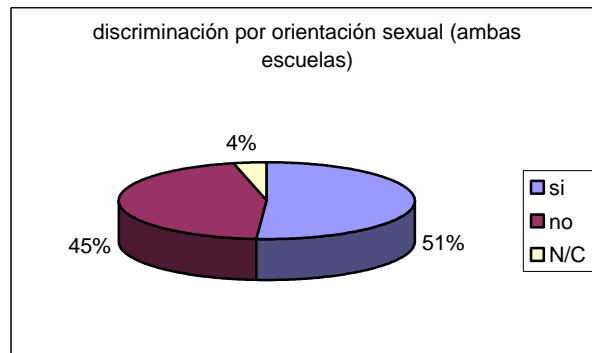
Respecto a su posible actitud frente a los compañeros cuya orientación sexual es la homosexualidad, ellos manifiestan mayoritariamente que los tratarían de igual manera, (ver gráfica 26) sin embargo es de notar que algunos lo consideran una enfermedad ya que piensan que deben buscar ayuda para curarse; mientras algunos manifiestan que se alejarían de su amistad; aunque la aceptación de los homosexuales en los círculos cercanos a las personas es cada vez mayor podemos notar que aún un importante número de personas consideran que no deben permitir que se les

acerquen como si la homosexualidad fuera una enfermedad que se contagiara; otros, aunque en un porcentaje mínimo señalan que se burlarían de ellos, y algunos dicen que sentirían lástima por ellos.

En ambas escuelas, más de la mitad de los estudiantes consideran que cuando ellos trabajan en equipo se respeta el trabajo de los demás. y que el trabajo común puede enriquecer en mucho un trabajo en el que prevalece la idea de una persona nada más, que las personas independientemente de su condición de raza, género, religión u otra, son valiosas e importantes

Sin embargo no todos han aprendido a valorar a los demás y se da discriminación en cierto porcentaje al interior de las escuelas.

Gráfica no. 26



Podemos darnos cuenta que los factores de influencia en la educación de la sexualidad no dependen sólo de la aplicación de una Reforma escolar, sino que está influida por aspectos tales como la propia preparación y visión de los docentes y padres de familia, el uso y acceso a Internet, libros, revistas y otras fuentes de información; los mismos medios de comunicación el uso de celulares en los que pueden recibir y enviar imágenes o datos sobre sexualidad. Los jóvenes no están aislados viven en una sociedad en constante movimiento, con la facilidad de acceder a fuentes nacionales e

internacionales de información, sin embargo el investigar discerniendo lo confiable de lo no confiable es una habilidad que deben desarrollar.

4.3 LOS PROFESORES ANTE LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Creemos con grandes carencias sobre el conocimiento de nuestro cuerpo y nuestra sexualidad, con temores, prejuicios y mitos que dificultan una vivencia sana. Por lo general los profesores en las escuelas reproducen esta falta de conocimiento y los prejuicios que aprendieron de manera informal. Esta es la razón por la cual es necesario revisar si persisten mitos por encima de la objetividad en la educación de la sexualidad.

Ante ello se elaboró un cuestionario para las y los profesores de ambas escuelas secundarias con el fin de identificar la opinión de los profesores respecto a la implementación de la propuesta de educación de la sexualidad incluida en la Reforma de Educación Secundaria, acercarnos a su visión de cómo ésta ha podido influir en la actitud de los estudiantes ante la sexualidad y reconocer en ellos mismos su situación con respecto a conocimientos, mitos y prejuicios de la sexualidad.

Este cuestionario fue aplicado a la totalidad de profesores en ambas escuelas aunque tres de ellos no lo entregaron. Por tanto la población encuestada fue de 12 maestros de la escuela no. 668 “Rafael Ramírez” y 16 de la secundaria no. 546 “Profesor Gregorio Torres Quintero”, haciendo un total de 28 profesores de los cuales 18 son mujeres y 10 son hombres.

Como en el caso de los estudiantes, las respuestas de los profesores de ambas escuelas se han analizado en conjunto dado que no se identificaron diferencias sustanciales entre las dos poblaciones, sin embargo en algunas respuestas contrastantes se especifica el resultado por escuela.

Estos docentes imparten diversas asignaturas: Historia, Formación Cívica y Ética (FCE), Educación Física, Educación Tecnológica, Matemáticas, Español, Geografía, Asignatura estatal, Artes, Asignatura opcional, Inglés, Orientación y Tutoría, y Ciencias: Química, Física y Biología.

Con frecuencia los docentes de ambas escuelas imparten más de una materia en secundaria en función de número de horas que tiene que cubrir, sin que necesariamente sean de la misma área e incluso no correspondan a su perfil profesional.

En un primer momento se les preguntó a los docentes si consideraban que en la escuela donde laboran se vive la equidad de género o si hay discriminación por sexo o por orientación sexual. En ambas escuelas la mayoría de los docentes considera que sí hay equidad de género en el ambiente escolar y que la mayoría de los profesores no discriminan por alguno de estos factores; pero a su vez, consideran que muchos alumnos sí discriminan a los demás y no respetan la orientación sexual.

4.3.1 CONOCIMIENTOS DE LOS PROFESORES RESPECTO A LA SEXUALIDAD

Respecto a las preguntas de conocimientos generales de la sexualidad, los profesores de la Sec. “Rafael Ramírez” en su totalidad señalaron que el VIH-SIDA no se transmite por el saludo de mano, mientras en la Secundaria “Profesor Gregorio Torres Quintero” un 6% de los encuestados no contestó y el resto coincidió con los otros profesores encuestados. 17% de los profesores de la Sec. 668 Rafael Ramírez consideraron que la masturbación puede afectar el sano desarrollo de los individuos y un 13% de los profesores de la Sec. 546 Profesor Gregorio Torres Quintero. Sería deseable que el porcentaje fuera cero en esta

respuesta, sin embargo aún encontramos algunos profesores con tabúes arraigados.

Todos coinciden en que los medios de comunicación influyen en la imagen de belleza de los y las personas; es decir que se considera que la influencia externa en la percepción de los adolescentes sobre sí mismos puede ser tan o más definitiva que la que pueden adquirir a partir de convivir en casa o en la escuela.

Todos los profesores de la Sec. 668 coinciden que el sexo oral no es seguro contra ITS y que desde la primera relación sexual se puede adquirir una ITS o producirse un embarazo, pero es de considerar que un 19% de los profesores encuestados en la Sec. 645 consideran que el sexo oral es seguro contra ITS; La mayoría de los profesores en ambas escuelas considera que una ITS puede adquirirse o producirse un embarazo desde la primera relación sexual, lo cual implica que están conocedores de los posibles riesgos de tener relaciones sexuales sin protección en cualquier relación sin importar si es la primera o no, aunque algunos no contestaron esta pregunta; desconozco la razón por la cual la dejaron sin contestar, sin embargo puede ser que no hayan estado seguros de la respuesta y prefirieron no contestarla; además de que una profesora acotó que puede adquirirse desde el nacimiento si el parto es normal (*y la madre está infectada*).

La mayoría de docentes de ambas escuelas señala que el embarazo adolescente no sólo se da entre personas de pocos recursos, lo cual sabemos no es exclusivo, porque de ser así ninguna adolescente clase mediera o alta se embarazaría; aunque tal vez en estos medios existe la posibilidad de tener un poco más de solvencia para practicar un aborto a las adolescentes, pero eso no implica que el embarazo no se dé. Uno de los

profesores cuya respuesta fue “Verdadero” acotó “más generalizado” dando a entender que el porcentaje es mayor, pero no exclusivo.

También dentro de la sección de conocimientos, el 100% de los profesores manifiesta que la baja autoestima puede incidir en el desarrollo de la anorexia y la bulimia; recordemos que en últimos tiempos se han desarrollado de manera muy marcada estas afecciones en adolescentes y en niños y niñas porque desean parecerse a los modelos-estereotipos marcados por los medios de comunicación.

4.3.2 PERCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD

La mayoría piensa que se debe aprender cómo vivir la propia sexualidad y que todas las personas tienen derecho al placer sexual y ser responsable de protegerse contra ITS.

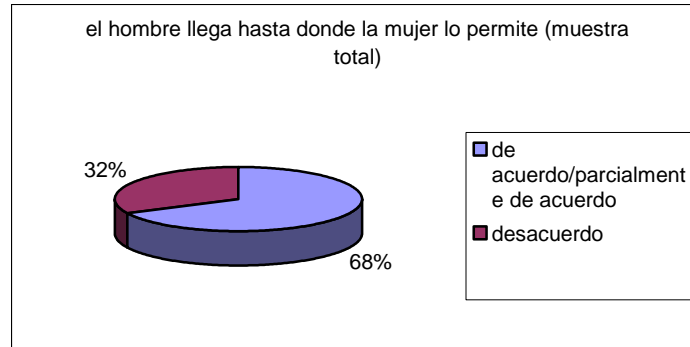
En su totalidad opinan que son responsables de protegerse contra ITS, pero recordemos que un pequeño porcentaje considera al sexo oral como seguro; así que si no hay claridad en las formas de protección, no habrá tal.

Se les pidió a los y las profesoras que señalaran en qué grado se identificaban con afirmaciones tales como si están de acuerdo o no sobre el hecho de que la mujer es más valiosa cuando es madre y se obtuvo que la mayoría está en desacuerdo, es decir que para la mayoría la maternidad no es una condición de valor a la mujer, ésta conserva su valor independientemente de que sea o no madre.

Se sigue esperando cierta conducta masculina y femenina, que desea que los hombres sean violentos, que acechen, y que las mujeres resistan la insistencia de los hombres y los propios deseos si es que los tiene; ya que

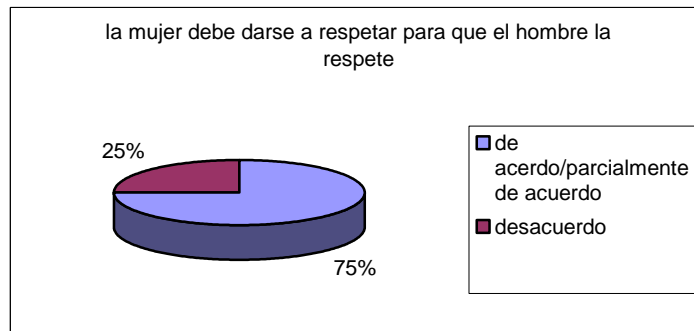
cuando se les pregunta si están de acuerdo con que el hombre llega hasta donde la mujer lo permite un porcentaje significativo está de acuerdo que el hombre llega hasta donde la mujer lo permite (ver gráfica 27)

Gráfica no. 27



Un 75% señala de los profesores opinan que la mujer debe darse a respetar para que el hombre la respete, (ver gráfica 28) pero contrariamente, la mayoría de la planta docente dice que la mujer tiene derecho a decidir sobre su cuerpo y su sexualidad.

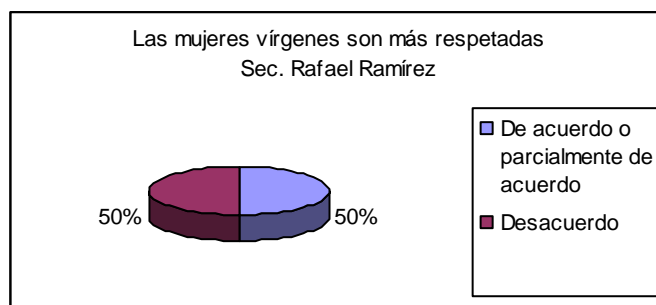
Gráfica no. 28



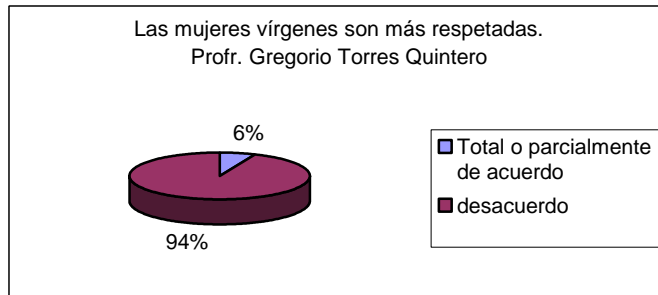
Cuando se les cuestiona si las mujeres vírgenes son más respetadas que las que no lo son la opinión se divide entre los profesores de la Sec. Rafael Ramírez ya que la mitad de ellos consideran que así es y la otra mitad que no; mientras al contrario en la Sec. Profesor Gregorio Torres Quintero no le dan tanta importancia a la virginidad como se hacía en antaño, pues la mayoría está en desacuerdo con la afirmación de que las

mujeres vírgenes son más respetadas. (ver gráficas 29 y 30) Sin embargo uno de los profesores de esta escuela, expresó que para los hombres, las mujeres casadas son más atractivas que las solteras (y con esto no quiero decir vírgenes) porque no existe compromiso que sí se puede tener con las últimas. Es que acaso buscan relaciones sin compromiso en las cuales se vivan los llamados “free”. Es curioso que por una parte se piense de las mujeres tienen derecho a decidir sobre su sexualidad y su cuerpo y por otro que deben darse a respetar siendo ellas muchas veces asediadas por quien por un lado desea estar con esa mujer y por otro lado que lo rechace para ver “cuánto vale” la mujer. Las mujeres tenemos deseos, necesidades, gustos, de la misma forma que pueden tenerlos cualquiera, pero cultural e históricamente estamos reservadas a los deseos del otro, a las decisiones del otro; sin embargo esto paulatinamente se ha modificado, ha estado evolucionando aún sin alcanzar una conciencia de la propia dignidad y propiedad de los deseos y la lucha por ser un ser humano, no más, no menos que el sexo opuesto, sólo un ser humano con la dignidad que otorga el ser eso mismo: humano

Gráfica no. 29

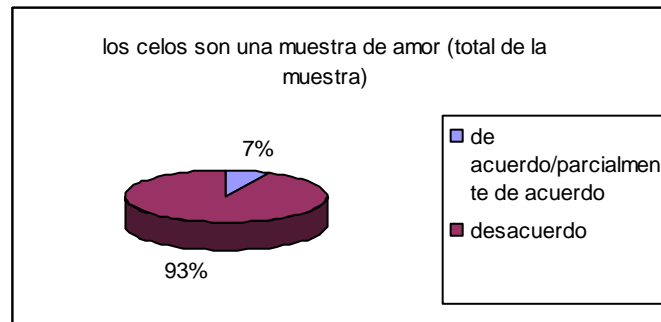


Gráfica no. 30

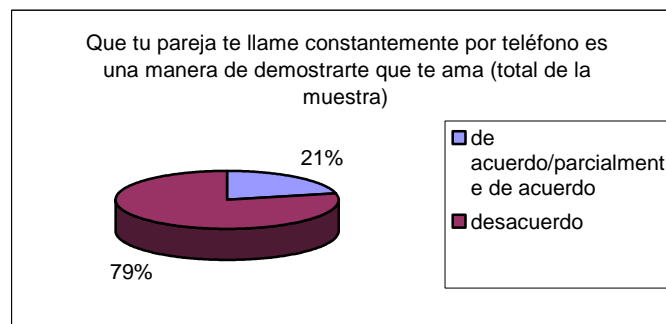


La mayoría considera que los celos no son una muestra de amor, (ver gráfica no.31) sin embargo un porcentaje significativo está de acuerdo con que el que la pareja llame de forma constante es una manera de demostrar amor y no ve en esto una forma de ser celado, como puede verse en la gráfica no.32.

Gráfica no. 31

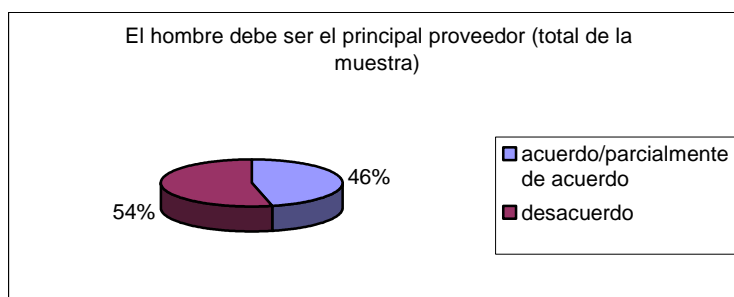


Gráfica no. 32



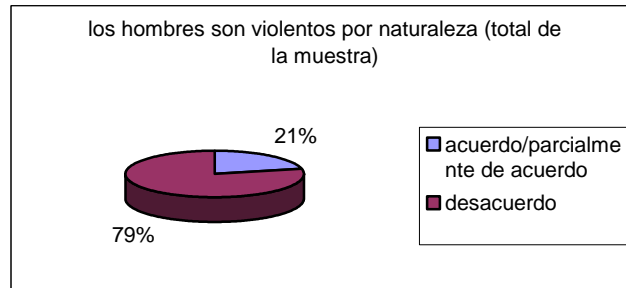
La postura referente a si el hombre debe ser el principal proveedor de la familia esta dividida, ya que un 54% no esta de acuerdo con esto y el resto sí lo está. El estereotipo de hombre proveedor aún persiste, tal vez por comodidad o por que así se ha aprendido. A los niños se les remarca que deben ser buenos en la escuela para tener una carrera aunque sea corta o un oficio ya que algún día tendrán que mantener una familia y a las niñas se les pide lo mismo, pero por si le toca un marido desobligado y un porcentaje significativo de los profesores y profesoras reproducen este estereotipo. (ver gráfica 33)

Gráfica no. 33



Siendo considerado en un 21% que los hombres son violentos por naturaleza; reafirmando al menos en un pequeño porcentaje de profesores el estereotipo masculino. Se sabe que con el temperamento se nace, sin embargo el carácter se forja, así que la educación es un factor importante en el hecho de que un hombre o una mujer puedan manejar las acciones que surgen de sus emociones, se pueden adoptar posturas, se puede reflexionar sobre si hacer o dejar de hacer algo, aún y cuando se sienta coraje en ciertas circunstancias, esto no implica que sea imposible canalizar esa emoción. (ver gráfica 34)

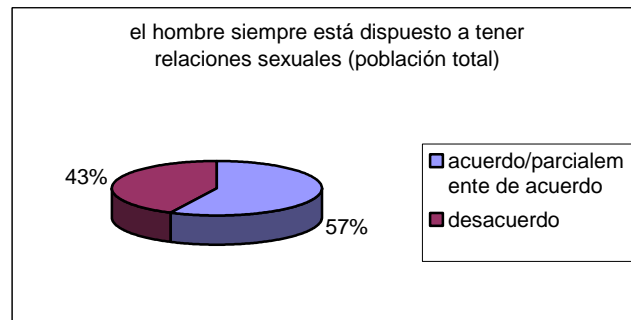
Gráfica no. 34



Reafirmando estereotipos, una cuarta parte considera que las mujeres necesitan una pareja para sentirse queridas y protegidas. Es decir, desde esta perspectiva, la mujer es un ser dependiente y que basa su valor en el otro. Y en este porcentaje los y las profesoras encuestados continúan arraigados en la cultura patriarcal.

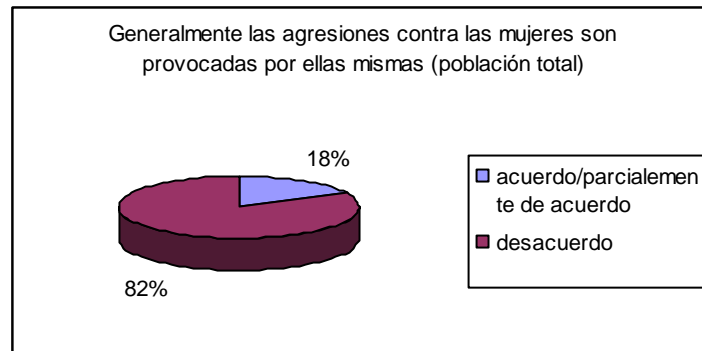
Los y las profesoras sigue viendo al hombre como un ser de instintos, capaz de participar en una relación sexual a la mínima provocación, ya que el 57% está total o parcialmente de acuerdo en ello. (ver gráfica no.35) Se espera que tenga una actitud activa, seductora, de poder y no se le permite decir “no”, pudiendo llegar a casos como por ejemplo, aquel en el que los varones acceden a tener relaciones sexuales aunque no lo deseen porque se sienten acorralados por amigos o las chicas que les sugieren que no son hombres y pueden terminar accediendo para no parecer “poco hombres” ante los demás. La educación en nuestra sociedad los empuja a parecer y a estar siempre dispuestos pues no desean pasar por cobardes, o que se dude de su hombría.

Gráfica no. 35



Un 18% aún sigue considerando que generalmente las agresiones a mujeres son provocadas por ellas mismas, (ver gráfica 36) sin embargo, se les agrede porque se les considera con poco valor, más débiles o simplemente porque al no tener la misma fuerza física que un hombre difícilmente se defenderán, o bien no se les apoya ni en las instituciones de gobierno; en algunos casos si no llevan golpes visiblemente alarmantes no se les atiende, la violencia verbal es poco manifestada, y se vuelve un círculo vicioso en el que si no se tiene una buena autoestima se continuará siendo agredida ya que la mujer violentada “siente que se lo merece” porque la leche no estaba caliente, o porque no lavó el pantalón preferido; cualquier pretexto es bueno para sentirse superior. Los hombres golpeadores también tienen una baja autoestima y tienen que demostrar que pueden tener poder así que lo demuestran con quien ven como sus inferiores sea esposa, novia y/o hijos; la violencia es un círculo que se va acrecentando: el hombre golpea e insulta a la mujer, ésta a su vez a sus hijos y éstos a sus compañeros de clase y así nos vamos... ¿Cuándo puede esto terminar?, cuando nos amemos por ser quien somos y aceptemos a los demás como son.

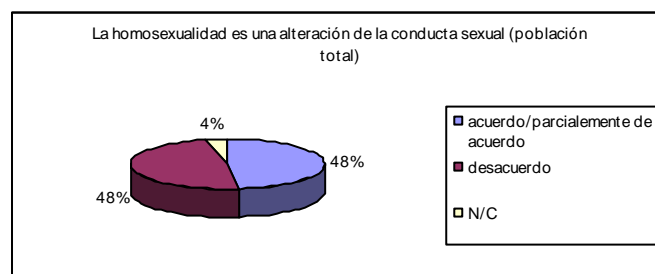
Gráfica no. 36



La opinión se divide cuando se les cuestiona referente a si los hombres expresan sus emociones. Estamos ante un hecho en el cual cada vez más hombres son capaces de decir lo que sienten, sin embargo aún no se sienten en libertad de abrirse totalmente, no desean parecer débiles. Vivimos en un entorno social en el que se les dice a los niños “Sólo las viejas lloran”, “No eres una niña” “Parece nena”, “A rajarse a su tierra” y algunas otras expresiones con palabras soeces que pueden inhibir a varones a expresarse; sin embargo esto va cambiando poco a poco y tenemos la mitad de los encuestados que manifiesta estar en desacuerdo con el hecho de que estos no expresan sus emociones.

La homosexualidad es un tema que pareciera que en últimos tiempos se ha abierto más, gente conocida ha expresado abiertamente su orientación homosexual. Sin embargo un porcentaje importante de los profesores educadores de nuestros adolescentes, considera que ésta es una alteración de la conducta sexual y unos pocos no contestaron esta pregunta y una profesora acotó “cuando se deriva de una violación”. (ver gráfica 37)

Gráfica no. 37

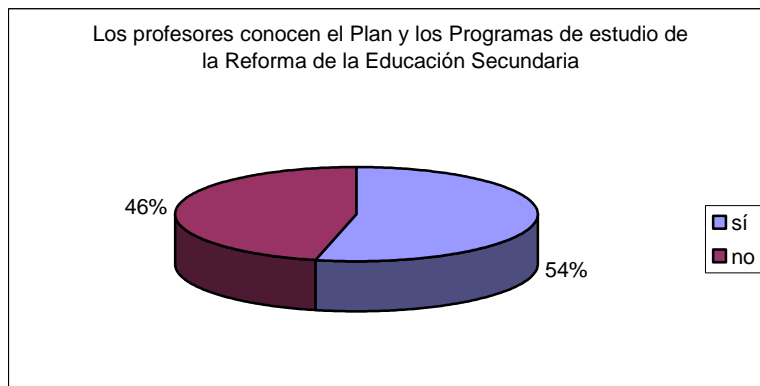


4.3.3 OPINION SOBRE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA RES

La mayoría considera que es indispensable que en los programas de la RES se incluyan temas como el autoerotismo, la orientación sexual, las ITS y los métodos anticonceptivos; uno de los profesores acotó que ellos deberían de orientar a los padres en estos temas, pero que realmente no se atreven porque generalmente no dominan los temas y una profesora acotó en la opción “otros” que “es necesario siempre y cuando se den valores y por personas preparadas”, lo cual sugiere que cree que ellos no lo están.

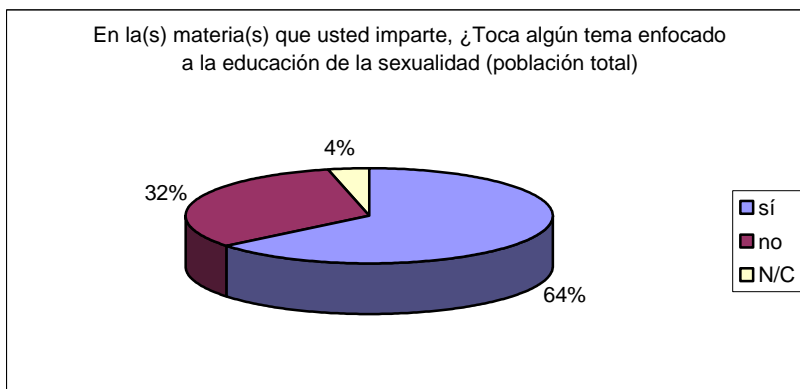
En particular sobre la RES, casi la mitad de los encuestados consideran que los docentes no conocen el Plan y Programas de Estudio, (ver gráfica no. 38) lo cual habla de que si las materias deben tratarse de forma transversal, y el género y la sexualidad es uno de los campos de formación de esta Reforma, nos encontramos con desconocimiento en dicha área y por tanto no se pueden obtener todos los resultados esperados, porque aún los profesores pudieran actuar en base a prejuicios y propias convicciones y experiencias, que no necesariamente tienen que ser erróneas, pero no se sienten listos para hablar al respecto.; además de que esta Reforma entró en vigor en el 2006 y no se pueden obtener resultados deseados con esta si se desconoce en primer lugar.

Gráfica no. 38



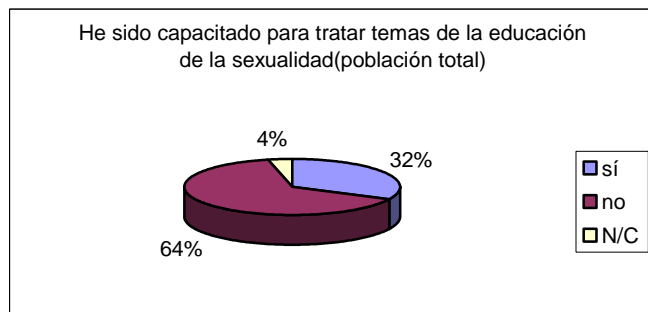
además de que más de la mitad reconocen que han tenido que abordar algún tema de sexualidad humana a partir de los contenidos formales de su propia materia (ver gráfica 39)

Gráfica no. 39



pero pocos han sido capacitados y los que lo han sido, es porque es parte de su formación profesional, o bien lo trabajaron en algún Taller General de Actualización, pláticas, cursos o algún diplomado (ver gráfica no. 40); pero la mayoría coinciden en que no cualquier profesor esta preparado para tratar temas de sexualidad.

Gráfica no. 40



4.3.4 CAMBIOS EN LA FORMA DE ABORDAR TEMAS DE SEXUALIDAD RESPECTO A LA ANTERIOR REFORMA

De los cambios significativos que los profesores encuentran entre esta Reforma y la de 1993, están el hecho de que anteriormente, dicen, se trataba con mayor amplitud la anatomía y la fisiología, que ahora los temas se tratan de una manera más directa y natural, se puede profundizar en los temas. Otros más opinan que no hay cambios sustanciales, otros señalaron que no tienen conocimiento o simplemente no contestaron; de hecho una de las profesoras señala erróneamente que “en 1993 no había programa, sale hasta 2003...hasta 2003 se elaboró un Plan y Programa de FCE”, esto nos habla del desconociendo de las últimas Reformas por parte de algunos docentes.

Y cómo se pretende alcanzar cambios sustanciales, es más si ni siquiera se tiene conciencia de lo que se espera con cada Reforma o peor aún no se dan cuenta que existe.

Y las competencias que se pueden desarrollar, según la opinión y conocimiento de los docentes son entre otras, la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad, aprender a vivir en sociedad, aprender a manejar la información, el respeto hacia los demás, aprender de forma permanente, reflejándose en su proyecto de vida, se capaz de aceptar las diferencias entre los alumnos, la equidad de género; a través de la reflexión sobre las consecuencias de las decisiones tomadas, proyectos, el respeto y otras actividades.

Se tratan con más libertad estos temas, hasta hubo quien señaló que se pretendía disminuir el índice de natalidad en los adolescentes, lo cual sería un logro sustancial. Una de las profesoras señaló que se Promueve el uso responsable de anticonceptivos para evitar el contagio de ETS, pero que sin embargo los resultados son desalentadores porque los medios de

comunicación masiva (T.V) influyen bastante, ya que se observan escenas eróticas en varios programas en diversos horarios y muchos adolescentes se encuentran solos porque sus padres argumentan que trabajan todo el día, pertenecen a familias disfuncionales, además de que para muchos no les es atractivo formar una familia ya que el placer sexual está a su alcance sin compromisos.

Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación teórica y de campo, reflejada en la tesis planteada, se ha podido descartar que sea suficiente con la implementación de una propuesta de educación de la sexualidad inmersa en una reforma educativa para que las y los adolescentes de nuestro país puedan vivir su sexualidad responsablemente. Porque a pesar de que la Sexualidad y el género aparecen en la RES como uno de los campos transversales de formación de los estudiantes de secundaria podemos encontrar que aún los jóvenes consideran que dichos temas no aplican en sus vidas, y no se percatan que la sexualidad y las decisiones relativas a ellas están presentes todo el tiempo en su vida cotidiana. Aunado al hecho de que se busca básicamente evitar embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual temas de género e igualdad, autoerotismo, y derechos sexuales; que son innovadores en esta materia en la educación básica; fueron tratados desde una pedagogía tradicional, como contenidos estancados, sin vinculación con otros y ajenos a su vida cotidiana; además según el estudio de caso abordado y para las generaciones que fueron indagadas privó también una perspectiva conservadora, ya que, se les otorgó un cuadernillo elaborado por “Red familia cuyos contenidos resultaron poco claros y contradictorios con los contenidos de los programas oficiales, dado que el énfasis de la sexualidad de este material fue el hecho reproductivo y el amor como elementos centrales de la sexualidad humana; dicho material complementario sirvió de guía a los profesores en sus clases de biología.

Aunque se pretende una formación integral de la sexualidad, los propios profesores señalan que no se encuentran listos para tratar temas de este ámbito, además de que se pudo notar que tienen sus propios tabúes, con lo cual se vuelven reproductores de los mismos y la objetividad con que deben ser tratados se minimiza.

En la implementación de la nueva reforma se ha visto que los propios profesores tienen dificultad para trabajar colaborativamente, así que a pesar de que los temas se relacionan en casi todas las materias, como se puede ver en el anexo 2, estos se tratan de forma aislada, si es que se abordan, pues no todos identificaron el hecho de tratar algún tema enfocado con la sexualidad.

A pesar del tono preventivo que existe en la educación que tienen los adolescentes en casa y reforzado en la escuela, los embarazos adolescentes siguen produciéndose aún cuando las y los adolescentes tienen mayor información respecto a métodos anticonceptivos. Esto implica que no basta con contenidos innovadores, es necesario ayudar a que los adolescentes se vean como seres sexuados, responsables de su vida y capaces de utilizar los conocimientos adquiridos.

Aún con la implementación de la RES, los adolescentes siguen reproduciendo roles esperados como masculinos o femeninos, porque aunque casi todos reconocen a la mujer con el derecho a decidir sobre su cuerpo y su sexualidad, resulta que a muchos de ellos les agrada casarse con una persona virgen y más aún, están convencidos de que “el hombre llega hasta donde la mujer lo permite”, y de que “la mujer debe darse a respetar para que el hombre la respete” y no sólo los hombres opinan esto, sino que en mayor porcentaje lo hacen las propias mujeres., los profesores también refuerzan esta idea y se deja a la mujer como la responsable de la conducta del hombre, estigmatizando a la mujer y al hombre.

No identifican formas de violencia psicoemocional, tales como el hecho de que el o la novia les llamen constantemente, además de que se sigue reproduciendo la idea de que la mujer necesita a un hombre para sentirse querida y protegida. Sin embargo esto se produce por una baja

autoestima, que no sólo se ve como natural sino que se espera en el imaginario colectivo, lo cual nos señala un conjunto de insuficiencias en la educación de las y los adolescentes de secundaria que requieren ser atendidos en el ámbito escolar.

Finalmente, consideramos necesario también destacar que la integración de la educación de la sexualidad en el espacio escolarizado es un proceso y es una tarea ineludible dado las situaciones y problemas que los adolescentes están enfrentando, los cambios por los que atraviesa nuestra sociedad y la cultura, las ambigüedades y la transformación en los valores, el peso que tienen en ellos los mensajes de los medios masivos de comunicación y la información indiscriminada que por diversos medios les llega. Todo eso hace necesario reivindicar a la educación de la sexualidad como un derecho que todos, niños, adolescentes y jóvenes tienen de acceder no sólo a una información, sino además a espacios formativos que les permitan construir herramientas para vivir su sexualidad plenamente, de manera asertiva, con conocimientos y responsablemente. La propuesta contenida en la RES de mirar a la sexualidad como una totalidad que involucra distintos holones (reproductividad, género, erotismo y vínculos afectivos) interrelacionados e integrados en la subjetividad de cada individuo y con la necesidad de ser mirada de manera interdisciplinaria y no únicamente biológica, es un avance en el plano formal de la educación que debe ser reconocido; pero es necesario avanzar en la evaluación de los procesos educativos, en lo que sucede cotidianamente en el aula y los patios de las escuelas, en los diálogos entre los estudiantes, en las actitudes que se muestran y que se recrean o se reproducen en el espacio escolar. Un aspecto que nos ha quedado muy claro después de realizar esta investigación es la imperiosa necesidad de que las y los profesores sean formados, capacitados y actualizados en las necesidades de desarrollo de sus estudiantes, una de cuyas líneas fundamentales es la sexualidad.

ANEXO 1

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I (1999-2006)

Los programas de estudio de estas materias se pueden observar a continuación:

PROGRAMA DE 1er GRADO

1. Introducción:

1.3 Panorama de los temas de la asignatura en los tres grados, 1.3.1 Naturaleza humana y valores, 1.3.2 Condiciones y posibilidades de los jóvenes, 1.3.3 Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México
1.1 ¿Por qué una Formación Cívica y Ética?, 1.2 Manera de abordar la materia,

2. Naturaleza humana:

2.1 Un ser libre capaz de decidir, 2.2 Un ser social, 2.3 Un ser histórico, 2.4 Un ser con potencial creativo, 2.5 Un ser político, 2.6 Un ser que se comunica, 2.7 Un ser vivo en un sistema ecológico, 2.8 Un ser sexuado, 2.9 Un ser individual en una comunidad, 2.10 Un ciudadano de un país

3. Adolescencia y juventud:

3.1 Ser estudiante, 3.1.1 Derecho a la educación y responsabilidad social,
3.1.2 La educación como medio para adquirir conocimientos y experiencias que permitan comprender diversos aspectos de la civilización: ciencia, cultura, arte y valores en los ámbitos nacional y universal
3.1.3 Despertar y desarrollar capacidades, 3.2 Sexualidad, 3.2.1 Ser mujer y ser hombre 3.2.1.1 Géneros y estereotipos sociales, 3.2.2 Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia, 3.2.3 Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad,
3.3 Salud y enfermedades, 3.3.1 Salud integral en la adolescencia, 3.3.2 Principales problemas de salud de los adolescentes, 3.3.3 La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente, 3.4 Adicciones, 3.4.1 Definición, tipos y causas de las adicciones, 3.4.2 Importancia de la no dependencia de sustancias adictivas de fijar límites personales, 3.4.3 Consecuencias personales y sociales de las adicciones, 3.5 juventud y proyectos
3.5.1 Desarrollo de perspectivas individuales y realización personal, 3.5.1.1 Ciclo de vida y proyecto de vida, 3.5.1.2 Potencial humano, 3.5.1.3 Diferentes campos de desarrollo, 3.5.2 Identificación de gustos, aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia, 3.5.2.1 Criterios para una evaluación de estos proyectos, 3.5.2.2 Condiciones necesarias para que los adolescentes logren sus propósitos 3.5.2.3 Necesidades, deseos, aspiraciones legítimas de los jóvenes, así como imposiciones, inercias y modas. Sus efectos en la sociedad

4. Vivir en Sociedad:

4.1 Sentido y condiciones de las relaciones sociales, 4.1.1 Interdependencia,

4.1.2 Comunicación, afectividad, gozo, solidaridad, reciprocidad, 4.1.3 Espíritu de servicio, creatividad y trabajo, 4.1.4 Preservación de la cultura, 4.2 Valores, formas, reglas y posibilidades para la vida en sociedad, 4.2.1 Formas en las que la sociedad se organiza, 4.2.2 Valores, posibilidades, normas y límites, 4.3 La sociedad como proceso histórico y cultural, 4.3.1 Valores a lo largo de la historia y en la cultura
4.3.2 Permanencia y cambio en la sociedad, sus valores y sus culturas

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II (1999-2006)

PROGRAMA DE 2do GRADO

1. Introducción:

1.1 La sociedad como organización que permite alcanzar objetivos individuales y comunes

2 Valores de la convivencia:

2.1 Valores y disposiciones individuales, 2.1.1 Condiciones y disposiciones del individuo que posibilitan la convivencia, 2.1.1.1 Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personales, 2.1.1.2 Tolerancia, cooperación, reciprocidad, consideración y responsabilidad, 2.1.2 Los valores cívicos y la formación ciudadana, 2.1.2.1 Libertad, 2.1.2.2 Igualdad, 2.1.2.3 Equidad, 2.1.2.4 Justicia, 2.1.2.5 Respeto, 2.1.2.6 Tolerancia, 2.1.2.7 Solidaridad, 2.1.2.8 Responsabilidad, 2.2 La democracia como forma de organización social, 2.2.1 Participación 2.2.2 Toma de decisiones y compromiso, 2.2.2.1 Criterios para elegir, 2.2.2.2 Prever las consecuencias de la elección, 2.2.2.3 Respetar la decisión colectiva, 2.2.3 Mayorías y minorías 2.2.3.1 Cómo construir el consenso y reconocer el disenso: discrepancia, diversidad y pluralidad, 2.2.4 Relaciones de poder en la organización, 2.2.4.1 El poder como la resultante de la organización social dirigida hacia objetivos comunes, 2.2.4.2 ¿Quiénes y cómo participan en las relaciones de poder? 2.2.4.3 Condiciones de legitimidad en la obtención, uso y ejercicio del poder, 2.2.4.4 Autoridad y voluntad popular, 2.2.4.5 Responsabilidad de líderes, autoridades y miembros de la sociedad, 2.2.5 Manejo y solución de conflictos, 2.2.5.1 Concepto de conflicto, 2.2.5.2 Algunos factores que propician el conflicto, 2.2.5.3 Concepto de violencia y factores que la propician, 2.2.5.4 Tipos de violencia, 2.2.5.5 Niveles de conflicto, 2.2.5.6 Algunos mecanismos para evitar, enfrentar y solucionar conflictos, y abatir los niveles de violencia.

3. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos:

3.1 La familia, 3.1.1 Sentido de las relaciones familiares, 3.1.2 Diferentes posibilidades de estructura familiar, 3.1.3 Los problemas de la familia, 3.1.4 Violencia en la familia, 3.1.5 Cambios de la familia en las diferentes etapas de la vida de sus miembros, 3.1.6 Visión histórica prospectiva y cultural, 3.1.7 Legislación vigente, 3.1.8 Ejercicio de valoración: “El papel que desempeño hoy en mi familia”, “La familia que quiero formar en el futuro” 3.1.9 Investigación ¿Cómo ha cambiado el papel de los jóvenes en la familia durante las dos o tres últimas generaciones?, 3.2 Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas, 3.2.1 Sentido de las

relaciones de amistad y compañerismo, 3.2.1.1 Condiciones que deben existir para mejorar las relaciones de amistad y compañerismo, 3.2.1.2 La amistad como proyecto compartido, 3.2.2 Sentido de la autoestima y del respeto, 3.2.3 Reciprocidad y abusos en la amistad, 3.2.4 Relaciones sentimentales en la adolescencia

3.2.5 Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos

3.2.5.1 La pareja en la adolescencia, 3.2.6 Amor, atracción sexual, afinidad y respeto

3.2.7 Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual, 3.2.8 Ejercicio de valoración “¿Soy responsable ante los riesgos?”, 3.3 Escuela secundaria, 3.3.1 Razones para asistir a la escuela secundaria, 3.3.1.1 Aprender a aprender, 3.3.1.2 Adquirir elementos para construir proyectos personales, 3.3.1.3 Adquirir elementos para participar activamente en la sociedad, 3.3.2 Legislación vigente, 3.3.3 Visión histórica y prospectiva

3.3.4 Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad, 3.3.4.1 “¿Cómo aprovecho lo que me ofrece la escuela secundaria?”, 3.3.4.2 “¿Qué puedo hacer para mejorar mi escuela secundaria?”

3.4 Entorno y medio social, 3.4.1 Definición del medio social o entorno, 3.4.2 Funcionamiento del medio social y valores que le dan cohesión, 3.4.3 Importancia del sentido comunitario para un individuo

3.4.4 Los grupos sociales intermedios entre la familia y la Nación, 3.4.5 Factores que trastornan la vida comunitaria, 3.4.6 El sentido de pertenencia al medio social, 3.4.7 Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad, 3.4.7.1 “¿Cómo construir el espacio propio y hacerlo compatible con el de los demás?”, 3.4.7.2 “¿Cómo logro ser congruente conmigo mismo en mis diferentes interacciones sociales?”, 3.4.7.3 “¿Cómo participo en el mejoramiento de mi entorno social?”, 3.5 La Nación,

3.5.1 Elementos constitutivos de una nación, de un país y de un Estado, 3.5.2 Soberanía

3.5.3 Sentido de pertenencia a la Nación, 3.5.3.1 Nacionalismo, amor a la patria y orgullo nacional

3.5.3.2 Unidad y pluralidad cultural, 3.5.4 Posibilidad de participar e influir en asuntos de interés nacional,

3.5.5 Visión histórica y prospectiva, 3.5.6 Legislación vigente, 3.5.7 Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad “¿Cuáles de mis acciones fortalecen y cuáles debilitan a la Nación?”,

3.6 La humanidad, 3.6.1 Diferencia entre especie humana y humanidad, 3.6.1.1 ¿Qué significa formar parte de la humanidad?, 3.6.2 Responsabilidad de cada generación con las que la suceden

3.6.3 Ejercicio de valoración desde el punto de vista de la responsabilidad: “¿Repercuten mis actos en la humanidad?”, 3.7 relación con el medio ambiente, 3.7.1 Ser humano y medio ambiente, 3.7.2 Actualización individual y colectiva para preservar y mejorar el medio ambiente, 3.7.3 Visión histórica y prospectiva

3.7.4 Legislación vigente, 3.7.5 Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad

3.7.5.1 “¿Qué consecuencias tiene en el equilibrio ambiental mi manera de vivir?”

3.7.5.2 ¿Qué puedo hacer para mejorar el equilibrio ambiental?”

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III
PROGRAMA DE 3er GRADO

1. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana, como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país:

1.1 La Constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México. Principios y forma de gobierno, 1.1.1 Las garantías individuales , 1.1.2 Los derechos sociales
1.1.3 Relación entre las garantías individuales y sociales que establece nuestra Constitución y las convenciones internacionales sobre derechos humanos, 1.1.4 Mecanismos para hacer valer las garantías individuales, 1.1.5 El Estado mexicano y su forma de gobierno, 1.1.5.1 México: república democrática, representativa y federal, 1.1.5.2 Separación de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, 1.1.5.3 Integración de la federación. Poderes federal, estatal y municipal
1.2 Atributos y responsabilidades de la autoridad, 1.2.1 Ejercicio de la autoridad, 1.2.2 Desviaciones y abusos, 1.2.3 Recursos ante la autoridad, 1.3 La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos,
1.3.1 Características de la participación social democrática, 1.3.1.2 Cualidades que debe reunir la participación democrática y eficaz, 1.3.2 La participación política, partidos políticos y elecciones
1.3.3 Los puntos de contacto entre la participación política y la participación social
1.3.4 El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la constitución, 1.4 Las responsabilidades de los ciudadanos, 1.4.1 Las responsabilidades personales, 1.4.2 Las responsabilidades sociales

2. Responsabilidad y toma de decisiones individuales:

2.1 Sexualidad y género
2.1.1 Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros, 2.1.1.1 Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales, 2.1.1.2 Prevención de enfermedades de transmisión sexual
2.1.2 La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales, 2.2 Prevención de adicciones,
2.2.1 Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y farmacodependencia, 2.2.2 Legislación e instituciones que atienden la farmacodependencia, 2.2.3 Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país, 2.2.4 Papel de los medios de comunicación, 2.3 Estudio, trabajo y realización personal, 2.3.1 trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo, 2.3.2 La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho, 2.3.3 Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo, 2.3.4 Género, estudio y trabajo: criterios de equidad,
2.3.5 Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria
2.3.6 Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida, 2.3.7 Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito regional. Trabajo asalariado y por cuenta propia, 2.3.8 Los derechos básicos de los trabajadores, en especial los de los menores de edad, 2.3.9 Instituciones de protección a los derechos laborales

3. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación

ANEXO 2

MATERIAS EN LAS QUE SE ENCUENTRA PRESENTE ALGÚN CONTENIDO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

En CIENCIAS I se encuentra el bloque cuatro llamado “Reproducción”

BLOQUE IV. LA REPRODUCCIÓN ¹⁰³

PROPÓSITOS

LOS PROPÓSITOS DE ESTE BLOQUE SON QUE LOS ALUMNOS:

1. Conozcan la sexualidad humana desde la perspectiva amplia que involucra cuatro potencialidades: género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad.
2. Identifiquen que la reproducción del ser humano, al igual que en los diversos seres vivos, es resultado de un largo proceso evolutivo.
3. Reconozcan la importancia del desarrollo tecnológico en los procesos de reproducción de plantas y animales.
4. Muestren autonomía para desarrollar el proyecto y tolerancia en la aceptación y valoración de las opiniones de otros al exponer sus resultados.

1. SEXUALIDAD HUMANA Y SALUD

1.1. Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Describe la sexualidad humana con base en sus cuatro potencialidades: género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad.
- Analiza las potencialidades de vínculos afectivos y erotismo, considerando aspectos personales, la familia, los amigos y la pareja.
- Reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Es importante relacionar la autonomía sobre el reconocimiento del cuerpo y el derecho al placer, como parte de la salud sexual. Se puede ejemplificar con el caso del autoerotismo como práctica sexual común e inofensiva.
- Al tratar el tema se debe tener presente que asignaturas como Formación Cívica y Ética, Educación Física, Danza y Teatro contribuirán a que los alumnos profundicen en el conocimiento de sí mismos.

1.2. La toma de decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: Salud sexual

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analiza las implicaciones personales y sociales del ejercicio de la sexualidad.
- Argumenta la importancia de evitar prácticas de riesgo involucradas en el contagio de las infecciones de transmisión sexual.
- Describe las infecciones de transmisión sexual más comunes, en particular el papiloma humano y el VIH-sida, sus agentes causales, los principales síntomas y mecanismos de prevención.

¹⁰³ Educación Secundaria Ciencia y tecnología Programas de Estudio SEP México 2005 pp. 45-48

- Valora la importancia de tomar decisiones informadas y vivir una sexualidad exenta de miedos, culpas y falsas creencias.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Es esencial promover la reflexión y la toma de decisiones, por ejemplo acerca del uso del condón, como un método para evitar embarazos no planeados y prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Es conveniente promover actitudes de respeto y solidaridad con el fin de evitar la discriminación y el rechazo hacia personas infectadas con el VIH-sida.

1.3. Importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener: Salud reproductiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analiza las implicaciones del embarazo precoz en el desarrollo personal y social.
- Compara la efectividad y los riesgos de los anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales.
- Reconoce la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Al estudiar las medidas anticonceptivas es necesario enfatizar su importancia social desde la perspectiva de la situación demográfica local o mundial.
- Conviene promover la reflexión en torno al derecho a la información para decidir el espaciamiento de los nacimientos.

2. LA REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD Y ADAPTACIÓN

2.1. Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analiza semejanzas y diferencias entre la reproducción sexual y la asexual.
- Valora la importancia de la reproducción sexual como fuente de variabilidad.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Conviene experimentar con la reproducción asexual de una planta mediante la técnica de esqueje.
- Es recomendable elaborar modelos para representar la reproducción sexual y asexual.

2.2. Análisis de las adaptaciones en la reproducción de los seres vivos y su relación con el ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Modela la diversidad de adaptaciones en la reproducción de los seres vivos.
- Establece relaciones entre la diversidad de adaptaciones reproductivas y la evolución de los organismos.
- Identifica la reproducción como proceso común a todos los seres vivos.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se puede señalar que el cortejo es una de las adaptaciones de comportamiento que algunos animales han desarrollado.
- Mencionar que los insectos, aves y murciélagos contribuyen a la dispersión de los granos de polen, favoreciendo de este modo la reproducción sexual en las plantas.

2.3. Comparación de la división celular y la formación de gametos: mitosis y meiosis.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Establece la relación entre la mitosis con el crecimiento y la meiosis con la formación de gametos.
- Compara los procesos de mitosis y meiosis en términos de sus productos.
- Reconoce la relación de la meiosis con la reproducción sexual.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Realizar modelos sencillos para representar los procesos generales de mitosis y meiosis.

- Es necesario evitar el desglose exhaustivo y memorístico de información, lo importante es identificar la relación de los procesos de división celular con la continuidad de la vida.

2.4. Relación entre fenotipo, genotipo, cromosomas y genes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Establece la diferencia entre fenotipo y genotipo.
- Identifica los cromosomas como estructuras celulares que contienen la información genética.
- Reconoce el papel de los cromosomas y los genes en la transmisión de las características biológicas.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se debe tener presente que en Ciencia y Tecnología III se avanzará en el estudio del ADN, en términos de su estructura química.

3. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

3.1. Análisis del desarrollo histórico de métodos de manipulación genética.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica la estrecha relación entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología en torno a la manipulación genética y la salud.
- Analiza los beneficios y riesgos de la aplicación de nuevas tecnologías en la reproducción de plantas y animales.
- Manifiesta apertura y escepticismo informado al debatir acerca de las implicaciones éticas y sociales de la manipulación genética.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Conviene fomentar en los alumnos la búsqueda de información en Internet y revistas para que a partir de ella se puedan argumentar posiciones y generar debates informados.

4. PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y

APLICACIÓN (OPCIONES)

¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH-sida? (Ámbitos: El conocimiento científico, El conocimiento tecnológico) ¿Qué efectos tienen algunas enfermedades hereditarias en las personas y en sus estilos de vida? (Ámbitos: El conocimiento científico, El conocimiento tecnológico)

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Aplica los conceptos de reproducción y herencia estudiados a lo largo del bloque durante el desarrollo del proyecto.
- Manifiesta iniciativa y disposición para colaborar en la organización y desarrollo del proyecto.
- Muestra autonomía en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas generadas en el proyecto.
- Cumple con los compromisos adquiridos en la escuela, la casa y la comunidad.
- Identifica distintas fuentes de información a las que puede acceder para trabajar los temas del proyecto elegido.
- Propone medios para comunicar los resultados del proyecto.
- Acepta y valora las opiniones y las críticas de los demás al exponer los resultados del proyecto. De que manifiesten sus habilidades, actitudes y valores desarrollados en los bloques previos.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se recomienda dar mayor autonomía a los alumnos para el desarrollo de este proyecto, a fin
- Para promover aspectos de autoevaluación es conveniente considerar otro espacio de revisión de los retos y los avances que han obtenido con el trabajo en los proyectos de integración, para considerar las perspectivas de trabajar en proyectos de mayor tiempo y alcances en el bloque V.

- Es conveniente aplicar los conocimientos relativos a la sexualidad y la reproducción en la comprensión de situaciones problemáticas relacionadas con el proyecto elegido.
- Otros temas que pueden abordarse son los siguientes:
Enfermedades hereditarias comunes y su prevención; Reproducción y estrategias de conservación de las especies.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I (cursada en el segundo grado)¹⁰⁴

Bloque temático 2. Los adolescentes y sus contextos de convivencia

PROPÓSITOS

EN ESTE BLOQUE LOS ALUMNOS:

- Asumirán su responsabilidad ante diversas situaciones que enfrenta en los ámbitos donde participa, identificando factores que favorecen o ponen en riesgo su calidad de vida.
- Reconocerán la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana, por medio de la comprensión de sus aspectos físicos, emocionales y sociales de la sexualidad, y la identificación de medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Reconocerán la importancia de la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Comprenderán que las relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen a la realización personal.
- Reconocerán que en la actualidad existen diferentes formas de ser adolescentes y de pertenecer a grupos con características diversas.
- Valorarán la riqueza de la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y expresarán actitudes de respeto a la diversidad y a la pluralidad en los grupos que participan.

TEMAS Y SUBTEMAS

2.1. El significado de ser adolescente en la actualidad.

2.1.1. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal de esos cambios. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.

2.1.2. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.

2.1.3. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.

2.2. Identificación y pertenencia con personas y grupos.

2.2.1. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. Reciprocidad y abusos en la amistad.

2.2.2. Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.

2.2.3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia.

2.3. Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.

2.3.1. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer y ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.

2.3.2. Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.

2.3.3. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud, por diferencias étnicas, religiosas y culturales.

¹⁰⁴ Educación Secundaria Formación Cívica y Ética Programas de estudio SEP México 2005 pp. 36,37,44,45

- 2.4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.
- 2.4.1. Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- 2.4.2. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.
- 2.4.3. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.
- 2.4.4. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Marco de acción y regulación jurídica.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:

- Participar en debates donde se discutan acciones y condiciones que afectan la salud integral de los adolescentes y de la comunidad en general.
- Formular estrategias viables de autoprotección para aplicarlas en los contextos donde participan.
- Analizar casos en los que se pone en riesgo la salud y/o la libertad personal como consecuencia de las adicciones.
- Cuestionar y rechazar comportamientos basados en la exclusión o degradación de la dignidad de los demás.
- Defender su derecho a la salud integral con base en el conocimiento de los fundamentos jurídicos que lo garantizan.

Bloque temático 5. Hacia la identificación de compromisos éticos

PROPÓSITOS

EN ESTE BLOQUE LOS ALUMNOS: (PROYECTOS 2 Y 3)

- Analizarán las características y condiciones que se presentan en las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno próximo y plantearán medidas a su alcance para promover la equidad de género.
- Aplicarán acciones para enfrentar conflictos identificados en la convivencia escolar y promoverán relaciones plurales, solidarias y respetuosas.
- Adquirirán habilidades para la investigación, el diálogo y la colaboración.

PROYECTOS DE TRABAJO

PROYECTO 2

5.2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.

5.2.1. Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres. Caracterización de las relaciones de género en el entorno.

5.2.2. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.

5.2.3. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad.

Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-Sida y otras infecciones de transmisión sexual.

PROYECTO 3

5.3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.

5.3.1. Crecer y convivir con los demás. Relaciones de confianza en el trabajo escolar.

Solidaridad, respeto y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo.

Compañerismo y amistad en la escuela.

5.3.2. Tensiones y conflictos en la convivencia diaria. Diferentes formas de ser y de pensar. Identificación de situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar.

5.3.3. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

PROYECTO 2

• Proponer acciones que favorecen el trato digno entre las personas con independencia de su condición cultural, social o de género.

PROYECTO 3

• Formular estrategias para resolver conflictos de la convivencia diaria de manera no violenta.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II (cursada en el tercer grado)¹⁰⁵

Bloque temático 2. Pensar, decidir y actuar para el futuro

TEMAS Y SUBTEMAS

2.1.2. Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Aprender a tomar decisiones para una vida plena. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa: implicaciones de la equidad de género.

2.1.3. Criterios que se ponen en juego en la elección de opciones para el futuro próximo. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Identificación de condiciones y ambientes que favorecen estilos de vida sanos.

2.3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro.

2.3.1. Salud reproductiva: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseada en la adolescencia. Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja.

APRENDIZAJES ESPERADOS

• Conocer y valorar el papel de la familia, los amigos y la comunidad para el desarrollo pleno de sus integrantes.
• Investigar y valorar las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal.
• Identificar nexos entre su proyecto de vida personal y las características que requieren desarrollar como ciudadanos.
• Responder asertivamente ante situaciones que impliquen riesgos para su integridad personal.
• Promover la difusión de medidas que favorecen la salud sexual y la salud reproductiva entre los adolescentes de su comunidad.

Bloque temático 5. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa

PROYECTO 1

5.1. Los adolescentes y su relación con los medios de comunicación.

5.1.1. Mirarse en los medios. Identificación y proyección de los adolescentes en los símbolos e imágenes.

5.1.2. Publicidad, consumo y género. Distinción entre prácticas de consumo y de consumismo. Examen de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. Posicionamiento valoral ante las mismas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

¹⁰⁵ Educación Secundaria Formación Cívica y Ética Programas de estudio SEP México 2005 pp. 51,52,59

Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:

- Cuestionar estereotipos promovidos por los medios de comunicación que inducen a las adicciones y el deterioro de la salud.
- Comparar la veracidad y validez de diferentes tipos y fuentes de información con relación a los principios y valores de la vida democrática.

HISTORIA I (cursada en 2do grado)¹⁰⁶

Bloque 3. De mediados del siglo XIX a mediados del siglo XX

3.2.3. Cambios sociales. Burguesía y movimientos obreros. El crecimiento de las ciudades y la urbanización. Impacto ambiental y nuevos paisajes. Movimientos migratorios. *Crecimiento demográfico y primeros intentos de control natal*. La expansión de la educación primaria. La popularización del deporte.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Describir los cambios en la sociedad y algunos aspectos de la vida cotidiana de diversos grupos sociales a partir de la revolución industrial.

3.3. TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

- Del descubrimiento del mundo microscópico a las vacunas y los antibióticos.
- Las ferias mundiales y la fascinación con la ciencia y el progreso.
- *Cambios demográficos y formas de control natal*.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer los avances científicos y tecnológicos del periodo y su impacto en la sociedad y el ambiente.
- Reconocer la existencia de diversas culturas en el periodo y describir algunas similitudes y diferencias entre ellas.

Bloque 4. El mundo entre 1920 y 1960

4.2.6. Las ideas y la vida social. *El papel de la mujer en la segunda guerra mundial*. La crisis del pensamiento: existencialismo, movimientos pacifistas y renacimiento religioso. La industria de guerra al servicio de la paz. El uso doméstico de la tecnología.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identificar algunos cambios en las tradiciones y costumbres a partir de los avances en la tecnología y las comunicaciones y explicar la importancia de respetar y enriquecer el patrimonio cultural.

Bloque 5. Décadas recientes

5.2.3. Conflictos contemporáneos. La lucha por el control de las reservas de petróleo y gas. Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. Sudáfrica y el fin del apartheid. El narcotráfico, el comercio de armas y el terrorismo actual. *El SIDA*. El cambio climático. Los movimientos ambientalistas.

5.2.5. El cuestionamiento del orden social y político. Los movimientos estudiantiles. La transición democrática en el mundo. Participación ciudadana. Movimientos de protesta, *defensa de los derechos de las minorías* y organizaciones no gubernamentales. El indigenismo. *El feminismo y la revolución sexual*. El futuro de los jóvenes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explicar los cambios en las sociedades actuales a partir de la transición demográfica, las migraciones y la lucha por el respeto a los derechos humanos.
- Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización.

¹⁰⁶ Educación Secundaria Historia Programas de estudio SEP México 2005 pp. 37,42,47

- Reconocer el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.

5.2.7. Los logros del conocimiento científico. La revolución verde. *Los avances en la genética*. El conocimiento del universo del Sputnik a las estaciones espaciales. Los materiales sintéticos, la fibra óptica y el rayo láser resultado de los avances científicos y tecnológicos. La era de la información. La proliferación de automóviles y el avance de la aviación comercial. El rezago tecnológico y educativo de África y Latinoamérica.

HISTORIA II (cursada en 3er grado)

Bloque 4. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)

4.2.5. La vida diaria se transforma. Nuevos paisajes, formas de vida y costumbres familiares. Patrones de comercialización y consumo. Popularización de la tecnología doméstica y los automotores. Nueva dimensión de las comunicaciones. Medios de información y entretenimiento, radio, cine y televisión. El ocio, el turismo y los deportes. *El papel de la juventud y la mujer*.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y *la presencia de la mujer en la sociedad y el mundo laboral*.

4.3. TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

- *La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral*.
- Las diversiones a lo largo del tiempo.
- Del álbum familiar al museo histórico.

Bloque 5. México en la Era Global (1970-2000)

5.2.3. Realidades sociales. La política de población, *el control de la natalidad* la migración. Expansión urbana y marginación. Reformas a la propiedad ejidal. Masificación de la educación y servicios de salud. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos. Respuestas al sismo de 1985. La desigualdad económica y social.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación en la difusión de la cultura.

GEOGRAFÍA (Impartida en 1er grado)

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 3.1. CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

3.1.2. *Composición de la población por edad y sexo*. Países con predominio de jóvenes y con envejecimiento de la población. Políticas demográficas.

3.1.3. Implicaciones económicas, sociales y políticas de las tendencias mundiales de crecimiento y composición de la población.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Relaciona las características de la composición de la población con las políticas demográficas actuales.
- Reflexiona sobre los problemas socioeconómicos relacionados con las tendencias demográficas de la población.

TEMA 3.4. LA POBLACIÓN EN MÉXICO

3.4.2. *Composición actual de la población por edad y sexo*: tendencias, consecuencias sociales y políticas demográficas.

EDUCACIÓN FÍSICA¹⁰⁷

En secundaria se busca desde lo planteado en el Programa que los adolescentes acepten de su propio cuerpo, reconozcan de su personalidad, mejoren su competencia física, conozcan lo que significa un estilo de vida activo y saludable, necesiten probarse a sí mismo y superar dificultades. Donde se busca articular lo corporal, lo emocional y lo intelectual.

La integración de la corporeidad también es considerada en este programa y ésta comprende la estima y la imagen, es decir que el adolescente podrá tomar conciencia de sí mismo.

En el primer bloque de cada curso se trata acerca del cuerpo. El eje es “El significado del cuerpo”

1er grado BLOQUE 1 EL LENGUAJE CORPORAL: SENTIDO Y SIGNIFICADO

1. Las diferentes formas de comunicación del cuerpo.
2. La representación corporal.
3. Dominios del cuerpo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

El alumno:

- Refuerza el conocimiento de su propio cuerpo a través de la realización de actividades físicas.
- Distingue las posibilidades, límites y características corporales propias y las de los demás como una forma de identificarse dentro de la diversidad.
- Emplea diversas manifestaciones de movimiento para comunicarse, conocer su potencial expresivo, y mantener su condición física.

2do grado BLOQUE 1

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

1. Reconocimiento del cuerpo.
2. Experimentar y expresar.
3. Comunicación y relación con otros.

El alumno:

- Experimenta y analiza sus emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas actividades vinculadas con el juego y el deporte educativo.
- Aplica y experimenta diferentes acciones motrices que le permitan comprender el lenguaje corporal.

3er grado BLOQUE 1

LO QUE SOY, PROYECTO Y CONSTRUYO

1. La percepción y el funcionamiento del cuerpo.
2. Conozco mi potencial y mis límites.
3. Conciencia corporal.

APRENDIZAJES ESPERADOS

El alumno:

- Se comunica y expresa corporalmente mediante actividades de modelado y representación.
- Identifica y enriquece diferentes y variadas maneras de comunicación.
- Desarrolla su motricidad a través de procesos creativos del lenguaje corporal.

En el eje “la acción motriz con creatividad” se ve

1er grado BLOQUE 5 EJERCITO MI CUERPO

1. Planear y organizar un club de actividad física.
2. A la conquista de mi condición física.

¹⁰⁷ Educación Secundaria Educación Física Programas de estudio SEP México 2005 pp. 30,34,35,39,40

APRENDIZAJES ESPERADOS

El alumno:

- Diseña y realiza en forma habitual actividades físicas para mantener un estilo activo de vida.
- Propone estructuras de movimiento para integrar su disponibilidad corporal y conocer mejor su cuerpo y capacidades.
- Mejora las posibilidades de aprovechamiento de su tiempo libre por medio de la reflexión y el conocimiento de las acciones que preservan la salud.

2do grado BLOQUE 5 ELIJO UN RETO

1. Incremento mi velocidad y fuerza.
2. Diseño y realizo circuitos de acción motriz.

APRENDIZAJES ESPERADOS

El alumno:

- Destaca la importancia de prepararse y planear actividades sencillas que fortalecen su condición física.
- Emplea, combina y adapta sus esquemas motores generales: correr-saltar en los diferentes cometidos y circuitos motores que practica.

Las disciplinas que forman parte de “Artes” son Artes Visuales, Danza, Música y Teatro y en todas ellas, en poca o mediana proporción se habla sobre el cuerpo y su expresión con las artes, su utilización y significado. Lo mencionado a continuación hace referencia al cuerpo, sin embargo, no es de lo único que trata cada una de las artes.

ARTES

A) ARTES VISUALES

En el 1er año trata a cerca de la imagen, formas, matices, texturas de la misma... mientras en el siguiente grado se trata entre otras cosas en el bloque uno, de la imagen en la publicidad dirigida a los jóvenes, cómo influyen las imágenes publicitarias en la moda En el bloque cuatro se trata sobre el cuerpo humano a través del retrato y la fotografía y en bloque cinco a través de la escultura

B) DANZA

La danza en la escuela secundaria se dice, pretende que los estudiantes reconozcan su cuerpo y el movimiento como un medio de expresión y comunicación

El primer grado se busca que a los alumnos reconozcan el cuerpo y sus movimientos como un medio que da cuenta de lo que son, sienten y piensan.

En el segundo grado se pretende que los alumnos desarrollen habilidades como: el reconocimiento de la expresión corporal como una experiencia lúdica y placentera en la exteriorización de necesidades e intereses personales, la imaginación y creación de formas e imágenes en movimiento, la observación de la expresión del cuerpo en el entorno y la interpretación de sus significados a partir de las formas e imágenes producidas dentro y fuera de la clase.

En el tercer grado se pretende que los educandos identifiquen algunas formas de concebir y usar el cuerpo en diferentes momentos de la historia de su entorno, valiéndose del lenguaje oral y del contacto con generaciones anteriores como medio de transmisión de la cultura.

C) MÚSICA

El sentido rítmico habrá de desarrollarse a través de la vivencia corporal y del movimiento,

Se pretende que los alumnos conozcan su aparato fonador a través de la sensibilización y la conciencia corporal, que consideren que están cambiando de voz en los

varones adolescentes, para que tengan los cuidados de su voz, y por último que se incorpore la técnica vocal como una práctica habitual antes de cantar.

D) TEATRO

Busca que los alumnos reconozcan las posibilidades expresivas del cuerpo y la voz

ESPAÑOL

En el 1er grado en el bloque 4, dentro de la práctica llamada “HACER ENCUESTAS SOBRE EL USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN” se plantea el hecho de la realización de encuestas para conocer los modos de ver la televisión y escuchar la radio de sus familiares, amigos y de ellos mismos y relacionar las preferencias de programas y horas de consumo con las características de los encuestados (edad, género, nivel escolar, ocupación).

En tercer grado, en el bloque uno en el ámbito de participación ciudadana, en la práctica llamada “REALIZAR ENCUESTAS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PUBLICIDAD” pretendiendo Analizar y valorar críticamente los medios de comunicación se sugiere realizar una encuesta sobre:

- Los productos que se compran y quiénes los compran, en función de edad, género, nivel escolar, ocupación, entre otros aspectos.
- Los criterios que se toman en cuenta para comprar un producto: precio, calidad, marca, necesidad o deseo.

En el mismo bloque, pero en el proyecto “ANALIZAR LOS MENSAJES PUBLICITARIOS DE DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”, como uno de los temas de reflexión está marcado: La importancia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad, los estereotipos y los prejuicios.

ASIGNATURA ESTATAL

Como su nombre lo indica, cada entidad deberá elaborar sus programas de estudio, pretendiendo que los propósitos y los contenidos de dicha asignatura se articulen con las otras asignaturas del Plan de Estudios 2006. Deberá contener cuatro campos temáticos: 1) historia, geografía o patrimonio cultural y natural de la entidad, 2) temas que se abordan en más de una materia, como pueden ser la educación ambiental, la formación en valores, la educación sexual y equidad de género, 3) estrategias para que los estudiantes afronten y superen situaciones de riesgo y 4) estrategias para fortalecer las habilidades para un mejor resultado en el estudio y aprendizaje de los alumnos.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

No existe un programa como tal, sin embargo, dentro de la “Antología” preparada como material de apoyo en el Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Orientación y Tutoría, se encuentra la lectura “Lo que se busca con la educación de la sexualidad” de Vivianne Hiirat Riedemann . en la cual se tratan los siguientes subtemas: El aprendizaje significativo, los límites y el castigo, las características del facilitador en la educación de la sexualidad, el respeto y la aceptación, el conocimiento y los límites personales, la actitud hacia la sexualidad, actitudes hacia la adolescencia, orientar, tomar en cuenta el contexto sociocultural y como último apartado el facilitador y los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Adolescentes : Retos, riesgos y expectativas. Asignatura opcional de educación secundaria, (incluido en el Plan de 1993).

Aguilar, Gil José Ángel y MAYÉN, Hernández Beatriz (compiladores), (1997), *Hablemos de sexualidad. Lecturas*, México, MEXFAM y CONAPO

Aramayo Prudencio Pilar y Armenta Ortiz María Aidee Liliana (compiladoras), (2006), *Primer Taller de Actualización sobre el Programa de Estudios 2006. Lengua Extranjera Inglés. Anthology*, México. SEP

Ariza, Carles et.al., (1991) *Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela*, España, Narcea

Cantón Arjona Valentina y Aguirre Beltrán Mario José, (2007) *Formación Cívica y Ética 1. Ser, conocer, hacer y convivir. 2da ed.*, México, Limusa

CONAPO, (1982), *Colección La Educación de la Sexualidad Humana, Volumen 2 Familia y Sexualidad*, México

CONAPO, (1982), *Colección La Educación de la Sexualidad Humana, Volumen 3 Individuo y Sexualidad*, México

CONAPO, (1982), *Colección La Educación de la Sexualidad Humana, Volumen 4 Orientaciones Pedagógicas*, México

Cagnon John H., (1980) *Sexualidad y cultura*, México, Pax

Cinta, Ana L. et.al. (2007) *Material complementario Tema 1 "Sexualidad y salud humana" Bloque 4 La Reproducción*, México, Red Familia

Crooks, Robert y BAUR Karla, (2000) *Nuestra sexualidad*, 7ma ed., México, International

Deceano Osorio Soledad y Meza Nava Fabián, (2006), *La formación de los adolescentes, una tarea compartida en la escuela secundaria. Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Talleres generales de actualización 2006-2007*, México, SEP

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2008), *Prioridades y retos de la educación básica. Curso básico de Formación Continua. Ciclo escolar 2008-2009*, México, SEP

Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (1997) *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica*, México, SEP

Egremy, Mendivil Guillermo (Recopilador), (1995), *Estrategia de capacitación sobre salud sexual y reproductiva del adolescente*, México, CONAPO

Enciclopedia de Sexualidad para adolescentes tomo I, España, Libsa, (2005)

Farré, Martí José Ma. (Director científico), (1993) *Enciclopedia de la sexualidad Tomos I, II, III y IV*, España, Océano

Foucault, Michel (2002), *Historia de la sexualidad Vol. 1. La voluntad de saber*, 29. Ed., México, Siglo XXI

Foucault, Michel, (2003), *Historia de la sexualidad Vol. 2. El uso de los placeres* 15 ed., México, Siglo XXI

Formación Cívica y Ética Programas de estudio comentados. Educación secundaria (1999), México, SEP

García Juárez Marco Antonio et.al. (2008), *Matemáticas 2*, 2da ed., México, Larousse

Graham-Murray James, (1973) *Historia de la moral. Las actitudes a través de las edades*, México, Diana

Güemez Troncoso José, (1968) *Relación e interdependencia de psicología, sexo y sociedad. Bases para la educación sexual*, México, Gürmsherr.

Hermann, Bellinghausen (coordinador), (1992), *El nuevo arte de amar. Usos y costumbres sexuales en México*, 4ta ed., México, Cal y arena

La Formación de los adolescentes, una tarea compartida en la escuela secundaria. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Talleres Generales de Actualización 2006-2007 (2006) México, SEP

Latapí Paulina (2008), *Ser en la historia*, México, Mc. Graw Hill

Lopez O., Muller José Antonio, (1989), *La educación de la sexualidad, Responsabilidad de la familia*, México, Loma, (con licencia eclesiástica)

Luna Elizarrarás María Eugenia, et.al. (compiladores)(2007), *Antología Formación Cívica y Ética .Primer Taller de Actualización sobre el Programa de Estudios 2006*, México, SEP

Manteca Aguirre Esteban, (2007) *Asignatura Estatal. Lineamientos Nacionales*, México, SEP

Mc Cary James Leslie y Mc Cary STEPHEN P, (1993), *Sexualidad humana de Mc Cary*, 4ta ed., México, Manual moderno

Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas (2005), "Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Secundaria, México, SEP

Pérez, Fernández Celia Josefina (coordinadora general), (2002), *Antología de la sexualidad humana tomos I, II y III* 2da ed., México, Miguel Ángel Porrúa

Pérez Máximo y Pérez Sergio (2010), *Matemáticas. Aventura del Pensamiento 1. Secundaria* 3ra. ed., México, Fernández Editores

Perrenoud, Philippe (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP [biblioteca para la actualización del maestro]

Perrusquía Máximo Elvia, et. al., (2009) *Curso básico de formación Continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009, México, SEP*

Pick, Susan et.al, (1995). *Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*, 7ma ed., México, Ariel.

Potts, Malcolm Short Roger, (2001), *Historia de la sexualidad desde Adán y Eva*, España, Cambridge,

Sánchez Alicia y Vásquez Del Águila Ernesto, (1999), *Construcción social de la Sexualidad Adolescente. Genero y Salud Sexual*, 2da edit., Perú, Instituto de Educación y Salud,

Reforma de la Educación Secundaria.

Rico Galena César D. et.al. (2008), *Ciencias 1. Biología*, México, Esfinge

RIVERA, Mendoza Margarita (coordinadora), (2007), *El adolescente y sus procesos corporales. La visión del adulto joven Tomo 1*, México, CEAPAC

Rivera, Mendoza Margarita, (2007), *La sexualidad y su significación en el cuerpo del adolescente*, México, Miguel Ángel Porrúa

Programas de estudio de: Formación Cívica y Ética I, II y III 1999, México, SEP

Sexualidad Infantil y Juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, (2000), México, SEP

Zimmermann Max, (1998), *Sexualidad. Programa educativo, la vida sexual Tomos I, II y III*, España, Cultural

HEMEROGRAFIA

SexualidadES, páginas abiertas Año 1 Núm. 1 marzo- abril 2005

SexualidadES, páginas abiertas Año 1 Núm. 2 mayo- junio 2005

“Promueve la UNESCO lineamientos para la educación sexual de los jóvenes”, *La Jornada*, 4 de septiembre de 2009

“Educación sexual para adolescentes. La (incomoda) sexualidad a las aulas”
Letra S 134, septiembre 2007

“Los libros y la disputa por la sexualidad” en *Letra S 4* de Septiembre de 2008

PÁGINAS WEB

http://www.avizora.com/publicaciones/la_mujer_y_su_mundo/textos/el_condon_0019.htm

<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>

www.reformasecundaria.sep.gob.mx

<http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta-nal-de-violencia-en-las-relaciones-de-noviazgo-servicios-88.html>

http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf

<http://www.Eduteka.org/imprimile.php?num=468>

www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo32&s=est&c=17544

www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo30&s=est&c=17542

www.Info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/

www.probendf.df.blogspot.com

www.todoendibetes.org/diabe2/ensanut2006.pdf

www.letraese.org.mx/educacionsexual.htm

www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html

<http://www.sciencedaily.com/releases/2008/03/080319151225.htm>

www.salud.itam.mx/POTENCIA_SEXUALIDAD_VIH_1.ppt

OTROS

Videoconferencia dictada por Ruiz Iglesias, Magalys, coordinadora de educación en Cuba en los T.G.A de las escuelas secundarias estudiadas.

MIMEO

La perspectiva de género en la salud reproductiva, México, Dirección General de Salud Reproductiva y Secretaría de Salud

Palos Rodríguez José, *Los ejes o temas transversales: cambiar o reinterpretar el curriculum*, en: *Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica*. México, Departamento Regional de Educación Básica V Naucalpan Centro de Maestros de Atizapán de Zaragoza, Naucalpan, Tlalneantla.

Rodríguez Gabriela, *¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?* *Carpeta informativa sobre los beneficios de la educación sexual en México*, México, RED Democracia y Sexualidad

Programa Educativo de Prevención Escolar "La Sexualidad", Material para el mediador-facilitador familiar.

Álvarez García, *Introducción a la Teoría de Proyectos*.