



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL DE 2° GRADO DE PRIMARIA
DESARROLLANDO COMPETENCIAS SUSTENTADAS EN LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A: GABRIELA BOLAÑOS JUÁREZ

A S E S O R A: Lic. Esther Hirsch Pier



CIUDAD UNIVERSITARIA,

AGOSTO DEL 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedicada a mis papás con cariño, respeto, admiración y por lo que
significan en mi vida.*

Agradecimientos

Mi especial agradecimiento a mi hermana Ana por el gran amor que me da y apoyo profesional que recibí en este trabajo. Deseo expresar mi admiración y orgullo.

A mis padres por su comprensión, apoyo incondicional, educación impartida e infinita enseñanza.

A Mouslin por su amor, amistad y sonrisas compartidas.

A mi asesora Esther Hirsch Pier por su generosidad y apoyo en el asesoramiento de la presente tesina, su ayuda oportuna fue fundamental.

A la Profra. Claudia O. Torres Pineda que con su profesionalismo y apoyo desinteresado guió el anteproyecto de investigación que fue una motivación para iniciar el presente trabajo.

Gracias a mis profesoras revisoras, Ana Beatriz Arias Camarena, Alejandra Esmeralda López Quintero, María Guadalupe Mora Pizano, Thelma Lomelí Sánchez, por sus comentarios y aportaciones a la investigación.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi alma mater.

“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando, exige seguridad, capacidad profesional y generosidad.”

Paulo Freire.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS Y CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ESPAÑOL DE 2° GRADO DE PRIMARIA, DESDE LA NUEVA REFORMA 2007-2012 | |
| 1.1 Antecedentes | 7 |
| 1.2 Finalidades y funciones de la educación primaria desde la nueva reforma 2007-2012 | 8 |
| 1.3 Fundamentos y contenidos de la materia de español de 2° grado de primaria | 10 |
| 1.4 Objetivos generales del docente y el alumno | 27 |
| 1.5 Fundamentos teóricos desde el Plan Nacional de Educación | 34 |
| | |
| CAPÍTULO II. DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE | |
| 2.1 Enfoque por competencias antecedentes nacionales e internacionales | 37 |
| 2.2 Definición de competencia | 38 |
| 2.3 El enfoque por competencias y el constructivismo | 39 |
| | |
| CAPÍTULO III. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | |
| 3.1 Teoría de las Inteligencia Múltiples | 49 |
| 3.2 Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples | 49 |
| 3.3 Fundamentos de la teoría | 50 |
| 3.4 Descripción de las ocho inteligencias múltiples | 50 |
| 3.5 Desarrollo de las competencias con base en las inteligencias múltiples | 52 |
| | |
| CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL EN 2° GRADO DE PRIMARIA, SUSTENTÁNDOSE EN EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | |
| 4.1 Situaciones didácticas | 63 |
| 4.2 El aprendizaje significativo | 65 |

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE PLANEACIÓN DE SESIONES DE CLASES PARA EL DOCENTE DE 2ºGRADO DE PRIMARIA

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 5.1 Planeación para el docente | 70 |
| 5.2 Ejemplificación | 73 |
| 5.3 Evaluación | 85 |
| CONCLUSIONES | 90 |
| BIBLIOGRAFÍA | 94 |

INTRODUCCIÓN

En México a raíz de la Nueva Reforma 2007-2012 para la educación primaria se han gestado varias modificaciones en su Currícula, misma que actualmente se basa en competencias.

Los enfoques actuales en educación nos invitan al desarrollo de competencias, es decir, al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que llevan al alumno a dar solución a las situaciones de vida diaria.

El mínimo requisito de cualquier sistema educativo es potencializar las capacidades humanas, que los alumnos lleguen a su mayoría de edad sabiendo leer, escribir, calcular, razonar, dialogar y no sólo memorizar. Comprender textos, analizar datos y expresar nuestras ideas son la base de la libertad, como también lo es aprender a dialogar con los demás buscando la comprensión y el acercamiento de posturas, y no la defensa a ultranza de las propias convicciones.

El objetivo del presente trabajo es desarrollar competencias en alumnos de 2° grado de primaria en la materia de español, sustentándose en el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples.

Plantear estrategias de enseñanza que permitan que los niños aprendan lo esperado y más, de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, al tiempo que se fortalezca en ellos la idea de saberse niños capaces, amados, seguros y exitosos.

El dominio del español y la capacidad para comunicarse son herramientas esenciales para el ser humano, de allí su importancia en el acontecer académico y cotidiano en la vida del alumno, las situaciones didácticas son entonces el tema clave que funge como eje rector de la experiencia de aprendizaje.

Estas situaciones son apegadas a la vida cotidiana del alumno y permiten crear no sólo un elemento de motivación, sino establecer conexiones, lazos y relaciones que ayudan a que el aprendizaje sea más significativo y permanente.

Como docentes, es fundamental realizar una planeación con objetivos claros y precisos para el desarrollo de competencias en la materia, teniendo como base la estimulación de las inteligencias múltiples en cada uno de los alumnos, crear un ambiente de igualdad, donde ningún alumno se sienta herido en su autoestima y así pueda sentirse capaz de desarrollar sus múltiples inteligencias y tener un aprendizaje significativo para cada tema visto en la materia de español.

El concepto de competencia se ha extendido ampliamente en la educación de nuestro país, la Secretaría de Educación Pública a través de la Reforma Integral de Educación, propone un modelo educativo a través de competencias, la actualización de los planes y programas de estudio, así como sus contenidos e instrumentos didácticos son parte fundamental para esta transformación, de ahí la importancia de esta investigación. Cuando logramos educar para la vida, en las aulas y en los colegios, el aprendizaje parte de una relación interpersonal que asegura una sana estimulación de la inteligencia emocional, la relación permite que el alumno se sienta persona, se sienta capaz, logrando esto podemos ubicarlo en contextos de aprendizaje que presentan situaciones de la vida; así, el contenido de las materias, las estrategias didácticas, los materiales y la tecnología cobran sentido y el alumno los percibe y utiliza como medios para construir el conocimiento y desarrollar competencias, dando respuesta a las exigencias del medio en el que vive.

Así como la teoría de las inteligencias múltiples nos lleva al acompañamiento integral de los educandos, asegurando estimular sus diferentes dimensiones, la educación basada en competencias nos lleva a integrar los diferentes elementos de toda experiencia de aprendizaje. Es importante no olvidar que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje la evaluación es parte fundamental para alcanzar el éxito, los alumnos deberán estar motivados a entenderla y apreciarla como un proceso continuo de mejora; por ello, para los docentes es esencial aprovechar los resultados obtenidos por el grupo y por cada uno de los alumnos para revisar desde ahí el propio trabajo y restablecer los puntos de partida en una planeación efectiva.

La planificación es pieza importante para el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dosificar los contenidos de la unidad, incluyendo las inteligencias múltiples que favorecen, los campos formativos que se van a trabajar, las competencias que se pretende desarrollar, las habilidades, acciones y actitudes, así como las situaciones didácticas con las que se trabajará. Desarrollando todas y cada una de las capacidades del alumno lograremos educar a personas de bien para la sociedad, es decir, el docente desarrolla en el niño sus habilidades interpersonales, su madurez emocional, su autoestima, su cooperación, su perseverancia, su comunicación y su empatía y obtendrá mejores resultados en la evaluación de dicha materia, ya que estará explotando toda la capacidad que tiene como persona.

En México la Secretaría de Educación Pública a través del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, propuso realizar una Reforma Integral de la educación básica fundado en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que implica promover un proceso educativo orientado a obtener como resultado el desarrollo de competencias en los alumnos de educación primaria. El programa Sectorial de Educación 2007-2012 pretende dejar de privilegiar el conocimiento en sí mismo y concebir al sujeto como capaz de saber, hacer y ser. La educación basada en competencias se determina a partir de funciones y tareas precisas.

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias. La creación de un ambiente de aprendizaje en el que se realizan varias actividades que articuladas promueven entre sí el desarrollo de las competencias, las situaciones didácticas son un factor indispensable para que se lleve a cabo el objetivo de la enseñanza.

El documento de planes de estudio de la Reforma Integral de la educación 2007-2012 para segundo grado señala que para afrontar retos nuevos y añejos en nuestro sistema de educación básica es necesario favorecer el logro de los propósitos señalados en los programas de estudio de cada grado y más específico por materias, para ello se diseñan varias estrategias y acciones: la actualización

de maestros, fortalecimiento y la diversificación de los materiales de apoyo para llevar a cabo las actividades dentro del aula.

A fin de orientar el trabajo de los maestros respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio expresan, además de los contenidos que se abordarán, los aprendizajes que se espera los alumnos logren en cada grado y asignatura, esto puede ser un facilitador para la toma de decisiones de los maestros. Los aprendizajes esperados son un referente concreto para la planeación y la evaluación, también constituyen un elemento para mejorar la comunicación y colaboración entre la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia). La evaluación es también parte de este proceso y debe tener una forma e instrumento, la cual debe comenzar con la formulación de objetivos específicos, no puede haber una evaluación si de antemano no se ha definido lo que se requiere evaluar.

Es por ello que resulta necesario e indispensable en este trabajo conocer y estudiar los programas de estudio a nivel primaria, en donde se describen los propósitos, el enfoque y la organización general de cada asignatura, así como los aprendizajes esperados y las sugerencias didácticas para orientar el trabajo de los profesores.

Analizar la intervención docente es fundamental para desarrollar competencias, particularmente para orientar el aprendizaje del español y el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos, la relevancia de la labor docente radica en una ruptura conceptual de la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos.

La educación elemental es conocida también como educación primaria o educación básica, en ella radican los primeros conceptos de enseñanza, dentro de un concepto socializado y sistemático, como es la escuela en donde el alumno va adquiriendo nuevos conceptos y conocimientos. En la educación primaria los contenidos son elementales para la vida, es decir, se enseña a leer, escribir, cálculo y algunos conceptos culturales de importancia.

Muchos de los modelos de aprendizaje que hay en la actualidad no se enfocan en el diseño humano o en el fortalecimiento de la persona y es por esta razón que en ocasiones la efectividad de los resultados es escasa o incluso se torna contraproducente, el conocer y entender al ser humano con el que vamos a trabajar, analizando en lo posible los distintos aspectos de su vida.

Conocer la naturaleza humana del alumno significa contar con la importante plataforma de despegue en el diseño de una metodología coherente que lleve al alumno paso a paso en el aprendizaje, reintegrando su naturaleza competente y brindándole las herramientas para que logre el objetivo establecido en dicha materia.

Un punto importante es la motivación, la cual surge cuando la inteligencia se conecta a la voluntad, la falta de motivación, por el contrario, indica una desconexión entre inteligencia y voluntad lo que ocasiona el surgimiento de necesidades.

Si queremos motivar debemos lograr que la conexión entre la inteligencia y la voluntad se dé desde los primeros años; la motivación es extrínseca, es decir, que llega al niño desde el exterior en diversas formas, y poco a poco, con la adquisición de habilidades que la llevan a desarrollar competencias, el alumno irá madurando de modo que esta motivación se vuelva intrínseca.

El desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples ofrecen una variación de estrategias que aseguran el alcance con todos los alumnos al estimular sus diversas inteligencias (verbal-lingüística, visual-espacial, kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal, lógica-matemática, naturalista), permitiendo que aprendan lo esperado y más de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, no perdiendo de vista y haciendo una vinculación entre las competencias estipuladas por la Secretaría de Educación Pública y enriqueciendo el contenido desarrollando las inteligencias de los alumnos.

Las inteligencias múltiples significan la culminación del respeto a la individualidad y a la diversidad de nuestros alumnos. Demuestran que poseemos

diferentes inteligencias, además de la lingüística y la lógico matemática, y que los estudiantes hacen uso de ellas en su vida cotidiana.

Los profesores, deben incluir en el trabajo el desarrollo de las ocho inteligencias dentro del salón de clases a través de una variedad de estrategias, tal como lo sugiere el autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples Howard Gardner que expone “dos propuestas fundamentales para comprender dichas inteligencias:

1. La inteligencia es dinámica, no estática; todos podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales y, por supuesto, también la de nuestros alumnos.
2. La inteligencia es plural, pues poseemos todas y cada una de las inteligencias, ya que hay varias formas de ser inteligente.

En su investigación, Gardner definió el término “inteligencia” a partir de tres criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de crear productos efectivos.
- Capacidad de encontrar o crear problemas.”¹

Destacar la importancia de un alto nivel de compromiso, tanto de parte de los maestros como de los alumnos es indispensable para poder lograr el objetivo de la enseñanza en el aula, y más específicamente en 2° grado en la materia de español.

¹ GARDNER, H. *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. 1° Ed. Buenos Aires: Paidós. 1995.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS Y CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ESPAÑOL DE 2° GRADO DE PRIMARIA, DESDE LA NUEVA REFORMA 2007-20012.

1.1 Antecedentes

Los constantes cambios que vivimos en la actualidad exigen voltear hacia una visión global en todos los ámbitos y circunstancias que nos rodean, tales como los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, tan sólo por mencionar algunos, la educación no es la excepción y exige la misma pretensión de retomar los máximos estándares para responder de la mejor manera a las exigencias de una educación competente, es por ello que se establecieron alternativas en la educación para responder a las necesidades de una sociedad, que requieren una formación temprana que proporcione desde la infancia herramientas correctas para encaminar a los niños a su conocimiento y enriqueciendo las relaciones, adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos para la vida.

Es por ello que educar exige ubicarnos en la realidad que nos rodea; es decir, hoy educar es asegurar que las nuevas generaciones cuenten con las competencias para construir el mundo y la sociedad en la cual queremos vivir.

En este capítulo se abordarán los temas que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el programa de estudios de 2° grado de primaria de la materia de español, al desarrollar competencias por campos formativos.

Las situaciones didácticas son el tema clave que funge como eje rector de la experiencia de aprendizaje. Estas situaciones son apegadas a la vida cotidiana del alumno y permiten crear no sólo un elemento de motivación, sino establecer conexiones, lazos y relaciones que ayudan a que el aprendizaje sea significativo y permanente.

1.2 Finalidades y funciones de la educación primaria desde la nueva reforma de 2007-2012

La transformación educativa, planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 del Programa Sectorial de Educación, ha sido considerada para dar sentido y ordenar las acciones de política educativa en el México de las próximas décadas. Con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso, como objetivo fundamental del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU), “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”². Siempre es necesario realizar reformas que permitan la actualización para profesores en beneficio de los alumnos.

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea “realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, con la intención de lograr la mayor articulación y la mejor eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria. Se establece la necesidad de impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.”³

Uno de los elementos centrales de esta reforma integral es la articulación curricular entre los niveles de la educación básica; en el mismo PROSEDU se establece que: “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus

2 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programas de estudio 2010. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010, p. 17.

3 *Ibíd*, p.20.

contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos”.⁴

En este marco, la Secretaría de Educación Básica diseñó, entre otras acciones, una nueva propuesta curricular para la educación primaria: durante el ciclo escolar 2008-2009 implementó la primera etapa de prueba de los programas de estudio de primero, segundo, quinto y sexto grado en 4723 escuelas de las distintas modalidades, tipos de servicio y organización; esto, considerando que el primer y tercer ciclos de la educación primaria permitiría ver la articulación con los niveles adyacentes: preescolar y secundaria.

La Reforma Integral de la Educación Básica, y en particular la articulación curricular requieren la construcción de consensos sociales, es decir, someterlas a las opiniones de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos y padres de familia. Este proceso seguirá realizándose en coordinación con las autoridades educativas estatales y las representaciones sindicales de docentes en cada entidad para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.

Para favorecer el logro de los propósitos que señala la SEP cabe señalar que se tendrán que diseñar diversas estrategias y acciones, entre las que figuran la actualización de maestros; el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento tecnológico.

La investigación educativa ha buscado definir el término competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos. Una competencia implica saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Parafraseando a Perrenoud, la manifestación de una competencia revela la puesta

⁴ Ibid, p. 22.

en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos”⁵. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias para formarse, participar en sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

1.3 Fundamentos y contenidos de la materia de español de 2° grado de primaria

El propósito principal de la enseñanza del español para la educación básica es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.

“El programa de español busca que a lo largo de seis grados los alumnos aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas, así como el dominio del español para

5 PERRENOUD, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, J.C. Saénz, 1999.

emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales de la lengua.”⁶

Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades cotidianas. En todas las culturas, la lengua oral está presente y es parte fundamental de la vida social de los individuos desde su nacimiento. La escritura es una invención más reciente en términos históricos, y las sociedades modernas dependen de ella para su organización y desarrollo, porque gran parte de la generación y la transmisión de conocimientos se realiza por medio de la escritura.

La lectura y la escritura son parte de una gran cantidad de actividades cotidianas: leemos y escribimos para entendernos, para saber más sobre los temas que nos interesan, para organizar nuestras actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. Lo hacemos a través de diferentes tipos de texto y de discursos, que se han ido definiendo a lo largo de la historia y satisfacen una multiplicidad de necesidades sociales y personales, públicas y privadas, mediatas e inmediatas.

Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social es siempre un desafío. Dentro del programa para primaria el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje (tanto oral como escrito) y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas. Esto implica, entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura escrita.

La enseñanza del español en la escuela no puede ignorar la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que la necesidad de

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2009*. Primer grado Educación Básica Primaria, México 2009, pp. 27-28.

comprender e integrarse al entorno social es lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos.⁷

Como individuos nos involucramos en prácticas sociales dependiendo de los intereses, la edad, la educación, el medio social, la ocupación e incluso de la tecnología posible. Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos y niveles de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y participar en los intercambios orales y analizarlos.

De acuerdo con Lomas las prácticas sociales del lenguaje nos muestran esencialmente procesos de interrelación (entre personas, o entre personas y productos de la lengua) que tienen como punto de articulación el propio lenguaje. Así, diferentes características hacen a cada individuo más susceptible de tener la necesidad o el interés de leer o escribir ciertos tipos de texto más que otros. En este sentido, todas las prácticas sociales del lenguaje se determinan por:

- El propósito comunicativo: cuando hablamos, escuchamos, leemos o escribimos lo hacemos con un propósito determinado por nuestros intereses, necesidades y compromisos individuales y colectivos.
- El contexto social de comunicación: nuestra manera de hablar, escribir, escuchar y leer está determinada por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo. Las maneras de hablar, escribir e incluso escuchar y leer están determinadas por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo. Las maneras de hablar, escribir e incluso escuchar varían según la formalidad o informalidad del lugar en que nos encontremos (escuela, oficina, casa, calle o cualquier otro espacio) y los momentos en que lo hacemos.

⁷ *Ibíd.*, pp.30.

- El o los destinatarios: escribimos y hablamos de manera diferente para ajustarnos a los intereses y expectativas de las personas que nos leerán o escucharán. Así tomamos en cuenta la edad, la familiaridad, los intereses y los conocimientos de aquellos a quienes nos dirigimos, incluso cuando el destinatario es uno mismo. También ajustamos nuestro lenguaje para lograr un efecto determinado sobre los interlocutores o las audiencias. Nuestros intereses, actitudes y conocimientos fluyen sobre la interpretación de lo que leemos o escuchamos.
- El tipo de texto involucrado: ajustamos el formato, el tipo de lenguaje, la organización, el grado de formalidad y otros muchos elementos según el tipo de texto que producimos, con la finalidad de comunicar con el máximo de posibilidades de éxito nuestros mensajes escritos. Al leer, estos elementos lingüísticos y editoriales dan indicaciones importantes para la comprensión e interpretación de los textos.⁸

En el inicio de la enseñanza de español los niños tienen un conocimiento poco desarrollado de los propósitos, contextos comunicativos, posibles destinatarios y de las características y funciones de los diferentes tipos de texto. Se reconoce que el lenguaje se adquiere y desarrolla en la interacción social, mediante la participación en actos de lectura y escritura, así como en intercambios orales variados, plenos de significación para los individuos cuando tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante. Así mismo esta participación no sólo ofrece un buen punto de partida, sino una excelente oportunidad para lograr un dominio cada vez mayor en la producción e interpretación de textos escritos y orales en diversas situaciones sociales.⁹

La estructuración del programa de Español a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y

8 LOMAS Carlos. *Ciencias del lenguaje competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. 1º Ed., Editorial Paidós, España, 2001, pp. 87.

9 *Ibíd.* , p. 94.

secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los alumnos.

Es importante hacer notar que en el programa, la lectura, la escritura y la expresión oral se presentan como actividades relacionadas, es decir, los proyectos propuestos hacen hincapié en que una práctica social del lenguaje puede involucrar diferentes tipos de actividades (hablar, leer, escribir, escuchar), orientando de esta manera la asignatura hacia la producción contextualizada del lenguaje y la comprensión de la variedad textual, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir e interactuar oralmente, así como de analizar la propia producción escrita y oral.

En la asignatura de Español no se identifican competencias particulares en cada grado o bloque, pues no se busca orientar el currículo integrando competencias a manera de objetivos; sin embargo, se señalan aprendizajes esperados que individualmente y en su conjunto contribuyen al desarrollo de las competencias generales y de las competencias de la asignatura.

En esta asignatura se busca el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Las competencias lingüísticas son entendidas como habilidades para utilizar el lenguaje, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales, sin embargo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida social, académica, pública y profesional. Adicionalmente, el programa de español también contribuye al desarrollo de las cinco competencias para la vida.¹⁰

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010. Pp. 10

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudios de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios, “específicamente se busca desarrollar en los alumnos:

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar los mensajes.
- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad.”¹¹

De esta forma se pretende que los alumnos desarrollen las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para participar eficazmente en las diferentes prácticas sociales del lenguaje, escolares y extraescolares, en las que son susceptibles, atendiendo a las diversas funciones y formas que adopta el lenguaje oral y escrito; por lo que el aprendizaje de la lengua sirve para dos propósitos: para la comunicación y como vehículo para adquirir conocimientos.

Organización del programa de español de 2° grado de primaria

El programa de Español se organiza en tres ámbitos y cada uno constituye un proyecto a desarrollar durante cada bimestre. Para efectos de planeación, al inicio se presentan los proyectos a desarrollar a lo largo de los cinco bimestres de cada grado escolar. Cabe señalar que los proyectos no están secuenciados al interior de cada bloque, por lo que corresponde a los docentes determinar el orden en que se abordarán los proyectos y especificar la planeación a seguir en cada bloque, considerando tanto los aprendizajes esperados y los temas de reflexión, como la condición particular de los alumnos de su grupo.

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010, pp.316

Programa de la materia de español de 2° de primaria de acuerdo a la Reforma Integral de la Educación Básica, Diciembre del 2010.

| ASIGNATURA | ENFOQUE | METODOLOGÍA | PROPÓSITOS Y/O COMPETENCIAS | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|-----------------------|--|---|---|--|
| <p>Español</p> | <p>COMUNICATIVO Y FUNCIONAL con énfasis en la Prácticas Sociales del Lenguaje.</p> <p>Las Prácticas Sociales del Lenguaje son modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.</p> <p>Se determinan por:</p> <p>El propósito comunicativo. El contexto social de comunicación. El o los destinatarios. El tipo de texto involucrado.</p> | <p>PROYECTOS DIDÁCTICOS.</p> <p>Es una modalidad que flexibiliza la organización del tiempo escolar y favorece el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias.</p> <p>Se trabajan tres proyectos por cada bimestre uno de cada ÁMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio ▪ Literatura ▪ Participación Social y Comunitaria. <p>Actividades permanentes. (para todos los grados)</p> <p>Actividades para pensar sobre la adquisición del sistema de escritura 1° y 2° grado</p> | <p>Propósito de Primaria.</p> <p>Que los alumnos aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses sociales y personales a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas</p> <p>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICACIÓN ORAL ▪ COMPRENSIÓN LECTORA ▪ PRODUCCIÓN DE TEXTOS <p>Se promueve el desarrollo lingüístico y la adquisición de conocimientos alrededor de la lectura, la escritura y la oralidad a través de las prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</p> <p>Se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan y se apoyan en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida social, académica, pública y profesional.</p> | <p>Los Aprendizajes Esperados</p> <p>Aspectos observables esenciales que se espera logren los alumnos en términos de competencias. Constituyen un referente fundamental tanto par la planeación como para la evaluación.</p> <p>TEMAS DE REFLEXIÓN</p> <p>ASPECTOS:</p> <p>Propiedades y tipos de texto. Aspectos sintácticos y semánticos de los textos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. Comprensión e interpretación. Búsqueda y manejo de información. Usos sociales de la lengua.</p> |

Ámbitos del programa de español de 2º grado de primaria

“Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas en función de metas encaminadas a incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita en la vida cotidiana, descubrir las convenciones propias de la lengua escrita y enriquecer la manera de aprender en la escuela.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos: de Estudio, de la Literatura y de la Participación comunitaria y familiar.”¹²

Con esta organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida social. Cabe señalar que en cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente.

Ámbito de estudio. Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados en el área académica, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas, como para que aprendan a emplear recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de información.

Se pretende que en este ámbito los niños desarrollen sus posibilidades para la escritura de textos que les permitan no sólo recuperar información sino, sobre todo, organizar sus propias ideas y expresarlas de manera clara y ordenada, apoyándose en información específica que han obtenido en la lectura. En este ámbito también se da énfasis a la expresión oral de los alumnos, al promover su participación en eventos en los que presenten sus conocimientos en sesiones ex profeso.

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010, pp.316.

Ámbito de la literatura. Se busca poner en contacto a los niños con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. El tipo de prácticas involucradas en este ámbito introduce a los niños en la comunidad de lectores de literatura, por lo que promueve que compartan sus experiencias, hagan recomendaciones y consideren las sugerencias de sus compañeros al momento de elegir algún material de lectura.

En este ámbito se promueve la producción de textos originales para que los niños cuenten con un espacio para la expresión creativa y comiencen a emplear los recursos lingüísticos y editoriales propios de la literatura.

Asimismo, posibilita introducirse en el uso del lenguaje para la recreación de mundos reales y ficticios.

Cabe señalar que el trabajo de este ámbito permite reflexionar acerca del uso del lenguaje a propósito de las voces enunciativas, de los significados figurales de las expresiones y de la forma misma que toma el lenguaje en diferentes tipos de textos literarios.

Ámbito de la participación comunitaria y familiar. Dentro de este ámbito se pone especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para hacer uso de ellos. Entre los tipos de texto que se sugieren se encuentran periódicos, agendas, recibos, formularios, etc., con la finalidad de utilizarlos de manera funcional.¹³

Proyectos didácticos

Los proyectos permiten atender diferentes aspectos que se vinculen con los aprendizajes, las relaciones docente/alumno, la organización de actividades y los intereses educativos en general.

¹³ *Ibíd.*

De esta manera, los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura Español, favorecerán el desarrollo de competencias comunicativas.

Los proyectos y cada acción involucrada en ellos se plantean dentro de los límites de los propósitos de cada grado escolar y bloque. Asimismo, los proyectos didácticos permiten planear los recursos materiales a emplear (por lo general portadores textuales) y la dinámica de participación de los alumnos.

Esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que las tareas se distribuyen para que los alumnos realicen aportaciones (en pequeños grupos o individuales) al proyecto de la clase.¹⁴

Escribir reseñas de libros leídos, modificar un cuento para que presente el formato de una obra teatral o escribir un artículo de enciclopedia son algunos ejemplos del tipo de proyectos que se plantean dentro del programa de Español.

Elementos esenciales en el trabajo por proyectos didácticos, el trabajo colaborativo que exige el trabajo por proyectos está estrechamente relacionado con las prácticas sociales del lenguaje, pues los proyectos han sido propuestos atendiendo los diferentes ámbitos: estudio, literatura y participación comunitaria y familiar. De manera adicional, el trabajo por proyectos posibilita una mejor integración de la escuela como la comunidad, en tanto esta última puede beneficiarse del conocimiento que se genera en la escuela. En este sentido resulta fundamental difundir los productos logrados en los proyectos. En el programa de Español se privilegia, entre otros, el periódico escolar (mural o papel) como medio para que los niños den a conocer sus producciones.

14 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010, pp.316.

Los proyectos didácticos se conforman de cuatro elementos fundamentales para su desarrollo: propósito, actividades a desarrollar, productos y evaluación.

Propósito del programa de español de 2° grado

Las prácticas sociales del lenguaje de cada proyecto incluyen los elementos con los que se espera el alumno sea competente, en consecuencia son el propósito por alcanzar en la mayoría de los proyectos. El título de los proyectos involucrará el producto deseado, que es al mismo tiempo el propósito a alcanzar.

Todos los proyectos didácticos deben tener presente tanto el propósito comunicativo como los aprendizajes que se espera alcanzar al llevarlo a cabo con respecto al primero. Es importante que el docente y los alumnos tengan presente el objetivo que guía las actividades que llevan a cabo.

Actividades a desarrollar

Cada proyecto de la propuesta curricular presenta una secuencia de acciones encaminadas a favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas y los aprendizajes básicos que se pretende el alumno maneje al finalizar el proyecto. Esta secuencia de acciones busca que el alumno “aprenda a hacer”, es decir, que participe en la práctica social del lenguaje y pueda centralizar sus aprendizajes de manera eficiente en situaciones cotidianas semejantes.

A este respecto, el manejo de modelos auténticos de textos en la realización de las actividades permite que las prácticas sociales adquieran mayor significado para el alumno y el trabajo en el aula pueda contextualizarse. Asimismo, la revisión y corrección constante de los textos producidos por los alumnos son actividades relevantes en la mayoría de los proyectos, que deben tomarse en cuenta como parte de los procesos de conocimiento y apropiación de la lengua y no deberá demeritarse su valor.

Un aspecto importante a considerar, y no explícito en las actividades de los proyectos, son las actividades de introducción (la presentación del proyecto y la revisión de los conocimientos previos), la revisión de los contenidos de otras

asignaturas que pueden vincularse con el proyecto y las actividades de cierre y retroalimentación. Por ello, la planeación, la búsqueda, el manejo de información, la investigación y la actualización constante deberán ser parte del quehacer cotidiano del docente.

Finalmente un factor fundamental que debe tomarse en cuenta para la realización de las actividades del proyecto y la toma de decisiones es la participación activa de los alumnos. Como parte de la construcción del aprendizaje es imprescindible que los alumnos se apropien de los proyectos y sean actores responsables del desarrollo de los mismos con la dirección y orientación del docente.

Productos del programa de español de 2° grado de primaria

En el desarrollo de las prácticas sociales, el fin comunicativo debe establecerse en un producto, texto oral o escrito, que pueda socializarse. Durante el desarrollo del proyecto existirán algunos subproductos encaminados a construir el producto final o que constituyan parte de la práctica social del lenguaje, los cuales también deberán ser tomados en cuenta, no sólo como parte del proceso sino como productos que puedan evaluarse.

La característica esencial de todos los productos que resulten de los proyectos es su capacidad de socialización, porque de nada sirve que las actividades se lleven a cabo para aprender una práctica social del lenguaje si éstas no tienen como fin último la comunicación. Tanto los productos “tangibles” (carteles, antologías, cartas etc.) como los “intangibles” (exposiciones, debates etc.) deben socializarse y, de ser posible, en situaciones lo más apegadas a la realidad y pertinentes.

Evaluación del programa de español de 2° grado de primaria

“La evaluación del aprendizaje debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden en el proceso

educativo en función de la experiencia provista en clase (orientada por los propósitos didácticos).”¹⁵

La evaluación del aprendizaje en este programa de estudio, conceptualizada como evaluación formativa, es un proceso interactivo que se realiza en el curso del aprendizaje y en la producción y uso de los textos orales y escritos que tienen la función de regular los procesos de construcción de los textos y la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Como es inherente al proceso de aprendizaje, la evaluación de los alumnos no debe basarse únicamente en el resultado final del trabajo sino en los progresos alcanzados a lo largo de todo el proceso.¹⁶

Una de las características importantes de este programa es que la evaluación cualitativa permita ver el avance y logro de los alumnos, tanto en el desarrollo de las actividades como en la calidad y pertinencia de los productos obtenidos; todo esto tomando como base el desarrollo de competencias comunicativas para la vida. Es importante que el docente considere los aspectos y criterios que presenta el programa y los aprendizajes esperados, para observar algunos indicadores de logro que den cuenta del avance, tanto grupal como individual, de los alumnos.

Si bien el producto hace patente el trabajo desarrollado a lo largo de todo el proyecto, la parte de más peso para la valoración del trabajo de los alumnos se encuentra en la evaluación de todo el proceso. La evaluación de los productos posee una importante función, ya que permite tomar conciencia de los logros y aprendizajes alcanzados de manera integrada y son utilizados en una situación concreta. Ambos aspectos, tanto el proceso como el producto, contribuyen a

¹⁵ PÉREZ Esteve Pilar. *Competencia en comunicación lingüística*, España, Alianza Editorial, 2008.

¹⁶ CASSANOVA, María Antonia (1998). *La evaluación educativa*, México.

retroalimentar a todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sobre la eficacia y pertinencia de las acciones.

Temas de reflexión del programa de español de 2º grado de español

Los temas de reflexión involucran a los alumnos en prácticas sociales de lenguaje con la intención de favorecer la reflexión sobre el proceso respectivo; de esta manera se pretende que los estudiantes avancen en sus posibilidades de leer, escribir y comunicarse de manera oral.

Se intenta que adquieran conciencia de sus conocimientos, conozcan aspectos de la lengua sobre los que no habían reflexionado, y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje. Conocer más de gramática, incrementar su vocabulario, conocer las convenciones de la escritura (ortografía y puntuación, entre otros aspectos) tiene entre sus propósitos mejorar las capacidades de los niños para leer, escribir, hablar y escuchar. Esto implica una serie de actividades que involucran la investigación, detección de los problemas que la misma escritura y lectura plantea y la toma de decisiones luego de la reflexión.

Los temas de reflexión no deben ser interpretados sólo como la enseñanza tradicional de las letras, la gramática o el vocabulario, en donde se priorizaba la enseñanza directa del sonido de letras o sílabas, la memorización de reglas ortográficas, nombres y definiciones, muchas veces carentes de sonido. Por el contrario se trata de hacer que los niños empiecen a identificar y emplear, a lo largo de la primaria, la manera en el que el lenguaje se organiza, las diferentes maneras en las que el lenguaje impacta a los lectores o escuchas, e incrementar, de esta manera, el rango de opciones y recursos cuando escriben y hablan. También se busca que los niños puedan leer y escribir textos cada vez más complejos y progresivamente tengan más control sobre su propia lectura y escritura. Los temas de reflexión del programa de Español consideran los siguientes aspectos:

Propiedades y tipos de textos. Los temas incluidos en este aspecto tienen el propósito de ampliar el conocimiento que tienen los alumnos de los diferentes tipos textuales (literarios e informativos) de circulación social amplia (libros, enciclopedias, periódicos y revistas) y restringida (cartas, recibos, actas, formularios y formularios). Se pretende que, además de familiarizarse con ellos, logren identificar las características que los definen, tanto en los propósitos comunicativos que persiguen, como de los recursos lingüísticos de los que se valen; además de identificar los recursos gráficos y editoriales que caracterizan a cada tipo textual y su utilidad para lograr la eficiencia comunicativa. De esta manera, los niños incrementarán gradualmente el manejo de todos estos recursos textuales en la producción de textos propios.

Aspectos sintácticos y semánticos de los textos. Se consideran temas de reflexión que posibilitan a los alumnos de primaria construir eficientemente textos propios, a partir de su participación en los diferentes momentos del proceso de escritura: planeación, realización, evaluación y reescritura de los textos. Este aspecto busca que los alumnos realicen reflexiones acerca del lenguaje y su estructura, de manera que, paulatinamente logren seleccionar frases o palabras para obtener el efecto deseado respecto a los propósitos del texto, organizar la exposición de sus ideas para lograr párrafos coherentes y cohesivos que posibiliten la comunicación escrita. Se contempla también la incorporación progresiva de la puntuación en los textos de los niños como una herramienta para la organización y legibilidad de sus propios documentos escritos.

Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. Dentro de la educación primaria se intenta que los niños desarrollen estrategias que les permitan la lectura y escritura de textos de manera autónoma. Para ello, se parte la comprensión del principio alfabético en los dos primeros grados y a lo largo de la primaria se buscará que adquieran las convenciones propias de la escritura. En el programa se hace énfasis en la necesidad de reflexionar sobre aspectos como las semejanzas sonoro-gráficas entre palabras parecidas, la separación convencional entre las palabras de un enunciado escrito, las alternancias gráficas del español

para fonemas similares, la consistencia ortográfica entre palabras de una misma familia léxica o entre morfemas equivalentes y la acentuación gráfica de las palabras.

Comprensión e interpretación. Estas actividades consideran la inmersión de los alumnos de primaria en la cultura escrita, de manera que se familiaricen con el uso de diferentes portadores textuales, identifiquen sus propósitos y aprecien su utilidad para satisfacer necesidades específicas. Así mismo, se pretende que los niños logren una mejor interpretación de los textos; por ello, a lo largo del programa se proponen diferentes modalidades de lectura: individual, colectiva y guiada.

También se busca que comprendan la información explícita y vayan progresando en la lectura entre líneas. La intención es lograr que los alumnos lleguen a ser lectores competentes, que disfruten la literatura, que puedan resolver problemas específicos y cuenten con la posibilidad real de aprender a partir de los textos escritos.

“Búsqueda y manejo de información. Los temas de este apartado tienen la finalidad de que los alumnos se familiaricen con la búsqueda y el manejo de la información a través de la lectura y la escritura, lo que les permitirá incrementar paulatinamente su conocimiento sobre textos informativos para identificar, registrar y emplear información alrededor de temas específicos.”¹⁷

Usos sociales de la lengua. Se presentan temas interrelacionados para incrementar las posibilidades de expresión de los niños dentro de contextos sociales específicos con diferentes finalidades, entre ellos está el salón de clases, las conversaciones con personas familiares o parcialmente desconocidas, así como la participación en eventos de difusión de conocimientos a través de la

¹⁷ LÓPEZ Ortega Araceli. *El enfoque por competencias en la educación*, México, Universidad de Guadalajara, 2002.

preparación, realización y evaluación de los textos y discursos empleados a lo largo de su ejecución.

Actividades permanentes del programa de español de 2° grado de primaria

Para el logro de los propósitos establecidos en el programa de segundo grado es necesario desarrollar dos modalidades de trabajo: los proyectos didácticos y las actividades permanentes. Con el fin de apoyar el proceso de alfabetización inicial en segundo grado a las actividades permanentes se suman las actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura, que tienen como propósito favorecer el conocimiento de las propiedades del mismo.

A diferencia del trabajo bimestral por proyectos, ahora se pretende que las actividades permanentes se realicen de manera continua a lo largo del año escolar.

El programa de segundo grado tiene como finalidad que los alumnos comprendan el principio alfabético de la escritura. En este apartado las actividades tienen como propósito enriquecer los momentos de reflexión de los alumnos acerca del sistema de escritura. Lejos de tratarse de actividades que involucren la memoria o la repetición, se sugieren actividades reflexivas en las que los niños obtengan información sobre el uso de las letras y puedan emplearlas progresivamente en la lectura y escritura de diferentes palabras. Se trata de actividades muy útiles para el desarrollo lingüístico de los alumnos que pueden ser ligadas al trabajo por proyectos. Es importante señalar que se trata de actividades breves (entre 10 y 15 minutos). La realización de actividades permanentes dependerá de la planificación de los docentes y las características y necesidades del grupo.

Los aprendizajes esperados

“Los aprendizajes esperados establecen los aspectos observables esenciales que se espera logren los alumnos en términos de competencias como resultado del trabajo en uno o más proyectos didácticos y, por lo tanto, constituyen

un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación.”¹⁸ En el programa de Español están indicados para cada proyecto y se espera los alcancen con el desarrollo de las secuencias didácticas planteadas; sin embargo, los aprendizajes esperados constituyen un conjunto que no necesariamente se corresponde uno a uno con cada proyecto, bloque o incluso ciclo escolar. No obstante, como implican un proceso de construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pueden ubicarse en una escala, y es posible establecer el grado de avance de los alumnos respecto a sus aprendizajes previos y a los logros alcanzados mediante el desarrollo de los proyectos.

En la planeación, los aprendizajes esperados permiten ubicar el grado de avance del proceso de aprendizaje de los alumnos tanto en lo individual como en lo grupal para ajustar las secuencias didácticas a las necesidades particulares de los alumnos.

1.4 Objetivos generales del docente y el alumno

Intervención del docente y trabajo en el aula

La intervención docente es fundamental para desarrollar competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas. La relevancia de la labor docente radica en una ruptura conceptual de la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. “La intervención docente supone, entre otras cosas:

- Mostrar o modelar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidente las decisiones y opciones que

¹⁸ LERNER, 2001: Lerner, Delia: Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, Secretaría de Educación Pública/Fondo de Cultura Económica, 2001.

se presentan al desarrollar estas actividades. En este sentido, el docente es un modelo para los niños y les facilita la relación con la lengua escrita.

- Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de los niños, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan fijarse en un aspecto de la lectura; animar a los alumnos a dar explicaciones y retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.
- Apoyar en la lectura y escritura. Leer en voz alta y ayudar a transcribir lo que los alumnos proponen, para que se centren en la organización y la forma del texto.
- Apoyar a los alumnos a centrarse en las etapas particulares, la producción de un texto, o usar estrategias específicas durante la lectura. Para ello, aprovecha la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y lo equilibra con el trabajo individual; dando con esto la oportunidad para que los niños logren el máximo aprendizaje posible.
- Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.”¹⁹

Además de las especificaciones que se presentan en el Programa de Español, es importante que el docente planee una estrategia para garantizar la participación y las manifestaciones lingüísticas de todos sus alumnos. De acuerdo con Cano en este sentido, la promoción de la expresión oral está fuertemente vinculada con la estructura de relación social, entre adultos y niños, que establezca el docente. Algunos aspectos a considerar son los siguientes:

- Garantizar oportunidades para la expresión de ideas de todos los alumnos de clase a través de un trato respetuoso.

¹⁹ CANO, Elena. *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*, Barcelona, Graó.2005

- Ayudar a identificar sus necesidades y a expresarlas de manera clara y respetuosa.
- Solicitar a los niños que expliquen sus ideas o procedimientos sin censurar las respuestas.
- Ayudar a escuchar a sus compañeros y respetar turnos de habla.
- Propiciar que platicuen de sus experiencias y aprovechar la información de que disponen.
- Ayudarlos a resolver problemas sociales a través del lenguaje, la exposición de necesidades o sentimientos, la negociación y el establecimiento de acuerdos.
- Diseñar actividades ex profeso para la exposición de temas, dando oportunidad de planearlas y ensayarlas a fin de lograr progresivamente mejores resultados.

La organización del trabajo en el aula está prevista para lograr que los niños tengan la oportunidad de aprender los contenidos propios de la materia aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros. En este sentido, los proyectos de trabajo que se proponen en el programa, además de tener como actividad central las prácticas sociales del lenguaje, propicia el intercambio y reflexión colectiva entre pares, las diferentes maneras de trabajo que pueden surgir en el desarrollo de un proyecto son las siguientes:

- Trabajo grupal: el docente favorece la participación de todos los integrantes de grupo a propósito de una actividad u opinión. El valor de este tipo de interacción reside en la oportunidad que brinda plantear un problema nuevo y generar la reflexión de los niños; o bien, aprovechar diferentes respuestas u opiniones infantiles para enriquecer las oportunidades de reflexión del problema.

- Trabajo en pequeños grupos: los niños, organizados en equipos de máximo cinco participantes, pueden enfrentar retos de escritura y lectura con un nivel de profundidad mayor que el que pudieran lograr trabajando individual o grupalmente. Esta forma de trabajo recupera los momentos más importantes del aprendizaje escolar, porque pueden confrontar de manera puntual sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas. Con esta modalidad de trabajo los niños aprenden a ser responsables de una tarea y colaborar con otros aportando el máximo de esfuerzo en su trabajo. Dentro de los proyectos didácticos propuestos en el presente programa se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, es decir, los integrantes de un equipo realizan actividades diferentes, pero coordinadas, para el logro de una tarea.
- Trabajo individual: este tipo de trabajo resulta muy útil para elevar las posibilidades reales de los niños al leer y escribir un texto. Las respuestas individuales de los alumnos pueden aprovecharse también para iniciar la ejecución de estrategias para resolver un problema, o bien, para posteriormente confrontar estrategias en trabajo colectivo.

Si bien se pretende que a lo largo de la educación primaria los niños tengan muchas oportunidades para elaborar textos propios, la reflexión sobre la lengua escrita requiere también de momentos de trabajo guiado. Este tipo de trabajo puede darse en dos modalidades:

- Las actividades en las que los alumnos lean autores expertos y empleen como guía o modelo. En esta modalidad, después de varias lecturas los alumnos llegan a inferir los rasgos del tipo textual o recursos lingüísticos del autor para tratar de realizar un texto semejante o análogo.
- Actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo. En esta modalidad el docente hace explícitas las decisiones que toma al escribir un texto con la intención de que los alumnos observen y analicen

los diferentes problemas que enfrenta un escritor y las estrategias que emplea para resolverlos.

Organización del tiempo escolar

Una de las grandes preocupaciones de los docentes es la organización del tiempo escolar. Para poder cumplir con los propósitos del programa es necesario distribuir el tiempo de la clase en momentos diferenciados de trabajo para cubrir los propósitos didácticos a través de diferentes modalidades de organización: grupal, en pequeños grupos o individual.

De igual manera, el docente tendrá que planear las actividades didácticas en función de propósitos a mediano (bimestrales) y a corto (semanales) plazos. El programa de español otorga relevancia fundamental a la interacción entre los niños y entre éstos y los adultos para lograr reflexiones colectivas que capitalicen las capacidades de los participantes. En este sentido, no sólo se trata de dar la palabra a los alumnos que deseen participar espontáneamente, sino además generar un ambiente en el que expresen sus ideas (erróneas o acertadas) para que cobren conciencia de sus apreciaciones y, de manera colectiva, encuentran mejores maneras de interpretar un fenómeno lingüístico. Resulta importante señalar que no es posible entender los elementos y la lógica que subyace a la comunicación, oral y escrita, al margen de eventos comunicativos reales y específicos.

La función del docente es ayudar a establecer estrategias para coordinar y aprovechar la participación de los niños, plantear retos que los lleven a intentar nuevas maneras de resolver problemas, empleando los conocimientos de que disponen y generando deducciones que superen sus posibilidades iniciales.

Las prácticas sociales del lenguaje necesitan ir acompañadas de momentos específicos para analizarlas e ir comprendiendo poco a poco las convenciones que se requieren para lograr una mejor participación en los actos comunicativos (leer, escribir, escuchar y hablar). No se trata sólo de ganar experiencia, sino cobrar

conciencia de los propios aprendizajes y exigencias que demanda el uso del lenguaje.

La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades que se tengan de participar en diferentes actos en donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible. Por esto, el docente debe promover que sus alumnos participen en eventos comunicativos reales en los cuales existan productos lingüísticos que satisfagan diferentes necesidades.

Para ello, el programa presenta proyectos didácticos en los que compartir los resultados forma parte de la secuencia didáctica de los mismos. Esto se logra a través de exposiciones orales para públicos diversos, redacción de diferentes tipos textuales para enriquecer el acervo de la biblioteca, del aula o de la escuela, eventos para la lectura o la escenificación ante miembros de la comunidad y la publicación de textos originales en el periódico escolar.

La lectura y la escritura, como prácticas sociales del lenguaje, requieren que los materiales impresos con que se trabaja en el aula sean diversos. Si bien los libros de texto han sido el apoyo fundamental para la enseñanza y el aprendizaje es necesario enriquecer el trabajo escolar con otro tipo de materiales que permitan ampliar la perspectiva cultural de los alumnos. La SEP ha puesto a disposición de los estudiantes y docentes la colección “Libros del rincón”, que a partir del ciclo escolar 2002-2003 también se distribuye en todos los niveles de la educación básica en dos modalidades: Biblioteca de Aula (BA) y Bibliotecas Escolares (BE). Ambos acervos son un apoyo esencial para incorporar a los estudiantes a la cultura escrita. Incluyen textos de divulgación científica, enciclopedias y diccionarios que favorecen el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de estudio. Reúnen obras de distintos géneros literarios, épocas, autores, así como numerosas antologías, que contribuyen al trabajo en el ámbito de la literatura y al desarrollo de las actividades permanentes relacionadas con compartir y leer textos.

Lectura y estrategias para abordar textos

Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal es uno de los objetivos centrales de la educación básica. Se pretende que puedan lograr progresivamente mejores análisis de los textos que leen y tomar una postura frente a ellos. Esta pretensión requiere de un trabajo sostenido a lo largo de toda la educación básica, lo que implica: trabajar intensamente con distintos tipos de texto lo que tiene como propósito lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera en la que los alumnos exploren y lean textos de alta calidad.

Familiarizarse con diferentes tipos de materiales de lectura les posibilitará conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones, e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no estén expuestos en su vida cotidiana. Algunas maneras de lograr estos propósitos son: leer a los niños, en voz alta, como parte de la rutina diaria, cuentos, novelas u otros materiales apropiados para su edad y que sean de su interés, procurando hacer de esto una experiencia placentera. El docente debe hacer una selección apropiada de los materiales para leer con los niños, de tal manera que les resulte atractivo.

Leer con diferentes propósitos, como buscar información para satisfacer la curiosidad o para realizar un trabajo escolar, divertirse, disfrutar el lenguaje, etc. cada uno involucra actividades intelectuales diferentes que los niños deben desarrollar a fin de llegar a ser lectores competentes.

Organizar la biblioteca del aula para promover y facilitar que los niños tengan acceso a diversos materiales de su interés. Clasificar los libros, identificar de qué se tratan y qué características les son comunes a varios títulos es un trabajo que no se agota en un único momento. Algunos otros objetivos al impartir la materia de español consisten en la producción de textos escritos, participación en diálogos y exposiciones orales por parte de los alumnos.

1.5 Fundamentos teóricos desde el Plan Nacional de Educación

Se propone un Modelo Pedagógico por Competencias que considera las necesidades y las exigencias de la vasta complejidad social y organizativa de la educación, proporcionando apoyo a docentes y estudiantes, orientando la capacidad de aprender a aprender, no sólo en la escuela sino también a lo largo de la vida, lo que implica, los aprendizajes del conocer, hacer, convivir y ser, que desde luego, involucran los procesos de autorregulación y actividad autónoma del aprendizaje para responder al reto de un mundo que cambia rápidamente. En este contexto se busca responder a las necesidades educativas actuales, es decir, buscar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Las competencias y los conocimientos no deben abordarse como antagónicos, deben tratarse como elementos interrelacionados incorporando estas habilidades y aptitudes que poseemos todos los seres humanos.

El propósito de la educación en la actualidad con base en el Plan Nacional de Educación es el de “aprender a aprender”, que es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar obstáculos con el fin de aprender con éxito; obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de utilizar y aplicar el conocimiento en una variedad de contextos.

A partir de esta definición, se destacan tres elementos indispensables de la noción aprender a aprender:

- Los elementos cognitivos
- Los elementos afectivos
- Los elementos sociales

Estos mecanismos que integran el proceso de aprender a aprender se relacionan con las nociones de significatividad y metacognición, elementos que permiten saber cómo aprendemos y cómo aprender, dándole sentido a los componentes procedimentales, actitudinales y conceptuales del aprendizaje.

Con referencia a los planes y programas de estudio se busca una continuidad y relación entre los diferentes grados académicos y asignaturas de un mismo nivel y de los siguientes, es decir, la lectura que se hace de la currícula educativa tiene una relación de ejes horizontales y verticales, facilitando la transversalidad curricular en hechos globalizadores del conocimiento holístico.

La transversalidad se encuentra dirigida al mejoramiento de la calidad educativa, a una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales. Supera la fragmentación de áreas de conocimiento (asignaturas), fomenta la aprehensión de valores y formación de actitudes, la expresión de sentimientos, las maneras de entender el mundo y las relaciones sociales en un contexto específico. Se logra la capacidad para el discernimiento axiológico y para profundizar en los grados de compromiso y responsabilidad con valores como la búsqueda de la verdad, la promoción de bien común, la paz, la justicia, la solidaridad, la libertad, el respeto por la dignidad, la tolerancia, la aceptación de la diversidad social y cultural; que remiten a los derechos humanos fundamentales y fortalecen una formación integral del estudiante que le permita lograr potencialidades orgánicas, motoras, intelectuales y socio-afectivas.

No sólo se pretende favorecer el trabajo por competencias del aula, también el desarrollo de competencias docentes; partiendo de la premisa de que son éstos

los que enfrentan mayores y nuevos retos del siglo XXI. Para esto se debe romper los viejos paradigmas de aprendizaje aceptando las necesidades de desarrollar una forma distinta de trabajar, en donde, los docentes desarrollen sus propias competencias docentes así llamadas “metacompetencias”.

El enfoque por competencias busca para el educador estar frente al grupo satisfaciendo necesidades básicas de aprendizaje y potenciar en los estudiantes sus habilidades, capacidades y destrezas que favorezcan el desarrollo de competencias, además formar individuos capaces de solucionar problemas a los que se enfrentarán en su vida cotidiana.

Lograr la formación de individuos representa todo un reto frente a un mundo que avanza velozmente, lo que implica identificar aquello que necesita una persona para dar respuesta a los diversos problemas a los que se enfrentará en la vida.

La educación basada en competencias requiere una nueva orientación educativa que dé respuesta al contexto actual del área docente, por lo cual es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad mexicana. Así mismo, “las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando, ligadas a cuatro de sus principales funciones:

1. Desarrollar una generación escolar con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)
2. Proporcionar entrenamiento adecuado para formar personas altamente calificadas (la función de la educación)
3. Propiciar servicios a la sociedad (la función social)
4. Propiciar el desarrollo de la función ética, que implica la crítica social.”²⁰

²⁰ LÓPEZ Ortega Araceli. *El enfoque por competencias en la educación*, México, Universidad de Guadalajara, 2002.

CAPÍTULO II. DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE

2.1 Antecedentes nacionales e internacionales

En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja.

Las competencias y el currículo de educación básica en México, la educación basada en Competencias (EBC) constituye una tendencia educativa mundial. En nuestro país, las propuestas y experiencias en este sentido han sido desarrolladas en la educación para el trabajo, así como en la educación media superior y superior.

Recientemente se han hecho esfuerzos por incorporar el desarrollo de competencias en la educación básica, concretamente en primaria. Uno de los más destacados es el proyecto denominado “Una Educación Basada en Competencias”, el cual constituye una referencia importante en el tema.²¹

Uno de los principales acuerdos de la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en mayo de 2008 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, establece la necesidad de impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.

Uno de los elementos centrales de esta reforma integral es la articulación curricular entre los niveles de la educación básica; en el mismo PROSEDU se

21 LÓPEZ Ortega Araceli (2002). *El enfoque por competencias en la educación*, México, Universidad de Guadalajara.

establece que: “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos”.

2.2 Definición de competencia

La investigación educativa ha buscado definir al término competencias, coincidiendo en que estas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y movilización de conocimientos específicos.

Citando a Valle Flores, una competencia es la “capacidad demostrada para realizar o desempeñar habilidades o destrezas necesarias para satisfacer las demandas o requerimientos de una situación particular.”

Las competencias son un conjunto de informaciones, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que nos permiten interpretar situaciones y actuar de cierta manera, considerando elementos del contexto y de la cultura de la cual formamos parte.²²

De esta manera “[...] están formadas por la unión de:

Conocimientos y conceptos. Implican la representación interna acerca de la realidad.

- Intuiciones y percepciones. Son las formas empíricas de explicarse el mundo
- Saberes y creencias. Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.

22 VALLE Flores María de los Ángeles. *Formación en competencias y profesional*, CESU-UNAM, México, 2000.

- Estrategias y procedimientos. Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores. Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes.” (Ángeles, 2000, p. 3.)

Las competencias implican saberes, acciones y formas de actuar, lo que es conocido como saber, saber hacer y saber ser.

2.3 El enfoque por competencias y el constructivismo

Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. De esta experiencia se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales.²³

Las competencias que se proponen en el Programa de Estudio de segundo grado de primaria de la S.E.P. y que contribuyen al logro del perfil de egreso se desarrollarán en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes

23 MALDONADO García Miguel Ángel (2002). *Las competencias una opción de vida*, Bogotá, ECOE.

culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

- Competencias para el manejo de la información. Son la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; con pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; con analizar sintetizar, utilizar y compartir información; con el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones. Son vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos, afectivos y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a un buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, manejar el fracaso y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las

implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación, el racismo y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El desarrollo de las competencias en los alumnos, tiene que considerarse como parte de las actividades cotidianas, es decir, en situaciones que les permitan experimentar, aprender y trabajar en circunstancias donde su pensamiento reflexivo y práctico se ponga en juego.

Una persona competente no sólo posee los conocimientos, habilidades, destrezas y estrategias para desempeñar una tarea, sino que además, es capaz de comprender y explicar lo que hace, reflexionando sobre el impacto de su acción en una situación determinada.

Este enfoque plantea que los estudiantes deben construir conocimientos e información específicos y útiles como sustento par la aplicación de sus aprendizajes, considerando también la importancia del componente afectivo y actitudinal. La práctica de una tarea específica es indispensable para que los individuos demuestren las competencias que han adquirido o desarrollado.²⁴

Los indicadores, por su parte, constituyen criterios que permiten al docente observar y confrontar los aprendizajes específicos del plan de estudios con el desempeño de los alumnos en una tarea particular.

Las competencias y los ejes curriculares del programa de educación básica, las competencias se desprenden de aspectos curriculares específicos. Los siguientes son los ejes temáticos (aspectos) que desarrolla el documento Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal 2005-2006, de los cuales se deriva el desglose de las competencias e indicadores que se pueden trabajar.

24 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010

En el caso de la asignatura de Español, los ejes temáticos son:

- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura.
- Reflexión sobre la lengua.
- Comunicación.
- Puntuación y ortografía.

Estos ejes dan la pauta para el desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales se centran en la utilización de códigos de la lengua utilizando diferentes medios.

El desarrollo de competencias es un proceso gradual que considera la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos. De este modo, las competencias se basan en los propósitos esperados, los contenidos curriculares y las necesidades de los estudiantes considerando su edad y desarrollo cognitivo.

Así las competencias están estructuradas en tres ciclos conformados de la siguiente manera:

Primer ciclo:

Primer y segundo grados de educación primaria.

Segundo ciclo:

Tercer y cuarto grados de educación primaria.

Tercer ciclo:

Quinto y sexto grados de educación primaria.

Cada uno de los ciclos persigue aprendizajes y propósitos específicos para el segundo grado, “se espera que los alumnos combinen estrategias, utilicen lo

concreto para comprender la realidad y empiecen a analizar modelos abstractos. Que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen, mayor conciencia de que hacer, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.”

Se promueve en los alumnos el desarrollo de más de una competencia, dependiendo del contenido programático y de los propósitos planteados.²⁵

Los indicadores lo guiarán en la identificación de evidencias del aprendizaje logrado, teniendo referentes claros, concretos y específicos de los aspectos básicos que sus alumnos deben demostrar al realizar una actividad, resolver un problema, realizar un producto con ciertas características, entre otras situaciones.

El aprendizaje constructivo

Se denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información del medio e interactúa con su entorno. Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en dicho proceso.

Un individuo es una construcción propia, resultado de la interacción entre sus disposiciones internas y su medio ambiente. Esto significa que el aprendizaje no es una simple transmisión o acumulación de conocimientos, sino que es, además, un proceso activo por parte de los individuos quienes construyen el conocimiento con base en la información recibida por la experiencia en las diferentes etapas, procesos, lugares y actividades que a su vez es procesada de

²⁵ LOMAS Carlos. *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. 1º Ed., Editorial Paidós, España, 2001

modo personal por el individuo con base en los esquemas cognitivos con los que cuenta, dependiendo del nivel de desarrollo en el que se encuentre.

Coll explica que el marco psicológico del constructivismo está delimitado por enfoques cognitivos.²⁶

Pozo señala que en la teoría de Piaget “se distingue el aprendizaje en sentido estricto de una simple adquisición de información, ya que, en un sentido amplio, el aprendizaje consistiría en el proceso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración.”

Por su parte, Díaz Barriga menciona que el Constructivismo es una corriente dentro de la psicología educativa que pretende reunir los principales conceptos de las posturas que comparten el paradigma cognoscitivista, promueve una serie de técnicas útiles para la adquisición del aprendizaje, por ejemplo los mapas mentales o los mapas conceptuales.

Díaz Barriga y Hernández definen al constructivismo como “...la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje.”

Algunos autores constructivistas como J. Piaget, se centran en el estudio del funcionamiento y contenido de la mente de los individuos, en los procesos de auto estructuración. En tanto, para otros como Vigotsky y su escuela sociocultural o socio histórica el foco de interés se ubica en la reconstrucción de los saberes culturales y el desarrollo de dominios de origen social.

En el constructivismo se pretende desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos (aprender a aprender), para esta concepción el

²⁶ COLL, C. *Constructivismo e intervención educativa*. España, Editorial Laboratorio educativo, 2000.

aprendizaje se organiza en tres ideas básicas que de acuerdo con Coll citado en Díaz, 1998 y Duit 2006:

- El alumno es quien reconstruye el conocimiento, los saberes de su grupo cultural, pero es un sujeto activo cuando inventa, reelabora y manipula lo que lee y escucha.
- El alumno no tiene en todo momento que “descubrir” o “inventar”, en un sentido literal todo el conocimiento escolar, pues este es ya el resultado de una construcción social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte los contenidos curriculares ya elaborados y definidos. En este sentido se reconstruye el conocimiento, pero se construye en el plano personal desde el momento en que se acerca de forma progresiva y comprensiva a los contenidos curriculares como saberes culturales.
- Construir nuevos significados implica un cambio en los esquemas de conocimiento que poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre ellos.²⁷

Es importante tomar en cuenta las operaciones de pensamiento que son procesos cognitivos complejos como percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar en forma verbal (oral o escrita), retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, etc. ya que sin ellos no se podría llevar a cabo el aprendizaje, pero si se cuenta con ellos y no se cuenta con circunstancias ambientales adecuadas, las capacidades no cruzarán hacia una forma abstracta y se quedará en una simple forma lógica. Esto sería un indicio de un retroceso evolutivo ya que no nos bastamos con ser lógicos o concretos, pues esto limita a las personas a vivir sin una independencia intelectual. Se necesita la abstracción, resultado de una construcción, derivada de la interacción adecuada entre el

²⁷ COLL, C. *Constructivismo e intervención educativa*. España, Editorial Laboratorio educativo, 2000.

individuo y el ambiente, para poder crecer y hacer sin depender, necesariamente e intelectualmente.

Díaz Barriga y Hernández señalan que desde el punto de vista de la perspectiva constructivista el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que lleva a cabo el sujeto cuando interactúa con un objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

Cada sujeto aprende de modo diferente el objeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el escolar y el social.

El ámbito personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás. El ámbito escolar se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el ámbito social se refiere al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos se mezcla continuamente en la vida cotidiana.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo, además el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, el aprendizaje debe ser funcional.

En el ámbito escolar lo anterior se logra mediante actividades que la persona puede realizar y le brinden cierta satisfacción cuando las realice; pero sobre todo, que se realicen con los nuevos conocimientos y con su propia experiencia, de modo que integren nuevas estructuras cognoscitivas. El aprendizaje que educa, exige actividad del sujeto, quién debe realizar el proceso de relacionar con sus

experiencias previas el objeto y el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, hábitos, habilidades, actitudes, valores y debe tener motivación.²⁸

Como lo señala Díaz Barriga la corriente del constructivismo se caracteriza por tener “ideas previas” entendidas como construcciones o teorías personales, que en ocasiones han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones, otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del “conflicto cognitivo” que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del “cambio conceptual” es decir, el salto de una concepción previa a otra, la que se construye.

Este aprender a aprender implica la capacidad para reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulado el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones, el camino más efectivo para lograr todo esto es a través de la metacognición.

El sustento pedagógico requerido para la formación de competencias remite a la propuesta Constructivista que rebasa el ámbito de los contenidos conceptuales (saber) para integrarlos en una dinámica (saber hacer) y actitudinales (saber ser) buscando que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento y con una actitud de pensamiento crítico tomar decisiones que conlleven a la solución de problemas.

La teoría Piagetiana sugiere una serie de observaciones del desarrollo del niño, en la etapa de la infancia, el proceso primordial para lograr el aprendizaje lo representa el proceso de “investigación”, llamado “descubrimiento”, los niños realizan múltiples actividades de conocimiento sobre los objetos que les rodean, la

²⁸ DÍAZ Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, Mc Graw Hill, 2002.

curiosidad juega un papel fundamental en este proceso. El Constructivismo Piagetiano implica que no sólo se logra un aprendizaje conceptual, sino que se interactúe con la capacidad del niño, estimulando mediante las actividades de conocimiento físico y el desarrollo del conocimiento lógico-matemático; rescatando la acción del niño sobre el objeto y la reacción de éste.

El niño deberá ser capaz de desplazar los objetos, de transformarlos y estructurar los esquemas, para los niños cada día representa una oportunidad de desarrollar su conocimiento físico, recordemos que en ellos aumenta el valor del aprendizaje empírico sobre hechos observables. Se distinguen dos estadios que ocurren durante la infancia, siendo el correspondiente a las Operaciones Concretas el más ampliamente estudiado ya que ocurre mientras los niños acuden a la educación preescolar y posteriormente a la primaria. La educación debe proponer que los alumnos alcancen el mayor grado de desarrollo posible, los contenidos, las tareas, las actividades de aprendizaje propuestas por el docente deben tratar de conseguir dicho fin.²⁹

²⁹ PIAGET, Jean. *A dónde va la educación*. Teide, Barcelona, 1979

CAPÍTULO III. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

3.1 Teoría de las Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples (IM) significan la culminación del respeto a la individualidad y a la diversidad de cada individuo, en este caso de los alumnos. Demuestran que poseemos diferentes inteligencias que no sólo la lingüística y la lógica matemática y los estudiantes hacen uso de ellas en su vida cotidiana. Es por ello que podemos incluir en el trabajo el desarrollo de las ocho inteligencias dentro del salón de clases a través de una variedad de estrategias.

3.2 Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples

En el libro Marcos de la Mente: La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en 1983, se exponen dos propuestas fundamentales para comprender las IM:

1. Que la inteligencia es dinámica, no estática; todos podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales y por supuesto las de los alumnos.
2. Que la inteligencia es plural, pues poseemos todas y cada una de las inteligencias, ya que hay varias formas de ser inteligente.

En su investigación, Gardner definió el término “inteligencia” a partir de tres criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de crear productos efectivos.
- Capacidad de encontrar o crear problemas.

A partir de esto, el autor clasificó las diferentes formas de cómo las personas las llevan a cabo e identificó siete inteligencias una última es la naturalista. Congruente con su trabajo, Gardner considera que existen aún más.³⁰

3.3 Fundamentos de la teoría

Tradicionalmente se han llevado a cabo estrategias de enseñanza y de aprendizajes que se centraban en habilidades lingüísticas y matemáticas. Hoy día la diversidad social y la tolerancia han hecho posible variar nuestros métodos didácticos. Si tomamos en cuenta la existencia de las diferentes inteligencias debemos tener presente que los individuos aprenden de diferentes maneras. La diversidad en las estrategias de enseñanza posibilita un mejor, más rápido y más sólido aprendizaje, ya que permite que los alumnos desarrollen diferentes habilidades otorgándoseles, a todos, la oportunidad de aprender y dar lo mejor de sí mismos. Cuando se introduce un trabajo docente basado en las ocho inteligencias, estamos comprendiendo y respetando “al otro”, su individualidad. El mensaje expreso que se envía es que todos son capaces de percibir la diferencia en los alumnos y tenerla en cuenta en el trabajo educativo.

3.4 Descripción de los ocho inteligencias múltiples

- Verbal –lingüística. Los alumnos verbal-lingüísticos son buenos para la lectura, la escritura, la conversación, el relato de historias y los juegos de palabras. Aprenden con palabras por lo que se les facilitan las presentaciones verbales, las lecturas, los escritos y las discusiones o debates.
- Visual-espacial. Los alumnos visual-espaciales tienen habilidades artísticas; son cuidadosos con los detalles, los colores y los espacios. Disfrutan la

³⁰ GARDNER, H. *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. 1° Ed. Buenos Aires: Paidós. 1995.

pintura, escultura y el dibujo. Aprenden con imágenes, por lo que se les facilita las películas, carteles, imágenes guiadas etc.

- Lógica-matemática. Disfrutan con los números, los cálculos, los análisis y las secuencias o series. Éstos aprenden con más facilidad cuando se usa la lógica o los números en el proceso.
- Kinestésica. Combinan cuerpo, mente y consiguen reproducir movimientos exactos; tienen una excelente motricidad; usan el cuerpo para expresarse y pensar a partir de gestos, animaciones, desplazamientos y el lenguaje corporal. Aprenden cuando el movimiento está involucrado en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Musical. Tienen la habilidad de expresarse y comunicarse por medio de la música. Disfrutan escucharla, tocar un instrumento y distinguen auditivamente ritmos, sonidos graves, agudos y tonos. Éstos aprenden cuando el ritmo, la melodía o las canciones están involucradas en el proceso de aprendizaje.
- Intrapersonal. Son autosuficientes, conscientes de sus ideas, esfuerzos, sentimientos, valores y creencias. Saben establecer sus propias metas y disfrutan estar solos, pensar y reflexionar. Estos aprenden cuando se les da tiempo para formular y expresar sus pensamientos para recapacitar y para procesar la información que reciben.
- Interpersonal. Los alumnos interpersonales disfrutan de la compañía de los demás. Hacen y mantienen fácilmente sus amistades, son sensibles a los sentimientos de los demás y son excelentes líderes, mediadores y organizadores. Éstos aprenden mejor cuando interactúan con otras personas.
- Naturalista. Los alumnos naturalistas están plenamente conscientes de los procesos y fenómenos de la naturaleza. Distinguen perfectamente los animales, peces, rocas, aves, árboles, flores, estrellas, plantas, etc. éstos

aprenden cuando el ambiente está relacionado con lo natural, el orden, la observación y la clasificación.

3.5 Desarrollo de las competencias con base en las inteligencias múltiples.

Un aspecto principal al que todos los educadores, pedagogos y docentes dedican investigaciones y reflexiones es el desarrollo de habilidades. La información que el alumno no utiliza la almacena y acaba olvidándola. Es vital que el docente jerarquice del tal forma que: resalte aquellos que resultan primordiales en la formación básica de una persona y se trabajen permanentemente en todos los grados.

El docente deberá dedicar el tiempo suficiente para que todos los alumnos interioricen los contenidos elementales.

Permitir que los alumnos se vinculen con el conocimiento; se acerquen, lo adquieran, manipulen, utilicen, trabajen, analicen, sinteticen, dividan y creen, para que finalmente lo conserven.

Esto se podrá lograr permitiendo que los niños accedan al conocimiento consiguiendo que pongan en práctica y desarrollen sus habilidades: lectura, comprensión, análisis, conclusión, deducción, estimación, síntesis, tratamiento de la información, establecimiento de relaciones y crítica.

Para la activación de las inteligencias, cada uno de los individuos tenemos nuestras propias vías y estrategias para aprender. Tendemos a utilizar aquellas formas que nos resultan más fáciles, incluso, inconscientemente. A estas formas se les llama estilos de aprendizaje. Ante la misma explicación, los mismos ejercicios y actividades y el mismo contexto, los ritmos de aprendizaje y la profundidad y el nivel de interiorización de los contenidos serán diferentes en cada niño.³¹

31 GARDNER, H. *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. 1° Ed. Buenos Aires: Paidós. 1995.

Influyen múltiples condiciones que pueden obstaculizar o facilitar el aprendizaje: la familia, el nivel cultural, la edad, la maduración, la motivación, etc. Lejos de controlarlas, el papel del docente es tenerlas presente y tomarlas en cuenta.

Respetar los estilos de aprendizaje permite que el alumno aprenda con facilidad, fortaleciendo el vínculo entre el alumno y el conocimiento. La participación del niño se torna activa. Algunas actividades son:

Presentando a los alumnos retos, juegos, actividades y ejercicios, donde aplican los conocimientos. Estableciendo investigaciones que otorguen autonomía a los niños para conducirlos hacia sus propios intereses. Platicando con ellos acerca de sus fortalezas, opiniones, sus argumentos, de tal forma que la escuela sea un apoyo para conocerse a sí mismos si prejuicios ni decretos.

Según David Kolb, la información debe pasar por cuatro fases: actuación (experiencia concreta), reflexión (observación reflexiva), teorización (conceptualización abstracta) y experimentación (experimentación activa). Se considera que la investigación, la reflexión sobre puntos de vista deferentes, sobre temas e intereses, los debates, los ejercicios de análisis y argumentación incluyen las cuatro fases.³²

Investigando se conduce al alumno hacia la reflexión en el vínculo con el conocimiento. La generalización y hacer que sienta que su trabajo hace que otros se interesen en el tema lo motivará a continuar investigando.

La reflexión sobre los actos cotidianos, sobre las acciones de los personajes de las lecturas, los valores y sobre los contenidos permite al alumno no sólo teorizar y asimilar la información, sino que lo invita a generalizar, emitir opiniones y analizar.

Tanto la investigación como la reflexión pueden ser sintetizadas y analizadas a partir de la creación de mapas mentales. La exposición de un tema,

32 KOLB David. *Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos, traducción y adaptación* Luisa Amelia Brignardello, Englewoodcliffs; México: Prentice Hall, 1977

no memorizado, es una excelente forma de traducir la teorización y reflexión del alumno en un discurso coherente y ordenado.

Siguiendo a este mismo autor, David Kolb, y a sus cuatro fases de aprendizaje, podemos presentar la relación que estableció:

¿Cómo pensamos las cosas?

Actuación (experiencia concreta): sentir. Teorización (conceptualización abstracta): pensar.

¿Cómo hacemos las cosas?

Experimentación (experimentación activa): hacer. Reflexión (observación reflexiva) observar.

El pensamiento crítico requiere, previamente, de cierto grado de información. No es muy recomendable criticar algo sin tener la información básica necesaria. Los conocimientos generales (cultura general) permiten reflexionar sobre el mundo en el que vivimos, la evolución de las diferentes culturas a lo largo de la historia, los entornos naturales y sociales en los que crecemos, etc.

Tener información no siempre significa que ésta sea real o verdadera. Ante el contenido, es muy importante que el niño se vincule a él (con llevarlas a cabo y evaluar los resultados) intermedarios (en un principio) y sin ello (después). Cuando el alumno establece esta relación con el conocimiento podemos preguntar acerca de él, dividirlo, analizarlo, emitir una opinión, elaborar propuestas (organizarlas, llevarlas a cabo y evaluar los resultados), criticarlo etc.

CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL EN 2° GRADO DE PRIMARIA, SUSTENTÁNDOSE EN EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El presente trabajo de investigación me permite ofrecer una opción educativa de calidad encausada a lograr el desarrollo de los niños en la etapa de su educación primaria, particularmente en el 2° grado y para el aprendizaje de la asignatura Español. Se pretende que los alumnos desarrollen competencias que faciliten su modo de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Mediante la integración de estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo y atractivo donde los alumnos aprendan con alegría y entusiasmo.

Se incorpora y plantea alcanzar las competencias para la vida propuestas en la Reforma Educativa del año 2007, por tanto fomenta su desarrollo desde todos los campos formativos, ofreciendo experiencias de aprendizaje para su estimulación y práctica.

Aprender hoy exige más que acumular información; desarrollar competencias en tres áreas fundamentales:

- Competencias básicas para un aprendizaje autorregulado y permanente.
- Competencias para comunicarnos y convivir con la comunidad global.
- Competencias para el manejo de la tecnología como medio de aprendizaje.

Estas competencias, como se señala en el programa de la SEP llevarán al logro de un perfil de egreso con un referente común en la formación integral de una persona que asume y practica, entre otras cosas, el cuidado de la salud y de su entorno, aprovecha los recursos naturales y tecnológicos, conoce y valora sus características y potencialidades humanas, interpreta y explica procesos

socioculturales, argumenta y razona las diferentes situaciones de la vida y utiliza todo tipo de lenguaje par tener una comunicación clara y eficaz.

La propuesta se basa también en el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples ofreciendo una variación de estrategias que aseguran el alcance con todos los alumnos al estimular sus diversas inteligencias, permitiendo que aprendan los esperado y más.

Para el aprendizaje de español de 2° grado de primaria propongo dividir el contenido en:

- Lectura
- Español
- Vocabulario
- Letra cursiva

Para que sea más claro el objetivo de cada área y los docentes se puedan concretar en un tiempo y espacio determinado para trabajar con diversas actividades didácticas para cada una de las áreas propuestas.

Lectura. La herramienta más útil para el disfrute literario es la lectura, de ahí la importancia de contar con un apartado dedicado exclusivamente al desarrollo de esta habilidad en sus modalidades de lectura oral y de comprensión.

El número de procesos involucrados en la lectura nos ayuda a comprender la dificultad que supone la adquisición de modelos lingüísticos. A medida que el alumno aprende a leer, se va gradualmente invistiendo de diversas habilidades lingüísticas, que pueden ser llamativas, dependiendo del estado de desarrollo lector en que se encuentre el alumno. La lectura en voz alta crea en el niño una aguda percepción del sonido de las palabras, de las frases y de las oraciones del Español para que, al mismo tiempo en el que lee, el niño adquiera el lenguaje de manera formal y a su vez, vaya formando un aparato crítico en el proceso de comprensión lectora y apreciación literaria.

Procesos cognitivos implicados en la lectura y comprensión

El éxito de aprender cualquier tipo nuevo de relación con aprender a leer, depende de la capacidad para atender selectivamente de quienes están intentando aprender. Una atención selectiva eficaz requiere un extenso periodo de análisis que se ve influido por tres contingencias relacionadas entre sí:

- Estado afectivo o emocional que hace posible la atención,
- motivación consciente para aprender y
- conocimiento suficiente para facilitar la atención y realizar discriminaciones críticas

Aprendizaje asociativo

La capacidad para asociar una entidad con otra es un mecanismo cognitivo básico, que posee una importancia crítica en el aprendizaje en general y para la identificación de las palabras en particular por medio de su lectura, favoreciendo también la ortografía, que depende en gran medida de la memoria y la asociación.

Comprensión lectora

No se puede disfrutar de aquello que no ha sido comprendido; se debe favorecer la comprensión de los textos literarios y así se fomentará el gusto lector y por ende el hábito de la lectura, siendo además una herramienta útil para el estudio, ya que se ejercita la capacidad de análisis, interpretación y discusión del contenido de un texto escrito.

Español. Educar no es sólo el acto de enseñar, sino más que eso; es entregarse al conocimiento; es apoyarse en materiales pedagógicos; es fomentar una forma ideal para que el alumno se realice como ser humano dentro de lo emocional e intelectual. El maestro en esta propuesta tiene un papel fundamental en la acción educativa, debe adquirir un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos, se

debe responsabilizar de los resultados de los aprendizajes y continuar con la tarea de educar a niños felices.

El rumbo que presento en el estudio de Español, está definido desde el enfoque comunicativo y funcional de la lengua, el alumno está en contacto con la lengua a través de las expresiones oral y escrita, de la misma manera en la que, socialmente, son expresados los discursos reproducidos en las conversaciones diarias, volantes, libros, anuncios y periódicos.

En apego a la reforma educativa del Plan de Estudios 2009 (RIEB) de la Secretaría de Educación Pública, divido las prácticas del lenguaje en tres ámbitos:

- Estudio
- Literatura
- Participación comunitaria y familiar

A continuación desglosaré cada uno de los ámbitos

Estudio. El conocimiento de los diferentes tipos de textos académicos, ya sea como fuente de información o como medio de expresión a través de su producción, es una herramienta básica para el estudio. De todas las habilidades que el alumno desarrolla a lo largo de su vida académica, la escritura es una de las más relevantes para todas las asignaturas y para su desempeño en la vida diaria. Para ello, es necesario fomentar el conocimiento y reconocimiento del uso de los diversos tipos de discursos y sus funciones.

Lo que se propone en este ámbito es

- Que los alumnos utilicen las características mismas de la lenguaje, así como el uso gráfico de la manuscrita, (cursiva y script), en la producción escrita.
- Que los alumnos reconozcan qué tipo de lenguaje se debe emplear según el discurso y su propósito comunicativo.

- Que los alumnos valoren que la ortografía es una habilidad indispensable para la comprensión y presentación de su producción escrita: en tanto las producciones de los niños tengan un objetivo y un destinatario quedará clara para ellos la importancia de la legibilidad, la corrección y la limpieza.
- Que los alumnos identifiquen el proceso de escritura y sepan utilizar las estrategias pertinentes para organizar, redactar, revisar y corregir tanto textos académicos como personales.

Literatura. Este ámbito va encaminado al fomento del goce literario y a la adquisición del hábito de la lectura como vía de esparcimiento, por su utilidad práctica como fuente de información para la vida académica y diaria del alumno. Los hábitos lectores facilitan además la adquisición de la ortografía y propician las labores autodidácticas, dotando al niño de nuevos campos donde explorar para favorecer su imaginación y curiosidad natural.

Participación comunitaria y familiar. Este ámbito tiene como finalidad, la mejora progresiva de la comunicación oral y escrita en los alumnos de 2° grado, de manera que puedan lograr una interacción satisfactoria, segura y eficaz en el uso del español. Las expresiones oral y escrita como medio de comunicación para la participación comunitaria y familiar, orienta al alumno en su comunicación con el otro, dentro o fuera del salón de clases, facilitando así su quehacer diario. Este ámbito se podrá trabajar a partir de tres áreas.

- Se buscará favorecer en el niño la seguridad para escuchar y producir mensajes considerando los elementos propios de la lengua y el proceso de la comunicación en todos sus paradigmas.
- A partir de las expresiones oral y escrita, se busca desarrollar la comunicación con los siguientes propósitos: dar y obtener información, planear, lograr un medio de comunicación eficiente en diversas situaciones comunicativas.

- En esta área de busca que el alumno se relacione y aprenda a diferenciar entre los diversos tipos de discurso, que a lo largo de su educación habrá de tener contacto con ellos: narración, descripción, conferencia, entrevistas, discusión, debate, asambleas; reconociendo en ellos su propia estructura y considerando el tipo de lenguaje para cada tipo de discurso.

Vocabulario. La ortografía es una de las habilidades que más conviene desarrollar desde las primeras etapas de la vida académica de los alumnos, ya que si se aprende a escribir correctamente es más difícil que se olvide, dándose la adquisición de las reglas ortográficas como un proceso natural, ya que al ser una norma convencional, la ortografía se adquiere por memorización a través de la lectura y de la práctica constante en la escritura.

Se pretende fomentar en el niño la toma de conciencia sobre lo importante que es escribir correctamente, poniendo a su alcance el saber de manera natural, cotidiana y planeada de acuerdo con su edad y momento en su vida académica.

Algunas herramientas para el trabajo de esta área en el salón de clases son: ejercicios en el cuaderno, hojas para dictado y actividades especialmente planeadas, con una intención recreativa como sopas de letras o crucigramas, enseñarle al alumno palabras nuevas que podrá conocer de acuerdo a su grafía y significado para sumarlas a su vocabulario de uso diario. Una buena manera de utilizar esta herramienta es por medio de ejercicios como: búsqueda de definiciones, sinónimos, antónimos, aplicación en enunciado e identificación en textos escritos. Todas estas herramientas cobrarán sentido si son enriquecidas con experiencias, conocimientos e imaginación creativa.

Letra cursiva. La escritura obedece al desarrollo neurofisiológico del niño por lo que es básico destacar la importancia de la organización postural. Para desarrollar una buena escritura, el niño deberá tener una adecuada organización postural; uno de los elementos fundamentales para ello es el tono muscular. El tono muscular, es regulado por el sistema nerviosa central y permite que la fuerza

que ejercen simultáneamente los músculos agonistas y antagonistas establezcan un equilibrio perfecto que se encargue de romper con la fuerza de gravedad en forma simétrica, logrando así la misma fuerza en ambos hemicuerpos. Al niño le lleva doce meses romper con la gravedad e iniciar la bipedestación a través de una postura erecta. Durante estos doce meses el desarrollo se va dando en forma céfalo-caudal y próximo distal; es decir, empieza extendiendo su columna por las vértebras del sacro sentándose a los seis meses. Al tercer mes empieza a adquirir la estabilidad del tronco a partir de la posición prona (boca abajo), continuando con la extensión del tronco cuando lo observamos haciendo “lagartijas” entre los cuatro y cinco meses y es durante este tiempo que toma objetos para llevárselos a la boca, iniciándose así la coordinación visomotora. En este periodo de desarrollo estabiliza hombros, libera cuello y su cabeza queda en línea media.

Estos elementos son fundamentales para lograr una coordinación fina, ya que la mano, para la escritura, no es más que el reflejo de un tronco bien organizado.

La estabilidad en hombros y la liberación del cuello libera tres articulaciones: estabilidad en hombros, coordinación visomotora y línea media.

Se han puesto las bases necesarias para lograr la madurez que permita una buena coordinación para la escritura. De no darse estos tres componentes surgirán alteraciones en la escritura viéndose afectadas principalmente la rapidez y en menor grado la configuración de las letras. Es en la escritura en la que la coordinación plasma su máxima expresión.

La escritura es convencional, no está genéticamente determinada; el desarrollo neuromotor sí está genéticamente determinado. Por tal motivo, es indispensable que antes de que el alumno empiece a configurar las primeras letras, se trabaje por lo menos desde un año antes, con un programa tanto de organización postural como de coordinación fina. Por lo tanto cabe rescatar la escritura cursiva por ser ésta altamente compatible con el desarrollo neurofisiológico, lo que no ocurre con la letra script.

Ventajas de la letra cursiva

- Se encuentra enlazada (principal ventaja)
- Los “enlaces” permiten mayor velocidad
- Se evitan errores disléxicos como las inversiones
- La práctica da mayor velocidad y calidad en el trazo
- Conforman cinco trazos básicos de los cuales se derivan todas las letras del alfabeto
- Refuerza la habilidad viso-motora a través de mantener la atención en los componentes de las letras y con cuidado la calidad del trazo.

De acuerdo con la propuesta planteada para la asignatura de español de 2° de primaria las competencias a desarrollar en lectura son:

- Comunicación oral y escrita
- Comprensión lectora y construcción del conocimiento
- Manejo de información y comunicación del conocimiento
- Dialogar, escuchar y exponer con respeto

Competencias de español:

- Comunicación oral y escrita
- Comprensión y expresión lingüística de los contenidos en diferentes contextos de la vida
- Producción de diferentes tipos de texto
- Uso social de la lengua
- Organización y autorregulación del pensamiento, emociones y conducta
- Representación, interpretación y comprensión de la realidad

Competencias de vocabulario:

- Comunicación oral y escrita
- Dominio de la ortografía en diferentes contextos
- Aprender el significado de nuevas palabras
- Desarrollo de la imaginación a través de la redacción creativa
- Incorporación de nuevas palabras al léxico del alumno

Competencias de letra cursiva a desarrollar son:

- Comunicación oral y escrita
- Psicomotricidad fina
- Dominio de la expresión escrita en letra cursiva

4.1 Situaciones didácticas

Según estudios realizados a 1600 niños, entre los tres y los cinco años de edad, se catalogó al 98% de ellos dentro de la categoría de “genio creativo”. Con cinco años después, ya entre los ocho y diez años, tan sólo 32% de esos niños fue clasificado de esa forma; con cinco años más de edad, tan sólo fue 10%, y de adultos, tan sólo 2% como lo señala George Land y Beth Jarman, Breakpoint and Beyond.

En sus primeros años, los niños aprenden fácilmente dibujando, jugando y expresándose con libertad. Aun antes de que el niño domine la lengua materna es capaz de reconocer y visualizar imágenes y de reproducirlas en forma creativa dentro de la mente para después proyectarlas hacia el exterior.

Sin embargo, años más tarde, cuando el niño llega a la escuela primaria, se limitan sus múltiples formas de expresión reduciéndolas a la escritura de palabras, acto que se lleva a cabo de una forma lineal y organizada, bloqueando así el resto

de sus canales creativos de expresión. Mediante diferentes situaciones didácticas en el salón de clases se pueden ir desarrollando las habilidades de los alumnos, un ejemplo de ello son los mapas mentales, que son una manera de recuperar esas formas variadas de sintetizar, completar, resumir, aprender y seguir siendo genios.

La capacidad de retener información, la memoria, es por naturaleza asociativa, no lineal. Cada idea tiene cientos de conexiones en la mente con otras ideas en forma de palabras claves, imágenes, símbolos, similitudes, diferencias, colores, ejemplos, etc. los mapas mentales son una forma de organizar la información que opera exactamente igual como lo hace nuestra mente: sin oraciones.

El uso de los mapas mentales es una herramienta que permite a los alumnos y a los docentes, liberar los canales creativos que tenemos y aumentar el potencial de la capacidad de aprender. Con ello se puede visualizar un concepto, ramificar sus acepciones y enlazarlo con otros.

Es indispensable que en cada una de las situaciones didácticas se alcancen los niveles más altos de creatividad, se organicen más claramente las ideas, se mejore el nivel de retención tanto de palabras como de número y hecho.

Continuando con la propuesta que presento en este trabajo, presento los bloques mediante la técnica de situaciones didácticas, mismas que motivan al aprendizaje y la vinculación con todas las materias y temas diversos que conforman el bloque, relacionándolas mediante actividades significativas que permiten al alumno construir un conocimiento integral.

La situación didáctica es el tema detonante que funge como eje rector de la experiencia de aprendizaje. Estas situaciones didácticas son apegadas a la vida cotidiana del alumno y permiten crear no sólo un elemento de motivación, sino establecer conexiones que ayudan a que el aprendizaje sea significativo y permanente. A continuación se describe dicho aprendizaje que se pretende que los alumnos adquieran.

4.2 El aprendizaje significativo

Como lo señala Morris el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.³³

El aprendizaje significativo está caracterizado por generar un cambio duradero y este cambio permite la obtención de más aprendizaje; cierto aprendizaje no significativo puede no permanecer constantemente ni de modo práctico, es decir no se vuelve tan propio en la persona como el aprendizaje significativo.

Algunas características de dicho aprendizaje son: la naturaleza del material que se va a aprender, debe tener un significado lógico, para que sea de dicha naturaleza este puede ser relacionado con ideas que sean congruentes y no solo sea la memorización de los conceptos. Es necesario también que el contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular, todo esto nos lleva a que el significado mismo es producto del proceso del aprendizaje significativo.³⁴

Este tipo de aprendizaje consiste en relacionar lo nuevo con lo ya sabido. El aprendizaje como constructor de conocimiento está ligado con el enfoque constructivista en donde el alumno se encuentra más activo e inventivo, que busca construir significados de los contenidos informativos, en donde su papel consiste en ser autónomo, en esta interpretación el aprendizaje resulta activo e implica una asimilación desde adentro.³⁵

³³ MORRIS, C. G. Psicología. Prentice Hall. México 1997.

³⁴ HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo (2005). Miradas constructivistas en psicología de la educación, México, Paidós.

³⁵ POZO, J. Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, 1989.

El aprendizaje significativo evoca una circularidad de los hechos aprendidos, ya que ellos facilitarán, permitirán y desembocarán en nuevos aprendizajes y serán duraderos y observables en las estructuras cognitivas y comportamientos respectivamente. Este aprendizaje está caracterizado por generar un cambio duradero y este cambio permite la obtención de más aprendizaje, cierto aprendizaje no significativo puede no permanecer constante ni de modo práctico, es decir no se vuelve tan propio en la persona como el aprendizaje significativo, el modo de aprender significativamente dependerá de las circunstancias específicas de la experiencia al momento del aprendizaje.³⁶

Para poder hablar de un aprendizaje por medio de estrategias específicas, y que este pueda ser significativo en un ámbito académico, debe abordarse el tema de la cognición, la metacognición y la autorregulación, que son elementos que permiten a una persona mantener una planificación consciente del propio aprendizaje, de la forma de aprendizaje y autoevaluación referente a lo aprendido y a las propias técnicas.

García, Gutiérrez & Condemarin (2000) mencionan algunos factores que conforman la cognición, estos se presentan a continuación:

1. Percepción: “La percepción es la capacidad inmediata y estructurada de la realidad. La tarea perceptiva consiste en aislar una pequeña parte de esa información, seleccionar diferencias y características para discriminar unos objetos de otros” (p.41).
2. Observación: “Observar es examinar atentamente. Tiene por propósito obtener información por diversas vías sensoriales” (p.41) El objetivo es reunir hechos que sirvan como de fuente para llegar a una conclusión general.
3. Clasificación: Es la capacidad de organizar elementos separándolos en grupos o clases a partir de un criterio determinado.

36 COLL, C. Constructivismo e intervención educativa. España, Editorial Laboratorio educativo, 2000.

4. Comparación: “Es establecer semejanzas, diferencias y relaciones” (p.43)
Consiste en relacionar dos o más series de datos, hechos o conceptos estableciendo semejanzas, diferencias y conclusiones.
5. Definición: “Cuando se define se clasifica por que ha sido necesario establecer a qué grupo pertenece el objeto definido. Una definición correcta parte del grupo más general al que pertenece y va añadiendo atributos. Una definición debe: a) explicar lo definido, b) contener las características de su parte, c) el nombre de lo definido no debe entrar en la definición” (p.45) En la definición se destaca con claridad las características de un solo objeto. Lo que se define son conceptos, ideas formadas con las características esenciales.
6. Pensamiento Inductivo: “Inducir es llegar a una ley general a partir de hechos particulares o concretos. Al razonamiento inductivo pertenecen la definición, la clasificación, la comparación, la seriación y la analogía” (p.44)
7. Pensamiento Deductivo: “Deducir es aplicar una norma general a un caso particular. Exige relacionar normas o leyes que no se han experimentado” (p.45) Se utiliza la deducción cuando razonamos lógicamente.
8. Análisis y Síntesis: Analizar es descomponer un todo para llegar a conocer sus principios elementales. Sintetizar es componer un todo por sus partes. Es la conclusión de lo comprendido.³⁷

Metacognición

La metacognición es un elemento relevante en las estrategias de aprendizaje ya que permite un uso adecuado de estas.

La metacognición también conocida como “el conocimiento del propio conocimiento”, es decir, la conciencia de lo que hago como estudiante, el

³⁷ GARCÍA, C; Gutiérrez, G y CONDEMARÍN G. *A estudiar se aprende*. México: Alfaomega. 2000.

conocimiento de la estrategia que utilizamos y los beneficios que nos reporta. Así la cognición facilita de manera significativa el aprendizaje.

Como lo señala Tierno gracias a esto los estudiantes aprenden formas de procesar la información, por un lado las estrategias cognoscitivas son las que explican el cómo se aprende y la conciencia que se tiene acerca de esta actividad mental se denomina metacognición. Se refiere a no sólo al conocimiento simple, sino que es un proceso cognitivo que tiene como características dos aspectos importantes:

1. El sujeto tiene conciencia de lo que sabe, de lo que no entiende, de lo que le es claro, de quien le explica bien y de lo que se le dificulta recordar.
2. El sujeto es capaz de regular sus procesos cognitivos, es decir, es capaz de regular qué procedimientos y estrategias adoptará conscientemente para poder aprender. A su vez esta regulación es de tres tipos:
 - “Planificación: Es la capacidad de anticiparnos a los hechos y prever posibles dificultades que se pueden presentar durante el aprendizaje.
 - Control: Es la revisión del desarrollo de la tarea, es decir durante el proceso no se deja de lado el monitoreo.
 - Evaluación de resultados: Con base en las estrategias que utilizamos, verificamos si fueron las más adecuadas para alcanzar nuestros objetivos, es decir si podemos utilizar un proceso similar o cambiarlo.”³⁸

Autorregulación

No se trata de conocer una estrategia cognitiva específica, sino también de saber cómo y cuándo hacer uso de ella, pues el alumno eficiente es el que se autoevalúa en su actividad de aprendizaje y sobre la base de sus limitaciones y

³⁸ TIERNO, B. *Las mejores Técnicas de Estudio*, Madrid, Temas de hoy, 1999.

errores es capaz de ajustar su proceso de aprendizaje. Y esto se logra gracias a las habilidades metacognitivas que se tengan desarrolladas, la importancia de estas habilidades es que nos conducirán a la toma de conciencia tanto de los propios procesos cognitivos y contenidos de conocimiento como de las actividades de regulación de la cognición y esto es lo que va a permitir al individuo autoregularse, ser independiente en el estudio y en la resolución de problemas.

Para que la estrategia se produzca se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto solo es posible cuando existe metacognición.

La metacognición es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, incluye la capacidad de evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Cuando se pretende que el aprendizaje sea significativo, es decir que tenga sentido en la vida de una persona y que se caracterice por la presencia de procesos cognitivos y socio-afectivos, debe tomarse en cuenta que este aprendizaje se verá principalmente influido por el contexto, la experiencia personal es utilizada a partir de ésta misma, la comprensión trasciende de un conocimiento a una competencia.

Debe considerarse la importancia del contenido del material de aprendizaje, citando a Suárez, evidenció que para poder activar estrategias cognitivas y para poder lograr un aprendizaje significativo, independiente y autónomo debe existir un material que sea potencialmente significativo y motivante en la aplicación de estrategias.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE UNA PLANEACIÓN PARA EL DOCENTE

5.1 Planeación para el docente

Es fundamental para la propuesta que desarrollo en este trabajo una planeación para el docente de 2° de primaria, a continuación integro una planeación de una semana de duración para el trabajo en el aula con los alumnos incorporando las asignaturas que corresponden para este ciclo escolar.

Todos los contenidos que he diseñado con actividades y ejercicios, así como textos incluyen los fundamentos didácticos de la actividad educativa:

- Desarrollo de habilidades
- Activación de las inteligencias
- Investigación y reflexión
- Pensamiento crítico

Conseguir equilibrio y armonía entre el trabajo de competencias básicas y el desarrollo académico permite entrar en un campo de formación que el Programa de la SEP promueve de manera constante para fomentar la adquisición de hábitos positivos, ya que considero éstos son indispensables en la formación de los alumnos.

Para garantizar resultados educativos es necesario establecer propósitos que se desean alcanzar o a los que se desea llegar. Éstos se establecen en función de la realidad social del país, del estado, de la zona y de la ciudad. Se van concretando semana a semana en las planificaciones de los docentes. Deben ser siempre acciones que se esperan conseguir en los alumnos y habilidades que se desean desarrollar o mejorar.

La planeación del maestro es la forma de evitar improvisaciones en el aula y convertirlas en un producto pensado, profesional, causal y no casual. Por medio de ella se optimiza el tiempo, logrando realizar actividades con propósito y objetivos específicos.

La planificación es la principal pieza para que se obtengan los mejores resultados y se desarrollen las competencias establecidas. Esto se logra dosificando los contenidos de cada unidad, planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Escribir en el plan de trabajo la fecha, el tiempo previsto, los campos formativos que se van a trabajar, las competencias que se pretenden desarrollar, las habilidades, acciones y actitudes, así como las situaciones didácticas con las que se trabajará.

Por medio de la planificación el docente puede dosificar los temas de los bloques día a día, se pretende que sea un apoyo para las actividades didácticas que se pretenden realizar con el grupo y la evaluación del avance de sus alumnos a partir de indicadores, reforzando la construcción de los aprendizajes básicos y el desarrollo de competencias presentados en cada uno de los bloques. Para planificar los procesos de enseñanza y aprendizajes en segundo año de primaria es indispensable escribir en el plan de trabajo la fecha, las inteligencias múltiples que se favorecen, los campos formativos que se van a trabajar, las competencias que se pretenden desarrollar, las habilidades, acciones y actitudes, así como las situaciones didácticas con las que se trabajará. Posteriormente al finalizar el día se irán anotando las observaciones de manera grupal que se obtengan a lo largo de un día de trabajo, para que de ahí el docente pueda realizar una evaluación por semana en donde verá reflejado los avances de los aprendizajes de grupo y de lo contrario poder reforzar con tareas o actividades en clase lo que no haya quedado claro. En el siguiente apartado, como parte de la propuesta se muestran unas cartas descriptivas que contienen aspectos indispensables para el trabajo del docente en un grupo de 2 ° de primaria, a manera de sugerencia propongo algunas actividades a realizarse en las diferentes asignaturas para este nivel, estas pueden variar según el avance y trabajo en el grupo, por medio de ellas se

pretende que el niño además de desarrollar las competencias establecidas para una asignatura en específico trabaje en el desarrollo de sus múltiples inteligencias.

PLANEACIÓN
GRADO: 2°
SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|-------------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|--------|---------------|
| Día 1 | 4 | Rutina diaria | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse y como medio para aprender | Logra exponer ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen | Musical Verbal-lingüística Visual Kinestésica Interpersonal | -Iniciar saludando al grupo. -Seleccionar un palito de los nombres y pedirle a esa persona que nos diga el mes, día del mes y día de la semana en la que estamos. Marcar en el calendario del salón. -Pase de lista pidiendo que respondan con el nombre de una fruta, no se deben repetir. -Pedir a los alumnos que se pongan de pie y que siguiendo las instrucciones vayan moviendo su dedo índice sobre su nariz, partiendo del centro y haciendo forma de 8, la vista debe seguir el dedo (favorece el proceso de lectoescritura). | Plumones Calendario Música | | |

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ____ DE _____ AL DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---------------|
| Día 1 | 4 | Español Lenguaje y comunicación Vocabulario Palabras con ll e y | Dominio de la ortografía en diferentes contextos. | Escribir convencionalmente y a cada sonido asignar una letra. | Verbal-lingüística Intrapersonal | -Leer palabras del vocabulario escritas en el pizarrón. -Usando los palitos de los nombres elegir alumnos que nos den una oración usando cada palabra. -resolver ejercicios que se escribieron previamente en el cuaderno. | -Palitos de los nombres. -Cuaderno -Pizarrón | -Dictado para el siguiente viernes estudiar las palabras del cuaderno para reforzar. | |
| Día 1 | 4 | Matemáticas Pensamiento matemático. Unidades de millar Sentido numérico y pensamiento algebraico | Expresión del lenguaje matemático | Identificar la organización del sistema de numeración decimal. | Lógica matemática Intrapersonal | -Usando láminas del sistema de numeración hechas previamente, recordar las posiciones de unidad, decena y centena. -Con el apoyo del pizarrón mostrar algunos números de 3 cifras, pedir a los alumnos que nos indiquen que posición ocupa cada número de esas cifras. -resolver ejercicios. | | | |

PLANEACIÓN
GRADO: 2°
SEMANA DEL ____ DE _____ AL ____ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|--|---|---|--|--|--|--------|---------------|
| Día 1 | 4 | Exploración de la naturaleza y sociedad. | Relacionar e interpretar el espacio geográfico en la historia del desarrollo humano | Reconocer y utilizar el funcionamiento del comercio. | Naturalista Visual-espacial Intrapersonal | -Mostrar en tarjetas grandes algunos significados del trueque o comercio. -Pedirles que observen con atención el video de la historia del comercio y tomen nota. -En conjunto, elaborar un mapa mental sobre el comercio, usando las notas e ideas del grupo. -Pedirles que copien el mapa mental en su cuaderno. | -Computadora o proyector o cañón -Video cuidado del comercio. | | |
| Día 2 | 4 | Rutina diaria | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse y como medio para aprender. | Logra exponer ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen. | Musical Verbal-lingüística Visual-espacial Interpersonal Kinestésica | -Iniciar saludando al grupo. -Seleccionar un palito con los nombres, seleccionar a un alumno que nos diga el mes, día del mes y año. Marcar en el calendario del salón. -Para pasar lista pedirles que respondan a su nombre con un personaje de un cuento. | -Plumones -Calendario -Palitos con nombre -Música -Lista de significados de las palabras indígenas | | |

PLANEACIÓN
GRADO: 2°
SEMANA DEL __ DE _____ AL __ DE _____ DEL AÑO
2011.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| Día 2 | 4 | Español Lenguaje y comunicación Toma de notas | Representación, interpretación y comprensión de la realidad | Escuchar con atención y dar su opinión sobre algún tema. | Verbal-lingüística Visual-espacial Interpersonal | <p>-Pedirle a los alumnos que se pongan de pie y siguiendo el ritmo de la canción, lleven los pasos que se muestran (marchar, aplaudir, saludar, tocarse la nariz y orejas, mover rodillas etc.)</p> <p>-Recordar del día anterior en clase de Geografía donde con ayuda de las notas pudimos elaborar un mapa mental.</p> <p>-Leer el tema sobre la fundación de México, sobre las lenguas indígenas y las palabras de este origen que aún usamos.</p> <p>-Leer el texto y pedirles que subrayen con color rojo las palabras que crean que son de origen indígena.</p> <p>-Rectificar lo subrayado.</p> <p>-Anotar en el pizarrón las palabras que subrayaron, pedirles que las copien en el cuaderno.</p> | -Lista de significados de las palabras indígenas | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|

PLANEACIÓN
GRADO: 2°
SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|---|--|---|--|---|---|--------|---------------|
| Día 2 | 4 | Matemáticas Pensamiento matemático. Qué número se forma | Expresión del lenguaje matemático | Comprender y determinar el valor de las cifras en función de su posición en la escritura decimal de un número | Lógica-matemática Visual Interpersonal | -Reunir a los alumnos en grupos de cuatro. -Resolver ejercicios en el cuaderno siguiendo las indicaciones del libro de la SEP. | -Juego de palitos chinos, uno para cada equipo (equipos de 4) -Semillas de maíz o frijol -Bolsa de papel | | |
| Día 2 | 4 | Exploración de la naturaleza y la sociedad. | Reconoce los diferentes procesos de la naturaleza y los seres humanos. | Describir diferentes fenómenos naturales relacionados con la temperatura y el movimiento, e identificar situaciones en las que puedan estar en riesgo su integridad física. | Kinéstica Verbal-lingüística Intrapersonal | -Recordar lo que se ha visto sobre la fuerza, energía y movimiento en Educación Artística y pedirles ejemplos en qué actividades usamos estos movimientos. Resaltar que estos generan calor. -Afirmar que el calor es alta temperatura, sin embargo cuando en nuestro cuerpo es muy alta es signo de enfermedad. -Hablar un poco sobre el termómetro y su uso en el clima y en el cuidado de la salud, mencionar nuestra | -Cuchara de metal -Cuchara de madera -Botella de metal -Botella de plástico (Material anterior por equipo) | | |

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ____ DE _____ AL DE _____ DEL AÑO
2011.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| Día 3 | 4 | Rutina Diaria | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse y como medio para aprender | Logra exponer ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen. | Musical Verbal-Lingüística Visual Interpersonal Kinestésica | <p>temperatura corporal como seres humanos y que en México utilizamos la escala Celsius, grados centígrados.</p> <p>-Reunirnos en equipos de 4, tomar el material por equipo y tocarlo, para responder ejercicios.</p> <p>-Realizar lectura sobre el tema.</p> <p>-Iniciar saludando al grupo.</p> <p>-Seleccionar un palito de los nombres y pedirle a esa persona que nos diga el mes, día del mes y día de la semana en la que estamos.</p> <p>Marcar en el calendario del salón.</p> <p>-Pase de lista pidiendo que respondan con el nombre de una fruta, no se deben repetir.</p> <p>-Pedir a los alumnos que se pongan de pie y que siguiendo las instrucciones vayan moviendo su dedo índice sobre su nariz.</p> | Plumones Calendario Música | | |
|-------|---|---------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|

PLANEACIÓN
GRADO: 2°

SEMANA DEL DE AL DE DEL AÑO
2011.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Día 3 | 4 | Español Lenguaje y comunicación. Estudio | Comprensión y expresión lingüística de los contenidos en diferentes contextos de vida. | Verifica información que tiene de un tema. | Verbal-lingüística Interpersonal | partiendo del centro y haciendo forma de 8, la vista debe seguir el dedo (favorece el proceso de lectoescritura). -Realizar lectura "En el campo y en la ciudad" -Formar equipos de 4, usando los libros informativos, investigar más sobre la ciudad y el campo. -Seguir indicaciones del libro de la SEP. | -Libros informativos -Tarjetas -Cartulinas -Periódicos y revistas | | |
| Día 3 | 4 | Matemáticas Pensamiento matemático. Sentido numérico. | Aplicación de las matemáticas en la vida cotidiana | Comprender y utilizar las reglas de suma y resta. | Lógica matemática Visual Intrapersonal | -Mostrar láminas de sumas y restas. -Recordar que la suma aumenta y la resta disminuye. -Resolver los ejercicios de suma y resta, los primeros 3 de cada uno hacerlos en conjunto apoyándonos en el pizarrón. | | | |

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|---|--|---|---|--|---|--------|---------------|
| Día 3 | 4 | <p>Exploración de la naturaleza y la sociedad.</p> <p>La importancia de los recursos naturales.</p> <p>El ambiente y la salud</p> | Interacción con la naturaleza. | Reconocer características de los paisajes que los rodean y comprende cómo usarlos con moderación. | Naturalista Musical Visual Intrapersonal | <p>-Realizar lectura del libro de SEP</p> <p>-Hablar sobre los recursos naturales, que sin los que obtenemos de la naturaleza y que el ser humano necesita para vivir y elaborar productos útiles.</p> <p>-Pedirles de manera individual, elaboren un mapa mental en una hoja blanca, en donde se identifiquen los recursos naturales.</p> | | | |
| Día 4 | 4 | Rutina Diaria | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse y aprender. | Logra exponer ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen. | Musical Verbal-lingüística Visual Interpersonal Kinestésica | <p>-Iniciar saludando al grupo.</p> <p>-Seleccionar un palito con los nombres, seleccionar a un alumno que nos diga el mes, día del mes y año. Marcar en el calendario del salón.</p> <p>-Para pasar lista pedirles que respondan a su nombre con un personaje de un cuento.</p> <p>-Pedirle a los alumnos que se pongan de pie y siguiendo el ritmo</p> | <p>-Plumones</p> <p>-Calendario</p> <p>-Palitos con nombre</p> <p>-Música</p> | | |

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Día 4 | 4 | <p>Español Lenguaje y comunicación. Vocabulario</p> <p>Letra cursiva</p> | <p>Dominio de la ortografía en diferentes contextos.</p> <p>Expresión escrita en letra cursiva.</p> | <p>Escribir convencionalmente y a cada sonido asignar una letra.</p> <p>Dominar la expresión escrita en letra cursiva así como favorecer la motricidad fina.</p> | <p>Visual-lingüística Interpersonal</p> <p>Intrapersonal</p> | <p>de la canción, lleven los pasos que se muestran (marchar, aplaudir, saludar, tocarse la nariz y orejas, mover rodillas etc.)</p> <p>-Pedir que en su cuaderno escriban fecha y después hacer dictado. -Evaluar</p> <p>-Realizar ejercicios en letra cursiva.</p> | -Cuaderno | | |
| Día 4 | 4 | <p>Matemáticas Pensamiento matemático. Sentido numérico y pensamiento algebraico</p> | <p>Aplicación de las matemáticas en la vida diaria.</p> | <p>Resuelva operaciones sencillas comprendiendo las reglas de suma y resta.</p> | <p>Lógica-matemática Visual Intrapersonal</p> | <p>-Realizar cálculo mental -Copiar en pizarrón 10 mecanizaciones, para ser copiadas y resultados en su cuaderno.</p> | -Lista de mecanizaciones - Lista con operaciones para el cálculo mental | | |

PLANEACIÓN
GRADO: 2°
SEMANA DEL ____ DE _____ AL ____ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|-------|--------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---------------|
| Día 5 | 4 | Rutina Diaria | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse y como medio para aprender. | Logra exponer ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen. | Musical Verbal-lingüística Visual Interpersonal Kinestésica | -Iniciar saludando al grupo. -Seleccionar un aplito con los nombres y pedirle a esa persona que nos diga el mes, día del mes y día de la semana en la que estamos. Marcar en el calendario del salón. -Pase de lista. -Pedirle a los alumnos que se levanten para activarnos con una canción, haciendo con mímica la representación de cada cosa que se menciona. | -Plumones -Calendario -Canción | | |
| Día 5 | 4 | Español Lenguaje y comunicación. Lectura. | Manejo de información y comunicación del conocimiento. | Identificar y extraer información de un texto | Verbal-lingüística Visual Interpersonal Interpersonal | -Leer el título "El águila y el nopal" preguntar si conocen el significado de esas palabras. -Escuchar la lectura que se llevara a cabo por parte de la maestra. -Pedirles que sigan la lectura u | -Marcador o color | Buscar significado de las palabras y escribirlas en su cuaderno | |

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|----------|--|--|
| Día 5 | 4 | Exploración de la naturaleza y sociedad | Situar cronológicamente los hechos de la humanidad y sus sociedades. | Identificar y conocer los hechos importantes de la historia de su país. | Visual Intrapersonal Verbal-lingüística | <p>subrayen las palabras que no conocen.</p> <p>-Hacer preguntas sobre la historia, permitir que respondan con sus propias palabras.</p> <p>-Anotar en el pizarrón las palabras que subrayaron y escribirlas en el cuaderno, buscar significados.</p> <p>-Responder ejercicios sobre la lectura.</p> <p>-Recordar el significado de la palabra efeméride.</p> <p>-Realizar lectura del libro de SEP.</p> <p>-Realizar ejercicios en el cuaderno</p> | -Colores | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|----------|--|--|

PLANEACIÓN

GRADO: 2°

SEMANA DEL ___ DE _____ AL ___ DE _____ DEL AÑO
2011.

| FECHA | BLOQUE | C. FORMATIVO ASIGNATURA | COMPETENCIA | INDICADOR | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TAREAS | OBSERVACIONES |
|--------------|---------------|--|--|--|--|---|---|---------------|----------------------|
| Día 5 | 4 | Formación cívica y ética. Desarrollo personal para la convivencia. Fichero escolar. Normas de conducta. | Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. | Participa e identifica la importancia del respeto y control de sus emociones para una buena convivencia. | Intrapersonal Interpersonal Verbal-lingüística | -Pedirles que den un sinónimo de la palabra norma. -Mostrarles los deferentes reglamentos y leer algunas de sus reglas. Condensar cuáles son parecidas y porqué. -Hablar sobre porque las reglas deben respetarse para una sana convivencia ya que como seres humanos compartimos espacios y actividades. -Realizar lectura. -Resolver ejercicios | -Diferentes tipos de reglamentos (de la escuela, de conducir, de algún deporte, algunas normas de la Constitución etc.) | | |

5.3 Evaluación

La evaluación de los aprendizajes consiste en hacer juicios de valor al respecto y con base en ellos tomar decisiones tendientes a la mejora de lo que se evalúa, se debe considerar los objetivos claramente definidos, el objeto de la evaluación, el proceso formativo y los resultados, trabajando bajo ciertos fines, funciones y criterios específicos; mediante procedimientos y herramientas diseñadas con anticipación.

Para llevar a cabo la evaluación, primeramente se seleccionarán los instrumentos, estos deberán ser válidos, confiables y aplicables, se seleccionan en función de:

- Aprendizaje o aprendizajes que se pretende evaluar: características, indicadores, requisitos.
- Circunstancias de la evaluación: tiempo, costo, esfuerzo y aplicaciones.
- Estilo del maestro, características del grupo, desarrollo del curso.

Lo esencial es tener presente que la evaluación requiere de información pertinente a lo que se evalúa y que esa información se obtiene por medio de instrumentos, uno de los cuales puede ser los exámenes que pueden ser:

- Exámenes objetivos
 - Opción múltiple
 - Respuesta breve
 - Correspondencia
 - Falso-verdadero
- Exámenes por temas
- Exámenes orales

- Conocimientos, comprensión, conceptualización
- Manejo de información, definiciones, ideas
- Habilidades mentales
- Procesos intelectuales
- Dominio de metodología

La finalidad fundamental de la evaluación del aprendizaje debe ser la de apoyar y mejorar ese aprendizaje. Por consiguiente, en la mayoría de los casos no debería tener nada que ver con aprobar o reprobado, sino con mejorar el proceso de aprendizaje, de manera que nadie repruebe.

Lo prioritario es lograr el máximo desarrollo de cada estudiante, de acuerdo a sus potencialidades y aspiraciones. La evaluación que se da durante el proceso debe centrarse en el avance, solución oportuna de los problemas, corrección de errores y mejoría de la calidad de los aprendizajes.

En la escuela primaria frecuentemente no se realiza ningún proceso de evaluación del aprendizaje, sino que se da una acumulación de puntos donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino en función del puntaje que aportan para la calificación, que resulta de una operación mecánica de división de esa gran cantidad de puntos asignados a tareas, participaciones, intervenciones en el pizarrón, ejercicios, etc.

La utilización de los proyectos de cada bloque y tareas como instrumentos de evaluación, requiere una planeación previa detallada por parte del maestro, de precisión en las instrucciones a los estudiantes y de parámetros claros para la revisión del trabajo realizado.

La motivación, ese impulso que lleva a alguien a centrar su atención y hacer los esfuerzos necesarios para obtener información, resolver un problema, comprender un proceso, es una fuerza que surge del interior de cada quien y es incentivada por una tarea demandante y con sentido. Cualquier aprendizaje que

se proponga a un estudiante debe precisamente despertar esa motivación y para ello, ha de tener sentido en sí mismo, no en la recompensa artificial de una calificación que, al no tener un significado real, se desgasta rápidamente.³⁹

El maestro debe de centrar su atención y esfuerzo en lograr que lo está enseñando sea realmente importante y despierte el interés de los alumnos. Si además lo presenta de manera que signifique un desafío a la inteligencia y las capacidades de los alumnos, seguramente conseguirá una atención genuina y un esfuerzo ilimitado en el cumplimiento de las tareas que se requieran, además un grupo de alumnos dedicados a tareas que les son demandantes y significativas, no presenta problemas disciplinarios ni necesita ser controlado ni dominado por un maestro.

La niñez constituye la etapa en que el ser humano está totalmente abierto al conocimiento, curiosidad, búsqueda y ejercitación de las nuevas capacidades físicas e intelectuales que van apareciendo y desarrollándose durante este periodo evolutivo, es ahí donde los maestros pueden aprovechar esa vitalidad y potencialidades.

La evaluación es una herramienta que sirve no sólo para identificar fortalezas, debilidades y causas, sino también para que cada uno de los actores involucrados en él identifiquen en qué medida los conocimientos y experiencias han impactado su vida profesional y personal.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico que existan distintos tipos de evaluación. Comúnmente se consideran tres tipos de evaluación, establecidos según el apoyo que pueden brindar a los procesos de enseñanza y aprendizaje y las aplicaciones que pueden tener sus resultados.

³⁹ ALLEN, David (Comp.) *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Argentina: Editorial Paidós, 2000.

- Evaluación de antecedentes (llamada comúnmente diagnóstica): se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para una determinada tarea.
- Evaluación de avance (llamada comúnmente formativa): se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, para verificar si el avance es adecuado y localizar deficiencias cuando aún se está en posibilidad de corregirlas.
- Evaluación de resultados (llamada comúnmente sumativa): se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados.

Aunque el proceso de aprendizaje es grupal, el resultado es siempre distinto en cada individuo, por lo que la evaluación de resultados debe arrojar información de cada uno de los alumnos.

Al planear un curso, deben ubicarse explícitamente, en momentos determinados y de acuerdo a las estrategias previstas en el plan de trabajo, los tres tipos de evaluación, de acuerdo al apoyo que pueden brindar al proceso educativo.

Distinguir estos tres tipos de evaluación y utilizarlos adecuadamente ayudará a restituir a la evaluación el papel que le corresponde en el logro de una acción educativa más positiva y eficiente. El profesor y el alumno podrán centrar su atención en el proceso educativo que los ha hecho coincidir en un salón de clase y que plantea metas comunes, así el profesor podrá trabajar de una manera más sistemática y menos desgastante.⁴⁰

⁴⁰ AMIGUES, René y Marie-Therese ZERBATO-POUDOU. *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

La definición previa y precisa del objeto y los propósitos de cada evaluación es un elemento esencial de la misma, pues determina la metodología aplicable al instrumento adecuado, el procesamiento válido, la interpretación correcta, en una frase: cómo debe procederse en cada caso concreto en un proceso de evaluación y cuáles son las aplicaciones e interpretaciones que legítimamente pueden realizarse.

La evaluación como todo en educación, constituye un incentivo sólo en la medida en que es un proceso claro, equitativo y útil para el desarrollo del alumno, en cualquier sentido.

CONCLUSIONES

La presente investigación me ha permitido abordar de forma específica los alcances y retos de las competencias en la educación básica, es por ello, que me permito en este último apartado presentar a manera de conclusión lo siguiente, que:

- Se plantee un tipo de educación integral, activa, que demande una mayor participación ya que se promovería el manejo de técnicas y herramientas para acceder a cualquier campo de conocimientos más que “depositar” el conocimiento mismo.
- Se debe de educar a los alumnos con base en valores para que ellos se sientan capaces ante cualquier actividad escolar y para la vida, así como formar en ellos empatía empezando por el colegio hasta su incorporación en sociedad y formar mejores seres humanos. Reconocer que hay diferentes formas de aprender y desarrollar en los alumnos las habilidades y actitudes por medio de técnicas didácticas para cada una de las materias.
- Ser reflexivos lleva al conocimiento en si mismo, anticipa resultados a partir de los propios conocimientos para poder continuar o bien corregir al rumbo.
- El rol de los estudiantes deje de ser pasivo para convertirse en participativo y cooperativo.
- La formación de los docentes debe de ser adecuada y constante, con el objetivo de mejorar sus conocimientos de las asignaturas y didácticos, considerando al enfoque por competencias como una opción válida para contribuir íntegramente a la formación de los alumnos.
- Se propicie la enseñanza activa, creativa, orientada a promover las herramientas conceptuales para que el estudiante, futuro profesionalista, pueda utilizar autónomamente el razonamiento crítico necesario para resolver problemas sobre la base de una realidad cambiante y dinámica.

- Se debe de considerar la utilización de elementos auxiliares didácticos (pizarrón, plumones, láminas, mapas mentales, etc.). Las actividades de aprendizaje como el uso de cualquier recurso material didáctico deben estar motivados por los objetivos, los estudiantes, el sistema de evaluación, las metas y calendarización. En este sentido, se debe tomar en cuenta que se trata de una enseñanza programada o planeada.
- Conocer y entender al ser humano con el que se va a trabajar, analizando en lo posible los distintos aspectos de su vida. Conocer la naturaleza humana de los alumnos significa contar con una importante plataforma de despegue en el diseño de una metodología coherente que lleve al alumno paso a paso en el aprendizaje, reintegrando su naturaleza competente y brindándole las herramientas para triunfar y ser feliz.
- El entrenamiento de la inteligencia permite la adquisición de las habilidades cognitivas necesarias para conseguir el logro académico, evitando que surjan en los alumnos sentimientos de baja autoestima.
- Durante la educación primaria debemos ejercer un liderazgo situacional, mediante una conducta directiva y una conducta permisiva. La primera dice qué hacer, cómo y cuándo; la segunda utiliza el diálogo como herramienta de negociación, ya sea positiva o negativa, brindando apoyo y acompañamiento al alumno.
- Lograr que la conexión entre la inteligencia y la voluntad se dé desde los primeros años; la motivación es extrínseca, es decir, que llega al niño desde el exterior en diversas formas y poco a poco, con la adquisición de habilidades que la llevan a desarrollar competencias, el alumno irá madurando de modo que esta motivación se vuelva intrínseca.
- Las competencias básicas están formadas por un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores emociones y motivaciones, que cada individuo o cada grupo pone en práctica dentro del contexto en que se encuentren, resolviendo así las demandas de cada situación.

- Se considere que existen competencias que son imprescindibles en los ciudadanos para satisfacer las exigencias de sus distintos contextos de vida, las cuales son muy relevantes y contribuyen a que el individuo logre una vida satisfactoria y en armonía con la sociedad a la que pertenece.
- Los alumnos se apropien de ese conocimiento y lo llevan a la práctica, que experimenten con él, argumenten, defiendan o rechacen dicho conocimiento.
- El docente necesita comprender que el acto educativo se da entre individuos diferentes que manifiestan diversas características y necesidades de aprendizaje a las cuales el debe dar respuesta, es por ello que la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner brinda al profesor una herramienta que se puede aplicar en la práctica.

Por lo antes expuesto queda una labor por realizar por parte de los que forman parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para el docente resulta necesario contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje en los alumnos, respondiendo con ello a las demandas y necesidades que manifiesta nuestra sociedad, para ello necesita comprender que el acto educativo se da entre individuos diferentes que manifiestan diversas características y necesidades de aprendizaje, por ello tiene que enriquecer su práctica, sus conocimientos y su método. Se debe proveer con herramientas de calidad, que les permita acompañar con éxito el desarrollo integral de todos sus alumnos, la educación primaria es la base para la adquisición de competencias que todo alumno debe desarrollar y perfeccionar en su trayectoria por distintos niveles educativos.

La situación didáctica es un detonante significativo que permite despertar, orientar y desarrollar el gusto e interés de nuestros educandos por el aprendizaje, promoviendo su participación.

Es así como esta propuesta representa una forma en que puede llevarse a cabo el proceso de enseñanza de la asignatura de Español, retomando la teoría de las Inteligencias Múltiples, mediante la integración de estrategias didácticas

que permitan un aprendizaje significativo y atractivo donde los alumnos aprendan con alegría y entusiasmo, contribuyendo a que desarrollen competencias que faciliten su modo de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja e incierta.

BIBLIOGRAFÍA

ALLEN, David (Comp.) *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Argentina: Editorial Paidós, 2000.

ALMAGUER, Salazar Teresa E. *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*, México, Trillas, 1999.

AMIGUES, René y Marie-Therese ZERBATO-POUDOU. *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

ARGUDÍN, Yolanda, *Educación basada en competencias nociones y antecedentes*, 2005 México, D.F., Editorial Trillas, S.A. de C.V, pp 111.

ARMSTRONG, T. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires. Manantial.1999.

BARBOSA Heldt, Antonio. *Como enseñar a leer y a escribir*. Editorial Pax México, México 2004.

CAMPBELL B.L. y Dickenson. *Inteligencias Múltiples*. Troquel. Argentina, 2000, pp. 79.

CANO Elena, *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*, Barcelona, Grao.2005, pp. 213.

CASSANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa. Escuela Básica*. México. SEP-Cooperación Española, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, 1998.

CHÁVEZ, R. Patricia Elisa, *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. Esfinge. Naucalpan Edo. De México 2006.

COLL, C., *Constructivismo e intervención educativa*. España, Editorial Laboratorio educativo, 2000.

DÍAZ Barriga, Frida, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, Mc Graw Hill, 2002.

DÍAZ y HERNÁNDEZ G., *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista*. México. Mc Graw Hill, 1998.

ESCALONA Orcao Ana Isabel, *Actividades para la enseñanza de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2005, pp.109.

ESCUADERO, Y., María Teresa. *La comunicación en la enseñanza*. Editorial Trillas, México 2003, pp.96.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 1999.

FERREIRO Emilia y TEBEROSKY Ana, *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI Editores, 1997.

FERREIRO Emilia, *Alfabetización. Teoría y práctica*, México, Siglo XXI Editores, 1997.

GARCÍA, C; Gutiérrez, G y CONDEMARÍN G, *A estudiar se aprende*. México: Alfaomega. 2000.

GARDUÑO Rubio Teresita del Niño y GUERRA y Sánchez María Elena. *Una educación basada en competencias*, México 2004.

GARDNER, H, *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. 1º Ed. Buenos Aires: Paidós. 1995.

----- *La Inteligencia Reformulada*. Tr. G. Sánchez. Barcelona. Paidós. 2001.

----- *Estructuras de la mente*. Tr. S. Fernández México: Fondo de Cultura Económica. 1999.

HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, México, Paidós, 2005.

ISLAS Novell Norma, *Didáctica práctica, diseño y preparación de una clase*, México, D.F., Editorial Trillas, S.A. Paidós Ibérica, S.A, 2009.

KOLB David, *Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos, traducción y adaptación*. Luisa Amelia Brignardello, Englewoodcliffs; México: Prentice Hall, 1977, pp. 282.

LERNER, Delia, *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, Secretaría de Educación Pública/Fondo de Cultura Económica, 2001.

LOMAS Carlos, *Ciencias del lenguaje competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. 1° Ed., Editorial Paidós, España, 2001, pp. 117.

LÓPEZ FRÍAS, Blanca Silvia y Elsa María HINOJOSA KLEEN. Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas, S. A.-ITESM-ILSE, 2001.

LÓPEZ Ortega Araceli, *El enfoque por competencias en la educación*, México, Universidad de Guadalajara, 2002.

MAISTO, A. A. y MORRIS, C.G, *Introducción a la psicología*. Prentice Hall: México, 2001.

MALDONADO García Miguel Ángel, *Las competencias una opción de vida*, Bogotá, ECOE, 2002.

MORRIS, C. G. *Psicología*. Prentice Hall. México 1997.

MUÑOZ Giraldo José Federman, *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2002, pp.353.

MURIA, I, *La Enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje y Habilidades metacognitivas*. Perfiles educativos. N. 65 UNAM, 1994.

PERRENOUD, Philippe, *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, J.C. Saénz.

PÉREZ Esteve Pilar, *Competencia en comunicación lingüística*, España, Alianza Editorial, 2008.

PIAGET, Jean, *A dónde va la educación*. Teide, Barcelona, 1979.

PRIETO, M y FERRANDIZ, C. *Inteligencias Múltiples y Currículum Escolar*. 1º Edición. Málaga: Aljibe. 2001.

POZO, J, *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, 1989.

----- *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid España: Morata, 1996.

SANTIBÁÑEZ RIQUELME, Juan Domingo, *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo*. México: CECOSA, 1982.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programas de estudio 2009*. Primer grado Educación Básica Primaria, México 2009, pp. 307.

-----*Programas de estudio 2010*. Segundo grado Educación Básica Primaria, México 2010, pp.316.

TENBRINK, Terry D, *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones, 1981.

TIERNO, B, *Las mejores Técnicas de Estudio*, Madrid, Temas de hoy, 1999.

VALLE Flores María de los Ángeles, *Formación en competencias y profesional*, CESU-UNAM, México, 2000.

VIGOTSKY Lev, *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, México, Quinto Sol, 1988.

ZABALA Antoni, *Ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias*, Barcelona Graó, 2007.

HEMEROGRAFÍA

DUIT, R, *La Investigación Sobre Enseñanza de las Ciencias, Un requisito Imprescindible para mejorar la Práctica Educativa*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 11, N° O3O, p.p. 741-770, 2006.

FLORE, R, *Autorregulación, Metacognición y Evaluación*. Revista Acción Pedagógica, Vol. 9, N° 1 y 2 , 4 11, 2000.

PÉREZ Serrano Gloria, *Bordon España*, 2008, Vol. 60, N°4, pp.15 a la 29. *La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela*.

RUIZ Iglesias Magalys, *La formación en competencias. Tres procesos metodológicos esenciales*. Revista Intercontinental de psicología y educación. México, Vol. 10, N°2 , Mes: julio-diciembre, año: 2008, pp.183-191.

SUÁREZ Luisa, *Estrategias Cognoscitivas y Metacognoscitivas activadas por los estudiantes y su relación con el Aprendizaje Significativo cuando ejecutan trabajos de laboratorio en la unidad curricular*. Investigación y Posgrado. Vol. 14, N.-, 1999.

LEYES

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Ed. SISTA, 2009.

PÁGINAS WEB

Diario Oficial de la Federación (2009), Ley general de educación, México. Consultado el 15 de noviembre de 2010 desde <http://www.cddh.gob.mx/LeyesBilbio/pdf/137.pdf>

Secretaría de Gobernación (2001-2006), Plan Nacional de Desarrollo, Consultado el 23 de octubre de 2010 desde http://www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/conevyt/plan_desarrollo.pdf

PISA (2006), Educación en valores, España, OCDE, Consultado el 27 de
septiembre de 2010 desde:
<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/pisa.pdf>