



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO  
INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA, UNA MIRADA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N° 24  
(ESTUDIO EXPLORATORIO)**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA  
BLANCA PATRICIA TOVAR FRIAS**

**ASESORA DE TESIS  
DRA. ROSA MARÍA MARTÍNEZ MEDRANO**

**SAN JUAN DE ARAGÓN**

**JUNIO DE 2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI ESPOSO, el compañero de toda la vida.

A MIS HIJOS:  
José Manuel, Mario y Diego los ejes principales de mi  
motivación para incursionar en la investigación de lo  
que sucede en las escuelas.

A MIS NIETOS:  
Kenya, Karen y Galileo.

A LA MEMORIA DE MIS PADRES:  
Por darme el don de la existencia.

## AGRADECIMIENTOS

Todo acción humana parte de un motivo para ser realizada, la inquietud por el conocimiento es una de las acciones que siempre están en la mente del hombre. El conocimiento sobre los fenómenos humanos es uno de los retos más grandes para la investigación, porque en ellos están inmersas las subjetividades de los seres humanos. Incursionar en el conocimiento de los fenómenos educativos resulta más complejo aún, en virtud de la diversidad de opiniones, creencias e ideologías que orientan el comportamiento humano hacia la consecución de sus metas.

La estrategia metodológica para llevar a cabo la presente investigación, no podía ser alcanzada sin la participación conjunta de diversos actores, quienes desde sus respectivas trincheras hicieron posible la consecución de este objetivo.

Por lo que, a continuación le doy mi más sincero reconocimiento y agradecimiento a mi tutora Dra. Rosa María Martínez Medrano, quien con su entusiasmo por contribuir al mejoramiento educativo de los adolescentes que cursan el nivel de secundaria, nos guía y apoya para llevar a cabo la noble tarea de encontrar elementos que beneficien la enseñanza que reciben los estudiantes que cursan este nivel educativo. A la Dra. Andrea Olmos Roa, a la Maestra Martha Gaytán García y al Dr. Antonio Carrillo Avelar de la misma manera, les doy las más sinceras gracias por la orientación y el apoyo que me brindaron durante mi estancia como estudiante de la Maestría en Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Asimismo, agradezco a mis compañeras de Maestría Guadalupe Ramírez Elizalde, Laura Maldonado Morales y Karim Bejarano García por su amistad y sus constantes palabras de aliento para continuar en el arduo camino de la investigación.

Mi agradecimiento se hace extensivo a las autoridades y profesores de la Escuela Secundaria Técnica N°24: Prof. Cristina Gómez Aguirre directora del plantel; Prof. René Martínez Posada, Supervisor de la Zona XIV de las Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México; a la Orientadora Educativa Licenciada Maricela Elechiguera Saldaña; a la Trabajadora Social Licenciada Irma Santillán Montes, a la profesora Zitlalli Martínez Manzo, a Evita la encargada de la biblioteca escolar, a todos ellos les otorgo mi más profundo reconocimiento por la dedicación y entusiasmo que le imprimen a sus acciones diarias, tendientes a fortalecer la educación que se les imparte a los estudiantes del plantel.

Por supuesto, no puedo dejar de brindar mi gran afecto y agradecimiento a los estudiantes y madres de familia que participaron en la realización de esta investigación como informantes seleccionados.

## ÍNDICE

Contenido	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	viii
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>EL DISPOSITIVO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA: LOS NIVELES TEÓRICOS.</b>	1
1.1 Principios Teóricos del Enfoque Interpretativo y del Estudio Exploratorio.	2
1.2 La importancia del método en la construcción del objeto de estudio.	4
1.3 La teoría del Análisis Crítico del Discurso como recurso para la interpretación de los datos obtenidos en el campo de investigación.	12
1.4 El análisis y tratamiento de los datos empíricos	15
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA, FUNDAMENTOS TEÓRICOS.</b>	19
2.1 El término “resistencia” un concepto polisémico: Las discusiones teóricas en torno a las razones que originan la oposición de los grupos sociales para adoptar los proyectos institucionales.	19
2.2 Resistencia Educativa hacia un Proyecto Institucional de secundaria universal e insuficiente en calidad para la diferencia cultural de los actores.	27
2.2.1 Resistencia Educativa de los estudiantes adolescentes	

hacia prácticas educativas con prevalencia tradicional.	29
2.2.2 Resistencia Educativa en el Seno Familiar.	34
2.3 Un acercamiento al estado del conocimiento sobre la resistencia educativa hacia el proyecto institucional de la secundaria en México.	34

### **CAPÍTULO 3**

<b>RESISTENCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N° 24, HACIA EL PROYECTO DE REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006.</b>	43
---	----

3.1 Antecedentes mundiales que propiciaron la universalización del proyecto educativo de secundaria durante la década de los 90's: Acuerdos y estrategias	43
3.2 Síntesis histórica del origen y evolución del proyecto institucional de la secundaria en México.	50
3.3 El proyecto institucional de secundaria sustentado en La Reforma de la Educación Secundaria 2006.	72

### **CAPÍTULO 4**

<b>EL DISCURSO DE LOS ACTORES ACERCA DE LA RESISTENCIA EDUCATIVA Y LAS IMPLICACIONES CON LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006: SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS</b>	79
---	----

4.1 Descripción general de la Escuela Secundaria Técnica N° 24.	82
4.2 La identidad del estudiante adolescente de secundaria construido en la pluralidad de marcos de socialización, su impacto en la resistencia educativa hacia el proyecto institucional.	84
4.2.1 La Reforma para la Educación Secundaria 2006, un	

marco de socialización educativa que incentiva la resistencia de los estudiantes.	84
4.2.2 La identidad <i>del estudiante adolescente de secundaria, su impacto en la resistencia educativa.</i>	88
4.2.2.1 Diferencias entre infancia y adolescencia	90
4.2.2.2 Percepción en los cambios físicos y emocionales.	94
4.2.3 El adolescente y el marco de socialización familiar	96
4.2.4 El adolescente en el marco de socialización de los amigos, los modelos a seguir.	97
4.2.5 La socialización del adolescente con la industria de la cultura mediante los medios de comunicación.	100
4.3 Las prácticas educativas y las conductas de oposición de los estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24, reflejadas en el incumplimiento de tareas.	112
4.3.1 Las prácticas educativas en el aula de clase.	116
4.3.2 Las prácticas educativas y el discurso del adolescente sobre las razones que propician las conductas de oposición para cumplir con las tareas.	121
4.4 El Principio de reciprocidad en la relación profesor alumno.	131
4.5 La resistencia educativa del adolescente en el seno familiar.	141
<b>CONSIDERACIONES FINALES.</b>	149
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.</b>	160
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	168
<b>ANEXOS:</b>	180
Anexo 1. Cuadro de algunas de las evidencias recabadas en el campo de investigación	181
Anexo 2. Codificación de Documentos	184
Anexo 3. Lista de los perfiles profesionales de los profesores de la escuela Secundaria Técnica N° 24.	185



Anexo 4	Cuestionario para alumnos 1.	186
Anexo 5	Cuestionario para alumnos 2.	187
Anexo 6	Cuestionario para alumnos 3	190
Anexo 7	Cuestionario para alumnos 4	192
Anexo 8	Cuestionario para alumnos 5	193
Anexo 9	Cuestionario para alumnos 6	196
Anexo 10	Síntesis global niveles de reprobación bimestral y final correspondiente a los cinco grupos de primer año que cursaron el ciclo escolar 2008-2009	197

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha sido nuevamente llamada a cumplir un papel preponderante en la sociedad, sin embargo la diferencia entre ésta y otras épocas estriba en que su importancia no responde únicamente a las necesidades locales de cada región, sino a las demandas del mundo globalizado, productor y transmisor de información y conocimiento que se diluye constantemente.

Bauman (2005) observa que en el pasado la educación adquiría muchas formas demostrando ser capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, fijándose nuevos objetivos y diseñando nuevas estrategias; sin embargo, reconoce que nunca antes los educadores afrontaron en la historia de la humanidad el desafío de los tiempos actuales, donde se debe aprender a vivir en un mundo sobresaturado de información, dentro del cual el conocimiento asimilado pierde su significación tan pronto como es adquirido, y a menudo mucho antes de que se le de un buen uso.

Los argumentos del autor, convergen con los que emiten otros investigadores de la educación y las organizaciones internacionales, quienes constantemente están llevando a cabo señalamientos a los gobernantes que participaron en la Conferencia Mundial de Jomtien, Tailandia 1990, sobre la necesidad de cumplir y reforzar las estrategias tendientes a impartir una educación de calidad para todos los niños y jóvenes que se encuentren en edad de cursar los niveles básicos de educación (UNESCO, 2010).

Los anteriores señalamientos devienen a consecuencia, de que a punto de finalizar el primer decenio del siglo XXI, existían en el mundo 759 millones de personas adultas analfabetas. De los cuales 71 millones de adolescentes no están escolarizados, lo que representa el 20% de este grupo etario.

En América Latina, los progresos para escolarizar a los adolescentes alcanzan un 90% en cobertura.

En México, pese a las estrategias jurídicas, económicas y de reorganización del Proyecto Institucional para la Escuela Secundaria, llevadas a cabo por el Estado Mexicano durante la década de los noventa y, que dieron como resultado la promulgación de la Ley General de Educación 1993, instrumento legal donde se plasmó la universalización obligatoria de la enseñanza secundaria, la evaluación de los progresos alcanzados por los alumnos egresados de este nivel escolar continuaban siendo insuficientes (Braslavsky, 2000, Tenti, 2000).

Algunos de los factores que han contribuido a retardar el logro de los objetivos y metas de la educación secundaria propuestas por el Estado Mexicano a partir de 1993, son los siguientes:

- La intervención de los Organismos Internacionales como Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, quienes deciden las prioridades de la educación y la distribución de recursos financieros. Principalmente en países como México, con una pesada deuda externa, magros niveles de desarrollo económico, científico y tecnológico (Zogaib, 1997; Coraggio, 1995).
- Los desacuerdos políticos entre los diversos sectores y grupos del Gobierno Mexicano para impulsar mejores estrategias educativas (Latapí, 2004).
- Los altos índices demográficos persisten en nuestro país. La distribución geográfica donde se asientan los diversos grupos étnicos constituye de la misma manera un reto para el Estado, a fin de hacer llegar la educación entre estos grupos sociales (Tedesco y López, 2002; Vargas, 2010).

No obstante los anteriores desafíos, en el Plan Nacional 2001-2006, la Secretaria de Educación Pública con base en el Artículo 3º de la Constitución y

con las atribuciones que le confiere la (LGE, 1993) se formularon los acuerdos y decisiones, a fin de enriquecer los Planes y Programas de Estudio de 1993. A partir del ciclo escolar 2006, se puso en marcha la Reforma de la Educación Secundaria (RES, 2006). La evaluación de las modificaciones al Plan de Estudios de Secundaria mencionado arrojan los siguientes datos.

En el 2008, la población juvenil cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 12 y 15 años fue de 8.6 millones (CONAPO, 2009).

Al inicio del ciclo escolar 2007-2008, el Subsistema de Educación Secundaria absorbió 6.1 millones de adolescentes lo cual traducido a términos porcentuales se tradujo en el 81.5% de cobertura nacional (Robles, H. et. al, 2009).

Los índices de reprobación correspondientes al ciclo escolar 2006-2007<sup>1</sup> alcanzaron un promedio de 8.2% y el promedio de egresados del último grado escolar fue de 90.1%.

De acuerdo a los resultados emitidos por los Servicios Educativos Integrados del Estado de México, Entidad Federativa a la que pertenece la Secundaria Técnica N° 24, los avances alcanzados en la región del Valle de México en las tres modalidades de educación secundaria (general, técnica y telesecundaria) al final del ciclo escolar 2008-2009 se desglosan de la siguiente manera.

La matrícula fue de 243,012 alumnos, lográndose una retención de 236,148 alumnos es decir el 97% de la matrícula total.

Se tuvo un índice de aprobación del 88.57%. La reprobación fue de 11.43%. La eficiencia terminal fue de 86.41%. El nivel de aprovechamiento fue de 7.59% y el índice de deserción fue de 2.77% (Secretaría de Educación Pública, Servicios Educativos Integrados del Estado de México, 2010: 53).

---

<sup>1</sup> Los autores señalan que no contaban con la estadística correspondiente al ciclo escolar 2007-2008.

No obstante, en la Secundaria Técnica N° 24, los resultados que obtuvieron los alumnos al finalizar el ciclo escolar 2008-2009 están por debajo de los promedios nacionales y estatales. Los resultados obtenidos de la revisión y análisis de los listados estadísticos emitidos por la Administración Escolar arrojan los siguientes datos generales.

El índice de ingreso durante el ciclo escolar 2008-2009 para el turno matutino fue de 653 alumnos, la deserción escolar fue de 4.13% y el gado de eficiencia terminal fue de 7.51%. Sin embargo, la investigación iniciada a partir de marzo del 2009, se centró en los cinco grupos que concluyeron su primer grado escolar en julio del 2009. Mismos que sumaban un total de 213 alumnos.

Del total de estos alumnos el 42% reprobaron diversas asignaturas en el transcurso de los cinco bimestre que comprenden el ciclo escolar completo. Al final del ciclo escolar 44 alumnos reprobaron entre 1 y 7 asignaturas. Diez de ellos no tuvieron derecho a presentar exámenes extraordinarios, por haber rebasado el número de asignaturas permitidas por la norma institucional. La cual establece, que los alumnos que reprobren más de cinco materias al final del ciclo escolar quedan automáticamente fuera de la escuela. Diez alumnos más continuaron adeudando materias (Ver Anexo 10).

Estos resultados obtenidos a través de la revisión y análisis de las estadísticas elaboradas por el plantel, me condujeron a tomar la decisión de seleccionar a los alumnos que continuaban reprobando asignaturas, luego de haber presentado los dos períodos de exámenes extraordinarios, como informantes clave.

En el estudio exploratorio realizado en el centro escolar citado, se utilizó el enfoque metodológico interpretativo, el cual se detalla en el primer capítulo de este trabajo.

El propósito de esta investigación fue el de identificar y documentar las situaciones que provocan la resistencia educativa de los estudiantes para apropiarse de los contenidos de aprendizaje que se les imparte en el aula, con la finalidad de que los resultados del estudio exploratorio sean tomados en cuenta en el centro escolar y se tomen las medidas pertinentes para resarcir el problema.

Se enfatizó la importancia de recuperar el discurso de los estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24, a fin de identificar e interpretar las contradicciones que prevalecen entre lo instituido en el Plan de Estudios 2006 y, la forma en que éste se implementa en el centro escolar, incidiendo en las conductas de resistencia que presentan muchos de los estudiantes que asisten a la secundaria en cuestión. Situación que fue observada desde la llegada a la comunidad escolar a partir de que dio inició el proceso de investigación en diversos escenarios del plantel.

Resistencia que se vió reflejada en el constante incumplimiento de las tareas escolares por muchos de los estudiantes, lo cual era motivo de constantes reportes emitidos por el área de Servicios de Apoyo a la Educación (SAE), a petición de los profesores de las diversas asignaturas.

La anterior situación, provocó que se elaboraran las siguientes preguntas iniciales de investigación para los estudiantes seleccionados como informantes clave. Posteriormente para el diseño de los instrumentos de recolección de datos se amplió el repertorio de preguntas.

- ¿Cuáles son las razones que provocan la resistencia de los estudiantes adolescentes de la Secundaria N° 24, que los conduce a reprobado en la escuela?
- ¿Qué significado tiene para los adolescentes estudiar la secundaria?

- ¿Cuáles son las características socio-familiares y culturales del adolescente que inciden en la resistencia de los estudiantes llevándolos a reprobación en la escuela?
- ¿Qué tipo de prácticas educativas y formas de evaluación implementa el profesor en el aula que propician la resistencia del adolescente contribuyendo a la reprobación del mismo?

Teniendo como objetivo general:

Identificar y documentar las situaciones que están provocando la resistencia del estudiante adolescente de la secundaria N° 24, que lo conducen a reprobación, tomando en cuenta los significados que para ellos tiene el estudiar la secundaria y las características socio-familiares y culturales que inciden en las conductas de resistencia, a fin de que sean tomadas en cuenta en las prácticas educativas que se implementan en el aula.

El supuesto que se manejó como tesis de esta investigación fue que a pesar de los discursos emitidos en el plan de estudios 2006, la gestión llevada a cabo por los directivos para organizar la educación en el plantel, no ha logrado concretar las estrategias necesarias para que se actualicen las prácticas educativas que se imparten en el centro y concretamente en el aula.

La pertinencia de efectuar el estudio exploratorio de investigación, deriva de que en la actualidad, este nivel escolar representa un foco de preocupación para todos los sectores sociales, al observarse que muchos de los alumnos no únicamente abandonan la escuela antes de concluir el nivel básico de la enseñanza de secundaria, sino que de igual manera, muchos de los que egresan no logran reunir las competencias necesarias para continuar en estudios superiores satisfactoriamente o desenvolverse a futuro como ciudadanos críticos y participativos en una sociedad que cada vez más, les demanda mayores niveles de especialización para integrarse a los espacios laborales (UNESCO, 2010).

Los resultados de este trabajo tienen el propósito de dar a conocer a los actores sociales de la comunidad escolar investigada, las causas y significados que le atribuyen los estudiantes a las conductas de resistencia, objetivadas en la oposición para cumplir con las tareas escolares que organizan los profesores para llevar a cabo las prácticas educativas en el aula, mismas que en muchas de las ocasiones resultan poco significativas para los alumnos, en virtud de que en la mayoría de las ocasiones, continúa estando centrada en la exposición del profesor o profesora. Las ventajas de utilizar el enfoque interpretativo en investigación, contribuyen a que la recuperación de la evidencia obtenida desde la experiencia propia de los actores, pueda ser comprendida e interpretada desde una perspectiva teórica más humana, en virtud de que esta metodología enfatiza recuperar la subjetividad del individuo, la cual construye en el medio donde se desenvuelve.

No obstante, que a partir de los años noventas esta metodología ha sido recuperada en los espacios de investigación para la educación secundaria, éstas investigaciones son insuficientes, en especial cuando existe un cierto consenso mundial, en relación a que este nivel de enseñanza se constituye como el más problemático de la educación obligatoria básica (Ducoing, 2007; McLaren, 2003; Woods, 1998). Por lo que es imperativo que se extiendan cada vez más este tipo de investigaciones, con la finalidad de que contribuya a la reflexión de los educadores que les permita idear e innovar las actividades que organizan para efectuar las prácticas educativas, partiendo de las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes del centro escolar.

La organización del presente trabajo consta de cuatro capítulos: El primer capítulo consta de cuatro apartados, donde se exponen los fundamentos teóricos procedimentales del enfoque interpretativo utilizado en esta investigación.

El segundo capítulo *Resistencia educativa hacia el proyecto institucional de secundaria, fundamentos teóricos* consta de tres apartados. En el primero de ellos



se aborda el análisis del concepto “Resistencia”, analizado y fundamentado a la luz de diversas teorías sociales. En el segundo apartado se exponen las categorías de análisis de esta investigación vinculadas a la resistencia, mismas que se fueron construyendo en el trayecto de la investigación. En el tercer apartado se lleva a cabo un acercamiento al estado del conocimiento sobre temas que han abordado el estudio de los Proyectos Institucionales de la Educación Secundaria en México a partir de 1990, mismos que contribuyeron a apoyar la investigación realizada sobre la Resistencia Educativa Hacia el Proyecto Institucional de Secundaria, una mirada de los estudiantes de la secundaria Técnica N° 24.

En el tercer capítulo Resistencia educativa de los estudiantes de la secundaria Técnica N° 24, hacia el Proyecto de Reforma para la Educación Secundaria 2006, está integrado por tres apartados: El primero hace referencia a los antecedentes que propiciaron la universalización de la Educación Secundaria a partir de la década de los noventas. En el segundo se lleva a cabo una síntesis histórica del origen y evolución del Proyecto Institucional de Secundaria en México. En el tercero de estos apartados se hace una exposición del Proyecto Institucional de Secundaria sustentado en la Reforma para la Educación Secundaria 2006.

Capítulo cuatro El discurso de los Estudiantes acerca de la *Resistencia Educativa* y las Implicaciones con la Reforma de Educación Secundaria 2006: Significados y Experiencias. Se conforma por cinco apartados: En el primero de ellos se efectúa una descripción general de la Escuela Secundaria Técnica N° 24. En los cuatro restantes se exponen las evidencias recuperadas en el campo de investigación, las cuales después del análisis e interpretación teórica consolidaron las categorías rectoras del presente trabajo. Mismas que están relacionadas con “La Identidad del estudiante adolescente de secundaria construida en la pluralidad de marcos de socialización”, para una mayor profundización de este tema se construyeron diversas subcategorías donde se implican aspectos relacionados con el autoconcepto que tiene el estudiante sobre si mismo, a partir de las diferencias

que percibe entre la infancia y adolescencia, así como otros aspectos que se detallan con mayor precisión en el desarrollo del apartado correspondiente a esta categoría; “Las prácticas educativas”; “El principio de reciprocidad en la relación profesor alumno” y “La resistencia educativa en el seno familiar.

Al final se exponen las consideraciones finales de la investigación y los anexos.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL DISPOSITIVO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA: LOS NIVELES TEÓRICOS.**

En el presente capítulo se detalla el dispositivo metodológico que guió la investigación sobre la “Resistencia Educativa hacia el Proyecto Institucional de Secundaria una Mirada de los Estudiantes de la Secundaria Técnica N° 24. En el diseño del Dispositivo Metodológico se desplegó una estrategia que consideró los procedimientos teórico-prácticos de la metodología Interpretativa. Entendiendo el concepto de “estrategia como la evocación de un plan general de la concepción, conducción y control de un proceso...” (Cfr. Sánchez Puentes, 2000:174-181).

En el primer apartado se alude a los principios teóricos de enfoque interpretativo y el estudio exploratorio implementados, a fin de identificar las situaciones y significados que le atribuyen los estudiantes adolescentes pertenecientes a la generación de alumnos 2008-2011 a la *resistencia educativa* (conductas de oposición) que manifiestan hacia el Proyecto Institucional de Secundaria 2006. En el segundo momento se aborda la importancia del método en la construcción del objeto de estudio, el cual como proceso específico de la metodología, permitió el despliegue de una serie de estrategias para incursionar en diversos escenarios de la comunidad escolar que contribuyeran a comprender e interpretar el comportamiento de los actores en su actuar cotidiano. En el tercer momento se abordan las herramientas teóricas para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el campo de investigación. Y en el cuarto momento se hace referencia al análisis y tratamiento de los datos empíricos.

El primer acercamiento al campo de investigación se inició a partir del mes de marzo del 2009 y se dio por concluida a finales del mes de septiembre del 2010, situación que permitió estar en contacto continuo con la comunidad escolar e ir

identificando los patrones culturales con los que se rigen los actores sociales que ahí convergen.

## **1.1 PRINCIPIOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE INTERPRETATIVO Y EL ESTUDIO EXPLORATORIO**

El “dispositivo metodológico” de la investigación se encuentra conformado por diferentes etapas mismas que van racionalizado los pasos procedimentales a seguir durante el tiempo de estudio. De tal manera que en primera instancia Ardoino (1993) y Sánchez Puentes (2000) argumentan que las aportaciones teóricas que fundamentan la racionalidad interpretativa provienen de diversas disciplinas, característica que le provee de una Multireferencialidad teórica desde donde tomar y reconstruir conceptos y categorías que permitan identificar, comprender e interpretar los significados de la acción humana. De esta Multireferencialidad teórica, se han podido extraer conceptos para convertirlos en categorías claves de la investigación, mismas que se han ido construyendo a partir de la recuperación de evidencias obtenidas, a partir de un estudio exploratorio implementado en el campo de investigación ubicado en la Escuela Secundaria Técnica N° 24 en el Estado de México.

“De acuerdo a Kerlinger (1983) los estudios exploratorios buscan hechos sin el objetivo de predecir relaciones existentes entre las variables. Se utilizan en situaciones en las que prácticamente no se dispone de información...” (Cit. por Ávila, 2006). En la Secundaria Técnica N° 24, se han realizado dos investigaciones relacionadas con las Causas del Bajo aprovechamiento escolar y otro relacionado con Modelos y Políticas de la Formación Cívica y Ética, las cuales fueron efectuadas por Martínez (2001 y 2008).

Sin embargo, la intención de la presente investigación *fue documentar los significados que le atribuyen los estudiantes adolescentes que reprueban constantemente asignaturas en secundaria, a su actuar cotidiano dentro de la*

*comunidad escolar*. Así como recuperar sus sentires respecto a las situaciones que se producen en la interacción que establecen en la escuela con profesores, directivos y personal administrativo que permita inferir la forma en que se está implementado el Proyecto Educativo de la Secundaria 2006 en la realidad, detectando aciertos y contradicciones en la implementación del mismo, con el propósito de analizar y comprender a través del discurso de los actores algunas de las situaciones que provocan la Resistencia Educativa (conductas de oposición) de muchos de los estudiantes que concurren a ese nivel escolar.

Situaciones que deben ser consideradas tomando en cuenta el contexto social, político, económico y cultural que incide directamente en las acciones que se presentan en los espacios particulares de las escuelas repercutiendo en la calidad de la enseñanza que se brinda en ellas, tal y como lo señala Torres en la siguiente cita:

Pues los conflictos y dificultades educativas surgen en la medida en que las finalidades propuestas o las intervenciones que se realizan no son lo suficientemente adecuadas a las peculiaridades culturales y psicológicas de los sujetos destinatarios, a sus necesidades, capacidades, intereses valores y expectativas. Toda idiosincrasia de la investigación educativa no conlleva una marginación de las cuestiones teóricas, sino que las relaciones entre la teoría y la práctica están condicionadas por esta dimensión de intervención para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (Torres, cit. en Goetz y LeCompte, 1998: 16-17).

De la anterior argumentación se desprende la importancia que para el investigador tiene la elección del *método*, el cual como proceso específico del conjunto de procedimientos derivados de la *metodología interpretativa* que aquí se utiliza, debe considerar las recomendaciones teóricas en la construcción de los instrumentos que permitan la recuperación de las evidencias dentro del campo educativo, con el propósito de llevar a cabo la construcción del objeto de estudio relacionado con la “Resistencia Educativa” (conductas de oposición) que presentan muchos estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24,

situación que para un buen porcentaje de ellos representa la reprobación y deserción escolar.

## **1.2 LA IMPORTANCIA DEL MÉTODO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

Un segundo momento de la investigación lo constituye la elección del *método*, el cual está directamente relacionado con el *enfoque metodológico* que se utiliza como parte de la dinámica procedimental que demanda toda acción de investigación cuando se requiere llevar a cabo un *estudio exploratorio* que considere la identificación y análisis continuo de los datos recuperados en el campo de estudio. Los avances en antropología, sociología y sociología educativa, así como de la psicología social, han contribuido a fundamentar los procesos pertinentes para acceder a los actores sujetos de estudio. De tal manera, que siguiendo las recomendaciones de Erickson (1989), el primer paso realizado para acceder al campo de investigación fue el de establecer procesos de negociación entre el investigador y los investigados para tener acceso al contexto, dejando clara la postura del investigador respecto a las necesidades para desenvolverse con libertad en el campo.

No se enfrentaron obstáculos para ingresar al campo de investigación, debido a la mediación que efectuó una maestra que labora en la institución. El primer acercamiento que se tuvo con la comunidad escolar fue a través de un paseo recreativo y educativo organizado por algunos profesores de la comunidad<sup>2</sup> a una zona ecológica cercana a la escuela, evento celebrado el 07 de marzo del 2009. En ese primer acercamiento, se utilizó la observación participante para comenzar a identificar las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar.

---

<sup>2</sup> Erickson utiliza el término comunidad para referirse al conjunto de personas que interactúan en forma directa, o a no más de dos pasos de distancia de la interacción directa en el proceso de impartir enseñanza a los niños. Este conjunto de personas incluye a los profesores y alumnos, al director de la escuela y a cualquier otro miembro del personal superior del establecimiento, a los funcionarios que concurren al establecimiento escolar para dictar clases o para supervisar a los docentes, y a los padres de los niños (Erickson, 1989:283).

Posteriormente se continuó asistiendo a la secundaria, en promedio de una a dos veces por semana en lapsos de entre tres y cuatro horas por día. Se observaban los diferentes escenarios de interacción social que se establecen en la comunidad. Se efectuaron entrevistas semiestructuradas, para preguntar al personal de asistencia educativa datos generales relacionados con el funcionamiento de la escuela (Goetz y LeCompte, 1988:133). Es importante aclarar que por no haber trabajado en ningún sector educativo desconocía el funcionamiento de una escuela.

De manera extraordinaria a los días que se tomó como hábito para llevar a cabo observaciones en los escenarios escolares, se asistió a diferentes eventos cívicos y culturales que celebra la comunidad escolar. En el Mes de Agosto del 2009 se asistió durante tres días consecutivos a los Talleres de Actualización Docente que se celebraron en la secundaria investigada en un horario de 9:00 a 14:00 horas. En Noviembre del mismo año se asistió a la Escuela Secundaria No 88, para observar el desarrollo del Taller Colegiado de la Academia de los Profesores de Formación Cívica y Ética, mismo que tuvo una duración de cinco horas.

Al final del ciclo escolar 2008-2009, se solicitó a la Dirección de la escuela el acceso a los Listados Estadísticos a fin de revisar y analizar el aprovechamiento que obtuvieron los alumnos al final del año, centrando la atención en los cinco grupos de primer grado. De la misma manera se consultaron los Registros de Informes que elaboran los profesores cotidianamente durante sus clases, lo anterior con la finalidad de identificar a los alumnos que presentaban mayores problemas de reprobación durante y al final del ciclo escolar mencionado (Goetz y LeCompte, 1988:163).

La anterior decisión, se tomó a partir de la inquietud acerca del por qué existe resistencia por parte de algunos adolescentes a los procesos educativos que forman parte del Proyecto Institucional y los conduce a reprobación. Este criterio llevó

a seleccionar informantes clave que pudieran aportar información valiosa acerca del problema. Posteriormente, luego de haber llevado a cabo diversas observaciones en diferentes escenarios y haber efectuado entrevistas informales con profesores, personal de Asistencia Educativa, padres de familia y de los mismos alumnos, se percibió que uno de los problemas recurrentes en los discursos de dichos informantes fue “el incumplimiento de tareas en clase y extraclase”.

La selección de los informantes clave se efectuó con el propósito de conocer desde su propia experiencia construida en la realidad cotidiana, los significados que le atribuyen al poder cursar el ciclo de educación secundaria y las razones que están propiciando en ellos la *resistencia educativa* (conductas de oposición) que manifiestan para cumplir con las tareas escolares. Las tareas escolares forman parte de las actividades que el profesor organiza a fin de implementar la práctica educativa en el aula. No obstante, existen otro tipo de tareas las extraescolares (para ser realizadas en casa) las cuales para muchos profesores tienen el propósito de reforzar el aprendizaje (Gimeno, 1998).

Además, en la práctica educativa de cada profesor están inmersas las creencias pedagógicas que desde su propia experiencia ha ido construyendo en su trayectoria de desempeño profesional. Por lo que son ellos los que determinan el método didáctico para impartir la clase. Método que en muchas ocasiones no cubre los requerimientos para captar el interés y comprensión de los contenidos de enseñanza que se pretenden transmitir a los estudiantes. Situación que reiteradamente ha sido señalada por los teóricos de diversos campos de investigación educativa. Así, de acuerdo a las teorías sociales de la educación *algunos estudiantes minimizan su participación en las prácticas rutinarias en la escuela mientras que al mismo tiempo muestran conformidad externa con la ideología de la escuela, optando por modos de resistencia que son silenciosamente (poco) subversivos en el sentido más inmediato, pero que tienen*



*el potencial de ser progresivos políticamente a la larga* (McLaren, 2003; Woods, 1998; Giroux, 1983).

De la misma manera, se trató de profundizar acerca de los señalamientos recurrentes que manifestaron los adolescentes de diversos grupos y grados durante los sondeos efectuados, en el sentido de las injusticias que cometen algunos profesores en perjuicio de los alumnos, lo cual provoca acciones de oposición por parte de los alumnos en contra de la autoridad del profesor (Erickson, 1989:239).

La importancia de brindar la oportunidad a los adolescentes de secundaria de expresar sus emociones positivas y negativas con respecto a las situaciones que viven en la interacción cotidiana con los profesores dentro del aula, y en la escuela resulta de vital importancia, debido a que pese al papel protagónico que se le confiere al adolescente en el Proyecto Educativo de la Secundaria a partir de la universalización de este nivel escolar y reglamentado en la Ley General de Educación 1993, en la realidad de las comunidades educativas el adolescente es un agente falto de reconocimiento por parte de las generaciones adultas que se encargan de orientar su actuar cotidiano en la sociedad y en la escuela.

Esta falta de reconocimiento derivado de las diferencias culturales que convergen en las instituciones educativas propician que los significados simbólicos que los estudiantes se forman en la familia, con el par de iguales y como producto de su actuar con la sociedad más amplia pretendan ser borrados de la existencia de los educandos, por la interpretación que del mundo social y cultural se forjan los planificadores de la educación, mismos que como representantes de las Instituciones del Estado organizan los proyectos educativos homogéneos para universalizar una educación para todos (Erickson, 1989: 214).

Decisiones que por otra parte, son adoptadas en las comunidades escolares, tanto por los directivos como por una gran mayoría de los profesores en el aula, de

manera acrítica y pretenden transferir dichos conocimientos reglamentados en los planes y programas de estudio destinados para la enseñanza secundaria de manera literal a cómo está estipulado en los documentos que orientan su práctica educativa.

La falta de actitudes reflexivas por parte de los profesores para interpretar y adecuar los contenidos de enseñanza acorde a las necesidades que presentan los estudiantes que convergen en el aula, está relacionada de la misma manera por la resistencia que presenta una gran mayoría de profesores quienes se oponen al cambio que les impone el nuevo Plan de Estudios que se establece en la Reforma para la Educación Secundaria 2006.

Resistencias que fueron observadas y recuperadas del discurso de los profesores que participaron en los Talleres de Actualización Docente efectuados durante el mes de agosto del 2009. Donde se pudo observar que a pesar del discurso gubernamental, gran parte de los profesores que imparte clases en la Secundaria Técnica N° 24, no cuenta con la actualización docente que les permita adoptar una actitud diferente para comprender la necesidad de actualizar su práctica educativa, a fin de capturar la atención de todos los adolescentes que asisten a la secundaria y contribuir a que éstos logren desarrollar un sentido de pertenencia al nivel educativo que cursan y logren concluir su educación básica satisfactoriamente.

Retomando las acciones que permitieron el acercamiento a los informantes clave y el proceso que se siguió para obtener información de parte de estos actores adolescentes, se procedió a explicarles el motivo de la investigación y la importancia que ellos tienen en este tipo de estudios. Una vez establecidos los acuerdos con los informantes se procedió a la elaboración de cuestionarios. El primer cuestionario se diseñó con la primera pregunta que guió la investigación sobre las causas que estaban provocando la Resistencia Educativa de los alumnos de la Secundaria Técnica N° 24. Las preguntas se estructuraron para que

los participantes contestaran de manera abierta (Pelto y Pelto, 1980, Cit. por Goetz y LeCompte, 1988:141).

Cabe hacer mención, que las autoridades educativas de la escuela brindaron su apoyo para que se citará a los padres de familia y emitió las notificaciones correspondientes para los mismos. La importancia de incluir a los padres de familia en este tipo de investigaciones cobra relevancia si se toma en cuenta que los adolescentes que asisten a la secundaria están aún en una etapa formativa en la cual el papel que juega la familia es muy importante en este proceso de formación (Erikson, 1976:228).

Los horarios seleccionados para que se llevaran a cabo las reuniones entre el investigador y los informantes claves, se programaron al término del horario de clases, es decir de 13:50 a 15:15 de la tarde, solo llegaron 3 de las 10 madres de familia citadas. Después de varios intentos y citatorios oficiales emitidos por el Departamento de Psicopedagogía, se fueron presentando las madres de familia, en los días y semanas posteriores a diferente horario según sus posibilidades. No se pudo establecer contacto con la familia de 3 de los alumnos, siendo hasta el final de ciclo escolar que por casualidad se encontró a las madres de familia en la escuela debido a que sus hijos reprobaron y ya no fueron aceptados por la escuela para cursar el tercer grado durante el ciclo escolar 2010-2011.

Posteriormente se elaboraron otros cinco cuestionarios estructurados sólo para los alumnos, con preguntas mixtas donde se les invitaba a contestar de manera abierta y otros con preguntas proposicionales y preguntas de información. Ya que acuerdo de Schatzman y Straus (1973) las preguntas de información, descubren el conocimiento que posee el informante de los factores de una situación social, precedidas normalmente por los interrogativos: quién, qué, cuándo, dónde y cómo. Las preguntas proposicionales revelan o verifican las interpretaciones del respondiente (Cit. por Goetz y LeCompte, 1988:140).

El hecho de haber ampliado el repertorio de preguntas para los alumnos, se debió a las inquietudes que se fueron identificando en las respuestas que ellos fueron vertiendo en las primeras preguntas realizadas y además porque en muchas ocasiones los adolescentes no revelan el significado de sus pensamientos expresados en deseos o inconformidades, y mediante la reformulación de preguntas que aborden tópicos interesantes para ellos, les permita dejar aflorar sus emociones.

Las preguntas estuvieron orientadas a identificar el autoconcepto que tienen de ellos mismos, a partir de su ingreso al estadio de la adolescencia, recuperar sus marcos múltiples de socialización “en la cual se hace sentir la influencia conjunta – y en ocasiones, contradictoria de la familia, del grupo de pares y de la institución escolar” (Lahire, 2006:21). Así como para identificar sus actitudes hacia la enseñanza que se les imparte, los niveles de identificación con la escuela, los profesores, directivos y otros actores de la comunidad.

Para la aplicación de estos cuestionarios se buscaron los espacios y tiempo adecuados, para lo cual la profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética nos brindó un gran apoyo, debido a que los informantes eran de diferentes grupos y algunos convergían en la clase de la referida profesora. Debo aclarar que aún cuando se contó con el apoyo de las autoridades de la escuela para la realización de este estudio, la mayoría de los profesores de las demás asignaturas no mostraban apertura para la realización de la misma dentro de sus horarios de clase.

La aplicación de los cuestionarios se llevó mucho más tiempo del planeado en virtud de las ausencias constantes de algunos de los informantes, finalmente se logró el objetivo, aún cuando desde el inicio de la aplicación de los mismos uno de los alumnos desertó de la escuela porque de acuerdo a las autoridades de la escuela “el alumno frecuentemente se encontraba fuera de clase, no cumplía con las tareas en diversas asignaturas, había sobrepasado el número de reportes lo

que motivó que se llegará a un acuerdo con los padres de familia para que se le cambiara de escuela, oficialmente se le dió de baja el 06 -11-2009"; al regreso de las vacaciones de diciembre otra alumna se dio de baja de la escuela por motivos de cambio de domicilio; en marzo del 2010, otro de los informantes desertó de la escuela, y de acuerdo a testimonios de sus compañeros, "el joven les manifestó que ya no podía continuar porque no entendía las clases". Debo agregar que una de las alumnas seleccionadas, en varias ocasiones que la entrevisté y le comenté el motivo de la investigación me respondió que estaba de acuerdo, sin embargo, posteriormente no asistía a la escuela o se ocultaba, nunca se logro establecer una charla de mayor profundidad con ella.

De la misma manera, se tuvo la oportunidad de presenciar varias clases en diferentes grupos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, las cuales se registraron y se analizaron posteriormente.

Durante el proceso de recolección de evidencias se utilizaron grabaciones sonoras, vídeo grabaciones, así como cuaderno de notas, siempre estuve en diálogo con los padres que encontraba en la escuela, preguntándoles sobre el desempeño de sus hijos y las opiniones de las madres sobre la enseñanza que recibían sus hijos aún cuando no fueran del grupo de informantes clave.

La transcripción de las grabaciones sonoras y videograbación forman parte de la fuente de evidencias con las que se cuentan y a través de ellas se han podido identificar convergencias y discrepancias de las conductas y acciones de los miembros de la comunidad al confrontarlas con otras evidencias recabadas a través de la observación participante y las respuestas de los cuestionarios aplicados a los alumnos, mismas que se analizaron y se irán exponiendo a través del presente trabajo de investigación.

### **1.3 LA TEORÍA DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO COMO RECURSO PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.**

Para la interpretación del discurso oral y textual de los sujetos investigados se utilizó la teoría del Análisis Crítico del Discurso (ACD) como herramienta metodológica para identificar las dimensiones que se presentan en los actos de comunicación e interacción social. Pues de Acuerdo a Meyer "...el ACD por regla general, considera que su procedimiento es un proceso hermenéutico [...] la hermenéutica puede comprenderse como un método para aprehender y producir relaciones significativas" (Meyer, 2003:38).

La utilización de esta metodología permitió identificar los significados que le atribuyen los estudiantes adolescentes de la secundaria N° 24 a las experiencias que viven en la escuela y en el aula para apropiarse de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se les imparte en la enseñanza secundaria. De la misma manera, se pudo detectar la forma en cómo utilizan las palabras, gestos y formas de comunicarse en los diferentes contextos en los que interactúan y las cuales dependen de con quién se relacionen y los procesos de construcción sintáctica y semántica que emplean en la escritura de sus apuntes escolares y en respuestas vertidas en los cuestionarios aplicados. Pues de acuerdo a Van Dijk "Uno de los principios del ACD es llevar a cabo un análisis discursivo <Sociocognitivo>" (Van Dijk, 2003:145).

Por otra parte, se logro detectar el progreso que han ido logrando en la madurez de su pensamiento. Mismo que por encontrarse en proceso de consolidación en ocasiones resulta contradictorio entre lo que expresa y lo que hace. Además, se logro identificar el fuerte vinculo que mantienen con las tradiciones y afectos familiares, aún cuando en ocasiones sus manifestaciones de resistencia en la misma, deviene de la falta de oportunidades que la propia familia brinda a los hijos para establecer niveles de comunicación donde se aborden

tópicos de interés para el adolescente y no únicamente los que el padre o madre de familia considera pertinentes de tratar, generalmente los relacionados con la escuela.

Los comportamientos de resistencia que manifiestan los adolescentes en la familia y en la sociedad, forman parte de las características que se presentan durante el proceso de desarrollo por el cual transita el ser humano, debido a que en este estadio de la vida se produce una segunda individualización en la personalidad del individuo, ya que supone un corte profundo con la infancia. Sin embargo, la superación satisfactoria o tormentosa de este período de vida en los adolescentes depende mucho del apoyo que recibe de los adultos. Argumentos anteriormente señalados por Mead (1928) en su estudio sobre “la adolescencia en Samoa”, y donde esta antropóloga sostiene que “la adolescencia no tiene por que ser un período tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello” (cit. por Delval, 1997: 545).

Actualmente, el mundo globalizado proporciona a los miembros de la sociedad en general innumerables satisfactores del orden material y de consumo rápido; sin embargo, los valores culturales que anteriormente eran transmitidos de padres a hijos se encuentran cada vez más erosionados, a consecuencia de las transformaciones que de igual manera se presentan en el núcleo de la familia.

Los rasgos estructurales de la familia identificados durante el proceso de investigación, evidencian que muchos de los estudiantes que asisten a la Secundaria 24, pasan la mayor parte de la tarde en compañía del televisor, en interacción con los videojuegos e Internet, en virtud de que en sus respectivos hogares enfrentan el fenómeno de la familia reconstruida o desintegrada, la ausencia de ambos padres quienes se encuentran laborando, propiciando que en

el mejor de los casos los hijos vivan o convivan con miembros de la familia extensa entre los que destacan los abuelos o tíos (Roudinesco, 2006).

De la misma manera, se pudo detectar que aún cuando los estudiantes adolescentes provienen de hogares con estructura familiar nuclear, y la madre de familia se encuentra al frente del hogar, existe una devaluación en los sistemas de interacción y comunicación entre la madre y los hijos, situación que contribuye a que la figura de la autoridad materna sea puesta a prueba por los hijos. Lo cual pudo ser detectado por la omisión que llevan a cabo los adolescente para comunicar en el hogar sobre los problemas que enfrentan en la escuela, ya sea con el ocultamiento de los citatorios que emite la escuela para comunicar a los padres el estado de aprovechamiento que obtienen los alumnos o para comunicar alguna queja respecto al comportamiento que presentan durante el lapso de clases.

Las anteriores evidencias recuperadas en el campo de investigación, coinciden con los argumentos vertidos en las teorías de la adolescencia desarrolladas por los autores de las diversas teorías sociales, mismos que no omiten considerar la importancia que tienen las transformaciones biológicas, psíquicas y sociales para realizar un análisis más comprensivo del significado que representa para muchos adolescentes enfrentar los cambios que presentan durante el período de vida por el que se encuentran transitando.

Lo anterior, permite inferir que lo que sucede en la familia y en la escuela y en otros ámbitos sociales repercute directamente en la conformación de la personalidad del adolescente. Y ante lo cual, tanto la familia como la escuela deberían estar preocupados por reinventar acciones y tomar actitudes diferentes que les permita tener un acercamiento más comprensivo de las necesidades comunicativas y de aprendizaje que demandan los estudiante adolescente de las actuales generaciones.



En la realidad cotidiana de las escuelas, los profesores comprometidos con su vocación pedagógica hoy más que nunca enfrentan el reto de brindar a los alumnos una educación que apunte y aporte sus saberes a la construcción de una nueva ciudadanía, situándola fuera de la trampa economicista, la que por un lado crea las condiciones materiales adecuadas para capturar la atención de la sociedad. Seduciéndola a consumir todo lo que se genera en el mercado en aras de evitar el esfuerzo físico, emocional e intelectual, favoreciendo el “síndrome de la impaciencia”, mismo que se observa en las generaciones adolescentes actuales, las que tienden a apropiarse de lo que desean, sin importar los medios para alcanzarlo, lo que contribuye a la relajación de las normas éticas y morales que dan sustento a la convivencia armónica de la sociedad (Bauman, 2005).

Tarea nada fácil para los profesores y, sin embargo no es posible continuar postergando las acciones tendientes a proporcionar una educación equitativa y de calidad a los adolescentes, luego de observar los altos índices de desigualdad y violencia que se presentan actualmente en la sociedad y, en la que recurrentemente se encuentran involucrados adolescentes que no han logrado adquirir las herramientas cognitivas, actitudinales y valores necesarios para integrarse a la sociedad.

#### **1.4 EL ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS EMPÍRICOS.**

La información obtenida mediante entrevistas, grabaciones, observaciones y charlas informales, se fue capturando y analizado, tratando de identificar y reunir los patrones que se repetían, y los que iban siendo diferentes a fin de conformar las categorías de análisis.

Aún cuando se efectuó un arduo trabajo de campo tratando de recuperar evidencias entre los diversos actores de la comunidad escolar (alumnos, profesores, trabajadora social, orientadora vocacional, directivos, administrativos y padres de familia) para establecer convergencias en el discurso de los mismos y

efectuar un análisis que permitiera triangular la información entre los diferentes actores, no obstante, por razones del mismo objeto de estudio; la primacía del análisis en la argumentación acerca de este fenómeno, se centra en la voz de los estudiantes adolescentes de secundaria que la presentan.

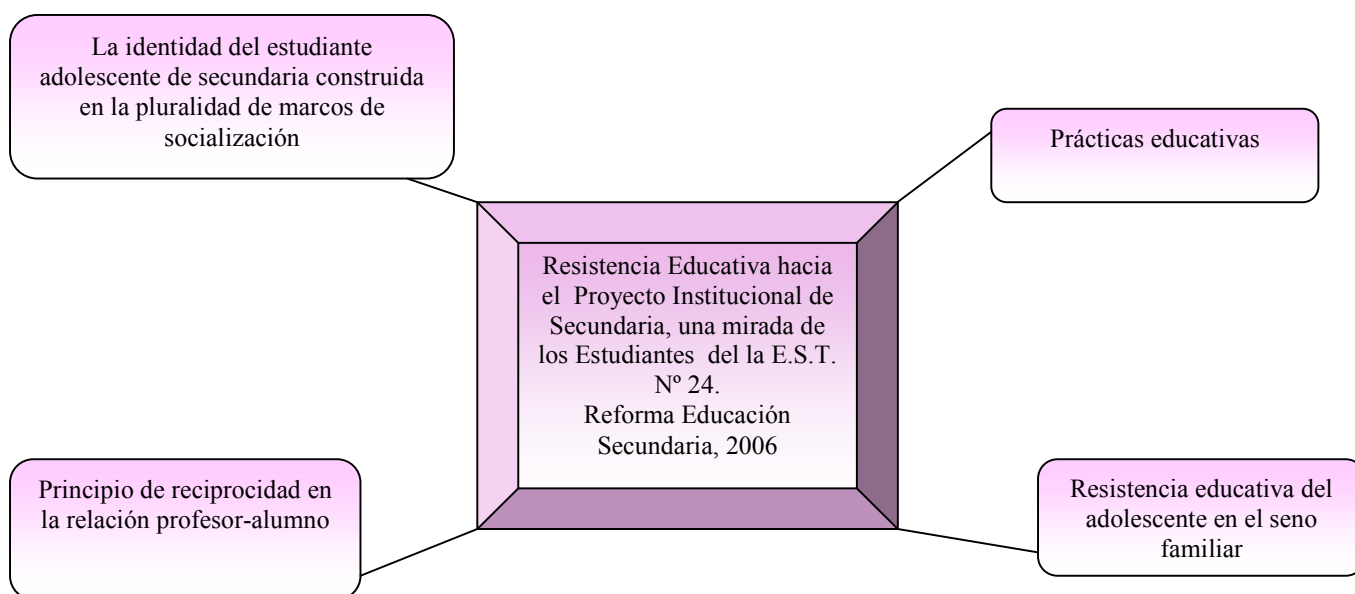
Es importante hacer notar que la investigación no tiene el propósito de establecer niveles de verdad universal respecto a los argumentos que emiten los adolescentes, sin embargo la emergencia que representa el conocer la realidad de cómo experimentan el proyecto educativo que se les imparte, cobra relevancia, ante los resultados que se observan en la realidad social donde muchos de los estudiantes de secundaria reprueban constantemente asignaturas sin importar los niveles de complejidad que se manejen en la misma, situaciones que en muchos casos los orilla a abandonar la escuela sin haber adquirido los conocimientos necesarios para enfrentar los retos de la sociedad global, cada vez más exigente en la formación de cuadros de especialización para integrarse el mundo laboral.

Para la organización de los datos se procedió de acuerdo a las sugerencias de Goetz y Lecompte sobre la necesidad de iniciar con la teorización conceptual, las estrategias de selección secuencial y los procesos analíticos generales (Goetz y Lecompte, 1988:173). De este modo, la información obtenida a través de las respuestas de los alumnos se ordenó después de haberla confrontada con los datos registrados en las notas de campo obtenidos en los diferentes momentos de la investigación, a fin de recuperar las convergencias y contradicciones de los acontecimientos observados y las acciones discursivas de los actores (Ver Anexo 1). Al mismo tiempo, se les fue asignando una codificación a los diferentes instrumentos implementados para recabar la información de campo, así como a los respectivos informantes clave (Ver Anexo 2).

Las unidades de análisis que se recuperaron mediante la utilización de los diversos instrumentos para la recolección de evidencias, tanto en el aula como a través del testimonio de los alumnos, fueron interpretadas mediante el apoyo de

las teorías sociales de la educación, sobresaliendo las que habrían de considerarse como categorías de análisis en la investigación.

El esquema de dichas categorías es el siguiente:



Es importante aclarar, que se tomó como referencia el Proyecto Institucional de Secundaria, que se establece en la Reforma para la Educación Secundaria 2006, toda vez que en ella quedo plasmado el curriculum de la enseñanza secundaria. En el curriculum se establece la ideología, los valores e intenciones de todo proyecto institucional educativo, motivo por el cual se diseñan los planes y programas de estudio en los que se encuentran los contenidos académicos, las sugerencias didácticas necesarios para su transmisión y los criterios para evaluar el aprendizaje (McLaren, 2003, Gimeno 1998).

Sin embargo, como indica Gimeno “El valor de cualquier curriculum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa se contrasta en la realidad en la

que se realiza, en el cómo se concrete en la situaciones reales” (Gimeno, 1998:240-241).

La falta de comprensión sobre las propuestas curriculares integradas en la RES (2006), ha propiciado que gran parte de los profesores de la Secundaria N° 24 se resistan de la misma manera a transformar sus prácticas educativas, situación que contribuye a que muchos de los estudiantes adolescentes seleccionados como informantes clave, manifiesten conductas de oposición para cumplir con las tareas escolares encomendadas por los profesores.

## **CAPITULO 2**

### **RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA, FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

En el primer momento del desarrollo de este capítulo, se lleva a cabo el análisis del Concepto “Resistencia” abordado desde el marco de referencia de la sociología, antropología y sociología educativa, así como las categorías de análisis de esta investigación vinculadas a la resistencia. En el segundo apartado se exponen las categorías y en algunos casos subcategorías de análisis que se fueron construyendo en el trayecto de la investigación. En el tercer apartado se describe de manera sintética el contenido del estado del conocimiento recuperado de diversos documentos revisados y analizados, con el propósito de identificar lo que se ha investigado sobre el tema de estudio relacionado con la Resistencia hacia Proyectos Institucionales que son extraños a la vida de una comunidad en este caso la comunidad escolar.

Puesto que todo proyecto institucional requiere legitimación, la imposición arbitraria y descontextualizada de los proyectos emitidos por el Estado o de un grupo social ajeno a la comunidad genera la “resistencia” de los miembros del grupo social subordinado. Resistencia que se manifiesta por una serie de estrategias concebida por el grupo de personas pertenecientes a una comunidad para oponerse, rechazar parcial o totalmente cualquier iniciativa de cambio, (Luckmann y Berger, 2003:81).

#### **2.1 EL TÉRMINO “RESISTENCIA” UN CONCEPTO POLISÉMICO: LAS DISCUSIONES TEÓRICAS EN TORNO A LAS RAZONES QUE ORIGINAN LA OPOSICIÓN DE LOS GRUPOS SOCIALES PARA ADOPTAR LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

Acuñar el concepto de “resistencia” como eje rector del presente trabajo de investigación, requirió del rastreo de los diversos usos y significados que se le han

dado a través de la historia, motivo por el cual se inicia con el significado de su raíz etimológica. Es importante aclarar que el término “resistencia” no es privativo del campo de las ciencias sociales y humanas, sin embargo en la presente investigación su conceptualización se abordó desde el campo específico de las teorías sociales, entre las que destacan la antropología, sociología y sociología educativa.

La indagación tuvo como propósito el recuperar algunos de los rasgos identificados y documentados por los investigadores sociales que pueden ser equiparados con las conductas de “resistencia educativa” que presentan los adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24 y estar en condiciones de conceptualizarla desde el campo específico de la educación.

La búsqueda etimológica del término nos condujo en primera instancia al Diccionario del Uso de la Lengua de María Moliner, donde se encontró que “Resistencia” deriva del verbo resistir (del latín resistere) verbo transitivo si se atribuye intención a la cosa que ataca, se individualiza o es de orden espiritual. Es decir, oponer resistencia tiene una intencionalidad que surge de una situación o acción específica (Diccionario del Uso de la Lengua: 2007:2567-2568).

Por otro lado, desde el ámbito de las Teorías Poscoloniales, diversos son los autores que han tratado de caracterizar las formas de la resistencia observadas en la historia del enfrentamiento de las culturas dominadas por colonialismo e imperialismo. Para Said (1995, 1993), existen dos períodos en las acciones de resistencia. El primer período denominado “resistencia primaria” se caracteriza por el enfrentamiento literal contra la intrusión externa. El segundo período corresponde a la “resistencia secundaria” misma que tiene un matiz ideológico. Ideología que se fundamenta en la producción cultural de un determinado grupo que se esfuerza por salvar y restaurar el sentido y la realidad de la comunidad (Cit. por González, 2001:20-21).

Desde la perspectiva indigenista, Oliva (1991) y Chungara (1992), enfocan el problema de la resistencia a partir del rechazo de las culturas indígenas a la conquista y la colonización. Estas autoras enfatizan que la colonización nunca fue completa, pues hasta nuestros días los pueblos indígenas han estado resistiendo por conservar su lengua, su música, sus costumbres e incluso su vestimenta (Cit. por González 2001:21).

Bonfil (1990) documenta otras formas de resistencia desarrolladas por los pueblos indígenas mesoamericanos, que les han permitido llevar a cabo procesos de aculturación sin perder sus propias raíces culturales. Y entre las cuales destaca la participación dinámica llevada a cabo por algunos miembros de las comunidades indígenas al pasar a formar parte de Organizaciones Políticas en un inicio auspiciada por el mismo Estado. De la misma manera, señala la incursión de algunos de los miembros de las comunidades indígenas en los espacios de educación superior y en los de formación magisterial. Las luchas de resistencia desarrolladas por los pueblos han ido adquiriendo nuevos matices y algunas de las comunidades han recuperado el comercio local que anteriormente se encontraba en manos extrañas a la comunidad (pp. 206-213).

Por lo tanto, la simulación es otra de las estrategias de resistencia que implementan los pueblos de las culturas mesoamericanas a fin de salvaguardar sus raíces culturales y decidir conscientemente sobre la conveniencia de apropiarse de las nuevas tecnológicas y recursos occidentales que les sean benéficas para el desarrollo de su entorno comunitario. Las experiencias sobre la cultura de la resistencia documentada por los antropólogos sociales y algunos otros miembros de la sociología han sido recuperadas en el campo de la Sociología Educativa.

En Inglaterra Woods influenciado por los estudios sociológicos de Hargreaves y Musgrove descubre la trascendencia de la sociología en el estudio de las escuelas. La familiaridad de las explicaciones psicológicas respecto a los orígenes de las conductas de oposición que generan los conflictos, contradicciones e

inconsistencias que se presentan en la organización e interacción de las escuelas y las aulas pudieron ser explicadas y comprendidas a partir de una dimensión sociológica más amplia (Woods, 1998:19-20).

De acuerdo a Woods, los impactos de las políticas educativas macrosociales repercuten en el micro espacios de las escuelas y principalmente en la interacción social que se establece entre los actores que ahí convergen. Situación que se presenta por la burocratización de la enseñanza. Los hallazgos de Woods auspiciados por la influencia de las nuevas corrientes sociales, le permitieron de la misma manera incorporar nuevos métodos de investigación en la vida escolar, los cuales fueron retomados por los seguidores de la pedagogía crítica como Henry Giroux, (1983) Paul Willis (1977) y Peter McLaren(2003).

De acuerdo a Giroux la “resistencia” es un concepto teórico e ideológico importante para analizar la relación entre la escuela y la sociedad. Además de definir una nueva forma de considerar las conductas de oposición que presentan los estudiantes de las clases subordinadas que asisten a las escuelas públicas. Desde una perspectiva filosófica el concepto de “Resistencia” redefine las causas y significados de la conducta de oposición, sosteniendo que tiene poco que ver con la desviación y la “Helplessness”<sup>3</sup> aprendida, pero que tiene mucho que ver con la indignación política y moral (Giroux, 1983:33).

Por otra parte los trabajos de Willis (1977) ponen de manifiesto, cómo los estudiantes de la clase trabajadora se involucran en actos de resistencia en las aulas. De acuerdo a este autor, el grupo de estudiantes denominados “los colegas” se resistían a la opresión clasista de la escuela a través del rechazo al trabajo mental, prefiriendo el trabajo manual por considerarlo más masculino, sin embargo al rechazar la oportunidad que les brindaba la escuela de ayudarles a

---

<sup>3</sup> La traducción de la palabra Helplessness, de acuerdo al diccionario Inglés Español puede ser traducido como “debilidad, impotencia, desamparo, incapacidad” (Diccionario Ingles Español, 1986:249)



escapar del taller una vez que se graduarán contribuían a reproducir su clase social y cultural (Cit. por McLaren, 2003: 229).

Los argumentos de los seguidores de la pedagogía crítica, rebaten las ideas de los Teóricos de la Reproducción como Bowles y Gintis (1975) quienes sostienen que el éxito escolar de los estudiantes en las escuelas está relacionado con el estatus económico de la clase social a la que pertenecen (Cit. por McLaren, 2003:228). Ya que estos autores dirigen su atención a la autonomía parcial de la cultura escolar y al papel del conflicto y la contradicción dentro del mismo proceso reproductivo.

McLaren sostiene que la reproducción social es más que una cuestión de posición económica, de género, de raza ya que implica factores sociales, culturales y lingüísticos. Agregando que el principal drama de la resistencia en las escuelas esta vinculado con el esfuerzo de parte de los estudiantes por incorporar su cultural callejera al salón de clases. Rechazando la cultura del aprendizaje en el aula porque para la mayor parte de ellos está “deslibinizada” y está influida por un capital cultural al que los grupos subordinados tienen un acceso poco legitimado (McLaren 2003:228-230).

En la presente investigación se adoptó una postura que converge con las ideas de Giroux y McLaren, motivo por el cual se recuperó el concepto de “resistencia “ fundamentado por estos autores en sus “Teorías de la Resistencia”, para adaptarlo al estudio realizado en una escuela secundaria pública ubicada en el Estado de México. Es decir, se retoma el concepto de “Resistencia” y se constituye en categoría de análisis como *Resistencia Educativa*, con la cual en adelante me referiré para señalar que existen otras miradas para comprender las razones que originan las conductas de oposición que presentan los estudiantes y las cuales deben ser recuperadas desde la propia voz de los actores investigados.

La *resistencia educativa* o (conductas de oposición) que manifiestan los estudiantes en su vida académica dentro del aula se ve reflejada en la falta de interés que manifiestan muchos de ellos para realizar las actividades designadas por el profesor en clase o para cumplir con las tareas que se dejan para ser realizadas extraclase; mismas, que en muchas ocasiones no son realizadas porque no logran comprender las instrucciones del profesor para su ejecución, pues como señalan los alumnos en ocasiones no alcanzan a escuchar lo que dice el profesor por encontrarse sentados muy alejados del lugar donde se encuentra él o la profesora situación que se ve ratificada en el siguiente argumento de una de las alumnas.

La maestra sólo les habla a los de enfrente , una ocasión me senté en otro lugar y mando llamar a G., me quitaron la mochila y le dijo que nada mas me ando moviendo de lugar, la maestra Z. no habla fuerte, luego no se le entiende lo que deja de tarea” (ent..es. 11-11-09).

Testimonio que fue corroborado por su compañero de clase quien agrega:

Tengo el mismo problema con la maestra y -aparte agrega-, luego si pasas al baño y te tardas y luego ya llegas y te cierra la puerta (ent. pe.11-11-09).

Los anteriores testimonios, permiten inferir que la *resistencia educativa* tiene otros rostros y que las conductas de oposición de los estudiantes en muchas ocasiones emergen por las actitudes de indiferencia y exceso de autoridad que adoptan los profesores, al ignorar las necesidades que tienen los alumnos para apropiarse adecuadamente de los contenidos de enseñanza que se les imparte en el aula y, al privilegiar el uso de la sanción, antes que escuchar los argumentos de los alumnos, propician que los estudiantes adolescentes vayan desarrollando actitudes de indiferencia y rechazo hacia los profesores, que posteriormente se traducen en conflicto permanente entre profesor-alumno.

No obstante, es importante señalar que un factor que de la misma manera sigue prevaleciendo en la escuela investigada, es el relacionado con lo numeroso de los grupos (en promedio de 42 a 44 alumnos por grupo), situación que provoca que los estudiantes no sean debidamente atendidos por los profesores y que efectivamente como señalaban los alumnos citados anteriormente, para muchos de los estudiantes que ocupan un lugar alejado de donde se encuentra el profesor resulte un factor de distracción bastante oportuno para relajar el orden del aula, u ocupar el tiempo en realizar alguna otra actividad diversa a la que se esta tratando de lograr conjuntamente en el aula.

Un ejemplo de ello fue lo observado durante el Curso Taller para Escritores que se les impartía a los alumnos de primer grado. En el grupo se encontraban alrededor de 42 alumnos, la maestra titular del grupo y dos investigadoras quienes estaban coordinando el curso y la observadora.

Mientras una de las investigadoras se dedicaba a dar instrucciones respecto al desarrollo de actividades que se llevarían a cabo, la segunda recorría el salón observando a los alumnos, lo cual no fue impedimento para que algunos de los muchachos principalmente los que se encontraban al fondo del salón, estuvieran echando relajo ya fuera arrebatándose los materiales que tenían sobre los pupitres, dándose de golpes, otros aullando como lobos, otros platicando, pero sin perder del todo la secuencia de las instrucciones que las impartidoras del curso les estaban dando (o. aula , 1º-D;22-05-09.).

Ante la falta de atención que presentaban alumnos, intervino la profesora titular del grupo para reprender a los alumnos por su indisciplina, la amonestación no hizo gran mella en el comportamiento de los estudiantes, mismos que le bajaron el volumen a las pláticas pero continuaban enviándose mensajes en sus propios códigos. Situación que desde mi punto de vista es producto de lo numeroso de los grupos y la gran complejidad que representa para los profesores el captar la atención de los estudiantes en el desarrollo de la práctica educativa.

No obstante, lo que sí resultó sorprendente fue cuando una de las investigadoras inició la proyección de un audiovisual que traía preparado para apoyar el tema del Curso de Escritores. El inicio de la proyección provocó un cambio de actitud en la atención de los alumnos. Sin embargo, el interés que por fin lograron despertar las coordinadoras del curso, fue interrumpido por la terminación de horario de clases, el cual tiene una duración de 50 minutos. Pero que ante el surgimiento de contingencias previstas o imprevistas la duración del horario se ve reducida. Pues como se observó en el presente caso, la clase terminó 10 minutos antes, en virtud de que por ser la última de la jornada diaria debe ser acortada para que los alumnos que ocupan el transporte escolar tengan la oportunidad de abordarlo a tiempo y regresar a sus respectivos hogares.

De la anterior observación, se puede inferir que en la *resistencia educativa* que presentan algunos de los alumnos de secundaria intervienen factores de índole institucional. Entendiendo lo institucional como la intervención que lleva a cabo el Estado en el diseño de políticas educativas, con el propósito de reglamentar los diversos niveles escolares que conforman el Sistema Educativo de un país. En la Institucionalización Educativa, el Estado como representante de la sociedad, deja establecido los principios filosóficos que han de regir la educación. Principios que están ligados a las necesidades políticas, económicas y culturales del momento. Y para lo cual despliega una serie de estrategias orientadas a la consecución de los objetivos de la educación. .

Otro factor, presente en la *resistencia educativa* que presentan los estudiantes en el plantel investigado, es la gestión que llevan a cabo los directivos del plantel para organizar las prácticas educativas que se imparten. Gestión que no ha logrado una intervención más activa, a fin de que se le otorguen los recursos materiales y humanos necesarios para poder contribuir al logro de los objetivos plasmados en el Proyecto Institucional de Secundaria de 1993 y la subsiguiente Reforma para la Educación Secundaria 2006, misma que actualmente rige la enseñanza que se imparte en los planteles educativos de secundaria. Proyecto

que se describirá y analizará con mayor profundidad en uno de los apartados del capítulo 3, a fin de que el lector tenga una panorámica más amplia de lo que implica el Plan de Estudios 2006 contenido en la Reforma para la Educación Secundaria 2006.

A los anteriores factores, se agregan las diferencias ideológicas que poseen los actores de la comunidad escolar, ideología que es resultado de las diferencias culturales que han ido conformando a través de su historia de vida. Para comprender el concepto de cultura se retoma la siguiente definición llevada a cabo por McLaren, quien señala lo siguiente:

Defino la cultura como un conjunto de prácticas, ideologías y valores a partir de los cuales diferentes grupos otorgan sentido a su mundo, necesitamos reconocer cómo las cuestiones culturales nos ayudan a entender quién tiene el poder y como es reproducido y manifestado en las relaciones sociales que vinculan a la escuela con el orden social mayor; la capacidad de los individuos para expresar su cultura esta relacionada con el poder que ciertos grupos son capaces de ejercer sobre el orden social; la expresión de los valores y creencias de los individuos que comparten ciertas experiencias históricas es determinada por su poder colectivo en la sociedad (McLaren, 2003: 209).

## **2.2 RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA UN PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA UNIVERSAL E INSUFICIENTE EN CALIDAD PARA LA DIFERENCIA CULTURAL DE LOS ACTORES.**

Las diferencias culturales que han ido conformando la historia de vida de los informantes de esta investigación, fueron un aspecto importante a recuperar desde el principio, ya que ello me dió la oportunidad de identificar y documentar los referentes socio familiares y culturales de los estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24, con el propósito de tener una idea de ¿Quiénes son estos estudiantes adolescentes?, ¿Cuáles son las características que los distinguen como parte del grupo de edad denominado adolescentes?.

Para abordar estas preguntas se recuperó el concepto de Pluralidad de Marcos de Socialización desarrollado por Bernard (2006), autor para quien recuperar las socializaciones múltiples en la que evolucionan los niños y adolescentes (familia, ocio, cultura, medios, amigos, escuela, etc.) es importante, ya que al omitirlos se pierde la oportunidad de alcanzar lo que constituye la especificidad de las situaciones infantiles o adolescentes que van formando la identidad de los mismos. En esta investigación el concepto de Bernard lo adapto a la categoría de *la Identidad del estudiante adolescente de secundaria construido en la Pluralidad de Marcos de socialización*.

Recuperar la información relacionada con *la identidad del estudiante adolescente de secundaria construido en la Pluralidad de Marcos de socialización*, me permitió comprender algunos de los desafíos que enfrentan los profesores para educar a los estudiantes adolescentes en el aula de clase, mismos que están relacionados con: Lo numeroso de los grupos que atienden en promedio 44 alumnos, situación que fue observada durante el ciclo escolar 2008-2009 y el subsiguiente 2009-2010, por lo que captar la atención de todos los alumnos resulta complejo. Además, los 50 minutos que dura la clase no son suficientes para desarrollar un tema que incluya actividades diversas en donde los alumnos logren participar de manera activa o que por lo menos despierte su interés mediante la utilización de algún recurso didáctico que resulte relevante para los alumnos como lo es el video, recurso bastante familiar para ellos, por formar parte de su realidad cotidiana construida en los diferentes marcos de socialización (Bernard, 2006: 21; Berger y Luckmann, 2003-37-38).

Las anteriores evidencias recuperadas en el campo de investigación, convergen con los argumentos de los investigadores de las diversas teorías sociales quienes afirman, que la resistencia que manifiestan los individuos de los diferentes grupos sociales, objetivadas en conductas de oposición, tiene sus raíces en la contradicción discursiva de los gobernantes de una región determinada quienes enarbolando la bandera de justicia e igualdad, pretenden

establecer proyectos de desarrollo social hegemónicos tendientes a lograr la adhesión de todos los grupos en torno a una sólo ideología, la del grupo dominante (Gramsci, 1931, cit. por Ibarrola: 1985:42).

En las escuelas, esta ideología dominante se ve reflejada en el discurso gubernamental orientado a obtener el consenso social acerca de las bondades de acceder a una educación universal para todos, simulando acciones benéficas para la sociedad a través de la educación, pero contradictoriamente el Estado no proporciona los elementos materiales y financieros necesarios para que se pueda impartir la educación de calidad que se ha venido pregonando desde hace dos décadas, afectando principalmente a los alumnos que cursan el nivel de secundaria en las escuelas públicas y que presentan diferencias culturales discordantes con respecto a los conocimientos universales que se les pretende impartir.

Las consecuencias de estas decisiones gubernamentales han provocado que constantemente se observe en las escuelas ubicadas en los sectores con desventajas económicas y culturales, altos índices de reprobación durante y al final de cada ciclo escolar de muchos de los alumnos que cursan la enseñanza secundaria, propiciando que una cantidad significativa de estudiantes adolescentes abandonen sus estudios sin haber concluido satisfactoriamente el nivel escolar que cursan.

### **2.2.1 Resistencia educativa de los estudiantes adolescentes hacia prácticas educativas con prevalencia tradicional.**

En las escuelas las conductas de oposición que presentan muchos de los estudiantes, deberían ser motivo de preocupación por parte de los miembros de la comunidad escolar y principalmente por parte de los profesores, lo cual les daría la oportunidad de conocer las causas que están ocasionando la *resistencia educativa* de los alumnos y recuperar las inquietudes personales de los mismos. A fin de

poder guiar las inquietudes personales de los estudiantes para potenciar los conocimientos histórica y culturalmente aprendidos en los diversos marcos de socialización al establecer un vínculo con los nuevos conocimientos, valores y actitudes que se le imparten en el aula. Lo anterior, con el propósito de que los adolescentes de secundaria se encuentren en condiciones de adoptar una actitud reflexiva para la toma de decisiones en el transcurso de su vida.

Para los seguidores de la Pedagogía Crítica el habilitamiento del profesor como investigador de su práctica educativa es de vital importancia, ya que las escuelas no sólo son espacios de adoctrinamiento o socialización, sino que son un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación a través de la creación de prácticas educativas alternativas capaces de dar poder a los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela (McLaren 2003: 228).

Los argumentos de MacLaren (2003) en el sentido de habilitar al profesor como investigador de su práctica educativa, contribuirían por un lado, a que el profesor cuente con diversas fuentes teórico metodológicas que le permitan detectar las necesidades de aprendizaje que tienen los alumnos y, en consecuencia contar con alternativas didácticas para organizar las tareas escolares que se desarrollan en el aula, con el propósito de despertar el interés de los alumnos en la participación de la acción educativa. Además de brindarle al profesor, la oportunidad de que la relación que establece con los alumnos sea más recíproca y menos coercitiva, situación que contribuiría a disminuir las conductas de oposición que manifiestan muchos alumnos para integrarse a la práctica educativa que organiza el profesor.

Mediante la categoría *Principio de Reciprocidad en la Relación Profesor Alumno*, Tenti, señala que “el principio de reciprocidad quiere decir que la relación profesor alumno no es unidireccional (el profesor tiene todo el poder y hace lo que quiere, mientras que el alumno sólo tiene que obedecer) El adolescente tiende a



considerar que el respeto, por ejemplo, debe ser una actitud recíproca y no sólo una obligación de él hacia sus profesores” (Tenti, 2006: 26).

Los señalamientos de Tenti (2006) fueron constatados durante el proceso de recabación de evidencias en la secundaria estudiada, no sólo a través de los testimonios de los alumnos, sino también mediante las observaciones realizadas en los diversos escenarios escolares. No obstante, los argumentos que esgrimen los profesores y algunos directivos, sobre la conveniencia de utilizar la sanción como estrategia para disminuir las conductas de oposición que presentan los estudiantes, está más orientada por las explicaciones provenientes de las teorías de la psicología educativa. Teorías que definen las conductas de oposición de los estudiantes como desviadas, desorganizadas e inferiores, una falla de parte de los individuos y los grupos sociales que la exhiben (Giroux, 1983:25). Explicaciones no válidas para los seguidores de la Teoría de la Resistencia, pues de acuerdo a Giroux, “el valor pedagógico de la noción de resistencia se apoya, en parte en las conexiones que hace entre estructura y agenciamiento humano<sup>4</sup> por un lado y la cultura y el proceso de autoformación por el otro” (Giroux, 1983:35).

El poco o nulo manejo de alternativas pedagógicas por parte de los profesores para organizar las prácticas educativas que despierten el interés de los adolescentes, se convierte en la búsqueda de alternativas para sancionar y obligar a los estudiantes a cumplir con sus obligaciones escolares. Sin embargo, las sanciones no contribuyen a la formación de actitudes positivas de los alumnos, y los aparentes resultados positivos sobre el aprovechamiento de los alumnos que aparecen en los listados estadísticos, son insuficientes para decir que los alumnos están adquiriendo las competencias necesarias para apropiarse de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan desenvolverse en una sociedad de constante cambio, donde puedan aplicar estas competencias de manera integral en la resolución de problemas de la vida cotidiana, continuar

---

<sup>4</sup> El agenciamiento humano ha de entenderse de acuerdo a Giroux como ese proceso dialéctico que la gente mediatiza y responde a la conexión entre sus propias experiencias y la estructura de dominación y limitaciones (p. 33).

aprendiendo a lo largo de la vida y desenvolverse como futuros ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en la construcción de una mejor sociedad, como reza el discurso gubernamental plasmado en el Plan de Estudios 2006 (RES, 2006:10-11).

Las actitudes autoritarias que despliegan los profesores en el aula, convergen con los argumentos de los teóricos de la pedagogía crítica, para quienes el conflicto que se presenta en las escuelas deviene principalmente por las diferencias ideológicas que se forman los grupos es sus respectivos espacios culturales. Diferencias que podrían ser positivas para profesores y alumnos, si todos los profesores contaran con el suficiente bagaje teórico desde donde acceder a diferentes concepciones para comprender las conductas de oposición que manifiestan los alumnos, conductas que como se documenta en el desarrollo de este informe responden a diversos factores.

Afirmar que muchos profesores no cuentan con las herramientas teóricas metodológicas que les permita organizar de modo reflexivo su práctica educativa y tener un cambio de actitud con respecto a las relaciones que establecen con los alumnos y con los demás profesores, fue resultado de las observaciones realizadas durante los Talleres de Actualización Docente. Observaciones, que por otra parte me permitieron constatar que pese a las reiteradas reformas institucionales y el discurso de los representantes del Estado, en las escuelas la *resistencia educativa* no sólo está presente en los alumnos sino que de igual manera, está presente en la mayoría de los profesores que participan en la acción educativa. En virtud, de que la mayoría de los profesores no han logrado comprender el significado de las modificaciones que se encuentran plasmadas en la RES, 2006 y, de este modo rechazan las propuestas pedagógicas relacionadas con la necesidad de establecer una cultura colaborativa en el centro con el propósito de debatir las diferentes maneras de articular los contenidos académicos de las diversas asignaturas que permitan a los estudiantes encontrarle sentido a lo que aprenden en las diferentes asignaturas.

Además, las actitudes de rechazo llevadas a cabo por muchos de los profesores para aceptar los cambios del proyecto institucional de secundaria 2006, deviene de la poca disposición que tienen para revisar, analizar y comprender las diferentes teorías pedagógicas, pues como se ha venido señalando, la mayoría de los profesores, cuenta con pocas herramientas teóricas para comprender los conceptos que se manejan en la educación y algunos descalifican los modelos pedagógicos alternativos como el constructivismo o el modelo basado en competencias por considerarlos:

Como modas valiosas pero no milagrosas. El modelo basado en competencias lo que pretende es preparar a los alumnos para enviarlos al mercado laboral y en el mejor de los casos para que sigan la prepa. Las grandes empresas tienen una línea de que ya están inmersas en la misma educación, donde se dice que estas empresas en un momento dado han metido mano, mano negra a la educación y en este caso en la desaparición de materias o de horas (fragmentos del debate del los TGA realizados en agosto del 2009).

Los resultados del estudio exploratorio realizado en la Secundaria N° 24 y expuestos en el presente trabajo, tienen la intención de contribuir a que la voz de los estudiantes adolescentes sea tomada en cuenta por los miembros de la comunidad escolar donde es educado. Además de que constituyan un referente de análisis y reflexión para los lectores interesados en mejorar las prácticas educativas que se llevan a cabo en sus respectivos ámbitos de enseñanza.

Aunado a ello, se pretende que los argumentos teóricos recuperados de las diversas teorías sociales que dan sustento al presente estudio realizado, puedan ser de utilidad en la praxis educativa que llevan a cabo los profesores, enfatizando la invitación para que se apropien de las herramientas teóricas necesarias, que les permita un cambio de actitud reflexivo sobre las prácticas educativas, reflexión que de igual manera contribuirá a mejorar relación conflictiva que se genera entre el profesor y muchos de los alumnos en la interacción que establecen cara a cara de su quehacer cotidiano, contribuyendo así, a lograr que los estudiantes

adolescentes que concurren al centro escolar no tengan que abandonar la escuela sin haber adquirido los conocimientos necesarios que les permita desenvolverse de manera personal, familiar y social armónicamente.

### **2.2.2 Resistencia educativa en el seno familiar.**

La lucha política que se presenta entre padres e hijos es otro de los temas que se aborda en esta investigación, en virtud de que desde el primer acercamiento con los informantes de la escuela (orientadora educativa y trabajadora social y algunos profesores) fue otro de los problemas que se detectó como recurrente, y de la misma manera estuvo presente en las respuestas de las madres de familia y estudiantes seleccionados como informantes clave. Los conflictos que se presentan entre padres e hijos devienen de la poca comunicación que existe entre ellos. Trayendo como consecuencia que los padres de familia no acudan al centro escolar cuando son citados para informales del desarrollo educativo de sus hijos, ya que los adolescentes con frecuencia omiten entregar los citatorios a sus padres. De acuerdo a Giroux, “el valor último de la noción de resistencia debe ser medido no sólo por el grado en que promueve pensamiento crítico y acción reflexiva sino, más importante aún, por el grado en que contiene la posibilidad de galvanizar la lucha política colectiva entre padres, maestros y estudiantes alrededor de las ideas de poder y determinación política” (Giroux, 1983:35).

### **2.3 UN ACERCAMIENTO AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.**

La innovación metodológica desarrollada por los teóricos de la sociología educativa en Europa y Estados Unidos, emerge en México a partir de los años 70's. Sin embargo, el auge de este tipo de investigación cobra mayor impulso después de los años 90's, por el interés de evaluar los resultados de las políticas educativas adoptadas por los países que participaron en la Conferencia Mundial

sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia 1990, y entre los cuales se encuentra Latinoamérica y por supuesto México.

De tal manera, que durante el transcurso de los seminarios cursados en el posgrado de pedagogía se revisaron y analizaron documentos relevantes que permitieron recuperar información sobre el estado del conocimiento que se genera a nivel nacional e internacional donde se evalúa el comportamiento del Sistema Educativo Mexicano una vez que se estableció la universalización de la educación básica, nivel en el que quedó comprendida la Educación Secundaria. Por otra parte, también se recurrió a la consulta de otras fuentes de información entre las que se encuentran libros, tesis, páginas Web, revistas y todo material que nos pudiera ser útil para la realización del presente trabajo, y de los cuales citaré sólo algunos.

En primera instancia señalo el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, misma que reiteradamente exhorta a los gobiernos de los diferentes países para que cumplan sus compromisos adquiridos en Jomtien, Tailandia 1990, sobre la necesidad de brindar a los estudiantes una educación básica de calidad, que contribuya a retener a los estudiantes en el aula para que adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar los retos del mundo globalizado (UNESCO, 2010).

Señalamiento que constantemente ha sido reiterado por las investigaciones realizadas por otras organizaciones, como la Comisión Económica para América Latina, que pugna por redoblar esfuerzos para aumentar la cobertura y calidad educativa del nivel de secundaria, para que los jóvenes puedan acceder a empleos de mayor productividad y a ingresos que les permitan mantenerse por encima de la línea de pobreza (CEPAL, 1998, cit. en CEPAL 2008:144). De la misma manera, continúa señalándose en el documento, que la impartición de una

educación secundaria de calidad contribuiría a lograr una mejora significativa de la equidad y cohesión social.

Sin embargo, en la investigación de Latapí (2004) denominada *La SEP por Dentro*, el autor evidencia cómo en la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, 1992), las posturas encontradas entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sobre los fines del valor de la educación pública, su eficiencia, calidad y las desigualdades de su distribución; más que haber constituido un debate en beneficio del Sistema Educativo Mexicano se convirtió en un proceso de negociación donde predominaron intereses concretos, más que tesis ideológicas (Latapí, 2004:52).

Los trabajos de Zogaib (1997) y Coraggio (1995), ponen de manifiesto que a partir de la década de los noventas, la recurrente intervención de Organismos Internacionales, tales como El Banco Mundial y El Fondo Monetario Internacional en la determinación de los proyectos educativos que consideran de mayor rentabilidad para la formación de capital humano acorde a las demandas de las economías globales, de tal manera que para estos organismos internacionales el nivel de secundaria no representa un proyecto prioritario.

Así Miranda López y Reynoso Angulo (2006), en el análisis llevado a cabo sobre los impactos de *La Reforma de la Educación Secundaria en México*, señalan que las estrategias para cumplir los compromisos de obligatoriedad, cobertura y calidad no son congruentes con la designación del presupuesto que se le asigna al nivel básico de secundaria, enfatizando que la mayor canalización de recursos financieros se destinan a los niveles de primaria y educación superior.

De la misma manera Sandoval (2000), en su *Texto La Trama de la Escuela Secundaria: institución, relaciones y saberes*, señala que la escuela secundaria es un espacio poco estudiado en México y centra su estudio en la vida cotidiana para

interpretar los sentidos que se construyen en los espacios escolares en una dinámica que se da entre las exigencias institucionales, los intereses de los sujetos y las condiciones materiales de la escuela.

En su estudio sobre *La Reforma que Necesita la Secundaria Mexicana*, Sandoval (2007), destaca que no existe una definición sobre las finalidades de la educación secundaria en la sociedad. De la misma manera, enfatiza que pese a las reformas implementadas en este nivel educativo, la resistencia que presentan los profesores en las escuelas para apropiarse de los cambios continúa siendo un obstáculo para reformar este nivel escolar. Resalta que la educación secundaria conserva los matices históricos sobre las tradiciones de origen para organizar la enseñanza, como el énfasis en la disciplina, las concepciones sobre la adolescencia y el uso de las calificaciones como medio de control más que de aprendizaje.

La investigación realizada por Ducoing, señala que al parecer existe un consenso mundial con respecto a que la escuela secundaria es el nivel educativo más problemático de los que conforman la educación básica, porque ahí se han acumulado y exacerbado las tensiones entre su pasado y su presente, entre la tradición y el cambio, entre su sentido y su utilidad, entre su vigencia y su ineficacia, entre su pertinencia y su incongruencia, entre sus limitaciones y sus posibilidades (Ducoing: 2007:8).

Los señalamientos vertidos por esta autora convergen con los de Tenti (2006), Urresti, (2003) y Braslavsky (2000), en el sentido de que la educación secundaria no pierde su tradición de ser un nivel educativo originado y vinculado a la educación superior todavía hasta mediados del siglo XX. Puesto que, a pesar de las continuas reformas que se han llevado a cabo, continúa preservando su nivel elitista y falta de idoneidad para ser impartido al grueso de la población con diferencias culturales en desventaja, por lo cual, su universalización en lugar de

retener a los estudiantes y lograr una mayor cobertura se ha convertido en una escuela expulsora de estudiantes.

De los trabajos de Tesis localizados en el estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) 1992-2002, se recuperaron los siguientes estudios mismos que tienen un vínculo directo con algunas de las unidades de análisis que se manejan en el trabajo de investigación, como el “incumplimiento de tareas” (Nieva, 1999); la “resistencia de los alumnos en el aula”, “la autoridad del profesor” (Rodríguez y Téllez, 1999; Suárez, 1998) y “el papel que juega la familia en el aprovechamiento de la enseñanza de sus hijos” (Cruz, 2007).

Nieva (1999), en su tesis de maestría intitulada *Estrategias de Supervivencia de los Alumnos en la Escuela Secundaria México*, argumenta que los estudiantes desarrollan estrategias de supervivencia para cumplir con las tareas en clase y extraclase no por apropiarse de los contenidos de aprendizaje, sino porque del cumplimiento de las mismas depende el éxito y permanencia del alumno en la escuela. Caracteriza las conductas de oposición de los estudiantes como pasiva ante las decisiones que toma el profesor para que los alumnos realicen las tareas, pero destaca que siempre hay trasgresiones ocultas en las reglas del juego. El incumplimiento de tareas propicia que el profesor fije la atención en los alumnos que incurren en éste, poniendo en juego su supervivencia.

De la diversidad de opiniones obtenidas con los alumnos en el campo de la secundaria investigada, sobresale que muchos de los problemas que enfrenan en la escuela se deben al incumplimiento de tareas, y cuando argumentan el por qué del incumplimiento señalan las siguientes justificaciones, *es que me dio flojera, no le entendí*, o -simplemente sonrín y levantan los hombros en señal de no darle importancia-. Una justificación diferente respecto al incumplimiento de tareas, se recuperó de la respuesta de uno de los alumnos que participaron de la reflexión planteada por la Profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética



referente a ¿Cuál es el problema del grupo de 2º "D"? como respuesta a esta pregunta sobresale el argumento siguiente - *yo si la ago, pero está buena la pregunta no la encuentre y entos no pued hir a Internet porque mi mamá no estaba aller x todo el día* (sond.2º "D", feb-2009)<sup>5</sup>. No obstante, las diversas justificaciones que emitan los estudiantes, del cumplimiento de las tareas extraclase depende mucho su calificación.

Pues como continúa argumentando Nieva, el nivel de cumplimiento de tareas en clase y extraclase depende mucho del sentido público que el maestro otorgue a dichos trabajos. Los alumnos de la Secundaria Técnica 24 argumentan que *en primero los maestros nos dejaban entregar los trabajos a destiempo. Nos confiamos y una tarea no es problema... La flojera de pensar* (Sond.2º "D".Feb.2009). Además ellos han aprendido a clasificar a sus profesores y señalan que algunos maestros dejan cualquier cosa de tarea extraclase, por lo que esperan a que alguien se las pase en el salón.

En sus Tesis de Maestría: Rodríguez (1999), Téllez (1999) y Suárez (1998), estos tres investigadores desde perspectivas disciplinarias diferentes consideran como protagonistas a los alumnos de secundaria para analizar el proceso educativo, lo cual se ve reflejado en los objetivos de estudio que son: las perspectivas de los alumnos respecto a la interacción maestro- alumno, o bien en el ejercicio de sus derechos en el aula y los comportamientos de los alumnos en torno a las manifestaciones de rebeldía. Recuperan las categorías de adolescencia, rebeldía, control, disciplina, relajo, resistencia, poder y normatividad.

Aún cuando existe interés por ubicar a los estudiantes como actores principales en los procesos de investigación con el propósito de recuperar los significados que construyen en la escuela y en la relación que establecen con los otros, estos estudios distan mucho de agotar los campos de significatividad que adquieren los proceso interactivos y de institucionalización dentro de las

---

<sup>5</sup>Es importante aclarar, que en la transcripción del texto se respeta la forma en que fue redactado por el alumno.

comunidades escolares, por lo que es importante continuar realizando este tipo de diagnósticos, a fin de que los miembros de la institución conozcan los sentires y necesidades de los alumnos y se encuentren en condiciones de reducir los problemas de reprobación y exclusión escolar que se viven en las escuelas tal como ocurre en la Secundaria Técnica 24.

Es importante señalar que en la secundaria investigada (Martínez, 2001 y 2008) realizó dos trabajos de investigación con anterioridad, mismos que ubicaron temáticas diferentes a las del “estudio exploratorio” que se lleva a cabo en esta investigación. Ya que el primero de los estudios realizado por la autora, se orientó a identificar las causas del bajo aprovechamiento escolar y en el segundo revisa y analiza el proceso de construcción del modelo de formación y el papel asignado a los valores en la política educativa mexicana con un acercamiento al sentir de los adolescentes de educación secundaria, valorando desde su experiencia la necesidad de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Sin embargo, quienes estamos involucrados en el campo de la investigación académica entendemos que los procesos de investigación, deben ser una praxis constante dentro de los ámbitos educativos. La praxis como concepto que articule aspectos teóricos con evidencias empíricas extraídas de los campos específicos de interacción escolar. En especial cuando se está frente a la modificación del Proyecto Institucional de Secundaria. Modificaciones que fueron plasmadas en el Programa Nacional de Educación (PNE, 2001-2005). Y cuya difusión se hizo pública mediante la expedición de la Reforma para la Educación Secundaria 2006 a fin de que se pusiera en marcha en el siguiente ciclo escolar.

De tal manera, que los estudiantes seleccionados para llevar a cabo la investigación forman parte de la tercera generación que se está educando bajo la RES 2006. Lo cual justifica el estudio, a fin de detectar los factores que están provocando la resistencia educativa de muchos de los estudiantes adolescentes que concurren a este centro escolar.

La aportación del presente estudio exploratorio es que se lleva a cabo desde una perspectiva interpretativa, enfoque que enfatiza identificar los aspectos socioculturales que conforman la subjetividad de los individuos. La finalidad de esta investigación, tuvo como propósito identificar las situaciones que están provocando la resistencia educativa de los estudiantes de la Secundaria Técnica N° 24, que los conduce a reprobado en la escuela, razón por la cual se enfatizó en la recuperación de los significados que tiene para ellos el asistir a la secundaria y los referentes socio familiares y culturales del estudiante, a fin de que estos aspectos sean tomados en cuenta por los profesores y directivos del plantel. Puesto que los estudiantes son los principales actores del proyecto educativo, situación que hace imperativa la reflexión de los educadores para que se tomen las medidas necesarias que les permitan encontrar las estrategias pertinentes para transformar las prácticas educativas que se llevan a cabo en la escuela y en el aula, con la finalidad de reducir las conductas de resistencia educativa que presentan muchos de los estudiantes que concurren a la secundaria.

Pues en la RES 2006 se hacen explícitos los principios filosóficos que regirán a la educación secundaria, mismos que se instituyen a partir de las necesidades sociales del mundo globalizado. Sin embargo, estos pronunciamientos no pueden seguir siendo letra muerta en el papel de los documentos oficiales, demandan la participación más activa de los miembros de la comunidad escolar. Pues son ellos en especial los profesores, quienes a través de la apropiación de herramientas teórico conceptuales de la educación podrán hacer efectivo el cambio de la enseñanza en las escuelas desde una perspectiva crítica y responsable. La Historia de la Educación Pública en México nos muestra cómo el compromiso y participación de los sectores públicos y privados, entre los que se encontraban los maestros y profesionales de diferentes disciplinas académicas se involucraron en mejoramiento de la educación pública en México.

Son épocas diferentes argumentarán algunos, no obstante resulta enriquecedor y emotivo conocer la historia de la educación para poder comprender ¿Cuáles han

sido las demandas de cada época para la enseñanza secundaria? y ¿Cuáles han sido los retos que han tenido que afrontar los participantes en esta ardua tarea? En la actualidad escuchamos por todas partes los términos de sociedad globalizada, de reformas al proyecto institucional y sin embargo, escuchamos los conceptos pero sin comprenderlos razonablemente, por lo cual se abren las siguientes preguntas:

¿Qué es la globalización? ¿Cuáles son las funciones que la educación secundaria debe cumplir para enfrentar el mundo globalizado? ¿Qué diferencias existen entre los proyectos institucionales de la secundaria antes del mundo globalizado?

### **CAPÍTULO 3.**

## **RESISTENCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N° 24, HACIA EL PROYECTO DE REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006.**

En este capítulo se contextualizan las condiciones mundiales que originaron la universalización de la educación secundaria, durante la década de los noventas; los acuerdos y estrategias que a nivel internacional, regional y nacional se llevaron a cabo para cumplir con la obligación de hacer llegar la educación para todos. De la misma manera, se analiza sintéticamente la evolución del Proyecto Institucional de la Secundaria. Y por último, se describe el plan de estudios y los programas correspondientes a las asignaturas que conforman el currículo del Proyecto Institucional de la Secundaria plasmado en la Reforma de Educación Secundaria 2006.

La decisión de incluir estos temas en la investigación, tuvo el propósito de brindar a los lectores un panorama de los acontecimientos nacionales y globales que históricamente marcan los cambios en el sistema educativo de un país como México, pues el análisis de estos acontecimientos nos permite tener una visión más amplia para comprender la resistencia educativa que presentan los alumnos con diferencias culturales en desventaja para acceder a un sistema educativo universal y plétórico de promesas incumplidas.

### **3.1 ANTECEDENTES MUNDIALES QUE PROPICIARON LA UNIVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE SECUNDARIA DURANTE LA DÉCADA DE LOS 90'S: ACUERDOS Y ESTRATEGIAS.**

A principios de la década de los noventas, gran parte de la población mundial se encuentra en deplorables condiciones de desigualdad social a consecuencia de los altos niveles de pobreza y analfabetismo. Lo anterior auspiciado por diferentes fenómenos de índole ambiental, así como por el incremento de la población

registrado después de la Segunda Guerra Mundial y, por el surgimiento de una nueva ideología<sup>6</sup>, concebida por los grupos de poder que controlan las instituciones del Estado, tendiente a establecer un nuevo orden mundial entre los países.

Las tendencias ideológicas que pugnaron por establecer el nuevo orden mundial fueron concebidas desde principios de los años setentas en los Estados Unidos por los asesores del gabinete de Richard Nixon. Sin embargo, es durante los años ochentas cuando la promoción discursiva y las acciones de los representantes de las naciones con mayor poder económico, político, científico y tecnológico (Inglaterra y Estados Unidos) se intensifican a fin de obtener el consenso del resto de los países. En la propuesta, las dos naciones dominantes enfatizaban la conveniencia de implementar políticas liberales, donde el capital público o la empresa pública deje de intervenir en la economía, por considerarse poco eficaz para el desarrollo de las naciones (Calvez, 2005:2).

De tal manera, que Inglaterra y Estados Unidos remarcan su discurso con promesas de apoyar a los países con menores niveles de desarrollo, a través de designaciones económicas y tecnológicas que contribuyeran al desarrollo de programas educativos, familiares, de salud y el desarrollo de infraestructura necesario que les permitiera alcanzar los niveles de desarrollo para incorporarse a los procesos de globalización institucionalizados a nivel mundial durante los noventas.

Para el logro de estos propósitos, se apoyan en la acción mediática de Organismos internacionales tales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario internacional y la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico, mismos que en adelante se encargarían no sólo de lograr consensos voluntarios entre los países, sino que mediante prácticas coactivas obligan a países con

---

<sup>6</sup> Entendiendo el concepto de ideología en el sentido compartido por varios autores acerca de que ésta es el "marco de creencias sociales que organizan y coordinan las interpretaciones y prácticas sociales de grupos y sus miembros y, en particular, el poder y otras relaciones entre grupos (Van Dijk, 1999:22).

pesada deuda externa a someterse a las políticas liberales del mundo globalizado<sup>7</sup>.

Ante el reconocimiento de los desafíos que plantea el mundo globalizado y las carencias que enfrentan los países con altos índices demográficos, diversidad étnica y poco o nulo desarrollo científico y tecnológico derivado de los bajos niveles de escolaridad con que cuenta la población, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) como promotora de la Paz y Seguridad en el Mundo, convoca a la reunión mundial celebrada en Jomtien, Tailandia durante los días comprendidos entre el 5 y 9 de marzo del 1990 (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, UNESCO, 1990).

Dicha reunión tuvo como propósito, el escuchar las demandas que los representantes de cada país exponen sobre las necesidades que enfrentan para afrontar los retos del nuevo orden mundial. Derivado de los argumentos expuestos por los participantes, surge como principal tema de discusión el tema de la educación. Puesto que se tiene una amplia seguridad, de que la educación contribuirá a resarcir los agudos problemas de desigualdad social y analfabetismo que imperan en el Mundo. Producto de los debates efectuados en esta reunión, se establecen estrategias y metas tendientes a lograr acuerdos y compromisos relacionados con la necesidad de expandir y mejorar la oferta educativa.

Lo que trae como resultado que al finalizar la Conferencia, se emita, “La Declaración Mundial sobre Educación para Todos” (EPT), aprobada por los miembros participantes de la UNESCO. Puntualizando que los objetivos de la educación deberán contemplar satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todo niño, joven y adulto. Por lo que, en los proyectos educativos deben incluir las herramientas esenciales de lectura, escritura, aritmética, resolución de

---

<sup>7</sup> La globalización es un fenómeno que tiene sus orígenes en las políticas económicas del libre mercado de los ochentas, y que poco a poco ha ido extendiendo sus dominios al control de los mercados financieros, la circulación de la información, del transporte, las formas de producción y a decidir sobre las estrategias del actuar político y cultural de las naciones dominadas (Claves, 2005:2-3)

problemas. Así como los contenidos del aprendizaje (conocimientos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades intelectuales, vivan y trabajen con dignidad, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones y continúen aprendiendo (UNESCO, 1990).

Además, en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, se advierte que las acciones de los gobiernos para hacer llegar la educación a los niños y jóvenes no deben circunscribirse únicamente a lograr la cobertura educativa, sino que debe garantizar la calidad de la enseñanza. A los individuos de las diferentes regiones se les confiere la autoridad para que aunado a los contenidos educativos universales que deben contener los proyectos institucionales propongan e incorporen los proyectos relevantes de la región, lo que les dará la posibilidad de conservar su herencia cultural, lingüística y espiritual, (UNESCO, 1990).

Derivado de esta declaración, los países latinoamericanos, región a la que pertenece México, se aprestaron a transformar sus respectivos Proyectos Institucionales de Educación Básica. Mismos que presentaban variaciones significativas en los aspectos estructurales, es decir en la duración de los ciclos que comprendían la educación básica y en los contenidos de enseñanza. Diseños estructurales que respondían a las diversas funciones que de acuerdo a los fines que se le adjudicaba socialmente, permitían la formación de cuadros de estudiantes cuyas posibilidades económicas les permitiera continuar sus estudios en la universidad, o bien fueran formados para desempeñar alguna actividad productiva dentro de uno de los tres sectores clásicos de las economías prevalecientes durante la primera mitad del siglo XX (Braslavsky, 2000:7).

En México particularmente, luego de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, 1992), celebrado entre el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Ernesto Zedillo Ponce de León y la representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)



Elba Esther Gordillo, quedó establecida la obligatoriedad de la educación secundaria. Lo que trajo como consecuencia, que a partir de ese momento a la educación secundaria se le considerará como el último tramo de la educación básica. En lo sucesivo, la educación básica deberá cumplir con un período de doce años de escolaridad obligatoria. La reglamentación normativa de estas decisiones quedó establecida en la Ley General de Educación de 1993.

Sin embargo, México al igual que otros países Latinoamericanas se encontraba inmerso en un proceso de transición política y económica que les colocaba en desventaja para afrontar los desafíos de cumplir con las obligaciones contraídas en Jomtien. De las que es importante destacar: la resistencia política opuesta por las posturas ideológicas de los grupos sociales que conforman los órganos de gobierno altamente burocratizado. Figurando los grupos políticos con posturas radicales que defienden la idea de continuar con el antiguo régimen del Estado Benefactor, caracterizado por la total participación del Estado en todas las actividades sociales. Ideología que no es compartida por el bando de los miembros del grupo neoliberal fuertemente influido por la nueva visión del libre mercado que se pretende implementar (Bolívar, Méndez y Romero, 1992).

Aunado a las pugnas ideológicas internas de las diferentes corrientes partidistas, se suman las recurrentes crisis inflacionarias reflejadas en la economía. La pesada deuda externa contraída por países como México con los organismos internacionales, los altos índices demográficos y la diversidad étnica, han sido factores persistentes a través del tiempo, lo cual contribuye a que los objetivos y metas de la educación enunciadas en Jomtien y reiteradas en las posteriores reuniones evaluativas de la UNESCO y otras organizaciones internacionales, continúen representado un reto a cumplir por los países que enfrentan el problema de hacer llegar la Educación para Todos con los requerimientos de “calidad” demandados por todos los sectores sociales. Martínez Rizo (1996) señala que un sistema educativo de calidad es aquel que:

Establece un currículum adecuado a las necesidades de la sociedad en que se ubica (relevancia). Logra que la más alta proporción de destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos (eficacia interna y externa). Consigue que el aprendizaje relevante alcanzado por los alumnos sea asimilado por éstos en forma duradera y sea utilizado para mejorar su desempeño como ciudadanos (impacto). Y hace todo lo anterior aprovechando de la mejor manera posible los recursos de que dispone, evitando despilfarros y derroches de cualquier tipo (eficiencia), (Cit. por Zorrilla y Fernández, 2003:58).

Sin embargo, lograr los niveles educativos de calidad para que los alumnos adquieran las competencias necesarias que les permita enfrentar los cambios del mundo globalizado en aras de contar con una mejor perspectiva de vida, implica la participación más activa del resto de la sociedad y particularmente de los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, padres de familia, etc.,). Pues la participación más activa de estos actores en el centro escolar permitirá desafiar las omisiones que voluntaria o involuntariamente llevan a cabo las instituciones del Estado para proveer de los recursos necesarios a las escuelas ubicadas en sectores sociales menos favorecidos. Ya que como han señalado Gimeno (1998) y Díaz Barriga (1997) “El valor de cualquier currículum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en el cómo se concrete en situaciones reales”.

Los cambios acelerados que se viven en la actualidad impiden que cualquier Proyecto Institucional destinado para un nivel y modalidad educativa específico, resulte poco apropiado para ser implementado sin que sea sometido a la revisión y análisis reflexivo del profesor encargado de poner en marcha la práctica educativa en el aula. Puesto que como continúa argumentando Gimeno:

“El currículum en la acción es la última expresión de su valor, pues, en definitiva, es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida” (Gimeno, 1998:240).

Los argumentos de los teóricos con respecto a que el curriculum en la acción es donde adquiere significación y valor, pudo ser identificado en la revisión y análisis de los documentos elaborados por diferentes autores respecto a al origen y evolución del proyecto institucional para la educación secundaria. La intención de incluir el siguiente apartado se funda en la necesidad de presentar al lector un esbozo general de los desafíos por los que ha transitado este nivel escolar, que le permitan comprender cómo los acontecimientos internos que vive un país determinan que este nivel educativo se encuentre en constante debate, sobre los fines que ha de cumplir en la sociedad y la estructura organizativa determinada por el Estado para que estos fines alcancen sus objetivos. De la misma manera, es importante considerar que la influencia de los cambios que se presentan a nivel internacional sobre la cultura, la economía y la política repercute en la organización de la educación secundaria y los demás niveles educativos.

Desde mi punto de vista, la recuperación de las contribuciones legadas por los teóricos de la educación en México que participaron en la organización de la educación secundaria, son importantes de ser revisadas por los lectores y en particular para quienes se dedican a la práctica educativa en el nivel de secundaria, con el propósito de que conozcan y reflexionen sobre los desafíos por los cuales han transitado los maestros e intelectuales que se comprometen con la vocación de hacer llegar el conocimiento académico y moral a las generaciones de estudiantes de secundaria.

Reflexión que en la actualidad cobra mayor relevancia ante los altos índices de *Resistencia* que presentan muchos de los adolescentes que concurren a la Secundaria Técnica N° 24 ante un Proyecto Educativo que en poca medida responde a las expectativas de muchos de los estudiantes adolescentes de la actual sociedad global.

### **3.2 SÍNTESIS HISTÓRICA DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.**

La historia nacional puede contemplarse y escribirse desde distintos puntos de observación. El de la educación es particularmente útil para conocer como surgieron las ideas que orientarían y darían conciencia a la nación mexicana, y como se fue constituyendo el sistema que habría de encargarse de su conformación educativa (Solana, 1981:1).

#### **- *La educación secundaria durante el siglo XIX.***

Instituir la educación primaria para el pueblo fue un anhelo persistente de los gobernantes liberales que se hicieron cargo de construir las estructuras sociales del México independiente. La filosofía educativa del grupo liberal estaba orientada a diseñar un proyecto educativo cuyos objetivos promovieran y fomentaran una nueva identidad nacional y contribuyera al progreso económico del país. Sin embargo, estas aspiraciones se vieron frecuentemente obstaculizadas por la oposición del grupo conservador heredero y defensor de la ideología propagada por la iglesia católica (Bolaños, 1981: 27-28)

Lo que nos permite comprender, que si la educación primaria, fue un gran reto para ser instituida en el país, no es extraño encontrar que la primera reglamentación oficial para la educación secundaria se focalice después de la primera mitad del siglo XIX. Situación que no deja de llamar la atención puesto que tuvo que ser bajo la instauración del segundo Imperio Mexicano, encabezado por Maximiliano de Austria, cuando el 27 de diciembre de 1865 se promulgó la Ley de Instrucción Pública que reglamentaba la instrucción primaria, secundaria y superior.

En el Título III de la Ley de 1865, se hace referencia a la educación secundaria, la cual fue organizada al estilo de los liceos franceses de esa época; detallándose

el plan de estudios que debería cubrirse en siete u ocho años y, al igual que en la instrucción primaria, se establecía el control del Estado en este nivel educativo, incluyendo la educación secundaria que se impartía en los establecimientos privados (Bolaños, 1981:28).

Una vez restablecida la República, Juárez se propone convertir la educación en una función pública. En 1867 encargó al Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Antonio Martínez de Castro, la formulación del plan de educación que hiciera posible ese propósito. En la formulación del plan educativo participó activamente Gabino Barreda, intelectual que por mucho tiempo fue el principal representante del positivismo en México. El pensamiento filosófico de Barreda con respecto a la educación, fue que ésta, debería proponerse la formación del hombre con fundamento en la razón y la ciencia. El 2 de diciembre de 1867, se promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal y los territorios. En esta Ley quedaron plasmados los principios de la filosofía positivista, con la cual se pretendía reorganizar la educación nacional. (Bolaños, 1981:31).

De acuerdo a la Ley de 1867, el plan de estudios para la educación secundaria comprendía diversas asignaturas; y se crea la escuela secundaria para señoritas. Dos años más tarde, el 15 de mayo de 1869, el gobierno de Juárez expidió la Ley de Instrucción Pública. A partir de esta fecha la enseñanza secundaria adquirió el estatus de educación media y su estructura organizativa estuvo regida por la Escuela Nacional Preparatoria. El plan de estudios de secundaria contemplaba una enseñanza general tanto para hombres y mujeres. Las mujeres que quisieran desempeñar las funciones de profesoras, deberían de estudiar en esas escuelas los métodos de enseñanza comparados. Las innovaciones pedagógicas iniciadas durante el Gobierno Juarista se prolongaron y perfeccionaron después de su muerte (Bolaños, 1981:33).

Para Bolaños (1981) con la introducción de la filosofía positivista, el Estado Mexicano se erigió como la institución conductora de la educación pública. Debido

a que la ideología del positivismo comprende de manera simultánea, una teoría de la ciencia y una reforma de la sociedad. Teorías que contribuían a relegar la perseverante influencia religiosa promovida por la iglesia católica y a la consecución del progreso el país.

- ***La Educación Secundaria en la primera etapa del Porfiriato 1876-1901.***

Durante la primera etapa del Porfiriato la influencia del pensamiento innovador de grandes pedagogos extranjeros como Enrique Laubscher, Enrique Rébsamen y, un numeroso cuadro de pedagogos nacionales dentro de los que a manera de ilustración cito los siguientes: Carlos A. Carrillo, Manuel Flores, Manuel Cervantes Ímaz, Justo Sierra, Alberto Correa, Luís E. Ruiz, Ezequiel A. Chávez y Gregorio Torres Quintero como destacados participantes en la activa defensa político y pedagógica de las teorías educativas, que deberían conformar el Sistema de Educación en México. La finalidad de sus acciones fue la de contribuir a expandir y mejorar la raquíca oferta educativa existente en el país, situación que obstaculizaba el mejoramiento social de México.

La intervención de estos intelectuales en la actividad política y pedagógica de la educación influyó para que Joaquín Baranda, Ministro de Justicia e Instrucción Pública convocara a la realización de dos Congresos Nacionales de Instrucción Pública efectuados en la Ciudad de México, mismos que se celebraron durante dos años consecutivos 1889-1890 y 1890-1891. Como resultado de dichos congresos quedó establecido la necesidad de replantear la forma de organización del sistema educativo mexicano y definir un proyecto educativo nacional tendiente a homogeneizar la educación del pueblo.

Derivado de los acuerdos alcanzados en el Primero de los Congresos celebrado en 1889-1890, se estableció la obligatoriedad para la enseñanza primaria de cuatro años y se creó un nivel de instrucción primaria superior con duración de dos años. Esta decisión se convirtió en una de las mayores

innovaciones producidas por el Congreso y representó en su tiempo el papel que hoy se destina a la escuela secundaria como elemento de obligado enlace entre la enseñanza elemental y la preparatoria. El programa de estudio de la *primaria superior* estuvo integrado por las siguientes materias: Instrucción cívica; lengua nacional; nociones de ciencias físicas y naturales; nociones de economía política y doméstica; nociones de aritmética; nociones de geometría; nociones de geografía; nociones de historia general, dibujo; caligrafía; música vocal; gimnasia; ejercicios militares; francés e inglés <estas dos últimas como asignaturas optativas> (Moreno, 1981:67-68).

Para dar congruencia a la aplicación de estos ambiciosos programas educativos correspondientes a los niveles de primaria elemental y primaria superior, durante la celebración del segundo Congreso celebrado entre finales de 1890 y marzo de 1891, se reitera la necesidad de suprimir el sistema lancasteriano, caracterizado por la transmisión abstracta y memorística del conocimiento. Sustituyéndolo por un sistema de enseñanza que además de promover el desenvolvimiento integral de las facultades del alumno tuviera como finalidad la adquisición sistemática de conocimientos.

Con el propósito de asegurar el éxito de los programas educativos relacionado con la primaria elemental y superior, durante este segundo Congreso de Instrucción Pública se enfatizó la importancia de fortalecer los planes de estudio de las escuelas normales del país, tomando como modelo a la Escuela Normal Veracruzana de Jalapa fundada en 1886.

Institución que logro consolidar un plan de estudios con las características necesarias que demandaba la enseñanza de las escuelas normales, gracias a las innovaciones que en materia de la ciencia pedagógica habían logrado sistematizar los maestros Enrique Rébsamen y Enrique Laubscher en la escuela Modelo de Orizaba. Derivado de los acuerdos contraídos en el segundo Congreso de Instrucción Pública realizado en la ciudad de México, que hicieron posible el

fortalecimiento de la educación en sus diversos niveles educativos se promulga el Decreto del 19 de mayo de 1896 (Moreno, 1981:78).

- ***La educación secundaria en la segunda etapa del porfiriato 1901-1911.***

No obstante los logros alcanzados por la iniciativa y participación de los intelectuales de la educación se vió restringida por los graves problemas económicos de la nación. En 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública y las Bellas Artes y Justo Sierra se hace cargo de la misma, situación que aprovecha para rodearse de los mejores colaboradores que anteriormente habían participado en los congresos organizados por Baranda.

El propósito de Justo Sierra, estuvo orientado a reformar la educación positivista que hasta ese momento privaba en el régimen porfirista, y donde a la educación se le adjudicaba una función de instrucción. Para Sierra la enseñanza debería cumplir una función educativa y no sólo instructiva. El concepto de *educación* defendido por Sierra durante el Congreso de 1908, quedó definido en el artículo 1º de Ley, el cual puede ser apreciado en el siguiente fragmento “Las escuelas primarias oficiales serán esencialmente educativas; la instrucción en ellas se considerará sólo como un medio de educación” (Álvarez, 1981:98).

Los argumentos de Sierra a favor del concepto de *educación* parten esencialmente de la influencia que sobre él tuvo el pensamiento pedagógico de sus correligionarios y, de la propia formación intelectual del político y filósofo mexicano. En un período corto de tiempo el concepto fue enriquecido y reforzado por el de educación integral. Entendiendo la educación integral como la educación equilibrada que produce el desarrollo armónico del ser humano en lo físico, lo intelectual, lo moral, triada conceptual recuperada de la concepción clásica griega. Posteriormente como resultado de los debates del Congreso celebrado en 1908, en la Ley del mismo año, se le agregan las características de estética y nacional (Álvarez, 1981:98).



Sin embargo, como ha sido señalado por algunos autores de la Historia de la Educación en México, las acciones emprendidas por Sierra y otros ministros de educación, únicamente tuvieron vigencia en las zonas urbanas y semiurbanas del país y fueron benéficas para los sectores sociales con mayores oportunidades económicas. Razón por lo cual al finalizar el Periodo del Porfiriato de los 15 millones de habitantes con que contaba la nación mexicana el 78.5% de la población estaba sumido en el analfabetismo.

- ***La educación secundaria al inicio del período posrevolucionario.***

Ante la emergencia de reconstruir una nueva nación luego del conflicto armado derivado de la Revolución de 1910. Los intelectuales mexicanos llevan a cabo importantes esfuerzos por hacer llegar la educación a todas las partes del territorio Mexicano. En 1921, por decreto del Presidente Obregón se crea la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos como ministro de la misma. Para Vasconcelos el proceso educativo era un todo articulado, de manera que la actividad en ese sentido estuviese dirigida a todos los sectores de la sociedad, con la finalidad de formar un nacionalismo común. Además el proceso educativo según Vasconcelos era una estética que culminaba con la formación equilibrada del ciudadano, por lo cual el maestro debía de ser un artista (Mejía, 1981:174-175).

Al inicio de esta nueva era, la educación secundaria permanece ligada a la educación preparatoria. Sin embargo desde 1917, Moisés Sáenz preocupado por la falta de una escuela pertinente para los adolescentes inicia la tarea de su creación en los mismos recintos de la Escuela Nacional Preparatoria. No obstante, las bases jurídicas que dieron sustento a la creación de la escuela secundaria mexicana fueron promulgados años más tarde, mediante dos decretos emitidos por el Presidente Plutarco Elías Calles. En el primero de ellos emitido el 19 de agosto de 1925, se autoriza a la Secretaría de Educación Pública la creación de

escuelas secundarias. En el segundo decreto divulgado el 1º de enero de 1926, se establece la creación de la Dirección de Educación Secundaria (Mejía, 1981:226).

La tarea iniciada por Moisés Sáenz en 1917, para instituir los principios filosóficos en los que se sustentó la escuela secundaria mexicana del período posrevolucionario fueron recuperados de los moldes pedagógicos de la escuela alemana cuyos fines esenciales se establecen en la siguiente declaración.

“El fin esencial que persiguen los institutos de segunda enseñanza, no es facilitar a los alumnos cierto caudal de conocimientos, sino desarrollar en ellos todas la facultades, tanto de la voluntad y el sentimiento como del intelecto para que lo apliquen en su actividad futura” (Cit. Por mejía, 1981:223).

Adicionalmente a los moldes pedagógicos alemanes, Sáenz recupera los postulados democráticos de la secundaria estadounidense. Los cuales están orientados a preparar a los educandos de la secundaria en conocimientos básicos, de salud, la capacidad para una adecuada vida familiar, la preparación vocacional, el civismo, el buen empleo de las horas de ocio y la educación del carácter (Mejía, 1981:224).

La síntesis de las tesis educativas extranjeras se ve reflejada en las adecuaciones que de acuerdo a las necesidades y aspiraciones populares que vive México, contribuyeron a fundar la escuela secundaria de la segunda década del siglo XX y, cuyos principios se ven reflejados en las siguientes categorías: preparar para la vida ciudadana; propiciar la participación en la producción y el disfrute de las riquezas y cultivar la personalidad independiente y libre (Mejía, 1981:225).

Los anteriores principios recuperados del modelo alemán y estadounidense para fundar la escuela secundaria mexicana, continúan estando presentes en el Plan de Estudios 2006. No obstante, la creciente intervención que llevan a cabo los organismos internacionales en las decisiones educativas de los países a

cambio de un mayor financiamiento, así como los conflictos que se generan entre los grupos que ostentan poder político nacional impiden que la educación que se brinda a los adolescentes de este nivel educativo logre el propósito de contribuir al desarrollo de las facultades actitudinales y morales incentivadas por el conocimiento que se les imparte en los centros escolares.

De la misma manera la categoría relacionada con: Propiciar la participación en la producción y disfrute de las riquezas, es un principio que se fue erosionando en los periodos posteriores del desarrollo de la educación secundaria en México. No obstante que de acuerdo a Mejía (1981) en la Legislación para la Educación Secundaria de 1925, se recuperó el pensamiento filosófico de Sáenz y otros intelectuales en el sentido de sistematizar la educación secundaria técnica con la finalidad que cumpliera una función social en la comunidad y contribuyera a la emancipación cultural y económica de estas regiones (Mejía, 1981: 212). La Escuela Nacional de Maestros fundada por el Presidente Calles en la Capital de la República contribuyó a este objetivo.

La escuela secundaria investigada forma parte de esta modalidad educativa técnica, no obstante algunos de los directivos y profesores consideran que la enseñanza técnica en la actualidad tiene poca relevancia en el programa de estudios. Creencias derivadas en ocasiones de la poca información que poseen sobre las necesidades que dieron origen a la conformación de un nivel y modalidad escolar y su trascendencia través del tiempo, llevándoles a concebir la idea de que la enseñanza técnica que se imparte en las escuelas responde únicamente a las demandas de los empresarios, quienes demandan cada vez más mano de obra para la industria. Sin embargo, al omitir brindar a los estudiantes la oportunidad de proporcionarles las herramientas teórico prácticas sistematizadas en el plan de estudios, les están negando a muchos de los estudiantes la oportunidad de que a corto plazo puedan ser ellos los creadores su propia riqueza cultural, social y económica de manera particular y social. Situación que fue vislumbrada por el General Cárdenas en el posterior sexenio.

**- La educación secundaria en el período de Lázaro Cárdenas (1934-1940).**

Los principios de la educación secundaria durante este periodo recuperaron los adelantos que desde la década de los años veinte habían logrado establecer los debates a favor de consolidar una enseñanza secundaria que vinculara el conocimiento con las necesidades sociales, sin omitir tomar en cuenta las características de los estudiantes.

No obstante, el conflicto político que resurge con mayor ímpetu entre la iglesia católica y el Estado por el control de la educación en los años treinta, obstruye las decisiones de instaurar una educación laica y nacional en las escuelas. En la convención de Querétaro realizada en 1933, el Partido Nacional Revolucionario, cuyos miembros estaban fuertemente influenciados por la corriente doctrinaria del socialismo marxista, elaboraron el Plan Sexenal de Gobierno del futuro candidato y Presidente Lázaro Cárdenas. En este plan quedó instituido el derecho del Estado para organizar y administrar la educación del pueblo. Agregando al artículo 3º de la constitución el concepto de educación socialista (Sotelo, 1981: 267).

Las características de la educación socialista quedaron reglamentadas en el Programa para la Educación Pública de 1935. Documento en el que se establecieron las funciones que debería cumplir este programa educativo en el fomento de la emancipación, enfatizando que la educación debía ser única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral..

Para hacer valer los principios bajo los que se regiría la educación socialista del período Cardenista, el Secretario de Educación Pública Ignacio García Téllez, al inicio de su gestión declaró que las escuelas secundarias oficiales se ocuparían de preparar técnicos y no estudiantes para las profesiones liberales. En un

principio, se decidió que la Universidad Nacional se encargaría de hacerlo, por lo que se acordó restablecer el ciclo preparatorio de cinco años que la creación de las secundarias en 1926 le había cercenado (Sotelo, 1981:280).

Sin embargo esta iniciativa se vió frenada por el mismo Presidente de la República, ante el reconocimiento de las pocas posibilidades materiales que tenían los hijos de los trabajadores del campo y de la ciudad para cultivarse, exhortando a los universitarios a que no se opusieran a la educación proletaria y técnica. De la misma manera, el gobierno del General Cárdenas pugnó por que se otorgara el reconocimiento a los estudiantes egresados de las secundarias oficiales para que pudieran continuar sus estudios superiores.

#### - **La educación Secundaria en el Período de Ávila Camacho (1940-1946).**

La política educativa de Ávila Camacho refrenda los principios de la educación para la unidad nacional y la industrialización iniciada en el sexenio anterior. La Segunda Guerra Mundial fortaleció la “doctrina de la unidad nacional” el nuevo régimen afrontó los conflictos internos y externos que presentaba el contexto. Los conflictos internos derivados de los ajustes y acomodos de la creciente burguesía nacional e internacional que se encontraba en el país, además de los conflictos externos provocados por los efectos de la guerra.

Los procesos de industrialización que se desarrollan en México, propician que durante estos gobiernos se de un gran apoyo financiero a la educación. En 1941, el entonces Presidente Ávila Camacho considera necesario llevar a cabo una ratificación de la educación socialista que imparte el Estado Mexicano. Sin embargo, como el término “socialista” continuaba causando confusión entre los diversos grupos sociales, el presidente en turno estimó conveniente precisar el sentido ideológico que se le adjudica a éste en la Constitución señalando lo siguiente, “El Poder Ejecutivo estima que el socialismo preconizado en el Artículo 3º Constitucional es el socialismo que ha forjado la Revolución Mexicana. Debe

identificarse con el mayor valor de lo social respecto a lo meramente individual” (Sotelo, 1981:313).

Otros avances que se obtienen durante este régimen son la transformación del Instituto de Preparación del Magisterio de Segunda Enseñanza, en la Escuela Normal Superior. Con la designación de Torres Bodet como Secretario de Educación Pública en 1943, se inicia una nueva era en la educación nacional. La relevancia de este nombramiento se constata en la habilidad del nuevo secretario para lograr la unificación del Gremio Magisterial, lo que trae como consecuencia el surgimiento del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Con la unificación de los maestros Torres Bodet se propuso solucionar los problemas relacionados con las finalidades, contenidos y métodos de la educación; además de intensificar la construcción de escuelas, capacitación, mejoramiento profesional y económico de los profesores.

Las reformas para la segunda enseñanza, rango en el que se ubicaba la secundaria se caracterizó por las siguientes disposiciones: Unificar los planes y programas a fin de que fueran congruentes y funcionales; sustitución de los programas intelectualistas; procurar por todos los medios que el educando no fuera únicamente receptor de la enseñanza; atender el trabajo por equipos; establecer un sistema coherente de conocimientos y actividades; explorar la vocación del adolescente por medio de determinadas materias optativas, reemplazar las tareas escolares a domicilio por horas de estudio dirigido.

Finalmente el 1º de enero de 1946, el Poder Legislativo Federal a instancias de Secretario de Educación Torres Bodet lleva a cabo nuevamente la Reforma del Artículo 3º de la Constitución, con el propósito de suprimir el término socialista de la educación. Manteniendo los postulados de educación integral, científica, democrática, nacional obligatoria y gratuita que será impartida por el estado. Y

dentro de una perspectiva mundial alude sobre una educación para mejorar la convivencia humana, basada en la libertad, la justicia y la paz.

- **La educación secundaria en el período de Miguel Alemán (1946-1952)**

Durante este régimen se continuó con el mismo plan de estudios para la educación secundaria. No obstante, las campañas de alfabetización llevadas a cabo durante los sexenios anterior disminuyeron considerablemente. De la misma manera, se descuidó notablemente la atención de los programas para los indígenas, la enseñanza agrícola y la escuela rural (Cardiel, 1981:346).

Las razones de esta desatención a las zonas no comprendidas dentro de los sectores urbanos o semiurbanos, son fáciles de comprender, las zonas rurales y los grupos indígenas no constituyen una prioridad para los nuevos modos de producción industrial que se estaban llevando a cabo en el país. Las consecuencias de estas omisiones, propiciaron que durante este período gubernamental se intensificara la emigración de los grupos excluidos en el campo hacia las zonas urbanas, arrastrando y conservando las desigualdades económicas y culturales para desenvolverse en las grandes urbes. Situación que continúa estando presente en algunos sectores social y que pudo ser identificada durante el proceso de investigación realizado con las madres de familia de la Secundaria Técnica N° 24.

Durante el período posterior a este régimen, no se manifestaron cambios sustantivos en la organización para la educación secundaria, los cambios efectuados estuvieron relacionados con el reclamo social de que los adolescentes tuvieran un lugar en las aulas.

- **La Educación Secundaria en el Período de López Mateos (1958-1964).**

Al asumir la presidencia el nuevo mandatario se encuentra con un estado de inestabilidad social, provocado por la grave situación política y económica heredada del anterior régimen. Los movimientos magisteriales, de algunos grupos de profesionistas y del sector obrero, planteaban un panorama difícil para el nuevo gobernante. Sin embargo, la actitud conciliadora del mandatario logra la unidad social en busca de soluciones para dar respuesta a los problemas que enfrenta la sociedad mexicana.

Mismos que derivan de las presiones que ejercen las potencias internacionales sobre los países más débiles en materia educativa y tecnológica. Situación que adquiere mayor complejidad, a consecuencia del incremento demográfico que se presentó a partir de los años treinta y la concentración de fuertes grupos de población procedentes de las zonas rurales del país atraídos por el auge de la actividad industrial y de servicios desarrollado en los centros urbanos. El cambio en el modo de vida y de las actividades ocasionó que cobraría mayor fuerza la importancia de la educación para poder desenvolverse y alcanzar mejores niveles de vida. Este es un reclamo que sigue vigente en las expectativas que tienen los padres al enviar a sus hijos a la escuela, especialmente luego de que se hiciera público el discurso gubernamental de hacer obligatoria la enseñanza secundaria.

La preocupación del nuevo mandatario se centró en preparar mejor a la niñez y juventud a través de todos los grados de enseñanza. Las acciones emprendidas para alcanzar estas metas estuvieron encaminadas a incluir la colaboración de todos los sectores sociales de la población. López Mateos designa a Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, acontecimiento que es bien recibido por la sociedad, en virtud de la fructífera gestión realizada por este intelectual durante su corta participación en el Gobierno de Ávila Camacho.

Durante la segunda gestión de Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública, establece una comisión dictaminadora que permitiera encontrar



soluciones inmediatas para contar con las sumas indispensables para hacer llegar la educación a todos los niños y jóvenes del país. Además se buscaron alternativas que permitieran la impartición de una educación eficiente.

Como resultado de la gestión de la Comisión Dictaminadora liderada por el Secretario de Educación Pública, emerge el Plan de Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México, mejor conocido como el Plan de Once Años. Recibe esta denominación porque se propuso escalonar el gasto de la educación en once años, a fin de que la erogación de recursos financieros que demandaba este sector educativo no desquiciara la economía del país. El diseño del plan aún cuando hace referencia a la educación primaria, no omite considerar los niveles de estudio relacionados con la secundaria, normal, la formación agrícola de los campesinos y a la formación técnica, elemental y profesional.

La comisión técnica encargada de elaborar el nuevo plan de estudios y programas correspondientes para secundaria, concluyó sus estudios a principios de 1960, de suerte que pudieron aplicarse durante el mismo año. Las reformas a los programas de estudio quedaron estructuradas de la siguiente manera: Se redujo a 22 horas por semana la carga académica de materias de corte intelectual; dedicándose 11 horas semanales a las actividades escolares. Dentro de las actividades escolares quedaban comprendidas la educación artística, la educación física, educación cívica y tecnológica. Estas actividades serían consideradas obligatorias, pero no serían evaluadas de acuerdo a una escala numérica y por medio de exámenes.

Con respecto a enseñanza de la actividad tecnológica, se plantearon las siguientes modificaciones: se eliminó la rotación de talleres, una práctica que caracterizó al plan de estudios anterior. La intención de mantener la unidireccionalidad de talleres durante los tres años de secundaria fue que los alumnos adquirieran una verdadera capacitación técnica, industrial, comercial, agropecuaria o de otra índole acorde a las necesidades de la región; los recursos

disponibles y la inclinación de los alumnos. Con esta modificación se preveía que la actividad tecnológica no sólo cumpliera funciones de desarrollar habilidades y formar actitudes positivas para el trabajo, sino que proporcionara una preparación práctica para enfrentarse a la vida, en caso de que los alumnos tuvieran que abandonar prematuramente sus estudios.

En relación con las materias académicas impartidas en secundaria, se incluyó en el tercer año un seminario de historia contemporánea, en el que se estudiaría la relación de México y el mundo en el siglo XX, ya que en la práctica sólo se abordaban acontecimientos del siglo XIX. La educación cívica perdía su carácter de asignatura en los dos primeros grados, al considerar que es más importante que el adolescente muestre en la práctica una conducta de servicio social en lugar de que domine los conocimientos teóricos y jamás los aplique (Caballero y Medrano, 1981:379-381).

Para la consecución de estas metas, de la misma manera, se enfatizó en la formación del magisterio, por lo cual se reformaron los planes y programas de estudio de la Escuela Normal Superior. Los cambios del plan estuvieron orientados a ampliar los semestres de enseñanza didáctica, brindar una formación pedagógica a los maestros que recuperará el conocimiento y educación de los adolescentes y los adultos. Además de incluir la asignatura obligatoria de política educativa de México, a través de la cual los futuros profesores adquirirían la información doctrinaria, filosófica y científica de la educación mexicana. En la actualidad la mayoría de los profesores de secundaria no cuentan con este tipo de formación, derivado del cambio morfológico que registra la plantilla laboral del profesorado.

El balance del proyecto educativo desarrollado durante el sexenio de López Mateos, en el que la actuación del Secretario de Educación Pública jugó un papel relevante para lograr la colaboración de distintos sectores sociales en beneficio de la educación pública en México, no logró superar el desafío de hacer llegar la

educación para todos con la calidad necesaria para que los alumnos tuvieran una educación idónea para enfrentar los desafíos sociales y económicos del momento, en virtud de diferentes factores no previstos en la proyección educativa a largo plazo.

Sin embargo, los resultados obtenidos durante este período, marcaron un precedente importante, por la congruencia de todas las acciones educativas (Caballero y Medrano: 1981:402). La matrícula de los alumnos inscritos en secundaria aumentó en 140%.

**- La educación secundaria durante el Período de Díaz Ordaz (1964-1970).**

El Plan de Once Años, se prolongó hasta los años 70, es decir todavía mantuvo su vigencia hasta el final del régimen de Gustavo Díaz Ordaz. Durante este período el poder monolítico del Estado fue cuestionado con mayor ímpetu por la sociedad civil, ante la ineficiencia demostrada para organizar el proyecto de desarrollo nacional que incluyera la participación política del pueblo en la toma de decisiones.

En el ámbito de la educación, pese a que durante este sexenio se contó con la mayor cantidad de recursos financieros disponibles para ejercer, la voluntad social de los ciudadanos y en especial de los jóvenes que asisten a la enseñanza superior, cuestionan las incongruencias de la educación que reciben y las finalidades que han de cumplir en la sociedad. Situación que se evidencia en el desplome económico que padece la clase media del país, y a la cual contribuyó la crisis del modelo económico de desarrollo.

En 1968, como resultado de la expansión de la educación primaria experimentada en décadas anteriores, el número de estudiantes egresados de primaria reclamaba un lugar en la secundaria. Ante tal circunstancia, el Secretario

de Educación Agustín Yáñez, introduce una innovación en el terreno de la educación media básica, la creación de la telesecundaria. Modalidad de enseñanza caracterizada por no ser presencial, lo que abrió la oportunidad de hacer llegar la educación a un mayor número de personas. En especial para las que se hallan en las zonas rurales y las zonas periféricas de las zonas urbanas y semiurbanas.

El programa de asignaturas destinado a esta modalidad educativa fue el mismo que se emplea en las escuelas generales de secundaria. La función del profesor de telesecundaria es la de impartir todas las materias de un mismo grado. Los materiales de apoyo para efectuar su labor son la televisión y guías didácticas.

El Plan de Estudios rector de las diferentes modalidades de secundaria se orientó a postular: la simplificación de los programas, reiterar que la enseñanza no debe ser puramente informativa; utilizar los medios de comunicación en especial la radio, la televisión y el cine; la adopción de métodos pedagógicos eficientes – aprender haciendo en la primaria y enseñar produciendo en la media; unificación de la enseñanza media; enriquecimiento cultural y humanista de la enseñanza técnica, etc.-. Principios que daban continuidad y fortalecían las reformas para la educación secundaria emitidas con anterioridad. Lo que me permite inferir que las acciones tendientes a hacer valer las disposiciones institucionales se fueron omitiendo o posponiendo por diversas razones.

Una de estas razones lo constituye, el engrosamiento del aparato burocrático de la educación y el fortalecimiento no siempre positivo que fue adquiriendo desde décadas anteriores el sindicato de maestros. Trayendo como consecuencia, que una buena parte de maestros no estuviera cumpliendo con su función de impartir clases por dedicarse a la actividad sindical, lo que provocó que el Secretario del Educación formulará un llamado a la vocación magisterial con el propósito de que le dedicará mayor tiempo a su labor educativa (González, 1981).

- ***La Educación secundaria durante el periodo de Luís Echeverría (1970-1976).***

Durante este período, la crisis social y política que se presentó a finales de los años sesenta, condujo al Presidente de la República a tomar la decisión de efectuar una nueva reforma educativa. Argumentando que el origen de los problemas estaba en la educación, debido a que ésta no estaba cumpliendo con las demandas de la sociedad. Para la realización de esta obra, designa al Ing. Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación Pública.

Las decisiones para efectuar la reforma de la educación secundaria, se tomaron en la Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Básica, celebrada en Chetumal, Quintana Roo durante los días 15, 16 y 17 de agosto de 1974, fungiendo como coordinador del evento El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE). En dicha asamblea el CONALTE manifiesta de forma no explícita la intención de integrar el nivel de secundaria como parte de la educación obligatoria básica, al definirla como “la parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad” (González, 1981:418).

Como resultado de los acuerdos, emergen dos principios rectores para la educación media básica: el primero hace referencia que la secundaria es parte de un proceso indivisible, forma un todo con la primaria y es la educación mínima a que debe aspirar el mexicano y; el segundo alude a la necesidad de flexibilizar el ciclo escolar. Para lograr este objetivo, se decidió diseñar los planes y programas de estudio tanto de primaria como de secundaria por áreas de conocimiento, en lugar de la tradicional organización por asignaturas.

Las áreas de conocimiento se estructuraron de la siguiente manera: matemáticas; español; ciencias naturales donde se agrupaban -biología, física y

química; en ciencias sociales se abordaba – historia, civismo y geografía; también formaban parte del programa las materias de tecnología, educación física y educación artística. La reforma orientada a reorganizar el programa curricular y pedagógico se mantuvo vigente hasta principios de los años noventas (Zorrilla, 2004).

Con respecto al mejoramiento del profesorado, se inició en 1975 el primer programa de actualización y mejoramiento del magisterio, abriendo la oportunidad para que los profesores en servicio que aspiraran a lograr una licenciatura en educación, tuvieran acceso a cursos abiertos complementándose con talleres de verano. La conclusión de cada nivel académico, representaba para los profesores un incremento en sus percepciones salariales.

**- *La educación secundaria en el período de López Portillo (1976-1982).***

Durante la administración del Presidente López Portillo, el creciente aumento de la matrícula en el nivel de educación secundaria propició que en 1977 el entonces Secretario de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo, declarara abiertamente su intención de convertirla en obligatoria, si embargo esta iniciativa no prosperó. Como tampoco pudo lograr la descentralización total del sistema educativo, mismo que continuaba creciendo y se volvía cada vez más inoperable para ser administrada desde el centro.

Pues de acuerdo a Santos (1998) la expansión de la matrícula correspondiente al nivel de secundaria, propició que en 1981 se creara la Subsecretaría de Educación Media, sector encargado de administrar, controlar y evaluar los servicios de educación secundaria. Como parte de la estructura orgánica de la subsecretaria se crean la Dirección General de Educación Secundaria (DGES); la Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGESTB) y la recién creada Unidad de Telesecundaria (Cit. Por Zorrilla, 2004:7).

- ***La educación secundaria en la década de los noventas.***

La consecución de la Obligatoriedad de la Educación Secundaria, se consolidó hasta la década de los noventas durante el Régimen de Carlos Salinas de Gortari. Luego de una serie de acciones tendientes a diagnosticar las necesidades educativas del país y en las que participó como coordinador el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Con la firma de Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB), queda establecida la nueva Reforma Educativa para la Educación básica, nivel en el que en adelante quedará incluida la Secundaria.

Para legitimar las determinaciones del (ANMEB), se modifica el artículo 3º de la Constitución, a fin de dejar instituido la obligación del Estado Mexicano como único rector en la organización, administración y evaluación del sistema educativo.

Las estrategias para mejorar la educación básica derivadas de (ANMEB) estuvieron orientados a lo que Zorrilla (2002) denomina el Acuerdo de las tres “erres”: Reorganización del sistema educativo; Reformulación de los contenidos y materiales y; Revaloración social del magisterio (Cit. en Zorrilla, 2004:7).

La reorganización educativa tuvo la finalidad de llevar a cabo la federalización descentralizadora<sup>8</sup>, Mediante esta estrategia el Gobierno federal transfirió los estados del país los recursos y responsabilidades de operar sus sistemas de educación básica, y los de formación y actualización de maestros. Acontecimiento que permite comprender el porque la Escuela Secundaria Técnica N° 24, se encuentre bajo la organización y administración de los Servicios Educativos Integrados del Estado de México, (SEIEM).

---

<sup>8</sup> En su texto Zorrilla especifica el sentido de agregar el concepto “descentralizadora” al término “federalización”, debido a que éste es usado de forma ambigua. Así en los años treinta se habló de “federalizar la enseñanza” pero en sentido centralizador. Y a partir del (ANMEB) se habla de la federalización de la educación en un sentido descentralizador (Zorrilla, 2004:7).

La reformulación de los contenidos y materiales educativos implicó la reforma curricular y pedagógica. Se renuevan los contenidos y se organizan nuevamente los programas por asignaturas. Se propone un enfoque constructivista como método de enseñanza. Además se incorpora una visión institucional de la escuela que exige nuevas formas y contenidos de trabajo a la supervisión y dirección escolar. El nuevo currículo comenzó a operar en las escuelas secundarias a partir del ciclo 1993-1994.

Con respecto a la revaloración social del magisterio, se establece el compromiso de actualizar a los profesores en servicio y fortalecer la formación inicial de los egresados de las escuelas Normales. Se decidió que la Escuela Normal Superior, continuará haciéndose cargo de la formación inicial de los maestros de educación secundaria. Sin embargo, la renovación de los planes y programas de las normales superiores entraron en vigor hasta el año 2000. Lo cual, permite observar que existió un desfase de diez años en la formación de los profesores encargados de impartir la enseñanza secundaria.

En tanto, que los proyectos de actualización del profesorado en servicio, es de la misma manera, una tarea que fue postergándose, situación que resulta por demás alarmante, debido a que una gran cantidad de profesores que imparten asignaturas en secundaria son, en el mejor de los casos, graduados universitarios, pasantes<sup>9</sup>, o egresados de alguna carrera técnica, trayendo como consecuencia que estos profesores no hayan recibido ninguna formación pedagógica.

En el estudio realizado por Santibáñez (2007) se señala que en 1995 comenzaron a ofrecerse cursos de actualización en los estados destinados a ofrecer la capacitación de los maestros locales. Actividad que no se pudo continuar con regularidad, sino hasta 1998, en virtud de que no se contaba con la infraestructura nacional para dictar los cursos de desarrollo profesional, a pesar de que el programa establecía que los docentes serían evaluados en la serie de

---

<sup>9</sup> Egresados de alguna carrera que han cumplido con todo, menos con la tesis.



cursos de desarrollo profesional impartidos a nivel nacional y estatal. Para acceder a una información más detallada sobre la investigación de esta autora confróntese en (Santibáñez, 2007).

- ***La educación secundaria al inicio del siglo XXI.***

Al despuntar el siglo XXI, se abre en México una nueva era para la sociedad Mexicana, la dictadura del Partido Revolucionario Institucional (PRI), que gobernó el país por más de setenta años fue remplazada. El hartazgo social de los regimenes que por décadas enarbolaron la bandera de la revolución, abrió paso a la instauración de un nueva corriente político ideológica encabezada por el Partido Acción Nacional (PAN), con Vicente Fox Quezada como Presidente de la República (Martínez, 2001:1).

El discurso del presidente con respecto a la educación, se oriento despertar la esperanza de los pobladores, al ratificar los principios del artículo 3º de la Constitución de hacer llegar la educación básica a todos los niños y jóvenes que se encontraran en edad de cursar los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Designa como Secretario de Educación Pública a Reyes Támez Guerra, tras la toma de posesión el secretario de la SEP, comenzó el proceso de elaboración del Programa Sexenal con el trabajo de los equipos de cada área del ministerio, y con las rituales y poco efectivas consultas masivas al magisterio, a los padres de familia y a la sociedad en general (Martínez, 2001:8).

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la SEP plasmó su compromiso de impulsar una reforma para la educación secundaria que incluyera, además de la renovación del plan y los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo. Además, se

realizaron acciones conjuntas con los gobiernos de los estados a fin de realizar diagnósticos sobre las necesidades de los tres niveles educativos.

Como resultado de estos diagnósticos se emite el nuevo plan de estudio y los programas de las asignaturas que comprenden el Proyecto Institucional de la Secundaria a partir del ciclo 2006. El Proyecto de este nivel educativo se describe en el siguiente apartado.

### **3.3 EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE SECUNDARIA SUSTENTADO EN LA REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006.**

El cambio que experimentan las sociedades del mundo a partir de la legitimación del fenómeno de globalización acontecido durante los noventas, demandó que el Proyecto Institucional de Secundaria esté sometido a un proceso de evaluación continua a fin de realizar los cambios necesarios que permitan alcanzar el logro de los objetivos educativos.

Lo anterior trajo como consecuencia, que la Secretaría de Educación Pública (SEP) en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 3º de la Constitución, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006, emitiera la Reforma para la Educación Secundaria 2006. En ella se encuentran plasmados los fines de la educación secundaria, así como el plan de estudios y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman.

El propósito de emitir este documento fue que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en las escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2006:5).

Lo anterior, con la intención de alcanzar el objetivo general de la educación secundaria de brindar a todos los habitantes del país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida y, desempeñarse de manera activa y responsable como miembro de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

El método de enseñanza que se estipula para ser implementado en la educación secundaria deberá fundamentarse en el modelo de competencias. Las características de este modelo se sustentan en planeación de acciones integradas. Donde se pongan en juego los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en las diferentes asignaturas para el logro de propósitos en un contexto dado. Demanda la participación activa de profesores y alumnos en la construcción de los saberes, así como el trabajo colegiado entre los profesores de las diferentes asignaturas, a fin de que se logren acuerdos tendientes a establecer relaciones entre los contenidos de aprendizaje que se manejan en las asignaturas.

El perfil de egreso que se espera formar en los estudiantes que concluyen la enseñanza básica, nivel en el que quedó comprendida la enseñanza secundaria a partir de 1993, es que los alumnos hayan fortalecido las competencias para la vida que no sólo incluyan aspectos cognitivos, sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los rasgos deseables que se espera haber contribuido a formar entre los egresados de secundaria son los siguientes:

- a) Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales.
- b) Emplear la argumentación y razonamiento al analizar las situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.

- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes permanentemente.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como tomar decisiones y actuar individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de la vida.
- e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar sus capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos (Secretaría de Educación Pública, 2006: 9-10).

Los anteriores rasgos adquiridos por los alumnos al egresar de la educación secundaria serán el resultado del desarrollo paulatino que van adquiriendo como parte del proceso formativo que reciben en el transcurso de los tres ciclos escolares. El diseño del mapa curricular considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados de educación secundaria y promueve una mayor integración entre los campos disciplinares.

El mapa curricular de la educación secundaria está integrado por 30 asignaturas en total, mismas que deben ser cubiertas durante los tres grados escolares. De éstas, 29 son evaluadas de acuerdo a una escala numérica<sup>10</sup>. La asignatura de “tutoría” no está sujeta a evaluación cuantitativa. Se señala además, que la jornada semanal será de 35 horas y las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de, al menos, 50 minutos.

Tomando en cuenta las características anteriores, el mapa curricular del nuevo plan de estudios para la educación secundaria es el siguiente:

PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORAS	TERCER GRADO	HORAS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I Énfasis en Biología	6	Ciencias II Énfasis en Física	6	Ciencias III Énfasis en Química	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

\* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos (SEP, 2006:31).

### Propósitos de las asignaturas:

<sup>10</sup> En 1994, el Secretario de Educación Pública promulga el Acuerdo 200, donde se reglamentan las Normas de Evaluación del Aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. En el artículo 5º se establece que “La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros de del 5 al 10” y en el Artículo 6º se declara que “El educando aprobará una asignatura cuando tenga un promedio mínimo de 6” (Secretaría de Educación Pública, 1994).

- **Español.** Los procesos de enseñanza del español están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, concientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje.
- **Matemáticas.** Se orienta a lograr que los alumnos aprendan a plantear y resolver problemas en distintos contextos, así como a justificar la validez de los procedimientos y resultados y a utilizar adecuadamente el lenguaje matemático para comunicarlos.
- **Ciencias:** El estudio de las ciencias pretende consolidar la formación científica básica, meta iniciada en los niveles educativos anteriores, lo cual implica potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, valoral y social de los adolescentes, ayudándoles a comprender más, a reflexionar mejor, a ejercer la curiosidad, la crítica y el escepticismo, a investigar, opinar de manera argumentada, decidir y actuar. También contribuye a incrementar la conciencia intercultural reconociendo que el conocimiento científico es producto del trabajo y la reflexión de mujeres y hombres de diferentes culturas.
- **Geografía de México y del Mundo.** Tiene el propósito de que los estudiantes comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.
- **Historia.** Se busca que los estudiantes analicen la realidad y actúen con una perspectiva histórica. Lo que requiere concebir esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural. Esta percepción requiere de la enseñanza de una historia formativa, centrado en el análisis crítico de la información para la comprensión de hechos y procesos.

- **Formación Cívica y Ética.** Se pretende que al concluir la educación secundaria los alumnos comprendan la importancia de los derechos humanos y los valores que la humanidad ha creado a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; misma que se exprese en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás... (Cfr. Plan de Estudios, 2006).
- **Lengua Extranjera (Inglés).** Se espera los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en algunas prácticas sociales del lenguaje, orales y escrito en su país o en el extranjero.
- **Educación Física.** Tiene como propósito central que los adolescentes disfruten la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal.
- **Artes.** El propósito de la enseñanza de esta asignatura es que los alumnos profundicen en el conocimiento de un lenguaje artístico y lo practiquen habitualmente, a fin de integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes relacionadas con el pensamiento artístico. De la misma manera, con la enseñanza de las artes se busca fortalecer la autoestima y propiciar la valoración y el respeto de las diferentes expresiones personales, comunitarias y culturales. El estudio de las artes puede incluir la enseñanza de la danza, la música, teatro o artes visuales.
- **Asignatura Estatal.** Ofrecerá posibilidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno, social y natural de los estudiantes; reforzar, articular y apoyar el desarrollo de proyectos transversales (educación ambiental, educación en valores y educación sexual) derivados del currículo; fortalecer contenidos específicos, e impulsar el trabajo en relación con situaciones y problemas particulares de la región donde se vive. Las entidades podrán modificar sus programas, pero sin perder de vista los lineamientos nacionales.
- **Orientación y Tutoría.** Tiene el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación de la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida

comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. La función del tutor es definir en sesiones colegiadas con los demás profesores, las estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades y definir los casos que requieran de una atención individualizada.

La importancia de describir algunos de los puntos de Proyecto Institucional de la Secundaria es el de recuperar el discurso oficial, con el propósito de tomarlo como referencia para llevar a cabo un análisis crítico de los principios que orientan la impartición de la enseñanza secundaria y la forma en que la experimentan los actores en la comunidad escolar. Situación que nos permite plantearnos las siguientes preguntas ¿Cuál es el significado que le atribuyen los estudiantes adolescentes a la educación secundaria? ¿Cuáles son las características de los estudiantes adolescentes de la secundaria investigada? ¿Por qué estas características contribuyen a la Resistencia Educativa que manifiestan los adolescentes hacia el Proyecto Institucional de Secundaria?

Estas interrogantes resultan pertinentes de documentarse, pues como señalan los seguidores del Análisis Crítico del Discurso (ACD) entre los que se encuentran (Van Dijk, Wodak y Meyer, 2001) “Situado en la tradición de la teoría crítica, el ACD se propone hacer transparentes los aspectos discursivos de las disparidades y las desigualdades sociales” (Cit. por Meyer, 2001:58). Disparidades y desigualdades sociales que en la mayoría de los casos permanecen ocultas para buena parte de los actores que convergen cotidianamente en las comunidades escolares.



#### **CAPÍTULO 4.**

### **EL DISCURSO DE LOS ACTORES ACERCA DE LA RESISTENCIA EDUCATIVA Y LAS IMPLICACIONES CON LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006: SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS.**

En este capítulo se exponen las evidencias recogidas en el campo de investigación, evidencias que conformaron una amplia fuente de datos para el análisis y recuperación de los conceptos teóricos considerados pertinentes para la construcción de las categorías y subcategorías que dan fundamento a esta investigación. En el primer apartado se presenta al lector una descripción general de la Escuela Secundaria Técnica N° 24.

En el segundo apartado se aborda la categoría de “la identidad del estudiante adolescente de secundaria construida en la pluralidad de marcos de socialización y su impacto en la resistencia educativa hacia el proyecto institucional”. Recuperar la categoría de la identidad a través de la propia voz del adolescente de secundaria, fue uno de los aspectos que se privilegió recuperar de los informantes clave de esta investigación, toda vez que los aspectos socio familiares y culturales que contribuyen a la formación de la identidad del adolescente de secundaria forman parte de las situaciones que frecuentemente son omitidas en el proceso educativo llevado a cabo en el aula, omisiones que contribuyen a provocar la resistencia educativa de los alumnos.

No obstante, que a partir de la promulgación de la Ley General de Educación de 1993 y la actual Reforma del 2006, se enfatiza el compromiso del Estado Mexicano de brindar una educación integral a todos los estudiantes en conocimientos y habilidades que coadyuven a la construcción de valores y actitudes para que al concluir su etapa formativa adquirida en su paso por la educación obligatoria cuente con la herramientas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Ya que en la actualidad las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y análisis crítico; el ejercicio de los

derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y el ambiente así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil (Plan de Estudios, 2006).

Dentro de este mismo apartado, y derivado de la categoría señalada al principio del mismo, se construyeron varias subcategorías relacionadas con los marcos de socialización que influyen en la construcción de la identidad del estudiante adolescente de secundaria, abriendo el análisis con la subcategoría de “La Reforma para la Educación Secundaria 2006, un marco de socialización que incentiva la resistencia educativa de los estudiantes”, misma que emerge de los datos recuperados del discurso emitido por el Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México, toda vez que al establecer una relación con los datos recuperados de las voces de los estudiantes en diversos escenarios y momentos de la investigación, se estuvo en condiciones de comprender que uno de los elementos que contribuyen a la resistencia educativa que manifiestan los estudiantes en el aula y conduce a muchos de ellos a reprobar y abandonar la escuela, tiene como origen las diferencias y conflictos ideológicos que se originan entre los propios educadores de los planteles escolares, situación que dificulta la formación de una cultura colaborativa entre profesores y directivos que contribuya realmente a la detección de las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos para apropiarse de los contenidos universales que conforman el plan de estudios de secundaria, contenidos de enseñanza a cuyo capital cultural los grupos subordinados tienen un acceso poco legitimado (McLaren, 2003).

Para continuar la comprensión de los marcos de socialización que contribuyen a la construcción de la identidad de los estudiantes adolescentes de secundaria, mediante el análisis de los datos recuperados del discurso oral y escrito de los informantes clave se construyó la Subcategoría “La identidad del estudiante adolescente de secundaria, su impacto en la resistencia educativa” los datos que dan sustento a esta subcategoría son recuperados del propio autoconcepto que el adolescente se ha ido formando a partir de las diferencias que percibe entre la

infancia y la adolescencia, vinculados con los cambios físicos y emocionales que experimenta, y la manera en que influyen los marcos de socialización familiar, de los amigos, los medios de comunicación en la formación de los rasgos cognitivos y afectivos que conforman la identidad del adolescente (Lahire, 2006; Berger y Luckmann, 2003).

En el tercer apartado se analiza la categoría de “Las Prácticas Educativas”, la construcción de esta categoría emerge como parte del análisis de datos recuperados del discurso de diferentes actores de la comunidad escolar referentes al incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. Para comprender el problema del incumplimiento de tareas, se construyeron dos subcategorías de análisis, una relacionada con la observación y análisis de las actividades diseñadas, y ejecutadas por algunas profesoras para llevar a cabo las prácticas educativas en el aula. La segunda subcategoría sobre las prácticas educativas se construyó a partir del discurso de los informantes clave (Gimeno, 1998).

En el cuarto apartado se analiza la relación que se establece entre profesor alumno, para lo cual se recuperó la categoría de “Principio de reciprocidad en la relación profesor alumno” construida por Tenti (2006), la decisión de abordar este tema por separado a las prácticas educativas se debe a que muchos de los datos recuperados del discurso del adolescente convergen con los argumentos del autor, en el sentido de señalar que algunas de las acciones desplegadas por el profesor son consideradas injustas por los estudiantes, situación que contribuye a propiciar la resistencia educativa de los alumnos.

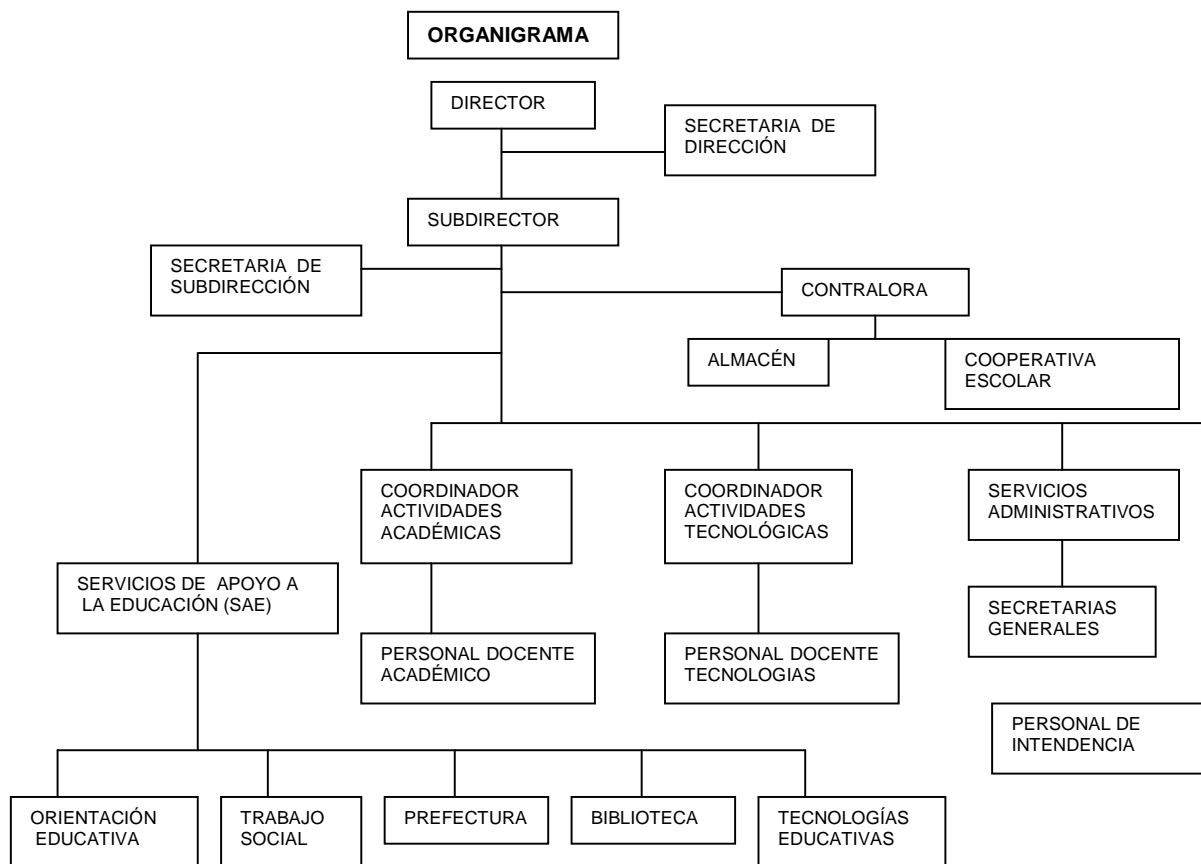
En el quinto apartado, se expone la categoría de “Resistencia educativa en el seno familiar”, la construcción de esta categoría se debió a que muchos de los problemas que enfrentan los alumnos en la escuela están relacionados con los cambios que se presentan en el propio seno familiar, situación que fue identificada por la omisión que cometen los alumnos para hacer llegar los citatorios a los padres.

#### **4.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 24.**

La Escuela Secundaria Técnica N° 24 “Ingeniero Víctor Bravo Ahuja”, fue creada en el año de 1974, período caracterizado por la expansión de la oferta educativa, ante las demandas de una sociedad que reclamaba un espacio donde se educaran sus hijos luego de haber concluido el ciclo de educación primaria. La escuela se ubica en la Avenida Emiliano Zapata S/N, Colonia San Juan Ixhuatepec, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México. A partir de 1993, como resultado del proceso de descentralización legislado por el Gobierno Federal, este centro escolar paso a formar parte de la estructura organizativa de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

A la vez, la Secundaria N° 24 pertenece al Sector VI, Zona Escolar XIV de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESYSA), y está adscrita al Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México. A lo largo de los 36 años de existencia ha contribuido a la educación de varias generaciones de estudiantes que cursaron el nivel escolar en sus instalaciones. Lo que ha contribuido a la formación de una tradición entre las familias que habitan en las colonias circunvecinas para continuar enviando a sus descendientes a este plantel. La matrícula de ingreso se ha mantenido alta desde su creación y, para satisfacer las necesidades de la comunidad la escuela opera con dos turnos de servicio escolar.

La población total de alumnos durante el ciclo escolar 2008-2009 fue 650 alumnos durante el turno matutino, mismos que se encuentran distribuidos en los quince grupos que conforman los tres niveles escolares de secundaria, es decir son cinco grupos de primer año, cinco grupos de segundo y cinco de tercero. El promedio de alumnos por aula fue de 44. La organización interna del plantel para atender a los alumnos que cursan los diferentes niveles escolares, esta conformada por la siguiente estructura de recursos humanos:



Los resultados de la investigación que se presentan en este capítulo contemplaron la participación de algunos de los actores que forman parte de la anterior estructura organizativa del plantel y entre los que destacaron tres de las integrantes de los Servicios de Apoyo a la Educación (SAE): la trabajadora social, la orientadora educativa y la encargada de la biblioteca; de algunas profesoras y profesores; se recuperaron los discursos de autoridades internas como la directora del plantel; así como de autoridades externas como el Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México; del Supervisor de la Zona Escolar XIV, del Sector Educativo VI; y otras autoridades que concurrieron al plantel escolar y, que por razones de espacio resulta inapropiado citar a cada uno de ellos en este trabajo, no obstante, el registro y análisis de sus discursos contribuyeron a establecer relaciones con el discurso recuperado de los alumnos y

tener una más amplia comprensión en la construcción del objeto de estudio sobre “La resistencia educativa hacia el proyecto institucional, una mirada de los estudiantes de la Secundaria Técnica N° 24”.

De la misma manera, el número de alumnos que aportaron sus experiencias escolares a través de los sondeos del estudio exploratorio fueron alrededor de 95. Ocho de los diez estudiantes seleccionados como informantes clave, de los cuales sólo seis concluyeron el proceso completo de la investigación. Asimismo, el número de madres de familia de los informantes clave que participaron en la investigación fue de 6 de las diez citadas.

#### **4.2 LA IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE DE SECUNDARIA CONSTRUIDA EN LA *PLURALIDAD DE MARCOS DE SOCIALIZACIÓN, SU IMPACTO EN LA RESISTENCIA EDUCATIVA HACIA EL PROYECTO INSTITUCIONAL.***

De acuerdo a Lahire (2006) el concepto de socialización debe entenderse como “el movimiento mediante el cual la sociedad modela a los individuos que viven en su seno” (p.25). En las acciones que lleva a cabo la sociedad para modelar el pensamiento de los individuos, están inmersos elementos cognitivos y afectivos que contribuyen a la formación de la identidad en las personas (Berger y Luckmann, 2003:214). La escuela secundaria constituye un marco de socialización que el Estado como representante de la sociedad instituye para que los estudiantes adolescentes reciban los saberes culturales que demanda el momento histórico que se vive.

##### **4.2.1 La Reforma para la Educación Secundaria 2006, un marco de socialización educativa que incentiva la resistencia de los estudiantes.**

En México el proyecto educativo instituido para los estudiantes adolescentes ha transitado por varios procesos de reforma, en la actualidad la cultura educativa que reciben los educandos de este nivel escolar esta orientada por la Reforma para la Educación Secundaria (RES, 2006). En este proyecto se tienen contemplados los rasgos deseables que debe adquirir el estudiante al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo de constante cambio. El plan y los programas de estudio fueron formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias con la finalidad de dotarlos con las competencias en conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan desenvolverse y participar en la construcción de una sociedad democrática (SEP, 2006: 9).

Pero este proyecto continúa presentando serias contradicciones para ser aceptado en los centros escolares, trayendo como consecuencia la resistencia educativa de muchos de los alumnos para apropiarse de un capital cultural al cual los grupos con diferencias culturales en desventaja tienen un acceso poco legitimado (McLaren, 2003; Giroux, 1983). Situación que no deja de causar desconcierto, en virtud de que en el discurso plasmado en la RES (2006) se propone tomar en consideración las diversas realidades de los alumnos, con el propósito de flexibilizar las estrategias de enseñanza y el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos, sin embargo, en la realidad de los centros escolares se enfrentan serios desafíos para llevarlo a cabo.

Desafíos que provienen del incumplimiento de las promesas del Estado para dotar a los miembros de la comunidad de los recursos generadores de desarrollo: a) como el equipamiento y materiales de aprendizaje y, b) fortalecimiento de las estrategias de capacitación y de formación inicial de los profesores de los jóvenes (Braslavsky, 2000: 10). Los dos señalamientos de la autora, continúan estando presentes en la realidad cotidiana de la secundaria investigada, ambas omisiones contribuyan a que los directivos y profesores no cuenten con los recursos teórico metodológicos que les permitan conformar una cultura colaborativa en el centro

que les permita identificar y atender las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes adolescentes de la secundaria.

Por lo que, la resistencia educativa que presentan los estudiantes en las escuelas deriva en primera instancia de las contradicciones discursivas de los altos niveles del Estado, en el sentido de manifestar el compromiso de brindar educación equitativa y de calidad a los estudiantes de secundaria sin dotar al centro escolar de los elementos suficientes para lograrlo. Declaraciones que de la misma manera, son llevadas a los planteles escolares por las autoridades superiores de los Departamentos de Educación Secundaria, con el propósito de exhortar a los miembros de la comunidad sobre la necesidad de cerrar filas en aras de mejorar la educación que se imparte en el centro. Sin embargo, estos discursos en la mayoría de los casos son tomados con escepticismo por una buena parte de los profesores y autoridades de la escuela.

Tal es el caso, que se observó durante el acto cívico realizado en el plantel con motivo de La Ceremonia de Incineración de Bandera, donde el Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México<sup>11</sup> emitió el siguiente discurso<sup>12</sup>.

*Es tiempo de que nos despojemos de nuestras diferencias y conflictos y veamos a un México con una educación basada en competencias que aborden en todo momento contenidos conceptuales actuales, procedimentales y actitudinales. Que sirvan como herramientas de conocimiento permanente en los alumnos que formemos para que puedan solucionar problemas durante toda su vida. Ya que son ellos el futuro para defender a la nación de nuevas conquistas macroeconómicas. Gran parte de la sociedad opina que muchos de nuestros problemas están en la educación, ya que no hacemos bien nuestro trabajo. Sin embargo compañeros y compañeras tengo mis dudas. No obstante, lo que les voy a comentar a continuación no es para que se alarmen, sino para que conozcan los recientes resultados del Programa Emergente*

---

<sup>11</sup> Maestro Jaime Vidal Herrera

<sup>12</sup> El discurso como concepto teórico construido por los analistas de esta corriente metodológica es considerado como el uso que las personas hacen del lenguaje para comunicar ideas o creencias (o expresar emociones) en la interacción social (Van Dijk, 2000:22).



*para Mejorar el Logro Educativo, en donde la escuela secundaria N° 24 obtuvo en el turno matutino un lugar en global de 500.73 puntos que es considerado bueno. Y en el turno vespertino con un rango de 488.21 puntos elemental en global. Lo cual representa para nosotros un foco rojo ya que no hay probiedad en el rango de las calificaciones. El rango de las calificaciones va de 200 a los 800 puntos. Pero esto no es todo, según estas cifras el turno vespertino tiene a sus alumnos en su mayoría en el nivel de insuficiencia. ¿Qué quiere decir esto? Que están a 50 puntos por ciento de los aprendizajes esperados y eso si es preocupante, porque si afirmamos que la Patria va por delante estamos negando a estos soldados nacionales. Sin armas, sin herramientas y sin estrategias educativas que les pueda garantizar un futuro promisorio. Es más, los estamos condenando a engrosar el rezago educativo y a refugiarse en el subempleo, desempleo o aun peor en la delincuencia organizada que tanto daño nos hace como nación” (cib.23-02-10).*

¿Por qué el Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México, se refiere a diferencias y conflictos cuándo se dirige a los profesores?

De acuerdo a lo señalado por McLaren (2003) *las escuelas no son solo espacios instruccionales, sino que también son arenas culturales donde una heterogeneidad de formas sociales e ideológicas, suelen enfrentarse en una lucha irremisible por la dominación.* Señalamiento que converge con el pensamiento discursivo de otros miembros adscritos a la corriente crítica, quienes sostienen *que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder, para aprovechar ese papel para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos (p.196).*

En este sentido el mensaje dado por el Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México y los argumentos de los teóricos en cuanto a la realidad que viven los profesores en su ámbito escolar, coincide con la existencia de una heterogeneidad de formas sociales e ideológicas, lo cual genera conflictos diversos que dificultan el pleno desarrollo profesional de los educadores, para formar a los estudiantes de secundaria con las características del futuro ciudadano crítico, activo y participativo en la construcción de un nuevo modelo de sociedad.

Por lo tanto, las diferencias y conflictos a los que se alude en párrafos anteriores repercute en “que no hicimos bien nuestro trabajo” (como profesores) como lo menciona el Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México y ello conlleva a obtener niveles de “insuficiencia” y apenas “suficiencia” en el turno vespertino y matutino respectivamente.

La identificación de ambas contradicciones, una referente al proyecto institucional para secundaria, y la otra derivada del conflicto ideológico que presentan los profesionales de la educación en el plantel, contribuyen a que la resistencia educativa de los estudiantes no solamente dé como resultado niveles de aprovechamiento apenas “suficiente” e “insuficiente”, sino que más dramático es aún, encontrar que los alumnos se vean orillados a abandonar la escuela durante y al final del ciclo escolar, a consecuencia de que muchas veces no logran entender las enseñanzas que se les imparte o, también por el poco interés que les despierta la enseñanza para permanecer en la escuela.

Situación que pocas veces es motivo de una reflexión más profunda por parte de los directivos y profesores, que los lleve a considerar otras posibles causas de la reprobación y deserción escolar de los alumnos, sin limitarse a la habitual explicación relacionada con que el estudiante y la familia son los únicos responsables del fracaso que enfrentan en la escuela (Giroux, 1983).

#### **4.2.2 La identidad del estudiante adolescente de secundaria, su impacto en la resistencia educativa.**

Una vez expuestas algunas de las contradicciones que se observan entre lo establecido en el proyecto institucional y la forma en como es interpretado y vivido en el centro escolar, repercutiendo en la resistencia educativa que manifiestan muchos de los estudiantes, otra de las acciones llevadas a cabo mediante el estudio exploratorio de la investigación, fue identificar la identidad de los

estudiantes seleccionados como informantes de este trabajo. La exposición de los datos recuperados de su propio discurso tienen la intención de identificar cuál es el autoconcepto que sobre sí mismos, se han ido formando los adolescentes a partir de las diferencias que perciben entre la infancia y la adolescencia, así como la influencia de los múltiples marcos de socialización que conjunta y, a veces contradictoriamente, contribuyen a formar las primeras disposiciones mentales y comportamentales que van a marcar a los individuos de forma duradera (Lahire, 2006:21).

La importancia de recuperar las diferencias que percibe el adolescente entre la infancia y su actual etapa de vida se debe a que a partir de estos aspectos, se pudo comprender el nivel de aceptación que tiene sobre sí mismo, en función de los cambios corporales, psicológicos, sociales y morales (Delval, 1997:577), así como las implicaciones que estos aspectos tienen en la resistencia educativa que presentan.

Estos aspectos a menudo son poco considerados en la escuela, no obstante ser un punto relevante a considerar, pues ya desde el siglo XVII, Comenio en su *Didáctica Magna* señalaba a los profesores la importancia de tomar en cuenta las características de los estudiantes en la impartición de la enseñanza.

Este señalamiento se volvió más apremiante aún, durante la segunda mitad del siglo XIX, debido a la complejización de los modos de producción, los avances en la ciencia, la tecnología y el crecimiento demográfico, trayendo como consecuencia que los grupos encargados de organizar la educación entablaran fuertes debates en torno a la conveniencia de buscar las mejores estrategias para eficientar la instrucción de los estudiantes y dejando de lado la parte educativa señalada por el filósofo checoslovaco.

En México, como fue señalado en el capítulo anterior, la educación y en especial la de secundaria cumplieron diversas funciones en la sociedad. No

obstante, la participación activa de diversos personajes comprometidos con la educación y sensibles a considerar los adelantos de la teoría pedagógica, lograron articular las “necesidades sociales” con las “necesidades de los estudiantes”.

El valor social de la educación secundaria que conservó durante varias décadas se fue deteriorando paulatinamente a través del tiempo a consecuencia de diversos factores como los siguientes: El incremento de la población, las demandas de la sociedad por mayores niveles educativos, así como las presiones externas de las potencias internacionales con las que el país mantenía importantes deudas económicas. Aún así, hasta los ochentas la educación secundaria continuaba manteniendo un cierto estatus de reconocimiento social y los adolescentes que tenían la oportunidad de cursarla contaban con la perspectiva de aspirar a un empleo a corto plazo. Situación que cambió radicalmente a partir de que se instituyó la obligatoriedad de la educación secundaria acaecida en los noventas. Dando origen a que la escuela secundaria abriera sus puertas a los adolescentes de todos los sectores sociales, sin proveer a los recintos escolares de las medidas necesarias para atender la diversidad cultural de los estudiantes de los sectores en desventaja, consecuencias que en la actualidad se hacen cada vez más evidentes ante las manifestaciones de resistencia educativa que presentan los estudiantes de este nivel en la escuela (Tenti, 2006, Sandoval y Ducoing, 2007).

#### **4.2.2.1 Diferencias entre infancia y adolescencia**

Retomando los primeros argumentos sobre la necesidad de recuperar los significados de los estudiantes se plantean las siguientes preguntas ¿Cuáles son las características encontradas en este grupo de estudiantes? ¿Por qué son divergentes con las expectativas que para ellos plantea el proyecto de secundaria?

Como primer punto señalaré que los informantes clave de la secundaria referida se apegan a la normatividad que por edad establece la SEP para cursarla período que comprende entre los 12-15 años idealmente.

Período de edad que converge prácticamente con el inicio de la adolescencia. El concepto de la adolescencia es un constructo social que se define en función de las necesidades políticas, económicas y culturales de un momento histórico. En México, durante la década de los años veinte del siglo pasado Ezequiel A. Chávez, fue el primero en dictar la cátedra de la psicología de la adolescencia, acontecimiento que marco el advenimiento de la educación secundaria con fundamento en una perspectiva científica. La propuesta de la teoría de la adolescencia consideraba tomar en cuenta las características biológicas, psíquicas y pedagógicas de los alumnos mexicanos (Mejía, 1981). Pues las explicaciones teóricas acerca del concepto adolescencia han sido variadas y dependiendo del enfoque disciplinario desde donde se aborden, presentan convergencias y discrepancias sobre la forma en que los individuos la transitan.

Sin embargo, en lo que todas estas teorías convergen es que “La adolescencia esta caracterizada porque durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y, junto con ello se inicia la inserción en el grupo de los adultos y en su mundo” (Delval, 1997:546).

De igual manera existen autores que clasifican la adolescencia por categorías, dado que a partir del año 2002, La Organización Mundial de la Salud de manera general ubicó el período de la adolescencia en el rango comprendido entre lo 10 y los 19 años de edad. Para Urresti (2003) existen tres categorías de adolescentes. 1) La de los preadolescentes o también llamados (tweens) y 2) la de los adolescentes tardíos, unos y otros al inicio y al final de una etapa evolutiva. La adolescencia es una etapa que en la actualidad se ha ido complejizando. 3) La tercera categoría de la adolescencia señalada por Urresti es la de “adultescente”

concepto mediante el cual se da cuenta del carácter simultáneamente adulto y adolescente (p.106).

Sin embargo, la categoría de adolescente que en este trabajo nos interesa es la relacionada con la de los preadolescentes, pues tomando en cuenta los criterios que por edad ha establecido la OMS y la SEP, los estudiantes adolescentes de secundaria se ubican en esta etapa. Para Piaget, esta es una etapa caracterizada por importantes cambios en el pensamiento que van unidos a la posición social.

Tomando en cuenta las anteriores características de la adolescencia desarrolladas desde las diferentes teorías, lo que en este trabajo se documenta son los significados que han ido construyendo los estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24, a partir de las diferencias que perciben entre la infancia y la actual etapa de vida en que se encuentran. Así como, la manera en que influyen los diversos marcos de socialización donde se desenvuelve en la construcción de su propio autoconcepto.

A fin de ir recuperando las características de los actores de esta investigación, que los identifica como parte de este grupo de edad, se les formularon las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los momentos más significativos de tu infancia? ¿Cuáles son las diferencias que percibes entre la infancia y la adolescencia?

A continuación se exponen sus propios argumentos:

Infancia	Adolescencia
<p><b>LE:</b> Juegos, paseos, dormir, reír.</p> <p><b>IS:</b> Viajes a varios estados de la república. Diversiones con la familia.</p> <p><b>ES:</b> Nacimiento de mi hermanito.</p> <p><b>JE:</b> Sin comentarios</p> <p><b>KE:</b> Mis padres estaban juntos, podían pasar más tiempo</p>	<p><b>LE:</b> En la adolescencia me ayudan a hacer la tarea. Escribo más rápido. Lo haces tu solito.</p> <p><b>IS:</b> En la adolescencia ya no te quitan la torta. A los niños que veo que molestan en la secundaria yo les ayudo. De niño a mi nadie me ayudaba. Hay que enseñarles a respetar.</p>

<p>con mis hermanos y yo.</p> <p><b>PE:</b> En la primaria pasaba con buenas calificaciones. Cuando pasaba mis extraordinarios y pensaba continuar en la escuela.</p> <p><b>MY:</b> La niñez una etapa muy linda.</p> <p>Cuestionario2. 02-02 2010</p>	<p><b>ES:</b> Es una etapa en la que debemos reflexionar para que luego no nos arrepintamos.</p> <p><b>JE:</b> El cambio de mis pensamientos que cada día más voy creciendo.</p> <p><b>KE:</b> Cuando era niño, tuve más apoyo de mi familia.</p> <p><b>PE:</b> Puedo tomar mis propias decisiones.</p> <p><b>MY:</b> La niñez y la adolescencia son etapas diferentes. Las dos tienen un punto de vista, porque las dos te las pasas super linda.</p> <p>Cuestionario2 02-02-210</p>
--	---

Del análisis de los anteriores argumentos se puede identificar que las diferencias que perciben los adolescentes entre ambas etapas son significativas, porque durante la infancia tenían la seguridad que les brindaba la familia, la responsabilidad en la escuela era menor (Tenti 2006; Urresti, 2003). En cambio, en la adolescencia, los cambios que perciben están ligados con algunas acciones que les permiten conducirse con autonomía, pero de igual manera, otros señalan que es una etapa de más responsabilidad.

Para **LE.**, la dependencia que mantiene con los miembros de la familia aún es fuerte. Por lo cual, le resulta emotivo el contar con el apoyo de alguien para realizar las tareas y, percibir los progresos que va adquiriendo en el desarrollo de habilidades motrices para realizar las tareas (Piaget, cit. por Delval, 1997).

Para **IS**, los progresos están orientados a hacer valer los principios de justicia que desde su punto de vista considera relevantes para la convivencia consigo mismo y con los otros. También podemos encontrar a quienes perciben los cambios en su forma de pensamiento conforme van creciendo (Piaget, Cit. Por Delval, 1997). No obstante, para algunos otros como **KE.**, los conflictos que viven en la familia van contribuyendo a que su autoestima se vea disminuida y presenta rasgos de mayor inseguridad (Erickson, 1976). Para otros como **PE.**, la seguridad que representaba el estudio durante la infancia se va diluyendo en la secundaria y sin embargo la ventaja que representa la adolescencia es que puede tomar decisiones. **MY.**, catalogó las etapas como diferentes pero lindas.

#### 4.2.2.2 Percepción en los cambios físicos y emocionales.

Con respecto a los cambios físicos y emocionales que experimentan los adolescentes éstos están cargados de realidades y deseos. La instrucción que se les dió estuvo orientada a que se describieran física y emocionalmente. Además se les indicó argumentar ¿Qué es lo que más les “agrada” o “desagrada” de ambos rasgos?

A continuación se exponen sus argumentos:

Cambios físicos (lo que les agrada o desagrada)	Cambios emocionales (lo que les agrada o desagrada)
<p><b>LE:</b> Sin comentarios.</p> <p><b>IS:</b> Me <b>desagrada</b> estar flaco, quisiera estar más ponchado, ser rellenito, poder jugar fútbol es muy importante.</p> <p><b>ES:</b> Me <b>agrada</b> mi cuerpo porque está delgado. Lo que me <b>desagrada</b> es mi estatura.</p> <p><b>JE:</b> Soy güera, ni muy alta ni muy chaparra, dicen que soy bonita. Ojos café claro, labios gruesos, cabello color cafecito y soy delgada</p> <p><b>KE:</b> Lo que más me <b>agrada</b> son mis cejas y mis pestañas. No son largas y no necesito depilarme como algunos chavos. Lo que me <b>desagrada</b> es mi altura porque me critican varias veces.</p> <p><b>PE:</b> Sin comentarios.</p> <p><b>MY:</b> Lo que más me gusta son mis ojos. Quisiera bajar de peso pero lo puedo cambiar.</p> <p>Cuestionario2 .02-02- 2010.</p>	<p><b>LE:</b> Me <b>agrada</b> ser amable, respetuoso, sincero. O cuando hago la tarea. O les agradezco a mis padres y juego fútbol. Lo que me <b>desagrada</b> es que soy guebon. Se me olvidan las cosas y soy muy nervioso.</p> <p><b>IS:</b> Me <b>agrada</b> poder jugar. Tener una familia que me quiera y que me aprecie, porque todos mis tíos incluyendo a mi mamá sufrió mucho con la explosión de San Juanico.</p> <p><b>ES:</b> A veces <b>soy muy enojona</b>. En otras ocasiones soy muy entusiasta, porque <b>luego soy muy feliz</b>.</p> <p><b>JE:</b> Mi <b>carácter</b> es un <b>poco fuerte</b>, así me gusta ser.</p> <p><b>KE:</b> Me <b>gustaría</b> conservar mi sentido del humor.</p> <p><b>PE:</b> Soy Chido y buena onda. Pero <b>me gustaría</b> ser más culto. Menos buscapleitos y controlar mi boca.</p> <p><b>MY.</b> <b>Cuando estoy de buenas</b> también mi forma de ser con mis amigos. Lo que <b>no me gusta</b> es que a veces soy muy enojona.</p> <p>Cuestionario2 .02-02- 2010.</p>

Para **LE.** y **PE.**, el aspecto físico resulta irrelevante, conceden mayor importancia a “sus cualidades psicológicas y a las relaciones con los otros” (Delval, 1997:577). El papel de la familia en la construcción de la autoestima es un punto que contribuye desde temprana edad a configurar la seguridad del carácter de los adolescentes y, cuando **LE.**, señala “es que soy guebon y nervioso” lo que nos deja entrever es que en el hogar existe una determinada forma de convivencia, que contribuye a estigmatizarlo. Contrariamente a lo que ocurre con **IS.**, para quien los tíos y la madre de familia contribuyen a fomentar la unidad familiar, a través del relato de la historia biográfica que le transmiten sobre hechos



que él no vivió. Sin embargo, estas experiencias positivas que viven en la familia se ven empañadas por la tristeza que arrastra debido a la “separación de sus padres cuando era todavía un niño”. Tristeza que ha tratado de superar en compañía de sus amigos. Lo que explica su constante alusión a ellos en sus diversas respuestas.

Para el resto de los adolescentes sus características físicas resultan aceptables y con orgullo manifiestas sus cualidades exteriores como el estar delgados (as), el tener un determinado color de ojos, el cabello, la forma de los labios, la estatura. Para **IS** por ejemplo desearía estar más ponchadito, para poder jugar fútbol porque es muy importante. Lo que llama la atención, es el comentario de **KE.**, quien señala que le *agradan sus cejas y lo largo de sus pestañas porque no tiene que depilarse como lo hacen otros chavos*. Cuando le pregunté *¿Cuáles chavos?*, su respuesta fue, *los de aquí mismo de la escuela, es una moda*. Para **ES.** y **KE** la “altura” es un deseo que les gustaría modificar. Porque para **KE**, su estatura es el centro de críticas sociales. El bajar de peso es un aspecto que también está presente en la mente de algunas adolescentes, pues como señala **MY.** *Me gustaría bajar de peso, pero lo puedo cambiar*. Por lo que considero, que el peso no se ha convertido en una obsesión para la joven todavía.

Respecto a las características psicológicas, la mayoría coincide en que tienen un carácter vulnerable *tendiente al enojo*. A la mayoría le gustaría estabilizar el carácter, sin embargo algunas comentan estar conformes como son porque para ellas representa una ventaja. El mantener un carácter fuerte para muchos personas es parte de la conducta rebelde que desarrollan en su intento por ser tomados en cuenta. **KE.**, no obstante señala que le gustaría *conservar su sentido del humor*, puesto que esta actitud lo ayuda a olvidar un poco la separación de sus padres y el problema económico que enfrenta constantemente su mamá. **PE.**, es uno de los que insistió más sobre el tema de la importancia de la escuela, a la cual considera una vía para ser más *culto y menos buscapleitos*. Sin embargo, constantemente faltaba a la escuela y terminó por abandonarla.

### 4.2.3 El adolescente y el marco de socialización familiar.

De acuerdo a Delval (1997) “La adolescencia es un período difícil, no sólo para los jóvenes, sino también para los padres, que tienen que resistir las oposiciones y los desplantes, desde su punto de vista gratuitos, de sus hijos” (p.583).

Para conocer las percepciones que los adolescentes tienen de la cultura familiar y los niveles de identificación que mantienen con la misma, se les formuló la siguiente pregunta. ¿Consideras que las enseñanzas sobre hábitos, costumbres y valores aprendidos en la familia son importantes para tu formación personal? De la misma manera se les invito argumentar, si algunas de las enseñanzas recibidas en casa están pasadas de moda u obstaculizan su vida.

¿Con quién o con quiénes tienen mayor confianza para comentar inquietudes y problemas?

A continuación se presentan los argumentos que emiten con respecto a la relación familiar.

Sobre las enseñanzas aprendidas en la familia.	De las personas en quien confían y el apoyo que recibe.
<p><b>LE.</b> <u>SI.</u> A veces hasta tu mismo tienes que ir remodelando las cuestiones personales de tu familia.</p> <p><b>IS.</b> <u>SI.</u> De hecho yo aplico todas las enseñanzas que me dio mi papá y mi mamá, porque a ellos los educaron su papás y entonces ha sido una costumbre</p> <p><b>ES.</b> <u>SI.</u> Una de las enseñanzas que me han dado mis papás es de respetar a las personas, ser compartida y ayudar a los que me piden ayuda.</p> <p><b>JE.</b> <u>SI.</u> Las enseñanzas no han pasado de moda, lo cual me beneficia mucho con lo que aprendo en la escuela.</p> <p><b>KE.</b> <u>SI.</u> Yo pienso que <b>una enseñanza pasada de moda</b> es recoger antes de comer. <b>Me obstaculizan</b> a veces tengo hambre y primero tengo que recoger.</p> <p><b>PE.</b> <u>SI.</u> Yo pienso que están bien No están pasadas de moda y no obstaculizan mi vida.</p> <p><b>MY.</b> <u>SI.</u> Pienso que eso si nos queda, ya que cuando yo sea grande tendré que enseñar a ser una persona de bien.</p> <p>CUESTIONARIO 3. 04-02- 2010</p>	<p><b>LE.</b> Mi hermana mayor me ayuda a enfrentar los problemas. Recibo una ayuda perfecta.</p> <p><b>IS.</b> Yo no le cuento a mi mamá y es que raras veces yo le digo de los problemas de la escuela. Yo les confío a mis amigos ya que nadie de ellos es chismoso.</p> <p><b>ES.</b> Yo cuento con mi tía. Ella me ayuda a resolver esos problemas.</p> <p><b>JE.</b> Mi prima y mi mamá. Recibo un apoyo saludable siempre están conmigo en las buenas y en las malas.</p> <p><b>KE.</b> Mi mamá. Ella me dá consejos para saber que hacer.</p> <p><b>PE.</b> De mi familia yo estoy mejor con mi mamá. Yo le digo de los citatorios y le digo porque me pusieron mis citatorios.</p> <p><b>MY.</b> Con mi mamá ya que ella me entiende.</p> <p>CUESTIONARIO 3. 04-02- 2010</p>

Para todos (as) las enseñanzas culturales transmitidas por la familia son importantes para su formación personal. Para muchos estas enseñanzas constituyen una tradición que se hereda de padres a hijos y les representa beneficios para conducirse en la vida diaria. No obstante, como en el caso de **LE.**, en la familia la participación de los hijos es importante para remodelar las costumbres. **KE.**, de la misma manera, sí considera que existen algunas costumbres que deberán modificarse, sin embargo no logra ser escuchado.

Respecto a las personas en quienes confían para comentar sus inquietudes y problemas, en la mayoría de los casos la confianza del adolescente para comunicar sus problemas no recae precisamente en los padres, sino en los tíos, los hermanos y en rara ocasión en los amigos.

Es el caso de **IS.**, quien argumenta que él le confía su problemas a sus amigos, porque ellos no son chismosos.

#### **4.2.4 El adolescente en el marco de socialización con los amigos, los modelos a seguir.**

Una de las manifestaciones que tiende a observarse en el comportamiento de muchos de los adolescentes, como parte de los cambios que experimentan al transitar de la infancia a la adolescencia, es la relacionada con buscar vínculos afectivos fuera del seno familiar.

De acuerdo a Delval (1997) para realizar esa ambigua entrada en el mundo de los adultos, el joven necesita oponerse a ellos, se aleja de la familia y cambia los vínculos con los padres. Por eso los amigos y los compañeros pasan a formar un papel tan importante, y los adolescentes tienden a agruparse. El vincularse con los coetáneos desempeña, pues, dos funciones. Por un lado, es una fuente de apoyo a la hora de alejarse de la familia y, por otro, permite compartir experiencias con otras personas que tienen los mismos problemas y una posición semejante en el mundo (p. 584).

Para identificar el significado que tienen los amigos en la vida de los adolescentes se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuál es la opinión que tienen los estudiantes de la amistad? ¿A quiénes seleccionan como sus amigos? ¿Cuál es el idea de persona a quién tomaría como modelo a seguir para configurar la personalidad?

A continuación se exponen sus respuestas:

La amistad	La confianza en los amigos.	Modelos para configurar la personalidad
<p><b>LE.</b> Es algo grandioso, muy bonito en la adolescencia</p> <p><b>IS.</b> Un conjunto de amigos y con honestidad.</p> <p><b>ES.</b> Pues es un valor muy bonito, porque tienes quien te quiere y que te apoya.</p> <p><b>JE:</b> Es cuando puedes contar con una persona y le puedes contar tus secretos, sabiendo que esa persona no dirá nada.</p> <p><b>KE</b> La amistad sería algo muy bueno pero también como consideras a tus amigos.</p> <p><b>PE. Nota:</b> El alumno faltaba mucho y no respondió a estas preguntas. Al poco tiempo se dió de baja.</p> <p><b>MY.</b> Es una hermandad y es muy lindo</p> <p>Questionario 4. 04-03- 2010.</p>	<p><b>LE.</b> Le tendría mucha más confianza a mi familia, que a un amigo que apenas conozco.</p> <p><b>IS.</b> Los amigos. Porque entre la familia es muy distinto.</p> <p><b>ES.</b> La familia porque te dan consejos y te ayudan.</p> <p><b>JE.</b> La familia. Pzzz los amigos a veces puede que si pero pzzz luego no confías bien en ellos.</p> <p><b>KE.</b> En la familia. Los amigos en realidad no saben los problemas que hay en tu casa.</p> <p><b>PE. Nota.</b> El alumno faltaba mucho y no respondió a estas preguntas. Al poco tiempo se dió de baja.</p> <p><b>MY.</b> La familia. Mis amigos no tienen información de mi vida.</p> <p>Questionario 4. 04-03- 2010.</p>	<p><b>LE.</b> La maestra de ciencias, que admiro por su explicación de la vida.</p> <p><b>IS.</b> Quisiera ser como Galileo o algún científico, por lo normal personas como yo no, porque así me dicen que era algo psicológico.</p> <p><b>ES.</b> Tomaría como modelo a mi papá y a mi mamá, porque son muy trabajadores.</p> <p><b>JE.</b> Yo tomaría como modelo a mi tía Roxana, porque es una de las primeras personas que me apoya.</p> <p><b>KE.</b> A mi hermano mayor Alan, ya que el salió adelante por sus propios medios y es muy buena onda con nosotros.</p> <p><b>PE.</b> Mi abuelito, porque el no tuvo estudio pero salió adelante y ahora tiene su casa muy bien hecha.</p> <p><b>MY.</b> Pzzz. Ojo quisiera hablar con un psicólogo para que me ayudara con mis problemas.</p> <p>Questionario 2. 02-02-2010.</p>

En sus argumentos se identifica que la mayoría tiene un valor idealizado de la amistad. Sin embargo, se muestran celosos de confiar a los amigos los problemas que enfrentan en la casa. La socialización que establecen con los pares es en la mayoría de los casos pasajera y, se circunscribe al tiempo que pasan en la escuela. Por lo que la mayoría recurre a uno de los propios miembros de la familia ya sea nuclear o extensiva.

A excepción de **IS.**, quien no obstante, haber afirmado sentirse identificado con las enseñanzas transmitidas por la familia, la confianza para ventilar sus problemas no recae precisamente en los miembros de esta, sino en los amigos. Y nuevamente su respuesta respecto a los modelos con los que se identifica para conformar su personalidad resultan ajenos a los que podría encontrar dentro de los propios miembros de la familia. Situación que sí ocurre con los demás compañeros, quienes refieren a la tía, el hermano y el abuelo.

En el caso de **PE.**, el modelo a seguir es su abuelito, a quien admira porque a pesar de no haber estudiado logró salir adelante y consiguió labrar un patrimonio, lo que podría abrir la interrogante, sobre ¿Si el adolescente podría estar cuestionando la función de la educación para obtener un mejor nivel de vida? Puesto que a pesar de haber afirmado en sus respuestas anteriores, que la educación podría ser la herramienta para ayudarlo a convertirse en una persona *culta y menos buscapleitos*. Es posible que **PE.**, sea uno más de los estudiantes que va a la escuela por las creencias que le han transmitido en el hogar sobre los beneficios que le puede aportar la educación a la cultura, pero sin comprender realmente qué tipo de cultura es la que va adquirir. Y más aún, que tanto él como la familia no ha logrado comprender el esfuerzo conjunto que representa la adquisición de la cultura. Lo cual me lleva a abrir la siguiente interrogante ¿Cuáles son las circunstancias que se presentan en la familia que impiden a los padres estar atentos al desarrollo educativo de los hijos? Cuestionamiento que se abordará de manera más extensiva en el segmento de la Resistencia en la Familia.

La misma situación presentó **ES.**, quien siempre estuvo reiterando la confianza para comunicarse con sus padres y a quienes mencionó como modelo a seguir en la conformación de la personalidad, no obstante, ninguno de los padres de familia se presentó en la escuela ante los reiterados citatorios que se les enviaron. Para efectuar un análisis más profundo de las relaciones en la familia esta problemática la retomaré más adelante.

Por ahora continuaré con la exposición de los argumentos de los adolescentes sobre otro de los marcos de socialización que contribuye en la conformación de la personalidad del adolescente, la de cómo utilizan el tiempo libre.

#### **4.2.5 El adolescente en el marco de socialización con la industria de la cultura mediante los medios de comunicación.**

Actualmente las nuevas generaciones de adolescentes se encuentran inmersas en la vorágine de información que les trasmite el mundo de la comunicación masiva, la cual está suplantando las tradicionales formas culturales de relacionarse en el seno familiar, lo anterior derivado de una serie de cambios en la estructura cultural de la sociedad. Siendo la televisión uno de los principales medios a través de los cuales, los adolescentes tienen contacto con la producción cultural que se genera para influir en el pensamiento de las personas. Para algunos teóricos “La televisión tiene hoy un papel central para definir el modelo de mundo <marco retórico> y de ser humano <identidad> (Del Río, Álvarez y del Río 2004).

No obstante estas afirmaciones, en la presente investigación se plantearon algunos cuestionamientos para identificar a través de la voz de los adolescentes la manera en que distribuyen su tiempo libre fuera de la escuela. Y la influencia que tienen los medios audiovisuales en la conformación de la personalidad de los mismos. Las preguntas que se plantearon son las siguientes: ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? ¿Qué ventajas encuentras en practicar actividades no relacionadas con la escuela? ¿Eres Televidente constante? ¿Cuáles son tus programas favoritos? ¿Cuánto tiempo le dedicas a los programas televisivos? ¿De qué manera los programas de televisión contribuyen a tu formación cultural? ¿Qué opinión tienes del Internet?

A continuación se exponen sus respuestas:

Pasatiempos	Las ventajas de practicar actividades no relacionadas con la escuela
<p><b>LE.</b> Música, literatura y deporte.  <b>IS.</b> Música, deporte y juegos de video  <b>ES.</b> Música, literatura, cine y deporte.  <b>JE.</b> Música, literatura, teatro y deporte.  <b>KE.</b> Música y deporte (Fútbol).  <b>PE.</b> Música y deporte.  <b>MY.</b> Música, literatura y jugar.</p> <p>Cuestionario 2. 02-02-2010</p>	<p><b>LE.</b> Cuadernos, papás, lápices, dinero, deporte.  <b>IS.</b> Es muy divertido porque aprendes muchas cosas, ya que te lo prohíben. Luego voy a jugar al parque, es muy emocionante porque te enseñan valores, ya que parece que están en un equipo de fútbol.  <b>ES.</b> Pues que aprendo cosas nuevas como convivir con otras personas.  <b>JE.</b> Encuentro la ventaja de aprender más de lo que a lo mejor ya aprendí.  <b>KE.</b> Son un poco menos presionables porque no es sobre tu futuro.  <b>PE.</b> Practico fútbol, pero no tiene ninguna ventaja.  <b>MY.</b> Pues me gustaría para cambiar mi todo.</p> <p>Cuestionario 2. 02-02-2010.</p>

En general todos comparten la música como pasatiempo favorito a la cual tienen acceso a través de los medios audiovisuales ya sea en radio o la televisión. El deporte ocupa el segundo lugar entre las preferencias de los adolescentes, siendo el más común el de fútbol entre los varones. Entre las mujeres es donde se localiza una mayor preferencia por la literatura, el cine y el teatro más no deja de estar presente la actividad deportiva como una de la preferencias que tienen para su desarrollo corporal y afectivo. **JE.**, por ejemplo comentó en una charla informal de las que siempre mantuvo con ellos, que ella *práctica una especialidad de las artes marciales en el corporativo donde trabaja su papá, y generalmente la interacción deportiva la lleva a cabo con adultos del mismo corporativo.*

Las ventajas que encuentran en practicar estas actividades es que no representan presiones para su futuro, ya que forman parte de la acción pragmática que desarrollan fuera de los sectores de socialización institucional (la familia y la escuela) como los más recurrentes entre este sector generacional. No obstante en las actividades también hay aprendizaje y es divertido.

En la respuesta de **LE**, relacionada con las ventajas que representa practicar una actividad “recreativa” existe algo de contradicción con respecto a los

“pasatiempos” señalados. No obstante, puedo argumentar que el alumno durante la plática informal que sostuvimos luego de haber terminado de responder uno de los cuestionarios, ante mi pregunta sobre ¿Qué haría si no tuviera que asistir a la escuela? Su respuesta fue *Me dedicaría a dibujar todo el tiempo ya que cuando lo hago dejo volar mi imaginación y me proporciona tranquilidad*<sup>13</sup>, lo cual podría explicar el hecho de que cite los cuadernos y los lápices como herramientas para realizar actividades ajenas a la escuela que le son placenteras. Los papás representan el medio por el cual obtiene el dinero para adquirir los materiales que le permiten realizar las actividades extraescolares que le proporcionan satisfacción, como *el dibujo, la música y el deporte*. La actitud del alumno puede interpretarse como un comportamiento calculador para obtener lo que desea, ante la poca atención que le prestan sus padres.

**PE.**, por el contrario no encuentra ninguna ventaja en la actividad recreativa que desarrollo fuera de la escuela. Situación que una vez más llama la atención sobre cuál es el tipo de cultura que espera recibir de la escuela.

Con **MY.**, sucede la misma situación, donde pareciera no existir congruencia entre las ventajas y los pasatiempos, no obstante lo que puedo inferir es que la alumna no le encuentra sentido a la música que escucha (regeton) y al juego, para lograr satisfacer sus inquietudes personales, y la literatura no es una habilidad que haya logrado desarrollar aún.

Sobre sus hábitos para estar frente al televisor	La manera que contribuyen los programas televisivos en la formación cultural del adolescente.
<p><b>LE.</b> No soy un televidente constante. Veo los programas de los canales 13, 9, 5 y 7. Y les dedico media hora.</p> <p><b>IS.</b> Veo los programas de Discovery, Animal Planet, Neighbord, cartoon chanel. El tiempo que le dedico son tres horas</p> <p><b>ES.</b> Mis programas favoritos son la música y a veces las caricaturas. Tiempo que le dedico a la televisión son cinco horas.</p>	<p><b>LE.</b> No me afecta mucho ninguno.</p> <p><b>IS.</b> Conozco cosas que no sabía como que hay animales raros que no conocía. Y otras cosas y los materiales de que están compuestos.</p> <p><b>ES.</b> Aprendo de música y también sobre el arte.</p> <p><b>JE.</b> Aprendo más de los animales que me gustan.</p> <p><b>KE.</b> En Malcom además de comedia viene como se esfuerzan sus padres para darles lo mejor.</p>

<sup>13</sup> Esta plática se llevó a cabo luego de que el alumno terminó de responder uno de los cuestionarios. El lugar de la aplicación se llevó a cabo en la Videoteca de la Secundaria, el día 04-02-2010.



<p><b>JE.</b> <i>No soy televidente constante. Mis canales favoritos Discovery y Animal Planet y los de música. El tiempo que dedico a la televisión es de una a dos horas.</i></p> <p><b>KE.</b> <i>Mi programa favorito es Malcom. Y le dedico dos horas o menos a la televisión.</i></p> <p><b>PE.</b> <i>Programas sobre animales y caricaturas. Cuatro horas.</i></p> <p><b>MY.</b> <i>Mis programas favoritos son casi todos. Pues veo la televisión todo el tiempo, ja.ja.</i></p> <p>Cuestionario 2. 02-02-2010</p>	<p><b>PE.</b> <i>Sin comentarios.</i></p> <p><b>MY.</b> <i>En algunos de los canales salen sobre la naturaleza y eso me gusta ya que habla de muchas cosas.</i></p> <p>Cuestionario 2. 02-02-2010</p>
---	---

Para la mayoría de los adolescentes la televisión forma parte de su recreación y aprendizaje cotidiano, los tiempos que le dedican a este pasatiempo varía desde media hora hasta “todo” el tiempo. Los programas de sus preferencias son muy variados pero sobresalen los relacionados con los de documentales, la música y las caricaturas. Para **KE.**, la comedia que señala le resulta significativa puesto que compara los estilos de vida de otras familias con la propia, ya que desde el inicio el ha señalado que uno de sus principales problemas es la separación de sus padres. **PE.**, por su parte guarda silencio, pues es un chico que a menudo considera que sus preferencias por las actividades que realiza fuera de la escuela no son trascendentes para su formación cultural. En el discurso de **MY.**, sin embargo, con frecuencia se observa la ironía que utiliza para referirse a lo que hace o pretende hacer.

La idea de conocer la opinión de los adolescentes respecto a su interacción con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) remarcando las ventajas y desventajas del uso de estos instrumentos, se debió ante todo por la gran relevancia que han adquirido estas herramientas en la vida social de las personas.

Al respecto, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), considera que aún cuando no se tiene la certeza del impacto social de las (TIC), campo de herramientas por demás extenso, pero que en la investigación realizada por esta organización internacional se concretó a el uso del Internet, se pone un especial énfasis en su potencialidad democratizadora o innovadora ya que podrán

ser un factor de nivelación de oportunidades de la población contribuyendo así a fortalecer la cohesión social (CEPAL, 2008:154).

Las respuestas de los estudiantes sobre este tema se exponen a continuación:

¿Qué opinión se han formado los adolescentes respecto a las ventajas y desventajas del uso del Internet?
<b>LE.</b> <i>La considera una <b>ventaja</b> porque de ahí puede sacar la tarea. La <b>desventaja</b> es que la Internet son puras tonterías</i>
<b>IS.</b> <i>Es <b>ventaja</b> y <b>desventaja</b>, ya que solo es para que hagas la tarea y solo eso. Por lo tanto también uno puede jugar videojuegos o conversar con otras personas.</i>
<b>ES.</b> <i>Es <b>ventaja</b> porque hago mis tareas.</i>
<b>JE.</b> <i>Es una <b>desventaja</b>, no me gusta la computadora.</i>
<b>KE.</b> <i>Es una <b>desventaja</b> porque dejan muchas tareas en la computadora.</i>
<b>PE.</b> <i>Es una <b>ventaja</b> encuentras cualquier cosa sobre ciencias o sobre tareas que te dejan. Y yo no se mucho pero se que la información no te sirve.</i>
<b>MY.</b> <i>Es una <b>ventaja</b> ya que ahí me puedo enterar de muchas cosas, también hablamos entre sí con los compañeros.</i>
<small>Cuestionario 2. 02-02-2010</small>

Como se puede apreciar existe una ambivalencia en la opinión de los adolescentes, respecto al uso del Internet. Todos han tenido acceso a ella, pero no le encuentran un sentido concreto a su uso. Por lo regular la utilizan para sacar las tareas como apunta la mayoría, pero sin estar seguros si la información es relevante como lo mencionan otros. Para pocos es un medio para establecer comunicación con los demás, pero persiste la duda respecto a si esta práctica resultaría una ventaja. Para **JE.**, del desconocimiento del uso de la computadora la lleva a afirmar que no le gusta y por consiguiente el uso del Internet es una desventaja. En cambio **KE**, la considera una amenaza por la cantidad de tareas que les dejan.

Otro aspecto que se consideró pertinente identificar fue el relacionado con la preferencia para estar solos, a fin de reconocer sus potencialidades para afrontar cualquier contingencia que los condujera a tener que enfrentarse a la vida sin el apoyo de sus respectivas familias.

Y sus respuestas son las que a continuación se exponen:

Las preferencias que manifiestan por estar solos	Los adolescentes se consideran capaces para sobrevivir sin el apoyo de los padres. ¿Cuáles serían sus estrategias para sobrevivir?
<p><b>LE.</b> Me gusta estar solo porque no me distraigo y tampoco peleo ni hago nada imprudente.</p> <p><b>IS.</b> Me gusta estar solo porque a veces me duermo y en cambio si no estoy sólo no me puedo dormir y hacer la tarea muy a gusto.</p> <p><b>ES.</b> No me gusta estar sola porque me da miedo, siempre me gusta estar acompañada.</p> <p><b>JE.</b> Me gusta estar sola porque pienso y me gusta leer detalladamente mis cosas.</p> <p><b>KE.</b> Si me gusta estar solo, no se creo que me he acostumbrado y a veces cuando estoy con alguien me siento algo incomodo.</p> <p><b>PE.</b> Así solo me concentró más en mi tarea y con mi hermano luego me da lata y no hago la tarea.</p> <p><b>MY.</b> Sola no me siento tan apretada y me siento libre. Bueno algunas veces</p> <p>Cuestionario 2. 02-02-2010</p>	<p><b>LE.</b> No. Correría, les pegaría, pero jamás quedarme ahí para que me maten. Me alejaría.</p> <p><b>IS.</b> Si me siento capaz de sobrevivir. Posiblemente trabajar. Buscar un lugar de propiedad. Trabajar ayudando a ser cerillo en bodega, porque yo trabajaba y sé que es contar con dinero y asegurarlo en un banco.</p> <p><b>ES.</b> Si. Me pondría a trabajar para comprar lo que necesite. Trabajar en la tarde e ir a la escuela en la mañana.</p> <p><b>JE.</b> No. Ser un poco más conciente de mis actos, tratar de no tener ningún problema con ellos.</p> <p><b>KE.</b> Si. Depende de lo que fuera implicaría un poco de habilidades.</p> <p><b>PE.</b> Si. Le echaría ganas a mi estudio. Reflexionaría para no tener problemas en la escuela. Para cuando me dieran algo tóxico pues les diría que no.</p> <p><b>MY.</b> Si. Ser fuerte conmigo misma.</p> <p>Cuestionario 3. 04-02-2010.</p>

De los argumentos vertidos por los adolescentes se puede apreciar que la mayoría coincide con la idea de estar solos por comodidad para ellos mismos, sin ser molestados por los demás. A excepción de **ES.**, para quien el hecho de estar sola le produce temor, sentimiento derivado a partir de la ocasión en que su mamá se vió obligada a permanecer hospitalizada por largo tiempo. La necesidad de la familia para allegarse el sustento diario ha propiciado que algunos adolescentes como en el caso de **KE.**, se vayan acostumbrando a estar solos.

De la misma manera la mayoría de los adolescentes manifiestan su fortaleza para sobrevivir por ellos mismos sin el apoyo de sus padres. Para algunos como en el caso de **IS.**, y **ES.**, esta fortaleza deviene de la experiencia vivida al haberse integrado de manera informal a alguna actividad sencilla de trabajo y saben lo que es tener dinero. **ES.**, ha trabajado con su abuelita vendiendo comida en unas oficinas públicas. Para **LE.**, a pesar de que le gusta estar solo, el estar fuera de la protección de la familia le produce terror y angustia, derivado de la dependencia familiar que se ha venido observando en sus respuestas, a pesar de que en

ocasiones da la impresión de querer contribuir a buscar su autonomía aportando ciertos elementos para ser tomado en cuenta en las decisiones familiares.

Los argumentos de los adolescentes de la secundaria estudiada, recuperados mediante la exploración de los diversos aspectos abordados me permiten concluir que las características que presentan los adolescentes seleccionados como informantes clave, convergen con las explicaciones de las diversas teorías sociales en el sentido de que la adolescencia es una etapa de cambios biológicos, psicológicos, sociales y morales (Delval, 1997: 546).

En un mundo de adultos que los incluye y excluye a la vez, al instituir los roles simbólicos que de acuerdo a la edad cronológica han de cumplir en la sociedad (Tenti, 2006; Urresti, 2003). Sociedad que a partir de la segunda mitad del siglo XX se ha visto sometida a presiones y tensiones constantes, por los cambios que traen consigo los avances en los descubrimientos científicos y tecnológicos provocando cambios significativos en la organización social en general y en la estructura familiar en particular (Roudinesco & Lahire, 2006).

Lo cual trae como consecuencia, que muchos de los adolescentes se acostumbren a estar solos y los medios de comunicación masiva en especial la televisión se constituyan en los principales agentes socializadores. Influencia que no siempre resulta positiva para la conformación de la personalidad del adolescente, por la falta de un miembro de la familia que les guíe en el análisis de los contenidos de los programas que acostumbran a ver. Además, de ser un gran distractor para que los adolescentes le dediquen el tiempo a la realización de las tareas extraescolares que les dejan en la escuela, por resultar los programas televisivos de mayor interés para los estudiantes de este nivel escolar (Del Río, Álvarez y del Río, 2004).

Los problemas de inseguridad social que se viven en la actualidad, están propiciando que para la mayoría de los estudiantes la convivencia con los amigos

del barrio se haya convertido en una alternativa socializadora en proceso de extinción, las relaciones de socialización que establecen con los pares se circunscriben en la mayoría de los casos al tiempo que pasan en la escuela.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente el que se circunscribe al uso del Internet, en la mayoría de los casos es desconocido por los estudiantes adolescentes. Son pocos, los que utilizan este medio para interactuar con los amigos y compañeros. En la mayoría de los casos los adolescentes conocen su uso de oídas, lo cual les causa confusión y los lleva a opinar que no sirve o que no les gusta. Lo que diluye las expectativas que sobre este medio tiene la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe, *sobre las posibilidades de que este medio contribuya al surgimiento de nuevos esquemas cognitivos y afectivos que puedan contribuir al mejoramiento de la cohesión social* (CEPAL, 2008).

No obstante la retórica discursiva de las instituciones del estado, quienes enfatizan la impartición de una educación de calidad para los adolescentes, en la realidad de los centros escolares, las estrategias que despliegan los actores para tratar de cumplir con los objetivos de la educación para adolescentes, enmarcados en el proyecto educativo institucionalizado son un constante desafío para profesores, alumnos y padres de familia. Desafíos que están relacionados con las lentas posibilidades con que se cuenta en el centro escolar para acceder a los recursos financieros, materiales y humanos pertinentes que les permita estar en condiciones de atender las necesidades de aprendizaje que presentan muchos de los alumnos, a consecuencia de la magra contribución que los diversos marcos de socialización en que se desenvuelve le proporcionan para construir la identidad que ha de adquirir como miembro del nuevo grupo de edad al que la sociedad adulta denomina adolescencia, concepto que como señalan Urresti (2003) y Tenti (2006) se ha ido complejizando en virtud de los cambios socio-culturales y familiares que ha traído consigo el avance científico y tecnológico del mundo globalizado.

Los incumplimientos del Estado para dotar a los centros escolares de los elementos promotores de desarrollo relacionados con la constante actualización docente, propicia que derivado de la heterogeneidad profesional de los profesores del centro y otros elementos relacionados con la forma de contratación laboral de los profesores, se presenten conflictos entre los propios profesores, mismos que como fueron señalados en el apartado dos de este capítulo impiden la formación de una cultura colaborativa de centro que favorezca los niveles de aprovechamiento de los estudiantes adolescentes del centro escolar.

En la actualidad las sociedades globales, con su abundante carga de información tiende a erosionar con mayor rapidez cualquier conocimiento previo que los adolescentes hayan adquirido en el seno familiar y escolar principalmente, lo que trae como consecuencia que las prácticas educativas con prevalencia tradicional que se les pretende impartir en las aulas escolares se encuentre deslibinizada, es decir niega el erotismo, entendiendo el término de erotismo como el conjunto de actividades que los alumnos construyen y ejecutan en el realidad social en la que se desenvuelven. MacLaren (2003) sostiene que el principal drama de la resistencia en las escuelas es el esfuerzo de parte de los estudiantes para incorporar su cultura callejera al salón de clases. (p.230).

No obstante, los anteriores señalamientos de McLaren y de acuerdo al análisis de los datos recuperados en la observación de los diferentes escenarios y de los argumentos recuperados de los informantes clave, en la actualidad la cultura callejera que adquieren los adolescentes en su interacción con los amigos, o con otras personas del barrio donde se desenvuelven, está siendo remplazada por los medios audiovisuales en especial por el de la televisión, lo cual nos permite comprender que los esquemas cognitivos y afectivos que contribuyen a formar su identidad estén contruidos sobre bases muy frágiles, trayendo como consecuencia que los adolescentes estén desarrollando características de baja tolerancia para interactuar con los demás, en especial con quienes intentan establecer límites normativos para su actuación en los espacios institucionales.

Por su parte los seguidores del paradigma socio-cultural de Vigotsky, recuperan el concepto de “sentido” desarrollado por el autor ruso con la finalidad de dar cuenta de la importancia de recuperar los aspectos cognitivos y afectivos que construye el individuo en su entorno cultural con el propósito de vincularlos con los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir en el aula, en virtud de que al amalgamar estos dos conceptos se contribuye a despertar el interés, la motivación y la necesidad de que los estudiantes aprendan de forma significativa lo que se les pretende enseñar en el aula (González, 2009: 5).

Situación que no resulta fácil para los profesores (as) del plantel escolar, pues la continua reinención de actividades de enseñanza demanda el conocimiento de diversas corrientes teórico-metodológicas, a fin de que se encuentren en condiciones de estar innovando las prácticas educativas desde una perspectiva holística, situación que de la misma manera daría la posibilidad de incentivar un cambio de actitud entre profesores y alumnos, con el propósito de que se puedan establecer nuevas relaciones interactivas entre ambos, tendientes disminuir los excesos de autoridad que manejan muchos de los profesores y las conductas de resistencia educativa que estas actitudes del profesor originan en los estudiantes.

La prevalencia de prácticas educativas centradas en la figura del profesor, con sus consecuentes características que privilegian la transmisión de conocimientos intelectuales, que poco incentivan la participación de los alumnos en la construcción de estos conocimientos y el despliegue de normas para mantener la disciplina en el grupo, para muchos de los alumnos no son funcionales pues muchos de ellos tienden a buscar estrategias de resistencia educativa que les permita pasar lo mejor posible el tiempo que dura la clase. Las aportaciones de McLaren respecto a que la cultura del aprendizaje que se imparte en el aula esta “deslibinizada” conjuntamente con el concepto de “sentido” acuñado por Vigotsky y desarrollado más ampliamente por sus seguidores, nos permiten tener una perspectiva comprensiva más amplia de las conductas de resistencia que manifiestan los estudiantes en el aula.

De tal manera, que de acuerdo a las observaciones llevadas a cabo con diferentes grupos durante el desarrollo de la investigación se pudo identificar que existen diversas situaciones que provocan la resistencia educativa de muchos de los estudiantes adolescentes en el aula, éstas están relacionadas con el poco o nulo interés que representan para algunos estudiantes las prácticas educativas, así como la poca motivación que reciben los estudiantes de los profesores para integrarse a las prácticas educativas, y la constante omisión que llevan a cabo muchos de los profesores para detectar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para ser consideradas en el diseño y ejecución de las prácticas educativas.

La resistencia educativa de los estudiantes, incentivadas por prácticas educativas deslibinizadas o carentes de sentido se ven objetivadas en los siguientes comportamientos de los estudiantes. Algunos de los estudiantes aprovechan el tiempo de clase para realizar actividades ajenas a las organizadas por el profesor (a), ya sea dibujando, escribiendo mensajes para sus compañeros, o poniendo en práctica sus códigos lingüísticos para comunicarse a través de señas con los pares que lo rodean y con los cuales generalmente establece vínculos afectivos para la socialización; pero también existen quienes no se limitan a desestabilizar el desarrollo de la actividades que llevan a cabo sus compañeros cercanos, sino tienden a desestabilizar el desarrollo de la clase completa emitiendo gritos, aullidos, pateando a sus compañeros, etc.

La resistencia educativa de algunos de los estudiantes, ante la falta de prácticas educativas que motiven la participación de los estudiantes. El poco interés y la desmotivación que generan en los estudiantes las prácticas educativas deslibinizadas o carentes de sentido, también fue recuperado de los argumentos de los informantes de esta investigación, quienes señalan *más que nada me distraigo con cualquier cosa y también me gana la flojera*; otros más argumentan *porque no soy una persona responsable y olvido las tareas en casa. Porque no estoy busa con mis materias.*



La resistencia educativa de los alumnos también se hace presente porque las necesidades de aprendizaje que presentan algunos de los estudiantes no son identificadas por los profesores y tampoco son tomadas en cuenta en el diseño y ejecución de las prácticas educativas, afirmaciones que se sustentan en los datos recuperados de los siguientes argumentos: *porque no entiendo y en ocasiones me distraigo, no le echo la culpa a los maestros sino a mí es toda mi responsabilidad;* o algunas otras comentan *por no ponerme estudiar y porque algunas materias no logro aprender;* también algunos de los estudiantes señalan *mas que nada es porque al estar mis padres separados me afecta demasiado. También escuchar los problemas económicos de mi mamá, al igual que soy un niño muy distraído si me sientan hasta atrás.* De los anteriores argumentos puedo considerar que la resistencia educativa de los alumnos están inmersos diversos factores que van desde los incumplimientos del Estado, los conflictos que se generan en el propio centro escolar entre los profesores, así como los que coadyuvan a originar las contradicciones familiares derivado de los cambios socioculturales que incentivan las sociedades globales.

No obstante estas conductas de resistencia educativa que manifiestan muchos de los estudiantes adolescentes de la Secundaria Técnica N° 24, son poco reflexionadas por la mayoría de los profesores, quienes continúan manteniendo la creencia de que el rezago educativo que presentan los estudiantes y las conductas de oposición que manifiestan en el aula se deben a conductas de indisciplina, falta de hábitos de estudio y otros factores aprendidos en la familia. Mantener este tipo de creencias ahonda más el rezago educativo que presentan muchos de los estudiantes, rezago que no sólo implica la adquisición de conocimientos académicos sino también el desarrollo de actitudes y valores afectivos para la convivencia consigo mismos, con la familia y la sociedad. Propiciar un cambio en la actitud de los profesores (as) para educar a los adolescentes que concurren a este nivel escolar contribuiría a disminuir las

conductas de resistencia que manifiestan muchos de ellos, conduciéndoles a reprobación y en ocasiones a abandonar la escuela.

En el siguiente apartado se describen e interpretan las prácticas educativas que se implementan en la escuela secundaria motivo del interés de esta investigación, con el propósito de que el lector tenga un panorama más detallado de las situaciones que incentivan la resistencia educativa de muchos de los estudiantes en el aula. Más no por ello se omite recuperar y plasmar dos ejemplos de prácticas educativas que incentivan el interés de los alumnos para apropiarse del aprendizaje.

#### **4.3 LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LAS CONDUCTAS DE OPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA Nº 24, REFLEJADAS EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS.**

La reciente Reforma para la Educación Secundaria 2006, enfatiza el reforzamiento de las estrategias para impartir una educación que contribuya a lograr un perfil de egreso de los estudiantes de secundaria con los conocimientos, habilidades y actitudes para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, formar un perfil de ciudadano caracterizado por la participación democrática en los asuntos de la sociedad. Haciendo hincapié en la necesidad de desarrollar en los estudiantes las competencias de comunicación, convivencia, análisis de la información, etc.

No obstante en la *práctica educativa es donde se proyectan todas las determinaciones del sistema curricular, donde ocurren los procesos de deliberación y donde se manifiestan los espacios de decisión autónoma de los más directos destinatarios del mismo profesor y alumnos* (Gimeno, 1998: 241).

Durante el desarrollo del estudio exploratorio, se privilegió la identificación de los conflictos y desafíos que enfrentan los actores de la secundaria estudiada, con

el propósito de diagnosticar las situaciones que están interfiriendo con el armonioso desarrollo las prácticas educativas que se llevan a cabo en la comunidad escolar y específicamente en el aula.

A través de las entrevistas con el personal de trabajo social<sup>14</sup> y orientación educativa<sup>15</sup> se detectó que uno de los principales problemas que enfrentan los profesores en el aula para llevar a cabo la práctica educativa es el incumplimiento de tareas. A continuación se exponen sus argumentos:

*Con los chicos a nivel secundaria el incumplimiento de tareas y trabajos es muy recurrente. De hecho esos son los problemas que tenemos, por eso es que los maestros los llegan a sacar del salón, los llegan a reportar, quieren hablar con los papás* (ent.t.s. 20-04-2009).

*Si pudiéramos definir que es cumplir, entonces de ahí podríamos definir la problemática. ¿Por qué no cumple el adolescente, por qué no cumple en tiempo y forma? Yo considero que en esta etapa de la adolescencia dentro de su estructura formativa de los adolescentes, los maestros, deberíamos de estar preocupados por que los alumnos cumplan, sí están en primer año que cumplan. Te deje tal tarea la tienes que cumplir, porque si estas cumpliendo, primero estas teniendo un “seguimiento de instrucciones”, que desde el punto de vista psicológico el primer punto es que el alumno “observe” y observando no nadamas que “vea” que tenga posibilidad de ver sino “observe” cuál es la instrucción que te estoy dando y “ejecutar” la instrucción. ¿Por qué ejecutar la instrucción se plantea ella misma? Porque, a la vez que estoy haciendo lo que me toca hacer, estoy teniendo un seguimiento de instrucciones que a la vez me va poder permitir “ir asimilando” los conocimientos que me dan. Desafortunadamente nuestra población es muy grande (remarca con mucho énfasis esta situación), tenemos 50 minutos para dar una clase. Entonces sí yo les digo en este momento saquen su cuaderno y abran en la página 13 y me contestan desde -no traje mi cuaderno, no traje mi libro, No cumplo-. Y ahora por qué no cumplo, pues porque no le doy “importancia” a lo que estoy haciendo. Si hay una fiesta, los niños van a cumplir. Y van a ir a la fiesta en la fecha indicada, con las instrucciones, pero “eso si les llama la atención”, la “escuela no”, ya para que* (ent. .o.e. 12-05-2009).

---

<sup>14</sup> Profesional Técnico en Trabajo Social.

<sup>15</sup> Licenciada en Psicología.

Desde el primer argumento la trabajadora social nos permite entrever que existen dos modalidades de tareas, la que deben realizar en el grupo y los trabajos que se le dejan realizar extraclase. Gimeno (1998) *señala que el tiempo de clase se rellena básicamente de tareas escolares y de esfuerzos por mantener el orden social dentro del horario escolar, bajo una forma de interacción escolar.*

*Para Erickson (1989) existen dos modalidades de tareas, las que se llevan a cabo en el pupitre durante el tiempo de clase y las que se dejan para realizar en casa.*

Para ambos autores, los criterios que determinan la organización de las actividades que configuran la práctica educativa, dependen de la experiencia de los profesores, los cuales ponen en práctica diversos enfoques metodológicos con el fin de alcanzar los objetivos de la enseñanza plasmados en el proyecto curricular institucionalizado.

Así, de los argumentos que señala la orientadora educativa se desprende que para ella es de suma importancia que los adolescentes desde que ingresan al primer año de secundaria, vayan adquiriendo hábitos formativos para aprender a cumplir con las tareas pues desde su punto de vista, los hábitos contribuyen a la formación de las estructuras formativas en los adolescentes, mediante la asimilación de los conocimientos que se imparten para que puedan ejecutar las instrucciones que se les dan. Toda vez que como ella misma reconoce, el tiempo con el que cuentan para impartir la clase es de cincuenta minutos y la población es muy grande.

Los argumentos de la orientadora educativa, relacionados con el poco tiempo de que disponen para llevar a cabo una clase y el número de alumnos que deben atender durante este tiempo, convergen con los supuestos hipotéticos que planteo como algunos de los factores que propician la resistencia educativa en el aula por parte de los alumnos. No obstante, en la RES, 2006 cuando se hace alusión a los

tiempos dedicados por asignatura se señala que *las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de “al menos” 50 minutos.*

Sin embargo, es aquí donde se comienzan a observar las contradicciones que enfrentan los profesores y los alumnos para contar con un tiempo más amplio en cada asignatura. Razón por la cual me surge la siguiente inquietud en el sentido de interrogar ¿Por qué si hay quienes, perciben esta anomalía respecto al restringido tiempo para efectuar de manera más efectiva la práctica educativa, estas inquietudes no son retomadas por los directivos de la escuela a cuyo cargo se encuentra la gestión escolar, con la finalidad de reorganizar los horarios de las asignaturas?

Esta situación podría presentarse muy compleja, es cierto, pues en ello deberán considerarse varios factores entre los que destaca en primer lugar la contratación laboral de los profesores. Así como la insuficiente labor de gestión directiva del plantel para lograr acuerdos consensuados entre autoridad y profesores, a fin, de encontrar estrategias que les permita la reorganización de los horarios, para que en cada asignatura se disponga de un mayor tiempo efectivo en la impartición de la enseñanza. Partiendo de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y la selección de métodos didácticos acordes para reforzar la impartición de la enseñanza.

Sin embargo, es justo reconocer que esta tarea implica un gran esfuerzo por parte de la gestión directiva, quien tendría que afrontar el reto de propiciar el cambio de actitudes en la forma de actuar de los profesores, ya que debido a la antigüedad que tienen en el plantel escolar, presentan gran resistencia al cambio.

Un ejemplo de lo anteriormente afirmado, son los argumentos de la misma orientadora educativa, quien expresa la falta de acuerdo entre los propios profesores en cuestiones tan sencillas como el hecho de que *todos los maestros deberían estar preocupados por que los alumnos cumplan con las tareas.* La falta

de una cultura de colaboración en la escuela donde se involucren todos los directivos, profesores, y padres de familia es un reto constante de los miembros de la comunidad escolar para lograr disminuir las conductas de oposición que presentan los alumnos en el aula, la cual repercute directamente en el aprovechamiento de los alumnos.

No obstante, el estudio exploratorio llevado a cabo en esta investigación, no se concretó únicamente a la opinión de las autoridades escolares como las anteriormente señaladas. Sino que también se acudió al aula, para observar la práctica educativa en la realidad. Aún cuando he señalado, que la voz de los adolescentes seleccionados como informantes clave tiene privilegio, considero importante ilustrar al menos dos de las observaciones que se llevaron a cabo en el aula.

#### 4.3.1 La práctica educativa en el aula de clase.

Si bien no fue posible incursionar en todas las aulas de las diversas asignaturas, a consecuencia del tiempo disponible para efectuar la investigación y, por los problemas de carácter ideológico de los profesores, quienes no estuvieron en disposición de abrir los espacios necesarios para llevar a cabo la observación participante. A continuación se expone la observación que se realizó en dos aulas diferentes donde se impartía la asignatura correspondiente a Formación Cívica y Ética. Las prácticas observadas fueron impartidas por dos profesoras distintas, en fechas y con temáticas diferentes.

Tema "La Sexualidad en el adolescente "	Tema "Adicciones "
<p><b>Prof</b><sup>16</sup>. <i>¿Qué es la sexualidad?</i></p> <p><b>Adolesc.</b> <i>Cambios hormonales, emocionales.</i></p> <p><b>Prof.</b> <i>Cambios que se dan en el hombre y la mujer, cambios de voz, crecimiento de los senos etc.</i></p> <p><b>Prof.</b> <i>¿Cuántos tienen sexo?</i></p>	<p>Alumnos. <i>Integran equipos de 3 alumnos. Exponen temas sobre "drogadicción", "tabaquismo" y "alcoholismo".</i></p> <p><i>Cada equipo dispone de un tiempo razonable para la exposición del tema que les corresponde, la realización de preguntas para los miembros del grupo que está como espectador, a fin de identificar si el tema fue comprendido</i></p>

<sup>16</sup> Formación profesional: Licenciada en Psicología y Maestría en la misma especialidad, 21 años como profesora.

<p><b>Adolesc.</b> 8 varones levantaron la mano. Uno de ellos mostró mayor apertura para hablar acerca del uso de los métodos de prevención contra enfermedades sexuales. .</p> <p><b>Prof.</b> Continúa con la exposición de la clase sobre la sexualidad, auxiliándose con láminas ilustradas alusivas al tema de la sexualidad de los adolescentes como recurso didáctico. A intervalos hace preguntas a los adolescentes, quienes se muestran reacios a participar, principalmente las adolescentes..</p> <p>O. Aula. Grupo "2° B".24-06-2009</p>	<p>por los alumnos y finalmente el grupo espectador se encarga de evaluar el desempeño del equipo expositor. El promedio de tiempo que utilizan los equipos es (de 10 a 15 minutos),</p> <p><b>Prof</b><sup>17</sup>. La función que desempeña la profesora es la de guía de los alumnos, por lo cual durante el desarrollo de la exposición, sólo interviene para aclarar las dudas que surgen respecto a los temas o profundizar sobre los mismos. Aprovecha para recuperar ejemplos de la vida cotidiana, cuando los alumnos no los citan.</p> <p>O. Aula. Grupo "2° D".17-11-2009.</p>
---	--

En el primer ejemplo citado, se trató el tema de “La Sexualidad en el Adolescente”, tema que es recuperado por algunos profesores ya que forman parte de los temas emergentes que deberían ser abordados transversalmente en todas las asignaturas del currículo de la secundaria (SEP, 2006: 20).

Considero importante precisar algunos otros datos, relacionados con el número de asistentes a la clase de Formación Cívica y Ética donde se abordó el tema de “La Sexualidad en el Adolescente”. Regularmente el número de alumnos que conforman los grupos de segundo año es de 40 ó 42, durante el desarrollo de esta clase, sólo se encontraban 20, en virtud de que prácticamente era el fin de curso escolar y, muchos de los alumnos ya no asisten con regularidad a la escuela.

La proporción de los asistentes a la clase se encontraba en equilibrio, es decir el número de hombres y mujeres era el mismo. La profesora les indicó al inicio de la clase que ocuparan los lugares de enfrente a fin de que pudieran escuchar y participar en el desarrollo del tema, indicación que fue atendida por los alumnos. La profesora utilizó un álbum con imágenes como recurso didáctico, para que los alumnos recuerden el tema visto durante el ciclo escolar. Como señalé en el cuadro, el método didáctico que utilizó la profesora es el relacionado con la mayéutica socrática, el cual se caracteriza por propiciar la participación reflexiva de los alumnos en el tratamiento de los temas mediante el diálogo, con el

<sup>17</sup> Formación Profesional: Licenciada en Trabajo Social, Maestría y Doctorado en Pedagogía, 25 años en el desempeño de la docencia.

propósito de que los alumnos lleven a cabo una construcción de su propio conocimiento (Werner, 1995, 413-415).

No obstante, este método no siempre logra los objetivos de motivar la participación de todos los alumnos, en virtud de diversos factores relacionados con la ideología cultural de los participantes. El tema de la Sexualidad es un tópico que representa conflicto para ser debatido grupalmente por algunos adolescentes. Las mujeres son siempre quienes con mayor frecuencia oponen resistencia para responder a las preguntas que les realiza la profesora. Las actitudes observadas durante esta sesión estuvieron relacionadas con el silencio que guardan las adolescentes para participar en el tema o las respuestas entrecortadas que llegaban a emitir. Observándose además, que las adolescentes evitaban levantar la vista de sus respectivos lugares y mucho menos para dirigir la mirada hacia sus compañeros. Se agruparon por parejas o tríos desde el inicio de la clase. Razón por la cual la profesora terminó llevando a cabo una enseñanza tradicional del tema.

Se le preguntó a la profesora por la forma en que evalúa a los estudiantes, y la forma en que se asegura que los alumnos cumplan con la tarea dentro del aula. Con respecto a la forma de evaluarlos comentó que desde el inicio del semestre se anotan los objetivos de los temas y las tareas que deben realizar en el cuaderno, para lo cual se elabora un cronograma de trabajo en la parte posterior de la carátula del mismo cuaderno. La manera en que se cerciora que el alumno trabaje durante el tiempo de clase es que al final del horario, ella se ubica en la puerta para que cada alumno al salir le muestre la actividad desarrollada.

Para la realización de las tareas tanto dentro como fuera del aula, los alumnos tienen la libertad de elaborar –mapas conceptuales, diagramas de flujo, diagramas de sol o líneas del tiempo-. Todas las tareas realizadas por los alumnos se suman para la calificación final.



Con respecto al *segundo ejemplo* citado, sobre el tema de las “adicciones”, este es un tópico que de la misma manera, forma parte de los proyectos educativos transversales que deben ser tratados en las diversas asignaturas. Con la finalidad de que los estudiantes conozcan los riesgos que representa el involucrarse en este tipo de adicciones y tomen conciencia de las decisiones necesarias para desenvolverse en la sociedad actual. No obstante los temas específicos que se señalan en el cuadro descrito, no son causa de mayor conflicto para ser expuestos por los participantes del equipo. Por el contrario despertaban el interés participativo de los ahí reunidos. En algunos casos los estudiantes que se encontraban como espectadores, hacían bromas a los demás compañeros cuando se citaban las características de algunas de las adicciones que trataban. El número de alumnos que asistió a esta clase fue de 32 de los 40 que integran el grupo.

La organización de los equipos es promovida por la profesora desde el inicio de cada unidad temática. Además de brindar la oportunidad a los estudiantes de seleccionar a sus compañeros para integrarlos en sus respectivos equipos de exposición y elegir los temas a exponer. El desempeño que manifiestan los alumnos en la exposición de los temas es diverso, pero se esfuerzan por ir desarrollando la competencia comunicativa entre sus iguales, así como el desarrollo de las actitudes de responsabilidad para cumplir con los trabajos encomendados.

De los anteriores ejemplos se puede identificar que las conductas de oposición que presentan algunos de los estudiantes disminuyen en la medida que los temas resultan de interés para los mismos. En el caso donde se abordó el tema de la “sexualidad del adolescente” esta oposición se origina por los patrones culturales que desarrollan los individuos en los respectivos espacios de socialización.

Para la profesora del grupo donde se llevó a cabo la exposición del tema de las “adicciones”, las tareas realizadas dentro y fuera del horario de clases tienen un

alto valor para la acreditación de las unidades de estudio que se organizan desde el inicio del ciclo escolar. La importancia que le adjudica la profesora al cumplimiento de las tareas, provoca que la profesora revise constantemente que todos los rubros señalados para la organización del cuaderno sean realizados por los alumnos (la elaboración de la carátula correspondiente a la unidad de aprendizaje que se está llevando a cabo, el nombre del alumno, la fecha correspondiente al día de trabajo, etc.). Es importante remarcar que el cuaderno de la materia deberá ser exclusivamente para esta asignatura, lo cual representa que la profesora no sólo atiende la clase que exponen los alumnos, sino que diversifica sus estrategias para estar pendiente de todas las actividades que realiza el grupo.

Situación que no siempre se presenta sencilla para los profesores , sobre todo cuando los alumnos recién ingresan al primer año, mismos que vienen con una experiencia de vida influida por los cambios biológicos de la edad por la que atraviesan y donde el “juego” para muchos resulta todavía esencial. Juegos que están fuertemente influidos por la interacción social que establecen con la cultura de los medios masivos de comunicación y de donde extraen muchas veces el interés por imitar las acciones que observan en sus programas favoritos. Situación que fue observada en uno de los grupos de primer ingreso, donde ante el agobio de la profesora para tratar de cubrir todas las actividades que le demanda la atención del numeroso grupo le lleva desatender otros aspectos, situación que propicia que *algunos de los alumnos aprovechen la distracción del profesor para poner en práctica sus dotes como practicantes de lucha libre acaparando la atención del resto del grupo.* (O. Aula 1º “C”. 26-06-2009).

Los anteriores comportamientos, forman parte del proceso adaptativo, de deben ir construyendo los estudiantes en el nuevo contexto institucional donde se les imparte el conocimiento y lograr su legitimación. Proceso durante el cual la acción reflexiva del profesor para organizar sus respectivas tareas escolares resulta de vital importancia. Tal y como se pudo apreciar en el ejemplo del aula donde se expusieron los temas referentes a las “adicciones”.

Hasta aquí, concluyo con la ilustración de la observación en el aula, para dar énfasis a las experiencias de los estudiantes seleccionados como informantes clave.

#### **4.3.2 Las prácticas educativas y el discurso del adolescente sobre las razones que propician las conductas de oposición para cumplir con las tareas.**

Recuperar la acción discursiva de los adolescentes seleccionados como informantes clave resulta pertinente, en virtud de que son ellos los actores principales en este trabajo de investigación. Por ser ellos, los que como generación sujeta a formación, enfrentan las presiones que les demanda cubrir un proyecto institucional cargado de objetivos de aprendizaje.

Proyecto que en la mayoría de las ocasiones resulta contradictorio, en virtud de que su implementación no está acompañado de las estrategias completas, para suministrar a los centros escolares los recursos humanos y materiales tendientes a hacer cumplir las metas educativas que en el mismo proyecto institucional están estipuladas como ideales para cubrir el perfil de egreso de los estudiantes adolescentes de la secundaria.

Lo que ocasiona que para muchos adolescentes el cursar por este nivel escolar sea motivo de *resistencia educativa* manifestada a través de las conductas de oposición para cumplir con las tareas escolares. Para poder identificar la manera en que estos estudiantes significan su estancia en el centro escolar y en el aula comenzaré a exponer sus argumentos. Iniciando con el significado que para ellos representa el cursar la secundaria. El concepto de significado ha de entenderse como la “realidad interpretada por los hombres, realidad que tiene para ellos un significado subjetivo de un mundo coherente” (Berger y Luckmann, 2003:34).

<b>¿Qué significado tiene para ti asistir a la secundaria?</b>
<b>LE.</b> <i>.A venir a aprender cosas diferentes. Cosas que me puedan ayudar a hacer alguien en la vida.</i>
<b>IS.</b> <i>Un respeto acia mi educación. Aunque no esté bien y esté enfermo tomo mis precauciones. Asisto a la secundaria y no ser un vago.</i>
<b>ES.</b> <i>Pues estudiar para aprender y tener un mejor futuro.</i>
<b>JE.</b> <i>Para tener estudios y no sea complicado buscar un trabajo.</i>
<b>KE.</b> <i>Pues para mi significa mucho porque en la secundaria ya no es como la primaria. Ahora es un nivel más alto y debo aprovecharlo.</i>
<b>PE.</b> <i>Pues venir a estudiar a aprender cosas que antes no sabíamos.</i>
<b>MY.</b> <i>Bueno para mí significa que es mi obligación. Ya que significaría mucho para mí para estar pendiente de las materias.</i>
<b>UR.</b> <i>Una obligación del alumno para poder hacer su carrera. Y poder hacer o poder terminar los demás estudios para poder hacer una carrera.</i>
<small>Cuestionario 1. 26-10-2009</small>

Nota: En la transcripción de las respuestas se respetó la forma de escritura de los informantes clave.

En los anteriores argumentos se identifica que la mayoría de los adolescentes se han ido apropiando del discurso social, sobre los beneficios que proporciona la educación, para tener un mejor futuro. No obstante, cada uno le adjudica un beneficio propio, Así para **LE.**, **ES.**, y **JE.**, el aprendizaje que les proporciona la escuela lo vinculan con ser alguien en la vida, y tener un mejor futuro en cuestiones de trabajo. **IS.**, por su parte le adjudica valores de respeto y responsabilidad a fin de que la educación contribuya a no ser una persona irresponsable en la sociedad. Igual ocurre con **KE.**, quien ve en la enseñanza de secundaria una mayor responsabilidad y el compromiso que tiene de aprovecharlo. Para **PE.**, el aprendizaje representa cultura para apropiarse de conocimientos que no conoce, sin embargo no proporciona mayor argumento sobre la utilidad de la cultura a futuro. Para **MY.**, y para **UR.**, es una obligación que para cada una tiene diferentes fines. En el caso **MY.**, su proyección es de corto alcance al argumentar que debe estar al pendiente de sus materias. **UR.** Por su parte la considera para continuar posteriores estudios.

No obstante los significados que cada uno le atribuye a la educación, reconocen que les falta mayor dedicación para cristalizar sus expectativas. Los argumentos que esgrimen respecto a los desafíos que deben enfrentar para lograrlos están vinculados con aspectos personales y escolares.

Algunas de las razones que impiden la consecución de sus objetivos educativos reflejados en la *resistencia educativa* para apropiarse de los contenidos de aprendizaje son los siguientes:

**Las causas que provocan la reprobación de asignaturas.**

**LE.** *Mas que nada me da a que me distraigo por cualquier cosa. Y También me gana la flojera*  
**IS.** *Porque no entiendo y en ocasiones me distraigo. No le echo la culpa a los maestros sino a mi, es toda la responsabilidad.*  
**ES.** *De que me distraigo mucho.*  
**JE.** *Por no ponerme a estudiar y x q' algunas materias no logro aprender.*  
**KE** *Mas que nada es porque al estar mis padres separados me afecta demasiado. También escuchar los problemas económicos de mi mama. Al igual que soy un niño muy distraido si me sientan hasta atrás.*  
**MY.** *Porque no estudio, porque no hago las guias de estudio, etc.*  
*No le echo ganas, la verdad no estoy busa con mis materias y por eso bajo el promedio.*  
**UR.** *Porque no soy alguien responsable o porque hago las cosas y se me olvidan en casa.*

Cuestionario 1. 26-10-2009

La mitad de los adolescentes está conciente de la distracción que presentan para involucrarse en las prácticas educativas que se desarrollan en el aula lo que los conduce a que sus comportamientos de resistencia se deban ante todo a la falta de significado que les representa la enseñanza que se les imparte. La flojera de **LE.**, la falta de interés por el estudio que manifiestan **JE.** y **MY.**, forman parte de la misma manera de la poca participación activa que llevan a cabo en la construcción de los significados de aprendizaje<sup>18</sup>. No obstante **IS.**, y **JE.**, señalan que ellos no logran entender la enseñanza que se les imparte. Para **KE.**, el conflicto familiar le impide concentrarse en las prácticas educativas. **UR.** e **IS.**, se responsabilizan a sí mismos de los deficientes logros de aprendizaje.

De acuerdo a las teorías del aprendizaje, *el concepto de "tareas" deviene de los estudios cognitivos y hace más directa referencia al modo peculiar con el que un determinado procesamiento de la información, requerido por un ambiente, se estructura y se convierte en experiencia para los sujeto. El concepto de tareas desde una perspectiva ecológica es denominado "actividad", concepto que hace referencia a formas diferentes de organización en el aula para llevar a cabo la*

<sup>18</sup> Para los seguidores del paradigma histórico cultural, la falta de interés, motivación y necesidad que provocan la resistencia educativa de los alumnos puede ser comprendida a través del concepto de "sentido" desarrollado por Vigotsky (1987) al cual este autor define "como el agregado de todos los factores psicológicos que aparecen en nuestra conciencia como un resultado de la palabra", pues con esta definición el autor ruso abre la posibilidad de explicar la unidad de la cognición y el afecto. El énfasis en la reproducción de contenidos descriptivos debe ser sustituido por la formación de un sujeto diferenciado que se relaciona a través del pensamiento con lo que aprende (González, 2009:4-5).

*práctica educativa, diferencias que descartan la enseñanza centrada en el profesor* (Gimeno; 1998:253).

La prevalencia del enfoque cognitivo para la organización de las tareas dentro del aula en la secundaria investigada, propician que las experiencias construidas por los estudiantes en los diversos marcos de socialización citados con anterioridad sean divergentes de las *expectativas de la organización del sistema escolar, el marco organizativo de un centro escolar concreto*, el curriculum que el profesor tiene que desarrollar, las pautas de comportamiento profesional colectivo, y las presiones exteriores de la sociedad en general.

Las expectativas de la organización del sistema escolar de secundaria están orientadas a la formación de estudiantes para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, el modelo pedagógico que se establece para conseguirlo es el relacionado con el desarrollo de las competencias. De acuerdo a este modelo la actividad que debe desarrollar el alumno en la construcción del conocimiento ha de partir de la programación de prácticas educativas donde la interacción de los estudiantes con los contenidos de enseñanza y los compañeros de grupo debe estar guiada por el profesor. Además, el profesor deberá establecer relaciones colaborativas con los profesores de las distintas asignaturas a fin de que lo que aprenden los alumnos en una materia se vea reforzada por la vinculación que tiene con las otras asignaturas. A fin de que el estudiante le encuentre sentido a lo que aprende en las diversas asignaturas y se puedan dar las condiciones que coadyuven a la disminución de las conductas de oposición que manifiestan para cumplir con las tareas escolares desarrolladas dentro y fuera del aula.

Sin embargo, las prácticas educativas que se llevan a cabo en el aula continúan en la mayoría de los casos adoleciendo de las condiciones necesarias para lograr el objetivo de formar alumnos con las competencias en “conocimientos, habilidades, valores y actitudes”, puesto que los métodos de enseñanza y los materiales didácticos que utilizan los profesores para las prácticas educativas

resultan insuficientes para despertar el interés de los alumnos en la apropiación de los aprendizajes.

Ya que de acuerdo a las respuestas de los alumnos que a continuación se enlistan, los métodos de enseñanza enunciados en el cuadro y aún cuando se observa una tendencia al uso heterogéneo de estrategias y recursos didácticos, lo que continua prevaleciendo es que el “control de la clase” sigue estando centrada en el profesor, donde el verbalismo y la copia de temas del libro es lo que mantiene privilegio.

Profesor (a) por Asignatura y Perfil Profesional <sup>19</sup>	Métodos utilizados por el profesor.
<p>Matemáticas Dos Profesores. Licenciado en Arquitectura. Licenciado en Matemáticas, egresado de la Escuela Normal Superior de Hidalgo.</p>	<p><i>El Profesor solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos. El maestro sólo indica copiar los temas del libro, o resolver problemas en el cuaderno. El maestro enriquece la información de los temas que exponen los equipos, relacionándolos con temas de la vida diaria.</i></p>
<p>Español Dos Profesoras. Pasante de Pedagogía. Licenciada en Español egresada de la Normal Superior con Especialidad en Español.</p>	<p><i>El maestro solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos. El maestro sólo indica copiar los temas del libro.</i></p>
<p>Historia Dos Profesoras. Licenciada en Trabajo Social con Maestría y Doctorado en Pedagogía. Lic. en Psicología con Maestría en Psicoanálisis y Psicoterapia.</p>	<p><i>La profesora propicia que los alumnos participen exponiendo los temas por equipo. La profesora se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas).</i></p>
<p>Física. Cirujano dentista con Maestría en Ciencias de la Educación.</p>	<p><i>La Profesora solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos. La profesora se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas). La profesora enriquece la información de los temas que exponen los equipos, relacionándolos con temas de la vida diaria.</i></p>

<sup>19</sup> El perfil profesional de los profesores me fue proporcionado por la administración de la propia escuela. No obstante debo aclarar que la lista de los perfiles profesionales de los profesores no es completa, debido a que solo estoy refiriéndome a los profesores y maestros que imparten las asignaturas de segundo grado. En los anexos citaré la lista completa de la plantilla del profesorado del turno matutino.

	<i>El maestro sólo indica copiar los temas del libro, o resolver problemas en el cuaderno.</i>
<p>Formación Cívica y Ética</p> <p>Dos Profesoras:</p> <p>Licenciada en Trabajo Social con Maestría y Doctorado en Pedagogía.</p> <p>Lic. en Psicología con Maestría en Psicoanálisis y Psicoterapia.</p>	<p><i>La profesora propicia que los alumnos participen exponiendo los temas por equipo.</i></p> <p><i>La profesora enriquece la información de los temas que exponen los equipos, relacionándolos con temas de la vida diaria.</i></p> <p><i>La profesora se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas).</i></p>
<p>Educación Física</p> <p>Licenciado en Educación Física, egresado de la Escuela Superior de Educación Física.</p>	<p><i>El profesor solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos.</i></p> <p><i>Sólo hacemos deporte.</i></p>
<p>Artísticas</p> <p>Pasante de la Licenciatura en Artes</p>	<p><i>La maestra propicia que los alumnos participen exponiendo los temas por equipo.</i></p> <p><i>La maestra enriquece la información de los temas que exponen los equipos, relacionándolos con temas de la vida diaria.</i></p> <p><i>La maestra sólo indica copiar los temas del libro.</i></p> <p><i>La maestra se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas).</i></p>
<p>Inglés</p> <p>Dos maestras.</p> <p>Licenciada en Planeación y Control de Medios. Actualmente estudia una Maestría.</p> <p>Pasante en la Licenciatura de Inglés de la Normal Superior</p>	<p><i>La maestra se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas).</i></p> <p><i>La profesora solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos.</i></p> <p><i>La profesora propicia que los alumnos participen exponiendo los temas por equipo.</i></p>
<p>Talleres</p> <p><b>Notas:</b> Máquinas y herramientas. Profesor con Maestría en Ciencias de la Educación.</p> <p>Electricidad: Dos profesores. Ambos Técnicos en Electricidad</p> <p>Mecánica Automotriz: Dos profesores. Ambos técnicos en Mecánica automotriz.</p> <p>Dibujo: Maestro en ciencias de la educación.</p> <p>Cuestionario 5. 16-03-2010.</p>	<p><i>El Profesor se auxilia de un recurso didáctico como: (láminas, diapositivas o películas). -Máquinas y herramientas-</i></p> <p><i>El profesor propicia que los alumnos participen exponiendo los temas por equipo. -Máquinas y herramientas-</i></p> <p><i>El Profesor sólo indica copiar los temas del libro. - Electricidad-</i></p> <p><i>El profesor solo se dedica a hablar durante la clase, dando su explicación sin tomar en cuenta a los alumnos. - Mecánica automotriz-</i></p> <p><i>El Profesor se auxilia de un recurso didáctico como (láminas, diapositivas o películas). -Dibujo-</i></p> <p>Cuestionario 5. 16-03-2010.</p>

Es importante hacer notar que en la escuela, en algunos casos son los propios profesores quienes tienen que elaborar o adquirir los recursos didácticos para impartir la clase. Puesto que aún cuando se cuenta con la infraestructura para llevar a cabo la impartición de la enseñanza en áreas como el de videoteca, esta



se encuentra en malas condiciones de equipamiento. Situación que pudo detectarse durante el proceso de investigación.

Caso contrario a lo que ocurre con el laboratorio de computación, donde se cuenta con el equipo necesario para impartir las clases de cómputo a los estudiantes, pero, este espacio aún no está en funcionamiento para los alumnos, en virtud de que no se cuenta con el personal calificado para la impartición de la enseñanza.

La escuela secundaria investigada forma parte de las escuelas cuya modalidad de enseñanza es técnica, no obstante los alumnos manifiestan que *en sus respectivos talleres hace falta seguridad en (máquinas y herramientas); Tener más Máquinas, Material y limpieza en (electricidad); limpieza y mobiliario en (mecánica automotriz); el material necesario en (dibujo)* (Cuestionario 6 ,23- 03-2010)

La “falta de limpieza” es uno de los factores que en varias de las aulas pudo observarse como recurrente, situación a la que en muchos de los casos contribuyen algunos de los estudiantes, quienes aún no han adquirido los hábitos para preservar limpio el espacio del aula donde reciben la enseñanza. Pero de igual manera, queda la interrogante sobre si los estudiantes tienden a ensuciar el área de clases como una manera de manifestar su oposición a la autoridad del profesor por algo que les molesta.

No obstante que la escuela cuenta con personal de intendencia para llevar a cabo la higiene de los salones y la escuela en general, algunos de los miembros del personal de intendencia muestran poca disponibilidad para eficientar su labor de mantener aseados los salones. Razón por la que en varias ocasiones pude presenciar, cómo algunas de las profesoras tomaban la iniciativa junto con los alumnos para lavar los salones, lo cual implica un retraso en el desarrollo de las prácticas educativas. Si bien es cierto, que el hecho de que los alumnos participen en la acción de limpiar el salón resulta positivo para el desarrollo de una

conciencia reflexiva que los conduzca a responsabilizarse de los actos negativos como el de (tirar basura o derramar algún líquido dentro del salón) pero, lo que también es cierto, es que no todos participan de estas costumbres negativas.

La importancia de evidenciar estos hechos se debe a, que como parte de los valores de aprendizaje que se buscan fomentar en los alumnos, estas situaciones resultan contradictorias con los objetivos de la educación integral que se les pretende impartir a los estudiantes. Puesto que, normar “las condiciones higiénicas pedagógicas básicas que pudieran garantizar la realización de las tareas educativas” fue una de las preocupaciones de los participantes en el Congreso Higiénico Pedagógico de 1882, celebrado en la Ciudad de México (Moreno, 1981:52). En el actual plan de estudios para la educación secundaria se enuncia que uno de los principales objetivos del currículo es la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas (RES, 2006).

El tema de la higiene es uno de los saberes que deberían de fomentarse por la participación activa de todos los miembros de la comunidad, no sólo por parte de algunos profesores. Pues la higiene es uno de los aspectos fundamentales para que el ser humano preserve la salud. Cuando a los alumnos se les interroga acerca de si las instalaciones escolares reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo armónico de las actividades escolares contestan lo siguiente:

Opinión de los alumnos sobre la seguridad e higiene de los espacios escolares	Si ( ) NO ( )	Argumentos
¿Existe seguridad en los espacios recreativos?	La Mayoría contestó “SI”. Uno contestó. “No”	<i>Tranquilidad.</i> <i>Los únicos que se preocupan son los orientadores y la perfecta.</i> <i>“NO”. Han pasado demasiados accidentes.</i>
¿Son adecuadas las áreas de educación física para realizar las actividades? ¿Qué propondrías cambiar?	La mayoría contestó <b>SI</b> . Dos dijeron <b>“NO”</b>	<i>Nada, porque está limpio y grande el espacio.</i> <i>Más limpieza entre la escuela y nosotros mismos.</i> <i>Que podríamos estar en el área verde.</i> <i>Pavimentar todo.</i> <i>Las Canchas de fútbol y básquetbol.</i>
¿Es adecuado el tamaño de las aulas?	La mayoría <b>“SI”</b>	

¿La higiene del aula es la adecuada?	Todos <b>“NO”</b>	
¿De que manera contribuyes a conservar la limpieza del aula y de las instalaciones escolares?		<i>No tirando basura y levantando la que haya. Barriendo y levantando basura. No tirar basura y no rayar.</i>
¿El estado del mobiliario como los pupitres es el adecuado?	La mayoría <b>“SI”</b>	
¿Consideras que el área de los sanitarios es la adecuada para que asistas sin arriesgar tu salud? ¿Qué consideras que hace falta en el área de sanitarios?	Todos <b>“NO”</b>	<i>La limpieza, pintarlos. (Que haya unos con techo) La limpieza, papel del baño. Agua. Que los pinten porque están muy rayoneados. Limpieza y agua. Más limpios. Limpieza.</i>
¿Consideras que la biblioteca es un lugar apto para realizar las consultas que apoyen tus tareas?	Todos <b>“SI”</b>	

Cuestionario 6. 23-03-2010

Otro de los factores detectados durante el estudio exploratorio de la investigación fue el relacionado con los comportamientos observados entre los profesores, quienes por la heterogeneidad de sus perfiles profesionales, diferencias ideológicas y laborales no logran dirimir algunos de los conflictos que contribuyen a obstaculizar el desarrollo de una cultura colaborativa que beneficie la acción colegiada de las diversas academias, a fin de lograr los vínculos necesarios entre las diversas asignaturas con el propósito de implementar de manera efectiva el modelo basado en competencias para la enseñanza. Lo anterior fue puesto en evidencia, durante el desarrollo de los Talleres de Actualización Docente celebrado durante el mes de agosto del 2009, donde una de las maestras del área de ciencias señalaba lo siguiente.

El enfoque basado en un trabajo por competencias, basado en el “pilar de aprender a ser”, como un pilar de la educación es una de las herramientas fundamentales como entes sociales que somos. No todos somos cooperativos, no todos participamos, otros nos da pena, otros ni siquiera nos enteramos, otros no queremos participar, entonces es importante que nosotros como adultos lo podamos realizar (tga. 20-08-2009).

Los señalamientos de la maestra de ciencias, nos viene a evidenciar uno de los “conflictos y diferencias” que existen entre los profesores. Mismos que estaban

implícitos en el mensaje del discurso del Jefe del Departamento de Educación Secundaria del Valle de México, el cual cité al inicio de este capítulo. Y donde si bien, no hizo alusión a ninguno de ellos en especial, tampoco es difícil comprender que éste conoce los retos que necesitan superar los profesores en los centros escolares.

Retos que si no son reflexionados y atendidos desde la propia experiencia de los miembros de la comunidad escolar a fin de cambiar las actitudes y acciones que están entorpeciendo la impartición de una educación integral de calidad a los estudiantes adolescentes de la escuela secundaria, seguirán contribuyendo a que muchos de los estudiantes continúen manifestando conductas de resistencia para apropiarse de la educación que se les imparte. Trayendo como consecuencia que se continúe con los altos índices de reprobación y deserción escolar.

Resistencia que debe ser analizada en términos de diferencias culturales, derivadas de trayectorias de vida y de influencias culturales macrosociales. La resistencia como conducta de oposición debe ser reconsiderada, alejándola de las explicaciones reduccionistas de los enfoques de la psicología conductista. Enfoque que demerita la capacidad del individuo, para reaccionar ante los diversos estímulos que los rodean y construir un conocimiento con significado propio.

La evolución de las teorías sociales ha contribuido a que en los ámbitos de la investigación se recupere el concepto de *significado* que construyen los individuos en la interacción que desempeñan con los otros y con el medio. En la educación este es un principio fundamental para ser rescatado, a fin de identificar las necesidades de aprendizaje que los alumnos implicados en la práctica educativa organizada por el profesor presentan contribuyendo así, a disminuir las actitudes de resistencia que como facultad humana cada individuo desarrolla.

En el siguiente apartado se enuncian las relaciones que establecen los profesores y alumnos en la consecución de los objetivos educativos, recuperando las actitudes de los profesores que provocan la *resistencia educativa* de los estudiantes hacia la autoridad del profesor.

#### **4.4 EL PRINCIPIO DE RECIPROCIDAD EN LA RELACIÓN PROFESOR ALUMNO.**

La falta de *significado* que expresan los estudiantes de secundaria objetivada en las conductas de oposición para cumplir con las (tareas en clase y extraclase, la distracción, la flojera, etc.) en muchos de los casos derivan de los conflictos hacia la autoridad del profesor. Misma que en muchos casos se origina por la falta de empatía entre el alumno y el profesor. Las evidencias de estas afirmaciones pueden observarse en los recuadros que se ilustran en líneas posteriores, relacionadas con las actitudes del profesor que los estudiantes consideran falta de respeto hacia los alumnos.

Es importante aclarar, que a lo largo de este trabajo he venido manejando con frecuencia el término de profesor y pocas veces el de maestro. Esto en virtud de que en la Secundaria Técnica N° 24, la figura docente que prevalece para llevar a cabo las prácticas educativas es la de los profesores. Para Tenti (2001) *en las escuelas Argentinas, existen dos figuras docentes típicas que participan en la práctica educativa de los alumnos: El maestro de la primaria y el profesor de secundaria*, para llevar a cabo una mayor comprensión sobre las diferencias de estas dos figuras docentes (Cfr. Tenti, 2001:7-8). En esta investigación se manejan ambas figuras docentes en la impartición de la enseñanza secundaria. No obstante, como ya señalé el predominio en la escuela secundaria lo tienen los profesores. Por lo que recupero la caracterización de los profesores emitida por Tenti (2001) quien señala lo siguiente:

El profesor de secundaria es un profesional especializado, cuyo desempeño laboral no se concreta a un establecimiento. Su relación con el saber es parcial, fragmentado [...] El

adolescente que tiene enfrente durante el tiempo que dura la clase (no la jornada) es simplemente un alumno al que por lo general identifica con un apellido. No sabe mucho de él es raro que conozca su entorno familiar significativo (p.8).

El perfil profesional del profesorado de Secundaria en Argentina, enunciado por Tenti, guarda mucha similitud con las características profesionales de los profesores de la secundaria mexicana. Aseveración que es respaldada por el perfil profesional que fue identificado a través de la información proporcionada por la administración de la escuela secundaria en cuestión.

Las características actitudinales de los profesores son de la misma manera convergentes con las señaladas por el autor. Situación que se ve reflejada en las recurrentes manifestaciones de *resistencia educativa* de los alumnos hacia la autoridad del profesor. Puesto que con frecuencia los estudiantes adolescentes de la secundaria en cuestión manifiestan su inconformidad por la forma en que son tratados por los profesores que les imparten clase, un ejemplo de lo anteriormente afirmado lo constituyen las siguientes voces de los alumnos: *La de artísticas nos grita mucho, IS., y no soporto a la maestra My. La maestra Z., no enseña nada de nada, IS., Es., PE; Son muy desesperados y no te dan tiempo de nada, JE.* Estos son sólo algunas de las evidencias recuperadas en el discurso de los informantes clave, sin embargo se registraron muchos testimonios de los alumnos que participaron en los sondeos realizados durante las primeras etapas del estudio exploratorio que convergen con los anteriores argumentos.

Tenti en sus trabajos de investigación maneja la categoría “principio de reciprocidad en la relación profesor alumno” para dar cuenta de este fenómeno.

El principio de reciprocidad quiere decir que la relación profesor alumno no es unidireccional (el profesor tiene todo el poder y hace lo que quiere, mientras que el alumno solo tiene que obedecer). El adolescente tiende a considerar que el respeto, por ejemplo, debe ser una actitud recíproca y no sólo una obligación de él hacia sus profesores (Tenti, 2006:26).

Los informantes clave participantes en esta investigación, se han venido formando la idea de que los profesores en muchas de las ocasiones son injustos para tratarlos en el aula, lo que contribuye a que estos estudiantes desarrollen mecanismos de resistencia para transitar por el aula donde pocas veces sus inquietudes personales son tomadas en cuenta (Nieva, 1999).

Con el fin de identificar y documentar las razones por las que los adolescentes de secundaria se resisten a la autoridad del profesor se formularon algunas preguntas. ¿Cuál o cuáles de los profesores (as), muestran respeto en el trato hacia los alumnos? Dejando abierta la respuesta para que señalaran a más de uno si fuera el caso.

A continuación se enlistan sus respuestas.

<b>Profesores que muestran respeto en el trato a sus alumnos</b>	
<b>Orden descendente</b>	<b>Profesores (as) de las asignaturas.</b>
Primer Lugar	Formación Cívica y Ética
Segundo Lugar	Inglés
Tercer lugar	Historia Física Educación Física Artísticas
Cuarto Lugar	Matemáticas Español Tutoría
Quinto Lugar	Taller

Cuestionario 5. 16-03-2010.

Para conocer las razones por las que los alumnos manifestaron esta preferencia se planteo la siguiente pregunta. ¿Cuáles son las actitudes que tu consideras una falta de respeto del profesor hacia los alumnos?

<b>Actitudes que los alumnos consideran una falta de respeto.</b>	
<b>Orden descendente</b>	<b>Actitudes del profesor que los alumnos señalan con mayor recurrencia como falta de respeto.</b>
Primer lugar	<i>El maestro grita durante la clase</i>

Segundo lugar	<p><i>Ser tratado con indiferencia cuando le preguntas sobre una duda o inquietud respecto al tema de clase.</i></p> <p><i>El profesor no revisa las tareas.</i></p> <p><i>El profesor no asiste puntualmente a la clase.</i></p>
Tercer lugar	<p><i>El maestro no toma en cuenta el esfuerzo de los alumnos para tratar de entender los temas.</i></p> <p><i>El maestro falta con frecuencia.</i></p>

Cuestionario 5. 16 Marzo-2010.

Es importante señalar, que la cultura del grito es una de las prácticas más comunes entre la comunidad de profesores y estudiantes. Para algunos adolescentes, esta práctica puede convertirse en una costumbre y la imitan o desarrollan formas de simulación para aparentar que no es importante. No obstante, comentan su inconformidad entre los compañeros y poco a poco la dejan aflorar en las conductas de oposición para participar en las tareas escolares.

*Ser tratado con indiferencia y el maestro no toma en cuenta el esfuerzo de los alumnos para tratar de entender los temas* son algunas de las características de las conductas de los profesores señaladas por Tenti (2001:8). No obstante Tenti, señala que el maestro de primaria es más sensible a interactuar con sus alumnos. En la secundaria existen pocos maestros normalistas, que en teoría deberían estar preparados para atender las necesidades de los alumnos, pero esta situación no se presenta así.

Las tareas escolares, para la mayoría de los profesores de la comunidad es una exigencia que el estudiante debe cumplir. Puesto que forman parte de la evaluación para acreditar las asignaturas. Las tareas escolares constituyen un concepto bastante amplio, ya que está conformado por el conjunto de actividades que el profesor diseña y organiza para tratar los temas de enseñanza que se pretende transmitir a los alumnos en el aula, y estas pueden estar conformadas por la realización de trabajos en el cuaderno, en el libro, estar atentos a las explicaciones del profesor y en algunas ocasiones participar en el debate de los temas propuestos por el profesor (a), etc. Además de las tareas que se llevan a



cabo en el aula se encuentran las que se dejan para realizar extraclase, es decir en el hogar.

Los propósitos de las tareas extraescolares también son diversos y, de los cuales a continuación señalaré algunos: Los estudiantes aprendan a buscar información para el enriquecimiento de los temas de estudio, para lo cual algunos de los profesores (a) les recomiendan alguna bibliografía o fuente de consulta adicional al de los textos para enriquecer los temas; aunado a lo anterior las tareas extraescolares también tienen el objetivo de ser una guía de estudio para la preparación de los exámenes que se realizan al terminar el cierre de cada unidad de aprendizaje señalado en el programa de estudios de cada asignatura. En fin, las tareas escolares constituyen un amplio espectro de actividades que organiza el profesor para llevar a efecto la práctica educativa en clase y extraclase. Práctica educativa que depende mucho de la formación profesional y pedagógica del profesor, de donde se deriva el enfoque metodológico que seleccione para plantear los objetivos del tema a tratar con los alumnos, el proceso que se ha de seguir en la consecución de los mismos, y las pautas de interacción que han de seguirse en la relación profesor y alumno para la consecución de las metas planeadas en la práctica educativa, así como las formas de evaluación (Gimeno, 1998; Erickson, 1989). El incumplimiento de cualquiera de las actividades que el profesor determina como tareas, en la mayoría de las ocasiones es motivo de sanciones que van desde (reportes para que asistan los padres de familia, decomiso de mochilas escolares como forma de presión para que asistan los padres y reprobación de la asignatura).

No obstante, cada profesor como he venido señalando, le confiere un valor público al cumplimiento de las tareas, razón por el cual los alumnos en ocasiones señalan como una falta de respeto lo siguiente: *el maestro no revisa las tareas* (Nieva 1999). Las diferencias y conflictos que se presentan entre los profesores por cuestiones ideológicas, repercute en que sus acciones para formar a los estudiantes adolescentes resulten divergentes y, que como es reconocido por

algunas profesoras del plantel escolar, en la adolescencia dentro de la estructura formativa de los adolescentes el cumplimiento de tareas representa un proceso a través del cual en primera instancia el alumno aprenda a tener un seguimiento de instrucciones para poder ejecutarlas con posterioridad y en esta medida el estudiante se encontrará en posibilidades de ir asimilando los conocimientos que se le imparten. La falta de acuerdos consensuados entre los profesores para dar un seguimiento al cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes genera entre éstos confusiones y molestias para algunos, en tanto que para otros resulta indiferente y se va convirtiendo en costumbre.

Los retrasos de algunos de los profesores para llegar a tiempo a impartir las clases, es otra de las respuestas de los alumnos. Sin embargo, si los alumnos, por las mañanas llegan tarde a la escuela son regresados a sus casas, puesto que la tolerancia del retardo es de cinco minutos. De la misma manera, los alumnos señalaban que en el intervalo para cambiar de salón y acudir a la siguiente asignatura, en ocasiones no podían llegar a tiempo porque el profesor de la anterior asignatura los retenía por alguna situación especial y cuando llegan ya sea a la clase de (matemáticas, artes, español o inglés) algunos de los profesores que imparten estas asignaturas les cierra la puerta y nos les permitía el acceso, es importante recordar que para la impartición de cada asignatura existe más de un profesor, siendo por ello que me refiero a algunos de los profesores de las asignaturas enunciadas, un ejemplo es el siguiente: *Si pasas al baño y te tardas y luego ya llegas y te cierra la puerta* (e.inf. PE. 11-11-2009). De la misma manera, los alumnos señalaron: *un día la maestra de artísticas nos dejó salir tarde y nos castigó la de biología* (Sond.alum. 1º "D" 26-06-2009)

Con respecto a las inasistencias de los profesores, pues ellos cuentan con mayores recursos que les proporciona su contrato laboral, puesto que los profesores se amparan con los días económicos para justificar las faltas, con las recetas médicas en caso de enfermedad, situación contraria a la que sucede con los alumnos quienes no deben faltar porque pierden la clase y si tienen que

entregar tareas o exponer temas en clase, algunos de los profesores ya no se los permiten y muchas de las veces esto contribuye a que los alumnos reprueben, en virtud de que las tareas representan un porcentaje importante para la evaluación bimestral de los alumnos. Tales fueron los testimonios de algunos de los alumnos de diversos grupos de primero que participaron en los sondeos realizados al inicio de la investigación, quienes manifestaron que en artes *a veces la maestra no asiste y a los que nos toca exponer, ya no nos dá la oportunidad de exponer otro día*. -Otro de los alumnos agregó- falté y la maestra no me dejó exponer después el tema (Sond. Alum, 1º "A", "D" y "E" 26-06-2009). Si bien es cierto, que el cumplimiento de las tareas entendiéndolas específicamente aquí como la realización de actividades en el cuaderno, libro, exposición de temas por equipo, así como los materiales para su realización dentro del aula o las tareas que deben realizar extraclase, permiten a los profesores llevara cabo una evaluación constante de los aprendizajes cognitivos y actitudinales de los estudiantes, lo que también es una realidad es que como señalaron algunos de los estudiantes con respecto a algunas de las profesoras, *la maestra te pone la calificación dependiendo del humor que esté. La maestra tiene sus preferidos para calificar, no es justa*. Aún cuando también reconocen, que en ocasiones reprueban los exámenes que se les aplica en la asignatura.

Así se podrían seguir señalando ejemplos recuperados a través del diálogo constante que se tuvo con diferentes alumnos y madres de familia en diversos escenarios y momentos de la investigación, testimonios que en muchas de las ocasiones coincidieron con los argumentos de los informantes clave y algunas de las madres de familia de los mismos.

Las actitudes del profesor que más lastiman a los alumnos se pudieron obtener de la siguiente pregunta. ¿Qué es lo que más te lastima de la falta de respeto de los profesores?

<b>Actitudes de falta de respeto.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Que no te tomen en cuenta.</i></li> <li>➤ <i>Que te digan que nomás es porquería tu trabajo.</i></li> <li>➤ <i>Que empiecen a gritar como locos cuando no puedes contestar algo.</i></li> <li>➤ <i>Pues que algunos, no todos son impacientes con nosotros</i></li> <li>➤ <i>Que no miren el esfuerzo de los demás.</i></li> <li>➤ <i>Que nos humillen ante todos</i></li> </ul>

Questionario 5. 16-03-2010.

Actitudes todas que van en contra de las revoluciones pedagógicas que emergen con el movimiento humanista del Renacimiento. Para Comenio “las escuelas deben ser talleres de hombres donde se bañen las inteligencias de los discípulos, se dirijan las almas y los afectos hacia la universal armonía de las virtudes” (Comenio, 2002: 37). La influencia de estos principios ha estado presente a lo largo de las ideas de los pedagogos que han influido en la transformación de la educación. En la actualidad estos principios continúan vigentes en los planes y programas de estudio. Pero en la realidad, éstas son omitidas por muchos de los profesores que llevan a cabo la práctica educativa.

En la siguiente pregunta se les cuestiona sobre las acciones que desarrollan para no ser lastimados por las actitudes de los profesores.

¿Cuáles son las acciones que tomas para no ser lastimado por el profesor durante la clase? Las respuestas de los alumnos se enuncian a continuación:

<b>Acciones de los alumnos para no ser lastimados por el profesor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>No insistir.</i></li> <li>➤ <i>Entregar mejor mi trabajo y lo más ordenado que se pueda.</i></li> <li>➤ <i>Pues yo luego lo ignoro y se calma.</i></li> <li>➤ <i>No hacerle caso cuando está regañándonos.</i></li> <li>➤ <i>Esforzarme más.</i></li> <li>➤ <i>Respetarlos.</i></li> </ul>

Questionario 5. 16-03-2010

Derivado de las anteriores respuestas, se puede observar que son siempre los alumnos quienes tienen que desarrollar mecanismos de sobrevivencia dentro de

las escuelas el *no insistir, esforzarse, ignorarlos, respetarlos* son parte de los mecanismos que desarrollan para no continuar siendo motivo de burla por parte de los compañeros del grupo ante las reprimendas del profesor.

Es importante recordar que las manifestaciones de resistencia no siempre se presentan de manera colectiva y abierta, sino en ocasiones adquiere una modalidad de pasiva la cual puede ser individual o grupal (Bonfil, 1990). La principal característica de esta conducta es no manifestar abiertamente la oposición a la autoridad. Para identificar los niveles de cohesión en el grupo y si tienden a agruparse para oponer resistencia colectiva en la clase se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo percibes la actitud de tus compañeros cuando el maestro te reprende por alguna falta que cometes?

Actitud de los compañeros del grupo hacia los estudiantes que son reprendidos por el profesor.	
➤	<i>Son indiferentes</i>
➤	<i>Se solidarizan contigo</i>
➤	<i>De rechazo</i>
➤	<i>De burla.</i>

Cuestionario 5. 16-03-2010

En las respuestas de los alumnos no se alcanza a percibir si realmente los alumnos se organizan para oponer resistencia grupal hacia la autoridad del profesor, pues cada uno percibe las reacciones de sus compañeros de diversa manera. No obstante, se pudo observar en varias ocasiones que los alumnos durante la asignatura de Formación Cívica y Ética, continuamente estaban apurados realizando las tareas para entregar en esa misma asignatura o para otra. La costumbre de no cumplir con la tarea se va expandiendo, lo cual implica una forma de resistencia por imitación.

A fin de identificar los sentimientos que provocan las actitudes de los compañeros de grupo entre los estudiantes reprendidos por el profesor, se les

formuló la siguiente pregunta. ¿Cuál es tu reacción ante la actitud de tus compañeros de grupo cuando eres reprendido por el profesor?

<b>Las reacciones de los estudiantes reprendidos por el profesor ante las actitudes de los compañeros en el grupo.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Bien alegre.</i></li><li>➤ <i>No la actitud de mis compañeros era la misma y sigue siendo la misma.</i></li><li>➤ <i>Es que a veces son medio groseros y a veces te dan consejos.</i></li><li>➤ <i>La misma, todos hacemos lo mismo.</i></li><li>➤ <i>No me interesa</i></li><li>➤ <i>Muy triste.</i></li></ul>

Cuestionario 5. 16-03-2010

Aparentemente para algunos de los adolescentes sus reacciones son de indiferencia, pero poco a poco los estudiantes van erosionando la poca autoestima con la que cuentan y la cual de por si se encuentra debilitada por las formas culturales en que son sancionados en casa.

Para cerrar el tema de la reciprocidad en la relación profesor alumno se exponen sus argumentos sobre los deseos que manifiestan los estudiantes para que se modifiquen las actitudes de los profesores en el trato hacia los alumnos, a fin de que puedan ser tomadas en cuenta en las prácticas educativas de las nuevas generaciones, puesto que al final del ciclo escolar 2009-2010, sólo “dos” de los informantes clave que lograron permanecer durante el ciclo escolar completo, tuvieron derecho a inscripción y el resto abandonó la escuela. La pregunta que se les formuló fue la siguiente: ¿Qué propondrías a los profesores para mejorar las relaciones en el proceso enseñanza aprendizaje?

<b>Propuesta de los alumnos para mejorar las relaciones de enseñanza-aprendizaje.</b>
<p><i>Tomarnos más en cuenta.</i></p> <p><i>Las que se hacen y se seguirán haciendo.</i></p> <p><i>Que den explicaciones porque a veces no nos dan.</i></p> <p><i>Ser un poco más pacientes.</i></p> <p><i>Hablar más claro con lo que explican.</i></p> <p><i>Nada son mejores enseñando.</i></p>

Cuestionario 5. 16-03-2010

Sus propuestas son congruentes con las necesidades que han venido manifestando sobre las situaciones que impiden que se apropien del conocimiento. Más no deja de parecer irónica la respuesta sobre “las que hacen y seguirán haciendo” y “nada son mejores enseñando”, mismas que pueden interpretarse como, que los alumnos comprenden que la actitud de los profesores no va a cambiar.

A continuación se tratará otro de los aspectos que resultan fundamentales para la comprensión de los problemas de resistencia educativa, que se presenta en la familia.

#### **4.5 LA RESISTENCIA EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE EN EL SENO FAMILIAR.**

*El concepto de familia desarrollado por la sociología, la historia y el psicoanálisis, privilegia el estudio vertical de las filiaciones y generaciones insistiendo en las continuidades y distorsiones entre los padres y los hijos, así como en la transmisión de los saberes y las actitudes, heredados de una generación a otra ( Roudinesco, 2006:14).*

En esta investigación se retoma la influencia de la familia en la *resistencia educativa* que oponen los estudiantes adolescentes de la secundaria investigada, pues como señala la anterior autora y otros investigadores, la familia es la primera institución moral donde el adolescente adquiere sus primeros conocimientos para desenvolverse en la sociedad.

La institucionalización de la educación, tarea adoptada por el Estado a partir de la complejización de la vida social, ha hecho énfasis en la coparticipación de los padres para apoyar a la educación formal que se imparte en las escuelas a fin de que sus hijos adquieran mejores niveles de aprovechamiento.

No obstante, los patrones culturales macrosociales han contribuido a que la organización familiar se vea transformada. Como se señaló en el subapartado 4.2.3 sobre “El adolescente y la socialización familiar” algunos de los informantes clave enfrentan el fenómeno de la familia desintegrada, aunada a esta característica se suma la del cambio de roles que lleva a cabo la madre de familia quien en ocasiones se integra al mercado laboral, razón que propicia que los hijos vayan acostumbrándose a estar solos en compañía de los medios audiovisuales de comunicación.

Situaciones ambas que están contribuyendo a que los hijos, al encontrarse solos dispongan del mayor tiempo para dedicarlo en el mejor de los casos a realizar alguna actividad que les es encomendada por la madre de familia en el hogar, no obstante para ello, los hijos organizan el tiempo a su propio albedrío el cual como se apreció en el subapartado 4.2.5 “La socialización del adolescente con la industria de la cultura a través de los medios audiovisuales” para muchos de ellos el tiempo que invierten en la televisión, les impide concentrarse en las tareas que refuerzan los aprendizajes de la escuela.

Al no encontrarse en interacción y comunicación constante con los padres que contribuya a que sean éstos los encargados de la transmisión de la cultura en los valores de responsabilidad, compromiso y tenacidad en lo que hacen, los hijos adolescentes forman sus propias creencias, acerca de que los padres de familia no se enterarán de las omisiones que cometen en la escuela. Y cuando los profesores piden al área de Servicios de Apoyo a la Educación (SAE) que emita los citatorios para que se presenten los padres de familia en la escuela, los estudiantes adolescentes en muchas ocasiones no hacen llegar los mensajes y citatorios a sus respectivos padres o tutores.

Acontecimiento que pudo ser corroborado desde el inicio de esta investigación, cuando por considerar importante para el desarrollo de la misma la participación de los padres de familia, luego de haberles explicado a los alumnos seleccionados



como informantes clave los propósitos de la investigación, se les pidió llevar el citatorio a sus padres, a fin de que éstos se presentarán en la escuela e informarles del propósito de la investigación e incluirlos en el desarrollo de la misma, cuando se considerara necesario.

La primera reunión se programó para el 26 de octubre del 2009, en un horario de las 14:00 a las 15:15 de la tarde a fin de no afectar las actividades escolares. Una semana antes el área de Servicios de Apoyo a la Educación (SAE) emitió los respectivos citatorios especificando día y hora de la reunión, a la que sólo asistieron tres de los diez alumnos citados con sus respectivas madres de familia. A la siguiente semana acudió otro alumno con su madre de familia y la señora manifestó que su hijo no le había entregado el citatorio. Así para adecuar el horario a las madres de familia que no pudieron llegar a las citas, se cambiaron los horarios y los días de reunión a fin de facilitar a las madres de familia su asistencia a la escuela.

No pudiéndose establecer contacto con tres de las madres o padres de familia de los diez citados (ES., y PE.). Solo al final del ciclo escolar 2009-2010, por casualidad encontré a la mamá de ES., quien se presentó a la escuela a recoger los documentos de su hija, en virtud de que la adolescente no podría inscribirse en el siguiente grado dentro de la misma escuela, lo anterior a consecuencia de haber reprobado varias materias. Inicie la conversación con la madre de familia y esto fue lo que me comentó:

**Invest.** ¿Cómo le fue a su hija? [La señora lloraba silenciosamente, mientras me comentaba que se sentía defraudada por su hija].

**M.F.** No había venido a la escuela porque mi hija me aseguraba que iba bien en las materias. Yo trabajo en una casa hasta Barranca del Muerto y me voy a trabajar muy temprano y ya regreso tarde. Mi esposo también trabaja hasta Santa Fe. Mi hija se queda sola la mayor parte del día. Pero siempre le preguntaba ¿cuándo tenía que venir a la escuela a la firma de boletas? Mi hija me respondía que no les habían avisado y que no me preocupara iba bien. El día de hoy en la mañana me avisó que tenía que venir a recoger sus documentos. Y ella sabe que me debe avisar con tiempo para que yo pida permiso en el trabajo. Pero bueno ya ni modo, espero no tener problemas en mi trabajo. También voy a ver si recupero mi teléfono celular, pues mi hija se lo trajo a la escuela sin que yo me diera cuenta desde hace ocho meses y se lo recogieron los profesores. Además hoy me enteré por la orientadora que desde el 16 de junio mi hija sabía que tenía que venir a recoger las boletas. Sin embargo,

**ES.**, no me avisó. La orientadora también me comentó que el día 16 de junio los alumnos salieron a las 13: 00 horas y mi hija llegó hasta la 17:00 horas a casa porque se fue de pinta con algunas compañeras.

**Invest.** ES. [Tenía los ojos enrojecidos de llorar en silencio]. Le pregunté a la madre de familia ¿Qué pesaba hacer respecto a la educación de su hija? Puesto que ES., reprobó varias asignaturas y no tenía derecho a presentar extraordinarios.

**M.F.** Voy a ir a ver si en la nueva escuela secundaria que abrieron aquí en Caracoles a ver si me la aceptan.

**Invest.** ¿A qué cree que se deba que su hija no tenga confianza para comunicar lo que le pasa en la escuela? ¿Le tiene Miedo?

**M.F.** No sé, ella sabe que cuando era más pequeña, yo luego le pegaba, pero a partir de que ella creció acordamos en que ya no le iba a pegar (M.F. ES., 21-06-2010).

Las sanciones son parte de los estilos culturales que los padres de familia implementan en sus respectivos hogares, razón por la cuál en ocasiones los hijos no comunican sus problemas en casa, aún cuando en el subapartado del “Adolescente y la socialización familiar” todos contestaron tener una identificación plena con las enseñanzas que les ha trasmitido la familia.

Para conocer las formas culturales que los padres de familia acostumbran implementar para corregir las conductas negativas de sus hijos. Una de las preguntas elaboradas en el cuestionario para los alumnos abordaba este tema. ¿Cuál es el estilo cultural de la familia para sancionar las faltas que cometes en la escuela? A la vez, en la pregunta se propusieron varias alternativas, indicándoles que podrían elegir más de una si fuera el caso.

A continuación se presentan las más seleccionadas, siguiendo un orden jerárquico de mayor a menor.

Sanciones en la familia.
<b>LE., IS., ES y MR.</b> <i>Supresión de privilegios materiales.</i>
<b>IS., KE., PE. y MY.</b> <i>Consejos.</i>
<b>LE., JE. y MY.</b> <i>Fomento de sentimientos de culpabilidad.</i>
<b>JE., KE., y MY.</b> <i>Agresión verbal por parte de la familia.</i>
<b>JE. y MY.</b> <i>Indiferencia.</i>
<b>JE.</b> <i>Supresión de privilegios económicos.</i>
<b>IS.</b> <i>Castigo corporal.</i>

Cuestionario 3. 04-02-2010.

Para conocer las repercusiones que las anteriores sanciones despiertan en los sentimientos de los adolescentes se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuál o cuáles son los estilos de sanción que más te lastiman? ¿Y Qué tipo de sentimientos positivos o negativos despiertan en tu conciencia?

<b>Sanciones de los padres que más lastiman a los adolescentes</b>	<b>Sentimientos que despiertan en el adolescente las sanciones familiares.</b>
<b>LE.</b> La supresión de privilegios <i>materiales</i> .	<i>Me molesta porque no puedo sancionar el juego de manopolis.</i>
<b>IS.</b> <i>Materiales y económicos.</i>	<i>Porque es lo que yo recibía a diario por así decirlo. Con el paso del tiempo me fueron quitando más cosas y privilegios. Eso me molesta.</i>
<b>ES.</b> <i>Me lastima que me regañen. Pero luego me dan consejos.</i>	<i>Me pongo a reflexionar.</i>
<b>JE.</b> <i>La agresión verbal.</i>	<i>Es muy doloroso para mí.</i>
<b>KE.</b> <i>La agresión verbal.</i>	<i>No dicen tantas malas palabras. Pero lo que sucede es que empiezan a hablar sobre sus experiencias de niños y no es lo mismo.</i>
<b>PE.</b> <i>Para mí lo que más me lastima es el fomento de culpabilidad.</i>	<i>Despiertan unos muy malos sentimientos, paso tristes momentos.</i>
<b>MY.</b> <i>La agresión verbal.</i>	<i>Me siento humillada a veces hasta lloro.</i>

Questionario 3. 04-02-2010.

La adolescencia como señalan los autores es una etapa de crecimiento y maduración y la antesala para ingresar al mundo adulto. Pero tomando en cuenta que los adolescentes de secundaria se encuentran en la primera etapa de la adolescencia, su maduración biológica, psicológica, social y moral está todavía en ciernes. Bueno, así es como lo establecen las disposiciones legales de la sociedad desde hace algunas décadas.

Por lo que los padres de familia, insisten en que sus hijos continúen estudiando, o sea que la familia y la sociedad adoptan las creencias de que la educación que se les brinda a sus hijos es la mejor, en especial cuando jurídicamente se ha reglamentado la universalización de la enseñanza secundaria como parte de la educación básica que el Estado está obligado a impartir a los miembros de la sociedad. Discurso que es dado a conocer a través de todos los medios de comunicación, fomentando las creencias de las personas sobre las

bondades de la educación. Situación que es comprensible puesto que durante la entrevista con las madres de familia que asistieron al inicio de la investigación, *algunas de ellas manifestaron el interés de que sus hijos estudien para que no sean como ellas, porque no saben escribir y pueden leer muy poco, en virtud de que sólo cursaron uno o dos años de primaria* (ent.m.f.26-10-2009).

Ahora que menciono el hecho de las madres que asistieron a las entrevistas al inicio o durante el proceso de investigación, aprovecho para referirme al caso de **PE.**, quien a pesar de haber insistido en todas sus respuestas de las diversas preguntas formuladas para efectuar la investigación, sobre sus temores y deseos de continuar estudiando. Temores y deseos derivados de la dificultad que enfrentaba para comprender los temas de las asignaturas y poder convertirse en una persona culta y, ante lo cual siempre expresó que su mamá le daba consejos para continuar estudiando y realizar su deseo, la mamá nunca se presentó a los citatorios que se le enviaron por parte de la escuela.

Como en el caso de **ES.**, **PE.**, siempre me comentó que su mamá trabajaba y por ello no podía asistir a los llamados de la escuela. En vísperas del nuevo ciclo escolar 2010-2011 encontré a **PE.**, y su mamá en la escuela, puesto que iban a hablar con la directora del plantel a fin de ver la posibilidad de que **PE.**, recursara nuevamente el segundo grado en la misma escuela, pues el alumno se dio de baja en marzo de 2010. La Profesora de FCyE me acompañaba y se dirigió a la madre de **PE.** Después de saludarla se inicia la conversación.

Prof. FCyE. A la madre de familia. *Usted ya no regresó a la escuela desde la última vez que nos vimos.*

M.F. *Vine a hablar con la orientadora.*

Prof. FCyE. Sí, pero no fue conmigo, para dar seguimiento al comportamiento académico de su hijo.

M.F. Ya no contestó.

Invest. Le comento sobre la investigación que realice y de las veces que se le citó para que acudiera a la escuela.

M.F. No comentó nada. (12-08-2010).

Como se puede ver en las familias se presentan contradicciones entre la práctica discursiva que llevan a cabo los padres hacia sus hijos en el sentido de

poner el ejemplo, para que éstos vayan adquiriendo la seguridad en la competencia para comunicar con quienes conviven y los rodean, las necesidades que cada uno enfrenta para apoyar las prácticas educativas tanto dentro como fuera del hogar. El cuestionamiento aquí sería, si la misma madre de familia no tiene la certeza de que lo que ha aprendido a lo largo de la vida es cultura y por ello se ha creado una expectativa mítica en torno a lo que se aprende en la escuela. La señora no sólo no supo o no quiso responder ante lo que se le comentaba adoptó una actitud de hermetismo verbal y emocional, al no poderse identificar en ella expresión alguna que nos permitiera identificar sus sentimientos a fin de saber, si lo que su hijo expresa a los demás es congruente con las enseñanzas que recibe en su casa para continuar estudiando.

Retomando nuevamente los argumentos de los informantes clave, sobre las situaciones que provocan la *resistencia educativa en la familia* se les formularon las siguientes preguntas. ¿Te gustaría platicar con tus padres? ¿Cuáles crees que sean los mejores medios para acercarte y comunicar tus pensamientos y sentimientos a tus padres?

<b>Sobre la necesidad de comunicarse con los padres.</b>	<b>De los mejores medios para comunicarse con los padres</b>
<b>LE. SI.</b>	<i>Hablar, pero no nadamas de la escuela, simplemente hablar de otras cosas como el deporte, cómo te sientes cosas así.</i>
<b>IS. NO</b>	<i>La verdad no me gusta platicar con mis padres, porque siento que algo me pueden decir que me lastime. Mejor dejo pasar las cosas conforme pasa el tiempo.</i>
<b>ES. SI</b>	<i>Creo que es hablándoles y diciéndoles que me escuchen y así poder platicar con ellos.</i>
<b>JE. SI.</b>	<i>Tratando de tenerles confianza. No tenerles miedo a lo que me dirán.</i>
<b>KE. SI</b>	<i>Yo diría que hablarles frente a frente y decirles lo que me sucede en mi vida diaria.</i>
<b>PE. SI.</b>	<i>Bueno como mi papá es chofer pues diario trabaja y nunca está. Pero mi mamá puedo platicar con ella, le enseño mis cuadernos y si voy mal me da consejos y me pone a hacer mis cuadernos.</i>
<b>MY. SI.</b>	<i>Pues yo le hablo de todo a mi mamá.</i>

Cuestionario 3. 04-02-2010

De las anteriores respuestas se puede inferir que uno de los principales problemas que se enfrenta en las familias de los adolescentes es la poca comunicación que se establece entre ambos. Casi todos coinciden en que el mejor medio para comunicarse es *hablar*. A excepción de **IS.**, quien siempre mostró preferencia por los amigos. Pero como señalaron algunos, no sólo hablar de la escuela, sino de otros temas que resulten de interés para los hijos y que contribuya a que éstos adquieran seguridad para expresar sus sentimientos y se les guíe en lo que están aprendiendo, sin miedo a lo que les dirán.

En el caso de **KE.**, quien señala *hablarles frente a frente y decirles lo que me sucede en la vida diaria*, es un deseo que le resulta problemático lograr, en virtud de que como ha venido señalando sus papás están separados, la mamá trabaja y es poco el tiempo que puede hablar con ella. Además, la primera vez que la madre de familia acudió a la escuela, ante el llamado que reiteradamente se le había hecho llegar, pude observar que **KE.**, *comenzó a manifestar un nerviosismo extremo, a tal grado que en el momento que nos reunimos los tres, el estudiante señaló que sentía ganas de vomitar y su mamá le dirigía miradas furtivas con signos de censura* (ent. m.f. 12-11-2009).

Una vez expuestos los argumentos de los diferentes actores que participaron en esta investigación y luego de haber sido interpretados a la luz de las diferentes teorías sociales, puedo considerar que en la resistencia educativa que manifiestan los estudiantes adolescentes hacia el proyecto institucional de secundaria están involucrados diferentes factores que si bien, ninguno es determinante por si mismo, sí contribuyen a fomentar las conductas de oposición para apropiarse de contenidos educativos que se les pretende impartir, toda vez que los rasgos cognitivos y afectivos que han ido desarrollando para construir su identidad están siendo cimentados bajo los esquemas publicitarios del mercado de la comunicación y con prácticamente nula guía de las personas adultas. Por lo que a continuación emito mis consideraciones.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

El objetivo del estudio exploratorio que guió la investigación tuvo como propósito el identificar y documentar las situaciones que provocan la resistencia educativa hacia el proyecto institucional de secundaria, desde la mirada de los propios estudiantes de la secundaria Técnica N° 24, haciendo énfasis en la recuperación de la identidad de los estudiantes adolescentes de la secundaria construidos en la pluralidad de marcos de socialización, con la finalidad de que los datos recuperados de las voces de los estudiantes, sean motivo de reflexión de los lectores que se interesen por los resultados de esta investigación y puedan ser de utilidad para la organización de las prácticas educativas que se llevan a cabo en las escuelas.

Recuperar la identidad del estudiante de secundaria, en la actualidad resulta de vital importancia, en virtud de que desde que se institucionalizó la obligatoriedad de la enseñanza secundaria como parte de la educación básica que el Estado se comprometió a impartir a todos los niños y jóvenes que se encuentren en edad de cursarla, los reiterados mensajes discursivos emitidos por los representantes del Gobierno y plasmados en los documentos oficiales que emiten las instituciones del Estado Mexicano se encuentra presente la prioridad de identificar y reconocer la identidad cultural de los estudiantes que concurren a este nivel escolar para que sean tomadas en cuenta en la organización y ejecución de las prácticas educativas de los planteles para la enseñanza secundaria.

No obstante, estos compromisos y recomendaciones plasmadas en las acciones que sustentan la política educativa de las escuelas oficiales de secundaria por ser el caso que nos ocupa, bien pueden someterse a cuestionamiento, en virtud de que en la realidad social de los tiempos que hemos estado viviendo a partir de que se comenzó a llevar a cabo el reajuste de las políticas neoliberales que han dado sustento al mundo globalizado, el discurso gubernamental como ha sido costumbre se apodera de los resultados que en materia educativa llevan a cabo los investigadores de las diversas teorías sociales

tendientes a contribuir a la mejora de la educación. No obstante, a los gobernantes poco les interesa el mejoramiento de la educación y se apropian de los resultados de la investigación educativa con el fin de sustentar el discurso político para legitimar la hegemonía de los sectores sociales en torno al nuevo modelo político económico neoliberal (McLaren, 2003; Woods, 1998).

Lo que nos permite comprender que en los hallazgos recuperados mediante la implantación del enfoque cualitativo de la investigación se hallen presentes las contradicciones discursivas gubernamentales, al observarse que en la actualidad aún cuando han pasado casi veinte años de que se implementó la universalización de la educación secundaria en México, lo que se continúa privilegiando es la cobertura educativa. La detección de este aspecto pudo observarse en los grupos de primer grado que ingresaron durante el ciclo escolar 2008-2009, mismos que conformaban grupos tan numerosos en promedio de 44 alumnos que algunos de ellos se encontraban sentados en el piso por no contar con un pupitre donde sentarse.

La detección de estas situaciones contribuyen a desmitificar el discurso gubernamental relacionado con el compromiso de lograr la formación del ciudadano que al egresar de la educación básica, reúna los rasgos ideales para que continúe aprendiendo a lo largo de la vida en una sociedad de constante cambio, pero la saturación de los grupos no únicamente repercute en que los estudiantes no puedan tener acceso a un lugar digno dentro del aula escolar, sino que esta situación contribuye de la misma manera a que los estudiantes desarrollen mecanismos para sobrevivir durante los escasos cincuenta minutos que dura la clase, ante la poca atención que el profesor o profesora les puede proporcionar en virtud de la diversidad de actividades pedagógicas, de acondicionamiento físico y en ocasiones administrativas, que tiene que llevar a cabo para evaluar los progresos que van adquiriendo los alumnos como resultado de las tareas escolares que el profesor o profesora diseña para implementar las prácticas educativas tendientes a cubrir los objetivos de la enseñanza señalados



en cada uno de los programas de estudio de las diversas asignaturas que se imparten en la secundaria.

La prevalencia de grupos numerosos, sobrecarga de actividades para ser realizadas por los profesores (as) así como el escaso tiempo que dura cada clase vuelve más complejas las situaciones para que el profesor (a) se dé la oportunidad no solo de efectuar prácticas educativas, donde los estudiantes puedan poner en práctica su experiencia cognitiva y afectiva que construyen en la pluralidad de marcos de socialización, contextos que le han dado pauta para la construcción de la identidad que lo caracteriza en la actual etapa de la adolescencia, sino que más grave resulta aún que una gran mayoría de los profesores de secundaria no se encuentran en condiciones de identificar las razones por las cuales muchos de los estudiantes adolescentes muestran conductas de oposición para cumplir con las actividades que el profesor organiza para llevar a cabo la práctica educativa.

Otra de las razones por las cuales la gran mayoría de los profesores de secundaria, no se encuentran en condiciones de identificar las razones por las cuales muchos de los alumnos muestran poco interés para participar en las actividades de la clase y aprovechan cualquier oportunidad para distraer al resto del grupo con la implementación de gestos, señas, el aventarse los cuadernos, enviarse recados y algunos otros mediante la emisión de aullidos que imitan los sonidos de los animales o sencillamente recostar la cabeza sobre la paleta del pupitre, esta relacionada con el restringido acceso a herramientas teórico – metodológicas que les permita tener una comprensión más amplia de las causas que están originando estas conductas de resistencia educativa por parte de muchos de los alumnos, por lo general las opiniones que buena parte de los profesores se forman respecto a las conductas de oposición que manifiestan los estudiantes se circunscriben a las tradicionales explicaciones de la psicología educativa funcionalista, teorías que atribuyen las conductas de oposición de los alumnos a causas de desviación en la conducta como producto de la clase social

a la que pertenecen y otros factores de carácter genético (McLaren, 2003; Giroux, 1983; Woods, 1998).

Un ejemplo de lo anteriormente señalado por los autores se recuperó del discurso de uno de los adolescentes quien argumenta: *Me gustaría ser más estudioso, pero no puedo por estar “vagando” o “distrayéndome”. Quisiera ser como Galileo o algún otro científico, por lo normal personas como yo no, porque así me dicen que es algo psicológico.* Argumentos que se ven reforzados por este mismo alumno en una de sus respuestas anteriores cuando señala, que una de las actitudes de los profesores que más lo lastiman es *que te digan que nomás es porquería tu trabajo.*

Recuperar la voz de los adolescentes seleccionados como informantes fue una de las prioridades de esta investigación, en virtud de que son ellos los actores centrales de las constantes reformas para la educación secundaria que lleva a cabo el Estado y que sin embargo, en la realidad de las escuelas son los menos tomados en cuenta por la mayoría de los de los profesores y algunos de los directivos del plantel escolar. De tal manera, que lo que se recuperó de su discurso es que para ellos el estudiar la secundaria representa la posibilidad de poder desarrollar un proyecto de vida a futuro, tanto en lo laboral como en lo familiar. No obstante, estas proyecciones se ven limitadas por la constante reprobación que presentan durante y al final de cada ciclo escolar, situación que para muchos de ellos representa el quedar excluidos del plantel, por rebasar la normativa escolar<sup>20</sup> (Ver Anexo 10).

Las causas que le atribuyen los estudiantes a estos resultados de reprobación, generalmente las vinculan con aspectos familiares y personales, siendo pocos los que se atreven a mencionar que no entienden las explicaciones del profesor (a) y

---

<sup>20</sup> Cabe hacer mención que de acuerdo a la normativa de la escuela secundaria, el alumno que reprueba cinco asignaturas al final del ciclo escolar, deberá acreditar como mínimo tres de ellas durante los dos primeros períodos de exámenes extraordinarios a celebrarse durante los meses de agosto y septiembre, para tener derecho de inscripción al siguiente ciclo escolar. De la misma manera, los alumnos que adeudan más de cinco asignaturas al término del ciclo escolar no tienen derecho a presentar exámenes extraordinarios, deben recurrir nuevamente el grado escolar, pero en otra escuela o en el turno vespertino de la misma Secundaria Técnica N° 24.

cuando lo hacen en la mayoría de los casos muchos de los profesores (as) les gritan, los sancionan y terminan por etiquetarlos como flojos, incumplidos, desorganizados, indisciplinados y otros epítetos que les acomodan. Estas situaciones contribuyen, a que el estudiante adolescente vaya desarrollando estrategias de sobrevivencia para estar en la clase, acciones que van en detrimento de su propia autoestima, lo cual no sólo les impide apropiarse del conocimiento que se le imparte de manera significativa, sino que los vuelve más inseguros y va despertando en él o ellos sentimientos de rebeldía hacia los profesores y las respectivas asignaturas que imparte.

Los cambios en la estructura familiar fue otro de los hallazgos detectados dentro del grupo de informantes, por lo que varios de ellos se desenvuelven en hogares monoparentales. Aunado a lo anterior, en ocasiones los mismos adolescentes que viven este fenómeno de la familia monoparental enfrentan la situación de que las madres de familia están integradas al campo laboral, por lo cual estos adolescentes se enfrentan a la situación de estar solos la mayor parte del tiempo. Además de los anteriores hallazgos también se identificó que algunas de las madres de familia presentan rezago educativo, al no haber cursado más que dos años de primaria, y las que de plano son analfabetas por no haber tenido la oportunidad de cursar la primaria.

Los anteriores hallazgos me permitieron comprender las razones por las cuales varias de las madres de familia que asistieron a las reuniones programadas para llevar a cabo el proceso de investigación, proyectan en sus hijos la aspiración de que continúen con sus estudios y, realizan esfuerzos extraordinarios para proporcionar a sus hijos los elementos económicos y materiales para que continúen estudiando aún cuando tengan que sacrificar el tiempo que pasan con ellos en el hogar. Los esfuerzos de los padres para proporcionar a los hijos los recursos económicos y materiales para asistir a la escuela se extienden hacia otros satisfactores de entretenimiento en el hogar, en virtud de la desconfianza que tienen de que sus hijos se encuentren solos en la calle con los altos índices

de inseguridad que vivimos. Lo que permite comprender que en la conformación de la identidad de los adolescentes la figura del amigo de barrio se encuentre en proceso de extinción.

Observar el desarrollo de los Talleres de Actualización Docente celebrados en el mes de agosto del 2008 en las mismas instalaciones de la secundaria, me permitió recuperar el discurso manejado por el grupo de profesores que participó en dicho evento, del análisis de dichos discursos se pudieron recuperar hallazgos referentes a la inconformidad que manifiestan muchos de los profesores por las medidas que emite la Secretaría de Educación Pública en la Reforma para la Educación Secundaria, 2006. Lo cual trae como consecuencia que muchos de ellos al igual que adolescentes se resistan a continuar fortaleciendo su formación como educadores de las nuevas generaciones de adolescentes que concurren al plantel escolar, situación que no sólo repercute en el poco manejo que poseen muchos de los profesores para tratar de entender los comportamientos de los adolescentes actuales quienes presentan formas diferentes de comportamiento auspiciados por los cambios que se presentan en la sociedad más amplia, sino que también incide en la postergación de la conformación de una auténtica cultura colaborativa del centro escolar. Conformar una verdadera cultura de centro escolar, posibilitaría construir estrategias tendientes a encontrar alternativas que les permita detectar las causas que están provocando las conductas de oposición de los estudiantes y buscar las alternativas tendientes a guiar esas conductas de oposición de una manera más reflexiva y positiva para los alumnos, los profesores y el aprendizaje.

Sin embargo, para lograr concretar estas estrategias tendientes a guiar las conductas de oposición de los estudiantes de manera reflexiva se requiere ampliar el tiempo de duración en cada asignatura, mismo que es de escasos cincuenta minutos, y si a ello le restamos el tiempo que los alumnos tardan en tomar su lugar, sacan sus materiales de trabajo cuando todos lo llevan preparado, los diez minutos instituidos oficialmente para llevar a cabo el acondicionamiento físico de

los alumnos, los veinte minutos que se designa cada lunes para llevar a cabo la ceremonia cívica y, otros factores que surgen muchas veces de manera imprevista, pues el tiempo efectivo para la realización de las prácticas educativas se reduce todavía más, los temas de aprendizaje muchas veces son interrumpidos cuando se encuentran en un nivel de mayor interés para los estudiantes, debido al empeño que ponen algunas de las profesoras para ampliar la explicación de los temas y propiciar la participación de los alumnos.

Pretender y seguir ignorando las transformaciones que en materia política, económica y cultural trae consigo el contexto global en el cual estamos inmersos desde hace más de veinte años, repercute en que el mundo de los adultos, especialmente en el ámbito de los centros escolares de secundaria, la mayoría de profesores y algunos de los directivos continúen con la creencia de que las conductas de oposición que presentan los estudiantes que reprueban es un problema que atañe a los alumnos y a los padres de familia. Este tipo de creencias les impide considerar a muchos de los profesores que es necesario actualizarse constantemente para apropiarse de herramientas teórico metodológicas que les permita comprender que lo que sucede en la sociedad más amplia repercute directamente en el comportamiento de las personas y principalmente en el de los adolescentes, la comprensión de estos sucesos les posibilitaría contar alternativas para hacer más atractivas sus prácticas educativas dentro de los espacios escolares, mismas que contribuirán a captar la atención de los alumnos al despertarles el interés por el aprendizaje y, no solamente porque lo determine el Estado en los documentos oficiales, sino porque es un deber ético que tenemos los miembros de la sociedad con mayores responsabilidades para educar a las nuevas generaciones de adolescentes que efectivamente contribuyan al cambio social que requerimos actualmente.

El estar constantemente en contra de las disposiciones de las nuevas demandas educativas, tan sólo porque las reformas para la educación secundaria cambian continuamente, sin llevar a cabo una reflexión mas profunda de los

beneficios que podamos aportar a las nuevas generaciones desde nuestros respectivos espacios de influencia, tendientes a modificar la desigualdad educativa imperante en la sociedad, nos convierte en cómplices de las propias disposiciones determinadas por el grupo político dominante encargado de instituir las políticas educativas para el pueblo. Ya que históricamente, esas decisiones políticas han sido desiguales, al no haber estado acompañadas de los recursos suficientes para hacer llegar la educación para todos, con los niveles de calidad y equidad necesarias que permita a los miembros de la sociedad con menores ventajas económicas y culturales, apropiarse de los conocimientos que les sean útiles para que posteriormente los puedan aplicar reflexiva y críticamente en la organización de su vida. Un ejemplo de estas afirmaciones lo constituyen algunas de las madres de familia de los informantes quienes no lograron siquiera cursar el nivel de primara completo y algunas otras ni siquiera fueron a la primaria.

Por lo que la reflexión de los profesores y directivos debería estar orientada a cuestionarse si desean continuar siendo actores educativos pasivos cómo miembro del cuerpo de profesores que instruyen a los estudiantes adolescentes actuales en lugar de educarlos de manera integral. Este compromiso representa un esfuerzo extra para los profesores pues no es fácil atender grupos numerosos durante una larga jornada escolar, atender sus propias necesidades familiares. No obstante existen en la Secundaria Técnica N° 24, profesores y profesoras que han tomado ese reto y se han apropiado de las herramientas teórico-metodológicas a través de su integración a estudios de posgrado, o de igual manera las que sólo cuentan con su formación profesional en alguna disciplina académica, pero que su vocación de servicio como profesoras, les ha impulsado a establecer vínculos con las profesoras y profesores que tienen una formación académica más amplia y logran desarrollar proyectos educativos para los adolescentes y las madres de familia. Sin embargo, hacen falta más esfuerzos para lograr una verdadera cultura colaborativa de centro institucional, que atienda a los estudiantes desde una perspectiva más humanista, donde el grito y la sanción del profesor sean reemplazadas por una atención más comprensiva de las necesidades educativas

del alumno, donde se tomen en cuenta no sólo las necesidades académicas de los estudiantes, sino también las necesidades afectivas que la familia muchas veces no está en condiciones de proporcionarle.

Un factor más observado durante el deambular por los espacios escolares es el relacionado con la insuficiente designación de los recursos financieros para que en el plantel investigado se cuente con los recursos materiales que coadyuven a transformar las tradicionales formas de enseñanza centradas en el profesor en virtud de los escasos recursos de apoyo didáctico. Esta observación posteriormente fue recuperada de la voz de los informantes quienes señalan la falta de material y limpieza en los talleres escolares. Los anteriores señalamientos de los estudiantes, deben ser reconsiderados por las autoridades de la escuela, en virtud de que los talleres escolares además de constituir la esencia de las escuelas secundarias técnicas, representan una oportunidad para que los estudiantes de este nivel escolar se apropien de mayores herramientas teórico metodológicas, que les permitan emprender una actividad propia a corto plazo, en el caso de que no puedan continuar en estudios superiores. Señalamiento que en la actualidad forma parte de las recomendaciones efectuadas por la UNESCO.

Del mismo modo, las opiniones de los estudiantes sobre las insuficiencias de material y limpieza que se presentan en el área de los talleres, se hace evidente en algunos salones de clase y en el espacio determinado como centro de apoyo didáctico (videoteca). Con respecto al estado de inconveniencia que presenta la videoteca, durante la clausura del ciclo escolar 2009-2010, la hasta ese momento directora de la escuela comentó de manera pública ante los maestros y, aprovechando que estaba siendo grabada por la videocámara hizo énfasis en que ya se encontraba en proceso de gestión la adquisición de una pantalla gigante de video y el equipo adicional para que los estudiantes y profesores pudieran utilizarla como apoyo para la práctica educativa (D. F.C. E. 09-07-2010).

La relevancia que adquiere el contar con éste y otro tipo de recursos didácticos para el desarrollo de las prácticas educativas, es un señalamiento que ha estado presente en las aportaciones teóricas de los investigadores de la educación. Una de las aportaciones llevadas a cabo por Vigotsky al campo educativo es el concepto de “instrumento psicológico”, el cual no debe vincularse únicamente con el uso del lenguaje verbalista, sino también con la utilización de las tecnologías de la comunicación (teatro, dibujo infantil, cine, tarjetas con figuras, etc.), con el propósito de que el sujeto aumente su capacidad en la resolución de una tarea y que de la misma manera contribuya a disminuir las conductas de resistencia educativa de muchos de los estudiantes (Álvarez y del Río, 2000:98).

La adopción de este tipo de teorías para mejorar la práctica educativa, de la misma manera demanda el compromiso de los directivos y profesores para analizar de forma conjunta y reflexiva la mejor manera de interpretar estas teorías y el uso de los recursos didácticos para adecuarlas en el diseño de la práctica educativa que se lleve a cabo en el aula, puesto que de acuerdo a los testimonios de algunos profesores, comprender los diferentes modelos de aprendizaje resulta complejo para muchos de ellos. Lo que los lleva a declarar que:

El modelo de competencias es una moda. Son moda porque constituyen un eslabón más de las maneras de enseñar. Son una moda educativa porque esto tiene algunos años. Ya lo vimos en los programas de 1993, estaba todo basado en el constructivismo, pero el constructivismo jamás lo entendimos ¿Qué era eso? Porque también había constructivismo de Piaget, de Vigotsky, de Ausbel (TGA. 19-08-2009).

En estos argumentos de los profesores se percibe con mayor nitidez la resistencia al cambio que muchos de ellos oponen, misma que deriva del constante acoso que les imponen las reformas escolares sobre el manejo enfoques metodológicos a los cuales tienen un acceso poco legitimado

Una vez expuestos los anteriores resultados del estudio exploratorio realizado con los miembros de la comunidad escolar de la Secundaria Técnica N° 24, donde



los estudiantes fueron el principal foco de atención de esta investigación, puedo considerar que la resistencia educativa que presentan los estudiantes adolescentes de este centro educativo, convergen con los argumentos de algunos de los seguidores de la corriente crítica en investigación social y educativa, en el sentido de señalar como lo hace Lahire (2006) que la conformación de la identidad de los adolescentes está influida por un tiempo de socializaciones múltiples, en el cual se hace sentir la influencia conjunta – y, en ocasiones, contradictoria- de la familia, el grupo de pares, de la institución escolar (p. 21).

Contradicciones que en la escuela tiene como origen la desconfianza que muchos de los profesores y algunos directivos tienen de perder la autoridad ante los estudiantes adolescentes, en virtud de los prejuicios que muchos de ellos se han formado con respecto al comportamiento indisciplinado de los adolescentes y que no obstante, el concederles la oportunidad de organizar alguna actividad recreativa pensada desde su propia perspectiva de los adolescentes para ser realizada durante el desarrollo de alguna ceremonia conmemorativa o en una fecha acordada entre profesores y alumnos, les brindaría la oportunidad a estos adolescentes de sentirse tomados en cuenta por los miembros de la comunidad escolar, además de que contribuiría a que los alumnos pongan en práctica las competencias adquiridas en las diferentes asignaturas que se les imparte.

En la familia por su parte estas contradicciones se originan por la escasa comunicación que se establece entre padres e hijos, en virtud de la desconfianza que tienen los hijos de ser castigados por los padres ante las omisiones cometidas en la escuela, puesto que los padres se han hecho a la idea de que sus hijos ya cuentan con la madurez de pensamiento necesaria para responsabilizarse de sus obligaciones en la escuela a consecuencia de las experiencias que estos padres vivieron cuando fueron adolescentes, circunstancia que es descalificada por algunos de los informantes clave, al argumentar que no se valen las comparaciones porque el tiempo en que vivieron sus padres es diferente al de ahora.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

El valor pedagógico de la noción de resistencia es que permite establecer conexiones entre la estructura institucional y el agenciamiento humano, entre la cultura y la autoformación de los sujetos. En otras palabras, el utilizar el concepto de resistencia me permitió analizar y develar las demandas sociales conjuntamente con las necesidades de los sujetos, la articulación de estos dos aspectos en la enseñanza que se imparte en la escuela, abrirá la posibilidad de que las expectativas de los estudiantes sobre los beneficios que les puede aportar la educación para conformar un proyecto de vida a futuro, no sea sólo parte del discurso que les transmite la familia y la sociedad en general. Por lo que, el despliegue de estrategias para organizar las practicas educativas en el aula deberán estar orientadas a lograr el efectivo desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas en el pensamiento de los estudiantes, si se quiere contribuir a despertar el interés, la motivación y crear la necesidad en el estudiante de que se sienta atraído para apropiarse del conocimiento con un sentido propio, como es señalado en las aportaciones teóricas del modelo histórico cultural. Situación que contribuiría a disminuir las conductas de resistencia educativa, objetivadas en la flojera, la falta de responsabilidad que algunos de ellos manifiestan al olvidar los trabajos en casa, el fortalecer el carácter de los alumnos que les permita superar los problemas por la separación de los padres, y principalmente que se les despierte la confianza para comunicarse y puedan establecer relaciones de convivencia más armónica con los adultos en cualquier espacio de interacción.

Sugerir esta transformación en las prácticas educativas que se llevan a cabo en el aula, deviene de los hallazgos expuestos en esta investigación relacionados con las formas en que están construyendo su identidad los informantes de la investigación. Identidad que adquieren principalmente de la cultura televisiva, espacio al que la mayoría le dedica buena parte del tiempo libre, a consecuencia de las transformaciones que ha venido sufriendo el núcleo familiar, las pocas posibilidades que tienen de convivir con los amigos del barrio a consecuencia de

los altos índices de inseguridad por los que estamos transitando y, otras circunstancias ya señaladas con anterioridad, mismas que han propiciado que la mayoría de los adolescentes por necesidad se hayan tenido que acostumbrar a estar solos, situación que los vuelve mas vulnerables para establecer relaciones de convivencia con los otros .

En las escuelas por lo tanto, los directivos y profesores deben comprender que cómo padres de familia que muchos de ellos son, deben aportar sus mejores esfuerzos para contribuir a la educación de los hijos de los otros. Pues en la medida, que los profesores se entreguen a la vocación de enseñar estarán más dispuestos a apropiarse de las herramientas teórico conceptuales derivados de los enfoques críticos que les permitan estar en mejores posibilidades de adquirir los medios necesarios para proporcionar una educación más humanista a los estudiantes de secundaria.

El impacto de los educadores humanistas surgido en los países occidentales a finales del siglo XV ha contribuido al desarrollo de modelos educativos en diferentes momentos históricos de la sociedad y en diferentes latitudes del planeta, modelos que han contribuido a mejorar las condiciones de enseñanza de los grupos en situación social de vulnerabilidad, de tal manera que la corriente del humanismo al igual que el modelo histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, plantean la necesidad de centrar la atención en identificar las necesidades de los educandos a partir del conocimiento de su propia experiencia de vida, de ahí la importancia de comprender los conceptos derivados de la corriente crítica entendiendo el concepto de “crítica” como la reflexión constante que deben de llevar a cabo los profesores para diseñar y organizar las prácticas educativas que resulten significativas para los alumnos. Otra característica de la educación humanista se basa en despertar la conciencia reflexiva de los estudiantes a través del diálogo constante entre profesor alumno, con la finalidad de que uno y otro construyan los acuerdos recíprocos para mejorar las relaciones comunicativas

basadas en el respeto mutuo, sin necesidad de que medien los gritos y las acciones coercitivas para imponer la disciplina en el aula y la escuela.

Puesto que las anteriores acciones contribuyen a fomentar los actos de rebeldía y resistencia hacia la educación por parte de los adolescentes, o por el contrario contribuyen a deteriorar la autoestima de los alumnos, convirtiéndolos en adolescentes inseguros faltos de confianza para comunicar sus inquietudes, actitudes que en nada contribuyen a la construcción de una sociedad más armónica.

Por lo que mi propuesta pedagógica se centra más hacia el director (a) de la Secundaria Técnica 24, no obstante estas propuestas pueden ser consideradas para la organización, y dirección de cualquier centro educativo que presente características análogas con las necesidades de este centro escolar.

- El director (a) de la escuela con el poder que le confiere su designación de representante legal del centro educativo, debe además adoptar un compromiso moral que lo conduzca a desplegar una audaz y efectiva estrategia política que le permita establecer negociaciones con autoridades superiores para apropiarse de los recursos materiales y humanos que reactiven las prácticas educativas tanto en la actividad académica como en la actividad tecnológica. Procurando que estas negociaciones no comprometan la autonomía de las decisiones de los miembros del plantel escolar para mejorar e innovar las prácticas educativas.
- La gestión interna del directivo (a) deberá enfocarse a encontrar las estrategias tendientes a promover un cambio de actitud en los profesores que presentan resistencia para transformar sus prácticas educativas. Estas estrategias pueden comenzar con el involucramiento más activo del director y los coordinadores de actividades académicas y los coordinadores de las actividades tecnológicas, en la propuesta, revisión y análisis de algunos

referentes teóricos alternativos a las teorías del conductismo, corriente teórica que la mayoría de los profesores utilizan para la llevar a cabo sus prácticas educativas. El inicio de esta serie de acciones por las propias autoridades escolares, podría representar que los maestros vayan adquiriendo el compromiso de involucrarse ellos mismos en investigar sobre otras alternativas teóricas, llevarlas a los espacios que tienen determinados para realizar sus reuniones académicas y que se forme un debate en torno a las dudas que les surgen a los profesores sobre las posibles alternativas en que pueden adecuar los contenidos teóricos a sus prácticas educativas. El hacer frecuente este tipo de prácticas, propiciará que los profesores adquieran la confianza en sí mismos, para que posteriormente tiendan hacia la autonomía de sus acciones. Por otra parte, el incentivar estas acciones que tiendan a fomentar el compromiso y la confianza de los profesores redundaría en que se comience a cimentar el mejoramiento de las relaciones personales y profesionales entre directivos y profesores y entre los mismos profesores, lo cual contribuiría a la conformación de una cultura colaborativa en el centro. Las acciones anteriormente señaladas, considero contribuirán a cambiar las actitudes de resistencia de los propios profesores para mejorar sus prácticas educativas, reducir los conflictos que se generan entre los profesores en beneficio de los estudiantes en general y con los que presentan mayores problemas de resistencia educativa en particular.

- Ampliar la gestión directiva para el aprovechamiento de los recursos humanos con que cuenta la escuela. Los esfuerzos que han llevado a cabo algunos de los profesores de la Secundaria Técnica N° 24, para apropiarse de los conocimientos pedagógicos que les permiten mejorar su práctica educativa, deben ser reconocidos y potencializados por los directivos de la escuela. A través del despliegue de sutiles estrategias tendientes a disminuir los conflictos que surgen entre los profesores con menores recursos académicos y pedagógicos, quienes muestran resistencia a

participar de los cambios, ante la desconfianza que les produce el verse evidenciados en sus debilidades profesionales por los otros.

- Asimismo considero importante valorar la pertinencia de reactivar las visitas domiciliarias, ya que como se pudo observar en el desarrollo de esta investigación, hubo padres o madres de familia que no se presentaron a los llamados de la escuela pese a los reiterados citatorios emitidos por el SAE, en virtud de que los estudiantes no entregaban los citatorios a los padres. Situación que no únicamente se presentó en esta ocasión, sino que es un problema que siempre está presente en el centro escolar, circunstancia que contribuye a que los padres de familia o tutores no se enteren del aprovechamiento que tienen sus hijos en la escuela.
- Por otra parte, es evidente que existen padres de familia con una fuerte necesidad de orientación para apoyar a sus hijos, lo que me lleva a plantear que se establezca el diálogo en el centro educativo y se tomen acuerdos entre la planta de profesores y directivos, sobre las posibles estrategias para apoyar a los padres en dichas necesidades.
- Considero importante también evaluar la pertinencia de ampliar los horarios de clase, basados principalmente en principios pedagógicos y no solamente en principios administrativos. Sugerir la modificación de los horarios de clases se debe a que en repetidas ocasiones se observó que los cincuenta minutos que dura la clase son insuficientes para llevar a cabo actividades de aprendizaje donde el alumno tenga oportunidad de participar más activamente en la construcción del conocimiento. La observación llevada a cabo en una de las aulas me permitió identificar cómo en ocasiones el desarrollo de los temas que despiertan el interés de los estudiantes y los conduce a establecer relaciones de discusión entre profesor alumnos tendientes a profundizar en los temas de estudio, se ve mutilado por la terminación del tiempo de clase.

- La gestión directiva por tanto, es muy importante para propiciar e incentivar la transformación de las actitudes de los profesores y de otros miembros de la comunidad escolar para quienes desarrollar sus funciones de manera eficiente resulta problemático. Así como apropiarse de los recursos materiales y didácticos que apoyen estas transformaciones tan necesarias para el centro. Son labores arduas lo reconozco, no obstante del compromiso y la habilidad política del directivo dependerá el tiempo en que pueda comenzar a rendir frutos en beneficio de los estudiantes y el resto de la comunidad.
  
- Aunada a las anteriores acciones considero pertinente gestionar la participación de los prestadores de Servicio Social en apoyo a la atención especializada de los alumnos, que permita establecer un mayor vínculo de coparticipación con las instituciones Académicas de los diversos Centros Educativos, con el propósito de que los estudiantes de las Licenciaturas en pedagogía y psicología o áreas afines que estén en tiempo de realizar su servicio social, tengan oportunidad de prestar tutorías a los adolescentes de secundaria. El origen de esta propuesta se deriva de la interacción comunicativa que establecí con los adolescentes participantes en el proceso de investigación, pude identificar que si bien en un inicio se muestran recelosos a establecer un diálogo con los adultos, en la medida que se les explica la intención de la investigación y se les permite que emitan sus opiniones acerca de los temas tratados, estos adolescentes van dejando de lado su desconfianza para emitir sus puntos de vista. Además de que muchas de las ocasiones dejan aflorar otro tipo de inquietudes que los acecha. Por lo que considero, que lo que estos adolescentes demandan es el ser escuchados y orientados por personal especializado con el conocimiento psicológico y pedagógico adquirido, para guiar las inquietudes y emociones que asaltan a los jóvenes en esta edad. Ya que de acuerdo a lo expresado por ellos mismos, consideran que las

manifestaciones de resistencia educativa o conductas de oposición que los lleva a reprobado asignaturas se debe a la *constante distracción, el no echarle ganas, no entender, falta de responsabilidad*, hace alusión a situaciones generadas por las deficientes relaciones interactivas y comunicativas con los padres de familia como principales agentes socializadores en el hogar, donde se promueven los primeros hábitos de compromiso para el estudio y la realización de otras actividades en el hogar, así como la poca atención que reciben en el centro escolar, en virtud de diseño organizativo de los horarios escolares, la perseverante existencia de grupos numerosos que impiden a los profesores dedicarle más tiempo a conocer las inquietudes y necesidades que portan los adolescentes al llegar a la escuela, situaciones que coadyuvan a la falta de interés para apropiarse del conocimiento que se les pretende impartir. Aunado a los aspectos de la organización escolar que impiden la apropiada atención de los estudiantes adolescente en el aula, se encuentran los relacionados con los profesores que no están dispuestos a apoyarlos por tenerlos etiquetados como flojos, incumplidos y de poca confiabilidad para decir la verdad.

- En la tutoría que brinden los prestadores de Servicio Social a los adolescentes es posible que a través de la recuperación de las inquietudes de los muchachos, se logren organizar proyectos culturales que respondan a sus propias propuestas. Pues sí bien la escuela realiza varios eventos al año para celebrar alguna fecha gloriosa, éstas actividades parten de la iniciativa de los directivos y profesores y van acordes de sus objetivos que ellos mismos se plantean. Por lo cual, es necesario organizar actividades diversas pensadas desde la propia inquietud de los adolescentes, guiadas por los prestadores de Servicio Social y apoyadas por los directivos del plantel al ofrecer las facilidades y recursos de la escuela para su realización.



- La orientación a los padres o madres de familia de los alumnos por parte de estos prestadores de Servicio Social contribuirían a apoyar las acciones que lleva a cabo la Orientadora Educativa en su función de vínculo entre padres de familia y escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1964) *Historia de la Pedagogía*, Fondo de Cultura Económica, México.

Álvarez, Luís (1981) Justo Sierra y la Obra Educativa del Porfiriato, (1901-1911), en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp.83-115.

Álvarez, A. y Del Río, P. (2000) Educación y Desarrollo: La Teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, en *Desarrollo Psicológico y Educación II*, (Comp.) Coll, César, et. al., Madrid, Alianza Psicología, pp. 92-119.

American Psychological Association (2002) *Manual de Estilos de Publicaciones*, adaptado para el Español por Editorial Moderna, México.

Ardoino, Jean (1993) *Las Posturas (o Imposturas) Respectives del Investigador, del Experto y el Consultor, Las Nuevas Formas de Investigación en Educación*, (Comps. Y Eds.) Ducoing, Patricia & Landesmann, Monique, México: Ambassade de France au Mexique, U.A. Hidalgo, pp.19-35.

Bauman, Zygmunt (2005) *Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida*, Gedisa, Barcelona.

Bolaños, Raúl (1981) Orígenes de la Educación Pública en México, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp. 11-40.

Bolívar, A.; Méndez, L. y Romero, M. Ángel (1992) El Nacimiento del Estado Liberal Social 1982-1992. En *El Cotidiano*, revista bimestral, UAM-Azcapotzalco, N° 50, septiembre-octubre, pp. 4-12.

Braslavsky, Cecilia (2000) *La Educación Secundaria en América Latina, Prioridad de la Agenda 2000*, en Serie Cuadernos de la Reforma, Secretaría de Educación Pública, México, 2006.

Berger, Peter L. y Luckmann, T. (2003) *La Construcción Social de la Realidad*, Buenos Aires, Amorrortou, Buenos Aires.

Bonfil, Guillermo (1990) *México Profundo: Una civilización negada*, Grijalbo, México.

Caballero, Arquímedes y Medrano, Salvador (1981) El Segundo Período de Torres Bodet: 1958-1964, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp.360-402.

Cardiel, Raúl (1981) El Período de Conciliación y Consolidación, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp.327-359.

Comenio, J. Amós. (2002) *Didáctica Magna*, Colección Sepan Cuantos, Porrúa, México.

Coraggio, J. Luis ((1995) *Las propuestas del Banco Mundial para la Educación ¿Sentido Oculto o Problema de Concepción?*, en Coraggio, J. L. y Torres, R.M., La Educación según el Banco Mundial, “ Un Análisis de sus Propuestas y Métodos”, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Del Río, Pablo; Álvarez, Amelia y Del Río, Miguel (2004) *Informe sobre el Impacto de la Televisión en la Infancia*, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, Colección Cultura y Conciencia.

Delval, Juan (1997) *Desarrollo Humano*, Siglo XXI, México.

Díaz Barriga, Ángel (1997) Elaboración de Programas de Estudio: Bases para una Propuesta de Acuerdo con su Estructura, en *Didáctica y Curriculum* (Edición Corregida y Aumentada), México Paidós-Educador, pp. 37-83.

Erikson, Eric H. (1976) Infancia y Sociedad, en *Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño*, Erikson, Piaget y Sears, (Comp.) Maier, Henry, Trad. Leal Aníbal C., Amorrortu, Buenos Aires.

Erickson, Frederick (1989) Método Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza, en *La investigación de la Enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación*, (Comp.) Wittrock, Merlin C., Paidós Educador, España.

Freinet, Célestin (2001) *Consejos a los Maestros*, Fontamara, México.

Gimeno, José (1988) *El curriculum: Una Reflexión sobre la Práctica*, Ediciones Morata, Madrid.

Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988) *Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación Educativa*, Morata, Madrid.

González, Arturo (1981) Los Años Recientes, 1964-1976, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp. 403-425.

Gramsci, Antonio (1985) La Hegemonía como Relación Educativa, en *Las Dimensiones Sociales de la Educación*, Antología preparada por María de Ibarrola, Secretaría de Educación Pública, Ediciones el Caballito, México, pp. 42-51.

Latapí, Pablo (2004) *La SEP por Dentro, Las Políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*, Fondo de Cultura Económica, México.

Mardones, José María & Ursúa, Nicanor (1982) *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*, Fontamara, Barcelona.

McLaren, Peter (2003), *La Vida en las Escuelas: Una introducción a la Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación*, Trad. María Marcela González Arenas, México, Editorial Siglo XXI.

Matute, Álvaro (1981) La política Educativa de José Vasconcelos, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp. 166-182.

Mejía, Raúl (1981) La Escuela que Surge de la Revolución, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp.183-233.

Meyer, Michel (2001) *Entre la Teoría, el Método y la Política: La Ubicación de los Enfoques del ACD*, en *Métodos de Análisis Crítico del Discurso* (Coords.) Wodak, Ruth y Meyer, Michel, Barcelona, Gedisa.

Moliner, María (2007) *Diccionario del Uso del Español, Tomo II*, Gredos, Madrid.

Moreno, Salvador (1981) El Porfiriato Primera Etapa (1876-1901), en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp. 41-82.

Roudinesco, Élisabeth (2006) *La Familia en Desorden*, Traduc. De Horacio Pons, Fondo de Cultura Económica, México.

Sandoval Flores, Etelvina (2000) *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza y Valdés, México.

Sánchez, Ricardo (2000) *Enseñar a Investigar, Una Didáctica Nueva de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas*, UNAM-CESU, Editorial Plaza y Valdés, México, pp.57-84.

Secretaría de Educación Pública (2006) *Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios*, México.

Secretaría de Educación Pública (1990) *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México.

Solana, Fernando (1981) Introducción, Pasado y Futuro de la Educación Pública en México, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel, Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo De Cultura Económica, México, pp.1-10.

Sotelo, Jesús (1981) La Educación Socialista, en *Historia de la Educación Pública en México*, (Coords.) Solana, Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños, Raúl, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, pp. 234-326.

Tenti, Emilio (2001) *Maestros y Profesores ¿Quién se ocupa de la Educación de los Adolescentes?* (A guisa de prologo para discutir con los Amigos), en *La Escuela desde Afuera: Sujetos, Escuela y Sociedad* (Comp.) Meneses, Gerardo, México, Lucerna Diógenes, pp. 7-11.

Tenti Fanfani, Emilio (2006) *Culturas Juveniles y Cultura Escolar*, Secretaría de Educación Pública, Serie Cuadernos de la Reforma, México.

Ursúa, Nicanor; Ayestarán, Ignacio & González J. de Dios (2004) *Aspectos y Problemas Fundamentales, Filosofía Crítica de las Ciencias Humanas y Sociales: Historia, Metodología y Fundamentación Científica*, Ediciones Coyoacán, México.

Urresti, Marcelo (2003) *Nuevos Proceso Culturales, subjetividades Adolescentes Emergentes y Experiencia Escolar*, en *Nuevos Temas en la Agenda Política Educativa*, (Comp.) Tenti, Emilio, Buenos Aires, Siglo XXI.

Van Dijk, Teun A (2003) *La Multidisciplinariedad del Análisis Crítico del Discurso: un alegato a favor de la diversidad*, en *Métodos del Análisis Crítico del Discurso*, (Coords.) Wodak, Ruth y Meyer, Michel, Barcelona, Gedisa.

Van Dijk, Teun A (2000) *El Estudio del Discurso, El Discurso como Estructura y Proceso: Introducción Multidisciplinaria, Vol. 1*, Gedisa, Barcelona.

Van Dijk, Teun A (1999) *Ideología, Una Aproximación Multidisciplinaria*, Barcelona, Gedisa.

Werner, Jaeger (1995) *Paideia: Los ideales de la Cultura Griega*, Fondo de Cultura Económica, México.

Williams, B. Edwin (1986) *Diccionario Inglés Español, Tomo 2*, McGraw-Hill, México.

Woods, Peter (1995) Adaptando la Etnografía a la Educación, *en la Socialización en la Escuela y la Integración de las Minorías. Perspectiva Etnográfica en el Análisis de la Educación de los Años 90*, en Martínez, I., y Vázquez, A., Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje. Pp. 37-56.

Woods, Peter (1998) *La Etnografía y el Yo Personal, en Investigar el Arte de la Enseñanza. El Uso de la Etnografía en la Educación*, Paidós, Barcelona. Pp. 15-28.

Zogaib Achcar, Elena (1997) La Influencia del Banco Mundial en la Educación, en *Los actores sociales y la Educación*, (Coord.) Loyo, Aurora, Plaza y Valdés, México.

Zorrilla, Margarita María & Fernández Lomelín, María Teresa (2003) *Niveles de Alfabetización en la Escuela Secundaria Pública, Características de las Instituciones y de los Actores*, Publicada por el Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México.

### **Referencias Empíricas:**

Escuela Secundaria Técnica N° 24, "Ing. Víctor Bravo Ahuja" (2009) Registro Anual de Informes de Inasistencias y Evaluación de los Cinco Primeros Grados, Turno Matutino, Artes, Asignatura Estatal, Biología, Educación Física, Español, Geografía, Lengua Extranjera, Matemáticas.

Servicios Educativos Integrados al Estado de México (2009) Estadística de Aprobación-Reprobación e Índice General de Aprovechamiento (2008-2009), Departamento de Educación Secundaria Técnica N° 24, "Ing. Víctor Bravo Ahuja".



## Tesis

Cruz, Irma (2007) *Reprobación en Geografía en Segundo Año de la Escuela Secundaria N° 139, "José Enrique Rodo"*, Tesina para obtener el grado de Licenciada en Geografía, México, Ciudad Universitaria.

Martínez, Rosa María (2001) *Causas del Bajo Aprovechamiento Escolar en Secundaria Técnica (Estudio de Caso)*, Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Martínez, Rosa María (2008) *Modelos y Políticas de la Formación Cívica y Ética su Necesidad e Impacto en Estudiantes de Educación Secundaria, Propuesta para la Construcción de una Comunidad Colaborativa*, Tesis Doctoral Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Aragón, México.

Nieva, Norma Lilia (1999), *Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria*, Tesis de Maestría, México, ISCEEM.

Rodríguez, María Porfiria Flora (1999) *Perspectivas de los alumnos de educación Secundaria sobre el Proceso Escolar*, Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Ecatepec, ISCEEM.

Suárez, Patricia (1998) *Expresiones de afectividad de los adolescentes en el ejercicio de sus derechos en un ámbito escolar*, Tesis de Posgrado, Tlalnepantla: ENEP-IZTACALA –UNAM.

Téllez, José Oscar (1999) *Las manifestaciones de rebeldía de los adolescentes en la vida Escolar*, Tesis de Maestría en Educación Superior, Toluca, Escuela Normal Superior en el Estado de México.

### **Páginas Web:**

Ávila, Héctor L. (2006) Introducción a la Metodología de la Investigación en *Los Métodos de Investigación Social*, por Objetivos consultado el 24-10-2010 en [www.eumed.net/libros/2006c/203/2b.htm](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2b.htm)

De Alba, Alicia (2009) *Curriculum: Crisis, Mito y perspectivas en Teorías y Procesos Curriculares*, consultado el 15 de Diciembre de 2010 en <http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>

Calvez, Jean Yves (2005) *Globalización, Mundialización: Aspectos, económicos, políticos, culturales y religiosos*, Rectoría Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá en:  
[www.javeriana.edu.co/rectoria/publicaciones/.../calvez-globaliz.Pdf](http://www.javeriana.edu.co/rectoria/publicaciones/.../calvez-globaliz.Pdf).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2008) El Bono Demográfico: una oportunidad para avanzar en materia de cobertura y progresión en educación secundaria, en *Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica. Un Modelo para Armar*, Santiago de Chile.  
[www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...](http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2008) La Educación como Eje en el Desarrollo de Capacidades, en *Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica: Un Modelo para Armar*.  
En [www.cepal.org/egi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...top-bottom](http://www.cepal.org/egi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...top-bottom)

Consejo Nacional de Población (2009) *República Mexicana: Población Primero de enero de cada año por sexo y edad, 2005-2051*, consultado el 11-11-2009 en [www.conapo.gob.mx/index.php?...&view=article&id=1238&Itemid=192](http://www.conapo.gob.mx/index.php?...&view=article&id=1238&Itemid=192)

Ducoing, Patricia (2007) La Educación Secundaria un Nivel Demandante de Especificidad y un Objeto de Estudio Emergente, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, COMIE, México, pp.7-36.

<http://redalyc.uaemex.mx>

Dirección de Educación Secundaria y Servicios Apoyo (2010) Evaluación Institucional 2008-2009, Secretaria de Educación: Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Giroux, Henry (1983) Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la *Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico*, Publicado originalmente en Harvard Education Review N° 3, Traduc. Por Graciela Morzade, Buenos Aires, Consultado el 06-06-2010 en:

<http://www.pedagogia.edu.co/storage/rce/articulos17.07PolePdf>

González, Mely (2001) *Cultura de la Resistencia. Concepciones Teóricas y Metodológicas para su Estudio*, en *Revista Islas*, 43 (127):20-41; enero-marzo, consultado el 31-Mayo-2010 en.

[www.cenit.culticus/sites/revista\\_islas/Odf/127\\_03\\_Mely.Pdf](http://www.cenit.culticus/sites/revista_islas/Odf/127_03_Mely.Pdf)

González, Fernando Luís (2009) *La Significación de Vigotsky para la Consideración de lo Afectivo en la Educación: Bases para la Cuestión de la Subjetividad*, Revista Electrónica Publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, volumen 9, Numero Especial, pp.1-24, en:

<http://revista.inie.icr.ac.cr>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009) *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*, consultado el 02-09-2010 en:

[http://inegi.mx/prod\\_serv/contenidos/español/bvinegi/productos/integración/pais/acuum/2009/aeuum092.pdf](http://inegi.mx/prod_serv/contenidos/español/bvinegi/productos/integración/pais/acuum/2009/aeuum092.pdf)

Lahire, Bernard (2006) *Infancia y Adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a Constricciones Múltiples*, *Revista de Antropología Social*, Vol. 16, sin mes, 2007, Universidad Complutense de Madrid, España, pp.21-37, consultado el 23 de octubre del 2010 en

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83811585002>

Martínez, Felipe (2001) *Las Políticas Educativas Mexicanas antes y después de 2001*, en *Reformas Educativas: Mitos y realidades*, *Revista Iberoamericana de Educación*, septiembre-diciembre, Nº 27, pp. 1-15, consultada el 07-04-2011, en

<http://www.rieoei.org/rie27a02.htm>

Miranda, Francisco y Reynoso Ángulo, Rebeca (2006) *La Reforma de la Educación Secundaria en México: Elementos para el Debate*, en *Revista Mexicana de la Educación Educativa*, octubre-diciembre, año/ Vol.11, Nº 31, pp.1427-1450, México, consultada en mayo del 2009, en

[www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx)

Pescador, José Ángel (1994). *Acuerdo Número 200 por el que se establecen las Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal*, Secretaria de Educación Pública, México, consultado el 18 de julio del 2009 en: [www.sep.gob.mx/work/apps/site/asuntojuridico/6220Pdf](http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/asuntojuridico/6220Pdf).

Robles, Héctor; Escobar, Mariel; Baranco, Arturo; Mexicano, Cristina y Valencia, Edgar (2009), *La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para Garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica*, en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 7, Nº 4.

En <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art3,Pdf>

Sandoval, Etelvina (2007) *La Reforma que Necesita la Secundaria Mexicana*, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, año/vol. 12, número 032, COMIE, Distrito Federal, México, pp. 165-182. en

<http://redalyc.uaemex.mx>

Santibáñez, Lucrecia (2007) *Entre Dicho y Hecho. Formación y Actualización de Maestros de Secundaria en México*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-marzo, Vol. 12, N° 32, México, COMIE, pp.305-335.

<http://redalyc.uaemex.mx>

Tedesco, Juan Carlos y López Néstor (2002) *Desafíos a la Educación en América Latina*, en Revista de la CEPAL N° 78, abril-2002, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO), Buenos Aires.

[j.tedesco@iipe-buenosaires.org.ar](mailto:j.tedesco@iipe-buenosaires.org.ar)

UNESCO (1990) *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, Consultado 08-abril 2009 en

<http://www.unesco.org/educacion/efa/index.shtml>

Vargas, Gabriela (2010) *La Educación en México, 2010*, en *Antropología: una perspectiva múltiple*, México, en

<http://antropuntodevista.blogspot.com/2010/02/la-educacion-en-mexico-2010.html>

Zorrilla, Margarita (2004) *La Educación Secundaria en México: Al filo de su Reforma*, REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, enero-junio, año/vol.2, número 001, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España, consultado el 11 de octubre del 2010 en: [www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2nl/zorrilla.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2nl/zorrilla.pdf).

# ANEXOS

## ANEXO 1.

### CUADRO DE ALGUNAS DE LAS EVIDENCIAS RECABADAS EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

Actores	Pregunta u observación	La objetivación de la resistencia por parte de los alumnos.	Situaciones que provocan la resistencia de los alumnos.
Trabajadora social 20-IV-2009.	¿Cuál es la problemática con la que se enfrentan comúnmente ustedes en relación con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>El Incumplimiento de tareas y trabajo es recurrente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>La resistencia para cumplir con las tareas depende del maestro y materia.</i></li> <li>✚ <i>No hay un compromiso de los padres para revisar tareas.</i></li> <li>✚ <i>Muchos chicos están solos por la tarde, porque papá y mamá están fuera de casa. Tenemos chicos con papás divorciados.</i></li> <li>✚ <i>Muchos de los alumnos llegan a la secundaria con un nivel cultural muy bajo.</i></li> <li>✚ <i>Algunas madres de familia no trabajan pero no revisan tareas.</i></li> <li>✚ <i>Tenemos madres de familia que apenas si saben leer y escribir.</i></li> <li>✚ <i>A muchos chicos no les interesa continuar estudiando.</i></li> <li>✚ <i>Algunos chicos me dicen, maestra mientras me den de comer, me vistan y tenga una casa a donde llegar lo demás no me preocupa.</i></li> </ul>
Orientadora Educativa 12-V-2009	¿Qué tipo de resistencias detecta usted con los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Incumplimiento de tareas es generalizado en todas las materias.</i></li> <li>✚ <i>Los alumnos no llevan material de trabajo (cuadernos, libros).</i></li> <li>✚ <i>Los alumnos no entregan los citatorios que emite el Departamento de Psicopedagogía para que se presenten los padres de familia a la escuela.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Los maestros deberíamos estar preocupados porque los alumnos cumplan.</i></li> <li>✚ <i>Los alumnos no le dan importancia a lo que hacen en la escuela Si va a ir a una fiesta eso si les llama la atención, la escuela no.</i></li> <li>✚ <i>Los maestros y padres de familia no le dan un seguimiento a las tareas escolares.</i></li> <li>✚ <i>El alumno tiene el "poder" para no acatar la instrucción de los padres.</i></li> </ul>
SONDEO ALUMNOS 2º D, FCyE. 18 alumnos. 27-II-2009	¿Cuál es el problema del grupo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Incumplimiento de tareas.</i></li> <li>✚ <i>Faltamos y no preguntamos por la tarea.</i></li> <li>✚ <i>No ponemos atención en clase.</i></li> <li>✚ <i>Todo el grupo es problemático, distraído y muy desastroso y muy distractor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Falta de apoyo en el grupo.</i></li> <li>✚ <i>Flojera.</i></li> <li>✚ <i>Irresponsabilidad.</i></li> <li>✚ <i>No podemos ser mejores.</i></li> <li>✚ <i>En primero "D" todos cumplíamos, todos tienen miedo, ahora les vale y no cumplen.</i></li> <li>✚ <i>Me dá por platicar mucho.</i></li> <li>✚ <i>Mi mamá no estuvo todo el día y no pude ir al Internet.</i></li> <li>✚ <i>En primero los maestros nos dejaban entregar los trabajos a destiempo.</i></li> <li>✚ <i>Por querer jugar, por salirme, porque no me dan ganas de hacer la tarea.</i></li> <li>✚ <i>Somos demasiados y nos sentimos presionados (Me llama mucho la flojera).</i></li> </ul>

## ANEXO 1.

### CUADRO DE ALGUNAS DE LAS EVIDENCIAS RECABADAS EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

Actores	Pregunta u observación	La objetivación de la resistencia por parte de los alumnos.	Situaciones que provocan la resistencia de los alumnos.
<p>Sondeo a 77 alumnos de primer grado Grupos "A", "D" y "E" 26-VI-2009.</p>	<p>¿Por qué reprobaban y tienen bajo aprovechamiento en Artes Visuales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Incumplimiento de Tareas.</li> <li>✚ Se nos olvida el material.</li> <li>✚ Desorden en el grupo</li> <li>✚ Falta de atención en clases.</li> <li>✚ Flojera.</li> <li>✚ Desmotivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Si faltas y traes justificante la maestra de todas maneras no te deja exponer.</li> <li>✚ La maestra faltó a clases y no dejó exponer el tema al equipo.</li> <li>✚ La maestra tiene preferencias para impartir calificaciones.</li> <li>✚ La maestra no pone atención a lo que exponen los niños.</li> <li>✚ La maestra no respeta los tiempos para que expongan los niños.</li> <li>✚ La maestra pone calificaciones dependiendo del humor en que se encuentre.</li> <li>✚ Perdí mi cuaderno y la maestra me reprobó.</li> </ul>
<p>MADRES DE FAMILIA DE LOS INFORMANTES CLAVE. Del 26 de Junio al 12 de noviembre del 2009.</p>	<p>¿Conoce usted las causas por las que su hijo (a) reprobaba y tiene bajo aprovechamiento escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprobación en varias asignaturas.</li> <li>✚ Mi hijo no me entregó el citatorio que me enviaron de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ No, a pesar de preguntarle y hablar con él no se abre.</li> <li>✚ Si es flojo, prefiere estar jugando, todo el tiempo quiere que le dé dinero para ir a la computadora.</li> <li>✚ Si, porque yo no le puedo ayudar en sus tareas, ya que yo estudié dos años de primaria.</li> <li>✚ No las desconozco, trabajo y soy madre soltera, el tiempo que estoy en casa hablo con él pero no me dice lo que le pasa.</li> <li>✚ Si, porque mi hija es un poco retraída, ya que es afecta al aparato televisivo. Yo trabajo todo el día y soy soltera.</li> <li>✚ No, posiblemente es porque pasa mucho tiempo sola ya que su papá y yo trabajamos.</li> </ul>
<p>Respuestas de los informantes Clave.</p>	<p>¿Cuáles son las causas por las que reprobabas y tienes bajo aprovechamiento escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprobación varias asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Me distraigo con cualquier cosa y también me gana la flojera.</li> <li>✚ Porque no entiendo y a veces me distraigo.</li> <li>✚ Me distraigo mucho, no le echo la culpa a los maestros, sino a mi es toda mi responsabilidad.</li> <li>✚ Por no estudiar y porque algunas materias no logro aprender.</li> <li>✚ Porque al estar mis padres separados me afecta demasiado. También el escuchar los problemas económicos que tiene mi mamá. Al igual que soy un niño muy distraído si me sientan hasta atrás.</li> <li>✚ No estudio, no hago las guías de estudio.</li> <li>✚ No le echo ganas, la verdad no estoy busa con mis materias.</li> <li>✚ No soy una persona responsable, hago las cosas y se me olvidan en casa.</li> </ul>



## ANEXO 1.

### CUADRO DE ALGUNAS DE LAS EVIDENCIAS RECABADAS EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

Actores	Pregunta u observación	La objetivación de la resistencia por parte de los alumnos.	Situaciones que provocan la resistencia de los alumnos.
Autoridades de la Escuela	Discursos en el centro escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prof. Juan Vidal Herrera *</li> <li>✚ Prof. René Martínez Posada**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>*Los alumnos tienen insuficiente y apenas suficiente promedio de aprovechamiento</i></li> <li>✚ <i>**Hay que formar un equipo colaborativo. Los maestros tenemos que enfocarnos en la enseñanza de los alumnos, no en nosotros. Porque yo puedo preparar una superclase y resulta que los alumnos no nos entienden nada. ¡Ah, pero eso sí que clase di, ni yo sólo me entendí!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>*Diferencias y conflictos entre los profesores.</i></li> <li>✚ <i>**Hay muchos de nosotros que hablamos de lo malo que hacen algunos otros, pero no nos damos cuenta que también nosotros caemos en ese sistema de trabajo.</i></li> </ul>
Profesores	Observación en Talleres de Actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Resistencia para formar una cultura colaborativa en el centro escolar.</i></li> <li>✚ <i>Existe resistencia por buena cantidad de profesores para aceptar el Proyecto institucional de Secundaria 2006.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Diferencias ideológicas,</i></li> <li>✚ <i>Escasa formación pedagógica para diseñar y organizar las prácticas educativas.</i></li> <li>✚ <i>Algunos profesores desempeñan actividades laborales en otros centros.</i></li> <li>✚ <i>Existe poca disposición de muchos profesores para cambiar su actitud autoritaria con los estudiantes y poca disposición para hablar con los padres de familia.</i></li> </ul>

El concepto de Resistencia redefine las causas y significados de las conductas de oposición, sosteniendo que tiene poco que ver con las conductas de desviación (Giroux, 1983: 33).

McLaren (2003) el principal drama de la resistencia en las escuelas es un esfuerzo de los estudiantes por incorporar su cultura callejera al salón de clases. Los estudiantes rechazan la cultura del aprendizaje en el aula porque para la mayor parte está “deslibinizada” (niega el erotismo) y está influida por un capital cultural al cual los grupos subordinados tienen un acceso poco legitimado (p.230).

El valor último de la noción de resistencia debe ser medido no solo por el grado en que promueve pensamiento crítico y acción reflexiva, sino por el grado en que contiene la posibilidad de galvanizar la lucha política colectiva entre padres, maestros y estudiantes alrededor de poder y determinación social (Giroux: 1983:35).

\*Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México (23-02-2010).

\*\* Supervisor de a Zona Escolar XIV, del Sector Educativo N° 6, de las Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México (09-07-2010).

## ANEXO 2

### CODIFICACIÓN DE DOCUMENTOS:

SIGNIFICADO	CODIFICACIÓN
Entrevista iniciales del nombre del alumno y fecha.	Ent.,es.11-11-09 Ent.,pe.11-11-09
Entrevista iniciales del nombre de la madre de familia y fecha.	Ent.,m.f.26-10-09 Ent.,m.f.12-11-09 Ent.,m.f.21-06-10 Ent.,m.f.12-08-10
Entrevista Trabajadora Social Entrevista Orientadora Educativa Observación participante en aula Observación Aula, grupo y fecha,	Ent., t.s.20-04-09 Ent., o.e.12-05-09 o.p. 1º "D" 22-05-09 o.aula 1º "C" 26-06-09 o.aula 2º "B" 24-06-09 o.aula 2º "D" 17-11-09
Sondeos, grupo y fecha	Sond.2º "D" 17-02-09 Sond.1º "D" 26-06-09 Sond.1º "A" 26-06-09 Sond.1º "E" 26-06-09 Tga. 19-08-09
Taller General de Actualización Docente Ceremonia de Incineración de Bandera Directora, fin de ciclo escolar 2009- 2010	Cib., 23-02-10 DFCE, 09-07-10.

**ANEXO 3.****Perfil profesional de los profesores de la Escuela Secundaria Técnica N° 24, Turno Matutino.**

<b>ASIGNATURAS QUE IMPARTEN</b>	<b>PERFIL PROFESIONAL</b>
Español	Pasante de la Carrera de Pedagogía. Licenciada en Español, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional.
Matemáticas	Licenciado en Arquitectura. Licenciado en Educación con especialidad en Matemáticas, Egresado de la Normal Superior del Estado de Hidalgo.
Formación Cívica y Ética	Doctora en Pedagogía. Maestría en Psicoanálisis y Psicoterapia. Licenciada en Psicología Educativa.
Geografía	Licenciada en Trabajo Social.
Historia	Doctora en Pedagogía Maestría en Psicoanálisis y Psicoterapia. Licenciada en Psicología Educativa.
Ciencias	Pasante de la Carrera de Biología. Ingeniero Químico. Médico Cirujano. Cirujano Dentista con Maestría en Ciencias de la Educación.
Inglés	Licenciada en Planeación y Control de Medios, actualmente estudia Maestría. Pasante de la Licenciatura en Educación con especialidad en inglés, egresada de la Normal Superior.
Artes visuales	Pasante de la Licenciatura en Artes.
Talleres	Técnico en Mecánica Automotriz. Maestría en Ciencias de la Educación. Técnico en Mecánica. Maestro en Ciencias de la Educación. Técnico en Electricidad. Técnico en Electricidad. Constancia de Técnico en Contabilidad. Bachillerato Técnico en Contabilidad (Estudia la Licenciatura). Bachillerato (Estudia la Licenciatura). Carrera Trunca en Pedagogía.

## **ANEXO 4.**

### **Cuestionario 1.**

Nombre Del Alumno\_\_\_\_\_Grado\_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta con veracidad y franqueza.

1.- ¿Qué significa para ti asistir a la secundaria?

2.- ¿Qué ventajas tiene para ti asistir a la secundaria?

3.- ¿Cuáles son las causas por las que reprobas materias y tienes bajo aprovechamiento escolar?

**ANEXO 5.**

**CUESTIONARIO 2**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y dedica unos momentos para reflexionar antes de escribir tus respuestas, se honesto contigo mismo al contestar, piensa que al evocar pasajes de tu vida pasada y presente te das la oportunidad de revalorar tus acciones, tomando conciencia de lo que puede estar conflictuando tu presente.

1. Recuerda y escribe los momentos más significativos de tu infancia, incluyendo los de mayor alegría así como los que más te causaron tristeza (en la familia, escuela o con los amigos)

---

---

---

---

---

2. ¿Desde tu punto de vista percibes diferencias entre la infancia y la adolescencia?  
SI ( ) NO ( ).

¿Cuál consideras que tiene mayores ventajas? Reflexiona, argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

3. Descríbete a ti mismo (a), y al hacerlo señala ¿Qué es lo que más te agrada y lo que más te desagrada de tu aspecto físico?

---

---

---

---

---

4. ¿Te sientes satisfecho (a) con el carácter emocional que tienes? SI ( ) NO ( ).  
¿Qué te gustaría cambiar y que te gustaría conservar? Coméntalo.

---

---

---

---

---

5. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico y tu carácter ¿Qué cambiarías?

**ANEXO 5.**

**CUESTIONARIO 2**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y dedica unos momentos para reflexionar antes de escribir tus respuestas, se honesto contigo mismo al contestar, piensa que al evocar pasajes de tu vida pasada y presente te das la oportunidad de revalorar tus acciones, tomando conciencia de lo que puede estar conflictuando tu presente.

---

---

6. ¿Cuál es tu ideal de persona a quién tomarías como modelo para configurar tu personalidad? Coméntalo por favor.

---

---

---

---

7. ¿Cuáles son tus pasatiempos? Puedes seleccionar más de una opción y marcarla con una cruz o agregar alguna otra que no aparezca en las enumeradas.

Música	Literatura	Cine	Teatro	Deporte	Religión
--------	------------	------	--------	---------	----------

OTRA \_\_\_\_\_

8. ¿Qué ventajas encuentras en practicar actividades no relacionadas con las escolares?

---

---

---

9. ¿Eres televidente constante? SI ( ) NO ( )

¿Cuáles son tus programas favoritos?

---

---

---

---

10. ¿De qué manera los programas televisivos contribuyen a tu formación cultural? Argumenta tu respuesta

---

---

---

---

**ANEXO 5.**

**CUESTIONARIO 2**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y dedica unos momentos para reflexionar antes de escribir tus respuestas, se honesto contigo mismo al contestar, piensa que al evocar pasajes de tu vida pasada y presente te das la oportunidad de revalorar tus acciones, tomando conciencia de lo que puede estar conflictuando tu presente.

11. ¿Tienes acceso a Internet? SI ( ) NO ( ).

¿La consideras una ventaja o desventaja para tu vida personal? Explícalo.

---

---

---

---

---

12. ¿Te gusta estar sólo (a)? SI ( ) NO ( ). ¿Por qué?

---

---

---

---

---

**ANEXO 6  
CUESTIONARIO 3.**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y dedica unos momentos para reflexionar antes de escribir tus respuestas, se honesto contigo mismo al contestar, piensa que al evocar pasajes de tu vida pasada y presente te das la oportunidad de revalorar tus acciones con respecto a la relación que mantienes con tu familia actualmente y, que pueden ser valiosas para futuro personal, familiar y social.

1. ¿Consideras que las enseñanzas sobre hábitos, costumbres y valores aprendidas en la familia son benéficas para tu formación como persona? SI ( ) NO ( )

Argumenta tu respuesta, piensa si algunas de las enseñanzas recibidas en casa están pasadas de moda, y sientes que obstaculizan tu vida personal.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿De los miembros de tu familia con quién te identificas y sientes mayor confianza para comentar tus inquietudes y problemas?

¿Qué tipo de apoyo recibes de esa persona o personas?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuál es el estilo cultural de la familia para sancionar las faltas? Puedes seleccionar más de uno marcándola con una cruz o agregar alguna otra.

Consejos	Indiferencia	Castigo corporal	Agresión verbal	Supresión de privilegios materiales	Supresión de privilegios económicos	Fomento de sentimientos de culpabilidad
----------	--------------	------------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Otro \_\_\_\_\_

4. De las anteriores estilos de sanción ¿Cuál o cuáles son las que más te lastiman y qué sentimientos positivos o negativos despiertan en tu conciencia? Piensa un momento sobre lo anterior y comenta tu respuesta.



**ANEXO 6  
CUESTIONARIO 3.**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Te gusta platicar con tus padres? SI ( ) NO ( )  
¿Cuáles crees que sean los mejores medios para acercarte y comunicar tus pensamientos y sentimientos a tus padres y ser escuchado? Coméntalos por favor.

---

---

---

6. ¿Te consideras capaz de sobrevivir por ti mismo, ante una situación adversa que te impidiera contar con el apoyo y cuidado de tu familia? SI ( ) NO ( ).  
¿Qué estrategias implementarías para sobrevivir?

---

---

---

**ANEXO 7**  
**CUESTIONARIO 4.**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Las siguiente preguntas tienen como objetivo de identificar la importancia que representa para ti la amistad, y los criterios que pones en práctica para seleccionar a tus amigos (as).

1. ¿Qué significa para ti la amistad?

---

---

---

2. ¿Qué características debe reunir un compañero o persona para que puedas considerarla tu amigo (a)?

---

---

---

3. ¿Consideras que un amigo te puede proporcionar mejores consejos y mayor comprensión en la resolución de tus situaciones de conflicto que los miembros de la propia familia? SI ( ) NO ( )  
Argumenta tu respuesta por favor.

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 8. Cuestionario 5.

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y responde con seriedad después de reflexionar tu respuesta, recuerda que de tus reflexiones depende el cambio que necesitas para mejorar tu formación como ser humano y el apoyo que puedas recibir de los docentes que contribuyen a ello.

1. Cuál o cuáles de los maestros (as) toma en cuenta tus experiencias previas de conocimiento al momento de abordar un nuevo tema de enseñanza? Marca con una cruz, puedes seleccionar más de uno según tus percepciones.

Matemáticas	Español	Historia	Física	Formación Cívica y Ética	Educación Física	Artísticas	Inglés	Taller	Tutoría
-------------	---------	----------	--------	--------------------------------	---------------------	------------	--------	--------	---------

2. ¿Cuál o cuáles de los maestros (as) de las asignaturas siguientes consideras que tienen buen dominio del conocimiento que les imparte?

Matemáticas	Español	Historia	Física	Formación Cívica y Ética	Educación Física	Artísticas	Inglés	Taller	Tutoría
-------------	---------	----------	--------	--------------------------------	---------------------	------------	--------	--------	---------

4. ¿Los métodos de enseñanza utilizados por el maestro (a) contribuyen a que el aprendizaje sea interesante y significativo, relacionándolo con aspectos de la vida diaria? SI ( ) NO ( ).

5. ¿Quién o quiénes de los maestros (as) son los que utilizan métodos de enseñanza que contribuyen a mejorar tu aprendizaje? Selecciónalos con una marca según tu criterio tomando en cuenta la asignatura que imparten

Matemáticas	Español	Historia	Física	Formación Cívica y Ética	Educación Física	Artísticas	Inglés	Taller	Tutoría
-------------	---------	----------	--------	--------------------------------	---------------------	------------	--------	--------	---------

6. A continuación se enlistan algunas formas de impartir la enseñanza, ¿Cuál o cuáles son los métodos que utiliza el maestro (a) para impartir la enseñanza? Marca con una cruz el método que utiliza el maestro puedes elegir más de uno si es que acostumbra utilizarlos

1. El maestro (a) sólo se dedica a hablar durante la clase dando su explicación, sin tomar en cuenta a los alumnos.	2. El maestro (a) propicia que los alumnos participen, exponiendo los temas por equipo.	3. El maestro (a) enriquece la información de los temas que exponen los equipos relacionándolos con temas de la vida diaria.	4. El maestro sólo le indica copiar los temas del libro, o resolver problemas en el cuaderno.	5. El maestro se auxilia de algún recurso didáctico como láminas, películas o diapositivas para exponer los temas.	6. Si existe algún otro escríbelo por favor.
--	--	---	--	---	---

Coloca dentro de la lista de asignaturas el o los números que se encuentra en la parte superior de las casillas anteriores relacionadas con el método que permitan conocer cuales son los más utilizados por el docente, puedes seleccionar varios de los números si es que el maestro utiliza varios métodos.

Matemáticas	Español	Historia	Física	Formación Cívica y Ética	Educación Física	Artísticas	Inglés	Taller	Tutoría
-------------	---------	----------	--------	--------------------------------	---------------------	------------	--------	--------	---------

**ANEXO 8.**  
Cuestionario 5.

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál o cuáles de los maestros (as) de las siguientes asignaturas muestran respeto en el trato hacia los alumnos? Elige los que consideres que los hacen, marcando con una cruz la o las casillas correspondientes.

Matemáticas	Español	Historia	Física	Formación Cívica y Ética	Educación Física	Artísticas	Inglés	Taller	Tutoría
-------------	---------	----------	--------	--------------------------	------------------	------------	--------	--------	---------

8. ¿Cuáles son las actitudes que tú consideras cómo faltas de respeto del maestro hacia el alumno y obstaculizan el aprendizaje? Señálalas con una cruz por favor.

Ser tratado con indiferencia cuando le preguntas sobre una duda o inquietud respecto al tema de clase.	El maestro no toma en cuenta el esfuerzo del alumno para tratar de entender los temas.	El maestro grita durante la clase.	El maestro no asiste puntualmente a la clase.	El maestro falta con frecuencia.	El maestro no revisa las tareas que les deja.
--	--	------------------------------------	---	----------------------------------	---

OTRA \_\_\_\_\_

9. ¿Qué es lo que más te lástima de la falta de respeto de los maestros? Argumenta tu respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles acciones tomas para no ser lastimado por el maestro? Coméntala por favor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Cómo percibes la actitud de tus compañeros cuando el maestro te reprende por alguna falta que cometes? Si es necesario marca más de una de las opciones.

De rechazo	De burla	Se solidarizan contigo	Son indiferentes	Otra.
------------	----------	------------------------	------------------	-------

12. ¿Cuál es tu reacción ante la actitud de tus compañeros? Coméntala.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Cuáles son los criterios que utiliza el maestro (a) para evaluarlos? Puedes marcar varias casillas si es que el maestro (a) suma varios criterios.

Examen	Tareas	Exposición en equipo	Asistencia	Limpieza en el trabajo	Escritura y Ortografía	Simpatía por los alumnos.	Participación en clase.
--------	--------	----------------------	------------	------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

**ANEXO 8.**  
Cuestionario 5.

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_

14. ¿Qué prepondrías a los maestros para mejorar las relaciones de enseñanza y aprendizaje?

---

---

**ANEXO 9.**  
Cuestionario 6.

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las siguientes preguntas y dedica unos momentos para reflexionar antes de elegir o contestar tu respuesta.

1. ¿Consideras que las instalaciones de la escuela son adecuadas para el armónico desarrollo de las actividades escolares? SI ( ) NO ( ).

a) ¿Existe seguridad en los espacios recreativos? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b) ¿Son adecuadas las áreas de educación física para realizar las actividades?

SI ( ) NO ( ) ¿Qué propondrías mejorar? \_\_\_\_\_

c) ¿Es adecuado el tamaño del aula de clase? SI ( ) NO ( )

d) ¿El estado del mobiliario como los pupitres es el adecuado? SI ( ) NO ( )

e) ¿La higiene del aula es la adecuada? SI ( ) NO ( )

f) ¿De que manera contribuyes a conservar la limpieza del aula y de las instalaciones escolares?

\_\_\_\_\_

g) ¿Consideras que el área de los sanitarios es adecuado para que asistas sin arriesgar tu salud? SI ( ) NO ( ).

¿Qué consideras que hace falta en el área de los sanitarios? Argumenta por favor.

\_\_\_\_\_

h) ¿Consideras que el área de biblioteca es un lugar apto para realizar las consultas de material de apoyo para tus tareas? SI ( ) NO ( )

¿Por qué razón? \_\_\_\_\_

i) ¿Son adecuadas las instalaciones donde se imparten los talleres? SI ( ) NO ( )

¿Qué consideras que es necesario mejorar en el área de los talleres?

\_\_\_\_\_

**ANEXO 10. SÍNTESIS GLOBAL DE LOS ALUMNOS QUE TUVIERON REPROBACIÓN BIMESTRAL Y FINAL.  
CORRESPONDIENTE A LOS CINCO GRUPOS DE PRIMER AÑO QUE CURSARON EL CICLO ESCOLAR 2008-2009.**

ASIGNATURA	TOTAL ALUMNOS	UN BIMESTRE	DOS BIMESTRES	TRES BIMESTRES	CUATRO BIMESTRES	CINCO BIMESTRES	TOTAL REPROBÓ BIMESTRES	PORCENTAJE	44 ALUMNOS REPROBARON AL FINAL	10 BAJAS ADEUDARON	20 ALUMNOS RECUPERA. EXTRAORD.	10 ALUMNOS ADEUDAN.	OBSERVACIONES
ESPAÑOL	213	44	21	10	1	2	78	36.6%	20	8	9	3	7 fuera de norma. 3 alumnos ya no se inscribieron y 2 no habían reprobado.
MATEMÁTICAS	213	37	27	12	5	1	82	38.5%	28	10	12	6	7 fuera de norma. 3 alumnos ya no se inscribieron.
BIOLOGÍA	213	40	24	17	7	3	91	42.7%	24	9	12	3	7 fuera de norma. 3 alumnos ya no se inscribieron, 1 no había reprobado.
GEOGRAFÍA	213	45	28	9	8	1	91	42.7%	18	8	9	1	7 fuera de norma, 3 alumnos no se inscribieron, y 2 no habían reprobado.
E. FÍSICA	213	26	3	0	0	0	29	13.6%	0	0	0	0	Los diez se dieron de baja
L. EXTRANJERA	213	34	7	5	3	0	49	23.0%	10	7	3	0	7 fuera de norma. 3 alumnos no se inscribieron y los 3 no habían reprobado.
A. VISUALES	213	61	27	2	4	0	94	44.1%	14	6	8	0	7 fuera de norma. 3 alumnos no se inscribieron y 4 no habían reprobado.
A. ESTATAL	213	29	18	4	3	0	54	25.4%	12	6	6	0	7 fuera de norma, 3 alumnos no se inscribieron y 4 no habían reprobado.
CONTABILIDAD	37	7	8	0	1	1	17	45.9%	2	1	1	0	Una ya no se inscribió.
DIBUJO	38	7	1	2	0	0	10	26.3%	0	0	0	0	Sin comentarios.
ELECTRICIDAD	38	4	3	2	0	0	9	23.7%	5	2	2	1	2 de los reprobados se dieron de baja.
M. HERRAMIENTAS	33	7	0	2	0	0	9	27.3%	2	2	0	0	2 reprobados que se dieron de baja.
MECÁNICA AUTOM.	30	9	3	0	0	0	12	40.0%	4	2	2	0	2 de los reprobados se dieron de baja.
SECRETARIADO	37	6	2	0	0	0	8	21.6%	1	1	0	0	La que reprobó se dio de baja.
<b>FINAL MATERIAS</b>									140	62	64	14	