



UNIVERSIDAD "DON
VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Expectativas de los alumnos respecto a la titulación de la carrera
Técnica en Contabilidad en el Instituto Nuevo Siglo de la ciudad
de Uruapan Michoacán”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Trabajo Social

PRESENTA:

MAYRA VERÓNICA CHÁVEZ VIRRUETA.

Asesora: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte.

URUAPAN, MICHOACÁN A 2 DE MAYO DE 2011.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi hermana Hilda, por el apoyo incondicional durante el proceso de mi carrera, ya que su ayuda fue moral y económicamente, además de mencionar que a pesar de estar lejos de mí siempre estuvo cerca porque nunca me dejó sola y me brindó su cariño y amor de hermana.



Agradezco a mi esposo Iranché el apoyo incondicional que tuvo conmigo, ya que durante los 2 últimos años de mi carrera estuvo a mi lado moralmente, y que gracias al amor y al cariño que siempre me demostró al fin logré cumplir mi meta.

Agradezco a mi madre por darme la vida y la educación adecuada ya que gracias al esfuerzo y dedicación logré triunfar en la vida y ser la persona que ahora soy.



Agradezco a mis hermanos por apoyarme y motivarme para lograr terminar mi carrera.

Agradezco a mis tres mejores amigas, por apoyarme siempre en las buenas y en las malas, ya que no permitieron que yo me rindiera fácilmente y que gracias a sus consejos logré mis metas.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO

1.1. Definición de educación técnica.....	5
1.2. Antecedentes de la educación técnica.....	8
1.3. Escuela politécnica.....	13
1.4. Creación del Instituto Politécnico.....	14
1.5. La educación a provincia.....	16
1.6. Las dependencias oficiales.....	18

CAPÍTULO II INSTITUTO NUEVO SIGLO

2.1. Características generales de la institución.....	26
2.2. Antecedentes de la institución.....	26
2.3. Objetivos de la institución.....	27
2.4. Misión de la institución.....	28
2.5. Plan de estudios del Instituto Siglo.....	28
2.6. Reglamentos generales y específicos de la institución.....	29
2.7. Programas y proyectos que desarrolla la institución.....	31
2.8. Organigrama general de la institución.....	33

CAPÍTULO III TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

3.1. Definición de trabajo social.....	36
3.2. Definición de trabajo social en educación.	37
3.2.1. Antecedentes históricos en el área educativa	38
3.2.2. Objetivos generales del trabajo social	40
3.4. Funciones del trabajador social	41
3.5. Niveles de intervención del trabajador social.....	42

CAPITULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Definición del universo	47
4.2. Elaboración del instrumento	48
4.3. Recopilación de la información	48
4.4. Presentación de resultados	49
4.5. Análisis	91

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A nivel nacional se considera de suma importancia la escuela Politécnica, ya que es una de las pioneras más importantes y trascendentales en la educación media superior.

Es necesario señalar que de ésta escuela surgieron las carreras técnicas aquellas que dieron inicio para formalizar lo que es en la actualidad una carrera Técnica, para lograr este cometido se tuvieron que pasar por situaciones las cuales pusieron en riesgo la educación, debido a la falta de recursos económicos y al apoyo del gobierno, se vio en la necesidad de cerrar escuelas las cuales contaban con diferentes carreras técnicas.

Cabe destacar que una Carrera Técnica es aquella conducente a un título de técnico a nivel medio superior, el cual se otorga luego de haber aprobado un programa de estudios.

Uno de los personajes que estimularon la enseñanza Técnica fue don Miguel Hidalgo quien logró en el año de 1803 establecer una escuela taller en el pueblo de Dolores, desafortunadamente la lucha que inicia en 1810 interrumpió su obra. Pero nuevamente el 19 de Abril del año 1856 e inaugurada en Marzo de 1857 con mas de 100 alumnos, los Liberales y Comonfort instalaron la escuela de Artes y Oficios que en su tiempo eran consideradas como carreras técnicas.

Y así continuaron las luchas para poder lograr que se ejercieran las carreras, creando escuelas de enseñanza técnica que en algunos casos no prosperaron, pero sin embargo se siguió con la disputa hasta lograr poco a poco que se implementara este plan de estudios en el país.

En el campo de la enseñanza técnica puede decirse que tanto las administraciones anteriores como la actual se han esforzado por encontrar los caminos y procedimientos más certeros para organizar un verdadero sistema de enseñanza, y al mismo tiempo racionalizando y unificando las actividades de cada escuela.

Fue entonces en el año de 1936 cuando se creó el Instituto Politécnico Nacional, creando a su vez un buen número de escuelas técnicas en varios estados de la república, y algunas de ellas con el tiempo se convirtieron en Tecnológicos.

Es importante mencionar que la DGTI es una dependencia adscrita a la subsecretaría de educación media superior (SEMS), dependiente de la secretaría de educación pública, la cual ofrece un servicio educativo a nivel medio superior tecnológico.

Es una dependencia en la cual se incorporan las diferentes escuelas preparatorias para poder tener en su plan de estudios una carrera técnica. Uno de los objetivos principales de la carrera técnica es preparar a los jóvenes para tener un mejor futuro y obtener un título con el cual puedan ejercer una carrera técnica además de darles las herramientas necesarias para ser un profesionalista de calidad.

Dentro del Instituto Nuevo Siglo se cuenta con una carrera técnica en contabilidad, pero debido a la falta de información en la institución, los jóvenes que han ejercido sus estudios en esta preparatoria no se han titulado, esto por la falta de información y falta de interés por obtener un título ya que no conocen las ventajas que pueden tener en un futuro dentro del campo laboral.

Para esta problemática se requiere de una mayor difusión de este tema, ya que es sumamente importante estar informados sobre este tipo de temas los cuales forman

parte de la formación de cada uno de los jóvenes que se encuentran estudiando en el instituto.

Por ello es importante conocer las expectativas que tienen los jóvenes acerca de la titulación en la carrera técnica, esto con la finalidad de ofrecer alternativas de solución las cuales beneficien tanto al alumno como a la institución y así poder lograr una mayor titulación en los jóvenes estudiantes.

A partir de esto es que se establecen, los siguientes objetivos y la hipótesis de la investigación:

- Conocer la opinión que tienen los jóvenes respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad dentro del Instituto Nuevo Siglo.
- Describir las expectativas que tienen los jóvenes acerca de la titulación de la carrera Técnica del instituto Nuevo Siglo.
- Proporcionar alternativas de atención a los alumnos del instituto Nuevo Siglo para que logren obtener su titulación de su carrera técnica.

Hipótesis:

“Las expectativas que tienen los jóvenes sobre la titulación de la carrera técnica en contabilidad, están encaminadas a perder el interés de obtener el título”.

De acuerdo a lo antes mencionado es necesario señalar que esta investigación está conformada por IV capítulos los cuales contienen información relevante acerca de la carrera técnica en México y de los que se dará una breve referencia:

El capítulo I de esta investigación fue nombrado “Educación técnica en México”, en el cual es necesario dar a conocer la definición de educación técnica, antecedentes de la carrera técnica, creación del instituto politécnico, educación a provincia y las dependencias oficiales, esto con el objetivo de conocer más ampliamente las fechas establecidas en que fue creada la carrera técnica y puesta en marcha para los

jóvenes que tenían la necesidad de estudiar y de poder ejercer una profesión mediante la cual les permitiera crear un mejor futuro.

El capítulo II fue denominado “Instituto Nuevo Siglo” el cual contiene información más detallada de la investigación realizada en la institución, iniciando primeramente con lo que fue la definición de la palabra “Institución”, para después continuar con las características generales, antecedentes, objetivos, misión, plan de estudios, reglamentos generales, programa y proyectos que desarrolla la institución, organigrama y actividades implementadas durante la investigación realizada en el Instituto Nuevo Siglo, con el fin de conocer mas ampliamente las funciones y actividades que se desarrollan dentro de la institución y así poder ofrecer alternativas de solución a las problemáticas presentadas en la preparatoria.

El capítulo III lleva como título “Trabajo Social en Educación” en el cual se desarrolla la definición de Trabajo Social, definición de Trabajo Social en educación, antecedentes históricos en el área de educación, objetivos de Trabajo Social, funciones y niveles de intervención del Trabajador Social, esto se investigó con el fin de conocer las funciones y actividades del Trabajador Social en el área educativa y así poder intervenir en las problemáticas que se presentan en la institución y ofrecer alternativas de solución.

Es importante también dar a conocer el capítulo IV ya que contiene la “Investigación de campo” además de mencionar que en este capítulo se dará a conocer mas ampliamente la definición del universo, la elaboración del instrumento que fue aplicado en la Institución, además de mencionar los resultados que se obtuvieron en dicha investigación, además de mencionar que se elaboró un análisis de los instrumentos que fueron aplicados a los jóvenes del Instituto Nuevo Siglo con el objetivo de conocer las expectativas de los jóvenes acerca de la titulación en la carrera técnica.

Cabe mencionar que en esta investigación también se incluyeron conclusiones, y una propuesta de atención ante la situación que se presenta.

CAPITULO I

EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO

En el presente capítulo es importante retomar los elementos que maneja la educación técnica, ya que se darán a conocer las definiciones básicas acerca de los diferentes niveles de educación que existen en México, además de mencionar la definición de carrera técnica, la cual nos menciona que es aquella conducente a un título en auxiliar de una carrera técnica.

Es importante conocer el significado de carrera técnica, y los beneficios que trae consigo estudiar dos cosas a la vez, esto con el fin de obtener una mayor información y así poder informar a los estudiantes las ventajas que tiene estudiar una preparatoria con carrera técnica.

Por lo que resulta importante conocer los antecedentes de la educación técnica en México en la cual se conocerá la escuela Politécnica desde sus inicios, considerándola como una de las pioneras más importantes y trascendentales en la educación media superior, además se darán a conocer de forma cronológica las fechas de las diferentes actividades que se realizaron en las distintas etapas en las que se fundaron las escuelas que ofrecen carreras técnicas.

1.1. Definición de Educación Técnica

Es este apartado es importante presentar las definiciones de educación, además de los diferentes niveles básicos de la educación, ya que menciona que es un proceso en el cual los estudiantes de las diferentes generaciones van adquiriendo usos, costumbres, hábitos y nuevos conocimientos, los cuales les permitirán en un futuro tener un mejor desarrollo tanto en su vida personal como en el campo laboral.

“La educación se caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida en las generaciones adultas. La educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente”. (Larroyo; 1982:2007)

“La educación fácticamente es en principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Asegura pues la supervivencia individual, adquieren patrones conductuales de adaptación grupal o colectiva”. (Cerezo; 1997:475)

“La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc”).(es.wikipedia.org/wiki/Educación)

Se retomará la definición de Larroyo, ya que nos menciona que la educación es un proceso en el que se van adquiriendo usos, costumbres, hábitos, creencias etc., en la cual se van creando su forma de vida para las generaciones adultas, además de saber que la educación empieza desde el hogar en el cual se van fomentando los valores de las personas, también se darán a conocer los tipos de educación que existen y son los siguientes:

“La educación formal es la que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias”. (www.edumexico.net/.)

“La educación informal entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, actitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona”.(Ibídem)

“La educación no formal que consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados”. (Ibídem)

Enfocando el estudio a la educación formal es importante señalar que en México la educación formal maneja tres niveles los cuales son: Educación Básica, Educación Media Superior y Educación Superior, mediante el cual se retomará la educación media superior además de dar a conocer las siguientes definiciones:

Educación Básica: “Educación Básica es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse a la sociedad, a la que pertenece”. (Cerezo;1997:482)

Educación Secundaria: “La Educación Secundaria se refiere al nivel escolar del sistema educativo que se sitúa entre la educación primaria y la enseñanza superior. Es en consecuencia, un nivel <intermedio> y por ello difícil de precisar en todos los casos y fuente de problemas referidos, sobretodo, a sus finalidades y funciones. La educación secundaria es gratuita en muchos sistemas educativos, al menos en parte, y esta organizada generalmente en diversos niveles y especialidades según el tipo de estudios y objetivos a que se refiera, generalmente estos estudios finalizan con la posibilidad de la obtención de un título académico y/o profesional”. (Ibídem)

Educación Superior: “Educación Superior dentro de los servicios de educación escolarizada en México el nivel superior corresponde a la última etapa de la enseñanza; tiene como antecedente obligatorio para su acceso el nivel medio superior (bachillerato o educación secundaria) y como objetivo preparar al educando para ejercer una ocupación profesional; comprende tres áreas: Técnico especializado, licenciatura y posgrado. La licenciatura tiene una duración de 4 a 6 años y el técnico especializado de 2 a 3 años, con la opción a continuar estudios de Licenciatura, mientras que el posgrado puede cursarse ya sea como especialización, Maestría o Doctorado”. (Inegi; 2000:16)

Cabe mencionar que es de suma importancia dar a conocer la siguiente definición:

Carrera Técnica: “Las carreras técnicas son aquellas conducentes a un título de técnico de nivel superior, el cual se otorga luego de aprobar un programa de estudios de una duración mínima de mil seiscientos clases, que le confiere la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional y esta se encuentra en el nivel medio superior”. (www.mineduc.cl)

1.2. Antecedentes de la educación Técnica

Son varias las actividades previas en las cuales nos mencionan diferentes fechas en la que se formalizaron algunas escuelas y de las cuales ofrecen carreras técnicas presentándolas a continuación de manera cronológica:

FECHA	ACCIONES
1781 e inaugurada el 4 de Noviembre de 1785, se incluyó la ingeniería y las obras públicas.	La Real Academia de las Nobles Artes de San Carlos,

1788 el Jardín Botánico.	La Real Academia de las Nobles Artes de San Carlos.
1792 en el poblado de Tixtla, hoy Guerrero	Primer establecimiento experimental para la enseñanza técnica y fabril que se instituyera en la nueva España a nivel público."
En 1803 logró establecer una escuela taller en el pueblo de Dolores, desafortunadamente la lucha que inicia en 1810 vino a interrumpir su obra.	Don Miguel Hidalgo y Costilla fuera uno de los primeros en estimular la enseñanza técnica.
En el año de 1823.	En sus artículos 137 y 157 ordena la creación de establecimientos de instrucción", entre los que se mencionan Politécnicos, escuelas de ingenieros de minas, caminos y puentes, canales, de comercio y de artes y oficios.
Creada el 19 de Abril de 1856 e inaugurada en Marzo de 1857 con más de 100 alumnos procurando a pensionados.	Lucas Alamán tenía la idea, pero quienes logran su instalación de la escuela fueron los liberales y Comonfort y se llamó Escuela de Artes y Oficio.
En 1892, se le incorpora la Escuela Práctica de Maquinistas situación que empezará enfocar a la escuela hacia un nivel superior de enseñanza.	Después de la Ley Barreda en 1867 se le otorga el edificio secularizado del convento de mujeres de san Lorenzo, donde permaneció hasta 1959, fecha en que se cambia a la Unidad Profesional de Zacateco del Politécnico.
En 1838 se funda el Colegio Militar.	
El Instituto Comercial en 1845	Hoy Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), la decana de las Escuelas Técnicas oficiales en México.
Gracias a la constitución de 1857 se abrió la escuela el 10 de octubre de	Se empiezan a establecer una serie de escuelas de artes y oficios en diversos

1880.	estados.
En 1901 la Escuela Miguel Lerdo de Tejada para mujeres con enseñanza comercial.	Para la enseñanza de oficios e industrias domésticas.
En 1903 la Escuela Primaria Industrial para varones doctor Mora.	
En 1910 la Escuela Primaria Industrial para mujeres, Corregidora de Querétaro.	Para la enseñanza de oficios e industrias domésticas.
En 1905 don Justo Sierra. Gran impulsor del sector educativo.	Creó en la primera Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y dentro de ella la primera sección destinada a la enseñanza técnica, en 1907.
Ing. PALAVICINI en 1915	Fundó, la primera Dirección de Enseñanza Técnica en el país
En 1919 existen 88 escuelas de carácter técnico.	Entre mineras, industriales, comerciales y de artes y oficios, de éstas 71 oficiales y 17 particulares.
En 1923 se crea una escuela Tecnológica para maestros.	La cual no fue corta su duración
En 1928, se habló de la Escuela Normal Técnica Industrial.	Tampoco prosperó
En el año 1930.	Sorprende encontrar que los alumnos inscritos en el sistema de educación técnica alcanzaban una cifra de 19,356 educandos, lo que nuevamente promovió una reforma, esta vez de planes y programas de estudio.
Creación de la Subsecretaría de Educación Técnica en 1959.	
Este momento dependen del DETIC las siguientes dependencias en el D. F.	EIME, Escuela de Ingeniería Mecánica Electricista, ITI, Instituto Técnico Industrial

	<p>Escuela Técnica de constructores, la de Arte Industrial la Corregidora de Querétaro, La de Artes y Oficios para señoritas, la de Enseñanza Doméstica, La Industrial Gabriela Mistral, La Industrial y Doméstica sor Juana Inés de la Cruz, ETIC Escuela Técnica Industrial y comercial de Tacubaya, Escuela Industrial doctor Balmis, ESCA Escuela Superior de Comercio y Administración, Las comerciales; Miguel Lerdo de Tejada y Dr. Mora.</p>
<p>Escuela Politécnica en 1931 llega.</p>	<p>Al Ministerio de Educación don NARCISO BASSOLS y como jefe del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, don LUIS ENRIQUE ERRO (nombramiento del 6 de noviembre)</p>
<p>En 1933, Surge en este momento una Escuela con características diferentes, la Preparatoria Gabino Barreda después Universidad Obrera fundada por: Lombardo toledano</p>	<p>La cual formará algunos de los profesionales de áreas como Médico Biológicas, Estudios Económicos y algunas ingenierías como ingeniería municipal, de la primera rama pasara al Politécnico la Escuela Nacional de Bacteriología Parasitología y Fermentaciones como Escuela Nacional de Ciencias Biológicas.</p>
<p>1935, se realizó en el país un Censo Industrial.</p>	<p>Se realizó en el país un Censo Industrial, que entre sus propósitos tuvo conocer las necesidades reales de la enseñanza técnica; el objetivo primordial era "capacitar al mayor número de personas en el lapso más breve, procurando que el educando adquiriera, desde el momento de iniciar sus estudios,</p>

	habilidades que pudieran ser bien remuneradas.
Creación del Instituto Politécnico Nacional en 1936	Si bien el Instituto Politécnico Nacional se plantea, como su nombre lo indica a nivel Nacional, con un buen número de escuelas técnicas en varios estados de la república "verdaderas sucursales" del IPN con una población de 3,465 alumnos, muy pronto los problemas políticos a los que se enfrentó durante el periodo de Manuel Ávila Camacho le cercenaron estas escuelas, algunas de ellas con el tiempo se convertirían en Tecnológicos, casos precisos son Durango y Puebla.
En el año de 1940	De los 79 planteles que conforman el IPN en su inicio, 34 estaban ubicados fuera del Distrito Federal, por reorganización de la Secretaría de Educación, se segregaron a este Sistema las Escuelas de Enseñanzas Especiales, las Prevocacionales existentes fuera del Distrito Federal y las que pudieran denominarse de Artes y Oficios, para crear con ellas una nueva dependencia.
En el año de 1941	Las prevocacionales foráneas, pasaron a depender de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Asimismo las escuelas de artes y oficios pasan a formar parte del Departamento de Enseñanzas Especiales.

(La Información que contiene el cuadro fue extraída de la ley orgánica constitucional de la enseñanza, publicada el 10/03/1990).

Las actividades mencionadas en este cuadro cronológico son referentes a la educación técnica, ya que nos señalan algunas fechas en las que se fundaron algunas escuelas, las cuales ofrecieron en su momento carreras técnicas, y además de mencionar que algunos planteles no duraron mucho, por lo que tuvieron que ser cerradas.

1.3. Escuela Politécnica

“En 1931, llega al Ministerio de Educación don Narciso Bassols y como jefe del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, don Luis Enrique Erro (nombramiento del 6 de noviembre) quienes realizan nuevamente una reforma en el área, esta vez de gran trascendencia, ya que plantean con mayor seguridad la necesidad de contar, con lo que ellos denominan una "Escuela Politécnica".

“Existe un interesante memorando del 24 de diciembre de 1931, recién nombrado secretario Bassols, que envía éste al abogado de la oficina consultiva y de revalidación de estudios, donde le pide "se sirva hacer estudio con el fin de fijar el alcance de los artículos 1º, 4º y 5º de la ley del 6 de julio de 1929, que confirió autonomía a la universidad, a fin de determinar si la UNAM es la única que puede formar profesionistas y técnicos o si cabe la posibilidad de que el estado por medio de la SEP u organismos de escuelas técnicas lo puedan hacer. Cabe también la posibilidad de que la UNAM prepare profesionistas y los técnicos no universitarios sean formados por el estado a través de escuelas politécnicas". (Ibídem)

“En el campo de la enseñanza técnica puede decirse que tanto las administraciones anteriores como la actual, se ha esforzado por encontrar los caminos y procedimientos más certeros para organizar un verdadero sistema de enseñanza industrial que signifique aportación considerable para el aprovechamiento de nuestros recursos naturales, la transformación de nuestras materias primas y el

correlativo mejoramiento del nivel de vida de nuestro pueblo. Variados y costosos esfuerzos han sido hechos y el caudal de experiencias y conocimientos que ha reunido permite establecer conclusiones sobre lo que no debe hacerse, ofrece las causas de la ineficiencia de ciertas actividades de nuestras escuelas y sugiere caminos por los que debe continuar el esfuerzo”. (Ibídem)

“Al mismo tiempo, racionalizando y unificando las actividades de cada escuela, se espera acercar más y más la enseñanza técnica a los trabajadores porque son los que producen la riqueza con su trabajo, quienes más necesitan la educación industrial que puede impartir el Gobierno”. (Ibídem)

“Surge en este momento una Escuela con características diferentes, la Preparatoria Gabino Barreda después Universidad Obrera, fundada por Lombardo Toledano en 1933, ésta formará algunos de los profesionales de áreas como Médico Biológicas, Estudios Económicos y algunas ingenierías como ingeniería municipal, de la primera rama pasará al Politécnico la Escuela Nacional de Bacteriología Parasitología y Fermentaciones como Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, de la segunda la carrera de Economía años más tarde escuela independiente, así el Politécnico va estructurar sus tres áreas de estudio”. (Ibídem)

“Sobre la Escuela de Ciencias Biológicas es pertinente comentar que englobó una serie de interesantes carreras y escuelas de gran trascendencia en la conformación socio-educativa del país, como medicina rural, enfermería rural y antropología, esta última la perdió al formarse en 1942 la Escuela Nacional de Antropología”. (Ibídem)

1.4. Creación del Instituto Politécnico Nacional

“De esta forma, la Historia de la Educación Técnica se acerca a uno de sus momentos claves, la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1936, situación que estaba prevista en el Plan de gobierno del general Lázaro Cárdenas,

denominado como sexenal, cuando manifiesta claramente que durante su gestión se crearán "Politécnicos Locales o Regionales para formar los capitanes y el estado mayor de las clases obreras del país". (Ibídem)

“Si bien el Instituto Politécnico Nacional se plantea, como su nombre lo indica a nivel Nacional, con un buen número de escuelas técnicas en varios estados de la república "verdaderas sucursales" del IPN con una población de 3,465 alumnos, muy pronto los problemas políticos a los que se enfrentó durante el periodo de Manuel Ávila Camacho le cercenaron estas escuelas, algunas de ellas con el tiempo se convertirían en Tecnológicos, casos precisos son Durango y Puebla”. (Ibídem)

“Resulta curioso que justo en el año anterior al inicio de actividades del Instituto Politécnico Nacional, 1935, se realizó en el país un Censo Industrial, que entre sus propósitos tuvo conocer las necesidades reales de la enseñanza técnica; el objetivo primordial era "capacitar al mayor número de personas en el lapso más breve, procurando que el educando adquiriera, desde el momento de iniciar sus estudios, habilidades que pudieran ser bien remuneradas”. (Ibídem)

“La educación técnica siempre prevé este problema y va escalonando su proceso, en cada uno de ellos, es posible adquirir una habilidad bien definida, que le permite desarrollar un trabajo determinado”. (Ibídem)

“De los 79 planteles que conforman el IPN en su inicio, 34 estaban ubicados fuera del Distrito Federal, aunque en 1940, por reorganización de la Secretaría de Educación, se segregaron a este Sistema las Escuelas de Enseñanzas Especiales, las Prevocacionales existentes fuera del Distrito Federal y las que pudieran denominarse de Artes y Oficios, para crear con ellas una nueva dependencia. Por eso en 1941, las prevocacionales foráneas, pasaron a depender de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Asimismo las escuelas de artes y oficios pasan a formar parte del Departamento de Enseñanzas Especiales”. (Ibídem)

“Para cubrir las necesidades de los alumnos, que en un principio, en su mayoría, fueron de provincia (situación que poco a poco se revierte), el DETIC ofrece los

servicios de un Internado para que los jóvenes sin recursos pudieran realizar sus estudios; con el tiempo esta dependencia se fue corrompiendo convirtiéndose en parte del control político por parte de la Federación de Estudiantes Técnicos la FNET, lo que finalmente ocasionó una huelga en 1956, que terminó con el cierre definitivo de la dependencia”. (Ibidem)

“Durante los primeros años de existencia del Politécnico se registran gran cantidad de estudiantes latinoamericanos, en especial centroamericanos, se subraya este hecho porque la educación técnica en el resto de Latinoamérica es tardía, durante uno de los Congresos Internacionales de Historia de la Educación celebrado en Santiago Chile en 1998, se pudo verificar que la mayoría de estas Instituciones son del siglo XX. Resulta interesante como se incorporan a la reciente institución una gran cantidad de maestros exiliados tanto españoles como alemanes, enriqueciendo enormemente la potencialidad del Instituto”. (Ibídem)

1.5. La Educación Técnica a provincia

“A pesar de la aparición del Politécnico, su cuidadosa estructuración y la búsqueda de un amplio presupuesto, lo que sin duda lo coloca por mucho tiempo a la cabeza del sistema, no logró finalmente cubrir las necesidades a todo lo largo del país; obviamente las condiciones sociales y económicas no estaban maduras para establecer un Sistema Nacional de Educación Tecnológica que llegara a todos los lugares y ofreciera todos los niveles”. (Ibídem)

“Por ello, muy pronto se resiente la falta de escuelas de mayor nivel escolar en provincia, lo que ocasiona que una gran cantidad de estudiantes acuda al Distrito Federal a completar sus estudios, para este momento todas las escuelas de nivel medio superior y superior de carácter técnico se encontraban localizadas aquí, lo que obviamente provocaba muchos problemas como desarraigo, deserción y falta de un ambiente propicio de desarrollo tanto personal como para su entorno. Razones por las que se percata un clamor callado y a veces bien expresado por la sociedad

nacional, para que se instalen escuelas en sus localidades que llenen estos requisitos". (Ibidem)

"Se puede apreciar que la educación tecnológica es un reflejo de la situación económica y social en lo general, pero en especial de los procesos de producción de bienes y servicios, situación que se observa perfectamente cuando se correlacionan ambos índices". (Ibidem)

"Ante la insuficiencia de técnicos, la iniciativa privada también emprende acciones encaminadas a cubrir sus necesidades de personal capacitado, aunque con otros fines precisos, que no son precisamente, como en la educación oficial de carácter social, pues la formación que va otorgar esta directamente encaminada a la preparación del dirigente industrial-empresario. Así es como fue fundado en 1943, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey según modelo del Instituto de Massachusetts, E.U.A. Otras Instituciones que cumplen estas funciones son el Instituto Tecnológico Autónomo de México, en 1944, en el ámbito de la educación para la mujer se crea la Universidad Femenina de México y dentro de este fervor creativo de instituciones de educación superior privadas, también están las universidades Iberoamericana y Motolinia, en 1946". (Ibidem)

"Manuel Ávila Camacho, en su informe de septiembre de 1944 manifestó la exigencia de empezar a establecer otros centros de educación tecnológica en los estados de la república, cuando dice, que: "la Secretaría de Educación ha establecido contactos con industriales y sindicatos para sentar, sobre un conocimiento imparcial de la realidad, un programa de educación técnica que, a partir de 1945, habrá de manifestarse merced a la fundación de centros técnicos regionales". (Ibidem)

"El Lic. Miguel Alemán Valdés al dar a conocer su programa de gobierno, expresó lo siguiente que fue contundente y definitivo en la constitución de la Educación Tecnológica: la industrialización del país, la rehabilitación de nuestros ferrocarriles, el desarrollo de la aviación y de la marina mercante, la mecanización del campo, la electrificación rural y el anhelo de que México no sólo aproveche los adelantos de la

ciencia universal, sino que pueda aportar a su desarrollo el genio de nuestro pueblo, requiere que las escuelas técnicas se multipliquen en el país”. (Ibidem)

“En 1958 se crea la Subsecretaría de Enseñanzas Técnica y Superior por la enorme necesidad de contar con un organismo que atendiera una de las ramas educativas de mayor importancia para el desarrollo nacional, en especial el económico, aunque empieza a fungir a partir de enero de 1959 se crea un Sistema Nacional de Educación Tecnológica”. (Ibidem)

“En la década de 1970 se estructura el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET) formado por cinco dependencias centralizadas (direcciones generales de Educación Tecnológica Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, Ciencia y Tecnología del Mar, Institutos Tecnológicos y Centros de Capacitación), dos desconcentradas (Instituto Politécnico Nacional -IPN- y Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial) y tres descentralizadas (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Centro de Enseñanza Técnica Industrial de Guadalajara y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), todas ellas coordinadas por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas”. (Ibidem)

“A la fecha el sistema maneja 5 niveles; capacitación, medio básico, medio superior, superior y posgrado. Las áreas que contiene son: industrial, agropecuaria, ciencias del mar, economía, administración y ciencias biológicas, entre otras”. (Ibidem)

1.6. Las dependencias oficiales

Por ello es importante enlistar las dependencias oficiales y son las siguientes:

- 1.- CECATI (centros de capacitación para el trabajo industrial).
- 2.- CECAP (centros de capacitación).
- 3.- CEO (centros de enseñanza ocupacional).

4.-SEMS (subsecretaria de educación media superior), de la cual dependen Cetis, Cbtis y Cecytes.

5.- CONALEP (Colegio nacional de educación profesional técnica).

A su vez se describirán mas ampliamente dichas dependencias antes mencionadas.

“La Dirección de Centros de Formación para el trabajo, que coordina 198 planteles denominados CECATI (Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial). En éstos se imparten cursos de capacitación para y en el trabajo de acuerdo a las necesidades de las empresas y/o de los trabajadores en cursos con duración entre 100 y 450 horas en 3 a 5 meses, dependiendo del grado de competencia o dominio deseado. Los Centros de Capacitación (CECAP) imparten especialidades requeridas por la industria y los servicios; los Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO), desde economía doméstica y artesanías, hasta oficios calificados; los Centros de Estudios Tecnológicos”. (Ibídem)

“Estructura organizativa se encuentra DGTI que es una Dependencia Adscrita a la Subsecretaria de educación media superior (SEMS), dependiente de la secretaria de educación pública, que ofrece un servicio educativo del nivel medio superior tecnológico” (www.dgti.com).

“Cuenta con una infraestructura física de 6 mil 231 aulas, 1533 laboratorios en 429 planteles de los cuales 168 son Cetís, y 261 CBTIS y a promovido además la creación de 288 CECYTES”. (www.dgti.com)

“Es una dependencia en la cual se incorporan las diferentes escuelas preparatorias para poder tener en su plan de estudios una carrera técnica”.(www.dgti.com)

a) COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)

“Conocido como CONALEP tiene 30 años de egresar a estudiantes, con un perfil definido, para que puedan seguir con sus estudios a nivel profesional o incursionar

en el mercado laboral, al contar con uno de los mejores niveles de enseñanza”.
(www.periodicodigital.com.mx)

“Su modelo educativo, tiene como finalidad formar a profesionales técnicos (PT) y profesionales técnicos bachiller PTB, además de buscar su perfeccionamiento en un nivel postécnico, flexible, con una formación integral y permanente en un marco de desarrollo humano sustentable, que vaya a la par con las necesidades del entorno laboral”. (Ibídem)

“Actualmente se ofrecen 42 carreras en ocho áreas de estudio, integradas por la formación básica y profesional.

Algunas de las opciones que presenta ese organismo son:

- 1.- Mecánico electricista,
- 2.- PT en construcción urbana.
- 3.- PTB en mantenimiento de equipo de cómputo y control digital.
- 4.- Máquinas –herramientas.
- 5.- Contaduría”. (ibídem)

“En el caso de los profesionales técnicos (PT) con bachillerato, egresan con título y Cédula profesional con Bachillerato en las carreras de: Metalmecánica, Productividad Industrial, Electromecánica y Electrónica Industrial”. (Ibídem)

“Dentro de las ventajas de estudiar en este instituto destaca su vinculación con importantes empresas de cada uno de los ramos, para poder colocar a sus egresados dentro del mercado laboral y los apoya con una bolsa de trabajo; una de las empresas con mayor interés en sus egresados es la planta armadora Volkswagen, que continua formándolos en sus centro de enseñanza, por el grado de preparación de sus egresados”. (www.periodicodigital.com.mx)

“Este organismo cuenta con planteles en varios puntos del estado lo que ofrece un gran abanico y permite reducir costos a quienes no viven en la capital, al no tener que trasladarse fuera de sus comunidades”. (Ibídem)

Puebla, Calipam, huachinango, puebla II, san Martín Texmelucan, Teziutlán, Atencingo, chipilo, puebla i., puebla III, Tehuacán.(www.periodicodigital.com.mx)

“En el estado de Michoacán las escuelas particulares que cuentan con carrera técnica son las siguientes:

- 1.-Bachillerato Internacional de Morelia, centro de bachillerato tecnológico.
- 2.- Anáhuac Zitácuaro Mich, centro de estudios en trabajo social.
- 3.-Centro de Estudios Tecnológicos, b.t contabilidad
- 4.-Centro de Estudios Tecnológicos, b.t. trabajo social y b.t contabilidad.
- 5.-Centro de Estudios Tecnológicos b.t srio. Ejecutivo y b.t contabilidad.
- 6.-Plancarte y Labastida Tacámbaro, b.t de baja construcción.
- 7.-Centro Escolar Lancaster, b.t administración, b.t de baja puericultura y b.t informática administrativa.
- 8.- Centro de Estudios Tecnológicos, b.t computación fiscal contable y b.t contabilidad.
- 9.- Centro de Estudios Tecnológicos, t.p secretario bilingüe, Computación fiscal Contable y b.t contabilidad.
- 10.- Centro de EstudiosTecnológicos Progreso, t.p secretario ejecutivo.

11.- Centro de Estudios Tecnológicos, t.p enfermería general.

12.- Centro Educativo Federico Engels, b.t maq. de combustión interna y b.t informática administrativa.

13.-Colegio las Américas de Zitácuaro, b.t. Secretario ejecutivo bilingüe.

14.- Escuela de enfermería del hospital Eduardo Ruiz, b.t contabilidad y b.t. enfermería general.

15.- Instituto de Contaduría y Administración, b.t. informática administrativa

16.-Instituto Tecnológico de Estudios, t.p contabilidad.

17.-Instituto Nuevo Siglo , b.t. contabilidad.

18.-Universidad vasco de Quiroga, b.t. informática administrativa y b.t computación”.
(Ibídem)

B Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) “es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública” (dgeti.sep).

“Ofrece servicio educativo del nivel medio superior tecnológico. Cuenta con una infraestructura física de 6 mil 231 aulas, 1 mil 533 laboratorios, 1 mil 623 talleres, 311 salas audiovisuales, 317 bibliotecas y 620 áreas deportivas en 429 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 261 CBTIS; ha promovido además la creación de 288 CECYTES, mismos que operan bajo un sistema descentralizado”.(dgeti.sep.)

“Con esta infraestructura se atendió durante el 2001 a una población escolar de 520 mil 678 alumnos, de los cuales 466 mil 110 corresponden al Bachillerato Tecnológico (B.T.), 21 mil 902 al Técnico Profesional y Básico (T.P. y T.B.) y 32 mil 666 en el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI); asimismo, a través de los planteles descentralizados (CECYTES) se atendieron 123 mil 151 alumnos. En forma paralela y con la participación de la sociedad civil se atendieron 70 mil 239 alumnos en 789 planteles incorporados”. (Ibídem)

“Planificar un servicio educativo de esta magnitud, implica una importante responsabilidad, por el comportamiento heterogéneo regional que presenta y por la gran cantidad de jóvenes alumnos que atiende”. (Ibídem).

“En el marco del Programa para la Modernización Técnica y la Capacitación (PMETyC), se atendió en el 2001 a 12 mil 489 alumnos en el modelo de Educación Basada en Normas de Competencia Laboral (EBNCL) en 47 planteles de 30 Entidades Federativas”. (Ibídem)

“Para ingresar a los planteles de la DGETI, es necesario haber concluído la educación secundaria sin adeudo de materias, así como aprobar el examen de selección”. (Ibídem)

“La DGETI ha alcanzado niveles de modernidad educativa que permiten a los alumnos estar en contacto con los avances tecnológicos contemporáneos en las diferentes áreas del conocimiento, incorporando la informática como un auxiliar cotidiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (ibídem)

“Para apoyar la formación integral del estudiante, la DGETI tiene una serie de servicios estructurados en congruencia con los planes y programas de estudio y con los requerimientos sociales, culturales y deportivos a nivel local, estatal y nacional. Entre los servicios de apoyo que se ofrecen al estudiante se pueden citar”. (ibídem)

- “Becas económicas
- T. V. educativa con cobertura nacional
- Orientación educativa
- Bolsa de trabajo
- Servicio médico
- Bibliotecas
- Videotecas
- Creación de empresas juveniles
- Convenios nacionales e internacionales
- Eventos artísticos, socioculturales y deportivos
- Conferencias de orientación formativa en diversos”. (Ibídem)

CAPÍTULO II

INSTITUTO NUEVO SIGLO

Se dará a conocer en el presente capítulo las características generales del Instituto Nuevo Siglo las cuales nos permitirán presentar un panorama de la Institución objeto de estudio.

Se mencionarán los antecedentes históricos de la Institución, además de conocer como es que surgió la preparatoria, considerando esta información importante para la realización de la tesis, además de mencionar los objetivos que tiene la institución, su misión y visión entre otros.

Es importante mencionar a las personas y profesores que conforman el Instituto ya que cada uno realiza diferentes actividades en las cuales participan tanto profesores como personal que labora dentro de la preparatoria, esto mediante un organigrama en el cual se señalaran las carreras que tienen cada uno de los profesores. Además de conocer los programas que se llevan a cabo dentro del instituto y cuales son los que se ejecutan dentro del mismo.

Es importante señalar que la información que se presenta a continuación, fue obtenida de un pequeño manual sin referencia alguna ya que algunos datos fueron recabados de manera oral y escrita, dicha investigación fue proporcionada por la directora y Trabajadora Social de la Institución.

Institución es una “Organización o estructura socio-cultural conforme a ciertas reglas y normas que lleva a cabo de manera continua uno o varios objetivos” (Larroyo, 1982:347).

“Las instituciones son mecanismos de orden social y cooperación que procuran gobernar el comportamiento de un grupo de individuos (que puede ser reducido o coincidir con una sociedad entera)”(www.google.com).

2.1. Características Generales de la Institución

Su Razón Social es: Instituto Nuevo Siglo S.C., el cual se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Uruapan Michoacán aproximadamente a 30 o 45 minutos del centro, con Clave de reconocimiento de validez oficial de estudios: MSP1602.23.

Su domicilio se encuentra en Argentina # 55-B Colonia los Ángeles, con teléfono: 52 4 94 41, el Instituto Nuevo Siglo es una preparatoria que ofrece carrera técnica la cual es bachillerato tecnológico en Contabilidad, además de ser una institución de carácter privado en la cual ingresan los jóvenes al concluir con la secundaria, es una sociedad civil con Clave de reconocimiento y validez oficial de estudios MSP1602.23.

Es una sociedad civil ya que esta conformada por 2 socias las cuales proporcionaron una cierta cantidad de dinero para poder crear el Instituto, es de carácter privado porque todo alumno que ingresa al Nuevo Siglo tiene que pagar lo que es la inscripción y la colegiatura de cada mes, esto para poder pagar a los maestros que imparten clases dentro del Instituto además de otros servicios que ofrece la Preparatoria.

2.2. Antecedentes de la institución

El Instituto Nuevo Siglo fue inaugurado el día 15 de agosto de 1999 fecha en que este comenzó con sus clases con un solo grupo de 24 personas y de las cuales egresaron en el año 2001 el mismo número de estudiantes que habían ingresado a este instituto.

Cuando fue creada esta Institución se encontraba como presidente de la república mexicana el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León durante el periodo de gobierno que fue de 1999 – 2000, como gobernador del estado de Michoacán se encontraba el Sr. Víctor Manuel Tiónico Rubí que rigió durante el periodo de 1996 – 2002 y rigiendo como presidenta municipal de Uruapan se encontraba la Sra. Jesús María Doddoli Murguía como alcaldesa durante el periodo de 1996 – 1999.

La sociedad civil que dio origen al instituto nuevo siglo se formo el día 8 de abril de 1999 en la cual la sociedad del instituto esta conformada por Jesús Dueñas Esparza, Rosa María Torres García, Maritzia del Socorro Quesada Bermúdez y Gabriela Hernández Villalobos, para que esta institución se creara cada uno de los socios apporto la cantidad de \$10,000 el cual equivale a 100 acciones y formando un capital de \$40,000 y 400 acciones.

Situación social que dio origen a que fuera creado el Instituto Nuevo Siglo fue crear una nueva escuela particular que brindara la disciplina y preparación necesaria para que los jóvenes que quieran continuar con sus estudios lo puedan hacer, contando con una carrera técnica la cual les permita encontrar empleo mientras siguen estudiando.

2.3. Objetivos de la Institución

Objetivo general: Impartir educación a través de escuelas particulares, con reconocimiento de validez oficial de estudios en los términos del artículo 3ro de la constitución política de los estados unidos mexicanos y de la ley federal de educación, que abarque cualquier nivel educativo.

Objetivos específicos:

Cualitativos

Organizar conferencias

Establecer bibliotecas

Celebrar todo género de actos, contratos y operaciones de cualquier naturaleza que tengan relación con su objeto.

Cuantitativos

Contratar personal docente y necesario para los fines educativos.

Adquirir bienes muebles o inmuebles, urbanos o sub-urbanos para el establecimiento de las escuelas.

2.4. Misión de la Institución

Misión: Nuestra Misión es formar jóvenes a través de una preparación integral en el aspecto académico, moral y social para que al egresar estén capacitados para enfrentarse a los retos de la sociedad actual, fomentando la participación de los padres de familia y maestros en su formación.

En esta Institución no se cuenta con una visión.

2.5. Plan de estudios del Instituto Nuevo Siglo

<p style="text-align: center;">PRIMER SEMESTRE</p> <p>MATEMÁTICAS I TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I QUÍMICA I LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I</p> <p>COMPUTACIÓN ACTIVIDADES COCURRICULARES I CONTABILIDAD I ADMINISTRACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDO SEMESTRE</p> <p>MATEMÁTICAS II TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II QUÍMICA II LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II</p> <p>CONTAQBILIDAD II ACTIVIDADES COCURRICULARES II BIOLOGÍA CÁLCULO FINANCIERO</p>
<p style="text-align: center;">TERCER SEMESTRE</p> <p>MATEMÁTICAS III FÍSICA I DERECHO I MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I CONTABILIDAD III ORGANIZACIÓN CONTABLE SOFTWARE ADMINISTRATIVO</p>	<p style="text-align: center;">CUARTO SEMESTRE</p> <p>MATEMÁTICAS IV FÍSICA II DERECHO II MÉTODOS DE INVESTIGACION II CONTABILIDAD IV DESARROLLO MOTIVACIONAL LEGISLACIÓN FISCAL INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</p>

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
MATEMÁTICAS V AUDITORÍA I HISTORIA DE MÉXICO ESTUDIO DE LAS CONTRIBUCIONES I CONTABILIDAD V (COSTO) DESARROLLO ORGANIZACIONAL SOFTWARE CONTABLE Y FISCAL FILOSOFÍA	PSICOLOGÍA AUDITORÍA II ECONOMÍA ESTUDIO DE LAS CONTRIBUCIONES II CONTABILIDAD VI (SOCIEDADES) ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS

(Esta información fue obtenida del Plan de estudios de contabilidad, del Instituto Nuevo Siglo).

2.6. Reglamentos Generales y Específicos de la institución

Reglamento interno:

El reglamento norma lo concerniente a la estructura, organización funcionamiento y disciplina del centro de trabajo y estudio.

El Instituto Nuevo Siglo constituye una comunidad destinada a la formación integral de la juventud.

El presente reglamento se rige por las normas y reglamentaciones específicas de la D.G.E.T.I.

Del personal directivo

Verificar el cumplimiento responsable de la planeación, realización y evaluación de cada profesor en su asignatura.

Poner a las autoridades correspondientes el nombramiento o remoción del personal a su cargo, en caso necesario por incumplimiento del presente reglamento.

Facilitar los canales de comunicación entre todas las personas a su cargo, para garantizar una cualificada realización de la tarea en todas las áreas.

Atender primordialmente los asuntos formativos del trabajo educativo en forma personal y en consonancia con los acuerdos del consejo.

Del personal docente:

Constituyen un elemento fundamental, son responsables de conducir el proceso enseñanza - aprendizaje con los alumnos sujetándose a los planes de estudio y programas de la D.G.E.T.I.

El personal docente es conformado por la directora en coordinación con el consejo.

Son derechos del personal docente:

- a) Recibir una retribución de acuerdo con las indicaciones establecidas por la ley federal del trabajo y de común acuerdo con la directora del instituto.
- b) Recibir los estímulos estipulados por el consejo del instituto cuando asuman que su labor docente es excelente y acorde con la finalidad del instituto.

Son obligaciones del personal docente:

- a) Realizar su ejercicio docente con dignidad y eficiencia de acuerdo con los fines y objetivos del instituto, cumpliendo cabalmente con las funciones que le sean asignadas.
- b) Acoger y hacer valer las disposiciones del personal directivo de la institución así como velar por el mantenimiento adecuado del local, instalaciones y material didáctico.
- c) Cooperación con los padres de familia en la formación integral de los alumnos.

NOTA: Cualquier punto no previsto en el presente reglamento se pondrá a consideración del consejo directivo.

Fecha: _____

Nombre y firma del alumno

Nombre y firma del padre de familia

Observaciones: _____

Beneficiarios: Son los alumnos que se encuentran estudiando en esta Institución, los cuales pretenden terminar la preparatoria y lograr su titulación.

Nota: La presente información sobre el reglamento fue obtenida de un manual sin referencia y proporcionada por la directora y la Trabajadora Social de la institución.

2.7. Programas y proyectos que desarrolla la Institución.

El programa que actualmente se realiza en el Instituto es el que marca el sistema de Educación DGETI, en el cual se basan los maestros de las escuelas incorporadas a este sistema educativo. El personal docente del Instituto se basa en este programa académico para impartir sus clases.

Los proyectos que se realizan en el instituto Nuevo Siglo durante el año y son los siguientes:

- 1.- La semana cultural: Esta actividad se realiza cada año en el mes de abril en donde se imparten diferentes temas de interés para los alumnos del instituto Nuevo Siglo y el cual tiene duración de 3 días en los cuales se realizan diversas actividades.
- 2.- Día de las madres: En esta actividad los alumnos en coordinación con los maestros preparan un pequeño acto en el cual festejan a las madres de familia en su día, este evento se realiza cada año con el fin de brindarles un día agradable a las mamás.
- 3.- Elaboración del altar de muertos: Cada año como ya es tradición el día de muertos los alumnos del instituto realizan el tradicional altar para el día de muertos.
- 4.- Pastorela: Realizada por los alumnos y maestros de la institución y se festeja con una pequeña posada para los alumnos del instituto.

Referente a la titulación no existe una mayor información para los alumnos, ya que muchos no conocen el procedimiento a seguir para lograr la titulación.

Los recursos materiales que se utilizan en los diferentes eventos son proporcionados por la institución y en ocasiones por los padres de familia ya que si no se cuenta con algún material se les comunica a los alumnos para ver la posibilidad de que alguno de ellos pueda contar o conseguir dicho material que se requiera.

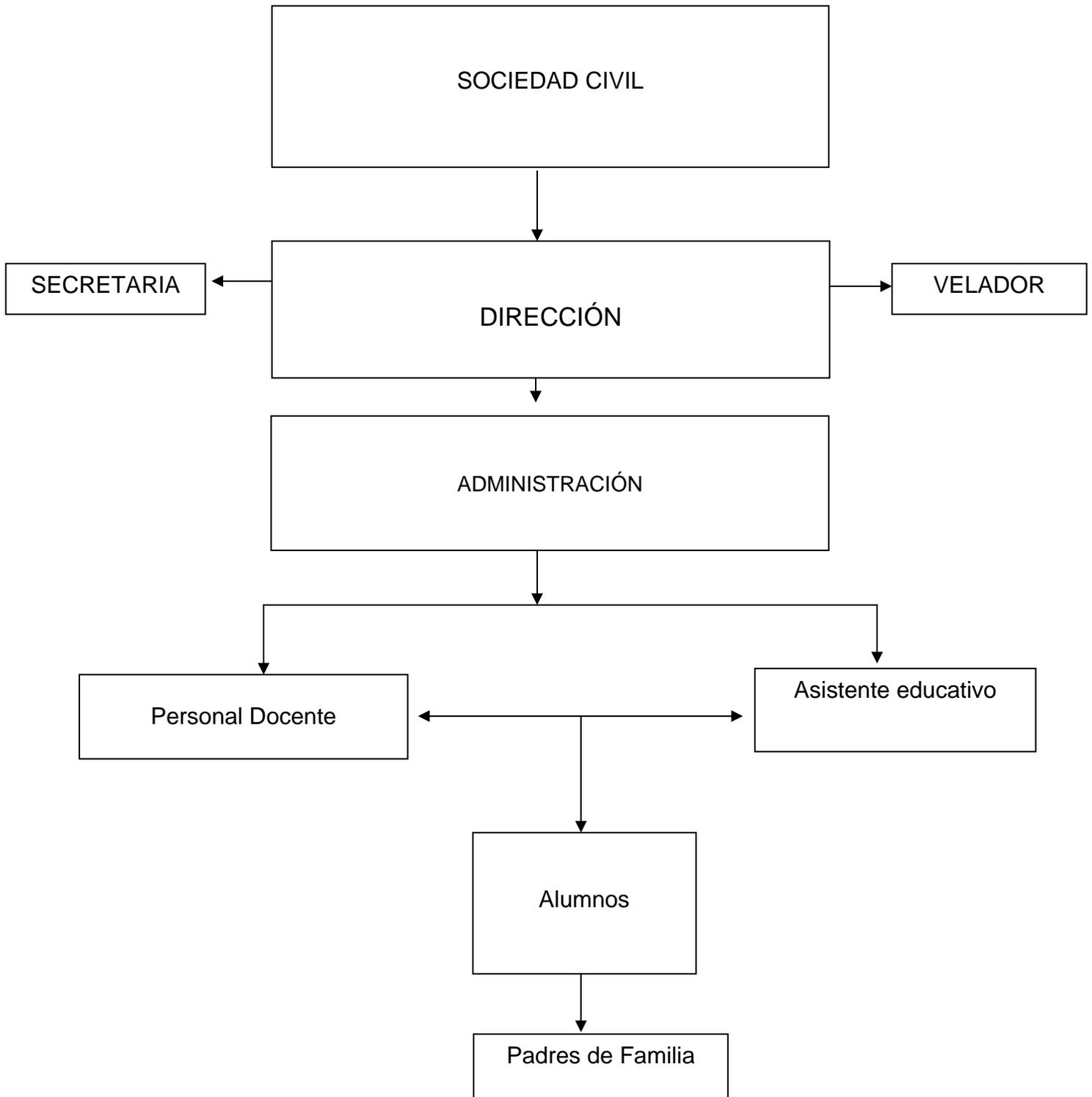
Los recursos técnicos y humanos los proporciona el instituto, ya que se cuenta con computadora, cañón, dvd etc. Los recursos humanos que se emplean son gestionados en diferentes instituciones y esto es por parte de la Trabajadora Social (asistente) quien se encarga de la organización de los diferentes eventos.

Las prioridades de los planes, programas y proyectos son atender las necesidades del alumno así como transmitir educación y orientación a los alumnos por medio de la D.G.E.T.I.

Quienes son los responsables de los planes programas y proyectos que se llevan a cabo en esta institución son: La directora, los profesores de cada una de las materias, las asistentes educativas, la trabajadora social y los alumnos quienes participan en los diferentes proyectos.

En todos se identifica la participación de Trabajo Social abarca lo que es la organización de los eventos dentro de la institución, además de realizar una investigación en la cual engloba presupuestos, recursos económicos, materiales y técnicos, y se encarga de lo que es la planeación de cada una de las diferentes actividades que se realizarán en los eventos.

2.8. Organigrama general de la Institución.



Fuente:(Manual del Instituto Nuevo Siglo s/a).

La licenciada en contabilidad social del Instituto Nuevo Siglo además de tener 10 años de antigüedad en la institución, ejerce también como directora de la institución se encarga del manejo del instituto nuevo siglo, lleva lo que es la contabilidad, es quien toma decisiones importantes.

El licenciado que se encarga de la administración del instituto además de ser uno de los socios, tiene 10 años de antigüedad en el instituto.

Q.F.B. tiene 2 años de antigüedad dentro del Instituto Nuevo Siglo e imparte las materias de Física y Química.

La profesora en Administración tiene de antigüedad de 3 años dentro de la Institución e imparte la materia de administración.

Licenciada en contabilidad tiene 2 años de antigüedad dentro del Instituto Nuevo Siglo e imparte la materia de Sociedades.

Profesor en Educación Física quien tiene de antigüedad en la institución 5 años e imparte Educación Física.

L.E. tiene de antigüedad dentro del Instituto 3 años e imparte la materia de Ciencias Sociales.

L.C. Y M.I. tiene de antigüedad dentro del instituto 8 años e imparte la materia de Auditoría.

Ingeniero tiene de antigüedad dentro de la Institución 8 años e imparte las materias Matemáticas I y II

Licenciado en Derecho tiene de antigüedad dentro de la Institución 8 años e imparte la materia de Derecho.

Licenciado en Contaduría y M.I. Tiene de antigüedad dentro de la Institución 10 años e imparte la materia de contribuciones.

Licenciada en Administración, tiene de antigüedad dentro de la Institución 1 año e imparte la materia de Taller de Lectura y Redacción.

Profesora de Inglés tiene de antigüedad dentro de la Institución 8 años e imparte la materia de Inglés .

Profesor en Matemáticas tiene de antigüedad en la Institución 2 años e imparte la materia de Matemáticas.

Bióloga tiene de antigüedad dentro del Institución 2 meses e imparte la materia de Biología.

Licenciado tiene de antigüedad dentro de la institución 2 meses e imparte la materia de Cálculo.

Licenciada en psicología tiene de antigüedad dentro de la Institución 8 años e imparte la materia de Métodos de la Investigación.

L.E. tiene de antigüedad dentro de la Institución 2 años e imparte la materia de Software Administrativo.

Licenciado en contabilidad tiene de antigüedad dentro de la Institución 1 año e imparte la materia de Software.

Secretaria, quien tiene de antigüedad en la Institución 2 meses y se encarga de la administración y de los gastos que se realizan dentro del Instituto.

Es por ello mencionar que la institución tiene como característica principal dar a conocer cada uno de los puestos que ocupa el personal que labora en dicha Institución, además de mencionar ampliamente las materias que se imparten en el Instituto Nuevo Siglo, esto con el fin de transmitir nuevos conocimientos a los alumnos que se encuentran estudiando en dicho plantel educativo.

CAPÍTULO III

TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

En este tercer capítulo, se dará a conocer lo que es Trabajo Social en educación y la importancia que tiene en esta área, esto con el fin de conocer más a fondo la relación con la educación.

También se mencionaran algunas definiciones de lo que es Trabajo Social, además de los antecedentes históricos de trabajo social en el área de educativa.

Es importante mencionar las funciones que tiene un trabajador social, esto con el fin de saber en que momento las podemos aplicar, se hablará de las áreas de intervención de un trabajador social y en las cuales puede el intervenir ofreciendo planes, programas y proyecto los cuales ayuden a un grupo, persona o comunidad a dar alternativas de solución a los problemas que se les presenten.

3.1. Definición de Trabajo Social

“El trabajador social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que lo supere”.(kisnerman; 1981:13)

“Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a su centros de interés”. (Ander;1996:296)

“El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que estudia al hombre en su situación social, a través de diversas estrategias metodológicas que le permiten determinar las necesidades y carencias, mediante las funciones de

investigación, orientación, gestoría y educación, todo ello con el fin de lograr el desarrollo humano”.(Valero;2003:29)

3.2. Definición de Trabajo Social en Educación

Es importante conocer algunas de las definiciones de Trabajo Social en educación, ya que podemos saber realmente el significado de estas definiciones las cuales se presentan en este capítulo.

El profesional de “Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.(Sánchez;2004:149)

“Trabajo Social escolar contribuye a la formación y desarrollo de actividades de las asociaciones de padres de familia, maestros/as, vecinos/as, vitaliza los objetivos educativos y recreativos de alumnas/os, organiza programas de toda clase para formar bibliotecas, y realiza actos sociales, que constituyen fuentes de ingreso que posibilitan más la educación. Una de sus principales labores, proporciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios”. (Ander:1995:319)

Se considera importante mencionar que se retomara la definición de Sánchez ya que nos da a conocer que el Trabajo Social promueve, contribuye y orienta a través del desarrollo integral el cual se va fomentando mediante la educación que se le da a cada individuo, ya que es un factor importante en la vida del ser humano y mediante el cual se inculcan valores y amor a ti mismo y ayuda al prójimo.

3.2.1. Antecedentes Históricos en el Área Educativa

“Dentro del área educativa, el acontecimiento más relevante en la época post-revolucionaria de la década de los veinte, es la creación de la secretaría de Educación Pública en 1921 bajo la dirección de José Vasconcelos, hecho que marca la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la enseñanza a todos los rincones del país. “La obra de José Vasconcelos tuvo desde el principio el sentido de una obra de reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombre y de todas las clases sociales. Su plan de enseñanza era esencialmente popular, tendía a la educación de multitudes.

Vasconcelos al impulsar la federación de la Educación reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad. Pensaba que el país podía y debía levantarse de su postración, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la alfabetización, que redujera el número de analfabetas. Es así, como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.

Los establecimientos educativos que sobresalen para nuestro estudio, las inspecciones y principalmente las Misiones Culturales constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de instrucción abarcando pautas de acción social.

Las inspecciones eran organismos regionales encargados de supervisar el trabajo de los maestros rurales, a la vez que alentaban acciones sociales entre los grupos campesinos e indígenas. Los inspectores instructores, como se le llamaba al personal encargado de dirigir esas entidades, “debían establecer escuelas en su región, obtener el apoyo de la comunidad en cada poblado, crear los Comités de Educación. En la memoria de la Secretaría de Educación Pública de 1926 se describe el papel de los inspectores, como personal auxiliar en las obras socioeducativas:

Se ha quitado al inspector el papel de vigilante para transformarlo en un instructor de los maestros que vaya a las escuelas a ayudarlos a desarrollar sus labores; a estimularlos para el mejor servicio; a ponerse en contacto con todos los miembros de la comunidad con objeto de excitarles a que ayuden material y moralmente a los establecimientos educativos, a organizar reuniones sociales con fines culturales y a defender a los campesinos de cualquier atropello.

Es claro en que en la institucionalidad social desarrollada con las Misiones Culturales significó un gran avance en las cuestiones de Educación Social. Estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de preparar y habilitar maestros rurales y ayudar a motivar y desarrollar las comunidades que visitaban. Cada misión cultural comprenda especialistas en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias domésticas, carpintería y música, el jefe era responsable de dar clases sobre métodos de enseñanza y organización basados en las teorías de pedagógicas modernas y en las necesidades locales. Los maestros de la región eran reunidos en los poblados para impartirles un curso intensivo llamado Instituto, que duraba tres semanas, y el poblado mismo se convertía en objeto de un proyecto piloto de desarrollo comunitario". (Evangelista;2007:66)

"Dentro de estos organismos socio-educativos se enmarca la participación de personal encargado de informar sobre las condiciones económicas y sociales de los grupos de campesinos e indígenas "Desempeñaban tareas de alfabetización, impartía las lecciones de civismo, realizaba trabajo comunitario a partir de difundir enseñanzas contra el alcoholismo, hacer hábitos de ahorro y cooperativismo, de formar una cultura y educación elementales para la mayoría de las población rural.

Es en el seno de las Misiones Culturales donde se perfilan y activan incipientes prácticas organizadas y coordinadas de acción social bajo la cobertura del estado

revolucionario, y asimismo, son el espacio en donde se reconocen las funciones del Trabajo Social, aún antes de conformarse estrictamente como profesión.

En forma ideal además de su trabajo puramente educativo, el maestro debía ser Trabajo Social, enfermero, partero, agrónomo, artesano y consejero legal al mismo tiempo. Esto era por supuesto imposible y fue inevitable que muchos maestros fracasaran aún en los aspectos elementales de su trabajo, pero un número sorprendentemente grande tuvo éxito por su entusiasmo y participación en las misiones culturales y otras organizaciones, y lograron llevar muchas mejoras básicas a las comunidades en las que trabajan.

Es necesaria la presencia de un cuadro especializado en apoyar las labores de trabajo comunitario, logrando así edificar las bases educativas y socio-culturales del México post-revolucionario”. (Evangelista;2007:68)

3.2.2. Objetivos generales del Trabajo Social

Objetivos generales

- “Investigar la problemática social, a través de la identificación de las necesidades y las carencias de la población, para generar políticas de servicio tendientes a prevenir y atender las causas y efectos de estas situaciones.
- Promover la participación de los individuos y grupos en el plano de las decisiones y la acción, a través de un proceso de educación social y capacitación.
- Contribuir al desarrollo humano mediante la atención y satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los individuos, grupos y comunidades, particularmente de aquellos colocados dentro del sistema social en una posición de desventaja y que reconocemos como grupos de atención prioritaria”. (Valero:2003;31)

3.4. Funciones del Trabajador Social

- ✓ “Investigación Social

Mediante una metodología específica el trabajador social conoce, interpreta y diagnostica situaciones sociales que caracterizan a los sectores que presentan mayores necesidades o carencias.

- ✓ Orientación y gestoría

A través del conocimiento de los recursos institucionales, oficiales, particulares y de organismos no gubernamentales, el trabajador social refiere y canaliza a la población que requiere atención especializada a su problemática específica.

- ✓ Administración

El trabajador social, elabora, dirige, ejecuta, evalúa y supervisa, en diversos niveles operativos de bienestar social.

- ✓ Educación social

La tarea educativa del trabajador social, está dirigida a generar conciencia en la población acerca de sus potencialidades, de sus recursos, de sus derechos, así como de sus obligaciones en la convivencia social; mediante esta función se pretende contribuir a generar conductas creativas e innovadoras en la población, todo ello en el ámbito de la educación no formal.

- ✓ Organización y promoción social

La organización de la población a fin de implementar programas de promoción social constituye una función indispensable de todo trabajador social, ya que mediante éstas hace posible alcanzar los ideales de una sociedad más democrática, más justa, y más participativa, fundamentalmente en la toma de decisiones”. (Valero;2003: 32).

3.5. Niveles de Intervención del Trabajador Social

En Trabajo Social intervienen en tres niveles los cuales se darán a conocer y estos son: Atención Individualizada (caso), atención a grupos (familias, grupos escolares, grupos terapéuticos, recreativos), y trabajo social comunitario y se describirán en términos generales cada uno de ellos.

“El Trabajo Social de casos tiende a ayudar a individuos que tienen dificultades para algún aspecto de su existencia. En el hay siempre una persona que ayuda y una persona a quien se ayuda. A pesar de que en la mayor parte de los casos la falta de medios económicos es el factor determinante de la necesidad de recibir ayuda, no puede afirmarse de que los usuarios de este servicio sean siempre débiles económicos”. (Valero;2003: 165)

El Trabajo Social de Grupo se define de la siguiente manera:

“Es un método de educación socializante, en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que la rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo (Contreras;1989:15).

“El Trabajo Social de grupos, en contraste con el de casos, se ocupa del individuo en su calidad de miembro de un grupo. Parte del hecho de que la gente no vive sola; desde que el individuo nace; ingresa al grupo familiar y toda su vida se desarrolla como miembro de diferentes grupos: vecindarios, escuelas, centros de trabajo, asociaciones etc. Por medio del matrimonio se liga a otro grupo y más tarde a través de los hijos. El individuo tiene necesidad de sentir mayor fuerza y seguridad que las que emanan de él mismo, y el grupo le ofrece la oportunidad de encontrarlas otorgándole un sitio personal con proyecciones mas amplias que las propias, la cual da a su vida el equilibrio social que le es indispensable”. (Valero;2003:167)

Esta definición se retomo del Manual de Trabajo Social de Sánchez Rosado.

“Grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros del grupo y rigen su conducta con base en una serie de normas y valores que todos han creado o modificado” (Flores;2004:191)

A continuación se darán a conocer los diferentes tipos de grupos que existen y estos son:

A) Grupos primarios y secundarios

Un grupo primario es la familia, donde se encuentran las características de los que llegarán a ser en la vida adulta los miembros que la forman.

El segundo grupo en que actúa el niño es el de juegos, con frecuencia en la relación con otros compañeros de su edad que habitan la misma zona comunal.

B) Grupos según su forma de integración

Grupo natural o espontaneo: Es aquel que se forma sin que nadie lo motive y resulta homogéneo en edades e intereses, su vinculación es afectiva y su tendencia es cerrada. Son las pandillas o grupos formados en las esquinas de las calles.

Grupo Obligatorio: Es al que el individuo pertenece por voluntad ajena o por circunstancias diversas.

C) Grupos motivados

Son aquellos en los que los miembros participan en base a un objetivo determinado o varios sugeridos.

D) Grupos preformados

Son aquellos cuyos miembros se conocen entre sí, estando unidos afectivamente antes de construir un grupo.

E) Grupos formales e informales

Éstos se estructuran o forman por normas compartidas con respecto a objetivos materiales de los miembros, comunidad e institución.

F) Grupo informal

En este tipo de grupos cada miembro actúa como desea, con libertad y bajo su propia individualidad.

G) Grupos organizados y desorganizados

Grupos organizados: son los grupos en donde existe una división de trabajo para procurar una meta productiva en los que se establecen posiciones y roles, asumiendo cada miembro un papel especializado en función de socios.

Grupos desorganizados: Son aquellos en los que cada uno asume roles independientemente del otro, no existe división de trabajo. No es productivo debido a su estructura.

H) Grupos abiertos y cerrados

Grupo abierto: Es flexible, permite el ingreso y salida de los miembros.

Grupo cerrado: Es aquel que ofrece resistencia al cambio de participantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y poder o por temor a cambios (común en adolescentes).

I) Grupos voluntarios

En estos grupos se participa simplemente por el grado de concurrir, por simpatía con la persona que los forma y por sus miembros, o por deseo de colaborar en las actividades a que se dedican.

Los grupos voluntarios se dividen en:

Grupos de cultura homogénea

Grupos de intereses homogéneos o especializados

Grupos de múltiples actividades

Grupos terapéuticos

Grupos según el sexo

Grupos según la edad

Grupo preescolar

Grupo escolar

Grupo de adolescentes

Grupos adultos y Grupos de ancianos.

Desde el punto de vista de su naturaleza y de sus finalidades, entre las actividades del Trabajo Social de Grupos pueden mencionarse las siguientes:

Recreativas: Que están dirigidas especialmente a niños y jóvenes sin excluir a los adultos. Comprenden los grupos deportivos y de excursiones, pequeños talleres de trabajos manuales, conjuntos artísticos, clubes de madres y otros. (IBIDEM)

Educativas: están implícitas en las anteriores, pueden tener un campo propio más estrictamente instructivo o pedagógico, como el estudio de lenguas extranjeras, prácticas de primeros auxilios, nociones de puericultura y de higiene, así como de cualquier otra materia o toma de interés para cada grupo.

Actividades tendientes a la preservación de características culturales y a fortalecer la adaptación: se emplean en nuestro país con los grupos indígenas a fin de que sin perder sus tradiciones, principalmente las de orden artístico, puedan asimilarse a la vida activa del mismo.

Cívicas: Son las actividades que persiguen el fortalecimiento de la vida de la comunidad, se practican por medio de la formación de grupos de discusión sobre problemas económicos, sociales y aún políticos, si el medio lo permite. La finalidad consiste en desarrollar en los miembros del grupo la capacidad de formarse opiniones y de participar activamente en la vida pública.

Actividades Terapéuticas: Son las dirigidas a cooperar en la resolución de problemas sociales provocados por las características negativas de un lugar o zona determinados, como por ejemplo la delincuencia infantil en un barrio donde prevalecen malas condiciones de habitación y en el que los niños y jóvenes no encuentran medios para ocupar en forma útil su tiempo libre. El Trabajo Social consiste en formar clubes deportivos y de excursionismo, talleres de trabajos manuales, grupos artísticos y de estudio; es decir, se emplean los mismos medios que en las otras actividades, pero los grupos requieren la aplicación de métodos diferentes, entre ellos el de una vigilancia especial dadas las perturbaciones de conducta de los elementos que van a integrarlos. (Ibidem).

“El Trabajo Social de comunidad se entiende el proceso tendiente a lograr el equilibrio entre las necesidades asistenciales de la comunidad y los recursos para cubrirlos. Tal propósito requiere tanto la participación de elementos profesionales como la de voluntarios, y para alcanzarlo se debe incrementar la iniciativa, la confianza y la preparación de los participantes, pues solamente así pueden llevarse a efecto proyectos que mejoren la comunidad. La organización de la comunidad implica estudio de las condiciones de vida, la promoción de trabajo en equipos, el establecimiento o mejoramiento de las relaciones entre los diferentes sectores que constituyen la comunidad. (Valero;2003:170)

Como se pudo observar en el presente capítulo se dio a conocer información relevante acerca del Trabajo Social educativo, mencionando a su vez las los niveles y funciones que ejerce un Trabajador Social, con el objetivo de brindar alternativas de solución a un caso, grupo o comunidad.

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este capítulo se tiene como finalidad demostrar la información obtenida de manera teórica, logrando resultados formales que ayuden a garantizar los objetivos que fueron planteados, para que a su vez nos arrojen resultados reales y así poder aprobar o corregir la hipótesis planteada al inicio de la investigación y se considera importante retomar los siguientes puntos en los que se darán a conocer los resultados que se obtuvieron al finalizar la investigación con el que se podrá elaborar una propuesta que pueda dar solución al problema detectado durante la investigación.

4.1. Definición del Universo

La población objeto estudio a la que se aplicó el instrumento, fueron a los alumnos del instituto Nuevo Siglo los cuales presentan una falta de interés por obtener la titulación en la carrera técnica de auxiliar contable, y de los cuales fueron el total de 19 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 9 son hombres, se aplicó a toda la población ya que son pocos los jóvenes que se encuentran estudiando en la preparatoria.

Esto se llevó a cabo mediante un instrumento el cual contenía una serie de preguntas encaminadas a conocer las expectativas que tienen los alumnos del instituto respecto a la titulación de la carrera técnica, esto con el objetivo de realizar la investigación requerida para la elaboración de Tesis del alumno practicante.

4.2. Elaboración del instrumento

La elaboración del instrumento fue realizada con el fin de conocer las expectativas que tienen los jóvenes del Instituto Nuevo Siglo acerca de la titulación en la carrera técnica, ya que el instrumento forma parte de la investigación que fue realizada para el proceso de la Tesis.

Para poder realizar el instrumento se elaboró una operacionalización de la hipótesis(ver anexo número 1), en la cual destacan las variables(objeto de estudio), además de obtener sus indicadores, índices, sujetos/objetos. Se elaboró un cuestionario (ver anexo número 2) el cual contiene 23 preguntas además de estar estructuradas con opción múltiple, con el fin de conocer la opinión del alumno.

4.3. Recopilación de la información

En este punto se dará a conocer la forma en como fue aplicado el instrumento, inicialmente se realizó la prueba piloto en la que se tomaron en cuenta una mínima población de 4 estudiantes las cuales cursaban el 6to. Semestre, primeramente se les explicó el motivo por el cual se requería de su cooperación para contestar el cuestionario, el cual contenía preguntas referentes a las expectativas que tienen los alumnos del Instituto acerca de la titulación en la carrera técnica.

Una vez aplicado la prueba piloto y valorada por la asesora de tesis, se realizaron cambios en algunas preguntas, esto con el fin de mejorar la calidad del instrumento para después realizar la prueba final en la que se le proporcionaron al resto de los alumnos de la institución, iniciando por el grupo de 1er. año en el que se les mencionaron las instrucciones y los motivos de la aplicación de dicho instrumento , en este grupo surgieron algunas dudas las cuales fueron aclaradas

haciendo más fácil la contestación del instrumento el cual se les dio un tiempo aproximado de 20 minutos para contestar el cuestionario.

El siguiente grupo el cual fue segundo año, no surgieron dudas, más sin embargo tuvo una mayor duración de 30 minutos para contestar y al último grupo de 3er. año ya se le había aplicado anteriormente por lo que solamente se les dieron a contestar las preguntas que habían sido modificadas y esto fue lo que se realizó durante la aplicación del instrumento la cual duró 2 semanas.

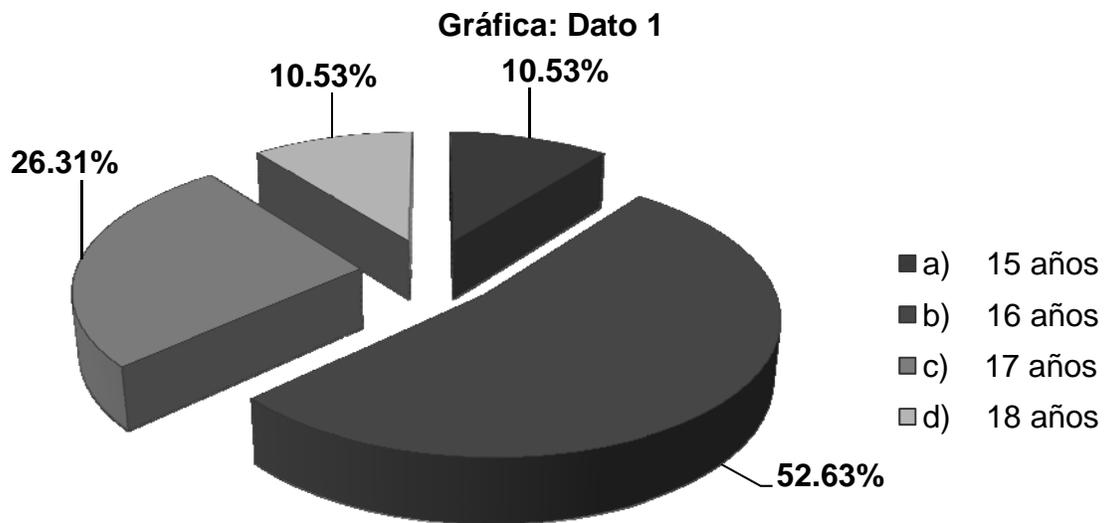
Todos los alumnos de la preparatoria participaron de manera positiva, ya que siempre se tuvo la colaboración de la directora de la institución la cual le permitió al practicante realizar la aplicación de los instrumentos de manera positiva, esto sin ocasionar ningún contratiempo en la aplicación.

4.4. Presentación de resultados

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados que se obtuvieron durante la aplicación del instrumento a los jóvenes del Instituto, es importante dar conocer los datos obtenidos de una manera más clara y precisa y se presentara en el siguiente orden; primero es el cuadro en el que se muestra concepto, frecuencia absoluta y frecuencia relativa, después se presenta lo que es la gráfica y por último la interpretación de los datos ya plasmados en la gráfica, los cuales son los siguientes.

Dato 1: Edad

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 15 años	2	10.53%
b) 16 años	10	52.63%
c) 17 años	5	26.31%
d) 18 años	2	10.53%
Total	19	100%



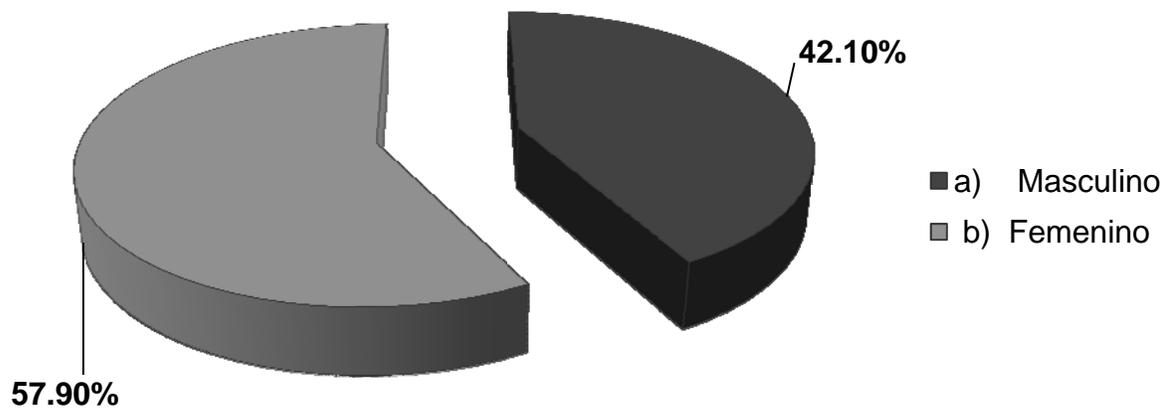
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede apreciar que en un número favorable de alumnos tienen una edad adecuada para cursar la preparatoria de acuerdo a lo que marca el sistema educativo mexicano, ya que de acuerdo a este bachillerato se cursa entre los 15 y 18 años.

Dato 2: Sexo

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Masculino	8	42.10%
b) Femenino	11	57.90 %
Total	19	100%

Gráfica: Dato 2



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: En esta gráfica se puede apreciar que en su gran mayoría predomina el sexo femenino que el masculino, debido quizá a que en nuestra población hay mayor incidencia de mujeres que de hombres.

Dato 3: Grado

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 1er semestre	8	42.10 %
b) 3er semestre	8	42.10 %
c) 5ter. semestre	3	15.80%
Total	19	100%

Gráfica: Dato 3

stre
stre
ite

Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los jóvenes encuestados fue la totalidad de alumnos del Instituto, siendo en su gran mayoría de primer año, ya que en 2º. Y 3º. Año existe menor numero de estudiantes, debido a la deserción escolar que se presentó en estos.

1.- ¿Tienes interés por continuar estudiando al terminar tú bachillerato?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	14	73.70%
b) No	3	15.78%
c) a veces	2	10.52%
Total	19	100%

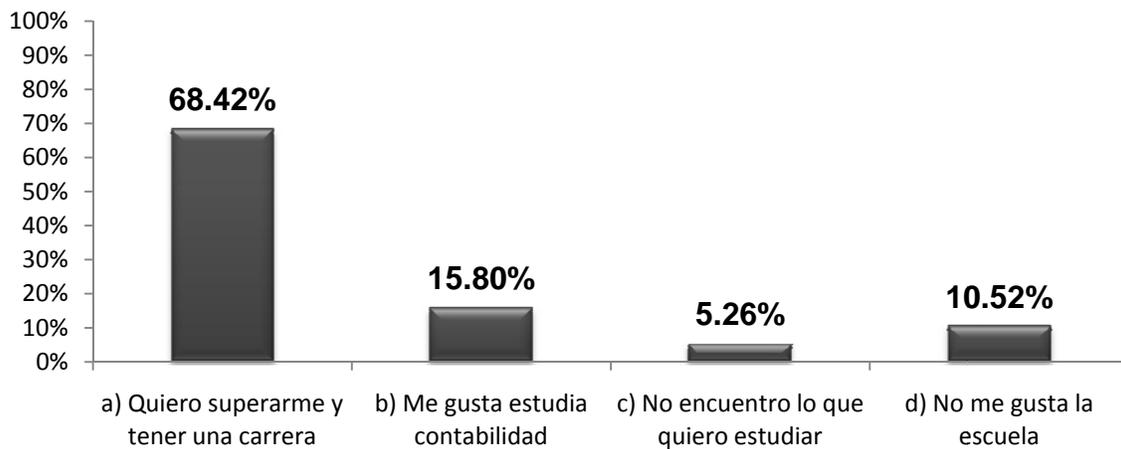
es

Interpretación: Se puede apreciar que un número mayor de alumnos que tiene interés por seguir estudiando, debido a que pretenden continuar preparándose, con el objetivo de obtener nuevos conocimientos y mejorar su calidad de vida.

1a. ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Quiero superarme y tener una carrera	13	68.42%
b) Me gusta estudiar contabilidad	3	15.80%
c) No encuentro lo que quiero estudiar	1	5.26%
d) No me gusta la escuela	2	10.52%
Total	19	100%

Gráfica n° 1a.



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los alumnos quieren seguir estudiando una carrera Universitaria para tener una mejor calidad de vida y recibir un pago monetario por la prestación de sus servicios.

2.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para continuar estudiando?

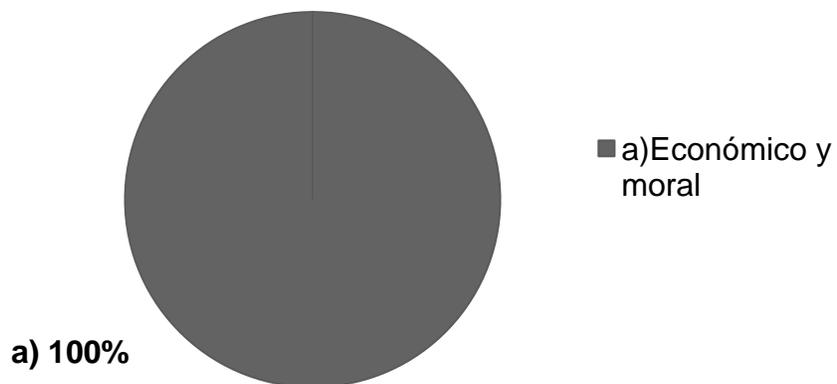
Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	18	94.73%
b) No	1	5.27%
Total	19	100%

Interpretación: La gran mayoría de los alumnos cuentan todavía con el apoyo de los padres ya que tienen el recurso monetario para solventar los gastos de la escuela de sus hijos. Además cabe destacar que los alumnos son menores de edad y por lo tanto aún son dependientes económicamente de sus padres.

2a. ¿De qué manera?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Económico y moral	19	100%
Total	19	100%

Gráfica n° 2a.

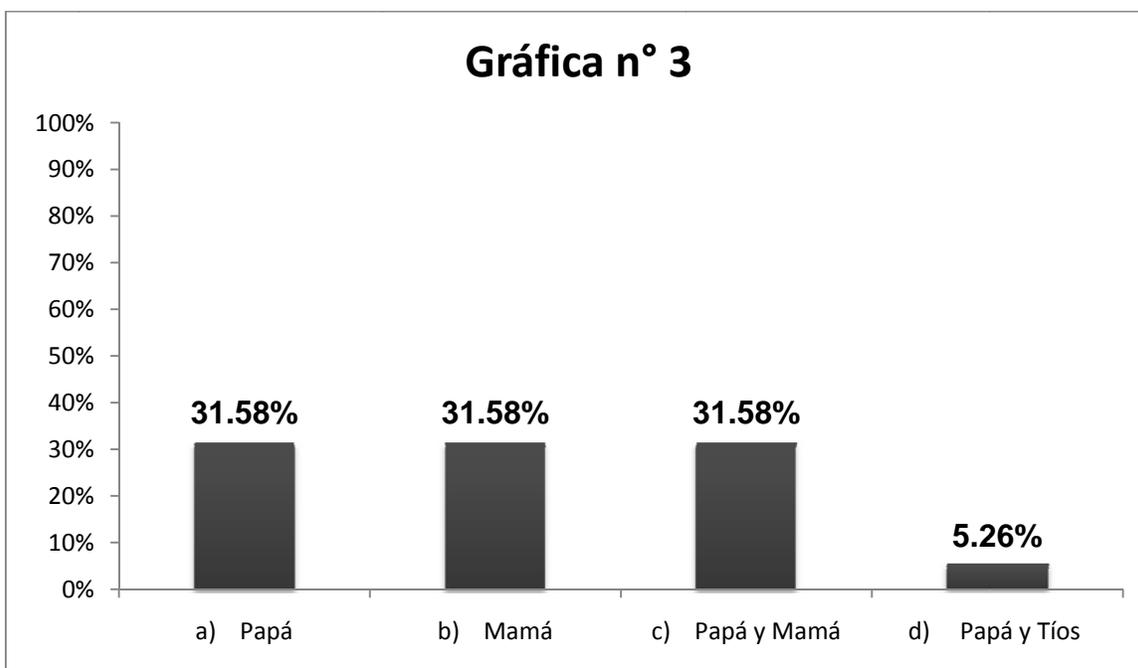


Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se destaca que el total de alumnos todavía cuentan con el apoyo de sus padres de manera económica considerando que los jóvenes todavía están estudiando, y de manera moral porque los papás los motivan a superarse y continuar estudiando.

3.- ¿Actualmente quién de tu familia cubre los gastos de tus estudios?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	6	31.58%
b) Mamá	6	31.58%
c) Papá y Mamá	6	31.58%
d) Papá y Tíos	1	5.26%
Total	19	100%



Fuente: Encuesta directa 2009.

En una gran mayoría los alumnos que estudian en el Instituto cuentan el apoyo de sus padres para continuar estudiando, tomando en cuenta que solo un alumno lo apoya un tío. Cabe destacar que los padres de familia siguen apoyando a sus hijos con los gastos de sus estudios, dado que aún son menores de edad.

4.- ¿Consideras que si te casaras esto seria un obstáculo para continuar estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	4	21.05%
b) No	15	78.95%
Total	19	100%

Gráfica n° 4

Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se observa en las gráficas que los alumnos consideran que el casarse no es un obstáculo para continuar sus estudios ya que sabiendo organizarse pueden realizar ambas cosas, considerando la edad de los jóvenes les es fácil decir esto.

4ª ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Trabajo y me supero	9	47.37%
b) Apoyo de mis papás y mi pareja	4	21.05%
c) Tengo que mantener una familia	3	15.80%
d) No se	2	10.52%
e) No tengo tiempo	1	5.26%
Total	19	100%

Gráfica n° 4a.

a

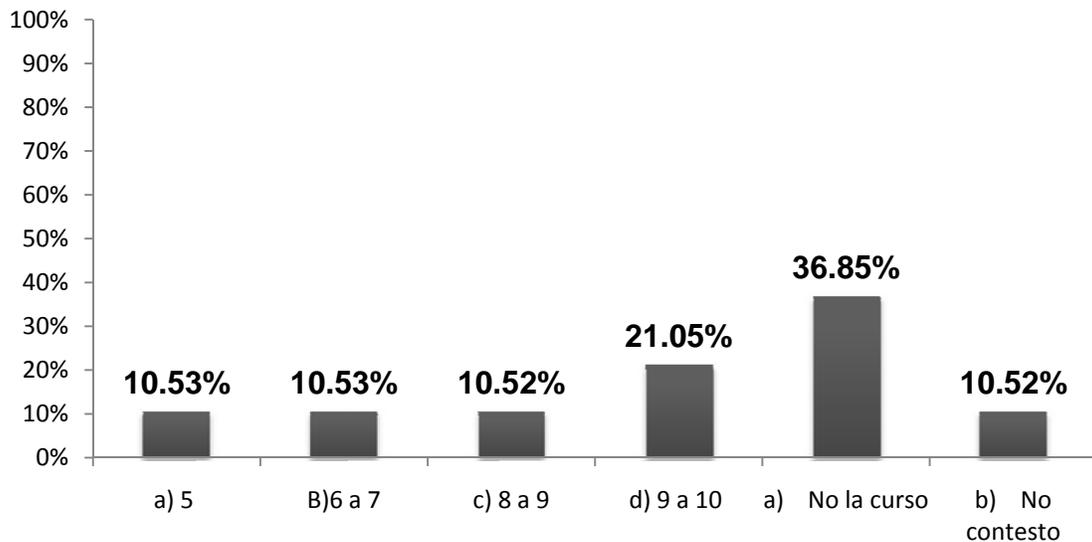
Fuente: Encuesta directa 2009.

De acuerdo a la pregunta anterior y dándole relación con esta respuesta, en la gráfica se puede apreciar que los jóvenes consideran que de contraer matrimonio no les sería de obstáculo, ya que trabajarían y se superarían, mientras que un porcentaje menor menciona que contaría con el apoyo de sus padres, lo cual no demuestra que no conocen bien la situación ya que la mayoría de ellos no trabajan por lo que únicamente dicen lo que piensan.

5.- ¿Qué promedio llevas en la materia de contabilidad?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 5	2	10.53%
b) 6 a 7	2	10.53%
c) 8 a 9	2	10.52%
d) 9 a 10	4	21.05%
e) No la curso	7	36.85%
f) No contesto	2	10.52%
Total	19	100%

Gráfica n° 5



Fuente. Encuesta directa 2009.

Interpretación: Claramente se puede ver que la mayoría de los alumnos que se encuentran estudiando en la preparatoria aún no cursan la materia de contabilidad ya que algunos están cursando el primer año, pero respecto a los alumnos que cursan el 3er. año llevan un buen promedio ya que les gusta la contabilidad.

6.- ¿El apoyo de tus padres es necesario para que tú logres terminar tu bachillerato y carrera técnica?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	14	73.69%
b)No	4	21.05%
c) A veces	1	5.26%
Total	19	100%

Gráfica n° 6

!S

Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: En un mayor porcentaje los alumnos consideran necesario el apoyo de sus padres para lograr concluir con sus estudios, debido a que ellos no tienen la manera de solventar sus gastos, ya que no cuentan con un trabajo en el cual les proporcionen un pago monetario por sus servicios de trabajo.

6a. ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me apoyan en lo económico	13	68.42%
b) No lo es todo y puedo pagarlo yo	3	15.79%
c) No se	3	15.79%
Total	19	100%

Gráfica n° 6a.

1

Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: El mayor número de jóvenes que estudian en el Instituto mencionan que cuentan con el apoyo económico de sus padres, ya que ellos no tienen un trabajo fijo para poder solventar los gastos de la escuela, mientras que otros alumnos mencionan que ellos podrían pagar sus estudios siempre y cuando tuvieran un trabajo fijo, pero debido a la falta de experiencia laboral ya que son menores de edad ellos seguirán contando con el apoyo de sus padres.

7. ¿Sabías qué ibas a cursar el bachillerato y carrera técnica?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a)Si	16	88.88%
b)No	2	10.53%
Total	18	100%

Gráfica n° 7

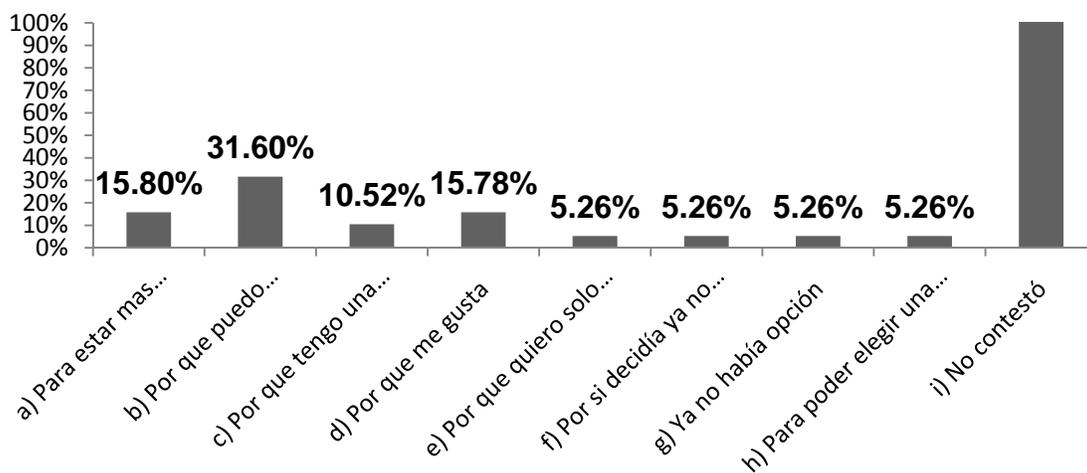
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Tomando en cuenta la respuesta que proporcionaron los alumnos, sé logró conocer que la mayoría de los jóvenes sabían que cursarían un bachillerato y una carrera técnica en contabilidad, ya que los jóvenes al buscar una preparatoria e investigar en varias escuelas, se les dió a conocer los planes de estudios y en este caso fue la carrera técnica en contabilidad, por lo que decidieron estudiar este bachillerato ya que les gusta la contabilidad.

8.- ¿Por qué elegiste cursar un bachillerato con carrera técnica?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Para estar mas preparado	3	15.80%
b) Por que puedo trabajar y es mas nace	6	31.60%
c) Por que tengo una carrera técnica	2	10.52%
d) Por que me gusta	3	15.78%
e) Por que quiero solo terminar la prepa	1	5.26%
f) Por si decidía ya no estudiar	1	5.26%
g) Ya no había opción	1	5.26%
h) Para poder elegir una carrera universitaria	1	5.26%
i) No contestó	1	5.26%
TOTAL	19	100%

Gráfica n° 8



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se puede detectar en los resultados, que los alumnos opinan que teniendo una carrera técnica es más fácil obtener un trabajo, además de estar más preparado como profesionista, otros mencionan que sólo es por continuar estudiando y algunos quieren estudiar la universidad, por lo que es claro que aún no tienen idea de lo que desean hacer de su vida.

9.- ¿Conoces el plan de estudios de la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	11	57.90%
b) No	8	42.10%
TOTAL	19	100%

Gráfica n° 9

Si
No

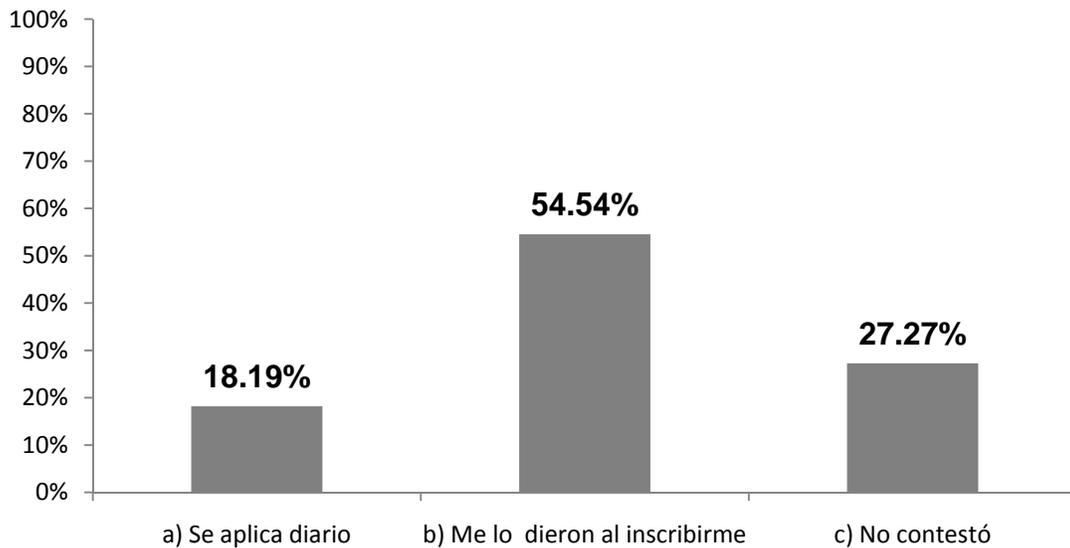
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los siguientes datos nos plasman, que más de la mitad de los alumnos conocen el plan de estudios y que un mínimo porcentaje no lo conocen, señalando en la siguiente pregunta el porqué si lo conocen y el porqué no lo llegan a conocer.

9a. Si ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Se aplica diario	2	18.19%
b) Me lo dieron al inscribirme	6	54.54%
c) No contestó	3	27.27%
Total	11	100%

Gráfica n° 9a.



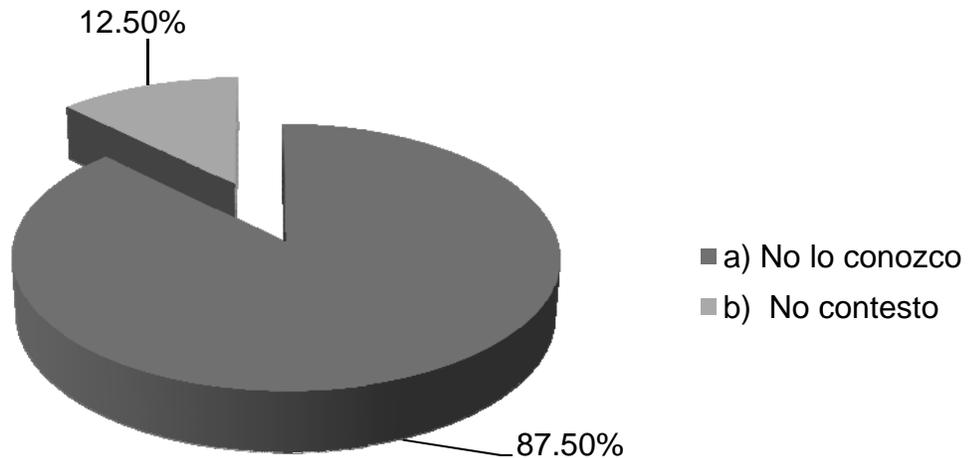
Fuente: Encuesta directa 2009

Interpretación: Algunos de ellos mencionan que se les dió a conocer al inscribirse, por lo tanto es necesario que exista una mayor informacion por parte de la Institucion hacia los alumnos que deseen integrarse a esta preparatoria para que tengan una mayor información del plan de estudios.

9ª.No ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No lo conozco	7	87.5%
b) No contesto	1	12.5%
Total	8	100%

Gráfica n° 9ª.



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Relacionando la pregunta anterior con los resultados obtenidos en esta gráfica, se observa que los alumnos no conocen del todo el plan de estudios que se lleva en la institución.

10.- ¿Qué expectativa tienes acerca de la titulación?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si me interesa titularme	16	84.21%
b) No lo he contemplado	1	5.27%
c) No contesto	2	10.52
Total	19	100%

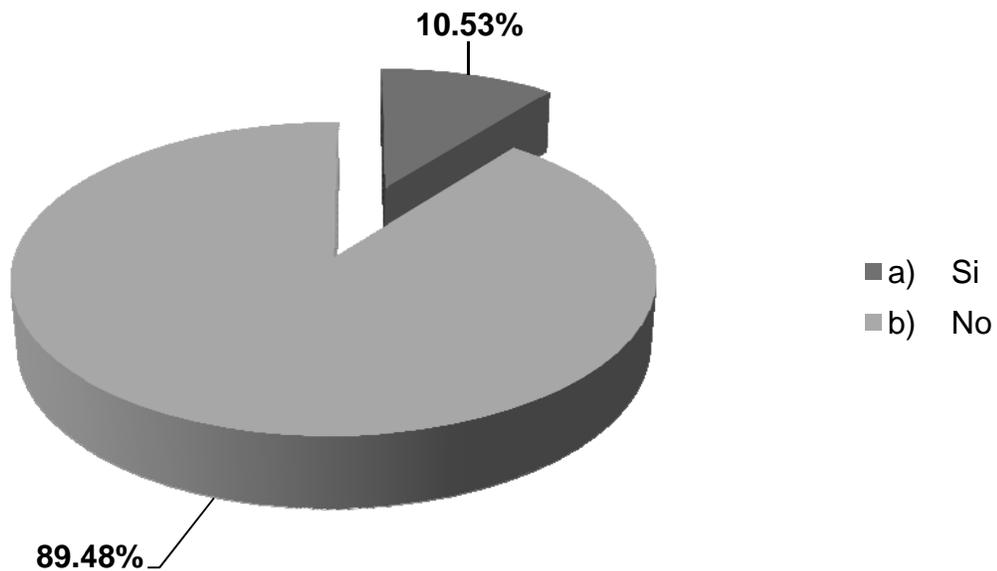
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayoría de los alumnos desean titularse, por lo que refleja un mayor interés por obtener su titulación y en algunos casos desean continuar estudiando la Universidad para obtener más fácilmente un empleo, ya que con título en auxiliar contable es más fácil obtener un trabajo.

11. ¿Tienes conocimiento de cuántos alumnos se han titulado?

Concepto	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
a) Si	2	10.52%
b) No	17	89.48%
Total	19	100%

Gráfica n° 11



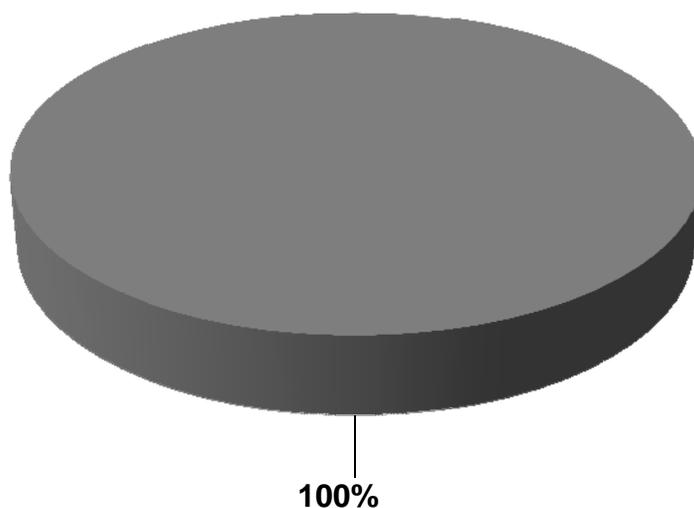
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: El mayor número de alumnos no tienen conocimiento de los jóvenes que se han titulado y esto quizá sea un factor que influye de manera negativa en los estudiantes, ya que no le toman el interés y la importancia necesaria, por lo que no se motivan para titularse.

11a. ¿Cuántos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) ¿Cuántos?	2	100%
Total	2	100%

Gráfica n° 11ª.



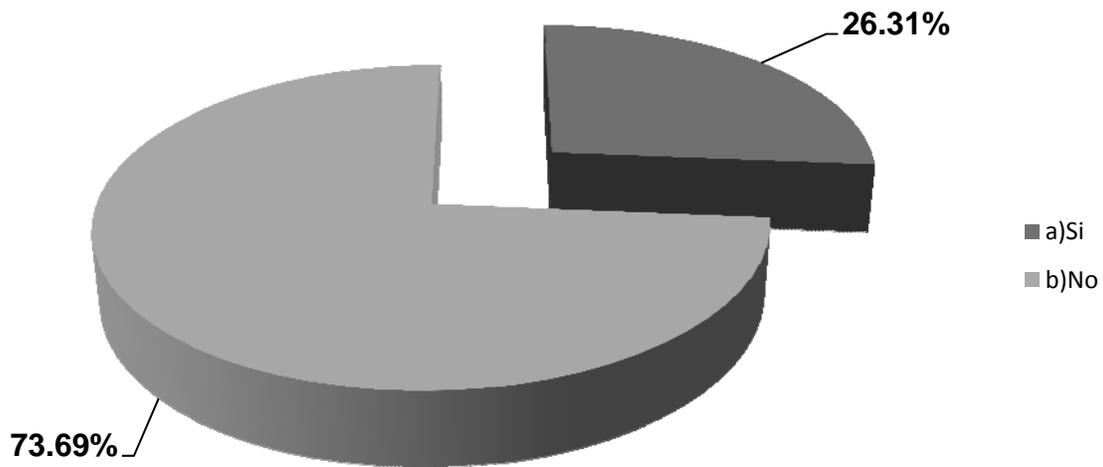
Fuente. Encuesta directa 2009.

Interpretación: En relación con la pregunta anterior sólo pocos alumnos conocen cuantos jóvenes se han titulado y esto se debe a la falta de información de la preparatoria, ya que no se les dan a conocer a los alumnos cuantas personas se han titulado ni la importancia que esto conlleva y lograr obtener un mejor futuro en el campo laboral y en la vida misma.

12.- ¿Conoces los requisitos para titularte?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa
a)Si	5	26.31%
b)No	14	73.69%
Total	19	100%

Gráfica n° 12



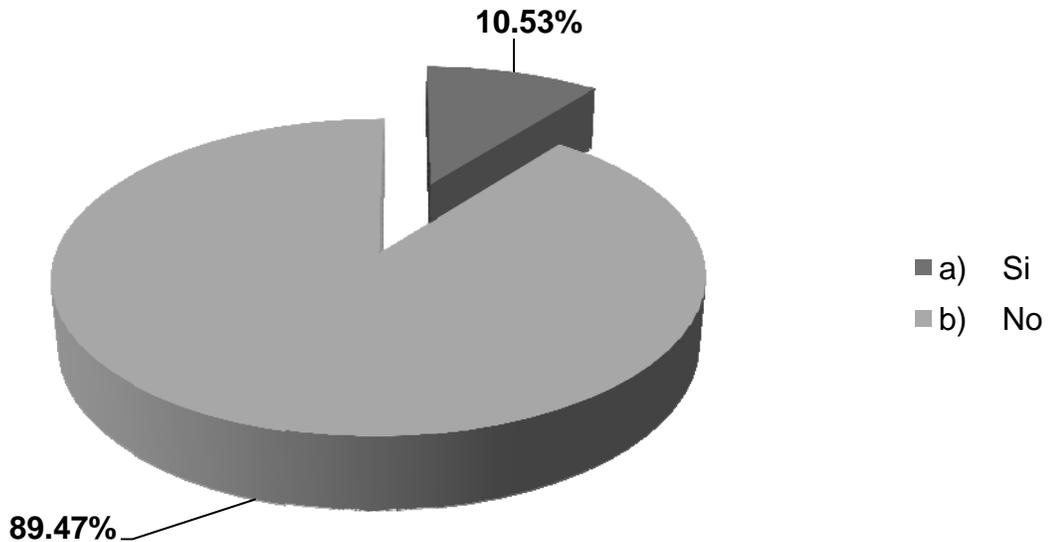
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los datos obtenidos en esta gráfica nos muestran que el mayor número de alumnos no conocen los requisitos para la titulación, por lo que es necesario promover la información de los datos o requisitos que se necesitan para poder titularse, y que así los jóvenes desde un inicio hagan el esfuerzo por obtener mejores calificaciones y lograr su titulación por promedio.

13.- ¿Tienes conocimiento de cuántos son los créditos que debes tener para poder titularse?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	2	10.53%
b) No	17	89.47%
Total	19	100%

Gráfica n° 13



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Relacionando esta pregunta con la anterior nos podemos dar cuenta que los jóvenes no conocen los requisitos, por lo tanto es imposible que tenga conocimiento de los créditos que necesitan para lograr la titulación, esto se debe a la falta de información por parte de la institución, además de la falta de interés de los jóvenes por conocer los requisitos y créditos que se necesitan para este procedimiento.

13a ¿Cuáles?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Mas del 50%	1	50%
b) No se	1	50%
Total	2	100%

Gráfica n° 13a.



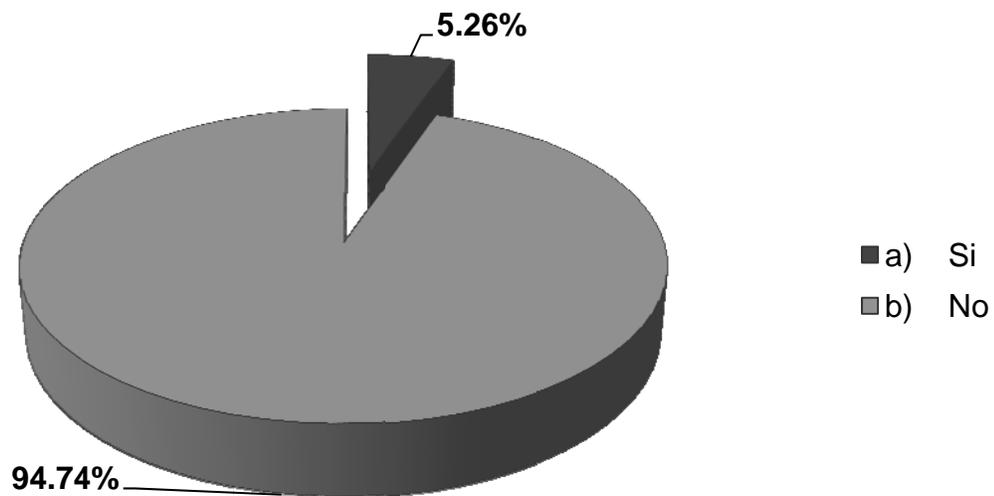
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Esta pregunta va relacionada con la anterior, ya que nos plasma como resultado que no conocen cuales son los créditos que se necesitan, y que sólo una alumna contesto ésta pregunta, por lo que cabe mencionar la falta de información que hay en la institución.

14.- ¿Te dieron a conocer las formas de titulación que se manejan en la institución?

Concepto	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
a) Si	1	5.26%
b) No	18	94.74%
Total	19	100%

Gráfica n° 14



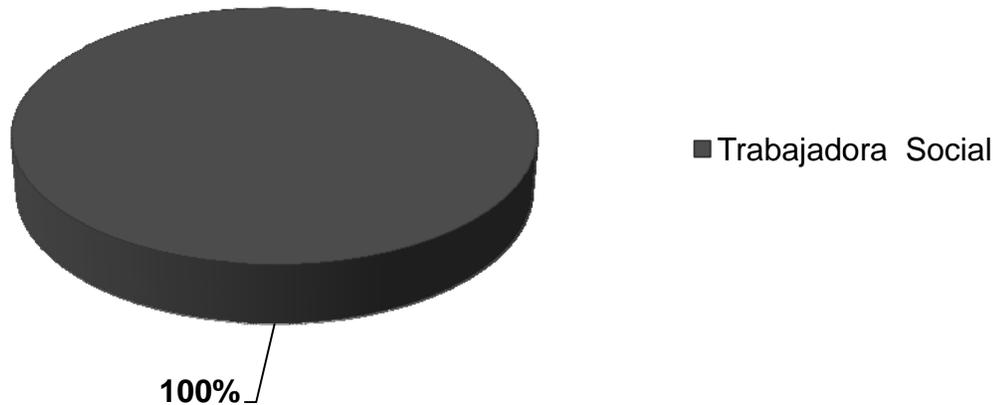
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Casi la mayoría de los jóvenes encuestados mencionan, que no se les dió a conocer las formas de titulación que existen, por lo que se considera necesario que exista una mayor información acerca de la titulación, esto por parte de los directivos de la escuela, con el objetivo de comenzar a generar interés por parte de los estudiantes para lograr que se titulen como auxiliares contables.

14 a. ¿Quién?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Trabajadora Social	1	100%
Total	1	100%

Gráfica n° 14a.



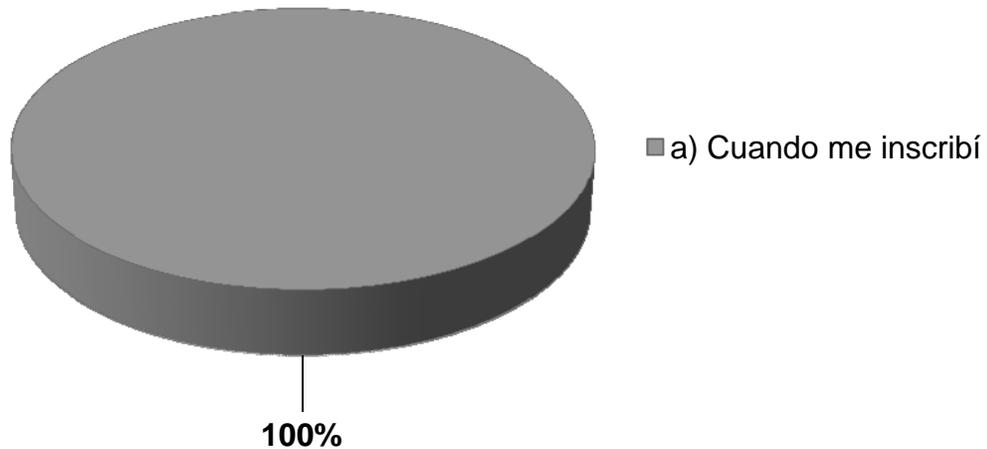
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que existe gran falta de información por parte del personal que labora en la institución, ya que sólo existe una Trabajadora Social quien se encarga de dar este tipo de información, esto quizá a la falta de organización del personal y de los directivos de la institución.

14 b. ¿Cuándo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Cuando me inscribí	1	100%
Total	1	100%

Gráfica n° 14b.



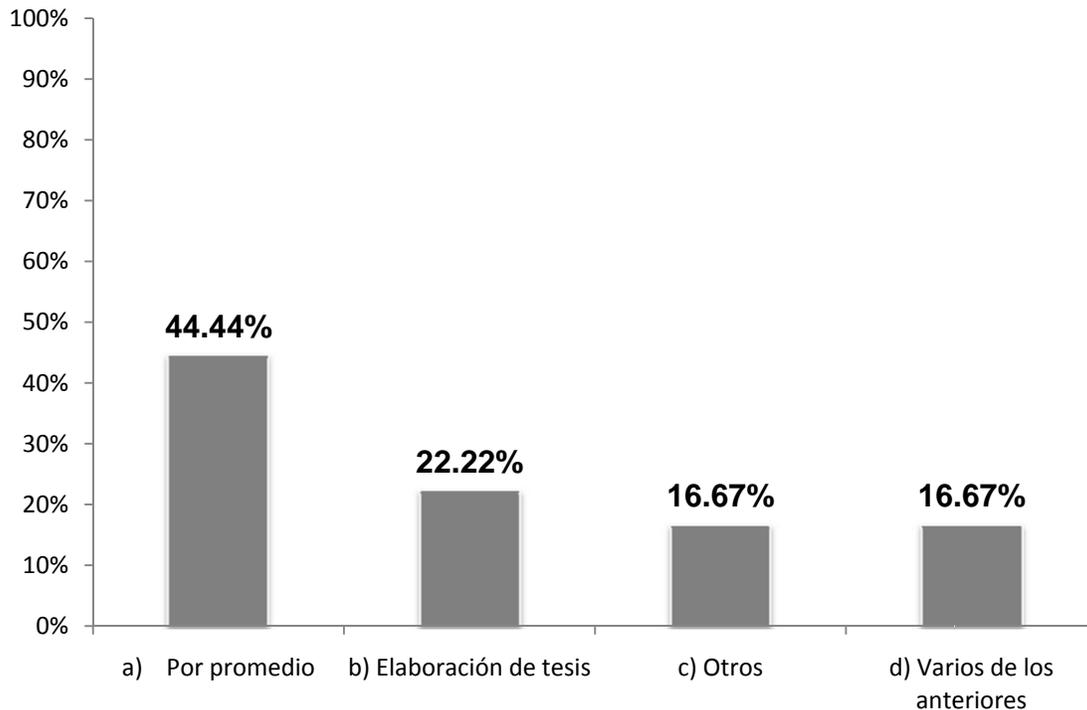
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Como podemos observar en estos resultados y relacionándolo con la pregunta anterior, sólo una persona menciona que se lo dieron a conocer cuando se inscribió, esto debido quizá a que el alumno asistió personalmente a inscribirse y fue el motivo por el cual se le proporcionó la información, o también porque el joven tuvo la iniciativa de preguntar acerca de las formas de titulación.

15.- ¿Señala cuántas opciones de titulación conoces?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por promedio	8	44.44%
b) Elaboración de tesis	4	22.22%
c) Otros	3	16.67%
d) Varios de los anteriores	3	16.67%
Total	18	100%

Gráfica n° 15



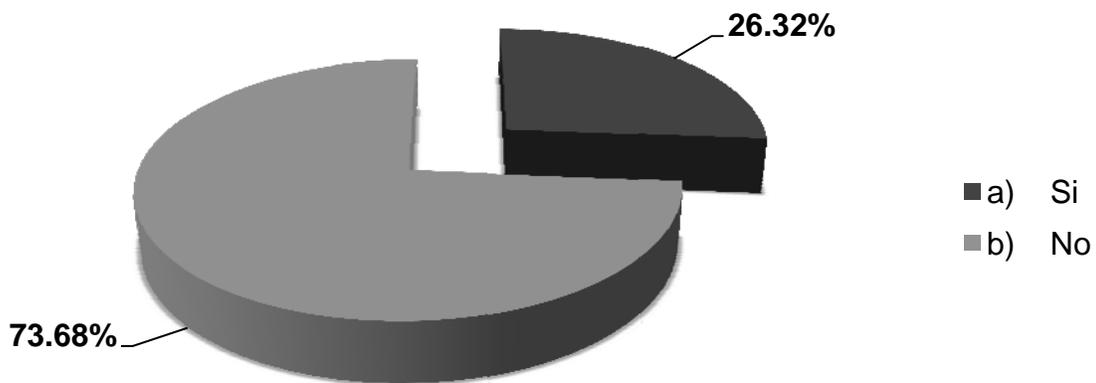
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se puede mencionar que los alumnos conocen cuales son las formas de titulación, pero desconocen los procedimientos que se deben cubrir para poder lograr lo ya mencionado.

16.- ¿Conoces cuál es el proceso que se sigue para lograr titularte?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	5	26.32%
b) No	14	73.68%
Total	19	100%

Gráfica n° 16



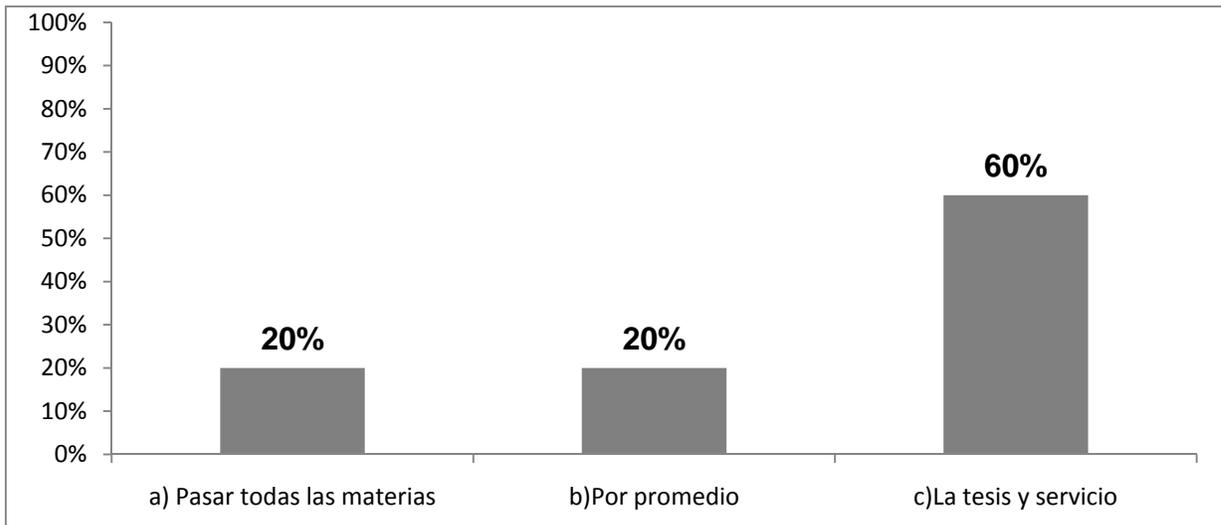
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: La mayoría de los jóvenes encuestados mencionan no conocer el proceso de titulación, ya que no les han proporcionado la información necesaria acerca del procedimiento, por lo tanto esto influye de manera negativa para los alumnos ya que no le toman la importancia adecuada a este proceso.

16a ¿Cuál es?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Pasar todas las materias	1	20%
b) Por promedio	1	20%
c) La tesis y servicio	3	60%
Total	5	100%

Gráfica n° 16ª.



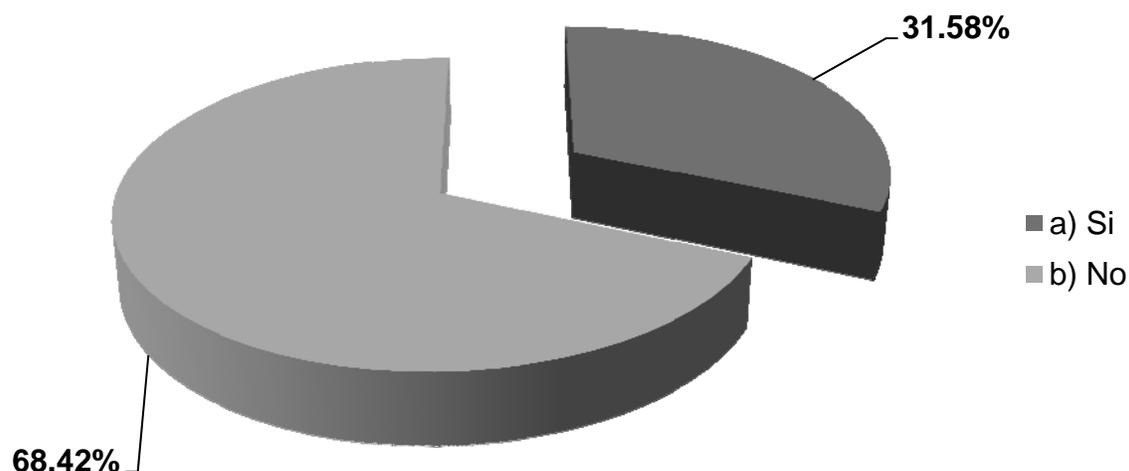
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se da a conocer en esta gráfica que los alumnos mencionan que para poder titularse deben de pasar todas las materias, otros mencionan que es por promedio, además de presentar la tesis y el servicio, como nos podemos dar cuenta son pocos los alumnos, los cuales tienen conocimiento de los requisitos que se necesitan para poder lograr la titulación, y esto es debido a la falta de información del plantel.

17.- ¿Conoces o tienes conocimiento de cuánto tiempo se lleva el proceso de titulación?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	6	31.58%
b) No	13	68.42%
Total	19	100%

Gráfica n° 17



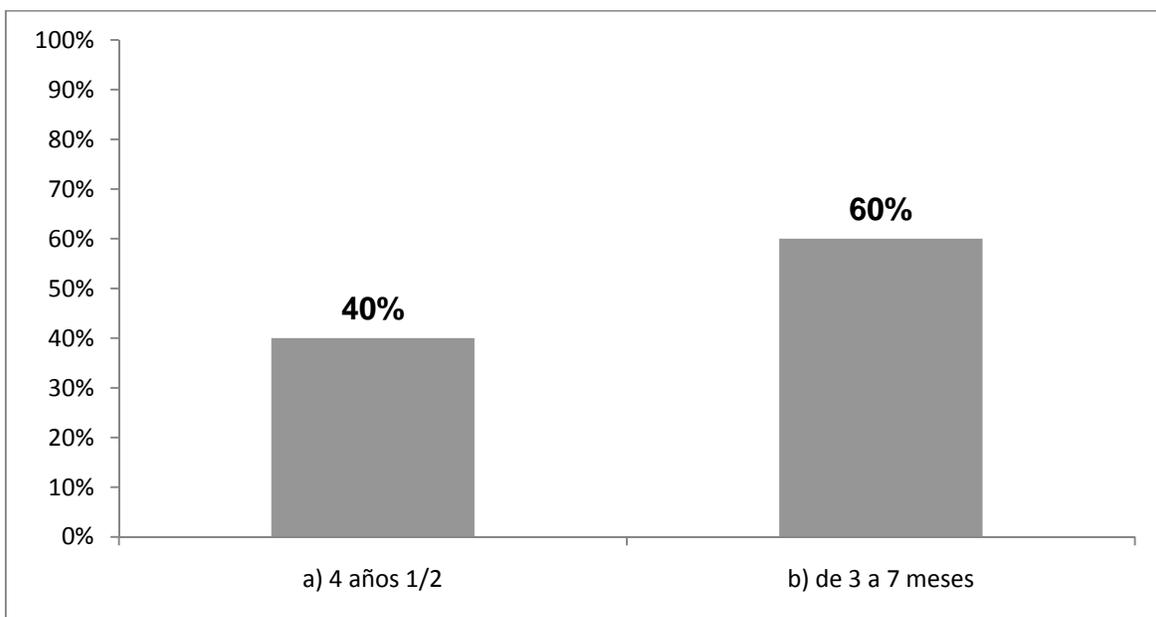
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Se puede apreciar en esta gráfica que el mayor número de jóvenes no tiene conocimiento del tiempo que se lleva la titulación, ya que relacionándolo con las preguntas anteriores nos podemos dar cuenta que no conocen el proceso que se sigue para la titulación, por lo que es difícil que conozcan el tiempo y todo es consecuencia quizá a la falta de información por parte de la escuela y a la falta de interés de los alumnos.

17a ¿Cuánto?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 4 años ½	2	40%
b) de 3 a 7 meses	3	60%
Total	5	100%

Gráfica n° 17ª.



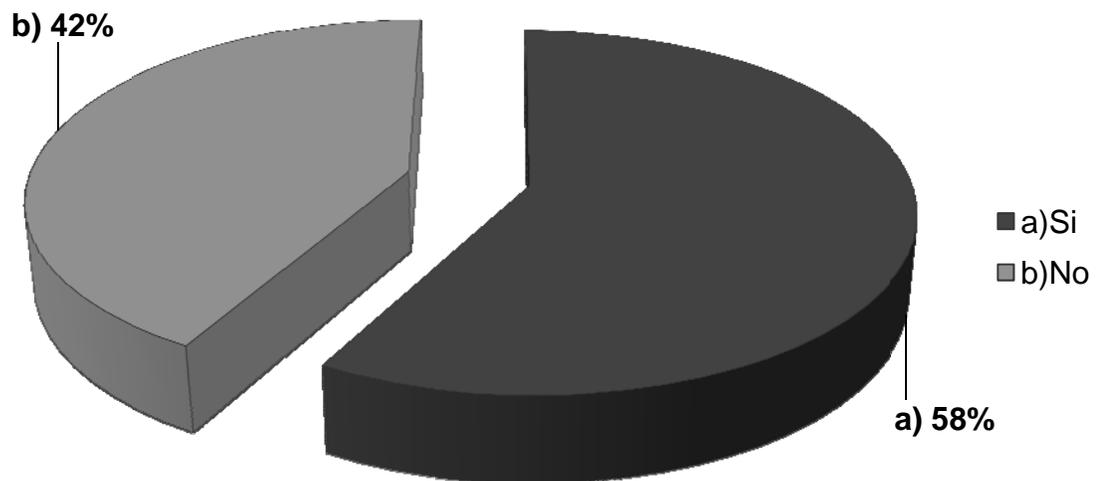
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en esta gráfica y relacionándola con las preguntas anteriores, nos podemos dar cuenta que los alumnos mencionan que el proceso se lleva a cabo de 3 a 7 meses, por lo que los demás jóvenes comentan que es de 4 años y medio pero la realidad es que hace falta más información acerca de este proceso, ya que ni siquiera saben que el proceso dura 6 meses.

18.- ¿Conoces las ventajas de titularse en el bachillerato de carrera técnica?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	11	57.89%
b) No	8	42.11%
Total	19	100%

Gráfica n° 18



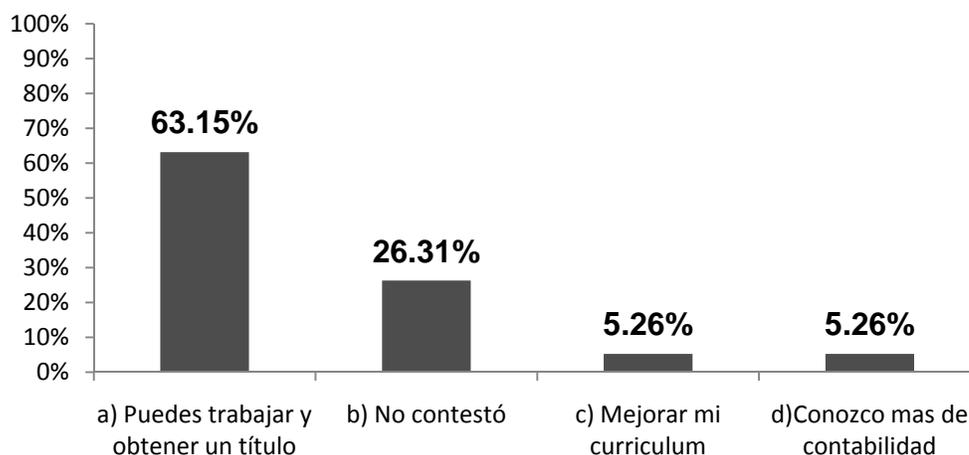
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: En los resultados que se presentan en esta gráfica, se puede observar que los alumnos mencionan que conocen las ventajas de titularse, pero no las toman en cuenta debido a la falta de interés por estudiar o solo por obtener un certificado de preparatoria y no de una carrera técnica.

18a ¿Cuáles?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Que puedes trabajar y obtener un título	12	63.15%
b) No contestó	5	26.31%
c) Mejorar mi curricular	1	5.26%
d) Conozco mas de contabilidad	1	5.26%
Total	19	99%

Gráfica n° 18ª.



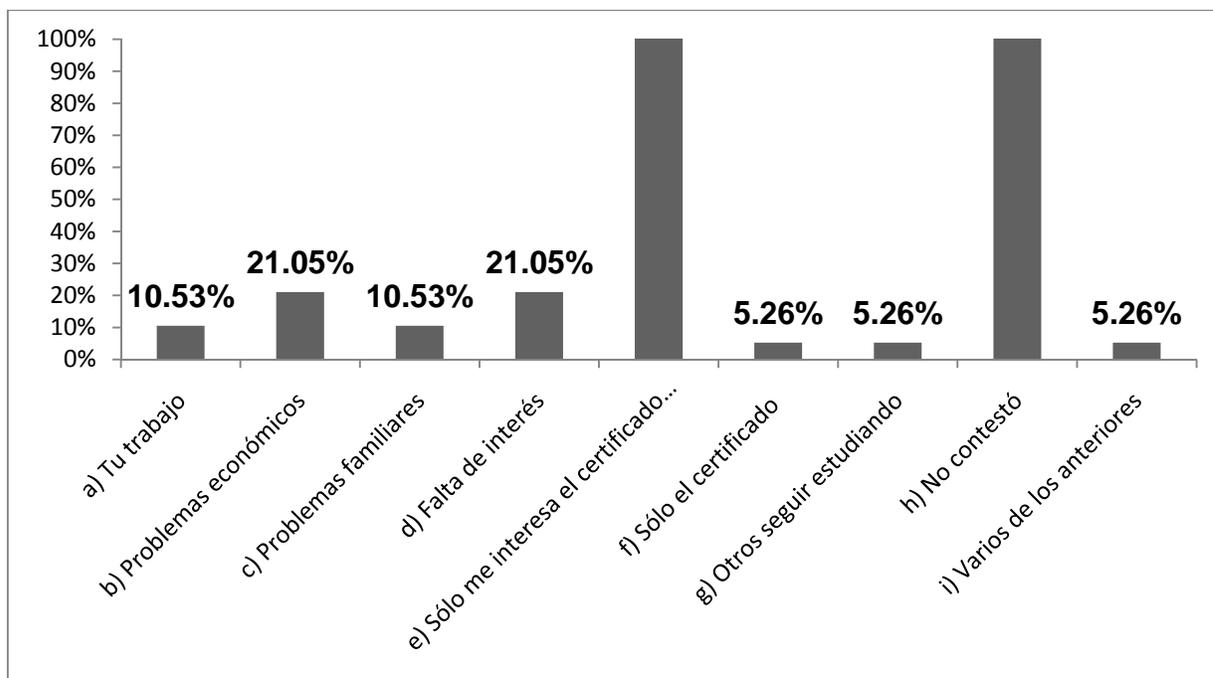
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los jóvenes que conocen las ventajas de titularse, mencionan que es bueno ya que pueden trabajar y a la vez obtener su titulación en la carrera técnica, mientras que otros mencionan que al trabajar pueden mejorar su curricular.

19.- ¿Cuál sería el motivo que te impidiera titularte?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Tu trabajo	2	10.53%
b) Problemas económicos	4	21.05%
c) Problemas familiares	2	10.53%
d) Falta de interés	4	21.05%
e) Sólo me interesa el certificado de la preparatoria	2	10.53
f) Sólo el certificado	1	5.26%
g) Otros seguir estudiando	1	5.26%
h) No contestó	2	10.53
i) Varios de los anteriores	1	5.26%
Total	19	100%

Gráfica n° 19



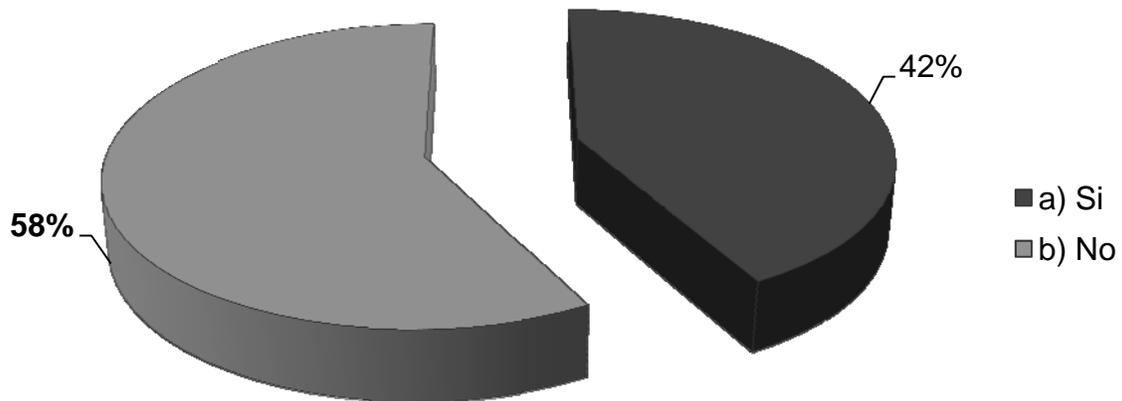
Fuente: Encuesta directa 2009

Interpretación: Cabe mencionar que son varios los motivos que los jóvenes visualizan como obstáculo para no lograr titularse y que van desde lo económico, problemas familiares, falta de interés por el estudio entre otros.

20.- ¿Actualmente trabajas?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	8	42 %
b) No	11	58%
Total	19	99%

Gráfica n° 20



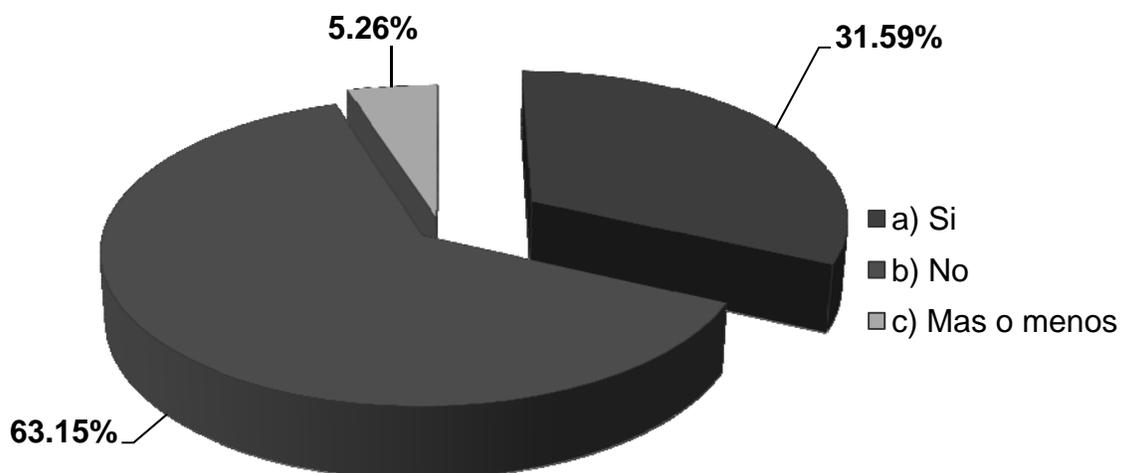
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: El mayor porcentaje de los jóvenes encuestados mencionan que no trabajan, y los que señalan que si trabajan son algunos que se encuentran prestando sus servicios en diferentes dependencias esto debido a su servicio social.

21.- ¿Crees que el trabajo te quite tiempo para tus estudios?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	6	31.59%
b) No	12	63.15%
c) Mas o menos	1	5.26%
Total	19	100%

Gráfica n° 21



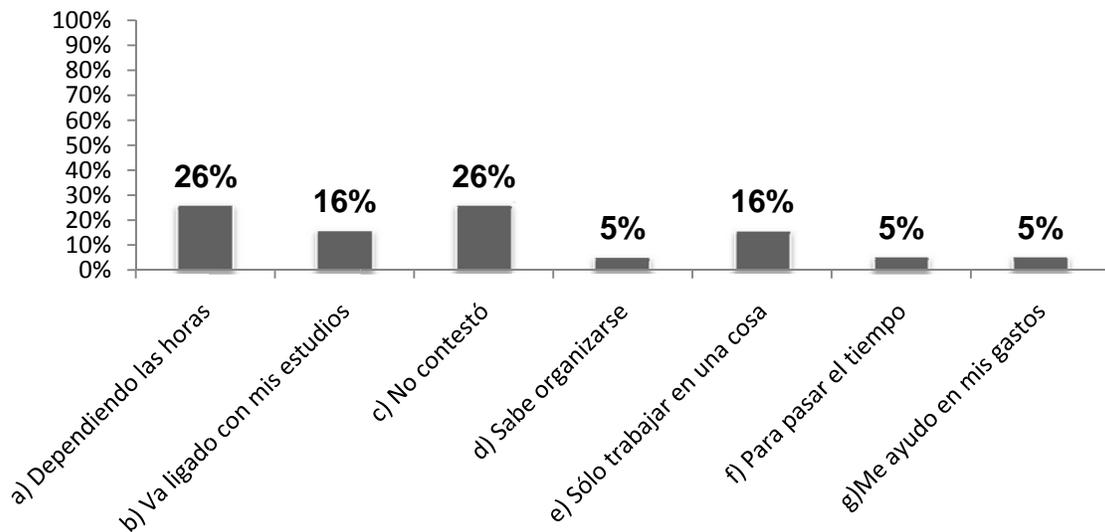
Fuente: Directa 2009

Interpretación: Los jóvenes consideran que el trabajo no quita tiempo, pero aún no saben si esta es la realidad ya que ellos por el momento no trabajan y algunos están sólo prestando su servicio social.

21a. ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Dependiendo las horas	5	26%
b) Va ligado con mis estudios	3	16%
c) No contestó	5	26%
d) Sabe organizarse	1	5%
e) Sólo trabajar en una cosa	3	16%
f) Para pasar el tiempo	1	5%
g) me ayudo en mis gastos	1	5%
Total	19	99%

Gráfica n° 21ª.



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los jóvenes mencionan que todo es dependiendo las horas en las cuales trabajan, además de mencionar que el trabajo va ligado con sus estudios y que todo es cuestión de organización, pero esto sólo es su opinión ya que los alumnos no trabajan actualmente, y es muy diferente el opinar sin estar en esa situación.

22.- ¿Qué factores crees tú que intervienen para lograr la titulación en la carrera técnica?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ninguno	2	10.52%
b) Económicos, noviazgo	2	10.52%
c) Económicos y problemas	5	26.31%
d) No contestó	1	5.26%
e) No se	1	5.26%
f) No estudiar y falta de interés	5	26.31%
g) Cierre de la escuela	1	5.26%
h) Bajas calificaciones	1	5.26%
Total	19	100%

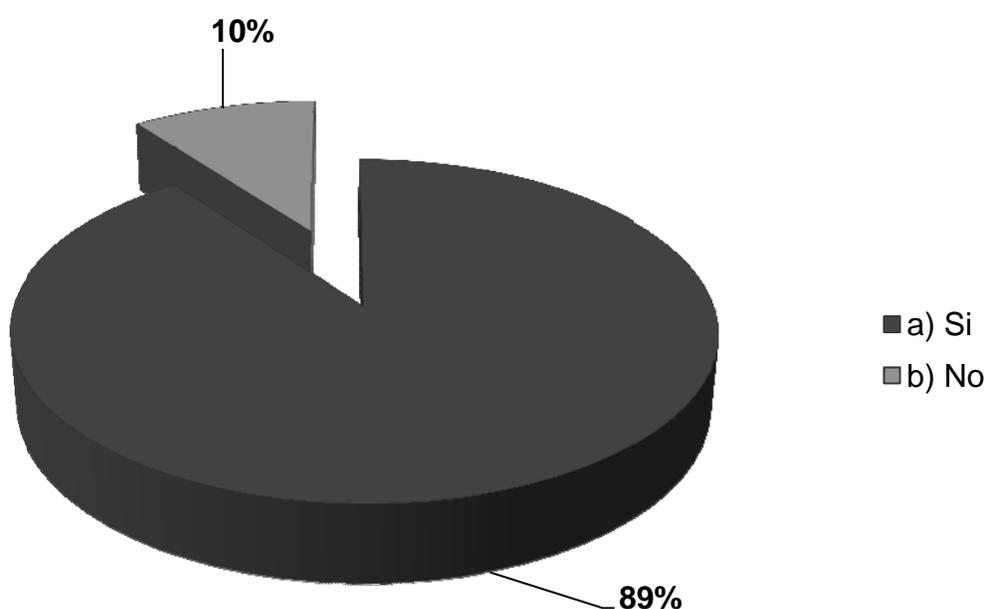
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Es importante señalar que los alumnos consideran que los factores que intervienen para no lograr la titulación son diversos como: la cuestión económica, ya que quizás los padres de familia no cuentan con el recurso económico, y otros mencionan que por el noviazgo ya que esto les quita tiempo y se genera una distracción en los estudios poniendo un menor interés.

23.- ¿Consideras importante la titulación de la carrera técnica para tu futuro?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	17	89%
b) No	2	10 %
Total	19	100%

Gráfica n° 23



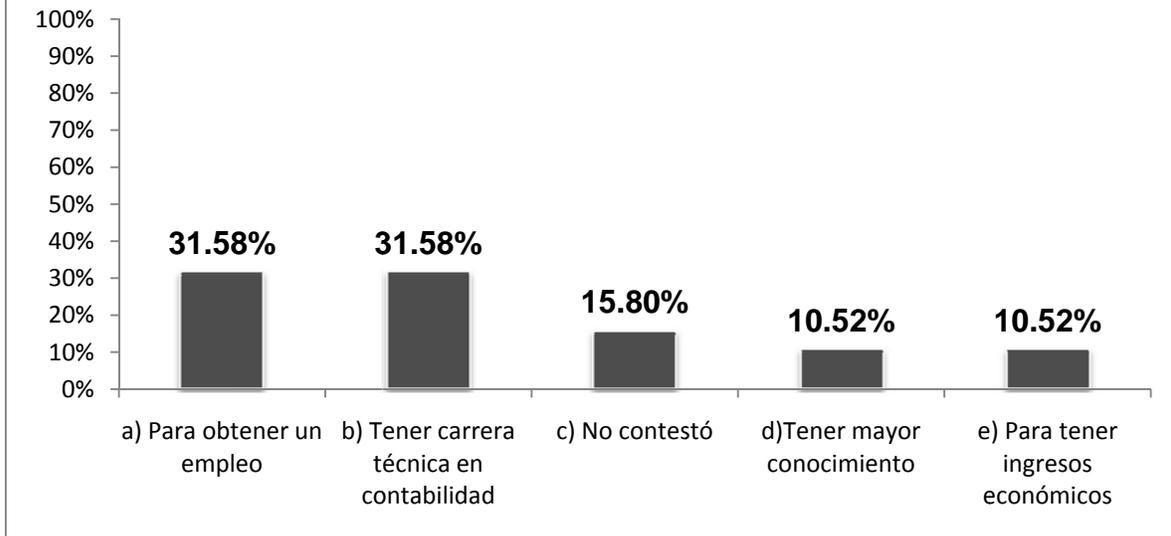
Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Es importante señalar en la gráfica que la mayoría de los jóvenes encuestados consideran importante la titulación, ya que tienen como ventajas obtener experiencia en el campo laboral y a la vez encontrar mas fácilmente un trabajo estable además de obtener un título en auxiliar contable

23a. ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Para obtener un empleo	6	31.58%
b) Tener carrera técnica en contabilidad	6	31.58%
c) No contestó	3	15.80%
d) Tener mayor conocimiento	2	10.52%
e) Para tener ingresos económicos	2	10.52%
Total	19	100%

Gráfica n° 23a.



Fuente: Encuesta directa 2009.

Interpretación: Los jóvenes si consideran importante la titulación ya que mencionan que es más fácil encontrar un empleo y así obtener un pago monetario por sus servicios y a la vez mejorar su calidad de vida y obtener nuevos conocimientos.

4.5. ANÁLISIS

A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los jóvenes del instituto Nuevo Siglo, esto con el fin de conocer las expectativas de la titulación acerca de la carrera técnica.

Cabe señalar que la educación es muy importante para el ser humano, ya que según algunos autores retomados en esta investigación mencionan que la educación se caracteriza mediante un proceso por el cual las generaciones van adquiriendo usos, costumbres, hábitos, creencias e ideas, además de que la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente.

Los 3 niveles de educación en México son: educación básica (primaria), educación media superior (secundaria, preparatoria y carrera técnica) además de mencionar en esta investigación la educación superior (Universidad), es necesario conocer la importancia que tuvo la carrera técnica en nuestros antepasados ya que fue de gran importancia para la población.

Además de mencionar que en el año de 1972 en el poblado de Tixtla hoy Guerrero fue creado el primer establecimiento experimental para la enseñanza técnica, con esto se llega a conocer la gran necesidad que tenía la sociedad por crear una escuela de enseñanza técnica, sin embargo en la actualidad la educación técnica ya no es considerada una prioridad para los jóvenes, ya que quizá una de las razones principales es solamente concluir con la preparatoria para encontrar un trabajo o posiblemente continuar estudiando la Universidad, a pesar de que en las escuelas preparatorias y/o equivalentes ya existe la posibilidad de estudiar el bachillerato y a su vez cursar una carrera técnica.

La carrera técnica es aquella conducente a un título de técnico de nivel medio superior, el cual se otorga luego de aprobar un programa de estudios de una duración mínima de mil seiscientos clases, que le confiere la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo a nivel profesional.

Así mismo es necesario conocer el significado que tuvo la carrera técnica para la sociedad, ya que años atrás era muy significativo el poder estudiar una carrera técnica y obtener un título, el cual le ofreciera la oportunidad de obtener un mejor trabajo y mejorar su nivel de vida.

De igual manera se puede mencionar que comenzó a decaer la educación técnica, y para rescatarla se implementó en el nivel de bachillerato, con la finalidad de hacer más atractivo ambas cuestiones, ya que una vez que se logre cursar el bachillerato se obtiene un nivel técnico.

Sin embargo a pesar de que ya no se tiene el mismo interés por estudiar una carrera técnica, optan por elegir otras escuelas las cuales cuenten con preparatoria o carrera técnica, y para ello es importante conocer las expectativas que tienen los jóvenes del Instituto Nuevo Siglo acerca de la titulación en la carrera técnica, ya que los jóvenes estudiantes no conocen lo que es la carrera técnica ni las ventajas que conlleva estudiar la preparatoria y a la vez un bachillerato, esto puede ser resultado de poder obtener un mejor empleo, nuevos conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera técnica, con el fin de mejorar su calidad de vida y ejercer la carrera técnica.

Los resultados denotan que uno de los principales problemas y/o situaciones detectadas, es la falta de interés por obtener el título en la carrera técnica, ya que los jóvenes solo consideran más importante obtener el certificado de preparatoria debido a que algunos desean continuar estudiando, mientras que otros aún no tienen claras sus ideas. Por lo que se puede determinar que la razón principal por la cual los jóvenes no se titulan es a causa de problemas familiares, problemas de noviazgo, reprobación de materias entre otros, además de observar que los alumnos reflejan gran falta de motivación en sus estudios, ya que ellos se encuentran desorientados sin saber que hacer con su futuro, cabe mencionar que las alumnas encuestadas durante la investigación dan a conocer que una de sus prioridades es casarse, sin tomar en cuenta sus estudios y los beneficios que esto conlleva, es por ello que se puede dar a conocer que los jóvenes aún no saben lo que quieren hacer con su vida.

Es importante mencionar que los alumnos aún tienen el interés por estudiar, pero únicamente lo mencionan ya que estos jóvenes se encuentran desorientados sin saber en realidad lo que pretenden hacer con su futuro, en el instrumento aplicado mencionan que desean continuar estudiando, ya que expresan que es algo bueno que les beneficiara en un futuro debido a la gran necesidad de superación, para los jóvenes es importante adquirir una mejor educación, con el objetivo de obtener buen empleo y así solventar cualquier gasto económico; también se menciona que tienen el interés por estudiar una carrera Universitaria o quizá también estudiar posgrado o una especialidad, esto con el objetivo de crear un mejor futuro para ellos y su familia.

Otro punto importante que se debe señalar es que los jóvenes cuentan con el apoyo de los padres de familia y esto abarca lo económico y moral, ya que señalan que sus padres son el apoyo mas importante para ellos debido a que les brindan lo necesario para lograr sus propósitos, además de mencionar que los jóvenes no tienen un trabajo con el cual obtengan un pago monetario y así poder solventar sus gastos de los estudios. Para ello también es necesario mencionar que los alumnos consideran que si llegaran a contraer matrimonio con su actual pareja (ahora que están estudiando), no sería para ellos un obstáculo continuar sus estudios ya que los jóvenes mencionan que el saber organizarse puede facilitar la realización de ambas actividades, por lo que no consideran una traba esta situación, sin dejar de lado que aún contarían con el apoyo de sus padres.

Se puede mencionar que el principal interés de esta investigación es conocer las expectativas que tienen los jóvenes respecto a la titulación, tomando en cuenta su edad, escolaridad y estado civil, esto con el fin de obtener información importante la cual nos diera a conocer su situación económica, psicológica y moral, además de conocer la importancia que tiene para ellos estudiar una carrera técnica o la Universidad y lo importante de tener su titulación.

Es necesario señalar que los jóvenes mencionan que al inscribirse a la preparatoria sabían que estarían cursando la preparatoria y a la vez una carrera

técnica en contabilidad, ya que tomaron en cuenta que les sería más fácil conseguir un trabajo al concluir con sus estudios.

En cuanto a la institución, es importante mencionar un factor que determina en la dinámica de la institución es la insuficiencia de recursos económicos, debido a que esta es la razón por la que solo cuenta con poco personal, además de mencionar la falta de información que proporciona la institución acerca de este tema relacionado con la titulación en la carrera técnica, ya que los jóvenes estudiantes del Instituto no conocen la importancia de tener una carrera técnica ni mucho menos cuantos ex –alumnos se han titulado, esto se desprende a la falta de matrícula en la institución, esto es debido a la falta de promoción y difusión es indispensable mencionar que son la mayoría de los educandos los que no conocen los requisitos ni el proceso que se sigue para poder titularse, por lo que es necesario promover la información de los datos o requisitos que se necesitan para poder obtener un título y que así los jóvenes desde un inicio hagan el esfuerzo por alcanzar mejores calificaciones y lograr su titulación por promedio.

Tomando en cuenta también los indicadores y los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se menciona que los alumnos tienen diferentes opciones al concluir sus estudios, teniendo como opción ejercer la carrera técnica, continuar estudiando la universidad o poder tomar algún curso o taller en el cual utilicen su tiempo, es importante mencionar la falta de conocimiento que tienen los jóvenes acerca de la carrera técnica y de los beneficios que puede tener estudiar un bachillerato y la preparatoria, todo esto es de acuerdo a las expectativas que los jóvenes tienen acerca de la titulación, ya que existe falta de interés por titularse en su carrera técnica, causando a su vez poco interés por continuar sus estudios, ya que los jóvenes que se encuentran estudiando en la institución son muy pocos y no tienen el suficiente interés por titularse.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación y los resultados obtenidos se pudieron llevar a cabo los objetivos planteados los cuales fueron:

Objetivo general: Enunciar las expectativas de los alumnos del Instituto Nuevo Siglo respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, con la finalidad de que los alumnos obtengan su título al terminar con su bachillerato.

Objetivos específicos:

- Identificar las expectativas de los jóvenes respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad dentro del Instituto Nuevo Siglo.

Algunos jóvenes desean continuar estudiando

Optan por contraer matrimonio

Obtener el título en auxiliar contable

Trabajar para obtener un pago monetario

Continuar estudiando la universidad

Tomar un curso o taller de su interés

- Describir las expectativas que tienen de los jóvenes acerca de la titulación de la carrera Técnica del instituto Nuevo Siglo.

En relación a los jóvenes que desean continuar estudiando mencionaron que sus objetivos principales es estudiar la universidad, esto en relación a la carrera técnica en contabilidad ya que señalan que quieren continuar preparándose y así poder tener un futuro mejor además de obtener nuevos conocimientos y habilidades las cuales les ayuden a desenvolverse como personas y profesionistas.

Los jóvenes que optan por contraer matrimonio dicen que no es un obstáculo para continuar estudiando, ya que pueden atender a la familia y estudiar a la vez además

mencionan que todo es cuestión de organización, otros jóvenes insinúan que si es un obstáculo debido a que no tendrían concentración en una sola cosa.

Otro punto importante que se debe tomar en cuenta es la falta de interés por titularse, ya que la mayoría de los alumnos de la institución no conocen los beneficios de la titulación y algunos de ellos mencionan que si desean titularse para así poder obtener un título, trabajar y obtener un pago monetario a cambio de sus servicios, otros mencionan que no saben si se van a titular ya que para continuar estudiando necesitan el certificado de la preparatoria y no es necesario un título, algunos sólo mencionan que no saben todavía lo que quieren ya que apenas están en segundo semestre de la preparatoria y no tienen todavía bien claras sus ideas.

- Proporcionar alternativas de atención a los alumnos del instituto Nuevo Siglo para que logren obtener la titulación en la carrera técnica.

Algunas de las alternativas que tienen los jóvenes al terminar sus estudios son continuar estudiando la universidad, otros desean trabajar y obtener un pago monetario por sus servicios, además de mencionar que algunos alumnos tuvieron la oportunidad de quedarse a laborar en las diferentes instituciones donde prestaron su servicio social y quizá esto influya para que los jóvenes ya no quieran continuar estudiando, otras alternativas son tomar algún curso o taller que a ellos les agrada o quedarse en casa y no continuar ejerciendo algún tipo de estudio, esto refleja la falta de motivación del alumno por continuar sus estudios además de perder el interés por su titulación en la carrera técnica.

Los jóvenes desean titularse, pero debido a la falta de información y a la falta de interés de algunos jóvenes no se logran titular, ya que también desconocen el proceso que se sigue y el tiempo que lleva para poder titularse, otros mencionan que es por problemas familiares los cuales les impiden lograr la titulación pero una de las principales razones es la falta de interés y esto quizá debido a la edad en la que se encuentran los jóvenes.

Retomando los objetivos planteados al inicio de la investigación, es importante señalar que los jóvenes desconocen sus metas ya que no tienen el interés por obtener su título en auxiliar contable, además de mencionar que el total de los alumnos mencionó que cuentan con el apoyo de sus padres debido a son menores de edad.

Se realizó esta investigación con el objetivo de conocer la opinión de los jóvenes esto respecto a la titulación de la carrera técnica y así poder ofrecer una alternativa de solución mediante la cual beneficie tanto a los alumnos, padres de familia y profesores que elaboran en el plantel, pero principalmente para mejorar la calidad de vida de los jóvenes que se encuentran estudiando la preparatoria. Y por último es necesario mencionar lo siguiente Hipótesis:

“Las expectativas que tienen los jóvenes del Instituto nuevo Siglo respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, están encaminadas a perder el interés de obtener el título” de acuerdo a lo ya antes mencionado se considera aprobada dicha hipótesis, ya que se refleja claramente que los alumnos pierden el interés por obtener un título en la carrera técnica, además de mencionar que esto es consecuencia de diversas cuestiones de las cuales se desprenden las siguientes: la falta de motivación familiar, problemas de noviazgo, problemas familiares, problemas económicos entre otros; además de mencionar la falta de información que existe en la institución acerca del tema de titulación en auxiliar contable, esto es un gran factor para que los jóvenes pierdan el interés por continuar estudiando ya que quizá no existe la suficiente motivación.

PROPUESTA

DENOMINACIÓN

Proyecto de promoción y difusión respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, dirigido a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo de la ciudad de Uruapan.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto va dirigido a los alumnos que se encuentran estudiando el bachillerato en contabilidad y que es a su vez carrera técnica, este proyecto también va dirigido a los padres de familia del Instituto Nuevo Siglo de la ciudad de Uruapan Michoacán el cual se llevará a cabo en las Instalaciones, esto es con el fin de ofrecer mayor información sobre el proceso de titulación, en el cual se les darán a conocer a los alumnos y padres de familia de los beneficios y ventajas que puede tener lograr la titulación, además de darles a conocer el proceso, los créditos y el tiempo que dura la titulación.

Se pretende que sea impartido dos veces por año iniciando desde el primer grado ya que se les darán a conocer los elementos necesarios que deben de ir adquiriendo desde el inicio de su carrera y así poder obtener diferentes beneficios, se consideran necesario 2 sesiones por año una al iniciar el semestre y la otra al termino del año.

Dichos temas se expondrán en la sala de cómputo de la Institución, ya que es un lugar en el cual cuenta con el material técnico que se utilizará para la impartición de las pláticas.

Este proyecto tiene como finalidad dar a conocer información importante para los alumnos y padres de familia, ya que va ligada con la formación profesional de los alumnos, es necesario impulsar a los jóvenes para obtener su titulación ya que les permitirá tener mejor desarrollo y un mejor nivel de vida.

Es importante que los padres de familia conozcan todo tipo de información y principalmente lo relacionado con la educación de sus hijos, ya que pueden apoyar a los jóvenes en su titulación y así motivarlos a continuar estudiando.

Este proyecto será de carácter informativo ya que se proporcionará a los alumnos la información que sea necesaria acerca de la titulación en su carrera técnica, con el objetivo de motivarlos para que logren su titulación y en un futuro

JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados obtenidos, se ha elegido este proyecto con la finalidad de dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene la titulación, ya que en la actualidad es indispensable contar con un título esto para poder adquirir un mejor empleo el cual sea bien pagado, para esto se basan en los estudios y conocimientos con los que cuenta el joven que solicita empleo esto con el fin de mejorar su calidad de vida.

En coordinación con la directora del Instituto Nuevo Siglo se pretende llevar a cabo la promoción y difusión acerca de la titulación en la carrera técnica, ya que los jóvenes no muestran el interés por lograr su titulación en la carrera técnica en contabilidad, se pretende llevar a cabo los siguientes temas: ¿Qué beneficios tiene estudiar una carrera técnica?, ¿qué es en realidad una carrera técnica?, proceso que se sigue para la titulación, tiempo que se lleva la titulación, créditos que se necesita para la titulación, formas de titulación, entre otros.

Esto es para generar mayor interés en los jóvenes y así lograr que se titulen, ya que en su mayoría no se han titulado y únicamente terminan la preparatoria. Es importante también dar a conocer esta información a los padres de familia, ya que pueden motivar a los alumnos para que logren su titulación en la carrera técnica.

OBJETIVOS:

General

Promover y difundir el proceso para la titulación de la carrera técnica en contabilidad de los alumnos que estudian en el Instituto Nuevo Siglo y así poder incrementar el porcentaje de alumnos titulados.

Específicos

Proporcionar la información necesaria a los jóvenes y padres de familia acerca del proceso que se sigue para lograr la titulación en la carrera Técnica.

Orientar a los jóvenes sobre la importancia que tiene el obtener un título de la carrera técnica.

Implementar estrategias para aumentar el interés en los jóvenes y logren titularse.

METAS

Proporcionar 90% a los jóvenes y padres de familia la información necesaria acerca del proceso que se sigue para lograr la titulación en la carrera Técnica.

Alcanzar en un 90% la participación de los jóvenes y padres de familia para la realización del presente proyecto

Lograr que el 90% de los alumnos tengan un mayor interés por titularse de auxiliar contable.

Denominación: Proyecto de promoción y difusión respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, dirigido a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo de la ciudad de Uruapan.

FUNCIONES	ACTIVIDADES	ESPACIO Y LUGAR
INVESTIGACIÓN	<p>Se identificarán a los alumnos y padres de familia que quieran participar en el proyecto. Se realizará expediente de cada uno de los jóvenes, se analizarán diferentes temas relacionados con la carrera técnica y el proceso de titulación.</p>	<p>Se llevará a cabo en el Instituto Nuevo Siglo.</p>
EDUCACIÓN	<p>Se proporcionará la información necesaria acerca del proceso de titulación en la carrera técnica. Se impartirán pláticas acerca de lo que es la carrera técnica y el proceso que se sigue para la titulación además de los beneficios que se pueden obtener con un título.</p>	
EVALUACIÓN	<p>Se evaluará durante todo el transcurso del proyecto, para conocer cómo se está desarrollando el mismo. Se realizará una evaluación inicial, intermedia y final con el objetivo de conocer si los resultados del presente proyecto.</p>	

Recursos Humanos:

- Trabajador social.
- Psicólogo

Recursos materiales o físicos:

- Hojas
- Lapiceros

Recursos técnicos:

- Computadora
- Cañón
- Cámara fotográfica.

COSTOS DE EJECUCION Y PRESUPUESTO

Nombre del proyecto: Proyecto de promoción y difusión respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, dirigido a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo de la ciudad de Uruapan

Tipo de recursos	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Sub-Total	Ahorro por gestión	Costo total
Humanos	1.-P.L.T. Social	1	\$200 por sesión	\$200	\$200	0
	2.-Psicólogo	1	\$350 por sesión	\$350	\$350	0
Materiales	1.-Hojas	100 hojas	\$0.11	\$11.00	\$11.00	\$11.00
	2.- lapiceros	40	\$3.00	\$120	\$120	\$0
	3.-Recurso económica	\$50 x sesión	\$50.00	\$50	\$0	\$50
	4.-Lápices	40	\$2 pesos cada uno	\$80.00	\$80.00	\$0
Técnicos	1.-Transporte	¿?	\$5.00	\$20	\$0	\$20
	2.- Computadora	1	\$0	\$0	\$0	0
	3.- Cámara digital, teléfono	1	\$2000	\$2000	\$2000	0
	5.-Cañón	1	\$80 por sesión	\$80.00	\$80.00	0

Lugar donde se cotizó: papelerías.
2414

Total parcial: \$81.00

Total de ahorro por gestión: \$ 2841 15%

Vo . Bo.

Total: \$2414

CARTA DESCRIPTIVA POR SESION

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto de promoción y difusión respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, dirigido a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo de la ciudad de Uruapan

FECHA DE LA SESION: 06/04/2011

SESION: 1

Objetivo: Presentar el proyecto al inicio del curso (1er.año) y al iniciar 5to y 6to. semestre, ante alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo.

Numero de sesión	Tema	Subtemas	Objetivo	Recursos	Ponente
1	<p>Presentación del proyecto ante alumnos y padres de familia del instituto Nuevo Siglo.</p> <p>Carrera técnica</p>	<p>¿Qué es la carrera técnica?</p> <p>Requisitos de titulación, formas de titulación, tiempo que se lleva a cabo para lograr la titulación.</p> <p>Proceso que se sigue para obtener el título en la carrera técnica.</p> <p>Ventajas y beneficios que se pueden obtener al contar con un título en la carrera de auxiliar</p>	<p>Dar a conocer a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo acerca de la titulación en la carrera técnica.</p>	<p>Libreta de notas, lapiceros, cámara fotográfica, computadora. Cañón</p>	<p>Personal de Orientación Educativa</p>

		contable. Retroalimentación de los temas antes mencionados.			
--	--	--	--	--	--

CARTA DESCRIPTIVA POR SESION

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto de promoción y difusión respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad, dirigido a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo de la ciudad de Uruapan

FECHA DE LA SESION: 08/08/2011

SESION: 2

Objetivo: Presentar el proyecto al iniciar 5to y 6to. Semestre, a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo.

Numero de sesión	Temas	Subtemas	Objetivo	Recursos	Ponente
2	<p>Presentación del proyecto ante alumnos y padres de familia del instituto Nuevo Siglo.</p> <p>Carrera técnica</p>	<p>¿Qué es la carrera técnica?</p> <p>Requisitos de titulación, formas de titulación, tiempo que se lleva a cabo para lograr la titulación.</p> <p>Proceso que se sigue para obtener el título en la carrera técnica.</p> <p>Ventajas y beneficios que se pueden obtener al contar con un título en la carrera de auxiliar</p>	<p>Dar a conocer a los alumnos y padres de familia del Instituto Nuevo Siglo acerca de la titulación en la carrera técnica.</p>	<p>Libreta de notas, lapiceros, cámara fotográfica, computadora. Cañón</p>	<p>Personal de Orientación Educativa</p>

		contable. Retroalimentación de los temas antes mencionados.			
--	--	---	--	--	--

Evaluación

A continuación se dará a conocer la forma en la cual será evaluado el presente proyecto, empezando con una lista de asistencia, esto con el fin de llevar un control de los alumnos y padres de familia que concurran a las pláticas, además de realizar una evaluación inicial y final en los que contengan preguntas relacionadas con la carrera técnica y que estos sean de interés para los padres y alumnos que asistan a las pláticas.

LISTA DE ASISTENCIA

Objetivo: Promover y difundir el proceso para la titulación de la carrera técnica en contabilidad de los alumnos que estudian en el Instituto Nuevo Siglo y así poder incrementar el porcentaje de alumnos titulados.

FECHA: _____ ESCUELA: INSTITUTO NUEVO SIGLO

NÚMERO DE SESION: _____

NOMBRE	FIRMA
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

RESPONSABLES (S): _____

BIBLIOGRAFÍA

Contreras de Wilhelm Yolanda, **Trabajo Social de Grupos**; editorial Pax, México 1989.

Evangelista Ramírez Eli, **Historia del Trabajo Social en México**; editorial plaza y Valdés, México 2001.

Ezequiel Ander Egg, **Diccionario de trabajo social**; editorial Lumen, 1995.

Galeana de la O Silvia, **Manual de Trabajo Social**, editorial Valdés, México 2004.

Kisnerman, Natalio, **Introducción al trabajo social**; editorial Humanitas, buenos aires 1981.

Larroyo Francisco, **Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación**; editorial Porrúa.s.a., México Porrúa 1982.

Sánchez Cerezo Sergio, **Diccionario de ciencias de la educación**; editorial Aula Santillana, México 1995.

Sánchez Rosado Manuel, **Manual de Trabajo social**; Editorial Plaza y Valdés, México 2004.

Pizarro de Palma Eloisa, **¿Qué es el Trabajo social?**, editorial Celats, México 1981.

Valero Chávez Aida; **Desarrollo Histórico de Trabajo Social**, UNAM-ENTS México 2003.

Valero Chávez Aída, **Trabajo Social en México**, UNAM-ENTS, México 1994.

PÁGINAS WEB

www.dgti.sep.gob.mx/index.php

www.dgti.com

www.eduméxico.netl.

www.es.wikipedia.org/wiki/educación

[www. Inegi;2000:16](http://www.Inegi;2000:16)

www.mineduc.cl

www.periodicodigital.com.mx

ANEXOS

ANEXO NÚMERO 1

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INDICES	SUJETO/OBJETO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>1.-Las expectativas que tienen los jóvenes del Instituto Nuevo Siglo sobre la titulación de la carrera técnica en contabilidad.</p>	<p>X1. Conocimiento que tienen acerca de la carrera técnica en contabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créditos que necesitan para acreditar. ➤ Requisitos para poder titularse. ➤ Tiempo que se lleva para la titulación. ➤ Ventajas que se tienen al titularse. ➤ Opciones de titulación. 	<p>Sujetos: Jóvenes del Instituto Nuevo Siglo.</p> <p>Objetos: Expedientes de los alumnos.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienen conocimiento de las carreras técnicas? 2. ¿Conoces los requisitos para poder titularse? 3. ¿Conoces las diferentes formas que existen para poder titularse?
<p>Expectativas: Actitudes de los sujetos asegurados hacia el futuro; que influyen en sus decisiones presentes.</p>	<p>X2. Actitud que asume el alumno para la titulación de la carrera técnica en contabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés por titularse. ➤ Indiferencia a la titulación. ➤ Desinterés por titularse. 		<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Conoces las ventajas que puedes tener al titularse? 5. ¿Tienes conocimiento de cuantos son los créditos que debes de tener para poder titularse?
<p>Jóven: Se aplica a la personas que esta en el periodo entre la adolescencia y la edad adulta (es.thefree dictionary.com/jóvenes).</p>	<p>X2.Opciones que tienen alumnos una vez que terminen la carrera técnica en contabilidad.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Cuentas con el apoyo de tus padres? 7. ¿Quien de tu familia cubre con los gastos de tus estudios? 8. ¿Tienes el interés por continuar estudiando?
<p>Titulación: Es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios (es.wikipedia.org/wiki/titulación_academica)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar estudiando la Universidad. ➤ Quedarse en casa a descansar. ➤ Buscar un trabajo y trabajar. ➤ Tomar algún curso o taller de computación u otros. 		<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Qué expectativa tienes acerca de la titulación en la carrera técnica en contabilidad? 10. ¿Cuál sería tu justificación para no titularte?
<p>Definición operacional: Las actitudes que tienen los jovenes hacia el futuro de las cuales influyen en sus decisiones presentes</p>				

para lograr una titulación que tenga que ver con la carrera técnica en contabilidad los cuales cursan su educación media superior.				
--	--	--	--	--

ANEXO NUMERO 2

	INDICADORES	INDICES	SUJETO/OBJETO	TECNICA E INSTRUMENTO
1.-Perder el interés de obtener el título en contabilidad.	y1. No ve la ventaja y una posible necesidad futura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo que le dediquen para lograr la titulación ➤ Facilidad para encontrar un trabajo ➤ Continuar estudiando una carrera. ➤ Obtención de un título en auxiliar técnico ➤ Incorporación de la escuela preparatoria a un plan de estudios ➤ Validez oficial del certificado. 	<p>Sujetos: Jóvenes del Instituto Nuevo Siglo.</p> <p>Objetos: Expedientes de los alumnos.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras importante las carreras técnicas? 2. ¿conoces las ventajas que te puede traer el que estudies una carrera técnica? 3. ¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres para poder lograr tu titulación de la carrera técnica? 4. ¿Actualmente trabajas? 5. ¿Crees el trabajo te quite tiempo para tu estudio? 6. ¿Tus padres te brindan el apoyo moral para lograr tu titulación? 7. ¿Surge en tú persona el interés por titularse? 8. ¿Qué factores crees tú que intervienen para no lograr la titulación en la carrera técnica? 9. ¿Consideras importante la titulación de la carrera para tú futuro?
Perder: Verse privado de una cosa que se poseía o de una cualidad física o moral (Diccionario escolar Larousse pág. 245).	y2.Problemas familiares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprobación de materias en la escuela ➤ Falta de comunicación con sus padres ➤ Divorcio de sus padres ➤ Formación de nuevas familias ➤ Distinción entre hermanos 		
Interés: Tener interés en una compañía, inclinación hacia alguna persona o cosa (Diccionario Larousse pág. 173).	y3.Situación personales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de Orientación familiar. ➤ Apoyo económico por parte de los 		
Título: Palabra o frase que se pone al frente de un libro, de un capítulo etc. para indicar el asunto de que trata o para calificarlo. (Diccionario Larousse pág. 143).				

<p>Definición operacional: Tener privacidad e interés en lo que realizas para así poder dar a conocer a la gente lo que has logrado en tu proceso.</p>		<p>padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ planes de casarse.➤ Embarazos➤ Falta Interés de los alumnos por lograr la titulación en la carrera técnica.		
--	--	---	--	--

ANEXO NÚMERO 3

INSTITUTO NUEVO SIGLO S.C.

Clave de reconocimiento de validez oficial de estudios msp16102.23

Uruapan, Michoacán.

Objetivo: Conocer las expectativas que tienen los jóvenes del Instituto Nuevo Siglo respecto a la titulación de la carrera técnica en contabilidad.

Instrucciones: Contesta correctamente según correspondan cada una de las siguientes preguntas.

Edad: ____ Sexo: F__M__ Grado_____

1.- ¿Tienes interés por continuar estudiando al terminar tu bachillerato?

a) Si_____ b) No_____

¿Porqué?_____

2.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para continuar estudiando?

a) Si_____ b) No_____

¿De qué manera? R=_____

3.- ¿Actualmente quién de tu familia cubre los gastos de tus estudios?

a) Papá_____ b) Mamá_____ c) Tíos_____ d) Papá y Mamá_____

4.- ¿Consideras que si te casaras esto sería un obstáculo para continuar estudiando?

a) Si_____ b) No_____

¿Por qué? R=_____

5.- ¿Qué promedio llevas en las materias de contabilidad?R=_____

6.- ¿El apoyo de tus padres es necesario para que tú logres terminar tu bachillerato y carrera técnica?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? R= _____

7.- Al inscribirte a la preparatoria ¿Sabías que ibas a cursar el bachillerato y carrera técnica?

a) Si _____ b) No _____

8.- ¿Por qué elegiste cursar un bachillerato con carrera técnica? R= _____

9.- ¿Conoces el plan de estudios que tiene la escuela?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? R= _____

10.- ¿Que expectativa tienes acerca de la titulación en la carrera técnica en contabilidad?

a) Si me interesa titularme _____ b) No me interesa titularme _____

c) No lo he contemplado _____

11.- ¿Tienes conocimiento de cuántos alumnos se han titulado en la carrera técnica?

a) Si _____ b) No _____ ¿Cuántos? _____

12.- ¿Conoces los requisitos para titularte? a) Si _____ b) No _____

13.- ¿Tienes conocimiento de cuántos son los créditos que debes tener para poder titularse? a) Si _____ b) No _____

¿Cuáles? R= _____

14.- ¿Te dieron a conocer las formas de titulación que se manejan en la institución?

a) Si _____ b) No _____

Si contestaste que si, poner

¿Quién? _____ y ¿Cuándo? _____

15.- Señala cuáles opciones de titulación conoces en la Institución

a) Por promedio _____ b) Elaboración de Tesis _____ c) Otros _____

16.- ¿Conoces cuál es el proceso que se sigue para lograr titularte?

a) Si _____ b) No _____

¿Cuál es? _____

17.- ¿Conoces o tienes conocimiento de cuánto tiempo se lleva el proceso de titulación?

a) Si _____ b) No _____ ¿Cuánto? _____

18.- ¿Conoces las ventajas de titularse en el bachillerato de carrera técnica?

a) Si _____ b) No _____

¿Cuáles? _____

19.- ¿Cuál sería el motivo que te impidiera titularte?

a) Tu trabajo _____ b) Problemas económicos _____ c) Problemas familiares _____

d) Problemas en el noviazgo _____ e) Falta de interés _____

f) Solo me interesa el certificado de la preparatoria _____

g) Otros _____ ¿Cuáles? _____

20.- ¿Actualmente trabajas?

a) Si _____ b) No _____

¿En qué? _____

21.- ¿Crees que el trabajo te quite tiempo para tus estudios?

a) Si_____ b) No_____

¿Por qué? R=_____

22.- ¿Qué factores crees tú que intervienen para no lograr la titulación en la carrera técnica? R=_____

23.- ¿Consideras importante la titulación de la carrera técnica para tu futuro?

a) Si_____ b) No_____

¿Por qué? R=_____

¿Qué sugerencias das para la Titulación?

Se agradece su participación en contestar este cuestionario. Gracias

P.L.T.S. MAYRA VERÓNICA CHÁVEZ VIRRUETA.

Atentamente.