



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PROPUESTAS PARA EL
BLOQUE 3 DEL CURSO DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESINA.

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIATURA DE GEOGRAFÍA

PRESENTA:

IGNACIO MOLOTLA SANTA MARÍA

ASESOR:

MTRO. EDUARDO DOMÍNGUEZ HERRERA

MÉXICO, D.F

JUNIO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El presente trabajo es un esfuerzo donde participaron directa e indirectamente varias personas, proponiendo, opinando, siendo pacientes conmigo, animando y acompañando en los momentos difíciles y de felicidad.

Agradezco a los profesores Eduardo Domínguez Herrera, mi asesor y Carmen Sámano Pineda por sus propuestas y comentarios para la elaboración de la presente.

A mi madre por no perder nunca la fe en mi persona a pesar de mis tropiezos, siempre tuve su confianza y apoyo incondicional.

A mi esposa e hijos que siempre me animaron a concluir con mi proyecto.

Gracias a todos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
Capítulo 1. La Geografía de México y del mundo en la educación secundaria en el marco de la reforma educativa del 2006	
1.1. La Reforma a la educación secundaria	11
1.2. La geografía en la Reforma del 2006	17
1.3. Estructura del programa de Geografía de México y del mundo	25
Capítulo 2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	
2.1. Constructivismo y aprendizaje significativo	32
2.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para la educación secundaria	40
2.3. Estrategias para la enseñanza de la Geografía en la secundaria propuestas por la SEP	58
Capítulo 3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el Bloque 3 del programa de Geografía de México y del mundo	
3.1. El adolescente como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje	64
3.2. Las unidades didácticas y la práctica docente	70
3.3. El Plan de clase	74
Capítulo 4. Propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del bloque 3	
4.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 1: Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	83
4.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 2: Riesgos y vulnerabilidad de la población	93
4.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 3: Retos de la población en México	101
Reflexiones finales	114
Bibliografía	117

ÍNDICE DE CUADROS

No.	Titulo	Página
1	Cambios en la cobertura de población en edad de cursar la educación secundaria y absorción de egresados de la primaria	12
2	Conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico	19-20
3	Contenidos del programa de Geografía de México y del mundo	28
4	Vertientes constructivistas de Piaget y Vigotski	33
5	Conceptos de aprendizaje significativo	35-36
6	Secuencia del aprendizaje significativo	39
7	Estrategias de aprendizaje propuestas por Carrasco y por la SEP	57
8	Estrategias de enseñanza-aprendizaje según la SEP, para la enseñanza de la materia de Geografía de México y del mundo	58-59
9	Estilos de aprendizaje	69-70
10	Estructura de la Unidad Didáctica	73
11	Conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico	73
12	Estructura del Plan de Clase: sesión, entrada, desarrollo y salida	75
13	Aplicación del Tema 1	84-85
14	Aplicación del tema 1, correspondiente al subtema 1.1	85-86
15	Aplicación del tema 1, correspondiente al subtema 1.2	87-88
16	Aplicación del tema 1, correspondiente al subtema 1.3	89-90
17	Aplicación del tema 1, correspondiente al subtema 1.4	91-92
18	Aplicación del tema 2	94
19	Aplicación del tema 2, correspondiente al subtema 2.1	95-96
20	Aplicación del tema 2, correspondiente al subtema 2.2	97
21	Aplicación del tema 2, correspondiente al subtema 2.3	98
22	Aplicación del tema 2, correspondiente al subtema 2.4	99-100
23	Aplicación del tema 3	102
24	Aplicación del tema 3, correspondiente al subtema 3.1	103
25	Aplicación del tema 3, correspondiente al subtema 3.2	104-105
26	Hechos y problemas de la lectura “Boletín informativo”	109
27	Los estados y su riesgo de inundación	110

ÍNDICE DE FIGURAS

No.	Título	Página
1	Diferencias entre los Planes 1993 y 2006	29
2	Contenidos de los Planes 1993 y 2006	30
3	Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel	37
4	Esquema básico del proceso de enseñanza-aprendizaje	43
5	Relación sujeto-mundo a través del aprendizaje	51
6	Vista aérea de la casa de Alfonso	110
7	Ubicación de la casa de Alfonso en relación al río Soto la Marina	111

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se vierte parte de la experiencia adquirida al incluir, durante cada ciclo escolar en mi práctica docente cotidiana, aspectos novedosos para interesar a los estudiantes de primer grado de secundaria, en el aprendizaje de la geografía; entre estos aspectos destaca la implementación de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Una de las tareas docentes más importantes para la enseñanza de la geografía es lograr que los alumnos aprendan de manera significativa, sin embargo, al abordarse el bloque 3 del curso de Geografía de México y del mundo “**Dinámica de la población y riesgos**”, se ha detectado que, a pesar de que la gran mayoría de las actividades de aprendizaje son estrategias didácticas ya utilizadas en los cursos del nivel precedente (primaria), en el desarrollo de los dos primeros bloques de la materia, siguen persistiendo algunas dificultades en su realización, tales como conceptos básicos erróneos o imprecisos acerca de los movimientos de la población, equivocaciones en la elaboración de mapas temáticos y una incipiente cultura de prevención ante la incidencia de riesgos provocados por eventos de tipo geológico, hidrometeorológico o antrópico.

Lo anterior, se detectó al revisar las actividades y evaluaciones correspondientes al bloque tres, cuyo aprendizaje y, por tanto, su aprovechamiento fueron insuficientes; el problema puede ser originado por alguna de las de las siguientes causas:

- Conceptos básicos confusos, tales como migración, población absoluta, población relativa, emigración, inmigración, migración voluntaria y migración forzada, que dificultan el entendimiento de la dinámica de la población.
- Dificultades para la elaboración de mapas temáticos, porque no han aprendido a utilizar la simbología en forma adecuada, esto es, sienten desconfianza para manejar los diversos elementos del dibujo, colores, figuras, números o letras que ayudan en la representación de los diversos fenómenos que se presentan en la superficie terrestre, ya sea físicos o sociales.
- En cuanto a los riesgos naturales o sociales a los que son vulnerables nuestro país y muchas regiones del mundo, existe una incipiente cultura de prevención; los alumnos sí están informados a través de los medios de comunicación acerca de los acontecimientos, relativos a sismos, erupciones volcánicas, inundaciones,

huracanes, incendios, epidemias, actos terroristas y otros eventos de tipo natural y socio-político acontecidos en fechas recientes, pero no saben cómo se pueden enfrentar de forma adecuada. Debemos recordar que nuestro país y el mundo están expuestos a riesgos geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos y sus consecuencias, en la mayoría de las veces, son muy costosas social y económicamente para la población.

Los problemas mencionados pueden tener su origen en el manejo inadecuado de las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje implementadas en los cursos precedentes y en los dos primeros bloques del curso de Geografía de México y del mundo, o bien, que los conocimientos previos no fueron los esperados.

En la práctica no es tan fácil obtener el éxito deseado en la enseñanza, sin embargo, es necesario buscar soluciones que ayuden a resolver los problemas detectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se quiere tener un mejor aprovechamiento.

Para apoyar lo anterior, el presente trabajo propone, en la medida de lo posible, implementar actividades más personalizadas, esto significa, mayor eficiencia en el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas a las características morfo-fisiológicas y psicológicas, de los alumnos y sus intereses, lo que finalmente puede dar como resultado una mejor comprensión de los temas. Lo anterior se ejemplifica en el último capítulo de esta tesina, donde se mostrarán algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden ser aplicadas a los temas del bloque tres, tomando en cuenta las diversas características de los alumnos.

Derivadas de los retos enunciados líneas arriba, surgieron las siguientes interrogantes, cuya respuesta permitió, desde mi punto de vista, identificar las estrategias didácticas más útiles para el desarrollo de los temas que involucra el bloque “Dinámica de la población y riesgos”.

- 1 ¿Qué es enseñanza-aprendizaje?
- 2 ¿En qué consiste el aprendizaje significativo y cómo se puede lograr?
- 3 ¿Qué propone la SEP para que el aprendizaje de la geografía sea activo y significativo?

- 4 ¿Cuáles son las limitantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía?
- 5 ¿Qué es motivación?
- 6 ¿Cómo puedo saber si las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilicé son las adecuadas?
- 7 ¿Cuáles son las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en el bloque 3 del curso de Geografía de México y del mundo de primer año de secundaria?
- 8 ¿Servirán estas propuestas para mejorar el rendimiento de los alumnos en la materia de Geografía de México y del mundo?
- 9 ¿Serán útiles dichas propuestas para otros bloques del programa u otras materias?

La respuesta a cada una de las interrogantes planteadas sirvió como punto de partida para la elaboración de la propuesta a aplicar en el referido bloque, considerando que el trabajo podrá ser útil porque permitirá, a quien lo consulte, tener una herramienta de apoyo para que el aprendizaje de la Geografía pueda ser significativo, para el alumno de primer grado de educación secundaria.

La propuesta es importante porque aporta complementos útiles para el trabajo cotidiano del docente en la materia; no tiene la finalidad de establecer reglas de trabajo, se trata solamente de presentar alternativas que puedan simplificar el trabajo en el aula, de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en secundaria, porque cuando se cuenta con una amplia gama de opciones de estrategias la labor del docente puede ser más fácil, tomando en cuenta siempre, las características particulares de los estudiantes y el entorno social en que ellos se encuentran.

Los docentes interesados y preocupados en que los estudiantes de la materia de **Geografía de México y del mundo** tengan una visión más real del espacio geográfico en el que se desarrolla su vida cotidiana, y pueda percibir los cambios sociales y naturales que generan la acción del hombre y la naturaleza física de nuestro planeta, encontrarán en los capítulos de esta tesina, elementos para que sus estudiantes obtengan esa visión, al finalizar el curso.

Finalmente, el éxito que se pueda lograr con la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas, dependerá de los propósitos que el profesor se haya propuesto lograr al finalizar el curso y la planeación adecuada de los temas, lo anterior, con la finalidad de despertar el interés por la materia en los alumnos y lograr finalmente un aprendizaje significativo.

A lo largo del desarrollo de la investigación, se basó en los siguientes objetivos, apegados a los propósitos, enfoque, fundamentos y forma de evaluación en que se basa la enseñanza de la Geografía de México y del mundo en la educación secundaria.

OBJETIVO GENERAL

Proponer algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicables en el bloque 3 del curso de **Geografía de México y del mundo** del primer grado de educación secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Citar la fundamentación curricular de la Reforma de la Educación Secundaria (RES) para la materia de Geografía de México y del mundo del primer grado de educación secundaria.
- Revisar las sugerencias y propuestas didácticas emitidas por la SEP.
- Describir en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enunciar el concepto de enseñanza-aprendizaje propuesto por diversos autores.
- Definir las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Destacar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas en el tratamiento de los temas del bloque 3 del programa de Geografía de México y del mundo del primer año de educación secundaria.

El desarrollo de la investigación y la recopilación correspondiente de la información se llevó a cabo mediante trabajo de campo y de gabinete.

1. Trabajo de gabinete

- Se realizó la búsqueda y recopilación de información impresa y digitalizada (libros, publicaciones periódicas, artículos, documentos de la SEP, páginas electrónicas y otros), relacionada con el tema enseñanza-aprendizaje.
- La información obtenida debía contener conceptos generales de diversos autores acerca del tema enseñanza-aprendizaje tales como: la forma en que se lleva a cabo el procesamiento mental de la información; en qué consisten los conceptos de enseñanza y aprendizaje; cuáles son los objetivos que persigue la enseñanza-aprendizaje; qué es la motivación; cuáles son las características del aprendizaje significativo, entre otros.
- El siguiente paso consistió en el análisis de la información obtenida, esto es, la separación o descomposición de las partes de un todo para estudiarlas de forma individual, para después llevar a cabo la reconstrucción de conceptos.

2. Trabajo de campo

- Consistió en obtener las experiencias de profesionales de la educación que puedan aportar información acerca de la problemática que enfrenta implementación de las diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje y las posibles soluciones o propuestas.
- Las entrevistas se realizaron a jefes de la materia de Geografía, profesores de asignatura y docentes de la especialidad en la rama de la enseñanza del Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras, mediante la aplicación de un cuestionario previamente diseñado.

Mediante el análisis de la información obtenida se buscó encontrar respuesta a las interrogantes en cuanto a la implementación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje como medio idóneo para alcanzar el aprendizaje significativo.

La tesina está compuesta por cuatro capítulos cuyo contenido es el siguiente:

El primer capítulo abarca información relativa a los antecedentes de la reforma en la educación secundaria tomando como punto de partida la problemática que enfrentó el

anterior plan de estudios; también se cita la inserción de la geografía en la reforma donde se esboza una breve reseña de la evolución de la enseñanza de la geografía en México hasta la actualidad donde el objeto de estudio de la misma es el espacio geográfico; se citan los fundamentos de la materia (Conceptos, habilidades y actitudes), los cuales son la base de la enseñanza de la geografía en secundaria y ayudarán al alumno a la mejor interpretación del espacio geográfico; en el enfoque se menciona a los conocimientos previos y a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como punto de partida para lograr aprendizajes significativos; la evaluación del aprendizaje está centrada en cómo los alumnos logran desarrollar conceptos, habilidades y actitudes; Se mencionan los propósitos, los cuales deben apuntar en el sentido de que los alumnos comprendan los procesos que modifican al espacio geográfico; en cuanto a la estructura del programa se hace un desglose de los temas contenidos en cada bloque y se realiza una analogía con el plan de estudios del año 1993.

En el capítulo dos, en primer término se comentan los aspectos sobresalientes del aprendizaje significativo, en referencia a que la reforma del 2006 tiene como finalidad primordial la significatividad en el aprendizaje; posteriormente se definen y citan tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje y los requisitos para que éstas sean funcionales y generan los aprendizajes mencionados; al final del capítulo se describen las estrategias propuestas por la SEP, las cuales sirven como base en la implementación de la propuesta didáctica en la última parte del presente trabajo.

Las bases que sustentan la propuesta del presente trabajo se citan en el capítulo tres donde se muestran los cambios morfo-fisiológicos generados en los adolescentes en esta parte de su vida, que dan como resultado los comportamientos o actitudes propias de esta etapa, donde inicia el desarrollo del pensamiento formal; los estilos de aprendizaje son parte vital en la implementación de las estrategias que se proponen en el presente trabajo debido a que éstas estarán enfocadas a satisfacer las características de cada estilo y del incipiente pensamiento formal del adolescente. También se hace una descripción de las características de las Unidades Didácticas y del Plan de Clase los cuales serán el marco para la aplicación de la propuesta al bloque 3 de la materia.

En el capítulo cuatro se lleva a cabo la aplicación de la propuesta para cada uno de los tres temas y los diez subtemas que de aquéllos se desprenden. Su puesta en marcha es posible gracias al plan de clase, el cual se desarrolla por sesión. Cabe aclarar

que la planeación de actividades se fundamenta en la consecución de los propósitos correspondientes al bloque, además de perseguir también el logro de aprendizajes significativos. Para lograr lo mencionado, la principal herramienta es la adecuada aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo expuesto, reitero que la propuesta presentada es un buen material que servirá como auxiliar en el tratamiento de los temas del bloque 3, a los profesores de la materia de geografía de México y del mundo, que se imparte en el primer grado de educación secundaria, debido a que presenta una variedad de estrategias que pueden ser aplicadas para todos los estilos de aprendizaje que podemos encontrar en un salón de clases. Por otro lado, las modalidades de trabajo implementadas deberán estimular la participación de todos los alumnos en las actividades con lo que se logra la cooperación, integración y el estímulo entre los estudiantes.

Las limitantes que puede tener el presente trabajo son, entre otras, la posible omisión de estrategias de enseñanza-aprendizaje que pudieran ser más eficientes para el tratamiento de alguno de los temas; en cuanto a su aplicación estas serían: no plantear propósitos claros en su implementación; la presencia de un ambiente físico inadecuado (salón de clases sucio, mal ventilado, iluminación insuficiente, etc.); aplicar la propuesta de forma incorrecta; que el profesor no propicie un ambiente estimulante en el aula; la no disposición del estudiante por aprender, entre otras.

CAPÍTULO 1. LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA DEL 2006

1.1 La reforma a la educación secundaria

Antecedentes

En 1993 se puso en marcha un plan de estudios para preescolar, primaria y secundaria que suplía al aprobado en Chetumal, Q. R. que estuvo vigente por treinta años.

Con el propósito de dotar a todo ciudadano de una formación académica que le permita desarrollar conocimientos básicos para enfrentar un mundo complejo, en constante cambio, incorporarse a la sociedad y contribuir a hacerla más democrática, el cinco de marzo de ese año, fueron modificados los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos¹. Con este cambio, la enseñanza secundaria se declaró un componente fundamental de la educación básica obligatoria, por tanto, demanda de los padres o tutores que asuman el compromiso de enviar a sus hijos y/o tutelos a la escuela para cursarla.

Por otro lado, en la Ley General de Educación, aprobada el 12 julio de 1993, se estableció el carácter normativo de una educación básica de nueve grados (seis de primaria y tres de secundaria)².

Lo antes mencionado, se plasmó en el propósito principal del nuevo plan de estudios: “contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer”¹

Los cambios generados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos junto con el ordenamiento de la Ley General de Educación, implican la responsabilidad del Estado para ofrecer el acceso a la secundaria a todos los egresados del nivel primaria. Cabe aclarar que, hasta el momento, no ha sido posible ver cumplido este propósito, como puede observarse en el cuadro 1.

¹ SEP (1993), *Plan y programas de estudio 1993 de educación básica secundaria*, México, SEP, p.12.

Cuadro 1: Cambios en la cobertura de población en edad de cursar la educación secundaria y absorción de egresados de la primaria

	1993-94	2003-04
Absorción	85.8	95.4
Cobertura	68.1	85.6
Deserción	8.1	6.4
Eficiencia terminal	77.5	80.1

Fuente: SEP (Sin fecha), *Consulta Nacional sobre la Reforma Integral de la Educación Secundaria ¿cuáles son las oportunidades que ofrece la educación secundaria?*, México, SEP.

Uno de los propósitos del plan de estudios 1993 fue contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.²

Otro de los propósitos primordiales fue fortalecer, en primaria y secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, como el dominio del idioma español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura; las matemáticas que ayudan en el planteamiento y resolución de problemas; el conocimiento de las ciencias que se refleja en actitudes para la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de México.

Muchos fueron los retos que enfrentó la puesta en marcha del plan algunos, por su importancia se mencionan a continuación:

- No se logró la universalización de acceso a la secundaria para todos los egresados de nivel primaria debido a que “para el año 2000 y de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 2000), el 58% de los jóvenes entre 12 y 14 no contaban con instrucción posprimaria (4 298 812 habitantes)”³. En casi todas las entidades, el rezago era más elevado para las mujeres y, entre la población indígena la demanda social no atendida fue aún mayor.

² SEP (1993), *Plan y programas de estudio 1993 de educación básica secundaria*, México, SEP, p.12.

³ SEP (2002), *Documento Base Reforma Integral de la Educación Básica y Normal*, México, SEP, p.4.

- Poca oportunidad de permanencia, aprobación y conclusión del ciclo debido al abandono temporal o definitivo de la escuela secundaria, debido entre otras causas, a la incorporación, sobre todo de los adolescentes al mundo laboral, pero también al hecho de que éstos reprueban más que las adolescentes. Otra causa de deserción es el poco o nulo gusto de los y las jóvenes por la escuela, debido en parte a que, para ellos no tienen sentido los aprendizajes de este nivel educativo para la vida presente y futura.
- Una baja eficacia del aprendizaje en la educación secundaria, reflejado en “diversas pruebas de conocimiento, a saber, el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (conocido como PISA por sus siglas en inglés), las pruebas de Estándares Nacionales y el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior”⁴.

En las mencionadas pruebas, se muestra que una gran mayoría tiene un bajo rendimiento escolar y solamente algunos alcanzan el éxito académico. Lo anterior pone de manifiesto varios factores que inciden en ese bajo aprovechamiento, como las desigualdades socioeconómicas a las que están sometidos los jóvenes, que limitan sus oportunidades de aprendizaje, porque la educación secundaria no ha sido capaz de superarlas, atendiendo las diferencias y compensando las desigualdades.

A pesar de lo anterior, hubo aspectos positivos con la puesta en marcha del plan de estudios de 1993, como los enfoques propuestos para los planes y programas de cada materia, éstos centran la atención en las ideas y experiencias previas⁵, llamadas así por haber sido adquiridas en los procesos anteriores de aprendizaje tanto en las aulas como en el entorno social del estudiante; una y otra favorecen la articulación con los nuevos conocimientos, orientados a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para una sociedad democrática, participativa y ciudadana.

En los planes de estudio de 1993 se percibe la intención de dar al alumno un poco de todo, lo anterior se vio reflejado en la persistencia de las prácticas de enseñanza memorística y enciclopédica con poca participación del alumno; además, la gran cantidad de información contenida en los programas de estudio orillaba a que los maestros determinaran cuales eran los conocimientos básicos que los estudiantes debían aprender,

⁴ SEP (2002), *Documento Base Reforma Integral de la Educación Básica y Normal*, México, SEP, p.9.

⁵ *Ibíd*em, p.19.

los distintos estilos de enseñar y evaluar. Así el alumno enfrentaba en cada clase, tres elementos a los que debía acoplarse, desde la perspectiva de diez distintos profesores, equivalentes a igual número de asignaturas que se impartían en el ciclo escolar, de acuerdo al grado que estaba cursando.

La reforma al plan de estudios de secundaria en 2006

Después de 10 años de vigencia la calidad del aprendizaje no mejoró sustantivamente, por ejemplo, la atención a los estudiantes con equidad, y el logro de los propósitos plasmados en el currículo no se lograron; ante tal situación la SEP optó una renovación de los planes y programas de estudio.

Una nueva reforma al plan y programas de estudio de la educación secundaria fue presentada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), en ese documento se puso de manifestó la “necesidad de reformar nuevamente la educación secundaria; enfatizando en transformaciones que además de incidir favorablemente en lo curricular mejoren todas las condiciones indispensables para una práctica docente efectiva y el logro de **aprendizajes significativos** para los estudiantes”⁶.

Como se especifica en el párrafo anterior, entre las novedades de la nueva reforma figura el “aprendizaje significativo”, tal innovación involucra la necesidad de identificar las ideas y experiencias previas que el alumno tiene sobre determinado tema, antes de trasmitirle un nuevo conocimiento o habilidad; su característica más importante es que favorece una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva (conocimiento previo) y las nuevas informaciones, de tal modo, que éstas adquieren un significado y son integradas a las ideas previas para modificarlas o enriquecerlas y así formar una nueva estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo su diferenciación, evolución y estabilidad.

Las finalidades primordiales de la Reforma a la Educación Secundaria (2006)⁵, son los siguientes:

- La articulación de los tres ciclos básicos de la educación.

⁶ SEP (2006), *Reforma de la Educación Secundaria, Fundamentación Curricular, Geografía de México y del Mundo*, México, SEP, p.6.

- Fomentar en los alumnos las competencias del saber, el saber hacer y ser, y el respeto por la diversidad social.
- Que la educación secundaria brinde oportunidades iguales de formación, no importando el origen social ni cultural del estudiante.
- La escuela deberá ser un espacio de convivencia que promueva la creatividad e intereses de los alumnos.
- Promover entre los jóvenes el compromiso colectivo de la defensa de los derechos humanos, el respeto de la diversidad y el rechazo a la violencia, fomentando los valores y la convivencia.
- El replanteamiento de la formación técnica, plasmado en las competencias y habilidades, requeridas para su inserción en el mundo laboral.
- El empleo de las nuevas tecnologías como herramientas de apoyo al estudio.

De manera general, los propósitos planteados tienen la finalidad de preparar al alumno para enfrentar los retos de su entorno social, donde se requiere la eliminación de la discriminación en todas sus formas y por ende, la promoción de valores a través de la convivencia pacífica entre todos los miembros integrantes de la comunidad escolar. Finalmente, el uso de las nuevas tecnologías, implementadas de forma adecuada deberán constituir una herramienta insustituible para la consecución de lo mencionado.

Para el logro de los puntos mencionados, se requiere, entre otras cosas, que la escuela secundaria **brinde** a sus alumnos:⁷

- La comprensión de las ideas de una manera profunda para su uso más efectivo alimentando a la vez, la curiosidad natural y el gusto por el estudio.
- Encontrar vías provechosas y diversas de acceso al conocimiento, alentándolos a realizar su máximo esfuerzo.

⁷ SEP (Sin fecha), *Consulta Nacional sobre la Reforma Integral de la Educación Secundaria ¿cuáles son las oportunidades que ofrece la educación secundaria?*, México, SEP.

- Dotarlos de elementos para que aprendan a vivir juntos de una manera constructiva, mediante la valoración.
- Ofrecer múltiples posibilidades para desplegar las potencialidades individuales, partiendo del reconocimiento de sus diferencias.
- Que se asuman como una unidad educativa donde los aprendizajes sean la tarea principal, colectivamente hablando.
- Que cuenten con los materiales necesarios y utilicen, de manera efectiva, el tiempo destinado a la enseñanza.
- Un mejor desempeño profesional de directivos y maestros, impulsando el trabajo en conjunto para la toma de decisiones, a partir de metas compartidas.
- Un ambiente académico de responsabilidad, tanto de profesores como de directivos, en cuanto a los resultados educativos que permita utilizar la evaluación para fortalecer los aciertos y para corregir lo que no funciona.
- La confianza de estar abierta en una comunidad abierta, donde se informe a los padres de familia acerca del trabajo que se realiza en la escuela y los involucre en la tarea educativa.

Derivado de lo anterior, se logrará un perfil de egreso de la educación básica satisfactorio, siendo la educación secundaria el punto final y culminante de la articulación de los niveles preescolar, primaria y secundaria. Si el perfil de egreso se cumple, los egresados de la educación básica deberán ser capaces de seguir aprendiendo en las demás etapas de la vida; lo mencionado será tarea de todos los campos del conocimiento que integran el currículo de la educación básica.

A casi cinco años de implementada la reforma en la educación secundaria (2006-2011), por razones que aún desconozco, sigue sin brindarse al adolescente lo mencionado líneas arriba. A continuación cito algunas de las causas por las que creo no se ha cumplido con los compromisos citados:

- No se ha capacitado o actualizado de forma real y eficiente al profesorado en lo relativo a la implementación de estrategias que conlleven a la consecución de los propósitos planteados por la reforma.
- Sigue existiendo la improvisación de profesores no especialistas en las materias que se imparten en secundaria (especialistas en historia imparten español o geografía; los matemáticos imparten español; los geógrafos pueden dar clases de cívica o historia, etc.). Lo anterior redundaba en un trabajo deficiente por parte del docente y aprendizajes poco significativos en los alumnos.
- Los materiales utilizados siguen siendo los mismos que existían desde antes de la reforma: en el caso de la materia de geografía, se usan los mismos mapas que usaron profesores y estudiantes hace 10 o más años; algunos libros de texto contienen información no actualizada; el uso de las nuevas tecnologías no es el adecuado o no se utilizan.
- No existe una verdadera implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a los estilos de aprendizaje e intereses de los educandos, esto es, se sigue trabajando **“igual que siempre”**

Estos y otros factores, desde mi punto de vista, representan motivos por los que la reforma de la educación secundaria no cumple con los cometidos para los que fue implementada.

1.2 La geografía en la Reforma del 2006

Desde finales del siglo XIX, en la clase de geografía, la escuela primaria ofrecía a los alumnos información de su entorno local, estatal, nacional y mundial, mientras que en la secundaria, se profundizaba en el estudio de la geografía general, que incluía el estudio del universo y del mundo, considerando que el alumno de la escuela secundaria había alcanzado un mayor nivel de abstracción, para la comprensión de estos últimos temas. Además, se impartía un curso de geografía de México.

Posteriormente, a mediados del siglo XX, la enseñanza de la geografía, en la secundaria se dividió en varios cursos: geografía física, geografía humana y de México.

Sin embargo, al principiar la década de los setenta, los conocimientos geográficos se parcelaron, en dos áreas: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En 1993 se puso en marcha un nuevo plan de estudios por asignaturas, en dicho plan, los conocimientos geográficos se impartían en dos cursos: en primer año, Geografía general y en el segundo Geografía de México. En los programas de estudio de dichas materias se enfatizaba el espacio geográfico como enfoque disciplinar, sin embargo, su contenido programático desmentía dicho enfoque.

En el programa de estudios de geografía para la educación básica actual, la geografía asume como objeto de estudio al espacio geográfico, socialmente construido, donde se interrelacionan naturaleza y sociedad, en un espacio-tiempo, donde los cambios se manifiestan en el mundo, en el país y en el entorno del alumno, como resultado de procesos continuos a través del tiempo.

El programa de estudios de geografía en secundaria se denomina “**Geografía de México y del Mundo**”, su diseño se basa en la comprensión de procesos, cuyos datos se consideran como insumos que permiten el análisis y la elaboración de reflexiones más complejas, que superan la mera descripción, la memorización de datos y la localización en un mapa⁸. Dicho de otra forma, según la SEP, la geografía actual se encarga del estudio de las relaciones e interacciones que se dan entre los componentes naturales, sociales y económicos donde los alumnos analizarán y explicaran su entorno, asumiendo una posición responsable y crítica, en cuanto a la preservación del ambiente y la valoración de la diversidad cultural del país y del mundo.

Fundamentos del programa de Geografía de México y del Mundo

El programa de Geografía de México y del mundo retoma algunos de los temas principales de los dos programas de estudio de Geografía del plan 1993, pero tomando en cuenta la interacción que existe entre los elementos naturales y socioeconómicos, donde las experiencias o vivencias de los alumnos son parte de esta interacción, a diferencia del plan 1993 donde el 70% de los contenidos refieren a temas relacionados con los elementos naturales.

⁸ SEP (2006), *Reforma de la Educación Secundaria, Fundamentación Curricular, Geografía de México y del Mundo*, México, SEP, p.19.

El contenido del programa da importancia fundamental al conocimiento geográfico de México y su ubicación en el contexto internacional; por tanto, las mencionadas interacciones de los componentes del espacio geográfico se estudiarán tanto en la escala local, nacional y mundial con la finalidad de que los alumnos comprendan el contexto social en que se desenvuelven y profundicen en los acontecimientos que se dan en el contexto internacional, y que directa o indirectamente les afecta.

También en el programa se señala que “la enseñanza de la geografía en secundaria en la actualidad está basada en la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el tratamiento de información, la representación e interpretación cartográfica, así como el fortalecimiento de actitudes que permitan al alumno adquirir conciencia de los componentes y procesos que tiene lugar en el espacio”⁹, mismas que se especifican en el cuadro 2.

Cuadro 2: Conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico

CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Localización</p> <p>Principio básico para el estudio del espacio geográfico; consiste en la ubicación específica de un espacio en un mapa mediante la utilización de coordenadas geográficas y el manejo de las escalas y simbología.</p>	<p>Observación</p> <p>Esta habilidad consiste en identificar de manera directa (en campo) o indirecta (imágenes), a los elementos del espacio geográfico.</p>	<p>Adquirir conciencia del espacio geográfico</p> <p>A través de una reflexión crítica, el alumno relacionará lo aprendido con los acontecimientos de su espacio geográfico.</p>
<p>Distribución</p> <p>Hace referencia a la disposición de los elementos del espacio geográfico; ésta distribución se asocia con los procesos naturales y socioeconómicos, lo que le da un carácter diferenciado a cada espacio.</p>	<p>Análisis</p> <p>Significa saber relacionar y comparar información de diversas fuentes (atlas, libros, artículos científicos, imágenes, etc.), esto ayudará a comprender las relaciones que se dan entre los componentes del espacio geográfico y sus tendencias.</p>	<p>Reconocer su pertenencia espacial</p> <p>Sólo mediante el conocimiento de su espacio geográfico, el alumno reconocerá su pertenencia al mismo, promoviendo así la reflexión acerca del futuro que se vislumbra si continúa el deterioro de todos los espacios.</p>

⁹ SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP, p.10-13.

<p>Diversidad</p> <p>Habla acerca de las diferencias cuantitativas o cualitativas que surgen del análisis a detalle de los elementos socioeconómicos y naturales que lo componen, por tanto, no existen dos regiones iguales en el mundo.</p>	<p>Integración</p> <p>La información obtenida a través de la observación y el análisis se ordenará, sistematizará e integrará, logrando una articulación de los contenidos para elaborar juicios fundamentados.</p>	<p>Valorar la diversidad espacial</p> <p>Cuando se valoran los diversos elementos geográficos de México y del mundo, se logra el respeto y reconocimiento de la diversidad geográfica.</p>
<p>Temporalidad y cambio</p> <p>Los componentes del espacio geográfico y los procesos que se generan de su interacción tienen una duración y se modifican con el tiempo.</p>	<p>Representación</p> <p>Es la reproducción de modelos tridimensionales a escala que muestren los elementos del espacio geográfico en mapas, croquis o planos.</p>	<p>Asumir los cambios del espacio</p> <p>Los cambios del espacio geográfico hechos por el hombre para satisfacer sus necesidades, representan un riesgo al equilibrio ambiental. Así, el alumno asumirá posturas críticas y reflexivas en torno al uso actual y futuro del espacio.</p>
<p>Relación e interacción</p> <p>La vinculación que existe entre los componentes del espacio geográfico donde los procesos no se presentan aisladamente; por tanto, si un componente es modificado, hay repercusiones en los restantes.</p>	<p>Interpretación</p> <p>Consiste en la representación a través de imágenes, registros, cuadros, diagramas y escritos, los hechos y fenómenos naturales y socioeconómicos, facilitando así la argumentación fundamentada y la toma de decisiones.</p>	<p>Saber vivir en el espacio</p> <p>El reconocimiento y valoración de los componentes naturales y sociales del espacio geográfico, ayudará al alumno a vivir de mejor manera su espacio geográfico.</p>

Fuente: SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP, p.10-13.

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

Resulta fundamental que el alumno maneje los conceptos, habilidades y actitudes que se citan debido a que con base en su comprensión, se logrará articular las ideas previas que posee y los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo; esto dará como resultado una interpretación más real del espacio geográfico.

Cuando el alumno es capaz de articular saberes con la nueva información, podrá enfrentar situaciones análogas a las aprendidas lo que le dará las habilidades necesarias para enfrentar retos y vencerlos; las actitudes le ayudarán a tener disposición a enfrentar situaciones con respeto, tolerancia, honestidad, disposición, colaboración, etc. El

resultado será la formación de un egresado con el dominio de las competencias básicas para desarrollar una actividad o resolver un problema de forma adecuada y, además, consciente de los resultados de sus actos.

Enfoque

En los últimos cincuenta años, el enfoque disciplinar para el enseñanza de la geografía ha variado de acuerdo al momento histórico que se vive. Así se ha enfocado al estudio de la localización, distribución y relación de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, la relación hombre-naturaleza y, hoy por hoy el espacio geográfico.

Cabe hacer notar la influencia de las innovaciones metodológicas sobre la enseñanza de la geografía, tanto en lo que respecta a la búsqueda de una enseñanza más activa, como en la adecuación del proceso de aprendizaje a la personalidad y desarrollo intelectual del alumno; también es importante tomar en cuenta, la relación que la geografía tiene con otras ciencias en el estudio y comprensión del espacio geográfico, las habilidades, recursos y estrategias didácticas utilizadas por el profesor y finalmente, las formas de evaluación de los aprendizajes.

Con base en lo anterior, puede entenderse la razón de que los autores del programa de Geografía de México y el mundo enfoques disciplinar y psicopedagógico puede entenderse que la aseveración siguiente:

“El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características geográficas del mundo y de México”¹⁰

La finalidad del nuevo enfoque en la geografía es lograr el desarrollo del conocimiento tomando como punto de partida sus conocimientos y experiencias previas; en este sentido, las estrategias de enseñanza y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje utilizados por el profesor van a ser determinantes en el logro del aprendizaje significativo del alumno. Con todo esto, el alumno es capaz de construir las

¹⁰ SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP, p.17.

relaciones y organización de su espacio geográfico para que pueda representar lo que pasa en él mediante gráficas o mapas.

El desarrollo del conocimiento es distinto en cada alumno y está determinado por sus relaciones sociales y personales cotidianas, razón por la cual cada uno tiene intereses distintos, por tanto, es necesario implementar estrategias didácticas centradas en las diferentes formas de aprendizaje, atendiendo a sus necesidades específicas.

Para una enseñanza exitosa, de acuerdo a esos enfoques, es necesaria la continua relación con las demás asignaturas del primer grado de secundaria, pues aportan conocimientos para la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes del alumno (relaciones transversales con otras materias); por eso se dice, no sin razón, que es primordial tomar en cuenta el aporte de otras disciplinas en la comprensión del espacio geográfico.

Aunque a lo escrito anteriormente, no se oponga nadie, es poco común que los geógrafos docentes se comuniquen con los profesores de otras asignaturas para lograr la transversalidad, y así la afirmación de que “el conocimiento del espacio es resultado de las relaciones de las diferentes disciplinas que se identifican al abordar las interacciones de los elementos geográficos”¹¹, no puede confirmarse.

Resulta necesario tomar en cuenta la vinculación que existe entre la geografía con otras materias del currículo:

- Las Matemáticas y el Español ayudan a interpretar y representar diagramas, tablas, gráficas, cuadros sinópticos y el desarrollo de la expresión oral en ideas y argumentos del alumno.
- Las Ciencias (Biología, Física y Química) y Formación Cívica y Ética, tratan contenidos que tienen que ver con la biosfera, los recursos naturales, desarrollo sustentable, la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y el deterioro ambiental y su preservación.
- La Historia ayuda en el estudio de los espacios económicos, la desigualdad socioeconómica, la globalización, la formación de regiones comerciales y el lugar de México en el contexto internacional.

¹¹ SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP, p.19.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación deberá ser sistemática y formativa, encauzada al mejoramiento de las actividades didácticas para la adquisición de aprendizajes significativos por parte del alumno. Se deberán tomar en cuenta las diferentes formas de aprovechamiento del alumno, derivadas de sus características e intereses individuales.

Para lograr lo anterior, el estudiante deberá participar en el proceso aportando ideas y criterios para su evaluación, lo cual representará para él un compromiso con relación a su aprendizaje, pues se trata de conocer cuál y cómo es el camino que recorren el alumno en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes a partir del registro sistemático de valoraciones de lo que realizan, así como de la forma en que lo hacen y lo presentan.¹²

Para involucrar al alumno en el proceso, es necesario que las actividades realizadas en clase tengan que ver con su entorno lo cual facilitará la apropiación de conceptos fundamentales, el desarrollo de habilidades para entender el espacio geográfico y los valores y actitudes necesarios que lo comprometan y lo hagan socialmente responsable.

Las evaluaciones (diagnóstica, formativa y sumativa) deberán mostrar los logros alcanzados por el alumno y las dificultades que enfrentó para aprehender los aprendizajes esperados. El grado de competencia alcanzada por el alumno será el parámetro para reconocer la eficacia y pertinencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas.

Propósitos

El programa de Geografía de México y del mundo 2006 está dirigido al estudio de las transformaciones del espacio geográfico y sus causales. A diferencia del plan 1993, los propósitos del programa de estudios de Geografía de México y del mundo 2006, están, de manera general, enfocados a que los alumnos “comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la

¹² SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP, p.20.

organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional¹³.

De acuerdo a lo anterior, los propósitos primordiales de la materia de Geografía de México y del Mundo son:

El estudio del manejo adecuado de los recursos naturales;

El conocimiento de la dinámica de la población a través de sus índices de natalidad, mortalidad o fecundidad, además de los movimientos migratorios;

La globalización económica, entendida ésta como integración de bloques económicos locales que se relacionan con bloques de otras regiones del mundo;

El reconocimiento de la diversidad cultural y política para la mejor convivencia, todo esto, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Los propósitos del Plan 93 eran demasiado ambiciosos y por tanto, muy difíciles de alcanzar; algunos ya no están incluidos en el plan 2006, entre los que se pueden mencionar los siguientes (primer grado):

- Comprendan las grandes etapas de la geología histórica, a partir de la Teoría de una masa continental primaria, y entiendan los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y a la deriva continental.
- Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.
- Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.¹⁴

En el Plan 93 estaba incluido un curso de Geografía de México, donde el propósito era conocer a profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y

¹³ SEP (2006), *Reforma de la Educación Secundaria, Fundamentación Curricular, Geografía de México y del Mundo*, México, SEP, p.15.

¹⁴ SEP (1993), *Educación básica Secundaria, Plan y programas de estudio 1993*, México, SEP, p.113-114.

comprender la dinámica de la relación entre sociedad y territorio; en el programa actual, sólo algunos temas derivados del bloque a estudiar se retoman para la geografía de México, no en pocas ocasiones, para ser tratados como estudios de caso.

A pesar de que ya no existen algunos temas del plan de estudios de geografía, 1993, que pudieran considerarse importantes para su estudio; en el programa del 2006, algunos son susceptibles de cubrir mediante actividades que tengan que ver con temas relacionados, tanto a escala mundial como nacional o local, lo cual es responsabilidad y decisión del docente.

1.3 Estructura del programa de Geografía de México y del mundo

En la elaboración del Nuevo Programa de Geografía, se retomaron los temas principales de los dos programas de Geografía de secundaria del plan 1993, con una estructura que busca vincular en forma sistemática los diversos contenidos para integrarlos en cinco bloques. “Geografía General” y “Geografía de México”, se convierten en una sola asignatura denominada: “Geografía de México y del mundo”.

En el Plan y programas de educación secundaria 1993, la Geografía se incluía en el mapa curricular de la siguiente forma:

- El curso de Geografía General de primer grado se impartía en tres horas por semana y 10 unidades donde se abordaban los siguientes temas:
 - 1) El planeta Tierra en el Sistema Solar.
 - 2) La estructura y el pasado de la Tierra.
 - 3) Los mapas y su utilización.
 - 4) Los océanos.
 - 5) Los continentes (generalidades: ubicación, superficie, límites, países de mayor y menor extensión, entre otras características).
 - 6) De la unidad 6 a la 10 se estudiaban las características físicas básicas de cada continente (relieve, hidrografía y climas); su

división política, donde se tocan aspectos tales como idiomas, capital de cada país, número de habitantes, religiones, y en ocasiones el tipo de gobierno; las actividades económicas en relación con los recursos naturales y económicos disponibles; principales indicadores de desarrollo (ingreso per cápita, alfabetismo, consumo de calorías per cápita, esperanza de vida al nacer y mortalidad infantil).

- Al de segundo grado le correspondían dos horas por semana y cinco unidades, dedicadas al estudio de nuestro país a través de los siguientes aspectos por unidad:
 - 1) Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.
 - 2) Morfología del territorio nacional.
 - 3) El agua en México.
 - 4) Climas y regiones naturales de México.
 - 5) La población de México.
 - 6) Las actividades económicas en México.

En el nuevo programa del 2006, la Geografía está presente, estructurada de la siguiente manera:

Es un solo curso para primer grado de secundaria de cinco horas por semana, donde su programa está compuesto por cinco bloques, 20 temas y 48 subtemas, los cuales se desarrollan a lo largo de 200 horas de clase y la secuencia se lleva a cabo de la siguiente forma:¹⁵

1. Los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial en relación con la geografía de México. El tercer tema se define como la perspectiva de aplicación de los dos primeros.

¹⁵ Álvarez Becerril, B. (2007). *Ideas para el aula en una nueva secundaria, Geografía de México y del Mundo*. México. Santillana. Pág. 26.

2. Se definen las competencias para el desarrollo del programa de estudios (La comprensión de las relaciones e interacciones entre naturaleza y sociedad a lo largo del tiempo).
3. Se propone un estudio de caso por bloque que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para el alumno o aplicar los conocimientos adquiridos en una situación concreta relacionada con el medio local, estado o país.
4. Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas.
5. Cada bloque contiene los propósitos, los temas y los aprendizajes que se espera logren los alumnos.

El programa de Geografía de México y del mundo está diseñado para desarrollarse en un curso de cinco horas a la semana, con la finalidad de propiciar las condiciones para que los adolescentes profundicen en los contenidos centrales y los comprendan. El maestro deberá diseñar estrategias para favorecer: la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y el logro de aprendizajes esperados. Con lo anterior, el profesor contará con más horas para propiciar el desarrollo sociocognitivo de los alumnos y promover los aprendizajes significativos.

La asignatura de Geografía de México y del mundo está organizado en cinco bloques: 1. El espacio geográfico y los mapas; 2. Recursos naturales y preservación del ambiente; 3. Dinámica de la población y riesgos; 4. Espacios económicos y desigualdad social, y 5. Espacios culturales y políticos.

Los títulos aluden a los temas centrales de cada bloque, con una secuencia que aumenta la complejidad de las relaciones entre ellos. Los procesos a nivel mundial y nacional incorporan los contenidos de forma progresiva y sistemática, lo que permitirá que los alumnos construyan sus referentes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados como lo muestra el cuadro 3.

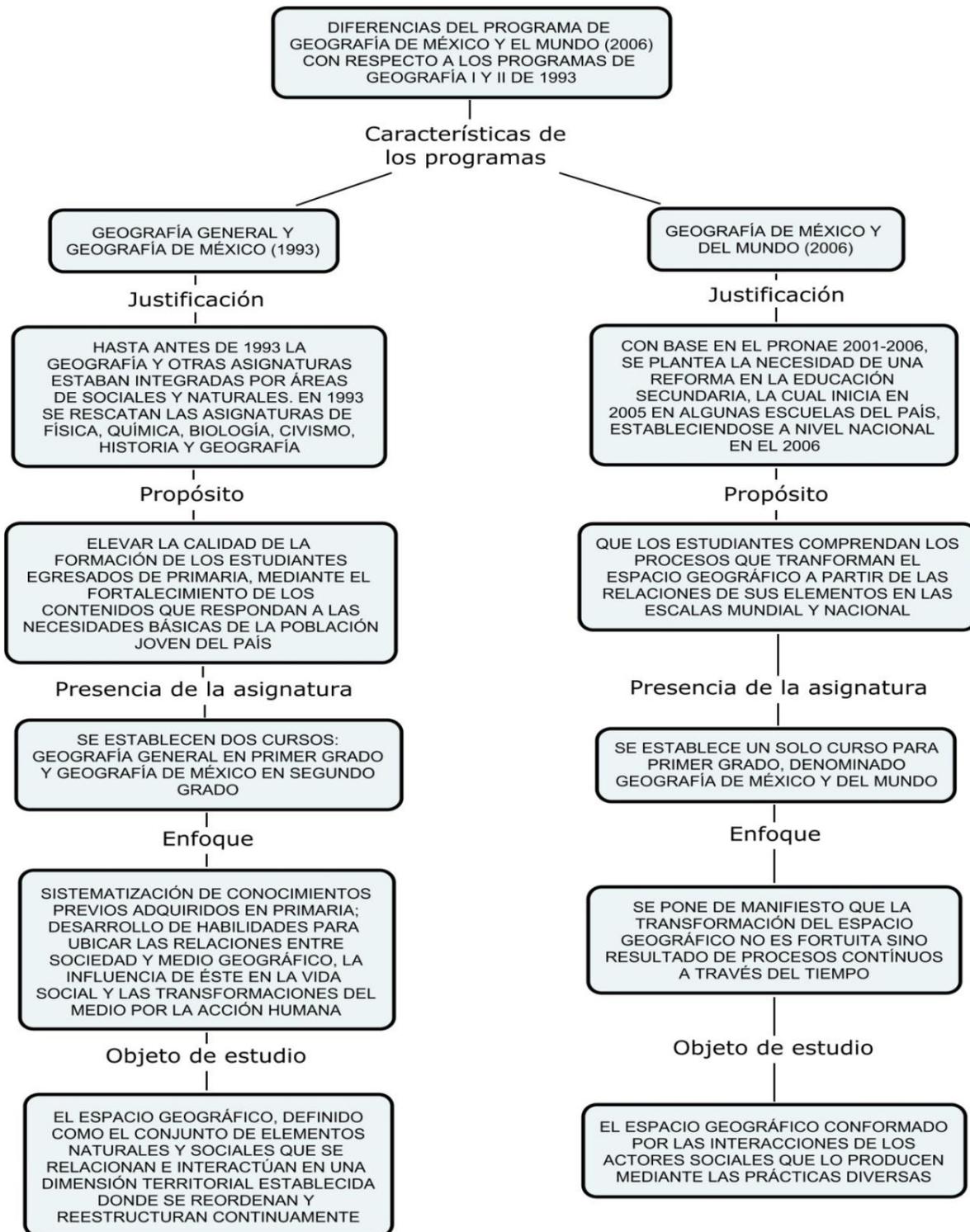
Cuadro 3: Contenidos del programa de geografía de México y del mundo

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	
Bloques	Temas
1. El espacio geográfico y los mapas.	Estudio del espacio geográfico. Representación del espacio geográfico. Utilidad de la información geográfica en México. Estudio de caso.
2. Recursos naturales y preservación del ambiente.	Geosistemas. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. Medidas ambientales en México. Estudio de caso.
3. Dinámica de la población y riesgos.	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. Riesgos y vulnerabilidad de la población. Retos de la población en México. Estudio de caso.
4. Espacios económicos y desigualdad social.	Espacios económicos. Globalización y desigualdad socioeconómica. Indicadores socioeconómicos en México. Estudio de caso.
Espacios culturales y políticos	Diversidad cultural y globalización. Organización política. Cultura y política en México.

Fuente: SEP (2006), Reforma de la educación secundaria. Fundamentación curricular. Geografía de México y del mundo México, SEP, p.20-21.

Con relación a los planes de Geografía General (I) y Geografía de México (II) del año 93, la materia de Geografía de México y del mundo 2006 presenta diferencias y similitudes las cuales se muestran en el mapa conceptual, representado en la figura 1.

Figura 1: Diferencias entre los Planes 1993 y 2006



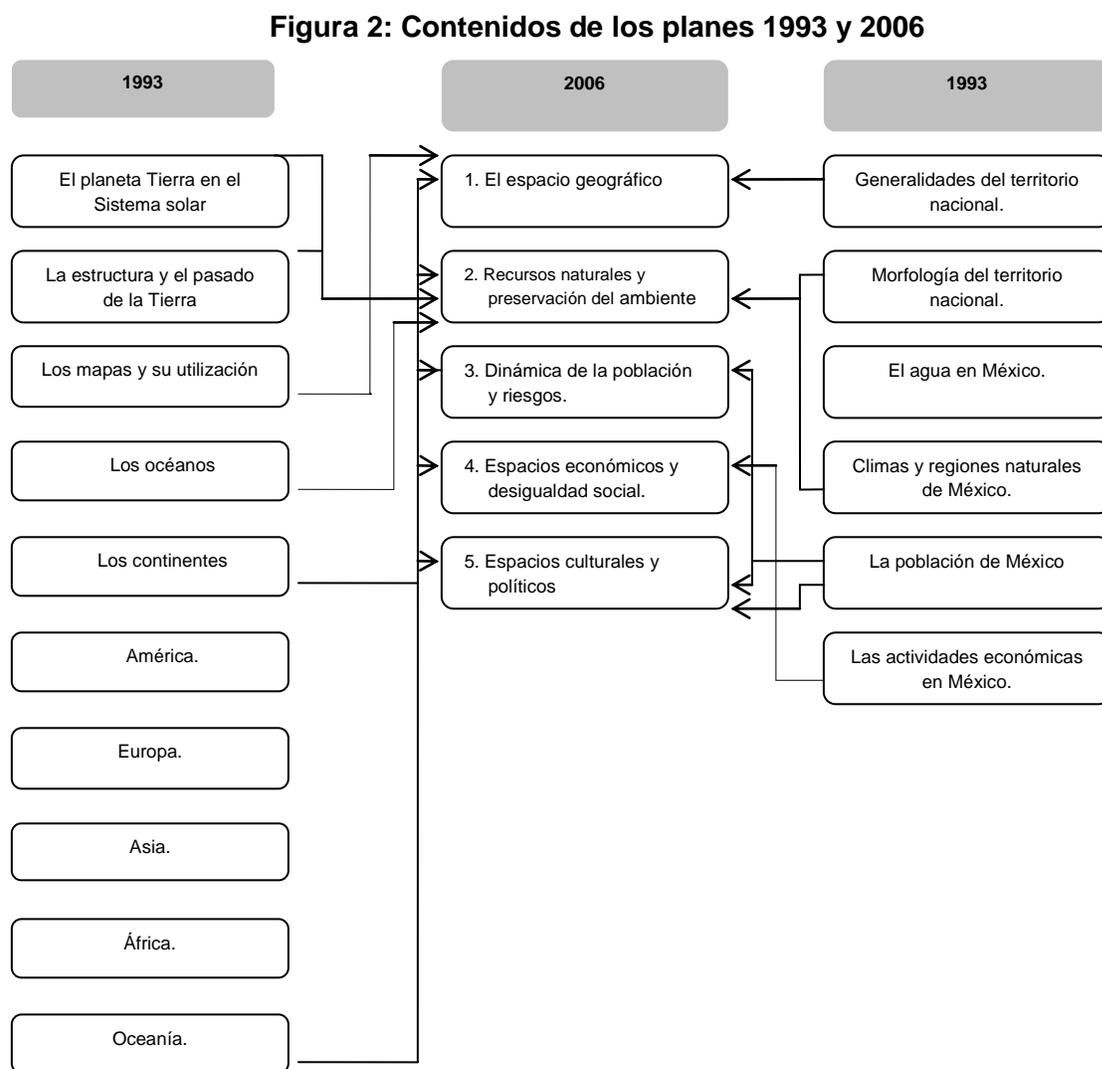
Fuente: Álvarez Becerril, B. (2007). *Ideas para el aula en una nueva secundaria, Geografía de México y del Mundo*. México. Santillana. Pág. 23-25.

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En cuanto a la integración de contenidos, ambos planes abordan temas fundamentales en los ámbitos sociales y naturales siendo en el plan del 93 donde se le da un mayor peso a los temas físico-naturales del espacio geográfico pero sin establecer relaciones claras y significativas con el entorno del estudiante y su vida cotidiana.

El plan 93 tiene una visión meramente descriptiva de los componentes geográficos, donde el 60% de ésta característica corresponde a los continentes.

En el diagrama siguiente (figura 2) se presenta una visión general de cómo se integran los contenidos de ambos planes¹⁶:



¹⁶ Oscar Nieto Silva (2008). *Uso Óptimo de Recursos Didácticos Para la Enseñanza de la Geografía en la Secundaria según el Nuevo Plan de Estudios 2006, Aplicado en el segundo bloque*. Tesina. UNAM.

En el diagrama se puede observar que existe una gran concentración de información en cuanto a contenidos se refiere en cada uno de los bloques correspondientes al plan 2006, en donde en primer instancia se analizan las características del espacio geográfico a nivel mundial, dejando el último tema de cada bloque para abordar las características del territorio nacional correspondientes a los temas vistos en los dos apartados anteriores.

Lo anterior resulta en una reducción notable de tiempo dedicado al tratamiento de las características del espacio geográfico de nuestro país y de los fenómenos naturales y socioeconómicos que en él se generan. Esto tiene que destacarse debido a que es prioridad el estudio de las características del territorio nacional por ser el espacio que habitamos, donde el alumno interactúa con su entorno inmediato, debe estudiarlo para que lo conozca, valore y preserve su espacio geográfico local y nacional.

Los libros de texto contienen una gran disparidad en cuanto a la importancia y profundidad que se da a cada uno de los temas, cada autor prioriza los temas en forma distinta; por tanto, estos tendrán un desigual impacto en el alumno, dependiendo en gran parte del texto utilizado por el profesor. Lo anterior, a cinco años de la Reforma resulta notorio y tendrá que ser el profesor en base a su criterio o experiencia el que determine la importancia de cada uno de los contenidos.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1 Constructivismo y aprendizaje significativo

Constructivismo

En la educación se concibe al constructivismo como el enfoque que lleva al alumno a construir los aprendizajes esperados, a partir de sus ideas previas y la nueva información recibida, esto es, la construcción de su propio conocimiento; en este proceso, la enseñanza juega un papel determinante, y bajo esta concepción, la enseñanza constructivista deberá aportar aspectos cognitivos a los alumnos, y proporcionar aspectos culturales que resultan fundamentales para su desarrollo personal.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son la herramienta principal a partir de la cual el alumno se convierte en el principal artífice en la construcción de su conocimiento; sin embargo, se debe aclarar que resulta improbable que se produzca sin la aportación o propuestas de tareas y actividades escolares donde la intervención del profesor es decisiva.

En el constructivismo el rol más importante del profesor es proveer un ambiente donde el alumno experimente la investigación de forma espontánea. En el aula, se deberán ofrecer oportunidades que motiven y den libertad al alumno para comprender y construir significados, a su propio ritmo a través de experiencias, pues de acuerdo con Carretero, el individuo no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se produce día a día como resultado de la interacción de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.¹⁷

Durante la construcción del conocimiento, el individuo aprende en su relación con su entorno, lo cual significa que aquella se elabora de forma cotidiana en todos los contextos de la vida a través de sus propios esquemas, es decir, se parte de la representación inicial que tengamos de la nueva información, y de la actividad, externa o interna que se desarrolle al respecto, lo cual hará que el concepto inicial acerca de los esquemas cambie. Lo anterior quiere decir que los esquemas nos sirven para enfrentar situaciones iguales o parecidas a la realidad.

¹⁷ Carretero, Mario. (1997). *Constructivismo en la educación*. México. Progreso. Pág. 24.

A lo anterior, puede añadirse, siguiendo a Zubiría Rem¹⁵, que el constructivismo permite estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la co-construcción del individuo con su entorno.

En este caso, también se enfatiza el rol del individuo como constructor permanente de su entorno por medio de actividades e interacciones personales. En su entorno cotidiano el individuo vive procesos personales e interpersonales, donde la estabilidad y el cambio son aspectos cualitativos de su estructura cognoscitiva y de su conceptualización del mundo, lo que le permite generar construcciones singulares que lo hacen creador y transformador de saberes, en comunión con su entorno social.

Según este autor, existen dos vertientes en lo que a constructivismo se refiere: el constructivismo genético de Jean Piaget y el constructivismo social de Levy Vigotsky (cuadro 4).

Cuadro 4: Vertientes constructivistas de Piaget y Vigotsky

PIAGET		VIGOTSKY
¿EN QUÉ SE PARECEN?		
Son constructivistas.		
Tienen un punto de vista sistémico: integran lo biológico y lo social.		
Los dos consideran que para que se produzca un aprendizaje, un desarrollo adecuado, es necesario que haya una interacción entre el aprendiz y las personas que lo rodean.		
Para ambos existen estadios de desarrollo: los estadios de desarrollo de Piaget y las líneas de desarrollo de Vigotsky.		
La educación sólo se puede cumplir adecuadamente si se apoya el nivel de desarrollo previamente existente para facilitar la construcción de nuevos aprendizajes y capacidades.		
¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN? EN RELACIÓN CON		
Adecuarse al ritmo y momento de aparición de determinadas capacidades.	EDUCACIÓN	Ha de orientarse a niveles de desarrollo no alcanzados (zona de desarrollo próximo).
Subordinado al desarrollo biológico.	APRENDIZAJE	Proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje.
Cree que es necesaria pero no suficiente.	INTERACCIÓN SOCIAL	Considera imprescindible la mediación social.
Da mayor importancia a lo biológico (teoría genética).	FACTORES DE DESARROLLO	Mayor importancia a lo social (Ley de la doble formación).
Estudia al sujeto como individual (capitalismo, E.U.)	CONTEXTOS	Importancia del contexto social (comunismo, URSS).

Fuente: Monereo, Carles & Pozo, J. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona. GRAO. Pág. 314.

Piaget¹⁸ conceptualiza al ser humano como constructor activo de sus representaciones en el curso de su desarrollo evolutivo genético; por otro lado, Vigotsky¹⁹ enfatiza al individuo como constructor permanente de su entorno, a través de sus actividades e interacciones sociales.

Piaget estudia al sujeto como ente individual y alude a sus características morfo-fisiológicas, opina que el alumno utiliza lo que sabe para crear nuevos aprendizajes, junto con una necesaria pero no suficiente interacción social. Vigotsky en cambio, da mucha prioridad a las zonas de desarrollo próximo, las cuales darán paso al aprendizaje. Finalmente, debido a su origen y al momento histórico que vivió, da un mayor énfasis a los factores de desarrollo y contextos sociales para el logro de aprendizajes constructivos.

Para Vigotsky existen dos niveles en la capacidad del alumno. Por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real, por el otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial²⁰.

La zona de desarrollo potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que un alumno puede alcanzar actuando solo, y el nivel que lograría con la ayuda del profesor u otra persona más competente o experta que él.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual representa el espacio que con la interacción y ayuda de otros, una persona puede realizar una tarea o resolver un problema, con un nivel que no sería capaz de lograr individualmente.

En la Zona de Desarrollo Próxima se deben aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desencadenar la construcción de conocimientos. Por tanto, el profesor deberá tomar como punto de partida los conocimientos del alumno para realizar cualquier actividad. Si el punto de partida está muy alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le será muy difícil interactuar con el profesor y, por tanto, el aprendizaje será nulo.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir lo siguiente:

¹⁸ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml> Visitado el 28 de enero del 20011

¹⁹ *Ibídem.*

²⁰ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365.ASP> Visitado el 30 de enero del 2011

- Lo que hoy requiere de asistencia para resolverse, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.
- La autonomía lograda será resultado de la ayuda recibida.
- Para lograr lo anterior, se requiere de instancias de buen aprendizaje.
- La construcción de aprendizajes va a depender de las ZDP que se creen durante la interacción educativa.
- Después de haber construido conocimiento, se establecen nuevos niveles de desarrollo real y potencial.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje resultan fundamentales para que los alumnos logren aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Con lo anterior se logran los desarrollos reales y potenciales. Las estrategias deberán estar ajustadas a las características y necesidades del alumno, requisito necesario para lograr la construcción de aprendizajes.

El aprendizaje significativo

Es posible encontrar varias definiciones de este concepto, y con el fin de realizar comparaciones y obtener conclusiones acerca del sentido que en este trabajo se le dará, es necesario considerar las siguientes (Cuadro 5):

Cuadro 5: Conceptos de aprendizaje significativo

AUTOR	DEFINICIÓN	APORTACIÓN	COMENTARIO PERSONAL
D. P. Ausubel (1978).	Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.	Relación: conocimientos previos-(organizador previo)-nuevos conocimientos-motivación.	El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que el alumno ya sabe, es decir, construye conceptos a partir de relacionar cuestiones relevantes que ya conoce, con la nueva información.

Arroyo, et al (1997).	Todo aprendizaje significativo supone una memorización comprensiva, y por otra parte, asegura la funcionalidad de lo aprendido, de modo que se adapte a nuevas situaciones futuras.	Aprendizaje funcional.	Un aprendizaje significativo aumenta la capacidad del alumno para establecer relaciones al enfrentar nuevas situaciones, es decir, el aprendizaje debe ser funcional ²¹ .
Torre P. (2002).	El aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva con los conocimientos relevantes que ya conoce.	Relación: nuevos conocimientos- conocimientos relevante.	Para que se genere el aprendizaje significativo, el alumno deberá poseer un buen manejo de sus conocimientos previos.
Carrasco y Basterretche (2004).	En el aprendizaje significativo, el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Construcción de significados.	El aprendizaje de conceptos procedimientos o valores, se logra cuando el alumno puede de atribuirle al nuevo conocimiento un significado.

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María

El contenido de las definiciones anteriores me permite afirmar que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos pertinentes con la nueva información y el empleo adecuado de estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por el profesor. Cuando un estudiante se esfuerza por conectar los conocimientos que posee, es decir, sus experiencias anteriores con su entorno actual de aprendizaje, se produce una enseñanza efectiva y significativa.

Acerca de lo mencionado, se puede deducir que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a la estructura de conocimientos que posee el sujeto; esto es, el nuevo material adquiere significado cuando se establece una relación con sus conocimientos anteriores. El conocimiento reciente deberá poseer un significado en sí mismo, es decir, una relación no arbitraria entre sus partes. La nueva instrucción se relacionará con algún contenido ya existente de la estructura cognitiva del alumno: una imagen, un símbolo significativo, un concepto.

²¹ Aprendizaje funcional quiere decir, que los conocimientos, conceptos y normas que el alumno aprende, deben ser útiles, de forma tal que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requiera.

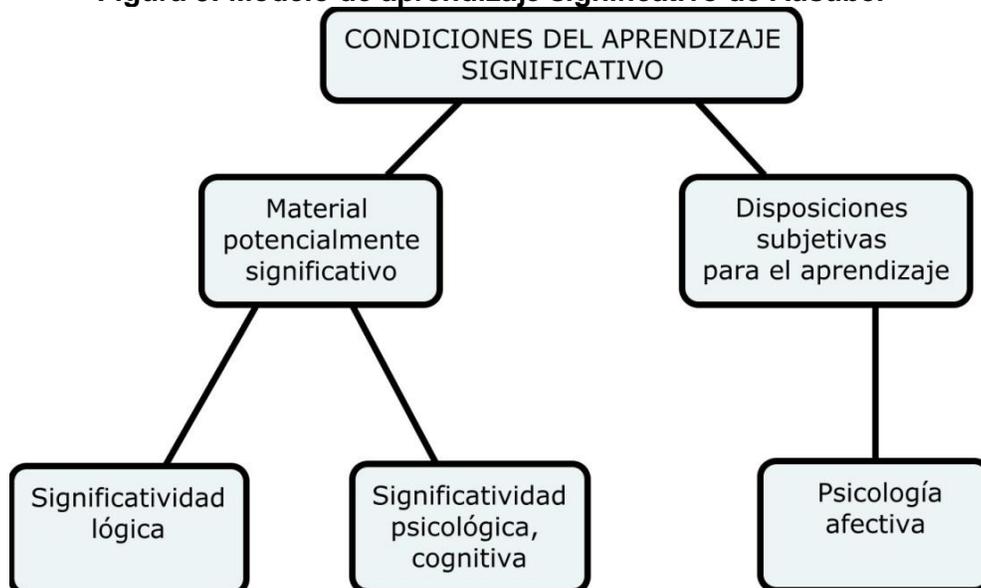
Para los citados autores, lo más común en el aula es que la construcción de conocimientos sea solamente parcial, cuando esto sucede, la enseñanza se debe encargar de hacer que los estudiantes amplíen los significados cuando se logre establecer relaciones de mayor interconexión de lo que ya saben con lo que se está aprendiendo, es decir, que los contenidos a aprender sean potencialmente significativos.

Los autores agregan en su definición un rasgo interesante: entender lo que se aprende resultará en una **memorización significativa** que servirá al alumno para enfrentar situaciones más complicadas en el ámbito académico o bien en su entorno social.

La adquisición de aprendizajes significativos requiere, entre otras condicionantes, presentar al estudiante estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, además de material de aprendizaje potencialmente significativo que se relacione de forma razonable, plausible y no aleatoria con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente (que tenga un significado lógico). La estructura cognitiva de la persona que aprende deberá contener ideas de anclaje (conocimientos ya existentes), con las que el nuevo material se pueda relacionar.

Lograr el aprendizaje significativo, es una tarea donde el profesor requiere cumplir con la aplicación de ciertas condicionantes que se presentan en la figura 3.

Figura 3: Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel



Fuente: Sacristán, J. Gimeno y Ángel I. Pérez G. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata. Pág. 47.

Cuando un estudiante se esfuerza por conectar los conocimientos que posee, es decir, sus experiencias anteriores con su entorno actual de aprendizaje, se produce una enseñanza efectiva y significativa.

Para que se genere el aprendizaje significativo, el profesor deberá ofrecer al alumno material potencialmente significativo y novedoso; lo anterior se puede lograr con la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a la diversidad cognitiva y psicosocial de los alumnos. Por otro lado, la disposición subjetiva para el aprendizaje se logra cuando existe un elemento activador de ésta, la motivación por aprender, la cual da como resultado un estado emocional y actitudinal que lo predispone al aprendizaje, ésta deberá ser estimulada por el profesor (psicología afectiva).

- **Significatividad lógica**

Deberá existir una secuencia lógica entre los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes. Lo anterior no sólo depende de la estructura del contenido sino también de como se presenta al alumno.

- **Significatividad psicológica**

Que los contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el alumno, esto es, deberá ser capaz de relacionar el material potencialmente significativo con lo que ya conoce.

- **Psicología afectiva**

El profesor deberá predisponer al alumno hacia lo que va a ser tratado en clase, esto es, deberá realizar una presentación interesante de lo que va a enseñar. La motivación deberá ser buscada siempre, interrelacionando acontecimientos del entorno del alumno con el tema a abordar.

Para lograr el aprendizaje significativo se requiere que exista una secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tome en cuenta las características cognitivas del alumno; por otro lado, deberá generarse un ambiente propicio y un adecuado manejo de la nueva información usando estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes y la participación activa del alumno en el proceso para obtener el éxito deseado (cuadro 6).

Cuadro 6: Secuencia del aprendizaje significativo

¿DE DONDE PARTE?	¿CUÁNDO SE PRODUCE?	¿CÓMO SE REALIZA?
<ul style="list-style-type: none"> - De los conocimientos del alumno. - De las capacidades de razonamiento. - De las etapas evolutivas del alumno. - De los conocimientos previos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mientras el alumno esté motivado. - Cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno. - Siempre que las situaciones de aprendizaje se adapten a sus estructuras cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Supone una intensa actividad en el alumno. - Exige un proceso de reflexión. - Es un aprendizaje interpersonal entre profesor y alumno.

Fuente: Arroyo, Almaraz A. & Castelo, M. & Caudevilla Ma. Del C. (1997). *El departamento de orientación: atención a la diversidad. 1. Guía teórica*. Madrid. NARCEA. Pág. 14.

Como se deduce del cuadro 6, los alumnos deben poseer ciertas características en cuanto a conocimientos, capacidad de razonamiento y evolución psicológica para que el aprendizaje pueda encontrar la apropiada conexión entre el material potencialmente significativo y sus conocimientos previos (¿de dónde parte?). Por otro lado, habrá aprendizaje cuando exista la suficiente motivación del profesor hacia el aprendiz, además de una adecuada estructura del contenido a aprender (tareas), adaptado a su estructura cognitiva (¿cuándo se produce?). Finalmente, el proceso se complementa cuando el alumno logra, mediante la interacción personal con el profesor interpretar la realidad a través de un proceso reflexivo, producto del cual la comprenderá, valorará y podrá intervenir en ella (¿cómo se realiza?).

Según Carrasco y Basterreche (2004:63), se puede decir acerca del aprendizaje significativo lo siguiente: construimos significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones <<sustantivas>> y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.

Conseguir lo arriba mencionado requiere de una gran riqueza significativa del material de aprendizaje presentado al alumno, además de la relación que pueda establecerse entre el primero y los conocimientos previos de cada aprendiz. Crear significados implica una acomodación²², una diversificación, un enriquecimiento, una mayor interconexión de los esquemas previos. Al relacionar lo que ya sabemos con lo que

²² Se entiende como acomodación la revisión de un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia. La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje (reestructuración cognitiva).

estamos aprendiendo, lo primero se modifica, y al modificarse, adquiere nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados. Todo lo enunciado es posible lograrlo mediante la adecuada implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el profesor aporta la motivación para que el alumno esté predispuesto a lo que quiere enseñar, ésta deberá inducirlo a participar activamente en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. La motivación despertará el interés del estudiante en el deseo por aprender y así dirigir sus esfuerzos para alcanzar los propósitos enunciados en el programa de estudios de la materia.

El material utilizado en las actividades de enseñanza-aprendizaje deberá ser lo suficientemente significativo como para llevar al alumno a enfrentar a situaciones reales de su entorno social; además, de conectar los conocimientos previos del aprendiz con los nuevos por aprender, lo que derivará en un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deberán estar, encaminadas a proporcionar al educando las condiciones ambientales y materiales necesarias para la generación del aprendizaje significativo. Por otro lado, se deberá tomar en cuenta las diferencias que existen en cuanto a capacidad de razonamiento, conocimientos previos, y la etapa evolutiva en que se encuentra cada alumno, esto es, se implementarán estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, acordes a las características personales de cada estudiante y sus diferentes estilos de aprendizaje.

2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para la educación secundaria

Enseñanza-aprendizaje es un término pedagógico que señala la estrecha vinculación entre ambos conceptos, donde el enseñar y el aprender son procesos correlativos o correspondientes. Esto quiere decir que nadie puede decir que ha enseñado mientras otro no haya aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso que conlleva el uso de estrategias didácticas; una estrategia es un conjunto de acciones, utilizado por el profesional de la educación, en los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) que permiten reforzar los conocimientos previos del estudiante y la adquisición de los nuevos

conocimientos. Las estrategias se aplican mediante técnicas y recursos, con el fin de que los alumnos aprendan, reflexionen, tomen decisiones, participen y sugieran soluciones a problemas de su entorno.

El término “estrategia” procede del ámbito militar, y se entiende como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares (Gran Enciclopedia Catalana, 1978), en este sentido, la actividad del estratega consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares, de tal manera que, se consiga la victoria. Es importante mencionar que en este entorno militar los peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”.²³ De acuerdo a lo anterior, la técnica puede considerarse un elemento que forma parte de la estrategia; y en el mismo sentido que la técnica, el “método”²⁴ es también un elemento subordinado de la estrategia. En concreto, la estrategia constituye una guía de las acciones a seguir, antepuesta a cualquier procedimiento por realizar. En la enseñanza, las estrategias, mantienen siempre un propósito de aprendizaje, y por lo tanto son conscientes e intencionales.

Manuale (2007:23) define a la estrategia en la educación como la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Son conductas controladas, conscientes e intencionales y dirigidas a una meta.

Esta definición la autora alude a las estrategias aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, como procesos de ejecución a través de las cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades en la solución de determinadas tareas, lo anterior, deberá tener siempre un propósito u objetivo. Para el logro de los objetivos señalados en el programa de aprendizaje, el profesor deberá tratar que sus alumnos se expongan a situaciones y mensajes; esto es, a problemas reales o a la representación de los problemas ante hechos y teorías.

Labarrete, citado por Pimienta (2005, p. 24) define a la estrategia como “una operación particular, práctica, intelectual, de la actividad del profesor o de los alumnos,

²³ Monereo, C. & Castelló, M. & Clariana M. & Palma, M. & Pérez C., M. L. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. GRAÓ. Pág. 23.

²⁴ Método, del latín meta=meta y Hodos=camino; Didácticamente: camino para alcanzar los objetivos estipulados en el plan de enseñanza.

que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método”.²⁵

La definición describe a la estrategia como una posibilidad para el estudiante de desarrollar nuevos conocimientos y descubrir el nivel de asimilación²⁶ utilizado para alcanzar dichos conocimientos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven una participación activa del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.

Para Tobón (2004:4), estrategia es una competencia que, de modo general y sistemático, permite el logro de determinados fines. Se complementa con la técnica, que consiste en operaciones concretas, coyunturales, ocurrenciales, específicas que pueden corroborar, complementar, y convalidar los principios estratégicos, o también contradecirlos.

En esta definición, lo estratégico se relaciona con la capacidad de maniobra, con el poder para realizar determinada acción; lo anterior significa ser competente, esto equivale a “encaminarse conjuntamente hacia un mismo fin”.²⁷ En esta tesina, la palabra estrategia se entenderá como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas generales, un instructivo sistematizado en relación con determinados procedimientos.

Para que la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje sea un éxito habrá que considerar los factores que intervienen directamente en el diseño de éstas. Por tal razón, es necesario adueñarse de la opinión de Monereo, et al (2007:17), quienes señalan que cuestiones como las diferencias individuales, la interacción entre el profesor y cada uno de sus alumnos, el conocimiento y las características de los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales en cada tarea concreta, o incluso los contenidos priorizados por un profesor, son absolutamente decisivas, no sólo en el tipo de

²⁵ <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos/comunicacion.pdf>. Visitado el 03 de septiembre de 2010.

²⁶ El nivel de asimilación hace referencia a la interacción entre la nueva información con la estructura cognoscitiva existente; en el proceso, la nueva información es vinculada con aspectos relevantes preexistentes modificando la información recién adquirida y la preexistente. El producto, es la generación de nuevos aprendizajes.

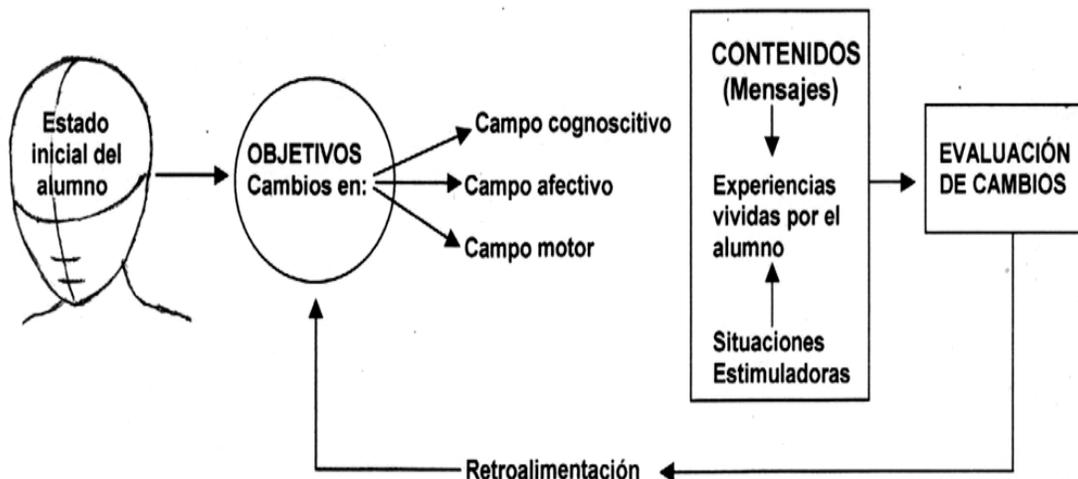
²⁷ *Competir* y *competer* se derivan del mismo verbo latino: *competere* que se desprende de *cum* (con) y de *peto* (pedir) -*com-pedir*- que equivale a “encaminarse conjuntamente -varias personas- hacia un mismo fin”, “tratar de alcanzar o de lograr algo de manera conjunta”, y por consiguiente, no con el sentido de lucha, de competencia o de oposición en relación con otros.

aprendizaje que el alumno realiza, sino también en la actitud y la motivación de éste hacia la actividad escolar.

El binomio enseñanza-aprendizaje denota la relación que debe existir entre el profesor y el alumno, es decir, que representa una reciprocidad entre la acción de enseñar por parte del docente y la de aprender significativamente por parte del alumno, y al mismo tiempo se representa una igualdad entre ambas actividades. Por tanto, la preparación del profesor es básica y trascendental en el desarrollo del alumno, así como la dedicación y disposición por parte de éste en cada una de las actividades y tareas que se propongan en el aula de clases.

Generar aprendizajes significativos a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje significa cumplir con determinados requisitos para que éstos se generen. La figura siguiente muestra este proceso (Figura 4).

Figura 4: Esquema básico del proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Díaz B. J. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. San José, C.R. IICA. Pág. 39

En la figura 4 se muestra como se debe dar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual deberá iniciar con la comprobación de los conocimientos sobre el tema a tratar en clase, así como la disposición al aprendizaje (estado inicial del alumno).

Un ambiente social positivo y facilitador influye en el comportamiento del aprendizaje y señala a la figura del profesor como promotora de un clima adecuado para alcanzarlo. El educador por tanto, deberá estar lo suficientemente capacitado para lograr

el escenario donde interactúen positivamente dichas relaciones; para crear ambientes de enseñanza-aprendizaje adecuados es esencial generar un espacio que estimule la curiosidad, la imaginación y la creatividad en los alumnos, cuestiones necesarias para producir aprendizajes significativos y además, como afirma Escribano (2004:258) El profesor tiene como primer reto en su trabajo que lo haga con fluidez, y con roces interpersonales mínimos, que los alumnos se impliquen en dicho funcionamiento y, en la medida de lo posible, lograr que la currícula, a través de prácticas concretas de enseñanza-aprendizaje, se asimile con eficacia por parte del alumno.

Según Díaz B. (1997:39), los objetivos son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; como se observa en la figura, éstos deben estar enfocados hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades intelectuales, valores y actitudes, y el desarrollo de destrezas motoras. Los objetivos deben ser claros, expresados en términos de conducta, es decir, comportamientos que el alumno debe manifestar al término de las tareas si las estrategias de enseñanza-aprendizaje han sido las más apropiadas.

Mediante actividades de enseñanza-aprendizaje que expondrán al alumno a situaciones estimuladoras y mensajes, éste vivirá experiencias que darán como resultado los cambios de actitudes planteados en los objetivos. Las actividades deberán evolucionar en complejidad y amplitud, según los progresos del alumno.

El profesor deberá ser orientador y controlador del proceso a través de la retroalimentación; lo anterior se traduce en evaluación formal o informal donde el profesor hará saber al alumno sobre sus resultados y progresos. A su vez, le orientará en la realización de actividades de carácter correctivo.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza hacen referencia a lo que hace o prevé el profesor para conducir los aprendizajes (Carrasco, 1997:78).

Se puede decir, por tanto, que la enseñanza es un estímulo externo emisor de mensajes cuya finalidad consiste en la adquisición o modificación de conductas (cognoscitivas, afectivas, psicomotrices) en el alumno, es decir, producir aprendizajes. La enseñanza debe estar basada en el refuerzo de las conductas positivas y en la eliminación de las negativas, por ejemplo, las basadas en el castigo. Así se garantiza un

aprendizaje eficiente en el alumno como resultado de condiciones ambientales positivas. Es una acción intencional; la intención está referida al intento de provocar algún aprendizaje a través de una acción o proceso de acciones.

Etimológicamente, enseñanza viene de la voz “in-signare” (dar signo a alguna realidad, mostrar a través de signos, significar, comunicar, etc.). Se ha definido el enseñar como codificación y transmisión de información (Díaz: 45).

Esta definición puede resultar insuficiente para recoger los matices sustantivos de la enseñanza por las siguientes razones:

1. Está centrada en el papel y actividades del profesor.
2. Reduce el acto didáctico al mero papel de transmisión de informaciones o conocimientos.

Por lo anterior, se deben evitar los riesgos de reducir la enseñanza a una actividad exclusiva del profesor, esto provoca un aprendizaje disfuncional y una acción didácticamente incompleta al no tener una participación activa el alumno. Otro riesgo a evitar es tratar a la enseñanza como simple transmisión de información; debe considerarse como una situación donde alguien está aprendiendo lo que otro enseña, nos enlaza con el sentido de enseñanza como tarea y aprendizaje como realización o logro y por tanto señala un resultado o proceso (Plai, 1997:88).

En este sentido, el receptor (alumno) puede o no mandar nuevas informaciones (retroalimentación) al emisor (profesor), en función de los mensajes recibidos. Si no los manda, estamos ante una enseñanza o comunicación de corte tradicional o memorístico; si los manda, estamos ante una comunicación o enseñanza personalizada la cual generará aprendizajes significativos. La transmisión del mensaje (contenidos) en la enseñanza personalizada tanto el emisor como el receptor, utilizan algún medio (estrategias, actividades, recursos materiales).

Si como cita González (1997:2), de acuerdo a Contreras (1990), enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que puede darse el proceso de aprender en los alumnos, la enseñanza deberá tener una intencionalidad, ésta será provocada por el profesor; el reto consiste en que los alumnos sean capaces de dar sentido a lo aprendido para que pueda ser utilizado para sus propios fines y no sólo en el ámbito escolar. Ésta adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación con el aprendizaje. Se

convierte así en un proceso interactivo en el que participan el profesor y el alumno, así como el contexto en el que los intercambios se producen.

Las estrategias de enseñanza que producen aprendizajes significativos deberán estar sustentadas en propósitos u objetivos bien definidos; a éstos se le puede conceptualizar como enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas (Díaz B, et al, 2002:).

Los propósitos de la enseñanza de la geografía deberán estar orientados hacia el alumno, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará, es decir, dirigidos a los resultados del aprendizaje y redactados de manera clara y concisa, en términos de la conducta que se espera del alumno.

Existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza, a continuación se presentan los rasgos que, caracterizan algunas que considero indispensables para la enseñanza de la geografía en el programa de secundaria, de acuerdo a los propósitos de la materia.²⁸

- **Conferencia Formal**

Se expone la información sobre determinado tema y se presentan los conceptos que se consideran básicos para la comprensión del tema elegido. Para que esta estrategia sea efectiva el conferencista debe utilizar: analogías, un vocabulario de acuerdo al nivel de la audiencia, un tono adecuado de voz, y recursos visuales. Al terminar la exposición puede haber o no una ronda de preguntas.

La conferencia deberá ser presentada por algún especialista en cualquier tema relacionado con los contenidos del programa del plan de estudios de geografía (entre otros, pueden ser un cartógrafo, meteorólogo, biólogo, economista, sociólogo, o algún profesional de la geografía con trayectoria profesional reconocida). Resulta ideal que el evento se lleve a cabo en las instalaciones de la escuela para facilitar la presencia de todos los alumnos que cursan la materia.

²⁸http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4ADFA_esMX389MX390&q=estrategias+de+ense%c3%b1anza visitado el 05 de septiembre de 2010.

- **Conferencia Informal**

Estrategia similar a la conferencia formal. La diferencia consiste en que la audiencia puede hacer comentarios, aclaraciones y preguntas en el transcurso de la conferencia. En esta estrategia se debe tomar en cuenta que haya tiempo suficiente para la participación de la audiencia.

La finalidad es la misma que persigue la conferencia formal; la diferencia radica en la participación de los asistentes durante la intervención del exponente.

- **Demostración**

Es una explicación mediante ejemplos, o una manera práctica de mostrar cómo funciona o se usa alguna cosa. Debe tener una secuencia:

Explicación verbal: Requiere una cuidadosa preparación con una descripción exacta del procedimiento.

Demostración: Se debe determinar con antelación qué equipo se necesita y verificar que dicho equipo funcione correctamente. Debe efectuarse una demostración final que cubra la serie de tareas completa. Habrá:

Preguntas y respuestas.

Ejercicios de práctica.

- **Simulación**

Consiste en la representación de una escena de una situación particular, para discutir ampliamente sobre la misma. Se requiere de un trabajo en equipo; los participantes deben aportar ideas y presentar soluciones.

Simular situaciones que pueden presentarse en el entorno del alumno, ayudará a que éste interactúe de forma indirecta con los fenómenos sociales, naturales o económicos, resultado de la interacción de los elementos que componen al espacio geográfico. Las simulaciones pueden ser: Simulacros (en caso de sismo, incendio, inundación, epidemias, concentraciones masivas de población, entre otros), que, realizados de forma adecuada, ayudan al alumno a tomar conciencia de su importancia como medidas de prevención; entrevistas (por ejemplo, a supuestos migrantes); Reporteros o cronistas de algún evento a presentarse en algún lugar, o al seguimiento de éste durante su trayectoria o desarrollo (huracanes, sismos, lluvias, incendios, entre otros).

- **Juegos**

Tienen el propósito de desarrollar una destreza. Pueden ser simples o complejos, normalmente son competitivos y están relacionados con la realización de una tarea.

Se trata de una estrategia que tiene como finalidad el tratamiento de un tema en forma amena, en donde se pueden adaptar a la materia algunos juegos conocidos por los alumnos como los memoramas, serpientes y escaleras, rompecabezas, maratón, y otros. Es una estrategia de tipo visual en donde el alumno participa normalmente con mucho entusiasmo y con el afán de ser el ganador o el primero en terminar con la actividad.

- **Video/películas o presentaciones en power point**

Se utilizan como un recurso de apoyo; el contenido debe ser relevante al tema de la clase. No debe ser utilizado como único método de enseñanza. El alumno deberá hacer una síntesis de lo observado y comentarios personales.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje, donde la información presentada al alumno deberá ser corta en cuanto a su duración, pero deberá contener información relevante que despierte el interés del observador acerca del tema. Lo anterior aplica para ambos recursos; la poca duración del material tiene la intención de que éste no resulte aburrido para el estudiante. También se puede dictar un cuestionario antes de la proyección o presentación de diapositivas, esto, con la finalidad de que el educando esté atento durante la actividad.

- **Torbellino de ideas**

Consiste en la presentación de un tema o una situación para que los estudiantes reaccionen espontáneamente de manera que surjan ideas. Mientras más ideas se tengan, mayor es la probabilidad de obtener sugerencias y alternativas.

Ésta técnica favorece el rescate de las ideas previas del alumno y estimula la libre expresión, no se deberá restringir ni censurar las ideas aportadas, lo anterior, ayuda a la creatividad e imaginación del alumno. Lo esencial de la técnica es que se puede aplicar a gran variedad de

situaciones. El profesor deberá actuar sólo como coordinador de la actividad, y no deberá verter ideas u opiniones.

- **Excursiones o visitas**

Una y otra siguen un proyecto conformado por planeación, ejecución y evaluación. El profesor dirige el aprendizaje de los alumnos a través del uso directo y concreto de experiencias. Deben ser planificadas cuidadosamente, en general se utiliza una guía para la actividad. Posterior a la actividad, el alumno deberá presentar un reporte en forma de informe, grabaciones o exposiciones.

Actualmente, y por la situación de inseguridad que se vive en todo el país, esta técnica resulta difícil de llevar a cabo. Sin embargo, en caso de llevarse a cabo, el alumno entra en contacto con la realidad de su entorno (con los elementos sociales, naturales y económicos), lo cual genera aprendizajes más eficientes.

- **Preguntas y respuestas**

Consiste en una discusión controlada (el profesor inicia con preguntas motivantes) donde se aplica el sistema de preguntas y respuestas. El alumno participa activamente; además permite que el profesor pueda corregir inmediatamente cualquier error.

A diferencia del torbellino de ideas, en esta técnica de enseñanza, el profesor tiene la oportunidad de participar en la actividad, corrigiendo durante su desarrollo, las ideas erróneas que acerca del tema pueda tener el alumno.

- **Estudio independiente y proyecto**

Delega en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje.

Se usan como parte de una unidad de aprendizaje.

Se apoya con tutoría del académico.

Facilita el desarrollo de investigaciones, ensayos y resolución de problemas.

Requieren de guías de trabajo, para orientar el aprendizaje.

Se debe capacitar al alumno para el trabajo y el aprendizaje independiente.

Otorgan a los estudiantes un cierto protagonismo y fomenta su interacción con la realidad. Se caracterizan por las siguientes acciones:

- a) Se propone a los alumnos un tema o una idea a desarrollar, o bien, se les da la libertad de elegir.
- b) Se planifican las actividades necesarias para lograr el o los objetivos.
- c) Se materializa el tema o idea.
- d) Se expone frente al grupo.
- e) Se evalúa el proceso y el resultado.

Esta serie de actividades son las que sostienen y refuerzan la autonomía de los alumnos y su organización en grupo, y por su parte, el profesor es el guía y moderador del proceso, y el que recomienda oportunamente los recursos didácticos necesarios.

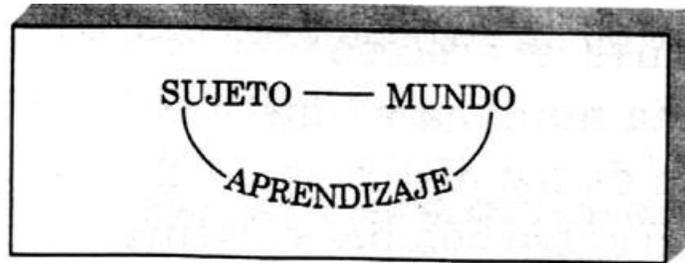
Estrategias de aprendizaje

Si como afirman Díaz B. y otros, las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas,²⁹ entonces puede deducirse que las estrategias de aprendizaje organizan o crean nuevo conocimiento y también pueden modificar el estado motivacional y afectivo del alumno; lo anterior, para que este aprenda con eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas de forma voluntaria e intencional por el alumno, siempre que tenga el deseo de aprender, recordar o solucionar algún contenido.

El aprendizaje es la relación que existe entre el mundo y el sujeto; es decir, entre la realidad conflictiva y problemática y la capacidad del individuo para resolverla e integrarse social y económicamente al medio en que vive. Esta relación se puede esquematizar de la siguiente forma (Figura 5):

²⁹ <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf> visitado el 01 de agosto del 2010

Figura 5: Relación sujeto-mundo a través del aprendizaje



Fuente: Negrete, J. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. México. Limusa. Pág. 5.

Cuando el hombre enfrenta obstáculos y los vence (realización), está generando aprendizaje. Ayudar a alguien a aprender significa sensibilizarlo de tal forma que quiera enfrentar ciertas dificultades; se puede decir, por tanto, que el aprendizaje es la superación no sólo de problemas sino también de la liberación del individuo como persona.

Al respecto, González (2003:2) dice: el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en nuevo conocimiento a través de una serie de relaciones que interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos.

Para Díaz, et al (1997:21), el aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente.

De acuerdo a lo anterior, en el aprendizaje, el organismo deberá hacer una exploración del ambiente tomando partes de éste para incorporarlo a sí mismo, para que esto suceda, el individuo deberá contar con conceptos previamente aprendidos (conocimientos previos) que le permitirán asimilar nuevos conceptos. El organismo transforma su estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. Cuando existe una gran variedad de conocimientos previos, el alumno desarrollará una mejor comprensión del mundo.

En este sentido, el comportamiento de un buen profesor puede compararse al de un guía que proporciona modelos, pautas y herramientas que orientan la actividad mental de los estudiantes hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos (Coll, et al, 2003:81).

La preparación del profesor es básica y trascendental en el desarrollo del alumno, ya que en un principio aquel hará una guía controlada de la toma de decisiones -estrategia- en el enfrentamiento de un problema. De forma gradual, la estrategia a seguir será concertada a través del dialogo con los estudiantes y se elegirá la que resulte eficaz por sobre aquellas que no muestren resultados positivos.

La aplicación de una estrategia de aprendizaje, paulatinamente menos asistida por el profesor y el análisis de los errores y aciertos cometidos por los estudiantes, hará que estos adquieran una mayor habilidad para regular sus decisiones. Finalmente, los alumnos utilizarán de manera autónoma las estrategias, siempre que sean apropiadas.

A continuación se enlistan algunas estrategias de aprendizaje las cuales apoyan en la adquisición de información, habilidades o destrezas, además, permite conocer las capacidades del alumno y el modo de utilizarlas adecuadamente.

Carrasco, (2004: 41-42), clasifica a las estrategias de aprendizaje de la manera siguiente:

- **De apoyo**

Implementadas con la finalidad de apoyar las condiciones físicas, ambientales y psicológicas del alumno: hacen referencia a condiciones como una habitación o lugar íntimo, sin ruidos ni distractores (hermanos, teléfonos, computadoras...), cómodo; una mesa amplia de altura adecuada donde se pueda escribir, dibujar y estudiar, que tenga encima todo lo necesario para el estudio (libros, atlas, diccionarios, lápices, gomas, etc.); iluminación suficiente, de preferencia natural, no directa; suficiente ventilación; temperatura cercana a 18°C; haber descansado lo suficiente todos los días (entre 8 y 10 horas de sueño). Las condiciones psicológicas que se requieren son la voluntad, referida al esfuerzo requerido para el trabajo intelectual donde se deberá contar con la disposición del alumno; se empleará el mayor número de sentidos, sobre todo la vista y el oído ya que

la mayor parte del aprendizaje se genera a través de estos sentidos (un 11% por el oído y un 83% por la vista); evitar las distracciones para no tener ideas erróneas acerca de lo que se está estudiando. Se deberá tener ideas, convicciones, actitudes, estrategias, valores, etc. que predispondrán al alumno para el aprendizaje (creer en su capacidad para generar cambios en su vida), lo anterior evitará el miedo al fracaso, al cambio, y al éxito.

Por sus características, esta estrategia deberá llevarse a cabo en casa, único lugar donde se pueden dar las condiciones ambientales mencionadas.

- **Captación y selección de la información**

Para captar información es necesario estar atento; y las estrategias de atención son aquellas que favorecen la dirección del sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Algunas formas de captar y seleccionar información son: las explicaciones del profesor, donde éstos informan al alumno lo que tiene que aprender, además proporcionan los apuntes los cuales conviene repasar antes de tomar los de la siguiente clase; los libros de texto son una fuente de información útil siempre y cuando se asista a clase y se cuente con el apoyo del profesor para aclarar las dudas del alumno; cuando un profesor recomienda otras fuentes de información es necesario consultarlas pues ayudará al alumno a seleccionar mejor lo que tiene que aprender.

Estrategia aplicable tanto en el salón de clase como en casa, en el primero, se lleva a cabo la interacción profesor-alumno. El repaso de apuntes se hará en casa u otro lugar que reúna las condiciones para hacerlo; la consulta de otras fuentes se puede hacer en bibliotecas, hemerotecas, internet y en revistas.

- **Procesamiento de la información**

Se trata de las siguientes estrategias:

Atencionales, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

De codificación, elaboración y organización de la información, las cuales controlan los procesos de reestructuración, elaboración y organización de la información para integrarla a la estructura cognitiva mediante técnicas como subrayado, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

De personalidad y creatividad, que incluyen el pensamiento crítico, las propuestas personales creativas, etc.

De recuperación de información, donde a través de técnicas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

De comunicación y uso de la información adquirida a través de la realización de síntesis de lo aprendido, simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación, etc.

Aplicables en el aula (atencionales, codificación, personalidad) y, casa (recuperación y comunicación). Desarrolladas de forma adecuada, representan una excelente estrategia de aprendizaje.

- **De personalización**

Estas estrategias están relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico y la transferencia³⁰ de los conocimientos. El pensamiento crítico es reflexivo y razonable; el contexto del pensamiento crítico reviste la tendencia en la mente a razonar de manera que se consiga lo que se quiere alcanzar, que se excluyan las ideas opuestas y que se vincule nuestra identidad a nuestras propias ideas. Las estrategias de personalización pueden ser de clarificación (centrar el problema, analizar los argumentos, formular y contestar preguntas de clarificación), de apoyo básico (juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes de observación), de inferencia (deducir y juzgar deducciones, hacer y juzgar juicios de valor) y de estrategia y táctica (decidir sobre la acción o interactuar con otros).

³⁰ Una estrategia de transferencia de conocimiento es la analogía, llamada también comparación.

Ideal para aplicarse en el aula, ayuda a la integración de los conocimientos comprendidos, desarrollar un criterio propio, crear estrategias para resolver problemas de asignaturas tanto científicas como humanísticas.

- **Expresión de la información**

Se aplican en la preparación previa de un examen y en la presentación de trabajos escritos: para preparar un examen es necesario leer, comprender, subrayar lo esencial, releer y resumir el material con objeto de encontrar las ideas clave o conceptos más importantes. Relacionar lo que se estudia con hechos, experiencias o situaciones de la vida cotidiana. Un texto es una idea o un conjunto de ideas, pero bien organizadas, bien escritas, bien presentadas. Existen textos mejor trabajados y presentados que otros, elaborarlos bien implica un largo aprendizaje, de un arduo trabajo, el texto es lo que aparece a los ojos del lector; el texto es el producto de la labor de pensar y de escribir.

Estrategia para desarrollarse en los ámbitos mencionados (salón y casa), consiste en la comprensión y explicación de la información y de relacionar lo aprendido con los acontecimientos en el entorno del alumno; lo anterior, a través un texto, utilizando las técnicas mencionadas.

Cada una de las estrategias anotadas son importantes en cuanto a su implementación de acuerdo al momento que esté viviendo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de apoyo se refieren a las condiciones físicas y ambientales, así como psicológicas del alumno; las de captación y selección de información a aprender, sirve de guía en la obtención de información y su adecuado manejo después de ser obtenida, consiste en el procesamiento de la información y su forma de representación a través de mapas conceptuales y mentales, tablas o cuadros, redes semánticas y esquemas; las de personalización ayudan a integrar los conocimientos y organizarlos mediante un criterio propio; las de expresión de la información ayuda a preparar los exámenes y a realizar de forma adecuada escritos y monografías.

Por otro lado, el Libro para el maestro, Geografía, Educación Secundaria (2002:62-66), propone tres tipos de estrategias de aprendizaje: repaso, elaboración y, organización y relación, con la finalidad de ofrecer una educación no solamente informativa sino

formativa, esto es, que los alumnos sepan explicar la realidad a partir de comprender, preguntar, analizar y relacionar los conocimientos con su entorno.³¹

- **Repaso**

Consisten en la asociación de aprendizajes previos, que reiterados, sirven para su consolidación. Los alumnos pueden hacer una recapitulación, conclusión o una pregunta acerca del contenido del tema visto en clase. Puede también usarse como continuidad e inicio de la siguiente clase y tratamiento de un siguiente contenido.

- **Elaboración**

Este tipo de estrategias permiten al alumno la apropiación de nuevos conocimientos mediante la elaboración de prototipos, análisis de un caso, interpretación de gráficas, planteamiento de un problema, la exposición, discusión de un tema, practicas de campo o la realización de un experimento.

Con la implementación de estas estrategias se logra enlazar los conocimientos previos del alumno con la nueva información, lo que repercute en nuevos conceptos acerca de un tema.

- **Organización y relación**

Sirven para clasificar, ordenar y jerarquizar la solución de un problema y su relación con lo que acontece en su vida.

Se emplean en los ensayos, exposición de temas, reportes e informes de actividades, propuestas de solución a problemas o la realización de un trabajo en grupo tendiente a la solución de un problema.

La intención de las mencionadas estrategias de aprendizaje es que los alumnos aprendan a aprender por sí mismos, esto es, ser autosuficientes; lo anterior ayudará a que la educación secundaria sea no solo informativa sino también formativa, ayudando a los alumnos mediante la comprensión, análisis y relación de conocimientos para entender su entorno. El siguiente cuadro muestra las similitudes entre las estrategias de aprendizaje propuestas por Carrasco y por la SEP, respectivamente (cuadro 7).

³¹ SEP. (2002). Libro para el maestro. *Geografía. Educación secundaria*. México. SEP. Pág. 62-66.

Cuadro 7: Estrategias de aprendizaje propuestas por Carrasco y por la SEP

CARRASCO (2004)	SEP (2002)
<p>DE APOYO</p> <p>Referidas a las condiciones físicas, ambientales y psicológicas del alumno que lo predispondrán al aprendizaje.</p>	<p>El Libro para el maestro, Geografía, menciona que el profesor deberá propiciar y crear un ambiente estimulante en la clase, impulsando a los alumnos hacia el trabajo creativo y colectivo, en un ambiente de respeto y confianza.</p>
<p>CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Se capta la información a aprender a través de la explicación del profesor, la toma de apuntes, el repaso de éstos, aclaración de dudas del alumno por el profesor, asistencia a clases, y la consulta de otras fuentes de información.</p>	<p>REPASO</p> <p>Asociación de aprendizajes previos con el tema visto en clase, a través de la recapitulación del tema. Sirven también como continuidad para tratamientos de nuevos contenidos.</p>
<p>DE PERSONALIZACIÓN</p> <p>Integración de conocimientos comprendidos y organizados (tener criterio propio, inventiva, creatividad, saber pensar). Utilización de analogías.</p>	<p>ELABORACIÓN</p> <p>El alumno se apropia de nuevos conocimientos al elaborar prototipos, estudios de caso, interpretación de graficas, exposición, discusión o práctica de campo. Las estrategias enlistadas enlazan los conocimientos previos con la nueva información.</p>
<p>EXPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Ayuda al alumno a preparar exámenes y a la realización de trabajos escritos y orales.</p>	<p>ORGANIZACIÓN Y RELACIÓN</p> <p>Ordenamiento, clasificación y jerarquización del aprendizaje para la solución de un problema y para relacionar lo aprendido con lo que acontece en su entorno cercano.</p>

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María

El cuadro 7 Muestra que salvo los nombres de las respectivas estrategias, la finalidad es la misma en ambos casos. Los autores persiguen la apropiación de nuevos conocimientos mediante el engarce de éstos con los aprendizajes previos, lo que a final de cuentas resulta en aprendizajes significativos.

Existe gran similitud entre las estrategias de aprendizaje aportadas por Carrasco (2004:41-42), y las mencionadas en el libro para el maestro de Geografía de la SEP (2002:62-63). La diferencia principal estriba en la amplia descripción que el autor hace de sus propuestas, mientras que en el libro de la SEP, las ideas son más concretas, por tanto, se puede concluir que la información es la misma en ambos casos.

2.3 Estrategias para la enseñanza de la Geografía en la secundaria propuestas por la SEP

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que propone la SEP para la enseñanza de la Geografía, están elaboradas para que sean relevantes y pertinentes para el estudiante, con la finalidad de lograr los objetivos planteados en el nuevo plan de estudios. Es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo. Por tales motivos, en su página, la SEP afirma que:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje difieren según los tipos de saberes y los componentes de las competencias geográficas, son propiamente las formas de proceder que los profesores eligen para desarrollar un tema³²

Para la materia de Geografía de México y del mundo, la SEP propone varias estrategias de enseñanza-aprendizaje.³³ En el cuadro 8 se anotan dichas estrategias, su definición y ventajas de su uso.

Cuadro 8: Estrategias de enseñanza-aprendizaje según la SEP, para la enseñanza de la materia de Geografía de México y del mundo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Definición	Ventajas
Albumes geográficos	Selección o colección actividades que los alumnos realizan en un tiempo determinado.	Con este trabajo, el alumno mostrará su capacidad para realizar diversos productos como mapas, gráficos, escritos, imágenes y dibujos.
Atlas	Sirve para consultar información relativa a la entidad del alumno (escala local), México (escala nacional) o del mundo (escala mundial). Pueden ser impresos i digitales.	Al aprender su uso, el estudiante fortalece las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información.
Análisis e interpretación de tablas y gráficos	Bajo la orientación del profesor, los educandos pueden construir gráficas donde representen datos poblacionales, económicos o naturales.	Ayuda a encontrar significados y diferencias entre distintos datos y períodos, por ejemplo, el volumen de producción pesquera por entidad.

³² <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/evaluacion.pdf> visitado el 17 de septiembre de 2010.

³³ Ibídem

Modelos tridimensionales	Reproducción a escala de la Tierra (globo terráqueo), continentes, países o regiones (maquetas) o, mapas de relieve. Para su elaboración se utilizan diversos materiales como yeso, cera, metal, cartón, etc.	Muestra rasgos del espacio geográfico que son difícil de apreciar en representaciones planas; el modelo tridimensional permite observar el largo, ancho y alto de la superficie terrestre.
Experimentos	Prueba o examen práctico que se realiza para probar o examinar las propiedades de un fenómeno geográfico (erupción de un volcán, movimiento de placas tectónicas, erosión de suelos, contaminación de la atmósfera, etc.).	Los alumnos pueden descubrir diversos procesos de la naturaleza, mediante su observación y análisis resolverán dudas, o bien, se plantearán más preguntas.
Elaboración de distintos escritos	Consiste en la realización de ensayos, reseñas, resúmenes y resolución de cuestionarios, entre otros.	Mediante esta estrategia, el alumno plasma su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes de índole geográfico. También sirve para desarrollar habilidades de escritura y comunicación.
Debates	Estrategia que consiste en la discusión y confrontación de ideas u opiniones diferentes; se realiza después de una lectura o elaboración de escritos.	Con el profesor como moderador y validador, los alumnos darán opiniones argumentadas acerca de diversos temas.
Exposición	Es la explicación o de un tema o asunto ante un público, en este caso, los integrantes de un grupo de iguales. Se pueden utilizar diversos recursos como carteles, hojas de rotafolio, incluso, videos o presentaciones en power point.	Al desarrollar la actividad, el alumno será capaz de desarrollar conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo, análisis, representación e interpretación del espacio geográfico.
Consulta de diarios y revistas	Actividad que realiza el alumno en medios impresos y electrónicos.	A través de la consulta, obtiene información actualizada de noticias, editoriales, artículos, textos científicos e imágenes de su localidad, México, y del mundo.
Práctica de campo	Actividad que se desarrolla fuera del ámbito escolar con la finalidad de recopilar datos o información en forma directa de los elementos naturales, sociales y económicos que conforma el entorno cercano del adolescente.	Pone en contacto directo al alumno con su entorno más cercano, ya sea un bosque, un desierto, una fábrica, un centro comercial, etc.
Mapa conceptual	Conjunto de conceptos jerarquizados a partir de uno principal, que contiene los conceptos esenciales abordados durante una clase.	Permite construir conceptos a partir de los conocimientos previos del alumno; organiza, interrelaciona y fija el conocimiento del contenido estudiado. Además, fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En el trabajo que desarrollo como docente, cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje citadas en el cuadro 8 tienen una frecuencia irregular en cuanto a su aplicación en los diversos temas que componen el programa de Geografía de México y del mundo. De forma constante utilizo las siguientes: los álbumes geográficos, el uso del atlas, el análisis e interpretación de gráficas, los experimentos, los debates, prácticas de campo individuales y los mapas conceptuales. La reiteración de las estrategias responde a que desde mi punto de vista, y por las características de la materia, éstas son las más adecuadas para el abordaje de la mayoría de los temas del programa de estudios de la materia.

Por otro lado, cuando las estrategias de enseñanza-aprendizaje cumplen en su aplicación con los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones verticales y horizontales entre los temas, las relaciones transversales con otras asignaturas y, en particular, con el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para el estudio y la comprensión del espacio geográfico, entonces se puede decir que se están generando aprendizajes significativos.

Las relaciones verticales y horizontales entre los temas del programa de Geografía de México y del mundo son fundamentales debido a que a través de éstas se retoman o inician algunos temas de diferentes bloques del programa, los cuales tienen contenidos similares, lo que facilita la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es vital tomar en cuenta la transversalidad entre asignaturas debido a que, al igual que las relaciones verticales y horizontales de la materia, aquella facilita el aprendizaje al relacionar los temas de la geografía con los de otras asignaturas como Biología, Formación Cívica y Ética, Historia, Español, Física (ciencias II) y, Matemáticas. En mi actividad docente trato de utilizar los contenidos transversales durante la elaboración de gráficas (matemáticas); ubicación y características de las regiones naturales (biología); la preservación y uso sustentable del ambiente y recursos naturales (cívica y ética, biología); los factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra (ciencias II).

El estudio de caso

Se decidió incluir la descripción del estudio de caso en este apartado debido a que representa uno de los elementos fundamentales del nuevo plan de estudios para la

materia en el estudio del espacio geográfico y es una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje muy útil cuando se usa en los temas que así lo requieran, por ejemplo: el estudio de la migración de la mariposa monarca, aplicado en el bloque dos.

La propuesta consiste en el empleo de una herramienta educativa llamada caso. Con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se aborda el final de cada bloque.

El estudio de caso es un buen vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad con el fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente; en el ejemplo del estudio de caso citado líneas arriba sería la integración de contenidos aprendidos en el bloque dos.³⁴

Esta estrategia de enseñanza y aprendizaje, consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos. Ayudan a integrar los contenidos y conducen al alumno a la aplicación de las nociones, habilidades y actitudes específicas que se desarrollan en cada bloque. Según Domínguez (2006), este recurso favorecerá en los estudiantes la comprensión del espacio geográfico porque permite:

- Identificar problemas concretos.
- Aplicar conocimientos geográficos a situaciones reales y prácticas.
- Consolidar la aplicación de las nociones y habilidades geográficas para fomentar actitudes.
- Desarrollar habilidades cartográficas y de comunicación.
- Promover la construcción del conocimiento.
- Fomentar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje.
- Motivar la discusión, el debate, el análisis, la reflexión sistemática, la elaboración de materiales, la representación cartográfica y el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Propiciar el trabajo individual y colectivo.

³⁴ SEP. Geografía de México y del mundo. Antología. *Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. México. SEP. Pág. 148.

- Contribuir a la evaluación formativa de los alumnos.³⁵

Por la naturaleza flexible de este apartado temático el profesor tendrá la posibilidad de elegir el caso que se analizará, con base en el contexto, los recursos disponibles, las experiencias propias y de los alumnos, así como la naturaleza del tema. Para ello, a continuación se presentan los criterios básicos a fin de orientar la selección de cada caso:

- El estudio de caso deberá atender a situaciones reales, preferentemente referidas al ámbito local o nacional, para compararlo en un contexto más general según el tema de estudio y en correspondencia con el tema central de la unidad.
- Se hará referencia a las experiencias e intereses de los alumnos.
- Se recomienda seleccionar problemas cercanos que estimulen en los alumnos la formulación de diagnósticos, la identificación de opciones de solución viables y el ofrecimiento de propuestas. Por tanto, el caso a estudiar tiene que ser una situación de su entorno cercano, de preferencia algo que ya conozca y que represente una situación problemática para la comunidad (contaminación, deforestación, desempleo, inseguridad, migración, entre otros) y, sugerir soluciones a eventos que se suscitan en su espacio geográfico inmediato.
- Contar con fuentes de información suficiente y actual acerca del tema con el fin de que los alumnos tengan material de consulta e investigación adecuado.

Con base en lo anterior, los estudios de caso deberán motivar interés y curiosidad en los alumnos, en esta forma, identificarán a la geografía como una disciplina con sentido humano y social, ajena a la aproximación tradicional de estudiarla a través de la memorización de nombres, fechas, lugares y estadísticas; con ello podrán valorar, de forma integral, los procesos y componentes que intervienen en la modificación de cada

³⁵ Domínguez Herrera, Eduardo. (2006). Tesis: *“Enseñanza de la Geografía de México en Segundo Grado de Secundaria. Una propuesta metodológica para la construcción del aprendizaje significativo”*. Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa. 1999-2005, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).

lugar. Además, el estudio de la geografía promoverá en los alumnos el interés por dimensionar los aspectos humanos de cada situación, con lo que desarrollarán su conciencia y responsabilidad social.

La participación del profesor es de vital importancia en el desarrollo del estudio de caso, ya que se encargará de guiar el desarrollo del trabajo mediante la formulación de instrucciones precisas, evitando anticipar soluciones a las situaciones planteadas. Bajo esta perspectiva se sugiere lo siguiente:

- Una vez seleccionado el estudio de caso, el profesor deberá proporcionar la información básica y recomendará a los alumnos la consulta de fuentes informativas para enriquecerla.
- Para guiar el desarrollo del trabajo, el profesor puede plantear preguntas dirigidas al cumplimiento del propósito y las expectativas de desempeño.
- Los alumnos deberán estudiar la situación, definir problemas concretos, desarrollar estrategias de explicación, comprensión e interpretación, formular conclusiones sobre las acciones que deberán emprenderse, confrontar sus ideas con los demás, defenderlas y reestructurarlas con las aportaciones derivadas del grupo.
- El estudio de caso puede analizarse desde las perspectivas geográfica, social, cultural, política, económica, tecnológica y ambiental en distintas etapas temporales.

Es importante que el maestro evalúe los resultados obtenidos e identifique los aciertos y aspectos que se pueden mejorar. Al final, debe formular preguntas que ayuden a los alumnos a examinar ideas, nociones y problemas relacionados con su investigación.

A medida que se avance en el programa de la asignatura, de cada nueva situación, deberá considerar las conclusiones obtenidas en el caso anterior, para obtener un nivel de análisis más profundo y desarrollado.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA EL BLOQUE 3 DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

Las características morfo-fisiológicas del adolescente, junto con los diversos estilos de aprendizaje, constituyen el sustento de éste capítulo; por tanto, con base en lo mencionado se implementa el desarrollo de las Unidades Didácticas y el Plan de Clase para lograr que los alumnos aprendan conceptos, desarrollen habilidades y finalmente adquieran actitudes, que los ayudarán en la adquisición de aprendizajes significativos, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas.

3.1 El adolescente como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje

La educación secundaria está destinada para una etapa de la vida que marca un proceso de transformación del niño en adulto, es decir, un proceso de transición con características peculiares. Es donde el individuo ya no es totalmente niño, pero tampoco es adulto; este momento de su vida los hace entrar en crisis debido a que se encuentran en busca de su identidad, esto es, en el proceso de configuración de ésta. Resulta, por tanto, fundamental, conocer los rasgos y características de los adolescentes para poder interactuar con ellos de forma positiva y ayudarlos a superar esa crisis guiándolos hacia la consecución de la anhelada identidad.

Los estudiantes que inician la secundaria son individuos adolescentes en la etapa de la pubertad, es decir niños y niñas de edades que fluctúan entre los 11 y 13 años de edad los cuales cuentan con características morfo-fisiológicas y psicológicas particulares, es la etapa donde más cambios de este tipo se generan, tanto en el hombre como en la mujer, y con base en estos cambios se deben implementar las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el éxito en su educación.

Se juzgó pertinente iniciar el presente capítulo con el análisis de los cambios morfo-fisiológicos y psicológicos que presentan los adolescentes debido a que son éstos los que determinan el estado emocional a tomar en cuenta para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al momento psicológico en que se encuentran.

Los principales cambios morfo-fisiológicos que se generan tanto en las como en los púberos son los siguientes:

Cambios morfo-fisiológicos en las mujeres³⁶:

- Tienen una alta concentración de progesterona y estrógeno (necesarias para posibilitar el embarazo y desarrollo del bebé). Este proceso inicia alrededor de los 10 años de edad.
- La apariencia externa de su cuerpo se asemeja cada vez más a la de una mujer adulta.
- Internamente su organismo se está preparando para la concepción: es el momento de la primera menstruación.
- Se observa un veloz crecimiento, en especial, el alargamiento de brazos, piernas, pies y manos.
- Los pechos comienzan a crecer y sobresalir.
- Ensanchamiento de la cadera.
- Comienza a poblarse de bello la zona pubiana, las axilas, las piernas.
- Interiormente maduran los órganos sexuales e inician su funcionamiento.

Cambios morfo-fisiológicos en los hombres³⁷:

- Se genera una gran cantidad de testosterona, responsable de las drásticas modificaciones en el cuerpo masculino.
- Se observa un rápido crecimiento, en especial de las extremidades.
- Aumenta también el volumen muscular.
- Aparece el vello púbico, en las axilas, las piernas, el pecho y el abdomen.

³⁶ Estalovski, Berta. (2000). *Adolescencia: claves para una sexualidad responsable*. Buenos Aires. Imaginador. Pág. 17-25.

³⁷ *Ibídem*.

- La barba aparece un tiempo después, en algunos casos.
- Se genera el estiramiento de las cuerdas vocales que provoca el cambio de voz.
- El aumento de testosterona incrementa la producción de grasa en la piel presentándose brotes de acné.

Es en esta etapa donde los cuerpos del hombre y la mujer se diferencian no solamente por tener órganos distintos, sino también por contener elementos químicos en distintos puntos de equilibrio los cuales generan cambios notables en su apariencia física. Esto quiere decir que ambos sexos poseen las mismas hormonas pero en cantidades diferentes, lo cual determinará las características particulares y distintivas de cada sexo.

Como resultado de los cambios morfo-fisiológicos en los cuerpos de los adolescentes, se generan también cambios psicológicos tanto en las como en los adolescentes, es por tanto importante mencionar los siguientes:

Cambios psicológicos en los adolescentes³⁸

- Idealismo

El adolescente tiende a fijarse ideales y considerarlos de mucha importancia.

- Cuestionamiento de la autoridad

El sometimiento a la autoridad paterna, escolar o social tiende a desaparecer. En su lugar se presenta un muchacho o jovencita que cuestiona costumbres, tradiciones y normas.

- Desconfianza hacia el mundo adulto

Desconfía de padres, profesores y otros miembros del mundo adulto. Por otro lado, deposita de forma incondicional su confianza en sus amigos o amigas.

³⁸ Melgosa, Julián. (2000). *Para adolescentes y padres*. Madrid. Safeliz. Pág. 26-27.

- **Creatividad y alegría**
En un contexto adecuado, el adolescente puede producir ideas o productos llenos de novedad. Además, salvo los momentos aislados de tristeza, el adolescente reboza de buen humor.

- **Energía**
Su nueva condición fisiológica de hombre o mujer le confiere energía suficiente para realizar sus tareas sin fatiga aparente. Sin embargo, no parecen tener energía cuando tienen que hacer cosas que ellos no han escogido.

- **Conformidad con el grupo**
Se puede observar que, con pequeñas variaciones, los colores y estilos de ropa que utilizan son los mismos. Los peinados parecidos. Las conversaciones de distintos grupos giran alrededor de los mismos temas.

- **Sensibilidad a la autoestima**
Comentarios, miradas o silencio de los demás, transmiten mensajes hacia el adolescente; de esta manera la autoestima se va modificando.
En este caso la autoestima se debilita, con las consecuentes conductas.

- **Inseguridad y necesidad de apoyo**
Aunque aparente lo contrario, el adolescente es consciente de sus limitaciones, pues a menudo se siente inseguro y confuso. En el fondo requiere la ayuda de sus padres o de otros adultos de su entorno.

- **Trata de romper con la dependencia**
Se trata de una modificación de las relaciones con los padres, con la finalidad de dejar atrás el modelo de dependencia y adentrarse en las relaciones de acercamiento con individuos de su edad.

Los cambios morfo-fisiológicos y psicológicos tienen consecuencias que impactan en el desarrollo cognoscitivo del individuo. Al respecto, Ganoach y Golder (2005:226) opinan que con la llegada de la adolescencia surge una nueva forma de abordar y de

comprender las cosas -lo que Piaget denomina pensamiento formal-. Según Piaget, el pensamiento formal se comienza a desarrollar alrededor de los 11-12 años de edad, momento en el que inicia la educación secundaria.

La formalización es una nueva capacidad para desprenderse de la materialidad de las cosas para acceder a las realidades abstractas. Esta novedad cognoscitiva ensancha considerablemente las perspectivas, ya que libera al espíritu de la materialidad de lo concreto (ibídem p. 227).

Sin embargo, y en relación a lo mencionado por los autores, el pensamiento formal aparece en los adolescentes en diferentes momentos de ésta etapa de cambios morfo-fisiológicos y psicológicos, es decir, que mientras algunos entran de lleno al pensamiento formal, otros enfrentan mayor dificultad para arribar al mencionado estatus.

El desarrollo del pensamiento formal significa que el adolescente está capacitado para realizar abstracciones, en donde éste se desliga de la materialidad de los datos concretos para, con ayuda de la experiencia escolar tener la oportunidad de acceder a este nuevo estado cognoscitivo. Las vivencias adquiridas en la escuela son fundamentales para el desarrollo de este pensamiento. Por otro lado, un elevado nivel de abstracción puede estar fuera del alcance de la mayoría de los alumnos por lo que el profesor deberá implementar variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje con las que ayudará a que todos los alumnos ingresen a esta forma de pensamiento con la menor dificultad posible, tomando como punto de partida sus estilos de aprendizaje, los cuales son resultado de los cambios morfo-fisiológicos y psicológicos de los adolescentes.

Estilos de aprendizaje

El término “estilo de aprendizaje” hace referencia al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias; éstas varían según lo que queramos aprender, desarrollando así ciertas preferencias. La tendencia a utilizar determinadas maneras de aprender, constituye nuestro estilo de aprendizaje. Estos son el resultado de muchos factores, entre estos podemos mencionar a la motivación, el bagaje cultural previo y la edad.

El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibe un aprendiz selecciona una parte: cuando analizamos la forma en que se hace dicha elección podemos distinguir los estilos de aprendizaje, los cuales

pueden ser visuales, auditivos y kinestésicos. El cuadro 9 muestra las características de las diferentes formas de aprender que se pueden encontrar en un salón de clase. Se debe aclarar que existen alumnos que en su proceso de aprendizaje pueden combinar más de un estilo de acuerdo al contexto de la materia.

Cuadro 9: Estilos de aprendizaje

ASPECTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenado. - Organizado. - Observador y tranquilo. - Preocupado por su aspecto. - Voz aguda, barbilla levantada. - Se le ven las emociones en la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla solo, se distrae fácilmente. - Mueve los labios al leer. - Facilidad de palabra. - No le preocupa especialmente su aspecto. - Monopoliza la conversación. - Le gusta la música. - Modula el tono y timbre de voz. - Expresa sus emociones verbalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las muestras físicas de cariño. - Le gusta tocarlo todo. - Se mueve y gesticula mucho. - Sale bien arreglado de casa pero en seguida se arruga, porque no para. - Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. - Expresa sus emociones con movimientos.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende lo que ve. - Necesita una visión detallada y sabe a dónde va. - Le cuesta recordar lo que oye. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. - Si se olvida de un solo paso se pierde. - No tiene una visión global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende con lo que toca y lo que hace. - Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. - No es un gran lector.
ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene faltas. - "Ve" las palabras antes de escribirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comete faltas. - "Dice" las palabras y las escribe según el sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comete faltas. - Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".
MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda lo que oye. - Por ejemplo, los nombres, pero no las caras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.
IMAGINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en imágenes. - Visualiza de manera detallada 	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.

ALMACENA LA INFORMACIÓN	- Rápidamente y en cualquier orden.	- De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas).	- Mediante la "memoria muscular".
DURANTE LOS PERIODOS DE INACTIVIDAD	- Mira algo fijamente, dibuja, lee.	- Canturrea para sí mismo o habla con alguien.	- Se mueve.
COMUNICACIÓN	- Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. - Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	- Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. - Hace largas y repetitivas descripciones. - Utiliza palabras como "sonar, ruido..."	- Gesticula al hablar. - No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. - Utiliza palabras como "tomar, impresión..."
SE DISTRAE	- Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	- Cuando hay ruido.	- Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

Fuente: Ocaña, José A. (2002). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante. ECU. Pág. 149-160

Por norma general, en cualquier grupo de alumnos nos vamos a encontrar con los tipos de estilos de aprendizaje citados en el cuadro, por tanto, el profesor deberá aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a esos estilos. Observar el comportamiento de los alumnos proporciona información acerca de sus estilos de aprendizaje ya que su comportamiento refleja la forma de procesar la información y por tanto, su estilo de aprendizaje.

3.2 Las Unidades Didácticas y la práctica docente

Las Unidades Didácticas, se pueden definir como "una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y por qué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum"³⁹.

³⁹ http://acadi.iteso.mx/acadi/articulos/unidad_didactica.htm. Visitada el 10 de octubre del 2010.

Se puede entender por tanto que la Unidad Didáctica es la concreción de las estrategias didácticas, las cuales serán las encargadas de encaminar el proceso, para culminar con el logro de los aprendizajes significativos del alumno.

Elementos de la Unidad Didáctica

La Unidad didáctica está configurada por una serie de elementos o componentes que hacen referencia al qué, al cómo y al cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes esperados. Sus componentes son los siguientes:

1. Contenidos⁴⁰

Se trata de la selección de temas a través de los cuales se pretende que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados. Los contenidos deberán ser incluidos en forma equilibrada y haciendo relación a conceptos, procedimientos y actitudes, sin olvidar los temas transversales.

2. Propósitos (para qué hay que enseñar)

Éstos deben expresar de la manera más precisa posible, las capacidades que han de desarrollar los alumnos a lo largo de la misma. Deben indicar el tipo y grado de aprendizaje respecto a los contenidos. Los propósitos indican también qué es lo que se va a evaluar.

3. Estrategias didácticas

Las actividades deberán ajustarse a las características del grupo, en cada Unidad Didáctica deberán preverse estrategias de distinto tipo que puedan servir como introducción o motivación, detección de conocimientos previos, consolidación o repaso, refuerzo, etc.

4. Sesión

Se denomina sesión al número de horas destinadas al desarrollo de la clase y la cantidad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se usará en cada sesión, cada actividad requerirá concretar el papel que va a desempeñar el profesor y el tipo de tareas que deberán realizar los

⁴⁰ <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/ord/Oposiciones04/documentos/secuniddid.pdf>
Visitada el 10 de octubre del 2010.

alumnos (individualmente o en grupo), el tiempo y espacio en el que las actividades se llevarán a cabo, y los recursos a utilizar.

5. Fechas

Las fechas en que se tratan los diferentes temas del programa serán respetadas en la medida de lo posible, un calendario previamente elaborado, y con el mayor rigor, permitirá al profesor concluir todos los temas ordenadamente.

6. Recursos didácticos

Son aquellos materiales con los que cuenta el profesor para el desarrollo de la clase; son de gran ayuda para lograr el avance de los alumnos y su aprendizaje significativo. En la actualidad, en las escuelas secundarias, estos recursos comprenden desde lo que ofrece dicha escuela, como instalaciones, salones, pizarrones, sala de cómputo, laboratorios, salas de proyección, auditorio, etcétera, hasta los recursos didácticos, como mapas, globo terráqueo, videograbadoras o DVD, televisión, biblioteca, etcétera, así como salidas o visitas.

Los recursos ayudan a hacer la clase más activa; con su apoyo, es posible aumentar la capacidad de análisis y retención de las ideas por parte de los alumnos. Dependiendo del tema de que se trate, los recursos didácticos permiten que la clase sea o no dinámica (Nieto: 2008).

7. Evaluación

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser los instrumentos de evaluación, debido a que permiten obtener información sobre el punto de partida de cada alumno (evaluación diagnóstica), su proceso de aprendizaje (evaluación continua), y los conocimientos alcanzados al finalizar la Unidad (evaluación sumativa). Lo anterior, tomando como referencia los objetivos o propósitos planteados al inicio de la Unidad Didáctica.

Los elementos de la Unidad Didáctica deberán tener una secuencia, determinada por los propósitos, los cuales indican qué enseñar y qué evaluar. Los

contenidos estarán planteados para desarrollar conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos mostrarán en la evaluación.

Para aplicar las actividades de enseñanza-aprendizaje se tomará en cuenta las características del grupo y ajustarse a los propósitos y contenidos. En el cuadro 10 se muestra la estructura de una unidad didáctica que reúne los elementos descritos anteriormente y que titulan cada columna del cuadro.

Cuadro 10: Estructura de la Unidad Didáctica

BLOQUE: _____

TEMA: _____

Contenidos	Objetivos	Estrategias didácticas	Sesión	Fechas	Recursos didácticos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. - Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Torbellino de ideas - Mapa conceptual - Mesa redonda 	4	8 al 11 de Octubre de 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Globo terráqueo - Pizarrón - Gis o marcador - Videoprojector 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajos escolares - Cuaderno de apuntes

Fuente: Nieto (2008).

Modificó: Ignacio Molotla Santa María.

Al final de cada Unidad Didáctica se agregan los conceptos, habilidades y actitudes que el alumno deberá desarrollar en cada tema, cuya finalidad gira en torno a la comprensión del espacio geográfico. Se incluye también un apartado donde se destacan las relaciones que se pueden establecer entre la Geografía y las otras materias que componen el mapa curricular de Primer grado de Secundaria (cuadro 11).

Cuadro 11: Conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico

Conceptos	Habilidades	Actitudes	Relaciones con otras materias.
<ul style="list-style-type: none"> -Localización. -Distribución. -Diversidad. -Relación e interacción. -Temporalidad y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Distribución. -Análisis. -Integración. -Representación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir conciencia del espacio geográfico. -Reconocer su pertenencia espacial. -Valorar la diversidad espacial. -Asumir los cambios del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Español. -Matemáticas. -Artes visuales. -Formación Cívica y Ética. -Ciencias II (física). -Ciencias I (biología).

Fuente: SEP. Programa de estudio de Geografía de México y del mundo (2006:10-13, 19-20). Elaboró Oscar Nieto Silva.

Los conceptos son básicos porque su comprensión permite a los alumnos aprender conocimientos geográficos que pueden plasmar al analizar un espacio geográfico dado (región, lugar, país, paisaje, etc.), y las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en dicho espacio a partir de sus habilidades de observación para identificar a los elementos del espacio, mediante el uso de diversas fuentes de información para después ordenarlos y sistematizarlos para poder representarlos en modelos a escala, si esto fuera posible.

Las actitudes son comportamientos derivados de la reflexión acerca de sus aprendizajes y lo que acontece en su entorno, esto es, aprenderá a valorar la diversidad que hay en el medio local, nacional y mundial. Finalmente, la relación con otras disciplinas ayudará a identificar las interacciones entre los diferentes elementos del espacio geográfico.

3.3 El plan de clase

Por otro lado, el plan de clase es “la planeación más inmediata y próxima donde se consigna a detalle las actividades programadas en cada sesión.”⁴¹

Es por tanto, la expresión sistematizada que describe todas las actividades que el docente y los alumnos han de realizar para alcanzar los propósitos del aprendizaje significativo. Determina la secuencia de los pasos que han de seguir tanto el profesor para enseñar, como los estudiantes para aprender.

La planeación docente en cambio, es un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica, que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica del profesorado al aumentar su capacidad de decisión e investigación de lo que acontece en el aula (Del Carmen, et al, 2008:44).

En la educación, planear supone reflexionar y hacer las previsiones pertinentes en torno al qué, cómo, cuándo y por qué de poner en juego determinadas secuencias y tareas, respondiendo a una intencionalidad.

⁴¹ Amigon Mercado, Gilberto. (2006). Los ejes transversales en la enseñanza de la historia en 1^{er} grado de secundaria. Tesina. UNAM.

Para del Carmen, et al (2008:44), la práctica cotidiana de la planeación debe ser flexible, reflexiva, atender la diversidad e integrar aspectos no previstos; lo anterior servirá para:

- Eliminar la improvisación, el azar, y la espontaneidad irreflexiva.
- Habrá secuencia en el trabajo.
- Las tareas de enseñanza-aprendizaje serán adecuadas al tiempo y las posibilidades de los alumnos.
- Habrá coordinación entre las diferentes materias.
- Evitar lagunas y saltos injustificados, programas incompletos e inconexos.
- El maestro reflexione acerca de su responsabilidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue al mejor de los términos.

En el cuadro 12 se presenta la forma en que podrían aplicarse en cada uno de los tres momentos de la clase las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante el plan de clase, el cual está destinado a indicar los pasos concretos de la Unidad Didáctica (se puede decir, que el plan de clase es la menor unidad didáctica); se trata de la planificación de cada subtema, clase a clase en una tabla con la siguiente estructura:

Cuadro 12: Estructura del plan de clase: sesión, entrada, desarrollo y salida

Sesión	Entrada	Desarrollo	Salida
1	⇒ Mediante torbellino de ideas, el profesor preguntará: ⇒ ¿Han escuchado hablar de la palabra Sistema? ⇒ ¿Qué tipos de sistema conocen?	⇒ Se observa el Globo terráqueo para localizar a los sistemas geográficos representados en él. ⇒ Se anota el concepto de sistema geográfico, citando los que existen en nuestro planeta.	⇒ Investigar en libro de texto sobre las características de cada uno de los sistemas geográficos. ⇒ El alumno entrega reporte escrito al profesor.

Fuente: Nieto (2008).

Modificó: Ignacio Molotla Santa María.

En el cuadro, la primera columna está reservada para anotar el número de sesión, la cual deberá tener una duración de 50 minutos.

Se puede decir que en la práctica, la clase o sesión tiene una duración menor a 50 minutos, lo anterior, porque se invierte parte del tiempo en el pase de lista (incluso en grupos reducidos, hay pérdida de tiempo), la revisión de tareas; inclusive, se pierde tiempo antes de iniciar la introducción del tema (entrada), al tratar de captar la atención del grupo. Finalmente, el tiempo de clase, se reduce a menos de 40 minutos efectivos.

En la columna 2 “Entrada”, el docente anota la actividad que usará para atraer la atención de los alumnos y recuperar el conocimiento previo, buscando en todo momento que el alumno esté consciente de lo que va hacer. Las actividades deben ser creativas y detonadoras del interés por el tema, y estarán vinculadas con los propósitos a desarrollar.

En la columna 3 “desarrollo” se señalarán todas las posibles estrategias de enseñanza-aprendizaje que requiera la situación didáctica para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, en la columna 4 “salida”, se describen las actividades que permitan al geógrafo docente verificar el aprendizaje obtenido, para continuar o reorientar el desarrollo de sus estrategias. Incluye la implementación de actividades extraclase.

El cuadro 8 ejemplifica la forma en que se realiza a través del plan de clase, la propuesta para cada uno de los subtemas del bloque tres del programa de Geografía de México y del mundo para el primer año de educación secundaria. Por un lado, en la entrada, el torbellino de ideas y las preguntas dirigidas son empleadas para atraer la atención del alumno; durante el desarrollo, las actividades están encaminadas a localizar, observar la distribución y analizar las diferencias que hay entre los sistemas terrestres (Geosistemas); finalmente, en la salida, el alumno reafirma lo aprendido al realizar una investigación acerca de los sistemas geográficos, expresando por escrito lo investigado.

El Plan de Clase incluye íconos⁴² que van a indicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar, en especial se retoman las propuestas por la SEP para la materia de Geografía de México y del mundo. La aparición de un ícono mostrará las actividades que alumno o profesor van a desarrollar respectivamente para lograr aprendizajes significativos, al final de cada sesión. Por otro lado, otro tipo de íconos para

⁴² En este caso, el término ícono hace referencia a una serie de actividades a desarrollar por el profesor, por el alumno, o por ambos.

indicar la modalidad en que los alumnos van a realizar su trabajo (trabajo individual, en pareja, en equipo), tanto en el aula como fuera de ella.

Los íconos que se presentan a continuación son el resultado de la búsqueda y selección de imágenes para ilustrar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que podría usar el profesor, las de aprendizaje que recomiendo para los alumnos. Los íconos a utilizar son los siguientes:

Estrategias de enseñanza



Películas, presentaciones o documentales

Aparece cuando la estrategia a implementar requiera la proyección de una película, presentación en power point o algún otro tipo de material que requiera del uso de un videoprojector.

Estrategia visual y auditiva, deberá ser de corta duración (15 o 20 minutos), lo anterior, porque durante la proyección de un video o una presentación de power point muy largos, el alumno tiende a perder el interés, y por tanto, la atención a lo que está observando y escuchando.



Conferencia

En la conferencia el profesor expondrá conceptos e información sobre el tema a tratar, utilizando analogías, recursos visuales y un vocabulario y tono de voz adecuado a los alumnos.

Usada para recuperar los conocimientos previos del alumno, el profesor deberá ser lo suficientemente hábil en el manejo los recursos mencionados en la estrategia, para captar la atención e interés de los estudiantes.



Cuestionamientos

Estrategia utilizada como entrada a los temas. Las preguntas están encaminadas a que el alumno recuerde conceptos previos que servirán de enlace con los nuevos conocimientos.

Empleada también en la recuperación de los conocimientos previos del alumno y enlazarlos con los nuevos conceptos. Aplicada de forma adecuada, se convierte en una excelente herramienta de enseñanza.

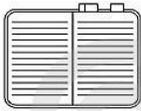
	Opina	No Opina
Opina	Cuadro 1 Cuba, Francia, Turquía, España, Portugal, Alemania, Australia	Cuadro 2 Rusia, España, Italia, Reino Unido, Grecia, Turquía, Polonia, Hungría, República Checa
	Cuadro 1 Francia, España, Italia, Reino Unido, Grecia, Turquía, Polonia, Hungría, República Checa	Cuadro 2 Alemania, Australia, España, Francia, Portugal, Turquía
No Opina		

Cuadros comparativos

Se utiliza cuando se requiere que, de inicio, el alumno compare datos estadísticos o características de algún fenómeno de tipo social, natural, físico o económico.

Estrategia de tipo visual donde se presenta características o analogías de los diferentes elementos que conforman un tema, con la finalidad de que el alumno observe y descubra las divergencias existentes de lo que visualiza.

Estrategias de aprendizaje



Reportes de lecturas, síntesis, resúmenes, ensayos

Estrategia utilizada por los alumnos cuando realizan investigaciones, prácticas de campo, visitas o lecturas de artículos de diarios o revistas, capítulos de libros, libro de texto.

Mediante el reporte, el alumno mostrará lo aprendido al realizar una investigación documental, una visita o práctica de campo. La calidad en lo manifestado en el reporte, evidenciará los logros de su aprendizaje.



Construcción, análisis, e interpretación de tablas y gráficos

Se utiliza para comparar dos o más fenómenos, el profesor orientará a los alumnos en su construcción mediante el uso de datos, guiándolos en las operaciones, para obtener los resultados y la elaboración de tablas o gráficos.

A través de esta actividad, el alumno será capaz de plasmar y observar las diferencias que existen entre los diversos fenómenos que se desarrollan en su entorno cercano (local), nacional o mundial y estar en posibilidad de hacer una interpretación o descripción de lo representado en la gráfica o cuadro.



Práctica de campo

El alumno hará recorridos por su comunidad, excursiones y visitas que servirán para entrar en contacto directo con los elementos que integran su espacio geográfico inmediato.

Esta estrategia sirve para que el alumno interactúe con el espacio geográfico más cercano a él, su comunidad, pueblo o colonia; la actividad deberá ser bien planeada por el profesor para que arroje los resultados esperados en cuanto a aprendizajes se refiere. Se requiere también por parte del alumno un buen sentido de observación y una correcta aplicación de las actividades encomendadas, para después realizar reportes en forma escrita o gráfica.



Estudio de caso

Estrategia utilizada para vincular los contenidos curriculares con acontecimientos que suceden en el espacio geográfico inmediato o en otro lugar del mundo.

Se propone para ser utilizada de forma indistinta, al final del bloque, como lo proponen la mayoría de los libros de texto, o bien durante el desarrollo de cualquiera de los subtemas del programa de la materia. Su aplicación deberá contener una variedad de actividades que el alumno resolverá durante su aplicación (investigación documental, entrevistas, prácticas de campo, etc.); como actividad final del estudio de caso, se puede presentar un reporte escrito y una exposición o discusión de los resultados.



Localización

Utilizada cuando el alumno requiera ubicar en el espacio geográfico algún fenómeno de índole social, natural o económico, mediante un mapa.

Estrategia que ayuda al alumno a desarrollar algunos de los conceptos más importantes para el estudio del espacio geográfico, como son, la localización y la distribución; además, lo apoyará en el incremento de las habilidades de la observación, representación análisis e integración.



Investigación en libros, periódicos, revistas u otras fuentes de información

Se implementa cuando se requiere que el alumno cuente con material en momento previo, durante y posterior al tratamiento de un tema. La investigación ayuda al alumno a comparar la información contenida en

diferentes fuentes acerca de un mismo tema, con la obtenida por los compañeros y la aportada por el profesor.

La estrategia apoya en el análisis y la integración de la información; se utiliza como recuperador de conocimientos previos; la realización de analogías, como fuente de información para la elaboración de gráficas o cuadros y la elaboración de reportes, durante el desarrollo de los temas; y, para la retroalimentación en la salida del plan de clase.



Lectura en voz alta

Utilizada como entrada de un tema, sirve para resolver cuestionarios, elaborar mapas conceptuales o como reafirmación de un concepto.

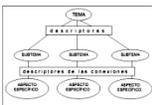
El desarrollo de esta actividad es fundamental para el crecimiento académico del adolescente debido a que se utiliza en todos los momentos del plan de clase. La adecuada aplicación deriva en el desarrollo y comprensión de los conceptos, habilidades y actitudes, necesarias para la interpretación del espacio geográfico en sus tres niveles (local, nacional y mundial).



Prototipos educativos

Sirven para reproducir de forma ideal hechos y fenómenos geográficos, paisajes o localidades en diversas escalas y materiales para el trabajo de diversos temas en el aula.

El prototipo deberá facilitar el proceso de aprendizaje, mostrando a escala y en forma tridimensional, las características de un espacio geográfico determinado (una región natural, una comunidad rural o urbana, las diversas actividades económicas, las formas de relieve, etc.). También, deberá ser atractivo a la vista del observador.



Mapa conceptual

Representación gráfica que muestra una organización jerárquica de diversos conceptos. Permite indagar lo que los alumnos ya saben sobre el contenido del tema a tratar y, por tanto, a evaluar su nivel de dominio.

El mapa conceptual es una herramienta didáctica utilizada para desarrollar ideas y mostrar las relaciones entre ellas; por tanto, permite apreciar el conjunto de la información que contenga un tema y la vinculación entre sus componentes, lo que facilita su comprensión, que es el camino más satisfactorio y efectivo para el aprendizaje.



Exposición oral

Se utiliza para trabajar un tema en forma individual o por equipo, ya sea sugerido por el maestro o seleccionado por los alumnos.

Estrategia utilizada para exponer algún tema sobre el que se ha realizado una investigación y se tiene información útil para compartir al grupo. La intervención del expositor o expositores puede estar apoyada con recursos audiovisuales (carteles, diapositivas, presentaciones en programas de computadora, etc.).

Para la modalidad en que se deberá realizar el trabajo por los alumnos, se utilizan los siguientes íconos:



Individual

Forma de trabajo que permite una adecuación al ritmo y posibilidades de cada sujeto. Resulta válido para realizar un seguimiento del proceso de cada alumno, comprobando el nivel de comprensión alcanzado y detectando dónde encuentran las dificultades. El papel del maestro será el de ayudar a superar las dificultades y reforzar los aspectos positivos. Cada alumno deberá preocuparse de su trabajo y de alcanzar los propósitos de cada tarea.



En grupo

El trabajo en grupo significa realizar actividades conjuntas, de tal forma que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, creando más, con un menor esfuerzo. En esta forma de trabajo, los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.



En pareja

Esta forma de trabajo en el aula, permite practicar la comunicación entre compañeros, produciendo un alivio de la tensión psicológica cuando la actividad se realiza ante el profesor y el resto del grupo. El trabajo en pareja es una variante del trabajo en grupo.



En equipo

Esta modalidad de trabajo se lleva a cabo en forma colectiva y tiene las ventajas de otorgar la oportunidad de aprendizajes mutuos, favorece la identidad entre sus integrantes, ayuda a agilizar las tareas encomendadas por el profesor y permite conjuntar diversas visiones de un mismo tema desde distintos puntos de vista.

El uso de íconos facilita la interpretación del plan de clase debido a que marca las acciones que desarrollará profesor y alumno en cada uno de los subtemas; la finalidad es proporcionar una fácil lectura del cuadro en referencia.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL BLOQUE 3

En este capítulo se presenta la propuesta para el desarrollo del bloque tres “Dinámica de la población y riesgos”, los planes de clase correspondientes a cada subtema, para su tratamiento se sugieren diversas estrategias con la finalidad de atender los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos que se encuentren en un salón de clases.

La aplicación de un variado número de estrategias de enseñanza-aprendizaje deberá dar como resultado el ya mencionado “aprendizaje significativo”. La aplicación incluye en primer término el desarrollo de la Unidad Didáctica tal como ha sido descrita en el capítulo anterior, se complementa a un cuadro por cada tema del bloque, incluidos los conceptos, habilidades y actitudes a desarrollar por los alumnos.

4.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 1: Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

El tema uno trata conceptos relacionados a la población, atendiendo a su crecimiento, distribución, concentración, dispersión, composición por edad y sexo; políticas demográficas implementadas por diversos países para promover o desalentar la natalidad; las implicaciones del predominio de un determinado grupo de edad de la población en algunas regiones del mundo; los espacios rurales y urbanos y las problemáticas que enfrenta cada uno; finalmente, se analizan los movimientos migratorios que se dan en el mundo y México, identificando las causas que dan origen a los distintos tipos de migración.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas en este apartado están enfocadas a que el alumno domine conceptos, desarrolle habilidades y muestre actitudes básicas en las que se fundamenta actualmente la enseñanza de la geografía. Lo antes mencionado se logrará si se desarrollan actividades que le permitan manejar información para que el alumno pueda elaborar y analizar gráficas, mapas conceptuales, imágenes y representar en mapas temáticos a los fenómenos sociales y naturales.

Al final de cada subtema se aplican los conocimientos, habilidades y actitudes a la realidad de nuestro país, con lo anterior, el alumno estará en posibilidad de entrar en contacto con su entorno mediante la aplicación de actividades que ayude explorar su comunidad.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

Cuadro 13: Aplicación del tema 1

Contenidos	Propósitos	Estrategias didácticas propuestas	Sesión	Fecha	Selección de recurso didáctico	Evaluación
1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.	- Comparará el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.	- Uso de atlas. - Consulta de diarios y revistas. - Elaboración de gráficas. - Localización en mapas. - Interpretación de tablas o cuadros. - Elaboración de reportes escritos.	4	10, 11, 12 y 13 de enero de 2011	- Libro de texto. - Atlas. - Planisferio mural. - Datos de población absoluta de algunos países del mundo y de México. - Cuaderno de notas. - Planisferio tamaño carta.	- Participación individual. - Elaboración de gráfica de barras. - Cuaderno de Apuntes. - Elaboración de mapa temático: países más poblados. - Interpretación de datos sobre población
1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o ancianos.	- Caracterizará las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países.	- Elaboración, análisis e interpretación de gráficas. - Debate. - Mapa conceptual.	3	14, 17 y 18 de enero de 2011	- Libro de texto. - Cuaderno de apuntes. - Datos de grupos de edades de algunos países y de México. - Planisferio mural. - Gráficas (pirámides de edades). - Planisferio tamaño carta.	- Participación individual. - Cuaderno de apuntes. - Elaboración de pirámides de población. - Elaboración de mapa temático. - Tareas: pirámide de población para comparación posterior.
1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales.	- Explicará la concentración y dispersión de la población, y analizará los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.	- Práctica de campo. - Elaboración de escritos (síntesis o resumen). - Exposición. - Elaboración de modelos tridimensionales (maquetas).	3	19, 20 y 21 de enero de 2011.	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Síntesis sobre observaciones en la práctica. - Imágenes de población rural y urbana. - Exposición gráfica de la práctica de campo. - Maqueta de las comunidades rurales y urbanas. - Práctica de campo.	- Participación grupal. - Cuaderno de apuntes. - Exposición oral. - Clasificación de imágenes. - Elaboración de maqueta. - Reporte de práctica de campo.

1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios, efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.	- Distinguirá los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analizará los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.	- Torbellino de ideas. - Consulta de diarios y revistas. - Debate. - Mapa conceptual.	3	24, 25 y 26 de enero de 2011.	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Planisferio tamaño carta. - Mapa conceptual. - Datos sobre efectos de las migraciones en los lugares de expulsión y de atracción.	- Participación individual. - Cuaderno de notas. - Elaboración de mapa temático. - Examen escrito parcial. - Elaboración de mapa conceptual. - Actividades extra- clase (tareas).
Conceptos Población absoluta y relativa. Distribución de población. Composición de la población. Medio rural. Ciudades Flujo migratorio. Migración.	Habilidades Observación Análisis Representación Interpretación Integración	Actitudes Disposición para relacionar lo estudiado con acontecimientos espaciales que le sirvan para entender su entorno. .			Relaciones con otras materias Formación Cívica y Ética. Historia. Matemáticas. Español.	

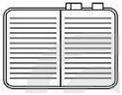
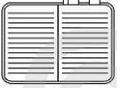
Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

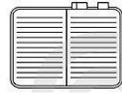
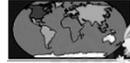
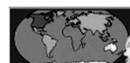
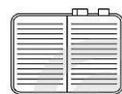
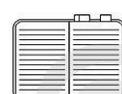
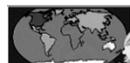
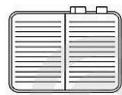
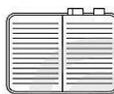
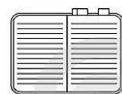
BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

Subtema 1.1 Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas

Cuadro 14: Aplicación del Tema 1, correspondiente al subtema 1.1

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: Crecimiento de la población.</p> <p>- Presentación en Power Point: Evolución de la población mundial.</p>  <p>- Después de la presentación, se plantearán las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Por qué es importante saber cuántos somos?</p> <p>- ¿Qué problemas acarrea tener mucha población?</p> 	<p>- Escribe las respuestas en su cuaderno de notas.</p>   <p>- Representa en gráfica de barras la evolución de la población mundial desde 1750, hasta 1999, utilizando colores y representando los valores de cada año (1750, 1900, 1960 y 1999).</p>  	<p>- Reflexión acerca de la evolución de la población y respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Qué población crees que haya para el año 2030?</p> <p>- ¿A qué atribuyes el acelerado crecimiento de la población mundial?</p> <p>- Entrega conclusiones por escrito al profesor.</p>   

<p>2.</p>	<p>Tema: Población absoluta, población relativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomando como referencia los cuadros de población absoluta de cada continente y de los países más poblados del mundo, se plantearán algunas preguntas, por ejemplo: - ¿Cómo crees que se obtiene la población relativa? - ¿Cuál será la diferencia entre población absoluta y población relativa?  <table border="1" data-bbox="292 577 414 661"> <thead> <tr> <th>Región</th> <th>No. países</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>América</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Asia</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Europa</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>África</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Oceania</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Antártida</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Región	No. países	América	35	Asia	48	Europa	50	África	54	Oceania	14	Antártida	0	<ul style="list-style-type: none"> - Anota en su cuaderno los conceptos de población absoluta y relativa. - Calcula la población relativa de los continentes y de los países más poblados del mundo.   <ul style="list-style-type: none"> - En planisferio, localiza y marca los continentes con diferente color; los colores representan los distintos porcentajes de población absoluta de cada continente.  	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza y colorea en planisferio a los países de mayor población absoluta.    <ul style="list-style-type: none"> - En su cuaderno elabora un cuadro de los países más poblados del mundo, ordenándolos por continente.   <ul style="list-style-type: none"> - Tarea: calcula la población relativa de los 12 países con mayor población absoluta del mundo.  
Región	No. países																
América	35																
Asia	48																
Europa	50																
África	54																
Oceania	14																
Antártida	0																
<p>3</p>	<p>Tema: Evolución de la población en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentará al grupo en una tabla, los datos de los censos de población oficiales de nuestro país. Se plantearán, con base en la observación de los datos, las siguientes preguntas: - ¿Cómo crees que ha evolucionado la población de México a partir de 1895? - ¿Cuál crees que sea la causa de la disminución de la población de 1910 a 1921? - ¿A qué atribuyes el acelerado crecimiento de población de 1940 a 1970? 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el análisis de mapas temáticos, define las características físicas que presentan las entidades donde se concentra la mayor parte de la población en México.    <ul style="list-style-type: none"> - En mapa de México localiza las entidades de mayor población relativa, dividiéndolo en tres categorías de acuerdo al número de habitantes por Km².   	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga la población absoluta de su entidad.   <ul style="list-style-type: none"> - En su comunidad pregunta a las personas mayores si la población de su localidad ha crecido en los últimos 30 años y cuáles fueron las causas.   <ul style="list-style-type: none"> - Redacta las conclusiones y las entrega al profesor.  														
<p>4</p>	<p>Tema: Tendencias natalistas y antinatalistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante el análisis del cuadro de crecimiento de la población en algunos países del mundo, se plantearán las siguientes preguntas: - ¿Qué relación crees que existe entre la tasa de natalidad y mortalidad con el índice de crecimiento de un país? - ¿A qué atribuyes las diferencias en los índices de crecimiento de los diferentes países?  <table border="1" data-bbox="292 1785 414 1869"> <thead> <tr> <th>Región</th> <th>No. países</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>América</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Asia</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Europa</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>África</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Oceania</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Antártida</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Región	No. países	América	35	Asia	48	Europa	50	África	54	Oceania	14	Antártida	0	<ul style="list-style-type: none"> - Anota las diferencias que existen entre las políticas natalistas y antinatalistas.   <ul style="list-style-type: none"> - Mediante lectura del texto y en equipo se analiza cuáles son los beneficios y perjuicios de las políticas natalistas y antinatalistas, para los países según su cantidad de población.  	<ul style="list-style-type: none"> - En forma individual anota en su cuaderno su postura respecto a las políticas natalistas y antinatalistas, y como pueden influir éstas en el crecimiento de un país y la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. <ul style="list-style-type: none"> - En su comunidad y familia realizará una encuesta para averiguar la cantidad de hijos que se procreaban por pareja hace 25 o más años. Realizará una comparación con la situación actual preguntando a los matrimonios más jóvenes las causas por las que actualmente tienen menos hijos, anotará do sus conclusiones.   
Región	No. países																
América	35																
Asia	48																
Europa	50																
África	54																
Oceania	14																
Antártida	0																

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En el plan de clase correspondiente al subtema se sugieren diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje enfocadas en la atención de los diversos estilos de aprendizaje del alumno; se hará uso del video para atender los estilo visual y auditivo; con la elaboración de la gráfica, las preguntas dirigidas y la localización en mapas se involucrará a los alumnos de estilo kinestésico. Por otro lado, la lectura y la investigación, si es interesante servirá para lograr aprendizajes significativos en todos los estilos que se presenten en un salón de clase.

En cuanto a las modalidades en que los alumnos realizarán las actividades, éstas atenderán la integración del grupo al realizar no sólo trabajo de forma individual, también se propone el trabajo en pareja y en equipo. El trabajo de campo ayudará a que el alumno interactúe con el entorno inmediato, su comunidad.

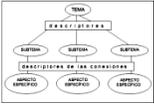
BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

Subtema 1.2 Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o ancianos

Cuadro 15: Aplicación del Tema 1, correspondiente al subtema 1.2

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: composición de la población por edad y sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno, averigua en casa los datos de las personas que habitan la vivienda: edad y sexo; número de persona que viven en su casa; edad de cada una; cuántos son hombres y cuántas son mujeres. - Anota los datos en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por equipos y con los datos del número de personas (edades y sexo) que viven en casa de cada uno, se procede a elaborar un cuadro.  <ul style="list-style-type: none"> - Los datos se pasan después a un cuadro final de grupo con el que se elabora una pirámide de población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantean las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Son representativos los datos y la pirámide resultante, de las características de la población de tu comunidad? - ¿Para qué crees que sirva la gráfica resultante de la actividad desarrollada? - Anota las respuestas en su cuaderno. 

<p>2</p>	<p>- Mediante torbellino de ideas se definirá el concepto censo de población, se listarán los datos que se averiguan en él, y para qué sirve la información que se recaba.</p> <p>- Anota los datos en su cuaderno.</p> 	<p>- Con base en el análisis de las pirámides de población presentadas en el texto, el alumno procede a tomar nota en su libreta de los elementos que deben contener.</p>  <p>- El profesor explica que las edades y sexo de las personas nos sirven para construir las denominadas pirámides de población de un país. Estas sirven para visualizar la estructura y composición de la población.</p> 	<p>- Se procede a la construcción de algunas pirámides de edades para que el alumno aplique lo aprendido mediante su elaboración (países: Kenia, Suecia, México, Estados Unidos, Italia, Dinamarca).</p>  <p>- Mediante la lectura del libro de texto, generar un mapa conceptual donde se anoten las características de las pirámides de población atendiendo a su forma (progresiva, estable o regresiva).</p> 												
<p>3</p>	<p>Tema: implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o ancianos.</p> <p>⇒ Mediante discusión grupal, los alumnos definen las consecuencias sociales y económicas del predominio de un grupo determinado de población (jóvenes, adultos o ancianos).</p> 	<p>- En parejas los alumnos elaboran cuadro de dos columnas donde anotan las implicaciones y consecuencias derivadas del predominio de un grupo de población determinada, en países propuestos por el profesor.</p>  <table border="1" data-bbox="854 930 976 1024"> <thead> <tr> <th>País</th> <th>Implicaciones</th> <th>Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Subtema 1</td> <td>Subtema 2</td> <td>Subtema 3</td> </tr> <tr> <td>Subtema 4</td> <td>Subtema 5</td> <td>Subtema 6</td> </tr> <tr> <td>Subtema 7</td> <td>Subtema 8</td> <td>Subtema 9</td> </tr> </tbody> </table>	País	Implicaciones	Consecuencias	Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3	Subtema 4	Subtema 5	Subtema 6	Subtema 7	Subtema 8	Subtema 9	<p>- El alumno elabora un texto donde opine acerca de los beneficios o problemas que supone para un país tener un predominio de jóvenes, adultos o ancianos para la toma de decisiones socioeconómicas (Dotación de servicios, empleo, vivienda, entre otros).</p> <p>- Observa en su comunidad el tipo de población que predomina y reflexionará acerca de las necesidades que ésta requiere de acuerdo a su composición por grupos de edad.</p> <p>- anota su observación en el cuaderno.</p> 
País	Implicaciones	Consecuencias													
Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3													
Subtema 4	Subtema 5	Subtema 6													
Subtema 7	Subtema 8	Subtema 9													

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En este subtema, en principio, el alumno realiza un censo en su familia para que, después y junto con los datos averiguados por sus compañeros en sus respectivos hogares, el grupo tenga una muestra de la composición por edad y sexo de su comunidad. El torbellino de ideas sirve para retomar lo aplicado en la primera sesión para proyectarlo a nivel mundial, elaborando pirámides de población de diversos tipos de países.

En el desarrollo del subtema se proponen estrategias enfocadas a involucrar a todos los alumnos y sus respectivos estilos de aprendizaje a través del trabajo de campo (visual, auditivo y kinestésico), la elaboración de gráficas y mapas conceptuales

(kinestésico y visual) junto con la discusión grupal, se estimula la participación de los auditivos e inclusive a los visuales, si el tema es interesante.

Las modalidades de trabajo en el aula presentarán tres variantes: individual, para la investigación de campo, contestar los planteamientos del profesor y la elaboración de gráficas y textos.

En equipo, para la concentración de datos recabados en la comunidad. En pareja, los alumnos trabajan en la elaboración del cuadro donde se presentan las consecuencias del predominio de un determinado grupo de población en algún país del mundo.

De nueva cuenta, el alumno tiene la oportunidad de realizar un trabajo variado mediante el cual interactúa con sus iguales, y por otro lado, entra en contacto con su realidad mediante la elaboración del censo de las personas que habitan su vivienda.

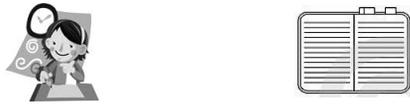
BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

Subtema 1.3 Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales

Cuadro 16: Aplicación del Tema 1, correspondiente al subtema 1.3

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: Concentración y dispersión de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En parejas los alumnos deberán observar el planisferio de densidad de población de libro de texto. - Se les planteará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las áreas más y menos pobladas del planeta? - ¿Cuál crees que sea el continente más densamente poblado? - ¿Cuál es el continente con menor población? 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y contrasta la información de planisferio de relieve con las grandes concentraciones de población. - Sobrepone mapa de la concentración de población, de hidrología, de climas y relieve, para relacionar aglomeraciones y elementos del medio natural. - Sobreponer el mapa de aglomeraciones de población al de regiones naturales.  	<ul style="list-style-type: none"> - Con los datos recabados y en forma individual, anotan en sus cuadernos los datos que se piden a continuación: - Elementos físicos del espacio geográfico que facilitan los asentamientos humanos. - Causa por la que se asienta la mayoría de la población en las zonas adyacentes a los ríos. - Características físicas que presentan las regiones naturales donde existe menor concentración de población. <p>Entregar respuestas al profesor.</p>  

<p>2</p>	<p>- Tomando como referencia el cuadro de los países con mayor población absoluta del mundo, el profesor procederá a plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos países se localizan en América? - ¿Qué continente aporta mayor número de países con más población absoluta? <table border="1" data-bbox="279 541 402 634"> <thead> <tr> <th>Región</th> <th>No Región</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>América</td> <td>América</td> </tr> <tr> <td>Asia</td> <td>Asia</td> </tr> <tr> <td>Europa</td> <td>Europa</td> </tr> <tr> <td>Océano Pacífico</td> <td>Océano Pacífico</td> </tr> <tr> <td>África</td> <td>África</td> </tr> <tr> <td>Antártida</td> <td>Antártida</td> </tr> </tbody> </table> 	Región	No Región	América	América	Asia	Asia	Europa	Europa	Océano Pacífico	Océano Pacífico	África	África	Antártida	Antártida	<p>- El alumno construye una gráfica de barras de países más poblados del mundo, en su cuaderno.</p>  <p>- Localiza y colorea en un planisferio a los países con mayor población absoluta del mundo.</p> 	<p>- En un Almanaque del año investiga sobre las condiciones socio-económicas en que viven los habitantes de cada uno de los países de mayor población absoluta (alfabetización, esperanza de vida, mortalidad infantil).</p>  <p>- Bajo la guía del profesor, interpretan lo investigado y entregan un ensayo breve escrito.</p> 
Región	No Región																
América	América																
Asia	Asia																
Europa	Europa																
Océano Pacífico	Océano Pacífico																
África	África																
Antártida	Antártida																
<p>3</p>	<p>Tema: Ciudades y medio rural.</p> <p>- Se presentan al alumno imágenes con distinta información sobre actividades económicas, tipos de vivienda y paisajes de algunos lugares, se interrogará al alumno acerca de lo presentado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades económicas crees que predominen en una comunidad rural? - ¿Cuáles actividades económicas predominan en las comunidades urbanas? - ¿Cómo será la concentración de población en una y otra? - ¿Cómo crees que sean los servicios en cada caso? 	<p>- Después de haber determinado las características de cada tipo de comunidad, se procederá a la elaboración de un mapa conceptual donde se anoten los aspectos fundamentales de cada comunidad.</p>  <p>- En su cuaderno ilustrar las características distintivas de cada tipo de comunidad anotando al pie de la imagen correspondiente, el tipo de espacio al que se hace alusión.</p> 	<p>- Anota en su cuaderno algunos de los problemas que enfrentan las ciudades cuando éstas crecen en forma anárquica (contaminación atmosférica, falta de vivienda, servicios insuficientes, delincuencia, asentamientos irregulares, desempleo y adicciones). Se le planteará la siguiente pregunta: ¿en tu comunidad existen los problemas investigados?</p>  <p>- Con base en las actividades de entrada y desarrollo, el alumno será capaz de determinar que sucede cuando las zonas rurales son abandonadas por emigrar sus habitantes a las ciudades.</p> <p>- Elaborar una maqueta donde se represente las características más significativas de cada espacio (rural y urbano).</p> 														

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

Para el subtema 1.3 la observación y el análisis de mapas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que no puede faltar en un plan de clase de geografía, debido a que éste es la herramienta fundamental en la enseñanza de la materia, ayuda sobre todo con el aprendizaje de los alumnos visuales y kinestésicos. Otra estrategia importante es la elaboración de prototipos, la cual propicia el trabajo en equipo y la integración de los tres estilos de aprendizaje, además, el alumno entra en contacto aunque de forma indirecta con la realidad. La implementación de gráficas es ideal sobre todo para alumnos visuales

y porque se trata de una actividad propia para individuos organizados, observadores y de buena memoria, como los citados. En lo referente al trabajo de investigación, éste ayudará a los tres estilos de aprendizaje pero el profesor deberá guiar al alumno con la finalidad de que lo que investigue sea de su interés.

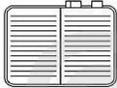
En este subtema, de nueva cuenta se implementan diversas modalidades de trabajo las cuales apoyan a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en busca de los aprendizajes significativos. El trabajo en pareja apoya en la interpretación de mapas, la investigación y el análisis de lo investigado; el trabajo en equipo en la elaboración del prototipo, que integra los diversos estilos de aprendizaje que podemos encontrar en cualquier grupo.

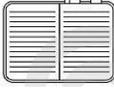
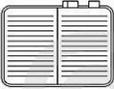
BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población

Subtema 1.4 Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios, efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión

Cuadro 17: Aplicación del Tema 1, correspondiente al subtema 1.4

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios.</p> <p>- Mediante torbellino de ideas, se cuestionará a los alumnos acerca de lo que significan los conceptos de migración, emigración, inmigración, reinmigración y migración externa e interna.</p>  	<p>- El alumno toma nota acerca de los conceptos definidos en la entrada de sesión.</p>   <p>- Representa de forma gráfica cada tipo de movimiento (en mapas, con flechas que indiquen la dirección del movimiento).</p>   <p>- Anota la simbología correspondiente.</p>	<p>- Realiza una entrevista-muestra entre personas que viven en su manzana, para averiguar su lugar de origen o nacimiento.</p>   <p>- Con la información obtenida elabora una gráfica circular, donde represente los porcentajes de habitantes nacidos en la manzana donde vive y los que proceden o nacieron en otra distinta, en la comunidad, otra entidad o país.</p>  

<p>2</p>	<p>- Mediante discusión grupal se abordará el tema de los tipos de migración que existen en el mundo, por lo que el profesor planteará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que la emigración sea voluntaria siempre? - ¿Existirá la migración forzada? 	<p>- El alumno toma nota en su cuaderno de las conclusiones de las respuestas surgidas en la entrada de sesión.</p>   <p>- En un planisferio marcará los principales flujos migratorios que se generan a nivel mundial, haciendo hincapié en los de mayor porcentaje de movimiento de población, marcándolas con líneas de diferente grosor.</p>  	<p>- El profesor propone varios casos acerca de los cuales los alumnos averiguarán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas del desplazamiento de la población. - Determinarán si el desplazamiento fue intranacional o internacional. - Ilustrarán con imágenes las condiciones en que se dieron los movimientos migratorios - Expondrán su estudio de caso en equipo, al grupo. 																
<p>3</p>	<p>Tema: Efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.</p> <p>- El profesor, cuestionará a los estudiantes lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que suceda en los lugares donde llegan los migrantes? - ¿Qué pasará en los lugares que abandonaron? 	<p>- Localiza y marca en un planisferio a los principales países expulsores y receptores de población.</p>   <p>- Listará, en dos columnas diferentes, los principales países receptores y los expulsores de población en el mundo.</p>  	<p>- Se solicita al alumno anotar en su cuaderno, en un cuadro, los efectos sociales y económicos que causa en la población nativa y en la migrante el contacto con culturas diferentes.</p> <p>- Investiga si en su comunidad o familia existen migrantes y qué ha sucedido con su familia al ausentarse éstos.</p>  <table border="1" data-bbox="1341 1010 1458 1100"> <thead> <tr> <th colspan="2">Países</th> <th colspan="2">No Países</th> </tr> <tr> <th>Países</th> <th>Países</th> <th>Países</th> <th>Países</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Países</td> <td>Países</td> <td>Países</td> <td>Países</td> </tr> <tr> <td>Países</td> <td>Países</td> <td>Países</td> <td>Países</td> </tr> </tbody> </table>	Países		No Países		Países											
Países		No Países																	
Países	Países	Países	Países																
Países	Países	Países	Países																
Países	Países	Países	Países																

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En el subtema 1.4, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican están encaminadas a que el alumno conozca, lo más directamente posible, las causas por las que la población emigra de su lugar de origen, es por esto que el trabajo de campo representa una estrategia importante, la cual lo pone en contacto con la realidad; esta estrategia la desarrolla en pareja (la estrategia apoya en el trabajo con los tres estilos de aprendizaje). El torbellino de ideas ayuda a que el alumno exprese sus ideas acerca del tema de clase (ideal para los estilos visuales y auditivos). Por otro lado, en este caso resulta muy importante el manejo de mapas y su elaboración, debido a que el presente tema se adapta a este tipo de actividades. Las gráficas son una excelente representación visual cuando se manejan porcentajes u otros datos numéricos, en este caso, de la

población que emigra hacia otro lugar distinto al de su origen o nacimiento. Se incluye el estudio de caso con la intención de que el alumno tenga un acercamiento a la realidad.

Como en temas anteriores se busca la participación activa del alumno implementando diversas modalidades de participación como el trabajo en pareja con la finalidad de facilitar la entrevista en la comunidad. El Estudio de caso se propone ser investigado en equipo con la intención de integrar los tres estilos de aprendizaje.

4.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 2: Riesgos y vulnerabilidad de la población

El tema 2 reviste vital importancia debido a que existen en el mundo infinidad de regiones expuestas a los diversos riesgos de origen geológico (vulcanismo y sismicidad), hidrometeorológico (huracanes, inundaciones, sequías, nevadas, granizadas) y antrópico (incendios, contaminación, derrames de sustancias químicas en suelo y agua, epidemias, accidentes en eventos masivos, entre otros).

De igual forma, nuestro país está expuesto a prácticamente todos los riesgos mencionados, por tanto, es fundamental que el alumno ubique las zonas de riesgo en el mundo, en México y en su comunidad.

Conocer los efectos que los desastres causan en los asentamientos humanos, con sus consecuentes pérdidas económicas y humanas, servirá para que el alumno haga una reflexión acerca de la necesidad de implementar medidas tendientes a minimizar los efectos negativos de los desastres.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estructuradas con la intención de que el alumno a través de la investigación en diversas fuentes, análisis de videos y presentaciones en power point, la observación de su entorno, discusión en clase y, la elaboración de mapas temáticos, esté capacitado para hacer observaciones sobre cómo enfrentar los mencionados riesgos y desastres en su entorno cercano (comunidad).

Derivado de lo anterior, el alumno aprenderá conceptos, habilidades y actitudes que servirán para hacer de él un individuo, consciente y solidario, en caso de presentarse desastres en su entorno cercano, nacional o mundial.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

Cuadro 18: Aplicación del tema 2

Contenidos	Propósitos	Estrategias didácticas propuestas	Sesión	Fecha	Selección de recurso didáctico	Evaluación
2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.	- Comprenderá e identificará los factores de riesgo en los asentamientos humanos.	- Investigación-exposición. - Mesa redonda. - Consulta de diarios y revistas. - Mapa conceptual.	4	27, 28, 31 y 01 de febrero de 2011.	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Planisferio tamaño carta. - Información acerca de los diversos tipos de riesgos y su incidencia en determinados lugares del planeta. - Retroproyector, Internet, PC y videos relativos al tema.	- Participación individual - Cuaderno de notas. - Elaboración de mapa conceptual. - Identificación en imágenes de los diversos tipos de riesgos. - Actividades extra-clase (tareas).
2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.	- Localizará y definirá las zonas de vulnerabilidad para la población.	- Video-película. - Exposición. - Torbellino de ideas. - Uso de atlas.	2	02 y 03 de febrero de 2011.	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Planisferio tamaño carta. - Retroproyector, Internet, y videos relativos al tema.	- Participación individual. - Cuaderno de notas. - Exposición. - Elaboración de mapa temático. - Actividades extra-clase (tareas).
2.3 Efectos de los desastres sobre los asentamientos humanos.	- Evaluará los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado	- Video-película. - Debate. - Torbellino de ideas. - Mapa conceptual.	2	04 y 08 de febrero de 2011.	- Libro de texto. - Diarios y revistas. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Planisferio tamaño carta. - Datos estadísticos acerca de pérdidas económicas y humanas por algún desastre. - Exposición. - Retroproyector, Internet, videos relativos al tema.	- Participación. - Cuaderno de notas. - Exposición oral de alumnos en equipo. - Elaboración de mapa temático - Actividades extra-clase (tareas).
2.4. Cultura para la prevención de desastres.	- Asumirá la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.	- Consulta de diarios y revistas. - Elaboración de mapas. - Video-película.	2	09 y 10 de febrero de 2011.	- Libro de texto. - Cuaderno de apuntes. - Datos acerca de los reglamentos y medidas preventivas en caso de desastres. - Carteles, trípticos e información utilizados para saber qué hacer en caso de...	- Participación. - Cuaderno de notas. - Exposición oral de los alumnos en equipo - Actividades extra-clase (tareas). - Elaboración de carteles. - Examen parcial (evaluación sumativa).
Conceptos Factores de riesgo. Vulnerabilidad. Desastres. Prevención.	Habilidades Observación. Análisis. Representación. Interpretación.	Actitudes Responsabilidad, solidaridad y participación en caso de desastre.			Relaciones con otras materias Formación Cívica y Ética. Historia. Español.	

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

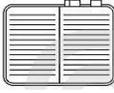
BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

Subtema 2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos

Cuadro 19: Aplicación del Tema 2, correspondiente al subtema 2.1

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida									
1	<p>Tema: Factores de riesgo para los asentamientos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante discusión grupal el profesor hará los siguientes cuestionamientos a sus alumnos: - ¿Te has enterado o has sufrido algún desastre natural o antrópico en tu localidad o en otro lugar? - ¿Qué tipo de desastre fue? - ¿Cómo afectó a la población? 	<ul style="list-style-type: none"> - En el libro de texto lee el apartado correspondiente a los factores de riesgo para los asentamientos humanos, el alumno elabora mapa conceptual donde anote los factores que ponen en riesgo a la población, los describa e ilustre al final (ubicación de los asentamientos humanos, la desigualdad económica y social, y el desconocimiento de medidas de prevención). 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realiza un ensayo donde destacará como intervienen los factores de riesgo en los asentamientos humanos expuestos a los mismos riesgos, pero con diferentes circunstancias socioeconómicas. - Reflexiona acerca de los riesgos a los que puede estar expuesto el espacio que habita y explicará en qué tipo de situación se encuentra respecto a lo comentado en el ensayo. 									
2	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del video “prevención de terremotos, tsunamis y vulcanismo”; el profesor hará una reseña del tema visto en el bloque 2: tectónica de placas (vulcanismo y sismicidad) y preguntará al grupo: - ¿Cuáles son las regiones del mundo expuestas a éstos fenómenos? - ¿Son predecibles estos eventos? 	<ul style="list-style-type: none"> - En el mapa de placas tectónicas elaborado por él alumno en el subtema 1.2 del bloque 2, identifica y marca las zonas de riesgo volcánico y sísmico en el mundo (riesgos geológicos). - Elabora una lista de los lugares del mundo expuestos a riesgos geológicos (sismicidad y vulcanismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Con base en el video presentado en la entrada y a las actividades realizadas en el desarrollo de la clase, estará listo para contestar lo siguiente: - ¿Qué se requiere para que estos fenómenos impacten de forma menos severa a los núcleos de población? - ¿Una población informada, y que respeta las normas de construcción, estará igual de expuesta que otra desinformada que no ha tomado en cuenta dichas normas? - Elaborará un informe escrito. 									
3	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de abordar el tema en clase los alumnos deberán haber investigado acerca de noticias sobre huracanes, como Gilberto y Paulina, se les hará las siguientes preguntas: - ¿Dónde se forman? - ¿En qué época se presentan? 	<ul style="list-style-type: none"> - Con base en la lectura correspondiente a los tipos de riesgos hidrometeorológicos (precipitaciones pluviales, granizadas, nevadas, ciclones tropicales, inundaciones y sequías), elabora un cuadro donde anote las características de cada uno y los daños que su incidencia pueden causar en la población.  <table border="1" data-bbox="860 1732 982 1831"> <thead> <tr> <th></th> <th>Seguro</th> <th>No Seguro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seguros</td> <td>Químico 1 Químico 2</td> <td>Químico 3 Químico 4</td> </tr> <tr> <td>Inseguros</td> <td>Químico 5 Químico 6</td> <td>Químico 7 Químico 8</td> </tr> </tbody> </table>		Seguro	No Seguro	Seguros	Químico 1 Químico 2	Químico 3 Químico 4	Inseguros	Químico 5 Químico 6	Químico 7 Químico 8	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un reporte donde exprese las medidas preventivas que se pueden implementar para que el impacto en la población de los fenómenos hidrometeorológicos sea menor. 
	Seguro	No Seguro										
Seguros	Químico 1 Químico 2	Químico 3 Químico 4										
Inseguros	Químico 5 Químico 6	Químico 7 Químico 8										

<p>4</p>	<p>- El profesor hace una reseña de los efectos perjudiciales que la actividad humana ha ocasionado al entorno extinguiéndolos: calentamiento global, deforestación, aparición de enfermedades, explosiones de productos químicos, actos terroristas, guerras, etc.</p> 	<p>- Anota en su cuaderno las características de los riesgos antrópicos y sus efectos en forma de lista.</p>   <p>- Comenta acerca de los efectos antrópicos en la población y después se discute en grupo.</p>  	<p>- Mediante una práctica de campo dentro de su comunidad, el alumno, en equipo, define los riesgos a los que puede estar expuesta su comunidad con base a la observación directa del espacio geográfico</p> <p>- Elabora una lista de los factores de riesgo existentes. Algunos riesgos a enumerar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casas asentadas en laderas de cerros. - Casas de lámina o cartón. - Alta densidad de la población - Uso irracional de algún recurso natural. - Falta de información a la población, etc.   
----------	---	---	--

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

Derivado de la importancia del subtema 2.1 se proponen las estrategias de enseñanza-aprendizaje, éstas ayudan al alumno a identificar los factores de riesgo para la población: la discusión grupal, el video, la investigación y la reseña son estrategias que servirán como recuperadores de conocimientos previos, su variedad sirve para que participen todos los estilos de aprendizaje.

La práctica de campo, interpretación y elaboración de mapas temáticos, elaboración de mapa conceptual y cuadro sinóptico y la exposición oral son estrategias que tanto el profesor como los alumnos deben utilizar para mostrar sus habilidades para integrar y analizar la nueva información, representarla en mapas y exponerla al grupo.

Finalmente, al cierre de las sesiones serán capaces de responder a los cuestionamientos vertidos por el profesor acerca del tema, identificar factores de riesgo en su comunidad y proponer medidas preventivas a implementar, para evitar que éstos se presenten, o bien, minimizar los efectos de un posible desastre.

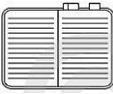
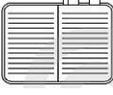
Las modalidades sugeridas para trabajar el tema son variadas (trabajo individual, en pareja, en equipo, en grupo), encaminadas a que todos los alumnos interactúen entre sí y con el profesor, para que tengan participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, al final del mismo, la consecución de aprendizajes significativos.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

Subtema 2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población

Cuadro 20: Aplicación del Tema 2, correspondiente al subtema 2.2

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: zonas de vulnerabilidad para la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor retomará el tema de los riesgos y su incidencia en mayor o menor intensidad en algunos lugares del planeta, comentado esto al grupo, procederá a hacer las siguientes preguntas: - ¿Existen zonas del mundo expuestas a más de un riesgo? - ¿Hay regiones en el mundo donde algún tipo de riesgo no se presente? - ¿En nuestro país, qué tipos de riesgo se pueden presentar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomando como referencia la clasificación de riesgos, el alumno elige uno de cada tipo y con base en la consulta de los mapas de riesgos en el mundo, determinar los lugares donde ocurren.  <ul style="list-style-type: none"> - El alumno hace un resumen acerca de las características de los riesgos elegidos y los anota en su cuaderno (origen, cuándo y dónde se presentan y tipo de riesgo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar, anota en su cuaderno los datos que a continuación se le soliciten: - La importancia de conocer los diferentes tipos de desastres y los lugares donde ocurren. - Cuál de los riesgos puede presentarse en su localidad. - Los factores que inciden para que en la comunidad una situación de riesgo se presente.  
2	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al grupo un planisferio con información de los riesgos a los que la población está expuesta a nivel mundial. Planteará las siguientes preguntas: - ¿Qué relación existe entre los riesgos representados en el planisferio y las áreas de concentración de población? - ¿Qué regiones del mundo están expuestas a más de un riesgo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los riesgos y las zonas donde existe la posibilidad de que se presenten a nivel mundial, a continuación se harán tres listas con el encabezado de un riesgo por cada columna y en seguida los efectos a que la región está expuesta.  <ul style="list-style-type: none"> - En tres planisferios marcará las zonas donde se presente cada tipo de riesgo a nivel mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al concluir la actividad de desarrollo, el profesor planteará las siguientes preguntas: - ¿qué continente está menos expuesto a algún tipo de riesgo? - ¿Cuáles pueden ser predecibles? - ¿En el caso de los no predecibles, qué se puede hacer? - Los alumnos contestan las preguntas y entregar las respuestas al profesor.   

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En el subtema 2.2 las estrategias de enseñanza-aprendizaje están encaminadas a que, a través de ellas, el educando sepa reconocer mediante el análisis de mapas temáticos las zonas de riesgo para la población del mundo, lo anterior ayudará sobre todo

a los alumnos con estilos de aprendizaje visual y kinestésico; los cuestionamientos planteados por el profesor representan una estrategia que ayudará, sobre todo con los alumnos de estilo auditivo. Se debe recordar que las actividades propuestas pueden o no ser acordes a los diferentes estilos de aprendizaje en un momento determinado, sin embargo, su variedad en una misma sesión, ayudará a mantener la atención de todos los integrantes del grupo sin importar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.

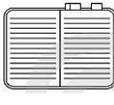
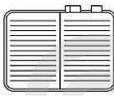
En esta ocasión las modalidades de trabajo utilizadas son el trabajo en pareja, implementado con la finalidad de que tomen acuerdos acerca de las zonas vulnerables a nivel mundial donde se presentan riesgos, y así poder clasificarlas adecuadamente. Individualmente elaboraran resumen, contestan preguntas, confeccionan e interpretan mapas temáticos y reflexionan acerca de la importancia de conocer los diferentes tipos de riesgo y los lugares donde éstos pueden ocurrir, convirtiéndose en zonas de vulnerabilidad.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

Subtema 2.3 Efectos de los desastres sobre los asentamientos humanos

Cuadro 21: Aplicación del Tema 2, correspondiente al subtema 2.3

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1 y 2	<p>Tema: efectos de los desastres sobre los asentamientos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previa investigación acerca de algún evento acontecido en el mundo (geológico, antrópico o hidrometeorológico). El profesor hace la propuesta para investigar los siguientes aspectos del evento: <ul style="list-style-type: none"> - Origen. - Cuándo y en qué lugar del mundo sucedió. - Número de pérdidas humanas - A cuánto ascendieron las pérdidas económicas.  	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en equipo, exponen los resultados obtenidos en su investigación sobre el evento elegido. - La presentación debe ser breve (máximo 10 minutos) y en ella se tiene que hacer mención de los aspectos relevantes del fenómeno al que se hace alusión (ubicación, duración, daños, pérdidas económicas y humanas, etc.). Deberá estar apoyado por carteles, videos, imágenes u otro material visual.  	<ul style="list-style-type: none"> - Después de las exposiciones orales, el alumno elabora en su cuaderno una lista de los países que son vulnerables a cada uno de los riesgos investigados. - Hará una reflexión acerca de los lugares del mundo que, por sus características socioeconómicas, son más afectados por los desastres. Elaborará propuestas para que los efectos sean menos severos en dichos lugares.    

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

La exposición oral representa la estrategia ideal para que el alumno de cualquier estilo de aprendizaje manifieste lo investigado y aprendido sobre los desastres a través del uso adecuado de conceptos, el desarrollo de ciertas habilidades para realizar investigaciones independientes y la afirmación de actitudes relacionadas con los elementos del espacio geográfico y el efecto de los desastres en ellos, en este caso, en especial, de los efectos que los desastres pueden provocar en los asentamientos humanos. Para que la exposición oral resulte exitosa el profesor deberá ser muy puntual en las instrucciones de lo que el alumno tiene que investigar, también deberá proponer los recursos a utilizar en la exposición (hojas de rotafolio, presentaciones en power point, videos, etc.).

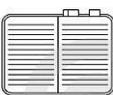
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas en este apartado requieren que el estudiante trabaje la mayor parte del tiempo en equipo o pareja, lo mismo para la investigación que para la exposición de resultados. Las modalidades de trabajo ayudarán en la integración de todos los estilos de aprendizaje para la realización de las tareas.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

Subtema 2.4. Cultura para la prevención de desastres

Cuadro 22: Aplicación del Tema 2, correspondiente al subtema 2.4

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: cultura para la prevención de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el presente tema, de inicio se sugiere a los alumnos el siguiente estudio de caso: "identificación de riesgos en una comunidad imaginaria". - El material de trabajo es: <ol style="list-style-type: none"> Mapa de la zona Lápices de colores, uno verde y otro rojo. Regla, cuaderno, bolígrafo y compás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cerca de la comunidad se localiza un volcán, que 100 años atrás, arrojó ceniza en un área de 7 Km. a la redonda. La escala del mapa es 1:100 000. - Con el compás se marcará la zona de riesgo (7 Km. a la redonda del cráter). - La comunidad se localiza cerca de la costa, en la zona intertropical, por lo que existe el riesgo de que se presenten lluvias torrenciales y vientos de gran velocidad. - El ejercicio consiste en hacer propuestas para la población vulnerable de la comunidad. - Exponen sus propuestas, explicando el porqué de éstas.  	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber expuesto sus propuestas, el profesor hará los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Este caso puede presentarse en la realidad? - ¿Conoces alguna comunidad expuesta a los riesgos mencionados? - ¿Si la comunidad fuera de mayor tamaño, habría otro tipo de riesgos además de los mencionados? Sí o no, porqué. - Los alumnos discuten las respuestas y se anotarán las conclusiones en el pizarrón y junto con el material trabajado se integrará al cuaderno de notas. .   

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de la sesión, los alumnos deben haber impreso, en equipos de tres, los documentos que se encuentran en la página http://www.cenapred.unam.mx/es/Sabes/ "¿sabes qué hacer en caso de?" - El profesor plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué tipos de riesgos se hacen las propuestas en los documentos? - ¿A cuántos de esos eventos está expuesta tu comunidad? - ¿Has estado presente cuando ha sucedido algún evento, de los citados, en los documentos?   	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se agrupan en equipos formados por tres miembros . Cada equipo expone la información contenida en el correspondiente folleto haciendo hincapié en el orden de las propuestas, esto es, en el antes, durante y después de un sismo, incendio, inundación, ciclón o deslave.  	<ul style="list-style-type: none"> - Al final de las exposiciones, mediante torbellino de ideas, se comenta la importancia que reviste el saber qué hacer en caso de que se presenten eventos de origen geológico, hidrometeorológico o antrópico.  <ul style="list-style-type: none"> - Se anotan las conclusiones en el cuaderno del alumno.  <ul style="list-style-type: none"> - Como tarea, identifica las medidas de prevención de desastres actualmente implementados en su casa, escuela y localidad; con base en lo aprendido, determinará si las medidas son adecuadas, de acuerdo a los tipos de riesgo a los que están expuestos los espacios mencionados.   
----------	---	--	---

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

La importancia del subtema 2.4 radica en lo que la cultura de la prevención representa ante los riesgos para prevenir, evitar o al menos disminuir pérdidas humanas y materiales cuando los desastres se presentan; una sociedad enterada de los riesgos a los que está expuesta es capaz de prevenir y saber qué medidas tomar ante su eventual presencia. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas pretenden ayudar al alumno a identificar las zonas de riesgo de su entorno cercano (lugar en que vive), ejemplificando el evento con situaciones reales. El estudio de caso es una propuesta donde el alumno desarrolla algunas actividades que lo ayudan a identificar posibles zonas de riesgo y lo inician en la cultura de la prevención. La investigación es otra alternativa para que el aprendiz sepa que hacer antes, durante y después de la presencia de un eventual riesgo, por tal motivo la investigación se centra en la página electrónica del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). La investigación en comunidad ayudará al alumno a identificar las medidas adoptadas en ésta, en cuanto a prevención se refiere.

Los alumnos trabajan fundamentalmente en equipo, con la finalidad de que aporten ideas y tomen acuerdos para la exposición de los resultados de la investigación, y sean capaces de emitir propuestas para saber qué hacer en caso de que se presente un evento. Las actividades propuestas y las modalidades de trabajo implementadas servirán para que todos los estilos de aprendizaje tengan participación activa en el desarrollo de la clase.

4.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas para el tema 3: Retos de la población en México

El tercer tema, como en todos los bloques está dedicado a lo que sucede en México, en esta ocasión, acerca de los problemas y beneficios que los movimientos de población acarrearán al país; por otro lado, se abordan las medidas preventivas que se pueden tomar en caso de que se presenten riesgos de origen geológico, hidrometeorológico o antrópico, muy comunes en territorio nacional.

Conocer lo que sucede en México en relación a las migraciones y sus consecuencias socioeconómicas y políticas, es de vital importancia porque servirá para que el alumno asuma una postura razonable acerca de los mencionados movimientos.

En relación a los riesgos a los que está expuesta su comunidad, sepa que hacer en caso de que se presenten, además, debe estar en posibilidad de hacer propuestas tendientes a minimizar los efectos de estos.

La implementación de las distintas actividades atiende a los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico por lo que la adecuada aplicación de las estrategias propuestas debe tener como resultado aprendizajes significativos. Para el presente tema se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoye al alumno en la adquisición de conciencia acerca del impacto que las migraciones tienen en la sociedad mexicana.

El territorio mexicano está expuesto a una gran diversidad de riesgos de origen geológico, hidrometeorológico y antrópico, por lo que resulta importante para el alumno conocer las zonas de riesgo en su comunidad y las medidas preventivas tendientes a minimizar los efectos negativos; las actividades sugeridas, apoyan al aprendiz en la consecución de lo mencionado.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 3. Retos de la población en México

Cuadro23: Aplicación del tema 3

Contenidos	Objetivos	Estrategias didácticas propuestas	Sesión	Fecha	Selección de recurso didáctico	Evaluación
3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.	- Asumirá una postura crítica acerca de los efectos de la emigración de la población en México.	- Debate. - Mapa conceptual. - Exposición oral. - Entrevista. - Dialogo. - Torbellino de ideas.	2	11 y 14 de febrero del 2011.	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Mapa mural de México. - Mapa tamaño carta de México. - Datos acerca de las remesas que se reciben en México de los migrantes. - Información acerca del impacto cultural de las migraciones.	- Participación en clase. - Trabajo extra-clase (tareas). - Cuaderno de apuntes. - Exposición. - Elaboración de mapa temático. - Mapa conceptual.
3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que habita y su medio local.	- Propondrá medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.	- Cuadro sinóptico. - Torbellino de ideas. - Investigación en equipo. - Exposición oral. - Elaboración de escritos.	2	15 y 16 de febrero del 2011	- Libro de texto. - Libreta de apuntes. - Planisferio mural. - Mapa mural de México. - Mapa tamaño carta de México. - Información acerca de lo que hace la CENAPRED y otras dependencias.	- Participación en clase. - Trabajos en clase. - Cuaderno de apuntes. - Resultado de la investigación. - Elaboración de mapa temático. - Elaboración de propuestas ante los riesgos del lugar que habita. - Evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa.
Conceptos Migración. Inmigración. Emigración. Reinmigración. Riesgos. Vulnerabilidad. Prevención.	Habilidades desarrolladas Observación. Análisis. Integración. Interpretación.	Actitudes adquiridas. - Tener conciencia de los efectos de las migraciones. - Reconocer y valorar los efectos de los desastres en su entorno cercano.			Relaciones con otras materias. Formación Cívica y Ética. Historia. Español.	

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 3. Retos de la población en México

Subtema 3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración

Cuadro 24: Aplicación del Tema 3, correspondiente al subtema 3.1

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante torbellino de ideas el profesor expone las siguientes preguntas al grupo: - ¿Qué espera un migrante cuando decide mudarse de un lugar a otro? - ¿Cuáles son los efectos socioeconómicos originados por la migración de mexicanos?  	<ul style="list-style-type: none"> - En mapa de Norteamérica con división política (Estados Unidos de América y México), marca las rutas migratorias de México hacia los EUA; con líneas de diferente grosor representará la cantidad de personas que migran hacia los diferentes estados de la Unión Americana.  	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo, busca noticias actuales en periódicos, revistas u otro medio sobre la situación de algún indocumentado o inmigrante mexicano o centroamericano que haya padecido problemas al internarse en México o Estados Unidos de América. Presentarán resultados al grupo en forma de diálogo.  
2	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo, realizan una entrevista a un familiar, amigo o vecino que haya emigrado de otra zona del país para establecerse en su localidad. - Se elaboran preguntas que permitan conocer las causas por las que abandonaron su lugar de origen y las actividades que realizan actualmente.  	<ul style="list-style-type: none"> - Se comparte el producto del trabajo realizado en la comunidad; para hacerlo se deben utilizar diversos recursos, como fotografías, grabaciones o video. - Se debe procurar que la entrevista haya sido amena y objetiva para todos.  	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo, se analizan las causas que motivaron a las distintas personas entrevistadas a emigrar y, junto con el profesor, se reflexione acerca de lo que se requiere para que los mexicanos dejen de buscar en otras entidades o países las oportunidades que en su lugar de origen no encuentran. - Se toma nota de los resultados de la reflexión, en el cuaderno de apuntes.  

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

En México, el fenómeno de las migraciones es un evento con el que casi toda la población ha tenido contacto a través de las personas que realizan este movimiento; las estrategias implementadas en este apartado tienen la finalidad de que el alumno conozca las causas por las que grupos de población se mueven de un lado a otro, ya sea dentro del territorio nacional o bien hacia otros países, principalmente los Estados Unidos de América.

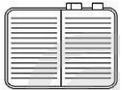
El torbellino de ideas tiene la finalidad de estimular el interés del alumno en el tema, mediante interrogantes que lo harán reflexionar acerca del porqué la población migra dentro y fuera del territorio mexicano; el trabajo en equipo y la exposición persigue integrar los distintos estilos de aprendizaje. La entrevista pone al alumno en contacto con la actualidad del tema, causas y consecuencias para México del flujo migratorio. Se consideran importantes las estrategias utilizadas y las modalidades de trabajo porque éstas ayudarán al alumno a conocer de forma directa el fenómeno de la migración.

BLOQUE 3. Dinámica de la población y riesgos

TEMA 3. Retos de la población en México

Subtema 3.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y su medio local

Cuadro 25: Aplicación del Tema 3, correspondiente al subtema 3.2

Sesión	Entrada	Desarrollo El alumno:	Salida
1	<p>Tema: Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y su medio local.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tema es abordado por el profesor haciendo una reseña de algunos de los desastres ocurridos en nuestro país como huracanes, incendios forestales, explosiones, y muertes en eventos sociales o sismos. - Hace hincapié que a partir de los sismos de 1985, en el D.F. surgieron diversos programas de protección civil y se crearon leyes para verificar la calidad de la construcción de viviendas en todo el país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga si existen medidas de prevención en la escuela, en su localidad (centros comerciales, gasolineras, centros deportivos, mercados, etc.).   <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lista de los lugares visitados y las medidas de prevención encontradas.   <ul style="list-style-type: none"> - Expone ante el grupo lo encontrado en su recorrido por la comunidad.  	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicita al alumno evaluar si las medidas preventivas encontradas durante su recorrido por la escuela y su comunidad son aplicables para todo tipo de riesgos (geológicos, antrópicos o hidrometeorológicos). - Deben opinar si consideran necesario crear algunas medidas preventivas aplicables a todo tipo de riesgo y por qué. Tomará nota de la reflexión.  

<p>2</p>	<p>- El alumno es un locutor de radio que tiene que dar la noticia de la llegada de un huracán al lugar que habita.</p> 	<p>- En su cuaderno, debe anotar los datos que tiene que dar acerca del meteoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del huracán. - Velocidad a la que se desplaza. - Lugar por el que entrará a la comunidad (debe utilizar nombres reales de sitios de su comunidad), así como nombres de personas que pueden ser de apoyo u organización para enfrentar al fenómeno. - Dar aviso de las rutas de evacuación. - Informar acerca de refugios o albergues a los que pueden acudir para recibir ayuda. - Comentarios que contribuyan a conservar la calma - Mensaje de despedida.  	<p>- Todo el grupo junto con el profesor hacen una reflexión acerca de la importancia que los medios de comunicación tienen en la prevención de desastres.</p>  <p>- Finalmente, por escrito en su cuaderno opinan si existen otros medios de comunicación que sirvan como medio de prevención ante los riesgos que enfrentamos como sociedad.</p>  
----------	---	---	---

Elaboró: Ignacio Molotla Santa María.

Resulta fundamental para el alumno saber si el lugar donde vive está expuesto a algún tipo de riesgo, pero es más importante que sepa las medidas que se pueden implementar para minimizar los efectos de ese riesgo; las actividades que el alumno desarrollará estarán encaminadas a que esté informado acerca de qué se puede hacer en caso de presentarse.

La reseña introducirá al alumno en el tema y ayudará para retomar lo aprendido en los subtemas previos. En este tema el trabajo de campo es importante porque se trata de que visualice los posibles riesgos a los que está expuesto su entorno cercano (colonia, escuela, su casa, etc.), esta modalidad se trabajará en pareja con la finalidad hacer una mejor observación del lugar visitado. La exposición servirá para constatar si el alumno ha sido capaz de ubicar las zonas de riesgo y si existen o no medidas preventivas adecuadas.

La estrategia del estudio de caso tendrá la finalidad de mostrar la importancia que tienen los medios de comunicación en la prevención ante un posible riesgo debido a que a través de ellos la población podrá estar informada acerca de un posible riesgo antes de que éste se presente.

Finalmente, para cerrar el bloque se incluirá un estudio de caso con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del bloque; la actividad pretende

poner en contacto al alumno con la realidad de su entorno más cercano, en este caso el evento (huracán), se desarrolla en una comunidad del estado de Tamaulipas (Soto la Marina), al NE del país.

ESTUDIO DE CASO

I. PRESENTACIÓN

- El nombre del presente estudio de caso: “**Boletín Informativo**”, pertenece al bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.
- Para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje, se revisará información de diversas fuentes: internet, mapas y tablas.
- Al término de estas actividades, se conocerá la importancia que tiene conocer el espacio geográfico, los elementos que lo conforman, las repercusiones de su transformación sin planificación, las causas e implicaciones sociales, políticas y económicas, que se presentan cuando se desarrolla un desastre.
- Es muy importante la colaboración dentro y fuera del salón de clases, tanto de manera individual como colectiva.
- Por ello, se recomienda, se ponga empeño en el desarrollo de las sesiones sobre este estudio de caso, ya que la información que se proporciona puede ser de suma utilidad, tanto a un amigo, a un familiar o a uno mismo en caso de que se presente un desastre...

La Metodología para desarrollar el estudio de caso consta de los siguientes pasos:

- a) Leer el caso individualmente.
- b) Enumerar los hechos que aparecen en la historia sin interpretación alguna.
- c) Señalar el o los problemas que la historia describe.
- d) Dialogar y discutir con el grupo.

II. INDIVIDUALMENTE Y EN SILENCIO LEE LA SIGUIENTE HISTORIA

Hola, que tal, me llamo Alfonso, nací en Soto la Marina, Tamaulipas, tengo trece años y estudio el 1er año de secundaria, vivo en una zona propensa a huracanes, desgraciadamente ha faltado una planeación adecuada para reorganizar el territorio, por si fuera poco, hay muchas carencias dentro de mi municipio y se podría acrecentar la marginación en la que viven muchas personas. Mientras viajaba con mi papá a la ciudad de México, escuchamos en el radio que un huracán está por azotar el lugar donde vivo, mi familia se encuentra ahí, estamos muy lejos y la situación es sumamente alarmante.....

“BOLETIN INFORMATIVO”

La lluvia de la tormenta tropical no paró toda la noche y los techos de las casitas amanecieron mojados. Por eso mi abuelo no salió a pescar y desayunó conmigo. Él ha vivido durante 65 años en la cabecera municipal de Soto la Marina. Mi abuelo dice que mi familia -compuesta por mi mamá, mi papá, mi hermana y yo- es pequeña en comparación con las que había hace más de 40 años, tanto en Soto, como en todo México, porque se aplicaron políticas natalistas para controlar el crecimiento de la población, y así controlar el consumo desmedido de recursos naturales, evitar la sobrepoblación de ciudades y el abandono masivo de espacios rurales, entre otras cosas.

Tuve que dejar la plática con mi abuelo, porque iré con mi padre a la ciudad más poblada de nuestro país. En un par de días, me llevará a las luchas en la arena México. Mi papá trabaja transportando ganado vacuno a otros estados y a los Estados Unidos. Durante sus viajes ha observado el crecimiento de distintas ciudades y poblados, me platica que siempre se encuentran habitados por muchas personas que emigraron de otros estados. Incluso, me dice que en algunos ve más jóvenes que niños o que personas mayores, me comenta que las personas realizan diferentes trabajos, me cuenta que cada ciudad tiene cierta importancia y cumple con funciones específicas, las cuales varían con el tiempo y que se relaciona con la economía y política nacional e internacional, la verdad poco le entiendo, pero suena muy interesante.

En el camino la lluvia es mucho más fuerte, el viento mueve el camión pero mi papá tiene experiencia manejando. Me platica que ésta lluvia se asemeja a la que caía horas antes de la llegada del huracán Gilberto en 1988, el cual impactó diversas

comunidades de Soto la Marina y del país. Se ha puesto triste, llora de rabia y enojo porque dice que nunca les avisaron las autoridades sobre lo que podría ocurrir. Nadie les dijo que vivían en una zona de riesgo inminente a las inundaciones, que las noticias llegaron muy tarde, que de haber sabido que eran una población vulnerable y estaban en riesgo, el pueblo entero se hubiera organizado, evacuado, y así evitado la pérdida de animales, de pertenencias y principalmente la muerte de muchas personas, tal y como sucedió con mi abuelita. Dice que después de la inundación todo cambió, los pocos que se quedaron, como pudieron rehicieron sus vidas, lo perdieron todo, los que emigraron, tuvieron que cambiar de costumbres y valores para adaptarse a esos nuevos lugares.

Recuerdo que mi maestra de Geografía dijo que existe pobreza en Soto por que la gran mayoría de habitantes se dedican a las actividades primarias, que las personas ganan poco dinero y que construyen sus casas donde sea y con el material más barato, que el espacio geográfico es un producto social transformado sin una planeación adecuada a lo largo de los años. Nos dijo que la vulnerabilidad de la población se da por el escaso acceso a la justicia y a los recursos sociales. Nos contó que cuando se presenta un desastre los más afectados son los que menos dinero tienen y los ricos lo poseen y pueden recuperarse. La maestra nos dijo que en conjunto, autoridades y población deberían de realizar simulacros, contar con mapas de riesgos, rutas de evacuación para saber qué hacer y sobretodo organizar de una manera adecuada el territorio, pero no la toman en cuenta. Creo que en temporada de lluvias las personas deberían vivir en alerta.

Hemos viajado por más de 6 horas y vamos a mitad del camino, la lluvia sigue cayendo muy fuerte, enciendo el radio para escuchar el programa de lucha libre, quiero saber quién ganó el campeonato, justo cuando iban a decir quién lo hizo, se interrumpió el programa por un boletín informativo, el locutor alerta a la población, pues la depresión tropical se convirtió en huracán hace unos minutos, se localiza en el Golfo de México y su dirección es hacia Tamaulipas, se han iniciado las evacuaciones pues las lluvias han provocado inundaciones por el desbordamiento de los ríos, se han enviado brigadas de rescatistas y salvamento. Ha comenzado a dar los nombres de los municipios afectados, menciona a Tampico, y a San Fernando, dice que el impacto se dará en menos de 4 horas en Soto la Marina...

Nos hemos quedado petrificados, mi padre ha comenzado a rezar y me he puesto muy nervioso, no tenemos forma de comunicarnos, no sabemos cómo están mis familiares, si fueron evacuados a tiempo, si la inundación alcanzó nuestra casa, vivimos a 20 metros del cauce del río. Estamos a casi 6 horas de camino, mi papá dice que debemos regresar aunque lo corran por no entregar el ganado, el locutor dice que los caminos se encuentran cerrados, que es peligroso ir hacia esa zona. Correremos el riesgo. ¿Encontraremos a mi familia a salvo?, ¿qué tipo de pérdidas encontraremos?, ¿la población realmente estaba preparada para esto?, ¿qué repercusiones dejará el paso del huracán?, ¿era evitable?

III. REFLEXIÓN – ANÁLISIS

Realiza en tu cuaderno una tabla con los siguientes elementos:

- a) Enumera los hechos o sucesos relevantes que encuentres durante el estudio de caso.
- b) Menciona cuáles son los principales problemas que viven los habitantes de Soto la Marina.
- c) Ejemplo.

Cuadro 26: Hechos y problemas de la lectura “Boletín informativo”

Cuadro de hechos y problemas de la lectura “Boletín informativo”

Hechos	Problemas
Las poblaciones urbanas tienden a crecer debido a las migraciones	La falta de espacio hace que las personas construyan sus casas en lugares inseguros como las orillas de los ríos

IV. TRABAJO CON INFORMACIÓN

¿Dónde está la casa de Alfonso?

Realiza las siguientes actividades.

1. En un mapa de la República Mexicana, ubica a Soto la Marina, sus coordenadas son: 27° 47' Norte, 90° 12'Oeste.
2. Observa la siguiente tabla donde se clasifican los estados según el riesgo de inundarse.

Cuadro 27: Los estados y su riesgo de inundación

Riesgo Alto	Riesgo Medio	Riesgo Bajo
Baja California	Baja California Sur	Aguascalientes
Campeche	Coahuila	Colima
Chiapas	Jalisco	Chihuahua
Durango	Morelos	Hidalgo
Guerrero	Nuevo León	Nayarit
Estado de México	Sonora	San Luis Potosí
Michoacán	Tlaxcala	
Oaxaca	Tabasco	
Puebla	Veracruz Norte	
Quintana Roo	Veracruz Sur	
Sinaloa		
Tamaulipas		
Yucatán		
Distrito Federal		

Fuente: <http://www.imss.gob.mx/instituto/agenteshidro.htm>

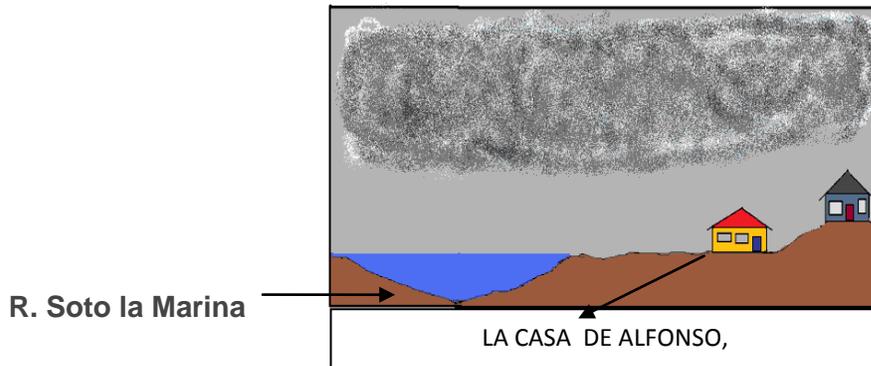
3. La siguiente imagen es una vista aérea del lugar dónde se localiza la casa de Alfonso.

Figura 6: Vista aérea de la casa de Alfonso



4. Con color azul remarca el recorrido del Río Soto la Marina.
5. Debido a las fuertes lluvias provocadas por el huracán que se avecina, las aguas del río se desbordaran. ¿Por la localización respecto al río de la casa de Alfonso crees que se llegue a inundar? ¿Por qué?

Figura 7: Ubicación de de la casa de Alfonso en relación al río Soto la Marina



6. Después de observar la tabla, trabajar con las imágenes y haber leído la historia, señala cuatro razones que expliquen la preocupación de Alfonso.

V. REFLEXIÓN GRUPAL

Con la ayuda de tu profesor, contesta las siguientes preguntas en equipos de 4 personas, anoten sus respuestas en el cuaderno.

- ¿Por qué crees que la casa de Alfonso está tan cerca del río, qué pasaría si fueran cientos de familias en la misma situación?
- ¿Las inundaciones afectan por igual a la población de un mismo lugar?
- Cuando la maestra de Alfonso platicaba sobre una adecuada planeación en la transformación del territorio, ¿A qué se habrá referido?
- ¿Qué imaginas que pudo haber sucedido con la familia de Alfonso, los encontraron a salvo, qué habrá pasado con su casa?
- Si en lugar de Alfonso, tú fueras el protagonista de ésta historia, ¿Qué hubieras hecho al respecto?

- ¿Conoces los riesgos o peligros a los que puede estar expuesto el lugar donde vives, o tu escuela?

Con las respuestas obtenidas, reflexionen sobre las circunstancias que llevan a las personas a vivir en zonas de inundaciones. Dialoguen y discutan sus respuestas en forma grupal.

VI. TRANSFERENCIA

Con base en la última actividad que elaboraron: 3.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local. Realicen lo que se les pide.

1. Construyan un cartel de 1 metro cuadrado que incluya la siguiente información.
 - Los principales riesgos que existen en su localidad y escuela.
 - Un mapa que represente a los agentes perturbadores” del lugar donde viven, y de la escuela, pueden incluir tablas, fotografías.
 - Las medidas de prevención en caso del tipo de riesgo para su localidad y escuela.
 - Las zonas de seguridad y las rutas de evacuación en su plantel.
 - Inviten a la sociedad escolar a participar en un simulacro, incluyan a sus familiares.
2. Finalmente, discutan sus ideas entre el grupo, y compartan sus carteles y la información con sus padres, amigos y vecinos en una exposición. Platiquen sobre su experiencia, si se les dificultó conseguir o elaborar el mapa.
3. Como puedes observar, las cosas pueden cambiar de un momento a otro, la población debe estar informada y preparada para cualquier problema que se le presente. Tu colaboración por muy pequeña que creas que es, puede salvar una vida.

El estudio de caso propuesto tiene la virtud de abordar uno de los riesgos que se presentan con mayor frecuencia en casi todo el territorio nacional, sin embargo, lo más

importante del ejercicio es la forma en que se trabajará y los resultados que aportará después de ser abordado. Al igual que en la propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el bloque 3, en el estudio de caso se implementan actividades y modalidades de trabajo que buscan como resultado de su aplicación el logro aprendizajes significativos.

El alumno va a ser el actor principal en el tratamiento del caso puesto que va a ser quien desarrolle las actividades que al final del ejercicio, en la transferencia le servirán para proponer medidas preventivas a implementarse en el lugar donde habita.

El profesor no aportará ideas, será un simple guía que no verterá opiniones en torno al problema, y al final será solamente observador y moderador de la reflexión que llevará a cabo el grupo para determinar las el porqué grupos de población ocupan zonas de riesgo. Lo anterior quiere decir que el educador no deberá verter opiniones acerca del tema lo cual desviaría o serían un obstáculo para las opiniones de los alumnos.

El éxito o fracaso en la implementación de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje va depender de la habilidad con que el profesor dirija las diferentes etapas del caso.

REFLEXIONES FINALES

Después de haber realizado la presente investigación y habiendo hecho las propuestas de estrategias de enseñanza-aprendizaje, considero necesario hacer las siguientes reflexiones:

En primer lugar, el trabajo pretende aportar herramientas que apoyen la labor docente tomando como punto de partida el propósito principal del nuevo plan de estudios de la educación secundaria, surgido de la Reforma a la Educación Secundaria (RES) del año 2006 que es el de contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria.

En relación a lo mencionado, la RES tiene como meta primordial el logro de aprendizajes significativos a través de conocimientos relevantes previos y nuevas informaciones que al confrontarse, los alumnos adquieran un conocimiento significativo.

La RES surge de la necesidad de resolver la problemática que enfrentaban los planes y programas de estudio de 1993, como la baja absorción de egresados de primaria; una deficiente cobertura del servicio; elevada deserción; y como consecuencia de lo mencionado, una baja eficiencia terminal. Otras consecuencias negativas se pueden observar en los resultados de pruebas como PISA, las pruebas de Estándares Nacionales y El Examen de Ingreso a la Educación Media Superior.

Resulta obvio que la investigación no persigue resolver problemas derivados de una deficiente administración de recursos materiales o humanos, por el contrario, se pretende aportar alternativas para que desde el aula se vayan generando aprendizajes significativos, basándose en la comprensión de conceptos, desarrollo de habilidades, y derivado de lo anterior, las adquisición de actitudes que lleven al alumno a valorar, reconocer y crear conciencia acerca de la importancia del espacio geográfico.

En segundo lugar, para lograr aprendizajes significativos es necesario que las propuestas de enseñanza-aprendizaje estén sustentadas en propósitos que conduzcan a que el alumno conozca el porqué de la transformación del espacio geográfico, en el presente caso mediante el análisis de la dinámica de la población y los riesgos a que está expuesta cuando se asienta en lugares inadecuados, se asiste a eventos masivos o se expone al contagio de alguna enfermedad que en algunos de los casos resulta mortal.

El aprendizaje significativo se logra cuando las estrategias utilizadas emplean en su aplicación actividades con significatividad lógica y psicológica; además, por parte del alumno deberá haber una disposición subjetiva estimulada por el profesor. Lo anterior quiere decir que para que las tareas encomendadas al alumno generen los citados aprendizajes, éstas deberán tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, la buena relación maestro-alumno y los contenidos deberán aportar conceptos, generar habilidades, además de promover actitudes positivas en los alumnos.

Por lo mencionado, es fundamental conocer las características morfo-fisiológicas y psicológicas de los adolescentes ya que éstas generan en ellos no solo conflicto emocionales sino que también surge el denominado pensamiento formal, mediante la cual el alumno desarrolla la capacidad de realizar abstracciones. Acompañando a lo mencionado, se generan en ellos los diversos estilos de aprendizaje los cuales deberán tomarse en cuenta durante la implementación de la propuesta.

Las recomendaciones toman en cuenta los mencionados cambios en los adolescentes, diversificando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, siempre en apego a las sugerencias hechas por la SEP, en cuanto a estas se refiere. Se sugieren también diversas modalidades de trabajo, mediante las cuales, los alumnos pueden lograr la integración al grupo e interactuar de forma positiva con los demás estudiantes y el profesor.

Por otro lado, las recomendaciones buscan que con la aplicación de actividades más atractivas se rescate el aprecio del alumno por el espacio en que se desenvuelve, aquéllas que mejor se acomoden a su comunidad y que se relacionen con los temas vistos en la materia, en este caso, del bloque 3. El Plan de Clase es muy útil para llevar a cabo las sugerencias que el trabajo propone, es un instrumento muy útil, se deriva de las Unidades Didácticas y representa la mínima base de la planeación. En el Plan de Clase se sugieren actividades enfocadas a que el alumno no solamente interactúe con sus iguales y el profesor, también se pretende la interacción con su entorno inmediato, que es el lugar en que vive.

Para finalizar, pienso que el trabajo realizado puede mejorar mi labor como geógrafo docente, debido a que a lo largo de la investigación realizada, pude descubrir que no es suficiente que el profesor tenga un gran conocimiento de la materia, también es necesario entender al alumno y el momento psicológico por el que pasa, esto es, he

podido redescubrir la responsabilidad que tenemos ante los adolescentes y ante la sociedad, todos los que nos dedicamos a la enseñanza debido a que somos los formadores de generaciones que en el futuro decidirán los destinos del territorio nacional, por tanto, debemos formar individuos conscientes de la realidad de su país y de los retos que afrontarán en el futuro; también, he renovado mi intención de aportar a la educación algo que la mayoría de los docentes ya perdimos, esto es, el interés por los alumnos que, hoy más que nunca, requieren del apoyo y orientación que el resto de la sociedad no puede proveerles, incluidos los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Becerril, B. (2007). *Ideas para el aula en una nueva secundaria, Geografía de México y del Mundo*. México. Santillana.

Amigon Mercado, Gilberto. (2006). Los ejes transversales en la enseñanza de la historia en 1^{er} grado de secundaria. Tesina. UNAM.

Ausubel, D. P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. Nueva York. Holt.

Arroyo, Almaraz A. & Castelo, M. & Caudevilla Ma. Del C. (1997). *El departamento de orientación: atención a la diversidad*. Madrid. NARCEA.

Carrasco, José y Juan Basterretchte B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. RIALP.

Carrasco, José B. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid. RIALP.

Coll, Cesar, et al. (2003). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona. HORSORI.

Carrasco, José B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid. RIALP.

Del Carmen, Luis, Carbajal, F., Codina, M., et al. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona. GRAO.

Díaz Bordenave, J. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. San José, C.R. IICA.

Díaz Alcaraz, Francisco. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Castilla-La Mancha. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Díaz Barriga, F. y Rojas G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México. Mc Graw-Hill.

Domínguez Herrera, Eduardo. Tesis: "*Enseñanza de la Geografía de México en Segundo Grado de Secundaria. Una propuesta metodológica para la construcción del aprendizaje significativo*". Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa.1999-2005, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).

Escribano González A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Estalovski, Berta. (2000). *Adolescencia: claves para una sexualidad responsable*. Buenos Aires. Edit. Imaginador.

- González Ornelas V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. PAX.
- Ganoach, Daniel y Golder, C. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. México. Siglo XXI editores.
- Monereo, C. & Castelló, M. & Clariana M. & Palma, M. & Pérez C., M. L. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. GRAÓ.
- Manuale, Marcela. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Santa Fé. Ediciones UNL.
- Melgosa, Julián. (2000). *Para adolescentes y padres*. Madrid. Editorial Safeliz.
- Negrete, Jorge Alberto (2008). *Estrategias de aprendizaje*. México. Limusa.
- Nieto Silva, Oscar. (2008). *Uso Óptimo de Recursos Didácticos Para la Enseñanza de la Geografía en la Secundaria según el Nuevo Plan de Estudios 2006, Aplicado en el segundo bloque. Tesina*. UNAM.
- Ocaña, José A. (2002). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante. Edit. ECU.
- Plai Molins, María (1997). *Currículum y educación: campo semántico de la didáctica*. Barcelona. EUB.
- Sacristán, J. Gimeno y Ángel I. Pérez G. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.
- SEP. (2002). *Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria*. México. SEP.
- SEP (Sin fecha), *Consulta Nacional sobre la Reforma Integral de la Educación Secundaria ¿cuáles son las oportunidades que ofrece la educación secundaria?*, México, SEP.
- SEP (1993), *Plan y programas de estudio 1993 de educación básica secundaria*, México, SEP.
- SEP (2002), *Documento Base Reforma Integral de la Educación Básica y Normal*, México, SEP.
- SEP (2006), *Reforma de la Educación Secundaria, Fundamentación Curricular, Geografía de México y del Mundo*, México, SEP.
- SEP (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo. Programa de estudio 2006*, México, SEP.
- SEP. *Geografía de México y del mundo. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. México. SEP.

Torre, Puente J.C. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprende; estrategias de aprendizaje*. Madrid. NARCEA.

Tobón Franco, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Medellín. Universidad e Antioquia.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos/comunicacion.pdf>. Visitado el 03 de septiembre de 2010.

http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4ADFA_esMX389MX390&q=estrategias+de+ense%c3%b1anza visitado el 05 de septiembre de 2010.

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf> visitado el 01 de agosto del 2010.

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/evaluacion.pdf> visitado el 17 de septiembre de 2010.

http://acadi.iteso.mx/acadi/articulos/unidad_didactica.htm. Visitada el 10 de octubre del 2010.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/ord/Oposiciones04/documentos/secunidid.pdf> Visitada el 10 de octubre del 2010.

<http://www.imss.gob.mx/instituto/agenteshidro.htm> visitada el 10 de octubre del 2010.

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml> Visitado el 28 de enero del 20011.