



UNIVERSIDAD INSURGENTES

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23

“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO SOCIALISTA EN
EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL EN LOS AÑOS DE
1930 A 1940 Y SU REPERCUSIÓN
EN LA EDUCACIÓN ACTUAL”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A
C. NIDIA GUADALUPE SERRATO LEÓN

ASESORA: MTRA. DINA ARELI COSSÍO CRUZ

MÉXICO, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Justificación.....	p3
Planteamiento del problema.....	p5
Objetivo.....	p5
Capítulo 1 La Escuela Nueva.	
1.1 La Escuela Nueva.....	p6
1.2 El modelo educativo de la URSS.....	p7
Capítulo 2 El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo Nacional en los años 30,s y 40,s	
2.1 El pensamiento pedagógico socialista en México.....	p9
2.2 Factores sociales que influyeron en la educación socialista en México.....	p14
2.3 Modificación al artículo 3º de la Constitución.....	p16
Capítulo 3 La pedagogía de la educación socialista en 1930	
3.1 La educación socialista en el período del Presidente Lázaro Cárdena.....	p18
3.2 Las escuelas y los libros de la época.....	p26
3.3 Otros aspectos que incluía la educación socialista.....	p38
3.4 La educación socialista a partir de 1940.....	p40
3.5 Conclusión de la educación socialista en México.....	p42
Capítulo 4 Las repercusiones de la educación socialista en la actualidad	
4.1 Enseñanza desde la óptica del Docente.....	p45
4.2 En el aprendizaje la óptica del Estudiante.....	p46
4.3 En los aportes al sistema educativo nacional.....	p48
Conclusiones.....	p50
Bibliografía.....	p52

Justificación

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de mostrar como la educación socialista en la época del Presidente Cárdenas se consolida como un proyecto educativo para esta nación por lo tanto es importante explicar este proceso poner de manifiesto en forma clara como se llegó a esta decisión. El interés radica en se puede aportar una idea clara sobre el asunto para evitar interpretaciones incorrectas.

Para mí como pedagoga es importante esta investigación para darle claridad a este importante proceso es mi intención aportar que la comprensión sea clara y que evite ambigüedades.

Comprender un proceso histórico en el ámbito de la educación que hoy afecta la concepción sobre los fines de la educación actual en vista en donde nos encontramos en dos proyectos el neoliberal donde pretende una educación privatizada y un proyecto social defendido desde diversos sectores sociales que exigen una educación no privatizada.

El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional ha estado presente desde 1934, con la llegada al poder del Gral. Lázaro Cárdenas. Influenciado por el movimiento socialista que se daba en la URSS realizó un cambio al artículo 3º de la Constitución el cual hablaba de la educación en los Estados Unidos Mexicanos.

La modificación realizada al artículo 3º fue que la educación a partir de 1934 tendría una modificación y la educación que impartiría el Estado tendría una concepción socialista.

Este cambio en cuestión sobre educación hace que el maestro, alumno y sociedad se unan para poder integrarse, apoyarse y mejorar la educación a nivel nacional.

Uno de los puntos más importantes para la evolución de la educación nacional era el crecimiento del desarrollo industrial por ello era urgente formar en nuestro país técnicos especializados en materia de ingeniería y en cuestiones científicas.

La educación nacional que se llevaba en esa época tenía como base un fundamento socialista y el objetivo pedagógico más importante y que los maestros debían tener claro era: la naturaleza, el trabajo y la sociedad.

Aparte de hacer que la educación fuera para toda la nación, había otros aspectos que se pretendía difundir mediante la educación los cuales son:

Integrar a la mujer al proceso democrático mediante su derecho al voto. Se empezó hablar de igualdad entre hombres y mujeres en las escuelas, también se educaban temas como las enfermedades de la época, la tuberculosis, parásitos, alcoholismo, problemas que tenía la gente del campo sobre los juegos de azar y el fanatismo religioso.

Con la creación de diferentes escuelas como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Colegio de México (COLMEX), Museo de Antropología e Historia y el apoyo que contaban los maestros de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en cuestión pedagógica y didáctica, la educación en México obtuvo un beneficio que fue la gran difusión de la ciencia y tecnología.

Los profesores de esa época se involucraron en prácticas con los campesinos y obreros para no sólo hablarles de materias escolares, también sobre derechos del trabajador para generarles una mente más amplia en cuestiones ante la sociedad.

Otro factor importante que beneficio a la educación con el pensamiento pedagógico socialista fue la distribución de libros al país, los temas influenciados por el socialismo marcaban los valores que se querían transmitir como la cooperación, la higiene, la prevención social y las revistas que se repartían para los maestros con temas pedagógicos y material didáctico para la elaboración de planes educativos.

En este trabajo se presenta de manera detallada lo que implicó la educación socialista en México.

Planteamiento del problema

La investigación de este trabajo tiene como fin aclarar el proceso educativo socialista que se llevó en nuestro país de 1930 a 1940. El punto importante que provoca controversia es que en México no se llevaba una política socialista sólo el proyecto educativo lo era, por eso es importante hacer la aclaración y mostrar los grandes beneficios del proceso educativo socialista en nuestro país.

A partir del proyecto educativo socialista en la actualidad contamos con El Politécnico Nacional que con el tiempo a evolucionado sus perspectivas en cuestión de educación pero las bases de la creación de esta institución se encuentran en el período estudiado y sigue generando fundamentos para tener una educación con un enfoque social y por lo tanto su vigencia no ha terminado.

Objetivo

Describir como el pensamiento pedagógico socialista en la década de los 30's y de los 40's fue un modelo educativo en México y como ha influido en la educación actual.

CAPÍTULO 1

LA ESCUELA

NUEVA

“La educación es el método fundamental del proceso y de la acción social”, y
“El maestro al enseñar no sólo educa individuos, sino que contribuye a formar
una vida social justa”.

JOHN DEWEY

Capítulo 1

La Escuela Nueva

En este capítulo se hablará de las influencias pedagógicas que hicieron que en el Sistema Educativo Nacional fundamentaron con la modificación del artículo 3º de la Constitución al promover de manera oficial una educación socialista.

1.1 La Escuela Nueva

El pedagogo John Dewey en Estados Unidos crea una pequeña escuela experimental en 1896 en Chicago en donde al iniciarla le llama “escuela laboratorio”.

En la Escuela Nueva se diseña un proceso educativo el cual tiene dos aspectos:

- Psicológico: Consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo.
- Social: Consiste en preparar y adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en la sociedad.

Con este proceso en la Escuela Nueva se organiza una comunidad donde se encuentran concentrados los medios eficaces para que el niño se desarrolle para toda su vida.

La vida del niño en lo activo y en lo social es muy importante para la escuela nueva, porque se organizan las primeras materias que llevarán los alumnos en el ámbito educativo formal de tal manera que permitan familiarizarse con su ambiente en el tiempo y en el espacio estudiando de manera activa los diversos contenidos escolares.

Las actividades manuales, expresivas se impartirán como fundamentales en donde se encuentra la cocina y la costura, el tejido y la carpintería.

Según Dewey “La educación es el método fundamental del proceso y de la acción social”, “El maestro al enseñar no sólo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social justa”. (Abbagnano N., 1964, pág.644)

A partir de la creación de la Escuela Nueva este modelo pedagógico fue una influencia la educación en el sistema educativo nacional.

1.2 El Modelo Educativo de la URSS

Una segunda gran influencia fue el modelo educativo de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) fue importante por la aportación de ideas pedagógicas para el Sistema Educativo Nacional al momento de que la educación tendría un enfoque socialista en 1934.

Anton Semionovich Makarenko el pedagogo más influyente de la época del inicio de la nueva sociedad tenía como principio fundamental “Para educar hay que exigir mucho, no tanto de nosotros mismos cuanto de los educandos, lo que supone la aplicación de una sólida disciplina y una actividad intensa no carente de esfuerzo” (Abbagnano N., 1964, pág.681)

Para Makarenko la educación debía ser firme para que los alumnos pudieran entender las obligaciones que hay cuando se vive en una comunidad.

La escuela en la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) se modificó de diez años ya que en un principio se tenía una educación de siete años; con esta modificación la enseñanza adquirió carácter politécnico con el propósito de familiarizar a los alumnos con las bases científicas y con los aspectos técnico-prácticos de las principales actividades productivas.

Entre las obras de Makarenko “El poema pedagógico” se hace una descripción sobre la colonia Gorki en donde se expone como era el proceso educativo que incluía el trabajo, la disciplina, el sentimiento del deber y el espíritu de emulación (personal y de equipo).

Los puntos de la educación de la URSS que Makarenko recomendaba eran los siguientes:

- La autoridad paterna
- Disciplina
- El juego
- El trabajo en la educación familiar
- Economía Familiar
- Educación de hábitos culturales
- La educación sexual

Con estos puntos se pretendía tener una educación integral y al mismo tiempo que el individuo se comprometiera con su comunidad para un mejor desarrollo.

Para Makarenko era importante “Tener siempre presente que el niño no es solamente un motivo de alegría para los padres, sino que es el futuro ciudadano, lo que comporta una responsabilidad ante el país” (Makarenko, 1980, pág. 16)

Con el modelo educativo de la URSS y la gran influencia de Makarenko en México se retomaron algunos puntos pedagógicos para establecer una educación socialista que en 1934 entro en vigor y se vio reflejado en el plan de trabajo de la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Es importante decir que la educación que se habla en el socialismo hace ver a la mujer como una ciudadana mas con mas derechos, la familia se quiere dejar de ver patriarcal y que en el hogar entra una colectividad.

Estos puntos también fueron muy importantes ya que en nuestro país se prendía que el alcoholismo y los juegos de azar desaparecieran. Por primera vez la mujer se vería como una persona autosuficiente.

Con estas aportaciones pedagógicas se da la influencia para que en México se lleve en período de 1934-1940 la educación socialista en el sistema educativo nacional.

CAPÍTULO 2

EL PENSAMIENTO PEDAGOGICO SOCIALISTA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL EN LOS AÑOS 30´S Y 40´S

“ Es necesario estimular la enseñanza que prepare a los alumnos al trabajo como deber social; que les inculque la conciencia gremial, a fin de que no olviden que el patrimonio espiritual que reciben está destinado al servicio de su clase, y que su educación es sólo una parte de la lucha por el éxito de la organización”

GRAL. LÁZARO CÁRDENAS

Capítulo 2

El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional en los años 30's y 40's.

A partir de este capítulo se da inicio a la presentación motivo de este trabajo que es el pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional en los años 30's y 40's en México.

2.1 El pensamiento pedagógico socialista en México.

El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo mexicano inicia en el año de 1920 con la entrada de José Vasconcelos cuando toma posesión de la rectoría, en la Universidad Nacional y como secretario de lo que posteriormente sería la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública)

La SEP se crea en 1921 durante el mandato del gobierno de Álvaro Obregón.

José Vasconcelos propuso un plan, "este plan, impregnado de sus propias convicciones y experiencias en educación popular era, en varios aspectos, una respuesta a las inquietudes del momento expresadas por muchos educadores, pero estaba también inspirado en la labor educativa y cultural llevada en Rusia inmediatamente después de la revolución bolchevique. Las primeras acciones de Vasconcelos siguieron la huella de Gorki y Lunatcharsky: enseñar a leer y escribir a toda la población y simultáneamente darle que leer." (Vázquez Zoraida, 2005, pág, 246)

Con esto Vasconcelos inició una campaña a favor de la alfabetización que constaba en recorrer toda la República Mexicana en donde se construyeron escuelas en el campo, se mandaron maestros para que pudieran enseñar a los campesinos a leer, escribir y se les mostró los diferentes tipos de cultivo de manera práctica para generar el amor hacia la tierra.

En esta campaña se trató de difundir los libros para el hábito de la lectura, los libros tenían como contenido temático una educación social hacia la clase obrera y campesina, los libros de artes e industria a parte del material teórico se incluían actividades para que se llevarán a la práctica. También había libros que hablan sobre la organización de sindicatos y cooperativas, otros de salud e higiene y por último los libros de cultura que contenían literatura universal, poesía y prosa latinoamericana.

Para los maestros se les entregaba una publicación de carácter periódico como: El Boletín de la Secretaria de Educación Pública, El Libro y el Pueblo además de El Maestro.

En la revista mensual El libro y el Pueblo “se tenía un objetivo que era orientar al pueblo sobre qué leer y cómo tener acceso a las obras. Esta publicación estaba formada por reseñas bibliográficas, noticias de libros recibidos en la Secretaría, notas sobre el movimiento cultural de México y del extranjero; monografías sobre México publicadas en otros países.” (Vázquez, 2005, pág. 252).

En la revista “ El Maestro Rural” en sus artículos se incluía a pedagogos influyentes del momento como John Dewey, también se hablaba de las innovaciones pedagógicas y se señalaban nuevos rumbos en cuestión de la educación y se orientaba a los maestros sobre de cómo realizar una nueva práctica para la escuela y hacer la “*escuela de acción*”.

Para la creación de este tipo de revistas y periódicos educativos se contaba con un Consejo de Redacción el cual estaba integrado por pedagogos y educadores de la época como:

- ❖ Roberto Medellin Ostos
- ❖ Gregorio Torres Quintero
- ❖ José Vasconcelos
- ❖ Moises Saénz

A continuación se aborda de manera particular a cada autor para conocer un poco de su vida y sus aportaciones en educación.



Roberto Medellin Ostos (1881-1941)

Académico Universitario fue Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México de 12 de septiembre 1933 al 13 de octubre 1933 y Director del Instituto Politécnico Nacional en el año 1937.

Estudió Química obtuvo el título de Químico Farmacéutico, después fue maestro y director de la Facultad de Química.

Él fue nombrado Rector de la Universidad Autónoma de México cuando Narciso Bassols entro a la Secretaría de Educación Pública en 1932.

En Septiembre de 1933 se organizó el 1er congreso de universitarios mexicanos en donde Roberto Medellín propuso que mediante la educación superior se creara una educación de preparación profesional con un modelo socialista.

Pero debido de que los estudiantes se opusieron a este tipo de educación socialista, a la Universidad Nacional se le otorga su plena autonomía. El 15 de octubre de 1933 debido a las protestas estudiantiles, Roberto Medellín Ostos renuncia al cargo de Rector.

En 1937 es Director del Instituto Politécnico Nacional y muere en el año de 1941.



Gregorio Torres Quintero (1866- 1934)

Nació en Las Palmas, Colima; estudió en la Escuela Normal de Maestros en la Ciudad de México con la ayuda de una beca por parte del gobierno de Colima.

En 1904 fue el jefe de Enseñanza en primaria y normal, de 1910 a 1911 vicepresidente y presidente del Congreso Nacional de Educación Primaria.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, el entonces secretario de Educación Jorge Vera le pidió ayuda para la elaboración de la *ley de Instrucción Rudimentaria*, esta ley habla de la necesidad que había por hacer un país de alfabetas y de enseñar el español a los pueblos indígenas del país , ya que se consideraba como una barrera que en esos pueblos que no hablaban español se perdiera el alma nacional y se consideraba muy caro económicamente hablando, mantener las lenguas indígenas y en parte se les catalogaba de muy poca necesidad para el país.

Sus aportaciones escolares eran el utilizar el método fonético-onomatopéyico, el cual se utilizaban los sonidos naturales para conocer las letras, sílabas y palabras.

Colaboró en las Revistas: La Educación Moderna, La Educación Contemporánea, Yucatán Escolar, La Enseñanza Primaria y Educación.



José Vasconcelos (1882-1959)

Nace en Oaxaca el 28 de febrero de 1882. Fue abogado, político, educador y filósofo.

Estudió en la Escuela Nacional de Judisprudencia en donde obtuvo el título de licenciado en Derecho.

En 1909 es invitado por Francisco I. Madero para unirse a su campaña

presidencial.

Cuando se da el golpe de estado contra Francisco I. Madero, José Vasconcelos se exilia en Estados Unidos por un tiempo.

Cuando Carranza ocupaba la presidencia se nombra a Vasconcelos como director de la Escuela Nacional Preparatoria.

El 9 de junio de 1920 se le nombra Rector de la Universidad Nacional hasta el 12 de octubre de 1921.

A unos pocos días de tomar posesión como Rector lanza la campaña contra el analfabetismo manda una circular que decía:

“La Universidad proporcionará gratuitamente en toda la República cartillas de lectura, pizarras y demás útiles que sean necesarios para el fin indicado, y como estímulo ofrece a quien acredite que ha enseñado a leer y escribir más de 100 alumnos darle preferencia para empleo en sus dependencias y en igualdad de circunstancias y procurar que en las demás oficinas del Gobierno Federal se proceda en igual forma.” (Cárdenas Noriega, 1982, pág. 72)

En enero de 1921 se crean los Talleres Gráficos de la Nación en donde se convierte en una Casa Editorial para difundir la cultura. En esta editorial se publican los clásicos de la literatura como: la Iliada de Homero y la Divina Comedia de Dante.

También se edita la revista “ El Maestro”, José Vasconcelos escribe esta introducción: “ Llevará a los habitantes de la República entera el dato útil, la información aprovechable, en una palabra, les permitirá sentir las palpitations que producen los mas avanzados movimientos de ideas en el mundo, ampliando los horizontes del obrero y del campesino, estimulando el estudio de profesionistas y escolares, animando con sugerencias prácticas a los

industriales y explotadores de la tierra y vigorizando el espíritu de todos.”
(Cárdenas Noriega, 1982, pág. 74)

José Vasconcelos muere el 30 de junio de 1959 en la Ciudad de México.



Moisés Sáenz (1888-1941)

Nace en El Mezquital, Municipio de Apodaca N.L. el 16 de febrero de 1888.

Estudió en la Escuela Normal en Xalapa, también estudio química y ciencias naturales en Pensilvania, Estados Unidos y viajó a Francia para realizar un doctorado y después regreso a Estados Unidos a New York para un doctorado en Filosofía en este último lugar conoció a John Dewey de quién aplicó sus métodos de enseñanza.

En 1915 fue Director General de Educación del Estado de Guanajuato en donde implanta un sistema de supervisión a base de inspectores de zona radicados en las cabeceras municipales, se reparten libros y material didáctico. En este mismo año se lleva a cabo un Congreso Pedagógico en donde se dan cita 1700 educadores.

La escuela socialista para Moisés Sáenz es: “ Una escuela es socializada cuando ha logrado organizarse como una sociedad; cuando el maestro y el alumno se han integrado ellos mismos en un grupo, compacto y homogéneo, movido por intereses comunes y que trabaja organizadamente por la realización de comunes aspiraciones” (Mejía Zuñiga, 1976, pág. 98).

Muerel 24 de octubre 1941 siendo embajador de México en Perú y en 1981 por decreto Presidencial sus restos fueron inhumados y trasladados a la Rotonda de las Personas Ilustres a la Ciudad de México.

Como se observa, cada uno de los pedagogos señalados con anterioridad , contaban con autoridad educativa para formar parte del consejo de redacción de la revista El Maestro; como se hace evidente en especial con el maestro Moises Sáenz que tuvo un contacto directo con John Dewey por esta razón se explica que los artículos presentados en la revista contenían mucha influencia de los Estados Unidos debido a la “ Escuela de Acción”, porque como Dewey

resaltaban que la educación debía de ser dirigida hacia la población, por esta razón su influencia es notoria en el sistema educativo que estaba.

2.2 Factores sociales que influyeron en la educación socialista en México.

En México el 1º de Diciembre de 1934 toma posición presidencial Lázaro Cárdenas del Río, desde su llegada al poder hay un cambio para el país por que sus acciones fueron la reforma agraria, la nacionalización de los recursos del subsuelo (el petróleo), y el asilo político a personas exiliadas de España durante la guerra civil de ese país.



Durante su mandato el presidente Lázaro Cárdenas creó organismos sindicales como la Confederación Nacional Campesina (CNC) y la Confederación de Trabajadores de México (CTM).

Otros aspectos que se modificaron en su mandato fueron la eliminación de las casas de apuestas y puso fin al pleito que había con la iglesia católica iniciada durante la presidencia de Plutarco Elías Calles a la Guerra Cristera.

En cuestión de educación se creó el Instituto Politécnico Nacional en 1936, el Colegio de México en 1940 y el Instituto Nacional de Antropología e Historia en 1939.

En su Plan Sexenal se redactaron los siguientes 13 puntos enfocados a la educación Pública:

- 1ª. Vigorización del concepto de nuestra nacionalidad
- 2ª. Formación y desarrollo del concepto de la preeminencia de los intereses de la colectividad sobre los privados o individuales, fomentando el sentimiento de cooperación y de solidaridad, y estableciendo una mayor equidad en la distribución de la riqueza.
- 3ª. Formación de un tipo de hombre superior desde el punto de vista físico, por el cultivo de los deportes, que significan también el medio más apropiado para la educación del carácter.
- 4ª. Acción coordinada en los procedimientos y uniformidad de los sistemas y de los programas, desde los órganos federales educativos de mayor potencialidad hasta los órganos educativos municipales.

5ª. Tendencia hacia la escuela activa y utilitaria, en que el niño y el adulto aprendan haciendo y encuentren en los conocimientos adquiridos los medios de subvenir a sus necesidades y de mejorar sus condiciones económicas.

6ª. Elevación del nivel medio cultural de México, a base de educación de las grandes masas proletarias del campo y de las ciudades, los factores más representativos de la vitalidad y fuerza del país, para la cual se prestará apoyo decidido a toda labor en pro de la alfabetización de las masas, especialmente de las rurales.

7ª. Fundación y construcción de escuelas rurales para niños y adultos y especiales para obreros, a fin de aumentar la capacidad técnica de éstos y de crearles mayor conciencia de su deberes y derechos.

8ª. Establecimiento de escuelas de pequeñas industrias y artes domésticas para la mujer, con el objeto de ir introduciendo a ésta en las actividades productivas, proporcionándole, al mismo tiempo, los medios para capacitarla en la lucha de la vida, alejándola de la posibilidad de incurrir al vicio o en la depravación por falta de medios honestos para ganar sus subsistencia.

9ª. Fundación del mayor número de bibliotecas populares en las ciudades y en los campos, con obras destinadas al fomento de la cultura nacional y de conocimientos de utilidad práctica.

10ª. Agrupación de los maestros para que discutan y desarrollen una acción colectiva a favor de su gremio, y para que procuren, en los distintos lugares donde cumplan su acción educativa, la organización de los padres de familia, a fin de lograr, en colaboración con ellos, un sostén y una ayuda de la escuela rural y de la escuela urbana, consiguiendo interesar más a todos los factores de la sociedad mexicana en la difusión de conocimientos útiles y de cultura general.

11ª. Exclusión de toda enseñanza religiosa, para proporcionar respuesta verdadera, científica y racional a todas y cada una de las cuestiones que deben ser resueltas en el espíritu de los educandos, a fin de fomentarles un concepto exacto y positivo del mundo que les rodea y de la sociedad en que viven, ya que de otra suerte la escuela no cumplirá su misión social.

12ª. Unificación de la obra de educación primaria rural y urbana en toda la República.

13ª. Creación de un Consejo de Educación Rural, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, y que tendrá por objeto fijar la orientación pedagógica y social de las escuelas rurales.

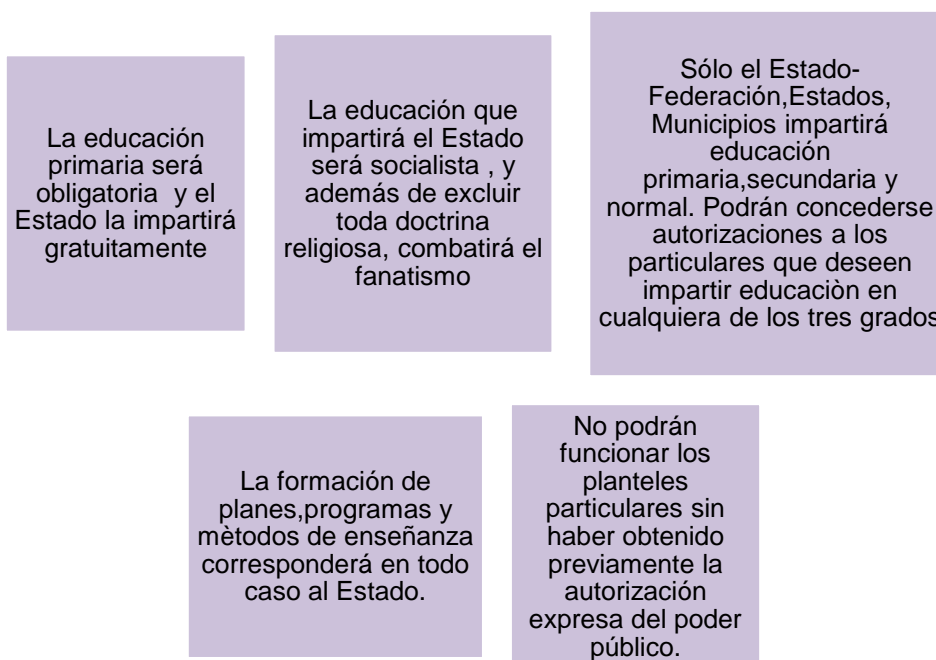
Con este decreto del Plan Sexenal se da el inicio al pensamiento pedagógico socialista en México, el presidente Cárdenas realmente se sentía comprometido con la población en general sobre el tema de educación ya que él pensaba que la enseñanza y la producción podían hacer un país de primer mundo.

Lázaro Cárdenas con estas palabras describe lo que piensa sobre la educación: “ *Es necesario estimular la enseñanza que prepare a los alumnos al trabajo como deber social; que les inculque la conciencia gremial, a fin de que no olviden que el patrimonio espiritual que reciben está destinado al servicio de su clase, y que su educación es sólo una parte de la lucha por el éxito de la organización*” (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo 1)

2.3 Modificación al artículo 3º de la Constitución

Con el Plan Sexenal se decreto la generación de cambios al artículo 3º de la Constitución Política respecto al tema de la educación. En este artículo se habla de la modificación a una educación socialista.

El artículo 3º contenía los siguientes puntos:



De la Constitución de 1917 se quedaron los siguientes puntos respecto al artículo 3º:

- ❖ La educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios; será obligatoria y gratuita.
- ❖ Los particulares podrán impartir educación en todos los grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la

de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

Con esto podemos decir que la educación socialista quedo promulgada y como tal durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas, sin embargo hay que mencionar que después durante la presidencia del Gral. Ávila Camacho se harían nuevas modificaciones al artículo 3º quitando primordialmente que la educación fuera socialista.

CAPÍTULO 3

LA PEDAGOGÍA DE

LA EDUCACIÓN

SOCIALISTA EN 1930

La Metodología de la escuela socialista es la utilidad que se les dará a los fenómenos naturales y sociales con un estilo totalmente científico y racionalista, porque con estas verdades se enseñará al hombre quitar el fanatismo y la ignorancia.

Capítulo 3

La pedagogía de la educación socialista en 1930

3.1 La educación socialista en el período del Presidente Lázaro Cárdenas

La educación básica y secundaria contaban con los programas que se debía aplicar a cada grado considerando el enfoque de la educación socialista; para empezar la organización con este modelo, se tenía que definir como estaba instituida ésta.

La Metodología de la escuela socialista el enfoque que se les dará a los fenómenos naturales y sociales con un estilo totalmente científico y racionalista, porque con estas verdades se enseñará al hombre quitar el fanatismo y la ignorancia.

“La escuela socialista mexicana consta:

- ❖ De Trabajo: porque reconociendo la trascendencia de las actividades manuales en la sociedad, las hace obligatorias en todos los grados, a fin de que el alumno valore y estime el esfuerzo del trabajador, y posteriormente, la enseñanza pueda traducirse de una manera efectiva en la consecución de medios de vida.
- ❖ Cooperativista: porque crea al niño un amplio sentido de solidaridad y asociación en el esfuerzo, le educa para la producción colectivizada y le proporciona las posibilidades de disfrutar íntegramente los beneficios de la vida social.
- ❖ Emancipadora: porque enaltece al niño, a la mujer y a las clases productoras y desposeídas; porque señala los medios adecuados para obtener la liberación de los prejuicios de orden económico, social, político y religioso, y por que tiende a destruir toda clase de vicios y formas de explotación humana de la sociedad actual.
- ❖ Mexicana: porque procura unificar cultural, lingüística y étnicamente a los heterogéneos grupos sociales que integran nuestra población; por que se funda, desde el punto de vista histórico, en la experiencia y tradición revolucionarias del país, y aun cuando está basada en principios científicos universales, sus enseñanzas se adaptan a las realidades de nuestro medio. Insistirá sobre las peculiaridades de nuestra lucha de clases, dando valor preferente a los grandes esfuerzos de las masas por conseguir su emancipación, enalteciendo la memoria de los hombres que han luchando y vivido de acuerdo con los ideales e intereses del proletariado”. (Mayo, 1964, pág. 108)

Se puede observar que la educación socialista tiene su base en el trabajo por que el hombre se desarrollará en la producción, es cooperativista porque enseña que se vive en sociedad, tiene libertad ya que con esto el hombre puede crecer hacia un mejor futuro, es nacionalista ya que se inyecta el amor hacia la patria y hacia su sociedad.

Para que se llevara a cabo la escuela socialista mexicana era necesario definir como sería su plan de trabajo en cada institución educativa.

En esta propuesta la educación inicial es muy importante porque es cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela comienza su aprendizaje afectivo, social, cultural y es donde las bases del desarrollo intelectual van haciendo del niño un ser descubridor.

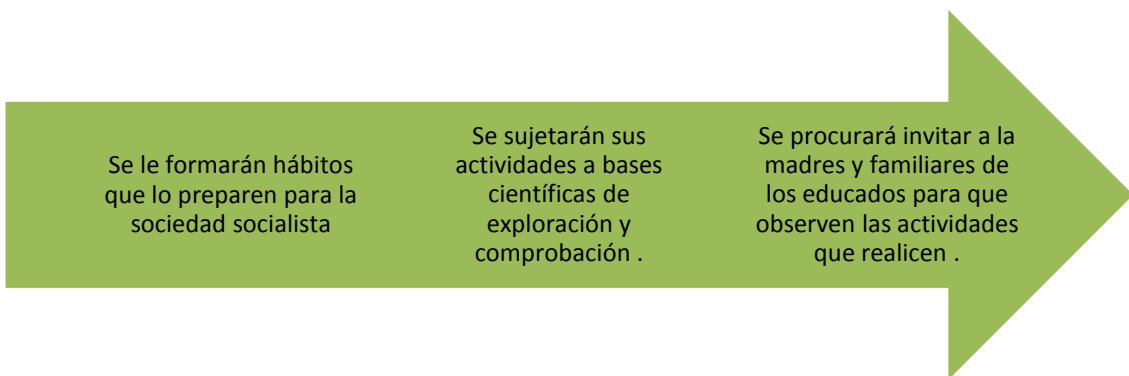
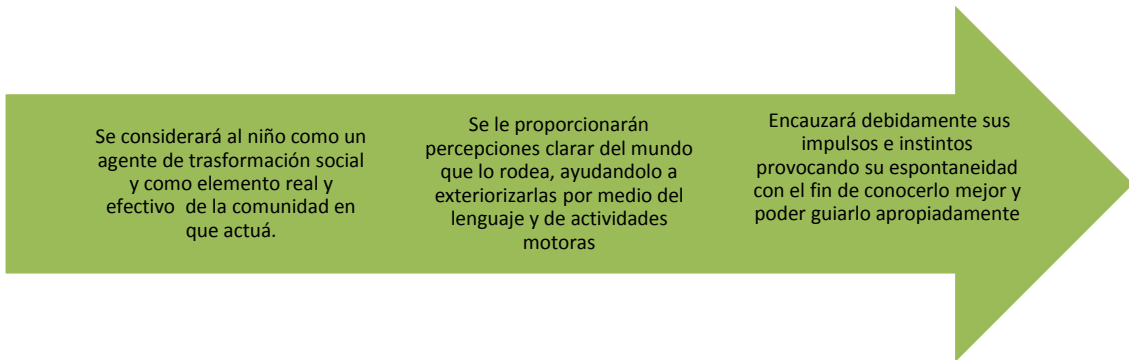
De acuerdo a la educación socialista se tenía contemplado que para el jardín de niños: “Este plan psicopedagógico tenía como objetivo que el preescolar sea creado en un ambiente para encauzar la educación sensoria del pequeño a partir de su segunda infancia.” (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo1,pág.47)

Este plan se observa que consideraba las diferentes áreas de desarrollo del niño como: área psicomotriz, área fonética, área social y afectiva y la interrelación con la naturaleza.

“Los niños a partir de los 4 años hasta los 6 es la edad primordial para el jardín de niños en donde se les enseñará a jugar, cantar, bailar, conversar, construir, pintar, representar, cultivar plantas, cuidar animales, excursionar y descansar todo esto bajo una dirección científica.

En este plan de preescolar se inicia como primera vez la modalidad de guardería “escuela hogar” para las madres trabajadoras, con esto las madres que trabajan ocho horas podían dejar a sus hijos y realizar su jornada laboral. En 1937 los jardines de niños pasaron a depender de la Secretaría de la Asistencia Pública.” (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo 1, pág.47)

El plan de preescolar consta de:



(Mayo, 1964, pág. 110)

Como punto a considerar en el jardín de niños la educación tenía una base científica por el cual los niños crecían con este modelo y así se relacionaba con valores que eran la cooperación y la responsabilidad, también se involucraban a los padres de familia para que vieran los resultados obtenidos en la escuela.

Una vez estructurado como el jardín de niños lleva su plan de trabajo en la escuela socialista mexicana dando su aporte.

Ahora pasamos a describir la conformación de la:

Escuela Primaria

En el programa de la educación primaria se incluyeron los conocimientos científicos, éticos, estéticos, las manualidades y las actividades sociales que el niño deberá realizar.

Los principales elementos son:

- ❖ *La información científica fundamental* para integrar a los alumnos al mundo científico como una herramienta integral.
- ❖ *El trabajo manual*; para que el niño desarrolle sus aptitudes y destrezas, la tenacidad en el esfuerzo, para que sepa utilizar los instrumentos científicos.
- ❖ *Las Experiencias*; mediante éstas adquieren las ideas, sentimientos, aptitudes, costumbres.

Para la preparación de los temas que se impartían debían tomarse del medio natural y de la realidad social, se realizaron actividades que con relación a la vida escolar, doméstica y comunal, para así capacitar a los niños de cómo a provechar mejor sus recursos.

También se incluye la apreciación y el sentido de lo bello en las creaciones artísticas, la educación física se dará para el movimiento y la condición física del alumnado.

El plan de trabajo consta de las siguientes materias:

Lengua nacional	Cálculo aritmético y geométrico	Observación y estudio de la naturaleza
Ciencias sociales	Enseñanzas manuales y Economía doméstica	Actividades artísticas y Educación física

(Mayo, 1964, pág. 113)

La lengua nacional debía darse de manera natural, en forma viva y funcional, su importancia era fomentar un lenguaje correcto y completo, para las necesidades del hombre y el niño en su comunidad.

Los conocimientos de cálculo su función es enseñar al niño y al hombre dar ejemplos matemáticos para que en sus labores habituales y en el trabajo no sean explotados.

En el estudio de la naturaleza el objetivo es totalmente científico, se da un concepto racional de las leyes naturales y con esto formar un pensamiento racional para el niño, del universo y también la organización económico-social. El origen de la Tierra, los minerales serán explicados con una visión científica; se darán cursos de higiene para adquirir hábitos y costumbres para obtener una mejor salud.

La geografía debe dar a conocer que el hombre y la sociedad están sujetos a las condiciones del medio físico, pero que por sus actividades conscientes el hombre y la sociedad han demostrado su plena capacidad para modificar en su favor las condiciones naturales.

La historia se enseñara de una forma innovadora se expondrá que el imperativo del grupo social ha sido siempre el dominio del medio en que actúa; señalará las contradicciones que se establecen, primero entre la naturaleza y los hombres, y más tarde entre estos mismos; aclarará que el grupo social, a medida que logra el dominio del medio, se desliga de concepciones absurdas y adquiere confianza en sí mismo, como consecuencia de los recursos que le proporciona la ciencia.

En los temas de economía se hablará de la localidad, de la región y del país.

Las enseñanzas manuales deben darse para que los alumnos puedan adquirir el desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. Con esto los niños se

educaran para el trabajo, tendrán una conciencia sobre el valor del trabajo y tendrán experiencia en el proceso de la producción y distribución.

El dibujo, modelado, pintura, escultura, arquitectura, artes populares e industriales, literatura, canto, teatro, música, danza son las actividades artísticas que complementan la educación.

La Educación Física ayudará alejar a los niños de los vicios, estrechar la solidaridad juvenil, fortalecer su espíritu de disciplina, su carácter y su dinamismo.

Como se observa la educación primaria estaba integrada de las materias básicas pero enseñadas científico y se complementaban con materias artísticas y manuales que hacían que el niño realmente tuviera una educación completa, llena de valores como la cooperación y el respeto. También se importante mencionar que les enseñaban una educación económica para que desde pequeños pudieran saber qué productos se hacían en su localidad y en el país.

La educación secundaria en la escuela socialista mexicana es una institución que pretendía dar a alumno una oportunidad laboral. Es decir si algún alumno ya no podía continuar con sus estudios con su certificado de secundaria podría ingresar al mundo laboral ya que con sus materias enfocadas hacia el trabajo era una gran ventaja.

En el siguiente nivel la escuela secundaria tenía dos objetivos

Escuela Secundaria

Para la educación secundaria era necesario contar con la educación primaria para poder ingresar.

Tenía dos principales objetivos que eran:

- ❖ Construir al adolescente en factor de producción en cualquiera de los tres grados de la enseñanza, para el caso de que no pudieran continuar sus estudios.
- ❖ Definir con precisión la vocación del educando. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo 1, pág 145)

El plan de estudios estaba integrado de la siguiente manera:

Primer Año

- ❖ 1er. Curso de matemáticas (aritmética, álgebra y geometría)
- ❖ 1er. Curso de ciencias biológicas(botánica y zoología)
- ❖ 1er. Curso de español
- ❖ 1er. Curso de geografía

- ❖ 1er. Curso de práctica e informaciones socialistas
- ❖ 1er. Curso de dibujo de imitación y constructivo
- ❖ Orfeón
- ❖ Juegos y deportes
- ❖ Artes manuales
- ❖ Inglés, francés o alemán.

Segundo Año

- ❖ 2º Curso de matemáticas (álgebra, geometría y trigonometría)
- ❖ 2º Curso de ciencias biológicas (botánica y zoología)
- ❖ 2º Curso de español
- ❖ 2º Curso de geografía
- ❖ 2º Curso de prácticas e informaciones socialistas
- ❖ 2º Curso de dibujo de imitación y constructivo
- ❖ Orfeón
- ❖ Juegos y deportes
- ❖ Artes manuales
- ❖ Inglés, francés o alemán
- ❖ Historia general y de México
- ❖ Física y química

Tercer Año

- ❖ 3er. Curso de ciencias biológicas (anatomía, fisiología e higiene)
- ❖ Literatura española e hispanoamericana
- ❖ 3er. Curso de geografía
- ❖ 3er. Curso de prácticas e informaciones socialistas
- ❖ Artes manuales
- ❖ Juegos y deportes
- ❖ Inglés, francés o alemán
- ❖ Historia de México (colonial, moderna y contemporánea)
- ❖ Física
- ❖ Química

En el tercer año también se encontraban las materias electivas como:

- ❖ Artes plásticas
- ❖ Historia de la Revolución de México
- ❖ Biología
- ❖ Aritmética mercantil y contabilidad
- ❖ Agricultura
- ❖ Elementos de cultivos e industrias agrícolas
- ❖ Literatura y apreciaciones artísticas
- ❖ Complemento del 1º y 2º cursos de matemáticas

(la educación pública en México 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo1, pág 150 y 151)

Los laboratorios y gabinetes fueron necesarios para la escuela secundaria ya que la enseñanza experimental y de investigación era su complemento.

A continuación se mostraran imágenes de los laboratorios:

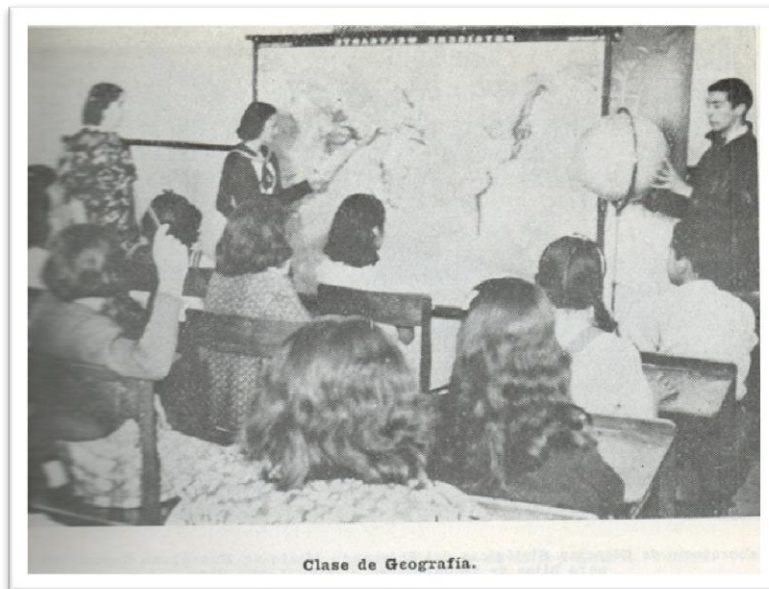


Foto tomada del libro (la educación pública en México, 1o de diciembre de 1934 A 30 de noviembre de 1940 tomo 1, pág.159)



Foto tomada del libro ((la educación pública en México, 1o de diciembre de 1934 A 30 de noviembre de 1940 tomo 1, pág.159)

Con esto vemos que la educación básica del período del Presidente Lázaro Cárdenas siempre tenía un objetivo que los alumnos pudieran tener una educación y al mismo mandar un mensaje de conciencia cooperativista para que cuando los adolescentes entraran al mundo laboral supieran como se debía trabajar en la sociedad. En la educación secundaria se impartía otro idioma y se enseñaba a tocar el orfeón un instrumento musical con esto podemos decir que se intentaba estimular más a los adolescentes para que tuvieran una educación completa en todos los sentidos.

El pensamiento pedagógico socialista como base ideológica en la educación básica pretendía que los alumnos que no pudieran seguir con los estudios se integrarían al mundo laboral con bases tecnológicas y alcanzadas estas bases desde la secundaria, se puede decir que, fue un gran punto a favor para la educación de la época.

3.2 Las escuelas y los libros de la época

Las otras escuelas que se abrieron en la época del Presidente Lázaro Cárdenas fueron el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Colegio de México (COLMEX) e Instituto der Antropología e Historia.



El Instituto Politécnico Nacional

El 1º de enero de 1936 se crea El Instituto Politécnico Nacional mediante el mandato del Presidente Lázaro Cárdenas; esta institución en sus inicios estaba integrada por tres ciclos que eran: la enseñanza prevocacional, la vocacional y la profesional.

Enseñanza Prevocacional

Su objetivo es dar una educación en aspectos teóricos y prácticos con la mayor exactitud posible para guiar a sus alumnos hacia un oficio o profesión

que más le guste o a los de la comunidad. (la educación pública en México de 10 de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940 tomo 1, pág. 173)

El alumno durante el tiempo de preparación por medio de la técnica tiene oportunidad de descubrir sus inclinaciones de las diferentes materias para que cuando estén listos de escoger una carrera ya tengan las herramientas adquiridas gracias a las prácticas.

Hasta el año de 1940 el ciclo prevocacional técnico tuvo duración de 2 años y después se modificó al unificarse con la segunda enseñanza de acuerdo con el proyecto elaborado por la SEP.

Funcionaron 32 Escuelas Prevocacionales durante esa época.

La educación inicial del Politécnico se da por las prevocacionales para que los alumnos pudieran conocer las diferentes ramas profesionales y de ahí empezaran con sus estudios.

Los alumnos al terminar con las prevocacionales podían seguir con sus estudios en las vocacionales y así escoger una carrera técnica corta o una carrera de educación superior dependiendo del área de estudios que el alumno había escogido.

Escuela Vocacional

La Escuela Vocacional se pueden dar carreras para estudios largos (profesionales) o carreras cortas (subprofesionales). Se divide en tres rubros: Ciencias Físico-matemáticas y Biológicas, Ciencias Económicas y de las Ciencias Administrativas Industriales.

Las escuelas profesionales existentes durante el mandato presidencial del Presidente Lázaro Cárdenas eran:

1.- Escuela Superior de Ciencias Económicas, Políticas y Sociales; en donde se impartían las siguientes carreras: Tenedores de Libros, Contadores Públicos, Corredores y Funcionarios de Empresas y de Transportes. Se creó la carrera de Organizador de Cooperativas para enseñar la importancia del cooperativismo y crearon las profesiones de Actuario, Economista y Estadístico y Auditor.

2.- Escuela Superior de Industrias Textiles. Esta escuela se creó para producir profesionistas en el ramo textil ya que solo en este ramo en el país todos los textileros eran extranjeros y la mayoría españoles. Con esta nueva institución se tenía como objetivo que los alumnos llegarán a estar mejor capacitados para poder aspirar a un título de Ingeniero o Director del ramo.

3.- Escuela Nacional de Medicina Homeopática. En ésta se impartían las carreras de Enfermera, Partera, Médico Homeópata, Cirujano y Partero.

4.- Escuela Nacional de Ciencias Biológicas en esta escuela se impartían las carreras de Químicos bacteriológicos, Biólogos, Bromatólogos, Médico rural, Entómulos, Hibrobólogos, Botánicos, Zoólogos y Antrópologos.

5.- Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura antes llamada “Escuela de Constructores” creada en 1922 en donde se producían profesiones de Maestros de Obras, Proyectista Técnico de Construcciones, Constructor Técnico e Ingeniero Constructor pero después se cambiara el nombre y sería:

“Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura” y se incluirían las siguientes carreras: Constructor Técnico, Ingeniero Topográfico e Hidrogáfico, Ingeniero Arquitecto, Ingeniero Civil Sanitario, Ingeniero Civil de Caminos, Ingeniero Civil Hidráulico, Ingeniero Civil de Construcciones Petroleras, Químico Petrolero, Químico Metalurgista, Ingeniero Petrolero, Técnico en lubricantes, Técnico de gases, Técnico petrolero, Ingeniero minero, Técnico en Cianuración, Técnico en flotación, Técnico minero, Maestro de perforación y explosivos, Técnico geólogo, técnico en combustibles ligeros.

6.- Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica aquí se impartían las carrera de Ingeniero Mecánico, Ingeniero Electricista, Ingeniero Topógrafo e Hidrogáfico con un año de Comunicaciones Eléctricas e Ingeniero en Aeronáutica con duración de tres años.

A continuación se presentan unos fotografías sobre las diferentes Escuelas Superiores de la época:



Foto tomada de (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 225)

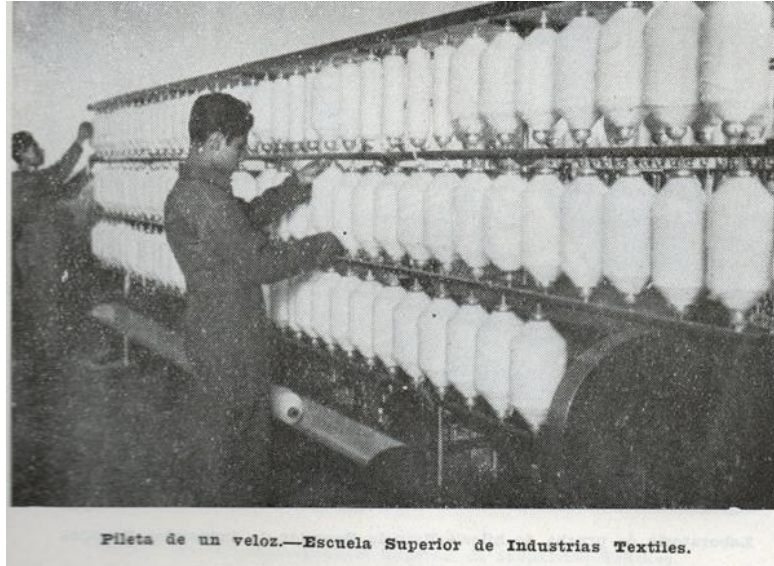


Foto tomada de (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 225)



Foto tomada de (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 225)



Foto tomada de: (Foto tomada de (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 233)

La creación del Instituto Politécnico Nacional fue importante para el país, porque como se observa se crearon escuelas de educación superior y de ahí los jóvenes de esa época se formaban para desempeñar diversos trabajos que hasta la actualidad siguen adquiriendo los conocimientos para desempeñarse en una carrera profesional contribuyendo al prestigio de la institución.

La idea de contar con una carrera profesional con prácticas se vio beneficiada para dar a los alumnos un gran ejemplo de constancia y superación, también el apoyo que dio a la creación de la Escuela Superior de Industria Textil ayudó mucho al país para que los jóvenes pudieran empezar con su propio negocio y mejor aunque fueran mexicanos y se dieran empleos.

Con la creación de la Escuela Nacional de Medicina Homeopática se impartían clases de Medicina y Medicina Homeopática, con esto se da apertura al campo de diversidad en cuestión científica que a partir de esta época se cuenta hasta la actualidad.

El Instituto Politécnico Nacional es la segunda escuela más importante para nuestro país ya que con su gran cantidad de Vocacionales y Escuelas Superiores han contribuido a la educación e investigación científica. Por eso se puede decir que gracias a la educación socialista se cuenta con esta institución que con el paso del tiempo nos brinda una gran ayuda a la sociedad y a la patria.

También se crearon instituciones educativas que pretendían dar a los alumnos un enfoque de investigación, documentación y espacios de fomento cultura y educativo.

Instituto Nacional de Antropología e Historia



(Foto actual del Museo de Antropología e Historia tomada de Wikipedia)

El Instituto Nacional de Antropología e Historia fue fundado por el H. Congreso de la Unión, a iniciativa del C. Presidente de la República, el día 3 de febrero de 1939. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 385)

Se crea esta institución para la conservación de monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, también se incluyen el estudio de la Ciencia Antropológica como: Prehistoria, Antropología, Física, Lingüística, Etnografía, Arqueología e Historia. El Instituto se divide en tres direcciones que son: Dirección de Monumentos Prehispánicos, Dirección de Monumentos Coloniales y de la República y Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía.

Esta institución es un ejemplo para nuestro país porque a partir de ese periodo las investigaciones que se han hecho hemos podido descubrir más sobre nuestro pasado, nuestras costumbres, nuestros tesoros arqueológicos. México es un país que contiene grandes periodos de historia que muchos de nosotros desconocemos y que gracias a este tipo de espacios nos ayuda a saber más.

Otra de las instituciones de la época mencionaremos a:

Colegio de México



(Foto de la biblioteca Daniel Cosío Villegas que se encuentra dentro del Colegio de México)

Para comenzar la historia del Colegio de México (COLMEX) hablaremos muy brevemente sobre sus inicios.

El Colegio de México anteriormente tenía el nombre de “La Casa de España en México” en los años de 1938 a 1940, en donde era el refugio de intelectuales españoles republicanos.

En marzo de 1939 el Presidente Lázaro Cárdenas nombró a Alfonso Reyes presidente de La Casa de España y Patronato.

Este patronato estaba integrado por Eduardo Villaseñor, subsecretario de Hacienda, en representación del Gobierno; Gustavo Baz , rector de la Universidad Nacional; Enrique Arreguín, en nombre de la Secretaría de Educación Pública y Daniel Cosío Villegas , como secretario del patronato y de La Casa, segundo de abordo. (MÉXICO, 2010).

El colegio de México en la actualidad cuenta con siete áreas de estudios que son: Estudios Lingüísticos y Literarios, Estudios Históricos, Estudios Internacionales. En el año de 1962 se incluyeron los estudios de Asia y África, Estudios Demográficos y Urbanos, Estudios Sociológicos y Estudios Económicos.

Los propósitos específicamente académicos de El colegio de México se precisaron en:

- 1) Patrocinar trabajos de investigación de profesores y estudiantes mexicanos.
- 2) Becar en Instituciones o centros universitarios o científicos en bibliotecas o archivos extranjeros a profesores y estudiantes mexicanos.

- 3) Contratar a profesores, investigadores o técnicos extranjeros que presten sus servicios en el Colegio de México o en instituciones educativas u organismos gubernamentales
- 4) Editar libros o revistas en los que se recojan los trabajos de los profesores, investigaciones o técnicos.
- 5) Colaborar con las instituciones nacionales y extranjeras de educación y cultura para la realización de fines comunes. (Lida, 2000, pág. 136)

Con esta institución creada se pretendía que los estudios sociales también llevaran una gran investigación especializada para que en los años subsecuentes se ayudara a las siguientes generaciones para tener un mejor futuro.

En la actualidad el Colegio de México se sigue especializando en investigaciones sociales y también ha incluido estudios sobre Ciencia y tecnología, energía, medio ambiente, estudios de la mujer. Esta institución cuenta con laboratorios de idiomas como el inglés, el francés, alemán, ruso, japonés, chino, árabe y swahili.

Los libros de la época

Otro factor fundamental para desarrollar la propuesta de la educación socialista fueron los textos.

Los libros de la época fueron de carácter informativo, científico y con una influencia sobre la cooperación social.

Los libros de texto atravesaron por dos etapas en cuanto se dio el pensamiento pedagógico socialista en la educación.

En la primera etapa cuando llega Lázaro Cárdenas a la presidencia de la república se retiraron todos los libros en donde se hablaba del tema antirreligioso; ahora los libros que se introdujeron contenían temas como los principios de justicia social y lucha de clases y sugería que el programa educativo alimentara al niño “un sentimiento de repulsión contra lo injusto y lo innoble de los sistemas de explotación del trabajo humano” (Kay Vaughan, 1997, pág. 88)

La segunda etapa consistía con el movimiento de los obreros y campesinos por la lucha de sus derechos como ciudadanos y como miembros de las organizaciones de masas.

El programa formal de la escuela socialista, detallado en numerosos documentos de la SEP, procuraba utilizar la educación por la acción en

defensa de las clases explotadas como vehículo de una política democrática y contestataria. (Kayvaughan, 1997, pág. 89)

El libro “La Historia Patria” de Jorge Castro Cancio fue el más representativo en el período de gobierno del Presidente Cárdenas ya que tenía una interpretación marxista y formaba parte de la Colección de Textos de Historia para las escuelas primarias mexicanas.

Los historiadores de esta época hablaban de la mala administración que se dieron en el Porfiriato como la expropiación de los pequeños productores, el crecimiento del latifundismo, la miseria de los trabajadores, la inflación y el dominio extranjero.

También se distribuían folletos en donde se hablaba de trabajos para los obreros en el taller y para los campesinos los títulos eran “ Una cooperativa de producción, Una cooperativa campesina”. También se hablaba en folletos de cómo evitar los siguientes temas: La campaña antialcohólica y El pueblo contra el alcoholismo.

Existían el periódico “El Sembrador” en éste se hablaban temas como la higiene, previsión social y temas de educación rural.

Sobre tema de educación rural se encontraban los siguientes títulos: Vida campesina, El niño campesino este libro en particular del Autor Ignacio Ramírez era básico para la lectura de primaria rural.

Otro libro importante de la época era “Fermín” escrita por Manuel Velázquez Andrade y contenía ilustraciones de Diego Rivera. El libro contaba con lecciones de sencilla escritura y dibujos que retrataban la vida rural. La historia narrada en el libro era la vida de un pequeño del campo cuyo padre trabajaba como peón en una hacienda y lo explotaban.

“Detalles de la Educación Socialista Implantable en México y Sistemas Sociales”: era un libro que contenía las finalidades, organización, plan de trabajo y técnica en seguir la escuela socialista. Contenía innumerables sugerencias sobre actividades a desarrollar en la escuela, conectando a éstas estrechamente con la realidad vital. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1 , pág. 301)

En el manual del campesino y Construcciones Rurales se enseñaba a construir habitaciones cómodas, higiénicas y baratas; pequeñas presas y sistemas de riego, este libro contenía planos e ilustraciones.

Otro libro era “ Como Enseñar la Puericultura en las Comunidades Rurales”; se enseñaban técnicas sobre la puericultura dirigido a las regiones del país, ya que era alta la mortalidad infantil y ahí enseñaba a las mujeres como dar los cuidados a los niños. Este libro contaba con ilustraciones para que las

personas que no sabían leer se interesaran por el tema y se educaran poco a poco.

Las revistas también formaron parte de la educación socialista entre la que se encuentra *El Maestro Rural*.

El Maestro Rural tenía como fin establecer una vinculación estrecha entre los maestros rurales y la Secretaría de Educación y entre ésta y las escuelas. Se pretendía también, por conducto de la revista, dotar al maestro de armas materiales (construcción de escuelas) e intelectuales para enfrentarse con su tarea cotidiana. (Vázquez, 2005, pág. 277)

De 1931 a 1934 *el Maestro Rural* tuvo varias interpretaciones: se hablaba de cómo los maestros se habían convertido en líderes de las masas populares, también sobre temas políticos en donde se hablaba que el gobierno se preocupaba por el reparto agrario.

Se contaba también con la revista *Coopera* en donde se informaban de las nuevas formas pedagógicas, se hacían propagandas y se daban a conocer la situación de la escuela rural.

En la revista *Infantil “ Palomilla”* se hablaban de temas como la vida humana y noticias científicas, también se hablaba de cómo en el futuro los alumnos podían hacer grandes empresas, se les inculcaba a la dedicación del estudio y la superación.

En este trabajo se obtuvo acceso a la revista *del Maestro Rural* de 1932, esta revista fue la más antigua que se encontró en la biblioteca “Gregorio Torres Quintero” de la Universidad Pedagógica Nacional, para tener acceso a este tiraje fue necesario que nos proporcionaran guantes especiales, en la revista se puede encontrar como se ha mencionado la construcción de escuelas, temas de higiene y la relación que hubo entre maestros, campesinos y obreros.

También se encontraban cuentos para niños con temáticas de familias del campo que hacían énfasis en la educación socialista que permeaba en la época así que los mensajes se manifestaban de diversas maneras como: el campo es de quien lo trabaja.

Se encontraban artículos en donde se hablaba de la sociedad rusa y se comparaba con la sociedad norteamericana en donde por lo general se hablaba de lo bueno que era el socialismo y por esto la sociedad norteamericana se hacía parecer como mala o equivocada.

Se incluían poesías, bailes y canciones de toda la república para que los maestros enseñaran a los niños la diversidad que había de los pueblos en nuestro país generalmente como educación cívica y en festividades como el 15 de septiembre o el 20 de noviembre se bailara, cantara o resitara.

Cabe mencionar que aparte de estas publicaciones se crearon bibliotecas circulantes que contenían de 50 hasta 100 volúmenes.

Las bibliotecas circulantes eran de tres tipos:

- ❖ Campesino o rural: formadas con libros sobre agricultura, legislación agraria, orientación social y cultura elemental
- ❖ Escolar: destinados a escuelas rurales y compuesto principalmente de libros de texto.

Para obreros: formados con libros sobre artes y oficios, técnica industrial, legislación obrera, ciencias sociales, etc. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 310)

A continuación se enseñan las siguientes fotos de las revistas y libros de la época:



Foto tomada del libro (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 317)



Foto tomada del libro (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 317)

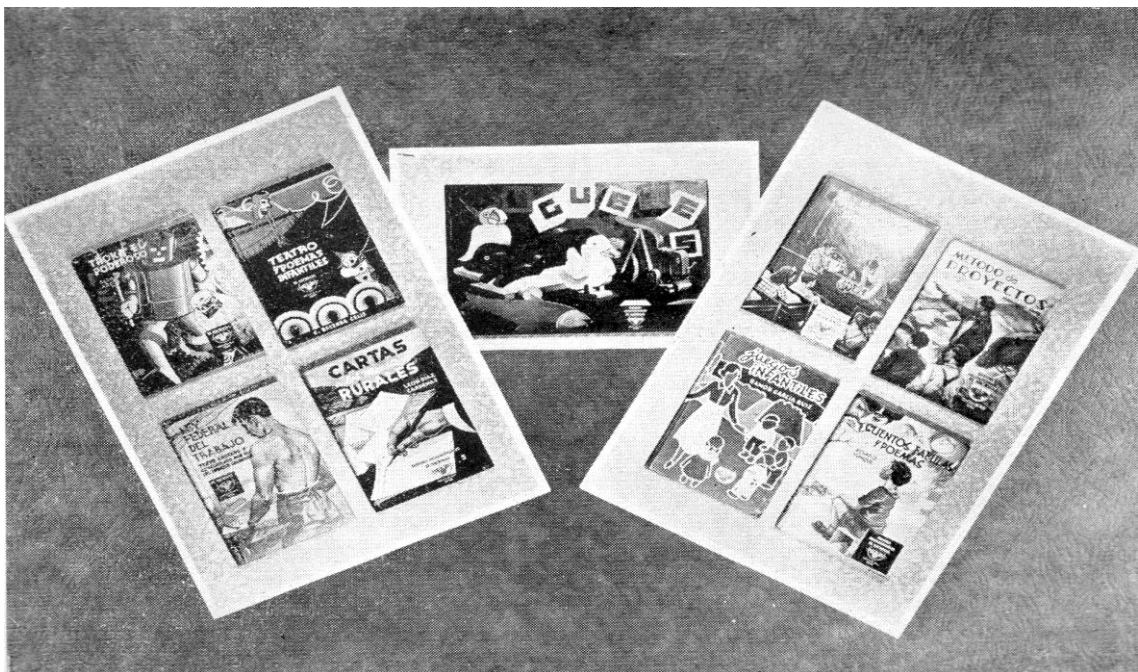


Foto tomada del libro (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 319)

3.3 Otros aspectos que incluía la educación socialista

Para tener un amplio contenido en educación se organizaron las siguientes instituciones para el desarrollo del alumno.

Instituto Nacional de Psicopedagogía

Organismo destinado a investigar las características del escolar mexicano, y establecer las normas científicas sobre las cuales habrían de descansar las realizaciones de la reforma educativa. Inició sus labores el día 2 de Enero de 1936, quedó integrado por los siguientes servicios: de psicofisiología, psicometría, paidografía, paidotecnia y organización, orientación profesional, higiene mental y clínica de conducta y educación especial. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1 pág. 369)

En los servicios se realizaba:

- ❖ Servicio de psicofisiología. Aquí se hacían estudios al sistema órgano-vegetativo y antropométricos generalmente a niños y adolescentes. También se checaban los aspectos: cardio-vascular, respiratorio, nervioso, vegetativo, mental, sensorial, antropométrico y económico-social.
- ❖ Servicio de psicometría: Aquí se a los débiles mentales se les aplicaban pruebas y de ahí se les colocaba en educación especial. Las pruebas que se aplicaban eran la de tipo Otis A.
- ❖ Servicio de paidografía: se realizaban investigaciones del estudio económico-social.
- ❖ Servicio de paidotecnia y organización: se investigaba la organización del estado material de las escuelas, sus condiciones técnicas y sociales.
- ❖ Servicio de orientación profesional: se aplicaban fichas de investigación para obtener los datos de hábitos de estudio, condiciones económico-social e interés vocacional.
- ❖ Servicio de higiene mental y clínica de la conducta. Se realizaban investigaciones en niños-problema como enfermedades neuro-psiquiátricas del escolar y sus tratamientos.

Es importante mencionar que desde esta época se hacían investigaciones para detectar las variantes de enfermedades que pueden afectar al niño y adolescente en cuestión de educación.

También se incluía la educación de higiénica y del servicio médico para que al mismo tiempo hubiera un complemento del estudio del niño y al adolescente.

La educación higiénica se dio con el propósito de cuidar la salud y desarrollo del niño, durante la escolaridad, en la propia escuela, en la calle, en el hogar y

en la sociedad. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 281)

Esta educación incluía la lucha contra la desnutrición, se daban lecturas, folletos, volantes, periódicos murales, revistas, etc; se daban pláticas como lavado de manos, lavado de cara, limpieza de la dentadura.

Se creó un comité, este se llamaba “El Comité Escolar de Higiene” que estaba integrada por médicos, cirujanos dentistas, enfermeras, trabajadoras sociales y pedagogos. Este comité se encargaba de la realización de la semana higiénica en toda la república para que se enseñara las diferentes técnicas de limpieza e higiene en todas las escuelas.

Para el año de 1940 se pusieron centros de vacunación en las comunidades y se administraban las vacunas, tífica, paratífica y antivariolosa, los centros de vacunación se encontraban en escuelas.

Es importante mencionar otro aspecto que hacía a la educación completa es la educación física ya que es una parte importante para el desarrollo educativo, cultural y social por eso se incluía en el modelo pedagógico socialista de la época.

La educación física

La educación física se ha impartido en los sectores de población urbana y rural, así como en las escuelas primarias, secundarias y normales, llevando sus beneficios por igual a niños y adolescentes, tanto como a maestros, obreros, campesinos y empleados. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 281)

En el año de 1936 se creó la Escuela Normal de Educación Física para que se formaran educadores físicos, el Departamento del Distrito Federal facilitó un edificio dentro Centro Social y Deportivo para Trabajadores “ Venustiano Carranza” en donde se instaló el plantel educativo.

El plan educativo comprendía las materias académicas básicas, la carrera de profesor tenía como duración tres años.

Con todos los aspectos mencionados que se incluían a la educación socialista se puede decir que no sólo se quedaba en lo que se refería a la escuela, este pensamiento socialista le gustaba integrarse más con la sociedad y también se interesaba por la salud física y mental, su problema económico y su bienestar para el futuro.

Para la educación socialista todo este conjunto de educación era la base para que el México de 1934 tuviera una mejor visión y al mismo tiempo ser una mejor nación.

3.4 La educación socialista a partir de 1940

En 1935 se llevo acabo un Consejo Nacional de la Educación Superior e Investigación Científica en donde se hablaba de la creación de varios centro de estudio que operarían en la época de 1940.

Instituto Nacional de Educación Superior para Trabajadores la creación de este Instituto fue una construcción importante ya que el sistema educativo queria dar oportunidades de educación superior para la clase obrera del país.

Las características fundamentales del Instituto Nacional de Educación Superior para Trabajadores son:

- ❖ Socialista: Por cuanto orientará todas las enseñanzas, investigaciones, actividades escolares y sociales conforme a los principios y finalidades del socialismo científico. Por cuanto tenderá a preparar a los estudiantes en lo técnico y en lo social, para intervenir activamente en la transformación del régimen político-económico actual, procurará, en lo posible , anticipar en la vida de la escuela los lineamientos fundamentales de la sociedad futura; tenderá a substituir la moral burguesa por una ética acorde con los postulados de la ciencia.
- ❖ Vitalizadora y activa: En el sentido de conceder toda la importancia debida al desarrollo del cuerpo, a la conservación de la salud y a la educación por medio del trabajo espontáneo de los educandos, para lograr, por ese medio, el desenvolvimiento integral de su personalidad.
- ❖ Afirmativa y no laica: Por cuanto tratará de resolver los problemas de los educandos conforme a una orientación definida basada en los métodos científicos, sin dar a la enseñanza un carácter dogmático o definitivo, sino siempre crítico y sujeto a las rectificaciones y progresos que la ciencia imponga.

Prevocacional: En los grados secundario y preparatorio, a cuyo fin se abandonará el carácter verbalista y pasivo de la escuela antigua, para convertirse en experimental, objetiva y pragmática de modo que prepara a los educandos , para que rindan el mayor beneficio posible a la colectividad. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940,tomo 1 , pág. 423)

Con estas características se dictaminó a los establecimientos y servicios que comprendería el Instituto Nacional de la Educación Superior que son:

1. Escuelas secundarias
2. Escuela preparatoria
3. Facultades

4. Instituto de estudios superiores
5. Instituto de exploraciones del territorio nacional
6. Instituto de investigaciones científicas
7. Escuelas de Artes
8. Museos
9. Bibliotecas
10. Departamento editorial

El Instituto de exploraciones del Territorio Nacional era donde se realizaban las exploraciones y estudios como: arqueológicos, paleontológicos y geológicos, mineralógicos, botánicos, zoológicos, oceanográficos, geográficos, antropológicos, económicos, políticos, lingüísticos.

En este mismo congreso además se creó el Instituto de Preparación y Perfeccionamiento de los maestros de Escuelas Secundarias en donde se tomaron los siguientes puntos:

- ❖ El mejoramiento general profesional de los maestros en servicio de las escuelas secundarias y la preparación conveniente de los que deseen ingresar a éstas como maestros.
- ❖ Dar a los maestros la orientación social que reclaman las nuevas tendencias educativas del Estado.
- ❖ Proporcionarles la preparación científica necesaria para el satisfactorio desempeño de sus funciones en la especialización a que se dediquen.
- ❖ Impartirles la cultura pedagógica especial indispensable para el mejor servicio profesional.

Dar las bases para la comprensión del movimiento social contemporáneo, especialmente en México. (la educación pública en México, 1º de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940, tomo 1, pág. 427)

Con estos puntos se intentaba ejercer un mejor método para que los maestros pudieran dar la educación socialista que se estaba empleando en ese momento, la tendencia de enseñar con el método científico y hacer que los alumnos que al mismo tiempo de estudiar pudieran ejercer un trabajo, el cual los alumnos se sintieran cómodos y capaces de realizar era la gran meta de la educación socialista.

La Escuela Nacional de Maestros

Para esta época también hubo cambios en la Escuela Nacional de Maestros, con estos cambios se pretendía que los nuevos maestros también llevarán materias de dialéctico-económicas, tecnológicas y de disciplina.

En el año de 1938 se dio el inicio a la nueva forma de trabajo con el enfoque socialista, este se llevaría a cabo bajo una enseñanza técnico-pedagógica.

Por este cambio la escuela adoptò un procedimiento de selección para la evaluación en exámenes de admisión estos abarcaban tres puntos:

1. Exploración pedagógica
2. Exploración mental
3. Exploración del medio social de origen

Con esto la formación de los maestros era primero analizar como se encontraban los alumnos antes de empezar un ciclo escolar. A partir de estos puntos la educación se enfocaban en dar una educación completa y para toda la sociedad.

3.5 Conclusión de la educación socialista en México

La tendencia educativa del cardenismo establecía, en la visión de la naturaleza humana, una condición neutra y pasiva y planteaba un problema difícil de explicar: por qué el ambiente humano se formó como es, si la naturaleza del hombre es pasiva. La naturaleza humana implica la igualdad de todos los seres humanos, aunque se ignora si esa igualdad es esencial o accidental, característica que iría contra la evidencia objetiva de las importantes diferencias existentes entre los hombres, no sólo en el aspecto externo si no, sobre todo, en sus rasgos internos. (Meneses Morales, 1988, pág. 560)

A lo largo de este trabajo se ha observado que la tendencia de la educación socialista en el período del Presidente Lázaro Cárdenas siempre se basó en el método científico. Con esto se pretendía dar una mejor explicación sobre los fenómenos naturales, la ciencia y la educación en general.

Como menciona Ernesto Meneses Morales la educación cardenista quería explicar con el método científico al hombre, su vida, su desarrollo pero era imposible que se hablaran de los problemas que nos hacen diferentes entre nosotros mismos. La educación es fundamental para que el hombre se desarrolle en todos los sentidos desde física hasta mentalmente. Pero creo que la educación socialista tenía un gran enemigo que es el hombre, por que el hombre aunque vive en sociedad a la vez es individualista. Por eso a pesar de los esfuerzos de enseñar a los niños y adolescentes de estudiar para trabajar y con esto contribuir así a la sociedad dando una mejor calidad de vida, el hombre prefiere obtener beneficios para sí mismo.

Los valores que se manejaban en esta época como la solidaridad, la cooperación fueron impulsados en esta educación socialista porque se creía que con esto los alumnos estarían concientes de que si se trabaja en equipo se puede tener un mejor logro, y creo que lo es, pero desgraciadamente en la actualidad no se sabe trabajar en equipo, pensamos que trabajar en equipo es que la otra persona realice el trabajo y así se pasa la cadena sin realizar el trabajo.

En la teoría educativa, el perfil del educando era adecuado a las necesidades del país. En los medios, existía gran ambigüedad que imposibilitaba su eficacia. Por otra parte, no se contaba con el hogar mexicano, tan ajeno a una concepción materialista de la vida. La educación recibida en la escuela quedaría prácticamente neutralizada por la lealtad de los hijos por sus padres. (Meneses Morales, 1988,pág. 561)

El pensamiento pedagógico socialista tuvo puntos a su favor como: la creación de escuelas rurales ya que con la Revolución Mexicana se perdió mucho tiempo para atender al campo en cuestión de educación y tras varios años de nuevos gobiernos se olvidaron de darle una adecuada atención educativa al país.

La creación de nuevas instituciones educativas también fueron un gran paso para México, así que no sólo se contaba con la Universidad Nacional, sino además con el aporte del Politécnico, del Instituto de Antropología e Historia y El Colmex de esta forma se amplió el panorama educativo del país.

El apoyo que la Secretaría de Educación les dio a los maestros, el material didáctico como las revistas, los folletos, los periódicos informativos, los libros de texto fue lo más significativo ya que ellos estaban muy bien informados de las tendencias pedagógicas del momento, los temas a tratar que en general contenían temas para ayudar a los alumnos en cuestiones de higiene y presentación, hacían que el maestro se involucrara con sus alumnos no sólo académicamente sino de una forma humana.

La creación del Instituto Nacional de Psicopedagogía, la Escuela de Educación Física y la Educación Higiénica también fueron un gran apoyo para la educación en esa época, la enfermedad que se tenía como meta erradicar era la tuberculosis por eso se crearon estas instituciones para que los alumnos pudieran contar con estos para poder tener una formación educativa y una vida más sana en este rubro.

El pensamiento pedagógico socialista en el país se desarrolló de una forma casi completa, porque había mucho apoyo al maestro, al alumno, a la sociedad misma, y en consecuencia no se olvidaba de los obreros a los cuales también los apoyaba académicamente por medio de sus sindicatos. Pero la sociedad mexicana de la época de los años 30's -y a manera de reflexión- la actual no están preparadas para tener una educación socialista, porque como se ha mencionado no se sabe trabajar en equipo, la sociedad en su dinámica nos enseña que se debe estudiar para poder adquirir un estatus de vida más alto, exige un trabajo arduo y en su contradicción no garantiza una mejor vida, lo peculiar de la situación es que se pide estudiar pero desvinculado de un trabajo social cayendo nuevamente en el individualismo.

La educación socialista si apoya al pueblo si brinda educación, si da libros pero a cambio te da capacitación para que después te incluyas al mundo laboral, los objetivos de la educación socialista es que todos tenga trabajo y que las ganancias fuera equitativas pero como lograr forma de producción, según Marx no se transforma.

CAPÍTULO 4

LAS

REPERCUCIONES DE

LA EDUCACIÓN

SOCIALISTA EN LA

ACTUALIDAD

“El Politécnico es una realidad tangible y actuante, como lo querían sus fundadores y como lo reclaman la sociedad y el Estado mexicano, sus indicadores cuantitativos básicos, superados año con año, son el mejor testimonio de la fidelidad a los orígenes y al compromiso histórico.

Yoloxóchitl Bustamante directora general del Instituto Politécnico Nacional

Capítulo 4

Las repercusiones de la educación socialista en la actualidad

4.1 Enseñanza desde la óptica del Docente

Para este trabajo de investigación documental se llevaron a cabo una serie de preguntas en donde se quería obtener el punto de vista de algunos profesores del Instituto Politécnico Nacional respecto hacia el pensamiento pedagógico socialista y si en la actualidad se sigue conservando este pensamiento debido a que el IPN surge en la década de 1930 en el se manifiesta la influencia socialista en México.

Las preguntas se les hicieron a profesores de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas UPIICSA perteneciente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en donde se imparten licenciaturas como: Ingeniería Industrial, Ciencias Informáticas, Ingeniería en Trasportes, Ingeniería en Informática y Administración Industrial.

Los profesores a los cuales se les pudieron hacer las preguntas sólo son algunos docentes del plantel con los que se puedo tener acceso ya que en la unidad profesional UPIICSA hay un gran equipo de docentes.

Se entrevistaron a los profesores: Victor Magdaleno Martínez, Lidia Esparza García, Guadalupe Bocanegra estos maestros cuentan con el grado de maestría en finanzas, con este grado participan en el programa de tutorías por esto se les hicieron las siguientes preguntas:

- ¿Usted como docente sabe cuál es la misión del IPN?
- ¿Actualmente cree que se lleve a cabo esta misión?
- ¿Cuándo se creó el IPN se tenía como misión dar una educación técnica al servicio de la patria, en la actualidad se lleva?
- ¿El pensamiento pedagógico socialista fué la base de la cración del IPN cree que se siguen tomando esas bases en la actualidad?
- ¿Le gusta el plan de Estudios que lleva el IPN? Si o No, ¿Por qué?

Los profesores comentan en el Instituto Politécnico Nacional se lleva a cabo la misión que es la formación integral de los estudiantes en el conocimiento tecnológico, social y laboral. Mencionaron que con el lema que lleva la institución de dar una educación técnica al servicio de la patria se apoya al

alumno de bajos recursos con becas y también se le da un gran peso a la investigación.

El plan de estudios del IPN cuenta con un cambio que se dio a partir del semestre 2011-1(comprende de agosto a diciembre de 2010) en donde se agrego la materia de “Plan de Vida” se imparte a todas las licenciaturas.

Debido a la influencia global de las políticas educativas mediante el proyecto TUNING latinoamérica, México se ve en la necesidad de incorporar a nivel superior las ideas de una educación basada en competencias, por lo que IPN entra a una dinámica en la revisión de los planes de estudios y los programas de las distintas carreras que oferta en su plantel. A partir de esta revisión se agrega al plan de estudios la materia “Plan de Vida” para dar una educación completa al alumno ya que no solo se hablará de estudios y práctica, si no que además se considera la relación laboral todo para una mejor visión hacia el futuro del alumno.

El IPN con el paso del tiempo se ha preocupado de que sus alumnos y profesores se superen profesionalmente, por eso algunos profesores son becados en maestrías de finanzas en otras instituciones para obtener este grado y así ser mejores profesores en el ramo de administración. Y a los alumnos se les otorgan becas para que puedan seguir con sus estudios.

Como se observa el IPN siendo una institución creada con base en el pesamiento pedagógico socialista y analizando su situación en la actualidad y desde la óptica del docente se sigue atendiendo a la población de bajos recursos y de nivel medio, se busca motivar al estudiante para que siga con sus estudios a posgrado e investigación.

Los docentes defienden al IPN debido a su fuerte identificación e identidad con la institución por ello se tiene la intención clara hacia la formación de los estudiantes.

4.2 En el aprendizaje la óptica del Estudiante

Con la finalidad de saber lo que piensa el alumno sobre el Instituto Politécnico Nacional se realizaron cinco preguntas a varios estudiantes del campus ESIME (Escuela Superior de Ingenieros Mecánicos y Electricos) de Culhuacán sobre el plan de la carrera y la historia del IPN.

Los alumnos elegidos para este cuestionario fueron escogidos desde primer semestre hasta octavo con esto se menciona que sólo se aplico a un alumno por semestre.

Las preguntas que se aplicaron fueron:

- ¿En qué semestre cursas actualmente?
- ¿Por qué escogiste el IPN para tu educación superior?
- ¿Por qué escogiste la carrera que actualmente cursas en el plan de estudios del IPN?
- ¿Te gusta el plan de estudios que cursas? Si O No, ¿Porqué?
- ¿Sabes sobre la historia del IPN, te interesa?

Los alumnos mencionan que estudian en el ESIME porque están las carreras que les gustan, porque hay más oportunidades de estudio y porque es una de las mejores opciones en cuestión de materias técnicas, el plan de estudios les gusta en general porque combinan las prácticas con lo teórico.

También los estudiantes hacen hincapie a el gran peso que se les otorga en apoyarlos en el servicio social ya que muchos de este campus pueden realizarlo en Industrias Automotrices de gran renombre como Ford y Volswagen.

Para los estudiantes el gran apoyo que el IPN les da al ingresar a esta institución es el otorgamiento de becas. Estas becas se dan a todo el alumno que ingresa y se debe de conservar durante toda la carrera con un promedio mínimo de ocho, si no se cumple se les quita dicho beneficio.

Un aspecto importante a destacar es que los alumnos al preguntarles que si conocen la historia del politécnico muchos no la saben, otros tienen un idea y piensan que por ser creada por un presidente es heróica.

En el plan de estudios del ESIME llevan la materia de humanidades esta se encarga de hablar sobre la historia del IPN , los alumnos han sido indiferentes a las humanidades, no le toman mucha importancia y por eso no dan una respuesta sobre la creación del IPN

En conclusión se puede decir que los alumnos del IPN si estan contentos con la institución, les gusta el apoyo que les brinda, las facilidades de servicio social y prácticas, pero falta un gran apoyo para que sepan bien las historia de su escuela ya que en ellos se lleva en alto el nombre del IPN porque los alumnos ya egresados dan la cara de todo lo visto.

El IPN con su origen del pensamiento pedagógico socialista nos demuestra que con el paso del tiempo siguen sus puntos de apoyar a la sociedad, en cuestiones educativas, de investigación y de brindar una mejor calidad de vida del estudiante siempre pensando en el futuro.

4.3 En los aportes al sistema Educativo Nacional

La educación en México tiene como primer instancia en la actualidad una misión que es la SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. (PÚBLICA, 2011)

Mientras que su visión es En el año de 2025, México cuenta con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrece educación para el desarrollo humano integral de su población. El sistema reconocido nacional e internacionalmente por su calidad y constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la nación. (PÚBLICA, 2011)

Los valores que la SEP incluyen son:

1. Honestidad
2. Responsabilidad
3. Honradez
4. Respeto
5. Compromiso
6. Integridad
7. Liderazgo
8. Actitud de servicio
9. Disciplina
10. Igualdad

La Secretaria de Educación Pública (SEP) cuenta con esta misión, visión y conjunto de valores para dar una educación integral y para el mejoramiento de la docencia.

México a partir del período Cardenista cuenta con educación tecnológica que hasta la fecha se sigue llevando se inicia básicamente desde la educación secundaria ya que algunas de estas los alumnos salen con certificado de educación técnica especializada en alguna materia.

En la educación media superior o bachillerato contamos con instituciones como el IPN (Instituto Politécnico Nacional), CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios), CBTIS (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios) todos estos planteles dan alumno una educación con un enfoque técnico para que cuando terminen sus estudios puedan entrar al mundo laboral como técnicos.

Pero no sólo se cuenta con la educación media superior en cuestión técnica si los alumnos quieren seguir con sus estudios a nivel superior o licenciatura se cuenta con el Sistema de Educación Superior tecnológica. En estos campus Tecnológicos que se encuentran en toda la república se imparten licenciaturas e ingenierías para que el alumno obtenga un título universitario.

Y como se ha mencionado en México se cuenta con el IPN en donde las carreras técnicas desde la Vocacional hasta las Escuelas Superiores en la actualidad dan miles de egresados a esta nación.

Como reflexión podemos decir el pensamiento pedagógico socialista en México estuvo presente en 1930 y durante este tiempo hizo que su influencia se viera reflejada en la revolución cubana en los años sesenta.

En México en el sexenio del Gral. Lázaro Cárdenas se llevaba una educación socialista para dar una mejor calidad de oportunidades para que la nación tuviera un mejor futuro, se crearon instituciones de apoyo a las escuelas rurales y urbanas, se dio mucho apoyo hacia los profesores en cuestiones didácticas y se pretendía que el maestro se viera como un gran emprendedor en la sociedad.

Para obtener mejores resultados en cuestiones educativas pienso que se deberían retomar algunos puntos del sexenio del Gral. Lázaro Cárdenas e impulsar más a los profesores como en ese entonces se pretendía dar un papel importante para alentar a la sociedad de querer adquirir más conocimientos.

Conclusiones

En este trabajo se pudo manifestar que el pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo mexicano en los años 1930 a 1940 han tenido una gran influencia en nuestro país, ya que la educación técnica es una opción que muchos jóvenes hasta la fecha escogen como una opción más para obtener una educación integral ya que es herencia de este pensamiento.

La educación técnica nos demuestra que el alumno con las prácticas que se realizan y la teoría se complementan y dan una educación más certera para que cuando el alumno entre al mundo laboral pueda desempeñar un mejor papel. Pero la educación técnica ha evolucionado de 1930 hasta ahora por que no solo se ha enfocado en lo práctico sino se ha involucrado con el alumno en cuestión de cómo ayudarlo en darle una visión de su futuro en cuestión laboral y personal.

El pensamiento pedagógico socialista tiene como misión dar una educación completa para que el alumno pueda servir a la sociedad y al mismo tiempo obtener grandes resultados como nación.

Gracias a la influencia que se obtuvo del pensamiento pedagógico socialista tenemos grandes instituciones técnicas que han puesto en alto el nombre de México y que la investigación científica a pesar de no contar con muchos recursos se esta dando y se han logrado grandes aportaciones.

Entre las aportaciones que el Instituto Politécnico Nacional ha dado al país fueron: Guillermo González Camarena, creador de la televisión a color que fue Ingeniero eléctrico, Evangelina Villegas Bioquímica que desarrolló el maíz enriquecido con proteínas o maíz, Filiberto Vázquez Dávila creador de la tinta indeleble usada en las elecciones de siete países. También en cuestión política egresó del IPN Ernesto Zedillo quien gobernó el país de 1994-2000.

El general Lázaro Cárdenas que en cuestiones políticas y educacionales ayudo mucho al pueblo mexicano impulsando grandes beneficios que hasta nuestros días seguimos con estos logros, su influencia sobre el socialismo dio ciertos puntos positivos para la educación en México durante su sexenio pero no solo quedaron ahí actualmente la educación técnica es y será siempre una opción para todos.

Para las nuevas generaciones de profesores que se encarguen de la educación en nuestro país pienso que sería un punto a favor que se retomarán algunos puntos de la época, así como las revistas dirigidas a los maestros, lecturas que se impulsarán a los alumnos que no se quedarán en una sola campaña como actualmente se da en nuestro país con espectaculares y artistas mostrando un libro, que se retomarán las bases para si crear una nueva conciencia sobre educación.

La educación de 1930 a 1940 tenía un gran objetivo que no sólo era ir a estudiar por estudiar, era ir a aprender y aplicar lo que estabas aprendiendo para después reflejarlo en la sociedad.

Pero no era una educación cerrada se pretendía que la nación demostrara que se podía ser una potencia y competir a nivel mundial, este pensamiento se debe inyectar a los niños, jóvenes y adultos.

Creo que con la educación técnica que actualmente se lleva y sus nuevos planes que hablan de dar una visión sobre el futuro a los alumnos se puede seguir llevando un pensamiento pedagógico socialista con un enfoque de superación personal manejando que se va a trabajar en sociedad para así tener un mejor país.

El Politécnico Nacional que cumplió 75 años en donde han salido 800 mil egresados, se encuentra en 17 entidades federativas, se da el servicio educativo a 360 mil personas, de las cuales 157 mil son estudiantes matriculados atendidos por 16 mil académicos y 9 mil personas de apoyo.

Yoloxóchitl Bustamante directora general y primer mujer en encabezar esa casa de estudios dijo en el Palacio de Bellas Artes en la celebración de los 75 años de su creación lo siguiente: “ El Politécnico es una realidad tangible y actuante, como lo querían sus fundadores y como lo reclaman la sociedad y el Estado mexicano, sus indicadores cuantitativos básicos, superados año con año, son el mejor testimonio de la fidelidad a los orígenes y al compromiso histórico” (crónica, 2011)

El pensamiento pedagógico socialista con esto de muestra que a pesar de 75 años de cambios desde políticos, sociales y económicos el Instituto Politécnico Nacional siempre se basará en sus creencias para innovar y diseñar una educación integral para el país.

Bibliografía

N. Abbagnano. (2005) HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. México. Fondo de Cultura Económica.

Cárdenas Noriega, Joaquín. (1982). JOSE VASCONCELOS 1882-1982 EDUCADOR, POLÍTICO Y PROFETA. México. Océano.

Dewey, John. (2004). DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN. Madrid. Morata

Gadotti, Moacir. (1998). HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. México. Siglo XXI

Guevara Niebla, Gilberto. (1985). LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO 1934-1945. México. SEP

Kayvaugh, Mary. (1997). ESCUELA Y SOCIEDAD EN EL PERIODO CARDENISTA, SECCIÓN DE OBRAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. México. Fondo de Cultura Económica.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO, 1º DE DICIEMBRE DE 1934 A 30 DE NOVIEMBRE DE 1940. TOMO 1. México. Poder de la Federación.

Lida E; Clara Matesanz, José Antonio, Vázquez Zoraida, Josefina. (2000). LA CASA Y EL COLEGIO DE MÉXICO: MEMORIA 1938-2000. México. Colegio de México.

Llinás Álvarez, Edgar. (1985). REVOLUCIÓN, EDUCADOR Y MEXICANEIDAD. México. UNAM

Makarenko, A. (1980). CONFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL. México. Ediciones Técnicas

Mayo, Sebastián. (1964). LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO. Rosario Argentina. Bear

Mejía Zúñiga, Raúl. (1976). SÁENZ GARCÍA MOISÉS BIOGRAFÍA 1888-1947. México. Océano

Meneses Morales, Ernesto. (1998). TENDENCIAS EDUCATIVAS OFICIALES EN MÉXICO. México. SEP

Monzón, Luis. (1936). DETALLES DE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA IMPLANTES EN MÉXICO. México. Trillas

Pérez Rosa y Otros. (1935). LA ESCUELA SOCIALISTA MEXICANA. México. Imprenta a su orden.

Sierra Naves. (2006). LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN EL CARDENISMO. México. UPN

Suero Cobo, J.M.(1979). LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN EL MUNDO, ESTUDIO COMPARADO E HIPÓTESIS.Madrid.Narcea.

Vázquez Zoraida,Josefina.(1979). NACIONALISMO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO.México.Colegio de México.

Vázquez Zoraida,Josefina.(2005). LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA DE MÉXICO.México.Colegio de México.

Revista

El maestro rural.órgano de la secretaría de educación pública. Consagrado rural.méxico.1932.número 2

Tesis consultadas

Anaya Cardona, José Luis (1997).ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA.Aguscalientes. Educación a distancia.UPN

Ramírez Aniceto,Marcela (1998). LA PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA SOCIALISTA.México.UPN

Páginas electrónicas

www.colmex.mx

www.sep.gob.mx

Periódico

Crónica.(2011). ¡Politécnico,Gloria! Retumba en el Palacio de Bellas Artes. LA CRÓNICA DE HOY . FEBRERO 24.Pág.21