



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"  
DE HUEJUTLA A.C.  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

**"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN  
LAS MANIFESTACIONES DEPRESIVAS EN MUJERES  
ADOLESCENTES"**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

**JUANA ALVARADO HERNÁNDEZ  
MARICELDA BAUTISTA HERNÁNDEZ**

GENERACIÓN 2004 - 2008

HUEJUTLA DE REYES, HGO.      ABRIL 2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

Dedico esta investigación a las personas que

Siempre estuvieron conmigo:

A ti hermana, por tus ánimos, que fueron

parte para que esta investigación fuera posible, por tu cariño

Para la Hna. Lourdes García Santiesteban,  
que siempre me dio su apoyo moral e incondicional.

Para las amigas que fueron testigos

del comienzo de esta carrera.

Paulina Ancona Bates, Marifer Arias Dávalos,

Ingrid vanessa.

Maricelda Bautista Hdez.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, que por la existencia,  
es así como se logran los sueños, deseos.

A mis padres por su gran cariño, por la vida y por su apoyo moral

Agradezco de todo corazón a Pau Ancona,  
por poner su granito de arena para que esto fuera posible.

Agradezco a cada uno de los psicólogos,  
del CUVAQH por sus enseñanzas y  
acompañamiento  
en el proceso de la carrera  
Psic. José E. Ríos, C. Lic.

Marlene Redondo Jiménez y  
Lic. Juan Hdez D.

Por el apoyo moral de Luz mar, Irene, verito.

Gracias a las Hnas.  
Lourdes García, a JB, Noi y el padre Leo.

A mis compañeros y amig@s ;  
Indira Melo , Juana Alvarado,  
Berna, Reyna Mtz , Ivon Flores ,  
Ale Hdez.

Maricelda Bta Hdez

## **DEDICATORIAS**

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

### **A mis padres**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su cariño

### **A mis hermanos**

Por todo el apoyo que me han brindado, porque de una u otra forma han contribuido en mi desarrollo profesional

Juana Alvarado Hdez.

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a mi sobrina  
Aimmé por su apoyo durante  
la realización de este trabajo

Con admiración y respeto a la  
licenciada Marlene por  
asesorarme y acompañarme  
con paciencia durante todo  
este proceso de titulación

También agradezco a mis  
cuñados por el apoyo moral  
que me han brindado

Gracias a mis amigos que nos  
apoyamos mutuamente en  
nuestra formación profesional,  
en especial, Indira, Mary,  
Carmen, Berna.

Muy agradecida con los  
psicólogos y psicólogas del  
CUVAQH por toda la  
enseñanza brindada durante  
la carrera, en especial a: Lic.  
José E. Ríos, Lic. Marlene,  
Lic. Juan.

Juana Alvarado Hdez

## **DICTAMEN**

**NOMBRE DE LAS TESIS:** JUANA ALVARADO HERNÁNDEZ  
MARICELDA BAUTISTA  
HERNANDEZ

**NOMBRE DE LA TESIS:** LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y  
SU INFLUENCIA EN LAS  
MANIFESTACIONES DEPRESIVAS  
EN MUJERES ADOLESCENTES

**TITULO A RECIBIR:** LICENCIATURA

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:** PSICOLOGÍA

**FECHA** HUEJUTLA, HGO. ABRIL 2011

LA QUE FIRMA LIC. EN PSIC. MARLENE REDONDO JIMÉNEZ, ACREDITADO POR EL CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE HUEJUTLA, CLAVE 8895, COMO ASESORA DE TESIS DE LICENCIATURA, HACE CONSTAR QUE EL TRABAJO DE TESIS AQUÍ MENCIONADO CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS POR LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN, PARA TENER OPCIÓN AL TITULO DE LICENCIATURA Y SE AUTORIZA SU IMPRESIÓN.

**ATENTAMENTE**

---

**LIC. EN PSIC. MARLENE REDONDO JIMÉNEZ**

## ÍNDICE

PORTADILLA  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
DICTAMEN  
RESUMEN  
ABSTRACT  
INTRODUCCIÓN

TEMAS Y SUBTEMAS	PAG
<b>CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
Antecedentes.....	2
Justificación.....	5
Descripción del problema.....	7
Descripción del lugar.....	8
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos.....	12

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.-	Impacto social de la violencia intrafamiliar en el siglo XXI.....	14
1.1.-	Consecuencias de la violencia intrafamiliar.....	15
2.-	Antecedentes históricos de la violencia.....	18
2.1.-	Acontecimientos mas importantes.....	21
3.-	Concepto de la violencia intrafamiliar.....	22
	Tipos de violencia.....	24
3.1.-		
4.-	Factores que originan la violencia intrafamiliar en mujeres adolescentes.....	26
	.	
4.1.-	Factores que brindan su punto de vista acerca de la violencia intrafamiliar.....	28
5.-	Consecuencias de la violencia familiar.....	29
5.1.-	Consecuencias psicológicas que pueden presentar las mujeres adolescentes..	30
6.-	La importancia de la relación de los padres con hijas adolescentes..	33
7.-	La violencia intrafamiliar en mujeres adolescentes indígenas...	36
8.-	La depresión en mujeres adolescentes.....	38
9.-	Historia de la depresión.....	40

9.1.-	Etiología.....	43
10.-	Concepto de la depresión.....	45
11.-	Cambios físicos y psicológicos en mujeres adolescentes.....	48
		49
11.1.-	Lista de los cambios físicos y psicológicos en mujeres adolescentes	
12.-	Tipos de depresión en mujeres adolescentes.....	51
12.1.-	Tipos de depresión según el DSM – v.....	52
13.-	Signos y síntomas de la depresión en la adolescencia.....	54
13.1.-	Signos y síntomas de la depresión.....	55
14.-	Factores que originan la depresión en mujeres adolescentes.....	56
15.-	Consecuencia en las adolescentes que presentan depresión.....	60
16.-	Desarrollo humano en mujeres adolescentes.....	62
16.1	Capacidades y habilidades de la adolescente.....	62

### **CAPÍTULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Hipótesis.....	66
Conceptualización de variables.....	67
Operacionalización de variables.....	68
Metodología de la investigación.....	70
Población y muestra.....	71
Técnicas e instrumentos utilizados.....	72
Cronograma.....	73

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Análisis de resultados por instrumento. Cuadros y gráficas de encuestas.....	75
Validación de la hipótesis por correlación y regresión.....	92
Reporte y análisis de entrevistas.....	95
Reporte y análisis de la Mesa de trabajo.....	111
Verificación de hipótesis: conclusión final.....	118

Diagrama de flujo de resultados.....	120
--------------------------------------	-----

## **CAPÍTULO V: SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES**

Sugerencias.....	122
------------------	-----

## **ANEXOS**

Formatos de los instrumentos de recolección.....	131
Carta de terminación de servicio social.....	138
Glosario.....	140
Bibliografía .....	142

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito fundamental explicar la vinculación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco, Yahualica Hgo. Es un estudio en el cual se describen la violencia y las formas en las que se presenta dentro del ámbito familiar, asimismo se analiza de que manera influye en las manifestaciones depresivas

El análisis teórico abarca diversos temas que fundamentan la investigación, basados en las dos variables; también se utilizaron tres instrumentos que ayudan a validar las hipótesis planteadas, las cuales fueron aplicadas a una población de mujeres entre 13 y 15 años de edad de la comunidad arriba mencionada.

Por último se proponen algunas sugerencias que servirán a la población estudiada para contrarrestar el problema de la violencia dentro de su hogar.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is essential to explain the link between domestic violence and depression in adolescent girls from the community of Hidalgo Yahualica Oxeloco. It is a study that describes the violence and the ways in which occurs within the family, and it is analyzed that way influences depressive manifestations.

The theoretical analysis covers various topics that support the research, based on the two variables, three instruments were also used to help validate the hypotheses, which were applied to a population of women between 13 and 15 years of age up community mentioned. Finally, some suggestions that will serve the study population to counter the problem of violence with in the home.

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el núcleo social en donde el individuo debe contar con protección para así lograr su máximo desarrollo psicológico, emocional y físico, hoy en día existe una grave problemática que afecta a los integrantes del hogar, como es la violencia intrafamiliar, ya que todavía existen padres en nuestro medio que tratan a sus hijos con violencia, gritos, golpes, etc.

Por tal motivo en la presente investigación se desea analizar con detenimiento las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar y si esto es factor que influye en las manifestaciones depresivas en mujeres adolescentes que son víctimas dentro de sus hogares. Por ello, en el primer capítulo se presenta el problema como tal, se describe el lugar donde se llevará a cabo la presente investigación además de que se plantean los objetivos que se desean lograr.

El segundo capítulo presenta teorías que permiten sustentar el tema de la violencia intrafamiliar y las manifestaciones depresivas, se explica también la etapa de la adolescencia para una mejor comprensión. Con base en lo anterior se continúa con el tercer capítulo en el que se mencionan las posibles respuestas al problema planteado y la metodología a seguir para cumplir con los objetivos.

En el capítulo cuatro, se analiza la información a través de un proceso estadístico para sustentar la presente de manera clara y eficaz. En el capítulo cinco se propone una forma de trabajo que permita prevenir y contrarrestar la violencia y depresión en las mujeres adolescentes, se pretende que la información sea de gran utilidad para las personas afectadas, así como para los profesionistas que deseen trabajar con esta población y a los docentes de la institución donde se realizó la investigación, etc.

## **CAPITULO I**

### **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

## **ANTECEDENTES**

En la vida diaria se observa infinidad de hechos y con ello un gran número de complicaciones a las que se enfrentan los seres humanos en los diferentes ambientes en donde se desenvuelven. Un gran problema, observable en la sociedad, es la presencia de la violencia en la familia que ha estado presente en toda la historia de la humanidad y ha sido objeto de múltiples reflexiones, sin embargo no ha sido comprendida en su magnitud y diferentes manifestaciones.

En la década de 1970 los feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica, considerada como un fenómeno exclusivamente masculino, y se crearon centros de ayuda para las mujeres maltratadas así como también para sus hijos. Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar, adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social, por ello a lo largo de la historia el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja.

A nivel nacional, según datos recogidos por el ministerio público, de Enero a Agosto del 2007 se registraron 57 mil 472 denuncias por violencia familiar, de estos el 89.9% equivalente a 51, 678 casos donde las víctimas son mujeres de 18 a 50 años. Durante el siglo XIX en la ciudad de México estaba aceptado socialmente que los maridos castigaran a sus esposas en caso de que estas no obedecieran o no satisficieran las necesidades que el esposo reclamaba, eso estaba permitido en esa época por lo que la gran mayoría de las mujeres toleraba ciertos castigos tanto físicos, psicológicos o mentales.

La historia de conflictos domésticos que han existido durante toda la historia en México parten principalmente de la violencia intrafamiliar, situación que no ha podido ser cambiada en el presente, los divorcios y separación en las familias parten de una desigualdad donde los esposos toman actitudes machistas que son heredadas y seguidas por sus hijos.

Algunas familias no permiten que las mujeres trabajen más que los hombres, si las mujeres tiene puestos con mayor importancia los hombres no sienten esa seguridad de mando y poder que supuestamente tiene que ser llevada por el hombre de la familia, por lo tanto estas desigualdades de género que se presentan en la sociedad pueden causar que el hombre maltrate físicamente a la mujer, pues al sentirse superado laboralmente por su esposa la salida más fácil que encuentran es el maltrato físico.

Actualmente en la región huasteca y de acuerdo con datos recabados por el INEGI, el 88 % de las mujeres ha sufrido violencia a lo largo de su vida, esta cifra que ha ido en aumento y nos revela que este problema aún no se le ha dado la suficiente atención para su solución debido a diversos factores, considerando como principal a la cultura y el tipo de educación brindada en sus familias.

En diferentes países o estados existen leyes difundidas básicamente como protección a las mujeres frente a la violencia familiar. Que tiene como objetivo fundamental comprometer al estado en la erradicación de la violencia familiar, asimismo está destinada a prevenir y proteger a las personas que son víctimas de maltrato en el ámbito de sus relaciones familiares.

Por lo anterior, existen diversas instituciones u organismos que brindan atención a las personas que son víctimas de violencia dentro de su familia, tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas en México, misma

que tiene como objetivo promover y crear consciencia sobre los derechos humanos en las mujeres, niños y niñas que viven esta situación.

Asimismo el sistema DIF se ocupa de personas que pudieran presentar graves problemas físicos, psicológicos o emocionales a causa de la violencia perpetrada en el hogar.

Por otra parte la Secretaría de la mujer, se encarga de brindar apoyo fomentando la independencia mediante la integración de las mujeres a grupos en los que aprenden manualidades, computación, cultura de belleza entre otros.

Por otra parte, la organización de Asuntos de la mujer y grupos vulnerables está vinculada con la SEDESOL, también brinda apoyo a las personas que viven violencia en sus hogares.

## JUSTIFICACIÓN

La violencia intrafamiliar es considerada como un fenómeno social y un problema de gran relevancia y a pesar de que viene manifestándose de generaciones atrás aún no se le ha dado prioridad para buscar soluciones y lograr modificar patrones de comportamiento en quienes la ejercen.

En la actualidad en las zonas indígenas este fenómeno es muy frecuente en las familias, ocasionando problemas psicológicos y emocionales en los miembros de la misma que repercuten en sus relaciones interpersonales y obstaculizando en gran parte su calidad de vida.

La inquietud de abordar esta problemática está orientada, en parte, por las prácticas profesionales que se han realizado en diferentes comunidades en las que se ha observado directamente a personas que sufren de violencia dentro de su familia, principalmente mujeres, quienes, debido a la cultura siguen silenciando este hecho y lo toman como algo natural que tiene que suceder.

Por ello mismo nace el interés de investigar más a fondo este problema y analizarlo en el contexto rural para la detección de problemas que genera la violencia en las mujeres. Asimismo motiva a conocer los rasgos y las características de la depresión que se generan a causa de este problema y con base en eso tener los fundamentos necesarios para diseñar un método preventivo que pueda difundirse en la comunidad de Oxeloco, Yahualica, Hgo. Lo cual beneficie a las mujeres adolescentes que viven en esta situación y concientice paulatinamente a quienes ejercen la violencia.

Por otro lado, este trabajo de investigación será de utilidad a docentes y alumnos que se dedican a la investigación comunitaria, sirviendo como material de apoyo para conocer las condiciones en las que viven las personas en el área rural y que estén padeciendo este fenómeno, para así brindar la atención necesaria a través de profesionistas capacitados que contribuyan a la solución de este problema

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La violencia es una manifestación del ser humano, que se aprende y fortalece por la práctica diaria en las relaciones que este mantiene en el ambiente donde se desenvuelve.

El índice de las mujeres violentadas a nivel región es alto, sin tomar en cuenta los múltiples casos que no son demandados pues las mujeres consideran que es algo natural.

Según la encuesta levantada por el INEGI en el año de 1999 en el estado de Hidalgo un 41.5 % de mujeres tuvieron la experiencia de vivir en la violencia, prevaleciendo la de tipo emocional.

En el municipio de Yahualica, Hgo. se presenta de manera más frecuente la violencia de tipo físico, información que fue recabada a través de la entrevista realizada al encargado del juzgado menor Juan Martínez Hernández, quien es colaborador de la presidencia municipal en donde menciona que varios casos han sido denunciados por mujeres de diferentes comunidades pertenecientes a esta cabecera municipal,

Se observa así como el problema de la violencia familiar se convierte en una situación grave que crece día a día y en donde las mujeres, además de ser golpeadas, viven silenciando estos actos porque el tratar de defenderse de los golpes e insultos del esposo representa una falta de respeto y desobediencia, siendo la cultura el factor determinante ante este problema.

Por ello se requiere conocer los factores que desencadenan la violencia así como las repercusiones que esta tiene sobre los estados emocionales de la mujer.

## DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

Hidalgo, estado que ocupa el lugar número 24 dentro de las 31 entidades federativas que componen el país de México, cuenta con 84 municipios, uno de ellos es Yahualica. Su nombre se deriva de las raíces nahuas *Ayahuitl* = neblina y *callí* = casa, por lo que significa *casa de niebla*, otra traducción que se le hace es de Ayahualica “lugar rodeado de agua”.

Algunos historiadores mencionan que los primeros habitantes de lo que ahora comprende la extensión de Yahualica fueron indígenas Huastecos fundando el municipio en el siglo XVI y siendo evangelizados por los frailes Agustinos a la llegada de los españoles.

El municipio de Yahualica se encuentra a una altitud sobre el nivel del mar de 660 mts, su localización geográfica es por el norte, su latitud de 20° 57' 11", sus colindancias son al norte con el municipio de Atlapexco, al sur con el estado de Veracruz, al oeste con los municipios de Xochiatipan y Huautla.

El municipio cuenta con 34 localidades entre las cuales se mencionan algunas, Santa Teresa, Tlalchihualica, Mecatlán, Zoquitipán, Oxeloco, Tepetitla, Xoxolpa, Pepeyocatitla, Atlalco, contando con una forma de organización dirigida por un delegado.

Entre sus localidades mencionadas se elige para este trabajo de investigación a la comunidad de Oxeloco.

El nombre de Oxeloco proviene de la palabra *Oxelotl*, lo cual los primeros habitantes le atribuyen este nombre por la habitación de un animal, de especie tigre.

La tenencia de la tierra es principalmente ejidal con una pequeña parte de propiedad para la construcción de sus casas y para sus siembras. Esta comunidad cuenta con 1,120 habitantes, 523 de sexo masculino y 597 de sexo femenino, con diferentes formas de vestimenta, los hombres con ropa de manta blanca y las mujeres con blusa y falda floreada, ambas vestiduras elaboradas por ellas mismas, conservando su lengua materna que es el náhuatl al 100%, su principal actividad es la agricultura siendo el maíz, frijol, café, naranja, y caña de azúcar, utilizando estos productos a beneficio propio de la familia teniendo un nivel económico bajo, ganando solo lo indispensable para adquirir material, productos que no puedan producir ellos mismos.

Anteriormente la gente de esta comunidad acostumbraba a tener 8 a 10 hijos; actualmente con los servicios del centro de salud las familias ya pueden planificar y sólo tener los hijos deseados que son de 4 a 5 por familia. Los servicios públicos con los que cuenta esta comunidad son centros educativos desde el nivel preescolar, hasta la secundaria, así como también cuenta con un centro de salud, luz eléctrica y pavimentación.

En cuanto a la educación, existe un 40% de mujeres adolescentes que no concluyen su educación secundaria debido a que se embarazan a temprana edad, esto tiene mucho que ver con la ideología de las personas de este

lugar ya que generaciones atrás han sido educadas de manera que las mujeres son las que deben hacerse cargo de los quehaceres de la casa pues “sólo sirven para tener hijos”. Esta forma de educar viene trascendiendo de generaciones atrás.

Por otra parte, un 50% decide salirse de la comunidad para encontrar un trabajo en alguna ciudad mientras que el 5% logra terminar el bachillerato. Sobre el 5 % restante puede decirse que a este grupo pertenece la minoría de mujeres que han tenido interés por superarse a pesar de ser personas muy humildes y de escasos recursos.

Dicha falta de recursos será también causante de violencia pues obstaculiza las metas propuestas por las personas provocando tensión en ellos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar es un grave problema que se experimenta con frecuencias en la mayoría de las familias. Esta problemática tiene serias consecuencias en las personas que la viven llegando a ocasionar problemas físicos, psicológicos y emocionales diversos.

En las familias donde prevalece la violencia puede desencadenar consecuencias, principalmente en los hijos...

\* Quienes se desarrollan en las diferentes etapas de su vida dando mayor connotación en la etapa de la adolescencia.

\* El adolescente es más susceptible a padecer problemas del estado de ánimo

Por ello nace la inquietud de conocer los factores que desencadenan la violencia y saber el grado de repercusión que tiene en los estados emocionales de la persona por lo que esta investigación va encaminada a explicar lo siguiente:

¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la manifestación de estados emocionales depresivos en mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco, Yahualica, Hgo?

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Analizar el fenómeno de la violencia intrafamiliar para conocer sus repercusiones en los estados depresivos emocionales de las mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco, Yahualica, Hgo.

### **ESPECÍFICOS**

- Determinar las diferentes manifestaciones de la violencia intrafamiliar que vive una adolescente en su familia
- Analizar el proceso de desarrollo físico y psicológico en la etapa de la adolescencia
- Conocer los rasgos y características de los estados emocionales en las adolescentes
- Diseñar estrategias de intervención en los problemas de violencia intrafamiliar que sufren las mujeres adolescentes.
- Aplicar instrumentos que permitan medir los estados depresivos en mujeres adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1.-IMPACTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL SIGLO XXI**

La violencia intrafamiliar es un problema social y de salud pública que crecido en las últimas décadas. **“De acuerdo con datos de INEGI, en el transcurso de 2005 se registraron dos mil 159 muertes de mujeres por violencia intrafamiliar.”**<sup>1</sup>

Desde la perspectiva de salud pública, la violencia es un problema que produce una alta carga de mortalidad y morbilidad evitable, que afecta especialmente a los niños, niñas y mujeres adolescentes, lo cual requiere un elevado valor en la atención médica ya que no sólo daña a la víctima sino también a la familia y su entorno. Los efectos negativos son lo económico, social y psicológico, ocasionando un impacto a mediano y a largo plazo e impidiendo el desarrollo social de las ciudades, comunidades y países pero sobre todo en la vida de los adolescentes.

La violencia intrafamiliar se señala como uno de los más graves obstáculos del desarrollo humano en la etapa de la adolescencia produce serios daños en miles de mujeres adolescentes, la cual se calla por el dolor y el agotamiento que produce vivir una cotidianidad en la que se es permanentemente discriminada, abandonada, maltratada, sufriendo la frustración e impotencia ante la falta de apoyo y viviendo la alerta y vigilancia constante frente a un peligro inminente.

Cuando en el ambiente familiar la adolescente ha sufrido violencia, como víctima o testigo por parte del padre, sufre serias consecuencias.

---

<sup>1</sup>GOOGLE [www.cronica.com.mx/nota.php](http://www.cronica.com.mx/nota.php)

## 1.1 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1) - **La desintegración de su propia familia.** Generalmente el padre está ausente y la madre lleva un papel sobredimensionado que no siempre puede responder trayendo consecuencias negativas en lo psicológico afectivo y en la identificación de papeles.

2) - **Pandillas juveniles involucradas en actividades violentas y criminales.** En nuestra sociedad, los jóvenes en su mayoría tratan de buscar e identificarse con un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta. Es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Este es uno de los problemas que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes enfrentándose a problemas comunes y compartiendo los mismos intereses. Las principales causas sociales que provocan el pandillaje son: en primer lugar cuando los adolescentes que proceden de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal. En segundo lugar, la falta de educación en los valores necesarios para contribuir al buen camino y así no caer en el pandillaje.

Existen también la pobreza y el desempleo como otras causas, en donde por la carencia de bienes encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. El desempleo complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas.

3) - **El embarazo en la etapa de la adolescencia.** Parece constituirse en un grave problema social, donde se muestra que se ubican los mayores porcentajes. Según el informe de la Red por los Derechos de la

Infancia en 2005 se registraron 164 mil 108 Casos de Madres adolescentes solteras de entre 15 y 17 años de edad

4) - **El aumento de violencia.** Cuando la violencia familiar se presenta con frecuencia en un hogar, para el adolescente es como algo normal, sin darse cuenta el aumento de estos actos.

5) – **Incomunicación.** La comunicación de un adolescente puede ser confusa o simplemente no la hay ya que todo lo que vive, siente o piensa no puede compartirlo o expresar por la falta de comprensión.

6) – **Desafecto.** Otra de las consecuencias que se presenta en el adolescente es la falta de demostrar, de dar o ejercer algún tipo de sentimiento, ya que sus afectos son tan cambiantes por ende no logra determinar e identificar un verdadero sentimiento hacia algún ser querido u objeto, son muy cambiantes y confusos, debido a que no logran determinar e identificar un verdadero sentimiento. Que lo llevan a formar los contenidos de socialización ambiguos y contradictorias.

7) – **Autoritarismo.** Las personas que se desenvuelven en un ambiente restringido, sometidos a la obediencia de las órdenes, generalmente manifestaran la misma conducta autoritaria ya sea con su pareja o su familia lo mismo sucede con el comportamiento del adolescente, que quiere que la mamá o sus hermanos estén a sus órdenes, reflejando el autoritarismo.

8) - **El consumo de drogas.** Podría ser una salida para esa etapa. El alcohol, la marihuana y el tabaco son las tres drogas más conocidas entre los adolescentes, como la cocaína y la heroína. La secretaria de Salud, contra las adicciones, **“refiere que de los 100 millones de mexicanos, cerca de**

**400 mil personas son consumidores de drogas**<sup>2</sup>, Encuesta realizada en el año 2002.

Con el inicio de vicios los adolescentes, tanto hombres como mujeres, empiezan a tener curiosidad y mantienen un primer contacto con las bebidas alcohólicas, los cigarrillos, realizando esta actividad con sus compañeros de la escuela o con algún grupo de pares.

9) - **Abortos.** El embarazo no deseado es la noticia que llega de manera inesperada a las adolescentes por lo que, al no estar preparadas para afrontar la responsabilidad, toman como decisión el expulsar un ser que apenas se estaría formando en ella, con tal de poder seguir viviendo con su familia sin responsabilidad de sus actos. Según las Cifras oficiales de México indican que el 17.8% de mujeres adolescentes se han practicado un aborto.

10) - **Suicidio.** Los adolescentes que intentan el suicidio se caracterizan por tener diversos factores de riesgo para manifestar esta conducta, entre los que se encuentran: a) Provenir de medios familiares con desventaja social y pobreza educacional, b) Estar más expuestos a situaciones familiares adversas que condicionan una niñez infeliz, c) Presentar mayor psicopatología, incluyendo depresión, abuso de sustancias y conducta disocial así como baja autoestima, d) Impulsividad, desesperanza y rigidez cognitiva, víctima de maltratos, violencia, agresiones e incompreensión, pero sobre todo por la ausencia o carencia de uno o ambos padres. La tasa de suicidios en adolescentes en México en el año 2000 fue de 5.29 %.

Toda adolescente que vive en un ambiente de violencia intrafamiliar se enfrenta a nuevos retos para los cuales no tiene respuestas ni herramientas, ya que carece del apoyo y orientación de su familia.

---

<sup>2</sup>[www.mind-surf.net/drogas/estadisticas.htm](http://www.mind-surf.net/drogas/estadisticas.htm)

## 2.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La historia nos relata que a la mujer se le ha colocado en terrenos de desigualdad con respecto al hombre, desde tiempos primitivos, en el momento mismo que éste cambia su vida nómada por sedentaria, cuando se establece una división de trabajo. Esta desigualdad se genera con la misma mmujer, puesto que ésta permite que se le relegue y margine a actividades de tipo doméstico, recolección de frutos y , por supuesto a la crianza de los hijos, mientras que el hhombre demuestra su superioridad o mejor dicho su habilidad para la caza, o para pelear con otros tribus, de tal manera que, en la medida que nace la industria doméstica , la mujer de esos tiempos firma un contrato de identificación con estas labores que continúan siendo compatibles con la maternidad.

Por otro lado, son innumerables los escritos en donde se destacan las desigualdades entre ambos sexos: **“a la mujer no le consiento enseñar ni imponerse a los hombres; le corresponde estar quieta, porque dios formó primero a Adán y luego a Eva. Además, a Adán no lo engañaron, fue la mujer quien se dejo engañar y cometió el pecado; pero llegará a salvarse por la maternidad, con tal de que persevere con fe, amor y una vida santa y modesta”**<sup>3</sup>

En el Corán cuyo significado es “la palabra”, el mismo Mahoma el que en árabe se dice “digno de la alabanza”, se destacan las desigualdades entre el hombre y la mujer;”**los hombres son superiores a las mujeres a causa de**

---

<sup>3</sup> Timoteo 2. Cartas Pastorales, Nueva Biblia Española , Cristianidad , España , 1846 , versículo 11; 15

**las cualidades por las cuales dios les ha dado preeminencia y también porque los varones dotan a las mujeres."**<sup>4</sup>

Por otro lado, en la época feudal, encontramos a la mujer con una total y absoluta dependencia hacia su padre, él decide su casamiento sin tomar en cuenta su opinión. Una vez realizado el casamiento la mujer pasa a formar parte de las propiedades del marido, del que recibe en un trato despótico, quien además, exige la más completa sumisión, respaldada por la iglesia y el mismo Estado; pues se considera que la mujer debía contar únicamente con la preparación suficiente para halagar a su marido y cuidar a sus hijos.

Así mismo, durante la misma época en Rusia el marido tenía permitido el uso de castigos corporales, el recién casado llevaba a su mujer hacia el nuevo alojamiento pegándole ligeramente de vez en cuando con un látigo, y diciéndole a cada golpe "olvida las costumbres de tu familia y aprende las maneras de la mía". Es en Rusia donde el régimen feudal se prolonga, todavía en el siglo XVII, mientras que el marido que mataba a su mujer podía ser condenado a castigo corporal, en cambio la mujer que matara su marido era enterrada viva hasta la cabeza y se le dejaba morir de hambre.

En México la violencia trajo como consecuencia un choque de dos culturas durante el descubrimiento y la conquista de América: la europea y la mexicana, en donde todas sus costumbres se vieron modificadas.

Después de la conquista, a principios del siglo XVI, los españoles iniciaron el proceso de convertir una cultura indígena, que en muchos casos era muy por encima de la de los españoles, en una cultura europea. A los conquistadores se les dieron tierras para su explotación y quienes las trabajaron fueron los indios, para el provecho de sus nuevos amos y de España. A la iglesia por su

---

<sup>4</sup>Ibidem p. 66

parte, le fue encomendada la educación y bienestar espiritual de los indígenas.

En cuanto a la vida jurídica, la mujer india estaba sometida y limitada a su marido, impidiendo contratar, tener propiedades, tener por compañía comerciantes, a la participación de los juegos de azar, entre otros. Como vemos, las limitaciones de la mujer india eran muchas; sin embargo, se le consideraba digna de pagar tributo.

Con la revolución industrial, la mujer conquista una situación económica que desde tiempos pasados no había tenido, forma parte importante en los medios de producción que permite escapar de lo rutinario de las labores domésticas; el impulso de la industria reclama mano de obra y la colaboración de las mujeres se hace necesaria.

Es entonces cuando comienza a desarrollarse una nueva situación para la mujer; sin embargo los abusos no se hacen esperar, los talleres sólo dan trabajo a las mujeres, dándose referencia a las casadas, y de estas a las que tenían a su familia.

En México, durante la Guerra de Independencia, la participación de la mujer dejó constancia de lo valioso de su intervención, luchando al lado de sus padres esposos e hijos, demostrando arrojo, valentía, coraje. Fueron muchas las versiones de mujeres que se convirtieron en leyenda las cuales se vieron forzadas a dejar por completo las actividades domésticas, para dejar asentado el coraje de que son capaces cuando se les da igualdad de oportunidades.

Los años que siguieron al triunfo de la Independencia fueron años de confusión, inestabilidad, intervenciones extranjeras oportunistas, divisiones

políticas internas. La mujer vuelve durante esos años a ser la sombra de la figura masculina y sus principales actividades son las de ser madre y esposa. Durante los años 60's el silencio de la violencia intrafamiliar se rompe, la denuncia de la situación de violencia hacia la mujer en la familia fue el auge del movimiento feminista en los 60' y 70's. las mujeres organizadas denunciaron la situación de violencia al interior del hogar, señalando que esa manifestación es la punta de lanza con relación a la situación de violencia y opresión que vive la mujer. En este periodo se hablaba de maltrato físico, pero no del sexual; ya durante los años 80's se comenta del abuso sexual y en los 90' s de violencia intrafamiliar en nuestro país.

En el ámbito Internacional, México se ha pronunciado y comprometido a adoptar medidas contra la violencia que se ejerce en las mujeres y en los menores; en este sentido, sostenemos que las previsiones legislativas son la base o el eje para poder aplicar eficazmente tales medidas, esta premisa ha sido destacada en México por diversos grupos de mujeres interesadas en su atención y superación desde hace más de veinte años, al crear los primeros espacios para el diagnóstico y tratamiento del fenómeno.

## **2.1 ACONTECIMIENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

- En los Estados Unidos, una ley de 1824 imponía el derecho del marido a castigar a la esposa.
- En 1864, un Tribunal de Carolina del Norte se pronunció por la no interferencia del Estado en los casos de castigo doméstico, como siglos atrás se estableció en la Roma antigua.

- En 1853, se aprobó el Acta para la Mejor Prevención y Castigo de los Asaltos Agravados sobre Mujeres y Niños, que extendió a estos seres algunas de las medidas de protección existentes para evitar la crueldad hacia los animales.
- Durante el siglo XX se da un cambio familiar y social sobre la toma de conciencia personal en mujeres y hombres; cambio que busca nuevas formas de relacionarse.

Es así como, hoy por hoy la mujer se encuentra mejor protegida en el marco jurídico legal, sin embargo en la práctica, la violencia contra ella sigue realizándose, encubierta en la falta de cultura de denuncia, en la obediencia que sigue dándose de parte de la mujer hacia el esposo.

### **3.-CONCEPTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

El tema de la violencia intrafamiliar ha causado desde siempre un interés especial en la sociedad, acentuándose últimamente en la violencia que vive la mujer dentro de su propio hogar, generalmente ejercida por un miembro del sexo opuesto. A este tipo de violencia se le ha dado el nombre de violencia intrafamiliar.

Asimismo se le denomina familia al conjunto de relaciones de interdependencia que se da entre aquellas personas que viven compartiendo el mismo hábitat en un determinado momento y donde se permite un correcto funcionamiento y desarrollo personal. Aunque en ella se mantiene un vínculo

o parentesco consanguíneo la acumulación del estrés así como la presencia de problemas económicos y, en ocasiones, el consumo excesivo de alcohol, puede llevar a los miembros de la familia a manifestar actos agresivos.

Puede entonces decirse que la violencia intrafamiliar es todo aquel acto único y repetitivo cometido por una persona hacia otra para causarle un daño. Se encuentra relacionada con el poder, el cual puede estar en función del sexo, la edad que tenga el agresor o bien debido a la condición física que presenta éste contra otro u otros miembros de la misma, sin que al agresor le importe en absoluto el espacio donde ocurre la agresión.

La violencia se expresa a través de cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir y donde se manifieste hostilidad calculada para alcanzar un fin. Zilman dice **“Es aquella actividad que busca infligir daño corporal o psíquico a otra persona motivada para evitar el castigo”**<sup>5</sup>

En relación a lo anterior, se concluye que la violencia intrafamiliar es aquel acto único o repetitivo ejercido por algún miembro de la familia en contra de otro para causar dolor o daño y que puede estar influenciado por el poder que tiene el agresor sobre los demás. Este tipo de poder puede manifestarse de diversas maneras.

---

<sup>5</sup> Jóvenes violentos, Concepción Fernández Villanueva, pp. . 36 ; ICARIA ANTRAZYT

### 3.1 TIPOS DE VIOLENCIA

- **VIOLENCIA FÍSICA:** Es toda actividad que va a causar daños en la integridad corporal del ser humano a través de golpes, empujones, bofetadas, patadas, intento de estrangulación, etc. También puede manifestarse mediante el uso de objetos, armas o sustancias, esto con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar el daño corporal que distingue a este tipo de violencia. Datos recabados del INEGI mencionan que desde los años 90´ hasta la actualidad la violencia física ha venido cobrando varias vidas de mujeres que han sido víctimas de su propia pareja, en México mueren cerca de 30 mujeres en promedio ya sea por homicidio o suicidio y este tipo de violencia la padecen en igual magnitud en el área rural y urbana.
  
- **VIOLENCIA SEXUAL:** Se da cuando el marido mantiene relaciones sexuales condicionadas o forzadas con la pareja.  
Otras formas de agresión sexual se dan mediante el uso de la coerción sexual, como son las prácticas sexuales en donde no existe el consentimiento de la pareja o del adulto involucrado y pueden ser el sexo anal, oral, u otro.  
La violencia sexual está presente también en aquellos actos en donde uno de los miembros impide a la otra usar algún método anticonceptivo, o bien no le permitirle tomar decisiones respecto al número de hijos que puedan tener y cuando tenerlos.  
Este tipo de violencia tiene un mayor índice de prevalencia en el nivel rural. Datos que arroja el INEGI confirman que de cada 100 mujeres rurales 9 son víctimas de este tipo de violencia y en el área urbana 7 de cada 100 mujeres, así como también las edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad.

La manifestación de la violencia física y sexual de pareja es una conducta extrema y sus consecuencias, por tanto, son más severas, razón por la cual adquieren una connotación especial.

- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA:** Es todo aquello que va a causar reacciones o alteraciones a la estructura de la personalidad o bien provoca trastornos psiquiátricos que posiblemente no sean visibles inmediatamente. Puede ser provocada mediante los insultos, humillaciones, control de la otra persona etc. y se subdivide en:
  - a) Amenazas.- Aquí el agresor llega a expresar que dañará físicamente a la pareja, que secuestrará a los niños y por consiguiente podrá volver a verlos mediante amenazas o abandono total.
  - b) Intimidación.- En este subtipo de daño psicológico el agresor se vale de miradas, acciones y gestos que pueden llevar un doble mensaje que sólo la víctima pueda identificar, así como destrozado de objetos del patrimonio familiar, etc.
  - c) Desvalorización.- El agresor hace sentir a su pareja que vale menos, que es inferior en uno o varios aspectos de la vida; también la humilla, la insulta frente a las demás personas, le genera inseguridad y confusión.

Durante el periodo 2003-2009 el INEGI aplicó la encuesta nacional de la Dinámica de las Relaciones de los Hogares (ENDIREH) y los resultados que se obtuvieron dentro de este tipo de violencia fueron que 38 de cada 100 mujeres experimentan violencia psicológica.

- **VIOLENCIA ECONÓMICA.-** La victimario (a) trata de impedir que la víctima trabaje o pueda mantener un empleo, ya que de esta manera puede tener el control del dinero, por lo cual dependerán de él, soportando así la violencia.

El abuso económico es más observable en el área rural, ya que la gente no cuenta con estudios y se tiene un mayor número de hijos por lo que la mujer vive dependiendo siempre del esposo, y es donde sufre marginación.

Estos tipos de violencia son formas o expresiones de violencia intrafamiliar que pueden presentarse en mayor o menor medida en cada familia; sin embargo las manifestaciones que prevalecen más son las de tipo físico, sexual y psicológico.

Por ello, la ONU trabaja para defender los derechos de la mujer y el gobierno ha creado instituciones en las diferentes entidades federativas que pueden ayudar a las mujeres, víctimas de la violencia. Tales instituciones son: EL CAVÍ, DIF, así como también áreas jurídicas para denunciar estos actos y de esta forma ir disminuyendo este problema.

#### **4.-FACTORES QUE ORIGINAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS MUJERES ADOLESCENTES**

La palabra “**adolescencia proviene del verbo latino adoleceré que significa crecer o llegar a la madurez**”<sup>6</sup> (Golinko,1984). Es una de las etapas más complejas por las que atraviesa el ser humano, donde experimenta diversos cambios tanto físicos como psicológicos. Por igual, se presentan

---

<sup>6</sup> Desarrollo Humano, Rice F. Philip, p 326

cambios de personalidad, y transformaciones de conducta e inestabilidad emocional que repercuten en etapas posteriores.

La violencia intrafamiliar juega un papel importante en la vida del adolescente, contribuyendo en la producción de rasgos característicos en los síntomas depresivos, además de presentar un desequilibrio que se desvía del proceso normal durante este periodo vital del ser humano, es decir el adolescente se encuentra en crisis normal experimentando vulnerabilidad en sus emociones, sentimientos, pensamientos, etc. Con la presencia de la violencia intrafamiliar en su desarrollo, solo hará que viva con más alteraciones con tendencia a sufrir más riesgos.

El agresor tiende a hacer uso de la violencia, dañando la integridad de quienes son víctimas, en este caso las mujeres adolescentes quienes atraviesan por este periodo de la vida difícil, lo cual repercute de manera directa ocasionándoles diversos problemas de tipo escolar, embarazos no deseados, delincuencia problemas de alcoholismo o drogadicción, problemas de identidad lo que ocasiona que no desarrollen adecuadamente su personalidad.

Es importante tomar en cuenta el entorno donde ha vivido el agresor desde su infancia para saber si el ambiente en el que se desarrolló fue hostil o si sufrió discriminación. También es importante conocer la historia de vida del victimario es decir, cómo fue tratado y educado y de qué manera lo trasmite hacia sus hijos, debido que en muchas ocasiones, el agresor oculta el miedo o inseguridad que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia. Al llegar a ser adulto prefiere adoptar la personalidad de padre abusador a sentirse débil y asustado, por lo que se puede inferir que tiene baja autoestima, no controla sus impulsos, no sabe expresar afecto, fue

víctima de violencia desde su niñez y se encuentra como persona emocionalmente desajustada.

#### **4.1 FACTORES QUE CAUSAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA:**

**A).- Factor sociológico:** enfatiza que las causas de este conflicto son las Adversas condiciones de vida de la familia como son:

- \*La pobreza
- \*Los problemas de vivienda.
- \*El estrés económico.
- \*El aislamiento social.
- \*Los conflictos de pareja

**B).-Factor ecológico:** propone que los principales factores son:

- \*Los malos tratos recibidos en la niñez o la infancia
- \*La enfermedad física o mental de alguno de los padres.
- \*El consumo de alcohol, la soledad, la impulsividad y la intolerancia al estrés dentro del subsistema de la pareja,
- \*Las rupturas frecuentes entre la interacción de padres e hijos.
- \*El elevado número de hijos.
- \*El proceso de independencia y autonomía del adolescente

“La organización mundial de la salud menciona algunas causas que podrían propiciar la violencia como la desintegración familiar, el consumo de drogas y alcohol, la exposición de la violencia en la televisión, cine, revistas así como también la falta de amor y comprensión por parte de los padres hacia los hijos, enfatizando más en el alcoholismo como el factor más común que desencadena este problema y de ella se derivan la pobreza extrema, la falta de educación escolar, la marginación entre otros.

## 5.-CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Todo acto de violencia tiene consecuencias a corto o largo plazo, y dentro de esta investigación se hace énfasis en dos aspectos importantes que son: consecuencias físicas y psicológicas

A) **Consecuencias físicas:** Se menciona principalmente el homicidio, debido a que la mayoría de las mujeres que son violentadas mueren asesinadas por su pareja. En algunos casos la violencia que comienza con amenazas puede terminar en suicidio forzado, muerte por lesiones, etc. Las lesiones sufridas por las mujeres adolescentes debido al maltrato físico y sexual, son sumamente graves, muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde golpes, moretones, fracturas hasta discapacidades crónicas, por lo que un 40% de lesiones requiere tratamiento médico.

Por ello se dice que genera gastos, que podrían servir para el sustento familiar

B) **Consecuencias psicológicas:** Engloban la salud mental del individuo tales como la depresión, estrés post-traumático, ansiedad, insomnio, fobias y trastorno de pánico.

Las adolescentes que han sido violentadas o maltratadas desde pequeñas presentan menor probabilidad de desarrollar su autoestima y sentido de pertenencia, tienden a incurrir en comportamientos arriesgados tales como tener relaciones sexuales a temprana edad o sin protección lo que puede dar como resultado un embarazo no deseado.

Dentro de las consecuencias psicológicas, se menciona el suicidio, que es una de las causas de muerte de mayor porcentaje, debido a que la mujer que

sufre violencia dispone escapar de esta manera de las relaciones violentas que tiene con su pareja. Las víctimas de la violencia parecen manifestar sus emociones de manera errática y con exceso de expresión negativa, reaccionando de manera inadecuada ante expresiones de angustia, manifiestan comportamientos agresivos, conductas antisociales, fugas de casa etc. son sumisas y carecen de la expresión de afecto, se muestran inseguras con depresiones leves o severas y con tendencia al fracaso.

## **5.1 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS QUE PUEDEN PRESENTAR LAS MUJERES ADOLESCENTES AL SER VIOLENTADAS DENTRO DE SU HOGAR**

- ❖ **DEPRESIÓN.-** “**Se caracteriza por una alteración significativa del estado de ánimo.**”<sup>7</sup> Primordialmente se compone de tristeza y ansiedad que por lo general suele asociarse con síntomas físicos como la pérdida de apetito, cansancio, insomnio, etc. una reducción significativa en la actividad social.

Datos facilitados por la organización mundial de la salud sostienen que de los mil suicidios diarios, 800 padecen la enfermedad de la depresión.

Esta es una enfermedad orgánica con causas biológicas; dentro de la persona que la padece se crea un desequilibrio de las sustancias químicas del sistema nervioso central y estos síntomas se manifiestan en el sector del pensamiento y la conducta

- ❖ **ANSIEDAD.-** Es un estado emocional displacentero de miedo o aprensión, bien puede identificarse cuando la intensidad del peligro es realmente inferior a la que el individuo le está dando. se caracteriza por una gran variedad de síntomas somáticos como temblor, hipertonia muscular, inquietud; por síntomas cognitivos como inquietud psíquica,

---

<sup>7</sup> Enciclopedia de la Psicología. JosepMaFarréMartí. Et al . editorial OCEANO . 2003 T.IV pp. 57

hipervigilancia, o síntomas relacionados con la alteración Se divide en ansiedad específica (cuando ésta es provocada por un estímulo específico) generalizada (cuando no existe un estímulo aparente que desencadene dicha reacción).

- ❖ **ESTRÉS: “Conjunto coordinado de reacciones fisiológicas ante cualquier forma de estímulos nocivos.”**<sup>8</sup> Es decir la reacción que tiene el cuerpo ante cualquier tensión, presión o exigencia del mundo exterior o interior, también puede presentarse ante algún peligro etc.
  
- ❖ **TRASTORNO DE PÁNICO:** En sí el pánico es un mecanismo de alarma adaptativo y apropiado puesto que en lugares inapropiados nos envía señales de huida o evitación, evitando con ello el peligro que nos acecha. El trastorno de pánico se manifiesta cuando el individuo vive ya con la idea que el episodio va a volver a repetirse aunque éste sea difícil de ser o no existan las posibilidades de nueva reaparición.
  
- ❖ **DISFUNCIÓN SEXUAL:** es toda aquella alteración o perturbación que existe en el deseo sexual y los cambios psicofisiológicos que caracterizan el ciclo normal de una relación o respuesta sexual.
  
- ❖ **TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO:** La característica esencial es la aparición de síntomas que siguen a la exposición de un acontecimiento estresante y extremadamente traumático. La persona se ve envuelta en hechos que representan un peligro real para su vida o cualquier otra amenaza para su integridad física. Dichos acontecimientos traumáticos pueden ser ataques personales, violentos, agresión sexual y física. Las personas que sufren de estrés postraumático, se sienten

---

<sup>8</sup>Ibid .pp 80

amargamente culpables. Los patrones de evitación pueden interferir con las relaciones interpersonales, divorcio o pérdida de empleo.

No todos los individuos que son expuestos a situaciones estresantes tienen forzosamente que desarrollar el trastorno de estrés postraumático, mas sin embargo sí es necesario verificar la existencia de los siguientes síntomas que son indispensables en el diagnóstico del TEP.

- ✓ Experimentación del evento en sueños o recuerdos intrusivos; las escenas vividas regresan a la mente del individuo en una forma exacta a como fueron vividas en algún momento.
  
- ✓ Embotamiento emocional o evitación de estímulos asociados al trauma. Las personas que están sufriendo este trastorno utilizan como defensa contra el pensamiento el aislamiento emocional para que de esa manera puedan evitar cualquier situación que les recuerde el acontecimiento.
  
- ✓ Incremento en la excitación autónoma. Esta reacción puede influir notablemente en la alteración del sueño, hiper alerta y pérdida del control sobre la agresión.

## **6.-LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON HIJAS ADOLESCENTES.**

Para que exista una buena relación entre los padres y la hija adolescente, la familia debe estar conformada por diversos aspectos que favorezcan la unidad familiar y que a la vez influyan positivamente en el desarrollo de la misma adolescente tales factores son:

- a) La comunicación: Es una de las formas en cómo el ser humano se relaciona con los demás y tiene numerosas maneras de manifestarse, entre ellas está la oral y la gestual. Estas dos manifestaciones son las más habituales en el contacto entre los seres humanos y, por ende, en la familia.

La comunicación es aprendida primeramente en la familia, allí se van conociendo los patrones de comunicación que serán perdurables en el tiempo y que permitirán el desenvolvimiento de la persona cuando vaya saliendo de su núcleo familiar hacia el exterior.

Dentro de la familia es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia porque es un factor determinante para que la adolescente sea capaz de comprender las normas que imponen sus padres, los valores que le transmiten, así como poder contar sus nuevas experiencias que la van formando para llegar a ser adulta desarrollando e integrándose a la sociedad.

Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre la adolescente y sus padres principalmente, éstos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta. Esta es la mejor manera de conocer a su propia hija y a la vez ésta conocer a sus propios padres.

- b) **La identidad:** El adolescente logra adquirir mayor seguridad y madurez que la vez le permite responder las principales preguntas que surgen en la etapa de la adolescencia, ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? ¿Cómo lograrlo? Por ello necesita desarrollar una identidad de género, que irá reforzando y mejorando día a día y, sobre todo, un sano sentimiento de autoestima para ir aceptando los cambios que pudieran presentarse tanto en su propio cuerpo como en el hogar, con el trato, confianza, respeto, convivencia del padre y la madre lo que le ayudará a identificarse y separarse de las situaciones que no son de su agrado.
- c) **Los valores:** Son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, es por tal motivo que es tan importante que el papá y la mamá inculquen al hijo adolescente los valores que lo van formando e integrarse a la sociedad.
- d) **Integridad:** La integridad es entonces la capacidad de enriquecer los propios valores, sosteniendo sus principios básicos y poniéndolos a prueba permanentemente. Con el sentido de la integridad adquiere la capacidad para aceptar o rechazar determinados valores, influyendo el intelecto y mostrando mayor interés por leer, ir al cine, a teatros, conocer historia de su país, la política, prácticas deportivas, actividades profesionales. Esto ya no se limita a lo aprendido en la familia o la escuela sino también lo relaciona con sus amigos y los medios de comunicación.
- e) **Toma de decisiones:** Es importante que el padre y la madre de familia respeten las decisiones que llegue a tomar la hija, principalmente cuando ellos estén consientes de que tales decisiones no representan

consecuencias complicadas para su vida lo cual le proporcionara seguridad e independencia así como le reforzara la confianza en sus actos.

- f) Por otra parte la causa de que los cambios en esta etapa no logren asimilarse, es que tanto las madres y padres como las guían su comportamiento y actitudes basándose en distintos puntos de vista para interpretar el mundo. Para las madres y padres no es fácil pasar de ser indispensables todo momento, a dejar de serlo de un momento a otro.

Aunque el poder paterno implica la responsabilidad y el derecho de ejercer cierto control, es muy probable que los padres de familia no dispongan de las habilidades necesarias para efectuarlo en ese caso hay mayores probabilidades de que estalle la violencia. Una de estas habilidades es la de comprender sus propias emociones y las de sus hijas adolescentes.

En resumen, el papel del padre es muy importante en la relación de los hijos o de la hija adolescente para apoyarles en las decisiones y en la formación de la persona.

## **7.-LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN MUJERES ADOLESCENTES INDÍGENAS**

La adolescencia es la etapa de la vida de todo ser humano, entre la niñez y la edad adulta, en la cual se comienza a definir la identidad afectiva, psicológica y social, por ello es de gran interés analizarla para conocer la serie de conflictos que surgen durante esta etapa y saber cómo se presentan a nivel interpersonal e interpersonal debido a que el entorno social donde vive la adolescente sufre diversos cambios que repercuten en ella.

Como ya se mencionó anteriormente, la violencia intrafamiliar no respeta ideología ni clase social y esta se presenta tanto en la familia rural como la urbana en la misma magnitud. Es más observable en el área rural debido a que las mujeres dependen del hombre y tienen gran cantidad de hijos que mantener por lo que se adaptan a vivir en un ambiente hostil en el que se genera violencia afectando sobre todo a los hijos adolescentes

Dentro de los pueblos indígenas la violencia es un fenómeno que parte de la historia de despojo al que fueron sometidos a lo largo de los procesos de colonización a través de los cuales le arrebataron a cada uno sus derechos como pueblo. La discriminación de género en la familia y en las comunidades rurales, así como en la vida diaria, lleva a la mujer indígena a estar más expuesta al maltrato, a la sobrecarga de trabajo, a estar más excluida por la violación de sus derechos humanos fundamentales

Desde siempre la mujer indígena enfrenta diversos obstáculos para salir adelante, a diferencia de una mujer que se desenvuelve en una zona urbana, debido a que la adolescente de una comunidad rural es desvalorizada por los hombres en el interior de su cultura. Esta es una de las razones por las que la mujer es excluida con mayor facilidad por parte del sexo opuesto debido a que se tiene la creencia de que solo el varón aporta el sustento a la familia lo

cual le da poder a éste para determinar lo que se hace en su hogar sin dar lugar a que la mujer tome decisiones por sí sola, ocasionando que ésta se sienta inferior y vulnerable provocando que este patrón de comportamiento vaya trascendiendo hacia los hijos.

Dentro de una comunidad la mujer sufre diferentes tipos de violencia prevaleciendo más las de tipo físico y emocional, en donde es golpeada hasta ser lastimada, insultada, humillada ante lo cual adopta un comportamiento sumiso y sólo aprende a obedecer órdenes, no tiene la capacidad para solucionar problemas y es insegura. Como consecuencia preferirá salirse de su casa, casarse a temprana edad, comienza consumir algún tipo de bebida embriagante o drogas, hasta llegar a prostituirse, trayendo como resultado embarazos no deseados.

En cuanto a las oportunidades de trabajo sólo el 17% de mujeres adolescentes trabaja fuera de su comunidad o emigra a otros estados para conseguir el sustento económico mientras que el 83% trabaja en su pueblo en las labores agrícolas para vender los productos que siembran.

- Actualmente en las comunidades las mujeres eligen a su pareja, el novio acude con sus padres a casa de ella para pedir la mano llevando algunos alimentos para convivir con la familia.
- Respecto a la educación son pocas las mujeres que asisten a la escuela debido a la ideología que tienen los padres de que las mujeres deben de estar en el hogar, aunque por otro lado hay programas como el INEA que se encarga de que las personas continúen con sus estudios en un horario accesible

- La cantidad de hijos es uno de los problemas que se tienen en las comunidades ya que dentro de la religión se les inculca la idea de que se tendrán los hijos que Dios les dé, por lo cual no se planifica; por tal motivo, al hacer uso de algún método anticonceptivo creen estar en contra de las reglas de Dios.
- Las mujeres adolescentes tienen una forma de vestir similar, ya que mencionan que si cambian su vestimenta las personas adultas se molestan manifestando que las costumbres de su pueblo se están acabando.

## **8.-LA DEPRESIÓN EN MUJERES ADOLESCENTES**

Durante siglos la adolescencia ha sido una de las etapas más exaltada por filósofos, poetas y políticos. Aristóteles decía **“los jóvenes son apasionados y rascibles y tienden a dejarse llevar por sus impulsos, particularmente los sexuales”**.<sup>9</sup> También son volubles y con deseos inconstantes, todo lo llevan a los extremos tratándose de los sentimientos como el amor o el odio.

Es complejo detectar cuando una adolescente se encuentra deprimida debido a que la mayoría presenta altibajos emocionales, es decir los sentimientos como la alegría, tristeza o melancolía son pasajeros, aunque si persisten por más tiempo y se vuelve crónico se podría estar hablando de la depresión.

En las adolescentes suele manifestarse de diferente manera en comparación con los adultos, es decir la adolescente puede mostrarse renuente a

---

<sup>9</sup>[www.html.rincondelvago.com/depresionenlaadolescencia](http://www.html.rincondelvago.com/depresionenlaadolescencia).

expresar abiertamente sus sentimientos, y a presentar actitudes como el aburrimiento, inquietud, así como la incapacidad de estar a solas.

\*La depresión en las adolescentes puede presentarse de dos formas:

-Incapacidad para manejar y expresar los sentimientos que posee, por ello sienten una sensación de vacío.

-Las repetidas experiencias de derrota y fracaso, puede ser por la pérdida de una relación querida, como los padres, la pareja o un amigo.

En la etapa de la adolescencia las mujeres experimentan cambios de tipo hormonal, psicológico, de personalidad y todas aquellas demandas que se presentan en la sociedad como son tener buena apariencia física, ser inteligente, resaltar en los estudios obtener diversos logros etc. por ello es importante indagar aspectos para conocer qué es lo que realmente está repercutiendo en ellas y esté propiciando una posible depresión.

Por otro lado, el suicidio en las adolescentes ha tenido un aumento dramático recientemente, siendo la tercera causa de muerte en las mujeres de 15 a 24 años. Ellas experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre sí mismas, presión para lograr un éxito y otros miedos mientras van creciendo. En algunos casos el suicidio aparenta ser una solución. La depresión es un desorden mental que se debe tratar.

## 9.- HISTORIA DE LA DEPRESIÓN

Los conceptos y la historia de la depresión tienen sus raíces en Hipócrates, aunque tampoco es específico, sino que tiene un concepto más amplio de las enfermedades mentales. Retomando de la teoría de los cuatro humores atribuye un tipo de comportamiento al exceso o defecto de alguno de ellos. Lo cual aquellos individuos con mucha sangre se consideraban sanguíneos (emocionales), aquellos con mucha flema eran denominados flemáticos (equilibrados), aquellos con mucha bilis eran coléricos irascibles (violentos), y aquellos con mucha bilis negra se denominaban melancólicos (apáticos, tristes). Según esta teoría de los cuatro humores propuesta por Hipócrates un exceso de sangre provocaba comportamientos hiperactivos (maníacos, en la terminología actual), mientras que el exceso de bilis negra provocaba un comportamiento abatido, apático y un manifiesto sentimiento de tristeza. El término "bilis negra" o "melancolía", melán, negro; jole, hiel, bilis pasó a convertirse en sinónimo de tristeza.

Galeno en 1963, describe la melancolía como una alteración crónica que no se acompaña de fiebre. Los pacientes melancólicos se presentan como temerosos, suspicaces, misántropos y cansados de la vida. En la tipología depresiva describe un especial énfasis en la denominada melancolía hipocondríaca, un cuadro en el que principalmente se destaca la flatulencia y las alteraciones digestivas. Se destaca también el componente delusivo de algunas depresiones en las que los pacientes se experimentan como sujetos hechos de cristal o sin cabeza o habiendo sido envenenados.

Los romanos tenían en latín su propia manera de llamar a la bilis negra, atrabilis (bilis oscura), de la cual se deriva la palabra española "atrabiliario",

que significa de triste semblante, pero el término médico mantuvo el origen griego.

Hipócrates explicaba no sólo el comportamiento sino la propia salud y enfermedad mediante el equilibrio de estos humores en el cuerpo. Denominaba *crasis* al equilibrio entre ellos y llamaba *crisis* a la expulsión de los humores mediante procesos fisiológicos como el sudor, los vómitos, la expectoración, la orina, o las heces.

Emil Kraepelin la designa como locura depresiva en una de sus clasificaciones, sin abandonar el término melancolía para nombrar la enfermedad, y manteniendo depresión para referirse a un estado de ánimo; afirmaba que las melancolías eran formas de depresión mental, expresión que se le atribuye. Adolf Meyer propuso abandonar el término melancolía y sustituirlo por el de depresión.

Aunque hay que esperar hasta el año 1725, cuando el británico Sir Richard Blackmore rebautiza el cuadro con el término actual de depresión. Hasta el nacimiento de la psiquiatría moderna, su origen y sus tratamientos alternan entre la magia y una terapia ambientalista de carácter empírico (dietas, paseos, música, etc.) pero, con el advenimiento de la Controversia de la biosiquiatría y el despegue de la farmacología, pasa a convertirse en una enfermedad más, susceptible de tratamiento y de explicación bioquímica. Su alta prevalencia y su relación con la esfera emocional la han convertido, a lo largo de la historia, en frecuente recurso artístico e incluso en bandera de movimientos culturales como el romanticismo.

La cultura griega clásica es la primera en abordar explícitamente este trastorno del ánimo, sin recurrir a metáforas o descripciones literarias.

El modelo médico griego se fundaba en las variaciones hereditarias cuya influencia determinaba la de la aparición de las diferentes enfermedades. El predominio o desequilibrio de un humor sobre los otros podía explicar un temperamento, según la teoría propuesta por Hipócrates, pero también la aparición de diferentes enfermedades; siguiendo ese modelo, los temperamentos posibles eran el sanguíneo, el colérico, el melancólico y el flemático. El temperamento (temperamentum, medida) es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación; es la manera individual de reaccionar a los estímulos ambientales. El colérico es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Se considera que es muy determinado, firme y decidido en sus opiniones, y se enoja con facilidad. El melancólico es sensible, aunque poco reactivo; tiende al pesimismo y la pasividad.

A pesar de los errores de esta teoría, Hipócrates no se equivocaba completamente al relacionar los dos síntomas principales propios de los melancólicos: el temor y la tristeza. Es como consecuencia de esta tristeza que los melancólicos odian, según Hipócrates, todo lo que ven y parecen continuamente apenados y llenos de miedo, como los niños y los hombres ignorantes que tiemblan en una oscuridad profunda.

La medicina de la Edad Media en Europa mantiene, en general, intactos los postulados clásicos de los cuatro humores pero la influencia del cristianismo como aglutinador cultural en la interpretación de las "pasiones del alma" abre la vía de una nueva concepción de la enfermedad.

Fue en el siglo XX, XIX, la revolución francesa y su vástago, la revolución industrial, cambiarán definitiva y completamente el modo de entender a la persona enferma. Y especialmente, a la enfermedad mental. El padre de la psiquiatría moderna, Philippe Pinel, llega a la medicina después de un

intenso estudio de las matemáticas, lo que le permite disponer de una óptica ligeramente diferente a la del resto de médicos de su época. Desde su punto de vista el origen de los trastornos anímicos está en la percepción y las sensaciones, inaugurando una época de *causas morales* (fanatismos religiosos, desilusiones intensas, amores apasionados) Sin atacar a esas causas no se pueden tratar la melancolía, denominada por él como delirio parcial o delirio sobre un objeto.

A medida que avanza el desarrollo de la psiquiatría la terminología empleada para referirse a la melancolía o a la depresión van adquiriendo mayor especificidad y claridad. En las primeras décadas del siglo XX el concepto de depresión se desglosa en otros como ansiedad, histeria, hipocondría, obsesión, fobia, distimia o trastorno psicossomático.

La organización mundial de la salud define a la depresión como un síndrome orgánico cuya sintomatología abarca alteraciones del pensamiento, impulsos, tristeza corporalizada, trastornos de los ritmos vitales, que afectan el funcionamiento y rendimiento de la persona para un mejor funcionamiento en las actividades que desempeña.

## 9.1 ETIOLOGÍA

La depresión puede ser el resultado de muchas razones:

- 1 - La herencia genética.
- 2 - Ciertos medicamentos.
- 3 - El uso de drogas o alcohol.
- 4 - Otros problemas mentales.

En la mayor parte de los casos, el diagnóstico es clínico, aunque debe diferenciarse de cuadros de expresión parecida, como los trastornos de ansiedad. La persona aquejada de depresión puede no vivenciar tristeza, sino pérdida de interés e incapacidad para disfrutar las actividades lúdicas habituales, así como una vivencia poco motivadora y más lenta del transcurso del tiempo.

La adolescencia es en sí un periodo conflictivo, por esos cambios hormonales que hacen que el cuerpo del hombre y la mujer se transformen, la relación con los padres ya no sea como la relación que se da en la etapa de la niñez, todo esto ocasiona que la adolescente no sepa dónde ubicarse y viva confuso.

La depresión en los adolescentes se presenta con aspectos extremadamente variables: a veces con expresiones comportamentales particularmente impactantes (crisis de llanto, desesperación, rabia), otras veces con actitudes marcadamente inhibidas (cierre relacional, mutismo, retiro de las inversiones emocionales); en otros casos, puede estar enmascarada por trastornos psicósomáticos o por una serie de conductas riesgosas (tóxico dependencia, búsqueda del peligro como una forma de desafío divino al destino).

Todas estas formas pueden aparecer y evolucionar a veces de manera engañosa y gradual (por ejemplo, a través de una disminución del rendimiento escolar, o una modificación del comportamiento alimenticio)

Esto puede ser una reacción a un suceso perturbador. Esto significa que ese estado depresivo puede obedecer a un acontecimiento inesperado que impactó la vida del joven, como la muerte de un familiar o amigo, la ruptura de una relación de un noviazgo o el fracaso académico, asimismo los adolescentes que tienen baja autoestima, también los que presentan poco sentido de control sobre los eventos negativos, están en riesgo particular de deprimirse cuando experimentan eventos generadores de estrés.

Los factores de riesgos que afectan en particular las adolescentes son acontecimientos como: la pérdida de un padre, divorcio de sus padres, abuso infantil, la falta de habilidad social, enfermedad crónica, antecedentes familiares, pero sobre el ser víctima o vivir en ambiente de violencia intrafamiliar y al no ser comprendido entre tantas situaciones, la mujer adolescente tiende a callar sus verdaderos sentimientos, pensamientos, así como la baja autoestima; que podrían dar lugar al autodestrucción.

Los estudios que han realizado acerca de la prevalencia de la depresión, coinciden que la mujer se deprime en mayor grado que en el hombre, y que algunos factores estresantes vitales, como el nacimiento de un hijo, las crisis de pareja, el abuso de sustancias tóxicas (principalmente alcohol) o la presencia de una enfermedad orgánica crónica se asocian con un riesgo incrementado de desarrollar un trastorno depresivo mayor. En cuanto a la asociación familiar debida a factores genéticos, la existencia de un pariente de primer grado con antecedentes de trastorno depresivo mayor, aumenta el riesgo entre 1,5 y 3 veces frente a la población.

## **10.- CONCEPTO DE LA DEPRESIÓN**

Hoy en día es común hablar de personas que se hallan deprimidas para referirse a estados temporales de tristeza. La depresión es en realidad una enfermedad llamada clínicamente *episodio depresivo mayor*, un trastorno mental muy severo que afecta a muchas personas, siendo las mujeres la población más vulnerable a padecer este trastorno, observándose más en la etapa de la adolescencia en la cual la mujer adolescente experimenta diversos cambios tanto físicos como emocionales. Esta enfermedad altera de forma intensa los sentimientos y pensamientos. La forma más frecuente de manifestarse es la tristeza, el decaimiento, la sensación de ser incapaz de afrontar las actividades que previamente resultaban placenteras.

La depresión como enfermedad está comprobada médicamente porque produce alteraciones en el metabolismo de la noradrenalina y el de la serotonina que son dos neurotransmisoras indispensables en la adecuada transmisión del impulso nervioso, el Dr. Ernesto Lammoglia **“menciona que la depresión es la gran enmascarada, pues disfrazada o encubierta por otros padecimientos, resulta la principal causante de muertes en el mundo”**<sup>10</sup>.

La palabra depresión proviene del latín depressus, que significa (abatido, derribado), siendo un trastorno del estado de ánimo que se presenta como abatimiento e infelicidad, que puede ser transitorio o permanente.

El término médico hace referencia a un conjunto de síntomas que afectan principalmente a la esfera afectiva: la tristeza patológica, el decaimiento la irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual, independientemente de que su causa sea conocida o desconocida. Y puede expresarse a través de las afecciones de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático.

Con el paso del tiempo el término depresión ha ido evolucionando hasta definirse e identificarla en la actualidad como una enfermedad.

Algunos autores la definen de la siguiente manera.

- Hipócrates, fue el primero en aportar un descubrimiento importante en el campo de la depresión, reconociéndola como una enfermedad que debe ser considerada y tratada con importancia, llamándola melancolía y haciendo una descripción clínica de ésta mencionando a los cuatro humores corporales.

---

<sup>10</sup>El triangulo del dolor, Lammoglia Ernesto, Grijalbo . p 100

- (H.F. Lehmann) en el año de 1959, el término depresión lo definió como un conjunto de síntomas o un síndrome.
- Freud por su parte, consideraba que en el centro de la psique existe una fuerza que él llamaba líbido, y que es lo que nos hace mantener el equilibrio o la felicidad.
- Marquez (1990), el cual dice que la depresión es la falta o el déficit de energía psíquica.
- Kraepelin, citado en Polaino (1980), por ejemplo la denominó locura maniaco- depresiva, derivado de depresión por los diferentes síntomas característicos.
- Breton (1998) describe al término depresión como una forma de trastorno anímico o afectivo, con lo cual se refiere a un cambio en el estado de ánimo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe a la depresión como una psicosis afectiva en la que el ánimo se muestra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad.

Otra definición importante es la propuesta por el DSM IV, donde se detalla la Sintomatología de la depresión grave sosteniendo que:

**“Una persona tiene el síndrome de depresión clínica, si muestra por lo menos 5 de los siguientes síntomas de forma interrumpida y a lo largo de dos semanas incluyendo siempre el estado de ánimo deprimido o la disminución del placer o interés en cualquier actividad.”<sup>11</sup>**

**Trastorno Depresivo Mayor:** Este se caracteriza por la presencia de uno o más Episodios Depresivos Mayores. A) El Episodio Depresivo Mayor abarca 5 o más de los siguientes síntomas:

- Estado de ánimo depresivo la mayor parte del día.

---

<sup>11</sup> DSM-IV- TR, Masson, p 412

- Disminución importante del interés o de la capacidad para el placer (disfrutar la vida) en todas o casi todas las actividades.
- Pérdida importante de peso (sin haber realizado dieta) o aumento significativo de peso, o disminución o aumento del apetito a diario.
- Insomnio o hipersomnia (sueño durante el día).
- Agitación o retardación psicomotora.
- Fatiga o pérdida de la energía.
- Sentimientos de inutilidad o de culpa excesivos o inapropiados.
- Disminución de la autoestima y de la confianza en sí mismo.
- Disminución de la capacidad para pensar, tomar decisiones o concentrarse.
- Visión pesimista, o "negra" del futuro.
- Pensamientos recurrentes de muerte, ideación suicida recurrente sin un plan específico o una tentativa de suicidio o un plan específico para suicidarse.
- Estos síntomas persisten por lo menos dos semanas y producen un malestar muy significativo que altera la vida familiar, social, laboral y de otras áreas importantes de la actividad de la persona.

## **11.-CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN MUJERES ADOLESCENTES**

La adolescencia es el ciclo en la vida del hombre que continua a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 o 14 años y culmina con la madurez, (18 a 20 años). **“La pubertad no sólo es acompañada por cambios biológicos, sino también por cambios psicológicos y sociales.(Adams, Day, Dyk y Frede, 1992; Lerner, 1992).”<sup>12</sup>**

---

<sup>12</sup> Desarrollo Humano, Rice F. Philip,p 326

En esta etapa se toman grandes decisiones que marcarán a los adolescentes para siempre. Es el momento de poner a prueba todas las enseñanzas de nuestros padres, puesto que es la época de cuestionamientos.

A pesar de ser una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan emprender el camino hacia un futuro venturoso.

Es importante en esta etapa de cambios, la presencia de los padres, estos deben actuar estableciendo límites apropiados y a la vez también deben comprender que sus esfuerzos por cuidarlos y protegerlos, serán rechazados y cuestionados.

La indiferencia y la rebeldía del adolescente se harán presentes, y ante cualquier pregunta se sentirán invadidos, con miedo a defraudarlos y con el objeto de evitar cualquier pelea que pueda poner en juego sus salidas, las respuestas serán cortantes.

### **11.1 LISTA DE LOS CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS QUE SE PRESENTAN EN LAS MUJERES ADOLESCENTES**

A) Cambios físicos en la pubertad para dar paso a la adolescencia.

Comienza con secreciones hormonales, que desencadenan un rápido crecimiento. Durante este proceso, se desarrollan los caracteres sexuales primarios y los secundarios.

- √ Aumento de estatura
- √ Se ensanchan las caderas

- √ Se acumula grasa en las caderas y muslos
- √ Se notan más las curvas y la forma de la cintura
- √ Aparición de espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- √ Desarrollo de las glándulas sudoríparas
- √ La voz es más fina
- √ Crecimiento de los senos
- √ Aparición y crecimiento de vello en las axilas y en el pubis
- √ La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- √ Crecimiento de los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- √ Aparición de la menstruación

#### B) Cambios psicológicos.

- Se reafirma el Yo.
- Toma consciencia de sí misma.
- Aprende de sus emociones y límites, incluidos los de riesgo (como juegos y drogas).
- Busca su identidad. Se separa e independiza de la figura paterna
- Siente inseguridad respecto a su imagen, que se contrapone a autosuficiencia cuando se encuentra entre un grupo de amigos, donde imita creencias y prácticas.
- Es hipercrítico con sus padres, al contrario que con los amigos.
- Se produce el deseo de querer alcanzar mayor libertad; la adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias.
- Pierde la confianza básica en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo.
- Es consciente de las consecuencias de sus actos y posee una sexualidad equiparable a la de los adultos.

## 12.-TIPOS DE DEPRESIÓN EN MUJERES ADOLESCENTES

La depresión es un trastorno que afecta el cuerpo y los pensamientos de la persona. Puede presentarse a partir de los años de la adolescencia, y está marcado por la tristeza, desánimo y pérdida de la autoestima, al igual que falta de interés en actividades usuales. Puede ser una respuesta temporal a situaciones y factores de estrés. **“Las adolescentes que presentan baja autoestima, que perciben poco sentido de control sobre los eventos negativos presentan un riesgo particular de deprimirse cuando experimentan eventos estresantes.”**<sup>13</sup>

Cabe mencionar a la violencia intrafamiliar como un factor importante y desencadenante de este problema, ya que este repercute en un agotamiento emocional y físico que tiene su mayor consecuencia en el suicidio lo cual genera problemas de tipo alimenticio, fatigas crónicas, depresión, etc. Por lo que las víctimas requieren atención para prevenir la violencia y posteriormente evitar que caigan en un estado depresivo. Según un estudio de la OMS. Menciona **“Que la única solución que encuentran las adolescentes al no recibir tratamiento y llegar a la depresión severa es quitarse la vida.”**<sup>14</sup>

Las adolescentes que padecen depresión no pueden simplemente "recobrar el ánimo" y reponerse. A menudo es necesario realizar un tratamiento que incluso suele ser decisivo para la recuperación.

La depresión puede ser intensa y manifestarse en forma de ataques que duran semanas. Para otras, puede ser menos severa pero persistir durante años.

---

<sup>13</sup> [www.nlm.nih.gov/medlineplus](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus).

<sup>14</sup> [www.selecciones.com.mx](http://www.selecciones.com.mx)

## 12.1 TIPOS DE DEPRESIÓN SEGÚN EL DSM- IV

**Trastorno depresivo mayor.**- este trastorno está asociado a una mortalidad alta, los sujetos que mueren por suicidio llegan al 15%, este problema es dos veces más frecuente en mujeres que en varones adolescentes. También llamado depresión grave, se caracteriza por una combinación de síntomas que interfieren con la capacidad de disfrutar de las actividades que antes resultaban placenteras. La depresión grave incapacita a la persona y le impide desenvolverse con normalidad. Un episodio de depresión grave puede ocurrir solo una vez en el curso de vida de una persona, pero mayormente, recurre durante toda su vida.

Esta presente la mayor parte del día, casi cada día por un periodo de al menos 2 semanas.

En los adolescentes el estado de ánimo puede ser irritable en lugar de triste. El sujeto también debe experimentar al menos otros 4 síntomas de una lista que incluye cambios de apetito o peso, del sueño y de la actividad motora, falta de energía, sentimientos de culpa, etc.

**El trastorno distímico.** Es un estado de ánimo crónicamente depresivo que está presente la mayoría de los días a lo largo de un periodo de 2 años. Los sujetos con trastorno distímico desarrollan un estado de ánimo triste o desanimado, presentando dos o más de los siguientes síntomas:

- Perdida o aumento de apetito
- Insomnio o hipersomnia
- Falta de energía o fatiga
- Baja autoestima

- Dificultades para concentrarse o para tomar decisiones
- Sentimientos de desesperanza

Existen otros tipos de depresión que pueden depender o no de alguna enfermedad, como por ejemplo:

- Las depresiones endógenas

Su principal síntoma es la tristeza profunda, el pesimismo, los sentimientos de fracaso y la disminución de la autoestima, Aislamiento y soledad.

También suele haber manifestaciones físicas como insomnio, falta de apetito y disminución del peso, dolores de cabeza frecuentes, cansancio excesivo, entre otros

- Las depresiones psicogénicas, Presentan cuadros de tristeza continuos, durante periodos prolongados y son más comunes en el sexo femenino.

Los principales síntomas son: el insomnio, cansancio y los pensamientos pesimistas.

## 13.-SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DEPRESIÓN EN LA ADOLESCENCIA

La depresión es algo muy habitual en la adolescencia y afecta a 1 de cada 8 adolescentes, no importando el color, raza, posición económica y edad; Sin embargo, pareciera afectar a más mujeres que hombres durante la adolescencia.

No todas las personas que tienen depresión presentan todos los síntomas. La gravedad de los síntomas varía según el sujeto, el tiempo y la situación. Para comprender qué es un signo y síntoma es necesario conceptualizar cada terminología, ya que esto servirá para saber cómo detectar si un adolescente está presentando depresión.

**SIGNO:** Son aquellos indicadores que pueden verse a simple vista, es decir que son palpables que se pueden tocar. Por ejemplo algunos de los síntomas que se podrían manifestar en un achica adolescente con depresión sería: la falta de aseo personal, falta de apetito, el no querer conversar, que no se interese por nada de las cosas que antes le agradaban.

**SINTOMAS:** Se refiere a todo aquello que sólo siente o piensa una persona y que no es visible, es decir sólo se puede describir lo que esté pasando con la adolescente, pero no podemos apreciarlo, tocarlo. Por ejemplo alguien que exprese que siente tristeza, o que siente que nadie la quiere.

### 13.1 SIGNOS Y SINTOMAS DE LA DEPRESION

- 1- **Tristeza patológica:** se considera patológica al no contar con ningún sentimiento o el nivel alto del mismo, lo cual estos dos aspectos puede interferir negativamente en la vida del adolescente, tanto en lo social como en lo familiar y hasta en lo sexual. Experimentando sensaciones muy profundas de tristeza, perdido el sabor del placer de vivir, incapacidad de brindar amor o afecto, lo cual aumentando los sentimientos de culpa. Un dato muy importante es que el 15 % de los deprimidos terminan suicidándose.
  
- 2- **Insomnio:** Se le dificulta conciliar el sueño y además se despierta temprano y de mal humor. En algunos casos, que constituyen minoría, pueden presentarse la hipersomnia (exceso de horas de sueño).
  
- 3- **Alteraciones de pensamiento:** Imagina tener enfermedades de todo tipo; surgen ideas derrotistas, fuertes sentimientos de culpa, obsesiones. El pensamiento se vuelve lento y aburrido, la memoria se debilita y se distrae con cualquier acontecimiento y que le impide poner atención.
  
- 4- **Alteraciones somáticas:** Por lo común surgen dolores crónicos o erráticos así como constipación y sudoración nocturnas. Experimenta una persistente sensación de fatiga o cansancio.
  
- 5- **Alteraciones de comportamiento:** Manifiesta sensación de vivir arrinconado, rumiando sus sinsabores. Puede estar quieto, de manos cruzadas, explotar en violentas crisis de angustia o ataques de llanto por motivos insignificantes. Le resulta difícil tomar decisiones y disminuye su rendimiento en el trabajo.

- 6- **Modificaciones de apetito y peso:** La mayoría de las personas que se deprimen, pierden el apetito y en consecuencia provoca la disminución de peso. También disminuye el encanto por un trabajo, en el deporte, en los juegos y otras actividades que en su vida normal le eran gratificantes.
  
- 7- **Pensamiento suicida:** Presentan una preocupación exagerada por la muerte y alimentan sentimientos autodestructivos.
  
- 8- **Disminución de la energía:** Se produce un cansancio injustificado, a veces con variaciones durante el día a menudo más acentuado por la mañana. Las personas afectadas suelen sentirse más fatigadas por la mañana que por la tarde.

Los adolescentes que están deprimidos también pueden manifestar otras señales de advertencia o síntomas. Pueden aumentar sus problemas escolares debido a inasistencias, falta de interés o motivación, concentración deficiente y baja energía a causa de la depresión. Algunos adolescentes directamente abandonan la escuela, ya que supone que va fracasar a causa de sus problemas, puede llegar a expresar sus sentimientos de ira o indiferencia bebiendo o consumiendo drogas.

#### **14.-FACTORES QUE ORIGINAN LA DEPRESIÓN EN MUJERES ADOLESCENTES**

Diversos factores pueden desencadenar la enfermedad de la depresión, puede ser de tipo reactivo, ante un suceso externo que ocasiona tristeza o

endógena, en cuyo caso la persona se deprime sin existir una causa externa. Aunque por otro lado también pueden estar implicados ambos factores tanto endógenos como exógenos, en distintos pacientes.

### **A.- FACTORES QUÍMICOS**

Están asociados con los neurotransmisores que son los mensajeros químicos del cerebro por ello ante la presencia de depresión se altera la Serotonina, que está relacionada con la emoción y el estado de ánimo, la Acetilcolina, encargada de la estimulación muscular y la programación del sueño; las Catecolaminas, que interviene en el deseo y sensación del placer, la noradrenalina, son importantes para controlar los patrones de sueño, la eliminación de esta puede producir una disminución del impulso y motivación.

Ciertos factores pueden alterarse por anomalías leves del cerebro, trastornos del sueño o herencia genética,

### **B.- FACTORES HORMONALES**

Las glándulas hipotálamo e hipófisis que se localizan en el cerebro, así como las glándulas suprarrenales que se sitúan en los riñones funcionan estimulándose unas a otras para producir hormonas que regulan los estados emocionales de la persona.

La glándula tiroides también está relacionada con los trastornos del estado de ánimo, por ello una alteración de ésta puede afectar a la persona presentando un síndrome depresivo.

Los estrógenos y la progesterona son hormonas femeninas del estrés y el crecimiento por ello también juegan un papel importante en la manifestación de la depresión

### **C.- FACTORES GENÉTICOS**

Dentro de la genética puede existir una disposición hacia la depresión y tiende a afectar a miembros de la misma familia pero en diferente magnitud, Existen factores que contribuyen a que se desencadene la enfermedad, como las tensiones en la vida, problemas de familia, trabajo o estudio. En algunas familias puede presentarse generación tras generación. Sin embargo, también puede afectar a personas que no tienen una historia familiar de depresión, por ello se dice que sea hereditario o no, está asociado a cambios o alteraciones del cerebro

### **D.- FACTORES PSICOSOCIALES**

La depresión no solo constituye un problema médico, sino que paralelamente forma parte de un fenómeno social. Puede surgir a consecuencia o respuesta a determinadas situaciones traumáticas, por ello se mencionan diversas causas sociales que influyen en la aparición de este trastorno.

- \*la violencia intrafamiliar
- \* La separación matrimonial
- \* El divorcio
- \* La pertenencia a clases inferiores
- \* La inadecuada situación socioeconómica
- \* La inestabilidad laboral
- \* El vivir aislado del centro urbano

- \* Las dificultades en el ámbito laboral o familiar
- \* La pérdida de un ser querido
- \* Enfermedad
- \* Las situaciones de fuerte estrés.

Además de los complejos procesos mentales, por los que tiene que pasar la adolescente y a las exigencias a las que se enfrenta, también debe llevar a cabo una selección constante; no solo cambian ellas sino también su mundo social y sus relaciones con ella.

De igual manera en la depresión también influyen ciertos patrones de comportamiento como la inseguridad en el carácter, baja autoestima y ansiedad. Así como diversos problemas que se generen en su ambiente como la violencia intrafamiliar que es un gran problema social que repercute en las mujeres propiciando la depresión, y es muy común que en la familia se generen dificultades que impiden el buen desarrollo de la misma por ello las adolescentes suelen deprimirse con mayor facilidad debido al medio donde se desenvuelven.

## **15.-CONSECUENCIAS EN LAS ADOLESCENTES QUE PRESENTAN DEPRESIÓN**

Las adolescentes que han vivido o expresado algunos síntomas depresivos, tienen el riesgo de encontrarse con una situación similar posterior en su vida. Si la sintomatología no se trata a tiempo la depresión puede volverse crónica provocándole sufrimiento a lo largo de su vida, por lo que no podrá disfrutar de las actividades que son de su agrado; comúnmente se sienten diferentes de los demás o se aíslan de las personas o de las situaciones, y en cualquier otro momento de su vida pueden presentar cualquiera de las siguientes manifestaciones depresivas.

➤ Dificultades en el sueño, la conducta, la alimentación, Así como la somatización de enfermedades físicas que se presentan a través de dolores corporales o fisiológicos.

➤ La adolescente prefiere recurrir al alcohol y droga para tratar de olvidar y dejar a un lado los sentimientos que no son tan fáciles de resolver. Como consecuencia, el consumo de alcohol le llevara a un deterioro cada vez mayor de su estado de ánimo lo cual perjudicará su salud o su aspecto personal.

➤ El abandono escolar por las notas bajas o calificaciones no satisfactorias y por igual puede dar lugar a abandono en su hogar.

➤ El suicidio es el problema que más impacta y se diferencia de las otras consecuencias mencionadas anteriormente lo más grave sería cuando la adolescente toma una decisión muy complicada en su vida por la falta de comprensión tanto personal, familiar y social, pensando que al salir por lo más fácil sería lo mejor para dejar de sufrir y para terminar con su existencia.

Según los estudios, casi el 75 por ciento de los adolescentes se suicidan a causa de la depresión. Entre los 14 a 24 años de edad.

Los factores de riesgo del suicidio varían de acuerdo a la edad, el sexo y las influencias culturales y sociales, y pueden modificarse a lo largo del tiempo. Por lo general, los factores de riesgo del suicidio se presentan combinados. A continuación, se incluyen algunos de los factores de riesgo que pueden presentarse:

- Uno o más trastornos mentales diagnosticables o trastornos de abuso de sustancias, antecedentes familiares de trastornos mentales.
- Comportamientos impulsivos.
- Acontecimientos de la vida no deseados o pérdidas recientes (divorcio de los padres).
- Antecedentes familiares de suicidio.
- Violencia familiar, incluido el abuso físico, sexual o verbal o emocional.
- Intento de suicidio previo.
- Presencia de armas de fuego en el hogar.
- Encarcelación.
- Exposición a comportamientos suicidas de otras personas, incluida la familia, los amigos, en las noticias o en historias de ficción.

En conclusión podemos decir que la estructura del núcleo familiar es tan importante para comprender y entender a los hijos adolescentes, ya que de existir violencia intrafamiliar por parte de los padres, se estará encaminando a la hija adolescente a que sufra o manifieste su estado en la depresión lo cual podrá traer como consecuencia el deseo de como el quietarse la vida.

## **16.-DESARROLLO HUMANO EN MUJERES ADOLESCENTES**

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Los cambios que ocurren en este momento son tan significativos, desde el desarrollo de su cuerpo hasta el cambio que da el entorno que lo rodea por lo cual resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano y las capacidades, habilidades que posee en su propia etapa.

Para un psicólogo el desarrollo humano en la etapa de la adolescencia es cuando la adolescente mujer vive, actúa, expresa, piensa, observa, conforme a su etapa. Es decir que sus actos vayan de acuerdo a la edad en que se encuentre, por lo contrario es estar viviendo un desequilibrio.

### **16.1 CAPACIDADES Y HABILIDADES DE LA ADOLESCENTE**

A) – Autoconciencia o relaciones interpersonales; se reconoce a sí misma y a las demás que están expuestas a la opinión pública, por lo cual sabe enjuiciar el sentido de la pertenencia y la adecuación social. Esta autoconciencia de sí misma de la adolescente se va dando a través de un proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. Asimismo la familia que es un grupo social donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales, afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy importante en el comportamiento social.

B) - Aceptación social entre iguales; habilidad que posee la adolescente de identificarse y pertenecer en un grupo de su misma edad y de sexo y cuando por su habilidad, inteligencia, solidaridad, compañerismo son muy propias será digna ser identificada como líder en un grupo, en el que existirá el

respeto y el popularismo, con lo cual reflejará un estatus como producto de las valoraciones sociales.

c) – Desarrollo cognitivo y aprendizaje; conlleva importantes cambios no sólo en la imagen y en la forma de interactuar con sus iguales y el resto de las personas, sino que cuenta con nuevas maneras de pensamiento, alcanzando un nivel superior de pensamiento que permite concebir los fenómenos, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento que da lugar al pensamiento formal.

D) – Desarrollo de la personalidad: Es el desarrollo del yo y de la identidad personal. Su desarrollo vincula con su propia historia, formando su relato y esta experiencia pasa a ser fundamental para su identidad personal, es decir que a través de sus actividades, aficiones, aspiraciones proyecta una imagen de sí mismo.

E) – Habilidades cognitivas: la maduración cerebral continúa dándose lo cual se desarrolla mejor la autoconciencia, la capacidad y la calidad de sus pensamientos; diferencia las intenciones y las cosas reales, no están seguros de lo correcto pero se dan cuenta enseguida si está mal, se hace presente el análisis y crítica de las cosas que tenga que ver con justicia e injusticia, es decir hay capacidad de pensar en término de posibilidad y no sólo en termino de realidad.

En esta etapa, la adolescente continúa la búsqueda de independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta. Se preocupa principalmente de su status con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos.

No todo el proceso depende de la mujer adolescente, sino que la constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de sus comportamientos. Al identificarse con sus figuras parentales y tratar luego de superarlas en realidad de su existencia por lo que es vital en la adolescente, cuya conducta es el resultado final de su estabilidad o inestabilidad ante las exigencias de su entorno o ambiente.

Padres no muy estables ni bien definidos en sus roles, podrían parecerse ante la adolescente como desvalorizados y es obligada a buscar identificaciones con personas más consistentes y firmes, en un sentido compensatorio e idealizado.

Podemos obtener una conclusión, una adolescente mujer es muy capaz de enfrentar cualquier situación complicada, pero si no es apoyada, comprendida, por los padres ante todo los cambios, podría ser más difícil para superar algunas situaciones en esta etapa y puede adquirir una estructura de personalidad débil, vulnerable lo cual se sitúa en riesgo ante las influencias negativas de su entorno y con posibilidades de desarrollar dependencias a sustancias, o las falsas identidades aumentando su vulnerabilidad y exponiendo a las adicciones. Es importante que la familia tenga mayor conocimiento y experiencia en la educación de los hijos y los cambios que se presentan al llegar a la adolescencia, incluyendo las amistades. De no ser así en ocasiones, dichas conductas manifestadas en los hijos, son atribuidas como producto de la mala compañía de las personas con quien continuamente se relaciona.

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

## **HIPÓTESIS**

Hi: La violencia intrafamiliar influye en las manifestaciones depresivas en mujeres adolescentes.

Ho: La violencia intrafamiliar no influye en las manifestaciones depresivas en mujeres adolescentes.

HA: La violencia intrafamiliar influye en la baja autoestima en mujeres adolescentes.

## **VARIABLES**

Variable independiente: violencia intrafamiliar

Variable dependiente: manifestaciones depresivas en la adolescencia

## CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

**MANIFESTACIONES DEPRESIVAS:** Es un estado de ánimo que va acompañado con una tristeza profunda, sentimiento de culpa y de inutilidad de la misma persona, incompreensión y desesperanza. La depresión puede ser una agobiante realidad, que puede alterar el funcionamiento normal de la persona quien lo sufre en múltiples áreas, desde las somáticas hasta las psicológicas, como la esfera intelectual.



<p>Manifestaciones Depresivas en la adolescencia.</p>	<p>desesperación.</p> <p>Son cambios tan repentinos en el rendimiento personal, escolar, aislamiento de los compañeros, amigos, familia, convalectante para la concentración y retención de alguna información, presencia de problemas de conducta, disminución de apetito.</p> <p>Se contempla síntomas como, molestias físicas, dolor de cabeza frecuente e intenso, problemas digestivos, estreñimiento, problemas de la menstruación en las adolescentes, insomnios, agitación.</p>
---	---

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se va a utilizar en esta investigación se basa en dos paradigmas que son el cuantitativo y cualitativo, para una mayor fundamentación de este trabajo, por ello el método cuantitativo permitirá cuantificar los resultados obtenidos mediante la encuesta para poder correlacionar las variables y el método cualitativo nos permitirá realizar descripciones o narraciones acerca de lo que se vive actualmente.

También se aplicaran distintos tipos de investigación que a continuación se describen:

**Pura:** recibe el nombre de básica o fundamental porque se apoya dentro de un contexto teórico cuyo propósito fundamental es desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas. Así como también nos permitirá respaldar y fundamentar esta investigación a partir de diferentes teorías.

**Correlacionar:** El objetivo es determinar la relación que existe entre la violencia y la depresión, por lo que la aplicación de la encuesta, permitirá determinar los grados de relación entre las variables, el cual será comprobada mediante la aplicación del método de Pearson.

**Descriptiva:** esta investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como la persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. También trata sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Se trabajará con una población asignada, de la cual servirá como muestra para un estudio más detallado de los resultados obtenidos a través de la aplicación de diferentes tipos de instrumentos que permitirán la comprobación de las hipótesis.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Las actividades realizadas para la recopilación de la información, fueron apoyadas por directivos y docentes de la escuela telesecundaria de la comunidad de Oxeloco, Yahualica. La muestra representativa es de 50 adolescentes mujeres, con edades de entre 13 y 15 años de edad, quienes cursan el nivel básico, es importante hacer mención que la población estudiada es de origen indígena cuya lengua en común es el Náhuatl.

Cabe mencionar que la muestra que se lleva acabo, es seleccionada por un procedimiento no probabilístico, por lo que se tomaron en cuenta las características de las adolescentes que manifiestan depresión así como también presentan violencia intrafamiliar en su familia.

Por ello fue importante tomar la decisión de trabajar con la muestra determinada para un mejor y mayor resultado de los instrumentos.

En la investigación, se recurrió a diversas fuentes, entre ellas la observación, indagación con los docentes acerca del comportamiento de las adolescentes, así como también se aplicaron encuestas, entrevistas y se realizo una mesa de trabajo con las alumnas de esa institución.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Con la finalidad de conocer la problemática a estudiar y de esta manera determinar cómo se está presentando el fenómeno es necesario contar con el apoyo de distintos tipos de instrumentos que permitirán cuantificar, medir y observar la población que se eligió en esta investigación. Por lo que a continuación se mencionan y describen brevemente cada una (encuesta, entrevista y mesa de trabajo.)

**1.- ENCUESTA:** Con el propósito de obtener datos estadísticos que permitan determinar la relación entre las variables definidas en el planteamiento del problema, el instrumento se realizó de acuerdo a la violencia intrafamiliar y a las manifestaciones depresivas. Dicho instrumento consta de 16 preguntas con respuesta de opción múltiple el cual se les asignó un puntaje de (4,3, 2, 1,0)

La forma de calificación fue de la siguiente manera: la pregunta 1,3,5,7,9,11,13,15 responden a la variable dependiente (depresión) y la 2,4,6,8,10,12,14,16 a la variable independiente que es (violencia intrafamiliar) asignándoles un puntaje de 4 a la respuesta muy frecuentemente, 3 frecuentemente, 2 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca.

**2.-ENTREVISTA:** Se utilizó como otro método para evaluar la situación en la que viven las adolescentes ante los diferentes problemas que se presentan en su hogar, tomando en cuenta varias áreas como el personal, familiar, educativa, social y salud, lo cual nos permitirá obtener mayor información acerca de la vida de las adolescentes, así mismo se podrá detallar sobre la investigación.

La entrevista es un instrumento, que complementa los resultados obtenidos en las técnicas anteriores, teniendo como finalidad describir lo que sucede en el entorno de las adolescentes.

## CRONOGRAMA

Etapa	2009		2010					
	s o e c p t	n d o i v c	e f m n e a e b r	a m b a r y	j j u u n l	a g o	s e p	o c t
Capítulo I Presentación del problema								
Capítulo II Marco teórico								
Capítulo III Metodología de la investigación								
Capítulo IV Análisis de Resultados								
Capítulo V Discusión y sugerencias								
Entrega final								

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

## **ANALISIS DE RESULTADOS: ENCUESTA**

### **CUADROS Y GRAFICAS**

A continuación se muestran las tablas con los resultados de forma cuantitativa obtenidos en la aplicación de la encuesta a mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco Yahualica, Hgo. Y están representadas mediante graficas de barras para un mejor entendimiento.

Así también se muestra la formula de Pearson y la operación realizada para validar y cuantificar alguna de las hipótesis planteadas a fin de observar la correlación que existe entre las variables

Cabe mencionar que la encuesta es un instrumento que nos permite recabar información acerca del tema en estudio, por lo tanto los resultados que arroja son objetivos debido a que permiten cuantificar y verificar los mismos, así mismo se puede generalizar a una población más extensa, con ello se prosigue a la interpretación y análisis y por consiguiente la verificación de la hipótesis de investigación

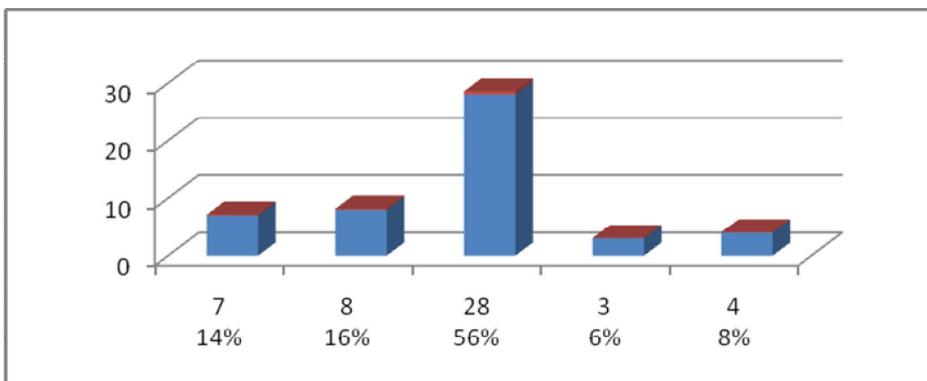
## RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE DEPENDIENTE MANIFESTACIONES DEPRESIVAS

“Me siento triste cuando escucho gritos y disgustos en mi hogar”

**Cuadro I**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	7	14%
Opción “B” Frecuentemente	8	16%
Opción “C” a veces	28	56%
Opción “D” casi nunca	3	6%
		100 %

**Grafica 1**



**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos en esta grafica muestran que el 56 % con la opción C, indica que a veces sienten tristes cuando escuchan gritos y disgustos un 16 % frecuentemente, el 14 % muy frecuentemente han experimentado tristeza, sin embargo un 8 % refiere que nunca se han sentido tristes aun cuando escucha gritos y disgustos en su hogar y un 6% casi nunca.

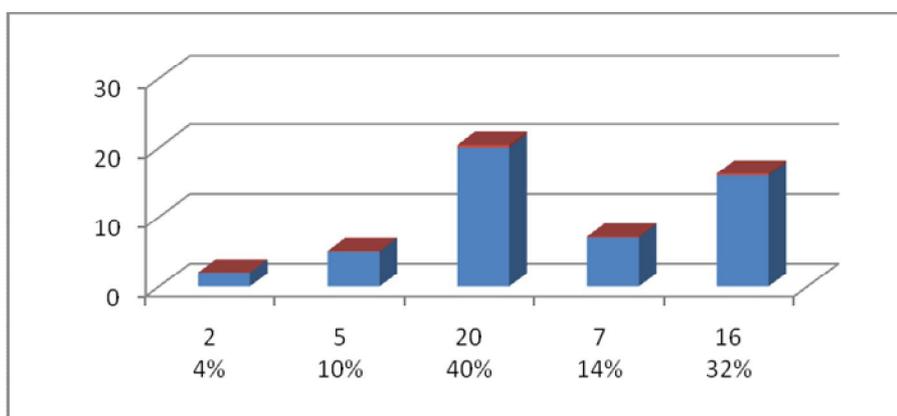
Esto nos lleva a la conclusión, que más de la mitad del grupo han experimentado tristeza cuando hay gritos y disgustos en sus hogares.

“Siento ganas de llorar sin motivo alguno, cuando estoy sola”

**Cuadro II**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	2	4%
Opción “B” Frecuentemente	5	10%
Opción “C” a veces	20	40%
Opción “D” casi nunca	7	14%
Opción “E” nunca	16	32%
		100 %

**Grafica II**



**INTERPRETACIÓN:**

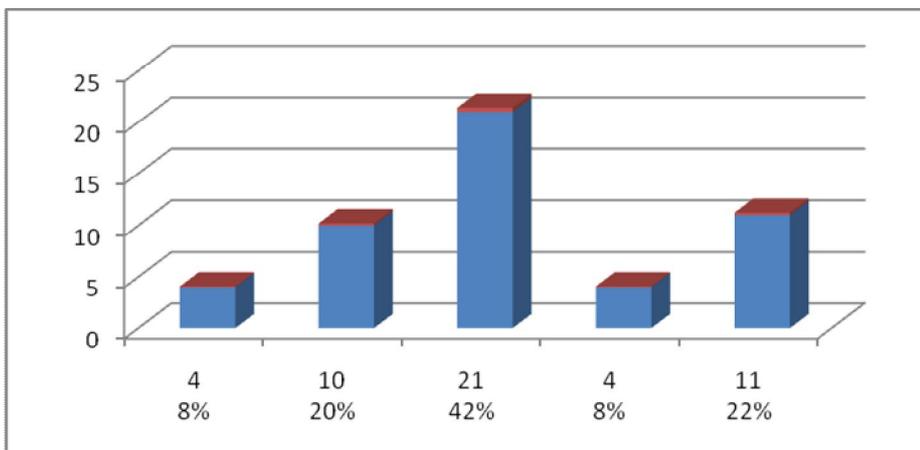
La información que se obtiene en este cuadro se observa que el 40% de la muestra refiere que a veces han experimentado el llanto sin motivo alguno, mientras que el 32 % menciona que nunca, el 14 % refiere que casi nunca, así mismo un 10 % manifestado frecuentemente, y un 4 % muy frecuentemente han expresado llanto sin motivo alguno. En conclusión se puede mencionar que la mayoría de las adolescentes han experimentado las ganas de llorar sin motivo alguno.

“Cuando estoy en casa o tengo ratos libres me siento con sueño”

**Cuadro III**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	4	8%
Opción “B” Frecuentemente	10	20%
Opción “C” a veces	21	42%
Opción “D” casi nunca	4	8%
Opción “E” nunca	11	22%
		100 %

**Grafica III**



**INTERPRETACIÓN:**

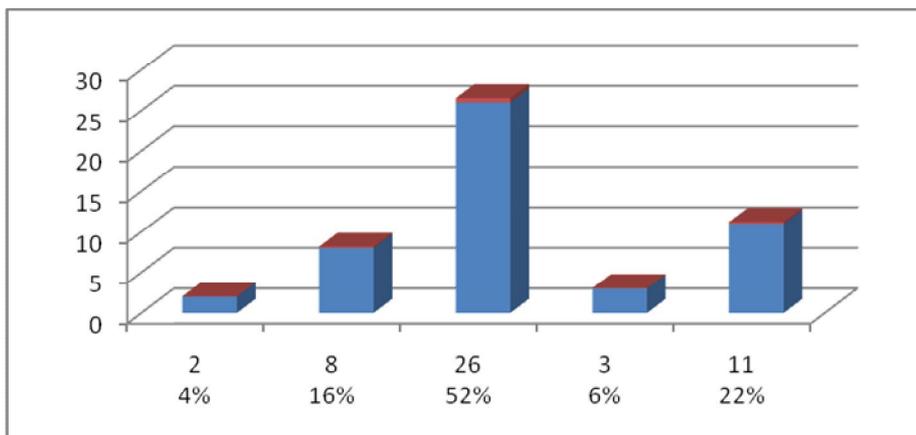
En este cuadro se puede apreciar los siguientes resultados donde la opción C se obtuvo el 42 % lo que se infiere que la mayor parte del grupo en sus ratos libres siente sueño al estar en casa. Sin embargo un 22% de la muestra refiere que nunca han experimentado este sentimiento y un 20 % frecuentemente, en la opción A y D ambos con el 8% muy frecuentemente y casi nunca han manifestado sueño al estar en casa. En conclusión la mayoría de las mujeres adolescentes presenta periodos de sueños con diferentes frecuencias e intensidades.

“No tengo ganas de realizar actividades como, pasear, jugar con otras personas”

**Cuadro IV**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	2	4%
Opción “B” Frecuentemente	8	16%
Opción “C” a veces	26	52%
Opción “D” casi nunca	3	6%
Opción “E” nunca	11	22%
		100 %

**Grafica IV**



**INTERPRETACIÓN:**

En esta referencias graficas se observan los siguientes resultados, un 52 % del grupo indica que a veces no tienen ganas de realizar actividades como pasear, jugar, un 22 % nunca, el 16 % frecuentemente, el 6 % de ellas casi nunca, en donde la opción A representa un 4% lo cual muy frecuentemente no tienen ganas de realizar actividades.

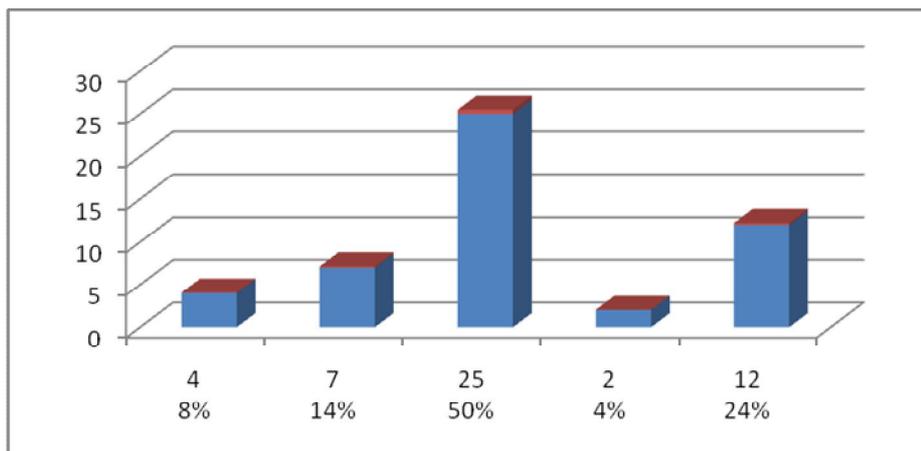
Se concluye que las respuestas con la respectiva pregunta de este cuadro emiten resultados, la mayor parte de la muestra de mujeres adolescentes han padecido este síntoma de la depresión en algún momento de su vida.

“En la escuela tengo un buen rendimiento académico”

**Cuadro V**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	4	8%
Opción “B” Frecuentemente	7	14%
Opción “C” a veces	25	50%
Opción “D” casi nunca	2	4%
Opción “E” nunca	12	24%
		100 %

**Grafica V**



**INTERPRETACIÓN:**

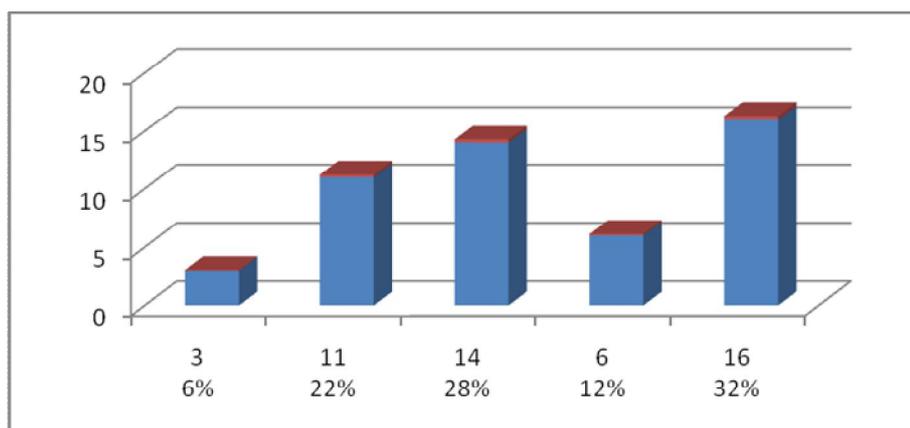
En los presentes resultados se observa los puntajes obtenidos del grupo de adolescentes mujeres de la comunidad de Oxeloco Yahualica Hgo. Con un mayor porcentaje de toda la muestra indica que el 50 % a veces presentan un buen rendimiento académico, 24 % expresa que nunca obtiene buen rendimiento escolar, el 14 % frecuentemente, donde la opción A con el 8% en el cual manifiestan buen rendimiento académico, un 4 % casi nunca. Por lo que en resumen se menciona que más de la mitad de la muestra de las adolescentes aceptan que no tienen un buen rendimiento en sus aprendizajes que se considera un posible síntoma para las manifestaciones depresivas influyendo la violencia en su hogar de cada adolescente.

“Me siento sola a pesar de estar rodeada de gente “

**Cuadro V I**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	3	6%
Opción “B” Frecuentemente	11	22%
Opción “C” a veces	14	28%
Opción “D” casi nunca	6	12%
Opción “E” nunca	16	32%
		100 %

**Grafica V I**



**INTERPRETACIÓN:**

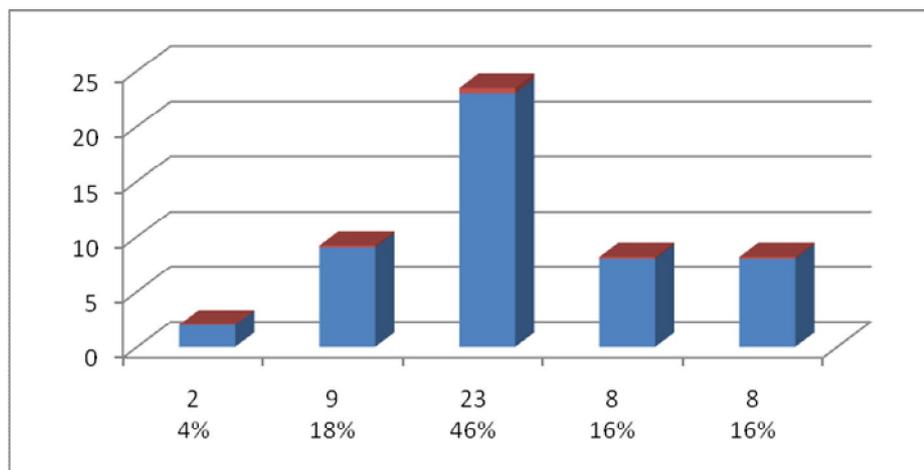
Se observan los siguientes resultados en donde el 32 % de toda la muestra hace mención que nunca se han sentido solas a pesar de estar rodeada de gente, el 28 % solo veces, el 22 % de la muestra de mujeres adolescentes con frecuencia refieren sentirse solas, en la opción D menciona que casi nunca con el 12 %, un 6% infiere que muy frecuentemente se sienten solas. Por lo que cabe mencionar y analizando los resultados de cada porcentaje obtenemos un resultado donde más de la mitad de la muestra estudiada, han manifestado el sentimiento de soledad aun con compañía, lo cual llega ser un indicador importante en la aparición de las manifestaciones depresivas en sus vidas.

“Realizo dibujos o escribo cuando estoy triste”

**Cuadro VII**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	2	4%
Opción “B” Frecuentemente	9	18%
Opción “C” a veces	23	46%
Opción “D” casi nunca	8	16%
Opción “E” nunca	8	16%
		100 %

**Grafica V II**



**INTERPRETACIÓN:**

A continuación se observa los resultados obtenidos con los siguientes porcentajes, los cuales se puede apreciar también en las graficas, un 46 % solo a veces han expresado dibujos o escritos cuando están triste, el 18% frecuentemente, y en la opción D y E con el 16 % lo cual refiere casi nunca y nunca, un 4 % de ellas muy frecuentemente hace dibujos o escritos.

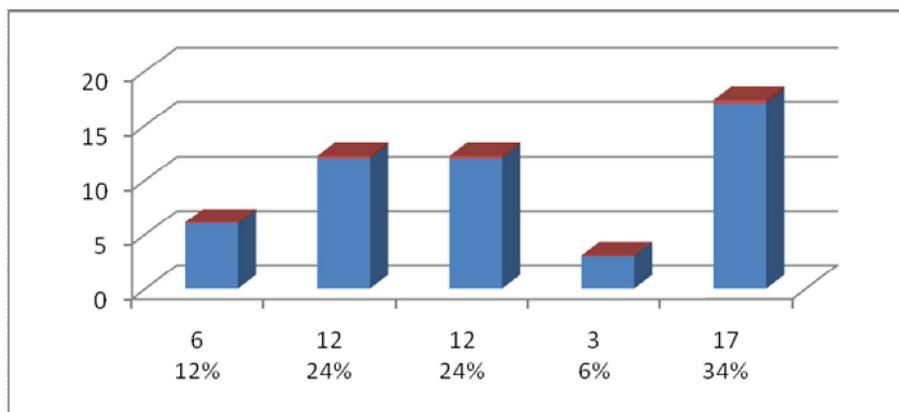
Se obtiene una conclusión que más de la mitad de este grupo de mujeres adolescentes, al sentirse tristes lo han expresado por medio de actividades como dibujar o escribir.

“Sufro problemas relacionados con el apetito, es decir sin apetito o mucho apetito”

**Cuadro VIII**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	6	12%
Opción “B” Frecuentemente	12	24%
Opción “C” a veces	12	24%
Opción “D” casi nunca	3	6%
Opción “E” nunca	17	34%
		100 %

**Grafica VIII**



**INTERPRETACIÓN:**

Se observa en las graficas los porcentajes obtenidos sobre la pregunta relacionada con problemas de apetito en donde el 34 % expresa que nunca ha tenido problemas relacionados con el apetito, y sin dejar de mencionar una parte de la muestra la opción B Y C con el 24 %, así mismo como el 12 % frecuentemente, el 6 % menciona que casi nunca ha padecido estos problemas. Rescatando la información de suma importancia, se percibe que en diferentes momentos todas han sufrido los problemas relacionados con la falta o mucho apetito, lo cual podría considerarse que es un síntoma más de la depresión en la etapa de la adolescencia que posiblemente influye la violencia intrafamiliar.

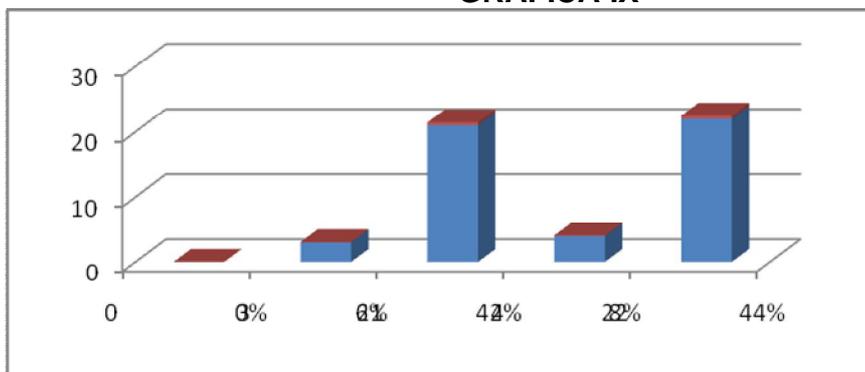
## RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Mis padres me golpean”

**Cuadro IX**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	0	0%
Opción “B” Frecuentemente	3	6%
Opción “C” a veces	21	42%
Opción “D” casi nunca	4	8%
Opción “E” nunca	22	44%
		Total 100%

**GRAFICA IX**



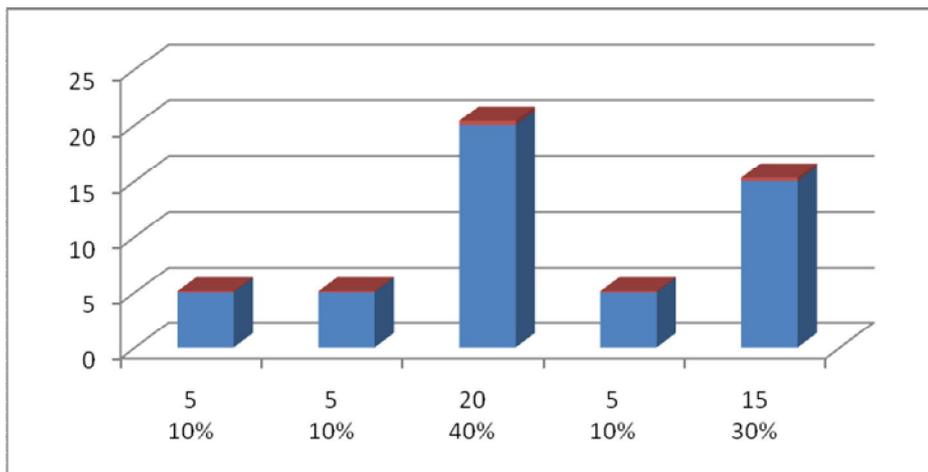
**INTERPRETACIÓN:** En la siguiente grafica se muestran los resultados obtenidos de la encuesta en donde se puede apreciar que la opción E obtuvo un 44%, en la cual las mujeres refieren que nunca han sido golpeadas por su padre, en la opción C el 42 % y menciona que a veces ha sido víctimas de estos actos, en la opción D el 8%, en la opción B el 6% y en la opción A un 0%. Con ello se puede inferir que el porcentaje más alto de la población menciona que nunca han sido golpeadas, sin embargo también se observa un alto porcentaje en la opción C en donde el 42% menciona que algunas veces han sido golpeadas, lo cual puede indicar que han sido violentadas.

”Alguno de mis padres se enoja mucho y se muestra agresivo con una mirada amenazante”

**Cuadro X**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	5	10%
Opción “B” Frecuentemente	5	10%
Opción “C” a veces	20	40%
Opción “D” casi nunca	5	10%
Opción “E” nunca	15	30%
		Total 100 %

**GRAFICA X**



**INTERPRETACIÓN:**

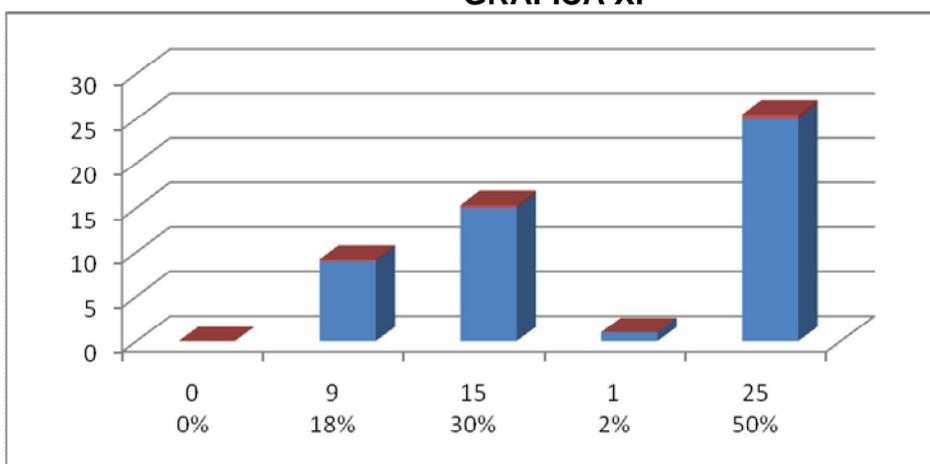
Se presenta de manera grafica los resultados obtenidos en donde la opción C se refleja un 40% la cual refiere que a veces las mujeres han experimentado una situación desagradable con su padre, en la opción E se obtuvo un 30% y menciona que nunca han tenido una experiencia de este tipo, en la opción A, B Y D se obtiene un porcentaje similar con el 10%. Por lo que se concluye que la mayor parte de las mujeres adolescentes ha observado en ocasiones miradas amenazantes lo cual puede inferir en la baja autoestima e inseguridad de ellas mismas.

“Cuando algo no sale bien, mis padres me castigan (sin comer, encerrado, realizando alguna actividad o trabajo)”

**Cuadro XI**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	0	0%
Opción “B” Frecuentemente	9	18%
Opción “C” a veces	15	30%
Opción “D” casi nunca	1	2%
Opción “E” nunca	25	50%
		Total 100%

**GRAFICA XI**



**INTERPRETACIÓN:**

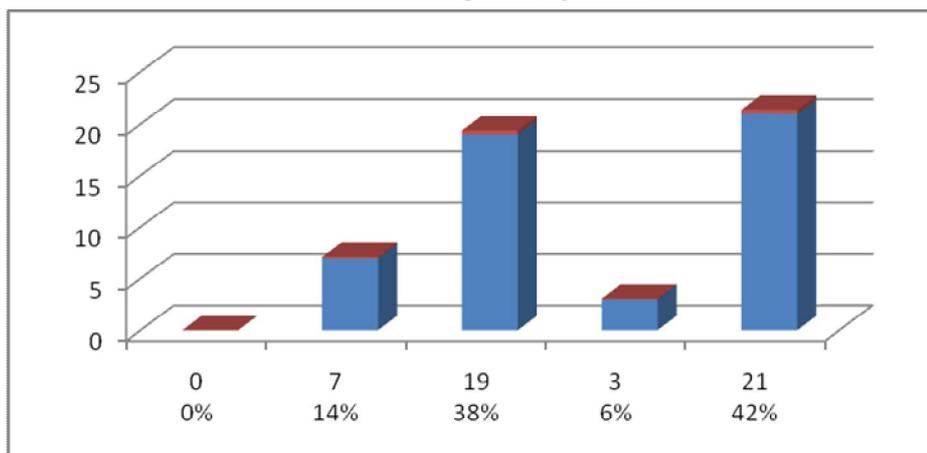
A continuación se observan los resultados obtenidos en la encuesta y los cuales se plasman de manera grafica, en donde se puede apreciar que la opción E obtuvo un 50% y se refiere a que la mitad de la muestra representativa nunca han sido castigadas por parte de sus padres, en la opción C un 30% refiere que a veces han sido castigadas en la opción B un 18%, en la opción D el 1% y en la opción A se obtiene un 0%. Por lo que en resumen se menciona que la mitad de la población refiere que nunca han sido castigadas, sin embargo no se descarta la existencia de la violencia debido a que gran parte de la población refiere que a veces han sido castigadas (encerradas, sin comer, o realizando alguna actividad)

“Cuándo alguno de mis padres se enoja mucho arroja objetos hacia mí con la intención de golpearme”

**Cuadro XII**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	0	0%
Opción “B” Frecuentemente	7	14%
Opción “C” a veces	19	38%
Opción “D” casi nunca	3	6%
Opción “E” nunca	21	42%
		Total 100%

**GRAFICA XII**



**INTERPRETACIÓN:**

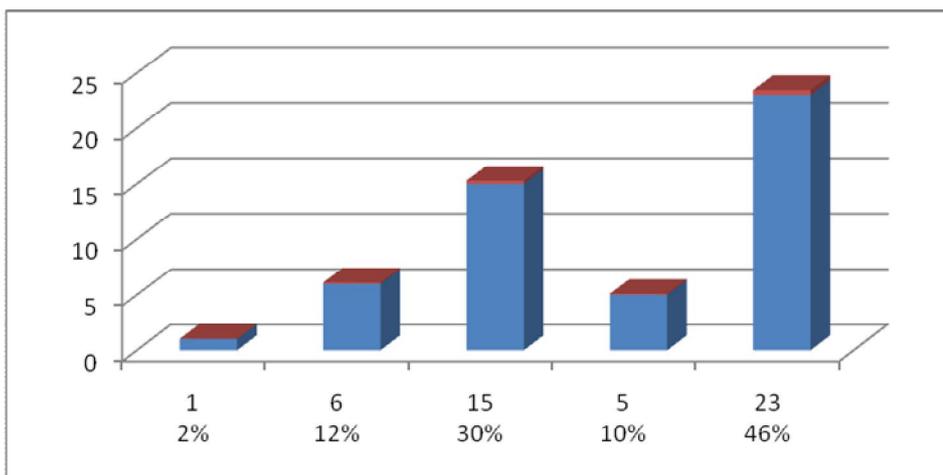
Con los resultados obtenidos, se menciona que la opción más alta es la E con un 42% y se refiere a que nunca han experimentado una situación en donde su padre arroje objetos hacia ellas, en la opción C un 38 %, y refiere que a veces ha pasado por una situación de este tipo, en la opción B con el 14%, en la opción D con un 6% y por último la opción A con un 0%.En resumen se infiere que el porcentaje más alto menciona que nunca ha experimentado una situación en la que su padre arroje objetos con la intención de golpearlas, sin embargo gran parte de la población a veces a experimentado este tipo de situaciones desagradables.

“Alguno de mis padres me insulta sin motivo alguno”

**Cuadro XIII**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	1	2%
Opción “B” Frecuentemente	6	12%
Opción “C” a veces	15	30%
Opción “D” casi nunca	5	10%
Opción “E” nunca	23	46%
		Total 100%

**GRAFICA XIII**



**INTERPRETACIÓN:**

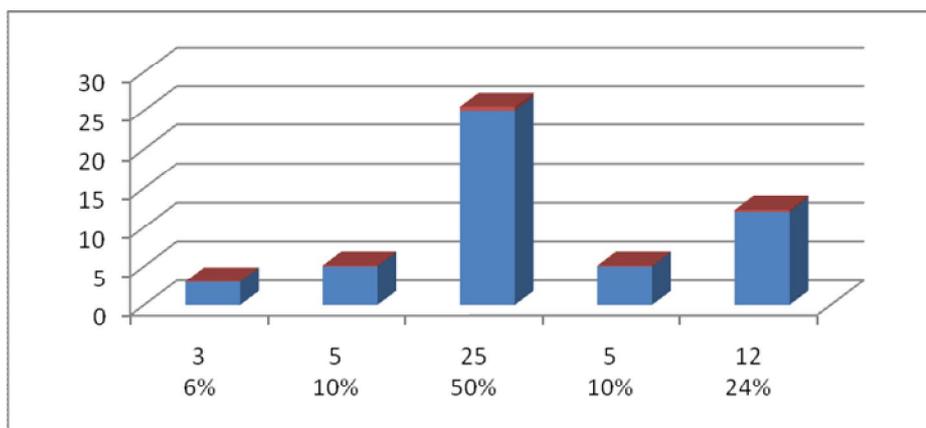
En los presentes resultados de la grafica la opción E obtuvo el 46 % y menciona que nunca han sido insultadas, en la opción C el 30 % de las mujeres a veces han sido insultadas, la opción B obtiene el 6%, la opción D el 10 % y por último la opción A con el 2 % Por lo que en resumen se puede observar que es mayor la población que nunca ha sido insultada, aunque por otro lado también se rescata que gran cantidad de las mujeres a veces ha sido insultada aunque no con mayor frecuencia.

“Mis padres me ponen en ridículo al estar con alguien; amigos, familia, compañeros o desconocidos “

**Cuadro XIV**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	3	6%
Opción “B” Frecuentemente	5	10%
Opción “C” a veces	25	50%
Opción “D” casi nunca	5	10%
Opción “E” nunca	12	24%
		Total 100%

**GRAFICA XIV**



**INTERPRETACIÓN:**

A continuación se muestran los resultados obtenidos, en donde la opción C obtuvo un 50%, y refiere a que a veces han sido expuestas en ridículo frente a sus amistades, la opción E obtuvo un 24%, y refiere que nunca han sido víctimas de algún tipo de agresión verbal, ridiculizada frente a compañeros, amigos, etc. en la opción B y D con el 10% y un 6% en la opción A

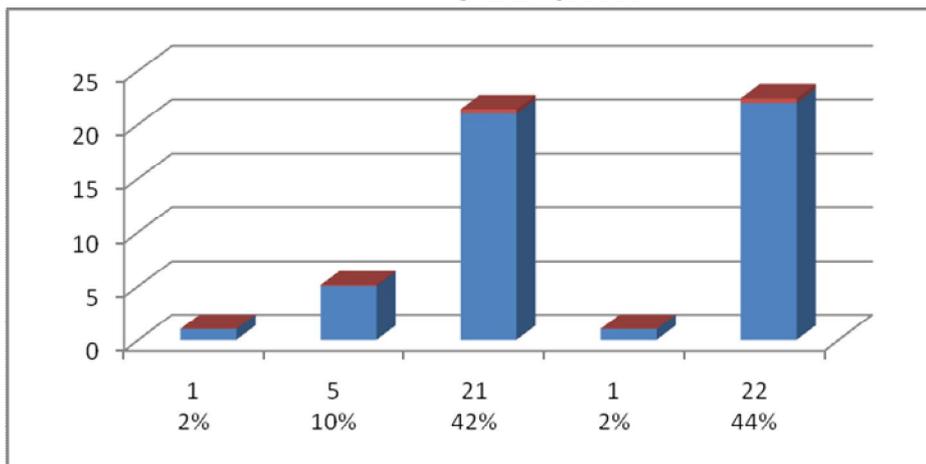
En conclusión se infiere que la mitad de la población a veces han sido víctimas de este tipo de maltrato lo cual puede influir en su buen desarrollo de la autoestima, así mismo puede generarles inseguridad en las actividades que realizan.

“Me amenazan con golpearme, castigar, quitar o destruir algo”

**Cuadro XV**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	1	2%
Opción “B” Frecuentemente	5	10%
Opción “C” a veces	21	42%
Opción “D” casi nunca	1	2%
Opción “E” nunca	22	44%
		Total 100%

**GRAFICA XV**



**INTERPRETACIÓN:**

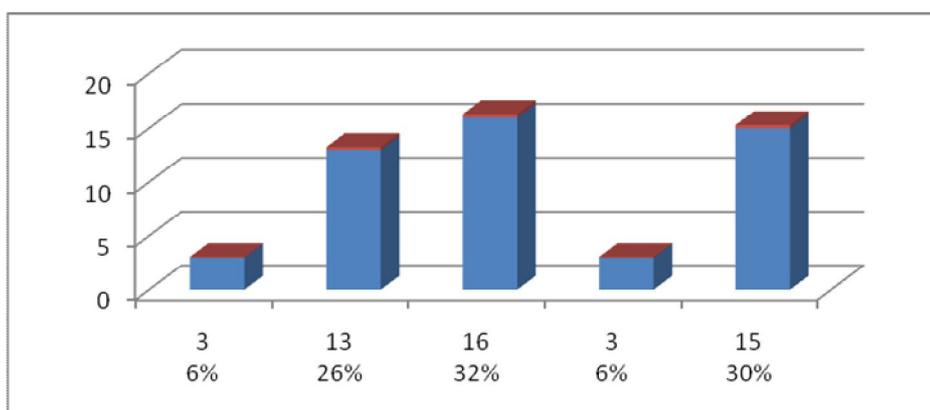
De acuerdo a los resultados obtenidos, la opción E es el porcentaje más alto de la población y menciona que nunca han sido amenazadas con quitarles o destruirles algo que les pertenece, en la opción C se obtiene un 42% lo cual refiere que a veces han sido amenazadas, en la opción B el 10 % frecuentemente han sido amenazadas y en la opción A y D se obtuvo el mínimo porcentaje del 2% Por lo que se concluye que casi la mitad de la población nunca han sido víctimas de estos actos violentos, sin embargo cabe mencionar que también es alto el porcentaje de mujeres adolescentes que a veces han experimentado estas situaciones, lo cual puede influir en su desarrollo personal, a nivel psicológico, y puede afectar su autoestima, seguridad, etc.

“Mis padres me ignoran al intentar comunicarme con ellos”

**Cuadro XVI**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Opción “A” Muy frecuentemente	3	6%
Opción “B” Frecuentemente	13	26%
Opción “C” a veces	16	32%
Opción “D” casi nunca	3	6%
Opción “E” nunca	15	30%
		Total 100 %

**GRAFICA XVI**



**INTERPRETACIÓN:**

En las siguientes referencias se muestran los resultados obtenidos en donde la opción C obtuvo un 32 % lo cual se puede observar que es el porcentaje más alto de la población que refiere que a veces han experimentado este tipo de actitudes por parte de los padres, la opción E obtiene el 30% que también se considera gran parte de la población que experimenta estas situaciones, en la opción B con el 26 %, en la opción A y D con el 6%. En conclusión, la mayor parte de la población encuestada menciona haber presentado este tipo de actitudes con sus padres, lo cual influye en su buen desarrollo de la autoestima y confianza en las demás personas.

## VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS POR CORRELACIÓN Y REGRESIÓN

### PROCEDIMIENTO

Para obtener el resultado de las encuestas realizadas se llevo un procedimiento, lo cual se obtuvieron a través de las opciones con sus respectivos puntajes que es de 4 , 3, 2 , 1 y 0 de acuerdo a la importancia de la misma y es así como se llevo acabo la sumatoria total de cada uno de las respuestas de las preguntas , se clasificaron las preguntas conforme a la variable dependiente que corresponde las manifestaciones depresivas representando con Y , la variable independiente la violencia intrafamiliar identificado con la X , con esto se obtienen los puntajes de 50 adolescentes realizando la sumatoria para obtener la correlación las siguientes representantes X,Y,XY,X<sup>2</sup>,y<sup>2</sup> y con ello aplicar la formula de Pearson que a continuación se lleva acabo el desarrollo.

Resultados del cuadro de correlación

TOTAL DE ADOLESCENTES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR X	DEPRESIÓN Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
50	544	701	9201	8262	11747

## COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

n	x	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	xy
1	9	81	19	361	171
2	10	100	6	36	60
3	8	64	25	625	200
4	11	121	17	289	187
5	11	121	16	256	176
6	17	289	18	324	306
7	2	4	8	64	16
8	14	196	19	361	266
9	6	36	13	169	78
10	24	576	26	676	624
11	25	625	26	676	650
12	21	441	21	441	441
13	22	484	24	625	550
14	24	576	20	400	480
15	9	81	13	169	117
16	10	100	14	196	140
17	19	361	8	64	152
18	2	4	13	169	26
19	6	36	14	196	84
20	3	9	12	144	36
21	14	196	16	256	224
22	11	121	14	196	254
23	0	0	6	36	0
24	10	100	12	144	120
25	4	16	8	64	32
26	12	144	11	121	132
27	2	4	13	169	26
28	14	196	12	144	168
29	0	0	6	36	0
30	18	324	23	529	414
31	10	100	6	36	60
32	19	361	22	484	418
33	22	484	25	625	550
34	22	484	25	625	550
35	2	4	8	64	16
36	9	81	15	225	135
37	11	121	13	169	143
38	6	36	8	64	48
39	6	36	10	100	60
40	6	36	4	16	24
41	17	289	18	324	306
42	5	25	15	225	75
43	10	100	9	81	90
44	9	81	11	121	99
45	8	64	5	25	40
46	2	4	8	64	16
47	2	4	7	49	14
48	11	121	9	81	99
49	16	256	17	289	272
50	13	169	12	144	156
	<b>Σ=544</b>	<b>Σ=8262</b>	<b>Σ = 701</b>	<b>Σ=11747</b>	<b>Σ=9201</b>

## FORMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n (\Sigma X.Y) - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[n (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2] [n (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{50 (9201) - (544) (701)}{\sqrt{[50 (8262) - (544)^2] [50(11,747) - (701)^2]}}$$

$$r = \frac{460,050 - 381,344}{\sqrt{[413,100 - 295,936] [587,350 - 491,401]}}$$

$$r = \frac{78,706}{\sqrt{[117,164] [95,949]}}$$

$$r = \frac{78,706}{\sqrt{11241768636}}$$

$$r = \frac{78,706}{106027.207}$$

$$r = 0.7423189$$

## **ENTREVISTA**

La entrevista es un instrumento que al igual que la encuesta nos permite recabar información acerca de la persona entrevistada, está elaborada a través de una serie de preguntas que cuestionen sobre la vida de la persona en las diferentes áreas en las que se desenvuelve.

Dentro de esta investigación la entrevista engloba los aspectos del área personal, familiar, educativo, de salud y social, sin dejar de tomar en cuenta a las dos variables

ENTREVISTA PARA MUJERES ADOLESCENTES DE LA  
TELESECUNDARIA DE OXELOCO, YAHUALICA HGO.

NOMBRE: PERSONA 1 FECHA DE APLICACIÓN: 07/07/10

SEXO: F EDAD: 13 LUGAR DE APLICACIÓN: OXELOCO, YAHUALICA

**1. ÁREA PERSONAL**

1 - ¿Actualmente con quien vives?

R: Con su papa, mama y tres hermanos, ella es la segunda de tres hermanos, en total son 6 integrantes de la familia.

2 - ¿Cuando no te portas como tus papás lo quieren de qué manera te llaman la atención?

R: Comenta que cuando no se porta bien recibe regaños, amenazas, no le dan dinero para las cooperaciones en la escuela, no le dan permiso para salir a convivir con amigos o visitas familiares recibe amenazas por no apoyarla en las reuniones de la escuela.

3 - ¿Has estado triste por alguna situación que se te haya presentado?

R: Ha manifestado tristeza frecuentemente por las situaciones que se presentan en su familia

4 – ¿Cuando tienes algún problema a quien se lo comunicas?

R: Comenta que hay cosas que se las cuenta a sus amigas más que a su familia, aunque por otro lado le tiene más confianza a su mamá que a su papá,

5 - ¿Has sido víctima de algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

R: alguna vez si ha recibido muchos regaños, y le han llegado a pegar por portarse mal, y los golpes han sido por parte del padre.

6 - ¿De qué manera reaccionas ante los problemas que se te presentan?

R: Cuando las cosas están mal en su familia (problemas, enojos, discusión) ella solo se pone triste, y a la vez experimenta coraje por no poder cambiar o hacer que haya paz en su hogar.

7 - ¿Que situaciones estresantes hacen que se genere la violencia en tu entorno?

En la familia se presenta en forma de agresiones, insultos, regaños, rechazos, golpes.

## **2. ÁREA FAMILIAR:**

8 – ¿Como es la relación con tus padres?

R: No es muy adecuada, ni entendible, ya que pocas veces le manifiesta sus sentimientos, solo hay comunicación para pedir y ordenar algo, mas no platicar acerca de las cosas personales

9 - ¿Alguien en tu familia se deprime con frecuencia?

R: Comenta que no hay nadie en su familia que se deprima como tal, sino que es ella la que experimenta una profunda tristeza.

10 - ¿En tu familia se ha generado la violencia intrafamiliar?

R: Refiere que no podría decir que vive en violencia como tal, los golpes no son frecuentes pero si recibe regaños, reclamos.

11- ¿Con quién tienes más comunicación en tu familia?

R: En su familia solo hay comunicación con su mamá que con su papá

12- ¿De qué manera afectan los problemas a los demás miembros de la familia?

R: Los problemas afectan a los demás en que no haya confianza para compartir y expresar libremente, lo que sienten, así como también el no tener ganas de hacer las cosas.

13- ¿Cuando se presenta alguna discusión entre tú y tus padres de que manera lo resuelven?

R: cuando hay discusiones, solo dejan que pase y con el tiempo vuelven a hablarse, refiere que su papá se enoja con ella y le vuelve a hablar cuando le ordena algo por lo que solo le queda obedecer para que no se vuelva a molestar

14-¿Los conflictos que has tenido con tus padres en que te han afectado?

R: siente que le afecta en la escuela al no poner atención. Ya que en su momento solo piensa en el problema y se distrae con facilidad y esto repercute en sus calificaciones.

### **3. ÁREA EDUCATIVA:**

15 - ¿Como es tu rendimiento académico?

R: Actualmente ha reprobado 1 materia, por la falta de atención a las clases por distracciones etc.

16 - ¿De qué manera te desenvuelves en tus clases?

R: Es tímida y le cuesta desenvolverse en sus clase para participar por propia iniciativa, solo contesta lo necesario cuando le preguntan

17 - ¿Los problemas o situaciones estresantes que se generan en tu familia afecta tu rendimiento académico?

R: Siente que si afectan ya que por pensar en cómo resolver no tiene un buen rendimiento en clase.

18 - ¿Cuáles son tus reacciones cuando sacas malas notas en tus exámenes y trabajos?

R: expresa tristeza porque cree que no ha cumplido y que ha reprobado por lo tanto habrá regaños, reclamos, castigos, por parte de su papá

19- ¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte de manera directa tu desempeño Escolar?

R: Siente que le lastiman los insultos o agresiones verbales que recibe de su papá que los golpes y que eso también es un motivo para no echarle ganas a los estudios

### **ÁREA DE SALUD**

20- ¿Has padecido alguna enfermedad?

R: Si, solo las normales

21- ¿Menciona cuales?

R: calentura, dolor de cabeza, tos gripa.

22-¿Con que frecuencia te enfermas?

R: De vez en cuando

23-¿Eres propensa a padecer una enfermedad hereditaria?

R: No

24- ¿A los cuantos años te empezaste a enfermar?

R: desde que estaba chiquita.

### **ÁREA SOCIAL**

25- ¿Con quién te relacionas más con hombres o mujeres?

R: Mantiene una relación buena con ambos sexos, pero tiene más confianza en mujeres.

26- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?

R: la relación de compañeros es buena, cuando se trata de algún trabajo grupal, equipos etc., solo en ocasiones hay algunas pequeñas discusiones.

27- ¿Te relacionas con las personas de tu comunidad?

R: se relaciona con mujeres de su edad en su comunidad y con los adultos solo se saludan

28-¿Cómo eliges a tus amistades?

Ella elige sus amistades por la confianza y le gusta que haya respeto, comunicación, etc.

29-¿Has tenido problemas con tus compañeros?

No ha tenido conflictos fuertes solo pequeños, disgustos por no llegar a algún acuerdo para algún trabajo o tarea.

### **Conclusión**

De acuerdo a lo observado en la entrevista se infiere que el carácter agresivo del padre hacia la hija repercute en varias áreas en las cuales ella se desenvuelve, lo cual ocasionan un bajo rendimiento tanto físico o emocional y la puede llevar a manifestaciones depresivas.

ENTREVISTA PARA MUJERES ADOLESCENTES DE LA  
TELESECUNDARIA DE OXELOCO, YAHUALICA HGO.

NOMBRE: PERSONA 2 FECHA DE APLICACIÓN: 07/07/10

SEXO: F EDAD: 13 LUGAR DE APLICACIÓN: OXELOCO, YAHUALICA

**1. ÁREA PERSONAL**

1 - ¿Actualmente con quien vives?

R: Vive con su mamá, papá y una hermana, en total son 4 integrantes de la familia

2 - ¿Cuando no te portas como tus papás lo quieren de qué manera te llaman la atención?

R: se porte mal o no de todas formas su papá le pega, le grita, la insulta, ya que su papá es muy agresivo su mamá le dice que no haga nada por defenderse porque si no le seguirá pegando

3 - ¿Has estado triste por alguna situación que se te haya presentado?

R: Ha experimentado varias veces la tristeza y preocupación por los golpes o maltratos del papá hacia su mamá o hacia a ellos.

4 – ¿Cuando tienes algún problema a quien se lo comunicas?

R: se lo comunica a su mamá y a su abuelita materna.

5 - ¿Has sido víctima de algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

R: menciona que su papá es muy agresivo y ha sido golpeada e insultada al igual que su mamá, ella menciona que quisiera no estar en casa.

6 - ¿De qué manera reaccionas ante los problemas que se te presentan?

R-. Reacciona de manera impotente y triste porque ve como golpea el papá a la mamá y por cualquier cosa se enoja con las demás.

7 - ¿Que situaciones estresantes hacen que se genere la violencia en tu entorno?

R: El alcoholismo de su papá, los enojos, los gritos, los insultos. La falta de apoyo del papá en lo económico y moral hacia su esposa y sus hijos.

## **2. ÁREA FAMILIAR:**

8 – ¿Como es la relación con tus padres?

R: con su mamá y su hermana es buena ella le comenta todo a su mamá, pero su papá es muy distante, solo le llega a hacer comentarios de reuniones, cooperaciones de la esc. Pero a veces no obtiene buenos resultados, ya que tiene que acudir a su abuela materna para que pueda aportar alguna cooperación de la escuela.

9 - ¿Alguien en tu familia se deprime con frecuencia?

R: su mamá es la que presenta momentos de depresión ya que a veces quisiera cambiar esta situación y no puede y se siente impotente, sin embargo ella también ha experimentado tristeza profunda porque se siente mal por no poder apoyar a su mamá y porque no hay apoyo, ayuda por parte del padre.

10 –En tu familia se ha generado la violencia intrafamiliar

R: menciona que si se ha generado ya que su papa es muy agresivo, de carácter fuerte y estos actos son frecuentes de tal motivo que ellas no han podido dejarlos o separarse porque las amenaza con golpearlas.

11- ¿Con quién tienes más comunicación en tu familia?

R: hay mas comunicación con su mama y con su abuela materna, con su papa siente que no la escucha por los estados de ebriedad en los que se encuentra y por el miedo a que la regañen o reclame si le expresa algo que no le gusta.

12- ¿De qué manera afectan los problemas a los demás miembros de la familia?

R: les afecta en que todo el tiempo están con temor y miedo de pensar como llegara el papa, si llegara de buenas o de malas así como también afecta la integridad de la familia, la seguridad y confianza.

13- ¿Cuando se presenta alguna discusión entre tú y tus padres de que manera lo resuelven?

R: los problemas han sido tan fuertes que se han vuelto como una forma de vivir solo dejan pasar el tiempo para esperar un momento de paz y tranquilidad, esperan que se vuelva a dar la comunicación, tienen que ser obedientes ante su papa en lo que les mande.

14-¿Los conflictos que has tenido con tus padres en que te han afectado?

R: les afecta emocionalmente ya que han llegado a pensar que su papa no las quiere y por tal motivo preferirían que no estuviera o que se fuera de su casa.

### **3. ÁREA EDUCATIVA:**

15 - ¿Como es tu rendimiento académico?

R: su rendimiento escolar es bueno ya que le gusta participar a pesar de la situación de su hogar, le echa ganas a sus estudios participa en todas las actividades necesarias y correspondientes.

16 - ¿De qué manera te desenvuelves en tus clases?

R: se desenvuelve con facilidad participando en clase, en concursos, tiene el interés de tener una participación por su propia iniciativa, es muy solidaria en actividades de la escuela.

17 - ¿Los problemas o situaciones estresantes que se generan en tu familia afecta tu rendimiento académico?

R: siente que si influyen en su rendimiento ya que a veces se distrae con facilidad y más cuando se ha presentado recientemente algún problema, se la pasa pensando en cómo podía darle solución y no presta atención.

18 - ¿Cuáles son tus reacciones cuando sacas malas notas en tus exámenes y trabajos?

R: se pone triste cuando baja de calificaciones y se preocupa porque si se entera su papa será motivo de regaños, más castigos y golpes aunque él no le esté dando dinero para sus cosas personales y escuela.

19- ¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte de manera directa tu desempeño escolar?

R: cree que si ya que la falta de apoyo económico y moral no ayuda para seguir echándole ganas o para estar tranquila en el salón de clases, sin embargo hay cosas que le motivan para mantenerse en la escuela el poder llegar a ser alguien y así cambiar la situación en la que vive.

## **ÁREA DE SALUD**

20- ¿Has padecido alguna enfermedad?

R: no, sola las normales

21- ¿Menciona cuales?

R: tos, gripe, dolor de cabeza

22-¿Con que frecuencia te enfermas?

R: solo cuando hay un cambio de clima, al mojarse, al no comer a la hora le provoca dolor de cabeza.

23-¿Eres propensa a padecer una enfermedad hereditaria?

R: no

24- ¿A los cuantos años te empezaste a enfermar?

R: desde que estaba pequeña.

## **ÁREA SOCIAL**

25- ¿Con quién te relacionas más con hombres o mujeres?

R: se lleva bien con ambos sexos, pero le gusta estar y llevarse más con mujeres de su misma edad ya que confía más en ellas y con lo hombres solo se relaciona para una actividad en clase.

26- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?

R: es solidaria con ellos, participa y opina (es muy inteligente) si se tiene que integrar en algún equipo trata de coincidir con las ideas de otros ya que le gusta que lleguen a los acuerdos y pone todo de su parte para no conflictuar.

27- ¿Te relacionas con las personas de tu comunidad?

R: es más frecuente la relación con las vecinas que con gente de toda la comunidad, pero si saluda si se encuentra con gente mayor en la calle, visitas en su casa, le gusta relacionarse con la gente, solo que ella no sale de su casa solo se dirige de la escuela a su casa y a veces a la casa de su abuela.

28-¿Cómo eliges a tus amistades?

R: le gusta que sean inteligentes, participativas, sinceras, comprensivas y ella las elige; le gusta que sean inteligentes porque así puede comentar de la clase y resolver dudas y participativas por que no le gusta que se queden calladas en la clase, así como también que confíen en ella y ella confiar en sus amigas.

29-¿Has tenido problemas con tus compañeros?

R: menciona que no ha tenido dificultades con sus compañeros de clase ni de otro grupo, solo a veces pequeños enojos.

## **Conclusión**

Con base a la entrevista se observa al alcoholismo como uno de los factores principales desencadenante de la violencia así mismo cabe mencionar otros problemas como los de tipo económico y el carácter agresivo, del padre hacia los hijos que repercuten en la relación familiar, ocasionando desconfianza, falta de comunicación, inseguridad entre otros y por consiguiente llegar a manifestar la depresión.

ENTREVISTA PARA MUJERES ADOLESCENTES DE LA  
TELESECUNDARIA DE OXELOCO, YAHUALICA HGO.

NOMBRE: PERSONA 3 FECHA DE APLICACIÓN: 07-07-10  
SEXO: F EDAD: 14 LUGAR DE APLICACIÓN: OXELOCO, YAHUALICA

**1. ÁREA PERSONAL**

1 - ¿Actualmente con quien vives?

R: vive con su mama, papa y 3 hermanos, ella es la mayor de todos.

2 - ¿Cuando no te portas como tus papás lo quieren de qué manera te llaman la atención?

R: a veces la regañan, le reclaman, porque no se porta bien, o porque no hacen bien las cosas, en ocasiones su papa le ha golpeado porque se ha enterado de que no va muy bien en la escuela y por juntarse con sus amigas.

3 - ¿Has estado triste por alguna situación que se te haya presentado?

R: se preocupa y se pone triste ya que su papa no confía en ella en cuestión de con quién y cómo se relaciona con sus amigos.

4 – ¿Cuando tienes algún problema a quien se lo comunicas?

R: cuando tiene un problema se los comunica a sus amigos y a su mama, con su papa solo lo esencial (comunicarle de cooperaciones, reuniones, o asuntos que tenga que ver con padres de familia).

5 - ¿Has sido víctima de algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

R: refiere que su papa es un tanto agresivo, ya que es de carácter fuerte y entonces por cualquier situación que no sea agradable y existen los gritos, reclamos, enojos fuertes y frecuentes que a veces les gustaría no vivir en su casa.

6 - ¿De qué manera reaccionas ante los problemas que se te presentan?

R: la manera que cree reaccionar con los problemas es que le da mucha tristeza e impotencia de pensar que otras familias están bien, viven bien y la de ella pues no le gustaría que fuera así.

7 - ¿Que situaciones estresantes hacen que se genere la violencia en tu entorno?

R: son los gritos de su padre, los enojos, insultos, los corajes y a veces los golpes que se atreve a darles tanto a su esposa e hija. Así mismo por el alcoholismo del padre las situaciones de familia no pueden establecerse.

## **2. ÁREA FAMILIAR:**

8 – ¿Como es la relación con tus padres?

R: la relación con su papa es superficial, comunican o hacen lo necesario, pero para manifestarle todo acerca de ella no se presta por su estado de ebriedad y la de que esta mas al pendiente de todos y de todo es su mama por tal motivo hay más confianza.

9 - ¿Alguien en tu familia se deprime con frecuencia?

R: menciona que no hay en la familia que se deprima, solo ella que a veces se pone triste en los momentos de discusión que son casi frecuentes.

10 –En tu familia se ha generado la violencia intrafamiliar

R: su papa ha cambiado desde que empezó a tomar mucho pues ha vivido enojándose, reclamando, insultando seguido.

11- ¿Con quién tienes más comunicación en tu familia?

R: mantiene mas comunicación con su mama ya que puede expresarle sus sentimientos y emociones acerca de la escuela, de ella misma y así sentirse apoyada por la mama.

12- ¿De qué manera afectan los problemas a los demás miembros de la familia?

R: afecta a que no estén unidos y que los problemas pequeños sean más grandes por no saber cómo resolverlos, que no haya confianza y comunicación.

13- ¿Cuando se presenta alguna discusión entre tú y tus padres de que manera lo resuelven?

R: dejan que pase el tiempo por el enojo, y dejan que se vuelva a dar la comunicación pero no platican del motivo de la discusión y prefieren dejarlo así.

14-¿Los conflictos que has tenido con tus padres en que te han afectado?

R: le afecta en su seguridad por lo que desconfía de los hombres y cree que el matrimonio no es para siempre.

### **3. ÁREA EDUCATIVA:**

15 - ¿Como es tu rendimiento académico?

R: menciona que va bien en la escuela, hace lo que le corresponde como alumna, etc.

16 - ¿De qué manera te desenvuelves en tus clases?

R: no le gusta participar por su propia iniciativa y solo responde lo que le preguntan en clase, siente temor a equivocarse en las respuestas.

17 - ¿Los problemas o situaciones estresantes que se generan en tu familia afecta tu rendimiento académico?

R: por pensar en los problemas que hay en casa con su papa, mama han sido un distractor en la atención en clase

18 - ¿Cuáles son tus reacciones cuando sacas malas notas en tus exámenes y trabajos?

R: se preocupa y se pone triste por saber y sentir que no puede obtener notas excelentes, aunque menciona que no ha reprobado pero si le gustaría sacar buenas calificaciones.

19- ¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte de manera directa tu desempeño escolar?

R: los gritos, los insultos cree que son motivo para no echarle ganas ya que solo piensa que no vale la pena estudiar por ello menciona que ya no seguirá preparándose porque no tiene apoyo.

## **ÁREA DE SALUD**

20- ¿Has padecido alguna enfermedad?

R: no, solo las normales

21- ¿Menciona cuales?

R: tos, gripe, dolor de cabeza.

22-¿Con que frecuencia te enfermas?

R: de vez en cuando

23-¿Eres propensa a padecer una enfermedad hereditaria?

R: no

24- ¿A los cuantos años te empezaste a enfermar?

R: desde pequeña

## **ÁREA SOCIAL**

25- ¿Con quién te relacionas más con hombres o mujeres?

R: con personas de ambos sexos, pero prefiere llevarse más con las mujeres porque confía más en ellas.

26- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?

R: bien, le gusta trabajar en equipo y llevarse bien con sus compañeros.

27- ¿Te relacionas con las personas de tu comunidad?

R: si, se dirige a ellos con respeto saludándolos cuando los encuentra.

28-¿Cómo eliges a tus amistades?

R: le gusta que sean honestas, comprensivas y que sepan guardar algún secreto si es que se llega a compartir.

29-¿Has tenido problemas con tus compañeros?

R: no, a veces se disgustan, porque no quieren cooperar con las actividades de la escuela, pero solo en momentos y después se vuelven a hablar.

### **Conclusión**

En conclusión de acuerdo a lo observado en la entrevista se menciona que el carácter agresivo del padre, tanto como el problema de alcoholismo son factores que ocasionan la violencia dentro del entorno donde se desenvuelven, lo cual puede generar en la persona desconfianza, baja autoestima y problemas depresivo.

## TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

	PERSONA 1	PERSONA 2	PERSONA 3
ÁREA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive con su mamá, papa, y 4 hermanos</li> <li>-Frecuentemente manifiesta tristeza</li> <li>-Presenta mayor confianza en su mamá y amigas</li> <li>-Es violentada por parte del papá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive con su mama y una hermana</li> <li>-Recibe gritos, golpes e insultos por parte del padre, el cual es muy agresivo</li> <li>-Frecuentemente experimenta tristeza, preocupación, e impotencia ante los problemas</li> <li>-Existe comunicación con la madre y abuela materna</li> <li>-El alcoholismo, la falta de economía son factores desencadenantes de la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive con su mamá, papá y hermanas.</li> <li>-Recibe golpes, reclamos, gritos, frecuentes por parte de su padre</li> <li>-Experimenta tristeza, preocupación.</li> <li>-Mantiene mayor comunicación con su mamá y amigas</li> <li>-Presencia de estrés dentro de su entorno</li> </ul>
ÁREA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Relación inestable con su padre.</li> <li>-Existe mayor comunicación con su mamá</li> <li>-Falta de interés en las actividades que realiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buena relación con su -mamá y hermana</li> <li>-Relación distante e inestable con su padre a causa de su estado de ebriedad</li> <li>-Incapacidad para resolver sus problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación superficial con su padre.</li> <li>-Buena relación con su madre</li> <li>-Los conflictos le afectan en la seguridad de si misma. No creer en el matrimonio, la desconfianza en las personas.</li> </ul>
ÁREA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es tímida e insegura en clase</li> <li>- Bajo rendimiento escolar</li> <li>-Manifiesta tristeza al sacar malas notas</li> <li>-Es agredida verbalmente por su papa por sus bajas calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buen rendimiento escolar</li> <li>-Desenvolvimiento en clase y extraclase</li> <li>-Los actos violentos, la falta de apoyo moral y económico afectan el rendimiento escolar solo en el instante que se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solo hace lo que le corresponde en la clase</li> <li>-No le gusta participar por iniciativa propia</li> <li>-Los actos violentos, agresiones, han sido distractores en la concentración de la clase</li> <li>-Tristeza y preocupación por no obtener buenas notas en exámenes y trabajos</li> </ul>
ÁREA DE SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No ha padecido enfermedades graves</li> <li>Solo las normales temperatura, gripa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No presenta enfermedades crónicas ni hereditarias, solo las normales, gripa, tos, dolor de cabeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha padecido enfermedades crónicas</li> <li>Solos las normales</li> </ul>
ÁREA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta buena relación con ambos sexos</li> <li>-Refiere tener mayor confianza con las mujeres</li> <li>-Elige a sus amistades por la confianza respeto y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se relaciona con personas de ambos sexos</li> <li>-Buena relación con sus vecinos</li> <li>-Elige amistades inteligentes, participativas y comprensivas</li> <li>-No existen conflictos fuertes con compañeros de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se relaciona con ambos sexos</li> <li>-Se relaciona con sus compañeros en los trabajos y tareas</li> <li>-Se relaciona con gente que vive en su entorno</li> <li>-Escoge amistades comprensivas, honestas</li> <li>- No ha presentado problemas o conflictos fuertes con compañeros.</li> </ul>

## MESA DE TRABAJO

Dentro de esta investigación la mesa de trabajo se utilizó como un instrumento más para la recopilación de la información y de esta manera tener mayor conocimiento acerca de la problemática presentada, por ello toma en cuenta las dos variables, la violencia intrafamiliar y la depresión, y por cada variable se realizó un cuadro con 4 preguntas que fueron analizadas por las integrantes de cada mesa, así mismo escogiendo las respuestas de 2 personas por cada equipo de mesa de trabajo.

Resultados de la mesa de trabajo  
Variable independiente: violencia intrafamiliar

	Concepto de violencia	Como se presenta en hogar	Causas de la violencia	Que problemas ocasiona en los adolescentes la violencia intrafamiliar
Mesa 1	<p>1- Reclamos, regaños, abandonos, amenazas.</p> <p>2- Golpes, gritos , insultos , regaños , reclamos, abuso sexual</p>	<p>1 – Mi papa nos grita todo el tiempo, mi papa me golea si le pido dinero, mi papa le pega a mi mama.</p> <p>2 – Mi papa le pega a mi mama, mi papa nos grita todo el tiempo, mi papa tira las cosas y nos asusta, mi papa sale golpeándome si no hago las cosas rápido, mi papa sale golpeándome si le pido dinero.</p>	<p>1 – La economía, el alcoholismo.</p> <p>2 – Economía: es un factor que impide que la familia viva en equilibrio ya que a falta de un apoyo económico en el hogar y en la educación en los hijos genera la intranquilidad, reclamos y el descontento.</p>	<p>1 – Irse con el novio, irse con algún familiar, bajas calificaciones, embarazos a temprana edad.</p> <p>2 – En mi casa mi papa toma mucho llega y empieza a gritar y nos pega en ese momento siento muy feo quisiera morirme, irme a donde sea lejos sin que no vuelva a ver a mi papa.</p>
Mesa 2	<p>1 – Es un acto de agresividad que ese da continuamente y que desequilibra la estabilidad y la unidad familiar.</p> <p>2 – Es un acto de pelea, enojo, gritos, golpes, abandonos, irresponsabilidades de un padre hacia sus hijos o hacia su esposa o la mama hacia sus hijos.</p>	<p>1 – En mi casa se vive la violencia de un modo frecuente y es cuando hay golpes, forcejeos, gritos, reclamos, ignorancias.</p> <p>2 – En mi casa se vive la violencia , cuando mi papa nos golpea por no poder hacer bien las cosas como él lo quiere o porque no tenemos a tiempo las cosas , cuando le pido permiso o dinero me pega</p>	<p>1 – La economía, el alcoholismo, las adicciones.</p> <p>2 – Por falta de economía, por el alcoholismo de mi padre, por la falta de la comunicación, comprensión.</p>	<p>1 – Noviazgo a temprana edad , relaciones sexuales sin experiencias , abandono escolar y laboral</p> <p>2 – distracción laboral, escolar, escaparse con el novio para ya no vivir con problemas de mis papas en la casa, quisiera irme lejos para no escuchar disgustos,</p>

		me grita o simplemente no me contesta y nos ignora completamente , estos actos son frecuentes		regaños, reclamos, gritos, abandono escolar, embarazo a temprana edad, relaciones sexuales sin conocimiento y sin protección.
Mesa 3	<p>1- Son gritos, golpes, regaños, reclamos, humillaciones, e insultos que se dan entre los miembros de la familia.</p> <p>2-Es cuando la familia no está bien, cuando hay gritos, golpes, malos tratos, abandonos, incumplimiento del padre y que estos actos son continuos, o que se dan seguidos.</p>	<p>1-En mi casa se presenta la violencia a mis hermanos hacia mí, mi mamá contra mi papá, mi abuela contra mis hermanos, mi mamá contra mí.</p> <p>2- La violencia en mi casa se presenta porque siempre mi papá esta de mal humor, siempre está enojado y le pido algo solo me regaña, a veces si me ha pegado porque toma mucho y dice que no somos nada las mujeres, y yo le contesto para defenderme y me pega el toma mucho y también en frente de mi golpea a mi mamá y mis hermanos</p>	<p>1-El alcoholismo es uno de los factores que ocasiona la violencia debido a que existe un alto índice de personas adultas, principalmente el padre que se dedica a beber, por lo tanto al llegar a casa con una actitud de enojo Agreda de manera física, emocional a los miembros de la familia.</p> <p>2- Por falta de dinero, porque mi papá es alcohólico, falta de responsabilidad</p>	<p>1- Son actos agresivos, violentos, gritos golpes, rechazos que se presenta en una familia.</p> <p>2-Un desequilibrio de la familia por actos agresivos</p>

<p>Mesa 4</p>	<p>1- Son actos agresivos, violentos, gritos golpes, rechazos que se presenta en una familia.</p> <p>2-Un desequilibrio de la familia por actos agresivos.</p>	<p>1- Mi papá amenaza a mi mamá con pegarle sino le hace los mandados con rapidez, con frecuencia grita, pelea con sus hijos tira las cosas si yo lo quiero atender, me pega cuando le pido permiso para salir con mis amigas, también cuando le pido dinero.</p> <p>2-La violencia entre la familia lo experimento con los gritos, golpes, reclamos, regaños y engaños del padre hacia la mamá que son continuos, de mi papá hacia mí, por no poder pegarle a mi mamá se desquita conmigo</p>	<p>1- La economía, el alcoholismo, la falta de confianza , no hay comunicación</p> <p>2-La adicción de alcohol, la falta de economía, los enojos, la desesperación de no poder mantener a los hijos, la baja autoestima.</p>	<p>1- Escaparse con el novio, irse a otra ciudad para ya no vivir con la familia que lastima y hace daño, embarazo a temprana edad, relaciones sexuales sin conocimiento, adicciones, abandono laboral, escolar.</p> <p>2-Escaparse de la casa para no seguir viviendo entre los problemas, salir a otra ciudad, desinterés de la educación, adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.)</p>
<p>Mesa 5</p>	<p>1-Son actos violentos, agresivos de una persona hacia algún integrante de la familia o alguien externo de la familia. Gritos, insultos y golpes.</p> <p>2- Es un acto de agresividad fuerte en una familia, que no se puede vivir con equilibrio, con tranquilidad, alegría.</p>	<p>1-En mi casa se presenta la violencia intrafamiliar de mi papá hacia mi mamá, la golpea cuando las cosas no son como él quiere, cuando toma que es con frecuencia es muy agresivo.</p> <p>2- En mi casa se vive la violencia continuamente</p>	<p>1- El alcoholismo de mi papá, la falta de economía, falta de apoyo moral, falta de comunicación y comprensión, el estrés etc.</p> <p>2-Por el alcoholismo de mi papá, la falta de</p>	<p>1-Bajas calificaciones, abandono escolar, relaciones sexuales a temprana edad y sin conocimiento, embarazo precoz, adicciones, drogadicción, la falta de identidad personal.</p> <p>2- Noviazgo a temprana edad, abandonar los</p>

		ya que mi papá nos grita, nos pega a mi mamá, mi hermano, y a mí, no me quiere dar permiso para salir con alguna amiga a hacer una tarea ni me quiere dar dinero para las cooperaciones a veces me tira las cosas que hago.	dinero, a veces o muchas veces se ha enojado porque le pido dinero y el no tiene.	estudios, querer irse de la casa para ya no vivir las cosas desagradables.
--	--	---	---	--

Resultados de la mesa de trabajo  
Variable dependiente: manifestaciones depresivas

mesas	Concepto de depresión	Causas generales de la depresión	Situaciones estresantes de sus hogares que ocasiona la depresión
Mesa 1	1 – Es una fuerte tristeza que se vive cuando la situación familiar o personal no está bien. 2 – Tristeza inmensa , miedo , llanto , enojamiento , baja alimentación , falta de relación personal , falta de relación laboral	1 – rompimiento de una relación, por conflictos familiares y personales, pérdida de algún familiar.	1 – el alcoholismo, la incomunicación, inseguridad.
Mesa 2	1 – es un sentimiento de tristeza de un individuo que experimenta un dolor. 2 – son sentimientos profundos que hacen daño, son tristezas profundas que son continuos, frecuentes y que hacen daño para vivir en paz y con tranquilidad.	1 – descuido personal, rompimiento de una relación, por conflictos familiares y personales, perdida de algún familiar  2 – alguien se deprime por perdida de algún familiar o por perdida de una relación de pareja, de novio , por conflictos en el hogar , cuando la pareja ya no se entiende , cundo existe el maltrato , en lo personal me deprimó cuando siento que mi papa no me quiere , me rechaza o me ignora	1 – la inestabilidad, el alcoholismo, la falta de economía.  2 – el alcoholismo, la inseguridad, el no tener dinero, el que no te quieran tus papas.
Mesa 3	1- tristeza profundo, llanto 2 – es un estado de tristeza ocasionado por situaciones desagradables.	1- descuido personal , distracción Personal.	1 – falta de relación personal 2- el alcoholismo, los actos agresivos, los maltrato de mi papa hacia mí, el ver que cuando

		2- muerte de algún familiar, por rompimiento de una relación de pareja, maltrato familiar, abandono familiar.	mi papa le pega y yo no puedo defender porque también me pega
Mesa 4	1 – es un estado de tristeza fuerte, que se presenta en una persona, ya sea en edad adolescente o adulta, también decaimiento, falta de interés.  2 – es un estado de tristeza profundo que impide que la persona disfrute de su vida con plenitud.	1 – por pérdida de algún familiar, rompimiento de una relación de noviazgo, por maltrato de un miembro de la familia, por abandono familiar, cuando hay violencia exagerado en el hogar.  2 – por violencia intrafamiliar, abandono familiar, alcoholismo.	1 – alcoholismo del padre, Irresponsabilidad del padre hacia los hijos, maltrato familiar (cuando mi papa me golpea), cuando no hay dinero y mi papa se enoja porque no hay para comprar.
Mesa 5	1 – es un acto de tristeza que viven las personas que sufren alguna situación desagradable seguida.  2 – es un sentimiento profundo o de tristeza con frecuencia.	1 – pérdida familiar, pérdida o rompimiento de una relación de pareja, descuido personal, presencia de actos agresivos, abandono escolar.  2 – perdida familiar , abandono familiar , rompimiento de una relación de noviazgo en la etapa de adolescencia , conflictos en el hogar del padre hacia los hijos o la esposa (maltrato familiar)	1 – estrés por vivir seguido la violencia, falta de dinero, por alcoholismo.  2 – maltrato familiar (padre e hija), alcoholismo del padre, la irresponsabilidad del padre hacia los hijos.

Con los resultados arrojados de este instrumento aplicado se llega a la conclusión de que las mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco, Yahualica, Hgo. Tienen un panorama acerca de la violencia intrafamiliar por ello pueden detectaren qué momento están siendo violentadas, conocen los factores que la originan dentro de sus hogares y las consecuencias que tiene identificando una de las más importantes que es la depresión.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS: CONCLUSIÓN FINAL

Por medio de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados que a continuación se mencionan: encuesta, entrevista, mesa de trabajo y por el análisis minucioso que se llevo con todos los instrumentos, el investigador llega a una determinación:

Las manifestaciones depresivas son consecuencias inducido por la violencia intrafamiliar, en la población de mujeres adolescentes con la edad de 12 a 15 años de la telesecundaria de la comunidad de OxelocoYahualicaHgo.

Con la aplicación de la formula de PEARSON, se obtiene un resultado que permite detectar una clara correlación de la violencia intrafamiliar y las manifestaciones depresivas, que continuación arroja un resultado final:

Correlación de Pearson  $r = 0.7423189$

Interpretación: correlación positiva considerable

Con base a la encuesta realizada cabe mencionar que se considera a las dos variables como objeto de estudio en este trabajo de investigación que se presenta. De acuerdo a los instrumentos de complemento que es la mesa de trabajo se obtienen indicadores sobre las manifestaciones depresivas, obtenido de la muestra de las adolescentes que se aplicó este instrumento diseñado.

Por medio de la entrevista nos permitió hacer un bosquejo general y en áreas más importantes (familiar, personal, social, escolar, salud) de cada adolescente para un mejor diagnóstico de la problemática y llega a fortalecer así como aprobar una de las hipótesis planteadas, se puede describir que la depresión se manifiesta como consecuencia de los maltratos físicos, (golpes), gritos, agresiones verbales (insultos) en las adolescentes mujeres con edades de 13 a 15 años, es necesario mencionar que los síntomas se manifestaban en el momento de la entrevista al explicar detalladamente sobre la situación familiar de cada una. Conforme a la información obtenida, se corroboró que gran parte de la muestra de mujeres adolescentes han vivido en experiencia propia el sentimiento de soledad, tristeza, llanto, falta de apoyo moral y económico.

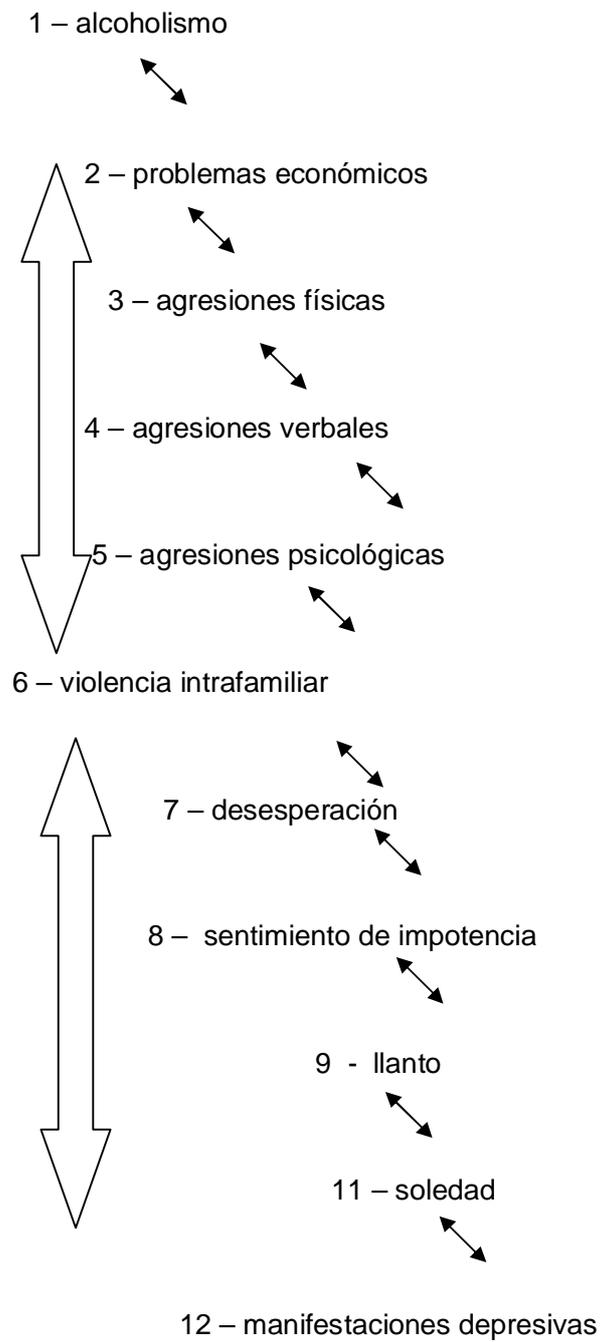
Con todo lo descrito y explicado, se llega a una determinación.

Se aprueba la hipótesis de investigación.

HI = La violencia intrafamiliar influye en las manifestaciones depresivas en mujeres adolescentes.

Los resultados obtenidos de la muestra de la población de mujeres adolescentes de la Telesecundaria de la comunidad de Oxeloco, son considerados una parte de la población importante que nos arroja información acerca de lo que puede estar presentándose en muchas familias de la Región. Por tal motivo la investigación sobre las manifestaciones depresivas en la etapa de la adolescencia a consecuencia de la violencia intrafamiliar son de suma importancia para las familias de la Huasteca ya que los resultados pueden ser apoyo para el diseño de un programa de intervención a la problemática y concientizar aquellas que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar.

## DIAGRAMA DE FLUJO DE RESULTADOS



## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN Y SUGERENCIAS**

## INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar involucra a todos, por ello hay que considerar sin prejuicios la presencia del tema de la violencia tanto en el nivel social como el educativo.

Se puede decir que la escuela, la familia y la comunidad son uno de los principales agentes de socialización, estas posibilitan el desarrollo de las potencialidades específicas de lo humano, pero en ellas se encuentran factores generadores de patología; contaminación ambiental, stress, y por supuesto de violencia, por esto se hace imprescindible la consideración de los aspectos socioculturales en la educación y de estrategias tendientes a promocionar y preservar la salud mental.

Hablar de la repercusión de la violencia familiar en el ámbito educativo implica no desconocer la compleja situación social de la institución, que por lo tanto en ella se reproducen algunas de las problemáticas que padece la comunidad. Tal naturaleza hace que todos estemos involucrados de la forma directa o indirecta. Es así que para empezar hablar de estrategias preventivas hay que tener un diagnóstico sobre las repercusiones de la violencia intrafamiliar. El diagnóstico es el punto de partida por ello es imprescindible para comenzar a planificar actividades que ayudara para contrarrestar el fenómeno de la violencia intrafamiliar en la etapa de la adolescencia en la comunidad de Oxeloco Yahualica, Hgo.

La educación preventiva es un proceso dinámico en que el psicólogo educativo ha detectado con anterioridad la necesidad y posteriormente aplicar actividades diseñadas con la finalidad de estimular actitudes sanas y pautas de comportamiento que reduzca su incidencia y prevalencia de la violencia. La prevención específica de la violencia intrafamiliar son aquellas estrategias en las que la intervención de forma explícita y directa recoge la problemática de la violencia y de lo cual se hace partícipe al destinatario.

Puntos a considerar para prevenir la violencia intrafamiliar en mujeres adolescentes de la comunidad de Oxeloco.

- Fortalecer y facilitar la participación de todos los actores de la comunidad de Oxeloco.
- Reforzar la comunicación con la familia lo cual es importante debido a que la comprensión de todas las situaciones y acciones surgen de una buena comunicación.
- Rescatar valores que socialmente y familiarmente se han deslindado de cada integrante de la familia o del grupo social.
- Concientizar los padres de familia las consecuencias sobre el ejercitar algún tipo de violencia en dentro de su ambiente familiar o escolar del adolescente.
- Reforzar la autoestima de las alumnas adolescentes que han sido víctimas de maltratos, gritos, golpes, abandonos.
- Ayudar con la búsqueda y desarrollo de la identidad de las alumnas que han sufrido alguna agresión emocional y que ha sido un factor para no definir una identidad y personalidad.
- Apoyo en la toma de decisiones como adolescente y padres de familia.
- Contrarrestar el alcoholismo que genera problemas con la economía y a su vez esto llegan ser dos factores principales para que la presencia de la violencia intrafamiliar.
- Fomentar la unidad familiar así mismo como la concientización de buscar alternativas nuevas para la solución ante situaciones estresantes y difíciles.

A continuación se proponen algunas actividades y sugerencias que se abordaran en diferentes áreas como son: área educativa, familiar, social, comunidad, problemas en la adolescencia así como la función del psicólogo.

## ÁREA EDUCATIVA

1 - En este ámbito se sugiere la intervención de un psicólogo para que pueda ejecutar lo siguiente:

- Programas de asesoría educativas (orientación educativa)
- La aplicación de algunas pruebas psicológicas que puedan detectar las anomalías de violencia que viven las adolescentes de la Telesecundaria.
- Realización de entrevistas individuales con las adolescentes.
- Aplicación de dinámicas que vaya de acuerdo al tema de la violencia intrafamiliar que sea una estrategia más para contrarrestar el fenómeno.
- Formar grupos de asesorías; es decir hacer un espacio donde puedan reunirse los alumnos para exponer todo tipo de sentimientos y de ahí poder detectar los problemas que un alumno presenta, para posteriormente aplicar alguna dinámica, juego que pueda modificar algún sentimiento negativo de los alumnos.
- Asesorías psicológicas (terapias) para las adolescentes que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar por tal motivo requieren más atención para ser un apoyo en superar sus desequilibrios emocionales.

2 – Diseño y aplicación de conferencias donde se traten temas de Superación personal, concientizando a los adolescentes de ambos sexos, las consecuencias que se presentan en la persona, pareja, familia, al ser Víctima o victimario de la violencia.

3 – Es importante que el psicólogo involucre a los docentes de la Institución abordando temas propios de los adolescentes para que tenga más herramientas que le ayude a observar, identificar los comportamientos del alumnado.

4 – Se expone la sugerencia para los docentes del centro educativo, hagan la invitación por lo menos 2 veces por año, algún integrante de un centro de atención psicológica (DIF, CAVI) Y pueda ir a dar pláticas a todo el alumnado sobre los tipos de violencias que existen para que puedan identificar si están padeciendo alguno.

5 – Para el psicólogo educativo y los docentes, se les sugiere que involucren los padres de familia de los adolescentes en las reuniones, pláticas, juegos psicodramas, donde permita una mayor convivencia entre padres e hijos, y que vayan tomando conciencia la importancia de la armonía familiar.

## **A NIVEL COMUNIDAD**

1 – Se llevara a cabo una conferencia para la población masculina de la comunidad, impartiendo esta actividad por un trabajador social, tomando en cuenta los factores más sobresalientes que son causantes de la violencia intrafamiliar, y conocer los niveles o grados que afectan esos factores en la familia, comunidad.

2 – Abrir un grupo de alcohólicos anónimos, donde asistan las personas que lo deseen, sobre todo los que consumen alcohol, y tratar temas que ayuden a concientizar al ingerir alcohol, y las consecuencias que deja, esta actividad lo puede llevar a cabo un psicólogo social, trabajador social, o personal de alguna institución.

3 - Se realizaran pláticas con el grupo de alcohólicos anónimos, por medio de experiencias vividas, esto lo llevara acabo un integrante de otro grupo de doble AA y así intercambiar experiencias, acerca los problemas que conlleva al ser un alcohólico.

4 - Para los delegados de la comunidad, deben ser los primeros interventores inmediatos ante la presencia de los actos violentos de algún integrante de la familia, aplicando sanciones o castigos justos de acuerdo el grado del daño ocasionado.

5 – Para las religiosas de la comunidad de OxelocoYahualica, es de suma importancia que se integren en acompañamiento con las mujeres adolescentes con temas propias de la violencia intrafamiliar, así mismo de acuerdo a sus conocimientos previos, darles a conocer los derechos que les corresponden a nivel comunidad e individual, al ser víctima de la violencia intrafamiliar.

### **CON LOS ADOLESCENTES**

1 – Se propone que desde los programas de desarrollo social, y el DIF sean parte para la impulsión de una cultura de formación de valores con los adolescentes indígenas que favorezca en la formación de la personalidad sin agresiones.

2 – Que las instituciones de gobierno sean participes de implementar la calidad de vida y el desarrollo integral de la población femenina en la etapa de la adolescencia ya que son las que aun pueden modificar el estilo de vida aprendida del seno familiar, enriqueciendo en la formación de su propia familia.

3 - Trabajar de manera interdisciplinaria (personal de la escuela) y multidisciplinaria (personal de salud, psicólogas/ os, trabajadores sociales) en la elaboración de programas integrales y que ayuden a todos los adolescentes a la superación personal.

4 - Que los docentes de la institución y el psicólogo Implemente juegos, sociodramas con los adolescentes sobre temas que ayude a concientizar para el desarrollo e integración y la construcción de su propia personalidad y estilo de vida positiva.

5 - por otro lado, los docentes que laboran en esa institución, deberán implementar actividades que pueda impulsar a la equidad entre mujeres y hombres. Y las religiosas es importante retomar con la formación del grupo juvenil e impartir juegos, actividades, temas que ayude a reforzar los derechos que posee una mujer y un hombre, y por ende ayude a formar sus propios conceptos acerca de la equidad de género.

### **ÁREA FAMILIAR**

1.-Implementar conferencias para madres de familia e hijas adolescentes que han sido violentadas dentro de su hogar, dichas conferencias serán impartidas por profesionales encargados del centro de atención a víctimas (CAVI)

2.-Se formara un grupo terapéutico conformado por padres de familia alcohólicos para la realización de sesiones de AA en coordinación con el encargado de esta institución

3.-Brindar terapia familiar realizada por un profesional especializado en esta área para disminuir la problemática que se está presentando.

4 - Trabajar con aspectos de la definición de roles dentro de la familia, para que cada integrante conozca el rol que le pertenece y de esa manera tener un buen comportamiento.

5 – Implementar pláticas con personal profesional tratando temas como:

- Importancia de la familia
- Agresión y violencia
- Manejo de emociones

## **SOCIEDAD**

1.-Con la colaboración de un psicólogo social se realizarán estudios de las familias sobre la manera de cómo influye la religión la ideología las creencias, las costumbres y de esta manera conocer el tipo de comportamiento que adoptan así como su repercusión en los demás miembros de la sociedad para tener conocimiento de donde parte la problemática.

2.-Se observará la forma de comunicación, interacción que ejercen en la comunidad de Oxeloco para posteriormente trabajar y fomentar valores que lleven a obtener mejor calidad de vida en la dinámica familiar.

3 – Implementación de diálogos con personal de Derechos Humanos para conocer los derechos que tienen las personas y saber a quién dirigirse al ser víctimas de la violencia.

4 – Con el apoyo de las autoridades establecer reglas dentro de la comunidad para proteger a las mujeres que son violentadas dentro de su hogar y sancionar a los agresores.

5 – Realizar talleres sobre temas como:

- Manejo de estrés
- Frustración
- tolerancia

### **ÁREA PSICOLÓGICA**

1.-Realización de planes de intervención con el objetivo de ofrecer orientación psicológica con un enfoque educativo, Humanista y además un tipo de atención por medio de asesorías, consultaría y consejería.

2.-Promover la salud mental en la comunidad mediante actividades que involucren a los mismos para contrarrestar la problemática tales como talleres, conferencias, mesas de trabajo, paneles, campañas, cursos etc.

3.-Trabajar con las necesidades detectadas sobre la violencia intrafamiliar fortaleciendo temas como.

- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Baja autoestima
- Depresión.
- Equidad de Genero
- Sexualidad
- Valores
- Identidad
- 

4 – Intervención en crisis hacia las mujeres en el momento de ser violentadas

## **ANEXOS**

## ANEXO 1.

FORMATO DE LA ENTREVISTA PARA MUJERES ADOLESCENTES DE LA TELESECUNDARIA DE OXELOCO, YAHUALICA, HGO.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ LUGAR DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

### 1. ÁREA PERSONAL

1 - ¿Actualmente con quien vives?

.2 - ¿Cuando no te portas como tus papás lo quieren de qué manera te llaman la Atención?

3 - ¿Has estado triste por alguna situación que se te haya presentado?

4 – ¿Cuando tienes algún problema a quien se lo comunicas?

5 - ¿Has sido víctima de algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

.6 - ¿De qué manera reaccionas ante los problemas que se te presentan?

7 - ¿Que situaciones estresantes hacen que se genere la violencia en tu entorno?

### 2. ÁREA FAMILIAR:

8 – ¿Como es la relación con tus padres?

9 - ¿Alguien en tu familia se deprime con frecuencia?

10 - ¿En tu familia se ha generado la violencia intrafamiliar?

11- ¿Con quién tienes más comunicación en tu familia?

12- ¿De qué manera afectan los problemas a los demás miembros de la familia?

13- ¿Cuando se presenta alguna discusión entre tú y tus padres de que manera lo resuelven?

14-¿Los conflictos que has tenido con tus padres en que te han afectado?

### **3. ÁREA EDUCATIVA:**

15 - ¿Como es tu rendimiento académico?

16 - ¿De qué manera te desenvuelves en tus clases?

17 - ¿Los problemas o situaciones estresantes que se generan en tu familia afecta tu rendimiento académico?

18 - ¿Cuáles son tus reacciones cuando sacas malas notas en tus exámenes y trabajos?

19- ¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte de manera directa tu desempeño escolar?

### **ÁREA DE SALUD**

20- ¿Has padecido alguna enfermedad?

21- ¿Menciona cuales?

22-¿Con que frecuencia te enfermas?

23-¿Eres propensa a padecer una enfermedad hereditaria?

24- ¿A los cuantos años te empezaste a enfermar?

### **ÁREA SOCIAL**

25- ¿Con quién te relacionas más con hombres o mujeres?

26- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?.

27- ¿Te relacionas con las personas de tu comunidad?

28-¿Cómo eliges a tus amistades?

29-¿Has tenido problemas con tus compañeros?

**ANEXO II .FORMATO DE LA MESA DE TRABAJO**

VARIABLE DEPENDIENTE: MANIFESTACIONES DEPRESIVAS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CONCEPTO DE DEPRESIÓN</b>	<b>CONOCER LAS CAUSAS DE LA DEPRESIÓN</b>	<b>DETECTAR SI LA VIOLENCIA ES UN FACTOR DETERMINANTE DE LA DEPRESIÓN</b>	<b>SITUACIONES ESTRESANTES QUE CAUSAN UN PROBLEMA DEPRESIVO EN SU FAMILIA</b>
<b>MESA DE TRABAJO</b>				
<b>MESA 1</b>				
<b>MESA 2</b>				
<b>MESA 3</b>				
<b>MESA 4</b>				
<b>MESA 5</b>				

FORMATO DE LA MESA DE TRABAJO

VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CONCEPTO DE VIOLENCIA</b>	<b>DE QUE MANERA SE MANIFIESTA EN SUS HOGARES</b>	<b>CAUSAS QUE GENERA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA</b>
<b>MESA DE TRABAJO</b>				
<b>MESA 1</b>				
<b>MESA 2</b>				
<b>MESA 3</b>				
<b>MESA 4</b>				
<b>MESA 5</b>				

**ANEXO III. FORMATO DE LA ENCUESTA PARA MUJERES ADOLESCENTES  
SOBRE LA DEPRESIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**FECHA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **ESCOLARIDAD:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada pregunta y elige solo una respuesta con una X según tu experiencia.

1.- ¿Me siento triste cuando escucho gritos y disgusto en mi hogar?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

2.- ¿Mis padres me golpean?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

3.- ¿Siento ganas de llorar sin ningún motivo alguno, cuando estoy solo?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

4.- ¿Alguno de mis padres se enoja mucho y se muestra agresivo con una mirada amenazante?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

5.- ¿Cuándo estoy en casa o tengo ratos libres, me siento con sueño?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

6.-¿Cuando algo no sale bien, mis padres me castigan ( sin comer, encerrado, realizando alguna actividad o trabajo)?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

7.-¿No tengo ganas de realizar actividades como; pasear, jugar con otras personas?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

8.- ¿Cuándo alguno de mis padres se enoja mucho arroja objetos hacia mí con la intención de golpearme?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

9.- ¿En la escuela tengo un buen rendimiento académico?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

10.- ¿Alguna vez mi padre destrozo algo significativo para mí?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

11.- ¿Me siento sola a pesar de estar rodeada de gente?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

12.- ¿Siento que mis padres me ponen en ridículo al estar con alguien; amigos, familia, compañeros o desconocidos?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

13.- ¿Realizo dibujos o escribo cuando estoy triste?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

14.- ¿Me amenazan con golpearme, castigar, quitar o destruir algo?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

15.- ¿Sufro problemas relacionados con el apetito, es decir sin apetito o mucho apetito?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

16.- ¿Me siento ofendida al intentar comunicarme con alguno de mis padres?

- a) ----- muy frecuentemente b) ----- frecuentemente c) ----- a veces  
d) ----- casi nunca e) ----- nunca

**ANEXO IV. GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE OXELOCO EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**



## ANEXO V. CARTA DE TERMINACIÓN SERVICIO SOCIAL.

### Universidad Nacional Autónoma de México

SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

**LIC. MERCEDES HERNANDEZ DE GRAUE  
DIRECTORA GENERAL DE  
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
P R E S E N T E .**

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **BAUTISTA HERNANDEZ MARICELDA**, con número de cuenta **40455383-0**, de la carrera de **PSICOLOGÍA** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **READAPTACION PSICOLOGICA A LA VIDA SOCIAL**, que con clave **2007 - 116 / 17 - 732** llevó a cabo en **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**, durante el período comprendido del **28 de Mayo de 2007 al 28 de Noviembre de 2007**.

*"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"*  
Ciudad Universitaria D.F., a 24 de Enero de 2008.

  
**DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN  
DIRECTORA GENERAL**

## Universidad Nacional Autónoma de México

SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

LIC. MERCEDES HERNANDEZ DE GRAUE  
DIRECTORA GENERAL DE  
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **ALVARADO HERNANDEZ JUANA**, con número de cuenta **40455358-6**, de la carrera de **PSICOLOGÍA** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **READAPTACION PSICOLOGICA A LA VIDA SOCIAL**, que con clave **2007 - 116 / 17 - 732** llevó a cabo en **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO** durante el período comprendido del **28 de Mayo de 2007 al 28 de Noviembre de 2007**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
Ciudad Universitaria D.F., a 24 de Enero de 2008



**DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN**  
**DIRECTORA GENERAL**

## GLOSARIO

**ALCOHOLISMO:** Enfermedad crónica que implica dependencia del consumo del alcohol, lo que causa interferencia con el funcionamiento normal y el cumplimiento de las obligaciones.

**AGRESIÓN:** conducta violenta que pretende dañar a otra persona.

**AMBIENTE:** Totalidad de influencias no hereditarias o experienciales, en el desarrollo.

**AUTOCONCEPTO:** Sentido del yo; imagen mental descriptiva y evaluativa de las habilidades y rasgos propios.

**AUTODEFINICIÓN:** Conjunto de características usadas para describirse a uno mismo.

**AUTOESTIMA:** El juicio que una persona hace de su autovalía.

**AUTORITARIO:** Estilo de crianza que enfatiza el control y la obediencia.

**CONSTRUCCIÓN SOCIAL:** Concepto acerca de la naturaleza de la realidad, basado en concepciones o suposiciones socialmente comprometidas.

**CULTURA:** Forma general de la vida de una sociedad o grupo, que incluye costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, todo el comportamiento aprendido que se transmite de padres a hijos.

**DESARROLLO FÍSICO:** Crecimiento del cuerpo y el cerebro y cambio o estabilidad en las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud.

**DESARROLLO HUMANO:** Estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo de vida humano.

**DEPRESIÓN:**(del latín depressu,, que significa 'abatido', 'derribado') es un trastorno del estado de ánimo que en términos coloquiales se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente.

**DUELO:** pérdida, debido a la muerte, de alguien o quien uno se siente cercano y el proceso de ajustar a la pérdida.

**IDENTIDAD:** concepción coherente del yo, compuesta de metas, valores y creencias con las cuales la persona tiene compromiso sólido.

**MALTRATO EMOCIONAL:** Acción o inacción que puede ocasionar trastornos conductuales, cognoscitivos, emocionales o mentales.

**VALORES:** una disciplina de la filosofía, el valor además permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

**VIOLENCIA:** (del latín violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Apodaca M. La violencia intrafamiliar contra la mujer en la Ciudad de México.
- Bosch. Situaciones Familiares y Cuasi Familiares, casa editorial, Barcelona.
- Cartas Pastorales, nueva Biblia Española, cristiandad, España 1846.
- Chávez Carapia Julia del Carmen, violenciafamiliar , entsunam.
- Crefal .Violencia en la Familia, 1ra Ed, Mexico, Sep.
- Ehrenberg Alain. La Fatiga de ser uno Mismo, Depresion y Sociedad. 1ra Ed. Buenos Aires. Nueva Vision.
- Escalante de la Hidalga Francisco, Lopez Orozco Rocío.
- Enciclopedia, comportamientos Preocupantes en los niños y adolescentes, tomo 1,2,3.
- Google. [www.cronica.com.mx/nota.php.impacto social de la violencia](http://www.cronica.com.mx/nota.php.impacto_social_de_la_violencia).
- Laing R.D. y Cooper D. G. razón y violencia, Buenos Aires , Paidós.
- Iammoglia Ernesto .violencia esta en la casa: agresiones domestica. 2da ed. Mex, Grijalbo.
- Lara Maria Asuncion y Cols. ¿ Es difícil ser mujer? Una guía sobre Depresion. 1ra Reimp. Mexico. Pax.
- Madanes Cloékeim James, p, y Smelser Dinah , violencia masculina , 1ra ed. España, Granica.
- Mahatma Gandhi. La victoria de la no-violencia. 3ra Reimp. Mexico. Diana.
- May rollo, amor y voluntad: contra la violencia y la apatía en la sociedad actual, 1ra ed. España.
- Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally. Psicología del desarrollo. 9na Ed. Mcgraw Hill. 2004
- Polaino A. Lorente .la depresión.
- Rico Galindo Blanca, Violencia Familiar (Dale la cara y mirala los ojos), 1ra Ed, Mexico, Promsa.

- RodriguezTeresa , La violencia en el hogar y agresiones sexuales , 1ra ed. Mex,unifem.
- Spota V. Igualdad jurídica y social de los sexos, México, edit. Porrúa, 1967.
- Storino Silvia. Guía de Educacion Sexual para padres y docentes. EdReymo.Uruguay
- Sturgeon Wina. Depresión (como identificarla, como superarla y como curarla) 1ra Ed. Buenas Aires. Grijalbo.
- Teubal Ruth y Colaboradores, Violencia Familiar: Trabajo social eInstituciones, 1ra Ed, Mexico ,Paidos.
- Vives J.Instrucción de la mujer cristiana, argentina, edit. Espasa Calpe.
- [www.mind-surf.net/drogas/estadisticas.htm](http://www.mind-surf.net/drogas/estadisticas.htm)
- [www.monografias.com/humano/comportamiento-humano.shtml](http://www.monografias.com/humano/comportamiento-humano.shtml).
- [www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm).
- [www.rincondelvago.com/adolescencia](http://www.rincondelvago.com/adolescencia)
- [www.slideshare.net/el-desarrollo-humano](http://www.slideshare.net/el-desarrollo-humano).
- Rice F.Philip.Desarrollo humano
- [www.coyoacan21.com/club - coyoacan/factores - violencia.htm](http://www.coyoacan21.com/club-coyoacan/factores-violencia.htm)
- Josep Ma.FarreMarti. Enciclopedia de la psicología. Ed. Océano
- [www.html.rincondelvago.com/depresionenlaadolescencia](http://www.html.rincondelvago.com/depresionenlaadolescencia)
- IammogliaErnesto.triangulo del dolor . Ed. Grijalbo, México
- masson .DSM-V-TR
- [www.nlm.nih.gov-mdlimeplus](http://www.nlm.nih.gov-mdlimeplus)
- [www.selecciones.com.mx](http://www.selecciones.com.mx)