



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, IMPLEMENTAR DIVERSAS TÉCNICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR DE UNA MANERA EFICAZ SU DESEMPEÑO PROFESIONAL”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CONCEPCIÓN SILVERIO ANTONIO

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

I.-Dedicatoria.

2.-Introducción.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	PÁG.
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Delimitación del tema	2
1.3 Justificación.....	3
1.4. Objetivos Generales.....	5
1.4.1 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Hipótesis.....	6
1.5.1 Variable Independiente.....	6
1.5.2 Variable Dependiente.....	6

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.

2.1 Antecedentes de las técnicas grupales.....	8
2.2 La educación como un proceso de cambio y transformación social, político y Cultural.....	15
2.3 La educación secundaria.....	18
2.4 Las características del grupo y sus etapas en el desarrollo.....	24

2.5 La dinámica de grupo.....	28
2.6 Como elegir una técnica adecuada.....	31
2.7 Actividades recreativas.....	35
2.8 Dónde y cuando utilizar las técnicas de grupo.....	40

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Diseño de la investigación.....	44
3.3 Población y Muestra.....	44
3.4 Instrumentos para la investigación de campo.....	45
3.4.1 Observación Directa.....	45
3.4.2 Encuesta.....	45
3.4.3. Cuestionario.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

<i>A) Propuesta de solución al problema.....</i>	<i>47</i>
<i>B) Conclusión.....</i>	<i>48</i>
<i>C) Bibliografía.....</i>	<i>50</i>

Anexo

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Agradezco la confianza que han depositado en mí, su apoyo brindado al compartir conmigo, el esfuerzo que han realizado durante toda mi vida para que al fin llegara a concluir la más grande de mis metas mi carrera profesional: siendo la mejor y más valiosa herencia que un padre puede dar a su hijo.

A DIOS:

Gracias por guiar mis pasos durante esta carrera y por llegar a concluir una de las metas de mi vida.

A MIS MAESTROS:

Gracias a todos los maestros que me dieron clases durante 4 años para poder concluir esta preciada meta y especialmente la Lic. Rocío Madrigal Quevedo, gracias por apoyarme en los momentos más difíciles en la etapa escolar.

Gracias a mi asesora de tesis, por su tiempo, su apoyo y dedicación porque sin ella no hubiera sido posible concluir este trabajo final.

INTRODUCCIÓN

La dinámica de grupo, a través de sus diversas técnicas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren y establezcan nuevas formas de relaciones que puedan estimular la creatividad de los alumnos.

Sin embargo, si se pretende analizar el fenómeno de las técnicas grupales en el ámbito escolar desde una perspectiva auténticamente educativa, es decir, desde la perspectiva del desarrollo integral de los sujetos que protagonizan el “proceso de enseñanza-aprendizaje”, es necesario entender que la fuerza de un grupo, no es un fenómeno físico sino humano y que, por tanto, tienen que contribuir los maestros y alumnos para que se alcancen los objetivos planteados.

Las dinámicas de grupo proporcionan, romper con el egoísmo y trabajar arduamente y en grupo por la apertura al otro, por la confianza y el aprendizaje del diálogo que confronta y edifica, por la solidaridad que transforme radical y progresivamente las estructuras que hoy oprimen al ser humano.

Después de haber desarrollado el presente trabajo, en el primer capítulo se describe el planteamiento del problema de la implementación de técnicas grupales para realizar de una manera eficaz su desempeño profesional en el nivel de educación secundaria, así mismo su delimitación del tema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis y variables.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, en el tercer capítulo la metodología de la investigación y en el cuarto capítulo el análisis e interpretación de los datos, así mismo su propuesta, anexos y conclusión.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPÍTULO I.

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las técnicas grupales son instrumentos vivenciales que facilitan al docente, que la clase sea dinámica, motivadora y creativa.

El estudiante puede gozar dentro del salón de clase en un ambiente de libertad, esto produce expresiones de temas, hacer trabajos novedosos en cierto modo creativos, favorecen a una comunicación verbal entre maestro-alumno, y miembros del equipo, se pretende que el alumno salga del individualismo y que aprenda a relacionarse con los demás compañeros, y que puedan realizar el trabajo con la colaboración de otros.

Por otra parte se ha visto también que al iniciar el ciclo escolar los maestros entran con ganas de enseñar y al llegar a la mitad o final del ciclo escolar el maestro ya no es dinámico llega a los salones a sentarse sin ninguna explicación del tema, dejan siempre tareas, las actividades del libro y no es una sola actividad sino que son veinte actividades durante la clase y así termina la hora de la materia.

Los alumnos no han aprendido, debido a que los docentes no se preparan realmente para impartir sus clases, él como docente deberá llevar tres o dos actividades extra clases y aplicarlos en su momento, cuando el alumno se está aburriendo de la clase, ya que esas dinámicas de grupo motivan a comunicarse, producen un cambio y este cambio puede ser educativo, son elementos vitales para el desarrollo que hacen crecer, estimular y actuar las potencialidades de los alumnos.

¿La falta de aplicación de técnicas grupales en la impartición de las clases del tercer grado grupo “A “propicia un alto índice de reprobación de los alumnos?

-¿Cuáles son las técnicas grupales que utilizan los docentes por cada sesión de clases?

-¿Qué tipo de dinámicas ocupan los docentes para cada sesión de clases?

1.2.- DELIMITACIÓN DEL TEMA.

“LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, IMPLEMENTAR DIVERSAS TÉCNICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR DE UNA MANERA EFICAZ SU DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESCUELA” IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO” DEL TERCER GRADO GRUPO “A” DEL CENTRO DE VILLAHERMOSA TABASCO, CICLO ESCOLAR 2010-2011”.

1.3- JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se realizó con el fin de saber porque hay muchos alumnos que tienen escasa participación y demuestran un bajo rendimiento escolar en el tercer grado, esto repercute más adelante cuando van a ingresar al bachillerato, se van a cohibir mucho y no van a querer participar dentro del salón de clase, también se ha visto en muchas ocasiones que los docentes carecen de conocimientos, no están capacitados constantemente, no tienen esa vocación para impartir las clases que sean más dinámicos, prácticos ya que estas diversas técnicas grupales son una buena herramienta para los alumnos de secundaria, esto les ayudara a que desarrollen sus habilidades sociales,culturales,que permitan una independencia realmente positiva, constructiva entre los integrantes de un grupo, ya que permite establecer una buena comunicación, trabajar juntos, compartir ideas y cooperar para alcanzar el éxito.

Este programa es de gran utilidad, es por ello que las aportaciones que se hacen en esta investigación ayudara a conocer la importancia de las diversas técnicas grupales que deben tener en cuenta los docentes de secundaria del sistema escolarizado del turno matutino donde adquieren conocimientos, habilidades , actitudes para promover y monitorear el desarrollo de las competencias para que se alcance, entre otros beneficios una incorporación mas equitativa para promover el mejoramiento de los alumnos.

Los jóvenes que encuentran en las escuelas en su momento de ocio intercambian opiniones, deseos, así se van formando un grupo de rasgos específicos que poco a poco crean su lenguaje, su moda, sus gustos y se adoptan al ritmo de trabajo del docente, así como el vínculo familiar a que pertenece.

Por esta razón las clases deben ser dinámicas para que los alumnos cambien de actividad, deben buscar la forma de moverlos en el aula para que desaparezca la

fatiga y el cansancio que produce estar cinco horas sentados en pupitre duro y muchas veces incomodo.

1.4.- OBJETIVO GENERAL.

Conocer las diversas técnicas grupales que presentan los docentes para desarrollar de manera eficaz su desempeño profesional.

1.4.1- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.-Identificar las características del desempeño profesional y su repercusión escasa en la participación de los alumnos.

2.-Explicar la diversidad de técnicas grupales que se emplean en el campo de la educación para desarrollar de una manera eficaz su desempeño profesional.

3.- Explicar el desempeño profesional del docente y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

1.5- HIPÓTESIS.

A mayor aplicación de técnicas grupales de parte de los docentes para impartir sus clases, menor reprobación de los alumnos de tercero de secundaria.

1.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.

A mayor aplicación de técnicas grupales de parte de los docentes para impartir sus clases.

1.5.2- VARIABLE DEPENDIENTE.

Menor reprobación de los alumnos de tercer año de secundaria.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

ANTECEDENTES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1- ANTECEDENTES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.

Como ya se había comentado anteriormente las técnicas grupales son el factor determinante, como bien sabemos del aprovechamiento del educando. A continuación daremos un panorama general de dichas técnicas grupales, ya que en 1939 el psicólogo alemán Kurt Lewin, fue quien aplicó su enfoque a la psicología social, siendo el iniciador de la dinámica de grupo y de la psicología social experimental, que parte de la teoría de la personalidad y la de campo, articulada en una relación teórica-práctica que conduce a la acción social sobre determinados hechos, en donde el educando puede desarrollar las actividades vitales.

En este enfoque él menciona que “Cada individuo, dentro del grupo percibe el medio en función de sus deseos y necesidades, lo cual le impulsa, con una cierta fuerza hacia los demás sujetos del grupo”.¹

Cada individuo tiene diferentes capacidades, habilidades y destrezas, uniendo cada una de estas a otras diferentes se pueden lograr una mejor comprensión en un grupo y aun mejor si utilizamos las técnicas grupales, como lluvias de ideas, cuchicheo, panel, corrillos, Phillips 6-6, acuario etc.

Por medio de mencionar algunas las cuales nos ayudan en el desarrollo cognitivo y emocional del educando; estas propician que las interrelaciones entre docentes-alumnos sean multifacéticas y por lo tanto conlleven a una comunicación más productiva, ya que las dinámicas nos permite conocer los aspectos del grupo en cuanto a movimiento, acción, cambio, interacción, reacción y transformación.

¹ Ibid. Pág 864.

En 1964 se propuso en nuestro país un rápido movimiento de difusión y experimentación de la dinámica de grupo y de sus técnicas.

El interés por el tema llevo a gran número de maestros y profesores argentinos y latinoamericanos a solicitar insistentemente una obra de mayor amplitud que les proporcionara no solo las técnicas sino también los principios teóricos en que aquellas se fundamenta dentro del ambiente escolar.

En la aplicación de la dinámica de grupo y sus técnicas al campo educativo se ofrecen normas y sugerencias para introducir las técnicas del grupo en el medio escolar. De igual forma que los educadores realicen nuevas experiencias y ofrezcan a su vez otras obras de mayor importancia para que el aprendizaje se puede llevar de manera constructiva y expresar las opiniones o necesidades de los miembros del grupo.

“En el campo de la dinámica de grupo dice Kurt Lewin mas que en el cualquier otro campo psicológico, la teoría y la practica están eslabonadas metodológicamente en una forma tal que, se manipulan adecuadamente pueden suministrar respuestas a los problemas técnicos, al mismo tiempo vigorizar ese planteamiento racional de nuestros problemas sociales prácticos que es una de las condiciones básicas para su resolución”.²

Por esta razón la dinámica de grupos, a través de diversas técnicas trata de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren y establezcan nuevas formas de relaciones con el grupo, en la cual la dinámica siempre va de la mano con la teoría-practica, las cuales tienen métodos a seguir para alcanzar el objetivo que se pretende lograr.

² VILLAVARDE-Ciriglino, “Dinamicas de Grupos y Educación”, Editorial, Hvmaritas, México, 1960, Pág.63

Gracias al psicólogo quien fue el creador de las dinámicas del grupo, hoy en día se puede aplicar esas técnicas grupales en una institución y con la ayuda del docente que desee alcanzar un nivel más de bibliografías para enriquecer las clases.

Cuándo lleve a cabo el servicio social durante 6 meses, en la escuela secundaria federal Ignacio Manuel Altamirano, observe que los docentes conservan rasgos como el tradicionalismo, el autoritarismo y la enseñanza libresca en la cual el alumno permanece en su pupitre sin ninguna aportación del tema, los educandos no desarrollan o estimulan sus inteligencias y la creatividad como debería de ser. Por tal razón se debe remarcar una vez mas que el ambiente institucional debe ser preparado y organizado de manera motivadora y creativa con el fin de que el cambio sea aceptado o por lo menos no hostigado directamente o indirectamente, por lo cual será en beneficio de los alumnos para el futuro de mañana.

TIPOS DE TÉCNICAS GRUPALES.

“Cuadro 1,2”³

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	MECÁNICA
LLUVIA DE IDEAS	Permite la libre presentación.	Desarrolla la imaginación. Facilita la participación.	Introducción. Crítica, síntesis y conclusión.
CUCHICHEO	Dividir a un grupo en parejas para tratar un tema	Participación individual.	Presentación del tema.
ESCENIFICACIÓN	Dos o más representan una situación de la vida real.	Hace un juicio crítico más real	Introducción. Conclusión.
PANEL	Estudio de un tema desde diferente puntos de vista.	Analiza un tema. Desarrolla las capacidades y habilidades.	El 1er. Panelista expondrá el tema. El grupo hará pregunta para aclarar el concepto.
CORRILLOS	Grupo de 2-8 alumnos discuten tema hasta llegar conclusión	Enseñan a estudiar. Favorece el dialogo.	Presentación del tema. Evolución.
PHILLIPS 66	Se trabaja en pequeños grupos de 6 alumnos.	Desarrolla la capacidad de habla.	Escribir en el pizarrón la pregunta. Cada grupo nombra un coordinador.

³ FERRIN María Rita. Bases didácticas, editorial progreso, edición 1975 méxico.pag.58 -85.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	MECÁNICA
ACUARIO	Reunión de un grupo que discuten sus puntos de vista	Diálogo-Discusión	Guías de observación, discusión.
ESTADO MAYOR	Asesorar uno de los participantes el cual tendrá como responsabilidad tomar una decisión final.	Ayuda a tomar decisiones. Asesorar el tema.	Se reúne los subgrupos y cada comandante da a conocer las soluciones adaptadas.
DEBATE	Permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista.	Permite la crítica. Fomenta la intervención democrática.	Reunión de 2 sectores por separado para estudiar el tema y decidir quienes los van a representar.
SIMPOSIO	Desarrolla diferentes aspectos de un tema.	Obtener información sobre diversos temas.	El expositor da la información. En 15 minutos. El coordinador hace una síntesis.
MESA REDONDA		Analiza el tema. Conclusión.	Se debe centrarse en la discusión del tema. El secretario tomara nota. Conclusiones.
ENTREVISTA O CONSULTA PÚBLICA.	Un experto es interrogado por el grupo sobre un tema.	Permite obtener la información.	El interrogador hace pregunta y el experto contesta iniciando con el dialogo.
FORO	El grupo discute un tema	Permite la libre expresión	La entrevista hace una síntesis. Explicar el tema

Las técnicas grupales se clasifican en dos: la primera es la técnica de comunicación (lluvia de ideas, cuchicheo, panel, corrillos, Phillips 6-6) y la segunda es la técnica de profundización (entrevista, foro, caso, asamblea, acuario). Cada una de ellas pueden utilizarse con diferentes finalidades: motivación, información, evaluación.

Estos tipos de técnicas grupales son procedimientos, que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, analizar, discutir sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta.

Esto permite que el alumno:

- a) Amplia los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.
- b) Promueve una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.
- c) Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

También ayuda a favorecer las relaciones humanas:

- a) Aprendiendo a hablar- escuchar.
- b) Ayuda a tomar un acuerdo en equipos.
- c) Estimula el dialogo.
- d) Permite conocer otros criterios del compañero.
- e) Integrando a un grupo en forma consciente efectiva y critica.

Esto ayuda a investigar en forma personal-equipo:

- a) Favorece el análisis-síntesis.
- b) Motiva, forma actitudes, rectoras de la vida.
- c) Asegura la máxima identificación individual con el problema que se trata.
- d) Desarrolla la imagen creadora.
- e) Solución de problemas.

Cada una de las técnicas grupales tiene su propia descripción, objetivos, requisitos, mecánica como se van desarrollando dentro de la enseñanza.

Así como fueron mencionados son más teóricamente lo que menciona el autor pero después serán aplicados en el aula de clase en el nivel básico.

Las actividades de información deben ser:

- a) Orienta al alumno para la eficiente realización de su trabajo.
- b) El maestro los programa de acuerdo a su propia iniciativa y las sugerencias del libro de texto.
- c) Deben dirigir las experiencias que el alumno debe realizar para alcanzar el objetivo programado.
- d) Promueve el pensamiento reflexivo, observación, investigación, experimentación y demostración.
- e) Capacitan para la aplicación, análisis y síntesis.

2.2.- LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO DE CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL, POLÍTICO Y CULTURAL.

En nuestra actualidad la educación implica un constante proceso de cambio y transformaciones en lo social, político y cultural, esta en constante evolución tanto en el ámbito científico como en el técnico, ya que se identifica con la socialización en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos.

Pero generalmente la educación es solo una parte del proceso de socialización entre maestro-alumno y tiende a completar, por lo tanto el maestro debe ser humanista, comprensivo que fomente la creatividad y la armonía social en la mente de los estudiantes, ya que la nueva educación se propone la realización como ser individual, social dentro de un salón de clase, qué les puede servir el día de mañana para poder defenderse en la sociedad que lo rodea.

“El término educación designa todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial y es como una acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes”.⁴

Como podemos observar, la educación se puede incorporar al individuo al crecimiento para transmitir un acervo cultural e intelectual de otro u otros y se puede concebir con una educación continua y en constante proceso a lo largo de toda la vida.

Además, la educación puede ser entendida como el único medio posible de acción educativa y también, la familia, ya que esta juega un papel importante dentro del ámbito educativo y se puede trabajar en conjunto tanto padres de familia, maestros, con alumnos con esto puede haber un aprendizaje más eficaz, ya que los docentes

⁴ ANDER-Egg Eequiel, “Diccionario del trabajo Social”, El Ateneo, México, 1984, pág. 105

son quienes se encargan de formar de manera integral a los individuos de la sociedad, de esta manera es posible la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.

El sistema educativo de una manera y otra, muchas veces pone en práctica las técnicas grupales, metodologías que deben utilizar los docentes educativos dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo escolar y en la formación de los estudiantes para que de una u otra forma pueden ser capaces de razonar, criticar, analizar y sintetizar, al igual pueden perder el miedo al participar dentro de un salón de clase. Para cursar otro nivel de estudio se necesita tener un cúmulo de conocimientos básicos para defenderse en el núcleo educativo.

La educación se da en un grupo de alumnos y que además transcurre el tiempo, frutos que se dan poco a poco, paso a paso, durante e incluso después de haber vivido el proceso educativo formal propiamente dicho, qué es el camino de humanización progresiva en permanente construcción, y transformación en la vida de un alumno.

Entonces la educación es un proceso de diálogo multidireccional orientado por todos los miembros del grupo hacia la humanización de cada uno de los alumnos.

“La educación consiste primordialmente en la transmisión mediante la comunicación y es el desarrollo en el joven de las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad, por medio del ambiente”.⁵

Por lo tanto la educación se inicia en una sociedad adulta por que son los que transmite los conocimientos, son los que seleccionan aquellas experiencias, guía las actividades del grupo, qué deben estar en constante actualización para que la clase sea motivadora, creativa y los alumnos de la nueva generación reciban esos conocimientos, habilidades para que el día mañana puedan defenderse en la sociedad con esos conocimientos ya adquiridos anteriormente.

⁵ FERMOSEO Estébanez Paciano, Teoría de la Educación, Editorial Trillas, México 1981. Pág.24

Los educadores son los que seleccionan el tipo de actividades escolares que intelectualizaran el juego y el trabajo escolar.

2.3- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Ahora en nuestro país la educación secundaria es uno de los niveles del proceso educativo ya que en 1993 fue declarada componente fundamental de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La educación secundaria ofrece una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, en muchos sistemas educativos esta organizada generalmente en diversas subniveles especialidades según el tipo de estudio y objetivos a que se refiere en cuadro.

La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y que ninguno de los alumnos debe de carecer de conocimientos para su propia autorrealización, para que puedan integrarse en la sociedad a la que pertenecen.

Que cada persona es un caso especial, así como los alumnos de la secundaria atraviesan una etapa muy difícil que se llama adolescencia donde surgen cambios físicos, fisiológicos, emocionales, por ello los estudiantes se encuentran desorientados en cuanto a ¿Qué hacer en la vida? todo les gusta o disgusta, todo desean conocer, quisieran adelantar el tiempo y ver su vida realizada, feliz y con éxito, ellos ignoran cual es el aprecio, qué es necesario pagar, en tiempo, esfuerzo y dedicación.

“La educación secundaria se refiere al nivel escolar del sistema educativo que se sitúa entre la educación primaria y las enseñanzas superior, es en consecuencia un nivel intermedio”.⁶

⁶ Diccionario “De Ciencias de la Educación” Editorial. Trillas, Pág. 507

Que la educación se puede entender en los estudios pos primario y previo o de menor grado académico.

El profesor de secundaria el que verdaderamente siente a la juventud y que desea ayudarla, debe tener siempre presente que trata con adolescentes y que su primer deber profesional, es orientar, dialogar, profundamente con ellos.

Que los catedráticos debe educar de una manera racional, dinámica en la que los alumnos cambien de actividad y busquen la forma de moverlos en el aula para que desaparezca la fatiga de estar sentada en un pupitre, a través del proceso educativo el sujeto individual entra en relación con los miembros del grupo al que pertenece y evoluciona para convertirse en un ser ético,consciente,humanización, no cabe duda que la educación es un proceso dinámico que se adopta y renueva el ritmo de los tiempos.

“La educación secundaria realiza experimentos concretos como forma de aprender y otras reglas del diseño experimental”.⁷

Que la educación secundaria debería ser mas practica que teórica es donde el aprendizaje se lleva más significativo, pueden explorar sus conocimientos y despiertan el interés del alumno.

En la instrucción secundaria deben de utilizar estrategias, técnicas de enseñanza para que el alumno pueden formar una imagen mental de diferentes conceptos científicos.

Durante el ingreso a la escuela cada alumno entra con una mentalidad infantil lo cual van desarrollando poco a poco durante su etapa escolar. Desarrollan integralmente diversas habilidades y tipos de inteligencia durante esos tres años de estudios. Ya que comparten la pertenencia a un mismo grupo de edad, la mayoría de estudiantes

⁷ LANGFORD Peter, “El Desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria”, Ediciones Paidós, Pág. 20

matriculados se ubican entre los 12-15 años de edad, constituyen un segmento poblacional profundamente heterogéneo en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

Hasta el día de hoy la educación secundaria juega un papel importante dentro de la sociedad donde vivimos ya que a través de ella el alumno puede seguir estudiando con el apoyo de sus padres, pues es indispensable también la ayuda de los maestros por que son los que se encargan de impartir cada una de las materias, que conlleva a un conocimiento integral, ya que esta comprendida como el tercer nivel en la educación básica.

Esto significa que en educación básica deben tomar en cuenta las técnicas grupales ya que son herramientas principales dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto quiere decir que las técnicas grupales es un conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en practica para obtener un resultado determinado acerca de un tema, o actividades que van a realizar dentro del aula, ya que el papel del docente consiste en planificar el trabajo, aclarar dudas, sugerir, etc.

Dichas técnicas son instrumentos poderosos en manos del educador, la enseñanza se puede dar más eficaz, dinámica, práctica, mientras tanto el aprendizaje puede ser significativo.

Las técnicas grupales cuentan con diferentes objetivos, cada uno de estos propósitos debe ser logrado por los integrantes de un grupo, y están constituidos por tres elementos que a continuación serán descritos:

1.-OBJETIVO: Es la meta que el grupo debe lograr durante esa dicha actividad.

2.-DESARROLLO: Por lo general en las técnicas de grupo hay un primer paso en que se desarrolla una actividad personal, en el segundo la actividad se realiza en equipo, y por ultimo hay una dinámica donde participan todos juntos

3.-EVALUACIÓN: Es el momento en que el grupo mide los resultados de la técnica. La evaluación puede hacerse a nivel personal, en equipos.

Así el alumno puede perder el miedo a participar dentro del salón de clase para que el día de mañana cuando esté en el nivel superior pueda ser más participativo, dinámico, activo y constructivo mientras tanto puede desenvolverse en la realidad educativa.

Las técnicas grupales “Son estructuras practicas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos, son también procedimientos o medios concretos para organizar, desarrollar la actividad de grupo”.⁸

Estas técnicas tiene su propio estructura por la forma de cómo esta conformado cada uno de ellos por otro lado tienen su propio objetivo, enseñan en forma experimental, aumenta la energía del grupo.

Las técnicas de grupo, educan para la convivencia, favorecen las relaciones humanas y el trato personal.

A través de ella propician el surgimiento de habilidades, generan una educación más moderna, enseñan a pensar al alumno activamente, desarrollan el sentido de cooperación entre equipos y fomentan el intercambio de ideas.

La dinámica de grupo, a través de sus diversas técnicas, trata de conseguir que los individuos se desarrollen crezca, maduren, establezca nuevas formas de relaciones qué puedan estimular la creatividad de los alumnos.

⁸ ANDUEZA María, “Dinámicas de Grupos en Educación”, Editorial Trillas, México. Pág 36.

La primera enseñanza se remonta al siglo XV el origen de lo que se llamo escuela tradicional, donde el maestro era autoritario, intelectual, verbalismo, se centran en los contenidos, y el alumno sometía a los programas creados para él y el ritmo de trabajo, el aprendizaje era como memorización y repetición constituye una respuesta a la escuela tradicional ya que esto resulto un movimiento muy controvertido en la educación.

A principios del siglo XX surge la escuela nueva adquiriendo en su campo disciplinario de la organización escolar, el uso de las técnicas grupales, para ser utilizadas por los maestros, pues esto permite de manera eficaz una mayor facilidad en la adquisición del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Por otro lado las técnicas grupales también son entendidas como:

“Conjunto de medios, procedimientos que, utilizados en situaciones de grupo, sirven para facilitar, estimular la acción, funcionamiento del grupo con el fin de alcanzar sus propios objetivos”.⁹

Esto significa que es un instrumento muy valioso que puede facilitar la participación de los alumnos con los miembros de un grupo, esto ayuda a fomentar la responsabilidad que debe tener un alumno o un líder del equipo.

Estas técnicas grupales son de suma importancia ya que ayuda a desarrollar una dinámica mas creativa mediante la reflexión de los alumnos, es una herramienta que hay que saber utilizar de manera adecuada y oportuna por ello la madurez, el tamaño del grupo, las características del ambiente físico, de los miembros del grupo, del medio externo, la capacidad del animador, etc.

El docente conduce y controla el aprendizaje creando medios de trabajo, ayudando a planear problemas, dando sugerencias para la solución.

⁹ Ibid. Pág. 312

En cada técnica grupal hay que adaptarlas al alumno, recrear de acuerdo las circunstancias o situaciones que presentan el grupo de igual manera se pueden confrontar especialmente las características que se presenten.

2.4- LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO Y SUS ETAPAS EN EL DESARROLLO.

Como ya definimos en el capítulo anterior el concepto de técnicas grupales y tipos de técnicas, a continuación será descrito el concepto de grupo:

Así como Kurt Lewin, Moreno, Catell, Bales y Homans, etc., cada uno de ellos dieron una aportación diferente sobre el concepto de grupo, que está derivado del italiano "grupo" literalmente que significa nudo, estar juntos.

Cabe duda que hay una multitud de grupos de distinta naturaleza, se clasifican como el grupo primario que es aquel en el cual los miembros interactúan directamente, cara a cara. Así como los miembros se hallan ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales etc. Por ejemplo familia, amigos, pandilla.

El grupo secundario estas relaciones se establecen más bien a través de indirectas, tal como las empresas, instituciones, clubes, barrios, pueblos o ciudades, etc.

Aunque en el campo de la psicología social, el grupo puede ser considerado como un conjunto de personas.

"Por lo tanto G.C Homans define el grupo como la interacción de los miembros es el criterio único para la existencia de un grupo. Se entiende por grupo cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo y que son suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás en forma directa"¹⁰

Esto significa que el grupo es un conjunto de personas que interactúan entre el mismo integrante del equipo, en la cual cada miembro recibe alguna percepción de los demás participantes cada uno de ellos tienen su punto de vista diferente y

¹⁰ NUÑEZ González José de Jesús, Dinámicas de Grupos, Edit. Concepto, México 1978. Pág. 13

puedan intercambiar ideas o experiencias, así pueden comunicarse en forma directa durante la formación del equipo en un cierto tiempo determinado.

Por otra parte es un conjunto de alumnos que interactúan esos 3 años de estudio en un salón de clase con mucha frecuencia y por largos periodos de tiempo es probable que sus interacciones adquieran un patrón, que desarrollen esperanzas respecto a la conducta mutua y que lleguen a identificarse entre sí como miembros de la misma entidad social.

Los grupos escolares pueden ser clasificados dentro de los grupos primarios, ya que los miembros se hallan juntos durante largo tiempo y el educando necesita conocerse, llamarse por su nombre, estar frente a frente y compartir ideas o experiencias a cerca del tema.

El grupo escolar puede ser considerado también como grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas.

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico ,favorable, cómodo para el tipo de actividad que se desea desarrollarse dentro del aula de clase, por lo tanto debe ser dispuesto de modo que contribuya a la participación, cooperación de todos los miembros, para que la tarea resulta más provechosa, gratificadora y el sólo hecho de estar juntos es valioso.

Desde el momento de su nacimiento el individuo pertenece a un grupo, la familia, y recibe de él poderosas influencias a la vez que el mismo lo modifica sustancialmente. É l hecho es que el aprendizaje de la vida social comienza en la familia, se continúa luego en el seno de otros pequeños grupos de vínculos emocionales menos intensos y más amplios, tales como el grupo de amigos, escuela, tareas, de recreación de trabajo, etc.

Por lo tanto el grupo “Es algo muy diferente a una mera suma de individuos que fortuitamente se sientan juntos para compartir una actividad de aprendizaje”.¹¹

El grupo es un conjunto de dos o más personas que comparten una ideología, es decir, valores, creencias y normas, deben pensar, trabajar como unidad para que sea dirigido por un propósito definido y pueden lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo:

Características del grupo:

- a) Que los integrantes interactúan frecuentemente con los demás.
- b) Se deben presentar unos a otros con pertenecientes al grupo.
- c) Que acepten las mismas normas.
- d) Se deben inclinar por temas de intereses común.
- e) Que se identifique con el mismo modelo y que exprese sus ideales.
- f) Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.
- g) Todos perciban al grupo como una unidad.

El grupo significa un conjunto de personas con ciertas características: La primera, quienes componen un grupo tiene alguna motivación en común, la causa de que se hayan unido y de que continúen juntos.

En la década de 1930-1940 fue cuando surgieron las ideas contemporáneas referentes a los grupos.

Un grupo se define como dos o más individuos, que interactúan y son interdependientes, cuya reunión obedece al deseo de alcanzar objetivos particulares. Los grupos pueden ser formales e informales. El formal es la estructura de la organización con asignaciones que establecen tareas y grupos de trabajo, en cambio los grupos informales son alianzas que carecen estructura formal.

¹¹ GARCÍA Juan Rodrigo, Orientación y Tutoría en la Educación Secundaria, Edit. Luis Vives, 1993. Pág.273.

Etapas en el desarrollo de un grupo:

1.- Formación: Es una estructura y liderazgo del grupo. Esta fase termina cuando los miembros han empezado a considerarse como parte de un grupo.

2.-Conflicto: Hay conflicto respecto a quién controlará el grupo.

3.- Surge relaciones estrechas y el grupo muestra cohesión.

4.- Realización: La energía del grupo ya no se centra en conocer y entender a los demás, sino en la ejecución de tareas.

2.5- LA DINÁMICA DE GRUPO.

La dinámica de grupo, es una disciplina moderna dentro de campo de la psicología social ya que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y las variaciones de la conducta individual.

Sé comenta también que la dinámica de grupo es un conjunto de interacción y procesos que se generan al interior de un grupo de clase, sé pueden entender de distintas formas:

Como ciencia porque trata de estudiar el conjunto de fenómenos psico-sociales que se producen en los grupos primarios, las leyes que los producen y regulan ya que el grupo lo conforma una suma de individuos.

También es concebida como técnica, la dinámica de grupo, es el conjunto de medios, procedimientos aplicados, utilizados en una situación de grupo y tiene por objetivos ayudar a un refugio de grupo.

Se le denomina como espíritu grupal porque hace referencia a un estímulo de trabajo basado en el respeto entre alumnos, qué la participación se debe dar diferentes miembros de grupo y democráticamente.

“La dinámica de grupo se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su experiencia y que lo mueven a comportarse en la forma en que lo hace (puede ser movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación)”¹²

Esto quiere decir que la dinámica de grupo son procedimientos que permite reunir a los alumnos a través de equipos para discutir, analizar, sintetizar sobre un tema o aspecto determinado que el mismo maestro presente dentro del aula de clase.

¹²CHEHAYBARY Kuri Edith, Técnicas para el Aprendizaje Grupal, Unam, 1996. México. Pág16

Hace lograr objetivos, entre los alumnos que conforman el grupo producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc.).

La dinámica de grupo es el movimiento y energías producidas por los educandos que conforman un equipo de trabajo esto permite superar problemas personales, crea sentimientos de seguridad, desarrolla la capacidad de cooperación y responsabilidad.

Estos fenómenos debe detectar el docente para interpretar – analizar la dinámica grupal, para tomar decisiones pertinentes que le permitan ayudarse con las técnicas grupales adecuadas para el educando, así el aprendizaje se puede llevar a cabo más eficaz el tema puede ser más práctico - teórico.

Al proponerse al docente una formación dinámica de los grupos nos referimos que el profesor debe tener un panorama general de los conocimientos de aspectos psicológicos, sociales, didácticos de los procesos grupales, debe conocer y entender los fenómenos psicosociales que se dan en un grupo, debe saber utilizar las técnicas grupales que propician la interacción, integración de los procesos grupales.

El verdadero aprendizaje es el que se lleva a cabo en la vida- acción. Él alumno se halla en medio de los efectos de la vida humana ha de aprender a valorar, comprender e fomentar la cultura higiénica, económica, científica, artístico y cultural, etc.

Por esto la enseñanza ha de rectificar, completar las experiencias del alumno a la vez transformar en la posible la escuela, la clase, docente para que el alumno no sea instruido principalmente con libros y palabras, sino todo lo más posible con experiencias, acciones propios a través de la dinámica de grupo.

“Son técnicas vivenciales, ya que favorecen la comunicación enseñan a vivir y a convivir tratan de acerca de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes, qué consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente.”¹³

Esto significa que las dinámicas de grupo te hacen proyectar en la clase al servicio del grupo, fuera de clase y al servicio del mundo

La dinámica de grupos ha logrado resultados positivos que no había obtenido en la escuela tradicional .En la actualidad el eje de la actividad escolar lo constituyen los alumnos quienes deben conocer los objetivos de la enseñanza.

La nueva pedagogía ha desarrollado capacidades en el educando tales como: enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, etc., ya que los educación activa aumenta la capacidad de critica, espíritu de colaboración el enfrentamiento ante las nuevas situaciones de vida y pueda cursar otro nivel de estudio obteniendo un amplio panorama de conocimiento.

Al momento de seleccionar una técnica el docente tiene que observar en ambos sentidos, hacía el grupo, sus integrantes de equipo y sus fines deseados.

¹³ Ibid.Pág.11

2.6.- COMO ELEGIR UNA TÉCNICA ADECUADA.

Ser docente requiere principalmente de una preparación especial, debe conocer muy bien el contenido de su materia pero sobre todas las cosas requiere de un desarrollo pedagógico para poder mediarla en los salones de clase.

En el mundo actual se necesita que los docentes sepan evaluar el aprendizaje y por ello hay que actualizarse constantemente en las nuevas corrientes de la evaluación educativa, así el proceso de enseñanza- aprendizaje puede ser más significativo.

Las técnicas grupales son utilizadas por el profesor y son un instrumento muy valioso que se pueden ejecutar en un salón de clase, ya que cada una de ellos posee características variables que las hacen para determinar el grupo en distintas circunstancias.

Al momento de seleccionar una técnica el docente tiene que observar en ambos sentidos, hacia el grupo, sus integrantes de equipo y sus fines deseados. “Primero se debe considerar el grupo: sus miembros, sus dinámicas interna – externa. El conductor debe tener en cuenta: Él conjunto de miembros, intereses, impulsos, aptitudes, sus bloqueos y sus frustraciones.”¹⁴

Esto significa que las técnicas grupales deben ser hechas a la medida de los individuos, por lo tanto el docente debe observar detalladamente que tanto está motivado el alumno y según los intereses que tenga para aplicarle la dinámica de grupo.

Los factores que se deben tomar en cuenta para elegir una técnica adecuada son los siguientes:

¹⁴ GEORGE M Beal, Conducción y Acción Dinámica del Grupo, Edit.Kapelus Pág.132

1.- Objetivos: Las técnicas grupales varían según su estructura de acuerdo a la meta, qué un grupo puede fijarse.

2.- La Madurez y Entrenamiento del Grupo: Las técnicas varían en su grado de complejidad y propia naturaleza.

Para los grupos nuevos, no experimentos en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, más acordes con las costumbres de los miembros del grupo.

Hay que tener presente que los estudiantes en general están más predispuestos en una a “asistir escuchando” que actuar participando, deberá comenzarse con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros (Mesa redonda, Panel).

3.- El Tamaño del Grupo: El comportamiento de los grupos depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños es de 15-20 personas en esta se da una mejor interacción, existe más seguridad y confianza, las relaciones son más estrechas se llega más fácilmente al consenso.

En los grupos grandes en la medida de su amplitud hay menor cohesión, intervención e interacción, etc.

En un momento estos grupos se subdividen espontáneamente en subgrupos tal como ocurre en las clases escolares, por ello la conducción de un grupo grande exige mayor capacidad y experiencia por parte del conductor.

4.-El Ambiente Físico: Cuando se elige una técnica deben tenerse en cuenta las posibilidades reales del local que permita la actuación de un grupo numeroso. Unas técnicas llevan más tiempo sobre las necesidades de tiempo.

Por otra parte, algunas técnicas requieren el uso de elementos auxiliares: Pizarrón, láminas, mesas, escenarios, etc.

La disponibilidad de estos elementos afectará también la selección de las técnicas que se requiere realizar y llevarse a cabo.

5.-Características del medio externo: Se trata del ambiente o clima psicológico de la institución donde ha desarrollarse la tarea del grupo .Una vez logrado el clima de aceptación en el ambiente escolar (autoridades, colegas, padres de familia, alumnos, etc.), será conveniente elegir aquellas técnicas que mas se asemeja al tipo de actividades conocidas, ya aceptadas en la escuela, tales como el debate dirigido, seminario, etc.

También será oportuno tener en cuenta el tipo de objetivos que se propuso en las primeras reuniones del grupo, el medio escolar suele estar dispuesto a aceptar lo que se pueda considerar en una tarea de enseñanza-aprendizaje.

6.-Características de los miembros: Los grupos varían según las edades, nivel instrucción, intereses, expectativas, predisposiciones, experiencias, etc.

7.-La capacitación del conductor: El uso de las técnicas de grupo requiere el entrenamiento o experiencias en su aplicación, quien desee utilizar estas técnicas deberán comenzar por las mas sencillas en su estructura (ej.philips66, discusión, seminario, simposio).

El conductor debe elegir las técnicas que considere más afines con sus propias aptitudes y posibilidades, ya que la aplicación requiere: Creatividad, imaginación, destreza, flexibilidad, etc.

Es importante conocer bien el mecanismo de la técnica y actuar con potencia en los comienzos de su aplicación siguiendo las normas establecidas para el procedimiento.

Se requiere un buen conocimiento del grupo de sus miembros, sus intereses, necesidades, valores y objetivos, etc.

Según el conductor se halla capacitado dependerá la elección de la técnica.

“Las necesidades y objetivos del grupo se puede elegir la técnica más conveniente entre la enorme variedad de técnicas formales con que cuenta la dinámica de grupo.”¹⁵

¹⁵ Ibíd. Pág.36

2.7.- LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

La recreación, se considera comúnmente como: Experiencias, una forma específica de actividades, una fuente de vida rica y un movimiento organizado, etc.

También se considera que es un instrumento que ayuda para: El desarrollo del carácter, mejora la salud o la aptitud física, aumenta la productividad o la moral de los alumnos, etc.

La recreación se clasifica en 2:

1.- Recreación Activa: Es un conjunto de actividades y ejercicios lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como fin la salud física, y mental.

2.- Recreación Pasiva: Es un conjunto de acciones, que tienen como fin el disfrute escénico, para los cuales tan solo se requiere mobiliarios propios de las actividades contemplativas.

Las actividades recreativas son la música, los juegos y las atracciones etc., donde los grupos pueden elegir sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo y de los alumnos. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y las capacidades de los participantes.

Aumenta la participación, facilita la comunicación y desarrolla de la capacidad de conducción, la ventaja que tiene esa actividad es la disminución de tensiones.

Esto permite que el alumno sea más: Dinámico, innovador, crítico, reflexivo, etc., y pueden tener un panorama de ideas diferentes.

Como se realiza las actividades recreativas:

- a) El grupo elige la actividad de acuerdo al número de participantes, el tiempo establecido, lugar de reunión y estado de ánimo del grupo, etc.
- b) Si algunos de los participantes desconoce la actividad, está tiene que ser explicada por quien si la conoce y la explicación debe se corta y clara.
- c) Si la explicación no ha sido lo suficiente comprendida, se improvisa un juego de prueba.
- d) La actividad finaliza porque el tiempo ha terminado o porque el juego ha sido concluido.

Las actividades recreativas se pueden estudiar a través de tres variables:

<p>ESPECIE DE LA ACTIVIDAD.</p>	<p>a) Esparcimiento: Comprende a actividades como el paseo, excursiones a las montañas o bosques y todas aquellas actividades que resulten un atractivo para el alumno.</p> <p>b) Visitas culturales: Sé refiere a la actividades como visitas a museos, monumentos artísticos, zonas arqueológicos, folklóricas, etc.</p> <p>c) Sitios Naturales: Corresponde a la observación de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>d) Actividades Deportivas: Son actividades físicas.</p> <p>e) Asistencia a acontecimientos programados: Está tiene que ver con los espectáculos de luz y sonidos, exposiciones y festividades.</p>
<p>NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD.</p>	<p>Primero se observa para realizar un análisis de los participantes y después investigar su comportamiento.</p>
<p>ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD.</p>	<p>Es la intensidad y la distribución en el espacio donde se lleva a cabo para cada tipo de actividad.</p>

“Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones interpersonales, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad y pueden utilizarse en grupos recién formados.”¹⁶

Esto significa que las actividades recreativas es de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos sirve para socializar a los alumnos en el equipo para que pueden intercambiar experiencias, está actividad se lleva a cabo mediante juegos, música, teatro y especialmente toda acción creativa y así los educandos pueden divertirse y que constituye una modalidad de trabajo social, está actividad ayuda que el alumno pierda el aburrimiento y la fatiga de la clase.

Estas actividades recreativas integran factores que comprenden un método, cómo son:

1.-Cognoscitivos: Es la adquisición de conocimientos.

2.- Afectivos: Emociones y sentimientos.

3.- Psicomotor: Es la actividad muscular asociada con los procesos mentales.

Las actividades recreativas pueden aumentar la productividad del grupo cuando son elegidos adecuadamente y se conducen convenientemente. Así los alumnos pueden pasar un rato agradable y divertirse en las actividades grupales.

Los beneficios individuales de la actividad recreativa son los siguientes:

1.- Cognitivo.

a) Incrementa de habilidades

b) Mejora los procesos básicos (memoria, atención, concentración.)

c) Ayuda a adquirir nuevos aprendizajes.

d) Se da una mayor integración sensorial.

¹⁶ Encarta 2007.

2.- Afectivo/Social.

- a) Mayor socialización.
- b) Mayor oportunidad de participación.
- c) Mejora las técnicas de comunicación.
- d) Integración social y aceptación.

3.-Psicomotor.

- a) Mejora la coordinación general
- b) Incrementa de la fuerza muscular
- c) Hay una potenciación de sentido kinestesico
- d) Mejora el equilibrio estático y dinámico.

4.-Psicológico

- a) Mejora la autoestima, auto concepto
- b) Reducción de estrés
- c) Percepción de libertad
- d) Hay una afirmación.

“Las actividades recreativas tienen un gran poder para desarrollar al individuo. Puede ayudarlo a sentirse más seguro en el grupo y proporcionarle oportunidades para el reconocimiento. Los obstáculos, los ajustes negativos tales como la tensión y la agresión, las frustraciones y los disgustos pueden ser aliviados, através de los medios recreativos.”¹⁷

Esto consiste que las actividades recreativas constituyen una gran ayuda para relacionarse con las demás compañeros y para aliviar la fatiga.

¹⁷ Ibid.Pág.237

2.8.- DÓNDE Y CUÁNDO UTILIZAR LAS TÉCNICAS DE GRUPO.

A continuación hare una breve enumeración de cuales pueden ser aplicadas al grupo:

1.-Educación Primaria: Las técnicas grupales podrán aplicarse al trabajo común de la clase, ya que los directores y maestros hallaran útiles a las técnicas de grupo para: Él desarrollo de reuniones personales, de asociaciones cooperativas, reuniones con los padres de familia, actos culturales, planificación de tareas, cursos de perfeccionamientos, discusión de proyectos y tareas en equipos, etc.

El objetivo de la educación primaria es mejorar el rendimiento escolar y que se encargan de desarrollar un programa de técnicas de estudio integral que permite al alumno adquirir y desarrollar un proceso de investigación que ponga de manifiesto la eficacia de la educación.

El alumno de primaria es protagonista y constructor de su aprendizaje. Él docente actúa como un guía cuya finalidad es promover el pensamiento divergente-convergente y potenciar la comunicación en el educando.

Las técnicas que utilizan los docentes son los siguientes:

- a) Subrayado
- b) Esquema
- c) Resumen
- d) Mapa conceptual

2.-Educación Secundaria: Su objetivo es capacitar al alumno para proseguir sus estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral, al terminar su educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Las técnicas de grupo representa un medio muy efectivo de acción, una vez que los jóvenes hayan adquirido la habilidad en el manejo de las técnicas por su propia experiencia en la vida de grupo, podrán utilizarlas en sus actividades como: Discusión de iniciativas, proyectos, viajes, campamentos, organización de fiestas, deporte, etc.

Las técnicas pueden ser utilizadas también en actividades propias del personal directivo y docente de la escuela, tales como: Reuniones de profesores, asamblea de padres de familia, asociaciones cooperativas, etc.

Hay que fomentar la creatividad, espíritu crítico, del educando para que pueden participar dentro del aula de clase.

Las técnicas de grupo pueden prestar una ayuda muy específica en la capacitación para el desarrollo de las prácticas de la enseñanza.

3.-Educación Media: Las técnicas de grupo en la enseñanza media se debe aplicar porque son las que más necesita de un cambio de orientación didáctica, o porque los adolescentes son quienes más ventajas pueden recibir de ello.

Esto quiere decir que los a docentes deben prepararse adecuadamente para impartir su clase y saber manejar las técnicas de grupo. Así el alumno pueda tener un amplio de conocimiento e intercambiar ideas, experiencias con las demás compañeros.

4.-Educación Superior: En instituciones superiores, las técnicas de grupo son utilizadas cada día más, especialmente en las actividades docentes de las clases prácticas. El trabajo de grupo resulta altamente beneficioso en todas las carreras y especialmente en aquellas que forman profesionistas.

5.-Educación de Adultos: Las técnicas de grupo en la educación de adultos, la constituye el experimento social. Está educación abarca tanto los ciclos regulares de

alfabetización y de enseñanza elemental (a cargos de maestro) y los cursos de capacitación profesional (a cargo de instructores y profesores).

6.-Educación Para Padres: Poseen características que las hacen particularmente adecuadas para el uso de las técnicas de grupo. Por el tipo de sus alumnos, por la naturaleza de los temas propios para adoptar una estructura pedagógica moderna.

7.-Cursos de Perfeccionamiento: En este tipo de docencia como en la de especialización, extensión o actualización, dedicadas por lo general a profesionales, ya han tenido intensa aplicación sobre las técnicas de grupo. En otros casos, estos tipos de grupo permiten aprender no solo del profesor sino también de sus experiencias adquiridas con sus demás compañeros de trabajo.

A continuación serán descritas las instituciones donde las técnicas de grupo son utilizadas y aplicadas:

- a) Departamentos de capacitación de empresa.
- b) Instituciones de relaciones humanas y de formación de ejecutivos.
- d) Asociaciones culturales.
- e) Hospitales.
- f) Educación.
- g) Racionalización agrícola.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El proceso metodológico para fundamentar la investigación es **documental** y de **campo** siendo esta es la que se ocupa para recabar la información a través de libros, revistas, así como de la observación en el aula.

En la presente investigación se utilizó el enfoque **mixto** en la cual constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación

3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar esta investigación se utilizó el alcance **descriptivo** porque describe situaciones y recolectan la información, el cual se refiere al uso del **diseño cuasi-experimental**, en el cual se acostumbra a trabajar con grupos ya formados.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La investigación se realizó en la Esc.Sec.Fed.N.2 con un total de alumnos de 190, tomando como muestra de 38 alumnos del tercer grado grupo "A" cuyas edades oscilan entre 12,13, y 14. Para ello el tipo de investigación que se usó es **cuasi-experimental**, ya que es el que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.4.- INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Los instrumentos de investigación que se utilizarón para la recolección de datos fueron la observación directa, la encuesta y cuestionario los que se describen a continuación:

3.4.1.- OBSERVACIÓN DIRECTA:

Consiste en interrelaciones de manera directa con el medio y con la gente que lo conforman para realizar los estudios de campo

3.4.2.- ENCUESTA:

Somete a un grupo de individuos a un interrogatorio, invitándoles a contestar una serie de preguntas que encuentran estructuradas en un cuestionario escrito y previamente preparado

3.4.3 CUESTIONARIO:

Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para Investigación; en la elaboración de este se necesita de un previo conocimiento del fenómeno a investigar.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

A) PROPUESTAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

- A) La dirección de la escuela deberá realizar las visitas en las aulas para aprobar si los docentes aplican las diversas técnicas grupales y dar un seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- B) Capacitar cada mes a los docentes en base a la definición y explicación de las diversas técnicas grupales para que las puede desarrollar de una manera eficaz su desempeño profesional.

- C) Reconocer a través de estímulo al personal que se distinga en su trabajo por su desempeño profesional.

- D) Proporcionar un manual a los docentes en el cual se definan y expliquen sobre el tema de diversas técnicas grupales.

- E) Los docentes deben adecuar sus planes y programas de estudio según las necesidades de sus alumnos.

- F) No cohibir a los alumnos y darles oportunidad de que realicen aportaciones en las clases para que de esta manera sea una persona más segura y participe activamente en clase.

B) CONCLUSIÓN.

Como conclusión sabemos que las diversas técnicas grupales son instrumentos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, se adoptan mejor ala, concepción moderna porque enseñan a pensar activamente y desarrollan el sentido de cooperación.

En la investigación realizada sobre la importancia que tiene para los docentes de educación secundaria ,implementar diversas técnicas grupales para desarrollar de una manera eficaz su desempeño profesional fueron con el afán de saber si conocen las diversas técnicas grupales, el análisis de resultado es el siguiente, me arrojó un porcentaje satisfactorio para dicha investigación ya que conocen y utilizan técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, en la cual mejora el aprovechamiento escolar en los alumnos.

La realidad es otra dentro del salón de clases ya que los docentes no propician la información necesaria de las diversas técnicas grupales, ni desarrollan sus clases de manera dinámica.

Siempre llegan a sentarse en su escritorio, sin realizar ninguna explicación del tema consecutivamente le dejan a los alumnos que realicen las actividades del libro de esta manera el docente cubre sus horas, el educando permanece sentado en un pupitre duro, muchas veces incomodo y por esta razón hay un alto índice de reprobación, porque no buscan las estrategias y métodos de cómo impartir sus clases.

En los resultados obtenidos de aplicación de la encuesta de los alumnos se pudo constatar que los educandos no conocen las técnicas grupales y los catedráticos no han implementado las dichas técnicas para desarrollar de una manera eficaz su desempeño profesional.

Por lo tanto los educandos aseguran que nunca han utilizado las técnicas grupales dentro el proceso enseñanza-aprendizaje es por ello que sus cátedras son aburridas y tediosas esto se debe a que el docente no se prepara para impartir sus clases.

C) BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- ANDER-Egg Eequiel, "Diccionario del trabajo Social". El Ateneo, México, 1984.
- 2.- ANDUEZA María, "Dinámicas de Grupos en Educación". Edit. Trillas, México.
- 3.- BOLAÑOS, Martínez Víctor Hugo. "Didáctica Integral". Edit. Porrúa.D.F.
- 4.- CHEHAYBARY Kuri Edith, "Técnicas para el Aprendizaje Grupal". Unam, 1996. México.
- 5.- Diccionario "De Ciencias de la Educación". Edit. Trillas
- 6.- FERMOSO Estébanez Paciano, "Teoría de la Educación". Edit. Trillas, México 1981.
- 7.- FERRIN María Rita. "Bases didácticas". Edit. Progreso, edición 1975 México.
- 8.-GARCIA Juan Rodrigo, "Orientación y Tutoría en la Educación Secundaria". Edit. Luís Vives, 1993.
- 9.-GEORGE M Beal, "Conducción y Acción Dinámica del Grupo". Edit.Kapelus.
- 10.-LANGFORD Peter, "Él Desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria". Ediciones Paidós.
- 11.-NUÑEZ Gonzales José de Jesús, "Dinámicas de Grupos". Edit.Concepto, México 1978.

12.-ROJAS Soriano Raúl, “Metodología de la investigación”.
Edit.trillas.Mèxico.1990.

13.- SAMPIERI Hernández Roberto, “Metodología de la investigación”. Edit.
.McGrawHill.

14.- VILLAVERDE-Ciriglino, “Dinámicas de Grupos y Educación”. Edit. Hvmaritas,
México, 1960.

ANEXO

BIOGRAFÍA DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N.2

La presente investigación se realizó en la escuela secundaria federal número 2 hoy conocida como Ignacio Manuel Altamirano se fundó el 5 de octubre de 1977. Para que la escuela funcionara los maestros que en ese entonces se encontraban comisionados se dieron a la tarea de formar 4 grupos que daban un total de 160 alumnos.

Estos alumnos se fueron a invitar de casa en casa tomando en cuenta que para completar el alumnado recurrieron a los jóvenes infractores que oscilaban entre 12,13 y 14 años. Como la escuela no tenía un lugar para albergar el número de alumnos se consiguió provisionalmente la escuela Alfonso Caparroz lo que hoy es el ateneo. Para que funcionara lo que hoy es nuestra escuela contaron con el apoyo del Prof. Fausto Méndez Jiménez y el Prof. Sabino Ulin.

Esta escuela se encontraba muy deteriorada pero a pesar de esto los jóvenes y los maestros con mucha camaradería trataban de resolver los problemas. Los maestros se dieron a la tarea de buscar un terreno para construir un edificio donde funcionaría la escuela, encontrado el terreno con el precio de 40 mil pesos lo cual se pagó en forma tripartida (padres de familia, gobierno estatal y gobierno federal).

En 1978, se cambiaron a una parte de este edificio en donde actualmente nos encontramos que no estaba terminado del todo, fue así que en 1978, el Gobernador Leandro Roviroza Wade, hace entrega de la escuela secundaria Ignacio Manuel Altamirano Federal N° 2 que tenemos hoy.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N.2



TERCERO "A"

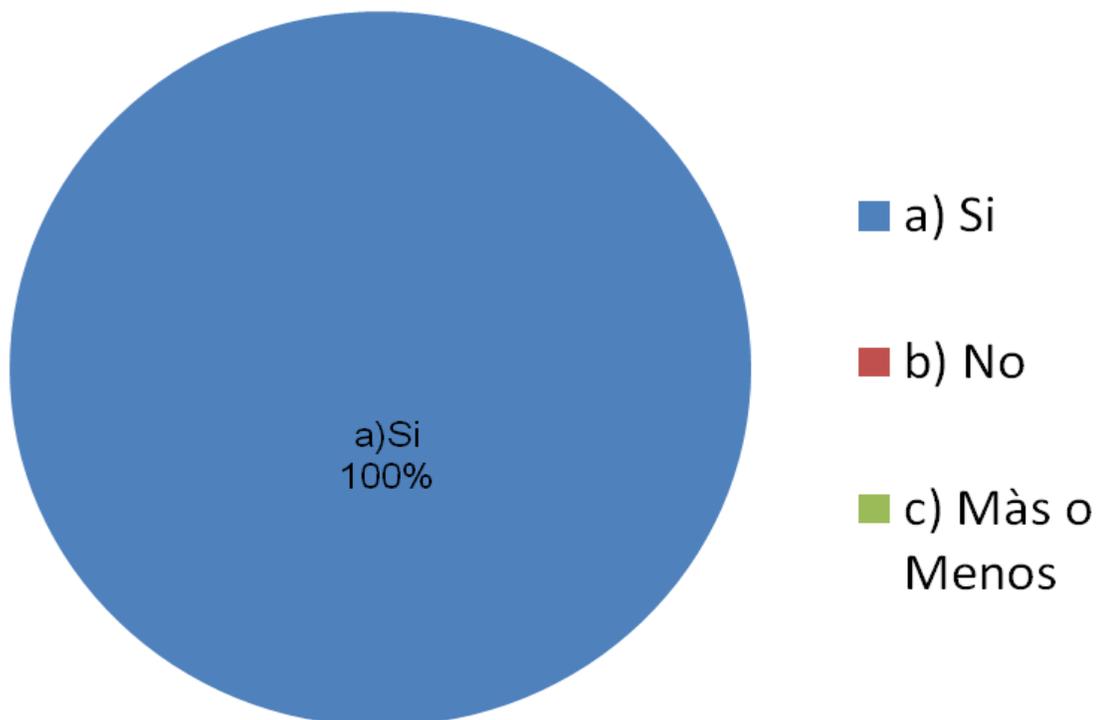


INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

1.- ¿Sabe usted que son las técnicas grupales?

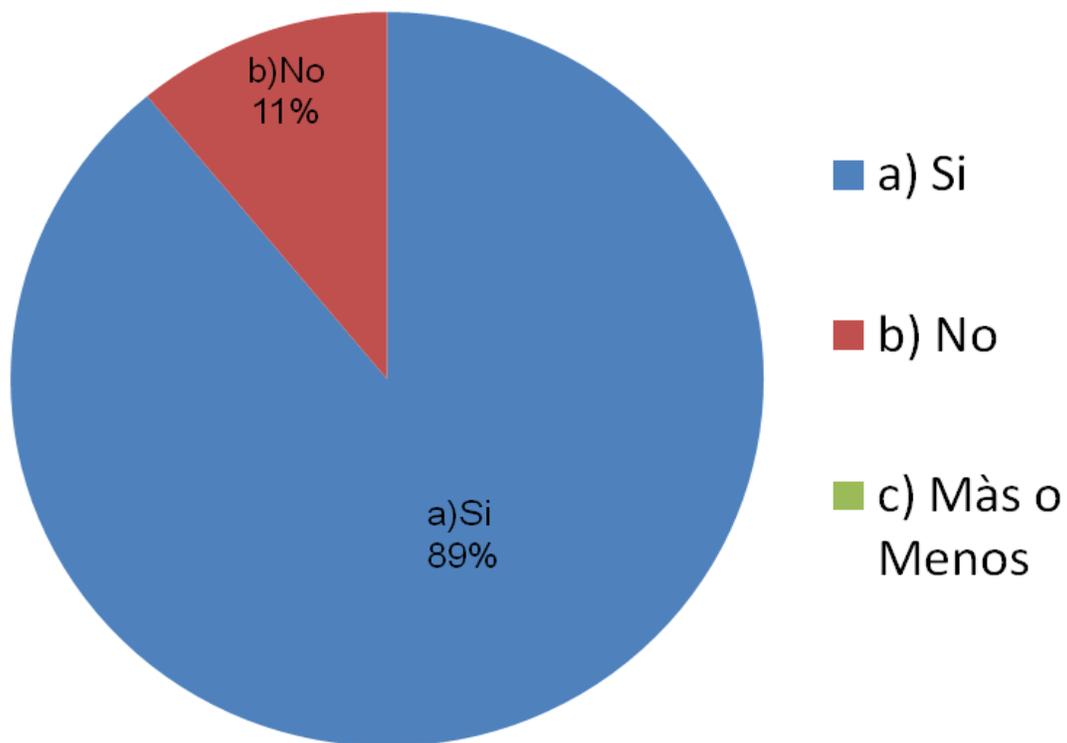
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	9	100%
b) No	0	0%
c) Más o menos	0	0%
Total	9	100%



En la presente grafica podemos ver que el 100% de los docentes respondieron que si saben que son las técnicas grupales.

2.- ¿Conoce usted como docente las técnicas grupales?

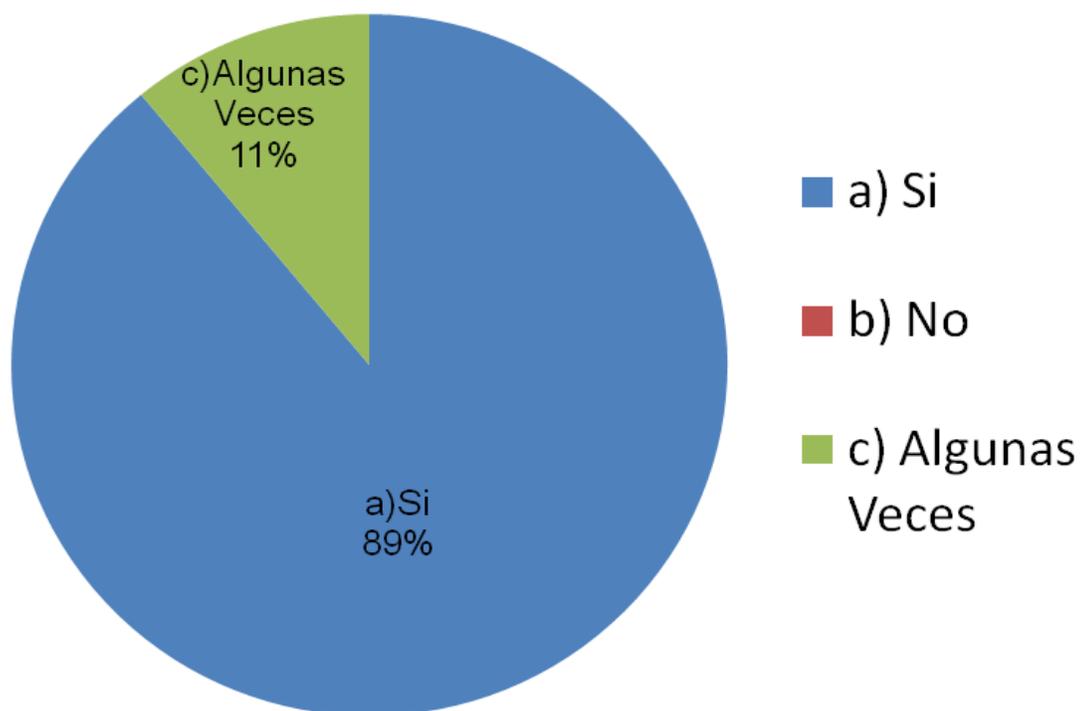
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	8	89%
b) No	1	11%
c) Más o menos	0	0%
Total	9	100%



Podemos ver que un 89% contestaron que si conocen las técnicas grupales, el 11% respondieron que no conocen las técnicas grupales.

3.- ¿Las técnicas grupales son un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno del tercer grado de secundaria?

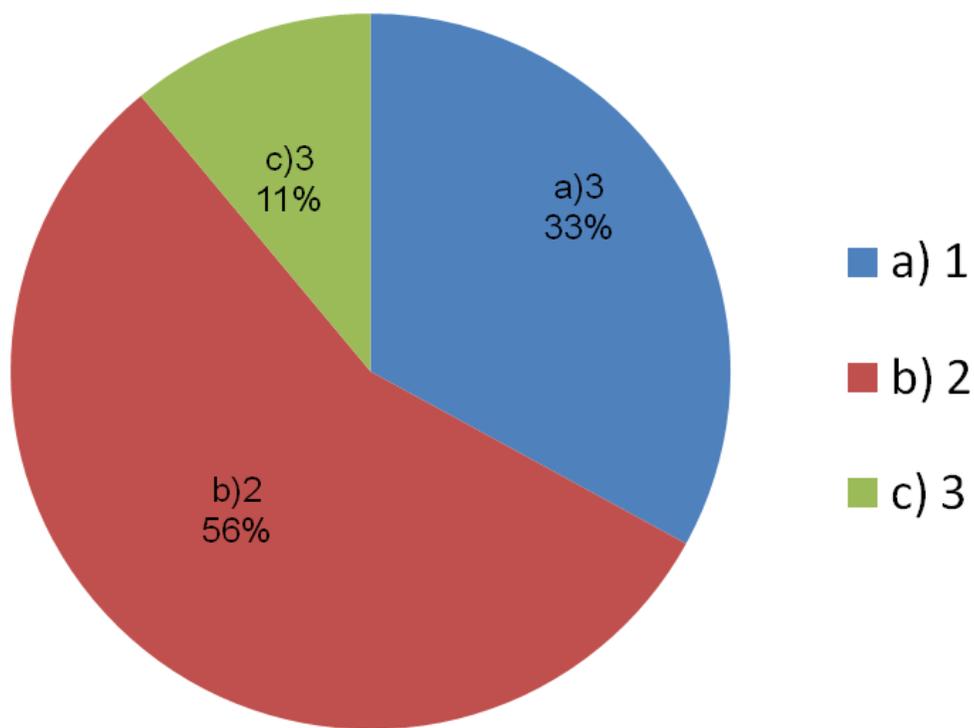
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	8	89%
b) No	0	0%
c) Algunas veces	1	11%
Total	9	100%



Como se observa en la grafica, el 89% respondieron que si las técnicas grupales es un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y 11% contestaron que algunas veces son importantes.

4.- ¿Cuántas técnicas grupales utiliza durante sus clases?

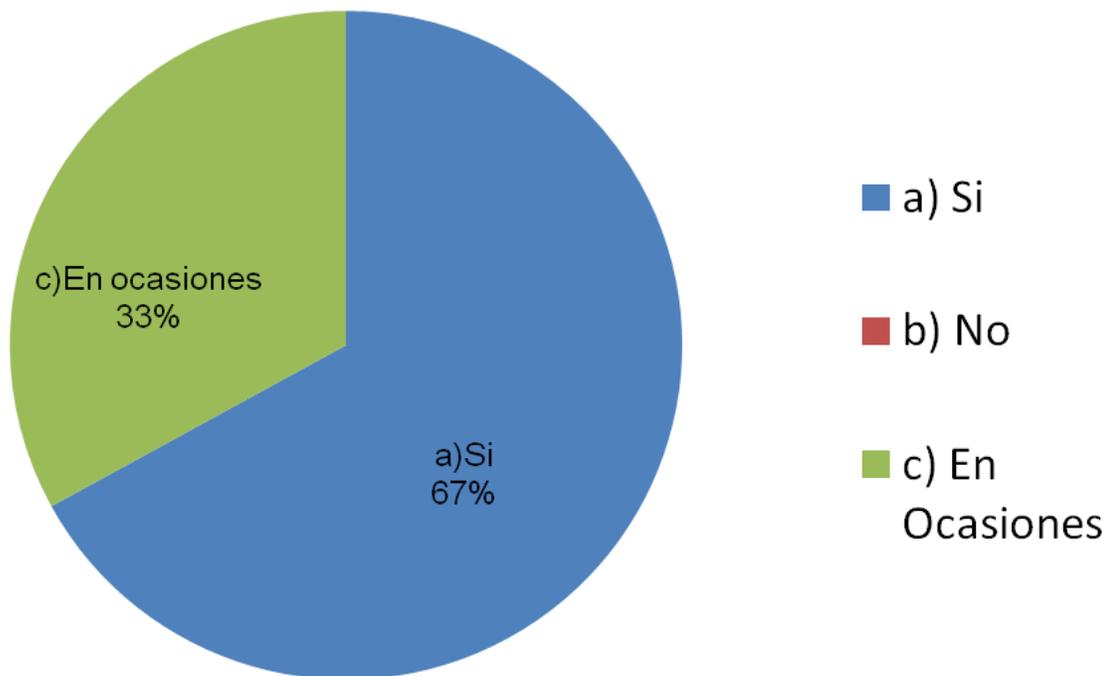
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 1	3	33%
b) 2	5	56%
c) 3	1	11%
Total	9	100%



En la pregunta cuatro se detectó que, el 33% contestaron que utilizan 1 técnica grupal durante la clase, el 56% contestaron que utilizan 2 técnicas grupales y el 11% respondieron que algunas veces utilizan 3 técnicas grupales.

5.- ¿Cree usted que la utilización de las técnicas grupales mejora el aprovechamiento escolar en los alumnos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	6	67%
b) No	0	0%
c) En ocasiones	3	33%
Total	9	100%



En esta grafica podemos ver, el 67% contestaron que si las técnicas grupales mejoran el aprovechamiento escolar en los alumnos y el 33% respondieron que en ocasiones mejora el aprovechamiento escolar.



UNIVERSIDAD DE SOVENTO
CUESTIONARIO PARA ALUMNO



Grado: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Qué técnica utilizas en la exposición de un tema?

- a) Lluvia de Ideas – Panel b) Entrevista – Foro c) Asamblea – Simposio

2.- ¿Cuántas técnicas grupales aplica tu maestro durante la clase?

- a) 1 b) 2 c) 3

3.- ¿Sabes que son las técnicas grupales?

- a) Si b) No c) Más o Menos

4.- ¿Crees que es importante utilizar las técnicas grupales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) Si b) No c) Más o Menos

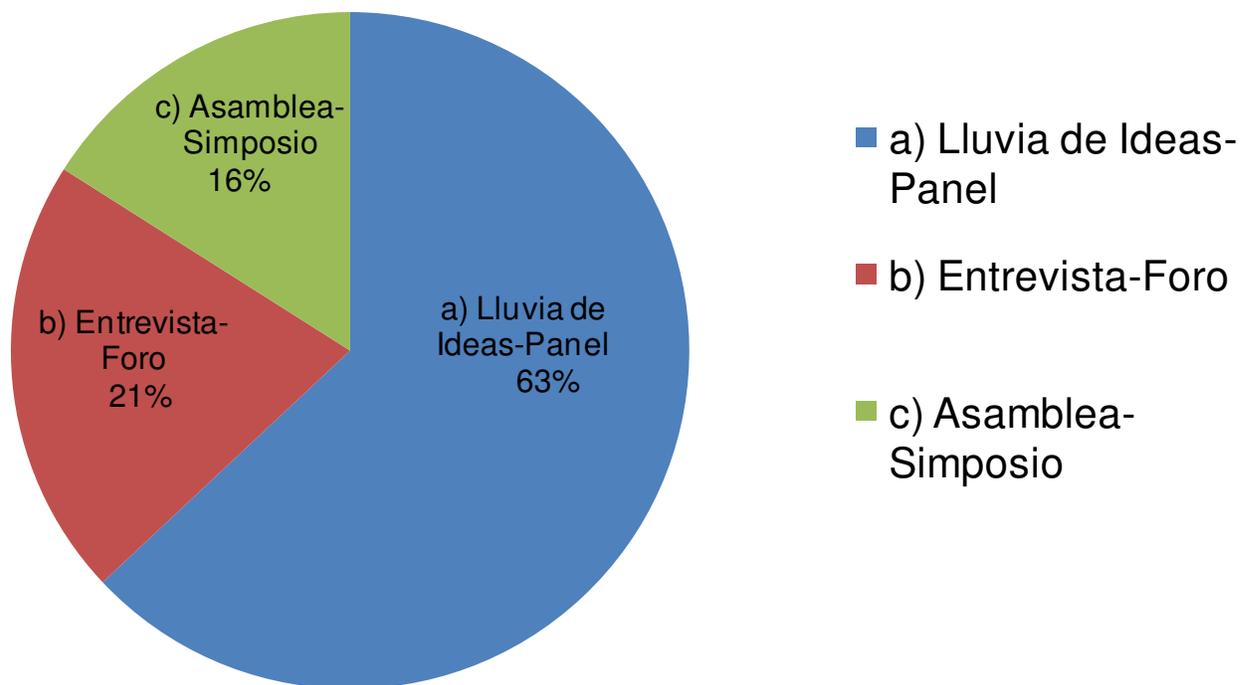
5.- ¿Consideras que la técnica del debate ayuda en tu proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) Si b) No c) Más o Menos

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS

1.- ¿Qué técnica utilizas en la exposición de un tema?

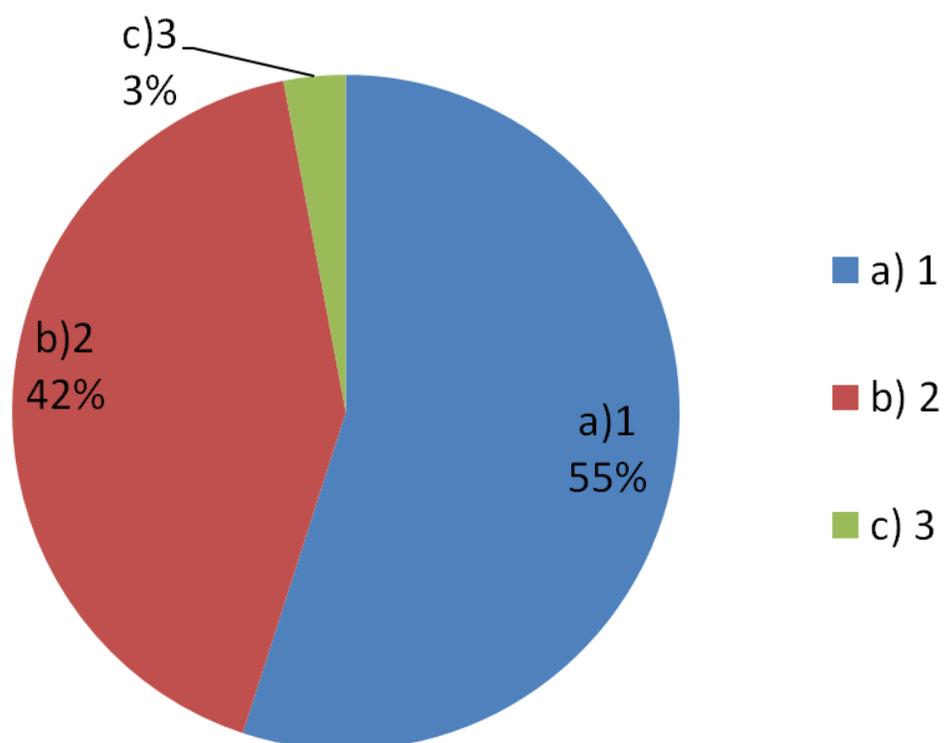
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lluvia de ideas - Panel	24	63%
b) Entrevista - Foro	8	21%
c) Asamblea - Simposio	6	16%
Total	38	100%



En la pregunta uno, el 63% contestaron que la lluvia de ideas-panel es la técnica que facilita la habilidad verbal, el 21% contestaron que la entrevista-foro y el 16% respondieron que la asamblea – simposio.

2.- ¿Cuántas técnicas grupales aplica tu maestro durante la clase?

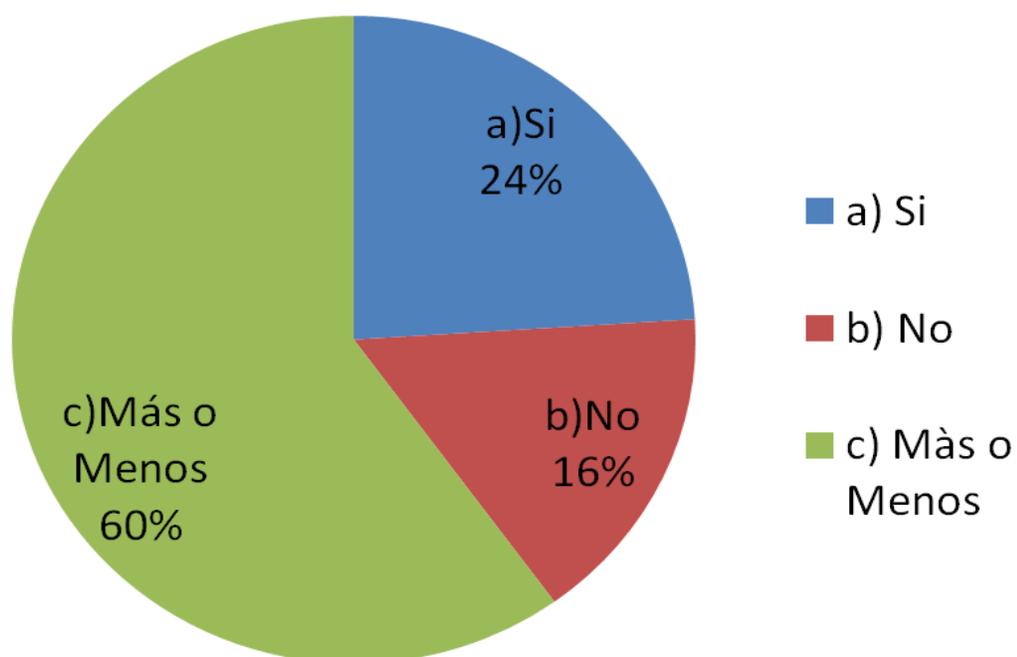
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 1	21	55%
b) 2	16	42%
c) 3	1	3%
Total	38	100%



En la presente grafica podemos ver el 55% contestaron que el docente aplica 1 técnica durante la clase, el 42% contestaron que aplica 2 técnicas y el 3% hacen mención que aplican 3 técnicas grupales.

3.- ¿Sabes que son las técnicas grupales?

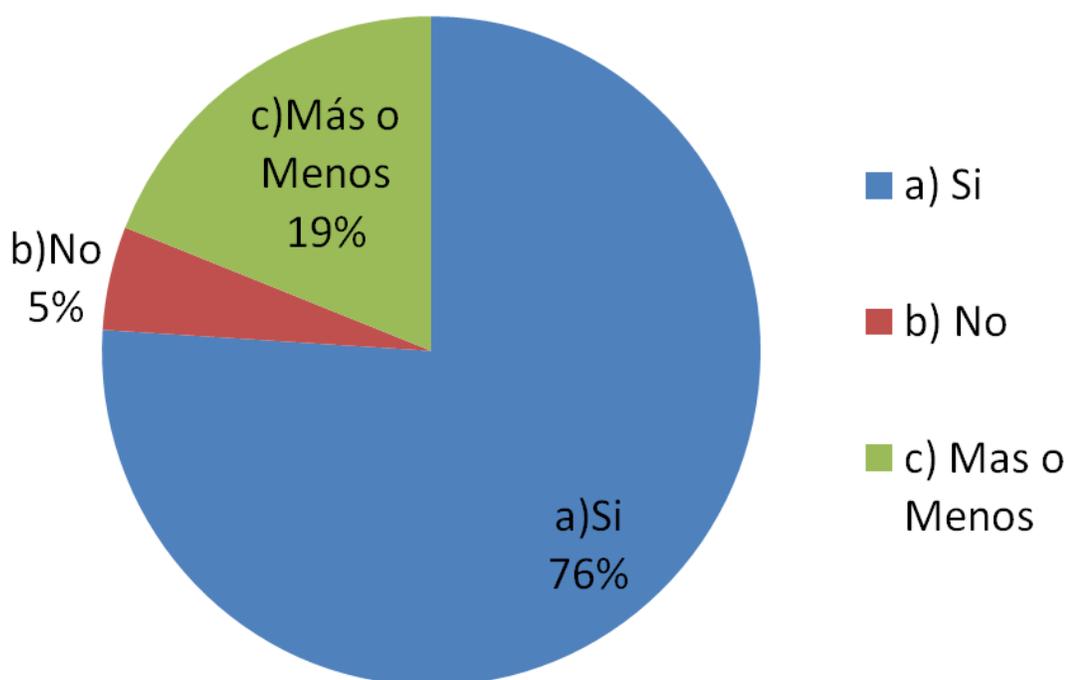
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	9	24%
b) No	6	16%
c) Más o menos	23	60%
Total	38	100%



En la pregunta tres, el 24% respondieron que si saben que son las técnicas grupales, el 16% contestarán que no saben que son las técnicas grupales y el 60% que más o menos saben que son las técnicas grupales.

4.- ¿Crees que es importante utilizar las técnicas grupales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

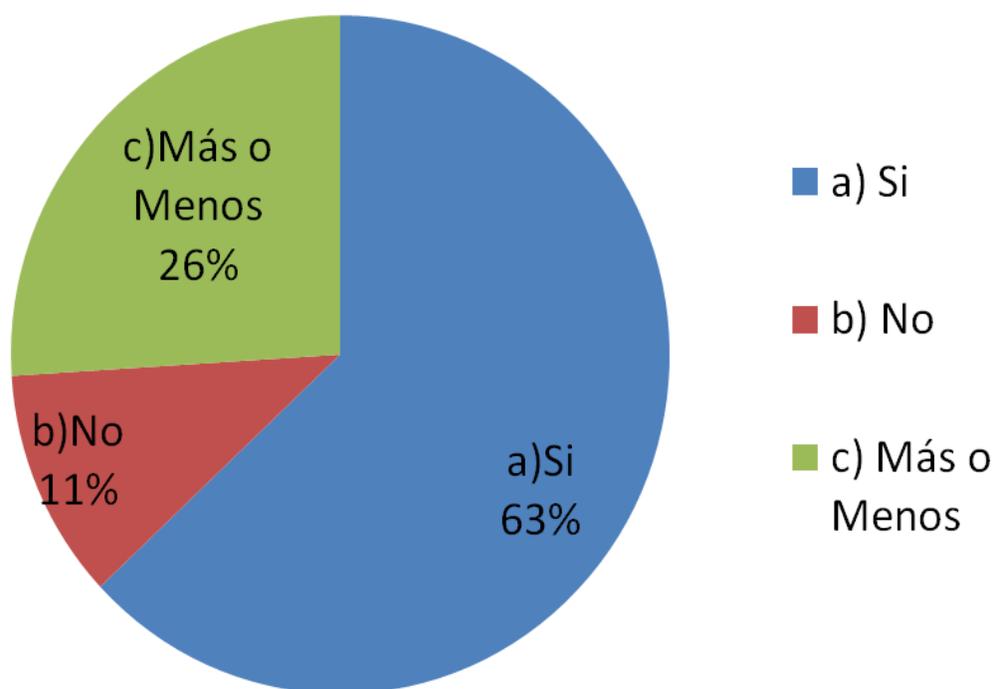
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	8	76%
b) No	6	5%
c) Mas o Menos	24	19%
Total	38	100%



En esta grafica se observa cómo, el 76% contestaron que si es importante utilizar las técnicas grupales dentro del proceso enseñanza –aprendizaje, 5% contestaron que no es importante las técnicas grupales y el 19% respondieron que más o menos es importante dentro del proceso enseñanza –aprendizaje.

5.- ¿Consideras que la técnica del debate ayuda en tu proceso enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	24	63%
b) No	4	11%
c) Más o menos	10	26%
Total	38	100%



Los resultados muestra que, el 63% respondieron que si la técnica del debate ayuda dentro proceso enseñanza-aprendizaje y el 11% respondieron que no ayuda dentro proceso enseñanza-aprendizaje y el 26% respondieron que más o menos.