



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CONCEPTUALIZACIÓN DEL AMOR Y DEPENDENCIA
EN MUJERES DEL DIF DE COATZACOALCOS CON
BASE A LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

DEYSI TOLEDO CABRERA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ.

Coatzacoalcos Veracruz.

SEPTIEMBRE 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Preliminares	I
Agradecimientos	II
Dedicatorias	III
I. INTRODUCCION.....	4
1.1 Justificación.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	8
1.4 Hipótesis.....	9
1.5 Operacionalización de las variable.....	10
1.6 Limitantes.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Marco teórico.....	13
2.1.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.....	13
2.1.2 Teoría del Amor de Erich Fromm.....	19
2.1.3 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	34
2.2 Marco conceptual.....	48
2.3 Marco Geográfico.....	54
2.3.1 Antecedentes del DIF.....	54
2.3.2 ubicación de la institución.....	56
2.3.3 Misión, y Visión de la institución.....	57
2.3.4 objetivos.....	58
2.3.5 Organigrama de la institución.....	59
III. Marco metodológico.....	60
3.1 Tipo de estudio.....	61

3.2	Diseño.....	62
3.3	Muestra.....	63
3.4	Instrumentos de recolección de datos.....	64
3.5	Procedimiento.....	66
IV. Presentación y Análisis de Resultados.....		68
4.1	Análisis del cuestionario.....	69
4.2	Análisis del test de la figura humana de Ana Karen Machover.....	116
	Conclusión.....	121
	Sugerencia.....	124
	Bibliografía.....	127
	Anexos.....	129
	Cuestionario.....	130

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por acompañarme todos los días de mi vida.

A mi madre

Por ser mí mejor amiga, aliada, mi ejemplo,
Gracias por todo el apoyo en esta tesis y en mi vida.

A mi hermana

Para que también continúe superándose por tu fortaleza,
Compañía y apoyo en mi vida.

A mi padre

Por darme la oportunidad de hacer realidad la oportunidad
de hacer realidad mí sueño.

A mi maestra

Guadalupe, por todo su apoyo en mi formación personal,
profesional, espiritual gracias.

A todos mis amigos, amigas, compañeros y maestros que formaron
parte de esta aventura y siempre vivirán en mis recuerdos de la US,
por acompañarme en el proceso de formación de mi carrera, por mi
beca y todo el apoyo recibido.

Con cariño DEYSI TOLEDO CABRERA

I. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

El amor es un sentimiento universal, un arte y como tal una acción voluntaria que se emprende, y produce en el ser humano emociones experiencias y actitudes que pueden llegar a ser extremadamente poderosas e irresistible.

Vivir el amor en plenitud significa tener una buena autoestima, seguridad e independencia. De no ser así es necesario tomar en cuenta el concepto de la relación sentimental en la mujer ya que al no existir este de manera concreta, lleva a la idea errónea de confundir lo que es amor con otros sentimientos.

Las personas muy dependientes viven para el amor, viven por y para su pareja “creer que mi vida y la vida de alguien más puede ser una sola” puede ser sinónimo de un gran amor lo cual en personas dependientes es muy común que suceda.

Es por ello que la experiencia y observación obtenidas durante el trabajo practico en el DIF municipal de Coatzacoalcos permitió evidenciar que esta situación se presenta particularmente en mujeres, por lo tanto este trabajo permitirá evidenciar el concepto, el tipo de relación establecida en sus parejas y las formas y mecanismos que utilizan para continuar con su relación.

El motivo de conocer la conceptualización de lo que es el amor, y la dependencia, es con el fin de ayudar a mujeres de esta comunidad a identificar su creencias valores conocimientos acerca del amor y en consecuencia para aprender a marcar limites así como a evitar ser objeto de maltrato o daño por parte de la pareja. Ya que este trabajo es principalmente de la psicología y la psicoterapia.

En la medida en que la mujer amplió su concepto de amor no solo la beneficiara a ella si no también a sus hijos y familiares, este trabajo constituye, el inicio de la investigación responsable que el DIF de Coatzacoalcos realice

con mujeres, y que puede servir de parámetro para instituciones del mismo sistema o similares que trabajen con personas de este genero

A nivel institucional permitirá la toma de decisiones acerca del tratamiento canalización y apoyo que deben tener las mujeres que no diferencian el amor de la dependencia.

Finalmente la labor de todo estudiante no quedara concluida en los semestres cursados, si no que con este tipo de investigaciones será el inicio de una trayectoria en el mundo laboral donde se desarrollaran todos los conocimientos adquiridos en el aula y la experiencia práctica.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las mujeres son más sensibles emocionalmente y tal vez sea la población más vulnerable a sufrir las consecuencias de una relación dependiente, debido a la falta de conocimiento e información del inadecuado manejo de sus sentimientos durante el proceso de una relación de pareja.

Por tal motivo es indispensable realizar un estudio para identificar los conocimientos que poseen las mujeres del DIF de Coahuila de Coahuila con la finalidad de determinar cuáles son los factores que necesitan ampliarse conceptualmente para desarrollar un verdadero significado de lo que es el amor y diferenciar cuando se trate de un problema de dependencia.

Ante esto se plantea la siguiente cuestión.

¿La conceptualización del amor que tienen las mujeres del DIF de Coahuila de Coahuila es diferente al concepto de dependencia, en la relación de pareja, o existe una confusión entre ambos?

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los conceptos de amor y dependencia en las mujeres del DIF de Coatzacoalcos, así como los procesos psicológicos que contribuyeron a la formación de ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la diferencia entre amor y la dependencia en la relación de pareja, para informar a las mujeres que formaron parte de la muestra a través de una plática.
- Identificar los procesos que generan la conceptualización y/o confusión entre lo que es el amor y la dependencia
- Con base a los resultados obtenidos, proponer alternativas terapéuticas a las mujeres que lo requieran.

1.4 HIPÓTESIS

A mayor inseguridad, baja autoestima, y súper yo fuerte en la mujer mayor será la confusión entre los conceptos de amor y dependencia en su relación de pareja.

1.5 OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
V. I. conceptualización	Elaboración detallada y organizada de un concepto a partir de datos concretos reales.	Correlación existente entre un concepto real y un evento o suceso presente	Ideas Opiniones Conducta Pensamientos actitudes
V.D. Amor Dependencia	Conjunto de sentimientos positivos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc. Trastorno adictivo, en el que el objeto que provoca la adicción es la relación de pareja, y su objetivo es llenar un vacío en el sujeto que la padece.	Sentimiento de unión entre dos seres que comparten un mismo sentimiento positivo. Sentimiento o necesidad de apego hacia otra persona, para la toma de decisiones, realizar actividades o solución de problemas.	Besos Abrazos Caricias Convivencia Apego exagerado a la pareja, y a su presencia. Incapacidad de toma de decisiones. Poca capacidad para solucionar problemas

1.6 LIMITANTES

Al iniciar la presente investigación se presentaron diversas dificultades, para su desarrollo, en primer lugar identificar la población significativa dentro del DIF municipal y seleccionar la muestra, no fue, fácil, pues, tener acceso a la institución, requirió de autorización por parte del director del área el cual, accedió al ingreso a la institución

Posteriormente la asignación del grupo de terapia corporal, para hacer el muestreo, en razón de no ser un grupo de apoyo y debido a las reglas de confidencialidad y respeto, hizo necesario la intervención de la encargada del grupo, quien al conocer la finalidad y el propósito de dicha investigación, informo al grupo el objetivo de la investigación, el cual accedió a colaborar, en la resolución de los cuestionarios y la aplicación de las pruebas, de manera respetuosa y confidencial.

Además se organizó el grupo en diversas secciones para evitar inasistencia, ya que varias mujeres, no contaban con la misma disposición de tiempo, lo cual dificultó, un poco más el periodo de aplicación, pero finalmente se logro aplicar los instrumentos a toda la muestra.

II. MARCO TEÓRICO

2.2.1 TEORIA PSICOANALITICA DE SIGMUN FREUD

El psicoanálisis parte de un pensamiento filosófico el cual radica en sus propios resultados, lo cual se denomina vida mental, basada en los procesos de conciencia del aparato psíquico el cual está constituido por el: ¹

- Ello (Id)
- Yo (Ego)
- Super-yo (Super-ego)

El **ello** contiene toda la información heredada, lo innato, y lo constitucionalmente establecido es decir; los instintos originados en la organización somática, que al relacionarse con el mundo exterior han experimentado una transformación por medio de estímulos y a su vez reciben protección contra estimulaciones excesivas.

El **yo** gobierna la movilidad voluntaria consiste en la auto conservación y la realiza en doble sentido en dirección al mundo exterior, se percata de los estímulos acumula en la memoria experiencias sobre los mismos, evade los que son demasiado intensos, enfrenta los estímulos moderados en base a sus experiencias previas y modifica el mundo exterior adecuándolo a su propia comodidad decide si ha de tener acceso o no a la satisfacción, aplazándola a las oportunidades y circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien suprime el deseo instintivo. Persigue el placer y evitar el displacer, y responde con una señal de ansiedad angustia ante el peligro.

El **súper-yo** es un sedimento de largo periodo infantil durante el cual el ser humano en formación vive en dependencia de sus padres, constituye una tercera potencia que el **yo** a de tomar en cuenta, incorpora aportes sustitutos

1.- Tomado de: López L, Ballesteros, T, Sigmund Freud Esquema del Psicoanálisis7. edit. Debate. S. A págs. 19-27

Y sucesores ulteriores de los padres, como los educadores, las personas ejemplares, los ideales venerados en la sociedad.

Una satisfacción del yo es correcta si satisface al mismo tiempo exigencias del superyó y de la realidad; es decir, su relación se torna perfectamente intangible, reduciéndolos a la actitud del niño frente a sus padres.

Posteriormente Freud habla de su teoría de los instintos, del poderío del **ello** que expresa el verdadero propósito del organismo individual que es satisfacer sus necesidades innatas. Que además está encargado de buscar la forma de satisfacción que sea favorable y menos peligrosa relacionada con el mundo exterior. El superyó puede plantear nuevas necesidades, pero su función principal es restringir la satisfacción. A lo que Freud señaló como **instintos** a las fuerzas consideradas tensas causadas por la necesidad del **ello**.

Freud comprobó que los instintos pueden modificar su fin por medio del desplazamiento y pueden sustituirse mutuamente, de uno a otro donde se desarrollan dos instintos básicos: El Eros (instinto de vida) y Tanatos (instinto de destrucción o muerte) ²

El Eros o instinto de amor se desarrolla en la relación entre el amor yoico y el amor objetal, los cuales pertenecen aun a los límites de este instinto. La finalidad es establecer y conservar unidades cada vez mayores, es decir, conservar la unión. Por medio de los instintos de autoconservación y de conservación de la especie a través de toda su energía llamada libido.

El tanatos o instinto de destrucción, busca la separación de vínculos o uniones destruyendo así las cosas, por lo cual, su finalidad es reducir lo vivo al estado orgánico, es por ello que se denomina **instinto de muerte**.

Con base a este instinto, se hace mención que todo instinto perseguirá al retorno a un estado anterior que no se puede aplicar al Eros pues esto significaría que la sustancia viva fue alguna vez una unidad, que fue destruida y que posteriormente tendería a una nueva unión.

Ambos instintos se combinan entre sí trascendiendo los límites de lo vivo como son; la atracción y la repulsión que rigen en el mundo orgánico; es por ello, que debe existir una proporción equitativa en función de ambos instintos de no ser así habrá desequilibrio el cual tendrá consecuencias.

Un exceso de bajo nivel de autoestima e inseguridad en la mujer mayor tendencia tendrá a convertirse en dependiente emocional.

El instinto de muerte actúa internamente, permanece mudo y solo se manifiesta con dirección externa, como instinto de destrucción lo cual parece ser esencial para la protección y conservación del individuo y se expresa por medio del sistema muscular al establecerse en el súper-yo, proporciones considerables del instinto de agresión son fijadas en el interior del yo y actúa de forma autodestructiva. Siendo este uno de los peligros para la salud del hombre que se ha expuesto durante su desarrollo cultural.

En general contener la agresión es dañino y conduce a la enfermedad. Una mujer en situación de dependencia suele demostrar cómo se lleva a cabo la transición del temor a la soledad contenida a la autodestrucción al dañarse emocionalmente así mismo, cuando permite anteponer los deseos de otras personas y no los propios, al aceptar relaciones indeseables, admiración hacia otras personas sin intercambio recíproco de afecto.

Una parte de la autodestrucción permanece en el interior hasta que concluye por matar al individuo, quizá solo una vez que la libido se haya consumido o fijado en forma desventajosa. En términos generales cabe mencionar que el individuo muere por sus conflictos internos mientras que la especie perece en su lucha estéril contra el mundo exterior, cuando este se modifica de tal manera que ya no pueda ser enfrentado con las adaptaciones adquiridas por la especie.

Ya mencionadas las situaciones o conflictos psíquicos en la estructura de la personalidad, se describirá los mecanismos de defensa o medidas defensivas que tratan de contrarrestar el empobrecimiento yoico y su débil sostén en realidad y mantener las tensiones dentro de los límites manejables.

Aquí se mencionaran los mecanismos más utilizados dentro de las situaciones o casos de dependencia emocional³

La represión: Es el primer mecanismo que aparece en la literatura psicoanalítica; consiste en una actividad del yo que aleja de la conciencia el impulso no deseado por el Ello, o por alguno de sus componentes, recuerdos, emociones deseos o fantasías. El yo mantiene la represión mediante el gasto constante de una porción de la energía psíquica a su disposición.

3.-Tomado de: González, N. J. J., Romero, A. J., De Tavira, N.F., Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica de adolescentes. Edit. Trillas, México. págs. 69-71.

Ejemplo de ello, las mujeres con problemas de dependencia emocional utilizan este mecanismo, reprimen sus deseos e impulsos para mantenerse unida a su pareja y evitar problemas que puedan ocasionar una ruptura.

Las identificaciones primitivas temporales y adaptativas, este mecanismo señala la tendencia a considerar a las personas en una presunta relación con el mismo, atribuyéndole cualidades con las que intenta ejercitar sus necesidades libidinales y agresivas. Estas relaciones carecen de una cualidad genuina y constituyen experiencias creadas con el propósito de desligarse de objetos tempranos de amor. Cuando las personas con problemas de dependencia ignoran los defectos de su pareja, admiran continuamente sus cualidades con el único objeto mantener un vínculo de pareja.

La intelectualización, es relacionar los procesos instintivos con los contenidos idealizaciones y hacerlas accesibles a la conciencia para su manejo, favorece el conocimiento actual y permite descargar la agresión en forma desplazada.

El conformismo o uniformismo, se muestra en la decisión de aceptar una forma de comportamiento, permite separar los sentimientos de la acción de la lucha del objeto. La motivación es seguir las normas y reglas de la sociedad o de un grupo con la única finalidad de formar de parte del él.

El ascetismo, evita todo placer percibido conscientemente, se logra eliminando todos los deseos placenteros de las experiencias, y su gratificación es obtenida al momento de renunciar al placer o deseó.

Caso muy claro en personas con dependencia, evitan expresar sus sentimientos, deseos, emociones por temor evitar dañar a alguien, evitar desacuerdos para no ser rechazados.

La fantasía, es una de las operaciones defensivas más importante en las mujeres con problemas de dependencia emocional, ya que experimentan la fantasía como realidad para renunciar a una realidad más peligrosa.

Hasta cierto grado la fantasía es común en mujeres que están enamoradas, el sueño de la pareja ideal, el príncipe azul, el amor para toda la vida son algunos introyectos que pueden considerarse dentro del marco de normalidad.

Pero a su vez existe una parte negativa de la fantasía, donde puede llegar a funcionar como un mecanismo de defensa, en situaciones de evasión de la realidad como un modo de huida, que se da en mujeres con problemas de dependencia, que evitan vivir su realidad para poder mantener un vínculo hacia la pareja, creyendo que ha encontrado el amor de su vida, o que viven en una situación de felicidad y de amor cuando no existe ningún vínculo afectivo con la pareja.

2.2.2 TEORIA DEL AMOR DE ERICH FROMM

Erich Fromm define el amor como un arte, el cual requiere esfuerzo y conocimiento y a su vez cuestiona si, ¿el amor es una sensación placentera, cuya experiencia es una cuestión al azar, algo con lo que uno tropieza si tiene suerte?⁴

Esa peculiar actitud se basa en varias premisas que, individualmente combinadas, tienden a sustentarla, para la mayoría de la gente el problema del amor consiste, fundamentalmente en ser amado y no en amar y de cómo lograr ser amados y ser dignos de ese amor. Para llegar a eso el hombre y la mujer se basan en varios caminos, tener éxito, poder, ser atractivos, inteligentes, tener buenos modales, ser útil, e inofensivos.

El ser humano sustenta que no hay nada que aprender del amor, creen que amar es sencillo y lo difícil es encontrar a la persona, adecuada para amar y para ser amado por él, una las situaciones que ha dado paso a esta idea es la evolución de la elección del objeto amoroso.

La felicidad del hombre moderno consiste en el gusto de contemplar las vidrierías de los negocios, en comprar todo lo que pueda, ya sea al contado o a plazos. El deseo de encontrar una mujer o un hombre atractivo que reúna cualidades populares, una personalidad atractiva que vista a la moda y una buena economía son premios que se quieren conseguir.

Por lo cual Fromm postula, que el amor puede ser producto de un estudio teórico puesto que es un arte, así como es un arte el vivir y, para el dominio de cualquier arte es imperiosamente y necesario que se llegue a un dominio profundo, tanto de la teoría como de la práctica.

4.- Fromm E, El arte de amar, edit. Paidós Studio México. pág. 13

El amor, la respuesta al problema de la existencia humana

Toda teoría inicia con una explicación del hombre, de la existencia humana, así como, en los inicios del amor en los animales, pues su afecto constituye una parte fundamental de su equipo instintivo, la existencia del hombre surge del reino animal su adaptación instintiva que a trascendido la naturaleza y a pesar de su separación siempre forma parte de ella, pero ya no puede regresar a ella ya que el hombre sólo puede ir hacia adelante desarrollando su razón, encontrando una nueva armonía humana en reemplazo de la prehumana que está irremediablemente perdida.⁵

El hombre está dotado de razón, es vida consciente de sí misma; tiene conciencia de sí mismo, de sus semejantes, de su pasado y de las posibilidades de su futuro. Tiene conciencia de su breve lapso de vida, del hecho de que nace sin que intervenga su voluntad y ha de morir contra su voluntad, de que morirá antes de los que ama, o estos antes que él. Conciencia que las personas dependientes pierden noción de esta situación olvidan, que cada persona tiene un periodo de vida que lamentablemente no se les puede obligar a vivir una relación no deseable pues el ser humano cuenta con la capacidad de tomar decisiones.

Vivir la separatividad provoca angustia, pues estar separado significa estar desvalido, ser incapaz de enfrentar el mundo, las cosas y las personas-activamente; significa que el mundo puede invadirme sin que yo pueda reaccionar, en relación a esto se puede mencionar que las personas dependientes presentan estas mismas características y en base a ello se podría mencionar que son personas que no han podido enfrentar ese suceso de manera correcta. Es así como la separatividad es la fuente de una intensa angustia. Por otra parte, produce vergüenza y un sentimiento de culpa.

5.-Tomado de Fromm E, El arte de Amar, Edit. Paidós Studio. México. págs. 18 - 45

Un ejemplo es el relato bíblico de Adán y Eva expresa esa experiencia de culpa y vergüenza, después de haber comido del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal, de haber desobedecido y convertirse en humanos al emancipar se de la originaria armonía animal con la naturaleza, es decir; después de su nacimiento como seres humanos, vieron que estaban desnudos y tuvieron vergüenza.

Después de que el hombre y la mujer se hicieron conscientes de sí mismos y del otro, tuvieron conciencia de su separatidad, y de la diferencia entre ambos, en la medida en que pertenecían a sexos distintos, siguen siendo desconocidos el uno para el otro, porque aún no han aprendido a amarse como lo demuestra el hecho de que Adán se defiende, acusando a Eva, en lugar de tratar de defenderla. La conciencia de la separación humana, sin la reunión por el amor es la fuente de la vergüenza. Es al mismo tiempo, la fuente de la culpa y la angustia.

La necesidad más profunda del hombre es, la de superar su separatidad, de abandonar la prisión de su soledad y de no lograrlo significa la locura porque el pánico del aislamiento total sólo puede vencerse por medio de un retraimiento tan radical del mundo exterior. Similar a los casos de dependencia donde el temor a la soledad es tan grande que sobrepasa los límites propios del individuo por la única necesidad de recibir afecto, el cual realmente no existe.

Por lo cual se puede mencionar que a pesar de las diversas culturas, etapas y momentos de la vida todo ser humano está en la lucha de vencer su separatidad de diversas maneras y con los recursos que la naturaleza y el mismo se proporciona.

En el infante, la yoidad se empieza a desarrollar, él aún se siente uno con su madre, no experimenta el sentimiento de separatidad mientras su madre está presente. Solo en el grado en el que el niño desarrolla su sensación de separatidad e individualidad, la presencia física de la madre deja de ser suficiente y surge la necesidad de superar de otras maneras la separatidad.

El ser humano trata de escapar de la separatidad refugiándose en el alcohol o las drogas; pero cuando la experiencia placentera concluye, se sienten más separados aún, y ello los impulsa a recurrir a tal experiencia con frecuencia e intensidad crecientes al igual la solución orgiástica sexual presenta leves diferencias en cierta medida, constituye una forma natural y normal de superar la separatidad, y una solución parcial al problema del aislamiento pero no desaparece puesto que el acto sexual sin amor nunca elimina el abismo que existe entre dos seres humanos, excepto en forma momentánea.

Tal es el caso en las personas dependientes su necesidad de estima y el temor a la soledad los lleva a la necesidad de buscar una pareja después de otra para evitar un desamparo emocional y evitar la soledad.

Todas las formas de unión orgiástica tienen tres características intensas, incluso violentas; ocurren en la personalidad total, mente y cuerpo; son transitorias y periódicas. Exactamente lo contrario ocurren esa forma de unión que está lejos de ser la solución que con mayor frecuencia eligió el hombre en el pasado y en el presente: la unión basada en la conformidad con el grupo, sus costumbres, prácticas y creencias.

Desde tiempos pasados la sociedad se ha unido por lazos, costumbres e ideas y ha ido formando grupos sociales, amistosos donde

comparten ideas pensamientos donde adoptan las ideas, patrones de conducta con el único fin de pertenecer a ese grupo y así evitar la soledad, caso muy similar en mujeres con problemas de dependencia afectiva crean vínculos innecesarios se relacionan con personas desconocidas y despiertan el interés por agradarles, se empeñan por lucir una buena apariencia, sienten una necesidad continua de disponer de una pareja, de los amigos, familiares para evitar la soledad.

Fromm habla de una unión simbiótica en su teoría del amor, del como la madre desde el vientre materno mantiene un vinculo con el bebe, el lazo o unión de ser uno mismo pero son dos y se necesitan mutuamente.

Este término se puede utilizar como comparativo entre la dependencia en cómo hasta cierto punto la persona dependientes tiene la idea que una relación de pareja es un vinculo único el cual no se puede romper y que son uno mismo y a su vez, el temor a la separatividad como un conflicto de la personalidad dependiente.

En contraste la unión simbiótica, y la relación con el amor maduro significa la unión de dos personas pero sin invadir su integridad y su individualidad. El amor es una energía en el hombre; una fuerza que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y lo une a los demás; el amor lo instruye para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad, no obstante le permite ser él mismo, mantener su integridad. En el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos.

El amor es una actividad continua, en el sentido más general, puede describirse como una acción de dar y el dar es, compartir de sí mismo, lo más

precioso que tiene, de su propia vida. Esto no significa sacrificar la vida por el otro, es la acción de compartir las alegrías, los intereses, la comprensión, su conocimiento, su humor, su tristeza, las expresiones y manifestaciones del acontecer de su vida diaria.

Esta forma de dar, enriquece a la otra persona, realza el sentimiento de vida de la otra al exaltar el suyo propio. No da con el fin de recibir; dar es un sentimiento placentero que implica hacer de la otra persona un receptor, y ambas comparten la alegría de lo que han creado. Algo nace en el acto de dar, y las dos personas involucradas se sienten agradecidas a la vida que nace para ambas.

Con base a ello Marx expresa este pensamiento: El hombre como hombre, el amor sólo por amor, la confianza por confianza, etc. Si se quiere disfrutar del arte, se debe poseer una formación artística; si se desea tener influencia sobre otra gente, se debe ser capaz de ejercer una influencia estimulante alentadora sobre la gente.⁶

Cada una de las relaciones del hombre y la naturaleza deben ser una expresión definida de la vida real, individual, correspondiente al objeto de voluntad.

El amor se vuelve evidente al momento de evidenciar ciertos elementos básicos, comunes en el acto del amor:

- Cuidado
- Responsabilidad
- Respeto
- Conocimiento

6.- Fromm E, El arte de Amar, Edit. Paidós Studio, México, Págs. 33- 34

El amor implica **cuidado**, caso evidente el amor de una madre por su hijo, es una acción evidente al ver como se hace responsable del cuidado, al alimentarlo, bañarlo, de proporcionarle bienestar físico y de no ser así sería una señal evidente de que no existe amor.

La **responsabilidad** es un acto voluntario, de estar preparado y dispuesto a responder por el otro individuo al igual que por sí mismo, ejemplo de ello, la madre se siente responsable de su hijo, de sus necesidades físicas, o en la pareja de las necesidades, afectivas y sociales, lo cual puede degenerarse por la dominación y posesividad que se presenta en los problemas de dependencia, para evitar esto existe un factor el respeto.

El **respeto** es la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Es preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como esto implica la ausencia de explotación. Quiero que la persona amada crezca y se desarrolle por sí misma, en la forma que les es propia, y no para servirme.

Es un elemento esencial, que las personas dependientes no han podido desarrollar viven con la idea de que el amor es la unión de dos personas en uno mismo, necesitan que la persona sea tal cual a su necesidad consideran a la persona como su uso. Es por eso, que el respeto solo es posible si se alcanza la independencia, el momento en que la persona decida caminar sin muletas, ni tener la necesidad de dominar a nadie.

El **conocimiento** es conocer todo, pero a la vez es un sinfín de conocimiento ya que las personas están en un camino contaste y nunca se llega al fin de ese conocimiento, Fromm señala que la única forma de conocimiento es el amor que en el acto de la unión satisface la búsqueda la

única forma de alcanzar el conocimiento total consiste en el acto de amar el cual trasciende el pensamiento y las palabras.

Sin embargo, el conocimiento psicológico, es una condición necesaria para el pleno conocimiento en el acto de amar el tener que conocer a la otra persona y a sí mismo.

El Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento constituyen un conjunto de actitudes que se encuentran en la persona madura, en la cual desarrolla productivamente sus propios intereses, deseos y sentimientos.

La idea de tal polarización está notablemente expresada en el mito de que, originariamente, el hombre y la mujer fueron uno, que los dividieron por la mitad y que, desde entonces, cada hombre busca la parte femenina de sí mismo que ha perdido, para unirse nuevamente con ella.

La misma idea de la unidad original de los sexos aparece también en la Biblia, donde Eva es hecha de una costilla de Adán, si bien en ese relato, concebido en el espíritu del patriarcalismo, la mujer se considera secundaria al hombre.

El amor entre padres e hijos

Fromm, habla del amor no solo en relación a la pareja también hace mención de otros tipos de amor como es el amor entre los padres e hijos.⁷

7.- Tomado de Fromm E. El Arte de Amar.Edit. Paidós Studio. México Págs. 45- 51

Desde su nacimiento el niño sentiría miedo de morir la angustia implícita en la separación de la madre pues su ambiente es diferente antes de nacer, aun no puede reconocer objetos, no tiene conciencia de sí mismo ni del mundo, sólo siente la estimulación positiva del calor y el alimento, y todavía no los distingue de su fuente: la madre.

La madre es calor, es alimento, la madre es el estado eufórico de satisfacción y seguridad. Conforme va creciendo va desarrollando la capacidad de percibir las cosas, la satisfacción de ser alimentado, distinguir el pezón el pecho de la madre.

Va aprendiendo a sonreírle a su madre, a identificar los estímulos, abrazos, expresiones de afecto aprende que el fuego es caliente y que si quema es doloroso. Aprende a manejar a la gente que ama identifica cuando la mamá le sonríe al comer, el lazo de sus brazos cuando lo arrulla que lo alaba todas se integran en la experiencia: me aman y me ama porque soy su hijo porque soy admirable, hermoso, una experiencia pasiva que le indica que no tiene que hacer nada para ser amado.

El amor de la madre es dicha, paz, no hace falta conseguirlo, ni merecerlo. No sólo es necesario merecerlo, mas también es imposible conseguirlo, producirlo, controlarlo. Si existe, es como una bendición; si no existe, es como si toda la belleza hubiera desaparecido de la vida y nada se puede hacer para crearla.

A diferencia del amor materno que es incondicional el amor paterno es condicional. Su principio es te amo porque llenas mis aspiraciones, porque cumples con tu deber, porque eres como yo. El amor paterno se base en el

hecho de que la obediencia constituya la principal virtud, la desobediencia el principal pecado, cuyo castigo es la pérdida del amor del padre.

El niño necesita amor de ambos tanto condicional como incondicional, la función de la madre es darle amor incondicional se rige por la fe y a la del padre se rige por principios y expectativas y su función es guiarlo en la solución de problemas.

Los objetos amorosos

El amor no es una relación con una persona específica, es una actitud. El amor es una orientación que se refiere a todo lo que nos rodea y no quiere decir que existía diversidad de tipos de amor si no varía el objeto de amor:⁸

- Amor fraternal
- Amor materno
- Amor erótico
- Amor así mismo
- Amor a Dios

El amor fraternal, es la base de todos los tipos de amor, en relación a los valores de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, el deseo de promover sus vidas, se caracteriza por su falta de exclusividad.

Se realiza en experiencia a la unión de todos los hombres, de solidaridad humana, de reparación humana. Se basa en la experiencia de que todos somos uno. Las diferencias en talento, inteligencia, conocimiento, son despreciables en comparación con la identidad de la esencia humana común a todos los hombres.

Ejemplo de ello es amar a los de nuestra propia carne y sangre. Los animales aman a sus vástagos y los protegen. El desvalido ama a su dueño, puesto que su vida depende de él; el niño ama a sus padres, pues los necesita.

El amor materno, es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades el cual expresa dos aspectos muy importantes, el cuidado, la responsabilidad de la conservación de la vida del niño, su crecimiento y la actitud que inculca en el niño del amor a la vida

La leche es el primer símbolo de amor, de cuidado y afirmación. Por su misma naturaleza, el amor de madre e hijo y su relación de desigualdad, en la que el niño necesita de toda la ayuda y la otra le proporciona su carácter altruista y generoso que el amor materno el más sagrado de todos los vínculos emocionales.

El amor erótico, es el anhelo de unión con una única otra persona por su propia naturaleza, es exclusivo y no universal; es la forma de amor más engañosa que existe ya que se confunde fácilmente con la experiencia explosiva de enamorarse, es el derrumbe de las barreras existentes entre dos personas desconocidas.

Existen, factores que significan una superación de la separatidad. El Hablar de la propia vida, de las esperanzas y angustias, mostrar los propios aspectos infantiles, establecer un interés común frente al mundo se consideran formas de salvar la separatidad.

Este tipo de amor se transforma nuevamente en una persona íntima la experiencia de enamorarse vuelve a ser estimulante e intensa para tornarse otra vez menos intensa y concluye en el deseo de una nueva conquista de un nuevo amor con la ilusión que será diferente a los amores pasados.

Es exclusivo suele interpretarse equivocadamente como una relación posesiva, es frecuente encontrar dos personas enamoradas la una de la otra que no sienten amor por nadie más. Su amor es, en realidad, un erotismo de dos seres que se identifican el uno con el otro, y que resuelven el problema de la separación convirtiendo al individuo aislado en dos. Excluye el amor por los demás sólo en el sentido de la fusión erótica.

Es un acto de la voluntad, de decisión de dedicar toda nuestra vida a la de la otra persona. Es exclusivamente un acto de voluntad y compromiso no importa quiénes son las personas. Aun el matrimonio haya sido decidido por terceros, o una decisión individual, una vez celebrada la boda el acto de la voluntad debe garantizar la continuación del amor. Todos somos uno y no obstante, cada uno de nosotros es una entidad única e irrepetible.

Amor así mismo, se expresa el hecho de que el amor es una actitud que es la misma hacia todos los objetos, y a sí mismo.

La expresión bíblica, “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión del otro individuo. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser.

Existe un gran dilema al tratar de conceptualizar el amor ya que autores como Freud y Calvino mencionan una similitud entre el narcisismo el egoísmo con el amor así mismo lo cual se puede determinar cómo erróneo ya que son polos opuestos.

Meister Eckhart sintetiza el concepto de amor de la siguiente manera: “Si te amas a ti mismo, amas a todos los demás como a ti mismo. Mientras ames a otra persona menos que a ti mismo, no lograrás realmente amarte, pero si amas a todos por igual, incluyéndote a ti, los amarás como una sola persona y esa persona es a la vez Dios y el hombre. Así, pues, es una persona grande y virtuosa la que amándose a sí misma, ama igualmente a todos los demás”.⁹

Amor a Dios, Surge de la necesidad de superar la separatividad y lograr la unión, el amor a Dios tiene tantos aspectos y cualidades distintas como el amor al hombre.

Existen muchas religiones ya cada una de ellas conceptualiza a dios en dé a cuerdo a su religión, cultura e ideología por lo cual se expresa de manera concreta y el amor a dios como una experiencia mental, una intensa experiencia de amor, de unión desde una perspectiva de las regiones de oriente. En la región occidental el amor a dios en tener fe en el, en su existencia. En las religiones teístas politeístas y monoteístas, dios representa el valor supremo, el más deseable.

Es la religión católica y de las cuales es importante mencionar ya que la población de trabajo pertenece a esta religión menciona el amor a dios de la siguiente manera:

El amor de Dios es Gracia, consiste en tener fe en esa gracia, y hacerse pequeño y desvalido, es obediencia y el cumplimiento de sus exigencias.

9.- Fromm E. El Arte de Amar. Edit. Paidós Studio. México, pág. 67

De manera general se puede mencionar que el amor a Dios es tener fe en los principios que Dios representa y piensa, la verdad, vive el amor y la justicia, y considera que su vida toda es valiosa sólo en la medida en que le da la oportunidad de llegar a un desenvolvimiento cada vez más pleno.

El amor y su desintegración en la sociedad occidental contemporánea

El amor es una capacidad de carácter maduro, productivo el cual depende de la cultura donde se desarrolle; en la sociedad occidental es un fenómeno raro ya que en su lugar existen otras formas de pseudoamor, que son formas de desintegración del amor.¹⁰

Ejemplo de ello es la sociedad capitalista que se basa en una libertad política, ya que toda relación se basa a través del mercado los intercambios por medio de la compra y venta de productos los cuales conllevan a integrar relaciones sociales.

El capitalismo se ha ido expandiendo, las empresas van en aumento, el trabajo se va sindicalizando por tal motivo el individuo se vuelve dependiente de grupos o asociaciones poderosas, con el único objetivo que el individuo se vuelva una persona más consumidora que aumenta su demanda de productos y aumenta su producción.

Actualmente el hombre está muy cerca de esa imagen comercial, en un mundo feliz donde se encuentra bien alimentado, feliz, satisfecho sexualmente, la diversión es su lema, los sentimientos se vuelven una acción de intercambio de consumo lo cual deteriora el amor.

10. - Tomado de Fromm E. Edit. Paidós Studio. México págs. 84- 104

Un ejemplo de este caso, es el matrimonio feliz, donde ambos miembros tienen un buen trabajo, tienen comodidades como un buen vestir, un buen calzar y sobre todo un hogar que cuente con todas los electrodomésticos necesarios para un buen funcionamiento como pareja.

La terapia psicoanalítica menciona la falsa idea de que el conocimiento de la técnica sexual apropiada conduce a la felicidad sexual y al amor, la suposición oculta, de que el amor está relacionado a la mutua satisfacción sexual está determinada en alto grado por las teorías de Freud.

2.2.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo, es el mecanismo humano que por excelencia se utiliza para almacenar y adquirir la suficiente cantidad de ideas e información representada por cualquier área de conocimiento. La adquisición de conocimientos y su retención es un fenómeno muy impresionante, ya que se puede aprender e inmediatamente recordar y su eficacia se debe a dos principales características su sustancialidad y su falta de arbitrariedad.¹¹

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno muestre interés por aprender lo que se le está mostrando.

11.- Ausubel P. D, Novak D. J, Hanesian. H. Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. pág.46

Ventajas del Aprendizaje Significativo: ¹²

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Todas estas ventajas nos llevan a comprender que muchos de los aprendizajes que están contenidos en la estructura cognitiva del individuo fueron adquiridos de manera relevantes por lo cual el individuo tiene la facilidad de recordarlos y a su vez retenerlos con mayor facilidad y pertenecer a la memoria de largo plazo y a su vez es una herramienta que facilita adquirir nuevos conceptos, de acuerdo a experiencias aprendidas durante el proceso del aprendizaje significativo.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significativita psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

12.- Ausubel P. D, Novak D. J, Hanesian. H. Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. pág. 54- 55

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Pueden distinguirse tres tipos de Aprendizaje Significativo por recepción:¹³

Aprendizaje de representaciones: ocurre cuando se igualan en significado, símbolos arbitrarios con objetos, eventos o conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Ejemplo de esto es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado, para él utilizan palabras extrañas para nombrar objetos que lo rodean. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: se define a los conceptos como objetos eventos, situaciones, o propiedades que poseen atributos que se designan mediante algún símbolo o signo.

Hay dos métodos de aprendizaje de conceptos:

- Formación de conceptos que se da principalmente en niños pequeños.
- Asimilación de conceptos que es la forma dominante de aprendizaje conceptual.

En la formación de conceptos los atributos de criterio de concepto se adquiere a través de la experiencia directa, por medio de la comprobación y la generalización. Cuando el niño, a partir de la interacción con los objetos, al ver un perro en varias ocasiones y lo relaciona con la palabra, comienza a generalizar el atributo del concepto cultural del perro.

13.- Ausubel P. D, Novak D. J, Hanesian. H. Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. Pág.46-48

En relación a la comprensión del concepto de amor en mujeres, en una etapa temprana de su vida, se les da una formación de lo que es la palabra amor, pero al igual que el niño tiene que vivir un vínculo afectivo con otras personas para poder desarrollar un verdadero concepto de amor.

A medida que aumenta el vocabulario del niño puede ir adquiriendo nuevos conceptos mediante el proceso de asimilación conceptual, ya que se pueden utilizar atributos de un concepto pasado para formular nuevos de acuerdo a las combinaciones disponibles en la estructura cognoscitiva.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía; Es decir el esquema que presentan las mujeres de lo que es amor se ve modificado debido a las experiencias que las mujeres han vivido y a su vez la información que a obtenido de las personas que lo rodean.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

La tarea del aprendizaje significativo es captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, el significado de proposiciones verbales que expresa ideas diferentes a las equivalentes representativa.

El verdadero aprendizaje de proposiciones verbales uno aprende el significado de una nueva idea compuesta en el sentido de que se genera la proposición combinando o relacionando unas con otras muchas palabras individuales, que se combinan y forman una oración.

Por tal motivo es necesario aprender el significado de las proposiciones conocer sus componentes o su representación. Es así como el aprendizaje de representaciones es básico, para el verdadero aprendizaje de representaciones.

Es importante indicar como el aprendizaje de conceptos se relaciona con el aprendizaje de representaciones, dado que los conceptos al igual que los objetos, acontecimientos y representaciones con palabras o nombres, aprender lo que significa la palabra concepto conocer la nueva palabra equivalente a al aprendizaje de representaciones.

Relación del significado, con el aprendizaje significativo

El significado es producto del aprendizaje significativo, el cual tiene un proceso, el cual se da de manera gradual e idiosincráticamente en el momento que se establecen los significados de los símbolos en el proceso de formación de conceptos, el aprendizaje significativo nuevo proporciona significados adicionales a los mismos y se adquieren nuevas relaciones entre conceptos aprendidos.

Importancia del aprendizaje significativo en la adquisición en la adquisición del conocimiento

El conocimiento nuevo se vincula intencionalmente y sustancialmente con los conocimientos existentes en la estructura cognoscitiva, cuando al material se relaciona arbitrariamente con la estructura cognoscitiva no puede hacerse empleo directo del conocimiento establecido para internalizar la tarea del aprendizaje, los componentes ya significativos de la tarea de aprendizaje pueden relacionarse a las ideas unitarias que existen en la estructura cognoscitiva con lo que se facilita el aprendizaje por representación de manera indirecta.

La naturaleza de los conceptos

El hombre vive en un mundo de conceptos, en lugar de objetos acontecimientos y situaciones, la realidad que se experimenta psicológicamente se relaciona de modo indirecto con propiedades físicas de su ambiente. La realidad se percibe a través de un filtro conceptual o categorías, esto es el contenido cognoscitivo que un grupo de palabras habladas o escritas provocan en el receptor un mensaje simplificado, abstracto y generalizado de los hechos reales del mundo físico.

Cuando una persona habla del amor, no comunica verdaderamente su experiencia real, si no su versión muy simplificada y generalizada de ella: una interpretación que refleja el consenso cultural relativo a los atributos esenciales de "amor". Su experiencia consiente y real del acontecimiento es más particular con respecto a los tipos de amor, sus características, como se desarrolla el amor, cuánto tiempo dura por su uso genérico del término amor.

En conclusión la influencia de los conceptos que se encuentran en la estructura cognoscitiva, el hombre experimenta una representación consciente de la realidad, muy simplificada, esquemática, selectiva y generalizada, en un lugar que tenga una imagen completa y sensorialmente fidedigna de ella.

Ejemplo de ello la mayoría de las mujeres tiene información de lo que es la dependencia, su concepto, características generales pero no toma de manera real y consciente

el problema no hace un análisis propio de si ella presenta alguna de esas características, simplemente se queda con la información abstracta y no la aterriza en su vida diaria o cotidiana.

Por lo cual se define a los conceptos como objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y están diseñados en cualquier cultura denominada por algún signo o símbolo. Amor es una palabra muy utilizada en las diversas culturas.

La adquisición y el uso de los conceptos

Los conceptos constituyen un aspecto importante de la teoría de la asimilación debido a que la comprensión y resolución significativa de problemas depende en gran parte de la comprensión y resolución de problemas dependen de gran parte de la disponibilidad en la estructura cognoscitiva del alumno.

Es por ello que se podría mencionar que los problemas de dependencia, son muy amplios por que la mayoría de las mujeres poseen

poca información de un concepto más amplio de amor, lo cual lo conlleva a confusión con el término dependencia ya que en su estructura cognitiva existe poca información acerca de ambos conceptos.

Los conceptos en sí consisten en los atributos de criterio abstractos que son comunes a una categoría dada de objetos eventos o fenómenos a pesar de la diversidad a lo largo de las dimensiones diferentes que caracterizan a los atributos de criterio compartidos por todo los miembros de la categoría.

En los primeros años escolares los conceptos se adquieren principalmente a través de un proceso significativo de formación de conceptos orientados a la hipótesis. Los conceptos cotidianos se adquieren relacionando atributos de criterio descubiertos con la estructura cognoscitiva después de relacionar con muchos ejemplares de la cual se deriva.

Existen factores que influyen en la formación y asimilación de conceptos son: la edad, la experiencia, la inteligencia y el sexo.

Los factores de la tarea que afectan la adquisición de conceptos son:¹⁴

- La heterogeneidad de los ejemplos después de la consolidación en un ambiente más homogéneo.

En este caso sería la modificación que existe del concepto, después de una experiencia vivencial la información conceptual, se verá modificada y será más concreta y firme de acuerdo a la experiencia ya vivida.

- La combinación y la secuencia de los ejemplos positivos y negativos.

14.- Ausubel P. D, Novak D. J, Hanesian. H. Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. pág. 108-109

En base a experiencias se puede mencionar que después de tener una experiencia positiva o negativa tendemos a tener más experiencia ante la toma de decisiones y así podemos evitar muchas situaciones de incomodidad a y a su vez una mejor toma de decisiones.

- La relevancia de la información presentada o disponible para el concepto.

De acuerdo a los sucesos que acontecen la vida del ser humano y su importancia, el individuo las integrara más a su vida diaria y ampliara más su conceptualización.

Problemas en la adquisición y uso de conceptos

Al considerar la función de los conceptos en función cognoscitiva al ser humano es evidente que se presentan dos tipos diferentes de problemas psicológicos; El primer problema es, cómo se adquieren los conceptos y los tipos de procesos psicológicos que intervienen en la adquisición y la manera en que los conceptos una vez adquiridos influyen:

- En la categorización en la percepción de la experiencia, en la adquisición y retención o repetición de nuevo significado y en proporcionarles una resolución de problemas y aprendizaje por descubrimiento.

Otros problemas secundarios que exigen ser considerados son:

- Las teorías relacionadas con la naturaleza y adquisición de conceptos
- Los cambios concernientes al desarrollo, d la adquisición de conceptos

- Los cambios consecutivos y característicos de las propiedades cognoscitivas de un concepto dado desde las primeras a las últimas etapas de su adquisición
- Las diferentes maneras de clasificar los conceptos
- La discrepancia entre los significados culturalmente estandarizados y los resultados reales que se produce en individuos diferentes
- La influencia en la adquisición de conceptos, de factores como la edad, experiencia, el CI, el sexo, la existencia de experiencias empíricas concretas, casos positivos en contrastes con negativos, la contigüidad la experiencia.

¿Son reales los conceptos?

Los significados conceptuales o esencias de las cosas son esquematizados selectivamente, como abstracciones los conceptos representan una de tantas formas de definir una clase, y no hace mención de su existencia real en el mundo físico.

En términos psicológicos los conceptos son reales en el sentido de que: pueden ser adquiridos, percibidos, entendidos y manipulados como si disfrutaran de existencia independiente por su propio derecho y son percibidos y comprendidos tanto denotativamente como en razón de sus funciones sintácticas, casi de la misma manera de una cultura a otra.

Por ejemplo la palabra amor no posee existencia independiente, si no que consiste en un sentimiento de unión, entre dos personas que comparten ideas y semejanzas entre si dentro de una sociedad. Aunque sea una abstracción carente de realidad física aislada de la totalidad de las conductas, de los tipos de amor, como se va desarrollando paso a paso, como el individuo en sus diversas etapas de vida experimenta este sentimiento es así como la podemos definir desde una perspectiva psicológica real.

El uso de conceptos

Una vez adquiridos los conceptos ejecutan muchas funciones de desempeño cognoscitivo, al nivel más simple de uso, están implicadas en la categorización perceptual de la experiencia sensorial, las formas simples de aprendizaje por recepción reflejan también categorización perceptual. Otro uso perceptual de los conceptos existentes en la estructura cognoscitiva queda ilustrada por la comprensión inmediata de los significados de conceptos existentes en la estructura cognoscitiva queda ilustrado por la comprensión inmediata de los significados de conceptos y proposiciones previamente aprendido y ya significativo.

La asimilación conceptual en contraste con la formación de conceptos

La obtención de conceptos se da especialmente en la escuela, los atributos, no son descubiertos inductivamente por un proceso de formación de conceptos, si no que son implícitos en la información que se les proporciona en clases de acuerdo al tema o contexto donde se emplean. La obtención de conceptos, por consiguiente se convierte principalmente en la asimilación de los mismos.

El aspecto más importante del proceso de asimilación de conceptos comprende relacionar a ideas pertinentes y establecidas en la estructura cognoscitiva del alumno el contenido genérico potencialmente significativo comprendido en la definición del término o en claves contextuales.

El surgimiento fenomenológico del nuevo significado genérico en el alumno es producto de esta interacción y refleja:

- El contenido real de los atributos de criterio del concepto nuevo y de las ideas de afianzamiento con las cuales se relaciona.
- El tipo de relación derivativa, elaborativa, limitadora y supraordinaria establecida entre ellos.
- La adquisición de conceptos mediante aprendizaje por recepción no es simplemente un proceso de observación pasiva.

Etapas consecutivas de la adquisición de conceptos

La formación de conceptos consiste esencialmente en un proceso de abstraer las características comunes y esenciales de una clase de objetos o acontecimientos que varían contextualmente.

Los procesos psicológicos que intervienen en la forma más avanzada de formación de conceptos incluye la siguiente secuencia:¹⁵

- El análisis discriminativo de diferentes patrones de estímulos
- La formulación de hipótesis relativa a los elementos comunes abstraídos
- La comprobación subsecuente de estas hipótesis en situaciones específicas
- La designación selectiva de entre ellos y una categoría general de conjunto de atributos comunes
- La relación de este conjunto de atributos con las ideas de afianzamiento pertinentes de la estructura cognoscitiva
- La diferencia del concepto nuevo de los conceptos relacionados y previamente aprendidos
- La generalización de los atributos de criterio de concepto nuevo a todos los miembros de la clase

15.- Ausubel P. D, Novak D. J, Hanesian. H. Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. pág. 96 - 98

- La representación de nuevo contenido categorial por medio de un símbolo lingüístico que concuerden con el empleo convencional

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Para **Freud** la experiencia del amor fraterno es producto del amor sexual, en el cual el instinto sexual se transforma en un impulso y está lleno de amor sensual, y está en el inconsciente del hombre. El cual afecta al sentimiento de fusión, de unidad que constituye la esencia de la experiencia mística y la raíz de la más intensa sensación de unión con otra persona o con nuestros semejantes, lo cual Freud interpreta como un fenómeno patológico, como una regresión a un estado de temprano narcisismo ilimitado. Que al proporcionar una gratificación máxima, se convierte en realidad, en un prototipo de toda felicidad o punto central de su vida.

Para **Sullivan** el amor y la intimidad, es una situación que comprende a dos personas que permite aceptar las características de ambas personas, la cual está basada por la colaboración de ambas por medio de la aceptación y la adaptación de la conducta de ambos. El amor comienza cuando una persona siente que las necesidades de otra persona son tan importantes como las propias.

Otra forma de expresión del amor de manera irracional es el **pseudoamor**, es un tipo de atracción intensa pero pasajera que no llega a convertirse en amor, ejemplo los idilios románticos breves, intensos que generan todo tipo de ilusiones pero que no llegan más allá de la idealización y se presenta de manera idolátrica o sentimental o en la abstractificación en relación al tiempo.

- **El amor idolátrico** el cual se describe en novelas películas, narraciones, el cual se describe como el verdadero amor que personifica la intensidad del amor y solo refleja el vacío del idolatra.

- **El amor sentimental** consiste en el amor que se experimenta en la fantasía y no en el aquí y en el ahora con la persona real, la forma más real de este tipo de amor son las personas que gratifican su relación amorosa por medio de novelas, películas revistas, canciones de amor, todos sus deseos serán gratificados al consumir estos productos. Ejemplo de este caso, son relaciones de pareja que lloran o se alegran al ver una situación de amor feliz al culminar.
- **La abstractificación en relación al tiempo**, es un tipo de relación donde la pareja tiene sueños a futuro o se encuentra conmovida por los recuerdos de su pasado, esta es una característica que se presenta actualmente en el hombre moderno vive en el pasado o en el futuro excepto en el presente lo cual le sirve como un efecto placentero que evita en él un sentimiento de soledad.

El amor es posible cuando dos personas se comunican entre sí desde el centro de su existencia es ahí donde está la base del amor. Es un desafío constante de moverse, crecer, trabajar juntos, de armonía o conflicto, alegría o tristeza, y sólo hay una prueba de la presencia de amor.

Solo hay una prueba de la existencia del amor: La profundidad de la relación, la vitalidad y la fuerza de cada una de las personas relacionadas, son la señal del fruto del amor.

La dependencia es el caso de personas que no puede valerse por sí misma para desarrollar actividades, en los diversos contextos físico, social, económico, emocional y cultural.

La dependencia física, es una situación donde la personas necesitan apoyo para realizar tareas tan básicas como vestirse, comer, caminar, asearse, etc. Todas las personas tienen el riesgo de estar en esta situación en alguna etapa de su vida, pueden ser jóvenes o ancianas, personas con una discapacidad, con una enfermedad crónica o temporal.

La dependencia social, situación en la cual el individuo tiene una necesidad de pertenecer a un grupo social, donde la persona realiza diversidad de actividades con el fin de pertenecer o ser aceptado dentro de ese círculo social. Ejemplo de este caso, las personas que realizan, labores comunitarias o de donación con el único fin, ser reconocidos socialmente, o personas que realizan eventos sociales como fiestas, reuniones, con el único fin el de ser aceptados y reconocidos socialmente.

La dependencia económica, situación donde una persona depende de manera monetaria de otro ser. Ejemplo de esto es, los hijos menores de edad o que realizan alguna actividad escolar o algún miembro de la pareja, que principalmente se da en las mujeres amas de casa que dependen económicamente de su pareja por realizar actividades del hogar con labor única.

La dependencia cultural, situación donde una persona depende en gran parte de sus costumbres, tradiciones e ideología religiosa para la toma de algunas decisiones de eventos o actividades de su vida.

La dependencia emocional, es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez, que en la edad adulta, buscan satisfacer, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas.

La persona dependiente continuamente padece de graves necesidades emocionales, principalmente de falta de afecto no espera ni busca cariño

porque nunca lo ha recibido y por esa misma razón no está capacitado para darlo.

Se interesan en personas indeseables porque su deficiente autoestima le provoca fascinación al encontrar una persona segura de sí misma, con cierto nivel de éxito o capacidades, a veces más ficticias que reales, su concepto de amor es de apego, enganche, sumisión, admiración a la otra persona y no como un intercambio recíproco de afecto.

Las relaciones del dependiente emocional.

Su relación con otra persona se basa en la necesidad excesiva de aprobación, vive preocupado por caer bien, incluso con personas desconocidas, se ocupa en lucir una buena apariencia, expresa su demanda de atención y afecto haciendo regalos o favores que no le piden preocupándose y estando pendientes de los demás.

Ejemplo mujeres cuando asisten a un evento social acuden de lo más elegante con el afán de conquistar a alguien incluso aun que las personas no sean de su agrada seducen para cubrir ese espacio u emoción de encontrar una pareja.

Estas personas están llenas de expectativas irreales por su anhelo exagerado de tener pareja se ilusiona y fantasea al comienzo de una relación, creyendo que ha encontrado a la persona que siempre ha andado buscando o al encontrarse con una persona interesante uno de los pocos momentos felices de su vida es al iniciar una relación o ante la posibilidad de que inicie una.

Muchas mujeres crean fantasías al expresar que algún conocido tiene interés sobre ellas que las invita a salir que las provoca cuando verdaderamente son ellas las que buscan llamar su atención por la necesidad extrema de tener una pareja.

Anhela relaciones exclusivas y parasitarias, siente necesidad continua de disponer de pareja, amigos, hijos, vive pendientes de ellas, incluso llamándolas constantemente a su trabajo, controlándolas, vigilándolas, queriendo conocer hasta el último detalle de lo que hacen con su vida privada. Muchas mujeres confunden esto con amor el tener contacto de donde está su pareja la idea de que esta con otra persona o que pueda hacer algo para dejarla sin una idea de protección al llamarle con frecuencia.

Los dependientes emocionales se someten para preservar la relación, no ensombrece, ni opaca su imagen porque no les hace sombra nuestra baja autoestima les admiran continuamente a su pareja e ignora sus defectos y ensalza sus virtudes acepta como normales su desprecio, la humillación, la vergüenza en público.

Factores causales de la dependencia:

- La carencia temprana de afecto y valor sentimental por las personas más significativas nuestros padres.
- El uso de la sumisión como estrategia: para evitar el abandono, rechazo, para obtener seguridad y protección.
- Aprender que para ser amado, es necesario cumplir con las expectativas de los padres y de los demás.
- Respetar reglas y normas impuestas por los padres, para evitar alterar su estado de ánimo, y así evitar desaprobación y rechazo por parte de ambos.

- La confusión del amor como un apego obsesivo y admiración hacia la otra persona en lugar de un intercambio recíproco de afecto.
- El rechazo materno o paterno, una crianza fría, frustrante donde solo existió presencia física pero no afectiva.

¿Existen grados de dependencia?

Dependencia moderada: es cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día.

Dependencia severa: Cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no requiere la presencia permanente de un cuidador.

Gran dependencia: se da cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía mental o física, necesita la presencia indispensable y continúa de otra persona.

2.3 MARCO GEOGRÁFICO

2.3.1 ANTECEDENTES DEL DIF MUNICIPAL DE COATZACOALCOS

El DIF municipal en sus inicios, se ubicaba dentro de las instalaciones del H. Ayuntamiento donde se realizaban ayudas mínimas a la comunidad, solo se contaba con enfermeros y nanas que acudían de forma voluntaria al servicio de la comunidad, la única persona que recibía sueldo era el chofer que se encargaba de recolectar las donaciones de las diferentes empresas y comercios.

Se organizaban actividades de integración familiar, donde se les hacía la invitación a toda la comunidad para asistir a campamentos, eventos sociales, donde las familias eran más unidas y cooperativas, todas las personas que laboraban era de manera gratuita.

Posteriormente las necesidades de la comunidad iban en aumento y los espacios con los que se contaban eran insuficientes, es así como se planteó la solicitud al gobernador de ese periodo el Lic. Agustín Acosta Lagunés en conjunto con la CORET, asociación encargada de la donación de tierras, para desarrollar un espacio único y especial para el apoyo de todas las familias de la comunidad, es así que a partir de 1979 se inició la construcción de las instalaciones posteriormente se inauguró en el año de 1982, donde se ampliaron los espacios de los diversos departamentos, posteriormente se fueron ampliando los espacios y los servicios.

Al ver la gran demanda de la población con ciertas discapacidades físicas, se desarrolló la creación de un CRIT el cual fue creado con el auspicio de la asociación de apoyos para la comunidad a cargo de la Sra. Josefina, con la finalidad de brindar terapia física a las personas que lo necesitaran, es así como las instalaciones han ido evolucionando con la única finalidad de brindar un servicio de calidad a la comunidad.

2.3 2 Ubicación:

Av. Veracruz esq. Rubí en la Colonia Tierra y Libertad, de Lunes a Viernes de 9:00 am a 15:00 horas. Teléfonos 21-39174 y 21-39177.

2.3.3 Misión y Visión de la institución

MISIÓN

“Forjar en los individuos atendidos una conciencia y actitud participativa y de autogestión, que les permita acceder a mejores niveles de vida y lograr una integración social y familiar.”

VISIÓN

“Ser la institución nacional rectora de las políticas públicas con perspectiva familiar y comunitaria que hace de la Asistencia Social una herramienta de inclusión mediante el desarrollo de modelos de intervención teniendo como ejes la prevención, la profesionalización y la corresponsabilidad social.”

2.3.4 OBJETIVOS.

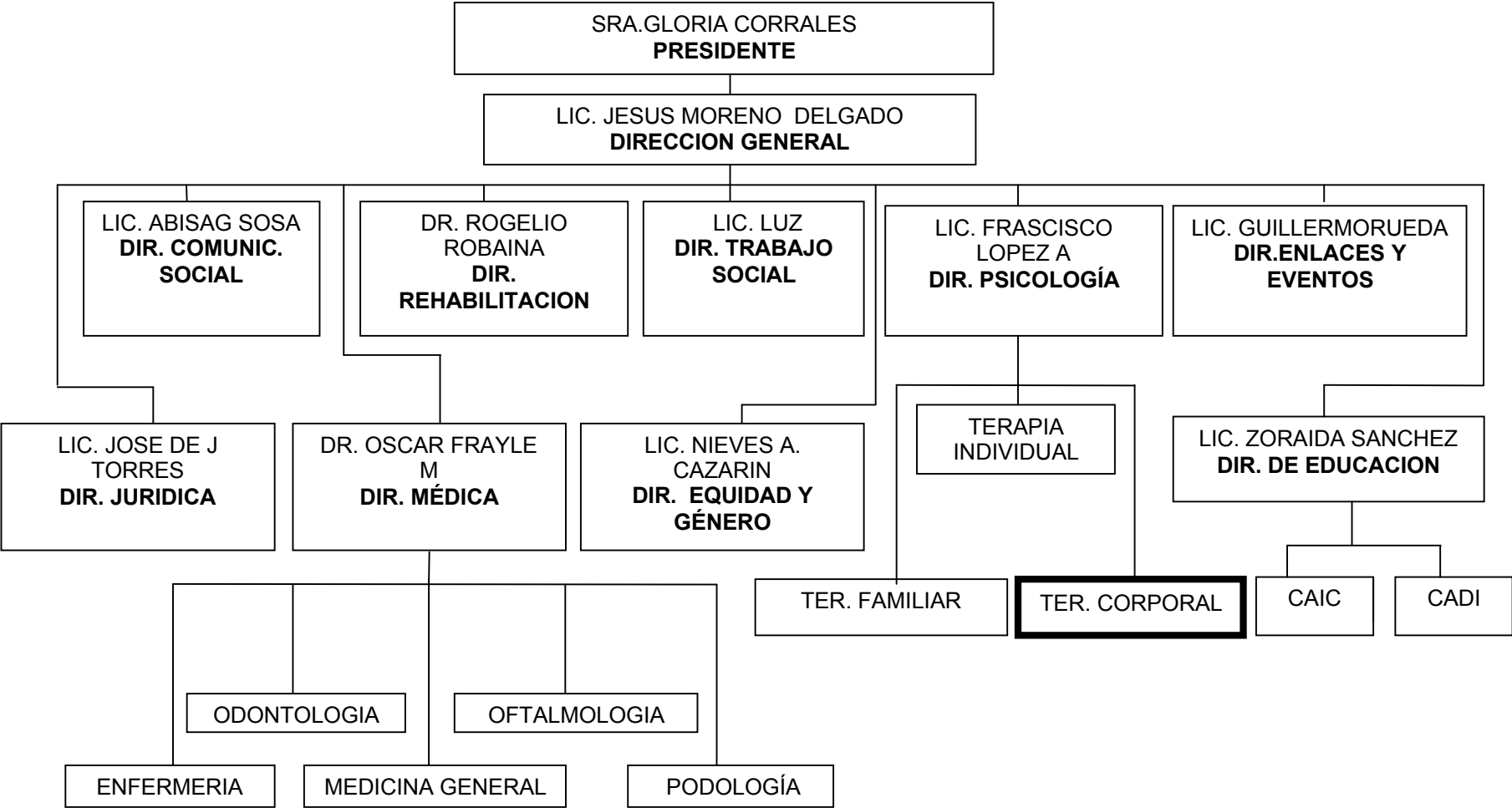
GENERAL:

- Mejorar las circunstancias de carácter social necesarias para el desarrollo integral de la familia, así como la protección física y mental de las personas vulnerables hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

PARTICULAR:

- Fortalecer el nivel nutricional de la población con mayor índice de marginación poniendo énfasis en los grupos de alto riesgo y a fin de mejorar la calidad de dieta y apoyar el gasto familiar.
- Elevar la calidad de vida de las familias y comunidades marginadas a través de su participación activa en programas de asistencia social que les permitan alcanzar su desarrollo integral.
- Elevar los niveles educativos y recreativos de los sujetos de la asistencia social, proporcionando con ello su integración y desarrollo

2.3.5 ORGANIGRAMA DEL SISTEMA DIF MUNICIPAL DE COATZACOALCOS VER.



III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

El presente trabajo cuyo título se denomina " Conceptualización del amor y dependencia en mujeres del DIF de Coatzacoalcos con base a los procesos psicológicos " tiene la finalidad de ampliar y señalar la diferencia de los conceptos de amor y dependencia en mujeres, por lo cual se desarrollaron objetivos e hipótesis las cuales se determinaran y comprobaran con la intervención directa de casos existentes dentro de la población de la institución antes mencionada, por lo tanto corresponde a una investigación **de campo**, en un determinado contexto y población.

En cuanto al estudio, se ubica en los de **tipo correccional**, ya que su finalidad, en este trabajo, es explicar la relación que existe entre rasgos de personalidad y los conceptos de amor y dependencia que se han formado en las mujeres generando en ellas confusión y en el mejor de los casos clarificar su conceptualización.

3.2 Diseño

El tipo de diseño que se utiliza en este procedimiento, es de tipo **no experimental**, ya que es una investigación que se toma de un conjunto de observaciones del ambiente natural, y no se realizará ninguna manipulación a la población.

Este diseño está determinado por periodos de tiempo, y se basa en el estudio de un **solo grupo sin comparación alguna** antes y después de la investigación, por lo tanto se, le denomina **transversal**.

3.3 Muestra

El DIF municipal de Coatzacoalcos, constituye el espacio donde se realizó la presente investigación, con el grupo de terapia corporal, el cual cuenta con un total de 20 personas, integrado por 15 mujeres, 3 hombres y 2 adolescentes.

Se aplicó el criterio de exclusión, ya que se seleccionó a las personas que contaran con una edad entre 20 y 40 años, eliminando a la minoría, en relación al género, solo se seleccionó a mujeres con características de dependencia afectiva; por lo cual se determinó una muestra de 12 mujeres. Quedando fuera, adolescentes y adultos del género masculino.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, que serán la herramienta para determinar puntos claves o características que ayudaran a determinar rasgos de dependencia y la idea errónea de confundirlo con amor y con base a los datos obtenidos ampliar la conceptualización de ambos términos.

Los instrumentos que se utilizaron para la práctica fueron el uso del TEST DE LA FIGURA HUMANA DE ANA KAREN MACHOVER, para determinar rasgos de dependencia, así como identificar, su objeto amoroso, y algunos indicadores que ayuden a determinar características de dependencia afectiva.

Se le proporciona una hoja blanca y un lápiz donde se le explica la finalidad de la prueba y posteriormente se le pide al individuo realice un dibujo de una persona si dibuja una cabeza como figura completa se le pide que complete el dibujo.

Y se irá observando como la persona va realizando su dibujo el orden de cada una de las partes del cuerpo así como el tamaño de las partes de su cuerpo si el sujeto omite alguna parte esencial del cuerpo puede presionársele para que la dibuje después deberá tratarse de averiguar el por qué no dibujo dicha parte al igual checar, las borraduras y signos que se observen durante la realización del dibujo al concluir el primer dibujo se le pide dibuje la figura del sexo contrario a su primer dibujo.

De no haber tiempo para los dos dibujos se le pedirá que dibuje una figura de su propio sexo. Y posteriormente al finalizar la actividad se le cuestiona a la persona para determinar algunas asociaciones y a su vez provee un excelente medio de entrevista indirecta.

Posteriormente se le pide realice una historieta o cuento con las personas que realizó, que imagine que la persona existen realmente, y de no ser participativo, se le puede estimular realizándole algunas cuestiones.

Edad del individuo, si es casado o soltero, ocupación, si es fuerte, nervioso, si le recuerda a alguien en particular y si le gustaría ser como la persona dibujada, o casarse con ese tipo de persona. Y a su vez se le pide explique algunos rasgos que no sean claramente identificables.

Otro instrumento de aplicación, es el cuestionario, donde se distribuyeron preguntas de tipo conductual, emocional, y cognitivo, con la finalidad de detectar características de confusión de conceptos de amor y dependencia así como algunas posibles causas de dicha confusión.

3.5 PROCEDIMIENTO

Para realizar la siguiente intervención de recolección de datos se realizaron las siguientes actividades como herramientas de trabajo:

- Planteamiento el tema de interés y en base a este se determinaron variables e hipótesis para su estudio.
- Realización de una serie de sesiones de asesoría para observar y verificar el desarrollo de dicha investigación.
- Solicitud permiso a los encargados del departamento de psicología, del DIF municipal de la localidad, para la aplicación de los cuestionarios y la prueba proyectiva.
- Recolección de información bibliográfica de las teorías utilizadas en dicha investigación.
- Análisis de la información recabada para seleccionar lo más adecuado al tema de investigación.
- Organización de manera sistemática de toda la información teórica y conceptual de acuerdo al tema.
- Seleccione la población y la muestra que serán objeto de estudio.
- Observación el comportamiento y la conducta de los integrantes del grupo como información previa, ante la aplicación de dicha pruebas.
- Aplicación de las pruebas y cuestionarios para determinar la muestra de la población.
- Selección de la muestra de acuerdo a los resultados obtenidos en ambas pruebas como pruebas de confusión entre ambos conceptos.
- Aplicación del test proyectivo de TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.
- Análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios.
- Interpretación e identificaron las características que presentaron los resultados de las pruebas.

- Análisis comparativo entre las respuestas de ambas herramientas y se realizó una integración de resultados para corroborar la información de dicha investigación.
- Se concluyó con un análisis exhaustivo de las conclusiones a las cuales se llegaron al final de dicha investigación.
- Y se finalizó con una sugerencia terapéutica como apoyo a las mujeres que presentan signos de confusión de conceptos.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis del cuestionario

4.1.1 Relación con el padre o figura paterna en la infancia

Los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a la muestra de 12 mujeres, revelan lo siguiente, en relación a la figura paterna, ya sea el padre biológico o la persona que asumió esta función:

El 58.33% de las mujeres menciona que la figura paterna que tuvieron durante su infancia fue su padre biológico, con el cual tuvieron una relación respetuosa y amorosa, ya que de niñas cumplían, con las reglas y normas impuestas por el progenitor lo cual, dio lugar a recibir amor, cariño y comprensión por parte de él, y en caso de no haber sido así, no se recibiría el afecto requerido.

El equilibrio de amor existente en una persona es incondicional por parte de su madre y es condicional, por parte del padre; sentimiento que es indispensables en diferentes facetas de la vida, debido a que es necesario para poder desarrollarse afectivamente en las relaciones sociales, familiares y fraternales.

Un 16.66 % de esta misma muestra señaló que la figura paterna que tuvo durante su infancia corresponde a la de un tío, y cuya relación se caracterizó por el maltrato psicológico, expresado por insultos, gritos y descalificativos, los cuales son expresados de cierta manera al no existir un vinculo de respeto y amor, como si fuese el padre; esto puede generar conflictos a largo plazo al momento de relacionarse con la pareja amigos o personas del sexo masculino.

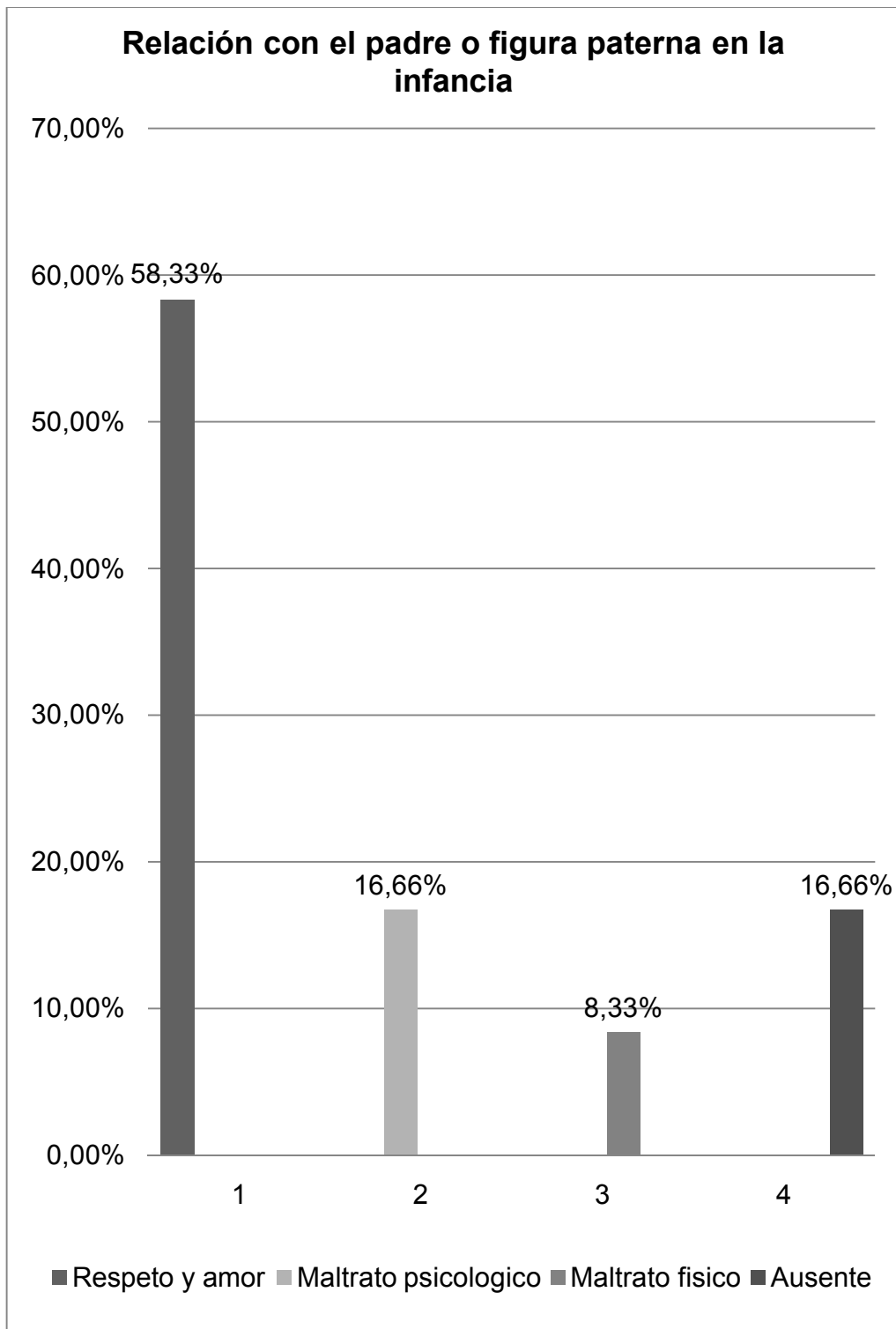
Para otro 8.33%, esta figura paterna fue constituida por el padrastro, quien desempeño esta función través del maltrato físico agresión, golpes, y castigos, lo cual puede causar conflictos en relación con la pareja, ya sea desconfianza o,

mucho apego, ante la ausencia de cariño y afecto, causando problemas de dependencia o apego a la pareja.

Finalmente un 16.66% de las mujeres mencionó la ausencia de la figura paterna, ya que la abuela y la madre ocuparon ese lugar lo cual propicio una relación ausente y vacía, sin existencia de vinculo alguno, ya que la familia al ser de tipo uniparental, cumplían con otras actividades que las mantenían ausentes y ocupadas; y esto sin duda alguna, repercute en la conducta y personalidad de los infantes así como los posibles conflictos para interrelacionarse con los amigos, parejas, incluso con compañeros de trabajo que representen figuras de autoridad, al momento de la imposición de reglas o mandatos, lo cual le impedirá relacionarse de manera optima en los diversos escenarios de su vida.

Esto, expresa que, posiblemente las mujeres que, durante su infancia recibieron cariño, amor, cuidado buenos principios por parte de su padre, y su el amor condicional, tendrán la capacidad de relacionarse afectivamente con personas del género masculino, ya sea de tipo laboral social o de pareja a diferencia de las personas que no existió esta figura, podría decirse que habrá un vacío en ellas que les impedirá relacionarse de manera adecuada, o despertara en ellas un sentimiento de dependencia, a causa de la falta de afecto o figura masculina es su vida.

La grafica que se presenta a continuación muestra dichos resultados



1) Relación con el padre o figura paterna en la infancia en la muestra del DIF de Coahuila de Zaragoza

4.1.2 Relación con la madre o figura materna en la infancia

De acuerdo a los resultados determinados de la muestra de 12 mujeres acerca de cómo fue su relación con la figura materna, ya sea de la madre biológica o de la persona que ocupó ese espacio respondieron lo siguiente.

El 75% de las personas respondió que la figura materna estuvo a cargo de su madre biológica con la cual se desarrolló un excelente vínculo de amor, cariño, cuidado, protección y normas, esto demuestra la existencia del amor incondicional de la madre, su estimulación positiva, seguridad, satisfacción, las cuales, se desarrollaron desde el contacto con la leche materna que son los primeros símbolos de amor de una madre.

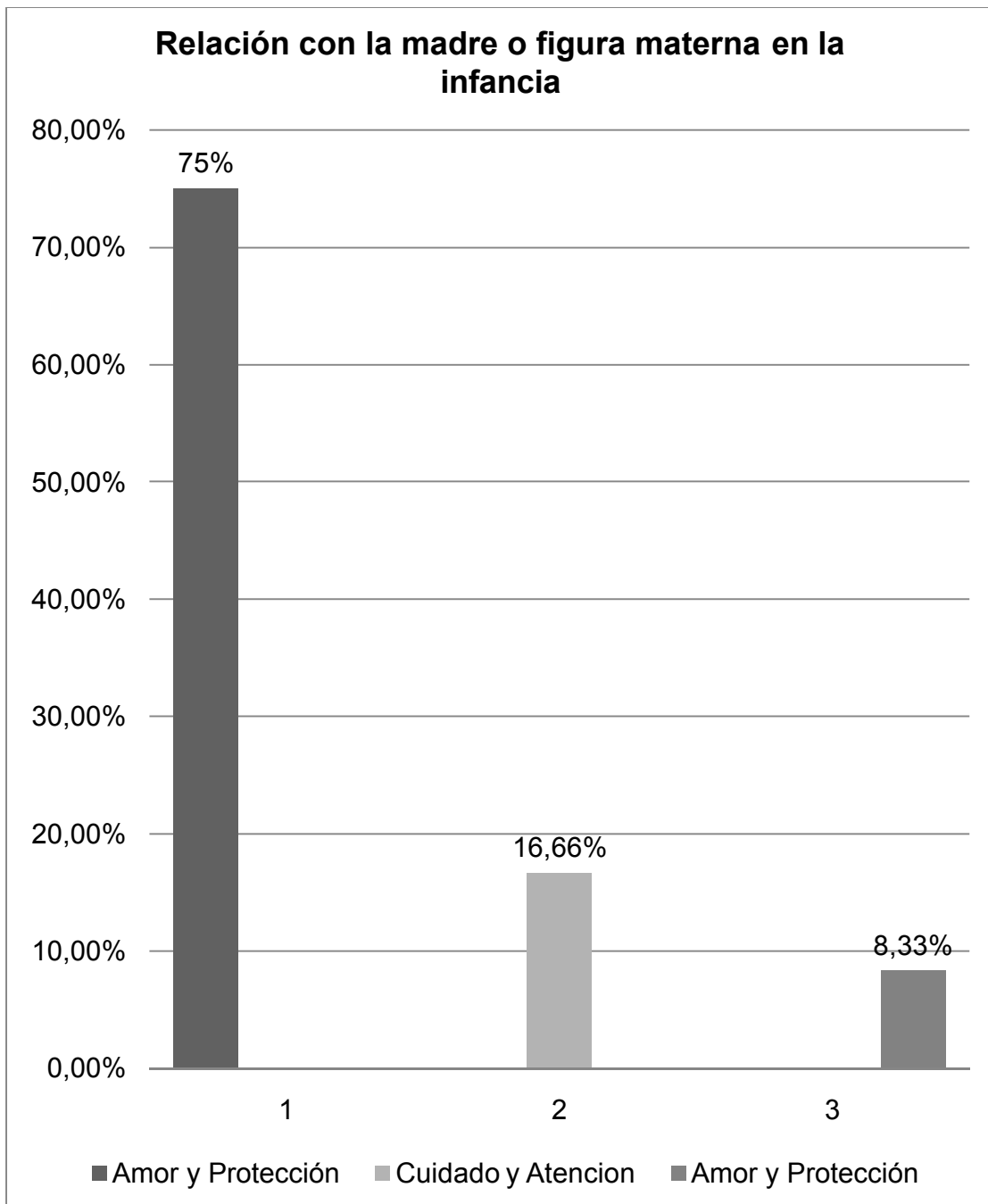
El 16.66% de las mujeres mencionó que la figura materna estuvo a cargo de su abuela, de quien recibió amor, cuidado, atención y valores lo cual, demuestra que, la función materna fue desarrollada de manera adecuada, al brindarle la protección, cuidado durante la infancia, aun que se puede mencionar que también existió ausencia de los primeros símbolos de amor que da una madre biológica, el primer símbolo de amor, el cual podría provocar a largo plazo cierta inseguridad en estas mujeres, así como desconfianza al relacionarse emocional y afectivamente con las personas que se vincule.

Para concluir un 8.33% de las mujeres respondió que su tía, ocupó el lugar de la figura materna, de quien recibió cuidado amor y protección aun que fue un poco ausente, debido a sus actividades laborales las cuales, eran con el único fin de brindarle una mejor calidad de vida.

Al unir todas las respuestas de la relación con la figura materna, se puede mencionar que durante la infancia de estas personas existió; cariño, amor, protección y cuidado, lo cual, indica que la figura materna expresa su amor de una

manera incondicional que no excluye características y cualidades de un hijo, lo cual propicia una mejor relación entre madre-hija.

La siguiente grafica muestra los resultados obtenidos



2) Relación con la madre o figura materna en la infancia en mujeres del grupo de terapia corporal

4.1.3 Concepto de amor

El amor es un sentimiento el cual se desarrolla y acompaña al individuo en las diversas etapas de su vida, la muestra del grupo de terapia corporal, respondió de la siguiente manera su conceptualización de lo que es el amor.

El 75% de mujeres encuestadas respondió, que el amor, es un sentimiento, lo cual, se podría considerar como adecuado ya que el amor es una acción de sentir, de brindar y compartir de sí mismo, lo más precioso que tiene, de su propia vida, sin sacrificar su vida por el otro, compartir las alegrías, los intereses, la comprensión, conocimiento, humor, tristeza, las experiencias de vida, no con la finalidad de recibir, si no es algo placentero que implica hacer de la otra persona un receptor, y ambas compartir la alegría de lo que han creado.

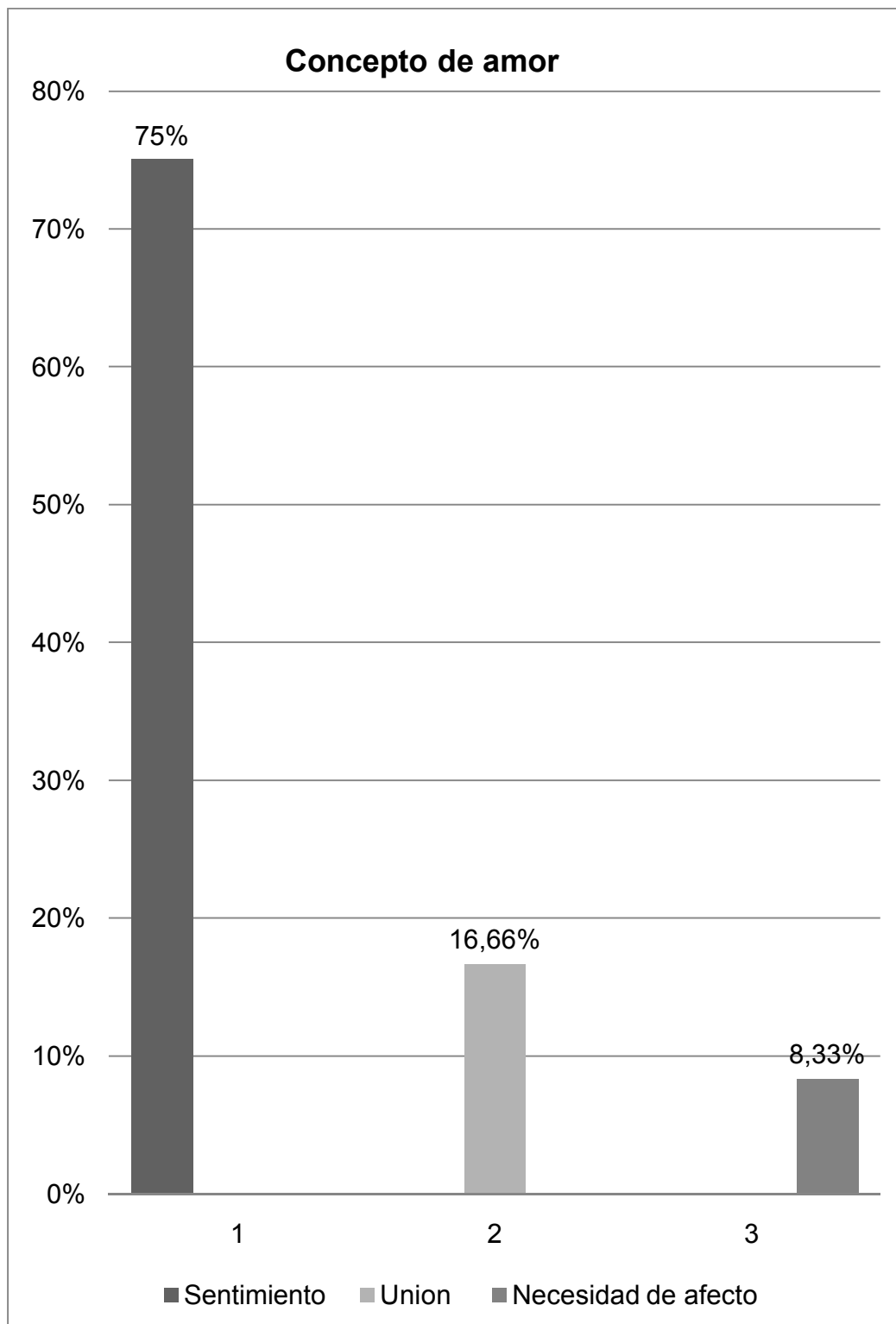
Un 16.66% de las personas respondió, que el amor es, la unión de dos personas, que desde un punto de vista de amor fraternal, es una experiencia de unión de todos los seres humanos, de solidaridad y reparación humana, que se basa en la experiencia de que todos somos uno, pero cada cual le pertenece una propia personalidad, cualidad, identidad y una propia esencia.

Finalmente un 8.33% de las personas respondió que el amor es una necesidad de afecto, lo cual, expresa una conceptualización personal, donde la experiencia de estas personas no fueron muy significativas, ya que no recibieron el amor, el cariño, y el cuidado de acuerdo a sus necesidades o deseos de seguridad o protección. Este concepto se podría observar, principalmente en mujeres dependientes que conceptualizan, el amor como una necesidad, como un deseo de afecto, cariño, y temor soledad, necesitan de una pareja para poder sentirse bien, amadas queridas, correspondidas y acompañados, ya que es un necesidad de apego, muy grande.

Esta información refleja que, el individuo expresa su conceptualización de amor, de acuerdo a sus hábitos de vida, ya que vive el amor en diversas etapas, el

de padres e hijos, amar a dios, y el amor fraternal, son experiencias previas que dan comienzo a una nueva etapa de amor, de pareja o erótico, donde la persona busca relacionarse con otro ser desconocido, con el cual buscara vencer las diferencias que existan entre ambos y posteriormente, desarrollar un vinculo afectivo, el cual se desarrollara de manera adecuada, si la persona obtuvo, amor, seguridad, y protección durante su infancia por parte de sus padres, de no ser así la persona tendrá dificultad para relacionarse de manera adecuada con la pareja ocasionando problemas de divorcio, de dependencia , apego o inseguridad.

La siguiente grafica ilustra los siguientes resultados.



3) Concepto de amor en la muestra de mujeres del DIF de Coatzacoalcos

4.1. 4 Experiencias que lo llevaron a la formación del concepto de amor.

El ser humano posee muchas experiencias de vida, que le proporcionan las bases para expresar, cuales han sido las vivencias más significativas que lo han llevado a definir el amor como tal.

El 50% de las personas respondió, que su concepto de amor, se fue formando, de acuerdo a sus experiencias familiares, la convivencia con todos sus integrantes, sinónimo de una experiencia de amor fraternal, el cual, es la base de los diferentes tipos de amor que existe, ya que es una expresión solidaria, de ayuda mutua y unión desinteresada, con el único objetivo, promover el deseo de sus vidas, ayudar de manera voluntaria, a compartir con los demás, el sentimiento, de ser, ser humano, el expresar, eres igual que yo, te estimo, porque compartimos muchas experiencias, muestras de cariño, afecto desde el nacimiento, y durante el ciclo de vida familiar, como el apoyo ante algún problema, la unión, similar a las experiencias sociales, son el material significativo, con el cual el individuo pudo desarrollar esta conceptualización.

Otro porcentaje de las personas correspondientes al 25% respondió que, su conceptualización de amor, es a través del sentir, de cómo el amor es un sentimiento que surge de manera espontánea, automática e innata y se expresa de una forma única y especial, de forma generalizada de acuerdo a la información que tenga la persona acerca de este sentimiento y va estar influenciado por su contexto social, cultural así como, también por su inteligencia, género, edad y experiencia de vida

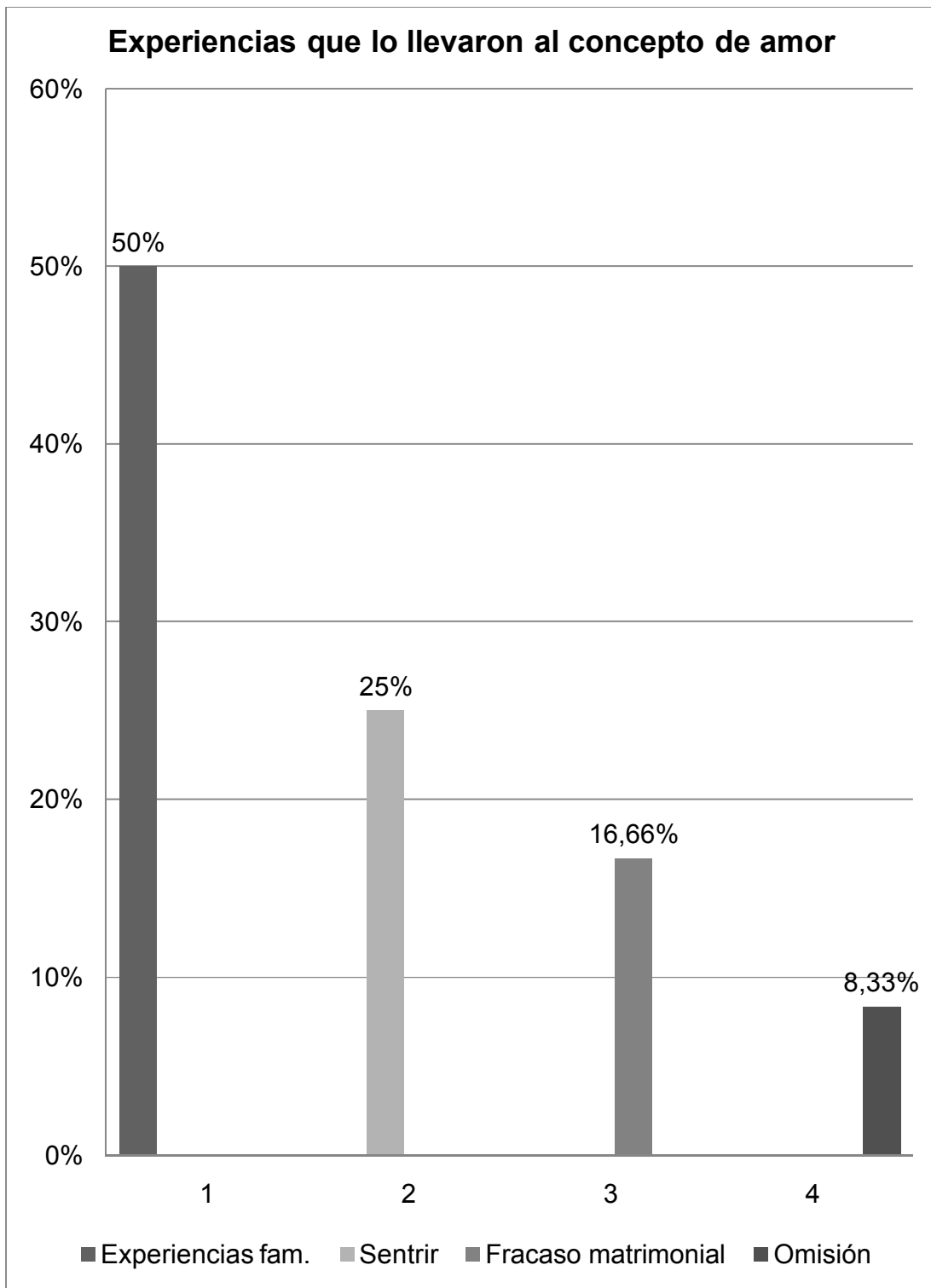
El 8.33% respondió que la experiencia que le llevó a definir al amor como una unión, fue su fracaso matrimonial, similar a la experiencia de amor erótico, que es, el deseo de unirse con otra persona por su propia naturaleza, y es la forma de amor más engañosa ya que se confunde fácilmente con la experiencia explosiva de enamorarse. La cual la hace una experiencia falsa de

amor donde después de un periodo disminuye y concluye con el interés de una nueva relación con la experiencia de que esta relación será diferente a sus experiencias pasadas. Y a su vez se puede expresar como una situación de posesividad, caso muy peculiar en personas dependientes que confunden el amor con la unión de dos personas y son una misma, que tienen la necesidad de estar acompañadas por otro ser.

Y finalmente el otro 8.33% omitió responder esta cuestión, lo cual se podría interpretar como ausencia de este sentimiento, o experiencias afectivas que no fueron muy significativas, lo cual le impidió expresar su conceptualización de amor. También se puede considerar como el temor a expresar sus sentimientos a causa de inseguridad, al externalizar sus sentimientos que no a pasado por un proceso de asimilación, debido a que no ha desarrollado su capacidad de comprensión y resolución significativa de problemas, que depende en gran parte de la estructura cognoscitiva que posee la persona.

Las personas definen al amor, de acuerdo a sus experiencias gratificantes de vida, ya que lo expresan de manera positiva por medio de sus sentimientos, hacia su familia, pareja y amigos, caso contrario, en las personas que no logran definir este concepto, ya sea a causa de un mal empleo del material significativo, al mencionar su rompimiento matrimonial, como una forma de experiencia de amor, sinónimo de un amor erótico, el cual es una falsa expresión de amor, que se confunde con un gran enamoramiento y concluye con iniciar una nueva relación con la idea de que esta será una mejor opción. Esto expresa que estas mujeres necesitan ampliar su conocimiento de lo que abarca el amor, para que puedan conocer, que el amor se expresa en diversas facetas de la vida y, que no finaliza con la ruptura vínculo matrimonial.

La siguiente grafica muestra los resultados.



Conceptualización de amor y dependencia en mujeres del DIF municipal de Coatzacoalcos

4.1.5 Personas que participaron en la construcción del concepto de amor

De acuerdo al análisis, sobre que personas participaron en la construcción del concepto de amor en mujeres del grupo de terapia corporal se determinaron los siguientes resultados.

El 58% de las mujeres encuestadas respondió que sus padres, fueron las personas que participaron en la construcción del concepto de amor, sus experiencias familiares, la relación con ellos, demuestra que adquirió la seguridad de una familia de una madre y de un padre que durante su desarrollo, aprendió a identificar los estímulos, abrazos, al ser arrullado, cuidado, acariciado, los cuales se integraron esto en estructura cognitiva, me aman por que soy su hijo, por que soy hermoso, por que soy admirable, una experiencia pasiva que le permitió identificar lo que, es ser amado y las personas que participaron en esta etapa de su vida, y se convierten en experiencias importantes y significativas, que en base a ellas, su información cognitiva presente lo ayudaron a formular este concepto.

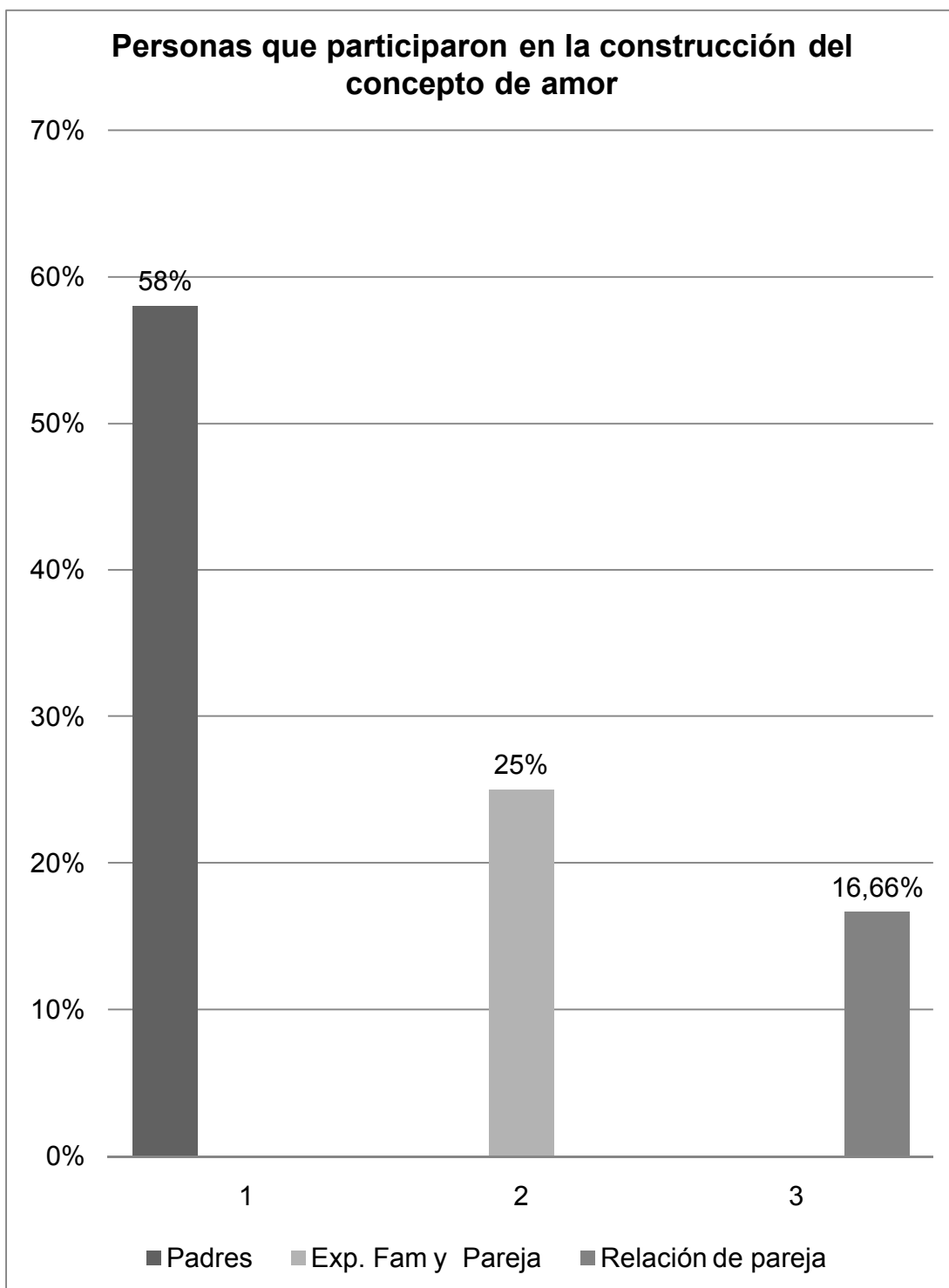
Un 25% de las personas respondió, que tanto las experiencias familiares y su relación de pareja, les proporcionó experiencias que le permitieron, expresar las bases para este concepto, el cual se adquiere, relacionando atributos de criterio, principales características, cualidades que presentan las personas y que son descubiertos a través de la convivencia en familia y de pareja que, posteriormente se integra en su estructura cognitiva, como nueva información la cual estará presente para el momento que la persona requiera de este conocimiento.

El 16.66% menciona que su relación de pareja, le dio las pautas para expresar lo que para ellas es el amor, donde la unión con otra persona desconocida, y en la lucha por romper las barreras, que pueden existir entre ambos, por medio de la convivencia, de los vínculos afectivos, que se desarrollan

desde el noviazgo, el compartir experiencias de vida, la expresión de afecto por medio de los abrazos , besos, son los elementos que le proporcionan las bases dentro de su relación de pareja, para conceptualizar a el amor.

Estos hechos, llevan a considerar que las experiencias familiares, sociales, y demás, son las bases solidas que permiten que un individuo pueda expresar, sus ideas con base en un ambiente cálido, de unión familiar y de pareja, indica que posiblemente las personas no han logrado tener un ambiente familiar adecuado, tendrán más dificultad para relacionarse con su pareja y a su vez incapacidad para poder expresar sus sentimientos.

La siguiente grafica expresa los resultados obtenidos



5) Concepto de amor en mujeres del grupo de terapia corporal del DIF de coatzacoalcos

4.1.6 Conceptualización de dependencia

De acuerdo al análisis de las 12 personas encuestadas sobre el concepto de dependencia, se puede determinar los siguientes resultados:

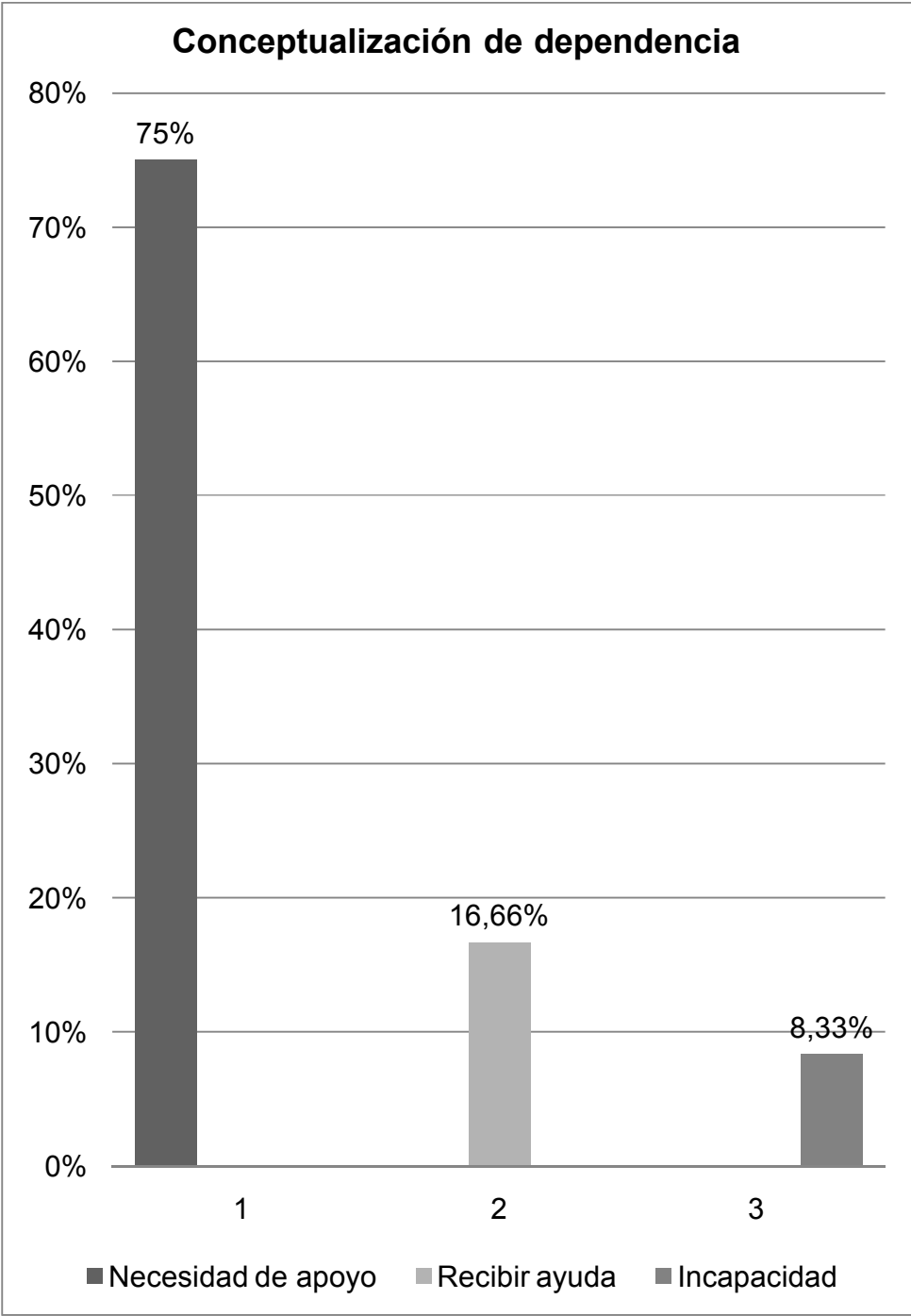
El 75% de la muestra conceptualiza, la dependencia como una necesidad de apoyo, expresa que, requieren de la ayuda de sus esposos para poder sobrellevar las cuestiones de la casa, de los hijos y principalmente del apoyo económico, y a su vez señalan, el deseo de sentirse acompañadas, protegidas, en ocasiones de dificultad, requieren de terceras personas que las aconseje, acompañen, por temor a la soledad, que alguien tome de sus decisiones por ella. Suceso que fue muy notoria en el momento de la resolución del cuestionario, al pedir ayuda a sus compañeras. Rasgos muy característicos en personas dependientes, ya que las respuestas y su comportamiento definen algunas características de la dependencia, que son mujeres que no ha superado su separación, que requieren de otras personas para sentirse seguros, protegidos y que a su vez puede expresar una falta de seguridad en sus decisiones a causa de la ausencia de la figura paterna.

Y un 16.66% de las personas respondió que la dependencia es una necesidad de apoyo, ya que todo individuo requiere ayuda para poder realizar alguna actividad y necesita de otros seres para su existencia y supervivencia. Este tipo de personalidad se rige por su ego, buscando satisfacer necesidades innatas y de que su gratificación sea favorable, evitando todo sentimiento de displacer, es decir, actúa como un ser humano con temor a tomar el control de su vida, por miedo a ser lastimado, siendo personas que viven en la fantasía, sin enfrentar su realidad y prefiriendo que otras personas corran el riesgo por ellas.

Finalmente un 8.33% de las personas encuestadas respondió que la dependencia es la incapacidad para poder desarrollarse físicamente o intelectualmente a causa de algún accidente o ingesta de alguna sustancia.

Esto conlleva a expresar que todo individuo requiere de ayuda y apoyo de otras personas en alguna momento de su vida, como hijos, como pareja, como padres o como amigos, necesitan del apego o de la unión con otros seres para desarrollar algunas actividades, infundiéndole a la vez autonomía e independencia, como parte del desarrollo en los primeros años de vida, evitando que se vinculen con sustancias o relaciones afectivas

En la graficas siguiente se presentan los porcentajes obtenidos de la muestra.



6) Conceptualización de dependencia, en la muestra del DIF de Coahuila

4.1.7 Experiencias que llevan a elaborar el concepto de dependencia.

De acuerdo al análisis de la muestra de 12 mujeres, sobre cuales han sido sus experiencias, que la llevan a definir a la dependencia, se obtuvieron los siguientes datos:

El 50% de las personas, respondió que su incapacidad de toma decisiones, la necesidad de ayuda, el requerir de un consejo, apoyo económico de los padres y sus consejos, los llevan conceptualizar, a la dependencia como una necesidad y una forma de recibir ayuda, lo cual, se interpreta como una separatividad no superada, ya que no ha podido romper con el vínculo de unión hacia la madre y que no ha logrado relacionarse amorosamente de la manera adecuada o idónea con el objeto amoroso; esto impide ser una persona independiente ante los acontecimientos o sucesos de su vida diaria.

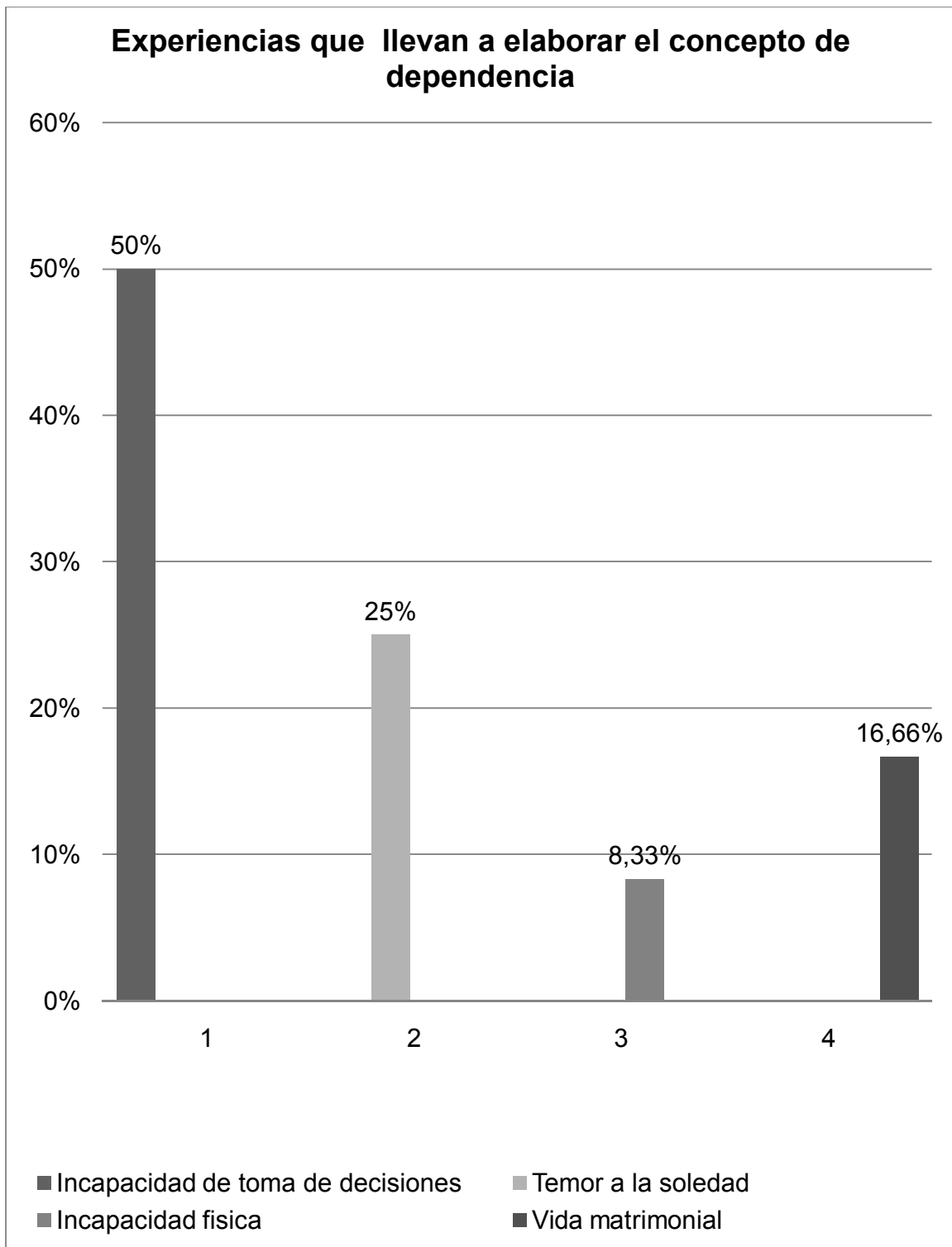
El 25% respondió que la experiencia del temor a estar sola, del salir sin compañía, le ha llevado a definir a la dependencia como una necesidad de apoyo, ya que en situaciones de peligro, de toma de decisiones, se sienten incapaces para optar por lo mejor. En este sentido, el superyó asume una parte rígida o estricta, donde el yo niño requiere de cuidado y protección ante, las amenazas externas, una causa de este temor es la falta de una relación materna donde no existió unión simbiótica (la unión de la madre con el bebé como un lazo de seguridad, y protección).

Posteriormente el otro 8.66% de las personas menciona que el observar a personas discapacitadas, enfermas, desvalidas, que requieren de ayuda para realizar sus actividades diarias le ayudaron o le proporcionaron un aprendizaje significativo; el observar los ejemplos potencialmente con sentido psicológico, mas la información cognitiva existente, le ayudaron a formar este concepto de lo que es dependencia.

Y finalmente un 16.66% de la muestra, expresa que su vida matrimonial y las actividades domesticas son experiencias que le han proporcionado las bases para definir a la dependencia como la necesidad de apoyo, ya que ambas situaciones, por el numero de tareas que implica, como el cuidado de los hijos, la administracion del hogar, entr otras requiere de la ayuda no solo econòmica de marido si no de la presencia para el cuidado y crianza de los hijos.

En base estos resultados se puede expresar que, el individuo por naturaleza tiene el instinto de relacionarse con otros seres, o personas para poder desarrollarse más optimamente, en sus diversas tareas, laborales, sociaesl y familiares, lo cual determina que el ser humano, necesita un minimo grado de dependencia, que hasta cierto nivel podria conciderarse como normal ya que toda persona, necesita de otro para realizar algunas actividades; pudiendo pasar a ser algo anormal en el momento que el inividuo requiere del otro mas de lo normal, lo cual se podria expresar como una dependencia severa, en la que necesita de el para realizar, dos o tres actividades diarias muy simples, o una gran dependencia donde ya la persona requiere de mucha ayuda, al perder su autonomia; al expresar “no puedo estar sin ti”, significaria una dependencia emocional.

La presenta grafica muestra los resultados obtenidos



7) Experiencias que llevan a elaborar el concepto de dependencia, la muestra del DIF municipal de Coatzacoalcos

4.1.8 Personas que participaron en la construcción del concepto dependencia

Toda experiencia de vida está acompañada de otros seres, de las personas que rodean, integrándose las experiencias a las estructuras cognitivas del individuo, para que cuando sea requerida esta información, sea de fácil acceso; por lo cual las mujeres, encuestadas hacen mención de que personas participaron en su conceptualización de dependencia.

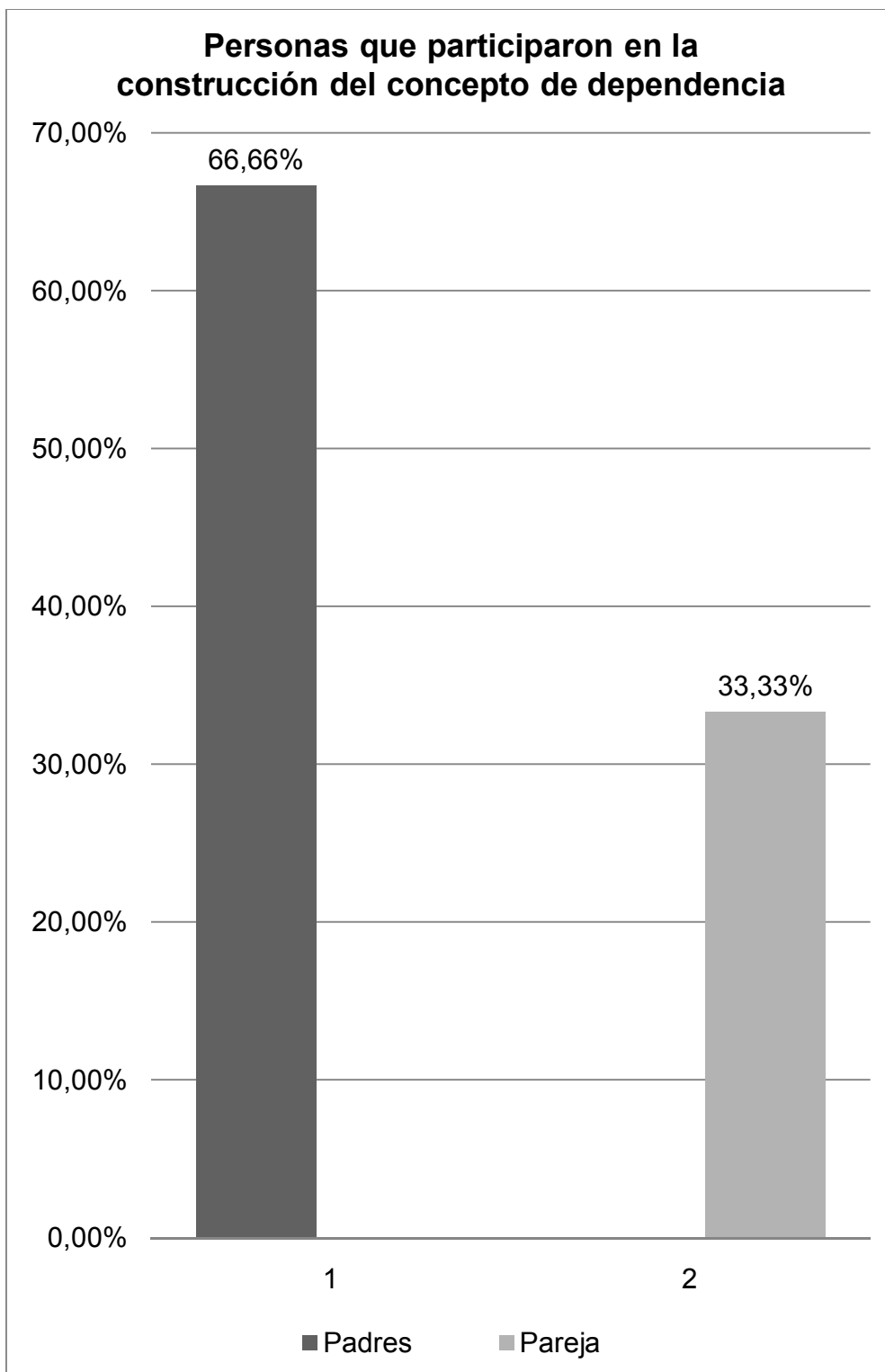
El 66.66% de las mujeres cuestionadas, respondió que sus padres fueron las personas que participaron en la formación de este concepto, el cual inicia desde el vientre materno, donde el vínculo con el bebé, el lazo o unión de ser uno mismo pero son dos y se necesitan mutuamente, son los primeros inicios de relación con los padres al necesitar de sus cuidados, de su amor, protección, seguridad que posteriormente el individuo conforma vaya creciendo ir desarrollando su independencia y de no romper con este vínculo el apego será mayor y posiblemente surja un círculo de dependencia al necesitar ayuda de ellos, y posteriormente surge una relación de apego o dependencia.

El siguiente 33.33% de la muestra señala que su concepto de dependencia parte de su experiencia de pareja, ya que reside en la necesidad de ayuda, para el control de los gastos de la casa, el apoyo para educar y criar a sus hijos, el compartir experiencias o dificultades en el matrimonio y resolverlas en conjunto son experiencias que la llevan a formar este concepto.

Lo cual expresa que, los vínculos que se desarrollan entre familias los a través de lazos de sangre, son la base que determina como un individuo se relaciona y vincula con otras personas afectivamente. y que si son manejados de manera correcta logran formar un individuo seguro, capaz de relacionarse emocionalmente con otros seres, delimitando sus espacios, relacionándose amorosamente sin sobrepasar los límites del otro, mientras que de no ser así la

persona desarrollará un nivel de apego más amplio que podría convertirse en dependencia.

La presente grafica muestra los resultados



8) Personas que participaron en la construcción del concepto de dependencia en la muestra del DIF de Coahuila de Zaragoza

4.1.9 Personas con pareja sentimental

De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado a la muestra, equivalente a 12 personas, se obtuvo lo siguiente:

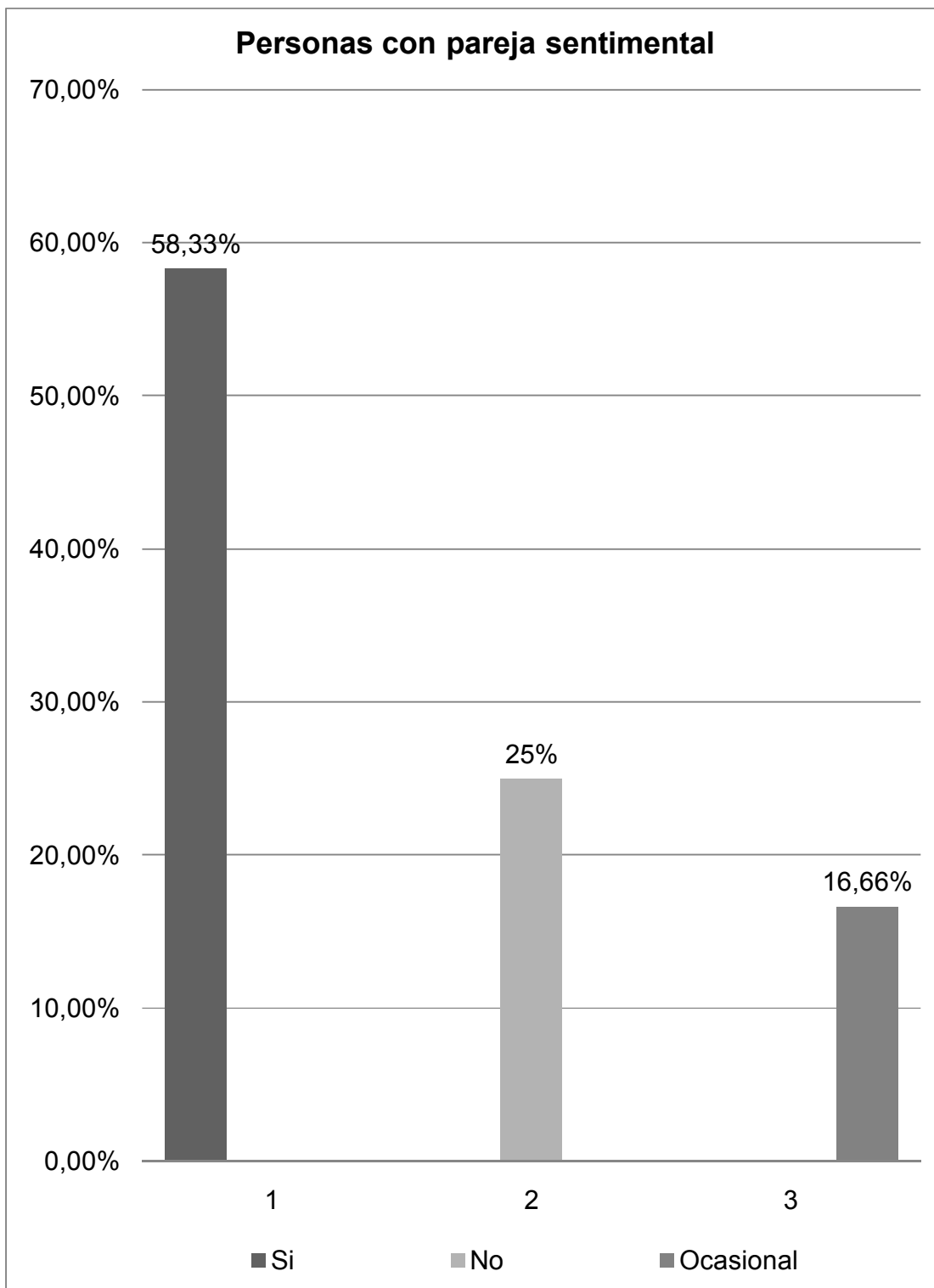
El 58.33% de la población respondió, que cuenta con una pareja sentimental, lo cual con resultados anteriores se vincula a que existió una figura paterna y materna en casa, las cuales le dieron seguridad, cariño amor protección, cuidado, dando pautas para relacionarse afectivamente, con su pareja. Lo cual indica que la personalidad de estas mujeres está equilibrada ya que existe un control de sus deseos innatos y sus principios moralistas, que conlleva a un mejor desarrollo y control de sus instintos.

Un 25% de la población define que no tiene pareja sentimental, ya que son madres solteras y eso les impide relacionarse afectivamente con otras personas, ya que su responsabilidad, es más amplia al tener ambos roles de padre y madre, previamente estas experiencias las llevan a que el yo de estas mujeres se proteja mediante, el conformismo o uniformismo, aceptan su forma de comportamiento, que les permite separar sus sentimientos de la acción, es por esto, que prefieren únicamente seguir en su rol de madre, para evitar relacionarse afectivamente con una pareja y así evitar el daño a una experiencia de separación.

Y finalmente un 16.66% de la muestra mencionó, que cuenta con una pareja ocasional, ya que solo la ve algunos días, sin que existan reglas ni formalidad; es un tipo de relación donde ambas personas no adquieren un compromiso de noviazgo o matrimonio, posiblemente a causa de la ausencia de la figura paterna, durante su infancia, lo cual, conlleva a que estas mujeres no requiera de la presencia total de una pareja.

De manera conjunta se puede determinar que, gran parte de la población cuenta con pareja sentimental, que tienen la capacidad de relacionarse afectivamente con otras personas; otra parte indica sentimientos de temor ante una relación al ser madres solteras, que se expresa a través de su inseguridad y miedo, lo cual les impide relacionarse de manera sutil con otras personas. Es indispensable formar, en estas mujeres una actitud de seguridad, control y manejo de sus emociones para que puedan relacionarse afectivamente.

La presente grafica muestra los resultados obtenidos.



9) Personas con pareja sentimental, en la muestra del grupo de terapia corporal

4.1.10 Con base a que eligio la pareja

De acuerdo a los resultados obtenidos en la muestra, acerca de con base a que eligieron a su pareja, respondieron de lo siguiente.

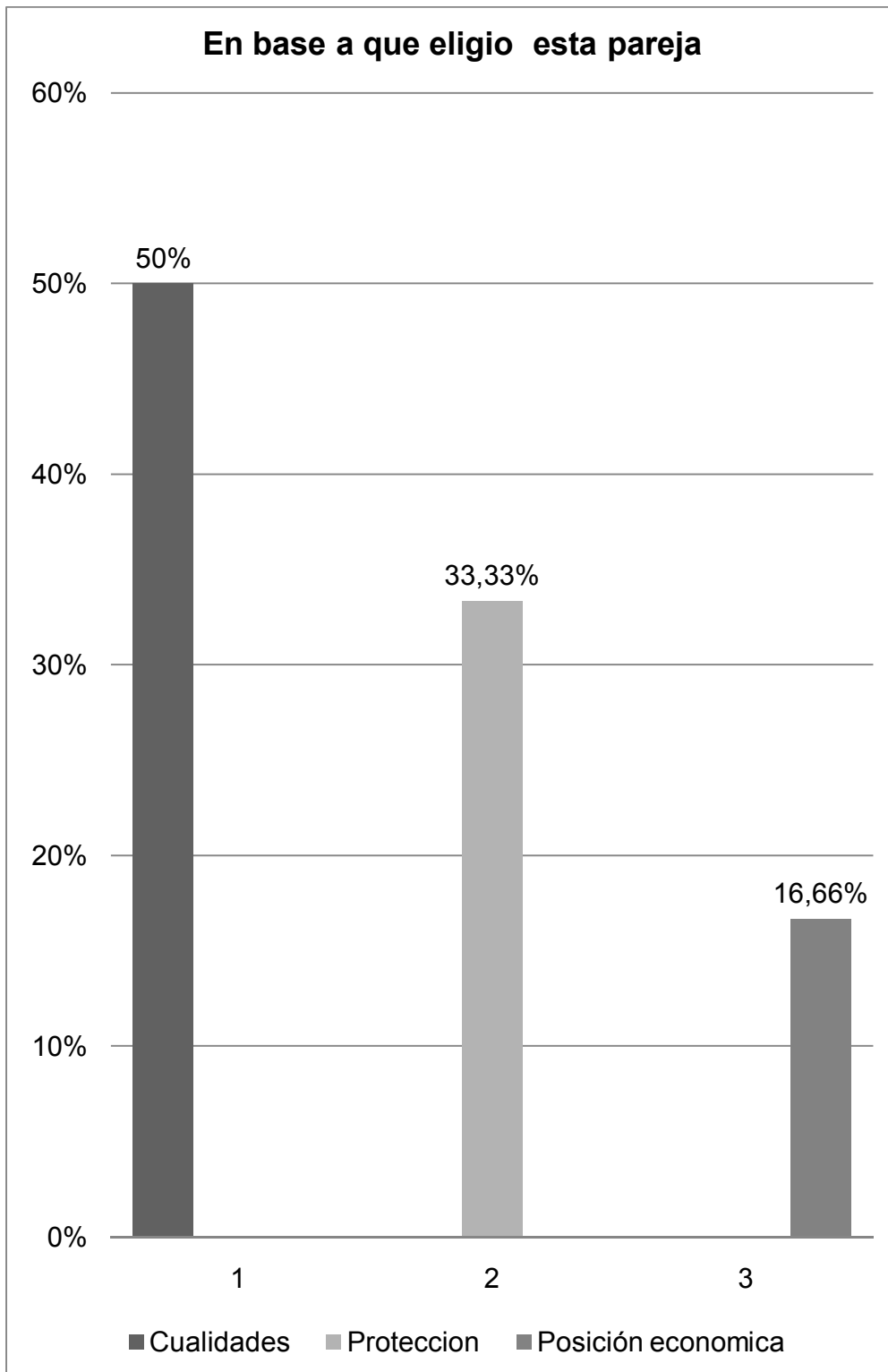
El 50% de las mujeres encuestadas respondió que ellas, eligieron a su pareja de acuerdo a sus cualidades, que son las características que define a un individuo como un ser único, el cual posee capacidades natas e innatas; el ser buena pareja, hijo, esposo o novio, el ser muy atento, cordial, educado, respetuoso, inteligente, creativo, amoroso son rasgos por los cuales ellas eligieron a su pareja.

Posteriormente el 33.33% eligió a su pareja por protección, por sentirse cuidada, protegida, características que pueden necesitar mujeres con necesidad de protección, posiblemente por la ausencia de estos sentimientos en su infancia, a causa de de la ausencia de alguna de las figuras paternas o porque aún presenta síntomas de apego, o no han podido vencer su problema de separatividad, lo cual le produce evitar este sentimiento de inseguridad, buscando la estabilidad o la comodidad de ser protegida en la figura de la pareja.

Un 16.66% de las mujeres respondió que eligió a su pareja por posición económica, lo cual se podría entender como una búsqueda de seguridad y estabilidad monetaria, tal vez por una infancia pobre materialmente o deficiente en lo que a satisfacción de necesidades se refiere.

Muchas mujeres, principalmente eligieron a su conyugue, de acuerdo a las características que la sociedad o su familia les impone, que principalmente son las que influyen en la elección de una pareja de manera inconsciente, sin embargo, el amor es un sentimiento el cual requiere de disposición y voluntad, no importa quienes son las personas, ni que hayan sido decidido por terceros, pues, una vez celebrado el acto de unión solo se requiere de esfuerzo y voluntad.

La siguiente grafica ilustra los resultados obtenidos



10) Con

base a que eligio la pareja, el grupo de terapia corporal del DIF de Coatzacoalcos

4.1.11 Prototipo de persona que se formo desde la infancia en relación a la pareja.

Toda mujer tiene un ideal de pareja, ya sea impuesta por la figura materna o la sociedad, aquí se expresa los resultados del prototipo de pareja de la muestra.

El 50% de las personas respondió que la elección de su pareja, fue de acuerdo a sus sentimientos, cariño, amor, lealtad, fidelidad, los cuales, son aprendizajes muy representativos, que fueron adquiridos en su infancia al observar la relación de sus padres, acompañada de los valores y normas impuestas en casa; las cuales, fueron integradas en su estructura cognitiva, lo que le proporcionó, su información actual de prototipo de pareja.

El siguiente, 25% de las mujeres respondió que, eligió a su pareja por su inteligencia, es decir, por la capacidad que tiene para la resolución de problemas de diversas índoles, lo cual genera, seguridad y bienestar en su persona, esta elección es característica peculiar de personas dependientes, que se relacionan con hombres, con un alto nivel intelectual, lo cual propicia satisfacción en ellas, al sobreponer responsabilidades propias en la pareja, como el control de sus actividades, ser dominadas y controladas por una persona con capacidades intelectuales altas.

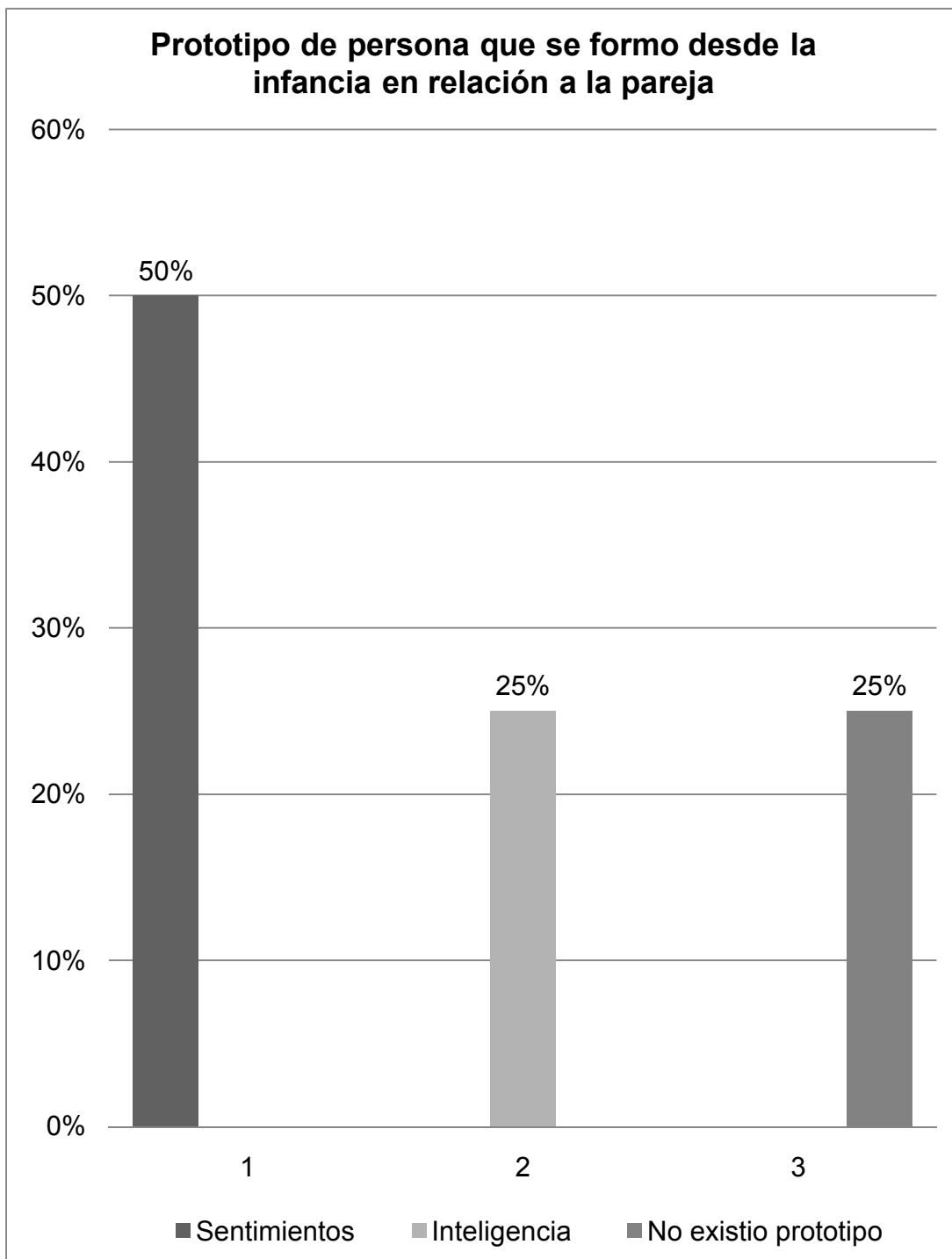
Un 25% de las mujeres, respondió que no tuvo prototipo de pareja, que posiblemente la causa, de esta ausencia sea, que durante su infancia careció de experiencias, que le proporcionaran un ideal de pareja, el cual muchas veces, es adquirido, por influencia de la familia o la sociedad, lo cual ha desintegrado, el vinculo de amor de pareja como sentimiento, al formar estereotipos de parejas felices, basados un estatus económico basado en la mercadotecnia.

La educación de los padres inicia, desde la concepción, y propiamente se va expresando a través del cuidado, seguridad y educación que día a día, se adquiere a través de aprendizajes significativos y representativos, en la vida del

niño, los cuales, se van integrando en las estructuras cognitivas, convirtiéndose en introyectos que en el futuro serán puntos clave, que lo acompañaran en su vida, como hijos, adolescentes y padres al momento de imponer las reglas y normas en casa.

Muchas de estas características, como el que la pareja ideal debe ser inteligente, guapo, culto, adinerado y educado son estereotipos que se adquieren en la infancia por medio de los mensajes que transmiten los padres, al expresar: como hija mereces lo mejor, un hombre con dinero, profesionista, etc., basando las relaciones en el intercambio.

La siguiente grafica expresa los resultados obtenidos de la muestra



11) Prototipo de persona que se formo desde la infancia en relación a la pareja, la muestra del DIF municipal de Coatzacoalcos

4.1.12 Relación con su pareja

De la muestra de las 12 mujeres, encuestadas, responden lo siguiente de acuerdo al reactivo de cómo es su relación de pareja.

El 50% de la muestra respondió que la relación con su pareja sentimental es normal, lo que hace referencia a una relación con responsabilidades mutuas de pareja, como las actividades del hogar Y del cuidado de los hijos, donde existen diversas expresiones de ideología y el mutuo acuerdo, se rige por la comunicación entre ambos, existe cierto grado de apego, y dependencia considerado dentro del rango de lo normal.

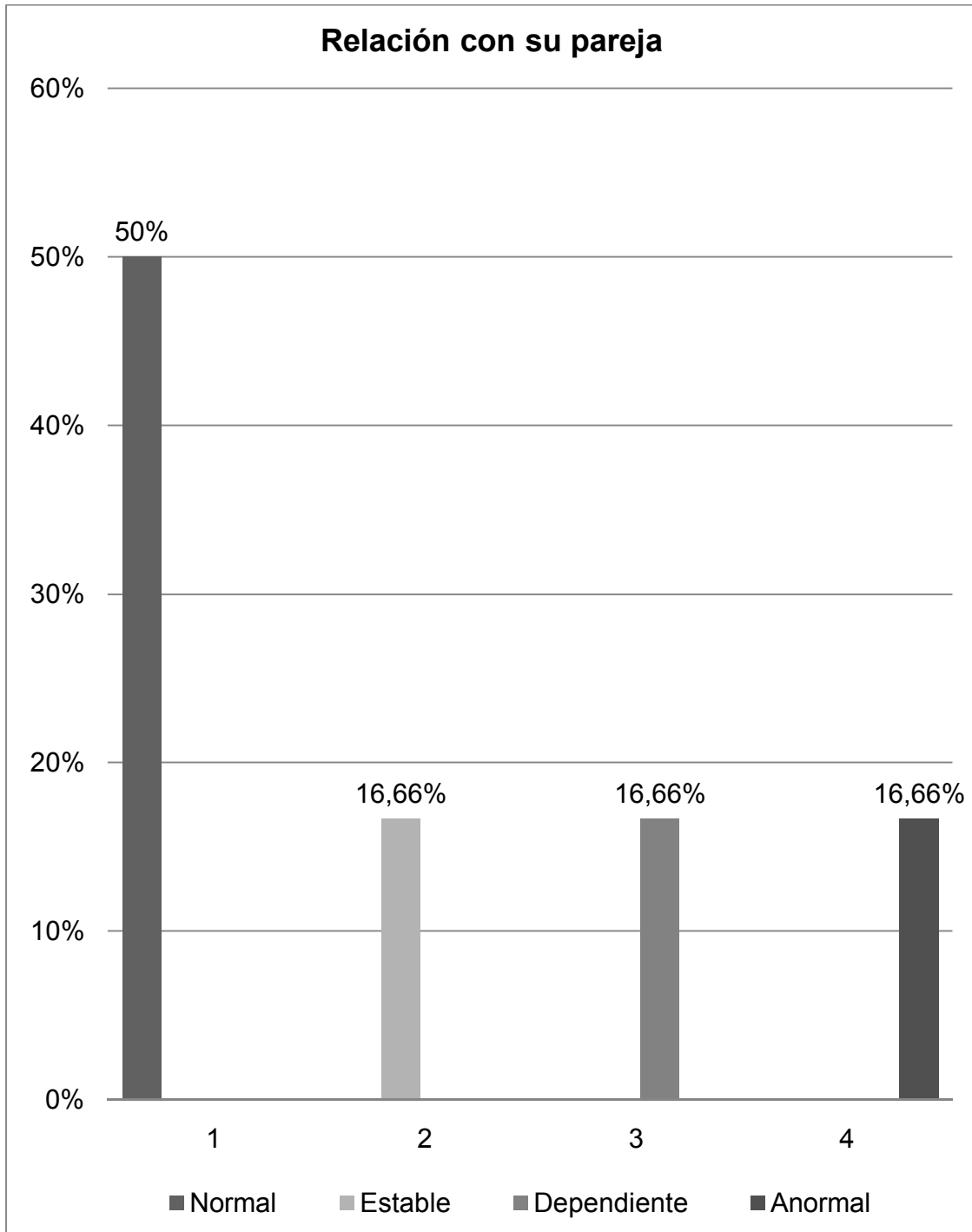
La siguiente parte de la muestra correspondiente al, 16.66% el cual menciona que su relación es estable, lo cual puede ser un indicador de que es una relación donde, existe un equilibrio, que se rigen por las pautas de una relación estable en la cual, ambos integrantes, poseen un instinto de amor, actuando el yo de manera adecuada respetando, los principios moralistas del súper yo y los impulsos del ello, lo cual propicia un buen manejo y control de sus emociones evitando así una inestabilidad en la pareja.

Un 16.66% de las mujeres respondió que su relación es dependiente ya que requieren de la ayuda de sus esposos para realizar actividades del hogar, el cuidado, y educación de los hijos, lo cual, visto desde la equidad de género es adecuado, Sin embargo, es importante mencionar el número de veces que requiere del apoyo de la pareja, ya que si sobrepasa el nivel del requerimiento de ayuda, podría denominarse como un grado de dependencia severa, Estas personas se rigen principalmente por su superyó el cual es un sedimento de largo plazo de la infancia, donde el ser humano vive en dependencia de sus padres. Esto es un punto clave a trabajar con las mujeres que se consideran dependientes.

Finalmente un 16.66% responde que su relación de pareja es anormal, que posiblemente se caracterice por una relación, donde existen problemas de maltrato físico o psicológico, ya que estas mujeres menciona que existen conflictos de pareja, por no ser el tipo de relación que esperaban, en la que todo fuera, de color de rosa, de mucho amor, cariño.

Esto lleva a concluir que, el cimiento de toda relación es la comunicación que con base a ella se da el mutuo acuerdo, de las responsabilidades de pareja, de cuidado y de protección; que la dependencia se da por la necesidad de apoyo de ayuda dentro de una relación, que sin duda hasta cierto punto podría considerarse como normal, que la relación de pareja se considerara sana cuando ambas compartan su experiencias lo cual precede a una buena relación de pareja.

La siguiente grafica muestra los resultados obtenidos dentro de la muestra de mujeres del grupo de terapia corporal.



12) Relación con su pareja, en la muestra del grupo de terapia corporal del DIF de Coatzacoalcos

4.1.13 Que recibe de la relación de pareja.

Del 100% del de la muestra total, el 50% de las mujeres respondió que en su relación de pareja recibe amor, expresiones de cariño, caricias abrazos, detalles regalos, esto lleva a identificar que durante su infancia recibieron expresiones de amor de manera adecuada las cuales le sirven para identificar y expresar lo que para ellas ha sido gratificante recibir durante su relación de pareja

El 16.66% mencionó que ellas reciben dos elementos; amor y compañía, desde el momento en que se relacionan mutuamente con otro individuo, inicia un intercambio de experiencias, sociales, culturales, donde cada cual, expresa sus emociones, y posteriormente forma un vinculo de unión entre ambos seres, lo cual se vuelve indispensable para ambos y se forma un sentimiento de compañía, otro elemento que muchas personas indican como necesario dentro de una relación de pareja.

Un 25% de las mujeres señala que ellas reciben, compañía de su pareja, ya que requieren de la estancia de una persona, cerca de ellas como una forma de comodidad o firmeza, para realizar sus actividades diarias de manera placentera. Caso característico de personas dependientes, que requieren de la estancia de la pareja, como una forma, de seguridad, ante el temor a estar sola, y así evitar el displacer.

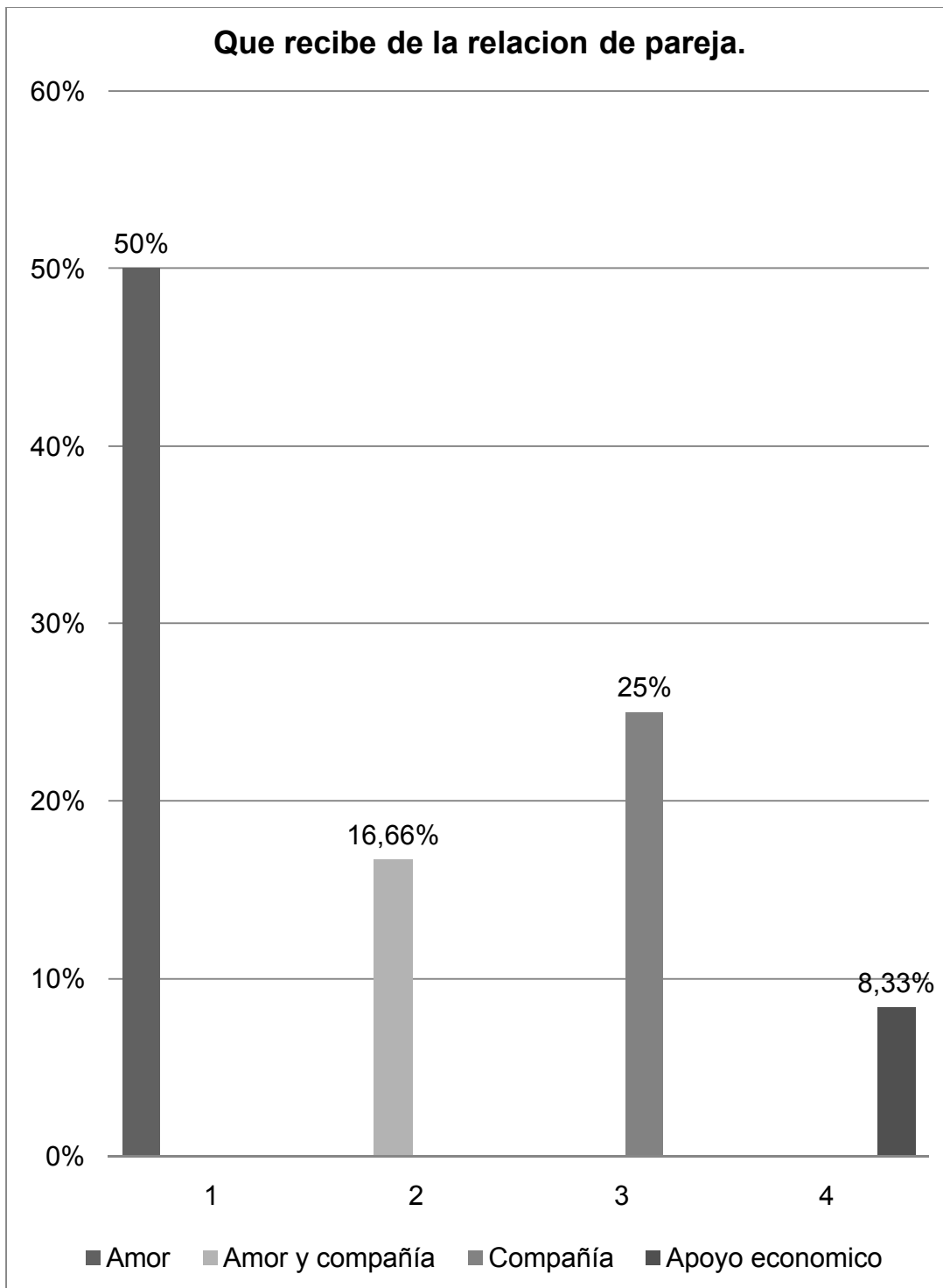
Posteriormente un 8.33% responde que no recibe nada de su relación de pareja, tal vez porque durante su infancia existió carencia de afecto, o bien no recibe el cariño de la forma que ella lo requiere y necesita.

Finalmente un 8.33 %, responde que recibe apoyo económico de su pareja ya sea por que se encarga de las labores del hogar, o porque aun dependa

económicamente de sus padres a causa de que se encuentre realizando algún estudio o carezcan de un trabajo formal.

Toda esta información lleva a identificar, que gran parte de la población femenina, tiene un esquema adecuado de cuáles son las demostraciones de amor y de afecto, ya que como expresan en su relación de pareja reciben, amor, cuidado, protección, y solo una minoría recibe apoyo económico, el cual puede ser a causa de las responsabilidades domésticas o el cuidado de los hijos, que de manera general son los vínculos que existen en una pareja y que pueden considerarse como actividades o encomiendas domésticas que se adquieren dentro del compromiso matrimonial.

En la siguiente grafica se muestran los porcentajes obtenidos dentro de la muestra.



13) Que recibe de la relación de pareja, la muestra del grupo de terapia corporal del DIF de Coatzacoalcos

4.1. 14 Que ofrece en la relación de pareja

De acuerdo a muestra de 12 personas, en cuanto a su relación de pareja se expresaron de la siguiente manera.

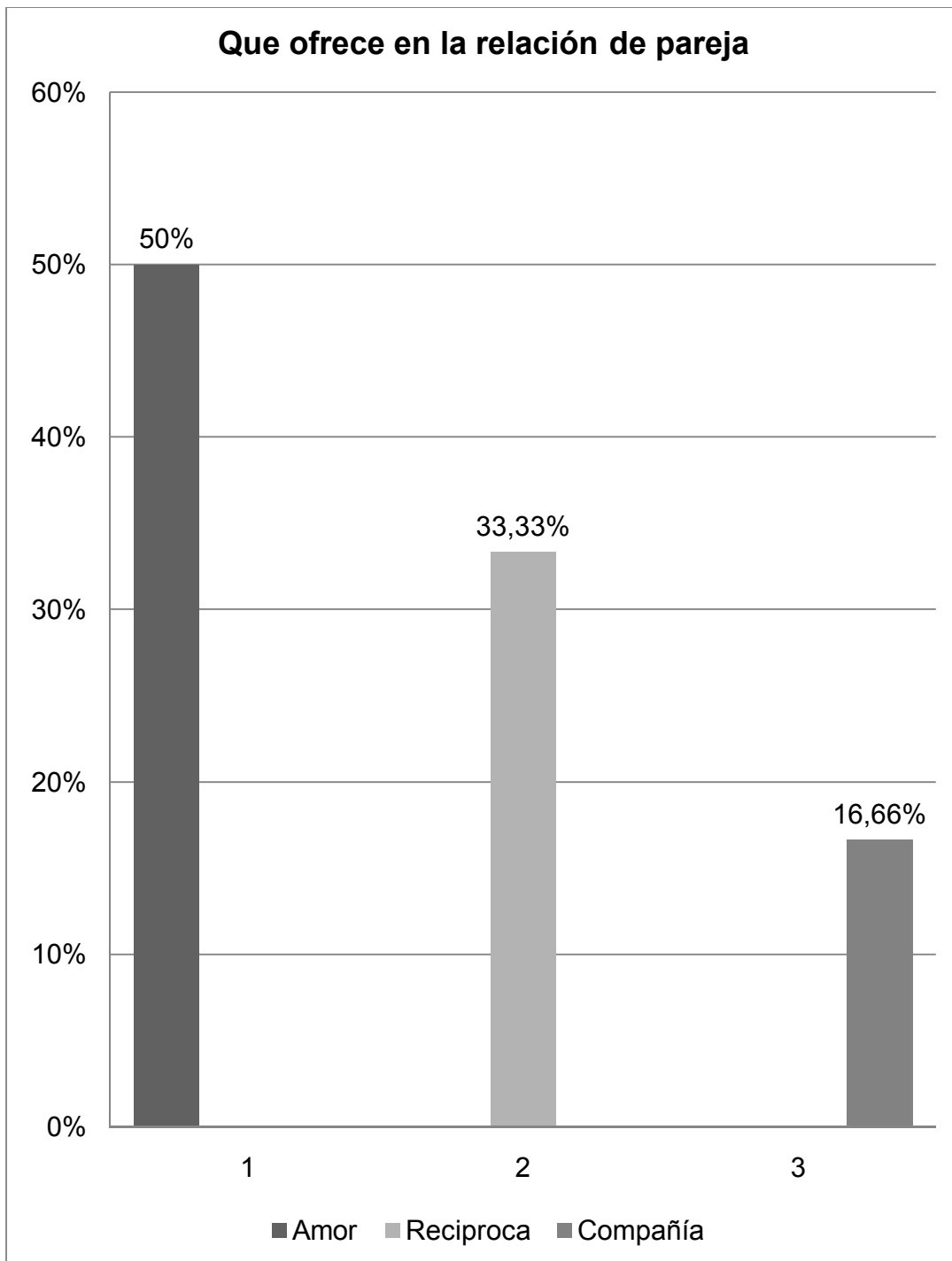
El 50% de la muestra respondió que durante su relación de pareja ofrece amor, una actitud voluntaria y de respeto ante la pareja, el cual se brinda si recibir nada a cambio, expresión errónea, al tener la falsa idea de que te doy todo mi amor, para que tú me des todo tu amor; casos muy característico de personas dependientes que requieren de todo el apoyo, atención de la pareja.

Posteriormente el 33.33% de la población menciona que, su relación es reciproca, al existir una expresión de amor, un intercambio mutuo de experiencias y vivencias como pareja, donde se comparten intereses, emociones, sufrimientos, apoyo, cuidado, seguridad y protección; características de una relación de amor.

Finalmente 16.66% ofrece compañía y apoyo a su pareja como vinculo de unión, de dos seres que se cuidan protegen y relacionan entre sí, además de la ayuda en el cuidado de los hijos y en el compartir la solución de los problemas familiares.

En razón de lo anterior, las personas expresaron sus respuestas de acuerdo a las vivencias, combinación de experiencias negativas y positivas, y que tan relevantes han sido en su vida.

La siguiente grafica expresa los resultados obtenidos de la muestra.



14) Que ofrece en la relación de pareja, las mujeres del DIF de Coatzacoalcos

4.1.15 Conducta en la relación de pareja

El ser humano, se relaciona con otros seres y con base a ello puede tener diversas expresiones afectivas, cognitivas y conductuales, en las diferentes etapas de su vida, es así como las mujeres del grupo de terapia corporal expresan su conducta dentro de la relación de pareja.

Un 50% de la muestra expresa que su relación de pareja es normal, lo cual indica que existen situaciones agradables, retos y problemas, los cuales se viven y resuelven con base a la comunicación, convivencia familiar; conforme van surgiendo situaciones, se desarrollan nuevas estrategias de comunicación, donde exista un equilibrio entre los sucesos, eventos y acontecimientos significativos.

Un 25% de las mujeres expreso, que su relación de pareja es, demandante y sobreprotectora, ya que requiere del tiempo y espacio de su pareja por temor al abandono, a la incapacidad para estar sola, tomar decisiones, realizar actividades, lo cual podría expresarse como característica de personas dependientes al expresar sus exigencias como una necesidad de compañía, obligación y de afecto, mediante exigencias, manipulaciones, chantajes, celos.

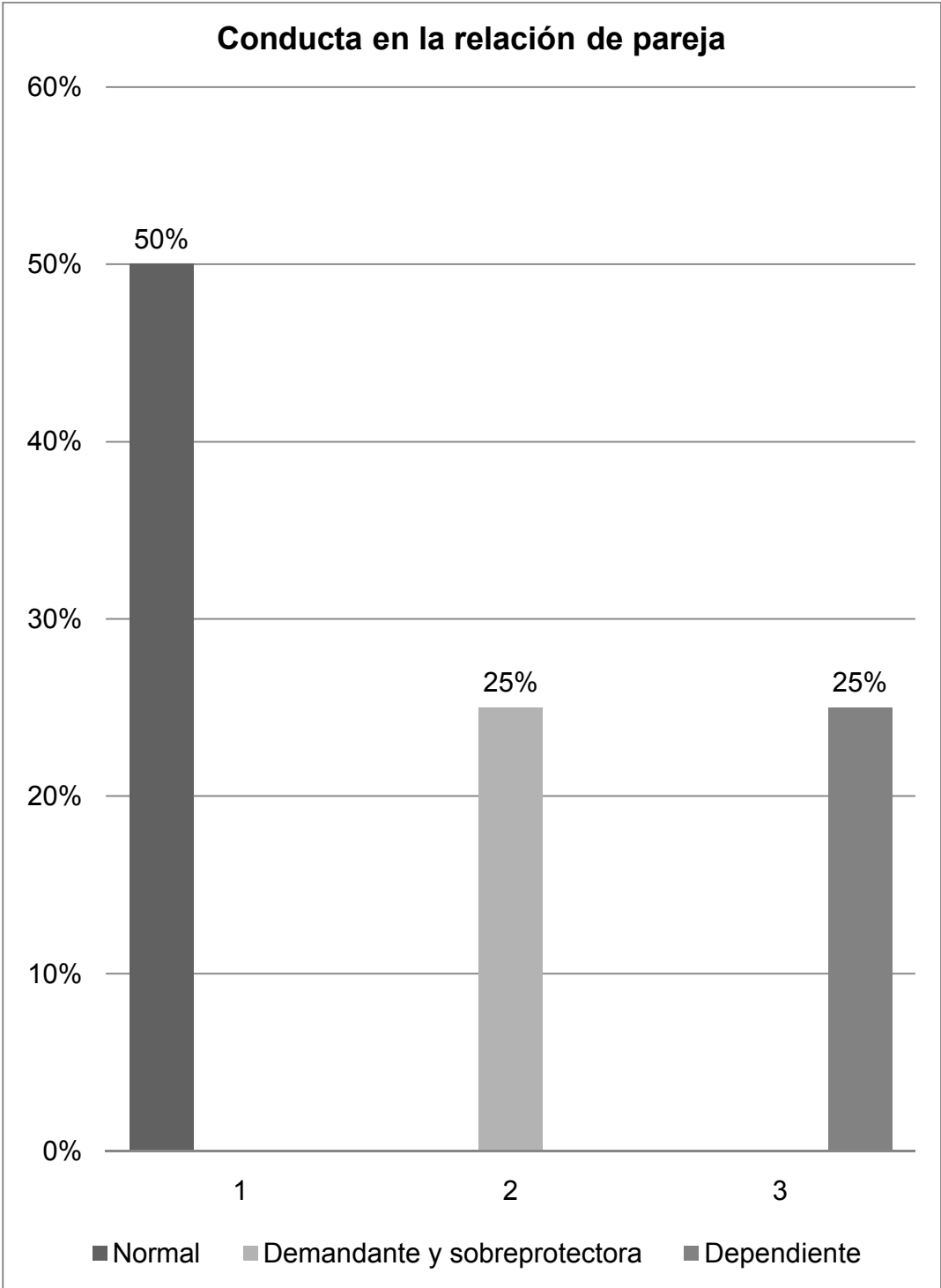
Un 25% de la población señala que su relación de pareja es dependiente, ya que necesita del hombre, para realizar actividades domesticas, cuidado de los hijos, requiere del apoyo económico que permita sustentar a los mismos.

Esto indica que las personas tienen un concepto de dependencia de tipos económica, lo cual clarifica que son personas que están consientes de su situación.

Conjuntamente, esta información señala, que parte de la muestra reconoce que su relación de pareja es normal, lo cual puede atribuirse a una relación sana, donde los instintos, normas, deseos, se encuentran en equilibrio, en función

de lucha contra, lo bueno y lo malo, donde prevalecen, acontecimientos de todo tipo. La otra mitad de la muestra, expresa su relación dependiente, al mencionar que en su relación está expuesta a ser persona demandante, con su pareja, lo cual conlleva a ser dependiente. Por tal motivo es indispensable formar en estas mujeres un sentimiento de seguridad, control de sus impulsos, manejo de su conducta, como una forma de independencia.

La siguiente grafica presenta los resultados obtenidos de la muestra



15) Conducta en la relación de pareja, en la muestra de mujeres del DIF de Coatzacoalcos

4.1.16 Cotidianamente que hacen para mantener la relación de pareja

La muestra total de 12 mujeres, respondió que para mantener su relación de pareja utiliza las siguientes estrategias.

El 50% de las mujeres menciona, que para mantener el vínculo en la relación de pareja tratan de tener comunicación, estar al contacto por medio del chat, vía telefónica o mensajes, y a su vez salen a lugares de distracción como forma de distracción y convivencia donde comparten su tiempo juntos. Esta característica actualmente se ha desarrollado como una forma de desintegración del amor, donde la tecnología y el comercio influyen en las relaciones sociales, lo cual conlleva a formas de pseudoamor, donde prefieren asistir a salas de cines, y vivir una forma de amor sentimental.

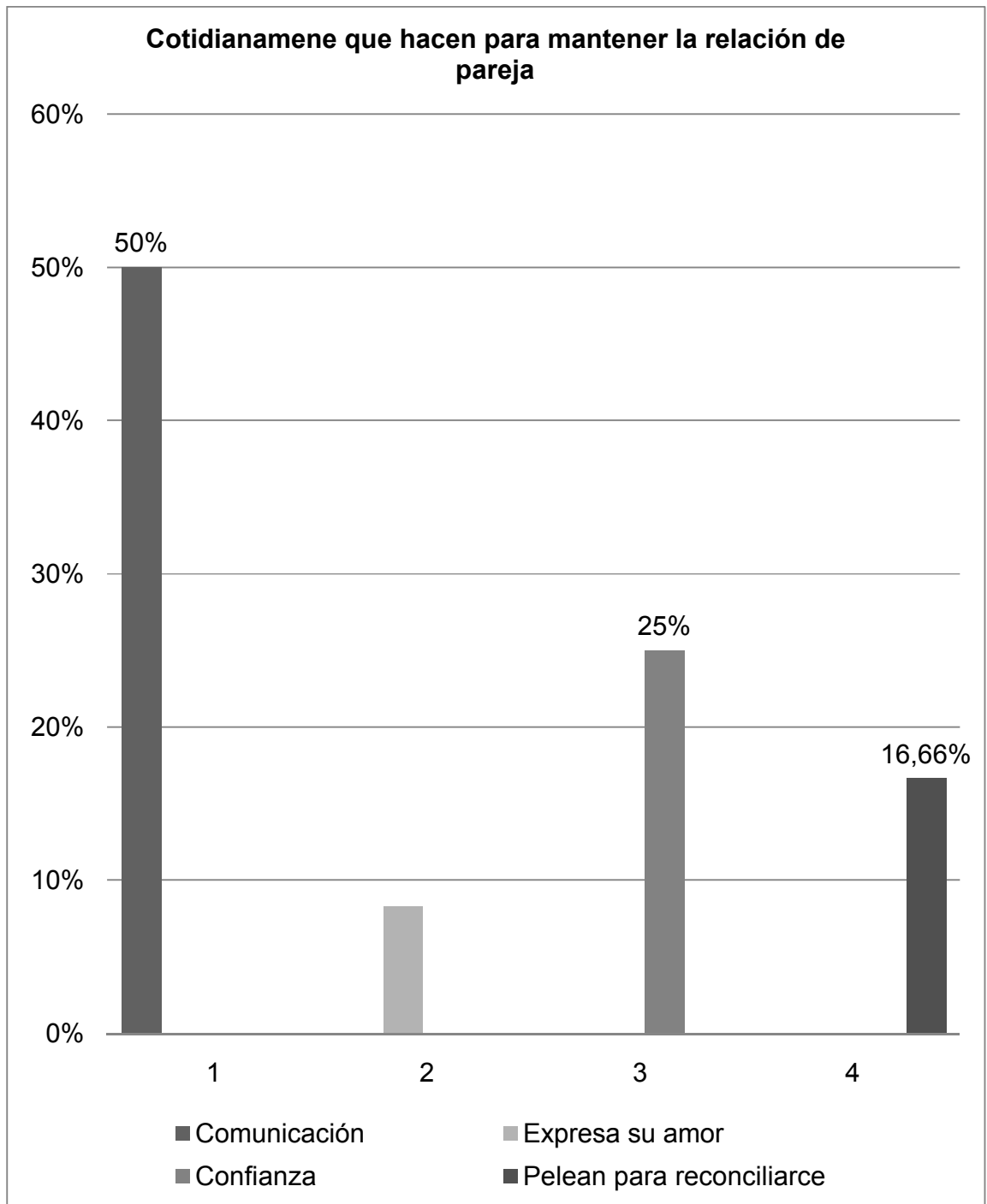
Un 16.66% de las mujeres mencionó que, se pelean para que posteriormente se reconcilien, siendo para ellos una experiencia de pareja agradable, de unión de los instintos, donde superan los límites, de lucha, contra la destrucción, la muerte logrando triunfar como pareja, y establecerse conservando la unión por medio del instinto de autoconservación y de conservación de la especie.

El 8.33% de las mujeres expresan su amor, por medio de cartas, detalles, besos, caricias Y todos los detalles que puedan favorecer la relación, las cuales se pueden observar como expresiones de amor más antiguas donde, existe la creatividad de ambos lo cual implica a su integración como pareja.

Un 25% de las personas expresan que la confianza es la base de su relación así como la comunicación entre ambos, expresarle sus intereses, metas a futuro, el compartirle de su tiempo, todo lo que forma parte de su vida.

Y con base a ello se puede delimitar que las relaciones de pareja se originan en la comunicación, convivencia, confianza y las reconciliaciones, que unidas luchan, en relación a los instintos de vida y de muerte donde el instinto de vida prevalece como forma de unión de amor, y protección para que estas relaciones de pareja perduren.

La siguiente grafica expresa los resultados obtenidos de la muestra



16) Cotidianamente que hacen para mantener la relación de pareja, la muestra del grupo de terapia corporal del DIF de Coatzacoalcos

4.2 Análisis del test de la figura humana de Ana Karen Machover

Para analizar, las características o rasgos de personalidad de las mujeres encuestadas, se realizó la aplicación del Test proyectivo de Ana Karen Machover a una muestra de 12 personas equivalente al 100% donde se muestran los siguientes rasgos más significativos de cada figura.

Rasgos	Frecuencia	Porcentaje
Inseguridad	2	16.66%
Inferioridad	6	50%
Dependencia materna	11	91.66%
Inmadurez emocional	8	66.66%
Provocación o duda	2	16.66%
Agresividad	4	33.33%
Representación de la madre productiva	6	50%

1) Rasgos de personalidad en mujeres del DIF municipal de Coatzacoalcos evidenciados según el Test proyectivo de Ana Karen Machover.

Lo cual se expresa de la siguiente manera en el análisis e interpretación de los rasgos más sobresalientes, considerando cada rasgo como independiente para la muestra, lo que constituye un 100 %, pero que en cada caso particular, puede representar solo una parte de los mismos.

El 16.66% de la muestra presentó características de **inseguridad**, en este sentido el yo, quien gobierna la movilidad y la autoconservación en dos direcciones, hacia el exterior e interior, se encarga de reprimir o aplazar los deseos o instintos por falta de seguridad en sí mismo, de tomar decisiones, o que éstas sean erróneas, existiendo miedo a hacer rechazadas, discriminadas, por lo que evitarán el displacer o el temor a quedarse solas. Lo cual lleva a identificar, que estas mujeres, no han logrado desarrollarse de manera adecuada, en su matrimonio, ya que evitan todo placer percibido conscientemente y las gratificaciones que éstas experiencias le puedan proporcionar a través de su ascetismo.

Otro punto característico de este rasgo de personalidad, es un bajo nivel de autoestima, por desconocer de manera inconsciente, sus cualidades, características, atributos, nivel intelectual y demás capacidades que presenta como ser humano, las cuales quizá no fueron integradas en su estructura cognitiva, durante su infancia, ya sea por la falta de los primeros estímulos de amor por parte de sus padres, o bien porque no fueron expresados de manera correcta.

Posteriormente el 50% de las mujeres, manifestó rasgos de **inferioridad**, que surge cuando no se está consciente de las capacidades físicas e intelectuales que posee, el cual podría ser a causa del rechazo de los padres, principalmente de la figura paterna, que representa un amor condicional donde el niño es premiado con amor si realiza buenas acciones, de no ser así, recibe rechazo, ya sea por medio de castigos, regaños e insultos e incluso a ser ridiculizado frente a otras personas por su mala conducta, lo cual puede ser una

probable, causa de este sentimiento de inferioridad, ya que muchas ocasiones a causa del intento fallido por complacer a los padres, y no lograrlo trae consigo una frustración, para el infante, lo que le produce sentimientos de inseguridad e inferioridad.

Se puede, así mismo, proteger del ambiente por medio de sus mecanismos de defensas, como el conformismo o uniformismo el cual acepta las reglas para poder formar parte de un grupo y así evitar ser rechazado o ridiculizado ante la sociedad. Al igual que el ascetismo, evita todo placer, por temor a ser excluido, así como, acciones, actividades y deseos.

El 91.66% de la muestra refleja, rasgos de **dependencia materna**, que se expresa como una incapacidad para poder realizar actividades sin la supervisión de su madre o figuras de autoridad, lo cual significa que en estas mujeres, presentan un nivel de súper yo alto, que se rige por principios moralistas, donde ella actúa mediante las normas y reglas, impuestas por su progenitora; posiblemente estas mujeres, mantienen en su estructura cognitiva, una actitud de obediencia, que perdure en ellas durante su etapa matrimonial, y perciban a su conyugue como figura de mando, lo cual la conllevará a una relación dependiente, de dominio y control.

También se observa, que estas personas no han podido romper la relación de la unión simbiótica ante la madre, con el hecho de mostrar características que señalan que aun existen vínculos de unión y de apego, no han podido vencer o superar su separatividad y tienen el temor de romper con ese vínculo, para posteriormente relacionarse con personas del sexo contrario e iniciar una relación sentimental.

Un 66.66% de la población total mostró características de **inmadurez emocional**, como incapacidad para relacionarse afectiva y emocionalmente con otras personas, no toleran ciertas situaciones de la vida, que le puedan dañar su

integridad yoica, temen al sufrimiento, al dolor y al desamparo, todo ello característico de seres dependientes que puede evidenciar, fragilidad, búsqueda de afecto, cariño, amor y compañía. Son mujeres que no soportan el estar lejos de la pareja, de su ausencia y no tienen conciencia de que tan dañina o destructiva pueda ser la relación, ya que son personas con un yo débil incapaz de sobrellevar un duelo de una pérdida al finalizar relaciones destructivas para sí mismo, sin importar cuánto puede salir afectados o dañados.

Un 16.66% de la muestra indica rasgos de **provocación o duda**, las cuales son características de seres dependientes que se distinguen por seducir a alguna personas del sexo opuesto, que la rodea para tenerla como objeto de conquista; incluso mujeres dependientes consideran que los hombres que las rodean las seducen, lo cual es falso pues su necesidad de afecto, de compañía y su dependencia les hace ver estas expresiones hacia ellas, produciéndoles un sentimientos de duda.

El 33.33% de la mujeres presenta expresiones de **agresividad** las cuales, señalan que su instinto de seguridad (eros) de cuidado y protección actúa como mecanismo de defensa para que el yo se proteja de cualquier amenaza, que pueda dañar su estructura de la personalidad; de manera general contener la agresión es dañino y conduce a la enfermedad.

Una mujer en situación de dependencia suele demostrar cómo se lleva a cabo la transición del temor a la soledad contenida a la autodestrucción, al dañarse emocionalmente así misma, cuando permite anteponer los deseos de otras personas y no los propios, aceptando relaciones indeseables, admiración hacia otras personas sin intercambio recíproco de afecto.

En cuanto a la representación de la **madre productiva**, el 50% de las mujeres expresó, que la imagen de dominio o admiración es la figura materna, hecho que se evidencia también en la encuesta aplicada, ya que en ambos

instrumentos, expresan que existe un adecuado vínculo de comunicación, amor, respeto y cuidado, lo cual da pauta a que estas mujeres presenten esta característica de personalidad y que posiblemente sea la base que las ayude a desarrollarse futuramente como madres, trabajadoras y esposas ,debido a que el amor de una madre es un sentimiento único e incondicional, el cual perdura por siempre expresándose desde la unión simbiótica y posteriormente a los cuidados que le brinda durante su vida.

Conclusión

Después del análisis personalidad de las mujeres, que forman parte del grupo de terapia corporal, del DIF municipal de Coatzacoalcos, Ver, a través de la aplicación de cuestionarios y la prueba proyectiva, de la figura humana de Ana Karen Machover, y en correlación con las teorías psicoanalítica, basada en la estructura de la personalidad, mecanismo de defensa, los instintos de vida y muerte, la teoría psicosocial del amor y la teoría cognitiva del aprendizaje significativo y de conceptos, se puede determinar que, la hipótesis denominada; “A mayor inseguridad, baja autoestima, y súper yo fuerte en la mujer, mayor será la confusión entre los conceptos de amor y dependencia en su relación de pareja”, se comprueba.

Se puede determinar cómo aprobatoria, ya que gran parte de la población, refleja características de dependencia emocional, al mostrar rasgos de inseguridad, notorios en la prueba y el cuestionario; situación observada, al momento de responder solicitando ayuda, a sus compañeras, y al mencionar que requieren de la apoyo de sus padres, esposo o de otras personas, para tomar decisiones de su vida propia, para realizar las actividades domesticas y el cuidado de los hijos. Lo cual puede señalarse, como rasgos de dependencia; incluso expresaron que el amor es una necesidad, lo cual lleva a identificar que, estas mujeres presentan confusión entre los conceptos de amor y dependencia, ya que no logran identificar hasta que punto, se denomina amor, el cual, es un sentimiento de intercambio de vida y experiencia sin invadir el espacio e identidad de la pareja, o un caso de dependencia cuando estas mujeres requieren de otros miembros para realizar una o varias acciones.

Al igual reflejan problemas de dependencia materna, rasgo característico en gran parte de la muestra, ya que el 91.33% tiene identificada a la madre como figura central en su vida, por la buena relación que han mantenido, relacionándose a su vez con personas que no han logrado vencer, o superar su separadidad,

sentimiento que provoca angustia a la separación e incapacidad, de enfrentar al mundo, las cosas y a las personas que la rodean, lo cual, produce en ellas a largo plazo sentimientos de dependencia afectiva, lo que lleva a identificar la confusión de conceptos, entre lo que es amar y depender afectivamente de la pareja.

Ya que el amor es un sentimiento que surge del interés, entre dos personas, por descubrir e identificar, las cualidades y virtudes del otro u otra, y con base en ello romper con la separatividad, al lograr relacionarse afectivamente con una persona de manera correcta y adecuada, respetando la integridad, conocimiento y responsabilidad para vivir una experiencia de amor verdadero.

Se pudo observar además que un 83.33%, de la muestra, tiene un estado civil de divorciada, pero aun así, cuenta con una pareja sentimental, otro rasgo muy característico de las mujeres dependientes, que buscan el apoyo, cariño y compañía de una pareja; pero también, podría expresarse como, la búsqueda de una nueva experiencia de amor, en la cual mediante sus historias pasadas, buscaran vencer, los temores, dificultades que presentaron anteriormente en sus relaciones.

Además se pudo comprobar, que estas mujeres presentan rasgos característicos de inseguridad, que posiblemente sea a causa de una baja autoestima, al sentirse incapaces de realizar actividades y de tomar decisiones por sí solas, como cuidar a sus hijos y administrar las actividades del hogar; esto conlleva a identificar que estas mujeres no tienen una amplia conceptualización de lo que es el amor, debido a que presentan una necesidad de compañía, de temor algo que expresa la confusión de lo que es amar o depender.

Las mujeres de la muestra, cuentan con un nivel de conocimiento previo de las conceptualizaciones de amor y dependencia adquiridos por la relación que existió con su padres durante su infancia y actualmente en sus relaciones de

pareja, las cuales fueron significativas, pero sin duda, aun requieren de una ampliación de conceptos, para que logren apreciar el amor en su diversificación, es decir, tener conocimiento, de los objetos amorosos como son; el amor fraternal, materno, erótico, y así mismo.

Así mismo lograr identificar cuando se trata realmente de una relación de amor o simplemente una forma de pseudoamor, no es una tarea fácil, requiere de haber tenido experiencias agradables (ello), de normas flexibles y sanas (súper yo) para lograr un equilibrio adecuado y pueda desarrollar la capacidad de relacionarse afectivamente con otras personas de una manera correcta ya que el amor, es una acción voluntaria que requiere de disciplina.

Finalmente todo esto, lleva a concluir, que la muestra total, presenta características y rasgos de dependencia afectiva, y un concepto de amor, un poco confuso, por lo cual, se sugiere, ampliar mas la conceptualización

Presentarle a estas mujeres, la conceptualización del amor como un arte, por medio materiales potencialmente significativas, para que produzca en ellas una nueva perspectiva cognitiva, para que ellas identifiquen que el amor, es un sentimiento, el cual requiere de esfuerzo, voluntad, cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento los cuales constituyen las de actitudes de una persona madura, en la cual desarrolla productivamente sus propios intereses, deseos y sentimientos.

Sugerencia terapéutica

Después de un estudio detallado de las características, de la personalidad de la muestra del DIF, municipal de Coatzacoalcos, y al determinar que existe una confusión entre la conceptualización de lo que es la dependencia afectiva y el amor, se sugiere una ampliación de conceptos de lo que es la dependencia, sus características, rasgos, y posteriormente la aplicación de la práctica de esta guía, de cómo se puede llegar a conocer el amor, y diferenciarlo de una dependencia.

Por lo cual, se sugiere una intervención psicoanalítica, para romper con vínculos, pasados en relación a la figuras de conflicto, introyectos, y mejorar el equilibrio de la estructura de la personalidad, que posiblemente sean la causa de la confusión de conceptos.

Así como los siguientes pasos de Fromm, que invitan a vivir un amor verdadero:

La práctica del amor, es un arte el cual todas las personas desean conquistar, hecho que lo consideran algo fácil, pero no es así, muchos esperan encontrar recetas, indicaciones para encontrar el amor, lo cual, es una experiencia única y personal, donde no hay persona que no haya conocido una experiencia de amor, en alguna de las etapas de su vida.

Y se puede expresar como un sentimiento único donde cada uno de los integrantes va compartiendo experiencias, vivencias y metas, y se requiere de procedimientos, requisitos y sobre todo disciplina de vida, algo que para el ser humano no es fácil, al igual se necesita de concentración, es indispensable para realizar una acción, la paciencia es necesaria para realizar cualquier cosa, es por

eso que estas características son necesarias para desarrollar cualquier actividad las cuales son muy difíciles de utilizar por el hombre.

El ser humano lamentablemente ha perdido muchas de estas cualidades, trabaja en contra del tiempo, simplemente por recibir una remuneración económica, evita la fatiga con el uso de maquinarias, y sobre todo muestra poco interés al momento de realizar sus actividades.

Para aprender cualquier arte es necesario tener el interés por dominarlo de no ser así jamás podrá dominar esa técnica además que se aprende de manera indirecta, es decir; la persona tiene que estar relacionada consigo misma si tiene el deseo de ser un experto en el arte del amor y a su vez debe practicar la disciplina, concentración y paciencia en todas las fases de su vida.

La disciplina se practica, como una forma de expresar voluntad del querer realizar algo, por decisión propia no por imposición, debe ser una actividad agradable en la cual será necesario romper algunas barreras de resistencia al tener por el querer hacer.

La concentración es una actividad muy difícil el principal punto de esta característica es aprender a estar solo con uno mismo, sin realizar otra acción como fumar, comer etc. Y es una de las habilidades primordiales para la capacidad de amar, ya que es una situación muy difícil, ya que causa molestia displacer, mal humor, tensión.

Por tal motivo es indispensable utilizar técnica de concentración, además de que es importante aprender a concentrarse en todas las actividades a realizar, en el momento de realizar una actividad debe ser lo único que cuenta, aquello a lo que se entrega un por completo.

La concentración, es aprender a estar el uno con el otro sin escapar, es una actividad muy difícil la cual requiere de paciencia y un ejemplo de paciencia es aquel niño que empieza a caminar, que se cae, vuelvo a caer , una y otra vez y sin embargo lo sigue intentando hasta que un día logra caminar.

Si el hombre quiere ser capaz de amar debe ser capaz de poder compartir todas las experiencias de su vida, es por eso que hablar de amor es hablar de las necesidades básicas de todo ser humano. Y sobre todo tener fe en la posibilidad del amor como un fenómeno social y no solo individual es una fe racional basada en la comprensión de la naturaleza del hombre.

Bibliografía

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H, (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Edit. Trillas.

Castello., L., B (2005) Dependencia emocional: características y tratamiento Madrid. Edit. Alianza.

DiCaprio, N. S. (1985). Teorías de la Personalidad. México: Interamericana

Engler, B.. (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. 4ta. Edición. México. Mc Graw Hill

Freud., S. (1976) Esquema del psicoanálisis Buenos Aires. Edit. Paidos

Fromm, E. (1989) El arte de amar., México. Edit. Paidos.

Gonzales, A, J. Aguirre, R, J. Tavira, N, F. (1995) Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica de adolescentes. México. Edit. Trillas

González, N., J., Romero, A., J., De Tavira, N., F. Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México. Ed. trillas.

Hernández, S., R. (1991) Metodología de la investigación Colombia. Edit. McGraw-Hill

Hirigoyen, M. F. **El acoso moral. Maltrato psicológico en la vida cotidiana.** México. Edit., Paidós, 2000

Ibáñez, B. Manual para la elaboración de tesis (2ª. Edición, 2001.) México. Edit. Trillas

López, L., Ballesteros, T. (1998) T. Sigmund Freud Esquema del Psicoanálisis7. Edit. Debate.

Munch, G., L. (2005) Métodos de investigación. México. Edit., Trillas

Riso., W. (1999) Amar o Dependier Bogotá Colombia. Edit. Norma

[http://es.wikipedia.org/wiki/Dependencia_\(social\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Dependencia_(social))

<http://sural-leydedependencia.blogspot.com/>

<http://blogalejandragodoyh.bligoo.com/content/view/653404/Concepto-de-dependencia.html>

<http://www.definicionabc.com/general/dependencia.php>

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/legislacion/normas/doc-3383.pdf>

Anexos



CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de obtener información objetiva y confidencial para el análisis de la investigación denominada conceptualización de amor y dependencia en mujeres del DIF de Coatzacoalcos.

Indicaciones subraye y responda las cuestiones que se le presentan a continuación.

Estado civil:

Escolaridad:

Edad:

1.- ¿Durante su infancia como fue la relación con su padre? (En caso de no existir figura paterna mencione Quién ocupó ese lugar y Como fue su relación con esa persona.)

2.- ¿Durante su infancia como fue la relación con su madre? (En caso de no existir figura materna mencione Quién ocupó ese lugar y Como fue su relación con esa persona.)

3.- ¿Para usted que es el amor?

a) Sentimiento b) Necesidad c) Unión d) Deseo e) Otro_____

4.- ¿Que experiencias lo llevaron a elaborar este concepto?

a) Amor b) Placer c) Apoyo económico d) Compañía e) Nada

14.- ¿Que ofrece en la relación de pareja?

a) Amor b) Apoyo c) Cuidado d) Compañía e) Reciprocidad

15.- ¿Como es su conducta en la relación de pareja?

a) Demandante b) Dependiente c) Sobreprotectora d) Indiferente e) Normal

16.- ¿Que hacen cotidianamente para mantener la relación de pareja?

¡Gracias por sus respuestas!