

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



ESTUDIO DE SELECCION Y ORIENTACION PARA
ALUMNAS DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DEL
I. S. S. S. T. E.

TESIS DE GRUPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

MARTHA CENTURION ACOSTA
ANA MA. NOVELO URDANIVIA
MARGARITA EVELIA PRIETO AVENA
HUGO HUMBERTO LOPEZ LOPEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"No es cierto que tu espíritu esté falto
de esa unidad espléndida y bruñida
que constituye el mérito más alto
de un libro, de un diamante y de una vida..."

" A todos aquéllos a quienes
amamos y estimamos".

I. Ps.

Con agradecimiento a la

PROF. OLGA LOREDO DE M.

*"Con agradecimiento y estimación
a los maestros que nos brindaron
conocimientos, comprensión y apoyo".*

I N D I C E :

	No. Pág.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. Antecedentes de la Selección en Escuelas de Enfermería.	5
1. Selección en la Escuela de Enfermería del I.S.S.S.T.E.	9
2. Características Generales de la Escuela.	11
CAPITULO II. Diseño de la Investigación.	
1. Planteamiento del Problema.	18
2. Conceptos Medidos.	25
3. Formulación de Hipótesis.	28
CAPITULO III. Descripción de Pruebas Aplicadas:	
1. Prueba de Wechsler.	30
2. Prueba de Herford.	38
3. Prueba de Allport.	40
4. Prueba de Karen Nachover.	44
CAPITULO IV. Concentración de Datos y Características obtenidos en las pruebas aplicadas.	
1. Conceptos y Claves.	40
2. Cuadros.	55
CAPITULO V. Análisis e Interpretación de los Datos Estadísticos.	
1. Resultados Estadísticos de la Prueba de Wechsler.	55
a. χ^2 (χ^2) (Chi-Cuadrado).	60
b. Correlación Producto-Momento de Pearson.	68

	No. Pág.
2. Resultados Estadísticos de la Prueba de Valores de Allport.	95
a. Ji^2 (χ^2) (Chi-Cuadrado).	95
b. Correlación Producto-Momento de Pearson.	101
3. Resultados Estadísticos de la Prueba de Aptitudes de Herford.	
Correlación Producto-Momento de Pearson.	107
4. Resultados Estadísticos de la Prueba de Personalidad de Karen Kachover.	
Correlación Producto-Momento de Pearson.	114
CAPITULO VI. Anexos.	
1. Gráficas.	119
2. Cuadros.	146
CONCLUSIONES GENERALES.	
	264
APENDICE:	
1. Solicitud de Inscripción.	266
2. Entrevista Personal.	268
3. Entrevista Socio-Económica.	271
4. Examen de Conocimientos Básicos.	273
5. Protocolo de la Prueba de Wechsler.	281
6. Protocolo de la Prueba de Valores de Allport.	294
7. Protocolo de la Prueba de Aptitudes de Herford.	302
BIBLIOGRAFIA.	
	307

I N T R O D U C C I O N

La búsqueda de las relaciones causa-efecto, que ha sido razón fundamental de la ciencia, significa también motivación básica de la Psicología en su aplicación a la investigación de los fenómenos sociales.

La convivencia humana presenta siempre aspectos variados que al ser analizados aportan conocimientos más amplios, tanto de la compleja estructura individual y sus componentes, como de la individualidad dentro del grupo.

Como todo ser humano la enfermera es un producto de la sociedad en que vive; a través de su proceso de educación ha recibido los conocimientos y las técnicas necesarias para un buen desempeño de su función.

La función de la Enfermera en plan profesional es ayudar al individuo enfermo o sano, en la ejecución de aquéllas actividades que contribuyen al mantenimiento de la salud, a su recuperación, o en caso dado a alcanzar una muerte tranquila. También a ayudar al individuo, sometido a su cuidado, a recuperar su independencia tan rápidamente como sea posible.

Esto es, contribuir y fomentar la rehabilitación del paciente tanto física como mentalmente.

Todo esto requiere de una preparación científica y - la conciencia clara de su misión a realizar, de la justicia de ésta y valores para medir el alcance de sus obligaciones por - la cual la enfermera procurará coordinar su capacidad intelectual y una disciplina sensata para convertirse en el elemento de confianza del enfermo, con un sentido de seguridad en sí -- misma, dignidad tanto interna, como en su aspecto exterior.

Es necesario considerar la importancia de la labor de la enfermería en la vida diaria de la sociedad, el cargo específico concedido a la enfermera y el reconocimiento a éste.

En tal virtud, una de nuestras mayores inquietudes ha sido la de aportar un sistema de selección al campo de la Enfermería. Dicho sistema tiende a mejorar a las futuras estudiantes para que puedan actuar eficazmente permitiendo así su desarrollo ético, cultural, social y profesional.

En principio, mediante este sistema se pretende solucionar al máximo los problemas de deserción, desorientación y - reprobación del alumnado. Es decir, agrupando y analizando el material existente, para comprobar su funcionalidad y, en su ca so, desecharlo para crear nuevos elementos que aportaran datos fidedignos que nos sirviesen como lineamientos.

Ya con el conocimiento del problema existente por falta de selección, nuestro plan a seguir empieza: ¿Qué es la Selección?. Es la aplicación de un método que nos permite la elec ción adecuada del elemento humano idóneo para el desempeño de u-

na profesión o de una tarea a realizar, mediante instrumentos -
válidos y confiables que nos proporcionen la apreciación de las
aptitudes, actitudes, intereses vocacionales, inteligencia, per-
fil de personalidad y estatus socio-económico. (1).

La importancia de éste radica fundamentalmente en la -
comprobación de que la selección así programada nos de lineamien-
tos factibles de superación constante, con objeto de disminuir -
la deserción e incrementar el rendimiento escolar. Con la venta-
ja de que un método creado, nos va a dar en un mínimo de tiempo
resultados más objetivos, reales y cuantificables.

Esto lleva implícito un mínimo de esfuerzo no sólo para
el cuerpo de selección, sino para el cuerpo administrativo así co-
mo para las aspirantes.

También la inversión de la institución se reduce al mí-
nimo indispensable en cuanto a erogación de gastos por aspirante.
Asimismo, dicho método coadyuva a aportar a las alumnas una inte-
gración de conceptos básicos para una superación constante y modi-
fique en forma positiva su actitud profesional, de donde se deri-
va que obtendremos un logro mayor puesto que habremos "alcanzado"
nuestra aspiración tendiente a elevar el nivel de la enfermería.

En virtud de lo cual creemos más que pertinente, inmi-
nente la formación de un Departamento de Psicología dentro del -
plantel, para la realización continua del método que pretendemos
establecer.

(1) Según Stern.

En un momento dado dicho método, puede "ser inoperante", en cuanto a que el tipo de situaciones tan variadas que debemos estudiar exigen un análisis cuidadoso que pueda prevenir las actiudes prejuiciosas, considerando que los hechos humanos exceden con frecuencia las posibilidades de los métodos ideales para su estudio.

CAPITULO I.

*ANTECEDENTES DE LA SELECCION EN LAS ESCUELAS DE
ENFERMERIA:*

- 1. Selección en la Escuela de Enfermería del ISSSTE.*
- 2. Características Generales de la Escuela de Enfermería del ISSSTE.*

CAPITULO I.

Antecedentes de la Selección en Escuelas de Enfermería.

Siguiendo la evolución y necesidades de la vida moderna, hemos visto que la enfermería ha alcanzado un gran desarrollo, así como también sus escuelas las que tienen nueva trayectoria haciendo que la profesión sea cada día más eficiente.

Conocido es por todo el ámbito de la enfermería, que de las escuelas destinadas a esta profesión las más antiguas y preponderantes son las del Colegio Militar, así como la del Instituto Mexicano del Seguro Social, cuyos métodos de selección se han ido perfeccionando con los adelantos que a su vez la Psicología misma ha ido aportando.

En el Colegio Militar tenemos como antecedente una ampliación y renovación en el sistema de selección, esto data del año de 1964. (1).

En el año de 1965, se funda la Escuela de Enfermería del ISSSTE, cuya selección hasta el año de 1968 constituye un paréntesis deficiente en cuanto a los resultados obtenidos, el método para la selección de ese tiempo no estuvo a nuestro alcance, por lo cual nos es difícil aportar datos precisos.

En el año de 1966, el ahora finado Dr. Guillermo Dávila Catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de México y miembro activo de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana, realizó una

*(1) Servicio Psicológico en la Esc. Militar de Enfermería.
UNAM. 1964.*

Investigación de Selección de Aspirantes a la Escuela de Enfermería del I.M.S.A., mediante la aplicación de distintas pruebas, a saber:

WAIS (En la Escala Verbal utilizando cuatro subtests: - Artimética, Comprensión, Información y Vocabulario); Calligor (calificado con normas de Nachover) y Allport, tomando en cuenta únicamente los Valores Social, Teorético y Religioso.

Esto se llevó a cabo durante un año con cada uno de los tres grupos de muestra, dos de ellos control y uno experimental.

La finalidad de esta investigación era: Encontrar las causas de deserción en tan alto porcentaje de alumnas, así como las causas de reprobación.

Los resultados fueron pragmáticos. El control se llevó a cabo sobre los Grupos I y II que tuvieron un Coeficiente Intelectual estándar, edad y personalidad adecuadas. Dicho Coeficiente se tomó de 80 a 120. El Grupo III o Experimental tuvo personalidades heterogéneas, problemas de agresividad, timidez, dependencia familiar y problemas socio-económicos, etc.

En la dinámica y actuación de los grupos según el informe de las Instructoras fué: Grupo I, participación en clase positiva, aceptación y reconocimiento de la autoridad. La actuación entre compañeras fué de competencia en cuanto a calificaciones con un amplio sentido de investigación. Aplican sus conocimientos en la práctica correspondiente.

El Grupo II, su participación en clase es muy diferente, participa un núcleo pequeño de alumnas (35%). De una manera más -

particular se les dificulta el aprendizaje de Anatomía, Fisiología y Bio-Química, principalmente y en la Propedéutica de Enfermería y Médico Quirúrgica presentan dificultad en menor escala.

El Grupo III, la dinámica del grupo es muy grande. Hay participación de alumnas en el 90%, quedando al margen el resto. Aceptan la autoridad, la supervisión únicamente de ciertas instructoras, hay porcentaje muy bajo de problemas de adaptación, - existen problemas de tipo familiar y económico que fuerzan a las alumnas a disminuir su rendimiento tanto en práctica como en clases.

DATOS ESTADISTICOS.

PRUEBAS APLICADAS:

Wechsler:

Aritmética, Comprensión, Información y Vocabulario.

Calligor:

(Calificado con Normas de Ma--
chover).

Allport:

(Valores, Social, Teorético y Religioso).

MATERIAL HUMANO:

En número de 500.

Aspirante femenino.

Edad fluctuante entre 16 y -
25 años.

Preparación Escolar a nivel -
de Secundaria.

Promedio de Calificaciones --
fluctuante entre 8.5 a 10.

Se forman dos grupos control y uno experimental.

CLASIFICACION GRAFICA DE LOS GRUPOS:

GRUPO I.			GRUPO II.			GRUPO III.		
C.I.	C.I.	No.Alumnas.	C.I.	C.I.	No.Alumnas.	C.I.	C.I.	No.Alum.
100	105	18	80	85	12	90	95	28
106	110	16	86	90	5	96	100	10
111	115	14	101	105	6	106	110	2
116	120	5	106	110	6	106	110	2
121	125	4	111	115	2	111	115	4

ASPECTOS IMPORTANTES OBSERVADOS DURANTE EL AÑO:

APROVECHAMIENTO.

GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III
5-7	5-15	5-9
6-10	6-23	6-18
7-28	7-27	7-45
8-49	8-33	8-40
9-39	9-26	9-37
10-35	10-24	10-16
Promedio: 9	Promedio: 6	Promedio: 7

Deserción Grupo I : 2% Grupo II: 8% Grupo III: 6%

Dinámica del Grupo: Participación Activa en Clases.

Grupo I: 95% Grupo II: 35% Grupo III: 90%

En conclusión, del cuadro estadístico anterior podemos afirmar que los resultados fueron satisfactorios.

Participamos en forma directa en esta investigación, -- que aunque comprendió un período muy corto, nuestra motivación que dó latente, por lo que en el año de 1968 aceptamos colaborar directamente en una investigación similar, pero encaminada a obtener aspectos tendientes a ampliar y mejorar la proyección de nuestra profesión, así como a la elaboración de un mejor sistema que ayudase también a incrementar los beneficios de las escuelas de enfermería.

1. SELECCION EN LA ESCUELA DE ENFERMERIA DEL ISSSTE.

En el año de 1968 fuimos invitados a colaborar en la Selección de la Escuela de Enfermería del ISSSTE, para lo cual hubimos de crear un programa de trabajo que se inicia:

1o. Recolección de datos existentes en los archivos de la escuela.

2o. Análisis de los datos obtenidos.

3o. De dicho análisis, se conoció la forma de selección establecida que era la siguiente:

Se utilizaban los servicios de la Clínica de San Lorenzo, a través del Departamento de Psiquiatría e Higiene Mental, -- presentando para nosotros resultados muy concretos, por ejemplo, -- "L.E., Inferior al Término Medio, APTA para la carrera de Enfermería".

Con dichos resultados tan ambiguos, era de esperarse que las curvas de deserción y bajo aprovechamiento fueran en ascenso constante.

4o. En cuanto al análisis de los requisitos de admisión, se apreció también que la evaluación de la aspirante se hacía a nivel muy superficial.

5o. La información que se proporcionaba a las aspirantes sobre la carrera de enfermería carecía de lineamientos que pudieran integrar la visión y necesidades de la misma profesión.

6o. El examen de conocimientos básicos aplicado a las aspirantes únicamente exploraba información a nivel de secundaria, cuyos resultados a pesar de ser buenos en el examen, ya en el aprovechamiento escolar el rendimiento era ínfimo.

7o. El lugar de procedencia de las aspirantes no era considerado como factor importante en el mismo aprovechamiento escolar, ese factor motiva no sólo lo anterior, sino falta de asistencia, retardos y falta de concentración en clases.

8o. Los antecedentes culturales, íntimamente ligados al lugar de procedencia, a pesar de amparar un certificado de secundaria, su preparación no llenaba los requerimientos académicos del plantel.

9o. La situación económica de las aspirantes tampoco se valoraba como factor determinante en su realización profesional.

10o. El conocimiento del área familiar, miembros integrantes de la misma, situación socio-cultural, era inferido en forma posterior a la admisión de la aspirante.

11o. El único instrumento válido a nuestro criterio, era

el examen médico realizado a través de una historia clínica que, aún la especificación médica de los datos proporcionados, si con tenía antecedentes familiares.

A partir de los hechos anteriores se puede apreciar que nuestro esfuerzo se inicia no con la selección propiamente dicha, sino desde el conocimiento del material humano, motivo de nuestro trabajo, la elaboración de instrumentos para la obtención más completa de los factores a investigar; así como también del tiempo y presencia nuestra para la realización del objetivo.

2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DEL ISSSTE.

Referente al Plantel:

Los datos se organizaron de tal forma que ilustren sobre los aspectos que a continuación señalamos

- a. Tipo de Institución.
- b. Ubicación física.
- c. Objetivos.
- d. Programas Pedagógicos y
- e. Reglamento Escolar.

a. Tipo de Institución. La Escuela de Enfermería del ISSSTE es una Escuela "tipo" porque cuenta con innovaciones en el área pedagógica y en lo referente a sus instalaciones, mate--rial docente y didáctico.

b. Ubicación Física. Está ubicada en las Calles de Roberto Gayol No. 1421 en el Distrito Federal. Es un edificio -- que consta de cuatro pisos, en los cuales se encuentran distribuf-

dos los salones destinados a clases, las oficinas para el personal administrativo y catedráticos, patios y jardines. Posee además, - una construcción adyacente también de tres pisos que funciona como internado para las alumnas que provienen del interior de la república.

Específicamente las instalaciones que lo forman son las siguientes: Oficina para la dirección de la escuela.
Oficina para la Sub-dirección.
Oficina para el personal administrativo (sala de juntas para maestros, sala de estar, 8 aulas para impartir las clases, biblioteca, gimnasio, comedor, 5 laboratorios, cubículo para estudio individual y entrevistas, 3 cubículos para orientación psicológica).

El internado cuenta con dormitorios para alojar 170 alumnas.

La orientación, iluminación y distribución es adecuada y sus servicios muy funcionales.

c. *Objetivos.* Proveer las experiencias que darán a la estudiante la oportunidad para adquirir la sabiduría, destreza, entendimiento y actitudes necesarias para:

c1. Conocimiento y aceptación de uno mismo.
c2. Conocimiento y aceptación de otros y
c3. Conocimiento y práctica en aplicar los principios éticos, en establecer valores personales y en mantener relaciones interpersonales.

c4. Conocimiento de los principios que se derivan de las ciencias sociales, físicas y biológicas y la habilidad -

para usar la destreza en aplicar estos principios para resolver los problemas de enfermería y establecer un ambiente terapéutico.

c5. Habilidad para observar, analizar, planear, activar y evaluar las medidas de enfermería necesarias para encontrar las necesidades del paciente y su familia.

c6. Conocimiento de las funciones, la importancia y las limitaciones de cada miembro del equipo de salud durante los periodos de diagnóstico terapéutico, de rehabilitación y preventivo, en salud y enfermedad.

c7. El entendimiento y la habilidad para reconocer los principios de la información científica precisa y los recursos disponibles para encontrarse con las necesidades físicas y psicológicas.

d. Programas Pedagógicos. Todo lo relacionado con las técnicas de la enseñanza, constituye un criterio por medio del cual se seleccionan métodos y programas para realizar un plan de estudios.

El plan de estudios de la escuela pone énfasis a los principios científicos para que la alumna logre una mejor aplicación de las ciencias en la práctica.

"Una preparación de este tipo necesita ser sólida en el aspecto humano-social, así como en el aspecto científico y técnico con el objetivo final de que la alumna se desenvuelva como individuo".

Este plan de estudios debe asegurar la correlación

entre teoría y práctica de las distintas asignaturas, mediante mayor previsión de experiencias en servicios hospitalarios y de salud pública tanto en áreas urbanas como rurales. El contenido de dicho plan se deriva del análisis de los objetivos de la escuela y de su estructura coordinándose a manera de poseer una secuencia lógica para el aprendizaje, sin dejar de estar sujeto a cambios y como cualidad imprescindible, la de ser dinámico en su aplicación. Las áreas que contienen son:

- a. Enfermería Teórico-práctica.
- b. Ciencias Físicas.
- c. Ciencias Biológicas.
- d. Ciencias Médicas.
- e. Ciencia Humanística.
- f. Materias culturales y de recreación.

Los campos clínicos son factores indispensables para una escuela de enfermería, la parte teórica se obtiene en las áreas y la práctica a la cabecera del paciente, permitiendo al estudiante un mayor aprendizaje. Las condiciones en los servicios seleccionados para las experiencias de tal aprendizaje, serán determinantes en el éxito o fracaso de los objetivos de la escuela. La carrera de enfermería consta de tres años básicos y un año de servicio social previo a la presentación del examen profesional.

La escuela se rige por el Reglamento de la UNAM, basando su plan de estudios en los lineamientos proporcionados por la Dirección General de Incorporación y Rivalidación de Estudios de la misma.

Para la renovación de los programas pedagógicos se encuentran vigentes dentro de la misma escuela diferentes comités a saber:

COMITE DE CURRÍCULUM.

Está integrado por ocho miembros:

- Asesora o Consultora en Enfermería.
- Enfermera (Jefe del Depto. de Enfermería).
- Tres Coordinadoras (una de cada grado).
- Tres Maestros (uno de cada grado).
- Instructora (cuando el caso lo amerite).

Todos colaboran con la Dirección en la evaluación y revisión del Currículum para:

a. El Estudio de la finalidad, objetivos y contenidos de los programas.

b. El ajuste de los programas de enseñanza de la UNAM, en coordinación con los del Instituto.

c. Apreciación de los métodos de enseñanza y recursos audiovisuales.

d. Evaluación y Revisión del Currículum.

COMITE DE ORDEN Y DECORO.

Está integrado por 6 miembros: Dos Instructoras, un maestro y tres alumnas.

Colaboran con la dirección para el mantenimiento de la disciplina que debe existir en las relaciones interpersonales de maestros, alumnos y personal en general. Además revisa periódicamente el reglamento para que ayude a conservar el prestigio y buen nombre de la escuela.

COMITE DE BIBLIOTECA.

Está integrado por tres miembros: Una instructora, un -

maestro y una alumna. Colaboran con la dirección proponiendo la selección de libros y revistas, estimulando su uso e incremento.

COMITE DE SALUD Y BIENESTAR.

Está integrado por seis miembros: Una instructora, un profesor (en educación física), un médico del Centro Hospitalario 20 de Noviembre, un Sociólogo, Un Psicólogo y una Alumna.

Colabora con la Dirección en el desarrollo del programa de actividades para promover los aspectos: Físico, Moral y Cultural de las estudiantes.

e. Reglamento Escolar.

La cultura como normativa de los actos y funciones de cada miembro de todo grupo humano, señala específicamente cuales son los atributos imperativos para cada miembro, en cada situación. La cultura exige en el soldado o guerrero la valentía, aún a desprecio de su propia vida; exige también la modestia y el pudor en la mujer, la obediencia y disciplina en el niño, la laboriosidad en el hombre. De acuerdo con tales normas, la comunidad juzga y con severidad al soldado cobarde, a la casquivana, al rebelde y al holgazán. Es más, en base a tales normas culturales, la posición social del individuo, su "Estatus" ante los demás, sufre menoscabo.

En el desarrollo de la existencia se representan varios papeles o roles; que el individuo desempeña durante su vida diaria, constituyen lo que pudiera considerarse realmente el "papel" de su actuación en la vida; así como el actor aprende y -

su "rol" le es señalado por los imperativos de su cultura y de la sociedad. Todos nosotros, ante cada grupo social lo tenemos; algunos consumados actores lo cumplen con brillantez, otros, apenas con discreción.

El papel representado corresponde siempre a lo que las normas de nuestra sociedad y nuestra cultura señalan para cada situación. El comportamiento en nuestro caso, ha llegado a ser prácticamente automático, nos necesitamos enfrentar a cada situación con todo cuidado.

Así pues, las Normas de Disciplina tienden a modelar a la estudiante para el devenir de la sociedad, implicando un sistema de valores que deben considerarse y estar si no en total acuerdo, sí coordinados con los patrones culturales de la sociedad en que se desenvuelven. Estas normas posiblemente les sirven para favorecer el desarrollo de la estudiante ya que toda alumna al ingresar al plantel adquiere derechos y cont obligaciones.

Residencia de Internas.

Las funciones y actividades de la vida estudiantil fueron planeadas tomando en cuenta que la finalidad del Internado es ofrecer una vida de hogar. Esto significa para la estudiante una distinción y su aceptación un compromiso.

CAPITULO II.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

- 1. Planteamiento del Problema.*
- 2. Conceptos Medidos.*
- 3. Formulación de Hipótesis.*

CAPITULO II.

Diseño de la Investigación.

1. Planteamiento del Problema: Importancia y conocimiento de los factores que motivan la deserción y reprobación - existentes en la Escuela de Enfermería del ISSSTE.

Para elaborar nuestra tesis tuvimos que partir del antecedente ya conocido de la falta de selección adecuada en el plantel.

Así pues, hubo de analizarse en las aspirantes a - la carrera lo siguiente:

- a. Motivación en la Selección de la Carrera.
- b. Motivación en la Selección del Plantel.
- c. Las características Socio-Culturales del Ambiente Familiar.
- d. Adaptación a la Escuela.
- e. Factores que determinan las bajas.

Para reunir el mayor número de causas posibles - para la investigación de los puntos anteriores, fue necesaria la - elaboración de un programa de trabajo en el que no sólo se analiza - ron los intereses y aptitudes de la aspirante, sino también su ca - pacidad intelectual y su personalidad, sin menospreciar ninguno de estos factores que pueden ser causas esenciales de un fracaso esco - lar y posteriormente profesional. Asimismo, mediante una encuesta dirigida en forma colectiva, cuestionando a las aspirantes, obtuvi - mos en hojas manuscritas por ellas muy diversas respuestas a la mo - tivación que tenían respecto a la elección de la carrera y del plan - tel.

Nuestro Plan de Selección de Alumnas se realizó a través de los años 1968, 1969 y 1970, basándonos en el siguiente procedi - miento:

- 1o. Proporcionar información en forma colectiva a ----

555 aspirantes en total, divididas en grupos por años, sobre los lineamientos generales de la escuela, requisitos pedagógicos y - económicos de la carrera. (Esto motivó la 1a. Deserción).

2o. Se procedió a la recepción de documentos que fueron los siguientes:

- Certificado de Secundaria (Original y Copia).
- Acta de Nacimiento. (Original y Copia).
- Carta de Buena Conducta. (Original y Copia).
- 6 Fotos tamaño infantil.

Entre los mencionados requisitos es muy importante considerar el de la edad, que debe fluctuar entre los 16 y los 22 años. (Esto motivó la 2a. Deserción).

Cubierto este requisito la aspirante llenaba su solicitud de inscripción. (Ver apéndice). Procediéndose a darle fecha mediante una ficha clave para la presentación del examen de conocimientos básicos.

3o. Examen de Conocimientos Básicos. En los resultados de éstos se pudo apreciar que a pesar de haber terminado los estudios de secundaria sus conocimientos eran deficientes. (3a. Deserción).

Las alumnas cuyos resultados fueron "satisfactorios" en este trámite, se citaron a examen de selección.

4o. Selección. Nuestra selección propiamente dicha se inicia con la aplicación de:

- a. Cuestionario en forma de entrevista personal di-

rigida. Este instrumento fue elaborado por nosotros. (Ver Apéndice).

b. Aplicación de Pruebas Psicológicas:

En primer lugar se aplicó la Prueba de Inteligencia de Wechsler con sus once subtests.

En segundo lugar se procedió a la aplicación de la Prueba de Valores de Allport en la que se encontró como se podrá observar en capítulos posteriores una significación en cuanto a valores específicos para la profesión. (Ver Capítulo V).

En tercer lugar se aplicó la prueba de Herford que pretendió buscar las "aptitudes" genuinas en cada una de las aspirantes, encontrándose realmente que es poco confiable. (Ver Capítulo V).

En cuarto lugar se procedió a la aplicación colectiva de la Prueba de Machover que finalmente nos proporcionó rasgos de personalidad del adolescente, y sólo en algunos casos específicos nos dió más datos (Ver Capítulo V).

c. La Aplicación de una Entrevista Socio-económica (Instrumento elaborado por nosotros) (Ver Apéndice), a los padres de las aspirantes obteniéndose datos muy significativos para la misma selección como:

Ambiente Familiar y Socio-Cultural de Procedencia.

Padres casados civil y religiosamente en su mayoría. Otros en unión libre. Algunos conviven unidos con su esposa e hi-

jos, otros se encuentran separados viviendo el padre con otra esposa con la cual ha procreado nuevos hijos. En su mayoría son familias grandes pues cuentan con más de 6 hijos.

Algunas alumnas manifestaron tener medios hermanos, conocerlos y aún convivir con ellos. En general tienen trato con su padre, aunque hay alumnas que no los conocen y su madre es quien ha sostenido el hogar.

Las edades de los padres es variable, la media de edad es alrededor de 36 años.

El nivel escolar de los padres es incompleto, pues va ría de 1o. a 4o. de Primaria, en su mayoría y en un porcentaje mínimo Secundaria, Profesionistas y Técnicos.

Entre las madres es muy significativo encontrar que el promedio de escolaridad es de 1o. a 3o. de Primaria. Sus labores desempeñadas son a nivel de obrera, ama de casa, campesinas, lavanderas y servidumbre.

Los padres que son obreros casi todos trabajan por su cuenta, algunos son artesanos, ejidatarios, agricultores y pequeños propietarios (Herreros, choferes, comerciantes en pequeño). (Ver Capítulo IV).

d. Por último y antes de ser definitivamente aceptada la aspirante se le practicó un riguroso examen médico.

Creemos conveniente mencionar otros factores: Interés e Información Profesional.

Por lo que respecta a su información en relación a la carrera de enfermería nos encontramos que existe una gran desorientación y una falta de información adecuada respecto a las responsabilidades, estudios, obligaciones, requisitos, sueldos y oportunidades.

A través de las entrevistas individuales las respuestas que más se encontraron en orden de frecuencia son:

1o. Estudiar la carrera de enfermería es un medio para salir más pronto de su situación y que ésta, puede aportarles los medios necesarios para realizar muchas de sus aspiraciones y deseos.

2o. Es la única forma de ayudar más pronto a su familia, puesto que es muy numerosa y carece de lo más esencial.

3o. Porque algunas buscan proyectarse en forma similar o igual al padre o a la madre.

4o. Por vocación (desorientación en esta área).

5o. Por impotencia ante sus problemas de salud o de sus familiares, pérdida de los mismos en muchos casos, decidiendo así estudiar enfermería.

6o. Deseo de llevar el uniforme, etc.

De lo anterior, se puede apreciar que los intereses de las alumnas en general, no son definidos respecto al por qué de estudiar enfermería.

También se observa que la información obtenida por ellas es deficiente.

De la entrevista y análisis de las encuestas, así como de las pruebas, se puede concluir que los motivos básicos para seleccionar la carrera fueron fundamentalmente de tipo económico en la mayoría y esto se encuentra implícito en todos los datos obtenidos.

Las alumnas que desean estudiar medicina consideran esta carrera fuera de su alcance, ya que mediante la remuneración que esperan obtener de esta carrera "corta" de enfermería quizá les permita posteriormente continuar sus estudios y así realizar sus anhelos de superación real.

Es también apreciable que no sólo el aspecto económico les limita, sino la sensación de limitación "mental" que las hace temer a otras carreras que consideran no solamente "largas", sino además "difíciles".

Las imposiciones familiares puede pensarse que son debidas también a la situación económica.

Por lo que respecta a la selección de la escuela es obvio que al contar ésta con internado, es la mayor motivación, sobre todo para las personas que provienen de fuera del Distrito Federal. Es también notorio que en los casos en cuyos hogares existen conflictos, consideran los padres una solución enviar a la hija al internado, puesto que al concluir su carrera, la hija será canalizada al servicio hospitalario, lo que las coloca automáticamente fuera del hogar y de cualquier obligación económica por parte de los padres.

Asimismo, el haber detectado casos problema nos permitió comprobar que las alteraciones y perturbaciones psicológicas de la alumna tienen resonancia en su grupo, algunos de estos casos específicamente se refieren a hogares no bien integrados.

Como Descripción general de la Aspirante tenemos:

1o. Aspecto físico de las aspirantes.- Presentación y vestido sencillo y adecuado.

2o. Dicción.- Lenta y deficiente.

3o. Ambiente familiar.- Ya descrito.

4o. Ambiente social.- El lugar de procedencia, en virtud de que su círculo es muy reducido y pobre culturalmente.

5o. Tono Vital.- Alumnas apáticas, pálidas, vitalidad aparente, disminuida.

6o. Formación.- Estudios realizados sólo a nivel de Secundaria.

7o. Profesión.- Poco conocimiento de áreas profesionales.

8o. Carácter.- La mayoría dada la edad, son inestables e inmaduras.

9o. Valoraciones.- Intereses y actitudes frente a la vida idealizando la profesión.

10o. Sociabilidad.- Relaciones sociales muy pobre, algunas con tendencia a líderes, otras con tendencias políticas o subordinadas en su actitud social hasta un aislamiento completo.

Ahora bien, en el análisis cuantitativo y Cualitativo de los Resultados obtenidos de la aplicación de la Batería Psicológica ya mencionada, consideramos que dada la importan-

cia y amplitud de los mismos, éstos serán descritos en un Capítulo por separado. (Ver Capítulo V).

2. CONCEPTOS MEDIDOS. Antes de proseguir, consideramos muy importante que así, como en páginas anteriores se ha definido un criterio en cuanto a distintos factores (tales como asistencia, reprobación, etc.), se conceptúen en forma clara cada área a medir por cada una de las pruebas aplicadas.

Así conceptuamos a la INTELIGENCIA de acuerdo con Wechsler como una habilidad del individuo para aprender, una capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y necesidades, habilidad para discriminar y correlacionar situaciones o problemas, que finalmente no puede ser estudiada como una entidad aparte, de la estructura total de la personalidad.

De donde, sintetizando, la inteligencia como una capacidad global del individuo para obrar conforme a un propósito, pensar racionalmente y actuar con éxito. Supone tres elementos que son: finalidad, razón y éxito.

Entendemos por APTITUD afiliándonos al concepto de Allport: "Las aptitudes son rasgos de personalidad y consisten en sistemas neuropsíquicos propios del individuo, que confieren la capacidad de producir un comportamiento con una finalidad de adaptación al ambiente". De este modo, los rasgos se refieren a la estructura interna, reflejándose en la conducta.

Por INTERESES entendemos según Watson "los intereses profesionales o no, tienen su origen en necesidades materiales. Es to es: una conveniencia adecuada recíproca entre el sujeto y el objeto es: una conveniencia adecuada recíproca entre el sujeto y el objeto.

Entendemos por VOCACION al impulso, una urgencia, -- una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión.

El concepto adecuado de PERSONALIDAD para nosotros, -- es el de Cattell: Personalidad es un sistema organizado de elementos psíquicos que determinan el peculiar modo de ser de un individuo, dando sentido a su actividad y que permite predecir, lo que hará un individuo en una situación dada.

c. FORMULAS ESTADISTICAS Y SU APLICACION. El procedimiento básico para poder comprobar en un momento dado las hipótesis formuladas en el capítulo segundo, es sin lugar a dudas la recolección de datos obtenidos en los instrumentos ya descritos. Tal recolección se organizó en forma estadística para poder analizar sus características y después poder inferir para nuestro objetivo.

El primer procedimiento estadístico consistió en tabular los datos, esto es agruparlos en frecuencias o sea el número de casos que poseen una característica determinada, esto se hizo para obtener una media o promedio del coeficiente intelectual general en el WAIS. La fórmula utilizada fué $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$.

También se utilizó el porcentaje en todas las pruebas aplicadas. El Porcentaje es una o varias partes iguales en que se puede dividir un número, es decir, uno o varios centésimos de un número; su signo es %, y se calcula por medio de una regla de tres simple.

Una más de las medidas estadísticas utilizada es la χ^2 (X^2) Chi-Cuadrado, con el objeto de comprobar qué tan válida y confiable resultó la prueba para medir la capacidad intelectual de las aspirantes, así como la escala de valores existentes.

Existen dos métodos para obtenerla: El método corto, - cuya fórmula es

$$\chi^2 = \frac{N}{NA} \frac{a1^2}{N1} + \frac{a2^2}{N2} + \frac{a3^2}{N3} \dots + \frac{N}{NB} \frac{b1^2}{N1} + \frac{b2^2}{N2} + \frac{b3^2}{N3} \dots$$

El método largo se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fo = Significa frecuencia observada en una categoría.

Fe = Significa la frecuencia esperada en una categoría.

Coefficiente de Correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Los cuadros en los que se vaciaron los datos obtenidos se localizan en el Capítulo Quinto.

El Coeficiente de Correlación de Pearson es un coeficiente que nos permite medir la fuerza y dirección de la asociación que existió entre dos variables. (Variable Independiente, Eje de las X). (Variable Dependiente, Eje de las Y); puede presentar valores desde -1.00 pasando por Cero, hasta + 1.00.

3. Formulación de Hipótesis:

La necesidad de establecer un sistema de selección de aspirantes a la carrera de enfermería, nos lleva a valorar en toda su extensión los factores que directa o indirectamente intervienen en la aceptación de cada una de ellas.

Tomando en consideración que entre todos esos factores los más significativos que determinan la deserción y bajo aprovechamiento escolar de una alumna son:

- a. El Socioeconómico.
 - b. La problemática familiar y
 - c. Los intereses (actitudes) no definidos,
- hacen necesaria la aplicación de una batería adecuada cuya validez nos permita pensar que pueda tomarse como base para el establecimiento del sistema antes citado y que nos ayude a predecir los resultados del rendimiento escolar, así como evitar la deserción de alumnas.

En este caso, la elección de las pruebas de:

- Wechsler (Inteligencia).
- Allport (Valores)
- Herford (Aptitudes)
- Machover (Personalidad)

que forman la batería base de nuestro estudio, podrán proporcionarnos los elementos suficientes para que ésta tenga la consistencia necesaria y la validez esperada.

CAPITULO III.

DESCRIPCION DE PRUEBAS APLICADAS.

- 1. Prueba de Wechsler.*
- 2. Prueba de Herford.*
- 3. Prueba de Allport.*
- 4. Prueba de Karen Machover.*

CAPITULO III.

DESCRIPCION DE PRUEBAS.

Con base en lo antes señalado, siendo nuestro material humano precisamente del tipo mencionado, procedimos a buscar el material psicológico previsto que se adaptara a los niveles y de donde pudiéramos obtener resultados positivos en las diferentes áreas motivo de la investigación.

Las pruebas elegidas y aplicadas fueron:

WAIS
HERFORD
ALLPORT
MACHOVER

Utilizamos la prueba de WAIS con sus once subtests, en virtud de que éstos investigan:

I. Concepción de la Inteligencia que fundamenta su diagnóstico mediante tests

1. Todo individuo nace con una capacidad latente para el desarrollo intelectual. Esta capacidad latente se materializa desenvolviéndose a través de un proceso de maduración, cuyos límites se hallan fijado por la calidad de la dotación.

2. Este proceso de maduración es favorecido o restringido por la riqueza o pobreza del estímulo recibido en el medio educacional, durante los primeros años de formación.

3. El proceso de maduración es un aspecto del desarrollo de la personalidad y es guiado o coartado por el desarrollo emocional experimentado por el individuo.

4. En el curso del desarrollo se diferencian dentro de la "dotación natural" diversas funciones susceptibles de ser sondea-

das por los tests de la inteligencia, pues en éstos dichas funciones participan como factores de rendimiento.

5. Los desórdenes emocionales o las lesiones cerebrales pueden provocar una disminución, detención o regresión del proceso madurativo de la "dotación natural".

6. Las funciones que se desarrollan sin ningún género de trabas, recogen y asimilan automáticamente del medio educacional - hechos y relaciones y los organizan dentro de un marco de referencia para nuevas experiencias y producciones.

7. La instrucción alimenta a estas funciones con un material de exposición sistemática, enriqueciendo el repertorio de hechos y relaciones a disposición del individuo.

8. La riqueza de la experiencia vital de la última época de la adolescencia y de la edad adulta pueden enriquecer interiormente dicho repertorio.

9. Una predilección cultural específica puede llevar al individuo a fuentes más ricas de información sobre los hechos y relaciones.

A continuación mencionamos dos grandes ventajas del WAIS:

a. Se compone de varios grupos de pruebas homogéneas. En consecuencia cualquier subtest pone en juego una función específica o conjunto de funciones.

b. Todos los puntajes correspondientes a los subtests son transformados de puntaje bruto a puntaje pesado que resultan así directamente comparables. De este modo, un individuo bien adaptado presentará una escasa discrepancia entre sus once puntajes pe-

sados. Toda desviación significativa del puntaje pesado de un sujeto ante determinada prueba, con respecto a la tendencia central evidenciada en los demás puntajes pesados constituye una desviación de la norma implícita en esos puntajes equiparados y revelará, así, su adaptación y, al mismo tiempo, cualquier índice específico de la inadaptación.

La introducción de la escala de puntajes pesados sirve, pues, de base para la investigación de las desviaciones que muestran entre sí los puntajes correspondientes a los subtests. Estas desviaciones son lo que llamamos dispersión.

Tanto en la práctica clínica como en la investigación se han utilizado varias medidas de dispersión:

a. Dispersión del Vocabulario.

b. Dispersión media, es decir, la desviación de los puntajes de los subtests verbales con respecto a su media, y a los puntajes de los subtests de ejecución con respecto a su media.

Las desviaciones de la media indican el carácter disperso de la eficiencia de las diferentes funciones del individuo.

c. Puntajes pesados extremadamente altos y extremadamente bajos, es decir, aquéllos que no son estrictamente una medida de dispersión, sino que sirven para establecer el patrón de dispersión.

El análisis de la dispersión da pie para la evaluación de la eficiencia desigual de las diferentes "funciones", y de estas diferencias de la eficiencia funcional cabe inferir las categorías clínicas en que puede esperárselas.

El análisis de dispersión es el centro del diagnóstico de la inteligencia por medio de tests. Dicho análisis debe ser complementado con el análisis de las pruebas particulares de los tests y con el análisis cualitativo de las respuestas. El análisis particularizado trata de establecer cuáles pruebas son lo -- bastante fáciles para que cualquier sujeto, medio o superior al término medio las pase. La acumulación de fracasos en varias pruebas cualesquiera de este tipo constituye un signo de inadaptación grave.

El análisis cualitativo procura poner de relieve las respuestas que por su carácter insólito o extraño pueden constituir -- índices diagnósticos. Así la falta de sentido, el carácter rebuscado de las verbalizaciones en todos sus grados --incluyendo el extremo del neologismo-- la impulsividad, la negligencia, la circunstancialidad, etc., son índices directos de interés diagnóstico.

II. FUNDAMENTO TEORICO de los subtests de la escala de WAIS: funciones subyacentes a los rendimientos de los subtests.

Esta prueba comprende once subtests: Vocabulario, Información, Semejanzas, Comprensión, Retención de Dígitos, Aritmética, Composición de Objetos, Construcción con Cubos, Símbolos de Dígitos, Ordenamiento de Figuras. Wechsler clasificó los comprendidos entre el segundo y el sexto como subtests verbales, y entre el séptimo y el undécimo como subtests de ejecución.

El subtest de vocabulario y tres de los subtests verbales --información, semejanzas y comprensión-- son los menos vulnerables. Presentan los puntajes pesados medios más elevados, como así también las desviaciones estándar más bajas. Este grupo de subtests será denominado esencialmente verbal.

No es éste el caso de los dos subtests verbales restantes de Wechsler, es decir, el de Retención de dígitos y el de Aritmética. En ambos, la verbalización es tan sólo una forma de comunicación. El rendimiento con la Retención de dígitos no involucra ningún significado verbal de los dígitos y el rendimiento con el subtest de Aritmética supone esencialmente el continuo cuantitativo aritmético.

Los subtests de Ejecución también forman dos --- grandes grupos: Uno de los cuales integrado por las pruebas de construcción con cubos, composición de objetos y --- símbolos de dígitos, presenta puntajes pesados medios más altos que el otro y se denomina grupo de Coordinación Viso motriz. (subyace funciones motrices y visuales).

Los subtests de este grupo son más resistentes a las disminuciones de la inadaptación que los otros dos de Ejecución, pero más vulnerables que los subtests esencialmente verbales. Poniéndose ésto de manifiesto a través de los puntajes pesados medios.

Los subtests de Ejecución restantes (Ordenamiento de figuras y completar figuras), son casi tan vulnerables --- como los del grupo de atención y concentración. Estos se basan en la organización visual y no suponen ninguna acción motriz de carácter esencial por lo que cualitativamente deben segregarse de los subtests del 1er. grupo. Estos dos --- subtests forman el segundo grupo, llamado de Organización Vi sual.

a. Subtests esencialmente Verbales:

Vocabulario, Información, Semejanzas y Comprensión. Los 3 Presentan conveniente similitud en los puntajes --- pesados. La disminución del rendimiento en estas 4 pruebas --- puede sugerir una inadaptación grave.

Vocabulario. La disminución del rendimiento en esta prueba está sujeta a la capacidad de la dotación del individuo o la adquisición del vocabulario a través de la integración educacional, desde luego que interviene también el --- factor experiencia; progreso de la vida del sujeto. Puede --- entonces con base en lo anterior determinarse el grado de i- nadaptación. Debe tomarse en cuenta el desarrollo emocional del sujeto que supone "sublimación" e "intelectualización", lo cual tiende a enriquecer el vocabulario. En consecuencia el carácter refractario o la disminución del subtest Vocabulario es relativo y sólo en casos de inadaptación profunda --- sufre dicha disminución. Cabe hacer notar que actualmente --- este subtest se utiliza frecuentemente como prueba de inteli- gencia, aportando resultados favorables en cuanto a que re- --- flecta la eficiencia máxima del sujeto.

Información. Este subtest examina, en cierto sentido, la memoria. Es decir, que las experiencias de palabras, objetos, hechos y relaciones se integran en el curso de un desarrollo y funcionamiento libres de obstáculos, dentro del marco de referencia único del individuo, en virtud de su afinidad con las necesidades, intereses, afanes o afectos de éste. Este concepto de la memoria, supone además, que las experiencias vuelven a la conciencia cuando una situación nueva estimula otra vez, en el marco de referencias del sujeto, la misma necesidad, afán, interés o afecto con que se halla ligada la experiencia. Al igual que el vocabulario, aunque en menor grado, el caudal de información adquirido finalmente depende de la capacidad de dotación y de la riqueza del medio original; pero a diferencia de aquél la información puede enriquecerse mediante la instrucción y la experiencia. El subtest de Información torna manifiestos los modos preferidos en que el individuo encara sus experiencias.

Semejanzas. Este subtest pone a prueba la formación de conceptos verbales.

La experiencia demuestra que existen en grandes líneas, tres planos diferentes en los cuales los sujetos buscan sus respuestas, y son ellos el concreto, el funcional y el conceptual abstracto. (contenido relacionante: una naranja y una banana son semejantes porque "los dos tienen cáscara"). (En el plano funcional: es la función cumplida por ambas "cosas" (los dos se comen). (En el plano conceptual abstracto: el sujeto escoge un término genérico que abarca todas en nuestra civilización las características esenciales que las cosas tienen en común, y lo convierte en vínculo entre ambas: una naranja y una banana se parecen porque "las dos son frutas".-

El subtest de Vocabulario se refiere a las denotaciones de hechos y el de Información al recuerdo de los hechos, en forma tal que frecuentemente ambos se superponen insensiblemente; pero el de Semejanzas se refiere a relaciones de datos, y mediante el mismo, el examinador puede hacerse una idea de cómo ve el mundo el sujeto y la relación que tienen entre sí las cosas.

Comprensión. Este subtest examina el "juicio". El concepto de juicio implica la movilización automática y sin esfuerzo de aquellas informaciones que conduzcan a una respuesta apropiada y pertinente ante una situación dada.

El concepto de juicio es fronterizo entre las áreas que frecuentemente llamamos "intelectual" y "emocional".

El equilibrio estable de las emociones, que es -

requisito indispensable para la selección de la información apropiada conducente a un buen juicio, se ve fácilmente perturbado por las deficiencias de adaptación. Este subtest es el más vulnerable de todos los subtests esencialmente -- verbales.

Los cuatro subtests esencialmente verbales no sólo se hacen cada vez más vulnerables, sino que muestran cada vez mayor complejidad cualitativa y dependencia de la estabilidad emocional.

b. GRUPO DE ATENCION Y CONCENTRACION. Aritmética y Retención de Dígitos.

Estos subtests fueron clasificados por Wechsler junto con los subtests verbales debido a que los problemas y las respuestas son comunicados verbalmente.

Estos subtests son mucho más vulnerables y variables que los cuatro subtests esencialmente verbales, y esto vale particularmente para el de Retención de dígitos.

Sin embargo, por investigaciones realizadas, se considera que el subtest de Retención de dígitos es un test de atención. Entendiendo por atención la aceptación indiscriminada, pasiva y sin esfuerzos, del estímulo.

La atención se ve perturbada por las ideas, ansiedades y afectos sobrecargados; y éstos disminuyen el -- rendimiento con la Retención de dígitos.

Aritmética. Este subtest es considerado como un test de concentración. Entendiendo la concentración como un esfuerzo voluntario para recibir el estímulo en forma discriminada y significativa, o bien para proyectarlo hacia fuera desde patrones existentes en el interior.

c. GRUPO DE COORDINACION VISOMOTORA.

Los subtests de Ejecución son en general, más vulnerables que los subtests esencialmente Verbales. Los tres subtests incluidos en el grupo de coordinación Visomotriz -- Construcción con cubos, Composición de objetos y Símbolos de dígitos -- son los más sólidos de los subtests de Ejecución. -- Todos ellos suponen una actividad motriz esencial guiada por la organización visual.

Nuestras acciones motrices, en cada segundo de su desarrollo, necesitan una reorganización visual del espacio en que ocurren, y éste exige a su vez, una reorganización de la acción motriz. La esencia de la coordinación visomotora reside en el hecho de que nosotros no experimentamos -- en forma brusca estas reorganizaciones y reorientaciones que guardan dicha dependencia mutua; por el contrario, esta coor-

dinación se lleva a cabo suavemente, sin ningún género de asperezas.

d. GRUPO DE ORGANIZACION VISUAL.

Ordenamiento de figuras y Completamiento de figuras. Estos tests se distinguen netamente del grupo de coordinación visomotriz por la ausencia de una acción motriz esencial en su ejecución. Son los dos tests más vulnerables de la Escala de Bellevue. En ambos, el rendimiento depende de la organización visual.

Ordenamiento de figuras. Es un test de la aptitud de anticipación y planeamiento. La condición necesaria para el éxito en el ordenamiento de figuras es la captación automática y atenta de lo esencial de las figuras, pasando por alto lo secundario. Este subtest puede verse disminuído por una pobre organización visual, por la falta de atención y de juicio; es, por consiguiente, el subtest más vulnerable de la Escala.

En este subtest la concentración no favorece el desempeño del sujeto.

Completamiento de figuras. Es un test de concentración visual. El esfuerzo sistemático, voluntario y selectivo será el requisito indispensable para el éxito de esta prueba. El estricto límite de tiempo impuesto -15 segundos para cada operación- refuerza el carácter de concentración que tiene este test.

e. Resumen.

En el examen diagnóstico de la inteligencia se debe tener presente el significado y fundamento de estos subtests. Es sobre la base de este fundamento que se podrá, primero, apreciar las peculiaridades o anomalías cualitativas del desempeño, y segundo, justipreciar qué "funciones" del sujeto se hallan disminuidas. Es importante dejar esto bien aclarado; no hay relaciones tanívocas entre los puntajes de los subtests individuales y los tipos de adaptación e inadaptación. Es la relación de los puntajes la que, si se la considera en función del fundamento de los subtests, revela los patrones de eficiencia de las diferentes funciones, y éstas, a su vez, pueden ser características de los tipos de adaptación e inadaptación.

DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE
HERFORD

La prueba de Herford se encuentra dividida en diez factores, componiéndose cada uno de éstos a su vez en diez reactivos, ordenados en forma irregular.

Cada uno de los reactivos indica una actividad, la cual será calificada por el sujeto según su grado de agrado o desagrado hasta la actividad en una escala que va del uno al cinco.

1. Me desagrada mucho.
2. No me gusta.
3. Me es indiferente.
4. Me gusta.
5. Me gusta mucho.

Así la máxima calificación es de 50 y la mínima de 19 para cada factor de la prueba.

Teóricamente un factor comienza a ser significativo cuando la calificación alcanzada en él rebasa el puntaje de 40, por lo contrario, cuando el puntaje alcanzado es inferior a 20, pudiendo ser una indicación de una aversión hacia la actividad particular que debe ser investigada.

Lo anterior es una teoría, ya que al ser aplicada la prueba, la muestra determina cual es el peso real de las categorías de las respuestas. Esto se puede obtener tratando la prueba como una escala de aptitudes y empleando el método de "los rangos sumados".

Nuestro análisis no fue tan fino y detallado, como la prueba merecía; así, nos conformamos con encontrar cual es la zona de normalidad estadística, que como sabemos es entre la

sigma -1 a la sigma 1+.

LOS FACTORES QUE INVESTIGA SON:

- A 1. Cálculo.
- B 2. Científico Físico.
- C 3. Científico Biológico Químico.
- D 4. Mecánico.
- E 5. Servicio Social.
- F 6. Verbal.
- G 7. Literatura.
- H 8. Organizativo Persuasivo.
- I 9. Artístico Plástico.
- J 10. Musical.

INTERPRETACION OCUPACIONAL.

- A. Astronomía, Actuaría, Física, Matemáticas y todas las ramas de la Ingeniería.
- B. Física, Astronomía, Ingeniería.
- C. Medicina, Veterinaria, Odontología, Ciencias -- Biológicas, Ciencias Químicas.
- D. Ingenierías.
- E. Medicina, Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Diplomacia, Sociología, Administración Pública y Economía.
- F. Todas las carreras impartidas en la Facultad de Filosofía y Letras; Leyes, Administración Pública y Diplomacia.
- G. Letras y Leyes.
- H. Administración de Empresas, C.P.T., Ciencias Políticas.
- I. Arquitectura, Pintura, Escultura, etc.
- J. Música.

Es pertinente mencionar que el grado de confiabilidad y validez de esta prueba no fue del todo satisfactorio para nuestro objetivo de investigación.

PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT.

Descripción:

Consiste en cierto número de preguntas basadas en situaciones ordinarias o familiares a las que se ha dado dos contestaciones alternativas en la Primera Parte y cuatro en la Segunda Parte.

En total hay 120 respuestas de las cuales 20 se relacionan con cada uno de los seis valores. La alumna a prueba, señala sus preferencias afirmativas. Sus puntajes son anotados en cada página, se suman y se pasan a la hoja de puntajes. Los totales de las páginas correspondientes a cada uno de los seis valores se suman a su vez.

Después estos seis totales son colocados en el Perfil de Valores.

La prueba de valores de Allport, está, en cuanto a contenido, íntimamente ligada con la filosofía de la caracterología como forma de realización personal de Spranger, Psicólogo Alemán, que en su libro "Formas de Vida" con su punto de vista "ético-social", sintetiza en un grupo de valores la existencia humana, en la cual están presentes en cada individuo uno o posiblemente más de uno de éstos valores.

Todos los hombres, afirma Spranger, tenemos o podemos tener, todas las orientaciones hacia los valores sociales, porque estos están muy ligados, pero entre ellos hay uno que se pronuncia, que se distingue definitivamente de los demás; éste es el tipo ideal o el sentido o valor que caracteriza a la personalidad.

Sus tipos ideales básicos o de carácter ético-social son los siguientes:

1. El hombre teórico o teorético, en el que predomina la actitud cognoscitiva, destaca la voluntad para conocer lo objetivo, la verdad científica es su valor; todos los demás valores se subordinan a esta actitud. En la vida real y práctica, es el hombre intelectual, matemático, físico, astrónomo, biólogo, etc.; sin olvidar que son ejemplos en donde con primacía, resalta lo teórico, pero son intelectuales también el médico, el ingeniero, el psicólogo, etc.

2. El hombre económico tiene como valor la utilidad. El mantenimiento de la vida depende de materias y energías de la naturaleza, aptas para satisfacer sus necesidades inmediatas. El ideal del hombre económico sería un "racionalismo económico

mayor utilidad y provecho con el menor esfuerzo. En nuestra - sociedad actual de concepciones individuales y capitalistas, y en las cotidianas actividades de la vida, hallamos a personas dedicadas al comercio: Contadores Públicos, Economistas, Indus- triales, etc.

3. El hombre estético. Forma como valor "el arte, la - belleza de la naturaleza" ; es contemplativo. Su mundo creati- vo se alimenta de la fantasía y subjetividad; recibe los estí- mulos informadores del medio (impresión) y lo devuelve a la so- ciedad transformado en una completa mezcla de emociones e inter- pretaciones (expresión) objetivas o subjetivas, individuales o universales.

4. El hombre social. El valor de este tipo " es el con- sentirse en los demás". Sólo al actuar, la actitud social como principio organizador de la vida mental, nuestros primitivos ins- tintos se hacen objeto de una caracterología. "La actitud so- cial empuja siempre al comunismo". El tipo social se asigna acti- vidades de índole estrictamente social humana: Sociólogos, Médi- cos, trabajadores sociales, enfermería, maestros de enseñanza, - etc.

5. El hombre político. Su valor es el poder, el ser pode- roso es su tendencia; el imperio del poder es para él la virtud - principa. Las actividades que ejemplifican a este tipo de hombres son los estadistas, los dirigentes o líderes de multitudes, etc.

6. El hombre religioso. Sentido religioso, afirma Spran- ger, " es la referencia a la totalidad de valor que culmina en

un valor supremo". Esta vocación u orientación, la realizan - los sacerdotes de distintas religiones, los ascetas y toda persona con profunda tendencia mística. (1)

Así pues, después de enunciar los distintos valores, la personalidad de la adolescente no se puede evaluar sin el cultivo de alguna "escala de valores", sin una tendencia axiológica en la vida.

(1) Síntesis de Psicología General. J. Sosa Castellanos. Edit. F. Trillas. Año de 1972.

PROYECCION DE LA PERSONALIDAD EN EL
DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA
DE KAREN MACHOVER.

En esta prueba el autor bosqueja un método sobre el análisis de la personalidad basado en la interpretación de los dibujos de la figura humana.

Se ha reconocido, desde hace mucho tiempo que los individuos revelan aspectos importantes de su personalidad al dibujar.

CONSIDERACIONES TEORICAS.
EL FENOMENO DE LA PROYECCION.

La personalidad, no se desarrolla en el vacío, sino a través del movimiento, sentimiento y pensamiento de un cuerpo específico. Los métodos proyectivos de exploración de motivaciones han puesto repetidamente al descubierto determinantes profundos y quizás inconscientes, de expresión propia, los cuales no podrán manifestarse en comunicación directa. Ciertamente podemos asumir que toda actividad creadora lleva el sello específico de conflicto y necesidades que presionan sobre el individuo que está creando. La actividad, despertada como respuesta a "dibuja una persona", es en verdad, una experiencia creadora, según será testificado por el individuo que está dibujando. La experiencia amplia y concentrada con dibujos de la figura humana, indica una íntima unión entre la figura dibujada y la personalidad del individuo que está realizando el dibujo.

EL CUERPO COMO VEHICULO PARA LA PROPIA EXPRESION.

Cuando un individuo intenta resolver el problema contenido en la orden, "dibuja una persona", él mismo se halla compelido a dibujar partiendo de algunas fuentes. Las figuras externas son demasiado variadas en sus atributos corporales, para prestarse por sí mismas a una representación espontánea, compuesta, objetiva de una persona. En algún momento aparece un proceso de selección que envuelve la identificación a través de la proyección y la introyección. El individuo debe dibujar conscientemente, y sin duda inconscientemente, sobre sus sistemas completos de valores psíquicos. El cuerpo, o el propio yo, es el punto más íntimo de referencia en cualquier actividad. Nosotros hemos llegado, en el curso del crecimiento, a asociar varias sensaciones, percepciones y emociones, con ciertos órganos del cuerpo. Esta investidura de los órganos del cuerpo, o la percepción de la imagen del cuerpo, según se ha desarrollado de la experiencia personal, debe en alguna forma guiar al individuo que está dibujando, en la estructura específica y contenido, la cual constituye su ofrecimiento de una "persona". Consecuentemente, el dibujo de una persona, al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece

un vehículo natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno. La interpretación acertada del dibujo procede de la hipótesis de que en la figura humana está relacionada con el individuo que está dibujando, con la misma intimidad que caracteriza el porte de ese individuo, su escritura manuscrita, o cualquier otro de sus movimientos expresivos. La técnica del análisis de la personalidad que se describe en esta prueba, intenta reconstruir los mayores rasgos de esta propia proyección.

Al estudiar dibujos (dos o más) obtenidos en un período de tiempo, se ha observado que los aspectos estructurales y formales de un dibujo tales como tamaño, línea y colocación, están menos sujetos a variabilidad que a contenido, tales como detalles corporales, ropa y accesorios. Si un individuo hace su figura grande o pequeña, dónde él la coloca en la página, si trabaja con líneas continuas, largas o cortas, con líneas dentadas, si la figura tiene una pose progresiva, agresiva, si se halla rígida o fluida, lo que son las proporciones esenciales del cuerpo, si se observan las disposiciones simétricas, si existe una tendencia a dejar partes incompletas, a borraduras, o a sombreados, son todos ellos rasgos que se refieren claramente a la estructura de la personalidad.

DISPOSICION DE ANIMO DE LA FIGURA.

En el acto de traducir la imagen del cuerpo, o modelo de la postura, en términos gráficos, ¿concuerta automáticamente el producto final con las tensiones de actitud y psíquicas del individuo? Específicamente, ¿aparece la figura dibujada feliz, expansiva, retraída, autística, apretada, temerosa, beligerante conmovedoramente hambreada? ¿Aparece la misma, vigorosa o desplomada? ¿Aparenta ésta encontrarse dominada por un complejo orgánico específico? Estos son tonos de sentimientos o tendencias y disposiciones centrales, las cuales, en la experiencia reflejan fielmente las tensiones del individuo que se encuentra dibujando.

FUENTES DE PROYECCION - DATO PSIQUICO.

El problema de como ciertos órganos vienen a tener ciertos significados, así como que puedan ser transmitidos al dibujo de la figura humana, constituye un rompecabezas. Basta decir que, desde el punto de vista empírico, tales comunicaciones gráficas ocurren prescindiendo de la edad, la pericia o la cultura. Constituyen una fuente a considerar, los significados comunes sociales que los atributos físicos tienden a adquirir en el curso de la expresión y el intercambio sociales. Así, ciertos tipos corporales tienden a asociarse con atributos psicológicos específicos. El tipo asténico se considera convencionalmente como idealista, físicamente débil y refinado, mientras que el tipo pícnico se asocia con lo terreno e impulsos gregarios. Son imágenes comunes sociales las expresiones de ira, amor, alegría y fortaleza en términos de manifestaciones físicas y tensiones motoras.

Los estudios para validar aún más, el foco básico funcional de la interpretación en los dibujos, se lleva a cabo con la comprobación con sujetos individuales, sobre los estereotipos convencionales de significados, asociados con tipos corporales. A los sujetos se les dirigen preguntas por sus asociaciones con relación a los órganos del cuerpo, los varios detalles sobre las ropas y los accesorios. ¿Qué denotan una nariz grande, una barbilla sobresaliente, hombros anchos, labios finos o manos grandes?

Como adición al lenguaje socialmente común, puede surgir una correlación psicosomática de expresión corporal de la propia experiencia especial del individuo, influida con valencias emocionales que son específicas al mismo. Ciertos órganos especiales pueden recibir vulnerabilidad hasta el grado de ser los ejes de la vida emocional y el ajuste de un individuo. Se pueden ver ejemplos de esto en el receptivo oral, la boca de tipo cóncavo a menudo dibujada por el individuo -- muy dependiente, en el estómago, el cual, en combinación con el recto, es un órgano complejo para el paranoico o para el individuo con conflictos homosexuales; y en la atención otorgada a menudo al cuello, por el individuo que se encuentra seriamente perturbado acerca de las interrelaciones entre los impulsos del cuerpo y el control mental. En el desviado sexual, la concentración en el órgano específico puede asumir énfasis erótico, en los dibujos.

Otra fuente de dato psíquico consiste en los valores de los símbolos que se proyecta en los dibujos. Los objetos tratados con mayor frecuencia con significación simbólica en los dibujos son el cigarrillo, la pipa, la pistola, el bastón, los botones, los bolsillos, el sombrero, el pelo, la nariz y los pies. Las interpretaciones de los valores del símbolo -- se encuentran en relación con significados psicoanalíticos y folklóricos comunes.

En la producción de un dibujo, emerge del fondo de la experiencia total del individuo un patrón único de movimiento y de idea. Su significación en relación a la personalidad parte del hecho de que hay involucrados procesos de selección, fuera del infinito cúmulo de experiencias y de potencialidades imaginarias asequibles, en combinación con una organización dinámica del movimiento y representación mental de lo percibido.

La verificación de los aspectos inconscientes puede a menudo derivarse de un estudio de la historia clínica del sujeto, del patrón de la personalidad reflejado en otros tests, y frecuentemente, de las propias asociaciones del sujeto a los dibujos.

Vemos también que los dibujos pueden contener una confesión abierta de debilidad y defecto, un esfuerzo determinado para compensar los defectos, o una combinación de ambos.

Estos lineamientos nos sirvieron de base para nuestra aplicación y evaluación de este instrumento, cuya aplicación se realizó en forma colectiva, sin límite de tiempo y sin practicar la encuesta respectiva, que recomienda la autora.

La elección de esta prueba estuvo basada no sólo en lo anterior, sino también en la investigación realizada con el Dr. Guillermo Dávila, quién utilizó una prueba similar (Calligor) y calificada con técnica de Karen Machover.

Consideramos que esta prueba no era la más representativa de lo que queríamos buscar, pero de momento, nuestra inexperiencia nos hizo utilizarla.

Actualmente se aplica en sustitución de ésta, el Test de Frases Incompletas y el Test Multifasético de la Personalidad.

CAPITULO IV.

*CONCENTRACION DE DATOS Y CARACTERISTICAS OBTENIDOS
EN LAS PRUEBAS APLICADAS.*

1. Claves.

2. Cuadros.

CAPITULO IV.

Concentración de Datos y Características obtenidos de las Pruebas Aplicadas.

1. Conceptos y Claves.

I. Antecedentes Familiares de las Aspirantes.

- **Número Ordinal.** Se refiere al número que se le dá a cada una de las aspirantes para poder estudiar sus características predominantes.

- **Número de Miembros.** Se refiere a la cantidad de personas que integran la familia de la aspirante y que viven en una vivienda.

- **Sueldo Familiar percibido.** Es la cantidad monetaria (en pesos) que ingresa a la familia de la aspirante.

- **Estado Civil de los Padres.** Este dato se refiere a la posición que guardan los padres de la aspirante ante la sociedad.

- **Escolaridad de los Padres.** Se refiere al nivel escolar alcanzado por los padres de las aspirantes, es decir, estudios terminados y aprobados. (M= Madre. P= Padre).

- **Ocupación de los Padres.** En este dato está descrito el trabajo, oficio o profesión principal a que se dedican los padres de las aspirantes. (M= Madre. P= Padre).

- **Tabaquismo y Alcoholismo en los Padres.** Se trata de recabar información acerca de la existencia de los señalados hábitos de tipo tóxico en los padres de las aspirantes. (M= Madre. P= Padre).

- **Conflictos Familiares.** Se desea captar información acerca de los posibles problemas existentes en la familia de las aspirantes, específicamente:

1. **Buenas Relaciones.** Suponen unas relaciones emocionalmente (afectivas, intensas), entre los miembros de la familia, se realiza la responsabilidad individual y se da a cada persona el reconocimiento merecido, se acentúa la ansiedad y el sentimiento de culpa ante la amenaza de perder el cariño por mal comportamiento. (1).

2. **Malas Relaciones.** Suponen una privación del contacto físico y emocional con la madre desde el nacimiento. Así mismo las relaciones familiares entre ambos pueden favorecer un clima cognoscitivamente estimulante o no. En el último caso supo-

(1) Psicología Infantil Singer. Edit. Interamericana. 1a. Edic. 1971.

nen hogares fríos y faltos de afecto con tendencia a que los hijos tengan problemas en su ajuste personal; generalmente son adolescentes agresivos y negativistas en forma particular con los adultos. (1).

3. Autoridad. La autoridad paterna o materna consiste en no permitir el desarrollo de la responsabilidad y la confianza con refuerzos, experiencias constantes en el aprendizaje de ésta índole. Esto produce una limitación para aprender conductas necesarias para enfrentarse a la vida en la forma más adecuada. (2).

4. Separación de los padres. Cuando uno de los padres abandona el hogar, Torrance afirma que: "El adolescente cuyos padres están separados o divorciados es candidato a tener más problemas que aquél cuyos padres han muerto". (3).

- Zona de ubicación de la vivienda. Se refiere a la categoría de la población en donde esté situada la vivienda que ocupa la familia de las aspirantes, la cual puede ser Distrito Federal y Foránea.

II. Antecedentes Psicométricos y Desarrollo Escolar de las Estudiantes.

- Calificación del examen de conocimientos básicos se refiere al rango numérico dado según los aciertos y errores obtenidos en la prueba de admisión a la escuela.

- Totales de Puntajes Transformados en la Prueba de Inteligencia de Wechsler. Se anotó el resultado de la suma de los subtests en la prueba de Inteligencia de Wechsler, tanto en la Escala Verbal como en la Ejecutiva y en la suma de ambas.

- Escala de Valores. Aquí, se anota el perfil numérico de los tres valores predominantes en las aspirantes, según su rango de importancia, captado en la prueba de Allport.

- Escala de Factores Vocacionales (Aptitudes) de Herford. Se refiere a la anotación numérica de las tres áreas de carreras profesionales relevantes captadas con la prueba de Aptitudes Vocacionales de Herford.

- Rasgos Sobresalientes de la Personalidad. Se refiere a algunos de los aspectos de la personalidad proyectados por la aspirante y captados por medio de la prueba de Karen Machover del Dibujo de la Figura Humana. Son los siguientes:

(1) Journal of Educational Sociology, Vol. 18.

(2 y 3) Psicología del Crecimiento y Desarrollo Humano. Baller. Editorial Univ. Puerto Rico, 1a. Edic. 1967.

-- Identificación. Mecanismo de defensa común mediante el cual el individuo, en respuesta a motivaciones inconscientes adopta las actitudes, conducta y atributos personales de otra persona que él ha idealizado.

-- Dependencia. Relación social de un individuo para con otro o para con la sociedad de tal índole que el individuo en cuestión es dependiente, recibe ayuda o está bajo control del otro u otros.

-- Narcisismo. Término utilizado para indicar un amor excesivo por sí mismo. Constituye la forma sustantiva y superviviente del autoerotismo primitivo.

-- Agresión. Impulso de dominar como respuesta a sentimientos inconscientes de inferioridad o de frustración, se manifiesta mediante conducta, lenguaje o actitud de resentimiento y hostilidad.

-- Simbolismo Sexual. Término utilizado para indicar el papel que desempeñan las actitudes humanas con respecto al sexo, estas actitudes, a su vez, son el producto de la forma en que hemos sido creados.

-- Adaptación. Se considera como socialmente adaptada a toda persona que asume el papel que le corresponde en la sociedad.

-- Inadaptación. Se considera como socialmente inadaptada aquella persona que no asume el papel en la sociedad.

-- Adaptación Social. (Relaciones Interpersonales). Área de la experiencia humana que requiere un ajuste armónico con los demás y con el medio ambiente.

-- Ansiedad. (Ansiedad Flotante). Según Freud es la ansiedad vaga que siempre está presente en la personalidad, no específica hasta que llega a estar asociada con algún problema de la vida. Es de hecho la base de la reacción de miedo que el individuo requiere para su autoprotección. Es una reacción de angustia antes denominada Neurósis de Ansiedad, es desproporcionada al peligro que la realidad presenta. (1 y 2).

(1) Diccionario de Psiquiatría. J.A. Brussel.-G.L.Cantelaar. C.E.C.S.A. 1972. 1a. Pub.

(2) Henri Ey, P.Bernard. CH. Brisset.- Tratado de Psiquiatría. Toray-Masson. 1972.

*Claves Implícitas en la Hoja de Concentración de Datos de
Las Estudiantes de la Carrera de Enfermería. (Cuadros).*

I. Datos Familiares.

Estado civil de los padres.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1	Casados.
2	Viudez en alguno de ambos.
3	Divorciados.
4	Separados.
5	Unión Libre.
6	No tiene padres.

Escolaridad de los padres.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1 P	1er. año de educación primaria.
2 P	2o. " " " "
3 P	3er. " " " "
4 P	4o. " " " "
5 P	5o. " " " "
6 P	6o. " " " "
7	Nivel Preparatoria o Vocacional.
8	Nivel Sub-Profesional.
9	Nivel Profesional.

Ocupación de los Padres.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1	Obrero o Mozo.
2	Jornalero o Campesino.
3	Trabaja por su cuenta.
4	Empleado Particular o Federal.
5	Técnico.
6	Subprofesionista.
7	Profesionista.
8	Labores del Hogar.

Tabaquismo o Alcoholismo en los padres.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
T +	Presencia de Tabaquismo.
T -	Ausencia de Tabaquismo.
A +	Presencia de Alcoholismo.
A -	Ausencia de Alcoholismo.

Conflictos Familiares.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1	Buenas Relaciones.
2	Malas Relaciones.
3	Autoridad.
4	Separación de los padres.

Zona de Ubicación de la Vivienda.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1	Distrito Federal.
2	Foránea.

II. Datos Personales.

Calificación del Examen de Conocimientos Básicos.

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
1	Indicativo de reprobación.
2	" " "
3	" " "
4	" " "
5	" " "
6	Indicativo de aprobación.
7	" " "
8	" " "
9	" " "
10	" " "

Totales de Puntajes Transformados. (Wechsler).

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
A	Escala Verbal.
B	Escala Ejecutiva.
C	Total de Ambas Escalas.

Escala de Valores. (Allport).

<u>Clave:</u>	<u>Concepto:</u>
TE-55	Las letras mayúscula TE, EC, ES, SO, PO y RE, se refieren a los valores TEorético o TEórico, EConómico, ESTético, SOCIAL, POLítico y RELigioso, respectivamente; los números que aparecen a la derecha de las siglas mencionadas pueden variar de 0 (cero)
EC-48	
ES-45	
SO-40	

Clave:

Concepto:

PO-38

a 70. Siempre aparecerán sólo tres de las combinaciones expuestas para cada una de las alumnas, siendo éstas las más sobresalientes en orden decreciente.

RE-31

Escala de Aptitudes Vocacionales. (Herford).

Clave:

Concepto:

A-60

B-58

C-54

D-52

E-49

F-45

G-42

H-41

I-39

J-36

Las letras A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, representan al ordenamiento que les dió el autor de la prueba de aptitudes vocacionales a cada una de las áreas - en donde se encierran las profesiones (ver capítulo III). El número que aparece a la derecha puede variar de 0 (cero) a 50. Aparecerán sólo tres de las combinaciones expuestas en orden decreciente para cada estudiante.

Rasgos Sobresalientes de Personalidad. (Machover).

Clave:

Concepto:

A

1

2

3

IDENTIFICACION.
Buena.
Regular.
Mala.

B

1

2

3

DEPENDENCIA.

Poca.
Regular.
Mucha.

C

1

2

3

NARCISISMO.

Poco.
Regular.
Mucho.

D

1

2

3

AGRESION.

Existe.
Acentuada.
Muy acentuada.

E

1

2

3

SIMBOLISMO SEXUAL.

Existe.
Acentuado.
Muy acentuado.

Clave:

Concepto:

F

ADAPTACION.

1

Buena.

2

Mala.

3

Muy mala.

G

ADAPTACION SOCIAL. (RELACIONES INTERPERSONALES).

1

Malas.

2

Regulares.

3

Buenas.

H

ANSIEDAD.

1

Existe.

2

Acentuada.

3

Muy acentuada.

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HEXFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8	3000	1	3P	3P	1	1	T+ A+	T- A-	4	2	6	44	46	90	TE B 54 46 PO E 41 45 SO C 38 42	1,1 1,2 1,2 2,1	8	9	8	9	7	9	9	10	7	6	6	10	8	6
2	10	3600	5	3P	4P	2	2	T+ A+	T+ A-	4	2	8	54	44	98	SO E 47 41 TE F ES 40 45 A EC42 39	3,2 3,3 3,2 1,3	8	9	8	9	10	7	9	9	8	6	5	9	8	8
3	9	900	2	-	3P	-	1	T- A+	T- A-	3	1	6	46	46	92	PO H 48 46 SO E 47 43 TE F 42 42	3,2 2,3 2,2 2,2	7	7	7	8	8	7	8	7	9	7	5	5	8	6
4	9	3600	5	3P	3P	3	8	T+ A+	T- A-	3	2	7	36	38	74	RE C 47 33 SO E 44 32 ES J 39 28	1,1 3,3 2,1 1,3	7	9	9	7	9	9	7	8	6	5	5	9	7	7
5	13	2200	1	3S	3P	3	8	T- A-	T- A-	2	1	7	46	44	90	TE E 47 42 EC J 42 38 PO B 41 35	1,1 3,2 1,2 1,3	7	7	7	8	9	8	8	9	6	7	7	8	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968													
				P	M	P	M	P	M				P	M	ESCALA VERBAL				ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	13	4800	4	2P	4P	4		T+	T+	3	1	7	47	43	90	TE 51 PO 45 EC 42	C 44 E 43 B 32	1 3 3 1 3	7	7	8	8	7	8	7	9	7	5	5	8	6	6
7	9	2600	1	3S	8	4	8	T-	T-	3	2	6	54	37	91	TE 48 SO 47 ES 40	E 42 F 38 J 37	3 2 2 3 1 2	7	9	9	7	9	9	7	8	6	5	5	9	7	6
8	10	2300	1	6P	3S	4	8	T-	T+	3	2	6	38	36	74	RE 50 SO 42 ES 41	C 40 B 37 A 36	3 1 1 3 2 1 3	5	6	7	7	8	5	7	7	5	7	5	7	4	
9	12	1400	5	5P	3P	5	3	T+	T+	2	1	7	46	45	91	PO 48 EC 46 TE 40	E 44 I 43 F 41	3 3 3 3 3 2	8	9	8	9	10	7	9	9	8	6	6	9	8	7
10	8	3000	1	2P	6P	3	8	T+	T-	2	2	7	49	39	88	TE 50 SO 49 PO 38	C 42 E 38 B 37	1 3 3 2 2 3 1	7	7	7	8	9	8	8	9	6	7	7	8	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES												ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																				
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACROVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	9	2000	1	6P	2P	1	8	T+	T-	3	2	6	48	44	92	ES 40 TE 47 FO 45 C 37	J 30 E 38 C 37	3,2 1,3 1,3	7	8	8	7	8	8	8	7	6	6	8	8	6	
12	6	1500	5	6P	3P	1	3	T+	T-	3	2	7	52	46	98	TE 47 FO 46 C 42	A 47 G 46 H 45	3,3 2,2 1,1 2,1	8	8	7	8	8	8	6	8	7	8	8	10	8	8
13	13	3600	5	5P	3P	1	3	T-	T+	2	1	7	53	51	104	TE 44 EC 43 ES 42	C 46 J 45 E 40	1,2 3,3 2,3	7	6	7	8	7	6	7	5	7	8	8	8	7	7
14	10	2500	1	6P	4P	1	8	T-	T-	3	2	8	53	54	107	TE 47 EC 46 FO 40	E 47 H 44 F 41	3,1 2,2 1,3 1,1	8	8	7	9	8	8	8	9	7	7	7	10	8	7
15	10	3000	5	6P	3P	2	8	T+	T+	2	2	6	52	48	100	EC 49 FO 43 SO 39	C 38 F 37 E 36	3,2 2,1 2,2	7	7	7	8	9	7	7	8	7	6	8	9	7	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																								
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES		ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968														
			P	M	P	M	P	M	ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA				AMBAS ESCALAS	CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA																			
															PRO-MEDIO	1				2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
16	8	3500	5	6P	5P	1	8			T- A-	T- A-	3	1	6	47	40	87	TE 56 SO 42 49 PO 40 40	E 42 C 41 B 40	1,3 2,1 2,3 3,1	7	7	8	8	8	8	8	9	6	7	7	9	7	7
17	12	2000	1	3S	3P	1	8			T- A-	T+ A-	2	2	8	68	50	118	TE 50 RE 45 37	C 43 A 42 B 40	1,3 3,3 1,2	8	9	7	9	8	7	9	9	6	6	8	9	7	8
18	7	1800	2	1S	3P	5	3			T- A+	T- A-	3	2	6	43	40	83	TE 46 TE 42 ES 41	E 50 E 49 A 46	3,1 2,1 1,3 3,1	8	8	9	9	8	8	9	10	7	6	6	8	7	7
19	10	2400	1	2S	5P	4	8			T+ A+	T+ A-	2	2	8	52	51	113	TE 47 PO 44 ES 40	D 42 E 41 F 40	3,2 2,1 3,3 2,1	9	9	9	9	10	9	10	9	8	8	10	9	9	10
20	5	1800	1	6P	6P	1	3			T+ A+	T- A-	3	2	7	41	38	79	TE 62 ES 44 EC 37	E 40 I 38 B 36	3,3 1,1 2,3 3,1	8	10	9	9	9	9	10	7	8	5	9	8	6	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAJISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE COMOCIMENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
21	11	2200		-	-	-	-	T-	T-	2	2	8	58	47	105	TE 46 EC 44 SO 43	A 43 J 39 I 38	3,2 1,2 2,2	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8
22	12	1600	1	3S	6P	4	8	T+	T-	3	1	6	58	45	103	SO 47 ES 43 PO 39	E 48 H 38 J 37	3,1 1,3 2,2	8	8	8	9	10	8	9	10	7	8	8	9	8	8
23	8	3400	5	6P	6P	3	3	T+	T+	3	1	7	51	51	102	PO 51 TE 48 EC 43	C 37 B 36 F 33	2,2 2,3 3,3	8	8	9	9	8	9	10	9	7	8	8	9	7	8
24	6	1100	1	3S	5P	1	8	T+	T+	2	1	8	59	45	104	TE 54 PO 43 EC 38 SO 37	F 43 G 37 E 36	3,2 1,3 3,3 2,3	8	7	7	8	6	8	8	9	6	4	5	9	8	8
25	9	1600	1	6P	6P	1	8	T+	T-	3	1	6	54	46	100	TE 57 SO 42 RE 40	C 48 I 47 E 45	1,2 3,2 1,1 2,3	8	7	8	8	9	8	8	9	6	7	8	9	7	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES												ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																				
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABACUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA																
				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5				6	7	8	9				10	11	12	13									
26	10	1500	1	5P	1P	4	8	T-	T-	1	1	7	37	36	73	TE SO C 46 47 44 40 43	E 3 2 2 2 3	3 3 2 2 3	5	6	5	7	6	6	6	6	4	5	6	6	5	
27	7	2300	5	4P	6P	1	8	T-	T+	1	1	8	43	43	86	TE EC E 46 40 42	A 41 2 2 2 3	3 3 2 2 3	8	8	7	8	9	9	8	8	7	7	9	9	7	9
28	5	900	5	4P	6P	1	3	T-	T-	1	1	6	58	45	103	TE EC E 46 45 42	C 49 3 3 1 1	1 1 1 1 3	8	8	9	8	8	7	8	8	6	9	9	8	9	8
29	11	1300	1	5P	1S	1	3	T+	T+	1	2	7	62	50	112	TE SO E 43 41 42 39	C 43 1 1 3 2 1	1 3 3 2 1 3	8	8	9	9	9	9	8	10	7	7	5	9	7	6
30	10	1500	1	2S	6P	2	8	T-	T-	1	1	6	49	41	90	TE B SO C 40 42 39 40	2 2 3 3 1 1	2 2 3 1 1 3	7	8	6	9	8	7	9	8	7	6	7	8	7	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE COORDINACIONES BASICAS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA																
																TE				PO	EC	ES	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	12	1800	1	2S	6P	4	3	T-	T+	4	1	7	44	42	86	58	45	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	8	8	8	9	9	9	10	9	7	8	7	6	9	8
32	7	2000	1	5P	6P	1	8	T-	T-	2	1	7	49	39	88	80	47	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7	8	9	8	9	7	8	9	7	6	7	9	8	7
33	9	3000	1	6P	3S	4	4	T-	T-	1	1	6	43	36	79	60	45	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	5	7	6	8	5	7	6	8	5	5	6	5	6	
34	13	1500	1	5P	3S	4	3	T-	T+	1	1	6	54	39	93	49	46	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	6	9	8	6
35	6	1200	5	4P	3P	1	3	T-	T-	3	1	8	53	51	104	51	49	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	8	8	9	9	9	9	8	10	6	7	9	6	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
36	6	2200	1	3S	6P	6	8	T+	T-	2	1	6	56	46	102	SO TE EC	E C H	3,2 2,3 2,3	8	9	8	8	8	9	8	9	9	7	7	9	9	8
37	13	1800	5	4P	4P	4	3	T+	T+	1	1	6	47	44	91	TE EC SO	C J I	3,2 2,3 1,1 2,3	8	6	7	8	7	10	7	7	7	8	8	8	8	
38	8	1400	5	3P	3P	1	3	T+	T-	2	1	7	38	38	76	TE SO EC	E B A	3,3 2,2 2,3 3,1	6	7	6	7	7	6	6	7	6	5	7	7	7	7
39	9	1200	5	3P	2P	2	8	T+	T-	1	1	7	42	42	84	PO TE EC	F E G	3,3 3,3 1,3 3,3	7	7	6	8	8	7	6	8	6	8	9	8	7	9
40	12	3800	1	5P	6P	3	8	T+	T-	3	2	8	79	54	133	TE SO EC	C E B	3,2 1,2 1,3 2,2	9	8	10	9	10	9	10	9	7	10	10	9	9	10

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO	MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41	5	1400	1	6P	6P	1	4	T-	T-	4	1	6	54	47	101	TE 51 SO 44 42 PO 41 41 41	E 3,3 C 3,2 B 3,2 3,2	8	7	7	8	6	8	9	8	4	6	5	9	8	8
42	9	1300	5	4P	5P		8	T+	T-	4	2	8	49	44	93	SO 50 TE 46 46 ES 43 43	E 1,2 B 3,2 3,3 C 3,1	7	7	8	8	7	6	8	8	6	5	6	8	7	6
43	13	2200	1	3P	6P	1	3	T-	T+	1	1	7	43	45	88	SO 53 TE 44 52 ES 42 39 41	J 3,3 1,2 3,3 2,1	6	7	6	7	7	6	6	7	6	5	7	7	7	7
44	8	3000	1	6P	4P	1	8	T-	T-	1	1	6	42	36	78	TE 58 SO 38 58 45 EC 37 41 PO 31	C 1,3 3,3 1,1 2,2	5	6	6	7	7	6	7	7	7	5	6	5	7	6
45	5	1800	1	5P	3P	1	3	T-	T+	3	1	7	47	44	91	TE 54 EC 47 43 PO 39 41	C 1,3 3,3 3,3 2,3	7	8	7	8	7	7	8	8	5	7	7	9	7	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																							
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1968														
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
46	6	1100	5	6P	5P	1	8	T+ A+	T- A-	4	1	8	62	45	107	TE EC ES A	C E A 40	3 3 3 3	9	10	9	10	9	8	10	9	10	10	7	9	10	9	
47	8	1400	1	5P	3P	2	3	T+ A-	T+ A-	4	2	7	45	38	83	TE EC SO A	A E C 42	1,1 3,2 1,1 1,3	6	7	6	7	7	7	7	6	7	6	5	7	6	7	
48	10	1200	1	6P	2P		8	T- A-	T+ A-	2	2	6	61	43	104	TE SO RE A	C E B 44	1,3 2,3 1,1 1,3	8	6	7	8	7	10	7	7	7	8	8	8	8	8	8
49	8	1200	5	1S	2P	1	3	T+ A-	T- A-	1	1	7	62	45	107	SO TE EC A	E C G 41	3,3 2,1 1,3 3,1	8	7	8	6	7	10	8	8	7	8	8	7	8	7	
50	9	1400	5	4P	1P		3	T+ A-	T+ A-	4	1	6	56	47	103	TE SO EC A	E C B 43	2,2 3,3 1,1 1,3	8	9	9	9	10	10	9	7	7	8	9	7	8	8	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERRAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA																
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	8	6500	1	9	3S	6	8	T+	T+	1	1	7	46	45	91	TE 54 EC 49 SO 45	E 45 C 32 B 42	1,2 3,1 3,1	8	9	8	8	9	8	9	9	7	7	9	9	8	8
2	7	1900	1	4P	1P	3	4	T+	T-	1	1	9	58	36	54	ES 48 TE 46 EC 38	C 46 C 45 B 43	3,3 3,3 2,2	7	6	8	7	6	10	7	7	7	6	7	8	8	7
3	6	2000	2	3P	-	1	3	T-	T+	1	1	8	47	40	87	TE 46 ES 45 SO 39	C 44 E 44 I 39	1,3 3,3 2,3	9	8	8	10	8	9	9	8	8	8	8	7	8	9
4	8	1000	1	6P	3P	4	8	T+	T+	1	1	7	54	41	95	TE 58 SO 55 EC 43	B 40 C 39 E 38	1,3 3,3 2,3	8	6	7	8	7	10	7	7	7	8	8	8	8	8
5	2	1500	2	8	-	8	-	T+	-	1	1	6	53	51	104	TE 45 SO 43 PO 40	B 41 C 36 E 27	3,3 1,1 3,3	7	6	5	6	6	8	8	8	6	7	7	8	7	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO	MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	4	1000	2	6P	3P	-	8	T+	T+	3	1	7	65	48	113	SO 54 TE 47 F 33 RE 40 A 33 41	33	33	7	6	5	6	6	8	8	8	6	7	7	8	7	7
7	8	3000	1	1S	6P	3	5	T+	T+	1	1	7	49	45	94	TE 60 EC 37 H 42 PO 36 E 40 35	1.1 2.1 2.1 1.3	33	7	7	8	7	8	10	7	8	6	7	7	7	6	7
8	7	2200	1	2P	3P	4	8	T+	T+	1	1	8	48	43	99	TE 55 EC 44 B 45 PO 43 D 41 40	2.2 2.1 3.2 2.3	33	8	6	7	8	7	10	7	7	7	8	8	8	8	8
9	7	4500	1	7	3P	4	8	T+	T+	2	1	7	64	42	108	TE 57 SO 43 H 41 50 PO 42 A 40 40	3.3 1.2 3.2 2.2	33	8	9	9	9	10	10	9	7	7	8	9	7	8	8
10	3	3500	2	7	3S	-	5	T+	T+	2	1	6	47	48	90	TE 45 SO 38 I 45 44 EC 36 E 21 41	1.3 3.3 3.2 2.3	33	7	8	8	9	7	8	10	8	7	9	7	8	7	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAJUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	8	800	1	3P	2P	2	8	T+	T+	3	2	6	46	45	91	TE 45 ES 34 44 EC B 41	C 3,2 E 3,2 33 B 2,1 32	7	8	7	8	8	10	9	9	7	6	8	7	7	7
12	3	600	5	1P	3P	1	8	T+	T+	3	1	6	47	43	90	TE 51 SO E 43 PO B 42	J 1,2 E 2,2 42 B 2,2 38	7	8	8	9	7	8	10	8	7	9	7	8	8	7
13	10	1600	1	6P	5P	1	3	T+	T-	2	1	6	44	42	86	EC 38 TE C 44 SO B 42	3,3 3,2 3,1 1,1 35	8	6	7	8	7	10	7	7	7	8	8	8	8	8
14	2	900	2	-	3P	-	6	-	T+	1	1	7	46	48	94	TE 48 SO B 45 EC C 40	E 3,3 B 3,1 45 C 1,3 44	6	6	7	8	6	10	6	9	6	5	6	8	6	6
15	8	3200	1	6P	-	3	8	T+	T-	2	1	8	36	34	70	TE 46 SO E 41 EC C 38	E 3,3 B 1,1 42 C 3,2 38	8	9	9	9	10	10	9	7	7	8	9	7	8	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
16	9	3500	1	6P	3S	3	8	T+	T-	1	1	7	49	27	76	TE 55 PO 41 SO 37	EF 46 F 42 SO 38	3,3 2,1 2,2	6	7	7	8	8	6	8	6	9	6	5	6	7	7
17	7	900	1	3S	4P	3	5	T+	T-	2	1	6	49	44	93	TE 57 SO 44 EC 40	E 45 G 42 C 40	3,2 2,1 1,1	8	9	8	10	9	8	8	9	8	8	10	9	8	8
18	5	2800	1	3S	1S	5	5	T+	T-	1	1	7	48	43	91	RE 58 SO 43 TE 41	E 41 C 32 G 27	3,2 1,2 2,3	7	6	8	6	9	8	9	6	6	8	8	6	7	7
19	8	2370	1	4P	5P	2	8	T+	T-	2	1	6	43	43	86	TE 55 SO 44 PO 43	F 47 C 40 E 38	1,3 2,2 1,2	7	7	7	7	6	6	8	7	7	7	8	7	7	7
20	8	1154	1	3P	4P	3	4	T-	T+	2	1	7	53	44	97	TE 53 EC 44 SO 41	C 45 B 33 A 22	1,3 3,3 2,3	7	6	7	7	9	9	6	7	7	7	6	8	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONDICIONES BASICAS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
21	11	3200	1	2P	3	3	3	T- A-	T+ A+	3	2	8	49	48	93	TE EC SO 41	C 43 42 41	2,3 2,2 3,2 1,2	7	7	9	6	7	10	8	5	7	7	8	8	7	7
22	2	600	6	4P	4	4	1	T+ A-	T- A-	4	2	6	43	44	83	TE SO 44 RE 41	E 44 F 39 B 38	3,3 2,3 1,2 1,3	8	8	8	8	9	8	9	9	8	8	8	8	8	7
23	6	1950	1	3S	4	4	8	T+ A-	T- A-	1	1	7	42	40	78	SO TE ES 38	E 41 C 40 B 35	3,3 3,1 3,2 2,2	7	8	7	6	6	9	8	9	9	5	6	6	8	6
24	5	1500	1	4P	2	2	8	T+ A-	T- A-	3	1	8	55	36	101	EC TE SO 43 PO 40	E 41 F 36 C 32	2,1 1,1 1,1 1,3	6	7	9	8	7	9	9	7	7	5	5	9	7	6
25	5	2000	1	3P	2	1	8	T+ A+	T+ A+	1	1	6	55	46	54	EC TE 48 PO 44	H 43 C 38 E 37	1,2 2,2 1,2 2,2	8	7	9	8	8	9	8	8	9	9	9	8	9	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCALA- RIDAD DE LOS PADRES		OCUPA- CION DE LOS PADRES		TABA- QUISMO Y ALCOHO- LISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONO- CIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANS- FORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO- MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
26	7	4000	1	3P	4P	3	3	T+ A-	T+ A+	4	2	8	55	39	93	SO TE EC PO 44 44	C E B 3	1,3 1,2 2,2 2,2	8	8	9	9	9	10	10	9	7	7	8	9	7	8
27	9	7000	1	2P	3P	3	3	T+ A-	T+ A+	1	2	6	55	43	102	TE EC 44 PO 42	E C 38 3	3,3 2,1 3,3 3,2	7	6	7	9	9	6	7	7	7	7	6	8	8	7
28	5	1200	1	4P	2P	4	8	T+ A-	T+ A-	1	1	7	50	45	91	TE SO 49 EC 45	E H 43 F 42	1,2 1,3 2,2 1,3	8	6	7	9	9	8	8	6	8	7	8	8	7	8
29	6	2200	1	3P	6P	3	8	T+ A-	T+ A-	2	1	8	57	42	104	TE SO 47 PO 27	G C 47 E 46	3,1 1,2 2,2 1,2	8	7	8	9	10	10	9	9	7	8	8	9	8	5
30	8	1400	1	3P	5P	2	5	T- A-	T+ A-	2	1	9	49	47	105	TE ES 45 SO 44	E B 39 C 38	1,2 2,2 3,2 2,2	7	5	8	7	7	7	8	9	7	8	7	7	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABACUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
31	7	3200	5	1P	2P	5	8	T- A-	T+ A-	4	1	7	58	47	105	TE PO EC EC	E F C C	3,3 2,1 2,1 3,5	8	8	8	8	8	7	7	8	7	8	9	9	9	9
32	10	2200	5	1P	2P	3	8	T+ A+	T+ A-	4	1	7	55	42	97	TE SO SO PO EC	C B B E C	1,1 1,3 1,1 1,3 1,3	7	8	8	8	10	9	8	8	7	7	5	6	8	7
33	11	1000	1	3P	3P	4	3	T+ A-	T+ A-	1	2	7	52	41	93	TE SO SO EC EC	C B B E C	2,3 1,1 1,1 1,1 3,5	7	5	8	8	7	7	8	9	6	8	7	7	7	9
34	12	3400	1	6P	5P	3	3	T+ A-	T+ A-	1	2	6	52	40	92	SO TE ES ES	E B C C	3,3 3,2 2,2 2,2	7	7	7	7	6	8	8	6	7	7	8	7	7	7
35	8	2200	1	4P	3P	4	8	T+ A+	T+ A-	4	1	6	52	47	97	SO TE TE EC EC	C E E B B	1,3 1,2 1,2 2,1 1,3	8	7	9	8	10	10	9	9	9	7	8	9	8	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE COMPTON	CUMULACION DE PUNTAJES BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (TALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969												
				P	M	P	M	P	M					P	M	ESCALA VERBAL				ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	6	3200	5	LP	3P	1	3	T-	T+	1	2	8	90	47	43	SO 55 TE 52 EC 41	C 47 D 3,2 43 B 3,1 42	3,3 3,2 1,3 3,1	8	8	8	9	8	7	7	8	7	8	9	9	9	8
37	5	2100	1	1S	1S	3	3	T-	T+	4	2	9	97	55	42	TE 50 EC 46 PO 44	C 42 F 1,3 36 E 1,3 34	1,1 1,3 2,1 1,3	8	8	9	9	10	10	9	9	8	8	9	8	9	8
38	5	3100	1	6P	5P	3	8	T+	T+	2	1	8	80	39	41	PO 50 EC 45 ES 40	C 41 A 1,2 40 B 2,1 38	3,2 1,2 1,2 2,1	6	6	6	7	7	9	7	9	7	5	6	7	7	6
39	5	1000	5	3P	3P	4	1	T+	T+	4	1	6	102	62	40	TE 59 ES 47 EC 46	C 50 B 1,1 46 A 3,1 42	1,2 1,1 1,3 3,1	8	9	9	10	10	9	9	8	8	9	8	9	8	
40	4	1900	1	3S	6P	5	3	T+	T+	1	1	7	77	39	38	TE 54 ES 41 PO 40	C 47 B 41 A 31	3,1 2,2 2,2	6	7	9	8	7	10	9	7	9	8	5	5	9	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																								
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1969															
				P	M	P	M	P	M				P	M	ESCALA VERBAL				ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
41	5	1300	1	6P	4P	1	3	T+	T+	2	1	8	45	45	102	TE 51	C 44	3,2	8	8	9	7	10	9	10	9	8	7	10	8	7	9		
								A+	A+							EC 41	B 31	3,1																
																SO 41	I 31	3,1																
																39	40																	
42	11	1300	1	2S	3P	1	8	T+	T+	2	1	8	44	44	88	TE 51	A 47	1,2	6	5	7	6	6	6	8	6	6	5	7	7	5	7		
								A-	A-							EC 50	C 46	3,2																
																PO 48	B 45	3,1																
43	11	1900	5	1S	6P	3	3	T+	T+	2	1	6	44	44	88	SO 57	E 50	2,2	8	7	9	9	7	10	8	8	8	8	10	8	9	7		
								A-	A-							TE 48	J 46	1,1																
																ES 37	C 45	2,1																
44	7	1800	1	3P	2P	5	3	T+	T+	3	1	8	43	43	96	TE 54	F 29	2,1	8	9	9	8	8	9	10	9	10	7	6	10	10	7		
								A+	A-							SO 47	E 28	3,2																
																EC 42	C 27	2,1																
45	5	1400	2	4P	3P	1	3	T-	T+	1	1	7	47	47	88	TE 48	C 40	3,1	7	7	8	8	8	10	9	8	8	7	7	5	6	8		
								A-	A-							SO 46	E 37	2,3																
																ES 44	F 34																	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)		RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS		PRO-	MEDIO		CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA												
				1	2	3	4	5	6				7	8	9		10	11		12	13											
46	8	1300	6	3P	1P	3	3	T+ A-	T- A-	4	1	8	45	36	81	TE EC SO 41	C E C 40	1 3 1 3	6	6	6	7	7	10	8	7	8	7	5	5	8	8
47	4	1000	1	-	2P	3	3	T+ A-	T+ A-	3	2	9	52	40	92	TE PO 42 EC 35	C A 43 E 42	1 3 2 2 1	8	8	8	8	7	9	9	8	7	8	7	6	8	7
48	5	1000	1	3P	4P	1	8	T+ A-	T+ A-	1	2	7	47	42	89	TE SO 49 EC 48	C B 46 E 45	3 3 1 3	6	6	6	8	8	6	7	6	6	5	6	8	7	6
49	6	1300	1	3P	2P	1	8	T+ A-	T+ A-	1	1	6	49	44	93	TE EC 44 SO 40	C B 40 E 38	1 3 2 3	7	5	8	7	7	7	8	9	7	8	7	7	8	7
50	4	1300	1	4P	1P	1	8	T+ A-	T- A-	3	1	9	49	45	94	EC PO 47 SO 44	C A 43 B 42	3 3 3 3	8	9	8	9	7	10	9	10	9	8	7	10	8	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	PASOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	5	3000	1	6P	3S	2	3	T-	T-	1	1	8	56	32	88	EC 53 TE 44 PO 44 F 41	E 1,2 E 2,2 F 2,2 H 3,9	3,3 1,2 2,2 2,2	7	6	7	7	9	7	9	7	8	7	7	5	7	6
2	6	3000	1	3P	-	2	8	T+	T-	1	2	9	53	54	107	TE 49 ES 47 PO 47 H 37	E 1,3 F 1,2 C 3,2 H 2,1	1,3 1,2 3,2 2,1	8	8	8	9	9	9	9	9	8	8	7	7	8	8
3	6	4000	5	4P	3P	2	3	T+	T-	1	1	7	52	51	103	SO 49 TE 45 EC 39 G 42	E 3,2 C 2,1 C 2,2 G 3,1	3,2 2,1 2,2 3,1	8	9	8	7	8	9	9	8	7	7	9	8	9	8
4	10	4000	1	4P	6P	3	8	T+	T+	1	1	6	49	34	83	SO 51 C 42 F 41	E 3,3 C 3,3 C 3,2 F 3,3	3,3 3,3 3,2 3,3	7	8	6	8	7	8	9	8	8	6	8	7	8	7
5	3	1200	2	-	6P	-	1	-	T+	2	2	6	63	51	114	PO 46 ES 44 EC 42	I 1,1 G 1,1 B 3,1	3,3 1,1 3,3 3,1	9	9	9	9	10	10	9	10	10	8	8	9	9	9

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																							
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAGUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970														
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
6	8	2000	1	4P	6P	3	8	T+	T-	4	1	7	49	44	93	TE 50 SO 50 49 EC 43 E 42	E 44 C 3,2 3,2 2,1 2,2	3,3 3,3 2,1 2,2	7	7	8	7	8	9	8	6	9	7	5	6	8	9	
7	10	2000	5	-	3P	2	8	T-	T-	2	1	8	47	46	93	EC 54 TE 41 TE 46 ES 37 E 1,3	F 41 I 1,2 2,1 1,3	1,1 1,2 2,1 1,3	8	9	9	8	10	8	9	9	8	8	7	8	8	7	
8	8	3000	1	3P	34	3	8	T+	T-	2	1	6	45	44	89	EC 51 TE 49 PO 47 F 30	A 35 I 3,3 2,3 2,3	1,3 3,3 2,3 2,3	7	8	8	7	8	9	8	7	9	6	7	7	7	5	
9	3	2800	1	3P	2P	4	3	T-	T+	1	1	6	69	44	113	TE 50 EC 44 PO 45 E 50 43	A 50 B 2,2 44 E 2,2 SO 43	1,3 2,2 1,2 2,2	8	7	8	8	10	9	8	8	9	8	8	8	8	8	8
10	4	2200	1	2S	6P	1	8	T+	T-	1	2	7	50	42	92	TE 57 ES 40 FO 41 PO 37	E 42 L 3 3,1 3,1 3,3	3,1 1,3 1,1 1,3	8	6	9	8	10	7	8	9	9	7	7	8	8	7	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	6	2800	1	1S	6P	3	-	T+	T-	1	1	7	45	41	86	PO 48 TE 45 ES 41	E 42 C 41 F 40	3,1 1,2 3,1	7	8	8	8	9	9	9	8	9	5	7	6	7	8
12	8	1250	1	3P	3P	4	8	T+	T+	2	1	7	69	43	112	TE 58 ES 42 RE 40	C 43 E 41 G 39	1,1 3,3 2,3	8	8	10	8	9	10	9	9	8	9	8	9	8	
13	14	2600	5	3P	4P	2	8	T+	T-	4	2	6	51	44	95	PO 49 EC 45 ES 41	I 46 C 44 E 43	3,3 1,2 2,2	7	8	8	8	7	8	8	9	8	7	7	7	8	6
14	9	1300	1	6P	3P	2	3	T+	T-	2	1	8	54	44	98	TE 46 PO 43 EC 41	C 44 E 43 I 39	3,3 3,3 2,3	8	9	9	8	10	8	9	9	8	8	8	9	8	
15	12	2000	5	5P	2P	1	8	T+	T-	2	1	6	53	44	97	RE 55 TE 43 EC 41	H 46 E 43 F 42	1,3 3,3 2,3	7	8	8	7	7	8	7	8	8	6	6	7	7	6

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5				6	7	8				9	10	11	12	13									
16	6	1500	1	3P	4P	3	8	T+	T-	1	1	7	48	43	91	TE E 40 39 47 50 38	E 40 39 38 21	1,3 3,2 3,2 2,1	8	8	8	8	7	8	9	8	9	8	8	7	9	8
17	9	2675	1	6P	4P	2	8	T-	T-	1	1	8	45	43	88	TE E 44 37 43 40 39	E 40 37 36 33	1,3 3,3 1,3 3,3	7	8	8	8	9	9	9	8	9	5	8	6	7	8
18	9	2200	5	4P	1P	3	3	T-	T-	1	2	6	54	46	100	TE E 49 46 46 42	E 43 42 42 41	3,2 2,2 3,3 3,2	8	9	9	8	10	10	9	8	9	8	8	8	8	8
19	9	2500	1	6P	2S	3	8	T+	T-	2	1	6	40	44	84	TE E 50 38 44 44 40	E 38 37 35 35	3,3 3,2 2,2 2,2	6	6	9	7	7	8	8	8	6	7	7	6	5	
20	7	2564	2	2P	4P	5	5	-	T+	2	1	6	44	44	88	TE E 44 42 42 41 41	E 42 41 33 40	1,2 3,3 3,3 3,2	7	8	7	8	7	8	8	9	8	6	7	7	7	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																					
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
21	7	5060	2	-	3P	-	8	-	T-	4	1	6	56	58	114	TE 54 ES 40 44 EC 39 40	A 40 E 30 30 30 30	3,1 1,2 2,3 3,2	8	9	9	7	9	9	9	7	9	8	9	8	8	8
22	6	4000	1	4P	3P	4	8	T+	T-	1	1	7	55	50	105	TE 50 PO 36 46 EC 35 44	A 36 E 23 3,1 J 1,3 34	1,3 2,3 3,1 1,3	9	9	10	10	7	9	9	10	9	9	8	8	8	9
23	7	3000	1	4P	2P	4	8	T+	T-	1	1	6	55	46	101	TE 49 SO 39 46 ES 38 41	I 39 E 32 3,2 G 3,2 37	1,3 3,2 3,3 3,2	8	8	10	8	9	10	9	9	9	8	9	9	8	
24	7	4350	1	3P	3P	3	8	T+	T-	3	1	7	55	44	99	TE 49 SO 45 46 EC 42 41	F 45 G 22 42 C 3,2 40	3,3 2,2 3,3 3,2	8	8	8	8	9	9	9	8	8	6	6	7	7	6
25	10	1200	5	4P	2P	1	8	T-	T-	1	1	6	49	53	102	EC 49 TE 46 PO 38 41	E 44 C 38 G 22 36	3,3 3,2 2,2 2,2	8	8	7	7	8	6	8	8	6	8	7	7	6	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAGUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
26	9	2400	1	3P	1P	4	3	T- A+	T- A-	3	1	8	42	43	85	ES 48 C 39	E 1,1 1,1 1,1		6	7	8	7	9	7	9	9	7	6	5	6	7	7
27	7	3000	1	5P	3P	1	3	T+ A+	T- A-	4	1	6	47	40	87	TE 53 ES 44 PO 42	E 48 3,3 2,2 1,3 3,1		7	8	8	8	7	8	8	9	8	7	5	6	8	6
28	7	2000	3	6P	3P	1	8	T+ A+	T- A-	1	1	7	48	51	99	ES 53 RE 43 EC 42	E 41 1,2 1,2 1,1 1,2		9	9	9	9	10	9	9	10	9	9	8	9	9	8
29	10	2000	1	4P	6P	1	8	T+ A+	T- A-	1	1	6	58	45	103	TE 55 SO 52 EC 38	A 45 2,3 44 2,3 42	3,2 2,3 3,2 2,3	8	8	7	7	10	9	8	7	8	6	8	6	8	9
30	6	1500	1	4P	3P	2	8	T+ A+	T+ A-	4	1	7	41	42	83	TE 55 EC 52 SO 38	F 46 2,3 45 2,3 44	3,2 2,3 3,2 2,3	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	7



ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE COMOCIMENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970													
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA													
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
31	10	2500	1	3P	3P	3	8	T- A-	T- A-	1	1	6	52	48	100	EC TE SO RE PO 40	F E 40 39 38	1,3 1,1 1,1	8	9	9	7	7	7	9	7	8	6	9	8	8	6
32	8	3700	5	1P	1P	3	3	T+ A+	T- A-	1	1	6	48	51	99	TE 51 RE 43 EC PO 40	E 45 C 44 B 42	3,2 1,1 3,2 2,2	7	7	9	8	9	9	9	9	7	6	6	8	8	
33	3	2500	1	1S	3P	1	8	T+ A-	T- A+	1	1	7	53	44	97	EC PO 48 TE 45 ES 36	F 41 E 39 I 34	1,2 2,3 3,1 1,2	7	8	8	8	7	8	9	7	8	8	7	5	7	6
34	4	1115	1	4P	4P	4	8	T+ A-	T- A-	2	2	8	49	43	92	SO 44 TE 43 PO 41	I 46 J 39 E 36	1,3 3,3 3,2 2,3	7	8	8	8	7	9	9	9	9	6	6	6	7	7
35	6	2500	1	2P	4P	2	-	T- A+	T- A-	2	2	6	45	49	94	TE EC 45 SO 43 PO 42	E 45 F 43 C 41	3,1 1,2 1,2	7	6	8	8	7	8	9	9	8	6	8	6	8	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970												
				P	M	P	M	P	M				P	M	ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA				AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	6	1800	1	6P	6P	2	8	T-	T-	1	2	6	44	36	80	TE 52 PO 45 EC 38	E 42 A 40 B 39	3,2 3,2 1,1 1,2	6	7	6	7	9	7	9	7	8	5	7	6	8	6
37	4	3000	2	4P	3P	1	8	T-	T-	1	1	8	54	44	98	TE 49 EC 43 PO 41	E 49 G 47 J 46	1,1 1,3 3,1 1,2	7	9	8	8	7	8	9	8	8	6	6	6	8	7
38	9	2000	1	3P	4P	3	8	T-	T-	1	1	7	52	46	98	TE 61 SO 47 EC 37	E 40 C 36 F 35	3,2 2,2 1,2 2,1	7	6	8	6	10	7	9	8	8	6	6	6	8	8
39	7	1800	1	2P	3P	3	8	T-	T-	1	1	6	55	47	102	TE 50 PO 43 EC 42	E 46 J 43 F 42	1,3 1,2 3,2 2,1	8	6	10	6	10	10	9	9	6	7	9	6	9	7
40	6	2000	1	3P	4P	1	8	-	-	1	1	6	56	50	106	TE 46 EC 45 PO 40	E 45 F 42 J 41	1,3 3,3 2,1 1,3	8	9	8	9	10	8	9	8	8	8	10	9	8	8

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES											ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)			ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970														
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS				CALIFICACIONES OBTENIDAS AL TERMINO ANUAL, POR MATERIA														
																		PRO-MEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
41	8	3000	1	5P	4P	4	8	T- A-	T- A-	3	1	6	58	47	105	TE 51 EC SO 42 PO 38	E 48 A 47 C 43	J J N N N	8	9	9	8	9	8	9	9	9	8	8	7	9	7	
42	7	3000	1	1S	6P	1	3	T- A-	T- A-	4	1	7	49	45	94	TE 51 PO 46 EC 38	C 48 B 40 E 38	3 1 3 3 1	6	8	7	7	10	9	8	7	5	8	6	5	8	5	
43	7	2700	1	6P	5P	1	8	T+ A-	T+ A-	1	1	6	54	46	100	TE 48 SO 46 EC 41	J 34 E 33 B 32	1 2 1 2	3 2 3 3	8	8	10	6	7	8	9	8	9	6	8	7	9	6
44	6	1500	5	5P	4P	1	8	T+ A-	A- A-	1	2	7	47	43	90	TE 48 EC PO 43 ES 40	C 47 E 40 B 38	3 2 3 3	2 N N N	7	7	7	8	10	8	9	7	8	6	6	6	7	6
45	9	2000	1	3P	4P	3	8	T+ A-	T- A+	1	2	6	58	36	94	TE 44 SO 42 ES 41	E 44 F 39 B 38	1 2 3 1	3 3 3 3	7	8	8	9	9	8	9	5	8	9	7	8	6	7

ANTECEDENTES FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES										ANTECEDENTES PSICOMETRICOS Y DESARROLLO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES																						
NUMERO ORIGINAL	NUMERO DE MIEMBROS EN SU FAMILIA	SUELDO FAMILIAR PERCIBIDO (EN PESOS)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES		OCUPACION DE LOS PADRES		TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO EN LOS PADRES		CONFLICTOS FAMILIARES	ZONA DE UBICACION DE LA VIVIENDA	CALIFICACION EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS (ADMISSION)	TOTALES DE PUNTAJES TRANSFORMADOS (W.A.I.S.)				ESCALA DE VALORES (ALLPORT)	ESCALA DE FACTORES VOCACIONALES (HERFORD)	RASGOS SOBRESALIENTES DE PERSONALIDAD (MACHOVER)	APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1970												
				P	M	P	M	P	M				ESCALA VERBAL	ESCALA EJECUTIVA	AMBAS ESCALAS	PRO-MEDIO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
46	4	1200	2	6P	4P	3	8	T+ A-	T- A-	3	2	6	44	42	86	EC 50 PO 47 TE 42	C 47 D 43 B 42	1,3 2,1 3,1 1,3	7	6	7	7	9	7	9	7	8	7	7	6	7	6
47	6	2000	1	6P	5P	1	3	T- A-	T+ A-	1	2	7	39	38	77	TE 47 EC 44 ES 39	A 47 C 46 B 45	1,1 3,2 3,2 2,2	5	6	6	6	7	7	6	6	6	5	5	5	8	5
48	7	4300	1	4P	3P	1	8	T- A+	T+ A-	2	1	6	52	51	103	TE 50 EC 44 PO 40	C 45 A 43 E 42	3,2 2,3 3,2 2,3	8	8	9	7	8	9	8	9	7	7	9	8	9	8
49	10	2000	1	1S	3P	3	8	T- A-	T- A-	2	2	6	64	44	108	TE 47 PO 43 RE 40	A 43 J 39 E 38	1,3 1,1 1,1 1,2	8	8	8	9	9	9	9	9	8	8	7	7	8	8
50	7	1500	2	4P	4P	1	8	T+T- A-A-	T- A-	1	1	6	66	50	116	SO 45 TE 43 EC 42	E 46 C 44 B 43	1,3 2,1 3,2 2,3	9	9	9	9	10	9	10	9	9	9	9	8	9	9

CAPITULO V.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS.

1. Resultados Estadísticos de la Prueba de Wechsler.

Ji^2 y Correlación Producto Momento de Pearson.

2. Resultados Estadísticos de la Prueba de Valores de Allport.

Ji^2 y Correlación Producto Momento de Pearson.

3. Resultados Estadísticos de la Prueba de Aptitudes de Herford.

Correlación Producto Momento de Pearson.

4. Resultados Estadísticos de la Prueba de Personalidad de Machover.

Correlación Producto Momento de Pearson.

RESULTADOS ESTADÍSTICOS:

GENERALIDADES. Los trabajos preliminares a la investigación se iniciaron al conocer el número total de aspirantes a la carrera de Enfermería en los años 1968, 69 y 70, habiendo obtenido datos estadísticos generales con relación a los mismos, los cuales consideramos de interés, dando a conocer las cifras y porcentajes reportados, toda vez que éstos fueron tomados como base para poner en práctica nuestro estudio.

Solicitudes. Aún cuando se hallan registrado -- un gran número de solicitudes (175 en 1968, 180 en 1969 y 200 en 1970), la Escuela de Enfermería del I.S.S.S.T.E. aceptó únicamente las siguientes:

- a. 1968 - 123 Solicitudes aceptadas.
- b. 1969 - 131 " "
- c. 1970 - 150 " "

En estos datos podemos observar que el número de aspirantes aumentó a 8 en 1969 y a 27 en 1970 con relación a la cifra de 1968. (Anexo 1).

Procedencia. Tomando como punto de referencia -- la ubicación de la escuela, se pudo determinar el lugar de procedencia de las aspirantes, habiendo clasificadas las siguientes zonas:

- a. D. F. - Zona Céntrica 6.0%
- b. D.F. - Zona Epicéntrica 29.0%
- c. D. F. - Zona Periférica 55.0%
- d. Zona Foránea 10.0%

(Anexos 2 y 3).

Aceptadas y Rechazadas. Se les practicaron exámenes Psicológicos y Pedagógicos, además de la Encuesta Socio-Económica, a las 404 aspirantes de los años 1968, 69 y 70 -- (123, 131 y 150), respectivamente, de ese total fueron aceptadas únicamente:

- 1968 - 115 alumnas (93.5%)
- 1969 - 118 alumnas (90.0%)
- 1970 - 120 alumnas (80.0%)

Se rechazaron por no tener un Coeficiente Intelectual aceptable y además por presentar problemas de personalidad, las siguientes:

- 1968 - 8 (6.5%)
- 1969 - 13 (10.0%)
- 1970 - 30 (20.0%)

Comparativamente la cantidad de alumnas rechazadas ha ido en aumento en los años 1969 - 70, con relación a 1968. Desde luego hay que hacer mención que la Escuela no contaba con la capacidad de cupo suficiente para recibir gran número de alumnas (2 grupos de 55 alumnas aproximadamente por año); a pesar de lo anterior, el número de aspirantes aceptadas aumentó a 3 (2.5% en 1969 y a 5 (4.5%) en 1970, comparativamente con el año de 1968. (Anexos 4 y 5).

Primera Deserción. (Causas). De las 115 alumnas seleccionadas y aceptadas en 1968, únicamente asistieron a clases 95 (82%), desertando 21 (18%); en 1969 de 118 alumnas, se presentaron a clases 102 (86.5%), desertando 16 (13.5%) y en 1970 de las 120 alumnas, asistieron a la Escuela sólo 109 (91%), habiendo desertado 11 (9%). Como puede observarse el índice de deserción en su primera fase disminuyó en los años de 1969 y 1970 en comparación con 1968. Las causas principales a las cuales se debió la primera deserción fueron las siguientes: Problemas Económicos, causas desconocidas, internado, problemas familiares y falta de aptitud vocacional. (Anexos - 6, 7, 8 y 9).

Segunda Deserción. (Causas). Conforme a los datos anteriores, quedaron inscritas en forma definitiva: 1968, 94 alumnas, 1969, 102 alumnas y 1970, 109 alumnas; de las cuales únicamente asistieron durante un mes a la escuela (1er. mes de clases):

1968 - 19 alumnas	(20.2%)
1969 - 14 alumnas	(13.7%) y
1970 - 10 alumnas	(9.2%), quedando así como

alumnas regulares:

1968 - 75 alumnas	(79.8%)
1969 - 88 alumnas	(86.3%) y
1970 - 99 alumnas	(90.8%).

La deserción se debió principalmente a los siguientes factores: Problemas Económicos, Internado, Problemas Familiares y falta de Aptitud Vocacional. (Anexos 10, 11, 12 y 13).

Tercera Deserción. En lo que respecta a la última fase de deserción, a pesar de que los datos antes obtenidos - presentaron cantidades de alumnas definitivamente inscritas, en los años mencionados (1969, 69 y 70), que aparentemente no presentarían problemas de deserción o baja voluntaria, en el análisis efectuado se pudo constatar que de esas cifras, durante el 1o. y 2o. semestres del primer año y el 1er. semestre del 2o. año de la carrera, se dieron de baja:

Inscritas en 1968	- 29 alumnas (38.6%)
" en 1969	- 23 alumnas (26.1%) e
" en 1970	- 15 alumnas (15.2%); quedando -

como estudiantes regulares:

1968 - 46 alumnas (61.4%)
1969 - 65 alumnas (73.9%) y
1970 - 84 alumnas (84.8%).

Es de interés observar que en esta etapa la cifra de deserción disminuyó en forma considerable en los 2 años subsecuentes a 1968.

A continuación enunciamos por orden de importancia las causas por las cuales quedaron separadas de la escuela las alumnas antes mencionadas:

- a. Materias reprobadas.
- b. Problemas Familiares.
- c. Aptitud Vocacional.
- d. Aptitud Vocacional y C. I. bajo.
- e. Selección.
- f. Falta de documentos.
- g. Repetidoras.
- h. Edad.

(Anexos 14, 15, 16 y 17).

CONCENTRACION DE DATOS. Una vez conocidos los datos relacionados con las diferentes etapas de deserción de alumnas, correspondiente a los años 1968/70, se procedió a obtener las cifras y porcentajes referentes; así podemos notar que, de las cantidades originales de alumnas seleccionadas y aceptadas (115, 118 y 120 respectivamente), sólo quedan en el plantel como alumnas regulares las siguientes:

1968 - 46 (40%)
1969 - 65 (55%)
1970 - 84 (70%)

La deserción o baja voluntaria de alumnas, quedó representada en forma total, con las cifras siguientes:

1968 - 69 (60%)
1969 - 53 (45%)
1970 - 36 (30%)

Evidentemente en comparación al año de 1968, la deserción de alumnas fué marcadamente inferior durante los años de 1969 y 1970. (Anexo 18).

Con base en lo antes señalado, siendo nuestro material humano adolescentes de un medio socioeconómico proletario y campesino en su mayoría, provenientes de hogares con "conflictos familiares" acentuados y recursos económicos sumamente precarios, desorientación vocacional muy marcada y una escolaridad de Secundaria, decidimos seleccionar instrumentos de trabajo que pudiesen ser accesibles al nivel cultural de las aspirantes.

Es pertinente mencionar que algunos instrumentos tales como: la entrevista personal, entrevista socio-económica y examen de conocimientos básicos, fueron elaborados por nosotros y, en lo que se refiere a la batería a aplicar, nuestro conocimiento y nuestra experiencia en la selección se limitó al antecedente de la investigación realizada anteriormente en el IMSS por el Dr. Guillermo Dávila, cuyos lineamientos nos sirvieron de base para complementar nuestra investigación, decidiendo por lo tanto usar como instrumento de medición cuantitativa y cualitativa las siguientes pruebas: WAIS, Allport, Herford y Machover.

INTERPRETACION Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS.

PRUEBA DE WECHSLER.

Primeramente obtuvimos los Cocientes Intelectuales de cada una de las alumnas (50 por cada grupo) con base en los resultados de la prueba y se procedió a agruparlos por el aprovechamiento escolar tenido durante el 1er. año de estudio, es decir, se determinó el número de alumnas aprobadas y reprobadas, éstas últimas se consideraron en general, independientemente que hubieran reprobado una o más materias, aún cuando hallan sido pagadas posteriormente y que el resultado hubiere sido o no satisfactorio. (Cuadro A).

Así observamos que, de 150 alumnas, 125 poseen un C. I. del Término Medio y que la desviación hacia la escala superior (14) o inferior (24), varía en un porcentaje mínimo (16%). En el caso de aprobadas y reprobadas, los porcentajes obtenidos así variaron comparativamente en los 3 años experimentales. (Anexos 19, 20, 21 y 22), disminuyendo el número de reprobadas los años de 1969 y 1970, con relación a 1968.

Podemos resumir en el siguiente cuadro la situación total de los tres grupos, en lo que respecta a las alumnas aprobadas y reprobadas:

GRUPO 1968		GRUPO 1969		GRUPO 1970	
Alumnas		Alumnas		Alumnas	
Aprobadas	Reprobadas	Aprobadas	Reprobadas	Aprobadas	Reprobadas
28	22	32	18	36	14

Después de observar los resultados manifestados en el Cuadro A, procedimos a elaborar cuadros individuales representativos de cada uno de los subtests, donde se muestra el total de alumnas de cada grupo y el resultado obtenido por cada alumna, (Cuadro B), se ordenaron conforme a las frecuencias observadas, mostrándose en los Cuadros D₁ (alumnas aprobadas) y D₂ (alumnas reprobadas).

En virtud de que las frecuencias se encontraban sumamente dispersas creímos conveniente verificar si la prueba tenía validez y confiabilidad para utilizarla como un instrumento de medición de la capacidad intelectual de las alumnas; por lo que aplicamos la fórmula de χ^2 , puesto que nos permite investigar si una prueba reúne las características idóneas para tomarse en cuenta.

Dada la cantidad de frecuencias observadas utilizamos el método corto para calcular la χ^2 , cuya fórmula es:

$$X^2 = \frac{N}{NA} \frac{a1^2}{N1} + \frac{a2^2}{N2} + \frac{a3^2}{N3} \dots + \frac{N}{NB} \frac{b1^2}{N1} + \frac{b2^2}{N2} + \frac{b3^2}{N3} \dots - N$$

la cual requiere para su aplicación, formular una tabla como la siguiente:

	I	II	III	TOTAL
A	a1	a2	a3	NA
B	b1	b2	b3	NB
TOTAL	N1	N2	N3	N

Con base en lo anterior, se elaboraron las tablas -- correspondientes a cada uno de los subtests por grupo experimental; en los lugares ocupados en la Tabla por A y B se colocaron las aprobadas y reprobadas, los puntajes obtenidos se indicaron en la parte superior de la misma y se llenaron los espacios para I, II y III, etc., con las frecuencias observadas, manifestándose los totales como se muestra por separado en las "Tablas de Contingencias X^2 ".

Se procedió a despejar la fórmula de X^2 y la de los grados de libertad (v) con la finalidad de contar con los elementos necesarios para poder calcular la probabilidad (p) de que el instrumento de medición sea válido o no; los resultados de los cálculos antes citados se encuentran anotados en las "Tablas de Contingencia" de los once subtests de que consta la prueba y que corresponden a los 3 grupos utilizados en la investigación; además, se hizo la concentración de resultados obtenidos en los tres años, para poder observar en forma más objetiva, el funcionamiento de la prueba en general. (Tabla de Contingencia X^2 Totales por grupos y general).

OBSERVACIONES RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DE LOS SUBTESTS.

AÑO 1968. PRIMER GRUPO - ESCALA VERBAL.

Subtests de Información y Problemas. Considerando que el cálculo de p nos dió como resultado 0.01 en estos subtests, podemos decir que sí son funcionales, puesto que dicho resultado nos indica que el grado de probabilidad es altamente significativo para que sea considerado válido como medible en el nivel que se observa en las aspirantes.

Subtest de Comprensión. Este subtest es altamente funcional, en consideración al cálculo de p que fué el más sobresaliente y significativo, dándonos un resultado de 0.001 o sea, que su grado de validez es excelente.

Subtest de Similitudes. En este subtest el cálculo de p fué de 0.02, siendo muy significativo el grado de probabilidad de que funcione como un buen instrumento de medición de la capacidad de las aspirantes.

Subtest de Dígitos. Este subtest presenta un buen resultado en el cálculo de p , lo que demuestra que es funcional y operante como predictor de la capacidad de las alumnas seleccionadas.

Subtest de Vocabulario. No es funcional, ya que el resultado del cálculo de p fué de 0.30, pues aún cuando no está muy distante del límite de operancia, puede considerarse dentro del rango establecido para la significación de resultados.

ESCALA EJECUTIVA:

Subtests de Símbolos y Cubos. Estos subtests son funcionales; presentaron un buen resultado en el cálculo de p , demostrando así su operancia como instrumentos de medición de la capacidad de alumnas aspirantes. (0.05).

Subtest de Imágenes. No funciona, ya que el cálculo de p dió como resultado 0.20, demostrando que aún cuando se encuentra muy cerca del límite del rango de operancia, no tiene un grado de probabilidad significativo.

Subtest de Ordenamiento de Figuras. Es un subtest no funcional, por el resultado del cálculo de p , que fué de 0.50.

Subtest de Composición de Objetos. Este subtest sí funciona, puesto que su resultado en el cálculo de p fué de 0.10, que se encuentra dentro del rango de operancia.

AÑO 1969.- SEGUNDO GRUPO.- ESCALA VERBAL.

Información. En este caso el subtest no resultó funcional, por haber tenido un resultado del cálculo de p de 0.20, el cual no entra dentro de los límites del rango de operancia.

Comprensión. Es un subtest funcional, considerando el resultado del cálculo de p , que fué de 0.05, siendo significativo para poder utilizarse como instrumento de medición de capacidad.

Aritmética y Retención de Dígitos. Estos subtests son funcionales, el resultado del cálculo de p fué altamente significativo (0.01) y puede considerarse válido para la medición de la capacidad de las alumnas.

Semejanzas y Vocabulario. Son funcionales, el resultado del cálculo de p , se encuentra exactamente en el límite del rango de operancia (0.10).

ESCALA EJECUTIVA:

Símbolos de Dígitos. Este subtest es funcional en grado máximo, su resultado en el cálculo de p , fué el más significativo, siendo de 0.001; su validez es excelente.

Completamiento de Figuras. Este subtest funciona como buen instrumento de medición de capacidad, el resultado del cálculo de p , fué de 0.05.

Construcción de Cubos. El resultado del cálculo de p dió 0.20, por lo que no funciona, aún cuando se encuentre muy cerca del límite del rango de operancia.

Ordenamiento de Figuras. Este subtest no funciona, el cálculo de p fué de 0.50, que no se encuentra dentro de la escala de operancia.

Composición de Objetos. Es un subtest altamente funcional, el resultado del cálculo de p fué muy significativo para ser un buen instrumento de medición de la capacidad de las alumnas (0.01).

AÑO 1970.- TERCER GRUPO.- ESCALA VERBAL.

Información. Es un subtest funcional, considerando el cálculo de p que fué de 0.10, encontrándose en el límite del rango de operancia.

Comprensión. Este subtest si funcional, el cálculo de p dió 0.05 que es significativo para utilizarlo como un buen instrumento de medición de la capacidad de las alumnas.

Aritmética y Semejanzas. Son altamente funcionales el resultado del cálculo de p fué muy significativo (0.01), por lo que se pueden considerar como buenos instrumentos para medir la capacidad de las alumnas aspirantes.

Retención de Dígitos. En este subtest el resultado del cálculo de p fué de 0.02, por lo cual si es funcional, encontrándose dicho resultado dentro de los límites del rango de operancia.

Vocabulario. Este subtest no es funcional, el cálculo de probabilidad, dió como resultado 0.20 y aún cuando está cerca del límite del rango de operancia, no es representativo de un buen instrumento de medición de la capacidad.

ESCALA EJECUTIVA:

Símbolos de Dígitos. Considerando el resultado del cálculo de p , que fué de 0.05, podemos decir que es un subtest funcional, puesto que dicho resultado se encuentra dentro de la escala de operancia para utilizarse como instrumento de la medición de la capacidad de las alumnas.

Completamiento de Figuras y Composición de Objetos. Son funcionales en vista de haberse obtenido resultados de 0.02 en el cálculo de la probabilidad y representan buenos instrumentos de medición de la capacidad.

Construcción con Cubos y Ordenamiento de Figuras. Estos subtests no son funcionales, los resultados obtenidos en el cálculo de p, fueron de 0.30, que rebasaron los límites del rango de operancia.

En general y, basándonos en los resultados que se manifiestan en la Tabla de Contingencias χ^2 (Jt^2) de los totales por grupos, podemos afirmar que la prueba en sí representa un buen instrumento predictor y de medición de la capacidad de las alumnas a las cuales les fué aplicada en los tres años considerados para nuestra investigación, puesto que el cálculo de p, de la prueba en general nos dió 0.001 como resultado, el cual es altamente significativo.

Con el objeto de mostrar más claramente los resultados y la importancia de éstos, incluimos las siguientes Tablas, especificando el cálculo de probabilidad (p) obtenido en los tres grupos de los años 1968, 69 y 70.

En el año de 1968 por orden de significancia en el cálculo de probabilidad tenemos:

Escala Verbal.

Comprensión.	0.001
Información.	0.01
Aritmética.	0.01
Semejanzas.	0.02
Dígitos.	0.05
Vocabulario.	0.30

Escala Ejecutiva.

Símbolos.	0.05
Cubos.	0.05
Rompecabezas.	0.10
Imágenes Incompletas.	0.20
Historietas.	0.50

En el año de 1969 siguiendo el mismo contexto, tenemos:

Escala Verbal.

Aritmética.	0.01
Dígitos.	0.01

Comprensión.	0.05
Semejanzas.	0.10
Vocabulario.	0.10
Información.	0.20

Escala Ejecutiva.

Símbolos.	0.001
Rompecabezas.	0.01
Imágenes Incompletas.	0.05
Cubos.	0.20
Historietas.	0.50

En el año de 1970:

Escala Verbal.

Aritmética.	0.01
Semejanzas.	0.01
Digitos.	0.02
Comprensión.	0.05
Información.	0.10
Vocabulario.	0.20

Escala Ejecutiva.

Imágenes Incompletas.	0.02
Rompecabezas.	0.02
Símbolos.	0.05
Cubos.	0.30
Historietas.	0.30

PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT.

Una vez calificadas las pruebas, se procedió a agrupar en una lista los valores obtenidos como resultantes en los tres términos de predominancia, por los grupos experimentales, lo cual se muestra en la Tabla A; asimismo, se determinó la cantidad de alumnas aprobadas y reprobadas -- (Ver anexo 22). Se concentraron los datos de frecuencias -- observadas en cada uno de los valores, tanto de alumnas aprobadas como reprobadas y total de las mismas, obtenidos de los grupos considerados para nuestra investigación (Tabla B) Así observamos que, en el año de 1968, en el Primer Término del total de 50 alumnas, el porcentaje más alto corresponde al valor Teorético, seguido por el valor Social, el Político, Religioso, Estético y Económico en orden de importancia; en Segundo Término, por importancia se manifestaron los porcentajes en la siguiente forma: Social, Económico, Teorético, Político y Religioso; por último en el Tercer Término, el orden seguido fué: Político, Económico, Social, Estético, Teorético y Religioso. En síntesis, podemos decir que en cada uno de los términos considerados la escala de preponderancia correspondió a los valores: Teorético, Social y Político.

En 1969 los datos obtenidos de las 50 alumnas, nos manifiestan los siguientes resultados: Primer Término: Teorético, Social, Económico, Religioso, Político y Estético; Segundo Término: Social, Económico, Teorético, Político, Estético y Religioso; en el Tercer Término: Económico, Político, Social, Estético, Teorético y Religioso. Por lo anterior, podemos concluir que los valores predominantes en los tres términos fueron el Teorético, el Social y el Económico.

En 1970 los porcentajes obtenidos, en cada uno de los términos, de frecuencia de valores, quedaron determinados en la siguiente forma: En el Primer Término predominó el Valor Teorético y en escala descendente el Económico, Social, Político, Religioso y Estético; en el Segundo Término: Económico, Teorético, Social, Político, Estético y Religioso; en el Tercer Término: Económico, Político, Estético, Social, Religioso y Teorético. En este año los valores que predominaron en los tres términos fueron: Teorético, Económico y Económico (es de observarse que el valor Económico haya sido el de mayor incidencia en los términos 2o. y 3o.) (Anexos: 23, 24 y 25).

Partiendo de los datos anteriores, se elaboró el Cuadro C, con la finalidad de agrupar por términos, los valores totales de frecuencias de alumnas aprobadas y reprobadas y la suma de ambas por términos, obteniéndose así un panorama

ma más extenso y entendible de las frecuencias dentro de cada valor. Se hace necesario aclarar que para obtener este Cuadro, al ordenar los datos que se asentaron en el mismo, se encontraron algunos resultados que coincidían, ya que en cualesquiera de los términos se repitieron frecuencias de valores y, como éstos debían sumar 50 por ser esa la cantidad de alumnas, se decidió tomar aquél valor que se encontraba con mayor incidencia dentro de ese término.

Tomando como base el Cuadro C se llevó a cabo el cálculo de χ^2 , para observar si la prueba representaba un adecuado instrumento de predicción. Como el número de frecuencias no era muy extenso, se aplicó el método largo para el cálculo escrito, cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Para el despeje correcto de la fórmula anterior, --
fue necesario considerar los siguientes datos:

- a. Alumnas aprobadas y reprobadas, la suma de ambas y los porcentajes correspondientes; así tenemos que: Si 50 alumnas representan el 100% en los grupos experimentales, los porcentajes son:

1968 - 28 aprobadas = 56% - 22 reprobadas = 44%
1969 - 32 aprobadas = 64% - 18 reprobadas = 36%
1970 - 36 aprobadas = 72% - 14 reprobadas = 28%

b. La frecuencia observada se obtuvo pasando las cifras contenidas en el Cuadro B, en donde están manifestadas las frecuencias de cada uno de los valores por Término, tanto de alumnas aprobadas como reprobadas y el total de ambas de cada uno de los grupos.

c. Frecuencia esperada. Para obtenerla se tomaron los porcentajes correspondientes de alumnas aprobadas y reprobadas, citados en el punto a) y la frecuencia por valor anotada en el Cuadro B, considerándola igual al 100%; realizando con estos factores una regla de tres simple que nos dió el valor de la Frecuencia Esperada.

Una vez que se contó con los elementos necesarios, se procedió a despejar la fórmula de χ^2 , con cuyo resultado y el de el cálculo del grado de libertad (v) (que resultó en todos los valores de los 3 grupos = 1) en cada caso, se pudo obtener el cálculo de probabilidad (p), que nos indica si una prueba es significativa, si está dentro de los rangos

0.001 hasta 0.10, el resultado que se obtenga. Los resultados de los cálculos anteriores se asentaron en cada uno de los tantos del Cuadro C por valores y por término, de cada uno de los grupos experimentales, con los cuales se realizó nuestra investigación.

Por último, se calculó la probabilidad de cada valor, en sus tres términos, por grupos y también la probabilidad de la suma de éstos, igualmente en cada uno de los términos; los resultados obtenidos se manifiestan en el Cuadro D.

Presentamos una concentración de los cálculos de probabilidad de cada grupo de selección, en todos los valores y términos de los mismos, con el fin de observar más objetivamente el funcionamiento de la prueba. (Ver Capítulo VI - Cuadros).

Considerando que la confiabilidad y validez de las - pruebas de Wechsler y Allport habían dado resultados significativos en el cálculo de probabilidades, era necesario comprobar si los puntajes transformados tanto de las escalas verbal y ejecutiva, así como de ambas, podían ser correlacionados con el resultado del aprovechamiento escolar (promedio anual de calificaciones) de cada una de las aspirantes aceptadas.

Para el logro de tal propósito decidimos utilizar la Fórmula de Correlación ó Producto Momento de Pearson:

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

En donde r = Coeficiente de Correlación.

$\sum XY$ = Suma del resultado de la multiplicación de las desviaciones de las variables independientes (X) por las dependientes (Y).

$\sum x^2$ = Suma del resultado de la multiplicación de las desviaciones de la variable independiente (x) por sí mismas.

$\sum y^2$ = Suma del resultado de la multiplicación de las desviaciones de la variable dependiente (y) por sí mismas.

Dicha fórmula requiere para su aplicación elaborar una tabla como sigue:

X	Y	x	y	xy	x^2	y^2
-----	-----	-----	-----	------	-------	-------

En la cual: X = Variable independiente.

Y = Variable dependiente.

$$x = X - \bar{X} \quad \bar{X} = \frac{X}{n}$$

$$y = Y - \bar{Y} \quad \bar{Y} = \frac{Y}{n}$$

$$xy = (x)(y)$$

$$x^2 = (x)(x)$$

$$y^2 = (y)(y)$$

Dicha fórmula nos sirve para medir la fuerza y dirección de la asociación que existe entre dos variables.

Como es sabido, dicho método puede presentar valores desde -1.00 pasando por 0, y siendo una correlación negativa perfecta, hasta 1.00 + , siendo una correlación positiva perfecta.

Del despeje de la fórmula antes mencionada y tomando como promedio de calificaciones 7, los resultados son:

En el año de 1968:

Promedio de Calificaciones	$\bar{Y} = 7$
En Escala Verbal	$r = 0.81$
En Escala Ejecutiva	$r = 0.79$
Suma de ambas escalas	$r = 0.74$

En el año de 1969:

Promedio de Calificaciones	$\bar{Y} = 7$
En Escala Verbal	$r = 0.84$
En Escala Ejecutiva	$r = 0.61$
Suma de ambas escalas	$r = 0.74$

En el año de 1970:

Promedio de Calificaciones	$\bar{Y} = 7$
En la Escala Verbal	$r = 0.76$
En la Escala Ejecutiva	$r = 0.75$
En la suma de ambas escalas	$r = 0.63$

De donde deducimos que en los tres grupos existe una correlación positiva y por lo tanto a medida que aumenta el coeficiente intelectual aumenta el promedio de calificaciones de cada alumna, por lo que podemos concluir que la correlación es altamente significativa en la prueba de Wechsler.

También se puede concluir que la elección de la prueba del Wechsler fué adecuada, puesto que resultó funcional, a pesar de que su aplicación individual implica más tiempo tanto en su administración, como en su evaluación estadística; sin embargo el factor tiempo pasa a segundo término, ya que los resultados fueron muy satisfactorios.

Consideramos que debido al gran contenido de los diferentes subtests de la prueba, el material estadístico de la misma nos manifiesta en forma integral las distintas áreas de las aspirantes base de nuestra selección.

Así, en el análisis de las Correlaciones de cada grupo por escalas, se observa que: La Escala Verbal es más significativa (dado que el índice de correlación se acerca más al 1.00 - que es la correlación positiva perfecta) que la Escala Ejecutiva, ya que en ésta, la capacidad de coordinación visomotriz se vé afectada por el estado emocional propio del momento, que evidentemente limita este tipo de rendimiento intelectual.

En ambas escalas la correlación de los tres grupos también resultó muy significativa.

Ahora bien, estableciendo una comparación entre los datos obtenidos a través de la Ji^2 para el cálculo de probabilidad y la correlación por la fórmula de Pearson de esta prueba, consideramos que este instrumento de medición corrobora su confiabilidad y validez para nuestra selección.

2. Resultados de la Prueba de la Prueba de Valores de Allport.

10. Para llevar a cabo la correlación de esta prueba se consideraron los tres grupos de 1968, 69 y 70 (50 alumnas por grupo)

20. Al evaluar la prueba se tomaron los tres puntajes - más altos para poder conocer los valores predominantes en cada alumna.

30. Posteriormente se consideraron los tres valores predominantes por cada grupo, ordenndolos en 1o., 2o. y 3er. Términos.

40. De esta clasificación se procedió a la concentración de datos con objeto de manejarlos para el despeje de la fórmula de Correlación ($r=$) Producto Momento de Pearson.

50. Para dicha correlación tomamos como variable independiente (Eje de las X) los puntajes alcanzados y jerarquizados - por valores y términos. Como variable dependiente (Eje de las Y) se tomó el promedio anual de calificaciones obtenido por

las alumnas.

60. Los resultados obtenidos finalmente fueron: (Cuadro Comparativo).

En el año de 1968: (Primer Grupo)

Promedio de Calificaciones $\bar{Y} = 7$
 Ji^2 (Chi-Cuadrado). Correlación.

Primer Término

Teorético	0.50
Económico	0.05
Social	0.30
Religioso	0.05
Estético	0.50
Político	0.30

Primer Término

Teorético	0.50
Económico	0.00
Social	0.50
Religioso	1.00
Estético	0.00
Político	0.16

Segundo Término

Teorético	0.50
Económico	0.70
Social	0.70
Religioso	0.05
Estético	0.20
Político	0.30

Segundo Término

Teorético	0.25
Económico	0.27
Social	0.27
Religioso	0.25
Estético	0.28
Político	0.19

Tercer Término

Teorético	0.50
Económico	0.10
Social	0.50
Religioso	0.30
Estético	0.30
Político	0.30

Tercer Término

Teorético	1.00
Económico	0.28
Social	0.07
Religioso	0.33
Estético	0.11
Político	0.27

En el año de 1969: (Segundo Grupo).

Ji^2 (Chi-Cuadrado)

Correlación.

Primer Término

Teorético	0.70
Económico	0.50
Social	0.20
Religioso	0.10
Estético	-
Político	0.02

Primer Término.

Teorético	0.26
Económico	0.54
Social	0.06
Religioso	0.00
Estético	0.00
Político	0.00

<u>Segundo Término</u>	
Teorético	0.50
Económico	0.30
Social	0.30
Religioso	-
Estético	0.30
Político	0.10

<u>Tercer Término</u>	
Teorético	0.20
Económico	0.50
Social	0.30
Religioso	0.10
Estético	0.10
Político	1.64

<u>Segundo Término</u>	
Teorético	0.03
Económico	0.07
Social	0.54
Religioso	-
Estético	0.66
Político	0.55

<u>Tercer Término</u>	
Teorético	0.00
Económico	0.39
Social	0.65
Religioso	0.00
Estético	0.38
Político	0.03

En el año de 1970: (Tercer Grupo).

χ^2 (Chi-Cuadrado)

<u>Primer Término</u>	
Teorético	0.50
Económico	0.20
Social	0.20
Religioso	-
Estético	-
Político	0.10

<u>Segundo Término</u>	
Teorético	0.20
Económico	0.30
Social	0.10
Religioso	0.10
Estético	0.10
Político	0.10

<u>Tercer Término</u>	
Teorético	0.01
Económico	0.70
Social	0.10
Religioso	0.10
Estético	0.50
Político	0.70

Correlación.

<u>Primer Término</u>	
Teorético	0.21
Económico	0.09
Social	0.13
Religioso	-
Estético	0.00
Político	0.50

<u>Segundo Término</u>	
Teorético	0.68
Económico	0.12
Social	0.00
Religioso	0.00
Estético	0.50
Político	0.00

<u>Tercer Término</u>	
Teorético	0.00
Económico	0.39
Social	0.25
Religioso	0.00
Estético	0.61
Político	0.16

Del análisis del cuadro anterior se observa que:

En el año de 1968, los valores predominantes en el Primer Término fueron: Social $r = 0.50$

Religioso $r = 1.00$ (Correlación + perfecta).

En el segundo término: Ningún valor fué significativo, dado que la correlación más alta fué del valor:

Estético $r = 0.28$

Social $r = 0.27$

Teorético y Religioso $r = 0.25$

En el tercer término: Teorético $r = 1.00$ (Correlación + perfecta).

Religioso $r = 0.33$

Económico $r = 0.29$

Político $r = 0.28$

Podemos concluir que en este grupo los valores quedan en el orden siguiente:

Teorético, Religioso, Social y Económico.

En el año de 1969, los valores predominantes en el primer término fueron: Económico $r = 0.54$

Teorético $r = 0.26$

segundo término: Estético $r = 0.66$

Político $r = 0.55$

Social $r = 0.54$

tercer término: Social $r = 0.65$

Económico $r = 0.39$

Estético $r = 0.38$

De este grupo podemos concluir que los valores -
quedan en el orden siguiente: Estético, Social, Político
y Económico.

En el año de 1970, los valores predominantes fueron:

En el Primer Término: Político $r = 0.50$

En el Segundo Término: Teorético $r = 0.68$

Estético $r = 0.50$

En el Tercer Término: Estético $r = 0.61$

Económico $r = 0.39$

Social $r = 0.25$

De éste grupo podemos concluir que los valores que
dan en el orden siguiente:

Teorético, Estético, Político y Económico.

Finalmente creemos que es conveniente aclarar que
en la distribución de valores, siendo la muestra de 50 alum-
nas por grupo, al hacer la clasificación por términos, así -
como por valores, el resultado fue que en algunos de los va-
lores la escasez de datos no nos permite una buena correla-
ción en virtud de que, por ejemplo, si tenemos 2 alumnas con
el valor Económico, evidentemente que no se puede hablar de-
una interdependencia entre el puntaje alcanzado en cada valor
y el promedio de calificaciones obtenido, ésto es que a medi-
da que aumenta el puntaje varía la calificación, debiendo ser
que a mayor puntaje mayor calificación.

Elegimos esta prueba por considerar que todo elemento humano tiene una escala de valores de acuerdo a su formación que le permite su adaptación al área profesional o laboral que desee desarrollar.

Ahora bien, cabe esperar que siendo la Carrera de Enfermería, una Profesión cuya proyección es eminentemente social-asistencial, los valores que suponemos deben imperar serán el social, teorético y religioso.

Sin embargo del análisis final de los resultados obtenidos mediante la fórmula Ji^2 (χ^2) (Chi-Cuadrado) para obtener el cálculo de probabilidad (p), así como en la Fórmula Producto-Momento de Pearson, los valores predominantes fueron: Teorético, Económico y Social.

De lo anterior es conveniente manifestar que aunque los resultados no son totalmente confiables y válidos y, por tanto, tampoco los esperados; es importante poder concluir que dichos valores predominantes si se encuentran dentro de nuestro "cuadro de predicción" y que el valor económico es sustituido por el religioso, en virtud del nivel socioeconómico de donde provienen las aspirantes, y en última instancia este factor como también se puede observar, es determinante no sólo en este aspecto de la prueba, sino en todos los aspectos mencionados en la investigación, como son: aprovechamiento, rendimiento, adaptación, deserción y desorientación vocacional.

3. Resultados de la Prueba de Aptitudes de Herford.

Para sacar la Correlación de esta prueba se siguieron los mismos pasos que en la anterior, a saber:

1o. Se tomaron grupos de los años 1968, 1969 y 1970 (50 alumnas cada uno).

2o. Al evaluar la prueba se tomaron los tres puntajes más altos para poder conocer las aptitudes predominantes de cada alumna.

3o. Analizando ésto, se consideraron los tres factores que indican aptitudes más sobresalientes en cada alumna para ser ordenados en primero, segundo y tercer términos.

4o. Después de ésto, se concentraron los datos con objeto de manejarlos para llegar al despeje de la Fórmula Producto-Momento de Pearson.

5o. Para dicha correlación tomamos como variable independiente (Eje de las X) los puntajes alcanzados y jerarquizados por factores de aptitudes y términos. Como variable dependiente (Eje de las Y) se tomó el promedio anual de calificaciones obtenido por las alumnas (7).

6o. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el año de 1968. Primer Grupo.
Promedio de Calificaciones $\bar{Y} = 7$

1968.- Primer Grupo.

<u>Areas Profesionales:</u>	<u>1er. Término</u>	<u>2o. Término</u>	<u>3er. Término</u>
A - Cálculo.	0.43	0.00	0.66
B - Científico Físico.	0.40	0.42	0.26
C - Cient. Biológ. Quím.	0.44	0.15	0.80
D - Mecánico.	0.00	0.00	-
E - Servicio Social.	0.35	0.59	0.18
F - Verbal.	1.00	1.00	0.20
G - Literal.	0.00	0.00	0.00
H - Artístico Plástico.	0.00	0.00	0.00
I - Organizativo Pers.	-	0.00	0.25
J - Musical.	0.00	0.23	0.59

1969.- Segundo Grupo.

A - Cálculo.	1.00	1.00	0.66
B - Científico Físico.	0.66	0.03	0.06
C - Cient. Biológ. Quím.	0.15	0.11	0.10
D - Mecánico.	-	1.00	0.00
E - Servicio Social.	0.23	0.16	0.25
F - Verbal.	0.05	0.30	0.80
G - Literal.	0.66	0.00	0.00
H - Organizativo Pers.	-	0.00	-
I - Artístico Plástico.	-	0.00	1.00
J - Musical.	0.00	0.00	-

1970.- Tercer Grupo.

<u>Areas Profesionales:</u>	<u>1er.Término</u>	<u>2o.Término</u>	<u>3er.Término</u>
A - Cálculo.	0.51	0.87	0.00
B - Científico Físico.	0.00	0.42	0.06
C - Cient.Biológ.Quím.	0.50	0.16	0.05
D - Mecánico.	-	0.00	-
E - Servicio Social.	0.13	0.60	0.27
F - Verbal.	0.87	0.25	0.10
G - Literal.	-	0.40	0.19
H - Organizativo Pers.	0.00	-	1.00
I - Artístico Plástico.	1.00	0.00	0.00
J - Musical.	0.00	0.57	1.00

De los cuadros anteriores, se observa que los factores predominantes en el año de 1968 en el Primer Término es:

F = Verbal $r = 1.00$ (Correlación + perfecta).

En el segundo término:

F = Verbal $r = 1.00$ (Correlación + perfecta).

E = Servicio Social $r = 0.59$

En el tercer término:

C = Científico Biológico Químico $r = 0.80$

A = Cálculo $r = 0.66$

J = Musical $r = 0.59$

Así, de este grupo podemos concluir que los factores de aptitudes quedarán en orden de importancia como sigue:

1. Factor F - Verbal $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta.)
2. Factor C - Científico Biológico Químico,
 $r = 0.80$.
3. Factor A - Cálculo $r = 0.66$
4. Factor E - Servicio Social $r = 0.59$
5. Factor J - Musical $r = 0.59$

En el año de 1969:

En el Primer Término:

- Factor A - Cálculo $r = 1.00$ (Correlac. + Perfecta)
 Factor B - C.B.Q. $r = 0.66$
 Factor G - Literal. $r = 0.66$

En el Segundo Término:

- Factor A - Cálculo $r = 1.00$ (Correlac. + Perfecta)
 Factor D - Mecánico $r = 1.00$ (Correlac. + Perfecta)

En el Tercer Término:

- Factor I - Artístico Plástico $r = 1.00$ (Correlac. + Perfecta).
 Factor F - Verbal $r = 0.80$

En los tres términos de este grupo los factores de aptitudes en orden de importancia son:

- Factor A - Cálculo $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).
 Factor D - Mecánico $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).
 Factor I - Artístico Plástico $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).
 Factor F - Verbal: $r = 0.80$

En el año de 1970: Tercer Grupo.

En el Primer Término:

Factor I - Artístico Plástico $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).

Factor F - Verbal $r = 0.87$

Factor A - Cálculo $r = 0.51$

Factor C - Cientif. Biológ. Quím. $r = 0.50$

En el Segundo Término:

Factor A - Cálculo $r = 0.87$

Factor E - Servicio Social $r = 0.60$

Factor J - Musical $r = 0.57$

En el Tercer Término:

Factor H - Organizativo Persuasivo $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).

Factor J - Musical $r = 1.00$

En este grupo los factores de aptitudes por orden de importancia fueron:

Factor I - Artístico Plástico $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).

Factor H - Organizativo Persuasivo $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).

Factor J - Musical $r = 1.00$ (Corr. + Perfecta).

Factor F - Verbal $r = 0.87$

Factor A - Cálculo $r = 0.87$

Factor E - Servicio Social $r = 0.60$

Resultados finales: La Elección de la Prueba de Herford se debió, a que el conocimiento de la masa de alumnas mediante previas entrevistas personales y socioeconómicas y la orientación dada en forma de conferencias nos dió un índice de la gran desorientación vocacional existente en las aspirantes.

El material humano que llega al plantel tiene como característica primordial el desconocimiento casi total de lo que significa la profesión, a pesar de la orientación dada a nivel de secundaria, afirmamos esto porque las alumnas encuentran en el uniforme de dicha profesión una proyección de sus ideales propios de la edad, manifiesta en su grado de necesidad de reconocimiento en el medio que suponen pueden desarrollar siendo enfermeras.

Así, nosotros basándonos en este análisis cualitativo, consideramos que por ser esta prueba sumamente sencilla y accesible las aspirantes no tendrían dificultad alguna para hacer su propia evaluación de "agrado o desagrado", por lo que supusimos que los factores que predominarían serían:

Factor E - Servicio Social (Aptitudes propias para las carreras como Medicina, Trabajo Social, Psicología, Enfermería, Administración Pública, Diplomacia y Economía).

Factor C - Científico Biológico Químico (Medicina, Veterinaria, Odontología, Ciencias Biológicas y Ciencias Químicas).

Factor I - Verbal (Todas las carreras de Filo-

sofía y Letras, Leyes, Administración Pública y Diplomacia).

Para comprobar la validez y confiabilidad de esta prueba y los supuestos predichos por nosotros, hicimos Correlaciones con la Fórmula Producto Momento de Pearson, de la cual obtuvimos como factores predominantes:

En el año de 1968.- Primer Grupo.

Factor F - C - E.

En el año de 1969.- Segundo Grupo.

Factor F - I.

En el año de 1970.- Tercer Grupo.

Factor F - E - I.

Del análisis de estos factores concluimos que dicha prueba carece de confiabilidad y validez para el logro de --- nuestros supuestos predichos, porque a pesar de que tuvimos correlaciones perfectas y de muy alta significancia, no nos proporcionó la precisión necesaria para investigar todos sus factores y, además, suponemos que es un instrumento con altas variables no controlables, dado que su misma flexibilidad permite a la aspirante manejar sus respuestas en forma tal que parece encuadrarse dentro de un patrón que aparentemente llena los requisitos de la profesión.

4. Resultados Estadísticos de la Prueba de Personalidad de Karen Machover:

En virtud de nuestra inexperiencia en el conocimiento y manejo de pruebas proyectivas y la dificultad de contar con un instrumento que reuniese las siguientes características:

- 1o. Aplicación colectiva.
- 2o. Integración sencilla y rápida para la aspirante.
- 3o. Aplicación en el menor tiempo posible.
- 4o. Fácil manejo tanto en su administración, como en su interpretación.
- 5o. Fácil adquisición, (ya que el costo se reduce a papel, lápiz y goma).

Decidimos utilizar la Prueba de Personalidad de Karen Machover, la cual ofrece serias dificultades en su valoración, ya que la técnica de evaluación comprende factores múltiples como:

- La experiencia del Psicólogo en la interpretación de los rasgos gráficos.
- La posible "proyección" del subjetivismo del mismo Psicólogo.
- El conocimiento de la teoría y técnica en calificación dada por la misma autora, existiendo una dificultad dentro de la interpretación de la prueba al pretender cuantificar en forma aislada, rasgos de la personalidad, los cuales van a involucrarse entre sí, y que al evaluarlos nos reducen el campo de acción en cuanto al conocimiento del perfil de la personalidad de cada aspirante.

Con este antecedente, lo que realmente hicimos

fue observar que siendo adolescentes las integrantes de nuestra muestra representativa, proyectaba rasgos propios de su edad.

Para confirmar la validez y confiabilidad de la -- prueba procedimos a utilizar la Correlación o Fórmula Producto Momento de Pearson, cuyos resultados no pudieron ser significativos en forma cuantificable, sin embargo, confirmaron que los rasgos de personalidad a manera muy general en la adolescente si son manifiestos gráficamente a través de su dibujo; ésto es que la integración que debe tener un sujeto a determinada edad (adolescentes en nuestro caso), supone una buena -- captación de lo que una figura humana es y de lo que lleva implícito, es decir, de lo que representa para él y su ubicación en el medio ambiente.

Para realizar la correlación se tomó como variable independiente (Eje de las X) ocho aspectos (Rasgos de Personalidad que a nuestro criterio son los más sobresalientes en la muestra, a saber: Identificación, Narcisismo, Dependencia, -- Agresión, Simbolismo Sexual, Adaptación, Adaptación-Relaciones Interpersonales y Ansiedad), como variable dependiente (Eje de la Y) se tomó el promedio anual de calificaciones obtenido por las alumnas (7).

A estos aspectos (rasgos de personalidad) se les dió un valor (1, 2 y 3) que corresponden a presencia, ausencia, -- disminución o acentuación de cada uno de ellos en el dibujo.

Los resultados obtenidos son:

En el año de 1968.- Primer Grupo.- Promedio de -
Calificaciones: $\bar{Y} = 7$.

Identificación	$r = 0.11$
Dependencia	$r = 0.11$
Narcisismo	$r = 0.12$
Agresión	$r = 0.13$
Simbolismo Sex.	$r = 0.17$
Adaptación	$r = 0.18$
Adaptación Soc.	$r = 0.10$
Ansiedad	$r = 0.09$

En el año de 1969.- Segundo Grupo.- Promedio de -
Calificaciones: $\bar{Y} = 7$.

Identificación	$r = 0.00$
Dependencia	$r = 0.11$
Narcisismo	$r = 0.27$
Agresión	$r = 0.03$
Simbolismo Sexual	$r = 0.02$
Adaptación	$r = 0.25$
Adaptación Social	$r = 0.23$
Ansiedad	$r = 0.08$

En el año de 1970.- Tercer Grupo.- Promedio de Ca-
lificaciones $\bar{Y} = 7$.

Identificación	$r = 0.12$
Dependencia	$r = 0.15$

Narcisismo	$r = 0.41$
Agresión	$r = 0.09$
Simbolismo Sexual	$r = 0.04$
Adaptación	$r = 0.02$
Adaptación Social	$r = 0.00$
Ansiedad	$r = 0.08$

Del análisis de estos aspectos (rasgos de personalidad) concluimos que la prueba carece de confiabilidad y validez para lo que pretendimos (obtener un perfil de personalidad de cada aspirante), ya que en los resultados de las correlaciones el índice de significancia no rebasa el $r=0.41$ obtenido en el rasgo de personalidad: Narcisismo.

De lo anterior concluimos que no se puede establecer un criterio de validación en esta prueba en base a que de principio, es muy subjetiva la calificación dada por nosotros en la cuantificación de cada uno de los grupos.

Ahora bien, el valor atribuido a cada uno de los aspectos (1, 2 y 3) dependió del criterio individual que a pesar de seguir los lineamientos establecidos por Karen Machover, -- como son:

Conformación integral (Persona).
 Colocación de la misma.
 Tamaño.
 Disposición y
 Acentuación ó disminución de determinadas características en el mismo. (Dibujo).

La resultante es, que existen muchos factores que no fueron tomados en consideración porque nuestros supues--

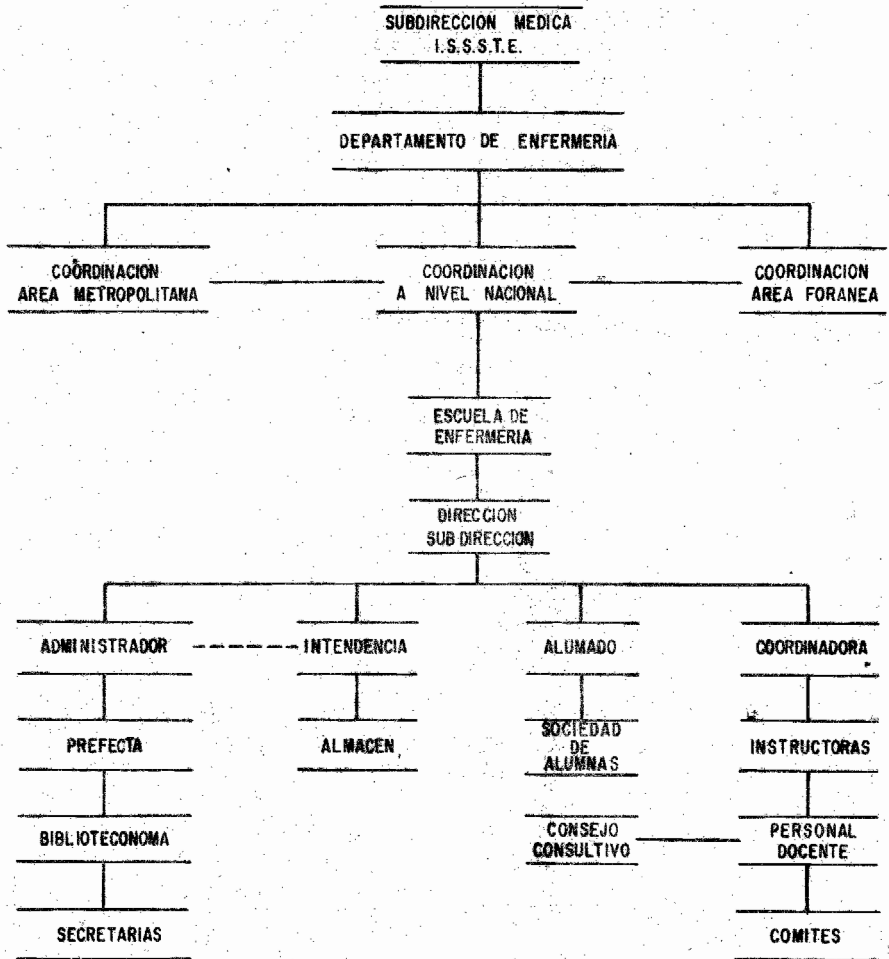
tos establecidos partieron de la base de corroborar los rasgos del adolescente a través de su dibujo y, posteriormente, complementar este perfil con los datos obtenidos tanto en la entrevista personal y socioeconómica, como en la evaluación de las otras pruebas.

CAPITULO VI.

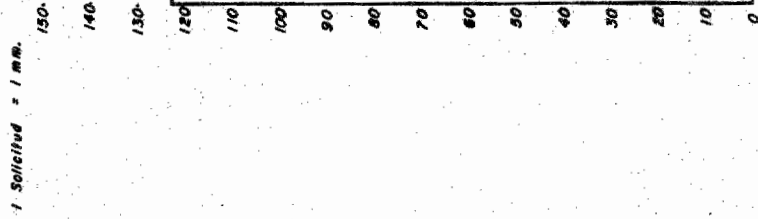
ANEXOS:

1. Gráficas.

2. Cuadros.



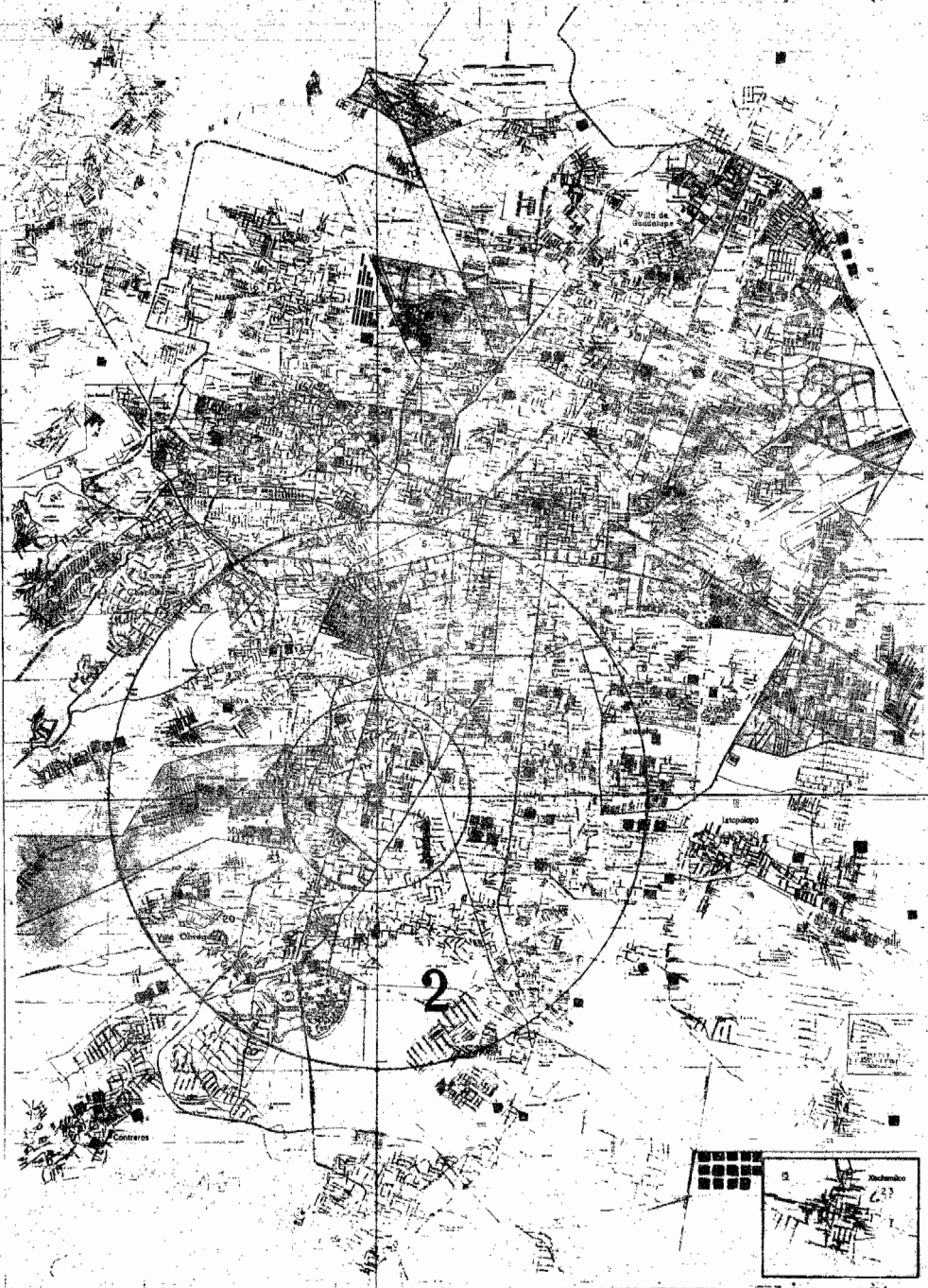
GRÁFICA QUE REPRESENTA LAS SOLICITUDES DE
ASPIRANTES EN LOS AÑOS 1968 - 1969 - 1970.



1968 - 123 Solicitudes

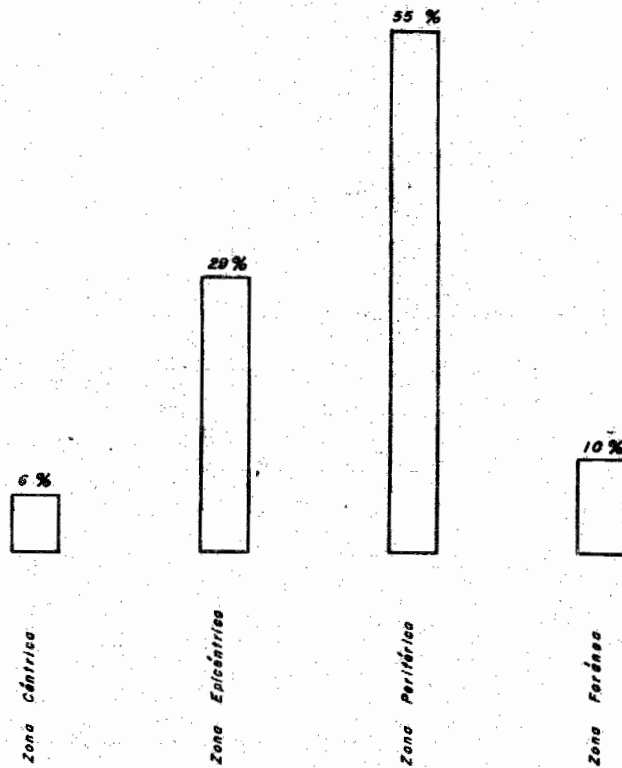
1969 - 131 Solicitudes

1970 - 150 Solicitudes



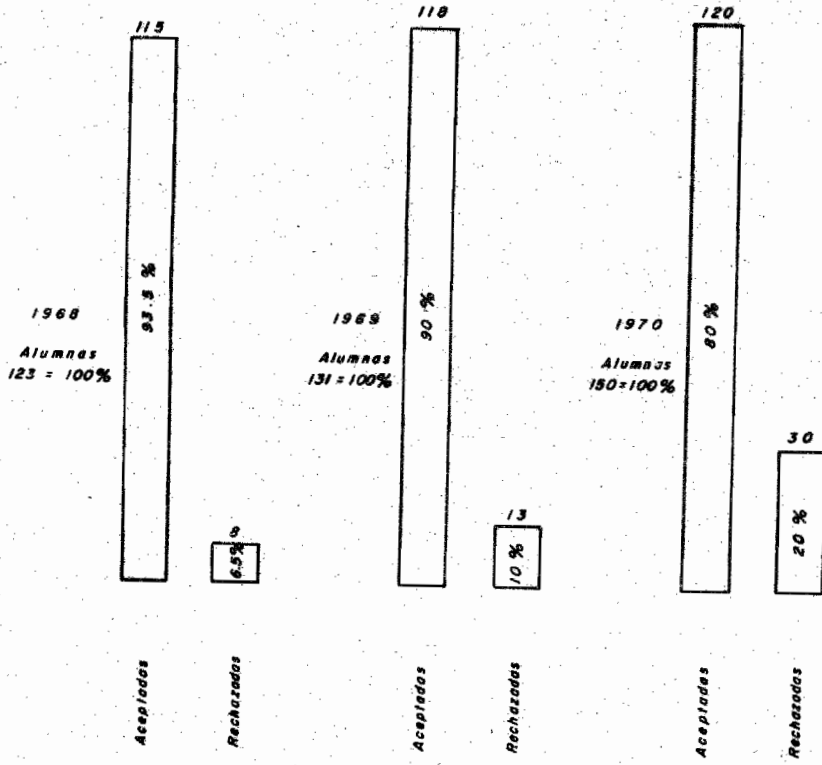
GRÁFICA QUE REPRESENTA LA ZONA DE PROCEDENCIA DE LAS ASPIRANTES.

1% = 2 mm.



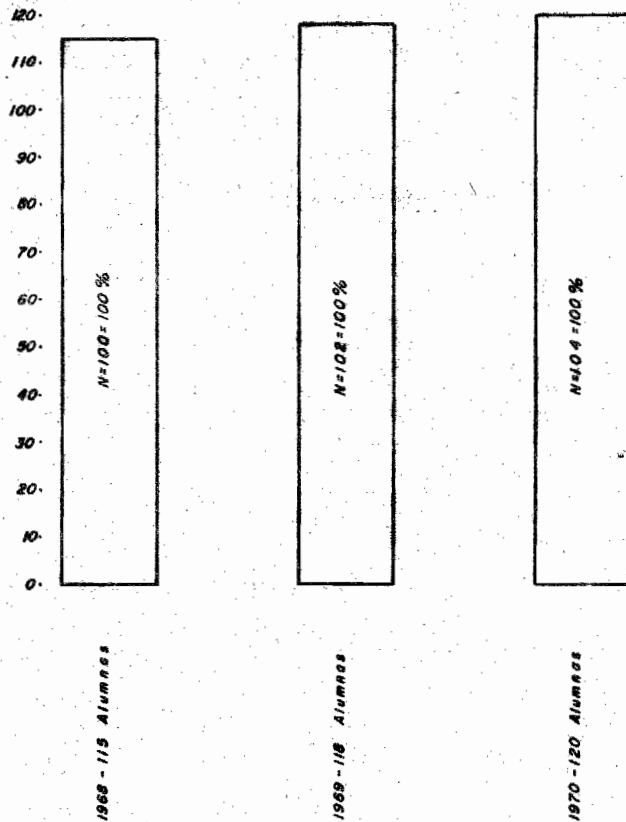
GRÁFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES DE ACEPTADAS Y RECHAZADAS EN LOS AÑOS 1968 a 1970.

1 Alumno = 1 m.m.



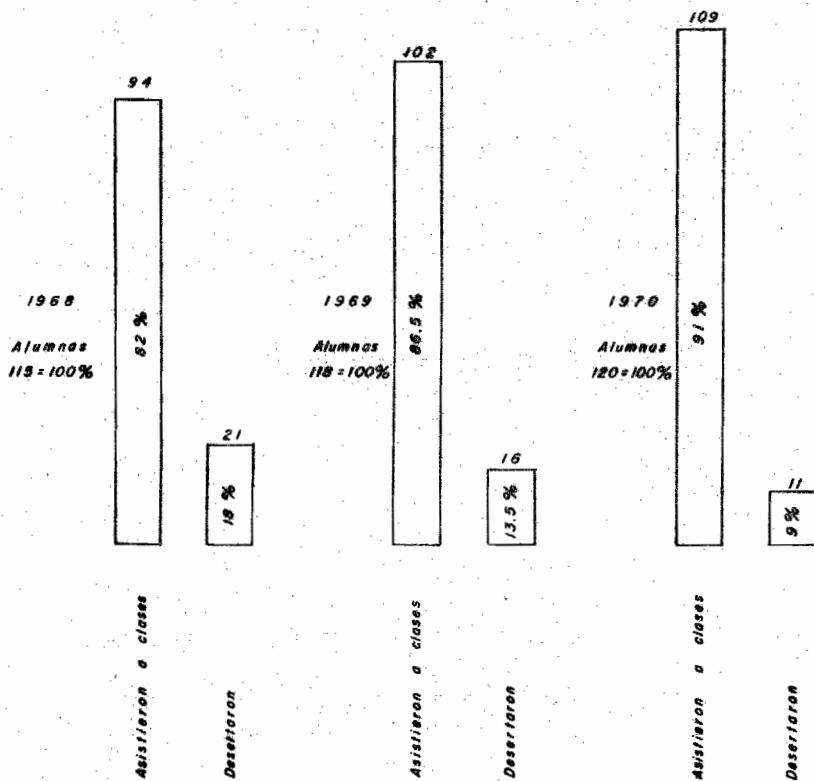
GRÁFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES DE ASPIRANTES ACEPTADAS EN 1969 y 1970 COMPARATIVAMENTE CON 1968.

1 Alumno x 1 mm.



GRÁFICA QUE REPRESENTA LA ASISTENCIA A CLASES
Y DESERCIÓN DE ALUMNAS SELECCIONADAS Y ACEPTADAS
EN LOS AÑOS 1968 - 1969 - 1970
1ª DESERCIÓN.

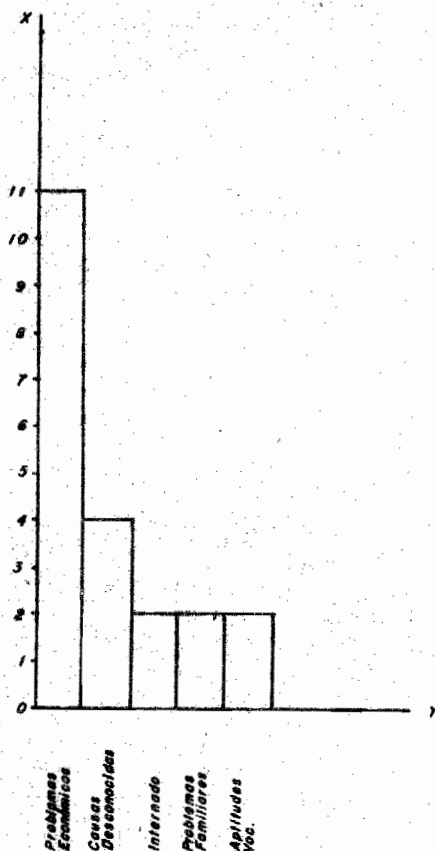
1 Alumna = 1 mm.



GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS Y ACEPTADAS EN EL AÑO 1968 Y QUE NO SE PRESENTARON A LABORES ESCOLARES 1ª DESERCIÓN.

Una Alumna = 10 mm.

Total de alumnas = 21



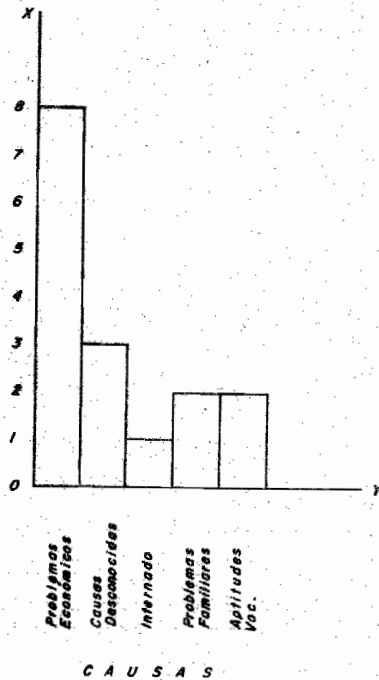
C A U S A S

NOTA: Se investigó el origen de esta deserción, encontrándose que el motivo fundamental de la misma fue el económico.

GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS Y ACEPTADAS EN EL AÑO 1969 Y QUE NO SE PRESENTARON A LABORES ESCOLARES 1ª DESERCIÓN.

Una Alumna = 10 mm.

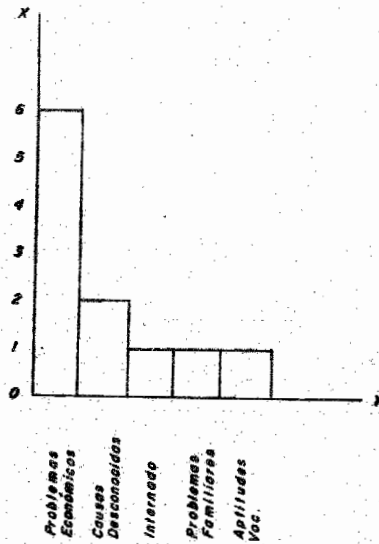
Total de alumnas = 16.



GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS Y ACEPTADAS EN EL AÑO 1970 Y QUE NO SE PRESENTARON A LABORES ESCOLARES 1ª DESERCIÓN.

Una Alumna = 10 mm.

Total de alumnas = 11

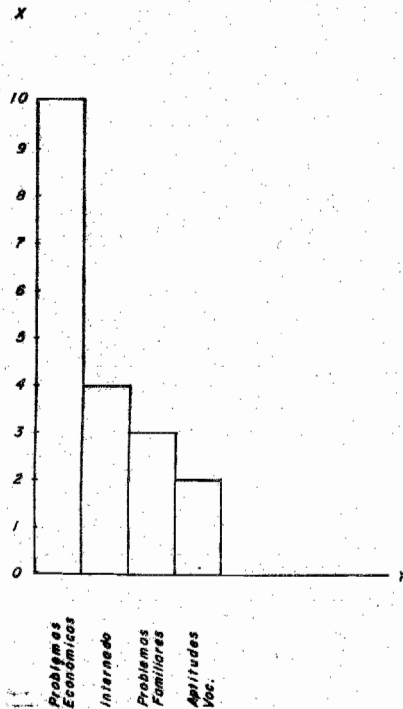


C A U S A S

GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS
E INSCRITAS EN EL AÑO 1968 ASISTIENDO A CLASES
DURANTE UN MES ÚNICAMENTE
2ª DESERCIÓN.

Una Alumna = 10 mm

Total alumnas = 19

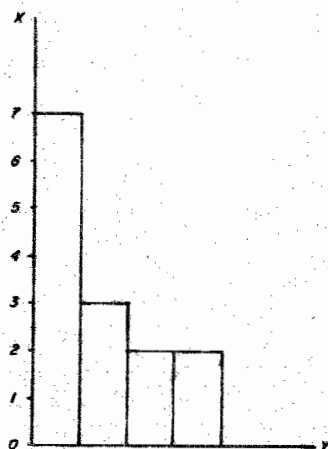


C A U S A S

GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS
E INSCRITAS EN EL AÑO 1969 ASISTIENDO A CLASES
DURANTE UN MES ÚNICAMENTE
2ª DESERCIÓN.

Una Alumna = 10 mm

Total alumnas = 14

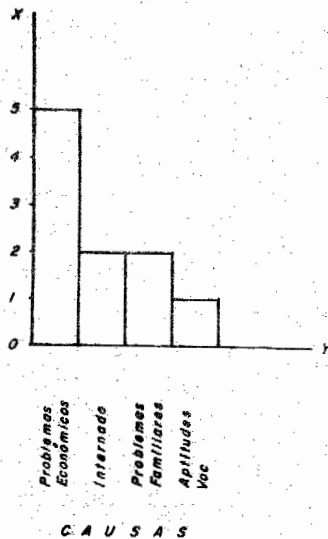


C A U S A S.

GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS SELECCIONADAS
E INSCRITAS EN EL AÑO 1970 ASISTIENDO A CLASES
DURANTE UN MES ÚNICAMENTE
2ª DESERCIÓN.

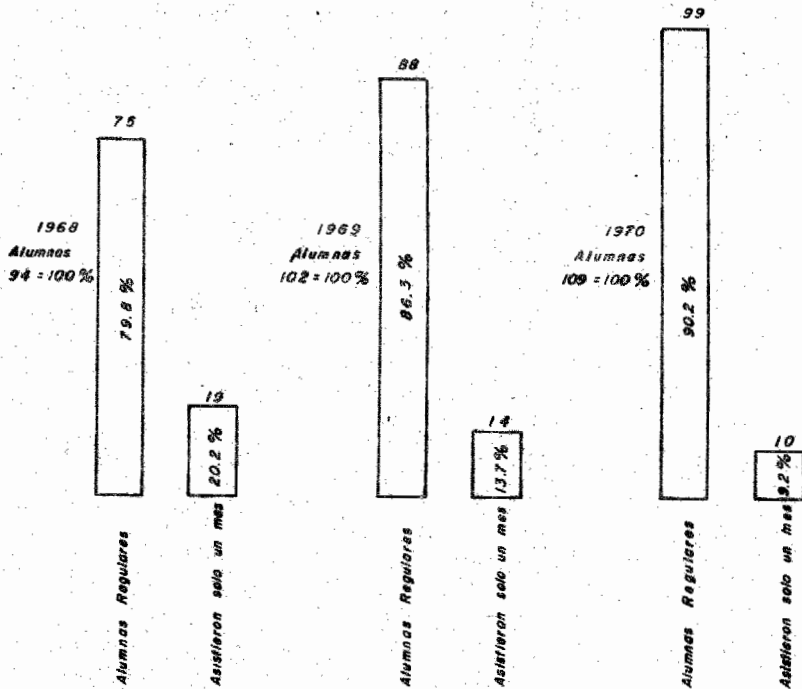
Una Alumna = 10 mm

Total alumnas = 10



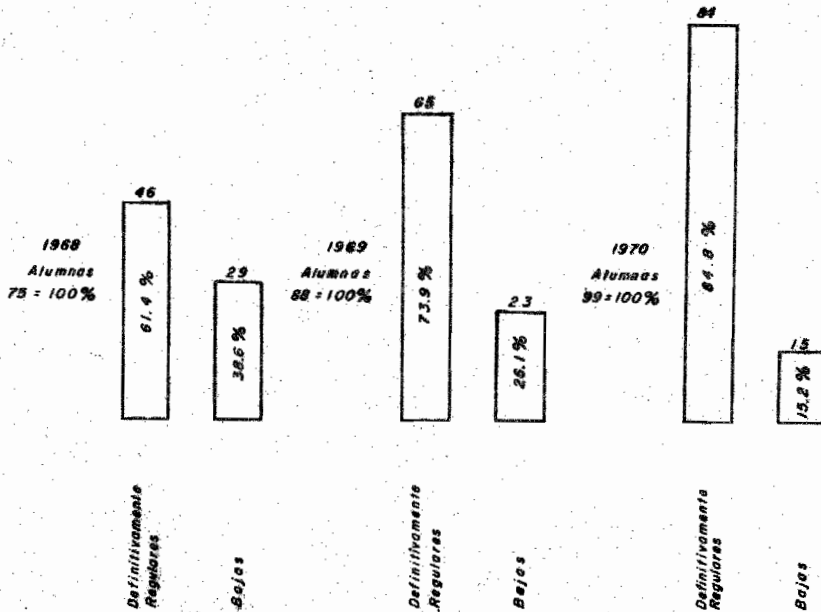
GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS QUE ASISTIERON COMO REGULARES Y LAS QUE ASISTIERON DURANTE UN MES ÚNICAMENTE EN LOS AÑOS 1968 - 1969 - 1970
3° DESERCIÓN

1 Alumna = 1mm



**GRÁFICA QUE REPRESENTA A LAS ALUMNAS DEFINITIVAMENTE
REGULARES Y BAJAS 1° Y 2° AÑO DE LA CARRERA
DE LAS ACEPTADAS Y SELECCIONADAS LOS AÑOS
1968, 1969, 1970
3° DESERCIÓN.**

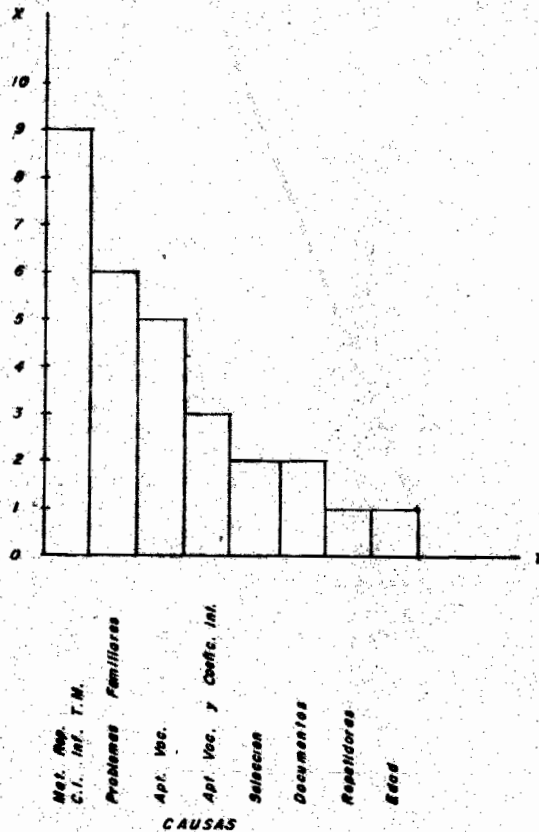
Una Alumna = 1mm



GRÁFICA QUE REPRESENTA LAS BAJAS DURANTE 1º Y 2º SEMESTRES DEL PRIMER AÑO Y PRIMER SEMESTRE DEL 2º AÑO DE LA CARRERA
3ª DESERCIÓN

Una Alumno = 10mm

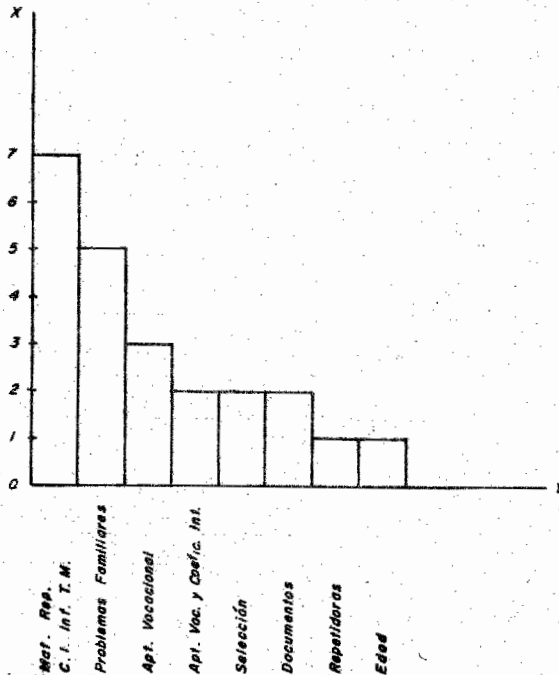
Total 29 Alumnos



GRÁFICA QUE REPRESENTA LAS BAJAS DURANTE 1º Y 2º SEMESTRES DEL PRIMER AÑO Y PRIMER SEMESTRE DEL 2º AÑO DE LA CARRERA DE LA 3º DESERCIÓN

Una Alumno = 10 mm.

Total de alumnos = 23

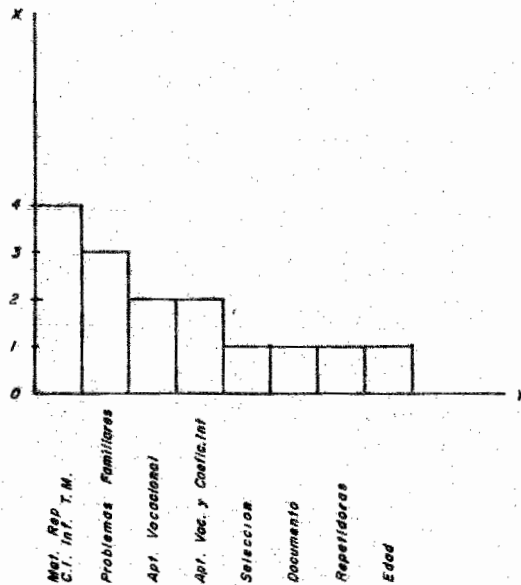


C A U S A S

GRÁFICA QUE REPRESENTA LAS BAJAS DURANTE 1º Y 2º SEMESTRES DEL PRIMER AÑO Y PRIMER SEMESTRE DEL 2º AÑO DE LA CARRERA
3ª DESERCIÓN

Una Alumna = 10mm.

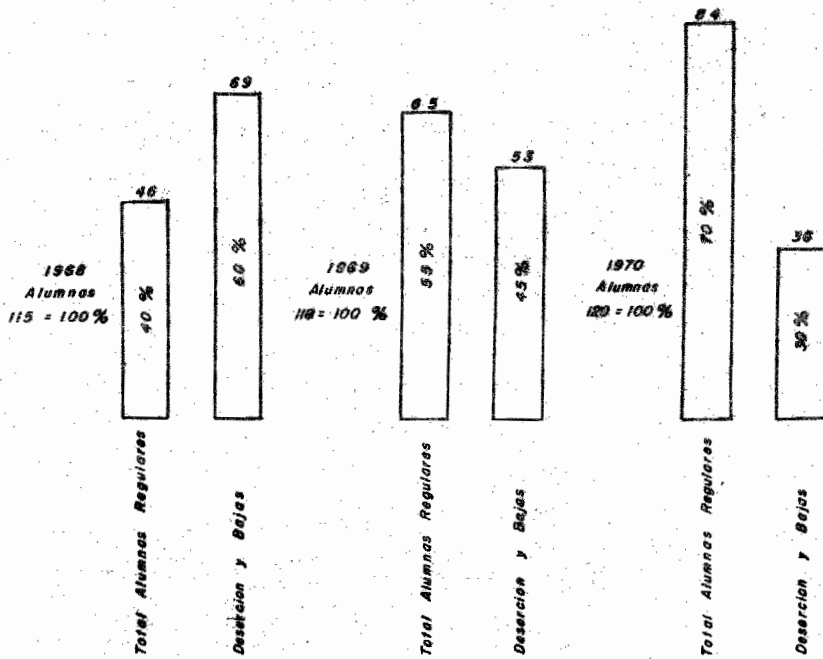
Total de alumnas = 15



C A U S A S

GRAFICA DE CONCENTRACION TOTAL DE ALUMNAS
REGULARES Y TOTAL DE DESERCIÓN Y BAJAS
EN LAS SELECCIONES EFECTUADAS LOS AÑOS
1968 - 1969 - 1970.

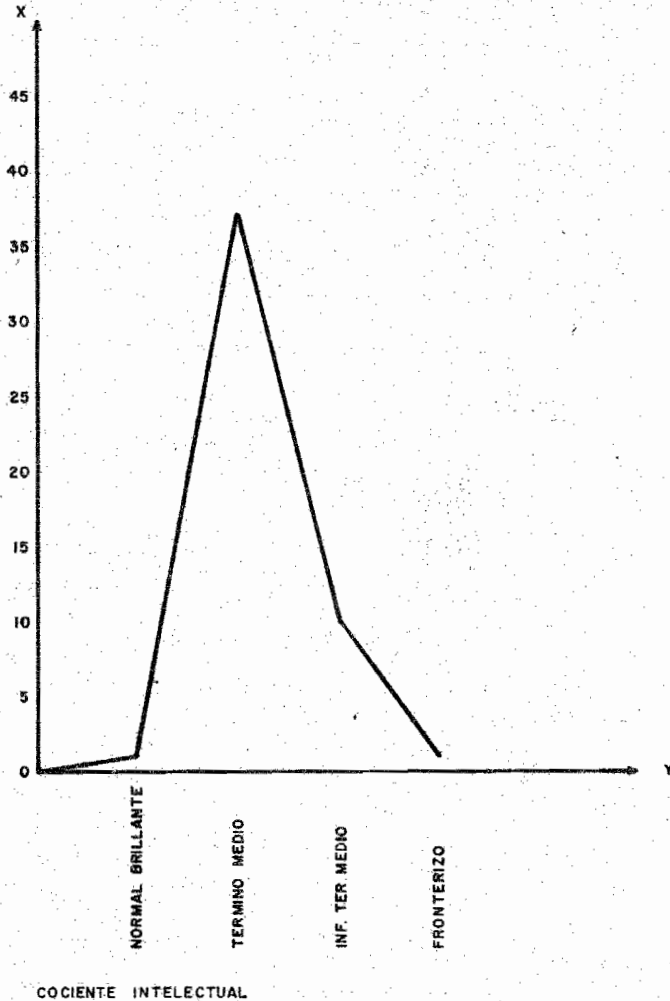
1 Alumno = 1mm



GRAFICA QUE REPRESENTA LOS
COCIENTES INTELECTUALES DE LAS
ALUMNAS SELECCIONADAS EN 1968

1 ALUMNA = 3 mm.

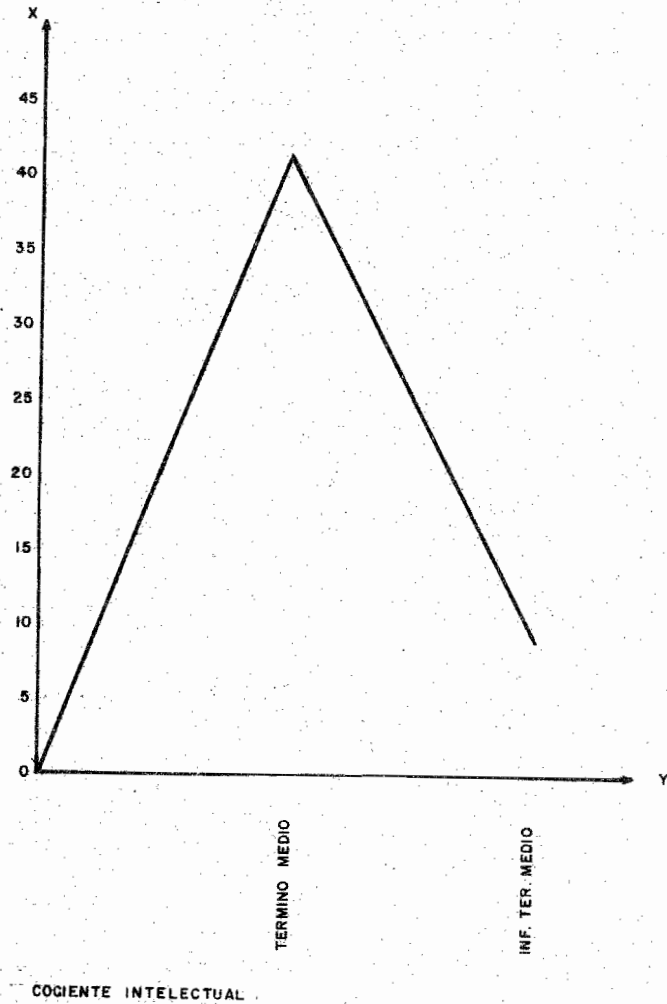
TOTAL = 50 ALUMNAS



GRAFICA QUE REPRESENTA LOS
COCIENTES INTELECTUALES DE LAS
ALUMNAS SELECCIONADAS EN 1969

1 ALUMNA = 3 mm.

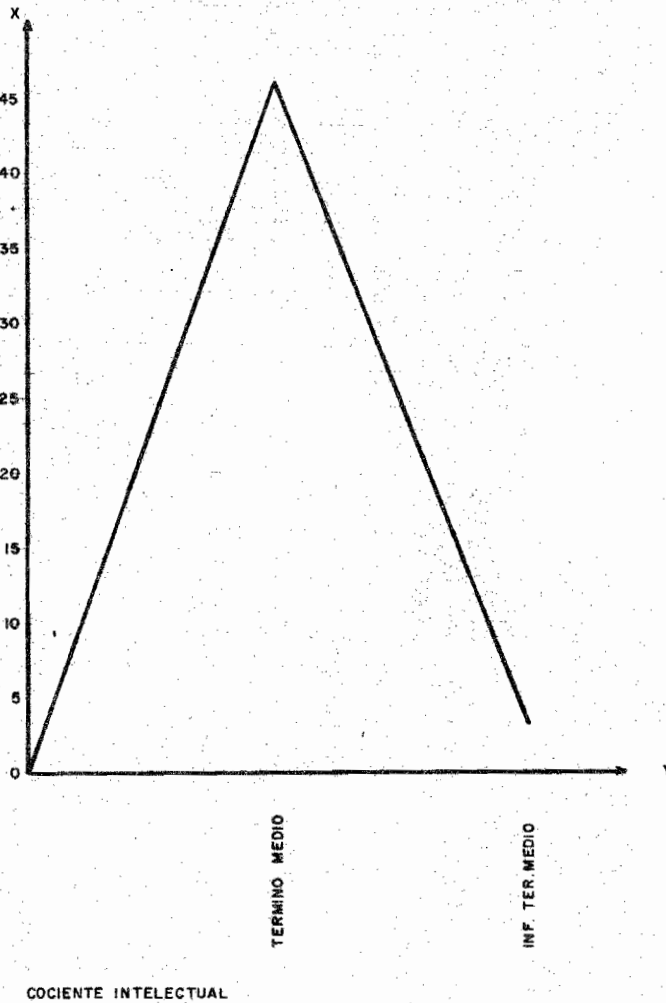
TOTAL = 50 ALUMNAS



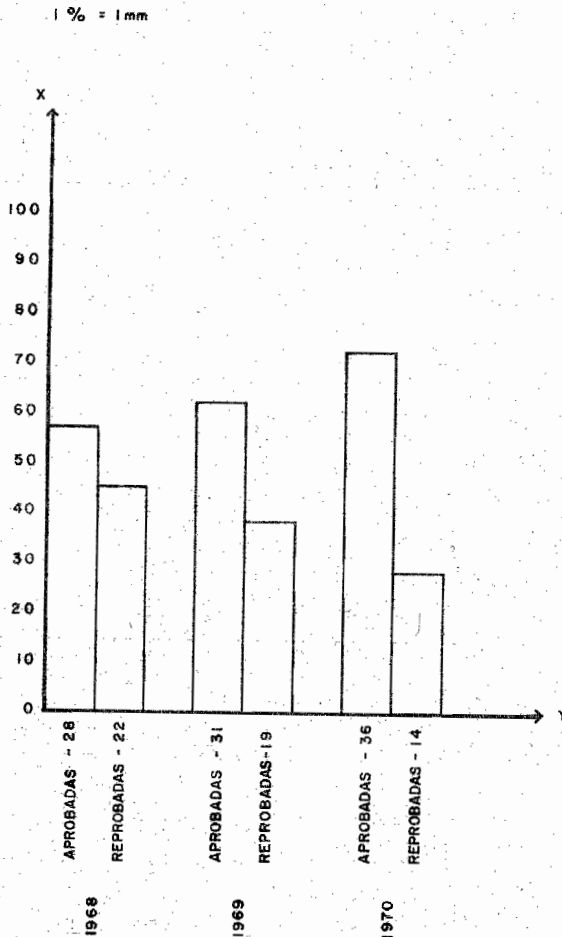
GRAFICA QUE REPRESENTA LOS
COCIENTES INTELECTUALES DE LAS
ALUMNAS SELECCIONADAS EN 1970

ALUMNA = 3 mm

TOTAL = 50 ALUMNAS



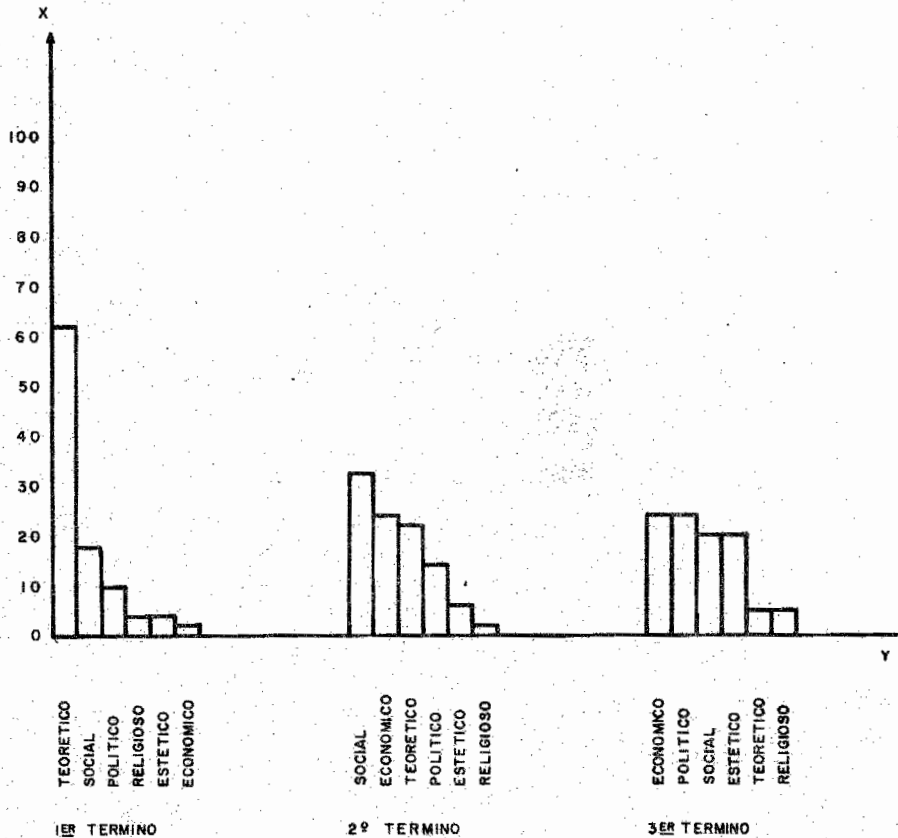
GRAFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES DE ALUMNAS APROBADAS Y REPROBADAS EN LOS GRUPOS EXPERIMENTALES. LOS AÑOS 1968-1969-1970.



GRAFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES
DE LA PREDOMINANCIA DE VALORES EN LA PRUEBA
DE ALLPORT-SELECCION 1968.

1% = 1mm.

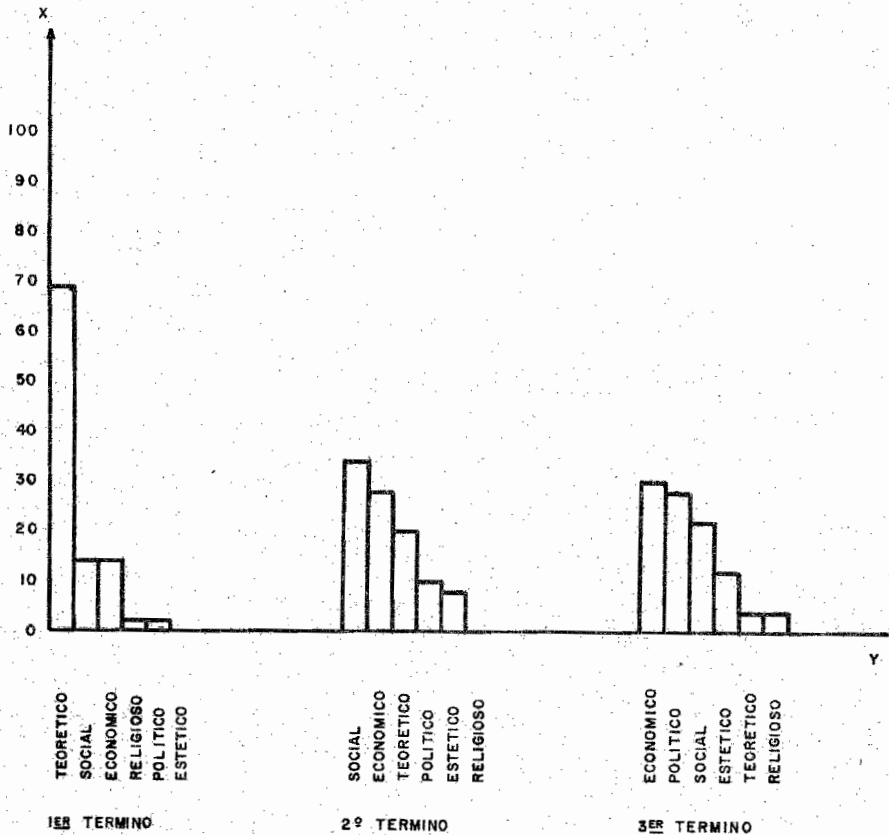
TOTAL 50 ALUMNAS = 100 %



GRAFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES
DE LA PREDOMINANCA DE VALORES EN LA PRUEBA
DE ALLPORT - SELECCION 1969

1% = 1mm

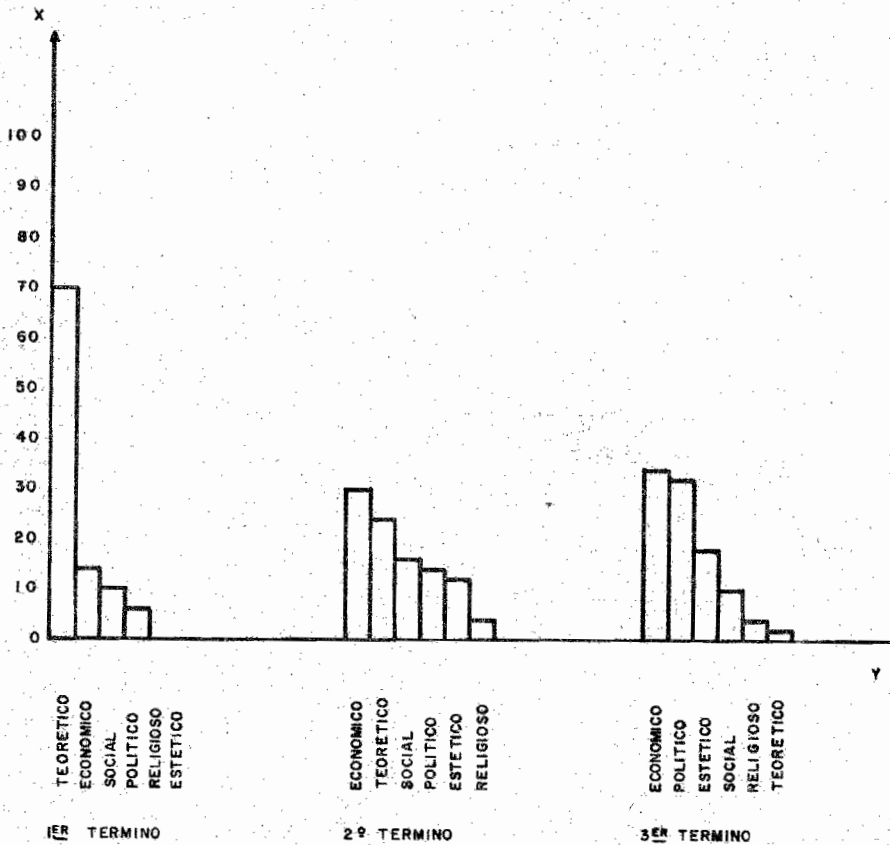
TOTAL 50 ALUMNAS = 100 %



GRÁFICA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES
DE LA PREDOMINANCIA DE VALORES EN LA PRUEBA
DE ALLPORT - SELECCION 1970

1 % = 1 mm

TOTAL 50 ALUMNAS = 100 %



SELECCION 1968

		TEORETICO	ECONOMICO	SOCIAL	RELIGIOSO	ESTETICO	POLITICO
1 ^{er} TERMINO	PROBABILIDAD	0.50	0.05	0.30	0.05	0.50	0.30
		0.50	0.70	0.70	0.05	0.20	0.30
		0.50	0.10	0.50	0.30	0.30	0.30

SELECCION 1969

		TEORETICO	ECONOMICO	SOCIAL	RELIGIOSO	ESTETICO	POLITICO
1 ^{er} TERMINO	PROBABILIDAD	0.70	0.50	0.20	0.10	—	0.02
		0.50	0.30	0.30	—	0.30	0.10
		0.20	0.50	0.30	0.10	0.10	1.64

SELECCION 1970

		TEORETICO	ECONOMICO	SOCIAL	RELIGIOSO	ESTETICO	POLITICO
1 ^{er} TERMINO	PROBABILIDAD	0.50	0.20	0.20	—	—	0.10
		0.20	0.30	0.10	0.10	0.10	0.10
		0.31	0.70	0.10	0.10	0.50	0.70

RESULTADOS DE LA PRUEBA

WAIS

TABLA 1.- (CUADRO A)

GRUPO I.

APROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO	REPROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO
1.	99	T.M.	1.	91	T.M.
2.	95	T.M.	2.	95	T.M.
3.	94	T.M.	3.	93	T.M.
4.	80	I.T.M.	4.	79	Fronterizo
5.	91	T.M.	5.	90	T.M.
6.	96	T.M.	6.	90	T.M.
7.	103	T.M.	7.	93	T.M.
8.	90	T.M.	8.	79	Fronterizo
9.	88	I.T.M.	9.	90	T.M.
10.	95	T.M.	10.	91	T.M.
11.	86	I.T.M.	11.	101	T.M.
12.	92	T.M.	12.	100	T.M.
13.	90	T.M.	13.	102	T.M.
14.	99	T.M.	14.	100	T.M.
15.	94	T.M.	15.	83	I.T.M.
16.	84	I.T.M.	16.	91	T.M.
17.	88	I.T.M.	17.	95	T.M.
18.	116	Norm.Brill.	18.	100	T.M.
19.	97	T.M.	19.	99	T.M.
20.	92	T.M.	20.	98	T.M.
21.	88	I.T.M.	21.	93	T.M.
22.	85	I.T.M.	22.	97	T.M.
23.	91	T.M.	N=2050	93	T.M.
24.	86	I.T.M.			
25.	88	I.T.M.			
26.	98	T.M.			
27.	99	T.M.			
28.	100	T.M.			
N=2604	93	T.M.			

PROMEDIOS			
APROBADOS		REPROBADOS	
C.I.	DIAG.	C.I.	DIAG.
93	T.M.	93	T.M.

RESULTADOS DE LA PRUEBA

WAIS

TABLA 1.- (CUADRO A)

GRUPO II.

APROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO	REPROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO
1.	91	T.M.	1.	94	T.M.
2.	92	T.M.	2.	93	T.M.
3.	90	T.M.	3.	96	T.M.
4.	91	T.M.	4.	92	T.M.
5.	98	T.M.	5.	96	T.M.
6.	104	T.M.	6.	86	I.T.M.
7.	94	T.M.	7.	93	T.M.
8.	103	T.M.	8.	84	I.T.M.
9.	97	T.M.	9.	99	T.M.
10.	90	T.M.	10.	89	I.T.M.
11.	91	T.M.	11.	91	T.M.
12.	90	T.M.	12.	96	T.M.
13.	90	T.M.	13.	89	I.T.M.
14.	94	T.M.	14.	85	I.T.M.
15.	80	I.T.M.	15.	94	T.M.
16.	92	T.M.	16.	94	T.M.
17.	84	I.T.M.	17.	91	T.M.
18.	91	T.M.	18.	93	T.M.
19.	90	T.M.			
20.	96	T.M.	N=1655	91	T.M.
21.	92	T.M.			
22.	92	T.M.			
23.	86	I. T.M.			
24.	83	I.T.M.			
25.	97	T.M.			
26.	94	T.M.			
27.	94	T.M.			
28.	92	T.M.			
29.	97	T.M.			
30.	93	T.M.			
31.	99	T.M.			
32.	94	T.M.			
N=2961	92	T.M.			

APROBADOS		REPROBADOS	
C.I.	DIAG.	C.I.	DIAG.
92	T.M.	91	T.M.

RESULTADOS DE LA PRUEBA

WAIS

TABLA 1.- (CUADRO A)

GRUPO III.

APROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO	REPROBADAS	C.I.	DIAGNOSTICO
1.	91	T.M.	1.	94	T.M.
2.	99	T.M.	2.	88	I. T.M.
3.	98	T.M.	3.	99	T.M.
4.	90	T.M.	4.	100	T.M.
5.	101	T.M.	5.	94	T.M.
6.	93	T.M.	6.	97	T.M.
7.	94	T.M.	7.	90	T.M.
8.	91	T.M.	8.	106	T.M.
9.	102	T.M.	9.	94	T.M.
10.	93	T.M.	10.	84	I. T.M.
11.	90	T.M.	11.	95	T.M.
12.	100	T.M.	12.	92	T.M.
13.	95	T.M.	13.	103	T.M.
14.	97	T.M.	14.	100	T.M.
15.	96	T.M.			
16.	93	T.M.	N=1336	95	T.M.
17.	91	T.M.			
18.	94	T.M.			
19.	86	I. T.M.			
20.	91	T.M.			
21.	102	T.M.			
22.	99	T.M.			
23.	99	T.M.			
24.	98	T.M.			
25.	98	T.M.			
26.	88	I. T.M.			
27.	93	T.M.			
28.	97	T.M.			
29.	95	T.M.			
30.	91	T.M.			
31.	98	T.M.			
32.	97	T.M.			
33.	96	T.M.			
34.	93	T.M.			
35.	99	T.M.			
36.	90	T.M.			
N=3418	94	T.M.			

PROMEDIOS

APROBADOS		REPROBADOS	
C.I.	DIAG.	C.I.	DIAG.
94	T.M.	95	T.M.

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER TOTALES POR GRUPOS Y GENERAL

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
GRUPO 1	$\chi^2 =$ $v =$	30.87 16	80.74 26	21.41 9	26.89 14	13.73 7	31.51 32	43.70 57	15.99 11	29.86 19	26.68 26	25.03 18	346.41 $v = 235$ $p = 0.001$
GRUPO 2	$\chi^2 =$ $v =$	20.37 15	34.46 21	33.29 14	22.02 15	14.77 5	39.63 35	41.94 17	19.12 11	30.55 25	19.64 19	33.93 14	309.72 $v = 191$ $p = 0.001$
GRUPO 3	$\chi^2 =$ $v =$	24.01 15	30.25 20	23.06 10	33.12 16	11.78 4	37.81 35	35.60 78	26.67 15	32.93 35	28.26 24	47.18 37	330.67 $v = 289$ $p = 0.05$
TOTAL	$\chi^2 =$ $v =$	75.25 46	145.45 67	77.76 33	82.03 45	40.28 16	108.95 102	121.24 152	61.78 37	93.34 79	74.58 69	106.14 69	986.80 $v = 715$ $p = 0.001$
	P =	0.02	0.001	0.001	0.001	0.001	0.50	0.03	0.02	0.20	0.50	0.001	0.001

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
PRIMER GRUPO.

WECHSLER - INFORMACION

Puntajes → ↓ Clasificación	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Aprobadas	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	2	2	5	2
Reprobadas	4	3	4	2	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0
Totales	4	4	4	3	1	3	1	1	3	2	4	3	2	6	2

Puntajes → ↓ Clasificación	20	21	Total
Aprobadas	3	4	28
Reprobadas	0	0	22
Totales	3	4	50

$$\chi^2 = 30.87 -$$

$$P = 0.01$$

$$v = 16$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
PRIMER GRUPO.

WECHSLER - COMPRENSION

Puntajes --- Clasificación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Aprobadas	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Reprobadas	1	4	3	2	0	5	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Totales	1	4	3	2	0	6	0	1	0	1	0	1	1	0	2

Puntajes --- Clasificación	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
Aprobadas	0	1	2	0	1	0	1	4	2	5	3	4	28
Reprobadas	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	22
Totales	1	1	2	1	1	1	1	4	2	7	3	4	50

$$\chi^2 = 80.74$$

$$P = 0.001$$

$$v = 26$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER PROBLEMAS

Puntajes → ↓ Clasificación	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
Aprobadas	1	1	0	1	1	2	5	4	6	7	28
Reprobadas	5	7	4	2	2	0	1	0	1	0	22
Totales	6	8	4	3	3	2	6	4	7	7	50

$$\chi^2 = 21.41$$

$$P = 0.01$$

$$v = 9$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER - SIMILITUDES

Puntajes --- Clasificación	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Aprobadas	1	0	0	1	0	1	1	2	5	1	3	2	3	4	4
Reprobadas	3	5	4	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0
Totales	4	5	4	3	1	3	2	2	6	1	4	3	3	5	4

Puntajes --- Clasificación	Total
Aprobados	28
Reprobados	22
Totales	50

$$\chi^2 = 26.89$$

$$P = 0.02$$

$$v = 14$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER - DIGITOS

Puntajes → Clasificación	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
Aprobadas	1	1	2	2	4	6	5	7	28
Reprobadas	8	4	2	5	2	0	1	0	22
Totales	9	5	4	7	6	6	6	7	50

$$\chi^2 = 13.73$$

$$P = 0.05$$

$$v = 7$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.
WECHSLER - VOCABULARIO

Puntajes Clasificación	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Aprobadas	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Reprobadas	1	3	0	4	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2
Totales	1	3	0	4	0	1	3	0	2	1	0	1	1	0	3

Puntajes Clasificación	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Aprobadas	1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	3	0	2	2
Reprobadas	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Totales	2	0	1	2	0	1	1	4	1	1	2	4	0	2	3

Puntajes Clasificación	48	49	50	Total
Aprobadas	5	0	1	26
Reprobadas	0	0	0	22
Totales	5	0	1	50

$$\chi^2 = 31.51$$

$$p = 0.30$$

$$v = 32$$

T A B L A D E C O N T I N G E N C I A χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER - I M A G E N E S

Puntajes Clasificación	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
Aprobadas	1	1	0	5	7	1	7	2	2	1	0	1	28
Reprobadas	1	1	1	0	1	4	6	0	2	3	1	2	22
Total	2	2	1	5	8	5	13	2	4	4	1	3	50

$$\chi^2 = 15.99$$

$$P = 0.20$$

$$v = 11$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER - CUBOS

Puntajes → ↓ Clasificación	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Aprobadas	0	0	3	0	0	1	0	2	1	0	2	0	3	1	2
Reprobadas	6	1	3	4	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0
Totales	6	1	6	4	0	2	0	2	2	2	2	1	4	1	2

Puntajes → ↓ Clasificación	35	36	37	38	39	Total
Aprobadas	1	4	0	5	3	28
Reprobadas	0	1	0	1	0	22
Totales	1	5	0	6	3	50

$$\chi^2 = 29.86$$

$$P = 0.05$$

$$v = 19$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
PRIMER GRUPO.
WECHSLER - HISTORIETAS

Puntajes → ↓ Clasificación	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Aprobadas	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Reprobadas	1	3	0	2	0	2	3	0	1	0	1	0	2	3	1
Totales	1	3	0	3	0	2	4	0	1	0	2	0	3	3	1

Puntajes → ↓ Clasificación	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total
Aprobadas	1	0	4	1	0	2	0	5	1	4	0	6	28
Reprobadas	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22
Totales	2	0	4	1	0	2	0	6	1	4	0	7	50

$$\chi^2 = 26.68$$

$$P = 0.50$$

$$v = 26$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER -- ROMPECABEZAS

Puntajes → ↓ Clasificación	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Aprobadas	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	3
Reprobadas	5	3	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0
Totales	7	3	2	0	3	3	1	2	2	2	0	2	2	3	3

Puntajes Clasificación	36	37	38	39	Total
Aprobadas	2	4	3	5	28
Reprobadas	1	0	0	0	22
Totales	3	4	3	5	50

$$\chi^2 = 25.03$$

$$P = 0.10$$

$$v = 18$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

PRIMER GRUPO.

WECHSLER - SIMBOLOS

PUNTAJES CLASIFIC.	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
APROBADOS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
REPROBADOS	1	4	0	3	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0
TOTALES	1	4	0	3	1	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0

PUNTAJES CLASIFIC.	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
APROBADOS	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
REPROBADOS	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
TOTALES	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

PUNTAJES CLASIFIC.	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
APROBADOS	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1
REPROBADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTALES	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1

PUNTAJES CLASIFIC.	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	TOTAL
APROBADO	0	3	0	0	1	2	0	0	6	0	1	0	1	28
REPROBADO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
TOTALES	0	4	0	0	1	2	0	0	6	0	1	0	1	50

$\chi^2 = 43.70$

$P = 0.05$

$v = 57$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 SEGUNDO GRUPO.
 WECHSLER - INFORMACION

Puntajes → Clasificación	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aprobadas	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	4	5	6	5
Reprobadas	4	2	3	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2
Totales	5	3	4	3	1	2	1	0	1	2	0	4	5	7	7

Puntajes → Clasificación	21	Total
Aprobadas	5	32
Reprobadas	0	18
Totales	5	50

$$\chi^2 = 20.37$$

$$P = 0.20$$

$$v = 15$$

SEGUNDO GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - COMPRENSION

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
APROBADAS	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	1
REPROBADAS	5	1	3	3	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
TOTALES	5	1	4	4	2	1	0	0	2	0	0	0	6	0	1

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
APROBADAS	2	1	5	2	6	3	4	32
REPROBADAS	1	0	0	0	0	0	0	18
TOTALES	3	1	5	2	6	3	4	50

$$\chi^2 = 34.46$$

$$P = 0.05$$

$$v = 21$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

SEGUNDO GRUPO.

WECHSLER - PROBLEMAS

Puntajes ↓ Clasificación	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Aprobadas	1	2	1	1	0	2	1	1	3	1	1	1	6	5	6
Reprobadas	4	4	3	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Totales	5	6	4	2	1	3	1	1	5	1	1	2	7	5	6

Puntajes ↓ Clasificación	Totales
Aprobadas	32
Reprobadas	18
Totales	50

$$\chi^2 = 33.29$$

$$P = 0.01$$

$$v = 14$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

SEGUNDO GRUPO.

WECHSLER - SIMILITUDES

Puntajes Clasificación	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Aprobadas	0	1	3	1	2	6	0	1	0	3	2	2	3	6	3
Reprobadas	3	4	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	0
Totales	3	5	4	1	3	0	1	1	2	4	3	3	5	7	3

Puntajes Clasificación	20	Total
Aprobadas	5	32
Reprobadas	0	18
Totales	5	50

$$\chi^2 = 22.02$$

$$P = 0.10$$

$$v = 15$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

SEGUNDO GRUPO.

WECHSLER - DIGITOS

Puntajes Clasificación	7	8	9	10	11	12	Total
Aprobadas	1	3	13	4	4	7	32
Reprobadas	5	7	3	2	2	1	18
Totales	6	10	16	6	6	8	50

$$\chi^2 = 14.77$$

$$P = 0.01$$

$$v = 5$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

SEGUNDO GRUPO.

WECHSLER - VOCABULARIO

Puntajes Clasificación	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Aprobados	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Reprobadas	1	3	1	2	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	1
Totales	1	3	1	3	0	2	2	2	1	1	0	1	1	0	2

Puntajes Clasificación	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Aprobados	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	3	1	0	3
Reprobadas	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Puntajes Clasificación	47	48	49	50	51	52	Totales
Aprobados	5	2	1	3	2	3	32
Reprobadas	0	0	0	0	0	0	18
Totales	5	2	1	3	2	3	50

$$\chi^2 = 39.63$$

$$P = 0.10$$

$$v = 35$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 SEGUNDO GRUPO.
 WECHSLER - IMAGENES

Puntajes Clasificación	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
Aprobadas	0	1	0	1	0	2	3	5	3	4	6	7	32
Reprobadas	4	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13
Totales	4	4	2	1	0	2	3	5	4	4	7	8	50

$$\chi^2 = 19.12$$

$$P = 0.05$$

$$v = 11$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 SEGUNDO GRUPO.
 WECHSLER - CUBOS

Puntajes Clasificación	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Aprobadas	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2
Reprobadas	3	1	4	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1
Totales	3	2	5	0	2	1	3	0	0	2	0	1	1	1	3

Puntajes Clasificación	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Totales
Aprobadas	1	3	1	2	0	3	2	4	2	5	1	32
Reprobadas	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	18
Totales	1	3	2	2	0	3	2	5	2	5	1	50

$$\chi^2 = 30.55$$

$$P = 0.20$$

$$v = 25$$

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT

TABLA "A"

GRUPO II

VALORES :

A P R O B A D A S :			R E P R O B A D A S :		
1er. Término	2o. Término	3er. Término	1er. Término	2o. Término	3er. Término
1. Teorético	Económico	Social	1. Teorético	Social	Económico
2. Económico	Teorético	Estético	2. Social	Teorético	Estético
3. Teorético	Estético	Social	3. Social	Teorético	Económico
4. Teorético	Social	Económico	4. Social	Teorético	Económico
5. Económico	Teor. Soc.	Político	5. Teorético	Económico	Político
6. Social	Teorético	Religioso	6. Político	Económico	Estético
7. Teorético	Económico	Político	7. Teorético	Estético	Económico
8. Teorético	Económico	Político	8. Teorético	Económico	Social
9. Teorético	Social	Político	9. Teorético	Económico	Social
10. Teorético	Estético	Económico	10. Teorético	Económico	Político
11. Teorético	Social	Político	11. Social	Teorético	Estético
12. Económico	Teorético	Social	12. Teorético	Social	Estético
13. Teorético	Social	Económico	13. Teorético	Económico	Social
14. Teorético	Social	Económico	14. Teorético	Político	Económico
15. Teorético	Económico	Político	15. Teorético	Social	Económico
16. Teorético	Político	Soc. Rel.	16. Teorético	Social	Económico
17. Teorético	Social	Económico	17. Teorético	Económico	Social
18. Religioso	Social	Teorético	18. Económico	Político	Social
19. Teorético	Económico	Político			
20. Teorético	Social	Político			
21. Teorético	Económico	Social			
22. Teorético	Social	Religioso			
23. Social	Teorético	Estético			
24. Económico	Teor. Soc.	Político			
25. Económico	Teorético	Político			
26. Social	Teorético	Económico			
27. Teorético	Económico	Político			
28. Teorético	Social	Económico			
29. Teorético	Social	Político			
30. Teorético	Estético	Social			
31. Teorético	Político	Económico			
32. Teorético	Social	Político			

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 SEGUNDO GRUPO.
 WECHSLER - ROMPECABEZAS

Puntajes Clasificación	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Aprobadas	0	0	1	0	0	0	2	2	1	4	2	3	4	8	5
Reprobadas	5	3	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0
Totales	5	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	3	4	11	5

Puntajes Clasificación	Totales
Aprobadas	32
Reprobadas	18
Totales	50

$$\chi^2 = 33.93$$

$$P = 0.01$$

$$v = 14$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

SEGUNDO GRUPO.

WECHSLER - SIMBOLOS

Puntajes Clasificación	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Aprobadas	0	2	1	1	1	2	0	3	1	1	2	1	3	2	2
Reprobadas	4	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1
Totales	4	1	3	4	2	1	1	4	1	1	2	1	4	2	3

Puntajes Clasificación	27	28	29	Totales
Aprobadas	2	5	3	32
Reprobadas	0	0	0	18
Totales	2	5	3	50

$$\chi^2 = 41.94$$

$$P = 0.001$$

$$v = 17$$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER -- INFORMACION

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
APROBADAS	1	0	2	2	3	2	1	0	1	3	2	1	6	3	4
REPROBADAS	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
TOTALES	6	2	4	2	3	2	1	0	1	3	4	1	8	3	4

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	21	TOTAL
APROBADAS	5	36
REPROBADAS	1	14
TOTALES	6	50

$$\chi^2 = 24.01$$

$$P = 0.10$$

$$v = 15$$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - COMPRENSION

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
APROBADAS	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	3	1	6
REPROBADAS	2	3	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
TOTALES	2	4	1	3	1	2	2	0	1	0	1	2	3	1	9

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	19	20	21	22	23	24	TOTAL
APROBADAS	4	2	1	2	4	5	36
REPROBADAS	0	0	0	0	0	0	14
TOTALES	4	2	1	2	4	5	50

$$\chi^2 = 30.25$$

$$P = 0.05$$

$$v = 20$$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - PROBLEMAS

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
APROBADAS	0	2	0	1	2	6	10	6	2	5	2	36
REPROBADAS	3	3	2	0	2	0	3	1	0	0	0	14
TOTALES	3	5	2	1	4	6	13	7	2	5	2	50

$$\chi^2 = 23.06$$

$$P = 0.01$$

$$v = 10$$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - SIMILITUDES

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
APROBADAS	0	1	0	1	1	0	2	0	2	4	1	6	3	2	7
REPROBADAS	1	2	4	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0
TOTALES	1	3	4	2	3	0	2	1	2	4	2	6	3	4	7

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	20	21	TOTAL
APROBADAS	5	1	36
REPROBADAS	0	0	14
TOTALES	5	1	50

$$\chi^2 = 33.12$$

$$P = 0.01$$

$$v = 16$$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - DIGITOS

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	7	8	9	10	11	TOTAL
APROBADAS	2	5	7	9	13	36
REPROBADAS	4	5	2	3	0	14
TOTALES	6	10	9	12	13	50

$$\chi^2 = 11.78$$

$$P = 0.02$$

$$v = 4$$

TERCER GRUPO,
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - VOCABULARIO

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
APROBADAS	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
REPROBADAS	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
TOTALES	2	1	1	3	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
APROBADAS	1	0	0	2	0	1	0	1	0	3	0	3	1	2	4
REPROBADAS	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0
TOTALES	1	0	1	2	0	1	0	1	2	3	0	3	2	2	4

PORCENTAJE — ↓ CLASIFICACION	47	48	49	50	51	52	TOTAL
APROBADAS	3	2	1	3	2	3	36
REPROBADAS	0	0	0	0	0	0	14
TOTALES	3	2	1	3	2	3	50

$$\chi^2 = 37.81$$

$$P = 0.20$$

$$v = 35$$

TERCER GRUPO.

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

WECHSLER - IMAGENES

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
APROBADAS	0	1	2	0	0	1	2	5	3	4	1	4	3	5	2
REPROBADAS	2	2	3	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0
TOTALES	2	3	5	2	1	1	4	5	4	5	1	4	3	5	2

PUNTAJES → ↓ CLASIFICACION	20	TOTAL
APROBADAS	3	36
REPROBADAS	0	14
TOTALES	3	50

$$\chi^2 = 26.67$$

$$P = 0.02$$

$$v = 15$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - CUBOS
 TERCER GRUPO.

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
APROBADAS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
REPROBADAS	1	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
TOTAL	1	5	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
APROBADAS	1	0	1	0	1	0	3	0	2	0	2	0	1	2	4
REPROBADAS	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL	2	0	2	0	1	1	3	0	2	0	2	0	1	2	5

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	42	43	44	45	46	47	TOTAL
APROBADAS	0	1	2	4	7	3	36
REPROBADAS	0	0	0	0	0	0	14
TOTAL	0	1	2	4	7	3	50

$$\chi^2 = 32.93$$

$$P = 0.30$$

$$v = 35$$

TABLA DE CONTINGENCIA χ^2

WECHSLER - HISTORIETAS

PRIMER GRUPO.

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
APROBADAS	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	0	2	3
REPROBADAS	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1
TOTAL	6	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	7	0	2	4

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL
APROBADAS	1	2	2	0	2	0	4	2	4	4	36
REPROBADAS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
TOTAL	1	2	2	0	2	0	5	2	4	4	50

$\chi^2 = 28.26$

$P = 0.30$

$v = 24$

TERCER GRUPO.
 TABLA DE CONTINGENCIA χ^2
 WECHSLER - ROMPE CABEZAS

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
APROBADAS	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REPROBADAS	1	2	2	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0
TOTAL	1	2	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
APROBADAS	2	0	0	3	0	2	0	2	0	0	2	1	3	1	2
REPROBADAS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
TOTAL	2	1	0	3	0	2	0	2	0	1	2	1	3	1	2

PUNTAJES — ↓ CLASIFICACION	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
APROBADAS	0	1	2	1	3	5	1	4	36
REPROBADAS	0	0	0	0	0	0	0	0	14
TOTAL	0	1	2	1	3	5	1	4	50

$$\chi^2 = 47.18$$

$$P = 0.02$$

$$v = 37$$

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT

TABLA "A"

GRUPO I

VALORES:

A P R O B A D A S :			R E P R O B A D A S :		
1er. Término	2o. Término	3er. Término	1er. Término	2o. Término	3er. Término
1. Político	Teorético	Económico	1. Teorético	Político	Social
2. Teorético	Eco. Pol. Rel.	Social	2. Social	Teor. Est.	Económico
3. Teorético	Social	Religioso	3. Político	Social	Teorético
4. Teorético	Social	Político	4. Religioso	Social	Estético
5. Teorético	Económico	Político	5. Teorético	Económico	Político
6. Teorético	Económico	Político	6. Teorético	Político	Económico
7. Teorético	Social	Estético	7. Teorético	Social	Estético
8. Teorético	Político	Social	8. Religioso	Social	Estético
9. Teorético	Político	Social	9. Político	Económico	Teorético
10. Social	Religioso	Teorético	10. Teorético	Social	Político
11. Social	Estético	Econ. Rel.	11. Estético	Teorético	Político
12. Teorético	Político	Econ. Est.	12. Teorético	Est. Soc.	Pol. Rel.
13. Estético	Teorético	Social	13. Teor. Soc.	Económico	Estético
14. Social	Teorético	Económico	14. Teorético	Económico	Político
15. Teorético	Económico	Social	15. Económico	Político	Social
16. Teorético	Social	Económico	16. Teorético	Social	Político
17. Político	Teorético	Económico	17. Social	Teor. Econ.	Religioso
18. Teorético	Social	Económico	18. Político	Teorético	Estético
19. Teorético	Social	Político	19. Teorético	Político	Estético
20. Social	Teorético	Estético	20. Teorético	Estético	Econ. Soc.
21. Social	Teorético	Estético	21. Teorético	Económico	Social
22. Teorético	Social	Econ. Pol.	22. Social	Estético	Político
23. Teorético	Económico	Político			
24. Teorético	Económico	Estético			
25. Teorético	Económico	Social			
26. Teorético	Social	Religioso			
27. Social	Teorético	Económico			
28. Teorético	Social	Económico			

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT

TABLA "A"

GRUPO II

VALORES :

A P R O B A D A S :			R E P R O B A D A S :		
1er. Término	2o. Término	3er. Término	1er. Término	2o. Término	3er. Término
1. Teorético	Económico	Social	1. Teorético	Social	Económico
2. Económico	Teorético	Estético	2. Social	Teorético	Estético
3. Teorético	Estético	Social	3. Social	Teorético	Económico
4. Teorético	Social	Económico	4. Social	Teorético	Económico
5. Económico	Teor. Soc.	Político	5. Teorético	Económico	Político
6. Social	Teorético	Religioso	6. Político	Económico	Estético
7. Teorético	Económico	Político	7. Teorético	Estético	Económico
8. Teorético	Económico	Político	8. Teorético	Económico	Social
9. Teorético	Social	Político	9. Teorético	Económico	Social
10. Teorético	Estético	Económico	10. Teorético	Económico	Político
11. Teorético	Social	Político	11. Social	Teorético	Estético
12. Económico	Teorético	Social	12. Teorético	Social	Estético
13. Teorético	Social	Económico	13. Teorético	Económico	Social
14. Teorético	Social	Económico	14. Teorético	Político	Económico
15. Teorético	Económico	Político	15. Teorético	Social	Económico
16. Teorético	Político	Soc. Rel.	16. Teorético	Social	Económico
17. Religioso	Social	Económico	17. Teorético	Económico	Social
18. Religioso	Social	Teorético	18. Económico	Político	Social
19. Teorético	Económico	Político			
20. Teorético	Social	Político			
21. Teorético	Económico	Social			
22. Teorético	Social	Religioso			
23. Social	Teorético	Estético			
24. Económico	Teor. Soc.	Político			
25. Económico	Teorético	Político			
26. Social	Teorético	Económico			
27. Teorético	Económico	Político			
28. Teorético	Social	Económico			
29. Teorético	Social	Político			
30. Teorético	Estético	Social			
31. Teorético	Político	Económico			
32. Teorético	Social	Político			

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORES DE ALLPORT

TABLA "A"

GRUPO III

VALORES :

A P R O B A D A S :			R E P R O B A D A S :		
1er. Término	2o. Término	3er. Término	1er. Término	2o. Término	3er. Término
1. Económico	Teorético	Político	1. Teorético	Económico	Político
2. Teorético	Estético	Político	2. Teorético	Social	Económico
3. Social	Teorético	Económico	3. Teorético	Político	Económico
4. Social	Teorético	Político	4. Teorético	Económico	Político
5. Político	Estético	Económico	5. Teorético	Econ. Soc.	Político
6. Teorético	Social	Económico	6. Teorético	Político	Económico
7. Económico	Teorético	Estético	7. Teorético	Social	Económico
8. Económico	Teorético	Político	8. Teorético	Econ. Pol.	Estético
9. Teorético	Econ. Pol.	Social	9. Teorético	Social	Estético
10. Teorético	Estético	Econ. Pol.	10. Económico	Político	Teorético
11. Político	Teorético	Estético	11. Teorético	Económico	Estético
12. Teorético	Estético	Soc. Rel.	12. Teorético	Económico	Político
13. Político	Económico	Estético	13. Teorético	Político	Religioso
14. Teorético	Político	Económico	14. Social	Teorético	Económico
15. Teor. Rel.	Económico	Social			
16. Teor. Pol.	Económico	Social			
17. Teor. Soc.	Estético	Político			
18. Teorético	Económico	Estético			
19. Teorético	Económico	Religioso			
20. Social	Teorético	Económico			
21. Teorético	Estético	Económico			
22. Teorético	Político	Económico			
23. Teorético	Social	Estético			
24. Teorético	Social	Económico			
25. Económico	Teorético	Político			
26. Teor. Soc.	Económico	Político			
27. Teorético	Económico	Político			
28. Teor. Est. Soc.	Religioso	Económico			
29. Teorético	Social	Económico			
30. Teorético	Económico	Social			
31. Económico	Teor. Soc.	Político			
32. Teorético	Religioso	Econ. Pol.			
33. Econ. Pol.	Teorético	Estético			
34. Social	Teorético	Político			
35. Teor. Econ.	Social	Político			
36. Teorético	Político	Económico			

TABLA B.

GRUPO I.

1er Término			2º Término			3er Término		
Teorético			Teorético			Teorético		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
19	12	31	7	4	11	1	2	3
Económico			Económico			Económico		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	1	1	7	5	12	10	2	12
Social			Social			Social		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
6	3	9	9	7	16	6	4	10
Religioso			Religioso			Religioso		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	2	2	1	0	1	2	1	3
Estético			Estético			Estético.		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
1	1	2	1	2	3	4	6	10
Político			Político			Político		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
2	3	5	3	4	7	5	7	12
TOTAL		50	TOTAL		50	TOTAL		50

TABLA "B".

GRUPO II.

1er Término			2º Término			3er Término		
Teorético			Teorético			Teorético		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
22	12	34	6	4	10	1	1	2
Económico			Económico			Económico		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
5	2	7	7	7	14	8	6	14
Social			Social			Social		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
3	4	7	13	4	17	6	5	11
Religioso			Religioso			Religioso		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
1	0	1	0	0	0	2	0	2
Estético			Estético			Estético		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	0	0	3	1	4	2	4	6
Político			Político			Político		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	1	1	2	3	5	12	3	15
TOTAL		50	TOTAL		50	TOTAL		50

TABLA "B".

GRUPO III.

1er Término			2º Término			3er Término		
Teorético			Teorético			Teorético		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
23	12	35	11	1	12	0	1	1
Económico			Económico			Económico		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
6	1	7	9	6	15	12	5	17
Social			Social			Social		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
4	1	5	5	3	8	5	0	5
Religioso			Religioso			Religioso		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	0	0	2	0	2	1	1	2
Estético			Estético			Estético		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
0	0	0	6	0	6	6	3	9
Político			Político			Político		
A	R	A&R	A	R	A&R	A	R	A&R
3	0	3	3	4	7	12	4	16
TOTAL		50	TOTAL		50	TOTAL		50

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TÉRMINO

VALOR - TEÓRICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	19.00	12.00	31.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	17.36	13.64	31.00

$$\chi^2 = 0.38$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0.00	1.00	1.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	0.56	0.44	1.00

$$\chi^2 = 4.54$$

$$P = 0.05$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	3.00	9.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	5.04	3.96	9.00

$$\chi^2 = 0.86$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TERMINO

VALOR - RELIGIOSO.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0.00	2.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.12	0.88	2.00

$$\chi^2 = 4.54$$

$$P = 0.05$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TERMINO

VALOR - ESTETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	25	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	1.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.12	0.88	2.00

$$\chi^2 = 0.48$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

I GRUPO PRIMER TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	3.00	5.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	2.80	2.20	5.00

$$\chi^2 = 1.29$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO 1 - SEGUNDO TERMINO

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	7.00	4.00	11.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.16	4.84	11.00

$$\chi^2 = 0.61$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO 1 - SEGUNDO TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	7.00	5.00	12.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.72	5.28	12.00

$$\chi^2 = 0.18$$

$$P = 0.70$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO 1 - SEGUNDO TERMINO

VALOR - SOCIAL.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	9.00	7.00	16.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	8.96	7.04	16.00

$$\chi^2 = 0.01$$

$$P = 0.70$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO 1 - SEGUNDO TERMINO

VALOR - RELIGIOSO.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	0.00	1.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	0.56	0.44	1.00

$$\chi^2 = 3.57$$

$$P = 0.05$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO 1 - SEGUNDO TERMINO

VALOR - ESTADISTICO.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	2.00	3.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.68	1.32	3.00

$$X^2 = 1.83$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 2o. TERMINO

VALOR - POLITICO.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	3.00	4.00	7.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	3.92	3.08	7.00

$$\chi^2 = 1.05$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. TRIMESTRE

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	2.00	3.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.12	1.88	3.00

$$\chi^2 = 0.33$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. FERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION.	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	10.00	2.00	12.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.72	5.28	12.00

$$\chi^2 = 2.21$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. FEMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	4.00	10.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	5.60	4.40	10.00

$$\chi^2 = 0.32$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	1.00	3.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.68	1.32	3.00

$$\chi^2 = 0.86$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. TERMINO

VALOR - ESTETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	22	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	4.00	6.00	10.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	5.60	4.40	10.00

$$\chi^2 = 1.29$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

GRUPO PRIMERO - 3er. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	28	22	50
PORCENTAJE	56	44	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	5.00	7.00	12.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.72	5.28	12.00

$$\chi^2 = 1.16$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO-1er. TERMINO

VALOR - TEORICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	22.00	12.00	34.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	21.76	12.24	34.00

$$\chi^2 = 0.05$$

$$P = 0.70$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	5.00	2.00	7.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	4.48	2.52	7.00

$$\chi^2 = 0.64$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	3.00	4.00	7.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	4.48	2.52	7.00

$$\chi^2 = 1.84$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	0.00	1.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	0.64	0.36	1.00

$$\chi^2 = 3.12$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - ESTETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0	0	0
FRECUENCIAS ESPERADAS	0	0	0

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0.00	1.00	1.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	0.64	0.36	1.00

$$\chi^2 = 5.55$$

$$P = 0.02$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	4.00	10.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.40	3.60	10.00

$$\chi^2 = 0.34$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	7.00	7.00	14.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	8.96	5.04	14.00

$$\chi^2 = 1.20$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. SEMESTRE

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	13.00	4.00	17.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	10.88	6.12	17.00

$$\chi^2 = 1.08$$

$$P = 0.30$$

$$w = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - REMIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0	0	0
FRECUENCIAS ESPERADAS	0	0	0

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - ESTADISTICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	3.00	1.00	4.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	2.56	1.44	4.00

$$\chi^2 = 0.95$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	3.00	5.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	3.20	1.80	5.00

$$\chi^2 = 2.08$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	1.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.28	0.72	2.00

$$\chi^2 = 1.20$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO -3er. TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	8.00	6.00	14.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	8.96	5.04	14.00

$$\chi^2 = 0.59$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	5.00	11.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	7.04	3.96	11.00

$$\chi^2 = 0.81$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	0.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.28	0.72	2.00

$$\chi^2 = 3.12$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

SEGUNDO GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - ESTADISTICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	32	18	50
PORCENTAJE	64	36	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	4.00	6.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	3.84	2.16	6.00

$$\chi^2 = 2.65$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO- 1er. TERMINO

VALOR - TEORETICO.

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72%	28%	100%
FRECUENCIAS OBSERVADAS	23.00	12.00	35.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	25.20	9.80	35.00

$$\chi^2 = 0.68$$

$$P = 0.50$$

$$vs 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 1er.TÉRMINO

VALOR-ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	1.00	7.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	5.04	1.96	7.00

$$\chi^2 = 1.35$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	4.00	1.00	5.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	3.06	1.94	5.00

$$\chi^2 = 1.58$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0	0	0
FRECUENCIAS ESPERADAS	0	0	0

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - ESTETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0	0	0
FRECUENCIAS ESPERADAS	0	0	0

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 1er. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	3.00	0.00	3.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	2.16	0.84	3.00

$$\chi^2 = 2.77$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	11.00	1.00	12.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	8.64	3.36	12.00

$$\chi^2 = 1.94$$

$$P = 0.20$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	9.00	6.00	15.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	10.60	4.20	15.00

$$\chi^2 = 1.18$$

$$P = 0.30$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	0.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.44	0.56	2.00

$$\chi^2 = 2.77$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	2.00	0.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.44	0.56	2.00

$$\chi^2 = 2.77$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - ESTADISTICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	0.00	6.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	4.32	1.68	6.00

$$\chi^2 = 2.77$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 2o. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	3.00	4.00	7.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	5.04	1.96	7.00

$$\chi^2 = 2.88$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - TEORETICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	0.60	1.00	1.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	0.72	0.28	1.00

$$\chi^2 = 7.14$$

$$P = 0.01$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - ECONOMICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	12.00	5.00	17.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	12.24	4.76	17.00

$$\chi^2 = 0.14$$

$$P = 0.70$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - SOCIAL

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	5.00	0.00	5.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	3.60	1.40	5.00

$$\chi^2 = 2.77$$

$$P = 0.10$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - RELIGIOSO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	1.00	1.00	2.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	1.44	0.56	2.00

$$\chi^2 = 2.16$$

$$P = 0.16$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

FECHER GRUPO - 3^{er}. TRIMESTRE

VALOR - ESTADÍSTICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	6.00	3.00	9.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	6.48	2.52	9.00

$$\chi^2 = 0.52$$

$$P = 0.50$$

$$v = 1$$

ALLPORT PRUEBA DE VALORES

TERCER GRUPO - 3er. TERMINO

VALOR - POLITICO

CLASIFICACION	CANTIDAD DE ALUMNAS		
	APROBADAS	REPROBADAS	TOTAL
TOTAL DE CASOS	36	14	50
PORCENTAJE	72.	28	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS	12.00	4.00	16.00
FRECUENCIAS ESPERADAS	11.52	4.48	16.00

$$\chi^2 = 0.29$$

$$P = 0.70$$

$$v = 1$$

VALOR TEORÉTICO

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	χ^2	V	χ^2	V	χ^2	V	χ^2	V
GRUPO 1	1.32 P = 0.70	3	0.38	1	0.61	1	0.33	1
GRUPO 2	1.59 P = 0.70	3	0.05	1	0.34	1	1.20	1
GRUPO 3	9.76 P = 0.02	3	0.68	1	1.94	1	7.14	1
TOTALES	12.67	9	1.11	3	2.89	3	8.67	3
	P = 0.20		P = 0.70		P = 0.50		P = 0.02	

VALOR ECONOMICO

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	x^2	V	x^2	V	x^2	V	x^2	V
GRUPO 1	6,93	3	4,54	1	0,18	1	2,21	1
	P = 0,10							
GRUPO 2	2,43	3	0,64	1	1,20	1	0,59	1
	P = 0,50							
GRUPO 3	2,67	3	1,35	1	1,18	1	0,14	1
	P = 0,50							
TOTALES	12,03	9	6,53	3	2,56	3	2,94	3
	P = 0,20		P = 0,10		P = 0,50		P = 0,50	

VALOR SOCIAL

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	x^2	V	x^2	V	x^2	V	x^2	V
GRUPO 1 P = 0.60	1.39	3	0.86	1	0.01	1	0.32	1
GRUPO 2 P = 0.50	2.09	3	0.20	1	1.08	1	0.81	1
GRUPO 3 P = 0.05	7.12	3	1.58	1	2.77	1	2.77	1
TOTALES	10.40	9	2.64	3	3.86	3	3.90	3
	P = 0.30		P = 0.50		P = 0.30		P = 0.30	

VALOR RELIGIOSO

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
GRUPO 1	8.97	3	4.54	1	3.57	1	0.86	1
	P = 0.02							
GRUPO 2	3.22	3	0.10	1	0.00	1	3.12	1
	P = 0.30							
GRUPO 3	4.95	3	0.00	1	2.77	1	2.18	1
	P = 0.20							
TOTALES	17.14	9	4.64	3	6.34	3	6.16	3
	P = 0.05		P = 0.20		P = 0.10		P = 0.10	

VALOR ESTETICO

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
GRUPO 1	3.60	3	0.48	1	1.83	1	1.29	1
	P = 0.30							
GRUPO 2	3.60	3	0.00	1	0.95	1	2.65	1
	P = 0.30							
GRUPO 3	3.29	3	0.00	1	2.77	1	0.52	1
	P = 0.30							
TOTALES	10.49	9	0.48	3	5.55	3	4.46	3
	P = 0.30		P = 0.90		P = 0.10		P = 0.20	

VALOR POLITICO

	TOTAL		1º TERMINO		2º TERMINO		3º TERMINO	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
GRUPO 1 P = 0.30	3.50	3	1.29	1	1.05	1	1.16	1
GRUPO 2 P = 0.02	9.01	3	5.55	1	2.08	1	1.38	1
GRUPO 3 P = 0.10	5.84	3	2.77	1	2.88	1	0.29	1
TOTALES	18.35	9	9.61	3	6.01	3	2.83	3
	P = 0.02		P = 0.02		P = 0.10		P = 0.50	

PERCENTILE VALUES (χ_p^2)
for
THE CHI-SQUARE DISTRIBUTION
with ν degrees of freedom
(shaded area = p)

ν	$\chi_{.995}^2$	$\chi_{.99}^2$	$\chi_{.975}^2$	$\chi_{.95}^2$	$\chi_{.90}^2$	$\chi_{.75}^2$	$\chi_{.50}^2$	$\chi_{.25}^2$	$\chi_{.10}^2$	$\chi_{.05}^2$	$\chi_{.025}^2$	$\chi_{.01}^2$	$\chi_{.005}^2$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0099	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.85	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.24
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.66	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.28	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	68.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	75.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	49.3	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Source: Catherine M. Thompson, *Table of percentage points of the χ^2 distribution*,
Biometrika, Vol. 32 (1941), by permission of the author and publisher.

PRUEBA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER

COEFICIENTE DE CORRELACION

PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I

<u>Escala Verbal</u>	<u>Escala Ejecutiva</u>	<u>Ambas Escalas</u>
$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$
$r = \frac{341}{\sqrt{(3430)(52)}}$	$r = \frac{189}{\sqrt{(1104)(52)}}$	$r = \frac{462}{\sqrt{(7062)(55)}}$
$r = \frac{341}{\sqrt{\frac{178\ 360}{420}}}$	$r = \frac{189}{\sqrt{\frac{57\ 408}{239}}}$	$r = \frac{462}{\sqrt{\frac{388\ 410}{623}}}$
$r = 0.81$	$r = 0.79$	$r = 0.74$

GRUPO II

<u>Escala Verbal</u>	<u>Escala Ejecutiva</u>	<u>Ambas Escalas</u>
$r = 0.84$	$r = 0.61$	$r = 0.74$

GRUPO III

<u>Escala Verbal</u>	<u>Escala Ejecutiva</u>	<u>Ambas Escalas</u>
$r = 0.76$	$r = 0.75$	$r = 0.63$

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
COEFICIENTE DE CORRELACION
PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I

Valor Teorético

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$
$r = \frac{-21}{\sqrt{(709)(36)}}$	$r = \frac{-11}{\sqrt{(170)(11)}}$	$r = \frac{-1}{\sqrt{(2)(1)}}$
$r = \frac{-21}{\sqrt{25524}}$	$r = \frac{-11}{\sqrt{1870}}$	$r = \frac{-1}{\sqrt{2}}$
$r = \frac{-21}{159}$	$r = \frac{-11}{43}$	$r = \frac{-1}{1}$
$r = -0.13$	$r = -0.25$	$r = -1.00$

Valor Económico

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.07$	$r = -0.28$

Valor Estético

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.28$	$r = 0.11$

##..

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
COEFICIENTE DE CORRELACION
PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON
GRUPO I (Continúa)

Valor Social

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.50$	$r = -0.27$	$r = 0.07$

Valor Político

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.16$	$r = 0.19$	$r = 0.27$

Valor Religioso

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = -1.00$	$r = -0.25$	$r = 0.33$

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO II

Valor Teorético

Primer Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{38}{\sqrt{(772)(26)}}$$

$$r = \frac{38}{20\ 072}$$

$$r = \frac{38}{141}$$

$$r = 0.27$$

Segundo Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{-1}{\sqrt{(144)(8)}}$$

$$r = \frac{-1}{1152}$$

$$r = \frac{-1}{34}$$

$$r = -0.03$$

Tercer Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{(0)(0)}}$$

$$r = \frac{0}{0}$$

$$r = \frac{0}{0}$$

$$r = 0.00$$

Valor Económico

Primer Término

$$r = 0.54$$

Segundo Término

$$r = 0.07$$

Tercer Término

$$r = 0.39$$

Valor Estético

Primer Término

$$r = \dots$$

Segundo Término

$$r = 0.66$$

Tercer Término

$$r = -0.38$$

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
COEFICIENTE DE CORRELACION
PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO II (Continúa)

Valor Social

Primer Término

$$r = -0.06$$

Segundo Término

$$r = 0.54$$

Tercer Término

$$r = 0.65$$

Valor Político

Primer Término

$$r = 0.00$$

Segundo Término

$$r = 0.55$$

Tercer Término

$$r = 0.03$$

Valor Religioso

Primer Término

$$r = 0.00$$

Segundo Término

$$r = ---$$

Tercer Término

$$r = 0.00$$

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO III

Valor Teorético

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.21$	$r = 0.68$	$r = 0.00$

Valor Económico

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.09$	$r = 0.12$	$r = 0.39$

Valor Estético

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.50$	$r = 0.61$

Valor Social

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.13$	$r = 0.00$	$r = 0.25$

Valor Político

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.50$	$r = 0.00$	$r = 0.16$

PRUEBA DE VALORES ALLPORT
COEFICIENTE DE CORRELACION
PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO III (Continúa)

Valor Religioso

Primer Término

Segundo Término

Tercer Término

r = ---

r = 0.00

r = 0.00

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I

Factor "A"

Primer Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{6}{\sqrt{(53)(4)}}$$

$$r = \frac{6}{\sqrt{212}}$$

$$r = \frac{6}{16}$$

$$r = 0.43$$

Segundo Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{0}{\sqrt{(0)(0)}}$$

$$r = \frac{0}{0}$$

$$r = \frac{0}{0}$$

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{18}{\sqrt{(64)(12)}}$$

$$r = \frac{18}{\sqrt{768}}$$

$$r = \frac{18}{27}$$

$$r = 0.66$$

Factor "B"

Primer Término

$$r = 0.40$$

Segundo Término

$$r = 0.42$$

Tercer Término

$$r = 0.26$$

Factor "C"

Primer Término

$$r = 0.44$$

Segundo Término

$$r = 0.15$$

Tercer Término

$$r = 0.80$$

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I (Continúa)

<u>Factor "D"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.00$	$r = ---$
<u>Factor "E"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.35$	$r = 0.59$	$r = 0.18$
<u>Factor "F"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 1.00$	$r = 1.00$	$r = -0.20$
<u>Factor "G"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.00$	$r = 0.00$
<u>Factor "H"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = 0.00$	$r = 0.00$	$r = 0.00$
<u>Factor "I"</u>		
<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
$r = ---$	$r = 0.00$	$r = 0.25$

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I (Continúa)

Factor "J"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 0.00	r = 0.23	r = 0.59

GRUPO II

Factor "A"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 1.00	r = 1.00	r = 0.66

Factor "B"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 0.66	r = 0.03	r = 0.06

Factor "C"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 0.15	r = 0.11	r = 0.10

Factor "D"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = - - -	r = 1.00	r = 0.00

##

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO II (Continúa)

Factor "E"

Primer Término

$$r = 0.23$$

Segundo Término

$$r = 0.16$$

Tercer Término

$$r = -0.25$$

Factor "F"

Primer Término

$$r = 0.05$$

Segundo Término

$$r = -0.30$$

Tercer Término

$$r = 0.80$$

Factor "G"

Primer Término

$$r = 0.66$$

Segundo Término

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = 0.00$$

Factor "H"

Primer Término

$$r = - - -$$

Segundo Término

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = - - -$$

Factor "I"

Primer Término

$$r = - - -$$

Segundo Término

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = 1.00$$

Factor "J"

Primer Término

$$r = 0.00$$

Segundo Término

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = - - -$$

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO III

Factor "A"

Primer Término

$$r = -0.51$$

Segundo Término

$$r = 0.87$$

Tercer Término

$$r = 0.00$$

Factor "B"

Primer Término

$$r = 0.00$$

Segundo Término

$$r = -0.42$$

Tercer Término

$$r = -0.06$$

Factor "C"

Primer Término

$$r = -0.50$$

Segundo Término

$$r = 0.16$$

Tercer Término

$$r = -0.05$$

Factor "D"

Primer Término

$$r = - - - -$$

Segundo Término

$$r = 0.00$$

Tercer Término

$$r = - - - -$$

Factor "E"

Primer Término

$$r = 0.13$$

Segundo Término

$$r = -0.60$$

Tercer Término

$$r = 0.27$$

Factor "F"

Primer Término

$$r = 0.87$$

Segundo Término

$$r = -0.25$$

Tercer Término

$$r = -0.10$$

##

260.

PRUEBA DE APTITUDES HERFORD
 COEFICIENTE DE CORRELACION
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO III (Continúa)

Factor "G"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = - - -	r = -0.40	r = 0.19

Factor "H"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 0.00	r = - - -	r = 1.00

Factor "I"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 1.00	r = 0.00	r = 0.00

Factor "J"

<u>Primer Término</u>	<u>Segundo Término</u>	<u>Tercer Término</u>
r = 0.00	r = 0.57	r = -1.00

PRUEBA DE PERSONALIDAD MACHOVER

COEFICIENTE DE CORRELACION

PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO I

<u>Identificación</u>	<u>Dependencia</u>	<u>Narcisismo</u>	<u>Agresión</u>
$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$
$r = \frac{5}{\sqrt{(46)(57)}}$	$r = \frac{5}{\sqrt{(30)(65)}}$	$r = \frac{5}{\sqrt{(32)(53)}}$	$r = \frac{6}{\sqrt{(36)(58)}}$
$r = \frac{2}{\sqrt{2622}}$	$r = \frac{5}{\sqrt{1950}}$	$r = \frac{5}{\sqrt{1696}}$	$r = \frac{6}{\sqrt{2086}}$
$r = \frac{6}{51}$	$r = \frac{5}{44}$	$r = \frac{5}{41}$	$r = \frac{6}{45}$
$r = 0.11$	$r = 0.11$	$r = 0.12$	$r = 0.13$
<u>Simbolismo Sexual</u>	<u>Adaptación</u>	<u>Relaciones Interpersonales</u>	<u>Ansiedad</u>
$r = 0.17$	$r = 0.18$	$r = 0.10$	$r = 0.09$

GRUPO II

<u>Identificación</u>	<u>Dependencia</u>	<u>Narcisismo</u>	<u>Agresión</u>
$r = 0.00$	$r = 0.11$	$r = 0.27$	$r = -0.03$
<u>Simbolismo Sexual</u>	<u>Adaptación</u>	<u>Relaciones Interpersonales</u>	<u>Ansiedad</u>
$r = -0.02$	$r = 0.25$	$r = 0.23$	$r = -0.08$

PRUEBA DE PERSONALIDAD MACHOVER

COEFICIENTE DE CORRELACION

PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

GRUPO III

<u>Identificación</u>	<u>Dependencia</u>	<u>Narcisismo</u>	<u>Agresión</u>
r = -0.12	r = -0.15	r = 0.41	r = 0.09
<u>Simbolismo Sexual</u>	<u>Adaptación</u>	<u>Relaciones Interpersonales</u>	<u>Ansiedad</u>
r = 0.04	r = 0.02	r = 0.00	r = 0.08

CONCENTRACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION
Y CALCULOS DE PROBABILIDAD OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE WECHSLER.

N= 50.

ESCALA VERBAL

ESCALA EJECUTIVA

AMBAS ESCALAS

G R U P O 1

r= 0.81

r= 0.79

r= 0.74

p= 0.01

p= 0.01

p= 0.01

G R U P O 2

r= 0.84

r= 0.61

r= 0.74

p= 0.01

p= 0.01

p= 0.01

G R U P O 3

r= 0.76

r= 0.75

r= 0.63

p= 0.01

p= 0.01

p= 0.01

NOTA: Los puntajes del cálculo de probabilidad fueron obtenidos con la tabla de la hoja siguiente (263 B).

VALORES DE r_{xy} más allá de los cuales cae
el 5 ó el 1% del área:

Número de pares - 2	05	01	Número de pares - 2	05	01
1	.997	1.000	24	.368	.496
2	.950	.990	25	.361	.487
3	.878	.959	26	.374	.478
4	.811	.917	27	.367	.470
5	.754	.874	28	.361	.463
6	.707	.834	29	.355	.456
7	.666	.798	30	.349	.449
8	.632	.765	35	.325	.418
9	.602	.735	40	.304	.393
10	.576	.708	45	.288	.372
11	.553	.684	50	.273	.354
12	.532	.661	60	.250	.325
13	.514	.641	70	.232	.302
14	.497	.623	80	.217	.283
15	.482	.606	90	.205	.267
16	.468	.590	100	.195	.254
17	.456	.575	125	.174	.228
18	.444	.561	150	.159	.208
19	.433	.549	200	.138	.181
20	.423	.537	300	.113	.148
21	.413	.526	400	.098	.128
22	.404	.515	500	.088	.115
23	.396	.505	1000	.062	.081

CONCLUSIONES GENERALES:

CONCLUSIONES :

Con los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a los grupos de aspirantes en los años de 1968, 1969 y 1970, llegamos a las siguientes conclusiones:

1a. Prueba de Inteligencia de Wechsler. Esta prueba fue de alta significancia; afirmando lo anterior con base al análisis de los mismos en la aplicación de la Fórmula Ji^2 , dado que nos representó un buen instrumento de predicción y de medición, considerando el cálculo de probabilidad obtenido (0.001) (Ver Página 149). Corroborando los datos anteriores con la Fórmula del Coeficiente de Correlación de Producto-Momento de Pearson, la cual nos lleva a deducir que la elección de este test fué adecuada. (Cálculo de probabilidad 0.01) (Ver Página 263A).

Así, concluimos definitivamente que la aplicación de la prueba de Wechsler es completamente funcional dado que, es por todos conocido que el contenido de la misma posee material suficiente para obtener resultados estadísticos altamente significativos y que aplicada en forma particular a los grupos de alumnas objeto de nuestro estudio, nos llevó a conocer en forma integral las distintas fases de su área intelectual.

2a. Prueba de Valores de Allport. Con respecto a la aplicación de esta prueba llegamos a la conclusión de que esperando obtener como valores predominantes el Teorético, Social y Religioso, después de haber aplicado la Fórmula de Ji^2 en dicha prueba resultaron como valores representativos de los valores esperados: Religioso y Teorético; sustituyéndose el valor Social por el Económico, en forma por demás justificada, puesto que como hemos venido mencionando en el contenido de esta tesis la generalidad de aspirantes proveen de un medio socio-económico precario. Es también conveniente señalar que el Valor Político estuvo manifiesto.

Ahora bien, al término del año escolar y con base en el aprovechamiento de cada una de las alumnas se procedió a aplicar la Fórmula del Coeficiente de Correlación de Producto-Momento de Pearson, con la finalidad de poder corroborar los resultados primeramente obtenidos con la Fórmula de Ji^2 , lo cual desde luego, considerando la validez de esta prueba desde el punto de vista predominancia de valores, encontramos también como representativos los Valores Teorético, Social y Económico; desde el punto de vista validez por puntajes obtenidos de la correlación podemos afirmar que no existe.

Lo anterior es fácilmente explicable ya que la aplicación de la prueba se efectuó a las aspirantes antes de su aceptación como alumnas y se correlacionó con los promedios de aprovechamiento por alumna, al término del año escolar.

Lo que es lo mismo, los valores representativos de cada una de ellas no habían sufrido modificación alguna y al pasar un período de estudios determinado, recibiendo información académica diversa, se fueron operando cambios -- tanto en su personalidad como en los valores intrínsecos mostrados al inicio de la carrera, por lo que es lógico suponer que dichos cambios influyan en forma determinante, al grado de no poder establecer un cuadro comparativo entre los resultados obtenidos a la aplicación de la Fórmula Ji^2 y la Correlación, anulando así la validez de la prueba en lo que a puntaje de resultados se refiere, como lo hemos mencionado anteriormente.

En conclusión, podemos decir que esta prueba nos puede proporcionar un perfil de valores lo bastante significativo para utilizarla en una selección de aspirantes, no así, como base para determinar dicho perfil en una forma constante. Haciéndose necesario aplicar esta prueba al finalizar el año de aprovechamiento y correlacionarla con el promedio final, comparando los resultados con los valores esperados y obtenidos en la aplicación de la primera etapa.

3a. Prueba de Aptitudes (Intereses) de Herford.

La aplicación de esta prueba se hace estrictamente necesaria en una selección de alumnas a la escuela de enfermería, dado que es indispensable conocer las actitudes (intereses) de ca-

da una de ellas hacia esta profesión.

En nuestra aplicación realizada las áreas de incidencia previstas fueron: Social, Verbal y Científico-Biológico-Químico; obteniendo en los resultados predominancia en las mismas áreas. Es necesario hacer notar que en la Correlación no se obtuvieron resultados estadísticos válidos, debido a la transformación que hemos citado anteriormente, pero además, en ésta, ha influido grandemente la sencillez y fácil manipulación de que puede ser objeto por cualquiera de las aspirantes, con el deseo de quedar integradas a una profesión que por diversa índole han elegido, aún cuando sus intereses verdaderos no sean efectivos para la misma.

Por conclusión, podemos decir que debe hacerse la aplicación de esta prueba en la selección de aspirantes, pero que es también necesario efectuar otra aplicación al término del año escolar, correlacionándola con los resultados de aprovechamiento y así poder realizar una comparación con los factores obtenidos en la primera aplicación; con esto también se obtendrían elementos suficientes para poder orientar en forma efectiva a aquellas alumnas cuyos intereses no vayan de acuerdo con la carrera que están estudiando.

4a. Prueba de la Figura Humana de Karen Machover.

Aún cuando procedimos a la aplicación de esta prueba, por

que al principio consideramos que podría aportarnos rasgos de personalidad de cada una de las aspirantes para poder complementar nuestro estudio de selección, al llevar a cabo la Correlación aplicando la Fórmula del Coeficiente de Correlación de Producto-Momento de Pearson con los resultados de aprovechamiento escolar y, careciendo éstos de validez, llegamos a la conclusión que dicho instrumento nos da una apreciación muy subjetiva, dada la etapa de transición (adolescencia) en la cual se encontraba la generalidad de los grupos representativos.

CONCLUSION FINAL:

Como se puede apreciar en cada uno de los puntos tratados y, del análisis de los mismos, se observa que: - Esta Batería no puede ser tomada totalmente como base para establecer un sistema de selección, pero si brindó los factores fundamentales, por lo que a partir de ellos y con ciertas modificaciones, se podría establecer a posteriori, un adecuado Sistema de Selección de Aspirantes a una Escuela de Enfermería, que ayudara a disminuir la deserción de alumnas y dar una mejor valoración del aprovechamiento escolar.

A P E N D I C E :

1. *Solicitud de Inscripción.*
2. *Entrevista Personal.*
3. *Entrevista Socio-Económica.*
4. *Examen de Conocimientos Básicos.*
5. *Protocolo de la Prueba de Wechsler.*
6. *Protocolo de la Prueba de Allport.*
7. *Protocolo de la Prueba de Herford.*

SOLICITUD DE INSCRIPCION.

Fotografía

No. de Folio: _____

Solicito ante la escuela de Enfermería del I.S.S.S.T.E., se me permita practicar mis exámenes de selección con el conocimiento de que si soy rechazada en dicho examen se me orientará en otra carrera que convenga a mis intereses personales.

NOMBRE: _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

EDAD: _____ Años y Meses ESCOLARIDAD: _____
Escuela Oficial ó Partic.

DIRECCION: _____ TELEFONO: _____
Calle No. Col. Z.P.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

PROFESION U OCUPACION: _____
Mayúsculas

LUGAR DE TRABAJO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

PROFESION U OCUPACION: _____
Mayúsculas

LUGAR DE TRABAJO: _____

DEEC:
Presentarme a la hora indicada y bien desayunada.
Acompañada de una persona responsable: PADRE, MADRE,
HERMANO O HERMANA MAYOR.
Traer útiles de trabajo: lápiz kirado No. 2 con goma
y punta, lápiz bicolor, regla y una caja de crayones
de 6 colores.

##..

266.

LAS ALUMNAS DEBERAN PERMANECER SOLAS DURANTE EL PERIODO DEL EXAMEN. (De 8.00 a 14.00 Hrs.)
SUPLICAMOS A LOS FAMILIARES NO PERMANECER EN EL PLANTEL. UNICAMENTE DEBERAN PERMANECER LOS FAMILIARES QUE VAN A SER ENTREVISTADOS.

MATERIAS IMPORTANTES:

PRIMER AÑO DE SECUNDARIA.

Biología. _____

Matemáticas. _____

Español. _____

Historia. _____

SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA.

Biología. _____

Matemáticas. _____

Español. _____

TERCER AÑO DE SECUNDARIA.

Matemáticas. _____

Física. _____

Química. _____

Español. _____

NOMBRE DE LA ALUMNA: _____

NOMBRE DE LA PERSONA QUE HIZO LA INSCRIPCIÓN: _____

SELLO:

PERCEPCION DE LA ALUMNA HACIA LA ESCUELA:

¿ FUE FELIZ ? _____

¿ IBA OBLIGADA ? _____

PERCEPCION DE LA ENTREVISTADORA.

PARECE MENTIR: _____

DEFORMA LA REALIDAD: _____

AREA SEXUAL.

MEJARCA

EDAD

DURACION.

SINTOMATOLOGIA.

Conocimiento en relación con las relaciones sexuales.

JUEGOS SEXUALES:

NOVIAZGO.

AREA FAMILIAR.

RELACION CON LOS PADRES.

PERCEPCION DE LA ALUMNA EN RELACION CON:

EL PADRE: _____

LA MADRE: _____

RELACION CON LOS HERMANOS:

_____ BUENA.
_____ REGULAR.
_____ MALA.

PREFERENCIAS.

POR EL O LA HERMANA MAYOR _____
POR LA O POR EL MENOR _____

RELACION CON OTROS PARIENTES: ABUELOS, TIOS, ETC.

I . S . S . S . T . E .
SUBDIRECCION MEDICA
ESCUELA DE ENFERMERIA

ENTREVISTA SOCIOECONOMICO

Expediente _____

Nombre de la alumna _____

Edad _____

Escolaridad _____

Domicilio _____

Fecha _____

T. S. _____

RESPONSABLE _____

PARENTESCO _____

OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO _____

Aspecto Vocacional _____

GRUPO FAMILIAR.

<u>N. O M B R E</u>	<u>EDAD</u>	<u>ESTADO CIVIL</u>	<u>PARENTESCO</u>	<u>ESCOLARIDAD</u>	<u>OCUPACION</u>

Sueldo mensual del trabajador \$ _____
 Ingresos de otros miembros de la familia. \$ _____
 Otros. \$ _____
 Total. \$ _____

Egresos mensuales.	Alimentación.	\$ _____
	Renta.	\$ _____
	Agua.	\$ _____
	Luz.	\$ _____
	Teléfono.	\$ _____
	Educación.	\$ _____
	Combustible.	\$ _____
	Transporte.	\$ _____
	Servidumbre.	\$ _____
	Gastos diversos.	\$ _____
	Total.	\$ _____

Observaciones. _____

_____ Efectuó la Interesada.

I . S . S . S . T . E .
SUBDIRECCION MEDICA
ESCUELA DE ENFERMERIA

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS BASICOS.

NOMBRE: _____ CLAVE. _____ CALIF. _____

FECHA: _____

I.- Anote a la derecha la letra que corresponde a la respuesta correcta;

- | | | <u>Respuesta:</u> |
|--|---|-------------------|
| 1.- Uno de los disolventes más poderosos es: | a) - Oxígeno.
b) - Nitrógeno.
c) - Agua.
d) - Hidrógeno. | _____ |
| 2.- Medio que utiliza el hombre para eliminar el agua: | a) - Sistema nervioso.
b) - Aparato musculoesquelético.
c) - Aparato urinario.
d) - Sistema linfático. | _____ |
| 3.- Procedimiento para obtener agua potable en grandes cantidades: | a) - Hervir.
b) - Clorar.
c) - Enfriar.
d) - Decantar. | _____ |
| 4.- Sensación que experimenta el organismo cuando pierde agua: | a) - Frío.
b) - Angustia.
c) - Sed.
d) - Calor | _____ |
| 5.- Fórmula química del agua: | a) - H ₂ O ₂
b) - Br.
c) - CO ₂ .
d) - H ₂ O | _____ |

6.- Medio por el cual se efectúa la división de células:

- a) - Bipartición
 - b) - Conjugación.
 - c) - Miosis.
 - d) - Gemación.
-

7.- Nombre que recibe -- la formación del óvulo:

- a) - Miosis.
 - b) - Ovocénesis.
 - c) - Gametogénesis.
 - d) - Esporulación.
-

8.- Resultado de la reproducción de los organismos:

- a) - Nutrición.
 - b) - Perpetuación de la especie.
 - c) - Relación.
 - d) - Destrucción.
-

9.- Necesidad de nuestra respiración entre los gases que forman el aire:

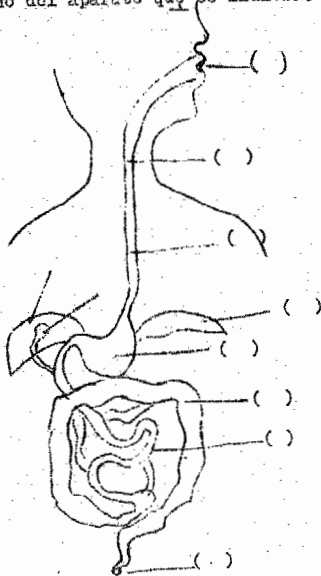
- a) - Carbono.
 - b) - Argón.
 - c) - Nitrógeno.
 - d) - Oxígeno
-

10.- Función a partir de la cual se obtiene -- energía después de -- ingerir alimentos:

- a) - Circulación.
 - b) - Digestión.
 - c) - Respiración.
 - d) - Reproducción.
-

Valor 20 puntos.

II.- Anote entre los paréntesis del dibujo el número que corresponda al órgano del aparato que se ilustra.



- 1) Intestino grueso.
- 2) Vesícula Biliar.
- 3) Esófago.
- 4) Hígado.
- 5) Faringe
- 6) Estómago.
- 7) Ano.
- 8) Intestino delgado.
- 9) Páncreas.
- 10) Boca.

Valor 10 puntos.

FISICA Y QUIMICA.-

I.- Subraye la única respuesta correcta que corresponde a las siguientes cuestiones:

1.- Nombre del aparato para medir la Fuerza

- a) - Termómetro.
- b) - Barómetro.
- c) - Dinamómetro.
- d) - Balanza.

2.- Igualdad de 1 ml.

- a) - Milésima parte de 1 c. c.
- b) - Centésima parte de 1 c.c.
- c) - Milésima parte de 1 m.
- d) - Milésima parte de 1. L.

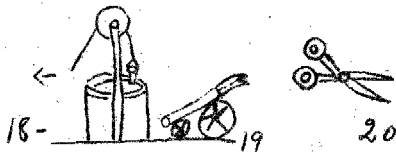
- 3.- ¿Que le pasa a una vela encendida, en ausencia de oxígeno?
- a) - Continúa encendida.
 - b) - Se apaga.
 - c) - Aumenta su intensidad.
 - d) - Explota.
-
- 4.- La escala termométrica que se emplea en México, es en grados:
- a) - Centígrados.
 - b) - Farenheit.
 - c) - Roamur.
 - d) - Kelvin.
-
- 5.- Definición de caloría:
- a) - Es la cantidad de calor necesario - para elevar la temperatura de 1 gr. a 1°C.
 - b) - Es la cantidad de calor necesario - que pierde un cuerpo al elevar la - temp. 1°C.
 - c) - Es la cantidad de calor necesario -- para elevar 1°C, a un litro de agua.
 - d) - Es la cantidad de calor necesaria -- para elevar 1°C, a 100 c.c. de agua.
- 6.- Definición de la sublimación:
- a) - Paso del estado gaseoso al sólido.
 - b) - Paso del estado sólido al gaseoso.
 - c) - Paso del estado gaseoso al líquido.
 - d) - Paso del estado líquido al gaseoso.
- 7.- Que es el plomo:
- a) - Metaloide.
 - b) - No metal.
 - c) - Metal.
 - d) - Hidrocarburo.
-
- 8.- ¿Cuál es un elemento químico?
- a) - Cloruro.
 - b) - Metanol.
 - c) - Sodio.
 - d) - Bromuro.
-
- 9.- ¿Qué es el oxígeno?
- a) - Gas noble.
 - b) - Elemento radioactivo.
 - c) - Elemento gaseoso.
 - d) - Ninguno de los anteriores.

- 10.- ¿ Que determina la valencia atómica de un elemento?
- a) - El peso atómico.
 - b) - El peso molecular.
 - c) - La capacidad de combinación.
 - d) - La función química.
-
- 11.- Los dos compuestos que forman una solución son:
- a) - Solute y solvente.
 - b) - Disolvente y solvente.
 - c) - Sal y soluto.
 - d) - Ninguno de los anteriores.
-
- 12.- Cuando una sustancia se transforma en otra, se debe a un fenómeno.
- a) - Físico.
 - b) - Biológico.
 - c) - Químico.
 - d) - Organoléptico.

Escriba el número que corresponde a cada una de las fórmulas siguientes:

- 13.- H₂O _____ 15.- H₂ O₂ _____
14.- NaCl _____ 16.- O₂ _____
17.- CO₂ _____

Escriba el género de palanca que corresponda a la figura respectiva:



- 18.- _____
19.- _____
20.- _____

Valor 20 puntos.

ARITMETICA.-

Respuestas:

I.-DESARROLLE LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

1.- Suma: 12.672, 295.1, 1.3457, 26.42, 34.6742,
0.86910, 12.571 y 0.00846.

2.- Resta: 28,9642 de 30.00

3.- Multiplicación: 46.004 X 17.801.

4.- División: 6374.2 entre 275 y prosiga la opera
ción hasta obtener dos cifras decima
les significativas.

5.- Reduzca las siguientes fracciones a números enteros o mixtos:

$$\frac{27}{3} :$$

$$\frac{25}{4} :$$

$$\frac{125}{15} :$$

$$\frac{9}{3} :$$

$$\frac{3}{3} :$$

6.- Suma: $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{1}{5} =$

7.- Multiplicación: $\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} \times \frac{5}{6} =$

VALOR: 20 puntos.

LENGUAJE

(dictado)

V O T O

¡ Oh, corazón, se igual a una morada de par en par abierta
 al margen del camino!
 y que en ti el peregrino halle reposo, fuego, pan y vino, en el -
 pavor nocturno y en la dulce alborada; y pueda, con el alma confor-
 tada, seguir alegremente su camino (Gastón Figueroa)

SUMA	ERRORES
------	---------

- | | |
|--|----------------------|
| 1.- <u>Ortografía</u> (descontar 1 punto por c/error) | 11 |
| 2.- <u>Sintaxis</u> :- Basada en el dictado, escriba tres oraciones sencillas, completas, -- subrayando sujeto, verbo y complemento: | |
| a) _____ | 3 |
| b) _____ | 3 |
| c) _____ | 3 |
| 3.- <u>Sindéresis</u> (sólo para la calificación), c/oración | 2 6 |
| 4.- <u>Prosodia</u> : (sólo para la calificación): Puntuación, acentos, división por sílabas, signos, empleo de mayúsculas) | 6 |
| 5.- <u>Analogía</u> : Anote la categoría gramatical que -- corresponde a cada una de las siguientes palabras: | |
| a) seguir _____ | e) su _____ |
| b) ti _____ | f) y _____ |
| c) Figueroa _____ | g) alegremente _____ |
| d) Alma _____ | h) una _____ |
| | 8 |

###

SUMA ERRORES:

6.- Vocabulario: Escriba primero un sinónimo y después un antónimo de las siguientes palabras: sinónimo: antónimo:

a) igual _____ _____

b) morada _____ _____

c) fuego _____ _____

d) pueda _____ _____

e) confertada _____ _____

Suma 10 _____
50 -

Calificación Total: _____

U.N.A.M.

Colegio de Psicología

WECHSLER

Prueba de Inteligencia

Escala para adultos y Adolescentes.

Nombre _____ Exp. No. _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Estado Civil _____ Escolaridad _____

Lugar donde Trabaja _____

Ocupación _____

Sección Verbal	P.B.	P.T.	M.A.	DESV.
Información				
Comprensión				
Problema				
Similitudes				
Dígitos				
Vocabulario				
Puntaje Verbal				
Cociente Intelectual Verbal				
Diagnóstico				

SECCION EJECUCION					
Símbolos					
Cuadros incompletos					
• Cubos					
Historietas					
Rompecabezas					
Puntaje Ejecución.					
Cociente Intelectual Ejecución					
Diagnóstico					

Puntaje Total _____
Cociente Intelectual Gral. _____
Diagnóstico _____

I
INFORMACION

SE SUSPENDE DESPUES DE 5 ERRORES CONSECUTIVOS.

- 1.- Cuáles son los colores de la bandera mexicana. _____
- 2.- Cuáles la forma de una pelota? _____
- 3.- Cuántos meses hay en un año? _____
- 4.- Qué es un termómetro _____
- 5.- De donde se saca el hule _____
- 6.- Diga el nombre de 4 presidentes de México desde el año de 1900 _____
- 7.- Amado Nervo era un hombre famoso a qué se dedicaba _____
- 8.- Cuantas semanas hay en un año _____
- 9.- En que dirección habrá que caminar para ir de México, D. F., a Panama. _____
- 10.- En donde está Brasil _____
- 11.- Cual es la estatura promedio de la mujer mexicana _____
- 12.- Cual es la de Italia _____
- 13.- Porqué las ropas de color obscuro son generalmente más calientes que las ropas de color claro _____
- 14.- Cuando se celebra el natalicio de Benito Juárez. _____
- 15.- Qué es el vaticano? _____
- 16.- Quien escribió "Don Quijote de la Mancha"? _____
- 17.- Cuál es la distancia entre México, D. F. y París? _____
- 18.- Donde está Egipto? _____
- 19.- Qué hace la Levaadura? _____
- 20.- Cual es la población de la República Mexicana? _____
- 21.- Cuántos senadores hay en el senado mexicano? _____

22.- Cuál es el tema principal del Génesis? _____

23.- A qué temperatura hierve el agua? _____

24.- Quién escribió la Iliada? _____

25.- Nombre tres clases de vasos sanguíneos _____

26.- Quien escribió Fausto? _____

27.- Qué es la Etnología? _____

28.- Qué es el Korán? _____

29.- Qué son los libros apócrifos? _____

PUNTAJE _____

COMPRENSION.

Se suspende después de 4 errores consecutivos.

- 1.- Porqué lavamos la ropa? _____

- 2.- Porqué tiene una locomotora el ferrocarril _____

- 3.- Qué debe hacer si va usted por la calle y se encuentra un sobre cerrado con un domicilio y un timbre nuevo _____

- 4.- Porqué no se debe andar o impedir las malas compañías? _____

- 5.- Qué haría usted si está en el cine y es la primera persona en ver que hay fuego en la sala de espectaculos? _____

- 6.- Porqué se deben de pagar impuestos al gobierno de México? _____

- 7.- Qué quiere decir este refrán "Atiza el fuego mientras está caliente?-" _____

- 8.- Si se pierde durante el día en un bosque, Cómo haría usted para salir de él? _____

- 9.- Porqué la gente que nace sorda generalmente no puede hablar _____

- 10.- Porqué se necesita una ley para proteger a los niños de los abusos del trabajo. _____

- 11.- Porqué el terreno de la Ciudad vale más que el del campo _____

- 12.- Porqué se pide un análisis pre-nupcial antes de contraer matrimonio?-" _____

- 13.- Qué quiere decir este refrán "Pocas aguas hacen mucho ruido" _____

14... Qué quiere decir este último refrán "Una sola golondrina no hace el -
verano" _____

PUNTAJE _____

P R O B L E M A S

Se suspende después de 4 errores consecutivos.

- 1.- Ponga 7 cubos agrupados en 2 secciones una de 3 y otra de 4 separados uno del otro a una distancia de centímetro y medio pregunte: ¿Cuántos cubos tiene usted ahí?
T.L. 15"R _____
- 2.- Si tiene usted 3 libros y regla 1. Cuántos libros le quedan
T.L. 15"R _____
- 3.- Cuántos pesos son 5 y 4 pesos? T.L. 15"R _____
- 4.- Si un señor compra 6 centavos de timbres en el correo y paga con 10 centavos, ¿Cuántos recibirá de cambio. T.L. 15"R _____
- 5.- Un voceador vende 6 periódicos a 25 centavos cada uno. ¿Cuál es el producto de su venta?
T.L. 30"R _____
- 6.- Cuántos centímetros hay en medio metro?
T.L. 30"R _____
- 7.- Cuántas naranjas puede usted comprar con 36 centavos si cada naranja cuesta 6 centavos?
T.L. 30"R _____
- 8.- Cuántas horas necesitará un hombre para caminar 25 Km. si camina a razón de 3-kilometros por hora.
T.L. 30"R _____
- 9.- Si un hombre compra 7 timbres a 2 centavos cada uno y paga con una moneda de 50 centavos, ¿Cuánto recibirá de cambio?
T.L. 30"R _____
- 10.- Un hombre tiene 18 pesos y pierde 7.50. ¿Cuánto le queda?
T.L. 30"R _____
- 11.- El precio de un bote de chicharos enlatados es de 2 botes por 31 centavos. ¿Cuál será el valor de una docena de botes?
T.L. 60"R _____
- 12.- Un señor compró muebles de segunda mano por el valor de las dos terceras partes de cuando era nuevo, pagando por ello la cantidad de \$ 400.00, ¿Cuánto costaron cuando eran nuevos?
T.L. 60"R _____
- 13.- Un trabajador gana \$60.00 semanarios y paga el 15% de impuesto al estado. ¿Cuánto recibe a la semana?
T.L. 60"R _____
- 14.- Ocho hombres pueden terminar un trabajo en 6 días. ¿Cuántos hombres necesitarán para terminar el mismo trabajo en medio día?
T.L. 120"R _____

PUNTAJE _____

IV

ANALOGIAS

Se suspenden después de 4 errores consecutivos.

1.- Naranja	Plátano	
2.- Abrigo	Vestido	
3.- Hacha	Serrucho o cerrote	
4.- Perro	León	
5.- Norte	Oeste	
6.- Ojo	Oído	
7.- Aire	Agua	
8.- Mesa	Silla	
9.- Huevo	Semilla	
10.- Poema	Estatua	
11.- Madera	Alcohol	
12.- Premio	Castigo	
13.- Mosca	Arbol	

PUNTAJE _____

V
 DIGITOS
 ADULTOS

H A C I A	A D E L E N T E	H A C I A	A T R A S
(3)	582 694	(2)	24 58
(4)	6439 7286	(3)	629 415
(5)	42731 75836	(4)	3279 4968
(6)	619473 392487	(5)	15286 61843
(7)	5917428 4179386	(6)	539418 724856
(8)	58192647 38295174	(7)	8129365 4739128
(9)	275862584 713942568	(8)	94376258 72819653

PUNTAJE _____

V O C A B U L A R I O

Se suspende después de 5 errores consecutivos

- 1.- Cama _____

- 2.- Barco _____

- 3.- Centavo _____

- 4.- Invierno _____

- 5.- Reparación _____

- 6.- Desayuno _____

- 7.- Tela _____

- 8.- Rebanada _____

- 9.- Asamblea _____

- 10.- Disimular _____

- 11.- Enorme _____

- 12.- Apresurarse _____

- 13.- Oración _____

- 14.- Arreglar _____

- 15.- Comienzo _____

- 16.- Consideración _____

- 17.- Caverna _____

- 18.- Señalar _____

- 19.- Doméstico _____

- 20.- Consumir _____

- 21.- Obstruido _____

- 22.- Recordamiento _____

- 23.- Concluir _____

- 24.- Santuario _____

- 25.- Insuperable _____

29.- *Sosegado* _____

30.- Edificio _____

31.- Composición _____

32.- Tangible _____

33.- Audáz _____

34.- Perímetro _____

35.- Vergonzoso _____

36.- *Diatrivia* _____

37.- Lastre _____

38.- Plagiar _____

39.- Orador _____

40.- Sátira _____

PUNTAJE _____

VIII FIGURAS INCOMPLETAS.	PUNTAJE
1.- Puera	
2.- Cerco	
3.- Muchacha	
4.- Aito	
5.- Baraja	
6.- Jarro	
7.- Anteojos	
8.- Violín	
9.- Fete	
10.- Coo	
11.- Bandera	
12.- Hombre y perro	
13.- Vaso	
14.- Carco	
15.- Canerojo	
16.- Espejo	
17.- Hombre	
18.- Sol	
19.- Caballo	
20.- Viena	
21.- Carr	
TOTAL	

IX/ARRANCO DE CUBOS		
	TIEMPO	PUNTAJE
1.- 60"		
2.- 60"		
3.- 60"		
4.- 60"		
5.- 60"		
6.- 60"		
7.- 120"		
8.- 120"		
9.- 120"		
10.- 120"		
TOTAL		

X.-HISTORIETAS		
	TIEMPO	ORDEN
1.- Nido 60"		
2.- Casa 60"		
3.- Asalto 60"		
4.- Louie 60"		
5.- Entrada 60"		
6.- Cocueteo 60"		
7.- Pescador 120"		
8.- Tard 120"		
TOTAL		

XI ROMPECAPTAS		
	TIEMPO	PUNTAJE
1.- Manique 120"		
2.- Perfil 120"		
3.- Mano 180"		
4.- Elefante 180"		
TOTAL		

7- DIGIT
SYMBOL1
-2
l3
j4
L5
U6
o7
^8
x9
≡

SCORE

SAMPLES

2	1	3	7	2	4	8	1	5	4	2	1	3	2	1	4	2	3	5	2	3	1	4	6	3
1	5	4	2	7	6	3	5	7	2	8	5	4	6	3	7	2	8	1	9	5	8	4	7	3
6	2	5	1	9	2	8	3	7	4	6	5	9	4	8	3	7	2	6	1	5	4	6	3	7
9	2	8	1	7	9	4	6	8	5	9	7	1	8	5	2	9	4	8	6	3	7	9	8	6

- 9.- ¿Cuáles de estos rasgos de carácter, considera más deseables?; (a) los altos ideales y el respeto; el desinterés y la condolencia (b)
- 10.- Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clase de: (a) Literatura; (b) química y física.
- 11.- Si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño ¿Cuál leería con más atención? (a) dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso; (b) grandes mejoras en las condiciones del mercado.
- 12.- En las mismas circunstancias de las de la pregunta 11: (a) la Suprema corte anuncia su decisión (b) nueva teoría científica es promulgada.
- 13.- Cuando visita una catedral le impresiona más el sentido de reverencia y religiosidad que las características arquitectónicas y los empujados? (a) Si; (b) No.
- 14.- Suponiendo que tenga tiempo disponible preferiría utilizarlo en (a) desarrollar maestría en su habilidad favorita, (b) hacer labor social o de servicio público.
- 15.- En una exposición le gusta más ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.
- 16.- Si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, ¿qué preferiría fundar: (a) una sociedad de debates sobre problemas nacionales; (b) una orquesta de música clásica.
- 17.- La finalidad de las iglesias en la actualidad debería ser: (a) exaltar las tendencias altruistas y caritativas; (b) fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el Altísimo.
- 18.- Si tuviera que pasar algún tiempo en una sala de espera y hubiera sólo dos revistas, ¿cuál escogería: (a) seminario de estudios científicos; (b) arte y decoración.

a	b				
_____	_____				
	a b				

a	b				
_____	_____				
	a b				

a b					
_____	_____				
	a b				

a	b				
_____	_____				
	a b				

R	S	T	X	Y	Z
_____	_____	_____	_____	_____	_____
	a			b	
	_____			_____	
			a		b
			_____		_____

19.- Preferiría usted escuchar una serie de conferencias sobre: (a) comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y México; (b) comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.

 a b

20.- ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal considera más importante?: (a) la preparación que da en los aspectos de utilidad práctica y re compensa monetaria o (b) la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.

 a b

21.- Tiene usted más interés en leer relatos sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant.

 a b

22.- ¿Nuestro actual desarrollo industrial y científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquiera otra sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos?: (a) Si; (b) No.

 a b

23.- ¿Si estuviera empleado en una organización industrial y suponiendo que los sueldos fueran iguales preferiría usted ser: (a) Consejero de empleados; (b) tener un puesto administrativo?

 a b

24.- ¿Si de dos libros tuviera que elegir uno, cuál de los dos siguientes escogería: (a) Historia de la Religión en México; (b) Historia del desarrollo Industrial en México.

R	S	T	X	Y	Z
<u> a </u> <u> b </u>					

25.- Aprovecharía más a la sociedad moderna: (a) mayor preocupación por los derechos y el bienestar de los ciudadanos; (b) mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.

 a b

26.- Si usted estuviera en condiciones propicias para elevar el nivel de la vida o para modificar la opinión pública según sus deseos, preferiría usar su influencia para: (a) elevar el nivel de la vida; (b) para influenciar la opinión pública.

 a b

27.- ¿Qué preferiría escuchar: una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los servicios sociales en la ciudad en donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?

a b

28.- La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales de tal manera que no sería necesario recurrir a una causa primera, propósito cósmico o divinidad para explicarlo: (a) estoy de acuerdo con esta afirmación (b) estoy en desacuerdo.

a b

29.- En un periódico como "El Universal" "Excoelsior" etc., qué es lo que usted leería con más interés: (a) las secciones de compra venta de casas y precios del mercado; (b) la información sobre galerías de pintura.

a b

30.- ¿Qué considera usted más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos?: (a) la religión; (b) la educación física.

a b

SEGUNDA PARTE.

R S T X Y Z

1.- Le parece a usted que un buen gobierno debe preocuparse más por: (recuerde que debe dar la calif. de 4 a su primera preferencia, 3 a la segunda, etc.)

- a. Dar más ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.
- b. Desarrollar la industria y el comercio.
- c. Introducir los más elevados principios de la ética en su política y su diplomacia.
- d. Colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones.

b c a

2.- En su opinión, ¿cómo podría utilizar mejor el domingo un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana?

b

- a. Leyendo libros series para elevar su nivel cultural.
- b. Tratando de ganar jugando al "tenis" o compitiendo en carreras.
- c. Concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos.
- d. Concurriendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.

c a d

- 3.- Si pudiera alterar el programa de enseñanza en su localidad trataría usted de:
- Darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.
 - Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.
 - Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.
 - Aumentar el valor práctico de la enseñanza.
- 4.- En amigos de su propio sexo prefiere usted a uno que:
- Sea eficiente trabajador y que tenga manera práctica de pensar.
 - Se interese seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.
 - Posea cualidades como líder y organizador.
 - Demuestre sensibilidad artística y sentimental.
- 5.- Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría:
- Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.
 - Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades.
 - Cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad.
 - Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar.
- 6.- Cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más:
- Los argumentos que tratan de la vida de grandes hombres.
 - El ballet o representaciones similares.
 - Argumentos que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.
 - Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista.

	a	b	c	d		
3.- Si pudiera alterar el programa de enseñanza en su localidad trataría usted de:						
a. Darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.						
b. Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.						
c. Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.						
d. Aumentar el valor práctico de la enseñanza.						
4.- En amigos de su propio sexo prefiere usted a uno que:						
a. Sea eficiente trabajador y que tenga manera práctica de pensar.						
b. Se interese seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.						
c. Posea cualidades como líder y organizador.						
d. Demuestre sensibilidad artística y sentimental.						
5.- Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría:						
a. Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.						
b. Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades.						
c. Cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad.						
d. Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar.						
6.- Cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más:						
a. Los argumentos que tratan de la vida de grandes hombres.						
b. El ballet o representaciones similares.						
c. Argumentos que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.						
d. Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista.						
	R	S	T	X	Y	Z

7.- Suponiendo que usted tenga habilidad necesaria y que el sueldo para cada uno de los siguientes empleos fuera el mismo, cuál preferiría usted desempeñar.

- a. Matemático.
- b. Gerente de Ventas.
- c. Sacerdote.
- d. Político.

8.- Si tuviera suficiente tiempo y dinero le gustaría más

- a. Hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas.
- b. Establecer un centro para el cuidado y rehabilitación de retrasados mentales.
- c. Postularse para senador o ministro de Estado.
- d. Establecer una negociación o una organización industrial de su propiedad.

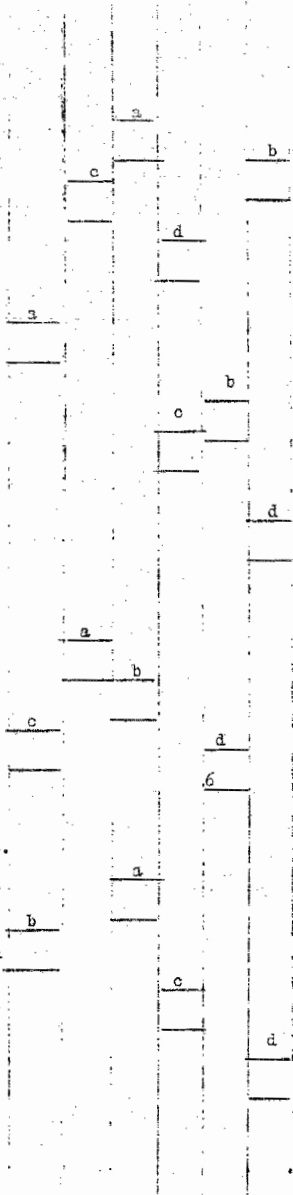
9.- Estando en una velada con amigos íntimos del propio sexo, qué tema preferiría usted tratar.

- a. El significado de la vida.
- b. Las últimas novedades en el campo de la ciencia.
- c. La Literatura.
- d. El socialismo y el mejoramiento social.

10.- Qué preferiría usted hacer en sus vacaciones venideras si tuviera la habilidad y los medios.

- a. Escribir y publicar un ensayo o artículo original sobre biología.
- b. Permanecer en un rincón lejano del país donde se pueda disfrutar de hermosos paisajes.
- c. Inscribirse en un torneo local de tenis u otro deporte.
- d. Iniciarse en un nuevo campo de negocios.

11.- Las grandes exploraciones y descubrimientos como los de Colón, Magallanes, Marco Polo y Byrd, le parecen más significativos a causa de que:



3. 7.

- a. Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
- b. Acrociontan nuestro conocimiento de la Geografía, la meteorología, la oceanografía, etc.
- c. Son lazos de unión para los intereses y sentimientos de todas las naciones.
- d. Cada uno de ellos contribuye un poco a la comprensión del universo.

	a	a
	_____	_____
b	_____	

		c

d	_____	

12.- Debemos normar conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a:

- a. Nuestra fe religiosa.
- b. Nuestros ideales de la belleza.
- c. Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos.
- d. Nuestros ideales acerca de la caridad.

R S T X Y Z

					a
		B			_____
c	_____				

			d		_____

				c	_____
					b

				c	_____
					D

13.- Hasta que punto admira usted a las siguientes personas:

- a. La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale.
- b. Napoleón.
- c. Henry Ford.
- d. Galileo.

					a

					b

					c

					d

					a

					b

					c

					d

					a

14.- Al escoger a su esposo preferiría usted un hombre que:

- a. Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- b. Le guste ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

15.- Examinando el cuadro de Leonardo da Vinci, "La Última Cena", tendría usted a pensar de él:

- a. Como la expresión de las más valiosas e irremplazables cuadros que jamás se hayan pintado.

- b. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.
- c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia.
- d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición.

		b			
c			d		
R	S	T	X	Y	Z

Totales de cada página.	Teorético.	Económico.	Estético.	Social.	Político.	Religioso.	La suma de las cifras de cada renglón.
1a. pte. Pag. 2.	(R)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	24.
Pag. 3.	(Z)	(Y)	(X)	(T)	(S)	(R)	24.
Pag. 4.	(X)	(R)	(Z)	(S)	(T)	(Y)	21.
Pag. 5.	(S)	(X)	(Y)	(R)	(Z)	(T)	21.
Pda. Pte. Pag. 7.	(Y)	(T)	(S)	(Z)	(R)	(X)	60.
Pag. 8.	(T)	(Z)	(R)	(Y)	(X)	(S)	50.
Pag. 9.	(R)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	40.
Total Cifras de corr.	+ 3	- 1	+ 4	- 3	+ 2	- 5	240.
Total Final.							240.

a las cifras que se encuentran en la columna.

PERFIL DE VALORES.

70.						70.
60.						60.
50.						50.
40.						40.
30.						30.
20.						20.
10.						10.
	Teorético	Económico	Social.	Político.	Religioso.	

NOMBRE: _____
ESCOLARIDAD: _____ ESPECIALIDAD: _____

INSTRUCCIONES. Aquí y en las hojas que siguen, hay cien actividades o cosas por hacer. Indique en cada actividad si le gusta o le disgusta, independientemente de las capacidades que tenga para hacerlas. Use la escala siguiente al calificar dentro del paréntesis.

- 1.- Me disgusta mucho.
- 2.- No me gusta.
- 3.- Me es indiferente.
- 4.- Me gusta.
- 5.- Me gusta mucho.

- 1.- Reparar una licuadora..... d ()
- 2.- Participar en debates y argumentos..... h ()
- 3.- Resolver rompecabezas numéricos..... a ()
- 4.- Aprender a leer música..... j ()
- 5.- Hacer análisis de sangre..... c ()
- 6.- Dar la bienvenida públicamente a un visitante..... f ()
- 7.- Visitar orfanatos (hospicios)..... e ()
- 8.- Pintar paisajes. i ()
- 9.- Tomar fotografías de las fases de un eclipse..... b ()
- 10.- Escribir cuentos para una revista..... g ()
- 11.- Recibir un juego de pintura de óleo como regalo..... i ()
- 12.- Ejecutar operaciones aritméticas..... a ()
- 13.- Ser escritor de novelas..... g ()
- 14.- Participar en campañas contra la delincuencia juvenil... e ()
- 15.- Funcionar como un guía y explicar cosas de interés a los extranjeros..... f ()
- 16.- Recibir un telescopio como regalo..... b ()
- 17.- Saber escuchar, distinguir y apreciar la buena música... j ()
- 18.- Manejar un torno o taladro eléctrico..... d ()
- 19.- Ayudar a los candidatos políticos..... h ()
- 20.- Hacer colecciones de plantas..... c ()

- 21.- Colaborar con otros para bien de ellos y de sí mismo.... e ()
- 22.- Asistir a exposiciones de pintura..... i ()
- 23.- Impartir conocimientos a aquellas personas que no los --
tienen..... e ()
- 24.- Hacer el panegírico de un personaje..... f ()
- 25.- Convertir radianes a grados..... a ()
- 26.- Tener discos de música clásica..... j ()
- 27.- Aprender a practicar primeros auxilios..... c ()
- 28.- Leer a los escritores clásicos..... g ()
- 29.- Hacer dibujos de máquinas..... d ()
- 30.- Hacer campañas estudiantiles..... h ()
- 31.- Saber distinguir y aprender la buena literatura..... g ()
- 32.- Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos e ()
- 33.- Expresarse sin temor y con facilidad en clase..... f ()
- 34.- Informarse sobre la energía atómica..... b ()
- 35.- Leer libros sobre arte..... i ()
- 36.- Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo..... a ()
- 37.- Escuchar los conciertos en los plazas públicas..... j ()
- 38.- Instalar un contacto eléctrico..... d ()
- 39.- Convencer a otros para que hagan lo que creo que deben --
hacer..... h ()
- 40.- Cuidar un pequeño acuario..... c ()
- 41.- Usar una regla de cálculo..... a ()
- 42.- Ser prolegandista de artículos nuevos..... h ()
- 43.- Hacer una colección de rocas..... b ()
- 44.- Contar mis experiencias de viaje a un grupo..... f ()
- 45.- Observar las costumbres de las abejas..... c ()
- 46.- Obtener el autógrafo de un músico famoso..... j ()
- 47.- Asistir a la biblioteca en una tarde libre..... g ()
- 48.- Observar como el técnico repara la televisión..... d ()

- 49.- Diseñar escenarios para representaciones teatrales..... i ()
- 50.- Observar el movimiento de las estrellas..... b ()
- 51.- Soldar alambres o partes metálicas..... d ()
- 52.- Defender el punto de vista de alguna persona..... h ()
- 53.- Calcular porcentajes..... a ()
- 54.- Conversar con otros en las reuniones y fiestas..... f ()
- 55.- Servir como consejero en un club de niños..... e ()
- 56.- Hacer mosaicos artísticos para decoraciones..... i ()
- 57.- Asistir a una operación médica..... c ()
- 58.- Participar en concursos literarios..... g ()
- 59.- Estudiar el aspecto luminoso..... b ()
- 60.- Ser director de una orquesta..... j ()
- 61.- Ser líder de un grupo..... h ()
- 62.- Leer cuentos a los ciegos..... e ()
- 63.- Entrevistar a los solicitantes de empleo..... f ()
- 64.- Visitar una exposición científica..... b ()
- 65.- Hacer diseños para tapices..... i ()
- 66.- Consultar tablas de logaritmos y raíces..... a ()
- 67.- Estudiar la música de diferentes países, como la India, etc..... j ()
- 68.- Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos..... c ()
- 69.- Corregir composiciones o artículos periodísticos..... g ()
- 70.- Observar como los mecánicos reparan coches..... d ()
- 71.- Ayudar a otras personas en problemas matemáticos..... a ()
- 72.- Dibujar o delinear personas o cosas..... i ()
- 73.- Disarmar y armar un reloj..... d ()
- 74.- Escribir críticas de libros..... g ()
- 75.- Estudiar los cambios del tiempo y sus causas..... b ()

- 76.- Hablar con extraños en el camión o en tren..... f ()
- 77.- Hacer colecciones de insectos..... c ()
- 78.- Tomar parte en un conjunto coral..... j ()
- 79.- Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista..... e ()
- 80.- Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales..... h ()
- 81.- Dirigir a un grupo o equipo en situaciones difíciles.. h ()
- 82.- Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras, la regla T y el compás..... a ()
- 83.- Tocar un instrumento musical..... j ()
- 84.- Cultivar plantas exóticas..... c ()
- 85.- Resolver acertijos de palabras con mis amigos..... f ()
- 86.- Visitar casas humildes para determinar lo que necesitan..... e ()
- 87.- Escribir cartas narrativas a mis amigos o parientes... g ()
- 88.- Armar y componer muebles comunes..... d ()
- 89.- Saber distinguir y apreciar las buenas pinturas..... i ()
- 90.- Visitar un observatorio astronómico..... b ()
- 91.- Cuidar las máquinas cuando las montan..... d ()
- 92.- Escribir artículos en el periódico..... g ()
- 93.- Hacer experimentos sobre la necesidad del oxígeno para la combustión..... b ()
- 94.- Hacer un proyecto de decoración interior..... i ()
- 95.- Estudiar una lengua extranjera..... f ()
- 96.- Cuidar a mis hermanos menores..... e ()
- 97.- Mostrar un nuevo producto al público..... h ()
- 98.- Resolver problemas matemáticos..... a ()
- 99.- Ser compositor de música..... j ()
100. Observar a menudo como transportan las hormigas su carga..... c ()

SUME LOS NUMEROS QUE ESTAN JUNTO A CADA LETRA POR EJEMPLO a (5), c (3),
e (4), etc.
Total = A = 35, 45, etc.

La hora nota es: total en el cuadro de la derecha debajo de su letra correspondiente y entre los totales que le correspondan; por ejemplo si en la letra E obtuvo un total de 35 escriba 35 en la columna E en el cuadro que está entre el 30 y 40.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
50										
40										
30										
20										
10										

REGISTRO DE INTERCESES DE S. BERFORD.

REPRODUCIDO CON FINES DE INVESTIGACION.

BIBLIOGRAFIA :

B I B L I O G R A F I A

1. *Revista del Colegio Nacional de Enfermeras.*
Febrero de 1970.
2. *Revista del Colegio Nacional de Enfermeras.*
Noviembre y Diciembre de 1969.
3. *Historia de la Enfermería.*
Jannison, Elizabeth, Sewall Mary Eleonor y Maza Brito
Ma. Elena.
Editorial Interamericana, S. A.
México. 1970. 7a. Edición.
4. *Nociones de Historia de Enfermería.*
Bravo Peña Federico.
Año de 1971. U.N.A.M.
5. *Enseñanza de la Enfermería: Objetivos y Métodos.*
Guinee, Kathleen K.
Editorial Interamericana, S. A.
México. 1970.
6. *Asesoramiento y Orientación.*
Moser Leslie E. y Small Moser Ruth.
Editorial Paidós.
Buenos Aires, Argentina 1968.
7. *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.*
Pardinas, Felipe.
Siglo XXI. Editores S. A.
México 1970.
8. *El Método Científico en Psicología.*
Brown, C.V. y Ghiselle E.E.
Editorial Paidós,
Buenos Aires, 1969.
9. *Fundamentos de la Exploración Psicológica.*
Cronbach Lee J.
Biblioteca Nueva Madrid.
España, 1963.
10. *Manual For The Wechsler Adult Intelligence Scale.*
David Wechsler.
Psychological Corporation,
New York, 1955.
11. *Inventario de Valores.*
G. Allport., P.E. Vernon y G. Lindsey.
Adaptación para México realizada por el Dr. Rogelio Díaz G.
y el Maestro F. Guillermo Sandoval y Terán.

12. *¿Qué son los Valores?*
Ristori Frondizi.
Fondo de Cultura Económica,
México. 1969.
13. *Formas de Vida.*
Spranger, Edward.- *Selecta Revista de Occ.* Madrid España. 1966.
14. *Test del Dibujo de la Figura Humana.*
Machover, Karen.
15. *Orientación Profesional.*
Ojer Luis.
Editorial Kapelusz.
México. 1965.
16. *Introducción a la Estadística Aplicada en las Ciencias de la Conducta.*
Young, Robert K., Veldman, Donald J.
Editorial F. Trillas.
México. 1973.
17. *Síntesis de Psicología General.*
Sosa Castellanos, Josué.
Editorial F. Trillas,
México. 1970.
18. *Estadística.*
Spiegel, Murray R.
Libros Mc. Graw, Hill.
Colombia.
19. *Diccionario de Psiquiatría.*
Brussel J. A., Cantzlaur, J.L.
Compañía Editorial Continental, S. A.
México. 1972.
20. *Servicio Psicológico en la Escuela Militar de Enfermería.*
U.N.A.M.
Galindo Arroyo, Sylvina.
1964.
21. *Journal of Educational Sociology.*
Editorial Interamericana.
1a. Edición, 1971.
22. *Psicología del Crecimiento y Desarrollo Humano.*
Ballar.
Editorial Universidad Puerto Rico,
1a. Edición, 1967.
23. *Psicotécnica y Orientación Vocacional.*
Fingermann, Gregorio.
Editorial El Ateneo,
Puenos Aires. 1968.

24. *Nonparametric Statistics for The Behavioral Sciences.*
Stegel Sidney.
Editorial Mc. Graw Hill Book Company & N. C.
1970.

25. *Tratado de Psiquiatría.*
Ey, Henri, P. Bernard, Ch. Brisset.
Editorial Toray-Masson, S. A.
Madrid España, 1971.

-.-.-.-.-.-