



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
CENTRO UNIVERITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS**

POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA A NIVEL LICENCIATURA

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y

ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

PRESENTA:

VERÓNICA CANO REYES

TUTOR: DR. JAIME RÍOS ORTEGA

Ciudad Universitaria, México, Marzo de 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A toda mi familia que apoya mis decisiones y me fortalece con su amor:

Teresa, Emelia, Estela, Alicia, Agustín, David, Guillermo y Julia.

Especialmente a mi padre que me ha enseñado a ser perseverante.

A los integrantes de "Expresiones de México" que se han convertido en parte importante de mi vida.

A mis amigos y amigas que a lo largo de mi vida han permanecido conmigo compartiendo momentos importantes como este.

A mis sinodales, por ayudarme con sus opiniones para mejorar este trabajo y especialmente al Dr. Jaime Ríos Ortega por su apoyo en todo momento.

Dedico este trabajo a mi madre,
quien todos los días me sigue dando lecciones de vida.

A mis hermanas,
que me han enseñado que la unión
de nuestra familia es lo más importante

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	6
1.1 La investigación	7
1.2 Instituciones de Educación Superior e Investigación	12
1.3 La investigación en las Universidades	16
1.4 La Educación Bibliotecológica y la investigación	19
CAPÍTULO 2. LA INVESTIGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO	27
2.1 La investigación en las Escuelas de Bibliotecología mexicanas	28
2.1.1 La investigación en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)	30
2.1.2 La investigación en el Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (CBUNAM)	36
2.1.3 La investigación en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (ECIUASLP)	43
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN BIBLIOTECOLOGÍA: TESIS Y TESINAS	53
3.1 Las tesis y las tesinas: muestra de trabajos de investigación en Bibliotecología	54
3.2 Fuentes y métodos	58
3.3 Resultados	59
3.3.1 Colegio de Bibliotecología de la UNAM (CBUNAM)	85
3.3.2 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)	87
3.3.3 Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP (ECIUASLP)	89
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	104
OBRAS CONSULTADAS	105
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

TABLA	PÁGINA
TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS ENBA	29
TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM	33
TABLA 3: ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS CBUNAM	34
TABLA 4: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM POR TEMÁTICA	35
TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS ECIUASLP	38
TABLA 6: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM POR TEMÁTICA	38
TABLA 7: ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN Y MODALIDADES DE TITULACIÓN POR ESCUELA	43
TABLA 8: UNIVERSO DE ESTUDIO	49
TABLA 9: ANTEPROYECTOS Y PROYECTOS	52
TABLA 10: BIBLIOGRAFÍAS Y CATÁLOGOS	54
TABLA 11: BIOGRAFÍAS	55
TABLA 12: DIAGNÓSTICOS	56
TABLA 13: ENCUESTAS DE OPINIÓN	57
TABLA 14: ENSAYOS	59
TABLA 15: ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS	60
TABLA 16: ESTUDIOS COMPARATIVOS	61
TABLA 17: ESTUDIOS DE CASO	62
TABLA 18: ESTUDIOS DE USUARIOS	63
TABLA 19: ESTUDIOS HISTÓRICOS	64
TABLA 20: ESTUDIOS TEÓRICOS	65
TABLA 21: EVALUACIONES	66
TABLA 22: GUÍAS	67
TABLA 23: ÍNDICES	68
TABLA 24: INFORMES	69

TABLA	PÁGINA
TABLA 25: MANUALES	70
TABLA 26: PROGRAMAS	71
TABLA 27: TESAUROS Y VOCABULARIOS	72
TABLA 28: TRABAJOS DESCRIPTIVOS	73
TABLA 29: TIPOS DE TRABAJOS POR ESCUELAS	74
TABLA 30: TRABAJOS PREDOMINANTES POR RANGO	75
TABLA 31: TIPOS DE TRABAJOS CBUNAM	77
TABLA 32: TIPOS DE TRABAJOS ENBA	79
TABLA 33: TIPOS DE TRABAJOS ECIUASLP	80
TABLA 34: TEMAS	82

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de tesis se analiza los diferentes productos de investigación generados como trabajos de titulación de tres escuelas de bibliotecología del país, a saber: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México (CBUNAM) y Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (ECIUASLP). Los trabajos de titulación del estudio corresponden al inicio de los estudios de licenciatura de cada una de las escuelas y termina en el año 2008.

Este estudio, de acuerdo con los argumentos aportados, considera que la investigación se ha convertido en un indicador de calidad preponderante de las universidades y escuelas profesionales, tanto a nivel nacional como internacional. La literatura especializada en el tema menciona recurrentemente la necesidad de impulsar la investigación original por todos los medios de las instituciones de educación superior. Incluso, las escuelas con orientación profesionalizante, esto es vinculadas estrechamente al mercado de trabajo, han tenido que modificar sus planes de estudio para abrir espacios académicos que favorezcan la producción de conocimiento original y promover con ello no sólo la titulación, sino principalmente la producción de investigación.

Como se sabe, es gracias a la investigación que la disciplina bibliotecológica amplía su dominio de conocimiento teórico y su campo de aplicación, impulsa el mejoramiento del trabajo profesional y origina vocación académica especializada en la población estudiantil de las escuelas. Además, si el trabajo de investigación culmina en artículos científicos, libros de autor, o bien, de coautores, tiene por consecuencia incrementar la visibilidad de las escuelas de bibliotecología.

La investigación, pues, se ha convertido en un soporte imprescindible de las *Sociedades del conocimiento* y debido a la naturaleza de las escuelas de educación superior de las cuales se espera que confirmen su compromiso ante la sociedad a través de preparar recursos humanos mejor calificados para incidir en

ella, es una consecuencia necesaria que se revise con cuidado qué naturaleza intelectual presenta el conjunto de trabajos de titulación, los cuales poseen dos características sustantivas, pues por una parte constituyen la evidencia de aprendizaje formal más importante de la formación del ciclo profesional; por la otra, exponen la capacidad de investigación sistemática que es capaz el estudiante de realizar en el campo de la disciplina bibliotecológica.

Por lo anterior, los trabajos de titulación son el objeto de estudio de esta tesis, ya que través de ellos, es posible valorar cómo han sido entendidos y desarrollados por parte de las escuelas de bibliotecología, particularmente por lo que se refiere a la investigación y con ello a lo que se considera un trabajo profesional original.

Dentro del conjunto de trabajos de titulación la tesis representa el producto intelectual más cercano a la investigación formal, entendiendo esta última como un trabajo arbitrado y publicado. Sin embargo, en las últimas dos décadas las escuelas de bibliotecología, por razones de eficiencia terminal, han diversificado las opciones de titulación. Lo anterior ha implicado que junto a la tesis y la tesina, coexistan otros trabajos académicos cuya valoración aparentemente los hace equiparables, debido a que permite la titulación, pero su naturaleza académica es totalmente diferente y no necesariamente responden a un esquema o proceso de investigación mucho más sistemático.

En esta tesis se aborda de modo exploratorio el conjunto de trabajos de titulación que en primera instancia se presupone que están dirigidos al cultivo de la investigación. Concretamente, la indagación de esta investigación se dirige a conocer lo siguiente:

1. ¿Cuáles son las diferentes denominaciones y sus características a través de las cuales se presenta el trabajo de tesis o tesina?
2. De acuerdo con las denominaciones identificadas, ¿cómo se presentan porcentualmente en el conjunto de trabajos?
3. ¿Cuál es el universo cuantitativo que abarca este tipo de trabajos académicos de acuerdo con cada escuela de bibliotecología?

4. ¿Cuáles son las asignaturas que apoyan la investigación y la titulación en las escuelas de bibliotecología?
5. Del universo estudiado, ¿cuánto corresponde a las tesis y tesinas en su sentido original?

Con el objetivo de responder integralmente a las preguntas anteriores, este trabajo de investigación se organizó en tres capítulos y un apartado de conclusiones. En el primer capítulo, titulado *Investigación y educación bibliotecológica*, se mencionan las características de orden metodológico de la investigación formal, así como los lineamientos de organismos nacionales e internacionales tales como: UNESCO, IFLA, ALA y CNB, los cuales hacen hincapié en la importancia de la investigación en la educación superior. El segundo capítulo titulado *La investigación en los planes de estudio de la educación bibliotecológica en México* muestra la inclusión de las asignaturas de métodos de investigación y su evolución en cada plan de estudios hasta el año 2008. El capítulo número tres, el más amplio de la investigación, denominado *Análisis de los trabajos de titulación de los egresados de las licenciaturas en bibliotecología: tesis y tesinas*, presenta el conjunto de definiciones acerca de la naturaleza académica de las tesis y las tesinas de las escuelas de bibliotecología; particularmente se indica que estos trabajos constituyen una importante muestra de la práctica de la investigación a nivel licenciatura. Además, se analiza e identifica los tipos de trabajos realizados en las tres escuelas de acuerdo con las características señaladas en la conceptualización previa. En el mismo capítulo, se incluyen tablas comparativas, por tipo de trabajo, de cada escuela; cabe señalar que para la identificación de estos trabajos, se llevó a cabo investigación documental, así como la consulta de catálogos de tesis de las diferentes escuelas de bibliotecología, además de las tesis y tesinas en sus diferentes formatos: microfilm, archivos digitales e impresiones en papel.

Como hipótesis general de la investigación se propone que:

Los trabajos de titulación presentados en las tres escuelas de bibliotecología estudiadas, se acercan a la práctica de investigación original, en alguna de sus variantes, particularmente aquellas que son denominadas tesis y tesinas.

Sin embargo, se aclara que los estudiantes de bibliotecología, de acuerdo con los trabajos analizados, están capacitados para realizar trabajos de investigación, pero no necesariamente para realizar investigaciones originales.

Con la finalidad de hacer más íntegra esta tesis, se hacen recomendaciones encaminadas a la mejora de la calidad de los trabajos, con lo cual se pretende obtener un avance que permita el acercamiento a la investigación original desde el nivel licenciatura.

Por último, se incorpora un apartado de obras consultadas y otro de anexos.

CAPÍTULO 1. INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

1. INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

1.1 La investigación

La investigación en general, se define como “la acción de indagar a partir de un vestigio (huella, rastro o indicio) para descubrir algo”¹; desde un punto de vista más intelectual es “una búsqueda sistemática de conocimiento acompañada de exigencia considerable”². A lo anterior, se puede agregar que es “un acto intelectual que comienza con una pregunta, ya que se ha percibido un problema y progresa a través del examen crítico de la evidencia (recolección de datos)”³.

Por su parte, Garza Mercado⁴, nos dice que la investigación científica es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Otro autor menciona una definición más precisa de lo que es la investigación científica: “es la búsqueda orientada, mediante un método válido y fiable, para adquirir nuevos conocimientos acerca de la leyes que rigen la naturaleza.”⁵ Con base en las definiciones anteriores, es posible plantear las fases de la investigación que están implícitas en ellas, a saber:

1. Planteamiento del problema
2. Elaboración de hipótesis
3. Realización de la observación
4. Desarrollo de la experimentación
5. Formulación de las leyes
6. Definición de la teoría

Cada una de estas fases se explica a continuación:

1. **El problema**, una vez identificado se expone en forma de pregunta, es considerada la parte más importante de la investigación científica, ya que de

¹ Mercado, Salvador. *¿Cómo hacer una tesis?: tesis, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. (México: Limusa, 2006) p. 11

² Kuhn, T.S. *La estructura de las revoluciones científicas*. (México: FCE) p. 28

³ Shera, Jesse. *Los fundamentos de la investigación bibliotecológica*. (México: UNAM, CUIB, 1990) pp. 422-423

⁴ Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. (México : Colmex, 2002) p. 1

⁵ Mercado ...Op. Cit. p. 11

su planteamiento depende el éxito de la investigación. Los problemas científicos, también se pueden tipificar:

“...se clasifican en problemas de objeto y problemas de procedimiento. Los primeros se refieren a las cosas y se subdividen en empíricos y conceptuales (...) los problemas de procedimiento se refieren a la forma de conseguir información acerca de un tema del conocimiento en general. Se subdividen en metodológicos y valorativos”⁶

2. Las hipótesis, son un factor de gran relevancia en la investigación, son enunciados que se supone dan respuesta al problema planteado; a través de exámenes objetivos, son rechazadas, corregidas o comprobadas y los resultados generalizables de este proceso se califican como principios, leyes o verdades que contribuyen al autoentendimiento del hombre, sus obras o su medio ambiente”.⁷ La hipótesis, ayuda a orientar y delimitar una investigación, y puede ser de alguna de las siguientes categorías: ocurrencias, empíricas, plausibles o convalidadas, de todas ellas, la última es la de mayor seriedad:

“...las ocurrencias son suposiciones que carecen de fundamentos teóricos y comprobación; las empíricas son suposiciones aisladas sin fundamentos teóricos, pero que han podido comprobarse en la experiencia; las plausibles tiene fundamento teórico, pero no han sido comprobadas por la experiencia y las convalidadas son hipótesis que tienen fundamento teórico y han sido comprobadas empíricamente. Cuando una hipótesis convalidada es además general y sistemática tiene carácter de ley”⁸

Por lo anterior podemos afirmar que las hipótesis convalidadas:

- Se apoyan en conocimientos comprobados, por lo cual se respalda en otras teorías
- Son supuestos teóricos que las hacen propensas a la prueba del experimento
- Son precisas para evitar errores y complicaciones

⁶ Mercado... Op.cit. p. 12-13

⁷ Shera, Jesse. *Los fundamentos de la investigación bibliotecológica*. (México: UNAM, CUIB, 1990) p. 422-423

⁸ Mercado... Op.cit. p. 13-14

Es decir, las hipótesis convalidadas son las también llamadas hipótesis científicas⁹, razón por la cual únicamente este tipo de hipótesis se tomarán en cuenta para validar un trabajo de investigación como tal en este estudio.

- 3. La observación** es parte del proceso de investigación de principio a fin, aunque, después de establecida la o las hipótesis es una actividad que se realiza con mayor cuidado, dado que a partir de ésta se obtendrán datos que ayudarán a resolver el problema planteado al inicio. En el momento de examinar detenidamente una idea o un hecho estamos observando y ello contribuye a que se pueda describir con detalle, en cada momento de la investigación:

“La observación se realiza: a) en un solo sujeto para generalizar las conclusiones obtenidas a los demás sujetos de la misma clase, b) en una muestra representativa de la totalidad de una población, c) sobre todos los casos (...)”¹⁰

Mercado menciona que los objetos a observar se clasifican en ideas y hechos. Las primeras estudian los conceptos, las fórmulas y las teorías, mientras que los segundos, estudian acontecimientos, procesos, fenómenos y sistemas; y de acuerdo con el objeto de estudio y los datos que se deseen obtener mediante la observación, aunado al método experimental que se decida seguir, se puede determinar qué tipo de investigación se realiza: cualitativa o cuantitativa.

- 4. La experimentación**, es la fase mediante la cual se llevará a cabo la reproducción de cierta situación siguiendo un método, cuyas partes deben ser cuidadosamente seguidas. Al experimentar se puede manipular algún aspecto de la situación conocido como variable por lo que lo que se pretende demostrar al experimentar es la diferencia entre las variables que se manipulan y las que no (independientes y dependientes, respectivamente). Como se mencionó anteriormente, la experimentación y la observación están ligadas íntimamente, de tal manera que sin la observación la experimentación no lograría su cometido.

⁹ Ibid.
¹⁰ idem

5. Cuando una hipótesis convalidada se puede generalizar; se puede verificar, es decir, que en el momento de llevar a cabo el mismo experimento se repita el resultado, se habla de una **ley**, además de que ésta pasa a formar parte de una teoría.
6. Por lo anterior, una **teoría**, está formada por hipótesis y leyes que forman un sistema conceptual que explica cierto fenómeno de la realidad.

Una vez que se han cumplido todas las etapas de la investigación científica, la teoría (como resultado deseable de toda investigación) proporciona información que permite perfeccionarla y enriquecerla de tal modo que es el principio y el fin de la investigación, razón por la cual, la investigación se convierte en un ejercicio constante cuyo objetivo (la búsqueda de la verdad) nunca puede ser logrado, pero siempre debe asumirse como alcanzable¹¹; por lo cual se puede afirmar que todo trabajo de investigación se funda sobre conocimiento anterior, y en particular sobre las conjeturas mejor confirmadas.¹²

En cuanto a los tipos de investigación, se pueden distinguir básicamente dos: la investigación básica, llamada también investigación pura o teórica que tiende a ser de naturaleza teórica, y la investigación aplicada, el segundo tipo de investigación, se considera como pragmática, tradicionalmente sus propósitos son más específicos y están orientados generalmente a resolver problemas prácticos o al descubrimiento de nuevos conocimientos que pueden ser utilizados inmediatamente en la situación actual en escenarios reales. Sin embargo, en muchas ocasiones, este tipo de investigación también ayuda a la validación de teorías, pues los problemas pragmáticos y la información de los estudios aplicados se pueden incorporar al conjunto de conocimientos de los que se derivan los problemas teóricos de la investigación básica, a tal grado, que en algunas ocasiones no se puede distinguir entre investigación básica y aplicada, especialmente en casos que corresponden a materias que están en proceso de elaboración de una teoría.¹³

¹¹ Shera...Op. Cit. p. 423

¹² Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía* (México : Quinto Sol) p. 25

¹³ *Ibíd.*

Dentro de la investigación aplicada, se encuentra la investigación experimental, en el caso de las ciencias duras. Dentro de la investigación básica, se puede reconocer la investigación social y la documental; éstas últimas son las que nos interesan, puesto que son las que utilizamos con mayor frecuencia en las ciencias sociales y humanidades. En la primera, el trabajo de campo¹⁴ es esencial para poder llevarla a cabo, pues tiene contacto directo con el objeto de estudio. Es decir encuentra en el mismo objeto de investigación la fuente de información para realizarla; también utiliza la observación directa y en vivo de las cosas, comportamiento de personas y circunstancias en que ocurren ciertos hechos. Por otro lado, la investigación documental, se caracteriza¹⁵ por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información, por lo que:

“depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose éste término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento”¹⁶.

Dado que la ciencia no es exclusiva de las disciplinas puras, en las disciplinas humanistas los académicos que emprenden una investigación rigurosa, también definen sus términos, plantean preguntas o proposiciones que incorporan los términos en una forma explicativa y las comprueban con esquemas analíticos productivos¹⁷, por lo que debemos considerar la investigación en las disciplinas humanistas como un ejercicio de vital importancia para la supervivencia y consolidación de las mismas.

Finalmente, una fase más de la investigación que interesa agregar es la publicación de los resultados, ya que la publicación cumple con dos funciones:

1. Presenta un conocimiento nuevo a la crítica y en consecuencia al perfeccionamiento;

¹⁴ Garza...Op. Cit. p. 12

¹⁵idem

¹⁶ Cázares...Op. Cit. p. 18

¹⁷ Busha...Op. Cit. p. 7

2. Difunde los frutos de la investigación y hace posible la acumulación de conocimientos.

En este sentido, es primordial recordar que la UNESCO ha reconocido la importancia de la difusión de la ciencia, al afirmar que el saber científico es un derecho de todas las personas:

“El acceso al saber científico desde una edad muy temprana forma parte del derecho a la educación que tienen todos los hombres y mujeres, ya que la enseñanza de la ciencia es considerada como elemento fundamental para la plena realización del ser humano, para crear una capacidad científica endógena y para contar con ciudadanos activos e informados”¹⁸

Es aquí donde se puede apreciar la importancia de la investigación en otros niveles, más allá de los educativos, dado que la ciencia no solamente contribuye al enriquecimiento intelectual y cultural de los individuos, sino que, junto con la tecnología, son fundamento indispensable de un desarrollo económico, social, cultural y ambiental racional, pues la enseñanza científica, en sentido amplio, es un requisito previo fundamental de la democracia y el desarrollo sostenible.¹⁹

1.2 Instituciones de Educación Superior e Investigación

De acuerdo con lo establecido en el apartado anterior, la investigación, es una indagación sistemática, planificada y autocrítica, que además, se halla sometida a la crítica pública y a las comprobaciones que ayudan a construir las evidencias válidas (evaluación) y a darle certeza a los enunciados producidos. A continuación, es necesario puntualizar el momento en que la investigación adquiere un papel fundamental dentro de la educación, los lugares donde se practica y por qué.

En primer lugar, es necesario subrayar que la práctica de la investigación es deseable en cualquier nivel educativo, pues mientras más temprana sea dicha

¹⁸ UNESCO. *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Disponible en: http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm

¹⁹ UNESCO. Op.cit.

práctica, se estará fomentando el quehacer crítico del individuo y en consecuencia, sus habilidades investigativas serán de mayor calidad en la edad adulta. Es decir, la actividad investigadora, desde los niveles básicos de la educación, ayuda al crecimiento de la capacidad intelectual del individuo, así como a formar hombres que puedan tener un papel crítico en la transformación de la sociedad.²⁰

Sin embargo, la mayoría de las veces, la investigación comienza a adquirir el rigor debido hasta que se ha llegado a los niveles de la educación superior, entendida ésta como:

“todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”²¹.

De acuerdo con esta definición de la UNESCO, es evidente que la investigación está vinculada a la educación superior creándose un vínculo entre las dos (educación e investigación) de tal manera que deben concebirse juntas en todo momento. Una vez más, en la definición de Burton Clark podemos vislumbrar el vínculo entre la educación superior y la investigación:

“La educación superior ha funcionado como una estructura social destinada al control de la técnica y el conocimiento avanzados, sus tecnologías principales son la investigación y la enseñanza; los currícula constituyen definiciones de las formas de conocimiento cuya impartición se considera válida. Así, concebido ampliamente, el conocimiento es el medio común utilizado para una variada gama de propósitos, además, la educación superior puede pensarse de maneras muy diversas pero en todos los casos, la materia del conocimiento es la médula de los propósitos y la esencia de cualquier sistema de educación superior”²².

²⁰ Tonucci, Francesco. *La investigación como alternativa a la enseñanza*. (Venezuela : Laboratorio educativo) p. 9-10

²¹ UNESCO. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

²² Clark, Burton. *El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica*. (México: UAM-A: Nueva Imagen: Universidad Futura, 1991) p. 33-35

En este orden de ideas, entre las recomendaciones que hace la UNESCO en la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*²³, se destaca la de preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial; dicho rigor involucra a la investigación como propiedad imprescindible para el desarrollo de un país. A lo anterior, cabe agregar que se consideran misiones y valores fundamentales de la educación superior:

1. Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y,
2. Proporcionar las competencias y técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnología además de la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas.²⁴

Sin embargo, no basta con identificar las misiones y valores de la educación superior, también se requiere caracterizar el tipo de conocimiento que se enseña en las escuelas, por lo cual a continuación se mencionan las características distintivas de este conocimiento:

1. El carácter especializado, es decir, si a la educación superior en todos los países se le exige que proporcione una estructura social de apoyo para el conocimiento avanzado, entonces está destinada a producir un número casi ilimitado de especialidades.
2. La autonomía creciente, un continuo distanciamiento de las especialidades entre sí y respecto del conocimiento general impartido en la escuela primaria y media, estrechando su enfoque para dominar y explotar un único cuerpo complejo de pensamiento y técnica.
3. El descubrimiento del conocimiento como una actividad abierta, lo cual se refleja en las modalidades estructurales y operativas de las organizaciones académicas.
4. El conocimiento es portador de herencias ancestrales. Las materias vienen heredadas a lo largo del tiempo, expandiéndose y adquiriendo prestigios diferenciales, hay ideas germinales que vienen de siglos atrás y la elaboración de una temática es el producto del trabajo de muchas

²³UNESCO. *Conferencia Mundial...*

²⁴ ídem

generaciones: lo que se pensaba ayer se convierte en el patrimonio sobre el que se erige el pensamiento de hoy.²⁵

Al analizar estas características, se puede observar que están ligadas a la investigación. Sin ésta última, las instituciones dedicadas a la educación superior no podrían cumplir con estas características y por lo tanto no serían consideradas como tales. A esta reciprocidad entre instituciones de educación superior y disciplinas se le conoce como institucionalización²⁶ de la investigación: los espacios brindan las condiciones necesarias para realizar investigación y son reconocidos como espacios de investigación y docencia, a su vez, las disciplinas que se integran en una estructura institucional, permanente y organizada crean nuevo conocimiento y forman nuevos investigadores que dan a la institución renombre académico.

Por consiguiente, las entidades de enseñanza superior, el personal y los estudiantes deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual, lo cual les dará la facultad de opinar sobre los problemas que se presentan en la sociedad con autonomía y responsabilidad, acciones que a su vez permiten reforzar sus funciones críticas y progresistas, utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados y aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades²⁷.

De este modo, se puede decir que las instituciones de educación superior tienen una gran responsabilidad en sus manos, pues deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, y capaces de analizar los problemas de la sociedad para buscar soluciones.

²⁵ Clark...Op. Cit. p. 36-40

²⁶ Ríos, Jaime. "La formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México". En. AÑORVE, M. ...[et al.] (coords.) *Mesa redonda. Pensamiento y educación bibliotecológica*. (México: UNAM, CUIB, 2003) p.1-2

²⁷UNESCO. *Declaración sobre la ciencia...*

En todos los países, especialmente en los países en desarrollo es preciso reforzar la investigación científica en los programas de enseñanza superior y de estudios de posgrado tomando en cuenta las prioridades nacionales mediante la cooperación regional e internacional. Por otra parte es necesario manifestar que el progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior los cuales tienen el deber de promover los estudios de posgrado y a su vez las instituciones deberán velar porque todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes²⁸.

El quehacer científico que consiste en estudiar de manera sistemática y profunda tanto a la naturaleza como a la sociedad para obtener nuevos conocimientos (ejercicio mejor conocido como investigación); comienza, se desarrolla y se consolida en las instituciones de educación superior, que posteriormente dan a conocer los resultados de este ejercicio a la sociedad a través de diferentes instancias con la finalidad de aprovecharlas en su beneficio; dichos conocimientos son considerados fuente de enriquecimiento educativo, cultural e intelectual, que generan avances tecnológicos y beneficios económicos a todo el país; por lo tanto la promoción de la investigación básica, orientada hacia los problemas es esencial para alcanzar un desarrollo y un progreso incluyentes.

Lo anterior, requiere de varios tipos de cooperación, con la finalidad de complementarse y financiar las investigaciones científicas que persigan objetivos a largo plazo y así contribuir al mejoramiento de la investigación en todos los sentidos:

1. El sector público en todas sus modalidades
2. El sector público con el sector privado
3. El sector privado.²⁹

Además de la investigación, también están la enseñanza y el servicio a la comunidad lo que hace que actualmente, la comunidad de la educación superior produzca un gran porcentaje de la investigación realizada en cada país.

²⁸ UNESCO. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior...*

²⁹ ídem

1.3 La investigación en las Universidades

Ahora que hemos visto la importancia de la investigación en la educación superior, vale la pena hacer una reflexión acerca de los lugares adecuados para realizar investigación, lugares cuya naturaleza permita ejercer la investigación de una manera comprometida no sólo con las disciplinas, sino también con la sociedad.

Tomando en cuenta los progresos científicos, es especialmente importante considerar la función de las universidades en la promoción de la modernización de la enseñanza de la ciencia y su coordinación en todos los niveles del ciclo educativo. La existencia de estructuras científicas en las universidades, es un elemento esencial para que los individuos puedan capacitarse en su propio país, y para crear condiciones que contribuyan a reducir la fuga de cerebros o invertir dicha tendencia.

Desde hace mucho tiempo la investigación se ha considerado una función importante de las universidades puesto que “el aprender a dominar, teóricamente las reglas básicas de la investigación y sus implicaciones prácticas, crea la mejor base para el crecimiento continuo de una profesión”³⁰.

La reforma universitaria alemana, retoma esta vinculación y enfatiza a los tres principales actores de la misma estableciendo como principio perdurable la idea de la unidad entre investigación, docencia y estudio. Es decir, los docentes de los niveles más avanzados del sistema educativo deben entrenar a los estudiantes para la investigación haciéndolos participar en la misma; así, al servir la investigación como componente primario, en el papel del profesor universitario se incorporan investigación y docencia. La actividad de investigación con todo derecho se vuelve un modo de instrucción, mientras que en el papel del estudiante se funden investigación y aprendizaje: la actividad de la investigación se transforma en un modo de estudio, de tal manera que la investigación reúne docencia y estudio en una red interminable de compromiso con el avance del conocimiento³¹.

³⁰ Busha...Op. cit. p. 7

³¹ ídem

Las universidades por lo general cuentan con las mejores bases y los métodos más eficaces para incrementar a largo plazo el acervo del conocimiento y para distribuirlo. En la educación universitaria avanzada, la investigación está en todas partes, en todas las disciplinas, ya que la preparación para el trabajo de investigación se basa en la propia investigación, y la preparación para la práctica profesional se conforma cada vez más, también a partir de la investigación.

La educación basada en la investigación tiene afinidad con la organización moderna de las universidades, puesto que muchos profesores se ven interesados en ésta, conscientes del poder y prestigio de la investigación, basan su práctica docente en su especialidad de investigación, cosa que los lleva a integrar a sus alumnos en sus proyectos de investigación y que a su vez ayuda a la transformación de la propia enseñanza de la investigación.

Es decir, existe una gran diferencia en la investigación de un estudiante de pregrado, tanto en sus trabajos académicos como en la forma en que los profesores la enseñan, y la de un estudiante de posgrado, porque los académicos comprometidos con la preparación de los investigadores saben, desde hace mucho tiempo que los estudiantes avanzados, deben participar en los laboratorios o seminarios de investigación.

Una vez que se ha llegado al posgrado y que los investigadores alcanzan el nivel necesario para realizar investigaciones que contribuyan al progreso de su disciplina, el entrenamiento para la investigación debe ser continuamente renovado, es decir: al desarrollar experiencia especializada en una gama cada vez mayor de profesiones y semiprofesiones, sus nuevos agremiados necesitaran una mayor preparación y sus miembros establecidos, mayor reentrenamiento periódico. Por esta razón, más personas siguen estudiando después de obtener el primer grado importante, ya que necesitan fortalecer las bases teóricas que sostienen su disciplina, encontrando en la

investigación la consolidación no sólo de la propia disciplina, sino también de su gremio.

Una práctica que ha contribuido a la transformación de la enseñanza de la investigación en las universidades, es

“...reunir a los estudiantes en seminarios y escenarios tipo laboratorios en donde los estudiantes pueden captar en una primera aproximación de qué se trata la búsqueda y cómo el conocimiento se cuele desde las fronteras de las especialidades pertinentes, ya que si se impide por completo a los estudiantes avanzados el contacto con los ambientes de investigación se les niega el acceso no sólo a poderosos bloques de conocimiento sino también a estilos de pensamiento y prácticas de investigación que son valiosas herramientas para la resolución de problemas”.³²

Finalmente, es preciso mencionar que muchas instituciones que no son universidades se han visto interesadas en el desarrollo de la investigación, pues la diversificación financiera ha reemplazado al financiamiento en bloque mejorando la garantía de la autonomía universitaria y permitiendo el financiamiento de las investigaciones, motivo por el cual, las universidades encuentran un factor más de apoyo para mejorar su actividad investigativa: la competencia con sectores no educativos.

1.4 La Educación Bibliotecológica y la investigación

Dentro de la Bibliotecología como en cualquier otra disciplina, la investigación es necesaria, ya que sin ella sólo se estaría hablando de observación no sistemática, intuición y superstición.³³ La formación del bibliotecólogo, requiere de la práctica de métodos de investigación para atacar y resolver los problemas, así como el cultivo del espíritu y la actitud científica,³⁴ de manera que para algunos autores se debe

³² Stenhouse, L. *La investigación como base de la enseñanza*. 4ª ed. (España: Morata, 1998) p. 37

³³ Biggs, Mary, “The role of research in the development of a profession or a discipline” En: McClure, Charles R. y Hernon, Peter (eds.) *Library and Information Science Research: perspectives and strategies from improvement*. (New Jersey : Ablex , 2000) p. 76

³⁴ Delgado López-Cózar, Emilio. “¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación? En: *Anales de documentación* (4, 2001) p. 53

“...incluir la investigación como una de las materias troncales del currículum bibliotecológico y debería examinarse el proceso de investigación desde la conceptualización de un problema hasta su publicación”³⁵

Para otros autores, esto no es suficiente y sugieren que es necesario:

“...reforzar todos los aspectos relativos a la investigación en el currículum de tal manera que los profesores motiven a los estudiantes para que éstos piensen en términos de publicación de sus trabajos escolares, además de que se debería adoptar una perspectiva científica en buena parte de las asignaturas que conforman el plan de estudios³⁶.

Como se puede observar, aunque la Bibliotecología es una disciplina consagrada y la inclusión de la investigación en los programas de estudio se remonta a los años 30 del siglo pasado. Actualmente, aún se considera que la enseñanza de la investigación en nuestro campo no es suficiente y que tanto los profesores como los alumnos no ven la investigación como un elemento esencial de la profesión.

Por ejemplo, es hasta 1953 cuando se puede encontrar la primera referencia a la enseñanza en metodología científica como elemento central del currículum.³⁷ En 1976 la IFLA (Internacional Federation of Library Associations and Institutions) define entre las doce materias centrales para la formación de bibliotecarios la figura denominada *principios y técnicas de investigación bibliotecaria*; la ALA (American Library Association), otra figura importante en el ámbito bibliotecario, aprueba en sus *criteria* de 1988 cuatro grandes materias dentro de las que destaca una mención a los *procedimientos de investigación* como materia que debería ser incluida en el plan de estudios. Lo anterior, corrobora la importancia que la investigación ha adquirido a lo largo de la existencia de la disciplina bibliotecológica y la preocupación por quienes diseñan el currículo, de integrar la investigación en la formación de los bibliotecarios. Actualmente, la IFLA y la ALA, son dos organismos cuya autoridad en la materia es de gran relevancia y no podemos dejar pasar que, por una parte, la IFLA ha establecido los lineamientos dirigidos a nivel profesional en Bibliotecología e

³⁵ Delgado Op. Cit. p. 54

³⁶ Delgado... Op cit. P. 55-56

³⁷ Delgado... Op cit. P. 62

Información, en sus *Guidelines for Professional Library/Information Educational Programs 2000* donde establece en el apartado del *curriculum* que:

“se debe proveer a los estudiantes de un marco teórico para la investigación y la práctica en el campo de la Bibliotecología y la información, por lo que entre sus elementos debe incluir la investigación, análisis e interpretación de la información, así como la evaluación cuantitativa y cualitativa de los resultados del uso de la información y la biblioteca” 38

De lo anterior cabe destacar que dicha práctica está evidentemente ligada a la investigación. Por su parte, la ALA menciona que

“...los bibliotecarios se deben ver envueltos en la función de la investigación con una conducta investigativa en sus propios intereses profesionales y en el desenvolvimiento de sus deberes³⁹.

La ALA reconoce la importancia de la investigación en los estudios bibliotecológicos, puesto que a través de ésta se pueden identificar las áreas en las cuales se formulan preguntas relevantes que enriquecen la disciplina⁴⁰; por lo que se puede ver la vinculación de la investigación con los problemas reales, con la práctica diaria del bibliotecólogo y en las diferentes áreas en las que se relaciona. Dado que en muchas ocasiones las situaciones que se presentan y la forma en que resuelven los problemas son parecidos en distintos lugares geográficos, el compartir los resultados de las investigaciones se vuelve una práctica de suma importancia, que además, también está considerada por la ALA:

“...diseminar en los caminos apropiados los resultados y conclusiones de la investigación y sus implicaciones en la práctica profesional, con el propósito de investigar a fondo los campos poco explorados y hacer los resultados útiles y significativos al llevarlos a la práctica”⁴¹.

38 IFLA. *Guidelines for professional Library/Information Educational Programs-2000*. Disponible en : <http://www.ifla.org/VII/s23/bulletin/guidelines.htm>

39 ACRL. *Joint Statement on Faculty Status of College and University Librarians*. Disponible en : <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/jointstatementsfaculty.htm>

40 ALA. *Congress on Professional Education: focus on Education for the first Professional: Recommendations*. Disponible en: <http://www.ala.org/ala/hrdrbucket/1stcongressonpro/1stcongressteeringcommittee.htm>

41 Ibid

La ALA en sus *Standards for accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies 1992*⁴², hace referencia a la importancia de la investigación para el avance de los conocimientos del campo bibliotecológico y de las contribuciones de la bibliotecología y los estudios de la información vinculados a otros campos del conocimiento y viceversa; todo ello tomado en cuenta la misión, las metas y los objetivos de los programas profesionales; mientras que:

“...en el currículo se debe enfatizar un cuerpo de conocimientos que refleje los resultados de la investigación básica y aplicada desde campos relevantes, además de proporcionar direcciones para el futuro desarrollo del campo profesional.”⁴³

La ALA, retoma los puntos más importantes de la UNESCO con respecto a la educación superior y la investigación, para considerarlos dentro de las instituciones que ofrecen los estudios profesionales en Bibliotecología y Estudios de la Información, tales como: las facilidades que la institución debe brindar para realizar investigación tanto a profesores como a estudiantes; e incluso la exigencia de la práctica investigativa para los primeros y los incentivos para los segundos, además de compartir prácticas y resultados con profesionales de otros campos del saber.

Como se puede observar, a nivel internacional se tiene muy claro cual es el papel que juega la investigación dentro del campo bibliotecológico y su inclusión en la enseñanza, de tal manera que todos los actores de la educación bibliotecológica quedan incluidos y entrelazados en dicha práctica. Por lo anterior, es preciso preguntarnos: ¿qué sucede en el entorno nacional al respecto? Para contestar a esta pregunta debemos remitirnos a la asociación nacional de bibliotecarios profesionales de mayor prestigio en el país: el Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB), el cual ha establecido una serie de trabajos en Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas que a lo largo de los años se ha convertido en un ejercicio cuyos resultados son de suma importancia para la actualización de la educación bibliotecológica.

42 ALA. *Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies 1992*. Disponible en: <http://www.ala.org/ala/accreditation/accredstandards7standards.htm>

⁴³ ídem

En su *VII Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas*⁴⁴, el CNB propuso una serie de recomendaciones que permitían establecer normas de educación bibliotecológica en México, ya que en el análisis previo que realizaron, detectaron que las diversas instituciones mexicanas que ofrecen una carrera del área bibliotecológica, carecen de una homogeneidad en cuanto a áreas bibliotecológicas que permitan identificar al profesional de la información en el ámbito nacional⁴⁵.

Por lo anterior en el trabajo referido anteriormente, se dieron a la tarea de identificar los niveles de enseñanza del campo bibliotecológico, así como analizar los diferentes currículos que ofrecen las instituciones y sus tendencias, para definir las áreas que componen la profesión y sus actividades con la intención de determinar las áreas que ninguna institución de nivel superior que ofrezca esta carrera, puede dejar de tomar en cuenta en su mapa curricular.

En los resultados que se obtuvieron, se menciona que la educación bibliotecológica a nivel licenciatura debe preparar a los profesionales “...educándolos científica y técnicamente dentro del campo de la bibliotecología”.⁴⁶ Así mismo, uno de sus objetivos es:

“...la formación integral de profesionales que mediante la aplicación de teorías y métodos bibliotecológicos, resuelvan los problemas relacionados con la satisfacción de las necesidades de información del país”⁴⁷.

Este objetivo se ve reforzado en las siete *áreas de formación para la licenciatura*, entre las cuales destaca la de metodología, refiriéndose específicamente a “...estudiar los métodos y técnicas de investigación aplicada para resolver problemas durante su proceso de formación y su desempeño profesional”⁴⁸

Lo anterior señala que la investigación es una práctica necesaria en la Bibliotecología y establece como cuerpo colegiado, la necesidad de incluir la investigación dentro del

44 CNB. *VII Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas: Memoria*. México, 2002

45 CNB. Op. cit. p. 19

46 CNB. Op. cit. p. 28

47 Ibid

48 CNB, Op. cit. p. 30

currículo de toda disciplina bibliotecológica con la finalidad de homogeneizar en este ámbito las diferentes carreras bibliotecológicas a nivel superior que se pueden impartir en nuestro país. Además, no se puede olvidar que el ejercicio de la investigación incluye el hecho de compartir los resultados de las investigaciones como tarea esencial y determinante en el proceso investigativo y formativo, razón por la cual se considera que el ejercicio de la investigación debe practicarse con la mayor prontitud posible, de tal manera que los programas a nivel licenciatura deberían ser diseñados tomando en cuenta entre sus objetivos principales el impulso de investigadores que generen nuevo conocimiento y así fortalecer las bases teóricas que contribuyan al avance de la disciplina⁴⁹.

De acuerdo con los elementos revisados en este capítulo, se puede afirmar, que dentro de los estándares internacionales, el ejercicio de la investigación dentro de la educación superior, es reconocido como un elemento de gran relevancia debido a las contribuciones que se logran en toda disciplina gracias a ésta; de tal forma que la investigación en la educación bibliotecológica, tanto a nivel internacional como nacional, ha sido considerada como un componente esencial dentro de los planes de estudio de la disciplina y ha sido consolidada como una práctica necesaria para el crecimiento y fortalecimiento de la misma.

⁴⁹ Powell, Ronald R. *Research competence from Ph. D. students in library and information science*. En: 36 (4) p. 40

OBRAS CONSULTADAS

1. American Library Association. *Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies January 2008*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/standards_2008.pdf
2. Association of College and Research Libraries. *Joint Statement on Faculty Status of College and University Librarians*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: <http://www.ala.org/al/mgrps/divs/acrl/standards/jointstatementfaculty.cfm>
3. Biggs, Mary, "The role of research in the development of a profession or a discipline" En: McClure, Charles R. y Herson, Peter (eds.) *Library and Information Science Research: perspectives and strategies from improvement*. New Jersey : Ablex, 2000. 400 p.
4. Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. México : Quinto Sol, 1978. 159 p.
5. Busha Charles H. y Stephen P. Harter. *Métodos de investigación en Bibliotecología*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 408 p.
6. Cázares Hernández, Laura...[et al.] *Técnicas actuales de investigación documental*. México : Trillas, 2004. 194 p.
7. Clark, Burton. *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México : UNAM, M.A. Porrúa, 1997. 415 p. (Problemas educativos de México)
8. ----- *El sistema de educación superior : una visión comparativa de la organización académica*. México : Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco : Nueva Imagen: Universidad Futura, 1991. 421 p.
9. Colegio Nacional de Bibliotecarios. *VII Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas: Memoria*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios, 2002. 56 p.
10. Delgado López-Cózar, Emilio. "¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?" En: *Anales de documentación*. 4 (2001) : 51-71
11. Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México : Colmex, 2002. 410 p.
12. International Federation of Library Association. *Guidelines for professional Library/Information Educational Programs-2000*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: <http://www.ifla.org/en/publications/guidelines-for-professional-libraryinformation-educational-programs-2000>
13. Kuhn, T.S. *La estructura de las revoluciones científicas*. México : Fondo de Cultura Económica, 1971. 319 p.
14. Mercado, Salvador. *¿Cómo hacer una tesis?: tesis, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. México : Limusa, 2006. 358p.

15. Powell, Ronald R. "Research competence from Ph. D. students in library and information science". En: *Journal of education for library and information science*. 36 No.4 (1995) : 31-39
16. Ríos, Jaime. "La formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México". En. Añorve, M. ...[et al.] (coords.) *Mesa redonda. Pensamiento y educación bibliotecológica*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 73 p.
17. Shera, Jesse. *Los fundamentos de la investigación bibliotecológica*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 520 p.
18. Stenhouse, L. *La investigación como base de la enseñanza*. España : Morata, 1998. 4ª ed. 183 p.
19. Tonucci, Francesco. *La investigación como alternativa a la enseñanza*. Venezuela : Laboratorio educativo. 192 p.
20. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
21. ----- *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm.

**CAPÍTULO 2.
LA INVESTIGACIÓN EN
LOS PLANES DE
ESTUDIO DE LA
EDUCACIÓN
BIBLIOTECOLÓGICA
EN MÉXICO**

2. LA INVESTIGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO

2.1 La investigación en las Escuelas de Bibliotecología mexicanas

En los comienzos del Siglo XX se empieza a vislumbrar la preocupación por la instrucción y educación de las personas encargadas de las bibliotecas mexicanas. Muchos fueron los intentos por establecer una escuela de bibliotecarios, pero pocos proyectos florecieron¹.

De acuerdo con la historia de la educación bibliotecológica mexicana, se puede decir que había dos factores que no permitían el avance de estos esfuerzos:

1. El hecho de que los estudios propuestos en varias ocasiones no alcanzaban el nivel educativo adecuado para el establecimiento de una escuela.
2. La matrícula, que aunque comenzaba con una buena cantidad de estudiantes, se reducía significativamente en el transcurso de los años, lo cual repercutía en el cierre de las escuelas.

En cuanto al primero de estos factores, la principal dificultad era el currículo que se estableció en cada una de las escuelas que intentaron establecerse en aquella época, pues en todos ellos se buscaba preparar al personal que se había asignado al cuidado de las bibliotecas, ya que no contaban con los conocimientos adecuados, e incluso mínimos, para la organización y custodia de las bibliotecas; así como para la resolución de problemas vinculados con la administración y el servicio. En el estudio que realizó Rodríguez con respecto a la historia de la educación bibliotecológica, se puede observar que de 1915 a 1944, los currículos estuvieron orientados a cubrir con esta demanda².

¹Véase el capítulo 3 de Rodríguez Gallardo, J. Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación* 2ª ed. (México: CUIB, UNAM, 2003)

²Retomando nuevamente, el estudio del Dr. Rodríguez Gallardo en la obra citada con anterioridad.

En 1944, después de muchos intentos por establecer una escuela de biblioteconomía, se conformó el proyecto que dio vida a la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros en cuyo currículo se integraron diferentes asignaturas que buscaban la instrucción de los bibliotecarios. Fue así como el proyecto alcanzó el nivel requerido para la creación de la escuela, que posteriormente se verá consolidada, dando como resultado la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), como la conocemos en la actualidad. Con la creación de esta escuela comenzó la educación superior en esta área de manera formal, y al mismo tiempo, se inicia la era moderna en la enseñanza de la Bibliotecología y el desarrollo de la disciplina.

Paralelamente a este proyecto, la preocupación por educar a los bibliotecarios, persistía en la Universidad Nacional Autónoma de México, donde también existen indicios de la inquietud por enseñar temas vinculados con la Biblioteconomía a partir de otras especialidades, comenzando en 1915 y culminando su fortalecimiento y autonomía como profesión en 1956³ con el entonces Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía, que más tarde se convertiría en el Colegio de Bibliotecología.

La tercera escuela de Bibliotecología consolidada en nuestro país, en orden cronológico, es la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (ECIUASLP), la cual fue la primera escuela de Bibliotecología establecida fuera de la Ciudad de México, en el comienzo de los años 80 del siglo XX, cuando surge la necesidad de atender las bibliotecas de la región aledaña a los estados de Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas; además, la apertura de la escuela estuvo respaldada por varias asociaciones e instituciones⁴. Actualmente, la ECIUASLP, ofrece la Licenciatura en Bibliotecología e Información.

Es así como, partiendo de la premisa de que estas tres escuelas, por su trayectoria, su experiencia y el contexto bajo el cual fue fundada cada una, cuentan en la

³ Rodríguez ... Op. Cit. p. 197-199

⁴ Rodríguez...Op. Cit. P. 220

actualidad con planes de estudios maduros que impulsan la investigación bibliotecológica para el desarrollo de la propia disciplina.

Por tal motivo, a continuación se presenta un breve estudio comparativo de sus objetivos, planes de estudio y programas, con la intención de observar el papel que se le ha dado a la investigación, a través de los años.

2.1.1 La investigación en la Escuelas Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)

Como resultado del Tercer Congreso de Bibliotecarios, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros se fundó el 20 de julio de 1945, siendo ésta, el antecedente directo de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA).

Actualmente, la ENBA es una institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y cuenta con cuatro programas de estudio, dos de profesional asociado (uno en Biblioteconomía y otro en Archivonomía) y dos de licenciatura (uno en Biblioteconomía y otro en Archivonomía), además de dos modalidades para cursarlos: la escolarizada y la modalidad a distancia.

En cuanto a los cambios que se han hecho en los planes de estudio, comenzaremos recordando que en el primer plan de estudios no se incluían asignaturas relacionadas con la investigación, sin embargo, con el paso del tiempo, este currículo fue madurando de tal manera que hacia 1974-1975, el plan de estudios de esta escuela contaba con asignaturas enfocadas principalmente a la administración de recursos humanos y documentales, las únicas asignaturas involucradas con la investigación en estos años eran *Metodología* en el séptimo semestre y *Seminario de Tesis* en el octavo semestre.⁵

⁵Rodríguez, Op. Cit. p. 171-172

Para 1992, entró en vigor un nuevo plan de estudios que respondía a los objetivos planteados de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) y en dicho plan se puede observar⁶ la inquietud por la enseñanza de la investigación desde el segundo semestre y hasta el octavo, ya que en cada uno se incluye la asignatura de *Metodología de la Investigación*, *Seminario de Investigación*, y dentro de las asignaturas optativas se encuentran una serie de asignaturas de las que tendrían que realizarse proyectos asesorados en los cuales se consideraban principalmente estudios acerca de *investigación bibliotecónica*⁷, lo anterior, muestra el interés por enseñar a investigar a los alumnos en los primeros semestres, para posteriormente llevar a la práctica la investigación en las asignaturas optativas.

En 1998, se comienza a poner en práctica un nuevo plan de estudios, derivado de la revisión del plan anterior, teniendo como resultado ocho líneas de formación profesional: Desarrollo de colecciones, Organización técnica, Servicios y administración, como líneas sustantivas, y las líneas Socio-profesional, Metodológica, Automatización e Idiomas, como líneas de formación complementarias.⁸

En 1945, cuando inició la escuela, el objetivo principal era "(...) capacitar al personal que laboraba en las bibliotecas dependientes del Departamento de Bibliotecas, y en los archivos del sector público"⁹

Este propósito, cambió con el tiempo y para 1967, agregó la formación de maestros y personal técnico, además del fomento del desarrollo de la profesión por medio de la publicación de trabajos de investigación; en 1975 también se mencionaba la formación de profesionales de nivel medio superior, sin dejar de lado el fomento del desarrollo de la profesión por medio de la publicación de trabajos de investigación;

⁶Rodríguez, Op. cit. p. 178-182

⁷ En el estudio de Adolfo Rodríguez, no se especifican los temas que se proponen investigar en materia bibliotecónica, por lo que no es posible profundizar en este punto para determinar el vínculo directo con la investigación.

⁸ Pagaza, Rafael. "El núcleo básico de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA" En: Verdugo Sánchez, José Alfredo (coord.) *El núcleo básico en la educación bibliotecológica: retos y dimensiones* (México: CNB, 2008) p. 74

⁹ Rodríguez, Op. cit. p. 171

en 1992, es cuando los objetivos que se plantean, se detallan mejor y se perciben con mayor claridad con respecto a la labor investigativa:

- “1. Conocer los fundamentos y principios de la disciplina y fomentar su desarrollo científico-técnico
2. Aplicar y desarrollar los fundamentos, métodos y técnicas utilizados en los procesos de integración y desarrollo del acervo, organización técnica del material documental y planeación y desarrollo de las unidades de información y de los servicios
- (...)7. Dominar la metodología científica que le permita realizar investigación básica y aplicada acerca de su disciplina; trabajar con investigadores, usuarios e integrarse a equipos multidisciplinarios de investigación, con el fin de aportar una visión propia de su campo para la solución de problemáticas diversas.
- (...)11. Actualizar, en forma permanente, el conocimiento teórico, técnico y metodológico propio de su ejercicio profesional.”¹⁰

Plan de estudios vigente

En el plan de estudios de la ENBA establecido en el año 2000, se tiene como objetivo general:

“Formar al Licenciado en Biblioteconomía capaz de interpretar, planear, administrar, dirigir, supervisar y evaluar los programas, proyectos y tareas profesionales de las bibliotecas, unidades y centros de información documental, aplicando los medios manuales y/o automatizados para atender las necesidades de información que demanden los diversos sectores de la sociedad.”¹¹

Este plan de estudios, está diseñado para proporcionar dos modalidades de egreso: la de Profesional Asociado en Biblioteconomía y la de Licenciado en Biblioteconomía, de tal forma que, para conseguir el primero, la escuela:

“...les otorga un reconocimiento profesional que les facilita su incorporación temprana al mercado de trabajo, al mismo tiempo que continúan con sus

¹⁰ Rodríguez, Op.cit. p. 171-173

¹¹ Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Plan de estudios de la Licenciatura en biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Disponible en: <http://www.enba.sep.gob.mx>

estudios hasta alcanzar el título de Licenciado en Biblioteconomía, al concluir
cuatro semestres más¹²

Para poder distinguir con mayor claridad la diferencia entre estas dos vertientes de profesionalización que proporciona la ENBA, es necesario señalar que el objetivo del nivel Profesional Asociado es:

“Formar al Profesional Asociado en Biblioteconomía capaz de desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes, para desempeñarse en las tareas técnicas del desarrollo de colecciones, de la organización de material documental, y de los servicios, utilizando para ello los recursos tecnológicos, a fin de atender las necesidades de información de los diversos sectores de la sociedad mexicana que la actualidad requiere”

De acuerdo con los objetivos planteados, se puede observar que las diferencias básicas radican en las tareas que podrá realizar el egresado de cada nivel: el primero desempeñará tareas técnicas mientras que el segundo estará preparado para llevar a cabo tareas profesionales de la biblioteca.

Del año 2000 a la actualidad (2009), el plan de estudios en funcionamiento ha considerado el siguiente perfil de egreso:

1. Aplicar los fundamentos y principios de la disciplina y de la investigación para la búsqueda de soluciones a problemas de su práctica profesional y difundir los resultados.
2. Planear, organizar, dirigir, supervisar, evaluar y ejecutar tareas profesionales, relativas a la selección, adquisición, procesamiento técnico, control, mantenimiento, conservación y restauración del acervo documental para ofrecer servicios bibliotecarios y de información.
3. Desarrollar estrategias de acceso a la información que permitan, con base en el perfil del usuario, satisfacer las necesidades de información de éste.
4. Desarrollar estudios sobre las unidades de información y los servicios que ofrecen; así como estudios de comunidad y de usuarios.
5. Determinar criterios para la aflicción de la normatividad y la legislación correspondientes, en su desempeño profesional.

¹² Ídem

6. Diseñar e instrumentar proyectos integrales de desarrollo bibliotecario tendientes al mejoramiento de los servicios de cualquier tipo de biblioteca en las diversas instituciones públicas o privadas.
7. Planear, administrar, supervisar y evaluar los recursos financieros, humanos, materiales y técnicos destinados a los servicios bibliotecarios y de información de una unidad o sistema de información.
8. Diseñar, conducir, coordinar y evaluar programas de desarrollo de personal bibliotecario y de formación de usuarios.
9. Planear, promover y evaluar la aplicación de tecnologías de automatización de las telecomunicaciones en un proceso, en el manejo de una parte de una unidad de información, de la misma como un todo, de ésta como parte de un sistema y del sistema en su conjunto.
10. Realizar investigación teórica o aplicada sobre su práctica profesional, tendiente a la planeación de las actividades de la biblioteca o a la búsqueda de soluciones de problemas de corte disciplinario y elaborar documentos con fines de publicación y de presentación en foros profesionales, nacionales e internacionales.
11. Comprender textos en idioma inglés.
12. Desarrollar la habilidad de aprender a aprender, y as habilidades informativas aplicadas a su desempeño y actualización profesionales.
13. Ubicar el papel que, en el desarrollo de su país y su prospectiva, juega la información como recurso estratégico, la comunicación social y la manifestación de éstas mediante los materiales documentales, y en particular de la biblioteca.
14. Ubicar su desempeño profesional en el contexto de la globalización de la información.
15. Es responsable de su propio aprendizaje, posee una alta vocación de servicio, ejerce el liderazgo en su ámbito profesional y es un individuo crítico, creativo, propositivo e innovador.
16. Ubicar su quehacer profesional y reconocer el valor de la información documental como rescate del devenir de la humanidad, como medio de transmisión de la información como soporte.
17. Promover en la sociedad, el uso de la información con fines informativos, formativos, y recreativos; contribuyendo así a la formación integral del individuo y de la sociedad y a la creación de la cultura de la información.
18. Hacer propios los principios y normas de la ética de su profesión.
19. Se desempeña profesionalmente como consultor en el ámbito de la información documental.¹³

¹³ Hernández Salazar, Patricia (Coord.) *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. (México: CNB, 2008) p.47-48

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS ENBA

NIVEL	ASIGNATURAS VARIAS	%	ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	%	NÚMERO TOTAL DE ASIGNATURAS	TOTAL DE CREDITOS
Profesional Asociado	25	96	1	4	26	226
Licenciatura	40	92	4	8	48	396

Fuente: La autora, 2010

Una vez que se han identificado las principales diferencias de cada nivel y el perfil de egreso, podemos entender la estructura del plan de estudios¹⁴, el cual está compuesto por 48 asignaturas que se cursan en nueve semestres; de las cuales se pueden observar únicamente 4 que están relacionadas directamente con la investigación, según se muestra en la Tabla 1 *Distribución de asignaturas ENBA*, y que a continuación se describen:

1. Investigación documental, la cual se cursa en el primer semestre y cuyo objetivo es: “Reconocer y aplicar los pasos del proceso de investigación documental que permiten organizar los productos académicos”¹⁵
2. Investigación de campo, que se cursa en el sexto semestre, y que tiene por objetivo: “Construir las herramientas de investigación de campo acordes con los procesos y tareas relacionados con su actividad profesional”¹⁶
3. Seminario de Investigación I, la cual se debe cursar durante el octavo semestre, persiguiendo el siguiente objetivo: “Elaborar un anteproyecto de investigación acorde con la metodología de la investigación social”¹⁷

¹⁴ A partir de este momento únicamente se hará referencia al plan de estudios en su totalidad, es decir el que conforma el nivel licenciatura.

¹⁵ Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Programa de estudio de la asignatura Investigación documental, Licenciatura en Biblioteconomía* p. 10

¹⁶ Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Programa de estudio de la asignatura Investigación de campo, Licenciatura en Biblioteconomía* p. 9

¹⁷ Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación I, Licenciatura en Biblioteconomía* p. 36

4. Seminario de Investigación II, cursándose en el noveno semestre para alcanzar el objetivo de: “Elaborar un trabajo recepcional acorde con la metodología de la investigación social”¹⁸

De lo anterior, se puede afirmar que en el plan de estudios en cuestión, únicamente el 8% del total (ver tabla 1), está dedicado a la investigación, además de que la carga de estas asignaturas está inclinada hacia los últimos semestres, pues en el primer semestre sólo encontraremos *Investigación Documental*, en el sexto semestre *Investigación de Campo* y hacia el octavo y noveno semestres *Seminarios de Investigación*.¹⁹ Lo anterior indica que en más del 50% de la carrera no está considerada la investigación como asignatura, probablemente, debido al hecho de que, en los primeros semestres el plan de estudios está orientado a brindar educación del nivel llamado profesional asociado y en los últimos semestres se debe complementar dicha educación para llegar al nivel profesional (licenciatura, específicamente), razón por lo cual en los últimos semestres se encuentran las asignaturas directamente relacionadas con la investigación.

2.1.2 La investigación en el Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (CBUNAM)

Durante muchos años, el plan de estudios en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, no tuvo mayor cambio, (1966-2002) por lo que la inclusión de cursos y seminarios explícitamente relacionados con investigación era notoriamente insignificante.²⁰

En el plan de estudios de 1967²¹, vigente hasta 2001 en el Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se observan asignaturas como: Métodos de Investigación en el segundo semestre, Bibliotecología Comparada I en el séptimo semestre y Bibliotecología Comparada II en el octavo semestre como

¹⁸ Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistomía. *Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación II, Licenciatura en Biblioteconomía* p. 39

¹⁹idem

²⁰ Figueroa Alcántara, Hugo Alberto. La importancia de la relación docencia-investigación en la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información. (Documento de trabajo, 2005) p. 1

²¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología*. (México: El Colegio, 1991) p.1- 2

asignaturas obligatorias vinculadas directamente con la investigación, mientras que asignaturas como Estadística Aplicada a la Educación I, Estadística Aplicada a la Educación II, Seminario de Investigación Bibliotecológica I y Seminario de Investigación Bibliotecológica II formaban parte del bloque de asignaturas optativas, por lo que se advierte que su orientación sigue tendiendo hacia lo técnico.²²

Plan de estudios vigente

En el plan de estudios actual, establecido en 2002, se ha dado gran importancia a la investigación de acuerdo con el objetivo general:

“Formar profesionales para seleccionar, organizar, difundir y recuperar la información, así como promover su uso entre los diferentes sectores de la sociedad mexicana y, con ello, contribuir al desarrollo científico, tecnológico, cultural y educativo del país.”²³

Y, ligado a éste se encuentran los siguientes objetivos específicos:

1. Valorar la importancia social de la información impresa y digital.
2. Organizar los recursos de información, de acuerdo con normas y sistemas internacionales.
3. Planificar, organizar y dirigir bibliotecas, centros de documentación, centros de información y otras unidades de información documental.
4. Satisfacer adecuadamente las necesidades de información de los integrantes de distintas comunidades.
5. Usar las tecnologías de información en los servicios bibliotecarios y de información
6. Aplicar los métodos y técnicas de investigación propios de otras disciplinas para encontrar soluciones a los problemas del ejercicio profesional y ampliar su perspectiva disciplinaria.
7. Lograr experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del futuro profesional.²⁴

Entre estos objetivos específicos, cabe destacar el objetivo número 6, ya que para los fines de este estudio, es preciso retomar las piezas que señalen la investigación como objeto de estudio y que la destaquen como parte de la formación de los bibliotecólogos; en este sentido, para fortalecer el plan de estudios, también se ha tomado en cuenta el perfil del egresado el cual especifica que, el estudiante, al

²²Rodríguez ... Op. Cit. p. 211

²³ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Proyecto de modificación del Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información.* p.20

²⁴ *Ibíd.*

concluir los cursos y seminarios contará con conocimientos sobre los temas que están relacionados con los objetivos, dentro de los cuales recuperamos los siguientes:

- Los principios que dan sustento teórico a la disciplina. Su naturaleza y alcance.
- Los fundamentos teóricos, los métodos y las técnicas de investigación para generar, evaluar, adoptar, adaptar, usar y comunicar el conocimiento.
- Los fundamentos teóricos, los métodos y las técnicas de investigación para generar, evaluar, adaptar y comunicar resultados de investigación.²⁵

Por otra parte, las habilidades y aptitudes del bibliotecólogo son de gran relevancia para llevar a cabo su labor, encontrando específicamente en el rubro de la labor investigativa, habilidades y aptitudes para:

- Realizar investigación formativa.
- Identificar, analizar y exponer las posiciones de los principales teóricos, así como realizar deducciones e inducciones a partir de los conceptos y principios relacionados con la bibliotecología y estudios de la información.
- Aplicar el método científico en proyectos de investigación básica y aplicada.
- Actitudes para identificar los problemas relacionados con la investigación formativa usando los métodos y técnicas pertinentes. Proponer soluciones a problemas relacionados con la bibliotecología a través de la aplicación del método científico así como a la comunicación de resultados²⁶

Adicionalmente, el plan de estudios, responde al perfil profesional:

“El Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información, es el profesional que conoce diferentes tipos de recursos de información impresos y en otros formatos, que los organiza y sistematiza, que planea, organiza y administra servicios bibliotecarios y de información para satisfacer las necesidades informativas de distintos sectores de la población, apoyándose en las tecnologías de la información y que lleva a cabo investigación para encontrar solución a los problemas derivado de su práctica profesional y de las características del entorno económico, social y cultural en que desarrolla sus actividades profesionales.”²⁷

²⁵ Op. Cit. p.21-23

²⁶ Op. Cit. p. 23-24

²⁷ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la información: Descripción sintética de las asignaturas.* p.1

De acuerdo con lo anterior, la estructura del plan de estudios vigente en el CBUNAM, ha sido conformada por un total de 51 asignaturas que se dividen en 42 obligatorias y 9 optativas, (4 optativas humanísticas, 3 optativas libres y 2 optativas de “Temas selectos de bibliotecología”), las cuales deben ser cursadas en ocho semestres (ver Tabla 2 *Distribución de asignaturas CBUNAM*).²⁸

TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM

NIVEL	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	%	ASIGNATURAS OPTATIVAS	%
Licenciatura	42	82	9	18

Fuente: La autora, 2010

En dicho plan de estudios están consideradas las siguientes áreas, únicamente tomando en cuenta las asignaturas obligatorias²⁹ (ver *Tabla 4: Áreas del plan de estudios CBUNAM*):

1. Organización Bibliográfica y Documental (OBD)
2. Administración de Servicios de Información (ASI)
3. Recursos Bibliográficos y de Información (RBI)
4. Servicios Bibliotecarios (SB)
5. Tecnología de la Información (TI)
6. Investigación y Docencia en Bibliotecología (IDB)

²⁸ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Proyecto de modificación ...* p. 25-26

²⁹ Ídem

TABLA 3: ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS CBUNAM

ÁREA	% CORRESPONDIENTE DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS
OBD	16
ASI	14
RBI	19
SB	16
TI	16
IDB	19

Fuente: La autora, 2010

De estas áreas se deben destacar dos aspectos:

1. Reflejan el afán por proveer al estudiante de “los conocimientos, las habilidades y las actitudes que le permitan desempeñarse profesionalmente en cualquier entorno.”³⁰ Además de responder a la necesidad de fomentar el uso de la información por medio de la organización documental, la administración de centros de información la planeación de los servicios, el estudio y la satisfacción de las necesidades de los usuarios, así como la integración de las nuevas tecnologías para la conservación y difusión de la información³¹.
2. Las áreas RBI e IDB son las que presentan el mayor número de asignaturas obligatorias (8, que representa cada una, el 23% del total) lo cual manifiesta la inclinación que tiene el plan de estudios hacia el área de conocimientos de los recursos de información y hacia el área de investigación.

De lo anterior, se debe subrayar el área IDB, cuyo objetivo es conocer y utilizar los métodos y técnicas pertinentes para la solución de los problemas de investigación que se presentan en la práctica profesional, así como conocer el desarrollo de la

³⁰ Op. Cit. p. 4

³¹ ídem

disciplina en general y en México, además de los aspectos relacionados con su didáctica.³²

TABLA 4: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM POR TEMÁTICA

NIVEL	ASIGNATURAS VARIAS	%	ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	%	NÚMERO TOTAL DE ASIGNATURAS	TOTAL DE CREDITOS
Licenciatura	46	90	5	10	51	360

Fuente: La autora, 2010

Para cumplir con este objetivo, el área está conformada por asignaturas como: Fundamentos de la bibliotecología, Bibliotecología en México, Introducción a la Investigación, Métodos de Investigación Cuantitativos, Métodos de Investigación Cualitativos, Didáctica de la Bibliotecología, Seminario de Titulación I y Seminario de Titulación II. El contenido de cada una de estas asignaturas, responde al objetivo del área en cuestión, de tal forma que de las ocho asignaturas, 5 están directamente relacionadas con la investigación, esto es el 10% del total del plan de estudios, según se muestra en la Tabla 4 *Distribución de asignaturas CBUNAM por temática*.

Dichas asignaturas son:

1. Introducción a la Investigación, que tiene por objetivo:
“Conocer las bases teóricas de la investigación científica y su proceso”³³
2. Métodos de Investigación Cuantitativos, cuyo objetivo es:
“Aplicar los diferentes métodos y técnicas de investigación cuantitativas a problemas relacionados con bibliotecología y la información”³⁴
3. Métodos de Investigación Cualitativos, con el siguiente objetivo:
“Aplicar los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa a problemas relacionados con la bibliotecología y la información”³⁵
4. Seminario de Titulación I , que persigue el siguiente objetivo:

³² Op. Cit. p. 4

³³ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Licenciado en Bibliotecología y estudios de la información. Descripción sintética de las asignaturas* p. 4

³⁴ Op. Cit. p. 5

³⁵ Ídem

“Elaborar el protocolo de investigación correspondiente, de acuerdo con la modalidad de trabajo seleccionada”³⁶

5. Seminario de Titulación II, con el objetivo de:

“Desarrollar y concluir la investigación, de acuerdo con la modalidad de trabajo seleccionada”³⁷

De acuerdo con la estructura del nuevo plan de estudios, se puede derivar que la investigación, efectivamente, tiene mayor presencia en este plan que en el anterior, además de que se le ha dado una articulación que permite ligar las materias de investigación entre sí, para no perder de vista el ejercicio investigativo (tal como sucedía en el plan de estudios anterior); ya que:

“...en ambos planes se ha partido de la idea de que en principio, en todas las asignaturas, debería haber una articulación entre sus contenidos y la investigación bibliotecológica, de tal manera que esto se reflejaría en los trabajos de fin de semestre que generalmente son ensayos o trabajos académicos, basados en los principales elementos teóricos, metodológicos, bibliográficos y de presentación de los resultados, entre otros, brindados por las materias relacionadas con la teoría y praxis de la investigación”³⁸

Sin embargo, se percibe que lo anterior, en la práctica, era pocas veces llevado a cabo, al menos, durante el curso de las asignaturas; mientras que, al final de la carrera, los trabajos recepcionales obtienen el voto de confianza del sínodo ante el cual son expuestos, por lo cual se presume que la investigación que se enseña a lo largo de los semestres es de calidad de acuerdo con el nivel que se requiere para obtener un título profesional.

Para concluir con este apartado, se debe dejar claro que “el Colegio de Bibliotecología, no pretende formar investigadores, ni que todos los alumnos se inclinen por esta práctica profesional; sin embargo, se les introduce en el campo de la investigación.”³⁹ De tal forma que para el alumno que desee incursionar en la

³⁶ Op. Cit. p. 7

³⁷ Op. Cit. p. 8

³⁸ Figueroa...Op. Cit. p. 2

³⁹ Ramírez Velázquez, César Augusto. “La investigación bibliotecológica en el plan de estudios de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: Colegio de Bibliotecología de la UNAM” En: *La investigación bibliotecológica en la era de la información 24-26 de septiembre de 2003*. p. 159

práctica profesional de la investigación, el cursar el nivel licenciatura se convierte en el primer paso, continuando con los estudios de posgrado.

2.1.3 La investigación en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (ECIUASLP)

Se puede distinguir que en el momento de su fundación la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (ECIUASLP), tenía consideradas entre sus acciones: "... La realización y publicación de resultados de investigaciones bibliotecológicas con estricto rigor científico"⁴⁰, motivo por el cual, en su plan de estudios se podían distinguir asignaturas como: Metodología de la Investigación en el primer semestre, Técnicas de Investigación en el segundo semestre, Seminario de Investigación en el tercer semestre, Estadística General en el sexto semestre, Estadística Aplicada a las Bibliotecas en el séptimo semestre y Biblioteconomía Comparada y Seminario de Tesis en el octavo semestre.

Plan de estudios vigente

El objetivo de la Licenciatura en Bibliotecología de la ECIUASLP, es el de:

"formar profesionales de alta calidad capaces de satisfacer y conocer las necesidades de información del ser humano, en toda su amplitud, para que el egresado pueda desarrollar los recursos y servicios necesarios para planear, organizar, controlar y dirigir recursos informativos en ambientes organizacionales relacionados con la educación, la investigación, la producción y la cultura."⁴¹

El plan de estudios está conformado por 35 asignaturas obligatorias y 15 optativas (ver Tabla 5 *Distribución de asignaturas ECIUASLP*), estas últimas, se deben cursar 5, además del primero al quinto semestre, se cursa la asignatura de idioma inglés y del primero al tercer semestre el alumno complementa sus estudios con actividades culturales, extracurriculares y deportivas.

⁴⁰ Citado por Rodríguez...Op. Cit. p. 221

⁴¹ Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible en: <http://www.uaslp.edu.mx>

TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS ECIUASLP

NIVEL	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	%	ASIGNATURAS OPTATIVAS	%
Licenciatura	35	70	15	30

Fuente: La autora, 2010

El mapa curricular de la ECIUASLP, muestra únicamente 3 asignaturas que se relacionan directamente con la investigación, dentro de las asignaturas obligatorias (lo que representa el 8% del total de las asignaturas que se deben cursar), según se muestra en la Tabla 6 *Distribución de asignaturas ECIUASLP por temática*:

TABLA 6: DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS CBUNAM POR TEMÁTICA

NIVEL	ASIGNATURAS VARIAS	%	ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	%	NÚMERO TOTAL DE ASIGNATURAS	TOTAL DE CREDITOS
Licenciatura	32	92	3	8	50	No se especifican

Fuente: La autora, 2010

- Técnicas de Registro Documental, considerada materia introductoria que se cursa en el segundo semestre y cuyo objetivo general es “Aplicar las técnicas de registro documental para elaborar un ensayo”⁴²
- Metodología de Investigación Cuantitativa, asignatura obligatoria del quinto semestre que tiene por objetivo “Realizar una investigación a partir de un problema bibliotecológico, archivístico, bibliográfico o documental, teórico o práctico, con la metodología cuantitativa”⁴³
- Metodología de Investigación Cualitativa, asignatura del sexto semestre, obligatoria con el siguiente objetivo general: “Realizar una investigación a

⁴² Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible. Escuela de Ciencias de la Información. *Programa General de la materia Técnicas de Registro Documental*

⁴³ Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible. Escuela de Ciencias de la Información. *Programa General de la materia Metodología de Investigación Cuantitativa*

partir de un problema bibliotecológico, archivístico, bibliográfico o documental, teórico o práctico con la metodología cualitativa”⁴⁴

Por lo anterior, se observa que en la ECIUASLP, se han incorporado asignaturas de investigación con la finalidad de que el egresado pueda realizar trabajos que ayuden al profesional a:

1. Identificar el contexto (histórico, filosófico, económico, político, social, cultural y educativo) para integrar la práctica profesional a los requerimientos del ámbito de la información en los distintos sectores sociales.
2. Administrar unidades de información (bibliotecas, centros de información o documentación) realizando tareas de planificación, organización, integración, dirección, supervisión y control de los recursos humanos, financieros y materiales.
3. Seleccionar los documentos de acuerdo al tipo de institución, adquiriéndolos por compra, canje o donación.
4. Organizar en forma manual o electrónica la información contenida en manuscritos, periódicos, libros, revistas, cassettes, folletos, censos, manuales, normas, patentes, mapas, transparencias, acetatos, filminas, carteles, películas, videocasetes, discos compactos con imagen fija o en movimiento y sonido, redes de información e Internet.
5. Difundir la información en forma manual o computarizada, a través de impresos, paquetes de información automatizada, discos compactos, redes electrónicas e Internet.
6. Elaborar herramientas para facilitar el acceso y la recuperación de la información como índices de publicaciones periódicas y bibliografías que apoyen el trabajo en diferentes sectores, tales como la educación, investigación o la industria.
7. Diseñar, promocionar y vender los servicios de información.
8. Formar usuarios en el manejo de la información.
9. Capacitar al personal en las diferentes actividades que se realizan en las unidades de información.
10. Apoyar la industria editorial.
11. Realizar investigaciones Bibliotecológicas.⁴⁵

Rosa Ma. Martínez, ha considerado que en el plan de estudios actual, además de las asignaturas mencionadas, existen otras asignaturas relacionadas con la investigación como:

⁴⁴ Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible. Escuela de Ciencias de la Información. *Programa General de la materia Metodología de Investigación Cualitativa*

⁴⁵ Hernández Salazar... Op. Cit. p.43-44

“Taller de lectura y redacción, porque facilita la redacción del documento en sus etapas parciales o en el escrito final; Computación, porque apoya en el uso de herramientas para la elaboración de escritos y presentaciones de la investigación; Matemáticas y Probabilidad y Estadística, porque utiliza las regularidades cuantitativas para la investigación; Bibliografía II, porque auxilia en la redacción de fichas y en el arreglo de bibliografía consultada, así como en el diseño de citas y notas bibliográficas; Introducción a la Filosofía, porque proporciona los elementos para fijar una posición epistemológica, axiológica y ética; Teoría del Conocimiento Bibliológico-Informativo, porque proporciona las bases para el uso y manejo de teorías, metodologías, técnicas y actitudes en función de la postura de un paradigma y para distinguir las diferencias de la Bibliotecología con la Bibliografología, Archivología y Ciencia de la información.”

46

Es evidente que las escuelas de Bibliotecología están conscientes de la importancia de la investigación en la profesión, por ello, en las tres escuelas que estamos estudiando, se incluyen materias directamente vinculadas con la investigación en un porcentaje similar (rango del 8 al 10%), por lo cual se considera que estas asignaturas

“...deben incidir en el estudiante para aplicar sus conocimientos a cada curso que se tome, para presentar informes orales y escritos, promover la comunicación, presentar ensayos, exposiciones, anteproyectos, estados del arte, estudios de caso, elaborar curso de usuario o detectar sus necesidades en información, etc. Es este nivel, el espacio propicio para incentivar al alumno hacia la investigación y que pueda ser aliciente para continuar con los estudios de posgrado.”⁴⁷

Lo anteriormente expuesto muestra por qué el nivel licenciatura debe ser considerado como el inicio de los profesionales de la bibliotecología en el ámbito de la investigación.

En el caso de la bibliotecología mexicana, la investigación se puede ver desde dos etapas que además son parte importante de la institucionalización de la

⁴⁶Martínez Rider, Rosa Ma. *La investigación en la formación integral del alumno de la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Documento de Trabajo, p.4

⁴⁷ Escalona Ríos, Lina. “Aproximaciones a la investigación bibliotecológica en los programas de licenciatura”. En: *La investigación bibliotecológica en la era de la información 24-26 de septiembre de 2003* p. 129

Bibliotecología⁴⁸: la primera incluida en la enseñanza de la bibliotecología, cuando los esfuerzos estaban centrados en la enseñanza y el otorgamiento de títulos profesionales para el ejercicio (1945, nacimiento de la ENBA); y la segunda básicamente orientada hacia la investigación y la producción de conocimiento original (1981, nacimiento del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, por sus siglas CUIB, UNAM).⁴⁹ Es en esta segunda fase de institucionalización donde se advierte con mayor claridad el establecimiento de la práctica de la investigación, ya que ésta requiere de disciplina, dedicación y sobre todo de formación.

Esta claridad con respecto al papel de la investigación en la disciplina, ha llevado a establecer la jerarquización de la labor investigadora: comienza en la licenciatura y culmina en el doctorado. Durante los estudios de licenciatura y de maestría, los estudiantes realizan investigación formativa basada en el conocimiento público. Por otro lado, el doctorado, se inicia en la investigación de frontera, entendiéndola como el descubrimiento de nuevo conocimiento que va a agregarse al conocimiento universal.⁵⁰

“El egresado de una licenciatura, tradicionalmente, ha recibido una educación “general” y recibe una “licencia” para ejercer. El grado de maestro se relaciona con la posesión de conocimientos más complejos en un área del saber. El grado de doctor esta identificado con la licencia para enseñar pero, más que nada, con las habilidades para ampliar el conocimiento.”⁵¹

A pesar de la jerarquización antes mencionada, existen autores que afirman que aún no está muy claro cuál es lugar de la investigación en la maestría e incluso en el pregrado,⁵² dado que la tarea de las comunidades de investigación es realizar ejercicios críticos para: a) revisar el desarrollo y las tendencias de la disciplina; y b) determinar el rumbo de la formación de investigadores; y de esta tarea, se percibe que los ejercicios de revisión se han realizado en el CUIB, pero lo segundo no se observa con la misma nitidez.⁵³

⁴⁸ Ríos, Jaime. *Formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México* (Documento de trabajo, 2002) p. 5

⁴⁹ Ídem

⁵⁰ Licea...Op. Cit. p. 83

⁵¹ Ibíd.

⁵² Ríos....Op. cit. p. 11

⁵³ Ibíd.

Los planes de estudio de las escuelas están fuertemente marcados por el enfoque conductista y de competencias en bibliotecología; sus rasgos relevantes consisten en:

- “1. Identificar lo que debe ser capaz de hacer un estudiante en términos mesurables
2. Analizar estos comportamientos para indicar las capacidades de preregistro
3. Proporcionar oportunidades para que los alumnos practiquen las destrezas
4. Retroalimentación hasta lograr el dominio
5. Evaluar el desempeño.”⁵⁴

Ello, está dirigido a comprender teoría explicativa, ya que la formación del estudiante se hace sobre la base de la reconstrucción teórica y las pruebas del valor de verdad del conocimiento bibliotecológico,⁵⁵ así está concebida en nuestro país la educación para la investigación en los primeros niveles de la educación superior, entendidos como la licenciatura. Finalmente, cabe mencionar que en las tres licenciaturas que se están analizando en este trabajo, se tiene considerada la posibilidad de obtener el título de Licenciado por medio de la elaboración de un trabajo recepcional (tesis, tesina o informe académico), además de su réplica oral. En el caso específico de la ECIUASLP, se pueden distinguir otras opciones de titulación como la obtención del título por promedio, asistir a un curso y presentar un examen de conocimientos generales de la carrera (Ver tabla 7 *Asignaturas de investigación y modalidades de titulación por escuela*)⁵⁶.

⁵⁴ Ríos, Jaime. “Educación bibliotecológica: hacia la reflexión disciplinaria”. En: *XXIV Coloquio de investigación en Bibliotecología e Información*. p. 4

⁵⁵ Ríos...op. Cit. p. 9

⁵⁶ Rodríguez... Op. Cit. p. 224

**TABLA 7: ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN Y MODALIDADES DE
TITULACIÓN POR ESCUELA**

ESCUELA	TOTAL DE ASIGNATURAS	TOTAL DE CRÉDITOS	ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS DE LAS ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	MODALIDADES DE TITULACIÓN
ENBA	48	396	4	29	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibición de tesis, tesina, memoria o informe académico y su replica oral • Seminario de titulación
UNAM	51	360	5	40	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibición de tesis, tesina o informe académico y su replica oral
ECIUASLP	50	No se especifican	3	No se especifican	<ul style="list-style-type: none"> • Por promedio • Por curso • Por examen de conocimientos generales • Por exhibición de tesis, tesina o informe académico y su replica oral

Fuente: La autora, 2010

La importancia de los trabajos recepcionales radica en que son considerados como la muestra verídica de la capacidad de los egresados para realizar investigaciones, pues mientras cursan las diferentes asignaturas que conforman la currícula de la carrera, los estudiantes construyen en la soledad los ejercicios de investigación que, a modo de tareas les encomiendan sus profesores; pero cuando realizan sus trabajos de titulación, dicha investigación la confrontan cuando la someten a revisión⁵⁷, además la exponen ante un sínodo, lo cual les da el voto de calidad.

Es por estas razones, en el siguiente capítulo se han considerado los trabajos recepcionales de las escuelas de bibliotecología como meritorios de un análisis que muestre el tipo de investigación que se realiza y las tendencias de los temas que se abarcan, por mencionar algunos puntos de interés.

En tanto, en este capítulo, se ha logrado verificar que los planes de estudio de las tres escuelas de bibliotecología mexicanas más antiguas incluyen, no sólo la

⁵⁷ Ríos Ortega, Jaime *Formación de investigadores...* p. 10

enseñanza de la investigación y sus métodos de manera importante y proporcional en cada una, tal y como lo sugieren los estándares nacionales e internacionales, sino desde el perfil de egresados que cada escuela ha planteado, se puede observar la importancia que se ha otorgado al hecho de preparar al estudiante para resolver problemas siguiendo el método científico, de tal forma que tanto los planes de estudio como las materias destinadas a este propósito, contienen objetivos específicos que pretenden ejercer a lo largo del curso de las materias la investigación. No obstante, se puede observar que los niveles en que este ejercicio debe practicarse, no se especifican y es en este sentido que se ha elegido analizar los trabajos de titulación como el ejercicio de investigación con mayor rigor que realiza un estudiante para tomarse como muestra de la investigación que se está realizando en cada escuela de Bibliotecología.

OBRAS CONSULTADAS

1. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archiconomía. *Programa de estudio de la asignatura Investigación documental*. Licenciatura en Biblioteconomía.
2. ----- *Programa de estudio de la asignatura Investigación de campo*. Licenciatura en Biblioteconomía.
3. ----- *Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación I*. Licenciatura en Biblioteconomía.
4. ----- *Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación II*. Licenciatura en Biblioteconomía
5. Figueroa, Hugo A. *La importancia de la relación docencia-investigación en la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*. Documento de trabajo. 07 de febrero de 2005. 7 h.
6. Hernández Salazar, Patricia y José Alfredo Verdugo Sánchez (coords.). *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios : Library Outsourcing Service, 2008. 146 p.
7. Pagaza, Rafael. "El núcleo básico de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA" En: Hernández Salazar, Patricia y José Alfredo Verdugo Sánchez (comps.). *El núcleo básico de la investigación bibliotecológica: retos y dimensiones*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios : Library Outsourcing Service, 2008. 282 p.
8. Ramírez Velázquez, César Augusto. "La investigación bibliotecológica en el plan de estudios de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: Colegio de Bibliotecología de la UNAM" En: *La investigación bibliotecológica en la era de la información memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la información, 24-26 de septiembre de 2003*. México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. 317 p.
9. Rodríguez Gallardo, José Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México : Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 2ª ed. 327p.
10. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. *Programa general de la materia Técnicas de registro documental*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información.
11. ----- *Programa general de la materia Metodología de Investigación cuantitativa*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información
12. ----- *Programa general de la materia Metodología de Investigación cualitativa*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información
13. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Plan de estudios de la Licenciatura en bibliotecología y estudios de la información del Colegio de Bibliotecología*. [En línea] Página consultada el 15 de octubre de 2009. Disponible en: <http://www.dgae.unam.mx/cgi-bin/query>
14. ----- *Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura*

en Bibliotecología y Estudios de la Información. 56 p.

- 15.----- *Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la información:
descripción sintética de las asignaturas*

**CAPÍTULO 3.
ANÁLISIS DE LOS
TRABAJOS DE
TITULACIÓN DE LOS
EGRESADOS
DE LAS
LICENCIATURAS EN
BIBLIOTECOLOGÍA:
TESIS Y TESINAS**

3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN BIBLIOTECOLOGÍA: TESIS Y TESINAS

3.1 Las tesis y las tesinas: muestra de trabajos de investigación en Bibliotecología

Para los fines de este estudio se ha considerado que, específicamente, las tesis y tesinas son la muestra fidedigna para realizar un análisis acerca del tipo de investigación que se realiza a nivel licenciatura en nuestro país; dado que estos trabajos, además de permitir la obtención de un título profesional, sirven como instrumento de aprendizaje y aplicación de una metodología científica para el desarrollo profesional, particularmente para aquellos interesados en formarse como investigadores.¹

Ahora bien, es necesario señalar qué entendemos por tesis, por lo cual a continuación se revisan algunas definiciones, las cuales ayudarán a concretar nuestro objeto de estudio. Al respecto, Busto menciona que una tesis es la:

...opinión documentada y original que un autor adelanta y sustenta, para modificar o enriquecer un campo del conocimiento. También se puede definir como la conclusión lógica de un problema científicamente estudiado. Desde el punto de vista dialéctico, la tesis es una proposición; desde un ángulo utilitario, es una investigación que se sustenta ante un jurado para optar un título académico.²

En todos estos casos, la tesis es una producción intelectual: una investigación pura o aplicada. En cuanto a las partes que conforman una tesis, este autor menciona las siguientes: portada, dedicatoria, sumario, introducción, cuerpo de la obra, apéndices, conclusiones y bibliografía.

¹ López Morales, Carmen. "Los temas de los trabajos recepcionales en la licenciatura en bibliotecología de la UNAM". En: *Investigación Bibliotecológica: presente y futuro* pp108-109

² Busto, José Antonio de. *La tesis universitaria*. (Perú: Studium, 1973) p. 45

Lasso, también se refiere a la tesis y destaca:

... proposición clara y terminantemente formulada en uno de sus aspectos formal o material, y que se somete a discusión o prueba. En otro sentido que es más moderno y menos común, la tesis es el primer momento de la marcha dialéctica de la razón, que opera mediante la identificación o anulación de las contradicciones (...), la tesis como todo juicio ha de someterse a las condiciones formales y materiales que aseguren su legitimidad.³

Por otra parte, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se entiende por tesis "... un trabajo propio que, en sí mismo, constituye una unidad cuyo objetivo es demostrar que el alumno cuenta con una formación adecuada en la disciplina."⁴

Asimismo, en el *Manual de titulación* de la ENBA, se especifica que la tesis es:

...una proposición o aseveración fundamentada en el método científico, por lo que necesariamente debe contener una hipótesis, misma que debe someterse a prueba en el transcurso de la investigación, con lo cual le confiere la calidad de tesis. La elaboración de una tesis implica una disertación escrita, cuya estructura deriva de la metodología científica.⁵

Como se puede observar, en las definiciones anteriores se hace mención de las siguientes características: a) modificar o enriquecer un campo del saber, b) utilizar el método científico, c) conclusión de un problema científicamente estudiado y d) la investigación propiamente. Lo anterior nos indica, una vez más, que estos trabajos son ejemplo de la investigación realizada en las instituciones de educación superior.

Por otra parte, la tesina se entiende en este estudio como:

... un trabajo individual y escrito, de menor alcance y exhaustividad que la tesis, que aborda de manera sintética y rigurosa un tema de estudio, y que puede abarcar alguna de las siguientes modalidades de trabajo:

³ Lasso, Javier. *Cómo se hace una tesis doctoral: manual de técnica de la documentación científica* (Madrid: Mayfe, 1958) p. 29

⁴ UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. *Procedimientos para la presentación de exámenes profesionales (aprobados por el Consejo Técnico el 23 de junio de 2005)*

⁵ ENBA. *Manual de titulación*. p. 11

- a) Ensayo de tipo reflexivo o aproximativo para el estudio de un tema bibliotecológico desde una perspectiva filosófica, histórica, sociológica, antropológica, psicológica, etc.
- b) Trabajo monográfico.
- c) Propuesta pedagógica: método, programa o material didáctico, reestructuración organizativa, etc.
- d) Análisis comparativo de instituciones, métodos o planes.
- e) Estudio explorativo
- f) Análisis del estado del arte (actualización temática)
- g) Bosquejo histórico de un personaje, época o fenómeno.⁶

La ENBA, además de las modalidades de ensayo y monografía, acepta como tesinas la presentación de una parte de una investigación en la cual el sustentante haya participado al igual que en proyectos de diversa naturaleza; la primera de ellas se refiere a investigaciones emprendidas por investigadores del área que cuente con los permisos necesarios para que el tesista presente los resultados parciales de la investigación,⁷ la segunda, se refiere a la realización de un diagnóstico, el análisis de alternativas y las propuestas de solución a problemas específicos del ámbito bibliotecario.⁸

Además, la tesina debe cumplir con las siguientes características formales:

- 1- Extensión mínima de 30 y máxima de 40 cuartillas
- 2- Índice desglosado
- 3- Introducción
- 4- Capítulos, organizados de forma congruente y sistemática,
- 5- Aparato crítico, incluir
- 6- conclusiones razonadas
- 7- referencias bibliográficas

De acuerdo con las características anteriores, se ha considerado que las tesis y las tesinas son los primeros trabajos de investigación que los profesionistas realizan con

⁶UNAM. Op cit.

⁷ ENBA, Op. cit p. 18

⁸ ENBA, Op. cit p. 20

mayor rigor académico, ya que someterán sus investigaciones a la opinión pública y especializada, por lo cual deben reunir las características mínimas y necesarias para ser consideradas investigaciones y, por lo tanto, lograr el objetivo principal: obtención del título profesional.

Como se planteó en el capítulo uno de este trabajo, la investigación debe pasar por seis etapas para cumplir con el objetivo de establecer teorías que aporten fortaleza a las disciplinas en uno o varios de sus componentes. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que el aspecto social de la bibliotecología, carga con la dificultad de no poder encerrar su saber en un modelo,⁹ debido a que los autores utilizan un método científico de acuerdo al contexto en el cual están ubicados.¹⁰ Derivado de lo anterior, es necesario aclarar que el método científico que se sigue en los trabajos de titulación se refiere al conjunto de procedimientos seguidos en la investigación para justificar la verdad de teorías y modelos que intentan representar la realidad, pero no es universal.¹¹

Para efectos de este estudio, se realizó una búsqueda de los trabajos recepcionales que están incluidos en las categorías de tesis y tesinas de tres escuelas de bibliotecología del país, a saber: ENBA, CBUNAM y ECIUASLP. Lo anterior, con el fin de identificar el tipo de aportación teórica que presentan los trabajos recepcionales de estas escuelas.

En principio, se efectuó un descarte de los informes académicos, pues como su nombre lo indica solamente cumplen con la función de informar acerca de una práctica profesional que se ha llevado a cabo en un lugar de trabajo. Posteriormente, se hizo la clasificación de los trabajos de acuerdo con los temas que tratan y la metodología que siguen, lo cual permitió identificar diferentes tipos de trabajos teóricos. Con base en lo anterior, se muestra gráficamente la distribución de estos trabajos y las tendencias que siguen las tesis y las tesinas estudiadas.

⁹ Morales López, Valentino. *Metodología en la Bibliotecología*. (Argentina: Alfagrama, 2005) p.105

¹⁰ Op. Cit. p. 106

¹¹ *Ibid.*

3.2 Fuentes y métodos

Las fuentes utilizadas en esta investigación, en principio fueron los catálogos de tesis de las diferentes escuelas de bibliotecología, posteriormente, se realizó la investigación documental que permitió establecer las características de los diferentes tipos de trabajos localizados. También, se consultaron las tesis y tesinas en sus diferentes formatos: microfilm, archivos digitales e impresiones en papel.

Se utilizó el método deductivo e inductivo, para el análisis y síntesis de la información recabada. El universo de estudio, como ya se mencionó, se redujo pues se descartaron los informes académicos. Así mismo, se excluyeron los trabajos recepcionales de maestría, ya que debemos recordar que en sus inicios la UNAM y la ENBA, otorgaban el título de maestro y no el de licenciado. Por lo anterior, el trabajo recepcional más antiguo data de 1968, y el año de corte para este estudio es 2008.

De acuerdo con las delimitaciones antes expuestas, el universo de estudio abarcó 777 tesis y tesinas, de las cuales el 62% (467) son tesis y 38% (298) son tesinas. La Tabla 8 *Universo de estudio*, muestra el total de trabajos analizados por cada una de las escuelas estudiadas.

TABLA 8: UNIVERSO DE ESTUDIO

TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
TESIS	128	337	14	479
TESINAS	155	142	1	298
TOTAL	283	479	15	777

Fuente: La autora, 2010

Una vez diferenciado este universo, se procedió a determinar los tipos de trabajos que se estipuló analizar en este estudio, para tal efecto, en el siguiente apartado, se conceptualizan los diferentes tipos de trabajos que se localizaron, con el fin de determinar las características que los distinguen y en seguida se muestra la tabla con el número de trabajos localizados.

3.3 Resultados

Después de analizar los trabajos de titulación, se determinó que éstos pueden dividirse tomando en cuenta sus características de forma y fondo. De forma, me refiero a las categorías de tesis o tesina. En cuanto a fondo, se trata de identificar el tipo específico de investigación que se realizó para la elaboración del trabajo recepcional, en este sentido, se identificaron 23 tipos de trabajos diferentes, a saber:

1. Anteproyectos y proyectos
2. Bibliografías
3. Catálogos

4. Biografías
5. Diagnósticos
6. Encuestas de opinión
7. Ensayos
8. Estudios bibliométricos
9. Estudios comparativos
10. Estudios de caso descriptivos
11. Estudios de caso comparativos
12. Estudios de caso como base de un pronóstico
13. Estudios de usuarios
14. Estudios históricos
15. Estudios teóricos
16. Guías
17. Índices
18. Informes
19. Manuales
20. Programas
21. Propuestas
22. Tesauros
23. Vocabularios

Estos 23 tipos de trabajos, se pudieron identificar de acuerdo a la clasificación que cada autor otorgó a su propio trabajo, lo cual se menciona en la mayoría de los casos en la introducción o en las conclusiones.

A continuación se especifican las características de cada una de estas categorías, así como el número de trabajos localizados en cada escuela que reúnen las características pertinentes.

- *Anteproyecto*. El anteproyecto es la primera redacción sucinta de una ley, programa, etc.,¹² en el tendiendo que para hacer una redacción de este tipo, previamente se debe realizar una investigación documental acerca del tema del que presenta el anteproyecto. Por otra parte, los *proyectos*, son una planificación que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas; la razón de ser de un proyecto, es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que impone un presupuesto y un lapso de tiempo previamente definidos.¹³ La realización de un proyecto, implica llevar a cabo los siguientes pasos:
 - 1) *La idea del proyecto*. Esta etapa consiste en establecer la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible iniciar el diseño del proyecto.
 - 2) El diseño. En esta etapa se valoran las opciones, las tácticas y las estrategias posibles teniendo como referente principal el objetivo del proyecto. Las subetapas por las cuales debe transitar el proyecto después en el diseño son: la aprobación, la revisión del perfil de proyecto y/o estudios de factibilidad y la planificación operativa.
 - 3) La ejecución. En esta etapa se pone en práctica la planificación propuesta.
 - 4) La evaluación. Es la etapa final del proyecto en la cual es revisado y valorado conforme a lo planeado, lo ejecutado y los resultados obtenidos, considerando para ello el logro de los objetivos planteados al principio.¹⁴

Como se puede observar, el anteproyecto, conceptualmente, es la primera etapa del proyecto y abarca la etapa documental. En los trabajos localizados

¹² *Diccionario del archivero bibliotecario : terminología de la elaboración, tratamiento y utilización de los materiales propios de los centros documentales*. (España : Trea, 2000) pp. 17-18

¹³ [Project Management Institute](http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)*. Disponible en: <http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx>

¹⁴ Idem.

en las escuelas de Bibliotecología, se distinguen en total 19 trabajos que reúnen las características de anteproyectos, sobre diferentes temáticas específicas. En la Tabla 9 *Anteproyectos y proyectos* se presentan los trabajos localizados denominados anteproyectos y proyectos, cabe aclarar que se presentan en la misma tabla debido a que en esencia sus características son las mismas.

TABLA 9: ANTEPROYECTOS Y PROYECTOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ANTEPROYECTOS Y PROYECTOS COMO TESIS	9	15	1	25
ANTEPROYECTOS Y PROYECTOS COMO TESINAS	13	14	0	27
TOTAL	22	29	1	52

Fuente: La autora, 2010

- *Bibliografía*. Su principal función es enlistar los ítems individualmente, de forma enumerativa o sistemática.¹⁵ Una de las bases fundamentales de la profesión bibliotecológica es la elaboración de bibliografías, ya que estas nos periten llevar a cabo la enumeración del material, su análisis, la descripción de detalle, su historia y su autenticación.¹⁶ Por lo anterior, se puede afirmar que, la investigación documental e histórica es obligada en el quehacer de la bibliografía.

- El *catálogo*. Es también un producto bibliográfico y generalmente es definido como una lista incluyente, sistemática y ordenada de los libros contenidos en una biblioteca. Las funciones del catálogo antiguo fueron simples y sirvieron

¹⁵ Drake, Miriam A. (ed.) *Encyclopedia of library and information science* (E.U. : Marcel Dekker, 2003).2ª ed. V.1 p. 280

¹⁶ Op. cit. p. 287

como una lista de inventario con patrones progresivos de arreglo basados en el acceso a los libros, ordenado cronológicamente por fecha de publicación o periodo del autor. Cutter dice que el catálogo tiene el propósito de:

1. Encontrar un libro del cual se conozca: el nombre del autor, el título o el tema.
2. Mostrar lo que posee la biblioteca acerca de un autor, título o tema, o bien, por tipo de literatura.
3. Orientar la selección de un libro.¹⁷

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se agruparon bibliografías y catálogos debido a su naturaleza afín, como se muestra en la siguiente Tabla 10 *Bibliografías y catálogos*:

TABLA 10: BIBLIOGRAFÍAS Y CATÁLOGOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
BIBLIOGRAFÍAS COMO TESIS	3	37	0	40
BIBLIOGRAFÍAS COMO TESINAS	4	9	0	13
CATÁLOGOS COMO TESIS	0	5	1	6
CATALOGOS COMO TESINAS	1	1	0	2
TOTAL	8	52	1	61

Fuente: La autora, 2010

- *Biografía*. Es la obra que reconstruye y narra la vida de una persona, institución o ciudad con precisión histórica.¹⁸ Al igual que la bibliografía, existe

¹⁷ Op. cit p. 431-432

una investigación documental e histórica, previa al trabajo de la biografía. De acuerdo con estas características, se muestran en la Tabla 11 *Biografías*, los trabajos localizados:

TABLA 11: BIOGRAFÍAS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
BIOGRAFÍAS COMO TESIS	0	2	0	2
BIOGRAFÍAS COMO TESINAS	1	2	0	3
TOTAL	1	4	0	5

Fuente: La autora, 2010

- *Diagnóstico*. M. Colomer, define el diagnóstico como el procedimiento utilizado con el cual se hace un juicio interpretativo de una situación personal o de grupo establece una jerarquización de las necesidades según su naturaleza y “magnitud, para encontrar la hipótesis de trabajo e intervención profesional como base de una acción programada que responde eficazmente a las necesidades.”¹⁹ El diagnóstico supone la síntesis, interpretación y evaluación; y su finalidad consiste en utilizar los conocimientos ya adquiridos y la experiencia práctica a fin de llegar a una visión de los problemas, su naturaleza, su magnitud y, de esta manera, poder plantear una acción adecuada y asegurar la eficacia y racionalidad de la acción. De acuerdo con lo anterior, el diagnóstico tratará casos específicos los cuales se analizarán previamente para poder determinar la solución que brinde mejores resultados.

¹⁸ *Diccionario ...* p. 54

¹⁹ Martín Muñoz, Maite. *Diagnóstico social*. Disponible en <http://www.diagnosticosocial.com>

¹⁷ Young, Michael L. *Dictionary of polling: the language of contemporary opinion research* Disponible en: <http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=59669912>

En la siguiente Tabla 12 *Diagnósticos*, se observa el número de trabajos diagnósticos:

TABLA 12: DIAGNÓSTICOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
DIAGNÓSTICOS COMO TESIS	4	17	2	23
DIAGNÓSTICOS COMO TESINAS	8	8	0	16
TOTAL	12	25	2	39

Fuente: La autora, 2010

- *Encuesta de opinión.* Las encuestas son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.²⁰ Las encuestas por muestreo, son aquellas donde se elige una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo de investigación; mientras que, un sondeo de opinión, se utiliza cuando la muestra de la población elegida no es suficiente para que los resultados puedan aportar un informe confiable. Entre los trabajos localizados de las tres escuelas de Bibliotecología y de acuerdo con esta descripción, en la Tabla 13 *Encuestas de opinión*, se muestra el número de trabajos localizados:

²⁰ Hayes, Bob E. *Encuesta : cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos del análisis estadístico.* (México : Oxford, 1999) p.6

TABLA 13: ENCUESTAS DE OPINIÓN

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ENCUESTAS DE OPINIÓN COMO TESIS	1	2	0	3
ENCUESTAS DE OPINIÓN COMO TESINAS	1	0	0	1
TOTAL	2	2	0	4

Fuente: La autora, 2010

- *Ensayo.* Es un *escrito* relativamente corto, el cual se centra generalmente en un único objeto de estudio: un problema, un área problemática, un autor, un concepto, un campo de conceptos, un proceso, un ámbito de procesos, etc., es decir, contiene una unidad temática: no aborda en el mismo escrito temas ajenos unos de otros. Por lo anterior, el ensayo también presenta una unidad argumentativa pues pretende ofrecer un conjunto de «pruebas» relevantes a favor de la tesis o posición que se pretende defender en él. Estrictamente, un argumento consiste en un conjunto de enunciados que dan apoyo (o fundamento o justificación) a otro enunciado, llamado conclusión, el cual expresa la tesis principal que se pretende defender en el ensayo. Muchas veces en el ensayo tiene que haber lugar para el argumento principal y para otros secundarios, que, en conjunto, contribuyen a que el argumento principal sea racionalmente persuasivo, para ello se pueden emplear estructuras discursivas no argumentales, tales como definiciones, citas, preguntas y preguntas retóricas, entre otros instrumentos.

El ensayo ofrece una propuesta específica de tratamiento o comprensión del objeto de estudio, esta propuesta se debe argumentar o justificar de tal forma

que el autor conduzca al lector hacia la reflexión de un asunto mediante su cuestionamiento, el aporte de datos o de argumentos que se abren a otras posibilidades de entender el asunto. Un ensayo puede estar enfocado en:

- a. Meditaciones propias del ensayista
- b. Resultados de una investigación no exhaustiva
- c. Conclusiones de observaciones, de experiencias, de entrevistas
- d. Una combinación de dos o más de estos tipos

La estructura interna, aunque en él no se diga explícitamente que la tiene tres partes a saber:

- a. Apertura o introducción: presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema, etc.
- b. Desarrollo: características del tema, tratamiento que le dan diversos autores, datos que permiten entenderlo, problemas que presenta, desenvolvimiento histórico, conceptos que contribuyen a plantearlo más claramente o de maneras alternativas. Por supuesto, en esta fase se desarrolla el argumento del ensayo; en otras palabras, esta sección contiene, usualmente, el grupo de razones que justifican la tesis principal, de igual forma, en este apartado se desarrollan los argumentos secundarios.
- c. Cierre o conclusión: No significa necesariamente solución a problemas planteados; la conclusión puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo.²¹

En la Tabla 14 *Ensayos*, se puede apreciar la cantidad de ensayos localizados en este estudio:

²¹ González Guajardo Gonzalo y Francisco Javier Serrano Franco. *Guía técnica para elaborar un ensayo*. Disponible en: <http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%E9cnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf>

TABLA 14: ENSAYOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ENSAYOS COMO TESIS	0	14	0	14
ENSAYOS COMO TESINAS	1	15	0	16
TOTAL	1	29	0	30

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios bibliométricos.* Alan Pitchard los define como “aplicación de las matemáticas y los métodos estadísticos a los libros y otros medios de comunicación”. Por su parte, Robert A. Fairthorne indica que es un “tratamiento cuantitativo de las propiedades de registros del discurso y comportamiento que aparecen en ellos.” El *British Standard Glossary of Documentation of Terms* explica la bibliometría como el estudio del uso de los documentos y patrones de publicaciones en los cuales los métodos de la matemática y la estadística han sido aplicados.²² Dado lo anterior, se puede concluir que los métodos cuantitativos son parte esencial de los estudios bibliométricos. Hay dos principales tipos de estudios de citas: estudios del comportamiento en la productividad en todo o en parte de la literatura científica y aquellos que reflejan el uso de todo o parte de la literatura. El análisis de citas es aquella área de la bibliometría que trata con el estudio de estas relaciones.²³ De acuerdo con las definiciones anteriores, se ha decidido utilizar en este estudio el término que abarca tanto a los análisis de citas como a la bibliometría: estudios bibliométricos, a continuación, se presentan

²²Drake... V.1 p. 295

²³Op. cit p. 317

en la Tabla 15 Estudios *bibliométricos*, el número de trabajos con estas características localizados en cada escuela:

TABLA 15: ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS COMO TESIS	20	35	0	55
ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS COMO TESINAS	5	8	0	13
TOTAL	25	43	0	68

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios comparativos*. En la investigación comparativa, se estudian ejemplares que pertenecen al mismo grupo pero que difieren en algunos aspectos, estas diferencias son las que se examinan, y la meta es descubrir por qué los casos son diferentes a fin de revelar la estructura subyacente general que determina tal variación. El método comparativo también se puede utilizar como complemento de otros métodos. Se distinguen dos tipologías de este método: la comparación descriptiva y la comparación normativa.²⁴ La primera se utiliza a partir de la descripción de uno o más fenómenos; la segunda se aplica para determinar cual es la mejor muestra de acuerdo con su utilidad o la satisfacción de sus resultados. En el análisis de las tesis y tesinas realizado, se encontró que solamente existen estudios comparativos descriptivos como se muestra en la Tabla 16 *Estudios comparativos*:

²⁴ Analizar el desarrollo. Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/274.htm#norm>

TABLA 16: ESTUDIOS COMPARATIVOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS COMPARATIVOS COMO TESIS	1	6	0	7
ESTUDIOS COMPARATIVOS COMO TESINAS	3	1	0	4
TOTAL	4	7	0	11

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios de caso.* Este tipo de estudios se enfoca al análisis en un sólo acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto.²⁵ Son considerados un método posible de emplear de una manera versátil y creativa según los intereses y las opciones epistemológicas, metodológicas y teóricas de los investigadores.²⁶ Los estudios de caso, son una estrategia de investigación destinada preferentemente a responder cierto tipo de interrogantes (los cómo y los por qué). Esta, es una visión que subraya el potencial de este método para responder preguntas de carácter descriptivo y explicativo,²⁷ por lo que se pueden identificar los estudios de caso descriptivo y los estudios de caso explicativo. En el primero de ellos, se describe para documentarlo exhaustivamente, o bien, describirlo a partir de una teoría existente con la finalidad de manejarlo como un caso especial o para extender la teoría existente. En el segundo tipo, se expone la perspectiva histórica del objeto de estudio, el contexto en el cual se encuentran para la mejor comprensión y explicación del fenómeno comunitario; un tercer tipo de

²⁵ Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. *Metodología : diseño y desarrollo del proceso de investigación.* (Colombia, McGraw Hill, 2005) p. 134

²⁶ Gundermann Kröll, Hans. "El método de los estudios de caso" En: Tarrés, Ma. Luisa (coord.). *Observar, escuchar y comprender : sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (México: El Colegio de México, 2008) p.259

²⁷ Idem

estudios, son los estudios de caso de pronóstico, los cuales se apoyan en los datos más recientes del fenómeno de estudio y que la información obtenida será la base de lo que se considera el valor principal de un estudio, es decir serán los materiales seleccionados desde los cuales pueden ser inferidos contenidos teóricos²⁸; finalmente encontramos los estudios de caso hacia la teoría general,²⁹ en los cuales, apoyados en una combinación de los anteriores es posible encontrar conocimiento generalizable que contribuya a la generación de una teoría general y, por lo tanto, de nuevo conocimiento. Esto es, reconocer el conjunto de características y dimensiones que posee el objeto de estudio en su particularidad, lo cual adquiere sentido en función de objetivos prácticos y de generalización de conocimientos, haciendo posible el diseño de formas de intervención para remediar situaciones problemáticas.³⁰ Entre los trabajos estudiados con características de estudios de caso, se localizaron tres tipos: descriptivos, explicativos y de pronóstico, no se localizaron estudios de caso hacia la teoría general, tal como se muestra en la Tabla 17 *Estudios de caso*:

²⁸ *Ibíd.*

²⁹ Méndez ...Op. Cit. pp. 135-138

³⁰ Gundermann... Op. Cit. p. 260

TABLA 17: ESTUDIOS DE CASO

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS DE CASO DESCRIPTIVOS COMO TESIS	30	25	1	56
ESTUDIOS DE CASO DESCRIPTIVOS COMO TESINAS	38	7	1	46
ESTUDIOS DE CASO EXPLICATIVOS COMO TESIS	3	8	2	13
ESTUDIOS DE CASO EXPLICATIVOS COMO TESINAS	7	2	0	9
ESTUDIOS DE CASO COMO BASE DE UN PRONÓSTICO COMO TESIS	2	3	0	5
ESTUDIOS DE CASO COMO BASE DE UN PRONÓSTICO COMO TESINAS	0	0	0	0
TOTAL	80	45	4	129

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios de usuarios.*³¹ Para Charles H. Busha y Stephen P. Harter, los estudios de usuarios están dirigidos a comprender, justificar, explicar o extender la utilización de la biblioteca y, "... consecuentemente, obtener un mayor conocimiento sobre el proceso de comunicación en lo que se refiere a las bibliotecas y sus usuarios", Por otra parte, Saray Córdoba menciona que "Los estudios de usuarios se realizan para conocer al sujeto de un sistema de información, es decir aquella persona que está implícitamente involucrada en el sistema, sea demandante o no". Por su parte, Elías Sanz se refiere a los estudios de usuarios como el conjunto de estudios que tratan de "... analizar cualitativa y cuantitativamente los hábitos de información de los usuarios

³¹ Núñez Paula, Israel. *Las necesidades de información y formación: los estudios de usuarios como contexto general de la investigación*. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_5_04/aci04504.htm

mediante la aplicación de diferentes métodos al estudio de su consumo de información”. En conclusión, el objetivo de este tipo de investigación es conocer las necesidades de información de los usuarios y su satisfacción dentro de una unidad de información o entorno social. De acuerdo con lo anterior, se localizaron 11 trabajos de estudios de usuarios, como se muestra en la Tabla 18 *Estudios de usuarios*:

TABLA 18: ESTUDIOS DE USUARIOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS DE USUARIOS COMO TESIS	0	9	0	9
ESTUDIOS DE USUARIOS COMO TESINAS	0	2	0	2
TOTAL	0	11	0	11

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios históricos.* Los estudios históricos, se basan en la reunión de datos con base en fuentes documentales u orales acerca de un acontecimiento, actividad, persona o institución y desarrollan una explicación sustentada. Dentro de este tipo de estudio, existen varias técnicas de recolección de datos, tales como: encuestas, entrevistas, investigaciones documentales, etc.³². Los estudios históricos localizados en este estudio, se presentan en la Tabla 19 *Estudios históricos*:

³² Le Goff, Jacques y Pierre Nora. *Hacer la historia* (Barcelona: Laia, 1984) p.25

TABLA 19: ESTUDIOS HISTÓRICOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS HISTÓRICOS COMO TESIS	3	10	2	15
ESTUDIOS HISTÓRICOS COMO TESINAS	0	10	0	10
TOTAL	3	20	2	25

Fuente: La autora, 2010

- *Estudios teóricos.* Su objetivo es, como el nombre lo indica realizar aportaciones conceptuales o teóricas. En ocasiones sólo se concreta un resumen de las investigaciones que han tratado el tema que nos ocupa, de tal forma que se recoja un antecedente de lo que se conoce sobre un tema.³³ Las fases de este tipo de estudio normalmente abarca la búsqueda bibliográfica, la construcción del problema conceptual o teórico con base en la literatura especializada y el planteamiento de la aportación. Por su naturaleza, son estos estudios implican un importante dominio metodológico, por lo cual no debe se debe perder de vista los siguientes puntos:
 1. Argumentos que apoyen la necesidad y pertinencia de nuestro estudio y relevancia del mismo.
 2. Delimitación de los enfoques teóricos desde los que se ha abordado
 3. Resumen de los resultados de investigación
 4. Definiciones, limitaciones y supuestos del estudio proyectado
 5. Indicaciones sobre la metodología e instrumentos

³³Murillo, Javier. *Fundamentación teórica*. Disponible en:
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Gesion_Cultura/Materiales/2_Fundamentacio.pdf

En la Tabla 20 *Estudios teóricos*, se puede apreciar el número de trabajos encontrados con las características antes mencionadas:

TABLA 20: ESTUDIOS TEÓRICOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ESTUDIOS TEÓRICOS COMO TESIS	9	50	0	59
ESTUDIOS TEÓRICOS COMO TESINAS	22	17	0	39
TOTAL	31	67	0	98

Fuente: La autora, 2010

- *Evaluación.* Se refiere a la investigación y la apreciación de la eficiencia, eficacia, y relevancia social de una institución, programa o proyecto, para lo cual se requiere disponer de información acerca de los insumos, los procesos y los productos o resultados. Cuanto más válidas, confiables y representativas sean estas informaciones, mayor será la posibilidad de reorganizar los fines y los medios de un programa o proyecto, de tal manera que sea posible lograr resultados óptimos. Obtener y valorar estas informaciones es lo que denominamos evaluación.³⁴ La investigación evaluativa es un tipo especial de investigación aplicada cuya meta, a diferencia de la investigación básica, no es establecer conocimiento nuevo, sino útil para la toma de decisiones, de tal modo que la investigación evaluativa proporcione información para la planificación del programa, su realización y desarrollo.³⁵ Existen varios tipos de evaluación diferenciados principalmente por sus objetivos, entre estos tipos, destacan los siguientes: la evaluación formativa, que se denomina

³⁴ Shaw, Ian F. *La evaluación cualitativa : introducción a los métodos cualitativos.* (Barcelona : Paidós, 2003) p. 29

³⁵ Op. cit p. 31

también intermedia, ya que se realiza en diversos momentos del desarrollo del programa; también se encuentra la evaluación sumativa o acumulativa, que es la que se realiza al final del programa y sólo da cuenta de los resultados finales. Asimismo, tenemos la evaluación descriptiva y la explicativa, la primera determina diferentes situaciones del programa apoyándose en técnicas de análisis de información tanto cuantitativa como cualitativa; la segunda, establece la relación causal entre los diferentes factores que intervienen en el programa, así como entre y entre éste último y el contexto.³⁶ Se apoya en la formulación de hipótesis explicativas *ad hoc*, las cuales nuevas evaluaciones podrán confirmar o refutar. Es importante recordar que la evaluación forma parte, en algunos casos sólo conceptualmente, de otro tipo de trabajos que se han localizado en este estudio, tales como los proyectos y los diagnósticos. En el caso particular de las evaluaciones localizadas, cabe aclarar que solamente son los trabajos que presentan el estudio evaluativo y las recomendaciones que ofrecen, en algunos casos, no son lo suficientemente profundas para considerar el trabajo en su conjunto como un diagnóstico.

A continuación se muestra en la Tabla 21 *Evaluaciones*, el número de trabajos evaluativos localizados entre los trabajos de titulación de las escuelas de bibliotecología:

TABLA 21: EVALUACIONES

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
EVALUACIONES COMO TESIS	35	46	1	82
EVALUACIONES COMO TESINAS	28	14	0	42
TOTAL	63	60	1	124

Fuente: La autora, 2010

³⁶ Op. cit p. 169

- *Guía*. Obra que describe de una biblioteca: sus fondos, los servicios que presta y las condiciones en que lo hace.³⁷ Estos trabajos sirven como herramienta para investigaciones de diagnóstico y mejora de los servicios. En la Tabla 22 *Guías* se puede apreciar la cantidad de trabajos identificados como guías:

TABLA 22: GUÍAS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
GUÍAS COMO TESIS	0	8	1	9
GUÍAS COMO TESINAS	0	5	0	5
TOTAL	0	13	1	14

Fuente: La autora, 2010

- *Índice*. Lista o enumeración breve y ordenada de documentos, libro, nombres, divisiones formales de un escrito, cosas notables, etc., que permite su identificación y localización.³⁸ Muy similar al trabajo de la bibliografía y el catálogo, que igualmente implica cierto nivel de investigación. En la Tabla 23 *Índices*, se observa el total de trabajos cuyas particularidades corresponden a los índices:

³⁷ *Diccionario...* p. 229

³⁸ *Op. Cit.* p. 242

TABLA 23: ÍNDICES

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
ÍNDICES COMO TESIS	1	5	1	7
ÍNDICES COMO TESINAS	0	2	0	2
TOTAL	1	7	1	9

Fuente: La autora, 2010

- *Informes*. Es un texto a través del cual se da cuenta de los avances realizados en un proyecto.³⁹ Un informe debe ser claro y preciso, además debe contar con la cantidad de detalles suficientes y puntuales como para comprender a cabalidad aquello de lo cual informa y el estado de avance que el proyecto ha alcanzado. En la Tabla 24 *Informes*, se muestra la cantidad de este tipo de trabajos identificados en este estudio.

TABLA 24: INFORMES

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
INFORMES COMO TESIS	0	1	0	1
INFORMES COMO TESINAS	0	0	0	0
TOTAL	0	1	0	1

Fuente: La autora, 2010

³⁹ Tejada Fernández, José. *El informe de investigación*. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

- *Manual.* Guía de uso de un sistema de clasificación u otro tipo de lenguaje documental, que proporciona instrucciones, procedimientos, criterios de aplicación, glosarios y ejemplos. Los manuales o guías de uso de los sistemas de clasificación siguen la ordenación de símbolos de éstos, y proporcionan instrucciones y criterios específicos para resolver situaciones dudosas o que ofrecen más de una solución posible.⁴⁰ El número de manuales localizados entre los trabajos analizados se encuentran en la Tabla 25 *Manuales*:

TABLA 25: MANUALES

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
MANUALES COMO TESIS	2	9	1	12
MANUALES COMO TESINAS	12	9	0	21
TOTAL	14	18	1	33

Fuente: La autora, 2010

- *Programas.* Se concibe al programa como la descripción de un conjunto de actividades estructuradas de tal forma que conduzcan a alcanzar una serie de objetivos previamente determinados.⁴¹ En los programas de estudio, las actividades programadas son de enseñanza y aprendizaje y están enfocados a conducir al estudiante al aprendizaje. Los programas permiten lo siguiente:

⁴⁰ *Diccionario de Organización y Representación del Conocimiento : Clasificación, Indización, Terminología : Letra M.* Disponible en: http://www.eubca.edu.uy/diccionario/letra_m.htm

⁴¹ Universidad Autónoma de Tamaulipas. Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. *Guía para la elaboración de programas.* Disponible en: <http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/Shared%20Documents/elaboracion-programas.doc>

1. Seleccionar de entre una gran cantidad de conocimientos, un tema o asignatura específica, aquello que sea realmente necesario para el aprendizaje y las actividades que coadyuven a lograrlo.
2. Facilitar las actividades programadas, ya que sugiere la secuencia adecuada de éstas, señalando los métodos, recursos y materia pertinente para lograr la realización de las actividades del modo más eficaz.
3. Proporcionar un cierto grado de autonomía para la realización de las actividades, por parte de los ejecutantes, y garantizar el éxito de la actividad de aprendizaje.
4. El programa debe incluir la evaluación más justa del aprendizaje del alumno, ya que con base en la programación de los temas, los métodos, los recursos y los materiales, se tiene cierto grado de objetividad que permiten evaluar a un grupo de estudiantes.
5. Por su naturaleza de planificación, el programa orienta acerca de la consecución de los objetivos y los resultados esperados de acuerdo con un perfil de estudiante.

A continuación, en la Tabla 26 *Programas*, se observa el número de programas localizados en este estudio:

TABLA 26: PROGRAMAS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
PROGRAMAS COMO TESIS	5	5	1	11
PROGRAMAS COMO TESINAS	7	5	0	12
TOTAL	12	10	1	23

Fuente: La autora, 2010

- *Tesaurus*. Vocabulario jerarquizado de descriptores, en una o varias lenguas, normalizado para su aplicación, almacenamiento y recuperación de información; en él los términos de carácter general o especializado están relacionados mediante signos en grados de inferioridad, equivalencia o superioridad.⁴² Por otra parte, el *vocabulario*, es un libro en el que se contiene el conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.⁴³ En estos dos conceptos se puede observar la similitud entre ambos, lo que distingue uno de otro es el grado de especialización al que puede llegar el primero y la concreción del segundo; en ambos, se encuentra la investigación documental, aunque en muchas ocasiones se puede llegar hasta el trabajo de campo. En la Tabla 27 *Tesoros y vocabularios*, se indica el número de trabajos con estas características:

TABLA 27: TESAUROS Y VOCABULARIOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
TESAUROS COMO TESIS	0	1	0	1
TESAUROS COMO TESINAS	0	3	0	3
VOCABULARIOS COMO TESIS	0	2	0	2
VOCABULARIOS COMO TESINAS	2	0	0	2
TOTAL	2	6	0	8

Fuente: La autora, 2010

⁴² Op. Cit. p. 421

⁴³ Op. Cit. p. 441

- *Trabajos descriptivos.* A través de ellos, se expone en forma detallada y ordenada un estado, situación o proceso de diferentes entidades físicas o intelectuales. Estos trabajos, ayudan a comprender o construir explicaciones acerca de las diversas partes, cualidades o circunstancias de las entidades estudiadas.⁴⁴ En la Tabla 28 *Trabajos descriptivos*, se indica el número trabajos localizados:

TABLA 28: TRABAJOS DESCRIPTIVOS

TIPO DE TRABAJO	ENBA	CBUNAM	ECIUASLP	TOTAL
TRABAJOS DESCRIPTIVOS COMO TESIS	0	22	0	22
TRABAJOS DESCRIPTIVOS COMO TESINAS	0	8	0	8
TOTAL	0	30	0	30

Fuente: La autora, 2010

De acuerdo con los trabajos analizados se identificaron 24 tipos de investigaciones distribuidos como se muestra en la *Tabla 29 Tipos de trabajos por escuelas*, en donde también se puede apreciar el orden descendente que guardan los tipos de trabajos analizados en cuanto al número total identificado en las tres escuelas con su respectivo porcentaje.

⁴⁴Lohman, Thom. ¿Qué es la descripción?. Disponible en: http://www.dcmp.org/ai/spanish/what_is_description_spanish.pdf

TABLA 29: TIPOS DE TRABAJOS POR ESCUELAS

ESCUELA TIPO DE TRABAJO	ENBA		CBUNAM		ECIUASLP		TOTAL DE TRABAJOS	%
	TESIS	TESINAS	TESIS	TESINAS	TESIS	TESINAS		
Evaluaciones	40	23	46	14	1	0	124	16
Estudios de caso Descriptivos	30	38	25	7	1	1	102	12.5
Estudios teóricos	9	22	50	17	0	0	98	12
Estudios bibliométricos	20	5	35	8	0	0	68	9
Bibliografías	3	4	37	9	0	0	53	7
Anteproyectos	9	13	15	14	1	0	52	7
Diagnósticos	4	8	17	8	2	0	39	4
Manuales	2	12	9	9	1	0	33	4
Ensayos	0	1	14	15	0	0	30	4
Trabajos descriptivos	0	0	22	8	0	0	30	4
Estudios históricos	3	0	10	10	2	0	25	3
Programas	5	9	5	5	1	0	25	3
Estudios de caso explicativos	3	7	8	2	2	0	22	3
Guías	0	0	8	5	1	0	14	2
Estudios comparativos	1	3	6	1	0	0	11	2
Estudios de usuarios	0	0	9	2	0	0	11	2
Índices	1	0	5	2	1	0	9	1.8
Catálogos	0	1	5	1	1	0	8	1
Biografías	0	1	2	2	0	0	5	0.5
Estudios de caso como base de un pronóstico	2	0	3	0	0	0	5	0.5
Encuestas de opinión	1	1	2	0	0	0	4	0.5
Tesauros	0	0	1	3	0	0	4	0.5
Vocabularios	0	2	2	0	0	0	4	0.5
Informes ⁴⁵	0	0	1	0	0	0	1	0.2
TOTAL	133	150	337	142	14	1	777	100

Fuente: La autora, 2010

Con la finalidad de obtener un análisis más sintético, a continuación, la información se presenta en cuatro rangos organizados de mayor a menor concentración de

⁴⁵ Recordemos que en principio, se descartaron de este trabajo los informes académicos, sin embargo al estar reconocido este informe como una tesis, se ha incluido en este estudio.

trabajos, lo cual se puede ver en la tabla Tabla 30 *Trabajos predominantes por rangos*.

TABLA 30: TRABAJOS PREDOMINANTES POR RANGO

RANGO	%	TIPO DE TRABAJO	NÚMERO DE TRABAJOS	%
94 a 124	12	Evaluaciones	124	16
		Estudios de caso descriptivos	102	12.5
		Estudios teóricos	98	12
63 a 93	4	Estudios bibliométricos	68	9
32 a 62	17	Bibliografías	53	7
		Anteproyectos	52	7
		Diagnósticos	39	4
		Manuales	33	4
1 a 31	67	Ensayos	30	4
		Trabajos descriptivos	30	4
		Estudios históricos	25	3
		Programas	25	3
		Estudios de caso explicativos	22	3
		Guías	14	2
		Estudios comparativos	11	2
		Estudios de usuarios	11	2
		Índices	9	1.8
		Catálogos	8	1
		Biografías	5	0.5
		Estudios de caso como base de un pronóstico	5	0.5
		Encuestas de opinión	4	0.5
		Tesauros	4	0.5
		Vocabularios	4	0.5
Informes	1	0.2		
TOTAL	100	24	777	100

Fuente: La autora, 2010

En esta tabla se observa que la mayoría de los tipos de trabajos se encuentra en el último rango, es decir que hay 16 tipos de trabajos (67%), sin embargo, el porcentaje más alto de número de trabajos prevalece en el primer rango (40.5%), a pesar de contar con tan sólo tres tipos de trabajos correspondientes al 12% de los 24 tipos de

trabajos. Un factor más que se aprecia en la tabla 27 es que en el segundo rango solamente encontramos un tipo de trabajo, al cual le faltan 26 trabajos para alcanzar el rango inmediato superior y tiene una diferencia de seis trabajos con respecto al rango inmediato inferior.

Con respecto al rango con mayor número de tipos de trabajos, se aprecia que la mitad de los 16 tipos de trabajos correspondientes a este rango, cuentan con menos de diez trabajos, el trabajo que únicamente presenta una obra, en comparación con la cantidad más alta de este rango tienen como diferencia 30 trabajos; con respecto a las diferencias entre el mayor y menor número de trabajos ubicados en cada rango, cabe destacar que en el primer rango, esta diferencia es de 26 trabajos, en el segundo rango no se aprecia diferencia, en el tercer rango la diferencia corresponde a 20 trabajos y en el último rango como ya se mencionó esta diferencia es de 30 trabajos.

En relación con los trabajos presentados en cada una de las escuelas, se han ilustrado en tablas que al igual que la Tabla 27, se muestran por rangos para su mejor análisis, en donde se aprecia el siguiente comportamiento.

3.3.1 Colegio de Bibliotecología de la UNAM (CBUNAM)

En los tipos de investigaciones más frecuentes en esta escuela se encuentran los estudios teóricos con un porcentaje del 14% (67 trabajos), seguidos de las evaluaciones con 60 trabajos (13%) y en tercer lugar descendente están las bibliografías con 10% (46 trabajos), (ver Tabla 31 *Tipos de trabajos CBUNAM*) así mismo, se detectó que los trabajos menos frecuentes son: las encuestas de opinión (dos trabajos), los vocabularios (dos trabajos) y los estudios de caso como base de un pronóstico (tres trabajos); cada uno de ellos representa el 0.3% finalmente, se encuentra un informe que representa el 0.1%. Se aprecia que esta escuela cuenta con los 24 diferentes tipos de trabajos que se identificaron en el ejercicio de este trabajo.

TABLA 31: TIPOS DE TRABAJOS CBUNAM

RANGO	%	TIPO DE TRABAJO	NÚMERO DE TRABAJOS	%
52 a 68	9	Estudios teóricos	67	14
		Evaluaciones	63	13
35 a 51	9	Bibliografías	46	10
		Estudios bibliométricos	43	9
18 a 34	28	Estudios de caso descriptivos	32	7
		Trabajos descriptivos	30	6
		Anteproyectos	29	6
		Ensayos	29	6
		Diagnósticos	25	5
		Estudios históricos	20	4
		Manuales	18	4
1 a 17	54	Guías	13	3
		Estudios de usuarios	11	2
		Estudios de caso explicativos	10	2
		Programas	10	2
		Estudios Comparativos	7	1.5
		Índices	7	1.5
		Catálogos	6	1
		Biografías	4	1
		Tesauros	4	1
		Estudios de caso como base de un pronóstico	3	0.3
		Encuestas de opinión	2	0.3
		Vocabularios	2	0.3
		Informes	1	0.1
TOTAL	100	24	479	100

Fuente: La autora, 2010

Los trabajos de la tabla 31, se han dividido en cuatro rangos proporcionales, lo cual nos permite ver que la mayor cantidad de tipos de trabajos se concentran en el último rango (13 tipos de trabajos equivalentes al 54%), en el tercer rango, siguiendo el orden descendente, aparecen siete tipos de trabajos (28%), mientras que en los

dos primeros rangos, se muestran dos tipos de trabajos por cada rango, equivalentes al 9% cada uno. Ligado a lo anterior, se aprecia que el número de trabajos más alto se concentra en el tercer rango con una suma de 183 trabajos, equivalentes al 38% del total de trabajos de esta escuela, por lo que, a pesar de contar el último rango con la mayoría de tipos de trabajo, no cuenta este rango con la mayoría del número de trabajos, y así, el primer rango que a pesar de contar con la mayor concentración de número de trabajos en los dos tipos de trabajos que conforma este rango, el número de tipos de trabajos no ayudan a contener en este rango el mayor número de trabajos.

3.3.2 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)

Los 283 trabajos localizados en la ENBA se dividieron de acuerdo con sus características en 19 tipos de investigación. De acuerdo con esta división, se observa que los estudios de caso descriptivos ocupan el primer lugar con el 24% (68 trabajos), mientras que las evaluaciones de servicios y colecciones, porcentualmente alcanzan 22 puntos (63 trabajos), seguidos de los estudios teóricos con un 11% (31 trabajos). Mientras que entre los trabajos con menor recurrencia, las biografías, los catálogos, los ensayos y los índices cuentan con el mismo número porcentual: 0.25% con un trabajo cada uno.

Los 19 tipos de trabajos identificados en esta escuela, se han dividido de la misma manera que el CBUNAM: en cuatro rangos con las mismas características (ver Tabla 32 *Tipos de trabajos ENBA*), esto nos permite observar en primera instancia que en la ENBA, el rango que abarca de 35 a 61 números de trabajos queda desierto, es decir, no existe tipo de trabajo alguno en la ENBA que cuente con este número de trabajos, de hecho, en el rango inmediato inferior, se aprecia que el número mayor de trabajos identificados en esta escuela, es de 14 trabajos y en el rango inmediato superior al desierto, se aprecia que el número de trabajos más bajo es de 63 trabajos, lo cual revela una brecha de por lo menos 35 trabajos, mientras que el rango desierto sólo cuenta con una diferencia entre el rango anterior y el posterior de

18 trabajos, esto, tomando como referencia tan solo un tipo de trabajo que pudiera localizarse en el rango desierto, lo cual no ocurrió.

TABLA 32: TIPOS DE TRABAJOS ENBA

RANGO	%	TIPO DE TRABAJO	NÚMERO DE TRABAJOS	%
52 a 68	10	Estudios de caso descriptivos	68	24
		Evaluaciones	63	22
35 a 51	0	Sin datos	0	0
18 a 34	16	Estudios Teóricos	31	11
		Estudios bibliométricos	25	9
		Anteproyectos	22	8
1 a 17	74	Manuales	14	5
		Programas	14	5
		Diagnósticos	12	4
		Estudios de caso explicativos	10	4
		Bibliografías	7	2
		Estudios comparativos	4	1
		Estudios históricos	3	1
		Encuestas de opinión	2	1
		Estudios de caso como base de un pronóstico	2	1
		Vocabularios	2	1
		Biografías	1	0.25
		Catálogos	1	0.25
		Ensayos	1	0.25
Índices	1	0.25		
TOTAL	100	19	283	100

Fuente: La autora, 2010

Por último, al igual que en la escuela analizada anteriormente, se observa el enfascamiento que se ha tenido en ciertos tipos de trabajos en la ENBA, lo cual resulta ser más evidente por las divisiones en rangos que se hicieron para este ejercicio.

3.3.3 Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP (ECIASLP)

En la ECIUASLP, se identificaron 15 trabajos en divididos en 11 tipos de trabajos, lo cual no permite dividirlos por rangos como se ha hecho en las escuelas anteriores, de tal suerte, que en la Tabla 33 *Tipos de trabajos ECIUASLP*, se observa la distribución de éstos: con el 12.75% cada uno, se encuentran los estudios de caso descriptivos, los estudios de caso explicativos y los estudios teóricos, debido a que se identificaron el mismo número de trabajos por cada una de estas tipologías (2 trabajos). De igual forma, se identificaron el mismo número de trabajos dentro de las siguientes tipologías: anteproyectos, catálogos, evaluaciones, guías, índices, manuales y programas (un trabajo por cada tipo, correspondiente al 7% cada uno), quedando de esta forma, divididos los datos en dos partes: los tipos de trabajos con un total de dos trabajos (cuatro) y los tipos de trabajos con un solo trabajo (siete).

TABLA 33: TIPOS DE TRABAJOS ECIUASLP

RANGO	TIPO DE TRABAJO	TOTAL DE TRABAJOS	%
2	Diagnósticos	2	12.75
	Estudios de caso descriptivos	2	12.75
	Estudios de caso explicativos	2	12.75
	Estudios históricos	2	12.75
1	Anteproyectos	1	7
	Catálogos	1	7
	Evaluaciones	1	7
	Guías	1	7
	Índices	1	7
	Manuales	1	7
	Programas	1	7
TOTAL	11	15	100

Fuente: La autora, 2010

De acuerdo con las tablas 26, 27, 28, 29 30, y 31, es posible determinar que la mayor diversidad de tipos de investigación se encuentra en el CBUNAM (24 tipos de trabajos), así como la mayor cantidad de trabajos (479 trabajos), a este respecto, cabe destacar que la ENBA, supera al CBUNAM, en cuanto al número de tesinas localizadas, ya que presenta 150 tesinas, mientras que el CBUNAM, registra 142. Los tipos de trabajos localizados en el CBUNAM y en la ENBA, están distribuidos en cuanto a las cantidades de trabajos que corresponden a cada tipología, de manera similar en cuanto al rango más bajo, ya que en éste se concentra la mayoría de tipos de trabajos. Asimismo, se puede observar la misma cantidad de tipos de trabajos en el primer rango en las dos escuelas, además se identifica que las evaluaciones contienen el mismo número de trabajos en una escuela y otra, conservando en las dos escuelas el mismo lugar en cuanto al orden de mayoría de trabajos por tipo de trabajo (segundo lugar). Una similitud más entre estas dos escuelas es que más de la mitad de los tipos de trabajos se encuentran concentradas en el último rango, y la otra mitad está distribuida en los demás rangos.

Derivado del análisis realizado a los trabajos de titulación, se identificó una gama de temas que se muestra en la Tabla 34 *temas*, donde se proporciona el número de trabajos que tratan cada tema por escuela, con la finalidad de identificar los temas tratados con mayor frecuencia en cada escuela, en esta tabla, además se puede observar el número de temas generales identificados (17) y la distribución porcentual por tema en cada escuela. Es así como se puede reconocer que la mayoría de los porcentajes más altos en esta tabla se concentran en el CBUNAM, en la ENBA se localiza la mayoría de los primeros dos temas de la tabla, y también se aprecia que el CBUNAM, cuenta con tres temas al 100% es decir en las otras dos escuelas estos tres temas no se han tratado en los trabajos de titulación.

Es importante aclarar que existen subtemas dentro de algunos de estos temas generales, de los cuales se consideran los más importantes, los siguientes:

- Dentro de la administración de bibliotecas, se encuentran además de trabajos que tratan temas específicos del proceso administrativo, temas relacionados con los recursos humanos, la capacitación de los recursos humanos y los controles de calidad
- En el tema de las colecciones, se encuentra la evaluación de las colecciones, temas específicos del desarrollo de colecciones, y descripción de colecciones especiales.
- En los servicios bibliotecarios, se encuentran temas concretos como los préstamos en sus diferentes modalidades, la evaluación de éstos, su descripción y propuestas de implementación de nuevos servicios
- En los usuarios de la información, se pueden contar los estudios de usuarios, la educación de usuarios y la satisfacción de usuarios.

TABLA 34: TEMAS

TEMAS	ENBA	%	CBUNAM	%	ECIUASLP	%	TOTAL DE TRABAJOS
Colecciones	83	52	71	45	5	3	159
Servicios bibliotecarios	87	72	33	27	1	1	121
Administración de Bibliotecas	27	25	78	73	2	2	107
Bibliometría	20	28	52	72	0	0	72
Herramientas para la labor bibliotecaria	2	4	49	87	5	9	56
Tecnologías aplicadas a las bibliotecas	19	37	32	63	0	0	51
Historia de la Bibliotecología	3	9	29	85	2	6	34
Bibliotecología	6	18	27	82	0	0	33
Lectura	6	19	26	81	0	0	32
Usuarios de la información	7	23	24	77	0	0	31
Educación	10	38	16	62	0	0	26
Catalogación y Clasificación	7	32	15	68	0	0	22
Otros	5	36	9	64	0	0	14
Industria editorial	0	0	6	100	0	0	6
Normatividad	1	20	4	80	0	0	5
Teoría bibliográfica	0	0	5	100	0	0	5
Arquitectura de Bibliotecas	0	0	3	100	0	0	3
TOTAL	283		479		15		777

Fuente: La autora, 2010

En el primer capítulo de este trabajo, se presentan seis etapas que debe seguir el proceso de investigación para lograr su objetivo, en este capítulo, después de realizar el análisis de los trabajos de titulación, se puede asegurar que éstos sólo presentan las primeras tres etapas del proceso de investigación cerrando el trabajo con los resultados de lo observado, y en muchas ocasiones proponiendo solución a los problemas reales a que hacen referencia.

Adicionalmente, se identifica como factor que no permite avanzar en la siguiente fase del proceso de investigación, a la individualización de los problemas, ya que cada autor trata el problema de manera diferente, a pesar de contar con literatura en la que podría apoyarse, además de otros trabajos de titulación que han resuelto un problema similar, sin embargo, se sigue un camino diferente para tratar una problemática ya resuelta con anterioridad.

Este fenómeno de individualizar los problemas de estudio, también incide en los temas que se tratan, pues como se puede observar, no existe una gama muy amplia de temas tratados, solamente son 19 temas generales los que se identificaron, tratando con mayor frecuencia el tema de las colecciones; en este sentido, es necesario mencionar que existe una brecha importante entre el número de trabajos que tratan el tema de las colecciones y el último tema de la tabla 33, además de la poca cantidad de temas que se distinguieron.

Una vez que se han analizado los 777 trabajos de titulación de las tres escuelas de Bibliotecología con mayor antigüedad en nuestro país, se observa que la mayoría de estos trabajos tiene como propósito dar solución inmediata y posible a problemas cotidianos de la práctica bibliotecaria propiamente, dejando de lado las investigaciones que permitan desarrollar la disciplina Bibliotecológica, lo cual reduce el ejercicio de la investigación a nivel licenciatura a una extensión de los trabajos que se elaboran a lo largo de la carrera, en cada curso, con características lo suficientemente estrechas para no permitir el reconocimiento de un ejercicio investigativo que pretenda llevar hacia la definición de teorías que fortalezcan la disciplina.

OBRAS CONSULTADAS

1. *Analizar el desarrollo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/274.htm#norm>
2. Busto, José Antonio de. *La tesis universitaria*. Perú : Studium, 1973. 187 p.
3. *Diccionario de Organización y Representación del Conocimiento : Clasificación, Indización, Terminología : Letra M*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.eubca.edu.uy/diccionario/letra_m.htm
4. *Diccionario del archivero bibliotecario: terminología de la elaboración, tratamiento y utilización de los materiales propios de los centros documentales*. España : Trea, 2000. 442 p.
5. Drake, Miriam A. (ed.) *Encyclopedia of library and information science* E.U. : Marcel Dekker, 2003. 4 vols. 2ª ed.
6. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Manual de titulación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.enba.sep.gob.mx/manual2005.pdf>
7. *Estudio comparativo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/272.htm>
8. Goff, Jacques Le y Pierre Nora. *Hacer la historia* Barcelona : Laia, 1984 239 p.
9. González Guajardo Gonzalo y Francisco Javier Serrano Franco. *Guía técnica para elaborar un ensayo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%E9cnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf>.
10. Gundermann Kröll, Hans. "El método de los estudios de caso" En: Tarrés, Ma. Luisa (coord.). *Observar, escuchar y comprender : sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (México: El Colegio de México, 2008) pp.251-288
11. Hayes, Bob E. *Encuesta : cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos del análisis estadístico*. México : Oxford University Press, 1999. 271 p.
12. Lasso, Javier. *Cómo se hace una tesis doctoral : manual de técnica de la documentación científica*. Madrid : Mayfe, 1958. 597p.
13. Lohman, Thom. *¿Qué es la descripción?* [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.dcmp.org/ai/spanish/what_is_description_spanish.pdf
14. López Morales, Carmen. "Los temas de los trabajos recepcionales en la licenciatura en bibliotecología de la UNAM". En: Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Juan José Calva González (comps.) *Investigación bibliotecológica presente y futuro : memoria del XX Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la información 13, 14 y 15 de noviembre de 2002*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. pp. 107-115

15. Martín Muñoz, Maite. *Diagnóstico social*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en <http://www.diagnosticosocial.com>
16. Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. *Metodología : diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia : McGraw Hill, 2005. 246 p.
17. Morales López, Valentino. *Metodología en la Bibliotecología*. Argentina : Alfagrama, 2005. 123 p.
18. Murillo, Javier. *Fundamentación teórica*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Gesion_Cultura/Materiales/2_Fundamentacio.pdf
19. Núñez Paula, Israel. *Las necesidades de información y formación: los estudios de usuarios como contexto general de la investigación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_5_04/aci04504.htm Consultado el:
20. [Project Management Institute](http://www.pmi.org). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx>
21. Shaw, Ian F. *La evaluación cualitativa : introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona : Paidós, 2003. 315 p.
22. Tejada Fernández, José. *El informe de investigación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>
23. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. *Guía para la elaboración de programas*. [En línea] Página consultada el 10 de febrero de 2010. Disponible en: <http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/Shared%20Documents/elaboracion-programas.doc>
24. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. *Procedimientos para la presentación de exámenes profesionales* (aprobados por el Consejo Técnico el 23 de junio de 2005) 7 h.
25. Young, Michael L. *Dictionary of polling: the language of contemporary opinion research*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=59669912>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

El papel de la investigación en la educación bibliotecológica a nivel licenciatura a través de los trabajos de titulación

De acuerdo con la hipótesis general de la investigación, en la cual se propone que los trabajos de titulación presentados en las tres escuelas de bibliotecología estudiadas, se acercan a la práctica de investigación original, en alguna de sus variantes, particularmente aquellas que son denominadas tesis y tesinas, se puede confirmar que esta hipótesis es cierta, ya que los trabajos de titulación reflejan la práctica de la investigación en alguna de sus fases sin llegar a la investigación original.

Cabe señalar que los estudiantes de bibliotecología están capacitados para realizar investigaciones principalmente orientadas a resolver problemas prácticos más que investigaciones orientadas a descubrir nuevas teorías bibliotecológicas, por lo que al final se enlistan algunas recomendaciones que permitirán avanzar en el acercamiento a la investigación original desde el nivel licenciatura.

El papel de la investigación en las escuelas de Bibliotecología

De acuerdo con los estándares internacionales revisados en el primer capítulo, se reconoce que el ejercicio de la investigación dentro de la educación superior es un elemento importante debido a las contribuciones que se logran para el avance de las disciplinas; por lo cual, la investigación en la educación bibliotecológica, ha sido considerada como un componente básico dentro de los planes de estudio debido a que es una práctica necesaria para el crecimiento y fortalecimiento de esta disciplina.

En este trabajo, se ha verificado en el segundo capítulo, a través de la revisión de los planes de estudio de las tres escuelas de bibliotecología mexicanas más antiguas,

que se incluyen asignaturas de investigación y sus métodos de manera importante y proporcional en cada plan, tal y como lo sugieren los estándares revisados en el primer capítulo, lo cual se puede observar debido a que en las tres escuelas se ha tomado en cuenta la enseñanza de la investigación en rangos similares (8% en la ECIUASLP y en la ENBA y 10% en el CBUNAM), encontrando las asignaturas pertinentes para cubrir esta parte del plan de estudios sin dejar de lado los objetivos que persigue el mismo.

Así mismo, se puede observar la importancia que se ha otorgado al hecho de preparar al estudiante para resolver problemas siguiendo el método científico, sin embargo, no se logra determinar los niveles en que este ejercicio debe practicarse, ya que no son enunciados con claridad, razón por la cual se eligió analizar los trabajos de titulación como el ejercicio de investigación con mayor rigor que realiza un estudiante de Bibliotecología.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta, que el contexto de cada una de las escuelas influye directamente en la línea que seguirán sus planes y programas de estudio, esto es innegable a partir de que el CBUNAM, se perfila como la escuela donde existe mayor tradición investigativa, atribuido esto a la misma tradición que la propia UNAM posee en este ámbito y tomando en cuenta que la UNAM, alberga además del CBUNAM, al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), el cual es el único Centro de Investigación especializado en bibliotecología del país.

Mientras tanto, la historia de la ENBA, muestra los esfuerzos realizados para encontrar el plan de estudios que ofrezca dos niveles educativos que satisfagan las necesidades de la sociedad, debido a ello, se ha establecido el nivel de profesional asociado, complementándose con el nivel Licenciatura, más aún, extendiendo su campo de acción con la modalidad a distancia. Lo anterior es prueba indiscutible de que el contexto de esta escuela la sitúa en un momento donde la prioridad es proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para su incorporación

inmediata al campo laboral. Es por eso que en su plan de estudios se puede observar que los primeros semestres están dispuestos a preparar a los estudiantes para lograr este fin, mientras que las materias dedicadas específicamente a la investigación se encuentren ubicadas en los últimos semestres, ya que una vez que se ha logrado incorporar al estudiante al campo laboral, éste puede continuar su formación complementándola en un sentido facultativo que lo lleve a practicar el perfil meramente académico del bibliotecario.

En la ECIUASLP, se encontró que si bien, contiene en su plan de estudios el menor número de asignaturas directamente relacionadas con la investigación, porcentualmente se habla del mismo 8% que en la ENBA. Esto permite observar que esta escuela está inclinada, al igual que la ENBA, a resolver problemas cotidianos de la labor bibliotecaria. Recordemos que la ECIUASLP, se ubica en un tiempo y espacio que requiere resolver problemas prácticos e inmediatos, dado que no existían escuelas dedicadas a la formación de bibliotecarios fuera de la capital de la República Mexicana, y es este proyecto el que abre el sendero para las escuelas de bibliotecología fuera del Distrito Federal. Lo anterior indica las razones por las cuales se han implementando en esta escuela diferentes modalidades de titulación, que permiten tener un número de profesionistas titulados muy cercano al número de egresados, sin que ello implique que se deba tener la misma cantidad de trabajos de titulación (tesis y tesinas).

El papel de la investigación en los trabajos de titulación

De acuerdo con el análisis hecho a los trabajos de titulación de las tres escuelas de bibliotecología, se puede concluir lo siguiente:

En la ECIUASLP, los trabajos de titulación se presentan en menor cantidad que en las otras escuelas, en cuanto a los tipos de trabajos, se reconocen números semejantes entre ellos, lo cual quiere decir que los trabajos, aunque mínimos, han sido lo suficientemente diversos en cuanto a la tipología y en cuanto a los temas que

tratan. Debido a la cantidad de trabajos localizados en la ECIUASLP, se ha considerado excluir a esta escuela en lo sucesivo, tomando en cuenta para estas conclusiones únicamente a la ENBA y el CBUNAM.

Con respecto a estas últimas dos escuelas, se debe mencionar que en la ENBA, al igual que en el CBUNAM, no existe otra forma de titulación, sin embargo, existe una brecha considerable entre el número de trabajos de una y otra escuela (196 trabajos más se localizaron en el CBUNAM); lo cual se atribuye a que en la ENBA existe otro grado educativo previo a la licenciatura, el cual puede ser un factor que contribuya a arrojar estas cifras.

En lo que respecta a las modalidades de tesis o tesinas, se puede determinar que el avance que se pretenda con el método de investigación seleccionado y la profundidad en el trato del tema, serán los factores que determinen si el trabajo consistirá en una tesis o una tesina, sin embargo, a pesar de este tipo de premisas se encontraron casos excepcionales, es decir, que en cierta tipología de trabajos se pueden observar tesis, cuando sus características corresponden indudablemente a la modalidad de tesinas y viceversa, por lo que el tipo de trabajo o investigación no son exclusivos de una u otra modalidad.

El CBUNAM, posee el mayor número de trabajos, así como la mayor diversidad en cuanto a la tipología de los mismos, lo cual indica que de alguna manera, en esta institución se exige la demostración del manejo del método científico, sin importar el grado de aplicación del mismo, es decir se requiere que el estudiante evidencie el manejo de técnicas de investigación así como el seguimiento de un procedimiento para demostrar una hipótesis que intenta representar la realidad, aún cuando no sea universal dicho procedimiento.

En el CBUNAM, se observa que los estudios teóricos, son el tipo de trabajos con mayor recurrencia, seguido de las evaluaciones y las propuestas, mientras que en la ENBA, las evaluaciones y propuestas, ocupan el primer lugar en cuanto a tipos de

trabajos realizados, seguidas de los estudios de caso descriptivos.

Por otra parte, los tipos de trabajo que no se localizaron en la ENBA son los trabajos descriptivos, las guías, los estudios de usuarios, los tesauros y los informes. Estos datos, permiten ver dos ángulos: el primero, que en el CBUNAM se practica la investigación teórica en mayor grado y que en la ENBA, los trabajos se orientan a realizar trabajos derivados de problemas reales, para darles solución. El segundo, que en el CBUNAM, los problemas reales no se dejan de lado, puesto que se abordan con la misma intención de introducir al bibliotecólogo en situaciones a las que deberá enfrentarse constantemente en su vida laboral, mientras que en la ENBA, se continúa con la línea del estudio de casos reales, realizando trabajos meramente descriptivos de situaciones cotidianas propias del quehacer profesional.

Se han analizado 777 trabajos de titulación en este ejercicio, y se observó que la mayoría de estos trabajos tiene como propósito dar solución inmediata y posible a problemas cotidianos de la práctica bibliotecaria, dejando de lado las investigaciones que permitan desarrollar la disciplina bibliotecológica, lo cual permite concluir que el ejercicio de investigación en las escuelas de bibliotecología mexicanas se reduce a una extensión de los trabajos que se elaboran a lo largo de la carrera, sin llegar al acercamiento estrecho de una enunciación de teorías que fortalezcan la disciplina.

De acuerdo con la revisión de los planes de estudio que se realizó en el segundo capítulo, se logró responder a la pregunta: ¿Cuáles son las asignaturas que apoyan la investigación y la titulación en las escuelas de bibliotecología?, verificando de esta forma que asignaturas como *Investigación documental*, *Investigación de campo*, *Seminario de investigación I* y *Seminario de investigación II* en la ENBA y en el CBUNAM, asignaturas como *Introducción a la investigación*, *Métodos de investigación cuantitativos*, *Métodos de investigación cualitativos*, *Seminario de titulación I* y *Seminario de titulación II*, representan un porcentaje importante dentro de sus respectivos planes de estudio. Se debe sumar a lo anterior, que cada escuela ha manifestado de alguna manera vincular la investigación dentro de otras asignaturas, por lo que se considera que la investigación está presente en cada

escuela en una proporción considerable de acuerdo principalmente con el perfil de egreso que cada una de ellas ha establecido en sus planes de estudio. Sin embargo, se debe distinguir que los objetivos de las materias se enfocan en principio a conocer y reconocer el proceso de investigación, lo cual debería estar conocido y reconocido desde el ingreso de los estudiantes al nivel superior.

En cuanto a los tipos de trabajos que se localizaron para la realización de este ejercicio, retomando que en el CBUNAM se ha localizado el mayor número de trabajos y la mayor diversidad en cuanto a tipos de trabajos, es decir, 24 tipos de investigación que se han realizado en 479 trabajos; mientras que en la ENBA encontramos 20 tipos de investigación en 283 trabajos, se debe resaltar el hecho de que las instituciones y los profesores que dirigen los trabajos pueden y deben encontrar la manera de diversificarlos. En cuanto a este punto, se debe mencionar que un factor que obstaculizó la clasificación de los trabajos por su tipo, fue que se localizaron trabajos que decían ser un tipo de investigación cuyas características no correspondían a lo que decían ser en un principio, por ejemplo, específicamente en el caso de los proyectos, donde se mencionaba que un trabajo era un proyecto, sin que éste contara con todos los elementos que caracterizan este tipo de trabajos, sin embargo, no se clasificaron en otra tipología, debido a que en este estudio no se está valorando la calidad de las investigaciones, simplemente se ha tratado de caracterizar el tipo de investigación que se ha realizado identificando los elementos que la componen sin emitir un juicio acerca de si está bien realizada o no la investigación. Con esta visión se clasificaron todos los trabajos, arrojando los resultados ya conocidos, es así como se puede afirmar que una vez siguiendo estas características rigurosamente, se podría llegar a ampliar la diversificación de los trabajos en cuanto a la tipología e incluir nuevos tipos que permitirían ampliar de igual forma el espectro de temas que se tratan en los trabajos.

Dentro de los tipos de investigación localizados, podemos ver que la mayoría son investigaciones realizadas para resolver problemas prácticos, reales, y que la mayoría es tan solo una parte de una investigación más que una investigación propiamente dicha (ya que esto conlleva muchos otros pasos que en la mayoría de

los casos no se cumple). Preguntar en este momento Del universo estudiado, ¿cuánto corresponde a las tesis y tesinas en su sentido original?, se puede responder de la siguiente manera: sólo en un porcentaje mínimo, rescatando de los tipos de trabajo localizados los estudios de caso como base de un pronóstico y los trabajos teóricos (lo que nos da un 14%), ya que estos están sin duda, destinados a formar parte de una investigación original. Es innegable que existe un trabajo de investigación en las tesis y tesinas, sin embargo, estas investigaciones no tienen por objetivo ser en sí una investigación original, ya que dentro de los propios trabajos, la investigación que se realiza de alguna manera no se complementa y el resultado es un trabajo que pareciera incompleto con respecto a las etapas del método científico.

Se puede afirmar que el papel que se le ha asignado a la investigación original en la formación de los estudiantes de bibliotecología en México es importante de acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores, sin embargo, los productos de la práctica de la investigación, revelan que esta práctica permanece en el nivel básico, ya que la investigación original (aquella que tiene por objetivo principal llegar a una teoría), se encuentra reflejada mínimamente en los trabajos de titulación de las escuelas de bibliotecología, tan sólo un algunas de sus fases.

Por otra parte, se debe mencionar que la enseñanza de la bibliotecología sí se problematiza, pues se ha mencionado anteriormente que, las asignaturas, estén o no relacionadas directamente con la investigación, se tratan de tal forma que se busca vincular la práctica de la investigación en ellas, lo cual debería ser suficiente para diversificar de manera considerable los temas que los estudiantes investigarán en sus trabajos recepcionales; pese a ello, los temas que se encontraron en los trabajos, no cuentan con una diversidad vasta que permita una visión más amplia de los temas bibliotecológicos, atribuido este fenómeno, a que los trabajos están centrados en problemáticas reales, que presentan temas similares de un lugar a otro, sin que esto tenga que ver directamente con la enseñanza que reciben en el aula los estudiantes, dejando de lado temas que pueden contribuir a fortalecer la teoría bibliotecológica.

RECOMENDACIONES

A partir de lo ya expuesto, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Incrementar el ejercicio de trabajos de investigación durante el curso de las asignaturas, lo cual contribuirá a mejorar las habilidades y conocimientos de los estudiantes, obteniendo la mejora en la calidad de los trabajos de titulación, al mismo tiempo que el estudiante descubrirá los temas poco explorados, en los que puede concentrar su interés.
- Aumentar el número de asignaturas de investigación en los mapas curriculares de cada escuela con la finalidad de tratar con mayor profundidad los temas relacionados a la investigación y así clarificar los tipos, niveles, y modalidades de investigación, esto les permitirá a los estudiantes, presentar trabajos de titulación con características bien definidas
- Difundir los temas que carecen de investigaciones, así como los temas que no cuentan con investigaciones extensas, lo que permitirá una mayor diversificación de las problemáticas bibliotecológicas, favoreciendo de esta forma la solidez de la disciplina.

Estas recomendaciones, están encaminadas a la mejora de los trabajos de titulación específicamente; toda vez que este objetivo se logre, el resultado impulsará sin duda el ejercicio de la investigación en el siguiente nivel, acercándose de manera importante a la investigación original.

ANEXO 1

ANEXO 1

TRABAJOS DE TITULACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA (ENBA)

NO. PROGRESIVO	AÑO	AUTOR	TÍTULO	MODALIDAD
1	1974	Vázquez Melchor, Alvaro	Servicios bibliotecarios a pacientes hospitalizados	Tesina
2	1987	Hernández Roldán, Arnulfo	Los manuales en la administración de bibliotecas : el caso de las bibliotecas en el Distrito Federal	Tesina
3	1988	Mercader, Cristina	Un centro nacional de canje en México como medio de cooperación interbibliotecaria	Tesina
4	1988	Flores Alvarez, Saúl	Establecimiento de una red de bibliotecas agrícolas como medio de difusión de la tecnología agrícola nacional	Tesina
5	1988	Martínez Monsalvo, Jaime	El servicio de préstamo interbibliotecario : conceptos, normas y procedimientos aplicables en las bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesina
6	1989	Inclán Castillo, Manuel	Reorganización de la sala de videoteca de la Biblioteca Nacional de México	Tesina
7	1990	Romero Tejeda, Emma Norma	Estudio sobre la adquisición de libros en ocho instituciones universitarias con biblioteca única en el Distrito Federal y una propuesta de posible aplicación	Tesina
8	1991	Sandoval Blanchet, Luis Rafael	Manual de procedimientos del Centro de Información Tecnológica Industrial de Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial	Tesina
9	1993	Angel Talledos, Osvaldo	Estudio diagnóstico de los servicios bibliotecarios que ofrece la biblioteca del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, apartir de la opinión de usuario	Tesina
10	1995	Martínez Arellano, Lucila	Propuesta de un programa de diseminación selectiva de la información en el centro de documentación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesina
11	1996	Aguilar González, Xóchitl	Propuesta : institucionalización de prácticas en sistemas de información	Tesina
12	1996	Velázquez Enríquez, Raúl	Las bibliotecas en la planeación de la educación superior	Tesina
13	1998	Romero Soto, Rosa María	Los centros de documentación del Instituto Mexicano del Seguro Social en el Distrito Federal : diagnóstico situacional	Tesina
14	1998	Castro Escamilla, Minerva	Proceso de planeación e implantación de una hoja de servicios de información electrónicos : el caso de la escuela de periodismo Carlos Septien García	Tesina

15	1999	Flores Valdez, Jose G.	Modelo de unidad de información para el Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social	Tesina
16	1999	Gómez Serrano, Mónica	Propuesta para la creación de una biblioteca electrónica empresarial : el caso de Andersen Consulting	Tesina
17	1999	López Cancino, Enrique	Satisfacción de usuarios del centro de documentación en salud del Hospital Gineco-Obstetricia No. 3	Tesina
18	1999	Romero Millán, Camelia	La unidad de documentación del programa interdisciplinario de estudios de la mujer : una propuesta de actualización	Tesina
19	2000	Nava Chávez, Rosa María	Formación de usuarios : diseño de un programa de formación de usuarios para la Biblioteca de México	Tesina
20	2000	Vázquez Rodríguez, Francisco	La capacitación de personal auxiliar bibliotecario : estudio comparado de los lineamientos para la elaboración de cursos de capacitación del personal auxiliar bibliotecario	Tesina
21	2000	Cano Valdez, Abel	La evaluación del servicio de consulta en una biblioteca universitaria : el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Tesina
22	2000	Romero Martínez, Pedro Francisco	Propuesta para aplicar lineamientos generales en el desarrollo de colecciones bibliográficas en bibliotecas de museos y galerías especializadas en artes plásticas contemporáneas	Tesina
23	2000	Contreras Hernández, Alma Delia	La biblioteca " Dr. Albert Einstein" de la preparatoria maestro Antonio Caso : una propuesta de reorganización	Tesina
24	2000	Ruiz Medina, Rebeca	Aplicación del tesoro POPIN : tesoro multilingue sobre población como sistema de clasificación en el centro de documentación del Consejo Nacional de Población	Tesina
25	2001	Galindo González, Ma. Mónica	Proyecto de reorganización de la biblioteca de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Ticomán-IPN	Tesina
26	2003	Acosta Fuentes, Noemi Dolores	La utilización de vocabularios controlados : tesauros en el análisis, búsqueda y recuperación de información	Tesina
27	2003	Cervantes Ríos, Georgina	Propuesta para incorporar la biblioteca escolar en los jardines de niños de la Ciudad de México	Tesina
28	2003	Sánchez Villegas, Miguel Ángel	Creación de un servicio de información especializado en entorno Web para bibliotecarios : debiblioteconomía.com	Tesina
29	2003	Soria Ramírez, Violeta	Implementación de una base de datos para la fonoteca "Alejandro Gómez Arías" de la Dirección General de Radio UNAM	Tesina

30	2003	Maldonado González, Juan	Metodología para la creación de un archivo de trámite en el servicio de información y estadística agroalimentaria y pesquera, SIAP	Tesina
31	2003	Castillo Ruiz, Gabriela	Archivos de educación especial : una propuesta de organización aplicable al archivo escolar de la Escuela de Educación Especial Asociación Éxito en Pro del Deficiente Mental A.C.	Tesina
32	2004	Solano Hernández, Gabriel	El desarrollo de colecciones en las bibliotecas digitales universitarias	Tesina
33	2004	Ruvalcaba Burgoa, Eduardo	El manejo de la adquisición y el acceso a los recursos bibliográficos en unidades de información	Tesina
34	2004	Mendoza Becerra, María Asunción	Propuesta de programa para la asignatura conservación y restauración de documentos en soporte papel	Tesina
35	2004	Morales Martínez, Ulises Marcelino	Propuesta para el mejoramiento de las actividades del personal no profesional del departamento de circulación de la biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional	Tesina
36	2004	Cruz Montiel, Rosaura	Creación de la consultoria servicio de información -enlace empresarial- para la micro, pequeña y mediana industria chocolatera en México	Tesina
37	2004	Roblero Carballo, Marco Antonio	Mediateca : replanteamiento y fundamentación	Tesina
38	2004	Barragán Delgado, Violeta Lucía	Propuesta para el establecimiento de servicios bibliotecarios a distancia en la biblioteca Francisco Orozco Muñoz	Tesina
39	2004	Granados Rangel, Jesús	La organización bibliográfica y documental en los planes de estudio de biblioteconomía en la ENBA : 1945-1975	Tesina
40	2005	Montiel García, Leshly Yaneth	Influencia de los comerciales insertados por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en la television abierta para la toma de decisión de ingreso a la licenciatura de biblioteconomía : estudio de caso, 1997-2001	Tesina
41	2005	Cruz Hernández, Luis Alberto	El bibliotecario hacia la gestión de la información	Tesina
42	2005	Cipriano Jiménez, Rogelio	El canje en las bibliotecas de universidades privadas en el Distrito Federal	Tesina
43	2005	Rosas Lima, Hermelinda Gabriel	Propuesta para el mejoramiento de la biblioteca Fundación Sabritas perteneciente a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer	Tesina
44	2005	González Chávez, Antonieta	Servicios bibliotecarios a usuarios con discapacidad motriz en bibliotecas públicas del Distrito Federal	Tesina
45	2005	García González, Yolanda	La conservación y preservación de los soportes electrónicos	Tesina

46	2005	Barrera Delgado, Karina Itzel	Los inicios de la educación bibliotecaria : propuesta de talleres para el uso de la colección Libros del Rincón en la escuela primaria	Tesina
47	2005	Contreras Campos, Norma Eunice	Sistemas de automatización de bibliotecas disponibles en México	Tesina
48	2005	Trujillo Valadez, Berta	Propuesta de organización del material monográfico de la biblioteca del centro de maestros Los Reyes la Paz	Tesina
49	2005	Cesar Mauleón, Celia	El proceso de adquisición de publicaciones periódicas científicas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.	Tesina
50	2005	Palacios López, Verónica	Códigos de ética profesional para bibliotecarios en América Latina : un análisis comparativo	Tesina
51	2005	Bernal Flores, Martín Ismael	El bibliotecario en la formación de conductas lectoras en comunidades infantiles 6-12 años	Tesina
52	2005	Morales Sánchez, Alma Delia	Propuesta de implementación de un sistema de automatización de biblioteca para el centro de documentación UNICEF México	Tesina
53	2005	Rosales Rivera, Minerva	Beneficios de la catalogación cooperativa en bibliotecas universitarias participantes en OCLC del Distrito Federal y área metropolitana	Tesina
54	2005	Hernández López, María de Lourdes Elizabeth	El bibliotecario como consultor	Tesina
55	2005	Mendoza Maya, Rogelio	Estado actual de las bibliotecas del Instituto Nacional de Bellas Artes : escuelas superiores de la ciudad de México	Tesina
56	2005	Lozano Aguilar, Aaron	Implementación de servicios bibliotecarios para usuarios discapacitados en las bibliotecas públicas de al Delegación Iztapalapa	Tesina
57	2005	Ruíz Padilla, Eliseo	Automatización integral de la biblioteca del Instituto Cultural Mexiconorteamericano	Tesina
58	2005	García Montes, Lucio	Evaluación de los servicios de préstamo de la biblioteca de la Preparatoria Iztapalapa del Gobierno del Distrito Federal	Tesina
59	2005	Mendoza Salas, Víctor Manuel	Propuesta de desarrollo de colecciones para una biblioteca universitaria : el caso de la biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México	Tesina
60	2005	Romo Baeza, Marisa de Lourdes	La formación profesional del bibliotecario como lector y promotor de lectura : una propuesta didáctica para la asignatura "Bibliotecas públicas e infantiles"	Tesina
61	2005	Zarza Luna, María de Lourdes	El grupo de bibliotecas teológicas de México : diagnóstico	Tesina

62	2005	Carbajal Rosas, María del Carmen	Evaluación de la satisfacción de usuarios de la biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistomía	Tesina
63	2005	Mauricio Benítez, Carmen Georgina	Las bibliotecas en el sistema penitenciario mexicano : función y servicios en las prisiones del Distrito Federal	Tesina
64	2005	Sosa Zaragoza, Perla	La formación del usuario ciego en la Biblioteca México	Tesina
65	2005	Vargas Salinas, Beatriz	El fomento de la lectura en la biblioteca pública Central Rosario Castellanos de la delegación Tláhuac : evaluación del programa "Mis vacaciones en la biblioteca"	Tesina
66	2005	Hernández Campos, Francisco	Propuesta para optimizar el módulo de circulación automatizada en el sistema integral Aleph, de la biblioteca Jesús Reyes Heróles de la ENEP Aragón, UNAM	Tesina
67	2005	González Rivero Selene Guadalupe	Propuesta de un programa de formación de usuarios en escuelas primarias públicas	Tesina
68	2005	Cruz Mendoza, Diana	Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la delegación Gustavo A. Madero	Tesina
69	2005	Montiel Calzadilla, Erendira	Elaboración de los manuales de procedimientos de la biblioteca Centro Mascarones, de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México : una propuesta	Tesina
70	2005	Belmont Luna, Gerardo	Conversión de archivos txt al formato de intercambio ISO 2709	Tesina
71	2005	Muñoz Maldonado, Javier	El impacto de la estancia profesional en el profesional asociado en biblioteconomía en la ENBA	Tesina
72	2005	Barrientos Mitsui, Arturo	Propuesta para la preservación y conservación del fondo antiguo de la biblioteca del Exconvento de Zinacantepec, Estado de México	Tesina
73	2006	Rome Álvarez, Oscar Jaime	Propuesta para reorganizar el servicio de consulta en la biblioteca de la Universidad del Mayab	Tesina
74	2006	Cruz Juan de Dios, Jesús Aurelio	Propuesta para organizar el servicio de una biblioteca ambulante en la cabecera oriente del municipio de Tlalnepantla	Tesina
75	2006	Amezcu Carrillo, Efraín	Tesaurus de términos bancarios y bursátiles : español - inglés de la biblioteca de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores CNBV	Tesina
76	2006	Madrigal López, María de Jesús	Estudio bibliométrico de la producción médica mexicana sobre diabetes mellitus de 1999-2004	Tesina

77	2006	Méndez Salas, Beatriz	Evaluación de la colección de publicaciones seriadas de la Biblioteca "Francisco Orozco Muñoz" de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesina
78	2006	Fernández Cruz, Elba	Manual de procedimientos de los servicios bibliotecarios de la biblioteca "Ernesto de la Torre Villar" del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora : propuesta de actualización	Tesina
79	2006	Pratts Rivera, Patricia	El patrocinio como alternativa de financiamiento para los servicios de extensión bibliotecaria en las unidades de información de México	Tesina
80	2006	Sánchez González, Bertha Elizabeth	Análisis documental a la producción escrita en procesos técnicos de la doctora María Teresa Chávez Campomanes	Tesina
81	2006	Padilla Martínez, Ignacio	Análisis bibliométrico a la revista Bibliotecas y Archivos de la ENBA	Tesina
82	2006	Vásquez Conde, Mirna	El libro en México de la época prehispánica, conquista e inicio de la Colonia	Tesina
83	2006	Herrera Abreu, Martha Hilda	Evaluación del servicio de préstamo interbibliotecario de la Biblioteca de Ciencias Biológicas y de la Salud del CINVESTAV	Tesina
84	2006	Morales Samper, Juan Gabriel	La conservación preventiva de materiales bibliográficos en soporte de papel deteriorados por hongos celulolíticos	Tesina
85	2006	López Pérez, Verónica	Asociaciones de bibliotecarios en México	Tesina
86	2006	Martínez Guerrero, Rosalba Marisol	Elaboración del manual de procedimientos para la organización del fondo bibliohemerográfico de la Unidad de Documentación del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de el [sic] Colegio de México	Tesina
87	2006	Espinosa Estrada, Fernando	Desarrollo del área del servicio de documentación electrónica y digital de la Biblioteca Conjunta de Ciencias de la Tierra	Tesina
88	2006	Martínez Castro, Hugo Samuel	Evaluación de la colección bibliográfica de la biblioteca C.P. Raúl Enrique Palomec	Tesina
89	2006	Ramírez Segovia, Ruth	El rol de la biblioteca en el fomento a la lectura : zonas rurales del municipio de Axapusco, Estado de México	Tesina
90	2006	Bautista Pérez, Yadira Nayel	Políticas para el desarrollo de colecciones en la Biblioteca del Centro de Estudios Migratorios del Instituto Nacional de Migración	Tesina
91	2006	Segovia Ferronio, María del Carmen	Propuesta para la promoción de los servicios bibliotecarios en la Biblioteca Central Delegacional Profr. Francisco Bassols	Tesina
92	2006	García Cervantes, Luis Alejandro	Análisis crítico a la ruptura de la identidad humanista del bibliotecario	Tesina

93	2006	Santamaría Beltrán, Adriana	Aplicación de encabezamientos de materia para materiales monográficos, promovidos en el portal de la CANIEM	Tesina
94	2006	Martínez de Jesús, Susana	Evaluación del servicio de préstamo a domicilio : el caso de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM	Tesina
95	2006	Jiménez Camilo, Laura	Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Biblioteconomía, generaciones 1996-2000 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesina
96	2006	Islas Hernández, María del Carmen	Aplicación de la norma ISO-690 para materiales monográficos, promovidos en el portal de la CANIEM	Tesina
97	2006	Armas Meza, Marcos Fernando	Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la Delegación Azcapotzalco	Tesina
98	2006	Rojas Castillo, Marcelo Javier	Digitalización : una medida de conservación de los soportes fotográficos en los archivos	Tesina
99	2006	Arzate Núñez, Francisco	Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la Delegación Venustiano Carranza	Tesina
100	2006	Rodríguez García, Sergio	Revistas médicas especializadas referenciadas en artículos de la Revista Médica del IMSS y disponibles en bases de datos en línea contratadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social : un estudio comparativo	Tesina
101	2006	Ruíz Vaca, Salvador	La función social del profesional de la biblioteconomía como factor de reconocimiento de la sociedad : estudio teórico	Tesina
102	2007	Placencia García, Ana María	Elementos descriptivos de los módulos del sistema Siabuc Siglo XXI para su aplicación en la biblioteca de la Universidad del Tepeyac	Tesina
103	2007	Pineda Aguirre, Sonia Raquel	Organización técnica del material bibliográfico de la biblioteca de la Escuela de Iniciación Artística no. 3	Tesina
104	2007	Evangelista Guadalupe, Laridía	Organización técnica del material bibliográfico de la biblioteca del Centro Internacional de Adiestramiento y Aviación Civil	Tesina
105	2007	Ledesma Becerril, María Elena	Los libros perseguidos por la Inquisición en la Nueva España durante el siglo XVI	Tesina
106	2007	Torres Lara, Paula Lucía	El sistema Logicat como alternativa para los procesos técnicos en la biblioteca Francisco Javier Clavijero	Tesina
107	2007	Reyna Alarcón, Salvador	Propuesta de un taller para el fomento a la lectura por medio del cómic	Tesina
108	2007	Cardoso Espinosa, Humberto Christian	El uso de las historietas como parte del fomento a la lectura en niños de 6 a 12 años en las bibliotecas públicas de México	Tesina

109	2007	Porta Lezama, Adriana Betزابé	Descarte : una propuesta de lineamientos para las bibliotecas del sistema Conalep ubicadas en el Distrito Federal	Tesina
110	2007	Galván Sánchez, José Luis	Propuesta para la integración de una bibliografía complementaria para las bibliotecas escolares a nivel primaria	Tesina
111	2007	Campillo Valle, Evelia Elizabeth	Hacia la automatización del sistema bibliotecario del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal	Tesina
112	2007	Castillo Arce, Nelli	Evaluación de los servicios de información en línea que ofrecen las universidades certificadas en México	Tesina
113	2007	Díaz Cástulo, David	Diseño de un programa de extensión bibliotecaria para las bibliotecas públicas ubicadas en la Delegación Azcapotzalco	Tesina
114	2007	Romero Mendoza, Elizabeth	La situación de las bibliotecas en universidades privadas del municipio de Coacalco	Tesina
115	2007	Vela Barradas, Marco Antonio	Manual de procedimientos para los procesos técnicos del Centro de Documentación y Servicios de Información del CIEMAD del IPN	Tesina
116	2007	Díaz García, Daniela Minerva	Evaluación de la satisfacción de usuarios de los servicios bibliotecarios en el Centro de Información del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec TESE	Tesina
117	2007	Kumul Trejo, Irene	Propuesta para la organización de la biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz de la Escuela Primaria Columba Rivera	Tesina
118	2007	Mendoza, Gustavo	Propuesta para la creación de un catálogo colectivo de documentos de los siglos XVI al XIX en Secretarías de Estado	Tesina
119	2007	Sánchez Cabrera, Zelinda Celsi	Evaluación del uso de la colección de la biblioteca José Francisco Piña Ortigoza de la Preparatoria Benito Juárez del Sistema de Bachillerato del D.F.	Tesina
120	2007	Rivera López, Claudia	Seguimiento de egresados : análisis del desempeño profesional y opinión de los egresados de la licenciatura en biblioteconomía referente a su formación profesional, generaciones 1996-2005	Tesina
121	2007	Pineda Hernández, Zenaida Olivia	Seguimiento de egresados : en biblioteconomía, generaciones 2001-2005 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, mercado laboral	Tesina
122	2008	Zárraga, Fabricia María Elena	El bibliotecario como promotor de la lectura y el libro en bibliotecas públicas	Tesina
123	2008	Herrera Herrera, Jacquelin	Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Biblioteconomía, generación 2006 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesina

124	2008	Camacho Mejía, Juan Luis	Aplicación de Siabuc Siglo XXI en la biblioteca del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicio no. 5 Cetis 5	Tesina
125	2008	Palomino Roldán, Miguel Angel	Propuesta de políticas de desarrollo de colecciones en la biblioteca "José García Cervantes" de la Escuela Superior de Educación Física	Tesina
126	2008	Solís Sánchez, Cristina	Encabezamientos de materia del catálogo al público del Colegio Atid : propuesta de normalización	Tesina
127	2008	Galvez Ortíz, Yessica	Propuesta de manual para el descarte de material bibliográfico en bibliotecas públicas	Tesina
128	2008	Díaz Romero, Raúl Abel	Seguimiento de egresados del profesional asociado en biblioteconomía generación 2003 y 2004	Tesina
129	2008	Bonilla Alcántara, Gema Aideé	Evaluación de los servicios bibliotecarios : el caso de los Centros de Maestros	Tesina
130	2008	Angeles Ortíz, Roberto	Evaluación de las publicaciones periódicas en la biblioteca del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM : estudio bibliométrico	Tesina
131	2008	Solís Valdez, Alejandro	La biblioteca virtual y la sociedad del conocimiento	Tesina
132	2008	García Juárez, María Magdalena	Los empleadores : sus requerimientos y sus expectativas sobre los egresados de la ENBA generaciones 1996-2000	Tesina
133	2008	Poisot Díaz, Martha Leticia	Propuesta para el establecimiento de políticas de desarrollo de colecciones en una biblioteca especializada : caso biblioteca del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM	Tesina
134	2008	Alonso Alcántara, Miguel Ángel	Propuesta para la creación de un portal de la biblioteca de estudios profesionales de la facultad de química de la UNAM	Tesina
135	2008	Cruz Sandoval, Cecilia	Propuesta de actualización para el personal bibliotecario que proporciona el servicio de consulta en los centros de documentación en salud del IMSS	Tesina
136	2008	Delgado Álvarez, Lilia	Bases elementales para la organización de un programa de extensión cultural en bibliotecas privadas	Tesina
137	2008	García Caballero, Vania Rebeca	La biblioteca de las artes del CENART : su organización, funcionamiento y difusión	Tesina
138	2008	Cruz Ávila, Yessica Esthela	Diagnóstico de los servicios bibliotecarios para ciegos en el Distrito Federal : el caso de la Biblioteca de México "José Vasconcelos", la Biblioteca de la Escuela Nacional para Ciegos "Ignacio Trigueros" y la Biblioteca Nacional de México	Tesina

139	2008	Rodríguez González, Guadalupe de la Cruz	Catalogación analítica aplicada a las monografías que integran la bibliografía básica de las licenciaturas en biblioteconomía y archivonomía en el acervo de la biblioteca Francisco Orozco Muñoz : una propuesta	Tesina
140	2008	Calderón Meneses, Ervey Jorge	Propuesta para el mejoramiento de los servicios de la mediateca del Centro de Diseño, Cine y Televisión	Tesina
141	2008	Martínez Llanos, Cynthia	Las ferias del libro en México y su contribución en el fomento a la lectura 2000-2007 : análisis desde la perspectiva bibliotecaria	Tesina
142	2008	Hernández Velasco, Loth César	Estudio biográfico de Juan Crombeger, la imprenta en la Nueva España y su importancia	Tesina
143	2008	Monroy Bielma, José Antonio	Situación actual de las bibliotecas públicas en el Estado de Guanajuato	Tesina
144	2008	Ibarra Martínez, Margarita Olimpia	Creación, organización y proyección de una biblioteca universitaria : el caso de la biblioteca UAM-Cuajimalpa	Tesina
145	2008	Alvarado Mata, María Guadalupe	Propuesta de descarte de la colección general de la biblioteca Ernesto de la Torre Villar a través del examen de la colección	Tesina
146	2008	Fernández Olivera, Argelia	Análisis comparativo de los servicios bibliotecarios y de información que ofrecen cuatro bibliotecas de hospitales en la Ciudad de México	Tesina
147	2008	Rivera López, Héctor	Propuesta para establecer políticas de selección y adquisición bibliográfica en la biblioteca "Melchor Ocampo" de la Cámara de Senadores	Tesina
148	2008	Mijangos Naal, Rosa Eugenia	Evaluación del uso de la colección de libros electrónicos y la satisfacción de necesidades de información de los usuarios de la Universidad del Mayab	Tesina
149	2008	García Villegas, Belem	Capacitación del bibliotecario para prestar servicios de información a usuarios con discapacidad visual	Tesina
150	2008	Suárez Portilla, Edgar Osvaldo	Organización técnica de los informes para la recuperación de la información de conservación y restauración de bienes muebles e inmuebles	Tesina
151	2008	Paredes Moreno, Ingrid Lyn	Estudio bibliométrico a la colección de biblioteconomía y ciencias de la información clasificada en 020-029 de la biblioteca Francisco Orozco Muñoz ENBA	Tesina
152	2008	Casiano, Casiano, Luis Manuel	Propuesta de manual de procedimientos para la selección y adquisición en la biblioteca conjunta de Ciencias de la Tierra de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesina

153	2008	Cortés Reyes, Israel	Propuesta para reacondicionar y redistribuir la biblioteca escolar nivel preparatoria del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Santa Fé	Tesina
154	2008	Hernández Olivares, Claudia	Seguimiento de egresados de la licenciatura en biblioteconomía : análisis con enfoque de género, generación 2007 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesina
155	2008	Pichardo Lagunas, Zamna	Evaluación de la colección de la bibliografía básica en la biblioteca del Tecnológico de Estudios Superiores de Cuatitlan Izcalli	Tesina
156	1993	Solís Valdespino, Blanca Estela	Proyecto de integración de la sección de recursos audiovisuales a la biblioteca "Stephen Bastien" dependiente del centro de enseñanza de lenguas extranjeras de la UNAM	Tesis
157	1993	García Pérez, Jesús Francisco	Reorganización de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis
158	1995	Fuentes Aquino, Patricia María del Carmen	Sistema nacional de información y documentación sobre adicciones	Tesis
159	1992	Gómez Pérez, María de Jesús Griselda	El servicio de consulta y el manejo de sus fuentes	Tesis
160	1992	Ruiz Rivera, Leticia	El programa de formación de usuarios de la biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la Universidad Iberoamericana	Tesis
161	1993	Flores Jiménez, Miguel Angel	Labores de la sección de acervo audiovisual de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco	Tesis
162	1988	Lugo Sánchez, Yumara	La evaluación de la colección de conferencias en un centro de información tecnológica : el caso del Instituto de Investigaciones Eléctricas	Tesis
163	1990	Alvarez Albarrán, María Eugenia	El equipo periférico de comunicación y almacenamiento : su aplicación en la biblioteca	Tesis
164	1990	Pérez Paz, Nahúm	Los servicios bibliotecarios de la Universidad Pedagógica Nacional 1978-1989	Tesis
165	1991	López Pérez, Miguel Angel	Basis : un sistema de apoyo a las actividades de la unidad de información científica del CIMMYT	Tesis
166	1992	Cabrera Bruschetta, Ma. Eugenia Guadalupe	Los círculos de lectura en la biblioteca pública del Estado de Puebla	Tesis
167	1992	Chacón Escobar, Rosa Elba	Memoria de las labores realizadas en la biblioteca pública central del estado de Chiapas durante el periodo 1984-1989	Tesis
168	1978	Culebra y Vives, Cecilia	Bibliografía de ciencias sociales en América del Sur : Argentina, Chile y Uruguay	Tesis

169	1977	Escalante Robleda, Arturo	Aportaciones a la biblioteconomía en México (1954-1972) : ensayo de bibliografía anotada	Tesis
170	1984	Verdugo Sánchez, José Alfredo	La situación bibliotecaria en Baja California Sur : bases para su integración y desarrollo	Tesis
171	1985	Miranda Valencia, Blanca Lidia	Las normas del ABIESI : un estudio nacional sobre su aplicabilidad	Tesis
172	1985	Ruiz Rivera, Rebeca	Relaciones públicas : un programa para atraer y retener usuarios	Tesis
173	1985	Nolasco Cruz, José	Anteproyecto de reestructuración de los servicios bibliotecarios en la Universidad Autónoma de Baja California Sur	Tesis
174	1986	Vázquez Quintana, J. Felix	Proyecto de organización de la red de bibliotecas públicas del Estado de México, fundamentado en la técnica del análisis de puestos	Tesis
175	1986	Romero Arrieta, Lourdes	Análisis y aplicación de una metodología para evaluar colección de publicaciones periódicas	Tesis
176	1988	Moctezuma Franco, Ma. Eugenia	Los servicios característicos de la biblioteca especializada : fundamentos y aplicaciones	Tesis
177	1989	España González, María Eugenia	Servicios bibliotecarios a minusválidos en el Distrito Federal	Tesis
178	1989	Domínguez Galicia, Javier	Análisis de los sistemas disponibles en la República Mexicana para automatizar bibliotecas	Tesis
179	1989	Vázquez Luna, José Luis	Concepción teórica y realidad de la biblioteca especializada : el caso de la biblioteca del ejercito	Tesis
180	1990	Armendariz Sánchez, Saúl	Los "Libros pintados" del México antiguo y colonial : joyas pictográficas de la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia	Tesis
181	1990	Contreras, Teresita de Jesús	Uso de las fuentes secundarias de información científica y tecnológica	Tesis
182	1990	Chávez Villa, Micaela	Documentos y publicaciones de Naciones Unidas : manual para su uso	Tesis
183	1990	Galicia Chavarria, Leonor	Diagnóstico de producción y uso de materiales de lectura para neolectores en la zona metropolitana de la Ciudad de México	Tesis
184	1990	Mendoza Palomeque, Patricia	Las bibliotecas médicas en México : su organización actual y su proyección a futuro	Tesis
185	1990	Gómez Briseño, Jorge	BIBLIOFILE : un banco de datos en CD-ROM para apoyar los procesos técnicos	Tesis
186	1990	Sierra Flores, María Magdalena	Lineamientos generales de un programa de capacitación dirigido al personal de información, no profesional : caso del Departamento de Información Técnica del Instituto de Investigaciones Eléctricas	Tesis
187	1992	Hernández Flores, José de Jesús	Mapotecas e información geográfica en el Distrito Federal	Tesis

188	1992	Pintor Alejandre, María Leonor	La colección básica del área propedéutica en el sistema bibliotecario del Colegio de Bachilleres : estudio de la demanda real y propuesta de parámetros para su desarrollo	Tesis
189	1993	Camacho Campos, Carmelo Carlos	Evaluación de la efectividad de los servicios bibliotecarios en el Centro de Información Tecnológica Industrial LANFI	Tesis
190	1993	Granados Xolalpa, Eleazar	Deserción escolar en la licenciatura de biblioteconomía de la ENBA : estudio de cuatro generaciones	Tesis
191	1993	Guadarrama Herrera, Martha Cristina	Estudio analítico de los trabajos recepcionales presentados en la ENBA con fines de titulación en la especialidad de Biblioteconomía hasta 1990	Tesis
192	1993	Vega Cuallo, Gloria Amada	Los servicios bibliotecarios para estudiantes de enseñanza media básica en el Distrito Federal : estudio de dos opciones	Tesis
193	1994	Alvarado Jurado, Arnulfo	La modernización de la biblioteca central "Gregorio Torres Quintero" de la UPN, 1990-1992 y su repercusión en los usuarios	Tesis
194	1994	Barrera Galán, María Guadalup	Estudio del uso de catálogo en línea de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero de la Universidad Iberoamericana	Tesis
195	1994	Endean Gamboa, Robert	El usuario en la bibliotecología : el caso de la educación de usuarios en México	Tesis
196	1994	Velasco Jiménez, Luis Alberto	Reproducción documental y servicios bibliotecarios en universidades de la Ciudad de México	Tesis
197	1995	Ávila Uriza, Manuel	La profesión de bibliotecario : el caso de México	Tesis
198	1995	Diosdado Barrón, Manuel Antonio	Estudio y adaptación del formato MARC a la Biblioteca "Daniel Cosío Villegas" del Colegio de México	Tesis
199	1995	González Hernández, María Claudi	Diseño de un programa de formación de usuarios para los centros de documentación de el Colegio de México	Tesis
200	1995	López Roblero, Edgar Leonel	Unidades de autoenseñanza en biblioteconomía : lineamientos para su elaboración	Tesis
201	1996	Cipres Oliva, Gerardo	Elaboración de una base de datos bibliográfica de publicaciones seriadas : el caso de la hemeroteca de la escuela libre de derecho	Tesis
202	1996	Leyva Chimal, Susana	Las bibliotecas públicas y las escuelas primarias en el fomento al hábito de la lectura : el caso de la delegación Cuauhtemoc del Distrito Federal	Tesis
203	1996	Mendoza Morales, Georgina	El CD ROM en las bibliotecas universitarias del Distrito Federal	Tesis

204	1996	Montes Gómez, Ricardo	Experiencia laboral en el área de la biblioteconomía : estudio comparativo de su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la ENBA	Tesis
205	1996	Morales Barrios, Minelia	Construcción de un sistema de información de editores de América Latina en bibliotecología	Tesis
206	1996	Rivas García, Rosa	Educación superior, modernización educativa y sistemas de información en el Instituto Politécnico Nacional	Tesis
207	1997	Carrasco Cañas, Pablo	Evaluación de la colección de publicaciones periódicas de la biblioteca del IFUNAM, a través de la literatura citada en los trabajos publicados por sus investigadores	Tesis
208	1997	Cruz Hernández, Humberto	El control documental automatizado del Estado de México (CODAMEX) : análisis y perspectivas	Tesis
209	1997	Gutiérrez Valencia, Ariel	Las bibliotecas públicas en Tabasco durante las administraciones gubernamentales : semblanza de un siglo de historia, 1895-1996	Tesis
210	1997	González Rangel, José Armando	El depósito legal de materiales bibliográficos y documentales : una propuesta de modificación a la legislación actual	Tesis
211	1999	Pineda Canales, Ruth	Las bibliotecas públicas en el Distrito Federal durante la Revolución Mexicana	Tesis
212	1999	Brown César, Javier	El documento como objeto de estudio	Tesis
213	1999	Martínez Reyes, Miguel Angel	Evaluación de publicaciones periódicas especializadas en medicina : un estudio de caso en dos Centros de Documentación	Tesis
214	1999	Gómez García, Jorge	Evaluación de las colecciones de tesis de las bibliotecas del área químico-biológica de la UNAM a partir de sus usuarios	Tesis
215	1999	Mejía Aguilera, Martín	La bibliotecología en los programas de orientación vocacional de las escuelas de bachillerato	Tesis
216	2000	Mendoza Morales, Soledad	El bibliotecario como empresario : la creación de la empresa Citas Latinoamericanas (CITLAT)	Tesis
217	2000	Ibañez Marmolejo, Martha	La participación del bibliotecario para la creación de la ludoteca en la sección de pediatría en el Hospital de Ginecopediatría 3-a Del IMSS	Tesis
218	2000	Rodríguez Bolaños, Felipe	Aplicación de la teoría general de sistemas en los procesos de automatización en unidades de información bibliográfica : caso biblioteca "Lic. Clotilde Montoya Juárez" de la Universidad Simón Bolívar	Tesis
219	2000	Rodríguez Molina, Silvia	Aproximaciones a la censura de información en México, con una aplicación en bibliotecas universitarias	Tesis

220	2000	Rincón Rojas, Yollopil	Propuesta para la organización de recursos documentales y servicios : caso específico la biblioteca del centro de maestros "Ermilo Abreu Gomez"	Tesis
221	2000	Ortega Muñoz, Raúl	Estudio de uso de la colección del Departamento de Publicaciones Periódicas de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis
222	2001	Enríquez Tellez, Gustavo	Evaluación de la colección hemerográfica de la biblioteca del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM	Tesis
223	2002	Hernández Gómez, Emm	Desarrollo de los indicadores bibliométricos-cienciométricos de salida (producto-impacto) para el Departamento de Física del CINVESTAV-IPN : 1963-1998	Tesis
224	2002	Mariscal Ríos, Olga Belem	La física mexicana 1990-1999 indicadores bibliométricos de productividad científica documental y recursos humanos	Tesis
225	2002	Medina Olvera, Socorro	Incursión del bibliotecario en las empresas privadas la organización de la biblioteca de INSYS	Tesis
226	2002	Ramírez Nuñez, Abril	Análisis bibliométrico de repercusión internacional en la producción científica de la física mexicana 1990-1999	Tesis
227	2002	Santiago Mejía, Eloisa de	Uso del catálogo en línea de la Biblioteca del Instituto Mora	Tesis
228	2002	Hernández García, Yoscelina Iraid	Estudio bibliométrico de colaboración científica en la física mexicana : 1990-1999	Tesis
229	2003	Blas Ortiz, Adriana	Programa de capacitación para el personal bibliotecario no profesional de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Ing. Víctor Bravo Ahuja" del IPN	Tesis
230	2003	Brambila Gómez, Patricia	Biblioteca escolar interactiva : un proyecto realizado en la Escuela Secundaria Diurna No. 58 en la Delegación Gustavo A. Madero	Tesis
231	2003	Ferríz Salinas, María Teresa Guadalupe	El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA	Tesis
232	2003	Gasca Daniel, Catalina	Evaluación de satisfacción de usuarios de los servicios bibliotecarios : el caso de la biblioteca ESIME Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional	Tesis
233	2003	Ramírez Rodríguez, Julio César	El bibliotecario profesional mexicano a través de sus testimonios 1950-2000	Tesis
234	2003	Vargas García, Araceli	Evaluación del proyecto "Uso y manejo de las fuentes de información documental" aplicado a los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Intercontinental	Tesis
235	2004	Chamú Arias, Coral Julieta	El control bibliográfico de las publicaciones periódicas científico-	Tesis

			matemáticas	
236	2004	Estrada García, Carolina	Propuesta de aplicación de reingeniería en la biblioteca académica del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos	Tesis
237	2004	Escutia Montelongo, María de los Angeles	Las políticas de fomento a la lectura y al libro desde la perspectiva del Estado y su vinculación con el sector privado y las organizaciones no gubernamentales en México	Tesis
238	2004	Santos Pérez, Ana Cristina	Propuesta de un modelo de dirección por calidad para bibliotecas	Tesis
239	2004	Quinteros Carrillo, María del Pilar	Aplicación del índice de deseabilidad o costo beneficio como método para la evaluación de las publicaciones periódicas de la biblioteca de ingeniería eléctrica del CINVESTAV-IPN	Tesis
240	2004	Calzada García, Dulce Angélica	Comparación de los patrones de publicación y citación científicas de la física mexicana de partículas elementales, caracterizados con base en dos elementos de información bibliométrica	Tesis
241	2004	Linares Pantoja, Pablo Ismael	Dinámica de crecimiento de la literatura científica generada en la comunidad mexicana de astronomía : 1980-1998	Tesis
242	2004	Ruíz Durán, Francisco	Satisfacción de usuarios del Centro Regional de Documentación en salud, Hospital Dr. Gaudencio González Garza Centro Médico Nacional la Raza	Tesis
243	2004	Ruiz Vaca, Jorge Octavio	LlbQual : una propuesta para evaluar la calidad de los servicios en las bibliotecas mexicanas	Tesis
244	2004	Quezada Rojas, Norma Angélica	Aplicación de un estudio de usuarios en la biblioteca Miguel Lerdo de Tejada de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para instrumentar un programa de formación de usuarios	Tesis
245	2005	Hurtado Coronado, Miriam del Carmen	Ciencia de los materiales en México : estudio bibliométrico de su producción científica documental, 1980-1998	Tesis
246	2005	Desmoctt Jiménez, Sergio Ricardo	Planeación y aplicación de la evaluación diagnóstica para bibliotecas universitarias el caso de la biblioteca Adrián Mora Duhart de la universidad ISEC	Tesis
247	2005	Valencia Alonso, Jorge	La colección de revistas científicas médicas del Centro de Documentación en Salud 4DF02-Z del Hospital general de zona 2-A Troncoso del IMSS : un modelo para su evaluación	Tesis
248	2005	Méndez Rocha, Silvia	Evaluación del acervo hemerográfico del Centro de Documentación en Salud 3 DF-00-ES del Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda G. del Centro Médico Nacional Siglo XXI	Tesis

249	2005	Mondragón Fierros, Marisela	El índice costo-efectividad como indicador de uso en la colección de publicaciones periódicas vigentes de la biblioteca del CINVESTAV-IPN Unidad Irapuato	Tesis
250	2005	Tenorio Torres, Alicia	Evaluación del servicio de consulta de la biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesis
251	2006	Rodríguez Cruz, Francisca Felipe	Desarrollo de indicadores cuantitativos de la literatura científica publicada en física nuclear mexicana	Tesis
252	2006	Contreras Ángeles, Laura	Análisis de la visibilidad de la literatura científica producida por investigadores mexicanos 1999-2004	Tesis
253	2006	Coyote Martínez, María de los Angeles	Estudio informático de los términos maíz, maguey y nopal como tópicos de la literatura científica en México : 1980-2004	Tesis
254	2006	López Pacheco, Carolina	Estudio bibliométrico de las referencias contenidas en la literatura del Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV-IPN : 1975-2004	Tesis
255	2006	Fuentes Franco, Luz María	Patrones bibliométricos de la literatura generada por el Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV-IPN : 1975-2004	Tesis
256	2006	García Reynoso, Laura	Estudio de uso de la colección de publicaciones periódicas de la Hemeroteca de la Biblioteca de México Jose Vasconcelos	Tesis
257	2006	Luna Morales, Evelin	Dinámica y estructuras temáticas de la literatura científica publicada en el Cinvestav 1980-2004	Tesis
258	2007	Díaz Aguilar, Janet Juana	Clasificación institucional de la literatura científica mexicana de acuerdo a los trabajos más citados en el periodo de 1975 a 2005	Tesis
259	2007	Cruz Martínez, Laura	Estructura temática de la literatura científica mexicana de mayor impacto de 1975-2005	Tesis
260	2007	Martínez Delgado, Pablo	Evaluación de la colección general de la biblioteca de la Comunidad Teológica de México, como herramienta de apoyo a los planes y programas de estudio	Tesis
261	2007	Montiel Pérez, Guillermo	Weblogs : estudio métrico de información en bases de datos internacionales del periodo 1990 al 2006	Tesis
262	2007	Ramírez Zarate, Moisés Rubén	Metodología para la evaluación de colecciones de publicaciones periódicas : propuesta para la Hemeroteca Dr. Fred Kurata de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del IPN	Tesis
263	2007	Álvarez Rodríguez, Clara	Evaluación de la disponibilidad y cobertura real de la bibliografía básica de la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y	Tesis

			Archivonomía	
264	2007	Campos Hernández, Lilia	Curso taller para la búsqueda y recuperación de información en bibliotecas de los Institutos Nacionales de Salud	Tesis
265	2007	Cadena Elizabeth Martínez	La organización técnica de la colección de videograbaciones en 22 bibliotecas de Ciudad Universitaria	Tesis
266	2007	Baez Sánchez, Maricela	Estudio bibliométrico de la literatura científica generada en la Universidad Nacional Autónoma de México : 1984-2004	Tesis
267	2007	Aguilar Nereyda Hernández,	Los procesos técnicos en la Red Nacional de Bibliotecas y Centros de Documentación especializados en mujeres y genero	Tesis
268	2007	López Clemencia Chavando,	Evaluación de la satisfacción de usuarios en las Bibliotecas Públicas de la Delegación Iztacalco	Tesis
269	2007	Espíndola Concepción García,	Las competencias laborales del personal del área de servicios de las bibliotecas universitarias del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Profesional Zacatenco	Tesis
270	2007	Barrera Esquivel, Claudia Jannet	Análisis de contenido de los trabajos recepcionales de la licenciatura en biblioteconomía elaboradas en la ENBA de 1980 a 2005	Tesis
271	2007	Ruíz Lule, Joaquín	Análisis del impacto del aprendizaje de los estudiantes de la modalidad a distancia de la ENBA, en la revisión del material didáctico de la asignatura "Fundamentos de Organización Técnica" de la licenciatura en biblioteconomía	Tesis
272	2008	Cruz López, Magda Leticia	Análisis bibliométrico de la literatura científica académica publicada en fuentes internacionales : México 1945-1972	Tesis
273	2008	Benítez Maricruz Oropeza,	Influencia de las asociaciones AMBAC y CNB en el desarrollo personal y profesional de los bibliotecarios	Tesis
274	2008	Hernández Chávez, Pedro	Estudio de los servicios de información y documentación en la biblioteca de ciencias biológicas y de la salud del CINVESTAV-IPN	Tesis
275	2008	Espinosa Hernández, Susana del Carmen	Seguimiento de titulados de la licenciatura en biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de 1991 al 2002	Tesis
276	2008	Castro Montoya, María del Rubí	El servicio de consulta y sus recursos documentales desde una perspectiva de los usuarios del Centro Regional de Documentación en Salud del Hospital de Especialidades No. 1 de Ciudad Obregón , Sonora, IMSS	Tesis

277	2008	Aparicio Romero, María del Pilar	Evaluación de la satisfacción de los usuarios de la biblioteca pública delegacional "Rosario Castellanos" de la delegación Tláhuac	Tesis
278	2008	Tecuatl Quechol, María Elizabeth	Clasificación de las lenguas indígenas de México : una adaptación al Dewey	Tesis
279	2008	Tecuatl Quechol, María Elizabeth	Evaluación del servicio de préstamo a domicilio de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Ing. Víctor Bravo Ahuja " del Instituto Politécnico Nacional	Tesis
280	2008	Santana Zúñiga, Diego	Evaluación de los servicios bibliotecarios de la sala infantil de la biblioteca de México José Vasconcelos	Tesis
281	2008	Cazares García, Rocío Itzel	Estudio bibliométrico de producción literaria de los titulados egresados de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el período 1980 a 2005, con una variable de género	Tesis
282	2008	Alvarado Montaña, Fernando	Evaluación de la colección de publicaciones seriadas de la biblioteca Ernesto de la Torre Villar del Instituto Mora	Tesis
283	1985	Velasco Arce, Gudelia	Núcleo básico de publicaciones periódicas para investigadores en el área educativa	Tesis

ANEXO 2

ANEXO 2

TRABAJOS DE TITULACIÓN DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (CBUNAM)

NO. PROGRESIVO	AÑO	AUTOR	TÍTULO	MODALIDAD
1	1969	Cinta Elías, Edith Olga	Los servicios de extensión bibliotecaria en una biblioteca pública y su función social	Tesina
2	1969	Martínez Gutiérrez, Ángel	El catálogo diccionario	Tesina
3	1969	Pérez Villegas, Constanza Aracely	La clase F de la clasificación de la Biblioteca del Congreso: sus adaptación y ampliación para México	Tesina
4	1971	Flores Jiménez, Rommel	Adiestramiento del personal de bibliotecas	Tesina
5	1971	Ortiz Uribe Frida, Gisela	La biblioteca: servicios y fuentes de información (guía para el lector)	Tesina
6	1972	Molina León, Enrique Carlos de Jesús	Fuentes bibliográficas para la selección de libros	Tesina
7	1973	Araiza Ramírez, Alberto Romeo	Algunas consideraciones para la creación de un centro nacional de información y documentación educativa	Tesina
8	1974	Vázquez Melchor, Álvaro	Servicios bibliotecarios a pacientes hospitalizados	Tesina
9	1975	Madrid Garza Ramos, Georgina Amelia	La biblioteca como agente de cambio social y promoción cultural	Tesina
10	1976	Téllez Tejeda, Elía	Los servicios audiovisuales en una biblioteca pública: un proyecto para la biblioteca de México	Tesina
11	1977	Arias Velázquez, Javier	Recomendaciones para el planeamiento y construcción de bibliotecas universitarias	Tesina
12	1977	Bernal Hernández, Elvira	Normalización de la referencia bibliográfica	Tesina
13	1977	Ramírez Leyva, Elsa Margarita	El índice de citas	Tesina
14	1977	Sapien Valdés, José Luis	Evaluación de publicaciones periódicas mexicanas del sector salud incluidas en índices extranjeros	Tesina
15	1977	Torres y Robles, Cecilia	Otros servicios de extensión que podría proporcionar la Biblioteca Pública de San Miguel de Allende, Gto.	Tesina
16	1978	Añorve Aguirre, Carlos Daniel	Proyecto para el establecimiento de una biblioteca escolar rural en Cuajinicuilapa, Gro.	Tesina
17	1978	Garcés Restrepo, Silvia Isabel	Un estudio de las bibliotecas de las escuelas superiores de agricultura afiliadas a la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior	Tesina

18	1978	Orozco Aguirre, Aurelia	Diagnóstico de la situación de las bibliotecas en escuelas primarias y secundarias en el Distrito Federal	Tesina
19	1981	García Velarde, Raúl	La adopción de la descripción Bibliográfica Estándar Internacional (General) y su repercusión en el Capítulo 2 de las AACR2	Tesina
20	1981	Herrera Miranda, Israel	La organización de los servicios de la biblioteca infantil para la promoción de la lectura	Tesina
21	1984	Angulo Marcial, Noel	Fuentes de información en educación media superior: presentación de un proyecto	Tesina
22	1984	García Barbabosa, Ageo	Catalogación y automatización: guía para la participación en redes de catalogación compartida en línea	Tesina
23	1984	Portilla Rivera, Luis Juventino	Investigación descriptiva sobre algunos aspectos de los estudiantes: licenciatura en bibliotecología. Facultad de Filosofía y Letras: 1966-1984	Tesina
24	1987	Figueroa Alcántara, Hugo Alberto	La ovinocultura en México: una aproximación bibliométrica	Tesina
25	1988	Calva González, Juan José	La motivación del personal: análisis de las teorías generales y el aspecto motivacional del personal del sistema bibliotecario de la UNAM	Tesina
26	1989	Casa Serrano, María Yolanda	Sala de investigación bibliográfica para los procesos técnicos de la biblioteca nacional de México	Tesina
27	1990	Lozano Mayet, Hilda Grisel	Proyecto de desarrollo de la base de datos de material documental de la Fraternidad Teológica Latinoamericana	Tesina
28	1991	García Alcántara, Raymundo	Historia de la Biblioteca del Herbario Nacional (MEXU) y sus publicaciones	Tesina
29	1991	Molina Mercado, Esperanza	Bibliografía sobre la alimentación de grupos indígenas de México: monografías.	Tesina
30	1991	Sánchez Morales, Irma	Bibliografía sobre la alimentación de grupos indígenas de México: artículos de publicaciones en serie	Tesina
31	1991	Solís Valdespino, Ofelia	El Colegio de Bibliotecología y Archivología, 1956-1980	Tesina
32	1992	Perea Aroche, Jesús Javier.	Análisis de puestos en las bibliotecas de facultades de la UNAM: una propuesta de descripción de puestos.	Tesina
33	1992	Vela Rosales, María de la Luz	Bibliografía comentada sobre biomasa (1954-1988)	Tesina
34	1993	García López, Carlos Benigno	Organización del Departamento de Procesos Técnicos de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesina

35	1993	Perches Galván, Claudia	Tesaurus musical en el área de piano, y canto y piano	Tesina
36	1994	León Ruiz, María Margarita	Guía de catálogos colectivos de publicaciones en serie	Tesina
37	1995	Moya Valadez, José Manuel	La naturaleza de la investigación en bibliotecología	Tesina
38	1996	Sordo Fernández, María Fernanda	La biblioteca virtual: retos para el bibliotecólogo	Tesina
39	1997	Morales López, Valentino	Bibliografía de la teología de la liberación	Tesina
40	1998	Aguilar Rocha, Daniel Marcos	Reflexiones en torno de la información	Tesina
41	1998	Bautista Flores, Edith	La representación bibliográfica de los recursos de información de Internet	Tesina
42	1998	Hernández Pacheco, Federico	El bibliotecólogo emprendedor: un reto hacia el siglo XXI	Tesina
43	1998	Rivas Flores, Miguel	Información y posmodernidad	Tesina
44	1998	Sánchez Luna, Blanca Estela	La cibercultura y sus repercusiones en el manejo de la información	Tesina
45	1998	Torres Rivera, Lorena Isabel	La naturaleza de la bibliografía en el ámbito bibliotecológico	Tesina
46	2000	Arena Ortiz, Manuel	La doctora Alicia Perales Ojeda: su contribución académica al Colegio de Bibliotecología de la UNAM	Tesina
47	2000	Lara Pacheco, Clemente Gonzalo	Los zines como un recurso bibliográfico	Tesina
48	2000	Limón Galván, María Leticia	Propuesta de una base de datos analítica para automatizar la colección de publicaciones periódicas y seriadas de la biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM	Tesina
49	2000	Ortega Cuevas, Suyin	El seguimiento de egresados en bibliotecología y biblioteconomía: propuesta de un instrumento	Tesina
50	2000	Prado Bautista, Benjamín Martín	Evaluación de colección de publicaciones periódicas de la biblioteca del Hospital de Gineco-pediatria 3-A del Instituto Mexicano del Seguro Social	Tesina
51	2000	Soria Ramírez, Verónica	Las funciones y actividades del bibliotecólogo en la biblioteca virtual	Tesina
52	2000	Velázquez Merlo, Silvia Diana	Satisfacción de los usuarios de la Hemeroteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México	Tesina
53	2001	Bernal López, Julio	Introducción al lenguaje HTML para el diseño de sitios WEB: un tutorial para estudiantes de bibliotecología	Tesina
54	2001	Cano Reyes, Verónica	Las publicaciones periódicas utilizadas por los estudiantes de bibliotecología	Tesina

55	2001	Castañeda Víctor Moreno,	Proyecto para el diseño de una biblioteca electrónica del UNICEF en México	Tesina
56	2001	González Esquivel, Cristóbal	Análisis de la biblioteca privada Manuel Germán Parra Gutiérrez	Tesina
57	2001	González Ramos, Marco Antonio	El uso de nuevas tecnologías en las bibliotecas de centros e institutos de investigación de la UNAM (1992-1998) y su impacto en la actualización del bibliotecólogo	Tesina
58	2001	González Zamora, Mario	La lectura significativa	Tesina
59	2001	Hernández Sánchez, María Magdalena	Indicadores de servicios bibliotecarios para la acreditación institucional	Tesina
60	2001	Jacales Palma, Juan Carlos	Las bibliotecas mexicanas en el siglo XIX: período, 1854-1872	Tesina
61	2001	Jiménez Antonio, Ofelia Laura	Proyecto para la creación de la Biblioteca Infantil del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil No. 76 "Renovación"	Tesina
62	2001	Maya Hernández, Irene	Productividad en el Departamento de Análisis Bibliográfico de la UAM-Azcapotzalco	Tesina
63	2001	Miranda Zarate, Norma	Propuesta de un catálogo colectivo de videos y películas para los acervos de la UNAM	Tesina
64	2001	Ortiz Bermúdez, Juan Manuel	Perspectivas del control de autoridad en los catálogos en línea	Tesina
65	2001	Ramírez Ramírez, Rafael	Programas y estrategias de motivación hacia la lectura para niños en nivel de educación básica en México	Tesina
66	2001	Ramírez Ibarra, Ivalú	Apuntes sobre epistemología de la bibliotecología: un ensayo	Tesina
67	2001	Ramírez Vicente, Nicolasa	La biblioteca como apoyo en la educación especial de niños sordos de la ciudad de México: una propuesta	Tesina
68	2001	Sánchez Vargas, Amelia	Evaluación del catálogo automatizado de la biblioteca de México	Tesina
69	2001	Torres Sánchez, Rufina	La producción Científica del Doctor Leopoldo Zea (1942-1996)	Tesina
70	2001	Trahyn Hernández, César Melchicedeth	Creación de un catálogo de autoridades en la biblioteca de México	Tesina
71	2001	Vargas Sesma, Gloria	Propuesta de actualización de la tabla de subdivisión común de lugar para México (72) utilizada en la Biblioteca Nacional de México	Tesina
72	2001	Zurita Sánchez, Juan Manuel	El paradigma otletniano como base de un modelo para la organización y difusión del conocimiento científico	Tesina
73	2002	Ávila Luque, María Del Socorro	El análisis de puestos en las bibliotecas de universidades privadas en la ciudad de México	Tesina

74	2002	Camarillo Gisela Figueroa,	Evaluación de la satisfacción de usuarios de la colección de negocios y alta dirección, ahora Biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México	Tesina
75	2002	Coria Martínez, Melchor	Uso del catálogo en línea de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional	Tesina
76	2002	Curiel Rivera, Carlos	Evaluación del uso de colecciones en la biblioteca de la Universidad de las Américas A.C.	Tesina
77	2002	Escobar Velázquez, Lilia Edith	Ted Nelson y su aporte a la difusión y organización del conocimiento y de la información	Tesina
78	2002	Figueroa Sánchez, Ana Lilia	Historia de las bibliotecas de Ciudad Nezahualcóyotl: historia y perspectivas	Tesina
79	2002	García Cortes, Maribel	Libros para niños	Tesina
80	2002	García Martínez, María Del Consuelo	Manual de catalogación y clasificación de música impresa: percusiones	Tesina
81	2002	Juárez González, Víctor Manuel	Propuesta de un tesoro político electoral para la biblioteca del IFE	Tesina
82	2002	Medina Medina, José Paz	Propuesta para la creación de un consorcio de bibliotecas en el área de periodismo	Tesina
83	2002	Mireles Hortensia Cedillo,	Propuesta de preservación y conservación de los documentos de la comunidad ajusco	Tesina
84	2002	Rosales Neri, Claudia	La comprensión de lectura en inglés en la formación del bibliotecólogo	Tesina
85	2002	Salas Márquez, Jesús	Derechos de autor y sus implicaciones en los recursos de información digital	Tesina
86	2002	Santiago Flores, Ana Berta	Estudio del uso del catálogo en línea de la biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México	Tesina
87	2002	Valdez Ángeles, Georgina Yuriko	Tesoro sobre pueblos indígenas de México y América Latina	Tesina
88	2002	Velasco Lara, María Nieves	Programa de instrucción bibliográfica de usuarios de las bases de datos de la Coordinación de Servicios de información de la UAM Azcapotzalco	Tesina
89	2002	Verdusco Martínez., María Eugenia	El mundo de la lectura visto a través de los recursos de las bibliotecas de la Ciudad de México	Tesina
90	2002	Villaseñor González, Raúl	Propuesta de un manual de procedimientos para el Departamento de Procesos técnicos de la Biblioteca Ricardo Monges López de la Facultad de Ciencias de la UNAM	Tesina

91	2003	Bedolla Chávez, María del Consuelo	La lectura y el protestantismo en la Nueva España	Tesina
92	2003	Fernández García, José Martín Efraín	La interdisciplinarietà en las tesis de la Licenciatura en Bibliotecología de la UNAM: un estudio bibliométrico	Tesina
93	2003	Guzman Carballo, Nicanor	La biblioteca pública como medio de desarrollo social y cultural	Tesina
94	2003	Guzmán Vera, Rosa María	Propuesta de un manual de procedimientos para el Departamento de Servicios al Público, en la Biblioteca Ricardo Monges López de la Facultad de Ciencias	Tesina
95	2003	Juárez Morales, María Hortencia	Uso y funcionalidad del catálogo versión en línea de la Biblioteca Manuel de Jesús Álvarez Campos de la Universidad La Salle	Tesina
96	2003	Macías Lerin, Adriana	Elaboración de un manual de procedimientos en el Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca del Museo de Antropología e Historia "Dr. Eusebio Dávalos Hurtado"	Tesina
97	2003	Martínez García, Celia	Fuentes documentales sobre estudios de género en México: el acervo hemerográfico del PUEG de la UNAM	Tesina
98	2003	Méndez Ramón, Karen	Las necesidades de información de los usuarios de la Biblioteca del Centro de las Artes	Tesina
99	2003	Priego Martínez, Hussein	La telaraña virtual: estrategias de búsqueda y recuperación de la información en internet: Biblioteca de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión	Tesina
100	2003	Ramírez Durán, Domingo	Reflexiones en torno del crecimiento de la información digitalizada	Tesina
101	2003	Sánchez Soto, Armando	Análisis de la bibliografía consultada en los trabajos de titulación, a nivel licenciatura, en el Colegio de Bibliotecología, años 2000 y 2001	Tesina
102	2003	Tapia Peralta, Elsa Imelda	Guía de la Biblioteca del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo y su reglamento	Tesina
103	2003	Vega Barrera, Laura	Bibliotecas escolares: perspectivas del milenio	Tesina
104	2004	Calzada Ayanegui, María	Propuesta del programa de descarte para la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad Psicología, UNAM	Tesina
105	2004	Espinoza Mendoza, Víctor	Propuesta de creación de un sistema de bibliotecas ambulantes para la Delegación Magdalena Contreras.	Tesina
106	2004	Juan Escamilla, María Alejandra	Bibliometría de la bibliometría	Tesina

107	2004	Martínez del Prado, Alejandra	Criterios de evaluación para seleccionar sistemas de automatización de bibliotecas	Tesina
108	2004	Martínez Hernández, Carlos Alberto	La biblioteca y el multiculturalismo	Tesina
109	2004	Piña Pozas, María Maricela	Perspectivas de la obtención de documentos en el área de la salud: el caso de Cenids	Tesina
110	2004	Villanueva Rivas, Daniel	El plan de necesidades como herramienta en la planeación de edificios para bibliotecas universitarias	Tesina
111	2004	Zamudio Rojas, Gustavo	El muestreo aplicado a la investigación en Bibliotecología	Tesina
112	2004	Zavala Botello, María Guadalupe	La catalogación en la publicación como práctica de cooperación entre bibliotecólogos y editores: su repercusión en el control bibliográfico nacional	Tesina
113	2005	Barreto Caloso, José Luis	Propuesta de elementos a considerar en la planeación y desarrollo de la Biblioteca del Liceo Iberoamericano	Tesina
114	2005	Chávez Lazcano, María Guadalupe	Propuesta para el establecimiento de una biblioteca de investigación especializada sobre la vejez en México	Tesina
115	2005	Leal Arce, Saúl Elías	Factores que influyen en el uso de la colección hemerográfica de la Universidad La Salle	Tesina
116	2005	Martínez Paulino, Germán Margarito	Manual de procedimientos para el Departamento de Organización Documental de la Biblioteca de México José Vasconcelos: una propuesta	Tesina
117	2005	Romero Corona, Sonia	Seis años de la revista Fem vistos a través de la bibliometría	Tesina
118	2005	Romero Jácome, Iris	Tendencias de los catálogos de acceso público en línea (OPAC's)	Tesina
119	2005	Sánchez Flores, Adrián Armando	La música y el documento musical: historia, tratamiento y perspectivas	Tesina
120	2005	Santillán Sánchez, Edith	Avances y perspectivas de la catalogación automatizada: una revisión de los planes y programas de educación continua de la UNAM	Tesina
121	2005	Vélez García, Adriana Patricia	Uso de las fuentes de información medido a través de las tesis de doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias de la UNAM	Tesina
122	2006	Carpio Noriega, Mario	Importancia de la información médica	Tesina
123	2006	Ceballos Yerena, Elvira	Perfiles Latinoamericanos: un modelo para su indización	Tesina
124	2006	Fuentes Cruz, Guadalupe Eunice Zugeil	La ética como parte fundamental de la actividad del bibliotecólogo	Tesina

125	2006	Martínez Equihua, Saúl	Algunos sistemas bibliotecarios digitales: acceso y manejo de los recursos electrónicos en las bibliotecas a través de algunos estándares representativos	Tesina
126	2007	García Francisco Gómez,	La información médica y su disponibilidad en revistas especializadas	Tesina
127	2007	González Bravo, Margarita	Las publicaciones del Instituto Mexicano de psicoanálisis, A.C.	Tesina
128	2007	Hernández Ruiz, Genoveva	Evaluación de los servicios bibliotecarios en la Universidad Anáhuac México Sur	Tesina
129	2007	Illescas Luengas, Dolores	El control de inventarios en las bibliotecas de instituciones de educación superior a través de códigos de barras	Tesina
130	2007	Mejía Ruiz, José	El servicio social, un factor determinante para la formación del profesional de bibliotecología: caso Biblioteca Central de la UNAM, turno especial	Tesina
131	2007	Ortiz González, Armando	Una propuesta de formación de usuarios en el Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México	Tesina
132	2007	Peña Aguilar, Ana Laura	Programa de educación para el uso de obras monográficas	Tesina
133	2007	Rivera Martínez, Teresa	Lineamientos para la selección de sistemas de automatización para biblioteca	Tesina
134	2007	Vázquez Aguilar, Martha	Análisis de la situación del Centro de Documentación en Salud MEX-72-Z del Hospital Regional No. 72 "Lic. Vicente Santos Guajardo"	Tesina
135	2008	Gervacio Mateo, Nayeli	La importancia del bibliotecario profesional en la organización de las bibliotecas particulares :el caso de la biblioteca particular del Doctor Adolfo Martínez Huerta	Tesina
136	2008	Guzmán Rodríguez, Elsa Mercedes	Origen y desarrollo de las bibliotecas digitales en México	Tesina
137	2008	Ortega Sánchez, Bernardo	Elementos a considerar para el apoyo bibliotecario a la educación a distancia	Tesina
138	2008	Palma Anaya, Guadalupe Hermelina	La ludoteca: propuesta de un sistema de clasificación para juegos y juguetes	Tesina
139	2008	Puente Santana, Margarita	Esbozo histórico de la Biblioteca del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	Tesina
140	2008	Quiroz Valdespino, Virginia	Historia de la Biblioteca Pública de San Miguel de Allende, A.C., 1954-2007	Tesina
141	2008	Rendón Medina, Ana Lilia	Documentos para la historia de la bibliotecología en México: Anuario de Bibliotecología (1961-1986)	Tesina

142	2008	Solís Jiménez, Danisa Angélica	Tres fundadores de la fisiología mexicana	Tesina
143	1967	Carretero Gordon, Brunilda	Sistemas de clasificación en las bibliotecas	Tesis
144	1967	Fernández Esquivel, Rosa María	Las publicaciones oficiales de México: guía de publicaciones periódicas y seriadas 1937-1967	Tesis
145	1967	Montes de Oca Sein, Daniel Emilio	Materiales y servicios en bibliotecas pertenecientes a museos de arte	Tesis
146	1967	Pérez Ferrera, Trinidad	Estudio actual de las bibliotecas nacionales con proyección al futuro	Tesis
147	1969	Magaloni Gómez Rul, Ana María	Organización de una biblioteca especializada	Tesis
148	1969	Muñoz Ríos, Diana Arhemisa	Las bibliotecas de embajadas	Tesis
149	1971	Sánchez Esparza, Blanca Alicia	Algunos aspectos de la administración y organización de las bibliotecas especializadas en economía	Tesis
150	1974	Castañón Moreno, Blanca María Eugenia	Los encabezamientos de materia	Tesis
151	1974	Pontigo Martínez, Jaime	Los microformatos: su aplicación en el almacenamiento, recuperación y diseminación de material documental	Tesis
152	1974	Trujillo Maldonado, María Isolina	La Biblioteca Julio Jiménez Rueda, dependiente del Centro de Estudios Literarios de la UNAM	Tesis
153	1976	Cabrera Bohórquez, Jorge; Fierros Álvarez, Francisco; Lugo Hubp, Isabel Margarita; Diestel Shlottfeldt, Gertrudis	Anteproyecto piloto para un plan bibliotecario nacional	Tesis colectiva
154	1976	Román Haza, María de la Trinidad G.	Bibliografías críticas para determinar acervos básicos en bibliotecas universitarias a nivel licenciatura: su importancia y elaboración	Tesis
155	1977	Frías León, Martha Alicia	El libro y las bibliotecas coloniales mexicanas	Tesis
156	1977	Sametz Remba, Linda	Las colecciones judaicas: el caso México	Tesis
157	1978	Jordán Fossatti, Evila	Un sistema nacional de servicios de lectura y de información para la República de Panamá	Tesis
158	1978	Somohano Mendoza, Alicia P.; Pedro Baños, Jaqueline A. De	Planeamiento de cursos de capacitación para personal de bibliotecas escolares en México, D.F.	Tesis colectiva
159	1979	Cuellar Cuellar, Aurora Amelia	Casos y cosas sobre la nota de serie	Tesis
160	1980	Bermúdez Chávez, Martha Azucena	Un servicio de información agrícola para las áreas de temporal mexicanas	Tesis
161	1981	Sánchez Ambriz, Gerardo	Procedimientos Generales para la organización de Colecciones de Publicaciones Periódicas y	Tesis

			Seriadas en Bibliotecas Universitarias	
162	1983	Collazo Reyes, Francisco	Problemas de la información científica en la investigación Biomédica en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Tesis
163	1983	Feria Basurto, María de Lourdes	El acceso a la información: el catálogo en la biblioteca pública	Tesis
164	1983	Naumis Peña, Catalina	Un sistema de préstamo automatizado	Tesis
165	1983	Tuñón Rodríguez, María del Consuelo Susana	Guía para la organización de una biblioteca técnica especializada en siderurgia	Tesis
166	1984	Ávila Mendoza, Rigoberto	Industria editorial: el grupo de las diez y su relación con las bibliotecas públicas mexicanas	Tesis
167	1984	Déctor Gutiérrez, Piedad Cristina	Bibliotecas en las Unidades de producción Agropecuarias: un caso	Tesis
168	1984	Fernández Sánchez, Martha	Proyecto de Biblioteca Pública en el Municipio de Temixco, Estado de Morelos	Tesis
169	1984	Lira Luna, Daniel de	Bibliotecas y usuarios: el caso de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Tesis
170	1984	Nieves Saavedra, Luz María	Diseminación selectiva de la información: tarea fundamental del centro de información y documentación	Tesis
171	1984	Saucedo Lugo, María Elena	El bibliotecólogo y sus Instrumentos de trabajo	Tesis
172	1985	Arriola Navarrete, Oscar	Libros de Bibliotecología: ensayo de un catálogo colectivo	Tesis
173	1985	Chávez García, Beatriz	Análisis de legibilidad de textos para la postalfabetización	Tesis
174	1985	García León, Antonio; Flores Heredia, María Luisa	Anteproyecto para el establecimiento del Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma Chapingo	Tesis colectiva
175	1985	González, José	Ensayo teórico sobre redes de información y Bibliotecas	Tesis
176	1985	Zahar Vergara, Juana	Revisión histórica de las bibliotecas públicas establecidas en el Distrito Federal: antecedentes para la proposición de un nuevo modelo	Tesis
177	1986	Camacho Fuentes, Gustavo	Diseño de la empresa de consultoría en servicios de información	Tesis
178	1986	Jiménez Luna, María del Pilar	El desarrollo histórico de la Biblioteca Nacional de México y su relación con las normas Jurídicas que la rigen	Tesis
179	1986	Meneses Tello, Felipe	Un sistema de bibliotecas ambulantes para las comunidades del Estado de Hidalgo	Tesis

180	1986	Smith Abruch, Sonia	La biblioteca pública mexicana como apoyo a los programas de alfabetización.	Tesis
181	1987	Ayala Picazo, Micaela	Análisis de las referencias en los trabajos de investigación publicados por los investigadores del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM	Tesis
182	1987	Brito Ocampo, Sofía; Pagaza García, Rafael; Rogelio Buendía, María Teresa	Desarrollo de la obra de consulta en México: Siglos XVI al XIX	Tesis colectiva
183	1987	Cabrera Carmona, Elsa Mabel	Repercusión de la investigación de salud realizada en el Instituto Mexicano del Seguro Social en el período 1982-1985	Tesis
184	1987	Espinosa Becerril, María Isabel	Uso del catálogo en la biblioteca Central de la UNAM	Tesis
185	1987	González Ramírez, Patricia Imelda	La relación entre la bibliotecología y los noticieros de televisión	Tesis
186	1987	González Vázquez, Pedro	Análisis de citas a los artículos publicados en Archivos de Investigación Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social	Tesis
187	1987	Hernández Zaragoza, María Victoria	Los canales de comunicación en la medicina veterinaria y la zootecnia	Tesis
188	1987	Rodríguez Serafín, Luis	Los índices a revistas: el caso de los Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas	Tesis
189	1987	Vélez Salas, María Cecilia	Metodología para el diseño del programa de educación de usuarios de bibliotecas universitaria	Tesis
190	1988	Brito Brito, Erasto	Biblio-hemerografía bibliotecología mexicana.	Tesis
191	1988	Flores Platas, Gabriela L.	Estudio previo al desarrollo del sistema automatizado para bibliotecas especializadas: SABE	Tesis
192	1988	García Ortiz, Irma	Análisis del sistema automatizado para recuperación de información en la biblioteca del Instituto de Investigaciones Antropológicas	Tesis
193	1988	Hernández Aguilar, David	Anteproyecto de un programa piloto de educación de usuarios en bibliotecas públicas del estado de Tamaulipas	Tesis
194	1988	Miramontes Vidal, Gabriela Betsabé; Ortega Carrasco, Laura	Análisis de la producción científica del IFUNAM: factores de impacto y evaluación	Tesis colectiva
195	1988	Ortiz Marín, Eréndira; Piña Marquina, Juan Ignacio	Introducción a la teoría y a la práctica de la clasificación decimal de Dewey: edición 19.	Tesis colectiva
196	1989	Dovalina Melgoza, María del Pilar	Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 1944-1985: análisis de citas	Tesis
197	1989	Escalona Ríos, Lina	Personal y usuarios de consulta: un estudio evaluativo en bibliotecas públicas del D.F.	Tesis

198	1989	Espinosa Santos, Virginia; Pérez Olán, Haydee	Capacitación de personal en bibliotecas	Tesis colectiva
199	1989	Salvo Aguilera, Benjamín R.	Los trabajos escritos y la investigación documental en educación superior	Tesis
200	1989	Silva Zamora, Oscar Manuel	La automatización de bibliotecas en México: las posibilidades y el planeamiento del proyecto de automatización	Tesis
201	1989	Solís Galicia, Cecilia	Análisis de citas estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Microbiología	Tesis
202	1989	Velázquez García, Javier	Las ciencias sociales en América Latina a través de la base de datos clase: un estudio bibliométrico	Tesis
203	1990	Almanza Morales, José Luis	La problemática de la selección y adquisición del material bibliográfico en las bibliotecas de educación media superior de la UNAM.	Tesis
204	1990	Beltrán Rodríguez, Irene	Revista de investigación clínica, 1948-1985: un análisis de citas	Tesis
205	1990	Cortés Arriaga, Mercedes; Gonzalez García, Yadira; Quintero García, María Yolanda	Uso y autoría de la información en veterinarios	Tesis colectiva
206	1990	Hernández Espinosa, Porfirio	Estudio de usuarios en el instituto de Biología de la UNAM. Un caso de estudio	Tesis
207	1990	Islas Sánchez, Lilia	Aspectos a considerar en el diseño interno de un local o edificio para bibliotecas	Tesis
208	1990	Osorio Mote, Guillermina Ruth; Reyes Zuñiga, Irma Alejandra	Los servicios bibliotecarios para el usuario invidente: un estudio en la Ciudad de México.	Tesis colectiva
209	1990	Ruiz Figueroa, Rosenda	Formación del bibliotecólogo y el reconocimiento social de su profesión	Tesis
210	1990	Soto Silis, María del Carmen.	El disco compacto en las unidades de información en México: condicionamientos económicos tecnológicos y sociales.	Tesis
211	1990	Vázquez Herrera, María Elena	Problemas en el uso del catálogo en las bibliotecas del Colegio de Ciencias y Humanidades (nivel bachillerato)	Tesis
212	1991	Anguiano Peña, Gilberto	La relevancia de la información bibliográfica en la documentación de un diccionario	Tesis
213	1991	Fernández Ortega, Claudio; Martínez Gasca, Claudia	Formación y desarrollo profesional del bibliotecólogo: el caso del Colegio de Bibliotecología de la UNAM	Tesis colectiva
214	1991	Figueroa Servín, Reinaldo Demetrio	Lectura y biblioteca	Tesis
215	1991	González Gallegos, Lizbeth G.; Vilchis Rubí, María del Pilar	La hora del cuento como fomento al hábito de lectura	Tesis colectiva

216	1991	Gutiérrez Baca, Evangelina	Diagnostico del servicio de circulación y movimiento de la colección general en la Biblioteca Samuel Ramos	Tesis
217	1991	Martínez Meza, Miriam; Zamora, David; Tlatelpa, Jorge	Las historietas en las colecciones de las bibliotecas públicas mexicanas.	Tesis colectiva
218	1991	Novelo Peña, Raúl; Garrido Yáñez, Orlanda Angélica	Autoridad de asientos para entidades gubernamentales: Secretaria de Programación y Presupuesto (1976-1988)	Tesis colectiva
219	1991	Ramírez Velázquez, César Augusto	Alternativas para la unificación del registro de materiales en el deposito legal, ISBN e ISSN en el país	Tesis
220	1991	Roque Quintero, José Remedios	Servicios de información para la industria confederada	Tesis
221	1992	Jiménez Alvarez, Oralia Leticia	Adolfo Sánchez Vázquez: biobibliografía de un exiliado español	Tesis
222	1992	Jiménez García, Marisela	El Departamento de Biología del Desarrollo del IIBM: su producción y repercusión	Tesis
223	1992	Martínez Musiño, Celso	La información y los obreros	Tesis
224	1992	Ramos Hernández., Ernesto David; Guiza Cremades, María del Carmen	La aplicación de las normas ISO en el diseño de bases de datos bibliográficos utilizando el formato común de comunicación (CCF)	Tesis colectiva
225	1992	Torres Vargas, Georgina Araceli	Historia y significado de la Imprenta Universitaria	Tesis
226	1992	Vázquez Mejía, María Teresa	Biobibliografía del Dr. José Gaos	Tesis
227	1993	Ángel Santillán, Minerva del; Rosa Valgañón, María Patricia de la	Productividad y procesos técnicos: el caso de la DGB-UNAM	Tesis colectiva
228	1993	Arenas González, Gloria; Calderón del Río, Angélica Guillermina	El periodismo joco-serio durante la Republica restaurada: índice del periódico El Ahuizote	Tesis colectiva
229	1993	Bazán Zamudio, María Teresa	Reseña de los documentos no oficiales que han registrado y difundido las decisiones de la Suprema Corte en México	Tesis
230	1993	Cabral Vargas, Brenda	La naturaleza de los resúmenes en el ámbito bibliotecológico	Tesis
231	1993	Calderón del Río, Angélica Guillermina Arenas González Gloria Angélica	Los periódicos jocosos durante la República Restaurada y la importancia de sus índices : índice de los ocho periódicos más representativos	Tesis colectiva
232	1993	García Aguilar, María Idalia	La memoria institucional: hacia el sistema de archivos universitarios	Tesis
233	1993	Gerardo Alcántara, Joséfina; González García, Reina Carolina; Rangel Ramírez, Teresa Remedios	Análisis del uso de los servicios que ofrece la Dirección General de Bibliotecas al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis colectiva

234	1993	Hernández Carmona, Evaristo	Recomendaciones para la organización del Centro de Documentación del Instituto Mexicano de la Radio (IMER)	Tesis
235	1993	Hernández Cruz, José Bernardo	Análisis bibliométrico de la investigación en la industria farmacéutica mexicana	Tesis
236	1993	Martínez González, José Luis; Medina Malagón, Teresa Soledad; Santiago López, Norma Leticia	Adiciones y modificaciones a la clase M del sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington	Tesis colectiva
237	1993	Mendoza Galloso, María Candelaria	La organización de archivos verticales	Tesis
238	1993	Miranda León, Héctor	Bibliografía de los profesores investigadores de carrera de la ENAH: estudio de productividad	Tesis
239	1993	Montealegre Serrano, Mayra	El manejo conceptual de términos en bibliotecología en América Latina	Tesis
240	1993	Noguez Ortiz, Araceli	Servicios comerciales de información en México	Tesis
241	1993	Romero Vázquez, Marisela	Juan Antonio Ortega y Medina: biobibliografía	Tesis
242	1993	Vázquez Martines, Juan Ángel	La función social del tlacuilo, los moxtlis y los amoxcallis	Tesis
243	1994	Alba Leonel, Juan Cayetano; Miranda Munguía, Laura	Evaluación del uso del catálogo al público en una biblioteca universitaria con estantería abierta: el caso ITAM	Tesis colectiva
244	1994	Barrientos Bernabé, Ofelia; Suárez Noyola, María Elena	Las bibliotecas en los museos de la Ciudad de México	Tesis colectiva
245	1994	Betán González, José Juan; Guerrero Zavala, Catalina	Prospectiva de recursos humanos en Bibliotecología	Tesis colectiva
246	1994	Butrón Yáñez, Katya	Los estudiantes de la Facultad de Psicología, UNAM: métodos de estudios y su relación con el uso de la biblioteca.	Tesis
247	1994	Campos Hernández, Julia	Repercusión de la investigación científica de los investigadores del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubiran, 1981-1987	Tesis
248	1994	Díaz Castorena, Javier Cruz	La importancia de la producción científica en la Universidad Nacional Autónoma de México: el caso del Centro de Ecología y sus antecedentes	Tesis
249	1994	Galindo Ortega, María del Rocío	Boletín de Estudios Médicos y Biológicos, 1984-1989: un análisis de citas	Tesis
250	1994	González Romero, María Teresa	Análisis de la obra bibliotecaria de Juana Manrique de Lara	Tesis
251	1994	Murillo López, José de Jesús	Formación y prácticas profesionales del bibliotecólogo	Tesis

252	1994	Palacios Salinas, Carolina; Vega Díaz, María Guadalupe	Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del D.F.	Tesis colectiva
253	1994	Ramírez Godoy, María Esther	El artículo científico en las ciencias biomédicas editado por la UNAM: su normalización estructural	Tesis
254	1994	Reyes Jiménez, Mario	Informe de docencia en la materia de taller de redacción e investigación documental I y II en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM	Tesis
255	1994	Rocha Espinosa de los Monteros, Beatriz Elena	La Biblioteca del Sistema Universidad Abierta	Tesis
256	1994	Rosas Poblano, Sandra Guadalupe	Producción científica del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM y su cobertura por Chemical Abstracts Physics Abstracts y Science Citation Index	Tesis
257	1994	Ruiz Ruiz, Rosa Angélica	Los servicios bibliotecarios para niños en México: su contribución a formar una conducta lectora	Tesis
258	1994	Sánchez López, Arturo	Propuesta de creación de coordinaciones de bibliotecas por campus universitarios dentro del sistema de bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas	Tesis
259	1994	Torres Ramírez, Rosa Ángela	Apoyo de la biblioteca al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras: el caso del Centro de Idiomas Extranjeros de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlan	Tesis
260	1994	Vargas Sandoval, Vianey	La frecuencia de utilización y análisis de las revistas del área de física en el CINVESTAU-IPN en el periodo 1980-1990	Tesis
261	1994	Vázquez Aguilar, María Evelia	Programa de educación de usuarios de los servicios de información para niños de escuelas primarias	Tesis
262	1995	Aguilar Rocha, Blanca Estela; Aguilar Rocha, María Eugenia	Los derechos de autor y la reprografía en las bibliotecas universitarias y la Biblioteca Nacional	Tesis colectiva
263	1995	Flores Moreno, Marina Cecilia	Evaluación de la producción científica del Departamento de Biotecnología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM	Tesis
264	1995	Garduño Vargas, Sonia Araceli	La lectura y los adolescentes	Tesis
265	1995	Gomez Camacho, Elsa Aurora	Una base de datos para dos revistas de filosofía: Dianoia y Crítica	Tesis
266	1995	López Reyes, Delia Cecilia	Producción científica del Departamento de Biofísica y Biomatemáticas del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la	Tesis

			UNAM	
267	1995	Monroy Muñoz, Adriana	La educación de usuarios de la información en escuelas secundarias generales del Distrito Federal	Tesis
268	1995	Noguez Noguez, Lucina	La Revolución Cubana y sus repercusiones en el ámbito bibliotecario: obreros campesinos y amas de casa como usuarios de las bibliotecas	Tesis
269	1995	Rodríguez García, Ariel Alejandro	La función de la biblioteca en un sistema de educación a distancia: el caso de la Universidad Pedagógica Nacional	Tesis
270	1995	Romero Susana González,	Uso del catálogo público en la Biblioteca Central Gregorio Torres Quintero: Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico	Tesis
271	1995	Romero Marcela Jacome,	Estudio bibliográfico a través de las publicaciones y tesis de los trabajos realizados con aceleradores por los investigadores del Departamento de Física Experimental del IFUNAM: 1952-1992	Tesis
272	1995	Rosas Angélica Gutiérrez, María; Escalante Vargas, María Inés	La producción científica mexicana en revistas nacionales e internacionales a través de las bases de datos Periódica y Blat (1981-1985)	Tesis colectiva
273	1995	Salazar Enedina; Méndez, Gutiérrez Sandoval, Hilario	El papel que desempeñan los talleres de computación en las bibliotecas públicas del Distrito Federal	Tesis colectiva
274	1996	Brito Ocampo, Lucía Benita; Carrasco Esquivel, Andrea	El liderazgo a nivel jefatura en las escuelas y facultades del Sistema Bibliotecario de la UNAM	Tesis colectiva
275	1996	García Villegas, María Del Socorro	Evaluación de publicaciones periódicas propuestas para adquisición por compra en una biblioteca: una aplicación en la bibliometría	Tesis
276	1996	González Martínez, María del Rosario; Gómora Bernal, Elia	Análisis bibliométrico de la producción de los socios honorarios de la Sociedad Mexicana de Ortopedia y Traumatología, 1981-1990	Tesis colectiva
277	1996	González Nando, Eric Marcial	Aplicación de las técnicas bibliométricas al estudio de la producción y repercusión de la actividad científica de los investigadores del Instituto Nacional de Cancerología	Tesis
278	1996	Guevara Villanueva, Angélica; Palacios Medellín, José Tomas	El uso de la información por las enfermeras del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán	Tesis colectiva

279	1996	Luna Rodolfo Castellanos,	La base de datos HELA y su desarrollo como apoyo al proceso técnico de la sección hemeroteca latinoamericana de la biblioteca del CICH	Tesis
280	1996	Luna Morales, María Elena	Producción y repercusión del Departamento de Inmunología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM	Tesis
281	1996	Manzano Martínez, Pablo	CD-UNAM el catálogo público automatizado de la Biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM : un estudio evaluativo	Tesis
282	1996	Miranda Vázquez, Socorro; Reyes Rocha, Jaime	Influencia de la Biblioteca Pública Municipal Jaime Torres Bodet en los hábitos de lectura de sus usuarios y su comunidad.	Tesis colectiva
283	1996	Ramírez Romero, Ana María	Los canales de comunicación de la geografía en el Instituto de Geografía de la UNAM: su importancia para la disciplina y para la unidad de información	Tesis
284	1996	Sotres Mutio, Bertha Leonor	Uso de índices y otras herramientas para la recuperación de información en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional	Tesis
285	1997	Amaya Ramírez, Miguel Ángel	Evaluación de la satisfacción de los usuarios en la recuperación de información en bases de datos en CD-ROM: el caso de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis
286	1997	Avila Camacho, Lucía; Ramírez Camacho, María Xóchitl	Guía bibliográfica a las publicaciones en serie que ha publicado la Facultad de Filosofía y Letras.	Tesis colectiva
287	1997	Ayala Robles, Virgen Beatriz; Domínguez González, María Gabriela	Evaluación de la colección hemerográfica del centro de documentación de la Facultad de Psicología de la UNAM	Tesis colectiva
288	1997	Cortés Rodríguez, Josefina	Biobliografía de Pablo González Casanova	Tesis
289	1997	Esquivias Eugenio, Antonio	Análisis bibliométrico de la revista Comercio Exterior	Tesis
290	1997	Ferreiro Giardina, Gladys Elizabeth	Organización de la Biblioteca Ing. Carlos Rousseau García de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, perteneciente al IPN: una propuesta	Tesis
291	1997	Gómez Reyes, María Isabel Margarita; López Rico, María Del Pilar	Análisis de la producción bibliográfica médica en México, 1988-1992	Tesis colectiva
292	1997	González Cedillo, Elisa	La biblioteca escolar: un curso de actualización para maestros en la Universidad Pedagógica Nacional	Tesis

293	1997	Gutiérrez Barrera, Alma Claudia	Las bibliotecólogas de la UNAM: una encuesta	Tesis
294	1997	Gutiérrez Olvera, Martín	Anteproyecto para el establecimiento de una red de bibliotecas médicas en el Instituto Mexicano del Seguro Social	Tesis
295	1997	Izquierdo Castellanos, Ana Celia	El impacto de las publicaciones periódicas técnicas y científicas en la investigación: el caso del Instituto Nacional de investigaciones nucleares	Tesis
296	1997	Juárez Santamaría, María Beatriz	El Colegio de Bibliotecología y su influencia en la conducta lectora de su población estudiantil	Tesis
297	1997	Ladrón del Guevara Solís, María del Pilar	Las bases de datos bibliográficas de México: un nuevo campo de trabajo para el bibliotecólogo	Tesis
298	1997	López Franco, Fermín	Evaluación del servicio de consulta de la Biblioteca pública de México	Tesis
299	1997	Orizaga Rodríguez, Clara	Capacitación de personal bibliotecario: el caso del personal de la biblioteca central de la Universidad Nacional de Nayarit: propuesta de un modelo	Tesis
300	1997	Rodríguez Ramírez, Margarita A.	La colaboración nacional e internacional de instituciones de educación superior reflejada en la producción científica de México a través de la base de datos Frontera, 1980-1990	Tesis
301	1997	Valles Valenzuela, Francisco J.	Recursos humanos de posgrado en salud: su formación en Estados Unidos	Tesis
302	1997	Vázquez Cermeño, Adriana	El diario Oficial de la Federación: una guía para su consulta	Tesis
303	1998	Bello Fuentes, Yolanda Remedios; Vázquez Martínez, José Armando; Venegas Elizalde, Miguel Angel	Libros raros en algunas bibliotecas del Distrito Federal: atributos para su identificación	Tesis colectiva
304	1998	Cabrera León, Edgar Fernando; Rodríguez Saucedo, María Isabel	Reclutamiento y relación de personal en bibliotecas de instituciones de educación superior en el D.F	Tesis
305	1998	García López, Vianney	Estudio de usuarios para un programa de formación de usuarios en una biblioteca museológica	Tesis
306	1998	Gijón Salazar, Marina Ángeles	La función del bibliotecólogo en la era de los almacenadores de información y las telecomunicaciones en México	Tesis
307	1998	Gómez Gómez, Luis Antonio	El libro de música mexicana a través de los cantares mexicanos	Tesis
308	1998	López Anguiano, Leticia; López Saucedo, María Azucena; Ríos Martínez, Jaime Javier	La Biblioteca Hispano-Americana Septentrional de José Mariano Beristain de Souza: su importancia cultural y su índice analítico	Tesis colectiva

309	1998	López Morales, Carmen Yasmina	Análisis de las tesis y tesinas del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México 1967-1997	Tesis
310	1998	Pérez Lara, Rafael; Ramos, Juan Manuel	El medline en CD-ROM: su uso por médicos de base en el Centro Nacional de Investigación y Documental en Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social	Tesis colectiva
311	1998	Pérez Méndez, Javier	Introducción a la teoría y práctica de la catalogación descriptiva para materiales cartográficos	Tesis
312	1998	Plata García, Josefina Elizabeth	Las bibliotecas de embajadas en la Ciudad de México: diagnóstico y posibles soluciones	Tesis
313	1998	Rivera Moreno, María Estela; Herrera Cárdenas, Heladio	Manejo de fuentes de información	Tesis colectiva
314	1998	Sánchez Avillaneda, María del Rocío	Propuesta de un sistema de señales para bibliotecas especializadas en el campo de las matemáticas	Tesis
315	1999	Artellano Jiménez, Julissa	Estudio de las necesidades de información de la comunidad del Centro Mascarones perteneciente al CELE-UNAM	Tesis
316	1999	Calderón del Río, Martín	Mercadotecnia de servicios de información: publicidad y relaciones públicas	Tesis
317	1999	Cervantes Cruz, Alicia	Elaboración de presupuesto en las bibliotecas universitarias de nivel licenciatura privadas y públicas	Tesis
318	1999	Chavarria Suárez, Yamily	Las bibliotecas de las escuelas oficiales de música en el D.F.: evaluación de sus servicios	Tesis
319	1999	García Arvizu, Gabriela; García Chalchi, Alma Rosa	Evaluación del material bibliohemerográfico de la biblioteca de preparatoria del Colegio Americano	Tesis colectiva
320	1999	Jiménez Castro, Eleuteria Edith	Análisis bibliométrico de la producción científica en bioquímica	Tesis
321	1999	Jiménez Dávila, Rosario Gloria	El uso de las publicaciones periódicas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional	Tesis
322	1999	Martinez Capistran, Laura	Aplicación de sistemas expertos en el servicio de consulta de las bibliotecas de la UNAM	Tesis
323	1999	Miranda Conde, María del Carmen	Las necesidades de información de las pequeñas empresas de comercio exterior asociadas a la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México	Tesis
324	1999	Miranda Díaz, María Magdalena	La productividad científica del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM 1989-1994	Tesis
325	1999	Ramírez Álavez, Gloria; Vargas Olvera, Nora	Los servicios bibliotecarios y de información en la Delegación	Tesis colectiva

			Cuauhtemoc	
326	1999	Salazar León, Andrea	Influencia de la política editorial en la producción de publicaciones seriadas de la Universidad Autónoma Metropolitana	Tesis
327	1999	Vera Cabañas, Martín	Censura y selección de materiales en las bibliotecas de los EUA	Tesis
328	2000	Álvarez Calvario, María Cristina	Un programa de formación de usuarios para biblioteca médica	Tesis
329	2000	Azotla Alvarez, Magdalena	Potencialidades de los recursos informativos de la Biblioteca del Instituto de Química de la UNAM	Tesis
330	2000	Bravo Déctor, Nicolás Adolfo	Relación de las diez enfermedades de mayor morbilidad en nuestro país con la información contenida en la Hemeroteca del CENAIDS-IMSS	Tesis
331	2000	Escobedo Molina, Rosa María	Los árabes en México: fuentes para su estudio localizadas en el área metropolitana de la Ciudad de México	Tesis
332	2000	Espino Rivera, María de los Ángeles; Rivera Espino, Mary Carmen	La capacitación del personal administrativo en las bibliotecas universitarias de la UNAM: funcionalidad de sus cursos	Tesis colectiva
333	2000	García Urbano, Leonor	Estudio sobre el flujo de información en la industria mexicana: estudio de tres casos	Tesis
334	2000	Guillén Cruz, Juana Yolanda	Estudio sobre la imagen del bibliotecólogo percibida por parte de los investigadores del subsistema del área científica de la UNAM	Tesis
335	2000	Hernández Ríos, Rubí	Diseño de un sistema de información para una institución de investigación y docencia en ciencias de la computación	Tesis
336	2000	Herrera Barrios, Josefina Verónica	Las bibliotecas y la educación socialista en el México cardenista, 1934-1940	Tesis
337	2000	Iglesias Ramos, María Verónica	La biblioteca al servicio de la educación de los adultos: el caso de México	Tesis
338	2000	López Cervantes., María Estela	Guía de publicaciones periódicas de historia y geografía hispanoamericanas existentes en algunas bibliotecas especializadas en la cd. De México	Tesis
339	2000	Pérez Meléndez, Catalina	El universo de la biblioteca en la obra de Jorge Luis Borges	Tesis
340	2000	Sánchez Hernández, Apolinar	Calidad en las publicaciones periódicas que adquiere por suscripción el Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM	Tesis
341	2000	Sandoval Enriquez, Ileana Zyzlila	La promoción del libro y la lectura en México a través de las industrias culturales	Tesis

342	2000	Soto García, Alberto	Políticas y procedimientos de selección y adquisición bibliográfica en la Biblioteca Central de la UNAM.	Tesis
343	2001	Arreguín Meneses, Sergio; Martínez, Elena Zila; Morales Sánchez, Norma Patricia; Saavedra Saldivar, Justino Ricardo	Catálogo bibliográfico de publicaciones oficiales del poder ejecutivo federal, 1970-1994	Tesis colectiva
344	2001	Brito Ocampo, Flor Gisela; Tamariz Espinoza, María Teresa	Estudio bibliográfico hipertextual" de las obras publicadas por el Consejo de la Judicatura Federal	Tesis colectiva
345	2001	Díaz Alaniz, Martha Caritina	La industria editorial mexicana frente a las nuevas tecnologías	Tesis
346	2001	Espejel Nieto, Rosa Patricia	Evaluación de las principales revistas latinoamericanas sobre ciencias de la bibliotecología y de la información publicada en español	Tesis
347	2001	Guerrero Camacho, Martha Oralia	Desarrollo de búsquedas efectivas de información en bases de datos del centro electrónico de información del Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México	Tesis
348	2001	Herrera Delgado, Lizbeth Berenice	El fomento del gusto por la lectura una contribución de la biblioteca escolar en la formación de la comunidad infantil	Tesis
349	2001	Mata Acosta, Verónica Gloria	Comportamiento bibliométrico de la Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica (1976-2000)	Tesis
350	2001	Padilla Fuentes, Rosa	Evaluación de la colección de publicaciones periódicas de la hemeroteca del ITESM – CCM	Tesis
351	2001	Reyes Herrero, Laura	Influencia de la formación profesional en el mercado de trabajo de los titulados del Colegio de Bibliotecología de la UNAM	Tesis
352	2001	Ruiz Esparza Pérez, Irma	Impresos novohispanos del siglo XVI en la ciudad de México	Tesis
353	2001	Sandoval Cortés, Martín Ramiro	Investigación mexicana en medicina	Tesis
354	2001	Santana Chavarria, Evelia	Estudio sobre el uso de los catálogos en línea y de tarjetas: el caso de la Biblioteca Nacional de México	Tesis
355	2001	Santillan Rivero, Emma Georgina	Balance de la actividad científica del Departamento de Fisiología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM	Tesis
356	2001	Santos García, José de Jesús	Los bomberos de la UNAM y los medios de comunicación impresa	Tesis
357	2001	Sobrevilla Luna, Jorge	El análisis facetado en la estructuración de vocabularios de indización	Tesis

358	2001	Toledo Campos, María Guadalupe	La biblioteca de posgrado de la UNAM: una aproximación comparativa	Tesis
359	2002	Aldana Cerón, María Victoria	¿Lectores o pseudolectores?	Tesis
360	2002	Altamirano Loera, Rubén	El deporte de alto rendimiento: un estudio bibliográfico	Tesis
361	2002	Barrera Galán, Patricia; Romero García, Hilda	El Departamento del Distrito Federal: sus publicaciones y sus servicios de información, 1928-1997	Tesis colectiva
362	2002	Cabello Ruiz, Mercedes	Internet y derechos de autor	Tesis
363	2002	Eligio Mimbrena, Jorge	Hemeroteca digital en el Tecnológico de Monterrey ciudad de México	Tesis
364	2002	González Castillo, Alejandro Armando; Hernández Gutiérrez, Beatriz Margarita Hidalgo Salgado Rocío Mireya	30 años de investigación musical en México: la revista Heterofonia	Tesis colectiva
365	2002	Gutiérrez Benítez, Paola Karina; Felix Acosta, Luis Javier	El proceso del desarrollo de colecciones: propuesta para la Librería Infantil Colorines Sucursal Villacoapa	Tesis colectiva
366	2002	Martín Becerril, Tania	La mercadotecnia: un recurso administrativo para el bibliotecólogo	Tesis
367	2002	Mejía Estrada, Germán Eloy	La disponibilidad de publicaciones en la Biblioteca Samuel Ramos como apoyo a la formación de profesionales de la bibliotecología en la UNAM	Tesis
368	2002	Ortega Muñoz, Raúl	Estudio de uso de la colección del Departamento de Publicaciones periódicas de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis
369	2002	Piña Mondragón, María Virginia	Propuesta para la selección de materiales de la carrera de informática y computación, en la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Nezahualcoyolt	Tesis
370	2002	Salas Romero, Marcia	Un modelo de calidad total para la evaluación de unidades de información	Tesis
371	2003	Cárdenas Peralta, Rocío	El perfil del docente de bibliotecología en México	Tesis
372	2003	Carmona Victoria, Verónica	Producción filosófica en revistas nacionales analizadas en Filos	Tesis
373	2003	Ciprés Oliva, María de los Angeles; Flores Román, Alva	La motivación de la población infantil para lograr su asistencia a las bibliotecas públicas de la Ciudad de México	Tesis colectiva
374	2003	Couttolenc de la Rosa, María Guadalupe; Paloméc Juárez, Adán Alfonso	El uso de la literatura gris: un estudio a través de las tesis de doctorado en historia y biomedicina de la UNAM	Tesis colectiva

375	2003	Gante Reyes, Hermilo de	Capacitación de los prestadores de servicio social en el área de catalogación: el caso del Centro de Información y Documentación Tecnológica, del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec	Tesis
376	2003	González Dueñas, María de Lourdes	Papel del bibliotecólogo en la formación de lectores	Tesis
377	2003	Gutiérrez Reyes, Jaime Anaximandro	Libros de artes marciales: guía bibliográfica comentada	Tesis
378	2003	Hernández Armando; Ocaña, Ordoñez Emma Ibarra, Emma	Estudio de uso de la colección de tesis de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis colectiva
379	2003	Méndez Ortiz, Verónica	Las bibliotecas creadas por Andrew Carnegie y su repercusión en la bibliotecología norteamericana	Tesis
380	2003	Montoya López, Eva	Fusión de bibliotecas: un caso práctico	Tesis
381	2003	Montoya López, Eva	Fusión de bibliotecas: un caso práctico	Tesis
382	2003	Mora Lugo, Paula de la	Tesaurus de género: propuesta de una herramienta para el acervo de la unidad del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer del Colegio de México	Tesis
383	2003	Páez Arancibia, Jéssica Annabel	Desarrollo de colecciones en la Coordinación de Bibliotecas de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM	Tesis
384	2003	Rocha Monroy, Linda Briza	Evaluación de la satisfacción de los usuarios de la Biblioteca del Colegio de Bachilleres plantel no. 18 "Tilhuaca-Azcapotzalco"	Tesis
385	2003	Romero Soriano, Rubén Darío	Bibliografía sobre el rock en México, 1959-2000	Tesis
386	2003	Torales Chávez Javier, Javier	La evaluación del procedimiento de donación bibliográfica en las bibliotecas de la UNAM	Tesis
387	2003	Vilches Malagón, Cecilia	Métodos y modelos para el mejoramiento de las actividades dentro de la Filmoteca UNAM	Tesis
388	2003	Zárate Romero, Cristina	Propuesta de parámetros de evaluación para catálogos automatizados de bibliotecas especializadas: el caso de la Biblioteca Central del Instituto Federal Electoral	Tesis
389	2003	Zúñiga Tapia, Armando Israel	Formatos bibliográficos y lenguajes de marcado en la organización de la información digital	Tesis
390	2004	Amador Jeannette Oviedo,	La información política y la formación ciudadana en la sociedad mexicana actual	Tesis

391	2004	Ávila Robles, Ismael	Manual de procedimientos para el área de servicios al público de la Biblioteca Conjunta "Dr. Enzo Levi" del Instituto de Ingeniería y la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería de la UNAM	Tesis
392	2004	Bocanegra Esqueda, Tomás	La literatura gris en la biblioteca científica: el caso del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM	Tesis
393	2004	Castillo Barrera, Silvia	Diseño de la información y bibliotecas	Tesis
394	2004	Cruz Linares, Gabriela	Evaluación de la colección hemerográfica de la Coordinación de Servicios de Información de la UAM Azcapotzalco	Tesis
395	2004	Cuesta Hernández, Elizabeth	La fotografía desde la perspectiva bibliotecológica	Tesis
396	2004	Fernández Guerrero, Héctor	La generación Beat, relaciones bibliográficas	Tesis
397	2004	Galindo Ortega, José Luis	La memoria histórica de Tlahuac: catálogo de sus raíces arqueológicas	Tesis
398	2004	García Mejía, Blas Francisco	Evaluación del uso de la colección bibliográfica de acuerdo al servicio de préstamo a domicilio en la biblioteca del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur, durante el año escolar 2002-2003	Tesis
399	2004	González Castillo, José Angel	La biblioteca pública como proyecto político	Tesis
400	2004	Juárez Campos, Verónica	La educación sexual a través de la literatura infantil: un enfoque bibliotecológico	Tesis
401	2004	Lamas Díaz, Citlalli	Vocabulario controlado: propuesta de una lista de términos de uso en la gastronomía mexicana	Tesis
402	2004	Meza Barrera, María de los Angeles	Revistas de bibliotecología disponibles en acceso libre por Internet	Tesis
403	2004	Palacios Jiménez, Martha Lorena	El fomento a la lectura: el caso de la biblioteca pública General Vicente Guerrero: una evaluación	Tesis
404	2004	Ramírez Vargas, María Ernestina	Literatura infantil y libros personalizados	Tesis
405	2004	Rico Bocanegra, Marisa	Las comunidades virtuales y su repersusión en el ciclo social de la información	Tesis
406	2004	Rivera Ramos, María Leticia	La aplicación de las normas de seguridad en las bibliotecas de la UNAM construidas en el periodo 1989-1997	Tesis
407	2004	Rosales Meza, Mariela	Evaluación sobre la frecuencia de uso de la Hemeroteca del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM	Tesis

408	2004	Ruiz Padilla, José Luis	Guía de autoenseñanza para la asignatura organización de catálogos de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Tesis
409	2004	Trillo Tinoco, Flor Elisa	La presencia de las mujeres en la Internet	Tesis
410	2004	Velasco Ruiz, Brenda	El Fomento a la lectura en la biblioteca escolar	Tesis
411	2005	Brito Brito, Ruth; Horta Suárez, Frida Marcia	Formar lectores: ¿un reto?	Tesis colectiva
412	2005	Cano Zenteno, María Enriqueta	Creación de la Biblioteca Especializada del Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia	Tesis
413	2005	Carbajal Velázquez, Alejandro	Evaluación de la calidad en el servicio de préstamo de la Biblioteca del CCH Azcapotzalco	Tesis
414	2005	Cortés Navarro, Luz María	Arquitectura art deco en México: un acercamiento a sus fuentes	Tesis
415	2005	García Ángeles, Héctor	Aproximación bibliográfica a la Marcha del Orgullo Gay en la Ciudad de México	Tesis
416	2005	Jasso Apango, Claudia Irán	La colección de programas de mano de teatro de la Biblioteca de las Artes: su importancia en la investigación en el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información Teatral Rodolfo Usigli	Tesis
417	2005	Juárez Jiménez, María de los Ángeles	Mujeres indígenas en México: una bibliografía sobre salud reproductiva	Tesis
418	2005	Lemus Leal, Erich	La literatura invisible: un estudio acerca de las historietas mexicanas de fin de siglo	Tesis
419	2005	Manzano González, María del Carmen	Catálogo comentado de las publicaciones del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, 1996-2001	Tesis
420	2005	Martínez Sánchez, Elia Magdalena	La desobjetivación de la información a través del proceso de lectura	Tesis
421	2005	Pavón Plata, Armando	Estudio de la frecuencia de uso de la colección bibliográfica general de la Biblioteca Central de la UNAM	Tesis
422	2005	Rangel Garcia, Daniel	El metacatálogo: una alternativa para la recuperación de información disponible a través de Internet en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero de la Universidad Iberoamericana	Tesis
423	2005	Valle Rico, Atenea Berenice	Una aproximación bibliográfica a los Rolling Stones	Tesis
424	2005	Vargas Conde, Mónica Susana	La formación del gusto por la lectura en los adultos recién alfabetizados	Tesis

425	2005	Vargas Méndez, Edgar Otoniel	Tesoros musicales del siglo XIX en el Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional	Tesis
426	2005	Vargas Trujillo, Sandra Leticia	La intertextualidad en la obra de Jorge Luis Borges	Tesis
427	2005	Zayas Gutiérrez, Sara Nidia	Evaluación de las necesidades de información de los usuarios de la Videoteca del ITESM, Campus Ciudad de México	Tesis
428	2006	Amador Ambrosio, Eduardo Alfredo	El tratamiento de la literatura en el Sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso	Tesis
429	2006	Ángeles Escobar, Noé	Tratamientos de los nombres geográficos como parte de los encabezamientos de materia	Tesis
430	2006	Bocanegra Esqueda, María Luisa	Los libros y las bibliotecas en la Literatura: el caso del escritor Howard Phillips Lovecraft	Tesis
431	2006	Casillas Romero, Víctor Daniel	Bibliografía de Eduardo del Río (Rius)	Tesis
432	2006	Espinosa Consejo, Elena Guillermina	Manual de procedimientos para servicios al público: el caso de la Biblioteca "Miguel Othón de Mendizábal", de la Dirección de Etnología y Antropología Social (DEAS), del Instituto Nacional de Antropología e Historia	Tesis
433	2006	Falcón Salinas, Ana Laura	El estudio de usuarios : una herramienta para optimizar los servicios en la Biblioteca "Mtro. Emilio Reversat" del Colegio Simón Bolívar	Tesis
434	2006	Flores Ascencio, Nadia Fabiola	Implicaciones éticas en torno a la censura del libro	Tesis
435	2006	García Estrella, Silvia Irene	Elementos tecnológicos que intervienen en los sistemas automatizados de información en México: el enfoque del equipo de cómputo	Tesis
436	2006	Gaytán Santoyo, Shaira	Manual de procedimientos para el área de procesos técnicos de la biblioteca José Ma. Lafragua	Tesis
437	2006	González Ordaz, Cintia Elizabeth	Catálogo de marcas de fuego del fondo antiguo y colecciones especiales de la Biblioteca Central de la DGB de la UNAM.	Tesis
438	2006	Hernández González, Alejandro	El bibliotecario público en la sociedad actual: una perspectiva humanístico-social	Tesis
439	2006	Licona López, Celia María	Sábado, suplemento cultural de Unomasuno. Índice del año 1999	Tesis
440	2006	Martínez Reséndiz, María de los Ángeles	El uso de los CMC "Comunicación mediada por computadora". En la colaboración científica por parte de los investigadores de la UNAM, en sus diferentes disciplinas	Tesis

441	2006	Mejía Sandoval, Ileana	Representación de la lectura: el libro y las bibliotecas en la literatura infantil y juvenil: una bibliografía	Tesis
442	2006	Pérez Díaz, Mariana Alejandra	Elementos teóricos y tendencias de la documentación informativa	Tesis
443	2006	Ramírez Cravo, Emilio Andrés	Función de autor y heteronimia en Fernando Pessoa	Tesis
444	2006	Serna Ávila, Enéstor	La democracia política en México: una contribución del centro de documentación del tribunal electoral del poder judicial de la federación	Tesis
445	2006	Silva Cruz, Rafael	Aporte del Instituto de Neurobiología a las neurociencias de México 1993-2004: estudio bibliométrico	Tesis
446	2006	Sosa, Miguel	Proceso de organización y situación actual de la Biblioteca de Metodología y Teoría de la Ciencia del CINVESTAV	Tesis
447	2006	Zamora Piña, Miriam	Vocabulario controlado: propuesta de una lista de términos de uso en el vestuario y utilería en la danza folclórica	Tesis
448	2006	Zárate Castañeda, Juan Carlos	La biblioteca pública, impulsora del desarrollo cultural y social	Tesis
449	2006	Zavala Vázquez, Jonathan Omar	Un acercamiento lingüístico y epistemológico a la actividad bibliográfica	Tesis
450	2007	Álvarez Huerta, Carmen	Satisfacción de usuarios en el Departamento de Publicaciones Periódicas de la Biblioteca Central de la UNAM	Tesis
451	2007	Barba Valdés, Claudia Haydeé	Propuesta de una guía para la descripción de portadas artísticas en libros del siglo XVII del Fondo Antiguo y Colecciones Especiales de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas	Tesis
452	2007	Córdova Navarro, Mariana; Rivera Cruz Yazmín	Legibilidad de los libros de texto gratuitos	Tesis colectiva
453	2007	Escobar Vallarta, Claudia	El Libro y el Pueblo: índice de artículos sobre bibliotecología y bibliografía, 1922-1926, 1928-1935	Tesis
454	2007	García Loyola, María de los Ángeles	Modelo de portal bibliotecario de apoyo para la gestión de las bibliotecas escolares y universitarias del Sistema Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México	Tesis
455	2007	García Meléndez, Héctor Eduardo	El movimiento de acceso abierto: una visión de su evolución	Tesis
456	2007	Gutiérrez Benítez, Jaime Abraham	Fomento a la lectura en los niños: pauta para padres y profesores en su labor educativa	Tesis
457	2007	Medrano Mariscal, Joel	Índice del periódico Regeneración: "periódico jurídico independiente"	Tesis

458	2007	Mendoza Banda, Rafael	El desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias de México: panorama actual, problemática y posibles soluciones	Tesis
459	2007	Pérez Domínguez, Luis Iván	El acervo reservado del Seminario Conciliar de México: sugerencias para su preservación, conservación y restauración	Tesis
460	2007	Ramírez Medina, Reyna	El impacto de la biblioteca digital en la sociedad de la información y el conocimiento	Tesis
461	2007	Rivera Hernández, María Beatriz	La biblioteca Nacional en sus fuentes documentales, 1833-1929	Tesis
462	2007	Rosas Meza, César	H. P. Lovecraft y su círculo literario, o, La bibliografía anotada de los libros que nunca existieron	Tesis
463	2007	Vaca Pliego, Gabriela	El papel de la Fomento a la lectura en los adolescentes como medio de construcción de sí mismos	Tesis
464	2007	Victoria Gutiérrez, Sandra Janette	Manual de Procedimientos del Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca del Tecnológico de Monterrey «Campus Santa Fe»	Tesis
465	2008	Arciniega Martínez, Rita Marlene	Análisis bibliométrico de artículos de clonación a través de La Jornada	Tesis
466	2008	Briones Huerta, Angélica María	Proceso de selección del software para la automatización de la Biblioteca de México "José Vasconcelos"	Tesis
467	2008	Cariño Aguilar, Martha	Importancia de la conducta lectora en estudiantes de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	Tesis
468	2008	Cruz Coronel, Raquel; Gamboa Cano, Rosario Susana	La mapoteca de la Biblioteca de México: propuesta para su organización y difusión	Tesis colectiva
469	2008	Espinoza Ramos, María Magdalena	El movimiento feminista en México y sus centros de documentación	Tesis
470	2008	García Luna, Nínive	El museo como espacio de información, documentación y comunicación	Tesis
471	2008	González Olvera, Angélica María	Impacto transdisciplinario en el lenguaje bibliotecológico: la indexación temática	Tesis
7472	2008	Hernández López, Luz María	Propuesta de preservación y conservación de materiales bibliográficos dentro del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México	Tesis
473	2008	Hernández Medina, Enrique	La producción de artículos científicos en el Instituto Nacional de Rehabilitación en el periodo 2000-2007	Tesis
474	2008	Palma Peña, Juan Miguel	La morfología de los libros impresos del siglo XVI del Fondo de Origen de la Biblioteca Nacional de México	Tesis

475	2008	Peza Villa, Luz María	Tendencias del préstamo interbibliotecario en las bibliotecas universitarias	Tesis
476	2008	Rojas Ruiz, Sofía	Mujeres: literatura, representación en los sistemas de clasificación y estudio bibliográfico	Tesis
477	2008	Ruiz Hernández, Lizet Anayivi	Bibliografía y sociología de los textos	Tesis
478	2008	Sandoval Gómez, Marisol	Acciones dentro de la biblioteca pública en la sociedad de la información	Tesis
479	2008	Zamora Piña, Ruth	El código de ética bibliotecaria en México: importancia y vigencia	Tesis

ANEXO 3

ANEXO 3

TRABAJOS DE TITULACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ (ECIUASLP)

NO. PROGRESIVO	AÑO	AUTOR	TÍTULO	MODALIDAD
1	1985	Martínez Rider, Rosa María	Higiene y seguridad en bibliotecas públicas de la ciudad de San Luis Potosí	Tesis
2	1988	Martínez Argañiz, Héctor	Diagnóstico y propuesta de reorganización de la biblioteca "Lic. Alfonso Reyes" del Instituto Tecnológico de Pachuca	Tesis
3	1989	Torres Trueba, Sylvia	Guía para el cuidado y reparación de los libros	Tesis
4	1992	Martínez Lastiri, Ana Laura	Análisis de las bibliotecas especializadas en ciencias exactas - (México)	Tesis
5	1993	Cruz Ceballos, Virginia	Modelo de organización de los archivos de la gerencia regional noreste de la Comisión Nacional del Agua en la Ciudad de San Luis Potosí	Tesis
6	1993	Martínez Vázquez, Olga Lucia	Manual de procesos técnicos de la biblioteca de la escuela para invidentes "Emigdio M. Belloc" en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P	Tesis
7	1993	Rocha Ramírez, Ma. Abelia	Las casas editoriales en México : su historia, importancia y sus condiciones actuales	Tesis
8	1994	Blanco Vázquez, María Graciela	Base de datos bibliográficos de libros y folletos de la sección de bibliografía potosina de la Biblioteca Central de la U.A.S.L.P	Tesis
9	1996	Villegas Alférez, Pedro Antonio	Índice analítico a los artículos de la revista Archivos de Historia Potosina : 1969-1983	Tesis
10	1999	Rosales López, María Isabel	La formación de usuarios en las bibliotecas públicas de la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P., integradas a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas	Tesis
11	1999	Gómez Pedroza, Fernando	Seguridad e higiene en las bibliotecas del área biomédica en la ciudad de San Luis Potosí	Tesis
12	2003	López Sánchez, Marcela	Desarrollo bibliotecario en la ciudad de San Luis Potosí	Tesis
13	2007	Torre Rodríguez, Betzabé de la	Formación de lectores en bibliotecas escolares en la ciudad de San Luis Potosí	Tesina
14	2007	Meléndez Ortiz, Blanca Elizabeth	Bibliotecas de las instituciones gubernamentales en la ciudad de San Luis Potosí : diagnóstico de sus funciones, estructura y procesos	Tesis
15	2008	Luna Huerta, Marcela	La biblioteca pública municipal Sor Juana Inés de la Cruz : su área de impacto y su función social	Tesis

OBRAS CONSULTADAS

- American Library Association. *Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies January 2008*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/standards_2008.pdf
- ----- *Congress on profesional education : focus on education for the first profesional : recomendations*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: <http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/1stcongressonpro/1stcongresssteeringcommittee.cfm>
- *Analizar el desarrollo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/274.htm#norm>
- Association of College and Research Libraries. *Joint Statement on Faculty Status of Collage and University Librarians*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: <http://www.ala.org/al/mgrps/divs/acrl/standards/jointstatementfaculty.cfm>
- Barclay, John. "The place of research in the education of librarians" En: *International journal of information & library research*. 1 No. 1 (1989) : 59-67
- Berbaum, Jean. *Aprendizaje y formación*. México : Fondo de Cultura Económica, 1996. 150 p.
- Biggs, Mary, "The role of research in the development of a profession or a discipline" En: McClure, Charles R. y Herson, Peter (eds.) *Library and Information Science Research: perspectives and strategies from improvement*. New Jersey : Ablex, 2000. 400 p.
- Blake, Virgil L.P. y Renee Tjoumas. "Research as a factor in faculty evaluation : the rules are a-changin" En: *Journal of education for library and information science*. 31 No. 1 (1990) : 3-25
- Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. México : Quinto Sol, 1978. 159 p.
- Busha Charles H. y Stephen P. Harter. *Métodos de investigación en Bibliotecología*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 408 p.
- Busto, José Antonio de. *La tesis universitaria*. Perú : Studium, 1973. 187 p.
- Cázares Hernández, Laura...[et al.] *Técnicas actuales de investigación documental*. México : Trillas, 2004. 194 p.

- Childers, Thomas. "Will the cycle be unbroken? : research and schools of library and information studies" En: *Library trends*. (1984) : 521-535
- Chong, Isabel. *La enseñanza de la investigación bibliotecológica: retos y alternativas*. Documento de trabajo. Febrero de 2005. 5 h.
- Clark, Burton. *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México : UNAM, M.A. Porrúa, 1997. 415 p. (Problemas educativos de México)
- ----- *El sistema de educación superior : una visión comparativa de la organización académica*. México : Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco : Nueva Imagen: Universidad Futura, 1991. 421 p.
- Colegio Nacional de Bibliotecarios. *VII Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas: Memoria*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios, 2002. 56 p.
- Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington : OPS, 1995. 217 p.
- Delgado López-Cózar, Emilio. "¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?" En: *Anales de documentación*. 4 (2001) : 51-71
- *Diccionario de Organización y Representación del Conocimiento : Clasificación, Indización, Terminología : Letra M*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.eubca.edu.uy/diccionario/letra_m.htm
- *Diccionario del archivero bibliotecario: terminología de la elaboración, tratamiento y utilización de los materiales propios de los centros documentales*. España : Trea, 2000. 442 p.
- Drake, Miriam A. (ed.) *Encyclopedia of library and information science* E.U. : Marcel Dekker, 2003. 4 vols. 2ª ed.
- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Manual de titulación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.enba.sep.gob.mx/manual2005.pdf>
- ----- *Programa de estudio de la asignatura Investigación documental*. Licenciatura en Biblioteconomía.
- ----- *Programa de estudio de la asignatura Investigación de campo*. Licenciatura en Biblioteconomía.
- ----- *Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación I*. Licenciatura en Biblioteconomía.

- ----- Programa de estudio de la asignatura Seminario de Investigación II. Licenciatura en Biblioteconomía
- *Estudio comparativo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/272.htm>
- Figueroa, Hugo A. *La importancia de la relación docencia-investigación en la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*. Documento de trabajo. 07 de febrero de 2005. 7 h.
- Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México : Colmex, 2002. 410 p.
- Goff, Jacques Le y Pierre Nora. *Hacer la historia* Barcelona : Laia, 1984 239 p.
- González Guajardo Gonzalo y Francisco Javier Serrano Franco. *Guía técnica para elaborar un ensayo*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%E9cnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf>.
- Gutiérrez Chiñas, Agustín. “Los objetos de investigación bibliotecológica en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí”. En: *XXIII Coloquio de Investigación bibliotecológica y de la Información : Problemas y Métodos de investigación en Bibliotecología e Información : una perspectiva interdisciplinaria*. 19-21 de octubre de 2005. 8 h.
- Hayes, Bob E. *Encuesta : cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos del análisis estadístico*. México : Oxford University Press, 1999. 271 p.
- Hernández Salazar, Patricia y José Alfredo Verdugo Sánchez (coords.). *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios : Library Outsourcing Service, 2008. 146 p.
- ----- (comps.). *El núcleo básico de la investigación bibliotecológica: retos y dimensiones*. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios : Library Outsourcing Service, 2008. 282 p.
- International Federation of Library Association. *Guidelines for professional Library/Information Educational Programs-2000*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: <http://www.ifla.org/en/publications/guidelines-for-professional-libraryinformation-educational-programs-2000>
- Kuhn, T.S. *La estructura de las revoluciones científicas*. México : Fondo de Cultura Económica, 1971. 319 p.

- Lafuente, Ramiro y Estela Morales. "Reflexiones en torno a la enseñanza de la Bibliotecología". En: *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*. 6, No. 12 (ene-jun, 1992) : 25-33.
- Lasso, Javier. *Cómo se hace una tesis doctoral : manual de técnica de la documentación científica*. Madrid : Mayfe, 1958. 597p.
- Licea de Arenas, Judith (Coord.) *Cuarenta y cinco años de estudios universitarios en bibliotecología : visiones empíricas e históricas*. México : UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2001. 177 p.
- ----- "La formación de comunidades científicas en Bibliotecología y ciencia de la información" en: *Anales de documentación*. No. 3 (2000) : 81-90
- Linares Columbié, Radames. "La formación de bibliotecarios : reflexiones". En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 16, No. 1 (ene- jun, 1993) : 61-69.
- Lohman, Thom. *¿Qué es la descripción?* [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.dcmp.org/ai/spanish/what_is_description_spanish.pdf
- Martín Muñoz, Maite. *Diagnóstico social*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en <http://www.diagnosticosocial.com>
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Juan José Calva González. *Investigación bibliotecológica presente y futuro : memoria del XX Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la información 13, 14 y 15 de noviembre de 2002*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 247 p.
- ----- *La investigación bibliotecológica en la era de la información memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la información, 24-26 de septiembre de 2003*. México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. 317 p.
- ----- *XXIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 18-20 de octubre de 2006*. México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. 230 p.
- ----- *Tópicos de investigación en Bibliotecología*. México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. 2 v.
- Martínez Rider, Rosa Ma. *La investigación en la formación integral del alumno de la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Documento de trabajo. Febrero de 2005. 7 h.

- Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. *Metodología : diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia : McGraw Hill, 2005. 246 p.
- Mercado, Salvador. *¿Cómo hacer una tesis?: tesis, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. México : Limusa, 2006. 358p.
- Morales López, Valentino. *Metodología en la Bibliotecología*. Argentina : Alfagrama, 2005. 123 p.
- Murillo, Javier. *Fundamentación teórica*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Gesion_Cultura/Material/es/2_Fundamentacio.pdf
- Núñez Paula, Israel. *Las necesidades de información y formación: los estudios de usuarios como contexto general de la investigación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_5_04/aci04504.htm
- Powell, Ronald R. "Research competence from Ph. D. students in library and information science". En: *Journal of education for library and information science*. 36 No.4 (1995) : 31-39
- [Project Management Institute](http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx>
- Reardon, Denis F. *knowledge management: the discipline for information and library science professionals*. [En línea] Página consultada el 12 de octubre de 2009. Disponible en: <http://archive.ifla.org/IV/ifla64/017-123e.htm>
- Rendón Giraldo, Nora Elena "La cultura de la investigación en bibliotecología: "los semilleros de investigación" como una alternativa de formación en el pregrado" En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 2 No. 25 (jul-dic. 2002) : 54-55
- Ríos, Jaime. "La formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México". En. Añorve, M. ...[et al.] (coords.) *Mesa redonda. Pensamiento y educación bibliotecológica*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 73 p.
- ----- *Los métodos de investigación cualitativos : relevancia para la bibliotecología*. Documento de trabajo. 25 p.
- ----- *Modelos en conflicto en la formación del bibliotecólogo mexicano*. Documento de trabajo, 2000. 25 h.

- Rodríguez Gallardo, José Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México : Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 2ª ed. 327p.
- Sabor, Josefa E. *Métodos de enseñanza de la Bibliotecología*. Ginebra : UNESCO, 1968. 146 p.
- Schrader, Alvin M. "The "R" Word : the role of research in graduate education for library and information studies" En: *Canadian journal of information and library science*. 18 No. 2 (1993) : 44-63
- Shanhong, Tang. *Knowledge management in libraries in the 21st century*. [En línea] Página consultada el 12 de octubre de 2009. Disponible en: <http://archive.ifla.org/IV/ifla66/papers/057-110e.htm>
- Shaw, Ian F. *La evaluación cualitativa : introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona : Paidós, 2003. 315 p.
- Shera, Jesse. *Los fundamentos de la investigación bibliotecológica*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 520 p.
- Solís Valdespino, Ofelia. *El Colegio de Bibliotecología y Archivología 1965-1980*. Tesina de Licenciatura en Bibliotecología. México : La autora, 1980. 69 p.
- Stenhouse, L. *La investigación como base de la enseñanza*. España : Morata, 1998. 4ª ed. 183 p.
- Tarrés, Ma. Luisa (coord.). *Observar, escuchar y comprender : sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (México: El Colegio de México, 2008) 403 p.
- Tejada Fernández, José. *El informe de investigación*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>
- Tonucci, Francesco. *La investigación como alternativa a la enseñanza*. Venezuela : Laboratorio educativo. 192 p.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- ----- *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. [En línea] Página consultada el 29 de mayo de 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm

- Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. *Programa general de la materia Metodología de Investigación cuantitativa*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información
- ----- *Programa general de la materia Metodología de Investigación cualitativa*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información
- ----- *Programa general de la materia Técnicas de registro documental*. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la información.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas. Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. *Guía para la elaboración de programas*. [En línea] Página consultada el 10 de febrero de 2010. Disponible en: <http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/Shared%20Documents/elaboracion-programas.doc>
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. *Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la información: descripción sintética de las asignaturas*
- ----- *Plan de estudios de la Licenciatura en bibliotecología y estudios de la información del Colegio de Bibliotecología*. [En línea] Página consultada el 15 de octubre de 2009. Disponible en: <http://www.dgae.unam.mx/cgi-bin/query>
- ----- *Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*. 56 p.
- ----- *Procedimientos para la presentación de exámenes profesionales* (aprobados por el Consejo Técnico el 23 de junio de 2005) 7 h.
- Wei Choo, Chun. "Working with knowledge : how information professionals help organisations manage what they know" En: *Library management*. 21 No. 8 (2000) : 395-403
- Young, Michael L. *Dictionary of polling: the language of contemporary opinion research*. [En línea] Página consultada el 28 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=59669912>
- Ziman, John. *El conocimiento público: un ensayo sobre la dimensión social de la ciencia*. México : Fondo de Cultura Económica, 1972. 187 p.