



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

*“LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL ENFOQUE COGNOSCITIVO, AFECTIVO Y SOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”.*

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**YANERI VARGAS JIMÉNEZ**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2010**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

**Dedicatoria**

**Introducción..... 8**

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1</b>	<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2</b>	<b>Delimitación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3</b>	<b>Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4</b>	<b>Objetivo General.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1</b>	<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5</b>	<b>Hipótesis.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.1</b>	<b>Variable Independiente.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.2</b>	<b>Variable Dependiente.....</b>	<b>14</b>

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

<b>2.1</b>	<b>Antecedentes del desarrollo del niño.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2</b>	<b>Perspectiva sobre el desarrollo del niño.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3</b>	<b>Desarrollo cognoscitivo: Teorías Piaget.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4</b>	<b>Etapas del desarrollo.....</b>	<b>29</b>
<b>2.4.1</b>	<b>Etapas sensoriomotora.....</b>	<b>29</b>
<b>2.4.2</b>	<b>Etapa preoperacional.....</b>	<b>30</b>

2.4.3	Etapas de las operaciones concretas.....	32
2.4.4	Etapas de las operaciones formales.....	35
2.5	<b>Teorías de Piaget en el momento actual.....</b>	<b>37</b>
2.6	<b>Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación.....</b>	<b>38</b>
2.7	<b>Teorías del desarrollo cognitivo de Vigotsky.....</b>	<b>40</b>
2.8	<b>Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico.....</b>	<b>42</b>
2.9	<b>Perspectivas ontológicas sobre el desarrollo del lenguaje.....</b>	<b>45</b>
2.10	<b>Aprendizaje infantil y la importancia que tiene para los niños del 3er año de educación preescolar.....</b>	<b>51</b>
2.11	<b>El derecho a una educación preescolar de calidad fundamentos legales.....</b>	<b>55</b>
2.12	Los principios pedagógicos.....	57
2.12.1	Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar.....	58

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo de investigación.....	62
3.2	Diseño de la investigación.....	62
3.3	Población y muestra.....	63
3.4	Instrumento de la investigación.....	63

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

	Análisis de Interpretación de Resultados.....	<b>65</b>
<b>4.1</b>	Conclusiones.....	<b>75</b>
<b>4.2</b>	Sugerencias.....	<b>77</b>
	Bibliografía General.....	<b>79</b>
	Anexo.....	<b>81</b>

# **DEDICATORIA**

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir cada día, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminarme en cada instante.

A Mis Padres:

Una meta más en mi vida se ha cumplido...

De no haber sido por el apoyo amoroso de ustedes, estímulos y su inquebrantable confianza en mi destino: jamás habría llegado a la cima, por eso, con gratitud permanente, emoción y respeto, hoy les digo: he cumplido, inicio el camino, de he adelante la responsabilidad es mía.

Dany

A mi esposo:

Por su amor, enorme apoyo y estímulo de superación constante que ha contribuido de manera fundamental en a mi desarrollo personal y profesional en todos estos años. Te amo

## **A MI HIJO**

Mi mejor regalo, no fueron rosas arregladas en mi cumpleaños, no fue una canción que provocara mi llanto, no fue una poesía con hermosos versos, no fue una cena romántica a la luz de las velas No fueron mis ojos, no fueron mis manos, no fueron los labios con los que te regalo un beso, no fueron mis oídos, no fueron mis sentidos, y aunque todo esto agradezco, mi mejor regalo no fue eso...

El mejor regalo que he recibido es este ángel del cielo que llamo mi hija, la rosa más bella, la mejor estrella, la canción y poesía que le da sentido a mi vida.

A Mis Hermanos Y Hermanas:

Por ayudarme a crecer y a encontrar mi lugar, por darme días tristes y felices, pero sobre todo por estar a mi lado y compartir conmigo los mejores momentos de mi vida.

A Mis Amigas:

Por estar siempre conmigo y hacer cada momento más divertido por muy difícil que fuera, pero la amistad no acaba aquí, siempre van a estar en mi mente como una familia más que me apoyo hasta el final por ultimo.

**“Gracia por su amistad”**

***“LA IMPORTANCIA DEL  
DESARROLLO DEL NIÑO  
DESDE EL ENFOQUE  
COGNOSCITIVO, AFECTIVO Y  
SOCIAL EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”***

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el concepto de niño ha venido evolucionando, lo encontramos desde los siglos XVII y XVIII, pero es hasta el XX con las aportaciones de la psicología cognoscitiva y del psicoanálisis que privilegian la infancia de manera científica con un enfoque social en la que se le da mayor importancia a la vida del ser humano; de ahí la importancia de investigar el desarrollo del niño en sus tres aspectos fundamentales como el cognoscitivo, afectivo y social; entender cómo se construye el conocimiento a partir de la teoría constructivista; por ello se realiza la presente investigación estructurándose en cuatro capítulos que a continuación se describen:

En el capítulo uno se detalla los aspectos de la investigación tales como el planteamiento del problema, delimitación del mismo, la justificación y los objetivos e hipótesis que orientan la investigación.

En el capítulo dos se describen los fundamentos teóricos que dan sustento a la investigación, con los teóricos que hablan sobre el constructivismo y entender como el niño adquiere el conocimiento de acuerdo a los diferentes estadios que hablan Piaget y otros.

En el capítulo tres se detallan los instrumentos para obtener la información necesaria en la recolección de datos y analizar los resultados.

En el capítulo cuatro se presentan las conclusiones y las sugerencias a las que se llega después de estudiar el proceso de la adquisición del conocimiento del niño, además se presentan las bibliografías consultadas que sustentan la investigación, con un anexo que incluyen las evidencias del presente trabajo.

# CAPÍTULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## CAPÍTULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, es indispensable que todas las educadoras cuenten con los conocimientos acerca del desarrollo del niño y que les permita tomar decisiones con una participación positiva en el proceso educativo.

Teorías como la de Piaget y Vigostsky demuestran la forma como se construye el pensamiento desde la primera forma de relación con el medio social y material, son teorías indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser “respetado” por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una incorporación gradual a la vida social.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuestas a las siguientes preguntas:

**1.- ¿Cuál es la estrategia que emplea la educadora para coadyuvar al desarrollo integral del niño?**

2.- ¿Cuáles son las estrategias que emplean los padres de familia en cuanto al fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijos?

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA**

Después de analizar las teorías de los autores como Piaget y Vigostky sobre como el niño va construyendo su conocimiento, se puede decir que el desarrollo en el nivel preescolar es de mucha importancia; ya que es la etapa en donde los psicólogos orientan sus investigaciones para eficientar el aprendizaje. Es por ello que surge la siguiente investigación “La importancia del desarrollo del niño desde el enfoque cognoscitivo, afectivo y social en el nivel de educación preescolar en el Jardín de Niños Rosario María Gutiérrez Eskildsen con clave: 27DJN0488D; Zona escolar: 15,

Sector: 07; que se encuentra ubicada en la Ranchería el Recreo, Jalpa de Méndez, Tabasco”.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es importante como pedagogos conocer cada una de las teorías psicológicas para tener un panorama general de cómo ayudar al niño en su desarrollo en los campos afectivos y sociales.

Esta investigación plantea alternativas para que el docente tenga elementos teóricos y metodológicos para realizar su labor educativa en bien del niño de preescolar.

Esta investigación tiene el propósito de ayudar a todos los involucrados en la educación preescolar, no solo a los docentes sino también a los padres de familia y otros que tengan la intención de enfrentar el trabajo docente.

## **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Describir el desarrollo del niño desde el enfoque cognoscitivo, afectivo y social en el nivel de educación preescolar.

### **1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.- Conocer las etapas del desarrollo del niño

2.- Argumentar sobre las principales teorías del desarrollo cognitivo

3.- Relacionar el desarrollo del lenguaje y los componentes del proceso de la lectura.

## **1.5 HIPÓTESIS**

A mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño desde el aspecto cognitivo, afectivo y social en el nivel de educación preescolar, mayor será la consolidación en el área educativa.

### **1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño desde el aspecto cognitivo, afectivo y social en el nivel de educación preescolar.

### **1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Mayor será la consolidación en el área educativa.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La niñez ha sido vista de diferentes formas a lo largo de la historia. Hubo una época en que se veía al niño como **"adulto pequeño"**, es decir no se conocía la infancia. Luego aparecen dos formas totalmente opuestas de ver a los niños como **"esencialmente malos" o "esencialmente buenos"**.

El niño, antes de la modernidad, era considerado **como un adulto pequeño**, hacía parte del engranaje de una sociedad y se educaba para ser adulto, para ayudar a conservar el grupo social. Al desintegrarse esa cohesión, se vuelca la mirada al sujeto individual. Dentro de esa concepción empieza a configurarse el niño como sujeto, como ser real capaz de percibir el mundo de una manera diferente a la del adulto.

El término "niño" no ha tomado su acepción moderna sino hasta el siglo XVII. Antes, no se sabían distinguir las diversas edades, y el término de niño se aplicaba muchas

veces incluso a los adolescentes de 18 años. Sólo en los siglos XVII y XVIII aparecen palabras de sentido más limitado, como “bambin” o “marmot”, a las que en el siglo XIX se añadiría la de “bebé”.

Esta conquista del niño ha sido paulatina y solo hasta principios del siglo XX, con los aportes de la psicología cognitiva y del psicoanálisis, con los conceptos de desarrollo evolutivo, con la mirada hacia la infancia para descubrir los orígenes de los complejos y los caracteres, con la plenitud de la conciencia histórica del hombre, es que la noción de niño llega a configurarse como un estatuto digno de ser mirado y estudiado desde todas las disciplinas.

Los saberes modernos privilegiaron la infancia como objeto de investigación científica y de intervención social y tuvieron como efecto una ampliación y compleja de la mirada sobre la infancia, la cual se convirtió en la etapa de mayor importancia en la vida del ser humano.

Mientras distintas disciplinas científicas se preocupan por entender y conocer más sobre el niño y las etapas de su desarrollo evolutivo, la situación social y económica fue dando lugar a la aparición de la idea **del niño como propiedad**, se le veía como un ser inferior, cuyo destino debía ser controlado por los adultos; se le exigía una actitud conformista y pasiva, y se le valoraba únicamente por su capacidad de trabajo. Así surgió también la necesidad de crear leyes para regular el trabajo infantil.

En el contexto del interés superior del niño, la Convención Internacional de los Derechos del Niño establece su protección en cualquier trabajo que obstaculice su desarrollo integral, y ubica a niñas, niños y adolescentes como principales destinatarios de las políticas sociales. Esto deja claro que la sobrevivencia económica de la familia no puede ser excusa para justificar el trabajo infantil. No es a las niñas, niños y adolescentes a quienes compete suplir las carencias familiares.

Actualmente el problema no ha sido resuelto, y se carece de información suficientemente confiable acerca del número real de niñas y niños en esta situación.

“En América Latina, las niñas y los niños trabajan mayoritariamente en el sector informal de la economía, con frecuencia invisibilidades en talleres caseros de reparación, en la producción artesanal de bienes de consumo, como vendedores ambulantes en las calles, o bien en los basureros recolectando desechos”<sup>1</sup>

Entre los años 30 y la década de los 50 el conductismo dictaminó que lo que verdaderamente cuenta en el desarrollo es lo que viene de afuera: el aprendizaje. La psicología navega entre dos alternativas: el niño viene a este mundo dotado de estructuras innatas y posee mecanismos propios para el desarrollo de las mismas o bien el niño es una "**tabula rasa**" y todo, lo adquiere en contacto con el medio.

---

1)<http://www.nivelinicial.com.ar/EI/contenidos/00/4300/4312>

Partiendo de la definición de aprendizaje entendido como “modificación continua del propio comportamiento en base a la experiencia adquirida”, podemos trazar las líneas que caracterizan este cambio. La edad que a nosotros nos interesa es la del niño y ha sido durante muchos años objeto de estudios e investigaciones, aunque no siempre con fines didáctico-pedagógicos. Hemos pasado del concepto de “**niño**” **como un hombre pequeño** que se prepara para la vida, al concepto de la mente **del niño** que se asemeja a una **tabla rasa**, sobre la que todo está por escribir.

Hoy, podemos afirmar que el niño tiene una autonomía propia y una dignidad propia en cuanto tal, y no en preparación de algo. Y podemos también afirmar que no todo está por escribir, porque los factores del aprendizaje pasan a través del patrimonio genético e interacción con el medio ambiente, mediados por las formas significativas de la experiencia.

El niño es seguramente una esponja, especialmente en la franja de edad que comprende de los 5 a los 12 años, que absorbe todo lo que entra en contacto con ella, para después volver a sintetizar y “recordar” solamente aquellas formas de experiencia que considera significativas.

**El niño es esencialmente sugestionable.** Si se le dice sin cesar que es malo, torpe, egoísta, embustero, etc., se le hunde, se le hace decaer de tal manera que no podrá salir de allí. Los niños tienen más necesidad de estímulos que de castigos.

La idea del juicio o de la opinión que de ellos se tiene desempeñan en el niño un papel importante en la elaboración de esa madurez psicológica en la que bordan cada día sus actos y pensamiento.

Recordemos la observación de Goethe, aplicable a los niños y a los hombres: "Si consideramos a los hombres como son, los haremos ser más malos; si los tratamos como si fueran lo que deberían ser, los conduciremos a donde deben ser conducidos".

Se debe estimular al niño, más por el esfuerzo que ha empleado, que por el resultado obtenido. Es necesario conseguir que la aprobación de sus padres tenga para él más importancia que una golosina.

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del **desarrollo del niño como persona en la sociedad** a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas

Otra etapa importante es donde el niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

## **2.2 PERSPECTIVA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Los pioneros de la psicología evolutiva explicaron el desarrollo del niño a partir de procesos innatos.

El niño pasa por etapas invariables y predecibles de crecimiento y de desarrollo. En estas perspectivas, el ambiente aporta los nutrimentos básicos del crecimiento, pero

interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo. Más aun el niño responde pasivamente y se ajusta a los cambios que ocurren con la edad.

Las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, así como muchas otras características.

Solo podía realizarse el aprendizaje si un niño estaba biológicamente “listo”. Si un niño no puede efectuar las actividades que se predicen y puede realizarse en una edad específica, solo si necesita más tiempo para madurar. Esta concepción se asemeja mucho a la teoría naturalista.

“La perspectiva biológica se encuentra en la obra de los **genetistas conductuales**. Ellos sostienen que se heredan muchas de nuestras características físicas (por ejemplo, tipo corporal, color de los ojos, del cabello y de la piel). Más aun, también se heredan muchos de los rasgos que nos hacen humanos (capacidad de sostenerse en dos pies, de hablar, de pensar abstractamente, etc.).”<sup>2</sup>

**TEORÍAS PSICOANALÍTICAS:** Estas teorías se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad. Los teóricos como Sigmund Freud (1856-1939) y Erik Erikson (1902-1994) vieron en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. Cada una se refleja en la anterior y refleja cambios cualitativos en las estructuras de la personalidad del niño o en su sentido del yo.

Conforme a las teorías psicoanalíticas, las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marcan la pauta del desarrollo de su personalidad.

Erickson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

**Confianza Básica vs. Desconfianza.** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas.

**Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo.

---

2) Meece, Judith.L. "Desarrollo del niño y del adolescente" Edit. Mc Graw Hill. 1ra ed. 1997, México, P. 1

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño.

**Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación

**Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo.

**Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora

**Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo.

**Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro.

**Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte.

Por otro lado la teoría de Freud “no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos.

Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que “Freud llamó preconscious, algo que hoy llamaríamos “memoria disponible”: se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia”<sup>3</sup>.

Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de la mente, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma.

De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada.



3) <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

## Los Estadios

Como mencioné antes, para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Éste creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes.

**La etapa oral** se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

**La etapa anal** se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

**La etapa fálica** va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

**La etapa de latencia** dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje. Debo señalar aquí, que aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”.

**La etapa genital** empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamientos mentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros”<sup>4</sup>



4) <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

Estas etapas constituyen una verdadera teoría de períodos que la mayoría de los freudianos siguen al pie de la letra, tanto en su contenido como en las edades que comprenden.

**Freud, Erikson** reconoció que la sociedad ha establecido formas de entender las necesidades del niño, pero la maduración sigue determinando cuando surgirán ciertas dimensiones de la personalidad.

Además, **Erikson** estaba convencido de que el desarrollo es un proceso de toda la vida, mientras que para **Freud** las estructuras básicas de la personalidad infantil se colocan en los primeros cinco años de vida. En otras palabras, el desarrollo de la personalidad tiene un **periodo crítico**.

B.F.Skinner afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje por parte de su hijo aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental.

Los conductistas sostienen que el significado de las palabras y las reglas gramaticales se aprenden por medio de los mismos principios del reforzamiento. Los conductistas creen que los niños adquieren nuevas conductas mediante los procesos de observación e imitación.

Las teorías del aprendizaje social u observacional se han usado para explicar los cambios evolutivos en la agresión, en las habilidades sociales, en la conducta relacionada con los papeles sexuales, en las actitudes, en los juicios morales y en las normas de conducta (**Bandura, 1989**).

Los conductistas piensan que el desarrollo es un proceso gradual y *continuo*. Representan pequeños *cambios cuantitativos*, conforme el niño va adquiriendo nuevas habilidades y conductas. En forma análoga a lo que postulan la teoría de la maduración, el niño desempeña un *papel pasivo* en el proceso evolutivo. Se limita a responder ante los estímulos ambientales, a guardarlos para su uso posterior.

**TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO:** Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente.

**Jean Piaget (1896-1980)** propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Un aspecto esencial de la secuencia es el desarrollo del pensamiento simbólico que comienza en la infancia y prosigue hasta que los procesos del pensamiento se rigen por los principios de la lógica formal.

**Piaget** pensaba que el desarrollo se refleja en *cambios cualitativos* en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño. Asimismo, pensaba que todos los niños pasan por estas fases en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad.

**TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:** Las teorías del procesamiento de información, estudian los pasos extractos en que se lleva a cabo las funciones mentales. Estos teóricos utilizan las computadoras como modelo del pensamiento humano. Igual que en ella, hay que introducir los datos, procesarlos y almacenarlos en la memoria del niño.

En una perspectiva similar a la de **Piaget**, los teóricos de este enfoque sostienen que el desarrollo se origina en la interacción de la información proveniente del entorno y el estado del sistema de procesamiento de información del niño. Su conocimiento y habilidades cognoscitivas influyen en la capacidad de adquirir más conocimientos.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL:** Estas teorías constituyen a explicar como el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la limitación. A medida que estos procesos cambien con la edad, irán aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.

**TEORÍAS CONTEXTUALES:** Se centra en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. La investigación intercultural indica que las culturas presentan gran variabilidad en lo que los niños deben aprender, en cómo se espera que aprendan la información y las habilidades, en los tipos de actividades en que participan, en cuando se les permite hacerlo.

Sin embargo, a diferencia de las teorías interactivas antes expuesta, los contextualitas insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en cambio constante y en que los cambios suelen producir cambios en el otro.

Por tanto, no puede haber *patrones universales o puntos finales en el desarrollo*. Las teorías contextuales ofrecen una perspectiva más compleja del desarrollo que otras. De acuerdo con ellas, no podemos separar el desarrollo del contexto donde tiene lugar.

**TEORÍA SOCIOCULTURAL: Lev Vygotsky (1896-1934).** Fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. “Según **Vygotsky** los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción”<sup>5</sup>.

Estos intercambios sociales los convierten después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. **Vygotsky** creía que el desarrollo incluía *cambios cualitativos*, conforme el niño pasa de las formas elementales del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especifico un conjunto de etapas de desarrollo.

## 2.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO: TEORÍAS DE PIAGET

### A) TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Ante que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismo pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se compartan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo.

---

5) Meece, Judith.L. "Desarrollo del niño y del adolescente" Edit. Mc Graw Hill. 1ra ed. 1997, México, Pág. (16 – 25)

Tiene su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez interactúan con el entorno.

### COGNOSCITIVAS

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapas de las operaciones formales.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con cierto nivel de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

**Piaget** pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que lo llamo *esquemas*. Los **Esquemas** son conjuntos de acciones

físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

## **ORGANIZACIÓN Y ADAPTACIÓN**

Dos principios básicos, que **Piaget** llama *funciones invariables*, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la **organización** que, de acuerdo con **Piaget**, es una pre disposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la **adaptación**. Para **Piaget**, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

## **ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN**

**Piaget** utilizó los términos *asimilación* y *acomodación* para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la **asimilación** moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama **acomodación**.

## **MECANISMOS DEL DESARROLLO.**

Si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o esquemas del niño, ¿a qué se debe esos cambios? **Piaget** es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Intervienen los cuatro factores siguientes:

- 1) Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- 2) Experiencias físicas con el ambiente.
- 3) Transmisión social de información y de conocimientos
- 4) Equilibrio

## 2.4 ETAPAS DEL DESARROLLO

### 2.4.1 ETAPAS SENSORIOMOTORA (DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS).

Durante el periodo sensoriomotor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas; 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

#### ***a) Orientación de la conducta orientada a metas***

Una característica distintiva del periodo sensoriomotor es la evidente transición del lactante de la conducta refleja a las acciones orientadas a una meta. Al momento de nacer, su comportamiento está controlado fundamentalmente por reflejos. En el primer mes de vida incorpora nuevas conductas a estos esquemas reflejos. Así, la succión del pulgar no pertenece a este tipo de acciones.

Al final del primer año, comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas. En esta fase, ya no repite hechos accidentales, si no que inicia y selecciona una secuencia de acciones para conseguir determinada meta.

Al final de la etapa sensoriomotora, el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales.

#### **d) Desarrollo de la permanencia de los objetos**

Es la **permanencia de los objetos**. Es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos. Los adultos sabemos que el zapato extraviado continuo existiendo a pesar de que no podamos verlo.

La primera vislumbre de la permanencia de los objetos aparece de los 4 a los 8 meses. Entre los 8 y los 12 meses. Entre los 8 y los 12 meses, su conducta indica que sabe que el objeto continúa existiendo aunque no pueda verlo. En esta edad

buscara los objetos ocultos combinado en acciones propositivas varios esquemas sensoriomotores: observar, gatear y alcanzar.

### **2.4.2 ETAPA PREOPERACIONAL (DE 2 A 7 AÑOS)**

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos- gestos, palabras, números e imágenes – con los cuales representan las cosas reales del entorno.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. **Piaget** designo este periodo con el nombre de **etapa preoperacional**, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en niños de mayor edad.

#### **a) *Pensamiento representacional***

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (*galletas, leche*, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina **funcionamiento semiótico o pensamiento representacional**.

**Piaget** propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensoriomotor. La **imitación diferida** es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente.

Durante la etapa preoperacional se observan otros ejemplos del pensamiento representacional. A menudo se considera que los años preescolares son la “**edad de oro**” del juego simbólico (Singer y Singer, 1976). El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o

comer con un objeto parecido a la cuchara. A los 4 años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guión y representar varios papeles sociales.

### ***b)Conceptos numéricos***

Junto con la mayor habilidad de usar como simbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los numeros como herramientas del pensamiento durante los años preescolares. **Piaget** sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a enterder las relaciones seriales y jerarquicas. Sin embargo, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional. Los trabajos de **Rochel Gelman** y sus colegas (**Gelman Gallistel, 1978; Gelman y Meck, 1983**), señalan que algunos niños de 4 años logran enter los siguientes principios básicos del conteo.

Los preescolares comienzan a comprendere algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo.

### ***a) Limitaciones del pensamiento preoperacional.***

Las tres más importantes son **egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento.**

El **Egocentrismo** es la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” (Miller, 1993). Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente.

Los niños de tres años parecen realizar los llamados **monólogos colectivos**, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relacion alguna entre si. Entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

Otra limitación del pensamiento operacional es la *centralización*. La **Centralización** significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo. Supongamos que aun niño de 4 años le mostramos dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y que luego vaciamos uno en un vaso alto y delgado. Cuando le preguntamos: ¿Cuál vaso tiene más?, el niño se concentrará en la altura del agua y escogerá el más alto. Prescibirá de otras dimensiones del vaso como del ancho.

El pensamiento de los niños pequeños tiende a ser muy rígido (Miller, 1993). La habilidad de invertir mentalmente las operaciones es una de las características de la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo, la de las *operaciones concretas*.

### **2.4.3 ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (DE 7 A 11 AÑOS)**

Durante los años de primaria, el niño para rempieza a utilizar las operaciones mentales y la logica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. La capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

De acuerdo con **Piaget**, el niño ha logrado varios avances en la **etapa de las operaciones concretas**. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentamente. Es decir, pueden devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.

Tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa; seriación, clasificación y conservación.

### **a) Seriación**

La **seriación** es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto. Es importante para comprender los conceptos de número, de tiempo y medición. Así, los preescolares tienen en general un concepto limitado del tiempo. En su mente, 2 minutos es igual que 20 o que 200 minutos.

En uno de sus experimentos, Piaget pedía a los niños ordenar una serie de palos. A los 3 y 4 años de edad, los niños pueden localizar los más largos y los más cortos. Parecen entender la **regla lógica del cambio progresivo**. El preescolar no puede realizar esta tarea porque se centra en una dimensión a la vez (esto es, su pensamiento está centralizado). La capacidad de coordinar simultáneamente dos elementos de información se desarrolla gradualmente en los primeros años de primaria.

### **b) Clasificación**

La **clasificación** es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana. Los niños que comienzan a caminar y los preescolares agrupan generalmente los objetos atendiendo a una sola dimensión como el tamaño o el color.

La **clasificación matricial** consiste en clasificar los objetos a partir de dos o más atributos. Ya sabemos que los preescolares pueden agrupar objetos atendiendo a dimensiones individuales. Pero ¿Qué ocurriría si le diéramos a un grupo de ellos objetos de distintas formas y colores para que los ordenaran? Piaget descubrió que en esta edad ordenan correctamente los objetos según una dimensión, ya sea la forma o el tamaño.

Piaget creía que la centralización impone mayores restricciones a las habilidades taxonómicas de los niños pequeños que a las de los de mayor edad. Los primeros

tienen agrupar las cosas basándose en sus semejantes; normalmente prescinden de las diferencias.

Los segundos pueden considerar al mismo tiempo en qué se parecen y se diferencian los objetos. La capacidad de clasificarlos atendiendo a dos dimensiones requieren además de la reversibilidad del pensamiento. Esta capacidad de invertir mentalmente una operación le permite al niño clasificar primero un objeto con una dimensión (el color) y luego reclasificarlo con otra (forma o tamaño).

La clasificación jerárquica, consiste en comprender cómo las partes se relacionan con el todo

### ***c) Conservación***

La conservación consiste en entender que un objeto pertenece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta fase, el niño ya no basa su razonamiento en el aspecto físico de los objetos. Reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más de la cantidad en cuestión, pero que tal vez no la tenga.

En opinión de Piaget, los niños se sirven de dos operaciones mentales básicas para efectuar las tareas de conservación: negación, compensación e identidad. Estas operaciones se reflejan en la forma en que un niño de 8 años podría explicar por qué la cantidad de agua en dos vasos permanece inalterada.

Entre los 7 y 11 años de edad, el niño aprende las operaciones mentales necesarias para reflexionar sobre las transformaciones representadas en los problemas de conservación. Estará en condiciones de realizar la abstracción reflexiva, cuando sepa razonar lógicamente respecto al número, a la masa y el volumen sin que lo confundan las apariencias físicas.

La adquisición de las operaciones mentales con que se efectúan las tareas de conservación no se realizan al mismo tiempo en todas las áreas. Por lo regular, el niño adquiere la capacidad de la conservación de los números entre los 5 y 7 años. La de conservación del área y del peso aparece entre los 8 y 10 años. Entre los 10 y

11 años, casi todos los niños pueden ejecutar tareas relacionadas con la conservación del volumen.

#### **2.4.4 ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 A 12 AÑOS Y EN ADELANTE)**

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo *real* a lo *posible* (Flavell, 1985). Los niños de primaria razonan lógicamente, pero sólo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto (por ejemplo, cuando lea usted una historia, trate de imaginar qué significa ser esclavo en la década de 1850); puede generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron.

La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales. Cuatro características fundamentales de este tipo de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

##### **a) Lógica proposicional**

Las operaciones mentales del adulto corresponden a cierto tipo de operación lógica denominada **lógica proposicional**, la cual según Piaget era indispensable para el pensamiento de esta etapa. La lógica proposicional es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas.

##### **b) Razonamiento científico**

A medida que el adolescente aprende a utilizar la lógica proposicional, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático. Formula hipótesis, determina cómo compararlas con los hechos y excluye las que resulten falsas. Piaget dio el

nombre de pensamiento hipotético-deductivo a la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática.

### ***c) Razonamiento combinatorio***

Otra característica de las operaciones formales es la capacidad de pensar en causas múltiples. Supongamos que usted le reparte a un grupo de estudiantes de primaria y de secundaria cuatro fichas de plástico de distintos colores y les indica que las combinen en la mayor cantidad posible de formas.

Lo más probable es que combinen solo dos a la vez. Pocos lo harán sistemáticamente. En cambio, los adolescentes pueden inventar una forma de representar todas las combinaciones posibles, entre ellas las de tres y de cuatro fichas. Hay además mayores probabilidades de que generen las combinaciones de una manera sistemática.

### ***d) Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones***

Los niños de primaria generalmente tienen un conocimiento limitado de la probabilidad. La teoría de Piaget contribuye a explicar por qué”<sup>6</sup>.

---

6) Meece, Judith.L. "Desarrollo del niño y del adolescente" Edit. Mc Graw Hill. 1ra ed. 1997, México, Pág. (104 - 115)

El que se halle en la etapa de las operaciones formales se representará mentalmente el problema en forma diferente. La razón no algo que podamos ver; es una relación inferida entre dos cantidades.

Algunos teóricos afirman que la investigación de Piaget tal vez sobreestimó la capacidad del adolescente para razonar sobre las proporciones. Hay evidencia de que posiblemente ni siquiera los adultos aplican la estrategia del razonamiento proporcional cuando resuelve problemas prácticos.

El desarrollo de este pensamiento depende mucho de las expectativas y de las experiencias culturales. Predomina más en las sociedades que dan mucha importancia a las matemáticas y a los conocimientos técnicos.

## **2.5 TEORÍA DE PIAGET EN EL MOMENTO ACTUAL**

La teoría de desarrollo cognoscitivo de piaget es una de las más criticadas y controvertidas. Piaget contribuyó a modificar el rumbo de las investigaciones dedicadas al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de estas perspectivas, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el medio (Miller, 1993).

Aunque esos trabajos siguen influyendo en la forma de pensar del niño, en años recientes su teoría ha provocado fuertes controversias y críticas. Entre otras cosas se critica lo siguiente: a) Los métodos de investigación; b) La naturaleza gradual del pensamiento del niño; c) La idoneidad de los modelos de equilibrio para explicar los cambios evolutivos; d) La universalidad de las etapas de piagetianas (Flavell, 1985; Miller, 1993).

Muchos teóricos contemporáneos piensan que Piaget subestimó las capacidades de los niños de corta edad. Los críticos señalan que se piensa que quizás el niño posea las habilidades de resolver problema en el nivel cognoscitivo superior, solo que faltan las habilidades verbales para demostrar su competencia. Así, cuando se emplean medidas no verbales para probar la presencia o la ausencia de los conceptos básicos, los resultados difieren de los de Piaget.

A Piaget se le ha criticado principalmente por sus ideas concernientes a la naturaleza cualitativa del desarrollo cognoscitiva. Algunos teóricos ponen en tela de juicio que los cambios en los sistemas cognoscitivo del niño sean “tan fundamentales, decisivos, cualitativos y graduales como propuso él” (Flavell, 1985, p82). También han señalado que el modelo de equilibrio no logra explicar satisfactoriamente los progresos en el desarrollo cognoscitivo.

Aunque los estudios anteriores ponen en tela de juicio la naturaleza cualitativa de los cambios evolutivos, siguen discutiéndose las etapas del desarrollo cognoscitivo (Flavell, 1985). Algunos sostienen que continúan siendo viables a una teorías de etapas (Case, 1985). Las teorías neo – piagetianas han intentado mejorar la especificidad de los cambios, sin modificar las suposiciones fundamentales de la teoría.

Otras cuestiones de interés para los teóricos contemporáneos es la universalidad de las etapas de Piaget. Como dijimos antes, se estima que solo una pequeña minoría de adolescentes alcanza la etapa de las operaciones formales. Al parecer, su adquisición depende de las expectativas y de las experiencias culturales. Algunos teóricos sostienen que las investigaciones de Piaget no tuvieron suficientemente en cuenta el papel de las culturas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

## **2.6 CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET A LA EDUCACIÓN**

Gran parte de la investigación de piaget se centro en como adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. No obstante, sus trabajos acerca del desarrollo intelectual del niño inspiraron trascendentes reformas del plan de estudio en la décadas de 1960 y de 1970. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivista, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

Unas de las contribuciones más importantes de las obras de piaget se refieren a los propósitos y las metas de la educación. Criticó los métodos que hacen hincapié en las transmisiones y memorizaciones de información ya conocidas. Estos métodos afirman desalientes al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo, ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En las preceptivas de Piaget, “aprender a aprender” debería de ser la meta de la educación, de manera que los niños se conviertan en pensadores.

La segunda aportación más importante de Piaget es la idea de que el conocimiento se construya a partir de las actividades físicas y mentales del niño. Piaget (1964) nos

enseño que el conocimiento no es algo que podamos darle simplemente al niño. Piaget está convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principio con solo leerlos u oír hablar de ellos. Necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas. Más aun, esta actividad física debe acompañarse de las actividades mentales.

Otra importante contribución de Piaget se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. Las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento. En el modelo Piagetiano el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, por al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo.

La cuarta aportación que hizo Piaget la educación se refiere a la función que la interrelación social tiene el desarrollo cognoscitivo del niño. Piaget (1976) señaló: “ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre estudiantes” (pp.107-108). La interrelación social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad. En los niños de mayor edad, especialmente en los adolescentes, la interacción que realizan con compañeros y adultos es una fuente fundamental de conflictos cognoscitivos.

La idea de Piaget sobre el desarrollo han influido en la teorías pedagógicas, pero hay un aspecto que sigue suscitando controversias. Piaget (1964) sostuvo que “el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa” (p17). Su teoría la rompe radicalmente con la creencia de que el aprendizaje puede estimular el desarrollo.

## **2.7 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE VIGOTSKY**

Lev Vigotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los

acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la Revolución de Octubre de 1917, los líderes de la nueva sociedad soviética destacaron la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación. Vigotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación de su país.

Su teoría pone en relieve la relación con el individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender que el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaban que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, si no que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos colectivos con los integrantes más jóvenes y menos avanzado para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteos, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internalizan los resultados de sus interrelaciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus experiencias personales son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vigotsky refleja una concesión cultural histórica del desarrollo.

### **A) ORÍGENES SOCIALES DEL PENSAMIENTO.**

A Vigotsky se le consideraba uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como lo propuso Piaget, si no que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interrelaciones sociales con compañeros y adultos mas conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. “Según

Vigotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado”<sup>7</sup>

De acuerdo con Vigotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con sus compañeros y adultos más conocedores. Más concretamente, Vigotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que llamamos plano social.

La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

## **B) HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO**

En forma parecida a las concepciones de Piaget, Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo.

## **C) LENGUAJE Y DESARROLLO**

Para Vigotsky, el lenguaje es la herramienta que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p. 24).

---

7) Meece, Judith.L. "Desarrollo del niño y del adolescente" Edit. Mc Graw Hill. 1ra ed. 1997, México, Pág. (127)

Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamental para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta

consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otro, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, puede reflexionar sobre la solución de problema y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

#### **D) ZONA DEL DESARROLLO PROXIMAL**

Unas de las aportaciones más importantes de la teoría de Vigotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona proximal. A Vigotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se han desarrollado plenamente.

## **2.8 ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO**

El lenguaje presenta varias formas y gran diversidad; por ejemplo, el inglés que se habla en el sur de los Estados Unidos, los dialectos negros y la redacción abstracta de los documentos legales. Pero para entender cómo se desarrollan las modalidades, es necesario recordar unos cuantos principios básicos.

**1. El lenguaje es un fenómeno social** Las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas. El niño aprende la lengua o las lenguas que oye en su ambiente. La necesidad de comunicarse por ejemplo, cuando llora de hambre un lactante es el impulso fundamental que motiva la adquisición de una lengua. A medida que el niño crece, irá necesitando aprender varias formas del lenguaje: la jerga de su grupo, las características del texto expositivo formal, los estilos orales de contar historias y los géneros creativos poesía y ficción, entre otros a fin de participar más plenamente en la sociedad.

**2. Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve.** A los 7 años de edad, casi todos han aprendido ya 90 por ciento de las estructuras que emplea el adulto en la sociedad (Daniels, 1985). Formulan preguntas, forman oraciones negativas, seleccionan los pronombres apropiados y producen oraciones de estructura compleja como las oraciones relativas.

A medida que crece el niño, comienza a combinar la estructura que aprendió para comunicar ideas más complejas, domina la expresión escrita y adquiere gracia y habilidad en el uso del idioma dentro de varias situaciones sociales.

**3. Todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear significado por medio de ellas y para disponerlas en oraciones.** Los niños formulan estas reglas de modo inconsciente mediante la observación y la prueba de hipótesis (Clark y Clark, 1977). Observan a los demás y se forman una idea de cómo expresar algo, probar su idea hablando y modificar el resultado final según se necesite. Por ejemplo, un niño podría inferir que la adición de /s/ a las palabras inacentuadas y de /es/ a las acentuadas significa "más de uno" como en *gatos* y en *jabalíes*.

**4. Por ser el lenguaje tan complejo, los niños no pueden aprender todo el sistema en un solo intento.** Más bien, pasan por etapas en que van aprendiendo algunas cosas a la vez; por ejemplo, combinar dos palabras en forma significativa. Cuando una niña dice "mamá calcetín", no está produciendo una cadena aleatoria de palabras.

Como su oración no es gramatical, se necesitan las habilidades de su madre para interpretarla. Con la retroalimentación de su madre o de otros adultos, poco a poco comienza a producir oraciones que se aproximan más exactamente a la lengua del adulto.

**5. El lenguaje está ligado a la identidad personal.** Por medio del lenguaje podemos interactuar con la gente e interpretar el mundo. Este proceso nos permite adquirir el sentido del yo, comunicar nuestras ideas y compartir nuestras

experiencias con otros. Los primeros intentos de formar símbolos, el primer garabato que el niño muestra a su madre, una canción sin sentido con que un niño de dos años trata de divertir a un visitante, son un medio con que establece la identidad del yo frente a otros (Dyson, 1993).

La lengua materna, con sus patrones de habla y de interacción, nos vincula a la familia y a la comunidad en un proceso que se convierte en parte esencial de nuestro yo interno. El lenguaje es un elemento esencia] de la personalidad, "una expresión y espejo de lo que somos y deseamos ser... una parte tan integral de nosotros como el cuerpo y el cerebro" (Daniels, 1985, p. 32).

**6. Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos.** Los niños aprenden a hablar conversando con personas a quienes les encanta escuchar. Esto sucede no sólo con la lengua hablada, sino también cuando se promueve la adquisición de la lectoescritura. Casi siempre el lenguaje hablado se aprende en el ambiente familiar, mientras que la lectura y la escritura se enseñan en la escuela.

Sin embargo, así como los niños aprenden a hablar porque quieren interactuar con otros, expresar sus sentimientos y deseos, también la comunicación ha de ser la fuerza que impulsa la lectura y la escritura. Muchas veces en la escuela se imparten estas habilidades con actividades artificiales”<sup>8</sup>.

---

8) Meece, Judith.L. "Desarrollo del niño y del adolescente" Edit. Mc Graw Hill. 1ra ed. 1997, México. Pág. 212

El lenguaje (hablar, leer, escribir) les ayuda a interpretar el mundo. Los niños "necesitan *practicar* el lenguaje en el sentido en que un médico *practica* la medicina... y no en el sentido f,n que un prestidigitador 'practica' nuevos trucos (Britton, 1970, p. 130), Recuerde que tanto Piaget como Vygotsky ponen de relieve que el aprendizaje tiende a ocurrir sobre todo en contextos significativos.

## 2.9 PERSPECTIVAS ANTAGÓNICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Sin instrucción directa, la mayoría de los niños aprende una lengua durante los primeros años de vida. El lenguaje permite al hombre representar objetos y acciones, entender y discutir ideas abstractas, inventar historias e intercambiar información compleja. Muchas culturas crean una forma de escribir su lengua. .

Las reglas gramaticales abarcan desde el nivel más elemental consistente en combinar sonidos hasta el nivel más complejo de la conversación ampliada.

Todos los lenguajes y los dialectos cuentan con reglas que controlan los componentes principales del lenguaje: *fonología, semántica, sintaxis, pragmática y léxico*.

### A) TEORÍAS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Por estar tan vinculados el lenguaje y el pensamiento, las teorías del desarrollo humano también se han utilizado para explicar el desarrollo del lenguaje. Una cuestión que hemos analizado en capítulos anteriores es la dependencia d. La misma controversia la encontramos en las teorías referentes a la adquisición de la lengua.

**1.- Fonología.** Los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, así como los patrones acentuales y de entonación. La palabra *s«!* consta de tres sonidos: dos sonidos consonánticos /s/ y /!/ unidos mediante el sonido vocálico /a/. La palabra *casa* tiene dos sílabas; la primera está acentuada.

**2.- Semántica.** El significado de las palabras. Sólo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos /e/, /a/, /r/formamos las palabras *era, aré,* pero las combinaciones *ear* o *aer* carecen de significado. Las palabras individuales transmiten significado y pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo: "Era el momento en que aré el campo".

Las palabras se relacionan en redes complejas y tienen propiedades especiales. Aunque *era* y *aré* son verbos, el lugar que ocupan en la oración es importante para formar una oración con sentido; "Aré el momento en que era el campo".

**3.- Sintaxis.** Es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo y complemento directo: "El ciclón destruyó la casa". La sintaxis determina además la forma de otras clases de oraciones como las interrogativas: "¿Qué destruyó la casa?" o "¿Cómo fue destruida la casa?"

**4.- Pragmática.** Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social. Interrumpir a un hablante constituye una violación de ellas. El conocimiento pragmático consiste en introducir los temas en la conversación y en saber organizar un argumento formal.

**5.- Léxico.** Vocabulario; todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos, ideas o estados de la mente: *flores, especial, correr, maratón, democracia, feliz.*

## **B) EL LENGUA DEPENDE ENTERAMENTE DE LA CRIANZA**

Convencidos de que la mente es una hoja en blanco al momento de nacer, algunos conductistas como B. F. Skinner (1957) atribuyen totalmente a factores ambientales el desarrollo del lenguaje. Depende de la forma en que los adultos críen al niño a aprender, a entender y a hablar una lengua.

Dado que las estructuras y los sonidos de las lenguas ofrecen tantas variaciones, los conductistas sostienen que no puede existir un programa mental innato lo bastante general para permitirles a los niños aprender sin dificultad idiomas tan distintos como el swahili y el francés.

Por el contrario, están convencidos de que el aprendizaje del lenguaje se basa en mecanismos como la imitación y el condicionamiento operante. El desarrollo

lingüístico está moldeado por los reforzamientos positivos y negativos causados por la respuesta ante los estímulos externos (Staats, 1968).

## **B) EL LENGUAJE ESTA BIOLÓGICAMENTE PROGRAMADO**

Sin importar la cultura a la que pertenezca, el niño empieza a aprender el lenguaje hacia el mismo tiempo entre los 18 y los 28 meses en todo el mundo. En opinión de algunos teóricos, la maduración biológica es la única forma de explicar tal regularidad en el inicio del lenguaje (Lenneberg, 1967).

Más aún, las lenguas constituyen un sistema extremadamente complicado que consta de conjuntos de reglas comunes e interrelacionadas. No se sabe con certeza cómo logra el niño aprender algo tan complejo, en especial cuando las estructuras subyacentes no se enseñan directamente.

**1.- Teoría de Chomsky.** El lingüista Noam Chomsky (1957, 1965) formuló la teoría más completa que describe la función del conocimiento innato en la adquisición del lenguaje. Para él todos los lenguajes presentan cualidades universales; por ejemplo, la forma de hacer afirmaciones y preguntas, la capacidad de referirse al tiempo pasado y las formas de construir los negativos.

Por tanto, estas cualidades universales han de reflejar el carácter universal e innato de la mente humana. De hecho, Chomsky supuso que el niño nace con una **propensión a la adquisición del lenguaje**, la cual está programada para reconocer las reglas universales que son la base de todos los idiomas.

Para Chomsky y otros que colaboran dentro de este marco teórico de referencia, se hereda la esencia de la **sintaxis** o estructura lingüística de todos los idiomas. El ambiente casi no interviene en las teorías estructurales innatas del desarrollo lingüístico. Es la experiencia la que decide *cuál* lengua hablará el niño. La lengua que oye el niño, trátase de chino o de mohawk, será la que aprenda. Más aún, todas son igualmente aprendibles desde su punto de vista.

## **D) EL LENGUAJE DE LA INTERACCIÓN DE LA MENTE CON EL AMBIENTE**

**Teoría de Piaget.** Adoptando un punto intermedio, los teóricos interaccionistas como Piaget insisten en que tanto la naturaleza (herencia) como la crianza (ambiente) contribuyen al desarrollo intelectual y a la adquisición del lenguaje. El niño participa activamente en la creación de las interacciones que ocurren, entre los estados internos y las condiciones del ambiente externo.

Las ideas piagetianas sobre el desarrollo lingüístico reflejan su gran interés en entender el desarrollo de la mente del niño, como lo indica el título de su libro *El lenguaje y el pensamiento del niño* (1926). Dada esta predisposición, es predecible que Piaget suponga que, el pensamiento simbólico es una condición para aprender el lenguaje.

Durante la infancia el niño puede pensar por medio de símbolos, conforme aparecen los esquemas sensoriomotores. Sólo entonces entenderá las funciones del lenguaje como un sistema de símbolos. Las palabras pueden representar objetos, acciones o ideas abstractas; el *frasco* o el sonido más probable *baba* es un símbolo acústico que representa al objeto deseado.

Aunque al final del periodo sensoriomotor el niño se da cuenta de que forma parte del mundo pero que tiene un ego independiente, Piaget observó que gran parte del lenguaje del niño (incluso en los preescolares que estudió) nada tiene que ver con la comunicación y que no cumple una función social obvia.

Más bien, tales verbalizaciones reflejan su pensamiento. Piaget llamó *monólogos colectivos* a este tipo de habla egocéntrica, es decir, hablar en presencia de otros sin esperar interacción ni comprensión alguna. A continuación transcribimos parte de un intercambio entre dos preescolares que más bien parecen dos monólogos que una interacción conversacional.

### ***E) EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEPENDE LA INTERACCIÓN SOCIAL***

**Teoría de Vygotsky.** Aunque Piaget creía que el desarrollo incluía el ambiente de los niños, veía a cada uno construyendo de modo individual una concepción del

mundo basándose en la interacción de sus experiencias mentales internas y sus experiencias físicas externas.

Su teoría concede poca importancia al hecho de que el lenguaje es esencialmente social y de que el niño llega a conocer el mundo en compañía de otros. En cambio, para Vygotsky (1987) el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el ámbito del lenguaje.

Vygotsky creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero que se fusionan en algún momento de la niñez temprana. No predomina ni uno ni otro. Además, Vygotsky señaló que el niño nace dentro de una comunidad social, lo cuidan otras personas y se conecta al mundo a través de las interacciones lingüísticas. Las funciones psicológicas se manifiestan cuando interactúa con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos.

En su teoría del desarrollo lingüístico, Vygotsky afirma que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal. Por ejemplo, el balbuceo es esencial para el desarrollo lingüístico, pero no parece ser indispensable para el desarrollo cognoscitivo. A medida que el niño realiza la comunicación, esta **habla social**, como Vygotsky la llama, se convierte en "habla hacia el interior".

El niño aprende el lenguaje que oye hablar en su entorno. Pero no basta escucharlo. Por ejemplo, oír la televisión no le permitirá aprenderlo. Para adquirir el lenguaje es indispensable poder interactuar con otras personas que ofrecen respuestas inmediatas.

### ***Métodos de aprendizaje del lenguaje***

***Aprendizaje por imitación:*** En éstos los padres interactúan verbalmente con sus hijos desde el momento del nacimiento. Con sonidos, con palabras y oraciones los

entretienen y les comunican su amor e interés. Al hablar con el niño, los adultos a menudo repiten sus expresiones. "Mira el oso. ¡Aquí! Mira el oso". El niño reacciona a estas descripciones observando el oso, sonriendo a sus padres, estirando la mano para tomarlo, emitiendo sonidos y hasta una palabra. No responde diciendo "Mira el oso" ni imitando el lenguaje del adulto.

***Aprendizaje por reforzamiento:*** Se dice que los conductistas piensan que el niño aprende el lenguaje a través del reforzamiento sistemático. Aprende un lenguaje porque los adultos le dan retroalimentación positiva que lo apoya cuando produce una expresión gramaticalmente correcta y responden en forma negativa cuando no es así.

Esta teoría se basa en la suposición de que los adultos se fijan en *cómo* habla el niño más que en *lo que* dice. Analice el siguiente intercambio entre un progenitor y su hija de cuatro años, en el cual él trata de hacer que se concentre en la forma verbal. En cambio, como es natural, la niña piensa que el adulto le pregunta sobre el hecho del que ella está hablando.

Corregir la *forma* del habla infantil es muy poco eficaz, como se aprecia en el ejemplo anterior. En forma consciente o inconsciente, los padres pasan la mayor parte del tiempo alentando a sus hijos a hablar, construyendo el contenido de las conversaciones. Rara vez los adultos corrigen la estructura del habla infantil, pero a veces comentan el significado o la veracidad de lo que dice el niño y modelan la pronunciación correcta (Clark y Clark, 1977).

***Aprendizaje mediante la construcción de reglas:*** En este ni la imitación ni el reforzamiento logra explicar el tipo de lenguaje que Eva pro-3uce mientras habla con su madre. En cierto momento aquélla comenta: "Yo comiéndola". Entre las muchas cosas que está aprendiendo de su lengua, está trabajando en las formas y en los tiempos verbales. Por ser formas complejas en español, Eva crea su propia forma de describir una acción presente, sin que incluya el auxiliar estoy.

Es una estrategia común en los niños que se hallan en etapas similares de desarrollo. Lo importante es que Eva hace conjeturas sobre cómo funciona el sistema y prueba varias hipótesis.

El niño sigue haciendo marcas y dejando vestigios visuales: trazando con la salsa de tomate círculos en su silla, usando crayolas sobre papel o dejando huellas de los dedos en la arena. Estos garabatos tienen significado para el que los produce, sin importar si el adulto entiende la representación.

*Aprendiendo a leer* Entre los 5 y los 6 años de edad, los niños del mundo moderno inician un periodo de transición. Un trascendente cambio social es su ingreso a la primaria. Aunque muchos asisten a centros de atención infantil y a programas preescolares, la enseñanza de la lectoescritura es informal en esos planteles. Sin embargo, una de las metas principales de los profesores en los primeros grados de primaria es enseñar a leer y a escribir.

## **2.10 APRENDIZAJE INFANTIL Y LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS NIÑOS DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

“Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje –una conquista intelectual de orden superior– se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar”<sup>10</sup>.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños *no pueden* aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etcétera).

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo— dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.



10) Manteca Aguirre Esteba, Fischer Rubén Vargas Susana. "Programa De Educación Preescolar 2004", Editorial. SEP. Primera Edición, año 2004. Pág. 11 - 13

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos

fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño.

La interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños por el hecho mismo de su existencia constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

## **2.11 EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD: FUNDAMENTOS LEGALES.**

## **A) LA EDUCACIÓN: UN DERECHO FUNDAMENTAL.**

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el estado “tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetara la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático, y nacional, aprecio por la dignidad en la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía de interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

En virtud de la importancia que se le otorga a la educación como medio para el progreso individual y social, el citado artículo establece su carácter de servicio público de interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la República.

Durante las últimas décadas se han incluido a la constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (artículo segundo constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria.

Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley general de la Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los planes y programas de estudio.

## **B) LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3ro. y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- 1.- Ratificar la obligación del Estado de impartir la Educación Preescolar, medida establecida en 1993.
- 2.- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- 3.- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito- en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto- haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- 4.- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.

## **C) LA DETERMINACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS.**

Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: “Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y fracción II el ejecutivo federal los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República”<sup>11</sup>. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerara la opción de los gobiernos de las entidades federativas y de los

diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”. Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaría de Educación Pública presenta este programa de Educación Preescolar.

## 2.12 LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

### **a) características infantiles y procesos de aprendizajes:**

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para seguir aprendiendo.
2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
3. Las niñas y los niños aprenden la interrelación con sus pares.
4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

### **b) diversidad y equidad**

5. La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente independientemente de sus diferencias socio económico y cultural.
6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
7. La escuela, como un espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derecho entre niñas y niños.

→  
11) Ibidem. pág. - 17

### **c) intervención educativa.**

8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
9. Los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación flexible, que tome como punta de partida la competencia y los propósitos fundamentales.
10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

### **2.12.1 LOS CAMBIOS SOCIALES Y LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

“La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la población infantil”<sup>12</sup>

A) El proceso de urbanización, que implica la migración de millones de personas del campo a la ciudad o de unas ciudades a otras, el crecimiento de la densidad poblacional, la construcción de unidades habitacionales, además del crecimiento de la inseguridad y la violencia. Este fenómeno repercutió en la redacción de los espacios para el juego y la convivencia con otros niños o con adultos familiares o vecinos, así como en menores posibilidades de explotación del medio natural y social.

---

12) Manteca Aguirre Esteba, Fischer Rubén Vargas Susana. “Programa De Educación Preescolar 2004”, Editorial. SEP. Primera Edición, año 2004. Pág. 132.

B) Los cambios en la estructura familiar ( debilitamiento de la familia extensa, que incluía a los abuelos, reducción del numero de hijos en la familia nuclear y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefes de familia, se expresa en la reducción del tiempo de atención y convivencia de los adultos con los niños; ello implica tanto menores estímulo para el desarrollo de sus actividades de comunicación, como menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.

C) La pobreza y la desigualdad creciente mantienen a una enorme proporción de niños en graves situaciones de carencia de los satisfactores de sus necesidades básicas; muchos se encuentran en verdaderas situaciones de riesgo de no alcanzar un desarrollo pleno.

D) Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, son prácticamente omnipresentes en zonas urbanas y rurales, y ejercen una influencia muy importante en la vida infantil. ello obliga a la escuela a ejercer un papel de apoyo a los pequeños para el procesamiento de la información que reciben y ayudarlos en la interpretación crítica de sus mensajes.

El mejoramiento de calidad exige una adecuada atención de la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y que las grandes diferencias culturales, como la pertenencia étnica. En las prácticas educativas este desafío implica superar la concepción que supone que el grupo puede ser considerado como un todo *homogéneo*.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños, sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Para los niños “en situaciones de riesgos”, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo de fracaso escolar y social.

La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

En otro nivel, los acelerados cambios que ocurren en todo el planeta- entre los que destacan la globalización de las relaciones económicas, la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos de la vida humana, el papel del conocimiento en el desarrollo de las sociedades, el deterioro ambiental y el crecimiento de la desigualdad entre países demandan de los sistemas educativos cambios fundamentales en su orientación.

La educación preescolar, como primera etapa y fundamento de la educación básica, no puede sustentarse en estos desafíos. Los niños que ingresaran al jardín durante los próximos años habrán de incorporarse plenamente en dos décadas a la vida social en un mundo en constante cambio; prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda la educación básica<sup>13</sup>.

---

13) Manteca Aguirre Estéba, Fischer Rubén Vargas Susana. “Programa De Educación Preescolar 2004”, Editorial. SEP. Primera Edición, año 2004. Pág. 133.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA**

# **INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico para fundamentar la investigación es documental y de campo, las cuales se conforman de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como la observación en el aula.

En enfoque de la investigación es de corte **CUALITATIVO** : La **investigación cualitativa** es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describirlas.

#### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación se recurrió al trabajo **descriptivo** al cual se refiera el uso del diseño **cuasi- experimental**, en el que se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue de 55 niños y de los cuales se tomo una muestra para realizar la investigación de 30 alumnos de 3er año grupo único del jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla. Cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, este grupo es seleccionado de acuerdo las características. Se reunió a un muestro no probabilístico, ya que por el tipo de investigación es cuasi- experimental.

### **3.4 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes son:

#### **a) La Observación**

Consiste en ver determinadamente un hecho y un fenómeno que se desee estudiar y esta se divide en observación participativa y no participativa.

#### **b) Las entrevistas**

Son un instrumento valioso para la investigación que consiste en obtener datos importantes por medio de una conversación entre el entrevistado y entrevistador.

#### **c) Los cuestionarios**

Serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, en la elaboración de este se necesita de un previo conocimiento del fenómeno a investigar.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS**  
**RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ENCUESTA PARA LAS PROFESORAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

##### 1.- ¿EMPLEA SU PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN?

El resultado que obtuvimos es de 2=100% de un total de 2 profesoras encuestadas contestaron que **si** emplean su plan y programa de estudio de educación preescolar y ninguna dijo que **no** ni **a veces**.

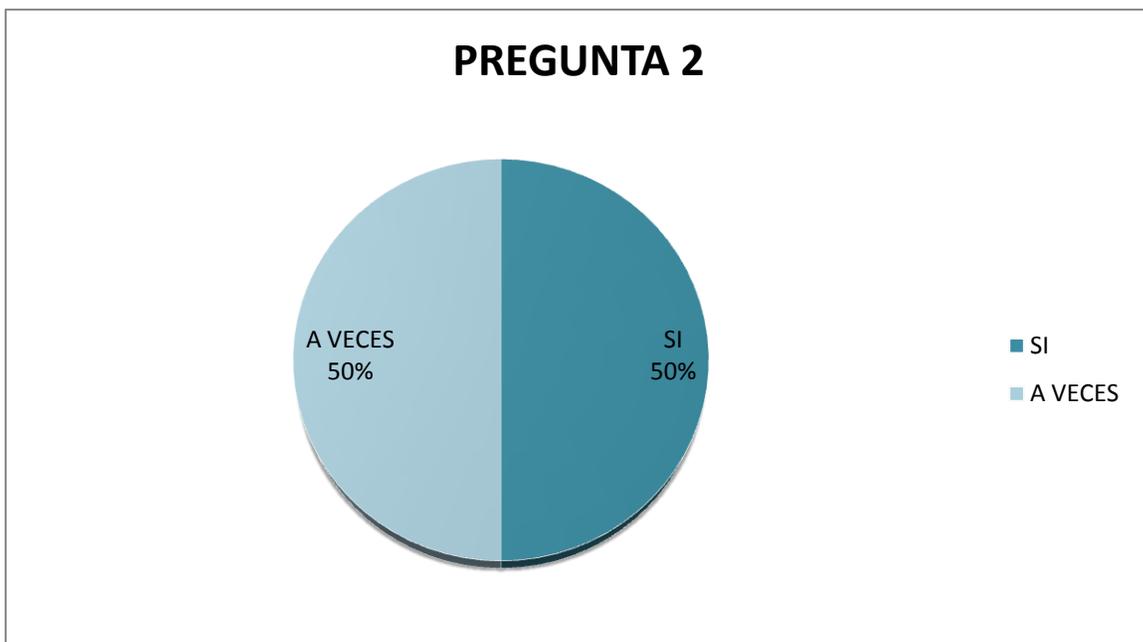
El ítem que se realizó tuvo la finalidad de medir a las educadoras; que si utilizan su plan y programa de educación preescolar dentro del aula.



## 2.- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA FOMENTAN EL ASPECTO AFECTIVO EN EL HOGAR?

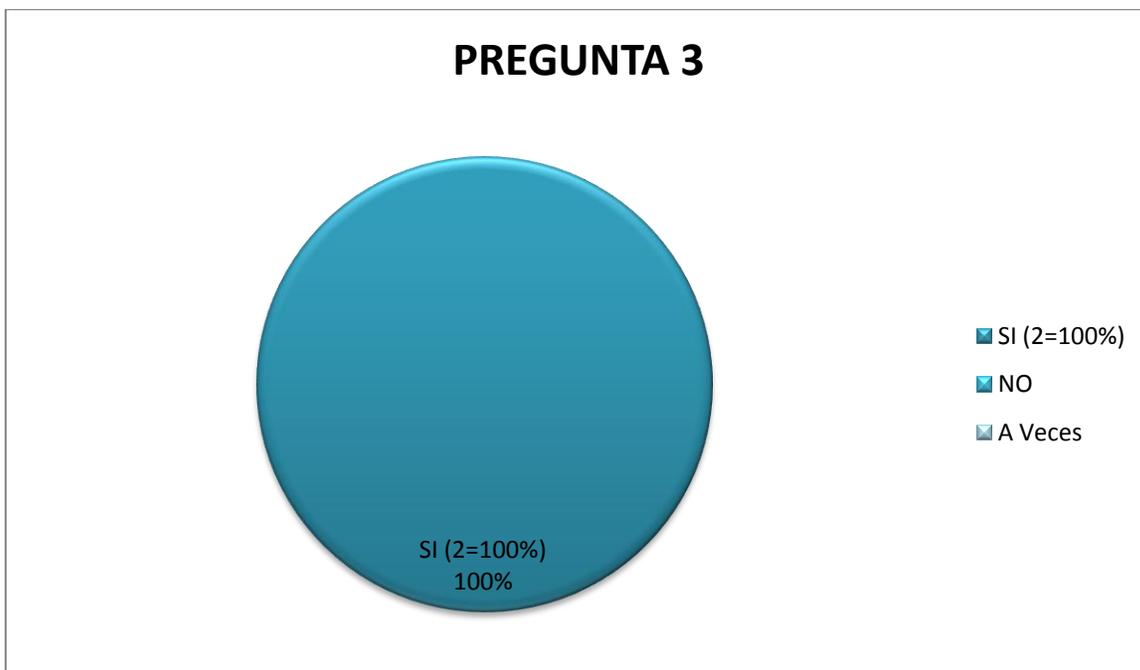
En este reactivo nos lleva a la conclusión no muy clara donde 1= 50% de la educadoras encuestada contestaron que **si** los padres de familia fomenta el aspecto afectivo en el hogar y 1= 50% contestaron que **no** y ninguna contesto que **a veces**.

Por lo que las educadoras opinaron que la mayoría de los padres no fomenta el aspecto afectivo del niño dentro del hogar.



### 3.- ¿APLICA USTED ESTRATEGIA PARA COADYUVAR EL ÁMBITO SOCIAL EN LOS NIÑOS?

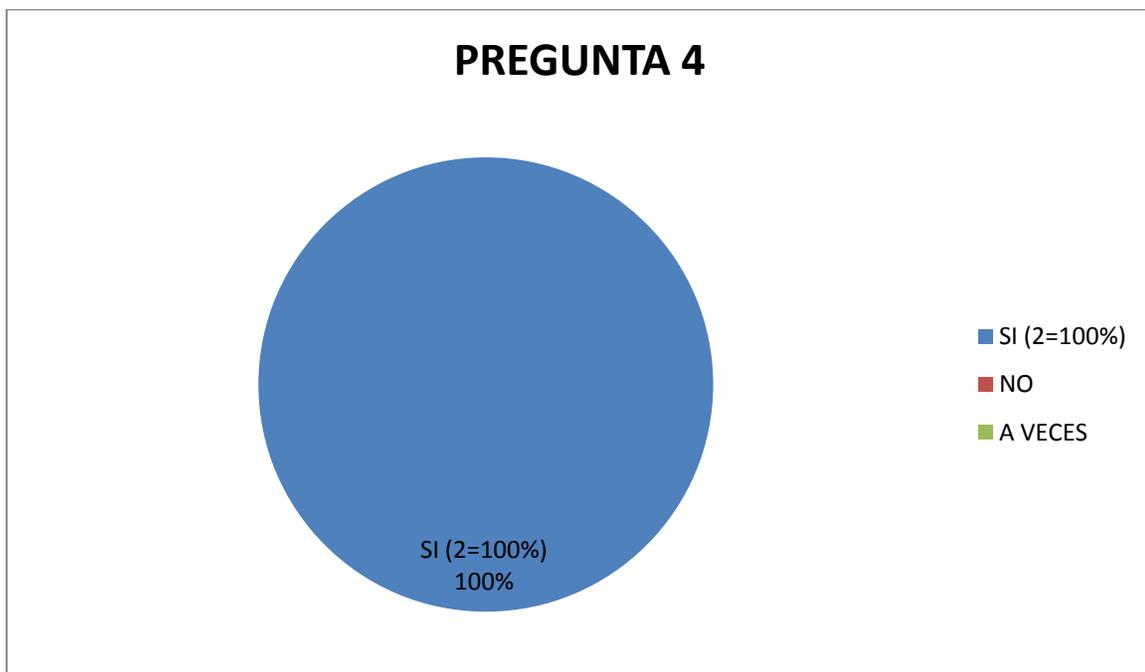
Este ítem nos llevar a determinar si las educadoras utilizan estrategias para coadyuvar el ámbito social en los niños dentro de salón de clases por lo que 2= 100% de las educadoras encuestas respondieron que **si** las utilizan para favorecer la convivencia de los niños y ninguna dijo que **no** o **a veces**.



#### 4.- ¿PROPICIA USTED EN LOS NIÑOS UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

En esta pregunta nos damos cuenta que las educadoras propician en los niños un aprendizaje significativo dentro de salón de clases.

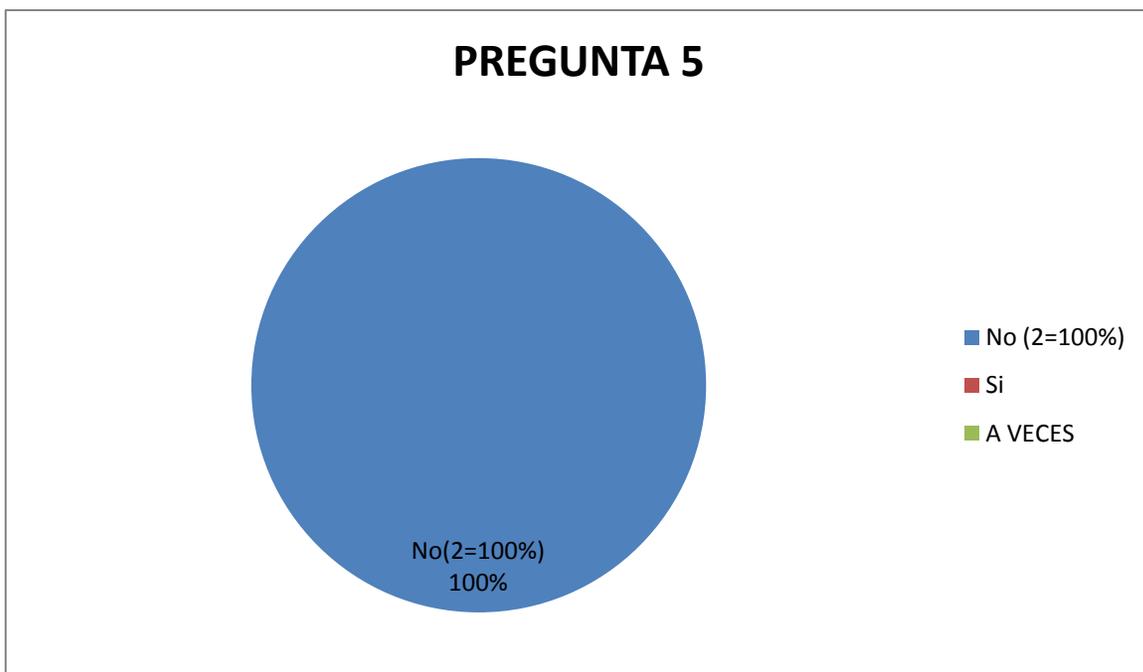
Por lo que las educadoras contestaron 2= 100% **si** lo propician y ninguna dijo que **no** o **a veces**.



**5.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA COLABORACIÓN Y EL CONOCIMIENTO MUTUO ENTRE EL JARDÍN DE NIÑO Y LOS PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS?**

Este reactivo nos lleva a conocer el compromiso de las educadoras y los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del niño.

Por lo que las educadoras respondieron que 2=100% contestaron que **No** colaboran los padres de familia a favorecer el desarrollo de sus hijos y ningún contesto que **si** ni a **vecés**.



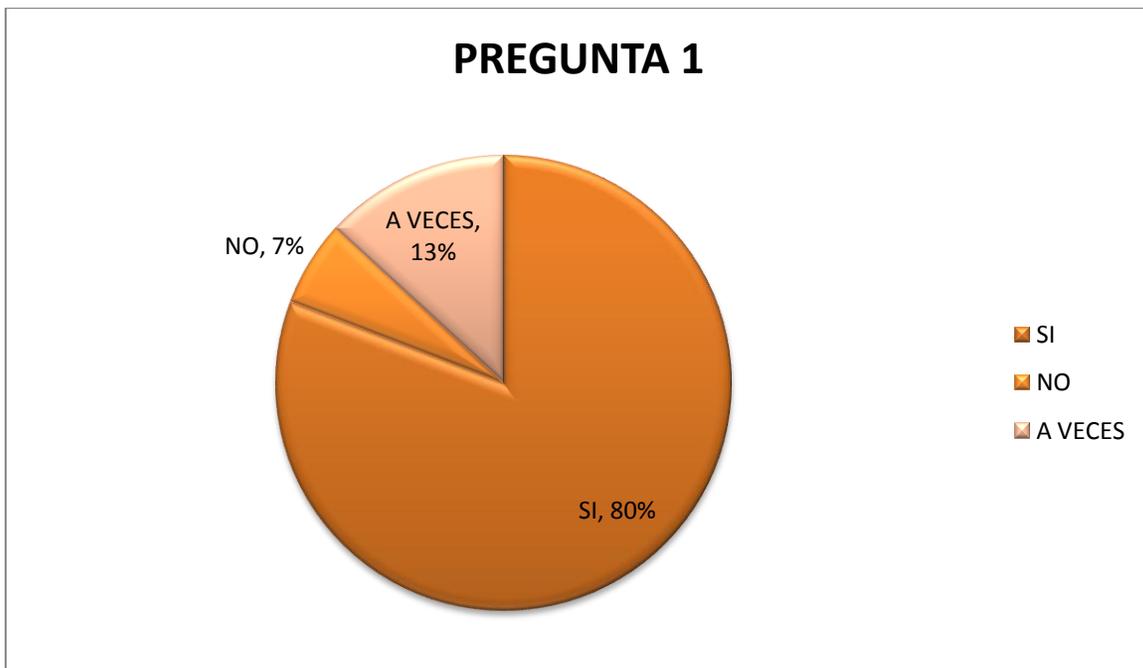
## RESULTADOS

### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

#### 1.- ¿ESTA USTED PENDIENTE SOBRE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?

El resultado que obtenemos es de que el 24=80% de un total de 30 padres encuestados contestaron que **si** están pendientes de la educación de su hijo; 2= 7% contestaron que **no** y 4= 13% que **a veces** se interesan sobre la educación de su hijo.

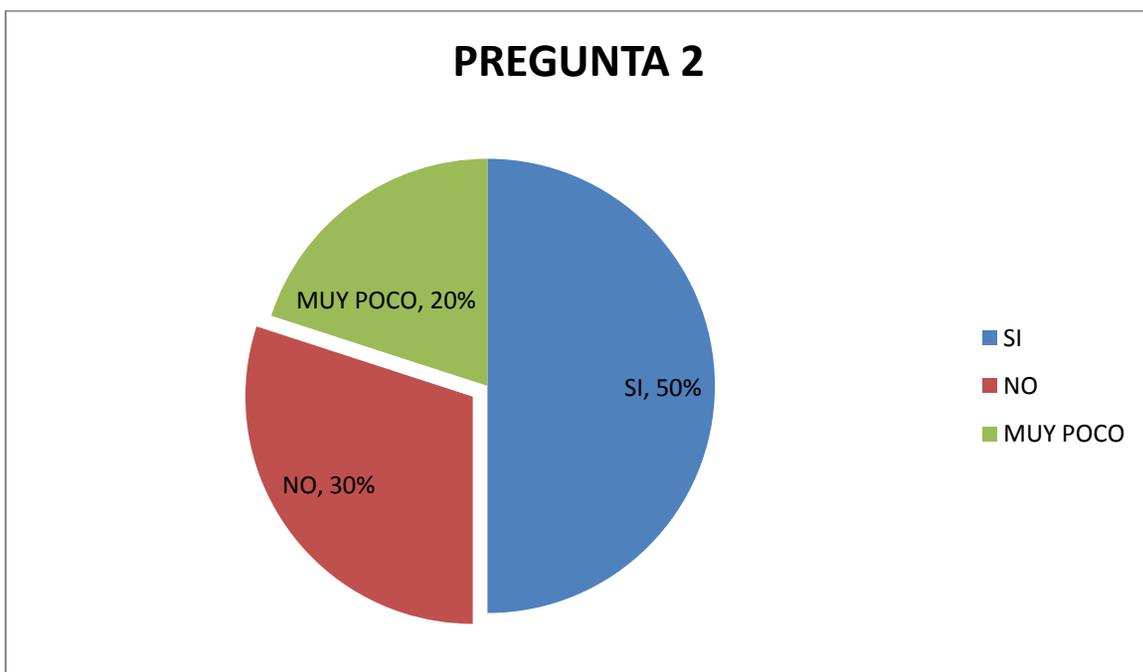
Con estos resultados conocemos que la mayoría de los padres están consiente de la importancia de la educación de su hijo.



## 2.- ¿TIENE USTED CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO?

El resultado que se obtiene es de 15=50% de un total de 30 padres encuestados contestaron que **si** tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo su hijo, 9 = 30% que **no** tienen ningún conocimiento y el 6 = 20% que **muy poco** conoce sobre la importancia del desarrollo del niño.

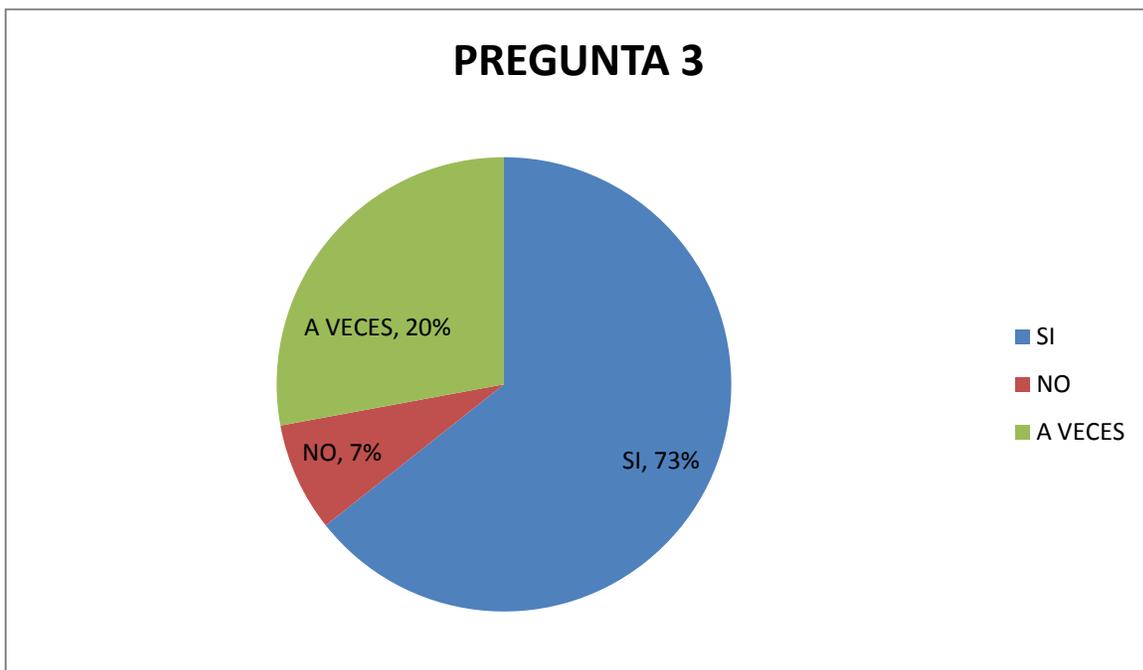
Lo que se puede observar con estos resultados que son pocos los padres que tiene el interés sobre la importancia del desarrollo de su hijo.



### 3.- ¿ASISTE A LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS?

El resultado que se obtuvo en este ítem fue de que 6 = 73% de 30 padres encuestados contestaron que **si** acuden a los talleres de padres que se realizan en el jardín de niños; 3= 7% contestaron que **no** acuden, y el 11= 20% contestaron que a **veces** asisten a los talleres.

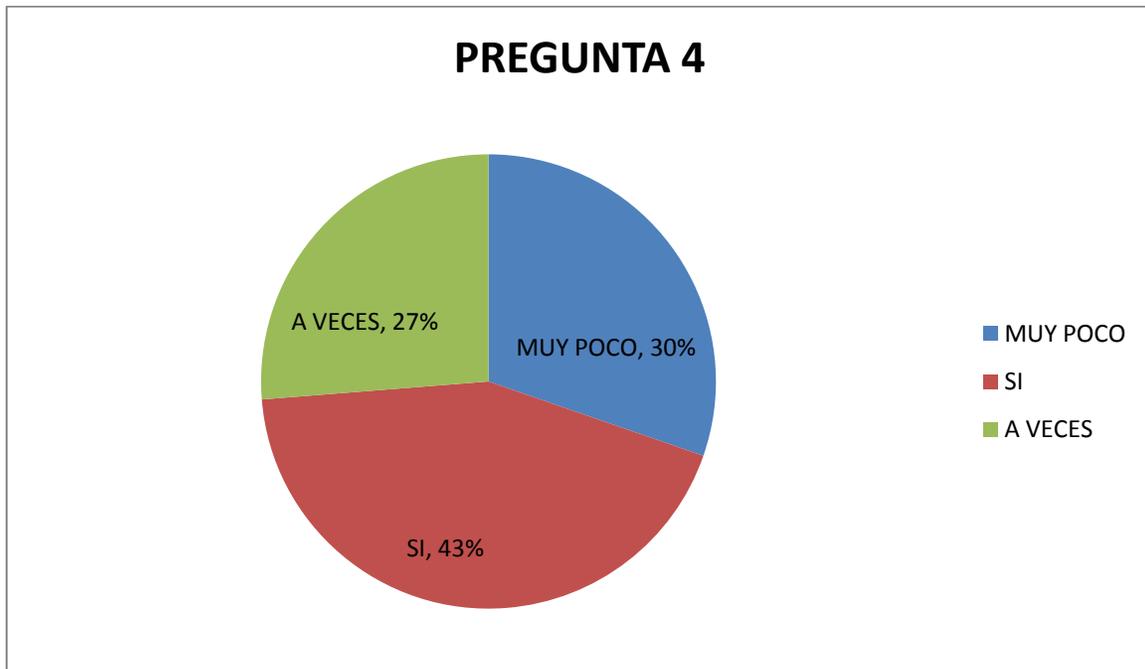
Por lo que nos podemos dar cuenta es que la mayoría de los padres si asisten a los talleres de padres que imparten en el jardín de niños.



#### 4.- ¿DISFRUTA A SU HIJO LOS FINES DE SEMANA CON LA FAMILIA?

El resultado que obtuvimos es que el 3=43% de un total de 30 padres de familia encuestados contestaron que **si** disfrutan a su hijo los fines de semanas en familia, el 9=30% que **no** y el 8= 27% que a **veces** disfruta a sus hijos los fines de semanas.

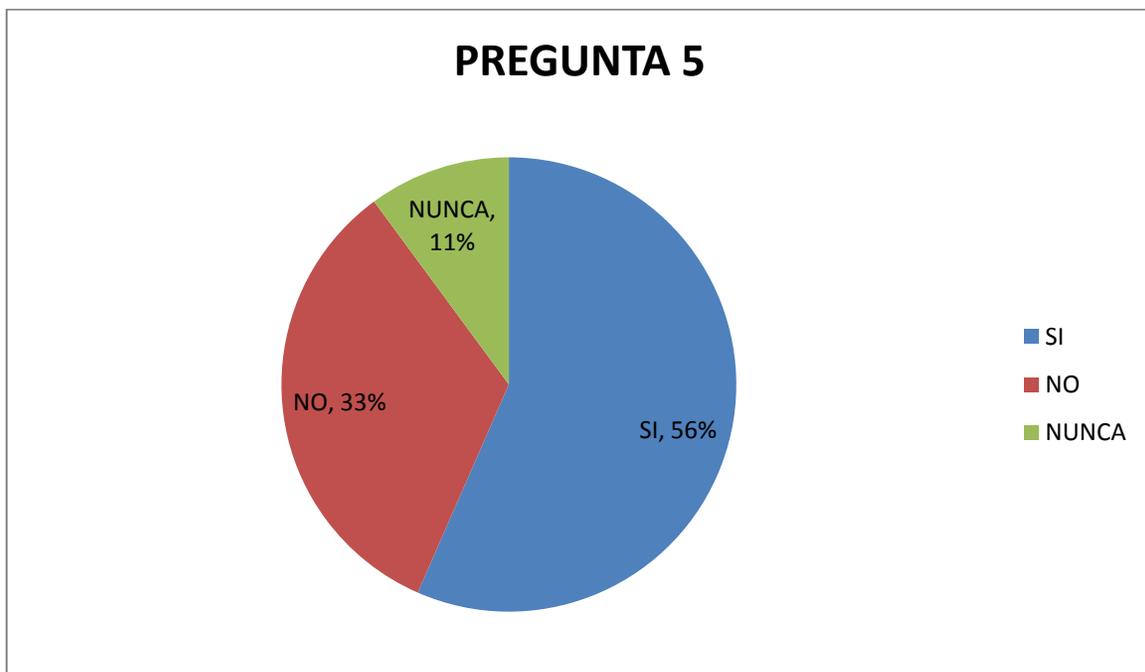
Se puede observar que con estos resultados son pocos los niños que disfrutan los fines de semana en familia.



### 5.- ¿USTED AYUDA A FORTALECER LA PARTE AFECTIVA DE SU HIJO?

En este reactivo las respuestas fueron contundentes para demostrar si los padres fortalecen la parte afectiva de su hijo dentro del hogar.

Por lo que la mayoría de los padres respondieron que si 17= 56% de un total de 30 padres encuestados, un 10= 33% contestaron que **no** y que **nunca** 3= 11%.



## 4.1 CONCLUSIÓN

Después de realizar el trabajo de investigación y analizar las diferentes teorías y los datos recabados, se considera de mucha importancia el conocimiento del desarrollo del niño desde todos sus enfoques para que así se obtenga un aprendizaje significativo.

Por lo que la presente investigación al desglosar los temas que se incluyen, determinan el para que se realiza y el porque de la elección de este tema en el cual se muestra la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del salón de clases y en el mejoramiento de esta se formulo la siguiente hipótesis:

“A mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño desde el aspecto cognitivo, afectivo y social en el nivel de educación preescolar, mayor será la consolidación en el área educativa”.

A lo largo de esta investigación se pudo comprobar en su totalidad la hipótesis planteada, ya que tomando en cuenta como referencia el marco teórico, en el que se desarrollaron los temas fue posible demostrar que tan importante es el conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje, para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado.

Por lo que se determino que debe de haber una equidad entre el maestro y los padres de familia, siendo estos los que juegan un papel importante en la educación de sus hijos; para que se obtenga un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos, lo cual se debe reforzar en el hogar.

Los objetivos que se formularon para llevar a cado esta investigación se lograron cumplir en su totalidad; cada cuestionamiento realizado en el planteamiento del problema fue respondido de forma concreta.

Tomando en cuenta todo lo anterior se presenta las siguientes conclusiones:

1.-Que el maestro utilice la estrategias adecuadas para lograr una educación integral.

2.- Estimular al niño para que exprese sus ideas desarrollando así su intelectualidad y sociabilidad para ser productivo.

3.- Que el maestro valore los trabajos de los niños tomando en cuenta su esfuerzo de una manera positiva.

4.-Que la efectividad lúdica sea el motor que genera nuevas ideas de los niños, que implique actividad para la búsqueda de conocimientos significativos.

5.- Orientar a los padres de familia para que reflexionen sobre de cómo apoyar a sus hijos pequeños.

6.-Orientar a los padres de familia para ayudar a sus hijos en el proceso educativo y fomentar la armonía familiar.

## 4.2 SUGERENCIAS

Es de todos sabido que el niño preescolar aprende el mundo a partir de su cuerpo y del movimiento del mismo; en virtud de que es el primer referente a partir del cual establece contacto y comunicación con su entorno y se desprenden acciones y procesos complejos tales como: el desarrollo de la imitación, el lenguaje, el desarrollo de la identidad, la sociabilidad y la afectividad que influirán directamente en sus posibilidades de producción gráfica, artística, corporal, simbólica y capacidad creadora.

Esta investigación ha sido revisada y enriquecida con el enfoque pedagógico. Por lo que las estrategias y sugerencias que se presentan se apegan a las necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. La meta es lograr que los niños desarrollen al máximo todas sus habilidades y actitud dentro del jardín de niños para que ello tenga mejores oportunidades; por lo que se sugiere a las educadoras lo siguiente:

### **A los profesores:**

A) Que sea un guía, que oriente y coordine el proceso educativo y además de ser un referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos, trata de ubicarse en el punto de vista de los niños, se introduce a confrontar ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación, que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades y valorando positivamente los esfuerzos.

B) Que propicie el respeto a las características y especificidades de cada uno de los niños, a través de la expresión de sus ideas y el estímulo a su desarrollo intelectual, social y productivo.

C) El desarrollo del niño debe ser integral en donde se desarrollen sus habilidades físicas y mentales, siendo ella la que lo haga imposible para que el niño

salga adelante tomando en cuenta que por medio del juego será mucho más sencillo para obtener así su aprendizaje significativo

**A los padres de familia:**

A) Vincular más a los padres de familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.

B) Que los padres de familia experimente los diferentes estilos de comunicación interpersonal esto ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás.

C) Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia del ambiente familiar ya que este viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 1.- Barkwin Harry, Morris Barkwin Ruth: **“Desarrollo psicológico del niño”**. Edit. Interamericana S.A de C.V 4ª ed. México D.F
- 2.- Díaz Jiménez, Dora y compiladores. Antología **“Conocimiento del Educando”**. Universidad de Tampico Tamaulipas
- 3.- Guillermina Baena Paz. **“Metodología de la investigación”**. edit. Publicación culturales.1ª ed. México D.F. 2002.
- 4- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Pilar Baptista Lucio. **“Metodología de la investigación”**. edit. McGrawHill interamericana.4ta ed. México D.F., 2006. 850.
- 5.-Manteca Aguirre Esteba, Fischer Rubén Vargas Susana. **“Programa De Educación Preescolar 2004”**, Editorial. SEP. Primera Edición, año 2004. Pág. 142. pp13
- 6.-Maussen Paul Henry; Conger Hohn Jane Way; Kagan Jerome: **“Desarrollo de la personalidad del niño”**. Edit. Trilla 2da ed. México D.F 1991.
- 7.- McCandless B.R. Trotes R.J: **“Conducta y desarrollo del niño”**. Edit. Interamericana. 3ª ed. Edit. Trillas 2ª ed. México, D.F. 1991.
- 8.- Meece L. Judith. **“Desarrollo del niño y del adolescente.”** Edit. McGrawHill, Ed 1ra 1997, Mexico D.F
- 9.- Papalia E. Diane;Olds Wendkos Sally; Ferdman Duskin Ruth. **“Psicología del la infancia a la adolescencia”**. Edit. McGrawHill. Edic. Novena. 2005, México D.F.
- 10.- Rodríguez Figueroa Sebastián. **“Temas selectos de psicología”**. Edit. Nueva imagen. Edic. 1er. 2003. México
- 11.- <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- 12.- <http://www.nivelinicial.com.ar/El/contenidos/00/4300/431>

# ANEXOS

## MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en el Rancharía el Recreo Jalpa de Méndez Tabasco; La comunidad cuenta con una población de 1708 habitantes.

El Jardín de niños María Gutiérrez Eskildsen con clave: 27DJN0488D; Zona escolar: 15, Sector: 07; ubicado de esta la ranchería. Fue fundado el 12 de febrero de 1987. Cuando el actual gobernador era el Lic. José María Peralta López (1987 – 1988) el presidente municipal el Lic. Lenin Medina Ruiz (1986 – 1988).

En sus inicios la escuela solo contada con un salón de clases, un total de 20 niños, una sola maestra la cual asumía la responsabilidad de directora que era la profesora Roció Tejeda.

Antes de que el jardín fuera fundado, la gente tenía que llevar a sus hijos a la comunidad de San Lorenzo; ya que era el único centro educativo que ofrecía la educación de preescolar, tomando en cuenta que era la más cerca. A petición de la gente de la comunidad fue que se logró que se fundara esta escuela; pero con muchas decadencias porque las instalaciones no eran las apropiadas para dar clases.

Pero con la cooperación de los padres de familia, se lograron obtener la mejora de las instalaciones de la institución hasta obtener con lo cuenta hasta hoy.

Actualmente cuenta con dos salones, dos sanitarios, una dirección, una cocina para los desayunos escolares, juegos infantiles y un teatro al aire libre para la realización de actividades recreativas y culturales, con 2 profesoras, una niñera y con un total de 60 niños.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C  
CUESTIONARIO PARA PROFESORAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

---

Este cuestionario se realiza con la finalidad de obtener información acerca de cómo se estimula el desarrollo del niño desde el enfoque cognoscitivo, afectivo y social. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónima.

1).- ¿Emplea su plan y programa de estudio de educación preescolar?

- a) Si      b) No      c) A veces

2).- ¿Cree usted que los padres de familia fomentan el aspecto afectivo en el hogar?

- a) Si      b) No      c) A veces

3).- ¿Aplica usted estrategia para coadyuvar el ámbito social en los niños?

- a) Si      b) No      c) A veces

4).- ¿Propicia usted en los niños un aprendizaje significativo?

- a) Si      b) No      c) A veces

5).- ¿Considera importante la colaboración y el conocimiento mutuo entre el jardín de niño y la familia para favorecer el desarrollo de los niño?

- a) Si      b) No      c) A veces



**GRACIAS**

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

---

Este cuestionario se realiza con la finalidad de obtener información acerca de cómo se estimula el desarrollo del niño desde el enfoque cognoscitivo, afectivo y social. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo.

1).- ¿Está usted pendiente sobre la educación de hijo?

- a) Si                      b) No                      c) A veces

2).- ¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia del desarrollo del niño?

- a) Si                      b) No                      c) Muy poco

3.- ¿Asiste a los talleres para padre de familia en el jardín de niños?

- a) Si                      b) No                      c) A veces

4).- ¿Disfruta a su hijo los fines de semana con la familia?

- a) Muy poco              b) Si                      c) A veces

5).- ¿Usted ayuda a fortalecer la parte afectiva de su hijo?

- a) Si                      b) No                      c) Nunca

**GRACIAS**