



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LA PRUEBA PISA.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN
LIC. EN PEDAGOGÍA PRESENTA:**

ERENDIRA BELÉN PACHECO SAN MIGUEL

ASESOR: DRA. ROSA AURORA PADILLA MAGAÑA.



MÉXICO, D.F.

MARZO 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MAMÁ: porque has hecho de mí una mujer de bien, por tus enseñanzas y tu gran fortaleza, que inspira a continuar en este largo camino de la vida ¡Gracias!

Te amo

PAPÁ: por todo aquello que me has enseñado y ofrecido en este andar de la vida.

Gracias por esa insistencia.

A MIS HERMANOS: por apoyarme incondicionalmente durante mi formación académica y profesional **¡Los amo!**

AL AMOR, *Que me ha dado fortaleza en esta vida de lucha constante ¡sj!*

A MIS TIAS Y PRIMAS: ¡Mil gracias! por creer en mí. *Las quiero mucho.*

Porque no tengo palabras para agradecer *tu gran apoyo incondicional* en este proceso de culminación y sobre todo por todas esas enseñanzas **¡mil gracias!**

Dra. Rosa aurora.

INDICE

	Pág.
Introducción	5
Capítulo 1	
1 El examen como instrumento de evaluación	7
1.1 Caracterización del examen como instrumento de evaluación.	7
1.2 Tipos y modalidades de los exámenes (de aula y a gran escala)	12
Capítulo 2	
2 La evaluación de la comprensión lectora en el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)	38
2.1 ¿Qué es PISA?	39
2.1.1 ¿Qué evalúa PISA?	40
2.1.2 ¿Para que evalúa?	41
2.1.3 ¿Qué resultados y efectos ha tenido?	41
2.2 La evaluación de la comprensión lectora en PISA	42
2.2.1 ¿A qué nos referimos con comprensión lectora en la prueba PISA?	43

2.2.2	Criterios de evaluación de la comprensión lectora en la prueba PISA.	45
2.2.3	Ejemplos de reactivos para evaluar la comprensión lectora y su análisis en la prueba PISA.	52
Capítulo 3		
3	La evaluación de la comprensión lectora en la Escuela Secundaria Oficial 0569 José Martí. Sus prácticas y concepciones.	64
3.1	Antecedentes, ubicación y descripción de la escuela.	64
3.2	La evaluación de la comprensión lectora en la escuela secundaria	68
3.3	La evaluación de la comprensión lectora en la escuela secundaria y la prueba PISA	73
Conclusiones		79
Referencias Bibliográficas		81

Introducción

El sistema educativo nacional se encuentra en una serie de reformas educativas, mismas que han marcado las formas y procesos en la evaluación de habilidades. Tal es el caso de la comprensión lectora, elemento importante en la evaluación de exámenes a gran escala sobre todo en el ámbito internacional. La comprensión lectora, es un tema de interés por su actualidad en las evaluaciones a gran escala nacionales e internacionales. La comprensión lectora se entiende como una habilidad en el alumno para entender el lenguaje escrito, es decir obtener la esencia del contenido del texto leído, relacionando e integrando la información a ideas abstractas, derivando inferencias, haciendo comparaciones, etc. Es por ello que desde la escuela, el docente no solo debe innovar en su práctica educativa las estrategias necesarias para incrementar la comprensión de distintos textos; sino también generar opciones de evaluación que le permitan conocer los niveles de dominio que el alumno ha alcanzado o tiene que mejorar en cuanto a su habilidad por la lectura.

Con base en lo anterior, el presente trabajo que se desarrolla en la modalidad de tesina, aborda diversas temáticas en torno a la evaluación de la comprensión lectora, así como los referentes, instrumentos y actividades de evaluación que generalmente el docente utiliza en su práctica educativa.

Este trabajo consta de tres capítulos. En el primero se aborda como tema principal el examen como instrumento de evaluación, desde diversas concepciones, haciendo una contextualización para el que fue creado. Asimismo, se describen características de pruebas a gran escala que evalúan la comprensión lectora tanto nacionales como internacionales, como es el caso de (PISA).

En el capítulo dos, se presentan las características de la evaluación de la comprensión lectora a través del programa PISA, incluyendo el ejemplo de algunos reactivos que evalúan los diferentes dominios de habilidad lectora de los adolescentes, obteniendo una mejor visión de resultados de evaluación.

Por último a través del capítulo tres, se analizan las prácticas y concepciones del personal docente de la Secundaria Oficial 0569 “José Martí”, en el proceso de aplicación para evaluar la comprensión lectora de sus alumnos.

Para así finalmente llegar a una propuesta de mejora en cuanto al diseño y planeación de acciones que evalúen el aprendizaje significativo del alumno en su desempeño de comprensión lectora.

CAPITULO 1

1. El examen como instrumento de evaluación.

El término examen está rodeado de diversas polémicas, que han marcado y distorsionado el sentido original para el que fue creado (Díaz Barriga, A., 2000). Se dice que es una forma de evaluar conocimientos, sin embargo; también se utiliza con fines de acreditación para que los alumnos egresen de una institución, o ingresen a otro nivel de estudios; o bien para la medición estandarizada del logro adquirido en cuanto a conocimientos y habilidades.

En este capítulo abordaremos el estudio del examen como instrumento de evaluación del aprendizaje a través de pruebas; señalando, los modos y tipos de pruebas, así como un análisis de las tareas que se presentan en algunos reactivos de diversos exámenes tanto nacionales como internacionales.

1.1 Caracterización del examen como instrumento de evaluación.

El examen a través de los tiempos ha dejado huella en la Pedagogía, muestra de ello es la polémica que existe sobre éste, y los cambios provocados en las políticas educativas.

A partir del siglo XII en la edad media, Durkheim comienza a manejar el examen, como medio para la obtención de grados y su fin era que el alumno adquiriera la madurez académica que la sociedad requería obteniendo así títulos como Bachiller, licenciado o doctor. Esta obtención de títulos se basaba en la examinación a aquel alumno que demostrará poseer conocimientos correspondientes al área a evaluar y salir triunfante de la evaluación.

“Para entrar en un gremio, fuera cual fuera, era preciso hacer, solemnemente y en presencia de maestros de la corporación, un acto profesional. El candidato a la licenciatura hacía, pues, un acto de maestro al enseñar en presencia de sus maestros” (Díaz Barriga, A. 2000, p. 51).

Continuando con las diversas controversias sobre el examen, nos situamos en la época de la Didáctica Magna de Comenio, donde el examen “está indisolutamente ligado al método; y no para determinar la promoción del estudiante, ni su calificación” (Díaz Barriga, 2000, p. 4) sino para saber sus logros, a través del método que practicaba el profesor durante el proceso de aprendizaje.

De esta manera podemos entender que el examen existía como promoción de lo aprendido y si el alumno no lograba alcanzar el conocimiento, quien tendría que revisar su actuar, sería el docente a través de la revisión de su método.

El docente debería examinar su proceso de enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje.

En cambio en la escuela jesuita, se dio una mayor importancia a los exámenes escritos; motivo por el cual es aquí donde aparece uno de los primeros reglamentos para la realización de exámenes tanto orales como escritos. Con esto el examen comienza a ritualizarse y considerarse como un instrumento de penalidad y competencia (Padilla, 2007, p. 28). Al buscar demostrar el avance o retroceso del alumno en su aprendizaje.

Otro momento importante que marca la historia en torno al examen, consiste en el planteamiento del psicólogo francés Binet, entre 1905 y 1908 con la aplicación de test para la medición de la inteligencia a través de escalas objetivas. Con la elaboración de escalas para medir el rendimiento en aritmética, en escritura, en lectura y en lingüística elaborados por Thorndike, la teoría del Test incursiona en la elaboración de instrumentos de medición cuyo objetivo en primer momento era medir la inteligencia y posteriormente el aprendizaje. De este modo:

El examen pasa de ser un recurso del maestro o de la institución escolar para revisar lo aprendido, a un instrumento conocido como test por su validación estadística, el cual ya no es elaborado por el tribunal de maestros como en la Edad Media o por el docente, sino por

agencias nacionales e internacionales ajenas a ésta (Padilla, 2007 p. 29).

Padilla (2007) menciona que la evolución de la teoría de los test con relación al examen se transformó radicalmente, se convirtió en un debate técnico centrado en problemas enfocados a la construcción de pruebas, y su validación estadística; olvidando que este puede ser un importante instrumento del docente para lograr mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Es en Estados Unidos con Stufflebeam y Shinkfield, (1993) donde resurge la idea de que el fin de la evaluación es:

Identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam, Daniel y Shinkfield, Anthony J., 1993 p. 183).

Esto nos lleva a considerar la evaluación como un proceso sistemático, cuyo fin es mejorar los resultados.

Por su parte Michael Scriven con su idea de evaluación sumativa define a la evaluación como:

Una actividad metodológica que... consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo con una serie de metas que dan como resultado escalas comparativas o numéricas, y en la justificación de a) los instrumentos de recopilación de datos; b) las valoraciones; c) la selección de las metas (Stufflebeam, et al., p. 357).

Cabe señalar que ambas teorías tienen como antecedente primordial la evaluación tyleriana, es decir comparar los resultados con los objetivos.

Es a mediados del siglo XX, la concepción y aplicación de exámenes comienza a internacionalizarse. Una de las primeras agencias responsables de la internacionalización de los exámenes es la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).

La enseñanza, elemental y secundaria de las matemáticas en los países, es un trabajo considerado como un primer estudio de evaluación, que abrió paso a una política de evaluación internacional donde el examen retoma otro camino. El educando se ve envuelto en una evaluación de habilidades, capacidades, aptitudes y conocimientos, que demandan las políticas educativas. (Padilla, 2007).

Este tipo de pruebas a gran escala marcaron una forma de examinar los sistemas educativos hacia finales del siglo XX. Se incorporaron a esta evaluación Organismos Internacionales como la UNESCO y la OCDE. En pleno siglo XXI estos Organismos a través de sus programas como PISA, TIMSS y SERCE continúan realizando la evaluación del logro educativo a nivel internacional y a nivel nacional contamos con Organismos como CENEVAL, INEE, quienes a través de pruebas como ENLACE, EXANI, EXCALE examinan habilidades y conocimientos de los estudiantes del sistema educativo mexicano.

1.2 Tipos y modalidad de los exámenes (del aula y a gran escala).

Como lo mencionamos anteriormente, el examen marcó distintas etapas y concepciones sobre la forma de evaluar, derivándose en tipos y modalidades en las pruebas de evaluación. Las aportaciones de Tyler (1973) al proceso de evaluación son importantes porque lo ubica como un medio para el logro de objetivos de la educación. Para Tyler la evaluación es: el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto han sido alcanzadas las metas propuestas (Stufflebeam, et al., p. 102).

Con base en esta postura y con el fin de ver el logro de los objetivos se comenzaron a elaborar exámenes de aula de diversos tipos.

Este tipo de exámenes promovidos por Thorndike para medir logros y objetivos de aprendizaje, fue la base para que al incursionar la teoría del test al ámbito de la evaluación a mediados del Siglo XX surgieran las conocidas pruebas estandarizadas a gran escala tanto de corte nacional como internacional.

Como lo mencionamos anteriormente, existen diversas pruebas que han sido aplicadas en los últimos años tanto a nivel nacional como internacional en los diferentes niveles educativos, con la finalidad de corroborar el nivel de aprendizaje de los alumnos, el desempeño en las tareas que presentan los diferentes tipos de reactivos. A continuación presentamos una revisión del contenido y tareas implícitos en exámenes nacionales e internacionales.

a) Exámenes nacionales:

Existen diversas experiencias nacionales a las que se han enfrentado los estudiantes en los distintos niveles educativos, las más recientes son:

- **ENLACE** (Examen Nacional de Logro Académico de los Centros Escolares)

Es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica desde hace cinco años consecutivos a planteles públicos y privados del País.

En cuanto al nivel básico, se aplica a niñas y niños de tercero a sexto de primaria y jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria, en función de los planes o programas de estudios oficiales en las asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. En Educación Media Superior: a jóvenes que cursan el último grado de bachillerato para evaluar conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar para hacer un uso apropiado de la lengua (habilidad lectora) y las matemáticas (habilidad matemática). (CENEVAL, 2004^a).

Se dice que ENLACE evalúa los conocimientos y las habilidades de los estudiantes de primaria y secundaria en las asignaturas de Matemáticas y Español, para lograr una evaluación integral. A partir de 2008 en cada aplicación también se incluye una tercera asignatura que se va rotando cada año, de acuerdo a la siguiente programación: Ciencias (2008), Formación cívica y ética (2009), Historia (2010) y Geografía (2011).

Algunas características importantes que debemos rescatar sobre la prueba ENLACE son:

- ❖ Es una prueba objetiva y estandarizada, de aplicación masiva y controlada.
- ❖ Emplea una metodología de calificación precisa, que proporciona referencias de comparación nacional.
- ❖ Ofrece un diagnóstico de los estudiantes a nivel individual.

- ❖ Es una prueba centrada en el conocimiento; evalúa el resultado del trabajo escolar contenido en los planes y programas oficiales.
- ❖ La prueba consta de un cuadernillo de preguntas y de una hoja de respuesta.
- ❖ Está conformada por reactivos de opción múltiple, 50 como mínimo y 70 como máximo para cada asignatura.
- ❖ Cada reactivo sólo puede tener una respuesta correcta.
- ❖ La prueba ENLACE también se aplica en el primer y segundo grado de secundaria desde el 2009, los contenidos de cada grado se evalúan con exámenes diferentes.

FUENTE: (CENEVAL, 2004^a)

- **EXANI** (Examen Nacional de Ingreso a la Educación).

Una de las funciones del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) es evaluar a los alumnos de nivel medio superior y superior a través de pruebas de razonamiento y conocimientos básicos, como lo es EXANI-I, EXANI-II

El EXANI es un examen de opción múltiple. No contiene preguntas de ensayo y sus respuestas no dependen de una interpretación. Este examen fue creado con el propósito de diagnosticar la situación académica de los aspirantes mediante preguntas cuidadosamente diseñadas y probadas en el ámbito nacional, cada una con cinco opciones de respuesta. (Guerrero Magaña, Lourdes y Sepúlveda López, Armando, 2000).

Este examen está basado en la taxonomía de los objetivos educativos de Bloom. Incluye tareas en cada uno de los reactivos que requieren de capacidad para buscar información, seleccionarla, ordenarla y utilizarla oportunamente, identificar cuál es el problema esencial en una situación dada; distinguir elementos intrínsecos y contextuales de esa situación, descubrir y ponderar rutas alternas de solución y tomar decisiones, además de poseer conocimientos suficientes para proseguir sus estudios. Guerrero Magaña, Lourdes. et. al. (2000)

El examen contiene preguntas que exploran la capacidad de razonamiento a partir de mensajes verbales, numéricos y gráficos, además de las que miden conocimientos escolares y del mundo actual.

- **EXCALE** (Exámenes de Calidad y del Logro Educativo)

Una de las funciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es evaluar lo que los estudiantes mexicanos aprenden del currículo nacional. El propósito fundamental de la evaluación del aprendizaje es proporcionar un conocimiento general del rendimiento académico de los estudiantes, a nivel estatal y nacional, así como identificar los factores que ayuden a explicar las diferencias entre los niveles de logro.

¿Qué es EXCALE?

EXCALE son pruebas de aprendizaje de gran escala que miden el logro escolar de los estudiantes de educación básica en distintas asignaturas y grados. Estos exámenes tienen tres características propias: son criteriosales, están alineados al currículo y son matriciales. (INEE, 2005).

Son criteriosales porque se diseñan para evaluar el dominio que tienen los estudiantes de una disciplina en particular y grado escolar. Su interés central es conocer el nivel de logro que alcanzan los estudiantes como resultado de su escolarización formal.

Están alineados al currículo porque su propósito es evaluar los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio nacionales.

EXCALE al pretender evaluar todos los contenidos curriculares importantes, tiene un diseño matricial en el cual los reactivos que conforman una prueba se agrupan en bloques para ser distribuidos entre los alumnos. No todos contestan las mismas preguntas, pero con las repuestas de todos se obtienen resultados del examen en su conjunto. En este tipo de pruebas, la calificación individual del estudiante no es tan importante como los resultados agregados a nivel de entidad federativa y modalidad educativa, dado que lo que se busca es evaluar al sistema educativo en su conjunto.

¿Qué grados y asignaturas evalúa EXCALE?

Las asignaturas que se evalúan a través de EXCALE son: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, realizando en cada caso la selección de contenidos conforme el currículo nacional y el grado escolar a evaluar. Los grados a evaluar son los terminales de cada nivel escolar: 3° de preescolar, 6° de primaria y 3° de secundaria. Adicionalmente, se añade 3° de primaria con el fin de evaluar segmentos de tres años escolares.

De este modo, se han establecido las siguientes asignaturas para cada nivel y grado desde el preescolar hasta la secundaria.

NIVEL	GRADO	ASIGNATURAS
Preescolar	3°	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático
Primaria	3° y 6°	Español Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Sociales
Secundaria	3°	Español Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Sociales

¿A quién se aplica EXCALE?

Se aplican a muestras representativas de estudiantes de escuelas públicas y privadas, de educación básica de todo el país. El número de estudiantes varía de acuerdo con el estado, el grado a evaluar y la modalidad educativa de que se trate. Las evaluaciones que realiza el INEE no son voluntarias: todas las escuelas y alumnos del país tienen la obligación de participar en las evaluaciones de gran escala que se realizan año con año.

¿Cada cuándo se aplica EXCALE?

El plan de evaluación de los EXCALE se basa en un programa en el que cada cuatro años se evalúa un mismo grado escolar, tal como se muestra en la siguiente tabla.

GRADOS	AÑOS ESCOLARES											
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3° Preescolar			L, P				L, P				L, P	
3° Primaria		E, M N, S				E, M N, S				E, M N, S		

6° Primaria	E, M		E, M		E, M, N, S		E, M		E, M, N, S		E, M	
3° Secundaria	E, M			E, M, N, S		E, M		E, M, N, S		E, M		E, M, N, S

Nota: L = Excale-Lenguaje y Comunicación; P = Excale-Pensamiento Matemático; Excale-Español; M = Excale-Matemáticas; N = Excale-Ciencias Naturales; S = Excale-Ciencias Sociales. El sombreado indica muestras nacionales sin representatividad estatal.

Fuente: INEE, 2005.

Este plan ofrece la posibilidad de evaluar los aprendizajes de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional tanto transversal como longitudinalmente ya que, por ejemplo, si en 2006 se evaluó a los alumnos de tercero de primaria, tres años más tarde, cuando teóricamente estén cursando sexto, serán sujetos de una nueva evaluación y tres años después, en 2012, participarán en la evaluación de tercero de secundaria. Es cierto que no necesariamente estarán siendo evaluados exactamente los mismos alumnos, sin embargo, hay que recordar que el objetivo de los EXCALE no es evaluar los aprendizajes logrados por cada alumno, sino tener una visión del Sistema Educativo en su conjunto. (INEE, 2005)

¿Cómo se elaboran los EXCALE?

Cada prueba EXCALE se elabora con mucho tiempo de anticipación; su realización abarca diferentes etapas. En cada una de estas participa

no sólo el personal técnico del INEE, sino grupos de profesionales expertos en currículo, profesores en servicio y autores de libros entre otros, quienes conforman distintos comités. Las labores de estos comités abarcan diversas tareas: analizar el currículo y seleccionar los contenidos que se evaluarán; definir las características de los reactivos que conformarán la prueba; formular, revisar y pilotear las preguntas así como ensayar las condiciones reales de aplicación de los EXCALE.

Los resultados de los EXCALE nos permiten conocer lo que los estudiantes aprenden del currículo; sin embargo, esta información no es suficiente para entender las diferencias que logran en el aprendizaje.

Por eso, el INEE (2005) recaba información a través de cuestionarios que incluyen diversas variables de contexto sobre los alumnos y sus familias, los docentes y el aula, y el director y la escuela. El propósito de esto es conocer las oportunidades de aprendizaje a las que están expuestos los estudiantes, a fin de explicar las diferencias en el logro educativo de los distintos tipos de centros escolares.

Los cuestionarios de contexto tienen el propósito de recabar información sobre el estudiante y su familia, los docentes, y el director, sobre aspectos relacionados con características personales, familiares y escolares; asimismo, se obtiene información sobre el salón de clases, el ambiente del aula, la interacción con los padres, la cobertura

curricular y las prácticas pedagógicas; la infraestructura y la organización escolar.

¿Cómo se efectúa el análisis e interpretación de resultados de los EXCALE?

Esta fase se inicia con un análisis de los resultados con el fin de establecer los niveles de logro de los estudiantes; se realizan los primeros análisis estadísticos poniendo especial énfasis en el comportamiento psicométrico de las pruebas aplicadas. Los niveles de logro que han sido utilizados por el INEE (2005) son:

NIVELES DE LOGRO	COMPETENCIAS ACADÉMICAS
Por debajo del básico	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares, lo cual expresa una limitación para progresar satisfactoriamente en la materia.
Básico	Indica un dominio suficiente o elemental de conocimientos, habilidades y destrezas para poder progresar satisfactoriamente en la materia.
Medio	Indica un dominio adecuado de conocimientos, habilidades y destrezas que indican un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
Avanzado	Indica un dominio óptimo de conocimientos, habilidades y destrezas que indican el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.

Estos niveles se definen de acuerdo con la asignatura y grado de que se trate. Finalmente, se realizan los informes sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes evaluados, considerando las variables de contexto y oportunidades de aprendizaje aportadas en los cuestionarios aplicados a alumnos, docentes y directores.

b) Exámenes internacionales:

La experiencia internacional de evaluación, a través de exámenes estandarizados, incluye las siguientes pruebas:

- **TIMSS** por sus siglas en inglés (Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias)

Este Estudio Internacional de Matemática y Ciencia realizado por la International Association for the Evaluation (IEA), busca evaluar el aprendizaje de los distintos sistemas educativos con relación a los contenidos incluidos en los currículos de la mayoría de los países, en las áreas de matemáticas y ciencias. (López Varona, José Antonio y Moreno Martínez, M^a Luisa. 1997).

Desde sus comienzos, la IEA ha promovido evaluaciones internacionales en Matemáticas y posteriormente en Ciencias. El primer estudio realizado fue el FIRST INTERNATIONAL

MATHEMATICS STUDY (FIMS) que se aplicó en 1964 a alumnos de 13 años y a alumnos de enseñanza preuniversitaria.

A partir de la experiencia de ese primer estudio se propuso el SECOND INTERNATIONAL MATHEMATICS STUDY (SIMS) (1980-82), más ambicioso en cuanto a sus objetivos:

- Describir el currículo en Matemáticas de cada sistema educativo participante.
- Medir el rendimiento en Matemáticas para cada sistema en alumnos de 13 años y alumnos del último curso de secundaria para los que las Matemáticas fuesen una parte importante de su programa académico.

De modo no simultáneo con el diseño y aplicación de las evaluaciones en Matemáticas se plantearon evaluaciones en Ciencias, realizándose el FIRST INTERNATIONAL SCIENCE STUDY (FISS) en 1970. A partir de la experiencia del FISS se plantea el SECOND INTERNATIONAL SCIENCE STUDY (SISS) y cuya aplicación se dió en 1984.

Sus objetivos eran:

- Examinar el estado de la educación en Ciencias en el mundo, analizando el currículo de cada país.
- Medir el rendimiento en Ciencias e identificar factores que expliquen las diferencias en el mismo. Para esto se toma como

poblaciones objetivo a los alumnos que tienen 10 y 14 años en el momento de la aplicación, así como los alumnos que están en ese momento en el último año de secundaria.

En el año que la IEA puso en marcha el THIRD INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY (TIMSS) o Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias. Las poblaciones a evaluar en ese estudio fueron tres: los dos cursos que reúnan la mayor proporción de alumnos de 9 años, los dos que reúnan la mayor proporción de alumnos de 13 años y el último curso de la Enseñanza Secundaria. El núcleo central del estudio son los alumnos de 13 años. El diseño del estudio, la construcción de los instrumentos y su aplicación han tenido lugar entre 1991 y 1995. (López Varona, et.al. 1997)

El objetivo del estudio TIMSS, es conocer el nivel de rendimiento de los alumnos, comparar los resultados entre países y tratar de explicar las diferencias observadas en función de características de los sistemas educativos. [López Varona, et.al. (1997)]

El punto de partida es la distinción de tres niveles de currículo: currículo intencionado o lo que oficialmente se fija mediante políticas educativas, y guías curriculares a las que deben ajustarse los libros de texto para su aprobación, lo que los profesores enseñan a los alumnos en la práctica o currículo impartido y lo que aprenden los alumnos o currículo alcanzado.

La prueba de rendimiento de Matemáticas y Ciencias contiene preguntas de tres tipos: preguntas cerradas con 4 ó 5 opciones de respuesta para elegir la correcta, preguntas abiertas de respuesta corta, en las que basta con que el alumno escriba la respuesta, y preguntas de respuesta extendida en las que el alumno tiene que explicar en detalle el proceso seguido para llegar a la respuesta.

Cada alumno contesta a unas 70 preguntas de ambas materias; en total se han usado 286 (151 de Matemáticas y 135 de Ciencias), distribuidas en 8 cuadernillos diferentes con una estructura común. El número de preguntas realizadas permite cubrir ampliamente el currículo internacional de ambas materias.

Además de la prueba de contenidos de Matemáticas y Ciencias para los alumnos, se han utilizado cuestionarios de contexto con preguntas sobre la situación personal y académica de los propios alumnos, de los profesores y de los equipos directivos de los colegios. Ello permite relacionar el rendimiento de los alumnos con factores familiares, escolares y de práctica diaria en el aula.

- **PISA** Program for Internacional Student Assesment por sus siglas en inglés (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, a través de su programa internacional de evaluación PISA,

promueve la exanimación a jóvenes de entre 15 y 16 años de edad, o bien aquellos que se encuentran cerca de acceder al ámbito laboral.

PISA fue lanzada oficialmente en 1997, con una primera aplicación en el año 2000, la segunda en el año 2003, la tercera en el 2006 y una última recientemente en marzo del 2009, esto significa que la evaluación se realizará periódicamente cada 3 años. La primera prueba realizada en el 2000 tuvo un énfasis en lectura, la segunda, en 2003 se centró en la resolución de problemas. El énfasis de la tercera prueba programada para el 2006 fue en Ciencias.

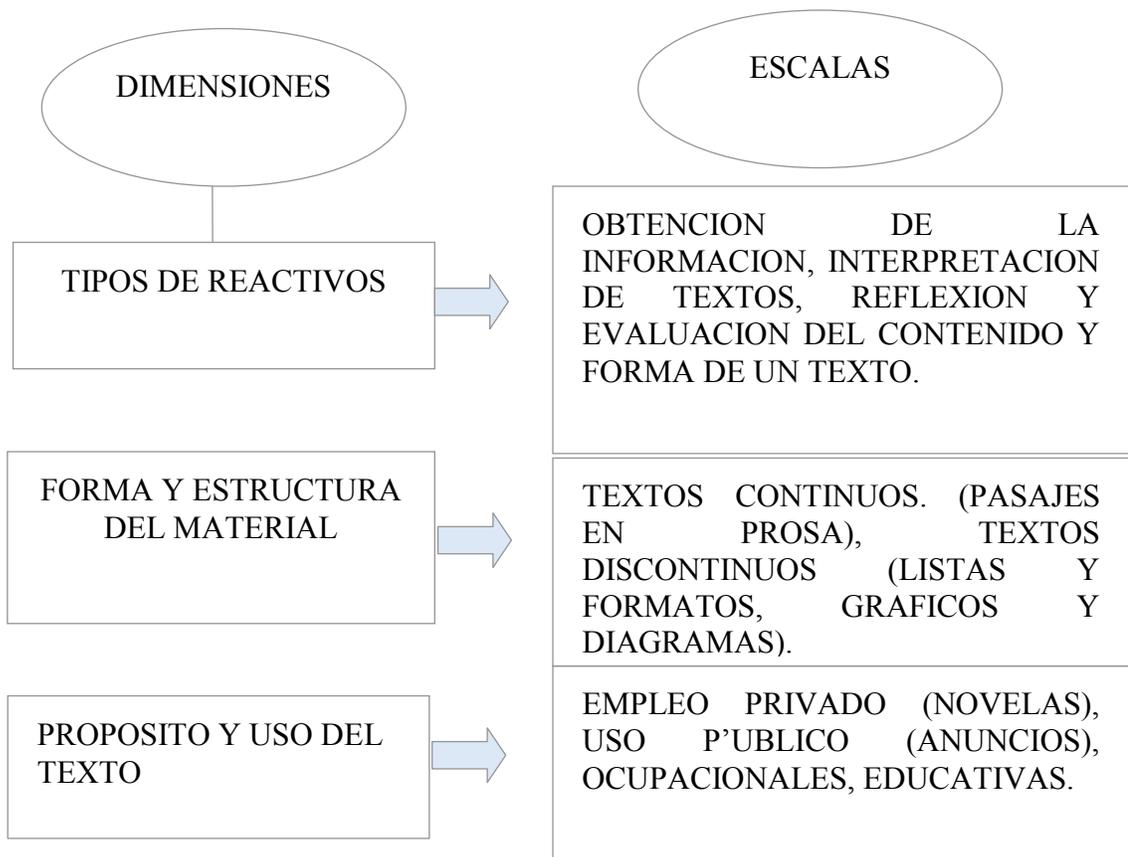
La evaluación de cada uno de los énfasis está puesta en el dominio de los procesos, el entendimiento, de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio (competencias lectoras, competencias matemáticas y competencias científicas) (OCDE, PISA, 2000)

Cada examen es una combinación de preguntas directas con una única respuesta correcta (preguntas que sólo admiten algunas palabras o algunas frases breves por respuesta, o que ofrecen múltiples opciones para que el alumno marque alguna o algunas), y preguntas que requieren que los estudiantes elaboren sus propias respuestas. Las preguntas del primer tipo sólo pueden ser correctas o incorrectas, y las del segundo tipo son de evaluación más compleja y admiten respuestas parcialmente correctas. Es importante destacar que si bien PISA utiliza la herramienta de las preguntas de opción múltiple, una

porción importante de los reactivos, particularmente los más complejos, requieren del alumno la redacción de textos e incluso la elaboración de diagramas. Además del examen propiamente dicho, los estudiantes deben responder un cuestionario en el que se les hacen preguntas sobre sí mismos y sobre sus hogares.

A diferencia de otros exámenes que se han utilizado en el pasado, PISA OCDE (2000) está diseñado para conocer las competencias o dicho en otros términos, las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas; para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades.

Las tareas en un examen que evalúa la comprensión lectora están dadas de acuerdo a los diversos niveles cognitivos pertinentes que implica la lectura. En el programa de evaluación PISA 2000, la aptitud para la lectura, se evalúa a través de tres dimensiones con base a escalas o niveles de dominio como se muestra en el siguiente esquema:



Fuente: Padilla, 2005.

Que a su vez están evaluadas por medio de tareas que se ocupan en distintos niveles de conocimiento como son:

Lograr una comprensión global: seleccionar o elaborar un título o una reflexión escrita para el texto, explicar el orden de instrucciones simples, identificar las principales dimensiones de un gráfico, describir el personaje principal, escenario o ambiente de una historia, identificar el tema o mensaje de un texto literario o bien explicar el objetivo de un mapa, cuadro, mensaje de correo electrónico o pagina de internet.

Obtención de información: identificar los elementos esenciales de un mensaje, seleccionar información explícita, como una referencia de tiempo o lugar en una tabla.

Elaboración de una interpretación: comparar y contrastar información, deducir la información del autor, y la deducción del significado a partir del contexto.

Reflexión sobre el contenido de un texto: aportación de pruebas o argumentos externos, evaluación de la importancia de fragmentos de información, selección de fragmentos alternativos de información que sirvan para reforzar la postura del autor, evaluación de la validez de las pruebas que aporta el texto.

Reflexión sobre la forma de un texto: determinar la utilidad de un texto para un fin específico, evaluar el empleo por parte del autor de rasgos textuales, identificar el estilo de texto y las actitudes o propósitos del autor.

Fuente: Padilla, 2005.

- **SERCE** (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo)

El SERCE es un estudio organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO-Santiago) tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad.

El SERCE tiene como propósito principal la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en

las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemáticas y Ciencias Naturales (optativa para sexto grado). Además, busca explicar dichos aprendizajes a partir de factores del estudiante, del aula, de la escuela y del contexto que potencialmente parecen asociados a dichos logros en cada una de las áreas evaluadas, colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados a través de los planes de acción de las autoridades educativas. Se espera generar conocimiento e información relevante para las políticas educativas, las acciones y decisiones respecto de las prácticas y procesos escolares que mejoren y fortalezcan la calidad educativa, así como su justa distribución en los sistemas educativos latinoamericanos. (Díaz Gutiérrez, Ma. Antonieta, Flores Vázquez Gustavo, 2008).

El SERCE se inició en 2002, una vez que los 16 países inscritos acordaron realizar una nueva evaluación comparativa del rendimiento logrado por los estudiantes que asisten a la educación primaria.

Para evaluar los desempeños de los estudiantes, el SERCE utilizó pruebas referidas a contenidos comunes en los currículos oficiales de los países de la región, estructuradas a partir del enfoque de habilidades para la vida promovido por la UNESCO.

Este enfoque considera que la escuela debe procurar conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los alumnos para participar activamente en la sociedad como individuos y ciudadanos.

En el caso del campo disciplinar de Lenguaje, se consideró importante evaluar por separado dos subáreas: Lectura y Escritura, cada una con un instrumento específico.

El desarrollo de las pruebas implicó la elaboración de un marco curricular de los países de América Latina y el Caribe, a fin de establecer los dominios conceptuales y los procesos cognitivos comunes de los currículos de educación primaria de los países participantes. Las tres dimensiones consideradas para el análisis del currículo fueron: la disciplinaria, la pedagógica y la evaluativa. (Díaz Gutiérrez, et al., 2008).

A partir de la identificación de los dominios conceptuales y los procesos cognitivos comunes en los currículos, se definió la estructura de cada prueba por área y por grado.

Los siguientes cuadros muestran la estructura de los exámenes nacionales e internacionales descritos anteriormente.

Pruebas nacionales			
	ENLACE	EXANI-I	EXCALE
¿Qué es?	Prueba que mide el logro académico de los alumnos de primaria y secundaria	Pruebas de aptitud académica sobre el nivel de desarrollo de habilidades intelectuales básicas, así como habilidades y conocimientos requeridos para el nivel medio superior.	Pruebas que miden el grado de dominio que el estudiante tiene sobre un conjunto de contenidos específicos del plan de estudios, la interpretación de resultados se apoya en la cantidad y tipo de material educativo

			que el estudiante domina.
¿Cuál es su propósito?	<p>Crear una sola medida de carácter nacional para proporcionar información indicativa del logro académico para cada alumno de todas las escuelas de México.</p> <p>Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada grupo</p>	<p>Determinar habilidades y competencias fundamentales así como los conocimientos indispensables para continuar con estudios de educación media superior.</p>	<p>Conocer los niveles de logro educativo que alcanzan los estudiantes.</p> <p>Conocer los niveles de aprendizaje del sistema educativo Nacional. Conocer los contenidos curriculares que dominan los alumnos. Conocer las variables del contexto del niño y de las condiciones de su escuela.</p>
¿A quién esta dirigido?	A todos los alumnos de 3 ^o a 6 ^o grado de primaria a los 3 grados de educación secundaria.	A egresados de la educación secundaria que solicitan ingreso a las instituciones de educación media superior del país.	Tercero de preescolar Tercero y sexto de primaria Tercero de secundaria.
¿Qué características tienen?	Exámenes estandarizados de entre 50 reactivos como mínimo y 70 como máximo con grados diferentes de complejidad.	Son objetivos, estandarizados, contienen reactivos de diferentes grados de dificultad. Son exámenes de opción múltiple.	Son pruebas de tipo criterial, alineadas al plan de estudios o currículo nacional, elaboradas con una metodología para evaluar contenidos

			curriculares, con diseño matricial.
¿Qué mide?	El grado de dominio de los contenidos curriculares de matemáticas, español y ciencias.	Habilidades intelectuales básicas, habilidad verbal: comprensión lectora, habilidad matemática: sucesión numérica, serie espacial, imaginación espacial, problemas de razonamiento. Conocimientos disciplinarios.	El logro educativo de habilidades matemáticas, lenguaje y comunicación, así como ciencias naturales y sociales.
¿Quién las diseña?	DGEP	CENEVAL	INEE

Pruebas Internacionales			
	TIMSS	PISA	SERCE
¿Qué es?	Estudio internacional de matemática y ciencia busca evaluar el aprendizaje de los distintos sistemas educativos con relación a los contenidos incluidos en los currículos en	Prueba que mide la capacidad para emplear conocimientos y competencias al enfrentar los retos que presentan la vida real, más que al grado al cual se ha logrado dominar un plan de estudios específico.	Estudio de evaluación comparativa del rendimiento logrado por los estudiantes que asisten a la educación primaria.

	las áreas matemáticas y ciencias.		
¿Cuál es su propósito?	Conocer el nivel de rendimiento de los alumnos, comparar los resultados entre países y tratar de explicar las diferencias observadas en función de características de los sistemas educativos.	Determina la preparación de los jóvenes adultos de 15 años, para enfrentar los retos de conocimiento actual que presentan las sociedades.	La evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe.
¿A quién está dirigido?	El núcleo central del estudio son los alumnos de 13 años.	A jóvenes de 15 años de edad, independientemente del grado y modalidad de enseñanza secundaria o media superior en la que estén inscritos.	A alumnos inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria.
¿Qué características tienen?	La prueba de rendimiento de Matemáticas y Ciencias contiene preguntas de tres tipos: preguntas cerradas, opciones de	Exámenes estandarizados, de ejecución máxima, contienen reactivos de diferentes grados de dificultad y tienen un tiempo límite, de opción múltiple y de respuesta abierta.	Pruebas referidas a contenidos comunes en los currículos oficiales de los países de la región, estructuradas a partir del enfoque de habilidades para la vida promovido por la UNESCO.

	<p>respuesta para elegir la correcta, preguntas abiertas de respuesta corta, en las que basta con que el alumno escriba la respuesta y preguntas de respuesta extendida.</p>		
<p>¿Qué mide? (Tareas)</p>	<p>Además de contenidos en Matemáticas y Ciencias para los alumnos, se han utilizado cuestionarios de contexto con preguntas sobre la situación personal y académica de los propios alumnos, de los profesores y de los equipos directivos de los colegios.</p>	<p>Aptitud para la lectura: comprensión, aplicación, reflexiones sobre contenido y determinar el objetivo de cada texto. Aptitud para matemáticas: aplicación de conocimientos, emitir juicios, reproducción de cálculos simples o definiciones. Conexión y reunión de ideas y procedimientos matemáticos para resolver problemas directos. Aptitud para las ciencias: empleo del conocimiento, toma de decisiones, comprensión, y aplicación, reconocimiento de preguntas científicas,</p>	<p>Los dominios conceptuales y los procesos cognitivos comunes en los currículos es decir conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los alumnos para participar activamente en la sociedad como individuos y ciudadanos.</p>

		identificación de la evidencia, obtención de conclusiones y demostración de la comprensión de conceptos.	
¿Quién las diseña?	IEA	OCDE	LLECE(UNESCO)

FUENTE: Cuadro elaborado con base en los datos de Servicios Educativos Anáhuac TEIEV. "Taller diseño de instrumentos de evaluación". Universidad Anáhuac. 10 de Noviembre de 2007.

Cabe mencionar que ante el eminente proceso de evaluación en el que se encuentra actualmente el sistema educativo a nivel nacional e internacional, se requiere reconsiderar nuevamente la función del examen, es decir dejar a un lado las pruebas mecanicistas de selección, verificación, comparación y control, para dar paso a instrumentos que validen el aprendizaje significativo del alumno, para que éste pueda demostrar y aplicar lo aprendido en su contexto inmediato. A través de tareas como la comprensión, aplicación y reflexión de contenidos para determinar el objetivo de diversos textos encaminado al fortalecimiento de la habilidad para la lectura. Ya que a través de la lectura de comprensión que una persona desarrolle, se podrá percibir con mayor grado de certeza cuales serán sus posibilidades de éxito en las actividades que desempeñe o en las que desea incursionar.

CAPITULO 2

2 La evaluación de la comprensión lectora en el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

Alumnos, padres de familia, el público en general así como directivos y responsables de los sistemas educativos a nivel nacional, estatal y municipal, se han cuestionado alguna vez sí ¿la preparación de los estudiantes es la adecuada para enfrentar los cambios que genera una sociedad globalizada?, ¿tienen los estudiantes las habilidades, las aptitudes, las competencias para analizar y resolver problemas que les ayude enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta?

Basándose en cuestionamientos como los anteriores y en la necesidad de tener comparativos que puedan dar una visión a nivel internacional, del desempeño en los sistemas de educación, la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos) empezó a realizar el programa PISA (*Programme for International Student Assesment*) por sus siglas en inglés, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes con la finalidad de establecer indicadores de la situación en la educación y proporcionar a los países miembros de la OCDE, en un marco institucional, la validez y relevancia de los sistemas educativos.

2.1 ¿Qué es PISA?

PISA fue lanzada oficialmente en 1997, con una primera aplicación en el año 2000, la segunda en el año 2003, la tercera en el 2006 y una última recientemente en marzo del 2009, esto significa que la evaluación se realizará periódicamente cada 3 años.

En este contexto, PISA esta dirigido a establecer un ciclo regular de estudios con el objetivo de obtener indicadores, que sirvan de base para la reflexión sobre la eficacia y la eficiencia de los sistemas educativos, además de proporcionar una base para la toma de decisiones en las políticas educativas, con el fin de supervisar, el sistema educativo y así fomentar las reformas educativas necesarias para la mejora de las escuelas. (OCDE, PISA, 2000).

Por otra parte, expertos de los países participantes, garantizaran la vinculación de los objetivos de las políticas de PISA con los mejores niveles de conocimiento disponibles en el ámbito de la evaluación comparativa internacional así como la validez internacional de los instrumentos de evaluación de PISA tomando en cuenta los contextos culturales de los países miembros de la OCDE.

En el contexto de este estudio internacional, los países podrán comparar sus características e intercambiar ideas sobre las políticas educativas, así como adquirir experiencia, conocimientos y destrezas en el área de la evaluación de los sistemas educativos.

2.1.1 ¿Que evalúa PISA?

PISA evalúa tres competencias: matemática, lectora y ciencia. Esto en alumnos que llegan a la etapa final de escolaridad obligatoria, es decir, alumnos hacia los 15 años o que estén apunto de integrarse al área laboral. “Si bien la adquisición de conocimientos específicos es importante en el aprendizaje escolar, la aplicación de esos conocimientos en la vida adulta depende rigurosamente de la adquisición de conceptos y habilidades mas amplios.” (OCDE, PISA, 2000, p. 15)

Por lo tanto, la evaluación en PISA está dirigida a los jóvenes, entre 15 años y 16 años de edad, o bien aquellos que se encuentran cerca de acceder al ámbito laboral.

PISA considera que la aplicación de los conocimientos genera condiciones positivas para el desarrollo personal así como familiar, social, cultural y escolar, en los alumnos, al llegar a la edad adulta. También, PISA mide las motivaciones, creencias del alumno en si mismo y las estrategias de aprendizajes que ellos adquieren.

Cada año de aplicación, la prueba se concentra en alguna de las tres competencias evaluadas. En el 2000, el énfasis estuvo en lectura; en 2003, en matemáticas, y en 2006, en ciencias.

2.1.2 ¿Para que evalúa PISA?

Como ya se mencionó anteriormente, la evaluación se realizará de manera periódica esto proporcionará a los países miembros una visión adecuada de su cumplimiento y apreciar la trascendencia de las metas educativas propuestas.

El programa se ha diseñado con la idea de proporcionar:

- ✓ Un conjunto de indicadores que proporcionarán un perfil básico de los conocimientos y competencias de los estudiantes de cada país.
- ✓ Un conjunto de indicadores contextuales que reflejaran el modo en que los resultados de los estudiantes se relacionan con variables importantes de carácter demográfico, social, económico y educativo.
- ✓ Un conjunto de indicadores de las tendencias de los resultados a través del tiempo.
- ✓ Una base de datos que permitirán llevar a cabo análisis ulteriores dirigidos a la toma de decisiones políticas y el desarrollo en el campo de la investigación educativa. (OCDE, 2000).

2.1.3 ¿Qué resultados y efectos ha tenido?

El proyecto PISA inició su evaluación el año 2000 en 28 países miembros de la OCDE y 4 no miembros. En ese año su enfoque fue en la competencia lectora, concentrando el 67.8% de los reactivos y el

32.2% en las competencias matemáticas y ciencias. En el 2003 su enfoque fue hacia las matemáticas y en el 2006 en ciencias, otorgando en cada periodo de evaluación el porcentaje requerido en cada área. El desempeño promedio mas alto y mas bajo en los países de la OCDE en la escala combinada de aptitud para lectura esta separado por ciento veinticuatro puntos (1.7 niveles de dominio) (OCDE, PISA, 2000).

Por tal motivo, PISA identificó grandes diferencias, entre los países participantes, en las competencias evaluadas.

Con los resultados obtenidos de las evaluaciones se identifico que el desempeño escolar de los alumnos esta influenciado por el entorno en que se desarrolla, así como el papel que juega la escuela para su desempeño.

2.2 La evaluación de la comprensión lectora en PISA.

En este apartado abordaremos la evaluación de la comprensión lectora, a través del trabajo que realizó la OCDE por medio del programa PISA 2000.

A lo largo de los años y de los diversos contextos sociales y culturales el concepto sobre la comprensión lectora ha ido cambiando considerablemente. La comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo y estratégico, y es posible, cuando el lector logra descifrar

el texto y tener una opinión sobre él, encontrar relaciones donde no las había y sobre todo interpretar de manera crítico-analítica el texto.

La comprensión lectora, así como la escritura y el lenguaje son parte fundamental de la evaluación en las diferentes pruebas de habilidades y conocimientos, a las que hoy en día se enfrenta el sistema educativo.

Por ello es importante especificar a que nos referimos con la comprensión lectora en PISA.

2.2.1 ¿A qué nos referimos con comprensión lectora en la prueba PISA?

La comprensión de textos se encuentra en los diversos escenarios de nuestro ambiente en el que nos desenvolvemos, de ahí que la importancia de comprender textos radica en una situación importante para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas se encuentra escrito.

De acuerdo con Díaz Barriga Arceo, (2000) menciona:

La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y

adaptativa, el resultado de su comprensión de la información...puede no ocurrir (p.278).

Por otro lado, la prueba PISA, a través de sus diferentes tipos de reactivos correspondientes a la evaluación de la comprensión lectora espera, que los estudiantes demuestren dominio en la información de textos, es decir que el joven sea capaz de obtener-comprender-interpretar-reflexionar-evaluar y argumentar la información de textos.

De tal manera que PISA abarca un concepto de mayor complejidad para la evaluación de la comprensión lectora definiéndola como aptitud para la lectura, que consiste en: “capacidad para comprender, emplear y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr metas individuales, desarrollar el conocimiento y potencial y participar eficazmente en la sociedad” (OCDE, PISA, 2000, p. 15).

Tres son las dimensiones que se evalúan con relación a la aptitud para la lectura, de tal manera que es una forma integral de ver el proceso de avance en el adolescente. Comprender textos desde interés personal hasta aquellos que hablen de situaciones que lo enfrentan a la vida laboral logra, en el adolescente una mayor oportunidad para desarrollarse en su contexto. Los textos, que permiten desarrollar el logro académico por sus contenidos temáticos, son lecturas fundamentales que van guiando al joven en un proceso óptimo de su desempeño escolar viéndose reflejado en evaluaciones tales como es el programa PISA.

2.2.2 Criterios de evaluación de la comprensión lectora en la prueba PISA.

Los criterios que se abordan en la prueba PISA, a través de la evaluación de aptitud para la lectura se enmarcan en características tales como:

Dimensiones para construir la evaluación en PISA:

- a) Procesos (Tipo de reactivo de lectura)
- b) Contenido (Forma y estructura del material de lectura)
- c) Contexto (El empleo para el cual se diseño el texto)

Cada una de las siguientes dimensiones de acuerdo con el informe de OCDE, PISA (2000) se evalúan a través de escalas que permiten medir la comprensión de textos, estas son:

- Formación de una comprensión general de sentido amplio:

En este aspecto, se requiere que el lector considere el texto globalmente o desde una perspectiva integral, por ejemplo, que explique el propósito de un mapa o una gráfica. La tarea que se pretende es que el joven distinga entre las ideas clave y detalles menores, o bien distinguir el título o enunciado principal en el resumen de un texto.

➤ Obtención de Información:

Para obtener información de un texto, el lector debe examinar, buscar, localizar y seleccionar la información más relevante (en los reactivos de evaluación en PISA correspondientes a la obtención de información, el alumno tiene que identificar los elementos esenciales de un mensaje: los personajes, la época, el entorno, etc.)

➤ Desarrollo de la interpretación:

Este aspecto se trabaja mediante el proceso de la información de lógica para desarrollar una comprensión más específica o completa de lo que el lector ha leído, considerando así la comparación y el contraste de la información, por medio de inferencias, identificación, clasificación y la realización de deducciones sobre lo que el autor tiene como intención en el texto.

➤ Reflexiones sobre el contenido de un texto:

En este caso el lector relaciona la información de un texto con los conocimientos provenientes de otras fuentes; es importante saber como justificar el punto de vista.

➤ Reflexiones sobre la forma de un texto:

La estructura, el género y el registro de un texto son elementos fundamentales, que le permiten al lector la identificación o la realización de comentarios sobre el estilo del autor, su propósito y actitud que refleja en el texto escrito.

El formato de los textos que conforman las lecturas para la evaluación de la aptitud lectora en la prueba PISA, se clasifican en:

TEXTOS CONTINUOS (Prosa)	TEXTOS DISCONTINUOS (Estructura)
<u>Descripción:</u> propiedades de objetos en el espacio, proporciona respuestas a preguntas de tipo ¿qué?	<u>Formatos:</u> textos estructurados donde el lector responde a preguntas específicas, por ejemplo declaraciones de impuestos, formas migratorias, solicitudes de visa y en general, cuestionarios estadísticos, etc.
<u>Narración:</u> propiedades de objetos en el tiempo, responde a preguntas de tipo ¿Cuándo? o ¿en qué orden?	<u>Notificaciones y anuncios:</u> documentos diseñados para invitar al lector a hacer algo por ejemplo, anuncios, invitaciones, citatorios, advertencias y notificaciones.
<u>Exposición:</u> la información se presenta en forma de conceptos compuestos o construcciones mentales, responde a preguntas de tipo ¿cómo?	<u>Esquemas y gráficas:</u> representan iconografía de datos, utilizadas en la argumentación científica, revistas, periódicos.
<u>Argumentación:</u> proposiciones entre conceptos o entre otras proposiciones, responde a preguntas de tipo ¿por qué?	<u>Diagramas:</u> nos dan demostraciones de las partes que integran un aparato domestico (descripciones técnicas) así como las ilustraciones para explicar como armar un aparato domestico (textos de exposición o

	instructivos).
<u>Instructivos:</u> aportan explicaciones sobre que hacer, procedimientos, reglas, reglamentos y estatutos que especifican ciertas conductas.	<u>Cuadros y matrices:</u> se incluyen los horarios, hojas de cálculo, formatos de pedido e índices; cabe mencionar que los cuadros comunes se componen de renglones y columnas.
	<u>Mapas:</u> indican las relaciones geográficas entre ubicaciones. Mapas de carretera muestran la distancia y rutas entre lugares determinados. Mapas temáticos indican la relación entre ubicación y características sociales y físicas.

FUENTE: OCDE, PISA, 2000.

El formato de estos textos a su vez, viene acompañado de cuatro tipos de lectura que permiten al lector leer con agrado algo de interés público, personal, con propósitos laborales y para fines educativos según sea el caso, por tal motivo en PISA, las situaciones de lectura pueden entenderse como una categorización general de textos basada en el motivo de su empleo, en las relaciones implícitas con otros y con el contenido en general (OCDE, PISA, 2000).

Todo esto para mostrar ante las sociedades de cada país la diversidad cultural y lingüística que muestran los países participantes en la evaluación y no se vean en ventaja unos y en desventaja otros, por el contenido de la evaluación.

A continuación se enlistan de manera mas detallada los tipos de situaciones de lectura:

1. Lectura para uso privado: satisface intereses específicos de un individuo en sentido práctico e intelectual, desarrolla conexiones personales con otros individuos, entre los textos que se leen por gusto o curiosidad pueden ser correspondencia personal, textos de ficción y biografías entre otros.
2. Lectura para uso público: se lleva acabo con el fin de participar en las actividades de la sociedad, se leen documentos oficiales, información de acontecimientos públicos.
3. Lectura para fines laborales: dos son las razones para realizar este tipo de lectura primero porque se asocia con el cumplimiento de una tarea inmediata, segundo por que ayudaran al joven a adquirir mayor conocimiento al ingresar a la etapa laboral.
4. Lectura con fines educativos: se relaciona con la adquisición de información como parte de una tarea integral del aprendizaje, su contenido siempre tiene propósitos educativos.

Cabe mencionar que otro elemento importante en la evaluación de aptitud para la lectura corresponde a las tareas que el joven debe realizar en los diversos textos, tal es el caso que de acuerdo con el informe de la OCDE, Muestra de Reactivos Empleados en la Evaluación PISA (2000) corresponde a aquellos reactivos, en los cuales se requería que los alumnos redactaran sus propias respuestas, mediante una contestación corta o larga a través de contestaciones

divergentes e individuales, así como puntos de vista. Otra tarea corresponde a la elección de una posibilidad de cuatro o cinco situaciones dadas de las cuales solo una es la respuesta correcta y finalmente en un 10% de reactivos, el joven debe redactar su propia respuesta entre una serie limitada de posibilidades.

Para corroborar esta información, mas adelante observaremos ejemplos de reactivos con su respectivo análisis, para conocer la respuesta correcta de acuerdo a la tarea asignada en cada pregunta.

Como lo mencionamos anteriormente las pruebas internacionales de evaluación marcan diversos parámetros para obtener las características necesarias en la medición, ante ello una de las aptitudes que se evalúan, corresponde a la lectura.

La importancia de la comprensión lectora en la estructura de un examen para ser evaluada, representa características similares a las diversas pruebas nacionales e internacionales a las que están sujetos los estudiantes por ejemplo: en la prueba PISA 2000 a la cual se le dio mayor peso en el área de la comprensión lectora, plantea que, a través de la lectura se puede identificar un grado de confiabilidad sobre el futuro probable de los alumnos, es decir: “los niveles de aptitud para la lectura pueden contribuir a predecir que tanto éxito tendrán las personas en el mercado de trabajo, sobre y además de lo que se puede predecir a partir únicamente de su calificación educativa” (OCDE, Muestra de Reactivos para la Evaluación, PISA, 2000, p. 17).

En esta prueba se abordan los niveles de dominio en cuanto aptitud para la lectura, (véase cuadro. Niveles de dominio) en cambio en el EXANI-I prueba aplicada por CENEVAL a nivel nacional, se estructura a través de habilidades y conocimientos, haciendo énfasis en habilidad de dominio sobre los procesos de comprensión lectora y conocimiento de los contenidos de planes y programas de estudio de secundaria. Ante esta situación el examen juega un papel muy importante en la evaluación de la comprensión lectora en nuestra década, ya que al evaluarse se considera lo siguiente, de acuerdo con Díaz Barriga Arceo (2000):

“...considerar los distintos tipos de conocimiento....habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático, conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en un texto, habilidades estratégicas, metacognitivas y autoregulatoras, conocimiento de que los textos pueden comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, el conocimiento de que los textos tienen propósitos variados y que deben contemplarse enmarcados dentro de actividades o prácticas sociales y comunicativas de distintos tipos”. (274-275).

Ante esta situación es de vital importancia generar en el ámbito educativo situaciones de aprendizaje basadas en conocimientos y

habilidades lingüísticas que generen en el alumno aprendizajes significativos.

2.2.3 Ejemplos de reactivos para evaluar la comprensión lectora y su análisis en la prueba PISA.

Un componente importante en la evaluación de aptitud para la lectura corresponde a la interpretación de los puntajes asignados al estudiante de acuerdo con el desempeño en la prueba, la cual está diseñada para tener un promedio de 500 puntos. Estos puntos, en cada una de las escalas se representan en grados de dominio como se muestra en el siguiente cuadro:

Lo que miden los niveles de dominio		
<i>Obtención de información</i>	<i>Interpretación de textos</i>	<i>Reflexión y evaluación</i>
Lo que se esta evaluando en cada una de las escalas de aptitud para la lectura:		
La obtención de la información se define como la ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto.	La interpretación de los textos se define como la generación de inferencias a partir de una o mas secciones de un texto.	La reflexión y evaluación se define como la capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas propias.
Características de los reactivos asociados con la dificultad creciente en cada una de las escalas de aptitud para la lectura		
La dificultad del reactivo depende del número de fragmentos de información que se requiere ubicar. Asimismo, también depende del número de	La dificultad del reactivo depende del tipo de interpretación que se requiera; los más sencillos exigen identificar la idea central de un texto y los más	La dificultad del reactivo depende del tipo de reflexión que se requiere. De este modo, los más fáciles piden de establecer conexiones simples o de

<p>condiciones que deben cumplirse para localizar la información solicitada y de si lo que se ha encontrado requiere colocarse en forma secuencial de alguna manera en particular. La dificultad también depende de lo prominente de la información y de la familiaridad del contexto. Otras características importantes son la complejidad del texto y la presencia e importancia de la información que compite.</p>	<p>difíciles exigen la comprensión de relaciones que son parte del texto. Los de mayor dificultad requieren ya sea de la comprensión del significado del lenguaje en el contexto o de razonamiento analógico. La complejidad también depende de qué tan explícitamente se proporcionan en el texto las ideas o la información que el lector necesita con el fin de completar el reactivo; qué tan prominente es la información requerida; y cuánta información que compite existe en el texto. Por último, la extensión y complejidad del texto y la familiaridad con el contenido también afectan el grado de dificultad.</p>	<p>explicaciones que relacionen el texto con la experiencia externa; los más difíciles requieren el establecimiento de una hipótesis o realizar evaluaciones. La dificultad también depende de la familiaridad con el conocimiento de apoyo externo; de la complejidad del texto; del nivel de comprensión que se exige; y de qué tan explícitamente se orienta al lector hacia los elementos relevantes tanto en el reactivo como en el texto mismo.</p>
<p>Niveles</p>		
<p>5 Ubicar y posiblemente ordenar secuencialmente o combinar múltiples fragmentos de información anidada profundamente, alguna de la cual puede encontrarse fuera del cuerpo principal del</p>	<p>Puede ser interpretar el significado del lenguaje con sutilezas o demostrar una comprensión total o detallada de un texto.</p>	<p>Evaluar críticamente o establecer hipótesis, apoyándose en conocimiento especializado. Tratar con conceptos contrarios a las expectativas y apoyarse en un profundo entendimiento de textos</p>

<p>texto. Inferir qué información del texto es relevante para el reactivo. Tratar con información competitiva altamente plausible o extensa.</p>		<p>largos o complicados.</p>
<p>4 Ubicar y posiblemente ordenar secuencialmente o combinar múltiples fragmentos de información anidada, cada uno de los cuales puede requerir cumplir con varios criterios, en un texto cuyo contexto o forma no son familiares. Inferir qué información proporcionada para el texto es relevante para el reactivo.</p>	<p>Emplear un alto nivel de inferencia basada en el texto para comprender y aplicar categorías en un contexto con el que no está familiarizado e interpretar el significado de una sección del texto tomando en cuenta el texto en su conjunto. Tratar con ambigüedades, ideas contrarias a lo esperado e ideas expuestas en enunciados negativos.</p>	<p>Emplear conocimientos formales o públicos para establecer hipótesis acerca de un texto o evaluarlo críticamente. Mostrar una comprensión precisa de textos largos o complicados.</p>
<p>3 Ubicar y, en algunos casos reconocer la relación entre fragmentos de información, cada uno de los cuales puede requerir cumplir con criterios múltiples. Tratar con la información competitiva apropiadamente.</p>	<p>Integrar varias partes de un texto con el fin de identificar una idea central, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o una frase. Comparar, contrastar o categorizar teniendo varios criterios en cuenta. Tratar con información competitiva.</p>	<p>Realizar conexiones o comparaciones, dar explicaciones o evaluar una característica del texto. Demostrar una comprensión detallada del texto en relación con conocimientos familiares cotidianos o recurrir a conocimientos menos comunes.</p>
<p>2 Ubicar uno o más fragmentos de información, cada uno de los cuales puede ser requerido para cumplir criterios múltiples. Tratar con información apropiadamente</p>	<p>Identificar la idea central de un texto, comprender relaciones, formar o aplicar categorías simples o interpretar significados dentro de una parte limitada del texto</p>	<p>Realizar comparaciones o conexiones entre el texto y el conocimiento exterior, o explicar una característica del texto recurriendo a la experiencia y actitudes personales.</p>

competitiva.	cuando la información no esta resaltada y se requieran inferencias de bajo nivel.	
1 Tomar en cuenta un solo criterio para ubicar uno o más fragmentos independientes de información expresada explícitamente.	Reconocer el tema central o el propósito de un autor en un texto acerca de un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente.	Realizar una conexión simple entre la información en el texto y el conocimiento común y cotidiano.

Fuente: OCDE PISA, 2000.

El cuadro anterior nos muestra los niveles de dominio que el joven debe favorecer para obtener resultados óptimos en el examen y enfrentarse a situaciones de vida con mayor seguridad y desarrollo. Recordemos que un objetivo de la evaluación PISA es trascender el marco escolar y contextualizar la lectura en todos los ámbitos y situaciones en los que se desarrolla la vida de las personas, por lo tanto a través del trabajo en el aula y considerando las tres dimensiones que evalúa PISA a través de los niveles de dominio en cuanto a la comprensión lectora observamos que cada uno de los cinco niveles describe y caracteriza cómo son las tareas asociadas al nivel en cada una de estas tres dimensiones y así marcar la graduación de los niveles respecto a las dificultades. Así, por ejemplo, en los textos continuos, la longitud de los mismos puede ser un factor que vaya incrementando la dificultad; no obstante, esta variable considerada en sí misma no explica el grado de dificultad si no va asociada a otras

variables como es la familiaridad del tema o el tipo de relaciones que se establecen dentro del texto.

A continuación se presentan una serie de reactivos que PISA ha liberado para su revisión y estudio correspondiente.

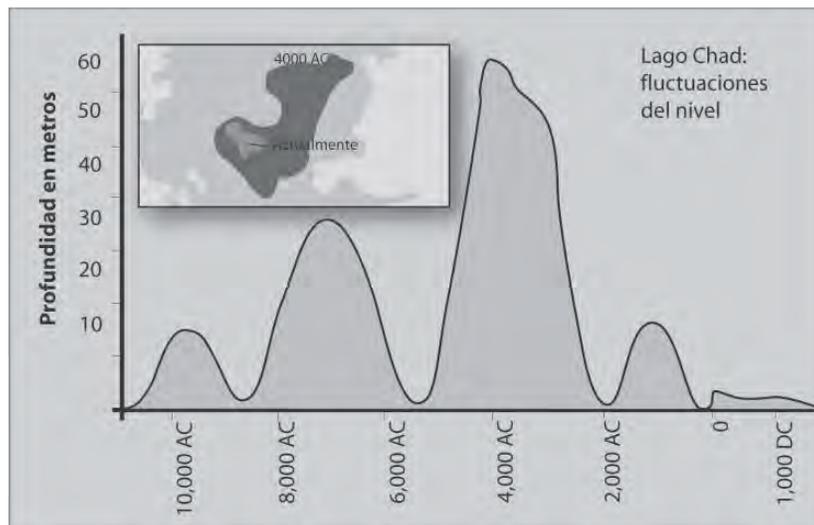
FUENTE: Tomado de OCDE, Muestra de Reactivos para la Evaluación de la Comprensión Lectora, (2000).

Unidad de lectura 1

Lago Chad

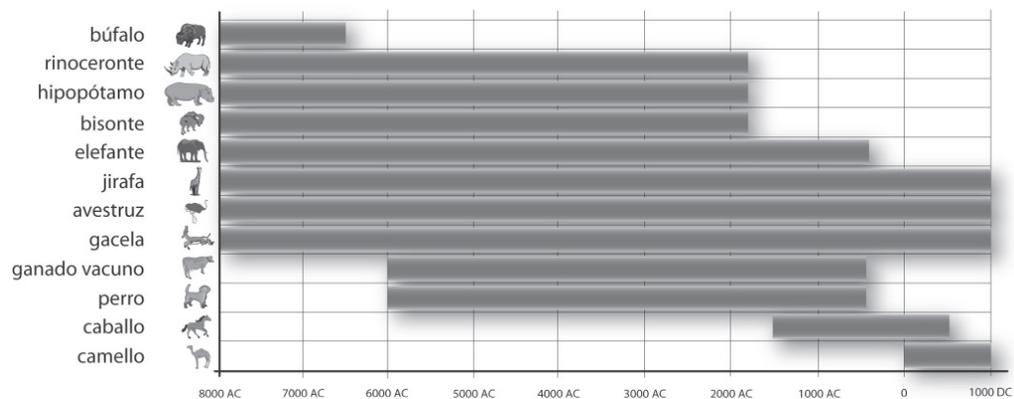
La figura A muestra el cambio de niveles del lago Chad, en África Central. El lago Chad desapareció completamente hacia 20000 a. de C., durante la última Era del Hielo. Hacia 11000 a. de C. reapareció. Actualmente, su nivel aproximadamente el mismo que tenía en 1000 d. de C.

Figura A
Lago Chad cambio de niveles



La figura B muestra pinturas rupestres del Sahara (antiguos dibujos o pinturas primitivas realizadas en las paredes de las cuevas) y los cambios de patrones de vida salvaje.

Figura B
Pinturas rupestres del Sahara y cambios en los patrones de vida salvaje



Emplea la información sobre el Lago Chad para responder a las siguientes preguntas:

Pregunta 1. El lago Chad (R040Q02)

¿Cuál es la profundidad del lago Chad?

- a) Cerca de dos metros.
- b) Cerca de quince metros.
- c) Cerca de cincuenta metros.
- d) Desapareció completamente.
- e) No se da información.

Pregunta 2. El lago Chad (R040Q03A)

¿En qué año aproximadamente comienza el dibujo de la figura A?

Pregunta3. El lago Chad (R040Q03B)

¿Por qué eligió el autor comenzar la gráfica en este punto?

Los reactivos anteriores correspondientes a la unidad de lectura 1 El lago Chad, se elaboran para dar respuesta a cuestionamientos fundamentados en un texto de tipo discontinuo por el uso de gráficas y esquemas que se plantean para su análisis a través de información del dominio publico. Estas características demuestran que la gradualidad de las tareas a realizar en cada reactivo se hace más compleja de acuerdo a:

- 1.- La cantidad de información que se maneja en la pregunta. Cuanta más información más compleja se hace la tarea.
- 2.- Si la información está explícita o implícita.

3.- Si la tarea exige la modificación de la información (reordenar, combinar, etc.) o si no es preciso modificarla; en el primer caso aumenta la dificultad.

De esta manera se observa que los reactivos anteriores muestran un grado de dificultad medio que permite responder de manera clara los cuestionamientos planteados sin mayor problema.

A continuación se muestra otro ejemplo de reactivo para la evaluación de la comprensión lectora, cuya finalidad es analizar los niveles de dominio que implica la tarea del reactivo.

Unidad de lectura 2

La Gripe

Programa de ACOL para la vacunación voluntaria contra la gripe

Usted está consciente de que la gripe puede contagiarse rápida y de forma extensa durante el invierno. También sabe que enferma a sus víctimas durante semanas.

La mejor manera de luchar contra el virus es contar con un cuerpo saludable y en forma. Se recomienda ampliamente seguir un programa de ejercicio diario y una dieta que incluya abundantes frutas y verduras para ayudar al sistema inmunológico a luchar contra el virus invasor.

ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como una forma adicional para evitar que este molesto virus se disperse entre nosotros.

ACOL ha hecho arreglos para que una enfermera vacune en las instalaciones de la compañía durante una sesión de medio día, durante horas hábiles, que tendrá lugar en la semana del 17 de mayo. Este

programa es gratuito y se pone a disposición de todos los miembros del personal.

La participación es voluntaria. El personal que elija vacunarse deberá firmar un formato de aceptación donde informará que no tiene ninguna alergia y que entiende que podría experimentar algunos efectos secundarios sin consecuencias.

Los médicos han indicado que la vacuna no produce gripe. Sin embargo, podría causar algunos efectos secundarios tales como cansancio, fiebre leve y sensibilidad en el brazo.

¡GOCE de Buena Salud!

¿Quién debe vacunarse?

Cualquier persona interesada en protegerse contra el virus. Esta vacuna se recomienda especialmente para personas mayores de 65 años de edad. No obstante, sin importar la edad, CUALQUIERA que tenga una enfermedad crónica que cause debilidad, especialmente en los casos de problemas cardíacos, pulmonares, bronquiales o de diabetes.

En un entorno de trabajo, TODO el personal corre el riesgo de contagiarse de gripe.

¿Quién no debe vacunarse?

Las personas con hipersensibilidad al huevo, las personas que sufran de enfermedades que causen fiebres agudas y las mujeres embarazadas.

Verifique con su médico si está tomando algún medicamento o ha mostrado reacciones previas a la vacuna contra la gripe.

Si desea vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor avise a la funcionaria del departamento de personal, Fiona McSweeney, a más tardar el viernes 7 de mayo. De acuerdo con la disponibilidad de la enfermera, el número de interesados y la hora más conveniente para la

mayor parte del personal, se establecerá la fecha y hora de su vacunación. Si desea vacunarse para este invierno pero no puede asistir a la hora acordada, avísele a Fiona. Si existe el número suficiente de personas interesadas, se podrá programar una sesión adicional.

Para más información, favor de ponerse en contacto con Fiona en la extensión 5577.

Fiona McSweeney, funcionaria del departamento de personal de la empresa llamada ACOL, elaboró la hoja de información para el personal de ACOL que aparece en la lectura anterior. Utiliza esa hoja de información para responder a las siguientes preguntas.

Pregunta 7: La gripe (R077Q03)

Podemos hablar del contenido de un texto escrito (lo que dice).
Podemos hablar del estilo (la manera en que se presenta).
Fiona quería que el estilo de esta hoja de información fuera amigable y motivador.

¿Crees que lo logró?
Explica tu respuesta haciendo referencia detallada a la presentación, el estilo de escritura, los dibujos u otras representaciones gráficas.

Pregunta 9: La gripe (R077Q05)

Parte de la hoja informativa dice lo siguiente:

¿Quién debe vacunarse?

Cualquier persona interesada en protegerse contra el virus.

Después de que Fiona repartió la hoja informativa, un colega le dijo que debería haber excluido la frase “Cualquier persona interesada en protegerse contra el virus” porque podía ser malinterpretada.

¿Estás de acuerdo en que esta frase puede malinterpretarse y debería haberse excluido?

Explica tu respuesta.

La lectura correspondiente a la hoja de información sobre el tema de la gripe, es un texto continuo, de situación laboral, en el cual se muestran reactivos donde la tarea principal a desempeñar será obtener información del mismo pero a través de un proceso de mayor complejidad como es:

- 1.- Si la información está explícita o implícita.
- 2.- Si la tarea exige la modificación de la información (reordenar, combinar, etc.) o si no es preciso modificarla; en el primer caso aumenta la dificultad.
- 3.- En cuarto lugar, hay que tener en cuenta si existe un único criterio para recuperar la información o bien, se deben manejar varios criterios.

La evaluación de la comprensión lectora en el programa PISA, muestra diversos tipos de texto, para evaluar el grado de dominio que debe alcanzar un joven estudiante de 15 años en materia de comprensión

lectora. Lo que permitirá conocer sus destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán desenvolverse en la vida, al demostrar su capacidad para: recuperar información específica, interpretar, reflexionar y evaluar textos.

Cabe mencionar que la prueba de habilidad para la lectura del programa PISA es una alternativa de evaluación que recupera a través de las tareas desarrolladas en sus reactivos, aspectos de gran importancia con respecto al sentido del examen, es decir que el alumno demuestre y aplique lo aprendido.

CAPITULO 3

3 La evaluación de la comprensión lectora en la Escuela Secundaria Oficial 0569 José Martí. Sus prácticas y concepciones.

3.1. Antecedentes, ubicación y descripción de la escuela.

En este capítulo se analizará el proceso de evaluación de la habilidad lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria José Martí, a través del trabajo que realiza el docente frente al grupo para incentivar este proceso, asimismo se revisaran las formas y estilos de evaluación de la comprensión lectora, desde los actores.

La Escuela Secundaria Oficial N° 0569 “José Martí” se encuentra ubicada en Av. Pípila, Mz. 01, Lt. 01, Col. Darío Martínez 2da sección, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. Se localiza al oriente del estado, en las coordenadas 19 grados 16 minutos de latitud norte y 98 grados 56 minutos de longitud oeste, a una altura de 1,250 metros sobre el nivel del mar. En cuanto a las colindancias, limita al norte con los municipios de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y los Reyes, al este con Chalco, al sur con la Delegación de Tláhuac, y al oeste con el pueblo de Tulyehualco del Distrito Federal. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 120 kilómetros.

Como antecedente histórico de la escuela se puede precisar que se fundó el 2 de febrero de 1989 y hasta el presente ciclo escolar (2009-

2010) se ha otorgado el servicio educativo a un total de 5,480 alumnos, de dichos alumnos un total de 1,246 han egresado con un certificado de estudios; a la fecha también se cuenta con varios alumnos que han obtenido un título como profesionistas en diversas áreas.

La escuela inicia como un proyecto de trabajo social en Valle de Chalco con el apoyo del movimiento urbano popular (MUP) partiendo del hecho de que Valle de Chalco es el asentamiento más grande, entendiendo esto no sólo como la extensión territorial que en ese entonces ocupaba el municipio de Chalco, sino también tomando en cuenta, los municipios vecinos de Ixtapaluca, los Reyes la Paz, Chimalhuacán y ciudad Nezahualcoyotl.

Platicando con el director de la institución que además de todo es también uno de los iniciadores de la escuela relata lo siguiente: *“nuestro proyecto era por demás simple, partir de las demandas mas sentidas de la comunidad para que de manera organizada pudiéramos luchar por una solución y una vez organizados luchar por demandas mas elevadas como alcanzar espacios de representación popular y contribuir con nuestro granito de arena para lograr un cambio educacional respaldados por la Unión Popular Revolucionaria “Emiliano Zapata” (UPREZ).*

Con base en lo anterior es necesario esclarecer que las escuelas de la UPREZ, surgen como una necesidad de la organización para incursionar en un sector, el del servicio educativo, y desde ahí

organizar al pueblo para que luchando por sus demandas se pueda emprender la transformación social, cultural y educativa.

Durante estos 21 años que tiene de creación la escuela ha buscado y alcanzando el desarrollo de las instalaciones para aprovechamiento de los alumnos, así como atraer alumnos de diferentes colonias. La secundaria cuenta con una matrícula de 296 alumnos ubicados en 9 grupos de 1º a 3º grado. La infraestructura de la escuela esta conformada por un conjunto de oficinas administrativas, 9 aulas de clase, una sala de usos múltiples, un aula de computación, una biblioteca escolar, dos conjuntos de sanitarios, una plaza cívica, canchas, áreas verdes y tienda escolar.

La plantilla docente está conformada por el Director y Subdirector Escolar, una secretaria escolar, 19 docentes, 4 orientadores, 1 secretario, y 1 conserje.

Las aulas de la escuela tienen las dimensiones adecuadas para el número de alumnos que tiene cada grupo (30 a 40 alumnos aprox.). El mobiliario que se utiliza en su mayoría continua siendo de años atrás.

Durante el ciclo escolar 2007-2008, la fundación LAZOS IAP, llega a la institución ofreciendo servicios como cursos para docentes, mejoras en mobiliario, equipamiento de laboratorio escolar, así como biblioteca, todo esto con el objetivo de brindar una mejor calidad en educación y elevar el rendimiento académico de profesores y alumnos.

El compromiso que hoy en día tiene el sistema educativo nacional dentro de la educación básica, es de vital importancia, ya que su finalidad obliga que sus tres niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria) se articulen entre sí para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos. (SEP Plan de Estudios, Secundaria, 2006).

La secundaria será entonces un nivel en el que el adolescente logre la adquisición de herramientas útiles en el aprendizaje de toda su vida. Es por ello que la Secundaria José Martí ha sido parte de esta reforma educativa, buscando el fortalecimiento de competencias para la vida como son: a) competencias para el aprendizaje permanente, b) competencia para el manejo de la información, c) competencia para el manejo de las situaciones, d) competencias para la convivencia, e) competencias para la vida en sociedad.

Los docentes de la secundaria José Martí, profesores horas clase con una trayectoria de entre 20 a 5 años de servicio como mínimo de trabajo, son muestra de una trayectoria educativa llena de contrastes; combativos en la lucha social, dedicados a su labor docente, entregados a su trabajo. Profesores normalistas, profesores universitarios, recrean en la José Martí un mosaico de formas y estilos educativos en la enseñanza de los alumnos.

Estas formas y estilos de cada profesor en el proceso educativo, también se ven reflejadas en los diversos tipos de evaluación que utilizan para conocer el avance o retroceso de los educandos.

3.2 La evaluación de la comprensión lectora en una Escuela Secundaria. Acercamiento exploratorio.

La evaluación de la comprensión lectora será, en esta ocasión, el foco de análisis con respecto al trabajo y concepción de evaluación que realizan los diferentes actores involucrados en este proceso.

a) Sujetos participantes

La población de estudio, son profesores que de manera individual deciden participar en este trabajo de análisis sobre el tema en cuestión. Cabe mencionar que los docentes participantes imparten las asignaturas de tecnología, español y matemáticas; asimismo se muestra en el siguiente cuadro el perfil profesional de cada uno de ellos.

ASIGNATURA	PERFIL PROFESIONAL	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS
Español	Profesor normalista con especialidad en español	Titulada Pasante
Tecnología	Técnico en electricidad	Pasante
Matemáticas	Lic. En pedagogía	Titulado

b) Instrumento utilizado

A cada uno de estos profesores se les aplicó una entrevista para conocer las modalidades para evaluar la comprensión lectora, así como los instrumentos de evaluación que el docente utiliza en su práctica educativa. Los cuestionamientos fueron los siguientes:

1. Desde tu práctica docente ¿qué es lo que te interesa evaluar de la comprensión lectora?
2. ¿Haz utilizado exámenes para evaluar la comprensión lectora?
3. ¿Qué sentido tiene para ti el examen en el proceso de evaluación de la comprensión lectora?
4. ¿Qué tipo de examen y modalidades conoces y haz aplicado en tu práctica docente para incentivar la comprensión lectora en tus alumnos?
5. En el año 2000, México participo en la evaluación a nivel internacional que realizo la OCDE, a través de su programa PISA siendo evaluado en tres ámbitos. ¿Conoces en que consiste este programa? ¿Qué áreas evalúa? ¿Crees que te podría ayudar en tu práctica docente? ¿Por qué?

Para el desarrollo y análisis de la información obtenida a través de las preguntas anteriores, se plantea una estructura en la cual cada uno de los docentes entrevistados, se identificarán como:

- Docente que imparte la asignatura de Español 3 (D1)
- Docente que imparte la asignatura de Español 1(D2)
- Docente que imparte la asignatura de Matemáticas 1 (D3)
- Docente que imparte la asignatura de Tecnología (D4)

Para expresar sus puntos de vista, en torno a su experiencia con relación a su trabajo en la evaluación de la comprensión lectora.

Esta experiencia mostró a los profesores la importancia de conocer otros elementos de evaluación para mejorar su práctica educativa y darle un mejor sentido al examen.

Análisis de la experiencia.

A continuación se presenta el análisis de esta experiencia.

Citando a Freire tenemos que:

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas” (Freire, Paulo, 1999, p. 53).

La cita de Freire nos revela la importancia de una lectura crítica, una lectura que se pone en práctica en el contexto inmediato del estudiante, haciendo uso de ella. Para algunos para algunos docentes de la Secundaria José Martí evaluar la comprensión lectora es, brindarle al alumno una gama de textos para leer, es decir que primero aprendan a tener el gusto por la lectura, ya que es un elemento importante en la conformación del hábito para leer cualquier tipo de texto.

Otros elementos necesarios para evaluar la comprensión lectora de acuerdo a lo que los docentes expresaron corresponden a *captar ideas principales en un texto, lecturas en voz alta, el subrayado, modificación de lecturas, análisis y crítica de las lecturas para su vinculación con la realidad (D2). También es necesario que el alumno a través de la lectura entienda e interprete lo que se le plantea de manera escrita en diferentes tipos de textos (D3), asimismo seguir instrucciones y rescatar la esencia de las preguntas (D4).*

Podemos decir entonces que cada uno de los docentes, evalúa la comprensión lectora haciendo uso de diversos elementos que le permitirán crear estrategias para una mejor evaluación. *El examen es un instrumento importante para evaluar la comprensión lectora en el área de español, matemáticas y las diversas asignaturas del currículo, así lo afirma (D3), ya que más que leer, el alumno tiene que interpretar lo que se va a realizar, por ello es necesario cambiar las instrucciones de los exámenes de manera continua para evitar que el alumno se mecanice sobre las acciones a realizar.*

Cada docente y cada asignatura tienen sus peculiaridades de ahí que otros docentes recurran a estrategias que le permiten *evaluar la comprensión lectora, a través de textos científicos identificando el inicio, clímax y final del texto* (D4).

Para otros docentes, lo importante es evaluar pero hay que dejar de lado el examen como tal en la comprensión lectora, ya que el alumno comprenderá una lectura a través de una evaluación paulatina es decir *partir del interés del alumno sobre el texto a leer, hacer uso del subrayado de palabras desconocidas, uso del diccionario entre otros para llegar a procesos de análisis, síntesis, crítica; elaboración de mapas, cuadros sinópticos entre otros* (D2).

Sin embargo hay quien a partir de evaluaciones nacionales e internacionales, estructuran una batería de evaluación considerando elementos que les sean útiles para evaluar la comprensión lectora. Tal es el caso del (D1) *evaluar la comprensión lectora utilizando el formato de exámenes como ENLACE y PISA, los cuales contienen preguntas de conocimiento, análisis, síntesis y aplicación.*

En este sentido cada uno de los docentes han aplicado diferentes tipos y modalidades de examen que le permiten conocer el nivel de logro en la comprensión de diversos textos. *Un tipo de examen que se diseña es de opción múltiple, en el cual se van variando instrucciones para jugar con la comprensión que el alumno muestra durante la lectura de éstas, viéndose reflejada en la ejecución de la acción* (D3). Que

además de la aplicación de exámenes, se utilizan estrategias de lectura que permiten al alumno realizar actividades tales como lectura de textos cortos, conjugación de verbos, elaboración de historietas, elaboración de cuentos cortos, o bien, a partir de lecturas cortas se realizan diversas actividades de análisis, síntesis e investigación a través de las mismas.

En lo planteado por los docentes se observa que algunos elementos que ellos utilizan para la evaluación de la comprensión lectora corresponden de alguna manera a la forma de evaluar la comprensión lectora en la prueba PISA.

3.3. La evaluación de la comprensión lectora en la escuela secundaria y la prueba PISA.

Como lo mencionamos en el capítulo dos, México ha formado parte de los estudios de evaluación a nivel nacional e internacional, tal es el caso de su participación en el programa PISA que realiza la OCDE a los países miembros, para evaluar la habilidad para las matemáticas, lectura y ciencias a través de pruebas a gran escala. Cabe destacar que a pesar de ser un programa de gran impacto en el nivel educativo, algunos profesores desconocen los ámbitos que se evalúan a través de este programa. Por lo que consideramos que, analizar este tipo de evaluación, *permitirá innovar formas de evaluación y del trabajo*

docente, y así mismo ayudar en mejorar la cuestión didáctica y el trabajo en el aula (D3).

Cabe mencionar que un elemento importante para la evaluación de la comprensión lectora en la escuela secundaria es la prueba PISA que por su diseño y modo de evaluar, ha permitido al docente la elaboración de exámenes tipo que permiten mejorar las evaluaciones de las habilidades para la lectura en el alumno.

¿Por qué realizar los exámenes como en el programa PISA? Por la gran diversidad de modalidades de lectura que contiene, y su vinculación con temas de interés, así como el manejo de dominios para saber en que nivel se encuentra el alumno en la habilidad para la lectura (D1).

El programa PISA es un examen importante por su vinculación con la habilidad lectora ya que, ayudan a elevar la comprensión lectora apoyando a discernir las ideas y elevar el aprovechamiento académico (D2).

Conocer o desconocer el programa PISA y sus resultados no es lo esencial. Pero sí identificar a través de este tipo de evaluación el dominio que puede lograr el alumno en la habilidad para la lectura. Entendamos que la evaluación consiste en dar a conocer avances, dificultades y oportunidades de mejora.

Evaluar la comprensión lectora en la secundaria retomando como propuesta el programa PISA, ofrecerá mejores opciones para el diseño y aplicación de evaluaciones de acuerdo a necesidades actuales es decir, se evaluará en competencias, esto es, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes requieren para analizar y resolver problemas, para manejar información y para responder a situaciones reales que se les pudieran presentar en el futuro.

Algunas Recomendaciones para los maestros

- La comprensión de la lectura en los alumnos se favorece de mejor manera en la medida en que se tiene acceso a una gran variedad y tipos de texto; así, por ejemplo, es conveniente que en el salón de clases no sólo se propicie la lectura de textos literarios (cuentos o poemas), sino que se ponga en contacto a los alumnos con textos de divulgación de las ciencias, periódicos, revistas de todo tipo, y que además se aborden de manera explícita textos que se utilizan en otras asignaturas: Matemáticas, Ciencias, Artes, etcétera.
- Es conveniente que las tareas de investigación, en las que se solicita a los alumnos que extraigan las ideas de un texto o recojan información específica sobre un tema, se realicen en el salón de clases: la búsqueda, selección y registro de la información requiere de la guía del docente.
- La búsqueda de información se facilita a los alumnos si ellos aprenden a identificar elementos claves en los libros y los textos; por ello conviene que, al momento de estar buscando información, se les enseñe la utilidad de

distintas partes de los portadores de textos y diferentes elementos gráficos de los materiales, como pueden ser las portadas y contraportadas, para que reconozcan la información que contienen; los índices (general, de temas, tablas, nombres), los prólogos o introducciones, así como los títulos y subtítulos.

- También es conveniente que durante el análisis de textos de carácter expositivo, constantemente se haga notar a los alumnos las funciones de los pies de página, las referencias a otros textos, la función de los incisos, así como las variedades en la tipología: negritas, cursivas, mayúsculas, etcétera.

- En la medida de lo posible, si su escuela cuenta con ello, lleve a sus alumnos a la sala de medios de la escuela para que, con la orientación del responsable o con ayuda de usted, localicen y exploren algunas páginas en las que puedan encontrar información sobre los temas que estén trabajando.

- En las Bibliotecas Escolares y de Aula, se puede encontrar una gran variedad de materiales que apoyan enormemente el desarrollo de los programas de estudio. Revise estos acervos para que tenga un panorama de los libros que puede utilizar al abordar los diversos contenidos y lleve a sus alumnos a conocer las bibliotecas y permítales que exploren los materiales existentes.

- La prensa es una abundante y variadísima fuente de información. Las publicaciones periódicas son muchas y muy diversas, tratan de todos los temas, se dirigen a públicos diversos y tienen objetivos que pueden ir desde la simple distracción hasta la instrucción más formal. Además, en el aula también pueden utilizarse de maneras diferentes. Con finalidades

básicamente receptivas, los alumnos pueden leer una noticia o un artículo sueltos, recortados y fotocopiados; pueden hojear un ejemplar completo de revista o periódicos que hayan comprado el mismo día. Y con objetivos de elaboración de textos, pueden participar en la elaboración de su publicación, por ejemplo: una pequeña revista del centro en donde estudian.

FUENTE: INEE PISA en el aula: lectura, 2008

Las recomendaciones anteriores muestran una gama de diversas actividades que en ocasiones son blanco de argumentos que impiden la exploración de otros espacios por parte del docente frente a grupo, pero de alguna manera son situaciones que tienen que ver con el interés del alumno en su contexto inmediato.

Por tal motivo, es de vital importancia que no sólo el docente de la asignatura de Español, sino de todas y cada una de las que se imparten en la escuela secundaria tengan como base fundamental trabajar en actividades que fortalezcan y ayuden a mejorar la comprensión de los diversos tipos de textos leídos por los alumnos, diseñando una propuesta clara de evaluación que le permita al docente identificar en que momento el alumno logra relacionar los textos con su experiencia, conocimientos e ideas propias. Cabe mencionar que durante este ciclo escolar 2010-2011, el sistema educativo nacional ha implementado en los tres niveles de educación básica un proyecto que consiste en abordar temas interrelacionados

con la planeación del docente y que son considerados prioridades educativas nacionales tal es el caso de la comprensión lectora.

Conclusiones

Actualmente en México el tema de evaluación se ha vuelto una tradición, sobre todo en pruebas estandarizadas que el sistema educativo nacional e internacional ha realizado para conocer los elementos que estos pueden aportar para apoyar la enseñanza de la comprensión lectora, dependiendo por supuesto de las tareas a desempeñar en los reactivos del examen.

Por ello las ideas que quiero subrayar son las siguientes:

La evaluación, lejos de ser un resultado fragmentado, a través de la medición del rendimiento escolar, busca dar un juicio de valor con respecto a una diversidad de elementos que recuperen el sentido del examen de tal manera que los resultados de una evaluación sean un medio para revisar y apoyar la actividad del docente en el aula y promover mejores aprendizajes en los alumnos.

Los elementos que el programa PISA aporta a través de su sistema evaluativo de la comprensión lectora bien planeado y teóricamente fundamentado en cada una de las tareas a realizar en los diversos reactivos durante la evaluación de la comprensión lectora. Arroja resultados enriquecedores que fortalecen el sistema educativo en general o bien detectar sus fallas.

Como última consideración me permito resaltar la importancia de las prácticas evaluativas que tiene el docente de secundaria en torno a la

evaluación de la comprensión lectora y asimismo el uso de estas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Considero que para obtener mejores resultados en pruebas a gran escala de corte internacional y un aprendizaje permanente de calidad, el docente de la escuela secundaria puede apoyarse en programas como PISA que evalúan niveles de desempeño mismos que favorecen las habilidades para la aplicación del conocimiento en situaciones reales del alumno.

Cabe señalar que el análisis que se realizó de la evaluación de la comprensión lectora en la secundaria, permite afirmar que esta puede convertirse en una herramienta importante para identificar los principales problemas de lectura de los alumnos y al mismo tiempo diseñar las estrategias más adecuadas para superarlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguilar R. Miguel Á. y Cepeda Hinojosa, B. (2005). *Pisa para docentes. La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. (1Era. Ed.) México D.F., México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE y Secretaria de Educación Pública SEP. [En red] Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Materiales_docentes/Lectura/Completo/pisa_aula_lectura.pdf Consulta 18 de febrero de 2010.
- Bertoni, A., Poggi, M. y Teobaldo, M. (1995). *Evaluación. Nuevos significados para una practica compleja*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Barrera Retana, Alejandro (2008). *La evaluación de la comprensión lectora en el bachillerato*. Trabajo de grado, Maestría en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Díaz Barriga, A. (1998). "Una polémica en relación al examen", *Perfiles educativos*. No. 41-42. México, UNAM, p. 65-76.
- _____ (1987). "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa." *Perfiles educativos*. No. 37. México, UNAM, p. 3-15.
- _____ (comp.). (2000). *El examen, textos para su historia y debate*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad. CESU. Plaza y Valdés. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2000). "Estrategias para el aprendizaje significativo II: Comprensión y composición de textos." En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª edición). México: Mac. Graw Hill.
- Díaz Gutiérrez, Ma. A. y Flores Vázquez G. (2008). *Resultados*

Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006 (SERCE). México D.F., México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE. [En red] Disponible en: http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3439&Itemid=1051 Consulta 18 de marzo de 2010.

Duarte, Jakeline (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*, en Revista Iberoamericana de Educación. Publicado 25-11-03. [En red] Disponible en http://www.rieoei.org/rec_dist1.htm. Consultado 26 de junio de 2010.

Escudero, T. (2003). "Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación". *Revista electrónica de investigación y Evaluación educativa*. (RELIEVE). Vol. 9, No. 1. [En red]. Disponible en: <http://www.uv.es/RELIEVE/>.

INNE. (2005, noviembre). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale): nueva generación*. Colección cuadernos de investigación. [En línea], N°17. Recuperado el 18 de marzo de 2010, de http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3669:17-examenes-de-la-calidad-y-el-logro-educativos-excale-nueva-generacion-de-pruebas-nacionales&catid=367:cuadernos-de-investigacion&Itemid=1137

INEE. (2008). *PISA en el Aula: Lectura*. México: INEE. [En red] Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Materiales_docentes/Lectura/Completo/pisa_aula_lectura.pdf Consulta 18 de febrero de 2010.

López Varona, J. A. y Moreno Martínez Ma. L. (1997). *Resultados de matemáticas. Tercer estudio internacional de matemáticas y ciencias (TIMSS)* Ministerio de Educación y Cultura y Secretaría General de Educación y Formación Profesional. [En red] Disponible en:

<http://www.ince.mec.es/timss/timssmat.pdf> Consulta 18 de marzo de 2010.

OCDE (2002). *Muestra de reactivos empleados en la evaluación PISA 2000. Aptitudes para lectura, matemáticas y ciencias*. (Traducido por Claudia Esteve) México: OCDE-Santillana. Aula XXI. [En red] Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/48/23/39817028.pdf> (Original publicado en 2000) Consulta 05 de noviembre de 2009.

OCDE (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000*. (Traducido por Claudia Estéve) México: OCDE-Santillana. Aula XXI. [En red] Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/48/24/39817007.pdf> (Original publicado en 2001) Consulta 05 de noviembre de 2009.

OCDE. *El programa PISA de la OCDE Que es y para que sirve*. Paris: OCDE [En red] Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf> Consulta 05 de noviembre de 2009.

Padilla, M. R. (2007, abril). *El sentido del examen en la educación superior ¿Reproducción o demostración de lo aprendido?* Reencuentro [en línea], N° 48. Recuperado 18 de febrero de 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx>.

_____ (2005). *Exámenes masivos. Un análisis entre pruebas nacionales e internacionales*. Trabajo de grado, Maestría en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

SEP (2006). Plan de estudios 2006, Educación básica. Secundaria. México. SEP.

Servicios Educativos Anáhuac TEIEV Universidad Anáhuac. (2007, noviembre). *“Taller diseño de instrumentos de evaluación”*. Trabajo presentado en la Secundaria Oficial 0569 José Martí, Estado de México.

- Stufflebeam, Daniel L. y Shinkfield, Anthony J. (1993). *Evaluación Sistemática*. Guía teórica y práctica. España: Paidós Ibérica. Barcelona.
- Thorndike, R. y Hagen, E. (1978). *Tests y técnicas de medición en Psicología y educación: Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México: Trillas.
- Tyler, R. (1973). "Como evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje, en *Principios básicos del currículo*". Argentina: Troquel.