



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

## PROGRAMAS DE ATENCIÓN A SOBRESALIENTES EN MÉXICO.

Un análisis de los programas educativos que existen  
actualmente a nivel nacional, la comparación  
de los mismos y la experiencia en Sinaloa.

Tesis que presenta:

**Rocío Isabel Labastida Gómez de la Torre**

Para obtener el Título de:  
**Licenciado en Pedagogía**

N° de Cta.  
**8350260-2**

Asesora:

**Mtra. Lourdes Margarita Chehaibar Náder**



Ciudad Universitaria, Febrero de 2011.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>II. DEFINICIONES Y CONCEPTOS.....</b>	<b>8</b>
II.I. Definición de Inteligencia	
II.II. Definiciones de Sobredotación.	
<b>III. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS SOBRESALIENTES.....</b>	<b>18</b>
IV.I. Situaciones Acerca de los Niños Dotados	
IV.II. Diferentes Desórdenes.	
<b>V. MITOS SOBRE LOS ALUMNOS SOBRESALIENTES.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. IDENTIFICACIÓN.....</b>	<b>28</b>
VI.I. Clasificación y porcentaje	
VI.II. Métodos de Identificación	
VI.III. Como medimos la inteligencia en ASES	
<b>VII.- ÁREAS DE DESENVOLVIMIENTO.....</b>	<b>36</b>
<b>VIII. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....</b>	<b>37</b>
VIII.I. Enriquecimiento del Contexto Áulico	
VIII.II. Enriquecimiento extracurricular	
<b>IX.PROCESO DE MANIFESTACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES.....</b>	<b>44</b>
<b>X. ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES.....</b>	<b>47</b>

X.I. A nivel internacional	
X.II. Antecedentes en México	
X.III. Esfuerzos realizados por la SEP	
X.IV. Análisis y Conclusiones	
XI. PROYECTO CAS.....	<b>59</b>
XI.I. Análisis y Conclusiones del Proyecto CAS	
<b>XII. MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO EN MEXICO.....</b>	<b>70</b>
<b>XIII. LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS SOBRESALIENTES EN MÉXICO</b>	
<b>ACTUALMENTE.....</b>	<b>73</b>
XIII.I. Acciones desde la SEP.	
XIII.II. Otras propuestas.	
XIII.III. Programa Niños Talento	
XIII.IV. IDIDENT, Ana Azuela	
XIII.V. Telegenio	
XIII.VI. Programa de atención a estudiantes con aptitudes sobresalientes en Veracruz (PES).	
XIII.VII.- Universidad de Yucatán: Dr. Pedro Sánchez Escobedo.	
XIII.VIII.- CEICREA, Dr. Julián Betancourt.	
XIII.IX.- Universidad de Sonora: Prof. Ángel Valdés Cuervo.	
XIII.X. AMEXPAS.	
XIII.XI. Programa Adopte un Talento, PAUTA	

XIII.XII. Otros Esfuerzos

**XIV. PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN SINALOA.....114**

XIV.I. Primera etapa.

XIV.II. Objetivo

XIV.III. Proceso de Reingeniería Educativa de ASES.

XIV.IV. Perfil Educativo de ASES

XIV.V. Soporte Pedagógico

XIV.VI. Reglamento Interno y Proceso de Selección.

XIV.VII. Logros del Programa ASES

XIV.VIII. Excelentes Resultados Académicos.

XIV.IX.- Reconocimientos a estudiantes.

XIV.X. Establecimiento de Convenios de Colaboración

XIV.XI. Retos y Visión a Futuro.

XIV.XII.- Conclusiones del Programa ASES

**XV. AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA.....154**

**XVI. MIS CONCLUSIONES COMO PEDAGOGA.....157**

**XVII. CONCLUSIONES.....163**

**XVIII. BIBLIOGRAFÍA.....174**

**XIX. DOCUEMNTOS .....179**

**XIX. BIBLIOGRAFÍA WEB.....181**

## **I. INTRODUCCIÓN**

En esta investigación analizaremos los diferentes programas que existen actualmente en el país para la atención a alumnos sobresalientes, en los niveles de educación básica y media superior, haciendo énfasis en el caso de Sinaloa, con el programa de Atención a Sobresalientes del Estado de Sinaloa, conocido como ASES, y del que me tocó ser gestora y formadora desde la Dirección de Innovación Educativa de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa.

El programa se crea en mayo del 2007, al darnos cuenta de que no existían opciones reales de atención para los sobresalientes por parte del área de educación especial, que es la responsable en la SEP en desarrollar y operar los programas encaminados a esta población escolar.

Cabe mencionar el alto grado de descuido de esta población escolar, que carece de programas adecuados pertinentes y propuestas innovadoras en casi toda la república mexicana.

Parte de ello, como veremos, se debe a la inclusión de la educación de sobresalientes dentro del concepto de educación especial y a la poca inversión que se realiza para los alumnos sobresalientes.

En nuestro país existen programas para casi todos los alumnos, excepto para los mas desatacados.

La sociedad sinaloense demandaba esta atención y, en diferentes ocasiones, recibimos a niños canalizados desde la oficina del Secretario de Educación, cuyos padres lo buscaban pidiéndole apoyo para sus hijos, reportados como alumnos altamente sobresalientes, sin poderles ofrecer entonces más que pruebas psicológicas y consejos.

La atención a sobresalientes en nuestro estado y país era muy limitada y se circunscribía a la escuela, a la asesoría de los maestros y padres de familia, evitando cualquier acción o trabajo fuera del aula, o en horario no escolarizado.

Ante esta realidad y la necesidad sentida de dar respuesta a los padres que reclamaban la atención, le planteé al entonces Secretario de Educación del Estado, Lic. Francisco Javier Luna Beltrán, la creación del programa, quien lo vio con buenos ojos, e incluso realizó algunas sugerencias para su mejor desempeño.

El programa inicial se basó en lo que teníamos al alcance lo mejor que ofrece nuestro Estado en educación, cultura y ciencia, más que a un análisis profundo de las diferentes teorías de la inteligencia y sobresalientes, lo cual se analizó posteriormente.

La idea fue dar una respuesta inmediata a este sentido reclamo y no pasar meses o años de estudios, análisis y propuestas que no llegaran a la acción concreta. Sobre todo, porque el sexenio ya había comenzado y los alumnos necesitaban una atención inmediata.

Por ser un programa innovador, único en su tipo, ha requerido de diversas evaluaciones y adecuaciones, lo que ha permitido ir mejorándolo y perfeccionándolo a través del tiempo.

En esta tesis analizaremos el programa ASES en la actualidad y hablaremos también de sus diferentes etapas, de sus logros y necesidades.

También realizaremos un análisis comparativo de otros programas realizados en el pasado y los que existen en la actualidad, para poder llegar a conclusiones que nos permitan tener una clara perspectiva del programa en estos momentos, así como una evaluación objetiva, que visualice un mejor futuro para el programa.

Para tener una visión completa del tema que estamos abordando, primeramente procederemos a conocer las definiciones y conceptos de la inteligencia en el capítulo I, así como los antecedentes de la atención a sobresalientes en el caso de México, particularmente sobre el proyecto CAS, ya que ha sido el proyecto más formal, con más proyección y repercusiones que ha tenido nuestro país en el pasado reciente; es por ello que dedico todo un capítulo al mismo.

Pasamos también por conocer la situación que guarda la educación de sobresalientes en México en la actualidad en el capítulo 9; para después dar a conocer cómo surge el programa de Apoyo a Sobresalientes en Sinaloa, mejor conocido como ASES, el cual fue objeto de análisis y de un proceso de reingeniería educativa que describimos en el capítulo XIII.

Daremos una breve explicación de la visión, misión y objetivo de la fundación Amigos del Talento en Sinaloa, IAP, que nace en apoyo al proyecto ASES, en el el capítulo XIV.

Finalmente, están las conclusiones como pedagoga, obtenidas gracias al quehacer educativo que se llevó a cabo en este proyecto; y las conclusiones finales que anotamos en un apartado postrero de nuestro documento.

Por ser un documento básicamente de carácter informativo y analítico de mi gestión profesional, como pedagoga al frente de la Dirección de Innovación Educativa desde el año 2007 y actualmente como Subsecretaria de Desarrollo Educativo y Vinculación Social, pero principalmente como creadora y fundadora del programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa, nos basaremos en las evidencias, documentos fotográficos y periodísticos referentes al mismo, dándole también una contextualización de carácter académico, refiriendo las teorías y preceptos en que nos basamos para fortalecer el programa.

Debo advertir también que éste no pretende ser un análisis profundo y una comparación de las diferentes teorías, ya que esto implicaría una publicación muy extensa, y un largo proceso de investigación, y no es el objetivo preciso de este documento, que se circunscribe al análisis del proyecto de Atención a Sobresalientes en Sinaloa, mejor conocido como ASES.

Hecha esta advertencia reconozco en este documento la compilación más actualizada y completa de los programas de atención a sobresalientes que se están llevando a cabo hoy día en México,



Siendo éste un tema novedoso y actual, es también un análisis que quedará inacabado, ya que esta historia se escribe o se deja de escribir día a día en nuestro país.

Yo aportaré mis conocimientos y experiencia en la materia y dejo al lector el aporte de su visión y trabajo al respecto, la valoración crítica de las políticas educativas en materia de alumnos sobresalientes, así como la inquietud de participar en mejorar estos programas y llegar a una verdadera y completa atención a los alumnos sobresalientes en México

## **II. DEFINICIONES Y CONCEPTOS.**

Para entender la atención a sobresalientes, nos basaremos en las siguientes definiciones y reflexiones.

### **II.I. Definición de Inteligencia**

La inteligencia es definida como la capacidad cerebral por la que conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino (Antunes, 2006).

Se entiende la inteligencia como la capacidad de resolver nuevos problemas que se tornan constantes en nuestra vida, y se determina por la herencia y por el medio ambiente.

La formación de ideas, juicios y razonamientos son actos esenciales e indicadores de la inteligencia

Aún no existe un acuerdo definitivo entre los estudiosos del tema en cuanto a las características propias de la inteligencia, pues mientras unos dicen que la inteligencia es solo una, y que ésta se manifiesta en ciertas áreas, por ser éstas de especial interés del individuo, hay otros autores que afirman que se puede ser inteligente para alguna competencia o habilidad en específico, e inhábil al mismo tiempo para otras.

En el programa ASES no vemos la inteligencia como una fotografía, algo que se mide y permanece estático, sino que creemos que se puede incrementar ejercitándola, de acuerdo a las teorías de Mary Meeker (*Structure of the Intellect*), creadora del método SOI, del cual soy terapeuta y evaluadora.

Este método se dedica a evaluar diferentes habilidades y a diagnosticar un perfil educativo y vocacional del individuo, así como a incrementar dichas habilidades por medio de ejercicios de inteligencia y creatividad.

Este concepto de habilidades diferenciadas tiene muchas similitudes con la teoría de las inteligencias múltiples, muy difundida en la actualidad.

Esta teoría constituye uno de los pilares teóricos del programa de sobresalientes ASES, por lo que la explicaremos a continuación.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner (Harvard), en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Howard Gardner empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales, por lo que la definición y valoración de inteligencia tiene diferentes apreciaciones en las múltiples culturas que existen (Gardner, 1985).

El mismo Gardner, dos décadas después, ofrece una definición más refinada y caracteriza las inteligencias múltiples como un potencial biosicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 1999).

Este cambio en las definiciones es importante ya que nos indica que las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo.

Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios o en los deportes requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Cada campo de actividad no requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otra, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Anteriormente existía la percepción de que se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Gardner dice que al igual que hay muchos problemas también existen varias inteligencias. Junto a su equipo de la Universidad de Harvard han definido y establecido ocho tipos de inteligencias.

### **Inteligencia Lingüístico-verbal**

Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

### **Inteligencia Lógico-matemática**

Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

### **Inteligencia Visual-espacial**

Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional.

### **Inteligencia Musical**

Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

## **Inteligencia Cinestésico-corporal**

Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

## **Inteligencia Intrapersonal**

Está organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima.

## **Inteligencia Interpersonal.**

Comprende la desenvolvura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo.

## **Inteligencia Naturalista.**

Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente, comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno.

## **II.II. Definiciones de Sobredotación.**

No existe en la actualidad una teoría única de lo que es la sobredotación, de ahí que se hable más de modelos explicativos o descriptivos que de teorías específicas.

Estos modelos vienen determinados por la particular orientación, filosofía, formación y experiencias de los diferentes autores, lo que provoca, entre otras causas, discrepancias acerca del volumen de población de estas características, oscilando las diversas estimaciones entre el 1-3% y el 15-20% de la población escolar.

Sin embargo, existe consenso en lo relativo a que todos los superdotados no son iguales, esto es, existen diferentes grados de superdotación que exigen diferentes

medidas a adoptar. Asimismo, se manifiesta la necesidad de distinguir a un alumno superdotado, brillante, genio, talentoso, precoz, creativo, etc., ya que su problemática es diferente.

Veamos algunas de las definiciones y/o modelos explicativos que se han manejado, y que prevalecen en la actualidad:

OMS:

El superdotado es una persona con un cociente intelectual igual o superior a 130, (Organización Mundial de la Salud).

Sánchez Manzano (2001):

Los superdotados son personas con un CI igual o mayor a 125.

Marland (1972):

El término superdotado se aplica a personas con un CI de 130 o mayor y que, además, poseen unas determinadas características: habilidad intelectual generalizada, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, habilidad para el liderazgo, habilidad para las artes visuales y representativas y habilidad psicomotriz.

R. J. Sternberg, en su “teoría triárquica” de la inteligencia (R. J. Sternberg, 1986) busca explicar el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de autorregulación mediante los cuales el individuo procesa y automatiza la información, para así conseguir la adaptación al medio social donde se desarrolla, utilizando para ello tres subcategorías o subteorías que explican la superdotación.

Modelo de las inteligencias múltiples (Gardner, 1985): personas con un cociente intelectual de 130 o mayor, en donde la capacidad intelectual se manifiesta de diferentes maneras, como pueden ser: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia kinestésico-corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e intrapersonal.

### Renzulli:

Lo que define a un individuo superdotado es la posesión de tres características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, que son: Alta capacidad intelectual superior a la media, alto grado de dedicación a las tareas y altos niveles de creatividad (Renzulli, 1990).

En la revisión de su propio modelo, el autor concede más importancia a los factores ambientales, a la familia y a la escuela, para el desarrollo de las características ligadas a la inteligencia, estableciendo un CI superior a 116, o un percentil superior a 75 en capacidad, implicación en la tarea y creatividad.

### Piechowski:

Destaca la necesidad de utilizar criterios múltiples, de manera que el diagnóstico no sólo se base en los test de rendimiento y de capacidad sino también en toda la información sobre el niño que pueda obtenerse de los padres, profesores y compañeros (Piechowski, 1995).

### Verhaaren:

Los superdotados son personas que poseen una capacidad intelectual superior a la media, aunque no tienen por qué ser extraordinariamente inteligentes y que demuestran tener una gran capacidad de trabajo que les hace ser muy creativos (Verhaaren, 1990).

### Mönks: Modelo triádico de la superdotación

Se trata de incluir, en el modelo de Renzulli, los marcos sociales de la familia, el colegio y los compañeros (Mönks, 1988; 1994).

### Y. Benito:

La autora sostiene que lo que tienen en común los niños con sobredotación intelectual es un sobresaliente resultado en la ejecución en los test de inteligencia y una elevada capacidad para el aprendizaje. Los alumnos con sobredotación intelectual a menudo pueden mostrar incapacidades en diferentes áreas. Así, tener una elevada puntuación en los test de inteligencia significa tan sólo capacidad para aprender más rápido tareas académicas, aprendizaje fundamentalmente inductivo y también mayor capacidad de

abstracción, lo que hace que la percepción de la realidad pueda diferir de los homólogos de su misma edad (aun sólo considerando este factor, a ello deberían unirse factores personales y del contexto socio-cultural del alumno). Ello significa que los índices de frecuencia pueden llegar a un 10-15% (Benito, 1999).

Castejón Costa, Prieto Sánchez y Rojo Martínez:

El establecimiento de un modelo general sobre las altas habilidades ha de aglutinar todos, o la mayor parte de los planteamientos de los modelos basados en las capacidades, modelos basados en el rendimiento, modelos cognitivos y modelos socio-culturales. Ese modelo debe explicar los rasgos comunes y específicos que definen a los sujetos situados en la categoría amplia de la superdotación y /o la «alta habilidad», por lo cual para definir la superdotación es necesario un nivel de habilidad intelectual general, aunque esta no es una condición suficiente para hablar de alta habilidad, requiriéndose otros componentes de tipo cognitivo y personal. (Costa, *et al.* 1997).

Francois Gagné:

Finalmente dentro de la línea sociocultural Francois Gagné, investigador canadiense, propone el *Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento*. Se define la *superdotación* como la posesión y el uso de habilidades naturales que se manifiestan en al menos un dominio de aptitud, de manera espontánea y sin haber recibido formación sistemática (Gagné,1997).

Gagné marca la diferencia entre la *superdotación* y el *talento*. El primero se refiere a las aptitudes naturales del individuo, que mediante los procesos de desarrollo (el aprendizaje, el entrenamiento y la práctica) se convierten en talentos expresados en distintos campos particulares de la actividad humana. La transformación de la aptitud natural en talento es mediada por catalizadores intrapersonales y ambientales que facilitan o entorpecen su proceso de desarrollo. Dentro del modelo se identifican cinco campos de la actividad humana en donde se manifiesta la superdotación y el talento: la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social y el arte.



En ASES creemos que debemos basarnos en evidencias y logros previos, como éxitos escolares, concursos académicos y aplicar también pruebas de inteligencia, pero, sobre todo, de creatividad.

Existen autores que requieren incluso un periodo de hasta 6 meses para determinar si un chico es altamente sobresaliente (Ana Azuela, 2010).

El manejo de la inteligencia y habilidades del individuo, así como las implicaciones de su inteligencia, hace que a los alumnos que superan el rango del promedio, y se encuentran entre ese 16% de la población con inteligencia superior, se les conozca o divida de la siguiente manera:

### **SUPERDOTADOS.**

Son los alumnos que presentan un nivel intelectual de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes o capacidades y, además, aprenden con facilidad cualquier área o materia. Es decir, demuestran su inteligencia en cualquier área.

Un niño dotado es aquel que demuestra consistentemente aptitudes remarcables y habilidades superiores a la generalidad.

Interactúa con hechos, ideas, relaciones, creatividad y diferentes características físicas.

### **SOBRESALIENTES.**

Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos: científico- tecnológico, humanístico- social, artístico y deportivo.

## **TALENTOSOS.**

Son aquellos alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas, aunque probablemente no destaquen en otras.

La diferencia entre un niño dotado y un niño talentoso es que el don es una substracción genética, algo con lo que se nace, es algo heredado; y el talento es la misma habilidad que se desarrolla, se entrena y emerge progresivamente.

### III. MARCO CONCEPTUAL

En nuestro país no existe un consenso conceptual respecto a la población sobresaliente, ya que algunos profesionales de la educación la consideran como sinónimo de talentoso y superdotado, otros la consideran como diferente de la superdotación y algunos otros la definen como altas capacidades. A nivel oficial se le denominan “aptitudes sobresalientes”.

Este desacuerdo o falta de consenso es un reflejo de lo que sucede a nivel internacional y que se deriva de la visión epistemológica de esta población.

No obstante, si debemos precisar el hecho de que, el no tener un consenso conceptual puede llevarnos a que en un momento dado no sepamos de quien estamos hablando o bien si estamos hablando de lo mismo (Valadez, 2005).

Algo que parece solventar la propuesta nacional es el uso de un concepto que desde la legislación se está usando como “aptitudes sobresalientes”, lo que nos permite, al menos de entrada, manejar un concepto común. En dicha propuesta se definen a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes como:

*“Aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos (as), por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad”. (SEP, 2008)*

Por “*necesidades específicas*” se refiere a que, debido a sus características personales –tales como conocimiento sobre uno o varios temas, vocabulario e intereses marcadamente diferentes que el resto de sus compañeros, etcétera-, van a tener necesidades que, si no se atienden oportunamente, pueden derivar en necesidades educativas especiales.

## **IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS SOBRESALIENTES**

### **Signos Tempranos**

Algunos signos tempranos, que nos permiten ir descubriendo que niños tienen aptitudes sobresalientes son:

#### **MEMORIA:**

Aprenden matemáticas simples pronto, les gusta un tema muy marcado como los dinosaurios, las estrellas, etc., quieren saber el “por qué” de casi todo, dominan los juegos a la primera vez, son muy ágiles, sumamente activos, medita ante una respuesta, buscan el detalle y son muy curiosos.

#### **EMOCIONALIDAD:**

Otra característica especial de estos chicos es su emocionalidad, su intensidad y sensibilidad emocional. Los niños dotados son muy sensibles, ellos tienen un componente emocional a la vez que uno intelectual, de manera que ellos no sólo piensan diferente, sino que también sienten diferente.

No es cuestión de que ellos “sientan más” sino que ellos “experimentan” el mundo de forma diferente, de una forma más vívida, más fuerte, más compleja, más demandante que lo normal. Una forma de Estar intensamente viva.

### **Características especiales**

Independientemente del modelo teórico, existe un consenso respecto a las características que puede presentar esta población como son:

- Vocabulario adelantado
- Manejo de conceptos
- Curiosidad
- Liderazgo
- Aprendizaje rápido
- Buen sentido del humor

- Comprensión de conceptos e ideas complejas
- Buena memoria
- Talentos específicos, etc.

Las nueve características especiales que podemos encontrar en los niños superdotados son:

### **1. MOTIVACIÓN ALTA POR APRENDER:**

Son niños que preguntan mucho y, cuando no les satisface la respuesta que les dan los adultos, siguen investigando por su cuenta.

Les gusta leer mucho, buscan en enciclopedias, les gustan los documentales de ciencia en la televisión, hacen sus propios experimentos, juegan a ser doctores, científicos, inventores, etc.

En este sentido, no sólo les interesa saber, por ejemplo, que un control remoto hace que haga que funcione el televisor, sino que además abren el control remoto para ver cómo es por dentro e intentar saber cómo funciona.

### **2. CREATIVIDAD:**

Son niños muy imaginativos, les gusta crear sus propias historias y aventuras; pintan, dibujan, modelan, construyen o tocan algún instrumento musical (o varios), también bailan y cantan bastante bien, es decir son talentosos.

La creatividad tiene sus raíces en la niñez. Las más básicas exploraciones del mundo comienzan con ejercicios creativos, en la resolución de problemas simples.

Ellos comienzan su proceso de vida inventándose a ellos mismos.

Un ingrediente básico para que surja la creatividad es la libertad la creatividad que florece cuando las cosas se hacen por placer. Para un niño la vida es una aventura.

Los niños altamente creativos tienen un fuerte concepto de sí mismos, otorgan soluciones múltiples a un problema con mucha originalidad, flexibilidad y fluidez, son muy originales y siempre saben anticiparse.

Ante situaciones específicas sus habilidades entran en el contexto del pensamiento divergente.

La diferencia entre ser creativo y ser imitador es que el imitador puede ser muy bueno imitando, pero no crea algo nuevo algo con sello personal.

### **3. DISINCRONÍA:**

Son niños cuya madurez mental no corresponde con su edad corporal, piensan y/o sienten de una forma que no corresponde con su edad física.

Sus intereses primordiales no son los de sus compañeros de su misma edad, por lo que buscan amigos de mayor edad con los cuales compartir sus intereses y visión del mundo.

### **4. HIPERACTIVIDAD:**

Son niños con mucha energía, por lo que no se pueden estar quietos demasiado tiempo (se aburren fácilmente), son muy observadores y tratan de explorarlo todo, por lo que son difíciles de controlar.

Pueden hacer varias cosas a la vez: comer, leer y escuchar música al mismo tiempo o ver la televisión y estudiar.

Les gustan mucho las actividades complicadas, por su hiperactividad tiene pocas horas de sueño, acostumbra dormir sólo alrededor de 6 horas.

### **5. MADUREZ TEMPRANA:**

Son niños cuyo comportamiento muestra una madurez con respecto a sus demás compañeros de la misma edad. Su forma de actuar los hace buscar gente mayor y

puede tener diálogos inteligentes con los adultos sobre cuestiones religiosas, políticas o sociales.

Pueden ser más responsables sobre su comportamiento que otros de sus compañeros, hacer la tarea porque entienden la responsabilidad de hacerla, estudiar por su cuenta, etc.

#### **6. RAPIDEZ EN EL APRENDIZAJE:**

Son niños que aprenden a la primera o en poco tiempo, además suelen ser autodidactas y aprender por ellos mismos; algunos, por ejemplo, aprenden a leer solos, otros aprenden a usar aparatos electrónicos por ellos mismos, etc.

Típicamente son los alumnos que parecen distraídos, o que no hacen caso al profesor y, sin embargo, cuando se les pregunta sobre el tema, ya lo saben.

#### **7. DECISIONES ROTUNDAS:**

Son niños tenaces, persistentes e, incluso, a veces tercos cuando quieren conseguir lo que desean, hay que ayudar a enfocar esa capacidad para algo positivo para su vida personal, familiar e incluso social y global, les gustan los retos y las misiones imposibles.

Son muy constantes en su esfuerzo por lograr ser el mejor en algo y cuando no lo logran intentan serlo en varias cosas.

#### **8. HIPERSENSIBILIDAD:**

Son niños con gran sensibilidad, por lo que suelen ser muy compasivos con el dolor ajeno, no sólo de seres humanos sino también de animales; sin embargo, en ambientes hostiles, desarrollan como protección la timidez y variantes del autismo, son niños que suelen ser muy estéticos y se preocupan por la belleza en el mundo y sufren por las injusticias que ocurren en el mundo.

#### **9. PERFECCIONISTAS:**

Son niños que tienden a ser muy perfeccionistas en lo que hacen y, cuando ven que no lo pueden hacer, como quiera se enojan. Pueden estar aprendiendo a tocar la guitarra y, si no les sale una pieza musical, están practicando constantemente hasta que la logran tocar como ellos querían.

Pueden estar trabajando horas y horas sin parar hasta obtener el trabajo tal y como lo desean.

Los niños sobresalientes son niños que salen de la media en grado superdotado, pero también requieren de atención especial, por estar fuera del rango de lo que se conoce y atiende como “normal” o promedio.

En la página siguiente encontraremos un cuadro descriptivo de las principales características de los niños superdotados, y su comparación con los de capacidad media o inferior, lo que nos dará una visión muy clara de cómo estos niños comparten condiciones similares con los discapacitados, como la disincronía y la hiperactividad, lo que los hace sentirse inadaptados, al igual que los chicos con necesidades especiales o carencias intelectuales.

TABLA 1.

<b>DISCAPACIDAD</b> (INFRADOTADOS)	<b>CAPACIDAD</b> (DOTADOS)	<b>SOBRECAPACIDAD</b> (SUPERDOTADOS)
Motivación pobre por aprender  (Falta de interés o incapacidad para aprender)	Motivación moderada por aprender  (Saber preferentemente práctico)	Motivación alta por aprender  (Saber práctico y saber teórico)
Inhabilidad  (Incapacidad para replicar o encontrar nuevas formas de hacer)	Imitatividad  (Habilidad para replicar acciones)	Creatividad  (Habilidad para encontrar nuevas formas de hacer las cosas)



las cosas)		
Disincronía  (Edad mental < edad corporal)	Sincronía  (Edad mental = edad corporal)	Disincronía  (Edad mental > edad corporal)
Hipoactividad  (Tender a la inmovilidad, poco trabajo y diversión)	Actividad  (Trabajo relativamente equilibrado con diversión y descanso)	Hiperactividad  (Múltiples trabajos y diversiones, en detrimento del descanso)
Madurez mental estancada  (Permanecer Inmaduros)	Madurez mental normal  (Comportamiento de acuerdo con lo que se espera para cada edad)	Madurez mental temprana  (Comportamiento responsable y autónomo antes que la mayoría)
Lentitud en el aprendizaje  (Olvidar lo aprendido o Incapacidad de comprender)	Normalidad en el aprendizaje  (Comprender mediante la repetición de acciones)	Rapidez en el aprendizaje  (Comprender antes que los demás o incluso ser autodidactas)
Decisiones Débiles  (Falta de motivaciones, a la primera dificultad se retrocede)	Decisiones Transitorias  (Se cambia de rumbo cuando hay dificultades)	Decisiones Rotundas  (Gran persistencia en lo que se decide hacer)
Hiposensibilidad	Sensibilidad	Hipersensibilidad

(Falta de sensibilidad ante el mundo que nos rodea, ataraxia)	(Sensibilidad normal hacia familiares y amigos, insensibilidad hacia desconocidos u otros seres vivientes)	(Gran sensibilidad ante el mundo que nos rodea, compasión, solidaridad con fruición, incluso ante desconocidos u otros seres vivientes)
Minimismo  (El nivel de trabajo es mínimo)	Medianismo  (Se trabaja para alcanzar niveles medios o de suficiencia práctica)	Perfeccionismo  (Insatisfacción fuerte ante el trabajo inacabado, pero también enojo cuando algo no sale como se desea)

#### **IV.I. Situaciones Acerca de los Niños Dotados**

Debido a su asincronía entre la edad cronológica y la edad mental que ellos representan, puede que surjan algunos desajustes en su sociabilización

Este síndrome de *asincronía* se presenta en un niño que tiene la inteligencia de un niño mayor (edad mental) y tiene la madurez social de un niño de su edad (edad cronológica).

Es importante reconocer aspectos de índole social y emocional pues se sabe bien que, para funcionar adecuadamente en una parte intelectual, se requiere que se sienta ampliamente aceptado.

Para que esto se logre y los niños puedan desarrollar sus aptitudes y capacidades, los padres, los maestros y la familia deben de comprender CÓMO funcionan sus sensibilidades, sus pensamientos y la percepción que ellos mismos tienen de sus vidas.

En una investigación realizada en las telesecundarias, la maestra Audelia Escobar Rodríguez, refiere que observó esto: los alumnos que aparentemente demuestran ser sobresalientes son estudiantes que se muestran aburridos de la cotidianidad de su salón de clases, de sus compañeros y del mismo maestro.

“Al acercarme y platicar con ellos me cuentan que las actividades marcadas por su maestro, ellos ya se las saben; por lo tanto, les enfada estar sentados en una silla por tanto tiempo y que ya provocaron al profesor con una mala conducta para que éste los sacara del salón; que sólo así se distraen, ya sea practicando algún deporte o simplemente barriendo la cancha de la escuela.”

“Muy pocas veces el alumno sobresaliente se ajusta a las condiciones del maestro, del programa o de la institución misma; y esto ocasiona que todos lo tachen de irreverente.”

“Estos estudiantes con capacidades y aptitudes sobresalientes son sujetos que, aunque ellos no quieran, rebasan a los demás en uno o más aspectos del ámbito escolar; acarreándoles esto que no sean del todo aceptados por sus compañeros de grupo, porque lo ven como un rival a vencer” (Escobar, 2010).

### **Sobre excitabilidad.**

Los niños que poseen esta característica, son personas que experimentan las cosas en abundancia, ya sea en energía física, sensitiva, creativa o emocional. Los niños que tienen esta característica también presentan experiencias mucho menos usuales, tienden a reaccionar más fuertemente que los demás acerca de las cosas que les suceden a ellos.

## **IV.II. Diferentes Desórdenes.**

Existen algunos desordenes relacionados con los niños sobresalientes estos son:

### **El Desorden de ansiedad.**

A veces estos niños parecen muy maduros para su edad, en realidad son muy perfeccionistas y tienen una conciencia de sí mismos muy desarrollada; tienen dudas de

sí mismos, buscan la reafirmación frecuentemente, son nerviosos y tensos, no se pueden relajar, a veces les dan náuseas, dolores de cabeza, mareos, se muerden las uñas y tienen hábitos nerviosos.

### **Hiperactividad y niños dotados.**

Gran proporción de niños dotados son también hiperactivos, y es que ellos requieren menos horas de sueño; sin embargo, su actividad se verá concentrada y dirigida siempre, sus intereses son tan específicos que no pueden coincidir con sus deseos y las expectativas de sus padres y de sus maestros.

### **ADHD (déficit de atención dispersa) y niños dotados**

Aunque estos comportamientos los presentan estos niños, los niños dotados no exhiben problemas en todas las situaciones, en contraste con los niños con ADHD. La diferencia estriba en que un niño dotado tiene una pobre atención porque se encuentra aburrido, suelen soñar despiertos, toleran poco ante las tareas que parecen de poca relevancia, juzgan antes de desarrollar, son muy intensos, se cuestionan las reglas y las tradiciones, pero se enfocan en sus tareas y siempre tienen un fin.

## **V. MITOS DE LOS ALUMNOS SOBRESALIENTES**

Algunos mitos que se han creado alrededor de este 16 % de la población, y que no permiten avanzar en la comprensión real de sus características y brindarles un lugar adecuado en el contexto educativo son:

- Que son débiles físicamente, socialmente ineptos e inestables emocionalmente, cuando en la realidad tienen una salud excepcional, son socialmente activos y responsables.
- Que son superhombres, pero en la realidad poseen habilidades excepcionales en algunas áreas, acompañadas de significativas carencias en otras.
- Que se aburren y suelen revelarse contra la escuela, aunque en realidad les gusta la escuela y si se revelan es por llamar la atención.

- La gente cree que todo lo hacen bien, pero algunos sólo dominan una o unas pocas áreas.
- Puntúan alto en los test de inteligencia, si bien el CI es sólo un indicador que promedia diferentes habilidades; por lo que un alumno altamente sobresaliente en matemáticas puede no ser detectado con una prueba de I.Q, al tener un pobre manejo del lenguaje, y de esa manera bajar su puntaje.
- Se cree que tienen éxito sin ningún apoyo especial, y éste es el peor de todos los mitos, pues es lo que ha creado una falta de compromiso con esta población escolar, ya que sólo algunos tienen éxito solos, pues la mayoría no logra desarrollar sus potencialidades si no se les detecta y acompaña a tiempo, ya que, para sentirse aceptados por el grupo, optan por mimetizarse y desaparecen sus capacidades, o no las manifiestan.

Ciertamente, la complejidad personal del niño o niña con alta capacidad deriva, o puede derivar, en algún tipo de prejuicio hacia ellos: van más de prisa que el resto, preguntan cosas incontestables, insisten en realizar más actividades, las terminan en seguida, no se ajustan a las costumbres de sus compañeros.

Algunos adultos no quieren enterarse que ese niño tiene otras necesidades y que es imprescindible atenderlas.

Es más sencillo –aunque no siempre- achacar la situación al propio niño y a su propia responsabilidad, nunca a la nuestra por no asumir la responsabilidad que, como docentes, podemos tener.

La superdotación es un rasgo estable y evidente de forma estable a lo largo de toda la vida, pero algunos desarrollan muy pronto su capacidad y otros no son detectados hasta la vida adulta (Acereda, *et al.*, 1998)

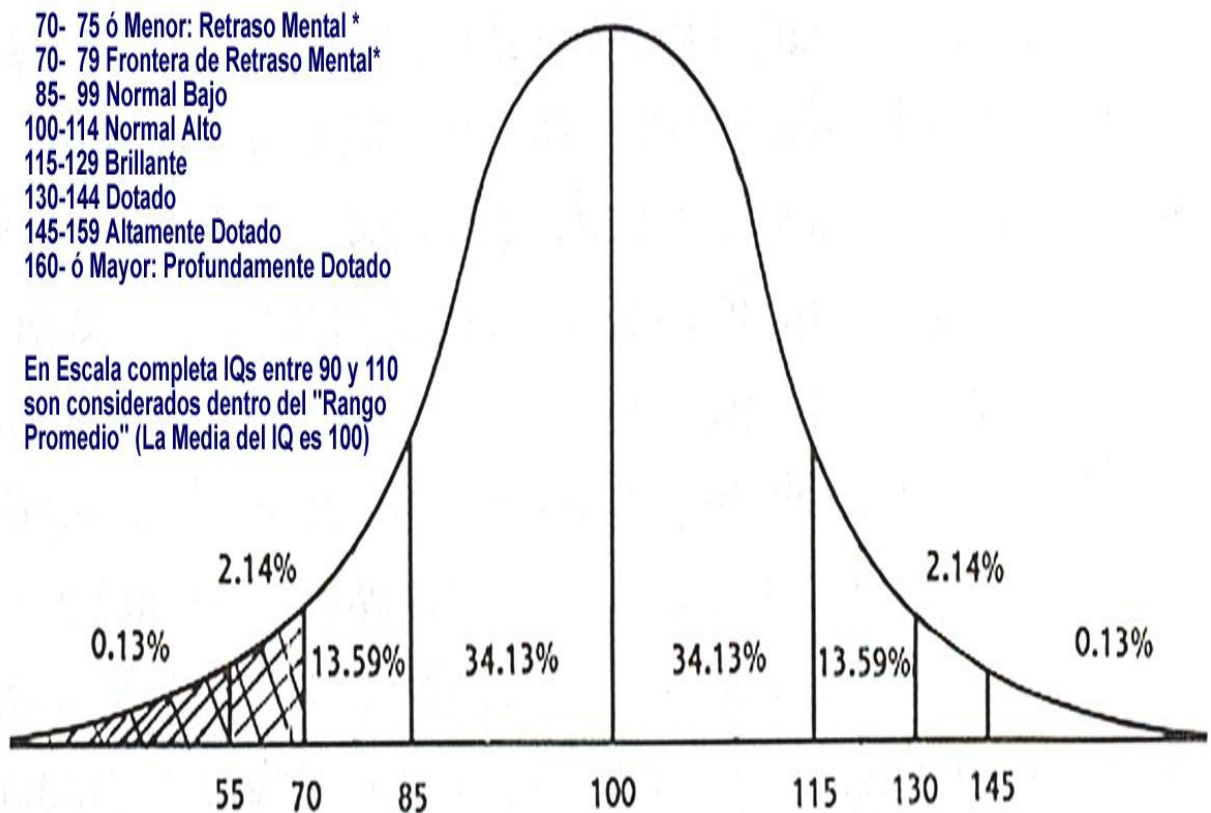
## VI. IDENTIFICACIÓN.

### VI.I. Clasificación y porcentaje

La identificación y clasificación de estos niños se hace actualmente en base a sus logros académicos y sociales y con referencia a las pruebas de creatividad y talento, así como también con la prueba Wisk estandarizada para México. Tomaremos como referente los resultados de la prueba IQ, o coeficiente intelectual, ya que ésta determina un rango de alumnos brillantes de un 13.59%, un 2.14% de dotados y sólo un 0.13% de altamente dotados.

#### Porcentaje.

Esto nos da un total de 15.86% de población, que está dentro del rango de los sobresalientes, los cuales necesitan de atención específica, como lo podemos observar en la siguiente gráfica, mejor conocida como campana de Gauss:



## VI.II.- Métodos de Identificación

Para la identificación del alumno sobredotado lo ideal es acceder a estos métodos:

- Test: es importante que se encuentren estandarizados de acuerdo a los niveles de desenvolvimiento y capacidad del país en que se aplica.
- Observación en el aula y en el ámbito familiar.
- Identificación Individual.
- Portafolios.
- Juicio Clínico.
- Productos elaborados, o éxitos previos.

Para ello se plantean las siguientes técnicas e instrumentos:

- Prueba de inteligencia WISC-R.
- Prueba de creatividad CREA. Inteligencia creativa.
- Bateria de socialización BAS 1 y 2 (para profesores y padres).
- Dibujo de la figura humana (DFH).
- Evaluación de la competencia curricular del alumno.
- Evaluación del estilo de aprendizaje.
- Cuestionario para el alumno.
- Entrevista con la familia.

Mismas que serán de gran utilidad para saber las potencialidades y capacidades de los alumnos sobresalientes.

Resulta interesante observar la incorporación de instrumentos formales en un momento en que la utilización de éstos, hasta la fecha, había sido casi nula; es decir, en nuestro país la utilización de instrumentos formales no es una práctica común.

De esto se ha derivado el replanteamiento de la utilización de instrumentos estandarizados no sólo para evaluar las aptitudes sobresalientes, sino para todos los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

En el siguiente esquema se presentan unas y otras formas de evaluar, que presentan ventajas e inconvenientes (Acereda, *et al.*1998).

Tabla #2

Procedimiento	Ventajas	Limitaciones
Juicios de los profesores sin formación específica.	Bajo coste económico.	La exactitud de los juicios cuestionable.
Juicios de profesores con formación específica.	Rapidez de aplicación.	El tiempo <u>necesario</u> para la <u>formación</u> supone un retroceso.
Cuestionarios.	Predicciones exactas, más fiables que las anteriores.	Falta de <u>fiabilidad</u> y <u>validez</u> de datos.
Tests individuales de <u>inteligencia</u> y rendimiento académico.	Rápidos y fáciles de administrar.	Costosos de administrar.
Tests colectivos de <u>inteligencia</u> y rendimiento académico.	Mayor <u>fiabilidad</u> para diferenciar las características de la superdotación.	Buenos para la primera <u>detección</u> pero no para tomar una decisión.
Tests de creatividad.	Economía de tiempo.	Dificultades para medir esta área en función de su <u>definición</u> poco clara.
Tests de habilidades específicas.	Fácil y rápida <u>administración</u> y corrección.	Existe una escasa <u>información</u> sobre su <u>validez</u> en la superdotación.
	Miden el <u>pensamiento</u> divergente.	
	Permiten medir	



	constructor diferentes.	
--	-------------------------	--

Sin embargo habría que mencionar que si bien la inclusión de pruebas de diagnóstico ha sido un acierto, de nada sirve que ese procedimiento quede establecido si no se cuenta con presupuesto para la adquisición de éstos o, en el peor de los escenarios, se adquieran y no se conozca cómo utilizarlos, por lo que nuevamente señalaremos como punto urgente la capacitación de los maestros que detectan esta población, así como evitar la simulación con la finalidad de presentar cifras oficiales y cumplir con la encomienda.

### **VI.III. Cómo medimos la inteligencia en ASES.**

Como la sola presencia de la inteligencia no es suficiente para el desarrollo del talento del individuo, tomamos en cuenta el modelo de Renzulli. Para efectos de la definición del trabajo con alumnos dotados en Sinaloa, partimos de definir como sobresalientes a los chicos que demuestran tres características ineludibles:

- ✓ Inteligencia por arriba del promedio, y desarrollo de un talento específico.
- ✓ Alta creatividad.
- ✓ Compromiso con la tarea.

Renzull incluye habilidades por encima del promedio, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad. Son los tres anillos. El modelo se centra en los estudiantes que se encuentran en un 15% superior de la aptitud intelectual. La identificación se basa en evaluaciones objetivas y subjetivas y, habitualmente, implica un programa fuera del aula (*pull-out*) para los alumnos identificados (Renzulli, 1984).

#### **1.1. Modelo de los tres anillos**

Un superdotado posee, según Joseph Renzulli, la combinación de elementos propios de un buen sistema de tratamiento de información (inteligencia elevada) con una alta

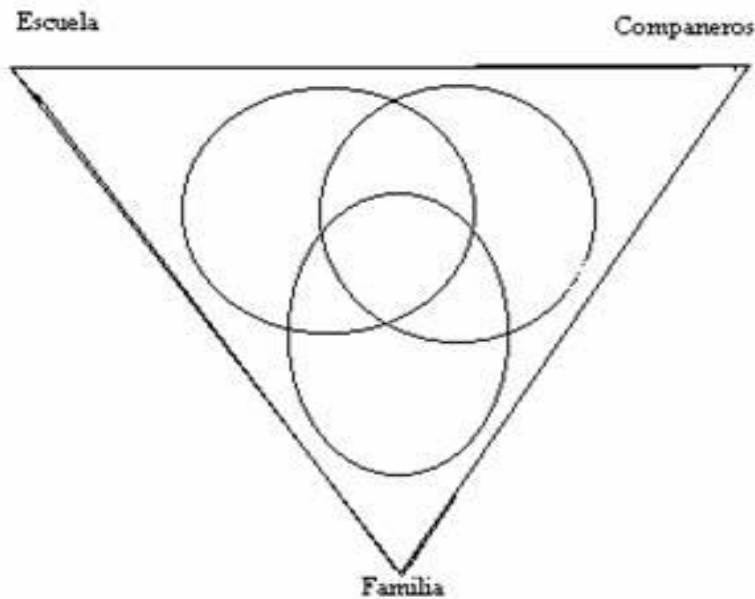
originalidad y pensamiento divergente (creatividad) y la motivación suficiente para garantizar la materialización de su potencial (implicación en la tarea).

La representación de la confluencia de estas tres cualidades quedaría representada de la siguiente manera:



Posteriormente, otro experto en estudios sobre niños superdotados, J.F. Mönks, matizó esta teoría añadiendo factores externos que influyen en el desarrollo intelectual del niño.

Mönks sitúa al individuo en un contexto evolutivo y social que da lugar al "Modelo Triádico de la Superdotación", donde se incluyen los marcos sociales de la familia, el colegio y los compañeros, como se ilustra en este cuadro:



**Diagrama # 2.**

Para medir la inteligencia usamos como referente el Test WISC 4, estandarizado para México, y otras valoraciones psicológicas.

Aplicamos un test de creatividad realizado por el Dr. Pedro Sánchez Escobedo, de la Universidad de Yucatán, y se analizan también las evidencias escolares.

El compromiso con la tarea se valora de acuerdo a los productos o resultados que los chicos han tenido a lo largo de su vida, en la escuela y concursos académicos, así como también con las entrevistas personales del alumno, la familia y los maestros.

También se aplican test proyectivos de personalidad y de valores, apoyados por una psicóloga, lo que nos ayuda a comprender su personalidad.

Sin embargo, para nosotros la inteligencia no es sólo un número, y podemos encontrar chicos que son altamente inteligentes en un área, y no tanto en otras, por lo que el resultado de su prueba de inteligencia puede ser un promedio regular, cuando en realidad puede ser altamente sobresaliente en matemáticas, pero tener un mal manejo del lenguaje verbal.

Esta es una de las propuestas del Dr. Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples, por lo que también consideramos esta teoría como un pilar fundamental del trabajo que realizamos con los alumnos sobresalientes de Sinaloa (ASES).

Por lo mismo, en cuanto a la identificación de los estudiantes no nos basamos solamente en un test de inteligencia, sino, sobre todo, en el desarrollo de un talento específico, tomando en cuenta las evidencias y realizando un portafolio con todo el expediente del alumno.

Creemos también muy importante -como lo menciona Monks- que la familia y la escuela juegan un papel determinante en la culminación del talento del individuo.

Por ello, incluimos programas con talleres para padres y damos seguimiento en la escuela, nos entrevistamos con los padres (los cuales firman una carta compromiso).

Hemos visto que de nada sirve que un alumno tenga talento si no se le añade el compromiso.

Sólo el compromiso, la disciplina, va a llevar su inteligencia a puertos de destino exitosos.

Desde luego, la creatividad, así como la lógica juegan un papel primordial en el desarrollo de la inteligencia, ya que no pretendemos niños que sólo aprendan las cosas de memoria, sino que sean capaces de hacer juicios, de analizar, de proponer y hasta de inventar nuevas soluciones, experimentos o productos.

## **VII. ÁREAS DE DESENVOLVIMIENTO.**

Las áreas en que se desenvuelven los niños dotados, o sobresalientes, pueden clasificarse de acuerdo a su desenvolvimiento y características, que generalmente están relacionados con el tipo de inteligencia que maneja.

### **Área Intelectual.**

Los niños académicamente dotados demuestran gran potencial en las áreas que requieren un dominio de símbolos formales.

Son más avanzados en el lenguaje, la escritura, la aritmética, la computación

Se desarrollan más rápido y con más calidad.

Aprenden muy rápido, tienen muy desarrollado el sentido común, son prácticos, razonan bien, comprenden todo, retienen lo que escuchan aún sin tener que escribirlo, piensan claramente, saben acerca de muchas cosas, y saben muchas palabras, observan mucho, pueden hacer cosas que son dos años o más avanzadas.

### **Área Social / Liderazgo Personal.**

El niño posee un don para ser líder, demuestra confianza en su comportamiento y confianza en las áreas que requieren habilidades sociales.

Es la habilidad de influenciar en las actividades de una persona o de un grupo, por medio del conocimiento de un objetivo.

Generalmente es muy comunicativo, altamente responsable, y puede ejercer su influencia por medio de sus ideas o de su personalidad.

### **Área Física / Psicomotora.**

Los niños físicamente dotados demuestran gran potencial en las actividades que requieren coordinación de los músculos, así como de la vista y las extremidades.

El deporte competitivo traerá siempre un poder significativo, al mismo tiempo que será una buena influencia en la vida del niño.

### **Área Visual / Espacial.**

Estos niños serán los que tienen aptitudes para encontrar formas figurativas en sus alrededores y percibir al mundo desde la dimensión correcta, ubicándose perfectamente bien dentro de su propio espacio con el universo. Tienen ideas certeras del espacio y lo que ven.

“Yo pienso en imágenes lo que tu enseñas con palabras”, son las palabras que describen a un niño con alta inteligencia en al área visual.

### **Área de las Artes.**

## “Las artes son el lenguaje que todo el mundo habla”

Acortan los niveles culturales, sociales, educacionales, económicos y enaltecen la apreciación cultural. Integran la mente, el cuerpo y el espíritu.

Un niño dotado artísticamente demuestra fluidez en su imaginación y en su expresión, plasman sus ideas rápidamente; una idea los lleva a otra, demuestran la integración de sus pensamientos percibiendo y sintiendo, es muy expresivo. Cada niño es muy individual e inventivo. Cultivan disciplinas como Artes visuales, Música, Danza, Drama y el Arte del lenguaje.

En el siguiente esquema podemos observar las áreas de desenvolvimiento del alumno talentoso, las características que presenta, así como ejemplos de su manifestación.

**Tabla # 3.**

APTITUD SOBRESALIENTE	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS		EJEMPLOS
1) Intelectual-Científica	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades intelectuales o del pensamiento científico.	a) Gran deseo por aprender. b) Cuestionan mucho. c) Poseen una lógica rigurosa. d) Investigan a profundidad. e) Son metódicos. f) Poseen aprendizaje acelerado. g) Les gusta leer mucho acerca de temas científicos.	h) Les gustan las matemáticas. i) Poseen un CI de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo convergente.	Físicos, Químicos, Biólogos, Filósofos, Antropólogos, Matemáticos: Isaac Newton, Antoine Lavoisier, Aleksandr Oparin, René Descartes, Claude Lévi-Strauss, Karl Gauss, etc.
2) Física-Deportiva	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades físicas o del desarrollo deportivo.	a) Gran deseo por ejercitarse. b) Practican mucho. c) Poseen una fuerza sorprendente. d) Pueden ser muy rápidos. e) Son perseverantes. f) Pueden ser muy flexibles. g) Pueden tener gran resistencia.	h) Les gustan los deportes. i) Poseen un CF de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo competitivo.	Futbolistas, Basquetbolistas, Beisbolistas, Clavadistas, Tenistas, Taekwondoístas: Hugo Sánchez, Eduardo Nájera, Fernando Valenzuela, Fernando Platas, Leonardo Lavalle, Víctor Estrada, etc.
3) Sensible Artística	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades sensibles o del ámbito artístico.	a) Gran deseo por expresar. b) Sienten mucho. c) Poseen una técnica particular. d) Investigan a profundidad sus emociones. e) Son impulsivos. f) Poseen aprendizaje acelerado en cuanto a técnicas artísticas.	g) Les gusta las artes. h) Les gustan las emociones. i) Poseen un CS de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo estético.	Escritores, Poetas, Escultores, Actores, Pintores, Músicos: Carlos Fuentes, Octavio Paz, Enrique Carbajal "Sebastián", Mario Moreno, Frida Kahlo, Juventino Rosas, etc.
4) Espiritual-Organizativa	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades espirituales o del perfeccionamiento organizativo.	a) Gran deseo por relacionarse. b) Buscan mucho la integración. c) Poseen un discurso convincente según su interlocutor. d) Conocen las necesidades de las personas. e) Son empáticos. f) Poseen aprendizaje acelerado en cuestiones sociales.	g) Les gusta leer mucho sobre espiritualidad y organización. h) Les gustan las religiones o las asociaciones o empresas. i) Poseen un CE de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo espiritual.	Líderes, Empresarios, Presidentes, Entusiastas, Sacerdotes, Psicólogos: Miguel Hidalgo, Carlos Slim, Benito Juárez, Miguel Ángel Cornejo, Erich Fromm, etc.
5) Inventiva-Creativa	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades inventivas o del pensamiento creativo.	a) Gran deseo por inventar. b) Gustan de analizar para entender funcionamientos. c) Poseen una lógica fuzzy. d) Realizan experimentos. e) Son metódicos <i>sui generis</i> . f) Poseen aprendizaje acelerado en cuestiones inventivas.	g) Les gusta leer mucho sobre libros de ciencia ficción o creatividad. h) Les gustan los inventos. i) Poseen un CC de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento es del tipo divergente.	Inventores, Ingenieros, Programadores, Novelistas, Creativos, Comediantes: Thomas Edison, Nikola Tesla, Tim Berners-Lee, Jules Verne, Leonardo Da Vinci, Leopoldo García (Polo Polo), etc.

## VIII. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

*No utilicen la fuerza, dejen que afloren las inclinaciones naturales de los niños y que éstos no aprendan a través de las palabras, sino a través de la experiencia.*

Platón.

Los alumnos sobresalientes requieren de una educación diferenciada y de programas y servicios más allá de los que son propuestos y normalmente administrados en escuelas regulares, de esta forma se estará realizando una contribución para sí mismos y para la sociedad.

Esto se logrará dependiendo del compromiso que tenga la escuela y las autoridades educativas, del interés, la accesibilidad, la oportunidad y los recursos que se otorguen y del soporte de la familia, además de las cualidades particulares del niño, su tenacidad, curiosidad y su independencia

De modo genérico, pueden resumirse en tres medidas de carácter básico las opciones con las cuales se dan respuesta a las necesidades del alumnado con alta capacidad o talento (Hume, 2000):

- a) Flexibilización de la escolaridad o aceleración.
- b) Enriquecimiento curricular.
- c) Agrupamiento específico.

a) *La aceleración*, especialmente durante la escolaridad obligatoria que es la que suele estar más estructurada en cuanto a edades y duración.

Supone, en general, dos posibilidades: la *anticipación*, o comienzo de la etapa educativa un año antes de lo establecido, o la *reducción* en su duración total.

b) *El enriquecimiento* puede aplicarse, básicamente, en dos campos: el estrictamente curricular, que está regulado en las normativas de cada país, o el extracurricular, que supone ampliación complementaria de conocimientos, estrategias de desarrollo o promoción de actitudes diversas.

Si se aplica al primero de los citados, supone su práctica por parte de los centros comunes en los que el alumno lleva a cabo su escolaridad y debe desarrollarse, fundamentalmente, a través de metodologías y recursos diferenciados, como puede ser el método de proyectos que permite la investigación y profundización en temas de determinado interés del alumnado y se adapta perfectamente al ritmo, estilo cognitivo y tipo de inteligencia de cada persona.

El enriquecimiento extracurricular puede ofrecerse mediante actividades comunes de carácter extraescolar (música, informática, idiomas, ajedrez, deportes en general), o mediante la oferta de actividades específicas para sus aptitudes excepcionales, con ampliación y profundización en ámbitos de su interés especial, con visitas a centros de investigación, a entidades culturales, científicas, etc., con posibilidades de avanzar aceleradamente (de acuerdo con su ritmo particular) en el desarrollo de procedimientos de estudio o conocimiento, etc. Importa mucho que, a pesar de su dotación intelectual superior, el alumnado asuma actitudes de colaboración que faciliten su socialización y afectividad equilibradas y armónicas.

Estas actitudes también deben considerarse dentro de estos programas enriquecedores.

c) El *agrupamiento* del alumnado superdotado en un mismo centro o grupo específico es otra de las opciones que puede tomarse para favorecer su educación adecuada. Pérez presenta un esquema donde recopila las propuestas de intervención más generalizadas, incluyendo en éste los sistemas de inclusión, encontrándose entre ellos el de enriquecimiento (Pérez, 2006).

Esto incluye:

## SISTEMAS DE INCLUSIÓN

- Aceleración de materias o cursos.
- Entrada temprana en la escolaridad.
- Comprimir cursos.
- Compactar el currículum.
- Créditos por exámenes.
- Programa de estudios acelerado de ritmo flexible.
- Progreso continuo.



- Instrucción a ritmo personal.
- Acelerar asignaturas.
- Enriquecimiento de los contenidos curriculares:
  - Adaptaciones curriculares.
  - Ampliaciones curriculares.
  - Verticales/ área específica.
  - Horizontales/ interdisciplinarias.
  - Individuales o con grupo de participación.
  - Tutorías específicas.
  - Monitorías.

Aquí se incluyen todos aquellos sistemas que son diseñados para la educación de los más capacitados dentro del contexto educativo ordinario, dotándolos de todo aquello que necesitan para seguir un ritmo de aprendizaje adecuado a su capacidad y características cognitivas y personales.

Así mismo, esta autora, señala las necesidades instruccionales de estos alumnos:

1. El objetivo de su aprendizaje debe ser la construcción del significado y, consiguientemente, el desarrollo de su capacidad o talento
2. Los métodos del proceso enseñanza-aprendizaje han de ser diversificados.
3. El control del aprendizaje debe pasar de forma progresiva y, lo antes posible, a manos del alumno
4. El papel del profesor no es transmitir conocimientos, sino mediar en su aprendizaje.
5. El alumno participará de forma activa en su aprendizaje.
6. Los enfoques multidisciplinares han de ser básicos en el diseño curricular.

Volviendo a los sistemas de enriquecimiento, la autora nos menciona que éstos son los que más posibilidades y alternativas ofrecen para la atención de niños con alta capacidad y talento, ya que tiene una gran amplitud y variedad de posibilidades. Las condiciones técnicas para implantar el Sistema de Enriquecimiento Curricular, según menciona, serían las siguientes:

### **A) Referidas al contexto escolar.**

Organización escolar idónea.

Especialización del profesorado.

Recursos económicos y tecnológicos.

### **B) Referidas al alumno.**

Aceptación del sistema.

Es recomendable para sujetos:

Con talento específico.

Con rendimiento desigual.

Con poca motivación y/o bajo rendimiento.

### **C) Referidas al contexto familiar.**

Acuerdo ante el sistema.

Colaboración en la organización y búsqueda de información para las adaptaciones.

Mayor dedicación temporal al aprendizaje de su hijo/a.

La autora señalada concluye enfatizando que este conjunto de alternativas son las más eficaces, sin embargo son también las más costosas y de mayor dificultad técnica.

Por otra parte, dentro del contexto educativo, me gustaría hacer mención de los objetivos generales que plantea la autora para la educación de esta población. Los objetivos generales o las “metas últimas” de la educación son los que evidentemente

señalan el estado final al que se espera lleguen los alumnos, entre ellos estarían los siguientes:

1. *Crear ambientes enriquecidos, adaptables a la necesidad de cada individuo.* No es el alumno el que debe adaptarse totalmente al sistema. De lo anterior se deriva que profesores y alumnos trabajen con un lenguaje común.
2. *Favorecer la construcción del significado, donde el profesor participa en el proceso de construcción del conocimiento junto con el alumno.*
3. *Aprender a aprender.*
4. *Aprendizaje auto-regulado.* No sólo se trata de que alumno sea capaz de trazar planes, seleccionar estrategias etc., sino que sea capaz de regularse y regular cuándo y cómo aplicarlas, desde el punto de vista meta-cognitivo, motivacional y conductual (Brown, *et al.*, 1989).
5. Transferencia del aprendizaje.
6. Desarrollar la inteligencia.
7. Inclusión de *los valores como meta educativa.*

Así, entonces, se plantea también el enriquecimiento del contexto escolar, el áulico y el extraescolar.

**El enriquecimiento del contexto escolar** fortalece a la escuela a través de:

- La implementación de una serie de programas o proyectos.
- Proporcionar distintas alternativas de trabajo educativo que dinamicen su organización y funcionamiento, dando origen a espacios más creativos y estimulantes.
- Al constituirse como una alternativa que busca mejorar la práctica docente, el trabajo en equipo y la coordinación de todos los actores educativos.

- La promoción de la vinculación inter e intra-institucional.

### **VIII.I.- Enriquecimiento del Contexto Áulico.**

El planteamiento fundamental de este tipo de enriquecimiento se basa en fortalecer la práctica docente porque:

- Imprime dinamismo y diversificación del trabajo.
- Promueve la apropiación de una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje.
- Hace eficiente el uso de recursos y materiales.
- Propicia experiencias de aprendizaje divertidas y motivadoras.
- Diversifica el empleo de estrategias didácticas.
- Estimula la motivación por investigar, conocer y aprender.
- Abre nuevas posibilidades para transferir los aprendizajes a otros contextos.

Esto implica realizar agrupamientos flexibles, desarrollar rincones o talleres de trabajo, promover el trabajo cooperativo, realizar una diferenciación de actividades por aptitud(es), intereses y perfil de aprendizaje.

### **VIII.II. Enriquecimiento extracurricular.**

Este fortalece el proceso educativo por:

- Enriquecer el currículo ordinario, a partir del trabajo que las instituciones o especialistas externos realizan con el alumno con aptitudes sobresalientes.
- El diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes identificadas previamente en el alumno, que se desarrollan dentro y/o fuera del ámbito escolar.

- Permitir ampliar los conocimientos y habilidades que están incluidos en la planeación ordinaria del maestro de grupo, o abordar contenidos y propósitos que están fuera del plan y programas de estudio.
- Constituirse como una alternativa de aprendizaje cuando las áreas de interés de los alumnos no tienen fácilmente cabida en el currículo ordinario.
- Programas de entrenamiento cognitivo.
- Programas de desarrollo de habilidades de interacción social, autoestima y ajuste emocional.
- Actividades y/o programas de enriquecimiento específico.

Hernández y Jiménez señalan que la eficacia en la identificación de estos alumnos e intervención sobre ellos y, por lo tanto, de la mejora en su atención educativa, es directamente proporcional al grado de formación de las personas que intervienen en la realización de estas tareas (Hernández, *et al.*, 2006).

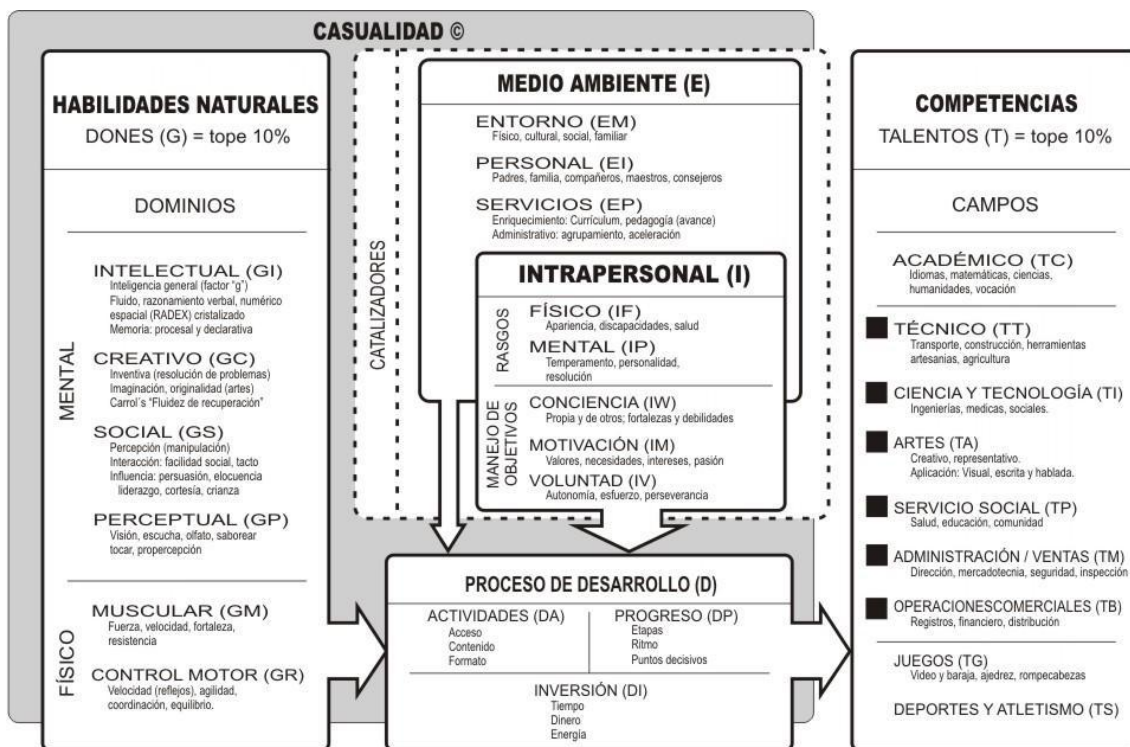
Apreciación que comparto en su totalidad y que determina que, a mayor grado de estudios y reparación de los creadores de los programas, éstos son más enriquecedores y efectivos.

## IX. PROCESO DE MANIFESTACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES.

El proceso de manifestación de las aptitudes sobresalientes destaca un grupo de cinco potenciales humanas: intelectual, creativa, socioafectiva, psicomotriz y artística. Para que las aptitudes puedan transitar desde lo potencial hasta lo manifiesto, es necesario que las y los alumnos reúnan condiciones personales tales como la motivación, perseverancia y autoconcepto positivo; asimismo, se desataca la necesidad de los contextos adecuados como facilitadores o catalizadores.

El siguiente diagrama sistematiza este proceso de manifestación:

Diagrama # 3.



Gagné propone una distinción entre dotación y talento, mencionando que la *dotación* alude a la posesión y uso de habilidades naturales superiores –aptitudes-, no entrenadas y espontáneamente expresadas, en al menos un área de habilidades; por su parte señala que el *talento* alude al dominio destacado de habilidades sistemáticamente desarrolladas en, al menos, un campo de la actividad humana y en un

grado que sitúa al individuo dentro del 10% superior del grupo de su misma edad que cultiva o ha cultivado ese campo (Gagné, 1997, 2009).

Dentro de las habilidades naturales (*dones*) menciona seis sub-componentes: Mentales: intelectual (GI), creativo (GC), social (GS) perceptual (GP). Físicas: capacidades musculares (GM) involucradas en los movimientos físicos amplios y capacidades asociadas con el control y los reflejos motores finos (GR). Estas habilidades se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero más en los primeros años. No niega la presencia de componentes biológicos y genéticos, pero señala que no es lo único.

Dentro de las habilidades sistemáticamente desarrolladas (*talentos*) enuncia 9 campos: académico, técnico, ciencia y tecnología, artes, servicio social, administración/ventas, operaciones comerciales, juegos, deporte y atletismo.

Cuando se da el caso de una adecuada interacción entre los diferentes dominios de aptitud de los alumnos y el contexto facilitador se posibilita la manifestación de las aptitudes sobresalientes en diferentes campos.

De alguna manera todos las mentes tienen sus propias “especialidades”, unos niños podrán manejar mucha información, otros no tanta.

Los programas para los niños dotados **deben** proveer diferentes alternativas para cada uno de los diferentes talentos y cubrir las necesidades de cada niño en especial.

Un programa individual siempre se debe de enfocar en las fortalezas del alumno y nunca en sus debilidades o deficiencias.

Este mismo programa debe de poner un alto **énfasis** en el desarrollo de las habilidades sociales pues, en muchos casos, las habilidades intelectuales crecen mucho más aprisa que sus niveles

Como sociedad estamos perdiendo la oportunidad de acceder a un mejor desarrollo, en la medida que no apoyamos el talento de nuestros niños, para formar hombres y mujeres exitosos, que sean los protagonistas de nuestro porvenir.

El papel primordial que las escuelas deben jugar hoy en día es el de influenciar generosamente a los futuros ciudadanos y líderes hacia un sistema que otorgue más responsabilidad en la producción social, utilizando el talento de los niños para entrenar a los líderes del mañana.

Lo ideal para la atención de los niños sobresalientes debería ser reconocer perfectamente bien las áreas en donde un niño es dotado y, una vez descubiertas, canalizar, guiar y buscar las mejores opciones que existan a su alrededor, reforzando la experiencia de aprendizaje fuera del aula, o creando programas específicos de atención a esta población.



## **X.- ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES**

*“En la ambición abrumadora de proveer educación para todos, las necesidades educativas de estudiantes con alto potencial han sido tratados igualmente, pese a las buenas intenciones de las políticas educativas tradicionales, privar a los estudiantes sobresalientes de oportunidades educativas apropiadas; es también privar a la sociedad de los mejores recursos humanos que la dirigen hacia su desarrollo real y efectivo”*

*In'am Al Mufti.*

### **X.I. A nivel internacional.**

El interés por las personas con altas capacidades ha estado presente a lo largo de toda la historia, tanto de manera teórica como de manera práctica. Actualmente ese interés ha sufrido un fuerte cambio provocando que algunos países como Estados Unidos, Israel o Rusia tuvieran una increíble preocupación y, por lo tanto, hayan desarrollado la atención a dichas personas; mientras que otros países no han desarrollado el mismo nivel de atención.

Desde la obra de Galton, *Heredity genius*, las innovaciones y la investigación sobre las altas capacidades produjo casi unitariamente, en los Estados Unidos, un marcado interés por entender a las personas sobresalientes.

Así tendríamos que reconocer los trabajos de Terman, en California (1921), Catherine Cox (1926 ), Leta Stetter Hollingworth y Harry Passow con su proyecto “Jóvenes con talento” ( 1954 ).

Destaca también la publicación del Informe Marland (1971) y las posteriores creaciones del Center for Talented Youth (CTY) y del Center for Academic Advancement ( CAA ), los cuales están actualmente unidos al Institute for Academic Advancement for Youth (IAAY). Posteriormente se fundó el National Research Center for the Gifted and Talented ( NRC/GT – Centro Nacional de Investigación de Superdotados y con Talento), todo esto en Estados Unidos.

Fuera de los Estados Unidos cabría destacar la Comisión para el estudio de los niños superdotados de Israel, creada en 1970; “La Ciudad de los Superdotados” en

Italia, las Olimpiadas matemáticas de Rusia, el National Advisory Education Council de Sudáfrica, el Instituto Universitario de Ibero América para Superdotados y con Talento; así como los diferentes Congresos Internacionales celebrados en Canadá (1994), Argentina (1998), México (1999), Brasil (1999 ) y Bogotá (2002), los cuales han ayudado a afrontar la problemática de estos alumnos de una forma más o menos organizada.

En los países de habla española ha habido y hay un tratamiento muy desigual en cuanto a legislación e intervenciones educativas sobre este tipo de alumnado; y a ello se une la falta de estudios comparativos y de conocimiento de lo que se viene realizando entre los países.

En obras como la reciente de Wallace y Erikson (2006) se recogen experiencias únicamente de Brasil, y en otras clásicas –Soriano, Blumen y Castellano (2000)- se ha hecho un recorrido más amplio, pero con poca difusión entre los usuarios reales de estos países, lo cual dificulta el trasvase de conocimientos y la posibilidad de compartir documentación y experiencias.

En España cabe destacar la celebración de un Congreso Internacional en Valladolid en 1994 y otro en Barcelona en 2001.

En cuanto a la situación educativa de estas personas no resulta nada elogiosa. La primera referencia está dada por el libro de Huarte de San Juan: *Examen de ingenios para las ciencias* (1575). Después tendremos que dar un salto de más de 300 años - concretamente hasta 1931-, al Instituto de Selección Obrera de Madrid, desaparecido en 1950; o al año 1936 con la Escuela Bosch de Barcelona, desaparecida en 1960, para poder localizar alguna experiencia.

Posteriormente se han ido formando diferentes asociaciones, gracias a las cuales, en 1995, se celebró en Madrid un simposio sobre “La Educación de los Niños Superdotados”, por iniciativa de las fundaciones RICH y CEIM; así como el “Primer Congreso Internacional sobre los Niños Superdotados y con Talento”, bajo el lema: “Educar para el Futuro” celebrado en Madrid en 1997.

Recientemente este tipo de estudios se ha realizado y difundido en 24 países de la Comunidad Europea (Mónks, 2004) y está dando buenos frutos, ya que se han formado grupos de trabajo y proyectos comunes como, por ejemplo, el proyecto TELNET (Telnet, 2006), salvando las dificultades que suponen entre los países europeos las diferencias de idiomas.

De acuerdo a una investigación realizada por la Dra. Luz Pérez, una de las académicas más reconocidas en el tema de sobresalientes en España, describe:

Aunque en los países Latinoamericanos existe legislación educativa referida a este grupo, los programas específicos se concentran en las grandes ciudades y predominan los de iniciativa privada. La investigación es escasa y necesita el apoyo de los organismos públicos y privados. En cuanto a la formación de docentes, hay una escasa preparación del profesorado en activo y una falta de concienciación en los organismos oficiales de que es necesaria una preparación específica en la formación inicial de los profesores, relativa a la educación de los niños sobresalientes.

En España la legislación educativa ha ido prestando más atención a los alumnos con altas capacidades desde la promulgación, en 1990, de la LOGSE, (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo). La superdotación se menciona dentro de la categoría de alumnos con necesidades educativas especiales. El sistema educativo español propone unas líneas de actuación basadas en la aceleración y el enriquecimiento curricular, y no permite el agrupamiento en centros educativos especiales.

Aunque existen importantes diferencias entre unas comunidades autónomas y otras en general, se permite la aceleración o salto de curso hasta tres veces en la enseñanza obligatoria (primaria, 6-12 y secundaria 13-16 años), y una en la no obligatoria (bachillerato 17-18). Ésta es la medida más utilizada.

## **X.II. Antecedentes en México**

En México, la inquietud por atender a los niños con aptitudes sobresalientes se inicia en 1982, bajo la iniciativa de la Dirección General de Educación Especial la cual, a partir de

un trabajo sobre la estandarización de la escala de inteligencia Wechsler para el nivel de primaria, identificó niños con capacidad intelectual “muy superior” en el Distrito Federal. A partir de este trabajo se promovió la realización de investigaciones con el fin de caracterizar a la población sobresaliente de edad escolar en la capital de la República. Lamentablemente, no se cuenta con los resultados de estas investigaciones.

En 1985 once estados de la República Mexicana inician la atención a niños con aptitudes sobresalientes, por medio de las Direcciones de Educación Especial y a través del Programa CAS (Capacidades y Aptitudes Sobresalientes).

Posteriormente, entre los años 1989 y 1994, en el marco del Programa para la Modernización Educativa, se estableció como uno de los objetivos principales para la educación especial consolidar el Programa de Atención a Alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes.

El programa CAS se realizó con niños de 5 a 12 años, dentro de la escuela ordinaria, pero en unas aulas llamadas CAS en las que trabajan con maestros y profesionales especializados.

En Chihuahua se ha trabajado con los modelos de Renzulli y Taylor durante diez años en preescolar, primaria y secundaria; actualmente, sólo se realiza en el nivel de primaria en la USAER-CAS.

Este tema queda un tanto olvidado a raíz de la reorientación de los servicios de educación especial, sin embargo es retomado a partir del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el apartado Política de Expansión de la Cobertura Educativa y Diversificación de la Oferta, donde se señala como una de las líneas de acción “establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”.

En un capítulo aparte analizaremos todo el programa CAS, basándonos en un informe del caso Chihuahua y el por qué de la desaparición de este programa.

Otras propuestas diferentes que se han desarrollado por parte de la SEP en otros estados son: en Monterrey, en 1999, con apoyo de la Secretaría de Educación del Estado, se prepararon maestros en la identificación y desarrollo de habilidades sobresalientes en los alumnos de escuelas públicas estatales. Se trabaja con estrategias para desarrollar altos niveles de pensamiento, múltiples habilidades no académicas, mapas mentales y centros de interés portátiles.

En Cuernavaca, Morelos, como parte del Programa de Fomento a la Innovación en la Educación Básica, se encuentra el Programa Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes, cuyo objetivo general es promover el desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos, lo que requieren para su formación como ciudadanos autónomos y responsables de su desarrollo personal y de la sociedad morelense.

El programa de enriquecimiento está basado en el modelo propuesto por el Proyecto Spectrum, de Howard Gardner, trabajando el niño dos veces a la semana. También se tiene una Asociación de Padres de Familia de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Posteriores normativas han ido consolidando en el marco legal la atención educativa a estos niños, pero aún están lejos de trasladarlas a la práctica.

### **X.III. Esfuerzos realizados por la SEP.**

Entre el 1982 y 1988 hubo un intento por trabajar con esta población por medio del programa de niños CAS, de capacidades altamente sobresalientes, que se diseñó y aplicó a nivel federal, a cargo de la Dra. Margarita Gómez Palacio, y se aplicó por diferentes etapas en algunos estados, entre los que destaca Chihuahua, por ser el que más tiempo lo implementó y el que dejó constancia de su trabajo de campo con los sobresalientes. Aunque es una constancia realmente somera, sirve perfectamente como un referente de la situación que imperaba con este trabajo y los avances y dificultades que presentaron.

En un capítulo aparte analizaremos este trabajo, ya que ha sido el intento formal más relevante de crear un programa de sobresalientes como política pública de la SEP.

La Secretaría de Educación Pública, a nivel federal, relata el trabajo que se ha desarrollado en el tema de la educación de sobresalientes en documentos oficiales de la siguiente manera:

A mediados de los ochenta, en México se despertó el interés por el estudio de individuos que llegan a manifestar un promedio mayor al nivel medio alto de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarios.

La Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública, durante varios años, se dio a la tarea de adaptar y estandarizar pruebas psicológicas para diagnosticar, entre otros, a alumnos con inteligencia “brillante” y a quienes se les reconoce como personas que requieren de atención especial por su posibilidad de distinguirse debido a su creatividad, su capacidad para analizar, resolver problemas y plantear nuevas alternativas de solución.

En 1986 se inicia en México la implementación de modelos educativos específicos, entre ellos el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

En un principio, esta propuesta de intervención educativa, se realizó con alumnos sobresalientes que cursaban, particularmente, de tercero a sexto grados de la educación primaria; sin embargo, para 1991, se inicia la aplicación del modelo en el nivel de preescolar como proyecto de investigación de la SEP.

El programa estaba basado en el modelo triádico de Renzulli, que conceptualiza la capacidad sobresaliente como el resultado de la interacción adecuada y, en determinadas circunstancias, de tres componentes de la personalidad: habilidades por arriba del promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea.

En 1991, el Modelo CAS es enriquecido por el Modelo de Talentos Múltiples de Calvin Taylor, con el que se pretende no sólo favorecer los talentos académicos, sino también los talentos relacionados con el pensamiento productivo, la toma de decisiones,

la planeación, la predicción y la comunicación; partiendo siempre de los intereses y necesidades del alumno.

Un año más tarde, la SEP sugirió que el modelo se implementara en todas las entidades del país; sin embargo, no se logró en su totalidad por diversas razones, entre ellas el interés de cada estado de implementar el propio modelo de atención; por tanto, el proyecto fue desapareciendo y, en consecuencia, la atención a estos alumnos.

Para 1992 se comienzan a aplicar, en algunos estados, modelos educativos basados en la epistemología genética, entre 1993 y 2002. En algunas entidades federativas se empezaron a realizar acciones a favor de la integración educativa, lo que propició la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial.

En particular, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de algunas entidades del país pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), del personal de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), de Centros de Atención Múltiple (CAM), o de Unidades de Orientación al Público (UOP), lo que ocasionó que los alumnos con aptitudes sobresalientes dejaran de recibir el servicio que hasta la fecha se les estaba ofreciendo, debido a que las USAER dieron prioridad a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se plantea como una de las metas la elaboración de un modelo de atención de los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes. A partir de 2002 se desarrolla en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEJE), que constituye una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas en materia educativa; en él se definen las líneas de acción que permitirán consolidar la cultura de la integración en el país y se establece la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes como una de las metas prioritarias.

Para este fin, en 2003, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, por medio del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, planteó en una de sus líneas de acción la elaboración de un modelo de atención educativa dirigida a alumnos con aptitudes sobresalientes y, en respuesta a ésta, se puso en marcha el proyecto de investigación e innovación: “Una propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes”, durante el ciclo escolar 2002-2003.

El propósito general de este proyecto de investigación fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que contemplara las características de los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes, así como las del contexto escolar para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

El proyecto de investigación organizó el trabajo a partir de la realización de las siguientes fases:

- 1) Diagnóstico.
- 2) Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa.
- 3) Implementación y evaluación.

La primera fase se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004, su propósito fue elaborar un diagnóstico que permitiera conocer la situación que prevalecía a nivel nacional en relación con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Para ello se visitaron 12 entidades del país: Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Sinaloa y Yucatán, se realizó una reunión nacional en la que se convocó a un representante de cada población con la experiencia en atención educativa especial. Con los resultados del diagnóstico se elaboró un informe.

La segunda fase relacionada con el diseño de la propuesta de intervención educativa se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2004-2005 y 2005-2006, teniendo como un principal referente los resultados obtenidos en el Informe del Diagnóstico, para después



iniciar la construcción de la propuesta de intervención educativa dirigida a estos alumnos.

El diseño se realizó de marzo de 2003 a abril de 2005, por medio del trabajo de la Subcomisión de Educación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad, en donde se coordinó la mesa “Construcción de lineamientos generales para la operación de los servicios de educación especial que atienden a los alumnos con aptitudes sobresalientes”.

En esta mesa de trabajo participaron distintas instituciones, entre las que se pueden mencionar: la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A.C. (AMEXPAS), la Universidad de las Américas, A.C., Universidad de Guanajuato, Universidad de Tlaxcala, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y personal de Educación Elemental del Estado de México.

A partir del trabajo realizado durante este periodo se arribó a un marco conceptual referente al alumno con aptitudes sobresalientes en nuestro contexto social y educativo, además de definir en un primer momento la estructura del proceso de detección e identificación inicial de estos alumnos, así como el análisis de las condiciones educativas más favorables para estos alumnos dentro de las escuelas y aulas de educación regular.

En cada una de ellas se trataron temas relacionados con la conceptualización, el proceso de detección inicial o exploratoria.

La Subcomisión de Educación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad inició los trabajos de discusión y análisis de los temas más relevantes para la educación especial en México en enero de 2003, al conformarse seis mesas de trabajo, una de ellas relacionada con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

La tercera fase de implementación y evaluación se llevó a cabo durante los ciclos escolares 2004-2005 y 2005-2006, y tuvo como objetivo implementar, en 60 escuelas

de educación primaria de 12 entidades del país, la propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes compuesta por los siguientes apartados:

- a) Detección inicial o exploratoria.
- b) Evaluación psicopedagógica.
- c) Intervención pedagógica.
- d) Actualización sobre la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes, para los profesores y profesoras de educación regular y especial.

Durante la implementación del proyecto, cada entidad realizó una evaluación detallada de los procesos, técnicas e instrumentos utilizados en cada una de las fases. Las evaluaciones permitieron recuperar las experiencias, aportaciones y observaciones realizadas por el personal docente que participa en el trabajo, y contribuyeron en la construcción de la Propuesta de Intervención Educativa.

Hasta aquí llega la relatoría basada en documentos oficiales.

#### **X.IV. Análisis y Conclusiones**

Entre 1993 y 2002, en algunas entidades federativas se empezaron a realizar acciones a favor de la integración educativa que propiciaron la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial. En particular, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de algunas entidades del país pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), creando un vacío en la atención a sobresalientes.

Como los programas de atención a sobresalientes siempre han pertenecido a Educación Especial, estos se vieron afectados con la integración educativa.

Esta política de integración, si bien es acertada desde mi punto de vista en cuanto a los aspectos pedagógicos y humanistas, para el niño discapacitado ha sido desgastante en la práctica, ya que ha significado para los maestros el tener que cambiar su visión y

atención de estos alumnos y ha significado también un esfuerzo muy grande de parte del alumno regular, quienes se han ido adaptando a interactuar con ellos.

Este cambio en la política de atención a grupos vulnerables integrándolos a la escuela regular propició un mayor descuido de la población altamente sobresaliente del que ya de por sí existía, dejándola en total inatención prácticamente.

## **Conclusiones.**

Los programas de atención a sobresalientes en México han sufrido altibajos y han sido inconstantes en nuestro país, sujetos a las ocurrencias de los funcionarios en turno y carentes de un marco legal que de certeza y continuidad a los programas, pasando por etapas de nula atención, a momentos en que se les prestó mucho interés a los estudiantes catalogados como sobresalientes a través del programa CAS, al fracaso de dicho programa y el real abandono de esta población, ya que al estar inscrita en el área de educación especial, siempre los recursos y la prioridad de atención fueron absorbidas por la población escolar altamente vulnerable, además de que los cambios radicales en la atención de estos grupos, que se encontraban aislados y pasaron a la política de la integración educativa, resultó también en la disminución de atención de estos alumnos dotados.

El programa, CAS a pesar de tener excelentes bases teóricas, y haber sido realizado por un equipo de reconocidos profesionales, no tenía un fin o propósito claramente definido por lo que, si bien realizaban actividades de enriquecimiento extra-áulico, como viajes, concursos, talleres, y conferencias, no existía un perfil deseable del alumno, ni un proceso de integración al programa estandarizado, que observara transparencia en su aplicación. Los estándares de calificación no eran justos y definidos o eran nulos, por lo que el programa se convirtió en la práctica y a través de los años, en paseos para los hijos de las maestras o de las amigas de las maestras y el sindicalismo contaminó su ejecución.

Actualmente se vuelve a poner la mirada en la población sobresaliente, ya que es uno de los reclamos más acrecentados de la OCDE en la evaluación de nuestro desempeño como país en el área de educación, señalando en su último reporte que

esta población escolar carece de una atención real y que no podremos avanzar como país y mejorar el nivel educativo de la población, sin cubrir este requisito.

## **XI. PROYECTO CAS.**

Este programa constituyó la única propuesta formal articulada de dar atención real en México a esta población escolar, por lo que la relataremos, y procederemos analizar en las el porqué de su desaparición.

Dentro de las definiciones del proyecto CAS encontramos las siguientes conceptualizaciones y visiones del programa, que copiamos textualmente, para después analizarlas y compararlas. La información se basa principalmente en la experiencia de CAS Chihuahua, ya que es el estado que cuenta con un reporte del proyecto.

Esta información se encuentra en otra tipografía para distinguirla.

### **Unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), la experiencia en Chihuahua.**

Propósito: Proporcionar a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la atención psicopedagógica que requieren, así como brindar asesoramiento al maestro de grupo de escuela regular y orientación a los padres de familia.

Población que atiende: Alumnos de primaria de escuela regular de 1º a 6º grados de primaria, con capacidades y aptitudes sobresalientes brindándoles la atención psicopedagógica que requieren, así como el asesoramiento al maestro del grupo de escuela regular y orientación a los padres de familia.

Equipo multiprofesional: Maestros de aprendizaje, psicólogo, maestro de comunicación y trabajo social y director

En México, en 1982 la Dirección General de Educación Especial, a cargo de la Dra. Margarita Gómez Palacio, promueve las primeras investigaciones para caracterizar a la población escolar sobresaliente en el Distrito Federal.

El equipo técnico revisó modelos de atención empleados en otros países, relacionando y combinando dos modelos para el diseño de uno específico, que se ajustara a las características de los alumnos y los programas del país, en ese tiempo.

Los modelos seleccionados fueron los de Joseph Renzulli y Calvin Taylor, el primero de ellos, piloteado en escuelas del D.F., en el ciclo escolar 1985-1986.

### **¿Cuáles son los fundamentos teóricos del programa CAS?**

#### **Planteamientos del modelo de enriquecimiento de Renzulli.**

El modelo triádico de enriquecimiento de Renzulli es el único que se ha creado para la educación de los sobresalientes (Renzulli, 1977). Este modelo brinda una serie de actividades de enriquecimiento que sirven de guía para elaborar programas cualitativamente diferentes para los niños sobresalientes, ya que los involucra en la toma de conciencia de su propio aprendizaje y a la elaboración de productos a través de tres tipos de actividades de aprendizaje estrechamente relacionadas:

Las actividades tipo I, que están diseñadas para brindar a los alumnos una amplia variedad de experiencias, que generalmente no se abarcan en el currículum regular como: artes visuales, temas, ocupaciones, pasatiempos, personalidades, visitas a lugares interesantes, participación en eventos, etc. Estas actividades se realizan periódicamente con los alumnos de grupo regular y los de grupo especial, con éstos últimos con objetivos más delimitados.

Las actividades tipo II., se plantean para promover el desarrollo de habilidades generales de pensamiento y procesos afectivos, con base en el modelo de talentos múltiples de C. Taylor., en el caso de las clase 1. existen actividades clase 2 y 3, las cuales se enfocan al desarrollo de actividades para obtener las bases para emprender actividades de nivel avanzado., estas actividades se realizan con los alumnos de grupo regular, en el caso de las primeras; y con los alumnos de grupo especial, en el caso de las clase 2 y 3.

Las actividades tipo III, éstas son actividades encaminadas al desarrollo de habilidades de estudio, a través de procedimientos sistemáticos que permiten abordar y

profundizar en temas de interés, solución a problemas reales y/o producción creativa en diferentes áreas. Las actividades se dirigen a alumnos que muestran verdadero interés por temas o problemas de estudio.

### **El modelo de talentos múltiples de Calvin Taylor.**

Taylor plantea que las personas, especialmente los niños en edad escolar, poseen talentos que en muchas ocasiones no manifiestan y muchos de ellos no se promueven o aprovechan en su paso por la escuela. Dice, además, que cuando se reconocen y desarrollan estos talentos, se obtienen aspectos positivos como: un número mayor de personas serán capaces de sobresalir por lo menos en un área; esto hace que se sientan bien con ellos mismos; así mismo, llegarán a autodirigirse más en la medida que experimenten y manifiesten los perfiles de sus talentos; las escuelas no perderán a tantos estudiantes por la deserción; y aquellos niños que se encuentren siempre en el nivel superior académico experimentarán sentimientos de encontrarse más cerca de la base de alguna área del talento, obteniendo una imagen más real de sí mismos en relación con los demás (Taylor, 1968).

El modelo de Taylor postula que la educación debe responder a las necesidades de la vida real de los adultos; aunque sea diestro en lo académico se necesitan desarrollar habilidades prácticas propuestas en este modelo, por ello hay que estimular destrezas del pensamiento, adquirir conocimientos y promover la evolución de áreas prácticas.

Las áreas de talento son: creativo, que comprende la fluidez, flexibilidad y originalidad; tomar decisiones, que comprende la evaluación experimental, la evaluación lógica y el juicio; para planear, que comprende la previsión conceptual, la penetración y la conciencia social; y para comunicarse, que comprende la fluidez para expresarse, fluidez de asociación y fluidez de palabras.

### **APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO.**

En cuanto a capacitación, cabe mencionar que los cambios de personal capacitado a otros servicios educativos originan que constantemente se esté capacitando al personal de nuevo ingreso, por lo cual un invaluable apoyo surgiría de algún diplomado, licenciatura o maestría para la formación especial de los docentes en esta rama.

Por medio de la evaluación y seguimiento de este servicio se ha constatado que la comunidad en general manifiesta la necesidad de ampliar la cobertura a otros centros, así como cubrir en su totalidad a toda la población escolar de los centros atendidos.

Se han recibido muestras de apoyo y de reconocimiento de la comunidad a los resultados obtenidos en las múltiples acciones; por lo tanto, es primordial para el programa el adquirir recursos humanos que le permitan ampliar su cobertura

### **¿A quienes involucra el programa en sus actividades?**

Básicamente a los maestros de primaria, alumnos, padres de familia y directivos del centro escolar, la gran variedad de actividades desarrolladas se realizan con la intervención de los sujetos antes mencionados, el maestro de grupo CAS, por lo tanto, viene a ser un promotor y/o coordinador de esas actividades.

Un apoyo sustancial viene de las diferentes instituciones de la comunidad que, de una o de otra forma, ofrecen alternativas de apoyo en la realización de las actividades. Aquí se incluyen instituciones educativas de nivel superior, que apoyan a los alumnos con conferencias, visitas guiadas, talleres o minicursos; otro apoyo proviene de profesionistas independientes, como médicos, veterinarios, psicólogos, historiadores, etc., que establecen un vínculo con las escuelas para estas acciones; hay también pequeños empresarios, asociaciones civiles, asociaciones educativas, asociaciones gubernamentales, empresas maquiladoras, etc. que vienen a ser el contacto con la vida real, con la realidad circundante de los alumnos.

El programa ha desarrollado diversas actividades en pro de ampliar la cobertura, por ello, desde sus inicios a la fecha ha trabajado en los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; en el proceso de implantación y cierre de actividades se han visto implicados una serie de factores, básicamente externos al programa que lo han determinado:

Cuestiones de orden administrativo, como factor principal, actualmente sólo se labora en la modalidad USARER-CAS en el nivel primaria.



## **El proyecto CAS en el nivel primaria.**

En 1987, en sus inicios como proyecto, se pretendía: "Desarrollar en el niño con buenas posibilidades de aprendizaje, habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como la metodología del estudio independiente y del aprendizaje autodirigido que les permita convertirse en adultos productivos".

En el ciclo 94-95, con el programa de modernización educativa en auge, se modifican algunos planteamientos, quedando de la siguiente manera: "Brindar una alternativa pedagógica de atención complementaria a la instrucción regular, para aquella población escolar que posea o manifiesta una capacidad para desarrollar ciertas cualidades que puedan considerarse sobresalientes en cualquier área valiosa del desempeño humano, ofreciéndole una amplia gama de oportunidades y servicios educativos que coadyuven a su desarrollo integral".

Finalmente, el propósito convertido en misión del programa CAS plantea, a partir de marzo de 1996: "Atender a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, brindándoles una amplia gama de oportunidades donde pueda descubrir y desarrollar su pensamiento creativo, habilidades de autoaprendizaje, elaboración de trabajos de investigación y creativo-productivos enfocados a la participación social".

No existe un seguimiento formal a los alumnos que han participado en las diversas actividades de enriquecimiento del programa; sólo existen los datos que hablan de una población que en su mayoría accede al nivel secundaria. Actualmente se está desarrollando un proyecto de seguimiento de egresados, cuyo propósito central es conocer qué ha pasado con los alumnos que se identificaron como sobresalientes en el nivel de primaria.

Las actividades del proyecto se realizan de la siguiente manera:

Las actividades exploratorias generales principales son: las visitas fuera de las escuelas, conferencias y minicursos.

Las actividades para el desarrollo de habilidades se desarrollan con los grupos regulares en los horarios establecidos.

Las actividades de investigación se efectúan a través de proyectos individuales o de equipo, con la asesoría de especialistas.

Asimismo se promueven las actividades de proyección a la comunidad, como la presentación de avances de trabajos de investigación, exposiciones y mesas redondas.

Se ha participado en dos ocasiones en los concursos de altares de muerto, promovidos por la PROFECO, en los cuales se obtuvo el primer lugar en el anterior y el presente año, se obtuvo también el primer lugar en el concurso de altares de muerto, promovido por el Centro de Información del Estado de Chihuahua.

Se participó en la 1ra. Feria del Reciclado, promovida por el instituto Tecnológico de Monterrey, en la cual se obtuvo un reconocimiento especial por la intervención de los alumnos de primaria.

En los años 1994 y 1995 se ha participado en el premio calidad de vida, obteniéndose el primer lugar, en la categoría de institución educativa, en el año de 1995.

En sí éstos son algunos de los eventos y reconocimientos que ha recibido el programa, a ello se añan los eventos organizados de manera interna tales como: minicursos, encuentros de alumnos, concursos, rallys, exposiciones, realizados desde 1987.

### **El programa ante el proceso de integración educativa.**

En el mes de junio de 1994, en Salamanca, España, se lleva a cabo la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, contando con la participación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, entre ellos México. En la Declaración de Salamanca se abordan los principios, políticas y prácticas para la atención de las necesidades educativas especiales, establecidas en el marco de acción.

La conferencia aprobó la declaración y el documento inspirado por el principio de integración y por el reconocimiento de una "Escuela para Todos", reafirmando el derecho de todas las personas a recibir educación.

Bajo este marco de acción se aborda la necesidad de implementar las estrategias que permitan la integración de los sujetos con n.e.e. a la escuela regular, responsabilizando la participación de los gobiernos y organismos educativos para crear los mecanismos adecuados para llevar a cabo dicha acción.

Es la Ley General de Educación en México la que define, en el artículo 41, la acción de la educación especial, en él se plantea que "la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquéllos con aptitudes sobresalientes"

El hecho de que se considere al sobresaliente como individuo que requiere de una educación especial, es decir un sujeto con necesidades educativas especiales, como se plantea en la Conferencia Nacional implica el incluirlo en la serie de modificaciones generadas a partir de estos planteamientos, cuyo propósito es precisamente integrar y atender a aquella población con necesidades educativas especiales.

En dicho encuentro se revisan algunos planteamientos y definiciones acerca de lo que se considera como una necesidad educativa especial. Para ello se retoma, por ejemplo, la definición propuesta por la dirección de educación especial, la cual plantea que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando "en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares".

Partiendo de lo anterior, en dicho encuentro se plantea la siguiente definición: "un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que determina el currículum que le corresponde a su edad, o cuando aun teniendo éxito en el acceso a dicho currículum, muestran necesidades educativas relacionadas a talento potencial y/o capacidad sobresaliente; y necesitan, para compensar esas dificultades o para aprovechar esos potenciales, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en una o varias áreas de currículum o actividades de enriquecimiento de nivel avanzado a fin de que logren los fines y objetivos curriculares o estimulen su

talento potencial. Bajo este marco, el programa CAS se justifica, no sólo en el ámbito educativo, sino también en el aspecto institucional.

La instancia creada para dar paso a los procesos de integración educativa en México son las unidades de servicio de apoyo a la escuela regular (USAER); ésta es "la instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crear para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en la escuela regular.

El programa CAS presenta su propuesta de trabajo sin realizar cambios sustanciales o radicales en la atención que se le brinda al sobresaliente, debido a que el servicio, desde su inicio y operación, ha atendido al sobresaliente de una manera integrada, tal y como se plantea en las actuales USAER.

Se concluye en este apartado con la siguiente cita: "no obstante, como no hay recomendación explícita alguna para reorientar las unidades CAS en USAER, las decisiones en este sentido puede ser de orden casuístico"

### **XI.I. Análisis y Conclusiones del Proyecto CAS.**

Estas conclusiones del análisis del proyecto CAS se presentan a título personal y no constituyen ningún documento oficial:

El programa CAS se inicia en el nivel primaria y continuó, después de 10 años, ofreciendo sus servicios en el mismo nivel, a pesar de diferentes esfuerzos aislados de ampliarlo al pre-escolar y a secundaria, ya que no tenía una base sólida de acción y, principalmente, por la dificultad práctica que representa la detección de los niños sobresalientes en etapa pre-escolar, ya que los instrumentos de detección requieren de la herramienta de la lecto-escritura, que los pequeños de esa edad todavía no manejan, o por lo menos no dentro de las escuelas públicas.

Tampoco se contó con un programa de atención o enriquecimiento formal fuera de la escuela, ni con un programa de actividades específico, sino sólo fueron escuelas

piloto, en las que se experimentaron teorías y se “capacitó” a los maestros para la detección de alumnos sobresalientes, así como actividades extracurriculares aisladas y desarticuladas.

En el caso de la secundaria, no se contó tampoco con actividades diferentes y más enriquecedoras para esta población, probablemente faltaron elementos como:

- Firma de convenios con instituciones de educación superior, museos y centros de investigación.
- Nuevas actividades más acordes a la edad y necesidades de los alumnos.

Por otro lado, si bien el proyecto CAS dedicó gran tiempo al análisis teórico que lo conformó, a su discusión, análisis y difusión, así como a la capacitación, dejó de largo aspectos fundamentales para que el programa realmente fuera exitoso.

Entre ellos, me permito mencionar como omisiones:

- La falta de un reglamento claro, concreto y contundente de las características, habilidades y procesos para la incorporación del estudiante al proyecto.
- Falta de un perfil deseado de egreso de los estudiantes, que llevara a la creación del programa de trabajo diario.
- Ausencia del trabajo en el tema de valores, que busque comprometer a los más inteligentes en el desarrollo de su comunidad y en proyectos de beneficio social.
- Ausencia de un reglamento que condicionara la permanencia en el proyecto a los resultados de sus trabajos, y a su comportamiento.
- Ausencia de evaluación y seguimiento constante a los alumnos de dicho programa, a quienes si bien se llevaba a diferentes actividades académicas, de enriquecimiento y viajes culturales, no se les exigió una disciplina en el trabajo académico extra-escolarizado, por lo que las actividades terminaban siendo un recreo para sobresalientes.
- No se puede saber a ciencia cierta de los resultados concretos del programa, ya que no existe un listado específico de alumnos para dar el

seguimiento adecuado y no se hizo oportunamente una evaluación adecuada del proyecto.

- La incorporación del proyecto dentro de la política de integración educativa, así como la no definición de las áreas de trabajo específicas para los sobresalientes, independientes a las USEAR que ya tenían como responsabilidad la atención de los alumnos con necesidades especiales, (NEE), complicó aún más el proyecto CAS, haciéndolo casi inexistente.
- Mención aparte merece el hecho de que muchos maestros sindicalizados y poco profesionales simulaban atención, inflaron números y favorecieron a sus amigos, parientes o sindicalizados en la lista de los sobresalientes, pervirtiendo el programa y dándole la puntilla final.
- Después de más de 10 años de trabajo, pocos logros obtenidos respecto al dinero invertido; la falta de actualización y la falta de claridad en los procedimientos y reglamentos orilló al programa a su desaparición.

La desaparición del programa CAS deja en total indefensión y desatención a los alumnos sobresalientes en nuestro país, quienes fueron los más perjudicados de la inclusión educativa y de una visión donde existen programas para todos, excepto para la población talentosa y sobresaliente.

Es increíble ver como nuestro país gasta enormes cantidades de dinero en programas para la remediación y el rezago educativo.

Existen enormes institutos, personal, programas y presupuestos destinados a la alfabetización y a atender el rezago educativo, como es el caso de (INEA), Instituto Nacional para la Educación de Adultos y sus respectivos institutos estatales, y nuestro sistema educativo no ha sido capaz de crear y mantener un programa con toda la seriedad y requerimientos para atender a los sobresalientes y talentosos de nuestro país.

Si no revertimos esta tendencia, nos vamos a quedar en el atraso como nación, ante naciones que ya nos llevan años de ventaja y tienen presupuestos generosos destinados a la detección y desarrollo de talento.

El fracaso del programa CAS demuestra que no basta con crear un programa, hace falta conjugar también un marco legal que le dé viabilidad al proyecto; un presupuesto formal y suficiente, la supervisión del gasto de los recursos públicos y la participación de organizaciones de la sociedad

Cuidar la calidad y la transparencia son elementos indispensables para lograr la continuidad y el éxito, en cualquier política educativa que se quiera implementar.

## XII. MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO EN MEXICO.

Nuestro país ha suscrito diversos convenios internacionales y nacionales para promover la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales, entre los que destaca la conferencia nacional “Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad”, celebrada en Huatulco, Oaxaca, en 1997, a la cual asistieron representantes del SNTE y autoridades.

En esta reunión se firmaron acuerdos fundamentales para la construcción de una educación que responda a la diversidad.

Existen instrumentos internacionales en materia de discapacidad que han tenido repercusión de carácter jurídico y en la definición de políticas en México.

En este país se cuenta con un marco legal que establece los retos que el Sistema Educativo Nacional debe enfrentar. Así lo señala, en su primer párrafo, el artículo 3º de la Constitución Política Mexicana:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado –Federación, Estados y Municipios– impartirá educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En la Ley General de Educación, en su artículo 41, se enfatiza la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales: “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.”



“Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social”

“Tratándose de menores con discapacidades, esta forma de educar propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, asimismo se procurará satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, logrando la autónoma convivencia social y productiva, por lo cual se elaborarán programas de apoyo específicos”

“Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación”

Uno de los logros de la SEP federal fue la reforma a las leyes en materia de atención a sobresalientes, por lo que ya se cuenta, por lo menos, con un marco jurídico actualizado que determina la responsabilidad de la escuela en la atención a esta población.

#### **Artículo 41:**

“Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia.

Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos”

“Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.”

“La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.”

Aún falta trabajar mucho en la actualización de los mecanismos y reglamentos que faciliten ascender al alumno de grado, o aceleración educativa en el sistema educativo nacional.

### **XIII.- LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS SOBRESALIENTES EN MÉXICO ACTUALMENTE.**

“Es relativamente fácil simpatizar con los niños que padecen discapacidad, pero un poco más difícil convertir tal simpatía en apoyo público para programas educativos efectivos. Es difícil expresar simpatía hacia los superdotados, y casi imposible preparar un apoyo público sólido para una educación que cubra sus necesidades reales” (Reis en Acereda, et al., 1998).

#### **XIII.I. Acciones de la SEP.**

La Secretaría de Educación Pública desde la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación ha puesto en marcha un proyecto de “investigación e innovación: Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes”.

Este proyecto se propone analizar la situación que a nivel estatal y nacional prevalece en relación con la atención educativa a los alumnos/as con aptitudes sobresaliente y construir una propuesta de intervención educativa.

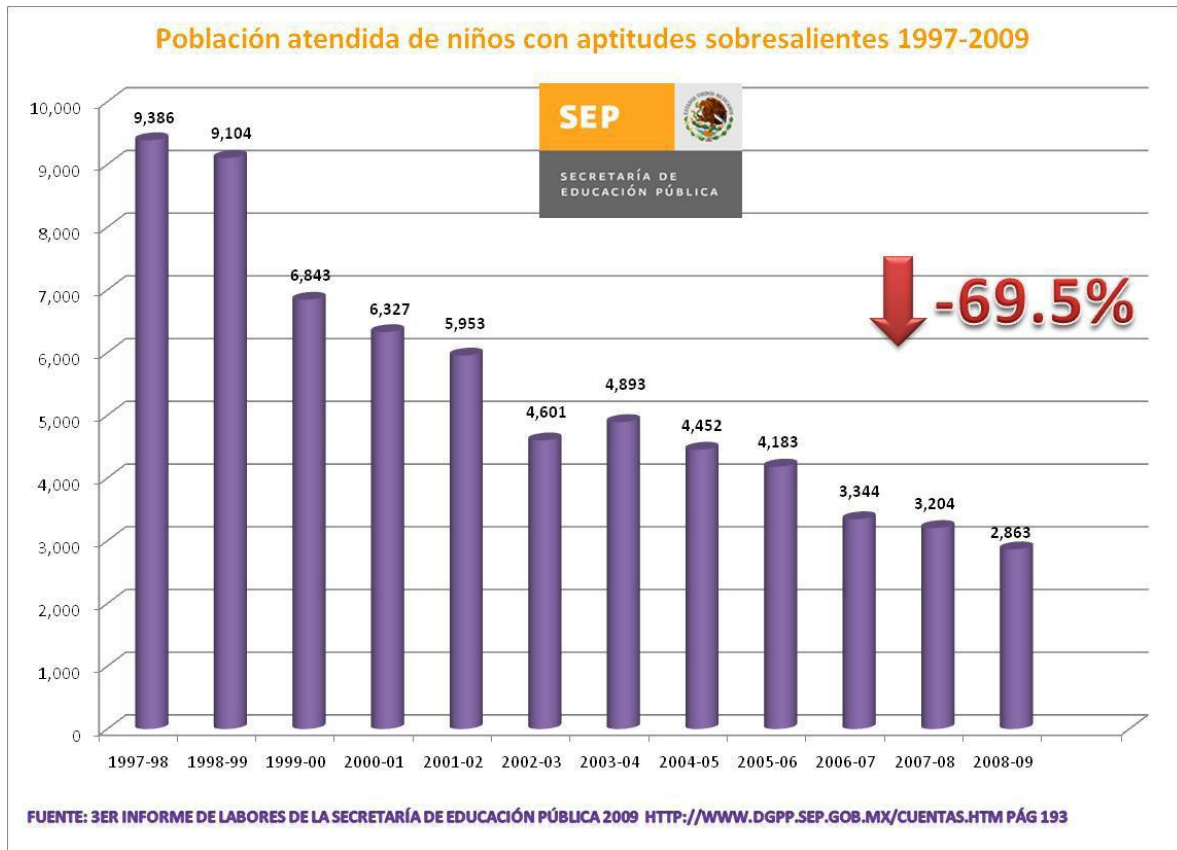
El proyecto se ha dividido en dos fases, una primera fase de diagnóstico en 13 Estados del país, para seguir con una segunda fase en la que se desarrolla un programa de intervención. El objetivo final es crear un modelo que sea efectivo a nivel nacional a partir de un marco conceptual que defina al alumno con aptitudes sobresalientes.

Sin embargo, a pesar de las reuniones de análisis, y la elaboración de documentos de carácter teórico, la realidad en la atención es muy cruda, y dista mucho de los logros que se presumen por la SEP.

Basta ver que en 1997, la Secretaría de Educación Pública de México, reportaba una atención a sobresalientes de más de 9 mil alumnos, y doce años después informa

que atiende solamente a más de 2 mil alumnos, con lo que se deduce una disminución en la atención de 69.5%, de acuerdo a la gráfica que se anexa.

Gráfica # 1



Desde el año 2008, con la llegada del Subsecretario Fernando González Sánchez a la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP federal, se retoma el tema de la atención de sobresalientes, bajo la batuta de la Lic. Gabriela Tamez, tratando de subsanar el descuido y desgano que se había tenido en la atención con los alumnos sobresalientes.

Se realiza una reunión con representantes de todos los estados que se encargan de la atención a sobresalientes, generalmente las áreas de Educación Especial.

En esta reunión, llevada a cabo el 15 Diciembre del 2008, en la Ciudad de México, el Subsecretario comentó la importancia de atender a esta población, que son los marginados actuales del sistema educativo, ya que si bien hay programas para jornaleros agrícolas, para niños enfermos, a través de aula hospitalaria y para los niños


con deficiencias físicas, o lento aprendizaje, hasta el momento no había una política clara de atención a sobresalientes en México; después del fracaso del programa CAS.

En palabras de Gabriela Tamez Hidalgo, subdirectora de Mejoramiento de Prácticas Educativas dentro de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública a nivel federal, admitió: «El trabajo de la Secretaría de Educación Pública es limitado, por ello nos mantenemos abiertos a las propuestas y con ello al fortalecimiento de la educación especial dedicada a niños sobresalientes».

Esta deficiencia fue una de las más marcadas en la evaluación que la OCDE realizó del Sistema Educativo Nacional y que se señaló como urgente de corregir.

La buena noticia de la reunión es que se destinarían recursos para llevar a cabo programas específicos para atender a esta población, en base a parámetros que se marcaron a nivel nacional, y que tendrían líneas de acción muy similares a las que nosotros habíamos marcado a través del programa ASES.

En la siguiente tabla, podemos ver los recursos que se han destinado a la atención de sobresalientes en la educación básica en 2008 y 2009, de acuerdo a los reportes de la SEP. Tabla # 4



ESTADO	ALUMNOS ATENDIDOS	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA	RECURSOS 2008	RECURSOS 2008 POR ALUMNO	RECURSOS 2009	RECURSOS 2009 POR ALUMNO	RECURSOS 2010	RECURSOS 2010 POR ALUMNO	SUMATORIA 2008-10	RECURSOS SUMATORIA 2008-10 POR ALUMNO
MORELOS	10,310	1,092	9.4	\$5,700,000	\$ 552.86	\$2,672,804	\$259.24	\$ 14,372,058.56	\$ 1,393.99	\$ 22,744,862.56	\$ 2,206.10
DURANGO	7,371	528	14.0	\$5,700,000	\$ 773.30	\$2,755,195	\$373.79	\$ 13,744,944.75	\$1,864.73	\$ 22,200,139.75	\$3,011.82
SINALOA	4,577	323	14.2	\$5,700,000	\$ 1,245.36	\$2,364,177	\$516.53	\$ 7,059,789.41	\$1,542.45	\$ 15,123,966.41	\$3,304.24
PIEDRA	4,466	479	9.3					\$ 3,977,145.59	\$890.54	\$ 3,977,145.53	\$890.54
NAVARRIT	3,775	306	12.3	\$5,700,000	\$ 1,509.93	\$2,133,143	\$565.07	\$ 10,918,038.32	\$2,892.20	\$ 18,751,181.32	\$4,967.20
COLIMA	3,609	263	13.7	\$5,700,000	\$ 1,579.38	\$473,081	\$131.08	\$ 5,833,565.74	\$1,616.39	\$ 12,006,646.74	\$3,328.86
NUEVO LEÓN	3,421	338	10.1	\$5,700,000	\$ 1,666.18	\$3,330,713	\$973.61	\$ 4,078,738.83	\$1,192.27	\$ 13,109,451.83	\$3,832.05
JALISCO	2,937	195	15.1	\$5,700,000	\$ 1,940.76	\$7,069,479	\$2,407.04	\$ 1,755,267.13	\$597.64	\$ 14,524,746.13	\$4,945.44
GUERRERO	1,789	273	6.6					\$ 6,635,529.89	\$3,709.07	\$ 6,635,529.89	\$3,709.07
CHIAPAS	1,624	189	8.6	\$5,700,000	\$ 3,509.85	\$5,325,467	\$3,279.23	\$ 4,390,361.29	\$2,703.42	\$ 15,415,828.29	\$9,492.51
AGUASCALIENTES	1,018	90	11.3	\$5,700,000	\$ 5,599.21	\$2,262,964	\$2,222.95	\$ 3,194,608.87	\$3,138.12	\$ 11,157,572.87	\$10,960.29
COAHUILA	974	132	7.4	\$5,700,000	\$ 5,852.16	\$2,186,034	\$2,244.39	\$ 1,269,746.99	\$1,303.64	\$ 9,155,780.99	\$9,400.19
MICHOACÁN	428	11	38.9					\$ 380,963.37	\$890.10	\$ 380,963.37	\$890.10
SONORA	382	42	9.1	\$5,700,000	\$ 14,921.47			\$ 446,346.38	\$1,168.45	\$ 6,146,346.38	\$16,089.91
CHIHUAHUA	360	94	3.8	\$5,700,000	\$ 15,833.33	\$2,917,644	\$8,104.57	\$ 4,085,094.57	\$11,347.48	\$ 12,702,738.57	\$35,285.38
OAXACA	333	62	5.4					\$ 1,790,982.57	\$5,378.33	\$ 1,790,982.57	\$5,378.33
YUCATÁN	312	85	3.7	\$5,700,000	\$ 18,269.23	\$1,544,609	\$4,950.67	\$ 6,606,822.69	\$21,175.71	\$ 13,851,431.69	\$44,395.61
EDO. MÉXICO	285	88	3.2					\$ 2,685,841.52	\$9,424.01	\$ 2,685,841.52	\$9,424.01
TABASCO	252	9	28.0					\$ 2,149,761.44	\$8,530.80	\$ 2,149,761.44	\$8,530.80
VERACRUZ	234	36	6.5			\$6,990,322	\$29,873.17	\$ 2,836,856.64	\$12,123.32	\$ 9,827,178.64	\$41,996.49
ZACATECAS	217	31	7.0					\$ 4,498,136.88	\$20,728.74	\$ 4,498,136.88	\$20,728.74
BAJA CALIFORNIA	159	8	19.9			\$2,502,460	\$15,738.74	\$ 2,697,798.39	\$16,967.29	\$ 5,200,258.39	\$32,706.03
GUANAJUATO	98	42	2.3	\$5,700,000	\$ 58,163.27	\$4,875,545	\$49,750.46	\$ 837,490.72	\$8,545.82	\$ 11,413,035.72	\$116,459.55
TLAXCALA	56	16	3.5					\$ 1,200,291.95	\$21,433.78	\$ 1,200,291.95	\$21,433.78
BAJA CALIFORNIA SUR	35	5	7.0					\$ 897,624.49	\$25,646.41	\$ 897,624.49	\$25,646.41
QUERÉTARO	34	11	3.1					\$ 721,776.67	\$21,228.73	\$ 721,776.67	\$21,228.73
HIDALGO	33	9	3.7	\$5,700,000	\$ 172,727.27	\$3,596,363	\$108,980.70	\$ 247,607.90	\$7,503.27	\$ 9,543,970.90	\$289,211.24
CAMPECHE	15	2	7.5					\$ 2,219,647.26	\$147,976.48	\$ 2,219,647.26	\$147,976.48
QUINTANA ROO	6	3	2.0					\$ 2,494,335.45	\$415,722.58	\$ 2,494,335.45	\$415,722.58
SAN LUIS POTOSÍ	1	1	1.0					\$ 242,468.41	\$242,468.41	\$ 242,468.41	\$242,468.41
DISTRITO FEDERAL	0	0	0.0					\$ 613,389.51	#IDIV/0!	\$ 613,389.51	#IDIV/0!
TAMAULIPAS	0	0	0.0					\$ 265,183.21	#IDIV/0!	\$ 265,183.21	#IDIV/0!
TOTAL	49,111	4,763	10.3	\$85,500,000	\$1,740.95	\$53,000,000	\$1,079.19	\$ 115,148,215.33	\$2,344.65	\$253,648,215.33	\$5,164.79

Fuente: PFEIE

Estamos hablando de un presupuesto de 253 millones de pesos en tres años, para lograr la atención de 49, 11 niños.

Lo cual resulta en un gasto promedio de \$1,717 por niño al año, que resulta ser muy inferior a lo que gastamos en ASES, donde atendemos a 150 alumnos con un presupuesto de 870,000 pesos anuales, lo que resulta en \$5,800 por niño al año, y mucho menor aún a lo que refiere IDDENT para la atención de un niño talentoso al año, lo que asciende a \$30, 000 pesos por alumno.

Así como no es comparable el nivel de gasto, tampoco tiene comparación el trabajo que se desarrollo, ya que en la SEP se han gastado todo ese recurso básicamente en detección de alumnos sobresalientes.

Los recursos destinados, fueron gastados bajo un criterio muy simplista en materiales como libros para la capacitación de los maestros, cursos para los mismos, y pruebas de detección de sobresalientes que fueron repartidas de una manera imprecisa, cometiéndose errores en la selección de los verdaderos estudiantes sobresalientes, resultando en una detección muy poco confiable y dando en realidad pocas soluciones prácticas a la atención de sobresalientes en México.

En lo personal, dudo de la calidad de la detección y pienso que ésta obedeció más a una estrategia para poder captar recursos específicos para la atención de esta población, que signifique la creación de plazas y algunos beneficios para el gremio sindical, que un real interés por trabajar con los alumnos sobresalientes en México. (Ver anexo 14. *Detección y evaluación de alumnos sobresalientes, SEP*)

Además, no es necesario, desde mi punto de vista, gastar tanto dinero en pruebas de detección, ya que con todos los concursos e instrumentos de evaluación que existen actualmente en el sistema escolarizado los alumnos se detectan con facilidad.

Tenemos: la prueba Enlace, la Olimpiada del conocimiento, las Olimpiadas de Física, de Matemáticas, concursos académicos de ortografía, etc.

Después de más de 5 millones de pesos gastados en las pruebas para detección en el estado, se generó en Sinaloa una expectativa de atender a todos los alumnos a los que se les había aplicado la prueba, por parte de la Dirección de Educación Especial, a cargo del Dr. Eduardo Mota.

Sin embargo, el pequeño presupuesto de tan sólo 870 mil pesos anuales, que manejamos en el programa ASES, torna imposible la atención de todos estos alumnos a los que se les crearon expectativas en el 2009.

No se cuenta en la actualidad con una infraestructura de aulas, los medios y los maestros, en ningún lugar de la república, para dar atención a todos los alumnos que fueron reportados como sobresalientes.

El equipo de trabajo de la Subsecretaría de educación Básica de la SEP Federal, que se encarga de la atención a sobresalientes, elaboró un documento, llamado "Documento 5", del que se anexa una copia, pero del que advertimos que sigue en la línea del análisis, la definición, la discusión, el marco teórico, el marco legal, etc., pero aporta muy poco en la atención cotidiana del alumno sobresaliente; por lo mismo, no incluimos un reporte preciso de las actividades desarrolladas por la SEP en estos momentos, ya que mucha de la información es imprecisa, se encuentra inflada con la intención de cubrir con los requisitos que les demandan y necesitaríamos cotejarla en el campo de acción.

La SEP está aportando más en plano teórico, de análisis y de investigación que en la atención cotidiana a esta población.

Solamente se ha avanzado en la capacitación de algunos maestros y en la concientización de los funcionarios de la SEP sobre la necesidad de ir creando programas en cada uno de los estados, de acuerdo a las opciones de vinculación con las áreas educativas, científicas y artísticas que se presentan en la entidad.

A pesar del dinero destinado se llega a atender solamente a un porcentaje muy pequeño de la población que ha sido detectada como sobresaliente, así como de la que está en el rango de ser sobresaliente, de acuerdo a los estándares y rangos internacionales, como se demuestra en la siguiente gráfica.

Grafica # 2



Aquí se refleja que, de 769,436 alumnos que se encuentran en el rango de ser sobresalientes, solo se “atienden” a 49,111.

Es decir, atendemos solamente al 6.3% de los alumnos sobresalientes que pueden necesitar de nuestro apoyo para desarrollar al 100% sus habilidades y se está perdiendo más del 90% del potencial de alumnos brillantes y talentosos al no brindarles la atención adecuada.

Estas cifras son casi una tragedia nacional. Si estuviéramos hablando de analfabetos desatendidos, por ejemplo, se armaría un tremendo escándalo con una cifra muy inferior a ésta, pero como estamos hablando de sobresalientes, a los cuales la gente cree que no tienen necesidad de recibir atención y nadie reclama sus derechos, no pasa nada.



Si realmente se destinaran los recursos necesarios para atender a esta población escolar y darles la debida atención, se requeriría de una cantidad similar a \$ 1,804 millones de pesos, como lo observamos en la gráfica siguiente, que sitúa también cómo podría ser distribuido el recurso, de acuerdo a las necesidades de los estados.

Si lo comparamos con el presupuesto del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, podemos ver que sería un presupuesto similar al que va a manejar dicha institución en el 2010, ya que se les asignó un presupuesto de \$1,800 millones, y menor al que manejaban anteriormente, pues el año pasado el presupuesto que ejerció este instituto fue de \$2,095 millones de pesos mexicanos.

Claro que estas cifras son sólo propuestas y no vemos claro que algún día cercano realmente le den la importancia que merece la atención de sobresalientes, y destinen un presupuesto tan generoso como el que se refleja en este cuadro.

Tabla # 5.

ESTADO	ALUMNOS 2010	ALUMNOS SOBRESALIENTES TEÓRICOS	RECURSOS 2010 TEÓRICOS	RECURSOS POR ALUMNO	ALUMNOS SOBRESALIENTES REALES	RECURSOS 2010 REALES	RECURSOS POR ALUMNO	DIFERENCIA
EDO. MÉXICO	4,161,996	94,894	\$22,492,065.41	\$2,344.65	285	\$2,685,841.52	\$9,424.01	-\$219,806,223.89
DISTRITO FEDERAL	2,874,359	65,535	\$153,657,540.91	\$2,344.65	0	\$613,389.51	#DIV/0!	-\$153,044,151.40
VERACRUZ	2,206,368	50,305	\$117,948,064.67	\$2,344.65	234	\$2,836,856.64	\$12,123.32	-\$115,111,208.03
JALISCO	2,143,612	48,874	\$114,593,253.17	\$2,344.65	2,937	\$1,755,267.13	\$597.64	-\$112,837,986.04
PUEBLA	1,835,115	41,841	\$98,101,614.37	\$2,344.65	4,466	\$3,977,145.53	\$890.54	-\$94,124,468.84
GUANAJUATO	1,666,760	38,002	\$89,101,689.42	\$2,344.65	98	\$837,490.72	\$8,545.82	-\$88,264,198.70
CHIAPAS	1,559,106	35,548	\$83,346,719.73	\$2,344.65	1,624	\$4,390,361.29	\$2,703.42	-\$78,956,358.44
NUEVO LEÓN	1,372,519	31,293	\$73,372,148.15	\$2,344.65	3,421	\$4,078,738.83	\$1,192.27	-\$69,293,409.32
MICHOACÁN	1,256,322	28,644	\$67,160,486.60	\$2,344.65	428	\$380,963.37	\$890.10	-\$66,779,523.23
OAXACA	1,231,962	28,089	\$65,858,249.24	\$2,344.65	333	\$1,790,982.57	\$5,378.33	-\$64,067,266.67
GUERRERO	1,092,637	24,912	\$58,410,210.60	\$2,344.65	1,789	\$6,635,529.89	\$3,709.07	-\$51,774,680.71
CHIHUAHUA	977,577	22,289	\$52,259,330.82	\$2,344.65	360	\$4,085,094.57	\$11,347.48	-\$48,174,236.25
TAMAULIPAS	936,522	21,353	\$50,064,611.81	\$2,344.65	0	\$265,183.21	#DIV/0!	-\$49,799,428.60
SINALOA	915,727	20,879	\$48,952,952.28	\$2,344.65	4,577	\$7,059,789.41	\$1,542.45	-\$41,893,162.87
BAJA CALIFORNIA	884,745	20,172	\$47,296,715.90	\$2,344.65	159	\$2,697,798.39	\$16,967.29	-\$44,598,917.51
HIDALGO	845,161	19,270	\$45,180,633.64	\$2,344.65	33	\$247,607.90	\$7,503.27	-\$44,933,025.74
COAHUILA	826,760	18,850	\$44,196,952.62	\$2,344.65	974	\$1,269,746.99	\$1,303.64	-\$42,927,205.63
SAN LUIS POTOSÍ	822,565	18,754	\$43,972,696.22	\$2,344.65	1	\$242,468.41	\$242,468.41	-\$43,730,227.81
SONORA	789,740	18,006	\$42,217,936.71	\$2,344.65	382	\$446,346.38	\$1,168.45	-\$41,771,590.33
TABASCO	714,052	16,280	\$38,171,806.10	\$2,344.65	252	\$2,149,761.44	\$8,530.80	-\$36,022,044.66
YUCATÁN	570,034	12,997	\$30,472,888.97	\$2,344.65	312	\$6,606,822.69	\$21,175.71	-\$23,866,066.28
QUERÉTARO	569,419	12,983	\$30,440,012.29	\$2,344.65	34	\$721,776.67	\$21,228.73	-\$29,718,235.62
MORELOS	513,024	11,697	\$27,425,247.25	\$2,344.65	10,310	\$14,372,058.56	\$1,393.99	-\$13,053,188.69
DURANGO	502,192	11,450	\$26,846,189.98	\$2,344.65	7,371	\$13,744,944.75	\$1,864.73	-\$13,101,245.23
ZACATECAS	446,538	10,181	\$23,871,037.33	\$2,344.65	217	\$4,498,136.88	\$20,728.74	-\$19,372,900.45
AGUASCALIENTES	370,966	8,458	\$19,831,107.85	\$2,344.65	1,018	\$3,194,608.87	\$3,138.12	-\$16,636,498.98
QUINTANA ROO	362,762	8,271	\$19,392,538.25	\$2,344.65	6	\$2,494,335.45	\$415,722.58	-\$16,898,202.80
TLAXCALA	358,609	8,176	\$19,170,527.09	\$2,344.65	56	\$1,200,291.95	\$21,433.78	-\$17,970,235.14
NAYARIT	316,265	7,211	\$16,906,900.70	\$2,344.65	3,775	\$10,918,038.32	\$2,892.20	-\$5,988,862.38
CAMPECHE	260,963	5,950	\$13,950,565.27	\$2,344.65	15	\$2,219,647.26	\$147,976.48	-\$11,730,918.01
BAJA CALIFORNIA SUR	182,604	4,163	\$9,761,648.28	\$2,344.65	35	\$897,624.49	\$25,646.41	-\$8,864,023.79
COLIMA	180,205	4,109	\$9,633,402.49	\$2,344.65	3,609	\$5,833,565.74	\$1,616.39	\$3,799,836.75
<b>TOTAL</b>	<b>33,747,186</b>	<b>769,436</b>	<b>\$1,804,057,744.13</b>	<b>\$2,344.65</b>	<b>49,111</b>	<b>\$115,148,215.33</b>	<b>\$2,344.65</b>	<b>-\$1,688,000,528.80</b>

Creemos, en ese sentido, que se debe re-orientar el gasto público y destinar un presupuesto suficiente para atender al alumnado altamente sobresaliente.

### **XIII.II. Otras propuestas.**

Existen también otras propuestas de atención a esta gama de alumnos, básicamente desarrollados por los gobiernos locales y algunos de manera privada; relacionaremos los más importantes, estos son:

- 1. PROGRAMA NIÑOS TALENTO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**
- 2. IDIDENT ANA AZUELA.**
- 3. TELEGENIO.**
- 4. (PES) VERACRUZ.**
- 5. YUCATÁN DR. PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO.**
- 6. CEICREA.**
- 7. AMEXPAS.**
- 8. PROGRAMA ADOPTE UN TALENTO (PAUTA).**
- 9. SONORA, PROFR. VALDEZ CUERVO.**
- 10. ASES SINALOA.**

Mencionaremos a continuación estos programas, sus principales características, y cómo se desarrollan incluyendo también, al final de este capítulo, un cuadro sinóptico que analiza y compara los programas que se llevan a cabo actualmente en nuestro país.

### **XIII.III. Programa Niños Talento**

El programa va dirigido a niños y niñas de 6 a 12 años de edad que habiten y estudien en escuelas públicas del Distrito Federal y que tengan un promedio de calificaciones de 9 en adelante y que el padre, madre o tutor, realice la inscripción.

Se trata de brindar a las niñas y niños de escuelas públicas del Distrito Federal con promedio mínimo de 9 una serie de estímulos para que se ofrecen a las niñas y niños talento son: música, artes plásticas, teatro, creación literaria y danza, computación, historia de México, física y matemáticas, inglés, biología, natación y fútbol.

La ayuda económica es de 3 mil pesos anuales, equivalente a 250 pesos mensuales. Además se les proporcionarán a las niñas y niños servicios y materiales para sus clases y actividades.

Los requisitos para ingresar al programa, son:

- Promedio de 9 o más, comprobado con tu boleta de calificaciones.
- Tener entre 6 y 12 años de edad.
- Estar inscrito como estudiante regular en una institución pública del distrito Federal.
- Vivir en el Distrito Federal.
- El trámite debe de ser realizado por el padre, madre o tutor.

El programa es manejado por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal.

De acuerdo a su convocatoria, podemos observar las siguientes líneas de acción.

Dirección Ejecutiva de Apoyo a la Niñez

Objetivo General:

- Lograr que tod@s l@s ni ñ@s **sobresalientes** tengan acceso a una formación integral, a través del desarrollo o perfeccionamiento de sus habilidades artísticas, culturales, intelectuales y deportivas.

#### Objetivos Específicos:

- Implantar un sistema de estímulos que permitan el desarrollo de los talentos de l@s niñ@s de 6 a 12 años de edad, con un promedio de 9.0 de calificación en adelante, mediante la impartición de actividades y clases extraescolares en un marco de reconocimiento y estímulo permanente a su esfuerzo y dedicación.
- Fomentar y propiciar la innovación.
- Propiciar la formación de l@s niñ@s con los valores de la equidad de género, la vida en libertad, la identidad de nuestra cultura, y la conciencia ecológica.
- Acompañar el desarrollo de l@s niñ@s a lo largo de toda su formación.
- Reconocer la dedicación y esfuerzo de los niños y niñas con mejores calificaciones.
- Apoyar a las familias de l@s niñ@s beneficiados.

El programa se llevara a cabo conforme a las siguientes:

#### BASES

#### Requisitos

##### *I. De ingreso:*

- 1) Boleta de calificaciones con promedio de 9 o más.
- 2) Tener entre 6 y 12 años de edad.

- 3) Estar inscrito como alumno regular, en una institución pública de del Distrito Federal
- 4) Ser residente del Distrito Federal.

*II. De permanencia:*

- 1) Continuar inscrito como alumno regular en una institución pública del Distrito Federal.
- 2) Continuar residiendo en el Distrito Federal.
- 3) Aprobar las evaluaciones periódicas que realicen los profesores.

*III. Documentos:*

1. Copia del acta de nacimiento del padre o tutor.
2. Identificación oficial del padre o tutor.
3. Copia del acta de nacimiento del niñ@.
4. Copia de la boleta de calificaciones con promedio de 9 o más (de 6 a 12 años).
5. Copia de un comprobante de domicilio (recibo de agua, teléfono, constancia de la delegación).

Las copias serán cotejadas con los originales y devueltas estos últimos en el acto de su presentación.

*IV. Descripción del Programa:*

Todos l@s niñ@s de entre 6 y 12 años de edad, que asistan a escuelas públicas y obtengan un promedio escolar de 9.0 en adelante, obtengan su ingreso, tendrán derecho a actividades y clases extraescolares.

*V. Actividades extraescolares:*

Música, Artes Plásticas, Teatro Creación Literaria, Danza, Computación, Historia, de México, Física, Matemáticas, Inglés, Biología, Natación y Fútbol, entre otras.

#### *VI. Apoyo:*

Una ayuda económica directa de \$ 3 000.00 pesos anuales, equivalente a \$ 250 pesos mensuales, entregando \$ 150.00 pesos mensuales y una cuenta de ahorro adicional donde se depositarán 100 pesos, pagaderos cada seis meses. Además se les proporcionarán servicios y materiales para sus clases y actividades.

#### *VII. Forma de entrega:*

Los estímulos serán entregados en los lugares de que designe la Coordinación del Programa, previa notificación a los interesados.

#### *X. Supervisión del Programa:*

La Evaluación y seguimiento trimestral del programa, selección de personal y programa de estudios, estará a cargo de un Consejo, el cual está integrado por Instituciones Académicas, Deportivas, Científicas y del Gobierno del Distrito Federal, de conformidad con los Lineamientos y Mecanismos de Operación del Programa Niñ@s Talento. Para cualquier interpretación o determinación que no se encuentre contemplada en la presente convocatoria, se atenderá a lo que establezca el Consejo del Programa Niñ@s Talento.

Desde mi punto de vista, si bien el programa Niños Talento, que lanzó el gobierno del D.F. tiene muchas deficiencias en el área pedagógica y desde su concepción, tiene como logros el haber llamado la atención de los gobiernos hacia esta población escolar y haber hecho una enorme publicidad, además del apoyo económico otorgado a estas familias, que nunca se había dado.

Si realmente quiere funcionar, este programa deberá situarse más en la calidad, y menos en la cantidad, menos en el protagonismo, al realizar “clases” en estadios con una asistencia de miles de alumnos, lo que resulta en contra de todos los esquemas pedagógicos y basarse en esquemas de atención más realistas y personalizados.

Un filtro más conveniente, que incluyera más que buenas calificaciones sería recomendable, ya que como lo vimos de acuerdo al modelo tríadico de Renzulli, la

inteligencia no basta, se requiere también de creatividad y compromiso con la tarea, y de un apoyo incondicional de los padres de familia.

Habría que relanzar el proyecto, con un análisis y soporte pedagógico más profundo.

Sin embargo, no omito reconocer que sienta un muy importante precedente y genera una demanda, que va a ser muy difícil de parar, es decir, los padres de estos alumnos, ya exigirán al gobierno, apoyos y una mayor calidad en la educación, lo que puede desencadenar en verdaderas políticas públicas de atención a los alumnos con sobredotación.





#### **XIII.IV.- IDDENT, Ana Azuela**

Ana Azuela, presidenta fundadora del instituto IDDENT Identificación y Desarrollo de Niños Talentosos, refiere la trayectoria de su organización de la siguiente manera:

Campaña de Evaluaciones, llevada a cabo en el mes de marzo 2009, acción sin precedentes en la historia del país, misma que nos permitió identificar a más de 300 talentos en la Ciudades de Monterrey y Saltillo, los cuales recibieron incentivos y fueron inmersos en el programa de Enriquecimiento en el Planetario Alfa, y durante el ciclo 2009, 2010 en el ITESM, Campus Monterrey, en donde participaron en el Modelo de Educación Especial, utilizando las aulas, el profesorado los laboratorios CEDES y fueron participes de esta oportunidad de aprendizaje, misma que continuará en el mismo lugar en el siguiente ciclo escolar, 2010-2011 y misma que también se pretende implementar en DF y Querétaro.

Cabe mencionar que nuestros alumnos, durante el pasado ciclo, tomaron parte en diversas experiencias tales como la participación y elaboración de un video o cortometraje que ellos mismos realizaron, tomaron parte activa en eventos Nacionales e Internacionales, tales como El 7º.Parlamento de las Niñas y los Niños de México, participaron otorgando una Conferencia en la Feria Internacional Infantil y Juvenil que realiza CONACULTA, Participaron con sus proyectos en el Concurso Gifted Awareness en Nueva Zelanda, en el Concurso de Cálculo Mental, Alberto Coto organizado por ITESM, obteniendo el primer lugar, y participan, actualmente, en el evento la Ruta Quetzal BBVA, propuesta avalada por el Rey de España.

Además de lo anterior, mantenemos vínculos estrechos con la Universidad de Chile, en el Programa Educativo para niños con talento académico, con la Universidad Sergio Arboleda, de Colombia, con el proyecto Matemático Semicírculo de atención para niños dotados, con la Universidad de Winnipeg, en Canadá, con el Centro Internacional de Innovación Educativa en Ulm Alemania y, en México, con el Consejo Nacional de Escuelas Privadas, el Centro Internacional de Prospectividad y Altos estudios, la Fundación para la Evolución del talento y la Creatividad,

Sobresalientes Nacionales, Sociedad Psicoanalítica Mexicana, Ciencia Joven, Pauta, todas ellas Instituciones de alta envergadura quienes se dedican a tocar temas relacionados con la pedagogía y la enseñanza de calidad.

Y aunado a lo anterior, para ofrecer programas dignos a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, contamos con el apoyo incondicional de Instituciones y Organismos Nacionales tales como, Universum, La Sociedad Astronómica de México, La Coordinación Nacional de Desarrollo y Cultural Infantil, Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, Museo de Antropología, Papalote Museo, INAH, Planetario Alfa en Monterrey, Museo Marco en Monterrey, entre muchos más.

La maestra Ana Azuela ha realizado un gran esfuerzo para detectar y atender a los alumnos sobresalientes de México, desde un esquema privado, y buscando alianzas y patrocinios.

Su mayor logro, desde mi punto de vista, ha sido crear conciencia de que esta población requiere de atención especial y se encuentra más discriminada que los niños con necesidades especiales. Por ello, en una entrevista, Ana Azuela expresó:

“La cultura mexicana ha incluido en sus procesos de enseñanza a niños con dificultades para hablar, debilidades visuales o motrices, pero aún queda un tipo de capacidad fuera de la integración: los niños dotados. Los niños dotados, o de aptitudes sobresalientes, son iguales que los niños discapacitados, en el sentido de que ambos salen de la media. Ambos requieren una educación especial.”

"Sin embargo, a los niños con aptitudes sobresalientes los dejaron en el olvido, porque tomaron muchísima fuerza los niños con discapacidad y todos los presupuestos fueron hacia allá"

"Hoy, nuestros hijos ven niños discapacitados y los tratan por igual o mejor que a cualquiera de los demás. Le ayudan, le ponen la silla, acercan el pizarrón o construyen rampas especiales, porque la cultura ha cambiado.

El niño sobresaliente requiere la misma atención que un niño discapacitado ya que va a necesitar diferente tipo de educación y requerimientos en su vida"

"Si los tratamos igual, vendrán las típicas etiquetas entre los niños y, cuando tenga 16 años, por ejemplo, ya no va a querer ser dotado. Se va a sentir tan mal, que va a esconder su talento. Inclusive, va a empezar a reprobado, porque quiere ser aceptado".

Afirmaciones muy ciertas en un país que ha segregado el talento, desgraciadamente.



### XIII.V. Telegenio

La Fundación TeleGenio A.C. busca apoyar a los genios del futuro desde el presente, es decir a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, superdotados o con altas capacidades intelectuales, físicas, artísticas, espirituales o creativas.

Como su Misión se plasma:

“Apoyar y fomentar el pleno desarrollo físico, emocional, intelectual y espiritual de niños y jóvenes con alto potencial, superdotados, con aptitudes sobresalientes o talentos especiales, ya sea de forma presencial -mediante el establecimiento de centros de enriquecimiento educativo o de meta habilitación-, o de forma virtual o a distancia -mediante la ayuda de medios de comunicación televisivos, de radio, prensa o Internet y los que pudieran inventarse en un futuro. Todo lo anterior con la finalidad de que se les permita un mayor y mejor desarrollo de sus habilidades existentes, así como de sus potenciales latentes, en beneficio propio, familiar, social y global, sintetizado en el lema de '**Llega a ser quien eres**', el cual tiene como corolario que si bien no podemos cambiar al Mundo en su totalidad, sí podemos cambiar nuestro Mundo en particular”.

En México iniciamos labores el 31 de enero de 2007 y nuestro sueño es lograr crecer por toda Hispanoamérica e incluso España y lograr en 25 años que exista al menos un centro TeleGenio por entidad federativa en México.

Esta fundación está formada por Antonio Rada García, Presidente y Fundador.

Físico Eduardo González Ramírez, Fundador, Secretario y Director Académico Pedagógico

Entre sus objetivos principales, se encuentran:

Apoyar el surgimiento de la Cultura de la atención a sobresalientes, haciendo de México y otros países de habla hispana conscientes de las características y necesidades especiales de los niños superdotados.

Contribuir para que en 10 años se atienda por lo menos al 10% de la población superdotada de México, convirtiéndonos en una incubadora de talentos.

Construir 32 centros de Metahabilitación TeleGenio en 25 años, uno por entidad Federativa.

Lograr conformar grupos de asesoría externa en las 5 Áreas del TeleGenio: Científico-Intelectual, Físico-Deportivo, Sensible-Artístico, Espiritual-Organizativo y Creativo-inventivo.

Coadyuvar a que los sectores privado y gubernamental se coordinen en el impulso al desarrollo social de las minorías (en particular a los niños con aptitudes sobresalientes).

Desarrollar un sistema de educación a distancia vía Internet para quienes no puedan estar en los Centros de Metahabilitación TeleGenio.

Entre otros de sus logros, se encuentra el haber promovido la actualización del artículo 41 de la Ley General de Educación, como lo explica Antonio Rada:

“Existen actualmente en México al menos 762 mil personas dentro del sistema educativo que estadísticamente hablando tienen alta capacidad intelectual es decir un Cociente Intelectual de 130 o superior con una desviación estándar de 15.”

“Lamentablemente menos del 1% es atendido, ocasionando que ese alto potencial no se desarrolle ante la falta de un medio ambiente estimulante y enriquecedor. Por esta razón la Fundación TeleGenio A.C. junto con la Senadora Ludivina Menchaca fueron al Senado de la República para proponer una reforma a la Ley General de Educación en su artículo 41.”

“Por fortuna, la reforma a la Ley General de Educación ya fue realizada y adquirió vigencia desde el 22 de junio de 2009, por lo que podemos decir que es el primer paso decisivo para revertir la tendencia a la baja en la atención de estos niños y jóvenes.” (Rada, 2010).

Es destacable de este proyecto el nivel de atención y difusión que ha dado al tema, generando foros de discusión, atención en prensa escrita y televisión, así como información a padres de familia y público en general.

Su presencia en los medios de comunicación electrónica, Web y redes sociales es muy destacable, así como su gestión constante ante las autoridades buscando que se les dé una real atención y un presupuesto específico a estos alumnos.

Sin embargo, el hecho de que su presidente y fundador, Antonio Rada, no se dedique de lleno a este proyecto, sino que trabaja en otras áreas, le resta atención y tiempo al proyecto, aunque su intención es dedicarse de lleno a su proyecto y deseamos que pronto lo logre.

Creo que si contaran con apoyos de instituciones más fortalecidas, podrían hacer un mejor trabajo.

En este sentido, firmar convenios de colaboración con universidades e instituciones de prestigio sería muy favorable.



### **XIII.VI. Programa de atención a estudiantes con aptitudes sobresalientes en Veracruz (PES).**

En el estado de Veracruz se está trabajando con el Programa para la Atención a Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes desde el año 2007, con 10 escuelas de la región Xalapa, y actualmente se encuentran participando 30 escuelas de otros municipios aledaños a esta ciudad.

El objetivo de este programa es brindar una respuesta educativa de calidad adaptada a las necesidades especiales de los estudiantes con aptitudes sobresalientes de educación primaria en el Estado de Veracruz.

Como objetivos secundarios, se encuentran:

- Capacitar a los docentes en el uso de métodos y herramientas para la detección, evaluación, selección, y atención en aula de estudiantes con aptitudes sobresalientes.
- Equipar adecuadamente los salones de clases destinados al programa tomando en consideración las necesidades educativas propias de este sector estudiantil.
- Llevar un seguimiento del desarrollo del programa en el aula, para asegurar en cumplimiento del propósito del programa.
- Orientar y sensibilizar a padres de familia a través de seminarios dirigidos a ellos como apoyo en dos aspectos fundamentales: primero, brindar el apoyo necesario para el óptimo desarrollo en las actividades académicas y segundo, brindar el apoyo en el aspecto emocional a partir del nuevo entorno escolar en el que el estudiante se encuentra.

- Darle continuidad al programa, es decir, garantizar la misma calidad educativa en ciclos posteriores.

En cuanto al desarrollo del programa, se basa en estas etapas:

- Convocatoria para las escuelas que deseen participar.
- Capacitación y Seminarios dirigidos a directores, docentes, psicólogos y maestros de apoyo.
- Proceso de identificación de estudiantes.
- Apoyo para la creación de espacios destinados y acondicionados para la atención de estos estudiantes.
- Seguimiento y atención a las escuelas participantes.

#### **Municipios Beneficiados:**

- Xalapa
- Banderilla
- Coatepec
- Xico
- Teocelo
- Las Vigas
- Perote
- Emiliano Zapata
- Alto Lucero
- Naolinco
- Cardel



## **Informe Cuantitativo:**

ETAPA/ ESCUELAS INTEGRADAS/ PERSONAL CAPACITADO (DIRECTORES, DOCENTES, PSICOLOGOS Y MAESTROS DE APOYO) /ALUMNOS SELECCIONADOS, Y ALUMNOS BENEFICIADOS

1. ETAPA	10	72	126	264
2. ETAPA	10	96	181	677
3. ETAPA	10	119	315	750
TOTAL	30	287	622	1691

Considerando que los maestros de 3º. Fueron capacitados en todas las áreas, también los alumnos que cursan tercero son beneficiados indirectos. Haciendo un total de 5,400 estudiantes.

El total de alumnos beneficiados (participando en el programa), más alumnos de tercero, son: 7, 091

### **Beneficios:**

- Se evita deserción escolar.
- Mejora la integración de estos estudiantes en el aula.
- Los problemas conductuales van desapareciendo.
- Se mejora el nivel académico.
- Mejor calidad estudiantil.
- El salón de clases cuenta con equipo de cómputo, mobiliario y material adecuados.

Cabe mencionar que el Programa de Veracruz tiene bases sólidas y un buen enfoque pedagógico, pero sin embargo circunscribe el apoyo únicamente al aula y al

material pedagógico, dejando de lado el avance extracurricular, o *pull out*, que debería de darse, falta también un enfoque más completo, que incluya la aceleración educativa.

Es decir, buscar los mecanismos a nivel estatal, que permitan a los alumnos sobresalientes avanzar de grado.

Está comprobado a nivel mundial que el aceleramiento educativo resulta ser la forma más efectiva, económica y fácil para empezar a atender esta problemática.



### **XIII.VII. Universidad de Yucatán: Dr. Pedro Sánchez Escobedo.**

El Dr. Pedro Sánchez Escobedo es una de las autoridades más reconocidas en materia de investigación, análisis y publicaciones en el tema de sobresalientes.

Ha trabajado pruebas para la detección del talento, creando instrumentos propios para la medición de la creatividad, que se publican por la Universidad de Yucatán y que usamos como un referente de la evaluación de los alumnos en el programa ASES. (Ver anexo 5, *Evaluación Multifactorial de la Creatividad*)

Prestigiado psiquiatra, es reconocido por su trabajo en la estandarización del test WISC 4, de acuerdo a los parámetros de nuestro país.

Su trabajo en el área de sobresalientes incluye la investigación y detección de sobresalientes de las poblaciones marginadas del estado de Yucatán, por medio de un proyecto apoyado por CONACYT, llamado:

#### **Programa de Detección de Alumnos con Habilidades Sobresalientes en Secundaria.**



Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes en zonas rurales y suburbanas del estado de Yucatán (**Fomix YUC-2004-C03-0013**).

Realiza intercambios y campamentos con el Belin- Blank Center de la Universidad de Iowa que dirige el Dr. Nicholas Colángelo.

En ese sentido, es el responsable del programa de intercambio entre este prestigiado centro y México.

Entre otras actividades, el Dr. Pedro Sánchez, ha realizado:

- Docencia (asignatura educativa especial impartida en la licenciatura de educación UADY)
- Imparte talleres de Desarrollo de Instrumentos de medición Psicoeducativa
- Taller detección de niño sobresaliente y con altas capacidades

Ha sido asesor y sinodal de las siguientes tesis:

1. Ac Cauhich, R. *Características personales y contextuales de alumnos sobresalientes de secundaria en Yucatán*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2007).
2. Cervera, A. *Orientación para adolescentes con aptitudes sobresalientes*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2004).
3. Martín, S. y Medrano, R. *Necesidades de capacitación a profesores de nivel primaria y estudiantes normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2005).
4. Viana, A. *Detección de niños sobresalientes en el Oriente del Estado de Yucatán*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2007).

5. Martín, S. *Evaluación de un sitio web educativo para el desarrollo de talentos*. Maestría en Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación (2009).

6. Canto, E. *Percepción de la aceleración de niños sobresalientes en escuela mexicanas*. Universidad del Mayab. Maestría en Ciencias de la Educación (2009).

7. Zacatelco, F. *Un modelo para la detección de alumnos sobresalientes*. Doctorado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (2005).

Entre sus publicaciones, destaca:

Dr. Pedro Sánchez Escobedo. *Compendio de educación especial* (manuscrito).



### **XIII.VIII.- CEICREA, Dr. Julián Betancourt.**

El Dr. Julián Betancourt, de origen cubano, es uno de los catedráticos más destacados en materia de atención a sobresalientes y creatividad, trabajando diferentes aspectos del tema como son: publicaciones, investigación, talleres, congresos y asesorías, entre otros. En su Institución, CEICREA, ha logrado que los maestros vuelvan la mirada hacia el alumno sobresaliente y ha creado propuestas de atención innovadora y comprometida.

El refiere como misión:

“Como institución ligada al desarrollo de la sociedad mexicana, por medio de la educación creativa, tenemos una misión fundamental que cumplir. Esta misión es ofrecer a los ciudadanos una educación que rete su pensamiento y fortalezca sus valores humanistas y que llene de un sentido creativo su vida, centrada en la persona y acorde a las necesidades sociales y culturales de este nuevo siglo.”

“Lo anterior se traduce en el desarrollo de un proyecto creativo de vida que le dé un sentido a su existencia en el plano intelectual, afectivo y social; fomentando los valores fundamentales en concordancia con los postulados, principios y exigencias que le ha legado histórica y culturalmente el momento que lo tocó vivir, contextualizado a su propia realidad, todo esto en un ambiente democrático, profesional y ético.

*Nuestra filosofía:*

Contribuir a que a las nuevas generaciones de mexicanos o latinoamericanos emprendedores sepan aprovechar las riquezas naturales de país, por medio de su inteligencia e imaginación para el bien de su país y el propio.

Debemos contribuir a que el nuevo ciudadano mexicano o latinoamericano, del cual estamos hablando, desarrolle un pensamiento reflexivo y creativo, que favorezca los cambios democráticos que necesita el país y para que ayude a conservar lo que hasta este momento se ha logrado y poder desenvolverse de una forma productiva y responsable.

Nuestro compromiso:

1. Nuestro Centro, al formar parte de una comunidad internacional de educación creativa, se compromete en formar personas:

- Indagadoras, que puedan desarrollar su curiosidad y su pensamiento emprendedor.
- Informadas e instruidas, que gusten de explorar diversas ideas y conceptos de forma personal y general.
- creativas, que apliquen por iniciativa propia sus diversas habilidades, llevando con ello a tomar decisiones con buen razonamiento y ética.
- comunicativas y dispuestas a integrarse con confianza expresándose con una diversidad de ideas, tomando en cuenta los tipos de lenguaje.
- íntegras y proactivas que actúen con honradez, equidad, justicia y respeto, solidaridad, asumiendo la responsabilidad de sus actos y las consecuencias de los mismos.
- con apertura mental para estar dispuestas de aprender de la experiencia.
- solidarias, que gusten de ayudar a los demás con influencia positiva.
- audaces, que defiendan sus creencias con sensatez y determinación.

Personas que no tengan en su mente la palabra imposible.

- equilibradas en una armonía física, mental y emocional, logrando con ello un bienestar propio y en sus relaciones con los demás.

- con buena autoestima, capaces de reconocer sus triunfos y limitantes, contribuyendo con ello a un mejor aprendizaje.

### **Publicaciones:**

Centros de interés para alumnos con aptitudes sobresalientes.

Fichero de Talentos de Colima.

Aprendizaje Cooperativo.

Rompiendo Candados Mentales.

Materiales y recursos para fomentar el talento en la escuela.

Candados de la comunicación.

Junto con su esposa, la Dra, Dolores Valadez, psicóloga con gran trayectoria en la investigación del área de sobresalientes, ha realizado diferentes publicaciones, entre las que destaca:

Valadez, S. Betancour, M. & Zavala, B. *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, evaluación e intervención.* México; Manual Moderno (2006).



### **XIII.IX. Universidad de Sonora: Prof. Ángel Valdés Cuervo.**

El maestro Ángel Valdés Cuervo ha destacado por sus investigaciones y publicaciones en el tema de los alumnos sobresalientes y su entorno social, haciendo énfasis en el papel que desempeña la familia.

Trabaja en el Instituto Tecnológico de Sonora, desde donde ha realizado sus investigaciones y publicaciones.

Realiza también un campamento de verano en las instalaciones de la Universidad, donde alumnos de 7 a 11 años, acuden a clases y experimentación con maestros de educación superior, el campamento se llama Meñique.

Actualmente tiene aprobado un programa para Detección de estudiantes de bachillerato con aptitudes sobresalientes con Fondos Mixtos Sonora- CONACYT.

También asesora dos tesis acerca de estudiantes sobresalientes.

Publicaciones:

Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*, Editorial Manual Moderno, México (2007).

Ángel Alberto Valdés Cuervo, José Manuel Ochoa Alcantar. *Familia y crisis, estrategias de afrontamiento*, Edit. Pearson, México (2000).



### **XIII.X. AMEXPAS.**

Asociación Mexicana para el apoyo a sobresalientes, A.C.

Es una asociación civil mexicana, constituida en 1997 para agrupar a personas nacionales o extranjeras interesadas en apoyar a los niños y jóvenes con aptitudes y capacidades superiores; desde su detección y diagnóstico, hasta el fomento y desarrollo de su área sobresaliente, incluyendo el proceso de formación de su personalidad, sana y armónica en el entorno familiar y social. Está demostrado que todos los seres humanos tenemos potencialmente uno o varios talentos especiales que desconocemos y que, por lo mismo, no hemos fomentado y desarrollado. El programa educativo tradicional no siempre apoya al desarrollo óptimo en cada alumno y, por eso, en AMEXPAS pretendemos que niños y jóvenes sobresalientes en nuestra nación se detecten a tiempo y se desarrollen adecuadamente.

La mesa directiva está integrada por voluntario en puestos honoríficos, reconocidos como excelentes promotores del fomento y desarrollo de organizaciones no lucrativas.

#### **Nuestra misión:**

- Apoyar a niños y jóvenes sobresalientes y desarrollar su talento potencia.
- Fomentar la implementación de estrategias, innovaciones educativas y metodologías y basadas en investigaciones recientes, las cuales garantizan el óptimo nivel de desarrollo intelectual y creativo.
- Promover la educación, investigación, capacitación, comunicación y colaboración con padres de familia, maestros y otras organizaciones nacionales e internacionales.

AMEXPAS, se dedica entre otras a la:

- Impartición de cursos.
- Impartición de diplomados.
- Organización de eventos anuales.
- Organización de actividades para niños y jóvenes.
- Consultoría y asesoría.

Es una de las asociaciones con más años de experiencia y más trabajo realizado en toda la república, dirigido por una ciudadana americana de nombre Janeth Bold de Sáenz, sin embargo su prestigio se ha visto mermado por una forma de actuar y operar buscando siempre beneficios para sí misma, con cobros y costos demasiado elevados, y la utilización de los trabajos y planteamientos de los estudiantes para presentarlos como propios.

En la Secretaría de Educación del Estado empezamos a trabajar con esta asociación y decidimos terminar relaciones por su visión mercantilista y aprovechamiento del recurso humano y material de la institución para beneficio propio.



### **XIII.XI. Programa Adopte un Talento, PAUTA**

#### **Academia Mexicana de las Ciencias, CONACYT, UNAM.**

Un grupo de científicos y docentes mexicanos, convencidos de que el talento en México es un recurso natural imprescindible para el desarrollo de la nación y de que el destino de las generaciones futuras depende de las acciones que se emprendan hoy para reconocerlo y movilizarlo, lanza esta iniciativa en colaboración con el CONACYT, la Academia Mexicana de Ciencias, la SEP, la UNAM y otros organismos ligados a la educación.

En México, el debate con relación al tema del talento ha girado en torno a la falta de oportunidades para los científicos más destacados de nuestro país y a la consecuente fuga de cerebros. Ésta, en efecto, existe como gotera persistente. Sin embargo, rara vez se habla de otra pérdida mucho mayor. Se trata de los millones de niños que jamás tienen la oportunidad de alcanzar la educación superior, nuestros talentos desperdiciados.

El fin de PAUTA es identificar, impulsar, dar apoyo y seguimiento a los niños y jóvenes talentosos para la ciencia con el objeto de contribuir al fortalecimiento de la cultura científica y al desarrollo integral de México. Este objetivo se puede alcanzar si se ofrece a los estudiantes la posibilidad de introducirse al, en ocasiones, incomprensible mundo del conocimiento.

Buscan usar las siguientes estrategias:

- Involucrar a la comunidad científica mexicana en el proyecto PAUTA
- Diseñar diversas actividades orientadas al desarrollo del talento y a la detección y atención de los alumnos talentosos en el ámbito de las matemáticas y las ciencias.
- Formar un grupo de asesores PAUTA que lleven a cabo la formación docente y el seguimiento y apoyo en las diferentes escuelas, para que los

profesores capacitados puedan desarrollar las habilidades científicas de sus alumnos.

- Iniciar un proceso de formación y acompañamiento en las actividades PAUTA a docentes de Educación Básica durante todo el año escolar.
- Impulsar la implementación de los talleres PAUTA en los salones de clases y en otros espacios públicos.
- Proporcionar a los docentes herramientas de desarrollo y de observación de talento, pertinentes al contexto socio-cultural.
- Identificar a los niños y jóvenes más talentosos y promover el desarrollo de sus habilidades.
- Establecer vínculos con los diferentes actores sociales interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y la cultura científica del país para que colaboren con el proyecto.
- Además, PAUTA se propone crear espacios de reflexión para profesores y estudiantes con el fin de:
  - Fomentar un cambio de enfoque en el proceso de aprendizaje de las ciencias,
  - Promover el pensamiento crítico y creativo,
  - Promover el desarrollo de los niños y jóvenes talentosos,
  - Proporcionar una estructura de seguimiento que permita apoyar a los estudiantes PAUTA a lo largo de su vida escolar.
  - Promover la participación ciudadana en la adopción de estudiantes PAUTA.

Cabe destacar a Pauta como uno de los programas más serios y de rigor científico en el desarrollo del talento, con actividades específicas y un análisis previo.

Como su área de mejoramiento, encontramos que se circunscribe únicamente al área científica, por lo que adolece de actividades en el ámbito humanístico y de expresión artística. Por ello, lo considero un extraordinario eje de acción para complementarse con otras actividades y programas, ya que por si mismo no es suficiente.

Le falta también trabajar el área de valores o desarrollo humano y trabajar con la familia, así como contar con un presupuesto propio, que le permita desarrollarse ampliamente.

Cabe destacar el enorme compromiso de sus directivos, que hacen un gran esfuerzo por difundir el proyecto.

Cabe mencionar que es una parte fundamental y obligatoria del programa ASES, ya que consideramos indispensable el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades del pensamiento que tienen que ver con la aplicación del método científico, como podrían ser: la observación, la deducción, la comparación, el análisis, y las conclusiones y tomas de decisión.

Esto significa una pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido.

Es por ello, que desde mi responsabilidad en la Secretaría de Educación Pública de Sinaloa, propicié la relación con el equipo Pauta y busque los enlaces, realizando las acciones y capacitaciones, para que fuera una realidad en Sinaloa.

En estos momentos la capacitación a maestros se lleva a cabo en el Centro de Ciencias del Estado y también ahí se llevan a cabo las clases y experimentación para los jóvenes sobresalientes.

### **XIII.XII. Otros Esfuerzos**

En ese sentido vamos a relacionar otras iniciativas que se llevan a cabo de manera particular, pero no procederemos a analizarlas, porque no conocemos en realidad su desenvolvimiento y compromiso, sino únicamente la información que proporcionan por Internet. Son empresas y organizaciones que se dedican a ofrecer pruebas de diagnóstico, capacitaciones, juegos para niños, y que realizan mucha difusión en medios electrónicos.

Estas son:

1. Instituto de Asesoría y Capacitación Educativa; S.C. en Veracruz, dirigido por la maestra\_ Rosa Ma. Espriu Vizcaíno. Dirigido a detectar alumnos sobresalientes, capacitar a sus padres, y brindar asesoría, principalmente.
2. Ingennius Illuminare, apenas creado en Marzo de este año, en el D.F. Ingennius emprende la misión de ayudar a cada uno de sus miembros a encontrar sus talentos y a desarrollarlos mediante experiencias nacidas de la creatividad de cada uno. Para ello se proponen e inventan, en conjunto con los miembros, los programas que propicien esta búsqueda. Es sólo a través de una realización más plena que podemos dar lo mejor de nosotros mismos en todos los sentidos, en su filosofía.
3. Mensa México. Es, antes que nada, un espacio de crecimiento personal que busca desarrollar los talentos de sus miembros al máximo potencial. Para ser parte de Mensa es necesario aprobar un examen, donde la puntuación final, es igual o superior al 2% de la población mundial con el cociente intelectual más alto (mayor a 132 en la Escala Estándar o mayor a 148 en la Escala Cattell).
4. GENyo, situado en el DF, y que se maneja a través de medios electrónicos, su misión la define como: Proporcionar a los niños y jóvenes más capaces del país, una experiencia intergeneracional memorable que les permita desarrollar su amplio potencial creativo con enfoque productivo, utilizando todos los medios informáticos disponibles.
5. Club de juegos de Mérida. Según sus propias palabras: “En el Club de Juegos nos dedicamos a crear actividades y juegos adecuados a cada

etapa de desarrollo de tu hijo. Nuestra prioridad es que el niño sienta que está jugando y se divierta a lo grande, sin embargo nuestra misión es guiarlo en el descubrimiento de sus habilidades y talentos, cuidando que las zonas del cerebro maduren y se desarrollen de acuerdo al potencial de cada niño atienden a niños de 3 a 12 años.

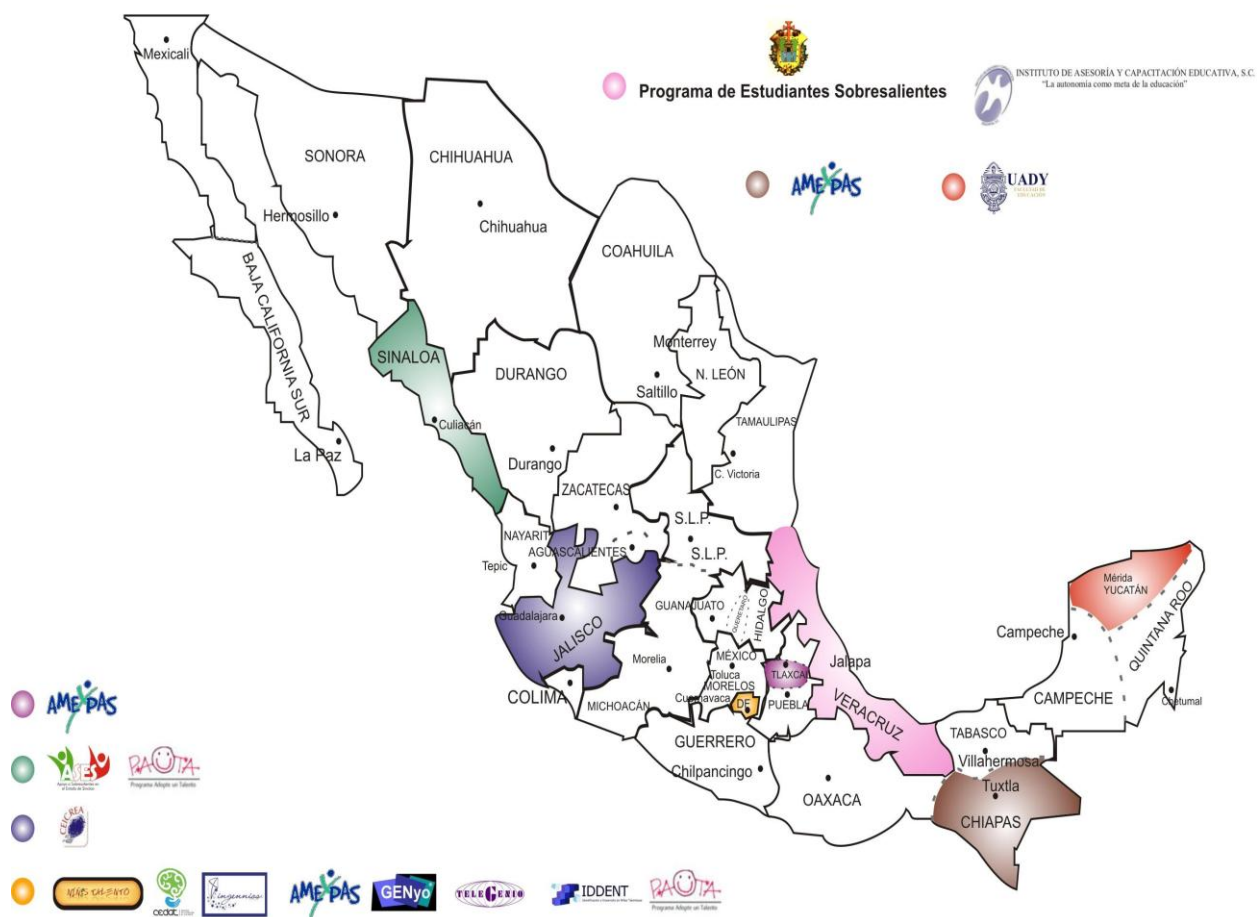
6. Red de sobresalientes.org. La Red de Colaboración Profesional para la atención de niñas, niños y jóvenes con *aptitudes sobresalientes y talentos*, es el espacio virtual creado por todos aquellos involucrados directamente en la educación de este sector de la población escolar.
7. CEDAT. Centro de atención al Talento, En el CEDAT, se conjuntan experiencias reales, documentadas, comprobables, sobre el trato con niños sobresalientes y los profesionistas de diferentes áreas, dispuestos a brindar una óptima y oportuna atención, ya que las investigaciones han demostrado que en la preparación de niños con sobrecapacidad, el tiempo es muy valioso.

Se trata de una página de Internet creada por un joven interesado en apoyar a otros jóvenes sobresalientes.

Sin embargo, las incluimos en el mapa de la República Mexicana que relaciona la educación de sobresalientes en México, ya que ocupan un espacio y ofrecen un servicio que es necesario para esta población.



# Estados con atención a sobresalientes en México



Podemos darnos cuenta en este mapa de la falta de atención que existe en la República Mexicana de los alumnos sobresalientes, ya que los esfuerzos que se realizan son pocos y se encuentran desarticulados, y no cubren más que 7 estados de los 33 que existen.

## Investigación.

En cuanto a investigación, existen personas altamente reconocidas en este ámbito en México, cabe destacar:

A la Dra. Guadalupe Acle Tomasini, quien entre sus publicaciones tiene:

- Acle, T.G, *et. al.* “Diferencias entre padres y maestros en la identificación de síntomas del TDAH en niños mexicanos”. *Revista de Neurología*, 42 (2006).
- Acle, T.G. *et al.* “Bilingüismo y Competencia Lingüística. Diferencias en las subcompetencias lingüísticas Náhuatl-Español”. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (2006).
- Acle, T.G., *et al.*, “Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales”. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2007).
- Acle, T.G. *Educación Especial / Special Education* (s.e)

Destaca también muy especialmente la Dra. María de los Dolores Valadez Sierra, que ha hechos importantes aportes en la investigación del tema, entre sus publicaciones se encuentran:

- Valadez, D., *et al.* *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes.* Manual Moderno, México (s.a).
- Valadez, D. *Identificación de niños superdotados y comparación de estados emocionales entre niños normales y superdotados: el caso de la ansiedad y la depresión.* Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Salud. Universidad de Guadalajara. México (2005).
- Valadez, D. *et al.* *La educación de niños con talento en México* (s.e) (2004).

Fabiola Zacatelco, doctora en psicología, que trabaja en el equipo de investigación de la Dra. Acle, ha realizado también investigación y detección de alumnos sobresalientes de bajos recursos en escuelas públicas del D.F.

Sus trabajos se han presentado en la UNAM y en Congresos pedagógicos a nivel nacional e internacional

El Dr. Pedro Sánchez Escobedo realizó también una investigación de campo y detección de los alumnos sobresalientes de escuelas rurales en Yucatán, con fondos del CONACYT.

El maestro Ángel Valdés Cuervo ha realizado investigaciones respecto a los alumnos sobresalientes y sus familias.

Aunque existen algunos esfuerzos institucionales, sin embargo, la investigación sobre esta temática en México se ha movido fundamentalmente por iniciativas personales, por lo cual sus resultados se encuentran dispersos. Podemos destacar el trabajo de la universidad de Guadalajara sobre instrumentos de identificación, en la que se analizó la eficacia de test tradicionales y pruebas de creatividad como instrumentos de detección. (Valadez, 2002), también desde AMEXPAS se promueven programas e instrumentos de detección especialmente dirigidos a niños de comunidades indígenas.

Recientemente se han publicado trabajos sobre el autoconcepto en niños sobresalientes (De la Torre, 2005), sobre estados emocionales y superdotación (Valadez, 2006; González-Pérez, 2006) y se han abierto líneas de investigación conjunta con la Universidad Complutense de Madrid sobre la formación de padres y docentes on-line, y sobre modelos para la detección de talentos (De la Torre, 2005; Pérez 2006).

Sin embargo, son todavía muchos los aspectos que hacen falta investigar en esta población.

#### XIV. PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN SINALOA.



Secretaría de  
Educación Pública y Cultura  
Gobierno del Estado



El Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa (ASES) es un programa que ha hecho destacar al estado de Sinaloa a nivel nacional, ya que fue pionero en la atención a sobresalientes en México.

Este proyecto de vinculación interinstitucional suma esfuerzos para dar respuesta a aquellos estudiantes sinaloenses con capacidades altamente sobresalientes que necesitan contar con experiencias de aprendizaje adaptadas a los niños, niñas y jóvenes excepcionales y talentosos, donde la premisa sea un aprendizaje para: ser, conocer, hacer, innovar, así como aprender a convivir y trabajar en equipo.

Actualmente el programa atiende a 150 alumnos altamente sobresalientes, con una visión educativa pertinente, incluyente y holista.

Como un proyecto educativo innovador ASES ha sido reconocido a nivel nacional y ha generado mayor interés y participación de otros estados en la problemática de esta población educativa.

El proyecto surge en el año 2007, por iniciativa de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo y Vinculación Social de la SEPyC, bajo la supervisión de la Lic. Rocío Labastida Gómez de la Torre.

Mientras en otros estados apenas están dando respuestas de atención a estos alumnos, nosotros ya tenemos grandes resultados.

Sustentado en las premisas de desarrollar las capacidades de iniciativa, de autogestión, de actitud proactiva, de creatividad, de espíritu investigativo y capacidad

analítica, la Secretaría de Educación Pública y Cultura desarrolla este programa de enriquecimiento fortaleciendo las habilidades, capacidades y aptitudes en la ciencia, arte, deporte y humanidades con un equipo interdisciplinario de psicólogos, maestros y asesores pedagógicos capacitados para dar atención a los 150 estudiantes inscritos de educación primaria, secundaria y bachillerato de los municipios de Culiacán, Salvador Alvarado, y Mazatlán, que son atendidos con acciones como: talleres, cursos, prácticas experimentales, visitas didácticas, asesorías científicas, congresos, estadias académicas, eventos culturales y artísticos, así como viajes de estudio a la UNAM, el CINVESTAV y el extranjero.

Para fortalecer este programa se buscó la suma de la sociedad y se creó una IAP, llamada AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA, cuyo Presidente es el Doctor en Ciencias Octavio Paredes López, reconocido científico mexicano y miembro de la junta de gobierno de la UNAM.

También hemos re-diseñado la currícula de aprendizaje, logrando un modelo innovador, pertinente, incluyente y muy libre, que permite al estudiante escoger sus áreas de trabajo, de acuerdo a sus capacidades, talentos, necesidades y horarios.

El trabajo es coordinado desde la Subsecretaría de Desarrollo Educativo y Vinculación Social de SEPYC, a cargo de la Lic. Rocío Labastida Gómez de la Torre, y es una realidad gracias al apoyo de todas las instituciones participantes.

#### **XIV.I. Primera etapa.**

El 4 de Mayo del año 2007, antes de que este tema fuera retomado a nivel nacional, da inicio, de manera formal, el Programa de Atención a Sobresalientes en el estado de Sinaloa, ASES, por sus siglas.

En un evento realizado en el Centro de Ciencias del Estado y, con la presencia del entonces Secretario de Educación del Estado, se presenta el proyecto.

En el discurso inaugural, el Secretario de Educación de Sinaloa, Lic. Francisco Javier Luna Beltrán, dijo:

“Porque la inteligencia no tiene fronteras y la potencialidad de Sinaloa está en la mente brillante de sus niños y jóvenes, que en poco tiempo contribuirán a cambiar la percepción de nuestro Estado”.

“En ceremonia realizada en el Centro de Ciencias de Sinaloa, el funcionario estatal señaló que en tierra fértil se está sembrando la semilla del conocimiento y la sabiduría que dentro de poco tendrá raíces muy profundas y frutos generosos para el orgullo y grandeza de la entidad.”

Al inicio, cuenta con tan sólo 23 niños y surge a raíz de la petición de varios padres de familia de alumnos talentosos que no contaban con ninguna atención real, a pesar de que el área de educación especial decía atender a esta población, ya que su trabajo se limitaba a capacitar a los maestros y dar pláticas a los padres de familia en el mejor de los casos.

Este proyecto surge como un proyecto piloto y, sin contar en esos momentos con un presupuesto destinado para ello, sino básicamente con el apoyo de las instituciones que se convocaron y que logran dar soporte al programa. Inicia únicamente en la ciudad capital, Culiacán, ya que en ella se encontraban todas las instituciones que nos apoyaron.

Básicamente se debió al compromiso que el Secretario de Educación hizo de llevar a los alumnos reportados como sobresalientes a un programa en el Centro de Ciencias, y me encarga que me haga responsable de esta vinculación, ya que en esos momentos yo desempeñaba el cargo de directora de innovación educativa y vinculación social en la SEPyC Sinaloa. Sin embargo, me doy cuenta de que este programa no se encuentra vigente y le propongo al director del Centro de Ciencias que arranquemos un nuevo programa.

Debo reconocer que los modelos pedagógicos y las definiciones de sobresalientes, así como las teorías relacionadas al tema, ocuparon un segundo plano respecto a la necesidad apremiante de lograr dar una solución efectiva y rápida a esta problemática.

Sin embargo, siempre tuvimos muy claros los objetivos y las líneas de acción del programa, definiendo así:

## **XIV.II. Objetivo.**

Apoyar a niños y jóvenes talentosos, así como a los altamente sobresalientes, a través de actividades diseñadas especialmente para ellos.

La finalidad es brindar asesorías por especialistas, para que estas habilidades sean aprovechadas al máximo, evitando la fuga de cerebros y así formar una generación de hombres y mujeres destacados, que enriquezcan el acervo cultural y científico en el estado de Sinaloa.

Más adelante, una vez desarrollado el proyecto, se reforzaron los modelos pedagógicos y las teorías que dieron forma al inicio del proyecto, tomando lo mejor de las diferentes teorías y conceptos sobre el tema, para crear nuestros propios planteamientos.

Este marco teórico referencial, se encuentra en el primer capítulo de este documento y se basa, principalmente, en el modelo trídico de Renzulli, en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, con el componente de la importancia del trabajo en la familia y la escuela, así como un énfasis en el desarrollo humano, la creatividad y el proceso de análisis científico y la lógica de la razón.

Así, para crear el programa, seleccioné las mejores instituciones y programas de los que pudiéramos ayudarnos y los configuramos en un solo proyecto.

Es decir, me basé en realidades, no en sueños y, tomando lo mejor que se posee en materia de educación y cultura en el estado, formé un equipo de instituciones que podrían apoyarnos.

Para ello, hablé con el Director del Centro de Ciencias, Dr. Víctor Díaz Simental, y se buscó su colaboración para el acercamiento de los alumnos hacia el conocimiento y exploración de la ciencia, con una respuesta generosa de su parte, que ha permitido que este centro de conocimiento se haya convertido en un pilar importantísimo del Programa Ases.

Con el Dr. Jaime Labastida Ochoa, presidente de El Colegio de Sinaloa, se concertó una colaboración para poder contar con un lugar especial en las visitas de los alumnos a la institución, asistencia a conferencias magistrales, reunión con los colegiados, así como asesoría específica de parte de los colegiados en algunos proyectos de los chicos.

Dada la alta calidad intelectual de los miembros de El Colegio de Sinaloa, que reúne a lo más destacado de la ciencia, la cultura y las artes, ha sido una experiencia única e invaluable el acercamiento de los alumnos con los sabios sinaloenses que se reúnen en el Colegio.

Otra de las Instituciones que, desde un principio, nos brindó el apoyo, fue el Centro Cultural del Magisterio, Agustina Achoy Guzmán, que por depender de mi área, se convirtió en el lugar ideal para recibir a los chicos los fines de semana, e impartirles ahí sus clases de inglés y de música, así como formar círculos de lectura.

El apoyo de su director, el maestro en música, Humberto Zazueta Félix, y de todo el personal que ahí labora, ha sido fundamental para el éxito del programa.

Desde el Programa Inglés en primaria, de la misma Secretaría, al mando de la Lic. Rocío Valenzuela, los chicos lograron sus primeros acercamientos y avances en el inglés.

A esta labor, se suma el Consejo Estatal Electoral, a raíz de los concursos de dibujo con temas de valores cívicos que maneja esta institución. Ellos nos han apoyado con eventos de concientización de valores cívicos como obras de teatro, guiñoles y visitas al Consejo, donde se les ha explicado la importancia de la democracia, del respeto a las ideas, la tolerancia y la participación ciudadana.

Mención especial merece también el Instituto de Cultura del Estado, que en esos momentos se llamaba solamente DIFOCUR (Dirección de Fomento a la Cultura Regional), institución que nos apoyó en un principio con talleres de creación literaria, y que actualmente otorga becas a nuestros estudiantes de acuerdo a sus habilidades e intereses.



De esta manera, se integra un trabajo en los fines de semana y el viernes por la tarde, con los siguientes talleres y actividades:

- Talleres junto con la liga de Amigos, en el Centro de Ciencias.
- PAUTA.
- Ajedrez.
- Ortografía.
- Tecnología en casa Telmex.
- Taller de computación en DIFOCUR.
- Taller de literatura, en donde aprendimos y participamos en la elaboración del periódico “Alas de papel” y el taller “Conociendo las calles de Culiacán”.
- Inglés con el Programa de Inglés en primarias.

Este proyecto, que inicia como un sueño, con muy poco personal, nulos recursos y mucho entusiasmo, contaba al inicio con clases sabatinas de inglés, de música, de creación literaria y estrecha colaboración con el colegio de Sinaloa.

Este sueño fue creciendo, y es ahora, en el 2010, una realidad, una realidad que tuvo que sufrir cambios y ajustes.

A mi regreso a la Secretaría de Educación Pública y, después de haber dejado el programa en manos de mi anterior colaboradora, por razones de cambios políticos, me percaté de que el programa se estaba pervirtiendo y convirtiéndose en un recreo para sobresalientes, estimulando el ego de chicos inteligentes o talentosos, sin ningún propósito específico y con excesivos protagonismos y viajes innecesarios.

Gracias también a la autocrítica a la que siempre hemos expuesto el programa, nos dimos cuenta en que estábamos fallando e hicimos los ajustes correspondientes, ya que por ser un proyecto innovador, ha requerido de diversos ajustes y evaluaciones por medio de su crecimiento y formación.

A tiempo nos dimos cuenta de que los alumnos, sin tener un compromiso, exigencia, respeto, reglamento, etc., podrían volverse el programa en la estimulación

del ego de niños inteligentes y paseos sin una meta clara, y convertirse en otro programa fracasado, simulando los resultados de anteriores programas (léase CAS).

Por ello, tuve que prescindir de mi anterior colaboradora y me di a la tarea de encontrar una persona que comprendiera mi visión del proyecto, que buscara priorizar los valores y las razones que nos llevan a desear la formación de mejores inteligencias en nuestra sociedad.

Para ello empezamos por, preguntarnos: ¿para qué queremos jóvenes sobresalientes?

Esta fue la pregunta detonadora que nos hizo comprender lo que estaba sucediendo con el proyecto y lo que movió nuestras emociones e inteligencia hacia un panorama más claro, una visión donde lo más importante es la formación de mejores individuos, el desarrollo humano y el bien común, utilizando para ello, como herramienta principal, la inteligencia, la creatividad, el conocimiento y el compromiso social, además de los más altos valores del individuo.

Es decir, no queremos niños y jóvenes sobresalientes para que desarrollen bombas, o mejores armas para la guerra, sino para que usen su inteligencia y creatividad en buscar mejores herramientas y soluciones en nuestra sociedad.

Queremos que desarrollen nuevos productos, que no contaminen y que mejoren nuestro planeta, para que ayuden a descubrir las mejores medicinas y tratamientos para las enfermedades que nos aquejan como sociedad, para buscar mejores alianzas y relaciones en el complejo tejido social.

Es por ello, que valoramos la posibilidad de evaluar el programa y llevarlo a un proceso de re-ingeniería, donde mejoráramos la calidad de la atención, tuviéramos más énfasis en los valores de individuo y reglamentáramos los compromisos

Afortunadamente, encontré en la Profesora Leticia Robles Ilizaliturri, una excelente colaboradora que comprendió mi visión del programa y nos avocamos, con la ayuda de la maestra Fabiola Gastélum, al re- diseño de ASES.

#### **XIV.III. Proceso de Reingeniería Educativa de ASES.**

En el mes de febrero de 2009 se convoca a una reunión con padres de familia con el propósito de reorientar el trabajo educativo que se venía desarrollando en ASES, ya que su aportación como padres de familia nos permitiría conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa.

Se evaluó y nos dimos cuenta que la mayor carga de trabajo estaba concentrada en el aprender a hacer, nula en el aprender a ser y poca en el aprender a convivir.

Por lo tanto, se valoró lo siguiente: no se fomentaba el deporte, no se atendía el arte, no existía un reglamento que le diera al programa una normatividad para establecer una cultura de regularidad, había una ausencia de capacitación para los padres de familia, los proyectos de investigación que elaboraban no se les daba un seguimiento puntual con asesores especializados en el campo de conocimiento elegido por los alumnos.

A partir de una encuesta que se aplicó se determinó que el programa requería revisar la visión y misión de mismo.

En una primera instancia esto se definió por las sugerencias de los padres y la experiencia educativa de mi equipo de trabajo y el perfil pedagógico desarrollado de la UNESCO.

Por ello, en un trabajo académico de análisis y propuestas innovadoras, se logró desarrollar un nuevo concepto del trabajo de sobresalientes, a partir de una nueva visión, es decir, creamos un perfil deseable del alumno, para después proceder al proceso que nos diera por resultado ese producto.

El programa de trabajo inicia con la reflexión del perfil que queremos lograr de los alumnos sobresalientes y promueve una educación integral, formadora de ciudadanos de calidad para el siglo XXI.

Estimula a los alumnos a identificar su vocación y su papel en el contexto mundial, los canaliza para que se conozcan a sí mismos y les proporciona elementos que los

apoyen a interactuar mejor con el mundo que les rodea, fundamentando su crecimiento en base a la ética, practicando la lógica y el razonamiento como herramientas vitales del conocimiento.

Motivamos el que ellos aprendan a aprender, conozcan y manejen la investigación y el método científico, para que cuenten con las herramientas fundamentales para el análisis de las situaciones que se presenten, lo que les permitirá tomar buenas decisiones en su vida personal buscando siempre el bien social, así como su felicidad y realización personal.

El perfil del estudiante **ASES**, debe ser:

- Esforzado.
- Comprometido.
- Con iniciativa.
- Ético.
- Con una elevada escala de valores.
- Con un comportamiento social adecuado.
- Sabe trabajar en equipo.
- Curioso.
- Propositivo.
- Poseedor de una cultura general que le permita desenvolverse con soltura en todos los ámbitos intelectuales y artísticos.
- Con un talento y habilidad innata, que se compromete a desarrollar al máximo.
- Altruista.
- Emprendedor.

De acuerdo a este perfil, desarrollamos un programa de trabajo académico que dividimos por etapas.

### **PRIMERA ETAPA:**

## **CURSO DE INDUCCIÓN.**

El curso de inducción se va a llevar a cabo de manera activa y participativa con todos los alumnos del programa **ASES**, por medio de diferentes charlas, dinámicas y talleres que ayuden al alumno a reflexionar sobre su responsabilidad en este proyecto; la visión que tiene de su personalidad, de su vida y de sus logros a futuro en su vida profesional.

La forma de llevarse a cabo será por medio de las siguientes temáticas y estrategias:

- Presentación personal.
- Análisis e integración de expedientes.
- Proyección de tu vida futura.
- Toma de conciencia de tu responsabilidad ante el grupo, y como factor fundamental del éxito de este programa.
- Dinámicas de liderazgo.
- Dinámicas de trabajo colaborativo
- Dinámicas de generosidad, desprendimiento, respeto, y otros valores. (grabación).
- Creación literaria respecto a la visión de mi vida.
- Propuesta de un proyecto de investigación para todo el curso escolar. de acuerdo a la metodología del protocolo internacional de proyectos de investigación.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **INTRODUCCIÓN A LA CULTURA GENERAL**

Esta segunda etapa presenta a todos los jóvenes del programa un panorama de la cultura general de México y del mundo en la historia, la literatura, las ciencias naturales y las matemáticas, las artes como: la música, la pintura, el teatro y la danza.

Se pretende apoyarlos en la comprensión del mundo que los rodea, así como dotarlos de mejores herramientas para un adecuado manejo de su cuerpo, de sus emociones, de su comportamiento y de su responsabilidad social.

Esto se manejará través de diferentes temas y dinámicas como:

- Nutrición.
- Higiene y salud.
- Comportamiento social.
- Apreciación estética.
- Apreciación musical.
- Introducción a la danza.
- Acercamiento al teatro y artes escénicas.
- Taller de ortografía y redacción.
- Círculo de lectura.
- Introducción al desarrollo del pensamiento científico.
- Historia universal y de México.
- Cultura general.
- Introducción a la ética.
- Trabajo en colaboración.
- Principios de lógica.
- Idiomas, avances de inglés y otro idioma.
- Como hablar en público.
- Liderazgo.
- Trabajo social.

Sostendremos un periodo de receso e inscripciones, de acuerdo al área de interés, para la siguiente etapa.

### **TERCERA ETAPA:**

#### **CURRÍCULO FORMAL DE APRENDIZAJE EN ASES.**

Se desarrolla una currícula formal para el aprendizaje extra-curricular que los alumnos sobresalientes requieren, pero con la flexibilidad que sus otras actividades, necesidades e intereses propios de su edad les requiere.

El alumno deberá acudir entre semana a las clases extra-curriculares que le correspondan y los padres hacerse co-responsables en entregarlos y recogerlos a tiempo.

Para ello, se toma como guía el perfil académico del alumno **ASES**, que podemos definir de la siguiente manera.

#### **XIV.IV. Perfil Educativo de ASES**

*El alumn@ altamente sobresaliente debe:*

- Dominar perfectamente su lengua materna y escribirla sin errores ortográficos, así como conocer a los grandes escritores universales y tener arraigado el hábito de la lectura.
- Ser capaz de comprender y hablar fluidamente el idioma inglés, como un idioma indispensable para el manejo de la información científica y académica que se maneja, así como para poder acudir a viajes de intercambio cultural en el extranjero.
- Interesarse en poseer una tercera lengua, una vez que domine el inglés.
- Manejar de manera eficaz las nuevas herramientas del aprendizaje, es decir la tecnología educativa actual, con los programas computacionales, así como un manejo eficiente del Internet en términos de investigación.

- Tener una cultura general que le permita apreciar la creación artística y las artes escénicas, así como comprender diferentes culturas y puntos de vista.
- Conocer la historia universal y la historia de México, de tal manera que le permita comprender los fenómenos sociales y percibir como el mundo ha ido evolucionando en algunos aspectos, mientras que en otros no ha avanzado como debería.
- Participar activamente en una labor social, que le permita apreciar las bondades que posee en su vida, así como comprender que la única manera de que podamos lograr mejorar es comprometernos con las causas nobles del entorno que nos rodea.
- Desarrollar alguna habilidad artística, de acuerdo a los dones que lo caracterizan o sus preferencias personales.
- Tener alguna actividad física, que le permita contar con un estilo de vida saludable y adquirir disciplina.
- Manejar su inteligencia emocional de tal manera que sea capaz de conocer y controlar sus emociones, buscando siempre que la decisión que tome impacte de manera favorable a su persona, su familia y su entorno.
- Tener una clara conciencia de la responsabilidad que todos tenemos para el cuidado y la preservación de nuestro planeta.
- Apreciar la ética no sólo como una materia, sino como una actitud de vida.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático, así como tener la habilidad del conocimiento y aplicación del método científico.



- Ser capaz de desarrollar un proyecto de investigación, de acuerdo a los protocolos internacionales.

Los alumnos deberán elegir, a partir de esta etapa, cuatro materias obligatorias y dos optativas, como mínimo, que llevarán a cabo de acuerdo a sus intereses y al cupo que tenga cada grupo.

Las clases talleres y laboratorios se llevarán a cabo de lunes a viernes por las tardes y el sábado en la mañana, en el Centro de Ciencias, en Casa Achoy y el Colegio de Sinaloa, así como otras instituciones involucradas.

### **MATERIAS OBLIGATORIAS:**

Estas materias se consideran obligatorias, ya que forman parte fundamental del perfil académico que debe tener un chico altamente sobresaliente, como los que pretendemos que conformen el grupo de ASES.

La única manera de no llevar estas materias es demostrar que ya se tienen estas habilidades, o que se están adquiriendo de manera formal y sistemática con alguna otra institución de prestigio, para cual deberá presentar boletas de calificaciones o presentar un examen donde acredite este conocimiento.

#### **1. ORTOGRAFÍA Y LITERATURA UNIVERSAL.**

A través del círculo de lectura, el estudiante leerá al menos una obra literaria al mes, que deberá compartir con sus compañeros, para de esa manera lograr conocer la literatura universal, trabajando la ortografía y redacción a través de ensayos y creación literaria, así como la corrección de los mismos. (Maestro Ricardo Hernández Echávarri, Instructor de la Universidad de Harvard).

## **2. INGLÉS EN GRUPO INICIAL Y DE AVANZADOS.**

Si el alumno ya estudia en otro grupo, o demuestra tener el manejo de la lengua, no será indispensable inscribirse en el grupo y podrá optar por otra materia, asimismo también podrán certificar sus conocimientos por medio de un examen internacional, tipo toefel (Maestra Vicky Macías, Inglés SEP.)

## **3. TALLERES PAUTA,**

Se realizarán de 15.00 hrs. a 17.00 hrs. de la tarde, en el Centro de Ciencias entre semana y son obligatorios para todos los alumnos en la primera etapa, ya que desarrollan habilidades del pensamiento necesarias para la ciencia y la investigación (Talleristas del programa PAUTA, bajo la supervisión de la profesora Leticia Robles I.)

## **4. COMPUTACIÓN.**

Esta materia podrá ser exenta o cambiarlo por robótica en caso de que el alumno demuestre altas capacidades en la materia (Responsable: CASA TELMEX).

## **5. CULTURA GENERAL.**

Panorama de la cultura general a partir del inicio de la civilización, hasta nuestros días (Responsable: Profr. Marcos Miranda Gil.)

## **6. HISTORIA:**

Será indispensable que el alumno conozca un mínimo de historia universal y de México (Responsable: Mario Cesar Islas Flores)

## **7. CALIDAD DE VIDA.**

Se verán temas que afecten su calidad de vida, como: nutrición, sexualidad, relaciones familiares, relaciones interpersonales, valores, etc.

Esta materia podrá llevarse a cabo por medio de dinámicas, conferencias, talleres, películas, viajes de convivencia, así como acciones de labor social, las cuales serán obligatorias.,

***El alumno que decida no participar en alguna actividad de ayuda social y altruismo de las que se propongan, causará baja del programa.***

Esta materia queda bajo responsabilidad directa del equipo de **ASES**, Maestra Leticia Robles Ilizaliturri, Faviola Gastélum Burgos, Alvaro Pérez Giusti y Ángela Camacho Mayorquin.

En las siguientes páginas podremos observar el desarrollo de los talleres y los maestros responsables de los mismos, también la programación semanal de actividades del grupo y el formato que se utiliza para que cada alumno elabore su programa de trabajo individual por ciclo escolar.

Como talleres tenemos:

**Taller: “Comportamiento Social”**

Responsable: MC. Rosa Godoy

**Taller: “Autoconocimiento”**

Responsable: Lic. Leticia Robles I.

**Taller: “Introducción a la lengua inglesa”**

Responsable: Lic. Virginia Macías.

**Taller: “Nutrición, Higiene y Salud”**

Responsable: Dr. Sergio Duarte.

**Taller: “Círculos de Lectura, Ortografía y Redacción”**

Responsable: Dr. Ricardo Hernández Echávarri.

**Taller: “Apreciación Musical”**

Responsable: Profr. Humberto Zazueta.

**Taller: Acercamiento al teatro y artes escénicas.**

Responsable: Profr. Ernesto Espinoza Tapia.

**Taller: Trabajo Social.**

Responsable: Lic. Alma Moguel

**Taller: apreciación estética**

Responsable: Profra. Martha Romero.

**Taller: Ortografía y Creación literaria**

Responsable: Lic. Ramón Gil.

**Taller: Historia Universal y de México**  
 Responsable: Lic. Mario Cesar Islas Flores.



Secretaría de  
 Educación Pública y Cultura  
 Gobierno del Estado



Tabla #6

ASES CULIACAN					
Programa curricular de aprendizaje					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Ortografía 5:00 a 7:00 pm Dr. Ricardo Hernández Biblioteca Central UAS	Inglés 3:00 a 5:00 pm Iniciales 5:00 a 7:00 pm Avanzados Profr.. Arodi Wilfredo Pérez Biblioteca Central UAS	Ortografía 5:00 a 7:00 pm Dr. Ricardo Hernández Biblioteca Central UAS	Programa de Radio “Al final del arco iris” Radiorama Sinaloa 17:00 a 18:00 hrs. Ajedrez 4:00 a 5:00 pm Prof. Alfredo Bastidas ISDE	Actividad experimental 3:00 a 5:00 pm Personal de laboratorios CCS Centro de Ciencias Calidad de vida 5:00 a 6:00 pm Coordinación Estatal ASES Centro de Ciencias	Experimentación científica 10:00 a 12:00 Lic. Faviola Gastélum Centro de Ciencias Música 10:00 a 11:30 pm Prof. Humberto Zazueta Teatro 11:30 a 13.00 pm. Prof. Ernesto Tapia Casa Achoy Desarrollo de habilidad Lógica Matemática. 9:30 a 12.30 pm. Casa Telmex

**APOYO A SOBRESALIENTES EN EL ESTADO DE SINALOA (ASES)**

PLANEACIÓN CURRICULAR DEL APRENDIZAJE CICLO ESCOLAR 2010-2011 PRIMER SEMESTRE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

---

**Tabla #7**

<b>TALLERES</b>	<b>LUNE S</b>	<b>MARTE S</b>	<b>MIÉRCOLE S</b>	<b>JUEVE S</b>	<b>VIERNE S</b>	<b>SÁBAD O</b>
PAUTA						
ORTOGRAFIA						
INGLES						
CALIDAD DE VIDA						
DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA LOGICA MATEMATICO						
MUSICA						
TEATRO						
PINTURA						
AJEDREZ						
EXPERIMENTACION CIENTIFICA						

## **MATERIAS OPTATIVAS:**

### **ARTE:**

- Podrá el alumn@ seleccionar entre música, danza, pintura, teatro, creación literaria, fotografía y cine y, si ya acude a una actividad extracurricular de arte, podrá exentar esta materia.
- El responsable del área cultural será el maestro Humberto Zazueta, Director de Casa Achoy y su equipo de trabajo; Martha Romero en pintura, el Maestro Tapia en teatro.
- Se cuenta también con el apoyo invaluable del Centro de las Artes, Bicentenario, donde Judith Zazueta Apodaca nos apoya con becas del 100% a los alumnos de acuerdo a sus áreas de interés.
- En Mazatlán el Centro Municipal de las Artes les ofrece becas para teatro, danza, jazz, pintura y creación literaria.

### **DEPORTE:**

- Ajedrez, taller de alto desempeño en ajedrez, con el maestro Alejandro Bastidas.
- Yoga y capoeira serán clases impartidas por la GFU, (Gran Fraternidad Universal, IAP), si el alumno ya pertenece a un grupo deportivo, podrá exentar esta materia.

### **EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA:**

- Para los alumnos más avanzados en ciencias e interesados en presentar proyectos científicos, de enero a junio, con los investigadores

del Centro de Ciencias. Responsable: Maestra Fabiola Gastélum Burgos.

### **TERCER IDIOMA:**

- Se inicia con la enseñanza de un tercer idioma para aquellos que ya tengan dominado el inglés, o que quieran aprender una segunda lengua.

El alumno formará en base a esta propuesta, su propio currículo, o mapa de estudios, de acuerdo a sus intereses y horarios. Este programa deberá integrarse por 7 materias en total. Un mínimo de 4 obligatorias, calidad de vida (incluye un compromiso de labor social) y dos optativas si es obligatoria, y una optativa en caso de no cubrir con los requerimientos de las materias obligatorias.

La elección es flexible, siempre y cuando demuestre tener la habilidad, o el conocimiento, o estar en proceso de adquirirlo en las materias obligatorias. También podrán cursarse unas obligatorias en este semestre y cubrir las que falten en el siguiente semestre.

En las materias optativas la oferta es libre, debiendo escoger al menos una del área de artes y una del área deportiva, pudiendo tener un máximo de tres, para no saturar la agenda, así como equilibrar el conocimiento formal y las artes.

### **LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA:**

Seguirán perteneciendo al grupo **ASES**, sin embargo ya no se considerarán alumnos regulares y sólo se les ofrecerá la posibilidad de inscribirse en dos materias optativas y dos obligatorias.

Sin embargo, se les apoyará en sus investigaciones, por lo que deberán presentar un proyecto de investigación para que se les apoye en conseguir un asesor.

Los alumnos que sigan presentando su proyecto de investigación serán considerados para los viajes de estudio y veranos científicos y, en retribución, deberán participar en la divulgación de la ciencia en escuelas, congresos o eventos que se les convoque.

También deberán participar obligatoriamente en alguna labor de trabajo social para poder seguir siendo considerados en las propuestas de los viajes de estudio y otros beneficios. También deberán participar obligatoriamente en alguna labor de trabajo social para poder seguir siendo considerados en las propuestas de los viajes de estudio y otros beneficios.

### **LOS ALUMNOS QUE CURSAN LOS PRIMEROS AÑOS DE PRIMARIA:**

Podrán integrarse a algunas de las actividades extra-curriculares, de acuerdo a sus intereses, tiempo y cupo de los grupos, de acuerdo a su capacidad personal, previamente evaluada por las maestras y las psicólogas, y de acuerdo a otras actividades que lleven a cabo, buscando no saturar la currícula extra-escolar, ya que este niño requiere de tiempos y espacios para actividades lúdicas y recreativas.

La propuesta inicial sería de dos materias obligatorias y dos optativas, quedando exentos del compromiso de labor social, hasta que cumplan la edad de entrar al grupo formal.

### **CALIFICACIONES Y COMPROMISOS:**

Los chicos serán evaluados en base a una escala del 5 al 10, donde el 5 es reprobatorio y el 10 de excelencia, generando una retroalimentación para el grupo y para el facilitador, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participación verbal.
2. Aplicación en la vida diaria.
3. Teoría.
4. Desarrollo Creativo. Fluidez.



5. Originalidad.
6. Capacidad de riesgo.
7. Calidad del producto.
8. Tareas y trabajo final.
9. Asistencia y compromiso.

Existe también un reglamento de conducta y de permanencia para los alumnos, que deberán conocer y firmar tanto ellos como los padres de familia.

La falta al reglamento amerita la suspensión del estudiante como parte del grupo ASES.

### **VIAJES DE APRENDIZAJE:**

El programa de trabajo incluirá tres viajes a la ciudad de México, para tener cátedra y laboratorios con grandes investigadores de la UNAM, así como del CINVESTAV, y acudir a lugares de interés histórico y cultural.

Para acudir a este viaje será necesario tener más de doce años, además de tener un proyecto de investigación y se elegirán a los alumnos dando preferencia a los que no hayan viajado, así como a los que hayan obtenido algún reconocimiento reciente o tengan los mejores promedios.

Los mismos criterios se aplican para el viaje a Belin-Blank Center, de la Universidad de la Universidad de Iowa, al campamento de verano, incluyendo también un excelente manejo del inglés, además de tener listos los documentos oficiales necesarios, es decir visa y pasaporte.

Para los eventos de concurso internacionales se analizarán los proyectos que entren a concurso para valoración del que reúne los requisitos para competir con éxito.

Se pretende también realizar un viaje a la Universidad de Harvard, gracias a la invitación que nos hizo el Profr. Ricardo Hernández Echavarri, maestro del programa.

#### **XIV.V. Soporte Pedagógico.**

Todo este trabajo académico fue posible gracias al soporte pedagógico del programa que, basándose en la visión educativa de la UNESCO y una educación para la vida, se definieron los conceptos de visión y misión.

##### VISIÓN EDUCATIVA.

Que los estudiantes sinaloenses con capacidades altamente sobresalientes tengan experiencias de aprendizaje adaptadas a los niños, niñas y jóvenes excepcionales y talentosos, donde la premisa sea el aprendizaje para: ser conocer, hacer, innovar así como aprender a convivir y trabajar en equipo.

##### MISIÓN EDUCATIVA.

Que los niños y jóvenes sinaloenses desarrollen sus talentos a partir del conocimiento de su interioridad e interdependencia con las personas que convive, incorporando y fortaleciendo los valores de cooperación, respeto a lo que es diferente, encontrando la riqueza que proporciona la vida en armonía, en sus múltiples manifestaciones como es el arte, deporte, ciencia y humanidades, por medio de apoyos curriculares y extracurriculares.

De acuerdo al programa pedagógico de la UNESCO, definimos los valores más importantes de una educación que se basa en el desarrollo de las habilidades, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a innovar, aprender a vivir juntos.

Instalando así el esquema pedagógico del programa ASES.



**APRENDER A SER.** Esta competencia cobra relevancia en la actualidad, ya que el siglo XXI nos exige:

- Mayor autonomía.
- Mayor capacidad de juicio.
- Fortalecimiento de la responsabilidad personal.
- Explorar todos los talentos que se encuentran en un cofre que como tesoros están enterrados en el fondo de cada persona: memoria, raciocinio, imaginación, aptitudes físicas, sentido de la estética, capacidad para comunicarse con las demás personas, comprensión de uno mismo y de los demás, entre otros.

- De nada sirve tener una gran capacidad intelectual si no se cuenta con aptitudes de inteligencia emocional.

### **APRENDER A HACER.**

- Adquirir una competencia que permita hacer frente a situaciones impredecibles, en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiana.
- Que facilite el trabajo en equipo.
- Esta competencia se enriquece aún más al participar en actividades sociales y profesionales.
- Darse cuenta de la riqueza del trabajo en colaboración y de la sinergia del pensamiento creativo en comunidades de aprendizaje.

### **APRENDER A CONOCER.**

- Considerar los rápidos avances en la ciencia y tecnología, para comprender la importancia de seguir aprendiendo.
- Compaginar una cultura general amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias.
- Que esta cultura general amplia nos sirva como un pasaporte para una educación permanente.
- Sentar las bases para un aprendizaje para toda la vida y para la vida.
- Reconocer en el otro y en cada momento una oportunidad de aprendizaje, aunque diste mucho de mi forma de pensar y de ser.

### **APRENDER A VIVIR JUNTOS.**

- A partir del conocimiento de los demás seres humanos.
- Conocer su historia, tradiciones y espiritualidad, respetando su forma de ser y de vivir.
- Creando un espíritu nuevo.
- Que se impulse la realización de proyectos comunes.
- Que nos permita vivir en armonía e interdependencia.

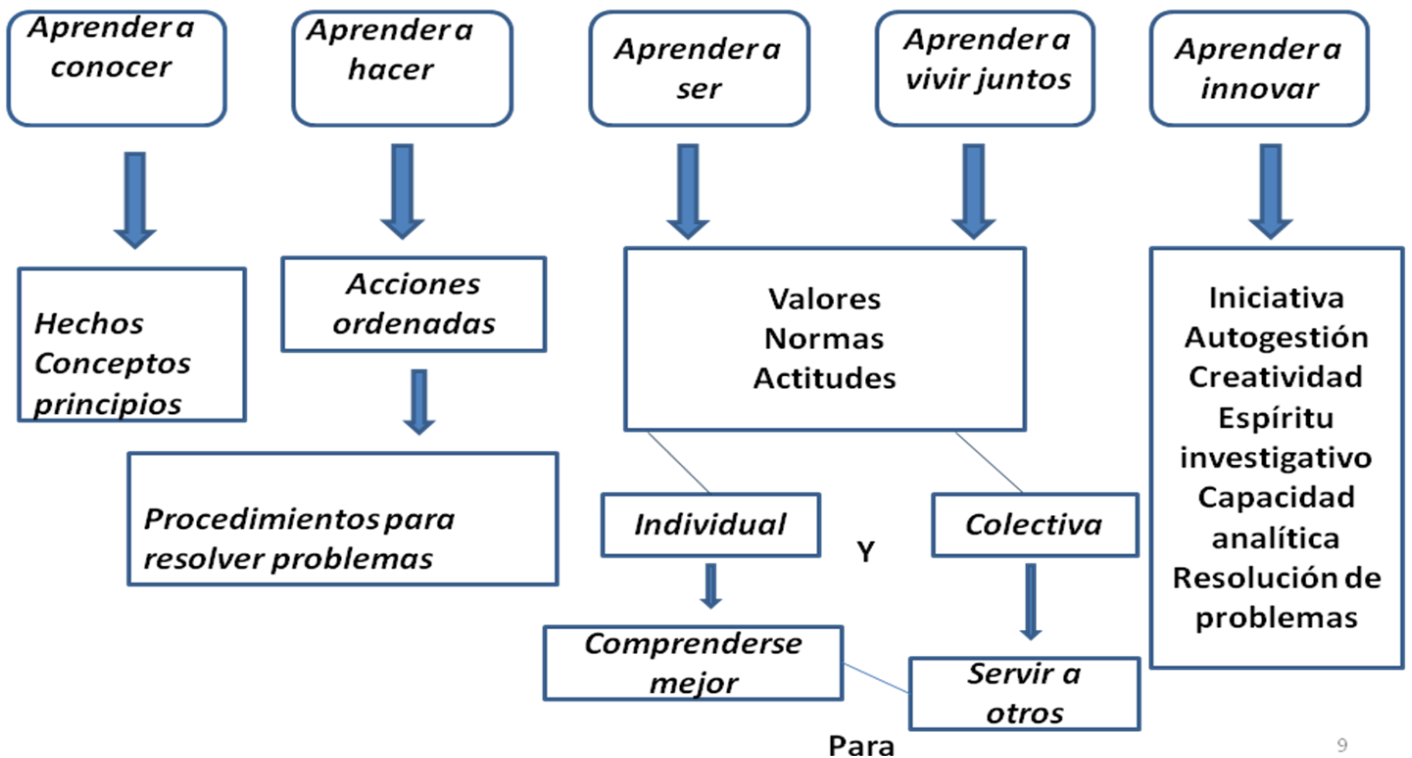
## APRENDER A INNOVAR

- Desarrollar la capacidad creativa en el individuo, para encontrar respuestas y soluciones eficaces a las demandas de la vida diaria.
- Aplicar nuestros conocimientos de una manera creativa y con un alto contenido ético, buscando la mejora continua de nuestra sociedad.
- Engloba capacidades de iniciativa, de autogestión, de actitud proactiva, de creatividad, de espíritu investigativo y capacidad analítica.

Este marco conceptual nos permitió visualizar el trabajo académico, de acuerdo al siguiente diagrama de flujo.

Diagrama # 3

### Aprendizajes sugeridos por la UNESCO



De acuerdo a este esquema pedagógico desarrollado enriquecimos el trabajo con la concepción de intervención pedagógica que refiere la SEP.

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano:

Científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. (SEP, 2006)

Por ello, nuestro trabajo incluye diferentes campos del quehacer humano:

- a) Campo científico-tecnológico. Incluye áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía.
- b) Campo humanístico-social. Contempla áreas de las ciencias sociales, educación cívica y ética, entre otras. Considera el estudio de la cultura, los acontecimientos y los problemas sociales. Guarda una estrecha relación con la inteligencia intrapersonal e interpersonal.
- c) Campo de acción motriz. Comprende expresiones de la actividad física como los juegos motores, actividades físicas y los deportes educativos.
- d) Campo artístico. Es la expresión y apreciación de las áreas musical corporal, danza, plástica y teatro.

Con el programa de enriquecimiento pedagógico se están reforzando los dominios de Aptitud:

- Aptitud sobresaliente intelectual. Nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y tareas intelectuales. Puede expresarse en aptitud académica y el alto potencial de aprendizaje.
- Aptitud sobresaliente creativa. Capacidad de producir gran números de ideas, diferentes entre sí, originales y novedosas. La creatividad es la combinación de recursos intelectuales y características de personalidad.
- Aptitud sobresaliente socioafectiva. Habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, la comprensión de contenidos sociales asociados con

sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Habilidad para convivir con los demás, de comunicación y adaptación social. Se considera la inteligencia social, intrapersonal e interpersonal.

- Aptitud sobresaliente artística. Disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, por medios como la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.
- Aptitud sobresaliente psicomotriz. Habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Habilidades físico motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales. La capacidad intelectual juega un papel importante en la realización y optimización de las aptitudes psicomotrices.

#### **XIV.VI. Reglamento Interno y Proceso de Selección.**

A pesar de todas sus bondades, el programa seguía carente en algunos aspectos, por ejemplo: carecía de un reglamento de ingreso y permanencia al programa, definiendo para ello los Lineamientos de Operación del Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa ASES, como el antecedente de la normatividad que orienta la selección y permanencia de aquellos niños y jóvenes sobresalientes en el arte, deporte, ciencia y humanidades. Lo anterior para definir sus criterios y normas regulatorias, con la finalidad de fortalecer la transparencia de los procesos de selección y permanencia de los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato. Se integra el comité de selección de candidatos al Programa ASES, como instancia colegiada y formal, con la participación de las instituciones de las cuales hago mención: Centro de Ciencias de Sinaloa, Instituto Sinaloense de la Cultura, Instituto Sinaloense del Deporte, El Colegio de Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa(Ver anexo 6. Reglamento ASES y aplicación del mismo).

Se procedió a integrar un expediente de cada uno de los estudiantes preseleccionados o candidatos al programa con los siguientes documentos: boleta de calificación del ciclo escolar vigente, reconocimientos obtenidos en el arte, ciencia y

deporte o humanidades, diplomas o constancias de participación en congresos, reuniones, estadías en instituciones de investigación científica, participación en labores altruistas en la comunidad. Todo lo anterior como evidencias de la trayectoria del estudiante, para que la instancia colegiada emita un dictamen (DICTA 01-09) (Ver anexo 4 Ficha personal estudiantil ASES).

#### **XIV.VII. Logros del Programa ASES**

Todos estos cambios nos permitieron seguir creciendo con bases sólidas y rumbo firme y plantear un programa que, por considerar todos los elementos de la ecuación, se ha convertido en un programa exitoso, que ha logrado enormes resultados, podríamos decir exponenciales, con muy poco presupuesto y un personal limitado, pero sumamente comprometido (Ver anexo 9. Certificación ISO 9000-2001).

Es ASES de los pocos programas que trabaja con los alumnos desde un punto de vista humanista, considerando todos los aspectos de los chicos, desde su aspecto físico, de salud, hasta los aspectos emocionales y familiares, trabajando, desde luego, también su desempeño en el área educativa, su inteligencia y su creatividad, realizando experimentos científicos y propuestas innovadoras a nivel nacional e internacional.

Es por ello que, en sólo tres años, hemos avanzado a pasos agigantados, teniendo estos RESULTADOS:

De 23 alumnos, pasamos a más de 150.

De atender sólo primaria, crecimos atendiendo también los niveles de secundaria y preparatoria.

Nuestras sedes aumentaron, atendiendo ahora Mazatlán y Guamúchil, además de la original de Culiacán.

Aumentamos las clases y el perfil de los chicos se perfeccionó, dándole un papel preponderante a los valores éticos y cívicos del individuo.

Se estimula a los chicos para participar en concursos internacionales de ciencia, en los cuales hemos obtenido resultados extraordinarios.



En el año 2010 participarán en los siguientes concursos y eventos:

- Expociencia Joven.
- Congreso de Geografía.
- Congreso Infantil y Juvenil de Microbiología.
- Olimpiadas de Física, Química y Biología y Matemáticas.
- Reunión de Análisis de la Actividad.
- Experimental en el campo de las Ciencias Naturales y la Matemática.
- Festivex.
- Ciencia Joven – Feria internacional INTEL-ISEF.

Por medio del Programa PAUTA se realizaron las siguientes actividades en el fortalecimiento de la Ciencia:

- Taller para maestros de educación básica y media superior en el 3er. Congreso Internacional de Creatividad, Imaginación y Talento.
- Taller para niños de educación básica, por parte del equipo de PAUTA Michoacán, en el 3er. Congreso Internacional de Creatividad, Imaginación y Talento.
- Desarrollo de actividades PAUTA para el Programa ASES durante el primer semestre del ciclo escolar. Se otorgaron un total de 11 talleres a 76 participantes del programa, los días lunes, miércoles y viernes en los meses octubre, noviembre y diciembre de 2009.

(Ver anexo 13. Programa Adopta un Talento)

## **ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACION.**

Actualmente 130 niños y jóvenes recibieron dos capacitaciones para elaborar sus proyectos de investigación en humanidades, matemáticas, ciencias naturales, de acuerdo al protocolo internacional; cuentan con su bitácora, participando en eventos nacionales como es Expociencia, Ciencia Joven e internacionales como es la Feria internacional de Ciencias en San José California, Mostrateg en Novo Hamburgo, Brasil, Eslovenia y en el XXV Encuentro de jóvenes Investigadores en Salamanca, España.

## **VIAJES DE ESTUDIO.**

Se organizan viajes de estudio a la ciudad de México, principalmente a la UNAM y el CINVESTAV, así como áreas de interés cultural, lo que les permite a los alumnos poseer una cultura general de su país antes de ir al extranjero.

Del 2 al 9 de agosto del 2009 se realizó el 2º viaje de estudios a la ciudad de México, con un grupo de 26 estudiantes de secundaria y bachillerato a los principales Centros e Institutos de investigación de la UNAM y CINVESTAV- IPN.

En enero de 2010 se llevó a un grupo de 35 estudiantes a la ciudad de México para viaje de estudios, de acuerdo a sus intereses y gracias al apoyo incondicional del Dr. Octavio Paredes López.

## **PROGRAMA INCLUYENTE.**

Es importante resaltar que el programa se destaca por ser incluyente, ya que permite a los jóvenes talentosos lograr desarrollar sus habilidades, a pesar de sus dificultades físicas, por lo que contamos con alumnos con doble excepcionalidad.

Lo que demuestra que el talento no tiene nada que ver con la discapacidad física y que podemos encontrar grandes talentos, que incluso incrementan su capacidad, a raíz de un problema o discapacidad física.

Tenemos como ejemplo el caso de Andrea Alvarado, chica invidente que es excepcionalmente talentosa en el piano y que forma parte del programa.

Es importante resaltar que estas experiencias de convivencia han sido enriquecedoras no sólo para el estudiante discapacitado sino, sobre todo, para los alumnos regulares que aplicaron el respeto, la compasión, la convivencia armónica y el altruismo con sus compañeros menos favorecidos.

(Ver anexo 7. Viaje académico cultural a la ciudad de México).

## **CONGRESOS, ENCUENTROS Y TALLERES.**

También hemos realizados congresos y encuentros, en especial el 3er. Congreso Internacional de Creatividad y Talento, Educar para el Futuro, que reunió en Mazatlán Sinaloa a profesionales y maestros más representativos de la atención de atención a sobresalientes y el desarrollo de talentos y la creatividad en todo el mundo.

- 8 conferencias magistrales de talla internacional.
- 30 talleres para padres y maestros con la participación de 1200 personas.
- 24 talleres para niños y jóvenes en los distintos campos del conocimiento.
- Panel de Expertos en Creatividad.
- Panel de Sobresalientes en la Discapacidad.
- Panel de avances y perspectivas en programas de Sobresalientes en México.
- Actividades artísticas y culturales.
- Exposición de materiales didácticos y libros de consulta en materia de sobresalientes.

Entrega de premio “Mauro Rodríguez” y CEICREA a la Lic. Rocío Labastida Gómez de la Torre por su trabajo al frente de ASES (Ver anexo 2. 3er. Congreso Internacional de Creatividad y Talento).

## **DIFUSIÓN EN MEDIOS.**

Los chicos han trabajado también arduamente en la difusión del programa, en la motivación a otros alumnos, en la exposición de sus conocimientos y en crear conciencia ecológica y una sensibilización para un posible mejor futuro para todos, por medio de la participación en diferentes programas y entrevistas, como son:

## **RADIO:**

“Al final del arco iris”, con Merita Ibarra, jueves de 4:30<sup>a</sup> 5:00 en Radiorama.

“Tranca palanca”, con Georgina Martínez Montaña, sábados de 10 a 12 horas.

Niños Locutores: Mérida Anaís Márquez Montiel en “Tranca Palanca”. Jennifer Janice Echegaray Navarro, Jennifer Jocelyn Rodríguez Martínez, Miguel Issac Millán en “Guardianes del Agua”.

## **TELEVISIÓN.**

Presentación del Programa: “Fortaleciendo el talento en nuestros niños Sinaloenses”, presentado por la serie XD Educandos en la televisora del grupo pacífico Canal 3.

## **PRENSA.**

Entrevistas, reconocimientos, homenajes y la participación en el periódico de niños: “Alas de papel”

## **CINE.**

Participación en la película “ASES al Rescate”, tanto en la Asistencia de Director cinematográfico así también como actores

Se espera que para este año se estrene la película del cineasta Mario Siordia, sobre ecología, con la actuación de varios de los chicos de ASES (Ver anexo 12. Largometraje pro-cultura ambiente “ASES al Rescate”).

## **OTRAS ACTIVIDADES.**

Además se han realizado muchas otras actividades, como son:

- Encuentro Estatal de Logros y Retos en la Atención de sobresalientes, dirigido a maestros y padres de familia.
- Ensayo mi Vida en ASES.
- Festival Ecológico del Río.
- Visita al campamento tortuguero para liberar tortugas.

- Campamento de verano en Mazatlán con actividades recreativas y de estudio.
- Viaje a Pasadena, California, al Jet Propulsion Laboratory, de la NASA. (2008).

Implementación de una institución de asistencia privada denominada Amigos del talento en Sinaloa.

Encuentro de creatividad y talento dirigido a alumnos sobresalientes, maestros y padres de familia (Ver anexo 8. Encuentro estatal de niños y jóvenes sobresalientes ASES).

En julio del 2010 llevamos a cabo también un encuentro nacional denominado:

*LOGROS Y RETOS DE LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES EN MÉXICO*, con la participación de seis destacados maestros e investigadores a nivel nacional en el tema, donde se analizaron las diferentes propuestas de atención de alumnos sobresalientes en México; destaca la participación del Dr. Pedro Sánchez Escobedo, Ana Azuela, Profr. Ángel Hernández Cuervo y el equipo de trabajo de ASES, entre otros.

#### **XIV.VIII. Excelentes resultados académicos.**

Nuestros alumnos se han comprometido enormemente con su desempeño académico, logrando excelentes resultados en concursos de ciencia a nivel nacional e internacional., como son:

- Congreso de Geografía, del Centro de Ciencias de Sinaloa.
- Congreso de Microbiología, del Centro de Ciencias de Sinaloa.
- Prueba ENLACE.
- Olimpiada del conocimiento.
- Parlamento infantil.
- Concurso de cuento y de dibujo del Consejo Estatal Electoral.
- Foro del Saber.
- Premio de la Juventud Sinaloense.
- Foro Mundial del Agua.

- Expociencias Pacífico 2010.

- **XIV.IX. Reconocimientos a estudiantes.**

- Medalla de bronce para México en el 5° Festival Mundial de la Creatividad. Corea.
- Premio Coltzin al Mérito Infantil del Ayuntamiento de Culiacán.
- Premio al Mérito artístico juvenil, otorgado por el Congreso del Estado de Sinaloa.
- Congreso Estatal Infantil y Juvenil de Microbiología.
- Olimpiada Nacional de Física y Matemática.
- Premio Nacional en Talentos en Física.
- Medalla de oro en Nacional de Expociencias.
- Primer lugar en Payaso Cantante. Guanajuato.
- Segundo lugar XIX Concurso Nacional de Aparatos y experimentos de Física.
- Primer lugar en el concurso Rafael Buelna Tenorio de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- En la disciplina Deportiva Beisbol. Campeón bateador nacional. Categoría infantil menor (individual); por equipo: Tercer Lugar Nacional categoría Infantil Menor.
- Tercer lugar en el concurso de Poesía Latinoamericana, UAS.
- Primer lugar de la Olimpiada Nacional de Ajedrez.

Vale la pena mencionar muy especialmente la Expo-Ciencias Pacífico 2010, donde los chicos de ASES ganaron el primer lugar, teniendo derecho a representar a México en Eslovaquia 2011; el segundo lugar, con el pase directo al nacional y 15 proyectos ganadores que se presentarán al concurso nacional. De 19 que presentaron, ganaron el 80%.

En Ciencia Joven tenemos 18 proyectos seleccionados a participar en el Movimiento de Expociencias Nacional 2010.

(Ver anexo 3. Logros de estudiantes del programa ASES en eventos nacionales e internacionales).

#### **XIV.X. Establecimiento de Convenios de Colaboración.**

Con instituciones y centros de investigación y cultura del estado:

- Centro Municipal de las Artes (Música).
- Convenio con el Instituto de la Cultura, Turismo y Arte de Mazatlán.
- Convenio de Colaboración con el Museo de Arte.
- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.
- CIAD, Unidad Mazatlán.
- Instituto de Limnología y Ciencias del Mar (UNAM).
- Convenio con la Universidad de Occidente. Jugando con la ciencia.
- Inglés en Primaria.
- Colegio de Bachilleres del estado de Sinaloa.
- Consejo estatal electoral.
- Colegio de Sinaloa.
- Centro de Ciencias de Sinaloa.
- Instituto sinaloense del deporte.
- Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Casa Telmex.

#### **XIV.XI. Retos y Visión a Futuro.**

Como retos para la consolidación de este programa tenemos.

1. La necesidad inmediata de contar con un presupuesto más amplio, que nos permita contratar personal de apoyo para poder crecer, brindar una atención constante a los estudiantes, así como poder dar remuneración económica a los maestros.

2. La necesidad de un espacio propio, que nos evite tener que desplazarnos y nos permita tener, en un solo lugar, una buena biblioteca, laboratorios, aulas dignas y bien equipadas, así como un auditorio lo suficientemente grande para la magnitud de eventos, congresos y conferencias que se lleven a cabo. Lo ideal sería situarlo anexo al Centro de Ciencias, para seguir contando con la colaboración de los destacados científicos que allí laboran.

3. Crecer al norte del Estado, abriendo una sede en la ciudad de Los Mochis y Mocorito, para brindar atención a estos municipios. El 20 de Septiembre tenemos planeada ya la inauguración de la sede de ASES en Los Mochis, con el apoyo del área de educación del ayuntamiento de Ahome.
4. Formalizar las relaciones académicas e intercambios culturales con la UNAM, el CINVESTAV y otros, ya que estos apoyos se consiguen gracias al Dr. Octavio Paredes López y no de manera institucional.
5. Profundizar en el desarrollo del currículo actual, ya que el tener más recursos nos permitiría ofrecer a los alumnos un tercer idioma, así como perfeccionar algunas materias, e incluir Filosofía para niños.
6. Consolidar la Asociación Amigos del Talento, IAP, que se creó para dar soporte económico, y vinculación social para el proyecto de ASES. Afortunadamente ya contamos con la deducibilidad de impuestos de la Asociación, lo que nos va a ayudar a obtener recursos con mayor facilidad y lo que nos ha permitido ya empezar a entregar becas a estudiantes de nivel superior.
7. Queda pendiente la creación de la página web, que en estos momentos se encuentra en construcción bajo el dominio de ases.com.
8. La contratación permanente de personal de apoyo psicológico ya que, al no contar con suficiente presupuesto, esta necesidad se ha ido posponiendo.
9. La colaboración de alumnos de las escuelas de psicología y normales, para involucrarlos y capacitarlos en el trabajo con los alumnos sobresalientes, como práctica profesional de estos alumnos.
10. Impulsar los mecanismos legales, por medio de la actualización de las leyes y reglamentos en la materia, que permitan realizar la aceleración educativa en el estado de Sinaloa y capacitar a los maestros al respecto.
11. Queremos ofrecer también a los alumnos ASES cursos de lectura rápida, que les dé la herramienta para la comprensión de textos de mejor y más fácil manera.



12. Concluir el proceso de certificación de la norma ISO 9000- 2001.

13: Contar con el apoyo de los 18 municipios del estado, para lograr abrir una sede ASES en cada uno de los municipios del estado de Sinaloa.

14. Lograr reproducir esta exitosa experiencia educativa en otros estados de la República Mexicana, mediante asesorías, congresos, conferencias, capacitaciones, y acompañamiento con otros estados.

#### **XIV.XII. Conclusiones del Programa ASES.**

El programa ASES ha crecido exponencialmente, ya que en el año 2007, empezó:

Con sólo 27 alumnos, algunas clases de apoyo extracurricular los sábados y solamente en la ciudad de Culiacán.

Y en solo tres años cuenta ya con:

- Más de 150 alumnos
- Tres sedes: Culiacán, Mazatlán, y Guamúchil, abriendo Ahome y Los Mochis el 13 de septiembre de 2010.
- Congreso para maestros creativos y alumnos brillantes.
- Evaluaciones psicológicas y perfil completo del estudiante.
- Nuevo programa curricular.
- Talleres para padres.
- Becas para los jóvenes de nivel superior.
- Red social en face-book y en Windows live, <http://asesmazatlan.spaces.live.com/>
- Página web en construcción.
- Encuentros, viajes de estudio, concursos.
- Becas a nivel superior para los alumnos más destacados.
- El apoyo de la IAP, AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA.
- Becas para Kumon, alcanzando mayores niveles de comprensión en matemáticas.

En cuanto a los logros de los estudiantes, destacan los siguientes premios, en donde nuestros alumnos han representado a México a nivel internacional:

- Tercer lugar a nivel internacional en el Concurso de Creatividad de KAIST, en Corea. Raúl Padilla Ramos.
- Expociencias Pacífico 2010. Diana Laura Barraza Villareal, de 12 años, será una de las representantes del equipo mexicano, al ganar el primer lugar en la Expo del Pacífico, 2010.
- Jesús Humberto Ramírez Leyva representó a México en el Foro Mundial del Agua, en Estocolmo, Suecia, 2009.
- Isacc Millán Ramos representó a México en el Foro Mundial del Agua que se realizó en nuestro país, 2007.
- Karen Analí García Medina representó a nuestro país en la Feria Internacional Intel –ISEF.
- José Humberto Ramírez Leyva nos representará nuevamente, esta vez en la Feria Internacional Mostratec, en Nuevo Hamburgo, Brasil, 2010.
- Marco Polo Arámbula Hurtado, participante en el 25 encuentro de jóvenes investigadores, en Salamanca, España.
- María Ángel García Flores, integrante de la Delegación Mexicana en Brithish English Olimpics, 2010.

Los chicos también han destacado creando inventos y experimentos muy interesantes, como son:

- Depuración del agua de los estanques de piscicultura y granjas acuícolas, por medio de un estanque de algas.
- Velas con componentes que matan la e. colli en el ambiente.
- Creación de biogás y biodiesel a partir de la basura orgánica, con procesos sencillos en el patio de su casa.
- Pizarrón electrónico de bajo costo y fácil de realizar, en sustitución del pizarrón electrónico comercial.
- Fuentes danzarinas de fuego, que suben y bajan al compás de la música.

- Purificación del agua a muy bajo costo, con la semilla del árbol de la Moringa, que está en experimentación y que se presentó en el Congreso Nacional de Microbiología, con ponentes con nivel de doctorado y por alumnos de preparatoria del programa ASES.

Este programa ha hecho, con muy pocos recursos y reducido personal, lo que el programa CAS no pudo hacer en diez años y lo que no han hecho los programas de otros estados, o el que lanzó la Subsecretaría de Educación Básica a nivel nacional.

Sin embargo, no podemos echar las campanas al vuelo y pensar que todo está hecho, ya que debemos de cuidar enormemente el proceso de selección de los estudiantes y dejarla en manos de un Comité, para evitar que se preste a influyentismo, sindicalismo o corrupción.

Por otro lado, cuidar la calidad del programa, ya que su crecimiento acelerado lo expone a riesgos en la calidad. Fomentar siempre los valores, ya que son el pilar fundamental para que los chicos logren ser, no sólo exitosos sino, sobre todo, felices.

Procurar recursos resulta una tarea indispensable para que el programa pueda crecer y sostener su nivel de acción y calidad. Se deberá buscar un presupuesto más acorde a sus necesidades y una legislación que respalde nuestro trabajo y comprometa el presupuesto, para que no quede a la deriva de las ocurrencias de algún funcionario.

Cuidar de los maestros y del reglamento resulta fundamental, dentro de la ecuación que tiene como resultante la calidad del programa.

El programa tiene bases sólidas y puede consolidarse en un futuro, basta que se le otorgue más apoyo financiero, se cuiden los procesos y se tramite el proceso de certificación ISO 9000-2001.

## **XV.- AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA.**



Para apoyar el trabajo del programa, darle soporte económico independiente y prever la posibilidad de un recorte en el presupuesto, se crea también una Institución de Asistencia Privada, o IAP, llamada Amigos del Talento en Sinaloa, que preside el reconocido científico mexicano de talla internacional Octavio Paredes López y que, gracias a la aportación generosa de algunos empresarios, ha podido generar propuestas interesantes, como el Congreso de Creatividad y Talento 2009, celebrado en Mazatlán, Sinaloa, y otorgado becas para estudiantes de nivel superior.

A continuación detallamos la misión, visión y objetivos de la Asociación Amigos del Talento, IAP

### **Visión**

Somos un espacio en el que se apoya a Estudiantes Sinaloenses Talentosos y Alumnos Sobresalientes, con ambientes adecuados y experiencias de aprendizaje pertinentes, donde la premisa es el aprendizaje para ser, conocer, hacer, innovar, así como aprender a convivir y trabajar en equipo. Canalizamos sus aptitudes creándoles una conciencia holística e integral de los problemas que socialmente existen y que demandan de su inteligencia, capacidad y talento.

Todo esto, conscientes de que el diagnóstico que la problemática social nos marca es que, de no encontrar estos espacios de apoyo, se perderían estos talentos, o se desvirtuarían para dedicarse a acciones que no están dentro del ámbito legal.

Estamos conscientes de que el programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa(ASES), en estos momentos, requiere de la participación social para darle

continuidad al proyecto, así como lograr que la sociedad se involucre activamente en el futuro de estos jóvenes talentos, ya que apoyar el talento es apoyar a Sinaloa.

### **Misión.**

Brindar las oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes sinaloenses talentosos y altamente sobresalientes desarrollen sus habilidades y talentos a partir del conocimiento del mundo que les rodea, así como del desarrollo de habilidades del pensamiento, herramientas cognoscitivas y cultura general, por medio de apoyos extracurriculares, actividades académicas, viajes culturales y becas de aprendizaje.

Buscando que los estudiantes sinaloenses con capacidades altamente sobresalientes cuenten con ambientes adecuados y experiencias de aprendizaje pertinentes, donde la premisa sea el aprendizaje para: ser, conocer, hacer, innovar, así como aprender a convivir y trabajar en equipo.

### **Objetivos.**

- I. Detectar y abrir espacios a los jóvenes talentosos y altamente sobresalientes en el Estado de Sinaloa.
- II. Diseñar y llevar a cabo el programa de actividades y de fortalecimiento académico y psicopedagógico a estudiantes sobresalientes y talentosos de escasos recursos económicos del Estado de Sinaloa.
- III. Evaluar y medir los resultados obtenidos en la instrumentación del programa.
- IV. Capacitar a los padres de familia, docentes, personas e instituciones involucradas mediante cursos, talleres y diplomados con el propósito de actualizar sus conocimientos y actitudes en el programa y a la sociedad en general con respecto al tema de los alumnos sobresalientes
- V. Evaluar y medir el impacto social y sus antecedentes para posteriormente dar a conocer los resultados de la investigación y acciones.
- VI. Organizar congresos, encuentros y reuniones sobre temas relacionados con la creatividad e innovación educativa que se requieran para atender a

este grupo de población, así como la capacitación de todo el recurso humano involucrado en el programa.

- VII. Otorgar becas a estudiantes sobresalientes, creativos y talentosos con el propósito de que cuenten con las oportunidades para el buen desempeño de su actividad educativa.
- VIII. Ser ejemplo de otros jóvenes del estado para dar el impulso a la educación y los valores que Sinaloa necesita compartiendo experiencias de éxito con otros alumnos.
- IX. Difundir los éxitos y logros de estos estudiantes a nivel nacional para contrarrestar la imagen negativa que priva del Estado de Sinaloa.
- X. Vincular los proyectos y experimentos de estos jóvenes con los empresarios del Estado para facilitar la creación de empresas y el impulso tecnológico.
- XI. Apoyar y dar seguimiento para el registro de sus obras e investigaciones en derechos de autor y el Instituto Mexicano de Protección Industrial logrando patentes para su beneficio y el del Estado.
- XII. Capacitar a los jóvenes talentosos para el desarrollo y creación de nuevos productos y empresas que beneficien al Estado de Sinaloa.

## **XVI. MIS CONCLUSIONES COMO PEDAGOGA.**

Como pedagoga me ha tocado trabajar en diferentes ámbitos y con educandos muy diversos, desde alfabetizar como voluntaria en el INEA, hasta llegar a ser Delegada Estatal de esa Institución en el estado de Morelos, trabajando con adultos marginados y en zonas rurales.

También he tenido la fortuna de trabajar con niños pequeños, desde lactantes hasta pre-escolar, en una guardería que fue de mi propiedad y en la que fui Directora. Adoré trabajar con los pequeños, es una experiencia maravillosa.

He dado clases a maestros, especialmente de pre-escolar, he atendido consulta personal, tanto de orientación vocacional, problemas de aprendizaje y terapia de juego.

Todas estas experiencias han sido enriquecedoras en mi vida personal y me han ayudado a complementar mi visión de la educación y de mi país, así como a comprender la complejidad de la mente humana, de su ego y de su devenir social.

No cambiaría ninguna de estas experiencias, pues cada una de estas piezas y de las personas con las que he convivido me han ayudado a formar el rompecabezas de mi vida y de mi conocimiento.

Sin embargo, en estos momentos no dejaría la experiencia de ASES y de la educación de sobresalientes, ya que forma parte no sólo de mi experiencia profesional, sino de mi vida. Por ello, ahora que fui nombrada Directora del Centro de Ciencias de Sinaloa llevo el programa conmigo a este nuevo y maravilloso espacio donde va a poder desarrollarse y florecer enormemente.

Conocer esta realidad y los mitos que la rodean, me ha hecho comprender la importancia de desmitificar esta área de la educación y darle el lugar que realmente merece.

Trabajar en el área de sobresalientes me ha hecho conocer a personas maravillosas y comprometidas, que se esfuerzan en dar lo mejor de sí por este proyecto; soñadores

como yo, que reman contra corriente, en un sistema añejo, que no le da un lugar adecuado a la inteligencia y al talento.

Esta labor ha planteado retos de organización con la realización de eventos, talleres, encuentros, congresos, viajes culturales y de estudio, que hemos podido superar.

He tenido que echar mano también de mi imaginación para procurar fondos cuando no los había y de mi creatividad para desarrollar programas y acciones que nunca habían existido y que no se conocían.

Para ello, estudié las diferentes acciones emprendidas con anterioridad, las comparé y vi las posibilidades que en Sinaloa podían ofrecer.

Fue necesario también capacitarme en las diferentes teorías de la educación de sobresalientes, tomar el modelo más reciente y que mejor se adaptaba a nuestra concepción de lo que queríamos hacer y, sin embargo, este modelo resultó ser insuficiente, ya que se encuentra desactualizado y urge re-plantear la creación de un nuevo modelo de atención.

Acudí también al Wallace Symposium for Gifted Education, en la Universidad de Iowa, como una de las tres personas elegidas para otorgarles una beca a través de la Fundación Templeton.

Creo que, por todo ello, ha sido la experiencia más enriquecedora como pedagoga y como funcionaria pública que he tenido.

También me ha hecho comprender todos los mitos y desinformación que hay al respecto y lo poco que se trabaja en México sobre el tema.

Creo que la investigación es el único aspecto en que se encuentra débil el programa, por lo que me gustaría más adelante poder realizar una investigación profunda sobre toda el área social y desarrollo de habilidades de los alumnos sobresalientes, así como de su entorno y de los resultados del programa ASES; ello también nos va a permitir desarrollar la fundamentación teórica del modelo que fuimos



creando en el proyecto ASES, ya que si bien nos basamos en un principio en el modelo de Renzulli, poco a poco éste se fue enriqueciendo, hasta crear nuestro propio modelo.

Quisiera también poder ayudar a romper los mitos que envuelven la atención a sobresalientes, ya que mucha gente sigue creyendo que por ser inteligentes no necesitan o requieren de apoyos y que pueden hacer todo solos. Suena tan ilógico como pedirle a un gran atleta que carezca de entrenador.

Hay que recordar también que estos jóvenes sufren del rechazo de sus compañeros y que tienden a aislarse y son un grupo altamente vulnerable respecto a las dinámicas de agresión grupal o *bullying*. Por ello, solos difícilmente llegan a realizar todas sus metas y alcanzar todo su potencial, pero en grupo resultan muy favorecidos emocionalmente por la contención emocional del grupo, la sinergia educativa y los lazos afectivos que se generan.

A pesar de no tener una investigación formal pude percatarme, gracias al trabajo con los alumnos sobresalientes, de que éstos se sienten muy cómodos interactuando entre ellos y que esta interacción provoca una sinergia que resulta muy positiva, creadora y creativa, cuando se juntan a estos estudiantes en grupos académicos o de trabajo colaborativo, como lo hemos hecho en ASES

Los alumnos sobresalientes siempre van proponiendo más cosas de las que les pediste, encontrando diferentes soluciones, o trabajando más de lo que se les exigió.

Las características más importantes que hemos podido observar a lo largo del trabajo de estos estudiantes serían:

- Proviene de diferente escala social, e ingreso económico familiar, por lo que el tener todas las facilidades no conduce a que los chicos se formen como altamente sobresalientes, y rompe el mito de que los niños de escasos recursos ya están condenados al fracaso escolar.
- Diferente conformación social: es decir, tenemos alumnos de la ciudad, como gente del campo, por lo que esta variante no determina el hecho de que un alumno llegue a ser sobresaliente.

- Un gusto enorme por la lectura, la investigación y el deseo de aprender. Dentro de las características necesarias o indispensables de estos alumnos, situaría esta característica como primordial, ya que sólo los chicos que la poseen logran sobresalir. Hemos conocido niños que son capaces de leer hasta 40 libros en un mes, más de lo que lee el adulto promedio en México en 10 años.
- Un apoyo muy importante e indispensable para el éxito lo constituye contar con el apoyo familiar. Hemos visto que todos los alumnos poseen el apoyo incondicional de uno o ambos padres, los que se sienten muy orgullosos de sus hijos, los promueven y acompañan en todas sus propuestas. Recordemos que el niño pequeño depende casi al 100% de sus padres para desplazarse y conseguir los materiales y apoyos necesarios para su formación.
- Compromiso con la tarea, disciplina. Los muchachos tienen enorme interés de aprender y una actitud positiva hacia la experimentación y el saber. Este es un factor indispensable para el éxito. La inteligencia no basta, la actitud es indispensable.
- Creatividad. Desarrollan proyectos e investigaciones que demuestran enorme creatividad, lo que les permite encontrar situaciones y respuestas diferentes al común de la gente.
- El desarrollo de una lógica del pensamiento, por medio de la experimentación, y la aplicación del método científico.

Me sorprende como la mayoría de las personas involucradas en la educación de alumnos sobresalientes son extranjeros: de Estados Unidos, de Cuba, o mexicanos que hemos vivido en el extranjero, o hemos viajado y conocido como se valora la educación del talento en otros países.

Necesitamos cambiar nuestra mentalidad, abrir nuestra mente y visualizar un futuro promisorio en la educación en México, empezar a forjarlo desde ahora. Dejar de pensar en el maestro típico, que hace sólo lo indispensable y está deseoso de una plaza y de una seguridad para poder descansar.

Es indispensable en ese sentido crear una maestría en desarrollo del talento e innovaciones educativas, para que nuestros maestros estén realmente preparados y capacitados para adaptarse a las circunstancias de la educación actual, ya que la capacitación en esta área se da solamente por medio de diplomados, algunos de excelente calidad, pero otros buscando solamente una ganancia comercial.

Creo que en este sentido existe un nicho de oportunidad muy importante que podrían cubrir la Universidad Nacional Autónoma de México y otras universidades del país, y que nosotros podríamos iniciar en Sinaloa, a través del apoyo de la UNAM y desde el Centro de Ciencias de Sinaloa, que me toca dirigir en estos momentos.

El maestro debe acoplarse a una época en la que sus alumnos pueden estar mejor informados que él mismo. Esta época es la primera en la historia de la humanidad en donde el alumno sabe, en muchos casos, más que el maestro. Se acabó la dominación por medio del conocimiento y la información reservada.

Basta ir a una computadora para descubrir un universo, tanto de lo bueno, como de lo no tan bueno.

El maestro del alumno brillante sabe que el clásico papel del maestro que enseña y todo lo sabe, y el alumno que escucha, cambia por una relación más equilibrada, más personal y humana, en el plano horizontal, donde el docente resulta un guía y un referente para el aprendizaje, ya que éste se obtiene de diferentes fuentes y se aplica de diferentes maneras.

No podemos perder de vista que el maestro es la brújula que el alumno necesita como referente en la vida, como formador de valores y como guía que con su experiencia va marcando el camino y abriendo las puertas de un mejor futuro.

Ahí se debe situar el papel del maestro de la actualidad, moderno, crítico, formador de valores, de personalidad, alerta a los problemas que la sociedad refleja en la escuela, abierto, participativo, escucha, guía y consejero. El papel cambia y el alumno se convierte en pro-activo.

No dudes, maestro, en adaptarte a los tiempos, el mundo no se detiene y existe un mundo, un gran mundo más allá de las bardas de la escuela.

La Educación también debe adaptarse, modernizarse, hacerse menos burocrática, permitir comités y decisiones locales, administraciones municipales, simplificarse y dar un papel preponderante a la formación del talento.

Es una pena enorme enterarse de que el señor que vende periódicos en la calle era altamente sobresaliente en matemáticas, pero no pudo continuar sus estudios, pintores frustrados, escritores laborando como taxistas, etc.

Ése es el México que hemos formado, ése es el México que tenemos, creo que es tiempo de hacer algo.

No estamos inventando nada nuevo, es la fórmula que han seguido las grandes y nuevas potencias del conocimiento: Corea, Japón, China, Brasil, India, Finlandia, etc.

Es nuestro tiempo, es nuestro momento, es ahora o nunca, tomemos cartas en el asunto y apliquemos nuestro talento y esfuerzo en ello.

Valdrá la pena el esfuerzo y México lo necesita.

## **XVII. CONCLUSIONES.**

Cabría resumir, a modo de conclusión, que los alumnos altamente capacitados están abandonados en el sistema educativo.

Esto es así porque, a pesar de que los sistemas educativos de Latinoamérica presumen de atender a la diversidad, o lo que es lo mismo de ofrecer igualdad de oportunidades, se están llevando a cabo políticas educativas igualitaristas en donde se sobreentiende que todos los niños tienen la misma cultura y las mismas aptitudes (Noda Rodríguez, 2008).

Aunque ha mejorado la respuesta actual de los países iberoamericanos, los sistemas estatales no cubren para cada alumno las necesidades educativas especiales que demanda.

Existe falta de atención de los Estados iberoamericanos ante su obligación legal, ética y política de capacitar a los maestros para que orienten a los niños y jóvenes de talentos y capacidades excepcionales; y para apoyar iniciativas orientadas a la detección y promoción del talento nacional.

Las políticas de integración que se han adoptado no son una respuesta a las necesidades educativas especiales de los excepcionales y siguen implicando un desconocimiento de la complejidad y diversidad de la excepcionalidad.

Modelos de agrupamiento, enriquecimiento y aceleración han probado ser alternativas válidas para el desarrollo de la excepcionalidad y del talento tanto a nivel cognitivo como socioafectivo.

En Iberoamérica sólo existen marginalmente programas de capacitación de maestros y psicólogos para comprender la sobredotación intelectual y para ofrecer programas y herramientas de formación pedagógica y didáctica requeridos para brindar la educación especial que demandan los niños y jóvenes excepcionales y talentosos.

Preocupa, en especial, la poca atención recibida por los temas de la superdotación, la excepcionalidad y el talento en los programas universitarios de formación integral (pregrado), así como los de formación permanente de docentes y psicopedagogos.

Para atender adecuadamente la excepcionalidad se requiere un equipo interdisciplinario que cuente, cuando menos, con el concurso de psicólogos y docentes especializados.

En México, la situación no es diferente ya que, a nivel oficial, la SEP maneja un discurso de atención a esta población y asigna recursos para la detección, pero ofrece muy pocas opciones reales de apoyo a este grupo escolar. El trabajo se limita, en el mayor de los casos, únicamente a un análisis de las teorías y modelos de atención, así como a generar planteamientos teóricos y de análisis del problema, así como plantear posibles soluciones que no llegan a hacerse realidad. En el ámbito de los organismos NO gubernamentales, así como el sector privado, a pesar de que existen grandes esfuerzos por generar un trabajo adecuado hacia los sobresalientes y llamar la atención hacia esta población escolar, éste es muy limitado respecto a la población que hay que atender.

Son solamente 10 programas e instituciones los que realmente están comprometidos con la educación de sobresalientes del país, además de la escasa atención que brinda la SEP en este ramo.

Existen también ocho esfuerzos particulares que atienden a esta población educativa como un negocio, lo cual es válido y loable, pero no resuelve ni una mínima parte de la problemática.

Tenemos instituciones que hacen investigación y generan documentos, otras que se dedican a la docencia y capacitación de maestros, pero muy pocas que se dedican a la atención a sobresalientes y, mucho menos, que se dedican a la atención fuera de aula, con programas específicos de enriquecimiento, por ello resulta altamente valiosa la experiencia de ASES.

Nadie duda en considerar a la educación como el instrumento que mejor contribuye a aumentar la calidad de vida de los ciudadanos, así como su integración en una sociedad plural y diversa, en la que se considere como elemento de cohesión y de enriquecimiento el respeto a las diferencias.

Considerar que los alumnos de manera natural han desarrollado una aptitud y/o talento específico y que, por lo tanto, no requieren de apoyos extras o diferentes, significaría un grave error para nuestro sistema educativo. Sabemos que en un país como México contamos con un enorme potencial humano, el cual la escuela debe reconocer y desarrollar para beneficiar no sólo al alumno con aptitudes y talentos sino a toda la comunidad educativa.

Debemos dejar atrás las creencias de que brindar más apoyo a un alumno con aptitudes sobresalientes y/o con talentos, es una medida discriminatoria hacia el resto de la población. La escuela ante todo debe reconocer la diversidad de sus educandos y procurar que todos, no importando sus condiciones, estilos o ritmos de aprendizaje, tengan las mejores oportunidades para formar a los mejores individuos y construir una mejor nación. Atender a los niños con capacidades diferentes, o discapacidad, se considera un acto de justicia, no tendría por qué ser diferente con los alumnos sobresalientes, ya que ellos también tienen capacidades diferentes y también necesitan de una atención especial.

En la medida que nuestra sociedad, los padres de familia, las autoridades educativas y los docentes podamos brindarles las mejores experiencias educativas a todos los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses, nuestro país y su sistema educativo estará haciendo lo correcto.

La educación es uno de los pilares básicos de la política de desarrollo de un país. La mayoría de los gobiernos de todos los países reconocen la importancia de este aspecto en el desarrollo de la sociedad, pero también son conscientes que las decisiones no son fáciles de tomar, por la cantidad de variables que influyen en los procesos educativos.












Sin embargo, no existe coordinación entre los actores de esta problemática, ni tampoco una capacitación adecuada al respecto; y los esfuerzos que se hacen por parte del gobierno no toman en cuenta los trabajos que se llevan a cabo por organizaciones y grupos de la sociedad.

En el cuadro siguiente podemos observar una comparación entre 10 programas que operan actualmente en México y las opciones de trabajo que desarrollan, incluyendo apoyo extracurricular, concursos nacionales e internacionales, experimentos, investigación, capacitación a maestros, trabajo con padre entre otros, y nos damos cuenta de que además de que los programas son escasos, la mayoría son incompletos.

Cabe aclarar que en esta comparación no se incluyó el trabajo de la Secretaría de Educación Pública, ya que éste es inconstante e irregular en los diversos estados en que se presenta por lo que, mientras en unos no existe atención, en otros se han desarrollado modelos de atención junto con las autoridades e instituciones estatales.

Tabla#8

### Comparación de los Programas de Sobresalientes en México

	 ASES	 CAS	 CEICREA	 IDENT Ana Azuela	 YUCATÁN Dr. Sánchez	 VERA- CRUZ	 NIÑOS TALENTO D.F.	 TELE- GENIO	 AMEXPAS	 PAUTA	 SONORA
Nivel educativo	Primaria Secundaria Preparatoria	Primaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria Preparatoria	Varios	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria
Apoyo extracurricular	✓	✓		✓		✓	✓			✓	
Concursos nacionales	✓			✓	✓					✓	
Concursos internacionales	✓				✓						
Experimentos	✓				✓					✓	
Investigación					✓						✓
Capacitación a Maestros	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Trabajo de padres	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Desarrollo humanitario	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓
Reglamento	✓				✓		✓				
Viajes de estudios nacionales	✓	✓	✓								
Viajes al extranjero	✓				✓						
Campamentos	✓	✓	✓							✓	
Congresos	✓		✓						✓		
Encuentros	✓		✓					✓		✓	✓
Becas	✓		✓	✓			✓		✓	✓	
Publicaciones			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Evaluación psicopedagógica	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Tipo de proyecto	Estatual IAP	Nacional	Privado	Privado	Estatual Universidad	Estatual	Estatual	Privado	Privado	UNAM	Universidad Estatal



El único programa que abarca casi todas las necesidades de un programa de atención a alumnos sobresalientes, como se ve en la tabla comparativa es el de Sinaloa: ASES, ya que los otros distan mucho de ofrecer un trabajo completo, incluyente, que aporte valores, incluya a la familia, fomente el desarrollo del pensamiento científico y los ayude a desarrollar sus proyectos de investigación, asesorándolos con investigadores de alto nivel.

Además de que los niveles que abarca son desde primaria hasta educación superior, otorgando becas a los alumnos más sobresalientes de escasos recursos.

No conozco, hasta el día de hoy, otro programa que haya hecho destacar a nuestros estudiantes en tantos concursos internacionales y que represente dignamente a nuestro país en concursos académicos y científicos.

Es increíble que nuestro país gaste miles de millones de pesos en el festejo del bicentenario, que gaste millones y millones en el inútil combate al narcotráfico, e incluso en programas de alfabetización y de rezago educativo, pero no invirtamos dinero como país en el desarrollo del talento.

Mientras en países como Corea existe una facultad completa dedicada al desarrollo del talento, en nuestro país apenas se vislumbran algunos esfuerzos del gobierno, a través de la SEP y algunas instituciones académicas.

Si en Japón detectan a un niño muy activo, propositivo, que pregunta mucho y que dice tener amigos imaginarios, lo envían a una escuela de sobresalientes, mientras que en México lo envían al psicólogo, hablan con los padres porque el maestro no lo aguanta y hasta es probable que termine en un consultorio recetado con alguno de los últimos fármacos para el déficit de atención.

Es apremiante que cambiemos esta situación y las instituciones educativas desarrollen programas y espacios dedicados a fortalecer el desarrollo intelectual de nuestro país.

A nivel nacional se podrá avanzar poco, mientras que la atención a alumnos sobresalientes no se fije como una prioridad en la educación nacional, creando verdaderos programas de atención a los sobresalientes y destinando recursos para ello, así como apoyando con la legislación adecuada y los lineamientos precisos y ágiles para permitir el avance del grado académico de acuerdo a los conocimientos únicamente sin importar la edad.

Para ello resulta indispensable también que la educación de sobresalientes salga de la supervisión de educación especial y se maneje en un área aparte, puede ser de innovación educativa, o en una nueva área creada ex profeso para ello, e incluso que salga de educación básica.

No podemos avanzar en formar alumnos de excelencia si no tenemos maestros de excelencia, y los maestros del sistema educativo gubernamental de educación básica no tienen las habilidades y conocimientos necesarios para impulsar a jóvenes cuyo empuje y conocimiento los rebasa.

Sin embargo, esta hermosa tarea tampoco es imposible, ya que con la suma de voluntades, del apoyo de la sociedad y de las instituciones, se pueden generar sinergias que ayuden a esta población escolar, como sucedió en el programa ASES.

Es indispensable para el desarrollo del estado y del país identificar a niños que, pese a su condición de desventaja socio-económica, presentan potencial altamente sobresaliente y capacitarlos para el desempeño en diversas áreas de la ciencia y del quehacer humano.

Apoyarlos, es un acto inequívoco de equidad, ya que a falta de oportunidad, estos alumnos no reciben la estimulación para maximizar sus potenciales y sus posibilidades de acceso a la educación superior quedan reducidas, perdiéndose un gran talento, para beneficio de México.

Mientras que en todo el mundo se reconoce la aceleración educativa como la manera más económica, sencilla y fácil de aplicar, en tanto no se tengan programas específicos al respecto, hasta el día de hoy, querer adelantar a un alumno de grado escolar resulta un verdadero problema burocrático en nuestro país.

Avanzar a un alumno de grado escolares es incluso un mecanismo que puede apoyar también los programas de enriquecimiento académico, ya que no se contraponen, sino que se complementan.

Recordemos que el aprendizaje debe darse en una franja de conocimientos que despierten el interés para el alumno por ser novedoso pero, a la vez, no ser exageradamente complejo para que lo pueda entender.

Si el estudiante ya conoce lo que están tratando de enseñarle, éste se fastidia y, entonces, se vuelve el alumno que molesta, que se duerme, que no obedece, que es inquieto, etc.; lo mismo sucede si el aprendizaje es demasiado complejo y el alumno no es capaz de asimilarlo.

Las autoridades educativas necesitan empujar la legislación pendiente en la materia, que ya fue propuesta en la Cámara de Senadores y de la que se anexa una copia, para poder tener un marco legal de justicia y equidad para este sector de la población.

Esta ley dará el marco jurídico para que los alumnos cursen, de acuerdo a sus habilidades, conocimientos, destrezas o competencias el grado correspondiente a los mismos y no de acuerdo a la edad cronológica.

Después de ello, la Secretaría de Educación Pública a nivel federal, determinará los mecanismos y acciones o instrumentos aplicables para llevar a cabo el aceleramiento educativo.

Según el reporte del Dr. Nicolás Colángelo, “Una Nación Engañada”, experto en la materia y que ha investigado con grupos de estudiantes por varios años, el aceleramiento educativo es una excelente opción de atención a los sobresalientes.

El Dr. Colángelo rompe con los mitos de que los jóvenes no están emocionalmente preparados para ello y que les repercute en su situación emocional, ya que lo mismo se encuentran jóvenes alterados emocionalmente que nunca han sido acelerados, como puede ser que los acelerados también presenten conductas antisociales, como resultado de otra variable y no precisamente de la variable de la aceleración educativa.

Es necesario recordar que el niño o joven altamente sobresaliente posee una personalidad particular y única, debido a su alta inteligencia, que lo hace sentir diferente y poco comprendido por sus compañeros de escuela.

Se deben crear programas, a nivel nacional, que valoren todas estas características especiales de los alumnos sobresalientes y den un lugar especial al talento en el sistema educativo.

La tarea es grande, pero no imposible, y se puede empezar por atender a los altamente sobresalientes, para después ir ampliando la cobertura a los sobresalientes y talentosos.

Más que diagnósticos, análisis y teorías hacen falta programas de actividades y de atención a los sobresalientes con propuestas reales, vinculando el trabajo con las instituciones de cultura, ciencia, tecnología y educación que puedan ofrecer las mejores alternativas de atención a nivel de cada estado, así como a nivel nacional.

En cuanto a los modelos teóricos, urge el desarrollo de un nuevo modelo, que empezaré a trabajar en un próximo documento, ya que el modelo de Renzulli, según mi punto de vista, ya ha sido rebasado.

Nosotros iniciamos trabajando con el modelo de Renzulli y, sin embargo, nos dimos cuenta en la práctica de que el modelo necesita adecuaciones básicas, como la inclusión de el trabajo en equipo y, sobre todo, la formación en valores; todo ello surgió después de una problemática donde una de las alumnas sobresalientes externó su deseo de capacitarse en química para producir bombas, de ahí recapitulamos lo que se había estado haciendo y surgió la gran pregunta que detona el nuevo sistema de trabajo con los alumnos sobresalientes, es decir: ¿para qué queremos alumnos sobresalientes?, ¿cuál es la finalidad de preparar mejor a estos chicos?, ¿en qué nos puede ser de utilidad tener alumnos destacados?

Creo que el proyecto de ASES va por buen camino, me siento contenta y agradecida con la vida por todo lo que hemos podido lograr, a pesar de las enormes dificultades con que hemos empezado.

Este año, 2011, lo empezamos con un radio por internet, creado por los alumnos de ASES, que se llama Radio ASES, y se produjo un largometraje de contenido de cuidado del ambiente denominado “ASES AL RESCATE” que está en espera de ser distribuido. El cineasta Mario Siordia es el director de esta película.

Viene una etapa muy esperanzadora para el proyecto, ya que el nuevo Gobernador de Sinaloa, Lic. Mario López Valdez, conoce el proyecto y está comprometido a aportar más recursos. Él acaba de tener para mi persona la deferencia de designarme Directora del Centro de Ciencias de Sinaloa, que fue pilar fundamental para el desarrollo de este programa y desde donde se va a establecer la sede y los apoyos para que ASES logre consolidarse y brillar aún más.

Las esperanzas para el proyecto son muchas, ya que como dijo la Profra. Leticia Robles: ASES siempre da buenas noticias para Sinaloa.

ASES ha posicionado al Estado en los primeros lugares de los concursos académicos a nivel nacional e internacional, y siempre da primeras planas de buenas noticias, muy alentadoras para nuestro estado, que ha sufrido el embate de la violencia y el narcotráfico.

Recientemente obtuvimos grandes logros en los concursos de Expociencia y Ciencia Joven de INTEL, ganando el derecho a representar a México en concursos internacionales.

Estos chicos, estas niñas, son la promesa de un futuro mejor, son el ejemplo a seguir de los jóvenes que se encuentran a punto de decidir que camino tomar: el correcto o el equivocado, son la luz que nos hace creer que todavía existe la cultura del esfuerzo, que se puede llegar a destacar, a ser alguien, a tener un nombre, un hogar y con que mantenerlo, sin necesidad de delinquir, mentir o cometer fraude, sino con el esfuerzo de tus estudios, de tu trabajo, de tu inspiración y creatividad.

Son el ejemplo de que cuando las cosas se hacen bien se obtienen buenos frutos y, en estos momentos, México está sediento de estos ejemplos y de estos triunfos.

México necesita un replanteamiento de la atención a sobresalientes como una prioridad, fuera de discursos vacíos y de intereses de gremios y sindicatos.

Debemos pasar YA del discurso de atención a sobresalientes, a una política REAL de atención a sobresalientes, para ello, esta debe replantearse, e involucrar a actores tan importantes del país como la UNAM; el CINVESTAV, el IPN, CONACYT, así como diversos organismos de ciencia y tecnología de alto nivel.

Una verdadera política para los más talentosos deberá incluir en su planilla también a los mejores maestros, a los que tienen niveles de maestría y doctorado, ya que los alumnos sobresalientes, necesitan de gente mucho más preparada que la que puede ofrecer el sistema de educación básica.

Si bien, la SEP puede seguir siendo rectora de esta actividad, y organizar a los diferentes organismos, resulta urgente involucrar a instituciones con mayor altura educativa.

Actualmente nuestro país se encuentra en una encrucijada, una disyuntiva que va a definir su destino. Los jóvenes de México se están perdiendo, unos en el narcotráfico, en la delincuencia, en la informalidad y el desgano, y otros más al no poder realizar el máximo de su potencial por falta de apoyos.

Si no atendemos a los sobresalientes, estamos perdiendo la esperanza de un mejor futuro para nuestro país, de tener mejores científicos y humanistas que desarrollen la nueva ciencia, tecnología y sistemas sociales más justos que nuestro país necesita, si no le damos el apoyo requerido al talento, estamos perdiendo nuestro futuro.

Estoy segura de que nos ha ido bien en ASES porque creemos en el proyecto, hemos podido conformar un sólido y comprometido equipo de trabajo pero, sobre todo, porque todo lo que hemos hecho lo hemos realizado desde el corazón, con profundo amor y apego a nuestros valores, porque nos hemos emocionado con los triunfos de nuestros alumnos, porque los hemos acompañado y asesorado en sus problemas, porque creemos en ellos y los queremos, y los sentimos parte de nuestra vida, como si fueran de nuestra familia.

Este año cosecharemos la mayor cantidad de los triunfos de este trabajo, ya que los alumnos que integran este Programa participarán en eventos internacionales como son: 4 proyectos en CIENTEC en Perú, 2 equipos en Eslovaquia, 1 estudiante en Holanda, 1 proyecto en CIENCAP Paraguay, 2 proyectos en la Feria Internacional de Ciencias INTEL ISEF en Los Ángeles California, un proyecto MOSTRATEC en Novo Hamburgo, Brasil, y un proyecto en la Olimpiada Internacional de Medio Ambiente en Turquía.

Superamos ya las adversidades y seguiremos puliendo el programa, integrando a nuevos alumnos, dándole seguimiento a los que se van y buscando mejorar la educación y la ciencia en nuestro estado y en el país. No todo está hecho, falta mucho por hacer, pero el camino está bien definido, la meta muy clara y el equipo dispuesto a trabajar para seguir apoyando a los alumnos sobresalientes de Sinaloa.

Ojalá nuestra pequeña experiencia, hecha desde el deseo de ayudar, con pocos recursos, pero sí con mucha voluntad y compromiso, sirva de ejemplo para que proyectos similares surjan en cada uno de los estados de nuestro país, y puedan ser arropados desde los gobiernos de los estados, gestionando presupuestos a nivel nacional para cada uno de los proyectos.

En cada lugar de México existen niños y niñas, jóvenes alumnos, deseosos de aprender más, de ser escuchados, de ser tomados en cuenta y de aportar grandes ideas usando su inteligencia y creatividad para ayudar a construir un futuro mejor.

Estos jóvenes necesitan de nuestro trabajo y México necesita que los tomemos en cuenta, que le hagamos un espacio al talento y evitemos la fuga de cerebros.

El futuro de un país no lo construyen sólo los gobiernos, lo construimos día a día cada uno de los ciudadanos que lo habitamos; también nosotros debemos ser la voz que exija los derechos de los estudiantes, que generamos que se voltee la vista hacia estos niños, se les tome en cuenta, se les dé un lugar digno y se invierta en ellos, porque ellos son el presente y el futuro de México, son lo mejor que tenemos, y son los actores principales de un posible mejor país para todos nosotros. Hagamos cada uno nuestra parte.

No hay tiempo que perder.

## XVIII. BIBLIOGRAFÍA.

ACEREDA, *et al.* *La superdotación*. Síntesis. Madrid. 1998.

-----, *Niños superdotados*. Pirámide. Madrid. 2000.

ACLE, T. G., *et al.* "Identificación de la capacidad sobresaliente en niños de cuarto y sexto grado de primaria". *Revista de psicología y personalidad*, 20 (2004), pp.159-174.

-----, *et al.* "Modelo de identificación de la capacidad sobresaliente". *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1 (2009), pp. 41-43. Disponible en: [www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com](http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com)

-----, "Factores emocionales y problemática de adaptación en alumnos superdotados. Considerando el nivel de superdotación y la edad". Primer Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia. Argentina. 1998.

-----, *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Amaru. Salamanca. 1994.

ARTILES HERNÁNDEZ, Ceferino, *et al.* "Estrategias para la formación del profesorado y los equipos psicopedagógicos en la atención educativa al alumnado con altas capacidades". Universidad de Las Palmas. Canarias. 2006.

AZPRAIZ, Javier. *et al.* *Educación del alumnado con altas capacidades: un reto para la sociedad actual*, Departamento de Educación. Euzko Jaurlaritza, Vicotoria-Gasteis. 1995. Disponible en: [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net).

AZUELA, Ana. *El Talento de los Niños*. Editorial Trillas. México. 2010.

-----, *Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales* (en prensa).

BENAVIDES, Maryoire. *et al.* *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. 2004.

BENITO, Yolanda. *¿Existen los superdotados?* Praxis. Barcelona. 1999.

----- *et al.* *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Amaru. Salamanca. 1996.

CASANOVA, A. "Políticas de atención a la diversidad". Primer Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia. Argentina. 1998.



- CASTEJÓN, C. *et al.* “Modelos y estrategias de identificación del superdotado”, en M. D. Prieto (ed.). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Aljibe. Málaga. 1997.
- CHÁVEZ, S. *et al.* “Programa de enriquecimiento de la creatividad para niños sobresalientes de zonas marginadas”. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (2009), pp. 849-876. Disponible en: [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista).
- CASTANEDO, Celedonio. *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Editorial CCS. Madrid. 1998.
- COLÁNGELO, Nicholas. *A Nation Deceived, how schools hold back America`s brightest students*. Vol. I. The Templeton National Report on Aceleration, Iowa. 2004.
- . *A Nation Deceived, how schools hold back America`s brightest students*. Vol. II. The Templeton National Report on Aceleration. Iowa. 2004.
- . *Handbook of gifted education*, 3a ed. Allyn & Bacon, Portland. 2002.
- CORTEZ, Raúl. “Historia”. Ponencia presentada en el III Encuentro de Educación para el talento. La Paz, B.C.1997.
- COVARRUBIAS, Pedro. “La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro de las escuelas inclusivas”. Proyecto CAS. Chihuahua, 2009.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. París. 1996.
- DE SOUZA, F. Denise. *La Construcción de prácticas educativas para alumnos con altas habilidades / sobredotación. Actividades de estimulación de alumnos*. Vol. II. Ministerio de Educación-Secretaría de Educación Especial. Brasilia. 2007.
- . *La construcción de prácticas Educativas para alumnos con altas habilidades / sobredotación. El alumno y la familia*. Vol. III. Ministerio de Educación-Secretaría de Educación Especial, Brasilia, 2007.
- FERNÁNDEZ DÍEZ, J. “Superdotados: tres cuestiones por resolver”. *Cuadernos de Pedagogía*, 267 (1998), pp. 86-89.
- FREEMAN, J. “Some emotional aspects of being gifted”, *Journal for the education of the gifted*, 17 (1994), pp.180-197.
- GAGNÉ, F. “De la superdotación al talento: un modelo de desarrollo y su impacto en el lenguaje”. *Ideacción*, 10 (1997), pp. 13- 23.
- GARCÍA YAGÜE, J. *et al.* *El niño bien dotado y sus problemas*. CEPE. Madrid. 1986.

- GARDNER, Howard E. *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. Basic Books. Nueva York.1985.
- . "Are there additional intelligences?". J. Kane (ed.). *Education, information and transformation*. Prentice-Hall. Nueva York. 1996.
- GARNICA, J.G. *et al.* "Percepción de las inteligencias múltiples de Gardner en niños otomíes y sus maestros". G. Aclé T. (ed.) *Educación especial: Investigación y práctica*. UNAM-Plaza y Valdés. México. 2006.
- GENOVARD, C. *Estudio preliminar sobre la identificación del alumno superdotado*. Fundación Juan March (Serie Universitaria, 250). Madrid.1990.
- GOTZENS, C. *et al.* "Estudio y valoración de las fuentes de información utilizadas para la identificación de los superdotados de temprana edad". *Faisca*, 2 (1995), pp. 9-26.
- HEREDIA, M., Irma. "Informe de actividades correspondiente al ciclo 1988-1989. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua. 1989.
- . "Informe de actividades del ciclo escolar 1989-1990. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua.1990.
- . "Informe anual del ciclo escolar 1990-1991. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua. 1991.
- KARNES, M. *Parents and teachers nurturing the gifted*. Cicles Pines. American Guidance Services. 1987.
- LÓPEZ, A. Angélica. "Informe anual de actividades del proyecto CAS, 1987-1988". División de educación especial. SEP. Chihuahua. 1989.
- FREEMAN, Joan. *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Santillana. Madrid.1985.
- MAKER, C. (ed.). *Critical issues in gifted education. Defensible programs for cultural and ethnics minorities*. Vol. II. PRO-ED. Austin.1989.
- MARLAND, S. *Education of the gifted and talented*. Committed on Labor and Public Welfare. Washington. 1972.
- PRIETO, S. (1997). Modelos de identificación del superdotado. En Prieto, S. *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Madrid, Aljibe. 2000.
- NODA Rodríguez, M. "Sobredotación, test de inteligencia e igualdad de oportunidades". *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 26 (2001), pp. 1-12.

- PÉREZ, Domínguez, L. *et al. Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela.* Editorial CCS. Madrid. 2000.
- . *Educación familiar de los niños sobredotados: necesidades y alternativas.* Universidad Complutense. Madrid. 2001.
- . “Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas de enriquecimiento”. D. Valadez. *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes.* Manual Moderno. México. 2006.
- . “Perfil del profesorado”. D. Valadez. *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes.* Manual Moderno. México. 2006.
- PIECHOWSKI, M. *Emotional giftedness: the measure of intrapersonal intelligence.* Corwin Press, Thousand Oaks, Ca. 2004.
- PRIETO, M. D. (comp.). *La identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado.* Aljibe. Málaga. 1997.
- QUINTANA, S. Matilde. “Informe de actividades del proyecto CAS, nivel primaria, ciclo 1991-1992”. División de educación especial. Chihuahua. 1992.
- RAYO, L.J. *Necesidades educativas del superdotado.* EOS. Madrid.1997.
- RENZULLI, JOSEPH. *Systems and models for developing programs for the gifted and talented.* Creative Learning Press. Mansfield. 1986.
- . *The concept of Three-Rings of Giftedness.* En R. J. Sternberg (ed). *Conceptions of giftedness,* Nueva York, Cambridge University Press.1986.
- . “The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity”, R. J. Sternberg y J. E. Davidson (eds.): *Conception of giftedness,* Cambridge University Press. Nueva York. 1990.
- RODRÍGUEZ V. Ángela. *Altas habilidades, superdotación, forjando potencias.* Ministerio de Educación de Brasil, Brasilia, 2007.
- ROJO MARTÍNEZ, A “La teoría triárquica de la inteligencia: un nuevo enfoque para el estudio y la valoración del superdotado”. Prieto, M. D. (1997): s.d.
- SÁNCHEZ Manzano, E. *Identificación de niños superdotados en la comunidad de Madrid.* Universidad Complutense. Madrid.1999.
- . “El 1.5% de los alumnos de 6 a 12 años son superdotados”, *Comunidad Escolar,* 627 (2001). S.p.

- . “Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados”, Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid, documento en PDF. S.d.
- SÁNCHEZ Escobedo, Pedro, *Compendio de educación especial* s.d
- SANTANA, José. *La educación del individuo excepcional en América Latina*. 2ª. ed. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Río Piedras. 1983.
- TORT, M. “La situación de test: una relación social”. M. Fernández Enguita. *Sociología de la Educación*. Ariel. Barcelona, 1999.
- VERHAAREN. P.R. *Educación de alumnos superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.1990.
- VALADEZ, Dolores *et al.*, *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una guía para Docentes*. Manual Moderno. México. 2006.
- . *Identificación de niños superdotados y comparación de estados emocionales entre niños normales y superdotados: el caso de la ansiedad y la depresión. Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Salud*. Universidad de Guadalajara. 2005.
- . *et. al.* “La educación de niños y niñas sobresalientes, superdotados y con talento en México”, en *La educación de niños con talento académico en Iberoamérica*. UNESCO. Santiago de Chile. 2004.
- , *et al.* *Atención Educativa a Alumnos Sobresalientes y Talentosos en Escuelas Inclusivas*. Ponencia en el Simposium Internacional sobre la Inclusión y Talento en la Escuela. Bogotá, 2009.
- VARELA, J. “Una reforma educativa para las nuevas clases medias”, *Archipiélago*, 6 (1991), s.p.
- VERHAAREN, P. *Educación de alumnos superdotados*. Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Educación. Madrid.1990.
- WHITE, B. L. “Capacidad y sobredotación”. J. Freeman (ed). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Santillana. Madrid. 1988.
- WHITMORE, J. R. “Nuevos retos a los métodos de identificación habituales”. J. Freeman (ed.). *The Psychology of Gifted Children. Perspectives on Development and Education*. Jonh Wiley & Sons Ltd. Chichester. 1985. (Traducción: Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y Pedagógicos. Madrid: Santillana.1988).

## **XIX. DOCUMENTOS.**

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. *Ley General de Educación*. México, 1993.

DEE. *Planeación estratégica del programa CAS (1996-1998)*. División de Educación Especial. SEP.1998.

Diario Oficial de la Federación.

Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 2002.

Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 2003.

MEC. *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Secretaría General Técnica. España. 2000.

Ministerio de educación y ciencia. *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid. MEC.1990.

*Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: Secretaría de Educación Pública.

*Programa para la modernización educativa*. 1989-1994. SEP.

- Secretaría de Educación Pública. *Cuadernos de Integración Educativa*, 1 (1994). En Proyecto General para la Educación Especial en México, México. D.G.E.E./SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1994), *Cuadernos de Integración Educativa*. 2 (1994). Comentario de la Ley General de Educación. D.G.E.E / SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1994), *Cuadernos de Integración Educativa*, 3 (1994). Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las necesidades educativas Especiales. D.G.E.E./SEP.
- Secretaría de Educación Pública. *Cuadernos de Integración Educativa*, 4. (1994), Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, D.G.E.E. /SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1994), *Cuadernos de Integración Educativa*, 5 (1994). La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos. D.G.E.E. /SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1996), *Cuadernos de Integración Educativa*, 6 (1996). Proyecto General de Educación Especial. Pautas de Organización. D.G.E.E. /SEP.
- Secretaría de Educación Pública. *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. SEP. México. 2006.
- Secretaría de Educación Pública (s/f), Bases para una política de Educación Especial, México, Ed. Dirección General de Educación Especial. FONAPAS, pp. 5-6, s.a.
- UNESCO. *La Educación de Niños con Talento en Iberoamérica*. UNESCO. Santiago de Chile. 2004.

## **XXI. BIBLIOGRAFÍA WEB**

[quimicacobaes21.blogspot.com](http://quimicacobaes21.blogspot.com)

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

[www.shichidamethod.com](http://www.shichidamethod.com)

<http://www.cobbk12.org/-mtbethel/Classes/target/Torrance.html>

<http://www.ucm.es/info/sees/articulo.htm>.

<http://www.mensa.org.mx/blog/459/>

<http://www.pauta.org.mx>

<http://www.amexpas.comyr.com/>

<http://ceicreaa.blogspot.com/>

<http://www.telegenio.org/telegenio.html>

[http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE\\_ref18\\_22jun09.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref18_22jun09.pdf)

[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

[facebook: asesinaloa](https://www.facebook.com/asesinaloa)

<http://asesmazatlan.spaces.live.com/>

<http://www.gifted.uconn.edu>

[www.mecd.es](http://www.mecd.es)

[www. SEK.es](http://www.SEK.es)

[www.jccm.es](http://www.jccm.es)

[www.acast.es](http://www.acast.es)

[www.mundo.es](http://www.mundo.es)

[www.tds.es/c\\_h\\_rey/](http://www.tds.es/c_h_rey/)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.sinaloa.gob.mx](http://www.sinaloa.gob.mx)

[www.ccs.net.mx](http://www.ccs.net.mx)

[www.cronica.com.mx](http://www.cronica.com.mx)

<http://normalista.ilce.edu.mx>

[http://issuu.com/pfeeie/docs/minuta\\_reunion\\_12\\_juni0\\_2009](http://issuu.com/pfeeie/docs/minuta_reunion_12_juni0_2009)

<http://asesmazatlan.spaces.live.com/default.aspx?sa=962894412>

<http://www.culturamazatlan.com/?Accion=Leer-Articulo&Articulo=504>

Torrance´s Taxonomy of Creative Thinking. (2001).