



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*"El desinterés de los alumnos en su proceso escolar, en la
Escuela Secundaria Técnica No. 102 del turno matutino."*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en trabajo social

PRESENTA

MARTHA BALCAZAR RODRIGUEZ

ASESOR: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOACÁN, 21 OCTUBRE DE 2010.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Una meta más en vida se ha cumplido. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por compartir mis penas y alegrías, siempre recibiendo de ustedes la palabra de aliento que me dió la fuerza para seguir adelante.

Hoy que me he convertido en profesionista me dispongo a conquistar nuevas metas y a lograr mi realización personal.

A dios y a ustedes debo este logro y con ustedes lo comparto con todo mi cariño y respeto.

Gracias.....

A MI HERMANO

Felipe De Jesus Balcazar Rodriguez por su apoyo físico y moral que me ha brindado, sus consejos que me han hecho ser una mejor persona y por ser parte fundamental en mi vida.

Gracias.....

A MI ASESORA

Sandra Isabel Corza Plancarte por su gran apoyo y sus aportaciones que me permitieron realizar y enriquecer este trabajo.

Gracias.....

A MIS MAESTRAS

Por brindarme sus conocimientos y sus experiencias que me permitieron crecer y realizarme como profesionista.

Gracias.....

A LA MAESTRA

Maria Elena Guillermina Estrada Pérez por su gran apoyo, enseñanzas y por haber formado parte importante en mi formación académica con mucho cariño.

Gracias.....

ÍNDICE

Introducción

CAPITULO I PROCESO ESCOLAR

1.1 Definición de educación.....	7
1.2 Tipos de educación.....	8
1.3 Proceso escolar.....	9
1.3.1 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	10
1.4 Principales Características del Sistema Escolar.....	11
1.5 Factores que influyen en el proceso escolar del adolescente.....	12
1.6 Factores del fracaso escolar.....	14
1.7 Panorama General de la Educación en México.....	15

CAPITULO II ADOLESCENCIA

2.1 Definición de Adolescencia.....	18
2.2 Etapas de la Adolescencia.....	19
2.3 Características de la Adolescencia.....	21
2.4 Cambios de la Adolescencia.....	22
2.5 Factores de la Adolescencia.....	24
2.5.1 El medio y la Personalidad del Adolescente.....	25
2.5.2 Los Fenómenos de Evasión y Rebeldía.....	25
2.5.3 El Adolescente ante la Cultura.....	26
2.5.4 El Adolescente y su Familia.....	27
2.5.5 Medios de Comunicación.....	28

CAPITULO III TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

3.1 Antecedentes de Trabajo Social en el Área Educativa.....	31
3.2 Definición de Trabajo Social.....	36
3.3 Objetivos.....	36
3.4 Funciones y actividades escolares.....	39
3.5 Papel de Trabajo Social Escolar.....	41
3.6 Niveles de Intervención	43

CAPITULO IV ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 102

4.1 Antecedentes Históricos.....	46
4.2 Objetivos Misión y Visión de la Institución.....	48
4.3 Organigrama actual	50
4.4 Departamento de Trabajo Social	51
4.4.1 Antecedentes de Trabajo Social	53
4.4.2 Funciones del Departamento de Trabajo Social Escolar.....	53

CAPITULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 Definición del universo.....	56
5.2 Elaboración del instrumento.....	57
5.3 Recolección de datos.....	57
5.4 Presentación de resultados.....	58
5.5 Análisis.....	143

Conclusiones

Propuesta

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crítica de la vida, caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. A través de estos aspectos el mundo exterior y la sociedad que los rodea, pasando por un estado de transición, aportan factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de los adolescentes. Generando en ellos la negatividad del adolescente, debido a falta de experiencias sobre la realidad, de una realidad familiar y social que se ven alteradas por profundos cambios producidos casi de un día para otro. Como consecuencia de este aspecto el período de la adolescencia se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, angustias y temores que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes. Y es la dinámica familiar sin duda, uno de los factores que influyen en la actitud del adolescente, ya que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros.

Por lo tanto la familia es un escenario, en donde en nombre del cumplimiento de una función que la cultura ha delegado en los padres, se llega a someter a los otros a distintas formas de violencia, de arbitrariedad, de desamparo, de desamor a lo cual el adolescente se encuentra en conflicto con su mundo familiar, ya que en ocasiones ambos padres trabajan y pasan un mínimo de tiempo con sus hijos lo que implica que no están al tanto de su comportamiento en su forma de vida, de sus intereses e inquietudes y a su vez de su proceso escolar y con ello es frecuente su queja o su crítica hacia la incompreensión de sus padres sintiéndose desatendidos y solos, extraños entre su propia familia, con la que comparten exclusivamente un espacio físico y un mínimo de tiempo en común tomando en cuenta que algunos de los adolescentes sufren la separación de sus padres y esto repercute en el estado del adolescente provocando un desequilibrio físico, psicológico y emocional.

Los patrones de conducta que se emplean en la familia, es otra parte que influye en el adolescente ya que en algunas familias los papás de los alumnos cuentan con un mínimo de estudio y se dedican a trabajos de oficios, generando que los hijos lo vean como algo normal y como un ejemplo a seguir restándole interés a sus estudios para ponerle mas atención a trabajar ya que lo ven como algo de provecho y que les genera un recurso económico lo cual para el adolescente en esta etapa de su vida es más llamativo que sus estudios no contando con que es importante recibir una educación digna, para que el día de mañana a través de su preparación obtengan un trabajo cada vez mejor, logrando con ello una mejor calidad de vida.

El clima afectivo debe ser positivo para que el individuo se desarrolle de una forma organizada y vaya construyendo un futuro con grandes alternativas. En los adolescentes el ámbito familiar es un pilar, el cual muchas veces en lugar de apoyar va cargándose, por eso el gran número de problemas y desinterés en cuanto a su aprendizaje ya que ésto tiene origen en la célula de la familia. A veces los padres de familia exigen demasiado para que los alumnos aumenten sus notas escolares o por otra parte ni se dan tiempo para dedicárselo a sus hijos, creando un continuo desajuste emocional en los individuos; el estado emocional del alumno.

El ambiente familiar es importante, porque es el entorno en donde el adolescente se desenvuelve, es donde se adquieren sus primeras enseñanzas de la vida.

A través de los factores mencionados, si no logran llevarse de manera adecuada el adolescente presenta diferentes manifestaciones como es el que se encuentre desorientado de no saber lo que quiere hacer con su vida y a su vez inseguro de sí mismo, enojado por todo estando a la defensiva pensando que nadie lo comprende lo cual hace que adopte un comportamiento inadecuado tanto en su familia, en lo social y lo mas importante en su escuela reflejando una actitud de desinterés en su desempeño escolar.

La educación secundaria; se entiende como el sistema educativo que se sitúa entre la educación primaria y la enseñanza superior. Es, en consecuencia, un nivel (intermedio) y por ello difícil de precisar en todos los casos y fuente de problemas referidos, sobre todo, a sus finalidades y funciones, comprende, así, los llamados estudios secundarios de primer nivel, bachillerato y formación técnico-profesional secundaria. La educación secundaria es gratuita en muchos sistemas educativos, estas instituciones están organizadas generalmente en diversos subniveles y especialidades según el tipo de estudios y objetivos a que se refiere.

Tal es el caso de los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 102 ya muestran una apatía y desinterés por superarse en sus estudios, es alarmante ya que no hacen sus tareas, lo cual repercute en sus calificaciones siendo estas cada vez mas bajas y en algunos de ellos presentan un índice alto de reprobación y a su vez no asiste a sus clases, ni a la escuela; generando indisciplina con sus compañeros y cuando se les manda llamar al departamento de trabajo social muestran enojo porque se les llama la atención lo que refleja la falta de interés por su superación tanto en lo personal como en lo educativo llegando al grado de cuestionar a su familia, a la escuela y a la sociedad, y esto afecta al adolescente ya que pierde el sentido por formarse un hábito de estudio atendiendo otras actividades como el juego, sus amistades con ello restándole la importancia a su proceso escolar.

El motivo por el cual se lleva a cabo la investigación es debido a que es alarmante la apatía y el desinterés que muestran los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 102 ante su proceso escolar. Por ello es importante conocer los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve el estudiante tanto a nivel familiar como social, para ver en su desarrollo los factores que influyen en cada uno de éstos, y con ello conocer el porqué de su comportamiento y su actitud de desinterés, sobre todo en el plan educativo.

De igual manera dicha investigación es considerada por trabajo social, debido a que es el encargado de identificar la relación que se da entre la escuela, los maestros y

los alumnos y a su vez con los padres de familia lo cual le permite identificar los elementos que influyen en su proceso educativo. Ya que como Trabajadores Sociales no basta con saber el problema, es necesario conocer como se ha ido formando y el cual requiere de nuestra intervención profesional para proponer alternativas de solución.

Por ello es importante plantearse objetivos que se cumplan mediante la investigación, los cuales se mencionan a continuación.

GENERAL:

Identificar las causas que originan el desinterés manifiesto en el proceso escolar de los alumnos con materias reprobadas de la escuela secundaria técnica No.102 del turno matutino, con la finalidad de proponer alternativas y estrategias de atención a esta problemática.

ESPECÍFICOS:

- Señalar el porcentaje de materias reprobadas por cada alumno y las áreas de mayor incidencia.
- Conocer el desempeño de los alumnos en cuanto a cumplimiento de tareas, asistencia y puntualidad a clase, disciplina y aprovechamiento escolar.
- Determinar las condiciones familiares de salud así, como el apoyo que recibe el alumno en su ambiente familiar.

HIPÓTESIS:

La hipótesis que se retomara es la de hipótesis de relación de dos o más variables en término de dependencia:

“El desinterés manifiesto por los alumnos en su proceso escolar, se debe principalmente a las condiciones familiares que el alumno esta viviendo”.

A continuación se hace mención de los capítulos que comprende el presente trabajo de investigación:

En el primer capítulo que habla del proceso escolar, contiene sus conceptos primeramente sobre educación, para enseguida mencionar los tipos de educación que comprende la misma, la educación en la cual se encuentra la educación en México, definiendo a su vez los conceptos del proceso escolar y del proceso enseñanza-aprendizaje, se mencionan los factores que influyen en el proceso escolar como son el contexto familiar que vive el adolescente, el sistema educativo y de la escuela y factores personales del alumno.

En el segundo capítulo de adolescencia, se empieza por definir su concepto presentándose los cambios característicos por los cuales pasan en la misma etapa. Se menciona como se vive en la familia esta etapa tan difícil de llevar por los cambios mencionados anteriormente y a su vez como se relacionan los adolescentes entre amigos, esto es importante mencionar ya que en dicha investigación la población con la cual se trabajo son adolescentes y es importante conocer lo mencionado en el capítulo para así determinar el porque de su actuar.

En el tercer capítulo de Trabajo Social en el Área Educativa, se trata primeramente de los antecedentes de la misma profesión, mencionando su definición y sus objetivos, y a su vez sus funciones y actividades que desempeñan en el sector educativo, presentando así mismo los niveles en los cuales interviene ya sea caso, grupo o comunidad y para concluir el capítulo se presenta el papel que tiene trabajo social escolar.

En el cuarto capítulo de la Escuela Secundaria Técnica 102, se hace mención de la ubicación que tiene la institución donde se llevó a cabo la investigación, dando a conocer la Misión y Visión que persiguen como centro educativo, las características generales al igual que sus antecedentes históricos, sus objetivos así mismo los

organigramas con los que cuenta la institución, mencionando por último el conocimiento de la intervención del trabajador social.

Y en el quinto y último capítulo el cual fué la investigación de campo, se da a conocer la definición del universo, la forma en como se elaboró el instrumento para recabar la información y como se recolectó la misma. Para concluir con la presentación de resultados mediante gráficas con sus respectivas interpretaciones, para después dar a conocer la revisión de un análisis y conclusiones de los resultados que arrojó la investigación.

CAPITULO I

PROCESO ESCOLAR

Considerando que la educación se da a lo largo de toda la vida del ser humano, y que por lo tanto, se dice que comienza desde el momento del nacimiento y concluye al morir, es que la educación debe ser considerada como un factor primordial, ya que el individuo está en constante desarrollo individual y social y es a través de ella que se dota a éste de los elementos necesarios para alcanzar dicho desarrollo, el cuál es determinado por diversos factores como son: cultural, económico, político, geográfico, entre otros.

Ante ello es importante para el presente estudio, retomar aspectos generales de la educación, centrando el enfoque en la educación escolarizada.

1.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

Para iniciar es necesario presentar definiciones sobre educación como son las siguientes:

“Todo acto y actividad intencional, sistemático y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer al desarrollo de las cualidades morales intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial” (ANDER-EGG, 1995:103).

“Proceso continuo comprende compartir conocimientos tanto teóricos como prácticos para encontrar los medios con que satisfacer una amplia gama de actividades”. (ARREDONDO, 1990:26).

“Proceso por el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas”. (LARROLLO, 1982:207).

Al revisar estas definiciones se retoma la primera ya que maneja que la educación no sólo se basa en proporcionar conocimientos teóricos y prácticos, sino que también favorece el desarrollo de aspectos morales, intelectuales o físicas, que son necesarios para un desarrollo integral del educando. Tomando en cuenta que la educación que reciben los alumnos en la escuela secundaria técnica 102, es mediante un proceso continuo que comprende 3 años durante los cuales se imparten conocimientos teóricos que se llevan a la práctica y les permite desarrollar sus habilidades logrando con ello enriquecer los conocimientos adquiridos y preparándolos para poder continuar con sus estudios superiores, además de proporcionarles elementos en su formación personal.

1.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

Las personas a lo largo de su existencia reciben tres tipos de educación y comúnmente vienen a denominarse como educación formal, educación no formal, y educación informal. Estos tres tipos de educación tienen sus definiciones específicas, y poseen sus propias diferencias, si bien es también cierto que las tres formas de educación juegan un papel complementario de las otras, pueden incluso coincidir y darse de manera simultánea en algunos casos.

Enseguida se retoman los tipos de educación mencionados anteriormente:

“EDUCACIÓN FORMAL. Educación estructurada institucionalizada con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetos educativos, tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional. Es equivalente a educación institucional y a educación reglada.

EDUCACIÓN INFORMAL. Proceso educativo no organizado que transcurre a lo largo de la vida de una persona, proveniente de las influencias educativas de la vida diaria y del medio ambiente. Educación no reglada, no institucional.

EDUCACIÓN NO FORMAL. Educación cuya finalidad esencial no es la obtención de un reconocimiento oficial como crédito, diploma, grado académico o capacitación

profesional. Se utiliza a veces como equivalente a educación no reglada o educación no institucional.” (ANDER-EGG. 1995:103)

Es decir la Educación Formal es aquella que se basa en un proceso que es seguido por normas y estructuras que el individuo se somete de manera implícita hasta cierta edad ya que el individuo comienza adquirir esta Educación desde que la Familia lo introduce a instituciones educativas que es en donde principalmente se sigue este tipo de educación.

A diferencia de la Educación Formal, la educación Informal es aquella que se adquiere con la familia y de la convivencia con demás personas y que para ello no es necesario que el individuo este en una institución educativa.

Con ello podemos decir que la educación no formal es la que se obtiene en el transcurrir de nuestras vidas y de alguna manera la obtenemos de manera inconsciente.

Es importante mencionar que en los tres tipos de educación se adquieren conocimientos que contribuyen a la formación del individuo.

1.3 PROCESO ESCOLAR

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el presente estudio se centra en la educación formal, ya que se considera que la educación que se imparte en la escuela secundaria técnica 102, corresponde a este tipo, ya que ésta es sistemática y metódica y por lo tanto se rige por un plan de estudios establecidos por parte de la Secretaría de Educación Pública, que consiste en cursar tres grados y al término de esta se obtiene un certificado que acredita a los alumnos haber concluido el nivel básico.

Por ello es importante mencionar que en la Educación Escolarizada se identifican procesos de los cuales, es conveniente definir y conceptualizar.

El proceso escolar es una serie de pasos que se dan de manera continua en el cual interviene el alumno y el maestro teniendo como eje principal a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste determina la relación entre el alumno y el maestro.

1.3.1 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como dice Arredondo “La educación es un proceso continuo comprende compartir conocimientos...,” que se puede traducir en lo que es conocido el proceso de enseñanza-aprendizaje para efectos de su comprensión a continuación se presentan sus definiciones de acuerdo como se citan en el libro” Introducción a la Didáctica”:

ENSEÑANZA. “La palabra enseñanza proviene del latín INSIGNARE que significa mostrar, hacer ver, demostrar de in, (dentro) y SIGNARE (señalar), hacer señas. No se esta de acuerdo en que la enseñanza tenga un sentido vasto y vago respecto a la instrucción y que está se distinga de aquella por tener un propósito definido e intelectual.

Tampoco es admisible la distinción entre una enseñanza escolar y una enseñanza vital o ambiental. Esto es una confusión. Ciertamente hay transmisión de cultura sistematizada, organizada, intencional que corre a cargo de la escuela como institución”.

“La enseñanza es el proceso que consiste en promover de forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje en el alumno” (MORENO, 2002:14)

APRENDIZAJE es indispensable para el estudio de asuntos educativos interesarse en el conocimiento de la naturaleza del aprendizaje en general. El aprendizaje se define como la modificación de la conducta mediante la realización de actividades con propósito que al realizarse producen conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que desembocan en una actividad nueva.

Trasmisiones de conocimientos que implica una actividad tanto del emisor como del receptor, el cual tiene como objeto la adquisición de nuevos conocimiento tomando en cuenta que la enseñanza es dirección del aprendizaje.”

“El aprendizaje es el centro de labor educativa, todo gira alrededor de la dirección del proceso de aprendizaje intencionado que busca la modificación de la conducta de acuerdo con ideas, actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos, reconocidos como los mejores por el medio social”. (NERICI, 1984:212)

Retomando este apartado se entiende como enseñanza a los conocimientos o técnicas que imparte el emisor para que a su vez el receptor pueda retomarlos y lograr así un aprendizaje.

Se entiende que el proceso Enseñanza-Aprendizaje es un proceso continuo que facilita al alumno la transformación permanente del pensamiento de sus actitudes y habilidades.

1.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR

Es importante conocer las principales características que se imparten en el sistema escolar ya que con ello podemos conocer como se trabaja en él y las normas que se llevan a cabo, tales como:

“INSTITUCIONAL. Visto como un componente esencial de cualquier sociedad bien organizada, como puede ser la Iglesia o el Gobierno, el sistema escolar está oficialmente encargado de transmitir conocimientos y habilidades.

SECUENCIA CRONOLÓGICA DE GRADOS. En teoría, al final de proceso escolar, el estudiante estará suficientemente maduro para iniciar su participación en una vida productiva.

CERTIFICACIÓN COMO CONTROL PRINCIPAL. Para pasar en el sistema de un grado al siguiente, es necesario obtener un certificado como prueba de haber alcanzado los objetivos del grado anterior.

LA ESCOLARIDAD COMO UNA ETAPA TEMPORAL. Es solamente una etapa en la cual los conocimientos adquiridos y las conductas asimiladas supuestamente rendirán frutos en un futuro.

TRES HERRAMIENTAS ESCOLARES BÁSICAS. La sociedad requiere el dominio de tareas herramientas escolares básicas: lectura, escritura y aritmética.

CURRICULUM. La naturaleza del contenido educativo es en gran medida teórica más que práctica. Después de adquirir el dominio de las herramientas básicas, el contenido escolar se mueve del conocimiento elemental, general y superficial, a estudios mas profundos y específicos en diferentes áreas del conocimiento” (ARREDONDO, 2002:27)

1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

Es importante mencionar los factores que influyen en proceso escolar del adolescente, para conocer las causas que repercuten en la generación de dicho proceso.

ASPECTO SOCIAL

“Si el problema de la adolescencia es esencialmente el problema del puesto que a los adolescentes como personas corresponde a la sociedad, debemos tener presente el conjunto de las perspectivas que la actual sociedad ofrece a los jóvenes en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales: de educación, de orientación moral, de diversión, de arreglo económico, de adaptación profesional.

Los fenómenos sociales se colocan en términos de dificultad, de obstáculo, de deficiencia para los que la escuela tiene la difícil tarea de encontrar compensación, de despertar del sentido crítico hacia determinados aspectos particularmente influyentes de la vida contemporánea, de preparar un ambiente de activa experimentación humana donde la sociedad tiende a privar de ello a los adolescentes”. (BARTOLOMEIS, 1985:83)

ASPECTO FAMILIAR

“La familia seguramente esta lejos de sospecharlo, y si decimos a los padres, aún con mucha precaución, que son responsables del fracaso de sus hijos, provocamos en ellos reacciones escandalizadas y agresivas o reacciones de tristeza y amargura”. (AVANZINI, 1985:49)

“Si nosotros como adultos curtidos por el duro vivir de cada día, necesitamos la inyección constante de la estima social, sopena de hundirnos en la depresión y el hastío, con mayor razón todavía del niño y el adolescente sienten el deseo y la necesidad de ser importantes en la consideración y estima de sus padres, ya que su inseguridad es mayor que en el adulto y su nivel de autoestima es mas fácilmente vulnerable.

En contra de lo que alguien pudiera pensar, todo estudiante cargado de suspensos sufre en silencio su desgracia, al no lograr unas calificaciones que den satisfacción y alegría a sus padres. El nivel de autoestima de tal alumno baja peligrosamente y, como consecuencia, surgen la desconfianza en sí mismo, el sentimiento de inferioridad, el convencimiento de su nulidad e incapacidad para los estudios.

La apreciación excesivamente rigurosa del progreso escolar por parte de los padres ejerce un influjo particularmente nocivo sobre el deseo de aprender al igual que sobre la personalidad del niño. El temor de los castigos que los padres imponen, desemboca en un fracaso que, más que escolar, puede ser llamado vital”. (TIERNO, 1984:35)

ASPECTO ECONÓMICO

Las condiciones económicas es un factor decisivo en el aprovechamiento educativo, gracias a la atmósfera que ejerce en la familia, en la elección del vecindario, en la calidad de la escolaridad disponible en la forma en que los padres educan a sus hijos. (PAPALIA et/al, 2005:378)

El nivel económico influye en el proceso escolar de los alumnos, ya que en algunos de ellos sus condiciones son de bajos recursos, lo cual genera que en ocasiones los alumnos no lleven el material necesario para sus clases y en otros casos ellos trabajan para ayudar con los gastos de su casa por tal motivo llegan tarde a sus clases o muestran cansancio lo cual demerita el rendimiento en sus clases.

1.6 FACTORES DEL FRACASO ESCOLAR

Es importante mencionar los factores que pueden repercutir favorable o desfavorablemente en el proceso escolar del adolescente, es por ello que a continuación se da a conocer su concepto, así como algunos de los factores que influyen en este proceso escolar los cuales se retoman de la Enciclopedia de Pedagogía tomo 1:

FRACASO ESCOLAR. Este concepto hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela.

El fracaso escolar, es un concepto amplio y heterogéneo en el que intervienen muchos factores que actúan de un modo complejo y en los que, en ocasiones, no es fácil determinar su peso específico. Se ha hecho hincapié en indicadores tales como las del sistema educativo o el funcionamiento de los centros. Otros han sido señalados menos importantes como, por ejemplo, la práctica docente en el aula y la disposición del alumno para el aprendizaje. Sin embargo, el fracaso escolar debe entenderse desde una perspectiva multidimensional donde se consideren las variables anteriormente citadas.

Haciendo un análisis encontramos que el sector educativo requiere de mayor apoyo, ya que la tecnología requiere de personas mas preparadas en la que puedan llevar una Educación Formal, dada mediante un proceso continuo de preparación en el cual intervenga el alumno y el maestro. Para ello es importante conocer los procesos que giran entorno a la educación como es el proceso escolar el cual se basa por el proceso de enseñanza-aprendizaje como se mencionó anteriormente.

De igual manera podemos ver que en este proceso escolar influyen factores como son el contexto social y familiar que vive el adolescente al momento de estar estudiando el mismo funcionamiento del sistema educativo y de la escuela los factores personales del alumno como son inteligencia y aptitudes, variables afecto-emocionales, variables de personalidad, hábitos de estudio o estrategias de aprendizaje y a su vez los factores escolares en el cual intervienen aspectos estructurales.

1.7 PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Es importante dar a conocer un panorama actual de cómo se encuentra la educación en nuestro país, la cual se retoma del plan nacional de desarrollo 2007-2012 en el eje 3 igualdad de oportunidades.

El constituyente de 1917 estableció en el artículo tercero de la carta magna el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del estado. La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la personalidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas. Entonces, como ahora, corresponde al estado, junto con la sociedad, trabajar para que se cumpla esa meta.

En 2006, 1.7 millones de maestros brindaron servicios de educación a 32.3 millones de niños y jóvenes en 238 mil escuelas. Una tasa importante de expansión en secundaria, se ha fortalecido el sistema educativo a partir de cambios institucionales importantes como la introducción de la carrera magisterial en educación básica.

El rezago en educación básica se estima en mas de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. Actualmente los años de

escolaridad promedio de las personas entre 15 y 24 años es de 9.7. Nos proponemos alcanzar al final del sexenio un promedio de 12.5 años.

Las escuelas privadas alcanzan calificaciones mejores a las logradas por las escuelas públicas. Durante 2006, el sistema educativo nacional atendió al 73% de la demanda en el país, lo cual contrasta favorablemente con el 59.7% logrado en 1992. No obstante, la cobertura presenta grandes diferencias por nivel educativo.

En 2006, la mayor cobertura se logró en educación básica: la preescolar, con 66.9 %; la primaria, con 94.1% y la secundaria con 87%.

La infraestructura educativa también presenta atrasos y desigualdades entre los distintos niveles. Por ejemplo, sólo poco más de la mitad de los planteles de secundaria se encuentra en nivel optimo.

Una pieza importante de la ecuación social la constituye el logro de una educación de calidad. Ésta formará el talento necesario para elevar el desarrollo de la persona y a su vez promoverá el crecimiento económico.

Una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo. Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser formadora en valores. De esta manera, los niños y los jóvenes tendrán una formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia. Se trata de formar ciudadanos perseverantes, éticos y con capacidades suficientes para integrarse al mercado de trabajo y para participar libre y responsablemente en nuestra democracia mediante el cultivo de valores como la libertad, la justicia y la capacidad de diálogo.

Revisando este apartado se da a conocer que la educación que se retoma para dicha investigación es la formal ya que se basa en normas y reglas, y a su vez se habla de los diversos factores tanto social, familiar y económico. Es importante mencionar la situación actual de la educación en México ya que la Educación Pública en México, además de ser gratuita y laica, como es el caso de la secundaria técnica 102, cabe mencionar que aun a pesar del apoyo que se le da al sector educativo éste no es suficiente ya que gran parte de la población carece de recursos económicos y no tienen acceso a ella por dicha cuestión; siendo ésta la que predomina, pues éste afecta en todo el proceso, ya que no cuentan con los recursos suficientes para adquirir material didáctico o bien para su traslado, en su caso. También es importante analizar que en el sector público se tiene calificaciones menores que en el sector privado.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

Describir la etapa de la adolescencia es de suma importancia, debido a que es en esta etapa en la cual que se encuentra inmersa la población con la que se abordo la presente investigación, por ello es necesario conocer los cambios por los cuales pasan como son cambios físicos, fisiológicos y emocionales.

2.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

“La adolescencia es una etapa de la vida que forma parte del desarrollo de los seres humanos, esta se caracteriza por la intensidad con que se presentan los cambios biológicos y sociales, mismos que definen las formas de pensar y actuar de los adolescentes; sobre todo, los cambios biológicos constituyen un proceso biológico denominado pubertad, a través del cual los y las adolescentes adquieren la madurez sexual, situación que los coloca como sujetos sociales con capacidad de ser productivos y de reproducirse” (VIDALES,1988: 120).

“La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo” (HURLOCH, 1990:15).

“La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Cada uno impone su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda cierto grado de estímulo” (WATSON, 1994:62)

“La adolescencia se considera como una etapa de la vida que, por su misma naturaleza, entraña graves conflictos y trastornos en la medida en que el adolescente trata de romper la dependencia de la niñez”. (BLOS, 2003:30)

En general se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, ó fertilidad, capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 ó 12 años de edad a los 19 ó 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo. (PAPALIA et/al, 2005:431)

Al revisar estas definiciones se retoma para efectos de la investigación la primera ya que en ella se puede entender las etapas por las que pasa el adolescente y los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufren en este periodo, además que se maneja que en esta etapa son capaces de ser seres productivos y reproductivos, con ello nos deja más claro como vive el individuo la etapa de la adolescencia.

2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Según Enrique García González (2003) nos dice que los seres humanos pasan por diferentes etapas de crecimiento y maduración. En cada una de esas etapas el adolescente debe transitar con éxito con el apoyo de los adultos. Estas grandes etapas son tres:

INICIAL O TEMPRANA

La etapa inicial o temprana aparece entre los 12 y los 14 años de edad. Esto es más o menos en el momento de transición entre la primaria y la secundaria. Su principal característica es la fase llamada de crecimiento rápido; a tal grado les preocupa a los adolescentes su crecimiento. Que no es extraño que lleguen a cuestionarse si son normales, dada la cambiante apariencia física que padecen. En esta etapa buscan confirmar y aceptar su aspecto físico, por lo que comparan su cuerpo con el de sus compañeros o con la persona que tengan mas cerca.

ETAPA INTERMEDIA

La etapa intermedia, que podemos ubicar entre los 14 y los 17 años de edad, se da entre la secundaria y la preparatoria. Su aspecto mas sobresaliente es el choque mas intenso con la autoridad de los padres y, también frecuentemente, con la

autoridad de los maestros, a los cuales retan con diversas estrategias que van desde la burla encubierta hasta el desafío abierto.

En esta etapa intermedia disminuye de manera apreciable la preocupación de los jóvenes por los cambios físicos y empieza a aparecer una intensa preocupación por ser más atractivos, usar ropa de moda y tener objetos que son considerados de prestigio, como grabadoras, juegos electrónicos o artículos deportivos. A esta edad los padres empiezan a apreciar que las exigencias económicas de sus hijos se vuelven exageradas.

En esta etapa existe un gran reto para los maestros y maestras, ya que, si bien la habilidad de los jóvenes en el aspecto intelectual es muy alta, su interés por las actividades académicas generalmente es muy limitado, salvo contadas excepciones.

ETAPA TARDÍA

Después de los 17 años, que mas o menos corresponde a la época de la preparatoria o el inicio de la universidad. En este momento los jóvenes ya demuestran una habilidad mucho mayor para integrarse al medio social, adquieren una mayor conciencia racional, piensan mas las cosas, son mas tolerantes con los demás, e incluso en muchos casos empiezan a desarrollar una independencia financiera.

Simultáneamente tiene lugar una consolidación de sus valores morales, religiosos y sexuales. En esta etapa se puede dar el “síndrome de la adolescencia prolongada” en donde los adolescentes conservan muchos rasgos de la segunda etapa, se resisten a crecer y el conflicto con los maestros sale del marco de lo normal para volverse mórbido.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Es importante mencionar cuáles son las características que presenta el adolescente en esta etapa transitoria para conocer cual es su pensar o su forma de sentir.

- “Tiene una imagen corporal rápidamente cambiante. Por lo tanto, ya que le cuesta trabajo “reconocerse” de un día a otro, tiene problemas de identidad (su “yo” se tambalea fácilmente).
- Pretende ya no necesitar a mamá, pero que habitualmente no ha definido quién es. En consecuencia sustituye la protección del hogar por la protección del grupo de sus compañeros y tiene una enorme necesidad de aceptación por parte de ellos.
- Detrás de una fachada de rebeldía, pide límites a gritos, ya que la libertad todavía lo asusta.
- Le tiene miedo a la libertad en la medida en la que aún no encuentra su propia ética y así teme obrar mal. Hay que tomar en cuenta que necesita cierto grado de tolerancia al error para encontrar esa ética propia.
- Oscila continuamente entre ambos extremos. Primero oscila entre un tiempo externo acelerado (desea que todo suceda inmediatamente) y uno interno terriblemente lento (se pasa horas sin hacer nada,) necesita tiempo para “digerir” las muchas experiencias nuevas a la que se ve sometido). A continuación pasa de una a otra emoción extrema: sólo un adolescente enfermo está un poco triste, o enojado, o contento. Las descargas hormonales que presenta tienen mucho que ver con esto. Finalmente, cambia continuamente en cuanto a su edad mental: En un momento parece todo un adulto y sus frases del momento siguiente son las de un niño pequeño.

- Descubre su sexualidad y quiere proyectarla; suele ser atractivo por el puro hecho de su juventud". (ANGIES, 1996:128)

2.4 CAMBIOS DE LA ADOLESCENCIA

Como ya se planteó anteriormente se considera que la Adolescencia es un momento vital en el que se suceden diversos de cambios (corporales, intelectuales, afectivos y sociales). Estos cambios interactúan entre sí condicionándose y actuando, a su vez, de modo peculiar en cada individuo, así como el entorno familiar, social y educativo que le rodea.

Por ello es importante aunar en estos cambios por los que pasa el adolescente, retomando lo que presenta la Enciclopedia de Pedagogía (tomo 1):

A) CAMBIOS BIOLÓGICOS

El primer hecho determinante en la vida del adolescente es la irrupción en su persona de los cambios físicos. Estos constituyen uno de los índices del (adiós a la infancia) que más llama la atención, no sólo de los propios adolescentes, sino también de los adultos que los rodean.

La llegada de la pubertad y, por tanto, de la madurez sexual, implica el desarrollo de un conjunto de características sexuales primarias (como son los órganos sexuales, la menarquía en las mujeres y la primera eyaculación en los chicos) y secundarias (como son la aparición del vello en la cara o en el pubis y los cambios de voz en el hombre, y la aparición de vello púbico o el aumento de pecho en la mujer), así como una serie de cambios hormonales (especialmente en las hormonas del crecimiento y de los caracteres sexuales), esqueléticos (crecimiento del tamaño corporal, de los órganos internos), de peso (aumento en la cantidad y la distribución de la grasa corporal), musculares (aumento de tamaño del corazón y del volumen sanguíneo, y disminución del ritmo cardíaco con el consiguiente aumento de la resistencia física) y respiratorios (los pulmones aumentan de tamaño y capacidad), entre otros.

B) CAMBIOS PSICOLÓGICOS

En la adolescencia se producen modificaciones cruciales en dos aspectos fundamentales del funcionamiento psicológico: los referidos al desarrollo cognitivo y los relacionados con el desarrollo de la personalidad.

El rasgo general del pensamiento adolescente es su capacidad de atracción, de pensar en lo posible y alejarse de la realidad concreta, de sustituir los objetos por enunciados verbales y proposiciones, y de combinar variables en la búsqueda de la resolución a un problema denominado pensamiento operatorio formal en que surge alrededor de los 11-12 años) y consolida (estadio formal avanzado, que surge alrededor de los 15-16).

Dotado de esos instrumentos de razonamiento (hipotético-deductivo/científico), el adolescente se torna capaz de tomar distancia de la realidad que les rodea y pone en marcha sus capacidades críticas. De este desarrollo cognitivo puede derivar una actitud egocéntrica que el lleva a crecer en la omnipotencia de sus pensamiento y la confiar en que las revoluciones se hacen realidad con solo reflexionar sobre ellas.

Pero lo importante es que los adolescentes comienzan a tomar conciencia del mundo social que les rodea y avanzan en él conocimiento de sí mismos, de las relaciones interpersonales, y de la estructura social con la que interactúan cotidianamente. Sus autodefiniciones se centran preponderadamente en rasgos psicológicos, sistemas de creencias, y valores sociales y morales.

Sin embargo, se ha comprobado que la pubertad no tiene por qué desencadenar desórdenes o dificultades psicológicas, al menos en un grado sensiblemente diferente al de otras épocas de la vida. La crisis del adolescente constituye una fase normal de su proceso evolutivo. Son escasos los adolescentes que experimentan gran dolor personal o alguna perturbación de su identidad relacionada con su sentido.

En cualquier caso, lo que sí es cierto es que la formación de la identidad está sujeta a variaciones impuestas por el género, el estatus socioeconómico, el grupo étnico y el contexto educativo y familiar del adolescente.

C) CAMBIOS SOCIALES

Las condiciones sociales afectan al modo de vivir del adolescente. Socialmente, el adolescente debe dar respuesta al menos a tres aspectos las opciones profesionales, la elección de papeles sexuales y la afirmación de componentes cada vez más diferenciados de su identidad (afectiva, sexual, cultural, social y profesional). La sociedad le fija unas metas pero no siempre le facilita los medios para alcanzarlas. Ejemplo de ello es que la independencia económica y afectiva de los jóvenes está siendo artificialmente demorada. Se espera de la sociedad una sensibilidad suficiente hacia lo que supone este periodo evolutivo para que las nacientes capacidades y sentimientos de los adolescentes lleguen a buen puerto.

A través de haber analizado los cambios por los cuales pasa el adolescente podemos deducir que en el nivel de secundaria el adolescente se ve afectado por las características específicas de esta etapa. En la etapa de la adolescencia se vive una etapa crítica en el desarrollo humano, ya que en el se viven profundas modificaciones tanto de orden corporal, intelectual, afectivo y social que la caracterizan. Los adolescentes se enfrentan al reto de asumir estos cambios y adaptarse a ellos, sin que ello suponga necesariamente desórdenes ni dificultades psicológicas posteriores.

2.5 FACTORES DE LA ADOLESCENCIA

Es importante mencionar algunos de los problemas o factores que se presentan con mayor frecuencia en la etapa de la adolescencia permitiendo con ello, detectar estos problemas y ver como influyen en esta etapa tan importante y decisiva para su formación.

2.5.1 EL MEDIO Y LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

“La verdadera formación de la personalidad consciente del adolescente, que es una de las más elevadas misiones de esta edad, se realiza mediante la influencia que el medio social ejerce sobre él y la índole y carácter de sus reacciones, sus experiencias y sus inevitables fracasos. Sólo en contacto con los demás desarrolla el hombre sus capacidades y realiza su adaptación al medio que constituye la necesidad vital más esencial para su formación. Lo social es el valor esencial en el desarrollo de los adolescentes y es, a la vez, la causa de sus manifestaciones más acusadas.

Cada adolescente representa un problema, una forma de vida, aunque haya un fondo considerable de semejanza con los demás individuos de su misma edad. Ahora bien; si esas condiciones heredadas, individuales, influyen en la conducta y el proceso vital de los adolescentes, es indudable que la influencia del medio es más decisiva aún, es diferenciador y profunda. Ante todo debemos destacar la acción del factor económico como el más considerable.” (BALLESTEROS; 1985:71)

2.5.2 LOS FENÓMENOS DE EVASIÓN Y REBELDÍA

“El adolescente se coloca en una actitud de protesta, de separación, de oposición. Se separa de los demás niños, que hasta ayer eran sus compañeros de juego; se separa de los adolescentes de sexo opuesto, aunque esta separación es circunstancial y característica de una primera etapa adolescente; se separa material o simbólicamente del medio familiar en que ha desarrollado su etapa infantil, uno de cuyos signos es la obediencia. La adolescencia, pues, en cuanto a la relación con la comunicación se refiere, es indudablemente una edad de crisis más o menos evidente y profunda, según condiciones orgánicas y personales del adolescente y según el carácter del medio familiar en que se realiza su vida.

La adolescencia, edad en que se adquiere la personalidad su perfil definitivo, necesita una separación de lo que constituyó su forma de reacción infantil para

adquirir independencia, responsabilidad propia, experiencia personal que contra lo que afirman los partidarios de una educación coactiva, es intransferible.

La adolescencia, en la mayoría de los casos, es una edad de confusión, de angustias a veces insoportables, lanzan al adolescente en algunas rutas que en ocasiones le sirven de experiencia y de valiosa enseñanza, y en otras le llevan a la huída desesperada de sí mismo y del mundo.”(IBIDEM)

“La primera manifestación de la acción evasiva del adolescente se realiza en el medio más inmediato de éste, en el medio familiar.

En la adolescencia hace crisis la autoridad paterna. El niño acepta, de manera más o menos indiscutible, esta autoridad. Como acepta la explicación adulta para cuanto representa un misterio para él.

El joven hace abstracción de esas normas y quiere crear unas nuevas de acuerdo con sus propias necesidades y con sus propias concepciones, muchas veces precipitadas y erróneas, del mundo.” (IBIDEM)

2.5.3 EL ADOLESCENTE ANTE LA CULTURA

“Lo que decimos, referido a la vida y el medio familiar, podemos afirmarlo respecto a la relación del adolescente con el medio social y con la cultura en que ha desarrollado su infancia y en que va a formarse su adolescencia y su vida adulta.

El primer sentimiento es de confusión, que puede llevar al pavor en los muchachos más sensibles y de personalidad más vigorosa. El mundo del niño, en contraposición con el mundo adulto, opuesto o diferente, aunque la realidad está ante nosotros con caracteres indelebles. Pues bien, para que nazca o se desarrolle este mundo adulto, opuesto o diferente, en sus formas, en sus colores, en sus dimensiones, al infantil, es indispensable que el adolescente desarrolle una capacidad de observación distinta a la que venía utilizando para sus conocimientos infantiles. He aquí la razón profunda

de la crisis de la cultura que el adolescente sufre. Por ello, todo lo que lo rodea sufre una transmutación, un cambio, y las creencias, las opiniones, lo que antes estimaba bueno y valioso ahora le parece confuso y sujeto a revisión. Especialmente junto a la crisis religiosa, estética, moral, jurídica del adolescente que desgraciadamente no podemos examinar a pesar de sus intereses se produce una crisis social altamente educativa para su formación. Se trata de nuevos sentimientos en relación con los demás.” (IBIDEM, 78)

2.5.4 EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA

“Las interacciones sociales más relevantes de esta etapa evolutiva del adolescente son las que se establecen con la familia y el grupo de iguales, de las que se mencionan en este apartado.

La familia juega un papel central en la preparación del individuo para la vida adulta. La calidad de las relaciones familiares es crucial para la determinación de la competencia y la confianza con la que los jóvenes afrontan esa transición de la niñez a la edad adulta. Se ha llegado a afirmar que la adolescencia es el estadio de mayor tensión familiar. Durante mucho tiempo se ha hablado del llamado “conflicto generacional” entre padres e hijos adolescentes, detalles referentes a la forma de vestir, los horarios, las actividades de ocio, etc. el conflicto entre padres y adolescentes raramente era sustancial y duradero.

En un principio, el niño ve a los padres como personajes sabios y omnipotentes, de cuya protección dependen y que merecen su obediencia y respeto. En la adolescencia esta visión cambia, y el padre y la madre son juzgados tanto personalmente como por la función de autoridad que representan. Cuando el contexto externo afecta a la familia también lo hace sobre el niño adolescente. De esta relación del individuo con su ambiente dependerá cómo sea este en su vida adulta” (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA, 2002:38).

“La plenitud, la fuerza y el intenso movimiento de cambio y reflexión que caracterizan la vida adolescente ponen a prueba el equilibrio familiar. Por una parte, las madres y los padres tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos, paulatinamente, están logrando su propia autonomía. Entonces tienen que imaginar nuevas maneras de relacionarse con ellas y con ellos, tiene que ajustar algunas de las reglas de la casa y tiene que eliminar otras que, ahora, carecen de sentido.

Los hermanos menores, acostumbrados tal vez a contar con el tiempo y el apoyo de los grandes, quieren seguir gozando de su atención, las relaciones entre hermanos también suelen replantearse cuando asoma la adolescencia a una familia”. (CHAPELA; 1999:32)

Como se puede observar en este apartado se puede concebir a la familia como un factor central en la preparación del individuo para la vida adulta. La calidad de las interacciones familiares es crucial para el desarrollo del adolescente. El interés por el logro de la independencia del adolescente puede llevar a cierto distanciamiento afectivo de los padres.

El debilitamiento de los lazos emocionales entre el adolescente y su familia hace que cobren más intensidad otros vínculos, como los que se establecen con el grupo de amigos. La relación con los amigos cumple una importante función de apoyo psicológico frente a los conflictos familiares y sociales. Las influencias de la familia y del grupo de iguales pueden ser complementarias. Su peso en la conducta del adolescente dependerá de la calidad de ambas relaciones.

2.5.5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El impacto de los medios de comunicación en el desarrollo de los adolescentes es profundo, por lo que debe contar con la asesoría de los padres para darles a conocer el uso adecuado de la televisión, videojuegos e Internet.

- A) “TELEVISIÓN.** La televisión tiene el potencial de generar efectos negativos y positivos. Aunque no todos los programas son malos, hay una grave exposición a la violencia, a la sexualidad inapropiada y a escuchar un lenguaje ofensivo. La televisión limita el tiempo dedicado a actividades, como jugar, leer, compartir con la familia y amigos, y practicar ejercicios o deportes, así como otras habilidades físicas, mentales y sociales.
- B) SEXUALIDAD.** El principal educador sexual en el mundo es la televisión, numerosos estudios demuestran que las actividades sexuales, los valores y las creencias de los adolescentes están influidos por los medios de comunicación.
- C) ALCOHOL Y TABACO.** Sabemos que los anuncios incrementan el consumo de bebidas embriagantes. En muchas películas o videos musicales se muestra el uso de alcohol y tabaco como algo normal.
- D) VIDEOS MUSICALES.** La mayor parte de ellos tienen contenido sexual explícito y más de la mitad contiene escenas violentas, este tipo de información es particularmente descuidada, porque se piensa que los videos son secundarios y que quizá lo mas importante es la televisión.
- E) INTERNET.** Todos los padres desean que sus hijos tengan habilidades en el manejo de la computadora, y a ésta se le percibe como un elemento indispensable para la educación. Sin embargo, existe cierta confusión, ya que la Internet podría tener sus peligros, sobre todo por la exposición de pornografía. La Internet es un elemento de información educativo, es una inmensa biblioteca que, y desafortunadamente, no tiene límites ni quién los guíe. Muchos niños la usan para comunicarse y chatear, lo cual lleva a desarrollar formas adictivas, puesto que se gastan cantidades enormes de tiempo frente a la pantalla de la computadora”. (DE LA GARZA, 1985:150)

Al revisar este capítulo se considera que la adolescencia, es una de las etapas más importantes en el transcurso de vida del ser humano, ya que es un proceso que involucra al individuo en una etapa de transición en la cual se determina su personalidad.

Las y los adolescentes no pueden estar solos en esta etapa de sus vidas porque su transición además de ser personal, también es social. Para ello cobran gran importancia las personas que giran entorno a ellos ya que el tránsito de la adolescencia es un evento complejo, difícil, atractivo, novedoso y crucial en sus vidas.

Por ello en este apartado es importante retomar las cuestiones que pueden influir favorable o desfavorablemente en esta etapa tan importante para ellos como son: las cuestiones familiares, sociales y a su vez los medios de comunicación entre otros, ya que estos factores tienen un gran impacto en los adolescentes, por lo cual se requieren la orientación de sus semejantes entre ellos su familia, y la misma institución en la cual se encuentran inmersos.

CAPITULO III

TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

Después de dar a conocer un panorama sobre la adolescencia resaltando que fué con adolescentes de secundaria con los que se trabajó en la investigación, es importante identificar la labor del Trabajador Social y su intervención en el ámbito educativo, en el cual se requiere de su orientación y aportación, por lo que se presenta el perfil de Trabajo Social en educación.

3.1 ANTECEDENTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

En el siguiente apartado se hace mención a los antecedentes de trabajo social en el área educativa, según Evangelista (2001).

Dentro del área Educación, el acontecimiento más relevante en la época post-revolucionaria de la década de los veinte, es la creación de la Secretaria de Educación Pública en 1921 bajo la dirección de José Vasconcelos, hecho que marca la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la enseñanza a todos los rincones del país. “La obra de Vasconcelos tuvo desde el principio el sentido de una obra de reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombre y de todas las clases sociales. Su plan de enseñanza era esencialmente popular, tendía a la educación de multitudes... La federación de la enseñanza era el medio legal indispensable para dar acción al gobierno en todos los lugares del país.

Vasconcelos al impulsar la Federación de la Educación reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad. Pensaba que el país podía y debía levantarse de su postración, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la alfabetización, que redujera el número de

analfabetas. Es así, como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.

Los establecimientos educativos que sobresalen para nuestro estudio, las inspecciones y principalmente las Misiones Culturales constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de instrucción abarcando pautas de acción social.

Las inspecciones eran organismos regionales encargado de supervisar el trabajo de los maestros rurales, a la vez que alentaban acciones sociales entre los grupos campesinos e indígenas. Los inspectores instructores, como se le llamaba al personal encargado de dirigir esas entidades, debían establecer escuelas en su región obtener el apoyo de la comunidad en cada poblado, crear los Comités de Educación. En la memoria de la Secretaría de Educación Pública de 1926 se describe el papel de los inspectores, como personal auxiliar en las obras socioeducativas:

Se ha quitado al inspector el papel de vigilante para trasformarlo en un instructor de los maestros que vaya a las esuelas a ayudarlos a desarrollar sus labores; a estimularlos para el mejor servicio; a ponerse en contacto con todos los miembros de la comunidad con objeto a excitarles a que ayuden material y moralmente a los establecimientos educativos, a organizar reuniones sociales con fines culturales y a defender a los campesinos de cualquier atropello.

Asimismo, es claro que la institucionalidad social desarrollada con las Misiones Culturales significó un gran avance en las cuestiones de Educación Social, estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de preparar y habilitar maestros rurales y ayudar a motivar y desarrollar las comunidades que visitaban. Cada misión cultural comprenda especialista en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias domésticas, carpintería y música; el jefe era responsable de dar clases sobre

métodos de enseñanza y organización basados en las teorías e pedagógicas modernas y en las necesidades locales. Los maestros de la región eran reunidos en los poblados para impartirles un curso intensivo llamado instituto, que duraba tres semanas, y el poblado mismo se convertía en objeto de un proyecto piloto de desarrollo comunitario. El objetivo a largo plazo era incorporar a los poblados a la vida nacional, desarrollar una cultura que se basara tanto en como fuera viable en las tradiciones locales y nacionales, y mejorar las condiciones higiénicas, económicas y culturales de los campesinos. Sin embargo, lograr del todo lo anterior era algo que se encontraba claramente fuera del alcance de unos cuantos grupos de expertos y de trabajadores sociales y en la práctica la función de las misiones era más modesta: proporcionar maestros con preparación práctica adaptada a su medio, inflamar su entusiasmo y el de sus habitantes y sembrar las semillas de un cambio social.

Dentro de estos organismos socio-educativos se enmarca la participación de personal encargado de informar sobre las condiciones económicas y sociales de los grupos de campesinos e indígenas desempeñaba tareas de alfabetización, impartía lecciones de civismo, realizaba trabajo comunitario a partir de difundir enseñanzas contra el alcoholismo, hacer hábitos de ahorro y cooperativismo, de formar una cultura y educación elementales para la mayoría de la población rural.

Es en el seno de las Misiones Culturales donde se perfilan y activan incipientes prácticas organizadas y coordinadas de acción social bajo la cobertura del Estado revolucionario, y asimismo, son el espacio donde se reconocen las funciones del Trabajador Social, aún antes de conformarse estrictamente como profesión.

En 1927, el presidente Plutarco Elia Calles plantea en lo referente a las Misiones Culturales que:

No siendo posible iniciar la obra en todo el país, han sido seleccionadas cinco zonas típicas cuyas necesidades fueron estudiadas previamente y en los propios lugares por igual numero de comisiones integradas por un ingeniero agrónomo, un médico

higienista y una trabajadora social. En cada una ópera una misión permanente formada por expertos y ayudantes: el ingeniero agrónomo, el médico higienista, una enfermera partera, una enfermera ayudante, el maestro de industrias locales, una trabajadora social, un carpintero, un albañil y una mecánico chofer, cuya acción de mejoramiento será dirigida a elementos de trabajo, el crédito; a superar las actividades industriales existentes e implantar otras nuevas y apropiadas en cada zona, a organizar la comunidad, a establecer recreaciones, a coordinar y unificar las agencias de mejoramiento existentes en los poblados, a propagar prácticas higiénicas con programas de acción social y a dignificar la vida doméstica desde los puntos de vista material, económico, social y moral.

Lo anterior designa y refleja la importancia concedida por el aparato estatal a las labores de Asistencia Social que las llamadas trabajadoras sociales o visitadoras sociales, desempeñaron al interior de las misiones, y que en consecuencia, constituyeron los cimientos de la profesionalización del quehacer social, por otro lado, también se impulsó vertiginosamente la construcción de escuelas rurales, con el afán decidido de diseminar la educación entre las masa analfabetas. El objetivo central fue impulsar a la escuela rural, ubicada como centro y origen de las actividades sociales, y organizada para que los conocimientos que e los alumnos adquirieran les abrieran nuevos horizontes de vida por la adquisición de actividades manuales y espirituales que se convirtieran en aumento de su capacidad económica.

Las anteriores actividades educativas y prácticas de acción social fueron en su mayoría, realizada por los maestros rurales. Sin embargo, las obligaciones que podían imponerse al maestro rural comprendían casi todos los aspectos de la vida comunitaria, y en realidad la obra social que se esperaba de él estaba definida en términos tan vagos y generales que podía entenderse de manera definida. En forma ideal además de su trabajo puramente educativo, el maestro debía ser trabajador social, enfermero, partero, agrónomo, artesano y consejero legal al mismo tiempo. Esto era por supuesto imposible y fue inevitable que muchos maestros fracasaran aún en los aspectos más elementales de su trabajo, pero un número

sorprendentemente grande tuvo éxito por su entusiasmo y participación en las misiones culturales y otras organizaciones, y lograron llevar muchas mejoras básicas a las comunidades en las que trabajaban.

Los siguientes antecedentes de trabajo social en el área de educación son específicamente del nivel secundaria, de acuerdo a Sánchez (2004).

El profesor Moisés Sáenz siendo subsecretario de Educación Pública formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión se creó en 1925, la escuela, así como la Dirección General de Educación Educación Secundaria. A partir de 1926, la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de primaria. No es hasta 1944 cuando encontramos antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales en este nivel, quienes dependían de la Dirección General de Educación Estética del departamento de Acción juvenil y de la oficina de Acción Social Escolar. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social de los educandos a través de clubes de exploradores. Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953, la dirección de Enseñanza Media fue apoyada por personal comisionado de Trabajo Social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Urbano. Con fecha 1 de enero de 1969 y por acuerdo del Secretario de Educación Pública fue creado el departamento Técnico de Trabajo Social, dependiendo de la Dirección General de Acción Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas escudarias, en diurnas y técnicas; por lo cual los trabajadores sociales

fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de esos ámbitos dos programas y manuales de procedimiento, así como el Plan Sistemático de Trabajo Social; con lo que quedo normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares. La participación en la vida institucional por parte de los trabajadores sociales de escuelas secundarias diurnas ha constituido una experiencia gremial digna de señalarse, ya que han luchado con éxito para rescatar sus derechos y condiciones de trabajo, amén de su búsqueda por espacios de perfeccionamiento para el ejercicio profesional.

3.2 DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL

“El trabajador social escolar desempeña funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelaciona con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema” (ANDER EGG; 1995:319.)

“El profesional de trabajo social en el área educativa contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (SÁNCHEZ; 2004:149)

Revisando dichas definiciones se entiende al trabajador social como el profesional que atiende necesidades o problemas que el individuo por sí solo no tiene la posibilidad de darle solución, a lo cual busca diferentes alternativas de solución a dichos problemas contribuyendo a un bienestar social, permitiendo contribuir a una educación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 OBJETIVOS

En el siguiente punto se abordarán los objetivos que el trabajador social desempeña en el área de educación, los cuales son retomados de diferentes autores.

Según Aída Valero Chávez (2003) hace mención a los siguientes objetivos:

- Investigar la problemática social, a través de la identificación de las necesidades y las carencias de la población, para generar políticas de servicio tendientes a prevenir y atender las causas y efectos de estas situaciones.
- Promover la participación de los individuos y grupos en el plano de las decisiones y la acción, a través de un proceso de educación social y capacitación.
- Contribuir al desarrollo humano mediante la atención y satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los individuos, grupos y comunidades, particularmente en aquellos colocados dentro del sistema social en una posición de desventaja y que reconocemos como grupos de atención prioritaria.

Los siguientes objetivos que a continuación se mencionan se retoman de Marie C. Castellanos(1999):

OBJETIVOS GENERALES. Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.

- Atender preferentemente a los niños que requieren tratamiento físico, mental o emocional.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

- Logar la cooperación de las agencias locales de cualquier orden para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en guía vocacional de los alumnos.
- Interpretar adecuadamente el programa de trabajo social.
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio social.
- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.
- Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc.

Después de haber revisado los objetivos mencionados anteriormente se puede ver que los objetivos que menciona Marie C. Castellanos se desglosan más detalladamente, ya que retoma no sólo cuestiones entre el maestro, el alumno y trabajador social, sino que toma en cuenta cuestiones de salud y lo referente a las necesidades escolares. Y por lo tanto la finalidad del Trabajador Social en esta área va enfocada al trabajo interdisciplinario para lograr con ello un desarrollo integral escolar.

3.4. FUNCIONES Y ACTIVIDADES ESCOLARES

“El profesional de trabajo social en el área educativa contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente, los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter sicopedagógico. “Desempeñan funciones- puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular “. Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

Las funciones y actividades del trabajador social educativo que a continuación se presentan son de acuerdo a como los maneja Sánchez (2004)

FUNCION	ACTIVIDADES
Investigación:	Identificar y caracterizar los factores que intervienen en reprobación y deserción escolar.
	Evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.
Programación,	Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar, con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje

Educación Y	Diseñar programas de extensión socio comunitario que fortalezcan una educación integral.
Orientación social:	Diseñar programas de extensión socioeconómica.
	Elaborar programas de atención y apoyo referente al proceso enseñanza-aprendizaje.
	Establecer coordinación con instituciones de servicio social. Coordinar y consolidar escuela para padres.
	Realizar acciones de capacitación sobre la familia y el entorno comunitario.
	Orientación vocacional y profesional.
	Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.
Asistencia:	Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Gestión de apoyo y recursos socio escolares.
Asistencia:	Estudios sociales que sirvan para la asignación de recursos y apoyo educativo.
	Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar y de conducta.
Gestión:	Crear red de recursos institucionales, humanos, materiales, y técnicos para llevar a cabo los proyectos.
	Abrir espacios para presentar el programa de educación inicial.
Organización:	Coordinar actividades con equipos de apoyo.

	Fomentar la participación de los padres de familia.
	Coordinación con eventos socioculturales y recreativos.
	Organiza la operación de programas.
Promoción Social:	Difusión de programa dentro de la comunidad.
Organización y coordinación:	Coordinar actividades con equipos de apoyo.
	Fomentar la participación de los padres de familia.
	Coordinación con eventos socioculturales y recreativos.
	Organiza la operación de programas.
	Coordinación con instituciones.

3.5 PAPEL DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

El trabajador social debe, desde un principio, comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde maestros y trabajadores sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños. Sin embargo, podemos decir que la principal función del maestro es la enseñanza, y la del trabajador social escolar es el consejo, la orientación y ayuda del individuo, a fin de que pueda vencer obstáculos que se interponen a su normal evolución psicofísica y social.

La tarea primordial del trabajador social escolar según Marie E. Castellanos (1999), es coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres mencionados de la siguiente manera:

Relaciones con el director. Un entendimiento satisfactorio entre el trabajador social y el director de la escuela se basará en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno.

El papel del director es, a menudo, autoritario por necesidad, y puede provocar resentimientos en los padres cuando éstos encuentran difícil el exponerles sus preocupaciones por algunos problemas de sus hijos, tales como los desajustes emocionales o las fallas escolares.

El trabajador social escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de esos padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz, entre el trabajador social escolar y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

A menudo, uno de los servicios de más valor que puede realizar el trabajador social escolar es el de constituirse en un elemento accesible a ambos, el director y los familiares del alumno. El trabajador social escolar es el puente entre ambos. Ni uno ni otros tiene problemas personales con él y, por tanto, esta es una posición privilegiada para poder escuchar a ambos, aunque exige un gran tacto para actuar. En algunas ocasiones, su papel como intermediario se extiende también a los maestros y alumnos.

Relaciones con el maestro. La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común. El trabajador social escolar debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso.

Relaciones con los padres. Los padres y el trabajador social colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas, es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres. Les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación. Cuando los niños le son enviados por sus frecuentes faltas de asistencia, el trabajador social escolar debe visitar a sus padres, a quienes hace patente su interés en el menor, esto permite un conocimiento mutuo y el establecimiento de relaciones que traen como consecuencia visitas regulares. Mas tarde, suele solicitar la presencia del trabajador social para exponerle nuevos

problemas. La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los niños es, muchas veces, a través de sus padres.

Relaciones con el niño. En algunos casos el trabajador social escolar atiende directamente al niño, pero la más de las veces lo conoce y lo beneficia a través de los padres, del maestro o del director; en otras palabras, utiliza personas con quien él tiene contacto diario (tratamiento directo o indirecto).

3.6 NIVELES DE INTERVENCIÓN

El trabajador social puede intervenir en diferentes niveles, considerándose así por que interviene dependiendo el nivel en el cual se encuentra la persona ya sea interviniendo con un solo individuo, trabajo social de grupos o trabajo social comunitario según Aída Valero (2003) desglosa estos niveles de la siguiente manera:

A).- TRABAJO SOCIAL DE CASO

El trabajador social de casos tiende a ayudar a individuos que tienen dificultades para algún aspecto de su existencia. En el que hay siempre una persona a quien se ayuda. A pesar de que en la mayor parte de los casos la falta de medios económicos es el factor determinante de la necesidad de recibir ayuda, no puede afirmarse que los usuarios de este servicio sean siempre débiles económicos. El trabajo social de casos se enfrenta también a otros problemas no menos importantes, como las constituidas por los niños que viven en hogares cuyas condiciones no son satisfactorias, o por aquellos que tienen dificultades en adaptarse a situación escolar; por huérfanos o desertores del hogar; por personas de cualquier edad que no tienen donde vivir; por las madres solteras; por individuos que reciben atención en instituciones especiales como reformatorios, escuelas para débiles mentales o lisiados, así como aquellos que se encuentran en libertad vigilada; por personas cuyos problemas de salud o de incapacidad les plantean otros problemas subsidiarios o necesitan ayuda para obtener una adecuada atención médica.

El principio del Trabajador Social de Casos consiste en considerar que ningún usuario es igual a otro en sus necesidades y que por lo mismo, los conocimientos y técnicas de la profesión deben aplicarse de diferente manera en cada caso. Este principio no es el exclusivo del Trabajador Social. Lo comparten los médicos, los abogados, los maestros y todos los profesionistas que tratan de resolver problemas individuales.

B).- TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

El Trabajador Social de Grupos, en contraste con el de casos, se ocupa del individuo en su calidad de miembro de un grupo, parte del hecho de que la gente no viva sola; desde que el individuo nace, ingresa al grupo familiar y toda su vida se desarrolla como miembro de diferentes grupos: vecindarios, escuelas, centros de trabajo, asociaciones, etc. Por medio del matrimonio se liga a otro grupo y más tarde a través de los hijos. El trabajador social especializado en el campo del Trabajo Social de grupos tiene entre sus tareas la de hacer que los individuos cuyos problemas pueden ser resueltos por medio de las técnicas de grupo, ingresen al que les convenga por su propia voluntad. El requisito de que los grupos con los que se realiza Trabajo Social no deben ser muy amplios, obedece a que el número reducido permite que desaparezca la timidez, asegurando la máxima participación de cada individuo. Y en cuanto a las actividades del grupo deben efectuarse bajo la dirección o la responsabilidad de la Trabajadora Social. Además de ser indispensable para su calidad profesional, resulta obvio que el elemento dirigente necesite una amplia preparación, en primer lugar para formar el grupo con los elementos adecuados y posteriormente para constituirse en el catalizador que permite dentro del grupo los cambios adecuados, para el logro de las metas que persiguen.

C).- TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

Se entiende por este aspecto del Trabajador Social el proceso tendiente a lograr el equilibrio entre las necesidades asistenciales de la comunidad y los recursos para cubrirlos. Tal propósito requiere tanto la participación de elementos profesionales como la de voluntarios, y para alcanzarlo se debe incrementar la iniciativa, la

confianza y la preparación de los participantes, pues solamente así pueden llevarse a afecto que mejore la comunidad.

Así como el Trabajador Social de Casos y el de Grupos son métodos que reconocen respectivamente al individuo y al grupo como sus centros de acción, la organización de la comunidad es el método del trabajo social que actúa directamente sobre la vida colectiva. La organización de la comunidad implica el estudio de las condiciones de la vida, la promoción del trabajo en equipos, el establecimiento o mejoramiento de las relaciones entre los diferentes sectores que constituyen la comunidad, el fomento de la cooperación pública y privada, la creación y el desarrollo de los programas asistenciales, y en síntesis, el mejoramiento de las condiciones de la vida. Tareas todas en las que es innegable que participan por igual las instituciones sociales que se ocupan respectivamente de la salud, la seguridad, la asistencia y la educación, pero tampoco pueden negarse ya que el trabajo social tiene un sitio propio en esas tareas.

La organización y desarrollo de la comunidad puede aplicarse en áreas que tienen intereses comunes, reales o potenciales, ya sea una población, una ciudad o parte de ella, una región o un país en su totalidad. Y actualmente ya se practica también con sentido internacional para resolver problemas que afectan a varios o a todos los países, como la asistencia técnica proporcionada por los más desarrollados a los de insuficiente desarrollo, y los provocados por sectores humanos desplazados de una región a otra del mundo.

Como se puede ver el trabajador social puede desempeñar su labor eficientemente, ya que cuenta con la preparación y el perfil para poder un lograr un impacto importante en su labor profesional, por ello es de suma importancia la presencia del trabajo social en esta área ya que puede intervenir en la solución u orientación a las problemáticas que se presenta en esta etapa, esto en coordinación con el personal de la institución, por ello la importancia de la aportación del trabajador social en esta área.

CAPITULO IV

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 102

La escuela secundaria técnica 102 se encuentra ubicada en la parte oriente de la ciudad de Uruapan, cabecera del municipio. Se localiza al oeste del estado de Michoacán.

Se ubica en la colonia Tierra y libertad, calle Emiliano Zapata S/N, zona 06, clave 16DST0102G, teléfono 52- 80896.

La secundaria se encuentra rodeada de colonias suburbanas tales como 18 de marzo, Sol Naciente, Constituyentes, Movimiento Antorchita, etc.

4.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A continuación se dará a conocer los antecedentes de la escuela secundaria técnica 102 retomados de la plática que se tuvo con los directivos de la escuela. Sus inicios se dieron en el año de 1987, mediante las gestiones a las diferentes instancias para lograr que se autorizara este centro de nuevas creación.

Integrándose un patronato formado por los señores:

- ♦ PEDRO RAMÍREZ.
- ♦ J. GUADALUPE MONTALVO.
- ♦ PROF. GENARO MURGUÍA
- ♦ C. VÍCTOR MANUEL BARRAGÁN GARIBAY. (PRESIDENTE MUNICIPAL)

Las gestiones fueron positivas y el 21 de agosto del mismo año tuvo sus primeros gestores los cuales fueron los Profesores:

- ♦ PROFR. REGINALDO BALCAZAR ANDRADE (DIRECTOR)
- ♦ PROFR. ROBERTO MORALES GONZALES (SUBDIRECTOR)

Los gestores iniciadores y el patronato, solicitaron al Gobernador del Estado Ing. Luís Martínez Villicaña su autorización y construcción de la escuela, logrando el objetivo y adquiriendo un predio en San Francisco Uruapan, reuniendo los requisitos necesarios.

Se dio a la tarea inmediata de reunir la inscripción de alumnos realizándose en la Escuela Secundaria para Trabajadores Lic. Benito Juárez, cuya captación inicial fue de 8 alumnos hasta completar 96.

Formándose 2 grupos mixtos 1ro. A y 1ro. B, posteriormente se buscó un lugar en la Col. Amapolita donde el Sr., Modesto Solórzano prestó una casa en obra negra y ahí comenzó a funcionar dicha escuela esto con miles de carencias, pero lo importante es que se tenía autorizado su construcción esto gracias al patronato, autoridades municipales y padres de familia de aquel entonces, estos siempre estuvieron apoyados en todo momento.

Dentro de esta escuela las áreas de la escuela secundaria técnica no. 102 fueron los siguientes:

Director

Subdirector

Área de Español y Electrónica

Área de Matemáticas

Área de Inglés

Área de Ciencias Sociales

Área de Ciencias Naturales

Educación Artística

Tecnología de Secretariado

Trabajo Social

Prefectura

Oficial Administrativo

Servicio de Intendencia

4.2 OBJETIVOS, MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La explicitación de sus objetivos son el anhelo de búsqueda hacia una optimización de los servicios educativos para transformarse en calidad educativa, de la siguiente manera se retoman los siguientes objetivos así como su visión y visión del proyecto de escuelas de calidad del año 2005-2006:

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los alumnos, las competencias básicas de aprendizaje que propicie el trabajo colaborativo, participativo, ético y propósito como soporte y apoyo para que con mayor facilidad enfrenten los retos y problemas de la vida cotidiana, se forme una conciencia de continuo aprendizaje y sean personas productivas durante su vida.

OBJETIVO CURRICULAR: Abatir el índice de alumnos irregulares y elevar el aprovechamiento escolar, por medio del desarrollo de competencias como la lecto-escritura y teniendo presente la práctica de los valores, proporcionando así una educación de calidad en la Escuela Secundaria Técnica 102.

MISIÓN: Asumir de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y comprometerse con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Comunidad educativa integrada y comprometida dispuesta a lograr en los educandos la adquisición de los conocimientos y desarrollo de las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

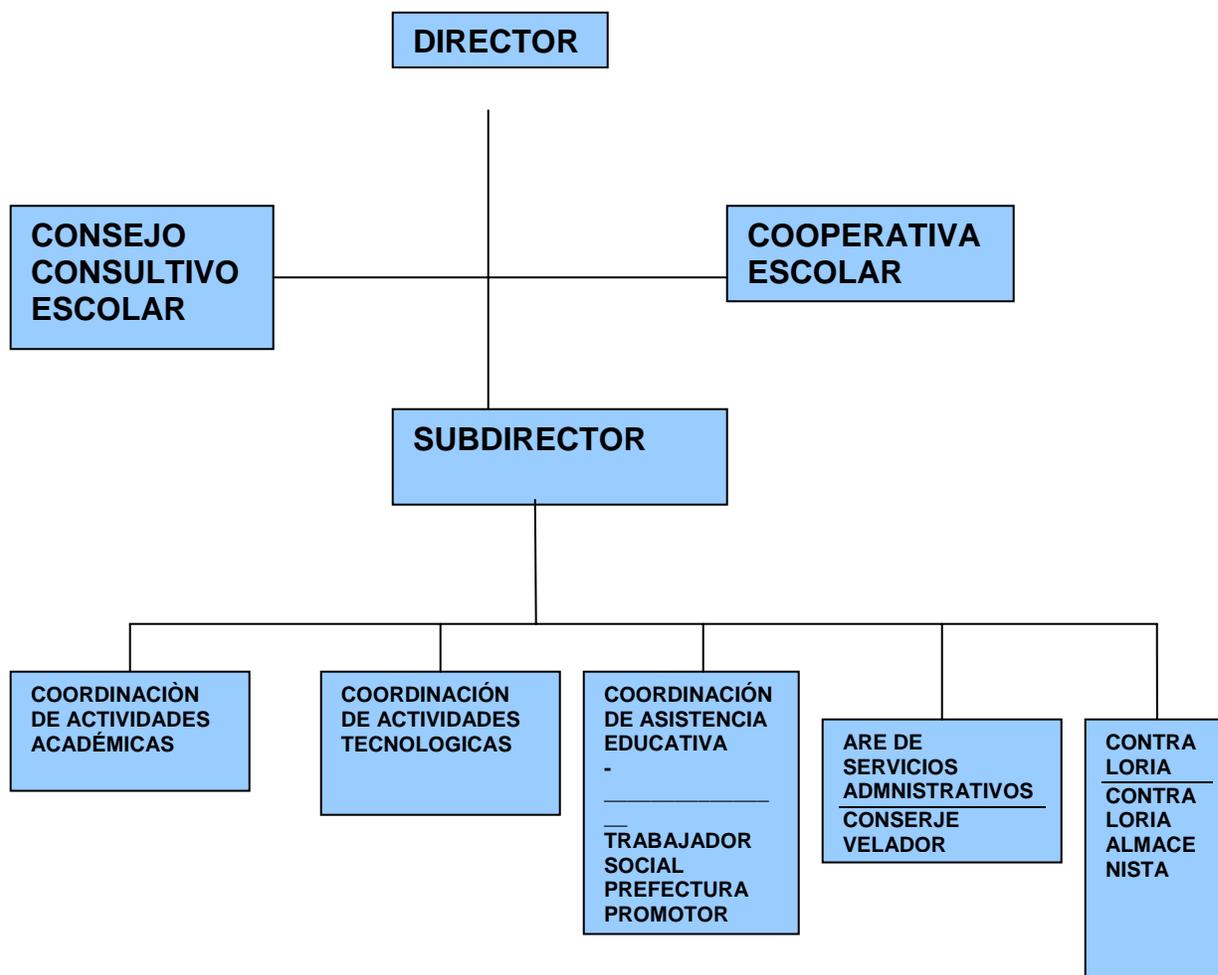
VISIÓN: Una escuela en donde el compromiso prioritario este centrado en el desarrollo de competencias entendidas como el conjunto de actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos y valores requeridos para el logro de propósitos en un contexto dado. Con prácticas escolares que propicien una educación y operación relacionada con el trabajo colaborativo, participativo, ético y propósito que permitan trabajar en equipo, donde impere el diálogo, se resuelvan conflictos, se desarrolle el

sentido de pertenencia, identidad, autonomía, responsabilidad, se valore al ser humano como tal y se formen en la vida y para la vida.

Después de haber revisado los antecedentes de la escuela secundaria técnica se da a conocer el organigrama inicial:

4.3 ORGANIGRAMA ACTUAL

El organigrama que se presenta a continuación se retoma del Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica de la Secretaría de Educación Pública (1984).



4.4. DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

Según la Secretaría de Educación Pública en el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica (1984) se plantean las siguientes funciones y actividades de los siguientes puestos:

PUESTO	FUNCIONES Y/O ACTIVIDADES
DIRECTOR DE ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA	Planear, Organizar, Dirigir, Controlar y Evaluar la presentación del servicio de educación secundaria técnica en el plantel a su cargo, de acuerdo con las disposiciones técnicas, administrativas y legales que expidan las autoridades educativas.
SUBDIRECTOR	Cumplir y hacer cumplir las funciones encomendadas a las diversas áreas del plantel, de acuerdo con las disposiciones que le señale su jefe inmediato.
COORDINADOR DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Coordinar el desarrollo de las actividades académicas encomendados al personal docente y a los ayudantes de laboratorio a su cargo, a fin de garantizar la presentación de un servicio educativo de la mayor calidad posible, apegado a los preceptos legales y vigentes y orientados hacia el logro de los objetivos de la educación secundaria técnica.
COORDINADOR DE ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS	Coordinar el desarrollo de las actividades tecnológicas encomendadas al personal a su cargo, a fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de la mejor calidad posible apegado a los preceptos legales y vigentes y orientados hacia el logro de los objetivos de la

	educación secundaria técnica.
COORDINADOR DE ASISTENCIA EDUCATIVA	Coordinar el desarrollo de las actividades del personal de asistencia y extensión educativa del plantel y coadyuvar a la formación integral del educando.
TRABAJADOR SOCIAL	Coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve.
PREFECTURA	Vigilar y orientar a los alumnos para que cumplan con responsabilidades y convencimiento, tanto con el acuerdo que regula el funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas como las disposiciones y medidas que señale las autoridades, y que desarrollen actitudes y hábitos que contribuyan a su formación integral.
PROMOTOR DEPORTIVO Y CULTURAL	Promover, organizar y controlar las actividades deportivas y culturales de la escuela, conforme a las disposiciones y ordenamientos que establezcan los superiores.
BIBLIOTECARIA	Organizar y controlar el servicio que presta la biblioteca, así como cuidar de la conservación, custodia o incremento de los libros, revistas y folletos que integran el acervo cultural del plantel.
CONSERJE	Coordinar las actividades necesarias de acuerdo con su función para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad e higiene.
VELADOR	Vigilar los bienes e instalaciones escolares durante la noche y cuando lo requiere el plantel.

CONTRALOR	Administrar los recursos materiales y financieros del plantel de acuerdo con las normas establecidas.
ALMACENISTA	Organizar y controlar la recepción, custodia y despacho de material escolar, equipos, herramienta para taller y artículos necesarios para el funcionamiento del plantel, de acuerdo con las políticas que establezca el jefe inmediato.

4.4.1 ANTECEDENTES DE TRABAJO SOCIAL

Los antecedentes que a continuación se presentan se retomaron de la entrevista que se tuvo con el Director de la Escuela.

El departamento de Trabajo Social, inició en el año de 1988 cuando la escuela secundaria técnica No. 102, se encontraba en sus inicios. Se crea este departamento ya que se veía la necesidad de que se contara con él en la Secundaria; debido a que en esta etapa los alumnos presentan diversas problemáticas y cambios por los cuales pasan y por ello era necesario la intervención del trabajador social para dar atención integral al alumno en esta etapa.

4.4.2 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Según la Secretaría de Educación Pública en el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica (1984), Las funciones que se realizan en el departamento de Trabajo Social en esta institución son las siguientes:

- 1.- Elaborar el programa de actividades de trabajo social de acuerdo con el plan sistemático vigente y someterlo a consideración del coordinador.

- 2.- Planear acciones en las cuales participen en la comunidad escolar y el conjunto social al que se debe la escuela para alcanzar soluciones que afecten a ambos.
- 3.- Promover la adquisición de los materiales equipo que necesite para desempeñar sus tareas.
- 4.- Realizar estudios de las condiciones socio-económicas y culturales en que se desenvuelve la vida de los alumnos.
- 5.- Efectuar investigaciones sobre los antecedentes familiares de los alumnos.
- 6.- Analizar las causas sociales que influyen en los educandos de conducta difícil o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para canalizarlos al orientador y al médico escolar.
- 7.- Promover y tramitar ante las instituciones educativas el otorgamiento de becas para los alumnos que tengan el mejor aprovechamiento o sea de escasos recursos.
- 8.- Informar, en coordinación con el orientador educativo, a los padres de familia o tutores, sobre la conducta y personalidad de sus hijos.
- 9.- Participar en la organización de clubes, comités, concursos, etc.
- 10.- Realizar investigaciones en torno a las actividades sociales de la comunidad y promover la participación de los alumnos en ellos mediante el programa de trabajo social voluntario.
- 11.- Participar en el asesoramiento a los padres de familia para el manejo adecuado de los problemas de sus hijos.
- 12.- Vigilar el comportamiento de los alumnos que se les esté aplicando tratamiento.

Los niveles de intervención que se manejan son: caso y grupo debido a que se atienden problemáticas de alumnos individualmente, realizando visitas domiciliarias, atendiéndose a padres de familia en cuanto al comportamiento de sus hijos y en cuanto al trabajo con los grupos, es atendiendo diversos problemas que presentan entre si y en algunas ocasiones se trabaja con la población escolar tanto con padres como con alumnos para tratar algún caso relacionado a la disciplina de los alumnos.

Las actividades que actualmente la Trabajadora Social realiza son las siguientes:

- Atención de casos.
- Entrevistas con padres de familia.
- Visitas domiciliarias.
- Control de justificantes.
- Control de citatorios a padres.
- Atención a grupos.
- Atención de los alumnos reprobados.
- Tramites de becas de Oportunidades y de Aprovechamiento.

CAPITULO V

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Es necesario realizar una investigación de campo para analizar la información obtenida tanto de manera teórica como práctica, la cual permita contrastar los resultados obtenidos, proporcionando con ello una información verídica que sustenta la investigación basada en los siguientes puntos:

5.1.- DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

El universo de estudio que se retomó fueron los alumnos con materias reprobadas, en específico los que se llevaron de una a mas materias al extra de primero y segundo año, siendo un total de 75 alumnos tanto hombres como mujeres, considerando en total a 57 alumnos ya que los demás ya habían desertado de la escuela por diferentes cuestiones como cambio de escuela, dejaron de estudiar o faltaban mucho a la escuela y no se podían localizar.

ALUMNOS

Para efectos de la investigación de campo se tomaron en cuenta solo a 57 alumnos siendo 25 alumnos de primero y 32 alumnos de segundo año del ciclo escolar 2008-2009.

PADRES DE FAMILIA

Además de considerar a los alumnos se contempló también a los padres de familia de los mismos alumnos que tenían materias reprobadas pero solo se recuperaron 53 cuestionarios ya que los otros cuatro no regresaron los cuestionarios.

MAESTROS

A su vez se contempló a los maestros siendo un total de 25 maestros de los cuales sólo se retomaron 21 cuestionarios, ya que los restantes no tuvieron la disposición de entregar el cuestionario.

5.2.- ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para poder llevar a cabo la investigación fue necesario elaborar 3 instrumentos estos instrumentos quedaron conformados de la siguiente manera: (Ver anexo núm.1)

ALUMNOS. Estructurado por 37 preguntas, de las cuales fueron en su mayoría de opción múltiple y solo 2 preguntas fueron abiertas (Ver anexo núm. 1)

PADRES DE FAMILIA. El cuestionario para padres fue elaborado con 25 preguntas, abordando su estructura familiar siendo preguntas de opción múltiple y sólo unas cuantas preguntas abiertas. (Ver anexo núm.2)

MAESTROS. Lo conforman 10 preguntas con preguntas de opción múltiple (Ver anexo núm. 3)

5.3.- RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información se presentaron algunas limitantes tanto con alumnos padres de familia y maestros como son:

ALUMNOS

A los alumnos se les aplicó el cuestionario conforme se les iba llamando al departamento de Trabajo Social y fue de 5 en 5 alumnos contemplando sólo a los alumnos que se llevaron materias al extra, al momento de aplicar el cuestionario los problemas que se tuvieron fueron que los alumnos no contestaban algunas de la preguntas abiertas, y a su vez los alumnos no se acordaban del promedio que obtuvieron el año anterior pero estas dudas fueron aclaradas en el momento de la aplicación del cuestionario.

PADRES DE FAMILIA

Cuando el alumno pasaba a Trabajo Social al terminar de contestar su cuestionario se le entregaba el cuestionario dirigido a sus papás para que se lo llevara, explicándoles como se debía contestar, pero se presentó el inconveniente de que no contestaban la pregunta de estructura familiar, a lo cual se recurrió por volver a mandar el cuestionario para que contestaran esta pregunta como debía ser o en su defecto si los alumnos sabían los datos se les preguntaba a ellos mismos, cabe mencionar que algunos papás si se les aplicó el cuestionario en la escuela cuando iban por algún reporte que se les hacia a sus hijos pero estos fueron muy pocos.

MAESTROS

Por último se les entregó un cuestionario a cada maestro para que lo pudieran contestar con calma en sus aulas, con los maestros no hubo mayor problema al contestar el cuestionario sólo algunos no contestaron algunas de las preguntas que eran abiertas, estas fueron las dificultades presentas en la investigación y solo cinco maestros no regresaron el cuestionario.

5.4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

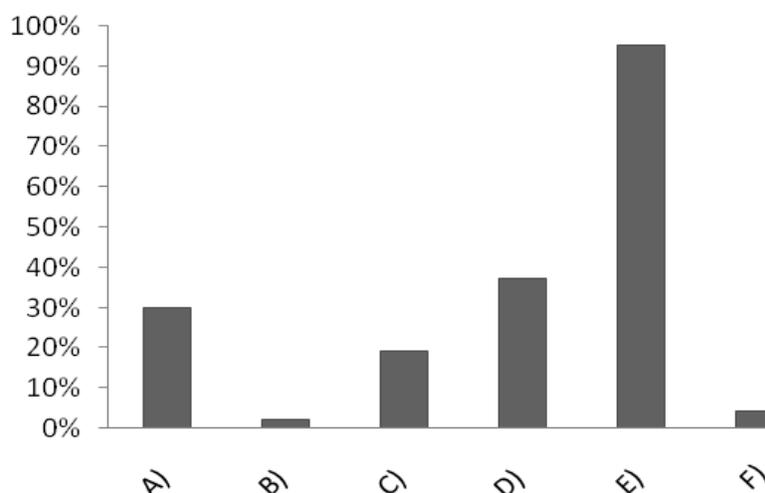
Para efectos de la investigación, primero se presentan los datos de los alumnos en segundo término el de los padres y por último los maestros. En cada uno se presenta un cuadro una gráfica y su respectiva interpretación.

RESULTADO DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

1.- ¿CUÁNDO SE ENFERMAN A DÓNDE ACUDEN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Seguro	17	30%
B) I.S.S.S.T.E	1	2%
C) Centro de Salud	11	19%
D) Médico Particular	21	37%
E) De Oportunidades	5	9%
F) Hospital Regional	2	4%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 1



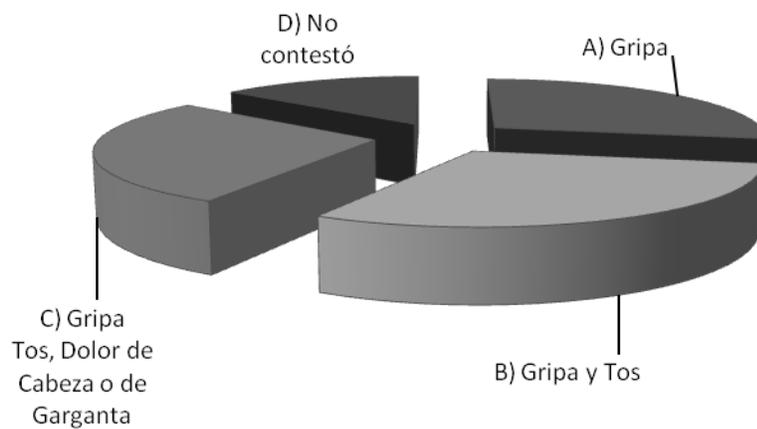
INTERPRETACIÓN:

De los servicios de salud a los que acuden, son de servicio particular, y es importante mencionar que coincide con la respuesta de los padres ante esta pregunta ya que un porcentaje considerable de los alumnos acuden al servicio público en particular al de oportunidades debido a que requieren del apoyo debido a sus necesidades económicas.

2.- ¿MENCIONA QUÉ ENFERMEDADES SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN TÚ FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Gripe	16	28%
B) Gripe y Tos	17	30%
C) Gripe Tos, Dolor de Cabeza o de Garganta	16	28%
D) No contestó	8	14%
Total	57	100%

GRÁFICA 2



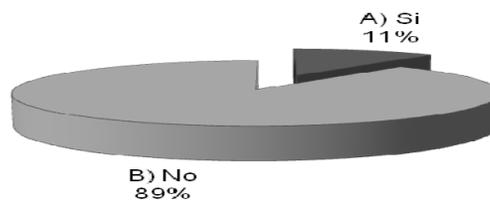
INTERPRETACIÓN:

De las enfermedades que se presenta con mayor frecuencia, son enfermedades respiratorias podría decirse eventuales presentadas conforme al clima, siendo estas gripe y tos principalmente.

3.- ¿ALGUIEN PRESENTA ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA DENTRO DE TÚ FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	6	11%
B) No	51	89%
TOTAL	57	100%

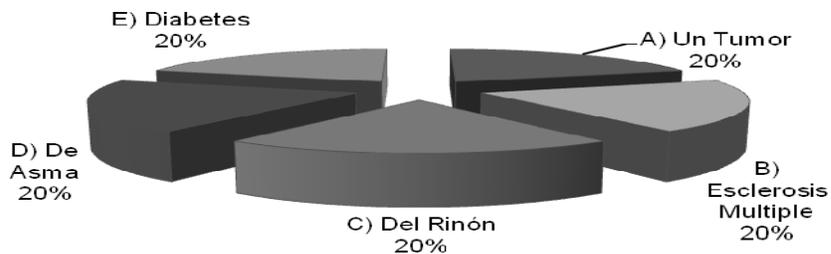
GRÁFICA 3



¿CUÁL?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Un Tumor	1	17%
B) Esclerosis Múltiple	1	17%
C) Del Riñón	1	17%
D) De Asma	1	17%
E) Diabetes	1	17%
TOTAL	6	100%

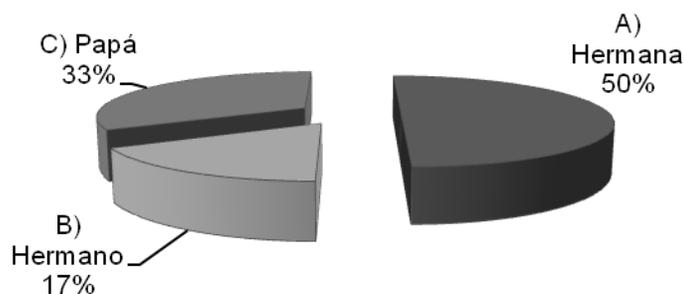
GRÁFICA 3.1



¿QUIÉN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Hermana	3	50%
B) Hermano	1	17%
C) Papá	2	33%
TOTAL	6	100%

GRÁFICA 3.2



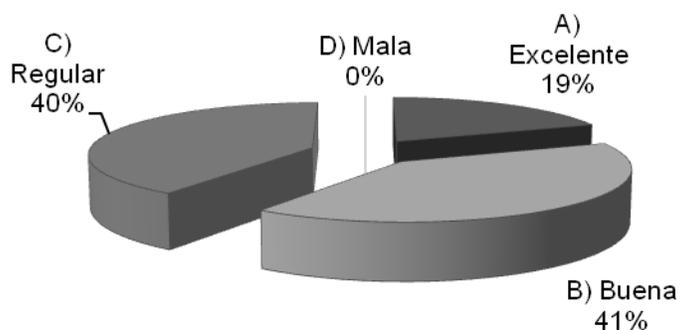
INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar los alumnos expresan en su mayoría que en su familia no presentan enfermedades crónicas, sólo enfermedades respiratorias como se ve en la gráfica anterior, sólo un mínimo porcentaje presenta alguna enfermedad crónica como son Tumor, Esclerosis múltiple, Del riñón, Asma y Diabetes y quienes padecen estas enfermedades son en primer lugar los Hermanos y los Padres.

4.- ¿CÓMO CONSIDERAS QUE ES LA RELACIÓN QUE LLEVAS CON TUS PAPÁS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	11	19%
B) Buena	23	40%
C) Regular	23	40%
D) Mala	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 4



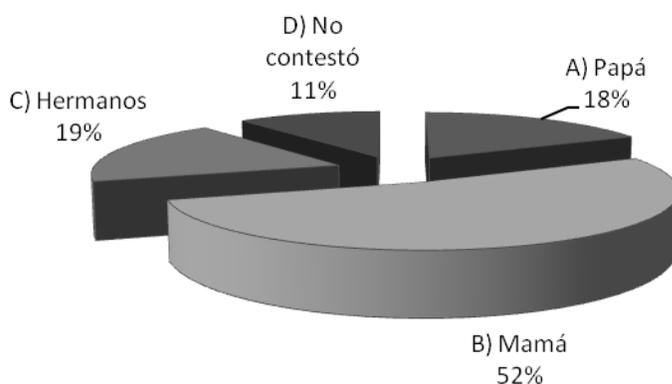
INTERPRETACIÓN:

La relación que hay entre padres e hijos de acuerdo a la opinión del alumno, en unos casos es buena y regular, y por otra parte en un mínimo de alumnos manifiestan que la relación es excelente; cabe mencionar que la mejor relación de los alumnos con los padres es con la mamá tal y como se observa en la gráfica siguiente.

5.- ¿CON QUIÉN TIENES MAYOR RELACIÓN DENTRO DE TU FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Papá	10	18%
B) Mamá	30	53%
C) Hermanos	11	19%
D) No contestó	6	11%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 5



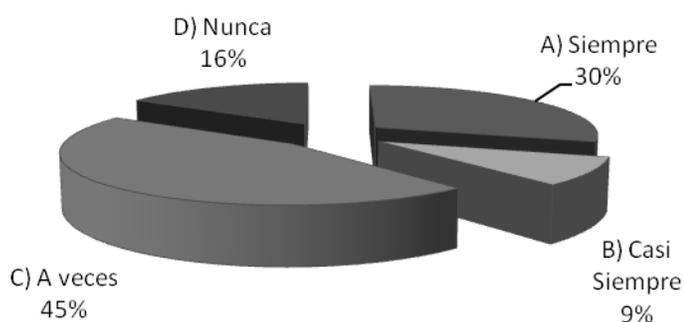
INTERPRETACIÓN:

Con quien los hijos tienen mayor relación dentro de su familia es con sus madres, quizá porque es la que pasa mayor tiempo en casa, y es la que se dedica al hogar. Otros alumnos dicen que con quien se relacionan más es con sus hermanos o con su papá y un porcentaje mínimo no contestó a esta pregunta, lo cual puede considerarse que con ningún miembro de la familia lleva una relación mas estrecha.

6.- ¿TUS PAPÁS REVISAN QUE LLEVES LOS ÚTILES QUE NECESITAS PARA CADA MATERIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	17	30%
B) Casi Siempre	5	9%
C) A veces	26	46%
D) Nunca	9	16%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 6



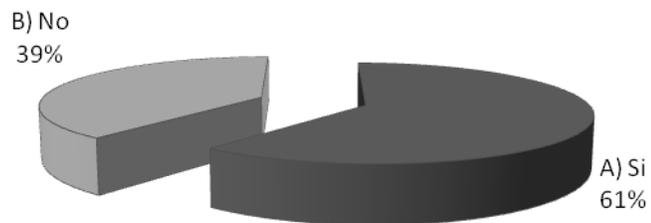
INTERPRETACIÓN:

Una parte de los alumnos entrevistados asegura que a veces sus padres revisan sus útiles y solo una mínima parte menciona que no les revisan sus útiles, esto quiere decir que solo algunos de los padres se preocupa o tiene el tiempo para revisar que sus hijos lleven sus útiles mientras que otros no, lo cual refleja que este aspecto algunos padres no muestran interés por saber si sus hijos llevan lo que necesitan para trabajar en sus clases, considerando importante preguntarles esto ya que si el alumno no lleva lo útiles necesarios para trabajar en clases, se les retira del salón haciéndoles un reporte.

7.- ¿DENTRO DE TU CASA CUENTAS CON UN LUGAR ESPECIAL PARA HACER TUS TAREAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	35	61%
B) No	22	39%
TOTAL	57	100%

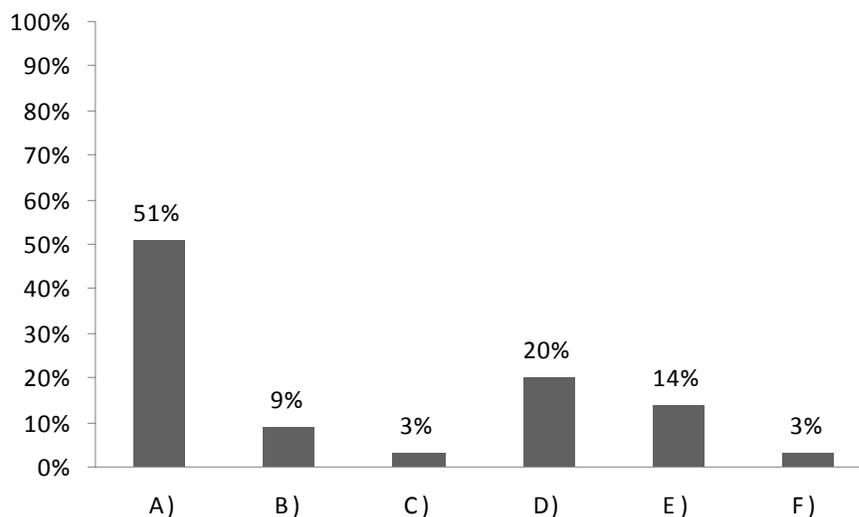
GRÁFICA 7



¿CUÁL?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Cuarto	18	51%
B) Sala	3	9%
C) Cocina	1	3%
D) Comedor	7	20%
E) Escritorio	5	14%
F) En la Cama	1	3%
TOTAL	35	100%

GRÁFICA 7.1



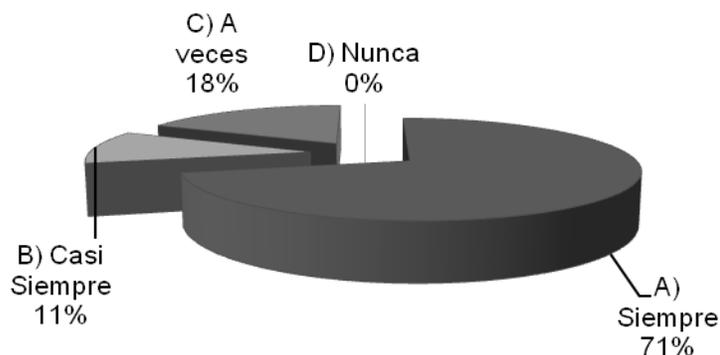
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos consideran como espacio de estudio su cuarto, mientras que otros consideran el comedor, el escritorio, la sala, la cocina, y la cama los cuales no son lugares mas adecuados como espacio de estudio, ya que en algunos de estos hay uno o varios distractores que podrían interferir en la calidad con la que hacen o entregan sus tareas, así mismo un porcentaje considerable no cuenta con ningún lugar para realizar sus tareas y al no contar con un espacio esto podría influir para que no realicen sus tareas, lo cual repercute en sus calificaciones.

8.- ¿LA ASISTENCIA DE TUS PAPÁS A LAS JUNTAS QUE REALIZAN EN LA ESCUELA ES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	41	72%
B) Casi Siempre	6	11%
C) A veces	10	18%
D) Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 8



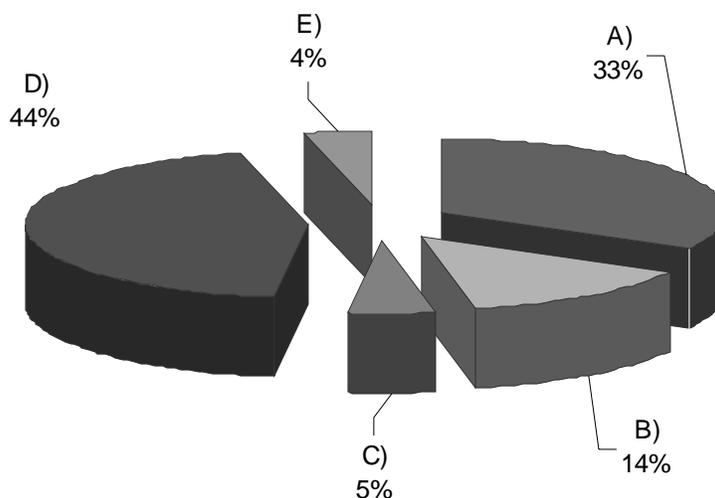
INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la percepción de los alumnos, la mayoría de sus padres asisten siempre y casi siempre a las juntas de la escuela, lo que denota el interés de estar pendiente de acudir a las reuniones, ya que en éstas se realiza el pase de lista y se entregan calificaciones o se tratan otros asuntos. Una mínima parte refleja que algunos de los padres asisten sólo a veces a estas reuniones, debido a que trabajan o porque no tiene interés de saber ya sea del comportamiento de sus hijos o de sus mismas calificaciones, cabe mencionar que los alumnos en ocasiones no entregan los citatorios.

9.- ¿EL APOYO QUE TUS PAPÁS TE BRINDAN EN TUS TAREAS EN CASA ES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Únicamente te resuelven dudas	19	33%
B) Te revisa y te corrige las tareas	8	14%
C) Te ayuda a hacer las tareas	3	5%
D) Te pone a que las hagas	25	44%
E) No te apoya	2	4%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 9



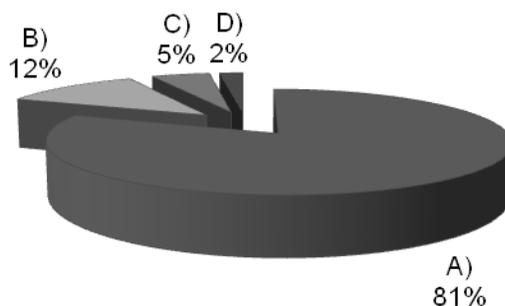
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos expresan que sus padres si los apoyan en sus tareas en casa y es resolviéndoles sus dudas, o revisándoles y corrigiéndoles sus tareas y en otros casos les ayudan hacer sus tareas, a diferencias de otros padres que sólo los ponen a que las hagan, sin darse cuenta con ello el saber si su hijo esta cumpliendo con lo que los maestros les dejan de tarea ya que en ocasiones los alumnos no hacen sus tareas lo que lleva a los maestros a retirarlos de sus aulas y reportándolos a Trabajo Social.

10.- ¿TUS PAPÁS ESTAN AL PENDIENTE DE TUS CALIFICACIONES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	46	81%
B) Casi Siempre	7	12%
C) A veces	3	5%
D) Nunca	1	2%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 10



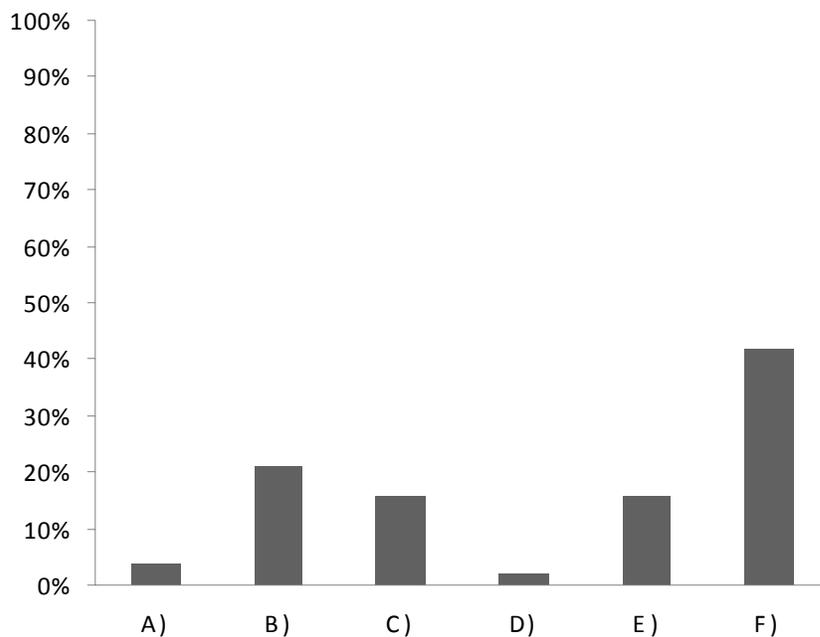
INTERPRETACIÓN:

La gráfica representa que los padres de familia en su mayoría si están al pendiente de las calificaciones de su hijo, pero es importante mencionar que algunos de los padres no se interesan por sus calificaciones y puede contribuir a que el alumno no se sienta apoyado por sus padres en su desarrollo escolar.

11.- ¿QUÉ PROMEDIO OBTUVISTE EN 1º Y 2º AÑO?

PROMEDIO 1º	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) 6	2	4%
B) 7	12	21%
C) 8	9	16%
D) 9	1	25%
E) No se acuerda	9	16%
F) No contestó	24	42%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 11

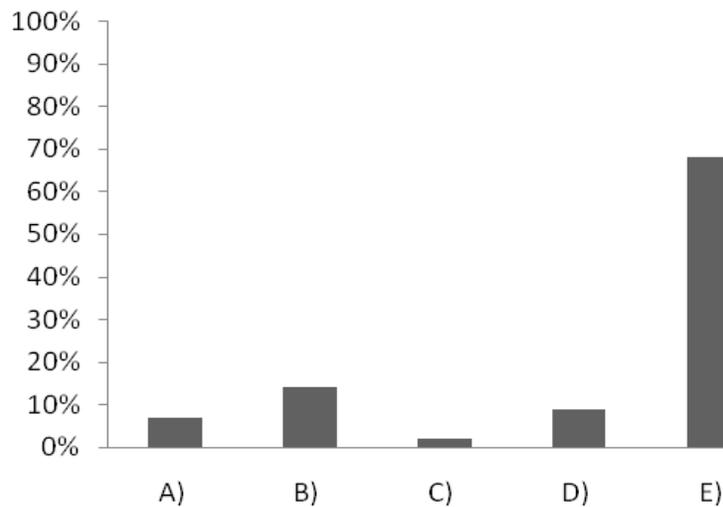


INTERPRETACIÓN:

De los alumnos encuestados la mayoría no contestó a esta pregunta a razón de que deben materias del primer año por lo tanto no se les puede dar un promedio exacto, ya que para ello deben acreditar todas las materias, de los alumnos que si contestaron su promedio oscila de entre 7 y 8, sin embargo hay una pequeña parte de los alumnos que no recuerdan su promedio a pesar de haber concluido el primer año y de estar cursando el segundo y tercer año.

PROMEDIO 2o	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) 6	4	7%
B) 7	8	14%
C) 8	1	2%
D) No se acuerda	5	9%
E) No contestó	39	68%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 11.1



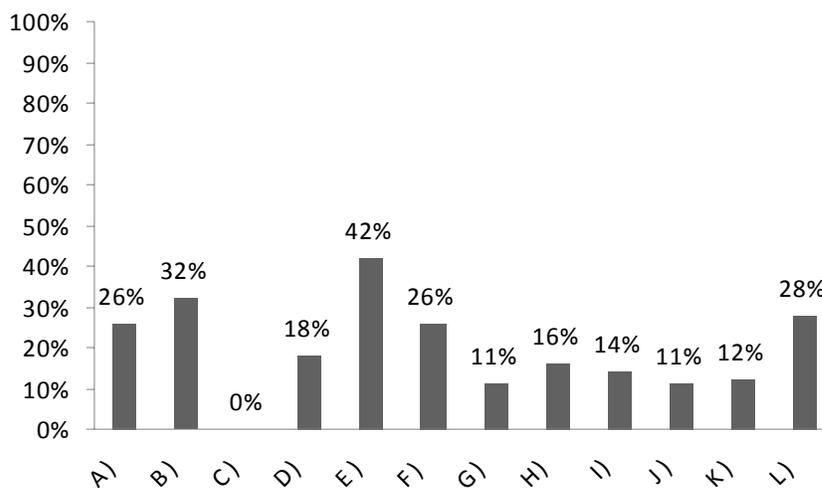
INTERPRETACIÓN:

Considerándose que los alumnos encuestados son alumnos de segundo y todavía no concluyen el ciclo escolar, optaron por no contestar esta pregunta debido a que desconocen cual va hacer su promedio al concluir el año, y de los que contestaron su promedio oscilan de 6 a 7 considerándose un promedio regular, se refleja que no logran tener un promedio mas alto, ésto se debe al índice de reprobación que presentan sobre todo en segundo año y esto se ve en las siguientes gráficas.

12.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS REPROBASTE EN PRIMER AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	15	26%
B) Matemáticas	18	32%
C) Educación Física	0	0%
D) Biología	10	18%
E) Inglés	24	42%
F) Tecnología	15	26%
G) Geografía	6	11%
H) Historia	9	16%
I) F.C.E	8	14%
J) Educación Artísticas	6	11%
K) I.F.Q	7	12%
L) No contestó	16	28%

GRÁFICA 12



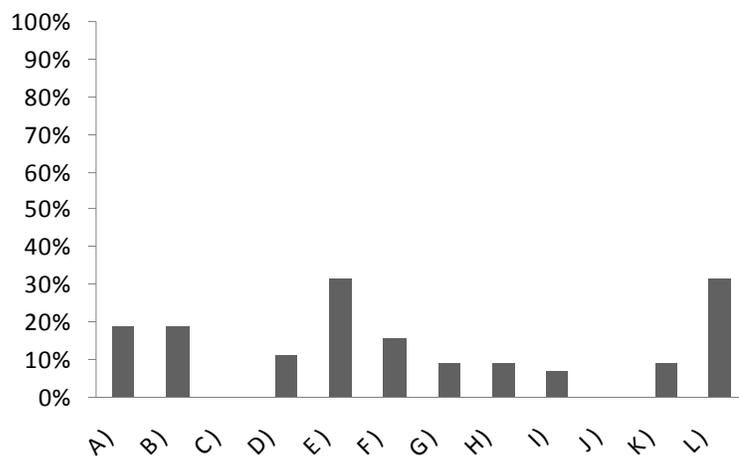
INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la presente gráfica las materias que los alumnos reprueban más es en primer lugar Inglés y en segundo lugar Matemáticas y a su vez Español y Tecnología y la que no reprobaron en primer año fué la de Educación Física ya que esta es la materia que mas les gusta observando mayor asistencia y participación de los alumnos a esta clase, con ello se refleja que el índice de reprobación en estas materias son o porque no les gustan o les cuesta trabajo entenderlas, en el caso de la materia de tecnología su reprobación puede ser que no es la tecnología que ellos querían si no que es la que les asignaron.

13.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS TE LLEVASTE AL EXTRA EN PRIMER AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	11	19
B) Matemáticas	9	16
C) Educación Física	0	0
D) Biología	6	11
E) Inglés	18	32
F) Tecnología	9	16
G) Geografía	5	9
H) Historia	5	9
I) F.C.E	4	7
J) Educación Artísticas	0	0
K) I.F.Q	5	9
L) No contestó	18	32

GRÁFICA 13



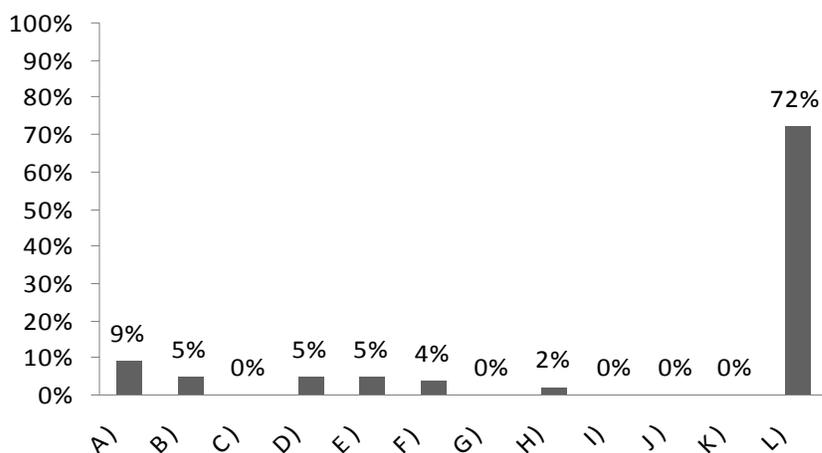
INTERPRETACIÓN:

La gráfica representa que las materias que los alumnos se llevan al extra son la de Inglés, Español, Matemáticas y Tecnología ya que son en estas materias donde se presentan situaciones como las faltas (ver gráfica 19) y a su vez su comportamiento, relacionándose con la gráfica anterior ya que a pesar de que reprueban varias materias en el bimestre no logran pasarla y se llevan no sólo una sino 4 ó 5 materias al extra, reflejando por ende el bajo aprovechamiento escolar que tienen.

14.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS DEBES DEL PRIMER AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	5	9%
B) Matemáticas	3	5%
C) Educación Física	0	0%
D) Biología	3	5%
E) Inglés	3	5%
F) Tecnología	2	4%
G) Geografía	0	0%
H) Historia	1	2%
I) F.C.E	0	0%
J) Educación Artísticas	0	0%
K) I.F.Q	0	0%
L) No contestó	41	72%

GRÁFICA 14



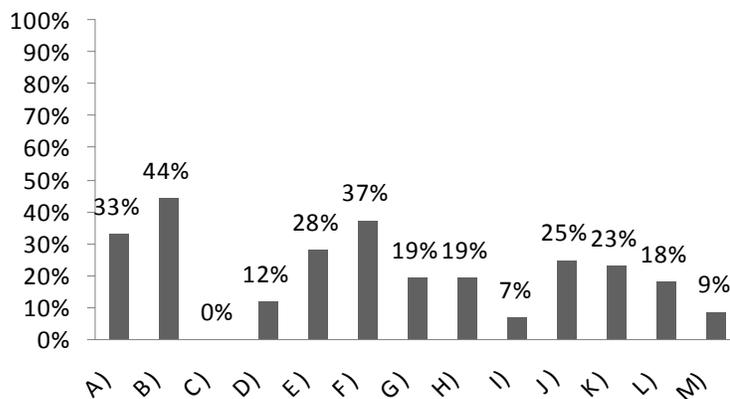
INTERPRETACIÓN:

Cuando los alumnos se llevan materias al extra como se vio en la gráfica anterior y no logran pasarlas, sigue debiendo estas materias en el siguiente ciclo escolar, lo que refleja que aún tienen problemas de reprobación en asignaturas como son Español, Matemáticas, Biología e Inglés esto quiere decir que estas materias son las que se les complica o no les gustan, los lineamientos de la escuela marcan que el alumno puede continuar estudiando sólo si debe de 1 a 2 materias, ya que si debe mas de 3 materias no se puede inscribir al siguiente año.

15.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS REPROBASTE EN SEGUNDO AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	19	33%
B) Matemáticas	25	44%
C) Educación Física	0	0%
D) Biología	7	12%
E) Inglés	16	28%
F) Tecnología	21	37%
G) Geografía	11	19%
H) Historia	11	19%
I) F.C.E	4	7%
J) Educación Artísticas	14	25%
K) Química	13	23%
L) F.E.	10	18%
M) No contestó	5	9%

GRÁFICA 15



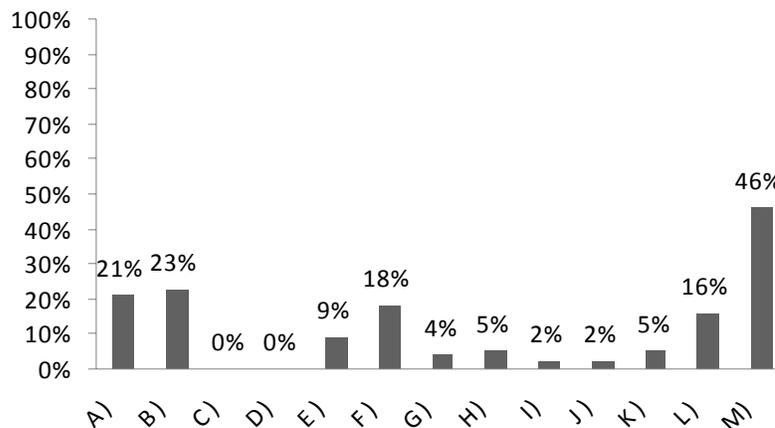
INTERPRETACIÓN:

De las materias que se reprobaban en segundo año es en primer lugar Matemáticas y Tecnología y en seguida Español, ya que estas son las materias que expresan que no les gustan y un porcentaje mínimo no contestó a esta pregunta. Con ello se refleja que en el segundo año siguen reprobando varias materias y estas son las mismas que reprobaban en primer año.

16.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS TE LLEVASTE AL EXTRA EN SEGUNDO AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	12	21%
B) Matemáticas	13	23%
C) Educación Física	0	0%
D) Biología	0	0%
E) Inglés	5	9%
F) Tecnología	10	18%
G) Geografía	2	4%
H) Historia	3	5%
I) F.C.E	1	2%
J) Educación Artísticas	1	2%
K) Química	3	5%
L) F.E.	9	16%
M) No contestó	26	46%

GRÁFICA 16



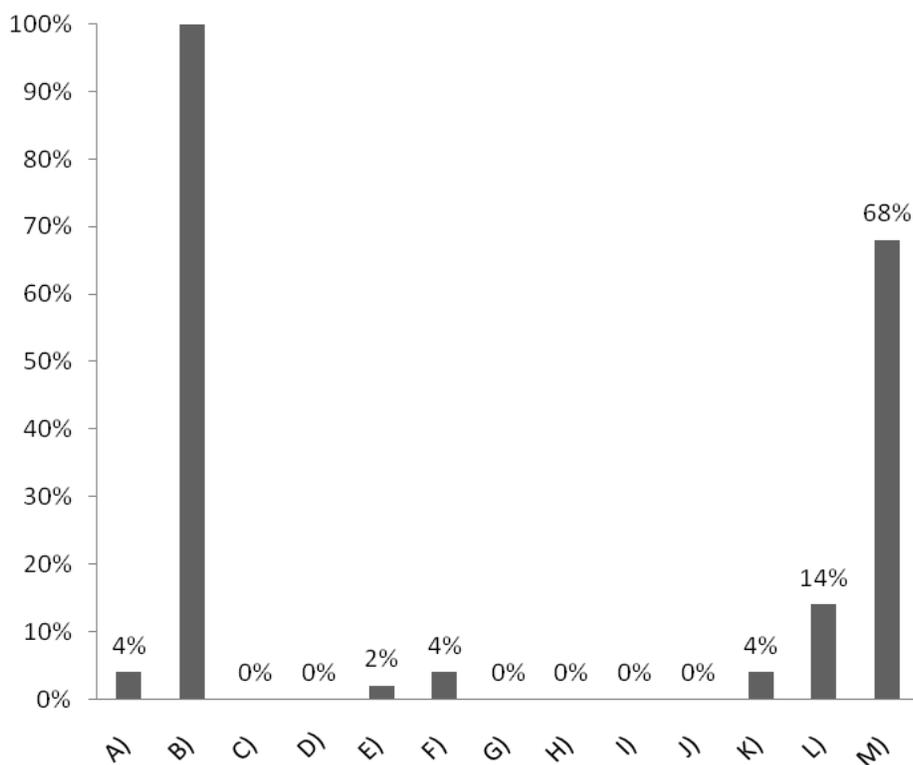
INTERPRETACIÓN:

Las materias que los alumnos se llevan al extra son Matemáticas y Español con un porcentaje mas alto enseguida de Tecnología estas materias tanto en primero como en segundo son las que sobresalen en reprobación; cabe mencionar que en segundo disminuye un poco las materias que se llevan al extra, esto se puede ver en la gráfica 13, y por último un porcentaje considerable no contestó a esta pregunta en ello podría ser porque no se llevaron ninguna materia al extra como es el caso de los que están cursando el segundo año.

17.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS DEBES DEL SEGUNDO AÑO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	2	4%
B) Matemáticas	5	9%
C) Educación Física	0	0%
D) Biología	0	0%
E) Inglés	1	2%
F) Tecnología	2	4%
G) Geografía	0	0%
H) Historia	0	0%
I) F.C.E	0	0%
J) Educación Artísticas	0	0%
K) Química	2	4%
L) F.E.	8	14%
M) No contestó	39	68%

GRÁFICA 17



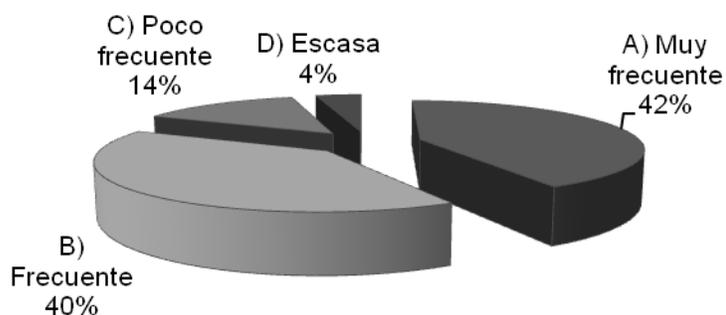
INTERPRETACIÓN:

De las materias que los alumnos quedan a deber del segundo año en su mayoría son las materia de Física Elemental y enseguida Matemáticas, como se puede apreciar los alumnos a pesar de la oportunidad que se les da en los exámenes extraordinarios quedan a deber estas materias.

18.- ¿EN ESTE AÑO TU ASISTENCIA A CLASE HA SIDO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Muy frecuente	24	42%
B) Frecuente	23	40%
C) Poco frecuente	8	14%
D) Escasa	2	4%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 18



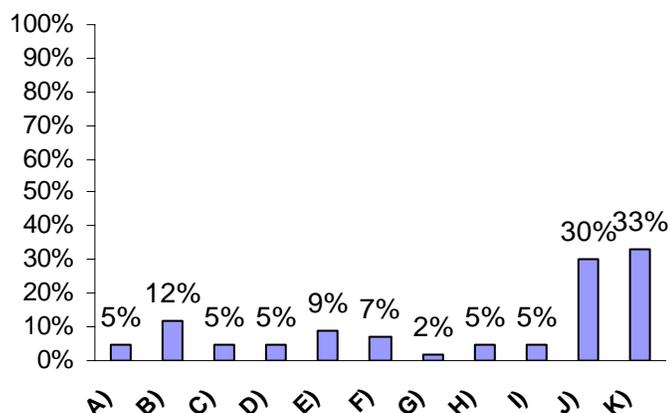
INTERPRETACIÓN:

La asistencia que los alumnos tienen en sus clases, la consideran en su mayoría como muy frecuente, sólo un mínimo porcentaje considera que su asistencia a la escuela es escasa, reflejando con ello el poco interés de los alumnos por asistir a la escuela, lo que puede generar a su vez problemas tanto en aprovechamiento como en calificaciones.

19.- ¿A TUS CLASES DURANTE LA SEMANA A CUÁLES SON A LAS QUE FALTAS CON MAYOR INCIDENCIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	3	5%
B) Matemáticas	7	12%
C) Biología	3	5%
D) Ingles	3	5%
E) Tecnología	5	9%
F) Historia	4	7%
G) F.C.E	1	2%
H) Química	3	5%
I) F.E.	3	5%
J) No contestó	17	30%
K) Ninguna	19	33%

GRÁFICA 19



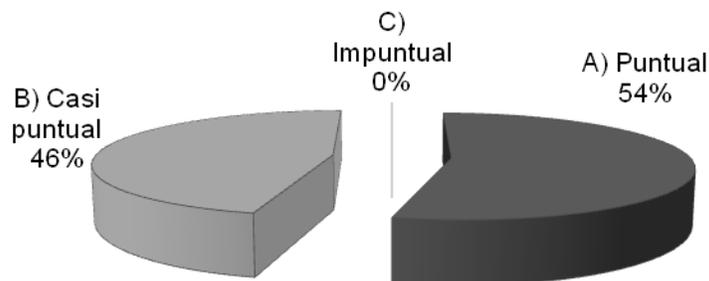
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos expresan que a las clases que faltan con mayor frecuencia son Matemáticas y Tecnología, se puede ver en las gráficas anteriores que estas materias son las que mas reprobaban relacionándose con esta grafica se podría decir que es porque faltan a estas clases, algunos alumnos contestaron que no faltan a ninguna clase y otros no contestaron a esta pregunta.

20.- ¿A TUS CLASES ACUDES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Puntual	31	54%
B) Casi puntual	26	46%
C) Impuntual	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 20



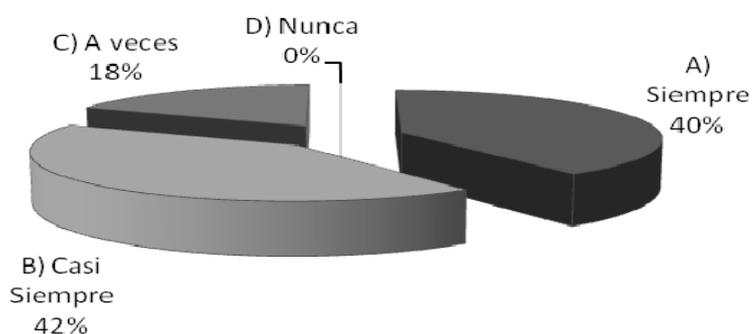
INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que los alumnos acuden de manera puntual a sus clases, otro porcentaje considerable expresa que su asistencia a clase es casi puntual, en ello podría influir la necesidad que tienen los alumnos de trasladarse a otros salones en cada cambio de asignatura y en este trayecto se entretienen ya sea en el baño, o en el patio, tardándose mas del tiempo que se tiene marcado en el reglamento fijándose como limite 10 minutos en cada materia, optando con ello hacerles reportes por su impuntualidad o no permitiéndoles la entrada.

21.- ¿CONSIDERAS QUE LLEVAS TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES QUE OCUPAS PARA CADA MATERIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	23	40%
B) Casi Siempre	24	42%
C) A veces	10	18%
D) Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 21



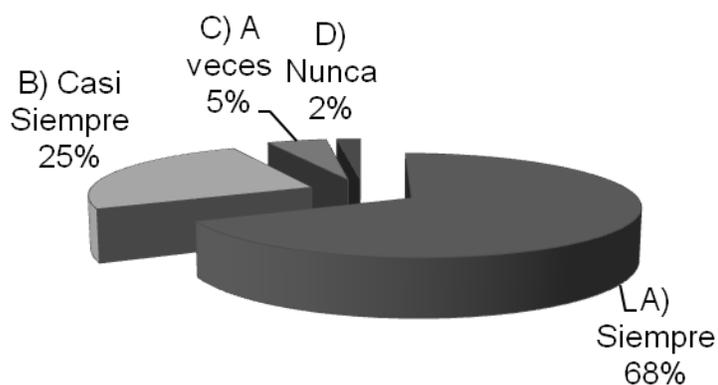
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos consideran que casi siempre llevan sus útiles escolares que ocupan para cada clase, lo que se debe en cierta medida a que los padres les revisan los útiles casi siempre, como se representa en la gráfica 6. El mínimo porcentaje que expresa que a veces no llevan los útiles que ocupan o necesitan para sus clases, puede considerarse en parte porque sus padres no prestan la atención al desempeño escolar de sus hijos por lo tanto los alumnos no le dan la importancia a cumplir con llevar lo necesario para trabajar en sus clases y trae como consecuencia que no entren a sus clases o no trabajen y esto ocasiona un atraso en su proceso de aprendizaje.

22.- ¿TU UNIFORME DE LA ESCUELA LO LLEVAS COMO SE PIDE?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	39	68%
B) Casi Siempre	14	25%
C) A veces	3	5%
D) Nunca	1	2%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 22



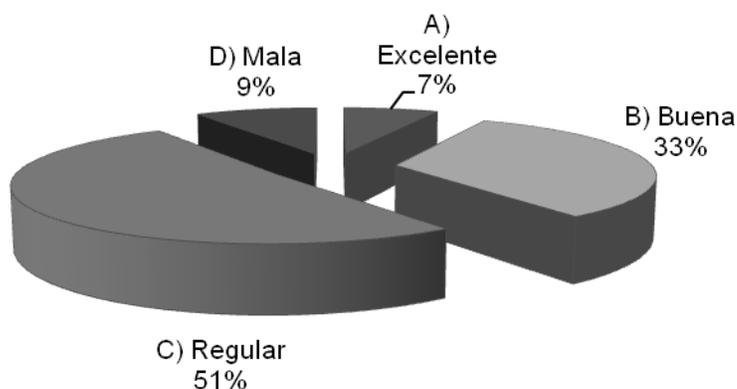
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos según su apreciación portan el uniforme como se les indica, enseguida contestan que casi siempre llevan el uniforme como debe ser, esta parte de los alumnos no cumple con llevar el uniforme como se les pide, lo que ocasiona que se les hagan reportes y algunos maestros los retiran del salón, lo cual ocasiona que pierda la clase. El que porten el uniforme de la forma indicada se debe a que es un aspecto que se marca en el reglamento y que por lo tanto el no hacerlo trae como consecuencia un reporte. Sólo un alumno contestó que nunca llevan el uniforme como lo se le exige, cabe mencionar que ésto es uno de los problemas que presenta el alumno.

23.- ¿CÓMO CONSIDERAS QUE ES TU COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	4	7%
B) Buena	19	33%
C) Regular	29	51%
D) Mala	5	9%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 23



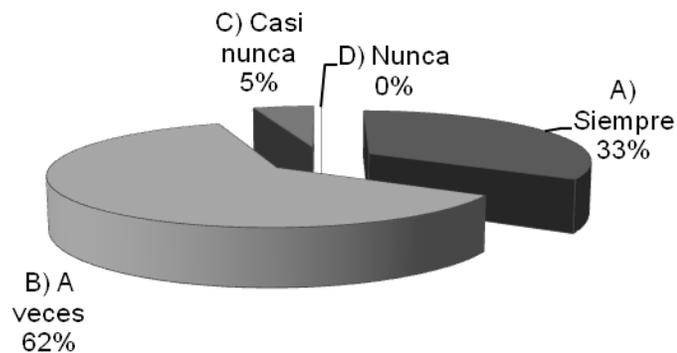
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos consideran que su comportamiento dentro de la escuela es regular lo cual indica que están concientes de sus actos y no muestran interés por su proceso escolar, esto se ve reflejado en los reportes que tiene como el de no entrar a clase, no cumplir con sus trabajos y tareas no traer el uniforme bien, no traer sus útiles escolares como se ve en las gráficas 21 y 22.

24.- ¿DURANTE TUS CLASES REALIZAS LOS TRABAJOS QUE SE TE PIDEN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Siempre	19	33%
B) A veces	35	61%
C) Casi nunca	3	5%
D) Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 24



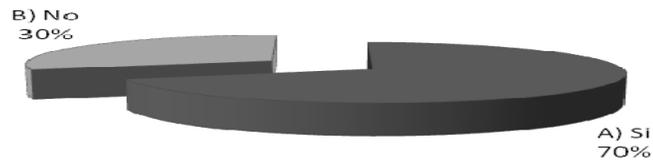
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos expresan en su mayoría que durante sus clases sólo a veces realizan los trabajos que se les piden, lo cual refleja que no están cumpliendo completamente lo que el maestro les asigna, no participando en su proceso escolar, es importante mencionar que un porcentaje considerable sí está cumpliendo con el trabajo que el maestro requiere mostrando interés por sobresalir en sus clases.

25.- ¿PARTICIPAS EN CLASE?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	40	70%
B) No	17	30%
TOTAL	57	100%

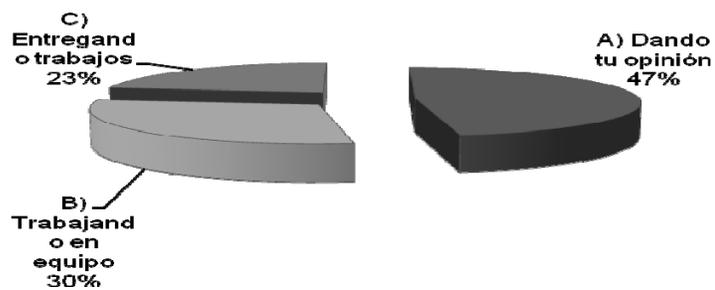
GRÁFICA 25



¿EN QUÉ FORMA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Dando tu opinión	19	48
B) Trabajando en equipo	12	30
C) Entregando trabajos	9	23
TOTAL	40	100

GRÁFICA 25.1



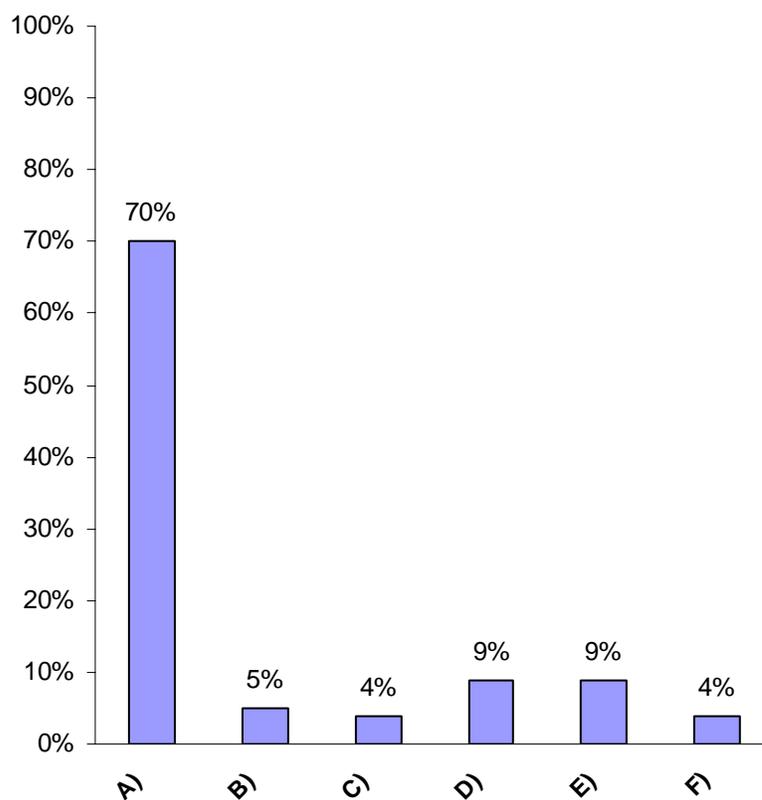
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos expresan que sí participan en clase dando su opinión, otro porcentaje considerable no participan. Esto refuerza lo que se ve en la gráfica 24, que los alumnos no entregan trabajos y le dan prioridad a expresar su opinión o solo trabajar en equipo.

26.- ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE ESTAS ESTUDIANDO?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Por iniciativa propia	40	70%
B) Porque tus papás te presionan	3	5%
C) Por influencia de tus compañeros	2	4%
D) Porque te gusta estudiar	5	9%
E) Porque tienes ganas de estudiar	5	9%
F) Para hacer relajo	2	4%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 26



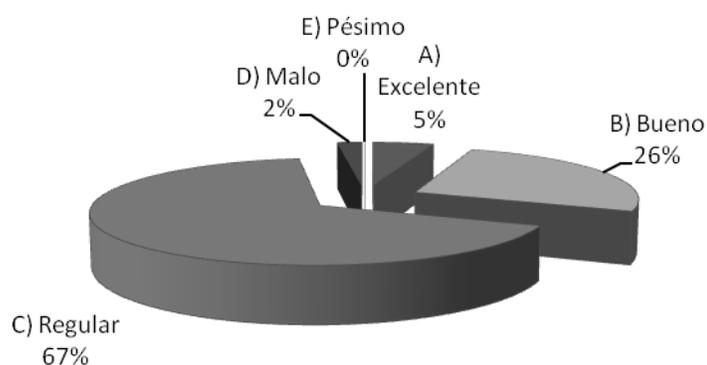
INTERPRETACIÓN:

Los motivos por los cuales los alumnos están estudiando es por iniciativa propia pero otros porcentajes expresan que es por influencia de compañeros o por hacer relajo, cabe mencionar que hay alumnos que no están en la escuela porque en realidad les guste, a lo cual es importante mencionar que aunque la mayoría esta por iniciativa propia, son aquellos que reprueban materias llevándoselas al extra.

27.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	3	5%
B) Bueno	15	26%
C) Regular	38	67%
D) Malo	1	2%
E) Pésimo	0	0%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 27



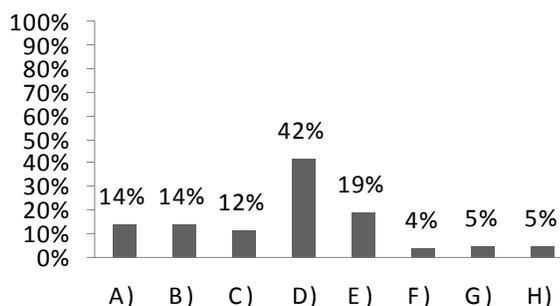
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos consideran que su desempeño en la escuela es regular, ya que como se mencionó en la gráfica 23 consideran su comportamiento como regular lo cual reafirma lo que arroja esta gráfica reflejando que los alumnos no ven como prioridad el estudio si no que prefieren hacer otras cosas ajenas a su desempeño escolar.

28.- ¿SI SE TE HA REPORTADO ALGUNA VEZ POR CUÁL MOTIVO HA SIDO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Por no llevar el uniforme bien	8	14%
B) Por no hacer los trabajos en clase	8	14%
C) Por no hacer las tareas	7	12%
D) Por indisciplina	24	42%
E) Por Faltas	11	19%
F) Por pelearse	2	4%
G) Por no llevar el material necesario para trabajar	3	5%
H) No te han reportado	3	55%

GRÁFICA 28



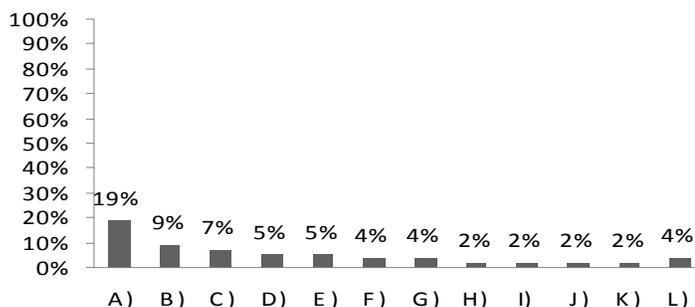
INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos aquellos motivos por los cuales se les ha reportado a los alumnos en su mayoría es por indisciplina y enseguida por faltar a clases, viéndose reflejado en no seguir el reglamento como se les indica al inicio del ciclo escolar, ya que este se da a conocer a todos sin excepción alguna, y como se menciona en la gráfica 23, los alumnos no tienen un buen comportamiento lo cual ocasiona que sean reportados con frecuencia.

29.- ¿QUÉ CREES QUE INFLUYE EN TÚ ACTITUD EN TÚ DESEMPEÑO ESCOLAR?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A)Contexto Familiar	11	19%
B)Nada	5	9%
C)Influencia de Amigos	4	7%
D)Mis Compañeros	3	5%
E)No estudio	3	5%
F)Desorden del grupo	2	4%
G)Indisciplina	2	4%
H) Malas actitudes	1	2%
I) Soy muy desesperado	1	2%
J)Soy muy relajenta	1	2%
K) No capto bien las cosas	1	2%
L) No contestó	23	4%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 29



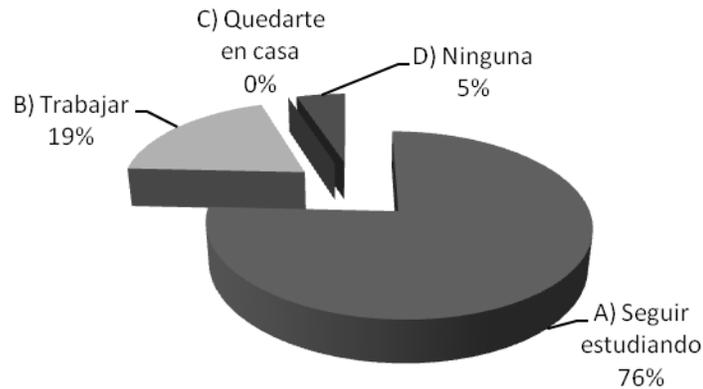
INTERPRETACIÓN:

Al preguntarle a los alumnos que es lo que creen que influye en la actitud que asumen en su desempeño escolar consideran que el contexto familiar y un porcentaje considerable no contestó a esta pregunta, como se puede ver ni ellos mismos saben que es lo que influyen en la actitud que asumen en su desempeño escolar, y otros porcentajes mínimos consideran que otros de los factores que influyen en esta actitud es la influencia de sus compañeros, el que no estudian, el mismo desorden que hacen en su grupo su indisciplina, la mala actitud que tienen, como se puede ver por medio de esta gráfica indica que en los alumnos se presentan diversas actitudes que influyen en su proceso escolar.

30.- ¿CUÁLES SON TUS EXPECTATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Seguir estudiando	43	75%
B) Trabajar	11	19%
C) Quedarte en casa	0	0%
D) Ninguna	3	5%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 30



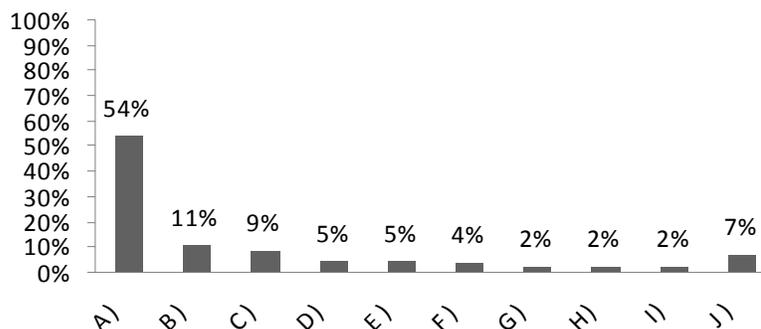
INTERPRETACIÓN:

Las expectativas que los alumnos tienen al terminar la secundaria en su mayoría es seguir estudiando, mientras que otros piensan en trabajar al terminar la secundaria, indicando que no tienen planes de seguir estudiando o no tienen un proyecto de vida a seguir, y por último pocos de ellos aún no saben que harán, reflejando con ello que están en una etapa en la cual se encuentran desorientados y tienen otras inquietudes o expectativas y en algunos casos su situación económica no les permite seguir estudiando, por ello se inclinan a buscar empleo.

31.- ¿SI DECIDES CONTINUAR CON TUS ESTUDIOS MENCIONA QUÉ TE GUSTARÍA SER?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Licenciatura	31	54%
B) Computación	6	11%
C) Mecánico	5	9%
D) Técnico Eléctrico	3	5%
E) Estilista	3	5%
F) Secretaria	2	4%
G) Chofer de trailer	1	2%
H) Trabajar	1	2%
I) Todavía no sé	1	2%
J) No contestó	4	7%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 31



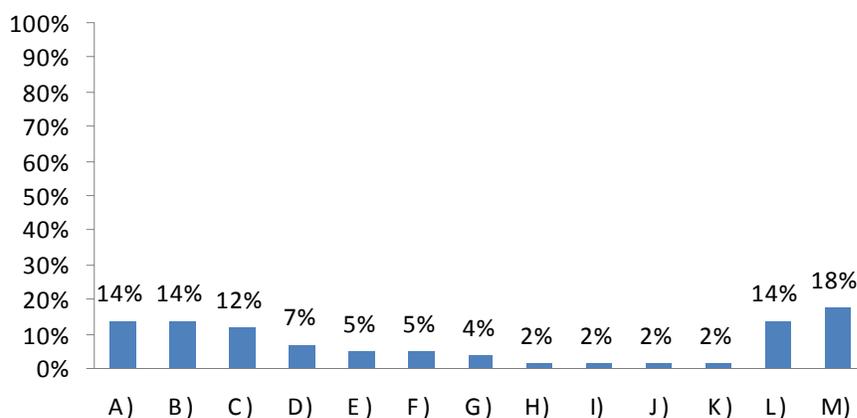
INTERPRETACIÓN:

De los alumnos que piensan seguir estudiando al terminar la secundaria expresan que lo que les gustaría estudiar es en su mayoría una licenciatura de las cuales mencionan Medicina, Arquitecto, Maestro, Veterinario, Psicología, Educadora, Derecho, Administración, Odontología, Diseño Gráfico y el resto de los alumnos consideran que lo que quieren estudiar son carreras técnicas como son Mecánico, Técnico Eléctrico, Estilista, Secretaria, otros porcentajes contestaron que lo que quieren hacer es ponerse a trabajar y otro porcentaje no contestó a esta pregunta.

32.- ¿CÓMO TE VISUALIZAS EN UN FUTURO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Ser profesionista	8	14%
B) Trabajando	8	14%
C) Bien	7	12%
D) Trabajando y estudiando	4	7%
E) Ser alguien en la vida	3	5%
F) Seguir estudiando	3	5%
G) Ser mecánico	2	4%
H) Estilista profesional	1	2%
I) Regular	1	2%
J) Alegre	1	2%
K) Una excelente estudiante	1	2%
L) No lo sé	8	14%
M) No contestó	10	18%
TOTAL	57	100%

GRÁFICA 32



INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver en la gráfica los alumnos en un futuro se visualizan teniendo una profesión y con otro porcentaje igual se ven trabajando, otros presentan una percepción subjetiva de su futuro (corto plazo), debido a que se basan en emociones momentáneas que no les permite pensar más allá, ya que no tienen claro lo que quieren.

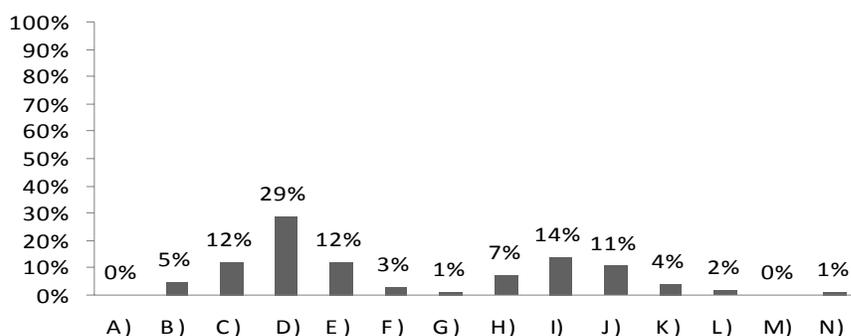
RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PAPÁS

1.- ESTRUCTURA FAMILIAR

1A.- EDAD

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Meses	1	0%
B) 1 a 5 años	12	5%
C) 6 a 10 años	31	12%
D) 11 a 15 años	73	29%
E) 16 a 20 años	30	12%
F) 21 a 25 años	7	3%
G) 26 a 30 años	2	1%
H) 31 a 33 años	18	7%
I) 36 a 40 años	35	14%
J) 41 a 45 años	28	11%
K) 46 a 50 años	9	4%
L) 51 a 55 años	5	2%
M) 56 a 60 años	0	0%
N) 61 a 65 años	2	1%
TOTAL	253	100%

GRÁFICA 1A



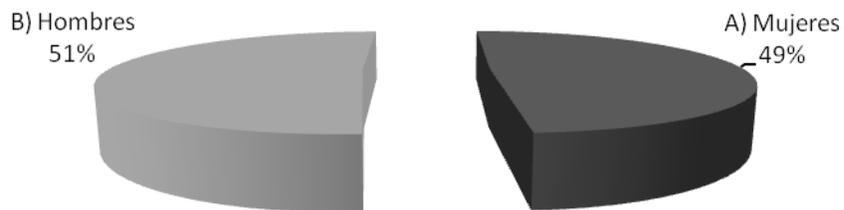
INTERPRETACIÓN

Según muestran los resultados la población que conforma a las familias de los alumnos de la escuela secundaria técnica 102 está integrada en su mayoría por personas de 11 a 15 años, seguida de la escala de 6 a 10 años, otro rubro que sobresale es el de 36 a 40 años, se puede ver que la población que predomina es joven y está en edad escolar.

1B.- SEXO

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Mujeres	125	49%
B) Hombres	128	51%
TOTAL	253	100%

GRÁFICA 1B



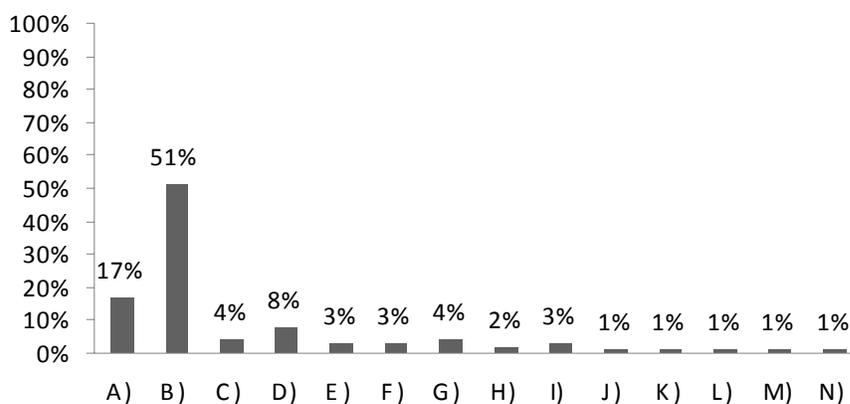
INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica con el mas alto porcentaje predominan los hombres entre las familias, pero es muy poco el porcentaje que hace la diferencia entre ambos sexos.

1C.- OCUPACIÓN

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Ama de casa	44	17%
B) Estudiante	130	51%
C) Albañil	9	4%
D) Empleado	21	8%
E) Comerciante	8	3%
F) Obrero	7	3%
G) Taxista	9	4%
H) Pintor (Rotulista)	5	2%
I) Mecánico	7	3%
J) Estilista	3	1%
K) Trailero	3	1%
L) Jardinero	2	1%
M) Empleada doméstica	3	1%
N) Voceador	2	1%
TOTAL	253	100%

GRÁFICA 1C



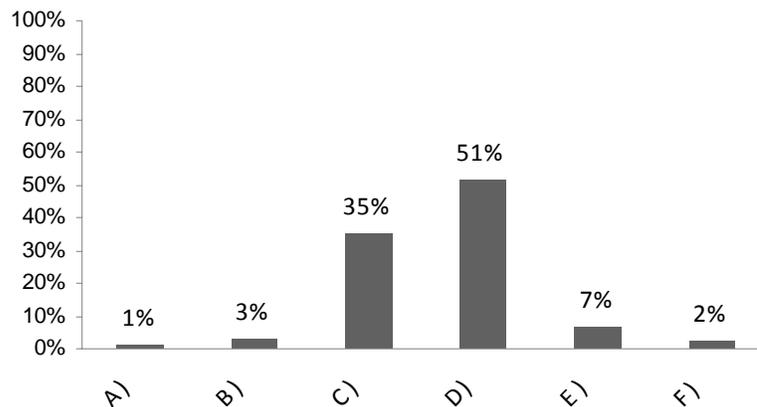
INTERPRETACIÓN:

El resultado de la ocupación de esta población nos muestra que la mayoría es por estudiantes y enseguida por amas de casa, otra de las ocupaciones que tienen es la de empleados, albañil, obreros y comerciantes entre las que mas resaltan, por lo que se puede observar que son los padres el sustento del hogar mientras que en algunos casos los hijos, o bien contribuyen al gasto familiar.

1D.- ESCOLARIDAD

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Menor	3	1%
B) Kinder	8	3%
C) Primaria	89	35%
D) Secundaria	130	51%
E) Preparatoria	17	7%
F) Analfabeto	6	2%
TOTAL	253	100%

GRÁFICA 1D

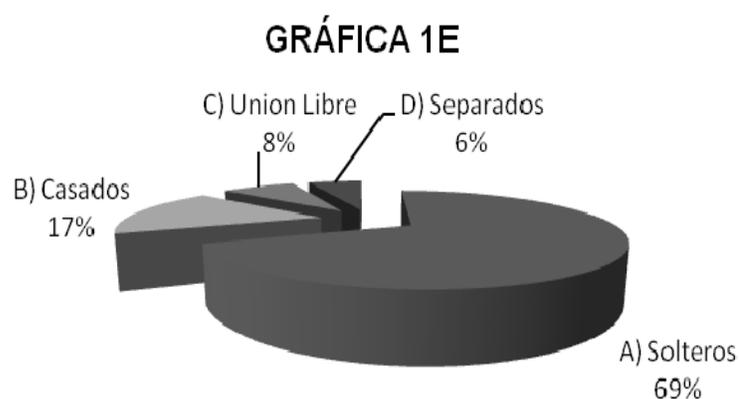


INTERPRETACIÓN:

El nivel educativo que presenta la población entrevistada en su mayoría es de secundaria, a lo que le sigue un porcentaje de primaria y a su vez se nota que son muy pocos los que lograron llegar a la preparatoria, tomando en cuenta que existen menores que cursan el kinder y otras personas analfabetas, esto pues refleja que de las familias entrevistadas no hay nadie que tenga una carrera.

1E.- ESTADO CIVIL

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Solteros	175	69%
B) Casados	43	17%
C) Unión Libre	20	8%
D) Separados	15	6%
TOTAL	253	100%

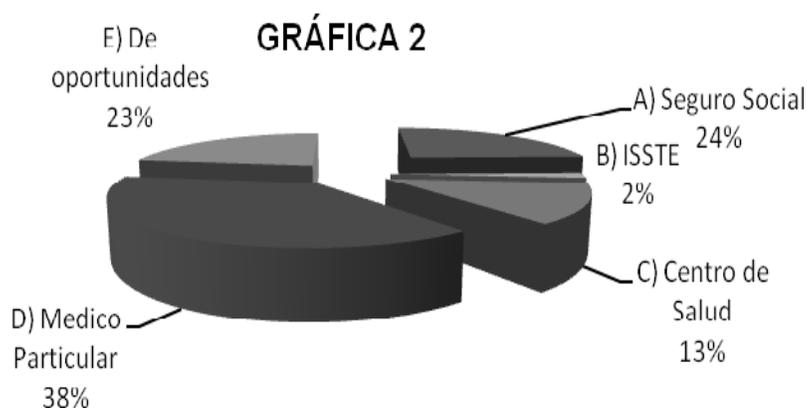


INTERPRETACIÓN

La mayoría de las personas son solteras, seguidas de las personas casadas que en este caso son el soporte familiar pero cabe mencionar que existe población que se encuentra en unión libre y otro porcentaje se encuentran separados de sus cónyuges.

2.- ¿CUANDO SE ENFERMAN A DÓNDE ACUDEN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Seguro Social	13	25%
B) ISSSTE	1	2%
C) Centro de Salud	7	13%
D) Médico Particular	20	38%
E) De oportunidades	12	23%
TOTAL	53	100%



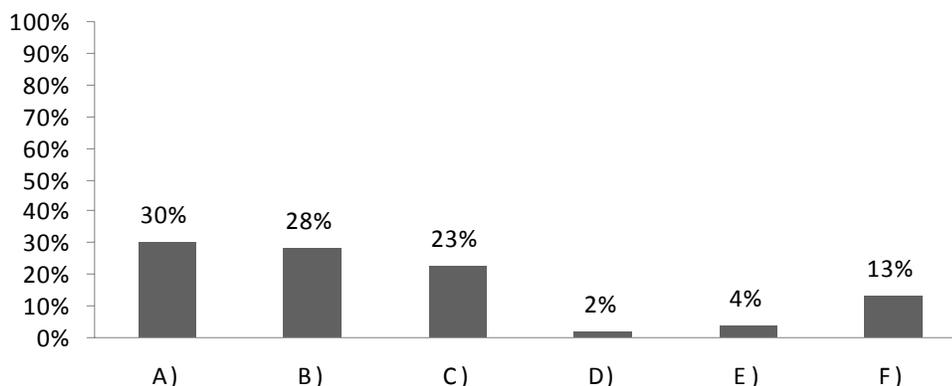
INTERPRETACIÓN

La población entrevistada da a conocer que al momento de que algunos de los integrantes de la familia se enferma acuden al médico particular, esto nos muestra que no cuenta con algún servicio que les brinde apoyo para cuando se enferman, a diferencia de otros que si cuentan con alguno de los servicios de carácter público como son: Seguro Social, De Oportunidades , Centro de Salud e ISSSTE, lo cual refleja que en algunos casos se debe a las prestaciones que les pueden dar en su trabajo o por el apoyo que brinda el programa de oportunidades que es para personas de escasos recursos, esto se puede contrastar con la gráfica de la ocupación, por ello estos son a los medios a donde pueden acudir sin que se genere un gasto mayor.

3.- ¿QUÉ ENFERMEDADES SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN SU FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Gripe	16	30%
B) Gripe y tos	15	28%
C) Gripe, tos, dolor de cabeza o de garganta	12	23%
D) Gastritis	1	2%
E) Ninguna	2	4%
F) No contestó	7	13%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 3

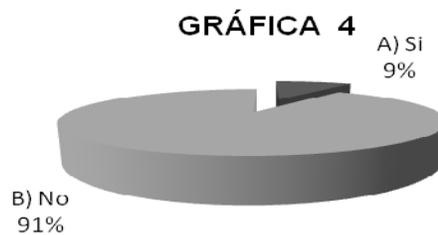


INTERPRETACIÓN:

Dentro de las familias de los alumnos, las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia son las que se dan según la temporada como es la gripe y tos, otro porcentaje expresa que la gripe, tos, dolor de cabeza y garganta y solo una persona se enferma de gastritis, cabe mencionar que hubo un porcentaje que no contestó a esta pregunta y otro con una minoría que dice que no se presenta ninguna enfermedad dentro de su familia, en general estos datos reflejan que son familias que tiene un salud estable ya que solo presentan enfermedades comunes a la temporada.

4.- ¿ALGUIEN PRESENTA ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA DENTRO DE SU FAMILIA?

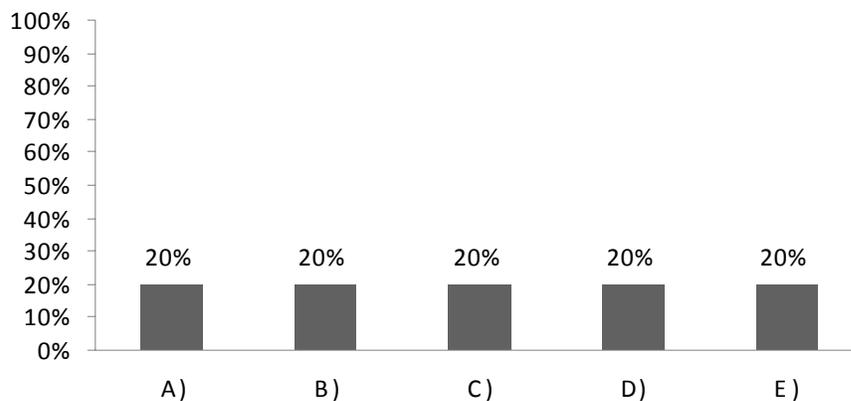
CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	5	9%
B) No	48	91%
TOTAL	53	100%



¿CUÁL?

CONCEPTO	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA
A) Epilepsia	1	20%
B) De Nervios	1	20%
C) Esclerosis Múltiple	1	20%
D) Diabetes	1	20%
E) Enfisema Pulmonar	1	20%
TOTAL	5	100%

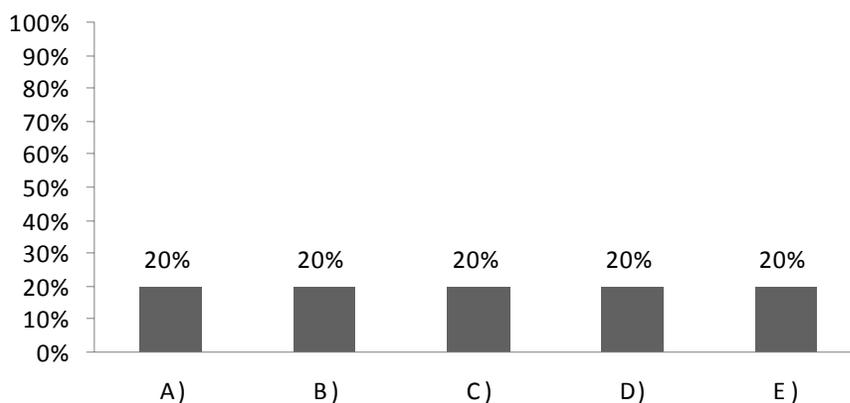
GRÁFICA 4.1



¿QUIÉN?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
A) Hermana	1	20%
B) Mamá	1	20%
C) Hija	1	20%
D) Papá	1	20%
E) Abuela	1	20%
TOTAL	5	100%

GRÁFICA 4.2



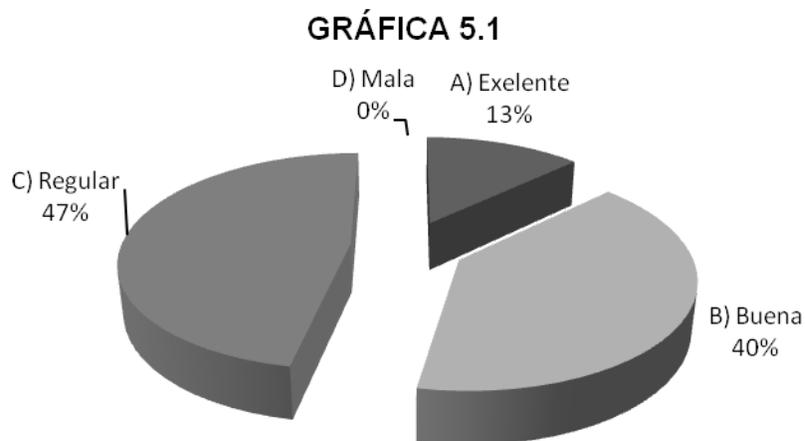
INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver en la mayoría de las familias que participaron no se presentan enfermedades crónicas esto se puede contrastar en la gráfica número 3, ya que sólo presentan enfermedades que se dan de acuerdo a la temporada. Sólo un mínimo de personas son las que padecen alguna enfermedad crónica entre ellas: epilepsia, nervios, esclerosis múltiple, diabetes y enfisema pulmonar y las personas que presentan estas enfermedades son mamá, papá, hijos y abuelos.

5.- ¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE ES LA RELACIÓN CON SU HIJO (A)?

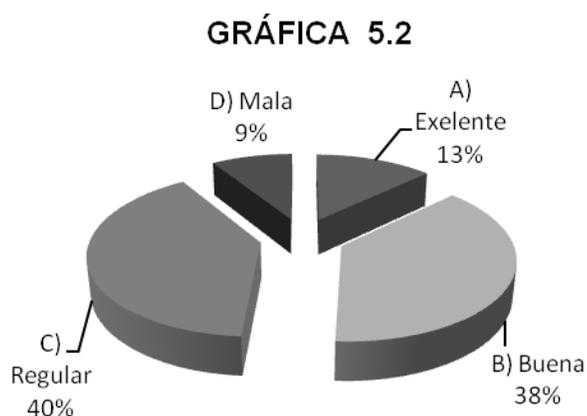
5.1.- MAMÁ E HIJO (A)

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	7	13%
B) Buena	21	40%
C) Regular	25	47%
D) Mala	0	0%
TOTAL	53	100%



5.2.- PAPÁ E HIJO (A)

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	7	13%
B) Buena	20	38%
C) Regular	21	40%
D) Mala	5	9%
TOTAL	53	100%



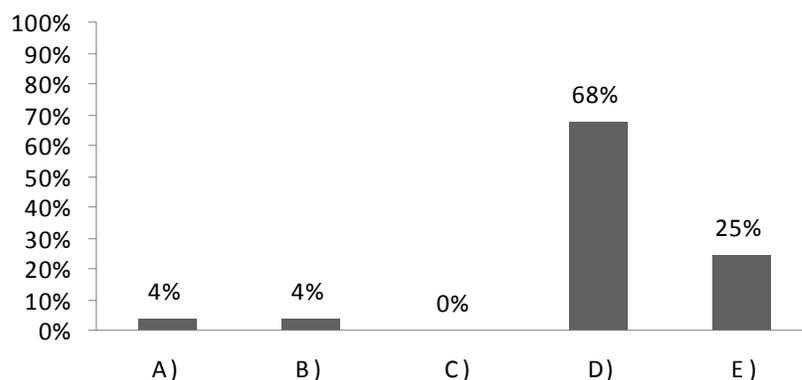
INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que la relación que tienen con sus hijos, de madre a hijo (a) es en su mayoría de buena y regular y de padre a hijo (a) de igual manera, lo que se puede considerar normal debido a la etapa de la adolescencia, donde los hijos están presentando cambios biopsicosociales y esto genera fricciones en la familia, ya que los padres a veces no saben como acompañar a sus hijos en esta transición. Un porcentaje mínimo considera que la relación entre padre e hijo (a) es mala, esto podría ser por que algunas familias están separadas de sus cónyuges como se pudo ver en la gráfica de estado civil, esto es crucial en la vida de los adolescentes ya que si no hay una buen relación genera en el adolescente un desconcierto sobre todo porque en esta etapa se encuentran desorientados.

6.- ¿EN QUÉ ESPACIO DE SU CASA SU HIJO REALIZA LA TAREA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) En el comedor	20	38%
B) En un lugar especial para hacer la tarea	5	9%
C) En cualquier lugar	19	36%
D) Sala	2	4%
E) Cuarto	7	13%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 16



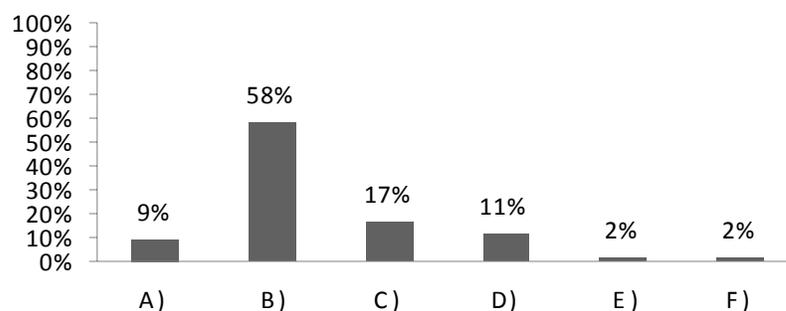
INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar los papás expresaron que sus hijos hacen su tarea en el comedor, que si bien no es el lugar adecuado, otro porcentaje casi igual señalan que los hijos hacen su tarea en cualquier lugar, lo cual repercute en la realización de las tareas ya que no cuenta con un lugar especial o privado donde puedan concentrarse, ya que estos espacios pueden encontrar uno o varios factores que pueden distraerlos y repercuten en la realización de un mejor trabajo. Considerando que lo ideal es que cuenten con un lugar adecuado y específico para realizar las tareas lejos de cualquier motivo de distracción.

7.- ¿CON QUIÉN CONSIDERA QUE SU HIJO (A) TIENE MAS COMUNICACIÓN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Con papá	5	9%
B) Con mamá	31	58%
C) Con hermanos	9	17%
D) Amigos	6	11%
E) Tía	1	2%
F) Papá y mamá	1	2%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 7



INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los padres de familia consideran que sus hijos tienen mayor comunicación con sus mamás, esto debido quizá a que es la madre la que permanece más tiempo en la casa y es la que está pendiente de los hijos. Un mínimo porcentaje señala que hay mejor comunicación con los hermanos y/o padres, o con sus amigos. Como se puede ver el alumno tiene más comunicación con algún miembro de la familia, lo cual refleja que mantienen lazos de comunicación entre sí.

8.- ¿REVISAS USTED QUE EL UNIFORME QUE SU HIJO (A) LLEVA A LA ESCUELA SEA COMO SE LE PIDE?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
A) Siempre	35	66%
B) A veces	13	25%
C) Casi nunca	0	0%
D) Nunca	5	9%
TOTAL	53	100%



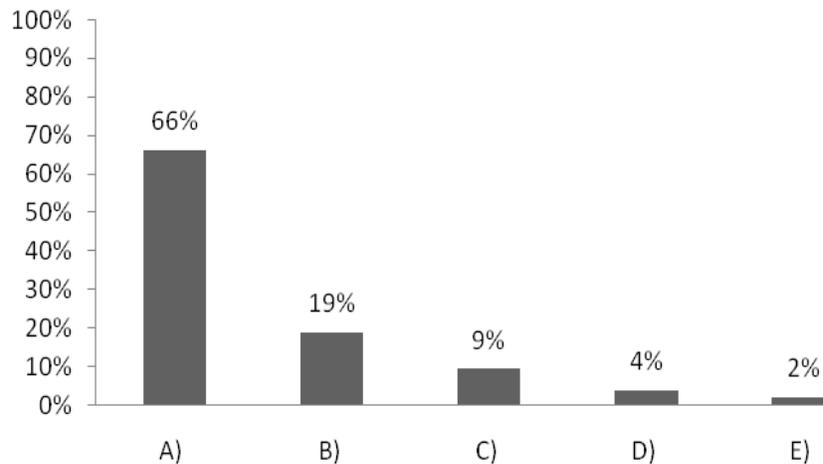
INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver los padres de familia expresaron que siempre les revisan el uniforme a sus hijos, lo cual nos muestra que les importa que cumplan con esta parte del reglamento, pero otro porcentaje expresa que a veces le revisan el uniforme a sus hijos y en otros casos nunca se los revisan, esto se presenta con frecuencia ya que los alumnos no llevan el uniforme como debe ser, ya sea por llevar los tenis de otro color, por no llevar el uniforme que les toca, traer otro corte de pelo entre otros, lo cual genera un descontrol por que éste es uno de los casos por los cuales se les reporta a los alumnos o se les regresa de la escuela.

9.- ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE CASA?

CONCEPTO	FRECC. RELATIVA	FRECC. ABSOLUTA
A) Papá	35	66%
B) Mamá	10	19%
C) Ambos	5	9%
D) Padres e hijos	2	4%
E) Tía	1	2%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 9



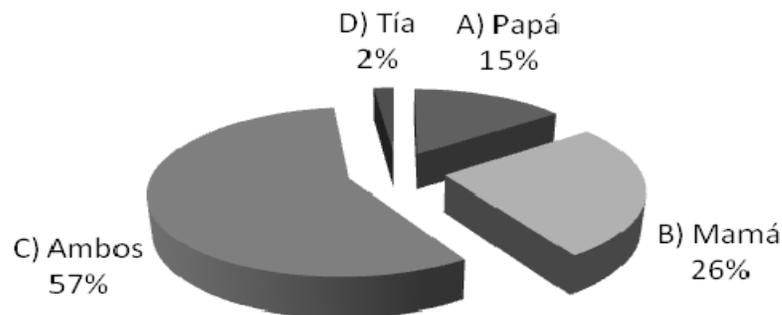
INTERPRETACIÓN:

La presente gráfica representa en su mayoría que son los padres los que salen a trabajar fuera de casa y en otras familias son las mamás las que trabajan, dado que algunas son madres solteras o están separadas de su cónyuge y tienen que mantener a sus hijos. En algunas otras familias trabajan tanto papás como hijos y en un caso especial la que trabaja es la tía debido a que ella mantiene a su sobrino.

10.- ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN CASA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Papá	8	15%
B) Mamá	14	26%
C) Ambos	30	57%
D) Tía	1	2%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 10



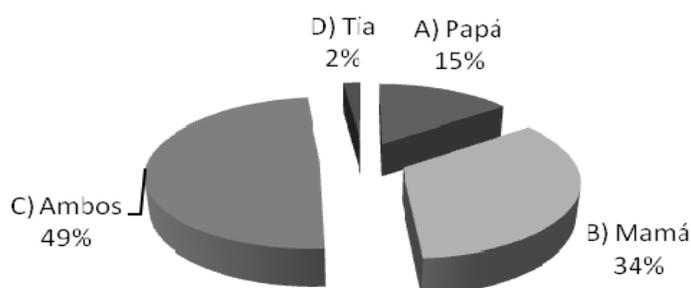
INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver la mayoría de los padres expresan que al momento de tomar una decisión ya sea importante o en mínima cuestión son ambos padres los que deciden que hacer en cuanto a la educación de sus hijos, esto es importante ya que los hijos deben ver la autoridad que ejercen ambos padres en esta cuestión y a su vez no existe desigualdad en el hogar.

11.- ¿QUIÉN DA LOS PERMISOS A SUS HIJOS PARA SALIR?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Papá	8	15%
B) Mamá	18	34%
C) Ambos	26	49%
D) Tía	1	2%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 11

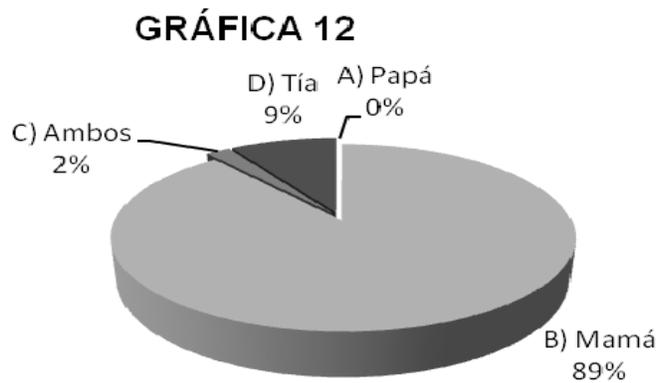


INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver esta gráfica se relaciona con la anterior ya que tanto en la toma de decisiones como al momento de dar un permiso para salir, en su mayoría el padre y la madre participan de igual forma, lo cual indica que este aspecto ambos padres llegan a un acuerdo tomando en cuenta lo que es mejor para sus hijos, cabe mencionar que en un porcentaje considerable son las madres las que dan los permisos o toman decisiones esto podría decirse que es porque es la madre la que pasa el mayor tiempo en casa ya que el padre es el que sale a trabajar.

12.- ¿QUIÉN DISTRIBUYE LAS LABORES DOMESTICAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Papá	0	0%
B) Mamá	47	89%
C) Hijos	1	2%
D) Mamá e hijos	5	9%
TOTAL	53	100%



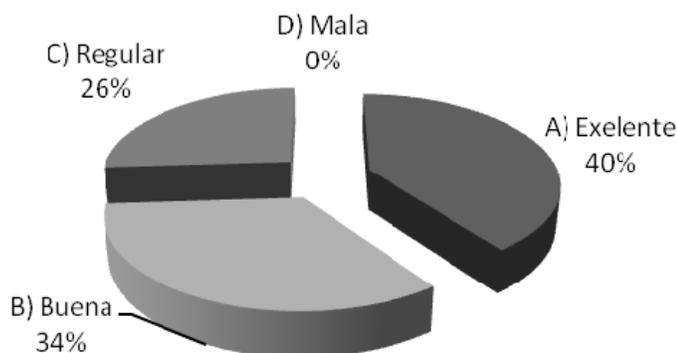
INTERPRETACION:

Las labores domésticas son distribuidas por la madre de familia, podría decirse que es porque pasa la mayor parte del tiempo en casa y otro porcentaje expresa que son distribuidas las labores por madre e hijos y una sola persona expresó que es por parte de los hijos, lo cual indica que quien tiene el rol y esta a cargo del cuidado de los hijos es la madre ya que es la que esta mas tiempo con ellos.

13.- ¿COMÓ CONSIDERA QUE ES SU ASISTENCIA A LAS JUNTAS QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Excelente	21	40%
B) Buena	18	34%
C) Regular	14	26%
D) Mala	0	0%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 13



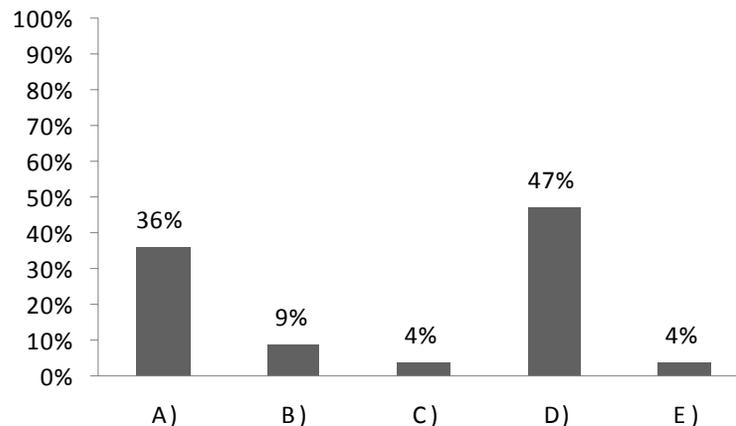
INTERPRETACIÓN:

La asistencia de los padres de familia a las juntas que se realizan en la escuela se considera en su mayoría como excelente y enseguida con otro porcentaje la consideran buena y con el mínimo porcentaje considera que su asistencia a las juntas es regular, lo cual refleja que esta parte de la población por diversas cuestiones no asisten a la escuela cuando se requiere de su presencia, en esto podrían influir varios aspectos como; los deberes de la casa, cuidar a sus hijos menores etc. Mientras que otros padres de familia no quieren o no les interesa asistir a las juntas, este aspecto es importante para el alumno ya que a manera que los padres asistan a la escuela ellos se van a ver comprometidos para mejorar su comportamiento en la escuela y a su vez los padres podrán supervisar el desempeño de sus hijos, con lo que generarán un mejor rendimiento académico.

14.- ¿DE QUÉ MANERA LE APOYA USTED A SU HIJO EN LAS TAREAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Únicamente le resuelve dudas	19	36%
B) Le revisa y le corrige las tareas	5	9%
C) Le ayuda a hacerlas	2	4%
D) Lo pone a que las haga	25	47%
E) No le apoya	2	4%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 14



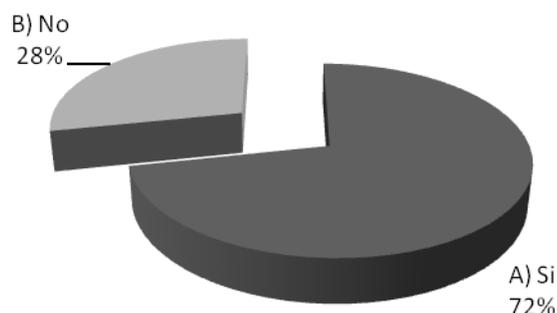
INTERPRETACIÓN:

La manera en como los padres apoyan a sus hijos en sus tareas en casa, principalmente es poniéndolos a hacer las tareas, otros padres sólo les resuelven dudas, otros expresan que les revisa y le corrige las tareas, cabe mencionar que en un porcentaje mínimo los padres de familia ayudan a hacer la tarea a sus hijos y en efecto otros padres no les apoyan en nada, cabe mencionar que algunos de los padres de familia no cuentan con los estudios para poder apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas y esto se puede ver en la gráfica de escolaridad de padres, lo cual afectará en el desempeño del alumno puesto que está expuesto a no entregar tareas o a su vez deficientes.

15.- ¿LE REvisa USTED LOS ÚTILES QUE SU HIJO LLEVA A LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	38	72%
B) No	15	28%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 15



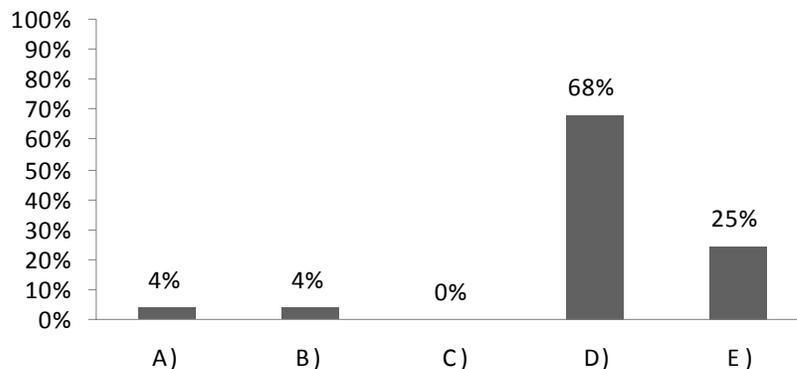
INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en su mayoría manifiestan que sí les revisan los útiles a sus hijos, esto podría ser por saber si están llevando lo referente a la escuela o porque en ocasiones se les sugiere que de vez en cuando se tomen la molestia de revisarles la mochila, con lo cual puedan percatarse de si sus hijos están llevando lo necesario para trabajar en clase o si están llevando otras cosas que no son propias de la escuela como son: pinturas, cigarros, videojuegos etc. Otro porcentaje expresa que no se los revisa por lo tanto no se da cuenta de si sus hijos llevan el material necesario para trabajar en clase, cabe mencionar que esta es una de las cuestiones por las cuales se les manda llamar a los padres, ya que los maestros reportan que los alumnos no cuenta con el material necesario para realizar su clase, y se verá reflejado en el aprendizaje del alumno.

16.- ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUÉ LE REvisa LA MOCHILA A SU HIJO (A)?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Para ver si trae cigarros	2	4%
B) Para ver si lleva pinturas	2	4%
C) Para ver si lleva navajas	0	0%
D) Para ver que lleve sus útiles escolares completos	36	68%
E) No contestó	13	25%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 16



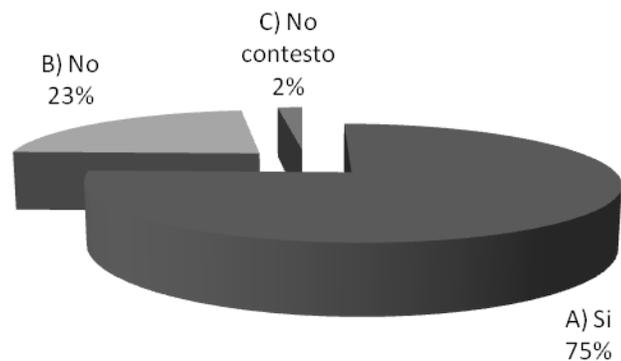
INTERPRETACIÓN:

Los motivos por los cuales los padres expresan les revisan las mochilas a sus hijos, en su mayoría es para ver que lleven sus útiles escolares completos, otro porcentaje no contestó a esta pregunta y otro porcentaje responde que revisa la mochila para ver si traen cigarros o si llevan pinturas, es importante mencionar que los padres de familia revisan las mochilas de sus hijos porque se les recomienda que estén al pendiente de que sus hijos lleven el material que se necesita para cada clase ya que en ocasiones los alumnos no llevan sus útiles completos.

17.- ¿LLEVA USTED EL CONTROL DE CALIFICACIONES DE CADA BIMESTRE DE SU HIJO (A)?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	40	75%
B) No	12	23%
C) No contestó	1	2%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 17



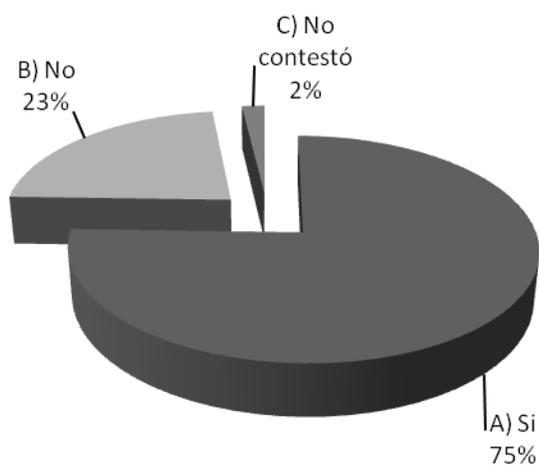
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia lleva un control de calificaciones de cada bimestre de sus hijos, con ello quiere decir que los padres tienen mayor interés por saber las calificaciones y avances que tienen sus hijos, ya que es donde pueden ver el desempeño de su hijo y por lo tanto cuando se hacen las reuniones en la escuela, asisten con mayor frecuencia ya que son para la entrega de calificaciones esto se contrasta con la gráfica de asistencia. Un porcentaje menor no lleva un control por lo cual no se dan cuenta, si sus hijos llevan las posibilidades de reprobar materias o llevárselas al extra.

18.- ¿A SU HIJO SE LE HA HECHO ALGÚN REPORTE?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Si	40	75%
B) No	12	23%
C) No contestó	1	2%
TOTAL	53	100%

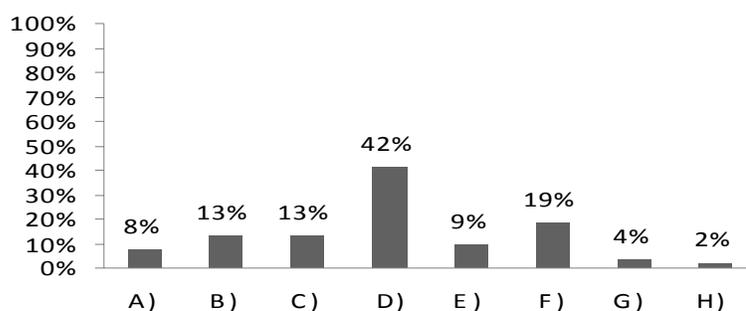
GRÁFICA 18



¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL QUE SE HA REPORTADO A SU HIJO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Por no llevar el uniforme bien	4	8%
B) Por no hacer los trabajos en clase	7	13%
C) Por no hacer las tareas	7	13%
D) Por indisciplina	22	42%
E) Por faltas	5	9%
F) No contestó	10	17%
G) Por no entrar a clase	2	3%
H) Por tirar basura	1	2%

GRÁFICA 18.1



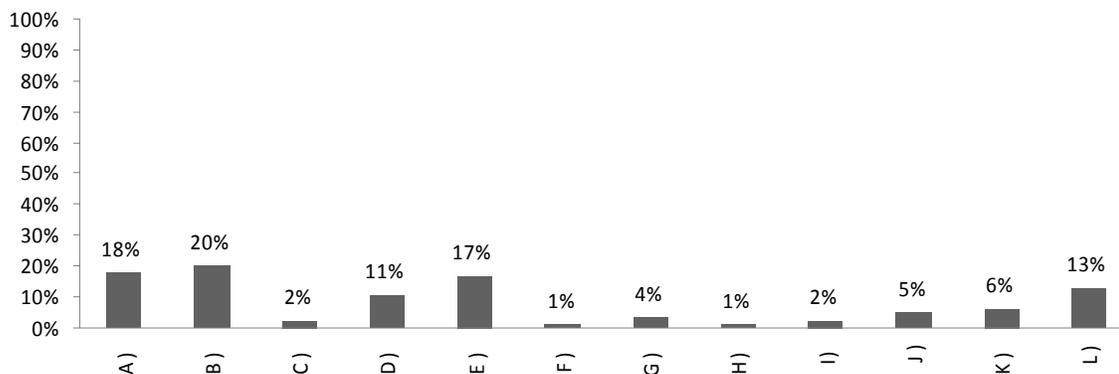
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres expresa que si les han hecho un reporte a sus hijos y las causas por las que se han hecho estos, son en un primer lugar por indisciplina, otro porcentaje no contestó a esta pregunta un porcentaje igual expresa que los reportes han sido por no hacer los trabajos en clase y no hacer las tareas, otro porcentaje dice que por no llevar el uniforme correctamente seguida por no entrar a clase y sólo una persona por que su hijo (a) tiro basura dentro de la escuela. Lo cual refleja que el comportamiento del alumno en la escuela no es el apropiado ya en una o varias ocasiones se le ha hecho un reporte por no comportarse según el reglamento o las políticas de la escuela. Es importante resaltar que por medio de esta pregunta indica que los padres están enterados de los reportes que han tenido sus hijos y ésto puede ser porque se les manda llamar cuando el alumno falta al reglamento de la escuela ya que de otra manera los papas no van a preguntar de los avances o anomalías que el alumno tiene durante su estancia en la escuela.

19.- ¿QUÉ MATERIAS HA REPROBADO SU HIJO (A) MÁS DE UNA VEZ?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Español	15	18%
B) Matemáticas	17	20%
C) Biología	2	2%
D) Inglés	9	11%
E) Tecnologías	14	17%
F) Geografía	1	1%
G) Historia	3	4%
H) Formación Cívica y Ética	1	1%
I) Educación Artísticas	2	2%
J) Física Elemental	4	5%
K) Ninguna	5	6%
L) No contestó	11	13%
TOTAL	84	100%

GRÁFICA 19

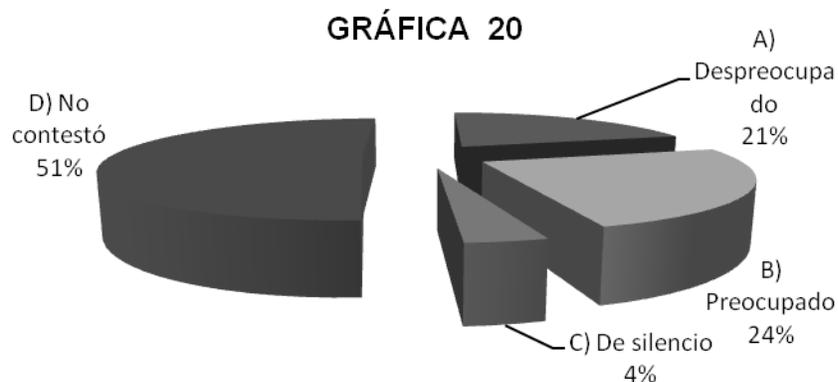


INTERPRETACIÓN:

Las materias que los alumnos han reprobado mas de una vez son en primer lugar la de matemáticas y español ya que son materia que menos les gustan, en seguida la de tecnología quizá por que esta es conforme les toque y algunos no logran quedar en la tecnología que ellos quieren otra de las materias es la de inglés, otro porcentaje expresa que sus hijos no han reprobado ninguna materia y otro porcentaje no contestó a esta pregunta, Física Elemental es otra de las materias que reprueban seguida de Educación Artísticas y Biología, por último las materias de Geografía y Formación Cívica y Ética, esto pues refleja el índice de reprobación que existe a lo cual los lleva a llevarse una o varias materias al extra. Como se puede ver los papás tienen conocimiento de las materias que sus hijos están reprobando, esto puede ser porque los papás asisten a las juntas que se realizan en la escuela como se puede ver en la gráfica 13 y a su vez llevan un control de las calificaciones como se vio en la gráfica 17.

20.- ¿QUÉ ACTITUD HA OBSERVADO USTED QUE ASUME SU HIJO (A) ANTE ESTA SITUACION DE REPROBACIÓN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Despreocupado	11	21%
B) Preocupado	13	25%
C) De silencio	2	4%
D) No contestó	27	51%
TOTAL	53	100%



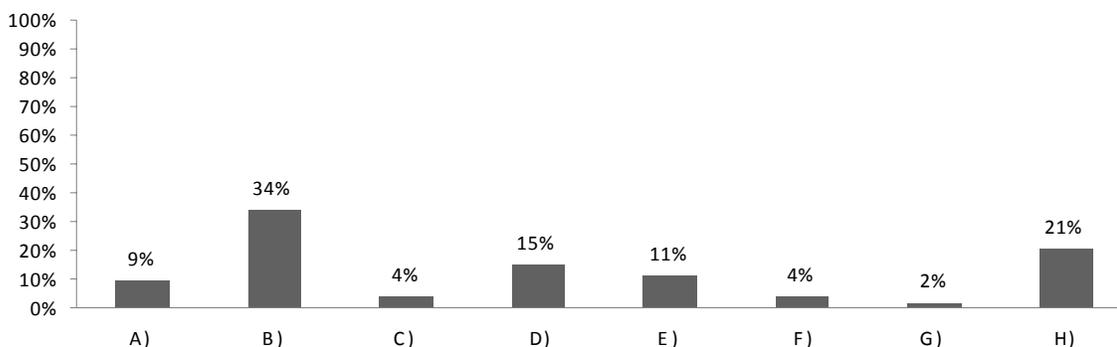
INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia ante esta pregunta en un porcentaje considerable no contestó, otros observan que sus hijos se muestran preocupados y otro porcentaje se muestra despreocupado y por último tiene una actitud de silencio, como se puede ver un porcentaje considerable no contestó a esta pregunta lo cual quiere decir que los papás no se han percatado de cual es la actitud que asumen sus hijos al momento de reprobar , sería importante que los padres de familia platicaran con hijos ante su reprobación ya que los alumnos no muestran interés por pasar sus materias.

21.- ¿QUÉ CONSIDERA, NECESITA SU HIJO (A) PARA IR MEJOR EN LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
A) Disciplina de sus padres para con sus hijos	5	9%
B) Que los alumnos le echen mas ganas a la escuela.	18	34%
C) Que los alumnos no falten tanto a la escuela.	2	4%
D) Poner mas atención a sus hijos	8	15%
E) Comunicación entre padres e hijos	6	11%
F) Comunicación y apoyo por parte de maestros	2	4%
G) Nada	1	2%
H) No contestó	11	21%
TOTAL	53	100%

GRÁFICA 21



INTERPRETACIÓN:

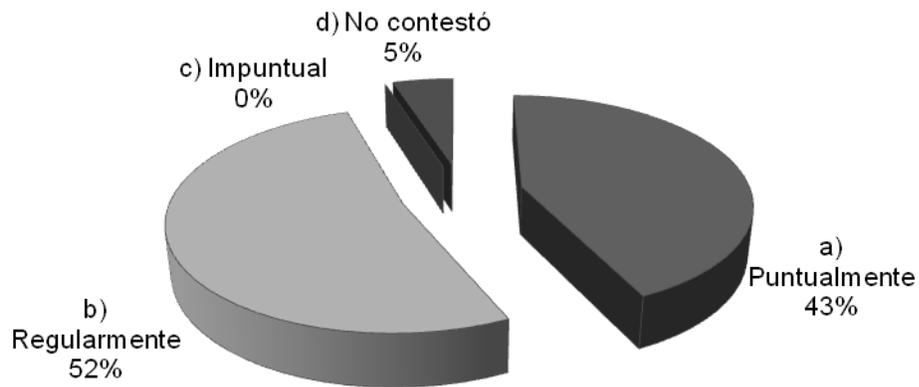
Los padres de familia consideran en mas de algún aspecto que lo que sus hijos necesitan para ir mejor en la escuela es en primer lugar que le echen más ganas a la escuela, otro porcentaje no contestó a esta pregunta en seguida expresan que necesitan como padres ponerles mas atención a sus hijos, en seguida tener comunicación entre padres e hijos y en otro porcentaje disciplina de los padres para con sus hijos, otro porcentaje expresa que los alumnos no falten tanto a la escuela y comunicación y apoyo por parte de los maestros y sólo una persona contestó que su hijo (a) no necesita nada para ir mejor en la escuela. Es importante mencionar que lo que lo que los padres expresan que necesitan sus hijos para ir mejor en la escuela son aspectos que ellos pueden aportar y que esta al alcance de ellos.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS MAESTROS

1.- ¿SUS ALUMNOS ACUDEN A SU CLASE?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Puntualmente	9	43%
b)Regularmente	11	52%
c) Impuntual	0	0%
d) No contestó	1	5%
Total	21	100%

GRÁFICA 1



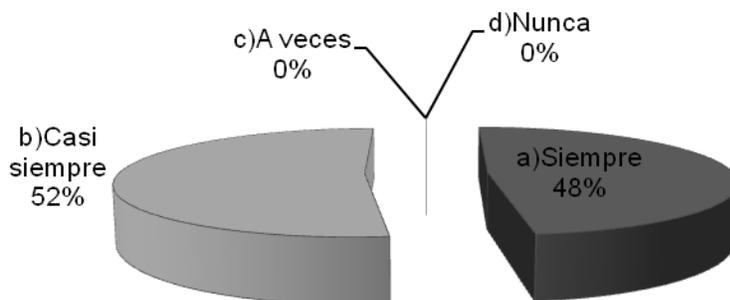
INTERPRETACION:

En la presente gráfica, los maestros consideran que sus alumnos acuden a sus clases regularmente seguida de los alumnos que asisten puntualmente, ya que en ocasiones los alumnos no van a la escuela por diferentes cuestiones como enfermedad, porque salen fuera o por problemas en su familia o a veces simplemente llegan tarde y en otros casos no entran a las clase.

2.- ¿SUS ALUMNOS LLEVAN EL UNIFORME COMO SE LE PIDE?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Siempre	10	48
b) Casi siempre	11	52
c) A veces	0	0
d) Nunca	0	0
Total	21	100

GRÁFICA 2



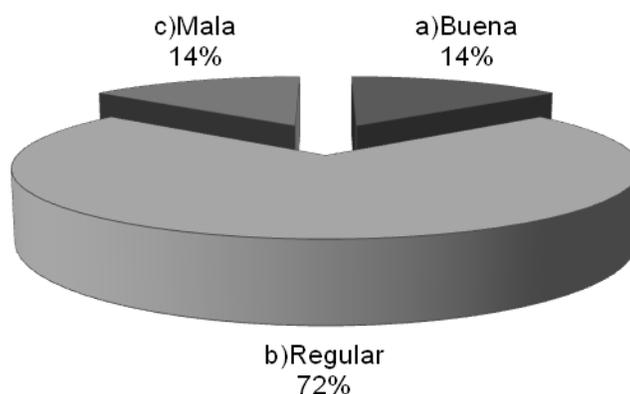
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los maestros expresan que sus alumnos llevan el uniforme como se les pide casi siempre o en su efecto siempre lo llevan bien, ésto ante la apreciación del maestro quiere decir que el alumno en este aspecto está cumpliendo con una parte del reglamento ya que esto es una norma de la escuela.

3.- ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN QUE SUS ALUMNOS TIENEN EN CLASE ES?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Buena	3	14%
b)Regular	15	71%
c)Mala	3	14%
Total	21	100%

GRÁFICA 3



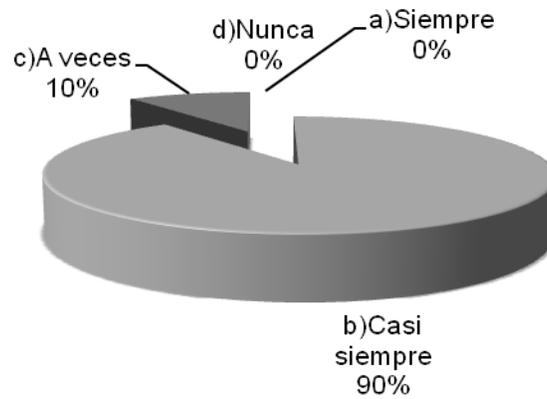
INTERPRETACIÓN:

La participación que los alumnos tienen en sus diferentes clases es considerada por sus maestros como regular, esto podría ser porque los alumnos en ocasiones no participan cuando se les pide su opinión, no trabaja en equipo y en ocasiones no entrega sus tareas, y sólo un porcentaje menor su participación es buena. Esto denota que la participación de los alumnos es variable pero se mantiene en un nivel regular.

4.- ¿SUS ALUMNOS LLEVAN LAS TAREAS QUE USTED LES PIDE?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Siempre	0	0%
b)Casi siempre	19	90%
c)A veces	2	10%
d)Nunca	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICA 4



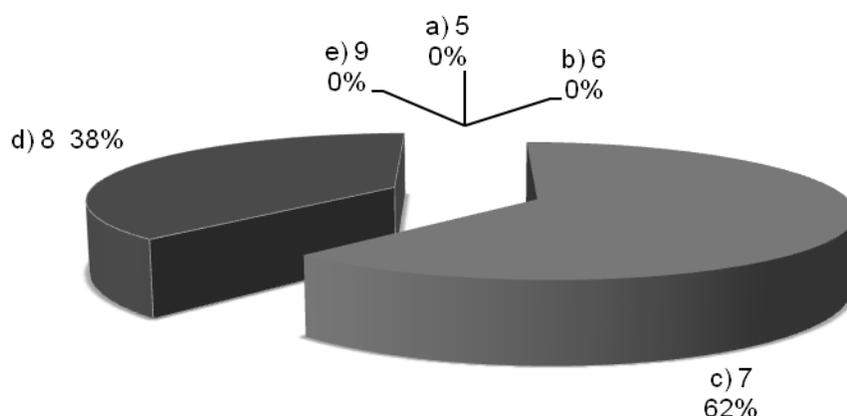
INTERPRETACIÓN:

Los maestros expresan que cuando ellos les dejan alguna tarea a sus alumnos casi siempre la hacen, pero hay ocasiones que sus alumnos no cumplen con las tareas lo cual genera un atraso ya que las tareas son fundamental para complementar lo visto en clase.

5.- ¿CUÁL ES EL PROMEDIO APROXIMADO DE CALIFICACIONES DE SUS GRUPOS?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) 5	0	0%
b) 6	0	0%
c) 7	13	62%
d) 8	8	38%
e) 9	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICA 5



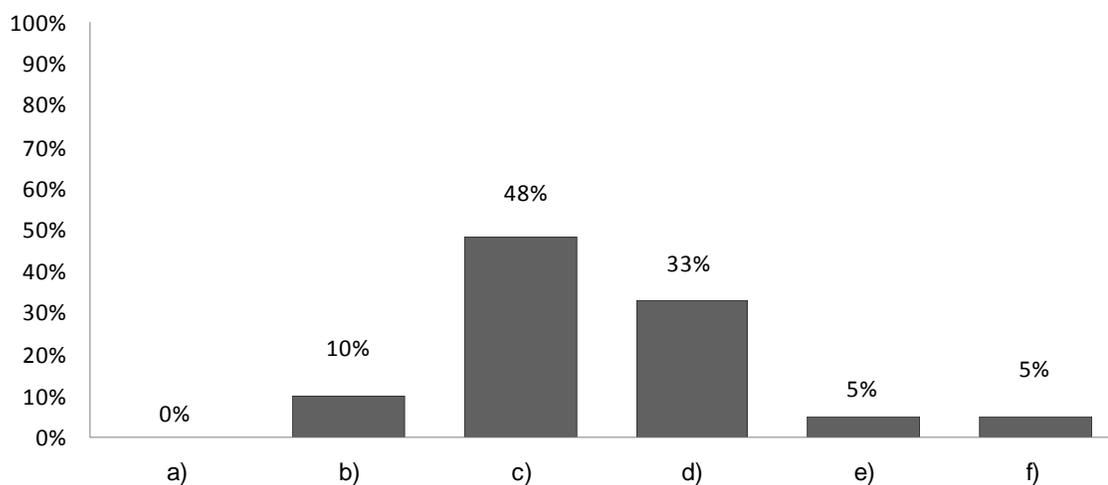
INTERPRETACIÓN:

Es importante analizar que los maestros coinciden en que el promedio general que tienen sus alumnos oscila entre 7 y 8 esto pues se debe a que en ocasiones los alumnos reprueban más de una materia lo cual manifiesta que su aprovechamiento escolar requiere de mayor responsabilidad por parte de los alumnos, ya que en las diversas materias se consideran varios aspectos para su calificación como son: la puntualidad, participación, trabajos en clases y la entrega de sus tareas, lo que le da la posibilidad de mejorar su calificación y no lo hacen.

**6.- ¿COMÓ CONSIDERA QUE ES EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS
CON MATERIAS REPROBADAS DENTRO DE LA ESCUELA?**

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Excelente	0	0%
b)Bueno	2	10%
c)Regular	10	48%
d)Malo	7	33%
e)Pésimo	1	5%
f) No contestó	1	5%
Total	21	100%

GRÁFICA 6



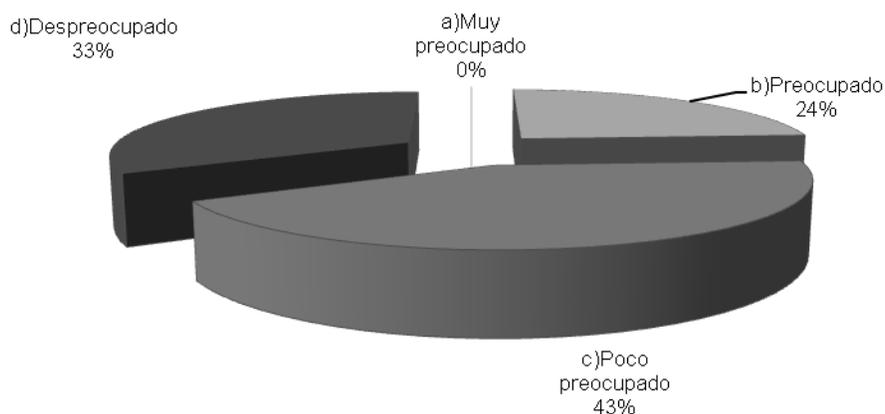
INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica los maestros expresan que el comportamiento que sus alumnos tienen dentro de la escuela en su mayoría es regular aunque en segundo momento considera que es malo, esto se puede ver en la forma en como se comportan o en sus actitudes ya que los alumnos en ocasiones son indisciplinados.

7.- ¿CUÁL ES LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS ALUMNOS AL REPROBAR?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Muy preocupado	0	0%
b)Preocupado	5	24%
c)Poco preocupado	9	43%
d)Despreocupado	7	33%
Total	21	100%

GRÁFICA 7



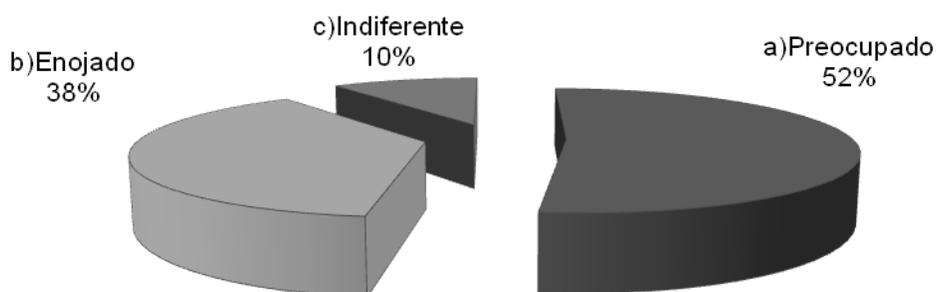
INTERPRETACIÓN:

En la presente gráfica se puede ver, que los alumnos se muestran poco preocupados o a su vez despreocupados al momento de que reprobaban alguna materia ya que en ocasiones reinciden en la reprobación mostrando desinterés en mejorar sus calificaciones.

8.- ¿CUÁL ES LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PAPÁS AL MOMENTO DE QUE SUS HIJOS REPRUEBAN?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Preocupado	11	52%
b)Enojado	8	38%
c)Indiferente	2	10%
Total	21	100%

GRÁFICA 8



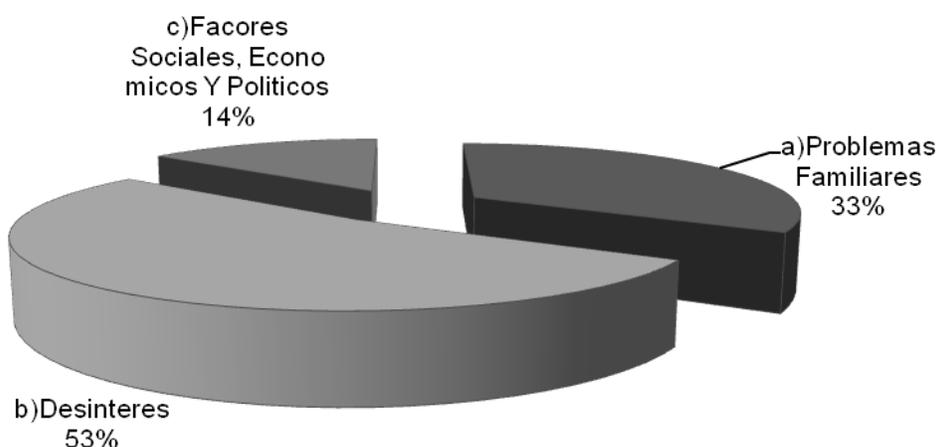
INTERPRETACIÓN:

Los maestros perciben que la actitud que asumen los padres de familia al momento de que sus hijos reprueban alguna materia es unos preocupados y otros manifiestan enojo ante esta situación y a veces piensan que es por culpa del maestro, lo cual refleja que los padres de familia evaden la responsabilidad que tienen sus hijos ante su reprobación y esto en lugar de ayudar a sus hijos.

9.- ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL MOTIVO PRINCIPAL DEL ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE SUS ALUMNOS?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a)Problemas Familiares	7	33%
b)Desinterés	11	52%
c)Factores Sociales, Económicos Y Políticos	3	14%
Total	21	100%

GRÁFICA 9



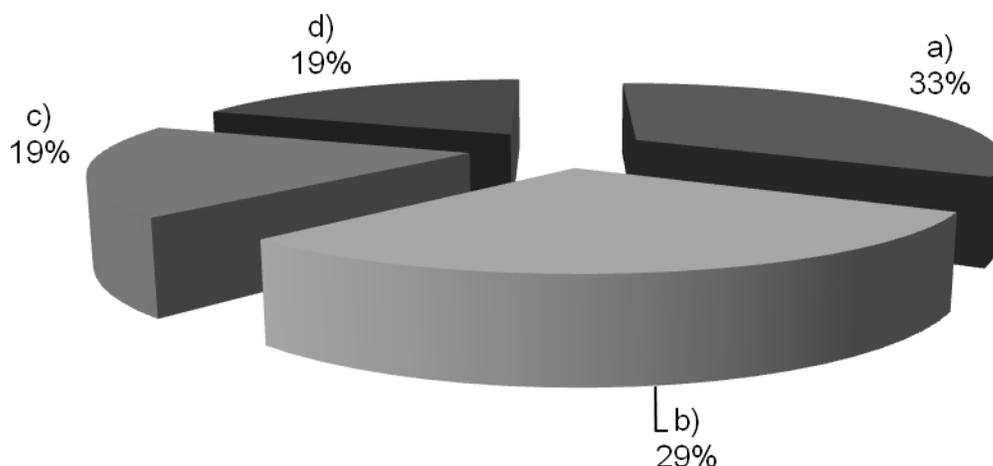
INTERPRETACIÓN:

El motivo principal que el docente expresa que genera el índice de reprobación es por el desinterés que el alumno muestra por su proceso escolar, otros mencionan que es por los problemas familiares que tienen en su casa y en último lugar por los factores sociales, económicos y políticos, esto se relaciona con la gráficas anteriores en las cuales se puede ver que el alumno es irregular en su asistencia a clases no cumplen con el uniforme como debe ser, su participación en clase es regular aunado a esto que en ocasiones no hacen las tareas que les piden sus maestros y su promedio general es bajo, y su comportamiento es regular dentro de la escuela mostrándose poco preocupado al momento de que reprobaban alguna materia.

10.- ¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONE?

CONCEPTO	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Trabajo con padres, alumnos y maestros	7	33%
b) Crear áreas de interés para los alumnos	6	29%
c) Que las clases sean mas regulares y aplicar el reglamento	4	19%
d) No contesto	4	19%
Total	21	100%

GRÁFICA 10



INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica la mayoría de los docentes proponen ante el índice de reprobación que se presenta en la escuela Secundaria Técnica No. 102, que se trabaje con padres, alumnos y maestros, las demás opciones que ellos consideran en segundo lugar es el crear áreas de interés para los alumnos y que las clases sean más regulares y a su vez se aplique el reglamento, pero un porcentaje considerable no contestó a esta pregunta, se pueden interpretar la falta de interés del profesor por proponer alguna alternativa para disminuir el índice de reprobación.

ANÁLISIS

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: Las familias de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 102 están integradas en su mayoría por ambos padres e hijos, de 4 a 9 miembros considerándose como familias nucleares, un mínimo son familias monoparentales. Las edades de los padres de familia es de 36 a 40 años, lo cual refleja que son familias jóvenes. El estado civil de los padres se encuentran en su mayoría casados y pocos son los que viven en unión libre, mientras que otros se encuentran separados de su cónyuge; respecto a la ocupación de los padres: el padre se desempeña básicamente en oficios como son: taxista, ayudante de mecánico, carpintero, entre otros, mientras que la mayoría de las madres se dedican solo al hogar; hay familias donde ambos padres trabajan y en las familias monoparentales es la madre la que labora. El nivel de escolaridad de los padres de familia es en su mayoría es de primaria y sólo un mínimo porcentaje de secundaria y algunos padres de familia con un porcentaje considerable son analfabetos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS: Los alumnos se encuentran en edad de 11 a 15 años, los cuales tienen hermanos que pasan por las edades de 6 a 10 años y de 16 a 20 años, como se ve en la mayoría de las familias hay mas de un adolescente y otros se encuentran en la pubertad, próximos a la adolescencia. Lo que conlleva a considerar que la adolescencia se da en tres etapas como son: La etapa inicial o temprana aparece entre los 12 y los 14 años de edad. Esto es más o menos en el momento de transición entre la primaria y la secundaria. Su principal característica es la fase llamada de crecimiento rápido; a tal grado les preocupa a los adolescentes su crecimiento. Que no es extraño que lleguen a cuestionarse si son normales, dada la cambiante apariencia física que padecen. En esta etapa buscan confirmar y aceptar su aspecto físico, por lo que comparan su cuerpo con el de sus compañeros o con la persona que tengan mas cerca. La etapa intermedia, se ubica entre los 14 y los 17 años de edad, se da entre la secundaria y la preparatoria. Su aspecto mas sobresaliente es el choque mas intenso con la autoridad de los padres y, también frecuentemente, con la autoridad de los maestros, a los cuales retan con diversas estrategias que van desde la burla encubierta hasta el desafío abierto.

En esta etapa intermedia disminuye de manera apreciable la preocupación de los jóvenes por los cambios físicos y empieza a aparecer una intensa preocupación por ser más atractivos, usar ropa de moda y tener objetos que son considerados de prestigio, como grabadoras, juegos electrónicos o artículos deportivos. A esta edad los padres empiezan a apreciar que las exigencias económicas de sus hijos se vuelven exageradas. En esta etapa existe un gran reto para los maestros y maestras, ya que, si bien la habilidad de los jóvenes en el aspecto intelectual es muy alta, su interés por las actividades académicas generalmente es muy limitado, salvo contadas excepciones. Se reconoce como etapa tardía después de los 17 años, que más o menos corresponde a la época de la preparatoria o el inicio de la universidad. En este momento los jóvenes ya demuestran una habilidad mucho mayor para integrarse al medio social, adquieren una mayor conciencia racional, piensan más las cosas, son más tolerantes con los demás, e incluso en muchos casos empiezan a desarrollar una independencia financiera, en donde además simultáneamente tiene lugar una consolidación de sus valores morales, religiosos y sexuales. En esta etapa se puede dar el “síndrome de la adolescencia prolongada” en donde los adolescentes conservan muchos rasgos de la segunda etapa, se resisten a crecer y el conflicto con los maestros sale del marco de lo normal para volverse mórbido.

CONDICIONES DE SALUD.

De los servicios a los que acuden los alumnos y su familia, coinciden en que son de carácter público entre ellos son: IMSS, el servicio médico de Oportunidades, Centro de Salud, se puede ver que las familias acuden al servicio público ya que no cuentan con los recursos económicos para atender esta necesidad y debido a la ocupación que tienen ya que la mayoría de los padres se dedican a trabajos de oficios en los cuales no les dan prestaciones ya que en estas instituciones no se genera un gasto mayor debido, ya que no cuentan con los recursos económicos debido a ello en que gran parte de la población cuenta con el apoyo de oportunidades ya que son familias de escasos recursos. Las enfermedades que presentan con mayor frecuencia es la gripa y la tos, estas se presentan conforme al cambio de clima, por lo cual se puede decir que las familias en general gozan de una salud estable.

COMUNICACIÓN FAMILIAR: Al momento de tomar una decisión en casa, así como el de otorgar los permisos a los hijos son ambos padres en su mayoría los que deciden en estas cuestiones. En cuestiones de designar las labores domésticas estas son distribuidas por las madres ya que son las encargadas de éstas y son las que están en la casa mayor tiempo.

La relación que hay entre padres e hijos de acuerdo a la apreciación de ambos es regular, reconociendo que tienen mayor comunicación con la madre quizá por que es la que pasa mayor tiempo en casa a diferencia de los padres que tienen que salir a trabajar, a lo cual ellos reconocen que hay muy poca comunicación con sus hijos. Por ello es importante la relación que se da entre padres e hijos ya que como se dice en el capítulo de Adolescencia en un principio, el niño ve a los padres como personajes sabios y omnipotentes, de cuya protección dependen y que merecen su obediencia y respeto. En la adolescencia esta visión cambia, y el padre y la madre son juzgados tanto personalmente como por la función de autoridad que representan. Cuando el contexto externo afecta a la familia también lo hace sobre el adolescente.

AMBIENTE FAMILIAR: Un aspecto importante para que el alumno desempeñe sus actividades extraescolares es que cuente con un espacio adecuado para realizar sus tareas, a lo que cabe mencionar que los alumnos no cuentan con dicho lugar específico para realizar sus tareas, debido a que los lugares que ellos consideran como espacio de estudio no son los más apropiados ya que se encuentran uno o varios distractores que limitan la calidad con la que llevan a cabo sus tareas.

La manera en como los padres en su mayoría apoyan a sus hijos en sus tareas en casa es únicamente poniéndolos a que las hagan, cabe mencionar que el nivel de escolaridad de los padres es básico y por lo tanto algunos padres no ayudan a sus hijos en las tareas que tienen que entregar, pero sería importante que los padres se involucrarán en la forma en como apoyan a sus hijos en las tareas, como sería el revisarles éstas, para que ellos vean la forma de trabajo de sus hijos y se den cuenta si están haciendo las tareas correctamente y a su vez sus hijos se sientan

comprometidos por realizar sus tareas, por ello es importante que el alumno realice sus tareas ya que si no las hace se ven afectados en sus calificaciones.

En cuanto a las normas que marca el reglamento en lo que respecta al uniforme los padres de familia revisan que sus hijos lleven el uniforme como debe de ser a la escuela quiere decir que les interesa que sus hijos cumplan con esta parte del reglamento y a su vez les revisan los útiles a sus hijos, para ver si llevan lo necesario a la escuela como son los útiles completos o para ver si traen otras cosas como son pinturas cigarros etc. Los alumnos sobre esto aseguran que sus padres a veces revisan los útiles que llevan a la escuela, cuestión que es importante que el alumno cumpla con estos requisitos ya que de lo contrario le ocasiona un reporte y perjudica sus calificaciones.

FACTORES SOCIALES: En ello influye que el alumno tiene otros intereses que no son propiamente lo escolar, ya que debido a la etapa en la que están les interesa andar jugando, su apariencia física, o se ven influenciados por los medios de comunicación como son la televisión, videojuegos e Internet, o por la relación que tienen con sus mismos compañeros ya que las condiciones sociales afectan al modo de vivir del adolescente. Socialmente, el adolescente debe dar respuesta al menos a tres aspectos las opciones profesionales, la elección de papeles sexuales y la afirmación de componentes cada vez más diferenciados de su identidad (afectiva, sexual, cultural, social y profesional).

DESEMPEÑO DEL ALUMNO EN SU PROCESO ESCOLAR.

En cuanto al desempeño que han tenido los alumnos en la escuela, se pueden destacar los siguientes: los motivos por los cuales se les han hecho reportes a los alumnos es por indisciplina, esto a su edad es normal ya que en la Adolescencia se considera como una etapa de la vida que, por su misma naturaleza, entraña graves conflictos y trastornos en la medida en que el adolescente trata de romper la dependencia de la niñez.

El promedio que los alumnos obtuvieron en primer año oscila de 7 a 8 y en segundo año su promedio fue 7, y los maestros dicen que el promedio aproximado de su grupos es de 7 considerándose como un promedio regular manifestando que el aprovechamiento de sus alumnos requiere de mayor preparación, ya que en ocasiones reprobaban mas de una materia, las materias que los alumnos reprobaron en primero y segundo año son: Ingles, matemáticas, tecnología; y español llevando al extra estas mismas materias reflejando a su vez el poco aprovechamiento escolar que tienen, quedando a deber las materias de inglés, matemáticas biología física elemental y matemáticas, quiere decir que estas materias son las que no les gustan o se les complican estudiar; los lineamientos que marcan que el alumno puede continuar estudiando si debe de 1 a 2 materias, ya que en el sistema educativo para pasar de un grado al siguiente, es necesario obtener un certificado como prueba de haber alcanzado los objetivos del grado anterior, esto quiere decir que el alumno debe comprobar que no debe mas de las materias que marca el reglamento para poder concluir con sus estudios y si no es así no puede pasar al siguiente año.

La asistencia que los alumnos han tenido a sus clases la consideran como muy frecuente, esto difiere de la opinión de los maestros ya que ellos la consideran como regular, ya que en ocasiones los alumnos no van a la escuela, ya sea porque salen fuera o por problemas en su familia o a veces simplemente no entran a la clase faltando con mayor incidencia a matemáticas y a tecnología resaltando motivo por el cual reprobaban estas materias. Los alumnos consideran que son puntuales, esto a través de sus reportes se considera puesto que los alumnos se entretienen ya sea en el baño o en el patio antes de entrar a sus clases, a lo cual se opta por hacerles reportes por ser impuntuales y faltar al reglamento; los alumnos y los maestros consideran que su comportamiento dentro de la escuela es regular, esto se ve en los reportes que tienen y en cómo se comportan dentro de la escuela. Los alumnos consideran que si participan en clase y la forma en como lo hacen es dando su opinión, ya que a veces realizan los trabajos que sus maestros les piden por lo cual el maestro considera su participación como regular.

La asistencia que los padres de familia tienen a las juntas que se realizan en la escuela es constante y a su vez llevan un control de las calificaciones que sus hijos llevan en cada bimestre, y por lo tanto saben las materias que sus hijos han reprobado más de una vez como son matemáticas, español y tecnología, lo que se puede confrontar con el promedio general de aprovechamiento que presentan, a lo cual la actitud que asumen los alumnos ante esta situación de reprobación es que se preocupan, mientras que un porcentaje considerable se muestran despreocupados esto coincidiendo con la respuesta de los maestros, ya que ellos expresan que los alumnos se muestran poco preocupados ante esta situación ya que reinciden en su reprobación mostrando poco interés por cumplir con sus deberes para mejorar sus calificaciones y a su vez los maestros expresan que la actitud de los padres de familia al momento de que sus hijos reprueban es de preocuparse y platican con sus hijos para que en los bimestres siguientes le echen mas ganas, pero otros se muestran enojados ante esto y a veces piensan que es por culpa del maestro, en ello puede influir en que los alumnos no les dicen a sus padres las causas por las cuáles están reprobando y de que en ocasiones se les da la oportunidad de entregar sus trabajos pero ellos no lo aprovechan.

A lo cual los padres consideran que lo que sus hijos necesitan para ir mejor en la escuela es que le echen mas ganas y como padres ponerles más atención a sus hijos, por ello es importante que los padres los guíen y les brinden el apoyo necesario a sus hijos en lo que respecta a su proceso escolar sobre todo por la etapa por la cual pasan ya requieren de mayor atención.

Los motivos por los cuáles los alumnos están estudiando es por decisión propia, es importante mencionar que aunque estén estudiando por iniciativa propia son alumnos que reprueban varias materias llevándoselas al extra; mientras que otros estudian por influencia de amigos o sólo por hacer relajo; considerando su desempeño escolar como regular ya que no aprovechan la oportunidad que tienen de estar estudiando y con ello prepararse para mejorar su nivel educativo, en este comportamiento

repercute la edad por la cual están pasando debido a que tienen otras inquietudes y o intereses las cuales no son propias del estudio .

Lo que influye en la actitud de los alumnos en su desempeño escolar es el contexto familiar, la falta de cariño, su autoestima y la deficiente comunicación que existe en la familia lo cual se influye en su actitud y su comportamiento dentro de la escuela y sobre todo en el índice de reprobación que tienen, esto a consideración de sus maestros ya que ellos ven el desinterés de los alumnos por su proceso escolar influenciado por estos problemas, por ello se considera que la familia juega un papel central en la preparación del individuo para la vida adulta. La calidad de las relaciones familiares es crucial para la determinación de la competencia y la confianza con la que los jóvenes afrontan esa transición de la niñez a la edad adulta. Se ha llegado a afirmar que la adolescencia es el estadio de mayor tensión familiar. Durante mucho tiempo se ha hablado del llamado “conflicto generacional” entre padres e hijos adolescentes, detalles referentes a la forma de vestir, los horarios, las actividades de ocio, etc.

Las expectativas que los alumnos tienen al terminar la secundaria es seguir estudiando expresando que les gustaría estudiar, una licenciatura como Medicina, arquitectura, maestros, veterinario, psicología, educadora, derecho, administración, odontología y diseño grafico, mientras que otros les gustaría estudiar una carrera técnica como mecánico, técnico eléctrico, estilista, secretaria y otros piensan en ponerse a trabajar. La forma en como los alumnos se visualizan en un futuro es siendo profesionistas y otros trabajando mientras que otros tiene una idea subjetiva de su futuro el cual se basa en emociones ésto por la edad en la que se encuentran por ello no piensan o no saben que hacer en un futuro.

Las alternativas que los maestros proponen ante el índice de reprobación de sus alumnos es que se trabaje con padres, alumnos y maestros, lo cual es importante ya que se trabajaría interdisciplinariamente, propiciando con ello que se disminuya esta

problemática que afecta el proceso escolar del alumnado que integra la Escuela Secundaria Técnica 102.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- ♦ Sobre el objetivo general se logró Identificar las causas que originan el desinterés manifiesto en el proceso escolar de los alumnos con materias reprobadas de la escuela secundaria técnica No.102 del turno matutino, con la finalidad de proponer alternativas y estrategias de atención a esta problemática. Se identificó que lo que influye en el comportamiento de los alumnos con materias reprobadas, es el contexto familiar que viven, ya que presentan diversas problemáticas que repercuten en su proceso escolar lo cual afecta su desempeño educativo.
- ♦ Del objetivo específico que consiste en señalar el porcentaje de materias reprobadas por cada alumno y las áreas de mayor incidencia. Se determinó que las materias que el alumno reprobó en primero y en segundo grado y las asignaturas de mayor incidencia como son: Inglés con 42%, matemáticas con 32%, tecnología con 26%, y español con 26%, lo cual permitió revisar el índice de reprobación que presentan los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica no. 102.
- ♦ Del segundo objetivo conocer el desempeño de los alumnos en cuanto a cumplimiento de tareas, asistencia y puntualidad a clase, disciplina y aprovechamiento escolar. Se detectó que el alumno no cumple con las tareas que el maestro les pide y su asistencia y puntualidad a sus clases es regular, ya que en ocasiones son impuntuales o no van a la escuela, resaltando que los motivos por los cuales se les hacen reportes es por indisciplina, con ésto pues se ve que los alumnos tienen un bajo aprovechamiento escolar y esto se refleja en su promedio de calificaciones y su índice de reprobación.

- ♦ Con lo que respecta al tercer objetivo que permite determinar las condiciones familiares de salud así, como el apoyo que recibe el alumno en su ambiente familiar. Si bien las condiciones de salud que presentan los alumnos es estable, ya que no presentan enfermedades crónicas, el alumno si llega a faltar por enfermedades que se dan conforme al clima como son: tos, gripe etc.

Retomando la hipótesis planteada en un primer momento de la investigación que se basa en que “El desinterés de los alumnos en su proceso escolar se debe principalmente a las condiciones familiares que el alumno esta viviendo” se puede señalar que se aprobó ya que permitió identificar que el desinterés que el alumno muestra en su proceso escolar se origina por la situación familiar que el alumno esta viviendo en sus hogares, ya que ésta etapa es determinante en su desarrollo, y se verá reflejado en su desempeño escolar. Esta etapa es esencial pues sus actos y decisiones tendrán un impacto en su futuro. Por ello la familia es un factor primordial ya que a medida que los padres estén al pendiente de sus hijos ellos se sentirán comprometidos en sus estudios. La familia es la base primordial en el desarrollo del ser humano, por lo tanto cualquier situación que en ella se origine impactará en el crecimiento de los hijos y se verá reflejado en la actitud y comportamiento en su vida diaria.

PROPUESTA

PROGRAMA: Orientación a padres de familia y alumnos con materias reprobadas.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la presente investigación en la cual se aborda el desinterés manifiesto en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 102. Se contempla este programa, del cual se derivan 2 proyectos uno para alumnos y otro para padres de familia, es importante contemplar en dicho programa tanto a padres como alumnos ya que la familia juega un papel central en el desarrollo del individuo y a medida que su interacción sea estable los alumnos podrán desarrollarse de manera armónica y despertará el interés en sus labores cotidianas y a su vez en sus estudio. Y debido a la problemática que se presenta en dicha escuela como es el índice de reprobación que se da y la falta de interés que los alumnos tienen para con sus estudios abordan los proyectos mencionados anteriormente.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar orientación y apoyo a padres de familia y alumnos con materias reprobadas, con la finalidad de fortalecer sus relaciones familiares y mejoren su aprovechamiento escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♦ Implementar asesorías a los alumnos con materias reprobadas y a su vez ofrecerles temas que sirvan de apoyo en su desarrollo personal.
- ♦ Orientación y apoyo a padres de familia de los alumnos con materias reprobadas sobre el desarrollo del Adolescente y el apoyo familiar.

PROYECTOS QUE CONTEMPLA:

En el presente programa se contemplan 2 proyectos uno para alumnos denominados círculos de estudio dirigido a los alumnos con materias reprobadas y otro para los padres de familia denominado: Taller para padres sobre comunicación familiar y relaciones interpersonales para la convivencia entre padres e hijos.

PROYECTO: Círculos de Estudio dirigido a los alumnos con materias reprobadas.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto será dirigido a los alumnos con materias reprobadas, de manera que se pongan al corriente en las materias reprobadas y así logren mejorar su nivel en su proceso escolar.

Se les darán asesorías sobre las materias que reprobaron, así como temas de Comunicación Familiar y Adolescencia las cuales serán impartidas por un terapeuta y personal del IMJU, es importante ya que por medio de las pláticas se les proporcionara orientación y herramientas que les permita mejorar sus relaciones familiares permitiéndoles tener un ambiente mas propicio, con la finalidad que disminuya su índice de reprobación.

Los maestros correspondientes apoyarán en el desarrollo del proyecto, ya que ellos participarán en los círculos de estudio dando las asesorías a sus alumnos con la finalidad de prepararlos para que aprueben sus exámenes extraordinarios.

JUSTIFICACIÓN

Es importante la implementación del presente proyecto, ya que dentro de la Escuela Secundaria Técnica 102 se presenta un desinterés en el desempeño escolar de los alumnos así como un índice de reprobación significativo; por lo cual se ve la necesidad de atender esta problemática, ya que en estos alumnos se detectaron varios indicadores que afectan la manera en como el alumno se desempeña en su proceso escolar, y por ello se requiere trabajar con alumnos y padres de familia, para que el estudiante supere las dificultades de aprendizaje y éste en condiciones de participar en su desempeño escolar y para ello es necesario enriquecer y desarrollar su capacidad, sus hábitos de estudio y sus facultades.

En coordinación con esto se ofrece a través de este proyecto una serie de asesorías y trabajo grupal mediante círculos de estudio. Se pretende que este proyecto sea útil para los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 102, ya que presentan un índice de reprobación muy alto y a su vez una apatía y desinterés por sus estudios no aprovechando la oportunidad que tienen de estudiar y en un futuro ser personas preparadas capaces de trabajar de acuerdo a sus habilidades y conocimientos.

OBJETIVOS

GENERAL

Proporcionar asesorías a los alumnos con materias reprobadas, y a su vez ofrecerles temas que sirvan de apoyo en su desarrollo personal.

ESPECÍFICOS

- ♦ Asesorar a los alumnos en las materias reprobadas para prepararlos para que presenten sus exámenes extraordinarios y aprueben las materias que adeudan.
- ♦ Sensibilizar a los alumnos sobre temas relacionados con su etapa de desarrollo que les permita reforzar sus relaciones familiares de manera que puedan afrontar sus cuestiones personales.

METAS

- ♦ Lograr que el 80% de los alumnos aprueben 2 de las materias reprobadas en el primer ciclo de exámenes.
- ♦ Lograr que el 80% de los alumnos asistan y participen en las pláticas de comunicación familiar y adolescencia.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

FUNCIONES	ACTIVIDADES
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none">♦ Pedir apoyo a directivos para llevar a cabo el proyecto.♦ Gestionar el espacio para ejecutar el proyecto.♦ Gestionar el personal que dará los temas de comunicación y adolescencia ante el IMJU de Uruapan, y de la Universidad Don Vasco.
DIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none">♦ Comunicar por medio de carteles, citatorios y comunicación informal a los alumnos de los días y de los horarios en los que se darán las asesorías y a su vez pláticas de adolescencia y comunicación familiar.
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none">♦ Canalización de los alumnos con problemas Psicopedagógico a fin de darles una atención individual.♦ Brindar orientación a padres y alumnos.♦ Seguimiento de casos.

DETERMINACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CICLO 1

Materias reprobadas (Inglés, Matemáticas Tecnología y Español)	NOVIEMBRE				NOVIEMBRE	
	SEMANA				SEMANA	
	1	2	3	4	1	2
Sesión 1						
Sesión 2						
Sesión 3						
Sesión 4						
Sesión 5						
Sesión 6						

Materias reprobadas (Inglés, Matemáticas Tecnología y Español)	MAYO				JUNIO	
	SEMANA				SEMANA	
	1	2	3	4	1	2
Sesión 1						
Sesión 2						
Sesión 3						
Sesión 4						
Sesión 5						
Sesión 6						

ESPECIFICACIÓN DE LOS RECURSOS

HUMANOS

- Trabajadora Social
- Personal directivo y Docente de la Escuela Secundaria Técnica 102.
- Personal del IMJU de Uruapan.
- Personal de la Universidad Don Vasco.

TÉCNICOS

- Cañón.
- Proyector de Acetatos.
- Computadora.
- Pantalla.

MATERIALES

- Plumones.
- Rotafolios.
- Copias.
- Hojas.

INDICADORES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Para efectos de la evaluación se retomará como indicador la asistencia y participación de los alumnos en sus asesorías y al término de los exámenes se determinará el promedio de alumnos que aprobaron materias y así valorar si se logró cumplir con los objetivos establecidos.

PRESUPUESTO

RECURSOS	CONCEPTO	CANTIDAD	C/ UNITARIO	TOTAL
-HUMANOS	- Terapeuta	1	200 por hora	1,200
	- Personal del IMJU. - Personal Universidad Don Vasco.	1	200 por hora	1,200
-MATERIAL	-Acetatos.	10	\$ 4.00	\$ 40.00
	- copias.	40	\$ 0.30	\$ 15.00
-TÉCNICOS	- Cañón.	1	Se cuenta con el equipo dentro de la institución.	\$0.00
	-Computadora	1		

TOTAL PARCIAL	\$ 2,455.00
GASTOS IMPREVISTOS 5%	\$ 122.75
TOTAL DEL PROYECTO	\$ 2577.75

CARTAS DESCRIPTIVAS

NUM DE SESIÓN	TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	PONENTE
1	-Comunicación en la familia.	-Ambiente familiar. -convivencia familiar	-Que los alumnos identifiquen cuál es la importancia de una comunicación óptima en la familia.	Dinámica de integración.	cañón	terapeuta
2	-Comunicación y manejo de conflictos.	-Estilos de comunicación -Pasividad o no asertividad -Agresividad -Asertividad	-Que los alumnos puedan abordar o enfrentar sus conflictos familiares de manera asertiva		cañón	terapeuta
3	-La identificación con la familia.	-Personalidad del adolescente -Consistencia en los patrones de socialización en la familia.	-Que los alumnos conozcan la importancia de trabajar la autodiciplina y el autocontrol	Dinámica grupal	cañón	terapeuta
4	-Autoestima.	-El poder personal. -La manipulación. -Necesidades reales. -Necesidades ficticias. -Aprender a defenderte.	-Que los adolescentes aprendan a reconocer ciertas actitudes de las personas que están a su alrededor y aprendan a descubrir sus propios deseos y		cañón	personal del IMJU

			necesidades.			
5	- Toma de decisiones	-La asertividad. -Elecciones y decisiones.	-Que el alumno aprenda a tomar decisiones en las diversas cuestiones que se le presenten.		cañón	personal del IMJU
6	-Todo a su debido tiempo.	-Aprender a decir no sin quedarse solo. -Identificar a las malas compañías.	-Que los alumnos se formen su propio criterio conforme al tiempo en que están viviendo.	Dinámica grupal	cañón	personal del IMJU

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Taller para padres sobre comunicación familiar y relaciones interpersonales para la convivencia entre padres e hijos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto será dirigido a los padres de familia de alumnos con materias reprobadas, ya que lo que influye en el índice de reprobación es por las condiciones familiares que viven en sus hogares, por ello se implementa el presente proyecto en el cual se les darán las herramientas por medio de temas que les permitan una mejor comunicación con sus hijos, de manera que puedan apoyarlos en la etapa de la adolescencia ya que buscan su propia identidad y a su vez sentirse seguros. Por ello es importante que los padres de familia mantengan una comunicación estable con sus hijos de manera que puedan lograr un mejor rendimiento en su desempeño escolar.

Se trabajará de forma grupal con los padres de familia mediante el tema de comunicación familiar dividido en 3 sesiones y 1 sesión del tema de adolescencia y al final se trabajará una asesoría tanto con padres como hijos de manera que puedan socializar los temas vistos en las pláticas, con la finalidad que los padres tengan las herramientas propias para poder relacionarse de una mejor manera con sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del adolescente ya que es la célula fundamental dentro de la sociedad y de ella depende la personalidad del individuo.

Por ello platicar con los hijos es esencial, así como escucharlos, orientarlos, y responder a sus preguntas con afecto, respeto, comprensión y con la verdad.

Con este proyecto se pretende que la relación entre padre e hijos mejore, debido a que los temas que se abordarán reforzarán la comunicación familiar. La intención es que los padres de familia adquieran los conocimientos por medio de diversos temas como son comunicación familiar y adolescencia. Y por medio estos temas los papás incrementen su convivencia familiar y que los alumnos a medida que sus relaciones familiares mejoren puedan desarrollarse adecuadamente en su proceso escolar.

OBJETIVOS:

GENERALES

Orientar y apoyar a padres de familia de alumnos con materias reprobadas sobre el desarrollo del adolescente y el apoyo familiar, con la finalidad de que disminuya el índice de reprobación de sus hijos.

ESPECÍFICOS

- ♦ Proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias por medio de temas que sirvan de apoyo para su convivencia familiar y puedan así relacionarse adecuadamente con sus hijos y puedan mejorar su relación.

- ♦ Sensibilizar a los padres de familia para que estén al pendiente del acompañamiento que sus hijos requieren en su proceso escolar con la finalidad de que su aprovechamiento en la escuela mejore.

METAS.

- ♦ Lograr que el 80% de los padres de familia asistan y participen en el taller.
- ♦ Lograr que el 80% de los padres de familia puedan mejorar sus relaciones familiares y con ello sus hijos puedan disminuir su índice de reprobación.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pedir apoyo a directivos para llevar a cabo el proyecto. ♦ Gestionar el espacio para ejecutar el proyecto. ♦ Gestionar el personal que dará los temas de comunicación y adolescencia ante el IMJU de Uruapan. Y el Personal de la Universidad Don Vasco.
DIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comunicar a los papás los días y horarios en los que se darán los temas que se abordarán en el taller para padres de familia mediante carteles y circulares.
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Brindar orientación a padres de familia y canalizar los casos que así lo requieren para que reciban el apoyo necesario.

DETERMINACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

SESIÓN	ACTIVIDAD	FECHA PROGRAMADA
	Presentación del proyecto al personal directivo de la escuela para su aprobación.	Primer Semana de Noviembre
1	Tema: Comunicación Familiar.	Segunda Semana de Noviembre
2	Tema: Comunicación Familiar.	Tercer Semana de Noviembre
3	Tema: Comunicación Familiar.	Cuarta Semana de Noviembre
1	Tema: Adolescencia.	Primer Semana de Diciembre
2	Tema: Retroalimentación con padres e hijos.	Segunda Semana de Diciembre

ESPECIFICACIÓN DE LOS RECURSOS

HUMANOS

- Trabajadora Social
- Personal directivo de la Escuela Secundaria Técnica 102.
- Personal del IMJU de Uruapan.
- Terapeuta.
- Personal de la Universidad Don Vasco.

TÉCNICOS

- Cañón.
- Computadora.
- Pantalla.

MATERIALES.

- Plumones.
- Rotafolios.
- Copias.
- Hojas.

PRESUPUESTO.

RECURSO	CONCEPTO	CANTIDA D	C/ UNITARIO	TOTAL
-HUMANOS	- personal de la universidad don vasco	1	200 por hora	\$1,200.00
	-personal del IMJU	1	200 por hora	\$400.00
-MATERIAL	- copias.	40	\$ 0.30	\$15.00
-TÉCNICOS	- Cañón.	1	Se cuenta con el equipo dentro de la institución.	\$0.00
	-Computadora	1		

TOTAL PARCIAL	\$ 1,615.00
GASTOS IMPREVISTOS 5%	\$ 80.75
TOTAL DEL PROYECTO	\$ 1695.75

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN.

La forma en como se evaluará dicho proyecto es a través de la asistencia de los padres de familia así como la participación que tengan en el taller y valorando su opinión sobre el taller mediante la aplicación un cuestionario donde expresen si fue de su utilidad los elementos que se les proporcionaron en el proyecto.

CARTAS DESCRIPTIVAS

NÚM DE SESION	TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	PONENTE
1	- Comunicación en la familia.	-Ambiente familiar. -Convivencia familiar	-Que los padres de familia identifiquen cuál es la importancia de mantener una comunicación optima en la familia.	Dinámica de integración	Cañón	Terapeuta
2	-Comunicación y manejo de conflictos.	-Estilos de comunicación -Pasividad o no asertividad -Agresividad -Asertividad	-Que los padres de familia puedan abordar o enfrentar sus conflictos familiares de manera asertiva		Cañón	Terapeuta
3	-Como mejorar sus relaciones familiares.	-Comunicación familia y tiempo libre	- Que los padres de familia obtengan los medios para poder mejorar o fortalecer sus relaciones interpersonales.	Dinámica de grupo	Cañón	Terapeuta
4	-Comunicación con el adolescente.	-Marcar límites y establecer acuerdos.	-Que los padres de familia logren marcar límites y acuerdos con sus hijos adolescentes.		Cañón	Terapeuta
5	Retroalimentación con padres e hijos	-Socialización de los temas del proyecto.	-Que los padres e hijos expresen sus inquietudes entre ellos sobre los temas vistos	Dinámica grupal	Hojas y Lapiceros	Terapeuta

BIBLIOGRAFÍA.

- Ander Egg, Ezequiel, (1995) **Diccionario de Trabajo Social**, 8ª Edición El Atenea, México.
- Angies Klaus, (1996) **ya soy Adolescente ¿y ahora que?**, Editorial Época, México.
- Arredondo R. Vicente, (2002) **Planeación Educativa Y Desarrollo** 1ª Edición Editorial CREFAL-OEA, México.
- Avanzni evy, (1985) **El Fracaso Escolar**, 4ª Edición Editorial Herder.
- Ballesteros Usano, Antonio (1985) **La Adolescencia**, 17ª Edición Editorial Patria México.
- Blos Peter, 2003 **la Transición Adolescente**, 2da Edición Buenos Aires.
- Bartolomeis Francesco, (1985) **la Psicología de la Adolescencia y la Educación**.
- Castellanos Marie E, (1999) **Manual de Trabajo Social**, 1ª Edición Editorial Prensa Medica Mexicana México.
- Chapela, Luz María, (1999) **Adolescencia y Curso de Vida**.
- De la Garza Fidel, (2007) **Depresión en la Infancia y Adolescencia**, 1ª Edición Editorial Trillas, México.
- Enciclopedia de Pedagogía Tomo 1, (2002) **El alumno** Espasa, España.
- Enciclopedia de Pedagogía Tomo 4, (2002) **El Contexto Educativo** Espasa.
- Evangelista Ramírez Eli, (2001) **Historia del Trabajador Social en México**, 1ª. Edición, Editorial UNAM-PLAZAY VALDES, México.

- García González Enrique, (2003) **Psicología de la Infancia y la Adolescencia** 1ª Edición Trillas.
- Grinder Robert E, (1987) **Adolescencia**, 1ª Edición Editorial Limusa.
- Hurloch Norberto, (1990) **La Adolescencia Normal**, 1ª Edición.
- Ituarte de Ardavín Ángeles, (1997) **Adolescencia y Personalidad**, Editorial Trillas.
- Manual de Organización De la Escuela de Educación Secundaria Técnica, Secretaria de Educación Pública. (1982)
- Papalia Diana E. (2005), **Psicología Del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia**, 5ª Edición Editorial MC Graw Hull, México.
- Proyecto Estratégico de Transformación Escolar, Escuelas de Calidad. (2005-2006)
- Sánchez Rosado, (2004) **Manual de Trabajo Social**, Editorial UNAM, México.
- Talavera H.J, (1970) **Introducción a la Didáctica**, 1ª Edición Editorial Tabasco.
- Tierno Jiménez Bernabé, (1984) **Del Fracaso al Éxito Escolar**.
- Valero Chávez Aída, (2003) **Desarrollo Histórico del Trabajador Social**, 1ª Edición UNAM-ENTS, México.
- Vidales Delgado Ismael, (1988) **Orientación Educativa** Trillas.

Paginas Electrónicas.

- Pnd. Calderón, [presidencia.gob.mx/desarrollo humano7descripcion-de los-cinco-ejes.html](http://presidencia.gob.mx/desarrollo_humano7descripcion-de-los-cinco-ejes.html)

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO:

Conocer el interés de sus hijos en su proceso escolar de los alumnos con materias reprobadas de la escuela secundaria técnica No.102 del turno matutino, con la finalidad de proponer alternativas y estrategias de atención a esta problemática.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión, subrayando la respuesta que considere conveniente.

NOMBRE: _____

1.- ESTRUCTURA FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	NÚMERO DE INTEGRANTES

2.- ¿CUANDO SE ENFERMAN A DÓNDE ACUDEN?

a) Seguro b) Issste c) Centro de salud d) Médico particular e) Otro cuál:

3.- ¿QUÉ ENFERMEDADES SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN SU FAMILIA?

4.- ¿ALGUIEN PRESENTA ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA DENTRO DE SU FAMILIA? a) Si b) No

¿CUÁL?

¿QUIÉN?

5.- ¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE ES LA RELACIÓN CON SU HIJO?

Mamá e hijo (a)

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

Papá e hijo (a)

a) Excelente b) Buena c) Regular d)
Mala

6.- ¿EN QUÉ ESPACIO DE SU CASA SU HIJO (A) REALIZA SUS TAREAS?

- a) En el comedor
- b) En un lugar especial para hacer su tarea
- c) En cualquier lugar
- d) Otro cuál: _____

7.- ¿CON QUIÉN CONSIDERA QUE SU HIJO (A) TIENE MÁS COMUNICACIÓN?

a) Con Papá b) Con Mamá c) Con sus Hermanos d) Otros
Quién: _____

8.- ¿REVISAS USTED QUE EL UNIFORME QUE SU HIJO (A) LLEVA A LA ESCUELA SEA COMO SE LE PIDE?

a) Siempre b) A veces c) Casi Nunca d)
Nunca

9.- ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE CASA?

a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Otros Quién:

10.- ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN CASA?

a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Otros Quién:

¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL QUE SE HA REPORTADO A SU HIJO?

- a) Por no llevar el uniforme bien.
- b) por no hacer los trabajos en clase.
- c) por no hacer las tareas.
- d) Por indisciplina.
- e) Por faltas.

Otros_____

19.- ¿QUÉ MATERIAS HA REPROBADO SU HIJO (A) MÁS DE UNA VEZ?

20.- ¿QUÉ ACTITUD HA OBSERVADO USTED ASUME SU HIJO (A) ANTE ESTA SITUACIÓN DE REPROBACIÓN?

21.- ¿QUÉ CONSIDERA NECESITA SU HIJO PARA IR MEJOR EN LA ESCUELA?

5.- ¿CON QUIÉN TIENES MAYOR RELACIÓN DENTRO DE TU FAMILIA?

- a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Otros

6.- ¿TUS PAPÁS REVISAN QUÉ LLEVES LOS ÚTILES QUE NECESITAS PARA CADA MATERIA?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

7.- ¿DENTRO DE TU CASA CUENTAS CON UN LUGAR ESPECIAL PARA HACER TUS TAREAS?

- a) Si Cuál: _____ b) No

8.- ¿LA ASISTENCIA DE TUS PAPÁS A LAS JUNTAS QUE REALIZAN EN LA ESCUELA ES?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

9.- ¿EL APOYO QUE TUS PAPÁS TE BRINDAN EN TUS TAREAS EN CASA ES?

- a) Únicamente te resuelve dudas.
b) Te revisa y Te corrige las tareas.
c) Te ayuda a hacer las tareas.
d) Te pone a que las hagas.
e) No te apoya.

10.- ¿TUS PAPÁS ESTÁN AL PENDIENTE DE TUS CALIFICACIONES?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

11.- ¿QUÉ PROMEDIO OBTUVISTE EN 1o Y 2o AÑO (AGREGALE LOS DECIMALES)?

1	
2	

12.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS REPROBASTE EN PRIMER AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) inglés | h) Historia | k) |
| I.F.Q | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

13.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS TE LLEVASTE AL EXTRA EN PRIMER AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) Inglés | h) Historia | k) |
| I.F.Q | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

14.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS DEBES DEL PRIMER AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) Inglés | h) Historia | k) |
| I.F.Q | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

15.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS REPROBASTE EN SUGUNDO AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) Inglés | h) Historia | k) |
| Química | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

16.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS TE LLEVASTE AL EXTRA EN SEGUNDO AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) Inglés | h) Historia | k) |
| Química | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

17.- ¿SEÑALA QUÉ MATERIAS DEBES DEL SEGUNDO AÑO?

- | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| a) Español | d) Biología | g) Geografía | J) |
| Educación Artísticas | | | |
| b) Matemáticas | e) Inglés | h) Historia | k) |
| Química | | | |
| c) Educación Física | f) Tecnología | i) F.C.E | |

18.- ¿EN ESTE AÑO TU ASISTENCIA A CLASE HA SIDO?

- | | | | |
|------------------|--------------|-------------------|----|
| a) Muy Frecuente | b) Frecuente | c) Poco frecuente | c) |
| Escasa | | | |

19.- ¿A TUS CLASES DURANTE LA SEMANA A CUÁLES SON A LAS QUE FALTAS CON MAYOR INCIDENCIA?

20.- ¿A TUS CLASE ACUDES?

- | | | |
|------------|-----------------|--------------|
| a) Puntual | b) Casi puntual | c) Impuntual |
|------------|-----------------|--------------|

21.- ¿CONSIDERAS QUÉ LLEVAS TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES QUE OCUPAS PARA CADA CLASE?

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|----------|
| a) Siempre | b) Casi siempre | c) A veces | d) Nunca |
|------------|-----------------|------------|----------|

22.- ¿TÚ UNIFORME DE LA ESCUELA LO LLEVAS COMO SE PIDE?

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|----------|
| a) Siempre | b) Casi siempre | c) A veces | d) Nunca |
|------------|-----------------|------------|----------|

23.- ¿CÓMO CONSIDERAS QUE ES TU COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA ESCUELA?

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

24.- ¿DURANTE TUS CLASES REALIZAS LOS TRABAJOS QUE SE TE PIDEN?

- a) Siempre b) A veces c) Casi nunca d) Nunca

25.- ¿PARTICIPAS EN CLASE?

- a) Si b) No

¿EN QUÉ FORMA?

- a) Dando tu opinión b) Trabajando en equipo c) Entregando trabajos

26.- ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE ESTÁS ESTUDIANDO?

- a) Por iniciativa propia.
b) Porque tus papás te presionan.
c) Por influencia de tus compañeros.
d) Otros Motivos: _____

27.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e) Pésimo

28 ¿SI SE TE HA REPORTADO ALGUNA VEZ POR CUÁL MOTIVO HA SIDO?

- a) Por no llevar el uniforme bien.
b) por no hacer los trabajos en clase.
c) por no hacer las tareas.
d) Por indisciplina.
e) Por faltas.

Otros Cuales: _____

29.- ¿QUÉ CREES QUE INFLUYE EN TÚ ACTITUD EN TÚ DESEMPEÑO ESCOLAR?

30.- ¿CUÁLES SON TUS EXPECTATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA?

- a) Seguir estudiando
- b) Trabajar
- c) Quedarte en casa
- d) Ninguna

31.- ¿SI DECIDES CONTINUAR CON TUS ESTUDIOS MENCIONA QUÉ TE GUSTARIA ESTUDIAR?

32.- ¿CÓMO TE VISUALIZAS EN UN FUTURO?

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS DE LA ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA No 102.**

OBJETIVO:

Conocer el interés en el proceso escolar de los alumnos con materias reprobadas de la escuela secundaria técnica No.102 del turno matutino, con la finalidad de proponer alternativas y estrategias de atención a esta problemática.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión, eligiendo la respuesta que considere conveniente.

NOMBRE DEL MAESTRO: _____

ASIGNATURA: _____

1.- ¿SUS ALUMNOS ACUDEN A SU CLASE?

- a) Puntualmente b) Regularmente c) Impuntual

2.- ¿SUS ALUMNOS LLEVAN EL UNIFORME COMO SE LE PIDE?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d)
Nunca

3.- ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN QUE SUS ALUMNOS TIENEN EN CLASE ES?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d)
Nunca

4.- ¿SUS ALUMNOS LLEVAN LAS TAREAS QUE USTED LES PIDE?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d)
Nunca

5.- ¿CUÁL ES EL PROMEDIO APROXIMADO DE CALIFICACIONES DE SUS GRUPOS?

a) 5_____

b) 6_____

c) 7_____

d) 8_____

e) 9_____

6.- ¿CÓMO CONSIDERA QUE ES EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS DENTRO DE LA ESCUELA?

a) Excelente

b) Bueno

c) Regular

d) Malo

e) Pésimo

7.- ¿CUÁL ES LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS ALUMNOS AL REPROBAR?

a) Muy preocupado

b) Preocupado

c) Poco preocupado

c)

Despreocupado

8.- ¿CUÁL ES LA ACTITUD QUE ASUMEN LOS PAPÁS AL MOMENTO DE QUE SUS HIJOS REPRUEBAN?

a) Preocupado

b) Enojado

c) Indiferente

d) Otro: _____

9.- ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL MOTIVO PRINCIPAL DEL ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE SUS ALUMNOS?

10.- ¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONE?