



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

Facultad de Filosofía y Letras  
División de Estudios de Posgrado  
Programa de Posgrado de Pedagogía  
Maestría

La comunicación e interacción en los entornos virtuales. Análisis en un foro educativo en línea a partir de la proxémica, kinésica y cronémica.

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA

DIANA CHÁVEZ RODRÍGUEZ

**Tutor: Dra. Alicia Frances de la Concepción de Alba Ceballos**



Ciudad de México  
2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

### **Comité de tutores**

Cotutores:

Dra. Julieta Valentina García Méndez

Dr. Enrique Ruiz-Velasco Sánchez

Lectores, miembros del Jurado:

Mtro. Ricardo Jesús Balcázar Garcilazo

Mtro. Francisco Javier Conde González

## DEDICATORIAS

A mi *Mamá* que siempre me ha apoyado en todos los sentidos, mi más sincero agradecimiento a una mujer que es simplemente maravillosa, me siento afortunada y privilegiada de ser tu hija. Te amo con todo el corazón.

A mi *Papá*, siento tu presencia y se que guías mis pasos, espero disfrutes este logro tanto como disfrutaste mi titulación de licenciatura, te extraño.

A mi *hermano Samuel*, gracias por tu comprensión, cariño, por tantas cosas que hemos compartido y vivido, te quiero mucho.

A mi *abuelita Melis*, porque siempre supo que este día llegaría y por todo su amor que atesoraré por siempre.

*Dra. Alicia de Alba*, le agradezco su enseñanza, su interés y apoyo en la realización de esta investigación y sobre todo las oportunidades que me ha brindado y por depositar su confianza en mí en las clases de Teoría Pedagógica y en Posgrado.

*Dra. Julieta*, gracias a la vida por coincidir con una persona tan especial y fantástica como eres tú, gracias por enseñarme tantas cosas, espero seguir aprendiendo cada día un poco más.

A los *miembros del jurado* por sus aportaciones y enriquecimiento a esta investigación Dra. Julieta Valentina García Méndez, Dr. Enrique Ruiz – Velasco Sánchez, Mtro. Ricardo Jesús Balcázar Garcilazo, Mtro. Francisco Javier Conde González.

*Familiares*, por comprender mi amor por la pedagogía y seguir contando con su apoyo, motivación y cariño.

*Amigos*, por los momentos compartidos a lo largo de la maestría y de mi vida, gracias a cada uno de ustedes por haberme proporcionado su confianza y amistad.

A la UNAM, y a todos los que intervinieron en mi proceso educativo y profesional, así como en la realización de este trabajo.

**Gracias a ti....**

## ÍNDICE

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>Presentación.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>Capítulo 1 Los entornos virtuales en el contexto de la relación sociedad–educación, acercamiento desde la proxémica, kinésica y cronémica.....</b> | <b>17</b> |
| 1.1 ¿Cómo pensar la relación educación–sociedad–entornos virtuales?.....  | 23        |
| 1.2 Los entornos virtuales, aproximaciones a la tensión globalización – crisis estructural generalizada .....   | 27        |
| 1.3 El horizonte de nuevas utopías y la constitución de nuevos sujetos sociales.....  | 31        |
| 1.4 La emergencia de contornos sociales que tienden a la confirmación de nuevas estructuras.....  | 37        |
| 1.5 La cuestión generacional.....   | 40        |
| <b>Capítulo 2 Las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC) en los entornos virtuales.....</b>                          | <b>45</b> |
| 2.1 Acercamiento a las TICC: foro, chat, blogs, plataformas, LMS y correo electrónico. ....   | 45        |
| 2.2 La relación tecnología–seres humanos.....   | 47        |
| 2.2.1 <i>El cuidado de sí, ante el uso de las TICC, prevención de riesgos en la salud.....</i>  | <i>49</i> |
| 2.2.2 <i>Las tecnologías del yo.....</i>  | <i>51</i> |
| 2.3 Factores incluyentes y excluyentes en las TICC.....   | 53        |
| <b>Capítulo 3 Propuesta de análisis a partir de las categorías: Proxémica, Kinésica y Cronémica en los entornos virtuales.....</b>                    | <b>61</b> |
| 3.1 Los entornos virtuales a partir de la proxémica, la kinésica y la cronémica.....  | 62        |
| 3.2 Códigos Paralingüísticos .....  | 63        |

|  | Pág. |
|--|------|
| 3.2.1 <i>Los relevos del lenguaje</i> .....  | 72   |
| 3.2.2 <i>Los sustitutos del lenguaje</i> .....   | 72   |
| 3.2.3 <i>Los auxiliares del lenguaje</i> .....   | 73   |
| 3.2.3.1 <i>Proxémica</i> .....   | 73   |
| 3.2.3.2 <i>Kinésica</i> .....  | 76   |
| 3.2.3.3 <i>Cronémica</i> .....   | 77   |
| 3.2.4 <i>La relación entre los auxiliares del lenguaje</i> .....   | 78   |
| <br>   |      |
| <b>Capítulo 4 Presentación del Foro Educativo en Línea (FEL), en el marco de la Segunda generación del Diplomado Foucault y la Educación</b> ..... | 79   |
| 4.1 <i>Diseño y estructura del FEL</i> .....   | 79   |
| 4.2 <i>¿Cómo se desarrolla esta comunicación dentro del FEL?</i> .....   | 82   |
| 4.2.1 <i>Aplicación del cuestionario</i> .....   | 83   |
| 4.2.2 <i>Claves de los participantes del FEL</i> .....   | 85   |
| 4.2.3 <i>Resultados del cuestionario</i> .....   | 86   |
| <br>   |      |
| <b>Capítulo 5 Análisis y resultados del FEL mediante la proxémica, kinésica y cronémica</b> .....  | 97   |
| 5.1 <i>Aplicación de las categorías de análisis proxémica, kinésica y cronémica</i> .....  | 97   |
| 5.2 <i>Análisis de los Módulos del FEL</i> .....   | 98   |
| 5.3 <i>Resultados y análisis del FEL a partir de la proxémica, kinésica y cronémica</i> .....  | 127  |
| <br>   |      |
| <b>Conclusiones</b> .....  | 129  |
| <br>   |      |
| <b>Bibliografía</b> .....  | 135  |
| <br>   |      |
| <b>Hemerografía</b> .....  | 137  |
| <br>   |      |
| <b>Páginas Web</b> .....   | 138  |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Representación de <i>La Imaginaria Ciudad del Sol</i> de Tomasso Campanella.....  | 34 |
| <b>Figura 2.</b> Proyecto de Investigación: Ciberprofilaxis. Cartel Tu Eliges. Riesgos a la salud: daños por posturas y actividades prolongadas 1..... | 50 |
| <b>Figura 3.</b> Proyecto de Investigación: Ciberprofilaxis. Cartel Tu Eliges. Riesgos a la salud: daños por posturas y actividades prolongadas 2..... | 51 |
| <b>Figura 4.</b> Se muestra la representación gráfica de EMIREC.....   | 64 |
| <b>Figura 5</b> Representación gráfica de la exclusión, la inclusión e intersección.....   | 66 |
| <b>Figura 6.</b> Relación de la Proxémica Intima cercana y lejana.....   | 74 |
| <b>Figura 7.</b> Relación de la Proxémica Personal cercana y lejana.....   | 74 |
| <b>Figura 8.</b> Relación de la Proxémica Social cercana y lejana.....   | 75 |
| <b>Figura 9.</b> Relación de la Proxémica Pública cercana y lejana.....  | 75 |

## Índice de Gráficas

|  |     |
|--|-----|
| <b>Gráfica 1.</b> Representación del FEL en Cuestión Generacional.....   | 44  |
| <b>Gráfica 2.</b> Porcentaje de la pregunta ¿Esta fue tu primera experiencia en Foros Educativos o ya habías tenido otras experiencias?.....             | 87  |
| <b>Gráfica 3.</b> Muestra la contigüidad del tema <i>Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal</i> ..... | 90  |
| <b>Gráfica 4.</b> Número de temas y participaciones del FEL.....   | 91  |
| <b>Gráfica 5.</b> ¿Cuánto tiempo dedicabas al foro entre sesión y sesión, para las actividades del Diplomado?.....                                       | 93  |
| <b>Gráfica 6.</b> ¿Qué tiempo a la semana le dedicas a Internet?.....  | 94  |
| <b>Gráfica 7.</b> Comparación de horas dedicadas al FEL e Internet.....  | 95  |
| <b>Gráfica 8.</b> Módulo I. <i>Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia a la educación y a la investigación educativa</i> .....           | 104 |
| <b>Gráfica 9.</b> Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica</i> .....  | 108 |
| <b>Gráfica 10.</b> Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica</i> .....  | 112 |
| <b>Gráfica 11.</b> Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas</i> .....  | 116 |

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>Gráfica 12.</b> Módulo III. <i>Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar</i> .....        | 120  |
| <b>Gráfica 13.</b> Módulo III. <i>Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad</i> ..... | 124  |

### Índice de Tablas

|  |     |
|--|-----|
| <b>Tabla 1.</b> Indagación Bibliográfica sobre la Proxémica.....   | 18  |
| <b>Tabla 2.</b> Indagación Bibliográfica sobre la Kinésica.....  | 18  |
| <b>Tabla 3.</b> Aprendizaje de las ciencias por medio de pinturas murales.....   | 34  |
| <b>Tabla 4.</b> Abreviaturas o simbologías en entornos virtuales.....  | 36  |
| <b>Tabla 5.</b> Generaciones.....  | 42  |
| <b>Tabla 6.</b> Organización y calendarización de actividades del Diplomado Foucault y la Educación.....   | 80  |
| <b>Tabla 7.</b> Claves de las Coordinadoras y Equipo Docente del FEL.....  | 85  |
| <b>Tabla 8.</b> Claves de los participantes del FEL y el rango de edades.....  | 86  |
| <b>Tabla 9.</b> Ejemplo cronémico en una actividad en el FEL.....  | 89  |
| <b>Tabla 10.</b> Número de temas y participaciones del FEL.....  | 91  |
| <b>Tabla 11.</b> Recomendaciones ante la contingencia AH1N1, prevenciones..  | 96  |
| <b>Tabla 12.</b> Relación de temas abiertos en el Primer Módulo. <i>Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa</i> ..... | 101 |
| <b>Tabla 13.</b> Clasificación de participaciones del Módulo I. <i>Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa</i> .....  | 103 |
| <b>Tabla 14.</b> Contigüidad del tema <i>La construcción de sujeto</i> .....   | 105 |
| <b>Tabla 15.</b> Clasificación de participaciones. Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica</i> .....                                   | 106 |
| <b>Tabla 16.</b> Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. <i>El Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica</i> .....                            | 107 |
| <b>Tabla 17.</b> Contigüidad del tema <i>Modos de ver</i> .....  | 109 |
| <b>Tabla 18.</b> Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. <i>El Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica</i> .....   | 111 |
| <b>Tabla 19.</b> Clasificación de participaciones. Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica</i> .....  | 111 |



|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Tabla 20.</b> Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. <i>El Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas</i> .....                       | 114  |
| <b>Tabla 21.</b> Clasificación de participaciones. Módulo II. <i>Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosa</i> .....                               | 115  |
| <b>Tabla 22.</b> Relación de temas abiertos en el Tercer Módulo. <i>Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar</i> .....                                   | 118  |
| <b>Tabla 23.</b> Clasificación de participaciones. Módulo III. <i>Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar</i> .....                                     | 119  |
| <b>Tabla 24.</b> Contigüidad del tema <i>Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal</i> .....                 | 121  |
| <b>Tabla 25.</b> Contigüidad del tema <i>Reflexiones sobre el módulo Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar</i> .....                                  | 121  |
| <b>Tabla 26.</b> Relación de temas abiertos en el Tercer Módulo. <i>Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad</i> .....                            | 123  |
| <b>Tabla 27.</b> Clasificación de participaciones. Módulo III. <i>Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad</i> .....                              | 124  |
| <b>Tabla 28.</b> Contigüidad del tema <i>La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia</i> .....   | 125  |
| <b>Tabla 29.</b> Cuarto Módulo. <i>Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto Relación de temas abiertos en el FEL</i> .... | 126  |
| <b>Tabla 30.</b> Clasificación de participaciones. Módulo IV <i>Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto</i> .....        | 126  |
| <br>   |      |
| <b>Índice de Abreviaturas</b> .....  | 141  |
| <br>   |      |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 143  |
| <b>Anexo I. Proyecto de investigación Ciberprofilaxis</b> .....  | 145  |
| <b>Anexo II. Cartel del Diplomado de Foucault y la Educación</b> .....   | 146  |
| <b>Anexo III. Imagen de la Plataforma ALUNAM y estructura de los módulos</b> .....   | 147  |
| <b>Anexo IV. Manual Uso de Plataforma</b> .....  | 148  |
| <b>Anexo V. Tríptico <i>Nuevamente en Casa</i>. Guía para Alumnos</b> .....  | 155  |
| <b>Anexo VI. Tríptico <i>Nuevamente en Casa</i>. Guía para Personal Académico</b> .....  | 157  |



## PRESENTACIÓN

La presente investigación, tiene sus raíces desde que tome la decisión de estudiar la carrera en Pedagogía, los lineamientos y estructura educativa era algo que me interesaba desde que vi por primera vez un plan de estudios, la opción educativa en esos momentos fue la Universidad Pedagógica Nacional donde realice mis estudios de licenciatura, en donde me presentaron a la Pedagogía a través de los pensadores, las ideologías y visiones en relación al medio educativo y formativo.

Me enfoque en el campo de la Comunicación en el área de Educación a Distancia, generando nuevas perspectivas e intereses en relación a los programas educativos llamados *Software*, que me introdujo a una investigación de valoración de un multimedia educativo concluyendo en Tesis de licenciatura intitulada "Valoración del multimedia educativo "La didáctica de los medios de comunicación" de Javier Arévalo Zamudio y Guadalupe Hernández Luviano. La implicación con la comunicación y el Ser Humano es algo que me interesa sobre manera, el analizar las relaciones comunicativas que se producen en un salón de clase o en entornos virtuales generan en mi deseos de investigar.

La comunicación que se produce y genera en los entornos virtuales, además de las relaciones que se entretajan con cada uno de los integrantes o asiduos a un Foro Educativo en Línea, genera diversas estructuras curriculares, de ahí la importancia del objeto de estudio de este trabajo pues da a conocer los elementos comunicativos que se encuentran inmersos y que no se perciben a simple vista, el saber comunicar a otros en relación a como piensas, crees y generas son partes medulares para las relaciones afectivas, sociales, laborales y profesionales.

Diversos factores se crearon y coincidieron para darme el privilegio de ser alumna en el posgrado de la UNAM, con un proyecto atrevido y no conocido analizando a los entornos virtuales a través de las categorías de análisis expresadas proxémica, kinésica y cronémica, muchas veces interrumpida preguntando ¿Qué? ¿Cómo? Y una y otra vez explicando el motivo y la importancia de este tipo de investigaciones, ya que para interactuar con otro Ser Humano es necesario saber interpretarlo, a partir de esta investigación se darán a conocer elementos necesarios para analizar lo que sucede en dichos procesos de contigüidad.

El interés en los procesos educativos en correlación a los procesos comunicativos, permiten en el Ser Humano una formación, de ahí la importancia de analizar a los entornos virtuales que producen nuevos modos de diversificar el lenguaje, la educación y la socialización, así como las implicaciones que se entretajan en estos procesos educativos, como la interacción y la conformación de nuevos sujetos sociales.

La UNAM, me permitió formarme académicamente y personalmente, me ha dado tantas cosas una de ellas fue aprender con grandes maestros y compartir con mis compañeros en otros países aprendiendo de sus enfoques educativos y dando elementos a mi formación. Asimismo me permitió diversificar mis posturas educativas, creando, actualizando y corrigiendo otras.

La presente investigación *La comunicación e interacción en los entornos virtuales. Análisis en un foro educativo en línea a partir de la proxémica, kinésica y cronémica*, es un trabajo que da elementos pedagógicos en cuanto a la comunicación que se produce en los entornos virtuales, las implicaciones que se gestionan en posiciones remotas, siendo beneficiados por la tecnología y permitiendo en el Ser Humano crear nuevas formas de relacionarse y educarse, consolidando un crecimiento tanto personal como intelectual.

## INTRODUCCIÓN

El Ser Humano<sup>1</sup> ha buscado la manera de generar mecanismos con los cuales pueda relacionarse con su entorno, uno de ellos es la comunicación, en relación a este punto es necesario hacer un alto, ya que existen nuevos modos de comunicarnos produciendo una estructuración y desestructuración en la conformación de nuevos sujetos sociales, mientras que las instancias educativas deberán producir lineamientos y procesos para la obtención de un conocimiento mediante saberes y prácticas, a través de la institución educativa, sin embargo la capacidad para recibir a tanta población ha creado nuevos modos educativos que facilitan el acceso, a partir de la conformación de entornos virtuales que les permitan adquirir el conocimiento, ya que gracias a la incorporación de las tecnologías en el ámbito educativo se han permitido diferentes modos de visualizar y planear la educación.

La educación mediada por la tecnología, no es incluyente de todos, sin embargo es preciso visualizar e investigar para exponerla y propiciar un acercamiento mediante diversos mecanismos educativos, que permitan el intercambio de conocimiento. Proponiendo diversas maneras de que se produzcan elementos colectivos mediante el uso de una computadora, hasta la puesta en red generando diversos entornos virtuales. Ya que con el simple hecho de que una persona permita socializar esa tecnología beneficiaría a su comunidad para generar esa integración colectiva de prácticas y saberes, obteniendo así un conocimiento.

Partiendo de que la tecnología será el medio por el cual se obtendrán una serie de elementos que nos permitan una interacción y un espacio formativo, la cual siempre estará diseñada y analizada por una base curricular que dé lineamientos; pedagógicos, didácticos y metodológicos, a nuestros entornos virtuales, para la obtención de conocimientos, mediante las prácticas y saberes, que conforma la

---

<sup>1</sup> Referencia al Ser Humano y su relación con la tecnología, a partir de todas sus dimensiones desde quien la utiliza, la produce, la diseña y actualiza, ya sea en su ámbito educativo, profesional y laboral.

base curricular, como son los objetivos, el contenido, el diseño, las estrategias didácticas y la interacción de los participantes a través de la comunicación.

La comunicación es el medio por el cual podemos expresarnos y darnos a entender con el otro, ya que sin ella no podríamos explicar correctamente lo que queremos decir a otras personas, de ahí la importancia de esta investigación, como sabemos la comunicación y el lenguaje son complejos aun cuando nos encontramos con una persona cara a cara ¿Qué sucede, cuando las tecnologías y diversos instrumentos modifican dicha comunicación? ¿Cómo entender e interpretar al otro si nos encontramos con un escrito? ¿Qué elementos comunicativos nos permitirán entender dicha interacción entre los participantes?

Esta investigación abordará elementos e implicaciones a través de la interacción y el análisis comunicativo que se produce, genera e impacta en el desarrollo de un entorno virtual, como es la Segunda Generación del Diplomado Foucault y la Educación, analizando exclusivamente la comunicación y el trabajo que se da entre los participantes mediada por el Foro Educativo en Línea (FEL), así como las implicaciones tecnológicas como son correo electrónico, el blog, la plataforma y el Sistema de Gestión de Aprendizaje utilizando ALUNAM<sup>2</sup> creados para el intercambio de información entre los participantes.

El interés de analizar la comunicación e interacción en entornos virtuales, recae en los datos que nos puede ofrecer la comunicación de varios participantes, con la ayuda de los auxiliares del lenguaje; como es la proxémica, la kinésica y la cronémica, factores que impactan y determinan la relación entre los participantes logrando así la obtención de conocimiento como el aprendizaje individual, los grupos de trabajo y la realimentación entre los participantes.

Es importante destacar que los auxiliares del lenguaje permitirán a través de una amplia descripción, dar elementos relevantes para el análisis del FEL compuesto por varios módulos, asimismo podremos analizar el tipo de sujeto implícito y

---

<sup>2</sup> ALUNAM su siglas refieren Asesoría en Línea UNAM, la plataforma en donde se desarrollo el FEL, está conformada para la realización de experiencias en trabajos y soluciones concretas de educación a distancia y presencial.

explícito mediante su participación, constancia y tipografía que elige en su escritura.

Así, en el Capítulo 1 Los Entornos Virtuales en el contexto de la relación Sociedad–Educación, acercamiento desde la proxémica, kinésica y cronémica, se aborda la importancia de ¿Cómo pensar la relación educación–sociedad–entornos virtuales? La tensión globalización mediante la propuesta de Alicia de Alba. Así como la implicación de utopías, la construcción de nuevos sujetos sociales y la necesidad de estructuras a partir de García, Aparici, Negroponte y Sarramona. Además de analizar la cuestión generacional y en los entornos virtuales.

El Capítulo 2 Las Tecnologías de la Información la Comunicación y el Conocimiento (TICC) en los Entornos Virtuales , muestra las Tecnologías de la Información la Comunicación y el Conocimiento (TICC), mediante una explicación breve de diversos instrumentos, la relación tecnología–seres humanos. La importancia del cuidado de sí y las tecnologías y finalmente un recorrido de factores incluyentes y excluyentes de las TICC, mediante la propuesta de un modelo educativo.

En el Capítulo 3 Propuesta de análisis a partir de las categorías: Proxémica, Kinésica y Cronémica en los entornos virtuales, se explicita la propuesta de análisis mediante los auxiliares del lenguaje; proxémica, kinésica y cronémica, a través de los Códigos Paralingüísticos; los relevos, los sustitutos y concluyendo con los auxiliares dando una correlación en general y finalizando con los elementos particulares, de acuerdo a de Pierre Guiraud.

En el Capítulo 4 Presentación del Foro Educativo en Línea (FEL), en el marco de la Segunda generación del Diplomado Foucault y la Educación, trata de la presentación y descripción del Foro Educativo en Línea (FEL) de la segunda generación del Diplomado Foucault y la Educación, mediante la logística y currículo implementado para el evento, además de mostrar los resultados del cuestionario del primer instrumento con relación al uso de las TICC para la investigación.

En el Capítulo 5 Análisis y resultados del FEL mediante la proxémica, kinésica y cronémica, se explica y se muestran los resultados del análisis a partir de ejemplos y resultados obtenidos mediante la observación del FEL desde la proxémica, la kinésica y la cronémica.



## **Capítulo 1 Los entornos virtuales en el contexto de la relación sociedad–educación, acercamiento desde la proxémica, kinésica y cronémica**

El análisis de los entornos virtuales implica en el campo de la educación, su ubicación en el contexto de la relación sociedad – educación. ¿Por qué? Porque sólo si ubicamos en la complejidad de esta relación a las interacciones virtuales, tendremos los elementos básicos para comprender su papel y potencialidad en la conformación de los sujetos sociales y educativos, en las tareas de alfabetización digital de las distintas generaciones y grupos poblacionales. Comprendiendo el papel social en términos generales y en el campo de la educación. [DE ALBA]

El desarrollo de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento, (TICC) a través del uso de entornos virtuales con relación al vínculo sociedad–educación, nos permite desplegar una nueva visión educativa institucional, dando flexibilidad en la creación de modelos de uso, permitiendo la creación de campus virtuales que faciliten el acceso, la conectividad, los contenidos, la infraestructura, la gestión de conocimiento, asimismo nos habla de nuevos modos de lenguaje que estarán presentes desde los diversos modos de comunicar, interactuar, aprender y reflexionar.

Nos interesa reflexionar sobre este objeto de estudio que no se ha trabajado y desarrollado, en particular en los entornos virtuales, y los tipos de comunicación que se generan en un Foro Educativo en Línea (FEL), a través del análisis de la proxémica, la kinésica y la cronémica, si bien se ha estudiado e investigado la relación entre los sujetos en las aulas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la proxémica, en cuanto a la kinésica sólo se encuentra implícita en una investigación de enfoque semiótico en relación a los sistemas de significación, mientras que la cronémica no se encuentra registrada en investigaciones en la base de datos de Tesiunam de la Biblioteca Central. Es necesario detenernos y reflexionar sobre la importancia y el estudio de estas categorías de análisis en los entornos virtuales ¿Cómo se generan? ¿Cómo intervienen? y ¿Qué tipos de comunicación producen?

Realizando una búsqueda en la base de datos de la Biblioteca Central en la colección de Tesiunam he encontrado investigaciones con relación a mis categorías de análisis ya mencionadas, estas investigaciones tienen un enfoque en torno a las aulas, la problemática enseñanza–aprendizaje y a los sistemas de significación en relación a la semiología, además de otras relaciones en cuanto al desarrollo del profesor en la clase. A continuación se muestran las referencias encontradas en la base de datos de Tesiunam<sup>3</sup>:

### Proxémica

| #  | Autor                             | Titulo   | Fecha |
|----|-----------------------------------|--|-------|
| 1  | García Mendez, Carlos Alberto     | Semiotica organizacional :las organizaciones como sistemas de significacion  | 2005  |
| 2  | Morales de la Torre, Juan Mario   | Repensar la proxémica :un análisis del espacio vial de la Ciudad de México y Paris   | 2010  |
| 3  | Morales de la Torre, Juan Mario   | Proxémica y el espacio escolar   | 2006  |
| 4  | Sanchez Caldera, Estrella         | Proxémica en el Salon de Clases  | 1983  |
| 5  | Ceron Vazquez, Vitor Manuel       | La proxémica :campo de estudio en el aula escolar basica   | 1997  |
| 6  | Cortes Lopez, Erika Marlene       | La interdisciplina en :la arquitectura y el diseño industrial  | 2006  |
| 7  | Martínez Velasco, Verónica Luciel | Influencia de la proxémica y las posturas en clase en el aprovechamiento individual y en la participacion grupal adolescente       | 1989  |
| 8  | Barrera Ocampo, Teresa de Jesus   | Estudio de la conducta agresiva en un grupo de niños de 1 a 3 años, a través de la proxémica y su relacion con el grado de madurez | 2001  |
| 9  | Olguín Montero, Carolina          | Elementos de comunicación no verbal que apoyen al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje                                   | 2008  |
| 10 | Reyes Millán, Amelia              | Elección y comunicación de pareja, elementos básicos en la construcción de un proyecto de vida                                     | 2007  |

**Tabla 1.** Indagación Bibliográfica sobre la Proxémica en la Biblioteca Central de la UNAM en el catálogo de Tesiunam. (Consultado el 18 de septiembre de 2010).

### Kinésica

| # | Autor                         | Titulo  | Fecha |
|---|-------------------------------|---|-------|
| 1 | García Mendez, Carlos Alberto | Semiotica organizacional :las organizaciones como sistemas de significacion | 2005  |

**Tabla 2.** Indagación Bibliográfica sobre la Kinésica en la Biblioteca Central de la UNAM en el catálogo de Tesiunam. (Consultado el 18 de septiembre de 2010).

<sup>3</sup> Tesis del Sistema Bibliotecario de la UNAM, URL [http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local\\_base=TES01](http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=TES01) Consultado 18 de septiembre de 2010

Como podemos observar ninguna investigación habla sobre la introducción de las Tecnologías de la Información la Comunicación y el Conocimiento (TICC) los entornos virtuales o una investigación desarrollada a través de un FEL mediante un análisis a partir de la proxémica, kinésica y cronémica, partiendo de dicha investigación bibliográfica en la base de datos de Tesiunam, vislumbrando que es el camino correcto hacia la relevancia de esta investigación y enfocándola en un caso de estudio como es el análisis de la comunicación sostenida en un FEL, a partir de la proxémica, kinésica y cronémica, en el marco de la segunda generación del Diplomado Foucault y la Educación.

La incorporación racional<sup>4</sup> de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC) a la educación institucional, se traduce en la creación de entornos virtuales que ofrecen una educación a distancia, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) brinda oportunidades a diversas personas de la sociedad en pertenecer y poder desarrollar una carrera universitaria a distancia

---

<sup>4</sup> La incorporación racional de las tecnologías tiene que ver (sic) con el hecho de que primero planteamos que no vamos a manejar la racionalidad como de manera tradicional se entendía, la razón de la época del positivismo es una razón que digámoslo así fija donde el universo es un universo, que es dinámico pero dinámico dentro de eso que les decía al principio, en donde se puede predecir todo hacia el futuro como al pasado por qué no hay modificaciones. La razón actual es una razón que enfrenta a la incertidumbre y que entra hacerse responsable también de sus propios actos, por eso decíamos la razón lineal que ha traído como consecuencia grandes problemas ecológicos problemas en donde nos ponen al borde de (sic)dicen ya ni siquiera es la crisis económica, o crisis regional sino crisis civilizatoria, así le llaman a ese nivel estamos entonces esta razón, es una razón compleja y holística, es una razón que entonces cuando nosotros incorporamos las Tecnologías nos las debemos de incorporar no para resolver simplemente problemas inmediatos sino siempre pensar cuales van a ser las consecuencias acumulativas de este uso, y ese es el planteamiento justamente no (sic) por acumulativo en cantidad y acumulativo en el tiempo no nada más utilizar las tecnologías porque pensamos que el problema inmediato ya está resuelto con la tecnología sino siempre tener abierta la mente la visión hacia que eso siempre tiene consecuencias. Tenemos un planteamiento que da cuenta de esta idea de que hay que incorporar racionalmente la tecnología, todo acto humano toda actividad humana tiene consecuencias y también consecuencias medioambientales, la cultura del libro etc., tiene consecuencias medioambientales hay papel, hay árboles que se talan etc., todo acto hasta los más sublimes que tenemos tienen consecuencias, entonces esta es la nueva visión de razón a la que apelamos, siempre hay consecuencias y siempre tenemos que asumir eso pero no asumirlos desde la óptica de decir si soy responsable yo de los problemas que hay por que eso nada mas quedaría como un mea culpa sino es asumirlos en el sentido de también darles una salida constructiva. ROSAS Chávez, Leobardo Formación docente como práctica profesional. Trayectoria vs. perfiles. Expositores CRUZ Miranda, Carolina y ROSAS Chávez, Leobardo. En el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia en la 4ª. Sesión del Seminario del miércoles 16 de junio de 2010 de 17:00 a 19:00 hrs. En el Auditorio de la CUAED y en las sedes participantes por videoconferencias. (Conferencia grabada el 16 de junio de 2010)

con el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)<sup>5</sup>, entendiéndolo por ello una estructura curricular para cada licenciatura y su respectivo plan de estudios, mediante el uso de las redes digitales. A su vez genera nuevos modos de pensamiento, comunicación y relaciones personales, ya que las TICC como el correo electrónico, los chats y las videoconferencias han innovado las formas en las que interactuamos en el mundo de hoy. Como la incorporación de la tecnología en varios sectores de la sociedad entre los que destaca la economía, con el uso de una red bancaria y financiera, la política, con el desarrollo de nuevos proyectos que generen un desarrollo productivo en el país y lo educativo, creaciones de cursos en línea, actualización para los maestros en el área de las TICC y desarrollo de software.

El desarrollo educativo institucional se ha transformado, con la inclusión de las TICC, es por ello que las estrategias educativas, contenidos didácticos (contenidos, interacción, regularización y actividades) han sido modificadas mediante nuevas dinámicas e interacciones entre profesores y alumnos. Cabe destacar que estos cambios son posibles por el Ser Humano, que buscaba la manera de obtener conocimientos, prácticas y saberes, a través de las diferentes etapas de la historia, esto aunado a las diferentes capacidades de éste. La educación debe concebir el uso de diferentes estrategias didácticas, encaminadas a fortalecer y mejorar en su caso, la educación, partiendo del conocimiento, prácticas y saberes que el ser humano tenga del uso de las tecnologías y su interacción dentro de los entornos virtuales encaminados a generar, analizar, apropiarse de los conocimientos prácticos y saberes.

El análisis de la proxémica, kinésica y cronémica que son los auxiliares del lenguaje, permitirán analizar la estructura y el tipo de comunicación que se establece dentro de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC) y como éstas se incorporan en diversos ámbitos sociales, dando la oportunidad de estar al alcance de distintos países, como es el poder

---

<sup>5</sup> El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM es flexible, incluye métodos clásicos y modernos de enseñanza; se apoya en asesorías presenciales y a distancia, según el plan de estudios de que se trate; los materiales didácticos son desarrollados especialmente para modalidades no presenciales, con programas, metodologías y criterios de evaluación que propician el estudio independiente y autogestivo.

comunicarnos con una persona desde otro lugar del mundo por medio de chats, e-mails, blogs, foros y videoconferencias, etc.

En relación a los auxiliares de lenguaje, debemos considerar que la proxémica se refiere a la distancia que media entre las personas involucradas en la relación comunicativa nos interesa destacar la relación educativa es decir, el profesor y los participantes dentro de los entornos virtuales, pues será la manera en que los sujetos puedan y sepan interactuar mediante el uso, y apoyo de las tecnologías, con las cuales los participantes trabajarán y estarán en contacto, mientras que la kinésica estará presente en la forma en cómo cada uno de los participantes incluyendo al coordinador se relacionen y compartan su conversación, ya sea por medio de chats, foros, tutorías, etc., la cronémica es la interface del tiempo y espacio, esto nos abre la posibilidad de interactuar con gente de otros países generando una continuidad de los entornos virtuales, así como conocer otras formas y estructuras educativas, más aún cuando hablamos del tipo de comunicación de cada participante.

La investigación y el análisis se realizó en un Foro Educativo en Línea (FEL), el cual servía de apoyo para las intervenciones de los participantes, cuyo propósito es el desarrollo de reflexiones, interrogantes y polémicas generadas en el Diplomado de Foucault y la Educación Segunda Generación organizado en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

Todo esto es una perspectiva de lo que se analizará dentro de este apartado dando elementos que nos ayuden a comprender cómo el ser humano ha generado tecnologías en su beneficio y nos acerca más el uno al otro, generando con ello una nueva manera de ver, sentir y vivir el mundo que se ha ido transformando de generación en generación, con los avances de la Tecnología y la visión del Ser Humano que trata de mejorar su entorno inmediato, por todo ello es importante reflexionar que todo esto no sería posible sin la mano del Ser Humano que ha generado todas estas tecnologías que nos permiten grandes experiencias, como son las telecomunicaciones, que nos ponen en contacto con personas de distinta ideología, cultura y educación.

Realizando un recorrido histórico podemos observar que las tecnologías han generado diversas maneras de visualizar el mundo de la educación, dando entrada a cambios y proporcionando diversos modos educativos desde el uso de vías de comunicación como la radio, la televisión y el periódico; como los que ahora se ocupan mediante el uso del Internet, como son los buscadores, los blogs, las páginas HTML<sup>6</sup> y los foros, todo esto encaminado al sector educativo. Un ejemplo son los foros educativos en línea que impulsan lo aprendido en clase, las enciclopedias electrónicas que dan contenidos sobre algún tema en general y los buscadores que permiten obtener información de diversas partes del mundo, es pertinente que al encontrar cualquier información esta sea verificada, pues muchas veces ésta puede no ser exacta, de ahí la relevancia y el uso que el Ser Humano le da a las tecnologías, ya que éste es capaz de buscar, procesar, discriminar, seleccionar y socializar la información, todo ello para obtener un conocimiento colectivo a través del uso de las TICC.

Un elemento importante a destacar es como la tecnología se actualiza con lo nuevo en programas o software, un ejemplo en especial es el uso de la computación la cual se perfecciona constantemente motivando a los Seres Humanos a una actualización tan rápidamente como sea posible, sino corremos el riesgo de que ya exista uno mejorado.

-Esto está cambiando muy deprisa. El movimiento masivo de música grabada en forma de piezas de plástico, al igual que el lento manejo de gran parte de la información en forma de libros, revistas, periódicos y videocasetes, está a punto de transformarse en una instantánea y económica transmisión de información electrónica que se mueve a la velocidad de la luz. De esta forma, todo el mundo tendrá acceso a la información. Thomas Jefferson inventó el concepto de las bibliotecas e implantó el derecho a consultar un libro sin coste alguno. Pero nunca pensó en la posibilidad de que 20 millones de personas tuvieran acceso a una biblioteca digital que funcionara de forma electrónica y donde se pudiera obtener información de manera gratuita.”(Negroponte, 1996: 7)

La conjunción de elementos como son el proceso educativo, las estructuras sociales y los entornos virtuales que permiten y producen, un nuevo proceder, en cuanto a los alcances que puede generar el Ser Humano es infinita. De ahí la importancia de analizar la interacción de cada una de ellas y su implicación en

---

<sup>6</sup> HyperText Markup Language (Lenguaje de Marcado de Hipertexto), es el lenguaje de marcado predominante para la elaboración de páginas web. Wikipedia (2010) HTML [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/HTML> (consulta el 18 de noviembre de 2010).

cada una de éstas, ya que será la manera en cómo éste pueda sobrellevar y comprender el mundo, el cual se despliega, transformándose a pasos descomunales y como puede ir a la par de lo que hoy necesita conocer.

### 1.1 ¿Cómo pensar la relación educación–sociedad–entornos virtuales?

El Ser Humano ha tratado de alcanzar mejores posiciones dentro de su medio ambiente, su entorno social, político, económico y sobre todo en lo educativo, en relación a este último punto, debemos comprender que la educación inicial será la dada en casa con la familia y la otra es la institucional es decir desde la escuela, ya que éste es el punto de partida para formar a los ciudadanos, entendamos por ello que la educación es un proceso que genera la sociedad, la cual encaminará a este ser humano a mejorar en los diversos aspectos que el mundo o la sociedad le exijan como en la sociedad, en la familia, como persona y como ciudadano.

Es importante analizar cómo el Ser Humano genera diversas estrategias para una mejora educativa, ofreciéndonos las tecnologías como intermediario del contexto educativo en el cual, si existen los medios necesarios son un beneficio para aquellos que logran interactuar y obtener conocimiento de la vasta información que se encuentra en *Internet*, es de ahí la importancia de una planeación didáctica en la que se den los lineamientos del cómo, el porqué y para qué obtener información o contenido de algún tema, pues será la manera en como podamos adquirir un conocimiento a partir de las prácticas y saberes. Así esta información que se le provee al sujeto, que se encuentre en dicha interacción deberá saber qué elementos son los que necesita para la obtención de algún conocimiento, como es el *Software* específico para algún trabajo, los programas que tenga que utilizar como Corel, Office, SPSS<sup>7</sup>, etc., ya que sin estos conocimientos el sujeto encontrará contratiempos en la resolución de dichas actividades.

En este proceso de enseñanza–aprendizaje se presentan varios factores determinantes de su funcionamiento: contexto, cultura, tecnologías y las

---

<sup>7</sup> Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. El acrónimo como "Statistical Product and Service Solutions". Wikipedia (2010) SPSS [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/SPSS> (consulta el 18 de noviembre de 2010).

didácticas; factores que se abordarán en profundidad en esta investigación, para un mayor entendimiento de la interacción comunicativa, específicamente la que se presenta en la comunicación en posiciones remotas, es decir la llamada presencial que es la institucional, la mixta que comparten por igual la institucional y algunas prácticas a distancia y la virtual que es a través del uso de la Tecnología.

Partiendo de la comunicación como elemento nodal de dicha investigación, ya que sin ésta los participantes no tendrían interacción pues será el medio por el cual compartan sus expectativas, sus preguntas, opiniones o comentarios en relación a las preguntas que se generen en el FEL. La comunicación parte del lenguaje, el cual nos da elementos fonéticos – oralidad, tipográficos – escritos, interpretativo-gráficos, emocionales – icónicos, sin estos no habría modo de comunicarnos, la comunicación cara a cara con otra persona es compleja a pesar de que la proximidad es casi nula existen diversos factores comunicacionales que podrían generar un mal entendimiento. De ahí la importancia de analizar los factores que inciden dentro de un FEL y cómo los participantes se harán de conocimiento y tratarán de expresarlo a través de sus respuestas, preguntas y opiniones, con relación a las interrogantes o comentarios que se expresen en dicho FEL.

La educación ha sufrido cambios, es por ello que las estrategias, contenido y didácticas han sido modificadas, cabe destacar que éstos cambios han sido posibles por el hombre, que buscaba la manera de obtener conocimiento a través de las diferentes etapas de la historia, esto aunado a las diferentes capacidades del ser humano, el cual genera, desarrolla y produce diferentes tecnologías para su propio beneficio, ya sea político para estar en contacto con el pueblo y saber qué necesitan, económico para analizar las actividades financieras de cada país y estar al pendiente de posibles crisis mediante mecanismos que permitan hacer a la sociedad más participativa en proyectos culturales, deportivos, y sobre todo educativo, el surgimiento de proyectos educativos como Enciclomedia, la actualización de profesores en las TICC y proporcionar equipos de cómputo, pues gracias a las tecnologías que hoy en día tenemos, podemos comunicarnos e interactuar con diferentes países, culturas e ideologías. Es importante rescatar



que cada una de estas acciones, aunque no necesariamente sean la panacea, busca la mejora y una apertura tecnológica para el beneficio del ser humano.

La manera en cómo se logre y adquiera dicho conocimiento será a partir de cómo los involucrados se logren comunicar, ya que es preciso mencionar que por sí sola la comunicación oral es compleja, cara a cara con otro individuo, más aún cuando intervienen un sinnúmero de elementos como son: la idiosincrasia, edades, la diferente preparación, cultura, ideología, economía, y sociedad. ¿Cómo llevamos un mensaje a otro ser humano? La forma más común es entablando una conversación de frente con otra persona, que en algunas ocasiones implican problemas de entendimiento de lo que realmente se quiere dar a conocer. (López, 2008) Existen diversos conflictos como son nuestro desarrollo profesional, interpersonal, de ahí la importancia de explorar las características, problemas y visiones que se generan a través de Internet en posiciones remotas, ya sea por medio de una videoconferencia, chat, foros o email, ubicando al otro en continuidad virtualizada a nosotros.

Con relación a la problemática que nos atañe en el tipo de comunicación que se establece en los entornos virtuales, entendiéndolo a éste como «unverdadero espacio de síntesis», en el que uno tiene la sensación de moverse «físicamente».” (QUÉAU, 1995: 15) Es preciso comprender ¿Qué elementos se encuentran presentes? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué factores interfieren dentro de la comunicación que se establece? Uno de los avances que ha tenido el ser humano es el desarrollo tecnológico, como son los programas de *Software*, la capacidad de guardar la información en un objeto ya configurado, así como la velocidad de las computadoras, además de la creación de entornos educativos obteniendo con ello diversos modos de llevar a las tecnologías a la construcción de entornos que generen el crecimiento educativo, reflexivo y analítico que una persona necesita para potencializar sus capacidades.

Nos encontramos inmersos en un mundo virtualizado, que si bien es un modo de llevar educación, tenemos que partir de un análisis general de las necesidades de los participantes que se encuentren dentro de este sector educativo. Este interés en particular no es más que el reflejo de estar en contacto con esta área de

estudios, pues dentro de mi formación he estado en contacto con las tecnologías, es por ello el interés en dar elementos necesarios para el desarrollo y comprensión de ésta, partiendo de la necesidad que ha provocado este mundo virtualizado, el cual en muchos casos genera una mejor concepción del ser humano capaz de desarrollar un sinnúmero de estrategias para su formación académica, asimismo el valor que tienen estos recursos utilizados éticamente para beneficio y mejora de la educación.

Las TICC son parte medular de dicho proceso e integración, mediante diversas tecnologías nos apoyamos para la resolución y mejora, aportando al alumno diversas maneras de apreciar, generar y procesar la información con ayuda de las tecnologías, cuya meta es la obtención de conocimiento con el apoyo de las TICC, cabe mencionar que la mejor forma de integrar dichos conocimientos será a través de la comunicación misma que será la encargada de que el alumno obtenga su propio conocimiento, ya que el alumno podrá ser capaz de saber observar, seleccionar, discriminar, procesar y comprender el conocimiento que se le esté proporcionando y que esté disponible en el *Internet*.

La actividad educativa es una de las más complejas del ser humano. Es por ello que se ha seguido y se sigue investigando sobre la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes<sup>8</sup> del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo e interactivo del estudiante, de ahí los diversos programas, simuladores y tutoriales, que permiten el acercamiento a la información para que el alumno logre un conocimiento de los temas analizados.

La educación que tenemos desde hace tiempo, la relación del docente con el alumno y las nuevas corrientes educativas, genera un nuevo modo de ver, hacer, crear y mejorar a la educación, por ello es necesario enfocarnos en los docentes y cómo ellos intervienen en el uso de las tecnologías enfocadas a la educación, digo esto porque el *Internet* es complejo y extenso, ya que dentro de éste existe un sinnúmero de información, que en muchos casos debe ser evaluada por el profesor

---

<sup>8</sup> Es importante señalar que dichos paradigmas aunque se ostenten como imperantes se encuentran en contexto de tensión señalado; esto es en proceso de desestructuración-estructuración.

que está a cargo, pues llega en muchas ocasiones deformada o imprecisa y esto generaría en los sujetos una mala formación. Una vez aclarado este punto es necesario que los docentes se integren al manejo de estas tecnologías, ya que muchos de ellos desconocen el uso de las TICC y las aportaciones que pueden generar para beneficio de sus alumnos.

En la educación existen un sinnúmero de recursos para beneficiar a ésta, introduciendo mejoras a los contenidos, diseños y estrategias que impulsan las capacidades de los que se encuentran inmersos en las prácticas educativas. Mediante el uso de dinámicas que motiven y desarrollen la parte intelectual del alumno, encaminado por el docente o tutor dependiendo su grado académico.

Las TICC, son el camino a un intercambio de conocimientos, pues si bien el ser humano hoy por hoy tiene un sinfín de conocimientos gracias a la educación, el Internet ofrece estar más en contacto con materiales que generen la reflexión y el auto-aprendizaje, por ejemplo; museos de diversas nacionalidades, obtención de videos documentales a través del mundo y una vasta información que si bien está disponible, el Ser Humano será el encargado de valorar dicho contenido para obtener un conocimiento y no deformarse.

La educación genera en el ser humano deseos de aprender, conocer y descubrir una vasta información de los contenidos dados a lo largo de su vida, entendiendo que la educación principia en casa, y más adelante la mayor parte de nuestro tiempo de la infancia y juventud la vivimos en la escuela, la cual es la encargada de darnos los conocimientos básicos que cubre el nivel preescolar, primaria y secundaria, aunado con ello seguirá la educación media superior y otros tantos podrán acceder a los estudios superiores, de los que tengan dicho grado podrán aspirar a un posgrado en conjunto con su trabajo.

## 1.2 Los entornos virtuales, aproximaciones a la tensión globalización – crisis estructural generalizada

–Actualmente la tecnología –es decir, el conjunto de conocimientos científicos, técnicos y artesanales que permiten producir un bien o servicio– es el factor de mayor trascendencia individual en la evolución de la competencia global...” (Ferraro, 2000: 11)

Como es visible las TICC, han generado dentro de la sociedad diversos modos de verla y analizarla, ya que existen diversas apreciaciones al respecto y más cuando hablamos de incorporar este tipo de tecnologías dentro de la educación, aquí es donde se genera una tensión, partiendo del uso de la tecnología hasta el análisis del currículo que se empleará y si ésta es acorde para las diversas personas que se encontrarán en él, porque es importante referirnos que este grupo será en efecto muy diverso desde las edades, la escolaridad, la profesión, etc., de múltiples factores que la harán muy extensa.

Las TICC generan una tensión primordial dentro de los sectores educativos, más cuando se habla de foros educativos en línea, ya que la tecnología que se emplea a pesar de ser eficiente, todavía es vista con sus reservas, pues si bien ésta genera acercamiento dentro de los participantes en línea, existen factores que determinarán la participación de los sujetos, como el saber utilizar dichas tecnologías o el interés que se tenga de participar en cada una de las actividades del mismo.

La globalización es el proceso de interdependencia de la producción y la comercialización en una economía-mundo; es decir, se trata de un proceso de homogeneización de la oferta y la demanda en el planeta. En pocas palabras la globalización es un producto del proceso de endeudamiento de los años setenta, lo cual condujo a las naciones a depender de los recursos económicos aportados por instancias supranacionales. Lo importante es la dependencia con el exterior, sumada al dinamismo de los mercados financieros y los avances tecnológicos, todo esto trae consigo una complicada estructura global.

Esta globalización–crisis estructural<sup>9</sup>, irrumpe en muchos factores involucrados que generan en la estructura de cada nación una erosión en los sectores económicos, culturales, políticos, ideológicos, más cuando hablamos de lo

---

<sup>9</sup> La globalización afecta a toda la humanidad y al planeta en su totalidad, partiendo desde la visión de Alicia de Alba, y la cual considera que ha intentado mostrar con contundencia que la globalización – como proyecto – de ninguna manera responde a las exigencias sociales, políticas y económicas del mundo actual y que por el contrario, la extendida y asumida noción de globalización funge como obstáculo para asumir que vivimos en un contexto de crisis estructural generalizada (CEG) de largo alcance. Y nos refiere que el momento de tensión se da siempre que hay dos componentes en una relación, que son los dos necesarios pero sin embargo no pueden ser ajustados automáticamente. (DE ALBA, 2006: 3 pp. y 35 pp.)

educativo, si bien es importante mencionar que la educación es aún un sector que se le debe prestar atención, desde el programa curricular que se implementará hasta la pedagogía, didáctica y lineamientos curriculares establecidos para cada grado académico que se imparta en un foro educativo en línea, tomando en cuenta si el sujeto cuenta con las tecnologías necesarias y actualizadas, hasta las dinámicas que ofrezca el tutor o responsable para cada uno de los temas a discutir o las diversas asesorías en línea.

Al referirnos a las tecnologías debemos mencionar el impacto social que esto trae al mundo, y una forma de explicarlo es que: —La globalización comprende no sólo el movimiento transnacional de bienes y servicios sino que, además, de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías...” (Bruner, 2003: 45), es decir que todo esto es una reorganización en cuanto a la economía mundial, con ello se genera una reestructuración de los mercados laborales.

La crisis estructural generalizada, a partir de la visión de la Dra. Alicia de Alba; —se entiende al debilitamiento general de los *elementos* de los sistemas relacionales de distintas estructuras interrelacionadas que a su vez conforman una estructura mayor y que definen las identidades de sus espacios social, político, cultural, etc., debilitamiento que conduce a la proliferación de elementos flotantes. Esto es, de los elementos de las estructuras económicas, políticas, sociales, culturales, educativas, cognoscitivas, etc.” (De Alba, 2006: 38) Que repercuten en la nueva organización educativa con el uso y la vinculación de las tecnologías en el ámbito educativo, que si bien, se deben de tomar en cuenta la construcción de los lineamientos que deberá llevar un curso, taller, diplomado, etc., se deben considerar los elementos que pueden incidir en la reconstrucción y conformación de dichos entornos virtuales.

Por ejemplo, entendiendo a las TICC, como una estructura que ha generado un impacto en la forma en cómo nos relacionamos, comunicamos y educamos, es por ello, que se deben tomar en cuenta las características que se producen en la *Crisis Estructural Generalizada*, (CEG) pues esta nos da una perspectiva de los elementos que pueden afectar a la estructura y las articulaciones implícitas entendiendo que —Una crisis estructural generalizada se caracteriza por la

desestructuración de las estructuras, más que por la estructuración de nuevas estructuras, aunque en su interior se producen fenómenos complejos de articulación”. (De Alba: 2006: 39)

Este es un elemento importante a destacar, pues hoy en día nos vemos bombardeados por sucesos históricos que en la actualidad repercuten dentro de nuestro contexto de forma simple y muy superficial para el contexto histórico, pero que repercuten enormemente en nuestra evolución, a esto se le conoce como CEG la cual no es más que el impacto que se ha generado a lo largo de nuestra historia, sucesos que afectan o modifican las estructuras, un ejemplo de esta sería la dislocación que se genera por una temporalidad, la cual produce ese rompimiento en esa estructura. En relación a lo anterior podemos citar a Laclau, el cual nos explicita a detalle lo que sucede en una crisis estructural.

La contradicción es un momento necesario de la estructura y es, por lo tanto interior a ella. La contradicción tiene un espacio de representación, Pero la dislocación [...] no es un momento necesario en la autotransformación de la estructura, sino que es el fracaso en la constitución de esta última. Es en tal sentido que ella es pura temporalidad. Por eso es que ella abre posibilidades distintas y amplía el área de libertad de los sujetos históricos. (Laclau: 1990 en De Alba 2007:98)

Existen un sinnúmero de sucesos que ejemplifican a grosso modo, como lo que involucra a la CEG impacta enormemente dentro de un sistema educativo, más cuando éste ha cambiado tan radicalmente, dentro de los sucesos que han impactado a México podemos mencionar; el Tratado de Libre Comercio de América del Norte<sup>10</sup>, la devaluación de 1994, el surgimiento del EZLN<sup>11</sup>, y el asesinato de Luis Donaldo Colosio<sup>12</sup>, los cuales son hechos históricos que repercuten la estructura de nuestro país y por ende modifican el ir y venir de nuestra sociedad, aunado a esto existen sucesos internacionales que afectan también nuestra estructura por citar algunos; la Caída del Muro de Berlín<sup>13</sup>, la

---

<sup>10</sup> TLCAN, es un bloque comercial integrado por Canadá, Estados Unidos y México que entro en vigor el 1 de enero de 1994 y establece una zona libre de comercio.

<sup>11</sup> EZLN cuyas siglas corresponden a Ejército Zapatista de Liberación Nacional, el día 1 de enero de 1994 salió a la luz en el estado de Chiapas, en contra del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

<sup>12</sup> Luis Donaldo Colosio Murrieta candidato para la presidencia de 1994 asesinado el 23 de marzo de 1994, poco antes de la fecha de la elección.

<sup>13</sup> En 1989 cae el Muro de Berlín unificando a los dos territorios en que estaba dividida Alemania los cuales habían sido separados al final de la Segunda Guerra Mundial en 1945.

Sociedad del Conocimiento, el calentamiento global, el ataque y la caída de las Torres Gemelas World Trade Center (WTC)<sup>14</sup> Estados Unidos, Nueva York.

Educativamente, tenemos sucesos históricos que abrieron las posibilidades de aprender; como la educación por correspondencia, la preparatoria abierta, las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento que generan nuevos modos de enseñanza a través de la red, en la cual maestros y alumnos logran una interacción gracias al uso de dicha tecnología con ayuda de una computadora y el internet, llamándola —educación a distancia—. En relación a lo anterior es importante destacar que éstas deberán contar con lineamientos adecuados en cuanto a contenidos, gestión, estructura y desarrollo del curso en línea que se vaya a desarrollar de acuerdo a las materias, temas o carreras que se formen en esta modalidad educativa.

### 1.3 El horizonte de nuevas utopías y la constitución de nuevos sujetos sociales

En torno a esta interrogante ¿Qué es una utopía?, es necesario conocer la concepción de la palabra —*utopía*— fue creada por Tomás Moro la cual sirvió para intitular una de sus obras escritas en latín en 1516, partiendo de la concepción de un lugar nuevo y puro donde existiría una sociedad perfecta. Como acabamos de mencionar el primero en acuñar dicha terminología fue Tomás Moro: —El vocablo deriva de *outopia* (un lugar que no existe), más que de *eutopia* (un lugar bueno). El concepto actual de utopía es una amalgama de ambos orígenes, y se aplica a un concepto con connotaciones positivas, pero irrealizable—. (Cruces y Canalda, 1999).

Debemos comprender que la utopía es una visión de la figura de mundo<sup>15</sup> que se pretende y desea obtener, ésta se plasma en un escrito en el cual se desarrolla

---

<sup>14</sup> WTC, Centro de Comercio Mundial, el complejo era conocido como el símbolo del mundo financiero en Estados Unidos situado en Nueva York, fue destruido el 11 de septiembre de 2001, por atentado terrorista.

<sup>15</sup> La “figura del mundo” funciona como el “supuesto colectivo” y “trasfondo incuestionable” que sostiene la mentalidad de una época o de una cultura y sobre la cual se levantan las demás creencias colectivas, actitudes, valoraciones y programas de vida. La figura del mundo es un concepto que condensa el núcleo de creencias básicas comunes a una época o cultura. (Biblioteca Virtual Latinoamericana, Diccionario de Filosofía Latinoamericana, UNAM 17 de octubre de 2010).

una descripción general de lo que se pretende obtener en cuanto a contexto político, social, cultural, educativo, económico y geográfico, pues una nueva utopía esta basada en la anterior con soluciones para superar ese problema. Cabe mencionar que debemos quitar el sentido peyorativo y quedarnos con la definición de que una utopía es una idea para la construcción de un futuro alternativo, en donde se desarrolla una sociedad utópica basada en un experimento de pensamiento que si lo deseamos puede convertirse en una realidad, o bien si deseamos y pretendemos construirla.

El pensamiento utópico clásico ha tenido dos características imperiosas, que se vislumbran a continuación —1) La definición de la utopía como algo deseable, como objetivo digno de alcanzar -o de acercarse a él tanto como sea posible- y 2) El mundo allí descrito es un mundo perfecto, sin mácula, regido por una extraordinaria fronda de leyes justísimas, que lo convierte en un mundo de altísima regimentación, regulado hasta en sus menores detalles, y por ello carente de las más mínimas nociones o expresiones de libertad”.<sup>16</sup>

Es relevante mencionar que la utopía puede ser idealista o práctica, pero el concepto ha adquirido una fuerte connotación de perfección optimista, idealista e imposible. Las utopías por definición son obras de género literario que abarcan aspectos de cultura, crítica y fantasía, ya que llevan a vislumbrar y denunciar los malos manejos en relación con el contexto político, económico, sociológico, educativo, tecnológico y científico, partiendo de la idea de mejorar dichos factores para la situación de la sociedad, así como el futuro dé esta y obtener mejoras en su vida actual. En relación a ello podemos mencionar que las utopías establecen mejoras dentro de las estructuras, pues plantean un mejor porvenir en torno al contexto ya antes mencionado, formando una nueva visión y figura del mundo.

Entendiendo que las utopías son el reflejo de la inconformidad de que se establece en la época en la que cada uno vive, obteniendo una realidad que mejorará lo que en ese momento se está viviendo, deseando obtener algo

---

<sup>16</sup> Utopía y contra-utopía en Occidente [en línea] UTOPIA <http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Laguiadelmundo/Utopia.htm> [HTML] revisado el día 24 de noviembre de 2008 a las 21:09 hrs.

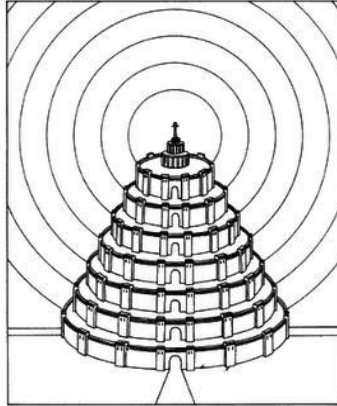


diferente y mejor, por ello muchas veces se pone de manifiesto su descontento con lo que se estaba viviendo en la época en la que se escriben estas utopías.

Es necesario reflexionar qué son las Tecnologías de la Información la Comunicación y el Conocimiento, éstas nos ofrecen diversas mejoras en los sectores de la sociedad, si bien no hay que dejarse deslumbrar por tantas aportaciones que generan, es preciso mencionar los beneficios que proporciona para poder acercar a las personas, como es la comunicación dentro de los chats, foros, e-mail y plataformas, así como la vasta información que proporcionan, la cual nosotros sabremos seleccionar la apropiada y sabremos utilizarla de la mejor manera dándole su lugar a los que proporcionaron dicho enunciado, partiendo de generar otras ideas, logrando concebir nuevos conocimiento o mejorar los ya establecidos.

Es preciso mencionar que las tecnologías tiempo atrás eran sólo una utopía que se vislumbraba en diversas obras; la Utopía con Tomas Moro, la Nueva Atlántida con Bacon, y la Ciudad del Sol con Campanella, cada una de estas nos representa y nos muestra claramente la utopía tecnológica en mayor o menor grado, así como las diversas sociedades, ciudadanos, modos de vida y la principal, la educación que se genera en cada una de estas utopías.

La utopía que considero la representativa por sus métodos educativos es *La Ciudad del Sol* de Campanella, es un claro ejemplo tecnológico, ya que desde su construcción y edificación sobre una colina, nos muestran la complejidad, así como el conocimiento implementado para la realización del recinto. Ésta se encuentra dividida en siete grandes círculos o recintos los cuales llevan el nombre de cada uno de los siete planetas. Comentaban que si alguien lograra ganar el primer recinto, este tendría que redoblar esfuerzos para conquistar el segundo, además éste se encontraban rodeado de columnas en el centro del templo.



**Figura 1.** Imagen de *La Imaginaria Ciudad del Sol* extraída de internet URL <http://symbolos.com/images/s29laciudadelsol.gif> (consultada el 18 abril de 2009).

Constituidas de columnas gruesas y bellamente decoradas, asimismo a lo largo de esta lectura nos mencionan algo sumamente importante sobre las leyes que fueron pocas, claras y breves, estaban escritas en una tabla de Bronce y colocadas en los huecos del templo, es decir entre las columnas. Ya que esto me sugiere que dan gran importancia a la estructura, ya que además cada círculo comprende diferentes disciplinas, pues para que el aprendizaje de las ciencias fuera fácil lo representaban por medio de pinturas murales. A continuación se ejemplificará en la siguiente tabla, el contenido de cada columna para el aprendizaje mediante imágenes, que relataba dicha utopía.

| <b>Aprendizaje de las ciencias por medio de pinturas murales.</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>COLUMNA</b>  | <b>INTERNA</b>  | <b>EXTERNA</b>   |
| 1.  | Representadas todas las figuras matemática. Su número es mayor que el de las inventadas por Arquímedes y Euclides. Su magnitud está en proporción con la de las paredes.            | Se encuentra una parte detallada de la configuración de la Tierra, así como una descripción de cada provincia con una pintura correspondiente, se indica brevemente los ritos, las leyes, las costumbres, los orígenes y las posibilidades de los habitantes. Así como el alfabeto de cada una de las provincias de la Ciudad del Sol. |
| 2.  | Están pintadas toda clase de piedras preciosas y vulgares, de minerales, de metales y metales auténticos. Cada uno de estos objetos tiene dos versículos con una basta información. | Dibujados todos los mares, ríos, lagos y fuentes que hay en el mundo. Los ciudadanos del Sol saben también producir artificialmente dentro de una habitación todos los fenómenos meteorológicos, es decir, los vientos, las lluvias, los truenos y el Arcoíris.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Representadas todas las especies de los árboles y hierbas, algunas de las cuales se conservan vivas dentro de vasos, también la información de donde se podían encontrar, propiedades, aplicaciones y diversos usos medicinales. | Todas la especies de peces, así de río como de lago o de mar, sus costumbres, cualidades, modo de reproducirse, de vivir y de criarse. Así como las especies de mar entre; conchas, erizos, ostras, descrito y explicado lo que se encuentra. |
| 4. | Pintadas todas las aves sus cualidades, tamaños, costumbres, colores, vida. Incluso el Ave Fénix.  | Clases de reptiles, serpientes, dragones, gusanos, insectos, moscas, mosquitos, tábanos, escarabajos.   |
| 5. | Los animales más perfectos de la tierra en cantidad tal que asombra.   | Lo mismo que en el interior ya que son tantos que se utiliza este también. Entre ellos los caballos   |
| 6. | Artes mecánicas, sus instrumentos y el diferente uso que de ellas se hace en las diversas naciones.  | Los inventores de ciencias y de armas, así como también los legisladores. Incluso tienen dibujado a Mahoma pero le consideran como legislador falaz y vil.  |
| 7. | En el lugar predominante la imagen de Jesucristo y las de los doce Apóstoles, considerados dignos de toda veneración, estimándolos superiores a los hombres.   | Figuras de Cesar, Alejandro, Pirrón, Aníbal y otros héroes, principalmente romanos, ilustres así en la guerra como en la paz.   |

**Tabla 3.** Aprendizaje de las ciencias por medio de pinturas morales. Información extraída y parafraseada del libro IMÁZ, Eugenio (1975) *Utopías del Renacimiento*. Moro, Campanella y Bacon. México, FCE, 274 p.

Los maestros eran los encargados de mostrárselos a los niños hasta la edad de 10 años mediante este método histórico, aprendían jugando y sin esfuerzo, sólo con el uso de las pinturas, murales y todo lo ya anteriormente narrado.

Hoy en día siguen existiendo utopías que si bien son el reflejo de algo mejor que estamos viviendo es preciso mencionar que la tecnología ha generado una utopía, que en otra época costaría creer, pues la educación ha sufrido cambios, los cuales han beneficiado a los estudiantes que desean aprender más de una cultura o de costumbres, o con el simple hecho de generar relaciones culturales, ideológicas, sociales y de conocimiento. Está claro que no podemos homogeneizar, pues nos falta llegar a cierto sector de la sociedad, eso no es un impedimento para plantearnos mejores visiones y de mayor envergadura como es, que en un futuro la educación se le brinde a todas las personas que habitan la tierra, una utopía sería que cada ser humano sea apoyado con una tecnología que brinda y genera

diversos modos de ver el mundo, como es estudiar en diversos países con el uso de una computadora o la televisión.

A partir de las poblaciones con acceso a las TICC, me interesa abordar cómo la educación ha generado diversos espacios para la formación educativa, desde posiciones remotas entre alumnos, profesores y tecnologías. Todo esto debe estar validado por instituciones confiables y el desarrollo de un currículo adecuado dependiendo del tipo de alumno, los temas a desarrollar, didáctica y organización, así como las plataformas o foros en donde se desarrollará esta modalidad educativa. Partiendo de una Política educativa en la cual se establezcan las bases de lo que necesita la Sociedad como son la resolución de las demandas, necesidades, así como la organización que se tenga que realizar para las diversas actividades que se implementen.

La constitución de nuevos sujetos sociales parte de la idea que se está generando con el uso de las TICC y su implicación en la educación, uno de los puntos a destacar son los modos de comunicación que utilizan con más frecuencia los jóvenes y cómo este tipo de actividades han dado espacio a nuevos tipos de lenguaje, como ya lo hemos mencionado existen los orales, escritos, gráficos e icónicos, los alumnos los utilizan como un modo de enunciar de diversas maneras de ver, sentir y vivir el mundo. En estos momentos existen los llamados *Emoticon*, los cuales expresan la forma en cómo uno se siente a través de imágenes o caritas, su estado anímico, así como lo que desea o quiere realizar. La tipografía también ha sido modificada por los usuarios que en su búsqueda por una identidad generan su propia escritura a través de sintaxis, letras o modificaciones como son:

| <b>Palabra</b> | <b>Abreviación o simbología</b> |
|----------------|---------------------------------|
| Que            | q                               |
| Por            | x                               |
| Porque         | xq                              |
| Mas            | +                               |
| Menos          | -                               |
| Espero         | espro                           |
| Besos          | bsos                            |
| Bebe           | bb                              |
| qué onda       | q ~                             |

**Tabla 4.** Abreviaturas o simbologías que se desarrollan en entornos virtuales como son el chat, foros, blogs, redes sociales.

La conformación de nuevas utopías se presentan en el desarrollo y constitución de los nuevos sujetos, los cuales necesitan la adquisición de nuevas formas para comprender al otro y llegar a un entendimiento, el lenguaje ha sido modificado ya sea por una moda o una ideología, que permite al sujeto apropiarse de dicho lenguaje para generar uno propio, el cual se ve implícito dentro de los entornos virtuales hasta en el ambiente institucional.

La apertura de redes sociales, ha diversificado nuevos lenguajes generando nuevos sujetos sociales que tratan de pertenecer a este nuevo entorno y constitución, un punto medular en dicha investigación es la interpretación de una persona a otra, además del entendimiento y comprensión que no se encuentran implícitos en los entornos virtuales, ya que al faltar una coma, una palabra, un signo de admiración o interrogación, se podría modificar la intencionalidad y el lector malinterpretar esta información, de ahí la importancia y el estudio de éste nuevo sujeto social que desea perfeccionarse.

#### 1.4 La emergencia de contornos sociales que tienden a la confirmación de nuevas estructuras

Partiendo de la necesidad de conformación de nuevas estructuras para la incorporación de las tecnologías al ámbito educativo, debemos analizar la necesidad que se tiene en el desarrollo de cada sujeto, hablando institucionalmente en particular, la escuela maneja criterios curriculares, metodologías, estrategias didácticas que son la base para el desarrollo de objetivos, dentro de un grupo académico, tomando con ello la visión y misión de cada institución. En estos momentos de cambio en que la sociedad necesita de nuevos espacios para la conformación y adquisición de conocimiento, dando entrada a la tecnología, que permita mediante una base curricular y modelos educativos adecuados la conformación de entornos virtuales para el desarrollo pedagógico.

La constitución del nuevo sujeto y su relación con las tecnologías genera diversos mecanismos y relaciones, desde el ámbito social, educativo y profesional, nos vemos en la necesidad de actualizarnos en nuestra formación académica, más si

ésta se relaciona con el cambio de ideas a nivel mundial, ya que la comunicación que establezcamos será el medio por el cual logremos ese intercambio de conocimiento.

La emergencia que se vislumbra como un elemento ineludible de éstos, es que dichos contornos sociales en este caso las TICC y su relación con la educación, serán el eje articulador que permita un proceso de apertura para la constitución de nuevos sujetos sociales. La sociedad del conocimiento, permea una nueva adquisición en relación al uso de la tecnología para su beneficio, desde permitir la realización de chats, foros, blogs y videos educativos, hasta el uso de LMS<sup>17</sup> que son los Sistemas de Gestión de Aprendizaje, para el desarrollo de aulas virtuales o el simple correo electrónico que permite la comunicación colectiva y el desarrollo de varias actividades educativas-formativas, como es el desarrollo y redacción para que el otro comprenda lo que se quiere dar a conocer.

La comunicación es uno de los ejes centrales de esta investigación, ya que es el medio por el cual una persona manifestará sus intereses, expectativas, saberes y conocimientos, esto puede darse de varias maneras desde una simple conversación, el leer un libro, escuchar las noticias hasta el acceso a plataformas educativas que contienen organizadamente chats, foros, video conferencias, recursos, etc., asimismo existen dentro de esta emergencia tecnológica diversos mecanismos comunicativos llamadas redes sociales que si bien son un modo de introducirnos a un mundo virtual, éstas deben ser manejadas cuidadosamente desde la información personal que plasmemos hasta las personas que se encuentren en conectividad. En esta línea es importante considerar a la estructura didáctica:

–La estructura didáctica articula y proyecta tres procesos básicos de la educación: enseñanza, aprendizaje y comunicación, donde intervienen básicamente: el **sujeto** cognoscente; el **objeto de conocimiento** (saberes, prácticas, expresiones y manifestaciones), y la **acción** que los vincula y constituye”. (García: 2002: 5)

A partir de la noción de Ruiz-Velasco (2007), los nuevos modos de trabajo, comunicación y enseñanza–aprendizaje se dirigen hacia la posibilidad de compartir recursos y trabajar de manera colaborativa. El acceso a *Internet* es uno

---

<sup>17</sup> Learning Management System sus siglas en inglés, las cuales serán analizadas a profundidad en el rubro 2.1 Acercamiento a las TICC: foro, chat's, blogs, correo electrónico y plataformas LMS.

de estos mecanismos de comunicación, ya que colaborativamente con las tecnologías permite vías de comunicación, para la obtención de conocimiento colectivo y masificado permitiendo con ello ser analizado desde una óptica constructiva de los nuevos sujetos sociales.

Los contornos sociales implícitamente están desdibujados, ya que éstos son un proyecto a futuro, una visión para la conformación de nuevas figuras de mundo, esta investigación se fundamenta en el uso e interacción de las tecnologías en el desarrollo educativo.

El desarrollo de un modelo pedagógico en contigüidad con el uso de la tecnología radica en el desarrollo de 5 puntos principales, la *infraestructura* será la tecnología que se tenga desde una computadora hasta un número —Xde ellas, que se cuente con los software necesarios, el acceso a Internet y un sistema de gestión de aprendizaje para dicho fin; el *modelo de uso* por el cual se conducirán los lineamientos académicos, desde una estructura pedagógica, didáctica, metodológica y la relevancia de los modos de comunicación; los *contenidos* que serán expuestos a partir de lecturas e investigaciones para el desarrollo de las actividades; la gestión de conocimiento, que es la encargada de regular cómo se darán los conocimientos, las actividades y el uso de las tecnologías; finalizando con las políticas que serán las encargadas de valorar dicho contenido.

La configuración de los 5 puntos pedagógicos, será el modo por el cual se realizarán las gestiones necesarias para el desarrollo adecuado de cualquier entorno virtual, ya que existe una invisible correlación de estos cinco puntos, pues cada uno de ellos se relaciona o permite al otro desarrollarse. Es importante advertir que las TICC deberán tener una integración pedagógica pues se debe reflexionar en una: Sensibilización de los usuarios hacia las TICC, el desarrollo de un modelo innovador de formación docente que considere la integración pedagógica de las TICC y por último el desarrollar situaciones de enseñanza–aprendizaje que integren las TICC. (Ruiz-Velasco:2007:19).

Este acceso a Internet se da en la tensión globalización – crisis estructural generalizada en la cual se van perfilando nuevos contornos sociales como prefiguraciones de nuevos horizontes sociales y figura de mundo.<sup>18</sup>

### 1.5 La cuestión generacional

Al referirme a que el ser humano es capaz de perfeccionar su andar por la vida, es gracias a que éste, utiliza su inventiva para provecho suyo, es por ello que me quiero referir a un autor el cual da puntos importantes a lo que para mí, las tecnologías serían como la extensión del ser humano, así lo considera Marshall McLuhan 1964 quien afirmaba que: "Todos los artefactos del hombre, el lenguaje, las leyes, las ideas, las herramientas, la ropa y los ordenadores son extensiones del cuerpo humano..." (En Aguilar, 2005) La tecnología es de suma importancia por todo lo que ella nos da; sin embargo, es trascendental reconocer que sin el ser humano y la capacidad para ejecutarla ésta llega a un punto inútil pues necesita de ser operada, organizada y actualizada.

Todo ello aunado al fortalecimiento de la educación mediante la comunicación mediada a través de la tecnología, es decir, en la cual exista una planificación de procesos enseñanza aprendizaje que brinde una interacción entre los participantes en este caso el docente – contenidos – tecnología – comunicación – alumno – realimentación, para poder establecer claramente las necesidades de los participantes, además de las características de estos y el tipo de comunicación que se le brindará a esta modalidad educativa. La teoría de la comunicación, implementa algunos criterios sobre la forma en cómo se dan, éstos los podemos retomar para establecer un protocolo de comunicación, el cual se puede manifestar en la interacción que se da entre docente–alumno, para que los mensajes que se establecen en los dos sujetos sean adecuados.

Existe otro elemento importante en el desarrollo de dicha investigación, se trata de la brecha generacional<sup>19</sup> que hoy en día es un punto significativo, en mi eje de

---

<sup>18</sup> Sobre contornos sociales consultar de Alba: 2007 y sobre figura de mundo Villoro: 1992.

<sup>19</sup> La brecha generacional se entiende a las diferencias que se dan entre generación y generación: de padres e hijos, padres con sus propios padres y, en general, adultos con jóvenes y niños. Se explicita las generaciones y sus apelativos en la Tabla Generaciones, desde su fecha de nacimiento, las características y su visión.



análisis, ya que la investigación realizada recae enormemente en diferentes generaciones, desde su incursión dentro de las tecnologías, así como el intercambio académico que estos pudieran tener. Destacando que el foro educativo en línea involucró a diversas edades, profesiones e intereses, mi población estará representada por los participantes que realizaron el Diplomado Foucault y la Educación, y que estuvieron interactuando con la LMS de Alunam del IISUE. Por todo lo anterior se obtuvieron datos como su edad, su estatus académico, es decir, si es estudiante o ya tiene una profesión y si es profesionalmente activo, hasta el tipo de formación que estos han tenido y su incursión en las tecnologías, que muchas veces por ser jóvenes se puede pensar que están a la vanguardia en este tipo de recursos, pero que muchas veces es lo contrario, y el saber qué hacer para que el profesor como el alumno puedan llevar a cabo y satisfactoriamente la actividad en línea.

El uso de las TICC, incide enormemente con las actividades que hoy en día realizamos, pues si bien algunos de nosotros contamos con las tecnologías en casa, un sector de la población puede conocerla, pero no la manipula o utiliza, ya que nos encontramos con elementos económicos y sociales que limitan la apertura de las tecnologías para todos. El uso de las TICC, muchas veces incide en que dotan a las escuelas de equipo de cómputo, pero los docentes encargados de dar las clases saben menos que los alumnos, ya que alguno de ellos tendrá acceso a dicha tecnología, de ahí la importancia de capacitar a los docentes y disminuir esta brecha generacional.

La brecha generacional incide altamente en la forma como fuimos educados cada uno de nosotros, así como los ideales en cada una de nuestras generaciones, es por ello la importancia de analizar dicho contenido, ya que éstas nos permitirán comprender a grandes rasgos el factor tiempo y cómo incide en el ser humano que trata de estar a la vanguardia de un mundo cambiante y ambivalente. En relación a todo esto se presenta el siguiente cuadro donde nos ejemplifican las diversas generaciones su correlación en años, sus características, así como una posible visión en concordancia al contexto histórico.

| <b>GENERACIONES</b>                    |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <b>NOMBRES</b>                         | <b>Aproximadamente entre los años</b> | <b>CARACTERÍSTICAS</b>  | <b>VISIÓN</b>   |
| Generación Silenciosa                  | Nacidos entre 1925 y 1939             | Una mentalidad que en el trabajo obtendrán satisfacción, creen que todo tiempo pasado fue mejor.  | El ser humano es considerado como un trabajador arduo, paciente, conformista respetuoso e individualista.   |
| Generación Baby Boomers                | Nacidos entre 1940 y 1953             | Crecimiento en la tasa de natalidad, después de la segunda guerra mundial, destaca la parte optimista. Trabajo en equipo (democrático), este sujeto es humano y casual pero algo egocéntrico, y fashion.  | Debido a que la generación Baby Boomer ha encontrado que sus padres viven más tiempo, sus hijos están en busca de una mejor y más educación universitaria, y ellos mismos quieren tener hijos más adelante en la vida, el boom se ha convertido en "insertado" entre las generaciones.                |
| Generación Jones                       | Nacidos entre 1954 y 1969             | Grandes cambios como la libertad individual, apertura a los derechos civiles, femeninos y también generó los derechos de los homosexuales, los discapacitados y derecho a la intimidad.   | Las connotaciones de la generación conocida Jones" incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• una generación grande, anónima</li> <li>• el término "genesin del argot," que se refiere aquí al fieltro que anhela no recompensado por esta generación de expectativas incumplidas.</li> </ul> |
| Generación X                           | Nacidos entre 1970 y 1981             | Se le conoce como la "Generación de la Apatía" o la "Generación Perdida", el rechazo inmóvil, una rebeldía-conformista, siempre rechazando la religión, tradiciones generacionales, patriotismos e incluso a la misma familia.                  | Generación de rebeldía, rechaza la religión, las tradiciones, hasta la familia o la patria. Es la generación que ha vivido grandes cambios desde la TV en blanco y negro, hasta los TFT nítidos. Desde juegos de las canicas hasta el playstation.  |
| Generación Y ó Generación Einstein     | Nacidos entre 1982 y 1992             | Esta generación practica un carácter crítico, grandes sucesos históricos como la Caída del Muro de Berlín y la guerra del Golfo. Se le llama "Menials" por vivir su desarrollo más intenso junto con la llegada del tercer milenio.             | En esta generación los teléfonos móviles, SMS, ordenadores o entretenimiento portátil se volvieron accesibles y disponibles para los miembros de la misma cuando estos promediaban edades entre 15 y 20 años.   |
| Generación Z y Generación I (Internet) | Nacidos entre 1993 y 2004             | Son de los hijos de la generación X y generación Y, los cuales nacieron con las nuevas tecnologías. Es una generación consumista, pesimista y desconfiada del gobierno. Se les considera como los nativos digitales. Se encuentra en formación. | La Generación Z en donde prácticamente ellos adquirieron uso de estas tecnologías desde muy temprana edad, de ahí proviene la expresión nativos digitales.  |

**Tabla 5.** Generaciones, investigación en el Internet, así como las características y visiones. [Wikipedia \(2010\) Generaciones \[en línea\] http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n\\_X](http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_X) (consulta el 18 de noviembre de 2010).

El avance tecnológico, genera un constante cambio de conocimientos y mecanismos, pues ya que aprendiste un modo de ocupar dicha tecnología sale otra mejorada y con otras aplicaciones, es por ello la importancia de reflexionar en torno a la brecha generacional, ya que si bien los niños pueden estar pequeños con el uso de éstas, no todos cuentan con una en casa, como sería la computadora, el Internet y los multifuncionales. Ahora bien, un elemento a destacar son las generaciones que hoy en día son padres y están en contra del uso de dichas tecnologías por diversas ideologías, y que no permiten el acercamiento e interacción de ellas, sin saber el daño que pueden generar en el ámbito educativo y profesional, pues si bien las tecnologías deben ser racionadas por un tiempo adecuado para cada persona, esta negatividad a las tecnologías generarán un ser que tenga limitantes en el desarrollo de sus estudios profesionales.

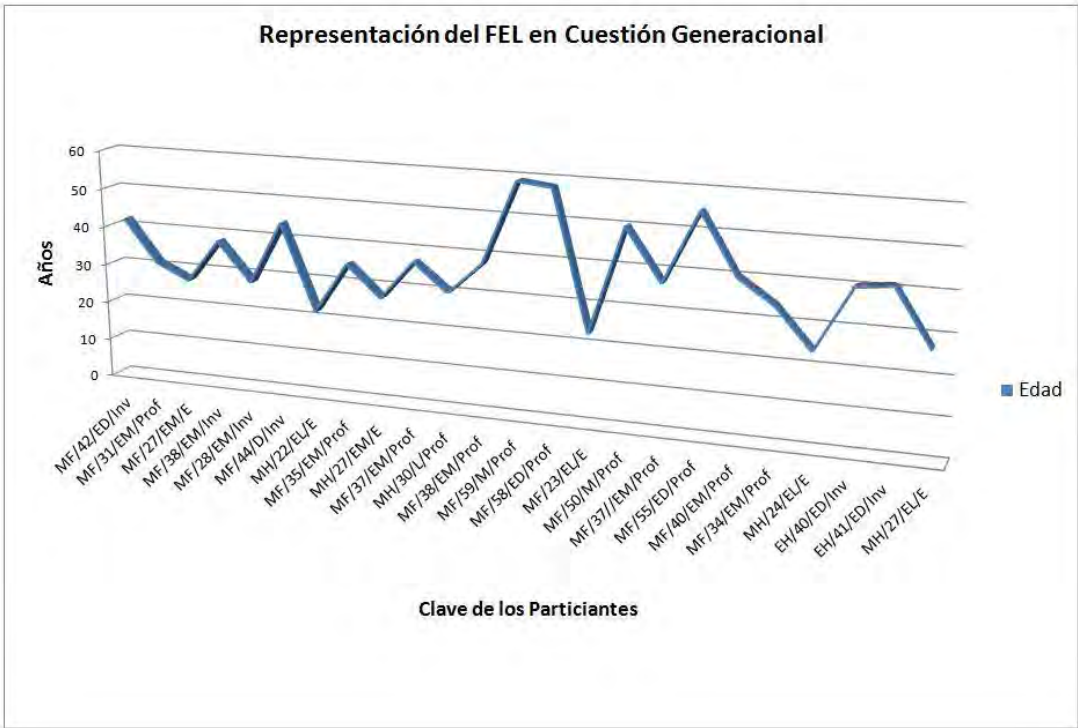
Un punto crucial en relación a la brecha generacional se verá incidida por una categoría de análisis que utilizaré en el foro educativo en línea, este auxiliar del lenguaje será la cronémica entendiendo por ello un tiempo determinado de las cosas, ello repercute en la historicidad y contexto que cada uno de los participantes haya utilizado, por ejemplo, las edades del Diplomado Foucault y la Educación, iban desde los 20 a 60 años, entendiendo con ello su pertenecía a diferentes contextos históricos, educativos, políticos, sociales e ideológicos.

La importancia en cuestión generacional, radica en prejuicios establecidos asumiendo que un adulto sólo por el hecho de serlo no tendrá la capacidad de especializarse y ejecutar este tipo de tecnologías, en relación a esto se tiene la concepción que los jóvenes saben el manejo y desarrollo de estas tecnologías, cuando no siempre es así, como podremos ver en la siguiente gráfica nos muestra las edades de cada uno de los participantes, en donde se aprecia una amplia gama de generaciones<sup>20</sup> mismas que se relacionan con cada uno de los integrantes del FEL, asumiendo que existen factores que determinan la conformación generacional de cada individuo ya sea por su contexto familiar y las actividades que realice, ya que éste será el punto nodal en cuanto al desarrollo de

---

<sup>20</sup> Ver **Tabla 5** Generaciones, en el rubro 1.5 La cuestión generacional

habilidades, mientras el Ser Humano no asuma el compromiso de actualizarse en contenidos, tecnologías, recursos y en su misma profesión, no obtendrá los beneficios que están disponibles en *Internet*, así como en instituciones educativas que ofrecen actualizaciones, especializaciones y diplomados como es nuestro objeto de estudio, la implementación de diversas visiones con el fin de aprender más sobre temas de interés colectivo permitiendo una socialización de conocimientos, prácticas y saberes.



**Gráfica 1.** Representación del FEL en Cuestión Generacional. Datos proporcionados por su hoja de inscripción al Diplomado, Ver Rubro 4.2.2 Claves de los participantes en el FEL.

## **Capítulo 2 Las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC) en los Entornos Virtuales**

Las TICC, son una vertiente que impacta en nuestra sociedad, en nuestro ámbito educativo hasta el profesional, pues aparte de mantenernos comunicados, nos permiten el acercamiento a la información para ser capaces de llegar a un conocimiento. Las tecnologías a las que hago referencia, son las que por medio de una computadora e *Internet* se pueden crear espacios educativos, de consulta y discusión, así como de difusión y socialización ya sea en un plano educativo, de entretenimiento o simplemente socializador.

El contacto de las TICC, nos exige un lenguaje y diversas habilidades, se tiene la equivocada concepción que por ser más joven uno cuenta con un chip integrado el cual le permitirá saber y utilizar las TICC, que si bien las generaciones más jóvenes cuentan con dicha tecnología, ya sea en su casa, en la escuela o en un café *Internet*, necesitarán de elementos que les permitan saber el uso adecuado de estas tecnologías como son: foros, blogs, chat, plataformas, LMS<sup>21</sup> y correo electrónico.

### **2.1 Acercamiento a las TICC: foro, chat, blogs, plataformas, LMS y correo electrónico.**

Los foros en ambientes virtuales son elementos que nos permiten plantear una discusión entorno a una pregunta, tema o situación en la cual los participantes emiten su opinión generando una comunicación amplia de su opinión al respecto. En este tipo de TICC existen foros de opinión, foros educativos y foros de entretenimiento.

Los blogs son bitácoras, es decir, son páginas informativas sobre alguna persona o sobre algún tema de interés generado por alguna persona o grupo, en la cual se cuenta con seguidores, este tipo de TICC permite dar noticias, poner ligas de interés, poner videos y fotos, así como socializar la información por el mundo. En este tipo de entornos existen tanto la parte informativa, la educativa y la de entretenimiento.

---

<sup>21</sup> Sus siglas en inglés son Learning Management System, conocidos como Sistemas de Gestión de Aprendizaje.

El chat son charlas y son páginas en donde al contar con un Nick<sup>22</sup> puedes entrar a salas de chat, en las cuales puedes conocer personas, dentro de esta modalidad existen en tu misma cuenta de correo la opción a chat, para plática en tiempo real con otra persona, en este tipo de entornos virtuales se puedes aceptar a la gente con la que estudias, trabajas o conoces, mientras que en otras salas de chat son un mundo de gente que no necesariamente es lo que aparenta ser, es por ello el cuidado en el uso de este tipo de TICC. La conversación es en tiempo real, ya sea con un amigo o con varios de diversas nacionalidades.

Una plataforma necesita de un lenguaje como PHP<sup>23</sup>, un manejador de base de datos como MySQL<sup>24</sup>, Apache Ant<sup>25</sup>, éstas permiten que los Sistemas de Gestión de Aprendizaje por ejemplo Moodle<sup>26</sup>, ALUNAM, illuminate<sup>27</sup> los cuales sirven para la aplicación de software conocidas como e-Learning, en ellas se realizan cursos en línea, ya que son programas que cuentan con una serie de elementos que permiten distribuir, ya sea por temas, unidades o módulos el curso que se esté dando, así como actividades que engloban lo que ya hemos analizado anteriormente, chat, blogs, foros, encuestas, ligas, cuestionarios, glosarios, gráficas, etc. En este entorno educativo, cuentas con un nombre de usuario y contraseña y dependiendo de los privilegios que te otorgue el administrador podrás realizar otros cursos o tener más acceso al diseño de dicho curso.

---

<sup>22</sup> Nick, se refiere a un apodo o nombre de usuario que proporcionas para entrar a páginas de chat, es como serás conocido dentro de este entorno virtual, desde tu nombre hasta un alias.

<sup>23</sup> PHP, cuyas siglas responden a un acrónimo recursivo (PHP: Hypertext Preprocessor) es un lenguaje de script usado principalmente para scripts a ejecutar en servidores web, sobre todo Apache. Programación en castellano (2010) PHP [en línea] <http://www.programacion.com/php/> (consultado el 18 de noviembre de 2010).

<sup>24</sup> MySQL es un sistema de gestión de base de datos relacional, multihilo y multiusuario con más de seis millones de instalaciones. MySQL AB —desde enero de 2008 una subsidiaria de Sun Microsystems y ésta a su vez de Oracle Corporation desde abril de 2009— desarrolla MySQL como software libre en un esquema de licenciamiento dual. Wikipedia (2010) MySQL [en línea] [http://es.wikipedia.org/wiki/MySQL#cite\\_note-0](http://es.wikipedia.org/wiki/MySQL#cite_note-0) (consultado el 18 de noviembre de 2010).

<sup>25</sup> Apache Ant, es un lenguaje de programación de java, se basa en archivos de configuración XML y clases de JAVA para la realización de distintas tareas, creado por James Duncan Davidson. Wikipedia (2010) Apache Ant [en línea] [http://es.wikipedia.org/wiki/Apache\\_Ant](http://es.wikipedia.org/wiki/Apache_Ant) (consultado el 18 de noviembre de 2010).

<sup>26</sup> Moodle, es un Ambiente Educativo Virtual, fue creado por Martin Dougiamas, ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea, es de distribución libre. Wikipedia (2010) Moodle [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle> (consultado el 18 de noviembre de 2010)

<sup>27</sup> Illuminate, es un Sistema de Gestión de Aprendizaje, el cual permite una interacción entre los alumnos en contigüidad con el profesor.

El uso del correo electrónico, aunque es personal muchas veces éste nos mantiene informados de las actividades que se desarrollarán ya sea en la plataforma inscrita, en nuestro blog, en los foros a los que estemos inscritos y los chat. En esta TICC concentramos un gran número de información de ahí la importancia de procesar y discriminar los correos recibidos, así como de contar con una contraseña compuesta de letras-números-signos, para contar con mayor seguridad.

Todas las TICC nos permiten un acercamiento a la comunicación, conocimiento y socialización a partir de diversas modalidades una de ellas con las redes sociales que permiten un acercamiento más personal con las personas que decidas aceptar, en la cual expones tus intereses, gustos, fotos y comentarios acerca de tu vida, en este tipo de entornos virtuales se debe tener cuidado, ya que no toda la gente es lo que aparenta ser y es por ello que se debe estar al pendiente de este tipo de situaciones.

## 2.2 La relación tecnología–seres humanos

El Ser Humano empezó a innovar gracias a sus conocimientos y para poder sobrevivir en este complicado mundo, al principio la tecnología que utilizaba era para poder lidiar con lo que acontecía a su alrededor, era prestar atención a la mayor tecnología que tiene el ser humano, el cuerpo a través de sus sentidos comenzó a explorar y ver qué necesidades tenía, como el hambre, el frío, los ruidos amenazantes. Es realmente insólito que aún en nuestro tiempo no le demos el valor verdadero a las cosas más simples pero indispensables como es el descubrir y saber utilizar los sentidos del cuerpo, ya que gracias a ellos podemos crear, procesar y generar muchas cosas, como todo lo que ha creado el ser humano. Las tecnologías benefician en varios aspectos el sector económico o profesional, la creación de diversos sectores

Reflexionaré en relación a la obra de las *Tecnologías del yo*, desarrollada por Michel Foucault, la cual me permitió analizar a profundidad que una de las mayores tecnologías de la humanidad es el ser humano desde el uso de sus sentidos, y más aún, pues éste puede procesar, desarrollar, discriminar, producir conocimiento y socializarlo, de modo que el ser humano es la mejor tecnología ya

que además de realizar un sin número de tareas productivas, desarrolla y mejora su entorno para su propio beneficio en correspondencia;

---para incorporar el uso racional de las tecnologías que van desde las tecnologías del yo -no sólo desde la ortopedia sino desde la apropiación festiva del espacio que nos pertenece por ser ciudadanos del mundo- hasta las tecnologías eléctricas y electrónicas de comunicación y de información en donde su uso, producción, circulación y consumo, es producto de la comunidad de aprendizaje en dónde el profesor no es difidente del alumno". (García: 2002: 15)

La relación tecnología – seres humanos se gesta desde que la interacción de estos dos; su construcción, creación y desarrollo. La tecnología no existiría sin la mano del ser humano que la produce y el hombre se beneficia al obtener una serie de elementos para mejorar su entorno inmediato, permitiendo y generando nuevos modos de relacionarse como han sido todas las tecnologías desde el descubrimiento del fuego hasta el material bidimensional grafeno.<sup>28</sup>

El Ser Humano ha crecido en cuestión de las necesidades que éste ha tenido que sortear, desde el producir un lenguaje que le permitiera entenderse con el otro, así como los diversos idiomas que se tienen en el mundo y cómo ha llegado a la comprensión con los otros. La humanidad se construye a través de leyes y normas que permitan el desarrollo, y constitución de una sociedad, así como diversos sectores como son el económico, político, social, cultural, ideológico y educativo, todo esto fue creado por el ser humano dando lugar a la constitución de elementos necesarios para que esta estructura funcione, la conformación de la educación es para mantener dicho mecanismo, el cual permita realizar diversas actividades a medida que vamos creciendo y podamos incorporarnos a una vida productiva en el ámbito laboral, la escuela nos ofrece el medio por el cual desarrollarnos intelectualmente.

---

<sup>28</sup> El Nobel de Física 2010 premia el nuevo material para la electrónica del futuro, Andre Geim y Konstantin Novoselov por sus trabajos pioneros en el desarrollo del **grafeno**, es una estructura laminar plana, de un átomo de grosor, compuesta por átomos de carbono densamente empaquetados en una red cristalina en forma de panal de abeja, un material bidimensional útil para el desarrollo de dispositivos electrónicos flexibles y más eficientes, como ordenadores y pantallas táctiles así como paneles solares, obtenido de El Mundo.es (2010) Física Galardon para los rusos Andre Geim y Konstantin Novoselov (en línea) URL: <http://www.elmundo.es/elmundo/2010/10/05/ciencia/1286269485.html> (consultado el 16 de octubre de 2010).



### 2.2.1 *El cuidado de sí, ante el uso de las TICC, prevención de riesgos en la salud*

Existen elementos que hay que tomar en cuenta, como es la frecuencia y el tiempo dedicado a *Internet*, las horas que pasas sentado y las enfermedades que puede generar el estar al frente de una computadora por horas, sin hacer otra actividad o el simple hecho de cerrar los ojos o dar unos pasos para descansar la columna y las piernas. Esto es un factor que no muchas veces apreciamos y valoramos, el cuidado de nuestro cuerpo es pieza fundamental para estar al cien por ciento en las actividades que deseamos realizar, y tomar pausas para generar un mejor trabajo. Existen elementos que si bien nos benefician como el uso de la *Internet* en obtener una vasta información, tampoco debemos de abusar el estar al frente de una computadora, porque hay que entender que la tecnología trabaja con energía eléctrica y esta sólo necesita conectarse a la corriente, pero nosotros debemos comer, beber agua, respirar, descansar y sobre todo otras actividades que son valiosas como las relaciones personales en un grupo, la convivencia en familia, el relajar tu cuerpo y tomar un descanso.

El uso de la computadora nos ofrece beneficios desde el ámbito educativo hasta lo profesional, sin embargo deben tomarse en cuenta los tiempos que debemos estar al frente del uso de éstas de acuerdo a nuestra edad y grado educativo, además de contar con ejercicios para relajar y no saturar nuestro cuerpo con posiciones que pongan en riesgo nuestra salud. En la actualidad existen programas que te avisan en tu computadora que es hora de un descanso, así como muebles especiales o adaptados para la relajación del cuerpo y diversos instrumentos creados para no deformar la estructura de las manos, brazos, cuello, columna y caderas, además de las piernas que se ven afectadas por la forma en que nos sentamos.

Se realizó un proyecto de investigación intitulado *Ciberprofilaxis* (ver Anexo I) cuya elaboración de concepto e investigación partieron de la Dra. Julieta Valentina García Méndez, el Lic. Leobardo Antonio Rosas Chávez, la M. en C. Eréndira Álvarez Pérez y el diseño e ilustraciones por Miguel C. Santillán, un cartel intitulado *Tu Eliges* en el que se plantea mediante una ilustración las

repercusiones que puede generarte el uso excesivo de la tecnológica, en ella te dan elementos necesarios y te muestran lo que te puede generar el abuso en el uso de una computadora, también se explicita la posición correcta frente a la computadora, asimismo proporcionan la dirección del blog para realizar una campaña educativa con relación al uso de las TICC en general.



**Figura 2.** Proyecto de Investigación: Ciberprofilaxis. Cartel Tu Eliges. Riesgos a la salud: daños por posturas y actividades prolongadas Conceptos e investigación Dra. Julieta Valentina García Méndez, Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez, M. en C. Eréndira Álvarez Pérez y el diseño e ilustraciones por Miguel C. Santillán (2009) –Riesgos a la salud implicados en el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento” en el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia, en 11 Sesión, septiembre 2009. Conferencia impartida en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia por la Dra. Julieta Valentina García Méndez y Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez.

Además de proporcionarnos un cartel sobre las medidas y ejercicios que no debemos olvidar para no perjudicar a nuestro cuerpo, así como las consecuencias si seguimos conductas perjudiciales para nuestro cuerpo.



**Figura 3.** Proyecto de Investigación: Ciberprofilaxis. Cartel Tu Eliges. Riesgos a la salud: daños por posturas y actividades prolongadas 2 Conceptos e investigación Dra. Julieta Valentina García Méndez, Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez, M. en C. Eréndira Álvarez Pérez y el diseño e ilustraciones por Miguel C. Santillán (2009) –Riesgos a la salud implicados en el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento” en el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia, en 11 Sesión, septiembre 2009. Conferencia impartida en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia por la Dra. Julieta Valentina García Méndez y Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez.

### 2.2.2 Las tecnologías del yo

Las *tecnologías del yo* es un libro de Foucault el cual nos relata la concepción de cómo se encuentra el hombre consigo mismo y de mejorar como ser humano; que concibe, produce y desarrolla su propia tecnología y la incursión a sus distintos sectores sociales, políticos, económicos y culturales, La visión de Foucault en cuanto al ser humano es que él es una tecnología por sí misma, ya que es capaz

de crear, generar, desarrollar conocimiento, pues la mayor tecnología que existe es el cuerpo humano, pues este es capaz de ver, oír, gustar, oler, además de crear conocimiento.

En otro momento, consideré que la tecnología eran todos los inventos creados por el hombre, los cuales se crean para facilitar o muchas veces en contra de éste mismo, a partir de mi incursión en la obra de Michel Foucault, considero que la tecnología radica en el ser humano desde su concepción, ya que este es capaz de analizar, crear e innovar varias cosas, ya que con el simple hecho de poder comunicarnos, es una más de la bondades de éste ser humano, cabe destacar que gracias a la comunicación podemos hoy en día tener una sociedad conformada por muchos componentes, los cuales nos ofrecen la capacidad de perfeccionar nuestro andar por el mundo.

El surgimiento de la tecnología, ha generado un amplio mundo de posibilidades debemos recordar que en 1450 la imprenta creada por Gutenberg es uno de los mayores y mejores inventos cuya aportación fue muy valiosa para la educación, pues gracias a esto se obtuvo el beneficio de poder generar impresiones, sin embargo cabe mencionar que el uso de esta tecnología en sus inicios fue para evangelizar a gran parte de las ciudades, ya que el primer libro impreso en esta modalidad fue la Biblia, después de tiempo se empezaron a enfocar en la realización de libros de texto, con el fin de proporcionar al estudiante los conocimientos que debía obtener dentro o fuera de un salón de clases. En la actualidad podemos obtener libros de diferentes disciplinas dentro de bibliotecas, librerías y —en línea”, es decir, a través del uso del *Internet* tenemos acceso a una vasta información de libros los cuales se encuentran en formatos como el Word, PDF, etc.

La educación contribuye a generar mejores espacios para la formación de escuelas rurales hasta las escuelas en línea que actualmente existen, cada una de ellas tiene una estructura en particular, para que los alumnos inscritos en ella puedan desarrollarse teórica, pedagógica, metodológica y didácticamente, en cada una de sus disciplinas. La apertura tecnológica ha permitido que algunas

comunidades se vean beneficiadas con materiales educativos, asimismo el uso de enciclopedias digitales o *Software* educativo para la construcción de saberes.

El uso de las tecnologías como la computadoras, *Internet*, generan y abren la posibilidad de los alumnos al saber a través de diferentes concepciones como son el uso de LMS conocidas como plataformas educativas que ofrecen múltiples estrategias educativas dentro de éste, como son el descargar la información, como es el temario a desarrollar, contenidos, lecturas, definiciones etc., a su vez el profesor que se encuentra inmerso en ello puede generar cuestionario, chats, foros de discusión o de opinión etc., es muy vasto este tipo de recursos educativos que generan en el alumno la inquietud por aprender, ya que esta modalidad facilita de muchas maneras el aprendizaje como lo es el espacio-tiempo.

Es preciso mencionar que no por ello se pierde la constancia educativa, al contrario esta se reforzará más, ya que el alumno es el que debe estar consciente de lo que esto implica, pues los conocimientos que obtengan serán los que le entregue al maestro y éste a su vez, le dará sus opiniones, estamos hablando de una realimentación constante entre docente–alumno con ayuda de las tecnologías. Asimismo podemos referirnos a que la comunicación que se dé entre estos, deberá ser clara y entendible para los dos, ya que si esta es confusa o mal estructurada generará en el alumno confusiones cognitivas.

### 2.3 Factores incluyentes y excluyentes en las TICC

Existen elementos que me aportan interesantes reflexiones en mi proyecto de investigación como es la explicación y desarrollo de ¿Qué es la inclusión y exclusión? ¿Qué elementos de poder se desarrollan dentro de la sociedad? Así como la utilidad de la comunicación que se genera en los sistemas educativos a distancia, como son las tecnologías que permiten mantener una comunicación entre el profesor, los alumnos para el desarrollo y obtención de contenidos.

Las TICC, nos ofrecen la posibilidad de adentrarnos a un mundo de posibilidades, lamentablemente este tipo de tecnología también es excluyente, pues aunque en la actualidad muchas personas tienen una computadora, no todos tienen los recursos económicos para contar con ella, menos si hablamos del más reciente *Software*. El acceso a *Internet*, nos permite obtener los conocimientos, saberes y

prácticas, para controlar todo lo que se podría desarrollar, cómo la búsqueda de información, contenidos digitales y referencias bibliográficas. Debe entenderse que si bien la *Internet* nos da la posibilidad de estar comunicados con otras personas, desde diversos lugares, es importante comprender que la diversidad o difusión debe ser y estar bien comunicada.

Existen elementos dentro de Internet que nos permiten dicha interacción con la persona con la cual compartimos nuestro conocimiento e ideas, como son los blogs, chats, grupos, foros, las plataformas educativas en donde podemos crear y desarrollar diversas actividades. Dentro de cada una de ellas existe un mecanismo en el cual podemos aceptar o rechazar a una persona, dentro de una comunidad como son los grupos, el chat y los blogs, más si hablamos de plataformas educativas o los foros establecidos mayormente por una institución, la cual genera dicho espacio sólo para las personas inscritas en curso.

La inclusión a las tecnologías permite acercarse a la educación, tratando de que los niños interactúen con estos recursos que les podrían ayudar a repasar lecciones o que los mantienen informados de las noticias que acontecen en el mundo. Una de las visiones que se pretenden generar es que está permita una mejor educación y que a su vez generen mayor interés por parte del que aprende.

Otro modo de exclusión es el que se desarrolla en las páginas de amistades como son el Facebook, Twitter, Hi5, en el cual puedes desglosar una serie de características como tus actividades, gustos, hobbies e intereses personales. Dentro de esta sociedad en crisis donde existe la delincuencia, este tipo de redes sociales consiguen llamar la atención de personas, que sólo buscan la obtención de dinero fácil y por ende este tipo de páginas se deben manejar con precaución, éste es un tipo de exclusión, debido a la falta de seguridad que existen en estas comunidades o grupos sociales de la información, es por ello necesario plantearnos mecanismos con los cuales evitar robos, secuestros y extorsiones, no haciendo alusión en las redes sociales sobre el dinero o la posición económica.

En un curso en línea existen diversas características desde el diseño, y la creación del curso en la Plataforma así como la tecnología requerida para llevar a cabo el curso, y más importante aún, como son las características que el alumno debe

cumplir como es el conocimiento del tema a tratar, sin embargo es necesario entender que el alumno deberá cubrir ciertas características como es el manejo del software, saber que tipo de actividades y características debe cubrir el perfil del alumno, ya que en caso de no contar con los conocimientos necesarios, será muy difícil poder terminar y saber realizar las actividades que le pidan en dicho curso.

El problema general que me ocupa dentro de un curso en línea o foros educativos, son las necesidades del alumno para lograr un aprendizaje en línea, qué elementos de su entorno afectan o bloquean su desarrollo cognitivo y práctico, a lo largo del curso. Y es claro que a lo largo del curso habrá algunos conflictos como los nuevos programas o algún problema en la *Internet*, además de que el alumno deberá contar con *Internet* hasta la duración del curso y con una computadora de acuerdo a los contenidos, necesidades y actualizaciones del curso.

La importancia de profundizar en la vasta información que podemos rescatar a través de la obra Michel Foucault para el desarrollo de categorías y elementos de análisis para ver que factores limitan educativamente hablando este sistema de enseñanza a distancia. Y si puede apoyar dentro de la investigación sobre: ¿Qué factores determinan la comunicación entre profesor y alumno? ¿Qué tipo de comunicación es empleada dentro de las posiciones remotas en un curso en línea? ¿Cómo se puede rescatar el Análisis del Discurso que plantea Michel Foucault dentro de un curso en línea?

En relación a este punto creo que la importancia del trabajo de Michel Foucault radica en la pertinencia que le da al contexto histórico, como podemos apreciar claramente desde tiempo atrás, se tejían técnicas controladoras y reguladoras para que el sistema y la sociedad pudieran continuar con un orden que fuera más conveniente para quienes debían conservar el poder y control.

Entendiendo que la exclusión, es un rechazo de la gente que perjudica al sistema dentro de la sociedad o que no acatan las reglas o normas, para poder comprender dicho término, a continuación Michel Foucault dentro de su escrito nos dice: —Eleproso es el símbolo de la cólera y la bondad divina, es castigado pero su exclusión le da la oportunidad de pagar en este mundo sus culpas. Está

aislado, excluido socialmente pero de su reintegración espiritual es una oportunidad para salvarse". (Foucault, 1976: 13-74)

Como podemos analizar en esta cita, debemos comprender que en el contexto histórico de esa época, existía en su pensamiento la idea de que las personas que llegaban a la locura sólo podían ser rescatadas por Dios, el cual les daba la oportunidad de rescatar su alma mediante un rescate espiritual.

Dentro del libro *Historia de la Locura* de Michel Foucault, desarrolla los posibles factores que generan en los individuos la exclusión de la sociedad, a los posibles factores que generaban duda dentro de la estabilidad del ser humano.

Reconozco que hoy en día todavía existe gente excluida ya sea por la sociedad, la educación (instituciones educativas), lo cultural y lo económico, estos son elementos a reflexionar, ya que como se observa en la *Historia de la Locura*, excluían a gente que en determinado momento rompían con un equilibrio social, político y económico, dejándolos de lado y apartándolo de la sociedad, mediante el exilio en embarcaciones, en donde se mezclaban locos, mendigos, borrachos.

Educativamente hablando Michel Foucault nos ofrece elementos y categorías de análisis, para poder comprender mejor el funcionamiento de las técnicas de poder que existía en la monarquía y que actualmente existen en esta sociedad, leyes establecidas y con un poder presidencial de ciertas características. Como pude analizarlo en el Seminario Especializado *La Formación Humana desde diversas tradiciones* que se imparte en el Posgrado en Pedagogía, se analizó la *Polémica Derrida y Foucaultl trazos hacia lo educativo*, donde se aprecia que la exclusión es una de estas categorías, pues entendiendo que dentro de la educación existen mecanismos de selección como exámenes, recursos económicos e intelectuales, en que el alumno debe luchar por un lugar dentro de la institución, mediante un examen en el cual demuestre los conocimientos para ser digno de dicho lugar. A mi parecer considero que la exclusión en el campo de la educación empieza desde las instituciones educativas privadas, en las cuales sólo gente solvente económicamente pueden acceder a dicha educación.

Otro modo de exclusión, es la distribución de los alumnos dentro de un salón de clase, como es por el promedio que éste tenga o el catalogar al tipo de alumnos



"deseado" del "no deseado", yo considero que esto es antipedagógico, ya que aunque nuestros alumnos no sean tan reflexivos y sean poco estudiosos, no es motivo para que se realicen dichas catalogaciones.

Existen elementos necesarios de rescatar que considero importantes sobre la visión que desarrolla Michel Foucault, ya que plasma a lo largo de sus obras y retoma una mejor organización, tanto en la sociedad como en la educación y en los diversos sectores en los cuales está la medicina, la psiquiatría y las cárceles. Como se puede apreciar un elemento importante en el desarrollo de mi investigación es cómo el contexto histórico, personal, económico y familiar, forma a un sujeto con diversas características que lo hace único para su lugar dentro de la sociedad, así de como la educación lo formará con ciertas características e intereses para servir a la sociedad, todo esto viendo a un sujeto, pretenda obtener un lugar dentro de la sociedad.

¿Qué factores determinan nuestro ir y devenir en el mundo?, hasta qué punto nos encontraremos excluidos dentro de nuestro entorno, así como los factores que nos permiten la incursión al sistema. Otros 2 elementos a reflexionar son las normas y las reglas que se entretajan dentro de la sociedad para considerar si somos aptos para desenvolvernos en diversos sectores, ya sean económicos, políticos, ideológicos, culturales, generando una implicación en términos educativos. El ámbito educativo es el que nos forma la mayor parte de nuestra vida, desde el preescolar hasta la universidad, y algunos que no logran estudiar una carrera profesional y se quedan en preparatoria o en estudios técnicos por la necesidad de trabajar o no obtener un lugar en la universidad.

Para comprender todo esto es necesario entender las diversas categorías que nos refiere Foucault, así de como intervienen elementos que proporciona el autor, en relación a la exclusión de la que él refiere en la *Historia de la Locura*. Se expondrá cómo se da la inclusión y exclusión dentro de la sociedad, ya que a partir de esta el individuo se forma, además de profundizar en el entorno educativo comprendiendo que si bien es difícil ser incluido dentro de las instituciones educativas, además analizaremos cómo se concibe la inclusión y la exclusión

dentro de la educación a distancia y qué elementos son los que benefician e interfieren en este sistema de enseñanza.

Dentro de este mismo apartado, me interesa abordar cómo la educación ha generado diversos espacios para la formación educativa, desde posiciones remotas entre alumnos, profesores y tecnologías, todo esto debe estar validado por instituciones confiables y el desarrollo de un currículo adecuado dependiendo del tipo de alumno, los temas a desarrollar, didáctica y organización, así como las plataformas o foros en donde se desarrollarán esta modalidad educativa.

Es común hoy en día, ver una gran cantidad de Blogs, Foros, LMS encaminados a diversos temas, unos como hobbies, otras como redes sociales y otros más de carácter educativo, existe una amplia gama de información en cada una de ellas, de ahí la importancia de analizar qué tipo de estructura contiene.

Es necesario reflexionar como Michel Foucault, nos refiere, cómo se produce la inclusión y la exclusión dentro de diversos sectores de la sociedad como es lo familiar, educativo, profesional, así como las relaciones de amistad, amorosas y personales, pues en gran medida nuestra personalidad y formación dependerá de cómo nos desenvolvemos dentro de la sociedad.

Es importante mencionar que desde su tesis de Doctorado, la Historia de la Locura,<sup>29</sup> nos muestra como a través de la historia, la sociedad ha sido controlada a partir de diversos sistemas de poder como es la Religión, la Monarquía o la Política, ya que todo aquel que no estuviera de acuerdo, era un peligro dentro del diseño de la sociedad, y éste era excluido, dependiendo de la época en la que se encontraran se les asignaba una categoría. El ejemplo más claro, es que las personas enfermas con lepra, vagas, alcohólicas o locos eran excluidos de la sociedad, pues eran agrupados en embarcaciones para que no estuvieran cerca

---

<sup>29</sup> Su Doctorado lo obtiene un sábado del día 21 de 1961, con dos escritos su tesis mayor intitulada *Folie et déraison: Histoire de la folie à l'âge classique* y la secundaria *Folie et déraison*, es importante destacar que dentro de esa época primero se debía conseguir quien la imprimiera para realizar el examen de grado como nosotros lo conocemos actualmente, cosa que tuvo que lidiar Michel Foucault pero finalmente lo consigue con el sello de la librería Plon, dentro de su examen obtendrá grandes elogios por su modo de escribir y exponer su obra, dentro de dicho examen los que le otorgan reconocimiento son: Georges Canguilhem y Jean Hyppolite. Michel Foucault concluye, << Para hablar de la locura, habría que tener el talento de un poeta>>, tras haber deslumbrado a su tribunal y al auditorio con la brillantísima presentación de su obra. <<Pues lo tiene usted señor>>, le responde Georges Canguilhem” (ERIBON, 2004: 154)

de la gente sana. ¿Quién era el encargado de saber si una persona era sana o no? ¿Qué elementos económicos existían?

A mi parecer creo que son preguntas que todos deberíamos hacernos, hasta que punto podemos nosotros asegurar nuestra inteligencia, salud mental o el simple hecho de estar bien educados, en mi opinión este tipo de suposiciones pueden generar en el ser humano aceptación o rechazo de la sociedad. Otro elemento a destacar es que en el Siglo XVI todo aquel que se encontraba fuera de las normas era reconocido como loco (con esto no quiero decir que no había), sino que tanto los mendigos, pobres y los insensatos se encontraban mezclados con los locos, para mantenerlos separados de la estructura que deseaban mantener limpia, mucho de esto se debe a la economía y presencia de la Monarquía.

Es importante hacer referencia que en el Siglo XXI, existen elementos de exclusión dentro de una sociedad visualizada, desde el acceso tecnológico, los conocimientos y la puesta en línea, muchas escuelas tratan de llevar y estar a la vanguardia en tecnologías, sin ver lo necesariamente importante como es: qué y cómo se van a dar los contenidos, la estructura, las didácticas que emplearán para que los alumnos logren un conocimiento e interacción, las dinámicas que se establecen en los procesos de enseñanza, ya que si bien las tecnologías nos ofrecen múltiples posibilidades, éstas deben estar fundamentadas en una base curricular con lineamientos que establezcan desde el principio del curso, foro, etc.



### **Capítulo 3 Propuesta de análisis a partir de las categorías: Proxémica, Kinésica y Cronémica en los entornos virtuales**

En este apartado describiremos y abordaremos las categorías de análisis desde la proxémica, kinésica y cronémica, además de mostrar elementos que se tomarán en cuenta para el análisis de estas categorías, si bien definiremos cada una de ellas es necesario ejemplificar con los resultados obtenidos del Foro Educativo en Línea (FEL), exponiendo a través del uso de los puntos nodales de las categorías, los aspectos significativos leídos en cada uno de los módulos.

Es necesario mostrar la estructura curricular del Diplomado para ver los lineamientos que serán tomados en cuenta para el desarrollo y participación en el FEL, en cuanto a: 1) La organización del contenido; 2) La estructura de las sesiones y las dinámicas que se desarrollaron en el diplomado; y 3) Particularmente las intervenciones de los participantes en relación a las preguntas en el FEL.

Estos tres aspectos se analizan a partir de la importancia de la construcción curricular, especialmente los contenidos de cada uno de los módulos, así como conocer las estrategias y dinámicas para cada una de las sesiones, la forma en que se evaluaron las actividades.

El propósito de esta investigación es conocer algunos elementos acerca de la construcción del conocimiento, en los participantes, de los temas abordados en el diplomado, con énfasis en el Foro Educativo en Línea (FEL). De ahí la importancia de las categorías de análisis proxémica, kinésica, cronémica, y su incidencia en estas nuevas formas de pensamiento y reflexión.

El objeto de esta tesis se fundamenta en el análisis del foro educativo en línea que género el Diplomado Foucault y la Educación de la segunda generación, ya que el principal interés es analizar el tipo de comunicación que sostuvieron los participantes del foro educativo, partiendo de las nuevas modalidades educativas que permiten un diverso modo de interactuar con el otro, ya que la comunicación escrita, así como elementos que inciden en la integración y manejo de los contenidos, permitirá obtener la información que este tipo de entornos virtuales nos ofrecen para la construcción de conocimiento, por ello la importancia de

observar, apreciar y analizar las categorías de análisis proxémica, kinésica y cronémica, que inciden en estas nuevas formas de pensamiento y reflexión.

### 3.1 Los entornos virtuales a partir de la proxémica, la kinésica y la cronémica

Esta investigación tiene como objetivo analizar el tipo de la comunicación que se produce en los entornos virtuales que se generan en un curso, foro, e-mail, sistemas de gestión de aprendizaje o LMS por sus siglas en inglés sería Learning Management System y blogs, y cómo se da la interacción entre los participantes, ya sea el tutor o maestro para con los alumnos; consecuentemente los alumnos se adaptarán a la manera de trabajar del maestro; así como la relación entre los alumnos, para saber si se llega realmente a una comunicación con sentido y aprendizaje, es conveniente mencionar que la comunicación entre el tutor o maestro y alumnos es de suma importancia para que se adquiera, y aprendan los contenidos que proporciona el tutor o maestro, asimismo que la comunicación que se dé vía tutorías, chat, foros, e-mail, sea generadora de conocimiento y no sólo una acumulación más de información, ya que es importante rescatar este último punto, pues muchas veces nos vemos con una gran cantidad de información que si no procesamos y discriminamos no obtendremos realmente un conocimiento.

Las Nuevas Tecnologías son instrumentos que permiten codificar otro tipo de lenguaje, generalmente distinto del verbal. Son herramientas que permiten analizar el mundo exterior y al mismo tiempo reconstruirlo de una manera particular” (Mena; 1994: 56-57).

El uso del Internet nos permite conocer a distintas personas, ideologías, culturas y estratos sociales, estas diferencias nos dan la oportunidad de conocer y convivir con estas distintas características de los grupos, los pueblos, las culturas, sobre todo cuando hablamos en relación a la comunicación y cómo ésta incide en nuestro desarrollo educativo. Las características de cada uno de los participantes son innumerables, desde su desarrollo intelectual, económico, social, cultural e ideológico, etcétera. De tal forma, es una exigencia metodológica señalar cuáles se toman en cuenta en el estudio. En este caso se han considerado perfil académico y comportamiento en el FEL para ver su interacción y la comunicación que sostuvo cada quien con cada uno de los participantes, así como analizar si sostuvieron o

no, una comunicación más cercana mediante el uso de la tecnología como correo electrónico o chat, o si entre las sesiones mantuvieron alguna conversación reflexiva sobre temas en particular.

Las características de los contenidos de las asignaturas electrónicas conducen a la adopción de nuevos métodos, donde la didáctica genera una nueva condición de educar, que consiste en sistemas en los que la información se comunica al alumno de forma diferente a la convencional. Esto implica nuevas formas de alfabetización<sup>30</sup>, que exigen de todos los participantes un esfuerzo nuevo, el cual implica distintas actividades y empleo del tiempo, de acuerdo al manejo que se tenga de las TICC, a los ambientes educativos laborales y otros a los cuales pertenezca el alumno, y de manera muy importante a la generación a la que se pertenezca.

El foro educativo fue implementado para la obtención y recepción de reflexiones, así como para tener un espacio en el cual expresar nuestras experiencias en relación a las problemáticas planteadas en cada una de las sesiones, generando en cada uno de los participantes el interés de indagar y obtener una respuesta que le permitiera obtener conocimiento.

### 3.2 Códigos Paralingüísticos

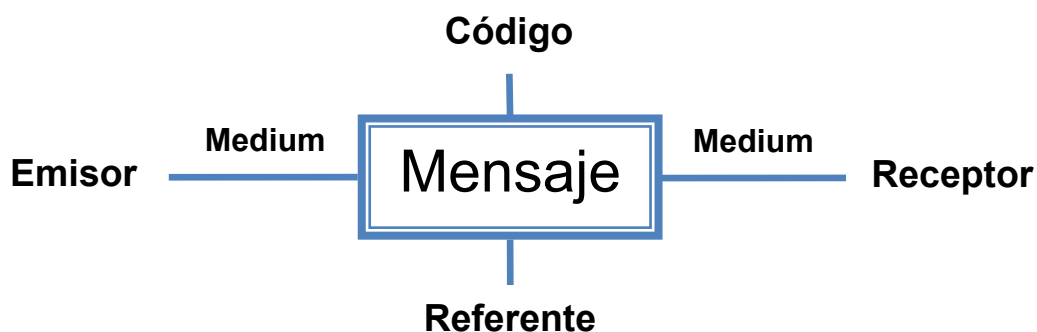
Los códigos paralingüísticos generan un código paralelo, empleado concurrentemente con el lenguaje, y dentro de éste se encuentran tres tipos: los relevos del lenguaje, los sustitutos del lenguaje y los auxiliares del lenguaje. Pero antes de adentrarnos al código paralelo del lenguaje debemos comprender que son los *códigos paralingüísticos*, lo cuales –Son sistemas de signos que aunque no se identifican con el lenguaje están próximos a él, al cual apoyan, complementan o sustituyen en los procesos de la comunicación”.(Universidad de Colombia) Podemos entender por ello que es el conjunto de signos no verbales que

---

<sup>30</sup> Luis Álvarez Rodríguez (2005) nos menciona que ese proceso de –alfabetización” lo hemos generalizado y también hablamos de alfabetización digital, cuando damos los primeros pasos de acercamiento al conocimiento almacenado en forma digital. Las letras y números que manejamos son los mismos, pero la forma en que guardamos la información y el conocimiento que encierran juntos es muy diferente. La alfabetización digital es el proceso de dar los primeros pasos en el acercamiento a ese mundo de información, con sus herramientas para relacionarnos con él. Ese mundo es lo que llamamos la Sociedad de la Información.

conducen a la comunicación lingüística, mediante el apoyo gesticular de las personas, dando la incursión a la comunicación emocional.

Para comprender la utilidad e importancia de los auxiliares del lenguaje es necesario referirnos a lo que se genera en la comunicación, es decir, la interacción entre un emisor y un receptor, tomando en cuenta que habrá un medio o más, un mensaje, un código y un referente. Retomando estas ideas Roman Jakobson nos —dice seis funciones lingüísticas, y su análisis —mutatis mutandis— es válido para todos los modos de comunicación. Por otra parte, del problema de las funciones está vinculado al del medio de comunicación, vehículo del mensaje o —adoptando una terminología de moda en la actualidad— medium.” (Guiraud, 2008: 11)



**Figura 4.** Se muestra la representación gráfica de EMIREC, que da relación a la comunicación que se genera entre el emisor, el mensaje, la interacción, el receptor-emisor logrando una comunicación. Fuente. GUIRAUD, Pierre (2008) *La Semiología* Editores Siglo XXI, México, 11 pp.

Con relación a esto, Pierre Guiraud nos refiere la importancia de la función del signo: —consiste en comunicar ideas por medio de mensajes. Esta operación implica un objeto, una cosa de la que se habla o referente, signo y por lo tanto un código, un medio de transmisión y, evidentemente, un destinador y un destinatario.” (Guiraud, 2008: 11)

La *relevancia de las funciones lingüísticas*, a las que Guiraud hace referencia es el medio por el cual nos podremos comunicar de forma armónica, lógica e interpretativa, nos menciona cada una de ellas, iniciando por la referencial, la emotiva, la connotativa o conminativa, la poética o estética, la fática metalingüística, comprender y sentir, sentido e información, atención y participación.



A continuación, describiremos a grandes rasgos la definición y el uso en la comunicación a partir de Pierre Guiraud.

La *función referencial*, es la noción o idea de la que se va a referir el mensaje, partiendo que es la base de la comunicación, esta información deba ser objetiva, observable y verificable.

La *función emotiva*, es la encargada de las relaciones entre el mensaje y el emisor. Está estrechamente relacionada con la referencial, pues mientras se describe la información la emotiva surge a partir de la actitud con respecto a ese objeto ya sea bueno o malo, bello o feo, deseable o detestable. Se debe tener cuidado en no caer en manifestaciones espontáneas de las emociones. Aquí se parte con frecuencia de la —~~do~~le función del lenguaje” una es cognoscitiva y objetiva, la otra es afectiva y subjetiva.

La *función connotativa o conativa*, parte de la relación que produce el mensaje en el receptor, pues toda comunicación desea generar un interés en el receptor, un ejemplo de esto es la publicidad encargada de presentar productos para que el receptor dependa de ellos ya sea de manera repetitiva o subconsciente.

La *función poética o estética*, es la relación del mensaje consigo mismo, por ejemplo una pintura es nuestro referente que será enviado a través de un mensaje, convirtiéndolo en un instrumento de comunicación para convertirse en su objeto.

La *función fática*<sup>31</sup>, como su terminología lo describe es la afirmación que le da al objeto. Esta función permite saber al emisor si está siendo escuchado o enfatizar en puntos importantes de su mensaje. —Se repiten las mismas palabras, los mismos gestos, se cuentan las mismas historias, lo que la torna una comunicación absurda, insoportable para la persona extraña pero eufórica para el sujeto que "participa", para el que "se siente aludido" y que se vuelve penosa a partir del momento en que ese sujeto se aparta de ella.”(Guiraud, 2008: 15)

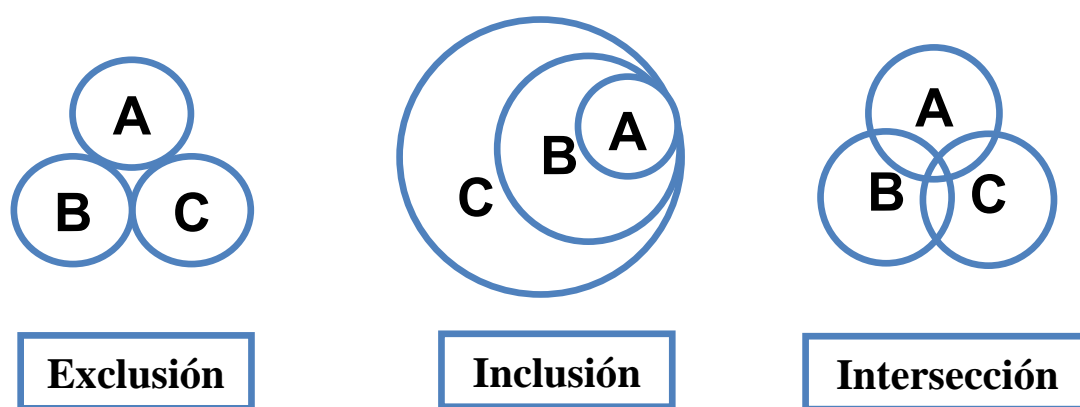
---

<sup>31</sup> Determinó así que el factor "contacto" del proceso lingüístico, correspondía una función "fática" que consistía en asegurar la fluidez del circuito de la comunicación. La misión de los mensajes pertinentes es, en este caso, la de "establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, verificar si el circuito funciona ("¡hola! ¿me escucha?"), atraer la atención del interlocutor o asegurarse de que no ha decaído ("¡Dígame! ¿Me está escuchando?). (Guiraud, 2008:14)

La *función metalingüística*, permite al receptor conocer un poco más al objeto que se está refiriendo el mensaje, es decir, —emite el signo al código del cual extrae su significación.” (Guiraud, 2008: 15)

El *comprender y sentir*, esta función tiene que ver directamente con el ámbito humano, así como la relación de las funciones referenciales y emotivas, ya que cada uno por las vivencias que estos tengan su referencialidad y la carga emotiva será como reciba el mensaje que se le esté dando, que a su vez interpretará.

El *sentido e información*, existe tres tipos de códigos según si los signos se encuentran en una relación lógica de exclusión entendiéndolas por distintivas, inclusión entendiéndolas por clasificatorias o de intersección estas son las significativas en la que se podrá apreciar un esquema de cada una de ellas.



**Figura 5.** Representación gráfica de la exclusión, la inclusión e intersección, como se puede apreciar se ejemplifica el campo semántico en cuanto a la búsqueda de algún tema en particular. Fuente: GUIRAUD, Pierre (2008) *La Semiología*, Editores Siglo XXI, México, 19 pp.

En *atención y participación*, en esta función el receptor es el encargado de recibir el mensaje, éste deberá descodificarlo —reconstruir su sentido a partir de signos cada uno de los cuales contiene elementos de ese sentido, es decir indicaciones relativas a las relaciones de cada signo con los otros.” (Guiraud, 2008: 21) Todo ello con el fin de llegar a una reconstrucción y una interpretación del mensaje dado. Es por ello que la atención será del receptor por el interés de descifrar lo que se está diciendo en el mensaje, al mismo tiempo que éste participando para obtener una interpretación.

Acabamos de analizar las funciones lingüísticas que nos permiten dar un mensaje, interpretar, decodificar e interpretar un mensaje a partir del esquema que nos refiere Jakobson ahora veremos los —~~media~~” descritos bajo el nombre de médium, entendiendo a éste por el cual la comunicación será proporcionada por los libros, la radio, el cine, la moda y hoy en día el *Internet* como son los foros educativos en línea, blogs, chats, LMS y redes sociales. Entendiendo por médium; —~~un~~ sustancia del signo y un soporte o vehículo de esa sustancia. Y es evidente que la naturaleza, la estructura y la función del código están estrechamente vinculadas al médium”. (Guiraud, 2008: 23)

Referente a esto McLuhan, (en Guiraud, 2008: 21) nos menciona que los media son extensiones de nuestros sentidos y de nuestras funciones: la rueda es una extensión del pie, la escritura una extensión de la vista, el vestido una extensión de nuestra piel, los circuitos electrónicos una extensión del sistema nervioso central. Como podemos apreciar los medios son extensiones del ser humano que permiten la innovación y vanguardia de lo que hoy en día el mundo nos ha exigido para crecer en esta sociedad, el tipo de comunicación ha cambiado ya que los tecnólogos se encargan de crear e innovar tecnologías que permiten el acercamiento a diversas culturas, ideologías, sociedades, todo esto genera en el ser humano nuevas formas de pensamiento, permitiéndoles reflexionar cuál es su papel en el mundo y su relación con los otros.

Retomando la idea de que la comunicación se da a partir de un medium, podemos entender que éste será el encargado de llevar el mensaje, ya sea con el uso de un televisor, teléfono, libro, radio, cine y la computadora con acceso a Internet, en relación a esta última debemos tomar en cuenta que la comunicación se expondrá a nivel mundial, con diferentes características interpretativas desde el lenguaje, es decir, idioma, contexto social, histórico y cultural, es por ello que se deberá tener cuidado con las funciones lingüísticas expuestas en la comunicación que se genere y el número de personas que intervengan en dicha conversación.

Los medium como lo hemos desarrollado, son los medios, encargados de llevar nuestro mensaje, en este punto es necesario mencionar que el tipo de comunicación que se está forjando con las tecnologías digitales genera otro

diversos modos de comunicación un tanto apartado entre las personas involucradas, por ejemplo las redes sociales permiten el acercamiento de las personas desde diversos países, pero es importante que esta comunicación sea cuidadosa, es decir, de no dar información personal a menos que conozca a la persona, ya que puede ponerse en vulnerabilidad con personas que usan las tecnologías con fines inadecuados o ilegales. La tecnología tiene muchas ventajas y beneficios, pero quien la ocupe y el uso que se le de a ésta será responsabilidad de cada individuo, es por ello se deben tener lineamientos de seguridad para no ser presa fácil de estos sujetos, que utilizan mal dicha tecnología.

Los participantes que se involucren en estos entornos virtuales necesitarán un cúmulo de habilidades a las cuales tendrán que ir aprendiendo en correlación al Foro educativo, existen elementos que aprendemos en el transcurso de nuestra vida como es el simple hecho de anudar nuestros zapatos, las matemáticas llevando un proceso paulatino primero contar, sumar, restar, multiplicar y dividir, en la época en la que vivimos tan caóticamente, perdemos la visión de las necesidades que un individuo tiene para procesar alguna información, cuando no esta en contacto con ella, de ahí la importancia de saber en que lugar se encuentra nuestro participante y si esta en este mundo virtualizado (Cuadra, 2003).

Como su nombre lo indica el Diplomado fue en torno a Michel Foucault y la educación, un autor tan completo, polémico y multifacético, generando una serie de vertientes analizadas en cada uno de los módulos. Los participantes tendrán alguna noción del autor en cuestión, ya sea por alguna obra, por que les interesa indagar más sobre sus temáticas o por que lo pueden relacionar con su trabajo. La comunicación que se dará con relación a los diversos temas a tratar sobre Michel Foucault, serán realizados por una organización curricular, dando lugar a descubrir poco a poco a este autor tan multifacético, cuyo objetivo es llegar a la construcción de elementos que aporten a la educación.

Aquí radica la importancia del Foro educativo en línea con el que cuenta dicho Diplomado, ya que será el que permita esta reflexión de temas que necesiten un mayor tiempo de discusión y deliberación, cabe destacar que nuestra expresión de

cómo se den los elementos e interacción del foro educativo será nuestra mejor carta de presentación, ya que al interactuar con diferentes participantes se darán nuevas visiones que permitirá avanzar, construir y forjar mejores perspectivas en nuestra formación.

Existen varias características en los tipos del lenguaje, que inciden en nuestra vida diaria más aún, cuando se trata de un foro educativo en línea, ya que la comunicación que se genera y produce dentro de este ámbito educativo, presenta elementos y necesidades particulares para producir conocimiento, asimismo los contenidos deberán ser acordes a cada módulo, sesión o tema que se pretenda exponer en el foro educativo en línea, para que exista un intercambio de información adecuado entre los participantes, pues de ella dependerá la realimentación entre los interlocutores y por consiguiente la adquisición de saberes.

El lenguaje es una de las formas de producir conocimiento a través de los sistemas de signos, esto es, de los códigos semióticos, ya que gracias a éste hoy en día podemos intercambiar conocimientos, pues el lenguaje es el medio por el cual nos comunicamos e intercambiamos información, algún suceso o conocimiento, sin la comunicación no podríamos entendernos entre nosotros y lo que queremos de nuestras vidas, asimismo cuando hablamos de la educación, ésta no hubiera surgido, si no es por el hecho de conocer más acerca de lo que nos interesa, al poderlo expresar mediante el lenguaje en una comunicación escrita es una manera de acercarnos a esa cuestión que nos atañe.

Debemos entender que existen diferentes formas de comunicarnos ya sea oral, escrita, visual, etc. Semióticamente cada una de ellas nos da un significado que podemos interpretar de distintas maneras, ejemplo; podemos ver una foto la cual nos exprese algo muy distinto al mensaje escrito dentro de esa foto, mientras que otra persona expresará de manera muy distinta lo que para ella significa. De aquí la importancia de los auxiliares del lenguaje en los entornos virtuales, los sujetos que estén en constante intercambio de información por medio de la tecnología deberán poner mas énfasis en lo que realmente pretenden y quieren expresar, si no corre el riesgo de que la información sea mal interpretada, ya que recordemos

que una simple coma puede modificar por completo el significado de lo que queremos dar a conocer.

Todo ello aunado al fortalecimiento de la educación, mediante la comunicación y a través de la tecnología, es decir, en la cual exista una planificación del proceso enseñanza aprendizaje que brinde una interacción entre los participantes, en este caso el docente – contenido – tecnología – comunicación – alumno – realimentación, para poder establecer claramente las necesidades de los participantes, además de las características de estos y el tipo de comunicación que se le brindará a esta modalidad educativa.

La responsabilidad del aprendizaje recae en el alumno en este caso el participante del Diplomado, que debe planificar y organizar su tiempo para responder a las exigencias del foro educativo que sigue, de acuerdo a los contenidos, del curriculum y con el apoyo y dirección del Equipo Docente. Es importante subrayar que uno de los factores más importantes en este proceso es el espacio–tiempo, en el cual está inmerso el participante en un el foro educativo en línea, ya que estará relacionando la información al mismo tiempo que el Equipo Docente le dará las pautas a seguir.

El compromiso del alumno es fundamental. La presencia de conductas de entrada relacionadas con habilidades intelectuales y contenidos, son requisitos necesarios. (Cabral 2002) menciona que –A pesar de las divergencias entre las distintas teorías, existen claras zonas de acuerdo, entre las que se destacan las siguientes:

- a. Papel activo del alumno.
- b. Respeto a las diferencias individuales.
- c. Motivación
- d. Uso flexible del tiempo.
- e. Profesor facilitador.
- f. Uso de conocimientos y habilidades adquiridas.
- g. Evaluación formativa”.

Con relación a estos requisitos el alumno vinculado con la educación debe estar consciente de las diferentes dinámicas educativas, de tener un modo muy específico de concentrar su información, la cual tendrá que analizar para así llegar

a un aprendizaje significativo, entre otros elementos. Por otra parte en las prácticas específicas dentro del currículum, podemos mencionar cómo son los procesos y metodologías por los cuales un alumno estudia dentro de un curso en línea; desde el punto de vista de los procesos curriculares, acredita la experiencia adquirida y los conocimientos previos del estudiante, permitiendo un aprendizaje realmente significativo.

La comunicación genera, produce y modifica los ámbitos educativos inmersos relacionándolos con infinidad de gente desde el intercambio educativo hasta la puesta en línea, ésta nos permite estar en nuestro país pero descubriendo nuevos mundos, culturas, ideologías y lenguajes. En referencia a la comunicación que media entre los participantes y la tecnología, indudablemente esta comunicación por signo, recurre a otro tipo de códigos (kinésica, proxémica y la cronémica, entre otros) que definitivamente inciden en dicho proceso. Cabe resaltar que la comunicación es complicada entre dos o más receptores dentro de una cultura e ideología más o menos parecida [por que cabe señalar que estaría el impacto social-económico-cultural de cada alumno], el intercambio de información en línea o vía correo electrónico sería un poco más compleja, ya que existen elementos discursivos diferentes a los que estamos acostumbrados más si hablamos de otro idioma la traducción no es siempre fidedigna.

Ahora bien, es preciso mencionar que cada uno de los que se expondrán aquí, son parte fundamental del lenguaje y por ende de la comunicación, ya que como sabemos el lenguaje no es sólo uno, sino existen varios y cada uno permite el conocimiento de alguna ideología, cultura o forma de ver el mundo de acuerdo a su contexto, así como las habilidades que tenga.

Cada uno de los puntos que se desarrollarán más adelante, serán las categorías con las cuales se hace referencia a la producción de una comunicación, basada en el lenguaje con diferentes características que permitirán y generarán una comunicación dando paso a la obtención de conocimiento.

### *3.2.1 Los relevos del lenguaje*

Los relevos del lenguaje son la representación de los signos del lenguaje, es la representación que permite la escritura como son; los alfabetos propios de las lenguas naturales, la escritura braille, morse, etc.

En relación a los relevos del lenguaje, como podemos observar el autor (Guiraud, 1972) nos menciona el alfabeto en cuanto a esto, es preciso mencionar que los alfabetos son el lenguaje que manuscritamente le fueron asignados a un país, nación o ciudad. Cada uno tiene sus propias características, puntuaciones acentuaciones y gráficos, esto es lo distintivo de cada cultura.

Existe otro tipo de escritura realizada para personas con capacidades diferentes el sistema Braille permite al invidente estar enterado de lo que sucede con su propia representación y escritura táctil mediante el uso de puntuaciones con relieve, mediante el tacto reconocen dicho significado.

Otro relevo del lenguaje es el código morse, una representación de letras y números mediante señales sonoras breves e intermitentes generando un mensaje.

### *3.2.2 Los sustitutos del lenguaje*

Los sustitutos del lenguaje son representados por la simbología la cual expresa las cosas con imágenes que representan un lugar o prohibiciones.

Su construcción está en todos los íconos que se ocupan para señalar algún lugar como restaurant representado por cubiertos, baño representado por una silueta femenina o por una silueta masculina, hospital representado por una cruz, en cuanto a las prohibiciones sólo es necesario poner un círculo y con una línea inclinada, como lo es el no estacionarse que se representa con una E y el círculo de prohibición, encima de ésta. Una representación de estos sustitutos del lenguaje son los pictogramas que datan de tiempo atrás, estos eran una representación de imágenes que les permitía estar comunicados.

Existen varios elementos que se podrían clarificar en la importancia de los sustitutos del lenguaje desde las escaleras de emergencia hasta qué hacer en caso de incendio o temblor. La simbología juega un papel importante en esta rama



ya que nos dará la información que necesitemos mediante algo aprendido primero por imitación y más adelante por una construcción de saberes.

### 3.2.3 *Los auxiliares del lenguaje*

Los auxiliares del lenguaje son tres, conocidos como proxémica, kinésica y cronémica, los cuales permiten generar un espacio en el cual un Ser Humano puede intercambiar información y generar conocimiento a partir de su percepción, permitiendo la relación entre el medio o medios, modo, lugar y forma, así como tiempo, espacio, tomando en cuenta que existen tres elementos importantes que son la proxémica, kinésica y cronémica, a estos códigos se les llama auxiliares del lenguaje que parten de un código paralingüístico; retomando que es un sistema de signos que apoyarán, complementarán y sustituirán los canales de comunicación, concibiendo diversos procesos comunicativos generando la interacción entre los participantes. A continuación se ejemplificarán cada uno de ellos, su función, utilidad e importancia, ya que los puntos mencionados son las categorías de análisis a partir de las cuales se realizará esta investigación proporcionando elementos que permitan la comprensión y producción de una comunicación con diferentes características que generan un conocimiento.

#### 3.2.3.1 Proxémica

La **proxémica** se refiere a la distancia medible que se da entre las personas y como éstas interaccionan entre sí, especificando cada uno de ellos podemos determinar el modo de interacción que se genera entre los espacios que se producen, en relación a esto —la comunicación lingüística utiliza no solamente los gestos sino también el espacio y el tiempo. La distancia en que nos colocamos con relación a nuestro interlocutor, el tiempo que tardamos en recibirlo o en responderle constituye signos. Ese lenguaje es el que se estudia con el nombre de la proxémica.” (Guiraud, 2008: 114). A continuación unos cuadros<sup>32</sup> que expone dicho mecanismo proporcionados por Quino Villa Bruned:

---

<sup>32</sup> Quino Villa Bruned. La proxémica —La distancia a la que se interactúa puede ser íntima, personal, social o pública, en sus modalidades cercana o lejana, lo que da ocho tipologías diferentes con significados también diferentes”. Documento PDF, de 4 páginas. Tamaño: 383 Kb. Imágenes obtenidas del documento.



### 1. Proxémica Íntima cercana.

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>Distancia</i>       | <b>0-15 cm.</b>   |
| <i>Explicación</i>     | ☑ Contacto con la otra persona, o cercanía muy próxima.   |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Se percibe el olor, y el calor corporal.</li> <li>♦ Conversación: susurros.</li> <li>♦ Visión: de detalles; nublamiento, por convergencia ocular.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Relaciones madre-hijo.</li> <li>☆ Relaciones sexuales.</li> <li>☆ Metro y autobús en horas punta.</li> </ul>   |



### 2. Proxémica Íntima lejana.

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>Distancia</i>       | <b>15-45 cm.</b>  |
| <i>Explicación</i>     | ☑ La distancia habitual cuando se coge a una persona de la mano.  |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Aún se nota el calor, y el olor.</li> <li>♦ Conversación: dulce y suave.</li> <li>♦ Visión: todavía deformada (estrabismo convergente).</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | ☆ Transportes públicos.   |

**Figura 6.** Relación de la Proxémica Íntima cercana y lejana. Fuente: QUINO Villa, Bruned *La Proxémica* [en línea] Taller de Habilidades Sociales [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/1.Habilid\\_Sociales/3.2.Proxémica.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/1.Habilid_Sociales/3.2.Proxémica.pdf) (consultado el 28 de marzo de 2010) 2 pp.



### 3. Proxémica Personal cercana.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Distancia</i>       | <b>45-75 cm.</b>   |
| <i>Explicación</i>     | ☑ Propia de las relaciones de confianza y confidencias.  |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ya no se siente el calor y el olor.</li> <li>♦ Conversación: en voz baja.</li> <li>♦ Visión: capaz de distinguir detalles del rostro; desaparece la convergencia ocular.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Consulta terapéutica.</li> <li>☆ Confidencias.</li> </ul>   |



### 4. Proxémica Personal lejana.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Distancia</i>       | <b>75-125 cm.</b>  |
| <i>Explicación</i>     | ☑ Zona segura: fuera de la influencia física de la otra persona.   |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ No se nota ni calor ni olor; sí los malos olores, cuando los hay.</li> <li>♦ Conversación: todavía no hay necesidad de gritar; voz dulce.</li> <li>♦ Visión: buena visión del rostro, e incluso de sus detalles.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | ☆ En personas desconfiadas.  |

**Figura 7.** Relación de la Proxémica Personal cercana y lejana. Fuente: QUINO Villa, Bruned *La Proxémica* [en línea] Taller de Habilidades Sociales [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/1.Habilid\\_Sociales/3.2.Proxémica.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/1.Habilid_Sociales/3.2.Proxémica.pdf) (consultado el 28 de marzo de 2010) 2 p.



### 5. Proxémica Social cercana.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Distancia</i>       | <b>125-210 cm.</b>   |
| <i>Explicación</i>     | ☞ Se ha abandonado ya la proxémica personal.   |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sólo se percibe el olor de un perfume fuerte.</li> <li>♦ Conversación: no hace falta gritar.</li> <li>♦ Visión: buena, del rostro; incompleta, del cuerpo.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ En negocios y transacciones comerciales.</li> <li>☆ Entrevista con una persona extraña.</li> </ul>  |



### 6. Proxémica Social lejana.

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>Distancia</i>       | <b>210-360 cm.</b>  |
| <i>Explicación</i>     | ☞ Se perciben bien los detalles del rostro, pero no los del cuerpo entero (se está todavía demasiado cerca para ello). Puede relativizarse si existen barreras arquitectónicas de por medio: una mesa, en una reunión, por ejemplo. |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conversación: en voz alta.</li> <li>♦ Visión: completa del cuerpo, aunque no con detalle.</li> </ul>   |
| <i>Situaciones</i>     | ☆ Relaciones formales frías.  |

**Figura 8.** Relación de la Proxémica Social cercana y lejana. Fuente: QUINO Villa, Bruned *La Proxémica* [en línea] Taller de Habilidades Sociales [http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/1.Habilid\\_Sociales/3.2.Proxémica.pdf](http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/1.Habilid_Sociales/3.2.Proxémica.pdf) (consultado el 28 de marzo de 2010) 3 pp.



### 7. Proxémica Pública cercana.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Distancia</i>       | <b>360-370 cm.</b>   |
| <i>Explicación</i>     | ☞ La otra persona deja de ser importante para el interlocutor.   |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conversación: exige pronunciación clara, voz fuerte y elocución algo lenta.</li> <li>♦ Visión: se ve a una persona entera en visión normal, y al resto en visión periférica.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | ☆ La típica del contexto de enseñanza, conferencias...   |



### 8. Proxémica Pública lejana.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Distancia</i>       | <b>Más de 750 cm.</b>  |
| <i>Explicación</i>     | ☞ Es la proxémica que indica que ambas personas seguirán siendo dos extrañas.  |
| <i>Características</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conversación: voz muy fuerte, y elocución muy lenta.</li> <li>♦ Visión: muy mala de la persona.</li> <li>♦ Difícil de representar a través de la TV.</li> </ul> |
| <i>Situaciones</i>     | ☆ Discurso electoral estereotipado.  |

**Figura 9.** Relación de la Proxémica Pública cercana y lejana. Fuente: QUINO Villa, Bruned *La Proxémica* [en línea] Taller de Habilidades Sociales [http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/1.Habilid\\_Sociales/3.2.Proxémica.pdf](http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/1.Habilid_Sociales/3.2.Proxémica.pdf) (consultado el 28 de marzo de 2010) 3 pp.

En esta investigación, entendiendo que la proxémica es el espacio medible entre los sujetos, podemos partir de la distancia que se genera de una persona frente a la computadora consultando un entorno virtual y otra persona respondiendo a su llamado. Entendiendo que la proxémica será el medio por el cual se sirve un individuo o un grupo para estar en relación con otro u otros, es decir, el uso de la tecnología en este caso el uso de la computadora con acceso a *Internet* que permite una comunicación en tiempo real o en tiempos distintos, es decir, sincrónico o asincrónico, aunque existan posiciones remotas o un momento de contigüidad.

El participante deberá contar con la inscripción al FEL mediante un usuario y contraseña, conocer el uso de dicha plataforma, todos estos elementos serán los que permitan al individuo estar en interacción con los otros, además de los programas que necesite para estar en comunicación, como es el correo electrónico por cualquier duda o aclaración en relación a la interacción en el FEL.

La proxémica también estará presente en el mayor número de intervenciones de cada participante, ya que al interactuar con las dinámicas, expone su lugar dentro del Foro educativo en línea, así como del interés que le generan estos temas. Asimismo el equipo docente será también observado, ya que se verá esa interacción y motivación que genere en los participantes.

En el foro educativo en línea se realizó un registro completo de las diversas actividades realizadas en cada uno de los módulos, así como la participación en cada uno de los temas presentados, dando datos que nos permitan conocer qué módulo impactó más en el desarrollo del Diplomado.

#### 3.2.3.2 Kinésica

Debemos partir de la definición de **kinésica**, que son los modos o ademanes que una persona expresa corporalmente, para poder comprender su funcionamiento dentro de entornos virtuales, así como su implicación aunque no se dé una correspondencia cara a cara, es por ello que la kinésica utilizada en posiciones remotas o en contigüidad son los modos y formas que se generan en los procesos comunicativos, mediante la tipografía utilizada en la escrita, el uso de minúsculas y mayúsculas, subrayado, negritas, actualmente existe la creación de un lenguaje

con el uso de íconos, símbolos y abreviaturas que conciben un nuevo modo de comunicación que está construyendo un nuevo lenguaje. El cuidado de la ortografía y el tipo de lenguaje utilizado será un factor determinante en cuanto a la kinésica, ya que nos dará elementos a reflexionar en cuestión generacional y profesional.

Las características que surgen a través del tamaño, color y tipo de letra, cada una de ellas nos da elementos kinésicos de las personas desde el modo de escribir hasta su interacción con los entornos virtuales, asimismo los colores dentro del texto nos representan una descripción emocional en el que dicho escrito fue realizado. Con relación al tipo de letra, éste puede ser la fuente que se ocupó para realizar dicho escrito o la forma en que fue escrita, ya sea combinación de mayúsculas y minúsculas o puras mayúsculas.

La manera en cómo se representa la kinésica es en el interés que cada uno de los sujetos se involucra en los temas a discutir y la constancia entre cada participación, pues nos muestra que existe una comunicación y realimentación constante de los temas a estudiar.

Con relación a este punto, existen elementos que permitieron a las tecnologías generar nuevos modos de lenguaje como es la forma en que escribimos, ya que si bien pretendemos expresar o no nuestras emociones podemos crearlo a través de pulsar dos puntos y el paréntesis de cierre al mismo tiempo generando cara feliz convencional o si bien nos encontramos un poco melancólicos podemos generar a través de pulsar dos puntos y la apertura de paréntesis carita triste convencional, se podrían generar un sinnúmero de caras gesticulares que representen las emociones y la forma en que nos sentimos en algún momento.

#### 3.2.3.3 Cronémica

La **cronémica** es la relación entre tiempo y espacio en el que se encuentran los sujetos en entornos virtuales, ya sea de manera sincrónica o asincrónica dependiendo de los tiempos que cada uno tenga para elaborar su participación, así como el interés que genere leer otros temas de discusión dentro del foro.

Los tiempos en los que se establecieron al abrir y cerrar el foro, la participación constante de cada participante si intervenía más veces en el foro aunque ya lo

hubiera hecho. La contigüidad de dar contestación a las interrogantes de sus compañeros en algún tema expuesto por él. La realimentación constante en cada una de las participaciones, la dedicación y el interés inmerso en éste.

La cronémica también se verá analizada en torno a dos preguntas claves realizadas en un cuestionario para los participantes del Diplomado, la primer pregunta es ¿Qué tiempo a la semana le dedicas a *Internet*? Y la segunda es ¿Cuánto tiempo dedicabas al Foro entre sesión y sesión, para las actividades del Diplomado? Estas preguntas nos permitirán saber el tiempo invertido en cada una de estas actividades y si inciden en la participación del Foro educativo en línea.

#### 3.2.4 La relación entre los auxiliares del lenguaje

Cada una de ellas nos evoca una pertinencia con relación a las características que acabamos de describir, sin embargo es necesario retomar puntos importantes en la construcción de dichas categorías de análisis pues serán la base para el desarrollo de este análisis. En primera instancia la proxémica como ya lo hemos mencionado es el medio del cual se servirá para que los participantes logren esa mediación entre ellos, con el uso de la tecnología e *Internet* esto será posible, en este punto es importante señalar que el sujeto tendrá un tiempo para realizar sus actividades en general, ejemplificando daré los datos de un participante; Masculino de 27 años con licenciatura en Pedagogía, actualmente estudiante de la maestría en Pedagogía, este sujeto tiene características interesantes para tomar en cuenta, suponiendo que este sujeto trabaje en sus clases y actividades educativas, más un tiempo de tranquilidad y relajación, cuántas horas reales tendrá para el desarrollo de las actividades del Diplomado, podemos observar la cronémica implícita en esta vertiente conjuntamente con la proxémica.

Otro elemento interesante es el que surge de la constancia de las participaciones entre los sujetos, ya que se genera un punto de interés, al cual hace referencia la kinésica, la constancia entre cada una de las participaciones y la continuidad en la que el autor principal responde las dudas de los otros se genera y percibe lo cronémico con relación a la fecha y hora donde se desarrolló tal o cual participación.

## Capítulo 4 Presentación del Foro Educativo en Línea (FEL), en el marco de la Segunda Generación del Diplomado Foucault y la Educación.

En este apartado se desglosará y describirá la creación del Foro educativo en línea, desarrollado en el Diplomado de Foucault y la Educación, cuyo propósito es —...fortalecer la formación académica en el campo de la educación, a través del estudio y análisis de la teoría en un contexto desafiante y de búsqueda de nuevos horizontes imaginarios sociales y educativos.”<sup>33</sup> Mostrando elementos que generarán y formarán, exponiendo los resultados del análisis que se produjo en este entorno virtual como es el Foro educativo en línea, desde las categorías de análisis proxémica, kinésica y cronémica.

La construcción del Diplomado Foucault y la Educación, se concibe en el —Seminario de investigación —Teoría y Educación” que desde el año 2000, se imparte en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México”<sup>34</sup>, por el grupo investigadores de *Debates e Imaginario social*, con el fin de generar nuevos espacios de conocimiento y que permitan una reflexión a partir de diversas áreas del saber, converger en un mismo fin, en relación a esto;

—...plantea la necesidad de pensar el sentido de la producción de conocimiento desde sus propias lógicas de construcción, en los planos epistemológico y teórico; es decir, desde un punto de vista crítico habrá que interrogar no sólo el contenido de los saberes en las ciencias sociales y en el campo de la educación, sino las lógicas de pensamiento desde las cuales se gesta y direcciona tal producción.”<sup>35</sup>

### 4.1 Diseño y estructura del FEL

En el Anexo II se podrá ver el cartel empleado para la convocatoria al Diplomado Foucault y la Educación, éste se realizó de manera presencial en las instalaciones del Instituto de IISUE los días viernes y sábados dando inicio el 13 de marzo y

---

<sup>33</sup> Diplomado Foucault y la Educación. Segunda Generación 2009, (2009, 24 de enero) en: Orientación Formativa [Internet] Recuperado el 10 de enero de 2010; 17:50 hrs. [en línea] <http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/2009/01/orientacion-formativa.html>

<sup>34</sup> *Ibidem*.

<sup>35</sup> *ibídem*.

considerando terminar el día 23 de mayo de 2009, debido a la contingencia<sup>36</sup> que se generó a causa de influenza AH1N1<sup>37</sup>, es por ello que el Diplomado concluyó el 20 de junio de 2009. La estructura del diplomado se desarrolló desde el pensamiento del autor respondiendo a la parte lógica genealógica de Michel Foucault, conformando los módulos en temas y ejes de lectura conjuntamente. En cada uno de los módulos un expositor dio elementos, conceptos o problemáticas teórico conceptuales de dicho autor, asimismo los participantes del Diplomado intervinieron en la discusión y realizaron preguntas que permitieron el despliegue de conocimiento, reflexión y controversia.

| <b>El Diplomado "Foucault y la educación" se organizó en seis módulos</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Módulo  | Título  | Fecha de la sesión                                 | Recalendarización por la Influenza AH1N1 |
| 1.  | Introducción, el pensamiento de Foucault y la relevancia en la educación y la Investigación Educativa.  | 13 y 14 de marzo de 2009                           |  |
| 2.  | El Foucault de la arqueología, abordará <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la Locura en la época clásica</li> <li>• Nacimiento de la Clínica</li> <li>• Las Palabras y las Cosas</li> </ul> | 27 y 28 de marzo de 2009<br>3 y 4 de abril de 2009 |  |
| 3.  | Foucault y la genealogía será el contenido del tercer módulo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilar y Castigar</li> <li>• Historia de la Sexualidad</li> </ul>                                      | 24 y 25 de abril de 2009                           | 22 y 23 de mayo de 2009                  |
| 4.  | Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo.   | 8 y 9 de mayo de 2009                              | 5 y 6 de junio de 2009                   |
| 5.  | Perspectiva a temáticas de otros campos que inciden en la educación, abordándose en este diplomado el contenido sobre Foucault, literatura y pensamiento contemporáneo.                                       | 22 de mayo de 2009                                 | 19 de junio de 2009                      |
| 6.  | La especificidad de Foucault y la Educación.  | 23 de mayo de 2009                                 | 19 de junio de 2009                      |

**Tabla 6.** Organización y calendarización de actividades del Diplomado Foucault y la Educación. Segunda Generación 2009, (2009, 24 de enero) en: Módulos del Diplomado Foucault y la Educación [en línea] (consultado el 10 de enero de 2010; 17:50 hrs) <http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/2009/01/calendarizacion-del-diplomado.html>

<sup>36</sup> Esta contingencia en México, generó el cierre de Instituciones Educativas en un periodo comprendido del 23 de abril al 7 de mayo de 2009, provocando una restructuración en el calendario y un atraso significativo en las actividades del FEL.

<sup>37</sup> Es una enfermedad aguda de las vías respiratorias, provocada por un virus Existen tres tipos de virus de la Influenza: A, B y C. Se le nombra subtipos Hemoglotina (HA) y Neurominidasa (NA) respectivamente, con la finalidad de descubrirlos y clasificarlos. Información obtenida en: Secretaria de Salud, AH1N1 Información Básica de la Epidemia, [en línea] <http://www.salud.df.gob.mx/influenza/index.php/component/content/article/34-avisos/620-influenza-a-h1n1#>



Nos hacen referencia que las actividades estarán encaminadas tanto a la parte reflexiva y práctica del pensamiento, como el uso de la Tecnología de la Informática y la Comunicación tradicionales y en línea.

En relación a esto, se incluía como parte reflexiva e interactiva con el uso de la Tecnología de la Informática y la Comunicación, el Foro educativo en línea por la plataforma de ALUNAM<sup>38</sup> con su URL: <http://132.248.192.241:8080/alunam/index.jsp> en la que se encontraban los contenidos y dinámicas de cada uno de los módulos en el foro, desde preguntas, reflexiones e intercambio de experiencias. Para el uso de esta plataforma se elaboró un manual (Ver Anexo IV) para que los participantes supieran como interactuar y aproximarse a esta tecnología, desde la presentación del Foro educativo en línea, la importancia de participar en el Foro, el ingreso a la página del IISUE y la plataforma ALUNAM, la ruta de ingreso a la plataforma y la participación en el Foro educativo en línea, cuyo objetivo nos refieren:

–Durante el Diplomado –Foucault y la educación” (DFE), se realizarán actividades que permitan a los asistentes intercambiar opiniones, puntos de vista, reflexiones, entablar controversias, en síntesis desarrollar un proceso de intercomunicación que enriquezca la reflexión sobre la obra de M. Foucault.

Una de las actividades es la participación en el FORO, actividad a la que se le han asignado 3 horas de participación por cada sesión de trabajo, que en total durante el diplomado cubren 2 créditos.

Los asistentes participarán en el FORO de acuerdo a la temática que señale el docente responsable de la sesión, quien además coordinará el debate auxiliado por las responsables de la Coordinación Académica del diplomado.

Se establecerán las horas y fecha en que se estará en línea para una comunicación sincrónica. Las personas que por algún motivo no puedan participar simultáneamente, podrán ingresar y participar posteriormente con el consabido reporte a la/el responsable de la sesión.”<sup>39</sup>

Para el desarrollo de participaciones dentro del foro educativo en línea se contó con expertos en la materia, en diversas ramas del saber y de diversos lugares de la República, cabe señalar que la planta docente forma parte del —Programa de Investigación: Educación, debates e imaginario social y su seminario Teoría y

---

<sup>38</sup> El sistema denominado Asesorías en Línea AL-UNAM y las consideraciones tecnológicas hechas durante el desarrollo del mismo. El sistema es resultado de la evolución de herramientas y librerías de cómputo, obtenidas a partir de la experiencia en trabajos y soluciones concretas de educación a distancia y presencial. Act. Mario García Burgos.

<sup>39</sup> Manual uso de Plataforma, (2009) Diplomado Foucault y la Educación, Documento obtenido y material asignado en el Diplomado Foucault y la Educación. Segunda Generación 2009. [Doc.]

Educación del IISUE–UNAM coordinadores de módulos, en estricto orden alfabético<sup>40</sup>:

Dra. Rita Angulo Villanueva UAG (Universidad Autónoma de Guerrero)

Dra. Alicia de Alba IISUE – UNAM

Mtro. Sigifredo Esquivel Marín UAZ (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Mtra. Marcela González Arenas UPV (Universidad Pedagógica Veracruzana)

Dr. Marco Antonio Jiménez FES-Acatlán-UNAM

Mtra. Agustina S. Limón y Sandoval FES-Aragón – UNAM

Mtro. Manuel Martínez Delgado UAZ (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Mtra. Bertha Orozco Fuentes IISUE-UNAM

Para realizar la presentación y estructura del Diplomado se abrió un espacio de intercambio para los participantes se desarrolló el Blog cuya URL es <http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/> para la apertura comunicativa al evento, para mostrar la estructura, diseño, lineamiento, ubicación, requisitos y evaluación, proporcionando una información acorde a los objetivos del Diplomado, nos refiere: -Estudiar genealógicamente las vetas y potencialidades del pensamiento foucaultiano para pensar los estudios sociales y educativos. Profundizar el estudio de los aspectos arqueológicos, hermenéuticos, de las tecnologías del yo, y literarios de la obra de Michael Foucault y reflexionar sobre sus posibles relaciones con el campo de la educación.”<sup>41</sup>

#### 4.2 ¿Cómo se desarrolla esta comunicación dentro del FEL?

La comunicación como ya lo hemos explicitado, es compleja de cara a otra persona, es por ello la importancia de analizar la comunicación que se establece en entornos virtuales, ya que la explicación y justificación de las actividades será parte fundamental de cómo los involucrados respondan a dicha interacción, además de la organización implementada en cada una de las sesiones.

El Diplomado estuvo comprendido por módulos realizados en asesorías grupales de manera presencial y en contigüidad en posiciones remotas con la ayuda del

---

<sup>40</sup> Diplomado Foucault y la Educación. Segunda Generación 2009, (2009, 28 de enero) en: Planta Docente [Internet] Recuperado el 10 de enero de 2010; 17:50 hrs. [en línea] [http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/2009/01/planta-docente\\_28.html](http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/2009/01/planta-docente_28.html)

<sup>41</sup> Diplomado Foucault y la Educación. Segunda Generación 2009, (2009, 28 de enero) en: Objetivos [Internet] Recuperado el 10 de enero de 2010; 17:50 hrs. [en línea] <http://foucault-y-educacion-09.blogspot.com/2009/01/objetivos.html>

Foro educativo en línea, en cada una de las sesiones se revisaba alguna temática y se dejaba una pregunta de reflexión en correlación a los temas abordados, dando elementos específicos de los abordados en la sesión y generando una forma de cierre de los contenidos expuestos por el docente a cargo de la sesión.

La estructura del Foro educativo en línea se realiza en la plataforma ALUNAM, –es un Sistema Administrador de Contenidos y del Aprendizaje, LCMS por sus siglas en Inglés (Learning Content Management System) que implementa soluciones tecnológicas orientadas a reusabilidad de contenidos y autenticación con LDAP”.<sup>42</sup>

La característica con la que cuenta ALUNAM, es el diseño para cada uno de los módulos para el Foro educativo en línea, ya que la estructura de las discusiones puede ser áborea o lineal, esto quiere decir que puedes realizar una distribución ya sea por fecha, por autor o temática. —Es desarrollado bajo el esquema de MVC (Model View Controller) que provee las librerías de Jakarta Struts; concepto que separa la lógica del proceso de la información de la presentación de la misma.”<sup>43</sup> En el Anexo III el diseño del FEL realizado para el Diplomado de Foucault y la Educación de la segunda generación, organizado por módulos y sesiones.

#### 4.2.1 Aplicación del cuestionario

Se desarrolló un instrumento en formato de cuestionario, profundizando a la vinculación que tienen los participantes y su relación con las tecnologías mediante los entornos virtuales, así como los conocimientos en paqueterías y programas, la vinculación y las actividades desarrolladas en el foro, además de las observaciones de cada una de las actividades del foro a través de la proxémica, la kinésica y cronémica. A continuación se presenta el cuestionario aplicado a los participantes.

---

<sup>42</sup> GARCÍA Burgos Mario, Castañeda de León Luz María, *Sistema de Asesorías en Línea AL-UNAM* [en línea] DGSCA, UNAM <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19482&dsID=n06garciaur05.pdf> [PDF] Realizado para: Virtual Educa 2005 Consultado 27 de abril de 2010 p. 1

<sup>43</sup> *Ibidem.* p. 4

**CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN VIRTUAL EN EL FORO  
EDUCATIVO DEL DIPLOMADO “FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN”  
(2ª. GENERACIÓN)**

En el marco de la investigación *La comunicación virtual en foros educativos* se realiza el siguiente cuestionario para los egresados de la segunda generación del diplomado “Foucault y la Educación” Te agradezco tu participación al contestar las siguientes preguntas<sup>44</sup>.

Cualquier comentario, duda o sugerencia, comunícate conmigo a la dirección electrónica: [ch\\_anaid@yahoo.com.mx](mailto:ch_anaid@yahoo.com.mx)

**Cuestionario**

1. ¿Cómo aprendiste a usar la computadora y a navegar en *Internet*?
2. ¿Cuándo empezaste a usar la computadora, señala el año o la edad aproximada que tenías?
3. ¿Cuándo empezaste a usar el correo electrónico y a navegar en Internet, señala el año o la edad aproximada que tenías?
4. ¿Qué cursos has tenido para el manejo de una computadora? ¿Qué actividades realizas con el uso de la Computadora?
5. ¿Manejas paquetería como Office, Corel u otro software o programas como Word, Excel, Power Point u otros? ¿Cuáles?
6. ¿Ésta fue tu primera experiencia en Foros Educativos o ya habías tenido otras experiencias? ¿Cuáles?
7. ¿Fue fácil o relativamente difícil para ti la incorporación al Foro y el manejo de éste? ¿Por qué?
8. ¿Qué experiencia te dejó la utilización y participación en el Foro dentro del Diplomado?
9. Aproximadamente ¿Cuánto tiempo dedicabas al Foro entre sesión y sesión, para las actividades del Diplomado?
10. Aproximadamente, ¿Qué tiempo a la semana le dedicas a Internet?
11. Agrega todo lo que consideres importante en relación al tema de cuestionario que no esté contenido en las preguntas.

Por favor envíame tu curriculum vitae a [ch\\_anaid@yahoo.com.mx](mailto:ch_anaid@yahoo.com.mx)

Gracias por tu participación y colaboración.  
Diana Chávez Rodríguez

<sup>44</sup> El manejo de esta información se hará a través de claves y se guardará y respetará el anonimato.

En relación al cuestionario, se obtuvo la participación de 9 de ellos de un total de 24 participantes<sup>45</sup>, una tercera parte de la población, es por ello que la tomaré en cuenta para mostrar los resultados y datos obtenidos en la aplicación del instrumento. Los resultados del cuestionario fueron enriquecedores para la construcción y ejemplificación de las categorías de análisis, ya que serán de gran aporte para analizar la kinésica y la cronémica en los resultado expuestos.

#### 4.2.2 Claves de los participantes del FEL

Tomando en cuenta la confidencialidad de los participantes del FEL, se desarrolló una pre-codificación con claves en función a dar elementos clave como es la nacionalidad —Msi es mexicano y una “E” en caso que sea extranjero, el género representado por una —Fsi es femenino y una —Msi es masculino, en otro rubro estará la edad en símbolo, en el siguiente se mostrará el grado máximo de estudios o los estudios que esté realizando al momento, es decir, si es licenciado será una “L” si es maestro se pondrá una —M si es doctor —Dy una “PD” si realiza estudios de pos-doctorado, pero si se encuentran cursando estudios sólo se les anexará una “E” de estudiantes, en otro rubro se pondrá si son investigadores con esta abreviación —Inv si son profesores —Prof, y una “E” si solamente se dedica a los estudios. Correlativamente se utilizará el mismo diseño, en el caso de las Coordinadoras y Equipo Docente que intervino en el FEL, sólo se le asignará a las coordinadoras el siguiente rubro CFEL que es Coordinador del FEL y para el Equipo Docente<sup>46</sup> será EDFEL, quedando de la siguiente manera.

| Coordinadoras del FEL | Equipo Docente del FEL |
|-----------------------|------------------------|
| MF/61/ED/Prof/CFEL    | MF/53/M/Prof/EDFEL     |
| MF/59/ED/Inv/CFEL     | MH/40/M/Inv/EDFEL      |

**Tabla 7.** Claves de las Coordinadoras y Equipo Docente del FEL.

<sup>45</sup> Al tener el cuestionario, éste fue enviado vía correo electrónico a cada participante del FEL, al obtener un bajo número de respuestas, se envió nuevamente el correo electrónico. Se realizó el segundo envío debido a que era fin de año y existía la posibilidad de que no hubieran visto el correo electrónico, la insistencia fue constante, sin embargo la respuesta fue escasa pero me permitió obtener una muestra con la cual mencionaré y desarrollaré elementos para reflexionar con relación a la proxémica, la kinésica y la cronémica.

<sup>46</sup> El Equipo Docente estuvo conformado por varios especialistas, sin embargo en la dinámica del FEL sólo intervinieron dos de ellos, ver rubro 4.1 Diseño y estructura del FEL.

A continuación se expone una tabla de las características de cada uno de los sujetos que respondieron a dicho cuestionario, debido a la poca participación del cuestionario se solicitaron los datos de los demás participantes para asignarles una clave y poder explicar su participación en relación a la interacción realizada a lo largo de los módulos del FEL.

Los resultados del cuestionario fueron enriquecedores para la construcción y ejemplificación de las categorías de análisis, ya que serán de gran aporte para analizar la proxémica, la kinésica y la cronémica en los resultado expuestos.

A continuación la asignación de clave para cada participante del FEL

| Clave de los participantes | Edad | Clave de los participantes | Edad |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| MF/42/ED/Inv               | 42   | MF/59/M/Prof               | 59   |
| MF/31/EM/Prof              | 31   | MF/58/ED/Prof              | 58   |
| MF/27/EM/E                 | 27   | MF/23/EL/E                 | 23   |
| MF/38/EM/Inv               | 38   | MF/50/M/Prof               | 50   |
| MF/28/EM/Inv               | 28   | MF/37//EM/Prof             | 37   |
| MF/44/D/Inv                | 44   | MF/55/ED/Prof              | 55   |
| MH/22/EL/E                 | 22   | MF/40/EM/Prof              | 40   |
| MF/35/EM/Prof              | 35   | MF/34/EM/Prof              | 34   |
| MH/27/EM/E                 | 27   | MH/24/EL/E                 | 24   |
| MF/37/EM/Prof              | 37   | EH/40/ED/Inv               | 40   |
| MH/30/L/Prof               | 30   | EH/41/ED/Inv               | 41   |
| MF/38/EM/Prof              | 38   | MH/27/EL/E                 | 27   |

**Tabla 8:** Claves de los participantes del FEL y el rango de edades. Como se puede apreciar es interesante el factor cronémico que se establece entre las edades y los datos que puede aportar a la investigación. Datos proporcionados por la Ficha de Inscripción al Diplomado. Relación de edades de los participantes ver gráfica del rubro 1.5 La Cuestión Generacional.

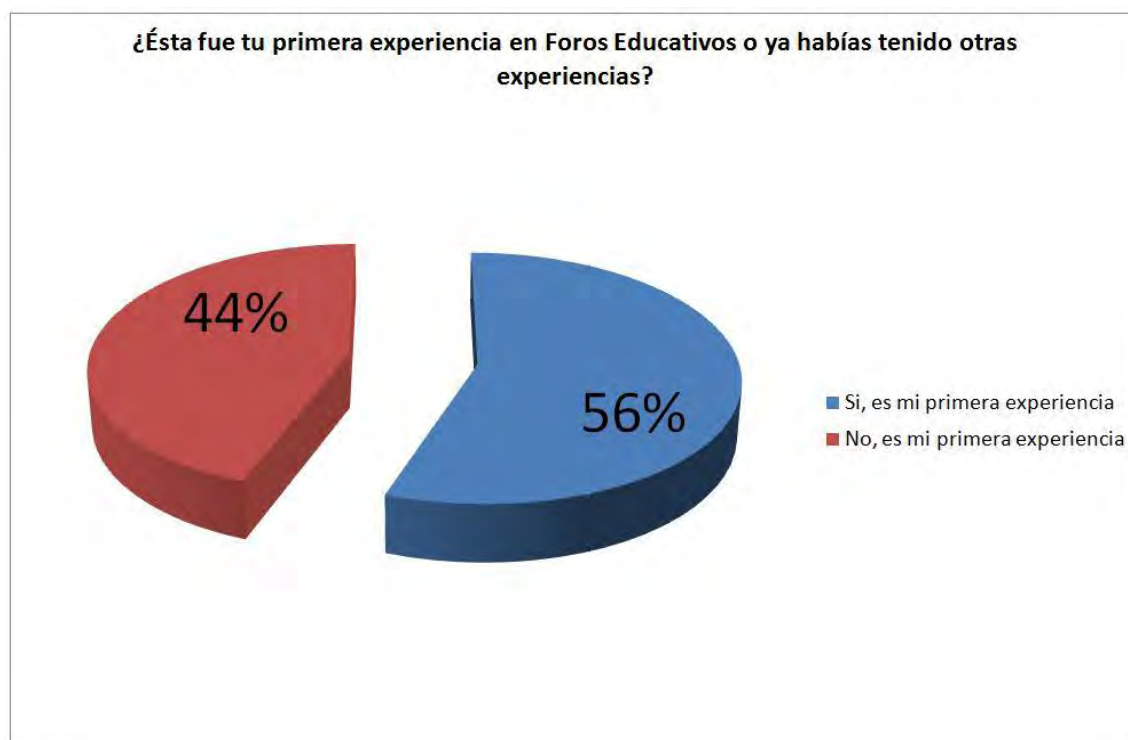
#### 4.2.3 Resultados del cuestionario

El análisis categorial que se expondrá desde la proxémica, la kinésica y la cronémica, que se generó en el FEL tiene ciertas implicaciones desde la estructura y las dinámicas que se establecieron desde el principio<sup>47</sup>, ya que dichos lineamientos intervendrán en los modos en cómo se administraron los módulos, las participaciones y los contenidos de cada uno de los módulos.

<sup>47</sup> Ver rubro 4.1 Diseño y estructura del FEL.

Entendiendo que la proxémica, será el medio por el cual se generará la interacción entre los conocedores en el tema y los participantes, es decir, el contar tanto con las lecturas, las actividades a realizar en el foro, el contar con *Internet* y una computadora para entrar al foro y el uso de dicha tecnología, además de saber cómo se utiliza la plataforma en donde crearon dicho foro, en este caso ALUNAM, el cual explicaron en la primera sesión del Diplomado dando a cada uno de los participantes un Manual para saber el uso de dicha plataforma ALUNAM (ver Anexo IV), en la cual dieron los puntos centrales para conocer la forma de acceder, el proceso y los modos de subir la información.

Importante mencionar que dentro de la muestra de nueve participantes se puede apreciar que era su primera experiencia en el uso de Foros Educativos en línea, como se podrá apreciar en la siguiente gráfica:



**Gráfica 2.** Porcentaje de la pregunta ¿Esta fue tu primera experiencia en Foros Educativos o ya habías tenido otras experiencias? Datos obtenidos de la muestra de 9 participantes que contestaron al cuestionario para el desarrollo de esta investigación. Se observa que el 56% de los participantes era su primera experiencia mientras que el 44% del resto ya habían interactuado en foros.

La Kinésica observada en el FEL fue vasta y enriquecedora, desde la constante actividad y participación que existió en ellos, además de elementos que a simple vista nos dan los puntos nodales para apreciar la kinésica en cada uno de los temas expuestos dentro de éstos. Entendiendo que dicha categoría de análisis está expresada en los modos o formas, en el plano presencial que se traducen en modos, maneras y ademanes en que cada persona se exprese en el FEL, es por ello la importancia de analizar la kinésica dentro de los entornos virtuales, pues la única manera en como se podrá obtener información, es la que será dada por cada uno de los módulos en cuanto a las actividades y preguntas a reflexionar, que si bien esta implícita, no dejan de ser factores tipográficos, a los cuales les daremos una interpretación a partir de dicha investigación. Una expresión privilegiada de la kinésica en la comunicación digital y en el caso que nos ocupa, en el FEL la escritura es la parte medular de dicho análisis. A través de la escritura se *muestra*,<sup>48</sup> la kinésica, en particular a través de: extensión del texto, color, tamaño y tipo de fuente, íconos digitales gestuales de caritas y otros, abreviaciones, tipo y nivel del lenguaje.

Producción de un nuevo relevo del lenguaje o alfabeto como es implementar la arroba<sup>49</sup> (@) para expresar la “a” y la “o” al mismo tiempo, que si bien es una modificación del lenguaje escrito, es un nuevo modo que los usuarios han generado con el uso de la tecnología.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> En el sentido en que Wittgenstein (1953) trabaja la categoría *mostrar*, refiere que señalar que las cuestiones importantes de la vida son aquellas que precisamente permanecen inefables, las que no se pueden decir, sino sólo mostrar. (MUÑOZ, 2005: 10 p.)

<sup>49</sup> La mayoría de los historiadores aceptan que el origen de la palabra *-arroba*” proviene del idioma árabe, concretamente del término “ar-roub”, que significa cuarto o cuarta parte. En el campo, hablar de *-quintales de trigo por hectárea*”- que equivale exactamente a 46,0093 Kg. Una *-@*”, por lo tanto, entonces, equivale a poco mas de 11 kilogramos y medio. Cuando el ingeniero Ray Tomlinson, que creó el e-mail en 1971, estaba buscando un símbolo que sirviese para identificar las direcciones de correo, uno de los pocos disponibles en los teclados era justamente la arroba. Palazzesi, Ariel (2010) Historia de la @ (Arroba) n+NEOTEO [en línea] <http://www.neoteo.com/historia-de-la-arroba.neo> (consultado el 20 de noviembre de 2010).

<sup>50</sup> La importancia de analizar estas líneas de investigación permitirán comprender lo que se está desarrollando con la creación o producción de un nuevo relevo del lenguaje o alfabeto, además de analizar si éste no afectará o se llegará a un empobrecimiento del lenguaje, generando un motivo de discusión que posibilita y amplía la visión del plano educativo.



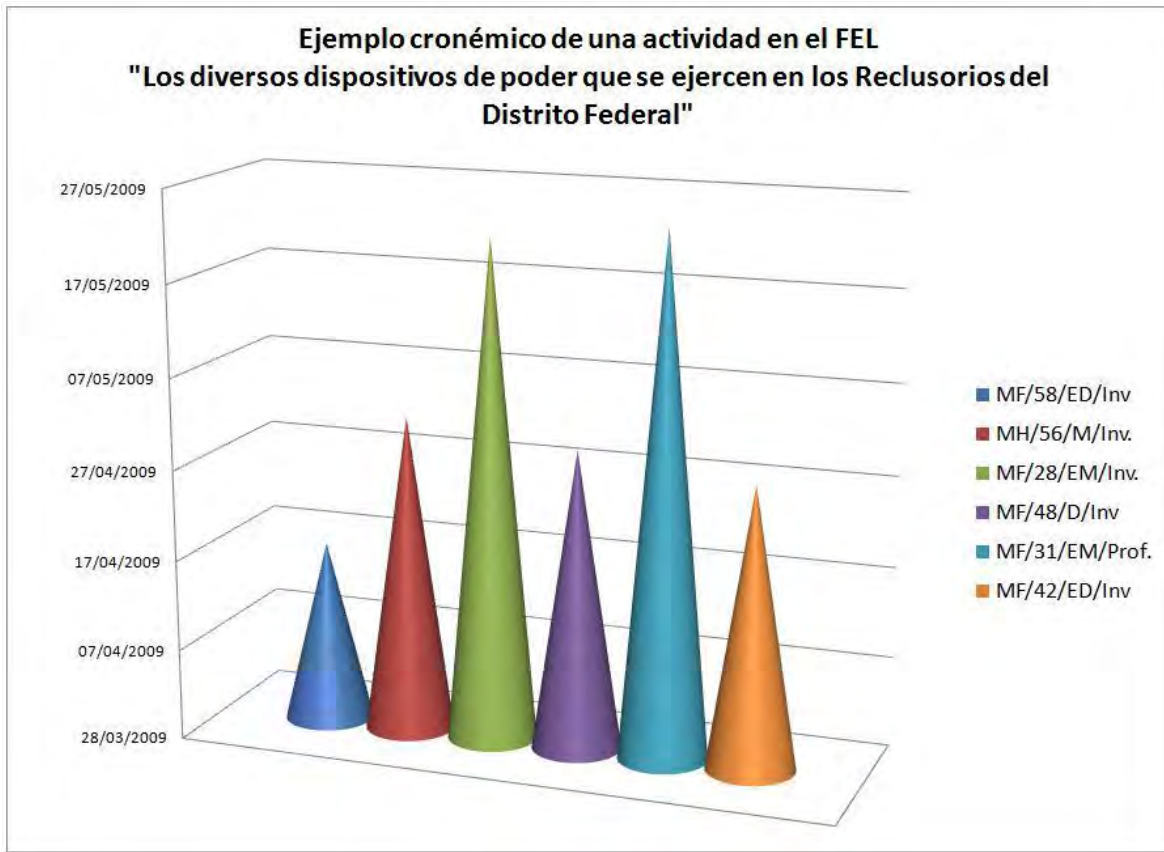
Un punto más de la kinésica es la contigüidad de cada uno de los temas y su participación, además de analizar cuál de los foros fue el que impactó más en relación al número de temas y el número de participaciones en cada uno de los módulos.

Por ejemplo en la parte de abajo se podrá observar la participación en un tema, que tuvo una interacción constante, además de elementos teóricos que permitieron una reflexión entre los participantes del tema intitulado *Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal* a continuación se podrá apreciar la cronémica y la kinésica.

| TEMA   | FECHA                           | AUTOR         |
|--|---------------------------------|---------------|
| ☞ Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal.         | Jueves, abril 23, 2009          | MF/35/EM/Inv  |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal.     | Domingo, mayo 17 de abril, 2009 | MF/59/ED/Inv  |
| ☞ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal.     | Sábado, mayo 2, 2009            | MH/40/M/Inv   |
| ☐ RE: RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal. | Viernes, mayo 22, 2009          | MF/28/EM/Inv  |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal      | Jueves, abril 30, 2009          | MF/48/DP/Inv  |
| ☞ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal      | Domingo, abril 24, 2009         | MF/31/EM/Prof |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal      | Jueves, abril 28 2009           | MF/42/ED/Inv  |

**Tabla 9.** Ejemplo cronémico en una actividad en el FEL. Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal

Lo que nos muestra la tabla anterior es la contigüidad entre las participaciones con 29 días de duración, en conjunto con la participación de la Coordinadora del Foro dentro de la discusión, asimismo podemos ver el interés que generó entre cada uno de los participantes y el tiempo entre cada una de las participaciones, así como la interacción entre los mismos participantes.



**Gráfica 3.** Ejemplo cronémico de una actividad en el FEL. *Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal*, datos obtenidos del FEL, 2009.

La kinésica también está explícita en la cantidad de participaciones que se generaron en un solo tema, así como los tiempos entre cada una de las respuestas, entendiendo su vinculación con la cronémica otra categoría más a mostrar en dicho análisis. A continuación se ejemplificará en tabla y gráficamente cada uno de los módulos así como la cantidad de temas y participaciones.

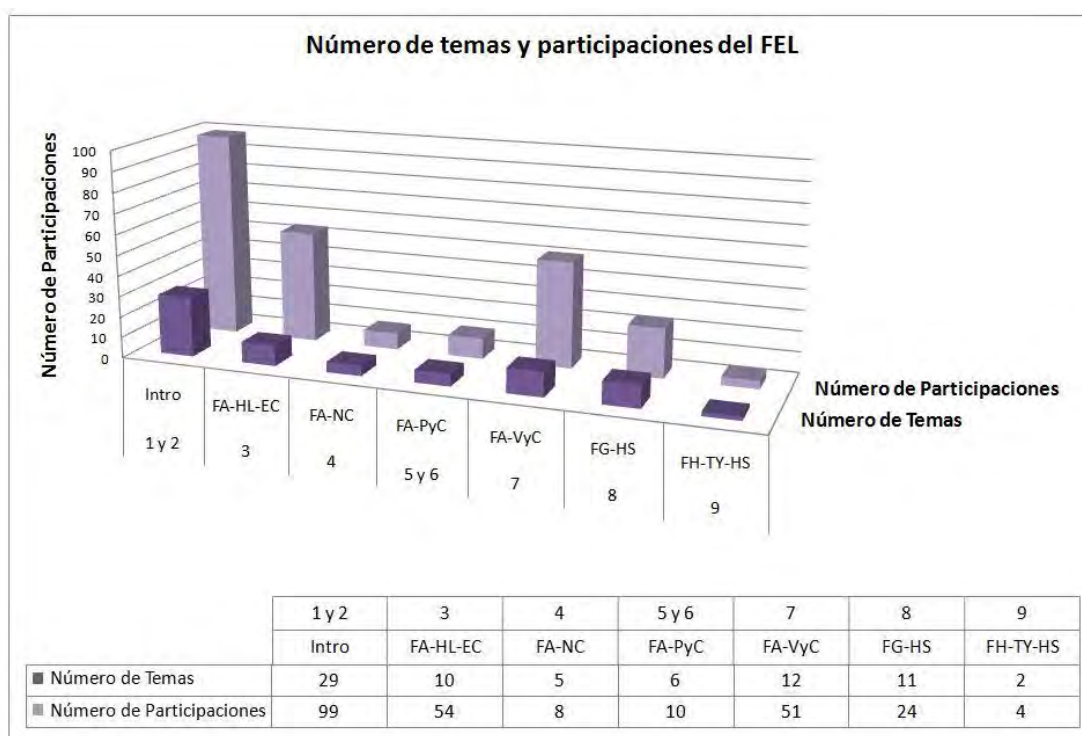
A continuación se muestra las participaciones del FEL desglosadas a partir de las sesiones y los módulos con su respectivo título y tema a desarrollar, así como los temas expuestos y el total de las participaciones.

### Número de temas y participaciones del FEL

| No. de sesiones | No. de Módulos | Título  | Abreviaciones | Número de Temas | Número de participaciones |
|-----------------|----------------|---|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1 y 2           | I              | Introducción, al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa | Intro         | 29              | 99                        |
| 3               | II             | Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica                                 | FA-HL-EC      | 10              | 54                        |
| 4               | II             | Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica  | FA-NC         | 5               | 8                         |
| 5 y 6           | II             | Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas  | FA-PyC        | 6               | 10                        |
| 7               | III            | Foucault y la Genealogía: Vigilar y Castigar  | FG-VyC        | 12              | 51                        |
| 8               | III            | Foucault y la Genealogía: Historia de la Sexualidad   | FG-HS         | 11              | 24                        |
| 9               | IV             | Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo: Hermenéutica del Sujeto                           | FH-TY-HS      | 2               | 4                         |

**Tabla 10.** Número de temas y participaciones del FEL, donde se aprecia el número de temas abiertos y el número total de las participaciones, además de la cantidad de módulos abiertos y su título correspondiente, datos obtenidos del FEL, 2009.

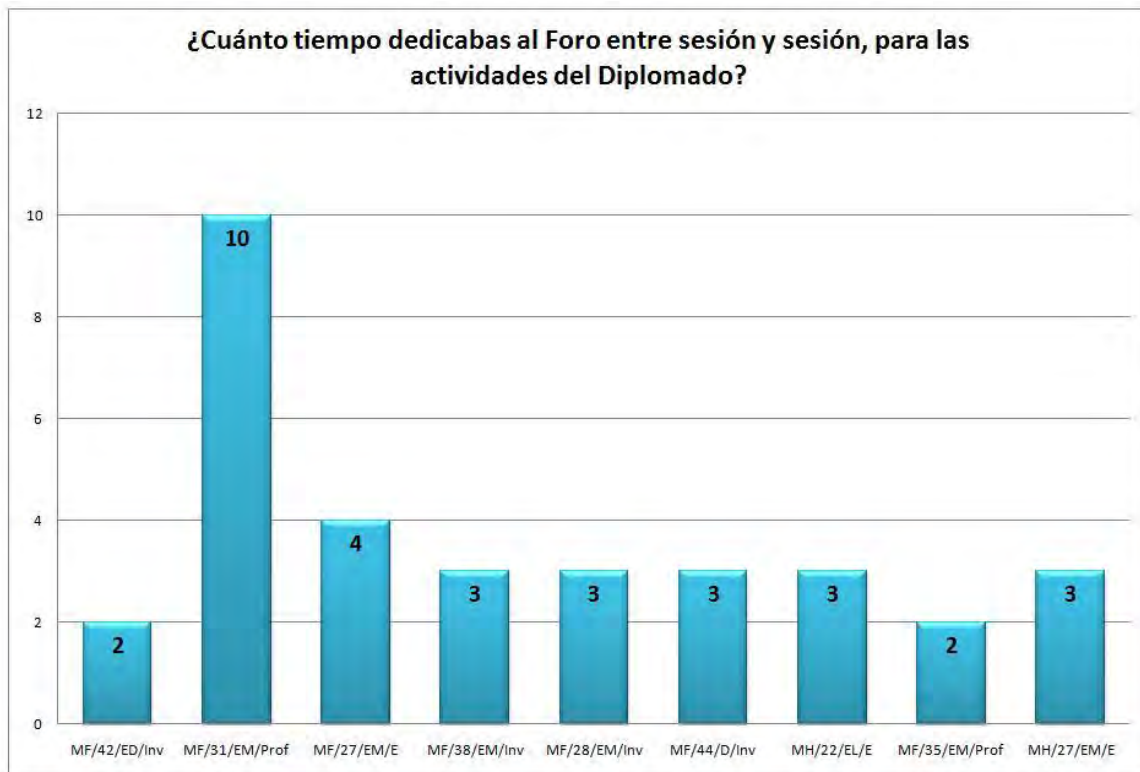
En la siguiente gráfica se puede apreciar cada uno de los módulos que existieron en el diplomado, así como el número de temas con sus respectivas participaciones.



**Gráfica 4.** Número de temas y participaciones del FEL. Se puede apreciar gráficamente las vastas intervenciones obtenidas en el desarrollo del FEL. Datos obtenidos del FEL, 2009.

Como podemos observar en esta gráfica, la introducción fue la que tuvo mayor número de temas y participaciones, en dicha actividad tenían que decir él porque de su interés en el Diplomado y los acercamientos que tenían con relación al autor Michel Foucault, mientras que podemos ver que la *Hermenéutica del Sujeto* y *Las Tecnologías del Yo*, fue la que menos participaciones tuvo dentro del foro, la dinámica implementada en ese módulo fue realmente en la sesión presencial, mediante un ensayo sobre los que podría ser el trabajo final del Diplomado es por ello que no existió mucha participación, de hecho uno de los temas se titula *No puedo subir mi ensayo* y el participante sólo refiere que lo enviará por correo, contestando la coordinadora que —a veces la red nos hace travesuras—. Conjuntamente podemos decir que el foro “Las posibilidades que surgen en las crisis (mejores escenarios)” (ALUNAM, 2009) fue el que tuvo menos participación tanto en temas como en participaciones.

La cronémica está implícita como ya se observó, en los tiempos en los que los participantes efectúen su aporte contestando a la pregunta, así como la participación en los temas de sus compañeros. Otro punto cronémico se expresa en los tiempos invertidos en el uso del Internet, así como del foro, y son elementos a rescatar en las preguntas del cuestionario realizado a los participantes del Diplomado Foucault y la Educación. La cuestión cronémica, como ya lo he expresado es el factor tiempo y distancia entre los involucrados en el foro, así como la continuidad de cada una de las participaciones al mismo. En las cuales se expresarán claramente los resultados obtenidos a las dos interrogantes vertidas en el cuestionario realizado a los participantes del Diplomado que a continuación se expondrán: ¿Cuánto tiempo le dedicabas al Foro entre sesión y sesión, para las actividades del Diplomado?.



**Gráfica 5.** ¿Cuánto tiempo dedicabas al foro entre sesión y sesión, para las actividades del Diplomado? Se muestran los resultados obtenidos sobre la pregunta de los 9 participantes que contestaron al cuestionario en el desarrollo de esta investigación, informaron las horas dedicadas al FEL entre sesión y sesión.

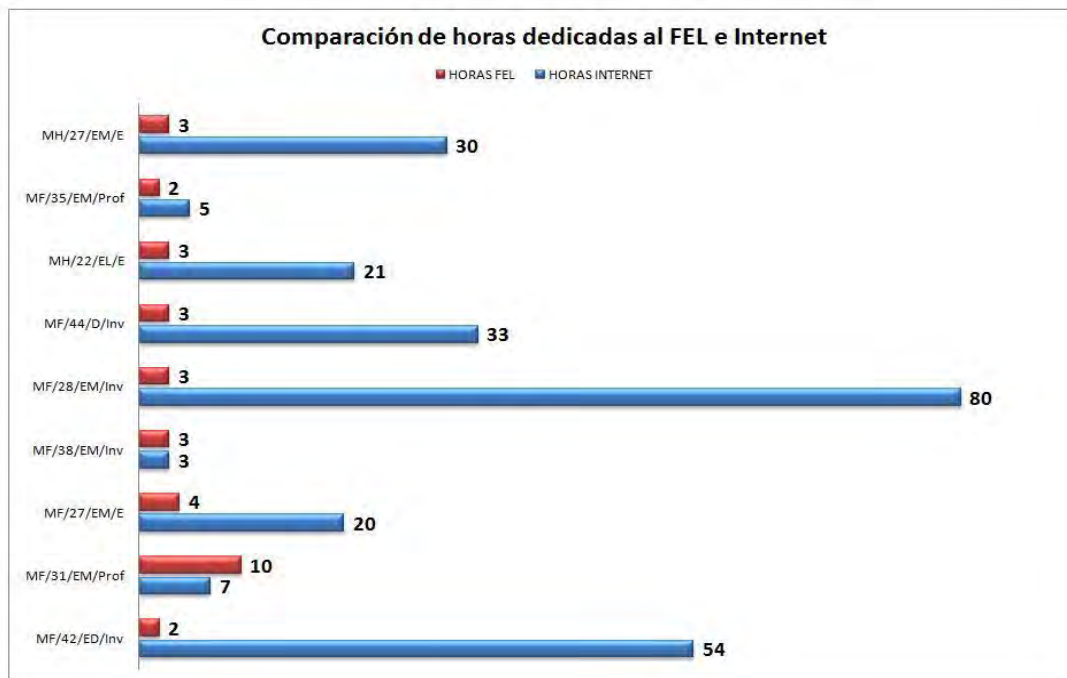
Como podemos observar en la gráfica anterior, el sujeto MF/31/EM/Prof es el que más tiempo dedica entre sesión y sesión al Diplomado con unas 10 horas mientras que 4 sujetos sólo dedicaron 3 horas entre sesión y sesión. Para comparar el tiempo de las actividades del FEL también incluimos la pregunta de ¿Qué tiempo a la semana le dedicas a Internet? Las respuestas se pueden ver en la siguiente gráfica.



**Gráfica 6.** ¿Qué tiempo a la semana le dedicas a *Internet*? En esta gráfica se puede ver qué tiempo le dedicaban a Internet los 9 participantes que contestaron al cuestionario para el desarrollo de esta investigación. El saber que tiempo le dedican a *Internet*, no muestra elementos kinésicos en cuanto a la frecuencia del tiempo se encuentran en contigüidad.

Mientras que aquí podemos apreciar que el sujeto MF/28/EM/Inv es la que más tiempo le dedica a internet con 80 horas a la semana, mientras que el sujeto MF/38/EM/Inv sólo le dedica 3 horas.

En contraste el sujeto MF/31/EM/Prof le dedica más tiempo a la realización de actividades en el foro que tiempo a Internet, tomando en cuenta que de esas 7 horas 1 ó 2 horas serán para subir, leer y analizar las participaciones de los foros. Contrario a lo que nos muestra MF/28/EM/Inv teniendo más tiempo en Internet que en las actividades del foro, sin embargo cabe destacar que la participación de ambos sujetos fue siempre continua. En este aspecto se pueden ver rasgos kinésicos, ya que cada participante tiene su modo en como ocupa su tiempo y lo distribuye, ya sea en Internet o en las actividades del foro, además de ejemplificarse claramente la cronémica en cada uno de los participantes en relación al tiempo que dedican para las actividades, así como del tiempo que le dedican entre semana al Internet.



**Gráfica 7.** Comparación de horas dedicadas al FEL e *Internet*, en la que nos muestra en paralelo el número de horas dedicadas, como podemos apreciar el participante MF/28/EM/Inv le dedica 80 horas al *Internet*, y mientras que MF/35/EM/Prof y MF/42/ED/Inv dedican solo 2 horas a la semana al FEL.

A lo largo de la investigación se generaron nuevos modos de analizar la interacción del FEL a partir de los auxiliares del lenguaje, cabe destacar que la participación fue constante a pesar de tener momentos de incertidumbre con el paro de actividades por la Influenza AH1N1, a pesar de estos acontecimientos el foro continuó con sus actividades, aunque tuvo que reestructurar el calendario y algunos participantes tuvieron que abandonar el Diplomado, ya que esto afectó el calendario escolar y tenían que ponerse al día con sus actividades académicas y profesionales.

El cierre de las instituciones educativas, generó en México distintos factores desde la nula actividad académica en cuanto a la asistencia en las escuelas, así como la moderada actividad laboral con mecanismos de higiene que se establecieron desde un principio, como no saludar de mano o beso a otra persona, el uso de tapabocas, el uso de gel desinfectante, de ahí la apertura a la contingencia AH1N1.<sup>51</sup>

<sup>51</sup> El plan de contingencia se generó por la presencia de la Influenza AH1N1 en México en la que nos dan elementos para evitar contagios

A continuación se muestran las recomendaciones que se realizaron ante la contingencia AH1N1, en relación a la prevención individual, laboral, los objetos y espacios laborales comunes.

| <b>Recomendaciones ante la contingencia AH1N1</b>                              |   |
|--|---|
| <i>Prevención de riesgos individuales</i>                                      | <p>Lavar manos y muñecas frecuentemente con agua y jabón, de preferencia líquido, o bien, use gel antibacteriano con base de alcohol, siguiendo la técnica antes mencionada, principalmente después de estornudar, toser y sonarse la nariz.</p> <p>Al toser o estornudar hacerlo con la técnica adecuada para toser o estornudar, cubrir completamente nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del codo. Tirar el pañuelo desechable en una bolsa de plástico, amarrarla y depositarla en el bote de basura.</p> <p>Evitar compartir artículos de oficina como plumas, lápices, plumones, marcadores, CD, USB, etc. y en caso necesario, lavarse las manos después del contacto.</p> <p>No saludar de beso, mano y abrazos.</p> <p>Los guantes desechables de látex o poliuretano o polietileno, ayuda a evitar las reinfecciones y se recomienda su uso para el personal de limpieza.</p> <p>No intercambiar el equipo de protección personal (guantes, respiradores, otros).</p>  |
| <i>Prevención riesgos en el entorno laboral</i>                                | <p>Ventilar todas las áreas de trabajo, abriendo ventanas y permitiendo la entrada del sol.</p> <p>Garantizar la disponibilidad de contenedores rígidos de basura con bolsa de plástico y tapa en todas las áreas.</p> <p>Establecer un horario de limpieza en cada una de las áreas; si se trata de superficies inertes (acero inoxidable o plástico duro) se deberá realizar con agua y detergente o con una solución de cloro (un litro de agua con 8 cucharaditas de cloro al 6%, que es el cloro comercial) cada 4 horas.</p> <p>Asegurar que no haya obstrucción ni apilamiento de materiales y equipo.</p> <p>Si existe aire acondicionado mantener el clima con una gradación entre los 24° y los 26° C. y una humedad entre 50 y 60%. Se deberá realizar el programa de mantenimiento específico para cada sistema, en especial limpieza de filtros. Si es posible utilizar los filtros HEPA.</p> <p>Colocar en los servicios sanitarios suficiente agua y jabón o desinfectantes para lavarse las manos frecuentemente.</p> <p>Conservar permanentemente en condiciones de uso e higiénicos los servicios sanitarios, vestidores y casilleros destinados al uso del personal.</p> <p>Intensificar la aplicación de medidas sanitarias, en caso de contar con instalaciones de comedor, para mantener libres de agentes patógenos sus instalaciones, equipos y utensilios.</p> |
| <i>Prevención de riesgos en el uso de objetos y espacios laborales comunes</i> | <p>Mantener limpios los objetos de uso común desinfectándolos tres veces al día con alcohol o solución de cloro de uso domestico.</p> <p>Teléfonos</p> <p>Manijas y botones interruptores de electricidad.</p> <p>Teclados de computadora y Mouse, impresoras.</p> <p>Lavabos, puertas y manijas, así como manija o botón de la taza de baño.</p> <p>Verificar el suministro de agua suficiente, jabón líquido, papel de baño, toallas desechables o secadores de aire.</p>   |

**Tabla 11.** Recomendaciones ante la contingencia AH1N1 prevenciones, se muestran las medidas preventivas que se realizaron de manera individual, laboral, el uso de objetos y espacios laborales. Fuente textual: DE LA CRUZ, Ibañez, Jorge (2009) Plan de contingencia por la presencia de la epidemia de Inluenza AH1N1 [en línea] GestioPolis.com <http://www.gestiopolis.com/economia/plan-de-contingencia-por-la-presencia-del-ah1n1.htm> (consultado el 18 de septiembre de 2010).



## **Capítulo 5 Análisis y resultados del FEL mediante la proxémica, kinésica y cronémica.**

A lo largo de los módulos del FEL se observaron y analizaron las categorías de análisis, tomando en cuenta los datos e información que se obtenía del FEL de cada una de las participaciones. Se podía observar la afinidad entre los participantes de acuerdo a los temas de interés, como las diversas posturas entre cada uno de los participantes.

Una vez explicada la importancia de los entornos virtuales, la descripción e importancia de generar modelos de uso para las TICC, así como la explicación de dichas categorías de análisis y su impacto en el FEL podemos darnos cuenta que la comunicación traspasa mecanismos que en un tiempo atrás hubieran parecido imposibles. Paralelamente podemos observar que, se está desarrollando un nuevo modo de comunicarnos, así como de comprender al otro mediante el uso de la tecnología que proporciona proxémica, kinésica y cronémica en nuestro ambiente familiar, educativo, formativo, profesional y sobre todo personal, ya que éstas se encontrarán tarde o temprano, pues los vínculos comunicativos inciden en nuestro quehacer cotidiano.

Todos estos elementos nos permiten reflexionar acerca de las implicaciones que se generan a partir de una muestra como son los auxiliares del lenguaje, los cuales nos brindan información acerca de cómo interactúan los participantes dentro del FEL.

### **5.1 Aplicación de las categorías de análisis proxémica, kinésica y cronémica**

Los elementos tomados en cuenta para dicho análisis es la pertinencia de la escritura desde el tamaño de la letra, el color y las abreviaturas expuestas a lo largo de las intervenciones, uno de los participantes siempre escribía a color eso nos da elementos interesantes a investigar desde una postura de género hasta el sólo hecho de distinguirse entre los demás participantes. El tamaño de la letra en otros participantes era exagerado dando elementos que podrían llegar a sólo brindar información fática para obtener su participación. Elementos de

abreviaturas como MF que significaba Michel Foucault, las siglas de instituciones, todos estos son elementos kinésicos que conforman un lenguaje y una forma de expresar su interacción.

En el análisis del FEL se implementó una separación de las participaciones en cuanto al contenido dando dos categorías: la reflexiva y la fática, generando elementos en cada una de ellas. En las reflexivas se encuentran: teóricas, argumentación, interrogantes, réplicas y distintas posturas. Mientras que en las fáticas se refiere a que su contenido informativo es nulo o escaso: Comentarios y la otra Saludos.

Elementos cronémicos en relación al tiempo que se daba en el FEL eran constantes y numerosas las participaciones, la sesión que tuvo pocas intervenciones fue el módulo 2 *Foucault de la Arqueología*, analizando el texto el *Nacimiento de la Clínica*, se puede suponer que el puente vacacional de Semana Santa, interfirió con la participación que hasta ese entonces se tenía, en cuanto al módulo 3 *Foucault de la Arqueología*, con el texto a reflexionar *Las Palabras y las Cosas*, aunque si existió participación fue escasa, ya que se dio el cierre de las Instituciones de Educación por la Influenza AH1N1. Fueron elementos que estuvieron fuera del alcance del Diplomado, es por ello que tuvieron que reprogramar las sesiones y generar estrategias para el buen cierre del Diplomado con todo lo que ello implicaba.

## 5.2 Análisis de los Módulos del FEL

El primer módulo del foro llamado *Introducción, al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa*, el desenvolvimiento y participación de este fue constante y numeroso, la interrogante del foro es “¿Por qué te interesó participar en este Diplomado y cuál es la reflexión y/o tema que recuperas como significativo del Primer Módulo introductorio?” (ALUNAM, 2009), la participación en números nos da un foro de 29 temas realizados, con 99 participaciones en total.

El objetivo de dicho foro era dar un panorama acerca del conocimiento de los participantes en relación a Foucault y el porqué de su participación dentro de este Diplomado, dando elementos reflexivos en cuanto a sus líneas de análisis, profesión, su interés en relación a las temáticas expuestas en la introducción proporcionada e interrogantes expuestas dentro de ellas.

La actividad a desarrollar era la siguiente: –Sube tu participación al Foro. Una vez que hayas subido tu participación, selecciona a dos de tus compañeros para responderles o intercambiar puntos de vista o debatir”. (ALUNAM, 2009)

El desarrollo de los módulos fue persistente, cuantioso, reflexivo y analítico en relación a las temáticas realizadas por cada uno de los participantes, a continuación desgloso los temas desarrollados por los participantes, el orden de aparición es del más reciente al inicial, en relación a las fechas establecidas en el foro, ahí mismo exponemos la fecha de inicio y de la última participación, así como el número de participaciones de cada tema y algunas observaciones en relación a cambios en el título del foro o algunas observaciones del Equipo Docente.

Cabe destacar que el título de los temas está escrito como fueron expuestos en el foro educativo en línea, ya que tiene relación con la kinésica, pues la forma en que está escrito da la intencionalidad de lo que se quiere decir, desde minúsculas y mayúsculas, hasta el uso de sólo mayúsculas.

A continuación se ejemplificará la actividad del primer módulo introductorio a través de un cuadro donde se expone la pregunta eje a reflexionar, dividida en columnas mediante el título del tema, la fecha de inicio, la fecha de la última participación, el número de participaciones y un rubro de las observaciones por si existieran algunas anotaciones que especificar. Cada uno de los módulos contará con dicho cuadro para conocer la pregunta a reflexionar, la actividad, el desarrollo y el número de participaciones a lo largo del análisis del FEL.

**Primer Módulo. Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa.**

Nombre: INTRODUCCIÓN ¿Por qué te interesó participar en este Diplomado y cuál es la reflexión y/o tema que recuperas como significativo del Primer Módulo introductorio?

| Título del Tema  | Fecha de inicio             | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones  |
|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| 1. Espejos fantasmas, Michel Foucault y yo                           | Domingo 5 de abril, 2009    | Viernes 10 de abril, 2009        | 1                   |  |
| 2. Un Motivo   | Miércoles 1 de abril, 2009  | Miércoles 1 de abril, 2009       | 1                   |  |
| 3. UNA RAZÓN...  | Sábado 28 de marzo, 2009    | Sábado 11 de abril, 2009         | 1                   |  |
| 4. Presentación y motivos  | Viernes 27 de marzo, 2009   | Viernes 27 de abril, 2009        | 1                   |  |
| 5. Presentación y Motivos de participación                           | Jueves 26 de marzo, 2009    | Jueves 26 de abril, 2009         | 1                   |  |
| 6. RUPTURA Y BÚSQUEDA  | Jueves 26 de marzo, 2009    | Jueves 26 de abril, 2009         | 1                   |  |
| 7. Motivos y presentación  | Miércoles 25 de marzo, 2009 | Sábado 11 de abril, 2009         | 4                   |  |
| 8. ¿Cómo nombramos el mundo construyendo nuestra forma de habitarlo? | Martes 24 de marzo, 2009    | Jueves 11 de junio, 2009         | 3                   |  |
| 9. CAMBIO DE INTERESES   | Martes 24 de marzo, 2009    | Sábado 28 de marzo, 2009         | 4                   | Miembro del Equipo Docente cambió el título por TEMA SIGNIFICATIVO   |
| 10. RECONOCER A FOUCAULT   | Martes 24 de marzo, 2009    | Jueves 2 de abril, 2009          | 3                   | Se le aumentó en el título INTERESANTE EL CUESTIONAMIENTO SOBRE LOS DISCURSOS CRÍTICOS EN EL CAMPO EDUCATIVO por un miembro del Equipo Docente |
| 11. BUSCANDO RESPUESTAS ME ENCONTRÉ CON UNA CAJA DE HERRAMIENTAS     | Martes 24 de marzo, 2009    | Viernes 27 de marzo, 2009        | 2                   |  |
| 12. recuperando la noción de sujeto                                  | Lunes 23 de marzo, 2009     | Miércoles 1 de abril, de 2009    | 1                   | El compañero que participó aumentó en el título en la crisis estructural generalizada  |
| 13. La construcción del sujeto                                       | Domingo 22 de marzo, 2009   | Sábado 11 de abril, 2009         | 4                   |  |
| 14. Foucault... En torno al arte                                     | Viernes 20 de marzo, 2009   | Domingo 22 de marzo, 2009        | 2                   |  |

|  |                             |                             |   |   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 15. La educación y la reinserción social                   | Viernes 20 de marzo, 2009   | Sábado 21 de marzo, 2009    | 1 | El compañero que participó cambió el título por Diálogos sobre: ¿la reinserción social?                             |
| 16. La genealogía  | Viernes 20 de marzo, 2009   | No hubo participación       | 0 | No existió participación  |
| 17. Searle and Foucault on truth, el libro                 | Viernes 20 de marzo, 2009   | Martes 24 de marzo, 2009    | 1 |   |
| 18. Los sujetos ante la Verdad y el Espectáculo            | Viernes 20 de marzo, 2009   | Domingo 22 de marzo, 2009   | 2 |   |
| 19. En busca de Foucault a como de lugar                   | Viernes 20 de marzo, 2009   | Viernes 20 de marzo, 2009   | 1 |   |
| 20. Esteticidad y Formación                                | Jueves 19 de marzo, 2009    | Viernes 27 de marzo, 2009   | 4 | Se le aumentó en el título Entre Doctores y Maestros por parte de los participantes                                 |
| 21. Foucault un hallazgo interesante...                    | Jueves 19 de marzo, 2009    | Domingo 22 de marzo, 2009   | 2 | Se le aumentó en el título (transcripción textual) —Sobre las Tic y la educación” por un miembro del Equipo Docente |
| 22. El gobierno de sí mismo                                | Jueves 19 de marzo, 2009    | Miércoles 25 de marzo, 2009 | 3 |   |
| 23. colegas en el viaje foucauliano                        | Miércoles 18 de marzo, 2009 | Viernes 3 de abril, 2009    | 4 |   |
| 24. Foucault de "ocio"...                                  | Miércoles 18 de marzo, 2009 | Jueves 26 de marzo, 2009    | 3 |   |
| 25. Cómo fue mi acercamiento a la obra de MF               | Martes 17 de marzo, 2009    | Domingo 22 de marzo, 2009   | 5 |   |
| 26. Prueba del Foro. Los usos de la teoría                 | Martes 17 de marzo, 2009    | Domingo 22 de marzo, 2009   | 4 |   |
| 27. Foucault: Reconstruyendo la realidad dese la orilla... | Lunes 16 de marzo, 2009     | Domingo 22 de marzo, 2009   | 6 |   |
| 28. El uso de las herramientas de M Foucault               | Sábado 14 de marzo, 2009    | Viernes 20 de marzo, 2009   | 2 |   |
| 29. CURIOSIDAD   | Viernes 13 marzo, 2009      | Jueves 19 de marzo, 2009    | 3 | Este tema sólo se trató de un ejemplo para los participantes del Diplomado  |

**Tabla 12.** Relación de temas abiertos en el Primer Módulo. Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa. Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

Existen elementos kinésicos, de acuerdo a la intencionalidad de cada uno de los participantes, un elemento a recuperar es el uso de las comillas al mencionar ciertas palabras en relación a la temática que trabaja un autor como Michel Foucault en la que describen los participantes sus reservas con relación a la interpretación o intencionalidad. Al tratar de establecer supuestos o algún tipo de reservas se parte de una intencionalidad kinésica en relación a la forma en que cada uno de nosotros hablamos y deseamos ser escuchados, un modo de poner límites o generar reservas es el uso de las comillas que se establecen mucho en este primer foro, entre otros existe las preguntas en general sobre las expectativas que tienen en relación al desarrollo y contenido del Diplomado, además de explicitar el porqué de su interés en torno a Michel Foucault.

Otra presencia de elementos kinésicos por MF/31/EM/Prof que son los diversos modos y tamaños de letra, el color de la letra utilizado por un participante nos muestra 2 circunstancias; 1) que el participante lo haga como identidad genérica y 2) que muestre un rasgo distintivo para sobresalir en el grupo, a lo largo de los módulos veremos a qué se debe. Existen participaciones con letra en una fuente grande, esta característica nos refieren dos cosas: 1) el querer ser leído o llamar la atención y 2) otro es tratar de abarcar más espacio con pocas líneas escritas y se vea mayor cantidad, generando se vea como una participación sólo por participar, además de que se apreció el contenido dando sólo aceptación y elementos que podrían haber comentado en persona en las otras sesiones

Un rasgo kinésico interesante fue que los participantes reflejaron la importancia de ubicar a los pares en cuanto a su rostro, pues existieron comentarios como —...no me acuerdo bien de ti en las sesiones...” y (Sic) —Solo permíteme ubicarte y cuál es tu tema”, (ALUNAM, 2009) a lo largo del foro mencionan constantemente el saber a quien se referían y hasta desarrollar un diálogo más cercano conforme pasa el tiempo con relación a la integración de cada uno de los temas.

Existen abreviaciones relacionadas con los autores, por ejemplo Michel Foucault —~~M~~” títulos de los libros Historia de la Locura —~~H~~” e instituciones Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

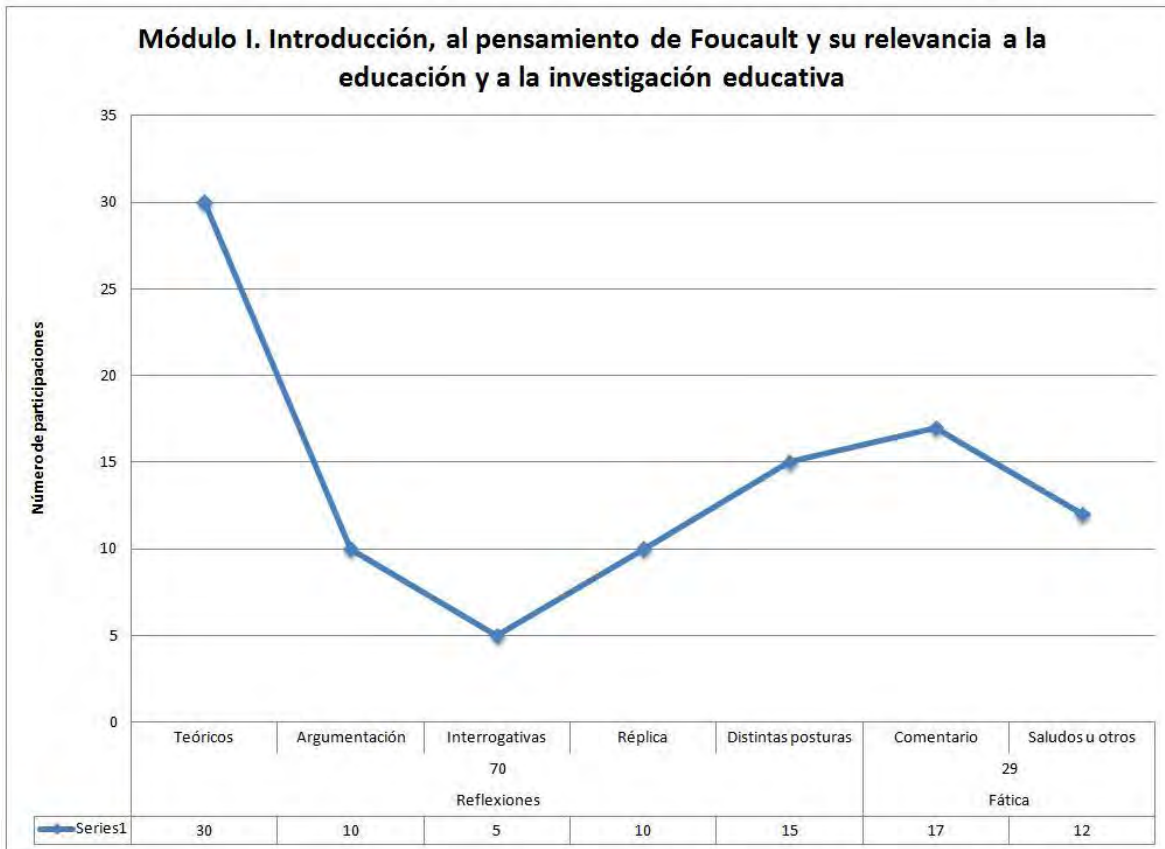
Las dos coordinadoras del equipo docente y el encargado del Módulo, tuvieron una constante participación entre las intervenciones, ya sea para dar elementos para reflexionar, esclarecer dudas y dar orden a las participaciones en el foro, así como para motivar en algunas ocasiones a los participantes a escribir y plasmar dudas.

Los elementos cronémicos a lo largo del módulo, fueron constantes de hecho, este es el foro que tuvo una mayor participación entre los involucrados, asimismo la participación dentro del foro fue hasta cierto punto sincrónica, ya que existe registro de fechas y hora. Es importante mencionar que se realizará una gráfica mostrando las participaciones clasificándolas en dos rubros; las reflexivas que serán las enfocadas a las preguntas centrales de cada uno de los módulos divididas en teóricas, argumentativas, interrogativas, réplicas y distintas posturas, mientras que las fáticas se refieren a que su contenido informativo es nulo o escaso y se utiliza como forma o manera de saludo, de ahí que se dividan en comentarios y saludos u otros. Enseguida se ejemplifica la tabla del tipo de participaciones realizadas en el primer módulo, desglosando la información antes mencionada.

| <b>Módulo I. <i>Introducción, al pensamiento de Foucault y su relevancia a la educación y la investigación educativa</i></b> |               |                 |         |                    |             |         |
|--|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones  |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 70   |               |                 |         |                    | 29          |         |
| Teóricos   | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 30   | 10            | 5               | 10      | 15                 | 17          | 12      |

**Tabla 13.** Clasificación de participaciones del Módulo I. *Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa.*

Podemos observar claramente en la gráfica el contenido del primer Módulo el cual sirvió de introducción con relación a las expectativas y dinámica a desarrollar, como se puede apreciar existen elementos fáticos que son a modo de comentario, saludos u otros ya que muchas veces sólo daban la bienvenida al Diplomado o se resolvían dudas sobre el contenido.



**Gráfica 8.** Módulo I Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia a la educación y a la investigación educativa. Se puede observar el gran número de intervenciones que se generó en el FEL. Podemos apreciar las múltiples participaciones en cuanto a las reflexiones que cuentan con un total de 70 participaciones mientras que las fáticas tiene sólo 29 intervenciones.

En la constante de cada una de las participaciones se observa que el tema *Foucault: Reconstruyendo la realidad desde la orilla...* fue el que obtuvo mayor número de participaciones con su respectiva réplica del autor que desarrolló dicho foro, existen elementos cronémicos en el que se inicia el 16 de marzo y concluye el 22 de marzo, en el que se puede apreciar la constante de 6 participaciones, sin embargo cabe mencionar que 3 de esas participaciones fueron dadas por el autor que inició el tema a manera de saludo y comentarios. Asimismo es importante mencionar que el mismo autor del tema anterior realizó otro escrito *La Construcción de sujeto* en la cual existieron 4 participaciones y a mi modo de ver el desarrollo de este tema fue reflexivo e interesante.



A continuación se expone la tabla de dicho tema a reflexionar y la contigüidad obtenida:

| TEMA                                | FECHA                  | Autor         |
|-------------------------------------|------------------------|---------------|
| 📁 La construcción de sujeto         | Dom. 22 mar '09        | MH/45/ED/Inv  |
| 📁 RE: La construcción de sujeto     | Dom. 22 mar. <u>09</u> | MF/31/ED/Prof |
| 📁 RE: RE: La construcción de sujeto | Lun. 23 mar. <u>09</u> | MF/44/EPD/Inv |
| 📁 RE: RE: La construcción de sujeto | Jue. 26 mar '09        | MF/28/EM/Inv  |
| 📁 RE: RE: La construcción de sujeto | Sáb. 11 abr. <u>09</u> | MF/35/M/Prof  |

**Tabla 14.** Contigüidad del tema *La construcción de sujeto*, donde se aprecia el inicio y desarrollo de las participaciones, así como los participantes que intervinieron en esta actividad del FEL

Es interesante el compromiso de este participante, ya que intervino en dos ocasiones en el primer módulo generando un compromiso dentro del Diplomado, este es otro rasgo cronémico como kinésico, ya que se dio el tiempo para participar en 2 ocasiones y su interés en el desarrollo del contenido, reflexivo y teórico, es una forma de saber del participante.

En el segundo módulo habla del Foucault de la Arqueología, enfocándose a Historia de la Locura en la Época Clásica, se aprecia una participación acorde a una vasta cantidad de participaciones cuya interrogante es –A partir de la lectura realizada del capítulo seleccionado y las introducciones de las tres partes del libro *Historia de la Locura en la Época Clásica* 1) Responde a la siguiente pregunta ¿Consideras que algún saber o concepto, o conclusión sobre HL puedes aplicarlo en la educación?” mientras que las actividades a desarrollar son –2) Consulta la respuesta de dos de tus compañeros y 3) Dialoga con los compañeros seleccionados sobre su respuesta”. (ALUNAM, 2009)

El foro fue abierto a los participantes el 13 de marzo de 2009, la participación es con 10 temas abiertos, dando un total de 54 intervenciones. Es interesante que aunque existieron pocos temas abiertos, la participación dentro de cada uno de los temas fue generosa y reflexiva, además de observar una baja en cuanto al contenido fáctico que más adelante se podrá observar tanto en la tabla como gráfica correspondiente al módulo.

En cuanto al análisis de las categorías expuestas en este módulo, se puede apreciar nuevamente la kinésica en MF/31/EM/Prof utilizando color en el texto que ha escrito en esta ocasión de otro tono dando elementos a considerar que sólo es un modo de sobresalir en el grupo o simplemente porque le gusta. Nuevamente el uso de las comillas en relación a algunas palabras en cuanto a la escritura que manejaba Michel Foucault el autor a seguir dentro del Diplomado, cabe mencionar que un participante ocupa las comillas indiscriminadamente tanto para lo importante como para hacer referencia a los adjetivos y conceptos que desarrolla la obra de Michel Foucault.

El uso de refranes dentro del contexto escrito muestra un rasgo cronémico ya que el sujeto MF/55-60/EM/Inv se identifica y recuerda la implicación que tuvo en su vida para ponerlo en el desarrollo del foro, el refrán utilizado fue; *El que mucho abarca poco aprieta*. Asimismo el sujeto MF/31/EM/Prof menciona la importancia de las palabras que manejamos, un ejemplo es el uso común de las palabras como es —*netiche*” en vez de utilizar la palabra interesada u observadora, ya que este tipo de palabras genera una escritura informal para relacionarse y en determinado momento ser más relajante la plática, pero puede ser ofensiva y procaz.

Nuevamente se expone la tabla clasificatoria de las participaciones y en la siguiente página se encontrará la actividad realizada por temas en el segundo módulo.

| <b>Módulo II. Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|---|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones   |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 46  |               |                 |         |                    | 8           |         |
| Teóricos  | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 14  | 17            | 5               | 6       | 4                  | 7           | 1       |

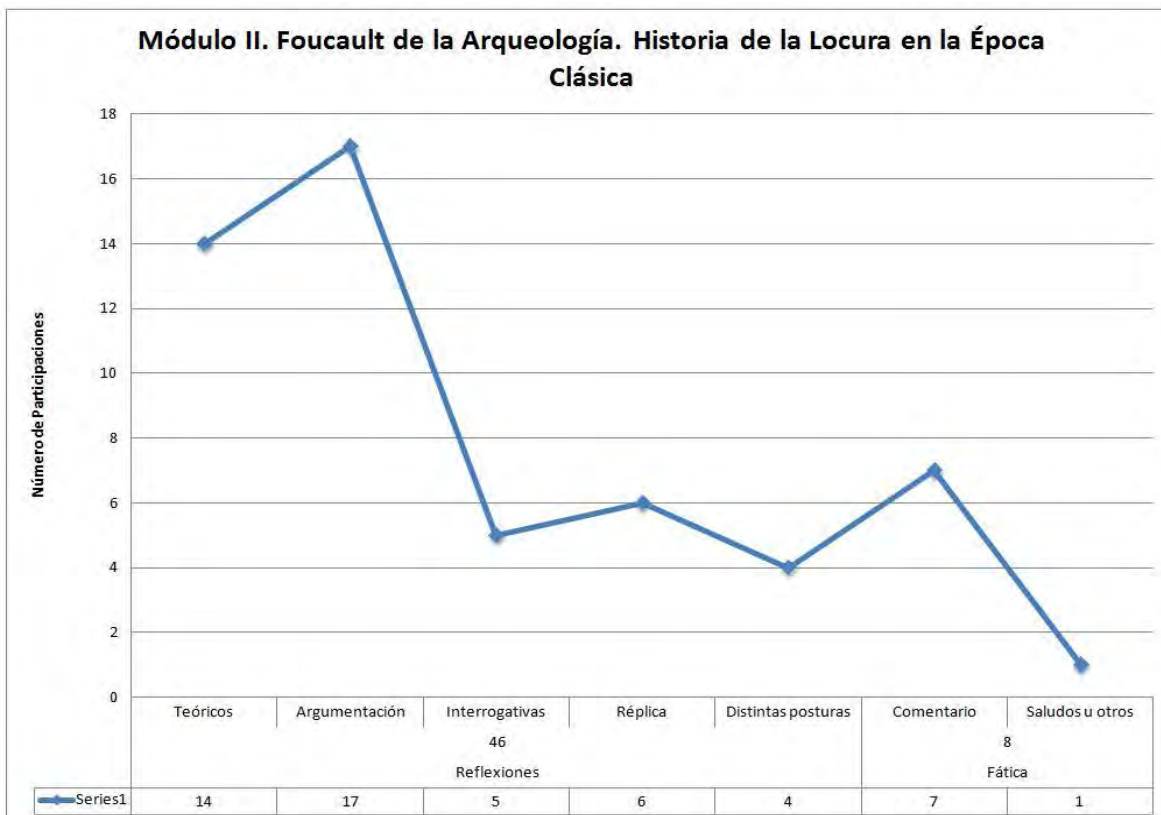
**Tabla 15.** Clasificación de participaciones. Módulo II. *Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica*

| <b>Segundo Módulo. <i>El Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica.</i></b>                                     |                            |                                  |                     |  |
|---|----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| Nombre: Foro Sobre Historia de la locura en la época clásica ¿Consideras que algún saber HL <sup>52</sup> puedes aplicarlo en la educación? |                            |                                  |                     |  |
| Título del Tema   | Fecha de inicio            | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones  |
| 1. La educación y la readaptación psicosocial   | Domingo 19 de abril, 2009  | No hubo participación            | 0                   |  |
| 2. Exclusión, poder y educación   | Domingo 5 de abril, 2009   | Domingo 12 de abril, 2009        | 2                   |  |
| 3. Evaluación de la sesión  | Viernes 3 de abril, 2009   | Lunes 6 de abril, 2009           | 3                   |  |
| 4. Arqueología como método en la educación  | Viernes 3 de abril, 2009   | Domingo 16 de abril, 2009        | 1                   |  |
| 5. Historia de la Locura y Educación  | Viernes 3 de abril, 2009   | Miércoles 8 de abril, 2009       | 2                   |  |
| 6. Expongo mi ignorancia  | Miércoles 1 de abril, 2009 | Domingo 12 de abril, 2009        | 5                   |  |
| 7. Conocimiento consensual  | Martes 31 de marzo, 2009   | Miércoles 22 de abril, 2009      | 7                   |  |
| 8. Modos de ver   | Martes 31 de marzo, 2009   | Domingo 12 de abril, 2009        | 10                  | En este tema un Miembro del Equipo Docente puso como título de su respuesta Modos de Ver. En diálogo con MF/31/EM/Prof y con sus antecesores MH/22/EL/E y EH/40/ED/Inv. Las letras son nombres propios |
| 9. Película Doce Monos, vista desde la lógica de Foucault   | Lunes 30 de marzo, 2009    | Jueves 2 de abril, 2009          | 5                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta Gracias por tus comentarios y recordatorios.  |
| 10. Protagonista de la locura y protagonista de la educación...   | Lunes 31 de marzo, 2009    | Miércoles 22 de abril, 2009      | 9                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió como título de su respuesta Siguiendo el dialogo con MF/28/EM/Inv, MF/42/ED/Inv. y MH/22/EL/E.   |

**Tabla 16.** Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. *El Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica.* Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

<sup>52</sup> Obra completa de FOUCAULT, Michel (1976) *Historia de la Locura en la Época Clásica* México, Fondo de Cultura Económica, 575 p.

Como observamos en la tabla sobre las reflexiones y lo fático, se aprecia la tabla desarrollada para el Módulo 2 en relación al tema Historia de la Locura en la Época Clásica, en ella se puede apreciar que existió mayor número de participaciones reflexivas que fáticas, dando elementos interesantes para el desenvolvimiento del foro pues se aprecia un mayor acercamiento a los textos utilizados aquí. A continuación la gráfica que expone el comportamiento del foro.



**Gráfica 9.** Módulo II *Foucault de la Arqueología. Historia de la Locura en la Época Clásica*. Se muestran las intervenciones generadas en el segundo módulo, con el texto analizado *Historia de la Locura*, en ella podemos ver claramente como disminuyeron significativamente las participaciones Fáticas con sólo 8 participaciones, mientras se observa que las reflexiones obtuvieron 46 intervenciones motivando los elementos teóricos y de argumentación, aunque no se abrieron muchos temas se puede apreciar la dinámica y el momento de las intervenciones.

Como ya se mencionó sólo se abrieron 10 temas, sin embargo la participación en cada uno de los temas fue numerosa, a continuación podremos observar en la siguiente tabla el tema que tuvo mayor participación y la relación de fechas que tiene vinculación con la cronémica expuesta en cuanto a la constante de los participantes.

| TEMA   | FECHA            | Autor              |
|--|------------------|--------------------|
| 📁 Modos de ver   | Mar. 31 mar '09  | EH/40/ED/Inv       |
| 📁 RE: Modos de ver   | Vie. 3 abr. '09  | MF/58/ED/Prof      |
| 📁 RE: Modos de ver   | Vie. 3 abr. '09  | MF/61/ED/Prof/CFEL |
| 📁 RE: Modos de ver   | Mar. 31 mar '09  | MH/22/EL/E         |
| 📁 RE: RE: Modos de ver   | Mié. 1 abr. '09  | MF/31/EM/Prof      |
| 📁 RE: RE: RE: Modos de ver   | Jue. 2 abr. '09  | MF/59/ED/Inv/CFEL  |
| 📁 RE: RE: RE: RE: Modos de ver. En dialogo con MF/31/EM/Prof y con sus antecesores MH/22/EL/E y EH/40/ED/Inv | Lun. 6 abr. '09  | EH/40/ED/Inv       |
| 📁 RE: RE: RE: Modos de ver   | Vie. 3 abr. '09  | MF/61/ED/Prof/CFEL |
| 📁 RE: RE: RE: Modos de ver   | Lun. 6 abr. '09  | EH/40/ED/Inv       |
| 📁 RE: RE: Modos de ver   | Vie. 3 abr. '09  | MF/61/ED/Prof/CFEL |
| 📁 RE: RE: RE: Modos de ver   | Dom. 12 abr. '09 | MF/31/EM/Prof      |

**Tabla 17.** Contigüidad del tema Modos de ver. Se aprecia la relación y la dinámica, así como la forma de comunicarse con el otro, ya que se puede apreciar que en el desarrollo de estas intervenciones el participante EH/40/ED/Inv, trata de dar elementos a sus compañeros MH/22/EL/E y EH/40/ED/Inv, en cuanto al tema desarrollado.

Se puede ver claramente el desarrollo del tema en cuestión, además de observar la constante de las participaciones, ya que este tema se trabajó del martes 31 de marzo al domingo 12 de abril, es decir 13 días de actividad constante en el tema y esto nos da elementos cronémicos por el tiempo y la constancia, además de la kinésica ya que nos muestra el interés de los participantes en el desarrollo del mismo.

En el segundo módulo nuevamente nos encontramos con el *Foucault de la Arqueología*, pero en esta ocasión basándose en el texto *Nacimiento de la Clínica* fue poco participativo, ya que coincidió con las fechas de la Semana Santa el foro empezó el día 21 de marzo de 2009, mientras que las vacaciones de la UNAM fueron del 6 al 10 de abril del mismo año, la plataforma se cierra por seguridad del sistema para que no borren la cuenta o introduzcan virus en ella, más adelante podrán ver la relación de participaciones y se observa que durante esa semana no existió participación, en relación a la dinámica del foro la pregunta inicial era ~~—~~¿quedó inconclusa la discusión sobre la pregunta que hicieron en torno a si ¿pueden las crisis llevarnos a algún aspecto mejor? (transcripción textual) yo lo ampliaría retomando la pregunta en el sentido de (sic) su pueden las crisis llevarnos a un escenario mejor” (ALUNAM, 2009), además de reflexionar y dejar sus comentarios sobre —La crisis estructurales de la sociedades generan incertidumbre en los sujetos sociales y por ello constituyen un caldo de cultivo y un crisol de oportunidades idóneas para la formulación de nuevos horizontes epistémicos, nuevos imaginarios” (ALUNAM, 2009).

Como se mencionó con anterioridad la participación del foro fue escasa con el desarrollo de 5 temas y con un total de 8 participaciones, se puede apreciar que el Coordinador del Equipo Docente trató de motivar el desarrollo de la participación, así como de dar puntos de vista en relación al desarrollo de este foro.

Se puede apreciar nuevamente al participante que utiliza comillas, realizando pequeñas interrogantes y dando su punto de vista en relación al tema desarrollado por uno de sus compañeros.

En relación a los elementos kinésicos, se puede apreciar claramente que la inactividad de la Semana Santa interfirió con el desarrollo y participación constante de los participantes independientemente del interés en el desarrollo del tema o las actividades a desarrollar, pues en los foros siguientes se sigue observando una tendencia de interés y activa participación. Enseguida se expone la actividad realizada en el segundo módulo a partir de la reflexión del texto el *Nacimiento de la Clínica*.

**Segundo Módulo. El Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica.**

Nombre: Sobre las Posibilidades que surgen en la crisis de llevarnos a mejores escenarios mejores. ¿Pueden las crisis llevarnos a algún aspecto mejor? (transcripción textual)

| Título del Tema                             | Fecha de inicio           | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------|
| 1. Acerca de las epidemias                  | Viernes 10 de abril, 2009 | No hubo participación            | 0                   |               |
| 2. Exclusión e inclusión                    | Domingo 8 de abril, 2009  | Viernes 10 de abril, 2009        | 1                   |               |
| 3. Continuando con Nacimiento de la clínica | Jueves 2 de abril, 2009   | No hubo participación            | 0                   |               |
| 4. Entre la incertidumbre y la seguridad    | Jueves 2 de abril 2009    | Miércoles 15 de abril, 2009      | 2                   |               |
| 5. Aclaración                               | Martes 31 de marzo, 2009  | No hubo participación            | 0                   |               |

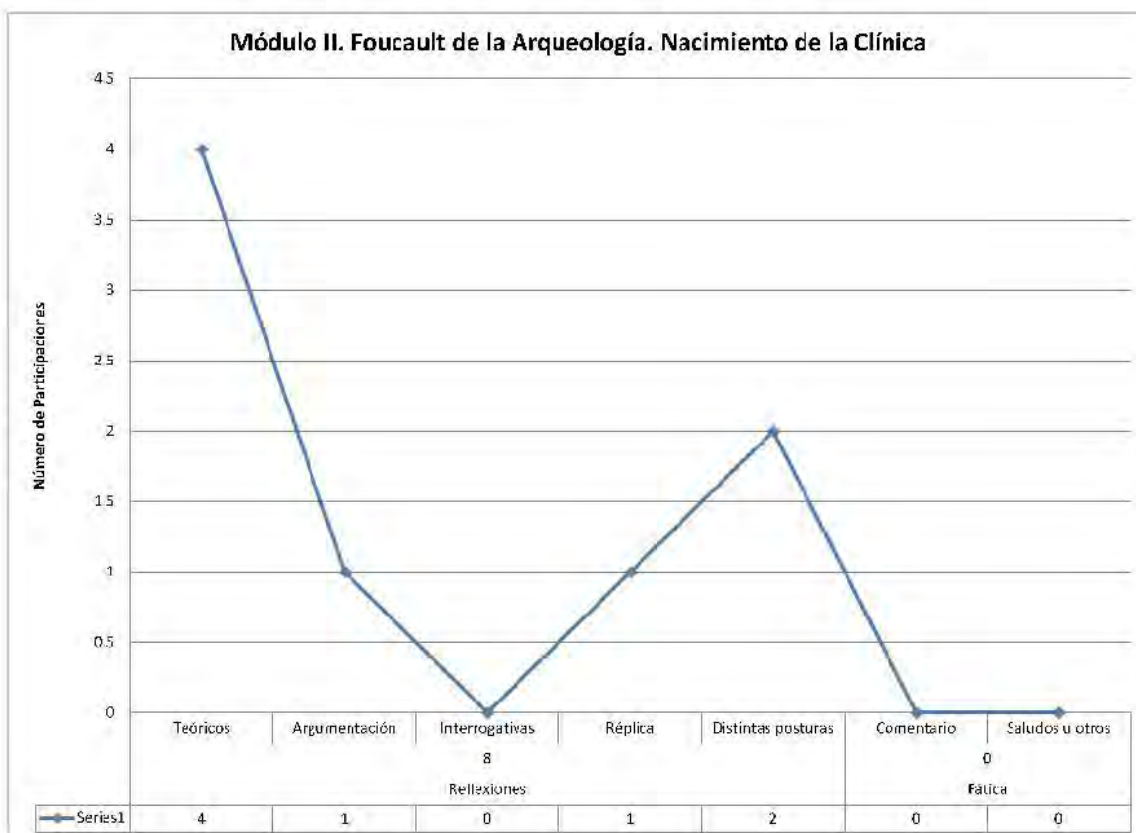
**Tabla 18.** Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. *El Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica.* Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

El factor cronémico se ve afectado por el cierre de la plataforma pues no sabemos cuántos participantes hayan —pre-entendido” subir la información desarrollada para las actividades y cumplir con el interés de éste, asimismo no se logra ver una continuidad en el desarrollo de los temas, sin embargo es importante que protejan el espacio desarrollado para el ámbito educativo, ya que en muchos casos esta información la borran o se pierde por los posibles usos o virus que se introduzcan. En la siguiente tabla se expone la participación clasificatoria de los temas expuestos en este módulo.

| <b>Módulo II. Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|--|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones  |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 8  |               |                 |         |                    | 0           |         |
| Teóricos   | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 4  | 1             | 0               | 1       | 1                  | 0           | 0       |

**Tabla 19.** Clasificación de participaciones. Módulo II. *Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica.*

A continuación se puede apreciar la gráfica que nos muestra el desarrollo reflexivo de foro analizado, en donde se observa claramente que no existen elementos fálicos, dando con ello un elemento interesante para el desarrollo de elementos reflexivos en relación a las temáticas que se solicitan desarrollar.



**Gráfica 10.** Módulo II Foucault de la Arqueología. Nacimiento de la Clínica. Se muestra la escasa participación y el cierre de la LMS debido a la Semana Santa, ya que la institución cierra sus plataformas para evitar que la jaqueen el FEL.

Es importante mencionar que aunque fue limitada la participación, todos los elementos fueron reflexivos en mayoría teóricos en el desarrollo de responder a la interrogante inicial que se planteó al principio del foro.



Para concluir el segundo módulo en el *Foucault de la Arqueología*, nos expone el texto *Las Palabras y las Cosas*, fue relativamente participativo, el foro fue abierto el día 6 de abril de 2009, la poca participación puede deberse al surgimiento de la Influenza AH1N1 en la Ciudad de México dada a conocer el 24 de abril de 2009 en una rueda de prensa por el Secretario de Salud de México donde la primera medida de protección fue el cierre de instituciones educativas, aunque el equipo docente trató de motivar las participaciones en este foro fue inútil ya que sólo existieron 6 temas abiertos con un total de 10 participaciones. La actividad a desarrollar fue la siguiente, la cual se encuentra textualmente escrita: -Una vez que has leído "EL ORDEN DEL DISCURSO", ¿cuál es el contenido central de tu reflexión?, ¿qué aspecto o tema del documento es el relevante para ti?" Mientras que la actividad y dinámica era: -En este FORO se solicita la participación abierta (responder o interactuar con más de dos compañeros), de tal manera que sea una discusión nutrida". (ALUNAM, 2009).

Se puede apreciar claramente que aunque se les solicitó la participación en el foro, ésta no fue atendida por los participantes, cabe destacar que aquí se pueden observar claramente las categorías de análisis en conjunto ya que la proxémica, kinésica y cronémica se conjugan para responder a la interrogante de si te encuentras en un foro educativo en línea porque no utilizas los instrumentos para estar en comunicación con los demás participantes, ya que la proxémica es el medio del cual me facilitaré para estar en contigüidad con los participantes, en este caso el uso del Internet y la computadora, la kinésica es la actitud que desarrollas en este tipo de problemáticas, es claro que existía la Influenza AH1N1 en las calles o en lugares concurridos pero no al utilizar tu computadora personal para dar y recibir información.

Otro elemento es lo cronémico, el cual les permitía seguir en comunicación entre los participantes y los integrantes del equipo docente, mientras que éste trató de motivar y generar reflexiones para el desarrollo del foro.

A continuación se expone la tabla de participaciones y temas del segundo módulo tomando en cuenta el texto *Las Palabras y las Cosas*.

| <b>Segundo Módulo. El Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas.</b>   |                            |                                  |                     |               |
|---|----------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------|
| Nombre: El Orden del Discurso. ¿Cuál es el contenido central de tu reflexión? ¿Qué aspecto o tema del documento es el relevante para ti? (textualmente escrito) |                            |                                  |                     |               |
| Título del Tema   | Fecha de inicio            | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones |
| La influenza porcina en acción  | Domingo 26 de abril, 2009  | No hubo participación            | 0                   |               |
| El discurso y el poder  | Jueves 23 de abril, 2009   | No hubo participación            | 0                   |               |
| Las palabras, hablar.   | Lunes 20 de abril, 2009    | No hubo participación            | 0                   |               |
| ¿temas imaginarios?   | Viernes 17 de abril, 2009  | No hubo participación            | 0                   |               |
| Educación, discusión y poder  | Sábado, 11 de abril, 2009  | Viernes 17 de abril, 2009        | 1                   |               |
| ¿orden posible, emancipación...?  | Miércoles 8 de abril, 2009 | Lunes 27 de abril, 2009          | 3                   |               |

**Tabla 20.** Relación de temas abiertos en el Segundo Módulo. *El Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas*. Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

Es claro que si existieron participaciones dentro del foro, pero también el efecto que generó en la dinámica del foro, ya que se puede apreciar que en el primer módulo existe una participación activa y numerosa, mientras que en los dos siguientes se nota una baja significativa una por la inactividad de Semana Santa y la otra con el cierre de instituciones por el brote la de Influenza AH1N1.

El primer tema fue desarrollado el miércoles 8 de abril, en concordancia a la interrogante y actividad propuesta por el moderador del foro, a su vez se puede apreciar el contenido reflexivo tanto de contenido teórico y distintas posturas, asimismo se puede observar que uno de los participante desarrolla su ensayo o escrito con el suceso histórico que está viviendo México en esos momentos con la Influenza AH1N1. Se expone el correo electrónico enviado por MF/59/ED/Inv/CFEL a los participantes del Diplomado con el asunto SUSPENDAMOS LABORES 24 y 25:

Estimados participantes del Diplomado:

Para ratificar que les llega este aviso: Decidimos suspender las labores del Diplomado programadas para 24 y 25 de abril, por el aviso oficial en la página de la UNAM como a las 2 am de hoy, con el comunicado urgente de la suspensión. El Mtro. de Zacatecas no vendrá dado que le avisamos esta decisión. No sé si estará abierto el IISUE, pero independientemente, para prevenir cualquier cosa por todos ustedes y nosotras, decidimos seguir la línea oficial de la UNAM y de la información de los medios. Les avisamos de la reprogramación, esperen avisos. Buen día y cuídense.

Coordinadora del Diplomado.

(Correo electrónico enviado el viernes 24 de abril de 2009 a las 7:22 am).

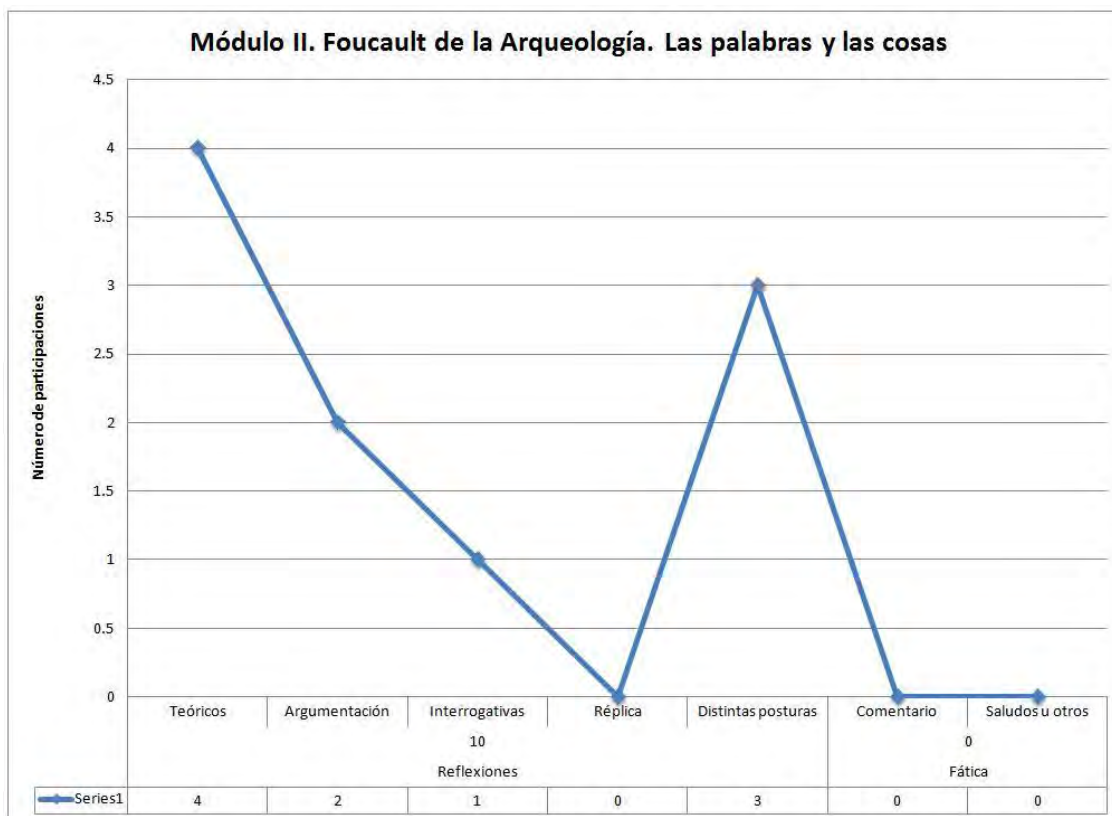
En la siguiente tabla se expone nuevamente la clasificación de las participaciones del segundo módulo con la reflexión del texto *Las Palabras y las Cosas*.

| <b>Módulo II. Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|--|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones  |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 10   |               |                 |         |                    | 0           |         |
| Teóricos   | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 4  | 2             | 1               | 0       | 3                  | 0           | 0       |

**Tabla 21.** Clasificación de participaciones. Módulo II. *Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosa.*

Como se mencionó anteriormente el foro fue poco participativo, se desarrolló con elementos reflexivos, en esta gráfica se pueden apreciar los elementos teóricos y distintas posturas, así como las argumentativas.

El regreso a las actividades del Diplomado fue paulatino en relación a la interacción entre los participantes, la UNAM elaboró un tríptico para alumnos como para personal académico (ver anexo V y VI). A continuación la gráfica en donde se puede apreciar la tendencia de las participaciones.



**Gráfica 11.** Módulo II. *Foucault de la Arqueología. Las Palabras y las Cosas*. Se aprecia la disminución de temas abiertos, las actividades de este módulo coincidieron con la contingencia AH1N1, en la cual se dio el cierre de las instituciones educativas, en este tipo de entornos virtuales donde se cuenta con un recurso que nos permite seguir comunicados, de ahí la importancia y relación que se produce entre los auxiliares del lenguaje, su implicación en los resultados obtenidos, ya que se optó por trasladar la contingencia a los entornos virtuales. Si contamos con las tecnologías y la Internet porqué no usarla como medio de comunicación, se puede apreciar ahí la proxémica, mientras que la kinésica esta implícita en los escritos expuestos en el foro y las implicaciones que tuvieron entre cada uno de los participantes, y la cronémica se observa en las fechas en que fueron abiertos los temas, ya que la última apertura de tema se da el 26 de abril con el tema La influenza porcina que muestra claramente elementos kinésicos, proxémicos y cronémicos ya que fue la única que escribió después del cierre de las instituciones educativas.

El tercer módulo está comprendido por *Foucault y la Genealogía* con el texto a reflexionar *Vigilar y castigar*, a partir de aquí se puede apreciar nuevamente la participación constante y la afluencia al foro nuevamente, el foro fue abierto el día 7 de abril de 2009, ya que las reflexiones, el desarrollo y las actividades del foro se solicitaron antes de la sesión presencial, nos mencionan; –A partir de la lectura de los textos indicados para abordar el tema de la sesión Vigilar y Castigar, así como de tus propias reflexiones, da tus puntos de vista en torno a las siguientes preguntas: En la actualidad, 1. ¿Cuáles son los diversos dispositivos de poder (para vigilar, controlar, normalizar) que se ejercen en los distintos niveles de la sociedad -incluyendo la educación y la escuela? 2. ¿Cuáles son los propósitos que persigue nuestra sociedad al ejercer el poder, al disciplinar a sus miembros?” (ALUNAM, 2009), asimismo nos mencionan la dinámica y las reflexiones en conjunto con los participantes —Algunal que en los foros anteriores, además de exponer tus puntos de vista, intercambia ideas con tus compañeros, interactúa con ellos comentando las respuestas de varios de ellos. Tus reflexiones enriquecerán la comprensión del tema”. (ALUNAM, 2009)

El foro tuvo 12 temas abiertos, con un total de 51 participaciones, como se puede apreciar se elevó el número de participaciones, a pesar de que son pocos temas abiertos, existió participación constante entre los temas y las reflexiones de los demás participantes. En el análisis y la observación del foro con respecto a la participación, podemos mencionar que fue constante y cuantiosa, además de reflexiva y argumentativa, los documentos tienen un extenso teórico como argumentativo, ya que se pidió el desarrollo de un ensayo dentro de la dinámica y exposición en el foro, contestando los participantes a la solicitud del moderador a cargo de la sesión.

Como ya se mencionó el uso de abreviaciones nos dan un punto de partida en relación a la formación de nuevos sujetos, lenguajes y expresiones, en el desarrollo de interrogantes se comienza y concluyen con signos de interrogación, mientras que algunos participantes sólo realizan su pregunta terminando con tres signos de interrogación al final. A continuación se expone la participación registrada en el tercer módulo con la reflexión del texto *Vigilar y Castigar*.

**Tercer Módulo. Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar.**

Nombre: Foro Vigilar y castigar. ¿Cuáles son los diversos dispositivos de poder (para vigilar, controlar, normalizar) que se ejercen en los distintos niveles de la sociedad - incluyendo la educación y la escuela? ¿Cuáles son los propósitos que persigue nuestra sociedad al ejercer el poder, al disciplinar a sus miembros? (textualmente escritos)

| Título del Tema  | Fecha de inicio             | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones  |
|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| 1. Pero ¿Qué es un dispositivo?  | Viernes 22 de mayo, 2009    | No hubo participación            | 0                   |  |
| 2. Comentarios iniciales acerca de las redes del poder de Michel Foucault  | Viernes 22 de mayo 2009     | No hubo participación            | 0                   |  |
| 3. Los internados escolares  | Viernes 22 de mayo 2009     | No hubo participación            | 0                   |  |
| 4. Derecho a la educación y la tecnología de la disciplina en México (es un poco largo pero vale mucho la pena se los aseguro)   | Sábado 9 de mayo, 2009      | Viernes 5 de junio, 2009         | 2                   |  |
| 5. Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía  | Jueves 30 de abril, 2009    | Viernes 22 de mayo, 2009         | 6                   |  |
| 6. Disciplina, una forma de hacer dóciles los cuerpos!   | Viernes 24 de abril, 2009   | Sábado 29 de mayo, 2009          | 5                   |  |
| 7. De las fuentes primigenia de LOS PODERES  | Jueves 23 de abril, 2009    | Jueves 28 de mayo, 2009          | 3                   | Una de las respuestas es una reflexión en equipo por una dinámica solicitada por el Equipo Docente. Participación de MH/22/EL/E y MF/27/EM/E una forma de hacer dóciles los cuerpos! |
| 8. Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal   | Jueves 23 de abril, 2009    | Viernes 22 de mayo, 2009         | 6                   |  |
| 9. Pretendo contestar la siguiente respuesta de Foro ¿Cuáles son los diversos dispositivos de poder (para vigilar, controlar, normalizar) que se ejercen en los distintos niveles de la sociedad – Incluyendo la educación y la escuela? | Jueves 23 de abril, 2009    | Jueves 30 de abril, 2009         | 3                   |  |
| 10. Una "cárcel" del placer  | Miércoles 23 de abril, 2009 | Jueves 20 de abril, 2009         | 4                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta <i>consideró que este punto de vista apunta a avanzar.</i>  |
| 11. ¡NO CARICATURISEMOS A MARX NI A NINGÚN OTRO AUTOR POR FAVOR!   | Martes 21 de abril, 2009    | Miércoles 3 de junio, 2009       | 5                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta <i>considero que este punto de vista apunta a avanzar.</i>  |
| 12. El control de los Borbones... desde entonces y hasta hoy   | Domingo 19 de abril, 2009   | Jueves 30 de abril, 2009         | 5                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta <i>consideró que este punto de vista apunta a avanzar.</i>  |

**Tabla 22.** Relación de temas abiertos en el Tercer Módulo. Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar. Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

En la presentación de los ensayos se pueden apreciar 3 escritos realizados en un formato apropiado, respondiendo a cada una de las preguntas, con el uso de notas y citas, además de realizar interrogantes propias por la reflexión misma que hicieron. Se puede observar el uso de ligas de Internet con relación a libros en línea que tomaron como referencia, nuevamente se puede apreciar al participante que plasma su texto de color.

Algo a destacar del foro es que algunos participantes tuvieron más de un tema realizado dentro del desarrollo del foro, es algo que puede tener relación con los diferentes intereses, ya que los temas no se relacionan entre sí y generan diversas reflexiones que nutren el desarrollo intelectual, teórico y argumentativo de las diversas lecturas.

Se expresaron comentarios de que la plataforma del foro estuvo fallando, borraba las participaciones o cerraba la sesión sin motivo alguno, es claro que existirían algunos percances con el uso de las tecnologías, ya sea que hayan actualizado o tuvieran que entrar a dar mantenimiento al foro.

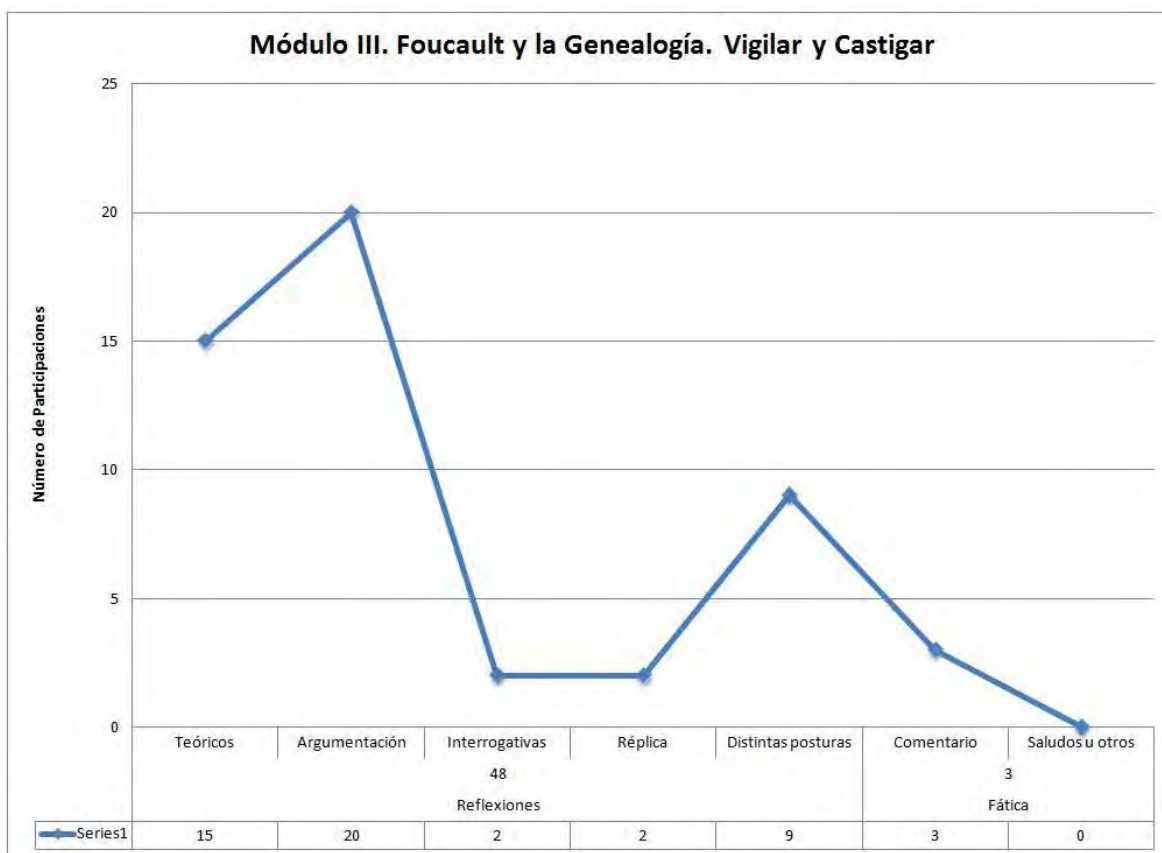
A pesar de la Influenza AH1N1 que continuó en México existieron participaciones en el transcurso de la semana, un elemento kinésico es que cada persona utiliza a la tecnología para diferentes cosas, la contingencia AH1N1 generó en el FEL incertidumbre que recayó en la poca o escasa participación en los módulos anteriores, es interesante analizar que la tecnología nos proporciona esa comunicación mediante el uso del FEL sin embargo algunos los participantes decidieron no hacer uso de ella.

Nuevamente se ejemplifica la clasificación participativa de este módulo a partir del texto *Vigilar y Castigar*.

| <b>Módulo III. Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|---|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones   |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 48  |               |                 |         |                    | 3           |         |
| Teóricos  | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 15  | 20            | 2               | 2       | 9                  | 3           | 0       |

**Tabla 23.** Clasificación de participaciones. Módulo III. *Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar*.

Nuevamente se puede apreciar en la siguiente gráfica la constante participación y la cantidad de reflexiones que se desarrollaron, entre las más sobresalientes fueron teóricas, argumentativas y de distintas posturas, existieron 3 elementos fátricos de tipo comentario.



**Gráfica 12.** Módulo III Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar. Se aprecia la constante participación de reflexiones generando elementos interesantes de discusión desde las argumentativas, las teóricas y de distintas posturas, mientras que en las fátricas un participante nos menciona que tuvo que iniciar una nueva intervención ya que la página se bloqueó.

Uno de los temas del foro intitulado *Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal*, generó polémica por el contenido teórico, diversos participantes dieron su punto de vista de modo argumentativo y otros con distintas posturas en relación a la veracidad de lo expuesto, por quien desarrolló el tema del foro, asimismo fue vasto y extenso tanto en participaciones como en las diversas reflexiones. A continuación se expone la tabla de dicha participación que acuso controversia, provocando una contigüidad entre los participantes.



| TEMA  | FECHA            | Autor         |
|---|------------------|---------------|
| ☞ Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal         | Jue. 23 abr. '09 | MF/35/EM/Inv  |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal     | Dom. 17 may. 09  | MF/59/ED/Inv  |
| ☞ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal     | Sáb. 2 may. 09   | MH/40/M/Inv   |
| ☐ RE: RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal | Jue. 30 abr. '09 | MF/28/EM/Inv  |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal     | Vie. 22 may. 09  | MF/48/DP/Inv  |
| ☞ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal     | Jue. 30 abr. 09  | MF/31/EM/Prof |
| ☐ RE: Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal     | Vie. 24 abr. '09 | MF/42/ED/Inv  |

**Tabla 24.** Contigüidad del tema *Los diversos dispositivos de poder que se ejercen en los Reclusorios del Distrito Federal*. En la que se puede apreciar elementos interesantes en cuanto a las reflexiones generadas en este tema, la mayoría de las intervenciones se dirigen al rubro de distintas posturas no estando de acuerdo con el autor que inició esta discusión.

Una expresión de participación, es el tema de Reflexiones sobre el módulo *El Foucault de la Genealogía*, en donde se obtuvo una participación constante y correlativa entre ellos, además de una participación abierta de dos miembros del Equipo Docente, a continuación el desglose del tema.

| TEMA   | FECHA            | Autor            |
|--|------------------|------------------|
| ☞ Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía             | Jue. 30 abr. '09 | MF/44/D/Inv      |
| ☞ RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía         | Jue. 30 abr. '09 | MF/44/D/Inv      |
| ☞ RE: RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía     | Sáb. 2 may. 09   | MH/40/M/Inv/CFEL |
| ☞ RE: RE: RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía | Lun. 4 may. 09   | MF/44/D/Inv      |
| ☐ RE: RE: RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía | Sáb. 9 may. 09   | MH/22/EL/E       |
| ☐ RE: RE: RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía | Mié. 20 may. 09  | MF/28/EM/Inv     |
| ☐ RE: RE: Reflexiones sobre el módulo El Foucault de la Genealogía     | Vie. 22 may. '09 | MF/37/ED/Prof    |

**Tabla 25.** Contigüidad del tema *Reflexiones sobre el módulo Foucault y la Genealogía. Vigilar y Castigar* Se aprecia la contante participación de MF/44/D/Inv desde el inicio hasta en las intervenciones con sus compañeros.

La última parte del tercer módulo de *Foucault y la Genealogía* se comprendió a partir de la reflexión del texto *Historia de la Sexualidad*, en la que se muestra nuevamente una amplia participación y en la que se desglosan diversos temas en relación a la temática a tratar, el foro fue abierto el día 15 de abril de 2009. La participación en este foro comenzó antes de la exposición del tema, a continuación la reflexión y dinámica a desarrollar; -Antes de iniciar la sesión sobre "HISTORIA DE LA SEXUALIDAD I. La voluntad de saber" se solicita a los participantes elaborar dos cuartillas sobre la Teoría del poder hasta "Vigilar y castigar". Inserta tus cuartillas en tu participación y como en otros foros responde, debate, comenta, etc., con tus compañeros. (mínimo dos)" (ALUNAM, 2009). Como se puede apreciar nos refiere a un tema en específico, que es la teoría del poder, haciendo un recorrido hasta vigilar y castigar, más adelante se explicitará a detalle las intervenciones y desarrollo de tal actividad a realizar.

El FEL constó de 11 temas abiertos, con un total de 24 participaciones en la que se pudo apreciar el desarrollo de las 2 cuartillas solicitadas y en algunos casos profundizaron sobre otras temáticas que a los participantes les parecieron interesantes. Es importante hacer mención sobre el desarrollo previo de este foro, ya que para poder participar en la clase del diplomado, debía estar esta actividad realizada para el día de la sesión de acuerdo a la reorganización del calendario.

El desarrollo del FEL fue vasto en cuanto al contenido y las intervenciones en los temas expuestos por los participantes, cabe destacar que existió el aporte de parte del equipo docente, ya que 3 participantes al realizar la actividad desarrollaron una temática diferente, a lo que se les sugirió realizar en la dinámica de la clase. Es preciso mencionar que aunque existió participación y reflexiones en el FEL los temas expuestos no registra el número de los participantes inscritos al Diplomado, ese es un elemento que cubre las tres categorías de análisis, la proxémica que da cuenta de la proximidad entre los participantes e interés en el desarrollo del FEL, que a pesar de que existieron reflexiones no cubrieron el total de los inscritos. La kinésica se ejemplifica en el interés de los participantes en correspondencia con la cronémica en relación al factor tiempo, a continuación la participación del módulo.

| <b>Tercer Módulo. Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad</b>                                      |                            |                                  |                     |  |
|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| Nombre: Foro sobre la Sexualidad. Elaborar dos cuartillas sobre la Teoría del poder hasta –Vigilar y castigar” |                            |                                  |                     |  |
| Título del Tema  | Fecha de inicio            | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones  |
| 1. Las relaciones de poder como potencialización-actualización encarnada de posibilidades en el aula           | Sábado 23 de mayo, 2009    | No hubo participación            | 0                   |  |
| 2. Acercándome a la teoría del poder   | Viernes 22 de mayo, 2009   | No hubo participación            | 0                   |  |
| 3. Teoría del poder  | Viernes 22 de mayo, 2009   | No hubo participación            | 0                   |  |
| 4. Puntos a considerar   | Viernes 22 de mayo, 2009   | No hubo participación            | 0                   |  |
| 5. Las relaciones del poder  | Miércoles 20 de mayo, 2009 | Viernes 22 de mayo, 2009         | 1                   |  |
| 6. Sobre los tres ejes –conocimiento-poder-ética”  | Martes 28 de abril, 2009   | Viernes 22 de mayo, 2009         | 1                   |  |
| 7. Sobre el poder  | Viernes 24 de abril, 2009  | Sábado 2 de mayo, 2009           | 2                   |  |
| 8. De la locura como forma de control y poder de exclusión la bio-poder  | Jueves 23 de abril, 2009   | No hubo participación            | 0                   |  |
| 9. Hablar del sexo   | Jueves 23 de abril, 2009   | Jueves 4 de junio, 2009          | 2                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el y título de su respuesta Comentario sobre la forma del diálogo |
| 10. La historia de nuestra sexualidad, y nuestra pertinencia   | Jueves 23 de abril, 2009   | Viernes 8 de mayo, 2009          | 5                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta Comentario sobre la forma del diálogo   |
| 11. —Es feo ser digno de castigo pero poco glorioso el castigar”.  | Jueves 23 de abril, 2009   | Viernes 24 de abril, 2009        | 2                   | En este tema un Miembro del Equipo Docente añadió en el título de su respuesta Comentario sobre la forma del diálogo   |

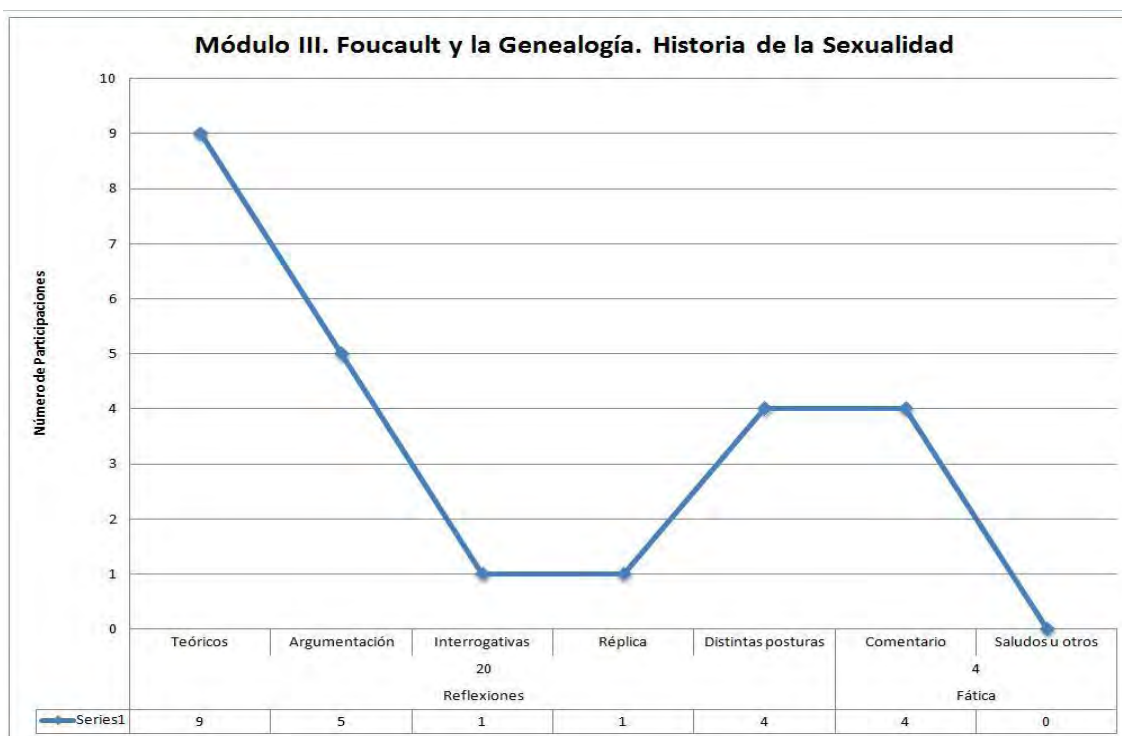
**Tabla 26.** Relación de temas abiertos en el Tercer Módulo. Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad. Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

En la siguiente tabla se puede apreciar la participación en cuanto a elementos reflexivos del FEL y la parte fática de las intervenciones para el desarrollo de este módulo, como se puede observar existen elementos más teóricos y argumentativos. Además podemos ver que las intervenciones fáticas en cuanto a comentarios son escasas.

| <b>Módulo III. Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|--|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones  |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 20   |               |                 |         |                    | 4           |         |
| Teóricos   | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 9  | 5             | 1               | 1       | 4                  | 4           | 0       |

**Tabla 27.** Clasificación de participaciones. Módulo III. Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad.

En cuanto a representación gráfica podemos observar la siguiente imagen:



**Gráfica 13:** Módulo III Foucault y la Genealogía. Historia de la Sexualidad. En esta gráfica se muestra nuevamente que las reflexiones tuvieron un mayor número de intervenciones, en este caso con los elementos teóricos.

En la siguiente tabla se ejemplifica la dinámica que se generó, donde se puede apreciar el tiempo y los participantes involucrados.

| TEMA   | FECHA            | Autor             |
|--|------------------|-------------------|
| La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia...         | Jue. 23 abr. '09 | MF/28/EM/Inv      |
| RE: La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia...     | Vie. 8 may. '09  | MF/31/EM/Prof     |
| RE: RE: La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia... | Vie. 8 may. '09  | MF/31/EM/Prof     |
| RE: La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia...     | Vie. 24 abr. '09 | MF/31/EM/Prof     |
| RE: La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia...     | Jue. 23 abr. '09 | MF/59/ED/Inv/CFEL |
| RE: La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia...     | Jue. 23 abr. '09 | MF/59/ED/Inv/CFEL |

**Tabla 28.** Contigüidad del tema La historia de nuestra sexualidad, y nuestra penitencia... en la cual apreciamos la participación de una de las coordinadoras del Diplomado.

La relación entre las participaciones en este tema fue vasta, pero cabe destacar que las intervenciones fueron por 2 participantes en diversas ocasiones desde mandar un link<sup>53</sup> del periódico la Jornada, hasta reflexiones en relación a la poca correlación de contenido y el manejo del tema.

En el último Módulo con el tema *Foucault, Hermenéutica del Sujeto y Tecnologías del Yo*, en relación al contenido del mismo fue relativa, ya que estuvo comprendido sólo por dos participaciones, la actividad partía –Desde la reflexión sobre estas dos herramientas de Foucault, realizar dos cuartillas y subirlas a este espacio. Es el lugar donde cada uno hace su aportación abriendo un tema–(ALUNAM, 2009) Y dando la siguiente instrucción para la actividad del último módulo –(Esto significa que subirán su participación y no es necesario intercambiar con algún compañero)”. (ALUNAM, 2009) Existe la participación del Coordinador del Equipo Docente en cuanto a los comentarios de estas dos participantes.

La característica de este último módulo es que la actividad desarrollada era la realización de 2 cuartillas y plasmarla en el foro, la primer participación subió sin problema alguno llamada –El cuidado y el conocimiento de sí, (anti)disciplina y educación”, mientras que la participación titulada –No puedo subir ensayo” fue sólo un aviso del participante mencionando que enviaría por correo electrónico dicho ensayo, existieron problemas para entrar al FEL ya que estaban actualizando la plataforma ALUNAM. A continuación se expone la tabla de participación del último módulo del FEL.

<sup>53</sup> Link, se refieren a un hiperenlace, es decir un documento de hipertexto a otro documento o recurso. Wikipedia (2010) *Link* [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Link> (consultado el 18 de noviembre de 2010).

**Cuarto Módulo. Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto**

Nombre: Hermenéutica del sujeto y tecnologías del yo. Desde la reflexión sobre estas dos herramientas de Foucault, realiza dos cuartillas. No es necesario intercambiar con algún compañero

| Título del Tema   | Fecha de inicio          | Fecha de la última participación | No. Participaciones | Observaciones               |
|---|--------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1. No puedo subir ensayo  | Jueves 11 de junio, 2009 | Domingo 14 de Junio, 2009        | 1                   | Respuesta de Equipo Docente |
| 2. El cuidado y el conocimiento de sí, (anti)disciplina y educación | Martes 9 de junio, 2009  | Jueves 18 de junio, 2009         | 1                   | Respuesta de Equipo Docente |

**Tabla 29.** Relación de temas abiertos en el Cuarto Módulo. Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto. Datos proporcionados por ALUNAM [en línea] <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

Debido a los inconvenientes de la plataforma, ya que no aceptaba los documentos en extenso, la coordinadora optó porque fueran enviados mediante el correo electrónico del *Diplomado Foucault y la Educación*, es por ello que sólo se tuvo esta muestra representativa en la que hay un documento en extenso representado como teórico y el argumentativo es del mismo autor con relación a los comentarios del coordinador del Diplomado. Enseguida la tabla que expone la clasificación de las participaciones del FEL.

| <b>Módulo IV. Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto</b> |               |                 |         |                    |             |         |
|---|---------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|---------|
| Reflexiones   |               |                 |         |                    | Fática      |         |
| 2   |               |                 |         |                    | 2           |         |
| Teóricos  | Argumentación | Interrogaciones | Réplica | Distintas Posturas | Comentarios | Saludos |
| 1   | 1             | 0               | 0       | 0                  | 1           | 1       |

**Tabla 30.** Clasificación de participaciones. Módulo IV Foucault, la Hermenéutica y las Tecnologías del Yo. Hermenéutica del Sujeto

### 5.3 Resultados y análisis del FEL a partir de la proxémica, kinéxica y cronémica

La importancia de analizar los tipos de comunicación que producen los auxiliares del lenguaje que se generan en los entornos virtuales así como la relación entre los participantes en un FEL y los posibles contratiempos que existan, para saber enfrentar este tipo de acontecimientos. La relación entre los participantes y los vínculos de comunicación, desde el FEL hasta las organizaciones en equipo para el desarrollo de actividades mediante diversas tecnologías como son el chat, el correo y las redes sociales.

La organización de espacios virtuales para el desarrollo educativo de diversas edades, profesiones e intereses, ya que sin un modelo de gestión no se podría desarrollar un entorno de aprendizaje. Desde el contenido, los lineamientos y estructura de las sesiones. La forma en que el mundo de hoy se comunica es muy amplia y aunque existe una apertura al uso de las tecnologías, éstas deben ser confiables y avaladas por una institución de prestigio que dé constancia de una carga curricular y de expertos en los temas. Este tiempo de investigación nos abre el panorama de cómo las instituciones educativas buscan diversos modos de generar conocimiento a través de saberes y prácticas, con relación al uso de la tecnología con un compromiso que debe iniciar y concluir desde la institución a cargo de está como del interesado en dicho entorno educativo.

Los elementos proxémicos, kinésicos y cronémicos, son la expresión de cómo la comunicación va cambiando y dando nuevas pautas de análisis, ya que éstas a pesar de ser tan sutiles, dan elementos interesantes para reflexionar en el desarrollo de esta investigación que se realizó en el FEL de la segunda generación del Diplomado de Foucault y la Educación.

Las formas del lenguaje van modificándose con el tiempo con la incorporación de formas de pensar, las generaciones que buscan un lenguaje que los identifique y las diversas tecnologías innovadoras como; Netbook, Ipad, BlackBerry. Es fundamental saber que este tipo de avances diversificará los lenguajes y tipos de comunicación, de ahí la importancia de analizar la interacción que se generó en un Foro Educativo en Línea, además de analizar la comunicación implícita y explícita

que se generó en este entorno virtual de aprendizaje. El contacto de las TICC, nos exige un lenguaje y diversas habilidades, se tiene la equivocada concepción que por ser más joven uno cuenta con un chip<sup>54</sup> integrado el cual le permitirá saber y utilizar las TICC, que si bien estas generaciones cuentan con dicha tecnología, ya sea en su casa, en la escuela o en un *café Internet*, necesitarán elementos que les permitan saber el uso adecuado de estas tecnologías como son: Foros, Blogs, Chat, Plataformas, LMS y el Correo Electrónico.

A pesar del inconveniente de la contingencia AH1N1 el Diplomado terminó con la carga curricular y se continuó con las participaciones en el FEL, dando elementos reflexivos interesantes a partir de los temas desarrollados y dando elementos reflexivos con lo que se estaba generando en el país con el surgimiento de la Influenza AH1N1, este es un rasgo que compone todos los auxiliares del lenguaje desde la proxémica el uso de tecnologías para estar comunicados de las actividades, pues el modo de comunicación era el correo electrónico y el FEL, hasta la kinésica en donde expresaban en sus trabajos una mínima relación con lo que ocurría y cómo se sentían los participantes, a pesar de que se les invitó a reflexionar en el FEL decidieron no intervenir en la actividad. Mientras que la cronémica estuvo implícita en la reestructuración del calendario y la participación constante de algunos, siendo que otros prefirieron no participar.

---

<sup>54</sup> Pequeño circuito integrado que realiza numerosas funciones en ordenadores y dispositivos electrónicos. Real Academia de la lengua (2010) Chip [en línea] [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=chip](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=chip) (consultado el 18 de noviembre de 2010).



## Conclusiones

La relación educación–sociedad–entornos virtuales, ha generado un cúmulo de prácticas y saberes, desde las ya concebidas durante nuestra formación educativa, familiar y personal hasta la incorporación de las nuevas visiones educativas permitiendo el uso e innovación de procedimientos pedagógicos. Es importante constatar que la reconstrucción de estos mecanismos permea la configuración y constitución de nuevos sujetos sociales con la incorporación de las TICC, ya que la comunicación y la interacción entre los sujetos en contigüidad permiten nuevos mecanismos reflexivos, prácticos, teóricos y pedagógicos.

Asumir a las TICC como una extensión del Ser Humano, ya que las produce, las genera y las actualiza, en el entendido que sin éste no habría tecnologías ni habría sido posible su creación y su desarrollo tecnológico.

Las TICC en la educación, permiten la integración de programas y materiales didácticos, pues son una fuente de apoyo para la apropiación de conocimientos, el alumno deberá saber utilizar este tipo de tecnología para su propio beneficio formativo, desde buscar, seleccionar, discriminar, procesar y socializar la información obteniendo con ello un conocimiento a través del uso de Internet.

Nos encontramos en momentos de tensión, ya que la incorporación de las TICC genera en el Ser Humano incertidumbre, pues repercute el no saber ocupar algún programa o tecnología para acceder al mercado laboral. La globalización en términos tecnológicos, es el detonante que permitió el desarrollo de la tecnología, es importante mencionar que la crisis estructural generalizada impacta en la forma en como nos relacionamos con el medio, pues existen incertidumbres tecnológicas y situaciones personales que delimitan el desarrollo y la colectividad de las TICC.

Las implicaciones de la cuestión generacional, son relevantes en esta investigación, ya que los sujetos analizados van desde los 22 años hasta los 61 años de edad, las diferencias formativas, ideológicas y educativas son un factor interesante en la constitución de reflexiones que se gestaron en el FEL, ya que dieron elementos de fondo para borrar otro prejuicio relacionado de las TICC, al pensar que estas tecnologías serían conflictivas para los adultos, siendo esta población una de las más participativas dentro del FEL.

Los contornos sociales con las TICC pueden apreciarse en la forma en que interactuamos, es importante reflexionar cuánto tiempo hacemos uso de la tecnología, si ésta quita tiempo de actividades sociales, familiares, formativas o profesionales. Existen muchos prejuicios relacionados al uso de las TICC, por ejemplo que los jóvenes no tienen problema al utilizarla, que ellos nacieron con el chip integrado, cuando muchas veces esto no es así de simple y sencillo, se han encontrado casos en donde se les tiene que enseñar a prender una computadora y enseñarles lo básico, para el desarrollo de algún documento, esto se relaciona de manera fortísima con la tensión globalización – crisis estructural generalizada.

La importancia del cuidado de sí; es pertinente detenernos y saber cuáles son las señales de alarma que nuestro propio cuerpo pueda hacernos, el uso de las TICC ha generado en el Ser Humano nuevos modos y maneras de trabajo, partiendo de un ejemplo simbólico o común con el uso de la tecnología, en un primer momento está la computadora siendo un mecanismo eléctrico y con una fuente de alimentación eléctrica contra un Ser Humano que come, se relaciona con otras personas, se cansa, tiene necesidades fisiológicas, necesita actividad física y necesita dormir, como podemos darnos cuenta la computadora nos gana y por mucho, debemos tomar en cuenta el tiempo que usamos dicha tecnología y la importancia de realizar pausas para el descanso y relajación de nuestro cuerpo, ya que se desprenden un sinnúmero de enfermedades por el mal uso de esta tecnología. Es trascendental, que se establezcan tiempos de descanso y realización de actividades acorde a la edad del usuario y nivel académico, además de las posturas que debemos tener al usar una computadora para no

perjudicar nuestro cuerpo y la guía de ejercicios que nos permitirán estar en armonía con nosotros.

En correspondencia, la inclusión y exclusión que se da en la sociedad del conocimiento, implica nuevos mecanismos para la apertura y desarrollo de grupos sociales y educativos que permitan el acceso a esta tecnología, ya que la visión de cualquier utopía sería que las TICC se dieran en toda la población del mundo, aunque todavía no es realizable existen mecanismos, los cuales podemos desarrollar en las comunidades con el uso de una computadora, se trata de promover medios por los cuales se realice esta interacción entre los sujetos.

El lenguaje es un vínculo al entendimiento y a la razón, ya que genera mecanismos en los cuales cada sujeto produce un conocimiento a través de la apropiación de prácticas y saberes. En correlación podemos observar que la tecnología ha concedido que dicha comunicación sea colectiva, permitiendo el conocer otros modos de vida, creencias e ideologías, dando con ello nuevos modos de reflexión en torno al uso adecuado de las TICC, pues éstas serán la punta de lanza con la cual podremos estar en continuidad con el avance mismo de estas tecnologías y su relación con los cambios sociales.

El desarrollo de las categorías de análisis proxémica, kinésica y cronémica tomadas de Guiraud en su texto *La Semiología*, permitieron realizar un replanteamiento significativo vinculando características en torno a su definición y exponiéndolas a la vista de todos en el quehacer y desarrollo, mediante la comunicación existente en un Foro Educativo en Línea (FEL). Como hemos evidenciado el Ser Humano construye su lenguaje, produciendo con ello la comunicación que será el medio por el cual el éste adquiera esas prácticas y saberes existentes al paso del tiempo, apropiándose de cada una de ellas, en correspondencia es importante señalar que cada Ser Humano e institución tomará aquellas medidas que consideren pertinentes y relevantes para su desarrollo personal, formativo y profesional.

Partiendo de la configuración de los códigos paralingüísticos y el recorrido que se desarrolló a través de Guiraud (2008) en relación a la conformación de las categorías de análisis, sería pertinente mostrar lo que el Ser Humano es capaz de generar, desde el desarrollo de los relevos del lenguaje, que son el alfabeto en todas sus presentaciones (abecedario, caracteres, braille, morse y señas), los sustitutos implementando el uso de imágenes que expresen algún significado o enunciación, para concluir con los auxiliares del lenguajes que como ya sabemos son; la proxémica, la kinésica y la cronémica, elementos nodales para esta investigación, pues se entretajan en la relación de entornos virtuales y las implicaciones comunicativas existentes.

Se comprendió cómo el participante se apropia de los saberes y las prácticas expresadas dentro de este tipo de comunicación por signos y tipografía escrita, obteniendo así, un lenguaje claro de los contenidos que se analizarán a lo largo del FEL.

En relación a los resultados en el FEL se puede apreciar que la participación fue constante y reflexiva la mayor parte del tiempo, la interacción entre los participantes, el equipo docente y las coordinadoras fue respetuosa, amena y reflexiva. La carga curricular entre cada sesión fue nutrida y reflexiva, la comunicación estuvo presente a lo largo de los módulos.

El análisis realizado en el FEL en conjunto con las categorías de análisis, permitieron advertir nuevos modos de significación, la importancia de establecer dichos mecanismos que brotaron del FEL como el color del texto, el tamaño de la letra, la apropiación de refranes, las comillas, las caritas gesticulares y la construcción de diversas formas expresivas con el uso de signos de admiración o de interrogación.

Es importante hacer mención que las Coordinadoras del Diplomado manejaron la logística y recalendarización debido a la contingencia AH1N1, generando la modificación de actividades, permitiendo ajustar en tiempos una carga teórica, metodológica y pedagógica, además del factor emocional que existía, pues

aunque ya se podían realizar actividades académicas se notaba un desánimo y un sentimiento de tensión entre los participantes. Existieron otros factores que ponían en riesgo el buen término del Diplomado, ya que al mover y realizar el reajuste de fechas en todas las instituciones, esto implicó un cambio en las actividades de cada participante, los cuales siguieron a distancia dichas conclusiones del Diplomado, debido a que era imposible su asistencia, no obstante continuaron sus actividades mediante el uso de ALUNAM realizando sus intervenciones en contigüidad.

Se tiene la creencia que al usar los entornos virtuales, el papel de docente o coordinador se desdibuja, caso contrario en esta investigación, ya que la participación de las coordinadoras y equipo docente estuvo presente en cada uno de los módulos, dando elementos para reflexionar, mecanismos de interacción, y el proceso de motivación para el desarrollo de actividades. Existen nuevas tendencias que presuponen a los docentes como facilitadores, demeritando su quehacer y función como docente, además de los conocimientos y formación académica en cuanto a los contenidos, un claro ejemplo es la distribución hecha por las coordinadoras del FEL, pues desarrollaron más que la organización del entorno virtual en relación a las actividades en ALUNAM, además desglosaron los contenidos, las didácticas, las estrategias, así como los procedimientos para lograr, desarrollar y producir el conocimiento entre los participantes, así como generarles el interés o motivación necesaria para el desarrollo de actividades.

Una reflexión de la organización del Diplomado es que las Coordinadoras de las sesiones estuvieron siempre en contacto con los participantes y les informaban de cómo seguirían trabajando mediante el envío de un correo electrónico por la moderadora del Diplomado, mediante correos electrónicos permitiendo una interacción y una comunicación continua entre los participantes y las coordinadoras del Diplomado, dando elementos interesantes en torno a las relaciones personales y profesionales.



## Bibliografía

- AGUIRREGABIRIA, Mikel, (1988) *Tecnología y Educación*, Narcea, Madrid, 303 p.
- ALONSO DEL CORRAL, Aurora (2004) *Los Medios en la Comunicación Educativa*. México, UPN - Limusa, 199 p.
- ÁLVAREZ Rodríguez, Luis (2005) *Alfabetización Digital* Madrid, 11 p.
- APARICI Roberto (1996) *La Revolución de los Medios de Comunicación Educación y Nuevas Tecnologías*, De la Torre, Madrid, 461 p.
- BRÜNNER, José Joaquín (2003) *Educación e Internet ¿La Próxima Revolución?*, Fondo de Cultura Económica, Chile. 220 p.
- CABERO, Julio (2002) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, Síntesis Educación, España. 255 p.
- CARRIER, Jean-Pierre, (2002) *Escuela y Multimedia* Editorial Siglo XXI, México. 191 p.
- CASTILLA DEL PINO, Carlos, (1974) *Introducción a la Hermenéutica del Lenguaje*. 2 ed. Barcelona, Península, 224 p. (Historia, Ciencia y Sociedad, 94)
- DAVIS, Flora (1978) *La Comunicación No Verbal*. Madrid, Alianza Editorial, 1978., 259 p. Traducción por Lita Mourglier
- DE ALBA, Alicia, (2007) *Currículum–Sociedad*, El Peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. UNAM-IISUE-Plaza Valdés Editores. México, 227 p.
- ERIBON, Didier (2004) *Michel Foucault*. Anagrama, Barcelona, España, 499 p.
- FERRARO, Ricardo A, (2000) *La Marcha de los Locos entre las Nuevas Tareas, los Nuevos Empleos y las Nuevas Empresas*, Fondo de Cultura Económica, Argentina. 143 p.
- FOUCAULT, Michel (1976) *Historia de la Locura en la Época Clásica* México, Fondo de Cultura Económica, 575 p.
- FOUCAULT, Michel (1990) *Las Tecnologías del Yo* Barcelona, México, Paidós Ibérica, Universidad Autónoma de Barcelona, 150 p. Traducción por Mercedes Allendesalaza.
- GARCÍA Aretio, Lorenzo, (2002) *La Educación a Distancia; de la teoría y la práctica*, Editorial Ariel, España, 328 p.

- GARCÍA Méndez, Julieta Valentina y Torres Garza, Elsa Elia (2002) *Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México* Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, México, octubre, 16 p.
- GOULDNER, Alvin (1978) *De los Ideólogos a los Tecnólogos*. En su *La dialéctica de la ideología y la tecnología*. Cap. 12. 310 – 338 pp. Traducción por Néstor Muguez. Madrid, Alianza, 378 p.
- GROS, Begoña (1997.) *Diseños y Programas Educativos*, Barcelona, Ariel Educación, 149 p.
- GUIRAUD, Pierre (2008) *La Semiología* Editores Siglo XXI, México, 133 p. Traducción de María Teresa Poyrazain.
- IMÁZ, Eugenio (1975) *Utopías del Renacimiento*. Moro, Campanella y Bacon. México, FCE, 274 p.
- LÉVY, Pierre (1990) *Tecnologías de la inteligencia*. Instituto Piaget, Lisboa, 260 p.
- LÉVY, Pierre (1999). *Qué es lo virtual*. Paidós Hipermedia, México 141 p.
- LÉVY, Pierre (2000) *Cibercultura*. Instituto Piaget, Lisboa, 281 p.
- MARINA, José Antonio (2000) *El Misterio de la Voluntad Perdida*. Anagrama Barcelona, 328 p.
- MENA Merchán, Bienvenido, (1994) *Nuevas Tecnologías para la Enseñanza*. De la Torre, Madrid, 56 y 57 pp.
- NEGROPONTE, Nicholas, (1996) *El Mundo Digital*, Barcelona Bailén Título Original Being Digital, Traducción, Marisa Abdala 2ª. Edición, septiembre 1995. 261 p.
- OGALDE Careaga, Isabel (2003) *Los Materiales Didácticos*, Trillas, México, 143 p.
- PAIN, Sara (1978) *Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje*. Nueva Imagen 3 ed., Buenos Aires, 119 pp.
- QUÉAU, Philippe, (1995) *Lo Virtual: Virtudes y Retos*. Paidós hipermedia, 1er. Edición, España (Barcelona), 208 p.
- REGIL Vargas, Laura (2001) *La Caverna Digital Hipermedia: orígenes y características*. UPN, México, 56 p.
- RUIZ – VELASCO Sánchez, Enrique (2007) *Educatrónica: Innovación en el Aprendizaje de las Ciencias y la Tecnología* Díaz de Santos, Madrid, España–México, 396 p.



- SARRAMONA, Jaime, (1990) *Tecnología Educativa*, Una valoración crítica, CEAC Perú, 164 – 08020 Barcelona – España, Teoría de la Educación, Barcelona, 118 p.
- ST-PIERRE, Armand, (2001) *Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las nuevas tecnologías*, Trillas, México, 247 p.
- VILLORO, Luis (1992) *El Pensamiento Moderno: Filosofía del renacimiento*. El Colegio Nacional, Fondo de Cultura Económica, México, 127 p.
- WATZLAWIC, Paul (1988) *La Realidad Inventada: ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?* Gedisa, Buenos Aires, 278 p. Traducción por Nelida m. de Machain, Ingeborg s. de Luque y Alfredo Báez.
- WITTGENSTEIN, Ludwig, (1988) *Investigaciones Filosóficas*, UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México, Distrito Federal Barcelona, 547 p. Traducción castellana de Alfonso García Suárez y Ulises Moulines

## Hemerografía

- CABRAL Araiza, Jesús (octubre 2002), Tecnología Instruccional y Educación a Distancia, 6 pp. Gaceta CUC Jefe del Dpto. de Psicología y Comunicación
- CRUZ Miranda, Carolina y ROSAS Chávez, Leobardo (2010) *Formación docente como práctica profesional. Trayectoria vs. perfiles*. En el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia en la 4ª. Sesión del Seminario del miércoles 16 de junio de 2010 de 17:00 a 19:00 hrs. En el Auditorio de la CUAED y en las sedes participantes por videoconferencias. (Conferencia grabada el 16 de junio de 2010)
- GARCÍA Méndez, Julieta Valentina (1996) Utopía y Proyecto Pedagógico en Perfiles Educativos UNAM/CISE. No. 74 octubre-diciembre de 15-19 pp.
- LÓPEZ Aguilar, Angélica (2008) El Problema entre el Pensamiento y el Lenguaje: la necesidad de una Alfabetización Icónica, Estudio elaborado en el Programa de Becarios CUAED 2a generación Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, García Méndez, Julieta Valentina, asesor. México, 160 p.
- UNAM, ENEPI, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA (1979) Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. Tlalhepantla Estado de México, UNAM - ENEPI, 245 p.

## Páginas Web

ALUNAM (2009) *Diplomado Foucault y la Educación*, Segunda Generación [en línea] Foro Educativo en Línea (FEL) <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

AGUILAR Camacho, (2005) Ángel Yared *Ensayo: Las Nuevas Tecnologías* [en línea] [www.ayacnet.com](http://www.ayacnet.com) (consulta el 08 de junio de 2005)

CRUCES Colado, Jacobo y Carlos Canalda, José (1999) *Ciencia – Ficción* (en línea) [en HTML] <http://www.ciencia-ficcion.com/glosario/u/utopia.html>  
Creado: 20 de noviembre de 1999. Última actualización: 10 de junio de 2007 a las 09:08

DE ALBA, Alicia (2006) Tensión entre Globalización Santiago Del Estero 091206 [en línea] <http://www.slideshare.net/marioegeopolitico/tension-entre-globalizacion-santiago-del-estero-091206> (Consultado el día 01 de agosto de 2009) 70 p.

DE LA CRUZ, Ibañez, Jorge (2009) *Plan de contingencia por la presencia de la epidemia de Influenza AH1N1* [en línea] Gestion Polis com <http://www.gestiopolis.com/economia/plan-de-contingencia-por-la-presencia-del-ah1n1.htm> (consultado el 18 de septiembre de 2010).

GARCÍA Burgos Mario, CASTAÑEDA de León (2005) Luz María, *Sistema de Asesoría en Línea AL-UNAM* [en línea] DGSCA, UNAM <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19482&dsID=n06garciabur05.pdf> [PDF] Realizado para: Virtual Educa 2005 (Consultado el 27 de abril de 2010) 6 pp.

LÉVY, Pierre (2004) *Inteligencia Colectiva. Por una Antropología del Ciberespacio*. Washington [en línea] <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org> (consultado el día 29 de mayo de 2008) 142 p.

MUÑOZ Fernández, Adela (2005) *Ludwing Wittgenstein: El conocimiento del mundo a través de lo místico en el Tractatus*. A parte Reí. Revista Filosófica [en línea] <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/adela39.pdf> (consultado el 18 de septiembre de 2010) 10 p.

PALAZZESI, Ariel (2010) Historia de la @ (Arroba) n+NEOTEO [en línea] <http://www.neoteo.com/historia-de-la-arroba.neo> (consultado el 20 de noviembre de 2010).

Programación en castellano (2010) PHP [en línea] <http://www.programacion.com/php/> (consultado el 18 de noviembre de 2010)

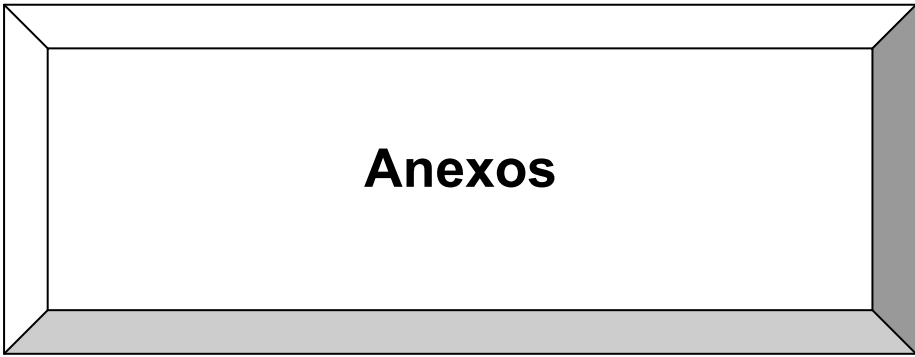
- QUINO Villa, Bruned *La Proxémica* [en línea] Taller de Habilidades Sociales [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/1.Habilid\\_Sociales/3.2.Proxemica.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/1.Habilid_Sociales/3.2.Proxemica.pdf) (consultado el 28 de marzo de 2010) 4 p.
- RAE, (2010) Chip [en línea] Real Academia Española [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=chip](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=chip) (consultado el 18 de noviembre de 2010).
- UNIVERSIDAD DE COLOMBIA (2009) *Elementos de la Comunicación* [en línea] en; Seminario de Teoría Administrativa [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo3/Pages/3.4/34Elementos\\_comunicacion.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo3/Pages/3.4/34Elementos_comunicacion.htm) (consultado el 02 de agosto de 2009).
- HENCICLOPEDIA (2000) *Utopía y Contra-utopía en Occidente* [en línea] La guía del mundo <http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Laquiadelmundo/Utopia.htm> (consultado el día 24 de noviembre de 2008 a las 21:09 hrs).
- WIKIPEDIA (2010) La enciclopedia libre [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada> (consultado el 18 de noviembre de 2010).



## **Índice de Abreviaturas**

ALUNAM (Asesoría en Línea UNAM)  
CEG (Crisis Estructural Generalizada)  
CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia)  
EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional)  
FA (Foucault de la Arqueología)  
FEL (Foro Educativo en Línea)  
HL-EC (Historia de la Locura – Época Clásica)  
HS (Historia de la Sexualidad)  
HS-TY (Hermenéutica del Sujeto - Tecnologías del Yo)  
HTML (Hyper Text Markup Language)  
IISUE (Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación)  
LCMS ( Learning Content Management System)  
LDAP (Lightweight Directory Access Protocol)  
LMS (Learning Management System)  
MF (Michel Foucault)  
MVC (Model View Controller)  
NC (Nacimiento de la Clínica)  
PDF (Portable Document Format)  
PyC (Palabras y las Cosas)  
SPSS (Statistical Product and Service Solutions)  
SUAYED (Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia)  
TICC (Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento)  
UAG (Universidad Autónoma de Guerrero)  
UAZ (Universidad Autónoma de Zacatecas)  
UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México)  
UPN (Universidad Pedagógica Nacional)  
UPV (Universidad Pedagógica Veracruzana)  
VyC (Vigilar y Castigar)  
WTC (World Trade Center)









## Anexo I. Proyecto de Investigación Ciberprofilaxis

Universidad Nacional Autónoma de México  
Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia  
Proyecto Transdisciplinario e Interinstitucional  
Hacia un modelo pedagógico contemporáneo. Proyecto específico  
Ciberprofilaxis  
Julieta Valentina García Méndez UNAM: CUAED, FC y FFyL,  
Leobardo Antonio Rosas Chávez UNAM: CUAED, FC y FCPS y  
Eréndira Álvarez Pérez UNAM:FC



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COORDINACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

### TU ELIGES

RIESGOS A LA SALUD: DAÑOS POR POSTURAS Y ACTIVIDADES PROLONGADAS

INTELIGENTE A LA HORA DE SEleccionar  
MÉTODOS PARA APLICAR LA INFORMACIÓN,  
LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO  
EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN,  
LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

Programas de descargo computados PC  
<<http://depositfiles.com/es/Files/106661mve>>  
Eyes Relax 0.1 <<http://hemlock.net/eyesrelax/>>  
Oft4U <<http://www.smartpools.com/>>  
TakeABreak <[http://download.mrt.com/Screeno-Take-a-Break/3000-2350\\_4-10333152.html?](http://download.mrt.com/Screeno-Take-a-Break/3000-2350_4-10333152.html?)> [inactiva]  
UserHealth <<http://www.userhealth.sk/>> [inactiva]  
UserProtect <<http://www.infofac.com/>>  
WorkPause <<http://www.pruvrb.com/workpause/>>  
workrave [GNU] <<http://www.workrave.com/>>

Si requieres estos carteles  
puedes solicitarlos a  
[julieta\\_garcia@cuaed.unam.mx](mailto:julieta_garcia@cuaed.unam.mx)

[www.holoverso.blogspot.com](http://www.holoverso.blogspot.com)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COORDINACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

### TU ELIGES

RIESGOS A LA SALUD: DAÑOS POR POSTURAS Y ACTIVIDADES PROLONGADAS

INTELIGENTE A LA HORA DE SEleccionar  
MÉTODOS PARA APLICAR LA INFORMACIÓN,  
LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO  
EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN,  
LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

[www.holoverso.blogspot.com](http://www.holoverso.blogspot.com)

[www.holoverso.blogspot.com](http://www.holoverso.blogspot.com)

Proyecto de investigación: Ciberprofilaxis. Cartel Tu Eliges. Riesgos a la salud: daños por posturas y actividades prolongadas Conceptos e investigación Dra. Julieta Valentina García Méndez, Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez, M. en C. Eréndira Álvarez Pérez y el diseño e ilustraciones por Miguel C. Santillán (2009) "Riesgos a la salud implicados en el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento" en el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia, en 11 Sesión, septiembre 2009. Conferencia impartida en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia por la Dra. Julieta Valentina García Méndez y Mtro. Leobardo Antonio Rosas Chávez.

## Anexo II. Cartel del Diplomado de Foucault y la Educación

**Seminario: Teoría y educación** **Diplomado**

# Foucault y la Educación

13 Marzo - 23 Mayo 2009

**IISUE**  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

### OBJETIVOS

Estudiar genealógicamente las vetas y las potencialidades del pensamiento foucaultiano para pensar los estudios sociales y educativos.

Profundizar el estudio de los aspectos arqueológicos, genealógicos, hermenéuticos, de las tecnologías del yo, y literarios de la obra de Michael Foucault y su relación con el campo de la Educación.

### MÓDULOS

Foucault, la educación e investigación.  
El Foucault de la arqueología.  
Foucault y la genealogía.  
Foucault, la hermenéutica y las tecnologías del yo.  
Foucault, literatura y pensamiento contemporáneo.  
Foucault y la educación.

### CUOTA DE RECUPERACIÓN Y FORMA DE PAGO

\$5,000.00  
en una sola emisión o en tres pagos

Se otorgará Diploma con valor curricular.

### PLANTA DOCENTE

Dra. Alicia De Alba  
Dr. Marco Antonio Jiménez  
Dra. Rita Angulo Villanueva  
Mtra Bertha Orozco Fuentes  
Mtro. Sigifredo Esquivel Marin  
Mtro. Manuel Martínez Delgado  
Mtra. Marcela González Arenas  
Mtra. Agustina S. Limón y S.

**INFORMES** Tel: (55) 5622-69-86, Ext. 2438  
Edificio IISUE-UNAM, Circuito Mario de la Cueva, Centro Cultural Universitario, CU, C.P 04510, México D.F.  
[www.iisue.unam.mx](http://www.iisue.unam.mx), [www.foucault-y-educacion-09.blogspot.com](http://www.foucault-y-educacion-09.blogspot.com).

Diplomado (2009) Foucault y la Educación, Segunda Generación del 13 de marzo – 23 de mayo. Seminarios Teoría y Educación.

## Anexo III. Imagen de la Plataforma ALUNAM y estructura de los módulos

The screenshot shows the ALUNAM platform interface. On the left, there is a navigation menu with links for 'Plan de estudios', 'Preguntas Frecuentes', 'Sitios de interés', and 'Registro para Alumnos'. Below this is an 'Acceso' section with fields for 'Clave' and 'Contraseña', and an 'Enviar' button. There are also 'Contacto' information and logos for W3C and HTML 4.01.

The main content area displays the 'Plan de estudios : Diplomado Foucault y la educación'. At the top right, there are dropdown menus for 'Carrera: Diplomado Foucault y la educación' and 'Ordenar por: Semestre'. Below this is a table with the following structure:

| Semestre | Asesoría  | Área                    | Horas | Créditos |
|----------|---|-------------------------|-------|----------|
| 1        | 1. Primer módulo. Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa. Primera parte.                                      | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 2        | 2. Primer módulo. Introducción al pensamiento de Foucault y su relevancia en la educación y la investigación educativa. Segunda parte.                                      | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 3        | 3. Segundo módulo. El Foucault de la arqueología: Historia de la locura en la época clásica.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 4        | 4. Segundo módulo. El Foucault de la arqueología: Nacimiento de la clínica.   | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 5        | 5. Segundo módulo. El Foucault de la arqueología: Las palabras y las cosas. El orden del discurso.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 6        | 6. Segundo módulo. El Foucault de la arqueología: La arqueología del saber.   | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 7        | 7. Tercer módulo. Foucault y la genealogía: Vigilar y castigar.   | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 8        | 8. Tercer módulo. Foucault y la genealogía: Historia de la sexualidad.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 9        | 9. Cuarto módulo. Foucault, la hermenéutica y las tecnologías del yo: Hermenéutica del sujeto.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 10       | 10. Cuarto módulo. Foucault, la hermenéutica y las tecnologías del yo: Tecnologías del yo.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 11       | 11. Quinto módulo. Foucault, literatura y pensamiento contemporáneo: El pensamiento del afuera. Foucault (Gilles Deleuze). Thetrum Philosophicum y Repetición y diferencia. | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 12       | 12. Sexto módulo. Foucault y la educación. Mesa redonda.  | Foucault y la educación | 11    | 1        |
| 14       | 14. Evaluación del diplomado  | Foucault y la educación | 9     | 1        |
| 13       | 13. Elaboración de trabajo para acreditación y certificación  | Foucault y la educación | 0     | 11       |
| 15       | 15. Currículum del diplomado  | Foucault y la educación | 0     | 24       |

At the bottom right of the table, there is a small icon and the text 'Créditos'.

ALUNAM, (2009) *Diplomado Foucault y la Educación*, Segunda Generación [en línea] Foro Educativo en Línea (FEL) <http://132.248.192.241:8080/alunam/> (consultado el 2 de junio de 2009).

## Anexo IV. Manual Uso de Plataforma



### DIRECTORIO UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro**  
Secretario General

**Mtro. Juan José Pérez Castañeda**  
Secretario Administrativo

**Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez**  
Secretaria de Desarrollo Institucional

**M.C. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Servicios

A la Comunidad Universitaria

**Mtro. Jorge Islas López**  
Abogado General

### INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

**Mtra. Lourdes Margarita Chehaibar Náder**  
Directora

**Mtra. Catalina Inclán Espinosa**  
Secretaria Académica

**Dra. Alicia De Alba**  
Coordinadora del Programa  
Educación, debates e imaginarios.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

DIPLOMADO

## Foucault y la Educación



## MANUAL USO DE PLATAFORMA

13 DE MARZO AL 23 DE MAYO DE 2009

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentación .....   | 2  |
| Ingreso y navegación en la página web del IISUE .....  | 3  |
| Ingreso y navegación en la página principal del Diplomado “Foucault y la educación” (DFE) en la Plataforma de ALUNAM ..... | 4  |
| Forma de ingreso al Diplomado “Foucault y la educación” .....  | 5  |
| Navegación en el espacio del DFE en la Plataforma de ALUNAM .....  | 6  |
| Ruta de ingreso a la estructura de la plataforma .....   | 7  |
| Ingreso al FORO .....  | 9  |
| Participación en el FORO .....   | 10 |

## PRESENTACIÓN

Durante el Diplomado “Foucault y la educación” (DFE), se realizarán actividades que permitan a los asistentes intercambiar opiniones, puntos de vista, reflexiones, entablar controversias, en síntesis desarrollar un proceso de intercomunicación que enriquezca la reflexión sobre la obra de M. Foucault.

Una de las actividades es la participación en el FORO, actividad a la que se le han asignado 3 horas de participación por cada sesión de trabajo, que en total durante el diplomado cubren 2 créditos.

Los asistentes participarán en el FORO de acuerdo a la temática que señale el docente responsable de la sesión, quien además coordinará el debate auxiliado por las responsables de la Coordinación Académica del diplomado.

Se establecerán las horas y fecha en que se estará en línea para una comunicación sincrónica. Las personas que por algún motivo no puedan participar simultáneamente, podrán ingresar y participar posteriormente con el consabido reporte a la/el responsable de la sesión.

### **INGRESO Y NAVEGACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL IISUE**

1. Se ingresa a la página <http://www.iisue.unam.mx/> y se presiona enter, que modifica y aparece la siguiente dirección <http://132.248.192.241/~iisue/www/> ingresando a la página del IISUE
2. Del menú se selecciona DOCENCIA que despliega el espacio correspondiente y se vuelve a seleccionar DOCENCIA y nos lleva a la página que se titula DOCENCIA y subtítulo Docencia regular en facultades y escuelas
3. En el Menú del lado izquierdo se selecciona Diplomado de Foucault y la educación
4. Se encuentra la reseña del diplomado y un letrero con el título del diplomado subrayado, pulsando sobre éste.

Este MANUAL se ha realizado con la intención de elaborar una guía para navegar en la Plataforma de ALUNAM y especialmente para participar en los FOROS, en el contexto del DIPLOMADO “FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN”

Se sugiere utilizarlo teniendo la computadora conectada a Internet para ir siguiendo las indicaciones e ir identificando los comandos, botones, menús, ventanas, etc.

### **INGRESO Y NAVEGACIÓN EN LA PÁGINA PRINCIPAL DEL DIPLOMADO “FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN” EN LA PLATAFORMA DE ALUNAM**

1. Ingresamos a la plataforma de ALUNAM, donde se encuentra la portada del Plan de estudios del diplomado “Foucault y la educación”, los módulos, horas y créditos de cada uno.
2. Esta ventana es visible para todos los que visiten el diplomado desde el IISUE.
3. Si se da clic en cada título de sesión, se encuentra la introducción que enviaron para el diplomado de Zacatecas (Salvo dos sesiones)
4. El espacio es de carácter informativo para el público en general.

**FORMA DE INGRESO AL ESPACIO DEL DIPLOMADO “FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN” EN LA PLATAFORMA DE ALUNAM**

1. Ubicados en la página de ingreso del DFE, en el lado izquierdo se encuentran dos ventanas pequeñas que solicitan nombre y contraseña, al cumplir con los datos solicitados nos dan acceso a la información amplia del diplomado.
2. Es un espacio reservado para los inscritos en el diplomado, la planta docente, coordinadoras del diplomado y administradores de la plataforma.
3. En las ventanas se anota la clave y la contraseña, respectivamente y se pulsa el botón de ENVIAR.
4. En la primera sesión del DFE, se entregará a cada participante su clave y contraseña.
5. Ingresamos a la página inicial donde se da la bienvenida a cada persona por su nombre y la función que desempeña en el DFE (alumno, asesor, administrador)
6. Para alumnos: se despliega un cuadro que contiene el total de módulos que conforman el diplomado, el nombre del asesor, las horas de trabajo y la información de alta en cada sesión.

A la izquierda se encuentra un menú con los comandos: MIS ASESORÍAS, CARPETA, MIS DATOS y CERRAR SESIÓN. (Se describen los comandos que requerimos activar para este diplomado)

1. Al seleccionar MIS ASESORÍAS, se despliega un cuadro que me indica los módulos en que puedo ingresar porque estoy dado de alta y podré navegar en la estructura de la plataforma a la que tengo permitido tener acceso.

**NAVEGACIÓN EN EL ESPACIO DEL DIPLOMADO “FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN” EN LA PLATAFORMA DE ALUNAM**

1. Confirmada la contraseña, la máquina despliega un cuadro en el que se encuentran los módulos y sesiones con el nombre de los docentes, tiempo de duración del módulo, curso o sesión y la notificación si se está de alta en el curso.
2. Seleccione una de las asesorías (o curso, o sesión de trabajo) y al pulsar se despliega una ventana con comandos que llevan por dos rutas. Convencionalmente enunciaremos la *RUTA de INGRESO a la ESTRUCTURA DE LA PLATAFORMA* Y LA *RUTA A LA ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO*.

3. Para nuestro caso, de la estructura de la plataforma solo ocuparemos el espacio que se refiere al FORO.

### ***RUTA de INGRESO a la ESTRUCTURA DE LA PLATAFORMA***

En la parte superior derecha de la ventana a la que nos lleva la selección del módulo, curso o sesión de trabajo se encuentran seis íconos que definen los sectores en que está conformada la plataforma de ALUNAM.

1. PRESENTACIÓN
2. ASESOR
3. CONTENIDO
4. FORO
5. CALENDARIO
6. UNIDADES

1. En la PRESENTACIÓN se encuentra la referencia de lo que es el curso, módulo o programa, sus objetivos, sus perspectivas, describe el sentido y significado y la tendencia teórica que se planteará en el transcurso de las actividades académicas.
2. Al seleccionar el espacio de ASESOR, se nos remite al formato de e-mail directo al docente responsable del módulo, curso o sesión para una comunicación directa.
3. El CONTENIDO incluye los temas, subtemas, actividades, bibliografía, tareas, actividades a realizar.

4. El FORO es un recurso electrónico para intercomunicar a un grupo de personas interesadas en abordar un tema planteado y fundamentando su punto de vista, confrontando, discutiendo, debatiendo con el resto del grupo. El moderador se encargará de agilizar, aclarar y hacer llegar a conclusiones sobre el tema tratado. Más adelante se define el proceso de participación y duración del FORO
5. El CALENDARIO nos ofrece recursos técnicos para organizar en el tiempo las actividades, temas, subtemas a desarrollar. Abren y cierran las actividades según se programen.
6. En las UNIDADES se encuentra organizado el contenido del curso en términos generales, una descripción breve de las unidades de conocimiento que se abordarán, el tiempo de desarrollo y los recursos necesarios



### **INGRESO AL FORO**

1. De los seis íconos que conforman la estructura de la Plataforma de ALUNAM, se elige el de FORO.
2. Se ingresa a una página conformada por dos recuadros. Uno se refiere a los datos generales del foro. Nombre del FORO, descripción del mismo, dinámica, reflexión, debate, etc., el tiempo de inicio y conclusión. El otro recuadro con los siguientes datos: NOMBRE DEL MODERADOR, NÚMERO DE TEMAS, NÚMERO DE PARTICIPACIONES Y LA ÚLTIMA PARTICIPACIÓN. Así mismo como IMPRIMIR FORO, AGREGAR TEMA, ORDENAR POR AUTOR/FECHA Y TEMA.

### **PARTICIPACIÓN EN EL FORO**

1. Habiendo ingresado al FORO se despliega la página principal donde se encuentra el recuadro con el título del FORO y la DESCRIPCIÓN de éste y las fechas de inicio y conclusión. En la parte inferior derecha, encontramos dos comandos, IMPRIMIR FORO y AGREGAR TEMA.
2. AGREGAR TEMA será el comando principal para participar y desarrollar el FORO.
3. Pulsar el mouse sobre el comando AGREGAR TEMA para dar respuesta, o participar según las indicaciones.
4. Se despliega el FORMATO en el que introduciremos la información que queremos comunicar, con un TÍTULO DE PARTICIPACIÓN y el TEXTO propiamente dicho y se pulsa .ENVIAR.
5. Una participación se registra en la página principal del FORO en el espacio inferior. Son barras en posición de fila, que cubren el ancho de la página, presentando la siguiente información: Título de la participación, nombre del autor (participante) fecha de participación y las opciones de IMPRIMIR TEMA y BORRAR TEMA.

6. Los ASESORES (docentes en el diplomado) también participamos pulsando AGREGAR TEMA, desplegándose la participación con el nombre del Asesor.
7. Una vez que se cuenta con participaciones, tendremos tantas filas como participantes haya con los datos antes mencionados en el punto 5.
8. La función del Asesor es Moderar las participaciones, vigilar la correcta interacción, responder a las intervenciones, etc., etc.
9. Para responder a un participante se pulsa sobre el comando del TÍTULO de la participación en la fila de un participante que se encuentra junto al ícono de carpeta. Desplegándose la ventana principal en la que se encuentra la información completa, el botón RESPONDER A ESTA PARTICIPACIÓN, los comandos de EDITAR LA PARTICIPACIÓN, IR A LISTA DE PARTICIPACIONES Y SEGUIMIENTOS que es el listado de las personas que le han respondido a la persona. Cada uno de estos comandos, botones y apartados tienen una función específica.
10. Si se pulsa RESPONDER A ESTA PARTICIPACIÓN, se despliega el formato para introducir la información y pulsar ENVIAR.

*Se regresa a la página principal del FORO y de acuerdo a las respuestas*

MODERADORA responderá a cada uno, sugerirá se comuniquen entre compañeros por afinidad o complementación en cuanto a la reflexión que se realice.

12. La distribución del espacio y los participantes en el FORO están organizados por bloques asociados por la interacción que tienen por grupos los interesados en el FORO.

13. De la habilidad del ASESOR depende la posibilidad de una mayor interacción en el FORO.

14. Se recomienda siempre concluir y organizar la información obtenida, dado que se establecen redes y núcleos temáticos.


15. El recurso de IMPRIMIR TEMA facilita la recuperación de la información de un FORO.

16. Se cuenta con un comando por el que se ORDENA POR: AUTOR, TEMA y FECHA.

**IMPORTANTE:  
CUANDO SE HA CONCLUIDO EL USO DE LA  
PLATAFORMA ES MUY IMPORTANTE QUE  
PULSEN EL BOTÓN CERRAR SESIÓN.**

## Anexo V. Tríptico Nuevamente en Casa. Guía para Alumnos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**



Como respuesta a las medidas adoptadas por las autoridades sanitarias del país, la UNAM decidió el regreso a clases en todos sus planteles.

Es importante no bajar la guardia y estar atento a las diferentes recomendaciones que vayan surgiendo en el transcurso de estos días, para mantener tu salud y la de los demás. Recordemos que ninguna acción preventiva tiene éxito sin la participación activa de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

En preparación a tu regreso se han realizado, entre otras, las siguientes acciones:


- Limpieza exhaustiva y desinfección, con agua, cloro y jabón, de aulas, cubículos, sanitarios, pasillos, auditorios, cafeterías y espacios comunes de todos y cada uno de los planteles. Todos estos espacios están disponibles si presentan el cintillo con la leyenda "Desinfectado". Mantenlos en las mejores condiciones.
- Elaboración de diversas guías informativas que orientan a alumnos, académicos, trabajadores universitarios, usuarios y visitantes. Atiende las recomendaciones y coméntalas con tus compañeros.

- Se distribuirá un cuestionario de autodiagnóstico. Acude a los módulos de información y atención médica, donde personal capacitado estará atento para asistirte en las diferentes dudas e inquietudes que vayan surgiendo.
- La UNAM creó el portal <http://influenza.unam.mx> para informar oportunamente a su comunidad y a la sociedad en general. Consúltalo constantemente. Escucha y ve el programa especial "La Influenza: Las respuestas de la ciencia" que se transmite todos los días a las 19:30 horas por Radio UNAM y TV UNAM.

Para que este regreso a clases se realice con toda calma y seguridad, te recomendamos las siguientes acciones:

- Mantente permanentemente informado del curso de la situación y de las acciones por emprender tanto a través de los portales de las entidades y dependencias, como del portal de la UNAM y del portal <http://influenza.unam.mx>
- No saludes de mano o de beso a otras personas.

- Cúbrete la boca al toser o estornudar, ya sea con el ángulo interno de tu codo, o con un pañuelo desechable que debes tirar dentro de un contenedor de basura que tenga bolsa de plástico.
- Evita escupir.
- Lávate las manos con jabón de manera frecuente. Si utilizas transporte público, lávate las manos al llegar a tu escuela y a tu casa. Te invitamos a llevar contigo un jabón pequeño o alcohol en gel.
- Evita tocarte la cara (nariz, ojos y boca) para impedir la transmisión de gérmenes.
- Evita actividades grupales distintas de tus clases. Regresa a tu casa en cuanto terminen tus actividades escolares del día. Evita aglomeraciones y reuniones con varias personas dentro de espacios cerrados.
- Evita compartir útiles y equipo escolar, así como artículos personales tales como teléfono celular, plumas, lápices, unidades USB, audífonos, entre otros.



Tríptico (2009) *Nuevamente en Casa*. Guía para Alumnos. *Bienvenido de Regreso a Clases* [en línea] –La seguridad está en tus manos” DGCS. 5 .5 2009. Luis Antonio Torres Casas [http://influenza.unam.mx/PDFs/triptico\\_guia\\_para\\_alumnos.pdf](http://influenza.unam.mx/PDFs/triptico_guia_para_alumnos.pdf) (Enviado mediante correo electrónico el 20 de Mayo de 2009).

9. Evita estar en contacto con gente enferma de influenza A (H1N1). Si presentas síntomas de la enfermedad, no asistas a clases, infoma a alguno de tus profesores o autoridades del plantel y consulta al médico.
10. En caso de que algún compañero alumno, profesor o trabajador presente signos o síntomas de enfermedad respiratoria, recomiéndale que asista al médico. Es importante que avises a las autoridades de tu facultad o escuela para monitorear y dar seguimiento a posibles casos de influenza A (H1N1).
11. Todos los requerimientos académicos y escolares, tales como exámenes parciales, trabajos, controles de lectura, o entregas, entre otros, serán reprogramados por los profesores al regreso a clases.
12. Los calendarios escolares, periodos de exámenes finales, trámites y fechas de ingreso, periodos de trámites escolares y otros procesos académicos serán revisados y, en caso necesario, reprogramados. ¡Mantente informado!
13. Si realizas estudios en clínicas de salud, odontológicas o en campos clínicos, asegúrate de cumplir con las acciones preventivas y con las indicaciones elaboradas para el caso.
14. Si trabajas o tienes contacto con animales de laboratorio, observa con meticulosidad las medidas higiénicas para personas, animales y áreas de trabajo.

#### Para alumnos del Bachillerato

15. Los calendarios para realizar el trámite del pase reglamentado se mantienen vigentes. El registro de pase reglamentado se realizará del 4 al 22 de mayo a través de la página [www.escolar.unam.mx](http://www.escolar.unam.mx)

Mantén la calma en todo momento. El regreso a tu casa de estudios es seguro; sigue al pie de la letra las recomendaciones sanitarias para el cuidado de tu salud, la de tus compañeros y la de tu familia.

De ser posible, comenta con tus compañeros, profesores y autoridades de tu plantel cualquier sugerencia o propuesta para mejorar este regreso seguro a clases, así como las diferentes opciones en las que tú y tus compañeros pueden colaborar en beneficio de tu Universidad.

Recuerda que tu participación y ayuda son fundamentales.



DGCS . 5 . 5 . 2009 . Luis Antonio Torres Casas

nuevamente en Casa

## Guía para Alumnos


Bienvenido de Regreso a Clases  
"La seguridad está en tus manos"



Tríptico (2009) *Nuevamente en Casa*. Guía para Alumnos. *Bienvenido de Regreso a Clases* [en línea] "La seguridad está en tus manos" DGCS. 5 . 5 . 2009. Luis Antonio Torres Casas [http://influenza.unam.mx/PDFs/triptico\\_guia\\_para\\_alumnos.pdf](http://influenza.unam.mx/PDFs/triptico_guia_para_alumnos.pdf) (Enviado mediante correo electrónico el 20 de Mayo de 2009).

## Anexo VI. Tríptico *Nuevamente en Casa*. Guía para Personal Académico.

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



Como respuesta a las medidas adoptadas por las autoridades sanitarias del país, la UNAM decidió el regreso a clases en todos sus planteles.

Es importante no bajar la guardia y estar atento a las diferentes recomendaciones que surjan en el transcurso de estos días, para mantener su salud y la de los demás. Recordemos que ninguna acción preventiva tiene éxito sin la participación activa de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

En preparación a su regreso se han realizado, entre otras, las siguientes acciones:

- Limpieza exhaustiva y desinfección, con agua, cloro y jabón, de aulas, cubículos, sanitarios, pasillos, auditorios, cafeterías y espacios comunes de todos y cada uno de los planteles. Todos estos espacios están disponibles si presentan el cintillo con la leyenda "Desinfectado". Manténgalos en las mejores condiciones.
- Elaboración de diversas guías informativas que orientan a alumnos, académicos, trabajadores universitarios, usuarios y visitantes. Atienda las recomendaciones y coméntelas con sus compañeros.
- Se distribuirá un cuestionario de autodiagnóstico. Acuda a los módulos de información y atención médica, donde personal capacitado estará

atento para asistirlo en las diferentes dudas e inquietudes que vayan surgiendo.

La UNAM creó el portal <http://influenza.unam.mx> para informar oportunamente a su comunidad y a la sociedad en general. Consúltelo constantemente. Escuche y vea el programa especial "La Influenza: Las respuestas de la ciencia" que se transmite todos los días a las 19:30 horas por Radio UNAM y TV UNAM.

Para que este regreso a clases se realice con toda calma y seguridad, le recomendamos las siguientes acciones:

- Manténganse informado del curso de la situación y acciones por emprender, a través de los portales de las entidades y dependencias, así como del portal de la UNAM y del portal <http://influenza.unam.mx>.
- Absténgase de saludar de mano o de beso a otras personas.
- Lávese las manos con jabón de manera frecuente, sobre todo al salir y entrar a clase. Si utiliza transporte público, lávese las manos al llegar a su lugar de trabajo o a su domicilio. Se puede emplear alcohol en gel en lugar de agua y jabón. Le invitamos a traer su jabón para su uso personal.
- Evite tocarse la cara (nariz, ojos y boca) para impedir la transmisión de gérmenes.
- Evite escupir.
- Cúbrase la boca al toser o estornudar, ya sea con el ángulo interno del codo o con un pañuelo desechable, que debe tirar dentro de un contenedor de basura que tenga bolsa de plástico.
- No comparta artículos personales como teléfonos celulares, plumas, lápices, unidades USB, audífonos, entre otros. Utilice, de ser posible, su propio gis, plumón y borrador.
- En caso de utilizar equipos de apoyo como un cañón, limpiarlo con una toallita, la cual debe ser guardada, después de utilizarla, dentro de una bolsa de plástico. Al salir del salón, tirar la bolsa en contenedores que tengan bolsas de plástico.
- Evite estar en contacto con gente enferma de influenza A (H1N1). Si usted presenta síntomas de la enfermedad, no asista a trabajar, repórtese con su jefe inmediato para informar de su situación y consulte al médico.

[www.influenza.unam.mx](http://www.influenza.unam.mx)

Tríptico (2009) *Nuevamente en Casa*. Guía para Personal Académico. *Bienvenido de Regreso a Clases* [en línea] —La seguridad está en tus manos— DGCS. 5 .5 2009. Luis Antonio Torres Casas [http://influenza.unam.mx/primerbrote/PDFs/triptico\\_guia\\_para\\_personal\\_academico.pdf](http://influenza.unam.mx/primerbrote/PDFs/triptico_guia_para_personal_academico.pdf) (Enviado mediante correo electrónico el 20 de Mayo de 2009).

10. En caso de que un alumno, compañero profesor o trabajador presente signos y/o síntomas de enfermedad respiratoria, recomiéndele que asista al médico. Es importante que avise a las autoridades de su facultad o escuela para monitorear y dar seguimiento a posibles casos de influenza A (H1N1).
11. Cuando un alumno enfermo de influenza o de algún padecimiento respiratorio severo se reincorpore a sus actividades escolares, solicite la presentación de un justificante médico en el cual se autoriza su reincorporación.
12. Mantenga informados a sus estudiantes sobre las medidas para la prevención de la influenza A (H1N1).
13. Desarrolle estrategias específicas para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.
14. Reprograme todos los requerimientos académicos y escolares, tales como exámenes parciales, trabajos, controles de lectura, entregas, etc.
15. Tome en consideración que los calendarios escolares, periodos de exámenes finales, trámites y fechas de ingreso, periodos de trámites escolares y otros procesos académicos serán revisados y, en caso necesario, reprogramados.
16. Recomiende a sus alumnos evitar el intercambio de útiles y equipos.
17. Permita salir a sus grupos 15 minutos antes de la conclusión de cada clase para favorecer la ventilación de aulas y laboratorios, así como

para que sus alumnos puedan lavarse las manos.

18. Si usted participa en actividades docentes en clínicas de salud, odontológicas o en campos clínicos, supervise que los estudiantes cumplan con las acciones preventivas y con las indicaciones elaboradas para el caso.
19. Si trabaja o tiene contacto con animales de laboratorio, observe con meticulosidad las medidas higiénicas para personas, animales y áreas de trabajo.

Mantenga la calma en todo momento. El regreso a su casa de estudios es seguro; siga al pie de la letra las recomendaciones sanitarias para el cuidado de su salud, la de sus compañeros y la de su familia.

De ser posible, comente con sus compañeros, profesores y autoridades de su plantel cualquier sugerencia o propuesta para mejorar este regreso seguro a clases, así como las diferentes opciones en las que usted y sus compañeros pueden colaborar en beneficio de nuestra Universidad.



DGCS. 5.5.2009. Luis Antonio Torres Casas

nuevamente en Casa

## Guía para Personal Académico

Bienvenido de Regreso a Clases  
"La seguridad está en tus manos"



Tríptico (2009) *Nuevamente en Casa*. Guía para Personal Académico. *Bienvenido de Regreso a Clases* [en línea] "La seguridad está en tus manos" DGCS. 5.5.2009. Luis Antonio Torres Casas [http://influenza.unam.mx/primerbrote/PDFs/triptico\\_guia\\_para\\_personal\\_academico.pdf](http://influenza.unam.mx/primerbrote/PDFs/triptico_guia_para_personal_academico.pdf) (Enviado mediante correo electrónico el 20 de Mayo de 2009).