



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

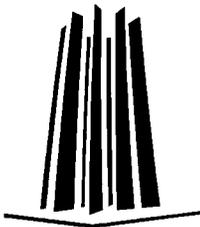
**EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD: SU IMPACTO EN
EL CUERPO Y LA SALUD DE LOS HOMBRES**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
M A S T R A EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
MARLEN LÓPEZ RAMÍREZ

DIRECTOR DE TESIS: DRA. MARGARITA RIVERA MENDOZA

BOSQUES DE ARAGON

2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, por ser el espacio en donde podemos acercarnos al conocimiento.

Con una mención especial a mi compañero de vida Adrián López García, por ser un hombre con gran calidad humana y sobre todo por ser quien me apoya, impulsa y cree en mi, sin tu ayuda no lo hubiera logrado. A ti con amor.

A mis hijos Adrián y Regina López López, por ser el regalo mas preciado que la vida me ha dado. A ellos por la paciencia y la espera. A ellos con mucho amor, deseando que este trabajo contribuya a su formación con seres humanos.

Con profunda admiración y respeto a mis maestros: Margarita Rivera Mendoza tutora de esta investigación, Sergio López Ramos, Norma D. Durán Amavizca, Consuelo Sosa López y María Guadalupe Villegas Tapia, por compartir la visión sobre la vida, las enseñanzas y las contribuciones realizadas a este trabajo.

A mi madre Piedad Ramírez Miranda, a mi padre Cenobio López Mendoza por el ejemplo de vida, los cuidados, el cariño brindado y las enseñanzas. Gracias.

A mi hermana del alma Olivia López Ramírez y a su esposo Humberto Quintana Bustamante por su ayuda incondicional, apoyo constante y las aportaciones para la realización de este trabajo.

A mi hermano Rolando López Ramírez y familia por su cariño y compañía.

Con especial afecto a mis sobrinas: Olinka, Frida Sofía y Valeria, deseando que su vida este llena de bendiciones.

A los entrevistados

A mis amigas y compañeras; Sonia Elena Rodríguez Rivera, Leticia Chávez García, Shiduet Mariana Castro Hernández, Roberta Romero Ortíz, Alejandra Ramírez Castellanos, Patricia Ramírez Navarro, Rosario Amador Martínez, por su amistad y apoyo incondicional.

Con especial gratitud a todos los hombres que me compartieron su experiencia de vida: Adrián López, Sergio Waller, Ramón López, Evanivaldo Ramírez, Alfonso Ramírez, Justino Rodríguez, Sergio Reyes, Daniel Trejo, Daniel García, Alberto Salazar, Gustavo Márquez, Rodrigo Alamilla, Luis Antonio Solís, Jorge Benítez, Carlos Filio, Arturo García, Miguel Ángel Rodríguez, Esteban Piña y Demetrio Paz.

Índice

Introducción.....	10
--------------------------	-----------

CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICO SOCIAL DE LA MASCULINIDAD

EN MÉXICO.....	14
-----------------------	-----------

1.1 Acercándonos a la masculinidad en el México prehispánico	15
--	----

1.2 Algunas consideraciones sobre la masculinidad en la época colonial	19
--	----

1.3 Un esbozo de la masculinidad en el México independiente.....	38
--	----

1.4 La Revolución y el estereotipo del macho mexicano.....	49
--	----

1.5 La masculinidad hacia el nuevo milenio.....	56
---	----

CAPITULO 2. PERSPECTIVAS SOBRE MASCULINIDAD: UNA VISIÓN DESDE LA

PEDAGOGÍA DE LO CORPORAL	66
---------------------------------------	-----------

2.1 Estudios de masculinidad.....	67
-----------------------------------	----

2.2 La historia como enfoque para abordar la masculinidad.....	73
--	----

2.3 Enfoque antropológico sobre masculinidad.....	77
---	----

2.4	La sociología y la masculinidad.....	82
2.5	La perspectiva psicológica de la masculinidad.....	86
2.6	El género y su visión sobre masculinidad.....	91
2.7	La masculinidad desde la pedagogía de lo corporal.....	97
2.7.1	El vinculo entre la pedagogía de lo corporal y la salud masculina	102
CAPITULO 3. LA MASCULINIDAD HOY		116
3.1	Metodología	117
3.2	Sujetos.....	120
3.3	Situación y escenario	120
3.4	Instrumento.....	120
3.5	Aparatos y materiales	121
3.6	Procedimiento.....	121
3.7	Resultados	122
3.7.1	Configuración del proceso pedagógico de la masculinidad.....	122
3.7.1.1	Familia	123

3.7.1.2	Figura paterna	130
3.7.1.3	Figura materna.....	138
3.7.1.4	Relación con los hermanos.....	141
3.7.2	Vivir y transmitir la masculinidad.....	143
3.7.2.1	Niñez.....	144
3.7.2.2	Adolescencia	150
3.7.2.3	Edad adulta.....	155
3.7.2.4	Matrimonio	155
3.7.2.5	Trabajo.....	168
3.7.2.6	Machismo	178
3.7.2.7	Homosexualidad	179
3.7.3	Expresión de la masculinidad en el cuerpo y la salud.....	183
3.7.3.1	Estado de salud y padecimientos	183
3.7.3.2	Tratamientos.....	187
3.7.3.3	Manejo de emociones.....	192
3.7.3.4	Adicciones.....	195

3.7.3.5	Alimentación	201
3.7.3.6	Sexualidad y Sexo	203
3.8	Análisis de Resultados.....	212
3.8.1	Hombres Duros	213
3.8.2	Hombres Blandos	219
CONCLUSIONES GENERALES.....		231
REFERENCIAS		240
ANEXO 1.....		245
FORMATO DE ENTREVISTA.....		245

Resumen

En México la investigación sobre masculinidad es relativamente nueva, es a partir de los años ochenta del siglo pasado que se incrementa el estudio sobre hombres y masculinidad, de acuerdo con estos estudios a los hombres la sociedad les otorga poder, libertad, posesión, control de los bienes materiales y simbólicos, las actividades de prestigio y mejor remuneradas. Encontramos que este “superhombre” que corresponde al modelo de ser atractivo, fuerte, proveedor, propenso a la violencia, protector de las mujeres, el que todo lo sabe y lo puede, resulta un ideal inalcanzable y mortificante para los varones lo que provoca un desequilibrio en el desarrollo personal y social de los varones. Las condiciones socioeconómicas y políticas actuales orillan a algunos hombres a permanecer en casa y contribuir en las labores domésticas, a colaborar con actividades que tienen que ver con el cuidado y educación de los hijos, desmitificando algunas de sus encargos sociales. Esta transición ha generado distintos estilos de vida, afectando las diferentes áreas que la integran - trabajo, educación, familia, sexualidad, recreación, alimentación y salud -. Las repercusiones que estos cambios pueden traer en la concepción de la masculinidad, la manera en que los varones afrontan y expresan sus emociones, ¿cómo estas se manifiestan en su cuerpo y salud?, son de interés para ésta investigación, cuyo objetivo consiste en explorar las condiciones históricas y los factores socioculturales que intervienen en el proceso de construcción de la masculinidad, para identificar las repercusiones que ésta tiene en la condición corporal y de salud de los hombres, buscando proporcionar elementos que contribuyan a la resignificación de la masculinidad y procuren un desarrollo más armónico de su condición. Este trabajo es de corte cualitativo y se empleó la historia oral como metodología, realizando entrevistas a 20 varones, buscando con ello escuchar la versión de quienes viven y experimentan la

masculinidad. Los datos arrojados por esta investigación muestran que el significado que se le atribuye a la masculinidad tiene un impacto desfavorable en la condición corporal y de salud de los hombres, aspecto que reduce el tiempo y la calidad de vida de los varones. Considerar al hombre como fuerte, proveedor, productor, emocionalmente contenido, violento y racional lo conduce a dissociarse de su cuerpo, lo que conlleva a la negación y minimización de la enfermedad, aspecto que muestra el abandono corporal, emocional, físico y espiritual en el que vive. La transformación del significado que a la masculinidad se le atribuye exige modificar la concepción del ser humano y la vida misma que permita realmente cambiar las condiciones y calidad de vida de los hombres. La pedagogía de lo corporal permite establecer una visión donde lo humano se integra con el todo, con el microcosmos y macrocosmos, en el exterior con la naturaleza, la cultura, la geografía, la religión, la política, etc. y en el interior con sus órganos, emociones, razón, intuición, etc., posibilitando así una verdadera resignificación de la masculinidad que posibilite renovadas conductas, actitudes, pensamientos y acciones que permitan su crecimiento y el desarrollo de las capacidades humanas.

Introducción

Es común escuchar que este mundo esta hecho para y por los hombres, que todo esta estructurado para que ellos posean poder, prestigio, cuenten con los empleos mejor pagados y ocupen el primer peldaño en la vida humana, pero al escuchar la vida cotidiana de los hombres uno puede darse cuenta que los privilegios sociales que se les atribuyen tienen un precio muy alto y muchas veces constituyen un mero discurso ideológico que justifica el orden social establecido, dado que en su vida cotidiana no están presentes esos privilegios, ya que mueren en promedio más temprano que las mujeres no importando su clase social, nos preguntamos ¿si este hecho también constituye un privilegio?. Pensamos que el significado social y cultural que se tiene de masculinidad representa un peligro para la conservación de la vida de los varones ya que al considerarse como fuertes, proveedores, protectores, productivos, mujeriegos, valientes, audaces, lideres, etc. provoca que los hombres nieguen y minimicen la enfermedad poniendo en riesgo su vida, y a su cuerpo lo exploten constantemente de manera física, emocional, psicológica, espiritual y hasta sexualmente, siempre al límite de sus fuerzas, pierden conciencia de su cuerpo y de sí mismos. Es así como las características que integran la masculinidad se convierten en elementos que favorecen la muerte prematura, nada en la naturaleza justifica este hecho, por lo que podemos decir que son los factores socioculturales que construyen y definen a la masculinidad lo que la determina. Lo anterior deja en evidencia que existe una desvalorización social y cultural de la vida de los varones.

Este trabajo habla de la vida real y cotidiana de los hombres, son ellos los que dicen que es lo que piensan y sienten, son ellos los que platican sobre su experiencia, sobre sus sueños y sobre

sus desilusiones y sus enfermedades. Ello permite tener un panorama amplio sobre el significado de la masculinidad, se trata pues de una versión que responde a la realidad y no al discurso oficial y académico que se tiene de ella. El uso de la historia oral y de la pedagogía de lo corporal facilitó este hecho y nos permitió ver a la masculinidad como proceso que se construye con el diario vivir, ver al hombre como un ser humano que en su cuerpo refleja la decadencia del valor de la vida y sobre todo desmitifica que los hombres sean los privilegiados sociales, el privilegio en todo caso se lo queda el sistema económico y político que sustenta el libre mercado.

La investigación aquí presentada esta integrada por tres capítulos: en el primero se realiza una semblanza del proceso de construcción históricosocial de la masculinidad en México, para identificar los factores culturales, económicos, políticos y sociales que intervienen en la conformación de la masculinidad; en el segundo capítulo se realiza una revisión de las ciencias y los enfoques con los que sea ha estudiado a la masculinidad, para de ahí enunciar a la pedagogía del lo corporal como una postura con la que se puede abordar este a la masculinidad, al cuerpo y salud de los hombres de una manera integrada, y en el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas de historia oral, desde donde se puede visualizar, analizar y reflexionar sobre las repercusiones que el significado de la masculinidad tiene en el proceso de salud-enfermedad de los hombres. De esta manera cubrimos el objetivo establecido en este estudio, el cual plantea explorar las condiciones históricas y los factores socioculturales que intervienen en el proceso de construcción de la masculinidad, para identificar las repercusiones que ésta tiene en la condición corporal y de salud de los hombres, buscando proporcionar elementos que

contribuyan a la resignificación de la masculinidad y procuren un desarrollo más armónico de su condición.

El estudio realizado nos permite mostrar y entender que la masculinidad es un proceso de construcción pedagógico enmarcada en un contexto cultural específico, donde intervienen factores históricos y socioculturales, convertidos en representaciones simbólicas y significantes sociales, entrelazados en el cuerpo que permiten la transformación de cuerpos biológicamente “machos” en cuerpos culturalmente masculinos, a partir de las complejas pedagogías sociales en donde los cuerpos encarnan prácticas socioculturales presentes en la vida cotidiana. La pedagogía de lo corporal muestra que en nuestro tiempo el cuerpo no es natural, ya que las células se han transformado con los procesos socioculturales. El cuerpo es la síntesis de un proceso social e histórico, pero también es una construcción cultural que transforma las funciones de los órganos y establece nuevas relaciones con la fisiología del sujeto, que se cruza con el proceso de construcción de las enfermedades.¹ De ahí que surjan padecimientos relacionados con las formas de vivir, sufrir, alimentarse, sentir, morir y de ser hombre, el cuerpo es el espacio donde confluyen las relaciones entre masculinidad y salud. Estos planeamientos permiten ver a la pedagogía de lo corporal como un marco teórico con el cual se puede integrar al hombre como un todo y en el todo, nos permite saber que los varones pueden ser cooperativos, sensibles, expresivos, frágiles, pacíficos y cariñosos, sin que ello atente contra su masculinidad y que sobre todo les permita vincularse consigo mismos, viendo en su cuerpo y el cuidado de su salud la posibilidad de crecer y romper con el cerco epistemológico e ideológico que sobre sus hombros colocó el sistema económico y político, pero sin caer en repeticiones, ni imitaciones burdas de la feminidad. El ejercicio de la

¹ López Ramos Sergio, *Órganos, emociones y vida cotidiana*, México, Los Reyes, 2006, pp. 33-45.

pedagogía de lo corporal implicara tener un gran amor hacia la vida, manifestando cambios en la manera de alimentarse, de respirar, dormir, de amar y vivir su sexualidad, realizar alguna practica corporal de manera constante y disciplinada que sea el espacio para encontrarse consigo mismo, escuchar la voz interior, que conlleve a un proceso educativo capaz de iniciar una trasformación paulatina pero significativa que sustente una trasformación de lo que entiende por masculinidad y que permita mejorar la calidad y tiempo de vida de los varones. Pero no sólo de los varones la pedagogía de lo corporal, es aplicable a las mujeres, niños y ancianos, es decir a toda la humanidad.

Sabemos que los datos y reflexiones realizadas en este trabajo no abarcan, ni muestran todas las maneras de ser hombre en nuestra sociedad, así como tampoco pretenden dar una explicación única sobre el proceso de construcción de la masculinidad, pero si nos permite entender e identificar la manera en que los elementos históricos, políticos, sociales y culturales se entrelazan en el cuerpo de los varones afectando su salud, tiempo y calidad de vida. Esperando que muchos hombres al leer este trabajo volteen hacia su interior y por lo menos se cuestionen sobre si lo escrito cruza su manera de ser, vivir y relacionarse con las demás personas. Este simple hecho representaría un avance, ya que podría ser la puerta de entrada para un análisis profundo sobre sí mismo.

CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICO SOCIAL DE LA MASCULINIDAD EN MÉXICO

La historia de un pueblo puede brindarnos la oportunidad de conocer la grandeza de su gente, mostrarnos el camino por el cual una sociedad ha creado su realidad actual, conocer el pasado nos da identidad y nos ubica en el presente, como resultado de un proceso y no como seres espontáneos sin raíces, que no se ubican en el presente y que no vislumbran el futuro. En este sentido es importante conocer el proceso de construcción de la masculinidad en nuestro país, para poder saber e identificar las formas en que se ha manifestado a través del tiempo, y así reconocer a los varones como actores sociales que intervienen directamente en la creación de la realidad social a la que pertenecen. De acuerdo con Sergio López Ramos² es necesario reinterpretar la historia o revisarla de una manera crítica que permita la creación de espacios de trabajo que proporcionen explicaciones que pertenezcan a nuestra geografía sociopolítica, evitando caer en explicaciones extraídas de otros modelos sociales que no corresponden a nuestra realidad, y alejarnos de interpretaciones absolutas e inmóviles sobre la historia y los individuos que la conforman. Con esta visión se emprende la revisión históricosocial de la construcción de la masculinidad en México. Buscaremos en este capítulo realizar un esbozo que muestre los principios filosóficos y epistemológicos que definen a la masculinidad en cada periodo de la historia de nuestro país. Así como mostrar las condiciones de vida de los hombres durante cada época, con el propósito de identificar las características particulares de nuestro contexto cultural, que permita un acercamiento a la realidad de la masculinidad de nuestro tiempo.

² López Ramos S. *Historia de la psicología en México tomo 1*, México, CEAPAC, 1985, pp. 479.

La revisión histórica abarcará la época prehispánica, la colonia, la independencia, el porfiriato y el período de la revolución, con sus implicaciones en los años consecuentes, y por último, abordaremos la segunda mitad del siglo XX, para de ahí plantear la situación de la masculinidad en nuestro tiempo. En la historia de nuestro país existen otros periodos históricos relevantes, sin embargo, para realizar la exploración histórica de la masculinidad, consideramos que los periodos antes mencionados nos proporcionan los elementos necesarios para integrar el panorama y los principios que han conformado a la masculinidad en México.

1.1 Acercándonos a la masculinidad en el México prehispánico

Para entender la concepción de la masculinidad de nuestro país es conveniente contar con una información básica de cómo se organizaba la sociedad Azteca. Tomamos como referencia a este pueblo por ser el que ejercía una marcada influencia en la organización política, social y económica de varios de los pueblos indígenas. Las normas y valores de este pueblo marcaban y dirigían las formas de ser, actuar y pensar de las personas a nivel individual y social.

Ubicaremos geográficamente al pueblo azteca, los mexicas habitaban el valle de México que estaba situado a 2200 metros sobre el nivel del mar, a sus alrededores existían numerosos ríos, ricos en flora y fauna. Tenían por el oeste como vecino lo que hoy se conoce como Michoacán, por el norte y el oriente a los ríos Pánuco y Alvarado. Los pueblos cercanos pero no pertenecientes al imperio eran Cholula, Huejotzingo y Tlaxcala, siempre en lucha con Tenochtitlan. Este pueblo tenía una manera distinta de percibir el espacio y el tiempo. Donde la vida y la muerte son procesos continuos y no aspectos separados y antagónicos del ser

humano, aspecto que repercute en la cosmovisión de su organización social, política y religiosa. En lo que se refiere a su organización política y social encontramos que existían dos figuras importantes; la primera es el sacerdote quien dirigía al pueblo en lo moral, y la segunda es el emperador o el rey cuyo papel primordial era de carácter militar, cabe mencionar que estos cargos eran ocupados por hombres nobles, sus cargos eran vitalicios³ y se los habían ganado por sus grandes proezas en la guerra, las decisiones que estas dos figuras tomaban, influían de manera determinante en la vida de todo el pueblo azteca. En lo que respecta a su organización religiosa encontramos que era de tipo politeísta, ésta tenía gran influencia en los aspectos políticos, sociales y jurídicos. En el mundo prehispánico las creencias religiosas eran el epicentro de la cosmovisión de la vida humana,⁴ su religión politeísta marcaba la repartición del poder, permitía la coexistencia de deidades femeninas y masculinas, lo que sugiere una condición social equitativa entre hombres y mujeres. En un estudio realizado a códices del mundo mesoamericano, en especial el de Ial el Borgia⁵ (nahua-mixteco, s. XII dc), se muestra que una de sus principales creencias consistía en que el nacimiento del hombre y la mujer sucedió de manera simultánea; donde el dios creador adquiere una doble representación, lo femenino y lo masculino. De esto se deduce que hombres y mujeres gozaban de los mismos derechos y la misma condición humana, de tal manera que cada persona elegía libremente sus deberes.

³ Son cargos que ocupaban durante toda la vida.

⁴ En esta obra se relata de una forma clara y detallada la manera en que se dio la transformación de la interpretación de la realidad indígena, a la asimilación de los patrones y reglas que se establecen en la filosofía occidental, resaltando aspectos como la escritura, la religión, el espacio y el tiempo. Muestra hasta que punto dicha transformación modificó la percepción indígena de lo real y lo imaginario. Gruzinski, S. *La colonización de lo imaginario, sociedades indígenas y occidentalización en el México español/ siglos XVI-XVIII*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000, pp. 311.

⁵ Galeno, E. *Memorias de fuego I Los nacimientos*, México, Ed. Siglo XXI, 1988. pp.58

En lo que se refiere a los varones se sabe que al llegar a la adolescencia se sometían a una iniciación que comprendía durísimas penitencias corporales, con las cuales alcanzaban el título de *Tecuhtin*, título que ni era de nobleza hereditaria, ni implicaba poder alguno en el orden político, simplemente era natural que los hijos siguieran el ejemplo de sus padres y que los jefes y funcionarios superiores fueran elegidos casi siempre entre los varones que habían recibido esa iniciación. Este hecho podría representar un ritual de masculinidad, que facilitaba o daba la certeza de la virilidad, la importancia de los ritos radica en que ayudan a la conformación del yo, es decir de la identidad, en este caso masculina.⁶

En la época prehispánica existían principalmente dos maneras o modelos de masculinidad; la primera la representaban los hombres nobles y la segunda los varones macehuales⁷. Ser un varón noble en este tiempo implicaba un gran compromiso, por ello recibían una educación severa en el colegio *calmécac*. En él buscaban formarlos como excelentes servidores públicos, que fueran valientes y hábiles en las guerras, les exigían que realizaran sacrificios y demostraciones de que eran dignos de reverencia y obediencia. Un hombre noble era modelo de virtud y ejemplo para el resto de la sociedad; honestos, recatados, pacíficos, cabales, sabios y prudentes entre otras características⁸. A estos hombres jóvenes se les permitía beber cacao e ingerir hongos alucinógenos en algunas ceremonias religiosas, lo cual se consideraba un

⁶ Los ritos de iniciación son acciones o proezas que los varones de algunas culturas realizan para obtener o reafirmar su condición de hombres. Pero en el caso de pueblo mexica parece que los rituales estaban basados en una educación que exigía una marcada disciplina y una actitud noble. Gilmore, D. D. *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. Cap. VI, España, Paídos, 1994.

⁷ Macehual era el término utilizado para nombrar a los hombres que no contaban con nombramientos de nobleza y pertenecían a clases populares. Ávila Sandoval S. La vida cotidiana del último tlatuani mexica. En; Gonzalbo, A. P. *Historia de la vida cotidiana en México, tomo 1 Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, México, El Colegio de México – Fondo de Cultura Económica, 2004. pp.279-300.

⁸ Muestra como la vida cotidiana de un varón noble o gobernante estaba llena de normas y rituales que demandaba el cumplimiento estricto de los protocolos sociales y de una vida personal bastante organizada. Además muestra que existen diferencias considerables entre las características de masculinidad de estos hombres con respecto al modelo de masculinidad existente después de la conquista Española. Ibi. dem. pp. 280-283.

privilegio. Para los varones macehuales la vida era un poco más flexible, estos jóvenes generalmente elegían su oficio y eran educados en el colegio telpochcalli donde la disciplina era importante, sin embargo se les permitía un poco de más libertad. El respeto a su padre y a las personas mayores y de un nivel jerárquico más alto era un elemento importante de su instrucción, se les incitaba a caminar con sosiego, se les pedía hablar con serenidad, ser pulcros en el vestir, al comer y beber con moderación. Se les permitía tener varias parejas, sin que necesariamente llegaran al matrimonio con ellas, incluso podían cohabitar con alguna y casarse después, cuando los padres de ambos estuvieran de acuerdo, las relaciones prematrimoniales eran permitidas para ellos, sólo se les penalizaba si tenían alguna relación con mujeres ya casadas.⁹ Estas maneras de ser hombre y manifestaciones de masculinidad revelan un varón capaz de mostrar sus emociones, con alto sentido de responsabilidad, y una autoridad social ganada a base de una disciplina en el trabajo físico y espiritual, reflejado en su manera de conducirse por la vida.

En la vida cotidiana un número considerable de varones se dedicaban a la agricultura y a la milicia, los restantes eran comerciantes y artesanos. En cuanto al carácter de los mexicas los primeros misioneros destacaban su docilidad, su dulzura, su sencillez, su paciencia, su habilidad para los trabajos manuales. En lo referente al manejo de sus emociones se dice que los hombres eran personas que poco les duraba el enojo y eran obedientes, el llanto en los varones era un hábito común.¹⁰ Mencionar todas estas características nos permitirá dimensionar el impacto que sufrieron los indígenas al ser obligados a cambiar su visión sobre

⁹ Gonzalbo, Escalante P. La cortesía, los afectos y la sexualidad. En; Gonzalbo, A. P. Op. Cit. pp. 273-276.

¹⁰ Gonzalbo, Escalante. P. La casa, el cuerpo y las emociones. En; Gonzalbo, A. P. Op. Cit. pp. 247.

la vida, sus hábitos, actitudes, costumbres y la forma de percibirse así mismos y al mundo que los rodeaba.

A partir de lo anterior podríamos decir que en las sociedades prehispánicas existían unas relaciones de convivencia equitativas entre las personas, sin omitir las diferencias existentes entre ellos. En el México prehispánico el varón se ocupaba de la vida social y el ámbito público. La condición de los hombres era marcada por su fuerza y templanza lo que les permitía participar frecuentemente en actividades artísticas y creativas, como la danza, la pintura, la alfarería, etc. En cuanto a las emociones podemos decir que eran hombres que mostraban sus sentimientos y la violencia no era la única manera de hacerlo, hombres que se permitían ser sensibles, tranquilos y sencillos, de esta manera se refleja la flexibilidad que tenía la condición masculina en esta época que no corresponde o contrasta con la visión que sobre el hombre y la masculinidad imponen los conquistadores.

1.2 Algunas consideraciones sobre la masculinidad en la época colonial

La idea o concepto que los españoles traían de la masculinidad, se desprende de dos premisas filosóficas fundamentales; la filosofía griega y el pensamiento judío-cristiano. La filosofía griega, supone que las jerarquizaciones humanas basadas en la fuerza son “naturales” y por lo tanto correctas, según esta visión, como dice Aristóteles en su Política, en la naturaleza hay elementos destinados a gobernar y elementos destinados a ser gobernados. En otras palabras, el principio que debería regir la organización social es el poder y las diferencias entre los seres

humanos, de ahí que existan diferentes clases sociales y diferentes tipos de humanos.

Aristóteles, enunciando los fundamentos de la filosofía y vida androcáticas, decía;

“Tal como los esclavos están hechos naturalmente para ser gobernados por los hombres libres, las mujeres están hechas para ser gobernadas por los hombres. Cualquier otra cosa violaría el orden observable y, por lo tanto, el orden natural”.¹¹

En la antigua Grecia al intento de establecer la igualdad se le llamó democracia, sin embargo, observamos que es un aspecto de los menos avanzados culturalmente en los griegos. El hecho de que la democracia griega excluyera a la mayor parte de la población (no dando participación ni a los esclavos, ni a las mujeres) fue resultado de la superestructura androcática que tenían. Conjuntamente con la preocupación por la guerra de la clase gobernante y su idealización de las así llamadas virtudes del heroísmo y la conquista armada, condujo a una sobre estimación de la condición del varón y a un deterioro del estatus de las mujeres que impregnaron la vida del mundo occidental en el cual están incluidos los conquistadores del México prehispánico.

Las anteriores premisas filosóficas han formado parte de la otra tradición principal que ha moldeado la civilización occidental: la herencia judío-cristiana, las ideas cristianas están expresadas en conceptos como el pecado original y una mitología religiosa; en los cuales se muestra la jerarquización de Dios sobre el hombre y el hombre sobre la mujer, los hijos y la naturaleza, es presentado como el orden divino. En la historia cristiana la palabra convencional para expresar la idea de categorización, jerarquía, se refería originalmente al gobierno de la iglesia. Derivada del griego *hieros* (sagrado) y *arkhia* (gobierno), describe las

¹¹ En esta obra se desarrolla como el pensamiento de los principales filósofos griegos conforman una ideología donde el hombre y la masculinidad son las representaciones de la autoridad de los gobernantes y la justificación de la organización social establecida basados en su fortaleza física y su capacidad racional. Eisler, R. *El Cáliz y la espada, nuestra historia, nuestro futuro*, Santiago de Chile, Cuatro vientos, 1990. p. 134.

categorías o niveles de jerarquización del poder a través de los cuales los hombres que encabezaban la iglesia ejercían autoridad sobre sus sacerdotes y sobre el pueblo de la Europa cristiana.¹² Estas premisas filosóficas y epistemológicas sustentan la visión que los españoles traían sobre la vida y lo masculino, y que implantaron en nuestra tierra mediante la religión principalmente.

La religión tiene una gran influencia del como se vivió la masculinidad en el mundo colonial en México, debido a que fue la institución que modificó la percepción de la vida de los indígenas, a través de sus postulados. Para la Iglesia católica los hombres y las mujeres fueron creados “para amar y servir a Dios en esta vida, y después verle y gozarle en la otra”, es decir, para ser hijos de Dios. La Iglesia desarrolló un sólido y amplio *corpus* doctrinal y jurídico con el cual se pretendía, como decía Fray Juan de Zumárraga, ordenar el tiempo y la vida de viejos y nuevos cristianos de acuerdo a la visión cristiana del mundo.¹³ Todos, hombres y mujeres tenían la obligación indiscutible de arreglar sus obras, palabras y pensamientos de acuerdo a la ley de Dios, y si se apartaban de ella, el extravío y la ruina eran indudables. Fray Alonso de Molina 1569 decía a los indios que quien despreciara los mandamientos divinos cometía grave pecado mortal y será enteramente maldito y desechado, será atormentado para siempre en el infierno, al pecar mortalmente, las personas perdían la gracia divina, la amistad de Dios, las virtudes y los dones del Espíritu Santo, el derecho al reino de los Cielos, y sobre todo, el espíritu de adopción que los hace hijos de Dios, y junto con él, la providencia paternal que Dios tiene de aquellos que así recibe por hijos.¹⁴ Con estas ideas se empieza a introducir el

¹² Eisler, R. Ibi dem. pp. 134-135.

¹³ Fray Juan de Zumárraga, *Regla Cristiana Breve*, pp. 12 y 18.

¹⁴ Fray Alonso de Molina, *Confesionario mayor en al lengua mexicana y castellana*, fol. 65v.

sentimiento de culpa y se va estructurando la ideología del sometimiento de los indígenas, así como la idea de que los varones son superiores en la escala social.

En términos generales, el contenido de la doctrina cristiana se resume en todo lo que el fiel ha de saber, ha de orar y lo que ha de obrar. En teoría, hombres y mujeres, libres y esclavos, debían saber, o en su caso, aprender, cómo persignarse, cómo confesarse, los diez mandamientos de Dios; los sacramentos –los cuales eran considerados como eficazísima medicina para los pecadores-; los siete pecados capitales o mortales, las obras de misericordia, las virtudes teologales y las cardinales, los dones del Espíritu Santo y al menos las siguientes oraciones: el padre nuestro, el Ave María, el credo y la salve. Se recomendaba que todos los pobladores de la Nueva España, tanto españoles como indios, enviaran a sus hijos, esclavos y criados, especialmente a los negros y a los menores de doce años, para que aprendieran la doctrina, incluso se dispuso que se escribieran libros doctrinales en lenguas indígenas para facilitar la instrucción de los indios¹⁵. Con estas oraciones y mandamientos se controló la manera de actuar y de pensar de los nativos, el interés de que asistieran los menores fue una estrategia que pretendía borrar de la memoria de los indígenas sus valores culturales.

Así, se dictaban las cosas que debían aprender para la salvación, además de los vicios que debían evitar y las virtudes que debían seguir para la salvación del alma. Entre los medios de difusión utilizados para alcanzar el cometido, se encontraban los sermones, confesionarios, oraciones, representaciones plásticas y los catecismos con los cuales se pretendía hacer más

¹⁵ Ricard, R, *La conquista espiritual de México. Ensayo sobre el apostolado y los métodos misioneros de las órdenes mendicantes en la Nueva España de 1523-1524 a 1572*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986. pp. 125

accesible a los fieles los principios de la doctrina, los postulados teológicos y las leyes del derecho canónico. En ellos, el miedo a la muerte y al infierno, así como la culpa por haber pecado ocuparon un lugar importante. Particularmente, la consideración a la muerte es una idea de las más provechosas que el cristianismo pudo tener para manipular y establecer un nuevo orden social. Cabe señalar que la iglesia presenta una visión terrorífica del infierno y de la muerte. Donde la cultura del miedo al infierno se traslada a un miedo a trasgredir las leyes divinas que a su vez se transforma en un miedo generalizado hacia todos los aspectos de la vida y, así paralizar las acciones que contradijeran los principios de la religión.

Adicionalmente a esta concepción del miedo y la culpa, existía un exaltado reconocimiento a la práctica extrema de las virtudes, esencialmente, de la humildad, la obediencia, la castidad y la entrega constante de una vida de oración y sacrificio, las prácticas ascéticas, los ayunos, el uso de cilicios y los azotes fueron parte central de estas descripciones de virtudes. Así la doctrina cristiana es parte central en la configuración de la masculinidad en la Nueva España, porque en ella se establecen las formas en que los varones debían conducirse para ser hijos de Dios. En este sentido, la cuestión de la salvación eterna, que no era otra cosa que evitar la muerte espiritual, la condena eterna del alma, fue planteada dentro del *corpus* doctrinal como una guerra personal que hombres y mujeres debían emprender en contra del pecado, es decir, en contra de los enemigos del alma –el demonio, el mundo y el cuerpo-¹⁶. En el discurso doctrinal se establece como indispensable que todos los cristianos, hombres y mujeres, ejerciten las virtudes propuestas por la doctrina para poder dominar al cuerpo, guardar los sentidos, modificar las pasiones, reformar la voluntad y sujetar la imaginación. Tema común

¹⁶ Florentini, C. *Convierte en lo que eres: la construcción normativa de la masculinidad y la feminidad en la Nueva España, siglo XVI*, México, Tesis Doctoral-UNAM. Facultad Filosofía y Letras, 2007, pp. 20-23.

en estos textos es la obsesión por la guarda de los sentidos, lo que refleja la preocupación de la iglesia por controlar al cuerpo, especialmente frente a las tentaciones sexuales, lo que permitió, desde entonces, la construcción de una visión muy negativa sobre el cuerpo y la sexualidad, convirtiéndolos en un obstáculo para alcanzar la espiritualidad.¹⁷ Así, al máximo pecado capital, la soberbia, se le combatía con humildad; a la avaricia con la largueza; a la lujuria con la castidad; a la ira con la paciencia; a la gula con la templanza; a la envidia con la caridad y finalmente, el pecado de pereza o acidia se le combatía con la diligencia o laboriosidad. Las virtudes mencionadas estructuran la ideología del sacrificio y la resignación a los males impuestos, despojando a los indígenas, criollos y mestizos de poder para cambiar su situación de vida, ya que esta pertenece a Dios y no a las personas, es decir es la voluntad de Dios.

Los pecados mencionados y las respectivas virtudes con las cuales se pretendían combatir, reflejan los valores dominantes de la época y expresan los comportamientos –morales y sexuales- prohibidos y permitidos, que debían guiar la vida cotidiana de los fieles novohispanos. Según el discurso teológico y el doctrinal, hombres y mujeres debían “vivir virtuosamente” para agradar a Dios. Obedeciendo a sus superiores, aceptando con humildad las penas cotidianas, siendo agradecidos con Dios, temiendo a la ira divina, combatiendo el pecado, despreciando la vida temporal y buscando la vida eterna, perdonando las ofensas, amando al prójimo, no cuestionando los dogmas de la Iglesia, sujetando su cuerpo y

¹⁷ El cuerpo visto como un obstáculo para alcanzar la bendición de Dios en la doctrina cristiana brinda los elementos necesarios para castigarlo y reprimirlo, anulando su capacidad de sentir y a la vez de protestar. En la visión de lo corporal, el cuerpo lejos de ser un obstáculo para alcanzar la espiritualidad, constituye la vía para alcanzarla. Parafraseando a Serio López Ramos.

mortificándolo cuando éste se rebelara, controlando su mente, rechazando cualquier clase de placer.¹⁸

Estos mandamientos sobre cómo vivir expresan que el temor, la vergüenza, la culpa, los tabúes –sobre el sexo y sobre el cuerpo-, la represión de los impulsos y el respeto debido a los superiores (las autoridades naturales), modelaron la estructura social de la Nueva España, tanto en su aspecto masculino como femenino. En este proceso de modelación o acondicionamiento social, la Iglesia, el Virreinato y la familia -principalmente los padres- contribuyeron de manera decisiva a perpetuar el orden de los sexos al asegurar las permanencias sobre las concepciones de lo femenino y lo masculino. La Iglesia reproduce una visión pesimista de las mujeres y de la feminidad, inculcando una moral pro-familiar enteramente dominada por los canones patriarcales, especialmente por el dogma de la inferioridad natural de las mujeres. Mientras que el Virreinato ratifica con disposiciones legales un sistema patriarcal inscrito en todas las instituciones encargadas de gestionar y de regular la existencia cotidiana de la unidad doméstica. Una peculiaridad de las recomendaciones que se les hacían a los varones es que evitaran ver y tratar mujeres ya que eran peligrosas por tentadoras y causantes de la entrada del mal en el mundo¹⁹.

Independientemente de que hombres y mujeres tenían como misión común el buscar el camino al cielo, al parecer, el camino no era exactamente el mismo. Los obstáculos que los fieles tenían que sortear variaban de acuerdo al sexo, oficio y estado de cada uno, esto sugiere que hombres y mujeres, a pesar de lo que compartían –fundamentalmente la preocupación por la

¹⁸ Florentini, C. Op. Cit. Pp. 27

¹⁹ Fray Luis de Granada, *Libro llamado guía de pecadores.....*, libro 11, capítulo VIII, p. 164-168.

salud espiritual y la búsqueda de la vida eterna- eran diferentes según la posición que ocupaban dentro de la sociedad.

En relación a las rutas diferenciadas, se decía líneas arriba que a pesar de que en la ley divina existe una aparente igualdad entre hombres y mujeres respecto de su “esencia” o fin para el cual fueron creados, el cristianismo no le otorgaba a la mujer una misma alma inmortal como lo hacía con el varón, tuvo variantes importantes. Esto debido a que las mujeres fueron asociadas, en mayor grado que los hombres, a la carne, es decir, al cuerpo, a la sensualidad. De ahí que simbólicamente se relacionara a las mujeres con la figura de Eva, la parte “más baja” del ser humano, mientras que a los hombres se les asociaba con el entendimiento y la voluntad. En los dos siguientes relatos se puede observar la concepción que la iglesia tiene de la mujer y del varón:

“El apetito sensitivo (amor, odio, deseo)... es la parte más baja de nuestra ánima, por consiguiente, la que nos hace semejantes a las bestias, las cuales en todo ... se rigen por estos apetitos y afectos... fuente ... de nuestra perdición ... en ellos está toda la munición del pecado. Esta es nuestra Eva, que es la parte más flaca y más mal inclinada de nuestra ánima, por la cual aquella antigua serpiente acomete a nuestro Adán, que es la parte superior de nuestra ánima, donde está el entendimiento y la voluntad...”²⁰.

“...Así en el estado de la inocencia, proveyó Díos... al hombre de la justicia original, gracia y virtudes..., y ofreciéndole ocasión, y la persuasión de la mujer, quebrantó el Divino precepto, y cayó de tan alto estado, y quedó privado de lo gratuito en que Díos lo había criado... y como dice San Pablo, quedó en continua pelea de la sensualidad contra la razón”²¹.

Estas aseveraciones marcan algunas diferencias entre hombres y mujeres; los varones muestran actitudes como la razón, es el que imparte la justicia y por ello máxima autoridad, poderoso, pero a su vez débil de voluntad por caer en la tentación, también la idea de que el

²⁰ Fray Luis de Granada. *Libro llamado guía de pecadores...*, segunda parte. Cap. X. p. 187.

²¹ *Primer Concilio Provincial Mexicano*, pp.35-36

varón debía negar o socallar sus sentimientos, emociones y sensibilidad. Las mujeres quedan en desventaja jerárquica con respecto a la autoridad del hombre y es cuestionada su condición humana por representar y/o responder a sus instintos, deseos y emociones. Es así como la mujer es portadora del mal y aleja del camino de salvación a los hombres según la iglesia católica. En consecuencia tendría que estar bajo la vigilancia y tutela de alguien que la pueda guiar, llámese padre, esposo o guía espiritual, por ser los varones quienes estaban más identificados con el mundo de la razón y dominio de sus emociones.

La única manera de que las mujeres pudieran ser virtuosas era entonces la virginidad, al mantenerse vírgenes demostraban el control de su naturaleza instintiva. De ahí que la virgen María, fuera difundida como el modelo a seguir, con sus diferentes advocaciones, que representaba a la humildad, la paciencia, la obediencia, la compasión, la pureza y sumisión como las virtudes a las cuales toda mujer debía aspirar. Es por medio de la virginidad, la visa de abnegación y las penas auto-inflingidas como la mujer podía superar tal condición, es decir, podía reducir su culpabilidad en el pecado original, de ahí que la virgen María fuera ideal de perfección femenina. Sólo en su condición de madre es valorada, el hecho de que la virginidad y la castidad fueran virtudes mucho más apreciadas y exigidas en las mujeres, significaba que eran socialmente valoradas de acuerdo al ejercicio o no de la sexualidad: en primer lugar se encontraban las vírgenes, luego las viudas y finalmente las casadas. La mujer debía sumisión y obediencia al esposo, lo cual muestra una relación de poder desigual. Los hombres representan la condición de lo humano de ahí que se haya generalizado a la raza humana con el término “hombres”.

No solo las mujeres eran objeto de desigualdades en cuanto a su calidad humana, estas mismas características las padecían los mestizos, negros y esclavos varones. Se consideraba que el “orden natural”, establecido por Dios, en cuanto quines debían mandar y quines debían de obedecer, estaba escrito en la Biblia, así Fray Juan de Zumarraga en *Breves Reglas Cristianas*, señala que según San Pablo el varón es la cabeza de la mujer por tanto esta le debe obediencia²², además de que debe servir y contentar a su marido. Asimismo, si una mujer desobedece en cualquier cosa que sea lícita y honesta, y quien deshonra a su marido, comete grave pecado por no sujetarse a la obediencia que le debe al esposo.

En relación a los pobres, en su mayoría los indios y esclavos, dice Zumárraga;

“...es cosa aborrecible a Dios el pobre presuntuoso y mal sufrido... en cambio un pobre, humilde, obediente y abnegado es la imagen viva de Jesucristo”.²³

Con estos argumentos se intenta legitimar tanto la subordinación femenina al varón, como la servidumbre de los siervos y esclavos al amo. Estos encuentros armoniosamente forzados, o mejor dicho, socialmente contruidos, entre las disposiciones legales-civiles o canónicas- y la posición social de ciertos grupos, en este caso la mayoría de las mujeres, siervos y esclavos, facilitan que los dominados puedan realizar las tareas subalternas o domésticas sin protestar, atribuyéndoles virtudes de sumisión, amabilidad, docilidad, entrega y abnegación. La supuesta sumisión, ya sea la femenina o la de los siervos –indios, encomendados y esclavos- no es una cualidad natural como aparentemente se quiere hacer creer, sino que está contruida por un prolongado trabajo de socialización y cristianización, que marca una diferenciación activa en

²² Fr. Juan de Zumárraga, Regla Cristiana Breve, tercer documento. p. 85, 96 y 98.

²³ Ibidem. p. 112

relación a los sexos o bien del siervo respecto al amo. Lo expresado tiene profundas repercusiones en el plano social y económico, sirve de marco ideológico para justificar la explotación de indios y esclavos a través de las instituciones reguladoras del trabajo. Aspecto que pone en duda el ideal de fraternidad y caridad cristianas, sobre todo cuando desde el propio discurso de la Iglesia se reproduce una realidad social llena de diferencias y categorías jerárquicas que se traduce en desigualdad económica y social.

A nivel social y político las autoridades naturales estaban representadas por los gobernantes y por las máximas autoridades eclesiásticas de la Nueva España, es decir, los obispos y sacerdotes que tenían como misión la conversión de los indios al cristianismo. Estos eran considerados mediadores entre Dios y los hombres, haciendo oración a Dios y ofreciendo el sacrificio del altar por las necesidades espirituales y temporales del pueblo. En el nivel familiar los hombres o señores de familia eran los representantes de la voluntad de Dios, los auténticos poseedores del poder al interior del seno familiar – pecan cuando al tener la responsabilidad de procurar la salud espiritual de sus respectivos hijos y criados, no tienen cuidado del gobierno de su casa y familia; cuando no procuran que éstos vivan bien; cuando no los proveen en sus necesidades ; cuando no los castigan si pecan o hacen mal; cuando no tiene cuidado de aconsejarlos y encaminarlos en los mandatos de Dios; cuando no les dan ocupación para que no estén ociosos; cuando no ponen diligencia para que sus hijos y criados sepan la doctrina cristiana, o cuando no tienen cuidado de hacer que oigan misa y se confiesen a su tiempo.²⁴ Por otro lado, la organización política de la sociedad también se traslapa a la organización de la familia, otorgando al varón la responsabilidad de cuidar y vigilar a los miembros de la familia, al mismo tiempo le coloca en posición jerárquica superior que da la

²⁴ Ibidem, pp. 42

capacidad de tomar decisiones y acciones que influyen en la vida de los demás integrantes de la familia. De esta forma quedan asentados los derechos y las obligaciones que los varones tienen en el orden social y familiar.

Fray Luis de Granda, dice a los padres respecto de sus hijos:

“...Mira que los pecados del hijo son los del padre, y la perdición del hijo es la perdición del padre, y que no merece nombre de padre el que, habiendo engendrado a su hijo para este mundo, no lo engendra para el cielo. Castíguele, avísele, apártele de malas compañías, búsquele buenos maestros, críele en virtud, enséñele desde su niñez... a temer a Díos, quiébrele muchas veces la propia voluntad... Sea el padre como hombre cristiano y como verdadero siervo de Díos, que cría su hijo para hijo de Díos, heredero del cielo y no para esclavo de Satanás y morador del infierno...”²⁵

Como se observa, las llamadas autoridades naturales tenían las funciones de gobierno, protección y corrección de sus subordinados. Así el ejercicio de la autoridad y el poder es presentado como un deber moral para los miembros de este grupo, el no realizarlo, equivale a pecar, estas funciones eran consideradas como atribuciones masculinas.

El anterior discurso, contribuye de manera muy importante a la instalación y reproducción del sistema de dominación al establecer que el incumplimiento de dicha obligación equivalía a cometer un grave pecado, de tal forma que podemos concluir que la Iglesia propone una estructura social dogmática, donde el varón es la autoridad máxima de su casa, de su sociedad e incluso esta por encima de la naturaleza u otras formas de vida en la tierra, es decir, tiene y fomenta un pensamiento antropocéntrico y androcéntrico. Colocan al varón como ser supremo, construyendo diferencias y desigualdades profundas entre lo masculino y lo femenino, haciendo parecer que estas dos entidades son contrarias y rivalizadas, separadas, es

²⁵ Fay Luis de Granada. Op. Cit. cap. X.

decir, divide la condición humana, sus discursos responden a intereses de tipo político y económico, favoreciendo el control de las conductas y actitudes de los pueblos indígenas, mestizos y criollos.

En estas condiciones, observamos que lo instituido dentro del cristianismo en la Nueva España es un instrumento ideológico, político y social que no solo es desfavorable para las mujeres, sino que también para todas las clases desprotegidas, incluyendo a los varones de esos estratos sociales. Y a los varones los castra en el sentimiento, la sensibilidad y su capacidad para imaginar, soñar y ser intuitivo, promoviendo el uso del cuerpo como contención de la vida emocional y dificultando la relación con los demás seres humanos y su medio ambiente.

Otro instrumento que utilizó la Iglesia para legitimar la división entre los sexos fue la institución del matrimonio como un rito, en el se instituye; la diferenciación de los roles femeninos y masculinos al interior de la familia, la competencia entre los mismos, la autoridad del padre en el espacio doméstico, legitima el derecho y la obligación mutua de usar el cuerpo para la procreación y para evitar la lujuria, reglamentando así los comportamientos sexuales y sociales en adecuados e inadecuados.

Señala que el marido es la cabeza de la familia y que dentro de sus obligaciones están el trabajar fuertemente para adquirir lo necesario para su sustento y el de su mujer e hijos. También tenía la obligación de tratar bien a la esposa, pues grave pecado era el tratar mal a su mujer siendo casado, no conservando la paz y unidad a que era obligado. En cambio, para las esposas, la forma del discurso cambia radicalmente cuando se dice que grave pecado es en ellas el desobedecer y no honrar al marido. La diferencia en el lenguaje no es nada sutil, ya

que claramente para las segundas se utilizan palabras como obedecer y honrar, conceptos que sin duda contribuyen a legitimar y a reproducir la autoridad de los maridos sobre las esposas²⁶.

Dentro de las obligaciones propias de las mujeres se encontraban las siguientes: guardar la hacienda ganada por el marido, estar en casa, realizar actividades domésticas –barrer, lavar, hilar, tejer y guisar-, así como tener a su cargo la crianza de los hijos y el cuidado de la casa.

Las actividades señaladas muestran que en el discurso doctrinal se establece al espacio doméstico como el espacio “natural” propio de las mujeres, lo que implica el excluirlas –al menos desde el discurso- de otras actividades asociadas al mundo de los varones, como lo son los asuntos políticos y la mayoría de las actividades económicas que proporcionan algún tipo de reconocimiento social. Lo cual no significa que dicha participación sea irrelevante, pues al parecer es a través del trabajo doméstico realizado por las mujeres como se mantiene la solidaridad y la integridad de la familia, al ser ellas las responsables de organizar toda una serie de actividades sociales destinadas a celebrar ritualmente los vínculos de parentesco al interior de la familia, lo que sin duda contribuye al mantenimiento de las relaciones sociales.²⁷

²⁶ Fray Juan de Zumárraga. Regla Cristiana Breve, Cuarto Documento, p 142.

²⁷ Pierre Bourdieu señala que los ritos de institución –entre los cuales se encuentra el matrimonio- tienen una eficacia simbólica que actúa sobre lo real. En este sentido, el matrimonio ejerce una eficacia simbólica completamente real en tanto que transforma a los contrayentes: en primer lugar, porque transforma la imagen que de ellos tienen los demás agentes sociales al adquirir el estado de casados; y luego, porque transforma al mismo tiempo la imagen que los propios contrayentes tienen de sí mismos y los comportamientos que se creen obligados a adoptar para ajustarse a esa imagen. Según Bourdieu, el rito de institución; “es un acto de comunicación que notifica a alguien su identidad, pero a la vez que expresa esa identidad se la impone, la expresa ante todos y le notifica con autoridad lo que es y lo que tiene que ser, es la fórmula que subyace a la magia realizadora de todos los actos ritos de institución”. Así, los ritos de institución, entre ellos el rito matrimonial, se inscriben dentro de las operaciones que tienden a acentuar las diferencias entre hombres y mujeres, que estimula la conservación de los comportamientos tradicionales para cada sexo e impide la adaptación o la transformación de los modelos de masculinidad o feminidad.²⁷

En lo mencionado se ilustró como contribuyó la Iglesia católica a la construcción de lo femenino y lo masculino en la Nueva España. Ahora mencionaremos, como el derecho canónico que posteriormente sería el derecho civil contribuyen a la definición de lo femenino y lo masculino en la colonia a través de la categoría que Florentini titula como *paterfamilias*²⁸. Esta autora se señala que el padre es el señor de la casa y familia, la dirige y la gobierna, podía formar una *paterfamilias* cualquier varón que no esté sujeto a la autoridad de su padre, la principal atribución del *paterfamilias* es tener la patria potestad de los hijos, entendida ésta como la autoridad que las leyes dan al padre sobre la persona y los bienes legítimos. En virtud de ella, el padre puede sujetar, corregir y castigar a sus hijos moderadamente, además de poder administrar sus bienes. La normatividad civil señala que el padre tiene también como funciones ser el proveedor y protector del hogar; de ahí que sea obligación exclusiva del padre el proporcionar a la mujer y los hijos todo lo necesario para vivir –habitación, comida y vestido– según su riqueza. Particularmente, en relación con las hijas, a pesar de que la obligación de dotarlas es una de las cargas de la sociedad conyugal, en caso de no existir bienes adquiridos de manera conjunta por los cónyuges, la dote es peculiar y privada del padre. Encontramos en este discurso las obligaciones de un padre hacia sus hijos, limitándolo en su actuar y por lo tanto lo condena a ser el proveedor.

La capacidad para proveer el sustento a los miembros de la familia, es probablemente la principal característica de la masculinidad en las sociedades tradicionales. En la sociedad occidental en general, el modelo de masculinidad privilegiado es aquel que se inspira en la figura de Dios Padre Todopoderoso que ejerce el control sobre la propiedad, es decir, que posee bienes, el hombre debe de trabajar no sólo para ganar su pan sino el del resto de la

²⁸ Florentini, Op. Cit. p. 130.

familia. La reputación de hombre de bien, como se verá más adelante en la correspondencia privada, está íntimamente unida con el servicio a la familia, el hombre que no cumple con estas obligaciones renuncia tanto a la respetabilidad como al necesario reconocimiento social de su propia virilidad, signo de que la autoridad del paterfamilias se extiende también sobre la esposa, es la facultad que tiene para administrar la dote matrimonial de la mujer y los bienes adquiridos por los cónyuges de manera conjunta durante el matrimonio (bienes gananciales), estas disposiciones contribuyen a la concentración de recursos económicos en manos del padre, quien tiene dentro de sus funciones la obligación de administrar, conservar e incrementar el patrimonio familiar (capital económico). La referida concentración del patrimonio familiar en manos del padre tiene como consecuencia la restricción del poder económico de la madre mientras dure el matrimonio, lo cual deriva en el fortalecimiento de su condición de subordinada al marido, incluso hoy en día, la dependencia económica de la mujer sigue siendo uno de los principales factores que favorecen la dominación masculina.

El que el padre sea la máxima autoridad en la familia, tenga poder de decisión y el derecho de administrar los bienes y personas de la mujer y los hijos, constituye en sí mismo, beneficios que tienen como consecuencia que el padre acceda a mayores cuotas de prestigio, autoridad y poder (consumo simbólico) en comparación con los otros miembros de la familia. Las obligaciones de los varones casados hasta aquí referidas, son rasgos característicos de un tipo de masculinidad aplicable a todos los hombres libres en la Nueva España, independientemente de su calidad social u origen étnico. Estos rasgos, que reivindican la autoridad del paterfamilias, son impuestos como naturales, de tal manera que los papeles de protector, proveedor y cabeza de familia, son considerados indiscutiblemente como papeles naturales inherentes a su condición biológica masculina. Estos papeles masculinos son inculcados a los

varones a través, como se ha visto, del discurso doctrinal, de las disposiciones del derecho canónico y civil, pero sobre todo a través de la educación familiar, dando como resultado la creación de una identidad social ideal (conducta esperada) que se traduce en prácticas, actitudes, hábitos y en comportamientos cotidianos concretos -lo mismo sucede con los papeles femeninos-.

La construcción de lo masculino y de lo femenino a través de los postulados de la Iglesia, el derecho canónico y el derecho civil, conforman los roles, actitudes, conductas, virtudes y limitaciones que cada persona tiene según su sexo. En lo que respecta al varón se le atribuye una condición jerárquicamente superior a todos los seres vivos de la tierra, es la representación de la figura de la autoridad, es el proveedor, el que imparte la justicia, ordena lo público y la vida cotidiana de los demás, lo coloca en la razón y el dominio de las emociones, limitando de esta manera la expresión de las mismas, obligándolo a ser el responsable de la manutención de la familia y que todos los que la conforman sigan el camino del bien, estos preceptos se traducen en acciones y maneras de vida que se reflejan en la vida cotidiana de esos tiempos.

Lo establecido por los dogmas católicos se manifestó en la organización social, los conquistadores trajeron consigo la formación de ciudades o reorganización de pueblos indígenas a imagen y semejanza de las existentes en España, estas ciudades se convirtieron en el baluarte de poder español, su avance representaba el dominio de los pueblos de su alrededor. Para los años sesenta del siglo XVI vivían en la Nueva España aproximadamente 60 000 españoles de todo tipo; abogados, comerciantes, zapateros, carpinteros y los que representaban a la corona, junto con las familias de la aristocracia, en su mayoría urbanos. La

cultura urbana española logro trasplantarse en nuestro territorio y había cobrado forma visible en las casonas, iglesias, plazas y anchas calles. Para edificar estas ciudades los indígenas trabajaron hasta la muerte. Toribio de Motolín, fraile franciscano, incluyó a la construcción de la ciudad de México en su lista de las diez plagas que azotaron a los indios.²⁹

Muchos indígenas dejaron la agricultura para incorporarse a la vida laboral de las ciudades, así como de las haciendas, fincas y minas. Los indígenas principalmente hombres, trabajaban como cargadores, pepenadores, barrenderos, albañiles, panaderos, cocinaban, limpiaban, servían y conducían los carruajes de las familias acomodadas; servían a los clientes en las tiendas, carnicerías y mercados de la ciudad. En el campo y las minas los hombres indígenas laboraban en largas jornadas de trabajo que llegaban hasta de 16 horas de trabajo constante, su salario era tan precario que no alcanzaba a cubrir las necesidades más básicas de su familia, de ahí que generalmente se endeudaban, lo que propiciaba vender su fuerza de trabajo en condiciones de esclavitud, tratando de cumplir con su principal papel social que era el de proveedor de la familia. La delincuencia y la mendicidad aparecen dentro del espectro social, así como el desgano y la embriaguez, esta última se manifestó con mayor énfasis en la población masculina. Las condiciones de trabajo, el despojo de sus tierras, el cambio de lenguaje y de religión, hasta de ropa,³⁰ modificaron drásticamente las formas de vida de los indígenas y no solo eso, en conjunción con la hambruna y las enfermedades provocaron que en

²⁹ Douglas Cope. “Los ámbitos laborales urbanos”, en: Gonzalbo Aizpuru P. *Historia de la vida cotidiana en México, Tomo II, La ciudad barroca*. México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México. 2005. p. 407

³⁰ Para el siglo XVII solamente los indios que no se habían cristianizado seguían usando taparrabo y sus mujeres desnudas de la cintura hacia arriba. El resto de la población indígena obligada por la presión española cuya moral cristiana no toleraba la desnudez, modificaron la forma de vestir, fue así como aparecieron las camisas, los calzones blanco de algodón, los sombreros y los guaraches característicos del vestido del varón pobre. Gonzalbo Aizpuru P. (Coord.) *Historia de la vida cotidiana en México, tomo IV*, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, 2005, pp. 51-80.

poco tiempo la población indígena cayera en franco declive, acabando con más del 70% de ella.³¹ La conquista fue un sistema genocida para los pueblos precolombinos.

Durante esta época la estructura corporal de los indígenas cambio; perdieron aproximadamente 20 centímetros de estatura, su postura corporal adquirió la forma encorvada de su espalda, en conjunción con el hundimiento del pecho, la mirada triste y cabizbaja muy visible aún en algunos de los pueblos indígenas sobrevivientes.³² En cuanto su forma de ser, las características de los hombres mexicanos sobresale su docilidad, dulzura, sencillez, paciencia, su habilidad para los trabajos manuales. Pero los misioneros se quejaban de su tendencia al robo y al disimulo, de su carácter tímido, además de ser perezosos, inclinados a la embriaguez³³ y a las pasiones carnales, consideraban que su carácter no estaba a la altura de su inteligencia.³⁴ Pensamos que estas actitudes son el resultado de las condiciones de vida que imperaban en la colonia. Se presume que ya desde esta época los europeos comienzan a desvalorar y a forjar una minusvalía del mundo indígena, mencionan que son gente impura y torpe, perezosa, que no gusta de los estudios y no produce conocimiento, tierra en donde los árboles no arraigan, poca constancia y verdad hay en los hombres. Esta visión sobre América y lo mexicano aun pesa sobre nuestros hombros.³⁵ Ante tal desprestigio Eguiara y Eguren³⁶

³¹ Álvarez, A. J. *Historia de la salubridad y la asistencia en México*, S.S.A., Vol. 1, 1960.

³² López Ramos Sergio. *Órganos, emociones y vida cotidiana*, México, Los Reyes, 2006, p.23.

³³ En esta obra se señala que la embriaguez fue considerada como una conducta netamente masculina y es uno de los principales problemas de salud en hombres desde la conquista en nuestro país. Martínez, F. *Historia general de la medicina en México novohispano, siglo XVI*, Tomo II, México, Archivo histórico del antiguo palacio de medicina, 1976, pp. 106-107.

³⁴ En esta obra podemos encontrar la descripción del carácter, educación, costumbres, alimentación, entre otras cosas de los mexicanos antes de la conquista. De la Torre Villar Ernesto, *Lecturas históricas Mexicanas, tomo I y II*, México, UNAM, 1998, pp. 692—700. Otra obra donde se puede identificar la magnitud del choque cultural entre México y España. Ricard, R. Op. Cit.

³⁵ Schneider, L. M. *Ruptura y continuidad. La literatura mexicana en polémica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, p.13 y 14.

señalan que no es que en el México no haya producción de conocimiento, o que la gente tenga poco entendimiento, más bien se trata del desconocimiento o ignorancia que tienen los conquistadores del pueblo de la Nueva España. No es que su carácter fuera sumiso o que por naturaleza robara y se embriagara, más bien refleja las consecuencias que deja en un ser humano la pérdida de su condición histórica, su tierra y su identidad, además de la subalimentación y sometimiento sufrido por el pueblo indígena.

El modelo de masculinidad establecido durante la colonia, primero por la Iglesia y después por el derecho civil y el sistema económico, dieron origen a la configuración de lo que debe ser un hombre, representadas en una ideología androcéntrica o patriarcal, que contiene la esencia del pensamiento Aristotélico occidental, que constituyen las bases filosóficas y epistemológicas del estereotipo de masculinidad que se ha prolongado en el tiempo. Así los hombres indígenas adquirieron los roles, las actitudes y conductas de lo que es ser un hombre en la cultura occidental traída por los colonizadores, en donde el varón adquiere rasgos de masculinidad que lo definen como proveedor, representante de la autoridad y poseedor de los bienes, capaz de someter las emociones y ejercer la razón.

1.3 Un esbozo de la masculinidad en el México independiente

En el periodo que antecede a la Independencia el orden social establecido por los españoles se consolidó, surgieron nuevas castas, entre ellas los criollos, hijos de españoles nacidos en la Nueva España. Los criollos nacían con la interrogante sobre su identidad; no eran españoles,

³⁶ Este autor realiza una vasta obra en donde nombra todas las obras producidas en México y por mexicanos, donde demuestra que son falsas las creencias que los europeos han forjado sobre lo mexicano. Eguiara y Eguren, J. J. *Prólogos a la biblioteca mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.

pero tampoco indígenas, colocándolos en una situación inestable respecto a ella. Con la introducción de las ideas de igualdad, libertad y progreso, premisas fundamentales de la Ilustración, los criollos comenzaron un movimiento intelectual y social que origino la guerra de Independencia, permitiendo de esta manera la creación de una nueva nación; “México”. Este hecho resolvió su problema de identidad, y no sólo eso, les otorgo el poder para gobernar, es decir, que los principios de libertad, igualdad y progreso buscados en la Independencia, se consideraron aplicables sólo para hombres que fueran blancos, libres y propietarios de tierras. El ideal propuesto por los libertadores de América de devolver a los pueblos colonizados su condición histórica, su libertad y su existencia, quedo como una utopía.³⁷

La vida cotidiana de esta etapa de la historia muestra que las condiciones de vida entre los varones no era la misma. El trabajo realizado por John Kicza³⁸ muestra estas diferencias; menciona que las actividades de los hombres de clases acomodadas,-españoles y criollos- se centraban en los negocios, sus oficinas generalmente estaban dentro de sus residencias, lo que les permitía tener contacto con su familia y sus hogares. Los hombres de negocios almorzaban en sus casas. Escribanos y administradores que trabajaban y habitaban en la casa del dueño, casi siempre eran familiares de este, algunos de estos empleados se convertían en socios y permanecían en sus puestos toda la vida, otros eran entrenados para ponerse al frente en los negocios de regiones lejanas. A los dueños también se les llamaba patriarcas y con el tiempo este identificaba a uno o dos individuos para que fueran sus sucesores en el manejo de los negocios y bienes familiares, en sus casas guardaban papeles importantes, títulos de

³⁷ Pensadores como José Martí postulan que solo cuando un hombre es libre puede encontrarse a sí mismo y así reconocerse como sujeto dentro de la historia, creando la conciencia histórica que le permite a un pueblo tener un rostro y una identidad. En el caso de Latinoamérica esto es una ficción. Ubieta, G. E. (Coord.) *El ensayo en nuestra América, para una reconceptualización*, México, UNAM, p. 461-473.

³⁸ Gonzalbo, A. P. 2005 Op. Cit. pp. 147-177.

propiedad, contratos incluso grandes cantidades de dinero, las oficinas de los empresarios no eran elegantes, más bien eran funcionales y rudimentarias, los dueños no las usaban para juntas de negocios, se reunían en la sala o despacho de la casa.

Los empresarios entablaban relaciones con artesanos, arrieros y dependientes, así como con gente del pueblo, los que buscaban entablar lazos personales con los hombres poderosos para que si se prestaba la ocasión estos intervinieran a su favor, tales relaciones se reforzaban con el compadrazgo, sin que ello significara igualdad entre los involucrados, cualquier falta al patriarca ponía en peligro la relación. Era muy común que los varones de la élite urbana pertenecieron a cofradías con fines sociales, religiosos o caritativos, estas funcionaban como asociaciones funerarias y de socorro mutuo, como redes de integración social y como patrocinadores de festivales religiosos y guardianes de símbolos y sitios sagrados, algunas de estas cofradías integraban a sus filas a hombres de cierto barrio o profesión, otras solo incluían a descendientes españoles. Después del movimiento independiente se organizaron algunas cofradías que admitían a hombres de todas las etnias, el pertenecer a una de estas organizaciones les proporcionaba a los hombres de negocios mayor identidad, por estos tiempos las logias masónicas proliferaron y las nacientes organizaciones políticas eran muestra de lealtad y afiliaciones políticas y económicas entre varones.

Con lo que respecta a sus funciones como padres, encontramos que la autoridad máxima dentro del hogar era él, sin embargo eran las madres quienes tenían más influencia en la educación y cuidado de los hijos pequeños. Parece que el padre tenía escasa participación en la primera infancia, después de los 10 años los niños tenían claro su rol dentro de la sociedad, al llegar a los 12 años en especial los varones permanecían con mayor frecuencia a lado de su

padre y lo acompañaban a sus actividades de negocios, los padres tenían intervención directa en la educación de sus hijos varones en el paso de la infancia a la juventud, a los hijos varones se les permitía participar en las comidas familiares que eran consideradas reuniones sociales importantes. Los hombres jóvenes asistían a tertulias y bailes de disfraces que en variadas ocasiones se prolongaban hasta la madrugada, pasaban más tiempo fuera de casa y lejos de la vigilancia de sus familias, en compañía de otros muchachos de su edad. Los hombres asistían en mayor número a la escuela, las corridas de toros y la asistencia al teatro se volvió una moda para la élite. A fines del siglo XIX los hombres usaban camisas y pantalones, sobre los cuales colocaban jubones, ropillas o casacas, además de medias y zapatos; este atuendo podría engalanarse con golas, gorgueras y valonas, además de diversos tipos de joyas, las capas, ferreruelos y cueras junto con las gorras y sombreros como protectores contra las inclemencias del tiempo. Los caballeros españoles en casa vestían sin chupa³⁹, ni casaca, utilizaban una bata blanca o una chaqueta, que en tiempos de la independencia su uso adquirió un significado político, pues quien la usaba se le consideraba simpatizante de los realistas.

Como sabemos la vida sexual de la época estaba regida por los preceptos católicos. Asunción Lavrin en su artículo titulado *La sexualidad y las normas de la moral sexual*,⁴⁰ menciona que los hombres tenían una mayor libertad sexual, debido a que la cultura de la virilidad, de antigua raíz mediterránea, permitía a los varones ejercer su sexualidad, antes y aun después de su matrimonio, sin pérdida de su honor. El honor fue un conjunto de valores morales en el comportamiento personal y aceptado como rasero para juzgar a los miembros de una sociedad. Si el hombre le regalaba arras a la mujer, era por su virginidad y limpieza, eso garantizaba que

³⁹ La chupa es una prenda de vestir tipo chaleco utilizada por los varones. Op. Cit.

⁴⁰ Lavrin Asunción. *La sexualidad y las normas de la moral sexual*, en: Gonzalbo Aizpuru. Op cit. pp. 489-518.

su decencia era legítima, los hombres no se preocupaban por ocultar a sus hijos fuera del matrimonio, pues la procreación de los mismos y la inclinación a una vida sexual sin restricciones eran signo de virilidad y potencia sexual, para los hombres el deshonor venía cuando no habían sabido cuidar el honor de las mujeres de su familia, por ese motivo se enrolaban en juicios donde se perseguía que los seductores reparan el daño mediante el matrimonio, de lo contrario existían venganzas personales con amenaza de muerte.

Los hombres de los estratos más pobres permanecían casi en la misma condición que en la colonia, ya que los beneficios de la Independencia no llegaron a las clases desprotegidas, sólo fue un reacomodo de la estructura del poder entre españoles y criollos, así el 80% de la población novohispana vivía en pequeñas poblaciones rurales. La organización comunal tradicional permitía que cada familia produjera los insumos básicos que requerían para vivir, los hombres se encargaban de sembrar maíz, frijol, calabaza y chile, así como aprovechar otros recursos naturales por medio de la pesca, la caza o la recolección. Muchos de ellos trabajaban la tierra de los españoles, en las minas o seguían emigrando a las ciudades en busca de empleo.

En este contexto los dogmas establecidos por la Iglesia católica fueron perdiendo terrenos, (solo en apariencia). Los principios de lealtad y obediencia fueron poco a poco sustituidos por los principios de la Revolución Industrial y la Ilustración, señalando a la ciencia, a la razón y a la tecnología como los elementos fundamentales para construir el progreso de la humanidad. Esta idea del progreso tiene amplia correspondencia con el sistema económico capitalista, en donde el mercado es la piedra angular de una sociedad libre y próspera. La ética protestante fue un prerrequisito para el capitalismo, pero que emergió como ideología hasta el siglo

XVIII, en palabras de Eisler R.⁴¹ el terreno ideológico para el capitalismo ya había sido abierto por la Reforma protestante del siglo XVII, con su énfasis en las virtudes mercantiles de la industria, el trabajo, los logros individuales y la riqueza, destacando como pecados a la pereza, el fracaso individual y la pobreza. En nuestro país estas ideas fueron adoptadas por el partido liberal intentando con ello acercar a México al modelo europeo de la modernidad.

La transición de la colonia a la república independiente fue difícil, poco después de la independencia México se encontraba en una situación bastante caótica; la enemistad de los liberales y los conservadores, el conflicto entre la Iglesia y el Estado, los levantamientos militares, el mal gobierno de Santa Anna y la pérdida de la mitad del territorio del país frente a Estados Unidos en 1835 y 1848, fueron factores que golpearon a las instituciones y desmoralizaron a la gente porque el bien común nunca llegó.

El partido liberal trató de organizar a la sociedad de acuerdo a los modelos europeos y americanos, bajo los lineamientos del positivismo y de la modernidad, la educación sería el medio para formar al futuro ciudadano capaz de llevar al país al desarrollo, la consigna era formar gente intelectualmente hábil, a través de la razón y la observación, fue a finales del siglo XIX y bajo el régimen porfirista que las ideas de orden y progreso son impulsadas con mayor intensidad, prevaleciendo la consigna de que por medio de la educación se formaría el nuevo carácter del mexicano. Para lograr el objetivo se abrieron congresos, seminarios, conferencias, etc.; en donde se recogieron propuestas científicas que pudieran dar respuesta a las necesidades de orden social y la construcción de un México acorde con los modelos

⁴¹ Eisler, R. Op cit. p. 183.

culturales y científicos de países como Francia, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos.⁴² La demostración de que México se modernizaba se manifestó a través de la construcción de nuevas avenidas, edificios públicos, edificación de nuevas colonias con mayor urbanización habitadas por la naciente burguesía, la instalación del alumbrado público; asumiendo estilos de vida de corte francés, en cuanto al vestir, la alimentación y la recreación. Pero esta modernidad solo generó mayor desigualdad entre la población, por ejemplo, los hombres de clase alta vestían de traje y sombrero, asistían al teatro o la ópera y los hombres de clases bajas vestían de manta y huaraches. Tenían prohibido presentarse en el centro de la ciudad. Encontramos entonces que no todos los hombres son privilegiados y poderosos en la sociedad moderna.

La mayor parte de los progresos económicos conseguidos entre 1876 y 1910 se dieron a expensas del grueso de la población, muchos campesinos del país tuvieron que volverse peones; los trabajadores urbanos u obreros eran explotados en las minas, los ferrocarriles y los telares soportando jornadas de trabajo de más de doce horas, en muy malas condiciones de seguridad e higiene, cuyos salarios míseros tenían que ser gastados en las tiendas de raya. Los otros hombres eran caciques o hacendados, extranjeros con inversiones en el país y representantes del Estado independiente, que en conjunto acumulaban poco más del 90% de la riqueza del país, dejando a la mayoría de la población sumergida en la pobreza, el analfabetismo y la desnutrición.⁴³

⁴² López, R. S. *Entre la fantasía, la historia y la psicología*, México, CEAPAC, 1993, p. 32

⁴³ *Ibidem*, p. 42

Entre 1877 y 1910, al mismo tiempo que más mujeres de clase media estudiaban y trabajaban, un gran número de mujeres pobres se convertían en trabajadoras domésticas en condiciones de esclavitud o caían en la prostitución. Además, 80% de la población vivía en amasiato o en unión libre, el 30% de las mujeres que tenían hijos eran madres solteras, pero los hijos ilegítimos no tenían derechos legales a la herencia ni a investigar quien era su padre, ya que muchos de estos niños eran hijos de los hacendados. Los varones tenían el poder de reconocer o no a los hijos y hacerse responsables o no de sus funciones como padres, incluso el código civil de 1884, negaba o prohibía la investigación de la paternidad, pero si permitía la indagación de maternidad. Este código, fue inspirado en la legislación napoleónica de principios del siglo XIX, el que estipulaba que el adulterio de la esposa en cualquier circunstancia era motivo de separación legal, sin embargo ella no podía pedirlo, solo en caso de que el varón cometiera adulterio en su casa, mantuviera una amante o realizará un escándalo por maltrato a su esposa, o permitir que su amante lo hiciera. Además, negaba a las mujeres cualquier derecho a administrar o disponer de su propiedad personal, aún si sus esposos derrochaban su dinero. El esposo tenía la autoridad completa sobre los hijos en la casa y cuando fallecía el derecho de la mujer a actuar como tutora se encontraba con grandes obstáculos⁴⁴.

Como podemos observar, las diferencias en las condiciones de vida entre pobres y ricos eran abismales, y lo mismo ocurría entre hombres y mujeres de las distintas clases sociales, así que existían realidades diferentes, aún para personas del mismo género. Los modelos de lo masculino y femenino, seguían regidos por los parámetros establecidos en la colonia, pero

⁴⁴ Macías, Anna, *Contra viento y marea, el movimiento feminista en México hasta 1940*. UNAM, PUEG, 2007, pp. 79.

también se empezaron a imitar formas de ser hombre y mujer, a partir de los estilos de vida de los países modernos.⁴⁵ De ahí que las mujeres tuvieron mayor acceso a la educación, - pero solo las mujeres blancas de clase media y alta-, en realidad la filosofía patriarcal y androcéntrica fomentada por la Iglesia seguía existiendo, en este sentido no hubo la separación Iglesia-Estado solo se movieron los grupos en el poder.

En nuestro país los estereotipos impuestos durante la colonia sobre lo masculino se fueron consolidando a través del tiempo, así que la visión europea de lo que significa ser varón es introyectada en el pueblo mexicano por la Iglesia y el derecho, esta concepción de lo masculino se reafirmó durante el periodo independiente. Al respecto Macías, A menciona que el machismo “dominio masculino extremo” y su contraparte el hembrismo “sumisión femenina extrema”, se vio aumentada por el abismo entre las castas y las razas. Las ideas del renacimiento y la ilustración no tuvieron gran impacto para cambiar la concepción del hombre, para mejorar, sino al contrario.⁴⁶ De acuerdo, con Casillas Blanca se observa que durante el renacimiento la tradición grecorromana volvió a influir en la configuración social, y los principios del cristianismo perdieron vigencia, esto agudizó el detrimento de la condición de la mujer.⁴⁷ La mujer es jurídicamente incapaz, aspecto que se consagró en el código napoleónico del siglo XVIII, a medida que se ha secularizando la cultura europea o el

⁴⁵ Los estilos de vida de la modernidad se establecen como los mejores, se pretende desde esta época establecer como un modelo hegemónico de vida, caracterizado por desechar y menospreciar lo que se considere como no occidental, gestando lo que ahora conocemos como pensamiento eurocentrico. Caracterizado por una compulsión a controlar la naturaleza, la tendencia a considerar al individuo como un agente autónomo en igualdad y/o competición con otros, un amor por la libertad personal, hambre de bienes materiales, un sentido pragmático que busca la mejora social a través de medios tecnológicos y una tendencia racional. Estos valores y características son considerados como esencialmente masculinos y por ello otorgan poder y privilegio a los hombres. Pániker, Agustín, *Índika. Una descolonización intelectual. Reflexiones sobre l historia, la etnología, la política y la religión en el sur de Asia.* Barcelona, Kairós, 2005.

⁴⁶ Macías, A. Op. Cit. pp.17 y 52

⁴⁷ Casillas, B., *La complementariedad varón-mujer, nuevas hipótesis*, Madrid, RIAIP, Documento del instituto para la familia, 1993, p. 36.

pensamiento occidental se advierte que filósofos como Stuart Mill, Rosseau, Loke y Hegel, entre otros contribuyeron a establecer las características que deberían tener hombres y mujeres. Bastaría recordar la doctrina Hegeliana; donde se define al varón como racional, activo, dominante. Rosseau postula que los hombres deberían ser letrados y encargados del gobierno, estos pensamientos filosóficos contribuyeron a la construcción del modelo de masculinidad que hoy conocemos.⁴⁸

Otro aspecto que favoreció o reafirmo el modelo de masculinidad predominante fue la Revolución Industrial, hacia mediados del siglo XVIII en Inglaterra. Desde allí se extendió al mundo occidental, el modelo de producción en serie que desarmó a la familia como unidad de producción, en donde todos sus miembros participaban y colaboraban con las labores de las cuales vivían y eso les permitía compartir tareas, información, penurias, logros. A partir del maquinismo se crearon talleres y fabricas, instaladas fuera de las ciudades, las cuales requerían de numerosa mano de obra, esencialmente masculina. Los hombres dejaban sus hogares para ir al trabajo, pasaban largas horas, días o semanas sin ver a sus hijos y esposas, el mundo externo se convirtió en un mundo masculino. En los puestos de trabajo cada hombre es un competidor o enemigo, hombres que eran explotados, se convertían en explotadores de prostitutas, donde desahogaban sus deseos. Los hombres se definieron como proveedores, luchadores, fuertes, potentes, resistentes, decididos, agresivos, emprendedores, debían serlo para sobrevivir a los espacios para los que fueron designados.⁴⁹

⁴⁸ Ibidem. Pp. 75

⁴⁹ Sinay, S. *La masculinidad tóxica. Un paradigma que enferma a la sociedad y amenaza a las personas*, Argentina, Ediciones B, Grupo Z, 2007, pp. 36-38.

Las fábricas constituyeron uno de los espacios designados para los varones, donde el objetivo es producir al menor costo. Las instaladas en México por el partido liberal reflejan las condiciones por las cuales los hombres tenían que ser fuertes, resistentes, luchadores y agresivos. Así tenemos que las jornadas de trabajo en las fábricas principalmente textiles alcanzaban hasta 15 y 16 horas de trabajo efectivo, los obreros no tenían tiempo para la comida y eran obligados a repetir turno, las condiciones de trabajo con poca ventilación e iluminación, en medio de ruido de la maquinaria, en un ambiente cargado de polvo y pelusa, al que se le suma el olor a tinta, provocaban que muchos obreros enfermaran y murieran. Los obreros se veían pálidos, demacrados e inapetentes, con tos seca, catalogada como tisis pulmonar o mal del fabricante o mal del tejedor.⁵⁰ Este es solo un ejemplo de las consecuencias que trae la industrialización para la salud del varón. La industrialización se puede considerar como una de las principales causas de muerte en varones. De lo anterior podemos observar que las características que definen a lo masculino no resultaron ser tan benéficas para los hombres, solo permiten su explotación.⁵¹ De esta manera quedó conformada la identidad masculina en el mundo occidental, que llegó a México con las ideas formuladas por el partido liberal, que pretendía que nuestro país alcanzara los estilos de vida europeos, que tomaron fuerza a finales del siglo XIX.

Hasta aquí hemos revisado las maneras en que se ha caracterizado a la masculinidad en el período de la independencia y hasta finales del siglo XIX, concluyendo que tal modelo de masculinidad no ha sufrido grandes modificaciones desde que fue establecido en la colonia,

⁵⁰ Gutiérrez Álvarez, C. La penosa existencia en las fábricas textiles de Puebla y Tlaxcala, en; Gonzalbo, A. P. Op. Cit. pp.527-537.

⁵¹ Sabemos que en la actualidad esta condición no es solo propia del varón, sino que alcanzado a las mujeres desde que se proclamó libre y con derecho a participar en la vida pública y productiva de la sociedad.

solo se ha ido conformando para legitimar el orden social que conviene a los intereses de los grupos en el poder, en donde el modelo económico capitalista refuerza y agudiza la diferenciación y la discriminación entre los seres humanos, gestando una persona individualista cuya valoración esta en función de lo que produzca o los bienes que acumule, estos valores son considerados como netamente masculinos,⁵² pero en realidad representan los intereses de un sistema que los instituye como elementos importantes para lograr el control de la vida social y, así hacer prevalecer el orden establecido.

1.4 La Revolución y el estereotipo del macho mexicano

Para ubicarnos en el tiempo, tendremos que recordar que a finales del siglo XIX los esfuerzos del Porfiriato estaban encaminados a lograr la modernidad del país, mediante la industrialización y la búsqueda del progreso económico. Esto significó para la población mayor desigualdad, para los hombres, en particular, representó sobre-explotación. El escenario para las mujeres no era mejor, ellas eran explotadas como trabajadoras domésticas, además se hacían cargo del hogar, los hijos y el esposo.

En estas condiciones la esperanza de vida era apenas de 25 años, la tasa anual de natalidad en los primeros 10 años de este siglo fueron poco significativos, eran de 46.2 por cada 1,000 habitantes, pero con una tasa de mortalidad de 33.1% que arroja un crecimiento anual de 1.1%. El ámbito urbano del país comprendía sólo el 11% de la población, dejando 89% en el

⁵² El sistema de lo masculino se refiere a un régimen que controla la mayoría de los aspectos de nuestra vida social. Elabora las leyes, rige la economía, determina los salarios y los comportamientos de las personas, decide que es el conocimiento y como enseñarlo, se trata de un sistema ideológico integrado por la religión, la ciencia y el sistema económico. Se refiere al sistema de organización social y no a individuos en específico dentro del el. Wilson, S. A. *La mujer en un mundo masculino*, México, Pax-México, 1985, pp. 32 y 33.

espacio rural. La población era muy escasa para el vasto territorio y además concentrada en el centro del país, las intenciones demográficas eran crecer para ocupar y explotar, particularmente en las grandes regiones del norte, debido a que en la memoria social persistía una amenaza expansionista de los Estados Unidos. Así, en 1910 se alcanzan 15.6 millones de habitantes, ante la expectativa del gobierno de la época que pretendía el desarrollo económico descuidando los aspectos sociales, agrandando la desigualdad y la concentración de la riqueza, a la par surgía una clase media con acceso a la educación, lo que dio sustento ideológico, político y social a la Revolución Mexicana.⁵³

El movimiento revolucionario se apoyo principalmente en los campesinos para la lucha armada y tuvo un gran efecto social y político, que afectó no sólo los sistemas económicos y sociales sino también al volumen, composición y distribución de la población en México. La población descendió a 14.9 millones después de la lucha armada, resultando en una tasa anual de decrecimiento de 0.5%, este descenso no sólo se debió a la lucha armada, se conjugó con otros factores como: la sobre-mortalidad debido a la falta de servicios médicos y sanitarios, carencias alimenticias, la falta de motivación hacia la vida, la separación de las parejas y el gran auge de la migración hacia los Estados Unidos en busca de recursos para una mejor vida. Agregado a lo anterior, se desató una epidemia de influenza que causó alrededor de 300,000 muertes, probablemente en número mucho mayor que el de la lucha armada. Las enfermedades de esta época en su mayoría eran infecto contagiosas, atacan de igual manera a hombres y mujeres, siendo los niños la población más afectada. La tasa de natalidad descendió a 41.9 por mil y la mortalidad tuvo los niveles más altos del siglo, llegando a 48.3 en 1918.

⁵³ Ham, C. R. *El envejecimiento en México: El siguiente reto de la transformación demográfica*. México, El Colegio de la Frontera Norte Miguel Ángel Porrúa, 2003. pp.87-106.

En lo que respecta a la mortalidad masculina un porcentaje considerable correspondían a hombres muertos en las batallas.

Una vez concluida la etapa armada de la Revolución, en 1919, el panorama no podía ser más desalentador: a Francisco I. Madero lo habían matado en 1913, a Emiliano Zapata en abril en 1919 y Venustiano Carranza se encontraba en riesgo. Tras de nueve años de lucha, mucha población se encontraba exhausta y anhelaba la justicia social y económica que se había prometido, pero la situación era similar a la que existía en 1900, quizá un aspecto importante es que después de tantas luchas, la falta de un dirigente era desmoralizante, por ello poco se podía esperar del movimiento obrero, ya que se encontraba falto de líderes y plagado de demagogia⁵⁴. Así se encontraban la mayoría de las organizaciones sociales y las instituciones del gobierno, la Revolución dejó un país, desorganizado, pobre y dividido, pues los grupos políticos que se formaron se disputaban el poder y no lograron concretar acuerdos que se tradujeran en beneficios para la mayoría de la población⁵⁵.

La Revolución Mexicana originó un gran desorden social, político y económico, hasta la década de los treinta se inicio cierta estabilidad política que permitió la consolidación de las instituciones gubernamentales que se encargarían de la planeación social, política y económica del país. Se pretendía formar un Estado benefactor-paternalista, cuyas características, son: La concentración del poder y la riqueza en el gobierno -representada en la figura del presidente-, Cuyas obligaciones eran proporcionar bienestar a la población mediante los servicios públicos,

⁵⁴ *El Desmonte* (15 de junio de 1919), en; Macías, A. Op. Cit. Pp.46-47.

⁵⁵ Vasconcelos relata como los grupos revolucionarios se disputaban el poder, velando cada uno por intereses particulares, dejando de lado los intereses de la nación. Además, se puede observar cual eran las características de un hombre de ese tiempo. Vasconcelos, J. *La Tormenta*, México, Trillas, 1998, p. 411.

estas políticas incluían la exaltación de los valores nacionales. Al principio esta manera de gobernar dio cierta estabilidad al país, aspectos que derivaron en un incremento de la población en 1930 llegando a 16.9% de habitantes y la tasa de crecimiento poblacional se estableció en 1.7% que en la década de 1920 se encontraba en 1.1%, la esperanza de vida para los hombres era de 33 años y para las mujeres de 35 años⁵⁶. El gobierno representado por el Partido Revolucionario Institucional (PRI), gobernó bajo principios poco democráticos y el modelo de desarrollo económico que se implementó en el país fue el de la industrialización, buscando promover el desarrollo mediante la sustitución de importaciones apoyado en el mercado interno.⁵⁷ Mucha población abandono el campo para emigrar a las ciudades y los hombres se convirtieron en obreros, nuevamente el rol del proveedor y protector adquirió fuerza, los padres de familia adquirieron la misma función que el gobierno para con el pueblo.

A partir de la Revolución se enfatiza en nuestro país el estereotipo del “macho mexicano” los hombres de esta época se caracterizaban por ser agresivos, herméticos, expuestos al peligro y dispuestos dar la vida por su honor. Busca pleitos, mujeriegos y parranderos, entre otras características, que según Samuel Ramos,⁵⁸ era el resultado de un complejo de inferioridad generado por la experiencia de sometimiento experimentada en la época colonial y que explica la rabia con la que había explotado la Revolución Mexicana. Ser macho durante la Revolución no es un mérito extraordinario porque todos los hombres necesitan serlo para conservar la vida y poder contribuir a la formación de una nueva nación. Esta forma de ser del mexicano era

⁵⁶ Estadísticas del Sector Salud y Seguridad Social, INEGI, cuaderno núm. 20, 2003.

⁵⁷ Ham, C. R. Op. Cit. p.26

⁵⁸ Ramos, S. *El perfil del hombre y la cultura en México*, México, Espasa-Calpe, 1977, p. 54-51.

necesaria para que los hombres se lanzaran a la guerra sin más razones y que sirvieran a los grupos que se disputaban el poder (villistas, zapatistas y carrancistas, principalmente).⁵⁹

Durante la etapa posrevolucionaria los hombres siguieron representándose como seres agresivos, opresores, narcisistas, inseguros, fanfarrones, mujeriegos, grandes bebedores y con una sexualidad incontrolable.⁶⁰ La masculinidad se demuestra por el vigor físico; el tamaño de los genitales se asocia con la potencia sexual, que de acuerdo con Rolando Díaz en México la potencia sexual no se refiere a lo largo de pene, sino al tamaño de los testículos, pues son estos los que producen los espermias y demuestran la capacidad de fecundar y dejar descendencia, que en esta época se marcaba como una necesidad política y económica.⁶¹ Tener un hijo varón representaba un hijo al servicio de la patria, que con su fuerza produciría los recursos económicos para la subsistencia de su familia y daría la fuerza de trabajo para la industrialización que se quería alcanzar en nuestro país.

Estas características coinciden con la forma de gobierno prevaleciente basada en una política de tipo paternalista, en donde la figura del presidente guarda el poder económico y moral, al tiempo que proporciona a su pueblo los servicios que requiere, así quedó configurado el estereotipo del macho mexicano. El varón se caracterizaba como proveedor, protector, fuerte, el que esta hecho para el placer y debe llevar la iniciativa en las relaciones sexuales; el que manda en el hogar, sustenta el poder económico; el que es independiente y activo. Cabe señalar que dichas actitudes eran representativas de las clases sociales desprotegidas, el

⁵⁹ En esta obra se relata como los grupos en el poder de la época, se organizan y actúan, además que sus dirigentes son ejemplo de los hombres de ese momento histórico. Vasconcelos, J. Op. Cit.

⁶⁰ Montesinos, R. *Las rutas de la masculinidad. Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno*, Barcelona, España, 2002, pp. 95 y 96.

⁶¹ Díaz, Loving. R. *Etnopsicología Mexicano. Siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero*. México, Trillas, 2008, p. 80

machismo no identifica a los hombres en general, sino a los de clases sociales subalternas, en particular, siendo indispensables para la lucha armada y posteriormente para proyectar al país hacia la industrialización. Ser macho significaba ser un hombre de trabajo constante, proveedor y protector de la familia, capaz de mitigar en si mismo el sufrimiento, el dolor y las emociones “los hombres no lloran” o “aguántese como los machos”. Podemos decir que existe una represión de emociones muy marcada para ellos. La emoción que pueden expresar sin ser tachados como “poco hombre” es la ira que, acumulada, se puede traducir en violencia y así pudiera servir a la lucha armada.

La Revolución había sido un logro de “machos”, por ello cualquier comportamiento que no correspondiera a esas características, y cualquier comentario que no alabara a la Revolución, era motivo suficiente, para ser rechazado y descalificado. En el movimiento literario surgió un grupo llamados los Contemporáneos, que consideraban a la Revolución como “la era cuaternaria”, a los revolucionarios como poco menos que bandas de forajidos desalmados, y asesinos⁶². J. Cuesta, en su ensayo “La nación mexicana”, publicado en el Universal⁶³, señala que no existe una nacionalidad mexicana, porque imitamos modelos de países donde la realidad social y cultural es muy distinta y no corresponde a la nuestra. Ello significa, que ni la Independencia, ni la Revolución, son auténticos movimientos sociales, de ahí que no se han obtenido los cambios, ni los beneficios sociales que se esperaban.⁶⁴ Por supuesto que estas ideas causaron gran revuelo, pues este grupo de escritores, además de no alabar a la Revolución, tampoco representaban la figura del macho de la Revolución, pues su sexualidad

⁶² Sheridan, G., *Los contemporáneos ayer*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, p. 256

⁶³ Cuesta, J., *Ensayos políticos*, México, UNAM, 1990, pp. 138-140.

⁶⁴ *Ibidem*, Cuesta, J., pp. 138-140.

era “dudosa”,⁶⁵ por ello eran repudiados, pero nadie pudo negar su calidad como escritores. Lo importante aquí es que la participación de los Contemporáneos cuestiona la existencia de una nación mexicana y a su vez pone en duda el modelo de masculinidad que existía. Cabe señalar que la mayoría de los Contemporáneos pertenecían a clases sociales media y alta, por ello pudieron acceder con facilidad a la educación. Ellos no cabían en el estereotipo del “macho mexicano”. Con lo anterior queremos señalar que esta imagen que le han creado al hombre mexicano y que en la mayoría de los casos es la que se proyecta al extranjero, -o es lo que creemos que somos a partir de lo que los otros dicen que somos⁶⁶-, no necesariamente responde a las características reales del hombre en México. Es necesario entonces seguir desentrañando el proceso de construcción de la masculinidad en nuestro país que nos permita conocer nuestra propia manera de entender y expresar la masculinidad para no caer en explicaciones repetitivas que propician el dominio ideológico y cultural de nuestro pueblo⁶⁷.

Es en este periodo donde los varones mexicanos quedaron marcados con las características de valientes, fuertes, proveedores, mujeriegos, hípersexuales, capaces de mitigar el dolor, etc. encontramos que las cinco principales causas de muerte en hombres son; homicidios, influenza y neumonías, accidentes, paludismo, tuberculosis, diarreas y enteritis, y conforme avanza su edad aparece la cirrosis del hígado y enfermedades del corazón,⁶⁸ la sífilis es otra enfermedad frecuente en los varones de esta época. Observamos existe una relación directa

⁶⁵ Ese es el término que utiliza Jiménez Rueda al referirse a la sexualidad del grupo de los contemporáneos. Sheridan, G., Op. Cit. p. 28

⁶⁶ Moreno, Montes de Oca. R. *Prolegómenos a la filosofía en México*. México, UNAM. 2001, p. 24. Al respecto el filósofo José Gaos dice que el colmo de los mexicanos es tomar como conocimiento de sí mismos lo que dicen los extranjeros.

⁶⁷ Esta idea es enunciada por José Vasconcelos en 1931. *Ibidem*, p. 25.

⁶⁸ Sabemos que las estadísticas no siempre nos proporcionan datos que corresponden a la realidad pero si nos permite tener un panorama general sobre esta. Almada. Bay, R. (Coord.), *La mortalidad en México, 1922-1975.*, Instituto Mexicano del Seguro Social, 1984, pp. 75-78.

entre las características que se le atribuyen a la masculinidad y las causas que originan la muerte de los hombres, que se combinan con las condiciones y estilos de vida predominantes de la época, se registra que los hombres tienen en promedio tres años menos de vida que las mujeres. Se puede decir que la conjugación de los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos que se dieron en ese momento histórico dio como resultado un concepto de masculinidad que pone en riesgo la vida de los hombres.

1.5 La masculinidad hacia el nuevo milenio

El periodo histórico que retomaremos en este apartado, abarcará la segunda mitad del siglo XX y lo que llevamos del presente. El contexto histórico de estos años es marcado por los acontecimientos económicos y políticos surgidos después de la Segunda Guerra Mundial. En México se estableció un modelo político y social de un Estado Nación, pero de una actuación desigual e injusta, pues se ha enfocado sobre beneficios y prestaciones selectivas, favoreciendo a las ciudades en esfuerzos suficientes para sostener el desarrollo industrial y concediendo algunos privilegios para ganar el apoyo político - electoral de la burocracia y sindicatos. El progreso económico macro, se produjo gracias a la participación de México en la bonanza económica de la posguerra, a este hecho se le conoce como el *Milagro mexicano*. La forma en que se promovió el crecimiento económico incurrió en el descuido de lo rural, dando lugar a que los campesinos nunca se beneficiaran de tal milagro, ante los sacrificios que pusieron en forma de bajos precios por sus productos como subsidio involuntario para el desarrollo industrial. Sobreviene el desempleo urbano, por la migración del campo a las

ciudades industriales, se gesta el hacinamiento y la degradación ambiental, aspectos que no son atendidos ante las necesidades industriales y la presión por la creación de empleos.⁶⁹

Bajo este marco, los “avances” educativos, económicos y de la salud pública lograron disminuir las tasas de mortalidad de tal manera que se alcanza el 10.1 por mil, para 1960 y se mantiene la tasa de natalidad, es decir la población seguía en aumento y para esta década el país ya contaba con 35.6 millones de habitantes, debido a que la tasa de fecundidad alcanzaba su máximo histórico que es de 7.3 hijos por mujer, haciendo insuficientes los servicios de educación y de salud, de tal suerte que a mitad de la década de los sesentas se plantea la necesidad de establecer políticas para disminuir la fecundidad y así decrementar la población.⁷⁰

Como ya se mencionó en la década de los sesenta la población crecía a ritmos muy acelerados, lo que obligó a elaborar políticas de control natal, como parte importante dentro de la planeación social y económica del país. Un factor esencial es la creación de la nueva Ley General de Población, la cual entra en vigor en 1973 y da lugar a los programas de planificación familiar y paternidad responsable. Un año después se crea el Consejo Nacional de Población (Conapo), encargado de guiar las políticas demográficas del país. Éstos fueron los instrumentos que la administración pública utilizó para la adopción, distribución y subvención de la moderna tecnología anticonceptiva y la puesta en marcha del Plan Nacional de Planificación Familiar. Así comenzó el descenso en la población, para los años de 1970-

⁶⁹ Ham, C. R. Op. Cit. p.28

⁷⁰ Ibidem, p.30

1980 la tasa de mortalidad es de 7.9 por mil y el crecimiento demográfico presenta un descenso en las tres últimas décadas del siglo XX.⁷¹

Dentro del contexto económico, se observa que en las últimas décadas del siglo XX se ha caído en varias crisis sexenales, siendo la más trascendental la acontecida en el año 82 que trajo consigo la devaluación de la moneda, disminución del poder adquisitivo y aumento de la pobreza extrema en nuestro país, aunado al aumento y mal manejo de la deuda externa. Se encuentra que no sólo no se ha logrado resolver los problemas ancestrales propios del subdesarrollo sino que se gestan estilos de vida que originan el cambio epidemiológico de las enfermedades infectocontagiosas a enfermedades de tipo crónico degenerativos, a las cuales nos enfrentamos de manera crítica en el presente, pero que se empezaron a gestar desde la década de los cuarenta.

En los años que anteceden al cambio de milenio se ha intentado resolver las dificultades acumuladas por las crisis, se han aceptado las recomendaciones o imposiciones de los organismos financieros internacionales, para adoptar el sistema económico de libre mercado y la globalización. De ser un mundo que se organizaba políticamente en naciones con alto grado de individualidad, defendiendo su soberanía dentro y fuera de sus fronteras, buscando promover y lograr el bienestar social y económico de sus propios habitantes (Estado paternalista), se ve ahora cómo las ideologías se reconvierten, el mundo se interrelaciona cada vez más movido por una economía que abarca todo el globo, con una intensa división del trabajo, donde las fronteras son para cruzarse no sólo por personas sino también por mercancías, dinero e ideas, con nuevos patrones culturales cada vez más hegemónicos, donde

⁷¹ Ibidem, p.35 y 36.

las ingerencias externas no son sólo aceptadas sino buscadas a través de un sistema financiero también globalizado. Apoyadas por las nuevas tecnologías de producción, la comunicación instantánea. Hablamos de un México integrado a este sistema con el Tratado de Libre Comercio de Norte América puesto en marcha en 1994.

En el contexto sociocultural el estereotipo de “macho mexicano” seguía vigente hasta la segunda mitad del siglo XX, los hombres aún se identificaban con varias de estas características, sin embargo, después de la década de los sesenta se inaugura la presencia de movimientos sociales que conforman prácticas contraculturales, esto es, conductas sociales guiadas por valores que contradicen o cuestionan lo instituido. En este sentido, los movimientos feministas y hippie, la revolución sexual, el ingreso cada vez mayor de la mujer en el mundo laboral y las exigencias de la sociedad industrializada, comenzaron la idea de que había que formar una nueva cultura, una cultura posmoderna, que en lo sucesivo habría de regir las relaciones sociales, en general, y las conductas de los géneros, en particular.⁷²

En la sociedad mexicana se generaron algunos cambios socioculturales debido a que los jóvenes adoptaran las ideas provenientes de las sociedades industrializadas, que en las prácticas cotidianas se enfrentaban a las ya establecidas. Estas transformaciones perseguía la renovación de los símbolos tradicionales que regían a la sociedad como el de la sexualidad, la virginidad, la fidelidad, el matrimonio y la familia, un cambio palpable que se expresa culturalmente en las nuevas relaciones que comienzan a surgir en las parejas y en las

⁷² Montesinos, R. Op. Cit. p. 121

familias,⁷³ en la vida cotidiana se adoptaron las ideas de que la familia pequeña vive mejor, el uso de los anticonceptivos que enmarca la libertad sexual y prolifera la unión libre.

Otro elemento que se modificó en los años sesenta fue la visión y la percepción que de la mujer se tenía⁷⁴. Tras el movimiento feminista las mujeres empiezan a tener una participación más activa en todas las actividades económicas; además, su mayor incursión en las carreras universitarias le proporcionó el estatus para acceder a puestos donde se ejerce el poder, donde se toman decisiones. Al adquirir los conocimientos técnicos de las diferentes disciplinas queda en condiciones de acceder a otros niveles jerárquicos de la estructura administrativa, a parecieron como jefas, gerentes y directivas. Evidentemente, y de manera conjunta con una nueva relación con la sociedad civil y el Estado, la mujer apareció participando, cada vez más en la política, lo que terminó de configurar su nuevo papel en la sociedad.⁷⁵ Sin embargo, no se puede generalizar, ni decir que las mujeres hayan mejorado su condición. Situémonos en el caso de las mujeres que trabajan y que no necesariamente, o no de manera significativa, ganan igual ó más que sus parejas, por lo que su remuneración representa un complemento del ingreso familiar, viven lo que conocemos como doble jornada. Este fenómeno en nuestro país no es nuevo ya que a través de la historia observamos que las mujeres siempre han cooperado con el gasto familiar, porque los salarios de los hombres no son suficientes para sufragar los gastos, sólo que ahora trabajan en la maquila, en comercios o en oficinas y sus jornadas de trabajo son tan amplias como las de los varones, mientras los hogares se han quedado sin guía,

⁷³ Burin, M. y Meler, I., *Varones Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina, Paidós, 2000, pp.370

⁷⁵ Montecinos, R. Op. Cit. 78-90.

el padre ausente y sin afecto, la madre que trabaja, los hijos a cargo de cuidadores, la televisión y de los videojuegos.

Con lo anterior no pretendemos decir que las mujeres deben ser confinadas al espacio familiar, se trata más bien de poner en evidencia que cualquier cambio en el papel del hombre o de la mujer afecta todo el sistema de organización social, es así como décadas después del movimiento feminista surge en los países anglosajones un movimiento de hombres cuyo objetivo es modificar las características que integraban a la masculinidad desde la Revolución Industrial. Se originó la transformación del hombre duro (machista) a un hombre blando, caracterizado por ser más participativo en el cuidado y educación de los hijos, menos agresivo o más sensible, capaz de participar en las labores de la casa, competitivo, exitoso y activo,⁷⁶ aspectos que tienen que demostrar día a día. Aunado a lo anterior los cambios gestados en los sesentas traen para la subjetividad masculina una serie de contradicciones, ya que el nuevo perfil de la mujer adquiere una, o se construye con muchas de las características que anteriormente se atribuyeron a la identidad masculina los hombres ya no le van quedando los elementos tangibles que demuestren su lugar en la sociedad, este hecho provoca que en muchos hombres, sin importar su clase social y su formación profesional, se presente un conflicto que se expresa a partir de una auto-desvalorización de su papel social.⁷⁷ Autores como Sergio Sinay mencionan que en los años sesenta la mayoría de los hombres contaban con empleo y podían cumplir con su papel de proveedor, pero que en la actualidad se puede hablar de proveedor desproveído,⁷⁸ escenario que coloca a los hombres en una situación de inestabilidad. Por otra parte cabe señalar que después de las ideologías suscitadas en los años

⁷⁶ Badinter, E. *XY La identidad masculina*. Madrid, Alianza editorial, 1993, pp.157-183.

⁷⁷ Montesinos, R. Op. Cit. p. 150.

⁷⁸ Sinay, S. Op. Cit. Pp. 70-80

sesenta y setentas se dio una exaltación de todas las representaciones de lo femenino y sucedió un desprecio por lo masculino, fue así como los hombres empezaron a adoptar cualidades consideradas como femeninas, dando paso a las nuevas modas apoyadas por el mercado, tales como; el homosexualismo, el metrosexualismo, lo transexual, lo unisex, etc. cuyas formas desdibujan los límites entre los sexos que generan ambivalencia y confusión.

En nuestro país estas ideas llegaron a principios de los 90's, las botas, las pistolas, el caballo y el sombrero se han convertido en el carro, el traje y la chequera. Las nuevas ideologías buscan que los hombres sean ganadores en el deporte, en los negocios, en la política, en las relaciones con las mujeres, y sobre todo busquen ganar dinero, para ello requieren de ser activos, competitivos e individualistas, además de mostrar actitudes que vayan de acuerdo con las nuevas demandas femeninas. Aspectos que colocan a los varones mexicanos en una etapa de inestabilidad con respecto a las características que construyen su masculinidad. Pensamos que la transición de hombre duro a hombre blando no se ha logrado concretar en nuestro país y que las modificaciones que se le han realizado a las características que se le atribuyen a la masculinidad no son más que versiones maquilladas, actualizadas o más sutiles de la masculinidad tradicional, que no han propiciado una mejor condición de vida para los varones y que tiene un alto costo para la salud masculina, según lo demuestran las estadísticas.

Encontramos que las primeras diez causas de muerte en varones en 1974 eran; Accidentes, homicidios y suicidios, enfermedades cardíacas, influenza y neumonías, tuberculosis, cirrosis hepática, diarrea y enteritis, tumores malignos, enfermedades cerebro vasculares, anemia y

deficiencias nutrimentales,⁷⁹ Y para el 2002 las principales causa de muerte en hombres son; enfermedades del corazón, tumores malignos (tráquea, bronquios, pulmón y próstata), accidente (automovilísticos), diabetes mellitas, enfermedades del hígado (relacionadas con el consumo de alcohol), agresiones y suicidio⁸⁰. Estas causas de muerte revelan que los estilos de vida generan la transición de las enfermedades infectocontagiosas a enfermedades crónico degenerativas, además ponen en evidencia que las principales causa de muerte mantienen una relación con el significado que se le otorga a la masculinidad, ya que siguen apareciendo enfermedades que corresponden a los patrones de conducta que se esperan de un varón como la adicción al tabaco y al alcohol, los homicidios, accidentes y suicidios. En combinación con la inestabilidad económica, emocional y psicológica que les produjo la nueva situación social. Estos datos sugieren que la transformación de la masculinidad por lo menos en nuestro país no ha sucedido y que el concepto que de masculinidad tiene repercusiones en el estado de salud de los hombres.

Este es el panorama de la masculinidad de fin de siglo XX y principios del XXI, es notoria la necesidad que existe de resignificar su condición e identidad, para ello, es necesario que tome una postura más activa, pues como hemos visto, los hombres han permanecido aferrados a su modelo, y esto no les ha permitido crear los elementos, ni las habilidades necesarias para enfrentar de manera satisfactoria las circunstancias que su realidad les demanda. Por otra parte, es importante resaltar que a la personalidad masculina, se le ha mutilado la parte emocional, y creemos que cuando los hombres integren en su identidad la capacidad de sentir, su ser estará mas completo y por ello contarán con más elementos para dar respuesta a sus

⁷⁹ Almada. Bay, R. Op. Cit. Pp. 89-104.

⁸⁰ Estadísticas del sector salud y seguridad social, INEGI, Op. Cit. 2003, p. 16.

propias necesidades, y establecer relaciones más equitativas y propositivas con las demás personas.

La revisión histórica de los hombres y la masculinidad, nos proporciona elementos para decir que la masculinidad es una construcción histórica, enmarcada en un contexto cultural específico, convertido en representaciones simbólicas y significantes sociales, entrelazadas con su aspecto biológico, se trata de un proceso, en donde los cuerpos encarnan prácticas socioculturales presentes en el tejido social.⁸¹ Así el estereotipo establecido sobre la masculinidad no es más que la definición que un grupo de personas da a otro para controlarlo, es decir, los hombres y su masculinidad, han estado sujetos a las necesidades económicas, políticas y sociales que cada momento histórico le ha impuesto, y que en definitiva, no ha constituido una elección, es resultado de una compleja estructuración y construcción social, que se concretiza en las maneras de cómo se enseña a un hombre a ser, concebirse y comportarse.

La historia nos muestra que los sujetos masculinos de nuestro país han sido predestinados, primero por la Iglesia, después por la ciencia, el progreso y la modernidad a cargar sobre sus hombros la subsistencia de la sociedad, ya que con su trabajo y con su explotación, en el campo o en la industria, han hecho posible la producción, expulsándolos de la esfera familiar, negándoles la posibilidad de sentir y expresar sus afectos y emociones, de tal manera que las características impuestas a lo que debe ser un hombre se vean como naturales y por ello inmutables, cuando en realidad cada hombre tiene la capacidad de construirse de acuerdo a sus

⁸¹ Córdova, R. *Los peligros del cuerpo. Género y sexualidad en el centro de Veracruz*, México, Plaza y Valdez, 2003, p. 63.

propias elecciones, pero para ello es necesario que tome conciencia de sí, es decir tome conciencia de su propia historia o como dice Guchet tome conciencia de su condición histórica.⁸²

⁸² Para este autor la conciencia histórica es la que permite la autonomía, que es la práctica de la historicidad, la búsqueda de sí a través de un cambio conciente y deliberado, pero esta solo emerge cuando los humanos dejan de sentirse determinados por su pasado. Guchet, M. La condición histórica, Madrid, Trotta, 2007, pp. 21.

CAPITULO 2. PERSPECTIVAS SOBRE MASCULINIDAD: UNA VISIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA DE LO CORPORAL

La vida cotidiana de principios del siglo XXI manifiesta el quebranto o agotamiento de los paradigmas científicos y sociales de la masculinidad, sus teorías y postulados se vuelven insuficientes para responder de manera eficaz a las problemáticas y las necesidades de la población. El deterioro constante en la condición económica y de salud de las familias, el bajo nivel educativo, la crisis de valores por las que atravesamos en la sociedad mexicana, presentan un panorama poco alentador para las generaciones venideras. Significa, entonces que los mexicanos tendremos que hacer uso de toda nuestra creatividad y esfuerzo para construir una oportunidad de tener una vida digna, por ello es necesario crear nuevas maneras de hacer ciencia, que estén más apegados a la realidad de nuestra sociedad, generar conocimientos y estrategias que sean accesibles a las mayorías, de tal manera que los que vienen cuenten con otras posibilidades de vivir con dignidad y en mejores condiciones de vida a nivel social y personal, en donde puedan desarrollar sus capacidades.

En este apartado se revisan algunos de los enfoques con los que se ha abordado el estudio de los hombres y la masculinidad. Ciencias como la historia, la antropología, la psicología, la sociología y la perspectiva de género han planteado su manera de ver, analizar y reflexionar sobre el tema. Revisaremos sus aportes, así como las áreas de investigación más frecuentes, con el fin de explorar el estado de conocimiento. Se plantea a la pedagogía de lo corporal como elemento fundamental para el conocimiento, análisis y reflexión sobre la condición de salud de los hombres y la masculinidad de los mexicanos, que pueda

contribuir a su resignificación y educación así perfilar una visión que parta del concepto de cuerpo como unidad.

2.1 Estudios de masculinidad

La palabra hombre es usada para definir a la humanidad; pero también es utilizada para referirse a las personas de sexo masculino, aspecto que ha repercutido en su identidad, razón por la que en mucho tiempo no se abordó como objeto de estudio.⁸³ Es hasta los años ochentas que en Estados Unidos y Europa, los hombres son motivo de investigación. El movimiento de reflexión sobre la masculinidad y su hegemonía se derivó de los movimientos feministas y los hombres que empezaron a cuestionarse sobre este tema son varones que en su mayoría han mantenido algún contacto con este movimiento. Estos hombres pertenecientes a clases medias y altas, en un número considerable son intelectuales que buscaban mejorar las relaciones entre los hombres y especialmente con las mujeres. Pretendían romper con la ideología del estereotipo de masculinidad o también conocido con el término de masculinidad hegemónica, que los define como seres esencialmente agresivos, competidores, fuertes, insensibles, racionales, ausentes de la relación con los hijos, proveedores, machistas e individualistas. El objetivo era generar una nueva visión de la masculinidad en aras de conseguir una práctica diferente de la misma, intentando modificar aquello que se identifica como nocivo para la salud de los hombres y la convivencia con las demás personas.

⁸³ Definición de **hombre**; ser animado racional varón o mujer// varón; ser humano de sexo masculino// Individuo que tiene las cualidades consideradas varoniles por excelencia, como el valor y la firmeza. *Diccionario de la Real Academia Española*. 2007.

Los estudios de masculinidad han tomado diferentes posturas, de los cuales sobre salen cuatro modelos.⁸⁴

a) La primera se conoce como fundamentalismo machista: Este grupo defiende o exhorta a los hombres a perpetuar los roles tradicionales. Se opone a todo hombre alejado de la imagen tradicional de la masculinidad hegemónica. Su lucha se extiende contra los derechos de los homosexuales. b) Otra perspectiva estimula los derechos de los hombres alentando la idea de que si el feminismo sirvió como plataforma para reivindicar los derechos de las mujeres, los llamados “Men’s Rights” servirán para defender derechos usurpados a los hombres como; poder demandar a las mujeres por su violencia invisible; romper el monopolio feminista sobre las investigaciones de género; lograr la custodia de los hijos en plena igualdad legal que las mujeres y tener derecho a una ley de paternidad plena, entre otros aspectos. c) Una diferente postura apoya casi incondicionalmente las propuestas realizadas por las feministas, consideran que el modelo de masculinidad hegemónica ha generado grandes daños a las mujeres y a ellos mismos, de ahí que busquen una nueva forma de expresión de la masculinidad. Estos hombres son considerados como culposos y buscan cambiar para complacer las necesidades de las mujeres liberadas o para ser aceptados y no considerarse machistas.⁸⁵ Esta postura da origen a lo que conoce como hombres blandos.⁸⁶ d) La cuarta idea, la más antigua, es representada por los grupos dirigidos por el poeta Robert Bly quien trata de reencontrar la energía masculina en

⁸⁴ Ramírez Zurita Crispín. *La masculinidad como reflejo de las relaciones de género en el aula; Un estudio de caso*. Tesis-UNAM Aragón, Pedagogía 2007, pp. 55

⁸⁵ Este autor plantea que los hombres actúan por un complejo de culpa para reparar el daño que se ha generado a la sociedad. Sinay, S. Op. cit. p. 33

⁸⁶ Los hombres blandos son también llamados hombre de trapo; son aquellos que renuncian voluntariamente a los privilegios masculinos, el que abdica el poder, renuncia a cualquier ambición que pueda interrumpir su consagración a su mujer e hijos. Esta a favor de una igualdad entre hombres y mujeres, interviene de una manera equitativa en las labores del hogar. Casados en su mayoría con mujeres feministas. Lo curioso aquí es que generalmente estos matrimonios no prosperan y se desvanecen. Banditer, E. Op. Cit. p. 158.

tiempos de feminización. Esta postura contó con bastantes seguidores por los años ochenta, fundamentalmente en los Estados Unidos. Estos grupos de hombres se alejaban de sus actividades cotidianas y se aislaban en bosques para compartir su experiencia como hombres en esta sociedad y así realizar reflexiones sobre los efectos de esta en su vida. La crítica que se hace a esta postura es que en el fondo intentaban mantener la posición de la masculinidad hegemónica.

En México la investigación y la reflexión académica entorno a los hombres como sujetos de estudio es un fenómeno relativamente nuevo. Es a partir de 1990, como producto de la emergencia de los llamados Men's Studies, en Europa y Estados Unidos, impulsados a su vez por el movimiento feminista se expande en nuestro país el interés por el estudio de los varones y aparece en las instituciones académicas una tendencia a la consolidación de lo que hoy conocemos como "los estudios de las masculinidades". Al respecto encontramos que:

“El primer antecedente de trabajo con hombres en México data desde Mayo de 1988, cuando en un taller nacional de mujeres y salud, asisten 9 hombres. Los hombres se reúnen por separado y las críticas de las mujeres eran, se rieron mucho e hicieron mucho ruido. Llama la atención que el tema que permitió un espacio de puros hombres fue el alcohol, como un problema serio en las actitudes y salud de los hombres. Y el primer encuentro de organizaciones civiles que trabajan con hombres, se registra en marzo del 2000. Llegó una gran diversidad; homosexuales, heterosexuales y transgenéricos. El trabajo realizado abarca una gran variedad de temas, pero no todas abordan la reflexión de las masculinidades. Sin embargo es un antecedente importante porque abrió la posibilidad de articular esfuerzos para impulsar un movimiento de carácter nacional.”⁸⁷

En los primeros estudios que se realizaron sobre masculinidad encontramos con frecuencia que se habla de masculinidad y de hombres indistintamente; esta simplificación provocó que la masculinidad fuera depositada como algo inherente a los cuerpos de los hombres.

⁸⁷ Referencia expuesta por el Mtro. Salvador Cruz Sierra del PUEG de la UNAM en mayo de 2004. Ramírez Zurita Crispín. Op. Cit. P. 65

Sin embargo, la discusión teórica y empírica ha evidenciado la necesidad de cuestionar esta equivalencia y preguntarnos si cuando hablamos de hombres realmente estamos hablando de masculinidad, o viceversa.⁸⁸

Rivas Sánchez H.⁸⁹ menciona que los estudios de hombres y la masculinidad son los herederos de las reflexiones teórico-políticas inauguradas por el feminismo y su crítica al papel que desempeñan los varones en la configuración y la conservación de los sistemas de organización social que tienden a excluir a las mujeres de los beneficios económicos, políticos y simbólicos producidos socialmente, los estudios de la masculinidad han puesto en el centro de sus preocupaciones analíticas los temas relacionados con el ejercicio del poder y la violencia a la que predisponen determinados modelos de masculinidad. Así de manera acelerada se ha gestado un movimiento académico y político que produce análisis científico y promueve la acción política orientada al cuestionamiento de algunos aspectos que se consideran nocivos de las formas de ser hombre en nuestra cultura. Los estudios sobre masculinidad han imitado en gran medida a las investigaciones realizadas por la corriente feminista, en los cuales se remarcan las situaciones de desventaja que las mujeres tienen en el orden social, de tal manera que pareciera que más que estudios de masculinidad son una herramienta más en la lucha por la emancipación de la mujer. Sus contenidos hablan más de la mujer que del mismo hombre o de la masculinidad, lo que trae como consecuencia que la condición como hombre siga sin abordarse.

⁸⁸ En el texto podemos encontrar algunas consideraciones sobre las masculinidades. Amuchástegui, A. "La navaja de dos filos: La investigación y el trabajo sobre hombres y masculinidades en México", *La ventana. Revista de Estudios de Género*, Vol. II, 14, diciembre, 2001.

⁸⁹ Rivas, Sánchez H. "Entre la temeridad y la responsabilidad. Masculinidad, riesgo y mortalidad por violencia en la sierra de Sonora" En; *Desacatos*, México, CIESAS, 15-16, Otoño-invierno, 2004, p. 70

En relación a lo anterior Núñez Noriega G.⁹⁰ agrega que los estudios sobre hombres y masculinidad se han realizado bajo los criterios de objetividad, objetivación y racionalidad de la ciencia que están articulados con un régimen epistémico, social y político del patriarcado. El término patriarcal lo designa como; un sistema de organización de distinciones de género, esto es, diferencias y otorgamiento de estatus jerarquizados, cimentado en ideologías y prácticas androcéntricas⁹¹ y heterosexistas⁹² sobre las otras posibilidades sexuales y arreglos de convivencia, asociada con un modelo de hacer ciencia objetiva o positiva. El autor señala que el conocimiento creado de esta manera homogeniza y naturaliza a los hombres, unificando y regularizando las formas de comportamiento y su consecuencia inmediata es que los humanos machos que no muestran esa regularidad de comportamiento se vuelven “sospechosos en su naturaleza” y se ven forzados a adaptarse a la “naturaleza de los hombres” o son excluidos del concepto mismo de hombres. Así estos aparecen como víctimas de su biología o presos de una experiencia social, incapaz de romper con el cerco epistémico de la sociedad patriarcal. El varón ideal de la modernidad se define por su capacidad racional, esencia de su individualidad, que lo coloca en posición de dominar, controlar y reprimir sus emociones, la naturaleza, su cuerpo y a los otros seres humanos.⁹³

De esta manera se pretende demostrar que existen otras maneras de ser hombre en las sociedades, incluyendo a los homosexuales, transexuales, metrosexuales, etc. Es así como

⁹⁰ Núñez Noriega G. “Los hombres y el conocimiento. Reflexiones epistemológicas para el estudio de los hombres como sujetos genéricos” En; *Desacatos*, México, CIESAS, Núm. 15-16, otoño-invierno, 2004, p. 14.

⁹¹ Androcéntrica; se refiere al predominio de los hombres y lo masculino, sobre las mujeres y lo femenino.

⁹² Por heterosexista se entiende como el dominio de la orientación heterosexual y la pareja reproductiva, sobre otras formas de orientación sexual y convivencia de pareja.

⁹³ Amuchaástegui, A. y SAS, I. (coord.) *Sucede que me canso de ser hombre...Relatos y reflexiones sobre hombres y masculinidades en México*. México, El Colegio de México, 2007. pp. 39-71

los estudios de masculinidad han funcionado como foros para el debate sobre las problemáticas presentadas por estos grupos, también han funcionado para cuestionar el que la masculinidad sea un producto de la genética y la biología. Otro punto que los estudios de masculinidad han tocado es que la investigación sobre el tema responde a una manera de hacer ciencia que busca legitimar un sistema social y político, que sobre todo intenta establecer como verdades absolutas, apegadas a una epistemología que fragmenta a la realidad y la condición humana.

Por otra parte Minello, M. N.⁹⁴ menciona que la masculinidad ha sido estudiada bajo diversos enfoques y entendida de diversas maneras a través del tiempo y ha sido considerada como: a) un atributo personal que los distintos hombres poseen en diferentes magnitudes; b) un rasgo de personalidad; c) una esencia inscrita en la naturaleza de los hombres; d) un papel en la organización social (proveedor, protector, etc.); e) todo lo que haga o piense en función de ser hombre; f) en referencia a las relaciones que establece con las mujeres. Montesinos, R.⁹⁵ señala que los estudios de masculinidad tienen como ejes de investigación: a) estereotipos y mitos de la masculinidad, b) sexualidad, c) machismo, d) familia y rol de proveedor económico, e) la construcción de la identidad masculina a través de los discursos, f) patologías masculinas. Otros rubros que agregaríamos, es el de la paternidad, la emigración, la violencia, la salud sexual y reproductiva. Los anteriores aspectos olvidan al cuerpo masculino como un elemento fundamental para entender y

⁹⁴ Minello, N. "Los estudios de masculinidad", En; *Estudios sociológicos XX*, México, El colegio de México, vol. XX, núm. 60, septiembre-diciembre, 2002, p. 719.

⁹⁵ Montesinos, R. Op. Cit. pp. 120.

aproximarse a la realidad de los hombres y de la masculinidad. Además casi ninguno aborda el aspecto de la salud como tal.

A través de lo revisado podemos decir que los estudios sobre masculinidad se han realizado bajo los criterios de la filosofía neopositivista, expresión obligada en otras épocas del modo de producción del conocimiento, sin embargo en la actualidad se requieren otras bases epistemológicas para la valoración del conocimiento producido. El criterio de determinismo estricto, los postulados simplistas, los supuestos de causalidad lineal, constituyen algunos fundamentos que están cuestionando actualmente el uso de esta epistemología, por ello es necesario buscar otras maneras para explicar y debatir las problemáticas de la masculinidad.

2.2 La historia como enfoque para abordar la masculinidad

La historia es la ciencia que muestra como se ha entendido a la masculinidad en el transcurso de la existencia humana, con esta ciencia podemos entender y reflexionar sobre algunas características o elementos que han conformado a la masculinidad y así identificar al hombre como un sujeto que participa en la construcción de su realidad social e individual.

En la historia del mundo occidental encontramos que la masculinidad ha sufrido periodos donde se han gestado cambios considerables en las formas de ser hombre y que ha traído

como consecuencia maneras distintas de concebir la masculinidad por lo menos en apariencia, estos periodos son concebidos como etapas de crisis y son los precedentes de la situación actual de la masculinidad. La primera crisis de masculinidad surgió en el siglo XVII entre 1650 y 1660 en Francia e Inglaterra, nació como una derivación de la reacción de las mujeres ante las groserías realizadas por el mandato de Enrique IV y su comitiva. “Las preciosas” como se les nombraba, eran mujeres emancipadas, que militaban a favor de un nuevo ideal de la mujer que tuviera en cuenta la posibilidad del ascenso social y atacaban a la sociedad falocrática, es decir, se manifestaban en contra del autoritarismo del padre y el marido, se mostraban hostiles al matrimonio y a la maternidad convencional,⁹⁶ además reclamaban igualdad sexual, es decir, tener derecho al placer, estas mujeres pedían hombres más dulces. Es así como se ingresa a un reacomodo en la organización de los papeles de los hombres y las mujeres en el matrimonio, la familia y la sexualidad. La masculinidad se vuelve materia de debate, muy pocos hombres “los preciosos” aceptaron los nuevos roles. Los que aceptaron adoptaron actitudes delicadas y mostraban cortesía, se abstendían de manifestar sus celos, buscaban no parecer unos tiranos; los hombres franceses pretendían ser refinados y civilizados, signo de honor; los hombres ingleses adoptaron comportamientos parecidos a los de las mujeres, se originó así un hombre feminizado, suscitando el miedo a la homosexualidad.⁹⁷ En un inicio este movimiento tuvo pocos seguidores, poco a poco los valores femeninos cobraron importancia en las clases acomodadas, hasta el punto de parecer dominantes en el siguiente siglo. La evolución de esta ideología se truncó cuando se negó a las mujeres el derecho a la ciudadanía en 1789,

⁹⁶ La maternidad convencional es aquella en donde las mujeres se consagran únicamente al cuidado de los hijos y el hogar. Estas mujeres en su mayoría de clases altas tenían la facilidad de contratar a una ama que se hacía cargo de los hijos y así ella podía tener tiempo libre para ella.

⁹⁷Badinter, E. Op. Cit. 26-37.

este hecho demuestra que en realidad la condición social de la mujer y del hombre no cambió, sólo fue ideología de unos cuantos y que no penetró en la vida cotidiana de las mayorías.

La segunda crisis de la masculinidad se dio a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en países como Francia, Austria, Estados Unidos, entre otros. Esta crisis de masculinidad apareció con consecuencia de la ideología republicana que abrió las puertas de la educación a las mujeres y éstas se convirtieron muy pronto en profesionistas que competían con los hombres en la vida laboral e intelectual, además exigían la ciudadanía antes negada, prefieren ganarse la vida fuera del hogar y reclaman la igualdad en las condiciones de trabajo y en los salarios. En esta ocasión los hombres en su mayoría se mostraron hostiles hacia la emancipación de la mujer, los hombres ven amenazados su poder, su identidad y su vida cotidiana. El desarrollo de la mujer en la escala social fue en ascenso hasta que llegó la primera guerra mundial, que sirvió como trinchera para los hombres, de donde salió recuperado en su valor tradicional.

Estas crisis de la masculinidad se originan en países considerados como desarrollados, en donde las mujeres disfrutaban de una mayor libertad y sólo tienen un impacto considerable en las clases privilegiadas. Estas crisis, expresan una necesidad de cambio en la organización de los valores sociales dominantes, son consecuencia de las transformaciones ideológicas, económicas y sociales que a su vez repercuten en la organización de la familia, el matrimonio y lo laboral. Lo que podemos notar con respecto a las denominadas crisis de masculinidad, es que estos periodos de transformación son promovidos o surgen como una

reacción a los cambios que las mujeres persiguen, surgen en países desarrollados, en las clases privilegiadas. Los hombres que promueven o apoyan estos cambios son de la misma clase social y no tocan las clases sociales inferiores. Ninguna de estas crisis de la masculinidad modificó las condiciones reales de vida. Lo que nos conduce a pensar que estas crisis de masculinidad y los movimientos de las mujeres sólo responden a las necesidades de unos cuantos y funcionan como una ideología de contención social. Encontramos que la situación descrita en estas crisis de la masculinidad se parece mucho a la situación que se originó después de los movimientos feministas surgidos en los años sesentas, que trajeron como consecuencia el nacimiento de los estudios sobre los hombres y la masculinidad, que en la actualidad se considera que esta en una etapa de cambio o de crisis.

En México existen estudios sobre la vida cotidiana y construcciones biográficas sobre los personajes de la historia, pero sin abordar a la masculinidad como categoría. Consideramos que la ausencia de estos estudios es una mina por explotar, que enriquecería la visión y la comprensión de la masculinidad y sus maneras de expresión en la vida cotidiana, de tal manera que no constituya la versión oficial y estereotipada o generalizadora del hombre y la masculinidad, sino que refleje la visión y la realidad social de quienes la protagonizan. En este sentido la primera parte de este trabajo busca ser una aproximación sobre la realidad históricosocial de la masculinidad, que elimine la visión de que la masculinidad es un hecho aislado del contexto social y así brindar algunos elementos para reflexionar sobre la masculinidad y sus formas de expresión en nuestro país.

2.3 Enfoque antropológico sobre masculinidad

La antropología social en específico trata a la masculinidad como objeto de estudio, por su oficio en el análisis de la cultura, abarca las relaciones sociales, permite identificar su papel dentro de la sociedad. La masculinidad en este enfoque no es una expresión universal, pues no se trata de un rasgo social constante, sino de manifestaciones propias de diferencias culturales que coexisten en un momento determinado de la historia. Brinda una serie de elementos que permiten identificar el papel que desempeña cada persona en la reproducción de las relaciones sociales. La mayoría de estos estudios estipulan que la masculinidad es socialmente construida, incorporada a la subjetividad de los hombres y no una determinación biológica, por ello no se habla de masculinidad sino de masculinidades.

La antropología es una de las ciencias que ha profundizado en el tema, hasta el estudio de Margaret Mead,⁹⁸ en donde muestra de una forma clara que la masculinidad es una construcción social y no un elemento biológico determinado. Se han llevado a cabo innumerables investigaciones en sociedades consideradas menos complejas. Mead realizó su investigación en tres sociedades tribales de Nueva Guinea; los *Arapesh*, los *Mundugumor* y los *Tchamubli*. En los *arapesh* la autoridad de la familia recae en el hombre, pero no se alienta la agresividad. Los padres deben estar capacitados para el ejercicio de la autoridad sobre los niños que han hecho crecer, y bajo el mismo principio consideran la autoridad sobre la esposa, pues el hombre también ha colaborado en el crecimiento de la mujer. Ellos no creen en la perversidad de la naturaleza humana, ni en la necesidad de imponer castigos, perciben a las funciones femeninas y masculinas como

⁹⁸ Mead, Margaret. *Sexo y temperamento*, México, Paídos, 1990, pp. 118

consecuencias sobrenaturales. Consideran a hombres y a mujeres como seres gentiles por naturaleza, sensibles y cooperativos, capaces y deseosos de subordinar sus intereses a las necesidades de los más jóvenes o de los más débiles y derivar de ello sus mayores satisfacciones. Señala que para los Mundugumor, el ideal del carácter de hombres y mujeres es idéntico, se espera que ambos sean violentos, con espíritu de competencia, agresivos en las relaciones sexuales, celosos y dispuestos a vengar un insulto. Entre los Tchamubli la vida pública está a cargo de las mujeres, ellas realizan las actividades mercantiles y son las proveedoras económicas, los hombres se dedican al desarrollo de las artes y dependen en gran medida de la pesca de las mujeres. Sin embargo, su organización social esta basada en la línea patrilineal, existe la poligamia. Observamos que estas sociedades no responden a los lineamientos de organización social que es característico de las sociedades occidentales y que muchas de sus costumbres podrían ser calificadas como desiguales, y sobre todo ponen en evidencia que no existe una sola manera de ser hombre en el mundo. Muestran que no siempre los hombres están a cargo de la vida pública de las sociedades, y que no es una regla que los hombres sean necesariamente violentos.

En los estudios antropológicos encontramos también investigaciones sobre los rituales de iniciación de la masculinidad, que difieren de acuerdo con la estructura social y cultural, en este rubro se encuentran las investigaciones realizadas por David Gilmore,⁹⁹ un antropólogo norteamericano autor de uno de los estudios culturales comparativos más amplios, considera en general que la estereotipia de los roles genéricos y la masculinidad en particular, forman parte de una estrategia de supervivencia. Menciona que en gran parte

⁹⁹ Gilmore, D. *Hacerse hombre: concepciones culturales de la masculinidad*, España, Paídos, 1994.

de los lugares que estudio se considera que el estado del “hombre de verdad” o de “auténtico hombre”, es incierto y precario, es un premio que se ha de ganar con esfuerzo y elaborar una imagen exclusiva de la masculinidad mediante aprobaciones culturales, ritos o pruebas de aptitudes y resistencias. Habla de las tendencias repetitivas respecto a los criterios del papel de hombre, y que por debajo de las variantes superficiales en énfasis o forma, se dan ciertas congruencias en conceptos, simbolismos y la forma de exhortaciones a la masculinidad. Su conclusión es que en ciertas condiciones ambientales, los ideales de la masculinidad aportan una contribución importante tanto a la comunidad de los sistemas sociales como a la integración psicológica del varón en su comunidad y que los beneficiarios de toda esta situación suelen ser más a menudo las sociedades en general que los individuos en específico. Esta opinión coincide con Sanday Reeves P¹⁰⁰, antropóloga feminista que realizó un estudio con ciento cincuenta sociedades. La autora menciona que cuando las condiciones ambientales son adversas, ya sea por las inclemencias del tiempo o cuando los vecinos son belicosos, el dominio masculino aumenta. Los dos autores también coinciden cuando mencionan que los hombres son considerados como el sexo “prescindible” en términos de la estrategia sociocultural elaborada para la supervivencia del grupo. Las mujeres son necesarias en un grado mucho mayor para la reproducción, en términos de la maternidad, la dependencia del niño a ella en la primera infancia y al hecho de que un hombre, puede preñar a varias mujeres. Mellissoux Claude,¹⁰¹ antropólogo marxista, aporta argumentos coincidentes con los anteriores autores cuando dice que los grupos sociales primitivos aseguran un número suficientes de vientres para garantizar la reproducción generacional, cuestión vital para las pequeñas economías de subsistencia.

¹⁰⁰ Sanday, P. R. *Poder femenino y dominio masculino, Sobre los orígenes de la desigualdad sexual*, Barcelona, Mitre, 1986, pp. 34-87.

¹⁰¹ Mellissoux, C., *Mujeres, géneros y capitales*, México, Siglo XXI, 1984.

Otros autores, cuya visión acentúa la existencia del conflicto social, ya sea desde una perspectiva marxista o por la influencia del pensamiento de Michael Foucault¹⁰²- teórico que enfatiza las relaciones de poder-, destacan en primer plano la dominación masculina, sin considerar el o los beneficios que la masculinidad trae para la supervivencia colectiva. Godelier Maurice,¹⁰³ antropólogo interesado en comprender los orígenes de la estratificación social, considera que la primera división jerárquica, desde una perspectiva lógica y cronológica, ha sido la existente entre varones y mujeres. Con esa idea se dedicó a estudiar el poder y la dominación masculina entre los saburuya de Nueva Guinea. Bandinter Elizabeth,¹⁰⁴ considera lisa y llanamente que la masculinidad es la ideología social que legitima la dominación masculina, y se preocupa más por observar la actual tendencia hacia su superación que por interrogarse acerca de los posibles orígenes de tal arreglo. Harris Marvin¹⁰⁵ ha llegado a decir que cuando los hombres de una sociedad ven amenazado su dominio, se embarcan en guerras con sus vecinos, a fin de crear circunstancias mediante las cuales puedan dominar a sus mujeres. Por lo tanto, asigna a las relaciones de poder un carácter determinante, que excede ampliamente toda condición realista acerca de la supervivencia del grupo. Este antropólogo norteamericano contrasta lo primitivo con lo moderno, y establece relaciones entre las prácticas sexuales de los primates y de la especie humana.

¹⁰² Foucault, M. *Historia de la sexualidad*, México, Siglo XXI, 1987. (1976)

¹⁰³ Godelier, M. *La producción de grandes hombres .Poder y dominación entre los baruya de Nueva Guinea*, Madrid, Akal, 1986.

¹⁰⁴ Bandinter, E. Op. Cit. pp. 222-224.

¹⁰⁵ Harris, Marvin. *La cultura norteamericana contemporánea. Una visión antropológica*, Madrid, Alianza editorial, 1992.

Hasta aquí podemos observar que la mayoría de los antropólogos han planteado que existe una dominación masculina casi en todas las culturas y esta dominación necesariamente coloca a las mujeres en una condición de subordinación con respecto a los hombres. Otro aspecto que se puede vislumbrar es que los hombres de manera general están asociados a la violencia y que necesitan constantemente reafirmar su identidad masculina mediante el ejercicio de esta. Algunos antropólogos mencionan que estas actitudes de los hombres son necesarias para el bien de la comunidad y otros dicen que es por mantener su posición de dominadores. Autores como Winnicott D. Donald ¹⁰⁶ encuentra una posición paradójica con respecto a esto, él considera que los hombres pueden hacer uso de su poder y subordinar, para la defensa común, y en otras ocasiones pueden mostrar actitudes sensibles, pueden ser cooperadores, participar en las actividades del hogar y cuidado de los hijos, es decir, son las dos cosas, y que no debemos caer en el estereotipo y congelar la experiencia, ya que si bien la diferencia sexual simbólica ha sido polarizada, y en gran medida continua siéndolo, está en un proceso mutativo, respecto al cual esta indagación constituye un esfuerzo de comprensión para la creación de nuevos modelos de relación entre mujeres y hombres. Este punto de vista permite vislumbrar que la masculinidad y el ser hombre dentro de una sociedad puede variar de acuerdo con el momento histórico y los arreglos sociales de cada cultura, es decir, la masculinidad se construye, es dinámica, lo que significa que las características que la distinguen pueden cambiarse a nivel social y personal, es decir los humanos no son seres predeterminados, tienen la opción de elegir y de construir maneras de pensar, actuar y tienen capacidad de transformarse. La masculinidad y sus características predominantes en la cultura occidental son construidas y por ello transformables.

¹⁰⁶ Winnicott, D. *Realidad y juego*, Buenos Aires, Granica, 1972.

Consideramos que los estudios antropológicos han realizado aportes al conocimiento sobre la masculinidad, sin embargo, creemos que los investigadores deben tener cuidado para no caer en interpretaciones erróneas o prejuiciosas, pues el hecho de no pertenecer a la cultura que estudian puede alterar la percepción de los fenómenos debido a que no cuentan con la cosmovisión de su filosofía de vida y del mundo, se corre el riesgo de interpretar sus actos y actitudes de manera inapropiada que no corresponde a la realidad de esas culturas. Además muchos de estos estudios son comparativos lo que puede provocar una descalificación o aprobación entre las sociedades comparadas.¹⁰⁷

Como puede apreciarse los estudios antropológicos ponen de manifiesto que en todas las sociedades existe un modelo normativo adscrito y prescrito a uno y otro sexo. Estos son modelos llamados de masculinidad y feminidad, varían de una cultura a otra y guardan una especificidad, dependiendo del momento histórico. Lo cual significa que la masculinidad no es resultado de la naturaleza o de los genes, se trata de un proceso de construcción cultural cuya manifestación más evidente es el cuerpo de los individuos.

2.4 La sociología y la masculinidad

La sociología estudia los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y el medio. La investigación de la masculinidad desde esta ciencia se ha enfocado a analizar las repercusiones que tienen los factores sociales en la conformación

¹⁰⁷ La antropología fue un recurso que utilizaron países como Francia e Inglaterra para extender su política de dominio cultural y económico, y así justificar la discriminación de otros pueblos. López, Ramos S. Op. Cit. pp. 22y 23.

de la identidad masculina. Así encontramos que Bell Daniel,¹⁰⁸ menciona que la transformación cultural, política y económica que se vive desde los años sesenta ha modificado las prácticas sociales entre ellas la de la masculinidad, colocándola en una situación de crisis, de ahí que la masculinidad también se deba de analizar como un conflicto que se genera a partir del cambio cultural, que impulsa la emergencia de una nueva identidad masculina que cuestiona los rasgos del *status quo* sustentado en valores tradicionales.

Otra manera de analizar la masculinidad, es desde una posición que plantea a la crisis de la identidad masculina, como producto de un cambio cultural que impide a los individuos reconocer claramente los referentes culturales que le permitan reconstruir o resignificar la condición masculina. Estas posturas hacen énfasis en el carácter dinámico de la sociedad y la cultura, postulan que lo que acontece dentro de la sociedad influye de manera directa en la conformación de los hombres y su masculinidad. Además consideran que la identidad masculina se encuentra en crisis o que por lo menos los hombres están confundidos en lo que se refiere a sus encargos sociales, debido a los cambios suscitados en la vida social de la mujer en la década de los sesenta y a la transformación de los valores que sustentan la vida social. En este sentido Quintanar¹⁰⁹ considera que las familias influyen directamente en la formación de la masculinidad, para los hombres no esta permitido que realicen actividades que se consideren femeninas, pero en cambio, existe mayor permisividad para que las mujeres realicen actividades consideradas para hombres. En la mayoría de las sociedades, el principal papel del hombre es asegurar la subsistencia de la familia, y los

¹⁰⁸ Bell, D. *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Madrid, Alianza-Universidad de Madrid, 1987.

¹⁰⁹ Quintanar, M. J. "Lo masculino en la edad de la lactancia", En; *Psicología de lo masculino*, México, IIPCS, 1987, p. 86

niños aprenden estos roles por la observación a sus padres, pero también de los juegos, así como de las instancias socializadoras, como la escuela, la religión, los medios de comunicación masiva, etc.

Otro importante sociólogo, estudioso de la masculinidad, es Seidler Victor,¹¹⁰ en su obra *La sin razón masculina. Masculinidad y teoría social*, dice que la sociología nació como hija de la ilustración y que busca en los humanos las formas de pensar y sentir que caracterizaron el pensamiento ilustrado. Menciona que hay una idea rectora en la Ilustración que ha contribuido a configurar nuestra concepción de la modernidad: la idea de que sólo a través de la razón podemos guiar y controlar nuestras vidas. La idea de que la razón llega a definir nuestra humanidad y de que nuestra humanidad se contrapone a nuestra naturaleza “animal”. Esta idea emergió de los planteamientos hechos por Kant y Descartes que definen a la razón como una facultad independiente que se contrapone a nuestra naturaleza. Este pensamiento proporcionó el fundamento para colocar a los humanos como los seres más desarrollados sobre la tierra; con el uso de la razón podrían controlar a la naturaleza y a los demás seres vivos. Así quedo conformado el pensamiento de lo que hoy se conoce como pensamiento antropocéntrico, al mismo tiempo que contribuyo a la configuración de los humanos en personas o individuos,¹¹¹ definiéndolos como entes superiores y separados de los demás, esencialmente egoístas.

Al concebir al humano como individuo, se realiza una ruptura de este con los otros y con el medio que lo rodea, rompe con la cooperación y surge la competencia, creando un

¹¹⁰ Seidler, J. V., *La sin razón masculina. Masculinidad y teoría social*, México, UNAM-PUEG- Paídos, 2000.

¹¹¹ El proceso que siguió la conformación de la concepción de la persona y el individuo se puede seguir en la obra de Arendt Ana, *La condición humana*, Barcelona, Paídos Surcos, 2003, pp. 335.

individuo infinitamente codicioso, capaz de reprimir sus emociones, su cuerpo y la naturaleza, eternamente insatisfecho, es decir, los individuos no pueden conocer la realización, sólo la satisfacción temporal y efímera.

Seidler V. comenta que las definiciones e ideales sociales de “hombría” coinciden con las concepciones y valoraciones dominantes en la modernidad sobre la objetividad, la razón, la naturaleza, el cuerpo y el lenguaje. Tales definiciones e ideales a su vez coinciden con la idea de masculinidad o de ser hombre, que está centrado en la razón, la represión de las emociones, capaz de relacionarse con el mundo objetivamente y de analizarlo conforme a una razón supuestamente “universal”. Las aportaciones que realiza este autor son relevantes ya a partir de éstas podemos reflexionar sobre la forma fragmentaria con la que se ha concebido y estudiado al ser humano, además deja entrever la necesidad de considerar a las emociones y al cuerpo como valiosos elementos para acceder al conocimiento del ser humano y que hasta el momento han quedado olvidadas. La masculinidad entonces puede representar los valores e intereses de quienes postulan a la modernidad como sistema de vida.

2.5 La perspectiva psicológica de la masculinidad

El objeto de estudio de la psicología es desentrañar la psique de los individuos, por lo que su carácter define los rasgos específicos de la identidad masculina y analiza la estructura subjetiva a partir de la cual los hombres asumen su masculinidad. La psicología investiga la forma en que los individuos son condicionados por las distintas instancias sociales para que presenten rasgos y actitudes de la personalidad masculina. Las investigaciones sobre masculinidad en psicología han sido tratadas desde dos perspectivas principalmente; una de ellas es el psicoanálisis y la otra es la psicología social.

La teoría psicoanalítica, señala las distintas etapas y factores que influyen en la construcción de la identidad masculina. Estas etapas son; oral, anal, fálica, latencia y genital, en cada una de ellas existen zonas erógenas específicas, pero la identidad sexual queda definida cuando ha terminado el recorrido por dichas etapas, y el varón supera lo que se conoce como complejo de Edipo. Cabe mencionar que se corre el riesgo de tener una fijación o una regresión, cuando el cambio hacia la otra etapa del desarrollo psicosexual no es satisfactoria para la persona. Stoller¹¹² señala que para adquirir la masculinidad, el niño parte de una identificación primaria con su madre, lo que genera una especie de feminización inicial respecto de la cual el varoncito debe reaccionar, mientras que la niña establece en los comienzos de su vida una sólida base para su feminidad. Desde esta perspectiva, más que la ansiedad de castración, sostiene que la amenaza más temida por los niños es el retorno a la simbiosis con la madre, donde se perdería su *sí mismo* independiente. Por lo tanto, la lucha por la masculinidad es una batalla contra los deseos regresivos, una revuelta contra la infancia.

¹¹² Stoller, R. "El desarrollo de la masculinidad. Una contribución transcultural". En: *Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*, Buenos Aires, núm. 18, pp. 307-320.

Otra hipótesis que se elabora a partir de esta teoría es que cuanto más prolongada, íntima y placentera sea la simbiosis entre la madre y el hijo varón, mayor es la posibilidad de que un niño se vuelva femenino, si el padre no interrumpe de modo eficaz esa fusión, el niño puede llegar a convertirse en transexual. El autor señala que las madres de los varones transexuales habían sido niñas masculinizadas, que evitaron el transexualismo femenino adaptándose formalmente a la heterosexualidad, si ocurre que tienen un niño que consideran hermoso, buscan compensar sus frustraciones mediante la presencia y el contacto constante con su hijo, el cual ya es psíquicamente femenino al año de edad, y esa tendencia se acentúa cuando la madre estimula conductas femeninas y desalienta lo que considera rudo o masculino. A partir del estudio de estos casos particulares, el autor supone la existencia de una profeminidad. Otro aspecto que plantea es que los niños varones deben desarrollar barreras intrapsíquicas contra su deseo de fusión con la madre. Este proceso se ve favorecido por el proceso madurativo, el niño crea en los casos favorables, una “angustia de simbiosis”.

La masculinidad social convencional es el resultado de esta defensa contra la simbiosis e implica envidia y temor ante la mujer, necesidad de mantenerla a distancia y rebajarla aunque se le desee. La rudeza, el machismo y la homofobia son manifestaciones defensivas para renegar de cualquier aspecto femenino de sí mismo, es decir, la preocupación del varón por ser fuerte, independiente, duro, cruel, polígamo y misógino, atributos desarrollados para identificar la masculinidad son creados o adquiridos y no son producto de la naturaleza. De esta manera la masculinidad construida inconcientemente en los primeros años, se refuerza hasta llegar a su explosión en la adolescencia, en donde

queda determinado el objeto de satisfacción sexual, es decir, el otro sexo, si no ocurre de esta manera y el objeto de su deseo lo representa una persona del mismo sexo se considera que existió alguna alteración en el desarrollo psicosexual. La masculinidad es definida a partir de la heterosexualidad, debido a que la masculinidad esta representada en la preferencia sexual.

La teoría psicoanalítica destaca al pene como el portador de la simbología de lo masculino.¹¹³ El niño aprende que el tiene pene y su madre no, si consigue sentir su pene, se diferenciara de ella y romperá la simbiosis materna. De esta manera el erotismo del varón se concentrará exclusivamente en su pene, es a través del sexo y la actividad sexual que el hombre toma conciencia o reafirma su identidad y su virilidad, de tal suerte que un hombre es un hombre si tiene erecciones, cualquier dificultad en su funcionamiento es motivo para la desvalorización de su virilidad.

A diferencia de Freud, Lacan otorga al falo un poder simbólico, cuyo significante representa a los valores del sistema patriarcal. El varón es quien tiene el poder por tener falo por ello rige al orden de la cultura y lo social. Resumiendo, el hombre y la masculinidad desde el punto de vista psicoanalítico relacionan a la masculinidad con la heterosexualidad, depositando la sexualidad y la identidad masculina en los genitales de los varones, lo que al final da como resultado una naturalización de la identidad masculina. La psicología social, por su parte ha hecho aportaciones al conocimiento de la masculinidad, de hecho, su objetivo de estudio consiste en desentrañar la naturaleza de la psique de los individuos, por lo que su carácter define los rasgos específicos de la

¹¹³ Badinter, E. Op. Cit. pp. 166-171.

identidad de lo masculino, dispone de los instrumentos para analizar la estructura subjetiva a partir de la cual los hombres asumen su masculinidad. La psicología social ha permitido reconocer los aspectos negativos que sobre las relaciones sociales, y particularmente sobre las relaciones de pareja y familiares, tienen los rasgos de la masculinidad. González, J. J.¹¹⁴ señala que la conducta masculina esta constituida por tres grupos de factores: a) los factores constitucionales, que caracterizan a la gente en lo individual; b) los factores de desarrollo que traen consigo actitudes, pensamientos, sentimientos únicos, porque se desarrollan en un determinado ambiente; c) los factores situacionales o ambientales que son los que corresponden a la filosofía de vida cotidiana. Este autor recurre a Jung y sus arquetipos para explicar cómo es que en todo hombre existe el sueño del amor eterno, el arquetipo en el inconciente colectivo. El segundo arquetipo explorado por Jung en el inconciente colectivo fue el *ánima* y el *animu*, en ese caso la masculinidad es el arquetipo activo, penetrante, perforador, fecundante, agresivo, inflexible y duro. Mientras la feminidad es el flexible, penetrado, fecundado, irracional, intuitiva, sentimental, tierna, dulce y acogedora. Este arquetipo esta jerarquizado por determinadas leyes: a) toda personalidad humana se comporta con cualidades masculinas y femeninas. b) La ley de la bisexualidad: soy consciente de mi masculinidad, pero tengo en mi inconciente un ánima, o sea, una actitud femenina; y en la mujer sucede lo mismo, pero a la inversa.

Para Cámara Cáceres Graciela¹¹⁵, el varón (en su rol masculino) es un espectro de conductas que responden al perfil asignado a su sexo, el hombre tiene que ser fuerte,

¹¹⁴ González, J. J. “Una concepción masculina de la relación del objeto amoroso”, En; *Psicología de lo masculino*, Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, 1987, pp. 15-33.

¹¹⁵ Cámara, Cáceres. G. “Características simbióticas en el hombre”, En; *Psicología de lo masculino*, México, IIPCS, 1987, pp. 45-56.

violento y protector, alejado y temeroso de que en él se vea alguna característica que se considere femenina. Por otra parte, menciona que nuestra sociedad padece la ausencia paterna, ya sea física o emocionalmente y que esta ausencia se gestó desde el siglo XIX, cuando la sociedad industrial obliga a los hombres a trabajar el día entero en fábricas, minas o despachos, lo que provoca que la interacción entre hijos y padres se vea disminuida considerablemente. Al hombre se le niega la posibilidad de ejercer la paternidad. Este distanciamiento entre hijos y padres trae como consecuencia que el niño no se identifique con su padre, es decir que en la sociedad actual los chicos no encuentran en su padre el modelo de identificación, lo que propicia que los jóvenes busquen su modelo de identificación en la ficción literaria y la cinematografía, donde la imagen del cow-boy, el exterminador y Rambo constituyen los sustitutos del padre y los ejemplos de la masculinidad.¹¹⁶ Otra consecuencia de la ausencia paterna es que la mujer busque cubrir esta volcándose hacia su hijo, y así se prolongue la diada entre el hijo y la madre, haciendo más angustiosa su separación. Sin embargo, la imagen paterna ha sufrido transformaciones; después de los sesenta el padre castigador y todo poderoso tiende a sustituirse por el padre amoroso, este hecho se observa como un fenómeno paralelo a la redefinición de la masculinidad tradicional, es decir, que la fuerza física y el honor son reemplazados por el éxito, el dinero y un trabajo que da valor y que justifica el alejamiento del padre.

Indudablemente la psicología es uno de los campos de conocimiento que ha realizado aportes al estudio y análisis de la masculinidad. Esta disciplina ha puesto en evidencia que la masculinidad es un proceso de construcción social en el que se ha enfatizado que la masculinidad es definida en contraposición a la femineidad, es decir, que lo masculino se

¹¹⁶ Badinter, E. Op. Cit. pp. 111-115.

define a partir de lo que no es femenino. Lo que coloca a los sexos en polos opuestos, es decir, fragmenta la condición humana y la masculina la deposita en genitales. Desde la psicología se olvida considerar a la historia personal y la capacidad de cada persona de elegir las características o actitudes que pueden conformar la identidad masculina, en especial el psicoanálisis parecen dar por hecho que solo existe una manera de ser varón y esta definida por la masculinidad tradicional del pensamiento occidental.

2.6 El género y su visión sobre masculinidad

El enfoque de género sin lugar a dudas es el campo más prolífico en la producción de investigaciones sobre hombres y masculinidad, en México existen instituciones académicas que cuentan con departamentos o institutos dedicados al estudio de género, por supuesto la mayoría de los estudios que se llevan a cabo abordan las problemáticas de las mujeres, aunque ya se empieza a sentir la presencia cada vez más numerosa de investigadores interesados en trabajar masculinidad, existen también asociaciones dedicadas exclusivamente a la investigación y al estudio de los hombres y la masculinidad, o mejor dicho de las masculinidades.

Empezaremos por describir a grandes rasgos los antecedentes de los estudios de género, Gomariz¹¹⁷ afirma que los primeros antecedentes de estos estudios se refieren a la condición social de la mujer. En la antigua Grecia con Platón y Aristóteles surgieron los

¹¹⁷ Gomariz, E. "Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas", Santiago de Chile, Isis Internacional-Ediciones de mujeres, 1992, pp. 123-156.

pensamientos que hablan acerca de la “inferioridad de la mujer”, en contraposición a la “superioridad masculina”, pero a partir de la Ilustración (siglo XVII y XVIII) aparecieron en Europa y más tarde en Estados Unidos los valores de la modernidad, explicitados en los términos de “Igualdad, libertad y fraternidad”. A partir de esos principios, las mujeres comenzaron a reclamar sus derechos como ciudadanas, sin embargo, a causa de la rígida moral victoriana se frenó este movimiento, pero a modo de resistencia surgieron algunas figuras femeninas que se integraron a movimientos obreros y reclamaron participación social y económica igualitaria y demandaron el derecho a la educación igualitaria para los sexos. También aparecen mujeres que sobresalen en el mundo cultural; en la literatura y las ciencias, que a menudo tenían que esconderse tras un nombre masculino.

A comienzos del siglo XX, el clima intelectual se fue haciendo más permeable a la idea de igualdad de derechos de las mujeres y fue configurándose con mayor intensidad un movimiento sufragista que reclamaba el derecho al voto. La Segunda Guerra mundial impulsó a los movimientos de las mujeres y creó un clima propicio para la consolidación del derecho al voto, que posteriormente se extendió a todos los países occidentales. En los años sesenta surgió en los países anglosajones la llamada segunda ola del movimiento feminista. A partir del cual autoras como Simone de Beauvoir¹¹⁸ en *El segundo sexo*, se manifiestan en contra de lo que consideraba los rasgos de la sociedad patriarcal, en particular los referentes a la sexualidad femenina enclaustrada en la esfera familiar y de función reproductora, y el que se considerara a las mujeres como factores de estabilidad o inestabilidad a partir de la inserción en la familia.

¹¹⁸ Beauvoir, Simone. *El segundo sexo, I Los hechos y los mitos*, México, Alianza editorial mexicana, 1990.

A mediados de los años sesentas se gestaron otros movimientos especialmente en Estados Unidos, que tendían a la crítica contra el autoritarismo y buscaban mayores oportunidades de educación. Dentro de estos movimientos destacan; el pacifista llevado a cabo por los hippies, el de lucha contra la discriminación racial (negros), contra la discriminación religiosa (judíos) y el de las feministas, logrando algunos avances. Por estos años algunos sectores feministas radicalizados sostenían que las mujeres padecen condiciones significativas de la opresión en la sociedad patriarcal. Mollet Kate¹¹⁹ establece que el patriarcado tiene por objetivo la subordinación de la mujer y que la familia sería la encargada de esta tarea, cuando la política estatal no es suficiente. Posteriormente surge en Inglaterra y Estados Unidos el “feminismo de la diferencia”, con Luce Irigaría, Annie Leclerc, Helen Cixous, Julia Kristeva, que sostiene que ser diferente es lo que enaltece a las mujeres: su irracionalidad, su sensibilidad, y su sensualidad se ubican por encima de los valores masculinos; también defienden a la maternidad y la ética diferente de las mujeres. En general los logros alcanzados por estos movimientos son; poner en evidencia la marginación de la mujer, la división sexual del trabajo, la revisión de la exclusión de las mujeres del ámbito público y su sujeción a lo privado. Una de las limitaciones de estos estudios es que no toman en consideración a la otra parte, es decir no tenían una visión en conjunto, ya que el otro no es pensado, ni significado, ni reconstruido.

En los años ochenta comenzó a perfilarse una corriente más amplia e incluyente que buscaba nuevas formas de construcciones de sentido, tratando de avanzar en las relaciones

¹¹⁹ Mollet, Kate. *Política sexual*, Madrid, Cátedra, 1970, pp. 123-134.

entre mujeres y hombres, con lo cual surgieron los estudios de género. De forma paralela surgió un pequeño grupo de hombres que comenzaban a cuestionarse sobre “la condición masculina”, es decir cómo la cultura patriarcal deja sus marcas en la construcción de la masculinidad, afectando su modo de pensar, de sentir y de actuar. Algunos de estos estudios dan lugar a la llamada “nueva masculinidad”.¹²⁰

En relación con lo anterior el termino género circula en las ciencias sociales desde los años cincuenta, cuando el investigador Money John¹²¹ propuso el termino “papel de género” para describir el conjunto de características atribuidas a los varones y a las mujeres, Stoller Robert¹²² fue quien estableció claramente la diferencia entre sexo y género; el sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras el género se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye. Así podemos hablar de forma amplia de los estudios de género para referirnos al segmento de producción de conocimientos que se han ocupado de este ámbito de la experiencia humana, así como las significaciones atribuidas al hecho de ser hombre o ser mujer en cada cultura y en cada sujeto.

Una de las ideas centrales, desde un punto de vista descriptivo, es que los modos de sentir y comportarse de ambos géneros más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de manera diferenciada a mujeres y a hombres. Por medio de tal asignación, a partir de estadios tempranos en la vida de cada infante, uno y otro incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que dan

¹²⁰ Este aspecto hace referencia al movimiento que originaron los estudios de masculinidad que describimos en páginas anteriores.

¹²¹ Money, J. *Desarrollo de la sexualidad humana*, Madrid, Morata, 1995, pp. 89-120.

¹²² Stoller, Op. Cit. pp. 36-54.

origen a la feminidad o a la masculinidad. Desde este criterio descriptivo, el género se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y hombres, tales diferencias son producto de un largo proceso histórico de construcción social, que no solo produce diferencias entre los géneros, sino que a la vez, estas diferencias implican desigualdades y jerarquías entre ambos, se utiliza una lógica binaria, de donde se desprenden las jerarquías, donde uno ocupa un lugar privilegiado y otro el de la subordinación.

El género también puede ser tomado como categoría de análisis y no sólo en términos descriptivos. El género como categoría de análisis tiene dos rasgos característicos: 1) Es siempre relacional, nunca aparece de forma aislada, siempre se alude a las relaciones ente el género femenino y masculino, así como las relaciones intragénero, 2) Se tiene en cuenta que se trata de una construcción histórico-social.

Los estudios de género de la masculinidad han hecho suyas las premisas iniciales del feminismo de que “lo personal es político” y procuran entender con esos mismos parámetros la subjetividad masculina. Consideramos que la perspectiva de género a realizado aportes al estudio de hombres y la masculinidad en el sentido de que han evidenciado que son construcciones histórico-sociales y que las características de estos son dinámicas, pero no coincidimos con esta visión cuando enuncia que todas las relaciones entre hombres y mujeres, o incluso entre varón- varón y mujer-mujer necesariamente son relaciones de poder y que implican una superioridad de uno sobre el otro. Ver a las relaciones desde esta perspectiva ha provocado que hombres y mujeres se perciban como

entes antagónicos y contradictorios, propiciando la competencia entre ellos, o entre personas del mismo género, dificultando así el dialogo y la cooperación entre los humanos.

Otra observación que se puede realizar a esta perspectiva es que el género por si solo no denota la complejidad que inscribe al ser humano, porque vuelve invisible la variedad de determinaciones con que nos construimos como sujetos: raza, religión, clase social, educación, historia, emociones, etc., todos estos son factores que se entrecruzan durante la constitución de nuestra subjetividad, es decir, el ser hombre o mujer no se agota en el género; El género sólo procura por el aspecto social de las personas y no aborda el desarrollo interior de las mismas.

Hasta ahora este enfoque no ha contribuido de manera fehaciente a resolver los problemas entre hombres y mujeres, al contrario la violencia social masculina ha aumentado considerablemente en lugar de bajar y los hombres se quejan de que la violencia pacífica de las mujeres, ahora se ha convertido en violencia visible, la desintegración familiar se incrementa constantemente, es decir las relaciones humanas no han mejorado, por el contrario cada día encontramos un deterioro mayor, es decir, la teoría de género no ha tocado a la vida real de las personas, en la mayoría de los casos los discursos han sido usados como bandera política para conseguir votos, pero en la vida cotidiana no ha tenido mayor impacto.

2.7 La masculinidad desde la pedagogía de lo corporal

En la actualidad existe gran preocupación por la educación de los seres humanos, es objeto de debate científico, de interés público, de preocupación política, de instancia sociocultural, especulación económica y, no menos, de reflexión humana. Se ocupan de ella padres, maestros, pedagogos, psicólogos, sociólogos, economistas, políticos, comunicólogos, etc. Nuestra sociedad ha puesto sus ojos en ella, ya sea para estudiarla o para considerarla, promoverla, organizarla, practicarla o actualizarla, buscando algún modo de perfeccionamiento o como estrategia para resolver las grandes problemáticas que afectan a nuestra sociedad. La educación esta considerada como el elemento fundamental en el progreso de los pueblos, hace referencia al cuidado, instrucción y formación psíquica, física y moral de los individuos, es decir, la educación es la encargada de la formación de los seres humanos a través de procesos pedagógicos.

La masculinidad desde este campo ha sido abordada por los estudios en los que se manifiestan las diferencias que existen entre hombres y mujeres dentro del sistema escolar. La apreciación de estos estudios es que la escuela es una institución donde se perpetúan los valores de la cultura del patriarcado y su estructura es netamente masculina, donde las mujeres reciben discriminación por razón de su sexo. Lomas C. en su libro titulado “*Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*”¹²³ realiza un análisis de la masculinidad en ámbito escolar y menciona que los chicos aprenden a identificarse con el grupo dominante y su sistema de creencias, que

¹²³ Lomas, Carlos (comp.) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. España, Paídos Ibérica, 2004, p.26.

recompensan los logros competitivos e individualistas en lugar de la colaboración colectiva, señala que es prioritario educar a los chicos en la ética del cuidado de las personas, en la cultura de la paz y el diálogo, en la expresión de sentimientos y de las emociones, en las tareas asociadas convencionalmente a las mujeres, en el aprecio a los saberes y en la oposición a cualquier forma de violencia hacia las mujeres y hacia otros hombres. Dice que estos rubros constituyen uno de los caminos más idóneos para lograr una mejor equidad e igualdad entre las personas. Al respecto González Jiménez Rosa M.¹²⁴ señala que los hombres y mujeres blancos de buen nivel económico tienen buenas y equivalentes oportunidades de educación, mientras los hombres y mujeres no blancos de bajos recursos económicos tienen pésimas condiciones de educación y equidad. De tal manera que también es necesario revisar temas como el de las políticas públicas en la educación, la situación de las niñas y las jóvenes en la escuela, la feminización del magisterio, el diseño y desarrollo curricular y las diferencias psicológicas -rendimiento, capacidades intelectuales, actitudes y cognición entre niños y niñas en México-. Dentro de esta obra se manifiesta que es necesario aumentar la calidad de la educación incluyendo la formación del magisterio, se insiste en la necesidad de la colaboración entre la educación institucional y la educación informal. Entiéndase a la educación informal¹²⁵ como los procesos pedagógicos que se generan a través de las relaciones sociales cotidianas o por el contacto directo con la realidad, abarca los procesos de socialización y culturización. Agentes pedagógicos informales son los que no son directamente educativos o no poseen una explícita intencionalidad educativa entre los que se encuentran; los medios de comunicación, los usos y las costumbres, el ocio y las diversiones, las relaciones interpersonales, las

¹²⁴ González Jiménez, R. M. *Género y educación*. México, El Colegio de México, p. 5

¹²⁵ Brembeck, C. S. *Sociología de la educación*, Buenos Aires, editorial Paidós, 1977, 85-99.

¹²⁵ Lomas, Carlos. Op. Cit. pp. 78-120.

relaciones intergrupales y el ámbito laboral entre otros. El proceso pedagógico de la educación informal es considerado como un proceso que dura toda la vida en donde las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes en relación a su medio ambiente; esto es, en la casa, en el trabajo, divirtiéndose; con el ejemplo y las actitudes de sus familias y amigos, mediante los viajes, la lectura de periódicos y libros, o bien escuchando la radio o viendo la televisión y el cine. Es en donde se funden los campos emotivos e intelectuales de las personas, ello implica que las formas de vida, las actitudes, las conductas, las habilidades y la subjetividad con las que cuenta un ser humano tienen un proceso de construcción pedagógico, en este caso la masculinidad se conforma bajo un proceso pedagógico de este tipo que puede materializarse en los cuerpos de los hombres, como lo señala Córdova, P. R. el cuerpo es; “el sitio preciso en el que lo ideológico se inscribe en la materialidad”.¹²⁶

Una nueva corriente en la pedagogía se comienza a visualizar desde las reflexiones realizadas por Sergio López Ramos donde el cuerpo es tomado como unidad, en donde los valores, las normas, las creencias inculcadas a través de la educación encuentran en el cuerpo un espacio de creación, desde la pedagogía de lo corporal se habla de la construcción sociocultural e histórica del cuerpo. Esto ha dado pie a la posibilidad de preguntarnos ¿cómo se puede educarse el cuerpo?, tanto para saber como enferma y cambiar esa condición hacia la salud, como para saber que tipo de valores salvarían actualmente a una sociedad en crisis, pensando que dichos valores configurarían una ética para vivir con los otros que surja desde el cuerpo. Lo anterior nos lleva a abordar al cuerpo como el espacio nodal donde se reconoce

¹²⁶ Córdova, P. R. Op. Cit. pp. 45.

la confluencia de los procesos que lo regulan y administran en función de un orden social específico. De ahí que el cuerpo ya no es un dato biológico inmutable, interviene en su conformación el aspecto social, este orden social instala en el cuerpo un orden que le otorga facultades y limitaciones, mientras lo carga de significados, valores, deseos y apegos que desde esta mirada resultan ser un obstáculo para el crecimiento de los sujetos y dificulta su humanización. El cuerpo es también el primer vínculo con el que se cuenta para la manifestación de sentimientos, emociones, acatamientos y rebeldías, que transforman el funcionamiento de los órganos.¹²⁷ Desde esta perspectiva se sostiene que el cuerpo es la síntesis de un proceso social e histórico, pero también de una construcción cultural que transforma las funciones de los órganos y establece nuevas relaciones con la fisiología del individuo. Lo anterior significa que en nuestro tiempo el cuerpo se construye artificialmente, ya que las células se han transformado con los procesos sociales y culturales, no podemos decir que lo natural es ajeno a lo social. Al respecto, Sergio López Ramos¹²⁸ menciona que los discursos provenientes de la familia, la escuela, la religión, la política, la ética, la cultura y la ciencia se matizan en la carne de los individuos y se institucionalizan dentro y fuera del cuerpo, en el exterior condicionan formas de vivir, relacionarse y alimentarse, que determinan en gran medida la presentación del cuerpo y la persona en sus espacios físicos y simbólicos.¹²⁹

Es decir el cuerpo se construye como resultado de las relaciones intersubjetivas en la familia, después con lo social, cultural, político, etc., En donde el sujeto participa activamente en la

¹²⁷ López, Ramos S. Op. Cit. pp. 27

¹²⁸ López, Ramos S. (coord.) *Lo corporal y lo psicosomático: aproximaciones y reflexiones I*. México, CEAPAC, 2002, pp.17-19.

¹²⁹ López S. O. López, S. O. *Alternativas terapéuticas en los trastornos psicocorporales I*, 2006, pp. 76-82.

construcción de su identidad y subjetividad, por medio de las decisiones que se tomen o por la manera de enfrentar y asimilar la realidad. Ver al cuerpo como un espacio de construcción permite asumir que la su vida es un proceso pedagógico, por el hecho de que su construcción dependerá en gran medida de las experiencias y aprendizajes que el sujeto tenga durante su vida y las reflexiones que pueda realizar a partir de ello.¹³⁰ El cuerpo es el espacio donde se construye la masculinidad y se puede integrar en sus aspectos simbólicos, sociales, culturales e históricos, es decir, percibir al varón y a su masculinidad desde esta perspectiva supera la visión fragmentaria con la que se ha abordado hasta ahora al varón y al ser humano.

Las transformaciones presentes en los significados que a la masculinidad se le atribuyen pueden ser analizadas desde el espacio corporal y su pedagogía, es ahí donde las maneras de vivir y sentir la masculinidad se manifiestan, es decir, el cuerpo en articulación con su proceso cultural y la construcción que gesta el individuo sobre su condición de salud, muestran las formas de vida y las posibilidades de desarrollo que pueden tener los varones. Esto significa que a través de la pedagogía de lo corporal podríamos acercarnos a la realidad de la masculinidad en México, así como vislumbrar, analizar y reflexionar sobre la manera en que se construye, se conceptualiza, se vive y se conforma.

Lo anterior nos proporcionan elementos para reiterar que la masculinidad es de carácter histórico, artificial y construida con base en las identidades sociales, entendiendo que las formas de ser hombre, lejos de ser producto de la naturaleza o de su composición genética, es resultado de producciones culturales derivadas de las complejas pedagogías sociales, que

¹³⁰ López, R. S. Op. Cit. 43-57.

se cristalizan en el cuerpo de los individuos, transforman los cuerpos anatómicamente “machos” en hombres culturalmente masculinos,¹³¹ El cuerpo es el espacio donde confluyen las nuevas relaciones individuo-sociedad, en este sentido se quiere analizar y explicar el proceso de construcción de la masculinidad y el impacto que esta condición tiene a nivel emocional y orgánico, es decir, en el estado de salud de los hombres en México.

2.7.1 El vínculo entre la pedagogía de lo corporal y la salud masculina

En algunos estudios de salud masculina se identifica que las principales enfermedades que padecen los hombres mantienen una relación con el significado que le atribuyen a la masculinidad; un ejemplo, es el alcoholismo, en la medida en que los hombres aprenden y aceptan que sólo mediante la alcoholización pueden vivir situaciones de riesgo y así legitima su masculinidad. El alcoholismo está vinculado con los accidentes y los homicidios, que unido a la cirrosis hepática, da como resultado una de las principales causas de muerte de los hombres en nuestro país. Este padecimiento no solo se explica de manera fisiológica, sino también como resultado de un aprendizaje social, que podríamos clasificar como una epidemia simbólica¹³². En este ejemplo se puede observar que el significado de la masculinidad afecta el estado de salud de los hombres, y no solo eso, puede terminar con su vida, por lo que se hace evidente la necesidad de realizar planteamientos que contribuyan a la resignificación de la masculinidad, posibilitando así

¹³¹ Rivas, S. E. *Entre la temeridad y la responsabilidad, Masculinidad, riesgo y mortalidad por violencia en la sierra de Sonora*, en; *Desacatos, revista de antropología social*, México, CIESAS, Núm. 15-16, Otoño-invierno 2004, pp. 71. Esta concepción de la masculinidad se basa un marco teórico constructivista.

¹³² Keijzer, B. “La masculinidad como factor de riesgo”, En; Doping, M. T. *El asesinato del deseo. Sexualidad y cultura*, México, Fontamara, 2001, pp. 49-69.

una mejor condición de salud, con miras a que los hombres preserven la vida, como resultado de un proceso más armónico de su relación con los otros y consigo mismo.

Es claro que las condiciones socioculturales, la división entre lo masculino y lo femenino, la forma fragmentada de explicar el cuerpo y la salud, las contradicciones entre lo que se le exige y las posibilidades de desarrollo que tienen los varones, propician que la condición corporal masculina se encuentre en franco declive. De acuerdo con estudios biológicos, los cuerpos de los varones son más proclives a padecer trastornos genéticos, deben de luchar para sobrevivir ya que tienen una mayor probabilidad de ser abortados. A lo largo de su crecimiento presentan más trastornos de conducta y de aprendizaje, y en la adolescencia son las principales víctimas de los accidentes automotores. Sacrificados en las guerras, suicidas que no amenazan vanamente, mueren más temprano, siendo su expectativa de vida cinco o seis años menores respecto a las mujeres.¹³³

Las principales causas de muerte en la población masculina en la ciudad de México en el 2002 fueron los accidentes, enfermedades del hígado, la diabetes mellitus, enfermedades cerebro-vasculares, influenza-neumonía, las enfermedades del corazón, la insuficiencia renal y más recientemente el cáncer de próstata.¹³⁴ Mientras su promedio de vida es 73.8 años, menor que el de las mujeres que alcanzan un promedio de 78.5 años. En lo que se refiere a las enfermedades que se consideran psicológicas o mentales encontramos que los trastornos por ansiedad, en sus diferentes manifestaciones (trastornos de pánico, fobias, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de ansiedad generalizada) ocupan el primer

¹³³ Banditer, E. Op. Cit. pp. 78-99.

¹³⁴ López, S. O. Op. Cit. pp. 83-90.

lugar, le siguen el suicidio, la esquizofrenia, la depresión, el trastorno bipolar y el trastorno por déficit de atención, estos son los padecimientos representativos de esta población. Las causas de muerte entre hombres y mujeres son distintas, ello no solo se explica por diferencias fisiológicas sino por procesos de construcción de aprendizaje social diferenciados. El panorama se vuelve un poco más complejo cuando se identifican las formas en que muchos hombres viven su relación con el proceso de salud o enfermedad, y cómo aprenden a cuidar o descuidar su cuerpo y otros cuerpos con los que mantienen vínculos cotidianos.

Se sabe que los hombres muestran dificultad para pedir ayuda, además de que tienden a negar su estado de enfermedad y sobresale la ausencia de medidas de autocuidado tanto medicas como las que tienen que ver con los estilos de vida.¹³⁵ En este sentido el cuerpo es el espacio donde se muestra la salud o la enfermedad, considerando a estas como el resultado de un proceso que se construye con los estilos de vida, donde intervienen los factores históricos, socioculturales, fisiológicos, alimentarios y emocionales de los individuos. Un desequilibrio en la organización y funcionamiento de éstos factores pueden desencadenar procesos psicosomáticos relacionados con la enfermedad.

Las características mostradas en el cuerpo y salud del varón demuestran como el cuerpo es receptor y vitrina de las modificaciones que la cultura esta imponiendo respecto del como se construye la masculinidad, que a su vez tiene repercusiones en la forma de convivencia con sus emociones y los órganos, afectando así su desempeño en todas los ámbitos de su vida cotidiana. Por ello es necesario buscar nuevas maneras de entender y

¹³⁵ Ibidem. 49-69.

explicar la masculinidad, que permitan o faciliten un desarrollo armónico con el mismo y sus semejantes.

Ver al cuerpo como la síntesis del proceso histórico y social no es suficiente para entender a la salud, es necesario verlo como un microcosmos. Para realizar tal empresa nos basaremos en la visión de que todo lo existente en la vida humana sostiene una relación íntima con el cuerpo y no sólo eso, también con el entorno social y cultural, además de estar vinculado con la misma naturaleza, macrocosmos, con la noche, el día y todos los fenómenos ocurridos en el cosmos y de que nada existe de manera individualizada, por el contrario, el todo está interconectado,¹³⁶ descubriendo con ello, que el cuerpo humano tiene una red interna que se relaciona con los órganos, las emociones y la vida cotidiana que representa el punto de enlace para la preservación de la vida.¹³⁷

Los principios de la pedagogía de lo corporal son retomados de las reflexiones realizadas por Sergio López Ramos acerca del cuerpo, que encuentra un punto de enlace con la filosofía oriental, la cual postula que existe una realidad última que sirve de base y unifica la multiplicidad de las cosas y acontecimientos existentes. A esta realidad la llamaron Tao, que significa “el Camino”. El Tao es el proceso cósmico en que todas las cosas se encuentran y el mundo es concebido como un flujo y cambio continuos, la principal característica del Tao es la naturaleza cíclica de su movimiento y cambio constante, la idea es que todos los sucesos naturales, tanto del mundo físico como el de las situaciones

¹³⁶ López, R. S. *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, Ed. Miguel A. Porrúa. Pp. 155.

¹³⁷ Op. Cit. López, R. S. pp. 16 a 22.

humanas, muestran patrones cíclicos de contracción y de constricción.¹³⁸ Con ello podemos entender que todo lo que existe en el universo tiene una conexión y que los acontecimientos que sucedan en él tendrán un efecto en los otros elementos que lo conforman. El cosmos es considerado una realidad inseparable, siempre en movimiento, vivo, orgánico, espiritual y al mismo tiempo material, es decir, concibe a la tierra como un ser vivo cuya memoria afecta la memoria de los seres vivos que la habitan y que contienen los mismos elementos que el universo, lo que llaman relación entre el macrocosmos y el microcosmos, lo que quiere decir que cuando existen trastornos en el macrocosmos (el ambiente), el microcosmos (el cuerpo de los individuos) se verá afectado y viceversa. Esto significa que el cuerpo de los individuos y de todos los seres vivos experimentará transformaciones que los llevarán a desarrollar nuevas realidades orgánicas y energéticas como respuesta a las variaciones en el contenido del aire, la atmósfera, el agua y sus componentes,¹³⁹ al interior del cuerpo se suma la relación que cada órgano del cuerpo mantiene con una emoción, lo que permite a su vez modificar las relaciones entre el micro y el macro cosmos, que afectarán los procesos corporales y energéticos de los seres humanos.¹⁴⁰

Desde esta perspectiva todas las manifestaciones del Tao son generadas por la interacción dinámica entre el yin y el yan (fig. No. 1), que son formas de energía manifestadas en todas y cada una de las relaciones existentes en el macro y microcosmos.¹⁴¹ Las alteraciones o cambios que puedan ocurrir en cualquiera de las dos formas de energía

¹³⁸ Capra, F., *El Tao de la física*, España, Editorial Sirio S.A., 8ª Edición, 2006, pp. 157 a166. Este autor muestra como los principios filosóficos de las culturas orientales coinciden con los principios enunciados por la física moderna occidental.

¹³⁹ López, R. S. *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, Ed. Miguel A. Porrúa, 2006, pp. 78-110.

¹⁴⁰ López, R. S. Op. Cit. 48-69.

¹⁴¹ Chee Soo, *El Tao de la salud. El arte chino de Ch'ang Ming*, Barcelona, Cairos, 1986.

modifican y generan alteraciones en el todo, debido a que son entes complementarios y coexistentes. Yang, lo fuerte, lo masculino, el poder creativo se relaciona con el cielo, mientras que yin es; la oscuridad, lo receptivo, lo femenino y el elemento materno, representado en la tierra. Con lo referente al pensamiento, yin es la intuición y yang lo racional. En esta visión, cada energía existe a su vez en la otra, en un fluir y equilibrio constante, por lo tanto todo lo que ocurra en la manera de interpretar, construir, conceptualizar o abordar lo femenino repercutirá en las formas de interpretar, explicar, construir, conceptualizar y abordar lo masculino y viceversa. En esta teoría se elimina el sentido de confrontación que la filosofía occidental fomenta, al creer que lo masculino y lo femenino son autónomos e independientes. La armonía combinada entre el ying y el yan es “La vida”, de ahí que la unión armoniosa entre hombre y mujer crea vida. En la tabla 1 se muestran los elementos yin y los elementos yang que son complementario y cooperan entre si para la preservación de la vida. El mundo occidental ha exacerbado los características o representaciones masculinas en los individuos y la sociedad, situación que ha roto con el equilibrio de las relaciones humanas y del ser humano con su medio,¹⁴² Lo que desde la teoría del yin y el yang se podría restablecer.



Figura 1. Símbolo representativo del Yin y el Yang

¹⁴² Tarnas, R. *La pasión de la mente occidental*, Girona España, Atlanta, 2008, 544-559. El predominio del modelo masculino y de ver la vida ha llevado al pensamiento occidental a una crisis existencial.

Tabla 1. El yin y el Yang

Yin	Yang
Femenino	Masculino
Noche	Día
Tierra	Cielo
Luna	Sol
Cuerpo	Mente
Intuición	Razón
Blando	Duro
Alma	Espíritu
Oscuridad	Brillantes
Frió	Caliente
Agua	Fuego
Polo negativo	Polo positivo
Contracción	Expansión
Izquierdo	Derecho
Pasivo	Activo
Húmedo	Seco
Abajo	Arriba
Izquierdo	Derecho
Extremo	Interno
Riñón	Vejiga
Pulmón	Intestino grueso
Corazón	Intestino delgado
Hígado	Vesícula biliar
Bazo-Páncreas	Estómago

* Cuando el equilibrio entre el yin y el yang una de las dos fuerzas domina surgiendo la enfermedad o la exacerbación de algún elemento que motiva a la disminución del otro.

Existe otro principio que tomaremos en cuenta dentro de esta perspectiva; la teoría de los cinco elementos, esta teoría explica a profundidad las relaciones cosmológicas entre el hombre y el universo. Los cinco elementos son la Madera, el Fuego, la Tierra, el Metal y el Agua, estos abarcan todos los fenómenos de la naturaleza. Este simbolismo es aplicado en el cuerpo humano a través de su relación con los cinco grupos de órganos; Así tenemos

que Hígado- vesícula biliar corresponden a Madera y su emoción es la ira, su sabor es lo agrio, etc. Estas relaciones se pueden observar en la tabla no. 2.

Tabla 2. Los cinco elementos¹⁴³

Elemento	Madera	Fuego	Tierra	Metal	Agua
Órgano yin	Hígado	Corazón	Baso	Pulmones	Riñones
Órgano yang	Vesícula biliar	Intestino delgado	Estomago	Intestino grueso	Vejiga
Sentido que controla	Vista	Palabras	Gusto	Olfato	Oído
Alimenta los	Músculos	Vasos sanguíneos	Grasa	Piel	Huesos
Se expande hacia	Uñas	color	Labios	Pelo del cuerpo	Pelo de la cabeza
Líquido emitido	Lagrimas	Sudor	Saliva	Moco	Orina
Olor corporal	Rancio	Quemado	Fragante	Carnoso	Pútrido
Temperamento asociado	Depresión	Emociones inestables	Obsesión	Angustia	Miedo
Sabor	Cólera	Alegría	Simpatía	Pesar	
Sabor	Agrio	Amargo	Dulce	Picante	salado
Sonido	Grito	Risa	Canto	Llanto	Gemido
Tipo de clima peligroso	Viento	Calor	Humedad	Sequedad	Frió
Estación	Primavera	Verano	Mediados verano	Otoño	Invierno
Color	Verde	Rojo	Amarillo	Blanco	Negro
Dirección	Este	Sur	Centro	Oeste	Norte
Desarrollo	Nacimiento	Crecimiento	Transformación	Cosechar	Almacenar
Cereal beneficioso	Trigo	Mijo	Centeno	Arroz	Habas/judías
Carne beneficiosa	Pollo	Cordero	Buey	Caballo	Cerdo
Nota musical	Chio	Chih	Kung	Shang	Yu

¹⁴³ Reid, D. *El Tao de la salud, el sexo y la larga vida*, Barcelona Ediciones Urano, 1989, p. 29. La tabla mostrada fue extraída de este libro, en ella se muestran la conexión existente entre los cinco elementos de la naturaleza con los órganos, las emociones, los olores y los alimentos. Identificar la relación que existe entre estos elementos se puede establecer el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades.

Desde la postura de lo corporal se asume que el cuerpo humano posee una energía vital que mantiene una red interna entre los órganos, las emociones, los sabores, las estaciones del año, los alimentos, los sentidos, etc. Este cuerpo se presenta como todo un sistema que se vincula y coopera para la conservación de la vida. Esta manera de ver al cuerpo rompe con los esquemas conceptuales y epistemológicos establecidos por la modernidad y el positivismo. Vista así la perspectiva de lo corporal puede contribuir a entender y explicar la vida humana desde otro ángulo, donde se incorporan los procesos pedagógicos o de construcción con nuestra manera de vivir, sentir, pensar, enfermar, alimentarse, etc., ampliando la visión sobre la masculinidad y la salud de los hombres.

La salud o la enfermedad desde esta visión son estados que se construyen socialmente, y no son condiciones inherentes a la existencia humana, se conforman de acuerdo al tiempo y espacio de cada individuo.

“La interdependencia entre las condiciones patológicas y las condiciones generales de la civilización: por un lado, las enfermedades dependen de los mismos factores y climáticos que las civilizaciones, por otro cada civilización debido a sus costumbres, sus leyes, sus principios, se crean una patología que le es propia. Según su tipo de estructura familiar, poligamia o patriarcal, o disoluble, según sus instituciones pedagógicas, su régimen aristocrático o plebeyo, autoritario o anárquico; según su moral estricto o ligera; su clima afectivo sereno o apasionado; según su filosofía contemplativa o pragmática, el valor respectivo que atribuya a la carne o al espíritu, según el sentido que otorgue a la muerte una sociedad escoge sus enfermedades orienta su destino patológico”.¹⁴⁴

En el caso de nuestro país las enfermedades han cambiado de acuerdo con los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que hemos experimentado. Un ejemplo; es el periodo de la conquista. El choque y sometimiento que sufrió la población nativa, cambió todo el sistema de vida y modificó la construcción corporal de los mexicanos, la

¹⁴⁴ Sendrail, M. *Historia cultural de la enfermedad*, Madrid, España-Caple, 1983, p. 212.

explotación a la que fueron sometidos,¹⁴⁵ las condiciones de hambruna y los cambios hechos en la dieta; la sustitución de la ingesta de vegetales -alimentos vivos por el consumo de carnes alimento muerto- bajo considerablemente el sistema inmunológico de la población y apareció la desnutrición, trajo problemas de digestión, comenzó la sustitución de la miel por el consumo de azúcar¹⁴⁶ y al comer se le otorgó el nivel de placer y se le retiró su valor sagrado.¹⁴⁷ Todos estos factores influyeron para disminuir estatura, además de hacerlos presa fácil para las epidemias generadas por las enfermedades traídas de Europa, a esto agregada la transformación de su cosmovisión de la vida, el espíritu y el cuerpo, el cual se cubrió y se le visualizó como portador de pecado, separado del espíritu. Las secuelas del sometimiento y la violencia experimentada dejan en el pueblo una cultura del miedo y un sentimiento de melancolía, acompañada de una desvalorización¹⁴⁸ que hasta el momento pesan en la memoria corporal de nuestra raza.

Por otra parte la religión católica implantada en nuestro país asocia a la enfermedad con el pecado y la culpa, puede representar un castigo o una prueba que se convierte en bendición, es la voluntad de Dios, la que no puedes cambiar, generando un sentimiento de resignación y de conformismo, es lo que te toca vivir, este pensamiento también ha trascendido en el tiempo. Las enfermedades se gestan dentro de las formas y estilos de vida, mantienen íntima relación con las condiciones históricas, sociales y culturales de una población, hablamos del proceso de construcción de la enfermedad.

¹⁴⁵ Martínez, F. Op. cit. pp. 93- 119.

¹⁴⁶ López, R. S. Coord. Diabetes

¹⁴⁷ Long, J. Comida y Conquista, Consecuencias del encuentro entre dos mundos. México, UNAM, 1997.

¹⁴⁸ Este autor afirma que los europeos se equivocaban cuando dicen que en México no hay producción de conocimiento. Protesta ante la labor de desvalorizar al pueblo Mexicano. Schneider, L. M. *Ruptura y continuidad. La literatura mexicana en polémica*. Barcelona. Fondo de Cultura Económica. 1986.

En relación con el proceso de construcción de la salud o de la enfermedad, la pedagogía de lo corporal se basa en el equilibrio o desequilibrio de la energía, entre el yin y el yang del cuerpo humano, y cualquier enfermedad se considera una interrupción de este equilibrio. La salud es el armonioso fluir del yin y el yang, considerando que ésta es un estado espiritual además de orgánico. El cuerpo está conformado por órganos yin y yang. En términos generales, el interior del cuerpo es yang; su superficie es yin; la espalda es yang, la frente yin. El equilibrio entre el ying y el yan se mantiene mediante un continuo flujo de ch' i, o energía vital, a través de todos los meridianos. Cada órgano tiene relación con una emoción y posee un meridiano relacionado con él, de tal manera que los meridianos yang pertenecen a los órganos yin y viceversa. Siempre que el flujo entre yin y yang quede bloqueado, el cuerpo caerá enfermo, la salud se restablecerá cuando se restauré el flujo de ch'i.¹⁴⁹ En esta manera de entender el cuerpo y la salud no existe división entre cognición y emoción, ya que estos factores son integrados en el cuerpo y el cuerpo a su vez esta integrado con el macrocosmos. El cuerpo es replica y extensión del universo.

La relación órgano emoción es un importante factor que interviene en el proceso de construcción de salud-enfermedad; Hígado-Vesícula biliar corresponde a Ira, Corazón-Intestino delgado a Alegría, Bazo Páncreas-Estómago a Ansiedad, Pulmón-Intestino grueso a Melancolía, Riñón-Vejiga a Pánico o Miedo. Esta relación está basada en la Teoría de los 5 Elementos. Las modificaciones drásticas en carácter o estado emocional pueden generar una reacción en cadena de desequilibrio energético en todo el cuerpo.

¹⁴⁹ Chenggu, Ye, *Tratamiento de las enfermedades por acupuntura y moxibustión*, Beijing China, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 2004.

Estas reacciones son tan fuertes que producen lo que ahora conocemos como enfermedades psicosomáticas.

La medicina tradicional china utiliza la combinación entre el Yin y el Yang y la teoría de los cinco elementos para diagnosticar la enfermedad, pronosticar su evolución y prescribir su tratamiento. Este diagnóstico se establece de acuerdo al tipo de relación que este sucediendo entre los cinco elementos¹⁵⁰: La relación Primigenia o de *Intergeneración*, que fluye de Madera a Fuego, de Fuego a Tierra, de Tierra a Metal, de Metal a Agua y de Agua Madera, siguiendo un ciclo armonioso y fluido, la persona no padecerá enfermedades crónicas ni degenerativas. En la segunda relación de *Interdominancia*, la relación es así: de Madera a Tierra, de Tierra a Agua, de Agua a Fuego, de Fuego a Metal, de Metal a Madera. En este caso existe un exceso de dominación de un elemento sobre otro, alterando todo el ciclo: son padecimiento en los que un órgano se encuentra afectado y la curación puede ser parcial. La tercera relación es la de *Contradominancia*, en la que la Madera domina al Metal, Metal a fuego, Fuego a Agua, Agua a Tierra y Tierra a Madera. En este nivel de desequilibrio las personas padecen enfermedades crónico-degenerativas, y se considera que un órgano tiene bastante tiempo afectado. (ver. Fig. 2).

¹⁵⁰ Ibidem. pp. 45-87.

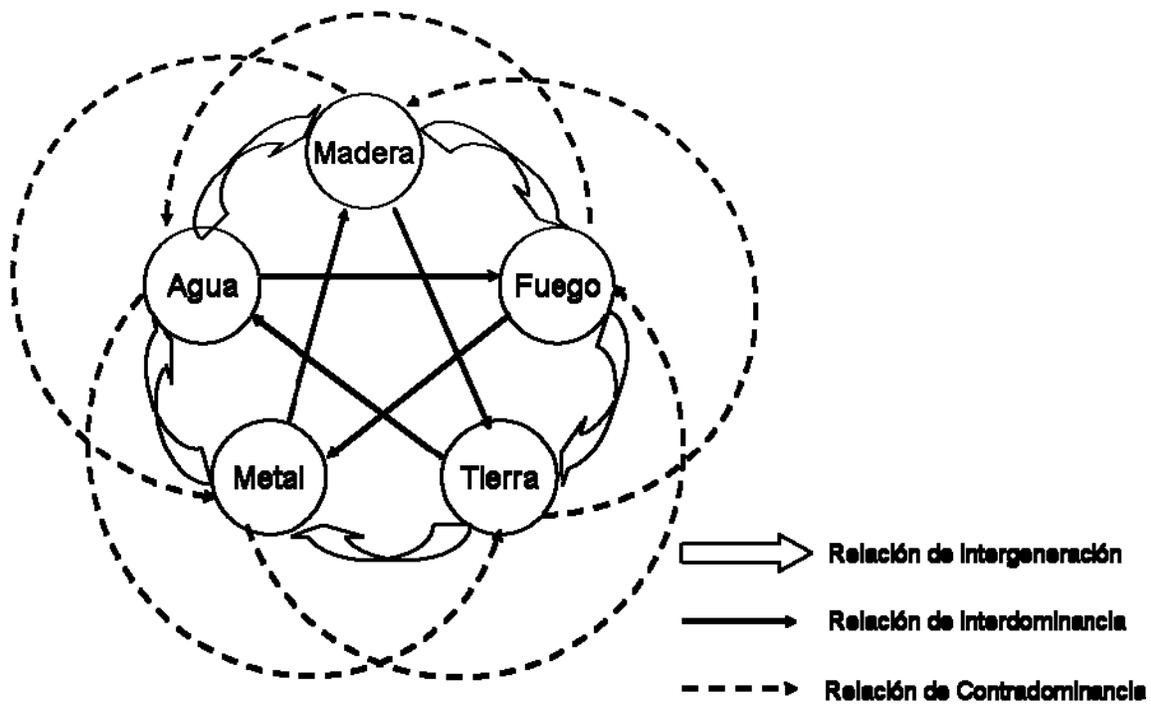


Fig. 2 Esquema de los tipos de relaciones entre los elementos.

La medicina tradicional china toma en consideración numerosos factores vitales que la medicina occidental habitualmente omite o malinterpreta. El diagnóstico y el tratamiento es personalizado, es decir, que no estandarizan ni la enfermedad, ni el tratamiento, porque cada ser humano es diferente y la construcción de su padecimiento tiene amplia relación con su proceso e historia personal¹⁵¹. La enfermedad se puede dar en tres planos, estos son; el espiritual, el físico y el mental. Estos padecimientos pueden considerarse como; enfermedades físicas, dolores mentales y deterioro espiritual. Dependen también del equilibrio entre lo exógeno y endógeno. Lo exógeno se refiere a la construcción de la persona dentro de su ambiente familiar, histórico, social y cultural. A la relación con la naturaleza y el cosmos. Al Ki adquirido de los alimentos, el aire, la luz y la temperatura, y

¹⁵¹ Che Soo. Op. Cit. pp. 217.

a su ubicación en el tiempo y el espacio. Referente a lo endógeno; tenemos que se considera a la respiración del mundo, de la vida, de sí mismo y los otros. Es la apropiación de los factores exógenos, espiritualidad, cultivo de la energía y del Ki genético contenido, relación con los deseos y lo que recibe del exterior, trabajo con el cuerpo y emociones. Con esta manera de ver la salud y la enfermedad nos acercaremos a la comprensión del proceso de construcción de las enfermedades que padecen los varones de nuestro tiempo en relación con la masculinidad.

CAPITULO 3. LA MASCULINIDAD HOY

Las condiciones de vida de los hombres en México son variadas y nos muestran un mosaico multicolor en las formas en que la masculinidad se construye. En este capítulo presentamos la investigación titulada “El proceso de construcción de la masculinidad; su impacto en el cuerpo y salud de los hombres”. Este estudio tiene por objetivo explorar las condiciones históricas y los factores socioculturales que intervienen en el proceso de construcción de la masculinidad, para identificar las repercusiones que ésta tiene en la condición corporal y de salud de los hombres, buscando proporcionar elementos que contribuyan a su resignificación y procuren un desarrollo más armónico de su condición. Los objetivos particulares que la integran son:

- Describir como han cambiado la significación de la masculinidad a través de los procesos históricos-sociales en nuestro país, para identificar las características particulares de nuestro contexto cultural.
- Identificar cuales son los significados sociales que los hombres atribuyen a la masculinidad para desentrañar y reflexionar sobre el proceso de construcción de la misma.
- Identificar las enfermedades más frecuentes en esta población, para analizar la relación con el significado de la masculinidad y sus repercusiones en el cuerpo y la salud de los hombres.
- Describir la forma en que operan las emociones en el cuerpo del varón, para identificar su influencia en la conformación de la masculinidad y su efecto en la salud.

Para cumplir con los objetivos planteados se realizaron 20 entrevistas a hombres, donde se empleo la historia oral como metodología. También damos a conocer los resultados obtenidos de las entrevistas que se realizaron, ofreciendo un análisis de resultados que dieron paso a la elaboración de las conclusiones de este trabajo.

3.1 Metodología

La metodología utilizada para esta investigación es de corte cualitativo y se emplea la historia oral para indagar los factores socioculturales que han intervenido en el proceso de construcción de la masculinidad y las repercusiones que esta tiene en el cuerpo y la salud de los hombres.

La historia oral es una metodología que permite la creación de fuentes para el estudio de cómo los individuos (actores, sujetos, protagonistas, observadores) perciben y/o son afectados por los diferentes procesos históricos de su tiempo.¹⁵² De ahí que se empleó para indagar los factores socioculturales que han intervenido en el proceso de construcción de la masculinidad y la repercusión que esta tiene en el cuerpo y salud de los varones, construyendo de esta manera la versión no oficial de la masculinidad, tomando en cuenta a la gente común “sin voz”, adquiriendo de ellos sus vivencias de lo cotidiano. Se destaca la visión y la versión que del mundo tienen los varones, ofreciendo así nuevas posibilidades para conocer la masculinidad y la salud de los hombres, basados en la dimensión de la experiencia personal y poder realizar aportes sobre los efectos que los cambios políticos y económicos, tienen en los

¹⁵² De Garay, Graciela (Coordinadora), *La historia con micrófono. Textos introductorias a la historia oral*, México, Instituto Mora, 1994, pp. 13

hábitos, las costumbres y la vida cotidiana de los hombres, revelando la complejidad de la realidad social.

La historia oral brinda la oportunidad para intervenir en la realidad, puesto que el sujeto, al elaborar su discurso, cobra conciencia de su papel en la historia, elaborando de esta manera la memoria social.¹⁵³ La historia oral permite el acceso a documentos vivos que interpretan su realidad, expresan su sentir, muestran su subjetividad, da cuenta de los estilos de vida que se están construyendo en un momento histórico específico.

La información recopilada de esta manera permite la reconstrucción de la historia de vida del sujeto que nos abre el acceso a la subjetividad, en donde el informante tiene la posibilidad de dar significado a su pasado y presente. La historia oral al enfocarse en la reconstrucción del pasado del informante, abre la puerta a los sentimientos y explicaciones que estructuran una identidad personal o a un malestar específico, razones por las cuales, esta manera de hacer investigación se adapta adecuadamente a las necesidades y objetivos de este estudio.¹⁵⁴

La historia oral construye los testimonios mediante las entrevistas, en ella implica una creación, pues hace una elaboración del discurso oral donde se articulan entrevistador/informante y producen un testimonio. El entrevistador buscará producir estímulos que evoquen a la memoria del informante, para que afloren de una manera más libre y espontánea los recuerdos y así conocer la experiencia individual, haciendo de esta

¹⁵³ Portelli, A. *La verdad del corazón humano. "Los fines actuales de la historia oral"*, *Historia, Fuente oral*, núm.2, Barcelona, pp. 95

¹⁵⁴ Ramos Lira, L. y Romero Mendoza, M. *Historia Oral y Psicología*, en el libro *Historia oral: ensayos y aportes de investigación*, México, CIESAS, 2000. p.49

narración o testimonio la materia de estudio, que idea estrategias de lectura y de análisis con el propósito de estudiar los significados de la experiencia de vivir, en este caso de la experiencia de ser hombre. La entrevista en la historia oral, se convierte en el espacio que posibilita la lectura del documento vivo, da constancia del pasado como antecedente del presente, con frecuencia produce una autorreflexión, modificando la percepción de las experiencias pasadas, transforma la conciencia de su experiencia de vida y quehacer actual, que da un sentido terapéutico implícito a este proceso.¹⁵⁵

La historia oral rescata la elaboración sociocultural de la historia tal como es percibida por el actor común y corriente, devolviendo la dimensión humana a las ciencias sociales, que contribuyen a la modificación de la praxis científica, permitiendo la investigación multidisciplinaria.¹⁵⁶ En este sentido, vemos la incursión de la historia oral en el campo pedagógico, como una herramienta viable para acceder al proceso de construcción de los sujetos, y en este caso de los sujetos masculinos, ya que nos permitirá acceder a la forma en como los hombres aprenden y construyen su masculinidad y conocer los procesos de formación que intervienen en la conformación de dicha identidad. Con esta metodología pretendemos acercarnos al proceso de construcción de la masculinidad e identificar los efectos de esta construcción en la salud masculina.

¹⁵⁵ Ibidem, p. 52

¹⁵⁶ Aceves Lozano, Jorge E., *Historia Oral: ensayos y aportes de investigación*. México, CIESAS, 2000, p. 65.

3.2 Sujetos

Para plantear el proceso de construcción de la masculinidad y su impacto en el cuerpo y la salud de los hombres se entrevistaron a 20 varones, los cuales se contactaron de manera personal y voluntariamente decidieron participar en la investigación.

3.3 Situación y escenario

Las entrevistas se efectuaron en los domicilios, el lugar del trabajo y en consultorio de atención psicológica, esto fue a causa de que algunos de los informantes preferían lugares que no fuera su hogar y a la disponibilidad del tiempo, cuando las entrevistas se realizaron en el área laboral se ocuparon oficinas privadas y se efectuaron entre semana. Las entrevistas realizadas en los hogares y en el consultorio psicológico se efectuaron en fines de semana.

3.4 Instrumento

La recopilación de la información se efectuó por medio de una entrevista temática (ver anexo 1). El periodo en el cual se realizaron las entrevistas abarco de septiembre del 2008 a junio del 2009 y su duración varió entre 2 y 4 horas aproximadamente, esto en función de la disponibilidad del propio informante y la saturación de la información. La entrevista realizada abarco los siguientes ejes temáticos;

& Datos generales del informante.

& Aspectos relevantes de su niñez y adolescencia.

&Desarrollo afectivo y expresión de las emociones. Sentimientos predominantes.

& Historia clínica y estado de salud actual.

& Características de la relación con sus padres.

& Características de las relaciones familiares (esposa, hijos y hermanos).

& Concepción de la masculinidad.

& Sexualidad.

& Alimentación.

& Trabajo- economía.

& Educación.

& Religión.

3.5 Aparatos y materiales

Los instrumentos utilizados durante la realización de la entrevista fueron:

& Grabadora de mano

& Pilas

& Libreta para notas de campo

& Lápiz y pluma

& Computadora

3.6 Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una documentación teórica que consistió en la búsqueda y elección de material bibliográfico para integrar y sustentar los antecedentes histórico y sociales de la masculinidad en México, así como explorar, conocer y analizar las posturas y los enfoques con los que diversas ciencias han estudiado a la masculinidad, para

proponer a la pedagogía de lo corporal como una alternativa para abordar, analizar y reflexionar sobre la masculinidad, todo ello planteado en los dos primeros capítulos de este trabajo.

Posteriormente se efectuaron las entrevistas, que una vez efectuadas se transcribieron para elaborar los resultados, el análisis de estos y las conclusiones. En cada una de las etapas de la realización de la investigación se efectuó una retroalimentación y corrección permanente.

3.7 Resultados

En este apartado enunciaremos la información recabada mediante las entrevistas en forma de resultados. Para ello se elaboraron las siguientes categorías: Configuración del proceso pedagógico de la masculinidad; Vivir y transmitir la masculinidad y Expresión de la masculinidad en el cuerpo y la salud. Cada una de las categorías esta compuesta por subcategorías y la integración de todas ellas nos permitirán conocer los factores socioculturales que intervienen en el proceso de construcción de la masculinidad y su repercusión en cuerpo y salud de los hombres.

3.7.1 Configuración del proceso pedagógico de la masculinidad

El camino que tiene que recorrer un hombre para adquirir su identidad masculina es un proceso que se construye con el diario vivir y la familia es el espacio donde los hombres adquieren las actitudes y las características que definen su masculinidad. La familia es la unidad básica de la sociedad, de ella se aprenden, se construyen las formas y estilos de vida

de los sujetos, basados en los principios, costumbres, creencias, acciones y actitudes representadas por sus integrantes. En esta categoría se identifican los roles, las funciones y el tipo de relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes de la familia de origen y la formada por el informante, así como las condiciones socioeconómicas de las familias. Las subcategorías empleadas para revisar el proceso de construcción pedagógico de la masculinidad son: figura paterna, figura materna, relaciones con los hermanos y el matrimonio.

3.7.1.1 Familia

Las familias de origen de los informantes en su mayoría están integradas por el padre, la madre y los hijos. En ellas el padre es quien trabaja, es el sostén económico de la familia, son obreros, campesinos o ejercen algún oficio, solo uno de los padres es profesionista, en general permanecen mucho tiempo fuera de casa, cuando realizan alguna actividad en casa tiene que ver con el mantenimiento físico de la misma. Por su parte las mamás de los informantes en su mayoría se dedican al hogar, las actividades de las madres tienen que ver con la preparación de los alimentos, el aseo de casa, la ropa y el cuidado de los hijos, además de atender los aspectos escolares de los mismos.

“N: El era obrero textil, trabajó este en una empresa que se llamaba la Marina, aquí por la Raza mas o menos, ahí trabajó mucho tiempo, este doblaba turnos muchas veces, hasta tres turnos para poder sacarnos adelante ¿no?, y mamá pues, llevar el kinder que tenía de familia a la escuela, a lavar, a hacer la comida, ó sea todo lo que se refiere al hogar”¹⁵⁷

¹⁵⁷ Entrevista 7. Negro. Fecha: 28 de febrero del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

Cuando las mamás participan en el sostén económico lo hacen de manera complementaria, sus trabajos les permite seguir cumpliendo con sus labores en el hogar, son relacionados con el comercio o actividades que no les absorbe toda la jornada, sus ingresos son bajos. Tres de las madres de los informantes tienen una profesión, ellas permanecen más tiempo fuera de casa y dos de ellas son el principal sostén económico de su familia por no contar con el apoyo del padre de su hijo; estas son las familias monoparentales, el informante y su madre generalmente viven con los padres de ella, pero los informantes solo conciben a su mamá como su verdadera familia. Los informantes que presentaron esta situación son hijos únicos, sus mamás no volvieron a casarse, en estos casos los informantes muestran un sentimiento de gratitud y comprensión hacia su madre, lo que genera un vínculo afectivo fuerte entre ellos. La figura paterna es representada por algún familiar cercano puede ser un tío o el abuelo del informante.

“A: ¡Ashh! Pues en un momento sentía que ¡ay! porque me deja solo, porque no esta conmigo, pero con este sentido de que empecé a abrir mas mi pensamiento y empecé a ver mas mi entorno de que la situación económica estaba muy fuerte de que mi mamá luchaba por sacarme adelante, porque necesitaba una educación, porque necesito que vestir, porque ó sea lo de siempre, entonces ya, con eso empezaba a entender a mi mamá y sabia que aunque ella quisiera estar conmigo pues no podía porque necesitaba ir a trabajar y necesitaba este, ese dinero para poder este mantenerme ó sea y desde ahí comprendí que, ó sea, mi mamá, si para mi mamá siempre he sido lo principal ó sea, yo lo tengo bien claro y para poder pues no se darme eso que necesito, pues necesita trabajar, entonces ó sea, para mi ó sea, no ha sido como un peso eso de no estar con mi mamá, pero bueno, ahí estaba mi tío y mi abuelo.”¹⁵⁸

Las familias compuestas se originan cuando alguno de los padres ha tenido más de un matrimonio y ha procreado hijos en ellos, y después vive con otra pareja, en la mayoría de los casos las madres llevan a sus hijos a vivir con ellas, cuando el hombre es el que tiene hijos que no son de su pareja actual, no los trae a vivir con la nueva pareja. En estas familias la relación entre los hijastros y el padrastro suele ser distante, fría y en ocasiones esta situación genera

¹⁵⁸ Entrevistado 4: Actor. Fecha: 16 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

resentimientos en los hijastros por no sentirse aceptados como hijos, lo que deriva en conflictos que se arrastran en las familias. Las mamás son las responsables de estos hijos desde lo económico, escolar y emocional.

“S: no, inclusive cuando vivía, este me lo llegaba a encontrar y también me dejó de hablar y también fue un golpe muy duro, yo no entendía porque no me hablaba, ya después cuando me dijeron que mi papá no era mi papá, ya lo había entendido bien, y al contrario yo lo odiaba, yo lo odiaba y lo sigo odiando, y a pesar de que está ahí, este tiene sus cenizas mi mamá, y yo este, le tramité todo, yo fui, este hice todos los trámites en la funeraria en la aseguradora, aseguré que mis hermanos cobraran el seguro, porque yo no fui beneficiario, a mi no me dejó ni, ni a mi hermano Orlando, porque mi hermano también no es su hijo, sí, entonces mis hermanos son medios hermanos, de hecho, mi hermano el más grande este, también es medio hermano porque es hijo de otro papá. Entonces yo cuando me enteré si como que..., pero yo los quiero como si fueran mis hermanos.”¹⁵⁹

Por otra parte encontramos que los informantes de mayor edad participaban más activamente en las actividades del hogar y en el cuidado de sus hermanos menores, además que son los que tienen mayor número de hermanos, incluso empiezan a laborar a temprana edad. La siguiente entrevista muestra como el informante participaba en las actividades de la casa, actualmente el informante tiene 53 años y es profesor, fue el segundo de 8 hermanos.

“M: ¿Cómo que te ponía a hacer?

A: Todos los quehaceres domésticos, nosotros lavábamos trastes, barríamos, tendíamos camas, lavábamos, sacábamos agua del pozo, teníamos que juntar leña, teníamos que cuidar los guajolotes, las gallinas, teníamos que ir a sacar este hierva de la barranca para darle de comer a los animales, teníamos que ir a pastorear, tenía que ir a traer leche, tenía que ir por el mandado, tenía yo que atender a mis hermanitos, ó sea los de... mis medios hermanos atenderlos este, calentarles la leche, prepararles la mamila, este a veces hasta cambiarlos, de todo, de todo, aprendimos a hacer tortillas, aprendimos este a hacer comida.

M: ¿Y aparte iban a la escuela?

A: Si, y para ir a la escuela en la primaria primero tenía que sacar a las chivas tempranito, tempranito a las 6 y media apenas se amaneciera ya tenía que sacar las chivas, y las tenía que llevar a pastorear, y este cuando mi mamá me gritaba yo tenía que arriar las chivas pero corriendo, corriendo, corriendo y bueno el corral ciérrale, lávate la cara tantito y coréele, vámonos a la escuela¹⁶⁰”.

¹⁵⁹ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁶⁰ Entrevistado 6: Profesor. Fecha: 07 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

Una constante entre las familias de los informantes es que su situación económica es considerada como difícil, la situación de pobreza en la que vivían se manifestaba en aspectos como la alimentación, la vivienda, el vestido, el esparcimiento, la educación, etc. Limitando sus aspiraciones de vida. Ello les generó sentimientos de tristeza y provoca inconformidad, pues se ponen en evidencia las diferencias sociales. Un de los informante pertenece a un nivel económico medio, lo que le permitió cubrir sus necesidades escolares y básicas, trabajó hasta que terminó sus estudios universitarios.

C: yo siento que ya es parte deyo soy el mayor de todos los hermanos, somos 12 entonces nosotros vivíamos en Tepito cuando.....y vivíamos hacinados, si esa es la palabra, eso esto es un cuartote para donde vivíamos nosotros, (hace referencia al lugar donde se realizo la entrevista) parecía hospital porque camas, literas, mi papá y mi mamá en una camota con el chavito que estuviera bebe o dos, los otros por allá amontonados, entonces este, yo creo que el mismo ambiente no se prestaba como para eso y no porque no quisiera sino por que la misma dinámica que había, mi papá no ganaba bien, he.....a veces no había reyes por ejemplo vivíamos en una vecindad y veíamos a los vecinos con sus cochecitos y decíamos porque a nosotros no, y a esos si, y como le dicen a uno que los reyes y que la madre ja, ja, ja todo eso era pues por cuestión económica.

M: ¿Y cómo se sentía?

C: Pues mal, ó sea nos sentíamos.....bueno nos daba tristeza y este luego.....mi mamá por ejemplo; como nos veía muy mal, nos hacía una cazuelota de chilaquiles, pues las tortillas siempre ha habido, su salsa, crema y queso y no más, órale sus platos y ya todos a comer chilaquiles, recuerdo que las cenas eran una ollota de café con leche, íbamos a la panadería por bolillos era lo que comíamos (...), y como luego íbamos a trabajar veía.....yo si me daba cuenta el contraste de donde andábamos, que estábamos por que.....bueno en la vecindad no todos tenían feria, pero era un ambiente de todos casi igual ¿no?, pero cuando nos íbamos a trabajar mi papá y yo, el trabajaba en casas de mucha feria en las lomas, en el pedregal de San Ángel entonces aunque uno no quisiera se daba cuenta de las diferencias enormes no, llegábamos a esas casotas y coches por acá, los hijos de la familia con juguetes bien padres entonces si se siente uno como.....pues el contraste no. No así envidia no, no así envidia, sino que ¿porqué es así?, ¿no?, Pero bueno es pasajero no, no (...)"¹⁶¹

En los informantes más jóvenes se observa que su situación económica mejoró con respecto a los de mayor edad, pero aún así ellos manifiestan que no era holgada, tenían trabajos que servían como complemento a sus gastos personales.

¹⁶¹ Entrevistado: 13 Bondadoso. Fecha: Fecha 03 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

“(…) me conseguí de lavador de coches, trabajaba en estacionamientos, en tianguis, de cargador, era varias cosas para cubrir mis gastos de la escuela y otros que tenía (...)”¹⁶²

Tabla No. 3 Familia de Origen

Informante	Edad	Tipo de familia	Ocupación paterna	Ocupación materna	Número de hermanos
Ejecutivo	64	Nuclear	Ingeniería	Ama de casa	1
Jalisco	43	Nuclear	Varios oficios	Ama de casa comerciante	7
Tímido	45	Nuclear	Mecánico	Ama de casa	6
Actor	20	Monoparental	Administrador	Administradora	0
Atleta	42	Compuesta	Empleado del gobierno	Ama de casa vendedora	3
Profesor	53	Compuesta	Obrero	Ama de casa comerciante	8
Negro	47	Nuclear	Obrero	Ama de casa	7
Joven	31	Nuclear	Comerciante	Ama de casa	2
Travieso	32	Nuclear	Obrero	Empleada	2
Simpático	39	Monoparental		Profesora	0
Obrero	31	Nuclear	Obrero	Ama de casa	3
Dentista	39	Monoparental		Ama de casa	0
Bondadoso	60	Nuclear	Carpintero	Ama de casa	11
Operador	32	Separada	Mecánico	Ama de casa Conserje	4
Campesino	65	Nuclear	Campesino	Ama de casa	8
Ocupado	31	Nuclear	Mecánico	Ama de casa	2
Enamorado	33	Compuesta	Mecánico	Secretaria	1
Tranquilo	38	Nuclear	Obrero	Ama de casa	0
Chofer	33	Nuclear	Obrero	Ama de casa Comerciante	2
Señor	35	Nuclear	Obrero	Ama de casa	4

En la tabla 3 podemos ver que en las familias de origen de los informantes predomina la familia de tipo nuclear, en las familias monoparentales con jefatura materna se observa que estas mujeres solo tuvieron un hijo, ellas se hacen cargo de la manutención y cuidado de su hijo con el apoyo de sus padres, y en las familia compuestas se detectó que los informantes no se identifican plenamente con el padrastro o la madrastra, esto los lleva experimentar una

¹⁶² Entrevistado: 16 Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

relación distante y poco cordial, se encontró un caso donde los padres del informante se separaron, la separación se originó por los malos tratos del esposo hacia su esposa e hijos, en este caso la madre del informante se responsabilizó de la manutención de sus hijos y ellos a temprana edad ingresaron al mercado laboral logrando que con la colaboración de madre e hijos sufragaran sus gastos, manteniendo entre ellos un ambiente de solidaridad, pero la relación que establecieron con su padre fue distante y algunos de los hijos rompieron relaciones con su padre definitivamente.

Tabla 4 Familias formadas por los informantes

Informantes	Estado civil	Profesión u ocupación del informante	Número de hijos	Profesión u ocupación de la esposa
Ejecutivo	Casado	Físico	0	Licenciada en administración
Jalisco	Casado	Físico	1	Gerente de banco
Tímido	Casado	Ingeniería	2	Secretaria/Ama de casa*
Actor	Soltero	Actor		
Atleta	Casado	Almacenista.	2	Ama de casa
Profesor	Casado	Profesor	3	Profesora
Negro	Casado	Almacenista	2	Secretaria
Joven	Soltero	Ingeniería		
Travieso	Soltero	Ingeniería		
Simpático	Casado	Ingeniería	2	Abogada/ ama de casa*
Obrero	Casado	Obrero	3	Ama de casa
Dentista	Soltero	Dentista		
Bondadoso	Casado	Físico	3	Secretaria/ ama de casa*
Operador	Casado	Operador de maquinaria pesada	3	Ama de casa
Campesino	Casado	Obrero y campesino	8	Ama de casa
Ocupado	Soltero	Ingeniería		
Enamorado	Casado	Químico	0	Psicóloga
Tranquilo	Casado	Ingeniería	1	Química
Chofer	Casado	Obrero	1	Ama de casa
Señor	casado	Físico	2	Psicóloga

En las familias formadas por los informantes se observa que ellos alcanzaron un mayor nivel educativo con respecto a sus padres, lo mismo sucede con sus esposas, algunas de las mujeres dejaron de trabajar cuando nacieron sus hijos y se dedicaron a cuidarlos y a las labores propias del hogar. El número de hijos de las familias ha disminuido, tienen como máximo tres hijos. La dinámica familiar es muy parecida a la familia de origen, las actividades dentro del hogar siguen a cargo de las esposas, la participación de los varones dentro del hogar es escasa, algunos de los informantes manifiestan que ellos si colaboran en dichas actividades, por que están acostumbrados a realizarlas desde pequeños, sus mamás los instruyeron, pero en la actualidad las realizan esporádicamente debido a que su trabajo los adsorbe o simplemente por que no quieren hacerlas, algunos siguen pensando que son cosas de mujeres.

O: Yo le ayudo a mi esposa a todo, a mi esposa en la casa

E: Como por ejemplo, ¿hacer qué? . . .

O: Si, luego le ayudo a hacer de comer, luego a barrer, a tender las camas, a darle de desayunar a mis hijos

E: ¿Por qué lo hace?

O: Porque, bueno, me gusta a mí que ella me diga ayúdame a hacer esto, me gusta que me diga ayúdame a hacer esto y el otro, y así

E: ¿Por qué le gusta?

O: Porque siento que... ¿Cómo se llama? porque no me hace de menos ahí en la casa.”¹⁶³

En cuanto al cuidado y educación de los hijos parecen más interesados por el desempeño escolar de sus hijos, sin embargo consideran que su principal responsabilidad es asegurar su manutención, solo cuando tienen tiempo libre lo dedican a actividades como; el juego, hacer la tarea y salir con sus hijos de paseo.

“V: Este pues, no se, de que también, que mis hijos tengan una buena solvencia económica al menos, para que no se sientan restringidos en algún momento de hacer alguna cosa, de que no estén limitados que se sientan tranquilos en ese aspecto y tratar de ayudar lo más posible,

¹⁶³ Entrevistado 14: Operador. Fecha: 15 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

porque pues la verdad, este yo de niño si batalle mucho en ese aspecto y no me gustaría que ellos batallarán, por eso se limita mucho uno a hacer muchas cosas, por la falta de apoyo de los padres, yo creo que seria otra de las cosas.”¹⁶⁴

Con lo que respecta a los hijos sus actividades dentro de casa han disminuido, por lo general no contribuyen a las actividades de limpieza de su casa, dedican la mayoría de su tiempo a las labores escolares o extraescolares como practicar algún deporte, esta información se puede apreciar en la tabla 4.

También se puede notar que los informantes que tienen alguna profesión contraen matrimonio en edades más avanzadas y en cuatro de los casos no cuentan con una relación de pareja estable, ellos rebasan los 30 años de edad, sin embargo manifiestan no estar preocupados por esta situación y atribuyen a que no han encontrado a la mujer ideal para formalizar la relación, pero que ellos si desean casarse y tener hijos en algún momento de su vida, pero por ahora su tiempo lo emplean en el trabajo, alguna actividad con los amigos relacionada frecuentemente con la practica de algún deporte, consideran que su economía no es suficiente para mantener una familia, viven económicamente bien en términos que sólo sustentan sus gastos.

3.7.1.2 Figura paterna

La figura paterna es parte fundamental en la formación de las personas, en particular de los varones, y en la construcción de su masculinidad; puesto que les permite visualizar las funciones, los roles, el tipo de relaciones que se establecen con los hijos y las actitudes que toman los padres en la vida familiar y social. En pocas palabras muestra las formas de ser

¹⁶⁴ Entrevistado11: Obrero. Fecha: 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

hombres en nuestra sociedad, dentro de esta subcategoría describiremos las funciones familiares que realizan los padres de los informantes, resaltando el tipo de relaciones que establecen con sus hijos de la cual emerge la imagen que estos han de construir sobre lo que significa ser padre y conformar de esta manera su manera de ser padre.

Los padres de los informantes son los que sustentan económicamente a la familia y se dedican a trabajar, aún así sus salarios no alcanzan para satisfacer las necesidades de su familia. Por su actividad de trabajo mantuvieron poco contacto con sus hijos. Algunos de los padres fueron descritos por los informantes como duros, enérgicos o enojones; estos padres solían alzar la voz a sus hijos y los golpeaban, pedían obediencia, no permitían que se les cuestionaran sus decisiones, no manifestaron ningún tipo de afecto hacia sus hijos e imponían castigos. Generando una relación distante o ríspida con sus hijos; las emociones que acompañan a esta relación son el coraje y el miedo por parte de los hijos, que con el tiempo se vuelve resentimiento.

“(…) muy duro, muy canijo, bueno muy este.....yo, yo no, aquí entre nos, yo mucho tiempo no le tenía respeto, le tenía miedo. Yo veía a los chavos de ahí de la, de la vecindad que corrían como ahora yo lo veo con mi nieto ¿no?, que llego y le da un chorro de gusto que llegué y me da un chorro de golpes, bromeábamos, y yo recuerdo que así eran los chavos. Mi papá, ni madres yo me escondía por donde podía, yo no lo quería verlo, porque era muy este.....exageradamente no, ¿cómo podíamos decir? he.....pues, yo siento que se pasaba porque no era, yo creo que a la mejor como él nos trataba muy.....con cierta rudeza en el sentido de que estábamos comiendo, comete eso cabrón, muy mal hablado y luego también uno de chavo que no hacía bien las cosas, ¡que le ayudes a tu mamá cabrón!, y nos daba de patadas, nos pegaba, ó sea era duro en ese sentido y yo un tiempo de adolescente recuerdo que me sentía incomodo estando con él, no, no que no lo quisiera, pero no este no me sentía a gusto ¿no?. Ya todavía casado una vez hable con él, estando medio pisto, yo creo que lo pisto fue lo que me animó y le dije muchas cosas ¿no?, y que a la mejor yo tenía guardado ahí, de resentimiento por x,y,z, yo, yo todavía recuerdo la última vez que me golpeó, ya no estábamos en Tepito, ya, ya era un adolescente, quenos dejo ahí y me encargó a mi que cerráramos con llave, entonces yo mando a otro de los hermanos, oye tu ciérrale y que le da en la mother a la llave y la rompe, y llega mi padre en la noche con mi mamá y no podía abrir, y entonces se tuvo que brincar la barda y otra, y ¡juta! se amoló, no me la acabe y me agarró en la zotejuela a puro golpe con puño

cerrado y yo recuerdo que nada más me cubría, pero ni una lágrima, ni un quejido solté, y yo creo que se canso, y vio que no hacía mella y fue la última vez que me toco.”¹⁶⁵

Esta forma de ser padre es la predominante entre los padres de los informantes y se agudiza en los de mayor edad. Los sujetos señalan que independiente del carácter de sus padres los enseñaron a trabajar y hacer responsables, les tienen respeto y comprenden su actuar. Por lo general consideran a sus mamás como más tranquilas o consideradas.

Encontramos también a los padres que mostraban paciencia, tolerancia y respeto por sus hijos, platicaban con ellos, pero no son cariñosos y en pocas ocasiones expresan verbalmente su afecto, los informantes mencionan que son ellos los que se exaltan o muestran su enojo. La relación entre este tipo de padres y sus hijos es descrita como tranquila y amigable, los informantes se sienten orientados y apoyados moralmente por sus padres.

“O: ¿Con mi papá?, con mi papá, el siempre fue amable con nosotros, jamás nos pegó, jamás recibimos maltrato de él, era un amigo, era un amigo mi papá, este, jamás recibí un maltrato, un golpe, una mala palabra, jamás. Incluso a veces yo me enojo y a veces hasta pienso que me quiero. . . y mi papá tranquilo, nunca jamás me ha hecho. . .ó sea, a veces yo le hablo mal, siento que estoy enojado y siento que le contesto mal, pero siempre ha sido un amigo.”¹⁶⁶

“(…) yo digo que si, sobre todo, creo que aprendí muchas cosas en ese momento quizás no me daba cuenta, después al paso del tiempo empieza uno a valorar cosas no, por otro lado yo creo muy importante, bueno era importante en ese momento, difícilmente vi a mi padre en alguna ocasión que actuara de manera visceral, ó sea a sí que ¡guaaa! o ira o algo así, no, no, y yo supongo que en algunas ocasiones debió haber estado ¡guaaaa! pero era, o cundo menos delante de nosotros a nivel de familia nunca hubo demostraciones de esa índole, entonces como que hee, a mi me sorprende cuando hay estas actitudes viscerales, inclusive en mi, que en algunas ocasiones lo soy y me acabo diciendo espérame, espérame, la estas regándola no hay necesidad de hacer este tipo de cosas, se pueden resolver o buscar un camino que sea conveniente para todos no, entonces este tipo de situaciones (…)

¹⁶⁵ Entrevistado 13: Bondadoso. Fecha 03 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁶⁶ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

(...) De intercambio, platicar, hablar y no, no era de que a diferencia de algunos de mis colegas que en casa decían es así y se acabo ¿no?. Yo en mi casa nunca tuve eso ¿no?, ó sea podíamos disentir con él y eso no implicaba que iba hacer así, no, no, vamos ha buscar, vamos a hablarlo, no, no (...)¹⁶⁷

Los hijos de estos padres sienten admiración por sus padres, este tipo de figura paterna ocupa un número reducido entre nuestros informantes.

Otra manera que encontramos de ser padre es cuando el progenitor es considerado como tranquilo o serio porque no han tenido ningún conflicto con el o por no haber recibido regaños, pero casi no lo ven, ni se involucran en sus actividades, mantienen muy poca comunicación, aunque habiten en la misma casa. Es el padre ausente en la escuela, en los acontecimientos familiares y reuniones sociales, son padres ausentes física y moralmente, la relación que tienen es distante y comparten pocos puntos de vista, provocando que se acerquen más a sus mamás.

“(...) con mi papá es mas serieson, como que mi papá es, no lo cambio por nada, pero en ese aspecto no he tenido así la confianza de platicar cosas así como que no.

M: ¿Por qué?

B: No se

M: ¿El es muy serio, muy enojón o...?

B: No enojón no, serio como que no se me daría pena con él.”¹⁶⁸

“... yo solo veía a mi padre por las noches, casi nunca platicaba con el, él era muy tranquilo, no se enojaba, pero nunca me preguntaba como me portaba, tampoco iba a la escuela, algunas veces jugo con migo, pero si me daba dinero y me compraba mis juguetes. Siento que me faltó que el me orientara o que me regañara, ahora lo quiere hacer pero yo me molesto con el y ya no me dice nada...”¹⁶⁹

¹⁶⁷ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

¹⁶⁸ Entrevistado 9: Travieso. Fecha: 9 de junio del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁶⁹ Entrevistado 19: Chofer. Fecha: 27 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

En todos los casos anteriores los padres trabajan y proporcionan manutención a sus hijos. Los padres que no cumplen con estas obligaciones, son considerados como desobligados y generan conflictos en las familias, los hijos de estos padres desarrollan sentimientos de rechazo y coraje hacia sus progenitores, además de sentir falta de apoyo y orientación.

“(…) todas esas experiencias pero en lo regular para mi todas esas experiencias fueron malas ¿no?, porque en esa situación en la que nos encontrábamos era, estaba muy deteriorada ¿no?, no solo la mía, si no de toda la familia, de mi familia ¿no?, porque crecimos con un papá desobligado, no tenía compromisos con nosotros, era mujeriego, entonces este pues así como sentíamos cierto maltrato, (...) yo siempre he dicho que el problema que siempre tuvimos yo y mis hermanos es que nunca hubo una imagen que nos guiara ¿no?, que nos dijera que estuviera bien que estuviera mal...”¹⁷⁰

Existen también los casos en que los padres nunca han vivido con sus hijos, por muerte o por que no los reconocieron y no han proporcionado recursos económicos para su manutención, los informantes mencionan que de niños no les generaba sentimientos de inconformidad o tristeza, fue hasta más grandes que se ponían a pensar que les hizo falta su papá, situación que era solventada de manera emocional y económica por su mamá o por un familiar cercano, aspecto que repercute en la integración de la familia.

“A: No, de chico yo no sentí nada, un poquito cuando otros hablaban de sus papas, y que mi papá esto y mi papá el otro y no pues yo tengo papá, pero no me ponía a pensar mucho tampoco eh, así como que diríamos ay pobrecito de mi que no tengo papá no, nada de eso eh, nada de eso porque a final de cuentas en los primeros años, si tenía un papá que era mi abuelo y si tenía una mamá que era mi abuela, si los tuve ya después como ellos si me tenían consentido. (...) pero no me afecto mucho no, no, no te digo a veces si y es mas creo que me afecto mas de grande que de chico eee... de grande en algunas ocasiones si, pero poquito así como que solamente en este momentos emotivos ¿no?, y te voy a contar uno, una vez en la ciudad de México, me invitaron a una fiesta de quince años y el papá, el papá que estaba en silla de ruedas fíjate, el papá de la muchacha le dijo un discurso así, que me dejo así mucho, mucho, mucho ¿no?... ha, y que me acuerdo no, pues yo no tengo papá y así ahí como que si, que si como que, como que eso ¿no?, como que pensé ¡hijole!, como que si me hubiera gustado que mi papá me hubiera dicho algunas cosas ¿no?, algunas cosillas.

M: ¿Cómo afecto?

A: Aja como afecto, pero ya mas grande, de chiquito yo no siento que no, no sufrí.”¹⁷¹

¹⁷⁰ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁷¹ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

Con la ausencia del padre se da paso a la sustitución de la figura paterna por un familiar cercano, que en la mayoría de los casos es representado por el abuelo o un tío materno. En el caso de los informantes que presentaron esta particularidad mencionan que los trataban con cariño y eran muy consentidos.

“E: Mi tío ha sido una parte fundamental en mi crecimiento porque pues, bueno, yo vengo de padres separados, jamás se casaron, ó sea, y jamás estuvieron juntos, este, entonces como que mi tío empezó a tomar como mi parte paterna, ó sea, y él siempre me ha motivado a que tenga respeto por la vida y por los demás, a que tenga visión de nuestro entorno, en el entorno en el que vivo aaa...siempre me ha motivado a que tenga un bienestar propio ¿no?, ó sea que me ha hablado con la verdad siempre, según su verdad y según la verdad que yo quiera pensar, me ha hecho que yo tenga un pensamiento libre, él siempre me ha dicho sobre la libertad de pensamiento, (...) él siempre ha sido, así de platicar mucho, jamás este, bueno, sus regaños son como platicas, jamás me ha alzado la voz, jamás me ha golpeado así cuando, porque él siempre, mi mamá siempre toda la vida ha trabajado, toda la vida pues para mantenerme (...) hubo una temporada con que hacia la tarea con mi tío, que mi tío fue, estuvo desempleado un rato y ya estaba conmigo en las tardes y él me ayudaba a hacer la tarea, me checaba, me platicaba, me orientaba, entonces a veces había momentos de esos que me desesperaba (...)”¹⁷²

La sustitución de la figura paterna también fue representada por los padrastros, pero en estos casos la relación entre ellos y los hijastros se torna distante, indiferente o difícil, en algunos casos llega a generar en una situación conflictiva, junto con sentimientos de rechazo mutuo, en el mejor de los casos es una relación tranquila, en ningún caso se menciona que hubiera una relación afectiva entre ellos. Lo anterior también era consecuencia de que la mamá no permitía que su pareja se involucre en la educación de sus hijos.

“A: Bueno mira, mi mamá como es muy impositiva, es muy dura este Margarito nunca se metió con nosotros porque pobrecito si se metía con nosotros, (...) no por ese lado, no este fue una,

¹⁷² Entrevista 4: Actor. Fecha: 16 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

una relación pues tranquila no, él no era, era callado, si yo recuerdo alguna ofensa, algún regaño jamás, te digo porque además teníamos el apoyo de mi mamá que ¡huyuy! (...)¹⁷³

“(...) me dejó de hablar y también fue un golpe muy duro, yo no entendía porque no me hablaba y ya después cuando me dijeron que no era mi papá ya lo había entendido bien y al contrario, yo lo odiaba, yo lo odiaba y lo sigo odiando y a pesar de que está ahí, este tiene sus cenizas mi mamá, y yo este, le tramité todo, yo fui, este hice todos los trámites en la funeraria en la aseguradora, aseguré que mis hermanos cobraran el seguro porque yo no fui beneficiario, (...)”¹⁷⁴

Por otra parte es notorio que la mayoría de los informantes consideran que son padres más tranquilos y procuran estar al pendiente de sus hijos, algunas veces acuden a las juntas escolares, juegan y platican con ellos, pero su principal preocupación y función sigue siendo el proporcionarles lo necesario económicamente hablando. Se preocupan por que el rendimiento académico de sus hijos sea bueno y que no les falten cosas y dinero para que no sufran lo que ellos.

“(...) me cuesta también tener este, ahora si que, este calma, que si soy mas un poco mas prudente porque, hay veces si les hablo primero, no tomo así que oye tu a ver, por cualquier cosa agarrar y gritarles y pegarles no, ahora si que primero..., así con mi hijo el mayor este pues, (...) primero le explico las cosas para que me entienda, y ya después sobre de eso, entonces si no me entiende pues, entonces si ya a hablar mas fuerte con él, sino obedece hacer otras cosas fuertes mas estrictas.

M: ¿Usted cual cree que sean sus obligaciones como padre?

V: En primera pues estar educarlos de darles una educación en cuestión de valor, este de familia, este de educación, de respeto, ahora si que es por lo que también tratamos de ganar un poquito mas para ver si les damos un poquito mas de educación, que pues ahorita en la escuela que están por decir es publica ahí no reciben clases extra como ingles, computación y pues si me gustaría que aprendiera eso el, el mandarlo a otra escuela que se complementa con la que tiene, ahora si que es lo que me gustaría ya en base a eso como obligación de padre

M: ¿Alguna otra obligación?

V: Este pues no se de que también que tengan no se buena solvencia económica al menos para que no se sientan restringidos en algún momento de hacer alguna cosa, de que no estén limitados, que se sientan tranquilos en ese aspecto y tratar de ayudar lo más posible, porque pues la verdad este yo de niño si batalle mucho en ese aspecto y no me gustaría que ellos batallarían, por eso se limita mucho uno a hacer muchas cosas por la falta de apoyo de los padres, yo creo que seria otra de las cosas.”¹⁷⁵

¹⁷³ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁷⁴ Entrevista 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁷⁵ Entrevistado 11: Obrero. Fecha: 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

En cuanto al sentimiento de ser padre los informantes manifiestan que es un sentimiento muy gratificante e indescriptible. Manifiestan que les es difícil manifestarles su afecto con caricias o palabras de cariño, lo hacen a través de estar pendientes de lo que sus hijos necesitan.

“Hijole muchísimo en primer lugar tu sabes lo que es ser padre, bueno tu sabes lo que es ser madre y yo lo que es ser padre, no es una sensación que no se puede describir, yo le he dicho a algunas personas que digo sabes que mira, no te digo lo que es ser padre porque ni me vas a entender, solamente eso lo saben hasta que lo es, hasta que lo eres vas a ver lo que es ser padre, es bien bonito, si cambia uno, cambia bastante, además este pues sientes la responsabilidad de que hay un chamaquito ¿no?, y sabes que lo tienes que apoyar en todos los aspectos, hasta llevarlo a la misión de dejarlos ya, este autosuficientes, autónomos, este pero ahora me doy cuenta que ni siquiera ahí dejamos de ser padres, ya se casan, ya tienen su trabajo, su carrera, su vida, pero seguimos siendo padres, vamos, te sigue afectando de que ¡hijole!, yo creo que se enojaron y los sientes uno se siente, lo siente uno, que nació el niño, oye ¿y como estará? y que ¡hijo esta enfermo!, no pues siente uno el problema, uno no dice es su problema y a ver como se las arregla, no es cierto, cambia mucho, cambia muchísimo y cambia la figura de la esposa.”¹⁷⁶

La participación de la figura paterna dentro del proceso pedagógico de la masculinidad muestra que la función paterna se concentra en proveer a sus hijos los bienes materiales para su manutención, y a nivel emocional los vínculos afectivos son escasos y notoriamente frágiles. En la conformación del proceso pedagógico de la masculinidad encontramos que los padres tienen dificultades en la manifestación de los afectos, así como en el proceso de dar y recibir afecto, este aspecto trasciende de generación en generación.

¹⁷⁶ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

3.7.1.3 Figura materna

La figura materna es parte fundamental en la formación de las personas, nos permite visualizar las funciones, los roles, el tipo de relaciones que se establecen con los hijos y las actitudes que toman las mamás en la vida familiar y social, muestra las formas de ser mamá en nuestra sociedad. Dentro de esta subcategoría describiremos las funciones familiares que realizan las mamás de los informantes, resaltando el tipo de relaciones que establecen con sus hijos de la cual emerge la imagen que estos han de construir sobre lo que significa para ellos una mujer y una madre.

En nuestra investigación encontramos que en general las madres están pendiente de la alimentación, vestido, las actividades escolares y extraescolares de sus hijos. Ellas son quienes les ponen las tareas o sus responsabilidades dentro de casa y los enseñan a comportarse. En cuanto al tipo de relación que establecen con ellas, encontramos que existen predominantemente dos maneras de ser madre: las primeras son aquellas que mantienen una relación de acercamiento emocional con ellos, platican sobre sus problemas o simplemente de lo que hacen y piensan, comentan con ellas su vida en general incluyendo su vida amorosa; ellas identifican su estado de ánimo, los conocen mejor, les dan libertad y consejos, los cuales son tomados en cuenta para resolver sus problemas; existe comunicación entre ellos y generalmente se sienten queridos por ellas, pero mencionan que pocas veces son cariñosas, los besos, los abrazos y las palabras de afecto son pocas o en ocasiones no existen, también les llaman la atención, les dan consejos y los corrigen o regañan, pocas veces los golpean. Este tipo de relación entre madre e hijo genera un fuerte lazo emocional entre ellos que en ocasiones puede generar un sentimiento de gratitud, que puede crear una relación de

dependencia. Este estilo de ser madre se presenta con mayor frecuencia cuando los padres son muy enérgicos o existe ausencia paterna. Este estilo de ser mamá es el que encontramos con mayor frecuencia en nuestro estudio.

“(…) de manera muy sutil pero, este fue la que nos empujó de estudiar, fue la que nos educó realmente, mi padre siempre era la referencia, si no te portas bien te voy a ¡ja, ja, ja!, le voy a decir a tu papá, y mi padre siempre fue este digamos la parte de referencia de la casa, fue el que nos enseñó a trabajar duro, este… en fin yo siempre estuve más apegado a mi madre.”¹⁷⁷

“V: Pues, con mi mamá sí, ahora sí que ella, pues ahorita este hay apoyo, casi por lo regular me gusta platicar mucho con ella de todas mis cosas, casi inclusive de la familia, de mi esposa y de mis hijos, con ella pues sí tenemos confianza, porque pues, le digo yo vivo arriba y nos damos cuenta (…) nos damos cuenta de las cosas que suceden y este pues sí, con ella sí inclusive este, sí ahorita me está apoyando en esto (su negocio), en la relación con mi esposa pues, este también hay veces ahí sus molestias y todo, pero yo creo que todos la superamos, porque yo creo que ahorita, hasta ahorita nos llevamos bien, no ha habido un conflicto pues grande, ni con mi esposa, ni con mis hijos, ahora sí que todo lo hemos superado, (…) no te puedo este presumir de una relación súper buena pero sí al menos pues sí este sí hay soluciones para esto.”¹⁷⁸

“(…) con mi mamá mucho platico, mucho así cualquier cosa, así que yo ando diferente, así tristón, con ella me desahogo, ella me da consejos y eso (…)”¹⁷⁹

“D: Mi mamá siempre fue… ahora sí que una mamá amorosa, por que yo creo que como que a la vez hasta nos sobreprotegía, era una mamá protectora

M: ¿Por qué?

D: Porque siempre se preocupaba por todo, este. . . que llévate esto, que incluso a la fecha se preocupa y a veces me mandaba mucha comida, yo pienso que a veces es de más, pero es muy, es un poco sobreprotectora, pero nos daba nuestro espacio, era muy amorosa.

M: ¿Los abrazaba, los besa?

D: No, no tanto así, sino nada más que, ó sea no, era muy preocupada, se preocupaba mucho, era lo que sucede con ella, se preocupaba por nosotros mucho.”¹⁸⁰

El segundo estilo de ser madre se caracteriza por considerar a las madres como enérgicas, son de carácter fuerte o explosivo, inclusive agresivo, son mamás que golpean o regañan frecuentemente a sus hijos, exigen obediencia, responsabilizan e involucran a sus hijos en actividades que cubren funciones que se consideran para gente mayor, ellas son quienes ponen las reglas de las actividades y comportamiento de los integrantes de la familia. Los

¹⁷⁷ Entrevista 2: Jalisco. Fecha: 24 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁷⁸ Entrevista 11: Obrero. Fecha: 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁷⁹ Entrevista 9: Travieso. Fecha: 9 de junio del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁸⁰ Entrevista 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

informantes manifiestan que en algún momento sintieron que no eran queridos por sus madres y el trato que les daban les generó sentimientos de tristeza y coraje, los alejó de ellas, en la actualidad no platican con ellas de su vida personal, ni de sus inquietudes, conviven poco, las respetan y le agradecen el que los hayan formado como hombres responsables y trabajadores. Mencionan que eran madres poco afectivas, ya no había muchas demostraciones de afecto, señalan que no hubo caricias o palabras de ternura, en sus testimonios manifiestan que pese a este tipo de relación o trato, ellos comprenden que son las circunstancias las que motivaron a sus madres a actuar de esa manera.

“(…) yo creo que mi… en mi casa fue matriarcado, mi mamá es la que de alguna suerte nos dirigió siempre a todos, mi padre siempre fue una figura de mucho respeto, de … lo quisimos mucho, este pero la que llevaba la riendas de la casa era mi mamá (…)”¹⁸¹

“(…) llegaba a mi casa, mi mamá ya nos dejaba la comida hecha, y luego a veces no comíamos por estar jugando y no, sabíamos que nos iba mal y más si no comíamos y luego pues si tirábamos la comida para que viera que si la comíamos pero no, no, y pues, estábamos mal nosotros ¿no?, porque mi mamá se sacrificaba y pues nosotros desperdiciábamos, pero bueno eso fue parte de mi infancia fue muy dura (….) mi mamá nunca fue cariñosa y hasta la fecha (…), pues así, como que siempre puros gritos, siempre nos regañaba, nunca se podía platicar con ella, de que nos sentáramos y a platicar, siempre era muy fría conmigo en particular, entonces yo creo que a la fecha, este bueno, ya ahorita ya un poquito más, hay un poquito más de plática ¿no? (…). Si mejoro mucho la relación, porque este pues ya mi mamá hace cosas mal y pues yo ahora yo soy el que la tengo que corregir ¿no?, pero este si ha sido una situación muy fuerte con mi mamá que nos dejamos de hablar un año, un poquito más (…).”¹⁸²

“(…) bueno mira, mi mamá como es muy impositiva, es muy dura (…) el afecto fue muy este, muy seco, muy poco, todavía en la actualidad yo no le beso la mano a mi mamá y ni me puedo acercar mucho a ella, todavía no, como tu que la abrazas y cada que llegas le das un beso ó sea vas y le das un beso y yo no puedo.

M: ¿Por qué, no lo sientes, hay resentimiento?

A: No, resentimiento no, no, resentimiento no porque, porque todo lo que, esa, esa este, ese trato tan enérgico y tan duro que tuvo conmigo, yo creo que con nosotros, (…) yo digo que fue para bien, no olvídate, imagínate lo que fuese ahorita, no se, ¿qué sería yo, si mi mamá no nos hubiese tratado de esa manera desde chicos eee…, fue fundamental su actuación como madre, y si sabemos perfectamente, ella sabía que si no lo hacía de esta manera no había nadie más quien nos guiara o quien nos corrigiera, y ella nos corrigió muy a su manera, y yo creo que nos

¹⁸¹ Entrevista 2: Jalisco. Fecha: 24 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁸² Entrevista 5: Atletas. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

corrigió bastante bien, porque pues date cuenta que hasta la actualidad eee, trabajamos, seguimos trabajando, y este, y no tenemos mucho pero, yo creo que no estamos mal, mas bien estamos muy bien, pero si no se nos hubiese tratado de esa manera, este, quien sabe como seríamos, (...)"¹⁸³

Los anteriores testimonios muestran que la participación de las madres es fundamental en el proceso pedagógico de la masculinidad, su intervención en la formación de sus hijos varones marca las actitudes, los roles, funciones y actividades que ellos desempeñan. Sobre sale el hecho de que la figura materna es modelo de manifestación, aceptación de los afectos debido a que la ausencia emocional o física de la figura paterna las sitúa como la única fuente de afecto hacia los hijos.

3.7.1.4 Relación con los hermanos

Dentro de las entrevistas realizadas se encontró que en la mayoría de los casos los informantes mantienen relaciones cordiales con sus hermanos, pero estas no son estrechas, generalmente comentan cosas cotidianas y muy rara vez comparten sus problemas o sus objetivos, (Informantes 1,2,3,6,9,11,13,16,17 y 20). Cuando existen solo hermanos varones las relaciones entre ellos son aún más distantes, ya que se comunican menos y existe rivalidad entre ellos.

“(...) nunca nos hemos dejado de hablar, nos hemos molestado por cosas sin importancia, pero siempre ha sido de amistad (...)"¹⁸⁴

“Yo tengo 4 hermanos, todos son varones, de niños nos peleábamos seguido por los juguetes, la comida o por cualquier cosa, pero luego nos contentábamos, pero cuando ya fuimos creciendo cada quién jalo por su lado y yo nunca salía con mis hermanos, yo tenia mis propios amigos y actividades, solo nos veíamos en la casa pero no hablábamos entre nosotros...”¹⁸⁵

¹⁸³ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁸⁴ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

¹⁸⁵ Entrevistado 19: Señor. Fecha: 14 de marzo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

Cuando existieron dificultades mayores entre los hermanos se encuentra de por medio dinero o alguna herencia. Este es el caso donde el distanciamiento entre hermanos se da por herencia.

“(…) y luego mi mamá un día trajo todos los papeles de las parcelas y de los terrenos se los dio a mi mujer para que los guardara y que cuando muere mi mamá mis hermanos estaban investigando donde estaban los papeles, los títulos, las escrituras, los recibos de pago de todo, ahí los guardamos, entonces se enojaron mis hermanos y mis sobrinos, y todo porque se enteraron de que nosotros teníamos todos los documentos (…)”¹⁸⁶

Los celos entre hermanos se originan por los privilegios que los padres otorgan a alguno de sus hijos, pero se encontró que estos privilegios son una muestra de gratitud de los padres para con los hijos por los esfuerzos que el hijo a hecho por la familia. Casi siempre son los hijos mayores los que desde su juventud colaboraron para solventar los gastos de su familia.

“(…) ya después como que no desunimos ya, porque primero estábamos muy unidos mis hermanos, pero después como le daba yo la raya a mi mamá como que mis hermanos no se que les entro de celos, (…)”¹⁸⁷

“Pues mi mamá era, es muy sentimental, mi mamá y esto, ella yo creo que por ser el mayor, por ejemplo; lo notó ahora de que llego a la casa de ella, y no más casi volteo y ya esta queriendo adivinar que es lo que yo quiero, a veces me siento incomodo, inclusive cuando empecé a ganar dinero dando clases en la vocacional, yo le daba dinero, yo le daba para que hubiera para la papa, yo notaba que me quería dar las cosas que a mis hermanos no les daba no, no. No tienes porque tratarme en forma especial, - este no hijo, pero es que tú que quien sabe que... no, no.-No esto es para toda la flora-, ó sea, yo me sentía incomodo ¡no!, ¡como es que yo nada más voy a comer de esto y los demás no!, ó sea yo siento que ella por ser el primer hijo y en buena parte exageraba mucho su cariño, ó sea, yo estaba entre la espada y la pared porque por un lado mi papá me golpeaba y por acá mi mamá me cobijaba, entonces era una contradicción de sentimientos, bueno yo siento que afectan”¹⁸⁸

Con lo que respecta a la diferencia que existe entre la relación que se estable con las hermanas y con los hermanos, podemos destacar que con las hermanas existen temas de los que no se

¹⁸⁶ Entrevistado 15: Campesino. Fecha 14 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁸⁷ Entrevistado 15: Campesino. Fecha: 14 de septiembre del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁸⁸ Entrevistado 15: Campesino. Fecha: 14 de septiembre del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

puede hablar como la sexualidad. La relación entre hermanos y hermanos cambia principalmente por la concepción de que se tiene de hombre y mujer.

Relación con su hermano:

“..con mi hermano me llevo más pesado y con el voy al bar y así, lugares como el table dance...”¹⁸⁹

Relación con su hermana:

“con mi hermana me llevo bien, platico sobre muchas cosas, pero nunca le cuento mi vida intima, quizás si tengo algún problema con mi novia o del trabajo, ella es muy madura y luego me orienta, pero de mi vida así, de la sexualidad casi no, más bien no.”¹⁹⁰

Los resultados obtenidos de nuestra investigación demuestran que las relaciones que establecen nuestros informantes con sus hermanos se caracterizan por ser superficiales y no comparten con ellos sus ideas, sus experiencias y proyectos, ello denota que existe una desvinculación entre los miembros de las familias actuales.

3.7.2 Vivir y transmitir la masculinidad.

En esta categoría se consideran los rasgos o factores que constituyen elementos que conforman la identidad masculina, se realiza un esbozo del desarrollo que los varones que tienen desde la niñez, pasando por la adolescencia hasta llegar a la edad que adulta, edad donde se encuentran actualmente, permitiendo con ello conformar una perspectiva general del proceso de construcción de los hombres durante su ciclo de vida, para ello se integraron las

¹⁸⁹ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada Marlen López Ramírez.

¹⁹⁰ Entrevistado 9: Travieso. Fecha: 9 de junio del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez.

siguientes subcategorías: Niñez, Adolescencia y Adulthood, Matrimonio, Trabajo, Machismo y Homosexualidad.

En los relatos pronunciados por nuestros informantes encontramos los rasgos y las características que los definen como hombres, podemos observar la manera en que las han incorporado a su vida y sus maneras de expresión. Durante el desglose de las categorías encontramos creencias, sentimientos, actitudes, comportamiento y los pensamientos que sustentan la forma de ser hombre en nuestra sociedad.

3.7.2.1 Niñez

La niñez que se encuentra en nuestros informantes es diferenciada, dependiendo de las circunstancias económicas, sociales y culturales de sus familiares o del momento en el cual se nace. Así tenemos que existen diferencias marcadas entre la infancia de los varones de clases bajas y las altas, sin el afán de comparar solo de ilustrar las diferencias entre los estilos de vida y las implicaciones que esto trae en la conformación de una persona. De nuestros informantes solo uno nació en una clase social media, el resto pertenecen a clases populares.

El informante tiene 64 años de edad, fue el hijo mayor y solo tiene una hermana, su padre fue profesionalista y su madre ama de casa, vive en la ciudad.

“[...]bueno yo debo de decir que quizás sea una de las épocas que, espero que todos los niños sean así, no sentía ninguna carga o responsabilidad, ó sea toda mi vida giraba en torno ha ser cosas agradables, jugar, intercambiar, no se hacer actividades con mis padres, con mis abuelos, con los amigos de la escuela, etc. y quizás lo único que recuerdo que si era en la medida de lo que se puede podía llamar una obligación era el cumplir con las tares de la escuela, etc. El ser respetuoso, bajo los esquemas sociales que en los que vivía mi familia, pero en ninguna de esas

cosas yo diría que fue agobiarte, ó sea yo diría no me puedo quejar de niño, ó sea yo la pase muy bien, nunca pensé acerca de que hubiera problemas o dificultades o conflictos o eso ¡no! [...]"¹⁹¹

La historia de este informante relata la infancia de una infancia dura, actualmente el informante tiene 65 años de edad, es campesino y obrero, tuvo 7 hermanos y él es el mayor, su papá fue campesino y su madre ama de casa.

"[...] pues si, fue un poco recio con migo también llevaba lo mismo de su papá, él había heredado todo eso, como él no tubo mamá y así. Cuando yo tenia 8 años ya era un poco recio con migo y ya entraron mis sufrimientos míos, yo no supe como era una niñez como la de ahora que juegan, tienen muchos amigos y así, ya él me mandaba así al campo, me mandaba tres días al colegio; lunes, martes y miércoles, me daba un cuaderno de los de a 10 centavos y un lápiz de 5 centavos cuando se terminaba hasta allí, le decía no papá, yo tengo que ir al colegio. -no tú te vas al surco, si no vas al surco órale-, pues me tenia que ir al surco queriendo y no queriendo, como iba yo a aprender algo si ahí en el surco se me olvidaba todo, hacia yo de todo que ir a arriar la yunta, que a escardar, que ir a repartir el pulque por que de cansado puso su negocio de pulque [...]"¹⁹²

En los informantes se relata una niñez caracterizada por el trabajo, los malos tratos y relaciones poco amorosas entre padres e hijos, solo en tres casos manifiestan abiertamente haber tenido una infancia feliz, sin embargo a la hora que la relatan se contradicen, solo uno de los casos parece concordar el relato con lo vivido.

"[...] entonces te digo cuando a los 7 años nos lleva a vivir con ella... fue totalmente loco, todo lo contrario de la vida que llevaba yo con los abuelos, fue el inicio de mucho trabajo, demasiado trabajo, eee... entonces yo no estaba acostumbrado a hacer tanto quehacer y siempre me las ingeniaba para no hacerlo o para hacerlo sin que me costara mucho trabajo."¹⁹³

El maltrato que presentaron nuestros informantes fue el físico y psicológico dentro de los que se incluyen las el maltrato verbal y el emocional como el abandono. La mayoría de los

¹⁹¹ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

¹⁹² Entrevistado 15: Campesino: 14 de septiembre del 2008. Entrevista realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁹³ Entrevistado 6: Profesor. Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

informantes dejan ver que en su niñez existió algún tipo de maltrato, solo el informante 1 declara no haberlo sufrido, en los demás casos no lo manifiesten abiertamente en las entrevista encontramos algún tipo de maltrato como las palabras ofensivas, golpes y castigos donde se menoscaba la integridad emocional de los informantes, encontramos que el maltrato físico, casi siempre va acompañado del verbal. Este es proporcionado en la mayoría de los casos por el padre, se encuentra que existe una tendencia a decir que las madres son más cariñosas y condescendientes con ellos, sin embargo, en cuatro de los casos el maltrato es proporcionado por la madre y en dos casos el maltrato venía de los dos progenitores. A decir de los informantes la causa de los maltratos se debían a la no obediencia, a las presiones económicas en las que vivían sus padres y al carácter con el que fueron formados sus padres, pues así los trataron e ellos. En los informantes se encontró que el abandono y la falta de atención son dos tipos de maltrato psicológico que también tienen consecuencias en la autoestima del niño. Las emociones que generó el maltrato en los informantes fue el miedo, la inseguridad y el rencor dirigido a hacia los agresores. Por otra parte pudimos detectar que cuando existe un maltrato constante, ya sea físico o psicológico los informantes tendían a salirse de sus casas o por lo menos lo pensaban, los siguientes son casos ilustrativos.

“[...] Pues creo que ya era como una manera de demostrar que este.....a la vez de un rechazo, como decir ya más vale y aunque me pegues ya, yo creo que fue como una rebeldía a la vez, yo si me echaba a correr, como mis hermanos que les iba a pegar les aventaba cosas, los correteaba y nos pegaba, nos pegaba fuerte y ya esa vez ni siquiera me moví, nada más así me empezó a golpear a lo mejor hasta se le quito el coraje porque si me hubiera puesto a correr oyo me puse casi como costal, yo nada más me cubría y me golpeaba hasta que ya.

M: ¿Y que pensaba de él?

C: Si era un resentimiento muy fuerte, bueno, no que no lo quisiera, ya platicaba yo con él cuando, cuando fui creciendo...”¹⁹⁴

“[...] de niño este, ahora que lo menciona, yo de niño alguna vez pensé en irme de la casa, porque siento que nos regañaba mucho, pero si le soy sincero, si recuerdo el hecho que había

¹⁹⁴ Entrevistado 13: Bondadoso. Fecha 03 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

pensado en irme de la casa, pero este, no recuerdo si haya sido porque haya sido demasiado enérgica, le mentiría si yo le dijera que fue por eso, pero si en ocasiones llegue a pensar eso de que no me quieren, que me regañan mucho o algo así.”¹⁹⁵

Este caso relata la falta de atención por parte de los padres.

“M: ¿Usted se sintió que le faltó apoyo de sus papas?

R: Yo creo que si he, este, la verdad yo de niño este, pues si me hicieron yo creo que falta muchas cosas, primero este pues más atención de mis papas, este pues siendo yo el menor de mi familia, yo creo que este si me hizo falta mucho eso, por que mi mamá se iba a vender y mi padre nunca estaba en casa, solo mis hermanas, ellas si me cuidaban pero se fueron a estudiar y ya no tenia a nadie en la casa, luego nadie estaba solo yo, entonces me empecé a salir de vago.

M: ¿Cómo que atención les pedirías a tus papas?

R.: Pues tiempo ¿no?, tiempo más que nada aunque no te den este la solvencia económica, pero si que haya un apoyo de familia, de que si estás a gusto ¿no?, porque hay veces que aunque te den todo este lo que, como familia, como padre y como madre no, hay veces que aunque no tengas dinero pero pues estén a gusto contigo, yo porque este seria una motivación aunque no te dieran la solvencia que quisieras, pero con lo limitado que te dieran pero con ese apoyo, yo creo que eso te da para arriba, ó sea te dan ánimos, pero yo creo que faltó apoyo moral y pues es lo que yo no quiero que tengan mis hijos, es lo que me da miedo a mi nada más.”¹⁹⁶

El juego es un elemento esencial en la vida de un niño, los juegos que más predominan entre los informantes son los que se realizan al aire libre y en casa son juegos de mesa, también encontramos juegos de conjunto que están relacionados con los deportes, en los informantes mas jóvenes encontramos que prefieren juegos electrónicos y permanecen mucho tiempo viendo el televisor lo que reduce considerablemente el tiempo de juego, cabe señalar que el informante más joven tiene 20 años y todos los demás tienen más de 30 años. El juego se nota como un espacio para relacionarse con los demás niños y con los padres. Por otra parte encontramos que los juegos de los informantes mayores son de cooperación y al aire libre, también encontramos que los juegos considerados como característicos de un hombre son; el box, el fútbol, los carritos y los que requieren habilidades físicas. En este tipo de juegos la fuerza física, la valentía, la resistencia al dolor se presentan como características que

¹⁹⁵ Entrevistado 3: Tímido. Fecha 27 de Noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

¹⁹⁶ Entrevista 19: Chofer. Fecha: 07 de febrero del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

conforman la masculinidad, hablamos de juegos sexuados y socializados, es decir que las características que conforman la masculinidad han trascendido la esfera familiar y se extiende a un concepto socializado de lo que representa ser varón en la sociedad Mexicana. En los informantes con menor edad se nota una tendencia a sustituir los juegos activos y en grupo por juegos más sedentarios, individuales y electrónicos, ello denota un rompimiento con la convivencia social, la tolerancia y la cooperación, en donde se nota que el cuerpo es cada vez más olvidado.

En este caso encontramos que en el juego participa el padre y sus hijos.

“Aja, jugábamos con él cartas, o sobretodo turista, nos echábamos las horas jugando turista antes cuando éramos niños jugábamos turista y dominó, eran los que más jugábamos.”¹⁹⁷

En esta entrevista se puede notar que los espacios también influyen en el tipo de juegos que se acostumbra.

“De muy niño yo recuerdo que con los cochecitos, yo y mi hermano el siguiente, este, de más grandes jugábamos fútbol normalmente o este, donde yo vivo todavía esta, ya no tanto como antes porque lo tuve que entregar, pero este y precisamente pensaba como pasamos nuestra niñez, precisamente en esa área que es rural finalmente comparada con las cosas actuales que no tienen nada de espacio y cuando era niño era un espacio abierto todo, no había rejas, no había ni casas cerca, este nuestro jardín era todo alrededor, lo que pasa es que como vivíamos cerca de donde esta mi abuelita, ella tiene rancho toda esa área era verde y de pasto, y todo todavía no esta tan deplorable, este antiguamente había libertad absoluta para ir y venir, era libre inclusive todos caminaban simplemente, me acordaba había pocos carros, jugaba en el camino y no transitaba ahí un carro, se imagina entonces había mucha libertad, muchísima libertad para, para distraerte en muchas cosas jugar, jugábamos con mis primos, con los vecinos que estaban un poco más adelante este se puede decir que nunca es decir con esa libertad.”¹⁹⁸

¹⁹⁷ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

¹⁹⁸ Entrevista 3: Tímido. Fecha 27 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

En estas dos entrevistas encontramos los juegos típicos de los niños varones, además muestra, como el privar del juego a los niños es un elemento de castigo.

“[...] los juegos que yo recuerdo que teníamos seguido, nosotros teníamos unos guantes de box que nos regalaron, que nos regaló el Ratón Macías ahí en Tepito, pos los llevamos allá entonces organizábamos ahí en la zotejuela peleas entre nosotros, entonces empezó la interacción con los amigos del barrio, por alguna razón, los demás no tenían, nosotros si teníamos una bicicleta que nos regaló mi abuela, porque mi abuela trabajó en una casa, digamos de ayudante en una casa de dinero y le regalaban cosas, entonces no regaló la bicicleta y esa bicicleta la llevamos ahí a la colonia, y pues era la atracción, y ahí todos compartíamos la bici con toda la flota, y nos aventábamos desde el río, desde el bordo, hasta las calles, y luego jugábamos en el río, también, también era bravo porque seguido había peleas, trancazos, a mí me toco pelearme una vez, esto pero había mucha convivencia y gente de una manera de pensar que uno, que nosotros no conocíamos pero a la vez este...fue cuando empezamos a jugar fútbol después, nos metimos a jugar en un equipo de ahí [...]”¹⁹⁹

“[...] luego nos invitaban a ir a jugar al camino porque ahí se iban a jugar al camino; que canicas, que tacón o jugar fútbol y no nos dejaba y nos salíamos a jugar sin que nos diera permiso y luego nos iba a traer y nos regañaba o nos pegaba.”²⁰⁰

Dentro de la conformación del proceso pedagógico de la masculinidad encontramos que la mayoría de nuestros informantes vivieron una niñez carente de manifestaciones de afecto por parte de los progenitores, los que cuentan con mayor edad se incorporaron al trabajo de manera efectiva en edades tempranas, dado que sus familias son de bajos recursos económicos. Otra particularidad que cruza a nuestros informantes es que se consideran como niños tranquilos y hasta tímidos, en su mayoría declaran que su rendimiento escolar en la primaria era mejor que en los posteriores niveles educativos. Podemos decir que el modelo de ser varón en la adolescencia impacta la conducta, las actividades y actitudes de nuestros informantes provocando que en la mayoría de los casos investigados existan modificaciones en sus características de personalidad y afectan su desarrollo académico y social. Otro aspecto que sobre sale en el proceso pedagógico de la masculinidad es que los informantes de mayor

¹⁹⁹ Entrevista 13: Bondadoso. Fecha 3 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁰⁰ Entrevista 14: Operador. Fecha 15 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

edad muestran mayor obediencia hacia sus padres, y conforme los informantes son más jóvenes disminuye esta actitud y disminuyen también las responsabilidades dentro y fuera del hogar. En estos aspectos profundizaremos a continuación.

3.7.2.2 Adolescencia

La adolescencia concuerda con la entrada a la secundaria hasta los últimos años de la preparatoria y es en ámbito escolar donde se reflejan con mayor intensidad los cambios de comportamiento y actitudes de los informantes. El interés por los estudios disminuye considerablemente y sus notas empiezan a bajar de manera notoria, la relación con los amigos cobra singular importancia, los informantes mencionan que es con estos amigos con los que se identifican ampliamente, con ellos comienzan las pintas, que consisten en no entrar a la escuela o salirse de ella en horario de clases, para vagar por las calles, conocer la ciudad, jugar fútbol o cualquier otra actividad, las peleas con grupos de amigos contrarios aumentan considerablemente. Además es en esta época donde los informantes manifiestan haberse iniciado en el consumo de tabaco, alcohol y drogas. Otro tema que ocupa singular importancia durante la época es la sexualidad, el interés por las chicas y las relaciones de noviazgo y el contacto sexual se inician. Este tipo de adolescencia se presenta con regularidad en los informantes que nacieron a partir de los años setentas, es decir de los informantes que tienen entre 20 y 40 años. Los informantes con mayor edad muestran una transición rápida de la niñez a una etapa más madura debido a que su situación económica requería su ingreso al mundo laboral para cubrir sus necesidades básicas, o en dado caso estudiaban y trabajaban lo que implicaba que se vieron envueltos en otras actividades propias de gente que se considera

adulta. Con lo que respecta a la actividad sexual se detectó que independientemente de la edad existe entre los informantes una tendencia marcada a establecer contacto sexual hasta más avanzada edad. En general los informantes manifiestan tener cierto temor a acercarse a las chicas y no es que no les atraigan, sino más bien que no cuentan con la seguridad para hacerlo, porque no saben que hacer o que decir.

“Mmm como pues por la euforia yo creo y el hacer algo que no se hace o que no hemos visto, locura de secundaria yo creo, de la adolescencia”²⁰¹

“Me acuerdo que íbamos una vez, este caminando por. . .este en mi escuela estábamos dentro de San Cristóbal, nos salíamos temprano, nos saltamos la barda, nos salimos y nos fuimos caminando a... pues ya teníamos lugares a donde íbamos a tomar y a fumar eh. . .me acuerdo que sí íbamos varios, pero yo de repente yo no fui el de la iniciativa o el de la idea, ni tomé nada, pero desvalijaron un camión de refrescos que no estaban cubiertos, no tenían esas puertas corredizas de ahora, las bajas y las anclas, estaban los camiones como de redilas y sacaban las cajas de refrescos rápido, pero estos cuates llegaron, desvalijaron y se llevaron un buen de refrescos, pero yo nada más iba paseando, estaba ahí pero no tomé nada, pero se echaron a correr y yo corría porque estaba con ellos, travesuras de ese estilo [...] Pues no sé, yo creo que los mismos amigos con los que uno se junta empiezan a uno a envolver y pues ellos también estaban envueltos, yo no les echo la culpa a ellos, pero pues yo creo, yo creo que me...no sé y fue donde [...]”²⁰²

“Yo creo, bueno espero que como cualquier otro enano de esa edad, yo creo es cuando empieza uno a enfrentar conflictos, ó sea antes era un niño todo era feliz, básicamente uno no tiene responsabilidad porque los padres de alguna manera son los protectores, los orientadores y cosas por el estilo, pero cuando empieza uno a crecer empieza uno a concientizar se de que hay cosas y empieza uno hacerse las preguntas típicas no, bueno y por qué esto no, no digo, quizá la primera pregunta es; ¿por qué tengo que estudiar?, ó sea como que empieza a dejar la parte de juego de la niñez y de repente ya empieza la carga mayor de responsabilidades, empieza a decir, bueno ¿por qué tengo que hacer esto no?, ó sea ¿por qué tenemos que ir a la escuela?, ¿por qué tengo que aprobar los cursos?, yo creo que empieza uno con eso y después obvió el desarrollo biológico, cuando es uno enano odia uno a las niñas, por qué, porque no vienen a meter ruido etc. Cuando llega uno a esa etapa empieza uno entrar en conflicto porque tiene uno la herencia de que esa niña era molesta cuando de repente ya, y como que empiezo a sentir cierta atracción por eso que yo desechaba antes, entonces empiezan a nacer todas esas cosas. Yo debo de decir que a nivel secundaria fui...supongo que no fui diferente al resto de la gente, pero enfrente ese tipo de cosas. Y nuevamente el hecho de que el tipo de vida que lleve en casa antes de que había estas comunicaciones y todo, pues también se presto para que este tipo de cosas se pudieran discutir no, por ejemplo cosas que recuerdo cuando, supongo que empecé a dar síntomas en casa de que tenía yo este tipo de dificultades, heee..., para que no fuera de manera violenta mi padre me obsequio unos libros, que eran básicamente sobre educación sexual, los problemas que uno enfrenta de, cuando uno empieza en la pubertad, cosas que uno

²⁰¹ Entrevistado 9: Simpático. Fecha: 20 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁰² Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

siente atractivas y todos los problemas y cosas por el estilo no, y voy a decirlo fueron unos libros adecuados, porque si hubieran sido unos libros terriblemente científicos pues igual ni los hubiera leído, pero mas bien estaban orientados a exactamente a informar y que uno aprendiera que, que estaba ocurriendo no, entonces eso fue muy bueno no, para que, sin que fuera el choque no, en ese momento empiezan , no obstante había mucha libertad en casa de hablar, pero empieza uno a tener estos problemas o barreras de que ¡chin! se puede hablar de eso o no se puede hablar de eso, ó sea en particular cuando son problemas sexuales no, tiene uno figura materna, la sociedad es muy no se que, entonces bueno esto ayudo de alguna manera a encaminar la cosa y eso permitió abrir y platicar en casa no, ó sea yo por ejemplo con mi padre podía hablar insisto y nada de que ¡hay! espantados y cosas por el estilo ¡no!, y eso creo que fue muy sano no, en base todas esas cosas aprende uno, voy a decirlo no, lo típico que a veces ya cuando, antes odiaba a las niñas por qué venían a echar a perder los juegos de repente siento atracción, pero por otro lado no tengo esa confianza para acercarme e inmediatamente hablar, es difícil no, dependiendo, yo me caracterizo como un tanto introvertido, entonces eso era algo difícil no, entonces todo esto hay que usar, aprender hacer, las amistades, fiestas y cosas por el estilo no, pero insisto yo creo una ventaja que yo tuve fue eso el poder hablar las cosas tal cual con mis padres no.”²⁰³

“[...] y ya después llegamos a la adolescencia y pues es cuando uno quiere conocer todo ¿no?, y este empecé a llevar la secundaria, la secundaria me gusto mucho porque conocí a muchos tipos igual que nosotros ¿no?, que también sufrieron, entonces como que ahí había un poquito de mas amistad ¿no?, y me gusto porque ahí conoces a tu primera novia ¿no?, y que te empiezan a gustar las chicas y me acuerdo que era muy este, que era en ese tiempo era muy duro porque habían muchas, como empezaron a surgir las bandas ¿no?, los punk’s, los ramones, entonces la escuela secundaria donde yo iba iban muchos jóvenes ¿no?, que estaban integrados en esas bandas ¿no?, y no te metas con ellos porque te va mal ¿no?, entonces ellos tenían este problemas con los de mi calle, entonces los de mi calle les llamaban los morros, y nosotros como nos juntábamos con ellos pues ya nos decían los morros ¿no?, entonces no imagínate pobre como nos iba a ir no queríamos ir a la escuela en la tarde, no queríamos ir a la escuela teníamos miedo de que nos fuera a pasar algo, pero este pues ya se arma uno de valor y dice pues órale ¿no?, a ver de a como nos toca ¿no?, entonces yo recuerdo que llegaba de la secundaria y ya se estaban juntando para atacarnos en la calle, nosotros éramos como 12, 15 chavos y ellos eran como mas de 100, nos llegaban de las dos calles pues no se nos dábamos de valor y juntábamos piedras o botellas y pues nos íbamos a corretearlos porque eran muy coyones ellos, ellos no eran nunca de que sabes que vamos a aventarnos un “tiro”, como decían este y órale ¿no?, y ya terminas de pelear y pues ya no cada quien se queda, el que gana bien, el que no pues ni modo ¿no?, pero ellos no eran muy montoneros, te encontraban y te pateaban, mas pobre si te encontraban ¿no?, entonces nosotros los correteábamos y andábamos en los parques y si llegábamos a agarrar a varios y les dábamos su moquetiza ¿no?, y entonces fue una época muy, muy dura ¿no?. Entonces este pero a final de cuentas terminamos la secundaria y también me dolió mucho, no se me dolió mucho salir terminar la secundaria, recuerdo que dimos un paseo por el lago todos los compañeros pues del salón ¿no?, llegamos ahí a Tacuba todos y un compañero agarro y dijo; bueno pues hasta nunca y se subió a su micro y pues si como que nos sacamos de onda todos ¿no?, porque ya las cosas no iban a ser igual ¿no?, porque como vivimos muchas cosas ¿no?, nos íbamos de pinta, nos íbamos al cine, este había alberca ahí ¿no?, puro cotorreo ¿no?, ó sea jugamos bien este nos aplicábamos cuando teníamos que estudiar estudiábamos ¿no?, osea como que hasta eso nos integrábamos bien a pesar que teníamos muchos problemas, habían malos maestros como yo me imagino que ahorita a lo mejor hay mas ¿no?, entonces este fue una época muy padre a mi me gusto mucho, me dolió mucho a mi dejar la secundaria que la prepa y que la universidad, para mi la secundaria fue lo que mas me dolió.”²⁰⁴

²⁰³ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁰⁴ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

Dentro de los informantes se encontraron quienes no encajan en esta descripción, el informante de 39 años es soltero, hijo de madre soltera, en su niñez se considero sobreprotegido, tímido e inseguro, mantuvo una relación muy cercana con su mamá. En él podemos observar que al no encajar con las características de los chicos de su edad sufre de rechazo por parte de sus iguales, ello provoca aislamiento e inseguridad.

“[...] siento que la secundaria si fue un poco difícil para mi, porque finalmente al no ser un joven que saliera mucho o al no tener muchas amistades, de repente chocaba yo con los que eran muy tremendos, yo sentía que de repente me querían hacer la vida difícil y me costo mucho sobrellevar, yo prefiero convivir con gente tranquila, que con gente ruda y tremenda [...] de repente tenia compañeros varones, siempre estuve un poco mas otra, esa facilidad de entenderme con amigas mujeres mas que con mi propio genero ¿no?, porque de repente traía yo una facilidad y un imán para atraer a compañeritos tremendos, que si de repente me hacían la vida un poco difícil y pesada ¿no?, [...] bromas de repente para ese entonces estaba gordito, pero iba mas o menos bien en la escuela, porque era yo matado, porque era yo niño de casa, porque no salía yo mucho, porque no tenia yo novia, situaciones como esa ¿no?, ó sea mas a manera de burla, el hecho de no encuadrar de repente en los gustos de ellos...”²⁰⁵

Las relaciones de amistad se trasforman con el tiempo y cuando los varones tienen mayor edad el número de amistades significativas disminuyen considerablemente, oscila entre dos o tres buenos amigos, pero con ellos tampoco comparten aspectos muy íntimos de su vida personal. Para realmente tener una amistad la mayoría de los informantes piden lealtad y consideran que es una persona de la cual puedes tener apoyo en momentos difíciles cuando esta amistad es sincera, mencionan que tener una relación de amigos significativa es difícil, pues no puedes confiar casi en nadie.

“Pocos realmente, no sé, son contados, unos tres, cuatro, pues la neta, yo creo que tiene que ver mucho con la lealtad o no sé con la no traición, la lealtad, esa es la principal para que detectes los que pueden ser un amigos.”²⁰⁶

²⁰⁵ Entrevistado 12: Dentista. Fecha 17 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁰⁶ Entrevistado 10: Simpático. Fecha 20 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“[...] pues porque cada quien ve sus intereses ó sea, y cuando de verdad necesitas de alguien pues nadie nada más tu familia es la que va a estar ahí, la que siempre va a estar al pie del cañón y tus amigos ó sea, si ó sea, es que para mi un amigo es dar todo ¿no?, por él, ó sea como si fuera tu hermano y pues no así casi no hay, ó sea si hay muchos que te apoyan esto, ó sea pero así yo un amigo como hermano pues como uno o dos no más.”²⁰⁷

“[...] yo no podría decir que soy una persona que tiene cantidad de amistades, yo lo voy a decir no, este verdaderos amigos y amigas, yo creo que no tengo más de cinco, [...] aquí somos muy fáciles de compadres y no se que, pero la verdad es que es una relación muy superficial, no es realmente profunda, en cambio allá cuando uno tiene un amigo, en verdad da la vida por uno, ó sea entonces no pueden ser muchos no, es algo muy sencillo, muy restringido y eso quizá me ha afectado a mi, afectado en el sentido de lo que pretendo, ó sea conocidos tengo muchos y cosas por el estilo, que puedo compartir con mucha gente, si también, pero realmente amigo, y lo voy a decir, para mi un amigo es alguien con el que puedo compartir una gran felicidad, pero también puedo compartir un gran problema, y no es alguien que me va, no pues pobre cuate no, no es alguien que honestamente me va escuchar y que no va tratar de influir en mi para tomar una decisión o no decisión y quizá me va ayudar en el sentido de que yo lo veo así, así, pero tu eres el que debes de tomar la decisión, entonces por eso en ese sentido son restringidos no.”²⁰⁸

Los informantes mencionan que las relaciones de amistad cambian dependiendo del sexo; entre varones el lenguaje es más pesado, los temas de conversación más frecuentes entre los hombres informantes son las mujeres y el sexo, pero también pueden ser temas de deporte, política y el trabajo. En relación con las mujeres mencionan que además de usar otro lenguaje, los temas que comentan giran en torno a la vida personal de ellas. Otro aspecto que se encontró es que los varones reconocen que en las decisiones que toman cuenta, mucho lo que sus amigos opinan y frecuentemente se ven influidos en sus actos y actitudes, especialmente cuando son adolescentes.

“Sí, si hay diferencias, al menos yo con las mujeres no me acostumbro a decir cosas que, siempre, no sé porque, pero trato de no decir groserías, no las digo así, una tras otra, pero con las mujeres trato de no decir groserías...”²⁰⁹

“M: ¿y que diferencia existe entre relacionarse con hombres y con mujeres?”

Ch: Prácticamente de lo que hablas con los hombre y lo que hablas con las mujeres.

²⁰⁷ Entrevista do 9: Travieso. Fecha 9 de junio del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁰⁸ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁰⁹ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

M: ¿Por ejemplo de qué hablas con las mujeres?

Ch: Pues hablas de sus preocupaciones, de lo que esta pasando en su vida... no se del día a día, tal vez con los hombres un poquito de más cotorreo, hablar de mujeres, ya vistes a tal persona, ¿oye cómo esta? apúntate je, je, je, je, en cambio ellas hablan más de ellas de como les va.

M: ¿Y entre hombre no hablan de su vida personal?

Ch: Heee... no se...no cuando estas en grupo con 5 o 6 personas no, específicamente con un amigo que le tengas confianza si hablas un poquito de la vida personal, de lo que te paso, pero en grupo realmente no.²¹⁰

3.7.2.3 Edad adulta

Es característico de nuestros informantes que cuando se consideran adultos es por que son personas autónomas, es decir que se sustentan sus necesidades de alimentación, vestimenta y en algunos casos de habitación. El ingreso al mercado laboral y la conformación de una familia son elementos que se consideran parte de estar en la adultez, sin embargo es notorio que los informantes nacidos a finales de la década de los sesentas en adelante han postergado el matrimonio. Es notorio que la mayoría del tiempo de los hombres adultos está destinado al trabajo y al matrimonio de ahí que requiere una revisión especifica por ello estos aspectos conforman categorías independientes.

3.7.2.4 Matrimonio

Doce de los hombres informantes consideran que son tranquilos, reservados y hasta tímidos, condición que no les permite tener la seguridad suficiente para acercarse a las mujeres, claro que esto era más notorio cundo eran adolescentes, por no contar con las habilidades, no saber como comportarse, ni que decir o como decir, otro elemento que constituye a esta timidez es el

²¹⁰ Entrevista 8: Joven. Fecha 18 de abril del2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

miedo al rechazo. Estos elementos hacen que la experiencia en el noviazgo se postergue o esperen a que las mujeres tomen la iniciativa, en este caso se encuentran los informantes 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 15,16, 17 y 20.

Los informantes más jóvenes que también se consideren tímidos establecen su primera relación de noviazgo a finales de la secundaria o en la preparatoria. Con el tiempo y las experiencias que van acumulando aumenta su confianza y desarrollando más habilidades para establecer una relación de noviazgo, pero aún así no son amplias las relaciones que establecen, lo que significa que han mantenido relaciones ocasionales o de oportunidad. Algo característico de estos hombres es que se lamentan haber dejado pasar oportunidades de tener una novia por su timidez o miedo, además que ellos mencionan que si se habían enamorado de esas chicas o por lo menos les agradaban mucho. Podríamos decir que a estos varones les falta desarrollar habilidades sociales, manifestada en su falta de seguridad para acercarse a las chicas.

“En la preparatoria me enamoré perdidamente y fui mas o menos correspondido, pero yo creo que me faltó malicia y lanzarme, yo creo porque pues la chava en cuestión, como que sí quería y yo nunca fui lo suficientemente atrevido o audaz para acercarme a ella en una manera conveniente, y este, pues ahí más o menos cotorreaba con ella, pero no tanto, no se puede decir que llegáramos a ser amigos, ni conocidos, pues le declaré mi amor de una manera muy cursi y ella pues me dijo; que, que bonito, pero que no quería ser mi novia, y ya, desde entonces creo que he tenido relaciones muy esporádicas, el término que creo que hoy se maneja es “amigovios” y pues así lo viví yo, pues cuando se podía, se podía, si se daba la oportunidad y creo que nunca, entonces tuve una relación seria hasta ahora que ya vivo con mi mujer, ..”²¹¹

“Yo creo que era lo típico, dado que soy introvertido supongo que es normal eso, había una especie de falta de seguridad no, yo a la mejor lo llamo, este miedo al rechazo no, que a la mejor yo llego y me acerco y me mandan a volar ¡pun!, me hacen sentir miserable no, y no es por que uno se vaya a sentir, si no es la idea que uno tiene de que eso es, y que además cuando uno esta en esa edad que todos se van a dar cuenta de lo mió, de que todos se van a enterar, que todo esto, ese temor a eso de los demás no, [...] yo diría que fue hasta los 18, si como cuando estaba entrando a la universidad, y insisto con esa etiqueta, a mi no me gustaba esa etiqueta de

²¹¹ Entrevistado 17: Enamorado. Fecha 22 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

que es mi novia, porque sentía que era algo así como..., era un compromiso, [...] mi primera relación fue tardíamente.”²¹²

“Lo que sí, en el caso de las muchachas nunca me interesaba mucho, me refiero hasta los 17 años, yo veía que en la secundaria algunos compañeros tenían novia yo ni por enterado en ese tiempo, me imagino que si ya me empezaba a gustar, a gustar, pero no nunca, como decirle...hubo una muchacha que si me gustaba mucho pero nunca me atreví a hablarle.

M: ¿Porqué?

H: No sé era una mujer muy bonita y de nivel este, supongo que eso fue básicamente era que no me atreví a hablarle, ó sea no, nunca me atreví. Te puedo decir que al menos a mi me pasa que diario pensaba en ella, como iba a la escuela y la veía no se me quitó de la mente, de la cabeza durante tres años, cosas así. Estaba enamorado de ella pero nunca le dirigí la palabra.

M: ¿No se atrevió a acercarse?

H: Ella era más chica que yo, entro un año y medio después que yo, nunca fue conmigo en ninguna clase, pero de que me gustaba, me gustaba, pero no, nunca me atreví, nunca, ya recuerdo que ya en el bachillerato si hubo muchas que me gustaban y les hablaba, igual no de mejor forma. Ya después terminando la ingeniería en la profesional pues ya tenía este, como que más soltura en mi forma de ser, porque ahora si que después e lo que me pasó con esa muchacha me quedo muy marcado no, pues aunque no me hagan caso les voy a hablar.”²¹³

Dentro de los informantes encontramos que las relaciones de noviazgo que establecen los hombres más jóvenes, son más de oportunidad y casuales, en donde no es necesario que exista un enamoramiento, quizás una atracción física, un poco como ir experimentando y conociendo a las mujeres. Los informantes 6, 4, 5, 10, 11, 14, 18 y 19 consideran no haber tenido problemas para establecer relaciones de noviazgo, se consideran afortunados, mencionan que las chicas los buscaban con frecuencia y podían tener varias novias a la vez.

“[...] cuando nos reuníamos pues salíamos no, y las pintas no y nos íbamos con las chavas de otra secundaria y se hacían las parejitas, y este pues si, no, pues andábamos con chavas no, ó sea a veces nos tocaba una, nos tocaba otra.”²¹⁴

²¹² Entrevistado 1: Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²¹³ Entrevistado 3: Tímido. Fecha 27 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²¹⁴ Entrevistado 5: Atleta. Fecha. 26 de abril de 2009. realizada por: Marlen López Ramírez

Respecto al amor los informantes siempre se enfocaron al amor de pareja, lo describen como un sentimiento que cuando lo sientes te despierta un sentimiento de satisfacción y alegría. Los informantes mencionan que cuando se sienten enamorados todo el tiempo están pensando en su pareja, quisieran verla y estar con ella todo el tiempo, en ocasiones se tornan celosos y que les gusta sentirse correspondidos y atendidos por sus parejas, aunque es muy característico de los hombre que no mencionen a sus parejas cuanto las aman, por lo regular lo manifiestan atendiéndolas, estando pendientes de sus necesidades, apoyándolas en sus actividades y también con algún detalle o regalo. Se encontró que los informantes cuentan con una relación que ha sido muy significativa, en la cual se han sentido profundamente enamorados y que si por alguna razón no pudo continuar, tardan para establecer otra relación amorosa con otra persona, sé les dificulta entregarse de la misma manera en otra relación, esto no significa que no tengan relaciones de noviazgo. Cuando termina esta relación significativa suelen entristecerse o deprimirse, en ocasiones aumenta el consumo de alcohol, en casos extremos aún casados siguen sintiendo que están enamorados de ellas o que por lo menos añoran esa relación.

“En la prepa tuve mi novia, ahí estuve como cinco años, ahí si yo, yo me sentía muy bien realmente, yo si la quería mucho, yo si quería ahí igual sentarme ¿porqué no?, sí lo llegue a pensar en tener una relación mas estable, ya más casadera pero no funciono, empezamos a tener roses, yo quería evitarlos lo más posible, pero yo creo que ella buscaba otro tipo de relación, realmente yo no fui el que termino con la relación.

M. ¿Qué te daba esa relación?

Ch: Bueno me gustaba todo, me gustaba ella físicamente, su forma de ser, su olor, todo me gustaba.

M: ¿Cómo es estar enamorado?

Ch: ¿enamorado? No se que se te viene a la cabeza y nada más estar pensando en lo mismo.

M. ¿Piensas mucho en la pareja cuando estas enamorado?

Ch: Si, si uno quisiera estar así siempre, todo el tiempo, claro que tienen sus deberes y luego necesitas más espacio no, pero si, si en términos generales uno quisiera estar mucho tiempo...

tratar de convivir el mayor tiempo posible, no dejar, ahí va relacionado con la relación de pareja, ya no quieres separarse en ese sentido.

M: ¿Para tus posteriores relaciones que hiciste?

Ch: ¿Qué hice? ...pues hasta eso yo me sentía un poquito más reservado, un poquito más...no, tratarme de involucrarme un poquito menos, bueno luego uno dice eso, pero creo que a la postre la relación te lo va pidiendo, y lo va demandando y terminas siendo lo mismo, como si hubiera sido desde el principio no, no le veo mucho cambio, a la mejor tardo un poquito más en llegar esa comprensión pero....²¹⁵

“[...]yo en aquel tiempo... yo estaba muy deprimido por la novia que le comentaba, porque si me dolió mucho, yo la quería mucho, yo quería casarme con ella, entonces este pues, me agarre a tomar, fue una solución que fue muy mal ¡no!, yo creo que quería llamar la atención de ella ¡no!, entonces este pues, nunca, nunca se logro, ella seguía estudiando fue feliz con el novio, pero me fui satisfecho por una parte, porque yo fui parte de su vida, fui su primer novio, yo le ayude en la escuela, le ayude mucho, le compraba libros, este le daba para sus pasajes, porque ella no tenía dinero tampoco ¡no!, entonces me decían, mi mamá me decía; ni todo el amor, ni todo el dinero, pero pues, a mi me valía ¡no!, tos como en esa parte me gustaba porque me gustaba ayudar, la ayudaba ¡no!, pero este, pero pues ya después se reflejo en que no me quería ¡no!, entonces si fue muy doloroso ¡no! [...]”²¹⁶

Tabla 5. Matrimonio

Sujeto	Edad	Estado civil	Años de matrimonio	Infidelidad
1	64	Casado	22	
2	43	Casado	10	Masculina
3	45	Casado	16	Masculina/Femenina
4	20	Soltero	Pareja estable	
5	42	Casado	11	Masculina
6	53	Casado	25	
7	47	Casado	13	Femenina
8	31	Soltero	Sin pareja	
9	32	Soltero	Sin pareja estable	
10	39	Casado	6	Masculina
11	31	Casado	7	Masculina
12	39	Soltero	Sin pareja	
13	60	Casado	30	
14	32	Casado	13	
15	65	Casado	40	
16	31	Soltero	Sin pareja	
17	33	Casado	1	
18	38	Casado	12	
19	33	Casado	4	Masculina
20	35	Casado	9	

²¹⁵ Entrevistado 8: Joven. Fecha 18 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²¹⁶ Entrevistado 5: Atleta: Fecha 23 de marzo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

En esta tabla podemos observar que 15 de los informantes son casados, los años de matrimonio abarcan desde 1 hasta 40 años, 5 son solteros de estos solo uno mantiene una relación estable el informante tiene 20 años y los otros cuatro mencionan que no tienen pareja estable o que definitivamente no tienen ninguna relación de pareja, estos informantes ya superan los 30 años y que ven difícil establecer una relación más formal porque su trabajo no se los permite o porque no es una prioridad para ellos, se puede apreciar que entre más escolaridad tienen los informantes postergan un mayor número de años el matrimonio. También podemos notar que es más frecuente la infidelidad masculina que la femenina, posteriormente se profundizara sobre el tema.

De los quince informantes casados, 11 de ellos manifiestan que cuando se casaron no consideran que sintieran la emoción clásica del enamoramiento, más bien lo que motivo la unión con su pareja son aspectos como la comprensión, el sentirse queridos, compartir ciertas ideas u objetivos, pasársela bien con su pareja, poder platicar con ella, generalmente les gustaba su manera de ser. En el aspecto físico encontramos que se sentían atraídos por sus parejas, pero eso no determinó la unión.

“Si, yo sentía que me querían muchísimo, tal vez yo no la quería tanto como lo estaba de la otra, (se refiere a una relación anterior) pero al ver como me quería, yo la quería también, de hecho ese sentimiento de amor así bien, bien firme y bien puesto, pues ya después, hasta después, ó sea después de no se, se puede decir que estábamos casados, entonces viéndolo desde ese punto de vista por despecho también me case con ella, en parte y en parte porque también me sentía bien con ella, yo sentía que estaba arropado con ella.”²¹⁷

“(…) no era puro vacile, ya después empezamos a frecuentarnos y luego si ya nos hicimos novios, pero te digo nada más fue de puro cotorreo básicamente, realmente no, no, no...yo siento que más bien era una simpatía, no tanto una atracción....pero yo creo que no fue una

²¹⁷ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

atracción física, pues había como compatibilidad de platicar y de...simpatía digámoslo así, y así nos hicimos novios y esto (...)"²¹⁸

Un aspecto a destacar es que los informantes casi en su totalidad manifiestan que antes de su matrimonio tuvieron una relación de pareja muy significativa y que hasta el momento no han logrado superar del todo esa pérdida, y que en la actualidad aún se sienten amor por esa persona.

“...que no se ocupaban de ella y ella como mujer peor, entonces este yo llegaba y este la veía la ayudaba con los pasajes, le compraba los libros, este ó sea yo me sentía bien hacer eso ¡no!, yo me sentía muy bien, entonces este ella se fue enamorando de mi, este yo no sabia si porque, bueno yo la secuela que tenia, yo no me enamoraba de nadie, de que yo quería a la chica, si a la muchacha, entonces este pues si me daba cuenta que yo nomas me estaba ocupando de ella ¡no!, entonces me dieron mi aguinaldo y una compensación porque trabajaba en gobernación y rente un departamentito chiquito y lo amueble, y este, y yo ya le vi a ella en una situación muy difícil, porque vivían en un cuarto de madera, luego hacia mucho frío y le dije que si se iba conmigo y me dijo que si, y entonces pues ya se fue conmigo, nos fuimos, le gusto ahí y este, y le dije pues que yo tenia un sueldo de base ¡no!, un sueldo muy bajo ¡no!, era de un nivel muy bajísimo me acuerdo que yo ganaba 500 pesos a la quincena, no me alcanzaba, me acuerdo que este sufrimos hambre con mi esposa y ella me aguanto, y nunca me dejo, y quizás a lo mejor... no se, este si la quiero ¡no!, porque es la mamá de mis hijos, este, pero luego así, como que yo, como que no se, yo dudaría un poco ¡no!, a lo mejor luego digo, yo quisiera estar enamorado de ella, pues tenerla bien pero este me cuesta trabajo.”²¹⁹

Otro aspecto que encontramos es que para tomar la dedición de casarse es importante el momento emocional en el cual se encuentre el varón y las circunstancias que éste enfrentando, algunos se casaron por despecho, otros sin pensarlo, ni planearlo, por el embarazo de su pareja o también por una decisión que tomaron con su pareja. Una vez casados la convivencia refuerza la relación y el vínculo que se establece cuando nacen los hijos fortalece la unión, mencionan que se tienen diferencias o problemas, pero se superan siempre que haya

²¹⁸ Entrevistado 13: Bondadoso. Fecha: 03 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²¹⁹ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

comunicación, tolerancia, respeto y tratar de ser atento con la esposa, ello les permite tener un matrimonio estable.

“yo siempre he pensado que el matrimonio es una relación ...que...es una relación entre dos imperfectos, y no es despectivo, porque si yo siento que soy el ideal, voy a tronar, ó sea, dos seres que con todos sus defectos que puedan o no tener, tienen cierta afinidad y comparten algunas cosas, no importan cuales sean, no voy a definir las, cada quien debe definir eso, y eso les hace llegar a la conclusión de decir sabes que ...este, yo quiero compartir la experiencia que yo voy a tener y la que tu vas a tener juntos, ¿cuál es ese nexo o no se que es...lo voy a decir no, si yo tengo que enfrentar un problema, esta es la persona con la que yo me siento más seguro, con la que comparto mis cosas etc., ... y si voy a tener cosas muy este... gratificantes también es la persona con la que quiero estar...”²²⁰

“Al principio ella era mi amiga, no me interesaba como mujer, pero nos fuimos haciendo tan buenos amigos que llego el momento que compartíamos muchas actividades, nos dimos cuenta que teníamos muchas coincidencias sobre como veíamos la vida y que esperábamos de ella, se me hacia una persona interesante e inteligente, eso me gusto mucho de ella, además era alegre y muy amigüera, cosa que después no me agrado mucho, por que tenia muchos amigos varones y me di cuenta que empezaba a sentir algo por ella, porque me daban como celos que ella saliera con sus amigos sin mi, ella era muy activa, siempre le ha gustado mucho estudiar algo nuevo, además hacia deporte. Yo creo que ella también se fue enamorando de mi por lo mismo, y aún que al principio no sentíamos atracción como pareja, con la convivencia se fue dando la relación, cuando empezamos a andar, ella tenia sus dudas, y decía que no quería que una relación tan bonita de amigos se transformara en un mal noviazgo, y me dijo que mejor no, porque además ella sentía que yo no la quería, que solo era por la amistad, pero después se volvió a dar y hasta ahora vivimos bien, y yo estoy contento, no tenemos grandes dificultades, no hemos enojado y todo pero nunca nos hemos ofendido, ni nos faltamos al respeto, ella es muy cumplida con lo que le toca hacer y yo también hago lo que me corresponde, siempre platicamos y hasta ahorita siempre andamos juntos, me entiendo bien con ella, ya tenemos 9 años de casados, tenemos dos hijos y hemos construido muchas cosas (...)”²²¹

Ellos manifiestan que sus esposas son en general más cariñosas y buscan más el afecto. La imagen de la pareja se magnifica cuando se convierte en madre, pues ya no solo es su esposa, sino es la madre de sus hijos. Este hecho por si solo puede ser motivo suficiente para que algunos hombres mantengan su matrimonio.

²²⁰ Entrevistado 1: Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²²¹ Entrevista 19: Señor. Fecha: 20 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

“A: Como que significa más, más ahora, ya no solamente es tu esposa, tu pareja que te abraza, que la abrazas, y que tienes relaciones sexuales nada mas, ¡no!, es algo mucho más, es la madre de tus hijos”²²²

Algunos manifiestan que han llegado a maltratar a su pareja, ninguno confeso haber golpeado a su esposa, mencionan que hubo gritos y dificultades, pero los conflictos fuertes se deben casi siempre a que algunos de los varones no tienen control en su manera de beber, son infieles o tienen problemas económicos, esto genera un desequilibrio y deterioran de una manera considerable las relaciones con su esposa e hijos. Los varones que han superado este hecho manifiestan que se arrepienten de muchos errores que han cometido con sus parejas e hijos, agradecen de alguna forma la comprensión y la resistencia de sus parejas, así como el compartir las carencias económicas que en algún momento han tenido.

“(…) yo creo que se sentían mal, hasta mi señora se sentía mal, luego me platica, porque ahora ya no tomo, ya voy para 12 años. Este me veían como un perrito, que ya llegaba y ya todos, mi señora estaba como humillada, como tímida, mis hijos me veían mal, como llegaba tomado, ellos se sentían mal, pero no lo daban a demostrar porque me tenían como miedo, así porque el alcohol me fue haciendo rebelde, así. A ellos no les faltaba pa’ el colegio, no les faltaba calzado o ropa, nada de eso, nunca los desatendí, ahí esta ella que lo diga, lo primeritito era su raya de ella, (...) pero después ellos me decían papá échale ganas y yo le voy ayudar todo lo que pueda, pero lo que queremos es que ya no se emborrache, yo lo que quiero es que este bien con mi familia, con mi mamá dice... (En ese momento lloró), yo fui un poco malo con ellos..., pero eso sí nunca me desentendí... y eso es lo que me agradecen, y ahora que estoy enfermo, todos me apoyan, me mandan dinero ocho por ocho, yo ya hable con ellos y les dije que me da pena con ellos de que estén gastando tanto... y ellos dijeron que no les diga eso porque los ofendo... (Siguió llorando) (...)”²²³

“(…) mira en primer lugar porque dices esta mujer me quiere un montón, me quiere mucho, y este, y eso es importante que lo quieran a uno, entonces yo llegue a querer mucho a mi esposa porque vi como siempre me ha querido y siempre me ha dado mi lugar, ha sido atenta conmigo, ha sido atenta, me aguanto muchas cosas, porque definitivamente yo creo que sí, pensándolo bien, en los primeros años... yo estaba, tenía el peso aquí, nunca me lo quite totalmente y este, y recuerdo que hubo momentos difíciles, momentos que incluso yo creo que sí, lo reconozco, le llegue a tratar mal, pero después, dices bueno, uno reflexiona y dice ¡carajo!, como puedo tratar mal a ella que me ha querido un montón, me lo ha demostrado mucho, mucho, en muchas ocasiones, en todo momento, y yo, la llegue a tratar mal, ¡no!. Ella es... entonces, es cuando

²²² Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²²³ Entrevistado 15: Campesino. Fecha: 14 de septiembre del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

uno empieza a decir, empiezas a elevar la figura de ella, empecé a elevarla ¡no!, ella es importantísima, ella es digna de quererse, digna de admirarse y muchas cosas más, entonces se empieza a elevar su figura, su figura, su figura.”²²⁴

La infidelidad masculina o femenina constituye el principal motivo por el que los matrimonios de los informantes han pasado periodos de inestabilidad considerables. Los informantes que mencionaron haber sido infieles fueron cuatro, las relaciones que tenían con sus parejas eran distantes, desgastadas o rutinarias por circunstancias que ya se venían arrastrando con anterioridad, según sus palabras no fue algo que ellos tuvieran pensado o planeado hacer, mencionan que fueron hechos circunstanciales, en dos de los casos la infidelidad se dio con compañeras de trabajo y en el otro caso la relación surgió cuando hacían ejercicio, dos de ellos mencionan que se enamoran de su nueva pareja y uno menciona que solo lo hizo por sentirse un poco mejor, debido a que su matrimonio pasaba por problemas económico y de comunicación y no llegó a una relación íntima con su nueva pareja. Los dos que se enamoraron de sus nuevas parejas no se separaron de sus esposas, aunque sus parejas se enteraron de la infidelidad, uno de ellos dice que no es la primera vez que lo hace y que le gustan mucho las mujeres, lo describe como un instinto por su alta producción de testosterona debido al ejercicio que realiza, en la actualidad trata de controlarlo, se describe como una persona que se enamora muy fácilmente. El otro menciona que ya no ha vuelto a suceder y vive con su esposa, pero no tienen muy buena relación sobre todo desde que nacieron sus hijos.

“(…) estaba yo trabajando en esta empresa de plásticos, yo entre a trabajar ahí (…) había una niña que este estaba trabajando, yo recuerdo que pase con una caja desarmada, pues yo nada mas pase, y me doy la vuelta para acomodar unas cosas y le pegue con la caja ,y me toma el brazo y me dice; -hay! me pego ¡he!-. - y pues discúlpame ¿no?-, y entonces teníamos que ir a otro lugar, iba ella y me toma del brazo, de la mano y me dice: - ¿va a cruzar la calle?-, - y dije

²²⁴ Entrevista 6: Profesor. Fecha: Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

si-, y pues nos tomamos de la mano y ya. Ahí empezó un este...un... ¿cómo se dice?... termine andando con ella, de la manita sudada y todo, y fueron los días mas felices de mi matrimonio porque no peleaba. (...) simplemente nos tomábamos de la mano, la llevaba a su casa, le daba un beso y la dejaba en su casa, eso era todo, no hubo relación sexual, no hubo relación de nada, ó sea, era de una novia de secundaria.”²²⁵

“(...) es bien cariñosa, es muy cariñosa, muy atenta, es hogareña, ella es muy guapa, es muy bonita ella, (refiriéndose a su esposa), pero yo quisiera así, ó sea sentir amor ¡no!, ó sea la quiero, si la quiero, pero... quisiera así... como... o no se, a lo mejor por tantos años de matrimonio, igual que yo ya tengo 13 años de matrimonio, ¡13 años!, entonces, así como que es muy este, entonces es un poquito difícil enamorarme de ella, obviamente que yo tuve una situación de engaño, ó sea yo la engañe, si yo la engañe, y este con una persona, con una corredora... pero fíjate que me enamore y esa persona se enamoro de mi, namas que el problema fue de que pues ella también tenia familia, ella era casada...entonces pues si lo pensábamos, nuestras parejas se dieron cuenta, entonces como su pareja de ella la quiere mucho, este no la dejo, y mi esposa como me quiere mucho, no me dejo. (...) cuando nos íbamos a correr nos veíamos, este luego nos veíamos en la tarde un rato porque ella tenía actividades ¿no?, pero si nos queríamos mucho... ¡hijole! es que fue como una relación bien destructiva porque se enojaba, me enojaba, nos enojábamos, regresábamos (...), por celos, ella estaba muy celosa de mi esposa, porque es muy guapa, yo no se como me enamore de ella, ella no es bonita, no es bonita y me enamore de ella, es lo que no entiendo. (...), fue muy complicada esa relación, pues yo estaba con ella, ya había aceptado que éramos amantes ¡no!, pero este en ese momento era todo ¡no!, ó sea, en el poco rato que nos veíamos era mucho amor ¡no!, quizás si me fuera a vivir con ella, digo a lo mejor no hubiera sido ya lo mismo ¡no!, ¿me hubiera regresado con mi esposa?, pero nunca este, nunca lo intente. (...). Aparte de lo sexual, este sentía una necesidad de estar con ella, pero así, pero cañón de buscarla de decirle que la quería y todo, me di cuenta que tenia un problema muy fuerte yo, muy fuerte, llegaba muy deprimido al trabajo y un compañero se dio cuenta y le platique todo ¡no!, y me daba mis consejos ¡no!, pero este, sin embargo, este, pues nos dejábamos, luego yo la veía y me veía, y luego me decía que quería hablar conmigo y regresábamos, y este dice; -es que me daba mucho coraje que no te hayas ido con migo-, y le digo; - pero es que no, no podemos lastimar a las personas, tu tienes hijos, yo tengo un hijo-, imagínate como hubiéramos quedado ¡no!, y le digo; - y la gente no nos ve bien, porque saben nuestra situación, y yo pues..., la verdad si quería a la vez, pero a la vez no, ó sea no me definía ahí... . Cuando hay un problema así, ya la confianza se pierde ¡no!, o es difícil, y luego pues, este, ¿cómo dicen?, pues uno es hombre ¡no! y la verdad si nos gustan las mujeres, a mi me gustan muchísimo, pero trato de controlarme, controlar mi... ese carácter que tenemos todos los hombres, porque somos muy canijos, obviamente que hay unos que si se pasan ¡no!, pero no yo siempre respeto ¿no?, ya yo respeto.”²²⁶

En el tercer caso la infidelidad fue mutua, primero fue la infidelidad del informante y posteriormente la de su pareja, ambos se perdonaron y están viviendo juntos con sus hijos, aunque mantienen una relación distante.

²²⁵ Entrevista 2: Jalisco. Fecha: 24 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²²⁶ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“ (...) le puedo comentar que es como si hubiéramos extendido el noviazgo, probablemente como todos, el primer año fue difícil acoplarse ¡no!, el choque, pelearse a cada rato, pero bueno soportable, ya después de 6 ,7 años como que se enfrió la relación un poco, yo tuve una relación extra, con otra muchacha, he este, de alguna forma se dio cuenta ella tuvimos problemas, no graves, pero si problemas, yo acepté, si es un error mío, fue en la casa, esta bien que me guste y todo pero vete a otro lugar, pero son situaciones que se dan, este después ella me pago con lo mismo, ella tuvo relaciones con otra persona, hable con ella, le dije si quieres irte vete, ó sea no, no hay nada que se pierda yo creo que nos hacemos más daño si es que tú y yo continuamos aquí a la fuerzaeste.....lógicamente ella decidió quedarse, entonces este, con... continuamos en mucho debido aque nos perdonamos mu, igual fue mutuo al final ella sabía que nuestra relación se había enfriado, se había vuelto más rutina, más que otra cosa.

M: ¿Cómo se llega a saber que se enfría una relación o porque se distancian las parejas?

H: Básicamente porque se hace algo monótono las cosas, ó sea las cosas llegan a tener este he.....una chispa o una razón grande para llegar a la casa.....o para, para saludar a tu esposa o para tener relaciones con tu esposa, o etc. Tener relaciones, se hace más por, siento se hace más por la costumbre que por otra cosa, cuando uno esta enamorado al principio se siente muchísimo cariño por la persona, cuando yo me case igual, yo igual la apreciaba mucho y me apreciaba también ella, ya habíamos dado un paso más en nuestra relación este igual se sentía ella, se sentía afecto por lo que ella hacía y yo ambos, porque yo me gustaba jugar, era muy lista porque pus en alguna forma veía para adelante etc. Y en el caso mío por ella lo mismo, pero más sin embargo este como que se fue haciendo muy mala nuestra relación íntima inclusive nuestra relación cariñosa fue este acabando de alguna forma.

M: ¿Qué encontró en su otra pareja?

H: Un pues era una muchacha que me gustaba, era muy bonita

M: ¿Físicamente?

H: Sí y...na nada extraordinario, pues igual la muchacha es bonita, lo que si paso es que ella me dio la oportunidad y yo le di la oportunidad y este fue una relación que se puede decir muy madura, fue, fue muy rápida este ella acepto que yo no iba a dejar a mi esposa, porque alguna vez me pregunto ¿vas a dejar a tu esposa?; la primera vez le conteste que si, yo no lo veía necesariamente ¿voy a dejar a mi esposa?. No, no creo y después de un tiempo me volvió a preguntar; oye ¿vas a dejar a tu esposa? y le dije que no, ni se enojó ella, ni se encapricho, ni nada dijo bueno entonces no tiene razón que sigamos, creo que no. Entonces más bien era el hecho de...de que son situaciones que...igual yo comprendo a mi esposa aunque no la justifico no, la perdono, no hay otra palabra, no la encuentro, este pero fue un error de alguna forma, un error desde el punto de vista que tienes una pareja, no es lo más maduro quedarle mal, este más fue que este, tanto ella como yo nos quisimos dar la oportunidad porque ella también tenía novio”²²⁷.

La infidelidad femenina despierta en el varón sentimientos de desvalorización personal que incluso puede afectar su estado de salud, sobre todo en el aspecto sexual, ya que consideran que no satisfacen a su pareja y a ese hecho atribuye la infidelidad. Estas circunstancias

²²⁷ Entrevistado 3: Tímido. Fecha: 27 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

provocan que su hombría y masculinidad en términos sociales se vea disminuida, generando una baja autoestima en el varón.

“(…) por la misma situación de presión que tengo no la dejo satisfecha, no en este año sino anteriormente entonces cuando ella apenas empieza yo voy a terminar, (…) y ahora estoy pagando las consecuencias (…) me siento que no valgo nada, me he deprimido bastante y me siento muy mal (…)”²²⁸

Podemos notar que ninguna de las parejas que han experimentado infidelidad se han separado, sin embargo tras esta experiencia la relación matrimonial queda dañada, son emocional y sexualmente distantes y frías, disminuye considerablemente la comunicación y la confianza entre ellos, algunos ya no comparten intimidad. Podríamos decir que los varones mantienen en mucho su relación por el amor a sus hijos o su proyecto familiar, lo anterior responde a un modelo de aprendizaje en donde ser un esposo y padre responsable, trabajador y cumplido, son factores que debe cumplir un hombre realizado.

“(…) muy poco, muy poco casi nunca estamos juntos, siento que ella esta lastimada o porque ya es muy tarde o porque no nos acostamos en la misma cama, entonces es mucho muy complicado, es muy difícil encontrar el espacio, entonces es muy, muy complicado desde… bueno ya nos perdonamos…desde los niños para acá (…)”²²⁹

“(…) pero no es nada, no tengo nada que ver con él, y entonces ¿porqué te esta molestando?, ¿porqué te estuvo mandando cartas?, ¿porqué dice que van a tener mas sexo?, ¿porqué?, ¿dime alguna contestación lógica?, no la hay y no la tienes, simplemente no la tienes, entonces de ahí para acá ha estado una situación muy difícil, ó sea yo estuve por mis niños, ó sea si ella ya no quiere conmigo pues que ya no tenga nada pero que me diga definitivamente ¡no!, no puedo dormir por estar pensando eso, por mis niños.”²³⁰

Por otra parte encontramos que los informantes que son solteros mencionan que si desean contraer matrimonio y tener hijos, pero aún no encuentran una pareja con la que

²²⁸ Entrevista 7: Negro. Fecha: 28 de febrero del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²²⁹ Entrevistado 3: Tímido. Fecha: 27 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²³⁰ Entrevista 7: Negro. Fecha: 28 de febrero del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

podieran establecer un matrimonio, los motivos por los que no han encontrado a su pareja han sido la falta de tiempo para dedicarle a la relación, el que no logran desprenderse del sentimiento generado por una relación anterior, por no compartir intereses similares con las que establecen relación, además de no sentir la necesidad de tener una pareja estable. Estos hombres establecen relaciones ocasionales con regularidad, para satisfacer sus deseos sexuales y sentirse acompañados, pero en ocasiones se sienten solos. Los hombres con este estilo de vida son en su mayoría jóvenes, tienen un trabajo estable y cuentan con recursos económicos para satisfacer sus necesidades personales y poseen un patrimonio (casa, auto, etc.). Podríamos decir que cuentan con solvencia económica para formar una familia, sin embargo no se logran involucrar sentimentalmente con alguien.

3.7.2.5 Trabajo

El trabajo es la principal actividad de los informantes, en cinco casos tienen más de un empleo, los obreros son los que tienen jornadas de trabajo muy largas hasta de 12 hrs. y no les permite tener otras actividades, hay quienes tienen que trasladarse a otras ciudades o entidades del interior de la república para cumplir con sus actividades laborales, de esto se desprende que solo tengan contacto con su familia los fines de semana. Los empleados son los que tienen jornadas más cortas que permite realizar otra actividad laboral casi siempre de medio tiempo o complementaria como un negocio. La actividad laboral de los informantes ocupa la mayor parte de su tiempo reduciendo los espacios para la convivencia con las demás personas incluyendo a la familia, los amigos, las actividades recreativas, el descanso y las que tienen que ver con los espacios para el cuidado personal. Debido a estas circunstancias 12 de las

entrevistas se realizaron en fin de semana sábado por la tarde o domingo por la mañana, cuando fueron entre semana se acudió a su lugar de trabajo donde se dieron espacio para atenderlos. Los informantes cuentan con empleo permanente, a excepción del informante 4 Actor quien tiene 20 años y su principal actividad es el estudio, solo trabaja por temporadas.

“[...] trabajo en el Gobierno y trabajo en el Politécnico de Profesor, salgo de mi casa al cuarto para las siete, llego aquí como a las ocho u ocho y cuarto, y desde cuarto para las siete que salgo llego a las diez treinta, alrededor de las diez treinta llego a mi casa [...] y bueno ahorita estaba dando clases en una preparatoria los sábados y ahorita se terminó el contrato y ahorita a esperar, pero me gusta estudiar; ahorita estoy haciendo lo de mi tesis, progresamos poco, despacio, pero es algo que tengo que terminar y este en eso ando, y a parte. . bueno también me gusta salir a ver al cine en los pocos ratos que tengo, salgo a dar una vuelta a pasear cuando tengo días libres, no me gusta quedarme aquí en casa, porque me gusta salir a provincia a ir a ver a mi hermano, me gusta mucho salir a provincia en cuanto tengo una oportunidad de pasear, [...] Además no es que me lo haya propuesto varias veces y he fracasado, pero tal vez con la última a lo mejor si me interesaba casarme, pero no se dio por que empezamos a tener problemas porque aunque a esta chica la conozco desde chico y por el trabajo dejé de verla, pues pasaba mucho tiempo sin vernos y ella también trabajaba casi todo el día.”²³¹

En el caso de los que son casados y tienen hijos las relaciones de pareja y con los hijos se ven afectados por las distancias y el poco tiempo para la convivencia familiar. Estos dos testimonios son de obreros, el primero es de una compañía productora de cemento y el segundo en una constructora de carreteras.

“[...] las condiciones, pues la lejanía mas que nada, el ir y venir, horarios de trabajo, jornadas muy largas, entro a las 6 de la mañana y salgo a las 11, 12 de la noche, jornadas muy largas este, y te digo el transporte, la lejanía del trabajo también, creo que también por ahí este, yo creo que no se me hace justo como para lo que gano, eso hace que conviva con mi familia solo los sábados por la noche y domingos.”²³²

E: ¿Usted, en donde trabaja?

EE: Yo trabajo en la maquinaria, yo soy operador de maquinaria pesada y trabajo en eso.

E: ¿Generalmente trabaja en un solo lugar o emigra?

EE: Emigro, me cambian de un lugar a otro, de un estado a otro y así me traen.

E: Entonces cuando se va a trabajar ¿No vive usted con su familia?

²³¹ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²³² Entrevistado 19: Chofer. Fecha: 07 de febrero del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

EE: No porque luego me voy como ahorita, me estoy yendo aquí a Pachuca, me voy y me quedo toda la semana por allá y regreso el sábado y aquí estoy lo que queda del sábado, y ya el domingo me vuelvo a ir.”²³³

Los informantes que tienen edad para dejar de trabajar aún no lo hacen porque se sienten bien siendo productivos, además de que siguen cubriendo con ello las necesidades familiares, lo que les permite disfrutar sus actividades laborales, mencionan que con su pensión e indemnización no les alcanzaría para cubrir sus necesidades.

“[...] dentro de la SEP, ó sea que mi antigüedad en la SEP siguió corriendo, y ahorita ya tengo 33 años de antigüedad, ya puedo retirarme pero me siento bien, me siento bien para seguir trabajando, además con mas experiencia, con mas cosas, ahora no tengo la presión de las hijas de que hay que mantener esto, que eso y el otro, ya son mas, ya ellas son autónomas, independientes, entonces como que me siento bien ahorita en el trabajo, además ya tengo un solo turno, si antes trabajaba con dos, bueno ahora con la edad que si, que si cuenta se va, va mermando pero ya con un solo turno nada mas, siento que voy bien.”²³⁴

Orillados por la situación económica de sus familias, los informantes que comenzaron a laborar en edad temprana consiguen empleo temporal y mal pagado, en donde no existe ningún tipo de prestación, ni un sueldo seguro. En caso de los informantes que estudiaban y laboraban los ingresos obtenidos de su actividad laboral eran destinados a solventar sus gastos personales y de la escuela. Para los casos en donde empezaron a trabajar desde niños, fungían como ayudantes de sus papás o también participaban en las actividades de limpieza de la casa o ayudaban a sus madres a atender a sus hermanos. Solo en cinco casos sus padres le costearon totalmente su carrera y no trabajaban (informantes: 1, 3, 8, 12 y 17). Todos los demás participaban en la vida económica de sus familias.

²³³ Entrevistado 14: Operador. Fecha 15 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²³⁴ Entrevistado 6: Profesor. Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“[...] si porque este también ellos tenían la misma situación siempre comíamos frijoles y sopa ¿no?, y entonces este, nos acostumbramos a esa vida, ya después este empezábamos a trabajar, de jóvenes nos íbamos a trabajar en los, nos íbamos a los departamentos y les tirábamos la basura, a varios les hacíamos el quehacer; les lavamos, inclusive llegamos a lavar platos también y nos pagaban algo, entonces pues ya mas o menos sabíamos ¿no?, este donde había dinero, y este pero, pero como todo este teníamos problemas porque, porque pues ya sabes que había el chavo mas grande y pues nos empezaba a este, nos empezaba a pedir dinero porque trabajábamos ahí ¿no?, entonces si no le dábamos dinero pues nos amenazaba ¿no?, entonces si teníamos miedo.”²³⁵

“Me conseguí de lavador de coches, trabajaba en estacionamientos, en tianguis, de cargador, era varias cosas.”²³⁶

El trabajo realizado por los hombres que se dedican al campo, los obreros y chóferes exige un desgaste corporal importante, por el tipo de trabajo que requiere fuerza física o estar en una sola posición corporal y lo prolongado de las jornadas, además las condiciones de trabajo no son favorables, ya que están expuestos a las inclemencias del tiempo o en las industrias no existe ventilación, ni iluminación necesarias. Este tipo de trabajo contrasta con el realizado por los informantes que cuentan con una profesión, ellos trabajan en áreas de planeación, de formación y administrativas, sus actividades generalmente son realizadas en un espacio reducido, con poco movimiento corporal y esfuerzo físico, este trabajo exige un desgaste mental importante, pero en ambos casos los ambientes laborales se tornan competitivos. La siguiente entrevista es de un varón que tiene actualmente 65 años de edad, hijo de campesinos, es el mayor de 8 hermanos y él labora como campesino y obrero al mismo tiempo.

“[...] yo tenía 13 años cuando comencé a trabajar por mi cuenta. Yo le decía todo a mi mamá ¡huy! me eche encima a mi papá, era mi archienemigo, que esperanzas que yo le dijera a mi papá que me iba a trabajar, yo creo que nada más le digo se me echa encima. No, tú te me vas acá y te me vas con la yunta, te me vas a dejar el pulque, vendíamos pulque en los domingos, pero yo cuando entre a trabajar por mi cuenta, me decía mi mamá ¿pero quién le va ayudar a tu papá?, ahí están mis otros hermanos que le ayuden los grandes, yo ya quiero trabajar por mi cuenta, pues a ver, hay tú te arreglas con tú papá. Entonces el señor me dijo;- vamos el lunes te quiere ver el patrón-, entos que vamos y que me va viendo que era yo un escuincle; -¿Qué paso donde esta el piñón?-, -aquí esta-, ese muchacho dice, -no ese mándalo al colegio-, no dice él ya

²³⁵ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²³⁶ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

trabaja, -¿en qué trabaja?, ya le platique que de quebrador en las canteras, de machetero. -No, no este mándalo al colegio, yo necesito gente que pueda, que este bien-. Me dice; - ahí quédate porque yo me voy a trabajar- y yo me quede allí, allí me quede paradito, entos él se metió pa dentro en su oficina nomás me miraba de adentro para afuera, ahí estaba yo parado, allí parado quién sabe como le entro, que me chifla y me dice: -ven acá-, me hizo preguntas -¿Dónde has trabajado muchacho?, vete al colegio, ¿por qué no vas al colegio?-, me regaño, -se me hace que tu eres un escuincle vago, se me hace que tu no le obedeces a tus padres-, no señor yo vengo con el permiso de mi papá de trabajar, yo no soy ningún vago, dije; creo que hasta me están adivinando que era yo así, -¿porqué dejaste el colegio?-, francamente es que no nos alcanza, somos muchos hermanos, yo quiero trabajar. -No aquí no puedes trabajar, no aguantas el trabajo es muy pesado, vete a trabajar de quebrador allá-. No señor tengo mucho animo de trabajar a esta empresa, hasta lo sueño que entro a trabajar a esta empresa, -ya se y escribió un papel-, y yo pensé ¿Qué dirá ese papel?. Yo no sabia...-vete allá a la cantera y se lo das a don Serafín López-, nada más me faltaba que me preguntara ¿qué dice este papel? a hora si.

M: ¿Usted aprendió a leer?

J: No, entonces dijo; -vete rápido, te vas adentro de la maquina, fuera es mucho peligro-. El señor también era medio enérgico, me quedo viendo de arriba a bajo, -no muchacho vete ¿qué tu papá no tiene trabajo?-. Si señor tiene mucho trabajo, entonces mejor vete con el para seguirle ayudándole- y ya me dio trabajo, me dio un canijo marro de 18 libras y un barretón y me llevo a aún banco donde las piedras estaban bien grandotas y otras medianas, -a horita te voy a arrimar una caja-, iba diciendo en el papel que si no terminaba mi tarea que me despidieran ese mismo día, que me mandaran a mi casa, -te vamos a dar cuatro cajas de tarea, cada que pase la grúa te va dejar una caja aquí, no mas la desenganchas-, me dio el vale, entonces el mismo de la grúa lo checaba, le apretaba con un checador y las marcaba, entonces yo le echaba la piedra a las cajas grandes y a las chiquitas así hasta me servía de juego, échale, échale, todo el cascajo, entons todos lo que estaban quebrando por ahí tenían unos bieldos, se les nombraba bieldos, se los pedí y le metí lo que mas pudiera, no me lo va ha creer que a las nueve de la mañana antes de las 10 ya llevaba dos cajas, entos ya como aquí en mi casa no sabían, mi mamá no sabia donde estaba yo trabajando, mi tía iba a dejarle de comer a su esposo, entonces ahí lo busque y si los encontré por casualidad, -¿qué paso, si te dio trabajo?-, le digo si, si me dio trabajo a horita estoy llenando cajas aquí en la cantera. -Échale, échale ganas-, si le digo que ya voy la mitad, este come dice, y ya me dio de comer, ahí comí con ellos, el agua el tomaba su pulque, yo a mi no me gustaba nada, nada de licor nada, ni pulque, nada de cerveza, el refresco si ya lo tomaba, pero tome agüita, y ya me fui a trabajar de nuevo, a las 12 ya había mentido la otra caja, ya llevaba tres cajas a las 12, a las 2 de la tarde ya había terminado y entonces paso el encargado y luego, luego se dirigió a mi y dice; -¿a ver muchacho cuantas cajas vas?-, le digo; señor es la última caja que estoy llenando, es la ultima si señor, -a ver tu vale no le abras marcado-, no señor fíjese bien como esta no, no, no le he marcado ni con nada, pregúntele al que levanta las cajas y si, tuvo la calma de preguntarle a los demás, -no pus si, estas haciendo lo correcto, estas haciendo bien, si lleva las cuatro cajas parejitas-, pues el señor se quedo bien admirado y dice; -ya te puedes ir-, ¿de veras?, -si ya vete a descansar para mañana a la 7 de la mañana, pero ve con el de la bodega entrégale el barretón y el marro y te vas-. Luego le platique a mi mamá; ¿qué cree ma? Estoy trabajando en calera, -¿cómo que en a calera y de qué estas?-, en la cantera, -¿y mañana a qué horas entras?-, a las 7de la mañana, tengo que estar a la 6:30. -¿y ahora como le vamos a hacer?-, pues haber como le hacemos, entonces mi papá se levantaba en punto de la cinco de la mañana y mi papá esta bien enojado. Me dio de comer y me dice vete al campo a ayudarle, y mi mamá si me daba mucho apoyo, entonces la primera semana de trabajo dejamos de fondos y no nomás me dieron...me pagaban cincuenta y ocho la semana, pero nomás me dieron la mitad de raya y llegue contento a la casa, tenga ma y contenta mi mamá, y me apoyaba más porque yo le daba su rayita, y mi papá se enojaba mucho, a mi no me importa trabaje donde trabaje él me tiene que cumplir con el trabajo aquí, y mi mamá me apoyaba mas, y mi papá se enojaba porque me alcahueteaba con el

trabajo. Acá y me fui, me fui ya la segunda semana me dieron la raya completa, pus yo le entregaba 50 pesos ¡huuuyy! bien contenta [...]"²³⁷

El desempleo y la corrupción son dos aspectos que se entrelazan y provocan un sentimiento de injusticia, enojo y desanimo en la actividad laboral.

"[...] aquí en México, la situación es muy difícil, muy difícil imagínate para pelear una plaza estamos 200.

M: ¿Una sola?...

S: Una sola plaza, una sola y luego esos 200 todos estudian ¿no?, para que metan al que quieran ¿no?..."²³⁸

"[...]la corrupción, hay mucha corrupción en este en la SEP y en el SNTE, me molesta mucho que haya compañeros que, que pues a lo mejor no están muy dotados este en la cuestión pedagógica, técnica y todo ese tipo de cosas, pero no le pongan ganas, ó sea vamos la constancia, este el deseo de hacer bien las cosas ¿no?, independientemente te digo; de, de las este, estrategias y metodología que se manejen o no se manejen, este yo creo que hay que ponerle ganas al trabajo, y hay compañeros que no, hay compañeros que tratan de no hacer nada, buscan cualquier pretexto para, para no trabajar, entonces yo siento que esos compañeros a esos compañeros si les falta vocación, están en el lugar equivocado, muy equivocado y este otra cosa que me molesta mucho es este eee...y no porque yo quiera un puesto o de directivo, y menos en la federación, no me interesa porque ya he sido directivo en otras escuelas, pero si me molesta, que, que, que suban a puestos importantes, a puestos de dirección de escuelas a compañeros que definitivamente no tienen este ni la preparación profesional, ni la estatura moral para este, para ser directivos, y que es lo que pasa, te echan a perder instituciones, incluso estorban, son un estorbo, son es un problema para el buen funcionamiento de la escuela, eso si me molesta, porque yo conozco a, conozco muchos casos de compañeros que de veras ¡he!, del motoncito son los compañeros, ¡haaa! pero se van a emborrachar con los lideres, este a nivel estatal, tienen sus relaciones en la SEP y de repente vamonos, se van como subdirectores, se van como...y después como directores pero echan a perder, echan a perder sus instituciones o algunas no se echan a perder, pero si son como te diré, un estorbo podríamos decir, un estorbo para el buen funcionamiento [...]"²³⁹

Los informantes solteros mencionan que su sueldo es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, pero no les permite ahorrar y no les es satisfactorio, señalan que son solteros y no tienen gastos muy fuertes o variados, además viven en casa de sus padres, debido a ello viven

²³⁷ Entrevistado 15: Campesino: 14 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²³⁸ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²³⁹ Entrevistado 6: Profesor. Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

de manera holgada, pero piensan que si tuvieran una familia no les alcanzaría para mantenerla y por ello en parte no se animan a casarse. En el caso de los informantes casados con hijos pequeños las circunstancias cambian pues mencionan que apenas les alcanza para la manutención familiar, inclusive mencionan que se encuentran endeudados o muy limitados en sus gastos, las parejas de estos informantes generalmente son amas de casa. Los casos donde son casados y sin hijos o donde los hijos son mayores, los sueldos son satisfactorios y hasta les permite tener dinero que pueden destinar al ahorro o actividades de esparcimiento. Otra situación en donde los informantes viven en una situación económica satisfactoria es cuando sus parejas trabajan y los sueldos de ellas complementan el gasto familiar, también encontramos tres casos donde sus parejas tienen mejores ingresos que ellos, esto les permite una mayor tranquilidad económica y mencionan que este hecho no les incomoda. En general la manutención de los hijos y de la casa sigue siendo uno de los principales roles y deberes de los hombres, contar con un empleo le da seguridad, les permite sentirse realizados, pero los sueldos o ingresos que se tienen actualmente requieren de la participación de la pareja en la vida económica familiar, es decir que en la mayoría de los casos el sueldo percibido por los informantes es insatisfactorio, por ello aceptan sin objeción el apoyo de sus parejas.

Soltero con dos empleos:

“Pues, ahorita creo que cualquier sueldo que reciba me puede ser a lo mejor, me puede ser no satisfactorio, para cubrir mis necesidades básicas si es satisfactorio, pero igual, si gano más puedo cubrir más, pero más bien son secundarios.”²⁴⁰

Casado con un solo empleo, dos hijos y su esposa es ama de casa.

²⁴⁰ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“...un problema de dinero, porque no me alcanza ¿no?, porque yo voy al día, el dinero que gano, no, no me alcanza, entonces obviamente que mi esposa me demanda con dinero, mis hijos, pero yo nunca trato de verme en una situación de apuro ¿no?, y les quiero dar a entender que hay que estar tranquilo, entonces yo veo como le hago y pues consigo dinero, pido prestado y me repongo ¿no?, pero este, esos sentimientos si los tengo, [...] pero he ido acarreado mis deudas y me programo para salir adelante, yo me endeude, también me endeudé mucho con los bancos porque mis gastos eran más de lo que estaba percibiendo y entonces me endeude, me empecé a endeudar con más de cien mil pesos en los bancos, fue el año pasado y ya no sabía que hacer, yo quería tener un trabajo de fin de semana, hacer otra actividad porque si ya me veía muy endeudado, y entonces yo había sacado un departamento por FOVISSSTE, entonces yo tenía un inquilino, yo lo renté por que el lugar no me gustaba para vivir ahí, estaba muy feo y había mucho asaltante y entonces mi inquilino me dijo: sabes que, te lo compro ¿no?, y entonces llegamos a un acuerdo y todo está en trámite, entonces fue un aliviane para pagar mis deudas. Entonces como que quien dice estoy saliendo, por eso fue que compré la moto que traigo para moverme, y entonces ahorita ya soy más cuidadoso con mis gastos [...]”²⁴¹

Casado con un hijo y su pareja trabaja teniendo mayor salario que él.

“... mi esposa también trabaja y gana más que yo, eso hace que vivamos bien económicamente hablando, y mi sueldo no es bajo pero si gana más, así nos repartimos los gastos...”²⁴²

El gusto por la actividad laboral que se realiza es muchas veces decisivo para desarrollar sus actividades laborales eficazmente, de lo contrario genera sentimientos de insatisfacción. Por otra parte si el trabajo es algo que consideran útil para la de los demás les genera satisfacción.

“Me gusta que es un trabajo que combina la ciencia con la ingeniería y me agrada porque en México hay pocas personas que desarrollan este trabajo. Es un trabajo muy bonito porque me agrada, sí.”²⁴³

“¿Y qué es lo más bonito de ser Profesor?”

D: De enseñar, que los alumnos entiendan, de que aprecien lo que estás dando, que ellos mismos se sientan a gusto de que les están dando una buena clase. Siento...me siento satisfecho cuando ellos me entienden y cuando se quedan contentos de que hay una buena clase”²⁴⁴

²⁴¹ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁴² Entrevistado 18: Tranquilo: Fecha 23 de mayo de 2009. Realizada por Marlen López Ramírez

²⁴³ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁴⁴ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

En esta entrevista se muestra la satisfacción personal de alguien que da un servicio a la comunidad. El informante es casado, con tres hijas y tiene 32 años laborando como profesor.

“Lo mas satisfactorio este como profesor es este poder heee...poder platicar, poder este transmitir ideas, ideologías, a lo mejor llamándole así, mas generalmente a los muchachos, a los alumnos no importa de que grado sobre todo a los grandecitos [...] si fue bonito pero te digo la satisfacción es esa de que puedes este, de que es bien bonito que digas uno de esos muchachos sabe esto, sabe el otro y yo este, yo forme parte de eso ¿no?, de ese logro que tiene el muchacho y mas que nada cuando pasa ya el tiempo y los muchachos este pues son buenos ciudadanos, no todos son profesionistas pero si son buenos ciudadanos, buenas gentes, buenas personas este sí da gusto porque pues este es parte, parte de lo que uno dio, eso es lo mas bonito.”²⁴⁵

El desagrado por la actividad laboral puede originarse a causa de los bajos sueldos pero también a la escasa promoción de desarrollo que existe en ellos o a la rutina de hacer lo mismo durante largo tiempo, generando sentimientos de frustración y tristeza en los hombres informantes.

“[...] cuando estoy en ese momento este pues sí me da tristeza ¿no?, digo estudie una carrera y estoy haciendo esto ¿no?, y ya llevo once años haciendo lo mismo.

M: ¿A ti te gustaría hacer otro tipo de actividad?

S: Si, quiero cambiar mi actividad, este inclusive en el trabajo estaban concursando plazas y pero son muy tramposos porque tienen a la persona que va a estar asignada y la verdad si me deprime, me, como...si nos causa mucha depresión, porque dices a donde voy a llegar ¿no?, es mucha corrupción aquí, ¿que voy a hacer?, no hay opción.”²⁴⁶

Las relaciones personales que se establecen nuestros informantes en el ambiente laboral son muy superficiales, la competencia laboral obstaculizada la convivencia, promoviendo la individualidad y por ello dificultando la conformación de equipo de trabajo. Los varones consideran que lo más sano es no mezclar la vida personal con el trabajo.

²⁴⁵ Entrevistado 6: Profesor. Fecha 07 de mayo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁴⁶ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“[...] yo soy respetuoso, ó sea lo voy a decir, típico por ejemplo; aquí, que si perenganita anda saliendo con perenganito, y que si no se que, eso es algo de ellos no, ó sea lo importante para la dependencia como tal es como tú haces tu trabajo, tú haces tu trabajo, los demás compañeros pueden hacer lo que quieran ¿no?, ó sea yo no soy el juez, ni Dios mismo en la tierra para pasar juicios ¿no?, [...] entonces en ese sentido trato de llevar las cosas. Eso si algo que bueno, a la mejor es critica, ¡heee! trato de no mezclar mis actividades laborales con mis actividades familiares, ó sea trato de mantearlas separadas y la razón es la siguiente, quiero que si yo tengo broncas o lo que sea aquí en el trabajo, que estas no las lleve yo a mi casa o viceversa, ahora, yo se que idealmente suena muy bien, en la practica, como les digo aquí a mis colegas, a veces si me bronquie con mi esposa, pues llego hecho como león ¿no? (se ríe) y ya fue, entonces creo que lo importante es que uno se de cuenta y oiga compañero perdón, pero si me pase por que hoy vengo así no, entonces trato de llevarlo así, trato también de no involucrarme de ninguna otra manera, ó sea heee y eso básicamente para prevenir que se preste a cualquier cosa, a la mejor soy cobarde, pero así es [...]”²⁴⁷

“[...] fíjate que ha habido de todo, pero ya no trato de inmiscuirme, porque luego sale uno raspado, entonces yo voy y trabajo, saco mi trabajo, me programo, me apuro, si salieron resultados adelante y no me meto con nadie, no me fijo en lo que hace la demás gente y pues nada mas soy yo, y no me quiero meter ni en problemas.”²⁴⁸

“Pues precisamente es algo por lo que decidimos, porque el ambiente ya estaba tronando pues muy complejo, muy este de lucha entre nosotros mismos de trabajadores, de ver nada mas por nosotros no, nada de agruparse, nada de grupos, nada que yo te apoyo, este ó sea estas haciendo esto mal, no lo hagas así, este ó sea, te dejaban ya cada quien por su cuenta y entonces uno tarde que temprano tenían un error y salir sin nada de dinero, liquidación y todo, y todo eso, en parte de eso fue cuando decidí pues salir de ahí de San Pedro.

M: ¿Hay mucha competencia?

V: Si, la verdad si, si hay competencia mas que nada por sobresalir, este de ser el mejor, se podría decir de que siempre te mantengas, que no tengas errores, de que te estén calificando, ¿cómo eres?, tu actitud, este limpieza, este mas que nada, ¿como te diré?, disciplina, hay mucha disciplina ahí, quieren que seas un trabajador ejemplar, ó sea y pues eso no, en ese tipo de trabajo yo creo que no debe de haber un ejemplos.”²⁴⁹

Existen ambientes laborales donde la convivencia se torna peligrosa para la salud.

“...trabajaba en una obra en un área administrativa y pues ahí toman mucho ¿no?, pues son albañiles, ingenieros. Entonces ahí el ambiente es muy pesado, entonces pues yo agarraba y tomaba todos, hasta entre semana y me amanecía ahí tomando...”²⁵⁰

²⁴⁷ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁴⁸ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁴⁹ Entrevistado 11. Obrero. Fecha: 04 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁵⁰ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

Encontramos que los ambientes de trabajo y las relaciones que se establecen en el promueven conductas y actitudes que desfavorecen la conservación de un estado de salud y que estas conductas mantienen una relación significativa con la concepción de lo que se considera que es la masculinidad.

3.7.2.6 Machismo

Los informantes consideran que el machismo son actitudes o conductas que adoptan los hombres donde se tiende a disminuir la imagen de la mujer, se le somete y se limita su actuar al espacio familiar y no solo a la mujer sino también a los hijos. El hombre machista, tiene carácter fuerte, es recio, duro, es quien trabaja y posee el dinero, ordena su hogar, es libre de hacer lo que le parezca y es mujeriego. La inexpresión de los sentimientos es otra característica del machismo.

“yo creo que eso es lamentablemente un herencia cultural y que viene de, yo no se si resultado de la conquista, si voy a cosas muy sofisticada, pero bueno cuando menos en el tiempo en que yo fui enano todavía mucho más restrictivo y lo voy a decir este cosas como el hombre no debe de llorar lo cual es una estupidez, las mujeres no pueden hacer esto, yo lo digo porque también lo viví no a nivel de mi abuela no que era diferente. En casa por ejemplo nosotros nos tocaba una vez durante las cenas en alguna ocasión ayudar a lavar los, la bajilla y cosas por el estilo, secarla etc. En casa de mi abuela cuando íbamos de visita, pues se acerca uno esta acostumbrado decía no, no, eso no es trabajo de hombres.”²⁵¹

“Yo creo que hacían mas a un lado a la mujer, o sea como hacerla menos de alguna forma o pensar que la mujer es simplemente nada mas esta para atender la casa y el cuidado de los niños, creo que ese es el concepto que tenían antiguamente muchos, actualmente yo creo que hay uno que otro pero yo creo que el promedio es mucho menor, yo creo que básicamente es eso.”²⁵²

“Ay, pues yo creo que es este el manifiesto de la hombría en cuestiones exageradas ¿no? en el sentido de que a veces conseguimos o tenemos parámetros para medir que tan hombres o que tan machos ser, en el sentido de que tan fuerte eres ¿no?, fuerte emocionalmente, fuerte físicamente, fuerte en el sentido de ser mas fuerte que alguien ¿no?”.²⁵³

²⁵¹ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁵² Entrevistado 3. Tímido: Fecha: 27 de noviembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁵³ Entrevistado 12: Dentista. Fecha 17 de mayo del 2009. Realizada por : Marlen López Ramírez

Los informantes comentan que esta de manera de ser hombre ha ido cambiando y sus características han sido cada vez más tenues, sin embargo admiten tener características machistas o conservar algunos rasgos de manera inconciente porque al parecer no les agrada ser machista.

Consideran que fue una manifestación de otro tiempo y que los hombres de hoy se empiezan a preocupar por su desempeño como padres y su participación en el hogar. Existe una marcada tendencia a reconocer los derechos de la mujer y que ella tiene derecho a desarrollarse profesionalmente y trabajar si así lo desea, aunque algunos de los informantes admiten que no les agradaría mucho que su pareja laborará.

“Yo creo que de la época en que yo vivía, bueno viví de joven en ese entonces todavía había un sentido de mas marcado de machismo, aunque la realidad no fuera esa, era nada más una imagen, cuando en realidad en ese tiempo los jóvenes tenia los mismos problemas que ahora enfrenta la gente actual, con una diferencia en la actual, en la actual creo que están siendo más honestos en expresar realmente las cosas, como; sentimientos no, ó sea ya muchas de esas barreras se están empezando a tirar y yo creo que eso es sano, ó sea no mantener esta imagen que era totalmente absurda y deshonesto no porque no es cierto de que yo soy hombre, no siento nada, no es cierto, ó sea también sentimos todo pero como la sociedad decía que había que ser macho y cosas por el estilo, ¡chin! se aguantaba, en cambio los actuales creo que ya tienen más esa libertad.”²⁵⁴

3.7.2.7 Homosexualidad

Los informantes mencionan tener respeto por las personas con esta preferencia sexual, casi ninguno tiene cercanía o convivencia con ellos, dicen que mientras ellos también los respeten no existe ningún problema. Mencionan que no les agradaría que un familiar cercano tuviera esa preferencia sexual. Solo existe un caso en el cual el medio en el que se desarrolla hay muchos homosexuales y no les molesta era uno de mejores compañeros, pero lo que le molesta

²⁵⁴ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Remires

es que vayan por la calle o donde estén tratando de llamar la atención y contando sus intimidades por que lo toma como un hostigamiento y eso no le agrada.

“[...] y nuevamente no, para mi eso fue otro skoc. y una buena experiencia ¿no?, en México en ese tiempo no había homosexuales, era difícil ver expresiones de ese tipo en la calle, yo llegue a Inglaterra este tipo de expresiones se daban y no había ningún tipo de problema con nadie ¿no?, es cuando uno dice ¡hay! si es cierto ¿no?, ¿porqué no? no me dañan a mi, no me crean ningún problema, son respetuosos, yo soy respetuosos con ellos, la vida se puede llevar en paz ¿no?, entonces eso, también lo podíamos llevar aquí [...]”²⁵⁵

“Fíjate que yo he tenido este contacto con ellos en cuestión a convivir, de convivencia y pues es lo que decíamos, para mi yo no los rechazo, yo no puedo juzgarlo, no puedo saber que es lo que piensa o porque hayan sido así o porque vivan de esa manera, yo creo que quiero respetarlas pero si me dolería mucho que algún familiar, que algún en este caso mis hijos o inclusive hasta yo, que fuera hacer eso si me costaría mucho trabajo, te digo hasta ahorita porque no, no lo vivo ni con un familiar cercano, ni con un amigo muy cercano, no te puedo decir otras cosas, pero de que he convivido nunca los he agredido, nunca les he dicho algo que los ofenda no, guardo distancia con ellos te digo ó sea en cuestión de hacer un comentario, pero de que he convivido con ellos he convivido.”²⁵⁶

Solo uno de los informantes menciona haber pensado tener contacto con algún homosexual debido a la infidelidad de su esposa.

“ Pues no se quizá yo este cayendo en un error pero este no se, tu sabes que en el metro ó sea ya hay mucho de repente te encuentras con los que les llaman los gays, dije bueno y quizá por la necesidad de estar alguien, este pues, tratas o a veces se me han pegado y no te digo que es continuo o si me han querido como tres veces pues he querido dejar que se me peguen la verdad, dije no se dentro de ese momento digo; ¿por qué estoy haciendo eso si esta mi esposa? no y que a veces no es porque uno quiera, si no por la tanta cantidad de gente que hay, y a veces este en alguna vez pensé, me voy a llevar a alguno de ellos, pero dije no, eso no, no esta en mi línea no, porque yo mismo me faltaría al respeto y como te digo si no le fui infiel a mi mujer con otra mujer ahora con una persona de estas no.”²⁵⁷

La revisión de las anteriores categorías y subcategorías nos han permitido explorar y entender como es que el proceso pedagógico de la masculinidad se construye, ahora contamos con un panorama sobre como piensan, sienten y viven los varones en las distintas etapas de su vida.

²⁵⁵ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁵⁶ Entrevista 11: Obrero. Fecha: 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁵⁷ Entrevistado 7: Negro. Fecha: 28 de febrero del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez.

Lo que nos permite identificar los aspectos socioculturales que intervienen en su conformación, y así conocer las implicaciones que esta tiene en el cuerpo y su condición de salud, aspectos que se retomaran en el siguiente apartado.

Observamos que el rol del proveedor, protector y el líder moral de la familia siguen siendo de sus principales características. Cubrir con todas las demandas que les exige la sociedad requiere de un gran esfuerzo y que en ocasiones genera un desgaste constante, además de que limitar su actuar, su pensar y su sentir, también podemos notar que su bienestar esta en función de cumplimiento de sus funciones y el bienestar de los otros.

“Si, porque yo si yo estoy trabajando siempre, si yo estoy trabaje y trabaje en mi trabajo, yo soy feliz, se que siempre voy a tener dinero para el sustento de mi casa, de mis hijos y mi esposa.”²⁵⁸

“Ay, pues hay mucho contextos ¿no? y dependiendo para quien sea el, el calificativo ¿no?, yo creo que ser un hombre es ser una persona responsable, yo creo que hay que tener el valor de afrontar las consecuencias de los actos, me considero que llevamos inversa esa parte de los sentimientos, de emociones y que muchas veces son reprimidas por el hecho de manifestarlas como que perdemos hombría, como que debemos ser siempre duros, recios este de vestir de tal color, vestir de tal forma, comportando de otra forma para no perder la condición de hombre que finalmente es el estándar de la sociedad, pero finalmente, yo repito, concibo a un hombre como, como alguien que es capaz de asumir su propia vida, que sabe decir no, que sabe decir si, que sabe manifestar sus emociones, que sí, es pilar de la familia, pero finalmente no todas las responsabilidades recaen en el, que debe ser el procurador de hogar, de la casa si, que de alguna manera tiene que luchar en la sociedad por ser hombre, por demostrar que es hombre y que sin duda alguna al igual que la mujer tenemos un papel así como que, un rol en la vida mas bien ¿no?, que jugar.”²⁵⁹

“el ser hombre yo creo que es eso, ó sea para mi si es ser un líder en cuestión de eso y este y no se pues tener protección para en este caso la familia, también eso de las frases que le corresponden a un hombre protección en cuestión de respeto para otras personas, el ser hombre es ser este...pues si mas que nada yo reflejo en eso, en mi un protector de familia.”²⁶⁰

²⁵⁸ Entrevista 14: Operador. Fecha 15 de noviembre del 2008. Realizada por Marlen López Ramírez.

²⁵⁹ Entrevistado 12: Dentista. Fecha 17 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁶⁰ Entrevistado 11: Obrero. Fecha 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

Otro elemento que caracteriza el proceso de construcción de la masculinidad en nuestros informantes es que son herméticos en la expresión de las emociones, sin embargo aunque muchos manifiestan que están haciendo cambios en su manera de ser y de pensar. Mencionan que necesitan desarrollar más habilidades que les permita tener mayor sensibilidad para entender a los demás, expresar y demostrar sus emociones, consideran que el papel de las madres es fundamental para transformar la educación de las nuevas generaciones de hombres, además piensan que les hace falta desarrollar su sensibilidad.

“[...] yo creo, y no quiero justificarlo que por razones culturales que no lo hemos hecho, pero me parece que los hombres debemos de poner más atención a las necesidades de las contrapartes y cuando hablo de las necesidades, no me refiero a cosas que si necesitan un vestido, etc., no, me refiero a que es la manera de sentir y ver las cosas yo creo que en ese sentido las mujeres si son, bueno están más avanzadas que nosotros creo que si nos entienden mejor en este sentido, saben el porque de muchas de nuestras reacciones y todo, en cambio creo que nosotros hemos sido terriblemente egoístas y no nos hemos puesto atención a esto, ó sea nunca nos hemos puesto a pensar realmente cuando una mujer tiene o esta en broncas ¿qué es lo que ocurre, qué es lo que le esta pasando?, y me permite comprender mejor y actuar de mejor manera, ó sea y lo voy a decir, a la mejor es porque somos incapaces, voy a poner un ejemplo; las mujeres están sujetas al reglado y para algunas de ellas es realmente una situación difícil y dolorosa, quizá para otras no tanto, pero yo creo que por ejemplo; los hombres por el tipo de educación que nos dan jamás pensamos en eso, que alguna vez una amiga, novia, esposa o lo que sea, oye vamos a dar una vuelta, no fíjate que hoy no me siento bien, ¡no, pero como!, ó sea somos ciegos no, no somos concientes de que hay otras cosas y nunca nos hemos preocupado por eso, entonces yo creo que eso seria muy importante, pero también creo que esa es una función muy básica que tienen que hacer las madres de hoy en día, ahí si perdón, pero mi opinión es que muchos de los machirines que tenemos hoy en día somos el resultado de exactamente esas actitudes de la madre y lo digo como decía mi abuela; no, no, ese no es trabajo para hombres, perdón no, al contrario, oyes éntrale aquí vamos a trabajar esto [...]”²⁶¹

Por otra parte mencionan que en los últimos tiempos se ha apoyado mucho el desarrollo de la mujer que han olvidado al hombre y esto puede provocar una competencia entre hombres y mujeres, sin embargo manifiestan que los hombres y mujeres tenemos las mismas capacidades.

“[...] que llegue también por medio de esto de que el sentirse que no solamente se enfoquen tanto ya la mujer, yo creo que ya ahorita la mujer ya gana mucho, de ganar tanto ya hasta por lo mismo ya hicieron un lado a un hombre, [...] que el hombre también tiene muchas cosas que le afectan, que tiene esa marca no, de que tu eres el hombre y no puedes ¿no?, creo que todos los

²⁶¹ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

hombres somos humanos también, entonces tenemos muchos defectos, demasiados yo pienso y que propongo con el estudio nos permiten ya no tenerlos [...]”²⁶²

“Se maneja siempre de que el es que domina, el es el que da dinero para la comida, que puede andar con cualquier mujer, puede ir a donde quiera y no, ó sea yo creo que ya ahorita como te comentaba ya cambio mucho, ya los hombres están empezando a entender que también la mujer es..., ¿cómo te digo?, son seres humanos y tienen que crecer y que desarrollarse, entonces, para mí ya está en el plan de no, que no existirá, aparte ya ese está volviendo una, una digamos una competencia de que cuál es mejor el hombre o la mujer, siento que ambos tienen la capacidad, sus actitudes y todo para poder desarrollarse nuevamente profesional y pues todo eso no, el machismo quizás sí fue pero en estos momentos para mí no [...]”²⁶³

3.7.3 Expresión de la masculinidad en el cuerpo y la salud

El cuerpo representa y es el reflejo de las formas y estilos de vida, en él convergen las ideas, los sentimientos, los deseos, creencias, valores y emociones que repercuten en el funcionamiento de las células y los órganos que se manifiestan en el estado de salud de las personas. En este sentido en la categoría del cuerpo se identificó el concepto que los varones tienen del cuerpo, la salud y enfermedad. Para revisar estos aspectos se elaboraron las siguientes subcategorías; Estado de salud y Padecimientos, Tratamientos, Manejo de emociones, Alimentación y Adicciones.

3.7.3.1 Estado de salud y padecimientos

Los informantes consideran a la salud como la ausencia de enfermedad, ellos asisten al médico solo cuando la enfermedad les impide trabajar, si esto no sucede ellos no se atienden, recurren constantemente a la automedicación y tienden a minimizar su enfermedad. No recuerdan

²⁶² Entrevistado 7: Negro. Fecha 28 de febrero del 2009. Realizadas por: Marlen López Ramírez.

²⁶³ Entrevistado 7: Negro: Fecha: 28 de febrero del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez

mucho sobre su historial clínico y muchos no conocen su tipo de sangre, lo que refleja que el proceso pedagógico de la masculinidad propicia un marcado abandono corporal.

“No, no...este, no es que yo nunca me he enfermado como para llevar un tratamiento, no he tenido una enfermedad grande, me he enfermado pero no he ido al médico, siempre son gripas que he tenido pero leves, muy sencillas.”²⁶⁴

“(...) que recuerdo solamente me han...he estado en el quirófano cuando tenía de cuatro a cinco años porque yo nací con estrabismo, entonces me operaron de los ojos a los cuatro o cinco años y desde entonces ... en todo el resto de la vida pues no he estado enfermo...es raro, yo que recuerde solamente hace 2 o 3 meses he faltado por enfermedad al trabajo, pero yo desde los 20 años que doy clases en vocacional, he nunca falle por enfermedad, inclusive yo después de casado una vez me agarro una fiebre canija y no teníamos ni agua caliente en casa, pero así una fiebre, me senté a bañar con agua fría, se me tiene que bajar, y luego ya me dio una friega con alcohol mi mujer y así me fui a cambiar, ó sea, casi es raro que yo haya faltado a trabajar porque me sienta mal o por una gripa, o por algo nunca, he tratado de no faltar, siempre voy, entonces este siento que entre más se consciente uno, más te ataca la enfermedad....siento que se empeora uno más, entonces yo si me quedo en la casa me voy a sentir peor, mejor me voy a ... ya con la actividad se le olvida a uno, soy muy ajeno a tomar medicina, casi nunca tomo medicamento, solamente que tenga yo algo voy con mi hermano, como es chochero pues le entro a los chochos y ya,...de chavo si me dolía la dentadura, las muelas y eso no, pero que recuerde que me haya enfermado no, bueno si me dio una vez tifoidea, tenía yo 16 ó 18 años, ahí si estuve malón, pero nunca estuve hospitalizado me atendían en la casa, me inyectaban y todo eso no, pero este así muy malo no o no mucho(...)”²⁶⁵

²⁶⁴ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁶⁵ Entrevistado 13: Bondadoso. Fecha: 3 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

Tabla. 6 Estado de salud y Padecimiento

Informante/ Edad	Padecimiento	Tratamiento	Emoción predominante	Alimentación preferida	Sabor preferido	Adicción
1 / 64	Triglicéridos, colesterol altos/ Infarto al miocardio	Alópata	Tranquilo/Enojo	Carnes	Dulce	Puro/alcohol
2 / 43	Diabetes/Presión arterial, colesterol triglicéridos elevados.	Alópata	Enojo/Contento	Carnes/ Antojitos	Picoso	Tabaco/alcohol
3 / 45	Estrés/Nervios/Insomnio	Alópata/ Psicológico	Ansiedad/Aprenhivo	Carne/Pastas		Abstemio
4 / 20	Gripa/Asma	Alópata	Melancólico	Pescado/Fruta	Dulce	Ninguna
5 / 42	Depresión/Triglicéridos/ Infarto al miocardio	Alópata	Melancólico/tristeza Frustración	Carne	Dulce/amargo	Alcohol/ Tabaco
6 / 53	Diabetes/Dolor articular	Alópata	Enojo	Carne/antojitos	Dulce/Amargo	Alcohol
7 / 47	Depresión	Ninguno	Melancólico/tristeza Enojo	Todo	Todos	Alcohol
8 / 31	Acne	Alópata	Enojo/Tranquilo	Carne	Picoso	Alcohol/Tabaco
9 / 32	Ninguno	Ninguno	Enojo/Tranquilo	Carne	Picoso	Alcohol/Tabaco
10 / 39	Ninguno (3 Accidentes automovilísticos)	Ninguno	Tranquilo/Enojo	Carne	Picoso	Alcohol
11 / 31	Sobrepeso	Ninguno	Enojo/tranquilo	Carne/antojitos	Picoso	Alcohol/Tabaco
12 / 39	Ninguno	Ninguno	Tranquilo	Carne	Picoso	Ninguna
13 / 60	Ninguna	Ninguna	Tranquilo	Todo	Picoso	Alcohol
14 / 32	Vitíligo/Nervios	Alópata/ Psicológico	Enojo	Carne/Pasta	Picoso/Dulce	Ninguna
15 / 65	Nervios/ ulcera gástrica/ Insomnio, congestión alcohólica.	Alópata/ Homeópata/ Psicológico/ Acupuntura	Enojo	Carne	Picoso	Alcohol
16 / 31	Ninguno	Ninguno	Enojo/Contento	Carne	Agrio	Tabaco/Alcohol
17 / 33	Ninguno	Ninguno	Alegre	Verduras/frutas	Dulce/salado	Ninguno
18 / 38	Triglicéridos, colesterol, acido úrico, dolores articulares.	Alópata	Tranquilo	Carne	Picoso	Alcohol/Tabaco
19 / 33	Ninguno (3 Accidentes automovilísticos)	Ninguno	Enojo	Carne	Picoso/Salado	Alcohol/Tabaco
20 / 35	Migraña	Ninguno	Enojo/ Ansiedad	Carne y verduras	Picoso/agrio	Ninguna

* Solo se tomaron en consideración los padecimientos que mencionaron los informantes aún que algunos casos se puede inducir que tienen algunos otros. Con lo que respecta a las adicciones los informantes mencionan que no son adictos, solo consumen en algunas ocasiones.

De acuerdo a los datos mostrados en la tabla 6, encontramos que 7 de los informantes padecen de la presión arterial y sus triglicéridos están altos, aún si ellos son de complejión delgada, dos padecen diabetes, dos han sufrido infarto al miocardio, uno tiene ulcera gástrica y una hernia en el esófago, otro padece migraña y dos mas padecen de los nervios, uno más padece vitíligo, El mas joven de los informantes fue asmático de niño y recientemente supero la enfermedad. Otro de los informantes padeció acne durante la adolescencia y otros dos tienen problemas de la vista. Dos de ellos han tenido más de tres accidentes automovilísticos que no

han sido de graves consecuencias. Si incluimos a las adicciones el cuadro epidemiológico se amplía considerablemente, sin embargo todos aseguran tener controlada su enfermedad en caso de padecerla y otros consideran que sus padecimientos no son enfermedades y que se encuentran bien.

El descuido de la condición corporal y los elementos que integran el proceso de construcción de la masculinidad se combinan deteriorando la salud de los varones. Factores como la desatención, las adicciones, los problemas económicos y emocionales son factores que intervienen en el deterioro de la condición corporal afectando el estado de salud de los informantes que puede acabar con la vida de un momento a otro.

“Pues si mira como te lo comento yo, yo si no me cuido voy a tener muchos problemas de salud, ¿si?, este yo tuve un problema muy fuerte hace, cuando tenia 26 años, te estoy hablando hace como 14 años, 15 años y eso fue a raíz de que no me cuido ¿no?, fue una situación muy difícil para mi porque perdí este, me dedique a fumar, tomar, deje el deporte, este tenia mucha depresión por una perdida, bueno no fue perdida ¿no?, si no pues me dejo una novia ¿no?, y yo la quería mucho, entonces eso me conlleva a muchos vicios y era cuando estaba estudiando la universidad, obviamente que pues ya veníamos teniendo problemas por la situación económica,[...] yo estaba en una área administrativa los fines de semana en un deportivo, entonces pues ahí me hice de malas amistades ¿no?, no malas si no empecé a convivir a tomar entonces llego un noviembre donde yo me fui a trabajar, me fui yo, yo trabajaba en una dependencia de gobierno, recuerdo y este, y de repente me empecé a sentir muy mal, me empecé a sentir muy pesado, me empecé a este se me empezó a impedir movilidad en las piernas, en los brazos, de repente me hablaron por teléfono , y me pare a contestar, es una compañera de la escuela y de repente hubo un desvanecimiento, no ya no pude sostenerme ni en la bocina, me caí totalmente, entonces este, como que empezaba a tener, como que la presión se me bajaba, se me subía ¿no?, hubieron unos compañeros ya me ayudaron, este fue el doctor de ahí de la dependencia y este me dijo que tenían que llevar a urgencias porque tenia un infarto pero nunca perdí el conocimiento.”²⁶⁶

Algunos problemas de salud como las caries, el insomnio, gripas, dolores de cabeza o de estómago y problemas de la vista no son considerados como enfermedades. El que se le diagnostique alguna enfermedad causa angustia, temor y disminuye el ánimo de los

²⁶⁶ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

informantes, pero pasando el momento ellos mencionan que no les preocupa y quieren seguir disfrutando la vida.

“(…)cuando me dieron eee…la información de que tenía la diabetes este me dije o chinga ya soy uno mas, pero tiene que ver la manera de que de seguir disfrutando la vida bien y este y te digo ¿no?, así que me haya puesto a llorar o que me puse bien triste y si, si pega, si pega pero, pero pues hay que mantenerla con dignidad, porque pues bueno tampoco soy el único y hasta pienso hijo a lo mejor no tarda en aparecer la cura con lo de la ciencia va avanzando muchísimo y tal vez y ya haya una rachita de donde te vayas agarrando ¿no? y ó sea ahorita pues, ahorita yo siento que estoy bien, esta controlado y no me aflijo.”²⁶⁷

3.7.3.2 Tratamientos

Una vez que los hombres han aceptado su estado de enfermedad se vuelven vulnerables y se describen frágiles con poca tolerancia al dolor y ven la oportunidad de manifestar sus debilidades y demandan atención y cuidados que en ocasiones son extremos.

“En eso que otra vez volvemos a mismo, como que estamos educados para que el hombre debe de aguantar y no de repente de quejarse ¿no?, ó sea no hay como espacio para decir estoy enfermo y me siento mal, mas sin embargo cuando hay oportunidad siento que somos así como muy quejiches ¿no?, somos mas en ese aspecto menos tolerantes al dolor, menos tolerantes a una enfermedad quizás que una mujer ¿no?, y digo yo no puedo imaginar el dolor de un parto debido a que en ese aspecto …”²⁶⁸

Al principio de la enfermedad son muy meticulosos en el seguimiento del tratamiento pero después se pierde la continuidad.

²⁶⁷ Entrevistado 6: profesor Fecha: 7 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁶⁸ Entrevistado: 12 Dentista. Fecha 17 de mayo del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez

“Como me dijo el médico una vez que superé lo del infarto, este estaba en estado traumático y era yo terriblemente cuidadoso ¿no?, alimentos tanto así, así como dijeron y todo, todo eso no, ya después empieza a uno ver que no es para tanto (...) yo prefiero que me digan lo que es, lo que pasa y no...entonces me dijo ¡nooo!, no te preocupes nada más debes tener cuidado, lleva tus exámenes, no exageres en las grasas, lleva cierto control durante la semana y el fin de semana o alguna fiesta puedes exagerar. Si caes en la mentalidad de que no, no puedo va ha ser peor y es terrible, entonces bueno paso. Después del infarto me bajaron como 20 kilos, no 25 ó sea baje de peso, entonces supongo que debería mantenerme ahí pero regrese, insisto gula y bueno he estado haciéndome los análisis, me ve, llevo mi control y ahí voy no, ó sea no quiero que se vuelva algo una cosa agobiante y fundamental para mi vida, mi vida tiene que seguir, como le dije hubo, si hubo 3 angioplastías, la primera que fue cuando llegue que ya mero no llego, después otra encontraron que había y otra mas reciente, entonces la primera ni cuenta me di, fue pa dentro órale ya se acabo, la segunda mira si la idea es que se tiene que hacer lo que tengas que hacer y todo para que después el restos de mi vida me la pase sentado en una silla olvida, ni lo hagas, no tiene sentido una vida así, ó sea mejor de una vez caminas y se acabo ¿no?, (...) ten cuidado con esto, pero ó sea no a sido una carga, ni se a vuelto una angustia para mi. Cuando acababa de terminar si estaba traumatizado y que si 50 gramos de esto y 30 de esto ¡haa! eso era, ahora ya no, ya no y empieza uno ha aprender que tiene uno que tomar, que no este y realmente no hay una restricción seria, creo que la restricción más seria es cuando uno se hace aquí no (señala con las manos la frente) (...).”²⁶⁹

“Al principio no lo querías creer, ya sabes, te hace daño, esta bien, puedo comer con dieta o todo, después cuando me di cuenta que no solo con dieta y había que medicarse y había que aprender a vivir con ella y este digamos que ahorita intento cuidarme lo mas que puedo en términos alimenticios, este tomo mi medicamento y ya no la sufro.”²⁷⁰

El tratamiento al cual recurren con más frecuencia es el alópata, solo uno de los informantes recurre al tratamiento homeopático y dos de ellos los que sufren de los nervios acuden a terapia psicológica, además de ir al médico y un informante a combinado los tratamientos alópata, homeópata, tratamiento con acupuntura y acude a un grupo de autoayuda, esto después de estar muy grave.

“...porque aquí venían los doctores, venían el doctor Saúl a lavarme por dentro metía su mano así para lavarme el intestino y luego venia la dotora Elva hacerme el tratamiento de los chochos...fue cuando ya fueron a verla a usted para que me pusiera las agujitas para que ya me fuera bajando un poco, porque estaba yo muy alterado de los nervios, me sentir muy así que no dormía, los nervios bien alterados, sentía una desesperación de que no... igual por no dormir, no me sentía tranquilo, no me hacia nada, me daban puras pastillas, para calmarme los nervios....mis muchachos por medio de, aquí se platicaban vamos a ver a Marlen para que ella

²⁶⁹ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁷⁰ Entrevistado 2: Jalisco. Fecha 23 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

...dicen que pone las agujitas a ver si a base de eso ya se va tranquilizando, poco a poco empecé a descansar en las noches, porque antes había noches que no dormía, por mucho como una media hora y ese era todo mi sueño, me fui mejorando...”²⁷¹

Otro aspecto que resalta es que las esposas o las madres son las que están pendientes de los cuidados que el informante debe de tener para el cuidado de su salud, en algunos casos se le delega totalmente la responsabilidad de administrar el tratamiento. Por otra parte encontramos que los tratamientos se siguen con mayor facilidad si esto requiere sólo de la ingesta de medicamento, ya que cuando se pide que realicen cambios en sus hábitos alimenticios o realicen alguna actividad física generalmente no lo llevan a cabo. Es común que los informantes se automediquen por considerar que su padecimiento no es grave y así evitar ir al medico. Otro factor por lo que los tratamientos no se siguen es el costo de los medicamentos, ya que son elevados, también encontramos que algunos de los medicamentos han generado efectos colaterales y en ocasiones generan alguna dependencia principalmente los que son recetados para los padecimientos de tipo psicológico.

“Un poco pero no mucho, un poco porque inmediatamente mi esposa, para que veas cuanto me quiere compro un libro de diabetes y se puso a estudiar y ella fue la que me empezó a decir muchas cosas de la diabetes, mira Alfonso es esto, y esto otro, y esto, y esto, y esto. Sin leer, sin nada, sin investigarlo, ella me cuida mucho a veces hasta me molesto porque me cuida demasiado eee (...).”²⁷²

“(...) mas que nada, me recetaron antidepresivos los estuve tomando como 2 años, dejaba yo de tomar los antidepresivos, y me daba crisis, se me alteraba mi sistema nervioso, entonces yo le decía a la doctora que pues me los quitara ¿no?, porque yo no me quería ver así, porque luego de repente me sentía que me seguían, cuando las dejaba de tomar me alteraba, este como una persona cuando es alcohólica ¿no?, que le dicen algo y se altera ¿no?, esa situación o un drogadicto, entonces yo me empezaba ya a alterar y me estaba dando cuenta que el antidepresivo me estaba haciendo mal, se llamaba el medicamento, dexique era un este, un medicamento controlado solamente con receta medica y muy caro, lo compraba yo en la farmacia Paris, entonces para mi era también otra situación muy fuerte porque aparte de que me tenia que cuidar debía de tener dinero para comprar mi medicamento, y entonces este pues que dije bueno, pues si me tomo una pastilla en la mañana y una en la noche pues ahora le voy a quitar un pedacito de la mañana y me tomo una y media durante el día, y ya así estuve como un

²⁷¹ Entrevistado 15: Campesino. Fecha: 14 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁷² Entrevistado 6: profesor Fecha: 7 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

mes ¿no?, y luego ya después este le quite otro pedazo y me tomaba un cuarto, y luego ya una pastilla, y luego de esa pastilla la mitad en la mañana y una en la noche, obviamente que de repente me daban mis crisis y, y me tomaba una completa para controlarme y ya le fui disminuyendo hasta que de plano ya le corte y entonces me metí a hacer ejercicio (...)²⁷³

Los informantes que han tenido una enfermedad grave se han enfrentado a situaciones muy complicadas que tienen que ver con el diagnóstico retardado y en ocasiones equivocado de los médicos, la mala y tardía intervención en las instituciones médicas, la falta de cuidado en la administración de los medicamentos, aunado a la falta de personal que sufren las instituciones de salud, ha aumentado el deterioro de la condición corporal de los informantes.

“(...) ya me llevaron al hospital del ISSSTE al 20 de noviembre, tuve otra crisis ahí, ahí fue yo sentí que me iba a morir me este, en el momento que me pusieron un catéter para que me llegara al corazón es porque, porque ya era un problema muy fuerte ¿no?, entonces como me revivieron porque primero tuve que esperarme ya sabes ¿no?, las urgencias son muy, este bueno es mucha demanda y pues no te atienden pronto, entonces me empezó a dar otra crisis, entonces cuando me vieron los doctores, pues me levantan y me llevaron a una camilla, entonces yo sentí que me iba y me revivieron, en ese momento me dieron de alta, y me dijeron que fuera a mi clínica pero yo todavía no me daba de alta en la clínica, no tenía ni seguro apenas si empezaba a trabajar ahí en el gobierno, entonces este empezó pues no se fue un domingo, fue un domingo no había servicios, no había servicios, entonces mi mamá me dijo que me esperara, este mi mamá no sabía que darme me empezó a dar alimentos que no, que no eran apropiados para la, para lo que mi problema que yo tenía entonces este, me dijo mi mamá vamos a esperarnos porque te tienen que hacer unos estudios y yo le decía es que yo ¿sabes que se me hace?, que es el corazón porque yo me sentía muy débil, se me bajaba mucho la presión entonces llegó una amiga pues me llevo a...se enteró de mi problema y me llevo, ella trabajaba con un cardiólogo aquí en Polanco me canalizo allá con el cardiólogo, este como no tenía dinero me hizo el favor de atenderme y le pague después y si fue algo caro (...)²⁷⁴

“(...) cuando tuve a mi primer hijo hubo negligencia médica el este, el le lastimaron su cabecita y de ahí se derivó la hidrocefalia y ahora tiene una válvula, tuvo secuelas tiene problemas de aprendizaje, ahorita tiene doce años y va en cuarto año y no le di, pues no, no retiene, tu lo ves y es normal, un niño normal pero a mí me preocupa mucho mi hijo ¿no?, porque pues digo que va a ser de él ¿no?, mas adelante (...)²⁷⁵

Este es otro caso de negligencia médica que llevo a nuestro informante muy cerca de la muerte.

²⁷³ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁷⁴ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁷⁵ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“(…) cuando se me empezaron ha detener los alimentos no sabían ¿qué cosa era? Y sí batallaba yo mucho hasta una hora para que se me bajara, para que se pasaran los alimentos, iba yo con los médicos y nomás me daban medicina y no sabían ni que cosa era, entonces fue cuando ya me (...) descubrieron que ya estaba hasta el 90% cerrándose donde pasan los alimentos, pero un... ¿cómo se le nombra?... un como tubito que tenemos aquí donde pasan los alimentos (señala la boca del estómago) (...) que paso me operaron pero no me hicieron nada de la operación, nada de lo que me iban a hacer, iba para otra operación pero resultaron que no me hicieron nada, nomás me abrieron y me pusieron ahí que nomás un cacho del intestino grueso, parece que dice que me quitaron un pedazo y entonces ya no me pudieron hacer la otra operación porque dice que me puse malo, malo y más malo y ya este , fue cuando ya este....me dieron así, ya hasta fue cuando ya este...me dieron así, ya hasta que me vine, durante tres meses internado, pero antes de eso ya me habían operado (...). Sabe que le vamos a poner de nuevo la sonda porque entonces todavía esta sucio, agarra y me mete la sonda así rápido, así me mete la sonda en eso empiezo a arquear, a tener ganas de cómo devolver y me muevo y así,¿cuando que se me rompe toda la costura! , se voto toda la costura de la operación y entos le digo a la enfermera, enfermera sabe que ya se me voto toda la costura y voltio, entonces se dio cuenta de cómo estaban todos los hilos rotos, y ya lo que hizo la enfermera, agarro una lámpara y me la puso aquí (se toco el estomago) póngasela y no se valla a mover ni para un lado, ni para el otro, y me puso una lámpara y ahí me tubo todo lo que ...resta....del día, toda la noche, hasta otro día, fue miércoles para jueves ya era semana santa, jueves santo entonces todos los doctores se habían ido de vacaciones nada más quedaba una dotora, entonces la enfermera le aviso lo que me había pasado, la dotora me dice; Don Justino mañana lo vamos a meter de nuevo al quirófano, entos como a las siete de la mañana, me metieron al quirófano para tratar de coserme y ya pasaron como cuatro horas y ya me volvieron a coser de vuelta, ya me casaron y me llevaron a mi de vuelta para mi cama y ya todo, entos ahí me pusieron sangre, oxigeno, porque ya me estaba poniendo más malo, la temperatura ya me subió mas alta, los doctores ya me dabanera viernes, sábado, domingo, lunes ya, ya le avisaron a los doctores que entre más, más, más malo, más malo, entos ya mandaron traer a mi familia y ya este.... Yo me daba cuenta que los doctores debían pues que ya, me sacaron hasta fotos, me descubrieron así todo como estaba y ahí me tenían, me tenían, me tenían y este en lugar que me cerraran la costura entre más se iba abre, abre, abre y abre y no cerraba y ya, este dure comocinco o seis, otra semana y ya fue cuando dijeron los doctores ya denlo de alta, ya llévenselo a su casa porque aquí ya no tenemos ni que hacer aquí con él, ya me dieron medicamento para que me siguieran tratando, me mandaron acá a la casa, porque les dije a los muchachos; hay si pasa algo mejor lléveme para mi casa, aquí ya todos, lléveme para la casa (...).”²⁷⁶

En los resultados de nuestras entrevistas pudimos notar que existen dos casos en los que la práctica constante y disciplinada de algún ejercicio físico es un elemento indispensable para el mantenimiento de la salud, en uno de estos casos el informante cuenta con 63 años de edad y en la actualidad es candidato para la donación de un riñón por su buen estado de salud, aspecto que atribuye a la practica constante del ejercicio.

“M: ¿Desde cuando lo hace?

²⁷⁶ Entrevistado 15: Campesino. Fecha 14 de septiembre del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

C: ¡Huuu! Pues yo creo que desde hace más de 10 años, a mi me gustaba ir al deportivo desde hace como 20 años, no diario pero tres veces por semana, después ya cambie de rutina, bueno iba a nadar, nadaba a las seis de la mañana, íbamos a nadar mi esposa y yo hasta las siete o menos, de ahí a bañarse a la casa a desayunar a la chamba. Un tiempo nadé, un tiempo hice ejercicio de correr, después cuando me compre la máquina universal ahí en la casa hacía yo básicamente ejercicio aeróbico, brincando, contra un costal, le pegaba yo al costal, ó sea alternaba con bicicleta ó pesas o máquina universal, abdominales y eso lo hacía pues ya tiene mucho tiempo se puede decir que agarre un habito de ejercitamiento desde hace ya casi de tres o cuatro veces a la semana desde hace más de 10 años.

M: ¿Qué lo motivó a hacer ejercicio?

C: De entrada me gustaba, es como un gusto ejercitarme, pero también tratarme de mantener activo, como mi trabajo es sedentario, yo sentía que era necesario de comenzar con una actividad física, entonces no, no me pesaba porque me agradaba y para sentirme en un momento dado bien y como a veces uno se destrampa a echarse un trago, pues compensarlo también como decirlo pues ya me lo gané este con el ejercicio me sentía yo mejor, este y luego a raíz de que hace como cinco años uno de mis hermanos perdió los dos riñones, como quien dice yo fui el elegido para donar el riñón, pues me dijeron que tenía que mantenerme en una dieta, me pusieron una dieta, esto pues trataba de cuidarme hacía un poco más de ejercicio en ese tiempo, pero ya tenía el habito de hacerlo, no verme mal físicamente, tratar de mantenerme bien, eso es lo que me motivo a hacer el ejercicio, no trato de alargar mi vida por que nadie la tiene asegurada, pero al menos el tiempo que esta uno aquí tratar de pasarla bien, pero saludable por eso básicamente.”²⁷⁷

3.7.3.3 Manejo de emociones

Es característico de los hombres informantes que son poco expresivos en lo que a emociones se refiere, tienden en gran medida a controlarlas o reprimirlas independientemente si estas son de afecto, miedo, ira o alegría. También encontramos que se consideran así mismos como gente tranquila, tímida e insegura. La tranquilidad se refiere al estado en donde no expresan sentimientos y se mantienen ecuanímenes, para mantener este estado piensan mucho las cosas, se dan un tiempo fuera para racionalizar la situación.

“Yo lo que intento hacer en el primer momento en que tengo estos problemas, primera acción; nunca tomar una decisión inmediatamente que genera así en una situación álgida, ó sea una vez que soy conciente de que esta ocurriendo ésto me calma, no es el momento idóneo para ser análisis, ni toma decisiones, lo que pretendo en ese momento paro eso que lo que estoy sintiendo, en lo que estoy involucrado y busco alguna otra actividad que pueda relajarme o cuando menos poner mi mente en otra cosa que no sea esa, y lo voy a decir no, cosas como

²⁷⁷ Entrevistado 13: Bondadoso. Fecha: 3 de diciembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

estas tan sencillas ¡heee! puedo salir a caminar y eso de alguna manera me relaja no o algo que hago es ir a una librería y empezar a hojear libros, independientemente de que no voy a comprar nada lo que sea, pero eso me distrae, una vez que ya pasa esa crisis a la que yo le llamo así ¡guuuuaa! En la que uno esta así a punto, en ese momento es en el que yo pienso a ver, ahora si veamos las cosas, ¿qué ocurrió, porqué ocurrió, cómo paso?, algo que es difícil y en mi caso particular debo de reconocerlo, ¡hee! se a dado hasta quizá la ultima etapa es; cuando uno ya puede decir no, no, compañero es esto, es esto, fui yo el que empujo y llevo a las cosas a que se dieran así, ó sea poder llegar a decir; si yo la regué, yo soy el que esta mal y yo soy el que debe tomar las medidas para corregir y de hecho muchas ocasiones ir a solicitar u ofrecer disculpas a las personas por las regadas que uno hace y yo digo que eso es difícil no, o cuando menos en mi caso fue difícil, pero creo que eso seria lo ideal que uno pudiera tener desde el principio esa capacidad del poder decir oye el que la esta regando soy yo, entonces, por ejemplo; este tipo de cosas de analizar y ver las cosas después de que pasa uno ese punto álgido de problema, creo que ve un poco más las cosas como son no y bueno entender y asimilar,”²⁷⁸

Sin embargo cuando ya no pueden controlar la emoción esta se expresa generalmente en forma de enojo o ira, que en ocasiones se manifiesta de forma explosiva, cuando se encuentran enojados alzan la voz o buscan alguna distracción para no explotar, salen a caminar o buscan un espacio físico donde puedan estar separados de la situación o de la persona con la que experimentan la emoción, después pueden retomar la situación. Cabe señalar que los varones informantes son vistos por sus familiares como tranquilos y responsables.

“(…) cuando me enojo ¿que hago?, este me encierro.

M: ¿En tu cuarto, en tu...?

S: Cuando es en el trabajo, me salgo a dar una vuelta, caminar y cuando estoy en casa me encierro, les digo no me habrán, en lo que se me pasa ¿no?

M: ¿Y tu que ha... en ese momento que pasa, cómo te sientes, qué haces, qué piensas?

S: Coraje, me da mucho coraje y empiezo a recordar un poquito de mi pasado ¿no?, y empecé así como impotencia y luego ya digo no, tengo que manejar las cosas con inteligencia ¿no?, tengo que hacer esto, y esto y esto.”²⁷⁹

Después de la ira el sentimiento que fue más recurrente en los informantes fue la melancolía y tristeza que se manifiesta en depresión. Esta emoción la presentan cuando han tenido algún fracaso o una pérdida amorosa o de algún familiar, los informantes manifiestan que aunque se

²⁷⁸ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁷⁹ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

sientan tristes les es difícil llorar, lo que hacen entonces es tratar de olvidar la situación no pensando en ella o tratar de hacer otras cosas que lo describiríamos como un proceso de evasión de sentimientos. Los estados de ansiedad o estrés constituyen la tercera emoción detectada en los informantes, que tienen relación con los estados nerviosos y padecimientos que sufren los varones.

“[...] pues caminaba, me salía a caminar o trataba de ver la tele, pero lo principal era ponerme a caminar. [...] he sentido pocas tristezas, pero cuando las he sentido han sido fuertes, no para llegar a darme un tiro, ni nada de eso, pero si me sentía muy triste, cuando tenía una situación muy desesperada salía a caminar o me acostaba en mi cama y trataba de pensar en muchas cosas, de no pensar en eso y seguía consejos para tratar de superarla, consejos prácticos [...]”²⁸⁰

“[...] pues antes, sobretodo yo me ponía triste cuando le hablaba a alguna muchacha que no hacía caso, era lo único que me ponía triste a mí, pero ya trato, ya no he tenido depresiones, no soy depresivo, no he tenido casi tristezas en los últimos 5 años...pocas cosas me hacen poner triste.”²⁸¹

Solo en un caso se encontró que el informante pasó una etapa muy fuerte de depresión, el llanto se manifestaba de manera recurrente e incontrolada, en estas circunstancias el apoyo de los familiares es fundamental para que el informante supere su estado depresivo, además que buscó asesoría psicológica.

“[...] de repente me daban mis crisis, y después bueno cuando éramos novios mi esposa y yo, me llego a ver con mi crisis y me dio una crisis me puse a llorar a llorar y me dice saca todo, saca todo, y es que le digo es que me siento muy con mucha ansiedad me siento muy mal, siento así como si me fuera a morir ¿no?, y entonces se me, ya se me pasaba la crisis.”²⁸²

²⁸⁰ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁸¹ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁸² Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

3.7.3.4 Adicciones

Una adicción es la ingesta regular y continua de una sustancia que genera dependencia. El consumo de alcohol es la más frecuente entre nuestros informantes 14 de ellos lo consumen o consumieron, tres de ellos han dejado de consumirlo totalmente por que tenían fuertes problemas con su manera de beber que a uno de ellos le provoco una congestión alcohólica, a otro le dio un infarto y en los tres casos les generó fuertes problemas familiares, además de perder en ello una considerable cantidad de dinero. De los 14 que ingieren alcohol solo uno declara estar actualmente en esta situación y hasta el momento no ha acudido a pedir ayuda de ningún tipo, debido a que piensa que es una situación que puede controlar. La cantidad de alcohol que beben es variada, en cuatro de los casos el estado de ebriedad llega a presentarse con regularidad pero ellos declaran que están bien y que lo controlan aunque beben cada fin de semana. Los otros informantes cuidan que no lleguen al estado de ebriedad y pueden pasar largos periodos de tiempo sin consumirlo.

Presentamos un caso de alcoholismo:

“[...] tuve una adolescencia muy sana, supersano porque mi mamá tenía el control casi absoluto de nosotros, pero cuando me soltó la rienda ¡hijole! si me, mira cuando empecé a trabajar yo tenía mi dinero, empecé a tomar, era un tomador demasiado moderado, pero cuando trabajé en Tolteca en el centro escolar, me pagaban muy bien y aparte de eso tenía el trabajo de en la tarde en la secundaria, se complementaba mi dinero, entonces yo gastaba bastante, bastante, me daban de aguinaldo una fajota así de dinero, entonces cuando, cuando uno no tenía dinero y llegas a tener dinero si no hay quien te oriente para que te equilibres, para que lo uses bien, mira o te vas con las mujeres o te vas al alcohol o las dos cosas, porque tienes dinero ¡y mas! si tienes amigos que pues vamos a convivir y vamos allá ¿no?, y pues ya picado no dices nada y vámonos ¿no?, y empiezas. Tuve una etapa alcohólica demasiado fuerte cuando estuve en Tolteca, pero esa etapa es el mismo ambiente de allá de los jefes, te digo que jugábamos y después del juego; no pues vamos a echarnos unas cervecitas que quien sabe que, que quien sabe cuando, no, no y terminábamos en unas borracheras tremendas, incluso llegue a ir bien crudo a Tolteca fíjate, pero pues, yo decía; bueno es con los jefes y pues, que ó sea, esa era mi justificación, llego un momento en que todos los fines de semana tomaba, empezaba los viernes saliendo de la secundaria, salía a las siete y media de la noche y pasaba a los antros y ya le decía a mis compañeros vamos a echarnos unas cubitas, una cervecita, si y ya entrado y medio eufóricos me venía yo por acá y pasaba por los antros y me metía a cualquiera, y ya ves que están al paso, mucha gente me decía ya eres un alcohólico, ¡si, es cierto!, ¿y qué?. Mi esposa se

enojaba mucho conmigo, yo no le hacía caso, es mas me molestaba que se enojara, que me dijera que no tomara, yo lo hacía a propósito, al drede y le decía vete y vamos a tomar. Tal parece que tus amigos con los que estas tomando son mas importantes que tu esposa ¿no?, pues ya eso, y después te entra el sentimiento de culpabilidad, ¿cómo le hice eso?, ¿cómo le hice batallar?, cargando a mis muchachitas chiquitas y yo de estúpido, este allá quedándome con los amigos, ella viniéndose solita, este pues, ¡que mal! ¿no?, pero eso llega ya un poquito después, porque cunado uno esta bien metido en el alcohol no piensas en eso, ni tienes sentimientos de... luego se te olvida y nada mas empiezas a tomar y tomar.

M: ¿Y qué es lo que hace que tomes?

A: No se, es que el alcohol, ya ves que es lo que dicen del alcohol, se dicen muchas cosas y una de ellas que es la majestad, ó sea es el que manda, gobierna vidas y las gobierna tanto que las hecha a perder, pero te voy a decir como empecé a salir, yo no deje de tomar, me volví alcohólico cuando en una final este fuimos y ganamos, pero me lesione una parte de aquí en la rodilla y esta lesión me saco de jugar, de jugar activamente con jóvenes, eso me dolió porque te digo que el fútbol ha significado mucho para mi, me dolió muchísimo cuando me dijeron que ya no podía jugar, yo veía los partidos y tomaba, y tomaba, siento que por ahí fue también porque estaba deprimido.

M: ¿Qué te genero eso?

A: Un sentimiento de así como decir; ¡chinglo!, ¡ya no puedo!, ¡ya no puedo y me siento mal!.

M: ¿Y entonces, el alcohol funciona para sacar las emociones? , ¿tú crees?.

A: Se te olvida de momento, y si tienes una tristeza por algo te duele mas, y hablas, y hablas y como que la sientes mucho, entonces a veces tomas para sentir eso, porque a veces o que es algo así como ser masoquista, y hasta llegas a llorar y todo, entonces ya tomas por necesidad, por sentirte bien o por miedo, porque pues amigos con los que siempre tomas te dicen lo mismo, y es que acá, y es que eras muy bueno jugando fútbol, pero mira no, que esto, que el otro y eso te reconforta y para eso vas también a tomar, y para que te digan, y tu empiezas a narrar tus anécdotas, y que esto, que el otro, y lo repites una y mil veces.

M: ¿Y cómo empezaste a salir?

A: Empecé a salir, ya era de que cada fin de semana todos los fines de semana, empezaba a tomar los viernes, o los viernes en la noche y terminaba yo el domingo, como eso de las 4 o 5 de la tarde, porque tenía que recuperarme para ir a trabajar al siguiente día mas o menos bien, y que no se notara que iba yo crudo, eso si yo respetaba y terminando el partido [...] como siempre los cartones, tomando, me acuerdo que ya como tenía tomando desde el viernes no constantemente llegaba yo a la casa, siempre llegaba antes de que saliera el sol ¡he!. [...] llegaba a la casa dormía, comía y el sábado por ahí en la tarde, ya no faltaba a donde íbamos, pero seguíamos tomando, y si no tomaba el sábado en la tarde segurito el día del partido, decía; vamos al partido, como siempre, casi cada domingo era día de la borrachera, esa vez ese domingo si tome el viernes, sábado y terminando el partido y no me daba tiempo para terminar de tomar, ó sea y me tenía que quedar, y mi esposa me decía; -ya vámonos-, y yo me encabronaba, y la volteaba a ver así feo, pero que feo ¡hijole! hora si me arrepiento he. Total que llegamos, llego el momento en que se iba, pero ese domingo, te digo también los tres días había tomado, estaba barbón, los cabellos así (se despeina), casi grasientos, con un pants sucio, tenis sucios, playera sucia y todo borracho y ese día; mi esposa ya estaba llegando a las ultimas conmigo, ese día nada mas me dijo una vez, -¿no te vas?, y le decía ¡no!, mis hijas ya caminaban las dos y la pequeña estaba en brazos, y que se va, ya no me hacían caso, [...] pero sentí bien feo de que me ignorara, sentí bien feo, y ya me repuse y dije salud, fui al baño, iba con la cerveza así (levanta la mano como si sostuviera algo), estaba haciendo del baño y de repente me sentí mareos, que me empiezo a tocar, todo barbón, que me empiezo a ver y digo

estoy mal, estoy mal, ¡estoy muy mal!, y mi esposa ya no me hace caso, ni mis hijas, pero ¿porqué?, ¿porqué? y estaba yo balanceándome, diciendo ¿porqué?, yo tengo la culpa, avente la cerveza y me fui corriendo por la casa del tío Chano, y empiezo a correr y chocaba yo con los magueyes, no importa ahí voy, ahí voy, [...] empiezo a correr y empiezo a sudar, la panza me sonaba, la cerveza en la panza ¡fíjate!, y me dolía la panza, pero me dolía también la rodilla, pero yo iba así, tengo que sudar, tengo que sudar y ahorita le voy a dar una sorpresa a mi mujer y quiero llegar no borracho, empecé a sudar y a sudar, y a sacar el alcohol y si así lo hice, sude, y sude, y sude, y ya no me sentía tan mal, llegue a la casa y estaba comiendo ella con las hijas sola, y llegue, y me dice; -¿quieres comer?- y le digo si, pero espérame me voy a bañar, fui y me bañe, se me bajo aun mas la borrachera y ya me sentí limpio, y agarro y me siento a comer con ellas, y dije no pues esto es, y mis hijas empezaron a hablarme bien, como diciendo que bueno que te viniste pronto, o me lo decían de otra manera vamos, y mi esposa se esmero en atenderme con la comida y todo, y no me dijo nada, [...] porque hay otras mujeres que te dicen; ¿de donde vienes?, que ya te corrieron, y la verdad me ayudo bastante porque ya no me preguntaba nada, y yo decía pues esta bien, que diferencia, y no se, pero me parece que me juntaba yo mucho a mi esposa y a mis hijas para que no me invitaran, porque al que toma lo invitan y lo invitan, y órale, y te insisten y si eres débil te vas, entonces me agarre de las hijas y ellas me salvaron, y ellas me salvaron con un poco de decisión mía, ó sea dije ya, incluso yo decía; ya basta de estupideces órale, ya vámonos. Ese momento fue clave, pero también el momento también fue de mis hijas y que ellas me hayan jalado [...] fui espaciando mas las ocasiones de tomar y termine alejándome muchísimo, ahora de vez en cuando, lo que puedo tomar es cerveza por la diabetes o güisqui, y ya a veces tomo por placer, pero por el placer de disfrutar una copa y dos que tres, me siento medio mareadito y me voy a la casa o ya no tomo, pero no, ya no.

M: ¿te estaba trayendo problemas?

A: Demasiado fuertes, gaste mucho dinero, ofendí, trate mal a mi esposa, a mis hijas, ofendí a personas, hubo momentos bochornosos de, de cosas que hace uno de borracho, porque entres mas te emborrachas mas ocasiones o cometes errores y lo supe, mira y lo mismo el fútbol, yo me acuerdo que venia a jugar terminando el partido no faltaba quien se acercara para decirme que bonito jugaste y te meten alabanza, te alaban, te suben y como le podías decir que no a una persona que te esta diciendo que eres muy bueno, te sube hasta las nubes, ¿cómo le puedes decir que no? y entonces bien deshidratado te tomas la primera cerveza y te corre por el cuerpo, te llega al cerebro inmediatamente y el que es tomador, le gusta que le acompañen, lo transmite el alcoholismo, antes de que termines la primera ya esta la otra y la otra, la primera con la sed que traes te la echas casi de jalón, la segunda mas despacio y la tercera con la situación física, ya después de la tercera dice ya, y como mucha gente ya te echa agüita para quedar bien contigo, yo mucho tiempo estuve tomando cerveza sin saber cuanto costaba porque siempre me la dieron, no me costaba.”²⁸³

En este testimonio podemos notar como el alcohol es utilizado como un medio de socialización, de negocio, de expresión de emociones, de reconocimiento y es una práctica común para relacionarse en los ámbitos laborales. Además refleja la manera en que se deterioran las relaciones familiares y el abandono corporal se manifiesta nuevamente cuando los informantes dejan de realizar otras actividades por ingerir alcohol. La ingesta de bebidas

²⁸³ Entrevistado 6: profesor: Fecha 7 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

embriagantes calma la ansiedad y genera un estado en donde la represión de las emociones se desvanece.

“[...] si me gustaba, pues si se sienten bien ¿no?, sus... el alcohol provoca que te sientas alegre ¿no?, entonces eso te provoca un vicio ¿no?, y no se da uno cuenta, pensaba que con el alcohol convivías con la gente, como que era el medio y ahora no, yo ahora convivo con mas gente y ya no tomo.

M: ¿Entonces tú crees que los hombres piensan que por medio del alcohol pueden convivir bien con las personas?

S: Si en parte y en parte son compromisos, porque yo recuerdo trabajamos para el INFONAVIT nosotros era una organizadora, y mi jefe te daba así el dinero dice llévate al supervisor a chupar y que te firme el contrato, y yo me lo llevaba me tenia que poner pedo con el cuate este y llevarle pues si quería chavas se las llevaba y sacaba las firmas.

M: ¿Para cerrar el trato digamos?

S: Si pues era el negocio, si era el negocio, era parte, entonces pues ya me enviaba, ya me esforzaba a echar trago, entonces si este, nos reuníamos y ya me decía el ingeniero -que onda que vamos a hacer la cooperacha- y llegaba con él y -no se preocupen yo compro las carnitas, compraban cerveza luego, luego y la botella, así nos la seguíamos.”²⁸⁴

Encontramos que 9 informantes consumen alcohol de una manera esporádica y en ellos este consumo no representa una adicción, aunque la consuman cada ocho días o lleguen a la embriaguez una vez que empiezan a tomar, esto representa una negación y minimización del grado de adicción que se tiene.

“Tomar, si tomo pero este no es muy frecuentemente eso cada mes, cada dos meses”.²⁸⁵

Los informantes que no ingieren alcohol manifiestan que han tenido experiencias familiares muy desagradables relacionadas con la forma de beber de su padre o de un hermano mayor, por ello han decidido no tomar, pero este hecho les ha generado que no se sientan aceptados por otros hombres, casi no tienen amigos y son considerados como hombres serios y aburridos.

²⁸⁴ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁸⁵ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

“cuando asisto a fiestas o reuniones casi siempre alguien me invitan y les digo que no, me insisten y les digo que no, ya no me dicen nada, pero después ya no me hablan o solo me saludan y muchas veces no me invitan a sus reuniones, pero a mi no me gusta ir porque solo se ponen a tomar y no le veo ningún chiste, yo creo que no me gusta tomar porque tuve un hermano que tomaba mucho al grado de estar tirado en la calle, verlo me causaba mucho disgusto y fue cuando dije; yo no me voy a ver así, además ver como mis padres sufrían, no, es muy feo”²⁸⁶

Con lo que respecta al tabaco 8 fuman cigarro y uno puro, es notorio que el tabaco tiene un consumo menor y sólo uno de ellos menciona que fuma varios cigarros al día y que llegó a consumir hasta una cajetilla, otros tres informantes fuman mas de cuatro cigarros cuando están con los amigos o en reuniones los fines de semana, entre semana no es regular que lo consuman, otro dice que sólo se fuma dos cigarros diarios por las noches, los demás fuman ocasionalmente y que por lo mucho se fuman 2 tabacos en fines de semana cuando salen con sus amigos o en reuniones. Notamos que el consumo de tabaco se asocia con el alcohol, el lugar donde se fuma con mayor frecuencia son las reuniones, además que su consumo no genera los mismos problemas familiares que el consumo de alcohol, por ello no se detectan las consecuencias que esta adicción tiene en su condición de salud.

“Fumaba en la secundaria y tomaba en la secundaria pero eso no me hizo adicto, empecé a fumar ya en forma en los 21 años pero ya que era un hábito, si fue en los 21, en la secundaria si tomaba y fumaba pero era por relajo no se me hizo hábito ahí.”²⁸⁷

Con lo que respecta a la ingesta de drogas solo uno de los informantes declara haber consumido por un corto tiempo cocaína durante la adolescencia, podemos observar que el que su padres permanecieran mucho fuera de casa fue un factor que influyó para que el tuviera

²⁸⁶ Entrevista 20: Señor. Fecha 27 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁸⁷ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

tiempo de ocio al que le atribuye haber ingresado al consumo de drogas. Por otra parte menciona que los efectos que generan el consumo de esta sustancia son muy desagradables al día siguiente y por ello no desarrolló dependencia.

“Pues a tomar fíjate que no, más adelante si pero cuando yo estaba en la secundaria no como que fumar este, era la onda, ahí ya más grandecillo te invitan un cigarro de marihuana, que a ver pruébale, si la probaba pero nunca me hizo así, mucho así, que otra vez quiero, hasta me invitaron este activo y tiner, y eso, no ahí si dije; pues no estoy loco ¿no?, yo creo que por la familia, que mi familia no es así fea, pues como hay muchas, ó sea mi mamá si es bien buena gente ó sea mi papá pues no se diga ó sea no somos familias feas, mi hermana, ó sea y yo dije como voy a llegar ahí marihuano, antes de que me pusiera las pilas y eso, pues si andaba te digo de vago y ya como a los 16 hubo quién empezó a sacar lo de la cocaína y no era, pues a ver y no, pues un vecino te la vendía y todo, luego ahí nos juntábamos aunque no te la regalaban pero había otro, mi amigo el que te digo que es mi amigo era bien drogadicto y ahí nos empezamos a conocer y este me invitaba dure como unos seis meses así, no cada ocho días, pero si cada quince días fácil, nos íbamos a tomar y la cocaína y así, en ese lapso fue cuando yo ya empecé a irme a trabajar con la señora esta, ó sea yo ya fue cuando cambie así [...].

M: ¿qué sentías cuando consumías drogas?

B: Pues era como mucha euforia, ó sea había veces que me iba a dormir, pues cual dormir, con una taquicardia y frió en los pies, y yo decía no pues que necesidad de estar así también ¿no?, pero en el momento has de cuenta que tomando ó sea cerveza o vino y después nos metíamos unas líneas y como ¡aggg!, esa sensación, pero has de cuenta luego horrible porque te sentías en un instante así bien, bien padre y de repente como que todo se te caía, como que te deprimías así, es que eso del alcohol y la droga no, ¡ps! si es feo también y en las fiestas no faltaba quien llegara y ahí traía ó sea.

M: ¿Y si la invitan muy así o te la regalan?

B: No, es que uno sabe quien, ó sea ya cuando estas en eso, ó sea trae y luego entrábamos a los baños, ¡invita que no! y te daban ahí, y así bajita la mano esto, si te das cuenta quien.

M: En los lugares por ejemplo, ¿que más consumían y qué eran fiestas...?

B: Fiestas y había una vinatería y ahí, el señor nos dejaba pasar, en la casa de mi amigo, mi casa cuando no estaban mis papás.

M: ¿qué tan cara era en ese entonces?

B: Como si ahorita me decían una grapa, como si ahorita cuesta ochenta pesos, pero con una pues no tenías ¿no?, pues comprábamos como unas cinco o seis de esas.

M: ¿Entre todos?

B: Entre dos, si los que éramos.²⁸⁸

²⁸⁸ Entrevistado 9: travieso. Fecha 9 de junio del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

El alcohol es la adicción predominante entre los informantes, existe una marcada tendencia a minimizar el grado de consumo que se tiene, las formas en las cuales se bebe son variadas; se consume en pocas cantidades pero de manera regular o esporádicamente pero en cantidades que van de moderadas a excesivas, estos elementos constituyen una adicción, sin embargo los informantes no lo consideran así, lo mismo pasa con el tabaco, ya que las alteraciones que genera esta adicción en el organismo no son visibles y contribuyen a minimizar los efectos en la condición salud, solo dos de los informantes lo ven como una adicción. La ingesta de alcohol y cigarro generalmente inicia para los más jóvenes entre los 13 y 14 años y en los mayores su consumo inicio entre 18 y 20 años, se ubica como espacios donde se inicia el consumo de sustancias adictivas a las secundarias, preparatorias y a los centros de trabajo.

3.7.3.5 Alimentación

La alimentación de los hombres informantes se basa en carbohidratos, grasa y mucha carne roja, su ingesta es de 3 y has 5 veces por semana, que combinan con pocas verduras cocidas. La leche, los frijoles y arroz o sopa son habituales. Muchos de estos hombres consideran tener muy buen apetito, algunos declaran excederse en su manera de comer, generalmente comen en la calle ya que su activad laboral no les permite comer en casa. La ingesta de fruta y de agua natural resulta poco frecuente entre los informantes, debido a que la fruta es por lo general un poco más cara que otros alimentos o simplemente por que no tienen el hábito de ingerirla, esto último sucede con el agua. Otro factor que influye en la forma en que se alimentan nuestros informantes es el costo de los alimentos y la rapidez con la que se puedan preparar.

“[...] Si he tenido buen apetito siempre, de hecho ahorita estamos pasados de peso, yo creo que con unos 13 kilos, yo creo fácil, pero este de ahí en fuera no me siento, ni creo estar mal, no me siento mal que me digan que estoy gordo, que estoy pasado de peso, no me siento mal, este que yo se que no debo de estar pasado de peso por las enfermedades que hay, pero así de que yo me sienta rechazado por alguien por eso no.

M: ¿Qué comidas le gustan?

V: Las comidas secas, que la carne asada o empanizados, pechuga empanizada, cosas secas es lo que mas o sopes, eso es lo que me atrae mas, casi verduras no, no me da, si me las como pero no con gusto, con satisfacción no, como la carne, me gusta mas la carne.”²⁸⁹

“mi comida incluye sopa de pasta y guisado de carne, mas que nada es lo que mas guisan en la casa, y yo creo que una o dos veces máximo verduras, sopa de verduras y este, y guisado puede ser este, no se pollo, carne de res, carne de cerdo combinado con este con verduras pero ya guisadas, nada natural así este crudo nada”²⁹⁰

“[...] era yo muy carnívoro, pero carne sin grasa, si pellejo, sin hueso, este verduras pues obviamente verduras no, ó sea para mi las papas y carne con chile, bueno. No comía yo este en si lo que es una verdura ¿no?, porque en mi casa siempre había esa facilidad, ó sea si mi mamá se lo come, mi abuelita decía no se lo come, decía esto no y yo siempre tuve esa alcahuetería de hacer un lado hacia el otro ¿no?”²⁹¹

“No, casi no tomo agua”²⁹²

Los informantes reconocen que la forma en que se alimentan tiene repercusiones en su estado de salud, pero no realizan acciones para corregir esos hábitos alimenticios.

“[...] el infarto es muy sencillo y es otra vez gula, ¡hee! tomaba demasiadas grasas y no tuve el cuidado en ese entonces de verificar los niveles de colesterol, entonces pus claro, hubo una obstrucción de las arteria y es cuando vino el infarto y básicamente por eso, yo digo, bueno no digo, sino fue un hecho, cuando midieron, cuando llegue ¿cómo estaba el colesterol?, estaba altísimo, y voy a poner un ejemplo; yo comía en exceso, por decir algo, hubo un tiempo cuando estaba en Estados Unidos que comía yo puros chocolates, estaba loco, si de veras, ó sea como por 4 meses o algo así lo único que tomaba eran puros chocolates, alguien cualquiera en su cabeza puede pensar esta mal no, ya después deje de comer chocolates, luego después por ejemplo; antes de que me diera el infarto me la pasaba yo comiendo queso y embutidos, pero a lo bestia no, no era, yo insisto, todo esto contribuyo, aunado a que fumaba, lo de la hipertensión y exceso de grasas ¡puss! todos los factores, falta de ejercicio así formal y continuo pues era todos los factores de riesgos entonces no hubo de otra no.”²⁹³

²⁸⁹ Entrevistado 11: Obrero. Fecha: 0 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

²⁹⁰ Entrevistado 20: Chofer. Fecha 27 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁹¹ Entrevistado 12: Dentista. Fecha: 17 de mayo del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez

²⁹² Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁹³ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

Las condiciones económicas actuales de los informantes influyen directamente en la calidad y la cantidad de los alimentos que consumen.

“Si yo me acuerdo que una bolsa de fríjol había hasta en 2.50 en 3 pesos y ahora ya es un lujo comer la ves en 28, 35 pesos la bolsa de fríjol, el arroz, los alimentos son muy, muy caros y me doy cuenta porque sacas tu cuenta el total y es carísimo dices; ¡hay buey! pero ya la hace 15 días por esta cuenta pague 800 y ahora ya estoy pagando 1000 ¿no?, oye ya no compres eso cámbiale al mas barato o compra de esta marca, y pues si tratamos mas o menos de que nos rinda la despensa o luego ya es la mitad de quincena y ya se acabo ¿no?, y pues tengo que ir a comprar.”²⁹⁴

3.7.3.6 Sexualidad y Sexo

La sexualidad es entendida por los informantes como un aspecto natural y necesario, casi instintivo y no existe mayor diferencia entre sexo y sexualidad, por lo menos así lo manifiestan conceptualmente, es el deseo por estar con alguien y que se puede combinar con el amor. Además manifiestan que el deseo o el apetito sexual es algo que se tienen que controlar debido a que es muy elevado por naturaleza. Es una regularidad en ellos que hayan mantenido en un momento dado contactos sexuales sólo por experimentar placer, sin cuestionarse sobre si sienten algún tipo de afecto por la persona con la que mantienen el contacto sexual sobre todo cuando están pasando por la adolescencia o cuando no tienen pareja; cuando tienen pareja o novia es con ella con la que mantienen relaciones sexuales, las relaciones que se establecen con desconocidas o con una sexoservidora no les genera la misma satisfacción y en algunos casos este tipo de contacto sexual ha sido desagradable sobre todo si fue la primera relación sexual que establecieron.

²⁹⁴ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

“[...] yo creo que fue por naturaleza, ahora si que creo que tenemos ese instinto de naturaleza y no por morbosidad, sin querer este, no se trata de que en este caso tu pareja sintiera que tu eres un buenísimo en el sexo o algo así, si no que, para mi como te digo los valores que nos inculca la familia, yo creo que en este caso no fue por malicia, yo creo que fue por la naturaleza de acercamiento con esta persona, que fuera mi novia y este mas que nada fue por eso, ese instinto natural”²⁹⁵

“Pues..., es algo natural, algo necesario y natural, además de que se puede conjugar con el amor.”²⁹⁶

“ [...] yo empecé a andar con mujeres, este pues, tuve relaciones pero nada más eran por placer, entonces este si, si tuve mujeres y ahora con esto del ejercicio, pues nosotros creamos mucha este testosterona, luego no me aguanto yo, y este así como que queremos, como que nos sentimos jóvenes, y entonces si este si nos da mucha potencia, y ahorita pues como mas o menos lo que hago es ya un poquito de alto rendimiento pues no imagínate ¿no?, y me dan muchas ganas, entonces cuando hace mucho calor y estoy, me excitó mucho, veo y hijole ¿no?, como que hago otra cosa ¿no?.”²⁹⁷

Por otro lado encontramos que van aprendiendo a estar con sus parejas y que mucho de lo que han aprendido es por que alguna mujer les a dicho como hacer, claro si existe confianza con la persona, de no ser así ni siquiera lo mencionan. Consideran que al inicio de sus relaciones sexuales ellos fueron más impulsivos y no son expresivos en cuanto afecto se refiere, el contacto que establecen lo hacen por atracción física.

“[...] bueno yo digo, dado que tenía la oportunidad y tuve la oportunidad de platicar con mis padres y todo eso, bueno yo creo que siempre hubo una idea clara de que era y de que implicaba y todas estas cosas no, lo que si debo de decir que por ejemplo ahí mismo aprendí algo que fue fundamental para el resto de mis días, ¡heee! bueno cunado anda uno saliendo con lo que aquí llaman novias o amigas, o lo que sea, ¡hee! a veces en estas relaciones hay el primer inicio de fildeos y cosas por el estilo y ..., yo supongo que a veces los hombres somos más rudos o toscos, ó sea no somos más delicado y esta persona de manera de muy agradable me lo hizo ver, me lo hizo saber. No, no espérate no se trata de chin, chin y ya ¡no!, no tiene que ser así, tiene que ser asa, y yo debo de decir que yo debo de agradecer a esta persona, y es una mujer ojo ¡heee!, creo que existimos muchos machirrines así, el que me hiciera entender que en efecto hay otras cosas que pueden contribuir mucho más y no es nomás pun, pun y ya, nos vemos no, entonces es ese el tipo de cosas que yo recuerdo no, ó sea ese tipo de enseñanzas que más bien fueron de allá para acá no, ó sea yo era el niño tonto que me estaban educando no, bueno en ese sentido ese tipo de cosas fueron muy agradables, hee voy a decirlo no, es interesante que si puedo hablar de que hay una algunas relaciones con mujeres, bueno en ese tiempo era que a la mejor era más por atracción física y mera atracción física, que por verdadera afinidad emocional no, este que eso también aprende uno a empezar a separar cosas

²⁹⁵ Entrevistado 18: Tranquilo. Fecha: 19 de abril del 2009. Realizada por Marlen López Ramírez.

²⁹⁶ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

²⁹⁷ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

no, y valorar lo que es lo relevante, ahora obvió cuando se casa uno creo que a los dos que participan obvió que hay una afinidad emocional, pero también tiene que ver el atractivo físico no, bueno el atractivo que le da a uno una satisfacción no, eso es, si, yo, yo creo que si no, importa si somos espiritualmente afines, no, no es cierto compañero, si no hubiera alboroto no funciona.”²⁹⁸

Además solo uno considera que es muy potente sexualmente y buen amante, lo anterior es un elemento que hace que las mujeres lo busquen constantemente; algunos dijeron no estar del todo bien dotados y no ser unos expertos en el arte del amor, a pesar de ello nunca han tenido queja de sus parejas; los demás omitieron el tema, se observa que los informantes con mayor edad hablan poco sobre el tema. Por otra parte mencionan que los hombres llegan muy rápido a la eyaculación debido a sus características físicas y no establecen diferencia entre la eyaculación y un orgasmo. Con lo que respecta al placer proporcionado a las parejas ellos muestran estar preocupados por satisfacerla aunque no lo hablen con ella, admiten que su rendimiento sexual se ve afectado por las jornadas de trabajo, el desgaste físico que sufren hace que no se sientan con la energía suficiente para mantener un contacto sexual, esto no quiere decir que no sientan deseos o no tengan apetito sexual. Los anteriores aspectos se ilustran en los siguientes testimonios:

“S: Si las mujeres luego me dicen que les gusta mucho mis ojos ¿no?, o como se los hago ¿no?, o este les llama mucho la atención o que luego que aguanto mucho como cualquier deportista [...]”

“A: Yo creo que todos deberíamos de procurar eso (refiriéndose a que las mujeres deben alcanzar el orgasmo) y si no hay, pues buscar otra manera de que suceda, porque lo que pasa es que nosotros llegamos al orgasmo bien fácil por la anatomía, pero pues ellas no, y yo siento que si de veras se estima a la mujer hay que hacer todo el esfuerzo porque esto suceda.”

“[...] yo no soy así este el macho bien dotado y que ¡uff! no.”

²⁹⁸ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

“Si afecta mucho porque es cuando no había, inclusive no había el sexo porque ya llegaba yo tarde y ya estaba durmiendo, yo cansado con ganas de descansar, inclusive este, pues nada mas me saludaba y seguía durmiendo, este mis hijos también los encontraba durmiendo, ya no había ese ..., ¿cómo se llama?, esa situación, ya no se ponía apta para tener un acercamiento con ella, una relación con ella, yo creo que eso si influye mucho, las largas jornadas, el trabajo excesivo, el estar inclusive hasta estar enfermo, yo creo que si influye mucho eso...”²⁹⁹

Entre los informantes más jóvenes encontramos que el primer contacto sexual lo establecieron entre los 15 y los 17 años, 9 de los informantes comenzaron su vida sexual activa después de los 20 años, incluso uno de los informantes estableció su primer contacto sexual hasta que se caso a los 32 años, en mucho porque se consideraban tímidos para acercarse a las chicas. El contacto sexual se dio por lo regular con una compañera de la escuela, del trabajo o con su novia. Solo uno de ellos menciona haberse iniciado con una sexoservidora, otro con una desconocida y el último con una chica que conocía pero que no era su novia. En las primeras experiencias por lo regular no se cuestionaron sobre la calidad del acto, más bien era vivir la experiencia, sin ningún otro objetivo y no es una situación que planeen con anticipación, sino que las circunstancias son propicias para que se de el encuentro sexual, sobre todo porque las personas con las que establecen la relación con frecuencias inician o proponen el acercamiento, sin que ello implique algún compromiso emocional con ellas. Podemos observar en los testimonios que cuando existe un vínculo afectivo con la persona que se estableció el contacto sexual es de alguna manera gratificante, los informantes demuestran interés por complacer a su pareja, se muestran cariñosos y atentos, de otra manera se torna un poco incómoda o sin ninguna trascendencia.

“Pues aprendí no sé tal vez a, bueno para empezar esa relación no fue realmente con una novia, en sí tal vez a partir de ahí empecé a ver que debo de tal vez, este que pues, no me marcó, no

²⁹⁹ Entrevistado 11: Obrero. Fecha: 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

me dejó algo muy nuevo, pero si aprendí tal vez a tratar de seleccionar mejor a las personas con las que iba a andar tal vez.”³⁰⁰

“No ya fue de 23 años, no fue de que cuando me dejo mi chica el ultimo año, yo me fui a hacer encuestas a Chilpancingo, este la compañía nos pagaba pues los viáticos ¿no?, entonces yo tome un autobús ahí en la TAPO y que iba a Chilpancingo Guerrero, entonces conocí una chica ahí, pues que iba durmiendo y estaba muy guapa, me acuerdo que era muy guapa y este me abrazo y este nos empezamos a besar sin conocernos, entonces ella me tocaba, yo también, ó sea fue algo muy excitante ¿no?, entonces este me acuerdo que este me dijo vamos a un hotel llegando, le dije si, y era mi primera vez, entonces este yo la verdad no sentí, el sexo que tuvimos no lo sentía así satisfactorio ¿no?, que yo como que estaba con miedo espantado no se ¿no?, ó sea me gustaba, me gusto mucho la chica ¿no?, pero no me hizo sentir.

M: ¿Y ella como la sentiste, como la viste?

S: Pues complacida ¿no?, nada mas que pus si me dijo, que pus, que era, fue la primera y la ultima ¿no?, porque ella era de ahí y tenia compromiso y no quería que me pasara a mi nada, que pues yo no conocía, entonces este como que fue algo mágico ¿no?, y yo aquí encantado ¿no?, así como la situación esta ¿no?,”³⁰¹

“Yo creo que fue sin pensar, yo creo que se dio el momento y este y yo creo que si fue bonito, fue bonito porque este, te digo todo fue sin faltas de respeto, sin forzar a este caso a ella y ni ella a mi, por eso yo digo que fue, que fue bueno y ya a pesar de que si la hayamos hecho bien o la hayamos hecho mal, yo creo que si para mi fue bonito.(la relación la sostuvo con su novia)”³⁰²

“...cuando voy a trabajar a Tolteca ya empiezo a tener contacto con otro tipo de gente con compañeros, ya con conocimiento de otras cosas, y además ya tenia dinero por lo tanto yo que no sabia nada de tener una relación sexual, no tenia casi nada de conocimientos nada, nada, hubo un compañero de aquí que éramos compañeros de trabajo, que me dijo; oye vamos con las viejas ¿no?, ¿adonde?, pues allá, por allá por, ¿cómo le llamaban?. No me acuerdo pero tenían un nombre, tenían un lugar a la orilla de la carretera donde había bastantes árboles y las señoras por ahí tenían su negocio y me dice; oye pero ¿tu nunca has estado con una vieja verdad?, así en pocas palabras, la platica así, ¿tú no has estado con una vieja verdad?, y le digo no, carajo si ya estas bien grande, digo no, y dice no te preocupes dice mira te vamos a llevar y me llevaron eran tres, cuatro, yo iba nervioso pues en serio que hasta temblaba, ya llegamos y ellos ya con experiencia, fueron y hablaron con una dama y me señalaron, y pues ya, dice; órale ahí esta, y yo dije que hago, este no pues todo lo hizo la, ella me dijo has esto, has lo otro, has lo otro, has lo otro y se puso a leer un cuento y ya, ah es eso ¡hijo! pues no, pues ya hice todo mal hecho pero ya supe, aprendí ahí, por cierto la dama no estaba muy bonita que digamos pero pues era aprendizaje, bueno yo hice lo que me dijeron los muchachos y lo que me dijo ella, así, así paso.”³⁰³

Cuando se habla de satisfacción sexual no solo se refieren al acto en si, sino a todo el entorno que lo rodea, se observa que influye en la satisfacción el tipo de vinculo que se mantenga con

³⁰⁰ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³⁰¹ Entrevistado 5: Atletas. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³⁰² Entrevistado 11: Obrero: Fecha 04 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³⁰³ Entrevistado 6: Profesor. Fecha : 7 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

la pareja, además de que no está centrado únicamente en el coito sino que se refiere a todos los aspectos que ocurren antes, durante y después del acto, por lo regular no lo platican pero los informantes si se dan cuenta si su pareja quedo satisfecha, por las expresiones de afecto que se dan después como abrazos, besos y caricias en general. Si la relación no fue satisfactoria por lo general el silencio es quien denota esta situación. Otro aspecto que se muestra en los siguientes testimonios es que conforme avanza el tiempo de relación y la edad las relaciones íntimas ya no sólo se concentran en el coito, se van agregando otras actividades o elementos que enriquecen la relación.

“[...] primero que ahora ya las personas son las adecuadas y que si lo hago, además de porque me gusta físicamente, me agradan, esas personas son agradables en su forma de ser, si. Son personas con las que me ha gustado andar, no sólo tener sexo, me ha gustado salir con ellas.”³⁰⁴

“[...]es parte del aprendizaje supongo, este en un inicio creo que todo esta mas orientado a la parte física per se ¿no?, sin embargo conforme va avanzando comienzas ha aprender, por ejemplo; heee yo creo que en un momento dado se empiezan a volver cosas mas importantes como caricias, cosas como platicar durante el mismo acto y cosas por el estilo, ó sea empieza uno a enriquecer con otras cosas esta actividad, ó sea ambos llegar lo mas rápido al clímax y hay muere ¿no?, no hay otras cosas.”³⁰⁵

Es característico de los informantes que al inicio de su etapa matrimonial existan numerosos encuentros sexuales con sus parejas, aunque la calidad no sea la deseada, mencionan que con el tiempo esto va disminuyendo por las actividades de cada uno, por la aparición de los hijos y por la edad, pero eso no implica necesariamente un deterioro en las relaciones, las formas de realizar el acto van variando y van experimentando diferentes sensaciones y posiciones, la comunicación que existe entre las parejas es fundamental aún que sea no verbal, generalmente lo describen como un proceso de aprendizaje en el cual la vivencia misma es la que da la pauta

³⁰⁴ Entrevistado 16: Ocupado. Fecha: 27 de marzo de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³⁰⁵ Entrevistado 1. Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre de 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez

para seguir realizando alguna practica o dejarla de hacer, por otra parte la dinámica familiar y el trabajo reduce el tiempo y los espacios para la realización del acto sexual entre los esposos.

“Yo creo que si vas aprendiendo en cuestión no de que te den clases, aunque no haya un maestro aunque no haya una experta en esto no, que yo creo que este aprendizaje se da en confianza con tu pareja, inclusive en la comunicación, yo creo que eso es algo indispensable, si no tienes este, ese acercamiento con tu pareja, con ese diálogo, yo creo que si no hay ese diálogo no hay buen sexo, no hay buena comprensión, este, de que no te gustó, este vamos a hacerlo así o vamos a probar esto así, yo creo que en el dialogo es como se va aprendiendo, yo creo que en eso.”³⁰⁶

“M: ¿usted platica con su esposa si quedo satisfecha o no lo platican?

S: No porque nos damos cuenta, ó sea lo excitado que estamos, ya nos conocemos, ya sabe lo que me gusta y lo que le gusta ¿no?, entonces, este pues no lo platicamos ¿no?, entonces este es muy placentero...hay veces que son... que por el tiempo el rapidin como dicen ¿no?, entonces este, que luego hay veces que este como los niños están grandecitos entonces tratamos de estar un poquito separados ¿no?, tos cuando por ejemplo llega mi hermano y se los lleva bueno ahí aprovechamos, si porque pues tratamos de que los niños no, porque no nos dejan estar juntos mijo, ni mija, se ponen celosos.”³⁰⁷

Los informantes mencionan que el entendimiento de las parejas si se ve reflejado en las relaciones sexuales y que si existe una buena relación sexual con la esposa o novia entonces se resuelven con más facilidad los problemas, de lo contrario se empiezan a deteriorar las relaciones tanto sexuales como las cotidianas. Cuando una mujer se niega a mantener relaciones sexuales los informantes lo interpretan como que existen problemas entre ellos o que no sienten amor por ellos y cuando son ellos los que están inconformes generalmente se salen de casa o le dan prioridad a otras actividades para evitar que se den las condiciones necesarias para mantener intimidad con sus pareja.

“Yo creo que si eh, si porque volvemos a lo mismo, yo creo que para tener una buena relación tenemos también que ser honestos con ella, vamos a ser honestos y en eso se basa, yo creo que también en gran parte como decía hace un rato, lo económico y la comprensión, son dos puntos importantes para tener una familia o una pareja bien, yo creo que es fundamental, porque es

³⁰⁶ Entrevistado 18: Tranquilo. Fecha: 19 de abril del 2009. Realizada: Marlen López Ramírez

³⁰⁷ Entrevistado 5: Atletas. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

cuando empieza a ver, no se, si tu no puedes dejar satisfecha a tu pareja, yo creo que es cuando empieza a haber ese disgusto, lo que acarrea es, no se que ella se fije en otra persona, que tu te llegues a alejar y poner excusas como quédate con tus amigos, irte y no darle prioridad a tu familia, este poner cualquier tipo de pretexto, para evadir ese termino que es cama, que es sexo, que es este amor, que todo eso es comprensión, yo creo que hay veces que se refugia uno en otras cosas en otras actividades que es cuando empieza a haber ese problema.”³⁰⁸

“Bueno yo...yo en ese sentido creo que afortunadamente no tuvimos perjuicios ni ella ni yo, hee... a sido por supuesto en estas fechas, por razones obvias de la edad y cosas por el estilo, pues toda la actividad energética que uno tiene al principio ha venido a menos, por ... aunado a eso dado a las pastillas que tomo por el problema cardiaco, el médico lo dijo y nos lo dijo a los dos, miren su actividad sexual se va ver disminuida, algunas gentes se deprimen entonces se los aviso bla, bla, no hay problema, si lo entiende uno y lo sabe uno lo que pasa ok. En un principio éramos tremendamente activos, insisto nunca hubo el obligar a uno al otro ha hacer algo que no quería o hacerlo cundo no quería, entonces yo creo que eso nos dio cierta seguridad ha ambos no, no era que ¡chin! ha fuerzas tengo que hacerlo no, no, se hizo cuando se quiso y había las cosas para hacerlo no, entonces en ese sentido yo creo que yo no me puedo quejar y supongo que mi esposa tampoco ¿no?, insisto ya a estas edades hemos disminuido pero mucho... ó sea nuestra actividad, si yo la comparo como cundo recién casados no nada que ver no, pero eso no quiere decir que se nos ha olvidado o que eso ha pasado a segundo termino, no, no, eso es también parte de nuestra vida, pero ya no es tan a menudo, por ponerlo de esa manera, [...] pero es igual de satisfactorio.”³⁰⁹

Los informantes mencionan que no han padecido ninguna enfermedad de transmisión sexual, a excepción de un informante que menciona que adquirido ladilla en el bello púbico por tener contacto sexual con una sexoservidora. Los informantes más jóvenes utilizan el condón como una medida preventiva para las enfermedades venéreas y como medida anticonceptiva, independientemente de las que tome su pareja. Los varones que tienen mayor edad no tienen ese hábito, mencionan que no usaban nada para cuidarse y con su pareja no toma precauciones por la confianza que se tienen entre ellos.

“¿alguna vez usted a tomado alguna medida para prevenir enfermedades o embarazos no deseados?

V: No las tomaba, que era lo te comentaba, yo creo que cuando era joven en ese caso que era con mis novias, yo creo que ahí había confianza y este pero el hecho de conocerlas, pero allá si ahora si que tuve la precaución (se refiere a cuando se fue de emigrante a los Estados Unidos), el cuidado de no caer en una enfermedad desde no se este precisamente porque estaba yo solo, pues yo no me podía enfermar, yo no podía batallar, yo no podía este arriesgarme a fallar, porque si yo fallaba en cuestión de enfermarme ahí yo lo perdía todo, porque no iba a tener el

³⁰⁸ Entrevista 20: Chofer. Fecha: 27 de mayo del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez.

³⁰⁹ Entrevista 1: Ejecutivo. Fecha 28 de septiembre del 2008. Realizada por: Marlen López Ramírez.

apoyo de nadie, entonces hasta para eso yo creo que me fijaba yo, hasta para hacer estas cosas.”³¹⁰

“[...] si es de confiar o no, por ejemplo; con la que me enamoré, este pues no se a lo mejor fue por amor, pero no nos cuidábamos, entonces ella siempre me decía que condón y yo pues no, no me gustaba entonces mejor este y nunca nos cuidamos ¿no?”³¹¹

“[...] yo empecé a andar con mujeres, este pues tuve relaciones pero nadamás eran por placer, entonces este si, si tuve mujeres y ahora con esto del ejercicio pues nosotros creamos mucha este testosterona, luego no me aguanto yo ¿no?, y este así como que queremos, como que nos sentimos jóvenes, y entonces si este si nos da mucha potencia, y ahorita pues como mas o menos lo que hago es ya un poquito de alto rendimiento pues no imagínate ¿no?, y me dan muchas ganas ¿no?, entonces cuando hace mucho calor y estoy, me excitó mucho, veo y ¡hijole! ¿no?, como que hago otra cosa ¿no?”³¹²

La sexualidad y el sexo son dos cosas iguales para nuestros informantes, descritos como instintos que hay que aprender a controlar, pero en este aspecto encontramos que en la mayoría de los testimonios los hombres mencionan que no son tan diestros en el arte del amor, esto debido a su carácter tímido y al desgaste energético, quizá por ello hablan poco con sus parejas sobre la satisfacción sexual, ya que si no existieran los resultados esperados para ellos sería atentar contra su masculinidad. Por otra parte podemos percatarnos que la forma en que los varones aprenden a vivir su sexualidad constituye un elemento esencial en el proceso de construcción de la masculinidad e influye directamente en su autoestima y valoración como hombres.

³¹⁰ Entrevista 11: Obrero. Fecha 4 de abril del 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³¹¹ Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

³¹² Entrevistado 5: Atleta. Fecha: 26 de abril de 2009. Realizada por: Marlen López Ramírez

3.8 Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como propósito explorar las condiciones históricas y los factores socioculturales que intervienen en el proceso de construcción de la masculinidad, para identificar las repercusiones que ésta tiene en la condición corporal y de salud de los hombres, buscando proporcionar elementos que contribuyan a su resignificación y procuren un desarrollo más armónico de su condición. Para cumplir con tal empresa la información recopilada a través de las entrevistas realizadas se analizaron retomando las categorías elaboradas en los resultados, estas fueron: Configuración del proceso pedagógico de la masculinidad, Vivir transmitir la masculinidad y Expresión de la masculinidad en el cuerpo y la salud, en cada una de ellas se integraran los datos recabados por cada una de las subcategorías que las componen.

Las formas y manifestaciones en que la masculinidad se ha expresado presentan diferentes matices, no podemos decir que existen tipos bien definidos sobre las formas de ser hombre, sin embargo podemos delinear sus características mas representativas. En nuestro estudio encontramos dos maneras predominantes de ser hombre; la primera esta representada por aquellos hombres cuya masculinidad es considerada por la literatura como hombres duros y la segunda por hombres blandos.

3.8.1 Hombres Duros

Dentro de nuestra investigación encontramos que los varones de mayor edad tienden a presentar las características del primer modelo, sin que esta sea una determinante para que las conductas se den, más bien responden a factores de orden económico, educativo y cultural que a continuación ilustraremos.

Las familias de origen de estos varones están integradas en su mayoría por familias nucleares, tienen mas de 3 hermanos y provienen de un nivel económico bajo, aprenden desde pequeños a colaborar en los quehaceres del hogar, cuando se casan reproducen estas conductas, siempre y cuando el trabajo se los permita, es decir que lo hacen durante sus tiempos libres o cuando no tienen otra actividad. De solteros contribuían económicamente a la manutención de sus familias de origen, de ahí que sus madres se hacían cargo de su alimentación, aseo de su ropa y demás cuidados personales, ello les permitía ser objeto de ciertos privilegios con respecto a sus hermanos, como el obtener mayor cantidad de atenciones o comida. El sostén emocional y lazo afectivo más fuerte es su mamá, cuyas actitudes se caracterizan por ser comprensivas, con la que pueden platicar y en ocasiones les demuestran su cariño, cuando no existe la figura paterna el carácter de las madres tiende a ser fuerte y enérgico, ellas los corrigen, castigan y reprenden, de hecho ese tipo de madres les generan castigos físicos y verbales, debido a ello los varones no se sienten muy cercanos a ellas, no las pueden abrazar, besar o decirles que las quieren aunque haya pasado el tiempo. Son ellas también quienes toman las decisiones más relevantes sobre los asuntos familiares, las actividades y educación de los hijos. Es decir que cuando no se tiene la figura paterna presente en el ambiente familiar, las mujeres adquieren o desarrollan características, roles o actitudes que se podrían considerarse culturalmente

masculinas, la manera de actuar o proceder de las madres moldea, enseña y marca las actitudes, roles y características que muestran los informantes en el proceso de construcción de la masculinidad, es decir que las características que muestran los hombres no son naturales, ni responden únicamente a cuestiones de género, se tratan de un proceso pedagógico aprendido con los estilos de vida y la actitud o decisión que se tome ante las circunstancias de vida que rodea a las personas y sus familias.

Cuando existe la figura paterna, los padres de estos hombres son descritos como; trabajadores y enojones, ellos eran los que ponían las reglas, castigos y también tomaban las decisiones más importantes sobre los asuntos familiares, estos padres permanecían mucho tiempo fuera de casa, la relación que establecían con sus hijos era de trabajo, ya que estos hombres también ayudaban a sus padres en sus labores o actividades, su relación se tornaba un tanto ríspida, debido a que sus padres eran muy exigentes, demandantes y pedían obediencia total, sin que ellos pudieran expresar sus puntos de vista o se tomara en cuenta su opinión. Estos padres utilizaban los castigos corporales y los gritos como forma para educar y corregir a sus hijos, y por supuesto eran los responsables de manutención de la familia.

Todos los informantes pertenecientes a este modelo de ser hombre son casados y establecieron su matrimonio antes de los 25 años, sus esposas cuentan con un nivel de estudios mayor que el de sus madres y ellos superan el nivel educativo de sus padres, en sólo tres casos las esposas laboran y las demás se dedican al hogar aunque tengan una profesión, el nacimiento de sus hijos fue el motivo de separación del trabajo. Lo que puede sugerir que estos varones y sus familias reproducen los papeles tradicionales otorgados socialmente tanto a hombres como a mujeres. Expresan que tienen una relación de matrimonio estable, pero aquí encontramos

diferencias; en una de estas variantes es cuando han existido diferencias considerables entre las parejas que han estado a punto de terminar con el matrimonio, estas diferencias o problemas son provocadas por una infidelidad o por la manera de beber de ellos, reconocen que han llegado a maltratar a sus parejas e hijos por este motivo, aspectos que han superado en mucho por la tolerancia y resistencia de sus esposas, lo que ahora les genera culpa y remordimientos, cabe señalar que los varones que han superado estos problemas pueden hablar de ello, pero los que siguen tomando o siendo infieles omiten dar más detalles de su situación.

La otra diferencia se presenta en los varones que tienen una relación estable y no tienen ninguna adicción o infidelidad, son varones que colaboran con sus esposas tanto en sus actividades dentro del hogar, como en sus proyectos personales y el cuidado de los hijos cuando tienen oportunidad o sus actividades laborales se los permite, de hecho dedican su tiempo libre a estas actividades, ellos mantienen una comunicación constante con sus esposas, pero no se consideran románticos, ni cariñosos. Estos hombres están casados con mujeres que consideran independientes, colaboran con los gastos de la casa y tienen un carácter fuerte, manifestado en autoritarismo, en combinación con un temperamento iracundo.

Por otra parte se observa que los informantes modificaron algunas características que conforma la figura paterna con respecto a la de sus padres, ellos mencionan que son más tolerantes con sus hijos, en ocasiones les ayudan a hacer la tarea o asisten a reuniones escolares, sin que ello signifique que sean los responsables de dicha actividad. Los fines de semana suelen pasear con ellos o jugar, sin embargo mencionan que son poco cariñosos y casi

nunca establecen una charla prolongada con ellos, pero su principal función continua siendo asegurarse que sus hijos cuenten con los recursos económicos y materiales necesarios.

Los informantes con estas características muestran un carácter enérgico o enojón, pero suelen expresarlo en contadas ocasiones, por lo que se definen como tranquilos, en la mayoría de los casos su emoción la evaden o reprimen haciendo elaboraciones racionales de la situación que les generó esa emoción. Se consideran tímidos con las mujeres, con poca habilidad para ser amantes, cinco de ellos manifiestan no tener ningún problema para entablar una relación y se consideran afortunados porque tienen mucha aceptación con las mujeres. Solo uno de ellos manifiesta que no toma, ni fuma, los demás consumen alcohol pero la cantidad y la frecuencia son moderadas. Ellos se consideran trabajadores y responsables con sus familias, cabe señalar que todos los informantes descritos aquí cuentan con un trabajo estable. De lo anterior podemos deducir que algunos hombres en México participan en el cuidado de los hijos y en actividades del hogar considerados encargos sociales para las mujeres como resultado de un proceso cultural y pedagógico propio de los mexicanos, este aspecto es distintivo de un varón que puede ser colaborador, sensible a las necesidades de su familia, responsable y trabajador, ello significa que los varones pueden desarrollar cualidades y actitudes distintas a las establecidas por el estereotipo de la masculinidad. Podríamos decir que estos hombres contrarrestan el estereotipo del hombre mexicano, promovido en nuestro país a partir de la revolución que se caracterizaban por ser agresivos, valientes, mujeriegos, bebedores, impositivos, proveedores, autoritarios, incapaces de mostrar sus afectos y sobre todo un hombre que muestra un desprecio por la vida, capaces de exponerla en cualquier momento. Esta forma de ser varón se combina en nuestros informantes con los valores promovidos por la industrialización y la revolución ideológica sucedida en los sesentas, configurando de esta

forma un hombre emocionalmente hermético, responsable de la manutención familiar, el trabajo y su rol de proveedor son características indispensables en la concepción como hombres. La autoridad o responsabilidad como guía de la familia tiende a desvanecerse, los hombres son despojados de este papel y las familias quedan acéfalas por la ausencia del padre y la madre. Por lo anterior podemos decir que los hombres duros son hombres que pasan una infancia carente de afecto y muchas limitaciones económicas, la transición por la adolescencia es apenas perceptible ya que desde edades tempranas ingresan al mercado laboral y cubren sus propias necesidades económicas y participan en la manutención de sus familias primero de origen y después la formada por ellos, son hombres que se responsabilizan económica y moralmente de sus familias, por ello son percibidos como personas responsables o trabajadoras, tendientes a mantener una familia independientemente de que sean infieles o no viven su sexualidad de manera instintiva y demuestran poco sus afectos, dotados de una coraza emocional sostenida por la racionalidad que los hace parecer fuertes y poderosos, pero su actividad laboral, el desgaste sexual y la poca atención que brindan a su salud denota un desgaste energético y abandono corporal importante, aspectos que colocan al hombre duro en un estado de crisis, que se conjuga con las ideologías surgidas en los años sesentas que cuestiona y evidencia los aspectos negativos de la masculinidad así expresada. Desde el enfoque de lo corporal, la teoría de los cinco elementos y el principio del yin-yang la situación del hombre duro representa la existencia de una relación de interdominancia entre los órganos, esto indica que existe un exceso de dominación de un elemento sobre otro, en este caso una dominación de los aspectos yang sobre los aspectos ying, un ejemplo es; el dominio de lo racional sobre lo emocional, lo activo sobre lo pasivo, lo expansivo sobre la contracción, del calor sobre el frío, etc., aspectos que conducen a un desequilibrio energético provocando el desarrollo de padecimientos yang como lo son: las adicciones, los infartos al miocardio,

enfermedades del hígado, el elevado nivel de colesterol y triglicéridos; relacionados con el consumo excesivo de carnes rojas, harinas y grasas; donde las emociones predominantes son la ira y la ansiedad. La condición sociocultural del hombre genera una sobre explotación del aspecto yang que ocasiona el desequilibrio entre el yin y el yang, lo que origina un desgaste corporal importante promoviendo el surgimiento de la enfermedad y rompe con la fortaleza de los planteamientos sobre la concepción de la masculinidad así entendida.

Las ruta que se ha seguido para la conformación de este modelo de masculinidad nos revela que la vida cotidiana los hombres duros está rodeada de esfuerzos, son hombres que la mayor parte de su vida se la pasan trabajando, cuyos salarios no solucionan las necesidades económicas de sus familias, son hombres que han padecido de carencias económicas, pero no solo eso, la falta de afecto y la ausencia de muestras de cariño son una constante, el maltrato verbal y físico que recibieron, deterioran su estabilidad emocional y con ello se propicia estados de ansiedad que calman con alguna adicción o desarrollan algún tipo de padecimiento que deteriora su tiempo y calidad de vida. La incapacidad para dar afecto deviene de una carencia de éste, su carácter enérgico refiere el predominio del enojo como forma de vida, el carácter enérgico no solo es gritar, ordenar, etc., les permite fungir como guías en las familias, controlar y encauzar o educar a sus hijos, tener autoridad sobre ellos, aspecto que sus hijos generalmente reconocen como un elemento importante dentro de su formación como personas, sin embargo este aspecto ha perdido presencia debido a las críticas que se le han hecho a este modelo de ser hombre, sobre todo porque se le asocia con la violencia y el autoritarismo desprendido de las características que componen este modelo de masculinidad. También podemos observar que existen madres con las mismas características que con frecuencia aparecen cuando la figura paterna es ausente física y emocionalmente, lo cual desmitifica que

hombres o mujeres sean siempre representantes de ciertos valores, actitudes y conductas, es decir que los seres humanos adoptan formas de ser, de actuar y de pensar que van más allá de su género, responden en mucho a sus necesidades económicas, al momento histórico y a la actitud que hayan elegido para su vida.

3.8.2 Hombres Blandos

Dentro de este modelo de masculinidad encontramos a los informantes que tienen entre 30 y 40 años de edad, sus familias de origen cuentan con un nivel económico más decorosos, pero que no dejan de pertenecer a estratos económicos bajos. Cuentan con un número menor de hermanos, participan menos en las actividades del hogar cuando son pequeños, sus principales actividades giran en torno a la escuela, de hecho laboran formalmente cuando terminan sus estudios, algunos de ellos tenían trabajos temporales antes de egresar de la escuela, sus ingresos son destinados para sus gastos personales, ocasionalmente cooperan con la manutención de sus padres. Estos hombres también se consideran más cercanos emocionalmente a sus madres, con ellas platican sobre su vida amorosa, sus planes y preocupaciones, ellas tienden a ser comprensivas, abiertas y tranquilas, son condescendientes y protectoras, manifiestan su cariño con caricias y palabras, algunas de estas mamás también laboran formalmente lo que disminuye considerablemente la interacción con sus hijos. Por su parte los padres de estos varones suelen ser tranquilos, pero serios o fríos, algunas veces jugaban con ellos, no existe un acercamiento afectivo entre ellos y sus hijos, en el mejor de los casos es de respeto y acompañamiento. Estos padres también permanecen mucho tiempo fuera de casa y no comparten actividades de trabajo con sus hijos, su función principal dentro del hogar es proporcionar el sustento para la familia, los informantes permanecían parte del día

sólo con sus hermanos o con los amigos, ellos mencionan que sus padres casi nunca los golpeaban pero sí les llamaban la atención. Cuando pasan por la adolescencia presentan características similares como; disminución del rendimiento escolar, las relaciones con los padres se tornan distantes y en ocasiones conflictivas, desatienden en general sus responsabilidades en el hogar, inician el consumo de tabaco y alcohol entre los 12 y 14 años de edad, comienzan su vida sexual activa y establecen relaciones de noviazgo de oportunidad, las relaciones con los amigos cobran singular importancia, sus opiniones influyen en su manera de ser y comportarse. Esta etapa se prolonga hasta pasados los 20 años de edad, aspecto que pospone o impide seguir su preparación académica y por lo tanto su ingreso al ámbito laboral formal. Una vez culminada su preparación profesional, el trabajo ocupa su tiempo de manera considerable, las relaciones de amistad disminuyen y conservan pocos buenos amigos con los que salen y siguen realizando actividades, en algunos de los casos repiten las acciones que realizaban en la adolescencia como tomar, fumar, salir a fiestas o practicar un deporte y en otros se vuelven hombres aislados, establecen relaciones sociales meramente laborales, sin vínculo afectivo. Son competitivos, trabajan poco en equipo, no se sienten en confianza y sus actividades están relacionadas con su superación profesional, otro trabajo o negocio, llegan muy tarde a casa de ahí que se relacionen poco con sus familiares. Otro rasgo característico de estos hombres es que son solteros o contraen matrimonio hasta pasando los 30 años de edad y la mayoría manifiesta que desea casarse, sin embargo no cuentan con una relación estable, entablan relaciones ocasionales. Estos informantes se consideran tranquilos, poco sociables y no les agrada que los consideren machistas, son atentos con las mujeres, pero cuando tienen una relación son celosos, no les agrada la idea de que sus parejas trabajen o convivan con muchos hombres, lo que genera una contradicción en su forma de ser y de pensar.

La conformación de la masculinidad de los informantes aquí citados muestra que las actividades, roles y deberes de sus padres siguen siendo los mismos; las madres son las encargadas de cocinar, lavar, limpiar la casa, etc. y los padres continúan siendo los responsables de la manutención de la familia, en los aspectos que sí encontramos cambio es en la forma de educar a los hijos, las madres de estos varones mantienen una relación estrecha con sus hijos, los corrigen y orientan, algunas de ellas llegan a ser sobreprotectoras sobre todo si trabaja o si sus actividades no le permiten convivir con él, compensando así su sentimiento por dejarlos solos, aspecto que repercute en una disminución de autoridad sobre el hijo. Los padres de estos hombres dejan de ser padres enérgicos y autoritarios, son descritos como tranquilos, pero igual de ausentes, así que esa tolerancia parece indiferencia. Los padres dejan de ser el líder de la familia para convertirse en un igual, lo que desdibuja la autoridad paterna. Así que, el que los padres modernos cambien pañales, sean tranquilos o colaboren en casa, no significa que hayan transformado su paternidad, son simplemente expresiones que disfrazan la orfandad paterna que vivimos en nuestra sociedad. Nuestra sociedad esta falta de padres que sirvan como guías, que apoyen, que acompañen, que construyan, para ello requerimos de otras formas de concebir a la paternidad y a la masculinidad. En una sociedad carente de la figura paterna existe una sobre valoración de la maternidad que en exceso es tan perjudicial como lo es autoritarismo paterno, pues crea hijos dependientes e inseguros, con dificultad para tomar sus propias decisiones. En esta situación las mujeres se vuelven fuertes, capaces y autónomas, pero abrumadas por la superposición de obligaciones y deberes que las convierten en iracundas, cuya abnegación y sufrimiento exige una recompensa.

Por otra parte, esta dinámica familiar promueve el distanciamiento entre sus miembros, los informantes disminuyen sus actividades dentro del hogar y su tiempo es invertido en actividades escolares o extraescolares, y cuando son mayores se concentran en satisfacer sus necesidades personales, aspecto que con el tiempo adquiere tonalidades de individualismo e incapacidad para comprometerse en la relación con los otros, llámese novia, amigos o padres. El proceso de construcción de estos hombres muestra que las políticas de la familia pequeña vive mejor, la inserción de la mujer al campo laboral, la liberación sexual y femenina de los años sesentas y setentas, dejaron a la identidad masculina en crisis, ya que sus roles fueron perdiendo espacio dentro de la vida familiar y social, originando una desvalorización de su condición, aspecto que coloca al hombre blando en una confusión sobre los roles, tareas, obligaciones y características que debe tener como hombre, es decir, a los hombres ya no tienen certeza sobre sus funciones, aspecto que repercute en su identidad y ha provocado la imitación burda de los roles femeninos.

En conclusión los modelos de masculinidad antes delineados muestran que no existen grandes cambios con lo que respecta a las maneras de ser hombres implantados en las sociedades occidentales por el modelo económico capitalista, que colocó a los varones en la vida pública, definiéndolos como productores y proveedores principalmente, insertándolos en la competencia y la individualidad. El trabajo es un elemento fundamental en la concepción de lo masculino, de ahí que muchos hombres dejan la vida en él, de una manera enajenante y rutinaria, percibiéndolo como un medio para alcanzar bienes materiales o para acumular dinero, dinero que se trasforma en poder e imagen de un hombre exitoso, aspecto que impide ver al trabajo como un espacio de enriquecimiento humano, como un escenario de servicio al otro, es decir carente de espiritualidad. El trabajo así construido enferma, mecaniza y agota al

cuerpo de quien trabaja. Lo anterior lo podemos ver en las estadísticas; los hombres mueren en proporción de 20 a uno respecto de las mujeres por enfermedades profesionales y accidentes laborales.³¹³ En nuestro estudio también pudimos detectar que las condiciones de trabajo siguen siendo en esencia esclavizantes como en siglos anteriores, ya que las jornadas de trabajo rebasan las 12 horas como en el caso de los obreros y en el caso de los empleados que tienen más de un empleo, cuyos salarios insuficientes los obliga a realizar otra actividad laboral o comercial. Lo anterior se conjuga con la poca oportunidad de empleo que existe en nuestro país, provocando que los espacios de trabajo se conviertan en verdaderos campos de batalla, donde la competencia, la corrupción se presentan constantemente, repercutiendo en la condición corporal del hombre, en su estado anímico, emocional, físico, espiritual y mental, con lo cual construyen un camino hacia la enfermedad y al deterioro de su condición corporal y de salud. De ahí que podemos decir que el sistema de trabajo existente absorbe, consume y agota la vida de los varones. Sabemos que esta condición dejó de ser exclusiva de los hombres a partir de la inserción de las mujeres al campo laboral y que a nuestro parecer este sistema opera de la misma manera en ellas. Desde la visión de lo corporal esto significa que las mujeres han logrado desarrollar sus aspectos yang, al grado que parecen haber contraído su esencia yin, los hombres por su parte parecen estancados en el modelo de masculinidad y no han incursionado en la exploración de su aspectos yin.

De acuerdo con lo investigado la nueva masculinidad o el hombre blando no penetró en la esencia de lo masculino, son ideologías que los hombres no han bajado a su vida cotidiana, se ha quedado a nivel de ideas, y no se han traducido en cambios de comportamiento, ni actitudes que renueven la condición masculina, solo parecen versiones corregidas y aumentadas del

³¹³ Kipnis, Aaron. *Los príncipes que no son azules*. Buenos Aires, Ed. Javier Vergara, 1993, pp. 50

modelo tradicional de masculinidad en donde se puede detectar que los valores promovidos por el modelo económico establecido desde la Revolución Industrial, con sus correspondientes transformaciones, siguen rigiendo la organización social y ordenan la vida de hombres y mujeres.

De esta manera la aparición de la nueva masculinidad, promovida en los sesentas no ha tenido eco en nuestro país, es sólo un producto de la mercadotecnia, que justifica el surgimiento de un sin fin de productos para consumo exclusivo para hombres, que nada tienen que ver con la resignificación de la masculinidad, ni el cuidado del cuerpo y la salud de los mismos. Sólo se han imitado las características femeninas, los hombres no han profundizado en explorar sus maneras particulares de expresión de la sensibilidad, el amor, la colaboración y todas las capacidades y sentimientos que le fueron mutiladas al construir el modelo tradicional de masculinidad. Esto no ha contribuido a que los hombres realicen una verdadera transformación en su condición masculina, permitiendo únicamente la desvalorización de su rol social, así como una confusión y confrontación entre los sexos, que genera crisis de identidad.

Hasta aquí solo hemos analizado los factores sociales, culturales y familiares que intervienen en el proceso de construcción pedagógico de la masculinidad, ahora abordaremos los aspectos relacionados con el cuerpo y la salud de los hombres. Para abordar estos aspectos primero analizaremos la concepción que los hombres tienen sobre estos aspectos. La información recabada sobre estos temas sugiere que los hombres ven al cuerpo como una herramienta, a la cual hay que darle mantenimiento, solo es valiosa en la medida que funciona para producir, es decir mientras pueda trabajar. Los hombres acuden al médico obligados por una enfermedad grave o un accidente, ellos pueden ignorar sus síntomas y dolencias siempre y cuando estas no

interfieran con sus actividades laborales, sexuales y deportivas, aspectos que tienen que ver con su definición como varones. La resistencia física al dolor y la negación de su estado les permiten reafirmar su fuerza y poder, tienden a minimizar sus padecimientos. Por ello un cuerpo varonil sano es totalmente ignorado, la salud en este sentido es la falta de enfermedad y la enfermedad es aquella que te incapacita para el trabajo, de ahí que no existen medidas de prevención para el mantenimiento de la salud. El cuerpo del hombre es desgastado en las largas jornadas de trabajo, la competencia, las parrandas y los encuentros sexuales que no trascienden, que en combinación con una mala alimentación, el consumo de alcohol, de tabaco, etc., colocan al cuerpo en una situación límite y vulnerable. El descanso no existe en el lenguaje de los hombres, así la energía corporal se agota, marcando el camino hacia la enfermedad que acorta su vida. El cuerpo del hombre es explotado, abandonado, en el no se reflejan los privilegios sociales y culturales que se le atribuyen a los varones.

El cuerpo del hombre y su salud se encuentran totalmente disociados ya que se identifica que solo existen pocos estados de ánimo reconocidos por nuestros informantes, estos son; enojo, triste-deprimido, nervioso-ansioso-aprehensivo, y tranquilo. El miedo, la angustia, la felicidad, etc., parecen no existir dentro del lenguaje de los varones. La coraza emocional impuesta a los hombres mediante la razón, los hace desvincularse de sus emociones y así mutilar su cuerpo y salud, ya que estos son considerados como aspectos separados entre sí. La ira o el coraje es la emoción más recurrente debido a que es la que valida su condición de hombres. Otra vez se hace evidente que el cuerpo del hombre no está dentro de su perspectiva, no existe un reconocimiento de sus emociones, los varones no establecen un diálogo interior que los conduzca o los acerque a sus verdaderas necesidades emocionales y afectivas, quizá se deba ello que los hombres blandos no encuentran el amor. El desconocimiento de ellos

mismos se refleja en la ignorancia que tienen sobre el manejo de su sexualidad, los hombres no hablan entre ellos de como vivir una sexualidad satisfactoria, hablan del número de contactos sexuales que tienen, de las estrategias a seguir para conseguir otras oportunidades, pero nunca confiesan que sus relaciones sexuales son poco duraderas y placenteras debido a que la emoción se los come. Este hecho constituye un elemento que nos muestra el poco control que tienen sobre sus impulsos, su cuerpo, emociones y su vida en general, esa capacidad de autodirigirse se ve disminuida dado que su condición de hombre o su concepción de masculinidad afecta negativamente su condición de salud, es decir atenta contra la vida.

Cuando la enfermedad es inefable delegan su cuidado y atenciones corporales a las mujeres y ven la oportunidad de sentirse frágiles haciendo que sus conductas sean obstinadas, inclusive obsesionadas con los cuidados que exigen, pero que no se proporcionan, por ello prefieren tratamientos rápidos que eliminen el dolor y posibiliten la incorporación al trabajo, así la medicina alópata es la idónea, con tomar una pastilla se quiere recuperar su salud, su fuerza y su masculinidad. Los tratamientos que requieren un cambio de dieta, realizar un ejercicio que no funcionen para engrandecer los músculos, son poco recurrentes, al principio muestran interés por cambiar sus hábitos de vida, después el abandono corporal se manifiesta y vuelven decir “hasta que el cuerpo aguante”, mostrando con ello que la vida es poco valorada. No trabajar, no producir, es sinónimo de no poder proveer, lo que a su vez se puede entender como impotencia, incluso sexual, así el trabajo del hombre es colocado como parte fundamental de su identidad masculina en donde el cuerpo es explotado y desconocido, haciéndolo poco sensible y reconocido como una máquina o herramienta humana.

Esta concepción del cuerpo también se ve reflejada en la manera en que los varones viven su sexualidad, ya que cuando los hombres informantes se saben productores de semen, mantienen relaciones constantes como forma de reafirmar su masculinidad, esta práctica los lleve en edades más adultas a perder su potencia sexual o desarrollar padecimientos relacionados con sus genitales, por eso es que en la actualidad existe un crecimiento constante y desmedido del cáncer de próstata por citar un ejemplo. El cuerpo como máquina productora de semen y fecundador garantiza una masculinidad exitosa, la sexualidad masculina está vista por los hombres informantes como una necesidad meramente fisiológica, es una actividad mecánica, en donde los vínculos afectivos son secundarios, volviendo a esta actividad un acto meramente instintivo en la mayoría de los casos. Los hombres ignoran que esta práctica causa impotencia o puede ser propiciadora de un desgaste corporal importante, la falta de energía se manifiesta inmediatamente después de la relación sexual; si después del acto sienten necesidad de dormir, si se les seca la boca y tienen sed, tienen debilidad en las piernas y les duelen las rodillas, son síntomas de que su energía corporal entró en una etapa de decadencia, así pronto aparecerán enfermedades relacionadas con la potencia sexual y el aparato reproductor, que incluso pueden disminuir su tiempo de vida, en la medicina tradicional china esto representa el agotamiento del ki que es la energía vital.

Desde la postura de lo corporal se pueden realizar algunas aportaciones con las cuales se construyan otras maneras de ser varón, estos aportes parten de concebir a la vida y lo humano como producto de la interacción de todos los elementos de la naturaleza, en donde cada elemento se integra al cosmos de una manera complementaria y en interacción constante en donde el cuerpo representa la síntesis de un proceso histórico, social y cultural que se relaciona con la geografía, la alimentación, la mora, las emociones y la educación entre

muchos otros aspectos relacionados con la vida humana,³¹⁴ pero además toma en consideración la relación que existe entre lo humano y la naturaleza, es decir entre el macro y el micro cosmos integrado en el cuerpo, así la energía yin y la energía yang presente en todo lo que existe forma parte importante en la conformación de un cuerpo masculino o femenino. En la filosofía Taoista lo masculino está representado en la energía yang y lo femenino por la energía yin, ambas necesarias e indispensables para la creación de la vida, así las relaciones entre hombre y mujer son la principal manifestación terrenal del yin y el yang, siendo las relaciones sexuales tan básicas y fundamentales para la vida como el comer y el dormir, sin embargo estas energías mantienen diferencias en cuanto a su forma de manifestarse, conservarse y procurarse. La esencia sexual representa una importante acumulación de energía vital y una poderosa fuente de fuerza e inmunidad, tanto en hombres como mujeres. La diferencia fundamental radica en que cuando un hombre eyacula expulsa fuera de si su esencia; cuando la mujer alcanza el orgasmo también eyacula pero dentro de su cuerpo, este hecho provoca que cada vez que el varón eyacula pierde energía y la mujer cada vez que lo hace se revitaliza. Este hábito de eyacular cada vez que se tiene un coito despoja al hombre su energía vital y de inmunidad, dejándolo debilitado y vulnerable a las enfermedades, lo que acorta su vida, de ahí que en el Taóismo se recurra a la practica de tener relaciones sexuales sin eyaculación, lo que favorece el mantenimiento de la energía corporal masculina, que llevan al hombre a tener relaciones sexuales más duraderas y placenteras para él y para su pareja, así como la conservación de la energía suficiente para desarrollar sus actividades deportivas, laborales, sociales y familiares en buenas condiciones energéticas.³¹⁵ Al realizar esta práctica los hombres pueden obtener un estado rehabilitador, así el ejercicio de la sexualidad puede

³¹⁴ López. R. S. Cuerpo y filosofía. ¿Una discusión necesaria?, En: Durán, A. N. D. y Jiménez, S. M. P. Coord. Cuerpo, sujeto e identidad, México, UNAM-IIUSE, Plaza y Valdés, 2009, pp.36

³¹⁵ Mantack Chía, Cultivando la energía sexual masculina, España, Alfaguara, 1998, pp.34-78.

utilizarse como una manera de incrementarlo. La práctica de unas relaciones sexuales basadas en la armonía entre el yin y el yang rompe con la tradición occidental de malgastar la energía masculina en contactos sexuales fugaces que deterioran la vida de quienes las practican y dejar insatisfecha a su pareja. Este planteamiento sobre el cuidado del semen, de la energía corporal y la relación entre el yin y el yang nos permitiría superar los problemas de salud sexual y de autoestima que se encuentran viviendo los varones occidentales. Claro que para lograr esto se requiere de una practica constante y disciplinada de Taoismo donde la práctica sexual sana se hace acompañar del cuidado en la alimentación, el descanso, el trabajo y una práctica corporal, como puede ser una arte marcial, la meditación, el tai chi chuan, el tiro con arco, el kiudo, el yoga, por mencionar algunas, que en conjunto desarrollan un estilo de vida que permite una actitud hacia la vida que no contradicen los principios del yin y el yang, logrando que estas energías se muevan en armonía y equilibrio, aspecto que contribuye a la prolongación y mejoramiento de la calidad de vida de toda la humanidad.

El yin y el yang son indisolubles, complementarios y se encuentran representados en cada ser humano indistintamente de su sexo. En este sentido los hombres y mujeres tienen los dos tipos de energía, solo que en el mundo occidental se ha exacerbado el uso de la energía yang, sobre todo por la sobre valorización de la razón y lo mental considerados como aspectos yang que dominan y consumen la energía yin, en los varones es aún más evidente pues al otorgarle el espacio público, lo exterior como espacios de vida dominada también por energía yang, posibilita la disminución de la energía ying reflejada en el desconocimiento y manejo de sus emociones y sentimientos, sin embargo esta no constituye una característica natural de los hombres, esta forma de expresión de la masculinidad es socialmente construida, lo que implica que la práctica de teoría del yin y el yang, hombres y mujeres pueden desarrollar cualquier

actividad, actitud o cualidad que deseen, lo único que se tendría que cuidar es que en ellas no domine el yin o el yang, sino que exista equilibrio y armonía entre ellos. Así evitamos ponerle sexo a lo que no lo tiene como las emociones, las actitudes y cualidades humanas, rompiendo con el cerco de la naturalización de los actos humanos y la confrontación entre los sexos, pues ambos somos indispensables para que la vida humana continúe.

CONCLUSIONES GENERALES

La trayectoria que se ha seguido para rastrear el proceso de construcción de la masculinidad en nuestra sociedad, muestra que existen dos premisas fundamentales en su edificación: La primera mantiene una relación con la implantación de los valores y visión de la religión judeocristiana sobre la vida, la muerte, la sexualidad y las formas de organización social durante la colonia, en ella se plantea la superioridad natural del varón sobre sus congéneres y la naturaleza, por su capacidad también natural para dirigir y gobernar. El hombre es considerado como lo más cercano a la divinidad, su naturaleza racional y su capacidad de suprimir sus instintos o emociones le otorgan un estatus cerca de Dios. Por sus atributos tenían la responsabilidad de sostener materialmente a su familia y guiarla por el camino de los valores morales que representan a la fe católica. La segunda premisa esta integrada por los principios filosóficos y epistemológicos que dieron origen al capitalismo y a la época moderna, instalados en el mundo occidental a partir de la Revolución Industrial, con la que se reorganizo la vida social y familiar de acuerdo a los principios de la producción en serie (capitalismo), en donde el ser humano se visualiza como un recurso para la producción. El modelo político, económico y social que acompañó al capitalismo fue el de Estado Nación, ello permitió la concentración del poder y de los bienes en determinadas personas o clases sociales. La Revolución Industrial produjo cambios tan profundos en la sociedad y en la condición humana que aún no han cesado, la globalización es otra de sus etapas que se vive actualmente.

La industrialización fue promovida con mayor intensidad en México por el gobierno de Porfirio Díaz, acompañada de la visión positivista de la ciencia y la modernidad, tan en boga

en países como: Inglaterra y Francia en ese tiempo. El modelo de masculinidad arrojado por este sistema de producción configura una serie de características, roles, actitudes, intereses y comportamientos seleccionados del amplio abanico de posibilidades humanas como representativos de los varones. Este modelo estructura la vida cotidiana de los hombres a través de una normativa que señala los derechos, deberes, prohibiciones y privilegios que tienen los hombres por el hecho de pertenecer al sexo masculino. Y aunque el contenido pueda variar en función del contexto étnico, religioso y socioeconómico; a los hombres se les otorga poder, libertad, posesión, control de los bienes materiales y simbólicos, las actividades de prestigio y mejor remuneradas³¹⁶. En este contexto los hombres se definieron como productores, proveedores, luchadores, potentes, decididos, agresivos e impulsivos. Debían serlo para sobrevivir en los espacios para los cuales fueron destinados, fue así como se construyó el proceso pedagógico de la masculinidad que hasta ahora conocemos.³¹⁷ De acuerdo con los resultados obtenidos de esta investigación este estereotipo no es idéntico para todos los hombres, algunas de sus características varían de acuerdo a la clase social, el grado educativo, la religión, la etnicidad, el medio ambiente donde se desenvuelva el varón, la actividad laboral, las creencias que sobre de ella tenga la familia de origen y de las circunstancias económicas-políticas del momento histórico que se viva.

Dentro de este modelo económico y social los hombres se convirtieron en obreros o empleados, excluidos de la esfera familiar, asignándole el ámbito público como espacio de desarrollo, sus principales roles son el de proveedor y productor. Estos roles siguen siendo los que predominan dentro de las características que definen a la masculinidad, ocupan la

³¹⁶ Bonilla, A. *Diferencias sexuales y género*. Barcelona España, Universidad de Valencia, 2003, pp. 89-105.

³¹⁷ Los estereotipos funcionan como estrategias de control social, que limitan el actuar y el desarrollo de las personas.

mayoría de su tiempo reduciendo los espacios para el esparcimiento, el descanso y las relaciones interpersonales, debido a las largas jornadas de trabajo y a los tiempos de traslado. Intrínsecamente en el ambiente laboral los hombres se encuentran en franca competencia, fomentando de esta manera la individualidad y el rompimiento de cooperación entre ellos, lo que impide el surgimiento de un ambiente laboral agradable y la vinculación afectiva entre ellos.

Dentro de este paradigma de masculinidad, la manifestación de las emociones son vistas como una debilidad, exceptuando al enojo que acumulado se traduce en violencia y su manifestación constituye un rasgo de su masculinidad. De las otras emociones los hombres terminan disociándose o reprimiéndolas utilizando la razón como herramienta para someter al sentimiento, de ahí que los hombres se definan como personas frías y analíticas, manifestando dificultad para involucrarse sentimentalmente, debido a la negación del reconocimiento de sus propios sentimientos.

Las condiciones sociales, económicas, culturales, políticas y educativas que viven los hombres en combinación con el significado que a la masculinidad se le ha atribuido tienen un impacto desfavorable en la condición corporal de los varones, reflejada en un deterioro constante de su salud, que incluso les acorta la vida, lo que limita el desarrollo y crecimiento de la condición masculina. Las enfermedades desarrolladas por los hombres mantienen una relación directa con los roles, las actividades, las emociones, la alimentación rica en grasas, picante y harinas, mezclada con el desgaste sexual, la ausencia de actividad física y de descanso, se complementan con la cultura donde la diversión implica el consumo de alcohol o de sustancias adictivas que dan como resultado una alto índice de accidentes; donde el enojo, la ansiedad y

la melancolía son las emociones predominantes vividas de una manera reprimida, conforman la poca o nula atención a la salud masculina, originando con ello que los hombres pierdan la vida. Los aspectos anteriores configuran el abandono corporal de los varones en sus niveles físico, emocional y espiritual de los hombres de este milenio.

La forma de concebir a la masculinidad en el pensamiento occidental funciona como un elemento más de la condicionalidad social existente para que funcione el orden social. Observamos que el significado de masculinidad tiene amplia relación con las enfermedades desarrolladas por los varones que se entrelazan con los estilos de vida, hábitos, actitudes y el momento histórico que se este viviendo.

El cuerpo es el espacio donde confluyen masculinidad y salud, considerando a estas como el resultado de un proceso que se construye con los estilo de vida, donde intervienen los factores históricos, socioculturales, fisiológicos y emocionales de los individuos. Un desequilibrio en la organización y funcionamiento de éstos factores pueden desencadenar procesos que conllevan a la enfermedad. Las características mostradas en el cuerpo y salud del varón demuestran como el cuerpo es quien refleja las modificaciones que la cultura esta imponiendo respecto de como se construye la masculinidad, que a su vez tiene repercusiones en la forma de convivencia con sus emociones y los órganos, afectando así su condición de salud y el desempeño en todas los ámbitos de su vida cotidiana.

La revisión sobre el proceso de construcción de los hombres y la masculinidad, nos proporciona elementos para reafirmar que esta es de carácter histórico, artificialmente construida por factores socializadores, es decir que la masculinidad no es producto de la

naturaleza, es resultado de un proceso cultural en el que intervienen las complejas pedagogías sociales. De ahí que la pedagogía de lo corporal constituya una alternativa para abordar a la masculinidad con una visión que integra los aspectos culturales, biológicos, emocionales e intelectuales que contribuyan a la resignificación de la masculinidad con la que los hombres puedan adoptar formas de vida más sanas.

La vida moderna ha hecho pensar que las características impuestas a lo que debe ser un hombre o una mujer son naturales e inmutables y en realidad cada ser humano tiene la capacidad de construirse de acuerdo a sus propias elecciones, pero primero se tendrá que reconocer su pasado histórico lo que le puede devolver la conciencia y dar luz sobre su propio ser y su futuro, de ahí la importancia que la pedagogía de lo corporal le otorga a los procesos de conformación histórica. Pues ve al ser humano y a la masculinidad como un proceso en construcción, es decir dinámico, activo y en constante formación, no es algo terminado y determinado, ello le devuelve la capacidad de elección a la condición humana.

Estos aspectos no son retomados por los planteamientos realizados por Descartes y la modernidad, en donde se fragmenta la realidad, la naturaleza y a los humanos, convirtiéndolos en elementos separados. A los humanos, los coloca como individuos separados de sus congéneres, de su historia y de su cultura, de ahí que hombres y mujeres se perciban como opuestos o contrarios, tal pareciera que lo que a una favorece, al otro lo perjudica, lo que uno gana el otro lo pierde. Esta visión establece distinciones y jerarquías entre ellos, que ha provocado que nos enfrasquemos en discusiones interminables sobre el poder y la equidad. Nuestra postura hace evidente que varón y mujer son iguales por que ambos son personas, porque participan de una misma condición humana, sin embargo no es fácil lograr que la

igualdad se desdibuje, la igualdad tampoco es uniformidad: el varón y la mujer a la vez que iguales son diferentes. Y esta igualdad y diferencia los hace complementarios. La pedagogía de lo corporal sabe que el modo masculino y el modo femenino de existir son complementarios no sólo entre los sexos, sino en el interior de cada ser.³¹⁸ Esto supone aceptar que varón y mujer a pesar de sus diferencias comparten una condición básica. Por lo tanto la distinción entre ambos sexos no estará en una distribución de las virtudes, ni del poder, sino en el peculiar modo que tenga cada uno de encarnarlas.

Por lo tanto no se puede decir que existan cualidades femeninas y masculinas. Las virtudes y los sentimientos son humanas, y por ello también los varones han de practicar las virtudes que tradicionalmente se han atribuido a la mujer y viceversa. En efecto, la condición humana acoge rasgos femeninos y masculinos. El hecho de que se cultiven las virtudes en que destacan uno u otro sexo, no significa, perder masculinidad o feminidad. En este sentido resulta un error evidente el mimetismo entre ambos sexos. De ahí puede derivar la feminización de los varones o la masculinización de las mujeres, que rompe la atracción y la armonía, fenómeno que esta sucediendo hoy día. La masculinidad y feminidad no están reducidas al plano físico – biológico, anatómico y fisiológico- ni se agota en función de su género. Atañe a toda su corporeidad y, por ello, al modo de cómo la instancia personal se expresa a través de tal corporeidad diversamente moralizada. La vida actual requiere que hombres y mujeres seamos más flexibles y tolerantes, necesitamos no competir, sino cooperar y dejar de ver a los

³¹⁸ De la carga genética de cada ser humano -46 cromosomas- en la reproducción, cada organismo diferente aporta un programa completo, pero de 23 cromosomas. Por tanto, cada uno aporta un programa completo, que es justamente la mitad de lo que necesita el hijo. Para comenzar a existir el nuevo ser requiere la doble colección de genes emparejados. Y “como los dos juegos son homólogos, resulta que los desperfectos o errores que haya habido en la transcripción de algún segmento de cualquiera de ellos son corregidos en la conformación con el segmento complementario. Castilla, C. B. *La complementariedad varón-mujer nuevas hipótesis*, Madrid España, Ed. Instituto de Ciencias para la familia. Universidad de Navarra-RIIALP, 1996.pp. 80-86.

humanos en su relación de poder, concentrarnos en generar mejores oportunidades de vida para el género humano, donde cabemos todos.

La mentalidad occidental se ha esforzado por forjar una identidad humana racional y autónoma, que construyó un mundo netamente masculino, que actualmente se encuentra en crisis. De ahí que la condición masculina exige una reintegración con su condición femenina, para lograr esta reintegración lo masculino tendrá que pasar por la muerte del yo y empezar a considerar al nosotros, en un esfuerzo por conservar la vida y la sana convivencia entre los humanos. Los principios que sustentan el pensamiento occidental deben de tener la voluntad de abrirse a una nueva realidad que podría quebrantar sus creencias mejor establecidas acerca de sí misma y del mundo. Esa otra realidad se puede retomar de la filosofía oriental en la cual apoya sus principios la pedagogía de lo corporal propuesta por Sergio López Ramos.³¹⁹

La pedagogía de lo corporal no solo significaría que hombres y mujeres conozcan o entiendan la forma en que se relacionan el yin y el yang, exige un trabajo corporal constante en la vida cotidiana, es decir, el trabajo corporal te encamina hacia un cambio de hábitos, conductas y actitudes con respecto a la forma de alimentarse, de dormir, de amar, de respirar y de percepción de la realidad, en donde la preservación de la energía vital es lo esencial para el crecimiento humano. Aquí lo humano se integra con el todo, en sus niveles macro y micro, en el exterior con la naturaleza, el cosmos, la cultura, la religión, la política, etc. y en el interior con sus órganos, emociones, razón, intuición, etc., posibilitando así una verdadera resignificación de la masculinidad reflejadas en renovadas conductas, actitudes, pensamientos y acciones que favorezcan el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales,

³¹⁹ López, Ramos Sergio, Op. Cit. P. 28

corporales y espirituales, que provean al varón de los elementos necesarios para desarrollar de una manera efectiva sus actividades cualesquiera que estas sean.

Si el varón logra reconciliarse con su esencia yin, podrán reconocer su interior, sus emociones, sentimientos y su cuerpo, aspectos que formulación una disposición para el cuidado de la salud, renunciando así a las prácticas que han conformado el abandono de la salud masculina que ha resultado ser altamente perjudicial para los varones, la sociedad y para el medio ambiente, ya que cuando los hombres mueren prematuramente dejan huérfanos y viudas, que elevan el costo social de la enfermedad. El abandono del varón se manifiesta a nivel teórico por la escasa existencia de estudios cuyo objeto de estudio sean los hombres y la masculinidad, a nivel social se por la ausencia de programas institucionales de atención y cuidado a la salud masculina.

En la pedagogía de lo corporal apelamos a que los seres humanos están en constante formación y transformación por lo cual cualquier característica humana puede ser trasformada por la capacidad que tenemos de elegir, la cual puede ser dirigida a conservar un estado de equilibrio entre lo exterior y el interior del ser, donde la salud adquiere vital importancia para que el crecimiento humano se de. Ser hombre o mujer significaría desarrollar las cualidades, destrezas, conocimientos, emociones y demás capacidades que contribuyan a la armonización personal y social del sujeto que le permita su humanización, que permita superar el “yo” y se encamine a la integración del “nosotros” donde hombres y mujeres podemos convivir en armonía.

Los hombres se encuentran en crisis social, emocional y espiritual porque el modelo de masculinidad construido culturalmente no responde a las necesidades y exigencias de la vida actual y sea ha olvidado la actitud de preservar la vida y de mantener una relación armoniosa entre los humanos. Nuestra sociedad esta ávida de hombres que participen de manera activa en la formación y organización de la vida social y familiar, lo anterior solo será posible si se atreven a romper con el cerco que le han colocado los parámetros de una masculinidad caduca, que conduzca a una transformación profunda de lo que se entienda por ésta. La pedagogía de lo corporal apuesta por que la educación de los seres humanos se puede transmitir de generación en generación y que esta formación no sólo se adquiere en las escuelas, es un aprendizaje que se obtiene con las formas y estilos de vida, así que la manera más eficaz de una transformación de la masculinidad que sea nutricia para todos es la que podemos transmitir en el ejercicio de vivir.

REFERENCIAS

- Almada. Bay, R. (Coord.), *La mortalidad en México, 1922-1975.*, Instituto Mexicano del Seguro Social, 1984.
- Álvarez, A. J. *Historia de la salubridad y la asistencia en México*, S.S.A., Vol. 1, 1960.
- Amuchástegui, A. “La navaja de dos filos: La investigación y el trabajo sobre hombres y masculinidades en México”, *La ventana. Revista de Estudios de Género*, Vol. II, 14, diciembre, 2001.
- Arendt Ana, *La condición humana*, Barcelona, Paídos Surcos, 2003, pp. 335.
- Badinter, E. *XY La identidad masculina*. Madrid, Alianza editorial, 1999.
- Beauvior, Simone. *El segundo sexo, I Los hechos y los mitos*, México, Alianza editorial mexicana, 1990.
- Bordieu, P. *La dominación masculina*. México, Gedisa, 1999.
- Burin, M. y Meler, I., *Varones Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina, Paidós, 2000.
- Cámara, Cáceres. G. “Características simbióticas en el hombre”, En; *Psicología de lo masculino*, México, IIPCS, 1987, pp. 45-56.
- Casillas, B., *La complementariedad varón-mujer, nuevas hipótesis*, Madrid, RIAIP, Documento del instituto para la familia, 1993.
- Capra, F., *El Tao de la física*, España, Editorial Sirio S.A., 8ª Edición, 2006.
- Chee Soo, *El Tao de la salud. El arte chino de Ch'ang Ming*, Barcelona, Cairós, 1986.
- Chenggu, Ye, *Tratamiento de las enfermedades por acupuntura y moxibustión*, Beijing China, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 2004.
- Córdova, R. *Los peligros del cuerpo. Género y sexualidad en el centro de Veracruz*, México, Plaza y Valdez, 2003.
- Cuesta, J., *Ensayos políticos, México*, UNAM, 1990.
- Díaz, Loving. R. *Etnopsicología Mexicano. Siguiendo la hulla teórica y empírica de Díaz-Guerrero*. México, Trillas, 2008.

- De la Torre Villar Ernesto, *Lecturas históricas Mexicanas*, tomo I y II, México, UNAM, 1998.
- Dúran, A. N. D. y Jiménez, S. M. P. Coord. *Cuerpo, sujeto e identidad*, México, UNAM-IISUE, Plaza y Valdés, 2009, pp.226.
- Eisler, R. *El Cáliz y la espada, nuestra historia, nuestro futuro*, Santiago de Chile, Cuatro vientos, 1990.
- Eguiara y Eguren, J. J. *Prólogos a la biblioteca mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Estadísticas del Sector Salud y Seguridad Social, INEGI, cuaderno núm. 20, 2003.
- Florentini, C. *Convierte en lo que eres: la construcción normativa de la masculinidad y la feminidad en la Nueva España, siglo XVI*, México, Tesis Doctoral-UNAM. Facultad Filosofía y Letras, 2007.
- Fray Alonso de Molina, Confesionario mayor en al lengua mexicana y castellana, fol. 65v.
- Fray Juan de Zumárraga, *Regla Cristiana Breve*.
- Fray Juan de Zumárraga, *Regla Cristiana Breve*, tercer documento.
- Fray Juan de Zumárraga. *Regla cristiana Breve*, Cuarto Documento
- Fray Luis de Granada, *Libro llamado guía de pecadores.....*, libro 11, capítulo VIII, p. 164-168.
- Fray Luis de Granada. *Libro llamado guía de pecadores...*, segunda parte. Cap. X.
- Galeno, E. *Memorias de fuego I Los nacimientos*, México, Ed. Siglo XXI, 1988.
- Gilmore, D. D. *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. España, Paídos, 1994.
- Godelier, M. *Lo ideal y lo material*, Madrid, Taurus, 1989.
- Gomariz, E. “Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas”, En: *Fin de siglo género y cambio civilizatorio*, Santiago de Chile, Isis Internacional-Ediciones de mujeres, 1992, pp. 123-156.

- Gonzalbo, A. P. (Coord.) *Historia de la vida cotidiana en México, tomo I Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, México, El Colegio de México – Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Gonzalbo Aizpuru P. (Coord.) *Historia de la vida cotidiana en México, Tomo II, La ciudad barroca*. México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México. 2005. p. 407
- Gonzalbo Aizpuru P. (Coord.) *Historia de la vida cotidiana en México, tomo IV*, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, 2005
- González, J. J. “Una concepción masculina de la relación del objeto amoroso”, En; *Psicología de lo masculino*, Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, 1987.
- González Jiménez, R. M. *Género y educación*. México, El Colegio de México, 1999.
- Gruzinski. S. *La colonización de lo imaginario, sociedades indígenas y occidentalización en el México español/ siglos XVI-XVIII*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Ham, C. R. *El envejecimiento en México: El siguiente reto de la transformación demográfica*. México, El Colegio de la Frontera Norte Miguel Ángel Porrúa, 2003.
- Harris, Marvin. *La cultura norteamericana contemporánea. Una visión antropológica*, Madrid, Alianza editorial, 1992.
- Keijzer, B. “La masculinidad como factor de riesgo”, En; Doping, M. T. *El asesinato del deseo. Sexualidad y cultura*, México, Fontamara, 2001, pp. 49-69.
- Kipnis, Aaron. *Los príncipes que no son azules*. Buenos Aires, Ed. Javier Vergara, 1993, pp. 50
- Lomas, Carlos (comp.) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. España, Paídos Ibérica, 2004.
- López Ramos, S. *Historia de la psicología en México tomo I*, México, CEAPAC, 1995.
- López, R. S. *Entre la fantasía, la historia y la psicología*, México, CEAPAC, 1993.
- López, R. S. *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, Ed. Miguel A. Porrúa, 2006.
- López, R. S. *Órganos, emociones y vida cotidiana*, México, Los Reyes, 2006.

- López, Ramos S. (coord.) *Lo corporal y lo psicosomático: aproximaciones y reflexiones I*. México, CEAPAC, 2002.
- Macías, Anna, *Contra viento y marea, el movimiento feminista en México hasta 1940*. UNAM, PUEG, 2007.
- Mantack Chía, *Cultivando la energía sexual masculina*, España, Alfaguara, 1998.
- Martínez, F. *Historia general de la medicina en México. Novohispana siglo XVI*, México, Tomo II, Archivo histórico, Antiguo palacio de medicina, 1976, pp. 93- 119.
- Mead, Margaret. *Sexo y temperamento*, México, Paídos, 1990
- Minello, N. “Los estudios de masculinidad”, En; *Estudios sociológicos XX*, México, El colegio de México, vol. XX, núm. 60, septiembre-diciembre, 2002, pp. 715-737.
- Montesinos, R. *Las rutas de la masculinidad. Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno*, Barcelona, España, 2002.
- Moreno, Montes de Oca. R. *Prolegómenos a la filosofía en México*. México, UNAM. 2001.
- Pániker, Agustín, *Índika. Una descolonización intelectual .Reflexiones sobre l historia, la etnología, la política y la religión en el sur de Asia*, Barcelona, Kairós, 2005.
- *Primer Concilio Provincial Mexicano*.
- Quintanar, M. J. “Lo masculino en la edad de la lactancia”, En; *Psicología de lo masculino*, México, IIPCS, 1987, p. 86
- Ramírez Zurita Crispín. *La masculinidad como reflejo de las relaciones de género en el aula; Un estudio de caso*. Tesis-UNAM Aragón, Pedagogía 2007, pp. 55
- Ramos, S. *El perfil del hombre y la cultura en México*, México, Espasa-Calpe, 1977.
- Ricard, R, *La conquista espiritual de México. Ensayo sobre el apostolado y los métodos misioneros de las órdenes mendicantes en la Nueva España de 1523-1524 a 1572*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Rivas, S. H. “Entre la temeridad y la responsabilidad. Masculinidad, riesgo y mortalidad por violencia en la sierra de Sonora”, En; *Desacatos*, México, CIESAS, 15-16, Otoño-invierno, 2004, p. 70
- Sanday, P. R. Poder femenino y dominio masculino, Sobre los orígenes de la desigualdad sexual, Barcelona, Mitre, 1986, pp. 34-87.

- Schneider, L. M. *Ruptura y continuidad. La literatura mexicana en polémica*. Barcelona. Fondo de Cultura Económica. 1986.
- Seidler, J. V., *La sin razón masculina. Masculinidad y teoría social*, México, UNAM-PUEG- Paídos, 2000.
- Sheridan, G., *Los contemporáneos ayer*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- Sendrail, Marcel, *Historia cultural de la enfermedad*, Madrid, España-Caple, 1983.
- Sinay, S. *La masculinidad tóxica. Un paradigma que enferma a la sociedad y amenaza a las personas*, Argentina, Ediciones B, Grupo Z, 2007.
- Stoller, R. “El desarrollo de la masculinidad. Una contribución transcultural”. En: *Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*, Buenos Aires, núm. 18, pp. 307-320.
- Tarnas, R. *La pasión de la mente occidental*, Girona España, Atlanta, 2008
- Ubieta, G. E. (Coord.) *El ensayo en nuestra América, para una reconceptualización*, México, UNAM. 19
- Vasconcelos, J. *La Tormenta*, México, Trillas, 1998.
- Wilson, S. A. *La mujer en un mundo masculino*, México, Pax-México, 1985.

ANEXO 1

FORMATO DE ENTREVISTA

Datos generales del informante

Nombre completo.

Edad.

Fecha de nacimiento.

Estado civil.

Tipo de vivienda.

Servicios con qué cuenta la vivienda.

Con quién vive.

Lugar de origen.

Religión y cómo la eligió.

Estructura de los integrantes de la familia de procedencia y actual.

Escolaridad.

Ocupación.

Tipo de trabajo que realiza.

Actividades distintas al trabajo.

Fecha, hora y lugar.

Desarrollo de la niñez y adolescencia

¿Cómo fue la relación con su padre y con su madre?

¿Cómo fue la relación con sus hermanos y otros familiares significativos para usted?

Lugar que ocupa dentro de la familia

Describame cómo fue su desarrollo escolar y su sentir hacia la escuela

Describame cuáles eran sus actividades principales después de la escuela

¿Qué le gustaba hacer de niño?

¿Cuáles fueron sus tareas y actividades dentro del hogar?

¿Recuerda usted cuáles eran sus juegos favoritos? descríbalos

Descritamente cuáles son los recuerdos o acontecimientos más importantes de su niñez.

Recuerda quién lo cuidaba y cual era el trato que le daba.

Describame cómo fue su vida en la escuela.

¿Cómo y donde dormía?

Podría describirme cómo se sentía de niño y adolescente.

¿Cómo se recuerda como niño y adolescente?

¿Qué significa para usted ser niño?

¿Qué significa para usted ser adolescentes?

¿Describame qué hacia cuando se emocionaba o se sentía enojado?

¿A qué edad controlo sus esfínteres?

Describale cuales eran los estados de ánimo más frecuentes en usted y cuales eran los motivos por los que se sentía así.

Situación actual

Concepción de la masculinidad.

¿Dónde y de qué trabaja?

Descripción de si mismo.

¿Cómo se definiría o describiría como persona?

¿Qué significa para usted ser padre?

¿Cómo se concibe como padre?

¿Cuáles son las características de un hombre?

¿Cómo debe ser un hombre?

¿Qué piensa de los hombres?

¿Le agrada ser hombre?

¿Cómo ha sido su relación con los otros hombres?

Podría describirme cómo ha sido su relación con las mujeres

¿Que significan para usted una mujer?

¿Qué piensa de las mujeres?

Describame cómo es su relación de pareja

Describame cómo han sido sus relaciones de pareja

Describame las actividades que realiza con sus amigos

¿Qué actividades realizan dentro del hogar?

Podría describirme cómo es la relación con sus hijos, a qué juega y qué es lo que comparte con ellos.

Historia clínica y estado de salud

Tipo de sangre

Peso y estatura

Dolor corporal, desde cuando

Temperatura de sus extremidades

Padecimientos hereditarios

¿Cómo duerme?

¿Cuales son sus enfermedades más frecuentes?

¿Dónde, cómo y quién lo ha atendido?

¿Cuál es el tratamiento que esta siguiendo?

¿Cuales son sus enfermedades más frecuentes?

¿Ha tenido intervenciones quirúrgicas o traumatismos?

¿Cómo y cuantas veces evacua y orina?

¿Cuáles fueron las enfermedades mas frecuentes que de niño?

¿Ha padecido enfermedades graves o infecciosas?

¿Qué hace para conservar su salud?

EMOCIONES

Podría describirme cómo se siente comúnmente.

¿Cómo muestra su afecto?

¿A qué le tiene miedo, porqué se enoja, llora o entristece?

Describame qué hace cuando se siente así

¿Con quién se lleva mejor de su familia?

¿Con quién habla de sus problemas?

¿Cómo le gustaría que lo trataran?

¿Qué hace para sentirse bien?

¿Qué hace para que los demás se sientan bien?

¿Que sentimiento le gusta más y por qué?

¿Qué hacen usted para expresar sus emociones?

¿Qué problemas existe para que los hombres expresen sus sentimientos?

¿Cual era su sentimiento más frecuente de niño?

Sexualidad

¿Cómo ha sido su vida sexual?

¿Qué significa para usted la sexualidad?

¿Qué métodos anticonceptivos conoce y maneja?

¿Qué piensa de la sexualidad?

¿Cómo inicio su vida sexual?

¿Ha padecido alguna enfermedad de transmisión sexual, cómo la atendió?

¿Qué importancia tiene para usted la vida sexual?

¿Qué relación hay entre la masculinidad y la sexualidad?

¿Con quien platica sobre sexualidad?

¿Ha leído sobre sexualidad?

¿Qué problemas existen para tener una sexualidad plena?

Alimentación

¿Cuáles son sus platillos favoritos y porque?

¿Qué le gusta desayunar, comer y cenar, donde y a qué hora lo hace?

¿Quién prepara sus alimentos?

¿Cuál es su sabor favorito?

Describame todo lo que comió ayer.

Cuénteme, cuentas veces come carne y verduras a la semana.

¿Qué frutas y que verduras le agradan, con que frecuencia lo hace?

Trabajo-economía

¿En donde y de qué trabaja?

¿Desde cuando labora?

Describame, las actividades que realiza dentro de su trabajo
El salario que percibe es suficiente para su manutención.
¿Qué significa para usted el trabajo?
Cuénteme, que otros trabajos a tenido y que hacia.
¿A qué edad empezó a trabajar y qué hacia?
Dígame, si realiza alguna otra actividad económica.
¿Qué opina de su trabajo?
¿Quiénes dependen de usted económicamente?
¿Qué le agrada de su trabajo?
¿Qué le disgusta de su trabajo?
¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo?

EDUCACIÓN

¿Qué grado escolar tiene?
¿Le agradaba ir a la escuela de niño?
¿Qué no le agrada de la escuela?
¿Qué recuerdos tiene de su época de estudiante?
¿Describame cómo era como estudiante?
¿Le gustaría seguir preparándose?
¿Qué significa para usted la educación?

RELIGIÓN

¿A qué religión pertenece?
¿Cómo se incorporó a ella?
¿Qué le agrada de su religión?
¿Qué no le gusta de su religión?
Describame, qué actividades religiosas realiza.
¿Cuando ha sentido apoyo de su religión?
¿Qué significa para usted su religión?
¿Qué opina usted de otras religiones?
Cuénteme si ha tenido alguna experiencia religiosa que consideré importante.