



**CENTRO DE ESTUDIOS AGUSTINIANO  
FRAY ANDRÉS DE URDANETA**

---

---

**NIVEL LICENCIATURA  
CLAVE DE INCORPORACIÓN  
UNAM 8853-25  
PSICOLOGÍA**

**FACTORES BIO-PSICO-SOCIALES QUE  
INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE PAREJA EN  
EL NOVIAZGO ENTRE LOS JÓVENES DE 18-27  
AÑOS DE EDAD, DEL MUNICIPIO DE  
MELCHOR OCAMPO, EN EL ESTADO DE  
MÉXICO**

**TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**MARÍA CONCEPCIÓN SÁNCHEZ ZAMORA**

**ASESOR: LIC. RICARDO POPOCA PASTRANA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

---

## *A GRACIAS*

### *A DIOS:*

*Por darme la vida y con ello la oportunidad de haber elegido una carrera,  
que será la base firme de un futuro en mi vida;  
por la paciencia que me diste para terminar este proyecto,  
por los conocimientos que me ha dejado en mi vida personal  
y por la gente que me has puesto en mi camino  
y de los cuales he aprendido mucho.*

### *A MIS PADRES:*

*Por el esfuerzo, el apoyo y la paciencia, porque a través de esto,  
alcance esta meta, que es el fin de una etapa en mi vida  
y el comienzo de otra mejor.  
Y porque siendo así como son, yo he sido como soy.*

### *A MIS HERMANOS:*

*Por caminar a mi lado durante este tiempo,  
por confiar en mí y en lo que hago  
y por escucharme cuando necesito hablar.*

---

---

---

*A JÓ MARRAM:*

*Porque fuiste parte de mi motivación durante mi formación académica y al termino de ella,  
porque día con día me recuerdas el niño interior que llevamos dentro  
y porque con tu sonrisa y tus chistes,  
haces que los días difíciles, se hagan más fáciles.*

*A VSDJD PRBFESOR RICARDO JORDAN:*

*Por su apoyo, dedicación y conocimientos aportados a esta tesis,  
porque más que un proyecto de escuela  
es un enorme aprendizaje en mi vida.*

*A VSDJD PRBFESOR RICARDO RAMÍREZ:*

*Porque con su apoyo, dedicación, experiencia y constancia,  
hoy veo culminado este proyecto  
y porque en los momentos difíciles me tendiste la mano.*

---

---

---

*A RECORDOS Y LA FORTALEZA:*

*A ti Susy que fuiste la inspiración del tema*

*y que además, quisiste compartir un poco de tu vida, tu tiempo y tus conocimientos*

*y me enseñaste que amar es aspirar a compartir todo,*

*cuando se ha elegido a esa persona como pareja.*

*Con cariño para todos*

*CONY*

---

---

---

*“Pero dejad que haya espacios en vuestra  
mutua cercanía y que los vientos del cielo  
dancen entre vosotros.*

*Amaos el uno al otro, pero no hagáis del amor  
una prisión, que sea más bien un mar entre las playas  
de vuestras almas.*

*llenad el uno la copa del otro,  
pero no bebáis de una sola copa.*

*Compartid vuestro pan,  
pero no comáis del mismo trozo.*

*Cantad y danzad juntos y estad alegres,  
pero no perdáis vuestra independencia:  
las cuerdas del laúd van cada una por su lado,  
pero vibran en idéntica armonía.*

*Dad vuestro corazón,  
pero no para que el otro lo guarde.*

*Gibran Khalil Gibran*

---

## **ÍNDICE**

Introducción

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PAREJA

Grecia

Roma

China

India

Japón

Países Árabes

México

### ENFOQUE HUMANISTA

Antecedentes

Abraham Maslow

Jerarquía de las Necesidades

Necesidades Fisiológicas

Necesidades de Seguridad

Necesidades de Afiliación

Necesidades de Reconocimiento

Necesidades de Autorrealización

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades y su

Relación con la Elección de Pareja

## ELECCIÓN DE PAREJA

Concepto de Elección de Pareja

Concepto de Hombre-Mujer

Motivaciones que impulsan a Elegir Pareja

Juventud

Factores para Elegir Pareja

Atractivo Físico

Atractivo Psicológico

Atractivo Sociológico

Atractivo Axiológico

Relaciones Sexuales

El Hombre como Ser Bio-psico-social

## NOVIAZGO

Antecedentes Históricos del Noviazgo

Definiciones de Noviazgo

Noviazgo como etapa vital del Ciclo de la Pareja

Elementos del Noviazgo según Schega

Etapas del Noviazgo

Enamoramiento y Amor

## METODOLOGÍA

Justificación

Delimitación del Problema

Objetivo General

Objetivo Específico

Hipótesis

Variables



Diseño

Criterios de Inclusión

Criterios de Exclusión

Método

Escenario

Materiales

Sujetos

Muestreo

Resultados

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

A través del desarrollo de la sociedad, se ha necesitado crecer y pasar por diferentes etapas, que como consecuencia indujo a los integrantes de esa sociedad a buscar una pareja, tal suceso ha sido significativo que se ha estudiado desde distintas disciplinas, entre ellas la Psicología.

Todo ser humano se engendra por la relación de pareja, la mayoría nace en una pareja, vive en relación con la pareja parental en la que se aprende unos modelos de relación, convive entre grupos familiares y llegado el momento de su juventud elige un compañero para formar pareja.

La relación de pareja se inicia con el noviazgo, durante esta etapa, rara vez la pareja demuestra abiertamente su verdadera forma de ser, no porque quiera mentir sino porque desea quedar y hacer sentir bien a su pareja. De esta manera, ambos idealizan a su compañero considerándolo como el mejor y apresurándose a compartir una vida juntos, sin que se den la oportunidad de percatarse si les agrada su pareja tal y como es, y por lo tanto lograrán un entendimiento mutuo o sí, es preferible romper la relación para evitar un posterior fracaso. Desafortunadamente, este análisis en cuanto a que sucederá después pocas veces ocurre ya que el enamoramiento y las necesidades del individuo juega un papel importante. Pocas parejas se percatan de la importancia que tiene la elección de pareja y se olvidan que dicha elección requiere un enfoque mucho más cuidadoso. Muchos de ellos consideran que por el hecho

de pasar juntos gran cantidad de tiempo y no querer separarse uno del otro, se han llegado a conocer y aceptarse totalmente y que por lo tanto, han elegido adecuadamente.

Es importante mencionar, que el tiempo que dura el noviazgo no determina el grado de satisfacción, sin embargo, si es un aspecto a considerar pues mientras mayor tiempo tenga la pareja para conocerse, mayor oportunidad tendrán para darse cuenta si la persona elegida es la ideal y la que satisface sus aspiraciones y deseos.

Por otro lado, cabe mencionar que la edad influye en una decisión adecuada, para lo cual se toma la etapa de la juventud que dentro de este proyecto se considera de los 18 a los 27 años de edad, más sin embargo; está se ve marcada por la madurez emocional que tenga el individuo y que a su vez va a depender de factores que se encuentren dentro de su contexto social.

Es por ello que a partir de esta investigación la Psicología Clínica, tendrá la oportunidad de abrir nuevos campos de estudio sobre el tema de elección de pareja, ya que existen muy pocas investigaciones en nuestro país que hablen de tal suceso y que en realidad representa tal relevancia tanto a nivel profesional como social, porque cada vez las estadísticas muestran un alto índice de divorcio en personas de todos los estratos sociales sin considerar a aquellas personas que permanecen unidas de modo insatisfactorio y esto puede ser el resultado, entre otras cosas de haber hecho una inadecuada elección de

pareja. De ahí la preocupación por aportar algo a este aspecto.

Por tal motivo el presente trabajo tiene como finalidad proporcionar un panorama de los factores que están inmersos en la elección de pareja, y que la mayoría de veces son ignorados por los miembros de la misma; sin embargo son susceptible de valoración a través del instrumento realizado para esta investigación.

Para lograr tal fin la tesis se ha dividido en cinco capítulos:

El primero aborda los Antecedentes Históricos de la Pareja, en su paso por diferentes culturas, épocas y contextos sociales, que permiten apreciar los cambios que se han venido dando a lo largo del tiempo.

En el segundo capítulo se hace referencia al Enfoque Humanista en la elección de pareja, desde la Perspectiva de Abraham Maslow, con su teoría de la Jerarquía de las Necesidades, la cual ha servido como base para fundamentar esta investigación.

En el tercer capítulo se retoman diferentes concepciones de lo que es la elección de pareja, profundizando desde la diferencia de género hombre-mujer, así como lo que les impulsa elegir pareja y los factores bio-psico-sociales que están presentes en esta elección y que se han considerado como importantes en la actualidad.

En el cuarto capítulo se da un panorama de las transformaciones que ha sufrido el noviazgo, junto con los conceptos que se tienen de él y que se considera como una oportunidad de conocer y hacer una adecuada elección de pareja en la que puede estar presente la idea del matrimonio. También veremos elementos que son necesarios durante el noviazgo y las etapas por las cuales atraviesa éste.

Finalmente, en el quinto capítulo se justifico mediante la metodología aplicada a esta investigación, así como también por medio de la Elaboración de un Instrumento de Evaluación para valorar como es que la personas eligen a su pareja.

## 5.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores bio-psico-sociales influyen en la elección de pareja durante el noviazgo?

La elección de pareja es una de las decisiones más importantes del ser humano y que además crea un vínculo social que contribuye a la formación del individuo. De ahí la importancia de analizar los factores que determinan la elección de pareja; ya que en la actualidad se observa que muchas personas (en su mayoría jóvenes) prefieren el divorcio como una solución a sus problemas maritales, esto puede ser el resultado de haber hecho una inadecuada elección de pareja, entre otras cosas; ya que en su mayoría esta se ve influenciada por el enamoramiento y en algunos casos esta emoción no les permite conocer a su compañero(a) tal como es.

Por ello es conveniente que las personas que estén a punto de elegir pareja realicen esta elección de manera objetiva, es decir; que consideren ciertos factores que se involucran al vivir con otra persona y con ello ajustarse a su modo de vida.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PAREJA**

La relación de pareja ha sido uno de los temas que se han tratado con más frecuencia a lo largo de la historia humana, cada sociedad y cada cultura han hablado de ella a través de la evolución que ha tenido dada la importancia de la misma, lo cual permitirá comprender el rol de hombre y de mujer en las diferentes épocas que a través del tiempo han permitido entender a la pareja actual desde el papel que desempeña cada uno de los miembros en sus diferentes contextos.

En períodos históricos anteriores y en unas pocas sociedades actuales, los individuos que iban a formar el matrimonio tenían poco que decir sobre la cuestión; se les elegía la pareja, a menudo cuando eran muy jóvenes (Xiaohe y Whyte, 1998 citados en Warner, 2003).

Una de las características más importantes de nuestra época es su constante actitud hacia el cambio. Se habla que la solución de los problemas de ayer no servirá necesariamente para resolver los problemas de hoy. Es por ello que se

hablará de los rasgos más sobresalientes de la pareja en las culturas de mayor importancia de Occidente según Rage (1996).

- Grecia
- Roma
- China
- India
- Japón
- Países Árabes

### **1.1 Grecia**

La buena manera de vivir era un arte para los griegos. Se lograba al establecer una armonía entre cuerpo y mente. La civilización griega tenía en gran estima la belleza corpórea y la excelencia intelectual.

En Grecia la atención se centraba en el varón. Sin embargo, la mujer ocupaba un puesto alto en la civilización griega. Aceptaban la bisexualidad en la persona y así mismo se favoreció la pederastia y se consideraba una mancha no tener una relación de este tipo.

El matrimonio griego era monogámico y se realizaba después de un breve noviazgo. Se esperaba fidelidad de la mujer. El esposo podía divorciarse por varias causales.

El ideal de belleza griego era masculino. El cuerpo desnudo se convirtió en norma de todo arte plástico. Se



aceptó el cuerpo en toda su integridad. Los atletas empezaron a aparecer completamente desnudos. Lo sexual no era el elemento central, ya que aparecían otros de especial importancia: intelectual, emocional, estético, entre otros más.

## **1.2 Roma**

El matrimonio romano era monógamo, y exigía fidelidad de parte de la mujer. El adulterio de la mujer era castigado severamente por el código patricio, ya que esta conducta invalidaba la herencia legítima de la propiedad. Los aristócratas romanos apreciaban la virginidad en las mujeres. Su pérdida se consideraba como de mal agüero, pero no se consideraba igual para las clases inferiores, por el sólo hecho de que se pensaba que tenían la libertad para cohabitar con cualquiera, porque ese era su deseo o por dinero.

El hombre tenía mucho más libertad que la mujer, ya que tanto el soltero como el casado podían tener vida sexual propia. La limitación era no seducir a la mujer de otro.

Después de 500 años de la fundación de Roma no había instancias de divorcio ni proceso legal para obtenerlo. No obstante la prostitución estaba muy difundida y la sociedad romana la aceptaba.

## **1.3 China**

La organización de la familia en China era básicamente monogámico, pero practicaban también la poligamia. Esta actitud se vivió hasta antes de la revolución China, en que la mitad de los chinos tenían al menos dos mujeres.

Las mujeres estaban muy devaluadas. Los padres vendían a sus hijas al mejor precio por medio de los intermediarios. En muchos casos la venta se hacía cinco o seis años antes del matrimonio para no tener que alimentar una boca más, y la novia se iba a vivir con los suegros. La suegra era despiadada con la nuera. La mujer tenía que trabajar fuertemente con su marido, y les debía absoluta sumisión a los suegros. Si se revelaba era castigada con dureza, y en ocasiones condenada a muerte. Cuando una hija no se casaba, con frecuencia era dedicada a la prostitución, para esto los padres se ponían de acuerdo con los reclutadores.

Después de la revolución China del siglo XX hubo un cambio en las costumbres familiares, se estableció la igualdad entre el hombre y la mujer, es rechazada la noción de mujer-objeto y está descartado el erotismo puro. Se busca que los jóvenes de ambos sexos sean productivos y se ha estipulado la edad de 30 años para casarse.

#### **1.4 India**

En la India se presentan graves problemas, por la división tan marcada de "CASTAS Y RELIGIONES".

La sexualidad tenía fines religiosos. Las relaciones sexuales prematrimoniales, no eran motivo de preocupación para las castas siempre y cuando fueran dentro de la tribu y en caso contrario eran castigados.

Generalmente el matrimonio era monógamo, pero existían algunas tribus polígamas. Uno de los valores más importantes era la descendencia, por lo que los hindúes temían a morir sin hijos.

En la India actual los padres pueden casar a dos niños antes de la pubertad, incluso sin conocerse. El Dharma-Sutra dice que una niña debe ser dada en matrimonio antes de ser púber, esta es una costumbre de la clase baja. En la clase alta, el matrimonio es monógamo. Cuando la mujer es estéril o no ha podido tener un hijo, se le permite tener al hombre otra mujer. La impotencia es una preocupación muy frecuente entre los hombres.

Poco a poco, se ha empezado un proceso de revaluación en la mujer, ya no se le considera como una fábrica de tener hijos.

### **1.5 Japón**

En la relación hombre-mujer los derechos son idénticos en teoría; pero en la práctica predominan las costumbres antiguas. La familia es monógama, pero la mujer permanece sometida al jefe de la familia, que no es necesariamente el esposo. El divorcio está legalmente aceptado, pero la mujer no se atreve a pedirlo. En cambio, en ocasiones la mujer vive el desprecio que le

tienen los suegros, que se angustian por no tener nietos.

Las mujeres llevan a cabo las costumbres tradicionales de comportarse como lo hizo su madre, generalmente de guardar silencio cuando habla su marido, y en la provincia caminar detrás de sus esposos.

### **1.6 Países Árabes**

La religión islámica regula las relaciones de pareja. El Corán (libro sagrado) dice que los hombres son superiores a las mujeres porque así lo ha dicho Alá. En algunos países árabes todavía se considera a la mujer como objeto de placer y la que trae a los hijos al mundo. Su virginidad es muy importante y por eso se le encierra desde su infancia. La mujer siempre permanecerá bajo el dominio del hombre. En la mayoría de los casos los padres deciden el matrimonio de las hijas y es frecuente que la mujer conozca al que va a ser su marido hasta el momento de la boda, después de haber pagado una dote por ella.

La poligamia está legalmente aceptada en muchos países árabes. El Corán permite cuatro mujeres legítimas y un número ilimitado de concubinas. La mujer es dueña absoluta dentro de sus paredes, pero no fuera de ellas. Los hijos no le pertenecen. Casi no posee ningún derecho legal. Puede ser repudiada, pero no puede pedir el divorcio.

Otra cosa es dentro del Cristianismo, porque predominan los valores religiosos.

Las culturas primitivas estaban llenas de tabúes, eran fuerzas de prohibición. El tabú más extendido fue el incesto. Todos los pueblos y tribus prohíben el matrimonio con determinados parientes.

Las relaciones extraconyugales presentan determinados problemas, especialmente cuando afectan los derechos de un tercero. Sin embargo, aparece mayor indulgencia para el hombre que para la mujer. En casi todas las legislaciones la mujer adúltera era condenada a muerte. La sociedad protegió siempre la vida de la pareja y de la familia.

Con la llegada del Cristianismo, se reformaron muchos conceptos que fueron sustituidos por el amor y dice que todos los hombres son iguales en este amor, sin distinción alguna. El deber, la familia y la patria dejaron de confundirse, y las relaciones humanas se convirtieron en un trato de persona a persona.

El padre quedó destituido de su autoridad absoluta. La mujer logro iguales derechos que el hombre, al menos en teoría. La necesidad de la relación interpersonal en el hombre y que este no está llamado a vivir en soledad, para dar a entender la necesidad de la complementariedad y totalidad del ser.

Después de haber revisado grandes países en sus diferentes épocas las cuales han marcado la historia de la humanidad, transmitiendo mitos, costumbres y creencias, es necesario revisar como ha ido evolucionando la relación de pareja en México, hasta llegar a la descripción de la pareja actual.

### **1.7 México**

En la época prehispánica era permitida la monogamia y la poligamia. Aunque esta última era exclusiva de hombres y guerreros distinguidos quienes contribuían al crecimiento y mantenimiento económico de la población. Las mujeres tenían actividades, como la fabricación de productos para vender o cambiar, para ellas estaba prohibida la poliandria y la participación en el área política y religiosa. Su virginidad significaba un atributo de gran valor; su falta era anunciada públicamente, razón por la cual era avergonzada y repudiada por todos. Los padres tomaban la decisión matrimonial, siempre y cuando existiera acuerdo económico, político y social; el afecto y la compatibilidad eran ignorados.

Desde la época prehispánica, todas las cosas estaban en función de las creencias religiosas que abordan los aspectos sexuales y de procreación de la pareja, como resultado de las demandas y necesidades sociales. (Revel, 1980)

A la llegada de los españoles, las costumbres y las ideologías prehispánicas se transformaron, surgiendo así la nueva cultura. La poligamia era permitida, siempre y cuando se fuera discreto y respetara a su esposa. La mujer debía

ser fiel a un solo hombre para entregarse virgen a él, pues la virginidad era considerada por la religión como el mayor regalo que debía dar a su marido. El control natal era prohibido por ser los hijos "una bendición de Dios" (Soustelle, 1996).

El poder colonial estaba regido por la Iglesia, influyendo en las normas, creencias y comportamientos, controlando las mentalidades en función de una verdad que ella sola podía detener y difundir.

La monarquía española, como institución ejercía una manipulación de modelos culturales. Según Revel (1980), los datos que proporcionaba el Santo Oficio mostraban información más enfocada a las reglas matrimoniales, que al ejercicio y la práctica de la sexualidad, salvo cuando las prácticas sexuales atacan las normas matrimoniales.

En el siglo XVIII y XIX, la iglesia tenía una influencia predominante en lo social y político, por lo que el matrimonio en el estado, se consideraba como un sacramento, bendecido por Dios y como testigo siempre estaba un representante del clero.

Los roles del hombre era salir a trabajar y proporcionar casa, vestido y el sustento a su familia. La mujer se dedicaba a los quehaceres de la casa y al cuidado de los hijos, además tenían la opción de trabajar con oficios. La mayoría de las mujeres de la clase alta aprendían a leer y escribir, no trabajaban.

Las mujeres, cuando tenían problemas con su marido y querían presionarlos para que mejoraran su comportamiento, acudían a curas, empleadores y jueces, con la esperanza de que esa persona de respeto pudiera limitar los excesos. Además las esposas podían presentar quejas con los tribunales civiles. La mujer que acusaba a su marido de crueldad o adulterio en un tribunal civil podía lograr su encarcelamiento o que se le aplicara una multa, mientras ella seguía residiendo en el hogar familiar y desempeñando sus actividades (Aarrom, 1988).

Otra alternativa para las parejas infelices era llegar a la separación sin pedir el divorcio.

En el siglo XIX, la evolución hacia el reconocimiento de los derechos de la mujer se manifiestan en dos frentes: la lucha contra los tabúes sexuales y sociales.

En la primera mitad del siglo XX, la mujer se encuentra aun restringida un tanto al hogar y al cuidado de los hijos; su condición de obediencia al hombre sigue presente en la educación de los padres a los hijos; la función del hombre como el único proveedor de la comida, el vestido y sustento de la familia; la agresión e infidelidad del hombre hacia la mujer era permitida y justificada; los divorcios entre las parejas no son prácticas comunes (De la Peña y cols. 1990).

Sin embargo, el Centro de Estudios Sociológicos (1990), encontró que el desarrollo industrial y tecnológico que se da durante el siglo XX, origina cambios sustanciales en las estructuras sociales y familiares, se incrementó en forma



marcada la participación femenina en los mercados de trabajo; este número de mujeres que salieron a trabajar contribuyó a cambiar la situación femenina, a romper con el dominio masculino en el mercado de trabajo. Por lo tanto señala el acceso a algún ingreso monetario, por muy pequeño que éste fuera permitió una independencia mayor de la pareja en la parte económica.

En los últimos años, los roles que en épocas pasadas se habían establecido para los miembros de la pareja, se han modificado debido a los cambios sociales, el desarrollo tecnológico y las crisis económicas, por lo que a continuación se mencionarán algunos puntos importantes de estos cambios:

- En cuanto a los cambios sociales, se observa que la mujer tiene acceso a la educación y al campo laboral, mientras que la educación de los hijos, en alguno de los casos, es compartida con la pareja de manera equitativa (Trotsky, 1974; Massolo, 1992.
- La planificación familiar y el control de la natalidad, son producto del desarrollo tecnológico y científico, permitiendo a la pareja adquirir la libertad de elegir el número de hijos que desean tener.
- Los medios masivos de comunicación permiten tener acceso a otras ideologías, los cuales de alguna manera han tenido un impacto en los patrones culturales que se tienen en México, relacionados a la pareja.

- El desarrollo tecnológico ha permitido la fabricación de aparatos domésticos que le facilitan las actividades a la mujer, permitiéndole tener más tiempo para participar en diversas actividades fuera del hogar.
- Las crisis económicas han llevado a la necesidad de que la mujer se introduzca en el campo laboral de manera similar que el hombre.
- La mujer ahora como generadora de dinero, la ha llevado a ser más independiente de su pareja en el ámbito económico.
- La elección de pareja se hace de manera voluntaria, bajo la responsabilidad de cada individuo (Ravazzola, 1997), con ello, se esperaría una relación funcional en donde ambas personas se han comprometido en la tarea de convivir y permanecer juntos, dispuestos a que la unión sea duradera; para ello se deben solucionar las dificultades que aparezcan, invirtiendo constantemente tiempo y energía para tomar decisiones compartidas.
- El enfoque del matrimonio actual, es primordialmente, una compañía. Las parejas aún prometen amarse y respetarse uno al otro. Los individuos que contraen matrimonio lo hacen con ciertas expectativas de fidelidad, seguridad, permanencia y cumplir con los roles prescritos tanto para el marido como para la esposa. Las generaciones jóvenes no se casan

únicamente para satisfacer necesidades sexuales, económicas o sociales como antes, algunas además de esto, buscan alcanzar satisfacciones psicológicas; así, tienen mayor importancia las necesidades de realización: compañía, apoyo emocional mutuo, vida hogareña y relaciones íntimas (Rage, 1996).

Hasta el momento se ha hablado de la evolución que ha tenido la pareja, así como de los roles que cada uno ha desempeñado a través de la historia, lo que ha llevado a comprender a la pareja actual.

Por lo que en México comienza a surgir una nueva generación de la vida en pareja, las responsabilidades de ambos ya son compartidas, ya no arrastran el terrible peso psicológico de ser los únicos responsables de alimentar, proteger, proveer, etc. La realidad de hombres y mujeres, hoy que las estructuras sociales y familiares en todo el mundo se han transformado de manera profunda, es muy difícil. Sí hablamos de ellos, se enfrentan a cambios que les exigen modificar patrones de conducta y establecer nuevas formas de convivencia social con mayor equidad, algo para lo que no estaban preparados, y no tuvieron tiempo suficiente para aprender y digerir, porque el cambio de la mujer fue drástico y radical y debido a esto en la actualidad la permanencia en una relación de pareja es muy corta en algunos casos; sin embargo, todo depende del conocimiento de ambos, previo a que formen una relación.

Ahora bien, para comprender mejor el proceso de elección de pareja, es importante hacer un espacio para analizar el Enfoque a utilizar; el cual es Humanista desde la Perspectiva de Abraham Maslow.

## **CAPITULO II**

### **ENFOQUE HUMANISTA**

#### **2.1 Antecedentes**

El humanismo es una corriente de pensamiento que se centra en los intereses y los valores del hombre. Esta teoría forma parte del movimiento que floreció en la psicología durante las décadas de 1960 y 1970, y que todavía sigue influyendo en ella. El objetivo de los partidarios de este movimiento fue modificar tanto los métodos como la disciplina. Se rebelaron contra el psicoanálisis y el conductismo, que entonces eran las dos grandes escuelas de la psicología en Estados Unidos, porque pensaban que ofrecían una imagen limitada y denigrante de la naturaleza.

Los psicólogos humanistas criticaron a Freud y a los partidarios de la tradición psicoanalítica porque sólo estudiaban el aspecto patológico de la personalidad. Se preguntaban cómo llegarían las personas algún día a conocer sus características y cualidades positivas si sólo se ocupaban de las neurosis y psicosis. Así, estudiaron las

fortalezas y virtudes mediante la exploración del lado amable de la conducta, en lugar de su lado oscuro.

Pensaban que los conductistas tenían una perspectiva estrecha y estéril, porque prescindían de las fuerzas conscientes e inconscientes y sólo utilizaban la observación objetiva de la conducta manifiesta. Una psicología basada en la respuesta condicionada a los estímulos describe a los seres humanos como simples robots que reaccionan al mundo exterior de formas predeterminadas.

Los psicólogos humanistas rechazaron esta concepción diciendo que los seres humanos no somos grandes ratas blancas ni computadoras lentas. Nuestra conducta es tan compleja que no se puede explicar sólo por medio de métodos conductistas. (Schultz, 2010).

La psicología humanista es, además de una corriente de la psicología, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un TODO armónico, coherente y perfecto. (Quitmann, 1989).

Hacia el punto de vista es claro con otras escuelas o corrientes como el Psicoanálisis o el Conductismo, se puede diferenciar al Humanismo por su visión integradora de las distintas áreas (Intelectual, Emocional, Corporal y Espiritual), en clara oposición a la visión dicotómica (Separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas.

El hecho de que la psicología Humanista perciba a la persona como una totalidad en la que se interrelaciona factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales

formando el ser real, no una suma de partes. La Psicología Humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona señalándolos como la causa de la enfermedad. La Psicología Humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.

Considera que todos son capaces de cambio y de curación. Y esa misma actitud positiva facilita el proceso de sanación. Que es algo más real y tangible a nuestros tiempos. El Humanismo es una consideración, todos estamos necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida, todas las personas sufren una y otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz.

Los teóricos más representativos de ésta escuela son Abraham Maslow y Carl Rogers, quienes establecieron la esencia inicial de esta perspectiva e hicieron grandes aportaciones con sus teorías de la motivación. Ambos presentan tradiciones culturales similares; ambos nacieron en Estados Unidos y se titularon como psicólogos en universidades prestigiosas como la de Columbia y Wisconsin. Por lo que en esta investigación se retomara el punto de vista de Maslow, quién planteó la "Teoría de la Motivación basada en la Jerarquía de las Necesidades".

## **2.2 Abraham Maslow**

Se interesó profundamente por el estudio del crecimiento y el desarrollo personal. Insistía en que una teoría de la personalidad exacta y con posibilidades de perdurar debía incluir no solamente el abismo, sino también la cima a donde todo individuo puede llegar. (Maslow, 1993)

Una de las muchas cosas interesantes que Maslow descubrió mientras trabajaba con monos al principio de su carrera, fue que ciertas necesidades prevalecen sobre otras. Por ejemplo, si estás hambriento o sediento, tenderás a calmar la sed antes que comer. Después de todo, puedes pasarte sin comer unos cuantos días, pero solo podrás estar un par de días sin agua. La sed es una necesidad "más fuerte" que el hambre.

## **2.3 Jerarquía de las Necesidades**

Es por ello, que Maslow introduce el importante concepto y creó su ahora famosa de la **jerarquía de las necesidades**. A lo que dice que una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia y cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención. Las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía, como lo indica en la siguiente pirámide:



## PIRÁMIDE DE LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES



### 2.3.1 Necesidades Fisiológicas.

Son las necesidades más potentes de todas, y sin embargo, las que tienen menor significado para la persona actualizante. Cuando se priva de estas necesidades durante un período relativamente largo, todas las otras necesidades se alejan o dejan de presentarse.

Estas incluyen las necesidades que tenemos de hambre, sueño, sed, sexo, alivio del dolor, etc.

### 2.3.2 Necesidades de seguridad

Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en juego estas necesidades. Estas

incluyen una diversidad de necesidades como la de sentirse seguros, tener estabilidad, de tener orden, de tener protección, y la necesidad de dependencia. Las necesidades de seguridad pueden revelarse por miedo: el miedo a lo desconocido, al caos, a la ambigüedad y a la confusión. La persona puede temer la pérdida de control sobre sus circunstancias, convertirse en alguien vulnerable o débil, o ser incapaz de enfrentarse a las nuevas demandas de la vida. (Dicaprio, 2003)

En el adulto, este grupo de necesidades se representa en la urgencia por hallar una pareja, una casa y con ello encontrar una estabilidad en su vida. (Maslow, 1993)

### **2.3.3 Necesidades de afiliación**

Maslow incluyó bajo la categoría de amor y de pertenecer una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar como la familia, ser parte de una comunidad y participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. Estas necesidades dependen de que ocurra cierto grado de satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad

Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta. Varían fuertes deseos de tener una relación de pareja, la persona se vuelve susceptible a la soledad y a las necesidades sociales. Por lo que en la vida cotidiana, presentan estas

necesidades en el deseo de unión (matrimonio) y de formar una familia.

#### **2.3.4 Necesidades de reconocimiento**

Las necesidades de estima pueden subdividirse en dos clases: 1) las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, la estimación propia y la autoevaluación; y 2) las que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras necesidades. Esta necesidad se relaciona más con la autoestima que pudiera tener la persona.

Maslow considera estas necesidades como esencialmente vitales. Incluso el amor y la estima son necesarios para el mantenimiento de la salud. Afirma que todas estas necesidades están construidas genéticamente en todos, como los instintos; sin embargo falta de mencionar una necesidad, la cual se va a cubrir una vez que todas se hayan satisfecho y así mismo está varía de un individuo a otro.

#### **2.3.5 Necesidades de autorrealización y/o autoactualización**

En general, la autoactualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea. Una vez logradas continúan haciendo sentir su presencia. De hecho, tienden a ser aún más insaciables a medida que las alimentan.

Un aspecto esencial de la autoactualización es la libertad. Las personas que se autoactualizan desean ser, y deben ser libres. Desean ser libres para ser ellas mismas. (Dicaprio, 2003).

#### **2.4 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades y su Relación con la Elección de Pareja.**

Como se observó, el ser humano va cubriendo sus necesidades en este orden jerárquico, lo cual es válido para la mayoría de las personas, pero hay circunstancias en las que unos prefieren satisfacer una necesidad superior, sacrificando a cambio otra inferior.

Generalmente, se despierta la necesidad de aquello que no se posee, pero que con algún esfuerzo se puede conseguir. Toda necesidad satisfecha adecuadamente pierde gran parte de su importancia, mientras que la no satisfecha domina y esclaviza a la persona.

Por lo que una pareja tendría que funcionar bien mientras satisface adecuadamente, en cada etapa de desarrollo, el estado logrado de necesidades de ambos miembros. Puede haber etapas en la vida de la relación de la pareja en las que las necesidades se satisfagan ordenadamente mientras que en otras no. Tal vez esto sucede porque en estas últimas alguno de los dos o ambos desconectaron la comunicación, dejaron de comunicarse, de hablar y de escucharse. Mientras el estado de necesidades de cada etapa es satisfecho, con la condición que ponía Maslow de un cierto grado de esfuerzo por ambas partes, la relación de

pareja sube de nivel, creando nuevas necesidades o desarrollando aspectos nuevos de las viejas necesidades.

Cada persona elige pareja con su propio sistema de necesidades. Hay quienes desean superar su baja autoestima. Otros que nunca han tenido una familia acogedora y protectora, sienten la necesidad de ser acogidos, y protegidos y queridos y según se van cumplimentando las formas más elementales de protección y cariño despiertan nuevamente su deseo. Entonces surge la necesidad de un cariño más entrañable y de una protección en otros niveles superiores.

Es un importante cometido de cada pareja la definición de aquellas necesidades adecuadas y compatibles con la relación de la propia pareja. De la sensatez y madurez emocional de ambos dependerá la elección y también, en gran parte, el éxito de la relación.

Hoy se está hablando de un cuadro genérico de necesidades legítimas, tales como: religión, intimidad, economía, social, sexual, educativo, comunicación y atractivo físico. Estos factores representan una gran variedad de necesidades concretas de cada miembro de la pareja. Cada uno necesitará más o menos de uno u otro factor y cada miembro de la pareja estará dispuesto a satisfacer más o menos al otro en cada uno de estos factores. El tipo concreto de necesidad de cada persona y el nivel de satisfacción que alcanza en la relación determinarán el grado de felicidad de cada miembro de la pareja, y de esto puede depender la funcionalidad y continuidad de la misma.

Dentro de este esquema general de factores, cada pareja tendrá su propio sistema jerárquico de necesidades. Descubrirlo será una tarea ardua e interesante para ambos. Ardua, por la necesidad de poner de acuerdo a dos personas que se desarrollaron en núcleos diferentes; interesantes, porque de ello depende la vida de la pareja.

Hay algunas parejas que llegan a disfrutar con relativa frecuencia de los más altos niveles de autorrealización personal compartida. En opinión de Maslow esto se logra cuando las necesidades básicas están suficientemente satisfechas por ambas partes y, además, y esto es muy importante, cuando en el proceso de satisfacción de las mismas ambos se han tenido que esforzar, aunque sin llegar a los extremos del esfuerzo que rompe el equilibrio del sistema psíquico. En este caso sucede que uno queda anclado en esa necesidad en cuya consecución quemó todas sus fuerzas y habilidades.

Cuando la elección de una pareja consigue satisfacer las necesidades mutuas de autorrealización, ésta se une con un vínculo especial y su relación es dinámicamente enriquecedora y satisfactoria.

Como se puede observar elegir una pareja es un proceso o una tarea difícil, ya que implica describir todas aquellas causas externas e internas que ocurren dentro de la misma, para lo cual dedicaré el siguiente capítulo.

### **CAPITULO III**

#### **ELECCIÓN DE PAREJA**

Peñalosa, (1982) menciona que actualmente el individuo pasa por una etapa de elección de pareja, para que se de el matrimonio. La elección de pareja ha sido concebida como un proceso intenso de selección, comunicación, interrelación, aprendizaje, mutuo entendimiento, responsabilidad, etc.; y total de los elementos fundamentales que conforman a cada persona. Entonces, aunque la fuerza de los sentimientos y afectos, de las semejanzas temperamentales y de la personalidad, así como de ideas afines, llegan a ser elementos fundamentales y de la personalidad, que pueden estar fundamentando la formación de una pareja, o pueden haber obstáculos por la influencia de otros elementos, los cuales van a ejercer una influencia importante y determinante en la elección o en la relación de pareja. Ya que normalmente, la justificación o legitimidad en una elección de pareja se fundamenta en criterios de orden económico y de pertenencia a una clase; así mismo para los sectores de la sociedad en el que varios elementos como el religioso es importante, porque, este criterio puede ser el que determine la unión de una pareja, ya que la

incompatibilidad de las creencias puede producir conflictos en el transcurso de la vida.

Por lo que antes de comenzar a hablar del concepto de elección de pareja, es necesario mencionar que la pareja es lo más fructífero y lo más difícil de las relaciones conocidas por el hombre, como lo señala Palacios (1994), en un mundo lleno de fantasías, que hace que la pareja se llegue a unir uno dentro del otro, compartiendo sus experiencias y el mundo mágico de su estabilidad emocional. Así, en este apartado se presentarán en el (figura 2) algunos conceptos de elección de pareja que han dado varios autores, lo que va a permitir rescatar los elementos necesarios para una definición funcional, que será útil en ésta investigación.

### 3.1 Concepto de Elección de Pareja

**FIGURA 2: Conceptos de elección de pareja.**

<b>AUTOR</b>	<b>CONCEPTO</b>
MORALES(1997)	Las características físicas determinan la atracción de una persona sobre la otra.
TORDJMAN(1989)	La elección de pareja es dada por la elección amorosa que incluye y concluye en una relación duradera.
SATIR(1991)	Los miembros de una pareja eligen compartir sus vidas conociendo sólo una



	<p>faceta de la personalidad de cada uno, y cada uno espera que el resto de la personalidad esté de acuerdo con la parte ya conocida.</p>
LEÑERO(1987)	<p>Toma en cuenta tres factores importantes que tienen que ver con la elección de pareja: 1) una homogamia de origen, es decir, la búsqueda de pareja entre quienes tienen más características sociales en común; 2) que tengan valores en común, como la forma de ver la vida, proyecto de vida, etc., y en 3) características complementarias a la personalidad.</p>
HIGASHIDA(1996)	<p>Considera a la pareja como un producto de la naturaleza ya que es una unidad de procreación para la continuación de la especie. Así mismo afirma que existen personas que toman en cuenta dos factores biológicos para la elección de la pareja; la edad y la apariencia física; y una vez ya elegida la pareja viene la etapa en el que se lleva a cabo una interacción persona, familiar y social.</p>
THIBAUT(1972)	<p>Define el término pareja como una ecuación con dos incógnitas y para resolverla es necesario conocer la naturaleza de las incógnitas y la relación que las une.</p>

CASADO (1991)	Concibe a la pareja como la relación entre dos personas basada en la percepción del vínculo que tienen ambas, caracterizada por la aparición del "nosotros", bajo la regulación social que sea.
---------------	---

Una vez revisado estos autores, se puede apreciar que coinciden en sus definiciones, por lo que se rescatarán algunas palabras con el objetivo de realizar una definición.

1. Características
2. Atracción
3. Físico
4. Percepción
5. Encuentros
6. Elección
7. Pareja
8. Relación
9. Compartir
10. Conocerse
11. Búsqueda
12. Unidad
13. Interacción
14. Factores

Ante este orden de ideas se concluye que **la elección de pareja**, se determina como un proceso complejo debido a la búsqueda de compartir características afines, comenzando por la atracción física que se tenga de la pareja ante la

percepción de los diversos factores y los momentos de encuentro que los conduce al conocimiento de ambos, con el fin de interactuar y formar una unidad dentro de la sociedad.

Una vez que se ha analizado este tema, es importante retomar el concepto de hombre-mujer, por lo que cada uno tiene una concepción diferente de lo que es la relación de pareja, y que posteriormente será importante ya que la elección se encuentra determinada por un rol y una cultura.

### 3.2 Concepto de hombre - mujer

Existen autores que pueden hablarnos sobre una definición de hombre o mujer, pero en este apartado sólo retomaremos algunas concepciones, debido a que cada individuo crea una propia. En la figura 3 se pueden apreciar algunas de las características, que pueden o no estar presentes en su propio concepto de acuerdo a Bovet (1960) y Bustamante (1990).

**FIGURA 3: Características presentes en el concepto de hombre - mujer**

Hombre	Mujer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su misión es proteger y alimentar a la familia.</li> <li>• Para él las cosas están compuestas de partes, por lo tanto todo se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de las tareas principales consiste en dar a luz y educar a los hijos.</li> <li>• Tiende a ser más</li> </ul>

<p>puede descomponer y cambiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta ser revolucionario.</li> <li>• Puede destrozar físicamente sin que su alma sufra por ello.</li> <li>• Es objetivo.</li> <li>• Toma decisiones firmes y rápidas.</li> <li>• Es activo.</li> <li>• Tiene ambiciones.</li> <li>• Presenta impetuosidad, impaciencia y rapidez.</li> <li>• Mayor aptitud para el impulso motor.</li> <li>• Menor sensibilidad.</li> <li>• Tendencia a lo sexual y a la aventura.</li> <li>• Su proceso afectivo es rápido.</li> <li>• Predominio del conocimiento intelectual y lógico.</li> <li>• Es teórico.</li> <li>• Obra conforme a la realidad.</li> <li>• Trata de destacar su yo</li> <li>• Tiende a ser arrogante</li> </ul>	<p>romántica y soñadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve las cosas de un modo coherente en su totalidad</li> <li>• Tendencias conservadoras.</li> <li>• Le da importancia a las impresiones morales.</li> <li>• Posee acierto intuitivo</li> <li>• Es predominante sentimentalmente.</li> <li>• Piensa antes de decidirse.</li> <li>• Le gusta sentirse vista y atractiva.</li> <li>• Le gusta escuchar a la pareja.</li> <li>• Acepta la autoridad racional.</li> <li>• Le gusta sentirse inspiradora de decisiones</li> <li>• Quiere sentir apoyo y seguridad.</li> <li>• Tiene perseverancia, precaución y evita riesgos.</li> <li>• Permanece alerta a la relación de pareja.</li> </ul>
--	--

<p>y orgulloso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es rudo y a veces áspero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiende a ser fiel con la pareja.</li> <li>• Su voluntad tiende a ser influenciada.</li> <li>• Es caprichosa.</li> </ul>
---	--

En el caso de las diferencias de género, respecto a la elección de pareja, se puede observar que el concepto de hombre - mujer esta formado por las funciones que desempeñan cada uno, en el rol que le corresponde, destacando que estas funciones se han determinado por un tiempo y una cultura, las cuales se han puesto de manifiesto a lo largo de la historia, hasta la actualidad.

Souza y Machorro (1996) mencionan que la mujer en general, más frecuentemente que los varones, desatiende las características físicas a favor de aspectos reproductivos y de supervivencia. Al parecer las mujeres asignan mayor peso que los varones al estado socioeconómico, la ambición, el carácter y la inteligencia, y en general, difieren de ellos en su enfoque hacia las fuentes de adquisición y status en busca de seguridad. Los efectos psíquicos de la estratificación de género afectan a hombres y mujeres de manera diferente. La inquietud respecto del poder y las demandas asociadas al género, provocan consecuencias en el bienestar personal y la autoestima, factores que influyen en la toma de decisiones. Sin olvidar que hay otras motivaciones en la mayoría de los seres humanos, si no es que en todos que los impulsan a elegir pareja.

### 3.3 Motivaciones que impulsan a elegir pareja.

Pero hoy en día Ladsman (1994) menciona que las principales motivaciones que impulsa a elegir pareja son:

- a) **Desamparo y necesidad.** Uno puede sentir deseos de amar a otra persona porque parece desamparada y con necesidad de ser amada.
- b) **Conformidad con los ideales del amante.** Un amante potencial puede tener ideales sobre la apariencia, la personalidad y la conducta que la otra persona debe cumplir antes de ofrecerle amor. Los conceptos de la esposa ideal y del marido ideal pueden ser factores decisivos para determinar a quien escogerá un hombre o una mujer jóvenes para enamorarse. El adulto joven observa a alguien que se ajusta a sus ideales y considera que puede amar a esa persona.
- c) **Necesidades crónicas.** Un individuo con necesidades fuertes e insatisfechas buscará satisfacer sus necesidades inmediatas e ignorará los demás rasgos de una persona que son importantes para su desarrollo y felicidad general. Por tanto, podría escoger a una persona capaz de satisfacer estas necesidades y no comprender que posee otras necesidades y valores que se volverán importantes cuando las actuales hayan sido satisfechas.
- d) **Falta del conocimiento del yo.** La persona enajenada de su yo real no logra identificar lo que necesita para ser feliz o para facilitar el desarrollo. Como en su

elección no considera estos factores, partirá de otros criterios inadecuados para el desarrollo y la felicidad. Así escoge solo por la apariencia, porque sus padres o conciencia le exigen esa elección sin saber si en verdad lo desea. Ignora sus necesidades y deseos.

e) **Necesidad de estabilidad y deseo de transformación.**

Las personas buscan un espacio donde pueden expresar sus deseos y aspiraciones, armonizando y haciendo realidad los proyectos.

f) **Satisfacción de expectativas previas.** Se espera

obtener beneficios de la pareja, estas exigencias generalmente están basadas en un sentido ingenuo de satisfacción y felicidad y en una creencia de que el amor lo puede todo (Lemus, 1996)

g) **Compañía y desarrollo personal.** La mayoría de las

personas buscan compañía, satisfacción de las necesidades psicológicas y desarrollo personal. Se piensa en la convivencia y en la seguridad de que la persona estará ahí siempre y nos aceptará en todas las circunstancias tal como somos.

h) **Amor.** Abarca un conjunto de sentimientos positivos

profundamente experimentados y referidos directamente a la persona amada, entre los cuales se encuentra el cariño, la comunicación, la protección, la intimidad, la activación y la pasión. Es una base inestable y que no perdura mucho sin el apoyo de una buena relación general y una excelente comunicación.

i) **Escape a la soledad.** La soledad y el aislamiento son evitados a toda costa. Las relaciones estrechas ofrecen, en cambio un amortiguador contra el temor que acompaña la conciencia de separación de los demás (Rage, 1996).

Es importante mencionar que no únicamente esto impulsa a elegir pareja, sino también se debe considerar la edad en la que se encuentra el ser humano y para lo cual se hará referencia a la juventud, que es otro punto importante al momento de elegir pareja y que se considera que de está pudiera depender que sea una adecuada elección de ella.

Por otro lado, siempre ha resultado muy complejo tratar de definir las edades del ser humano con términos definitivos o parámetros. Esto se ve aún más acentuado en el caso de la juventud ya que tales elementos varían en cada caso al ser esta una etapa de búsqueda de la identidad, de cierta desesperanza o desesperación, de mucha energía y de entrada al mundo social de manera independiente.

Sin embargo se definirá a grandes rasgos lo que involucra el término juventud.

### **3.4 Juventud**

En las sociedades del siglo XXI, los jóvenes son presas de una gran contradicción producto del sistema capitalista imperante y es que los jóvenes de sectores medios y altos generalmente tienen la oportunidad de estudiar, de postergar su ingreso a las responsabilidades de la vida adulta: se casan y tienen hijos más tardíamente, gozan de



un período de menor exigencia, de un contexto social protector que hace posible la emisión, durante períodos más amplios, de las características sociales de lo que generalmente se llama juventud. En cambio, los jóvenes, integrantes de las clases subalternas, tienen agotadas sus posibilidades de acceder a la vida social; no suele estar a su alcance el lograr ser joven de las formas normales: deben ingresar al mercado de trabajo tempranamente y suelen contraer a menor edad obligaciones familiares.

Juventud, del latín *iuventus*, es la edad que se sitúa entre la infancia y la adultez. Según Santrock (2006), suele ocurrir entre los 18 y los 25 años de edad; por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido la juventud como el período que va de los 15 a los 25 años. De la misma manera la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) señala que esta etapa transcurre entre los 15 y 25 años de edad; mientras que en la Ley de las y los Jóvenes del Distrito Federal se anota que la edad de joven comprende de los 15 a los 29 años y por último, el Consejo Nacional de la Juventud (CONAJU), ha considerado legalmente jóvenes a aquellas personas que están entre los 15 y 29 años.

Sin embargo, más allá de las diferencias que se pueden encontrar en los marcos institucionales, es decir, en los límites de edad establecidos para la implementación de planes y programas oficiales respecto de los jóvenes, hay que decir que la juventud, por su heterogeneidad y diversidad, difícilmente puede quedar definida a partir de un rango de edad. Las condiciones sociales, económicas y políticas, los valores culturales, los aspectos religiosos,

etc., son todos aquellos elementos que sabemos orientan y dirigen la vida de los individuos que constituyen una sociedad.

No se puede generalizar la condición juvenil a partir de un indicador tan relativo como la edad, ya que esta fase no tiene la misma duración en el campo, que en la ciudad; en las sociedades modernas que en las tradicionales; en los momentos de paz, que en los momentos de crisis; incluso ni siquiera entre los hombres y las mujeres. En cada una de estas situaciones, el espacio juvenil tiene una duración distinta. Por eso se dice que la juventud no solo es un proceso biológico, sino también psicológico, social y cultural.

Por otro lado hay ciertas particularidades que pueden definir el término juventud, lo cual no es precisamente una edad. Se dice que está caracterizada por la experimentación y la exploración. En este punto del desarrollo, la mayoría de los individuos se hayan buscando la trayectoria profesional que desean seguir, el tipo de identidad que quieren, el estilo de vida que les gustaría, es decir; la inserción del mundo adulto a través de quienes adquieren un trabajo estable o constituyen una familia. Sin embargo los jóvenes carecen de una madurez emocional necesaria para enfrentar los conflictos que caracterizan la vida adulta.

Asimismo, la juventud señala el momento de construcción de amistades y relaciones duraderas, buscan desarrollar un sentido de pertenencia y por eso se agrupan con sus pares tratando de cubrir algunas de las necesidades de las que los padres se ocupan durante la niñez. Los jóvenes confían

en que su pareja sea una base firme en la que pueden refugiarse en busca de consuelo y seguridad en momentos de tensión. Así como también gozan el asociarse a individuos similares y en ocasiones tienden a rehuir de lo desconocido.

También cabe mencionar, que las jóvenes mujeres en una relación de pareja tienden a valorar rasgos como el hecho de ser atento, la honestidad, la fiabilidad, la amabilidad y la comprensión; mientras que los varones, por su parte, prefieren el atractivo físico, las buenas artes culinarias y la prudencia. Por otro lado, los jóvenes comienzan una relación de intimidad con su pareja; en esta relación destaca un importante aspecto: el compromiso que muestran de forma recíproca. Al mismo tiempo, los individuos pueden presentar un gran interés por la independencia y la libertad

Ahora bien, resumiendo esto se mencionan las características que identifican y definen a los jóvenes.

- La independencia económica, que suele conllevar un largo proceso.
- La toma de responsabilidad personal, que implica aceptar que se es responsable de las consecuencias que tienen las acciones propias.
- Decidir de acuerdo con las creencias y los valores personales.

Por lo cual, dada la importancia de la elección de pareja en la vida de las personas es necesario analizar algunos de los factores que conviene tener en cuenta al llevar a cabo dicha elección ya que se considera que son los que llevan a las personas a relacionarse con éxito, y que se pueden aplicar a la elección de pareja, y que no, únicamente se deje llevar la pareja por la edad y las motivaciones que impulsan al ser humano, para tal fin haré mención de estos factores que se consideran de suma importancia que la pareja conozca.

### **3.5 Factores para elegir pareja**

Antes de comenzar analizar los factores cabe mencionar que distintos autores se ha dedicado a investigar algunos de ellos como lo es Rage (1996) dice que existen diferentes tipos de atractivos. Para algunos será muy importante el aspecto físico. Para otros, los elementos psicológicos (ternura, inteligencia, comunicación, comprensión, etc.). Otros más, buscarán un nivel educativo y social alto y compatible con el suyo. Finalmente, habrá personas que se fijen en los valores morales y religiosos de las personas. También están (Cate y Lloyd, 1992; Feingold, 1992; Udry, 1971, 1974 citados en Warner, 2003) que hablan de la teoría del filtro en la elección de pareja la cual consideran el proceso como una serie de "filtros" que eliminan a los candidatos inaceptables a lo largo de los diferentes estadios de la relación íntima. Y por último tenemos a Álvarez y Jurgenson (1996), que nos hablan de tres niveles que son indispensables para alcanzar un buen funcionamiento

de pareja; los denominados niveles de atracción y son: física, intelectual y afectiva.

Curiosamente estos niveles se dan sin mayor esfuerzo durante el enamoramiento; sin embargo, es indispensable, para quien desee conservar la relación, intentar mantenerlos vigentes una vez terminado el enamoramiento.

### **3.5.1 Atractivo Físico**

(Cate y Lloyd, 1992; Feingold, 1992; Udry, 1971, 1974 citados en Warner, 2003), ellos nos dicen que la mayoría de las parejas se seleccionan mediante el filtro de la proximidad, lo que significa la cercanía en sentido geográfico, ya que es más posible que se conozcan, salgan juntos, se enamoren y se casen. La distancia elimina muchas personas.

Por otro lado, Álvarez y Jurgenson (1996), nos habla de que la atracción física es un factor importante al momento de elegir pareja aunque en ocasiones al haber logrado el objetivo se comienza a descuidar el aspecto físico, lo cual sucede después de que pasa el enamoramiento y se convierte en una relación más estable creyendo que su pareja la tiene que aceptar tal y como es.

Así también (Cate y Lloyd, 1992; Feingold, 1992; Udry, 1971, 1974 citados en Warner, 2003), refieren que la atracción es el proceso de selección que uno conoce por experiencia propia, además que es uno de los atributos más

visibles de la otra persona y que se considera para algunas personas como la primera prueba.

(Doosje, Rojahn y Fisher, y Fisher, 1999; Fletcher, Simpson, Thomas y Giles, 1999, citados en Warner, 2003), han planteado que la atracción física es más importante para los hombres que para las mujeres basándose en el modelo de inversión paterna de la elección de pareja.

Por otra parte, un factor sutil que interviene en la atracción física que es la edad, y parece haber una creencia cultural en que el novio debe ser mayor que la novia, aunque la diferencia de edad esta disminuyendo. Esta tradición se debe a que se consideraba al hombre el que tenía que ganar dinero y debería establecerse antes de tomar una esposa joven y dependiente.

Finalmente, Rage (1996) dice que existen diferentes tipos de atractivos y que para algunos será muy importante la apariencia física que desempeña un papel importante en la atracción social y es relativamente necesaria para una relación positiva y duradera.

Los parámetros de atractivo son muy diferentes de acuerdo con la época, cultura y subcultura, sociedad, familia y decisión personal.

### **3.5.2 Atractivo Psicológico**

Rage (1996) habla del atractivo psicológico en el cual destaca la comunicación, la expresión de ternura,

intimidad, la amistad, aspectos de personalidad (madurez emocional), inteligencia y otros más son muy importantes.

Por otro lado, Álvarez y Jurgenson (1996), menciona el nivel de atracción intelectual que es indispensable para alcanzar un buen funcionamiento de pareja, el cual consiste en que los miembros de una pareja tengan de que hablar. Se trata de que los dos tengan actividades en conjunto, únicamente de interés y participación de los dos. Puede ser cualquier actividad, el único requisito es que sea interesante para ambos, para que lo puedan compartir plenamente.

### **3.5.3 Atractivo Sociológico**

Rage (1996) habla del atractivo sociológico el cual comprende los antecedentes familiares, clase social, educación, cultura.

### **3.5.4 Atractivo Axiológico**

Así mismo, hace referencia del atractivo axiológico el cual señala que es relevante en la relación de pareja por el tipo de valores que tienen los miembros de la pareja: económicos, éticos, estéticos, sociales, políticos y religiosos.

Sánchez (1976) menciona que debe haber una madurez social lo cual significa, que la pareja ha logrado configurar los roles de la sociedad, que son implementados para lograr formar un matrimonio. La independencia económica y, además,

en nuestra clase media un grado de escolaridad superior, son los requisitos más importantes que se deben cumplir.

Otro de los filtros que maneja (Cate y Lloyd, 1992; Feingold, 1992; Udry, 1971 1974 citados en Warner 2003), esta en función del contexto social. Las personas tienden a casarse con aquellos que son similares en religión, ideología política, nivel educativo, profesión y clase social. Algunos de estos factores (la religión, por ejemplo) se han considerado menos importantes en los últimos años, pero otros (el nivel educativo y la profesión, por ejemplo) son cada vez más considerados.

Casarse con alguien con las mismas ideas es importante, y factores tales como la similitud de profesiones o de nivel educativo son uno de los indicadores más claros de igualdad de ideas.

### **3.5.5 Relaciones Sexuales**

Tener una actitud semejante con respecto a la vida sexual. En este punto la comunicación permite quitar los tabúes que existen aún en esta época respecto a la sexualidad dentro del matrimonio y fuera de el.

En nuestra sociedad es cada vez más frecuente la búsqueda de relaciones interpersonales basadas en el sexo. Este tipo de relaciones tienen como principales características que no existe el compromiso, la responsabilidad, la fidelidad ni el involucramiento afectivo. Por lo general son temporales.



Las relaciones sexuales vendrían a ser un sustituto del afecto. No obstante, se ha visto que en general este manejo no funciona, porque este tipo de relaciones dejan a las personas con una gran sensación de vacío y soledad.

Las relaciones sexuales sin lugar a dudas es una de las tantas formas de comunicación que hay, porque proporciona el contacto corporal y una sensación de mucha intimidad, lo que va a provocar, mayor confianza y comunicación en la pareja.

Es importante que la pareja rescate aquello que tanto se deseaba y buscaba durante el enamoramiento, esa convivencia de ambos, el estar solos el uno con el otro y disfrutarlo.

Las experiencias adquiridas en el seno familiar influyen en la conformación de las expectativas con respecto al sexo opuesto y al matrimonio. Ya que las experiencias familiares con los padres y hermanos quedan archivadas en imágenes que contribuyen como guía en el proceso de selección (Vírveda, 1996). Con base a esto cada persona plasma de manera concreta los valores y expectativas con respecto al valor propio y a la relación de pareja ideal y esperada.

Además el funcionamiento de valores y normas morales de la sociedad limita de lleno, por un parte, las posibilidades del encuentro de los participantes y por el otro los impulsa a tener relaciones sexuales, en función de su edad, atracción y apetitos. La influencia del papel familiar y las actitudes que se desarrollen a favor de la elección influyen en el establecimiento de la elección (Souza, 1996).

Una vez analizados todos estos factores que intervienen en la elección de pareja, se tomaran en cuenta para esta investigación los siguientes:

- 1) Físico
- 2) Relaciones sexuales
- 3) Comunicación
- 4) Intimidad
- 5) Nivel educativo
- 6) Economía
- 7) Sociales
- 8) Religión

Los cuales se comprenderán como factores bio-psico-sociales, para lo que se conceptualizara la palabra bio-psico-social, pero antes se dará una breve explicación de la definición de hombre, ya que esto nos lleva a entender de donde se deriva dicha palabra.

### **3.6 El Hombre como Ser Bio-psico-social**

Quizá la definición más conocida y usual de hombre es la del filósofo griego Aristóteles, la cual dice: "el hombre es un animal racional", definición que resulta muy ilustrativa porque alude la doble naturaleza humana, por un lado, el hombre es un animal biológico con necesidades de supervivencia, que se conduce primitivamente por los impulsos derivados del instinto y que se expresan en los actos que realizamos para conservar la vida y la salud corporal.

El hombre tiene inicialmente dos grandes dimensiones en las que se desenvuelve y actúa: la biológica y la racional

igualmente, es decir; que en el intento de satisfacer una necesidad primaria, el hombre busca una explicación que justifique racionalmente este hecho.

A lo anterior se suma la necesidad de la socialización según Aristóteles que dice "el hombre es una animal social" que distingue a la especie humana de las del resto del reino animal es precisamente la asociación de los individuos. Lo cierto es que desde hace un tiempo largo e indeterminado, el hombre no puede concebirse aislado de un contexto social, la importancia de la socialización es determinante en la vida y los pensamientos de las personas.

A lo que se puede concluir: que el hombre es un ser vivo que tiene necesidades biológicas, psicológicas, es decir; que además de ser un ser vivo tiene mente y alma, lo que le permite estar consciente de su existencia y establecer interrelaciones complejas con su entorno.

Por otro lado, haciendo referencia a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1964), define la salud como: el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia. Esta definición subraya la naturaleza bio-psico-social de la salud y pone de manifiesto que la salud es más que la ausencia de enfermedad. El manejo de esos factores bio-psico-sociales sea considerado como requisito para lograr y mantener la salud física y emocional, es lo que podríamos denominar integración mente y cuerpo.

De la misma manera, Engel (1977), crítica el modelo médico tradicional por sus planteamientos reduccionistas y

mecanicistas y es entonces, cuando surge el modelo bio-psico-social, el cual integra estos tres grupos de factores el biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los sociales, que desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad física o emocional.

De hecho, la salud física y emocional se entiende mejor en términos de una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales y no puramente en términos biológicos.

Este enfoque se utiliza en campos como la medicina y la psicología clínica, entre otros ámbitos. El modelo bio-psico-social es un término técnico para integrar al ser humano como parte de un todo.

Una vez analizado desde distintas perspectivas el término bio-psico-social, se decidió utilizarlo dentro de este proyecto, porque como ya se observó es una palabra utilizada dentro del área y por lo tanto válida para hacer referencia del ser humano y de los ocho factores que se están tomando en cuenta para elegir pareja. Es por ello que se plantea a continuación una conceptualización con el objetivo de ajustarla a las necesidades del proyecto.

Factores bio-psico-sociales. Son características que una persona espera encontrar en una pareja y que a la vez respondan a sus necesidades afectivas para consolidar una relación de pareja duradera y que de estas se desprenden; el atractivo físico, la sexualidad, el nivel social, la

intimidad, la comunicación, la religión y el nivel económico.

Asimismo, no podemos dejar de hablar del noviazgo, que es una etapa esencial de la vida ya que implica una elección del compañero que se espera sea para siempre. A continuación se nombraran algunos aspectos importantes que llevan a la formación del noviazgo.

## **CAPITULO IV**

### **NOVIAZGO**

Uno de los planteamientos más importantes nos dice que el hombre es un ser sociable por naturaleza; sin embargo, este principio ha sido atacado de muchas formas a través de la historia, así Rage (1996) hace mención que el ser humano es asocial o antisocial, y que sólo por necesidad vive en grupo, lo cual ha dado lugar a diversas investigaciones de ciencias como: historia, filosofía, literatura, antropología, sociología, psicología, entre otras.

Sin embargo, para Rage una cosa aparece como cierta: "Las personas solo pueden existir en relaciones definidas con otras personas" (1996), ya que nos hace mención que estas nacen en una sociedad, y se puede decir que son hijos de su cultura en cuanto a valores, costumbres y modos de ser pues para este autor, la historia de lo pasado es la historia de los hombres en su vida social, que ha dejado una fuerte huella en la sociedad y cultura en que viven.

Con lo anteriormente mencionado se puede asegurar que de forma general, se está de acuerdo en la importancia de tener relaciones interpersonales, preferentemente sanas, pero el problema surge en comprenderlas, ya que cada persona las enfoca desde su propio yo, de acuerdo con sus propias percepciones, metas, sentimientos y suposiciones sobre sí mismo y su mundo; por lo que las relaciones pueden ser satisfactorias, generadoras de desarrollo y plenas, o al contrario, pueden ser frustrantes, decepcionantes e inmensamente destructivas.

Ahora bien, considerando la importancia de las relaciones interpersonales, tomaremos en consideración las características del noviazgo así como los cambios que se han venido dando a lo largo del tiempo, ya que en dicha relación los participantes se encuentran en un ambiente de mayor intimidad, y que en un momento dado llegarán a elegir como su pareja estable. Cabe hacer mención que en la presente investigación solo se considerará al noviazgo entre parejas heterosexuales, no por hacer discriminación alguna, sino por que las diferencias en gustos e inclinaciones sexuales es tema de otra investigación.

#### **4.1 Antecedentes Históricos del Noviazgo**

A continuación describiremos la etiqueta del noviazgo tradicional de Occidente, que fue totalmente modificada a partir de la revolución sexual de los años sesenta. Sus ceremonias consistían en distintos pasos de acercamiento que terminaban en la boda.

En las clases burguesas del siglo XIX, los noviazgos se iniciaban a través de las *casamenteras* o por encuentros casuales en tómbolas de beneficencia, actividades deportivas o bailes de sociedad donde nacía el amor. El galán presentaba su proposición a la familia de la novia a través de un amigo común. Los padres valoraban la clase social, la fortuna y la ideología del aspirante, y si concedían su aprobación eran invitados los padres del galán para formalizar el noviazgo. A partir de este momento, el enamorado se convertía en el novio oficial y le estaba permitido visitar a la muchacha para hacerle la corte. Al poco tiempo ocurría la cena de esponsales, a la que asistían las dos familias, el novio ofrecía la sortija de pedido a la muchacha, y ésta a su vez le regalaba un medallón con su retrato o un mechón de pelo. Cuando el noviazgo maduraba se firmaba un contrato ante un notario, que establecía el monto y el modo de administrar la dote. El día del contrato se hacía una fiesta y el novio regalaba la canastilla. Los noviazgos duraban un promedio de dos meses, que la pareja aprovechaba para conocerse mejor, pero de un modo distante, ya que se excluían los juegos sexuales y las expresiones de ternura.

En la primera mitad del siglo XX, el primer contacto informal consistía en las miradas, que no eran totalmente libres, ya que no se consideraba de buen tono que una muchacha mirara demasiado. Ella debía "dar pie", es decir, alentar de alguna manera sutil al galán para que obtuviera la presentación. Si la chica tenía novio, el aspirante se desalentaba. La presentación ponía a la pareja en el estado de conocidos, y el varón podía en este punto avanzar o replegarse; ella no podía tomar ninguna iniciativa. El



galán se acercaba más en el estado de acompañante, en el que salía en grupo con su enamorada. En este nivel aún era lícito que otra mujer le quitara el pretendiente. La etapa que seguía era hablar por teléfono y salir juntos sin amigos. En la etapa siguiente ocurría la declaración de amor, que no era aceptada de manera inmediata, porque había que "darse a valer". La muchacha decía "dame tiempo para pensarlo", "yo soy muy joven" o "no sé qué dirán mis padres". Si el aspirante era aceptado, ya podían salir solos y tomarse del brazo: se consideraban novios. La última fase del noviazgo era la entrada en la casa de la amada, que terminaba con la petición de la mano al padre para un próximo casamiento. En este momento, la novia comenzaba a hacerse el ajuar y empezaba a vivir para el novio, quien no abandona a sus amigos y tenía aventuras con mujeres de la calle, lo que provocaba riñas y lágrimas. Si se rompía con el novio, había costumbre de no volverle a hablar, ni saludarlo en la calle.

El noviazgo tradicional prohibía el coito, pero estaban permitidas las caricias, y los juegos sexuales en que no interviniera la penetración. Para evitar que el acercamiento sexual pasara a mayores riesgos, no se permitía que los novios se quedaran solos en la casa. Si la muchacha "tenía la desgracia" de perder la virginidad, y se rompía el compromiso, ésta quedaba inhabilitada para sostener otro noviazgo oficial, y sólo podía aspirar al status de concubina. Si la pérdida de la virginidad no se hacía pública y constituía un secreto de la familia, el himen era suturado por un cirujano y la niña podía aspirar a otro noviazgo formal.

La juventud actual ha desbaratado las costumbres del noviazgo tradicional: no se comunica la relación a los padres y éstos se dan cuenta del noviazgo por la frecuencia y la ternura de los encuentros. La iniciativa galante es compartida por ambos sexos y se admiten las relaciones sexuales desde el inicio del compromiso. (Orlandini, 2003).

Por lo tanto hay que conocer la definición del noviazgo que ha sufrido muchos cambios, en su significado.

#### **4.2 Definiciones de Noviazgo**

**Schega (1998)** define que el noviazgo es un tipo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad y que precede del matrimonio. También describe al noviazgo como el desarrollo de una relación entre personas de distinto sexo, que se han enamorado y cuyo punto de partida es precisamente esa diferencia de sexos, el hecho de ser mujer u hombre.

**Jeffrey (1989), citado en Garduño, (2002)** menciona que el noviazgo es una etapa esencial de la vida, ya que implica una elección del compañero que esperamos sea para siempre. Se elige a una persona que al mismo tiempo nos elige, para el matrimonio.

**Kennet (1987), citado en Garduño, (op. cit.)** dice que el noviazgo es una época de creciente intimidad, donde los novios expresan su amor el uno por el otro con caricias y manifestaciones de afecto.

**Birch (1995), citado en Garduño, (op. cit.)** define al noviazgo como una relación de pareja, donde la intimidad y el compromiso entre el hombre y la mujer van evolucionando juntos.

**Orlandini, (2003)** dice que es un tipo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad y que precede al matrimonio.

**Schega (op. cit.),** propuso que las mujeres y los hombres tienen o asumen un significado diferente de noviazgo; tal vez esto sea por cultura y por el amplio proceso de socialización, definiendo las mujeres al noviazgo con emociones como lo es confianza, amistad, compromiso, compartir, pareja, comunicación, libertad, fidelidad y respeto; los hombres definen el noviazgo como amor, amistad, confianza, compromiso, compartir, pareja, conocer y relación.

El noviazgo nos dice: que es una fase preparatoria, una relación de índole muy específica en trance de evolución, facilitada algunas veces y otras dificultada por ese fenómeno asombroso que es el enamoramiento. En ocasiones escuchamos ¿Es esta mujer la que en verdad sabe hacer de mí un hombre? ¿Es este hombre el que sabrá confirmarme en mi ser-mujer?

Si se ve la época del noviazgo como un período destinado a ir adquiriendo seguridad respecto a estas cuestiones, se dispone de un marco en cuyo interior encaja la misión de los novios y halla orientación clara de la actitud y comportamiento de los mismos. Esto implicará que se permita

a la pareja, en una situación donde en un principio es todavía el otro, que vaya creciendo hasta llegar a ser un "tú" y más tarde un "mi tú", o como quiera decirse. Pero, a medida que el joven va desprendiéndose de la vinculación al yo que acarrea desde la infancia y que tan característica es del estar enamorado, irá recorriendo el camino hacia la fundamental orientación al tú, lo cual encierra, en efecto, el secreto del amor. Vistas así las cosas, el noviazgo es el desarrollo de una relación entre personas de distinto sexo; una relación cuyo punto de partida es precisamente esa diferencia de sexos, el hecho de ser hombre o mujer.

En cuanto relación humana, el noviazgo es siempre, ni qué decir, tiene una relación encarnada, es decir, que abarca a la totalidad de la persona. El ser humano, en cuanto totalidad, no puede separarse en facetas físicas y psíquicas. El noviazgo es misión de dos seres humanos (Trimbos, 1968).

#### **4.3 Noviazgo como etapa vital del ciclo de la pareja.**

La literatura especializada revisada indica, que algunas de las metas principales de desarrollo que puede alcanzar el joven adulto y qué le proporcionarán un sentido a su vida, además de que pueden llegar a considerarse de las decisiones más importantes de una persona son: la elección ocupacional y la elección matrimonial. Por esto el joven requiere de una determinada acumulación de experiencias que le permitan elegir una pareja con sensatez, sabiduría y conocimiento sobre las relaciones de parejas, y uno de los defectos de nuestra época, es elegir con demasiada precipitación en ambas metas.

Blood y Blood (1980). Solís (1988) citan que el noviazgo se inicia cuando dos personas de diferente sexo se encuentran por primera vez, ya sea en la escuela, la vía pública, los transportes públicos, el trabajo, en el vecindario, en un viaje o en alguna actividad familiar o social; se atraen el uno al otro, y con el tiempo se muestran un conjunto de ideales convencionales y personales que consideran aceptables e intercambian confidencias que les permiten establecer una relación más cercana. Así de esta manera, la selección se convierte en un acto de confianza y comprensión mutua.

Paulatinamente, se conocen y comparten diferentes actividades durante sus citas (pasear, asistir a fiestas y a otros lugares), a través de las cuales se expresan ciertas necesidades personales que pueden ser semejantes o complementarias; si estas diferencias entre ellos entran en conflicto, la relación tiende a disolverse, pero si las diferencias tienden a ser complementarias puede surgir una auténtica amistad y el deseo de ambos de entablar una relación más firme, que la sociedad ha denominado noviazgo.

En esta relación se abarca la totalidad de la persona, que busca el amor para vivir y compartir una vida juntos. Se realiza durante una etapa en la cual esta pareja voluntariamente convive para conocerse, madurar, superarse y crecer individualmente y como pareja, basándose esta elección en el respeto, la aceptación, la confianza y el fortalecimiento del amor. Ambos buscan conocerse para saber si armonizan el uno con la otra y encajan en sus respectivos papeles, si tienen los mismos objetivos y la

capacidad de luchar juntos por alcanzarlos, superando los obstáculos que tengan que vencer para llegar a vivir una vida de pareja.

#### **4.4 Elementos del noviazgo según Schega.**

Schega (op. cit.) plantea que durante el noviazgo son necesarios algunos elementos que lo hacen distintivo de cualquier otro tipo de relación, a continuación y de acuerdo con el autor antes mencionado, estos son: (Figura 1)

**FIGURA 1: Elementos del noviazgo según Schega**

<b>ELEMENTOS</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
<b>VERDAD</b>	Es la correspondencia perfecta entre el ser y el pensar, entre pensar y actuar, entre apariencia y realidad.
<b>RESPECTO</b>	Admitir las interpretaciones de la pareja, saber que el otro es un ser independiente, capaz de decidir y responsabilizarse por sus decisiones, aumentando así la comunicación y estableciendo lazos firmes entre los dos.
<b>ESCUCHA MUTUA</b>	Es la capacidad de escucharse y no sólo de oírse mediante una comunicación que se crea entre ellos en un diálogo de miradas gestos, palabras, mediante las cuales expresan sus deseos, angustias, inquietudes y alegrías, buscando con ello unificar puntos de vista de una manera constructiva.

<b>COMPATIBILIDAD</b>	Se tienen los mismos objetivos a largo plazo, los mismos valores, pero sobre todo, se viven estos valores dentro de su vida diaria y de pareja. Sus valores son la fuerza, la seguridad, la resistencia, sobre las cuales construirán su vida de pareja.
<b>ENCANTAMIENTO</b>	Se refiere a la atracción que se da por diferentes motivos, desde el físico hasta el intelectual, creando entre ellos la empatía y reconocimiento en el otro de cualidades subjetivas tales como los aspectos físicos, los gustos, las aspiraciones, la sensibilidad y los intereses personales entre otros.
<b>CONFIANZA</b>	La pareja tiene la necesidad de confiar en alguien, busca la seguridad para poder abrir sus sentimientos, inquietudes y frustraciones más celosamente guardadas; es por ello que vive con la certeza de encontrar a alguien que lo(a) escuche y comprenda, además de recibir sus consejos y sugerencias en virtud de que desea lo mejor para él (ella).
<b>SEXUALIDAD</b>	Es el proceso de conocimiento mutuo referente al sexo y pilar de una relación, por lo que es necesario ser claro para expresar sus inquietudes y sus deseos, acorde con lo que piensan, dicen y hacen, transmitiendo así a la pareja lo que les gusta y le disgusta.
<b>ILUSIÓN</b>	El sueño y el enamoramiento que en un primer momento los atraieron tienen que seguir vivos, transformándose en el deseo de estar juntos para siempre y para ello, la pareja realizará acciones para conservar a flote las ilusiones que llevaron a ambos a compartir su vida.

<b>ECONOMÍA</b>	Se debe tener la capacidad de administrar y distribuir los gastos independientemente de que existan ingresos por ambas partes.
<b>TEMAS CLAVE</b>	Existen temas claves dentro de una relación de pareja, que le otorgan la capacidad de ver a futuro su posible unión de esta.
<b>PARIENTES</b>	Conviene convivir con los familiares de ambos, a efecto de crear un panorama más amplio para conocer más a fondo a la pareja, de acuerdo a las actitudes que presenta o desempeña como hijo(a), hermano(a), primo(a), amigo(a), nieto(a).
<b>AMISTAD</b>	Es uno de los pilares sobre los que se sostiene una relación de pareja, entre ellos se da un diálogo existencial y se conocerán a profundidad, no permitiendo que los destruyan los defectos del otro.
<b>FIDELIDAD</b>	Después de un proceso de selección y análisis, y de haber elegido a la persona con la que se ha de convivir como pareja, es importante que exista lealtad, la voluntad y la confianza, a efecto de crecer juntos, es decir los dos desde la misma plataforma de lanzamiento para construcción y la firmeza, del amor y las metas que se fijaron en el momento del noviazgo.
<b>ÚNICA (O)</b>	Ellos se conocieron de una forma única; él y ella son seres únicos e irrepetibles; nadie es ni será igual a cada uno de ellos.



<b>DETALLES</b>	Son en realidad un elemento muy importante para hacer que la pareja viva en el amor. Estos son como los ladrillos de una casa, en apariencia son pequeños, pero juntos son los que la hacen realidad.
<b>EVALUACIÓN</b>	Capacidad de realizar un análisis no para criticar, sino para solucionar los problemas que vayan surgiendo y darse cuenta si el enamoramiento y encantamiento que los llevó a iniciar esta relación se esta transformando en amor.

Si bien todos estos elementos fundados por Schega (op. cit) son elementales al principio, durante y después de una relación de noviazgo, son importantes, conocerlos, para saber en que momento se empieza en la relación problemas durante el noviazgo, si puede llegar a solucionar esos problemas y dado caso que no, entonces analizar en que elementos no esta bien determinado, quizás el autor solo contempla estos elementos, pero son importantes para la etapa del noviazgo.

#### **4.5 Etapas de noviazgo.**

Además el proceso del noviazgo también comprende algunas etapas que a continuación se mencionarán:

**ENCUENTRO.** El noviazgo se inicia con el encuentro, momento en el que el hombre y la mujer se dan cuenta de que pueden formar una pareja. Es posible que se conocieran desde mucho tiempo atrás y que hasta fueron buenos amigos y sus familias también, pero no habían vislumbrado la posibilidad

de ser o formar una pareja entre ellos. Las primeras citas y/o salidas tienen por objetivo determinar si los dos individuos se encuentran o no, es decir, cuando se dice que se da el encuentro, es el momento en que ambos individuos aceptan, al menos, intentar formar una pareja; este encuentro es en realidad inconsciente pero se acepta conscientemente ( Del Castillo, 1994).

Esta etapa de encuentro se inicia con la atracción y el cortejo.

**ATRACCIÓN.** Es un ejercicio de exploración entre dos personas, marcado por sentimientos de atracción recíproca, que pretende buscar en el otro que hay dentro. En este período, el amor no ha aparecido todavía de una forma auténtica y verdadera, sino que está ensayando, probándose para observar que sucede y que posibilidades hay de enamorar a la otra persona. Los mecanismos que aquí se utilizan son los de la seducción (Rojas, 1991)

**CORTEJO.** Al hablar de cortejo en la etapa de noviazgo nos referimos a los ritos sociales que se desarrollan previamente al matrimonio, es el medio mediante el cual dos seres se conocen, intercambian vivencias y emociones, muestran el medio y la atracción sexual (Morris, 1972).

Morris (1972) señala que en el cortejo se observa en la pareja un progreso que va desde la primera atracción hasta la confianza final y es casi siempre una larga y compleja serie de crecientes intimidades y esta secuencia se sigue a lo largo del proceso de formación de la pareja, desde la primera mirada hasta la unión definitiva.

También dentro del noviazgo es característico encontrar que existe un estado anímico que llamamos "enamoramamiento".

#### **4.6 Enamoramiento y amor**

Vander (1989, citado en Robles, 1993), explicó que el enamoramiento es un singular fenómeno que tiene la virtud de cambiar todo nuestro modo de ver la vida y sobre todo a la persona amada. Es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas trae consigo la vida. Enamorarse es una forma de amor, pero no una forma cualquiera, sino la más sublime que puede experimentar una persona. El enamoramiento es como un dulce sueño en el cual se ven cumplidos los deseos de ser comprendido, considerado, estimado, tenido por algo valioso; se trata de un encuentro singular entre un hombre y una mujer que se detienen el uno frente al otro para ver si pueden compartir juntos una vida.

Lemaire (1990), observa en el enamoramiento una diversidad de síntomas. El primero de ellos suele ser siempre un trastorno de la atención; es decir, uno se siente absorbido de tal modo que la cabeza y el corazón van y vienen una y otra vez hacia esa persona, hay un deseo constante de estar cerca de ella, todas las circunstancias giran a su alrededor.

Un segundo síntoma es la cristalización. Consiste en atribuir a la persona amada todo un conjunto de cosas buenas, positivas y nobles que pueden existir. En la

persona enamorada, basta con pensar en una cosa buena para atribuírsela a su pareja.

Ambos síntomas vienen a desembocar en un lugar común: el entusiasmo el cual se compone de: exaltación, alegría, pasión, afectividad exaltante. Los enamorados no se critican y no solamente se perdonan todo, sino que ignoran el defecto o la debilidad del elegido (Lemaire, 1990).

Alberoni (citado en Castillo, 1994) menciona que en el enamoramiento existe solidaridad, alegría de vivir y renovación; se da una separación y unión para formar un "nosotros".

Calvo (1973) al igual que Rojas (1991) agrega que muchas personas enamoradas están absortas en sus placeres que se olvidan de la posibilidad de que las cualidades que provocan esa elevación sean ilusorias. Pudieran carecer de realidad en la apreciación de la otra persona, encubriendo, diferencias de personalidad, de intelecto o de intereses, son incapaces de concentrarse en esos factores potencialmente destructivos u otorgarles cierto peso.

La fantasía de estar con la persona amada en un lugar de permanente felicidad se apodera de los enamorados sin que estos sean capaces de ver que todo eso podría ser un espejismo.

Ahora bien, Calvo (1973) señala que en el enamoramiento se desencadena de manera específica en cada individuo y depende de sus necesidades psíquicas, preferencias y gustos particulares.

Por su parte, Rojas (1991) agrega: para que una persona se enamore es necesario un cierto grado de admiración; es decir, para que alguien entre con fuerza en los escenarios mentales de otra persona, es primordial quedarse asombrado, fascinado, sorprendido gratamente. Esa admiración puede ser de muy diversos tipos y referirse a cuestiones de la más variada condición: desde la personalidad a la simpatía, pasando por la sencillez, la fortaleza y el espíritu de lucha. Es así como el deseo y la tendencia a estar con la persona a la que se empieza amar, se traduce en la necesidad de estar juntos, de comunicarse, de hablar, de comentar pequeños y grandes incidentes de la vida.

Gallardo, (1997). Dice que para llegar al estado de enamoramiento es necesario pasar por varias etapas, a este estado no se llega de pronto, bruscamente, sino a través de etapas sucesivas. La evolución es más o menos igual que la intimidad. Cuando dos personas se hallan por primera vez, en forma típica se presenta una con la otra, con lo que ellas consideran una mezcla aceptable de ideales convencionales y personales. Habiendo tomado la iniciativa y habiendo dado el primer paso, después expresan ciertas necesidades personales que chocan con las del semejante o resultan ser recíprocas. Si demasiados puntos de vista se hallan en conflicto, la relación se atasca al nivel de cuando se conocieron. Pero cuando las necesidades personales son mutuas y las aspiraciones semejantes, puede surgir la amistad. No obstante, aun cuando hay satisfacción inicial en la relación, la pareja tiende a proceder con cautela, ocultando todavía gran parte de sus sentimientos verdaderos.

A medida que van conociéndose y aprenden a confiar uno en el otro, van revelando y mostrando más de lo profundo de ellos mismos. Llegan a saber lo mejor y lo peor de cada uno. Se aprueban y se aceptan recíprocamente debido o a pesar de estas revelaciones.

Desarrollan "sistemas de hábitos interdependientes" (Reiss, 1973 citado en Mccary, 1983); cada uno de ellos tiene ya en quien confiar, con quien bromear, con quien compartir sus sentimientos. Finalmente reconocen que llenan las necesidades emocionales recíprocas; necesidades de afecto, de entendimiento, de talento, de respeto, de estimulación de logro de las finalidades.

El enamoramiento desempeña un papel decisivo: forja un vínculo poderoso que incita a una pareja a comprometerse en una relación (Calvo, 1973). Además cuando se produce este fenómeno que se llama enamoramiento tiene lugar un encuentro interpersonal: unión afectiva en la que uno y otro se complementan. Psicológicamente se percibe la necesidad de estar compartiéndolo todo continuamente: palabras, hechos, recuerdos, pensamientos. Cada instante con la persona amada es intenso, vivo pleno. De este modo van a ir alimentándose los sentimientos recíprocos: alegría, gozo ganas de vivir, deseos de renovación, tendencias a la solidaridad.

La etapa del enamoramiento es uno de los momentos cruciales de la vida. Con el tiempo tendrá lugar una conversación del enamoramiento en amor conyugal. Se pasa de un nivel eufórico y de exaltación de las fases iniciales del encuentro amoroso a otro orden de hechos más calmados y

permanentes. La vida se ajusta, se vuelve serena y objetiva, se reduce el entusiasmo inicial y se aterriza en la verdad de ese amor, que no es otra cosa que la aceptación recíproca de las virtudes y los defectos de uno y otro, de lo positivo y lo negativo, sin exagerar sus características. Se llega así a la convivencia.

Sin embargo, es importante mencionar que el individuo tanto hombre como mujer pasan por estas etapas, las diferencias como las viven tanto el uno como el otro son muy marcadas. Es decir, tanto los hombres como las mujeres quieren amar y ser amados, pero las mujeres lo dicen con más frecuencia que los hombres. Hasta hace poco, la crianza de las niñas se había concentrado en encontrar un marido para casarse y después tener hijos con él. Hoy en día es menos dominante. Sin embargo, hasta las mujeres con vidas gratificantes fuera de la familia, todavía se quejan de sentirse incompletas sin una relación romántica e íntima. Es socialmente más aceptado que una mujer sea consciente, se preocupe y exprese estos sentimientos. Aunque el hombre también anhele una conexión íntima es menos probable que sea un anhelo abierto y consciente; no es socialmente tan aceptable que un hombre este necesitado de una relación.

Los hombres hablan de sus relaciones como una parte externa de ellos mismos, algo deseable, algo que les agrade. Mientras para las mujeres es una parte de su propio ser.

Si bien hombres y mujeres quieren estar enamorados y tener una relación pretenden cosas diferentes, la mujer se forma un ideal romántico de la pareja, alejado de la realidad en cambio los hombres, por lo general, buscan quien les

proporcione satisfacción sexual y cuidados. Ellos pueden separar las experiencias sexuales del amor. Los hombres mantienen límites claros y su lenguaje al describir el amor es más práctico.

La idea de que el amor es importante en una relación se consideraba no sólo ridículo sino además peligroso; se creía que los jóvenes enamorados actuaban de forma impulsiva sin pensar en las consecuencias económicas, políticas y sociales de la posible unión. Pero actualmente el amor pasa a formar parte importante dentro de la relación de pareja y así mismo de la elección de esta.

Cuando una persona habla de amor, parece ser que se piensa que eso se aprende por intuición o que es algo innato en la naturaleza humana. Otras personas piensan que el amor no es algo necesario para vivir en pareja (Rage, 1996), y otras más sedientos de amor, ven innumerables películas basadas en historias de amor felices y desgraciadas, escuchan centenares de canciones triviales que hablan de amor, y sin embargo, casi nadie piensa que hay algo que aprender acerca del amor.

Para la mayoría de la gente el problema del amor consiste fundamentalmente en ser amado, y no en amar, no en la propia capacidad de amar. De ahí que el problema sea cómo lograr que se les ame, cómo ser dignos de amor. Para alcanzar ese objetivo, siguen varios caminos, uno de ellos, utilizado en especial por los hombres, es tener éxito, ser tan poderoso y rico como le permita el margen social de la propia posición, otros usados particularmente por las



mujeres, consisten en ser atractivas, por medio del cuidado del cuerpo, la ropa, etc.; otras formas de hacerse atractivo, que utilizan tanto los hombres como las mujeres son tener modales agradables y conversaciones interesantes, serviciales, modestos, entre otros.

Casi todo lo anterior tiene más importancia que el amor: éxito, prestigio, dinero, poder, etc.; canalizando toda nuestra energía a descubrir la forma de alcanzar esos objetivos y muy poco a aprender el arte del amor (Fromm, 1992). Esto tiene como consecuencia que muchas personas no se tomen el tiempo necesario para tener una definición razonable del amor y mucho menos para valorar lo que el amor significa para ellos como individuos (Rage, 1996).

Robert Sternberg (1989, citado en Orlandini, 2003) imagina al amor como un triángulo cuyos lados representan la pasión sexual, la intimidad amistosa y la decisión de compromiso.

Keith Davis (1985, citado en Orlandini, 2003) el amor es un resultado de la suma de la pasión sexual, el cariño amistoso y la preocupación altruista por el otro. Este autor encuentra en el cariño cinco elementos principales: el disfrute en el contacto personal, la asistencia mutua, la confianza, la comprensión y la confidencia.

John Lee (1977, citado en Orlandini, 2003) identifica seis aspectos o formas de amar: el erotismo y la atracción por el cuerpo, el juego, la amistad amorosa, la pasión descontrolada, el altruismo que llena al otro de dones y el sentido práctico que incluye las ventajas domésticas y económicas.

Para Fromm (1992), es un sentimiento específico arraigado en la productividad, significa comprometerse sin garantías, entregarse totalmente con la esperanza de producir amor en la persona amada. En el amor, uno y otro se dan y a la vez se pertenecen. Es la unión de las personas en profundidad, buscando una el bien de la otra, pero centradas en la masculinidad y en la femineidad de cada cual. Amar a una persona es necesitarla, buscarla, ir tras ella, desearle lo mejor, aspirar a compartir todo. El amor verdadero debe llevar un progreso personal (Rojas, 1991)

Amar, también significa experimentar a la otra persona en toda su unicidad y singularidad. El amor hace que comprendamos a la otra persona en toda su esencia, como el ser único y distinto que es. El amor se relaciona con todas las dimensiones humanas: gozo, frustración, coraje, desaliento, amargura, etc. (Cuauhtémoc, 1997).

En el amor se incluyen sentimientos de delicadeza y afecto para otra persona, acompañados por gran excitación regocijo e inclusive éxtasis. El amado es percibido como brillante, bueno o atractivo. Hay deseos de agradar, y deleite de hacerlo (McCary, 1983). El amor es un instinto, una pasión, pero también es un arte que requiere conocimiento y esfuerzo. Aunque se nace con la capacidad de amar, la disposición hacia el amor se adquiere, se aprende y se desarrolla con la práctica y el tiempo. El amor es selectivo y requiere que entendamos, conozcamos y nos intereseamos de verdad por el ser amado y por su mundo, porque solo cuando aceptamos que cada miembro de la pareja es único, diferente e individual, que está ahí fuera de

nosotros, lo conocemos y lo comprendemos, podemos ubicarnos genuinamente con amor y comprensión en su lugar (Rojas, 1991).

Una vez que se ha dado mas profundamente la relación amorosa, se transformara en un compromiso de mayor duración que posiblemente abra la puerta a la elección de compañero con quien se desea compartir parte de su vida.

Y para esto Bruce Roscoe y sus colegas (1987, citados en Graig, 2001) mencionan siete importantes funciones que cumple el noviazgo:

- ✓ *Recreación:* Oportunidad de divertirse con una personas del sexo opuesto
- ✓ *Socialización:* Oportunidad de que dos personas de sexo opuesto se conozcan y aprendan a interactuar.
- ✓ *Estatus:* Oportunidad de mejorar el estatus al ser visto con alguien a quien se consideraba buen partido.
- ✓ *Compañía:* Oportunidad de tener un amigo del sexo opuesto con quien interactuar y compartir experiencias.
- ✓ *Intimidad:* Oportunidad de establecer una relación íntima y significativa con una persona del sexo opuesto.
- ✓ *Sexualidad:* Oportunidad de experimentar con el sexo o de obtener satisfacción sexual.

- ✓ *Elección de compañero:* Oportunidad de relacionarse con miembros del sexo opuesto con miras a escoger al cónyuge.

## 5.1 JUSTIFICACIÓN

El ser humano desde el nacimiento tiene una fuerte necesidad de pertenencia. Esta necesidad se refiere a vincularnos con otros por medio de relaciones que brinden interacciones positivas y duraderas (Myers, 2000).

La búsqueda de satisfacción de esa necesidad llega a su fin cuando el individuo logra una elección de pareja. Sin embargo, para la consolidación de la pareja es necesario que se tomen en cuenta diversos factores que sirven para prevenir una posible disolución, algunos de estos aspectos son: sociales, económicos, educativos, religión, de comunicación, etc., ya que estos influyen para que se facilite o dificulte la relación.

Un fenómeno que parece contradictorio es que actualmente la elección de la pareja se hace de manera voluntaria, bajo la responsabilidad de cada individuo, con lo que se esperaría que funcionaran mejor las relaciones, pero el número de problemas y separaciones aumentan día con día, caracterizando la época, por un período de crisis familiar y conyugal. (Buber, 1994).

Debido a lo anterior, diversos autores han investigado a fondo la elección de pareja y afirman que al tener conocimiento cada uno de los integrantes sobre la forma de vida, expectativas y objetivos de su pareja, su posterior relación de pareja (incluso si llegan al matrimonio) será mucho más benéfica para ambos y existirá una menor probabilidad de fracaso en su relación.

### **5.2.1 Objetivo General**

- Determinar qué factores bio-psico-sociales llevan al ser humano a la elección de pareja durante el noviazgo.

### **5.2.2 Objetivo Específico**

- Evaluar cuáles de los factores bio-psico-sociales influyen en la elección de pareja durante el noviazgo.
- Identificar qué factores bio-psico-sociales influyen en la elección de pareja durante el noviazgo.

## **5.3 HIPÓTESIS**

- HIPÓTESIS DE TRABAJO. Si las parejas conocieran los factores bio-psico-sociales, entonces realizarían una adecuada elección de pareja durante el noviazgo.
- HIPÓTESIS ALTERNA. Si las parejas tomaran en cuenta los factores bio-psico-sociales, entonces harían una adecuada elección de pareja durante el noviazgo.
- HIPÓTESIS NULA. Si las parejas desconocen los factores bio-psico-sociales, entonces no realizarán una adecuada elección de pareja durante el noviazgo.

## **CAPÍTULO V**

### **METODOLOGIA**

Siguiendo con el orden de este proyecto, es elemental dedicar un capítulo a la metodología que nace a partir de la posición teórica que fue planteada con anterioridad y que sin el fundamento, no sería posible llevar a cabo este apartado que va a comprobar o rechazar los postulados de diversos autores de acuerdo al tema elegido.

A continuación se desarrollan las técnicas concretas que indican los pasos a seguir en la investigación.

#### **5.4 VARIABLES**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE.** Factores bio-psico-sociales  
Son características que una persona espera encontrar en una pareja y que a la vez respondan a sus necesidades afectivas para consolidar una relación de pareja duradera y que de estas se desprenden; el atractivo físico, la sexualidad, el nivel social, la intimidad, la comunicación, la religión y el nivel económico.

- VARIABLE DEPENDIENTE. Elección de pareja

Se determina como un proceso complejo debido a la búsqueda de compartir características afines, comenzando por la atracción física que se tenga de la pareja ante la percepción de los diversos factores y los momentos de encuentro que los conduce al conocimiento de ambos, con el fin de interactuar y formar una unidad dentro de la sociedad.

## **5.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información deseada. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado. Es posible encontrar diferentes clasificaciones de los tipos de diseño (Sampieri, 2004).

Es importante mencionar que un diseño no es mejor que otro; ambos son relevantes y necesarios, la diferencia es que cada uno posee características, y la elección sobre qué clase de investigación y diseño específico se ha de seleccionar depende del enfoque de investigación ya sea; cualitativo, cuantitativo o mixto. Por lo que se decidió que la investigación empleada en este proyecto es no experimental por los objetivos trazados, las preguntas planteadas, el alcance del estudio a realizar que es de tipo exploratorio y las hipótesis formuladas.



Dado que ya se estableció la investigación experimental para este proyecto, ahora se define que el diseño a utilizar es el preexperimentos, al cual se le llama así porque su grado de control es mínimo, no hay manipulación de la variable independiente. Tampoco hay una referencia previa de cuál era, antes del estímulo, el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente, ni grupo de comparación. Por lo que analizando las características que tiene el proyecto, se relacionan con este tipo de diseño.

Ahora bien, el diseño se representa de la siguiente manera:

**X ----- 0**

Como se puede observar es un "estudio de caso con una sola medición" que consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en estas variables.

Este diseño no cumple con los requisitos de un verdadero experimento. No hay manipulación de la variable independiente. Tampoco hay una referencia previa de cuál era, antes del estímulo, el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente, ni grupo de comparación. El diseño adolece de uno de los requisitos para lograr el control experimental: tener varios grupos de comparación. No es posible establecer causalidad con certeza ni se controlan las fuentes de invalidación interna (Sampieri, 2004).

### **5.5.1 Criterios de Inclusión**

- Edad de 18 - 27 años
- Parejas heterosexuales
- Escolaridad mínima secundaria
- Mantener una relación de noviazgo de 0-6 meses
- Interés por formar una relación estable

#### **5.5.2 Criterios de Exclusión**

- Ser menor de 18 años
- Ser mayor de 27 años
- No tener escolaridad mínima de secundaria
- No mantener una relación de noviazgo

#### **5.5.3 Método**

El método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y para llegar a este medio se consideran importantes los siguientes puntos: el lugar de aplicación o escenario, los materiales que se van a utilizar, los sujetos que participaran y el tipo de muestreo que será utilizado.

##### **5.5.3.1 Escenario**

La investigación se llevó a cabo en el Municipio de Melchor Ocampo, ubicado en el Estado de México, al que pertenecen los participantes. Los instrumentos se aplicaron en un consultorio psicológico, con el objetivo de darle mayor seriedad al cuestionario aplicado.

##### **5.5.3.2 Materiales**

- Lápiz
- Formatos del Cuestionario de Elección de Pareja I (C.E.P.I) que consta de 73 preguntas de opción múltiple y que incluye los siguientes factores: economía, comunicación, sexualidad, religión, intimidad, social, nivel educativo y atracción física.

#### **5.5.3.3 Sujetos**

La muestra de estudio está integrada por 100 sujetos, conformada entre hombres y mujeres, que son habitantes del Municipio de Melchor Ocampo y que cubrieron los criterios de inclusión.

La muestra se saco utilizando una formula, teniendo como base los datos del último censo de población y vivienda del INEGI. (Anexo 2 y 3)

#### **5.5.3.4 Muestreo**

En el "muestreo por cuotas" se determina una cantidad (cuota) de individuos de una población para que sean miembros de la muestra. No hay un procedimiento especial para establecer la cuota. El criterio es arbitrario, simplemente puede determinarse encuestar cierto número de personas que compartan características específicas según la definición que el estudio señale. (Castañeda, 2003)

De acuerdo a las características del proyecto se decidió utilizar este tipo de muestreo porque desde un inicio se estableció la población, 100 sujetos, entre hombres y

mujeres, del Municipio de Melchor Ocampo y las características fueron; parejas heterosexuales, que mantuvieran un noviazgo con duración de 0 a 6 meses, con una edad de 18 a 27 años y escolaridad mínima de secundaria.

### **INSTRUMENTO (Anexo 1)**

Para llevar a cabo la evaluación se elaboró un cuestionario que permitiera conocer factores por los cuales las personas eligen pareja, mismo que fue creado a partir de los fundamentos teóricos que se desarrollaron en los capítulos anteriores.

El instrumento que se elaboró fue nombrado Cuestionario de Elección de Pareja I. Este instrumento comprende una hoja de portada con recomendaciones generales para poder aplicar el Cuestionario, al igual que lo menciona cualquier prueba psicométrica. Posteriormente siguen tres hojas de preguntas que hacen referencia a los ocho factores que se están considerando de elección de pareja y que se identifican con número de página progresivamente, ésta sirve de referencia, ya sea para el aplicador y el evaluado. Al final vienen dos plantillas de respuestas que incluyen cuatro posibles respuestas y se identifican con número de página; en la página 1 se le solicita al evaluado que anote sus datos personales.

A continuación se anota la clasificación de las preguntas de acuerdo a los ocho factores utilizados:

<b>ECONOMIA</b>	<b>SOCIALES</b>
1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 63, 73	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 68, 72
<b>COMUNICACION</b>	<b>SEXUALIDAD</b>
3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 64, 69	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 65
<b>RELIGIÓN</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>
5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 60, 66, 70	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 61, 71
<b>FISICO</b>	<b>INTIMIDAD</b>
7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 62, 67	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56

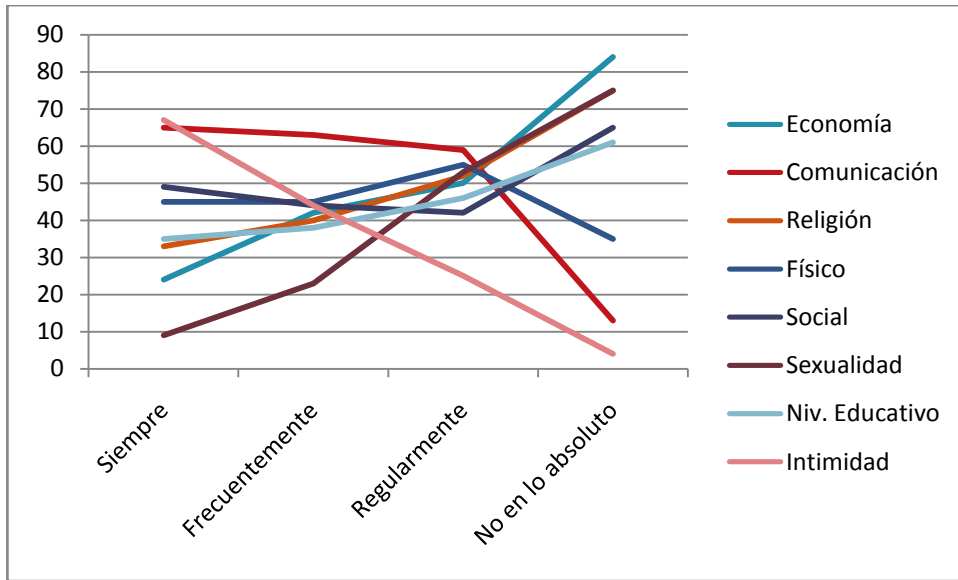
## **RESULTADOS**

A partir del marco teórico que se desarrollo se identificaron algunos factores bio-psico-sociales, que se consideraron importantes evaluar como parte del proceso de Elección de Pareja.

Para ello se procedió a la realización de un estudio piloto a través de un instrumento que se diseño y que se identifica como: Cuestionario de Elección de Pareja I (C.E.P.I); que permitió identificar y evaluar la importancia de los factores bio-psico-sociales.

El estudio piloto se aplicó a una muestra que estaba conformada por 20 sujetos que cumplían con las características requeridas para la investigación. Al analizar los resultados se encontró que de los 8 factores evaluados en dos de ellos (comunicación e intimidad) muestra la importancia significativa que los sujetos tienen al momento de elegir pareja, lo que determina la validez del instrumento toda vez que de los 6 factores restantes no existe esa diferencia significativa (ver gráfica 1).

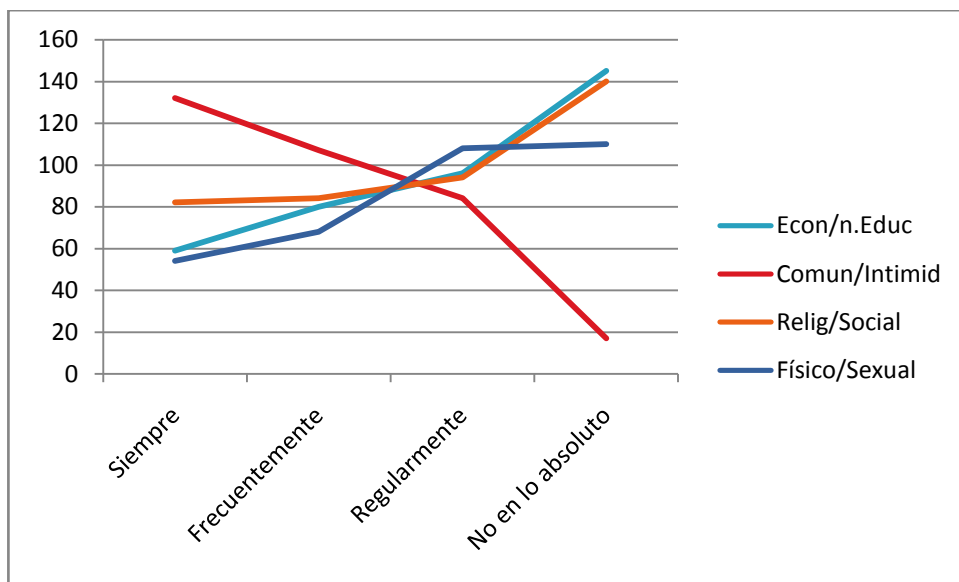
Gráfica 1. **GRÁFICA DE INTERACCIÓN**



Así mismo, se llevó acabo la interacción de factores por la similitud encontrada entre ellos, de los cuales arrojaron la siguiente información:

El factor comunicación - intimidad marcan la diferencia estadística significativa dando la validez nuevamente al instrumento utilizado (ver gráfica 2).

Gráfica 2. **GRÁFICA DE INTERACCIÓN**



Cabe mencionar que durante el proceso de aplicación del instrumento los sujetos expresaron dudas con respecto a la redacción del enunciado, por lo que se hacen cambios en los siguientes.

<b>DECIA:</b>	<b>DICE:</b>
1.- Yo me fijo en personas que pertenecen a un nivel económico superior al mío.	1.- Me fijo en personas que pertenecen a un nivel económico superior al mío.
3.- Considero que la comunicación con la pareja es importante para mantener vivo el amor.	3.- Considero que la comunicación con la pareja es importante para que perdure la relación.
5.- Mi pareja debe compartir mi punto de vista respecto a Dios.	5.- Mi pareja debe compartir mi punto de vista respecto a la religión que yo práctico.
6.- No me casaría con una	6.- Me casaría con una



<p>persona de bajo nivel académico.</p> <p>7.- Me gusta que mi pareja sea de aspecto atractivo.</p> <p>9.- Reconozco como valioso el que mi pareja tenga una economía superior a la mía.</p> <p>13.- Me gustaría casarme ante un altar y recibir la bendición de Dios.</p> <p>17.- Pienso que el nivel económico no interesa al elegir pareja.</p> <p>20.- Comparto la idea del sexo con mi pareja.</p> <p>21.- Me gusta que mi pareja asista a misa o a eventos religiosos.</p> <p>23.- Aceptaría con naturalidad los cambios físicos que se dan en mi pareja.</p> <p>24.- Yo respeto el modo de pensar y de actuar de mi pareja.</p> <p>25.- Pienso formar una fortuna antes de casarme.</p> <p>26.- Para mí fue importante</p>	<p>persona de alto nivel educativo.</p> <p>7.- Me gusta que mi pareja sea atractivo(a) físicamente.</p> <p>9.- Considero importante el que mi pareja tenga una economía superior a la mía.</p> <p>13.- Me gustaría casarme como mi religión lo manda.</p> <p>17.- Pienso que el nivel económico es importante al elegir pareja.</p> <p>20.- Comparto la misma idea de la sexualidad con mi pareja.</p> <p>21.- Me gusta que mi pareja asista a eventos religiosos.</p> <p>23.- Aceptaría con naturalidad los cambios físicos que con la edad se den en mi pareja.</p> <p>24.- Respeto el modo de pensar y de actuar de mi pareja.</p> <p>25.- Pienso que al consolidarme económicamente me será más fácil elegir una pareja.</p> <p>26.- Para mí es importante</p>
---	--

<p>el estatus social, al elegir pareja.</p> <p>37.- Casarme por la Iglesia es uno de mis mayores anhelos.</p> <p>38.- Me gustaría casarme con una persona profesionista.</p> <p>45.- Si mi pareja no comparte la idea de ir a misa todos los domingos que yo acostumbro, termino la relación.</p> <p>51.- Hablo de sexo, con mi pareja.</p> <p>56. Me gusta que mi pareja sea hogareña.</p> <p>61.- Pienso que el nivel educativo de la pareja no es importante para mantener una buena relación.</p> <p>63.- Mis aspiraciones económicas corresponden a las de mi pareja.</p> <p>67.- Pienso que la edad en mi pareja es muy importante para ser feliz.</p> <p>69.- Me enoja cuando mi pareja no dedica tiempo para</p>	<p>el estatus social, al elegir pareja</p> <p>37.- Casarme de acuerdo a mis creencias religiosas es uno de mis mayores anhelos.</p> <p>38.- Me gustaría casarme con un profesionista.</p> <p>45.- Si mi pareja no comparte conmigo la idea de ir a reuniones religiosas los días que yo acostumbro, término la relación.</p> <p>51.- Hablo de sexualidad o fantasías sexuales con mi pareja.</p> <p>56.- Me gustaría compartir con mi pareja las labores del hogar.</p> <p>61.- Pienso que el nivel educativo de la pareja es importante para mantener una buena relación.</p> <p>63.- Comparto con mi pareja metas para consolidarnos económicamente.</p> <p>67.- Pienso que la edad en mi pareja (mayor o menor que yo) es importante para ser feliz.</p> <p>69.- Si mi pareja no organiza su tiempo para</p>
--	---

platicar de nosotros.	platicar de nuestra relación a mí me molesta.
70.- Pienso que Dios me guiará para elegir una buena pareja.	70.- Pienso que un ser Divino (Dios) me guiará para elegir una buena pareja.

Finalmente se llevó acabo la aplicación del instrumento Cuestionario de Elección de Pareja I (C.E.P.I.), a una muestra de 100 sujetos y los resultados fueron analizados a partir de lo siguiente.

Se realizó una clasificación de la información de los 100 cuestionarios aplicados, contabilizando cada una de las respuestas dadas, para posteriormente organizar la información y pasar los resultados a números (ver tabla 1 y 2).

Tabla 1. CONTEO

PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO EN LO ABSOLUTO	TOTAL
<b>1</b>	..... ....	.....	.....	..... ..... ..... .....	100
<b>2</b>	..... ..	..... .....	..... ..... .....	..... .....	100
<b>3</b>	..... ..... ..... ..... ..	..... .....	.....	.....	100
<b>4</b>	.....	.....	..... .....	..... ..... ..... .....	100

<b>5</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>6</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>7</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>8</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>9</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>10</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>11</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>12</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>13</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>14</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>15</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>16</b>	..... ..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	100
<b>17</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... ..... .....	100

<b>18</b>	..... ..... ..... ..... ..	..... ..	.....	.....	100
<b>19</b>	..... ..... .....	..... .....	..... .....	.....	100
<b>20</b>	..... ..... .....	..... .....	..... .....	.....	100
<b>21</b>	.....	..... .....	..... .....	..... ..... ..	100
<b>22</b>	..... .....	.....	..... .....	..... ..... .....	100
<b>23</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	..... ..	.....	100
<b>24</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>25</b>	..... ..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	100
<b>26</b>	.....	.....	..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>27</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>28</b>	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....	100
<b>29</b>	.....	..... .....	..... ..	..... ..... ..... ..	100

<b>30</b>	..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>31</b>	.....	..... .....	..... .....	..... ..... ...	100
<b>32</b>	..... ..... .....	..... .....	..... ....	.....	100
<b>33</b>	..... ..... ..	..... ..	..... .....	..... .....	100
<b>34</b>	..... ..... ...	..... .	..... .....	..... .....	100
<b>35</b>	..... .....	..... ..... .....	..... .....	.....	100
<b>36</b>	.....	.....	..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>37</b>	..... ..	..... .....	..... .....	..... ..... .....	100
<b>38</b>	..... ..... .....	..... ..	..... .....	..... ..	100
<b>39</b>	..... .....	..... ..	..... .....	..... ..... ...	100
<b>40</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>41</b>	.....	..... .	..... ...	..... ..... ..... .....	100
<b>42</b>	.....	..... .....	..... ..	..... ..... ..... .....	100

<b>43</b>	..... ..... .....	..... .....	..... ....	.....	100
<b>44</b>	.....	....	..... .....	..... ..... .....	100
<b>45</b>	....	.....	.....	..... ..... ..... ..... .	100
<b>46</b>	..... ..	..... .....	..... .....	..... ..... ..	100
<b>47</b>	..... ..... .....	..... ..	..... .	..... .....	100
<b>48</b>	..... ..... ..... .....	..... ...	.....	.....	100
<b>49</b>	..... ....	..... .....	..... .....	..... ..... .....	100
<b>50</b>	..... ..... ..	..... .....	..... .....	..... .....	100
<b>51</b>	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	100
<b>52</b>	..... ..... ..... ....	.....	..... ..	..... .....	100
<b>53</b>	..... .....	..... .....	..... ...	..... ..... .	100
<b>54</b>	..... ..... .....	..... .....	..... .	..... .....	100
<b>55</b>	..... ..... ..... .	..... .....	..... ....	.....	100

<b>56</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>57</b>	..... .....	..... ...	..... .	..... ..... .....	100
<b>58</b>	..... ..... .....	..... ....	..... .....	..... ....	100
<b>59</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>60</b>	.....	.....	..... ....	..... ..... ..... .....	100
<b>61</b>	..... .....	..... ...	..... .....	..... ..... .....	100
<b>62</b>	.....	..... ...	..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>63</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	..... .....	.....	100
<b>64</b>	..... ..... ..... .....	..... .....	.....	.....	100
<b>65</b>	.....	..... ..	..... ...	..... ..... ..... .....	100
<b>66</b>	...	.....	..... .	..... ..... ..... .....	100
<b>67</b>	.....	.....	..... .....	..... ..... ..... .....	100



<b>68</b>	..... ..... ..... ..... ..	..... .....	.....	.....	100
<b>69</b>	..... ..... .....	..... .	..... .....	..... .....	100
<b>70</b>	..... ....	.....	..... .....	..... ..... ..... .....	100
<b>71</b>	.....	.....	.....	..... ..... .....	100
<b>72</b>	..... .....	..... .....	..... .	..... ..... .....	100
<b>73</b>	..... .....	..... ..	.....	..... ..... .....	100

Tabla 2. **TABLA DE RESULTADOS DE CONTEO**

<b>Pregunta No.</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Regularmente</b>	<b>No, en lo absoluto</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	16	6	13	65	100
<b>2</b>	14	24	41	21	100
<b>3</b>	62	22	11	5	100
<b>4</b>	10	11	25	54	100
<b>5</b>	11	16	24	49	100
<b>6</b>	33	19	22	26	100
<b>7</b>	16	20	35	29	100
<b>8</b>	40	24	26	10	100
<b>9</b>	12	13	21	54	100
<b>10</b>	25	23	24	28	100
<b>11</b>	39	32	16	13	100
<b>12</b>	25	17	18	40	100
<b>13</b>	40	17	17	26	100

14	03	11	20	66	100
15	27	36	20	17	100
16	62	23	09	06	100
17	17	15	25	43	100
18	62	17	08	13	100
19	35	26	25	14	100
20	34	27	24	15	100
21	15	23	29	33	100
22	20	13	26	41	100
23	53	25	18	04	100
24	52	30	12	06	100
25	34	21	23	22	100
26	07	13	20	60	100
27	60	24	09	07	100
28	12	06	15	67	100
29	15	21	18	46	100
30	45	27	14	14	100
31	15	24	28	33	100
32	45	26	19	10	100
33	32	17	22	29	100
34	33	16	30	21	100
35	26	37	25	12	100
36	07	07	20	66	100
37	17	20	22	41	100
38	42	17	24	17	100
39	20	17	30	33	100
40	59	20	15	06	100
41	13	16	18	53	100
42	12	19	17	52	100
43	43	30	19	08	100
44	11	05	25	59	100
45	04	07	13	76	100
46	17	28	23	32	100
47	37	17	16	30	100
48	71	18	06	05	100
49	19	20	22	39	100
50	32	21	21	26	100
51	22	22	26	30	100
52	49	13	17	21	100
53	29	22	18	31	100
54	38	25	15	21	100
55	46	28	29	07	100
56	56	22	11	11	100

<b>57</b>	22	18	16	44	100
<b>58</b>	36	19	26	19	100
<b>59</b>	49	26	15	10	100
<b>60</b>	12	11	19	58	100
<b>61</b>	22	18	21	39	100
<b>62</b>	11	18	21	50	100
<b>63</b>	50	22	20	08	100
<b>64</b>	50	22	13	15	100
<b>65</b>	11	17	18	54	100
<b>66</b>	03	10	16	71	100
<b>67</b>	12	15	21	52	100
<b>68</b>	62	20	06	12	100
<b>69</b>	40	16	21	23	100
<b>70</b>	19	05	25	51	100
<b>71</b>	13	15	12	60	100
<b>72</b>	22	21	16	41	100
<b>73</b>	25	17	15	43	100

En las siguientes tablas se clasificaron las preguntas por factores transportando los resultados brutos de cada uno de ellos que se obtuvieron en el cuestionario, para sumar los totales de las 4 posibles respuestas (ver tabla 3).

Tabla 3. **TABLAS DE RESULTADOS POR FACTORES**

<b>FACTOR ECONOMICO</b>				
<b>PREGUNTA No.</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>REGULARMENTE</b>	<b>NO, EN LO ABSOLUTO</b>
1	16	6	13	65
9	12	13	21	54
17	17	15	25	43
25	34	21	23	22
33	32	17	22	29
41	13	16	18	53
49	19	20	22	39
57	22	18	16	44
63	50	22	20	8
73	25	17	15	43
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>165</b>	<b>195</b>	<b>400</b>

<b>FACTOR COMUNICACIÓN</b>				
<b>PREGUNTA No.</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>REGULARMENTE</b>	<b>NO, EN LO ABSOLUTO</b>
3	62	22	11	5
11	39	32	16	13
19	35	26	25	14
27	60	24	9	7
35	26	37	25	12
43	43	30	19	8
51	22	22	26	30
59	49	26	15	10
64	50	22	13	15
69	40	16	21	23
<b>TOTAL</b>	<b>426</b>	<b>257</b>	<b>180</b>	<b>137</b>

FACTOR FÍSICO				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
7	16	20	35	29
15	27	36	20	17
23	53	35	18	4
31	15	24	28	33
39	20	17	30	33
47	37	17	16	30
55	46	28	19	7
62	11	18	21	50
67	12	15	21	52
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>	<b>210</b>	<b>208</b>	<b>255</b>

FACTOR RELIGIÓN				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
5	11	16	24	49
13	40	17	17	26
21	15	23	29	33
29	15	24	28	33
37	17	20	22	41
45	4	7	13	76
53	29	22	18	31
60	12	11	19	58
66	3	10	16	71
70	19	5	25	51
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>155</b>	<b>211</b>	<b>469</b>

FACTOR SEXUALIDAD				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
4	10	11	25	54
12	25	17	18	40
20	34	27	24	15
28	12	6	15	67
36	7	7	20	66
44	11	5	25	59
52	49	13	17	21
65	11	17	18	54
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>103</b>	<b>162</b>	<b>376</b>

FACTOR SOCIAL				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
2	14	24	41	21
10	25	23	24	28
18	62	17	8	13
26	7	13	20	60
34	33	16	30	21
42	12	19	17	52
50	32	21	21	26
58	36	19	26	19
68	62	20	6	12
72	22	21	16	41
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>193</b>	<b>209</b>	<b>293</b>

FACTOR INTIMIDAD				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
8	40	24	26	10
16	62	23	9	6
24	52	30	12	6
32	45	26	19	10
40	59	20	15	6
48	71	18	6	5
56	56	22	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>163</b>	<b>98</b>	<b>54</b>

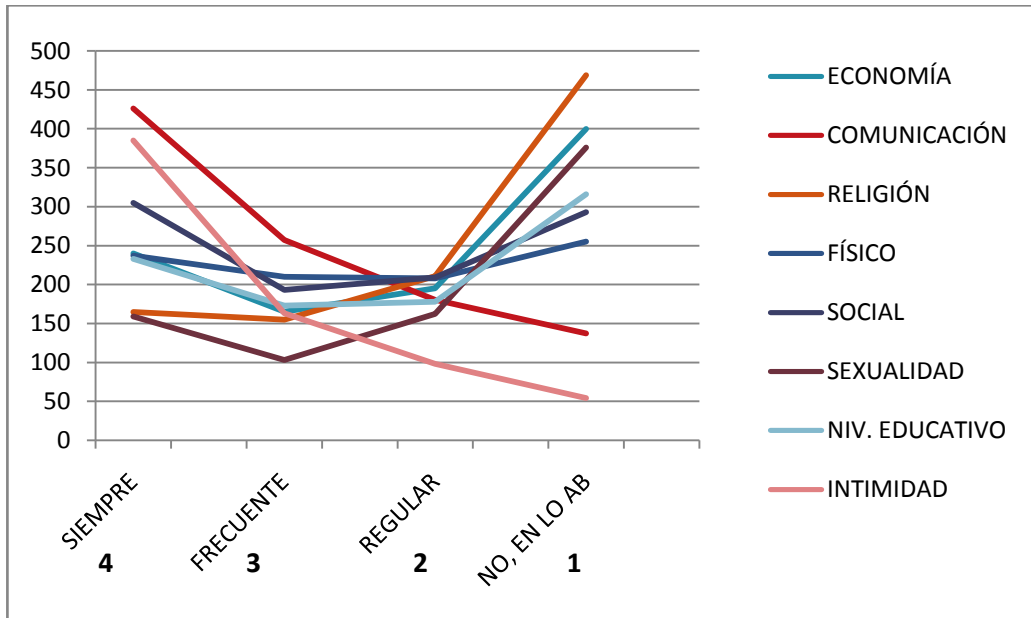
FACTOR EDUCATIVO				
PREGUNTA No.	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
6	33	19	22	26
14	3	11	20	66
22	20	13	26	41
30	45	27	14	14
38	42	17	24	17
46	17	28	23	32
54	38	25	16	21
61	22	18	21	39
71	13	15	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>	<b>173</b>	<b>178</b>	<b>316</b>

Ahora bien en la tabla 4 se muestran los resultados brutos de cada uno de los 8 factores; asimismo, la representación gráfica de frecuencias (ver gráfica 3) de los mismos, la que indica que para los sujetos es de mayor importancia la comunicación y la intimidad al momento de elegir pareja, por otro lado nos indica que los factores religión y economía representan ser los de menor importancia, siendo estos los que marcan la diferencia estadística significativa y que da la validez al instrumento, sin dejar de tomar en cuenta a los restantes factores, toda vez que son necesarios e importantes para una elección de pareja.

Tabla 4. **TABLA DE RESULTADOS TOTALES**

FACTORES CALIFICACIÓN	ECONOMÍA	COMUNICACIÓN	RELIGIÓN	FÍSICO	SOCIAL	SEXUALIDAD	NIV. EDUCATIVO	INTIMIDAD
SIEMPRE	240	426	165	237	305	159	233	385
FRECUENTE	165	257	155	210	193	103	173	163
REGULAR	195	180	211	208	209	162	178	98
NO, EN LO AB	400	137	469	255	293	376	316	54

Gráfica 3. **GRÁFICA DE INTERACCIONES**



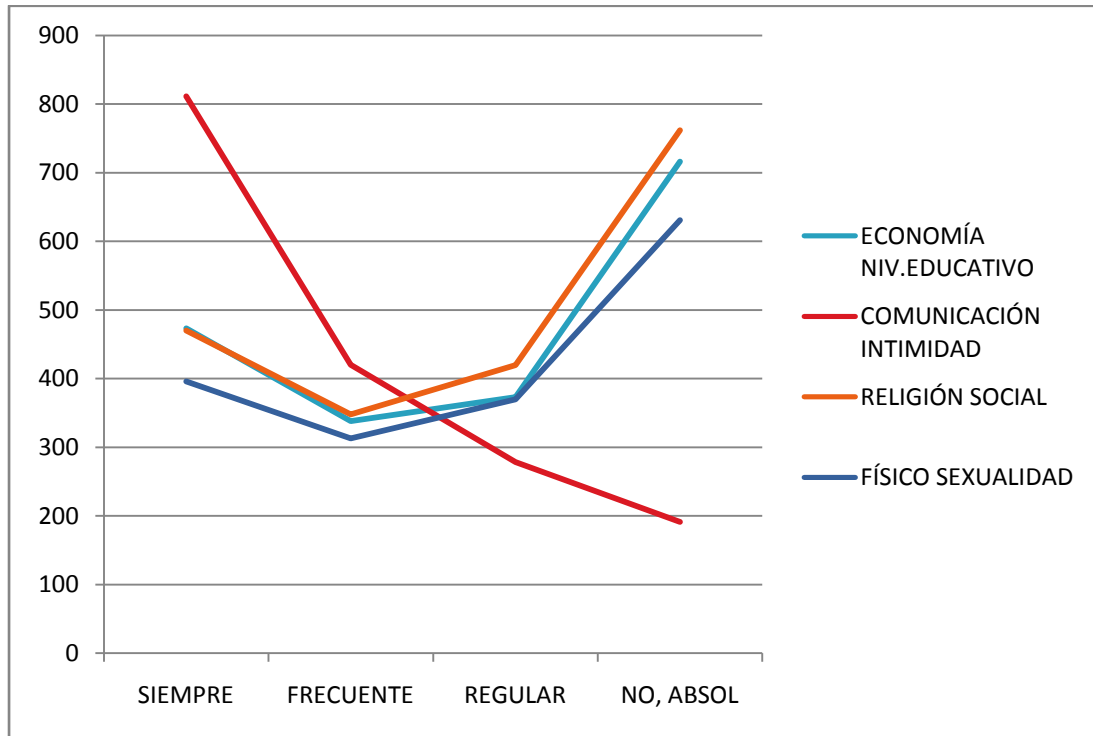
Asimismo, se realizó la relación de factores de igual forma que en el estudio piloto, resultando de manera significativa que los factores Comunicación e Intimidad continúan prevaleciendo sobre los demás factores (ver tabla 5 y gráfica 4)

Tabla 5. **TABLA DE RESULTADOS TOTALES**

	ECONOMÍA NIV. EDUCATIVO	COMUNICACIÓN INTIMIDAD	RELIGIÓN SOCIAL	FÍSICO SEXUALIDAD
<b>SIEMPRE</b>	473	811	470	396
<b>FRECUENTE</b>	338	420	348	313
<b>REGULAR</b>	373	278	420	370
<b>NO, ABSOL</b>	716	191	762	631

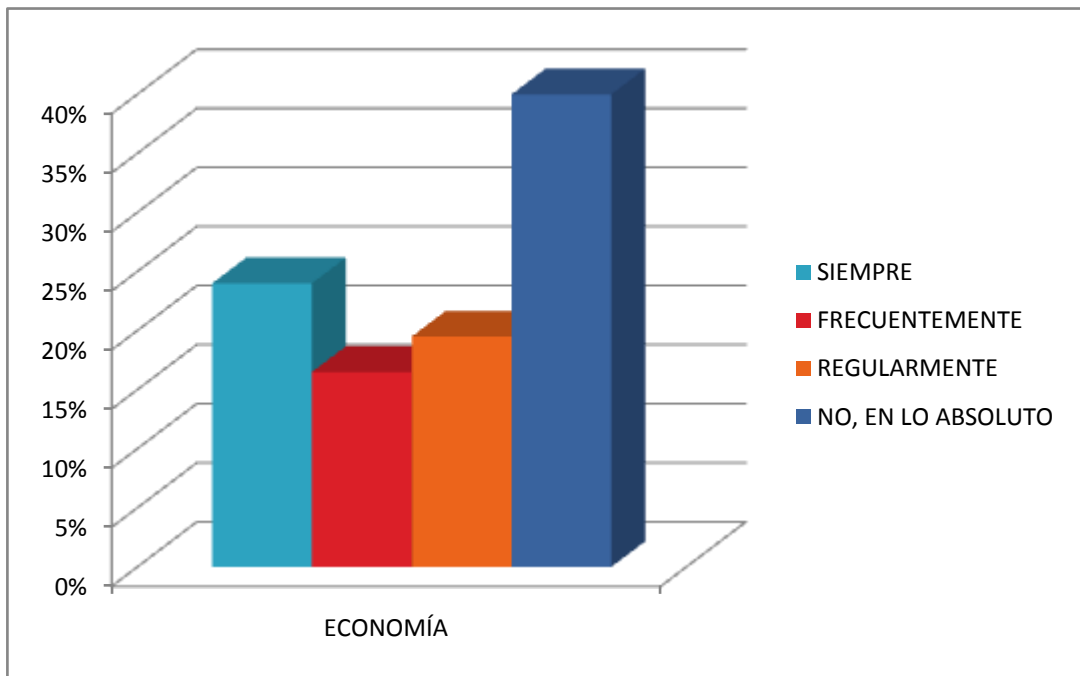


Gráfica 4. **GRÁFICA DE INTERACCIÓN DE FACTORES**



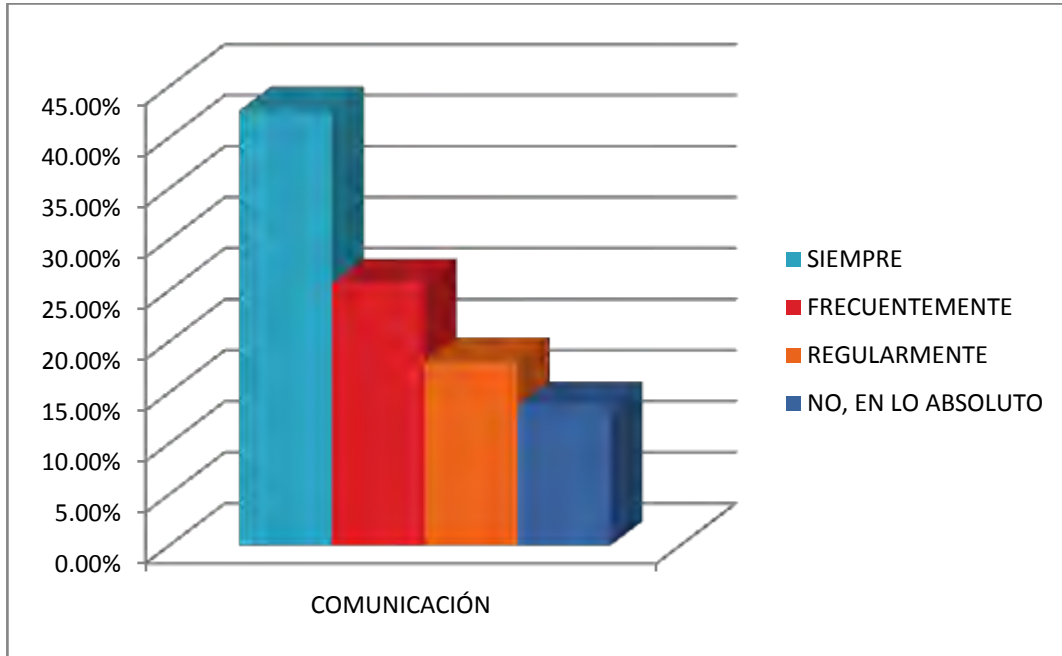
Las siguientes gráficas de frecuencias muestran los resultados porcentuales que se obtuvieron de las cuatro posibles respuestas, que se esperaba contestaran del cuestionario los 100 sujetos; a quienes se les aplicó el instrumento.

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
24%	16.50%	19.50%	40%



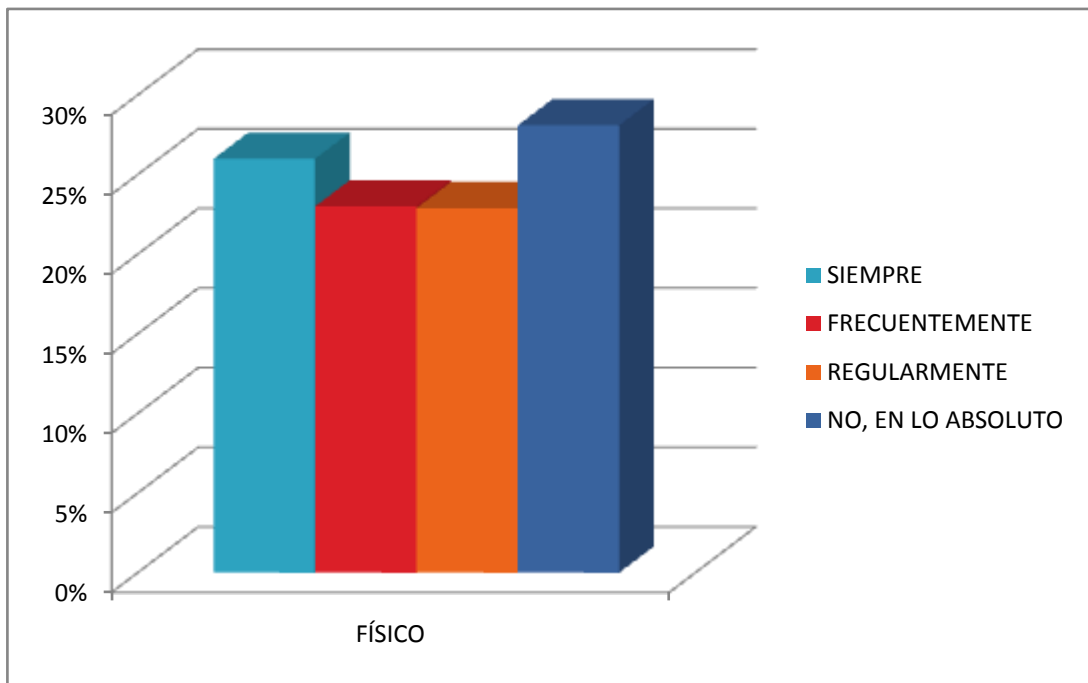
En la presente gráfica de frecuencias indica que de los 100 sujetos de la muestra el 40% no le es importante el factor económico al momento de elegir pareja.

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
42.60%	25.70%	18%	13.70%



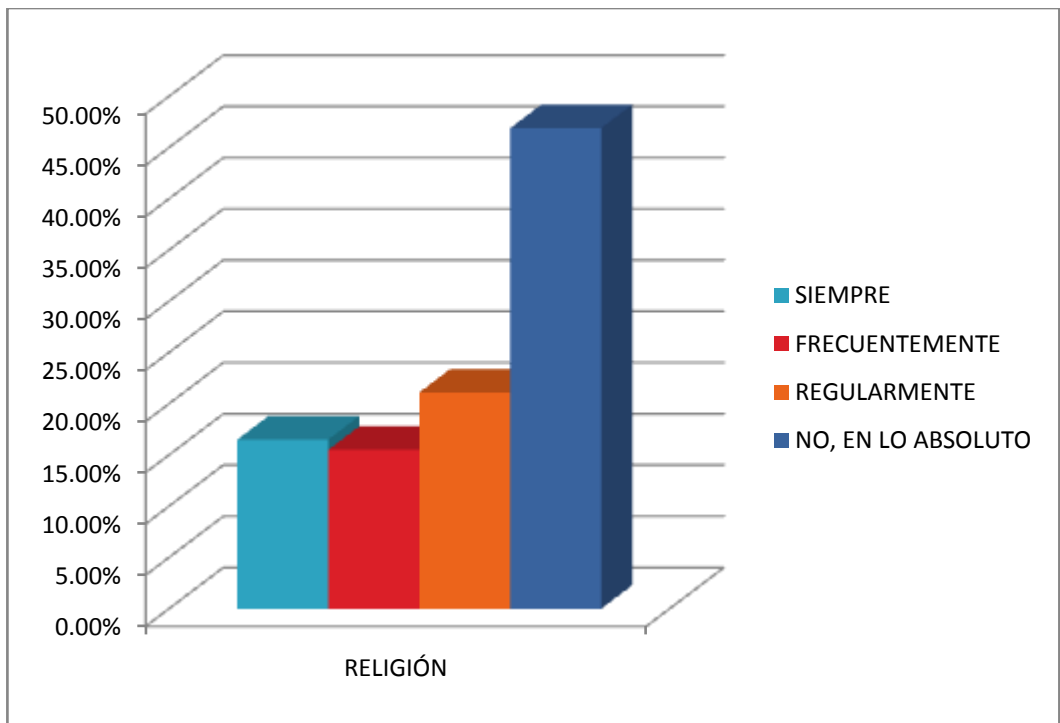
En la presente gráfica de frecuencias indica que de los 100 sujetos de la muestra el 42.6% consideran importante la comunicación al momento de elegir pareja.

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
26%	23%	22.90%	28.10%



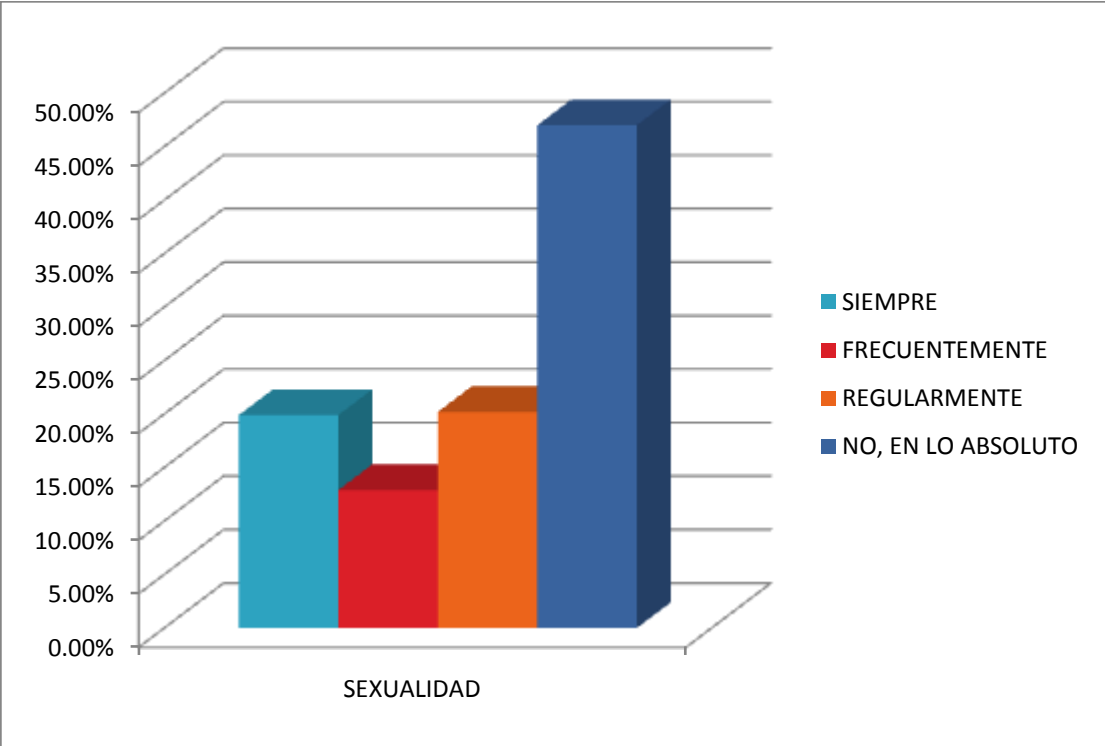
En la presente gráfica de frecuencias indica que de los 100 sujetos de la muestra el 28.1% no consideran importante el físico al momento de elegir pareja.

SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
16.50%	15.50%	21.10%	46.90%



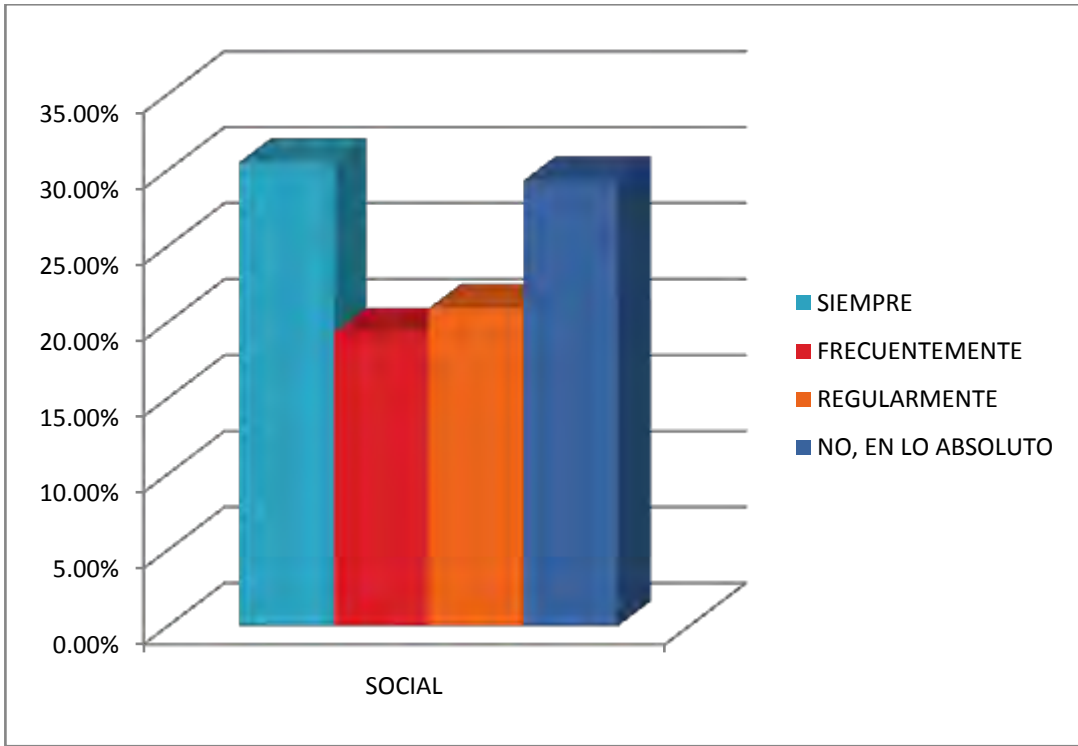
En la presente gráfica de frecuencias se observa que de los 100 sujetos de la muestra el 46.9% consideran que no es importante el factor religión al momento de elegir pareja.

SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
19.90%	12.90%	20.20%	47.00%



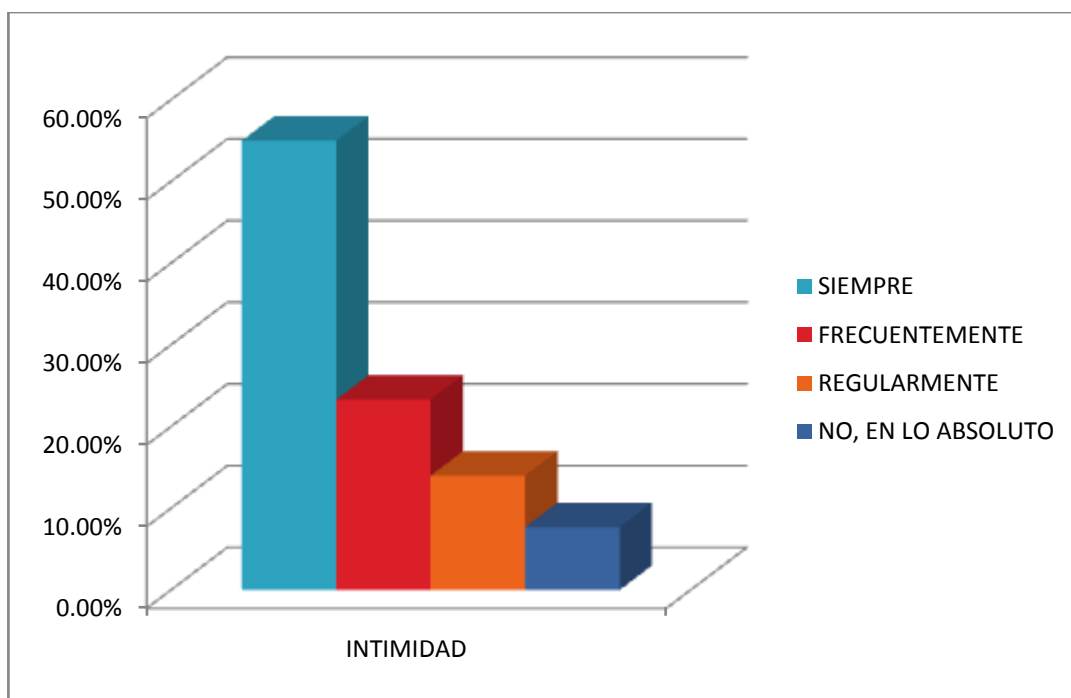
En la presente gráfica de frecuencias se observa que de los 100 sujetos de la muestra el 47% no le interesa el factor sexualidad al momento de elegir pareja.

SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
30.50%	19.30%	20.90%	29.30%



En la presente gráfica de frecuencias se observa que de los 100 sujetos de la muestra el 30.5% le interesa el factor social al momento de elegir pareja.

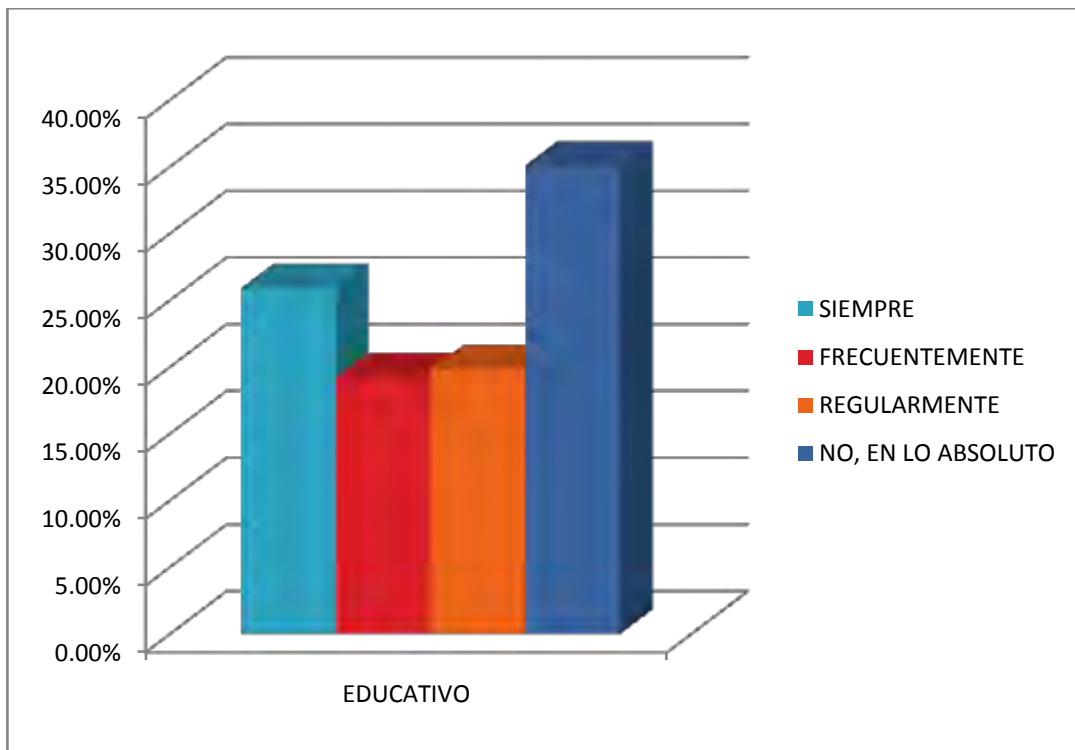
SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
55.00%	23.30%	14%	8%



En la presente gráfica de frecuencias indica que de 100 sujetos de la muestra el 55% consideran importante el factor intimidad al momento de elegir pareja.

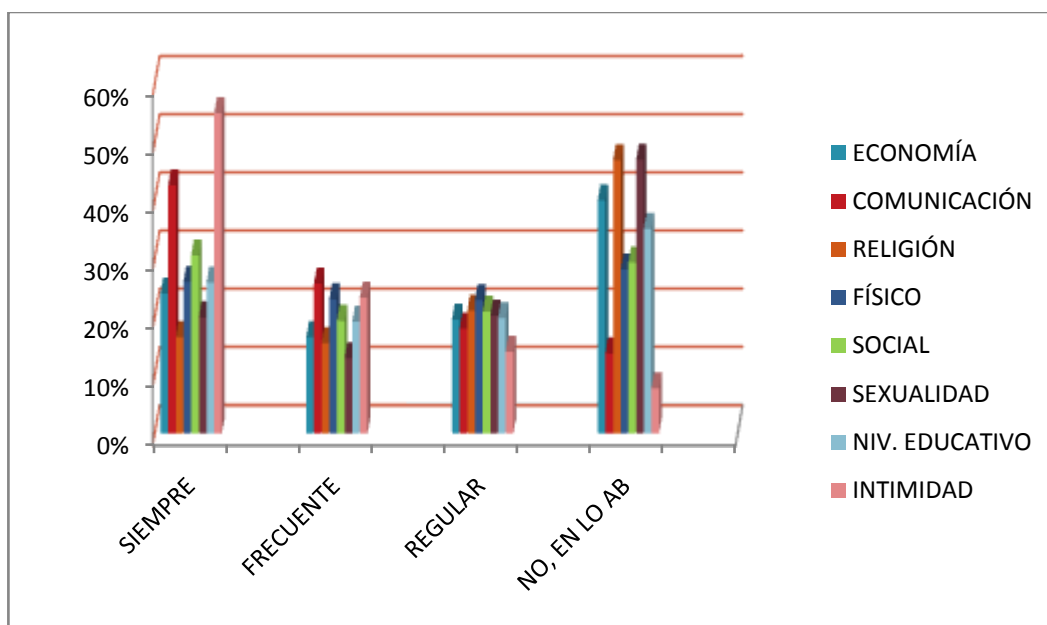


SIEMPRE	FRECUEMENTE	REGULARMENTE	NO, EN LO ABSOLUTO
25.90%	19.20%	19.80%	35.10%



En la presente gráfica de frecuencias indica que de 100 sujetos de la muestra, el 35.1% no considera importante el factor educativo al momento de elegir pareja.

	ECONOMÍA	COMUNICACIÓN	RELIGIÓN	FÍSICO	SOCIAL	SEXUALIDAD	NIV. EDUCATIVO	INTIMIDAD
SIEMPRE	24%	42.60%	16.50%	26%	30.50%	19.90%	25.90%	55.00%
FRECUENTE	16.50%	25.70%	15.50%	23%	19.30%	12.90%	19.20%	23.30%
REGULAR	19.50%	18%	21.10%	22.90%	20.90%	20.20%	19.80%	14%
NO, EN LO AB	40%	13.70%	46.90%	28.10%	29.30%	47.00%	35.10%	8%



La presente gráfica de frecuencias indica que de los 8 factores, que se tomaron en cuenta para la Elección de Pareja; se consideran de mayor importancia la intimidad con un 55% de la muestra y de las respuestas esperadas, seguido del factor comunicación con un 42.60% y del social con un 30.50%. Siendo los de menor importancia para los sujetos de investigación los factores de sexualidad, religión y

economía, porque muestra menor interés hacia estos factores de acuerdo a las respuestas dadas.

### PRUEBA DE HIPOTESIS

El siguiente procedimiento es la evaluación de la hipótesis de trabajo que deseamos evidenciar, con esto es realizar una prueba de significancia probabilística al 5%. De tal forma que nuestra estadística va a aceptarse o ser rechazada según la interpretación del presente proceso.

#### Paso 1: Planteamiento de Hipótesis

**Hi.** Hay dependencia entre factores bio-psico-sociales y la elección de pareja.

**Ho.** Hay independencia entre factores bio-psico-sociales y la elección de pareja.

#### Paso 2: Tipo de prueba estadística

Distribución  $\chi^2$  P(CHI CUADRADA) Prueba de Independencia

#### Paso 3: Regla de decisión

$$\chi^2_{\text{CAL}} \geq \chi^2_{\text{TAB}} \longrightarrow \text{Rechaza Ho}$$

#### Paso 4: Cálculos

$$\chi^2_{\text{CAL}} = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe} =$$

	ECONOMÍA NIV. EDUCATIVO	COMUNICACIÓN INTIMIDAD	RELIGIÓN SOCIAL	FÍSICO SEXUALIDAD	TOTAL
SIEMPRE	fo= 473	fo= 811	fo= 470	fo= 396	2,150
FRECUENTE	fo= 338	fo= 420	fo= 348	fo= 313	1,419
REGULAR	fo= 373	fo= 278	fo= 420	fo= 370	1,441
NO, ABSOL	fo= 716	fo= 191	fo= 762	fo= 631	2,300
TOTAL	1,900	1,700	2,000	1,710	7,310

fo	Fe	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
473	558.82	13.179
338	368.82	2.575
373	374.54	0.006
716	597.81	23.366
811	500.00	193.442
420	330.00	24.545
278	335.11	9.732
191	534.88	221.084
470	588.23	23.763
348	388.23	4.168
420	394.25	1.681
762	629.27	0.002
396	502.94	22.738
313	331.94	1.080
370	337.08	3.215
631	538.03	16.064
		X <sup>2</sup> = 560.64

$$X^2 = \frac{\sum(fo-fe)^2}{fe} = 560.64$$

**PASO 5** Decisión Estadística

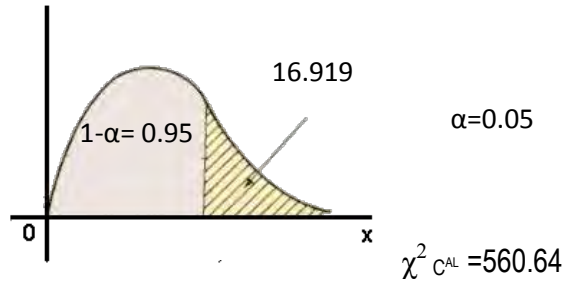
$$\chi^2_{c}{}^{AL} > \chi^2_{TAB} \quad \text{Rechaza } H_0$$

$$560.64 > 16.919 \quad \text{Rechaza } H_0$$

$$\chi^2_{TAB} = 16.919 \quad (\text{Ver anexo 4})$$

$$\alpha = \text{Nivel de error} = 5\% = 0.05 \%$$

$$gl = (c-1)(f-1) = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$



**PASO 6 Interpretación**

Con una confianza del 95% y un error del 5%, se rechaza Ho. Tomando el error tipo 1.

**Cálculo de la correlación de contingencia**

$$Cont = \frac{\sqrt{\chi^2_{CAL}}}{\chi^2_{CAL} + N}$$

$$\chi^2_{c^{AL}} = 560.64$$

$$N = 7310$$

$$Cont = \frac{\sqrt{560.64}}{560.64 + 7310}$$

**Cont = 0.267** → REGULAR CORRELACIÓN (ANEXO 5)

Los factores que se consideraron como importantes en la elección de pareja, son totalmente validados y confiables en la investigación realizada.

El valor  $\chi^2_{CAL}$  lo obtuvimos por arriba del valor probabilístico de la tabla, observándose que la hipótesis alterna es significativa. Dicha hipótesis marca la dependencia entre los factores bio-psico-sociales para la elección de pareja, esto lo indicamos reforzando dicha decisión con el calculo de la correlación de contingencia, obteniéndose un valor de 0.26 que emite una asociación regular entre ambos.

Nota: En donde  $\chi^2_{CAL}$  significa chi cuadrada calculada y  $\chi^2_{TAB}$  Chi cuadrada tablas

## CONCLUSIONES

Inevitablemente el estudio de elección de pareja ha sufrido cambios, los cuales han sido de acuerdo al contexto en el que se encuentra la pareja, ya que como se mencionó anteriormente está dependía de los padres; en la actualidad esto cambio, por lo que ahora la elección se lleva de manera voluntaria, los padres ya no juegan un papel importante en ella. Ahora los miembros de la pareja son más independientes con respecto al tema y buscan pareja de acuerdo a sus necesidades. Sin embargo la elección de pareja se ve influenciada también por factores físicos, económicos, sociales, sexuales, religiosos, nivel educativo, intimidad y comunicación, además de considerar aspectos emocionales que pueden no ser muy claros, pero que están ahí presentes.

Pero bien de acuerdo a la investigación se puede concluir que la elección de pareja es muy importante, ya que de ésta va a depender la relación futura que se establezca, recordando que el noviazgo es una etapa fundamental para que ambos se conozcan con respecto a sus gustos e intereses y no se construya una familia sobre la base del desconocimiento del otro y con esto comiencen ciertos conflictos conyugales, ya que durante el encuentro y la convivencia diaria ocurren ciertas desilusiones; porque el enamoramiento por el cual atraviesan las parejas sólo les hace ver las cualidades de ella o de él, omitiendo en ese momento la parte negativa de algunos de los dos miembros y con el tiempo esto los va a llevar a sufrir decepciones y desengaños, una vez que haya terminado esta etapa.

Dentro del Municipio de Melchor Ocampo se pudo observar que los jóvenes no hacen una elección de pareja adecuada, es decir; no analizan la importancia de esta situación y que intervienen ciertos factores en este proceso.

Melchor Ocampo es un pueblo con ciertas costumbres y valores, aunque ha llegado la mancha urbana, aún conserva raíces de sus antepasados, donde las parejas se unían y la costumbre era y es que se vallan a vivir con los padres, ya sea de la novia o del novio, aunque por lo regular es a casa de él y ahí permanecen hasta que tienen un espacio para vivir ellos como pareja.

Se menciona lo siguiente por los resultados que arrojaron los cuestionarios realizados. Las parejas consideran como factores importantes únicamente la intimidad y la comunicación y relacionando la costumbre del pueblo con los datos obtenidos, me doy cuenta de que las parejas necesitan intimidad y comunicación, sin que las familias se involucren y de esa manera tener tiempo y espacio para ellos; motivo por el cual pudiera ser la importancia que se le dan a estos factores, dejando de lado los demás involucrados en este proceso.

Referente a los demás factores considero que es importante que las parejas los conozcan y los tomen en cuenta, para un mejor conocimiento y convivencia y no sean una más de las parejas disparejas.

Y de acuerdo al enfoque Humanista y desde la Perspectiva de Maslow, vemos que las parejas solo van cubriendo sus necesidades, pero que aún así, con cierta madurez emocional puede darse el éxito de una relación y que los factores que influyen en la elección no son otra cosa más que una gran



variedad de necesidades que son totalmente válidas para cada miembro de la pareja y que el secreto está en el nivel de satisfacción que cada uno valla teniendo en cada uno de los factores o necesidades manejadas, lo cual determinará la funcionalidad y continuidad de la misma, sin considerar que se den unos primero y otros después. El punto es que los conozcan y los tomen en cuenta, porque forman un "Todo" en la elección de pareja, y que cuando llegue el momento de que se de la unión hayan elegido teniendo en cuenta que existen factores y si esa persona es quien en realidad és lo que esperaban, para de esta manera evitar más divorcios dentro del municipio.

Con base en la investigación y en los resultados obtenidos propongo a nivel autoridades municipales llevar a cabo pláticas o talleres vivenciales de Elección de Pareja desde el Enfoque Humanista, a las escuelas desde nivel Secundaria por los datos que me refirió la Juez del Registro Civil. Por otro lado, sería adecuado llevar la información a lugares de Salud Pública y que el personal se encargue de difundir la información, por medio de publicidad escrita.

Referente al área de la Psicología Clínica y en particular a mí, propongo hacer un taller desde la Perspectiva Humanista para abordar los aspectos que contribuyen a una adecuada elección de pareja e invitar a las parejas que tengan un noviazgo y que pretendan formalizar dicha relación.

Y por último, se considera que es un trabajo que servirá como base para futuras investigaciones y no solo dentro del municipio, sino también para otros.

# Anexo 1

## **CUESTIONARIO DE ELECCIÓN DE PAREJA I**

**Autora: María Concepción Sánchez Zamora**

### **INSTRUCCIONES**

En esta serie de preguntas se pretende conocer los motivos que te llevan a elegir pareja y que además consideras importantes para está. No hay respuestas “buenas” ni “malas” porque cada quien tiene sus propios puntos de vista. Sin embargo, es importante que respondas la mayor cantidad de preguntas y que seas sincero con tus respuestas, para así obtener información confiable de tus resultados.

En la parte superior de la Hoja de respuestas, escribe por favor tu edad, sexo y escolaridad.

En este cuadernillo sólo vas a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las harás en la Hoja de respuestas, asegurándote de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay cuatro respuestas posibles para cada pregunta. Si tu respuesta es (a) llena el óvalo que le corresponde a esta letra, o si es (b) hazlo de igual manera y así sucesivamente; aclarando que sólo debes elegir una respuesta por cada pregunta.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Regularmente
- d) No, en lo absoluto

Recuerda:

1. No medites la respuesta, da la primera respuesta que más pronto te venga a la mente, de un modo natural.
2. Asegúrate de no saltarte ninguna pregunta y de responder de manera apropiada a cada una de ellas.
3. Responde con toda honestidad y evita marcar la respuesta que te parezca la más aceptable con el fin de impresionar al examinador. Las preguntas pueden parecerte demasiado personales, pero recuerda que la información es confidencial, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas en conjunto.

1. Me fijo en personas que pertenecen a un nivel económico superior al mío.
2. Prefiero una persona muy culta.
3. Considero que la comunicación con la pareja es importante para que perdure la relación.
4. Práctico con mi pareja las relaciones pre-maritales.
5. Mi pareja debe compartir mi punto de vista respecto a la religión que yo práctico.
6. Me casaría con una persona de alto nivel educativo.
7. Me gusta que mi pareja sea atractivo(a) físicamente.
8. Pienso que cada miembro de la pareja esta en un proceso de crecimiento, de cambio y abierto a nuevas experiencias.
9. Considero importante el que mi pareja tenga una economía superior a la mía.
10. Acepto que mi pareja mantenga relaciones afectivas con sus amigos (as).
11. Platico con mi pareja sobre que expectativas tiene de la relación.
12. Preferiría que la pareja conservara su castidad hasta el momento del matrimonio.
13. Me gustaría casarme como mi religión lo manda.
14. Si mi pareja no tuviera un buen nivel educativo terminaría la relación inmediatamente.
15. La manera de arreglarse de mi pareja corresponden a lo que yo espero.
16. Considero que es importante respetar en mi pareja el sentido de privacidad.
17. Pienso que el nivel económico es importante al elegir una pareja.
18. Me interesa que mi pareja tenga buenas relaciones con su familia.
19. Mi pareja y yo comentamos sin molestia las cosas en las que hay conflicto para llegar a un acuerdo.
20. Comparto la misma idea de la sexualidad con mi pareja.
21. Me gusta que mi pareja asista a eventos religiosos.
22. Prefiero que mi pareja pertenezca a un nivel académico superior al mío.
23. Aceptaría con naturalidad los cambios físicos que con la edad se den en mi pareja.
24. Respeto el modo de pensar y de actuar de mi pareja.
25. Pienso que al consolidarme económicamente me será más fácil elegir una pareja.
26. Para mí es importante el status social, al elegir pareja.
27. Considero que si no me comunico con mi pareja la relación se deteriora.
28. He llegado a pensar que una persona que no haga lo que su pareja desea sexualmente no lo ama
29. Prefiero que mi pareja pertenezca a la misma religión que yo.
30. Me gusta que mi pareja tenga conocimiento de temas importantes para entablar charlas interesantes.
31. El físico en mi pareja es tan importante como el carácter.

32. Demuestro el afecto a mi pareja con actos cotidianos y detalles que sé que le gustan: tomarse de la mano, acariciarse, escribir una carta.
33. Pienso que es el hombre quien debe hacerse cargo de los gastos del hogar.
34. Me quedo con mi pareja felizmente en la casa cuando él no quiere asistir a una fiesta a la que hemos sido invitados.
35. Mi comportamiento comunica generalmente lo mismo que mis palabras con mi pareja.
36. Considero que el sexo es sucio, pecaminoso y escandaloso.
37. Casarme de acuerdo a mis creencias religiosas es uno de mis mayores anhelos.
38. Me gustaría casarme con un profesionista.
39. Para mí es muy importante que mi pareja sea muy atractiva físicamente.
40. Mi pareja y yo disfrutamos mucho cuando estamos solos.
41. Pienso que mi pareja debe tener un nivel económico superior al mío para festejar las fechas importantes.
42. Prefiero como pareja a una persona que se relacione con personalidades altamente reconocidas
43. Cuando platico con mi pareja siento que realmente nos complementamos.
44. Me he sentido insatisfecho sexualmente con mi pareja y por lo tanto pienso que yo debería estar con otra persona.
45. Si mi pareja no comparte conmigo la idea de ir a reuniones religiosas los días que yo acostumbro, término la relación.
46. Prefiero fijarme en las personas que tienen un nivel de estudios semejantes al mío.
47. Acepto iniciar una relación con una persona mayor que yo.
48. Pienso que es sumamente importante que la familia respete la intimidad de la pareja.
49. Me gustaría casarme con una persona rica.
50. Me da lo mismo que mi pareja se relacione con gente importante que con los vecinos del barrio únicamente.
51. Hablo de sexualidad o fantasías sexuales con mi pareja.
52. Cuando me siento obligado (a) a tener relaciones sexuales prefiero terminar con esa relación
53. Me interesa conocer y compartir las creencias religiosas de mi pareja.
54. Yo preferiría compartir mi vida con una persona culta e inteligente.
55. Para mí es muy importante que mi pareja se arregle y se vea atractivo (a) cuando nos reunimos con mis amigos o familia.
56. Me gustaría compartir con mi pareja las labores del hogar.
57. Pienso que mi pareja debe tener un buen nivel económico para hacer largos viajes por todo el mundo.

58. Me siento mal cuando mi pareja pasa desapercibido(a) en una reunión muy concurrida.
59. Por medio de la comunicación he logrado conocer lo suficiente a mi pareja.
60. Si mi pareja me pide que haga cosas que mi religión no permite porque pudiera ser pecado término con ella (él).
61. Pienso que el nivel educativo de la pareja no es importante para mantener una buena relación
62. Me gusta que mis parejas y yo tengamos la misma edad al momento de iniciar una relación.
63. Comparto con mi pareja metas para consolidarnos económicamente.
64. Creo que es más importante que las parejas tengan tiempo para conversar que para tener relaciones sexuales.
65. Me siento decepcionado frecuentemente de cómo se desarrollan las prácticas sexuales con mi pareja.
66. Si mi pareja perteneciera a una religión diferente a la mía, lo(a) obligo(a) a que cambie de religión y así me sentiría más feliz.
67. Pienso que la edad en mi pareja (mayor o menor que yo) es importante para ser feliz.
68. Me gusta que mi pareja sea alegre y sociable.
69. Si mi pareja no organiza su tiempo para platicar de nuestra relación a mi me molesta.
70. Pienso que un ser Divino (Dios) me guiará para elegir una buena pareja.
71. Si mi pareja no tuviera un buen nivel académico le diría que entrara a estudiar o si no, que dé por terminada la relación.
72. Me gustaría tener como pareja una persona que supiera bailar y que conociera los mejores lugares de la zona.
73. Pienso que si mi pareja tiene dinero seríamos muy felices, porque podríamos disfrutar de muchas cosas.

**HOJA DE RESPUESTAS**

SEXO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

Hoja de respuestas, llene el óvalo de acuerdo a la respuesta elegida

ABSOLUTO                      SIEMPRE                      FRECUENTEMENTE                      REGULARMENTE                      NO, EN LO

<b>1</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>2</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>3</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>4</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>5</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>6</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>7</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>8</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>9</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>10</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>11</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>12</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>13</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>14</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>15</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>16</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>17</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>18</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>19</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>20</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>21</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>22</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>23</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>24</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>25</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>26</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>27</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>28</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>29</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>30</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>31</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>32</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>33</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>34</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>35</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>36</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>37</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>38</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>39</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>40</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>41</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>42</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>43</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>44</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>45</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>46</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>47</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>48</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
<b>49</b>	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>

50	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
51	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
52	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
53	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
54	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
55	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
56	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
57	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
58	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
59	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
60	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
61	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
62	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
63	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
64	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
65	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
66	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
67	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
68	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
69	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
79	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
71	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
72	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>
73	a)	<input type="radio"/>	b)	<input type="radio"/>	c)	<input type="radio"/>	d)	<input type="radio"/>



# Anexo 2

**POBLACIÓN TOTAL POR MUNICIPIO Y EDAD DESPLEGADA**

<b>053 MELCHOR OCAMPO</b>	
18 años	802
19 años	673
20 años	744
21 años	628
22 años	736
23 años	718
24 años	678
25 años	716
26 años	576
27 años	590

# Anexo 3

PARA OBTENER LA MUESTRA DE ESTUDIO, SE REALIZÓ CON LA SIGUIENTE FORMULA Y CON LOS DATOS OBTENIDOS DE INEGI.

$$n = N \div 1 + Ne^2$$

**n**= Tamaño de la muestra

**N**= Tamaño de la población

**e**= Error escogido (0.05)

$$n = 377.96$$

NOTA: Se tomaron 100 personas considerando los criterios de inclusión y exclusión.

# Anexo 4

Tabla D.7) VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN XI CUADRADA

df	α														
	0.99	0.95	0.90	0.85	0.80	0.75	0.70	0.65	0.60	0.55	0.50	0.45	0.40	0.35	0.30
1	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841	3.841
2	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991	5.991
3	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879	7.879
4	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488	9.488
5	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991	10.991
6	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401	12.401
7	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718	13.718
8	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963	14.963
9	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151	16.151
10	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337	17.337
11	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519	18.519
12	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699	19.699
13	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879	20.879
14	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054	22.054
15	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224	23.224
16	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399	24.399
17	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579	25.579
18	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759	26.759
19	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939	27.939
20	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119	29.119
21	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299	30.299
22	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479	31.479
23	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659	32.659
24	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839	33.839
25	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019	35.019
26	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199	36.199
27	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379	37.379
28	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559	38.559
29	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739	39.739
30	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919	40.919
31	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099	42.099
32	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279	43.279
33	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459	44.459
34	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639	45.639
35	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819	46.819
36	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999	47.999
37	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179	49.179
38	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359	50.359
39	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539	51.539
40	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719	52.719
41	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899	53.899
42	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079	55.079
43	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259	56.259
44	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439	57.439
45	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619	58.619
46	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799	59.799
47	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979	60.979
48	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159	62.159
49	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339	63.339
50	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519	64.519
100	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561	129.561
120	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457	175.457
140	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471	219.471

# Anexo 5

**EVALÚA LA CORRELACIÓN SI RESULTA:**

---

-1, +1	EXCELENTE CORRELACIÓN
-0.75, +0.75	BUENA CORRELACIÓN
-0.50, +0.50	REGULAR CORRELACIÓN
-0.25, +0.25	BAJA CORRELACIÓN
$\pm 0$	NO HAY CORRELACIÓN

---



## BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez, J.L. Y Jurgenson, G. (1996). Sexualidad en la pareja. Ed. Manual Moderno. México.
2. Arrom. S. H. (1988). Las mujeres de la ciudad de México. Ed. Siglo XXI. México.
3. Blood, B. y Blood (1980). El noviazgo en la sociedad actual. Ed. Pax - México. México
4. Bovet, T. (1960). El matrimonio, manual para esposos y consejeros. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
5. Bustamante, P.R. (1990). Pistas psicodinámicas de orientación matrimonial. Cursos de orientación familiar. México.
6. Calvo, M.I. (1973). Pareja y Familia: vínculo, diálogo e ideología. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
7. Casado, L. (1991). La nueva pareja. Ed. Kairós. Barcelona.
8. Castañeda, J.J. (2003). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill
9. Centro de Estudios Sociológicos (1990). México en el umbral del milenio. Ed. Colegio de México. México.

10. Cuauhtémoc, S.C. (1997). Juventud en Éxtasis II. Ed. Diamante. México.
11. Del Castillo, G.A.L. (1994). Noviazgo: Estudio exploratorio. México: IFAC Psicología Familiar.
12. De la Peña, G., Duran, J.M., Escobar, A. y García A.J. (1990). Crisis, conflicto y sobrevivencia, estudios de la sociedad urbana en México. Ed. CIESAS. México.
13. Dicaprio, N. S. (2003). Teorías de la Personalidad. Ed. Mc Graw Hill
14. Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine.
15. Fromm, E. (1992). El arte de amar. Ed. Paidós. México.
16. Gallardo, S.G. (1997). Propuesta Cognitivo Conductual para desarrollar relaciones de pareja funcionales. Tesis, UNAM, ENEPI. México.
17. Garduño, D. (2002). La significación cognoscitiva y las causas que determinan el noviazgo. Tesis UNAM ENEPI. México.
18. Craig, G.J. (2001). Desarrollo Psicológico. Ed. Pearson Educación. México.
19. Higashida, B. (1996). Ciencias de la Salud. Ed. Mc Graw Hill. México.

20. INEGI, (2000). Estadísticas de rangos de edad. México.
21. Landsman, T. (1994). "El amor y la personalidad saludable". La personalidad saludable, desde el punto de vista de la psicología humanística. Ed. Trillas. México.
22. Lemaire, J. (1990). La pareja humana: su vida, su muerte y su estructura. Ed. Fondo de cultura económica. México.
23. Lemus, H.R. (1996). Comunicación de la pareja: estudio preliminar de un instrumento para medir algunos trastornos. Tesis UNAM. Fac. Psicología. México.
24. Leñero, O.L. (1987). Cómo somos los mexicanos. Ed. Centro de Estudios. México.
25. Massolo, A. (1992). Mujeres y ciudades. Participación social, vivienda y vida cotidiana. Ed. Colegio de México. México.
26. Maslow, A. (1993). El Hombre Autorrealizado. Ed. Kairós. México
27. Mccary, L.J. (1983). Sexualidad humana de mccary. Ed. Manual Moderno. México.
28. Morales, J. (1997). Psicología Social. Ed. Mc. Graw Hill. España.
29. Morris, D. (1972). Comportamiento Íntimo "Intimidad Sexual". Ed. Plaza y Janes. Barcelona.

30. Myers, D.G. (2000). Psicología Social. Ed. Mc Graw Hill. España.
31. Orlandini, A. (2003). El enamoramiento y el mal de amores. Ed. Fondo de Cultura económica. México.
32. Palacios, L. y Sánchez, C. (1994). La relación de la pareja en el matrimonio. Adaptación de estilos de interacción. Tesis UNAM, Fac. Psicología. México.
33. Peñalosa, J. (1982). Vida y muerte del mexicano. Ed. Jus. México.
34. Quitmann (1989). Psicología Humanística. Ed. Herder. México
35. Rage, A.E. (1996). La pareja: Elección, problemática y desarrollo. Ed. Plaza y Valdés editores. México.
36. Ravazzola, M.C.(1997). Historias infames: los maltratos en las relaciones. Ed. Paidós. Argentina.
37. Revel, J. (1980). Familia y sexualidad en la Nueva España. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
38. Robles, A.C. (1993). La comunicación disfuncional en la relación de pareja. Tesis UNAM, ENEPI. México.
39. Rojas, E. (1991). La elección en el amor, remedios para el desamor. Ed. Planeta. México.

40. Sampieri, H. R. (2004). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.
41. Sánchez, A. (1976). Familia y Sociedad. Ed. Cuadernos Joaquín Mórtiz. México.
42. Santrock, W.J. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Ed. Mc. Graw Hill.
43. Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax-México. México.
44. Schega, F.R. (1998). El tiempo maravilloso de la pareja: el noviazgo. Ed. Universidad Iberoamericana. México
45. Schultz, P.B. (2010). Teorías de la Personalidad. Ed. Cengage Learning. México.
46. Solís, V.L. (1988). La elección de la pareja conyugal. Algunos factores psico-culturales determinantes. Tesis UNAM, ENEPI. México.
47. Soustelle (1996). La historia cotidiana de los Aztecas, en vísperas de la conquista. Ed. Fondo de cultura económica. México.
48. Souza y Machorro (1996). Dinámica y evolución de la vida en pareja. Ed. Manual Moderno. México
49. Thibault, O. (1972). La pareja. Ed. Guadarrama. México

50. Tordjman, G. (1989). La pareja: realidades, problemas y perspectivas de la vida en común. Ed. Grijalbo. México.
51. Trimpos, C. (1968). Hombre y Mujer: La relación de los sexos en un mundo cambiado. Ed. Carlos Lohlo. México.
52. Trotsky, L. (1974). La mujer y la familia. Ed. Juan Pablos. México.
53. Vírseda, H. (1996). Elección de pareja. Revista psicológica contemporánea. Ed. Manual Moderno. México.
54. Warner, S.K. y Wilis, S.L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.