



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“CALIDAD EDUCATIVA COMO EXIGENCIA DE LA SOCIEDAD
NEOLIBERAL PARTICIPE EN EL SUICIDIO DE LOS NIÑOS DENTRO
DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR PRIMARIA EN MÉXICO.”**

T E S I S

Que para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

Presenta:

MAHARAI MONDRAGÓN AVILES

Asesor:

Mtra. Lucero Argott Cisneros

FES Aragón 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres:

Otoniel y Gregoria

Porque con su ejemplo me han enseñado a luchar, a esforzarme por cumplir mis sueños, me han demostrado que no hay nada imposible. Tenerlos a mi lado ha sido mi mayor ejemplo de vida, de lucha, amor y esfuerzo.

Gracias por la confianza puesta en mi, por su paciencia pero sobre todo por su enorme amor.....ESTE TRIUNFO TAMBIÉN ES SUYO.....porque se lo merecen y porque he llegado hasta aquí por ustedes. LOS AMO

A mis hermanos:

Otoniel, Ismael y Diana

Porque son una parte importante en mi vida, por estar a mi lado, por apoyarme y alegrarse conmigo. Es una bendición tener 3 hermanos, con los cuales he podido contar siempre y los cuales han estado dispuestos a brindarme su ayuda, logrando así que el camino sea más fácil. Somos 4 y juntos podemos hacer que nuestros padres se sientan aún más orgullosos de nosotros...

NO HAY NADA IMPOSIBLE, SÓLO DEBEMOS ESFORZARNOS Y LUCHAR POR ALCANZAR NUESTRAS METAS.

AGRADECIMIENTOS

A la UNAM:

Por ser mi casa de estudios, por darme la oportunidad de estudiar en una de las instituciones más importantes y por ser el lugar en donde pude cumplir uno de mis más grandes sueños.

A mi asesora:

Mtra. Lucero Argott

Agradezco infinitamente su disposición, gracias por todo el apoyo, por la paciencia pero sobre todo por su entrega, porque hizo de este trabajo un proyecto con sentido, no sólo teóricamente sino humanamente, al dejar al descubierto al ser humano, a la maestra, siempre dispuesta y entregada a sus alumnos. Porque no sólo me enseñó a ser coherente teóricamente sino a serlo en la práctica, poniendo en alto a la pedagogía.

A otras personas especiales:

Thal

Gracias por compartir conmigo momentos importantes dentro de nuestra formación como pedagogas, por caminar a mi lado y por brindarme una amistad sincera, llena de sueños y luchas por hacer de nuestra pedagogía una forma de vida.

Mi Beto

Gracias por estar a mi lado, por confiar en mí y en mi trabajo. Por darme tu apoyo incondicional, porque en ti tengo una fuerza más, por enseñarme a no rendirme, a darlo todo, por todo lo que representas en mi vida y en este logro...GRACIAS.

"CALIDAD EDUCATIVA COMO EXIGENCIA DE LA SOCIEDAD
NEOLIBERAL PARTÍCIPE EN EL SUICIDIO DE LOS NIÑOS DENTRO DE LA
INSTITUCIÓN ESCOLAR PRIMARIA EN MÉXICO"

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. Sujeción a través de requerimientos de calidad del Neoliberalismo en la institución educativa	16
1.1 Neoliberalismo y requerimientos de calidad dentro de la sociedad que participan en el suicidio.....	18
1.2 Exigencia de calidad a las instituciones escolares mediadas por la SEP como repercusión del pensamiento neoliberal.....	32
1.3 Suicidio infantil como consecuencia de la exigencia burocrática de calidad en las instituciones escolares, planteada por el pensamiento neoliberal.....	48
Capítulo 2. Educación de calidad y práctica educativa burocrática, imposición de conocimientos y habilidades dentro de la institución escolar primaria y detonadores del suicidio infantil	57
2.1 Desvalorización y frustración de los docentes dentro de la institución escolar primaria como coadyuvantes de la depresión y el suicidio infantil.....	59
2.2 Plan de estudios de la educación primaria, generalización de conocimientos y formas de vida.....	68
2.3 Relaciones didácticas dentro del salón de clases. Prácticas excluyentes partícipes en el suicidio.....	86
Capítulo 3. Calidad educativa basada en la dimensionalidad del ser humano. Pedagogía social como alternativa de reconocimiento de la influencia de la vida social dentro de la vida escolar	97
3.1 Calidad educativa basada en las diferentes dimensiones del ser humano. Relaciones interpersonales basadas en la atención al alumno y dignificación docente.....	99
3.2 Plan de estudios de la educación primaria como apertura a una nueva visión social de la educación.....	109
3.3 Didáctica enfocada a despertar el interés de los alumnos y evaluaciones basadas en la observación controlada.....	116
CONCLUSIONES	123
ANEXOS	127
BIBLIOGRAFÍA	129

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada a partir de una preocupación personal debido al alto índice de suicidios infantiles en nuestro país, muchos de ellos se trata de niños que se encuentran estudiando de manera regular dentro de nuestro sistema educativo. Siendo la educación uno de los principales intereses de los pedagogos, investigar la forma en la que se generan los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas como fuera de ellas y evidenciar los problemas que en esa relación pedagógica suceden cotidianamente, es necesario para coadyuvar con la solución de los mismos.

La educación escolar en México ha sido vista durante largo tiempo como uno de los principales motores que pueden llevar a un mejor nivel de vida. Para lograr dicho objetivo el Estado y la SEP, principalmente han buscado cambiar los modelos pedagógicos utilizados para así poder tener nuevos y mejores resultados y al mismo tiempo poder hablar sobre calidad educativa. Sin embargo, dicho esfuerzo institucional por el mejoramiento de la educación, sólo la ha llevado a convertirse en una práctica alejada de la realidad de los alumnos, logrando así que la calidad educativa, vista como el rendimiento escolar sea cada vez más bajo.

Aunque el sistema educativo no es el único causante del bajo rendimiento escolar, si es uno de los principales. Las cuestiones emocionales por las que el alumno puede estar pasando son también causantes de que el niño no obtenga los resultados académicos necesarios para acreditar, ocasionando en él depresiones que lo pueden llevar al suicidio al ser combinadas con todas las situaciones conflictivas de vida por las que puede estar pasando.

Dentro de las escuelas, los niños se relacionan de manera muy importante con el docente y puede llegar a surgir una amistad o por lo menos una relación de confianza y seguridad entre ambos, pero, ¿Qué pasa cuando la relación no se da en un marco de confianza y no se permite la entrada a una relación tan cercana como para que el docente pueda percatarse de situaciones emocionales que están afectando al niño? Y si se encuentran en una situación de depresión o tristeza, ¿qué pasa si el docente asume una relación didáctica rígida, impositiva y violenta con el niño?

Algunas veces los docentes no son observadores y no se percatan de los cambios físicos o emocionales que sufren sus alumnos y otras tantas no pueden intervenir para ayudar al alumno debido a que entre ellos existe una relación limitada.

Los niños pasan la mayor parte de su tiempo en la casa y la otra parte la pasan en la escuela. Las relaciones interpersonales que se dan dentro de estos lugares son

diferentes y ya sea en sentido negativo o positivo, representan parte importante dentro de su formación.

Dichos espacios no están ajenos al contexto general social, cultural, económico, etcétera, por ello, es importante reconocer que las escuelas y el hogar están influenciados por el pensamiento neoliberal, el cual tiene como base moral el individualismo; como precepto político el papel limitado del Estado y como principal motor de la economía global, el valor del mercado bajo la libre competencia, de esta manera su mayor interés radica en la producción económica y todas las decisiones que se toman giran en torno a ella.

La escuela es un lugar que el sistema social está considerando como uno de los principales impulsores de la economía, por esta razón las instancias de poder buscan que la educación sea de calidad, sin embargo ésta no se genera ni se demuestra por sí misma, desde los organismos internacionales se le ha asociado con la evaluación es decir, que tenga un grado de excelencia, que cumpla con los requerimientos de conocimientos básicos para poder incursionar en el área laboral. Se piden calificaciones que prueben que existe conocimiento y el dominio de algunos contenidos a determinada edad, es así como también el rendimiento escolar forma parte fundamental de la calidad educativa.

El rendimiento escolar es concebido como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza-aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza.

Para medir la calidad educativa se hace uso de pruebas, ejercicios y muchas veces el mayor peso cae en los exámenes, los cuales, “miden la eficacia de la preparación para el examen y los resultados obtenidos no prueban nada...dado que la preparación del examen tiene por objetivo el examen, es normal que una vez alcanzado ese objetivo desaparezca también la disposición que ha permitido lograrlo.”¹

De esta manera, se le da prioridad a la memorización dentro de las evaluaciones y se deja de lado la comprensión. Por otro lado, “el examen se ha convertido en un instrumento en el cual se deposita la esperanza de mejorar la educación. Pareciera que tanto autoridades educativas como maestros, alumnos y la sociedad considerasen que existe una relación simétrica entre sistema de exámenes y sistemas de enseñanza. De tal suerte que la modificación de uno afectara al otro. De

¹ LOBROT, Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.”ED. HUMANITAS. Buenos Aires, 1974. p. 124

esta manera se establece un falso principio didáctico: a mejor sistema de exámenes, mejor sistema de enseñanza.”²

Generalmente, las evaluaciones dentro de un salón de clases de educación primaria van dirigidas al saber hacer y no al saber pensar, es así como el alumno logra ver que con el sólo hecho de memorizar puede obtener una “buena calificación” y buenas notas en el examen, sirven para decidir cuál es el aprovechamiento que el alumno tiene, pero muchas veces sólo es dirigida a medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad.

Las actividades del docente y del alumno se encuentran mediadas por el plan de estudios, en éste se establecen los objetivos, los contenidos, así como los métodos de enseñanza y de evaluación que habrán de utilizarse. Todo lo anterior le es presentado al docente para que él pueda llevar a cabo su práctica, cumpliendo los objetivos planteados.

Los planes y programas cuentan con objetivos específicos, que en su mayoría se encuentran encaminados al saber hacer, sin dar opciones de que el niño pueda tener un pensamiento crítico, la influencia del pensamiento neoliberal antes mencionado, exige y orienta el desarrollo de habilidades racionales mecánicas, como el realizar operaciones matemáticas elementales o el saber leer y escribir sin comprender, ello para que en un futuro, los niños puedan incluirse en la lógica de mercado que mueve a la sociedad, en la cual, los pensamientos y sentimientos quedan excluidos.

Dentro del discurso de calidad educativa se ha dado una importancia relevante al rendimiento escolar, por dicha razón, el bajo rendimiento escolar provoca reacciones en el hogar y en la escuela misma. Por un lado, los problemas en el hogar se presentan debido a que aún los padres han sido envueltos por el discurso neoliberal, lo cual, los lleva a creer que la calificación numérica es la que muestra lo que el niño realmente aprendió. Y por el otro, dentro de la escuela se puede tener problemas debido a las bajas calificaciones.

Las familias actuales en su mayoría tienen el propósito de darles educación a sus hijos, por esa razón, no se deja que el niño trabaje siendo así su única ocupación el estudio. Al ser la escuela la única tarea del niño, se le exige que tenga buenos resultados y buenas calificaciones. Cuando las cosas no son así, se puede hacer presente la violencia dentro del hogar. “Millares de niños, niñas y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos. Gran parte de esta

² DÍAZ Barriga Ángel. “Una polémica en relación al examen.” En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 5
“Calidad de la Educación”. Mayo - Agosto 1994

violencia, que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente.”³

Al vivir en un lugar en donde la violencia, los malos tratos, las burlas, las exigencias están presentes, se convierte en un lugar desagradable y de constante conflicto para los niños.

Por otro lado, dentro de las escuelas las evaluaciones generalmente van encaminadas al desarrollo de habilidades, lo cual exige calidad en los procesos educativos, aun cuando el docente no tiene claro el concepto de ella. De esta manera se puede generar en los alumnos estrés al saber que se debe aprobar satisfactoriamente el ciclo escolar o el examen, de lo contrario, pueden empezar los problemas en casa debido al bajo rendimiento escolar.

Dentro de las instituciones, tanto docente como alumno son importantes para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo, sin embargo, el magisterio en México se ha convertido en un espacio donde la gran mayoría de los docentes sólo ejercen por obligación o por necesidad, pues a la docencia se le ha pensado como una labor sin importancia y la que cualquier persona puede realizar.

Por lo mismo, la docencia se ha convertido en una práctica deshumanizadora en muchos de los casos, ya que el docente ha hecho a un lado a los alumnos, él mismo o se encuentra frustrado o se piensa como el que todo lo sabe y no permite que los niños corrijan lo que se dice en clases, las respuestas a las preguntas planteadas tanto de manera oral como escrita deben ser con las mismas palabras que el mencionó o al menos lo más cercano a lo planteado dentro del aula o dentro de los libros de texto. Ya que en las escuelas los niños se encuentran sometidos a un mismo régimen bajo el pretexto de ser todos iguales. Se siguen estrictamente las instrucciones recibidas sin dar un espacio para que los niños se expresen y darse cuenta de que no es sólo un escolar al que hay que llenar de conocimientos o capacidades, desde esta perspectiva se observa que el alumno pierde importancia frente a las necesidades o intereses del docente pues a éste también se le somete a presión y tensión al momento de que se le obliga a cubrir contenidos en determinado tiempo, así, puede llegar a tomar más importancia cumplir con las exigencias que al docente se le han hecho que llegar a un punto en donde el alumno adquiera mayor importancia y en donde sus necesidades sean resueltas.

Generalmente, los docentes que se encuentran laborando en las escuelas primarias han recibido una formación normalista, que en lo general suele ser idealista desde un humanismo romántico o por otro lado, la influencia de las TICs y las nociones tecnocráticas en su orientación neoliberal, lo han llevado a una formación cada vez más des-humanizante y su interés y satisfacción es que el niño aprenda a leer,

³ “EL ESTUDIO DE LA ONU SOBRE LA VIOLENCIA: Dos menores de 14 años de edad mueren cada día a causa de la violencia en México”. En: www.crin.org

escribir, sumar, restar etc., mientras el niño aprenda los contenidos, se deja de lado todo lo demás que necesite y sobre todo, no se toma en cuenta lo que piensa o siente.

El docente normalista generalmente no ha contado con una formación que le permita tener una conciencia crítica, política e histórica acerca de la importancia y del impacto que puede tener su práctica frente a los niños, por esta razón, muchas veces puede actuar de manera indiferente frente al bajo rendimiento escolar y frente a los problemas de los alumnos.

Existen diversidad de situaciones en donde se puede observar que la práctica docente no siempre es enfocada al alumno o a sus necesidades, es en donde la violencia se hace presente, no siempre física sino también emocional y psicológica. Una de ellas es manifestada cuando el docente no se da el tiempo para contestar preguntas del alumno que no se encuentran relacionadas con los contenidos que se están trabajando. Las preguntas del alumno no siempre son enfocadas a los contenidos pues es necesario recordar que existen otras dimensiones en donde el alumno se desarrolla, las cuales llegan a despertar intereses o interrogantes respecto a la forma de vida que en ellas se desarrolla y en donde no siempre existen respuestas al alcance de los niños, por dicha razón, uno de los lugares en donde se tiene la oportunidad de hacer preguntas es en la escuela pero éstas no siempre son resueltas por el docente pues se puede encontrar enfocado a cubrir el programa y los contenidos en los tiempos requeridos, de esta manera las posibilidades de dialogo dentro del aula son limitadas únicamente a los contenidos.

Otra forma de violencia dentro de los salones por parte del docente se encuentra relacionada con los castigos. Éstos son la mayoría de las veces guiados de tal manera que el alumno es sometido a no moverse, a no hablar y hacer únicamente lo que el docente le permite que haga, de lo contrario el castigo podría ir en incremento, llegando muchas veces a cambiarlos de grupo, mandarlos a tomar clases a un grado menor, de esta manera se exhibe al alumno como el niño problemático y se le avergüenza frente a sus compañeros de clase y muchas veces frente a los niños de otros grupos. Otra forma de castigo en donde se exhibe al alumno es cuando éste es obligado a permanecer parado en medio de la explanada por un largo período de tiempo.

Las relaciones didácticas dentro del salón de clases se encuentran mediadas muchas veces por formas de violencia en donde el niño es el que se ve mayormente afectado. De esta manera, los niños que pueden llegar a ser más afectados son aquellos quienes se encuentran viviendo situaciones de vida conflictivas en las áreas fuera de la escuela, sin embargo, al ser la escuela un lugar en donde se establecen relaciones humanas, éstas llegan a convertirse en relaciones violentas en donde nuevamente el niño no encuentra apoyo sino más violencia, más problemas que

muchas veces pueden desencadenar una serie de emociones que llegan a finalizar en el suicidio.

Actualmente se está trabajando en las escuelas a partir del modelo por competencias, éste limita al docente a un mediador entre el alumno y el conocimiento, no se le da un papel de importancia y así puede llegar a perder interés en su práctica, llevándolo a comportarse de una manera indiferente frente al grupo.

Muchos de los docentes acostumbran acomodar a los niños de acuerdo a sus calificaciones, esto trae consigo consecuencias para los alumnos con bajo rendimiento escolar. El alumno puede llegar a tener sentimientos de inferioridad pues además de que se encuentra sentado del lado de aquellos que “no saben”, el docente se encarga de recalcarlo día a día con su práctica.

Muchos de los niños que enfrentan ambientes monótonos, descalificadores de las diferencias de intereses educativos que puedan tener, son marginados por el docente que no tiene la creatividad necesaria para llamar la atención del alumno, y que además utiliza materiales didácticos que siempre son los mismos y éstos van dirigidos en su mayoría a los niños con buenas calificaciones, al ser esta la situación predominante en el aula, los docentes, lejos de ayudar a los niños a enfrentarse a sus problemas, lo que hacen es agudizar el sentimiento de inferioridad del niño, pues además de lo que vive en casa, se agrega la presión de la escuela en donde no encuentra apoyo.

Las relaciones entre docente-alumno muchas veces no se dan en un marco de confianza en donde el niño pueda externar sus dudas pues generalmente, a los niños con bajo rendimiento escolar se les muestra indiferencia por parte de los docentes y burlas por parte de sus compañeros de clases.

A todo esto podemos agregarle que la violencia física y psicológica también se presenta en los salones de clases, es común oír que los docentes les pegan a los niños (aunque esté prohibido por los Derecho de los niños) y cuando no es así, la violencia psicológica es la más común. “La violencia en las escuelas es uno de los factores que dificulta la serenidad y las relaciones interpersonales positivas imprescindibles para un adecuado aprendizaje.”⁴

Dentro de la sociedad neoliberal pese a que los discursos políticos en nuestro país están intentando hablar de los derechos de los niños, no se les da crédito, el niño pierde importancia y se convierte en un ser vulnerable al maltrato y al sufrimiento por parte de aquellos que le rodean.

La SEP se hace parte de este discurso y sostiene que “La educación en derechos humanos consiste no sólo en conocer nuestros derechos, sino también en saber

⁴ DEL BARRIO, Montero (et. al.). “La violencia en la escuela”. En. MARACHESI Álvaro, Hernández Gil, Carlos (coord.) “El fracaso escolar. Una perspectiva internacional.” ED. Alianza. Madrid, 2003. p.130

hacerlos valer y desarrollar la capacidad de vivir y convivir de manera que se respeten y cumplan los derechos de todas las personas.”⁵

Cuando se combinan ambas situaciones de conflicto en el hogar y en la escuela, el niño se ve orillado a tomar decisiones que se encuentran mediadas por su depresión y por sus sentimientos de soledad e indiferencia hacia él, es entonces cuando se llega a pensar en suicidio como alternativa.

El suicidio en niños empieza a ser documentado como un problema social de gran magnitud en 1997 cuando se empieza a agravar y hacer presente cada vez con más frecuencia este fenómeno social, ya que “en los últimos años se duplicó el número de suicidios entre los niños y adolescentes al pasar de 1.4 a 3.7 por cada cien mil habitantes, por lo que en 2006 constituye la tercera causa de muerte infantil.”⁶

El acontecimiento del suicidio está presente porque el ser humano piensa la muerte, a diferencia de cualquier otro ser vivo, hasta se expresa a través de ella, ya sea en ornamento, en monumento, en las diversas artes, en la cultura en sí. “En cuanto a los sentimientos, son diversos los que se sienten ante el más allá, pueden ser de miedo, pero sin lugar a dudas el más extraño de todos los sentimientos y acontecimientos humanos es el de desear la muerte propia.”⁷ Paralelamente con el concepto de muerte se desarrolla el del suicidio. Por lo general los niños, han tenido alguna experiencia sobre el tema mediante la visualización de este tipo de acto en los medios de comunicación, ya sea a través de programaciones para los adultos o dirigidos a los niños. Otras veces, el concepto se va adquiriendo mediante diálogos con compañeros de su propia edad que han tenido familiares suicidas o por conversaciones que escuchan de los adultos.

A partir de reconocer y desplegar la problemática se elaboró la siguiente Tesis de trabajo: en la escuela pública mexicana actual, se han entablado una serie de relaciones didáctico-educativas de violencia pedagógica, signadas por la tendencia neoliberal y organizadas bajo la propuesta de la burocracia, que con gran presión educativa, emocional y cultural están coadyuvando con las manifestaciones cada vez mayores de deseo del suicidio o inclusive a la culminación de este.

Tanto el hogar como la escuela son lugares en donde el niño pasa la mayor parte del día, por dicha razón, lo que sucede en ambos lugares, afecta directamente sus emociones. Cuando en ninguno de los dos encuentra apoyo, atención, amor, interés,

⁵“Colección Los libros de mamá y Papá”. En: www.sep.gob.mx

⁶ “Es el suicidio tercera causa de muerte infantil: Conapo”. En. www.oem.com.mx

⁷ MUÑOZ, César. “La in-comunicación” de un suicida”. México. Universidad Nacional Autónoma de México, ENEP Aragón, 2002, en: tesis de Licenciatura en comunicación en periodismo.

etc., puede llegar a sentirse incomprendido, esto lo puede llevar a una depresión o a sentirse solo y a pensar que la única salida es el suicidio.

Para poder evitar que el suicidio sea llevado a cabo, es necesario que el alumno reciba atención interdisciplinar en la escuela, es decir, el apoyo de especialistas no sólo en psicología, sino también sociales y legales que puedan intervenir en caso de maltrato familiar. Por ello es necesario que la práctica docente se lleve a cabo poniendo interés en los alumnos, sobre todo en lo que se enseña y en la relación que esto puede tener con la vida de los alumnos.

La docencia debe ser una labor realizada desde el reconocimiento que la persona haga de esa tarea pues requiere inquietud y el interés por ello, de esta manera, los valores practicados en la institución, llevarán a la relación docente-alumno a un marco de confianza y seguridad en donde el alumno se sentirá libre para poder expresar sus dudas y así poder entender mejor los contenidos escolares y además adquirir la capacidad de relacionarlos con su entorno.

Para **fundamentar teóricamente** el análisis y la conformación del aparato crítico se revisaron diversos autores que nos brindan los conceptos claves para desarrollar la investigación, de esta manera, autores como Félix Ángulo, quien señala que el “Neoliberalismo es actualmente una ideología fuerte porque impregna mas profundamente de lo que podemos imaginar tanto la cultura social de un sector mayoritario de la sociedad civil, como, así mismo, la cultura política de las elites gobernantes, administradores, funcionarios y técnicos cualificados”⁸.

José Contreras Domingo, quién al señalarnos que la Didáctica es una disciplina que encuentra su razón de ser en la intervención en la enseñanza, en su compromiso con la práctica educativa nos esta invitando a considerar al proceso enseñanza-aprendizaje como el sistema de “...comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”⁹.

Juan Rodríguez, Ángel Díaz Barriga, Violeta Núñez, José Juan Sánchez, Carlos Ángel Hoyos Medina, Emilio Durkheim, entre otros, brindan a partir de sus críticas y propuestas elementos importantes para el desarrollo de la presente investigación.

Michel Lobrot con su Pedagogía Institucional considera que el problema actual de la enseñanza es un problema de relaciones humanas. Se habla de ello a partir de que se piensa que dentro de las aulas es el poder burocrático quien domina sin dejar que quien aprende llegue a apropiarse del conocimiento de manera que éste se encuentre relacionado con su vida, pues según Lobrot, la educación debe apuntar a la autonomía óptima de las personas, ya que lo que se pretende es lo deseable para el futuro.

⁸ J. Félix Angulo Rasco Escuela pública y sociedad neoliberal.”Málaga, Niño y Dávila, 1999 p. 24

⁹ José Contreras Domingo. Curriculum, enseñanza y profesorado. Madrid, Ediciones Akal, 1999 p. 23

La responsabilidad del aprendizaje es de aquella persona que está interesada en adquirir determinados contenidos, de esta manera, él es quien decide cuáles serán las actividades para lograr dicho aprendizaje.

Se ve en la burocracia una forma de explotación, la cual no se contenta con arrancar a los otros una plusvalía en especie o en dinero, sino que debe también, para obtener esto; quitar a los individuos su autonomía, ordenar su trabajo y organizar sus actividades. Puesto que impone a la colectividad su organización, la priva de la creatividad y de la iniciativa de sus miembros. Esto se encuentra inserto en las instituciones escolares y en las formas de enseñanza que existen dentro de ellas, a lo cual se llama “pedagogía burocrática”.

La pedagogía burocrática es una pedagogía que se basa esencialmente en la sujeción... no es una pedagogía que tenga en cuenta los intereses en el momento en que éstos se presentan o la demanda del sujeto en la dinámica de su acción concreta, sino una pedagogía que pretende realizar un plan lógicamente ordenado a priori. Sólo accidentalmente coincide con los intereses profundos y expresos del sujeto.

La pedagogía burocrática logra arrebatarse al sujeto todos sus sistemas de defensa, todo lo que podría permitirle filtrar la realidad y desconfiar de los sistemas demasiado fáciles que lo solicitan: el espíritu crítico, el juicio seguro y personal y el espíritu de investigación.

Por esta razón, la principal crítica va encaminada a todas aquellas actividades ejercidas a partir de una organización burócrata, que se llevan a cabo dentro de las instituciones escolares, en específico dentro del salón de clases y que no permite que el alumno deje salir todas sus necesidades y busque respuestas por sí mismo.

El punto de partida de la investigación es reconocer y establecer las relaciones pedagógicas en las que los niños se encuentran dentro de una institución que sujeta a los alumnos tanto material como emocionalmente dentro de la escuela a través de las exigencias de calidad hechas por el neoliberalismo y puestas en práctica dentro de la institución escolar.

La investigación se realizó a partir principalmente de la propuesta teórica de Michel Lobrot, la Pedagogía Institucional cuyos principios conceptuales, éticos, políticos y educativos, encuentran sus raíces en el llamado materialismo contemplativo, **perspectiva epistemológica** que plantea que el sujeto capta la realidad para conocerla a partir de la acción del pensamiento en primera instancia ya que sitúa el origen de los problemas y la solución de ellos, la acción volitiva puede reflexionar las situaciones que se presentan dentro de la sociedad.

De ahí que la metodología que se eligió fue la de tipo cualitativo documental, que permitió el manejo detenido y analítico de las argumentaciones de los autores,

quienes con su forma de analizar los problemas que se plantearon, sirvieron como ejemplo para desarrollar reflexiones similares, pero ahora de nuestro objeto de estudio. Recuperando categorías y conceptos básicos, así también, ubicar contextos políticos y sociales desde el argumento, permitió hacer referencia a la situación particular del espacio educativo, dentro de las instituciones escolares en México

De ahí que esta investigación quedó estructurada en tres capítulos: en el primero se busca establecer la manera en la cual se encuentran sujetas las instituciones escolares por el neoliberalismo. Las instituciones se han visto obligadas a cumplir con requerimientos de calidad para no ser anuladas, dichos requerimientos son generadores de estrés y depresiones cuando no se llevan a cabo. De esta manera, el alumno se encuentra encerrado en un ambiente que muchas veces se encuentra alejado de su realidad y de sus necesidades.

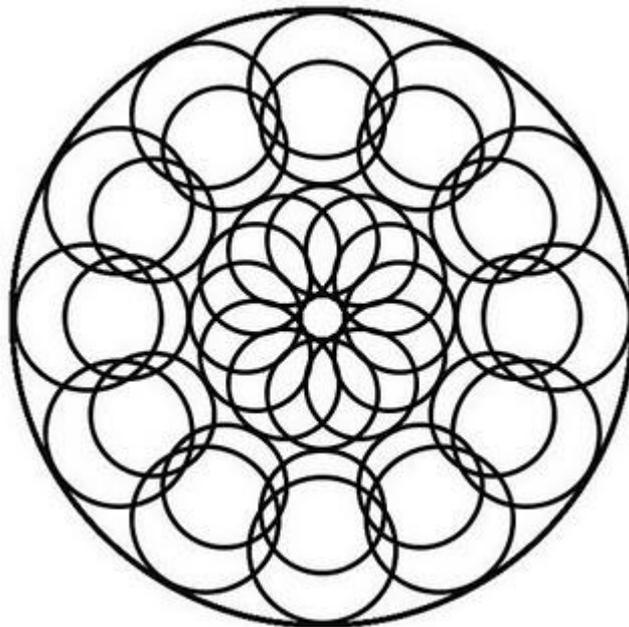
En el segundo capítulo se plantea el contexto específico. Aquí se presentará a la calidad educativa y sus exigencias como colaboradores del suicidio infantil. En general, la institución escolar se encuentra obligada a cumplir con exigencias del pensamiento neoliberal, esto se ve reflejado no sólo en el plan de estudios sino también en las relaciones interpersonales y en la didáctica utilizada dentro del aula. El docente es el encargado de presentar los buenos resultados, por esta razón, se ve obligado a imponer formas de aprendizaje y evaluaciones que lejos de ayudar a la comprensión, lo que hace es muchas veces generar en el alumno sentimientos o depresiones que pueden llevarlo al suicidio.

Finalmente, en el capítulo tres se propondrá una revisión al plan de estudios de la educación primaria, esto con la finalidad de alejar el concepto de calidad educativa de términos como eficacia, eficiencia, rendimiento, etc., pues para hablar de calidad educativa se pretende que esté ligado a las diversas dimensiones del alumno como ser humano para que así no sólo se tomen en cuenta los resultados sino también los procesos por los que se pasan. De esta manera, la pedagogía social es la que brinda elementos importantes para poder acercar al ambiente escolar todo lo social, es decir, la escuela debe tomar en cuenta que no sólo se educa en ella sino en diferentes espacios en los cuales los niños se desarrollan, por dicha razón es relevante tomar parte de esos espacios para poder ligar contenidos escolares con la vida real de los alumnos.

Por otro lado, también se pretende que la didáctica y las evaluaciones cambien para dejar de ser generadores de estrés. Es necesario que las evaluaciones brinden elementos de referencia en los cuales el alumno sepa qué es lo que está bien y qué es lo que se debe mejorar, cosa que un número no logra.

CAPÍTULO 1.

*Sujeción a través de requerimientos de calidad del
Neoliberalismo en la institución educativa.*



CAPÍTULO 1.

Sujeción a través de requerimientos de calidad del Neoliberalismo en la institución educativa.

Los elementos y situaciones a las que las personas se encuentran sometidas a través de términos como calidad llegan a generar muchas veces estrés y depresión, llevándolas poco a poco al suicidio.

Las exigencias de calidad dentro de la sociedad en general han ido en incremento a partir de que se presenta el Neoliberalismo y la burocracia como forma de organización y administración y como modelo político-económico respectivamente.

Dichas exigencias hacen que las personas entren en situaciones complicadas al querer o buscar cubrirlas, al mismo tiempo, al ser partícipes de ellas muchas veces pueden verse envueltas en situaciones violentas y de estrés y tensiones que pueden llegar a convertirse en problemas emocionales desencadenadores de suicidios.

Específicamente hablando de las instituciones escolares, éstas también se han visto envueltas por términos como “calidad educativa”, en donde se resaltan otros términos como eficacia y eficiencia, dejando de lado aspectos característicos de todo ser humano y además importantes para cada uno de las personas involucradas en las instituciones, así, por medio de la SEP se plantean exigencias de calidad dirigidas a los alumnos y docentes, haciéndolos caer muchas veces en tensiones por tratar de cubrirlas sin que éstas tengan mucho sentido para alumnos y docentes, de esta manera, pueden aparecer prácticas violentas que llegan a agudizar situaciones de estrés y depresión en los alumnos y pueden terminar en suicidio.

1.1 Neoliberalismo y requerimientos de calidad dentro de la sociedad que participan en el suicidio.

Dentro de la sociedad actual en México predomina un modelo político-económico llamado “Neoliberalismo”. Dicho modelo tiene varias premisas para hacer que la sociedad funcione como lo hace.

El Neoliberalismo surge a partir del Liberalismo y no se puede hablar de él sin hacer mención primeramente del concepto y del porqué del Liberalismo. El Liberalismo nace en contraposición al Mercantilismo. Defendía la eliminación, por parte del Estado, de cualquier traba a la libre competencia y a la libre empresa. El Estado debía limitar sus funciones a velar por el buen desarrollo de estos principios.

“El Liberalismo se basa primordialmente en las libertades políticas y económicas. Postuló el libre mercado, basado en el juego de la oferta y la demanda, como único regulador de las relaciones económicas entre las personas. Puso en vigencia la política del «dejar hacer, dejar pasar», que institucionalizó el mercado autorregulado y el Estado como custodio de la propiedad privada.”¹

Los principios básicos del liberalismo fueron formulados a lo largo del siglo XVIII y pueden resumirse así:

- a. El Individuo es la fuente de sus propios valores morales.
- b. El proceso de comercio e intercambio entre individuos tiene tanto propiedades de eficiencia para lograr el bienestar colectivo, como de exaltación de la libertad.
- c. El mercado es un orden espontáneo para la asignación de recursos; el intercambio entre las naciones no sólo acrecentará la riqueza mediante la división internacional del trabajo, sino que también tenderá a reducir las tensiones políticas y la guerra.
- d. La política pública debería limitarse a las pocas preocupaciones comunes de los individuos, la libertad, la seguridad, la justicia, etc.

El liberalismo clásico entró en decadencia hacia fines del siglo XIX, y el término liberal empezó a ser usado frecuentemente para describir un liberalismo intervencionista o social, particularmente en los Estados Unidos y en el Reino Unido. Así, liberal en el sentido político llegó a identificar a aquél que simpatizaba con la intervención del Estado para corregir particularmente las injusticias sociales.

¹ ALVAREZ, Juan. “La esencia inhumana del neoliberalismo”. En: www.zonaeconomica.com

A partir de la crisis económica de 1929 se dejan al descubierto las imperfecciones del liberalismo económico. Los monopolios habían concentrado excesivamente las riquezas, la superproducción desvalorizaba los productos industriales y agropecuarios, cayeron los valores de las bolsas, las empresas cerraban sus puertas y la desocupación crecía como consecuencia de la gran depresión.

Dicha crisis hizo necesaria la intervención del Estado, a esta política se le conoce con el nombre de keynesianismo.

La decadencia del liberalismo fue potenciada por la revolución keynesiana que implica la generalización del Estado de bienestar, entendido como aquel conjunto de acciones públicas tendientes a garantizar a todo ciudadano de una nación el acceso a un mínimo de servicios que mejore sus condiciones de vida.

La crisis económica de los años setenta altera de manera fundamental la perspectiva de la intervención del Estado y afectará la naturaleza de la teoría keynesiana. De hecho, máxima reaganiana de ese momento era "el Estado no es la solución, es el problema", atribuyendo al exceso de intervención del Estado el desempleo masivo, la inflación, la debilidad del crecimiento, lo que por supuesto preparaba el campo para la crítica a la intervención estatal en los asuntos económicos.

Desde entonces, se empezó a centrar más el análisis de las políticas públicas no en los fallos del mercado que pudieran corregirse con las intervenciones del Estado, sino en los fallos del Estado, en el exceso de intervención, en la burocratización, etc. En otras palabras, el gasto público, resultado de la puesta en marcha de las funciones keynesianas de bienestar, interferiría con el proceso de crecimiento y distorsionaría el funcionamiento del mercado al eliminar los incentivos para la acción de los agentes individuales, considerados centrales en el sistema económico.

A partir de estos momentos es donde surge el Neoliberalismo, éste desarrolla las ideas del Liberalismo clásico. Los conceptos principales que retoma son la importancia del individuo, el papel limitado del Estado y el valor del mercado libre.

Postula que los individuos pueden perseguir sus intereses con plena libertad, según esto, las consecuencias existentes serán de beneficio en lo colectivo, contrario a lo que puede presentar la acción gubernamental. Esta idea es la fundamentación del individualismo metodológico existente en el Liberalismo y por consecuencia en el Neoliberalismo.

Desde esta perspectiva de libertad, se deja entrever que el Neoliberalismo apuesta el todo por el todo hacia un buen funcionamiento del mercado, mientras que la intervención gubernamental pierde todas las oportunidades de funcionamiento que puedan presentar, pues no es la prioridad para el desarrollo.

El mercado, el intercambio voluntario de bienes y servicios son las variantes que pueden hacer que los individuos satisfagan con mayor eficacia sus requerimientos y necesidades, mientras que el gobierno al tener recursos limitados, no puede hacerlo.

El Mercado se mueve con base en la relación entre los polos de la oferta y de la demanda. Tras la oferta se halla la producción y tras la demanda el consumo.

“El Neoliberalismo no sólo es una propuesta económica y social sino también una propuesta política, y constituye, de esta manera, una ideología ampliamente difundida por los estados que participan de este proyecto haciendo que los términos del Neoliberalismo se apliquen en las discusiones incluso entre los grupos de oposición aunque no se diga Neoliberalismo.”²

La política económica Neoliberal ha puesto como uno de sus objetivos fundamentales propiciar el funcionamiento del mercado, para lograrlo, elimina todos aquellos obstáculos que se puedan presentar para que la libre competencia no se lleve a cabo.

Su concepción de mundo esta apegada al mercado, pues para ellos, el mismo mundo es un enorme mercado, en donde todos pueden competir en igualdad de condiciones, entre cada país, según sus posibilidades.

El Neoliberalismo busca proteger a todos los productores, esto lo hace mediante cambios o políticas que además de estimular, ayudarán a los productores a seguir adelante con sus empresas. Un ejemplo de esto es el papel que juegan los precios para llegar a un equilibrio comercial, para esto pueden llegar a acuerdos entre productores para que de esta manera no se vean afectados.

Muchos países han visto en el mercado una solución a su lento crecimiento, de esta manera, han realizado reformas estructurales para que el mercado y la economía tengan un gran alcance, haciendo a su vez que el país acelere su crecimiento.

Estas reformas han sido orientadas principalmente a seis áreas: la liberación comercial, la política tributaria, la desregulación financiera, la privatización, la legislación laboral y la transformación del sistema de pensiones. Las reformas han sido profundas en las áreas comercial, cambiaria, tributaria y financiera.

El punto central del Neoliberalismo es que el mecanismo del mercado es capaz y debe dirigir el destino de los seres humanos. La economía en este caso es quien dicta leyes a la sociedad no permitiendo que esto pudiera ser al revés. Si esto es lo que plantea el Neoliberalismo, ¿en dónde queda la capacidad de los seres humanos para elegir por si mismos?

² HÍJAR Serrano, Alberto. “Introducción al Neoliberalismo”. ED. Itaca. México, 1998. p.19

El Neoliberalismo se ha puesto frente a la sociedad haciéndole ver que la forma de vida que propone es la condición natural de la humanidad.

“En el caso de México, en una primera etapa de la Reforma del Estado con Miguel de la Madrid, el país inició su largo y doloroso proceso de desmantelamiento del Estado de Bienestar y el surgimiento paulatino del Estado Neoliberal. El fin del populismo y de la expansiva intervención estatal, la privatización de las empresas públicas; la eliminación sistemática de los subsidios, la hiperinflación, el descenso en el crecimiento del PIB, la reducción del gasto público y el comienzo de la apertura comercial con el ingreso de México al GATT³, son las señales más representativas de este viraje histórico del rol estatal.”⁴

La segunda parte de la Reforma de Estado fue impulsada por el régimen de Carlos Salinas de Gortari. “Todo fue reformado, la economía, la política, lo social, lo administrativo, lo ideológico, lo internacional y también la materia constitucional.”⁵

Con dicha Reforma al Estado se buscaba principalmente la incursión de México en el mundo, por eso era importante que se hicieran cambios dentro del país. La economía es el punto que más trabajarían en dicha Reforma, sin embargo, esto acarreo nuevos problemas dentro de la sociedad mexicana.

Uno de ellos son las instituciones de regularización de servicios, las cuales, lejos de apoyar a realmente regularlos lo que hacían era obstruir los servicios ya que se encontraban profundamente ligadas a la burocracia.

El Estado mexicano se mueve a través de políticas burocratizadas en donde son diversos los actores participantes y en donde la ilegalidad y el abuso son vistas como actos de inteligencia y habilidad.

Dentro de las instituciones sociales, la justificación que tienen para la burocracia es que ésta es una forma de organización altamente eficaz, quien sostiene esta teoría es Max Weber, para él, la burocracia es la organización eficiente por excelencia, es la organización llamada a resolver racional y eficientemente los problemas de la sociedad, es decir, para él, la burocracia es una organización que opera y funciona con fundamentos racionales.

Desde esta perspectiva, la organización burocrática está diseñada para funcionar con exactitud, para lograr los fines para la cual fue creada. Para que la burocracia pueda ser eficiente, se necesita tener detallado con anticipo cómo deben hacerse las cosas.

³ General Agreement on Tariffs and Trade (Acuerdo general sobre Comercio y Aranceles)

⁴ SÁNCHEZ González, José Juan. “Administración Pública y reforma del Estado en México.” INAP. México, 1998. p. 22.

⁵ *Ibidem*.

Para Max Weber, lo importante es la eficiencia y el control que se debe tener sobre los seres humanos para que dicho objetivo sea llevado a cabo. Términos como precisión, estabilidad, disciplina y operabilidad son característicos de su propuesta. Se considera a la burocracia como el tipo de organización superior en eficiencia y capaz de realizar cualquier tarea que tenga que ver con lo administrativo.

Las características del modelo burocrático propuesto por Weber son las siguientes:

- a. Carácter legal de las normas y de los reglamentos.
- b. Carácter formal de las comunicaciones.
- c. Racionalidad en la división del trabajo.
- d. Impersonalidad en las relaciones de trabajo.
- e. Jerarquía bien establecida de la autoridad.
- f. Rutinas y procedimientos de trabajo estandarizados en guías y manuales.
- g. Competencia técnica y meritocrática.
- h. Especialización de la administración y de los administradores, como una clase separada y diferenciada de la propiedad (los accionistas).
- i. Profesionalización de los participantes.
- j. Completa previsibilidad del funcionamiento.

Sin embargo podemos ver que la burocracia al ser aplicada no cumple con los objetivos que se proponían, principalmente con la eficiencia, pues en la práctica la burocracia es excesivamente formalista y despersonalizadora.

En palabras de Lobrot, vemos que “la burocracia es otra forma de explotación, la peor probablemente por ser más hipócrita, pues pretende promover el bien de todos, organizar y administrar.”⁶ Logrando únicamente lentitud en los servicios, malos tratos, altas exigencias, papeleos, corrupción, despotismo, impunidad, etc., que se encuentran realmente alejados de lo que se proponía la burocracia.

Al presentar a la burocracia como el modelo ideal de organización dentro de una sociedad, se pretende que los servicios sean guiados por la eficiencia y de esta manera lograr llevarlos a ser servicios de calidad. El orden y el control son impulsores para ellos.

Para lograr alcanzar el empleo de la propuesta “eficiente” de Weber era necesario un cambio dentro del área administrativa dentro del país, pues sin una Reforma Administrativa no había Reforma del Estado. “La administración pública es el conjunto de instituciones y órganos de gobierno encaminados a concretar sus propósitos, regida por un sistema político y ligada a las condiciones que imperan en

⁶ LOBROT, Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.”ED. HUMANITAS. Buenos Aires, 1974. p. 95

el Estado, donde actúa como un instrumento mediador de las demandas sociales para su revisión y solución por parte de sus órganos.”⁷

La Administración Pública juega un papel importante dentro de la sociedad, de ahí la importancia que ésta tiene para poder reformar el Estado.

Por dicha razón, dentro de las propuestas del presidente Carlos Salinas de Gortari, se encontraba el Programa General de Simplificación de la Administración Pública Federal. Dicho programa pretendía que los cambios dentro de la administración fueran simplificados para así poder dar servicios eficientes a los ciudadanos. Tenía como propósito fundamental reducir los trámites administrativos, los pasos y el tiempo en la gestión de la prestación de los bienes y servicios públicos.

“La simplificación administrativa fue una estrategia para disminuir el número de trámites y agilizar la gestión pública.”⁸ Sin embargo, desde la perspectiva de José Juan Sánchez, ésta no tuvo los alcances propuestos ya que fue concebida como un fin en sí mismo y no como un medio para lograr el mejoramiento de la administración pública federal.

En México, la administración pública se encuentra desacreditada, es calificada de corrupta e ineficiente, esto debido a que dentro de la burocracia la mayoría de los problemas de la población pierden sentido e importancia frente a las necesidades de las personas que se encuentran en el poder. Los procedimientos para la solución de problemas o trámites son realmente caros en cuanto a tiempo se refiere, por dicha razón, las personas muchas veces prefieren dejar de lado todo lo que tenga que ver con trámites y papeleos y cuando esto se vuelve obligatorio, lo hacen por la misma obligación y no por la convicción.

El Estado muchas veces no presta atención en resolver problemas de interés social como la delincuencia, la economía, fuentes de empleo, etc., ya que al encontrarse guiado por políticas burocratizadas su mayor interés es solucionar problemas propios, problemas de su entorno y no problemas que afectan a la mayoría de la población.

Las políticas son diseñadas para dar más a quienes ya son ricos, para ellos hay más recursos disponibles y más facilidades para que logren una mejor posición económica. Esto lo hacen mediante reducción de impuestos e imponiendo bajos salarios. Los neoliberales se justifican diciendo que esto es para que los grandes empresarios tengan más oportunidades de inversión y desde aquí se haría una

⁷ SÁNCHEZ González. Op cit. p. 34

⁸ SÁNCHEZ González. José Juan. “Cambio institucional en la administración pública en México.” En: Bruce J. Perlman y Juan de Dios Pineda. *Nuevo institucionalismo e institucionalidad en México*. UAEM, México, 2006. p.114

mejor repartición de los bienes, esto será por medio de más empleos y por consecuencia ocasionará un bienestar general en la sociedad.

Los neoliberales ponen más énfasis en tres puntos fundamentales, estos son:

- Libre comercio de bienes y servicios.
- Libre circulación de capital.
- Libertad de inversión.

“El Neoliberalismo es, en definitiva, una ideología política que reacciona contra cualquier otra ideología que recoja o asimile no solo componentes socialistas, sino también muchos elementos del viejo liberalismo decimonónico.”⁹

“El Neoliberalismo es actualmente una ideología fuerte porque impregna más profundamente de lo que podemos imaginar tanto la cultura social de un sector mayoritario de la sociedad civil, como, así mismo, la cultura política de las elites gobernantes, administradores, funcionarios y técnicos cualificados.”¹⁰

Son muchas las consecuencias que ha traído consigo el Neoliberalismo dentro de la sociedad. Uno de ellos, el principal desde mi punto de vista, es la sujeción de los individuos. Esto se debe a que el Neoliberalismo pretende organizar a las sociedades con el fin de tener en ellas servicios de calidad y una buena capacidad económica para el libre acceso a ellos. Para lograr dicho fin, hace de los ciudadanos seres que sólo tienen importancia en la medida en que son productivos para la sociedad.

Con el propósito de hacer eficientes los servicios y trámites que se brindan dentro de la sociedad, “es durante el período de presidencia de Ernesto Zedillo cuando se plantea el Programa de Modernización de la Administración Pública, dicho programa tenía el propósito de mejorar la calidad en la prestación de los servicios públicos, mediante enfoques provenientes del gerencialismo privado (planeación estratégica, enfoque de calidad y reingeniería de procesos) para ser aplicados en la administración pública federal.”¹¹

Es aquí en donde aparece el término de calidad dentro de la Administración Pública Federal.

⁹ ÁNGULO Rasco, J. Félix. “Escuela pública y sociedad neoliberal.” Málaga, Niño y Dávila, 1999. p. 19

¹⁰ *Ibíd.*, p. 24

¹¹ SÁNCHEZ Gonzales. José Juan. “Cambio institucional en la administración pública en México.” En: Bruce J. Perlman y Juan de Dios pineda. *Nuevo institucionalismo e institucionalidad en México*. UAEM, México, 2006. p.115

Etimológicamente la palabra calidad deriva del latín *qualitas* y según el diccionario de la real academia española significa, “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie.”¹² El término en sí resulta confuso pues no se aclara a qué tipo de propiedades se refiere, de ahí que sea necesario especificar el tipo de calidad del cual se habla. De ahí que tengamos calidad en los servicios, calidad de la educación, etc.

El concepto de calidad es empleado primeramente en el ámbito empresarial e industrial, es decir, económicamente hablando la calidad juega un papel muy importante. Por dicha razón, dentro de la Administración Pública también es importante mencionar que los servicios que se brindan son de calidad, es decir, que son los mejores.

De aquí parte el término “calidad laboral”, el cual busca primeramente que lo que se produce o el servicio que se ofrece sea hecho en el menor tiempo posible y con los gastos mínimos. Es decir que la calidad laboral es determinada por la productividad y su objetivo principal se encuentra encaminado al éxito al tener que competir con otras empresas que ofrecen los mismos servicios o productos. “La calidad en el centro de trabajo va más allá de crear un producto de calidad superior a la media y de buen precio, ahora se refiere a lograr productos y servicios cada vez mejores, a precios cada vez más competitivos; esto entraña hacer las cosas bien desde la primera vez, en lugar de cometer errores y después corregirlos.”¹³ La consigna es hacer más con menos.

El Estado tiene requerimientos de calidad en donde el mayor peso cae en el buscar que los seres humanos sean competitivos en lo que hacen, que su trabajo sea “bueno” y de utilidad para la población, esto muchas veces no es aplicado a la burocracia estatal.

La productividad, la competitividad y la calidad se hacen presentes. El Neoliberalismo tiene un ideal de hombre basado en las capacidades que éste tiene.

Los individuos se encuentran sujetos en este ideal pues los requerimientos de calidad son bastante claros y sobre todo conocidos por los individuos, pues día a día se les recuerdan a través de los medios de comunicación, a través de sus jefes o simplemente a través de eslóganes, de esta manera ellos mismos se saben competentes o no para tal o cual actividad. Llegando muchas veces a sentirse menos que otros. Las personas insertas en el ámbito laboral saben exactamente qué es y cómo es lo que se debe ofrecer.

¹² ICFES. Autoevaluación institucional. Bogotá. 1984. p.33. Citado en: CORREA DE MOLINA, Cecilia. “Gestión y evaluación de calidad. Referentes para la acreditación.” Ed. Gestión magisterio. Bogotá. 2004. p.58

¹³ STONER James (et. al.) “Administración.” Ed. Pearson Educación. México, 1996. p. 229

El Neoliberalismo ha hecho que las personas dentro de la sociedad exijan por calidad en los servicios, calidad en la educación, calidad de productos, calidad para todo. Dicho concepto es subjetivo ya que lo que para algunos es de calidad para otros no lo es, cada persona asigna juicios de valor a las cosas o servicios, sin embargo la mayoría de las personas creen que lo que es de mayor precio económico es de mayor calidad.

Hablando de personas, la sociedad neoliberal ha hecho parecer que son de calidad aquellas que cuentan con mayor conocimiento, con mayor estabilidad económica, etc., pues son ellas quienes tienen acceso a aquellos servicios de calidad. El Neoliberalismo busca la perfección como criterio de bien material en cualquier ámbito de la vida de los sujetos, pero la perfección es medida a través de la calidad. Se busca que los sujetos sean perfectos o lo más cercano a ello dentro de sus actividades, por dicha razón, se deben esforzar día con día para seguir manteniendo sus niveles de capacidad.

La mayoría de las veces, las empresas se encargan de dar cursos de capacitación para sus empleados, la cual exige del compromiso de las personas que se encuentran en él pues ya ha existido una inversión en la capacitación y ésta deberá ser pagada después con trabajo. La calidad empresarial es medida a través de la calidad individual, de ahí que se vuelva de vital importancia para las empresas identificar y conocer las habilidades, capacidades y competencias de sus empleados para poder hacer uso de ellas a favor de ellas mismas, de esta manera, la capacitación del personal es simplemente una inversión.

“ La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador...para que el objetivo general de una empresa se logre plenamente, es necesaria la función de capacitación que colabora aportando a la empresa un personal debidamente adiestrado, capacitado y desarrollado para que desempeñe bien sus funciones habiendo previamente descubierto las necesidades reales de la empresa.”¹⁴

A partir de esta cita podemos percatarnos de la importancia que tiene para los empresarios la capacitación del personal pues si ésta no existiera, los productos o servicios serían siempre iguales, lo cual indicaría para los empresarios un rezago y pérdidas económicas importantes.

Las competencias son otro de los problemas dentro de la sociedad, Rodríguez y Feliú las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una

¹⁴ SILICEO Aguilar, Alfonso. "Capacitación y desarrollo de personal." Ed. Limusa, México, 2004. p. 25

actividad"¹⁵. Las competencias son componentes básicos de la calidad. La calidad de una persona es medida a través de las competencias con las cuales cuenta para realizar las actividades diarias dentro de su empleo, así es medido su valor dentro de la sociedad neoliberal.

Este modelo de burocracia neoliberal mexicana genera muchas veces tensión y depresión, éstas se hacen presentes cuando las personas se ven sumergidas en un ritmo de vida violento y agresivo, en donde lo importante de una persona es lo que ésta sabe hacer.

“La sociedad actual oprime y malbarata lo “humano” del ser humano. Lo agrede, lo somete a un estado de tensión y de incongruencia moral, brutales. Por otro lado, parecen clausuradas todas las alternativas y rutas de salida.”¹⁶

Aunado a la situación a la que las personas se han visto sumergidas en donde pocas veces son tomadas en cuenta y otras tantas sometidos a tensiones, podemos agregar que la vida pública (social) pasa a ser parte de la vida privada, esto se logra a partir de los problemas que son originados dentro de las instituciones que se encuentran llenas de trámites y que muchas veces también llegan a generar tensiones en las personas, al mismo tiempo, logran que esos problemas sean llevados al espacio de lo privado de cada persona.

Lo anteriormente mencionado puede ser provocado por situaciones agobiantes que muchas veces originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Dentro de la sociedad actual las personas se ven obligadas a vivir bajo regímenes de tensión diaria, la cual es provocada por la crisis social por la que atraviesa nuestro país en estos tiempos. Dicha crisis presiona al sujeto y lo somete a presiones debido a todos los problemas a los que debe enfrentarse.

El ser humano trata, en la mayoría de los casos, de satisfacer sus necesidades, (ya sean reales o construidas por los medios masivos de comunicación). Este propósito es muchas veces obstaculizado por los problemas que se viven actualmente, provocando en las personas tensiones.

Los problemas sociales como el desempleo, la violencia y la delincuencia son factores generadores de tensiones que se han incrementado en los últimos tiempos. Dentro de la sociedad actual se ha vuelto común escuchar sobre estos problemas y peor aún, se ha vuelto común el tener que padecerlos. Estos problemas han sido

¹⁵ Citado en: CAMACHO Segura, Ricardo. “Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formación integral de individuos.” ST Editorial. México, 2008. p. 33

¹⁶ VALENZUELA Feijoo, José C. “El mundo de hoy. Mercado, razón y utopía.” Ed. Anthropos. Colombia, 1994. p.

tomados en cuenta como sociales pero no se ha encontrado una solución a ellos, por dicha razón las personas se ven sometidas a condiciones de vidas estresantes.

La violencia muchas veces es desencadenada a partir de problemas ocasionados por la burocracia pues como se ha mencionado anteriormente, existen dentro de ella estructuras que llegan a ser violentas para las personas que se encuentran sujetas a ellas. Las presiones en las instituciones son generadoras de problemas en las personas. Una forma de violencia del sistema social contra las personas son las carencias y la pobreza a las cuales son sometidas al no tener oportunidades de poder salir adelante ni de luchar por un mejor nivel de vida pues éstas son prácticamente nulas.

“La violencia es una cualidad determinada de la agresión: la virulencia destructiva de la misma y es privativa del ser humano. Implica al menos tres elementos específicamente humanos: 1) es un comportamiento que tiene intencionalidad de daño; 2) es renuncia a la representación del otro como igual y; 3) tiene siempre un sustrato ideológico.”¹⁷

Al mismo tiempo encontramos que no sólo existe un tipo de violencia sino que existen varios, de esta manera, para los fines de la presente investigación, es necesario presentar la clasificación que de ésta puede existir. Así, “la violencia física puede tomar la forma de pelea, agresión con algún objeto o simplemente un daño físico sin importancia aparente. La violencia verbal se refiere a amenazas, insultos, motes y expresiones dañinas. Ésta es sin duda la más usual y por ello la más repetida y visceral. La violencia psicológica a menudo pasa desapercibida y se refiere a juegos psicológicos, chantajes, reírse de, sembrar rumores, aislamiento y rechazo, como elementos más usuales.”¹⁸

La violencia en nuestro país, en cualquiera de sus tipos, es un problema social que ha ido en incremento con el pasar de los años. Es muchas veces conducida por otros problemas sociales como lo son la delincuencia, el desempleo y la pobreza. Cuando una persona se encuentra viviendo bajo condiciones de vida que son inferiores a sus expectativas, ésta comienza a vivir problemas de estrés que muchas veces terminan en conflictos de violencia contra los demás o contra él mismo.

Al mismo tiempo, las personas viven rodeadas de irritabilidad urbana, es decir, deben convivir constantemente con personas que viven en circunstancias similares lo cual puede llegar a provocar mayor tensión, a esto se agrega el hecho de que son mayores las noticias negativas que las positivas, de esta manera se encuentran encerrados en un círculo en donde lo único que prevalece es la tensión.

¹⁷ KALBERMATTER, María Cristina. “Violencia, ¿esencia o construcción? ¿víctimas o victimarios?”. ED brujas. Córdoba, 2005. p.17

¹⁸ FERNÁNDEZ Isabel. “Prevención de la violencia y resolución de conflictos.” Ed. Narcea. Madrid, 1998. p. 45

Las leyes y reformas económicas dentro de nuestro país dan prioridad a aquellas personas que cuentan con mayores posibilidades de inversión mientras aquellas que no cuentan con dicho beneficio son marginadas no sólo por las demás personas sino por el sistema mismo, el cual no las toma en cuenta debido a las bajas posibilidades económicas con las que cuentan.

Esto trae otro tipo de problemas sociales como la migración, la delincuencia, etc. Los problemas económicos y sociales a los que las personas se enfrentan día a día y la violencia que se ven obligados a vivir, llega a ocasionar tensión en ellos y llega a generar problemas emocionales y/o psicológicos que pueden terminar en suicidio.

El ritmo de vida en el cual las personas se encuentran inmersas, todos los problemas a los que tiene que enfrentarse día a día, al estar juntos llegan a generar tensión y muchas veces depresión, tanto, que las personas poco a poco son llevadas al suicidio. En México, el suicidio es un problema social de gran magnitud que ha ido en incremento con el pasar de los años, pues se ha convertido en la segunda causa de muerte entre los jóvenes mexicanos, después de los accidentes automovilísticos. “Hoy la gente está sometida a mayor presión, competencia y un entorno de ansiedad y continuas propuestas de consumo, a veces inalcanzables, que les impiden disfrutar de una mejor calidad de vida a la que aspiran”.¹⁹

La tensión y la depresión pueden llevar a las personas a creer que la salida es el suicidio. El suicidio es uno de los principales problemas que ha crecido con la implantación del pensamiento neoliberal en la sociedad mexicana. “La palabra suicidio significa, etimológicamente, “matar a sí mismo”; proviene del latín *suicidium*, es decir, que en el lenguaje cotidiano, las personas entienden generalmente por suicidio a la acción y efecto de darse muerte.”²⁰

Por otra parte, Durkheim señala que “se llama suicidio todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente, de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, sabiendo ella que debía producir este resultado... El suicidio es siempre el acto de un hombre que prefiere la muerte a la vida.”²¹ Al estar frente a situaciones difíciles, cada persona responde de manera diferente a cada situación, muchas de ellas prefieren el suicidio, están conscientes de que el acto que se realizará llevará a la muerte. Menciona el autor que las personas tienen dos opciones, la muerte o la vida, los suicidas prefieren la muerte pues para ellos es la única salida viable para terminar con las tensiones diarias y cada vez en aumento de la vida.

¹⁹ VIAYRA Ramírez Mariana. Publicado en “Crónica” 2/02/05

²⁰ GUIBERT Reyes, Wilfredo. “El suicidio. Un tema complejo e íntimo”. ED. Científico-Técnica, La Habana, 2002. p.6

²¹ DURKHEIM, Emilio. “El suicidio.” Editorial Reus. Madrid, 1928. Pp. 5 y 302

“El suicidio, se define como la acción voluntaria por la que una persona se priva de la vida, es un fenómeno universal que ha estado presente en todas las épocas y culturas, pero la actitud de las sociedades ha sido diferente dependiendo de las influencias religiosas, filosóficas, de las estructuras socio-políticas y culturales, y sobre todo de las ideas sobre la muerte y el más allá”.²²

Tiempo atrás se pensaba al suicidio como un pecado y era muy mal visto ante la sociedad, “el fin de la represión del suicidio, coincide con la aparición de las ciencias sociales, que nacen con el capitalismo y la sociedad industrial: se empieza a considerar como un problema social...”²³ aún así, cada persona adquiere una perspectiva diferente frente al suicidio, sin que esto implique que el sistema en el que se vive deje de perjudicar y de intervenir de manera directa en la forma de vida de las personas y en las decisiones que éstas pueden llegar a tomar en un determinado momento.

En los últimos tres años la tasa de suicidio se elevó de 8.3 por ciento a 11 por ciento en el caso de varones y del 12.1 por ciento a 16.5 por ciento, en el caso de las mujeres. Las causas más comunes son las depresiones, las relaciones afectivas deterioradas y la falta de comunicación de los hijos con sus padres.

Por su parte, la Dirección General de los Servicios de Salud Mental de la Secretaría de Salud (Ssa) afirma que en su gran mayoría son adolescentes y adultos jóvenes los que se suicidan. El suicidio es ahora la tercera causa de muerte en las personas de entre 15 y 29 años en México.

Hace dos décadas las cifras oficiales apuntaban que los suicidios ocurrían sobre todo en hombres mayores de 65 años, pero en los últimos años se ha observado un aumento de muertes por esta causa en mujeres de 11 a 20 años, grupo que ha triplicado su tasa de mortalidad de 1990 a la fecha. De acuerdo a la Ssa, las muertes por suicidio en México representan aproximadamente el seis por ciento de los fallecimientos por causa externa. Actualmente la tasa promedio de suicidios se ubica en ocho por ciento por cada mil habitantes.²⁴

Aunque cada persona que decide morir por sus actos mismos tiene causas o razones diferentes, la mayoría de ellas tienen un punto de encuentro, tensiones, depresiones, irritabilidad, etc. Se encuentran viviendo situaciones que para ellos están lejos de resolverse, con los cuales ya no se quiere lidiar.

²² E. Rodríguez, Juan. “Introducción histórica”_ En: MONTALBÁN, S. Ros. “La conducta suicida”. ARÁN ediciones. Madrid, España, 1998. p19.

²³ Ibid p.25

²⁴ RODRÍGUEZ Ruth. “Jóvenes recurren más al suicidio”. En: El Universal. Lunes 20 de diciembre de 2004

Entre 1970 y 2007, creció en 275% la tasa del suicidio en México.

La sociedad actual se encuentra llena de dificultades, problemas muchas veces sin salida, miedos, presiones, tensiones, depresiones. Para muchas personas, la salida es tratar de seguir adelante, mientras que para otras tantas la única salida es la muerte.

1.2 Exigencia de calidad a las instituciones escolares mediadas por la SEP como repercusión del pensamiento neoliberal.

Mucho se ha hablado respecto a la calidad en la educación, se ha buscado que ésta sea llevada a cabo en todos los Estados de nuestro país, para lograr dicho objetivo la SEP ha tenido que trabajar en discursos que hagan parecer que eso se está haciendo, además, las políticas educativas de los tiempos actuales han sido encaminadas a la búsqueda de la calidad en la educación.

A pesar de que son muchos los discursos relacionados a la calidad de la educación, pocos la definen, sin embargo para hablar de ella es necesario hacer mención de lo que es.

“Hablar de calidad en la educación incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí. La primera dimensión es la eficacia: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender –aquello que está establecido en los planes y programas curriculares-, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a clase, los estudiantes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. Una segunda dimensión del concepto de calidad, complementaria del anterior, está referida a qué es lo que se aprende en el sistema y a su pertinencia en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona –intelectual, afectiva, moral y físicamente-, y para actuar en los diversos ámbitos de la sociedad –el político, el económico, el social-. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su realización en los diseños y contenidos curriculares. Finalmente, una tercera dimensión es la que se refiere a los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece al estudiante un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.”²⁵

El concepto es demasiado amplio y como se mencionó anteriormente, aunque se habla mucho sobre ella, muy pocas veces se da a conocer la perspectiva desde la cual se está trabajando dicho concepto. Sin embargo, la mayoría de las personas

²⁵ YZAGUIRRE Peralta, Laura Elena. “Calidad educativa e ISO 9001-2000 en México.” Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. México, 2005. Vol.3 Número 1

exigen educación de calidad, reduciéndola la mayor de las veces a las buenas calificaciones. Al tener esta exigencia, se han tratado de aplicar diversas políticas educativas para lograr dicho objetivo.

Por otra parte, podemos ver que la calidad de la educación es entendida por las autoridades de la SEP a partir de términos de habilidades y con finalidades de tipo económico, esto lo podemos observar en los discursos que se han dado. Por una parte, en su momento la secretaria de educación pública Josefina Vázquez Mota declaró que “queremos calidad para asegurar que niños y jóvenes participen en la sociedad del conocimiento y sean los protagonistas de la construcción del México moderno. Calidad educativa para escuchar antes que discutir y dialogar antes que condenar. Calidad como el camino más certero para la **movilidad social**, el **crecimiento económico** y la **competitividad** del país. Calidad para que la desigualdad no siga condenando a millones de mexicanos a la pobreza. Calidad y equidad, calidad y justicia es binomio para un México que permita a todos nosotros **poder vivir mejor.**”²⁶

Por su parte, el presidente de la república hace ver que dentro de las instituciones educativas la calidad debe medirse a través de las calificaciones, es decir de los resultados. Él menciona que “a mayor aprendizaje durante el año escolar, a mayor aumento en la evaluación del grupo, es decir, a mayor calidad educativa...”²⁷. La frase termina hablando de incentivos para el docente que logre en sus alumnos mejores resultados pero con la primera parte podemos percatarnos del enfoque que se está dando a la calidad educativa.

Aunque son diversos los enfoques que se presentan para poder hablar de la calidad educativa, lo cierto es que la mayoría de las veces se encuentran ligados al desarrollo económico del país por medio de la educación, para ello es necesario el desarrollo de habilidades y se han presentado las políticas educativas como medio para poder alcanzarla.

Las políticas educativas son destinadas a la atención de las necesidades educativas de un país. Dichas políticas son determinadas por el Estado y muy pocas veces se toma en cuenta a la sociedad en general, en su mayoría, las decisiones que se toman son desde la perspectiva de aquellos que viven dentro del poder y quienes además muchas veces se encuentran alejados de la realidad de las necesidades de la sociedad, debido a que se encuentran ganando sueldos realmente altos que la

²⁶ Diversas intervenciones en el evento "Vivir Mejor: Alianza para la Calidad Educativa". Jueves, 15 de Mayo de 2008 | Discurso. Palacio Nacional, Ciudad de México. En: <http://www.presidencia.gob.mx/buscador/?contenido=35573>

²⁷ El Presidente Calderón en el evento "Vivir Mejor: Alianza para la Calidad Educativa". Jueves, 15 de Mayo de 2008 | Discurso. Palacio Nacional, Ciudad de México. En: <http://www.presidencia.gob.mx/buscador/?contenido=35571>

burguesía ha impuesto y esto llega a ser lo relevante para ellos, perdiendo así importancia las necesidades de la sociedad.

Se dice que las políticas educativas deben estar relacionadas con el contexto social, político y económico, sin embargo muchos de estos cambios sólo son estudiados en otros países y los resultados son retomados por aquellos que no hicieron investigación. Muchas veces este ha sido el caso de nuestro país, se retoman políticas de otros países y se aplican aquí sin tomar en cuenta las verdaderas necesidades que se tienen que suplir.

Los países que se dedican a la investigación educativa tienen la oportunidad de estudiar sobre las necesidades que deben suplirse, por otra parte, al momento de hacer la investigación están respondiendo a las demandas de las personas que se encuentran inmersas en ese ámbito. Sin embargo, podemos ver que los países que sólo retoman los resultados de aquellos que trabajaron, se dedican a aplicarlas como si éstas fueran recetas, muy pocas veces se toman el tiempo para hacer cambios que realmente beneficien a la población educativa.

Primeramente, el contexto político, económico y social es diferente en cada uno de los países, aunque muchas veces se hable de similitudes, no se cuenta con las mismas necesidades educativas, por dicha razón, las políticas que se retoman teniendo como base la experiencia e investigación de otros países no tienen los resultados esperados en nuestro país.

Por otra parte, se han llevado a cabo diversos congresos en donde el tema principal es la educación, se han planteado múltiples propuestas que pretenden que los países asistentes cuenten con una educación de calidad. Primeramente se plantea a la educación como un instrumento de progreso personal y social para enfrentar y disminuir la pobreza.²⁸

Las políticas esenciales son:

- Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.
- Generalización del acceso a la educación e insistencia en la igualdad
- Énfasis en los resultados de aprendizaje.
- Ampliación de los medios y el alcance de la educación básica.
- Mejoramiento del entorno educativo
- Consolidación de alianzas

La educación es planteada mayormente en términos económicos y no en términos de dignificar a la persona misma. El propósito principal de estos congresos es

²⁸ Declaración mundial de educación para todos: Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (Jomtiem Tailandia 1990)

presentar a la educación como uno de los principales motores para el desarrollo y crecimiento económico de los países. Para ello también se proponen algunos cambios necesarios dentro de la estructura educativa para poder alcanzar los objetivos planteados. Se plantea el objetivo pero el cómo está muy lejos de nuestra realidad y de la de muchos otros países ya que no se brinda la atención necesaria a la educación y los recursos son insuficientes.

En el Foro mundial sobre educación: Marco de Acción de Dakar (Senegal, 2000)²⁹ se replantean los propósitos antes mencionados, pero esta vez se hace poniendo fechas límites para alcanzarlos. Se pretenden resolver los problemas como son: la falta de acceso a la educación primaria, analfabetismo, discriminación de género y deficiencia en la calidad de la educación.

Esta vez las políticas educativas son:

- Educación integral durante la primera infancia para todos los niños y niñas, especialmente para los más vulnerables.
- Garantizar que para el 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una educación primaria completa gratuita y de buena calidad.
- Cubrir necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos.
- Mejorar hasta el 2015 los niveles de alfabetización de adultos especialmente entre las mujeres.
- Eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el 2005, logrando una equidad de género para el 2015
- Mejorar la calidad de la educación.

Respecto a la educación primaria, se dijo que “el derecho a la educación impone a los Estados la obligación de garantizar a todos los ciudadanos la oportunidad de cubrir sus necesidades básicas de aprendizaje. La enseñanza primaria debe ser libre, obligatoria y de buena calidad. Por diversificados que estén los sistemas de educación del futuro, habrán de ser transparentes y rendir cuentas sobre cómo se administran y financian. Será preciso complementar y apoyar el papel indispensable que cumple el Estado en la educación por medio de alianzas decididas y generales en todos los niveles de la sociedad. La Educación para Todos supone la participación y el compromiso de todos en la educación.”³⁰

Como vemos en la cita anterior, se pretende que la educación primaria que se brinda sea de calidad, para ello se pretende que no sólo autoridades encargadas de la

²⁹ Foro mundial sobre educación: Marco de Acción de Dakar (Senegal, 2000)

³⁰ Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO. 2000. p. 12

educación trabajen en ello sino que también se vea la participación de padres de familia, alumnos, docentes, directivos, autoridades del país, etc.

Además, se supone que deberían rendir cuentas acerca de lo que se está haciendo para lograr que la educación sea de calidad, para ello, específicamente en México se puso en marcha un programa llamado “Alianza por la calidad educativa”, la cual tiene como objetivo central “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional.”³¹ Desde esta perspectiva podemos ver que la Alianza no sólo incluye a las personas involucradas dentro del sistema educativo sino que también se hace un llamado a la sociedad en general³² para participar en ella.

En dicha Alianza también se manifiesta que existirá una revisión periódica para poder evaluar los avances que se han tenido y percatarse de las medidas que se hacen aún necesarias para su implementación.

La Alianza por la calidad educativa retoma muchos de los aspectos que fueron planteados dentro del Foro Mundial sobre Educación, lo cual no indica necesariamente que la educación impartida en México sea de calidad, pues no basta un documento y decir que la sociedad está inmersa en dicha Alianza, además, acarrea algunos otros conflictos que afectan al desarrollo y bienestar de los alumnos, pues coexisten exigencias de calidad también para los alumnos, no sólo recibirán “educación de calidad” sino que también deben participar para que sea llevada a cabo.

Una de las principales exigencias es que los alumnos deben someterse a evaluaciones periódicas para percatarse de los avances que se han tenido. En el Foro Mundial Sobre Educación se estableció que “la evaluación del aprendizaje deberá comprender una apreciación del entorno, los procesos y los resultados. Se deberán definir claramente los resultados del aprendizaje en el campo cognoscitivo y no cognoscitivo y evaluar de manera continua como parte integrante del proceso didáctico.”³³ Por su parte, la Alianza por la calidad educativa lo retoma en términos diferentes, en donde “la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.”³⁴

³¹ Alianza por la Calidad de la educación entre el Gobierno federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. 15 de Mayo de 2008. p. 1

³² Gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia.

³³ Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO. 2000. p. 21

³⁴ Alianza por la Calidad de la educación entre el Gobierno federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. 15 de Mayo de 2008. p. 11

Sin embargo no dice a partir de qué criterios se evaluará, no dice cómo es que la evaluación servirá para mejorar la educación y cómo se dará acceso a dicha información, además, es necesario que se explique por qué es considerada como la base para diseñar políticas educativas. Como se puede ver, la evaluación adquiere un papel fundamental cuando se habla de calidad educativa y a ella se encuentran sometidos los alumnos.

La evaluación tiene como meta la calidad de la educación, para medirla se han tomado como referentes los conocimientos que los niños poseen, comparándolos con los de alumnos de otros países. Se llevan a cabo exámenes globales en donde se pretende medir el conocimiento que los alumnos tienen además de sus habilidades lectoras, matemáticas y científicas.

La educación es sometida a evaluaciones continuas, las cuales no son realizadas por la SEP misma sino que algunas de ellas vienen marcadas desde otros organismos, como por ejemplo la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y el INEE³⁵ (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).

Para la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), “la evaluación puede considerarse como la apreciación sistemática, sobre la base de métodos científicos, de la eficacia y de los efectos reales, previstos o no, buscados o no, de las políticas educativas y del sistema educativo, tanto desde la perspectiva de un microenfoque -centrado en el aula o en el centro- como de un macroenfoque -centrado en los distintos niveles y modalidades y, también, en su conjunto-.”³⁶

El concepto anterior nos muestra que la evaluación no sólo debería tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos si no también es una forma de medición de los sistemas educativos y de las políticas educativas. De ahí la importancia que adquiere la evaluación dentro del ámbito educativo.

Aunque cada uno de los diferentes organismos encargados de la educación tiene diferentes conceptos de calidad, la mayoría de ellos coinciden en que debe ser la evaluación una herramienta que ayude a mejorar la educación.

Se menciona que la evaluación es un paso importante para que la educación pueda ir mejorando pues supuestamente las evaluaciones deberían mostrar los aciertos y errores no sólo de los alumnos sino de la educación en general, pasando por alumnos, maestros, directivos, padres de familia, etc.

³⁵ Cabe mencionar que para la INEE es una educación de calidad aquella que sea relevante; que tenga eficacia interna y externa, y un impacto positivo en el largo plazo, así como eficiencia en el uso de los recursos y equidad.

³⁶ OEI. “Evaluación de la calidad de la educación.” Revista Iberoamericana de Educación. Número 10. Enero-Abril. 1996. p. 215

De acuerdo a la concepción que cada organismo tenga de calidad educativa y de evaluación es la aplicación y la importancia que éstos adquirirán.

Existen diversidad de pruebas encaminadas a la evaluación de la educación, una de ellas es la prueba PISA (Programme for International Student Assessment)³⁷, la cual es aplicada cada 3 años para examinar el rendimiento de alumnos de 15 años ya que ellos son los que se encuentran finalizando la educación básica.

Estas pruebas para medir la calidad de la educación ponen a los alumnos a competir, primeramente entre compañeros, para después hacerlo a nivel general, en donde se debe demostrar cuanto es lo que se aprendió o lo que se sabe. El obtener altas puntuaciones en estos exámenes es lo que será reconocido como calidad de la educación.

Otra de ellas es la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), ésta se aplica en niveles básicos y medios superiores y en planteles públicos y privados. En Educación Básica, es aplicada a niños y niñas de primero a sexto de primaria y jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria, en función de los planes o programas de estudios oficiales en las asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

Según lo define la SEP, “ENLACE es una prueba objetiva y estandarizada que mide los conocimientos y habilidades definidos en los planes y programas oficiales de estudio de educación básica, en las asignaturas de Matemáticas, Español y, desde 2008, de una tercera asignatura, iniciándose con Ciencias en 2008 y continuando con Formación cívica y ética en 2009.”

La SEP toma esta prueba como un empuje hacia la calidad de la educación, esto lo deja ver al momento de plantear que la ENLACE “permite retroalimentar a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas con información para mejorar la calidad de la educación, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas.”

Esta prueba se ha tomado como una evaluación necesaria para identificar lo que se está haciendo bien y para identificar las áreas en las que se deben hacer esfuerzos adicionales para mejorar. Sin embargo, se puede ver que las escuelas se ven obligadas a someter a los alumnos a presentar dicha prueba, la cual, tiene sentido no sólo para las autoridades de la SEP sino que también se ha llevado a los directivos de cada escuela, a los padres de familia y a los alumnos a creer que ENLACE será una prueba importante, por dicha razón, se prepara a los alumnos unos días antes de presentarla. No es un trabajo continuo sino que muchas veces toman unos días antes para dedicarle tiempo específicamente a los temas que se presentarán en la prueba.

³⁷ Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

La SEP ha planteado que es una prueba que “además de promover una cultura de información, transparencia, evaluación y rendición de cuentas, está orientada a buscar la mejora de los procesos educativos, identificando las áreas en las que los padres de familia, los docentes y directivos, los estudiantes y las autoridades educativas de todo el país, debemos trabajar más por la calidad de la educación.”³⁸

Aunque se plantea que es un medio para mejorar la calidad de la educación, muchos docentes ven en dicha prueba un fin de la enseñanza, es decir, el docente prepara al alumno para presentarse a la prueba, no hay una preparación para la vida sino sólo para aprobar. Esto puede ser debido a que el docente piensa que su labor será cuestionada si los exámenes resultan con bajo puntaje, por dicha razón, el alumno es sometido a un estado de estrés por alcanzar ese puntaje.

Las pruebas a las cuales los alumnos se ven sometidos periódicamente llegan a generar estrés en ellos pues diariamente se les recuerda que los resultados deben ser altos para que de esta manera se pueda llegar a un reconocimiento no sólo para ellos sino también para los docentes y para la institución escolar.

En el intento que existe por demostrar que dentro de la institución escolar se trabaja con eficiencia y eficacia se centra la atención en las pruebas que se consideran importantes, pues finalmente, ellas son las que podrán demostrar los resultados que la institución está dando. De esta manera, el sometimiento y el control que existe dentro de las instituciones escolares a través de dichas pruebas llega a convertirse en un problema serio que muchas veces llega a generar tensión en las personas involucradas en el ámbito escolar pues ellas también han creído en el discurso educativo de que a mayores calificaciones o mejores puntajes en las pruebas, mayor calidad educativa.

La esfera político-ideológica³⁹ es la que determina la calidad de la educación a partir de diversos requerimientos que se hacen a las instituciones escolares. Por un lado, la misma sociedad exige a la educación, le pide que la distribución del conocimiento sea la adecuada para llevar a cabo las actividades que requiere la sociedad, quieren que los niños tengan un nivel de conocimiento que pueda compararse con el de otros niños en otros países y no terminar siendo el más bajo. Por otro lado, culturalmente se le exige a la educación que transmita los valores que son necesarios para la integración social y esto sólo es posible si se transmite desde la educación primaria.

Los cambios que se han dado dentro de la educación están ligados a la burocracia pues según ello debe existir un orden dentro de los servicios. La educación ha pasado a ser un servicio, por eso mismo las instituciones deben someterse a un

³⁸ www.enlace.sep.gob.mx

³⁹ Concepciones teóricas acerca de la forma de gobernar, de leyes y reglamentos dentro de una sociedad para mantener la tranquilidad y seguridad pública y aumentar el orden.

orden estricto. La burocracia se encuentra ligada a todos los cambios que se dan dentro de la educación. En ella prevalece la ilegalidad y el abuso ya que se establece la “normalidad” como aquello que es “correcto”, “admisible” o “viable”. La toma de decisiones es vista como un procedimiento de negociación en donde lo que se busca es precisamente la organización como lo viable para alcanzar los diferentes objetivos o metas que se plantean.

La burocracia está vinculada con el Neoliberalismo, de esta manera, no sólo se han introducido en el aspecto económico y político, sino que también han tenido sus repercusiones en al ámbito social.

Una de las principales consecuencias es que trata de organizar a la sociedad de una manera muy particular, es aquí en donde la “Burocracia” tiene la oportunidad de imponerse a la sociedad y el ámbito educativo no es la excepción. “La burocracia es una forma de explotación en la cual la explotación no se contenta con arrancar a los “otros” una plusvalía en especie o dinero, sino que debe también, para obtener esto; quitar a los individuos su autonomía, ordenar su trabajo y organizar sus actividades. Puesto que impone a la colectividad su organización, la priva de la creatividad y de la iniciativa de sus miembros.”⁴⁰

La burocracia tiene como finalidad la organización de la sociedad pero lo hace sin darle importancia a quienes vivirán bajo esas reglas, sino que busca el bienestar de aquellos que tienen poder económico, ya que la naturaleza de la burocracia es la explotación. Quienes se encuentran al frente de la organización son aquellos que tienen el poder político o económico y que además, son reconocidos y muchas veces aceptados por la colectividad. Por otra parte, al decidir cuál es la mejor manera de hacer las cosas, elimina en las personas cualquier síntoma de creatividad e iniciativa pues los procedimientos ya fueron marcados y el cómo hacerlos, si alguien intenta hacerlos de manera diferente es rechazado y no se toman en cuenta las ideas que éste aporta.

Las características⁴¹ de la burocracia son las siguientes:

* Administra una o varias colectividades. Esto quiere decir que la burocracia decide por dichas colectividades, pone en ellas los principios de funcionamiento y los objetivos por alcanzar, al mismo tiempo, vigila que lo propuesto sea llevado a cabo, de lo contrario, se encarga de sancionar si no se realiza.

* La burocracia “explota” económicamente a la colectividad que administra mediante el impuesto. Este impuesto se destina a cubrir los gastos de la misma

⁴⁰ LOBROT, Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.”ED. HVMANITAS. Buenos Aires, 1974. p. 96

⁴¹ Ibid., pp. 68-69

administración, la misma burocracia presenta su trabajo como un servicio que debe ser pagado. Se hace pagar obligando a la colectividad bajo amenazas.

* La burocracia es una organización en sí misma. Está, en efecto, sumamente jerarquizada. Las instancias inferiores, deben siempre acusar a las instancias superiores, esto le permite a la burocracia no tener jamás a un culpable.

* La burocracia define ella misma su modo de reclutamiento, sus relaciones internas, su sistema de promoción, sus condiciones de trabajo y su estatuto.

Puesto que la burocracia se organiza en términos de cargos y funciones, las personas no son consideradas como personas sino como simples ocupantes de puestos. El carácter despersonalizado de la burocracia la lleva a ser una organización altamente jerarquizada en donde no se obedece al superior por la persona que es sino por la importancia del puesto que ocupa pues las personas suben y bajan de rangos dentro del trabajo pero los puestos permanecen. Muchas otras veces, las personas sólo se mueven de un puesto a otro pero siempre se encuentran dentro de las instituciones.

La jerarquía es uno de los puntos principales dentro de la burocracia, se tiene un orden altamente reconocido por quienes desempeñan dichas actividades, se sabe que hay un superior al cual hay que rendir cuentas y sobre todo respetar. La autoridad que se representa depende del cargo que se ocupa, nuevamente las personas pierden importancia frente a las actividades que se realizan.

Dentro de las instituciones escolares, la burocracia ha influido mucho, llevándolas a tener que incursionar en la misma lógica de organización. En las escuelas, también existen rangos y jerarquías en donde el último lugar es para el alumno. Dentro de esta lógica, cada persona debe cumplir con las funciones que se le han asignado para que la institución sea reconocida y siga trabajando.

Las funciones asignadas a cada persona deben ser cumplidas siempre al pie de la letra para de esta manera evitar problemas que no sólo tendrán consecuencias a determinado nivel sino que pueden afectar a la institución escolar en su totalidad. Por dicha razón, las personas se ven siempre envueltas en conflictos que llegan a generar estrés o llegan a tensionarlos. Así, se empieza a generar una línea de violencia que aunque muy pocas veces es física, llega a someter a las personas a un estado de ansiedad o depresión. La violencia más común dentro de las instituciones es la verbal o la psicológica, sin embargo, cualquiera que sea su tipo son realmente peligrosas y llegan a convertirse en los problemas principales que pueden desencadenar el suicidio en las personas.

“En muchas instituciones sociales anida la violencia, porque se producen sistemas de convivencia que la permiten, la ignoran o la potencian; además, toda institución

parece generar, como producto inevitable, un cierto abuso de poder.”⁴² La alta jerarquía existente como consecuencia de una organización burocrática se presta para que la violencia sea dirigida siempre a personas que se encuentran en un rango inferior pues siempre hay un sometimiento hacia las personas que se encuentran bajo órdenes de altos rangos. Dentro de la institución escolar el más afectado es el alumno. Éste se encuentra en el último rango, en donde no puede ni tiene derecho a opinar sino sólo debe limitarse a obedecer y a cumplir con lo que se le ha encomendado.

El alumno es el blanco fácil para sufrir violencia pues no tiene opción, obedecer o atenerse a las consecuencias que le son impuestas por parte de docentes o directivos. Este problema puede llegar a causar tensión en los alumnos pues pocas veces tienen alternativas para solucionar los problemas de los cuales se vuelven víctimas.

Por otro lado, y regresando a las instituciones escolares, “el funcionamiento burocrático de la educación se desempeña a tres niveles:

- el del personal y de su organización;
- el de los programas y del trabajo;
- el de los controles y de los exámenes.”⁴³

En cada uno de estos puntos, la burocracia pone de su parte para que funcione como lo hace, en el primer nivel, la burocracia se apoya de las instituciones escolares para formar al tipo de hombre que se busca, por dicha razón se hace servir de instancias para que colaboren con sus objetivos, una de ellas es la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Al ser la SEP una organización altamente organizada, automáticamente se encamina hacia una tendencia burocrática en donde el papel principal es dado a la organización escolar.

La burocracia busca tener seguridad formal, por dicha razón, recluta ella misma a su personal, es lo que hace la SEP, al buscar maestros para sus escuelas, les da preferencia a aquellos que han sido formados bajo sus planes, es decir, los maestros de las escuelas normales tienen mayor facilidad para entrar a trabajar a las escuelas públicas que se encuentran totalmente mediadas y regidas por la SEP.

Dentro de las escuelas normales, la formación y actualización del docente son de acuerdo a las capacidades que la burocracia requiere de los docentes, por dicha razón el discurso dentro del plan de estudios de la normal plantea que dentro de ellas se forman docentes con la capacidad de intervención educativa sensible a las

⁴² FERNÁNDEZ Isabel. “Prevención de la violencia y resolución de conflictos.” Ed. Narcea. Madrid, 1998. p. 26

⁴³ Ibid. p 104

condiciones de los alumnos y que además dominan las competencias que se supone ellos tendrán que desarrollar en los alumnos.

Para que los docentes sean reclutados, pasan por ciertas pruebas que finalmente no muestran su preparación o sus aptitudes para la enseñanza sino que muestran la preparación que el docente tuvo antes de presentar dicho examen o prueba.

El segundo nivel, el de los programas y trabajo, se encuentra altamente planificado ya que los programas prevén metas y los medios que se deben seguir para llegar a ellas, además, aun el tiempo se encuentra limitado, se les dice qué y cómo hacer las cosas y el tiempo que deben destinar a dichas actividades. El docente no tiene opción, todo le es dado y su único trabajo es seguir los planes y conformarse con lo planteado en ello. No tiene la oportunidad de ser creativo y de cambiar las cosas.

Los métodos de enseñanza siguen siendo los mismos, la falta de creatividad por parte del docente afecta directamente el diseño de nuevos métodos didácticos capaces de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al buscar un tipo de educación específica se plantean diversos objetivos que son los que llevarán a que se hagan cambios en los contenidos y formas de enseñar de las escuelas, esto es, la educación se tiene que ajustar al grado que sea necesario para poder alcanzar los objetivos.

La Constitución marca que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria para toda la República y por medio de la SEP son proporcionados a los docentes. Se les da a conocer qué se deberá cubrir a lo largo del ciclo escolar y la manera en la cual lo pueden o tienen que hacer, para lograr que la práctica sea como ellos la plantean.

Los planes y programas se encuentran diseñados a partir de teorías que dan sustento a las actividades, contenidos, enseñanza, aprendizaje, etc. En 1994, se presenta al constructivismo como el modelo pedagógico con el que se trabajará. Éste es limitado a las estructuras mentales de cada alumno, pues sostiene que el aprendizaje se construye a partir de las experiencias previas y de esta manera, el alumno puede contrastar las experiencias previas con el nuevo conocimiento y así formar sus propios conceptos, a esto se llama aprendizaje significativo.

Sin embargo, el entorno social en el que se encuentra inmerso el alumno no siempre es tomado en cuenta, lo importante desde esta perspectiva es la manera en la que el niño es capaz de construir su propio conocimiento, tomando como base su conocimiento pasado. El docente aquí pasa a ser un guía encargado de sólo mostrar al alumno el “nuevo conocimiento”.

El enfoque con el que se trabaja es con el basado en competencias, el cual pretende desarrollar habilidades en el alumno que le permitan generar una visión amplia de la

vida, es decir, pretende que el alumno adquiriera competencias para poder enfrentarse a las adversidades y salir adelante.

Se planifica antes de conocer a los alumnos, suponen cuáles son sus necesidades y deciden no sólo por uno sino por las colectividades a las cuales administran. El administrar de esta forma tiene como finalidad dar a los docentes, a los alumnos, a los padres y a la misma administración la seguridad “formal” de que se está haciendo algo, de que el niño no está sin hacer nada, de que aprende y sobre todo de que las actividades se encaminan a cumplir con las metas fijadas.

Por último, el tercer nivel tiene como principal punto los exámenes, éstos constituyen el núcleo del sistema de enseñanza. El examen, lejos de ser sólo un control, se convierte en la meta de la enseñanza, es la finalidad, el obtener buenas calificaciones en ellos permite juzgar al docente y al alumno, de esta manera, el examen es el vínculo que los une. Aunque, como menciona Ángel Díaz Barriga, “el examen es el instrumento a partir del cual se reconoce administrativamente un conocimiento...el examen no indica realmente cuál es el saber de un sujeto.”⁴⁴ Aun así, el examen define la pedagogía del docente, su finalidad no es la formación de la personalidad del niño o de su inteligencia sino el buen éxito del niño en el examen.

Otra meta es la obediencia o la sumisión. El docente busca que el alumno aprenda los contenidos y muchas veces considera que esto sólo puede lograrse si se tiene un grupo tranquilo, que no es activo y que no tiene iniciativa propia. El alumno debe someterse a las actividades que el docente señala para que se pueda llegar a las metas.

De esta manera, “el docente tiene tres objetivos principales que definen toda su pedagogía: la conformidad con el programa, la obtención de obediencia y el buen éxito en los exámenes.”⁴⁵

Según la Constitución Política de nuestro país, la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita. Este discurso viene de la burocracia, pues sostiene que la educación es gratuita sin serlo, por medio de los impuestos que se cobran se paga la educación, de esta manera la educación no la paga el gobierno sino que es sostenida por las colectividades que son explotadas y a las cuales las hacen pagar dichos impuestos, con ese dinero, se cubren muchos gastos necesarios o innecesarios que la burocracia ha impuesto.

La obligatoriedad de la educación viene de la necesidad de formar sujetos con la mentalidad mercantil que la burocracia necesita para seguir imponiendo su poder y su forma de organización de la sociedad.

⁴⁴ DÍAZ Barriga, Ángel. “El examen. Textos para su historia y debate.” UNAM. México, 1993. p. 12

⁴⁵ LOBROT. Op cit. p 107

Es verdad que la educación es separada de la iglesia, a cambio, se incluyen en los planes de estudio materias de educación moral y cívica que imponen la forma en la cual debería ser el comportamiento de los alumnos dentro y fuera de la escuela, marca pautas de conducta dentro de la sociedad y quienes no cumplen con ellas son señalados y muchas veces castigados.

Sin embargo, la SEP al ser una institución altamente burocratizada obstaculiza lo que la Constitución marca. Esto la hace al permitir que existan escuelas privadas, las cuales no brindan educación gratuita y muchas veces se encuentran mediadas por alguna ideología religiosa. Aunado a esto, la SEP les facilita toda la información necesaria para poder impartir educación, les facilita manuales, planes y programas, etc. Además, existen exigencias dentro de las escuelas, ya sean públicas o privadas, que no permiten que algunos grupos sociales tengan acceso a la educación. Este tipo de violencia social la podemos ver al momento de las inscripciones o durante el transcurso del ciclo escolar pues se exigen materiales, colegiaturas, uniformes, etc., que llegan a convertirse en filtros pues aquellos que no pueden costear dicha educación son excluidos de las escuelas.

“Dentro de las instituciones actuales: a) se valora la homogeneidad; b) hay un total desinterés por las individualidades (tanto de los docentes como de los alumnos); c) hay ausencia absoluta de diálogo en la pareja pedagógica y, por último, d) hay anulación de los líderes y de los equipos de trabajo.”⁴⁶ Y aún así, la SEP sigue planteando en su discurso que la educación va mejorando y que es de calidad.

Es una finalidad de la SEP ofrecer calidad en la educación a todo el alumnado que estudia dentro de una institución incorporada a ella. Esto se hace manifiesto en la página oficial de la SEP en donde dice.... “La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.”⁴⁷

La educación de calidad tiene dos puntos diferentes, el primero es que para llegar a ella la SEP se ve obligada a hacer cambios dentro de la organización y administración de las escuelas, dichos cambios son conocidos como políticas educativas; el segundo es que la educación de calidad es medida a través de exámenes generales que pretenden saber cuál es el rendimiento de los alumnos y muchas veces pretenden predecir si los alumnos tienen o no futuro como estudiantes.

La calidad es una de las exigencias que se han venido postulando como lo mejor dentro de la sociedad. Actualmente, la calidad de la educación es uno de los

⁴⁶ LANAIL, Francisca. “La confusa función del actual docente”. 2005. En: weblog.educ.ar

⁴⁷ www.sep.gob.mx

requerimientos más fuertes pues como se ha venido trabajando, la educación es vista como un motor para el desarrollo de la sociedad. Se ha buscado que la educación cubra diversos requerimientos generando primeramente una organización altamente jerarquizada, en segundo término, se han realizado las políticas necesarias y las pruebas requeridas para demostrar que realmente se está trabajando para alcanzar una educación de calidad.

La exigencia de calidad puede muchas veces llevar a las personas inmersas en el área educativa a tensionarse y muchas otras a deprimirse, de esta manera, tanto autoridades educativas como maestro, alumnos e incluso padres de familia se ven presionados al saber que deberán someterse a pruebas que calificarán su desempeño escolar.

La calidad de la educación ha llegado a formar parte importante del discurso educativo de nuestras autoridades. Al adquirir importancia la calidad, las instituciones escolares se ven sumergidas en un ambiente de tensión ya que deben cumplir con los estándares que les han sido marcados. De esta manera, pueden seguirse llamando “escuelas de calidad.”

La tensión y la depresión pueden llegar a un punto extremo, en donde las personas inmersas en el área educativa pueden llegar a pensar en el suicidio. En palabras de Durkheim, “es indudable que, vulgarmente, el suicidio es el acto de desesperación de un hombre que no quiere vivir.”⁴⁸ El deseo de la muerte es provocado por factores que llevan a las personas a sentir desesperación y tensión que muchas veces ya no pueden soportar, llevándolos de esta manera a tomar la decisión de la muerte.

Dentro del área educativa, las personas inmersas en ella deben someterse a lo planteado para poder alcanzar altos niveles y sobre todo para poder seguir diciendo que la educación es de calidad. Tanto las estructuras como las formas de vida en las que las personas se ven obligadas a vivir dentro de las instituciones escolares se encuentran llenas de situaciones que llegan a generar tensión en ellas. La violencia ejercida sobre ellas es de manera muy sutil pues todo el discurso educativo aparenta ser lo mejor y lo necesario para las personas que se encuentran en las instituciones escolares, sin embargo, a través de exámenes, pruebas, control, críticas, jerarquías y todo lo anteriormente descrito son detonadores importantes para el suicidio.

Las personas involucradas dentro del sistema escolar llegan a vivir bajo tensiones continuas que pueden llegar a terminar en depresión y otras tantas en suicidio.

⁴⁸ DURKHEIM, Emilio. “El suicidio.” Editorial Reus. Madrid, 1928. p. 5

Los suicidios en niños y adolescentes se han incrementado en los últimos años en nuestro país. De acuerdo con las estadísticas del INEGI, en 2001 se registraron 3089 casos, el 8.1% corresponde a menores de 15 años de edad. En México, el suicidio de niños y adolescentes es una causa de muerte que se encuentra en uno de los primeros lugares.

1.3 Suicidio infantil como consecuencia de la exigencia burocrática de calidad en las instituciones escolares, planteada por el pensamiento neoliberal.

El pensamiento Neoliberal ha planteado que la calidad en los servicios sea lo que los defina como “buenos” o “malos”.

El Neoliberalismo al ser un modelo económico, político y social, busca que el orden dentro de la sociedad sea lo más parecido a la del mercado, pues no olvidemos que la economía es lo que mueve mayormente a este modelo. De esta manera, se han tenido que dar cambios para lograr que dicho objetivo sea cumplido.

El Neoliberalismo ha hecho creer a las personas que lo más importante es el dinero, la economía es quien mueve al mundo y se ha hecho a un lado todo aquello que tenga que ver con los sentimientos y con la forma de pensar de las personas, además, la visión de hombre ha cambiado, ahora el hombre es una máquina de trabajo y sólo importa lo que es capaz de producir, de eso depende el valor que le será otorgado como persona o dicho de otra forma, de eso depende la calidad que obtendrá.

El individualismo se hace presente dentro de esta racionalidad ya que el individuo no se preocupa por los demás sino solamente por él mismo y por sobresalir en sus actividades pues de esta manera podrá obtener más ganancias que finalmente es lo que se ha vuelto relevante. No le dan importancia al otro, a lo que siente, a lo que piensa y a lo que dice. Estos aspectos pierden importancia y son reemplazados por una actitud de competencia.

Por otra parte, el Neoliberalismo se ha valido de la organización burocrática para poder mantener en “orden” lo que pasa en la sociedad, de esta manera es como mantiene controlado lo que es de su interés. Por eso es que se han tenido que delegar obligaciones a diferentes instancias, las cuales a su vez tienen cargos específicos a desarrollar. Todo esto se ha hecho con el fin de lograr servicios de calidad, para ello la organización burocrática, que en teoría es eficaz, ha resultado, según el Neoliberalismo, como la mejor propuesta para el desarrollo de los trámites dentro de los servicios que se brindan.

La educación ha perdido importancia pues ahora pasa a ser solamente un medio por el cual la economía puede ir en incremento. Ha pasado a ser vista como un servicio más y por dicha razón se le ve como uno de los principales impulsores para el crecimiento o desarrollo económico, esta manera de concebir a la educación, ha llevado a conceptos como lo son la “educación de calidad”.

La educación también ha sufrido cambios y ha sido dejada en manos de la Secretaría de Educación Pública. De esta manera, dentro de la educación ahora podemos ver términos como orden, eficacia, y sobre todo calidad.

Al tener la SEP en sus manos a la educación, y sobre todo porque tiene que entregar cuentas de lo que se está haciendo con ella, ha buscado nuevas estrategias para intentar mejorar la educación. Una de ellas es la “Alianza por la calidad de la educación”.

Dicha Alianza incluye al Gobierno Federal y a los maestros de México, los cuales son representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Con esta alianza se pretende impulsar una transformación por la calidad educativa, la cual, incluye dar respuestas a las necesidades y demandas que se articulan en torno a cada plantel educativo.

De esta manera, se plantea que “la escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.”⁴⁹

La escuela es vista como el lugar en donde las personas aprenden a desarrollar sus capacidades y habilidades con el fin de que sean personas productivas y además con el fin de que aprendan a trabajar guiados por la competencia, es decir, se busca que las cosas sean bien hechas, a esto es a lo que se le llama desarrollar todo el potencial. La escuela ha sido un lugar limitado a formar personas que sepan hacer y además competir pero ha olvidado los sentimientos, los intereses de cada persona y además las características que hacen de cada uno un ser diferente, todo esto con el propósito de obtener una educación de calidad.

La educación de calidad sólo puede ser llevada a la práctica cuando se está hablando de una institución escolar, es decir, es un proyecto para las escuelas. El neoliberalismo ha traído consecuencias a las instituciones escolares, no sólo en su forma de administrar el tiempo y los contenidos sino también en su forma misma de concebir a la educación y ahora a la educación de calidad.

El problema es que la educación de calidad pretende homogeneizar a los grupos de alumnos, se procura que aprendan las mismas cosas, en el mismo tiempo y en el mismo momento, a eso se agrega que se buscan calificaciones altas, ya no es suficiente un 6 o un 7 pues esto convierte a los alumnos en mediocres pero una calificación de 9 o 10 es la puntuación máxima, la que demostrará cual ha sido el desempeño del alumno pero todo esto sin tomar en cuenta su personalidad.

⁴⁹ Alianza por la Calidad de la educación entre el Gobierno federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. 15 de Mayo de 2008. p. 10

Dentro de las instituciones escolares ahora podemos ver las negociaciones que se llevan a cabo como si dentro de ellas se encontrara un mercado en funcionamiento, no hay negociaciones en términos de dinero pero si de intercambio, un buen trabajo, por una buena calificación, un buen comportamiento, por una buena nota, de esta manera podemos ver que el Neoliberalismo tiene mucho que ver dentro de los cambios que se han dado en las escuelas.

Cuando se busca una educación de calidad, automáticamente es la escuela el receptor principal de todas las políticas y exigencias de calidad pues es de ella de donde saldrán todas aquellas personas que el Neoliberalismo necesita para poder llevar a cabo su propósito de hacer de la sociedad un gran mercado.

En teoría, “la escuela es una institución específicamente educativa, es decir, un medio creado expresamente para cumplir alguna función pedagógica.”⁵⁰ Sin embargo, podemos ver que lejos de ser un lugar en donde docentes o alumnos sean los principales integrantes de ella, nos encontramos con que los papeles principales los tienen los exámenes, las pruebas y sobre todo los resultados que de ellos se obtienen pues como se ha mencionado en distintas ocasiones, la calidad de la educación es medida a través de las calificaciones, las cuales muchas veces muestran sólo las capacidades o habilidades que los alumnos poseen para poder memorizar o es calificada a través de lo que éstos saben hacer.

La escuela como institución, “afirma valores e impone reglas a las que habrá de someterse y que influirán en los comportamientos particulares hasta nivelarlos y encuadrarlos para reducirlos a la uniformidad.”⁵¹ Es decir, la escuela muchas veces llega a someter a los alumnos de tal manera que éstos se ven inmersos en un mundo en el cual no importan como personas sino que se brinda paso a valorarlas por sus habilidades.

Lo que las escuelas hacen, y esto es porque se les obliga a ello, pues tienen que rendir cuentas a sus superiores, es transmitir los valores que son mejor vistos dentro de la sociedad, de esta manera, “los valores como contenido de la conciencia, tienden a expresarse en las conductas de los hombres. Tienen una función evidente: sirven para fortalecer mecanismos identitarios, para esclarecer conductas de respeto o ciertos lazos que avivan la comunión entre individuos; confieren sentido a la acción. Los valores crean identidad social, son fundamento para reiterar los ciclos culturales de la vida en común.”⁵² Es necesario hacer mención que el Neoliberalismo se apoya de las escuelas para poder transmitir lo que quiere que las personas sepan y sobre todo sean.

⁵⁰ TRILLA, Jaime. “Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela.” ED. Laertes. Barcelona, 1985. p. 19

⁵¹ LOBROT, Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.” ED. HVMANITAS. Buenos Aires, 1974. p. 28

⁵² ROGRÍGUEZ Uribe, Hugo. “Epistemología y calidad educativa. Principio filosófico, conceptos y lógica valorativa.” Ed. Driada. México, 2004. Pp. 238 y 291

Lo que el Neoliberalismo busca a partir de los valores que se transmiten dentro de las escuelas es ir transformando poco a poco la mentalidad de los seres humanos hasta poder llegar a obtener de ellos únicamente sumisión y respeto por lo que se hace, sin tener problemas de sujetos que no están de acuerdo con sus ideas y así poder evitar enfrentamientos.

Por eso se vuelve obligatorio para las escuelas que valores como el orden, respeto, equidad, solidaridad, etc., sean impuestos dentro de las instituciones escolares con la finalidad de llevar a cabo el propósito de formar personas con características similares, personas que cumplan con el ideal de hombre dentro de la sociedad. “Gracias a la escuela, pues, la burocracia (y a su vez el Neoliberalismo) se sirve a sí misma, puesto que forma justamente el tipo de hombre que necesita. La escuela es el principal sostén de la burocracia.”⁵³

Todas las personas que no vivan bajo los lineamientos de los valores anteriormente mencionados se hacen acreedores de etiquetas y muchas veces malos tratos por parte de las demás personas. El etiquetar a una persona como irresponsable, irrespetuosa, desordenada, etc., se ha convertido en uno de los problemas dentro de las escuelas pues no solamente el maestro los pone sino que muchas otras veces entre compañeros sucede esto, llegando a generar situaciones conflictivas entre aquellos que etiquetan y aquellos que son etiquetados.

Así mismo, la forma de ser cada individuo muchas veces queda olvidada para darle paso a la uniformidad. Las reglas de obediencia deben seguirse al pie de la letra, de lo contrario, los castigos se hacen presentes. Esta forma de llevar a cabo la disciplina dentro de las instituciones escolares lleva a terminar con los comportamientos particulares, es decir, con aquellos que identifican y conforman a cada sujeto. Así, se le da paso a los comportamientos uniformes, en donde todos “deben” tener la misma forma de pensar, de ser, de comportarse, etc., es decir, se ven sometidos a vivir bajo los mismos valores.

Por otra parte, el sistema político pide que los valores⁵⁴ y comportamientos necesarios para llegar al ideal de sociedad sean transmitidos, de ahí se mide la calidad de la educación. Desde este punto, se busca que la sociedad sea democrática, solidaria y participativa, se requiere que dichos valores sean enseñados y practicados desde la primaria.

El sistema económico tiene principalmente dos exigencias a la educación: la formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo. El primer

⁵³ LOBROT. Op cit. p.146

⁵⁴ Los valores no son conceptos sino el referente de ciertos conceptos; no son ideas existentes en un mundo supranatural; los valores son cualidades objetivas -producto real o posible de la actividad humana – apreciadas por un sujeto. YUREN Camarena, María Teresa. “La filosofía de la educación en México, principios, fines y valores.” Ed. Trillas. México, 2004. p.227

punto está enfocado a las capacidades y habilidades que el niño debe desarrollar para poder ingresar a los niveles de educación siguientes y posteriormente poderse insertar al área laboral. El segundo, busca la “creatividad” para poder seguir desarrollando el sistema económico. La creatividad que busca el sistema económico es aquella que la ayude a seguir creciendo y a seguir tomando más fuerza dentro de la sociedad, así, los alumnos son los que aprenden que es necesario aprender a hacer y en muchas pocas ocasiones aprender a pensar.

El saber hacer ha tomado importancia relevante dentro de las instituciones escolares pues es en las escuelas en donde los alumnos están siendo capacitados para poder incursionar al área laboral en donde los productos y servicios son quienes adquieren valor. Por otra parte, la escuela pasa a ser el lugar en donde se brinda un servicio, la educación; y el producto que de ella se debe obtener es un alumno productivo, un alumno con valores de acuerdo a los planteados, con características similares, poco importa si es o no creativo, lo importante es que sepa hacer.

Las instituciones se ven sumergidas en esta lógica haciendo muchas veces que los alumnos se vean obligados a incursionar en la misma, pues si no lo hacen, son rechazados y excluidos de las instituciones escolares. Esto trae consigo nuevos problemas, como la depresión y el suicidio.

La escuela está obligada a demostrar que todo lo que se emprende es siempre en busca de una educación de calidad, pues sólo así podrá justificar su labor o su práctica.

Al ser las escuelas quienes deben propiciar tal educación de calidad, dentro de ellas existen exigencias tanto para los alumnos como para los docentes. No debemos olvidar que las escuelas se encuentran organizadas burocráticamente, por dicho motivo, existen jerarquías dentro de ellas, en donde siempre hay uno que explota o presiona al otro, de esta manera, el supervisor exige al director, el director exige a los docentes, a su vez, el docente exige al alumno. Además, “la calidad de la educación tienen origen en la cúspide de una secretaría de Estado para que tengan efecto en el conjunto magisterial, es decir en la burocracia colocada en el primer peldaño de la pirámide.”⁵⁵

La calidad educativa es medida a partir de estándares que primeramente fueron aplicados a las empresas, por dicha razón, no importan los procesos por los cuales se tengan que pasar, lo realmente importante son los resultados. Es aquí en donde el rendimiento escolar se vuelve fundamental para describir si las escuelas son o no de calidad, si la formación que se recibe es la mejor o si podría mejorar.

⁵⁵ RODRÍGUEZ Uribe, Hugo. “Epistemología y calidad educativa. Principio filosófico, conceptos y lógica valorativa.” Ed. Driada. México, 2004. Pp. 281-282

Si comparamos las características de la calidad laboral y las de la calidad educativa nos podemos percatar de las grandes semejanzas existentes entre ellas. En ambos casos existe la competencia sólo que cada uno con finalidad diferente, en la calidad laboral se compite por subir de puesto; en la calidad educativa se compite por obtener los reconocimientos de los primeros lugares de aprovechamiento.

Por otro lado, la calidad laboral pretende los productos y/o servicios que se brindan sean satisfactorios para la sociedad, por su parte, la calidad educativa pretende que las altas calificaciones y los “conocimientos” adquiridos dentro de las instituciones escolares sean lo suficientemente “buenas” como para satisfacer algunas de las necesidades dentro de la sociedad.

Existe otra similitud entre estos dos conceptos. Tanto exámenes como capacitación laboral se encuentran ligados a la finalidad de reconocer y desarrollar habilidades, capacidades y competencias ya sea en los trabajadores o en los alumnos respectivamente. Esto se demostrará en las empresas por medio del éxito de los servicios o productos que se ofrecen, por su parte, en la escuela se demostrará a partir del rendimiento escolar. De ahí la importancia que tiene el rendimiento escolar dentro de las instituciones escolares.

Los alumnos con rendimiento escolar son premiados dentro de la escuela, esto lo podemos ver por medio de los reconocimientos de aprovechamiento que se dan al finalizar el ciclo escolar, aunque esos premios se dan, se olvidan de la presión a la que los alumnos se ven sometidos para poder alcanzar el buen nivel y también se olvidan de las depresiones que pueden causar a aquellos que aunque se esforzaron no alcanzaron las puntuaciones para poder obtener un premio.

Esto lleva a los alumnos a vivir en competencia constante, en donde sólo sobresale el mejor, aquel que obtiene las calificaciones más altas, esto a su vez, lleva a los alumnos a presionarse por poder alcanzar los primeros lugares y los reconocimientos. Las razones educativas que llevan a generar presión debido a la adquisición de conocimientos, son específicamente aquellas que se trabajan dentro del salón de clases, el alumno debe aprender y desarrollar aquellas competencias que se han impuesto, las cuales son capacidades de conocimientos o saberes que deben ser medidos.

En su intento por mantener el estatus de “escuela de calidad”, se les exige a los docentes y a los alumnos a cumplir con estándares de calidad y medición provocando en ellos estrés por cumplirlo y depresión cuando no se alcanzan.

El docente se ve forzado a cumplir con los planes y programas que se le brindan, debe cubrir todos los temas y terminar todos los libros en el tiempo en el que se le

exige pues de otra manera, no sólo los directivos, sino también los padres de familia mostrarán su inconformidad con su labor.

Por otra parte, el alumno se ve obligado a trabajar y aprender a marchas forzadas pues normalmente dentro de las instituciones se le da una carga importante de tiempo a todas las actividades culturales, dejando de lado todos los temas que se deben estudiar. Dentro del salón de clases, los tiempos para cada materia son limitados y el alumno debe trabajar lo más rápido posible para evitar que el trabajo no sea terminado a tiempo y así poder evadir los castigos que esto conlleva. Otro punto importante, es que a pesar de que los temas no fueron vistos en el tiempo necesario, el alumno se ve sometido a exámenes bimestrales en los cuales se pone a prueba su conocimiento o mejor dicho su retención.

Normalmente dentro de las instituciones escolares, los alumnos se ven sometidos a constante tensión, ya sea por razones educativas, sociales o pedagógicas, las cuales influyen en las instituciones escolares desencadenando nuevos problemas en los niños y uno de ellos puede ser el suicidio.

Primeramente, los niños se encuentran sometidos a un régimen estricto en el cual deben aprender todos al mismo ritmo y los mismos contenidos, además, sus calificaciones deben ser “buenas” pues de lo contrario se le consideraría un niño con bajo rendimiento escolar.

El tener que alcanzar puntuaciones altas que demuestren que se está impartiendo “educación de calidad” puede llegar a generar presión en los alumnos y muchas veces pueden llegar a tensionarlos.

Por otro lado, cuando no se logra obtener el promedio aceptable, el niño puede llegar a ser víctima de violencia por parte del docente.

Dicha violencia puede ser física o psicológica, aunque la mayoría de las veces ésta es verbal, cualquiera que sea su forma dentro de la institución escolar, llevará al niño a vivir un ambiente tenso y de constante estrés. El saber que es un niño que no alcanza la puntuación aceptada, puede llevarlo a la depresión y muchas veces al suicidio.

El suicidio en niños empieza a ser documentado como un problema social de gran magnitud en el año de 1997 cuando se empieza a agravar y hacer presente cada vez con más frecuencia este fenómeno social, ya que “en los últimos años se duplicó el número de suicidios entre los niños y adolescentes al pasar de 1.4 a 3.7

por cada cien mil habitantes, por lo que en 2006 constituye la tercera causa de muerte infantil.”⁵⁶

El aumento de dicho problema ha generado nuevas investigaciones y mayores comentarios respecto al tema. Se presenta la gravedad del asunto en cifras que a continuación presento:⁵⁷

José Luís Vázquez Ramírez, especialista del hospital psiquiátrico “San Fernando” del IMSS en la ciudad de México, reveló que en el país el suicidio infantil es un problema grave, pero el subregistro no ha permitido mostrar su magnitud, porque la mayoría de los casos se definen como intoxicaciones o accidentes.

De cada cien niños en el país entre ocho y diez años, 15 tienen tendencias suicidas y de ellos el cinco por ciento lo logra. El 80 por ciento de los menores que intenta quitarse la vida lo anuncia verbalmente o por escrito días o meses antes de cometer la acción.

La Organización Mundial de la Salud reporta que durante los últimos años se ha triplicado a nivel internacional la incidencia. En México se ha convertido en la décima causa de muerte en la población de uno a 14 años.

Especialistas explican que los casos aumentan con la edad: De cero a diez años intentan quitarse la vida el cinco por ciento de la población infantil; de 11 a 14 años, lo hace el 25 por ciento; y de los 15 a los 18 años, el 70 por ciento.

Son diversas las causas que pueden llevar a un niño a pensar en el suicidio pero dentro de ellas se encuentra el rendimiento escolar. Cuando los resultados obtenidos en las pruebas no son las esperadas, pueden llegar a ser causantes de depresión pues los alumnos serán calificados como alumnos con bajo rendimiento escolar y los docentes serán cuestionados, además de tener que entregar cuentas de su enseñanza.

Por otra parte, tanto docentes como alumnos son sometidos a tensión pues según se ha planteado, deben alcanzar niveles para no ser reprobados. Al mismo tiempo, al saber que serán evaluados, empiezan a generar nervios, mismos que van creciendo poco a poco hasta convertirse en tensión por alcanzar las mejores puntuaciones pues los resultados darán cuenta no sólo del conocimiento de los alumnos sino también de la enseñanza de los docentes.

Actualmente, se ha encontrado que no sólo los adultos sufren por tensiones o depresiones sino que en los niños esto también se ha presentado y cada vez con

⁵⁶ “Es el suicidio tercera causa de muerte infantil: Conapo”. En. www.oem.com.mx

⁵⁷ www.elsiglodedurango.com.mx

más frecuencia. Las situaciones escolares y las exigencias que en ellas existen llevan a jóvenes y niños a tensionarse y vivir preocupados por los resultados y las implicaciones que éstos tienen en la escuela y en el hogar. Además de todo, se les hace pensar en la vida laboral y en la competencia que dentro de ella se vive, poniendo énfasis en que solamente sobresale el mejor, de ahí la preocupación que existe por los buenos resultados escolares y por la calidad educativa.

Tanto niños como jóvenes reconocen las exigencias que existen para ellos no sólo en las instituciones escolares sino también en los hogares y en la sociedad misma. Al mismo tiempo, saben (porque siempre se les recuerda) cuales son las consecuencias que tendrán al no alcanzar los niveles requeridos pues también es de su conocimiento que quienes no son competitivos están destinados al fracaso en la escuela y el ámbito laboral.

El temor al castigo puede ser un factor importante en los niños y jóvenes al tomar la decisión de suicidarse pues los problemas escolares no sólo se quedan en las escuelas sino que trascienden al hogar. Los problemas debido a las fallas escolares o al bajo rendimiento escolar desencadenan problemas de tensión y depresión en niños y jóvenes que muchas veces pueden llegar al suicidio.

Capítulo 2.

Educación de calidad y práctica educativa burocrática,
imposición de conocimientos y habilidades dentro de
la institución escolar primaria y detonadores del
suicidio infantil.



Capítulo 2.

Educación de calidad y práctica educativa burocrática, imposición de conocimientos y habilidades dentro de la institución escolar primaria y detonadores del suicidio infantil.

Las prácticas educativas burócratas y la educación de calidad han impuesto conocimientos y habilidades dentro de las instituciones escolares que pueden llegar a convertirse en prácticas violentas y llevar así a los niños al suicidio.

Al perder importancia el docente como uno de los principales agentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, también pierden importancia para él aquellas situaciones que hacen de su práctica una práctica humana, así, pierde importancia el alumno como ser humano para darle paso al hecho de que el alumno sólo es importante en la medida en que éste ayuda o colabora con el cumplimiento de las exigencias de calidad, de esta manera, la desvalorización y la frustración del docente pueden ser coadyuvantes de la depresión y suicidio infantil.

Por su parte, el plan de estudios de la primaria puede llegar a convertirse en un generador de apatía por los contenidos al implantarlos como obligatorios, sin que éstos tengan siempre una relación estrecha con las formas de vida de los alumnos. Esto trae consigo una didáctica que llega a generar prácticas excluyentes, violentas y de menosprecio, situaciones que pueden participar en el suicidio infantil.

2.1 Desvalorización y frustración de los docentes dentro de la institución escolar primaria como coadyuvantes de la depresión y el suicidio infantil.

Como se ha venido trabajando, el discurso sobre calidad en la educación tiene varias características que hacen que las personas involucradas dentro del sistema educativo se vean sometidas a cambios dentro de sus áreas de trabajo. El discurso educativo emitido por el Gobierno Federal hace manifiesto que el docente es una de las partes involucradas para que la calidad educativa pueda mejorar.

Así, como primer punto tenemos que en el Programa para la Modernización Educativa se afirma que “la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de sus maestros.” Por otro lado, en la Alianza por la calidad educativa se muestra que los maestros que participan en ella son sólo aquellos que se encuentran representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de esta manera, los docentes que no están afiliados al sindicato se encuentran fuera de dicha alianza, además, se les considera como “actores fundamentales del proceso educativo”.

Este sindicato (SNTE) ha hecho entrar a los maestros de la educación primaria en problemas de ansiedad y muchas veces de soledad, pues el sindicalismo en México, lejos de ayudar a la labor docente, lo que hace es generar condiciones laborales burocratizadas, en donde, la estructura misma de este sindicato, a pesar de que se llama a ella misma “democrática”, se encuentra organizada de manera que se da paso al autoritarismo y a las relaciones burocratizadas en donde la opinión de uno vale más que la de otro u otros. De esta manera, las decisiones que se toman en el sindicato deben ser acatadas por todo aquel docente que se encuentra afiliado a éste. Así, si la decisión fue huelga, suspender clases, marchas “pacíficas”, etc., los maestros se ven obligados a participar de ellas, lo cual puede llevarlos a vivir con ansiedad y estrés pues no sólo tienen que cumplir con las exigencias de la escuela sino también con las exigencias del sindicato.

“El sindicalismo, antes que nada pretende negociar la fuerza de trabajo de sus representados. No podría poner en práctica esa necesidad negociadora si no acudiera, además de a los recursos más drásticos, a la defensa de su institucionalidad y al desarrollo de estructuras, relaciones internas, burocracias, que son indispensables para ello.”¹

En su intento por representar a los maestros y de luchar por sus intereses, lo que el SNTE realmente ha logrado es mantener a los maestros lejos de las realidades áulicas pues ahora, no sólo se preocupará por su trabajo sino que también por el sindicato, por lo que en él sucede, por las luchas que se tienen, por los roces existentes, por la imposición de formas organizativas dentro de él. Pues al estar

¹ TREJO Delarbre, Raúl. “Crónica del sindicalismo en México (1976-1988).” Siglo xxi editores. México, 1990. p.11

inmersos en ese ambiente, se ven obligados a aceptar reglas, jerarquías, competencias, vigilancia, disciplina, etc.

“El sindicalismo ha padecido divisiones, infidelidades, sincretismos, perversiones, debilidades, auges, estancamientos”², que lejos de ayudar a que los maestros puedan desarrollar su práctica de una mejor manera, lo que ha provocado es insertarlos en un ambiente de autoritarismo, corrupción, individualismo y competencia entre ellos mismos. Además, los maestros pertenecientes al sindicato han llegado a ser considerados como “flojos”, “oportunistas”, “revoltosos”, etc.

El pertenecer al sindicato trae consigo presión extra para el docente, lo cual puede llegar a afectar las relaciones interpersonales no sólo entre docentes mismos sino entre docente-alumno.

Como seres humanos nos encontramos rodeados de relaciones, cada lugar en el que nos encontramos representa una relación con otras personas. Ya sea con los padres, con los hermanos, con los compañeros, con los docentes, vecinos, etc., las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo de las personas, de ahí la importancia que tiene el buen funcionamiento de ellas.

“Las relaciones son la clave de nuestro desarrollo cognoscitivo y social, para formar la identidad, obtener éxito profesional, hallar el sentido de la vida, mantener la salud física y psicológica, para hacer frente a las adversidades y al estrés, para actualizar nuestras potencialidades y para llegar a ser verdaderamente humanos.”³

La cita anterior nos hace ver que las relaciones humanas no son sólo para sentirnos bien sino que ellas ayudan a que como seres humanos cada día seamos capaces de crecer en todos los ámbitos de nuestras vidas. De ahí la importancia de mantener relaciones sanas con las personas que nos rodean aunque muchas veces llega a tornarse complicado pues el individualismo planteado en la actualidad ha llevado a las personas a luchar únicamente por sus intereses, olvidándose de los demás, situación que evita que las relaciones interpersonales sean sanas.

Es importante reconocer que al encontrarnos viviendo en sociedad el aprender a convivir con los demás puede ayudarnos a establecer relaciones fundamentadas en la confianza. Las relaciones humanas son importantes para todos y como se ha mencionado, las relaciones dentro de las instituciones escolares son de especial relevancia para los niños pues es en ella en donde pasan una parte considerable de tiempo. Además, depende de esta relación los logros que el alumno pueda tener dentro de las escuelas.

² ibid.

³ JIMÉNEZ C. Álvaro. “Triunfar en el arte de comunicarse.” Ed. Alfaomega. México, 2002. p.21

La relación más importante dentro de la escuela es aquella que se da entre docente y alumno, aunque existen otras como alumno-alumno, la primera es la que puede llegar a causar mayor impacto en la vida de los niños.

Para que una relación funcione, es necesario que ambas partes pongan todo lo que está en sus manos para poder hacer de ella una relación sana, de confianza y apoyo. Sin embargo, cuando una de las dos partes se encuentra pasando por momentos difíciles se complican las relaciones pues se puede estar pasando por problemas personales y muchas otras situaciones complicadas, de esta manera, se llegan a romper los vínculos que pueden unirlos.

Un problema dentro de esta relación (docente-alumno) es por la que atraviesa actualmente el docente. Dentro de las instituciones escolares, el docente ha llegado a ser muchas veces blanco de cuestionamientos y críticas que lejos de ayudar a fortalecer su práctica lo que hace es minimizar su labor.

El docente ha sido desvalorizado y aunque se sabe que es un ser humano y como tal tiene debilidades y fortalezas, se le exige que su labor dé los resultados que se esperan, es decir que la enseñanza que éste da sea dada en buenos términos, de esta manera se podría hablar de que la educación que se brinda es de calidad.

Para lograr que la educación mejore, el docente ha sido tomado en cuenta como uno de los principales personajes para elevar la calidad educativa, por dicha razón, las exigencias que existen hacia su persona son cada vez mayores, llegando a generar tensión pues no sólo está la exigencia hecha por la institución en la cual labora sino también está la exigencia del sindicato, el cual se encuentra incluido en la Alianza por la calidad educativa. Sin embargo, aunque juega un papel de real importancia pues se menciona que sin el apoyo de él las reformas no darían los resultados esperados, la realidad es que socialmente el docente se encuentra descalificado.

Por otra parte, el docente se encuentra en un momento en donde debe rendir cuentas de sus actos no sólo a los directivos sino también a los alumnos mismos, a los padres de familia, a la sociedad en general pues los resultados que se esperan de la educación son basados en el crecimiento del país, es decir, depende de los resultados de la educación el crecimiento y competitividad del país. Así, al ser la educación uno de los motores para el desarrollo del país, se exige más de ella y es el docente quien debe dar buenos resultados.

Los resultados que el docente se ve obligado a dar pueden lograr apatía en su labor pues ahora los aspectos de la enseñanza que lo atrajeron a la profesión se ven sumergidos en constantes exigencias de calidad y “buenos” resultados que los minimizan.

En su intento por mejorar la educación, la SEP se ha encargado de diseñar cursos a los que los maestros deben acudir periódicamente. Aunque los cursos son

elaborados con el fin de actualizar la profesión, el docente lo ve sólo como una inversión y aunque pueden ser de apoyo para su práctica, éstos le restan importancia.

A esto podemos agregar que los cursos de actualización que se imparten pueden llegar a ser irrelevantes para lo que el docente realmente está viviendo dentro de los salones de clases. Recordemos que la escuela se encuentra organizada burocráticamente, por ésta razón, quienes realizan los cursos son personas ajenas a las realidades áulicas. De esta manera, lo que se hace es imponer, tratando de adelantarse a las necesidades reales de los docentes.

El acudir a los cursos se vuelve una imposición, es obligatorio para los docentes y para que éstos no tengan excusas para no asistir, se suspenden labores escolares o muchas veces se llevan a cabo antes de comenzar el ciclo escolar.

A pesar de que el docente se encuentra en constante actualización y que su labor no es nada fácil, sigue siendo poco importante dentro de la escala social de las profesiones. “En una reflexión sobre la condición docente, se pondera el estratificado prestigio social de la profesión, la cual es a fin de cuentas, una profesión considerada de segunda, respecto de las demás profesiones...”⁴ A pesar de que ha sido considerada una profesión con bajo rango, poco reconocida, es una de las profesiones a las cuales se les exige más pues los resultados que ésta da, no son algo visible o palpable, por esa razón se le da tanta importancia a las buenas calificaciones de los alumnos.

El brindar educación de calidad se ha convertido en una exigencia para la labor docente, es sobre él sobre quien cae el peso de los “buenos” o “malos” resultados, de él depende el trabajo escolar y aun así se le considera poco importante. Se considera que es una labor que cualquier persona puede llevar a cabo, sin tomar en cuenta que para ser docente no sólo se requieren conocimientos básicos, sino también paciencia, pasión y amor por la profesión.

Muchas veces estos sentimientos son los que llevan a las personas a querer practicar dicha profesión, aunque pueden llegar a ser mermados debido a todos los problemas y conflictos por los que se atraviesa dentro de las instituciones escolares.

La pérdida de sentido de la profesión acarrea problemas en donde el docente puede llegar a sentirse envuelto en un círculo en donde lo que él desea, siente o quiere hacia su profesión no es lo que la sociedad está demandando, mucho menos es lo que el Sistema Educativo está exigiendo que haga.

⁴ HOYOS Medina, Carlos Ángel. “Cotidianeidad profesional en docencia”. En: Formación pedagógica, la docencia y el presente. ED. Lucerna Diogenis, México, 2002. p. 37

Otras veces el problema radica en la formación que el docente recibió pues aunque éste haya tenido el interés por ser docente, muchas veces la formación que se recibe puede llegar a cambiar la visión que se tenía de la profesión al principio.

La mayoría de los docentes de las escuelas primarias han recibido una formación normalista. Dicha formación se encuentra alejada de conceptos de crítica y sobre todo de conceptos en donde tome importancia lo que el niño siente o piensa, la mayoría de las veces, la formación que ellos reciben se encuentra encaminada a procesos de enseñanza-aprendizaje en donde lo que sobresale son los resultados que el niño es capaz de alcanzar u obtener durante cada período de evaluación.

Son muchos los problemas por los que puede estar atravesando el docente y que le impiden poner mayor interés o atención a su práctica, esto acarrea nuevos conflictos pues en palabras de Ángel Díaz Barriga, “el docente se puede encontrar en una situación individual en la que su labor académica sea descuidada por él mismo. En tal situación, cumple el programa bajo la perspectiva del menos esfuerzo, con notas, textos y apuntes que le funcionaron en una época: en síntesis, efectúa un cumplimiento burocrático del mismo.”⁵

El docente mismo, al tener la cabeza ocupada en otros problemas, ya sean personales, profesionales o del sindicato, descuida su labor dentro del salón de clases, esto a su vez, hace que los alumnos y padres de familia cuestionen la forma de trabajo y muchas veces se pierde el interés por parte del alumno.

“Las principales causas de estrés en el profesor se identifican como: baja comunicación entre colegas, comportamiento indisciplinado de estudiantes, malas condiciones de trabajo, falta de tiempo o demasiado trabajo e intento de mejorar los niveles académicos.”⁶

El estrés en el docente es un problema que no sólo se quedará a nivel personal sino que éste afecta de manera directa las relaciones que se tienen con los alumnos y además la práctica docente sufre de las consecuencias pues el interés en ella se pierde o simplemente ya no es tomada en cuenta como eje principal.

Desde esta perspectiva podemos ver que el docente sigue trabajando con las mismas técnicas y con los mismos ejercicios sin tomar en cuenta que las necesidades de cada generación de alumnos van cambiando. Por dicha razón, podríamos decir que el trabajo del docente es ignorado por los alumnos y padres de familia, al mismo tiempo que se sigue cuestionando y se sigue exigiendo de él mejores resultados.

⁵ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994. p. 39

⁶ FERNÁNDEZ, Isabel. “Prevención de la violencia y resolución de conflictos.” Ed. Narcea. Madrid, 1998. p. 66

El docente se puede encontrar lleno de tensiones, con las cuales no sólo cargará él sino que también son transmitidas a los alumnos. Esto limitará las relaciones que se puedan dar entre alumno y docente pues el mayor interés no está puesto en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos sino en los resultados de la enseñanza. Esta es la razón por la cual el docente muchas veces transmitirá sus tensiones a los alumnos por medio de castigos, críticas, exigencias extras, desatención y muchas veces intimidación que son situaciones que pueden irse acumulando hasta llegar al grado de provocar depresión que una vez agudizada por la constante relación con el docente puede terminar en suicidio.

Dicha situación no se da en todos los alumnos, es decir, no todos están expuestos al suicidio por la forma de ser del docente. Los alumnos que se vuelven vulnerables a este tipo de tratos son aquellos que se encuentran viviendo situaciones difíciles en casa o socialmente, lo cual puede potenciar un sentimiento de tristeza o depresión y que eventualmente puede llegar a terminar en suicidio.

Dentro del salón de clases podemos encontrar dos situaciones diferentes, la primera es cuando el niño con rendimiento escolar es sometido a estrés por seguir manteniendo sus altas calificaciones; la segunda es cuando un niño con bajo rendimiento escolar es sometido a trabajo extra, burlas o comentarios despectivos por parte de sus padres o docentes por no alcanzar lo requerido.

En la primera situación el docente exige a los niños con mayor rendimiento escolar, es a ellos a quienes manda a concursos o a quienes prepara con mayor gusto. La mayoría de la atención del docente esta puesta sobre ellos. El alumno es sometido a esfuerzos o trabajos algunas veces mayores que las de sus demás compañeros para poder mantener el buen promedio pues sabe que si bajan sus calificaciones podría llegar a tener problemas en casa y en la escuela.

Este alumno se ve siempre bajo tensión para mantenerse como un buen alumno, carga no sólo con la presión de sus padres sino también con la presión que el docente ejerce sobre él para que al mismo tiempo en que se mantiene con estatus de buen alumno, haga parecer la labor docente como efectiva.

Por otra parte está el alumno con bajo rendimiento escolar, ellos muchas veces son hechos menos o simplemente rechazados, no sólo por parte del docente sino también por parte de sus mismos compañeros pues muchas veces son víctimas de burlas o sobrenombres ofensivos. A eso se añade el hecho de que se encuentra bajo tensión pues se le exige que suba de calificaciones.

El rechazo dentro del salón de clases también llega a ser un problema para los alumnos con bajas calificaciones pues la mayoría de las veces el docente se dirige a los alumnos que tienen un mayor aprovechamiento pues esto le dará credibilidad y reconocimiento a su labor.

El alumno con bajo rendimiento escolar es víctima de rechazo dentro del salón de clases pues con el promedio y el bajo nivel de conocimientos con el que cuenta no puede ayudar a que el docente pueda ser reconocido por la sociedad pues cuando esto sucede, normalmente se cuestiona al docente.

“Las actitudes de aceptación o de rechazo constituyen tal vez el factor más decisivo para que un educador ejerza su influencia fructífera o provoque un rechazo profundo de parte de aquel a quien pretende ayudar, educar o simplemente tratar.”⁷ Esta cita nos ayuda a entender el impacto que tiene el docente y su forma de ser dentro de la vida de los niños.

Los niños con bajo rendimiento escolar pueden llegar a ser muchas veces víctimas de rechazo o violencia. Esto a su vez irá creando e incrementando sensaciones en donde el alumno con dicho problema se sienta devaluado. Los alumnos se ven envueltos en doble conflicto, primeramente saben que deben subir calificaciones y por otra parte, reconocen que el docente tiene actitudes de rechazo hacia ellos.

“En la escuela el niño no se ve expuesto únicamente a experiencias destinadas a beneficiarle, sino también a otras que sirven principalmente para beneficiar a la burocracia. Esto crea tensión, una tensión de la que se resiente el niño y su educación.”⁸ Las tensiones son vividas por el niño a través de las tensiones que el docente vive, de esta manera, todo lo que el docente siente y todo lo que a él se le exige es llevado por medio de su práctica a los niños, ya sea con buen o con bajo rendimiento escolar, ambos deben someterse a las exigencias existentes.

Ambas situaciones (tensión en los alumnos con bajo y buen rendimiento escolar) existen porque se exige calidad en la educación, lo exigen los padres de familia y también las autoridades escolares, el docente es el principal personaje al cual se le exige, él a su vez lo que hace es descargar sus tensiones sobre los alumnos, demandando de ellos las buenas calificaciones.

Las metas que el docente tiene para con los alumnos son a corto plazo, por eso se vuelve importante que obtengan buenos resultados, por eso es que cualquier alumno, ya sea con “buenas” o “malas” calificaciones, se encuentra sometido a las exigencias por parte del docente.

Ambos alumnos son sometidos a situaciones muchas veces difíciles de manejar para ellos pues se espera que den lo mejor y que ofrezcan un esfuerzo mayor cada vez para que el discurso de educación de calidad parezca como aquel discurso que tiene la verdad, que tiene y da los mejores resultados.

⁷ JIMÉNEZ Álvaro. Op. Cit. p.41

⁸ BETTELHEIM Bruno y Karen Zelan. “Aprender a leer.” Pp. 14. Citado en: RUÍZ Del Castillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998. p. 65

“Un docente cuya meta esencial es producir en el alumno un efecto a corto término, que consiste en hacer escuchar y aprender lecciones, y hacer hacer deberes con vistas a pasar un examen, no puede en absoluto considerar a sus alumnos como sujetos o aun como seres humanos, sino como máquinas.”⁹ De esta manera observamos que los docentes se encuentran ocupados de lo que los alumnos son capaces de hacer, de producir, esto sin tomar en cuenta que los alumnos también tienen sentimientos, intereses específicos o formas de vida difíciles, los cuales pueden llegar a evitar el desempeño escolar adecuado de los alumnos. Otras veces, el docente ni siquiera se percata de toda la tensión que él está transmitiendo a los alumnos.

El docente ha perdido la capacidad de vivenciar en sí mismo las reacciones del estudiante. La sensibilidad hacia los sentimientos que el alumno experimenta se ha perdido casi en su mayoría. No se comprende la situación por la que los alumnos atraviesan, muchas veces se llega a evaluarlos y a juzgarlos pero sin comprenderlos a partir de la manera en la que éstos están viviendo su realidad.

El docente y aun el Sistema Educativo llegan a ver al alumno como un ser inferior, ignorante, como un objeto y no como un sujeto. Lo único que esto provoca es que el trato que el alumno recibirá por parte del docente sea un trato en donde sobresaldrá el autoritarismo y la prepotencia, queda excluido el reconocimiento, el respeto, el amor, etc. Esto da paso a la violencia escolar.

La violencia en las escuelas ha crecido, no sólo por parte del docente al alumno sino que ahora encontramos que también la violencia de un alumno hacia otro ha crecido, a esto se le ha llamado “bullying”. Ambos tipos de violencia generan daños en las relaciones que se presentan. Los alumnos que se vuelven receptores de ella llegan a deprimirse y a perder el interés en la escuela pues acudir a ella significa para ellos burlas, golpes, vergüenza, malos tratos, etc. Sin embargo, tienen la “obligación” de acudir, lo cual genera en ellos conflictos pues son sometidos al maltrato que si no es intervenido puede desencadenar situaciones que finalmente terminen en suicidio, pues además recordemos que el alumno puede venir ya con una precondición de depresión.

La violencia dentro del salón de clases se vive de diversas formas, por medio de burlas, castigos, golpes, etc., por esta razón, los alumnos deben someterse a las reglas de disciplina que el docente plantea pues él decide qué está bien, qué está mal, lo que se puede o no se puede hacer, estas reglas no son discutidas sino que son impuestas y el alumno debe someterse a ellas si no quiere hacerse acreedor de los castigos por parte del docente. Lamentablemente, la disciplina se ha convertido en otro factor problemático para los alumnos pues ésta ha llegado a ser vista como una de las finalidades de la enseñanza.

⁹ LOBROT Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.”Ed. humanitas. Buenos Aires, 1976. p.113

Cualquier tipo de violencia que se vive dentro de las instituciones escolares y que dañan las relaciones interpersonales son generadoras de sentimientos de desvalorización y de rechazo hacia el otro.

La sociedad misma se ha hecho creer que la vida de los niños es fácil, que ellos no son sometidos a presión, finalmente, lo único que tienen que hacer es estudiar, por eso es que se les exige mucho más.

La tensión y depresión infantil son un problema que han sido tomados poco en cuenta, sin embargo, son problemas graves ya que muchas veces pueden llegar a agudizarse y generar suicidio en los niños.

Dentro de las instituciones escolares, debido a las formas de organización altamente burocratizadas, los alumnos son sometidos por quienes se encuentran en rangos superiores a ellos, en este caso el inmediato es el docente. Primeramente, no tienen la opción de elegir lo que quieren o no hacer, de esta forma, los ejercicios dentro del salón de clases son una imposición para ellos, a esto se le agrega el hecho de que dichos ejercicios son siempre los mismos y además no son interesantes para ellos, muchos o la mayoría de ellos se encuentran alejados de su realidad.

Todas las situaciones que se presentan dentro del salón de clases como lo son el currículum, el plan de estudios, los contenidos, los objetivos, la educación de calidad, etc., someten al alumno a un estado de constante preocupación por alcanzar las más altas calificaciones, lo cual puede llegar muchas veces a convertirse en depresión cuando no se alcanza lo establecido o cuando simplemente la vida escolar se vuelve una vida monótona.

Las situaciones que los niños viven dentro de las instituciones escolares son un problema que no pueden resolver, sin embargo, se encuentran siempre sometidos a ellas se ven obligados a responder a las demandas que existen hacia su persona.

Los niños que asisten a escuelas primarias se encuentran entre 6 y 12 años, a esta edad, el concepto de muerte se encuentra la mayoría de las veces claro pues los niños tienen conversaciones o vivencias acerca de lo que quiere decir morir.

Cuando la situaciones difíciles para los alumnos llegan a un grado máximo en donde los niños no encuentran solución, muchas veces la única salida llega a ser el suicidio. Las presiones a las que los niños son sometidos pueden ser coadyuvantes de la baja de autoestima pues siempre estarán buscando la perfección que se les exige. Es entonces cuando empiezan a juntarse toda clase de problemas o sentimientos que desvalorizan o descalifican a los alumnos con problemas emocionales, pues las fallas o éxitos escolares no garantizan un estado emocional en donde el niño se pueda encontrar seguro, al contrario, en ambas situaciones, los alumnos son expuestos a escenarios de violencia o críticas que al minimizar al alumno pueden terminar en suicidio.

2.2 Plan de estudios de la educación primaria, generalización de conocimientos y formas de vida.

Como se ha mencionado anteriormente, las instituciones escolares se encuentran inmersas en una situación de tensión constante, en donde no sólo se ven afectadas las personas que se encuentran en altos rangos de la escala jerárquica existente en las escuelas sino que esa tensión es llevada por cada una de ellas hasta llegar a los alumnos.

A las tensiones podemos agregar que llegan a convertirse en prácticas violentas de tipo verbal que casi siempre son en contra de los alumnos pues ellos son quienes de alguna manera se encuentran en el lugar para poder hacerlo. Es decir, los alumnos se encuentran en la última escala de la jerarquía. Cabe recordar que la violencia verbal es reconocida como aquella que se refiere a amenazas, insultos, motes y expresiones dañinas.

La violencia al ser una cualidad privativa del ser humano, al insertarse en las instituciones lo hace siendo pocas veces física, sin embargo, la violencia verbal también llega a causar daños severos en aquellas personas que son víctimas de ella, en este caso los alumnos. La violencia verbal puede provocar emociones y reacciones que pueden ser detonadores del suicidio, esto se debe a que este tipo de violencia induce sentimientos de impotencia, humillación, vergüenza, inutilidad y maltrato. Situaciones que muchas veces suelen ser difíciles de manejar para los alumnos.

Las situaciones escolares se encuentran llenas de dificultades que muy pocas veces se logran resolver sin tener que hacer uso de algún castigo como cambios de salón por un día, tareas extras, planas de tipo “no debo...”, etc., y éstos muchas veces llegan a convertirse en problemas en los niños pues no siempre saben cómo enfrentarlos (aparte de resolver los ejercicios extras) además de que saben que ocasionarán más problemas en casa. Las diversas situaciones de violencia que se viven día a día dentro de las escuelas llegan a trascender de tal manera que los niños caen en estados de tensión y/o depresión que pueden terminar en suicidio, en otros casos, recordemos que puede agudizar las depresiones de los niños que vienen con problemas desde casa.

Sin embargo, “cuando escuchamos que alguien se suicidó, lo primero que pensamos es qué le pasó, por qué lo hizo; no pensamos qué hemos hecho (o qué tenemos) como sociedad o comunidad que ha permitido que alguien optara por esa vía.”¹⁰ Tampoco nos percatamos de que los suicidios no sólo son consecuencia de

¹⁰ QUINTANAR Fernando. “Comportamiento suicida. Perfil psicológico y posibilidades de tratamiento.” Ed. Pax México. México, 2007. p. 5

problemas o traumas psicológicos sino que tanto lo económico, político y social afectan de manera importante en este tipo de decisiones.

En el suicidio infantil mucho tiene que ver cómo se viven las situaciones escolares y cómo son las relaciones que se presentan dentro de las instituciones escolares. “La organización comportamental de los estudiantes, su agrupación, la jerarquía escolar, la evaluación de los docentes, el currículum, los ritos y costumbres de la vida social en la escuela, las habilidades de los agentes implicados, las expectativas de la comunidad social, las relaciones entre los docentes, las relaciones profesor-estudiante son características de la cultura escolar que condicionan y presionan el comportamiento de todos los implicados en la vida escolar.”¹¹

Aunado a esto se agrega el hecho de que existe una organización y una forma de administración de las escuelas que no pueden ser modificadas por los docentes ni por los alumnos pues se encuentran en manos del Estado mismo y de los organismos que éste ha designado para su administración y organización. Así, los alumnos y docente no pueden hacer más que someterse a lo establecido por los superiores para así evitar problemas.

La educación en nuestro país se encuentra dividida en niveles, por los cuales se supone que los estudiantes deberían pasar. “El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media), superior (licenciatura y postgrado). Además, el sistema ofrece servicios de educación especial, de capacitación para el trabajo, de educación para adultos (alfabetización, primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo) y de educación indígena o bilingüe-bicultural (preescolar, primaria y secundaria).”¹²

La educación adquiere mayor importancia a partir de que es concebida como parte fundamental de los seres humanos. De ahí la existencia de diversos artículos dentro de nuestra constitución que hablan de ella y de cómo debe ser. El principal artículo es el tercero¹³, en él se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y es el Estado quien la impartirá. En este mismo artículo se establece que la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La constitución marca que la educación impartida por el Estado tiene que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él el amor a la

¹¹ PÉREZ Gómez, Ángel. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal.” Ed. Morata. Madrid, 2004. p. 147

¹² SISTEMA EDUCATIVO Nacional de México: 1994 / Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Germán Álvarez Mendiola... (et. al.)].- México D. F., México, 1994.

¹³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ver anexo 1

Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Por otra parte, también se hacen manifiestas las características de la educación. Se menciona que debe ser laica (mantenerse alejada de cualquier doctrina religiosa), democrática, nacional (atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura), contribuirá a la convivencia humana, gratuita, orientada por los resultados del progreso científico (luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios).

La escuela primaria se encuentra dentro del nivel básico-obligatorio en México, por lo tanto, es portadora de las características antes mencionadas. Al mismo tiempo, tiene características y obligaciones específicas.

La educación primaria es cursada después del nivel preescolar, es el segundo dentro del nivel básico. Acuden a ella niños de 6 a 12 años, es decir, se encuentra dividida en 6 grados. Según la SEP, es el “servicio educativo para niñas y niños a partir de los seis años de edad, para que adquieran conocimientos fundamentales.”¹⁴

Dichos conocimientos fundamentales se pueden dividir en tres, la alfabetización (leer y escribir), el cálculo y conceptos culturales. Éstos son transmitidos a todos los niños que se encuentran cursando la primaria sin importar la zona o el Estado en el que viven.

La primaria para niños se imparte en los medios urbano y rural a la población en edad escolar, conforme al plan de estudios establecido por la SEP, el cual incluye las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física, que como se verá más adelante serán organizados de diferente manera para poder llevar a cabo la educación por competencias.

Se busca que después de haber cursado los 6 años de primaria, los niños hayan recibido una formación¹⁵ común que posibilite el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

Por otra parte, la constitución menciona en el mismo artículo tercero que “el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación

¹⁴ www.sep.gob.mx

¹⁵ Consiste en el repertorio de conocimientos y experiencias instalados en el marco existencial del sujeto. (HOYOS Medina, Carlos Ángel. “Cotidianidad profesional en docencia.” En: Formación pedagógica. La docencia y el presente. Lucerna Diogenis. México, 2002. p.39

preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.”

El servicio general lo proporcionan la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares, en los medios tanto urbano como rural. Las escuelas en que se imparte dependen normativamente de la SEP y se administran según el sostenimiento administrativo al que pertenecen, esto es, federales, estatales o particulares.

La SEP menciona que “la educación primaria es propedéutica (es decir, previa e indispensable) para cursar la educación secundaria. El alumno que la concluye con éxito recibe un certificado que acredita su preparación.

Los objetivos que se marcan para la educación primaria en la Dirección General de Planeación y Programación¹⁶ son los siguientes:

- Desarrollar de manera integral la personalidad de educando.
- Formar y acrecentar en él su capacidad de comunicación y relación social.
- Desarrollar sus facultades de razonamiento y abstracción.
- Facilitar al alumno el conocimiento, la adaptación y la conversación de su medio natural.
- Procurar que participe en conservar y crear la cultura.
- Crear en él conciencia nacional.

La educación primaria ha sido reconocida como una de las bases de conocimiento de los seres humanos, por dicha razón, se ha puesto interés en lo que en ella se enseña pues lo que los niños aprenden desde pequeños son cosas que difícilmente olvidarán.

El Estado ha buscado que la educación que se imparte cumpla con lo que se ha propuesto, para lograr sus objetivos, ha sometido a las instituciones escolares a la SEP, ahora es ella quien los regula y quien tiene el control y el poder para decidir lo que se enseñará y además el cómo se enseñará.

Además, la educación primaria en México se encuentra cubierta en su totalidad por la SEP, pues aunque existen escuelas públicas y privadas, ambas deben sujetarse a lo establecido por la SEP para poder ser reconocidas como oficiales y dar validez a lo que en ellas se enseña.

¹⁶ En: <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/downloads/Estadisticas/pubbasF00/prim.htm>. Consultado en marzo del 2010

De esta manera, los principios de administración se insertan dentro de la educación llevándola a regirse bajo sus principios. “La incorporación de la visión de la administración científica del trabajo, trajo consigo la aplicación de los principios básicos de la administración, los que se volcaron sobre la elaboración de planes y programas de estudios. Los principios que básicamente impactaron esta cuestión son: a) División técnica del trabajo a partir de la segmentación del mismo; b) Establecimiento de jerarquías para el funcionamiento del sistema, y c) Control de tiempos y movimientos.”¹⁷

La educación en nuestro país es concebida como “un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información.”¹⁸

Desde esta perspectiva podemos ver que la educación se encuentra encaminada al desarrollo económico y para lograrlo se hacen necesarias las reformas educativas en el país pues al estar la sociedad en constante crecimiento y cambios, las reformas educativas son necesarias.

Las instituciones escolares también se encuentran inmersas en constantes cambios pues lo que se pretende es que la educación brindada en ellas sea de calidad y que además ayude al desarrollo de los niños. Para lograr esto, se presentan modificaciones dentro del plan de estudios y en las concepciones que se tiene tanto de docente, como de alumno y métodos de enseñanza.

La última reforma educativa que se hace a la educación básica es la llamada “Reforma Integral de la educación básica.” Con esta reforma lo que se pretende es que la educación básica se encuentre mayormente articulada y que exista continuidad entre ellos. Para ello se plantea como una necesidad la modificación de los planes y programas de estudio. El enfoque que se tiene es hacer que las nuevas generaciones cuenten con habilidades, valores y conocimientos que les permitan enfrentarse a los nuevos retos del futuro. Para lograr dicho objetivo se propuso una metodología basada en el desarrollo de competencias teniendo como propósito una formación integral para la vida y el trabajo que se pretende garantizar con un único perfil de egreso para la educación básica. Toda la Reforma tiene como propósito primordial elevar la calidad de la educación.¹⁹

¹⁷ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994. p. 27

¹⁸ Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2012

¹⁹ Subsecretaría de Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. Acciones para la articulación curricular 2007-2012. Marzo 2008.

Dentro de nuestra sociedad, la escuela cumple con un papel fundamental en la vida de las personas. A ella le han sido otorgadas funciones por la sociedad misma, se espera que cumpla con sus obligaciones y muchas veces se pide más de lo que puede y debe dar. Pero no sólo la sociedad es quien le exige, sino el mismo sistema económico, político y social le piden que cumpla y sirva a sus intereses, de esta manera, “el sistema educativo sirve a unos intereses concretos y ellos se reflejan en el currículum, el cual supone la concreción de los fines sociales y culturales, de socialización que se le asignan a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo, de estímulo y escenario del mismo, el reflejo de un modelo educativo....”²⁰ Primeramente, observamos que el currículum es una parte fundamental dentro de las escuelas y por medio de su análisis se puede llegar a descubrir el rol que se le da a la educación. Es decir, el currículum al incluir los objetivos, los planes y programas, el perfil de egreso, etc., da muestras del papel que se brinda a la educación.

La concepción que la SEP tiene sobre el currículum es la siguiente, “conjunto de contenidos, ordenado en función de una **particular concepción de enseñanza**, que incluye orientaciones o sugerencias didácticas y criterios de evaluación, con la finalidad de promover el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos...En la construcción del currículo las **propuestas programáticas** de cada nivel, modalidad y grado deben articularse adecuadamente con los niveles precedentes y consecuentes, así como garantizar que la **extensión y profundidad de contenidos** se establezcan de acuerdo con lo que diversos trabajos de investigación en didácticas específicas muestran que los alumnos puedan estudiar y aprender con ayuda del maestro y otros materiales.”²¹

En este caso podemos observar que dicha concepción de enseñanza es aquella que se encuentra basada en el desarrollo de competencias. Para la SEP una competencia “implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.”²² Desde esta perspectiva podemos darnos cuenta que se pretende que la educación tome en cuenta diversas áreas de la vida de los alumnos, sin embargo, la realidad muestra que muchos de los docentes siguen trabajando desde el tradicionalismo, el cual implica que el docente sabe y el alumno aprende lo que se le dice, lo cual tiene como base únicamente el conocimiento que

²⁰ SACRISTÁN, J. Gimeno. “El currículum: una reflexión sobre la práctica.” Ediciones Morata. Madrid, 1998. p.18

²¹ Subsecretaría de Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. Acciones para la articulación curricular 2007-2012. Marzo 2008. p. 85

²² Ibidem. p. 93

el alumno será capaz de obtener, dándole prioridad al aprendizaje o memorización de los contenidos.

Las competencias que se pretenden desarrollar en los niños son las competencias para la vida, pues según se sostiene en el Plan de estudios 2009, “en el mundo contemporáneo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.”²³

En el mismo documento se señala que las competencias deben desarrollarse en todas las asignaturas procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias significativas para los alumnos. Son cinco las competencias que se pretende desarrollar durante la educación básica y que además ayudará a cumplir con el perfil de egreso, dichas competencias son las siguientes:²⁴

* Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

* Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

* Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

* Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y

²³Plan de Estudios 2009. Educación básica Primaria. SEP. p. 40

²⁴Ibídem pp. 41 - 42

negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

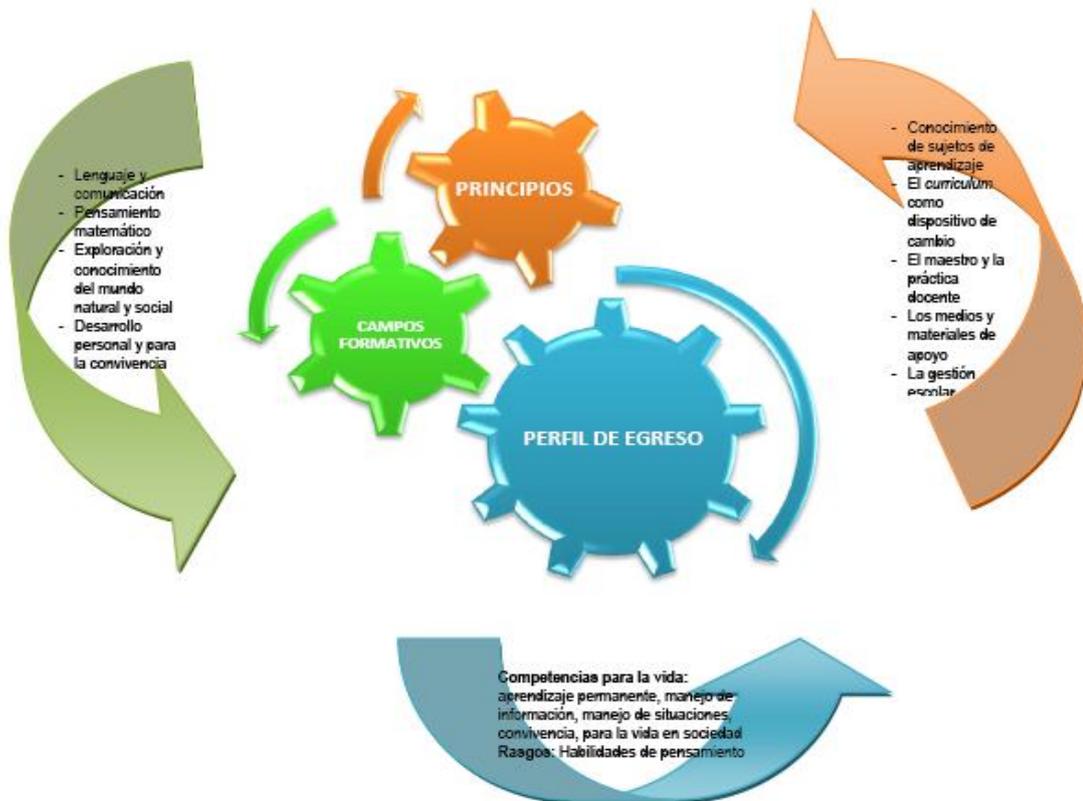
* Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Como se mencionó, se pretende desarrollar estas competencias para la vida, para poder vivir tanto en lo individual como en lo social, sin embargo podemos darnos cuenta de que sólo se mencionan las competencias y su significado pero en ningún momento se detienen a explicar la manera en la cual deben ser trabajadas pues se da por hecho que el docente cuenta con dichas competencias pero no debemos olvidar que el docente mismo viene con una carga cultural, familiar, social, etc., y que puede no conocer sobre dichas competencias, mucho menos sobre cómo desarrollarlas en los niños.

Además, los alumnos no sólo aprenderán de lo que el docente les diga sino que todos aquellos gestos, palabras y ademanes influirán en lo que el niño aprenda o sienta, de esta manera podemos ver que la violencia verbal se encuentra cargada de mensajes que no sólo son hablados sino sobre todo actuados y que llegan a afectar a los alumnos no sólo escolarmente sino también emocionalmente.

Por otro lado se pretende que dichas competencias para la vida estén articuladas en toda la educación básica, de esta manera, las competencias que se trabajan en preescolar deben tener seguimiento en la primaria para después llegar a la secundaria y seguir las desarrollando, es así como ahora se plantea un perfil de egreso al finalizar la secundaria pero que incluye los tres niveles. Así, la educación básica supuestamente se encuentra articulada de la siguiente manera:

ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



Se pretende que las competencias ayuden a que el perfil de egreso que se plantea sea llevado a cabo, pues es con ellas con las que se trabajará durante ese período. Así, en Plan de Estudio se plantea que “como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.”²⁵

Como se puede ver, en términos generales el perfil de egreso plantea que el alumno además de reconocer lo que es capaz de hacer sabrá reconocer lo que los demás serán capaces de hacer. También podrá desarrollar diversas áreas de su vida, lo cual no sólo implica el conocimiento. En realidad, el discurso se encuentra muy bien elaborado, sin embargo, son enormes las incongruencias existentes entre él y la realidad en las aulas y en los alumnos.

Primeramente como mencionamos anteriormente, se pretende que el alumno desarrolle competencias que implican habilidades y valores, sin embargo, dichos valores en las aulas no son trabajados o muchas veces, se pretende conocer las competencias que el alumno ha desarrollado a través de exámenes, lo cual las limita a ser simplemente conocimientos, lo que se supone, desde el discurso, no es lo relevante.

Otra contradicción es que aunque se pretende que los alumnos desarrollen competencias para la vida, la realidad es que el alumno dentro de las escuelas no tiene la libertad muchas veces de expresarse ni de vivir lo que se supone esta aprendiendo, pues por una parte, los planes y programas se encuentran encaminados sobre todo a situaciones científicas o psicológicas, dejando de lado las situaciones sociales y culturales. Por otro lado, el mismo docente, muchas veces no conoce o no tiene las competencias que los alumnos deben desarrollar.

La SEP es la encargada de proporcionar a los docentes el plan y programa de estudios que se deberá cubrir a lo largo del ciclo escolar y la manera en la cual lo pueden o tienen que hacer, es decir, marca los tiempos y sobre todo resalta las

²⁵ Plan de Estudios 2009. Educación básica Primaria. SEP. Pp. 42-43

“propuestas” de enseñanza, llegando éstas a convertirse en lo que debe hacerse y siendo pocas veces cuestionadas.

“El Plan de estudios es la enumeración de las asignaturas con sus objetivos que comprende una carrera, un ciclo o un nivel educativo de acuerdo con los fines educacionales. Refleja sintéticamente las disciplinas o áreas que se van a abordar durante un determinado período.”²⁶

Los planes y programas que tiene establecidos para la educación básica primaria constan de 8 materias (Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Cívica, Educación Física, Español, Geografía, Historia y Matemáticas) y se agregó la Asignatura Estatal: lengua adicional. Para la SEP “los planes y los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.”²⁷

EDUCACIÓN PRIMARIA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA					
	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y comunicación	Español					
	Asignatura Estatal: lengua adicional					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)		Ciencias Naturales			
			Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía		
				Historia		
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					
	Educación Artística					

Los campos formativos que se plantean en el cuadro anterior son cuatro, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social y Desarrollo personal y para la convivencia. La mayor carga en cuanto a tiempo semanal se les da a los dos primeros campos, dejando con un menor tiempo a los dos últimos, los cuales se supone tendrían más relación con el

²⁶ PALLADINO Enrique. “Diseños curriculares y calidad educativa.” Espacio editorial. Argentina, 1998. p. 9

²⁷ Plan y programa de estudio, SEP. 1993. Introducción.

entorno del alumno. Por ejemplo, durante los dos primeros grados, Lenguaje y comunicación tiene una carga de 9 horas semanales, Pensamiento matemático tiene 6 horas semanales y Exploración y comprensión del mundo natural y social tiene 2 horas semanales, dejando un tiempo de 1 hora semanal al campo de Desarrollo personal y para la convivencia²⁸. La diferencia en cuanto a horas es mucha y de esta manera se favorecen conocimientos que tienen que ver con lo científico y otras veces psicológico dándole poca importancia a lo que los niños realmente viven en su entorno.

Al no tener información suficiente de lo que rodea al niño se puede generar en él desinterés y desatención hacia lo que se está enseñando en el salón de clases. Esto trae con ello otras consecuencias como por ejemplo mandar a los niños a la dirección por no poner atención o por no saber responder a lo que se le pregunta, estas situaciones y muchas otras similares que son tomadas como castigos para los niños muchas veces lo que hacen es degradarlos al ponerlos en evidencia y llegan a generar desprecio por la escuela y por el docente. De esta manera, el acudir a clases se vuelve una obligación a la cual el niño debe someterse. El alumno ya no acude a la escuela porque quiere aprender sino porque se le está obligando, puede llegar a mostrar rebeldía tanto en casa como en la escuela misma pues las formas que se tienen para llamar la atención de los niños son llevadas a cabo a partir de prácticas violentas o de desvalorizaciones que someten al alumno a situaciones desagradables para él. El sentirse desvalorizado, sentir que su palabra no cuenta y que debe someterse a lo que los mayores dicen pueden hacer que alumno entre en situaciones en las que él mismo puede desvalorizarse, provocando esto estados emocionales en donde el suicidio puede aparecer.

Los contenidos son otro problema dentro de las instituciones pues éstos no se han sometido a cuestionamientos o a cambios periódicos en donde sea el principal interés modificarlos o actualizarlos de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos de cada época.

Los contenidos son estrictos y los docentes tienen la obligación de cubrirlos en el tiempo que se les brinda, es decir, un ciclo escolar. Para ello, muchas veces se tiene que trabajar a marchas forzadas y dar los temas de manera muy superficial pues además aunque los tiempos para cada campo formativo vienen marcados, son limitados por cuestiones que poco tienen que ver con la escuela como son los festivales y concursos de rondas o poesías, etc.

Además, los contenidos que la SEP marca para cada ciclo escolar no tiene alguna escala de importancia en donde se muestren los contenidos obligatorios y los que podrían ser optativos, pues el tiempo que los docentes tienen para cubrirlos se debe ir adaptando al tener dentro de las escuelas otras actividades de tipo “cultural” que

²⁸ Las horas asignadas a cada campo formativo se pueden revisar en Plan de Estudios 2009. Educación básica Primaria. SEP. Pp. 51 - 53

hacen que el tiempo real de estudio de los alumnos se vea reducido. Esto provoca en los docentes estrés por tener que cubrir todo el programa en el tiempo que se le brinda y que además se le limita. Así, cuando falta poco tiempo para que el ciclo escolar termine, hay una sobrecarga de trabajo o de contenidos tanto para el docente como para el alumno, siendo este último quien en realidad lo resiente pues existe una presión por aprender lo que se “medio enseña” porque además el docente tiene que cumplir con otras obligaciones como evaluaciones, juntas o preparación de ceremonias de clausura, lo cual nuevamente limita el tiempo que se asigna a la enseñanza de los niños.

De esta manera se presiona a que los niños aprendan mucho en poco tiempo, en este caso, da lo mismo si los niños comprendieron o memorizaron dichos contenidos. El alumno es desatendido por parte del docente sin embargo, se le siguen exigiendo “buenas” calificaciones. Entonces, ¿cómo se pretende que el alumno aprenda o comprenda determinados contenidos cuando éste se encuentra con una atención limitada o fragmentada por parte del docente?

Otro punto importante es que los contenidos no son expuestos a revisión continua, esto lo podemos ver en los libros de texto, los cuales siguen trabajando los mismos temas, con los mismos ejercicios y ejemplos desde hace varios años atrás. Se sigue trabajando como si los niños de hace años tuvieran las mismas necesidades que los niños de ahora.

Los contenidos tampoco son flexibles ni abiertos, esto se hace manifiesto a partir de que se deben cubrir en un tiempo determinado y en la forma especificada, dejando pocas veces la opción de que el docente pudiera cambiarlos.

Además, “el estudiante aprende no sólo de los contenidos programáticos, sino que todos los elementos que rodean al proceso educativo se convierten en mensajes cognoscitivos o afectivos que en ocasiones resultan más significativos para la formación intelectual y emocional que las clases de historia o matemáticas aprendidas mecánicamente y que no despiertan ningún interés real en los alumnos.”²⁹ Esto no se manifiesta en los planes y programas que la SEP implementa, simplemente se limitan a enlistar los contenidos que se deben enseñar y dejan de lado todas las situaciones que pudieran ser un fuerte dentro de la enseñanza, pues aunque los contenidos que se plantean son de utilidad para la vida de los alumnos, existen otros aspectos que se están dejando de lado y los cuales podrían representar mayor interés para los alumnos. Aquí nuevamente se podría presentar el problema de que el alumno pierde el interés por lo que se enseña en la escuela haciéndose acreedor de castigos o de descalificaciones pues se le presenta como un niño con déficit de atención o simplemente como un alumno con bajo rendimiento escolar.

²⁹ RUÍZ Del Castillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998. p. 61

Los contenidos que se encuentran establecidos para cada una de las asignaturas son enseñados por el docente no sólo por lo que éste dice sino por lo que hace. Así, enseñarles sobre los derechos de los niños, sobre los valores, sobre la toma de decisiones y temas similares se vuelven una contradicción y los alumnos son capaces de percatarse de ello pues se puede estar hablando de valores y estar actuando de manera diferente, se les puede estar enseñando a tomar decisiones pero no darles la oportunidad de hacerlo imponiendo siempre la voluntad del docente. Entonces, vemos que estos mensajes afectivos o cognoscitivos son los que pueden llegar a tener mayor peso en las emociones de los niños y pueden llegar, eventualmente, a agudizar depresiones o situaciones de conflicto en casa, llevándolos a tomar la decisión del suicidio.

Toda la organización y administración, ya antes mencionada, dentro de las instituciones escolares tienen el objetivo de brindar una educación de calidad. Para lograrlo, la SEP ha generalizado todo lo que se propone, llevándolo a todas las escuelas del país.

Cada escuela tiene la obligación de ajustarse a lo ya planteado por la SEP para así poder cumplir con lo que se pide para que los niños puedan recibir el tipo de educación que se ha planteado, es decir, una educación de calidad.

La calidad en la educación que se ha planteado está ligada a conceptos de funcionalidad, eficacia y eficiencia. Esto lo vemos cuando se afirma que “la calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia.”³⁰ Dichos conceptos son utilizados también dentro de la burocracia, y aplicados a la educación, impone lo que se debe saber, tomando en cuenta las necesidades del poder y no de los alumnos. El lugar en donde puede llevarse a cabo dicho plan, es dentro de las escuelas.

Por otro lado se manifiesta que “una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.”³¹ Entonces, lo que prevalece es un individualismo realmente marcado, además el alumno está aprendiendo a competir con todos, por dicha razón, cuando no se alcanzan los resultados esperados o aquellos marcados como “buenos”, el niño puede experimentar sentimientos de inutilidad que pueden hacerlo sentir menos que sus compañeros, pues en primera instancia es con ellos con quienes debe competir.

³⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. p. 182

³¹ *Ibíd.*

Estos sentimientos de fracaso, de inutilidad, de inferioridad, de incompetencia, etc., pueden llegar a convertirse en detonadores para que un niño decida quitarse la vida pues no sólo en la escuela se le hará saber sobre su bajo rendimiento sino que también en casa esto tendrá consecuencias.

La escuela se encuentra sometida a un régimen de organización burocrática en donde las normas y reglamentos que en ellas se presentan deben ser respetadas pues de otra forma traerá consecuencias el no hacerlo. Los roles de cada persona están muy bien definidos de acuerdo al puesto que se ocupa, de esta manera, también se reconoce la jerarquía establecida y sobre todo quién es la autoridad. Quienes participan en las escuelas generalmente son personas preparadas con lo cual se pretende que los resultados sean previsibles, es por eso que quienes son docentes ahora deben presentarse a exámenes para poder demostrar que cuentan con la preparación necesaria.

La burocracia se define por la eficiencia y el control que se debe tener sobre los seres humanos. De esta manera, los términos precisión, estabilidad, disciplina y operabilidad son característicos de su propuesta por eso es que se vuelve común escuchar que la escuela se encuentra organizada para dar un servicio eficiente, dicho servicio es la educación.

El Estado burocrático se sirve del sistema educativo para poder lograr sus planes, para obtener el tipo de hombre deseado para seguir creciendo. Es por eso que los planes y programas van encaminados al desarrollo de competencias en donde lo que toma importancia son las capacidades que los alumnos deberán desarrollar.

De esta manera podemos afirmar que al ser el Estado burocrático quien impone cómo funcionarán las instituciones escolares, lo que hace es determinar los saberes que dentro de las escuelas se deberán aprender o desarrollar pues así es como podrán hacer de los niños personas competentes en el área laboral cuando éstos tengan la edad suficiente para hacerlo. “Determinar de forma unilateral qué es lo esencial de los conocimientos existentes y cómo deben impartirse es una tarea que resulta la mayoría de las veces ineficaz, puesto que los niños no los aprenden como debieran ya que les resultan poco significativos para su mundo cotidiano.”³²

Todas las personas son diferentes en su forma de ser, en su forma de pensar, en su forma de actuar, etc. Sin embargo, con el plan de estudios que la SEP implanta en las escuelas, se trata de dar un conocimiento homogeneizado a todo el país, dándoles los mismos contenidos y aún en los libros que se les proporciona a los docentes se les dan los métodos didácticos y formas de evaluación que puedan aplicar, con esto, prácticamente se les está dando todo lo que deben hacer y el cómo lo deben hacer, los docentes no tienen trabajo extra pues todo ya está dicho, lo único que tienen que hacer es aplicar y esto lo hacen sin poner atención y mucho

³² RUÍZ Del Castillo. Op. Cit. p. 60

menos preocupación en las diferencias o en la aplicación y el sentido que todo esto tiene para cada alumno.

Por otro lado, lo que predomina dentro de las instituciones escolares es el aprendizaje encaminado, la mayoría de las veces, a la memorización. Tanto docente como alumno son sometidos a ella, pues tienen que seguir lo planteado, cumplir objetivos y alcanzar metas establecidas con anticipación del conocimiento de las necesidades de los alumnos. En ambos podemos observar la privación de la creatividad. “La escuela actual como que tiene estructuras que no le permiten partir de los problemas de los educandos puesto que impone programas altamente organizados y planificados que obedecen más a una lógica abstracta que a la lógica de los individuos, se rebaja, pues, aun en lo que a las disciplinas teóricas concierne, a la memorización.”³³

Lo anterior es manifestado a partir de que el docente muchas veces no elige la forma de trabajo o cuáles serán sus métodos de enseñanza, de evaluación, de trabajo grupal o individual, sino que tiende a acoplarse a los proyectos pre-establecidos sin tener que hacer uso de la creatividad.

Por otro lado, el alumno es sometido ya que se le impone la autoridad de los docente y demás autoridades escolares debido a que las relaciones dentro del sistema escolar son lineales, es decir, organizados de arriba hacia abajo, en el punto más alto esta la SEP, después se encuentran los supervisores, abajo de ellos los directores, en seguida los maestros y finalmente los alumnos.

Por dicha razón, el alumno se ve obligado a cumplir con todos los trabajos o ejercicios que se presentan dentro del salón de clases, los cuales son encaminados casi en su totalidad a la memorización. Dichos trabajos y tareas limitan muchas veces la creatividad del alumno pues no permiten que tenga la oportunidad de buscar nuevas formas de solución, nuevos métodos, etc., sino que deben resolver los ejercicios como el docente lo dijo, sin tener otras alternativas. En términos generales, el alumno se ve sometido a lo que el docente dice y cómo lo dice. Los alumnos no tienen la oportunidad de opinar y de buscar más opciones de las que les son dadas por los docentes pues en ellos también se ha limitado la capacidad de pensar por sí mismos. Muchas veces no razonan y ya no buscan más allá de lo que les es brindado pues además de todo, el conocimiento impartido por el docente sigue siendo incuestionable para muchos.

Los ejercicios y tareas que son dejados dentro del salón de clases son encaminados a la memorización, en donde el alumno debe guardar sus ideas para cuando éstas sean pedidas, mientras tanto, es obligado a cumplir con las características que les fueron dadas al momento de explicar la forma en la que se trabajarían las actividades.

³³ LOBROT Michel. Op cit. p 126

Existen ocasiones en las cuales el alumno trata de cumplir con lo que se le pide pero poniendo un poco de creatividad en los ejercicios o tareas, otras veces busca nuevas formas de solucionar o de trabajar pues una de las características de los niños es ser creativos (aunque dentro de las instituciones se les limita). A esto, el docente puede llegar a responder con críticas o castigos por no hacer las cosas de la manera en la cual se explicaron o se pidieron. En estos casos, el alumno comienza a vivir o a experimentar la violencia pues ésta se encuentra inmersa en las actividades en donde se limita la creatividad, el alumno simplemente es sometido a lo que se le pide.

“La creatividad es la capacidad de engendrar algo nuevo, ya sea un producto, una técnica, un modo de enfocar la realidad...la creatividad impulsa a salirse de los cauces trillados, a romper las convicciones, las ideas estereotipadas, los modos generalizados de pensar y actuar.”³⁴

Esta capacidad muchas veces es limitada o pensada para aquellas personas que se dedican a las artes, o para los niños pero sólo cuando están jugando, casi nunca dentro de las escuelas y mucho menos en las horas de trabajo escolar. Sin embargo, es una cualidad que cada uno de los seres humanos puede desarrollar pues se puede aplicar a cualquier ámbito, desde lo personal, hasta lo laboral.

Dentro de las escuelas, la creatividad es encaminada a aquellas actividades que tienen como resultado algo visible o palpable. El único contacto que los alumnos tienen con la creatividad es en clases de educación artística en donde se limitan al dibujo, pintura, danza, cine, escultura o música, son escasas las situaciones en donde se pone en práctica la creatividad a partir de situaciones reales, en donde el alumno sea capaz de realizar críticas o de romper con las formas de pensar y actuar estereotipadas. Esto puede llegar a ocasionar rechazo por parte del alumno hacia las actividades realizadas en el salón de clases que se tornan monótonas, sin darle la oportunidad de expresar su creatividad libremente.

El rechazo por las actividades escolares trae consigo problemas para el alumno pues se le pueden dar calificativos discriminatorios y excluyentes que llegan a causar problemas de autoestima, pues el niño se ve expuesto a críticas permanentes en donde se le humilla y hace sentir inferior, situaciones que pueden desencadenar problemas en donde el suicidio se presente debido a que existe la posibilidad de que dichas críticas sean no sólo por parte del docente sino por parte de los mismos compañeros o hasta de los padres de familia.

Los alumnos dentro de los salones de clases se encuentran en constante tensión por terminar las tareas exigidas por los maestros, desde aquí podemos observar dos diferentes formas de privar de la creatividad a los alumnos, la primera es aquella en

³⁴ GERVILLA Castillo, Ángeles. “Creatividad aplicada. Una propuesta de futuro.” Ed. Dykinson. Tomo I. Málaga, 2003. p. 73

donde los alumnos no tienen alternativa para poder buscar nuevas soluciones; la segunda es aquella en donde los niños se encuentran bajo tensión y esto bloquea la creatividad.

Al encontrarse bloqueada y anulada la creatividad, la única opción que los alumnos tienen para ser reconocidos dentro del salón es la memorización. Por dicha razón, los alumnos son obligados a estudiar todos los contenidos que se han enseñado durante determinado período, normalmente lo que hacen es repasar hasta lograr recordar palabra por palabra lo que se ha dicho, dándole poca importancia a la comprensión de dichos contenidos.

La escuela lejos de potenciar a que los alumnos sean auténticos y busquen alternativas de vida apoyándose en los contenidos de los planes de estudio, lo que hace es eliminarlos y ver a un grupo de personas como si sólo fueran uno, pensando que sus necesidades son las mismas, las formas de vida también y alejándose totalmente de la realidad que cada alumno vive.

Al estar los contenidos alejados de la realidad de cada uno de los alumnos, poco interesa si se comprendieron o se memorizaron, el punto importante es que los puedan recordar al momento de la evaluación.

“Hoy más que nunca el espacio escolar descuida los procesos cotidianos que vive cada uno de sus estudiantes. La escuela sigue siendo una escuela de espaldas a la vida, de espaldas a la realidad., que trata de construir su universo pedagógico fuera de la realidad.”³⁵

³⁵ DÍAZ Barriga, Ángel. “Didáctica y currículum.” Ed. Paidós. México, 1997. p. 113

2.3 Relaciones didácticas dentro del salón de clases. Prácticas excluyentes partícipes en el suicidio.

Las reformas que se hacen dentro de la educación se encuentran encaminadas a cambiar las formas de trabajo y al mismo tiempo cambian las visiones que se tienen de la educación pues se tiene como propósito mejorarla. La última reforma que se hizo a la educación básica fue la Reforma Integral de la Educación Básica, ésta deja al modelo por competencias como el nuevo enfoque con el que se debe guiar el trabajo dentro del salón de clases, esto trae cambios que se deben hacer en la forma de trabajo de los docentes y de los alumnos, además de las concepciones que se tendrán de cada uno de ellos.

Se pretende que las competencias atraviesen toda la educación básica y todas las materias, sin embargo, en la realidad muchas veces se presenta la situación de que cada asignatura se encuentra desligada de las otras, es decir, las clases se dan como puntos separados que no tienen relación unas con otras, de esta manera, las competencias llegan a olvidarse al momento de trabajar dentro del salón de clases pues la mayoría de las veces el docente sigue trabajando con un enfoque tradicionalista.

Aunque el discurso pretende que las escuelas tomen como base al modelo por competencias, generando así muchos vacíos dentro del papel social de la educación, lo cierto es que muchos maestros no se han acoplado a la forma de trabajo que este propone, lo que ocasiona que sigan trabajando desde un modelo pedagógico tradicionalista.

Dentro del discurso encaminado a las propuestas de trabajo dentro del salón de clases podemos observar que en el proceso enseñanza- aprendizaje sobresalen términos como métodos didácticos, evaluación, calificación, etc. Para ellos es importante que la didáctica utilizada dentro del salón de clases sea llevada a cabo de manera que dé los resultados esperados, es decir, calidad de la educación.

“El proceso enseñanza-aprendizaje es el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.³⁶ Es una serie de eventos con metas (objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores) que pretenden dar cambios en la vida de las personas ya que se transmite y se capta la información buscando vivenciarlo (ser, actuar, pensar, decidir).

La didáctica es aquella que tiene como objeto de estudio al proceso enseñanza-aprendizaje. Toma en cuenta al docente como el encargado de la enseñanza y ve en el alumno aquel responsable del aprendizaje.

³⁶ CONTRERAS Domingo José. “Enseñanza, currículum y profesorado.” Ediciones Akal. Madrid, España, 1990. p. 23

Para que la didáctica pueda cumplir con su objeto de estudio, se vuelve imprescindible que tanto docente como alumno tengan una relación dialéctica, en donde uno no es más importante que otro, sin embargo, a lo largo del tiempo hemos podido observar como esta relación ha sido llevada a términos burocráticos, en donde el docente es quien practica el poder, pues es él el encargado de “transmitir el conocimiento” que le ha sido encomendado.

Al ser el docente el encargado de la enseñanza, los métodos didácticos que se usarán dentro del salón de clase caen directamente en sus manos, él es quien podrá decidir cual será el camino para lograr que los alumnos aprendan y sobre todo demuestren lo que han aprendido. Los métodos didácticos son aquellos caminos que los alumnos y docentes deberán seguir para poder entender los temas que se estén trabajando dentro del salón de clases, los cuales incluyen materiales, libros de texto, cuadernos, etc.

Dentro de los planes y programas que la SEP brinda a los docentes, vienen propuestas de enseñanza y propuestas de evaluación, las cuales son tomadas como una fórmula que debe seguirse para llegar a cumplir los objetivos planteados.

Los métodos didácticos dentro del salón de clases muchas veces llegan a ser tediosos para los alumnos, esto se debe a que los docentes se dedican a trabajar de la misma manera, esto es, usan las mismas formas de enseñanza todo el tiempo, llegando así a causar en los alumnos aburrimiento.

Los métodos didácticos dentro del salón de clases han perdido importancia, volviéndose monótonos, repetitivos y además de todo, poco creativos. Los docentes llevan a los alumnos a resolver las unidades de los cursos con las mismas actividades, así, resúmenes, copias, dibujos en los cuadernos, etc., se vuelven la forma del trabajo de todos los días y de todas las materias dentro de la escuela.

La falta de creatividad por parte del docente lleva a crear situaciones dentro del salón de clases en donde las formas de trabajos se tornan monótonas, lo cual puede generar en el alumno distracciones por ya saber lo que tienen que hacer, otras tantas, el aburrimiento por parte del alumno tiene consecuencias como el no querer hacer los trabajos que casi siempre recaen en las mismas actividades.

La falta de participación por parte del alumno llega a ocasionar tratos de violencia hacia su persona ya que muchas veces el lenguaje utilizado por el docente en contra de los alumnos que se niegan a trabajar es haciéndolos menos, comparándolos con los compañeros, descalificándolos y desvalorizándolos, etiquetándolos como “burros” o “flojos” llegando esto a ocasionar situaciones que van más allá del simple hecho de que el alumno siente que el docente lo rechaza pues además el alumno se llega a sentir ridiculizado frente a sus compañeros lo cual puede desencadenar conflictos emocionales que el niño no siempre sabe cómo manejar y si no tiene la atención adecuada puede llegar a suicidarse.

La violencia verbal dentro de los salones de clases no sólo toma forma de insultos o burlas sino que también llega a tomar forma y fuerza en prácticas excluyentes en contra de los alumnos. Una de estas formas puede ser la discriminación que se vive dentro del aula.

La exclusión se da no sólo porque los niños no aprenden y porque se les considera alumnos con bajo rendimiento escolar sino que también llega a darse indiferencia por parte del docente hacia los alumnos. Esta indiferencia puede llegar a causar conflictos emocionales en los alumnos al sentirse abandonados o rechazados por el docente. La falta de atención hacia los alumnos es una de las causas por las cuales el docente es incapaz de percatarse de las necesidades que éstos tienen o de los conflictos que presentan y viven y que además nunca son tomados en cuenta en clases sino que por el contrario, se llegan a agudizar.

Una causa más de la exclusión puede ser la condición social, cultural o de género de los alumnos. Este tipo de causas llegan a afectar no sólo a los estudiantes mismos sino que llegan a tener consecuencias en el trato que se podrá recibir por parte del docente, situación que aunque no debería tener lugar dentro del salón de clases, la realidad es que el docente puede llegar a mostrar actitudes en donde su condición personal sobresaldrá, haciendo sentir menos a aquellos alumnos que no pertenecen por ejemplo, a su género, a su condición social.

La consecuencia más grave de estas situaciones no es sólo que los alumnos se sentirán menos que otros o que se sentirán menos queridos que sus compañeros o con menos o más empatía con el docente. La situación más preocupante es que con este tipo de violencia se alimentan precondiciones en donde el niño ya viene con problemas sociales o familiares y es en las escuelas en donde se agudizan y como consecuencia eventual puede estar el suicidio de estos alumnos que han sido violentados no sólo en sus casas o no sólo en las calles sino que ahora se ven obligados a vivir más violencia en las escuelas.

El docente pocas veces se da cuenta de que ejerce violencia dentro del salón de clases debido a que el cubrir el programa se ha vuelto la parte esencial de la práctica docente, por eso pierde importancia el cómo hacerlo, así, las prácticas violentas se vuelven cotidianas para llegar a cubrir todo lo planteado en el plan de estudios. Al docente muchas veces lo que más le importa es que los alumnos cumplan con los requisitos de acreditación de los bimestres, esto sin importar si los contenidos se comprendieron o sólo se memorizaron con el fin de obtener buenas calificaciones.

Otra situación que llega a ser un impedimento para que los docentes busquen nuevas alternativas de enseñanza es que los temas son amplios y el tiempo para cubrirlos es poco. “Una queja permanente de los docentes se refiere a que quienes realizan el diseño curricular establecen tal amplitud de temas a desarrollar que no

alcanza el tiempo asignado a un curso para trabajar adecuadamente cada uno de ellos.”³⁷

Muchas veces, el tiempo llega a ser la excusa perfecta para los docentes, diciendo que el tiempo asignado para cada materia no es suficiente, minimizan su misma creatividad haciendo uso de las mismas actividades de siempre para que los niños “aprendan”.

“Actividad es un término genérico que significa acción, actuación, movimiento, proceso mental, funciones fisiológicas, etc. En el campo de la didáctica cuando se habla de actividades de aprendizaje enseñanza se refiere a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen por finalidad que los alumnos logren determinados objetivos propuestos. En el desarrollo de las mismas, los alumnos/as vivencian, experimentan, hechos y comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, incorporar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”³⁸ En el Plan de estudios se señala que las actividades realizadas se deben encontrar ligadas para llegar al desarrollo de competencias.

Lo anterior nos hace ver que las actividades dentro del salón de clases como se les presentan a los alumnos deben cumplir siempre con una finalidad, ésta es el aprendizaje de determinados temas. Eso quiere decir que las actividades dentro del salón deben dejar de ser repetitivas pues de esta manera pierden el interés de los alumnos convirtiéndose en actividades sin sentido que a final de cuentas no cumplirán con el objetivo.

Las actividades han sido encaminadas muchas veces al entretenimiento de los niños, de esta manera pierden el sentido pedagógico que pueden tener dentro del salón de clases. Es decir, cuando las actividades no son bien empleadas no hay aprendizaje por parte del alumno.

Cuando los contenidos no son comprendidos por los niños llegan a ser un problema tanto para ellos como para el docente, pues los conocimientos del alumno son evaluados constantemente. Esto se debe a que las autoridades educativas deben dar muestras de que se está impartiendo una educación de calidad pues el discurso educativo es lo que plantea.

La calidad de la educación es medida a través de la acreditación, pues al hablar de calidad se plantea que se den los mejores resultados posibles con un gasto mínimo. Estos resultados son las calificaciones que el alumno obtiene después de cada evaluación, de ahí que se vuelva tan importante tanto para alumnos, docentes, directivos y padres de familia las buenas calificaciones.

³⁷ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994. p. 65

³⁸ PALLADINO Enrique. “Diseños curriculares y calidad educativa.” Espacio editorial. Argentina, 1998. p. 85

“Evaluación es un término muy complejo ya que se incluyen en el mismo toda la variedad de elementos y factores que juegan en el proceso de aprendizaje-enseñanza. La evaluación es un proceso o conjunto de procesos para obtener información de los productos o resultados del aprendizaje, que se inicia antes de comenzar el proceso de aprendizaje, se incluye en el desarrollo mismo y finaliza con la conclusión del proceso de enseñanza-aprendizaje.”³⁹

La evaluación tiene como objetivo saber cuáles han sido los resultados de lo que se ha trabajado durante determinado período. Los resultados no sólo dan cuenta de la labor docente sino también del trabajo y esfuerzo del alumno, al mismo tiempo, muestra los huecos o fallas dentro del conocimiento de los alumnos.

Por otra parte, la evaluación también es “la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, simplemente, medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad.”⁴⁰

Sin embargo, podemos percatarnos de que lo que la SEP llama evaluación no es más que una simple medición de conocimientos, esto lo vemos en el acuerdo sobre evaluación ya que afirma que “la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.”⁴¹ Desde este punto vemos que la evaluación no abarca todo el proceso enseñanza-aprendizaje sino únicamente la medición que al final de cada bimestre se llevará a cabo.

Dentro de las instituciones escolares, el producto a evaluar o mejor dicho medir es el conocimiento de los alumnos, se pretende conocer el aprovechamiento que han tenido dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El encargado de la evaluación dentro del salón de clases es el docente, él es quien debe medir aquello que se supone el niño tuvo que aprender, al mismo tiempo, le asigna una calificación numérica, la cual va de 5 a 10, siendo el 10 la calificación máxima. Otras veces, las evaluaciones son hechas por agentes externos a las instituciones.

La evaluación en las escuelas primarias es bimestral y ésta debe llevarse a cabo al finalizar los meses octubre, diciembre, febrero, abril y durante los 5 días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar. Así mismo, La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales, la cual se asignará y comunicará dentro de los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar

³⁹ *Ibíd.* p. 119

⁴⁰ CERDA Gutiérrez, Hugo. “La evaluación como experiencia total. Logros, objetivos, procesos, competencias y desarrollos.” Ed. Magisterio. Bogotá, 2000. p.16

⁴¹ ACUERDO número 499 por el que se modifica el diverso número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 04 de Noviembre del 2009

correspondiente.⁴²Aunque muchas otras veces los niños se ven sometidos a evaluaciones diagnósticas que pretenden saber cuál es el conocimiento del alumno y al final del ciclo escolar para confirmar que el alumno haya aprendido todo lo que se trabajó durante el ciclo escolar.

La evaluación tiene diferentes objetivos, “es común encontrar que se evalúa:

- Para darle al alumno una información sobre su aprendizaje.
- Para que el profesor conozca los resultados de su acción.
- Para que el sistema certifique los resultados de los alumnos.
- Para ejercer la autoridad entre los diversos estamentos de la institución.
- Para seleccionar, certificar y cumplir con una responsabilidad social.”⁴³

A partir de los puntos anteriores nos podemos percatar de que la evaluación tiene importancia para varias personalidades que participan dentro de las instituciones escolares. Sin embargo, las evaluaciones hechas durante el curso no ayudan a los alumnos a percatarse de qué es lo que deben cambiar para mejorar, tampoco obtiene una satisfacción con las “buenas” calificaciones, más bien el obtenerlas se vuelve un alivio pues de esta manera se evitarán los regaños o castigos.

El alumno no tiene claro cuál es el método que mayormente le favorece para aprender sino que por el contrario, antes de presentarse a los exámenes se dedica a memorizar lo que se vio durante el bimestre.

Aunque la evaluación puede ser de gran ayuda para el alumno, normalmente es vista sólo para reconocer la labor docente o para darle credibilidad a las instituciones escolares, por dicha razón, es común encontrar que los alumnos sufren de ansiedad antes de presentar los exámenes o trabajos que implican parte importante de la calificación. De esta manera, la evaluación lejos de ayudar al desarrollo del alumno, lo que hace es someterlo a estrés pues la evaluación se ha convertido en el fin de la educación y no un medio para ella.

Si bien es cierto que la evaluación juega un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, también lo es que ha estado enfocada de manera incorrecta. Es común encontrar que las evaluaciones se encuentran enfocadas en su mayoría en los exámenes o llamadas de otra forma, a las pruebas bimestrales.

Aunque la evaluación dentro del salón de clases podría ser llevada a cabo por medio de diferentes actividades, muchas veces lo que se hace es reducirla a los exámenes, de esta manera, son ellos quienes obtienen mayor peso dentro de la

⁴² Ibid.

⁴³ Ibid. p. 19

escala evaluativa, cuando ésta existe, o simplemente, la calificación total cae sobre el examen.

El examen ha venido tomando un papel importante dentro de la educación, existen exámenes para todo, exámenes de admisión, de acreditación, para ser promovido de un año a otro, etc.

“Una de las funciones asignadas al examen es determinar si un sujeto puede ser promovido de un curso a otro. Bajo esta idea central aparecen otras dos funciones: permitir el ingreso de un individuo a un sistema en particular (caso del examen de admisión) o legitimar el saber de un individuo a través de acreditarlo u otorgarle un título profesional.”⁴⁴ Éstos a su vez, lo que hacen es medir únicamente la buena o mala capacidad de los alumnos para memorizar.

Normalmente, la evaluación se encuentra fuertemente vinculada con los exámenes. “El examen se ha convertido en un instrumento en el cual se deposita la esperanza de mejorar la educación. Pareciera que tanto autoridades educativas como maestros, alumnos y la sociedad considerasen que existe una relación simétrica entre sistema de exámenes y sistemas de enseñanza. De tal suerte que la modificación de uno afectará al otro. De esta manera se establece un falso principio didáctico: a mejor sistema de exámenes, mejor sistema de enseñanza.”⁴⁵

Al ser concebido como un instrumento que debiera apoyar a mejorar la educación, los docentes se han preocupado por diseñar exámenes complicados, en los que los niños tengan que hacer uso de su memoria para poder resolverlos, por dicha razón, la memorización se vuelve imprescindible cuando se van a resolver los exámenes.

El examen se ha convertido en uno de los propósitos de la educación, a partir de ellos, se evalúa y se piensa que quienes los aprueban son sólo aquellos alumnos que han aprendido y entendido los contenidos que el maestro ha enseñado. La calificación asignada es a partir del examen, pocas veces se toman en cuenta aspectos de otra índole, es decir, no siempre se toman en cuenta todos aquellos procesos por los que el alumno tuvo que pasar para aprender o para prepararse para el examen.

Los resultados obtenidos en el examen son los que tienen mayor valor para la calificación final. Pocas veces el docente evalúa tomando en cuenta criterios como participación en clase, tareas, ejercicios, etc., de esta manera, el examen se convierte en el factor más relevante dentro de la evaluación, sin embargo, “el examen mide la eficacia de la preparación para el examen y los resultados obtenidos

⁴⁴ DÍAZ Barriga Ángel. “Una polémica en relación al examen.” En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 5 “Calidad de la Educación”. Mayo - Agosto 1994

⁴⁵ Ibid.

no prueban nada desde el punto de vista de la cultura o de la formación reales y durables del individuo.”⁴⁶

Es decir, el alumno, al saber que tiene que presentar un examen, se pone a estudiar, a memorizar conceptos, técnicas de solución de ejercicios y problemas, partes del cuerpo, nombres de países, etc. El alumno pudo haber memorizado muy bien todo lo necesario para aprobar el examen pero como el objetivo es el examen en sí mismo, después de haberlo presentado es muy probable que olvide lo que había “aprendido” pues el objetivo está cumplido. Tuvo lo necesario y la disposición necesaria para aprobar, sin embargo, después de un tiempo el niño tiene que volver a estudiar lo mismo pues ya lo ha olvidado.

El propósito de la escuela para los alumnos al presentar un examen es acreditarlo. “El alumno se pasa la clase atendiendo sólo a lo que “le van a tomar”. Si viene en el examen, es importante. En algunos casos podríamos reconocer que el docente enseña en función de lo que va a tomar, no en función de una problemática ni en función de los sujetos, sino en función de lo que se va a pedir en el examen. El resultado de estas inversiones es la pérdida del sentido de la educación.”⁴⁷

El examen llega muchas veces a convertirse en el fin de la enseñanza, si los alumnos obtienen buenas calificaciones, es debido a que el docente enseñó bien. El docente enseña de acuerdo a lo que vendrá en el examen y el alumno sólo presta atención a lo mismo, o muchas otras veces no pone atención, sólo sabe que es lo que debe memorizar y a que se le debe poner más atención al momento de estudiar para el examen.

Otra situación importante que no podemos dejar de lado es que “el alumno se prepara para los exámenes y no tanto para adquirir una formación determinada, tiene que elegir, en muchas ocasiones al azar, qué contenidos estudiará, así como qué respuestas cree pueden ser más gratas al profesor. Las condiciones que enfrenta para desarrollar un examen (tiempo, requisitos de resolución, tipo de diseño, etc.) limitan la posibilidad de analizar, de producir, de crear, evidenciándose así su papel de seleccionador que impone procesos memorísticos y mecánicos para el aprendizaje. Los supuestos objetivos de creatividad que puede introducir el docente, al preguntar cosas en donde el alumno tiene que aplicar los conocimientos adquiridos, en lugar de ayudar al estudiante, se vuelven verdaderos problemas, pues únicamente aquéllos que han adquirido estas capacidades al exterior de la escuela podrán resolverlos.”⁴⁸

⁴⁶ LOBROT Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.” Ed. humanitas. Buenos Aires, 1976. Pp.123 - 124

⁴⁷ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994. p. 137

⁴⁸ AGUILAR G. Virginia. “El examen como instrumento de control social.” En: PÉREZ Abril Mauricio y Guillermo Bustamante Zamudio. “Evaluación escolar ¿resultados o procesos?” Cooperativa editorial magisterio. Colombia, 2001. p. 93

El interés del alumno y de las instituciones es pasar con buenas calificaciones los exámenes a los que tiene que someterse cada determinado período de tiempo, sin poner mayor interés en su formación para la vida.

Con lo anteriormente mencionado, podemos percatarnos de que las instituciones escolares han hecho del examen un instrumento que burocratiza el proceso enseñanza-aprendizaje. En donde quien califica es quien posee la capacidad de someter, mientras que quien presenta el examen es aquel que debe ser sometido y calificado. Además, con los resultados del examen, los niños se posicionan de un lugar que “les corresponde” por tener “buenas” calificaciones. Es común saber que dentro de los salones los alumnos se encuentran sentados de forma organizada por el docente, en donde las primeras filas son ocupadas por aquellos alumnos que se destacan por obtener “buenas” calificaciones, el orden va en descenso, así, las últimas filas son para aquellos alumnos con bajas calificaciones, esto trae consigo sentimientos de rechazo o culpabilidad en aquellos niños que no lograron obtener los puntajes más altos. Así también nos podemos percatar del porqué de la ansiedad que muchos niños llegan a padecer antes de presentar un examen.

Los exámenes son diseñados de acuerdo a lo que se supone tuvo que haberse aprendido, los temas que el examen contiene son igual de irrelevantes para los alumnos como lo son las actividades dentro del salón de clases.

En palabras de Ángel Díaz Barriga, “el examen es un espacio de conflicto. En general este espacio se encuentra sobredeterminado por instancias ocultas que actúan y tensan toda situación de examen. Estas instancias son de orden social, institucional, laboral, familiar y personal.”⁴⁹

El examen toma importancia para diversas instancias dentro de la sociedad, lo cual le da un papel relevante dentro de las escuelas pues no es visto simplemente como parte del método de enseñanza del docente sino que tiene implicaciones que van más allá de lo escolar. Es así como el examen se vuelve un factor que llega a provocar tensión en los alumnos pues saben que de los resultados que se obtengan dependen muchas veces las relaciones escolares, familiares y aun las sociales.

El docente ejerce poder y control sobre los alumnos por medio de los exámenes y de las calificaciones. Son ellos quienes muchas veces marcan las pautas de trabajo dentro del salón de clases.

Como se ha mencionado, se ha buscado que la educación que se imparte en México sea de calidad, que pueda alcanzar altas puntuaciones y que sea competitiva con la de otros países.

⁴⁹ DÍAZ Barriga, Ángel. “El examen. Textos para su historia y debate.” UNAM. México, 1993. p. 7

Una de las cosas que se toman en cuenta para calificar a la educación como de calidad o no, es el rendimiento escolar. Éste, generalmente es evaluado a través de números o términos como bien o mal. El rendimiento escolar es entendido generalmente como el nivel de conocimiento de un alumno. Según Oscar Retana Bonilla es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.

El rendimiento escolar es una de las metas tanto de alumnos, profesores, padres de familia, directivos, etc., ya que éste no sólo muestra el desempeño del alumno sino que muchas veces también a partir de él se califica la labor del docente. Buscando que la educación sea de calidad midiéndola a partir del rendimiento escolar de los alumnos, muchas veces se han hecho cambios en los planes de trabajo o de estudio, sin embargo, “pretender que los niños obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela no sólo implica la revisión del programa escolar. Sustituir acríticamente un contenido por otro supuestamente más actualizado y moderno e introducir novedosas tecnologías educativas no permiten por sí solas elevar el aprovechamiento escolar si el proyecto académico se elabora en forma abstracta, aislada de las circunstancias sociohistóricas en las que se desenvuelven los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.”⁵⁰ Esto nos muestra que para que un alumno aprenda lo que dentro de las instituciones escolares se enseña es necesario que éstas se encuentren ligadas a las formas de vida de los alumnos, a sus necesidades y a sus características.

Cuando el resultado no es el deseado o se encuentra por debajo de lo esperado para su edad y nivel pedagógico se habla de bajo rendimiento escolar, lo cual muchas veces llega a ser una dificultad para los alumnos con dicho problema.

Cuando una escuela cuenta con un alto número de alumnos con rendimiento escolar es reconocida como una escuela de calidad, sin embargo, cuando la escuela presenta problemas con alumnos con bajo rendimiento escolar, no sólo la escuela es considerada como “mala” sino que dentro de la institución, los alumnos con bajo rendimiento se ven sometidos a diversas dificultades.

Un alumno con alto rendimiento escolar es aquel quien ha aprobado satisfactoriamente y no tiene dificultades a causa de esto. Por otro lado, el alumno con bajo rendimiento escolar es sometido a pruebas constantes para verificar que está aprendiendo. Esto puede llegar a provocar diversidad de sentimientos en el alumno como culpabilidad, tensión, rechazo, desprecio, ansiedad, etc., que después de un tiempo pueden desencadenar depresión en los alumnos.

El docente es el encargado de realizar los exámenes o pruebas necesarios para comprobar el aprendizaje del niño. El alumno al verse envuelto en esta situación de

⁵⁰ RUÍZ Del Catillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998. p. 58

conflictos diarios por no “aprender” lo que “debería aprender” puede caer en un estado de desinterés o rechazo hacia la escuela, lo cual, lejos de ayudarlo a resolver sus problemas en el salón, puede perjudicarlo.

Dentro de la institución, el niño con bajo rendimiento escolar puede llegar a convertirse en blanco fácil de violencia en donde burlas o apodosos hacen referencia a su problema. Esta forma de abuso o maltrato son frecuentes en las escuelas y llegan a tener impactos tan fuertes en los niños que pueden llegar a pensar en el suicidio como una salida a este problema. Por otra parte, el docente también puede llegar a ser un generador de violencia o miedo en los niños con bajo rendimiento escolar. El docente llega a poner castigos a los niños que muchas veces lejos de ayudarlo lo que hacen es ridiculizarlo frente a sus compañeros, de esta manera, el alumno puede ir sumergiéndose poco a poco en una depresión que puede llegar a culminar en el suicidio.

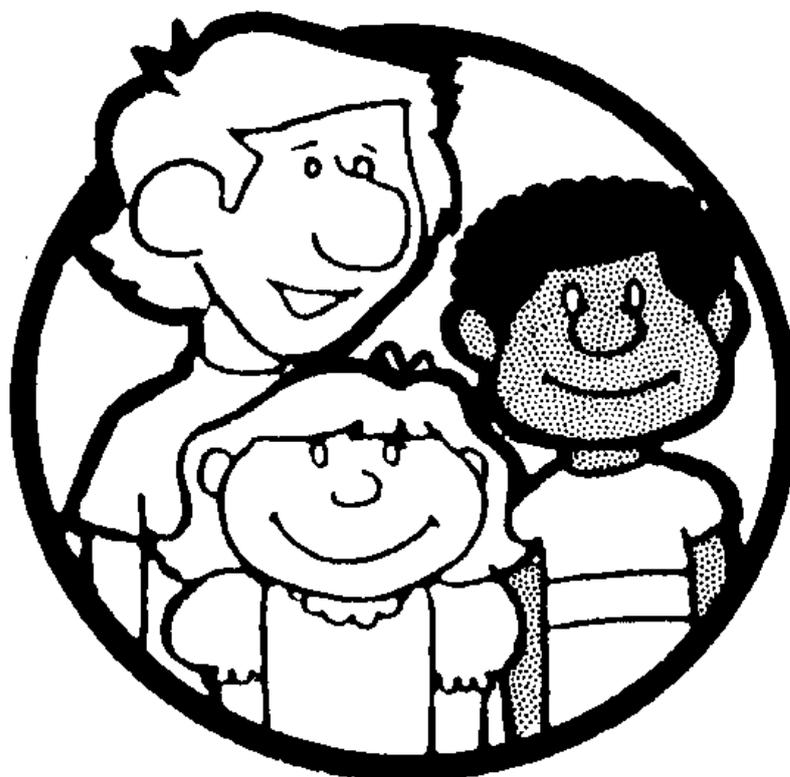
La tensión en los niños puede alterar tanto su estado emocional como físico. El estrés aparece sólo cuando el niño se encuentra ante una situación que no puede controlar (como es el caso de los castigos por parte del docente o de las burlas por parte de sus compañeros). Obtener buenas calificaciones puede llegar a ser un factor estresante para el alumno. La forma en la que cada niño maneja su estrés varía de acuerdo a cada uno de ellos.

La depresión en los niños es causado por las burlas y los castigos del docente y de sus padres mismos, llevan al niño a vivir con ansiedad y con miedo lo cual puede agudizar la depresión. Ésta no sólo se manifestará a través de la inactividad sino puede ser lo contrario, el niño puede comenzar a presentar problemas de conducta.

Conceptos como calidad educativa y rendimiento escolar se encuentran impregnados de una fuerte tendencia a la violencia, sobre todo porque ambos han sido desarrollados a partir de una política educativa de corte neoliberal que lo que pretende es tener resultados visibles como lo es dentro del gran mercado en el que ha convertido a la sociedad. Esa misma violencia es descargada siempre en el más débil, en este caso es el alumno quien se convertirá en el receptor de ella provocando en él diversidad de sentimientos o emociones que no ayudan a un crecimiento sano sino que poco a poco hacen entrar a los niños en estados emocionales que le debilitan pudiendo finalizar éstos en suicidio.

Capítulo 3.

Calidad educativa basada en la dimensionalidad del ser humano. Pedagogía social como alternativa de reconocimiento de la influencia de la vida social dentro de la vida escolar.



Capítulo 3.

Calidad educativa basada en la dimensionalidad del ser humano. Pedagogía social como alternativa de reconocimiento de la influencia de la vida social dentro de la vida escolar.

Las exigencias de calidad han traído consigo dificultades no sólo para los adultos, sino también para los niños, los cuales se encuentran más relacionados con la “calidad educativa” pues dentro de las instituciones escolares se vuelven partícipes activos de ésta. Por dicha razón, es importante que primeramente la calidad educativa se encuentre basada en la dimensionalidad del ser humano, de esta manera se podrá lograr que se tome en cuenta la vida social del alumno como parte fundamental de la vida escolar, esto ayudará a recuperar el interés del alumno pues los contenidos se encontrarán ligados con lo que él vive y con lo que se enfrenta día con día.

Al mismo tiempo, el docente debe recuperar la importancia que éste tiene dentro de las escuelas y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto ayudará a que él mismo se interese más por su práctica, por sus alumnos, etc., y así poco a poco poder hacer algo, en el sentido de ayuda, por aquellos alumnos en situaciones emocionales difíciles, evitando que el suicidio infantil siga en incremento en nuestro país.

3.1 Calidad educativa basada en las diferentes dimensiones del ser humano. Relaciones interpersonales basadas en la atención al alumno y dignificación docente.

La presente propuesta se encuentra encaminada a que la educación esté ligada con la vida, es decir, se pretende educar para la vida. Primeramente, mencionaremos que la educación “es un proceso exclusivamente humano, intencional, comunicativo...en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre”¹. Ésta se encuentra en nuestro país profundamente ligada a términos de eficiencia y calidad, además de que se encuentra sometida a instituciones que se encargan de regularla, sin embargo, es necesario poner especial atención cuando estamos hablando de educación y no limitarla únicamente a lo que sucede dentro de las escuelas sino que es necesario entender que “la educación sucede no sólo en los ámbitos escolares, sino sucede en toda la sociedad a través de muchísimos espacios, agentes educativos, formas y sentidos sociales, políticos y éticos en los que se reconstruye la acción educativa.”²

Entonces, desde esta perspectiva de educación nos podemos percatar de que la educación no se encuentra limitada a lo que sucede dentro de los salones de clases sino que va mucho más allá de este espacio. Por eso es importante que la educación que se brinda sea para la vida. “Educar para la vida significa hacer al individuo sensible a su propia realidad y a la realidad social. Este es el único camino para que de los pensamientos, de las palabras, de las esperanzas y la comprensión mutuas, surja el sentido de la trascendencia.”³

El hecho de que la escuela tenga como propósito educar para la vida ayudaría a que los alumnos con problemas emocionales que tienen como punto de partida problemas familiares, escolares o sociales sean capaces de entender su propio entorno, de analizarlo y así mismo de entender las problemáticas en las que se encuentran inmersos y ser capaces de encontrar soluciones, lo cual a su vez ayudaría a disminuir los suicidios de los niños.

Las instituciones escolares deben educar no sólo para que el alumno aprenda los contenidos escolares sino también para que sean capaces de diferenciar situaciones en las cuales están inmersas las decisiones que tienen que ver con la muerte o con la vida, tal es el caso de los niños que toman la decisión del suicidio, es necesario que los alumnos encuentren en la educación no sólo respuestas a exámenes o a pruebas sino que deberían encontrar respuestas a los problemas sociales y personales que enfrentan día a día.

¹ FERMOSO, Paciano. “Pedagogía social. Fundamentación científica.” Ed. Herder. Barcelona, 1994. p. 21

² HERNÁNDEZ, Gloria. “Una mirada a la pedagogía social.” Semana de pedagogía. “La investigación educativa en los campos de intervención del pedagogo.” FES Aragón, 25 de marzo del 2010

³ ALONSO A., José María. “La educación en valores en la institución escolar.” Plaza y Valdés editores. México, 2004. Pp. 26-27

La presente propuesta se encuentra fundamentada en la Pedagogía Social, la cual “trata de la educación del hombre que vive en una comunidad. Su fin no es sólo el individuo. Pedagogía social significa, por tanto, el reconocimiento, fundado en principios, de que la educación del individuo está influida socialmente...es la ciencia de la educación social orientada a individuos y grupos, y la atención a los problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas, con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social.”⁴

Desde esta perspectiva entonces es importante cambiar la concepción que se tiene de la calidad educativa pues ésta debe dejar de centrarse en los resultados para empezar a tomar en cuenta los procesos y todos aquellos agentes que influyen en la educación.

La calidad en términos generales ha sido calificada a través de juicios de valor que cada persona le confiere a un producto o servicio, esto puede llegar a generar confusión en cuanto a lo que significa pues de acuerdo a cada persona o institución, ésta tendrá un sentido diferente. Sin embargo, es necesario que la calidad deje de ser una competencia para apreciar qué es igual, mejor o peor que otro servicio o producto y que se caracterice por cubrir las necesidades del sector del que se habla.

Como se mencionó en el capítulo 1, hablar de educación de calidad tiene diversos enfoques como lo son la eficacia, el adecuado contexto físico de aprendizaje y el hecho de que los contenidos respondan a las necesidades del individuo. Sin embargo, como se ha presentado a lo largo del trabajo, nos percatamos de que el enfoque que sobresale es el que sostiene que la educación de calidad se mide a partir de la eficacia y esto es determinado por los resultados obtenidos.

Por otro lado, la educación de calidad en nuestro país ha generado diversidad de sentimientos y problemas no sólo en los docentes sino que ha llegado a convertirse en un problema para los alumnos pues durante mucho tiempo se le ha concebido partiendo de términos en donde lo que toma mayor relevancia son los resultados que se obtienen, es decir, la calidad en la educación ha sido calificada a través del rendimiento o aprovechamiento escolar.

Es necesario que la calidad educativa empiece a ser reconstruida en donde no sólo tengan importancia los resultados que los alumnos son capaces de obtener sino que también sean tomados en cuenta los procesos que se hacen necesarios para poder llegar a dichos resultados. Es decir, la calidad educativa debe dejar de darle mayor importancia a los resultados y dar un lugar importante a factores sociales, culturales y psicológicos que intervienen para que el alumno llegue a dichos resultados.

⁴ PÉREZ Serrano, Gloria. “Pedagogía social. Educación social. Construcción científica e intervención práctica.” Ed. Narcea. España, 2004. pp. 68 y 72

Además, la calidad de la educación debería estar desligada del mercado y área laboral como la base de ésta, en vez de eso, es necesario poner mayor atención a los intereses de la escuela y de la misma educación. El concepto de calidad debería estar enfocado a las necesidades escolares y no a las necesidades del mercado o del área laboral. La educación de calidad se encuentra limitada al saber hacer, por dicha razón es importante que abarque más aspectos en donde el saber hacer, saber pensar, saber sentir, etc., obtengan un papel de igual importancia dentro de la educación de calidad.

“La educación para que sea de calidad, ha de ser educación y no otra cosa. Esta afirmación, tan radical como obvia, lleva implícitas dos notas fundamentales: la educación ha de mejorar o perfeccionar a la persona, en lugar de degradarla o limitarla, y debe mejorar toda la persona y a cada persona. La primera cuestión nos conduce a entender la educación como una influencia no manipuladora de los educadores: su meta será hacer a la persona dueña de sus actos y no una marioneta... la segunda representa la necesidad de plantearse la formación y mejora de todas y cada una de las dimensiones que integran a la persona.”⁵

Con la cita anterior afirmamos que la educación necesita fijarse metas que vayan más allá de la simple productividad o de los resultados. Necesita poner mayor atención en aspectos que tienen que ver con la persona, con sus necesidades, con una educación que abarque las diferentes dimensiones que integran a las personas, esto es, abarcar no sólo el área competitiva sino también áreas psicológicas, sociales, culturales, intelectuales, morales, afectivas, físicas, políticas y económicas.

Es relevante mencionar que a través de una educación que no se encuentre únicamente encaminada a medir los resultados para poder decir que lo que se brinda es educación de calidad se puede ayudar a que el suicidio en niños disminuya, esto se lograría a través de tomar en cuenta no sólo aspectos de lo que el niño sabe o no hacer o responder sino que por medio de una educación de calidad que abarque los diferentes aspectos del ser humano podremos lograr que el niño se sienta completo y en muchos casos realizado pues la educación que está recibiendo le sirve no sólo para aprobar exámenes sino que le ayuda a entender y comprender su entorno y al mismo tiempo a resolver sus problemas de manera que el suicidio no sea la única alternativa para terminar con la situación por la que se atraviesa.

Además, aunque existan problemas difíciles para los alumnos, es importante que entiendan que hay problemas que se podrán solucionar y otros que se encuentran completamente alejados de nuestras posibilidades. Esto será posible a través de la comprensión de fenómenos sociales, culturales, familiares, etc.

⁵ PÉREZ Juste Ramón. (et. al.) “Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación.” Ed. Narcea. Madrid, 2000. Pp. 24-25

Una de las partes que influyen de manera muy importante con las personas es lo social, específicamente hablando de las relaciones interpersonales. Éstas han sido modificadas a lo largo del tiempo, ahora el docente ya no toma mucha importancia a lo que el niño expresa, actualmente el docente se encuentra alejado del alumno pues cada uno se preocupa únicamente por resolver sus conflictos y por satisfacer sus necesidades. De esta manera las relaciones interpersonales dentro del aula se encuentran desligadas de la importancia que tiene el otro como ser humano y no como máquina u objeto.

Las relaciones interpersonales dentro del aula son de real importancia para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda ser llevado a cabo de manera que la violencia y las tensiones desaparezcan dentro del salón de clases. Ellas deben comprender múltiples aspectos que ayudarían a llevar a cabo relaciones sanas, dichos aspectos son los siguientes:⁶

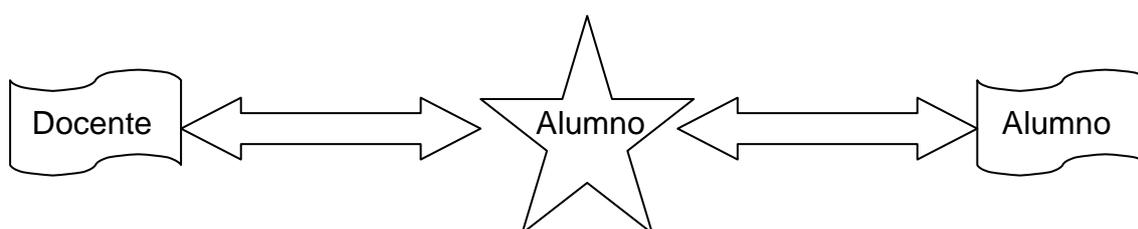
- Posibilidad de la palabra. Dentro de los grupos, tanto alumnos como docentes deben descubrir la satisfacción de hablar, de emitir frases y transmitir contenidos.
- Posibilidad de elaboración. Toda palabra supone y permite a la vez una elaboración mental. Al mismo tiempo, se pueden expresar no sólo conocimientos sino también emociones y sentimientos.
- Interacción. Existen 2 tipos de interacción, la primera es la centrada en la acción recíproca, en donde el hecho de hablar implica nuevas experiencias sobre aquellos que no lo habían vivido; la segunda es la centrada en los sentimientos, en donde se mantiene una relación cara a cara y se tienen sentimientos diversos respecto a los otros o de sí mismos.
- Posibilidades de acción en grupo. Se refiere al hecho de que todos tienen la oportunidad de opinar y hacer cambios cuando éstos sean necesarios, evitando que las decisiones sean tomadas sólo por algunos.
- Posibilidad de organización. Los alumnos pueden descubrir que tienen la opción de una organización ya sea de tiempos o trabajos que no siempre es impuesta por el docente, sino que pueden aportar respecto a dicha organización.
- Posibilidad de diálogo. Puede constituir el intercambio de ideas, oposición entre diversos puntos de vista, respetando siempre las opiniones del otro y sin llegar a la violencia.

Todos estos aspectos respecto a las relaciones interpersonales dentro del salón de clases deben ser tomados en cuenta para brindarles a los alumnos una seguridad de que lo que dicen es tomado en cuenta, además esto serviría para generar en ellos confianza al expresarse y al manifestar las cosas que piensan y sienten. Sería de

⁶ LOBROT Michel. "Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión." Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1974. Pp. 251-254

real importancia permitir que el alumno participe de las decisiones tomadas dentro del salón de clases, reconociendo que no es él quien decide sino que participa dando a conocer sus opiniones.

Lo importante de estos aspectos es reconocer que las relaciones deben ser duales, es decir que tanto docente como alumno tienen la posibilidad de expresarse, haciéndole saber al otro sobre sus pensamientos, sus dudas, inquietudes, sentimientos, etc. Las relaciones entonces se dan no sólo entre docente y alumno sino también entre alumno-alumno. De esta manera el modelo sería el siguiente:



“Somos seres sociales y como tales tratamos de encontrar los ámbitos de relación en que nos sintamos más felices, acogidos y útiles.”⁷ La escuela debería propiciar relaciones en donde los alumnos y docentes mismos sientan la importancia y la utilidad que cada uno tiene para poder llevar a cabo relaciones sanas y para que al mismo tiempo se limiten aquellas situaciones que pueden llegar a ser detonadores del suicidio. Es casi imposible que niños con problemas emocionales puedan llegar a sentirse mejor si las relaciones interpersonales que les rodean son dañinas y si en ellas no se procura su felicidad y bienestar.

Otro aspecto importante del que debemos hacer mención es el hecho de que no cualquier persona puede ser docente, no cualquier persona tiene la capacidad y/o el interés por serlo, no sólo es una cuestión económica o que se dé por no tener más opciones, es una cuestión que se encamina a lo que la persona realmente quiere hacer pues cuando un docente lo es sin querer serlo, lo que provoca es que se limiten las opciones de trabajo y lo haga con el mínimo esfuerzo, sin embargo, cuando un docente lo quiere ser, se preocupa por su labor, por su forma de trabajo, por lo que realmente está enseñando, por sus alumnos, pues lo que se está formando no son máquinas o no es un producto sino que se está trabajando con seres humanos.

“Es necesario contar con personal docente calificado, con alta moral y motivación. Este problema está relacionado con la atracción que puede generar o no a los jóvenes la carrera docente, con las condiciones de trabajo, con el valor social de la

⁷ ALONSO A. Op. Cit. p. 24

profesión, con la formación inicial, con la capacitación en servicio y con salarios que resulten atractivos.”⁸

Primeramente hablemos del valor social de la profesión, como se ha mencionado, la labor del docente ha sido menospreciada durante mucho tiempo, no se le toma en cuenta como parte importante de la formación o de la educación de los niños, sin embargo, al momento de exigir cuentas acerca de lo que se está haciendo en la escuela, es la primer persona a la que se le exige. Es ilógico pretender que se puede exigir a aquella persona a la que hemos menospreciado, a la que no se toma en cuenta, la que es criticada fuertemente y tomada en cuenta únicamente como un aplicador de las políticas educativas.

Como sociedad debemos reconocer que el docente es parte fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el que se ven inmersos los niños de nuestra sociedad.

Otro punto importante es reconocer que el docente es un ser humano y como tal, está dotado de virtudes y de defectos, lo cual indica que no tenemos, como sociedad, porque exigirle más de lo que nosotros mismos podríamos dar. No tenemos porque pedirle perfección si nosotros mismos, que también somos seres humanos, no podemos darla. Debemos brindarle al docente la confianza de que se está esforzando porque los niños aprendan lo que les es necesario para vivir, además recordemos que no sólo en la escuela se aprende.

Por otro lado, “el docente es un intelectual, es representante de un saber y tiene una capacidad de convocar (invitar) a los alumnos a interesarse en ese saber...la función docente es necesariamente una función intelectual y padece, por lo tanto, todos los conflictos y problemas que el intelectual experimenta en la sociedad contemporánea.”⁹

Es necesario que el docente empiece a ser reconocido dentro de la sociedad, ya no se puede seguir pensando que son cualquier persona pues realmente son parte fundamental y clave para el desarrollo de la sociedad y sobre todo de la vida de los niños, además, el docente tiene una tarea específica. En palabras de Ángel Díaz Barriga, la formación de los estudiantes constituye en realidad el núcleo central de la tarea docente. Por eso el docente está obligado a experimentar permanentemente sobre las formas más adecuadas para trabajar con ellos. Toda experiencia educativa es efectiva en varios aspectos y no logra otros. En este sentido hablamos de fracaso: reconocer los puntos de lo que no se logra en un acto educativo constituye una excelente posibilidad para modificar la práctica de la enseñanza.

⁸ PALLADINO Enrique. “Diseños curriculares y calidad educativa.” Espacio editorial. Argentina, 1998. p. 50

⁹ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994. Pp. 106 y 108

Lo anterior nos hace ver que no debemos criticar al docente diciendo que sólo juega, sólo dicta, sólo platica, sólo esto, sólo aquello, pues él tiene la obligación de buscar diariamente nuevas formas de trabajo, nuevas técnicas que lleven a que los alumnos se interesen por el conocimiento y que además lo comprendan.

Es de vital importancia que el docente empiece a recuperar la importancia que tiene, de esta manera podríamos evitar en él sentimientos de inferioridad o descalificación ante diversas circunstancias que finalmente serán descargadas en los alumnos.

Dentro de las instituciones educativas se hacen necesarias modificaciones “entre las cuales destacan un cambio en su dinámica académica y en sus órganos institucionales (supervisión escolar). Esto supone revisar la estructura formal de funcionamiento, la reglamentación que la rige y en la que se concibe de determinada manera el rol docente. Si se considera al docente como un profesional, debe regimentarse en qué consiste su tarea, lo que implica reconocer la dimensión intelectual, pedagógica y social de su actividad, sin limitar sus funciones al cumplimiento formal de lo establecido en un plan de estudios.”¹⁰

Por otra parte, el docente debería ser una persona que se encuentre preparada para llevar a cabo dicha profesión, es decir, que deberían terminar situaciones en donde se llega a ser docente porque se es amigo o conocido de autoridades escolares. Sin embargo, el hecho de haber cursado la licenciatura no garantiza que la práctica docente sea siempre enfocada a las necesidades de los alumnos pues la formación docente muchas veces no permite el reconocimiento de dichas situaciones.

La formación docente también ha tenido diversidad de conflictos que han llevado a los docentes a cambiar la forma de trabajo. Sería conveniente que dentro de la formación docente se tomaran en cuenta no sólo métodos de enseñanza sino también incluir contenidos que se encaminen a la humanización de éstos, es necesario concientizar al docente de que con quien trabaja es con seres humanos, que tienen características y necesidades específicas, las cuales, se deben cubrir a través de la enseñanza. Además, el docente mismo debe tomar conciencia de la importancia de su labor, de la importancia de su preparación continua, para esto sería importante que dentro de la formación docente se conciba al docente “como agente curricular significativo; como sujeto autónomo, protagonista responsable, reflexivo y crítico que, de mero ejecutor, pasa a ser reconocido como sujeto-autor que construye creativa y casuísticamente sus propias propuestas de intervención en función de las múltiples y cambiantes situaciones en las que se encuentra comprometido profesionalmente y en las que le cabe actuar y tomar decisiones. En suma, un docente que conoce, que tiene un saber y se define respecto de qué, cómo y por qué. Un maestro, un profesor, que no sólo actúa sino que además es

¹⁰ Ibid. p. 97

capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones y generar cursos alternativos a partir de ampliar en forma permanente sus marcos conceptuales.”¹¹

La formación docente debe tomar en cuenta no sólo cómo enseñar sino también, qué enseñar, para qué y por qué enseñar. Esto ayudará a que el docente mismo tome conciencia de la importancia de su labor dentro de la sociedad.

Ya en la práctica, “los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen.”¹²

La formación docente no se limita a lo que se debe estudiar antes de entrar a trabajar sino que también toma en cuenta la capacitación que los docentes reciben cuando ya están en servicio. El problema de los cursos de capacitación es que muchas veces no cubren las necesidades de los docentes, no se acercan a las realidades áulicas, por eso es que los docentes sólo acuden a ellas por recibir un bono económico, sin embargo, si estos cursos fueran realizados por personas que se encuentran ejerciendo podrían ser de apoyo para los docentes pues de esta manera se podrían intercambiar ideas y métodos didácticos, los cuales tendrían como finalidad que el alumno aprendiera y mejorar la enseñanza. Así, los cursos ya no serían un requisito sino que pasarían a ser lo que se supone deberían ser, un apoyo a la formación docente y un apoyo a la mejora educativa.

No sólo durante la formación académica por la que debe pasar un docente antes de laborar es en donde se debería buscar concientizar sobre la realidad de los alumnos sino que también es importante que dentro de los cursos de capacitación o actualización se les dé a los docentes contenidos en donde el propósito fundamental sería ayudarlo a comprender a sus alumnos y al mismo tiempo a entender todas aquellas situaciones que rodean la vida de los niños y que en determinado momento podrían llegar a afectar no sólo su desempeño escolar sino su vida misma.

Además, se le debe concientizar al docente de que “para educar hay que plantarse en el presente, rescatando el pasado con miras hacia lo incierto del futuro... para educar debemos saber qué transmitir y admitir que el mundo y los niños son enigmáticos. Hacer de la educación un ANTIDESTINO, he aquí un verdadero desafío. La educación social encuentra aquí su legitimidad: práctica que juega, caso por caso, CONTRA la asignación cierta de un futuro ya previsto.”¹³

Con lo anteriormente mencionado se pretende que el docente tenga conciencia de que está educando a niños con diferentes circunstancias de vida, muchos de ellos

¹¹ DE ALBA, Alicia. (et.al.). “La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo.” Ediciones UNL. Argentina, 2004. Pp. 60-61

¹² GIROUX A., Henry. “Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.” Ediciones Paidós. Barcelona, 1990. p. 176

¹³ NÚÑEZ Violeta. “Pedagogía social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.” Ed. Santillana. Buenos Aires, Argentina, 1999. Pp. 45-46

vienen de familias desestructuradas, otros viven violencia dentro del hogar así como de la escuela, muchos otros se encuentran en depresión, en fin, son diversos los problemas que el alumno puede estar atravesando y que en determinado momento pueden llegar a terminar en suicidio, por eso es importante que el docente comprenda que la educación que se brinda debe permitir que el alumno sea capaz de romper con todas aquellas situaciones que se le han impuesto como formas de vida y que no ayudan a que su desarrollo tanto emocional, físico, personal, etc., sea llevado a cabo completamente.

La educación, en este caso, como antidesestino busca que el alumno pueda tener una visión más amplia acerca de lo que está viviendo, de esta manera será capaz de entender y comprender que existen situaciones que se encuentran más allá de sus posibilidades pero que sin embargo, existen otras en las cuales él tiene la capacidad de intervenir y que además por medio de sus luchas, poder ser capaz de moldear su futuro.

Lo anteriormente mencionado traería como consecuencia que las condiciones de trabajo dentro del salón de clases fueran encaminadas no sólo a lo que el alumno puede hacer o aprender de las materias que se le deben enseñar sino que también debe tomar en cuenta la articulación existente entre pasado y presente para así poder ayudar al alumno a transformar su futuro. El docente podrá sentir que su labor es importante y esto no sólo será bueno para él sino que será transmitido al alumno. De esta manera, se dejarán de transmitir las tensiones, el estrés y además, se eliminarían los problemas de violencia que se han inmiscuido en los salones de clases pues existirá una comprensión acerca de lo que la labor docente significa y además el alumno podrá darse cuenta de ello.

Las relaciones interpersonales serán diferentes, pues ambos actores, docente y alumno, tendrán la misma finalidad, la educación para la vida, la educación que sirva no sólo para aprobar sino para sentirse bien y poder aprender a sobrevivir y sobresalir en la sociedad, además de poder comprender todos aquellos fenómenos ya sean sociales, culturales, familiares, etc., que se desarrollan en nuestro país y que influyen en la vida de los alumnos. Ambos sabrán que, “preparar a los niños no significa sólo adiestrarlos sino prepararlos para la vida a fin de que enfrenten los retos que ésta les plantea, de modo que puedan alcanzar una madurez intelectual y emocional que les permita enfrentar las vicisitudes que surgen en la convivencia diaria y puedan resolver satisfactoriamente las disyuntivas entre vida y muerte en sus diferentes formas: droga o salud, contaminación o preservación ecológica, entre otras.”¹⁴

¹⁴ RUÍZ Del Castillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998. p. 67

De esta manera, el docente debe evitar transmitir sus tensiones a los alumnos, la violencia se verá disminuida pues el docente debe procurar que las experiencias escolares se encuentren encaminadas al beneficio de los alumnos.

El alumno se sentirá en un ambiente de confianza, en donde el docente no le grita, no le humilla, no le hace sentir menos y esto también tiene sus beneficios pues el alumno se sentirá en la libertad de expresarse, lo cual puede ayudar al docente a percatarse de aquellas situaciones que son de interés para el alumno y ellas pueden ser usadas por el docente cuando se tiene que enseñar o trabajar determinado contenido. “El alumno necesita sentirse seguro, apreciado, aceptado, libre; tan sólo así logrará expresarse como es y podrá exteriorizar sus pensamientos, sus sentimientos, sus ocurrencias y no tendrá temor de exponerlos a toda la clase ni al maestro, aun en el caso que sean ideas extrañas o extravagantes.”¹⁵

La libertad para expresarse dentro del salón no sólo ayudará al docente a tomar ejemplos o ideas de interés para el alumno para poder enseñarle los contenidos obligatorios sino que también creará un ambiente de confianza en donde las relaciones interpersonales que se pueden dar se verán fortificadas y de esta manera se eliminarían situaciones de tensión, ansiedad o depresión que lleven al suicidio. Además, el docente por medio de las relaciones basadas en la confianza podrá percatarse de todas aquellas situaciones que podrían estar mostrando algún tipo de ansiedad o depresión en los alumnos y de esta manera poder ayudarle o en su caso poder encontrar otras alternativas de solución a sus problemas.

Pero no sólo esto evitaría el suicidio en los niños pues los estados de depresión no sólo son desencadenados por situaciones escolares sino que también vienen de fuera y es en ella en donde se pueden manifestar. Por dicha razón es importante crear un espacio dentro de las escuelas en donde estos niños sean tratados de manera adecuada para poder evitar el suicidio.

Ya no es suficiente con el área psicopedagógica que realmente lo que ha hecho es adentrarse a lo psicológico, sino que es necesario que se cuente con personal capaz de trabajar con este tipo de niños para que al mismo tiempo que aprenden los contenidos escolares (pues no se les debe limitar a terapias psicológicas), también se puedan ir disminuyendo el estrés o depresión que en determinado momento pueden estar atravesando las situaciones escolares y perjudicándolas.

¹⁵ DE LA MORA Ledesma, José Guadalupe. “Psicología del aprendizaje: Formas.” Ed. Progreso. México, 1977. p. 24

3.2 Plan de estudios de la educación primaria como apertura a una nueva visión social de la educación.

Como se mencionó en el capítulo anterior, la educación ha sido sometida a la administración de la SEP. Esta institución al estar organizada burocráticamente ha hecho que las escuelas se organicen de la misma forma, generando nuevos conflictos tanto en docentes como en directivos.

El papel de las instituciones escolares y de aquellas encargadas de aspectos concernientes a la educación deben ser modificadas, de tal manera que las decisiones tomadas ya no sean solamente de manera jerárquica sino que sean vistas desde una perspectiva en donde se tomen en cuenta las opiniones de aquellas personas involucradas en la educación y no solamente de las personas que se encuentran en altas posiciones jerárquicas.

Para que esto sea una realidad, es necesario cambiar la estructura burocrática de las instituciones por una democrática, en donde los puestos se obtienen al demostrar que se está preparado para hacerlo y no solamente por cuestiones meritocráticas o de compadrazgo.

La democracia en este caso serviría para romper con aquellas formas de organización burocráticas, las cuales han traído diversidad de conflictos no sólo a la institución que se administra sino que ha traspasado los límites de lo social para llegar a lo personal, generando problemas en aquellas personas que son involucradas en las instituciones.

La burocracia que ha sido una imposición de poder a través del puesto que se ocupa debe ser eliminada para dar paso a una organización democrática en donde la palabra de uno vale lo mismo que la del otro y en donde se sabe que se deberán tomar decisiones que sean de beneficio no sólo para unos cuantos sino para la mayoría de los que se encuentran involucrados.

Las instituciones organizadas de forma democrática ayudarían a que los roces y los conflictos de las instituciones sean disminuidos pues se sabría que se está trabajando con personas preparadas para ocupar determinados puestos, así, el recibir órdenes ya no será una simple cuestión de ocupar puestos inferiores sino que cada uno tendrá la conciencia de que está ocupando el puesto para el cual se encuentra preparado.

El tener instituciones democráticas ayudarán no sólo en cuestiones personales sino que a nivel de organización se podrá tener un cambio en donde las opiniones de las demás personas involucradas en dicha institución tendrá importancia. Este es el caso cuando nos referimos al plan de estudios, el cual se elabora a partir de cuestiones que se consideran importantes sin tomar en cuentas las realidades de los distintos alumnos a los cuales llega dicho plan.

Es importante el papel que el plan de estudios tiene dentro de la educación pues a partir de él se pueden hacer cambios que realmente ayuden a que la educación sea de calidad, es decir, a que la educación abarque más aspectos de la vida de los alumnos. Sin embargo, aunque muchas veces el discurso presenta a la educación como complementarios del ser humano, muchas veces lo que hace es limitarla a las competencias o habilidades que éstos desarrollarán. Por dicha razón, es importante que la SEP considere una revisión a la elaboración del plan de estudios, esto con la finalidad de que no sólo se le dé más peso a las materias que desde siempre se han considerado cómo relevantes, es decir español y matemáticas.

“Proponemos cinco áreas referenciales para la estructuración de los contenidos propios de la educación social:

- Área de lenguaje y comunicación.
- Área de sujeto social y entorno.
- Área de arte y cultura.
- Área de tecnología.
- Área de juego y deporte.”¹⁶

En general, si se tomaran en cuenta estas áreas, se estarían abarcando contenidos que no sólo estarían enfocados a la psicología o al saber hacer sino que se tendría un panorama más amplio en donde se tomarían en cuenta diversas áreas del ser humano, en específico, de los niños de primaria, pues además de que existen áreas que tienen que ver con su entorno, existen otras que les ayudan a desarrollar áreas de juego y cultura, en términos generales, se abarcan contenidos de diferentes espacios en donde los niños deben desarrollarse.

Es necesario que el qué enseñar sea modificado, que no sólo se encuentre ligado a lo psicológico o a las capacidades que se desarrollan con dicha educación, hacen falta que contenidos con carga social y cultural sean incluidos en los planes y programas y que además no se les limite a una hora a la semana sino que se distribuya el tiempo de manera que los alumnos sean capaces de acceder a los conocimientos reflexionando para entender y manifestar dudas o ideas que puedan resolverse, esto además de generar conocimientos en los alumnos, los hará conocer mejor su entorno pues muchas veces se les explican tradiciones o fenómenos sociales pero estos quedan en ideas abstractas que no se acercan a lo que los niños realmente viven o a lo que realmente se enfrentan. Se debe conocer el lugar, las formas de vida, etc., antes de decidir sobre los contenidos pues “el aprendizaje en la escuela está determinado no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la

¹⁶ NÚÑEZ Violeta. “Pedagogía social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.” Ed. Santillana. Buenos aires, argentina, 1999. p. 54

situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad.”¹⁷

Probablemente muchas de las necesidades sean similares en diferentes partes del país, sin embargo, esta no es razón suficiente para generalizar los conocimientos y para contemplarlos como la única posibilidad de trabajo dentro de las instituciones escolares. Sería conveniente que el plan de estudios fuera diseñado teniendo como base las necesidades básicas que todo ser humano tiene, de ahí, de acuerdo a cada zona, poder anexar contenidos que tengan que ver con las necesidades específicas del lugar. De esta manera se lograría ligar los contenidos escolares con las necesidades reales de los alumnos.

“Las necesidades básicas de aprendizaje son todos aquellos conocimientos teóricos y prácticos, destrezas, valores y actitudes que, en cada caso, resultan indispensables para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, trabajar con dignidad, participar en la vida de su país, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo...dichas necesidades cambian necesariamente en el transcurso del tiempo, por lo que es preciso actualizar constantemente contenidos y modalidades de enseñanza.”¹⁸

La finalidad de proponer una revisión no es sólo que se equilibren las horas en la que cada materia debe ser enseñada, sino poder incluir más contenidos que tienen que ver con lo social y cultural, de esta manera, los alumnos serán capaces de entender su entorno, de entender aquellas situaciones por las que atraviesan y a su vez, poder comprender aquellas emociones que son desatadas por determinadas situaciones conflictivas en sus vidas.

El poder comprender el entorno que nos rodea no sólo queda en lo general, es decir, no sólo queda en el ámbito social sino que va a lo personal, lo cual propiciaría que los alumnos pudieran comprender y resolver sus problemas sin necesidad de pensar en el suicidio como alternativa, esto, independientemente del tipo de problema, es decir, sin importar que sea económico, familiar, escolar, etc.

Por otra parte, se habló de que los tiempos dedicados a la enseñanza eran disminuidos por eventos que muchas veces son llamados “culturales”. Los tiempos para temas relacionados con el mundo social se encuentra ya de por sí con un mínimo de tiempo para ellos y si agregamos que es destinado a ensayar o a prepararse para dichos eventos entonces realmente no hay contenidos que sean explicados o trabajados dentro del salón. Se necesita de tiempo para explicación y de trabajo de temas relacionados con lo social y lo cultural alejados de simplemente bailes y obras que no ayudan al niño a entender su realidad social.

¹⁷ RUÍZ del Castillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998. p. 58

¹⁸ TORRES, Rosa María. “Los achaques de la educación.” Ed. Libresa. Quito, 1995. Pp. 94-95

Sería de mucha ayuda que se asignara más peso a temas sociales en cuanto a tiempo se refiere pues de esta manera se lograría alcanzar resultados que irían más allá de la simple memorización o del hacer por hacer pues los niños tendrían la oportunidad de expresar sus dudas respecto al mundo social que los rodea, a las circunstancias a las que se enfrenta y sobre todo a las dificultades que muchas veces se les presentan, situaciones que forman parte de su educación y formación, esta última “no queda reducida sólo al manejo de un saber especializado. De lo que se trata es, además, de que las personas sean capaces de apropiarse de su contexto.”¹⁹ En este sentido lo que se pretende es que los contenidos escolares no sólo ofrezcan a los alumnos el conocimiento sino que brinden la oportunidad de que éstos sean relacionados con su entorno, lo cual ayudaría a la comprensión del entorno en el que cada uno se desarrolla.

Los contenidos sociales necesitan de mayor tiempo del que se les da para poder ser realmente entendidos por los niños.

Por otra parte, también se mencionó el hecho de que el docente debe enseñar los contenidos que personas que se encuentran lejos de las realidades áulicas presentan como “necesarios”. Para evitar que esos contenidos sean irrelevantes para los alumnos, la SEP debería considerar que al finalizar cada ciclo escolar sean los docentes quienes pudieran presentar propuestas de contenidos que se pudieran agregar a los planes y programas, pues a final de cuentas, durante el transcurso del ciclo escolar, el docente puede irse percatando de los intereses y detectar necesidades que los alumnos realmente tienen. Además, “absorber conocimientos sin tener apetito de ellos no conduce en absoluto a su asimilación.”²⁰

Cuando sean presentadas estas propuestas, la SEP debería revisarlos y tomar en cuenta aquellos contenidos que se hacen necesarios en varias zonas, después de esto, como se mencionó anteriormente, cada zona puede seguir haciendo los cambios necesarios de acuerdo a las necesidades específicas del lugar. El plan de estudios debería ser revisado en lapsos de tiempo no mayores a tres años y de esta manera se podría ir enriqueciendo y los contenidos dejarían de ser irrelevantes para pasar a formar parte de la formación integral de los alumnos pues se estarían abarcando las diversas dimensiones que integran a la persona, en este caso, al alumno.

“Pierre Bourdieu y Francois Gros en un artículo sobre los contenidos de la enseñanza, publicado en 1988 en “Le Monde de l’Education”, establecen siete principios que deben tenerse en cuenta respecto de los contenidos. Dichos principios son los siguientes:

¹⁹ GÓMEZ Sollano, Marcela. “Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica del campo pedagógico.” En: *El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*. P y V editores. México, 2000. p. 58

²⁰ Aida Vásquez y Fernand Oury. “Hacia una pedagogía institucional.” Ed. Popular. España, 2001. p. 33

1. Los contenidos deben ser sometidos a cuestionamiento periódico con el objetivo de actualizarlos.
2. Privilegiar las formas de pensamiento dotadas de validez y aplicación generales. Este principio se refiere a la necesidad de la aplicación de metodologías y técnicas del trabajo intelectual.
3. Los contenidos deben ser abiertos, flexibles, revisables. Este principio se relaciona con la coherencia y la progresividad de los mismos.
4. Examen crítico de los contenidos. El mismo debe ser obligatorio y comunicable.
5. Diversificación de las formas de comunicación pedagógica. Este principio se refiere a la necesidad de diferenciar lo obligatorio de lo optativo.
6. Los contenidos deben ser coherentes.
7. Equilibrio e integración entre las diferentes especialidades. Este principio señala la necesidad de superar la oposición letras y ciencias.”²¹

Los principios que se marcan para los contenidos deberían ser tomados en cuenta por la SEP pues aunque se trata de dar un seguimiento coherente a los contenidos, muchas veces llegan a ser demasiados, tantos que en algunas ocasiones no se cubren todos los temas que se propusieron en los planes y programas en los tiempos establecidos.

El hecho de actualizar los contenidos periódicamente ayudará a que éstos estén más relacionados con las necesidades de los niños. La revisión de estos contenidos debe llevarnos a la necesidad de dar no solamente elementos que habiliten a los niños en competencias sino que también es necesario dar elementos teóricos que lleven a los niños a reflexionar sobre lo que están aprendiendo pues el saber hacer por sí mismo desconoce todo acto de reflexión, sin embargo, teniendo elementos teóricos junto a él se facilita el acto reflexivo.

Los contenidos deben tomar un nuevo enfoque en donde deje de sobresalir la simple reproducción de conocimientos y dar paso al análisis de los contenidos por parte del alumno, esto traerá consigo cambios en la formación del alumno pues de esta manera no se limitarán a memorizar lo que se está enseñando en la escuela sino que tendrá la oportunidad de reflexionar y comprender los contenidos.

Existen contenidos que no pueden y no deben ser eliminados del plan de estudios, por eso es necesario poder hacer una diferenciación entre aquellos que son obligatorios y aquellos que son optativos. Los optativos permitirían un trabajo en donde se pueda incluir un espacio en el que el alumno tenga la oportunidad de expresarse, de expresar dudas, mostrar sus intereses, etc. A partir de ello, el docente podría formar una nueva línea de trabajo en donde incluya los temas de

²¹ PALLADINO, Enrique. Op. Cit. p. 68

interés para los alumnos mientras que al mismo tiempo va cubriendo aquellos contenidos que son de carácter obligatorio.

Por su parte, Violeta Núñez nos señala que “el agente de la educación social ofertará propuestas de contenidos que recojan:

- Los intereses del sujeto;
- La situación del sujeto (edad, condiciones, etc.) en relación con las exigencias sociales de inclusión;
- Las ofertas culturales adecuadas, teniendo en cuenta los puntos anteriores;
- El valor de uso que, en lo social amplio, tienen los diversos contenidos culturales que se proponen como objeto de los procesos de transmisión y adquisición.”²²

Desde esta perspectiva nos podemos percatar de que no sólo es importante tomar en cuenta aquellos contenidos que siempre han tenido mayor carga en cuanto a horas, sino que además, es importante que al momento de decidir cuáles serán los contenidos que se deberán cubrir, es necesario tomar en cuenta la edad y la condición social, emocional, afectiva, etc., de los niños.

Se pondrá mayor énfasis en el hecho de que se debe tomar en cuenta la situación del sujeto, pues de esta manera, se podría brindar apoyo a los niños que se encuentran pasando por depresiones o momentos difíciles en sus vidas.

No todos los niños acuden a la escuela en la misma situación, sin embargo, en vista de que el problema de depresión y suicidio infantil ha ido en incremento durante los últimos años, sería conveniente que dentro de los contenidos se incluyeran aquellos en los cuales se tomaran en cuenta las necesidades por las cuales puede estar atravesando un niño en condición de depresión.

Todos estos cambios dentro del plan de estudios respecto a objetivos, contenidos, tiempos de trabajo, etc., son necesarios para la educación, para dejar de formar máquinas de repetición y empezar a formar seres humanos, capaces de tomar decisiones por sí mismos, capaces de entender, cuestionar y reflexionar sobre las situaciones que los rodean.

“La dinámica de un grupo en el cual los individuos pueden expresar sus necesidades esenciales, engendra no sólo una satisfacción de esas necesidades, sino sobre todo una modificación en el mundo de las necesidades y de los intereses, una reestructuración de la afectividad fundamental. La personalidad se modifica,

²² NÚÑEZ, Violeta. “Pedagogía social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.” Ed. Santillana. Buenos Aires, 1999. p. 54

evoluciona y se convierte en “otra”. Se produce un fenómeno esencial que se llama educación.”²³

Cuando la educación responda realmente a las necesidades de los alumnos y se encuentre ligada a su mundo real y a sus intereses, se podrá disminuir el estrés o las tensiones provocadas por verse envuelto y sobre todo sometido a aprender o mejor dicho, memorizar contenidos que no entiende y que además se encuentran alejados de su realidad.

El acercamiento entre contenidos y realidad de los alumnos puede lograr que la estancia en la escuela sea menos estresante, al mismo tiempo que las tareas y las actividades en clases. El hecho de que los contenidos vistos en clase se encuentren respondiendo a necesidades e intereses de los alumnos puede llegar a convertirse en un factor que disminuya el estrés provocado por la imposición de saberes pues el alumno será capaz de comprender el porqué de tal o cual contenido, además, será capaz de reflexionarlo desde su propio entorno y no desde afuera.

Existen situaciones institucionales con las cuales no se pueden terminar o las cuales no pueden ser eliminadas pues si eso sucediera terminaríamos con la función de la escuela dentro de la sociedad, por dicha razón, no se puede pretender que el docente enseñe lo que quiera y como lo quiera, es necesario un plan de estudios que ayude a la organización de la enseñanza, por eso es necesaria la revisión y la complementación de éste periódicamente.

Es necesario el trabajo en equipo entre docente, autoridades escolares e institución escolar para poder llevar a cabo los cambios requeridos buscando la mejora no sólo de la enseñanza, sino de la educación misma. Esto no sólo ayudará a la formación de personas (en vez de máquinas) sino que también regresaría a la escuela su papel, en el cual los valores democráticos y humanistas son parte fundamental de ella.

²³ LOBROT Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.” Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1974. p. 285

3.3 Didáctica enfocada a despertar el interés de los alumnos y evaluaciones basadas en la observación controlada.

Otro punto importante dentro de la institución escolar que podría ayudar a disminuir las estadísticas de suicidio derivado por la carga de trabajo o violencia en los niños es la forma de trabajo que se presenta dentro de ellas.

La didáctica ha perdido importancia dentro de los salones de clases, pues se ha limitado a lo que se les dice a los docentes que deben hacer, dejando de lado toda la creatividad que el docente es capaz de desarrollar en métodos didácticos o en actividades que ayuden a que los niños aprendan de manera que no se vuelva una monotonía el trabajo escolar en el salón.

Es necesario que la didáctica dentro de los salones de clases sea guiada de manera distinta, en donde el docente pueda desarrollar métodos creativos, novedosos, que llamen la atención de los alumnos. De esta manera, la atención del alumno estará puesta en lo que se está haciendo y el aprendizaje se dará no por memorización sino por comprensión, para eso es necesario que el docente busque actividades en donde entren en juego los diferentes sentidos de los niños pues como es bien sabido, cada niño aprende de manera distinta.

Llegado este punto, es importante aclarar la diferencia existente entre técnica, método y estrategia didáctica. La técnica, básicamente responde al cómo hacer algo, es decir, una técnica didáctica es aquella que tiene como finalidad establecer de que manera el alumno podrá aprender determinados contenidos y es usada únicamente en áreas delimitadas de los planes o programas. Una técnica didáctica es el procedimiento destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado que busca alcanzar una meta claramente establecida, en este sentido, podemos ver que la estrategia puede estar formada por diferentes técnicas, las cuales deben estar perfectamente elegidas y detalladas por el docente. Es un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, dicha meta es el aprendizaje.

Un método didáctico indica la postura que se tiene respecto al conocimiento, de esta manera se marca el camino que se debe recorrer, las técnicas y estrategias didácticas que deben usarse para poder lograr cumplir con la meta establecida.

Sin embargo, no sólo la postura influye en la forma de trabajo del docente sino que también la creatividad es parte fundamental del diseño de técnicas, estrategias y métodos didácticos. El hecho de que el docente sea una persona creadora, ayudará a formar en los niños un espíritu creador. “El maestro que varía sus métodos y procedimientos, y da nuevos enfoques que sorprenden a sus alumnos, está ayudando

al espíritu creador.”²⁴De esta manera, la monotonía y el aburrimiento dentro del salón de clases dejarán de ser situaciones estresantes para los alumnos pues el trabajo será diferente cada día, las situaciones de aprendizaje se encontrarán enfocadas creativamente, es decir, se contemplarán las mismas cosas (contenidos) desde una perspectiva diferente (creatividad), lo cual despertará el interés de los alumnos.

Cuando las actividades y los ejercicios dentro del salón de clases sean creativos, los alumnos empezarán a interesarse en ellos, ese mismo interés llevará al alumno a participar, preguntar y a formar parte del trabajo que el docente esté presentando, ya no será una imposición, el trabajar dentro del salón dejará de ser un sometimiento de los niños, entonces las actividades comenzarán a ser parte fundamental del aprendizaje de los alumnos pues lo que se presenta es de interés para ellos.

“La búsqueda de formas metodológicas es una responsabilidad directa del docente y es conveniente que la perciba como una tarea compartida entre todos los miembros de un plantel, procurando construir formas adecuadas y agradables para el trabajo educativos.”²⁵

Lo anterior nos hace pensar en la posibilidad de que el trabajo del docente no sea sólo suyo sino compartido con todos sus compañeros de labores, esto les ayudará a poder compartir experiencias agradables o desagradables que tengan que ver con los métodos utilizados en clases con sus alumnos, además lo que para unos no fue adecuado para el trabajo en el salón, para otros puede ser de gran utilidad. El intercambio de experiencia e ideas entre docentes puede ser de gran ayuda para el trabajo en el salón de clases.

Otra situación importante sería que los contenidos fueran presentados como obligatorios y optativos, esta división podría permitir el trabajo enfocado de una manera diferente. Mencionamos anteriormente que existen contenidos que no se pueden eliminar de los planes y programas de estudio, sin embargo, si pueden trabajarse con un enfoque diferente, con actividades diferentes, por ejemplo, los niños son creativos por naturaleza, expresan sus dudas y sus ideas, de esta manera será fácil para el docente percatarse de los intereses de los niños, entonces al trabajar aquellos contenidos obligatorios, pueden buscarse actividades que incluyan trabajar o hablar acerca de aquellos temas que a los niños les llama la atención pero sobre todo de aquellos que se encuentran rodeándole día a día. Así, se estarían cumpliendo con las exigencias de las instituciones y al mismo tiempo se estarían cubriendo temas de interés para el alumno.

²⁴ DE LA MORA Ledesma, José Guadalupe. “Psicología del aprendizaje: Formas.” Ed. Progreso. México, 1977. p. 26

²⁵ DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique Grupo Editor. p. 100

Es importante que la educación, con todo lo que ésta implica se encuentre fundamentada en la vida, en las situaciones reales de la sociedad, lo cual permitirá que el alumno no sólo tenga el propósito de obtener buenas calificaciones o de pasar de año, sino que el aprendizaje que el niño obtiene es capaz de permanecer durante un largo período de tiempo o incluso toda la vida pues lo que se aprendió fue con el objetivo de entender el mundo que les rodea y no solamente para acreditar exámenes o certificar conocimientos.

Las actividades dentro del salón de clases deben encontrarse encaminadas a despertar el interés del alumno pero al mismo tiempo a cubrir aquellas necesidades de su mismo interés. “Los conocimientos adquiridos en un clima de interés, investigación y gusto por el buen éxito, permanecen largo tiempo y a veces incluso toda la vida.”²⁶

Por otro lado, la finalidad de estas actividades se debe encaminar no sólo a la diversión o a lo novedoso pues de esta manera se perdería el sentido de ellas, es decir, el aprendizaje. La finalidad de toda actividad dentro del salón de clases debe ser que el niño aprenda y comprenda, es aquí en donde entra un nuevo concepto pues no se pretende que el niño simplemente memorice y al contestar exámenes decir que aprendió, sino que por el contrario, se pretende que el niño comprenda y de esta manera conozca sobre lo que se le está presentando. El conocimiento ocurre en la comprensión.

La comprensión es parte fundamental para evitar en los niños estrés al tener que presentar exámenes pues ya no será necesario que estudie unos días antes para poder memorizar conceptos sino que con el trabajo continuo dentro del salón se logrará la comprensión de los contenidos y esto evitará las tensiones o miedos que se presentan antes de enfrentarse a un examen, sin embargo, no sólo la comprensión podrá lograrlo sino que es necesario hacer un cambio en la visión que se tiene sobre el examen.

El examen debe dejar de ser visto como la finalidad de la enseñanza, como si él de verdad mostrará lo que el niño realmente aprendió o lo que no aprendió, debe dejar de ser el punto clave o base para la evaluación. Esta carga que se le ha dado al examen es la misma que ha llegado a ocasionar problemas de estrés, miedos, nervios y muchas veces hasta enfermedades antes de presentarlos.

Es necesario cambiar esta visión del examen pues contestar acertadamente algunas preguntas o resolver algunos problemas no demuestra que el niño realmente aprendió, sin embargo, si lo ligamos al método de enseñanza del docente puede llegar a convertirse en una herramienta de gran apoyo. El examen debe encontrarse

²⁶ LOBROT Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.” Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1974. p. 128

más ligado con el aspecto didáctico de la enseñanza y no con el aspecto administrativo de la misma.

Cuando el examen es tomado como parte del trabajo en clase y no como la finalidad de la enseñanza, adquiere un nuevo sentido no sólo para los docentes sino sobre todo para los alumnos que son los que sufren de estrés o ansiedad antes de presentarlos. Los exámenes normalmente se presentan bimestralmente, si se tomaran como parte del método, se tendrían que presentar en lapsos de tiempo menores, esto no ocasionaría mayores conflictos en los alumnos antes de presentarlos pues no se está poniendo la calificación en juego sino que es parte de un apoyo para el docente, en donde podrá darse cuenta de cuáles son aquellos contenidos que no han quedado lo suficientemente claros, la finalidad ya no será comprobar lo que aprendió o no el alumno, sino percatarse de cuáles son aquellas áreas que hace falta que se trabajen más y al mismo tiempo, reconocer cuáles son aquellas que han quedado claras.

Además, a partir de los resultados obtenidos en el examen no sólo el docente se podrá percatar de lo que los alumnos necesitan que se trabaje más sino que el mismo alumno tendrá la oportunidad de darse cuenta de qué es lo que realmente está aprendiendo y qué es lo que le hace falta, la intención ya no es simplemente obtener buenas calificaciones sino poder enseñar o aprender desde una perspectiva diferente, una perspectiva en donde el examen no es la forma de comprobar y aprobar los conocimientos de los alumnos sino que será beneficiada tanto la labor docente como el aprendizaje y comprensión de los contenidos.

El ver en el examen un apoyo para la enseñanza y no la finalidad de ésta, podrá ayudar a que los contenidos sean trabajados desde una perspectiva en donde lo que se pretende es que el alumno comprenda lo que se le está enseñando y no sólo que memorice, la memorización pasa a segundo término y la comprensión es la que toma un papel relevante dentro de los salones de clases.

Debemos agregar que como institución escolar existen situaciones que no se pueden eliminar, este es el caso de los exámenes que miden la “calidad educativa” como la prueba ENLACE o PISA. Pero si trabajamos los exámenes como parte del método, esto ayudará a que cuando los niños tengan que presentar dichas pruebas ya no se tenga que trabajar en los temas que contiene sólo algunos días o semanas antes sino que tanto docentes como alumnos podrán tener la certeza de que los resultados obtenidos serán los mejores pues, por una parte, el alumno no se está sometiendo a trabajo extra antes de presentarlos y, por otro lado, el trabajo continuo dentro del salón de clases será el propiciador de la comprensión de contenidos, lo cual permitirá que el alumno sepa contestar a lo que se le está preguntando.

Esta forma de trabajo dentro del salón de clases en donde el alumno no es sometido a tensiones y estrés antes de presentar un examen no sólo beneficia el estado

emocional del alumno sino también que escolarmente tiene grandes beneficios pues ya no se asistirá a la escuela con la finalidad de aprender lo que el docente diga para poder aprobar los exámenes cada bimestre. El propósito de trabajar de esta manera es poder percatarse de todos aquellos contenidos que necesitan un poco más de tiempo para poder ser comprendidos por los alumnos. Así, la escuela será un lugar agradable para los alumnos, un lugar al cual se asistirá con la finalidad de comprender el entorno que los rodea y al mismo tiempo poder comprender sus vidas mismas y los conflictos que en ellas se tienen. Existiendo la comprensión y la capacidad de analizar lo que sucede en cada situación conflictiva, el alumno será capaz de resolver sus problemas o al menos entender que existen situaciones que no le corresponden a él solucionarlas, de esta manera el suicidio puede ir disminuyendo, además, la escuela dejará de ser uno de los problemas de los alumnos.

La evaluación también tiene que cambiar pues ya no será por medio de los exámenes que se obtenga una calificación o una nota. La evaluación debe separarse del examen y la asignación de calificaciones será por medio de un método al que Michel Lobrot llama “observación controlada”.

La observación controlada parte del hecho de que no existe un momento específico para la evaluación sino que todo el tiempo está presente. Además, “la observación controlada precisa de los resultados efectivamente obtenidos y no la aprobación de los exámenes y las consecuencias que eso pueda tener.”²⁷

Se le llama observación controlada no porque se pretenda tener al alumno sometido todo el tiempo con amenazas de que todo lo llevado a cabo dentro del salón de clases será tomado en cuenta para la calificación sino que lo que se pretende es que el docente sea observador, capaz de asignar una calificación no sólo por el hecho de revisar un examen y de haber encontrado muchas o la mayoría de las respuestas correctas sino, será capaz de evaluar al alumno partiendo del hecho de que no todos son iguales, por lo tanto, actúan, trabajan, responden de diferente manera.

Para llevar a cabo una evaluación de este tipo es necesario que el docente aprenda a observar a sus alumnos, a reconocerlos como seres totalmente diferentes unos de otros.

De esta manera, se pretende que la evaluación no sólo se limite al examen sino que el docente debe poner atención a todo el trabajo que el alumno realiza en el salón de clases durante el transcurso del bimestre. Es decir, la observación controlada toma en cuenta todas aquellas situaciones que se viven dentro del salón, como son, los ejercicios, las tareas, la participación de los alumnos y su esfuerzo y atención por aprender, además, el examen sería parte de la evaluación pero tomado éste, sólo como parte de los ejercicios y no cómo la parte principal de la evaluación.

²⁷ Ibid. Pp. 124

El docente deberá tomar nota de todos aquellos acontecimientos importantes de cada niño, después, deberá registrarlos, con la finalidad de no olvidar cual ha sido el desempeño durante el día de cada alumno. Lo ideal sería tomar notas de cada alumno al finalizar cada día de trabajo.

Al finalizar cada bimestre, que es cuando se deben entregar calificaciones tanto a los alumnos como a los padres de familia y autoridades escolares, el docente puede acudir a su cuaderno de notas para poder elaborar un informe del desempeño del alumno, destacando sus logros y en otro apartado, destacar aquellas áreas en las que necesita poner más atención o necesita de más trabajo. Entonces, estaríamos cambiando las calificaciones, es decir, sólo un número, por un informe detallado del trabajo y del aprendizaje del alumno.

Desde esta perspectiva, estaríamos hablando de una evaluación formativa, “su finalidad es mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje, se inserta durante todo el proceso, permite realizar los ajustes y cambios metodológicos, regular las condiciones del aprendizaje. Permite localizar dificultades y realizar los cambios que sean necesarios. La consideración cualitativa de ésta permite realizar rectificación y/o recuperar los aprendizajes de los alumnos.”²⁸

La evaluación debe tomar en cuenta aquellos aspectos que se exigen dentro de la calidad educativa, de esta manera, cuando se evalúa, no sólo se toman en cuenta los resultados de un examen o de un ejercicio, o un producto elaborado, sino que la evaluación es llevada a cabo a través de las observaciones que el docente hace de cada una de las áreas del alumno, como se mencionó anteriormente, dichas áreas son lo intelectual, afectivo, moral, físico, político, económico, social y cultural.

“Evaluar es entonces implicar a los criterios de calidad. La evaluación cubre o incluye los criterios o categorías de calidad, con apego a los cuales ocurre la valoración del estado del arte en cualesquier proceso educativo. Evaluar es entonces medir, con cantidad o argumento subjetivo, la distancia entre un proceso educativo y un modelo ideal que sirve de guía. El resultado de tal evaluación deviene como un valor particular de calidad.”²⁹

La evaluación ya no sería sólo al final de cada bimestre sino que sería constante y llevada a cabo a partir de las observaciones que el docente haría de cada alumno. Lo que se entregaría bimestralmente serían los reportes de cada alumno. Para esto es necesario un cambio en la formación que el docente recibe pues se deberá enseñar a realizar dichos reportes pero al mismo tiempo concientizar que debe ser un docente observador, capaz de percatarse de las diferencias entre sus alumnos.

²⁸ PALLADINO Enrique. “Diseños curriculares y calidad educativa.” Espacio editorial. Argentina, 1998. p. 120

²⁹ ROGRÍGUEZ Uribe, Hugo. “Epistemología y calidad educativa. Principio filosófico, conceptos y lógica valorativa.” Ed. Driada. México, 2004. p. 201

“Es necesario que busquemos innovar en la forma de realizar las actividades de acreditación. El docente tiene que buscar comprender lo que pasa en un grupo escolar y frente a ello ensayar respuestas. Estos ensayos le permitirán lograr ciertas cosas, aunque fracasen en otras. Recordemos que no estamos obligados, como docentes, a que toda respuesta educativa funcione sin contradicciones; sí estamos obligados a innovar, a no ser rutinarios.”³⁰

El trabajo dentro de los salones de clases y dentro de las instituciones escolares debe traer consigo un cambio no sólo de tipo administrativo sino que se pretende que la estancia en la escuela deje de estar mediada por violencia, tensiones, miedos, agresiones, desvalorizaciones, descalificativos, etc., al contrario, lo que la escuela debe generar es gusto por el saber, gusto por el conocimiento, por la convivencia diaria no sólo entre compañeros sino con el docente mismo. Este tipo de situaciones pueden ayudar a que los niños se sientan mejor en las escuelas, de esta manera se disminuirían los suicidios provocados por las malas relaciones y todos los conflictos provocados por el egoísmo o con la intención de mostrar superioridad.

Además, al mismo tiempo que en las escuelas se disminuyen estas situaciones, se da la oportunidad de la confianza hacia el otro, en donde los niños con problemas serán capaces de expresar lo que sienten y se sentirán con la seguridad y confianza de pedir ayuda pues el reconocimiento de los alumnos por parte del docente y el compañerismo de los demás alumnos le brindarán la certeza de que no está sólo y de esta manera se podrían evitar los suicidios.

³⁰ DÍAZ Barriga. Op cit. p.141

CONCLUSIONES

Finalmente la investigación nos permitió observar diferentes cuestiones que a partir del discurso de calidad educativa son desprendidas pues con él no sólo se les exige a las instituciones escolares sino que las exigencias van transmitiéndose jerárquicamente debido a la organización burocrática que existe en la sociedad y en específico en instituciones encargadas de la educación en nuestro país.

El Neoliberalismo ha impuesto a la sociedad diversidad de requerimientos que hablan de calidad, además de cómo implanta una forma de organización altamente rigurosa en donde sobresale la importancia que se le brinda al mercado, dejando ver que para el Neoliberalismo y sus mecanismos de mercado son capaces de dirigir el destino de los seres humanos.

En particular, al hablar del caso de México, se mencionó cómo entra el Neoliberalismo a partir de las reformas de Estado que se hacen con el presidente De la Madrid y con Carlos Salinas de Gortari, esto, buscando hacer crecer la economía del país, sin embargo, no todo fue de beneficio para la sociedad mexicana pues se acarrearón nuevos problemas.

El pretender dar servicios de calidad sólo ha traído consigo sujeción de los seres humanos pues la calidad ha venido jugando un papel relevante en nuestra sociedad, en donde, sólo son importantes aquellas personas que son productivas, entonces las personas se ven sujetas a la productividad y a la competitividad. Así, la calidad pasa a formar parte de la vida de las personas, esto lo hace a través de requerimientos de calidad laboral, calidad personal, calidad educativa, calidad en los servicios, etc., en donde sobresalen aquellas personas capaces de cumplir con los requerimientos de perfección que se han impuesto para hablar de calidad dentro de un perfil de ser humano que ha desarrollado el Neoliberalismo.

Aunado a esto tenemos problemas sociales como el desempleo, la delincuencia y la violencia misma que se vive día a día, problemas que mantienen a las personas bajo tensión constante y que en determinado momento pueden llegar a estallar generando estados de depresión y algunas veces llegando a agudizarse los problemas, de esta manera se pueden llegar a presentar deseos e incluso la culminación del suicidio.

El ritmo de vida al que las personas se ven obligadas a vivir en nuestro país es un generador de estrés, depresión, tensión y estados emocionales que poco a poco van llevando a los seres humanos a pensar en el suicidio y en algunos casos a consumarlo.

Específicamente hablando de las instituciones escolares, éstas también han sido sometidas a formas de trabajo que se encuentran ligadas a la burocracia, generando

esto muchas veces tensiones no sólo en las personas encargadas de las escuelas o autoridades sino también y sobre todo en los alumnos.

El discurso sobre calidad educativa ha sido enfocado sobre todo a desarrollar habilidades en los alumnos y esto debe dar un resultado de tipo económico en el país. De esta manera, los diversos congresos existentes sobre la calidad educativa han reducido a la educación a un recurso para el desarrollo económico de los países. Esto también puede verse en el caso de México cuando se implementa la “Alianza por la calidad educativa”, ésta tiene como finalidad que participen en ella no sólo autoridades escolares sino la sociedad en general, sin embargo, los alumnos son quienes sufrirán mayormente de las consecuencias pues no sólo recibirán educación de calidad sino que también deben participar para que ésta sea una realidad.

De esta manera, el alumno es sometido a evaluaciones constantes ya que es así cómo se demostrará que la educación que se imparte es de calidad, es decir por medio de las calificaciones. Dichas evaluaciones no son sólo elaboradas a partir de los criterios que el docente propone sino que el alumno es sometido a otro tipo de evaluaciones externas, como son los exámenes ENLACE y PISA. Dichas pruebas han sido presentadas como necesarias para poder mejorar la educación, sin embargo, en la práctica han sido tomadas como el fin de la enseñanza.

El alumno es sometido a tensión antes de presentar exámenes que han sido considerados como importantes y que representan una parte fundamental de la calidad de la educación que se brinda en las instituciones escolares y que además representan una parte de la organización burocrática a la que las escuelas son sometidas, en donde la educación ha pasado a ser un servicio más y como tal debe ser de calidad aunque para lograrlo se someta a los sujetos participantes a tensiones y estrés por lograr alcanzar los resultados más altos.

Otro problema dentro de las instituciones escolares son las jerarquías que por la misma organización burocrática existen. Esta forma de organización en donde se tiene la obligación de obedecer a los superiores se presta para que la violencia ya sea verbal o psicológica se presente en las instituciones. Es necesario mencionar que la violencia es realmente peligrosa cuando se habla de suicidio o depresión pues estos tipos de violencia a los que se hace referencia crean emociones que pueden ser detonadores del suicidio.

Al ser la SEP la encargada de la educación, ha propuesto como una de sus finalidades que la educación sea de calidad y para lograrlo se han implementado diversas políticas educativas que buscan hacer cambios en la organización. Dichos cambios han llevado a que las personas involucradas en las instituciones escolares sean sometidas a tensiones por alcanzar los requerimientos para que las escuelas sean llamadas de calidad.

El saber hacer dentro de las escuelas es el que ha adquirido un papel relevante pues se pretende que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades que servirán a los fines que el Neoliberalismo tiene, dichos fines son fortalecer el mercado y la economía a través de la calidad de los servicios o productos ofrecidos. Así mismo se estaría hablando de calidad educativa.

El suicidio infantil es un problema que ha crecido en los últimos años por diversas situaciones pero la violencia y los problemas escolares son una de las principales causas por las cuales un niño puede tomar la decisión de suicidarse, además, cuando un niño no cumple con los requerimientos hechos por el docente sabe que tendrá consecuencias no sólo en las escuelas sino también en casa, por lo tanto, el miedo al castigo es otro de los factores estresantes para los alumnos que pueden llegar a desencadenar depresiones y suicidio.

Las tensiones pasan a convertirse en prácticas violentas de tipo verbal en contra de los alumnos, situación que hace que los niños entren en conflictos de tensiones y depresiones, al mismo tiempo que puede agudizar las depresiones en aquellos niños que vienen con problemas externos.

Al hablar de calidad educativa se hacen presentes sentimientos de inutilidad e inferioridad cuando no se logra cumplir con lo que se ha marcado cómo estándares de calidad. El alumno es sometido a memorizar para poder dar “buenos” resultados así, la creatividad también pierde importancia tanto para docente como para el alumno. Las formas de vida son tomadas como una sola y los contenidos marcados en el plan de estudios no permiten que los alumnos sean auténticos y que encuentren nuevas formas de solución de problemas sino que muchas veces los agudiza.

La escuela, lejos de ayudar a los alumnos a resolver los problemas que se generan en su entorno, lo que ha hecho es agudizarlos por medio de la violencia y por todas las exigencias que se tienen hacia los alumnos. Sin embargo una alternativa para poder ayudar a los alumnos es tomar en cuenta la propuesta de la pedagogía social, es decir, percatarse de que los problemas de los niños no son sólo generados en la escuela puede propiciar que el conocimiento y los contenidos se encaminen a la ayuda de los niños.

Es una realidad que el docente es parte importante dentro de las escuelas, por dicha razón, el darle el lugar que se merece no sólo implica que sea un acto de reconocimiento hacia su persona sino que también implica nuevas responsabilidades en su quehacer pedagógico, pues no debe conformarse con que los niños aprendan los contenidos sino que debe buscar que lo que se enseña en el salón de clases puede traspasar esas cuatro paredes y llegar más allá, llegar a

donde los niños lo necesitan, llegar a los problemas a los que se enfrentan para finalmente darles la capacidad de entender y resolver aquello por lo que atraviesan.

El suicidio es un grave problema a nivel general pero hablando del suicidio infantil es aun más preocupante, como pedagogos y docentes no podemos permitir que esto siga creciendo, debemos encontrar una solución a ello y así, con el esfuerzo y la dedicación cambiar poco a poco aquello que se vive dentro de las escuelas y que terminan siendo detonadores del suicidio.

Las exigencias implantadas a nuestra sociedad han sido realmente altas en cuanto a consecuencias se refiere pues, se ha visto cómo éstas se van metiendo poco a poco no sólo a nivel social sino que a nivel personal, dichas exigencias han creado niveles de estrés, depresión, tensión, violencia que logran llevar a las personas a un estado de desesperación en donde aparece el suicidio, ya sea como alternativa o en el peor de los casos como la “solución”.

En específico, la calidad educativa como exigencia ha logrado que muchos de los alumnos que se ven inmersos en problemas sociales, familiares, personales, etc., sean vulnerables al suicidio, pues ahora no sólo cuentan con los problemas fuera de la escuela sino que también se agrega la exigencia de “buenas calificaciones”, generando así más presión en ellos pues lo que sucede en la escuela trasciende a los nivel fuera de ella, de la misma forma, lo que sucede fuera de ella logra tener sus implicaciones dentro, de esta manera, se encierra al niño en un círculo en donde no importa el lugar al que se acerque, siempre encontrará un problema, una presión, que llegan a convertirse en situaciones conflictivas que se expanden poco a poco a todos los niveles en donde el niño se desarrolla, así, se generan tensiones y estados emocionales graves que orillan a los alumnos a tomar decisiones, las cuales muchas veces son trágicas, como es el caso del suicidio.

La educación, lejos de generar problemas debe ayudar a los alumnos a comprender su entorno, a lograr que ellos mismos reconozcan su valor como personas, aceptando que existen situaciones en las cuales se puede participar para evitarlas o minimizarlas, mientras que existen otras con las cuales se debe lidiar, sin embargo, la educación es un arma de gran poder que puede ayudar a que los alumnos encuentren su fuerza y sobre todo entiendan aquellas situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.

ANEXO 1

Artículo 3°.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUERDO número 499 por el que se modifica el diverso número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 04 de Noviembre del 2009
- AGUILAR G. Virginia. “El examen como instrumento de control social.” En: PÉREZ Abril Mauricio y Guillermo Bustamante Zamudio. “Evaluación escolar ¿resultados o procesos?” Cooperativa editorial magisterio. Colombia, 2001.
- Aida Vásquez y Fernand Oury. “Hacia una pedagogía institucional.” Ed. Popular. España, 2001.
- Alianza por la Calidad de la educación entre el Gobierno federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. 15 de Mayo de 2008.
- ALONSO A., José María. “La educación en valores en la institución escolar.” Plaza y Valdés editores. México, 2004.
- ÁNGULO Rasco, J. Félix. “Escuela pública y sociedad neoliberal.” Málaga, Niño y Dávila, 1999.
- CAMACHO Segura, Ricardo. “Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formación integral de individuos.” ST Editorial. México, 2008.
- CERDA Gutiérrez, Hugo. “La evaluación como experiencia total. Logros, objetivos, procesos, competencias y desarrollos.” Ed. Magisterio. Bogotá, 2000.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- CONTRERAS Domingo José. “Enseñanza, currículum y profesorado.” Ediciones Akal. Madrid, España, 1990.
- DE ALBA, Alicia. (et.al.). “La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo.” Ediciones UNL. Argentina, 2004.
- DE LA MORA Ledesma, José Guadalupe. “Psicología del aprendizaje: Formas.” Ed. Progreso. México, 1977.
- Declaración mundial de educación para todos: Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (Jomtiem Tailandia 1990)

- DEL BARRIO, Montero (et. al.). “La violencia en la escuela”. En. MARACHESI Álvaro, Hernández Gil, Carlos (coord.) “El fracaso escolar. Una perspectiva internacional.” ED. Alianza. Madrid, 2003.
- DÍAZ Barriga Ángel. “Una polémica en relación al examen.” En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 5 “Calidad de la Educación”. Mayo - Agosto 1994
- DÍAZ Barriga, Ángel. “Didáctica y currículum.” Ed. Paidós. México, 1997.
- DÍAZ Barriga, Ángel. “Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.” Aique Grupo editor s. a. Argentina, 1994.
- DÍAZ Barriga, Ángel. “El examen. Textos para su historia y debate.” UNAM. México, 1993.
- DURKHEIM, Emilio. “El suicidio.” Editorial Reus. Madrid, 1928.
- E. Rodríguez, Juan. “Introducción histórica”_ En: MONTALBÁN, S. Ros. “La conducta suicida”. ARÁN ediciones. Madrid, España, 1998.
- FERMOSO, Paciano. “Pedagogía social. Fundamentación científica.” Ed. Herder. Barcelona, 1994.
- FERNÁNDEZ Isabel. “Prevención de la violencia y resolución de conflictos.” Ed. Narcea. Madrid, 1998.
- Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO. 2000.
- GERVILLA Castillo, Ángeles. “Creatividad aplicada. Una propuesta de futuro.” Ed. Dykinson. Tomo I. Málaga, 2003.
- GIROUX A., Henry. “Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.” Ediciones Paidós. Barcelona, 1990.
- GÓMEZ Sollano, Marcela. “Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica del campo pedagógico.” En: *El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación.* P y V editores. México, 2000.

- GUIBERT Reyes, Wilfredo. “El suicidio. Un tema complejo e íntimo”. ED. Científico-Técnica, La Habana, 2002.
- HERNÁNDEZ, Gloria. “Una mirada a la pedagogía social.” Semana de pedagogía. “La investigación educativa en los campos de intervención del pedagogo.” FES Aragón, 25 de marzo del 2010
- HÍJAR Serrano, Alberto. “Introducción al Neoliberalismo”. ED. Itaca. México, 1998.
- HOYOS Medina, Carlos Ángel. “Cotidianeidad profesional en docencia”. En: Formación pedagógica, la docencia y el presente. ED. Lucerna Diogenis, México, 2002.
- ICFES. Autoevaluación institucional. Bogotá. 1984. pp.33. Citado en: CORREA DE MOLINA, Cecilia. “Gestión y evaluación de calidad. Referentes para la acreditación.” Ed. Gestión magisterio. Bogotá. 2004.
- JIMÉNEZ C. Álvaro. “Triunfar en el arte de comunicarse.” Ed. Alfaomega. México, 2002.
- KALBERMATTER, María Cristina. “Violencia, ¿esencia o construcción? ¿víctimas o victimarios?”.ED brujas. Córdoba, 2005.
- LOBROT, Michel. “Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión.”ED. HUMANITAS. Buenos Aires, 1974.
- MUÑOZ, César. “La in-comunicación” de un suicida”. México. Universidad Nacional Autónoma de México, ENEP Aragón, 2002, en: tesis de Licenciatura en comunicación en periodismo.
- NÚÑEZ Violeta. “Pedagogía social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.” Ed. Santillana. Buenos Aires, Argentina, 1999.
- OEI. “Evaluación de la calidad de la educación.” Revista Iberoamericana de Educación. Número 10. Enero- Abril. 1996.
- PALLADINO Enrique. “Diseños curriculares y calidad educativa.” Espacio editorial. Argentina, 1998.
- PÉREZ Gómez, Ángel. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal.” Ed. Morata. Madrid, 2004.
- PÉREZ Juste Ramón. (et. al.) “Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación.” Ed. Narcea. Madrid, 2000.

- PÉREZ Serrano, Gloria. “Pedagogía social. Educación social. Construcción científica e intervención práctica.” Ed. Narcea. España, 2004.
- Plan de Estudios 2009. Educación básica Primaria. SEP.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012
- Plan y programa de estudio, SEP. 1993.
- QUINTANAR Fernando. “Comportamiento suicida. Perfil psicológico y posibilidades de tratamiento.” Ed. Pax México. México, 2007.
- RODRÍGUEZ Ruth. “Jóvenes recurren más al suicidio”. En: El Universal. Lunes 20 de diciembre de 2004
- ROGRÍGUEZ Uribe, Hugo. “Epistemología y calidad educativa. Principio filosófico, conceptos y lógica valorativa.” Ed. Driada. México, 2004.
- RUÍZ Del Castillo, Amparo. “Crisis, educación y poder en México.” Plaza y Valdés editores. México, 1998.
- SÁNCHEZ Gonzales. José Juan.” Cambio institucional en la administración pública en México.” En: Bruce J. Perlman y Juan de Dios pineda. *Nuevo institucionalismo e institucionalidad en México*. UAEM, México, 2006.
- SÁNCHEZ González, José Juan. “Administración Pública y reforma del Estado en México.” INAP. México, 1998.
- SÁNCHEZ González. José Juan.” Cambio institucional en la administración pública en México.” En: Bruce J. Perlman y Juan de Dios pineda. *Nuevo institucionalismo e institucionalidad en México*. UAEM, México, 2006.
- SILICEO Aguilar, Alfonso. “Capacitación y desarrollo de personal.” Ed. Limusa, México, 2004.
- SISTEMA EDUCATIVO Nacional de México: 1994 / Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Germán Álvarez Mendiola... (et. al.)].- México D. F., México, 1994.
- STONER James (et. al.) “Administración.” Ed. Pearson Educación. México, 1996.
- Subsecretaría de Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. Acciones para la articulación curricular 2007-2012. Marzo 2008.
- TORRES, Rosa María. “Los achaques de la educación.” Ed. Libresa. Quito, 1995.

- TREJO Delarbre, Raúl. “Crónica del sindicalismo en México (1976-1988).” Siglo xxi editores. México, 1990.
- TRILLA, Jaime. “Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela.” ED. Laertes. Barcelona, 1985.
- VALENZUELA Feijoo, José C. “El mundo de hoy. Mercado, razón y utopía.” Ed. Anthropos. Colombia, 1994.
- YUREN Camarena, María Teresa. “La filosofía de la educación en México, principios, fines y valores.” Ed. Trillas. México, 2004.
- YZAGUIRRE Peralta, Laura Elena. “Calidad educativa e ISO 9001-2000 en México.” Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. México, 2005. Vol.3 Número 1

PÁGINAS DE INTERNET

- “Colección Los libros de mamá y Papá”. En: www.sep.gob.mx
- “EL ESTUDIO DE LA ONU SOBRE LA VIOLENCIA: Dos menores de 14 años de edad mueren cada día a causa de la violencia en México”. En: www.crin.org
- “Es el suicidio tercera causa de muerte infantil: Conapo”. En: www.oem.com.mx
- ALVAREZ, Juan. “La esencia inhumana del neoliberalismo”. En: www.zonaeconomica.com
- Diversas intervenciones en el evento "Vivir Mejor: Alianza para la Calidad Educativa". Jueves, 15 de Mayo de 2008 | Discurso. Palacio Nacional, Ciudad de México. En: <http://www.presidencia.gob.mx/buscador/?contenido=35573>
- El Presidente Calderón en el evento "Vivir Mejor: Alianza para la Calidad Educativa". Jueves, 15 de Mayo de 2008 | Discurso. Palacio Nacional, Ciudad de México. En: <http://www.presidencia.gob.mx/buscador/?contenido=35571>
- “La confusa función del actual docente”. 2005. En: weblog.educ.ar
- www.elsiglodedurango.com.mx
- www.enlace.sep.gob.mx
- www.sep.gob.mx