



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

Las evaluaciones educativas PISA y ENLACE como
herramienta para el mejoramiento de la calidad
educativa en la escuela secundaria

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A:
CRISTIAN MARTÍNEZ TERREROS

ASESOR:

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO MELGAREJO AGUILAR



FES Aragón

MÉXICO

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO MELGAREJO AGUILAR

LE AGRADEZCO Y EXPRESO MI MÁS SINCERO RECONOCIMIENTO Y GRATITUD A SU VALIOSO APOYO. GRACIAS.

SINODALES

AGRADEZCO SU PRECIADA CONTRIBUCIÓN
PARA MEJORAR EL PRESENTE TRABAJO.

DR. MANUEL RAMÍREZ MERCADO

AGRADEZCO SU APOYO Y ATENCIÓN.

LIC. JULIAN FLORES ARELLANO

GRACIAS AMIGO.

A TODOS LOS QUE DE ALGUNA MANERA INTERVINIERON EN EL PRESENTE TRABAJO PARA MEJORARLO.

SM.

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO: RECORRIDO HISTÓRICO.....	10
1.1 Rasgos históricos de la escuela secundaria en México.....	10
1.2 Aportación de Moisés Sáenz en la fundamentación de la escuela secundaria en México.....	19
1.3 José Vasconcelos. Su proyecto reformador de la educación.....	28
1.4 Creación de la Escuela Secundaria en México.....	32
1.5 La modernización de la educación básica en México.....	40
CAPITULO II LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO.....	49
2.1 Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a la secundaria (IDANIS).....	52
2.2 Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) para el nivel secundaria.....	54
2.3 Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) para el nivel secundaria.....	70
CAPITULO III LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223 “JOSÉ MARÍA VELASCO” Y LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS.....	90
3.1 Datos generales y geografía de la Escuela Secundaria No. 223.....	91
3.2 Plan de Estudios 2006 para la Escuela Secundaria.....	93
3.2.1 Los Profesores y las Evaluaciones PISA y ENLACE en la Escuela Secundaria No. 223.....	100
3.2.2 Los Alumnos de la Escuela Secundaria No. 223 y las Evaluaciones Educativas PISA y ENLACE.....	104

3.3 Resultados de las encuestas acerca del conocimiento de las Evaluaciones PISA y ENLACE en la Escuela Secundaria No. 223 Turno Vespertino.....	105
3.3.1 Resultados de la encuesta aplicada a Profesores.....	107
3.3.2 Resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia o tutores.....	111
3.3.3 Resultados de la encuesta aplicada a Alumnos.....	115
Conclusiones.....	123
Anexo I.....	128
Anexo II.....	176
Anexo III.....	191
Anexo IV.....	196
Fuentes de documentación.....	197

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Plan de estudios de la Escuela Preparatoria. 1865.....	15
Cuadro 2 Distribución de reactivos de matemáticas. Tercer grado de Secundaria. 2009.....	57
Cuadro 3 Distribución de reactivos de español por bloque, ámbito, proyecto y tipo de texto. Tercer grado de secundaria. 2009.....	59
Cuadro 4 Distribución de reactivos de formación cívica y ética por bloques y temas. Tercer grado de secundaria. 2009.....	61
Cuadro 5 Aplicación de ENLACE.....	64
Cuadro 6 Países participantes en PISA 2000.....	76

Cuadro 7 Posiciones de la prueba PISA 2000.....	77
Cuadro 8 Resultados de PISA 2000, 2003 y 2006.....	87
Cuadro 9 Mapa Curricular.....	98

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Porcentaje de alumnos de secundaria según el nivel de logro en español.....	68
Gráfica 2 Porcentaje de alumnos de nivel secundaria según el nivel de logro en matemáticas.....	69
Gráfica 3 Comparación de medias entre los países con medias cercanas a México en la subescala de espacio y forma de matemáticas en PISA 2000.....	80
Gráfica 4 Comparación de medias entre países en la escala global de matemáticas en PISA 2003.....	82
Gráfica 5.....	107
Gráfica 6.....	108
Gráfica 7.....	109
Gráfica 8.....	110
Gráfica 9.....	111
Gráfica 10.....	112
Gráfica 11.....	113
Gráfica 12.....	114
Gráfica 13.....	115
Gráfica 14.....	116
Gráfica 15.....	117
Gráfica 16.....	118

INTRODUCCIÓN

La educación básica en México es tema de múltiples apreciaciones desde su conformación hasta su organización en las diferentes etapas de la historia nacional. Su contemplación abarca la creación de instituciones que han fortalecido la educación nacional. Es importante señalar que el tema a tratar es la escuela secundaria, que surge como elemento necesario en la formación de un sistema educativo eficiente.

En este sentido, es preciso identificar el periodo en que surge la necesidad de mejorar la educación básica con esta instancia educativa, y es durante el Imperio de Maximiliano de Habsburgo, donde el sistema educativo pone énfasis en el tema de complementar la educación nacional. Es en este momento donde se establece la instrucción secundaria al estilo de los liceos franceses (siglo XIX), escuela que brindó la oportunidad de recibir una educación digna a la población con menores recursos económicos, que conformaba la mayor parte de la población. El objetivo de establecer la instrucción secundaria fue disminuir la desigualdad social que se mantenía durante la época, además de fortalecer la educación para que los jóvenes tuvieran la oportunidad de seguir con una carrera universitaria.

Después del proceso revolucionario se llevaron a cabo cambios de fondo, como se aprecia en las modificaciones al Artículo 3º Constitucional en 1917, punto de inicio para la creación de la escuela secundaria, que sería aprovechado para su consolidación por diferentes personajes como Moisés Sáenz, considerado el creador ideológico de la secundaria en México con ayuda del pensamiento de John Dewey y su modelo de educación activa.

En adelante se impulsaron nuevas estrategias para que se consolidara la escuela secundaria con la participación de José Vasconcelos, quien aportaría el apoyo suficiente mediante la creación de la Secretaría de Educación Pública para que en 1923 se fundara la escuela secundaria bajo la dirección de José Manuel Puig Casauranc y Moisés Sáenz al frente del naciente proyecto educativo. Durante ese periodo, acontecieron diversos ámbitos ideológicos que complementaron la formación de una escuela que más adelante se consolidaría como parte fundamental en la educación básica.

Durante un amplio contexto que comprendió de 1930 hasta 1980, la escuela secundaria solo mantuvo presencia en los cambios establecidos en planes y programas que se fundamentaban en los cambios de sexenio, pero la constante fue la modernización del sistema educativo, concepto que se adecuó a las necesidades estructurales que se presentaban al paso de los años, abarcando la preparatoria y la universidad. Durante este periodo se dio paso a la creación de nuevas instituciones como el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Universidad Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional, entre otras, que dieron al sistema educativo un fortalecimiento en la calidad educativa que el país requería.

A partir de 1980, la Revolución Educativa iniciada por el ex Presidente Miguel de la Madrid, genera un nuevo contexto a la educación nacional, a consecuencia de las políticas económicas que el Banco Mundial estableció para el mejoramiento de la educación en diversas regiones del mundo, dentro de las cuales México se encontraría inmerso. Con ello se da paso a la modernización de la educación a través de la evaluación de la misma, donde la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México, establecerían las condiciones para llevar a cabo esta tarea que al paso del tiempo se convertiría en unos de los principales instrumentos con los que la educación guiaría sus expectativas.

En adelante, las evaluaciones en el nivel básico se presentan hasta el año 2000 con la aplicación del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) perteneciente a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que mide la habilidad lectora y matemática de los estudiantes.

Los resultados en las diferentes etapas de esta evaluación dieron a las autoridades correspondientes elementos suficientes para atender las deficiencias que se mantenían en la educación nacional. En consecuencia se estructura la Evaluación Nacional para el Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) creada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el objetivo de dar continuidad al proyecto de mejorar la calidad educativa y reforzar los conocimientos de los estudiantes de primaria y secundaria, con la finalidad de que los alumnos estuvieran preparados para enfrentar la evaluación PISA y mejorar los resultados comparados con las demás naciones participantes.

A pesar de la aplicación de dichos instrumentos, México se ha posicionado en los últimos lugares de aprovechamiento escolar tal como lo han presentado la Secretaría de Educación Pública y posteriormente el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). La comparación de resultados evidencia que se mantienen niveles insuficientes que no responden a los esfuerzos por mejorar y modernizar la educación, esto se refuerza con los datos arrojados en Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y en la Evaluación Nacional para el Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

Sin embargo, el resultado de cada periodo en el que se evalúa el sistema educativo con PISA y ENLACE, ha sido constantemente criticado por autoridades educativas y docentes, ya que los datos demuestran en gran medida el rezago

educativo que permanece constante en los periodos de evaluación. Como resultado de esta situación, el desinterés por aplicar estos instrumentos de evaluación en las escuelas, se ha generalizado en la mayor parte de la población docente y en los jóvenes, ya que a lo largo de su aplicación, no se han presentado cambios de fondo dentro del sistema educativo ni en las políticas públicas referentes al tema.

En este sentido, es preciso tomar en cuenta la percepción de los actores que participan en el desarrollo de las evaluaciones educativas con el fin de observar la importancia que se le otorga a tales instrumentos. Es por ello que en el último capítulo se ha tomado como referencia a la Escuela Secundaria Diurna Número 223 como objeto de estudio, con el objetivo de observar y analizar la forma en cómo se emplean las evaluaciones PISA y ENLACE; para ello se utilizó la aplicación de una encuesta, la cual brindara un escenario sobre la importancia que las evaluaciones tienen dentro del sistema educativo y los beneficios que estas brindan en el desarrollo óptimo de la escuela secundaria.

Los datos obtenidos parten del funcionamiento básico de los actores que interactúan al interior de la escuela secundaria, es decir, personal docente, padres de familia o tutores y alumnos. De la misma forma, se muestra el Plan de Estudios 2006, con el objetivo de observar que dentro de los lineamientos establecidos para la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias en los alumnos, no se incluye dentro del desempeño de las actividades docentes la preparación y contemplación para llevar a cabo la aplicación de las evaluaciones educativas, aun cuando la SEP ofrece durante cada ciclo escolar diversos cursos de preparación y actualización docente.

Así pues, se lleva a cabo la elaboración y aplicación de la encuesta enfocada a obtener una percepción acerca de las evaluaciones dentro del plantel, la cual involucra a los actores que participan en el desarrollo de las evaluaciones educativas. Los resultados obtenidos, presentan elementos negativos sobre PISA y ENLACE, destacando la falta de información por parte de los docentes principalmente, ya que estos son el medio social para que las evaluaciones sean del interés de padres de familia y alumnos.

En este sentido, el último capítulo presenta los datos de la Escuela Secundaria 223 referentes a la percepción de las evaluaciones, a través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores, padres de familia y alumnos, los cuales están representados por medio de gráficas, que han sido analizadas para obtener un amplio panorama sobre la aplicación y el empleo de las evaluaciones educativas y la importancia que estas tienen en el mejoramiento de la calidad educativa que la SEP establece; al mismo tiempo, el desarrollo y análisis de la problemática permite demostrar datos favorables para generar competencias académicas y docentes.

La hipótesis que guió la presente investigación es la siguiente:

Las evaluaciones educativas en México aplicadas en la escuela secundaria no han generado un cambio significativo en la calidad educativa, debido a que el dato que emite PISA y ENLACE se ha quedado en lo cuantitativo para dar resultados al exterior como consecuencia de las políticas educativas internacionales, sin embargo, al interior no hay modificaciones estructurales que beneficien la educación secundaria y por ende a la población juvenil.

Para tal efecto, se alcanzaron los siguientes objetivos:

- Definir el periodo de tiempo en el que surge la escuela secundaria en México.
- Identificar en documentos oficiales el momento en el que se establece la educación secundaria.
- Construir la secuencia histórica de la escuela secundaria en México.
- Identificar el periodo de tiempo en donde se comenzaron a gestionar las evaluaciones educativas en México.
- Identificar los elementos que evalúa PISA y ENLACE.
- Generar un análisis cuantitativo a través de encuestas estructuradas y cerradas a profesores, padres de familia o tutores y alumnos para obtener la percepción sobre el conocimiento que tienen acerca de las evaluaciones PISA y ENLACE.
- Analizar los datos resultantes de la encuesta.

Asimismo, la metodología que sustento en la presente investigación sobre las evaluaciones educativas en la escuela secundaria en México es de corte cuantitativo, en ésta se utilizaron diversas fuentes de documentación para lograr obtener la información más cercana a lo que se plantea en cada capítulo, además de utilizar información de primera mano e investigación de campo, tratando de analizar de manera integral el objeto de estudio.

La información obtenida para cada capítulo se obtuvo de acuerdo a lo que se necesitaba, es decir, que cada uno requería fuentes específicas como a continuación se mencionan. Para el primer capítulo se consultó principalmente la biblioteca del Instituto Mora, que contiene un acervo histórico sumamente importante en el tema de las políticas públicas, en este lugar se encontró la mayor

parte de de la información que se incluyo en el capitulo. También se consultaron libros en línea, los cuales resultaban difíciles de encontrar en alguna biblioteca pública. La escuela secundaria en México fue unos de los temas con mayor dificultad, debido a que los textos consultados solo mencionan fragmentos sobre la educación nacional, en este caso se investigaron las citas textuales que varios autores mencionaban en algún momento respecto a las características o datos importantes sobre la educación secundaria, es por ello que la primera parte del trabajo está constituido a partir de la construcción de la información, lo cual resulta pertinente mencionar, ya que no existe una amplia bibliografía que contenga en específico el testimonio preciso acerca de la escuela secundaria en México.

Por su parte, en el tema de las evaluaciones educativas se consultaron datos publicados en documentos oficiales de la Secretaria de Educación Pública que en su mayoría eran Manuales para profesores de educación secundaria acerca de PISA y ENLACE, herramientas de evaluación educativa fundamentales en la investigación.

Al respecto de las evaluaciones PISA y ENLACE, se enriqueció la documentación de cada una con la consulta de las páginas electrónicas oficiales; para el caso de PISA se visito el sitio oficial de la OCDE, que contiene publicaciones mundiales acerca de los resultados que se han obtenido así como documentos que muestran el desarrollo y los objetivos de la evaluación. La información obtenida sobre PISA, se complemento con las publicaciones que se muestran en el portal del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que contiene los resultados nacionales de PISA.

Para ENLACE se consultó su sitio oficial que pertenece a la SEP, en donde se encuentra registrados los resultados obtenidos a partir de 2006, año en el que se da inicio a esta evaluación nacional.

La complementación de la información referente a los resultados se consultó en fuentes periodísticas provenientes de diarios nacionales como La Jornada, El Universal y MILENIO, datos que fueron analizados para mostrar un panorama amplio acerca del desarrollo de las evaluaciones PISA y ENLACE en México.

En la última parte de la investigación donde se trata el tema de las evaluaciones educativas en la escuela secundaria 223, se llevó a cabo un sondeo para obtener información de primera mano acerca de la historia del plantel, así como delimitar el espacio geográfico en donde se localiza.

En adelante se empleó la encuesta como instrumento de investigación, ya que se requería obtener la percepción de los actores sociales acerca de la importancia que tienen las evaluaciones educativas en el desarrollo institucional y estudiantil del plantel. La encuesta fue empleada en docentes, padres de familia o tutores y alumnos. Sus respuestas arrojaron los datos pertinentes para el análisis cuantitativo que se requería para comprobar la hipótesis y ampliar el panorama sobre la percepción que estos tienen hacia PISA y ENLACE.

Esta investigación resulta importante analizar en el campo de la sociología de la educación, ya que es vital conocer la eficiencia de las evaluaciones PISA y ENLACE a nivel Secundaria, y romper con el imaginario de que las evaluaciones solo cumplen con el protocolo de ser instrumentos que sirven para llevar a cabo los compromisos internacionales.

La importancia del tema radica en obtener una perspectiva acerca del fenómeno que sucede con las evaluaciones educativas PISA y ENLACE, ya que el interés social permea en este tipo de instrumentos y no logran observar cambios de fondo que realmente mejoren la calidad de la educación básica a nivel nacional.

CAPITULO I

LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO: RECORRIDO HISTÓRICO

En México la educación básica se conforma de tres niveles obligatorios establecidos en la Constitución: el preescolar, la primaria y la secundaria. La educación secundaria es el tema principal de la investigación, debido a que el interés por conocer acerca de este nivel educativo, radica en la necesidad de describir y explicar su origen y desarrollo considerando sus componentes vinculados al proceso de modernización del sistema educativo, con el objetivo de identificar en qué momento de la historia la escuela secundaria se estableció y bajo qué fundamentos.

La investigación de los rasgos que constituyeron a la escuela secundaria, tiene como propósito mostrar de manera cuantitativa la evolución de esta escuela, para que después se de paso a su vinculación con la modernización educativa experimentada en México a lo largo del siglo XX contemplando reformas, estructuración de plan y programas y evaluaciones, hasta llegar a nuestra época.

1.1 RASGOS HISTÓRICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

La escuela secundaria en México forma parte fundamental en la educación básica, debido a que ocupó el vacío educativo que se mantuvo durante el siglo XIX, donde la Universidad Nacional tenía bajo sus lineamientos el control de la educación; esta situación genera la necesidad de conocer sus rasgos históricos tomando en cuenta que a lo largo del tiempo, la escuela secundaria se ha expuesto a cambios

estructurales atendiendo la modernización educativa de cada época. Los datos más relevantes de la escuela secundaria aparecen durante el periodo de la ocupación francesa bajo el gobierno de Maximiliano de Habsburgo quien a través de recorridos por las regiones de casi todo el país, observó las necesidades más importantes que se padecían durante el contexto. Al notar las deficiencias a las que se enfrentaba en el momento de tomar la responsabilidad como gobernante, Maximiliano percibió que la mayoría de la población no asistía a la escuela, motivo por el cual se empeñó en generar una institución educativa que brindara el servicio educativo a las poblaciones más desprotegidas, es decir, a la gente pobre. Por consiguiente “Maximiliano pensaba que para cultivar los estudios profesionales eran necesarias escuelas especiales en las cuales estuvieran representados todos los ramos de las ciencias teóricas y prácticas y de las artes” (Torres, 1985, p. 35).

Para ello, Maximiliano de Habsburgo, establece la Ley de Instrucción Pública de 1865, la cual argumentaba que la escuela secundaria se organizara como los liceos franceses de esa época con el propósito de fortalecer la educación y dar mayor oportunidad de recibir instrucción a diversos estratos sociales (población pobre en su mayoría) que se mantenían al margen de la educación pública. La ley planteaba que la instrucción primaria al igual que la secundaria estaría resguardada bajo el control del Estado a través del Ministerio de Instrucción Pública. Al respecto, los artículos 11 y 15 mencionan los lineamientos que estableció el gobierno de Maximiliano:

“Artículo 11. Los estudios pertenecientes a la instrucción secundaria que se hagan en los establecimientos privados, sólo serán válidos mediante su incorporación a los establecimientos públicos, y los demás requisitos que se aplican en esta ley y en su reglamento.

Artículo 15. Todo establecimiento privado, aun no siendo incorporado, está bajo la vigilancia del gobierno, que la ejercerá por medio del inspector de instrucción pública. Respecto a los incorporados, podrá el mismo gobierno retirarles ese carácter cuando lo estime conveniente y, mediante causas graves, podrá mandar suspender o cerrar cualquier establecimiento privado” (Solana 1981, p. 28).

Los lineamientos que planteaba la Ley de Instrucción Pública permiten observar el control general de la instrucción primaria y secundaria, de igual forma se extendía a toda actividad de carácter cultural relacionada con la educación.

Los principios contemplados por Francisco Artigas, quien ocupara el cargo de Ministro de Justicia, presentó al Emperador su proyecto de Ley de Instrucción Pública el 27 de diciembre de 1865 “en donde se atiende la educación secundaria, cuidando que se impartieran estudios de filosofía como complemento de las materias atendidas. Además, se admitía una necesidad de elevar el nivel del profesorado, el cual se encontraba en condiciones poco dignas, fundamentalmente por razones económicas” (Torres, 1985, p. 35).

Los cambios para mejorar el ambiente educativo se conformaron de acuerdo al proyecto del Ministro de Justicia Francisco Artigas, siendo una acción prioritaria del Imperio en que se prevén las intenciones de Maximiliano de Habsburgo por fundar la secundaria en México; es importante señalar lo referente a la importancia de ésta como vínculo entre la instrucción primaria y la universidad, acciones que se planteaban de la siguiente forma: “la ley que tengo en alto el honor de presentar a V. M. (*sic*) y en la que he aprovechado los trabajos de hombres superiores, no comprende propiamente, sino aquella parte de la instrucción pública que se llama secundaria, tanto porque esta es la que más necesita

reformas radicales, cuanto porque sin ella no puede ser completa la universidad”(UANL, 2009, p. 606).

En seguida la Ley de Instrucción Pública afirma la importancia de la secundaria como complemento entre la primaria y la universidad indicando que “en cuanto a la secundaria se han introducido reformas radicales, indispensables de todo punto para poner en ejecución el plan marcado por V. M. y á (*sic*) ese fin ha sido necesario, antes que otra cosa, fijar de una manera precisa la línea que separa la instrucción secundaria, de la primaria y superior. La confusión de estos diversos ramos, tanto en los establecimientos públicos como en los privados, es tal vez el mayor de los defectos de que ha adolecido hasta ahora la enseñanza en México” (UANL, 2009, p. 606).

La ideología liberal de Maximiliano apuntaba hacia una integración en todo ámbito, donde se incluyera la población en general, es decir, establecía una instrucción elemental para cualquier estrato social, estas ideas se encontraron citadas en una carta fechada el 11 de junio de 1865 dirigida a Manuel Silíceo que ocupaba el cargo de Ministro de Instrucción y Cultos del Imperio, misma que mencionaba: “el emperador partía del principio sólido y evidente de que urgía organizar la instrucción pública y apuntaba sus características: accesible a todos, pública y gratuita, al menos la elemental” (Meneses, 1998, p. 186).

Dichos elementos propiciaron el descontento del grupo conservador, porque dentro de los ideales del Emperador Maximiliano sobresalía la inclusión de la gente con menores recursos económicos a recibir educación. Durante la época del Imperio Mexicano, se daba un lugar importante dentro de la sociedad a las familias de personajes del gobierno, políticos y personas económicamente importantes, apartando de sus intereses a los pobres, estrato social que padecía una calidad de

vida carente económica y socialmente. Un aspecto importante que resultó contradictorio hacia los intereses de los conservadores es que Maximiliano disminuyó participación dentro de la educación al clero, siendo que no se aplicó un laicismo como se conoce actualmente, tampoco se permitía la injerencia de una formación religiosa en las escuelas.

En otro punto de vista respecto a la Ley de Instrucción Pública, Meneses (1998, p. 190) señala que “la finalidad de la instrucción secundaria sirve para la preparación de los estudios mayores en los términos establecidos por la ley”, lo cual se contemplaba en la preocupación del Emperador Maximiliano por atender las condiciones en las que se enseñaba en la universidad, por lo que el fortalecimiento de los conocimientos previos al ingreso de esta, debían ser responsabilidad de la instrucción secundaria.

La intención que sostenía el Emperador Maximiliano con la implementación de la escuela secundaria en México, respondía a la necesidad de crear una institución que compensara la demanda educativa por un lado, y realizara la función de complementar el sistema educativo en el paso de la primaria a la preparatoria. Un punto interesante sobre las intenciones del Imperio es que la secundaria respondiera a una falta de conocimientos adecuados que la sociedad requería durante la época, sin embargo, las materias impartidas en las escuelas, buscaron una forma de hacer coincidir lo que se enseñaba, siempre bajo los lineamientos que el Emperador sugería.

Las prioridades curriculares estaban elaboradas como se observa en el cuadro 1, el cual muestra el plan de estudios de la preparatoria que fue utilizado para la escuela secundaria debido a que esta no contaba con un plan determinado. La decisión de tomar el plan de la preparatoria recaía en que la enseñanza requería

una atención inmediata para llevar a cabo los cambios curriculares con los cuales se acelerara la implementación de la educación secundaria.

Cuadro 1 Plan de estudios de la Escuela Preparatoria. 1865.

Plan de 1865	
Currículo de Preparatoria (Art. 7º)	
<i>Lengua castellana y su literatura</i>	<i>Lengua latina y su literatura</i>
<i>Historia y geografía</i>	<i>Lengua griega y su literatura</i>
<i>Lógica</i>	<i>Matemáticas</i>
<i>Francés</i>	<i>Metafísica y filosofía moral</i>
<i>Inglés</i>	<i>Dibujo</i>
<i>Caligrafía</i>	
<i>Historia de la literatura general</i>	<i>Tecnología</i>
<i>Teneduría de libros</i>	

Fuente: Talavera, 1973, págs.138-139.

El objetivo de las materias impartidas en la instrucción secundaria respondían a la necesidad de cubrir las deficiencias que la población presentaba, esto es que la mayor parte de la gente carecía de conocimientos elementales, lo que daba como resultado que al transitar los alumnos por la primaria se solventarían los aspectos básicos de la educación, y en consecuencia el vacío existente hacia la preparatoria se cubría con los contenidos impartidos en la secundaria, mismos que contemplaban una educación más avanzada.

El salto de la primaria a la preparatoria dejaba un retroceso en la comprensión de materias impartidas, lo que se reflejaba en el desinterés y abandono de los estudiantes, motivo principal por el que Maximiliano sostuvo la propuesta de crear la escuela secundaria. Las ideas recaían en crear una escuela donde se practicara

una enseñanza progresista y libre, diferente a los planteamientos conservadores, apoyados por las instituciones eclesiásticas, que permanecían bajo los lineamientos de la corriente positivista.

En la lógica establecida por Maximiliano de Habsburgo por dar continuidad a la educación, se sugería la división de la instrucción pública de la siguiente manera: “1) primaria rudimentaria; 2) primaria complementaria; 3) secundaria elemental; 4) secundaria superior; 5) profesional” (Meneses, 1998, p. 188). Dicha división daba pie a la fundamentación de la secundaria que sería retomada en el siguiente siglo.

La organización de la educación pública que Maximiliano impulsó durante su mandato fue breve, dejando las buenas intenciones del Emperador en una fase inicial de desarrollo. Este periodo culminó con la retirada del imperio francés, debido a los conflictos que sostenía Napoleón III en Europa, por la situación económica del país y el apoyo norteamericano a los republicanos.

El desenlace del periodo imperial y su paréntesis histórico de la implantación de la instrucción secundaria en México alcanzó su fin el 15 de mayo de 1867, cuando Mariano Escobedo en compañía de sus tropas toma la ciudad y en consecuencia se ordena el fusilamiento de Maximiliano el 19 de junio de ese mismo año.

Después de estos acontecimientos continuaron los cambios en el sistema educativo, uno de ellos fue el de 1878, año en el que se presenta un reglamento que da a conocer la reorganización de las escuelas primaria y secundaria a los lineamientos establecidos antes de la entrada de Maximiliano al gobierno. En consecuencia, la educación nuevamente se relegaba a los estratos sociales con mayores recursos (la élite política y económica). Para “1888 se emitió una ley que

proponía conservar y perfeccionar la enseñanza secundaria, la función de las escuelas especiales y su establecimiento de disposiciones específicas en relación con la secundaria para señoritas y la secundaria para varones” (Avitia, 2001, p. 713).

Durante el periodo presidencial de Porfirio Díaz, se contempló dar la importancia necesaria a las instituciones que durante la época brindaban los servicios educativos. Una de las escuelas que el gobierno porfirista consideró debía ser obligatoria fue la escuela secundaria para varones y la escuela secundaria para señoritas, mismas que mantenían diferencias muy marcadas entre sus contenidos temáticos.

La escuela para varones contenía en su programa “lectura, escritura, gramática española, aritmética y sistema decimal de medidas, moral, urbanidad y nociones de nuestra constitución política; en algunas ciudades también se enseñaba geografía, historia nacional y dibujo” (Oresta, 2006, p. 25). Para la mujeres los contenidos se centraban en cuestiones básicas para la vida como “costura y la economía doméstica y casi no se cumplía con aspectos relacionados con la constitución política” (Oresta et al, 2006, p. 25), enseñanzas que provenían de sus inicios en 1869.

Con respecto a la educación para señoritas a lo largo del periodo presidencial de Porfirio Díaz, se conformó una institución más incluyente por parte del gobierno hacia las mujeres, con diferencias al sistema para varones, se consideraban las necesidades por cambiar el tipo de educación que en un principio se ofreció a las estudiantes. El inicio de este hecho se le atribuye a Ignacio Ramírez, quien fuera Secretario de Justicia e Instrucción Pública, quien luchó entre otras cosas, contra el dogma eclesiástico que impedía la libertad de creencia; en educación “habló a

favor de la igualdad civil y política de la mujer, dándole un papel y una responsabilidad con los que no contaba. En particular recomendó que la mujer debería participar activamente en la enseñanza” (Solana, 1981, p. 47).

El legado del Secretario de Justicia Ignacio Ramírez se vio realizado a la llegada de su sucesor Protasio P. de Tagle, con miras hacia el desarrollo de las nuevas profesoras de enseñanza primaria, fortaleció la Escuela Secundaria para Señoritas con un sistema moderno de pedagogía que incluía asignaturas como las ciencias físicas y naturales, la higiene, la medicina, la economía doméstica, la repostería, y sobre todo la pedagogía moderna. La “escuela Secundaria para Señoritas se estableció en 1888” (Avitia, 2001, p. 713) teniendo como finalidad transformarla en Escuela Normal para Señoritas; dicha institución fortalecería la enseñanza primaria, lo cual daría como resultado una mejor calidad educativa y un respaldo pedagógico en la forma de enseñar.

Respecto a la escuela secundaria durante el periodo presidencial de Porfirio Díaz, destaca que el 19 de mayo de 1896, Díaz “emitió un decreto mediante el cual disponía la reorganización de la Instrucción Elemental y la Instrucción Primaria Superior, ordenando que esta última se constituyese como enseñanza media o secundaria” (Avitia, 2001, p. 714).

Con el inicio de la Revolución Mexicana y a lo largo de ésta, el país quedó bajo un panorama de desconcierto social, y es hasta 1917 que se retoma el tema de la educación con la participación de nuevos actores sociales dentro de los que destaca Moisés Sáenz, profesor que mostró su preocupación por la educación en México. Durante el mandato de Don Venustiano Carranza se da un cambio en la orientación de la educación mediante la Reforma al Artículo 3° Constitucional, dado a conocer el 5 de febrero de 1917 en el Congreso Constituyente, celebrado

en Querétaro, hecho que le da otro sentido a la educación nacional, por sus significativos cambios con respecto al sistema educativo, de entre los cuales se encontraba que: “todo individuo tiene derecho a recibir educación; la educación básica es obligatoria; garantizada por el artículo 24: la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa” (Diario Oficial, 1917).

Los cambios sirvieron de impulso para aquellos personajes que nunca olvidaron la necesidad de cambiar la ideología imperante de Europa, que durante treinta años mantuvo el Porfiriato. La corriente positivista utilizada en este periodo modernizo de alguna manera al sistema pedagógico, pero aun se encontraba muy lejos de atender las necesidades educativas requeridas en México.

Al respecto, resulta importante contextualizar el proceso de enseñanza a nivel secundaria, apoyándose en autores o protagonistas que fueron partícipes en el desarrollo institucional de la implantación educativa por ley, además de dar algunas características de sus posturas para el mejoramiento del nivel educativo nacional pos revolucionario.

1.2 APORTACIÓN DE MOISÉS SÁENZ EN LA FUNDAMENTACIÓN DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.

Con las modificaciones al artículo 3º Constitucional en 1917, se pensó en contextualizar la educación a los tiempos pos revolucionarios debido a que se habían mantenido elementos de la ideología proveniente del Porfiriato, que como fue mencionado dio prioridad a los privilegios de las elites predominantes, mismos

que reprimieron a la mayoría de la población -fundamentalmente indígena y rural- de la posibilidad de recibir una educación igualitaria. Era inminente que la educación sobrepasara las viejas tradiciones coloniales, la incapacidad de educar para afrontar los problemas nacionales no radicaba en la modernización de sus métodos, sino que se mantenían alternos al progreso de las ciencias, por lo cual esa indiferencia ante las necesidades creada por la Revolución se relegaba al pasado, dando paso a la modernidad política, institucional y por ende, educacional.

Al respecto Schara describe los planteamientos del Artículo 3º de 1917 en las siguientes líneas: “el artículo convierte a la educación en un derecho legítimo del pueblo y concede su conducción al Estado. Desde entonces, las instituciones educativas quedan bajo el estricto control del Estado-Educador, que puso en marcha la educación popular”, en seguida, Schara menciona una parte esencial que más adelante Moisés Sáenz tomaría como presupuesto fundamental para la enseñanza pública: “la educación se aboca desde sus inicios a combatir el analfabetismo –el índice ascendió a un 80%, en el porfirismo- como forma de conseguir la integración nacional y el fortalecimiento de la democracia; es decir, el derecho de todos a recibir una formación igual” (Schara, 2002, p. 43). En otras palabras, Schara prevé que los cambios que se venían construyendo a partir de Porfirio Díaz llevarían a la federalización de la educación, esto significaba que ya no se responsabilizaría a los ayuntamientos sino que el Estado tomaría el control del plano educativo, el objetivo era centralizar todos los aspectos relacionados de la educación pública en el seno del Estado.

En el sentido institucional, la educación mantenía un carácter tradicional, las escuelas de la época formaban individuos cultos, carismáticos y atractivos para la sociedad aristócrata de la época, situación que desfavorecía lo que el país requería para su recuperación después de la Revolución.

En el sentido amplio, las instituciones educativas permanecían desinteresadas por atender las necesidades de la mayor parte de la sociedad que se encontraba estancada en las diferencias sociales como era la pobreza, el analfabetismo y los privilegios a los grupos de poder, entre otros; los métodos aplicados no contemplaban a la población dispuesta a incluirse al trabajo, por el contrario, la educación media los subordinaba a cursar materias dispersas, en donde se le apreciaba a la cultura como habilidad para reproducir lo aprendido, pero nunca se les dotaba de la capacidad de crear e innovar. En este sentido, los estudios otorgados por la instrucción primaria, preparatoria y universidad pasaban por alto los problemas sociales que requerían una educación para la vida, es decir, que las enseñanzas pudieran ser llevadas a la práctica para mejorar las condiciones de vida en las familias de la época.

Junto a este panorama había que agregar la inexistencia de un proyecto educativo renovador de las tradiciones educativas que se implantaron a finales del siglo XIX y que se adecuara al contexto; además, no se contaba con planteles suficientes para absorber la demanda educativa que estaba en constante crecimiento.

Las inquietudes sobre una reforma educativa se presentaron a partir del año de 1896 a 1916, durante los gobiernos de Porfirio Díaz, Victoriano Huerta y Venustiano Carranza, respectivamente. Este proceso no paso de ser un simple reacomodo de los planes y programas que se aplicaban en las instituciones educativas, sin embargo, seguían en la espera por parte del individuo que asentara y absorbiera en su pensamiento las necesidades de la sociedad y las plasmara en un proyecto educativo que se apartara de la línea positivista y aristocrática que durante poco más de treinta años se mantuvo vigente.

Para el año en el que se promulga la Constitución de 1917, se presenta la figura de “Moisés Sáenz, quien se hizo cargo de la Escuela Nacional Preparatoria, en la que imperaba un positivismo lánguido y enfermo...y permanecía indiferente a la reforma pedagógica a la escuela primaria iniciada al finalizar el siglo” (Mejía, 1962, p. 139). Por consiguiente, Moisés Sáenz encabeza una de las tareas más importantes dentro de la educación en México, al importar las “ideas del estadounidense John Dewey (1859-1952. Escuela Activa), del que fue discípulo en la Universidad de Columbia” (Schara, 2002, p. 45) durante su estancia en los Estados Unidos. John Dewey, filósofo, psicólogo y pedagogo, establecía que la educación sirviera para generar en la población (contemplando el ámbito social, cultural, económico, salud y esparcimiento) la convicción de generar una identidad nacional. Lo anterior se refuerza en el presupuesto de que todos los miembros de la sociedad tuvieran la oportunidad de lograr un desarrollo individual y social que atendiera sus necesidades.

Los conocimientos adquiridos por Sáenz, contribuyeron a que la escuela contemplara la disciplina democrática y las ocupaciones prácticas, esto significaba que los estudiantes podían establecer una doble función de las enseñanzas, como lo establecía la escuela activa.

El pensamiento de Moisés Sáenz basado en la idea John Dewey, identificó los requerimientos que la sociedad necesitaba para solventar aquellas deficiencias como la igualdad, el desarrollo de las facultades educativas en los jóvenes, adecuación de programas que visualizaran un progreso del país mediante la educación, entre otros, que durante varios años no se habían tocado dentro del plan educativo.

Es en este momento que Moisés Sáenz inicia una campaña por transformar la educación básica, abordando aspectos como el desarrollo de los maestros mediante la formación técnica y científica, sobrepasando las aportaciones y el modelo educativo de Gabino Barreda, que por más de 46 años había imperado. Ante este panorama Sáenz emprende su labor al frente de la Escuela Nacional Preparatoria y da nueva imagen a los maestros mediante su figura emprendedora y dominante en la educación. El 13 de junio de 1917 inicia a trabajar con una serie de conferencias dedicadas al magisterio, con matices pedagógicos bien estructurados y metodologías que sustituían los presupuestos coloniales.

Los participantes en las conferencias organizadas dentro de la Escuela Preparatoria hicieron muestra de las temáticas que utilizaron en el proyecto que Sáenz iniciaba dentro de la institución: “Como enseñar a estudiar a los alumnos”, por Andrés Osuna; “El método de enseñanza en las escuelas secundarias”, por Federico Álvarez; “La metodología de la lengua Castellana en las escuelas superiores”, por Ismael Cabrera; “Plática sobre la enseñanza de las matemáticas”, por José Manuel Ramos; “La enseñanza de las ciencias experimentales”, por Moisés Sáenz; “La enseñanza de la geografía en lo pasado y lo presente”, por Galación Gómez; “Enseñanza colectiva e individual en las escuelas secundarias”, por Arturo Pichardo; “Estudio de la educación del carácter”, por Emilio Bustamante; “La disciplina en las escuelas secundarias”, por Andrés Osuna, y “La educación estética” por José Romano Muñoz” (Mejía, 1962, p. 142).

El objetivo por el que los maestros se congregaron en las conferencias organizadas por Sáenz, no radicaba en el hecho de poner en evidencia sus conocimientos y buen manejo de los temas que cada uno practicaba, sino que era una manera de compartir el contenido científico y la calidad pedagógica que durante ese momento se constataba. Cabe señalar que Sáenz tenía claro el camino hacia la formación de una institución educativa que se encargara de

distribuir todos estos elementos, con la finalidad de que la educación básica tuviera mejores expectativas y se perfilaran a una educación con planes que atendieran al restablecimiento del país, panorama que había quedado fragmentado a consecuencia de la Revolución.

Por consiguiente, fue necesaria la cooperación de la sociedad para comenzar con la reconstrucción de la nación, siendo que la población fue la más afectada al quedar en un estado de pobreza, insalubridad, inseguridad, economía desplomada, sin mencionar la carencia de educación para los más pobres entre otras situaciones; sin embargo, las ideas de Sáenz debían atender estas circunstancias ofreciendo una educación atractiva para que buena parte de la gente joven que en ese momento padecía alguna problemática resultado del periodo revolucionario, decidiera instruirse en la educación básica y se incluyera en la reconstrucción del país.

La situación en la que se encontraba Sáenz no fue sencilla, debido a que durante su periodo al frente de la Escuela Preparatoria la ideología de la época comenzó a presentar estragos dentro de la concepción de lo que se enseñaba, pues nuevamente surge el pensamiento dirigido a la preferencia de una educación sustancialmente científica y pura, que a una en donde se dieran elementos para atender lo necesario y funcional. La educación retoma la concepción ideológica que se mantuvo durante el Porfiriato, y por ende la escuela Preparatoria regreso a la tutela de la Universidad, hecho que dejo a Sáenz fuera de la dirección.

Dichos acontecimientos no provocaron ningún desconcierto en los objetivos que Sáenz se había propuesto, de tal forma que alrededor de él, se conformo un grupo de maestros normalistas que lejos de obtener un prestigio, reconocimiento o posición política, se centraron en objetivar las líneas de trabajo encaminadas a

una educación democrática y popular como se trabajaba en las escuelas de Estados Unidos, Francia y Alemania, que dentro de su filosofía basaban su estructura en proporcionar una instrucción avanzada y apropiada para la vida.

Respecto a la fundamentación de la escuela secundaria, Sáenz encamina sus esfuerzos hacia la formación de una escuela más incluyente. Durante su estancia al frente de la escuela preparatoria agrupó a los maestros que compartían la idea de crear un vínculo entre la primaria y la secundaria, con el objetivo de atender las deficiencias educativas de los estudiantes, mismas que generaban el abandono escolar por el desinterés de continuar una carrera universitaria.

La acción por democratizar la preparatoria se vio infringida por los maestros que no permitían el cambio de la ideología positivista y la inclusión de la población menos privilegiada en el seno de la educación pública, la universidad apoyaba esta idea y mantenía una atmósfera de oposición ante la clase trabajadora, este hecho se vio reflejado durante la época cuando un grupo de profesores amenazó con renunciar en cuanto “se presentara el primer muchacho vestido con overol” (Mejía, 1962, p. 144). Sáenz trabajó en contra de este problema junto con sus más cercanos colaboradores, pero la universidad tomó el control de la escuela preparatoria y nuevamente fue revocado de su puesto al frente de esta. Dicho personaje no dejó la tarea de seguir conformando una escuela democratizada, para ello siguió desde afuera de la preparatoria y la universidad, ampliando sus perspectivas para realizar el proyecto de la secundaria.

Durante este periodo, Moisés Sáenz se refugió en varios cargos intercambiando actividades en escuelas, desempeñando puestos como director de escuela primaria y maestro, con “el objetivo de estructurar una ciencia de la educación sobre bases sociológicas, y el conocimiento de las realidades patrias” (Mejía,

1962, p. 61). La experiencia adquirida mientras desempeñó estas actividades, complementó los objetivos de fundamentar la escuela secundaria.

En correspondencia a lo anterior, Sáenz complementa su proyecto con diferentes elementos de las escuelas secundarias establecidas en diferentes lugares, retoma los propósitos de la secundaria europea, donde se manifestaba una vida propia e independiente de las universidades, impregnada de un pensamiento democrático, donde se partía que la escuela era para todos. También retomó el pensamiento de las secundarias americanas, donde se asociaba la educación con la vida activa, tal como lo planteara John Dewey.

Es bajo estos presupuestos que Sáenz construye su modelo para la conformación de la escuela secundaria en México, siempre tomando en cuenta la realidad que durante la época se prevalecía, es decir, la desigualdad social. En este sentido, Sáenz nunca dejó de observar las necesidades que la clase trabajadora requería para mejorar su calidad de vida, la democratización de la enseñanza fue el cimiento necesario para que los nuevos actores sociales fundaran la escuela que por años Moisés Sáenz diseñó.

La escuela secundaria concebida y diseñada por Moisés Sáenz es auténticamente mexicana y nacional. Nació a través de una coyuntura histórica sin precedente, para fortalecer el sistema educativo nacional que México requería.

La independencia de la educación secundaria de los lineamientos e ideología universitaria fue un aporte significativo realizado por Sáenz, con ello la educación se vio complementada y los estudiantes se beneficiaron al ser incluidos sin

padecer algún tipo de discriminación social, recibiendo por parte del Estado una educación pública y gratuita.

Las ideas de Sáenz respecto al tipo de enseñanza para la vida se reflejó más adelante en la manera de planear los objetivos de la Universidad Nacional de México: “los objetivos explícitos para el nivel secundario eran: “1) Realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria; 2) vigorizar en cada uno, la conciencia de solidaridad con los demás; 3) formar hábitos de cohesión y cooperación social; y 4) ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla” (Sandoval, 2000, p. 40).

Aún con las restricciones que la Universidad Nacional anteponía para que este proyecto se realizara, Sáenz constituyó en base al reconocimiento de las necesidades, una educación sólida para que la población y las generaciones posteriores colaboraran en el proceso de industrialización del país, es decir, que la escuela secundaria fue el vínculo preciso para que la educación inicial facilitara la decisión de los estudiantes para encaminarse hacia una carrera universitaria o se incluyera en la demanda de trabajo solicitada durante los años posteriores a la Revolución.

El proyecto iniciado por Sáenz continuó junto al trabajo que realizó José Vasconcelos, a partir de que tomara la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria, el cual creó un panorama menos hostil para las clases trabajadoras y hacia la creación de una nueva perspectiva educativa.

1.3 JOSÉ VASCONCELOS. SU PROYECTO REFORMADOR DE LA EDUCACIÓN.

Durante el gobierno del General Álvaro Obregón (1920-1924) junto con José Vasconcelos, se presenta una nueva concepción de la educación en todos los ámbitos para lo que se requerían instituciones dedicadas a velar por los intereses de la enseñanza. Lo principal era no dejar solo en palabras las modificaciones recién establecidas en la Constitución de 1917, pero tomando otra perspectiva de lo antes hecho por Moisés Sáenz; en sí, la preocupación más próxima era la de llevar a la práctica dichos cambios en la ley mexicana, motivo suficiente para que en 1921 “cuando por las diligencias de José Vasconcelos al seno del Estado Mexicano -con el Grupo Sonora entronizado en el poder- se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el mismo Vasconcelos sería el primer secretario de la Institución” (Avitia, 2001, p. 736).

El proyecto de Vasconcelos iba encaminado “a realizar una cruzada educativa y cultural contra el analfabetismo” (Latapí, 1998, p. 25), el cual perfilaba sus propósitos en las siguientes direcciones:

- *“La creación de un ministerio federal de Educación Pública - pese a la resistencia de algunos estados celosos de su autonomía, como Yucatán- se establecería un poder fuerte y eficaz.*
- *La campaña de alfabetización, iniciada ya desde la rectoría de la Universidad, que logro enseñar a leer y escribir a 1000 000 de adultos y obtuvo un gran consenso y colaboración.*
- *La construcción de locales escolares, en escala hasta entonces*

desconocida.

- *La formación de un nuevo tipo de maestro y su revaloración social; las misiones culturales y los maestros rurales fueron los más característicos.*
- *Un concepto de educación que adoptó los principios de la “escuela activa”.*
- *La relación de la educación con otros problemas nacionales, con el fin, por ejemplo, de apoyar la reforma agraria contra el latifundio, desterrar el militarismo, castellanizar a los indígenas e “integrarlos” al desarrollo, o de incorporar a las comunidades más apartadas mediante el establecimiento de escuelas rurales etc.*
- *Una visión de la “cultura” como factor de liberación y de dignificación de la persona para tender a la “civilización perfecta”: la que propone -escribió- “el mayor aprovechamiento de las energías del mundo y de las energías del cuerpo, en beneficio de una vida espiritual más intensa y más amplia” (Estudios Indostánicos, Obras Completas, III, p.201). de aquí la fe en los clásicos y la revaloración de los libros.*
- *La conciencia de nuestra identidad mestiza, y la afirmación de nuestra vocación latinoamericana. Por esto se dice que funda un modelo cultural de Estado, que todavía persiste” (Latapí, 1998, págs. 25-26).*

El plan de Vasconcelos buscaba de forma determinante llegar a casi todos los estratos de la población, esperando se concretaran con apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) teniendo en cuenta la magnitud de la responsabilidad que conllevaba generar un proyecto de esta índole. Pronto, las direcciones que concebía Vasconcelos se verían reflejadas en la estructura de los lineamientos y creaciones de la SEP.

La fundación de la SEP lograda bajo un consenso establecido por todas las Cámaras de los Estados y el Congreso de la Unión, respondió a la necesidad de establecer una institución de carácter federal que se encargara de la educación básica a nivel nacional, fue de esa manera, como la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes, encargada en ese momento de la educación capitalina además de la revisión de materiales para los estados, fue suplida por la SEP que fungiría como organismo federal responsable de la política educativa nacional, sin perjuicio de la jurisdicción que los estados y municipios sostenían en sus propios sistemas escolares. Acontecimiento que le acreditó al gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924) un reconocido prestigio en la materia. La SEP “obedeció a postulados nuevos, cuya justificación profunda es la reconciliación del país con los “intereses espirituales” del mundo. Esa reorientación de la secretaria, tan distinta a la línea seguida en tiempos de Porfirio Díaz, implica una necesaria reconversión de las instituciones de enseñanza que dependen de ella” (Fell, 1989, p. 323).

La SEP se encargaría de crear los cambios suficientes y adecuados para que el México pos revolucionario comenzara una reestructuración detallada tanto de la política, la economía y la sociedad. Para ello se creó un Sistema Educativo orientado al nacionalismo y a la cultura. En los inicios de la SEP, el énfasis impuesto al trabajo que significaba mantener el control de la educación nacional “se caracterizó por su amplitud e intensidad: en organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas; medidas que, en su conjunto, fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recuperaba también las mejores tradiciones de la cultura universal” (SEP, 2009, p. 4).

En consecuencia, para 1921 se presentó un incremento en la planilla docente, a raíz del incontenible desarrollo de la educación y la creciente demanda del servicio educativo. Las proporciones en este mismo año se reflejaban de la siguiente manera: “en 1921 el número de maestros de educación primaria aumentó de

9,560, en 1919, a 25,312; es decir, se registró un aumento del 164.7 por ciento; existían 35 escuelas preparatorias, 12 de abogados, siete de médicos alópatas, una de médicos homeópatas, cuatro de profesores de obstetricia, una de dentista, seis de ingenieros, cinco de farmacéuticos, 36 de profesores normalistas, tres de enfermeras, dos de notarios, diez de bellas artes y siete de clérigos”(SEP, 2009, p. 4).

Aunado a ello, el mismo Vasconcelos, que tenía una fuerte influencia tecnológica por haber estudiado bajo esta temática en los Estados Unidos, llevó a cabo una política educativa en la que se daba un interés particular a la Educación Útil y Práctica, que incluía la creación de centros escolares que impartieran la capacitación de obreros calificados e instrucción agrícola, con lo último se da pie de inicio a la Educación Técnica y Agrícola en México. Vasconcelos consideraba que el trabajo conjunto del alumno y el profesor, debía estar encaminado a ligar lo disperso y bajo un orden vital y único, de manera que su escuela buscaba la adaptación al mundo por parte de los egresados, para superar las adversidades que en la época dominaban.

La organización de este tipo de escuelas debían seguir cuatro ramas de actividades: cuidado e higiene, trabajo en el aula y taller, lectura y bellas artes. Su propósito seguiría el fin de crear individuos con personalidad, y facultades útiles para la vida, con lo que serían capaces de integrarse en el terreno del trabajo y la sociedad. El vasconcelismo logró adaptar una escuela en concordancia con la Revolución Mexicana, impregnándole un estilo e identidad nacional, que interiorizara en el pasado con la idea de encontrar una realidad propia.

Entre las cuantiosas obras de José Vasconcelos, y retomando su faceta administrativa, creo la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial,

resultado de aquella idea renovadora de la educación antes mencionada; para 1924, y con el apoyo del Presidente Álvaro Obregón, se declaraba la obligatoriedad de la enseñanza industrial, suceso que establece de manera formal la instalación de la educación secundaria, bajo los lineamientos de que se daba atención a “la doctrina democrática que implica la mayor amplitud de oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes del país” (Avitia, 2001, p. 736). Esto fue producto de las ideas pos revolucionarias que la educación apoyara en el fortalecimiento social y económico del país, tal como se pensó años antes en la preparatoria y la universidad. La mano de obra preparada y la cohesión social reflejaban para la industria mayor productividad; la educación técnica e industrial se encargaría de llevar a cabo la labor de poner en práctica dichos elementos que el país requería en el momento.

Este panorama mostró que las necesidades educativas requerían un grado escolar que definitivamente diera el giro a la reestructuración de los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública manejó durante el periodo de Vasconcelos; al término de la gestión presidencial de Álvaro Obregón, el secretario de educación antes mencionado, termina su labor educativa poniendo en claro que México estaba en el camino de edificar una educación orientadora, sin los perjuicios que la Revolución edificó durante un amplio periodo.

1.4 CREACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

En el año de 1923 el Subsecretario de Educación Bernardo Gastélum, aún bajo los lineamientos del entonces Secretario José Vasconcelos, propuso ante las autoridades del Consejo Universitario la necesidad de crear una escuela que continuara con la preparación académica después de la escuela primaria superior; en otras palabras, se requería que dentro de las instituciones académicas del

mismo año, existiera un grado de preparación entre la primaria y preparatoria, mismo en el que la mayoría de los jóvenes demandantes de educación, perdían la orientación de lo que preferían realizar con su vida útil. La escuela primaria carecía de muchos elementos como para captar los requerimientos de la sociedad, y por lo tanto, un número considerable de estudiantes abandonaba los estudios, ya sea por los planes que no les brindaban lo suficiente para retener su estancia en las instituciones, o por el simple hecho de que la preparación ofrecida estaba orientada a aquellos que tenían el tiempo y recurso para sostenerse y continuar una carrera.

La sociedad necesitaba una instrucción educativa con la que se pudieran sostener las deficiencias provenientes del porfirismo y la Revolución, la población más desprotegida (pobres, analfabetos, etc.), debía ser educada con técnicas de trabajo que se adaptaran a la calidad de vida que sostenía la población, y es por ello que, asistiendo a tal solicitud social, la Universidad comenzó con la reestructuración de la Preparatoria, que dividió los estudios en dos ciclos con una duración de tres años cada uno, con el objetivo de preparar a la comunidad estudiantil para afrontar los nuevos tiempos.

Lo relativo a este programa, mantiene una estrecha relación con lo propuesto de Moisés Sáenz realizada en 1918, en la que planteaba la siguiente modalidad a la escuela Preparatoria: “junto a las materias de cultura general, se darían en el segundo y tercer año cursos optativos de carácter práctico, para ocupaciones diversas, dejando para el cuarto y quinto año las materias electivas para las profesiones. Con ello se atendía primordialmente que la escuela preparatoria, “preparaba para la vida y para las profesiones” y en los hechos adquiriría una doble condición: propedéutica y terminal” (Sandoval, 2000, p 39).

Con lo anterior se da un paso importante durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles (1924-1928), se firma el 30 de diciembre de 1925 el decreto presidencial que da vida a la Escuela Secundaria con su respectiva Dirección de Educación, institución que durante un largo periodo se fue construyendo y adecuando al sistema sin dejar de lado el trabajo realizado en la preparatoria y la universidad.

El sistema de Educación Secundaria en México se estructuró como un organismo que se reformaría constantemente por la situación que se vivía en el país, visualizando su carácter educativo y sus capacidades, debía incluir en su filosofía la finalidad de vitalizar su existencia. Cabe mencionar que en este momento de la educación, los proyectos e instituciones establecidas no habían conseguido sobrevivir a los incesantes cambios en la vida pública de la nación.

La Dirección de Educación que velaba por los intereses de la institución recién establecida, es decir la secundaria, puso en marcha su plan de trabajo, similar al que la Preparatoria practicaba apenas unos años atrás. El Secretario de Educación Pública en turno (periodo presidencial de Plutarco Elías Calles), José Manuel Puig Casauranc y el Subsecretario Moisés Sáenz, trabajaron por establecer de manera precisa, sus objetivos, iniciando con ello un programa basado -según Puig (1928, p. 378)- en tres categorías:

- I. Preparación para el cumplimiento de los deberes de la ciudadanía.*
- II. Participación en la producción y distribución de las riquezas.*
- III. Cultivo de la personalidad independiente y libre.*

En los lineamientos prevalecía que “la escuela secundaria debe atender a la atención (*sic*) del individuo como futuro ciudadano y como miembro cooperador de la sociedad; a su preparación como futuro trabajador y productor; y, finalmente, a su preparación (*sic*) para aquellas actividades de desarrollo personal directo y que, sin embargo, benefician indirectamente al cuerpo social” (Puig, p. 378). Las tres categorías contenían una fuerte influencia del trabajo iniciado por Sáenz desde 1917, bajo los lineamientos del presupuesto de John Dewey.

El trabajo de los encargados de la SEP respetaron el espíritu ideológico de su antecesor José Vasconcelos, pero hubo que realizar cambios contemplando la modernización de los tiempos, para lo cual es pertinente señalar que la educación dependía del desarrollo económico y social que el país experimentaba con cada gobierno, pero siempre debía estar por encima de cualquier ideología, el conformar a individuos que emplearan los fines cívicos, vocacionales y personales, es decir, que la secundaria dotaría de estos elementos a cada ciudadano, en el momento que la cursaran.

Entre las funciones desempeñadas por la secundaria, ésta tenía la tarea de capacitar a los individuos en temas que no muy lejos de desatender las prioridades del país, eran necesarias para el desarrollo personal y familiar; tarea que consistía en la preocupación de instruir a los alumnos con aspectos fundamentales de la época, puntos que en su momento definió José Manuel Puig Casauranc (1928, 378-379):

- a) *Por la salud de los educandos.*
- b) *Por el dominio de los procesos fundamentales.*
- c) *Por la preparación de los individuos como miembros dignos de la familia.*

- d) *Por el diagnóstico y el encauzamiento de la vocación.*
- e) *Por la preparación de los individuos para los deberes de ciudadanía.*
- f) *Por el uso adecuado del tiempo libre, y*
- g) *Por la formación del carácter ético, que es la fuerza que convierte en acción todos los bellos ideales que el hombre sustenta.*

Lo anterior incluye lo que años antes José Vasconcelos planteó en su programa educativo: formar para la vida, aprovechar las innovaciones y tecnologías, pero sin olvidar por encima de todo, la calidad humana, el razonamiento científico y la identidad nacional. A partir de entonces, quedarían inmersos dichos principios a lo largo del desarrollo de la educación nacional.

Por consiguiente, el programa vasconcelista estableció una estructura administrativa, labor nada sencilla que debía contemplar todos los aspectos y condiciones que un proyecto de tal magnitud demandaba en su desarrollo y consecuente establecimiento a largo plazo. La concepción de la escuela secundaria como nivel educativo intermedio, debía ser un nivel independiente y sin perjuicios, que no dependiera de la administración de otra institución, como se pensó en algún momento, ya que se consideró transferir la tarea a la escuela Preparatoria que a su vez dependía de la Universidad Nacional.

La magnitud del grado educativo debía tener su propia Dirección, y la misma Universidad no garantizaba una organización efectiva del control y funcionamiento; es por eso que en 1926, durante la administración de José Manuel Puig Casauranc, se da particular interés en la planificación de una dependencia que se encargó de controlar las funciones, planes y programas de la educación secundaria. En consecuencia, el 22 de diciembre de 1927 por Decreto, se da pie a

la creación de la Dirección de Enseñanza Secundaria, dotándola de facultades para encargarse de la dirección técnica y administrativa del nivel secundaria y de las escuelas particulares.

Es preciso mencionar que los cometidos de la Dirección de Enseñanza Secundaria fueron apoyados por maestros en servicio, a los cuales se les encomendó el trabajo de supervisar las clases en las escuelas federales, esto a consecuencia de la falta de personal y reducido presupuesto.

La Dirección de Enseñanza Secundaria se encontraba organizada de acuerdo a lo que José Manuel Puig Casauranc resume en su protocolo de funciones, mismas que se redactan de la siguiente forma (Puig, 1928, p. 382):

1º Fomento de la educación secundaria federal.

2º Ayuda a las escuelas secundarias oficiales de los Estados y a las particulares de toda la República.

3º Formulación de normas de trabajo para todos los planteles de esta índole.

4º Nacionalización del programa de trabajo.

5º Democratización de las escuelas.

6º Aumento de oportunidades educativas para todos los hijos del país.

Para el logro de tales objetivos, la Dirección de Enseñanza Secundaria fue encargada de realizar funciones específicas, mismas que se resumían en los siguientes incisos señalados por Puig Casauranc:

- a) *Ley de Incorporación.*
- b) *Establecimiento de una Inspección de Escuelas Particulares.*
- c) *Conferencias y jefaturas de clases.*
- d) *Organización de una Asamblea General de Educación Secundaria para difundir los principios y puntos de vista de la materia, entre el profesorado secundario de todo el país. (Proyecto.)*
- e) *Medidas técnicas.*
- f) *Estudios especiales de los maestros, en la Universidad, no solo lo que se refiere a especialización de la materia, sino también en lo que atañe a principios de educación secundaria y técnica de clases.*
- g) *Participación de los padres de familia en la orientación, puntos de vista y gobiernos de la escuela.*
- h) *Organización de sociedades de maestros.*
- i) *Organización de sociedades de padres de familia.*
- j) *Divulgación de los principios y puntos de vista de la enseñanza en secundaria en las escuelas oficiales y particulares de toda la República.*
- k) *Mediciones directas del proceso educativo de los alumnos de las escuelas particulares de toda la República.*
- l) *Exámenes mentales de los alumnos para agruparlos en entidades más o menos homogéneas, según los coeficientes y cómputos de inteligencia. (Puig, 1928, p. 382).*

El sentido de la asignación de funciones específicas por el Secretario de Educación Puig Casauranc a la Dirección de Educación Secundaria puede interpretarse como el establecimiento de facultades que debían acotarse en la

presentación de resultados y rendición de cuentas, es decir, atender los alcances y dificultades que se presentaran para obtener elementos con los que se previniera el fracaso del trabajo realizado en la secundaria. El desarrollo de dicha dirección pronto se vio reflejado en el trabajo de los primeros planteles, debido a la demanda de estudiantes en constante crecimiento y a las condiciones del contexto; para ello, la Dirección de Educación Secundaria se hacía cargo en 1928 de las primeras cuatro Escuelas Secundarias Oficiales, una Escuela Secundaria Nocturna, para alumnos que compartieran el trabajo laboral con su educación y una Escuela para Señoritas. (Puig, 1928).

En 1928, las escuelas federales continuaron con la labor de estructuración y adecuación a cada aspecto de la vida nacional, elaborando los planes pertinentes al contexto, incorporando actividades de entre las cuales destaca la higiene y cultura física, organización de grupos al interior de las escuelas como la Sociedad de Alumnos, continuación de los exámenes mentales e incorporación de instituciones privadas, entre otras actividades. A partir de la fundación de la Dirección de Educación Secundaria se continuó con el proyecto de hacer llegar a todos los jóvenes del país una educación con bases firmes, con una estructura solida en la que no se perdería de vista ningún elemento que pudiera desalinear la educación y mantener al tanto de los cambios, la enseñanza secundaria.

Es durante el contexto en que se edifica la Dirección de Educación Secundaria, que se le dio especial importancia a la democratización e inclusión de la sociedad en general, los gobiernos siguientes personalizaron los presupuestos sobre los que se había edificado la educación secundaria, dejando en varios momentos el significado que esta represento en sus inicios, para atender la modernización de otras instituciones educativas de nivel superior que necesitaban otro tipo de contemplación que no necesariamente estaban vinculadas a la educación secundaria.

1.5 LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

La educación secundaria sostuvo durante un amplio periodo los lineamientos con los que había sido creada, desde el sexenio Cardenista (1934-1940) hasta el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), se trabajó con adecuaciones implantadas en planes y programas que se aplicaban respecto a las necesidades de cada periodo presidencial.

En años posteriores el sistema educativo dedicó esfuerzos por realizar cambios respecto a los acontecimientos de 1968, en el mundo se hacían notar nuevos conceptos educativos como la educación para adultos, que en México se hizo realidad hasta 1971, con la creación de la Primaria Intensa para Adultos (PRIAD), misma que fungía la tarea de educar a aquellas personas que no habían tenido la oportunidad de recibir la instrucción primaria; a partir de ese momento miles de personas ingresaron a tomar clases de matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales, materias divididas en cuatro áreas, que no se impartían en seis años como en las primarias ordinarias (Carranza, 2003, p. 52).

En la década de los setenta se emprendió una reforma en materia educativa que incluía entre otras cosas la conformación de la Secundaria Abierta (SECAB) en 1976, se estableció que la duración de la escuela preparatoria sería de tres años al igual que el Colegio de Bachilleres; en 1971 se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y en ese mismo año se funda la Universidad Autónoma de México (UAM) (Meneses, 1998, p. 281); en 1977 surge el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF); en 1978 se funda la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que inició clases en 1980 (Padilla, 2001, p. 35).

En 1982 durante el gobierno del Presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) se da un giro hacia la *Revolución Educativa* que se presenta como el acondicionamiento y reestructuración del sistema educativo a causa del ajuste de presupuesto aplicado al sector; sin embargo, el rezago educativo que se presentó con un amplio espectro de retroceso en la comunidad estudiantil, no quitó las expectativas del gobierno por mejorar la calidad de la educación, intención que se vio fuertemente evidenciada por los altos índices de deserción escolar en todos los niveles.

El panorama de la educación y su financiamiento presentó en muchos aspectos la necesidad de crear condiciones específicas sobre las que el sistema educativo respaldara su funcionamiento respecto a los cambios que la globalización establecía. Para ello es preciso mencionar que la educación nacional mantuvo hasta el sexenio de Miguel de la Madrid un estado de austeridad presupuestaria, mismo que repercutió en el camino hacia una educación de calidad.

El comportamiento presupuestal educativo durante el sexenio de Miguel De la Madrid repercutiría en tres hechos que señala Noriega en su escrito sobre financiamiento educativo, el primero subraya la pérdida considerable en los salarios de los maestros; el segundo, menciona el elevado número de profesores que laboran en educación básica, que en su mayoría se vieron afectados por la austeridad presupuestaria; y tercero, la situación económica del país afecto en la reducción de la demanda educativa, lo que repercutió en algún momento en la decisión de reducir el presupuesto en el nivel básico.

El panorama provisto de la situación que padeció la educación durante el gobierno de Miguel de la Madrid, advirtió los problemas que Carlos Salinas de Gortari enfrentaría en el momento que tomara posesión del ejecutivo, mismos que

respondieron a la modernización inminente que el sistema educativo requirió a raíz de los cambios económicos que en el mundo se presentaban, es decir, la globalización.

Al respecto se señalan puntos específicos sobre la influencia del Banco Mundial en las políticas educativas que el Presidente Salinas implantó durante su gobierno. Las modificaciones que trajo la globalización dentro del sistema educativo del contexto estuvieron encaminadas hacia “el abandono del modelo de desarrollo educativo que acompañó a las políticas keynesianas del Estado benefactor” (Noriega, 2000, p. 154); el cambio mencionado se justificó con la determinación de la reducción del Estado que propició el crecimiento de los particulares; en efecto, el fin de estas políticas se inclinaba hacia la descentralización y por ende a la privatización de la educación.

Por otra parte, con la reducción del Estado y la mayor participación de los particulares, se buscaba una optimización del aparato productivo que mejorara los recursos humanos y se atendieran los requerimientos de la economía globalizada. Todo lo referente al modelo educativo del Banco Mundial se encuentran expuestos en el documento “El mejoramiento de la educación primaria en los países en desarrollo: un examen de las opciones de política” (Loyo, 1997, p. 109), dedicado a los países de Tercer Mundo, el cual utiliza este término para definir a las naciones que se encontraban en vías de desarrollo.

En este periodo la educación básica cobró importancia con la reforma ligada a la propuesta de modernización del Banco Mundial, mismo que “registra como reforma fundamental un proceso de descentralización, en el que subyace la intención de resquebrajar al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y modificar las relaciones entre éste y la SEP, lograr una redistribución de

la carga financiera de los servicios y una mayor participación de los padres, las familias y las comunidades en la administración de los centros educativos” (Noriega, 2000, p. 156).

Este acontecimiento se sostuvo en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado en 1992, que atendió los planteamientos de financiamiento de la educación propuestos por el Banco Mundial, influyendo en el ámbito educativo mediante el aumento de recursos destinados al desarrollo de México, mismos que respondían al reajuste de políticas educativas encaminadas a los cambios científicos y tecnológicos que requería la globalización (Loyo, 1997, p. 243). Resumiendo el enfoque de esta perspectiva se comprende que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica encaminó sus esfuerzos hacia una adopción e innovación en la manera de educar, es decir, que las enseñanzas respondieran a la optimización del trabajo mediante la adaptación de las nuevas tecnologías a sus actividades cotidianas, situación que cambió el panorama educativo en México, cumpliendo el deseo del gobierno por incluirse en el grupo de los países más desarrollados.

Entre otros cambios de la reforma se señala la obligatoriedad de la educación básica y la prolongación de seis a nueve años, en el aspecto laboral se promueven mejores salarios del magisterio mediante la Carrera Magisterial, y con el Programa SOLIDARIDAD se buscó dar educación a los más pobres.

Respecto al Programa SOLIDARIDAD la cuestión de los recursos presentó cifras favorables, como la inversión de un 3.6% del PIB para 1988, distanciándose notablemente en el último año de gestión (1994), en el cual se incrementa 6.1%; con dicho programa, los números presentan la creación de 81,350 aulas y laboratorios construidos a lo largo del territorio nacional; el analfabetismo,

problema social que tras cada sexenio se combate, se redujo de 13.7% a 9.8% a nivel nacional; entre los temas no mencionados se encuentra que en primarias y secundarias cambian los planes de estudio y contenidos de la enseñanza, así como la ampliación del calendario escolar aun vigente a 200 días efectivos.

Un aspecto interesante de la administración salinista fue la creación del Centro de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en 1994, cuya función radica en la aplicación de exámenes a jóvenes de secundaria en tercer grado, para ingresar al bachillerato, la aplicación de pruebas de ingreso y egreso en licenciatura, y entre otras funciones lleva a cabo la certificación de conocimientos profesionales adquiridos en forma no convencional, ingreso al posgrado y exámenes especializados en otras disciplinas.

Su fundación proviene de un acuerdo entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la SEP que buscó conformar un sistema nacional de evaluación para la educación superior. A partir de entonces se comenzaron a aplicar evaluaciones en las instituciones, el personal académico y las carreras ofrecidas. En 1992 las instancias educativas superiores iniciaron un proyecto para la evaluación nacional de los alumnos que buscaran el ingreso al nivel bachillerato y a las licenciaturas, y después de haber concretado la licenciatura; como resultado de este acuerdo y proyecto, la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior dio pie a la creación del CENEVAL, organismo al que se asignó la responsabilidad de evaluar a los alumnos en el ramo mencionado.

Al iniciar el periodo presidencial de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), quien estuvo al frente de la Secretaría de Educación Pública, mantenía la línea modernizadora de la educación que se trabajó en el periodo salinista, políticas que

estaban encaminadas a incluir a México en el contexto que el Banco Mundial establecía, es decir, continuar las políticas modernizadoras de la educación encaminadas hacia la optimización de los recursos humanos para enfrentar la economía globalizada.

En el periodo presidencial de Ernesto Zedillo la escuela secundaria forma parte esencial en el Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 que tuvo como propósito “atender de manera articulada los problemas y los rezagos de la educación básica, la formación, la actualización y la superación de los maestros y directivos, por lo que con esta visión integral en el programa destaca “la transformación y el fortalecimiento académico” (Noriega, 2005, p. 149).

El programa mencionado atiende la tendencia de la era educativa del contexto, es decir, a la modernización del sistema educativo, la preparación de los maestros y a una educación que alcance los mayores beneficios, todo ello con los matices neoliberales que se reflejaron en la Ley General de Educación.

Cabe mencionar que las evaluaciones educativas acontecen desde tiempos distantes, en especial las internacionales, como ha sido el caso de Inglaterra, que desde 1857 impulsó los Consejos de evaluación para los niveles secundaria y universidad. Pero en el año de 1958, es cuando realmente nace la idea de evaluar para mejorar los niveles educativos, con la creación de la IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) que aplicó las primeras pruebas en las categorías de matemáticas y ciencias, en donde México participó hasta 1995, concentrándose en una muestra de 45 países.

En la medida que se aplicaron evaluaciones en el sistema educativo, también se ha empleado la comparación con otros países. Tal es el caso de la Asociación Internacional para la Evaluación Educativa (IEA) que desde 1959 viene realizando estudios sobre logros académicos, actitudes y currículos de varios países, teniendo como base la evaluación a las matemáticas, lectura en lengua materna y las ciencias. México incursionó en el plano mundial con la aplicación del Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencia (TIMSS por sus siglas en inglés Third International Mathematics and Science Study) en 1995, prueba cuyos resultados de ese año no se publicaron por decisión de la SEP (Uribe, 2001).

Las funciones del TIMSS resultaban específicas a sus objetivos, ya que esencialmente se dedicó a medir, comparar y explicar el aprendizaje en 41 países, además de llevar a cabo un análisis sobre *la oportunidad de aprender* de los niños, que clasifica las categorías y compara los currículos, los textos escolares y la pedagogía en el aula de los 41 países participantes. El trabajo del TIMSS muestra que los exámenes de rendimiento no solo deben concretarse en la identificación de los países que obtienen los mejores o peores resultados, sino que pueden ser utilizados como una herramienta para medir el progreso educacional de un país, redefinir sus objetivos y modificar las prácticas educativas dentro de las escuelas (Zorrilla, 2003).

En relación a lo anterior se presenta en el sistema educativo la necesidad de crear un organismo que apoyara el manejo de las evaluaciones que se aplicaran en México, para ello surge la Dirección General de Evaluación (DGE) en 1997, dependiente de la SEP. La DGE surge “con la misión de apoyar a las entidades, dependencias y programas de la universidad en el fortalecimiento de sus procesos de evaluación” (UNAM, 2001, p. 1).

En correspondencia a las evaluaciones y al trabajo realizado por la DGE, la evolución de esta última resultó en la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), que se incluyó en la Coordinación de Educación del Equipo de Transición del presidente Vicente Fox Quesada (2000-2006). Como referencia, de entre las funciones de la Coordinación de Educación del gobierno de Fox se tiene que estaban divididas en "comisiones, cuya responsabilidad era elaborar propuestas concretas para los tipos educativos –básica, media, superior y educación permanente- y proyectos específicos como fueron: el Sistema Nacional de Becas y Crédito Educativo, Escuelas de Calidad, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Participación Social en Educación, Educación Apoyada en Tecnología y el Consejo Nacional de Autoridades Educativa y Educación Intercultural"(Zorrilla, 2003, págs. 194-195).

En lo que respecta a evaluaciones internacionales durante el sexenio del Presidente Vicente Fox, México se incluyó en el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS); las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la OREALC (LLECE); y el Program for International Student Assessment (PISA). Internacionalmente, hoy la evaluación está presente en las políticas sociales dirigidas a la educación.

Cabe mencionar que una de las metas del Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea la consolidación del sistema nacional de evaluación, en el que una pieza clave es, precisamente, el INEE. El Programa establece que "la calidad del Sistema Educativo Nacional y sus componentes se apreciará objetivamente, gracias a mecanismos rigurosos y confiables de evaluación que serán independientes de las autoridades, cuyos resultados se difundirán y utilizarán para el mejoramiento de la calidad; estos instrumentos de evaluación serán altamente valorados por maestros, directivos y la sociedad" (INEE,2009).

En el camino de las evaluaciones durante este periodo, surge la necesidad de reforzar la educación básica respecto a los resultados obtenidos en la prueba PISA, para lo cual la SEP elabora la Evaluación Nacional de Logro Académico (ENLACE), con el objetivo de que los alumnos estuvieran preparados para enfrentar PISA y mejorar los resultados.

Las dos evaluaciones mencionadas son el inicio de una nueva era en la forma de aplicar cambios al sistema educativo; sin embargo, el recorrido histórico de la educación muestra la importancia de la modernización, concepto que a través del tiempo fue interpretado y adaptado a las necesidades educativas de cada contexto.

Las evaluaciones PISA y ENLACE son elementos fundamentales para la modernización de la educación en México, el objetivo de cada una se encamina a mejorar la calidad educativa y preparar a los jóvenes para enfrentar los cambios establecidos en el mundo globalizado. Para ello es importante observar el funcionamiento y los resultados de cada una, en los momentos precisos donde se han obtenido a partir de su aplicación en el nivel básico, con la finalidad de analizar la utilidad y aprovechamiento que el sistema educativo a obtenido con la implementación de estos instrumentos.

CAPITULO II

LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO

Las evaluaciones en México han formado parte del sistema educativo desde hace ya varias décadas, su importancia y aplicación abordan el nivel básico, educación media superior y superior, respectivamente, teniendo como principal objetivo el mejoramiento de la calidad educativa. En este caso, entenderemos calidad educativa de acuerdo a las referencias del ex Director General del INEE Felipe Martínez Rizo, el cual menciona que “un sistema educativo podrá considerarse de buena calidad si:

- *Establece un currículo adecuado a las circunstancias de la vida de los alumnos (pertinencia) y a las necesidades de la sociedad (relevancia).*
- *Logra que la más alta proporción de destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en los tiempos previstos para ello (eficacia interna y externa).*
- *Consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y se traduzcan en comportamientos sustentados en valores individuales y sociales, con lo que la educación será fructífera para la sociedad y el propio individuo (impacto).*
- *Cuenta con recursos humanos y materiales suficientes, y los usa de la mejor manera posible, evitando derroches y gastos innecesarios (eficiencia).*
- *Tiene en cuenta la desigual situación de alumnos y familias, las comunidades y las escuelas, y ofrece apoyos a quienes lo requieren, para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número posible de estudiantes” (INEE, 2004, p. 5).*

Durante la década de 1980 hasta nuestro contexto, se han empleado distintas evaluaciones educativas internacionales en las cuales México se ha incluido. Para la investigación se referirá que la evaluación educativa “es una actividad orientada hacia el perfeccionamiento, encaminada a realizar procesos de búsqueda, de reflexión crítica, de debate teórico, en donde una persona, una comunidad y una nación, se comprometen a mejorar la situación de su sistema educativo, a través del conocimiento de la realidad concreta que se trata, la definición de los criterios que se valoran como deseables y el juicio que se realiza de estos dos. Por tanto, el proceso de evaluación, se convertirá en una búsqueda para armonizar lo que se tiene y lo que se desea lograr, de tal manera que se pasara a hacer un juicio más que empírico: normativo, tomando en cuenta, el contexto en donde se realiza la evaluación, los recursos, los procesos y finalmente los resultados. De tal suerte que orientara la toma de decisiones para políticas educativas” (Monroy, 2007, p. 32).

Entre las evaluaciones aplicadas en México se puede mencionar la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS por sus siglas en inglés) entre otras; estas se han encargado de evaluar el nivel educativo que se mantiene en cada región donde se aplica.

La modernización del sistema educativo a través de las evaluaciones educativas, son un elemento fundamental en el desarrollo de las políticas educativas que forman parte del proceso de identificación de las problemáticas que se presentan dentro y fuera de la escuela. Su aplicación se observa como un requisito indispensable, más no suficiente para el mejoramiento del sistema educativo, estas proveen a las autoridades de datos indispensables para la identificación de los problemas o insuficiencias que padecen escuelas y programas. Para ello el

gobierno se apoya en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) para llevar a cabo la tarea de evaluar la educación a nivel nacional.

Lo interesante es saber si las evaluaciones educativas en México son realmente un elemento que brinda las posibilidades de mejorar la educación, pues en los últimos años, los resultados obtenidos en evaluaciones educativas nacionales e internacionales han dejado un panorama negativo comparado con otras naciones.

La cultura de la evaluación educativa en México ocupó un lugar fundamental en la construcción de un sistema educativo “eficiente y práctico”, basado en la globalización del sistema político-económico-social, que durante la década de los noventa estableció la modernización inminente en la mayoría de las naciones subdesarrolladas, lideradas por las grandes potencias económicas y políticas. Es pertinente conocer los objetivos y funciones de las evaluaciones educativas que en México se han aplicado, de las cuales tenemos tres con carácter fundamental en el desarrollo actual de la escuela secundaria: IDANIS (Instrumento para el Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a la Educación Secundaria), PISA (Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes) y ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares).

Las evaluaciones educativas forman parte importante para la educación básica, teniendo en cuenta que la mayor parte de la población de entre 6 y 15 años mantienen un nivel educativo bajo, respecto a otros países, esto se sustenta en los resultados que se han presentado ante la SEP, la cual encamina sus esfuerzos a mejorar la calidad que el sistema educativo ofrece; sin embargo, el análisis de los datos arrojados servirán para mostrar los logros y alcances de las escuelas, y por consiguiente saber si realmente son suficientes las evaluaciones educativas

para alcanzar un mejor estándar en la calidad que se ofrece en los centros escolares.

2.1 INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA SECUNDARIA (IDANIS).

La Dirección General de Evaluación (DGE) de la Secretaría de Educación Pública, creada a finales de la década de 1970, llevó a cabo la creación de un instrumento con el que se proporcionaron datos importantes sobre los niveles de desempeño y desarrollo en alumnos de sexto grado de primaria que buscan su pase a nivel secundaria. El Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a la Educación Secundaria (IDANIS), es un proyecto dinámico en el que sus resultados han ayudado en la selección de alumnos para su admisión en la educación secundaria.

Las funciones que desempeña el IDANIS se encaminan como un instrumento de colocación en los diferentes planteles de nivel secundaria, atendiendo la habilidad lectora y matemática de cada alumno. Sus propósitos son básicos en el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje, aunadas al procesamiento de la información verbal y matemática. En este sentido, Teresa Fernández (Zorrilla, 2003, 237-238) menciona: “el concepto del IDANIS puede expresarse de la siguiente manera: determinemos oportunamente las posibilidades de éxito académico de los alumnos que ingresan a secundaria, midiendo sus habilidades verbales, matemáticas y para el razonamiento formal. Si éste se encuentra en riesgo, adoptemos medidas remediabiles de inmediato en el mismo plantel”. El IDANIS dirige su expectativa a encontrar, las deficiencias con las que el alumno ingresa a secundaria, a través del diagnostico de sus resultados.

Respecto a lo anterior, el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación en su publicación “*IDANIS, nuestros nuevos alumnos en secundaria*” menciona que: “en sí mismo, el análisis de los resultados no resuelve de manera definitiva el tema de integración de grupos de primer grado, pero sí permite a los directivos y al personal de apoyo técnico-pedagógico de los planteles tener un espectro de la población de nuevo ingreso, el cual constituye un insumo para la toma de decisiones”(Mejía, 1999, págs. 9-10). El diagnóstico facilita que los planteles de educación secundaria agrupen a los alumnos de acuerdo a sus capacidades, teniendo presente el resultado de la prueba, donde la primera etapa reside en la asignación de plantel; como segunda etapa, se puede mencionar que de acuerdo a los resultados, los planteles tienen la opción de colocar a los alumnos en donde el criterio de las autoridades correspondientes designe. Esto se refleja en la conformación y distribución de grupos que se complementan de acuerdo a las capacidades, resultado en la prueba y promedio que el alumno presente en el momento del ingreso al plantel.

Esta prueba de ingreso a la escuela secundaria mantiene un objetivo integrador (en grupos de primer grado), no se le considera una evaluación como tal, siendo que las características que presenta son parecidas a las utilizadas en ENLACE y PISA, tanto en formulación de ítems como en la manera de llevarla a cabo, pero su función reside solo en diagnóstico de conocimientos previo al ingreso a secundaria, sin tener repercusiones por los resultados obtenidos.

Por otra parte, la necesidad de evaluar el sistema educativo nacional en varios ámbitos, se ha vuelto tarea importante en el sentido de mejorar la calidad educativa mediante instrumentos dedicados a proporcionar resultados confiables y comparables de cada estudiante, plantel o entidad, los cuales tienen como fin ampliar el panorama de las acciones que el gobierno debe priorizar para obtener

resultados favorables, así como conocer los logros de la educación y la efectividad que tienen sobre las políticas educativas del país.

En consecuencia, los propósitos de analizar las evaluaciones educativas de ENLACE y PISA surgen a raíz de cuestionamientos sobre los resultados que desde el año 2000 se han manejado, por ejemplo, un primer acercamiento sobre los propósitos de estas herramientas es responder a lo básico de ¿Qué se buscan en sus diagnósticos?; ó ¿se pretende clasificar la educación de acuerdo a sus resultados?; ¿Quizá se desea rendir cuentas a una instancia o admitir a personas a una institución o un programa? O simplemente saber si se busca certificar la calidad educativa en el ámbito nacional o internacional. Las dudas acerca del tema son interminables, que requeriría una minuciosa investigación de las evaluaciones en los diferentes niveles educativos, lo cual no nos compete, ya que el presente se enfoca a la escuela secundaria. Por tal razón es preciso hacer mención sobre las características, mecanismos y resultados de ENLACE y PISA, teniendo presente sus objetivos y su sentido en la evaluación del sistema educativo nacional.

2.2 EVALUACIÓN NACIONAL DE LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE) PARA EL NIVEL SECUNDARIA

En el año 2006, antes de finalizar el periodo presidencial de Vicente Fox, surge en la Secretaría de Educación Pública (SEP), la necesidad de reforzar el sistema educativo en el nivel básico, en respuesta a los resultados obtenidos en la prueba PISA, los cuales posicionaron a México desde su primera aplicación en 2000, en los últimos lugares de aprovechamiento en lectura, matemáticas y ciencias, situación que evidenció el nivel educativo que hasta ese momento presentaba el

país ante las demás naciones, ocupando el lugar 31 de las 32 participantes en ese año.

En consecuencia, la SEP en coordinación con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), llevo a cabo la elaboración de ENLACE con el objetivo de mejorar la calidad educativa, aplicando anualmente este instrumento de evaluación a alumnos de primaria, secundaria y aquellos que cursaran el último grado de bachillerato, con el objetivo de ser un elemento fundamental para detectar desigualdades, explicar avances o limitaciones y sustentar procesos de planeación y de toma de decisiones.

En ENLACE, aplicado en Centros Escolares, se miden conocimientos y habilidades para el uso apropiado de la lengua –habilidad lectora- y las Matemáticas –habilidad matemática-, además de incluir en diferentes momentos otras asignaturas (SEP, 2009). De acuerdo a los datos proporcionados en la página de ENLACE, se tiene que a partir de 2008 se han incluido las materias de Ciencias, Formación Cívica y Ética (2009), Historia (2010) y Geografía (2011) (ENLACE, 2010).

Las características de dicha evaluación educativa proporcionan datos importantes respecto a su aplicación, para lo cual resulta pertinente describir de manera general algunos de ellos consultados en la página oficial de ENLACE, con el objetivo de observar y describir su funcionamiento. Las características más importantes se presentan en los siguientes puntos:

- *“Es una prueba objetiva y estandarizada, de aplicación masiva y controlada.*

- *Emplea una metodología de calificación precisa, que proporciona referencias de comparación nacional.*
- *Ofrece un diagnóstico de los estudiantes a nivel individual.*
- *Es una prueba centrada en el conocimiento; evalúa el resultado del trabajo escolar contenido en los planes y programas oficiales” (ENLACE, 2010).*

En los objetivos de ENLACE se observan varios aspectos para evaluar el sistema educativo y su conjunto. Su alcance es a nivel nacional, lo que permite obtener datos importantes acerca de la situación de la educación en todas las regiones del país. En los años que se ha empleado la evaluación, se ha obtenido información relevante sobre las deficiencias educativas que presentan los alumnos de la escuela secundaria, mismas que se mencionaran más adelante. Un elemento importante sobre ENLACE, se nota en la publicación de los resultados, en el cual se les informa de manera personalizada a los padres de familia el resultado obtenido por su hijo (a), lo que permite una mejor participación de estos dentro del ámbito escolar.

En otro sentido, la evaluación consiste en un cuadernillo de preguntas que contiene 170 reactivos de opción múltiple divididos entre 50 y 70 reactivos por asignatura, y una hoja de respuestas para cada alumno. Los participantes cuentan con un instructivo en la última hoja del cuadernillo de preguntas que les indica la forma de utilizar el material y como abordar los reactivos, además de mostrarles con un ejemplo el llenado de los círculos para una mejor lectura de los datos en el momento de revisar los resultados (véase anexo 1, p. 175).

La estructura de la prueba está distribuida en los siguientes cuadros en los que se muestran los temas, subtemas y número de reactivos empleados en cada asignatura. Cabe señalar que en los tres grados, la asignación y distribución de

temas es similar en sus respectivas asignaturas, para lo cual solo se tomará como referencia la información correspondiente al tercer grado de la prueba realizada en 2009, con la finalidad de ilustrar en forma general los parámetros utilizados en la construcción de reactivos.

Cuadro 2 Distribución de reactivos de matemáticas. Tercer grado de secundaria. 2009.

Temas	Subtemas	Número de reactivos
Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas	4
Significado y uso de las literales	Patrones y formulas	2
	Ecuaciones	11
	Relación funcional	2
Formas Geométricas	Figuras planas	1
	Rectas y ángulos	4
	Semejanza	4
	Cuerpos geométricos	5
Medida	Estimar, medir y calcular	9
	Justificación de fórmulas	1
Transformaciones	Movimientos en el plano	2
Análisis de la información	Porcentaje	1
	Noción de la probabilidad	1
Representación de la información	Gráficas	10
	Medidas de tendencia central y de dispersión	4
Total		62

Fuente: www.enlace.sep.gob.mx consultado el 9 de enero de 2010.

En el cuadro 2 se observan los temas que son base para los tres grados evaluados, donde la subdivisión de cada uno arroja el número de reactivos empleados, que en este caso se cuenta con 62 como total para tercer grado y segundo grado, solo en primero se contó con 63 (ENLACE, 2010). Si se consultan los cuadros correspondientes a matemáticas en los tres grados, se nota una distribución de reactivos correspondientes al plan de cada uno (Véase ENLACE 2010).

En la asignatura de español la situación cambia debido a que los reactivos se distribuyen por bloque, ámbito, proyecto y tipo de texto. En esta asignatura se cuenta con el mayor número de preguntas relacionadas a lecturas complementarias, esto genera que los alumnos empleen la comprensión de lectura para poder obtener un mejor resultado al momento de abordar la pregunta (véase anexo I, p. 130 y 131).

Los aspectos tomados en cuenta para la realización de los reactivos en español se muestran en el cuadro 3 correspondiente a tercer grado, en donde es importante recordar que los datos mostrados solo se utilizan para hacer referencia de los elementos con los que ENLACE realiza cada pregunta, ya que en este caso, los tres grados presentan diferencias muy marcadas en la distribución de contenidos.

La información complementaria se muestra en la página electrónica oficial de la evaluación ENLACE.

Cuadro 3 Distribución de reactivos de Español por bloque, ámbito, proyecto y tipo de texto. Tercer grado de secundaria. 2009.

Ámbito	Proyecto	Tipo de texto	Número de reactivos
Estudio	Comparar distintos tratamientos de un mismo tema en diferentes fuentes	Informativo	7
Literatura	Hacer el movimiento de un movimiento literario	Literario	5
Participación Ciudadana	Analizar los mensajes publicitarios de comunicación	Informativo	4
Literatura	Elaborar y prologar antologías literarias	Literario	8
Participación ciudadana	Utilizar documentos con el fin de presentar una solicitud	Informativo	3
Estudio	Reelaborar un informe sobre un experimento	Informativo	11
Literatura	Leer una obra del español medieval o renacentista	Literario	6
Participación ciudadana	Investigar sobre la diversidad cultural de los pueblos del mundo	Informativo	6
Estudio	Comunicar la información obtenida mediante entrevistas	No requerido	13
Participación ciudadana	Leer o escribir un artículo de opinión	No requerido	7
Total			70

Fuente: www.enlace.sep.gob.mx consultado el 9 de enero de 2010.

Como se observa en el cuadro 3, la distribución de elementos con los que están contruidos los reactivos para español tienen como fundamento la lectura, el análisis y la comprensión de documentos.

El objetivo principal de la lectura es presentar la reproducción y comprensión de información bajo un criterio propio de los alumnos, función que se adecua a las recomendaciones que hace la Secretaria de Educación Pública en el manejo de competencias para la vida.

Para lograr el citado objetivo, la comprensión de textos es tarea fundamental en los resultados de la prueba, los reactivos correspondientes a español, presentan en su mayoría lecturas complementarias, en las que es necesario un nivel adecuado de lectura; ello se observa en la columna literaria, donde existe una correspondencia entre cada uno. Inicia con el ámbito de estudio que prácticamente se vincula con la revisión de un texto o información, en este segmento, la lectura es fundamental para entender y dar solución al reactivo.

En consecuencia se presenta el ámbito de estudio, el donde se considera al buen manejo de la lectura como tarea fundamental para la mejor comunicación de los jóvenes, así como la ampliación de su vocabulario y buen manejo de ideas.

El ámbito de participación ciudadana muestra que los conocimientos basados en una lectura pueden ser utilizados para la resolución de un problema o actividad cotidiana.

Por otra parte, se tiene la distribución de reactivos para Formación Cívica y Ética, perteneciente a la prueba de 2009 en la que se observan temas relacionados hacia la aplicación de conocimientos en la vida diaria, al igual que las asignaturas anteriores, esta presenta en mayor medida el uso de las competencias, como se observa en la primera columna del cuadro 4.

Cuadro 4 Distribución de reactivos de formación cívica y ética por bloques y temas. Tercer grado de secundaria. 2009.

Unidad	Sección/temas	Número de reactivos
Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un grupo compartido	3
	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	2
	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	2
Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	5
	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	4
	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	3
Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Identidad personal, su proceso de construcción	3
	Sentido de pertenencia a la nación	4
Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	6
	Organización del estado mexicano	7
	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	4
Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con proyectos de trabajo	3
	Los medios de comunicación: recursos para aprender	2
	Los adolescentes y su participación informada ante los medios	2
Total		50

Fuente: www.enlace.sep.gob.mx consultado el 9 de enero de 2010.

Los temas incluidos en esta tabla de distribución de reactivos contienen elementos interesantes como la formación de identidad personal, toma de decisiones y

decisión sobre el futuro personal que están estrechamente ligados a la democracia y a la vida en sociedad.

En el cuadro curricular sobresale que los reactivos contienen elementos encaminados hacia la formación de individuos que desarrollen su responsabilidad como ciudadanos. El esfuerzo por encaminar a los jóvenes a obtener una capacidad individual de decisión y una forma de interactuar con otros individuos a través de cuestiones como la formación de identidad y a la acumulación de información establecida a priori por la misma sociedad basada en el contexto, los medios y el interés que ésta genera, encaminándolos de esta forma a obtener un compromiso, primero personal y luego social que los identifique y justifique.

Los propósitos de ENLACE resultan fundamentales para la medición de la educación básica a nivel nacional, además de apoyar la planeación de programas de acuerdo a las necesidades reales que se presentan en el sistema educativo.

La prueba es una forma de identificar las deficiencias con que trabajan los planteles educativos de todas las regiones del país, es decir, fundamentalmente la habilidad lectora y matemática que son áreas evaluadas en ENLACE y en PISA.

En lo que respecta a su funcionamiento tenemos que ENLACE es un instrumento de planeación donde el principal objetivo es la retroalimentación, es decir, que la información producida sirva para determinar tareas concretas para el sistema educativo en base a los datos arrojados en cada edición de la prueba, en donde el monitoreo constante de la educación permite observar el grado de avance y retroceso en la calidad del sistema educativo.

Lo que busca ENLACE es apoyar cambios concretos en la administración y en los procesos pedagógicos usados en centros escolares y su conjunto. Una función elemental es que se involucren todos los actores sociales que conforman la comunidad educativa –padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas- para mejorar la calidad de la educación.

En otros aspectos, ENLACE cuenta con los siguientes elementos:

- *Su aplicación es coordinada por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP,*
- *Su impresión y distribución es absorbida por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (ENLACE, 2010)*

Cabe señalar que ENLACE mide los resultados de acuerdo al nivel de logro, mismo que se obtiene mediante el estándar de calificación Excelente, Bueno, Elemental e Insuficiente, los cuales se adquieren de acuerdo al número de aciertos por alumno.

En lo referente a resultados se observa que las cuatro ediciones presentan variaciones significativas, una de ellas es el incremento de estudiantes como se ve en el cuadro 5, y por otra parte se encuentra el nivel educativo que se ha obtenido; de 2007 a 2009, las asignaturas evaluadas, español y matemáticas, están acompañadas por diferentes materias que involucran otros aspectos en el desarrollo de los estudiantes.

Cuadro 5 Aplicación de ENLACE

Año	Escuelas	Alumnos	Asignaturas evaluadas
2009	119,669	13,187,688	-Español -Matemáticas -Formación cívica y ética
2008	121,668	9,930,309	-Español -Matemáticas -Ciencias
2007	121,585	10,148,666	-Español -Matemáticas
2006	112,912	9,529,490	-Español -Matemáticas

Fuente: ENLACE 2010. Consultado el 25 de enero de 2010.

En correspondencia al cuadro 5, se observa que el número de alumnos que han presentado ENLACE llega a los 13,187,688 en 2009 con respecto al año 2006 que fue aplicada a 9,529,490 alumnos, es decir, en un período de tres años la evaluación a los alumnos se incrementó en 3,658,198 unidades. El aumento de participación de escuelas y alumnos, es consecuencia de la introducción de la asignatura de ciencias y formación cívica y ética en 2008 y 2009, como se observa en el cuadro 5 respectivamente. En 2009, el número de participantes pudo ser mayor, situación que se vio afectada por la contingencia sanitaria presentada en el mes de abril, que obligo a las autoridades a posponer el periodo de aplicación, realizada paulatinamente, considerando que algunas escuelas presentaron inasistencias por parte de alumnos y maestros.

En otro aspecto, es pertinente observar los resultados alcanzados en cada momento, por lo cual es necesario señalar los datos que se refieren a cada año en que se aplicó ENLACE.

En el año 2006 los alumnos de secundaria alcanzaron en español y matemáticas el nivel de “insuficiente” a “elemental” lo cual significa que la mayoría de los

estudiantes evaluados se encontraban en el nivel más bajo de la escala que maneja ENLACE.

En ese mismo año “los jóvenes evaluados en secundaria, 94.4% de ellos (un millón 520 mil alumnos) obtuvieron calificación “insuficiente y elemental” en matemáticas; mientras 1.3 millones tuvo el mismo desempeño en español” (El Universal, 24 de agosto de 2007).

En 2007 la evaluación obtuvo una mayor participación ciudadana en relación a la aplicada en 2006, “cerca de 3 millones de padres de familia participaron como "testigos-observadores" del proceso en varios estados, aunque en Oaxaca y Baja California Sur la participación fue baja, y en Michoacán "nula" (La Jornada, 30 de abril de 2007); en este año se contó con la participación de 29 mil 855 secundarias a nivel nacional.

En el mismo año, los resultados permanecieron sin cambios significativos, debido a que “en el caso de los estudiantes de tercero de secundaria que participaron en la prueba Enlace, 8 mil 53, es decir, 0.5 por ciento, lograron resultados de excelencia en matemáticas, mientras que uno por ciento, 16 mil 106 jóvenes, lo alcanzó en español” (La Jornada, 25 de agosto de 2007).

En el caso de ENLACE 2008 “se aplicó a 10 millones 697 mil 296 alumnos de planteles de primaria y secundaria, con lo cual se logró una cobertura de 99 por ciento, pero Michoacán no participó y quedaron fuera de la evaluación 479 mil 994 alumnos de 5 mil 998 escuelas del estado” (Milenio, 18 de noviembre de 2008).

Las razones por las que el Estado de Michoacán no participó, se debió a la inconformidad expresada por la sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), argumentando que la aplicación de la prueba no era segura ni satisfactoria, a causa del método que se aplicaba en todos los estados, siendo que las regiones del país en donde se emplea la evaluación no mantienen un grado similar de conocimientos, lo que daba como resultado una prueba desigual.

En esta ocasión la evaluación tuvo un costo mayor a los 220 millones de pesos, en la cual, cada examen tuvo un costo de 17 pesos por alumno, según datos revelados por el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Jorge Santibáñez (La Jornada, 9 de abril de 2008).

Por su parte, el Diario Milenio publicó datos referentes a 2008, donde se contó con 124 mil 232 aplicadores externos, 2.9 millones de padres de familia que se desempeñaron como supervisores en 567 mil 386 grupos a nivel nacional. En tanto a la participación ciudadana se contó con “la participación de 2 mil 660 observadores ciudadanos que visitaron los planteles durante la aplicación, particularmente en los estados de Morelos, Colima, Chiapas, Distrito Federal, Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Veracruz (Milenio, 18 de noviembre de 2008).

Los resultados de ENLACE 2008, mostraron que en español la cifra bajó a 17.9 por ciento respecto al 18.9 por ciento del año anterior, en matemáticas las cifras se ubicaron en 9.2 por ciento, superando el 5.6 por ciento de la edición 2007; en esta ocasión tan solo el 18.9 por ciento alcanzó el nivel de bueno. “En la secundaria los porcentajes aumentaron, ya que en matemáticas, 90.8 tuvo un desempeño insuficiente o elemental; en español, 82.1, y en ciencias naturales

80.9. Por ejemplo, en secundaria se elevó de 44.8 a 49.2 el porcentaje de alumnos en nivel elemental en la asignatura de español; mientras en la primaria se incrementó de 20.2 a 22.8 en matemáticas” (La Jornada, 19 de agosto de 2008).

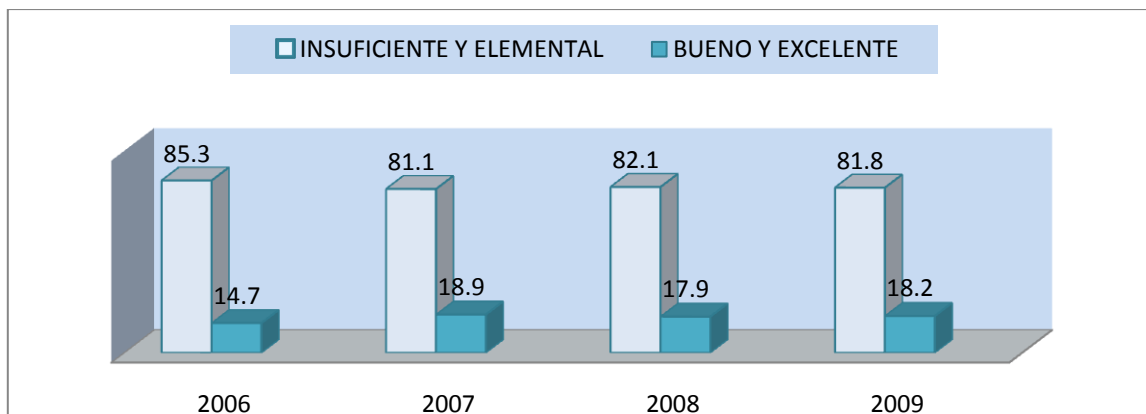
En ENLACE 2009, que incluyó la asignatura de Formación Cívica y Ética, contó con la participación de 15.7 millones de estudiantes en 133 mil escuelas públicas y privadas, número que se vio afectado por la contingencia sanitaria en el país. Según datos de la SEP, 886 mil 601 estudiantes faltaron a los planteles o fueron devueltos a sus casas por presentar algún trastorno en las vías respiratorias, “de acuerdo con la dependencia, 3.1 por ciento de los alumnos, que en número representan 798 mil 972, faltaron a la escuela” (La Jornada, 20 de mayo de 2009).

La participación nacional de 2009 alcanzó los 6.1 millones de alumnos, para matemáticas, 5.5 millones de alumnos se ubicaron en el nivel insuficiente y elemental y 4.1 millones alcanzaron el mismo nivel en español. Estos datos demuestran que respecto a la primera aplicación de la prueba, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles insuficiente y elemental disminuyó en 3.5 por ciento en español, es decir, se pasó de 85.3 por ciento obtenido en 2006 a 81.8 por ciento en 2009; la disminución para matemáticas fue de 95.8 a 90.6 por ciento en la última aplicación de ENLACE (La Jornada, 03 de octubre de 2009).

Los resultados de ENLACE se observan de manera precisa en el Comparativo de Resultados 2006-2009 publicado el 02 de octubre de 2009 por el Secretario de Educación Pública Alfonso Lujambio en la presentación de resultados correspondientes del mismo año. El documento muestra gráficamente los porcentajes obtenidos en cada aplicación de la prueba junto con la comparación por asignatura evaluada.

Las siguientes graficas se toman del documento mencionado con el objetivo de ampliar el panorama de los resultados obtenidos en ENLACE y observar detalladamente los alcances y retrocesos de la educación secundaria a partir de la primera aplicación de la prueba.

Gráfica 1 Porcentaje de alumnos de secundaria según el nivel de logro en español.



Fuente: Comparativo de resultados 2006-2009. SEP.

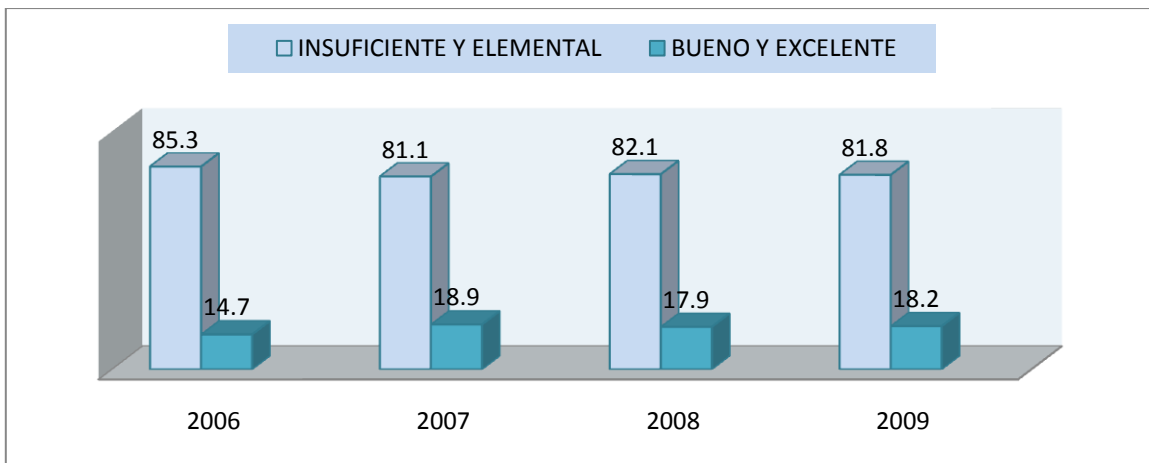
En la grafica 1 se observa que el nivel de logro en español ha disminuido en 3.5 puntos porcentuales en los niveles de Insuficiente y Elemental entre 2006 y 2009, lo que significa que la mayoría de los jóvenes evaluados presentan un nivel académico deficiente en dicha asignatura, solo en la edición de 2007 se alcanzó el 18.9 por ciento en el nivel Bueno y Excelente. Lo relevante es que en las cuatro ediciones se han obtenido datos similares respecto a la deficiencia que presentan los estudiantes de secundaria a nivel nacional.

Los datos presentados pueden ser justificados por el bajo interés que presentan los alumnos en el momento de realizar la evaluación, una de las razones principales es que el resultado obtenido no repercute en la situación escolar de los alumnos.

Para contrarrestar esta situación, al menos en el Distrito Federal se comenzaron a realizar de manera intermitente pruebas similares a ENLACE en los tres grados de secundaria. Esta disposición fue tomada por la SEP en el marco de mejorar los niveles de aprovechamiento en la evaluación. La responsabilidad de esta actividad se encuentra a cargo de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (Véase anexo II, pág. 177).

Por otra parte, en la gráfica 2 referente a matemáticas se observa que en cada año se mantienen porcentajes similares, solo en la primera edición de la prueba se obtuvo un 14.7 por ciento de excelencia, alcanzando el 85.3 por ciento de insuficiencia en habilidad matemática, sin duda, 2006 fue el año que obtuvo los números más altos en el nivel Insuficiente y Elemental, posteriormente la evolución de los porcentajes no presentó cambios sustanciales, únicamente se disminuyó 5.2 por ciento el nivel insuficiente y elemental en el periodo 2006-2009, lo que según datos del Comparativo de Resultados, 99 mil alumnos de tercer grado dieron el paso al nivel Bueno y Excelente.

Gráfica 2 Porcentaje de alumnos de nivel secundaria según el nivel de logro en matemáticas



Fuente: Comparativo de resultados 2006-2009. SEP.

Con estos últimos datos se simplifica el panorama de los logros alcanzados en educación básica, prueba que está elaborada bajo los contenidos en planes y programas establecidos por la SEP, la cual no supera la expectativa de mejorar la calidad de la educación y posicionarse mejor en la prueba PISA, que como se mencionó en un principio, ENLACE serviría para preparar a los alumnos a enfrentar la evaluación de la OCDE.

Los datos sobre la evaluación han lanzado una serie de incompetencias en las asignaturas de español y matemáticas en el nivel secundaria, como lo muestra el informe Comparativo de Resultados 2006-2009 de la SEP. Las cifras oficiales de ENLACE se pueden observar en el anexo III (págs. 192-196), donde se muestran a detalle los resultados en cada año de aplicación, así como la comparación en los diferentes niveles y los resultados generales.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (PISA) PARA EL NIVEL SECUNDARIA

El Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una prueba que monitorea desde el año 2000 el sistema educativo de los países incluidos en la organización, con el fin de promover la reflexión y aportar recomendaciones a los países respecto a las políticas y metas educativas. El objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la educación básica. PISA evalúa conocimientos y aptitudes donde se realizan comparaciones internacionales para conocer el nivel educativo que mantiene cada nación.

En México, la aplicación de PISA representa una parte importante dentro de la educación básica, ya que mide cómo las escuelas educan a los estudiantes para su desarrollo pleno y así enfrentar los retos de la vida en sociedad.

La evaluación PISA se realiza cada tres años, en donde se han incluido más naciones en cada edición. Para el año 2000 participaron 32 países (28 países de la OCDE y 4 países no miembros; en 2003 la participación fue de 41 naciones; en 2006 fueron 57 y en 2009 se contó con la presencia de 67 naciones que simultáneamente y durante 2 días aplicaron la prueba en sus respectivas regiones (SEB, 2010).

Al respecto, PISA no evalúa el aprendizaje de los conocimientos establecidos en los programas de las escuelas, ni mucho menos el desempeño docente dentro de las mismas, evalúa las competencias lectoras y matemáticas que representan dominios clave en todos los sistemas educativos, siempre bajo el objetivo de evaluar el nivel de preparación de los jóvenes para enfrentar los retos del futuro.

El proyecto parte de obtener datos sugerentes hacia la mejora de la calidad educativa y el desempeño individual de los alumnos con el objetivo de proporcionar a los gobiernos información precisa para tomar decisiones adecuadas en las políticas educativas.

Además de evaluar la educación, el proyecto cuenta con datos socioeconómicos y culturales de estudiantes y escuelas a manera de obtener información reveladora de cómo interactúan estos factores y cómo influyen en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Las principales características de la evaluación PISA se muestran en los siguientes puntos:

- *Su orientación se expresa hacia la política educativa con diseño y métodos de reporte determinados por las necesidades de los países participantes para derivar del estudio lecciones de política educativa.*
- *Su enfoque innovador hacia la alfabetización no sólo de la lectura sino también a las ciencias y las matemáticas.*
- *Su enfoque hacia la demostración de conocimientos y habilidades de manera que sea relevante a la vida diaria.*
- *Su amplitud en la cobertura geográfica con 45 países participando lo que representa un tercio de la población mundial.*
- *Su regularidad con un compromiso de repetir el estudio cada tres años.*
- *Su naturaleza colaborativa en el sentido de que los gobiernos de los países participantes conducen en conjunto el proyecto junto con un consorcio de instituciones líderes en el mundo en el campo de la evaluación y con conocimiento científico de punta.*

Fuente: El Proyecto PISA: Su Aplicación en México. INEE.

Para garantizar los resultados de los exámenes comparativos de PISA, se evalúan poblaciones semejantes, definiendo su referencia a una edad específica que comprende a jóvenes de entre 15 y 16 años, en el momento de la aplicación, sin importar el grado o el tipo de institución en que están inscritos, o si asisten en tiempo completo o tiempo parcial, dejando fuera a quienes no cumplan con los requisitos establecidos.

En el aspecto físico, la prueba se caracteriza por plantear reactivos con respuestas de opción múltiple y abiertas (véase anexo VI, pág. 197), además que contiene un cuestionario en el que se incluye información acerca de características individuales, familiares y escolares. El formato de los reactivos en PISA según datos de la Secretaria de Educación Básica (SEB), incluye dos tipos de ejercicios: preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas, donde las primeras contienen varias alternativas de posibles respuestas como por ejemplo: A, B, C, D ó se pueden encontrar complejos de opción múltiple que incluyen respuestas con las opciones de sí/no, acuerdo/desacuerdo y falso/verdadero (SEB, 2010).

El formato de la evaluación está compuesto de tres partes: texto, pregunta y espacio de respuesta. Respectivamente la SEB los describe de la siguiente forma: “el texto puede variar dependiendo de la competencia que se trate, pero también contemplan problemas de la vida cotidiana y que tenemos que resolver” (SEB, 2010); en este caso PISA pretende poner en práctica la comprensión lectora y la habilidad matemática aplicada en la vida diaria; en la segunda parte se tiene que la pregunta “consiste en un enunciado con una instrucción para que responda de acuerdo con la lectura del texto” (SEB, 2010), la recomendación refiere que el texto debe ser leído las veces necesarias por el motivo de que entre texto y respuesta existe una correspondencia, elemento suficiente para obtener el resultado más eficiente. Por último se tiene el espacio de respuesta, lugar donde se contesta en base al texto, y tiene diferentes características dependiendo de qué tipo de ejercicio se está utilizando.

Con respecto a las respuestas, PISA maneja una escala sobre los niveles de desempeño utilizados en la competencia lectora, la cual incluye el número de reactivos correctos y el nivel evaluado. La escala maneja 6 niveles donde el nivel 5, con 625 puntos o más, significa que los alumnos mantienen un nivel de competencia apto para realizar una actividad cognitiva compleja; el nivel 4, de 553

a 625 puntos, específica que los alumnos pueden evaluar críticamente un texto; el nivel 3, de 481 a 552 puntos, menciona que el alumno tiene la capacidad de trabajar con reactivos de complejidad moderada; el nivel 2, de 408 a 480 puntos, representa el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea; el nivel 1, de 335 a 407 puntos, representa un nivel insuficiente para el acceso a una educación universitaria y para las actividades que exige la vida en sociedad; por último se encuentra el nivel 0, menos de 335 puntos, que maneja un nivel básico en donde la capacidad de los evaluados se limita a la lectura en el sentido técnico de la palabra (OCDE, 2007).

De acuerdo con la SEB (2009), en el caso de competencia matemática se utiliza un proceso de complejidad dividido en tres grados:

- *Reproducción: Proceso que implica trabajar con operaciones comunes, cálculos simples y problemas propios del entorno inmediato y la rutina cotidiana.*
- *Conexión: Proceso que involucra ideas y procedimientos matemáticos para la solución de problemas que ya no pueden definirse como ordinarios, pero que aun incluyen escenarios familiares. Además, involucran la elaboración de modelos para la solución de problemas.*
- *Reflexión: proceso que implica la solución de problemas complejos y el desarrollo de una aproximación matemática original. Para ellos los estudiantes deben matematizar o conceptualizar las situaciones.*

Los procesos anteriores se refieren a la capacidad del alumno para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas, esto implica desarrollar y utilizar un razonamiento matemático que se pueda aplicar en la solución de problemas de la vida diaria.

En otros aspectos, se tienen los resultados obtenidos por México en PISA, los cuales arrojaron datos reveladores de las insuficiencias del sistema educativo, datos que ponen en evidencia el nivel educativo que hasta el año 2000 mantenía el país. En este caso, México ha aplicado diversas evaluaciones en el sistema educativo, pero las mejoras en su desarrollo siguen siendo similares desde sus comienzos, es decir, los resultados se mantienen en los últimos lugares de aprovechamiento. Lo interesante es que a pesar de que México emplea dichos instrumentos, los resultados han mantenido una constante en los niveles de insuficiencia que prueban el rezago de la educación en su conjunto. Los logros obtenidos en cada momento de la evaluación comprueban lo anterior, para ello es pertinente conocer los datos más representativos de PISA en México.

En la primera edición de la evaluación PISA, se obtuvieron resultados significativos respecto a lo que la SEP preveía en desempeño de estudiantes a nivel nacional. En el año 2000 (año en que se incluye México junto con otras 31 naciones como se muestra en el cuadro 6) las autoridades se limitan a cuestiones básicas, es decir, que México se encargó simplemente de seguir las indicaciones por el organismo internacional sobre la manera de aplicar la evaluación. Las funciones básicas se desarrollaron en el plano de aplicación de los reactivos previamente traducidos, calificar las respuestas abiertas, capturarlas, enviar los resultados y esperar el análisis internacional.

Cuadro 6 Países participantes en PISA 2000

2000		
Países miembros de la OCDE		Países no miembros de la OCDE
1. Alemania	15. Islandia	1. Brasil
2. Australia	16. Irlanda	2. Federación Rusa
3. Austria	17. Italia	3. Letonia
4. Bélgica	18. Japón	4. Liechtenstein
5. Canadá	19. Luxemburgo	
6. Corea	20. México	
7. Dinamarca	21. Nueva Zelanda	
8. España	22. Noruega	
9. Estados Unidos	23. Polonia	
10. Finlandia	24. Portugal	
11. Francia	25. Suecia	
12. Grecia	26. Suiza	
13. Holanda	27. Reino Unido	
14. Hungría	28. República Checa	

Fuente: Base de datos del INEE. PISA 2000. Consultado el 11 de febrero de 2010.

La muestra tomada en el primer estudio fue de 5 276 estudiantes en 183 escuelas del país, remarcando que PISA requiere de un mínimo de 4 500 alumnos de 150 escuelas, cantidad sobrepasada por México, y que dicha tarea se le asignó en un primer momento a la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la SEP. Los datos obtenidos de este primer muestreo fueron para algunos países decepcionantes en las tres áreas o dominios: lectura, matemáticas y ciencias, con un énfasis mayor en lectura, debido a que el desempeño de sus estudiantes de 15 años de edad estaba considerablemente rezagado con respecto al de los alumnos de otros países, principalmente de Europa. Este muestreo también destacó la

importante variación en el desempeño de las escuelas y comunicó inquietudes sobre la equidad en la distribución de las oportunidades de aprendizaje.

En el cuadro 7 se observa que de los resultados del estudio presentado en el año 2000, referente al nivel de educación en alumnos de 15 años se presentan evidencias culturales y sociales que permiten vislumbrar el grado de desarrollo por parte de los países asiáticos, en contraste con los países americanos y en concreto, con México.

Cuadro 7 Posiciones de la prueba PISA 2000.

Clasificación de la OCDE (alumnos de 15 años)
Puntos logrados (de 334 a 557)

	COMPREENSIÓN DE LA ESCRITURA	CULTURA MATEMÁTICA	CULTURA CIENTÍFICA			
POR ENCIMA DE LA MEDIA	1 Finlandia	546	Japón	557	Corea	552
	2 Canadá	534	Corea	547	Japón	550
	3 N. Zelanda	529	N. Zelanda	537	Finlandia	538
	4 Australia	528	Finlandia	535	R. Unido	532
	5 Irlanda	527	Australia	533	Canadá	529
	6 Corea	525	Canadá	533	N. Zelanda	528
	7 R. Unido	523	Suiza	529	Australia	528
	8 Japón	522	R. Unido	529	Austria	519
	9 Suecia	516	Bélgica	520	Irlanda	513
	10 Austria	507	Francia	517	Suecia	512
	11 Bélgica	507	Austria	515	Rep. Checa	511
	12 Islandia	507	Dinamarca	514	Francia	500
MEDIA	13 Noruega	505	Islandia	514	Noruega	500
	14 Francia	505	Liechtens.	514	EE UU	499
	15 EE UU	504	Suecia	510	Hungría	496
POR DEBAJO DE LA MEDIA	16 Dinamarca	497	Irlanda	503	Islandia	496
	17 Suiza	494	Noruega	499	Bélgica	496
	18 España	493	Rep. Checa	498	Suiza	496
	19 Rep. Checa	492	EE UU	493	España	491
	20 Italia	487	Alemania	490	Alemania	487
	21 Alemania	484	Hungría	488	Polonia	483
	22 Liechtens.	483	Rusia	478	Dinamarca	481
	23 Hungría	480	España	476	Italia	478
	24 Polonia	479	Polonia	470	Liechtens.	476
	25 Grecia	474	Letonia	463	Grecia	461
	26 Portugal	470	Italia	457	Rusia	460
	27 Rusia	462	Portugal	454	Letonia	460
	28 Letonia	458	Grecia	447	Portugal	459
	29 Luxemb.	441	Luxemb.	446	Luxemb.	443
	30 México	422	México	387	México	422
	31 Brasil	396	Brasil	334	Brasil	375

Fuente: OCDE. EL PAÍS

En materia de comprensión de la escritura Finlandia, Canadá y Nueva Zelanda - respectivamente- ocupan los primeros lugares en aprovechamiento con un puntaje

de 546 (el rango más alto). En este rubro encontramos a México en el lugar 30 (solo por encima de Brasil), con una puntuación de 422; el sitio en el que se coloca México, está por debajo de la media ubicada entre 494 y 505 (donde se encuentran Noruega, Francia, Estados Unidos, Dinamarca y Suiza, respectivamente).

En el segundo rubro, que trata de la Cultura Matemática, en donde se encuentran por orden de jerarquía a Japón, Corea y Nueva Zelanda. La media varía de 493 y 503, ocupando esos sitios se encuentran Irlanda, Noruega, República Checa y Estados Unidos, y en el lugar 30 se encuentra México, por debajo de Letonia, Portugal y Luxemburgo, teniendo en cuenta que de nuevo nuestro país está ubicado por debajo de la media en cuestión de aprovechamiento educativo, respecto a las principales materias de educación secundaria.

Por último tenemos la línea que corresponde a la cultura científica; ésta presenta como el primer lugar en aprovechamiento a Corea, Japón y Finlandia, teniendo puntajes de 552, 550 y 538 respectivamente; considerando que los más bajos mostrados en la tabla son Luxemburgo (443), México (422) y Brasil (375) y con una media de entre 500 y 496.

Considerando los países a los que se aplicó PISA, se podría pensar en una interpretación confusa de los resultados, ya que se colocaría a México como mejor posicionado en Latinoamérica, ocupando el sitio 30 del total de naciones incluidas, únicamente superando a Brasil, el último lugar de la lista.

Los datos del cuadro 7 muestran claramente el nivel obtenido por México en el año 2000. La media alcanzada en esta edición establecía un puntaje entre los 500

y 496 puntos logrados en las tres áreas evaluadas, comprensión de la escritura, cultura matemática y cultura científica, de la que nuestro país logro un puntaje de 422, 387 y 422 puntos respectivamente.

Los resultados que se presentan en el cuadro 7, incluye a países como España, Alemania, Portugal, entre otros que lograron puntajes por debajo de la media. En este caso México no superó la expectativa de lo que se sostenía en educación, como se observa, está contemplado muy por debajo de la media, pero mejor posicionado que Brasil.

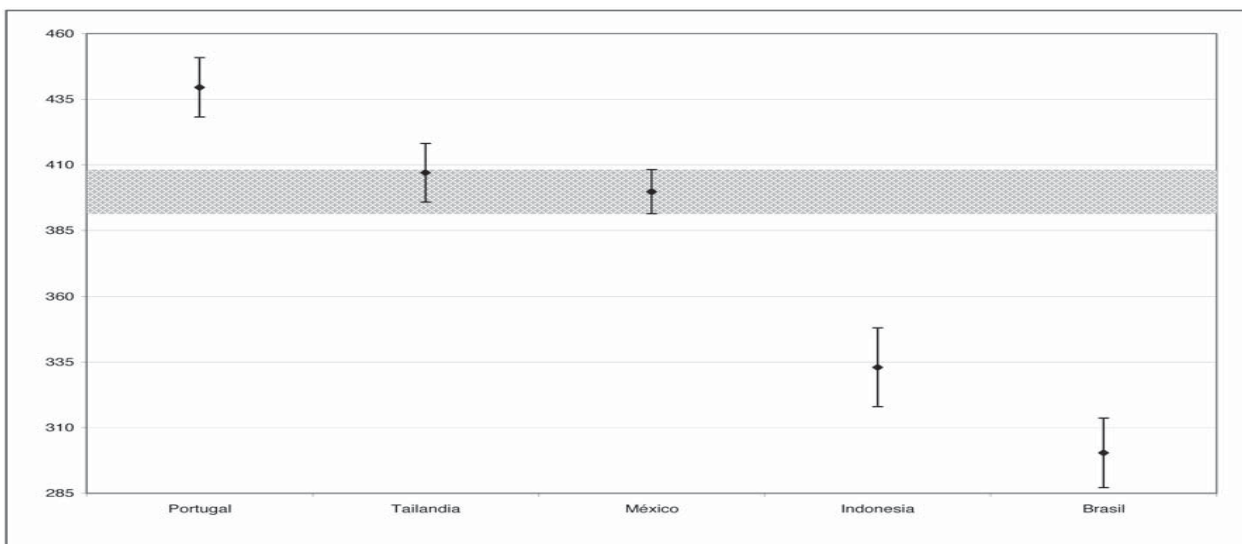
En 2003 los resultados obtenidos permanecieron similares a los de la evaluación anterior, las razones pueden ser varias, pero la más probable es por la falta de capacidad del magisterio, que en la mayoría de los casos carecían de conocimientos para utilizar un instrumento de esta magnitud y su interpretación no se ajustaba a los contenidos que se manejaban en el programa.

Los resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en la publicación de PISA 2000-2003, muestra que México en habilidad lectora, se situó en el último ranking, apenas alcanzó el 6.9 por ciento en el nivel 5 y 4, esto es que la menor parte de los estudiantes evaluados alcanza un dominio de la información con la capacidad de localizar y evaluar información implícita; en el nivel 2 y 3 se logra el 49.1 por ciento, los cuales mencionan que los alumnos saben localizar información y hacen inferencias simples; y por último, en el nivel 1 llega al 44.2 por ciento, donde el alumno solo maneja la localización de información y captan la idea de un texto.

En el área de matemáticas y ciencias, los reportes para México arrojaron cifras similares a lo obtenido en lectura, siendo que para el primero (matemáticas) solo un 0.05 por ciento de los alumnos logro el nivel más adecuado en los estándares, y más de la mitad de la población estudiantil (66%) se encuentra en las medias significativamente menores al promedio de la OCDE.

En la gráfica 3 se muestra la posición de México, así como su comparación con naciones similares en resultados referentes, especialmente en el área de matemáticas. Esta gráfica está íntimamente relacionada con el cuadro 7, contemplando los países que se acercan a la media que presenta México.

Gráfica 3 Comparación de medias entre los países con medias cercanas a México en la subescala de espacio y forma de matemáticas en PISA 2000.



Fuente: INEE, 2004

En la gráfica 3 se observa que la media entre México y Tailandia no varía más que en algunos puntos. Es preciso tener en cuenta que, primero, de manera general, ambos países se encuentran por debajo de la media a nivel mundial; segundo, la gráfica sólo muestra cuatro países que están por encima, debajo y junto con

México (considerando a éste como la media, y tomando el puntaje de entre 285 y 460). Se tiene pues que, por encima de la media de México y Tailandia se encuentra Portugal; y por debajo encontramos a Indonesia y Brasil respectivamente (INEE et al, 2004, p. 87).

En resultados concretos, se tiene que para ciencias, la evaluación demostró que tan solo el 5 por ciento del total de estudiantes alcanzó en promedio 657 puntos, el 10 por ciento llegó a 627 puntos y el 25 por ciento a 572 puntos (INEE, 2004). Nuevamente México se encuentra entre los niveles más bajos de la media dentro de la OCDE, apenas mayor que la de Brasil, Indonesia y Albania.

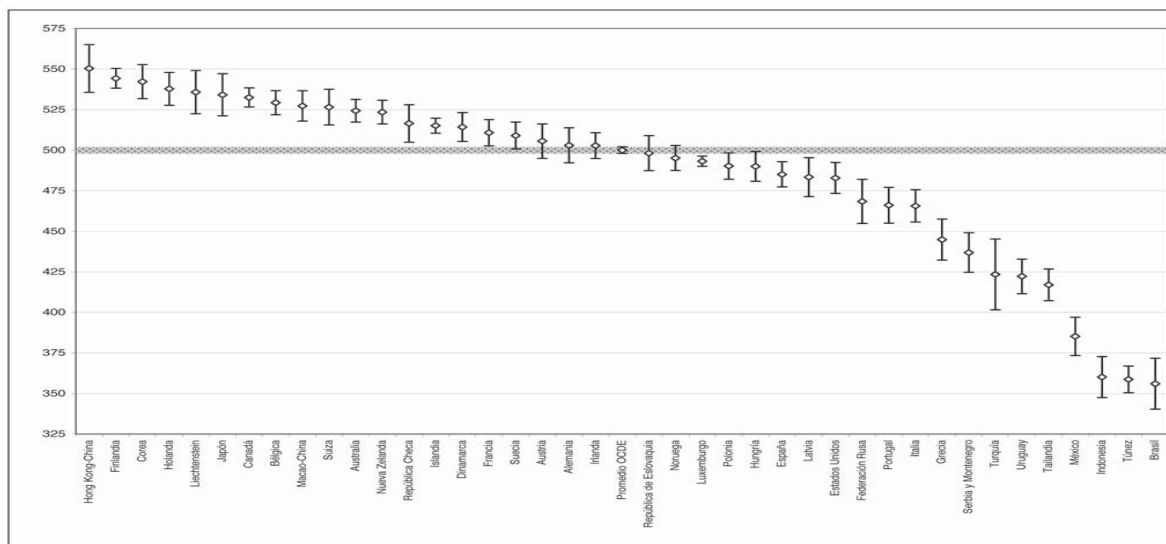
En 2003 los resultados presentaron una mínima variación en las áreas evaluadas, teniendo especial importancia matemáticas. En este momento la aplicación de PISA abarcó a 31 entidades federativas (solo Michoacán no pudo realizar la prueba), estableciendo un mayor número de participantes donde los números marcan un importante aumento en la cantidad de pruebas realizadas, el total fue de 29 mil 938 estudiantes de mil 124 escuelas del país, lo que representaba un 84 por ciento de participación de un 80 por ciento requerido por PISA; en escuelas se supero el 85 por ciento que requiere PISA por un 97 por ciento de participación.

Atendiendo los resultados de PISA 2003 nuevamente se presenta un amplio espacio entre lo que la OCDE marca como media, parte aguas entre los países que están en una considerable ventaja respecto a su sistema educativo, es decir, la población educativa tiene mejor preparación y mayor disponibilidad a resolver los problemas de la vida en sociedad, con un logro elevado en el momento de aplicar los conocimientos a cuestiones de tipo social.

Los resultados publicados causaron de nueva cuenta comentarios negativos por la baja competitividad del sistema educativo, como lo publicado en La Jornada donde se manejaron los siguientes porcentajes tomados de la revista educativa Cero en Conducta en su Número 51, mismos que se observan de manera global en la gráfica 4 que contiene las medias de matemáticas, área evaluada con énfasis especial en 2003: “refiere que en la prueba de PISA, 52 por ciento de los estudiantes mexicanos mostró competencia insuficiente en lectura, mientras que sólo 4.8 por ciento alcanzó el nivel más alto.

En matemáticas un alto porcentaje (65.9 por ciento) mostró competencia insuficiente; por contrapartida, el nivel más alto de la escala sólo fue logrado por una magra proporción de alumnos (0.4 por ciento) (Periódico La Jornada, 8 de mayo de 2005).

GRÁFICA 4 Comparación de medias entre países en la escala global de matemáticas en PISA 2003.



Fuente: INEE, 2004

La gráfica 4 dimensiona los niveles de competencia en las que se coloca cada una de las naciones delimitadas en la investigación. En esta gráfica es más fácil detectar el nivel de la educación nacional mexicana, posicionándose entre los cuatro últimos países de la prueba, sólo por encima de Indonesia, Túnez y Brasil.

Se considera de igual manera, que México obtuvo un nivel similar al del año 2000, ello solo refleja que en los tres años que transcurrieron hacia la prueba de entre el año 2000 y el 2003 simplemente no hubo un interés por lograr mejores resultados en ninguno de los rubros contemplados.

Se observa de nueva cuenta que el interés por desarrollar, estructurar y orientar la educación en nuestro país es nula o casi, en contraste con el poder adquisitivo que se le asigna por parte del gobierno en materia educativa, y observando que los puntos a los que se tiene que poner más énfasis van dirigidas a materias que son utilizadas en el proceso de evaluación-aprendizaje de la prueba de PISA -por lo menos-, para así justificar la cantidad del presupuesto adquirido para mejorar la educación en el país, contrastándolo con los resultados obtenidos durante los años en los que efectuó la prueba.

Ahora bien, los resultados de 2003 fueron punto de grandes críticas hacia las políticas educativas en México, como las realizadas por la Revista Cero en Conducta (2007) que menciona: “Las declaración oficial del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, integrado por los secretarios estatales de educación y presidido por el titular de la SEP, después de reconocer que la importancia de la evaluación señala que los resultados 2003 de PISA y del INEE son una seria llamada de atención sobre aspectos preocupantes de la educación nacional, en especial en cuanto al nivel de educación secundaria” y reconoce que en la “búsqueda de mayor equidad... debe darse mayor atención a las telesecundarias y a las escuelas indígenas”.

Es posible identificar su conclusión como mera retórica: “Convencidos de los beneficios de la cultura de la evaluación y transparencia de resultados, asumimos plenamente, con decisión, firmeza y voluntad, el compromiso de incrementar nuestros esfuerzos frente a los enormes retos del Sistema Educativo Nacional” (publicada en los diarios nacionales, 8 de Diciembre de 2004) (Cero en Conducta, 2004).

Al respecto, la OCDE emitió la nota de prensa para los resultados 2003, donde refiere en su documento Panorama de la Educación lo siguiente:

- *“En lectura, ciencias y matemáticas, los jóvenes de 15 años de edad en México siguen mostrando un desempeño en el nivel más bajo entre los países de la OCDE, pero superior a otras como Brasil.*
- *México está reduciendo su tasa de deserción de las escuelas antes de los 15 años de edad lo que, en el corto plazo, podría reducir la posibilidad para que México mejore el desempeño escolar promedio de sus alumnos de 15 años de edad. Sin embargo, este es un problema que bien vale enfrentar, pues quienes dejan los estudios de forma prematura enfrentan un riesgo considerable en el mercado laboral y en un contexto de economías del conocimiento en desarrollo.*
- *El impacto del entorno socioeconómico sobre los logros educativos en México se encuentra entre los más reducidos de la OCDE, lo que convierte a la educación mexicana en una de las más equitativas.*

- *Con respecto al conjunto de alumnos de la OCDE, los estudiantes mexicanos muestran actitudes más positivas hacia la escuela y acerca de la importancia para la vida adulta de lo que aprenden en la escuela” (OCDE, 2003, p. 2)*

Las anotaciones que establece la OCDE puntualizan aspectos poco relevantes para alcanzar mejores niveles educativos, solo se limita a señalar las deficiencias que se han obtenido, sin establecer recomendaciones concretas con las que el sistema educativo nacional pueda incrementar los bajos resultados en las diferentes áreas y que sean útiles para el mejor desempeño de los jóvenes.

Por otra parte, la declaración de las autoridades pertinentes quedó simplemente en continuar con su trabajo de rendición de cuentas, pasando por alto la importancia de las evaluaciones, aunque las críticas estaban encaminadas a señalar cómo se realizarían los cambios en el sistema para poder obtener logros significativos en la cultura de la evaluación y la calidad educativa. Posteriormente los problemas continuaron en las pruebas subsiguientes.

En PISA 2006 las evaluaciones se centraron en ciencias, donde los estudiantes mexicanos obtuvieron relativamente un mejor desempeño en preguntas en las que se pedía que identifiquen temas científicos, pero tuvieron dificultades para analizar datos y experimentos. Esto representa que los estudiantes que aprenden solo a memorizar y a reproducir conocimientos y habilidades científicas pueden hallarse mal preparados para el mercado laboral del mañana como lo establece la OCDE (PISA 2006: Aptitudes para las ciencias para el mundo del mañana. Nota informativa para México).

Ahora bien, estableciendo datos concretos se tiene que para 2006, en México el 50 por ciento de los jóvenes que participaron en la prueba, se ubicaron en los niveles cero y uno en relación a las tres áreas evaluadas (Ciencias, matemáticas y lectura), incluso se manejan cifras en las que ni siquiera el uno por ciento logro colocarse en el nivel tres de competencias evaluadas por la OCDE; “el país cayó 12 puntos en lectura y ciencias, y sólo aumentó 19 en matemáticas, si se comparan los resultados con los obtenidos en 2000. Así, México se distingue una vez más por ocupar el último lugar no solo en ciencias...sino también en las competencias lectoras y de matemáticas de las 30 naciones integrantes de la OCDE (La Jornada, 5 de diciembre de 2007).

Los datos exhiben las deficiencias que el sistema educativo tiene en la mayor parte de sus componentes respecto a los demás países participantes, ya que en las tres ediciones, México, ocupa los últimos lugares en logros, cuestión que requiere de un análisis más detallado que implicaría analizar cada una de las tablas y gráficas de la OCDE, pero que no es tema de nuestra competencia, ya que se toma referencia solo de los resultados nacionales en el nivel secundaria.

Retomando, los problemas en educación abarca múltiples carencias desde el aula hasta los encargados de realizar y aplicar las políticas educativas, incluso el INEE, encargado desde el 2002 de velar por las evaluaciones educativas, muestra en una tabla comparativa los resultados de PISA en 2000, 2003 y 2006, donde su apartado lanza la pregunta ¿avanzamos o retrocedemos?, lo cual se analiza de la siguiente forma:

Cuadro 8 Resultados de PISA 2000, 2003 y 2006.

	2000	2003	2006
Puntaje promedio en:			
Lectura	422	400	410
Matemáticas	387	385	406
Ciencias	422	405	410
Cobertura 15 años	51.8%	58.1%	62.5%
Media del ESCS	-1.02	-1.13	-0.99
Percentil 95- 5 en:			
Lectura	565-284=281	552-238=314	559-247=312
Matemáticas	527-254=273	527-247=280	546-268=278
Ciencias	554-303=251	551-264=287	544-281=263

Fuente: INEE, 2009. Consultado el 25 de febrero de 2010.

Como fue mencionado, los resultados del cuadro 8 son específicamente de México, en donde el INEE analiza que existe “un retroceso significativo de las puntuaciones promedio de las en las tres competencias evaluadas entre 2000 y 2003, seguida de una recuperación de importancia similar entre 2003 y 2006, también en las tres áreas, con lo cual los resultados promedio del año 2006 son similares a los de 2000” (INEE, 2006, p. 26).

Tenemos en primera instancia que, en materias de lectura y ciencias, el puntaje del año 2000 se coloca en 422, frente al año 2003 que deciente 22 y 17 puntos respectivamente; ahora bien, en 2006, a pesar que aumentó 10 puntos -con relación al trienio anterior-, se muestra que en general hubo un resultado de 12 y 7 puntos por debajo del año 2000.

En la asignatura de matemáticas se observa que en el año 2000, México obtuvo una puntuación de 387, en el 2003, 385 puntos y tres años después, 406 puntos; teniendo que en el primer trienio solo descendió dos puntos, mientras que para el 2006 aumenta en 21 puntos en relación al 2003, haciendo notar que el incremento de estrategias educativas estuvo delineada específicamente al rubro de matemáticas en los alumnos de 15 años.

En el cuadro 8 se muestra desglosado en porcentajes del Estatus Económico, Social y Cultural (ESCS), con una diferencia de .03 %; y percentiles desglosadas en las tres materias tratadas.

La participación de México en las tres evaluaciones aplicadas por PISA contienen datos similares en el desempeño de conocimientos y habilidades, lo que cabría es preguntarse qué tanto repercuten dichos resultados en los planes y programas, y aunque se han incluido cambios importantes en los mismos, en consecuencia el manejo de la información no se está aplicando de la manera correcta o simplemente no pertenecen a las prioridades de los directivos y docentes, ya que se cuentan con manuales para la aplicación de PISA, tanto para maestros como para alumnos, los que a su vez se incluyen a partir de determinado tiempo en los cursos de actualización que se aplican en los inicios de cada ciclo escolar al igual que en los Centros de Maestros, cuestiones que se plantearan en el siguiente capítulo.

Por otra parte, la SEP planteó que para las pruebas 2009 y 2012 se fijó la meta de llegar a 420 y 425 puntos respectivamente, situación que refleja el sentido que se le da a la evaluación PISA en México, en respuesta, la OCDE destacó que la evaluación “no da recetas ni dice a ningún país qué debe hacer en función de los resultados obtenidos” (La Jornada, 24 de marzo de 2009, p. 31), ya que el sentido de la prueba se perfila en función de medir los conocimientos entre naciones, planteando objetivos concretos para el fortalecimiento del sistema educativo.

El sentido que en México se le otorga a las evaluaciones repercuten en los resultados obtenidos, las evaluaciones PISA y ENLACE consolidaron lo que por muchos años el sistema educativo ha mantenido oculto bajo políticas educativas que buscan cumplir con la rendición de cuentas, atender a intereses ajenos a la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de los planes y programas que se requieren para incrementar los niveles de aprendizaje y competencia que los jóvenes necesitan. Al parecer, los estudios realizados por PISA y ENLACE indican que las políticas educativas aplicadas en el sistema nacional, así como en los planteles educativos pasan por alto los resultados obtenidos en las dos evaluaciones, teniendo como consecuencia a alumnos que no obtienen el mínimo establecido por cada evaluación.

Los datos citados muestran las deficiencias con las que laboran a diario miles de estudiantes en los diferentes niveles, la incapacidad de los estudiantes por resolver este tipo de herramientas es el reflejo de que en México existe un desconocimiento generalizado sobre cómo emplear y abordar los resultados para detectar las necesidades que la educación requiere; con el fin de comprobar las anotaciones, es preciso establecer un muestreo en una escuela secundaria para observar la manera como se emplean los resultados de ambas pruebas y determinar los elementos con los que se le prepara a los jóvenes para resolver las evaluaciones.

CAPITULO III

LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223 “JOSÉ MARÍA VELASCO” Y LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS

La Educación Secundaria en México -desde su creación en 1925- ha sido participe de acontecimientos que han marcado su recorrido histórico dentro del sistema educativo mexicano.

Su importancia es parte fundamental para la formación de alumnos que se encuentran en un momento de transición fisiológica o *etapa adolescente*, y claro está, en la etapa final de la educación básica, la cual brinda a la población joven “oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y el mundo” (SEP, 2006, p. 5).

Sin embargo, es necesario considerar que en la actualidad existe una competencia educativa en la que participan, tanto instituciones Estatales o *públicas*, como privadas (nacionales y extranjeras), que intentan adecuar y dirigir el pensamiento de la sociedad –en este caso, adolescente-, según las exigencias del proceso de producción al que se enfrenta un país con economía emergente como lo es México.

En este sentido, al ser desplazada la Iglesia como uno de los principales aparatos ideológicos (junto a la familia), y ser remplazada por la Escuela, esta última

adquiere un compromiso con la sociedad, con el fin de mantener un nivel de armonía, creando y reproduciendo formas de conducta adecuadas para el buen funcionamiento de la misma. Se basa en la adecuación, aplicación, reproducción y auto reproducción de técnicas y habilidades, como el saber hablar, redactar, dirigirse ante alguien, entre muchas otras como las reglas morales y de conciencia. Entonces, de aquí la importancia de acercarse a la educación pública, pues cumple un papel importante para el desarrollo intelectual y cultural de los jóvenes que cursan la secundaria.

Dentro del presente capítulo se describirán los elementos básicos con los que se desempeña la secundaria, teniendo como referencia a la escuela Secundaria Número 223 “José María Velasco”, de donde se han obtenido datos relevantes acerca del tema que nos ocupa, es decir, las evaluaciones educativas. Se observarán ámbitos escolares relacionados con las evaluaciones PISA y ENLACE, tales como la forma en que se aborda el conocimiento de éstas en el aula, así como la instrucción del profesor y la participación de los padres de familia, datos obtenidos a través de la elaboración y aplicación de la *encuesta*, con la finalidad de adquirir un referente acerca de la percepción que muestran los actores que participan de manera activa en el desarrollo integral de la mencionada Escuela Secundaria.

3.1 DATOS GENERALES Y GEOGRAFÍA DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223

La Escuela Secundaria Número 223 “José María Velasco”, surge en 1978 durante el ciclo escolar 1978-1979, iniciando actividades en el mes de octubre, y únicamente en el turno vespertino, ocupando los edificios de la Primaria de los Manzanitos, que actualmente lleva el nombre de “Francisco Nicodemo” que se

ubica en la Avenida Álvaro Obregón, calle principal que lleva a la Delegación Magdalena Contreras. Durante esta primera etapa de la escuela secundaria, ocupó el cargo de Director del plantel el Profesor Arturo Centella y como subdirectora la Profesora Leticia Moreno.

Posteriormente, en 1979, la secundaria se traslada a unas instalaciones provisionales junto a lo que hoy se conoce como la Casa Popular, ubicada en Avenida Luis Cabrera. En ese mismo año, sobre la misma avenida, la escuela cambia su sede a un costado del campo deportivo La Presa, donde inicia el ciclo escolar 1979-1980, en donde ocupó el cargo de Directora de la Escuela la Profesora Rafaela Rodríguez.

En el mes de diciembre de 1979, la familia Ballesteros, dueños del predio en el cual se encuentra ubicada actualmente la secundaria, dona a la SEP el espacio al que son trasladadas las aulas prefabricadas, para dar continuidad a la trayectoria de lo que hoy se conoce como la Secundaria Diurna 223.

La Secundaria Diurna 223 con Clave 09DES4223R, se encuentra ubicada al suroeste del Distrito Federal, en la Avenida San Jerónimo frente al Número 1706, en la Colonia Lomas Quebradas, Código Postal 10000, en la Delegación Magdalena Contreras. En el plano de su ubicación, se encuentran las colonias populares: El Tanque, La Malinche, Los Padres, Cuauhtémoc, Barros Sierra, La Magdalena Contreras, El Toro, Palmas, Atacaxco, Cerro del Judío, San Francisco y San Jerónimo Aculco, lugares de donde proviene la mayoría de los alumnos inscritos en el plantel.

La zona donde se ubica la secundaria cuenta con diversos espacios recreativos, tanto deportivos como culturales, dentro de los cuales se encuentran los campos de futbol del Judío, las canchas del Parque las Torres y la cancha de futbol La Presa; entre los centros deportivos y culturales más importantes están: el Deportivo el Reloj, Casa Popular, el Foro Cultural, la Biblioteca del Oasis y el Teatro Independencia.

A los alrededores de las instalaciones de la secundaria, se tiene presencia de varios establecimientos comerciales y bancos, cerca del conjunto de colonias que rodean la escuela. Esto refleja que los alumnos cuentan con una extensa diversidad de fuentes de esparcimiento y recreación, así como la presencia de varios servicios cerca de la escuela y sus domicilios.

3.2 PLAN DE ESTUDIOS 2006 PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

La educación básica en México, como menciona el artículo 3º Constitucional bajo la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006, “concreta el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos” (SEP, 2006, p. 7). Dicho compromiso responsabiliza a las instituciones educativas de nivel básico a generar las condiciones idóneas para que las generaciones jóvenes del país puedan acceder a la educación pública.

De acuerdo a lo anterior, la SEP formulo el Plan de Estudios 2006, para la formación de jóvenes que cursen la Escuela Secundaria, donde se establecen

diversos aspectos que sirven de guía a profesores para llevar a cabo la labor docente. El plan comprende que los estudiantes, al término de la educación básica, deben estar preparados para desenvolverse en un mundo en constante cambio, lo que responde a la necesidad de fortalecer las competencias para la vida.

El Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria tiene como principal objetivo que los estudiantes, al finalizar la educación básica, tiendan a obtener los siguientes resultados:

- a) *Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.*
- b) *Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.*
- c) *Seleccionar, analizar, evaluar y compartir información proveniente de diversas fuentes, y aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.*
- d) *Emplear los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.*
- e) *Conocer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, ponerlos en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.*
- f) *Reconocer y valorar distintas prácticas y procesos culturales.*

Contribuir a la convivencia respetuosa. Asumir la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

- g) Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, para así identificarse como parte de un grupo social, emprender proyectos personales, esforzarse por lograr sus propósitos y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.*
- h) Apreciar y participar en diversas manifestaciones artísticas. Integrar conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.*
- i) Reconocerse como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. (SEP, 2006, p. 10).*

El perfil de egreso marcado por el plan, expone que los alumnos deben utilizar las habilidades adquiridas durante su estancia en la escuela para llevar a cabo una vida plena en sociedad, y al mismo tiempo se logre una formación que plantee el desarrollo de competencias, que de acuerdo al plan, tales “revelan la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado” (SEP, 2006, p. 11).

Las competencias para la vida refieren que los estudiantes logren desarrollar la capacidad de decidir y actuar ante las adversidades de la convivencia en sociedad bajo un sentido crítico y analítico.

La educación básica propone las competencias que deben ser desarrolladas y puestas en práctica en todos los niveles y asignaturas con la finalidad de lograr que los estudiantes alcancen el perfil de egreso expuesto en el plan. Las competencias proporcionadas son las siguientes:

- a) *Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.*
- b) *Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.*
- c) *Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.*
- d) *Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.*

e) *Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.* (SEP, 2006, págs. 11, 12)

Las competencias establecidas en el plan, se encaminan a desarrollar en los alumnos de secundaria, la capacidad de continuar el trayecto hacia su formación como ciudadanos con valores que respeten las normas sociales y culturales.

Por otra parte, el mapa curricular del Plan de Estudios 2006 considera la distribución de asignaturas con referencia en la asignación de las cargas horarias, las cuales se dividen de la siguiente manera:

a) *Formación general y contenidos comunes.* Se incluyen las asignaturas de español, matemáticas, lengua extranjera, formación cívica y ética, historia, ciencias, geografía, artes, educación física y educación tecnológica.

b) *Asignatura Estatal.* Ofrece la oportunidad de integrar y aplicar aprendizajes del entorno social y natural de los estudiantes en conjunto con el profesor.

c) *Orientación y tutoría.* Se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social.

La distribución exacta de asignaturas del plan se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 9 Mapa Curricular

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y el Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
Total	35		35		35

* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

Fuente: SEP, 2006, p. 31.

En resumen, el Plan de Estudios 2006 establece la forma en cómo los estudiantes obtengan el mejor aprovechamiento escolar con el apoyo de los profesores, mediante estrategias concretas a través de las asignaturas. El desarrollo de habilidades en los estudiantes tiene como objetivo que estos puedan desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida con plenitud y criterio, con el soporte de las competencias. El plan menciona que la calidad educativa rendirá mejores resultados en el plano escolar y personal de los que cumplan con la educación obligatoria. El logro del éxito en la vida personal de los estudiantes depende en gran medida, de la creación de competencias propias, con las cuales cada individuo alcance las metas establecidas en lo individual.

Por otra parte, se logra observar que dentro de los principales lineamientos que marca el plan de estudios, no se menciona en ningún apartado el tema de las evaluaciones educativas, siendo que antes del 2006 –año en que se establece dicho plan- se había llevado a cabo la aplicación de PISA, y en ese mismo año se llevo a cabo la evaluación ENLACE, las cuales se emplean en la escuela secundaria.

En consecuencia, es preciso relacionar esta situación con lo que refleja la realidad escolar, es decir, se requiere la descripción de algunos elementos con los que alumnos y profesores han abordado el tema de las evaluaciones educativas, lo que permitirá observar y analizar cuáles son los principales componentes que han sido criticados por autoridades y sociedad, ya que no se ha alcanzado un nivel escolar como lo menciona el plan, y por lo tanto, los resultados no reflejan una mejora en la calidad educativa. Dichas situaciones se verán reflejadas en lo que respecta a los datos obtenidos en las encuestas que más adelante se presentaran.

3.2.1 LOS PROFESORES Y LAS EVALUACIONES PISA Y ENLACE EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223

Este subtema se delimitara a uno de los principales sujetos, el cual interactúa directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la aplicación de las evaluaciones PISA y ENLACE, es decir, al trabajo docente.

Con respecto a la labor que desempeña el docente dentro del aula, el Plan de Estudios 2006 plantea una serie de objetivos con los que el profesor dirija sus expectativas hacia la realización de las actividades, y logre que los procesos de enseñanza repercutan en el aprendizaje pleno de los estudiantes.

Los objetivos del plan se definen de la siguiente manera: “Dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales. Para realizar estas tareas de manera efectiva es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo, a fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias” (SEP, 2006, p. 45).

Lo anterior comprende los elementos básicos que los profesores deben recibir, aplicar y reproducir en clase, teniendo en cuenta que a través de este mecanismo, la educación ofrecida obtendrá los resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes y en la profesionalización de los profesores.

Ahora bien, es apropiado retomar el objeto de estudio –es decir, la Secundaria 223- en donde se puede inferir que el desempeño del personal docente, al interior de la Escuela, mantiene una línea estable con relación al desempeño académico, basándose en el nivel de calificaciones que en cada bimestre se presentan.

Lo anterior se deduce a través del número de población inscrita en el plantel (aproximadamente 600 alumnos por ciclo escolar en los últimos 5 años), ya que en la periferia existen otras secundarias que cuentan con un número menor de alumnos, lo que significa que el interés por ingresar al plantel por parte de las nuevas generaciones es considerado bueno y en ascenso.

Por otra parte, el nivel educativo que mantiene la secundaria 223 no se refleja en los resultados obtenidos en las evaluaciones PISA y ENLACE, ya que el personal docente carece en muchos casos de información referente al tema. Otra situación que se presenta como obstáculo para el mejoramiento de esta situación, es la falta de interés por parte de los profesores respecto al conocimiento de lo que evalúan PISA y ENLACE y en qué son empleados los resultados de las evaluaciones educativas aplicadas en la mencionada Escuela Secundaria 223. En este caso, se tiene referencia de la preparación profesional de algunos de los profesores que laboran en el plantel, con la única finalidad de mostrar que la mayoría cuenta con una preparación adecuada a través de cursos impartidos por la SEP y otros externos que forman parte de la curricular de cada uno de ellos.

En este sentido, los profesores de ambos turnos, (que en algunos casos comparten labores en el matutino y vespertino), proporcionaron datos de actualización académica y docente, proporcionando un aproximado de los cursos y diplomados que han realizado a lo largo de su trayectoria docente.

Por una parte los profesores que imparten clase en el turno matutino (en su mayoría tienen estudios de licenciatura y una fracción de ellos son normalistas), cuentan con cursos impartidos cada ciclo escolar por la SEP, siendo el más constante, el curso de *“carrera magisterial y el de nivelación pedagógica”*. De la misma manera, se encuentran cursos como los de *“desarrollo de competencias docentes y temas relacionados con adolescencia”*. Se observa así que, la preparación y actualización de los profesores es constante, es decir, que todos toman al menos un curso por año, debido a que en gran parte de las ocasiones son obligatorios y la secundaria permite la asistencia de los profesores a las cedes donde se imparten.

En el turno vespertino se presentan datos similares a los obtenidos en el matutino, ya que sin tomar en cuenta a los profesores que comparten turno, se vuelve a presentar el hecho de que la mayoría de los profesores cuentan con estudios de licenciatura, y una mínima parte de ellos cuentan con una maestría, de igual forma solo un grupo de maestros tiene la formación de normalistas. Los cursos ofrecidos por la SEP, prácticamente son los mismos para ambos turnos.

La oportunidad que brinda la SEP a los profesores para su actualización anual es amplia, pero lo interesante es que, dentro de la muestra tomada acerca de la preparación y actualización docente no aparece referencia alguna respecto a la actualización y la preparación sobre temas relacionados a las evaluaciones educativas PISA y ENLACE, solo un profesor del turno vespertino comentó haber sido instruido en el tema de evaluación –específicamente de PISA-*, el cual debía ser reproducido a los demás profesores, actividad que se llevó a cabo con algunas deficiencias a consecuencia de que la información brindada carecía de muchos elementos, tanto en la manera de aplicación como en contenidos, lo cual generó

* Datos obtenidos de los resultados de la encuesta aplicada a profesores de la Escuela Secundaria 223, que fue elaborada, aplicada y analizada meses atrás.

cierto desinterés en los profesores que recibieron la información. Por su parte, en los datos del turno matutino, en ningún caso se menciona la información para conocer y llevar a cabo la aplicación de PISA y ENLACE.

A pesar de que a partir del año 2000 se inició la aplicación de la evaluación PISA y en 2006 ENLACE, se observa que dentro de ese lapso de tiempo, las autoridades educativas han mantenido al margen del trabajo docente, la instrucción que contenga los elementos básicos de ambas evaluaciones; la muestra arroja que los profesores carecen de información precisa y por ende, desconocen la función de las mismas, pues no hay un curso en el que se les brinde la instrucción completa, a pesar de que el profesor es el intermediario de dichos instrumentos, promoviendo y dando a conocer el objetivo del proceso de evaluación de los alumnos en cuestión.

El profesor que participa en la aplicación de las evaluaciones educativas, requiere una instrucción precisa sobre el manejo de PISA y ENLACE, ya que la falta de información es la principal causa de desinterés en los actores que participan en el proceso educativo.

Más adelante serán mostrados datos estadísticos referentes a la Escuela Secundaria 223, sobre el conocimiento –por parte de profesores, alumnos y padres de familia-, del tema principal a tratar: las evaluaciones educativas PISA y ENLACE.

3.2.2 LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223 Y LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS PISA Y ENLACE

Los alumnos de la Escuela Secundaria 223 en ambos turnos mantiene un nivel educativo regular*, a consecuencia de que el principal problema que presenta la mayoría de la población es la deserción; este tema es parte de otra investigación, de la cual solo se menciona a grandes rasgos, que el principal promotor de la deserción en la secundaria 223 es resultado de que los adolescentes de ambos géneros, padecen la situación de la desintegración familiar, embarazos no deseados, drogadicción, bajo nivel económico entre otras. Dichos problemas generan un número significativo de bajas en cada ciclo escolar, a pesar de que los docentes interactúan con el personal especializado proveniente de la Delegación Magdalena Contreras para disminuir el número de deserciones por los problemas arriba citados; en este sentido, no se ha logrado minimizar el índice de bajas, aun cuando la secundaria ha trabajado en conjunto por brindar la ayuda pertinente.

Las problemáticas mencionadas anteriormente generan en los alumnos de la Secundaria 223, un alto grado de indiferencia por lograr un buen nivel educativo, al mismo tiempo que en los periodos en donde se aplican evaluaciones educativas, especialmente ENLACE (porque se lleva a cabo cada año), los alumnos la realizan sin ninguna preocupación, debido a que los resultados no repercuten en la calificación bimestral. Es por tal motivo que los resultados de ENLACE y en su momento de PISA, han sido deficientes y criticados por autoridades, pero principalmente por padres de familia.

* Se considera regular el desempeño de los alumnos tomando como referencia que durante cada ciclo escolar, el número de reprobación en los tres grados escolares alcanza niveles bajos, aun cuando en algunos casos se incrementa por alumnos que ya no asisten al plantel ni solicitan su baja, lo que repercute en el número de reprobados, ya que estos alumnos aunque ya no asistan a clase, deben ser evaluados.

3.3 RESULTADO DE LAS ENCUESTAS ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LAS EVALUACIONES PISA Y ENLACE EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 223 TURNO VESPERTINO

Las evaluaciones PISA y ENLACE que se han aplicado en la escuela secundaria 223 han tenido resultados similares a los que se presenta en la mayoría del territorio nacional, pero lo relevante en este caso, es que dentro del plantel se presenta la situación de desconocimiento por parte de los actores que participan dentro de la aplicación de las mismas, es decir, los docentes, los padres de familia y los alumnos.

Esta situación provoca que las evaluaciones presenten un alto grado de desinterés en la población estudiantil, ya que como fue mencionado, los resultados no repercuten en sus calificaciones ni en el aprovechamiento escolar.

Para comprobar lo antes mencionado, se tomó una muestra de 20 encuestas dirigidas a profesores, 50 encuestas a padres de familia o tutores y 250 encuestas a alumnos de los tres grados escolares.

El resultado de las encuestas se encuentra afectado por los problemas citados anteriormente, como la apatía tanto de los alumnos como de profesores; la desintegración familiar; la falta de interés por parte de los padres de familia acerca del nivel de educación escolar de sus hijos, entre otros. Tales situaciones conllevan a la baja, tanto de los conocimientos básicos, como de la capacidad de interacción social y académica por parte de los alumnos de la Secundaria 223.

El grado de indiferencia mostrado por los alumnos y profesores se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones PISA y ENLACE, pues en ellas se vacía la información que un alumno (en este caso los inscritos en la Secundaria 223) contiene o ha adquirido durante la estancia en ese nivel educativo; por consiguiente, si el conocimiento no es basto, las respuestas de las evaluaciones serán negativas o nulas, generando con ello que la media en los resultados descienda drásticamente y no se especifique en cuál de las asignaturas evaluadas se tiene que actuar de manera inmediata, ya que en la mayoría de los casos, los alumnos emplean la mitad del tiempo que se les otorga para presentar la evaluación, lo que tiene como consecuencia resultados negativos porque simplemente no le prestan atención a lo que responden en el momento de resolver la el examen.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de las encuestas realizadas, tanto a profesores, alumnos y padres de familia, haciendo notar que gran parte de las preguntas utilizadas iban inclinadas a un tema en específico, es decir, se trataba de saber si conocían o no las evaluaciones PISA y ENLACE, su funcionamiento, sus resultados y los temas que la integraban, con el objetivo de saber y hacer notar el grado de conocimiento básico de dichas evaluaciones, ya que para los actores involucrados en su realización es de suma importancia tal conocimiento, ya que la evaluación forma parte del mejoramiento de la calidad educativa en México, pues estas se aplican desde el año 2000*.

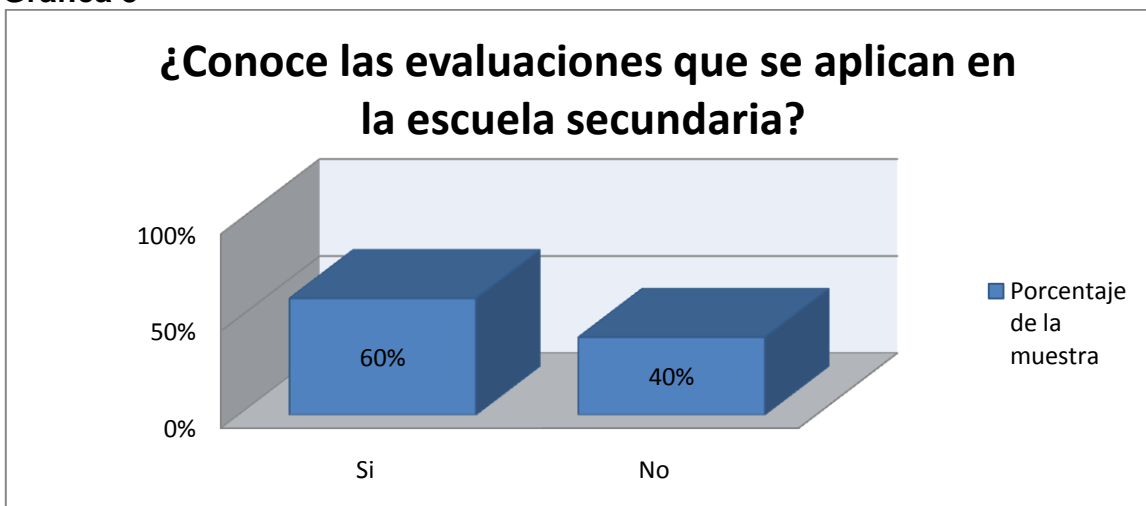
Las gráficas y el análisis obtenido de las encuestas, permitirán corroborar la información antes mencionada y hacer notar el grado de interés en la Secundaria sobre el conocimiento e importancia que tienen en la calidad educativa las evaluaciones PISA y ENLACE.

* En el caso de PISA la aplicación se lleva a cabo cada tres años, y ENLACE se realiza anualmente.

Es por tal motivo que se empleó una encuesta para observar la representatividad que la calidad educativa sostiene entre los actores que participan en el desarrollo y aplicación de las evaluaciones educativas en el nivel básico. Para tal efecto, se realizaron y aplicaron 20 encuestas a profesores de la escuela secundaria 223, 50 a padres de familia o tutores y 250 encuestas a alumnos inscritos. Los datos pertinentes de la encuesta se presentan en los siguientes apartados, en el orden antes mencionado.

3.3.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES

Gráfica 5



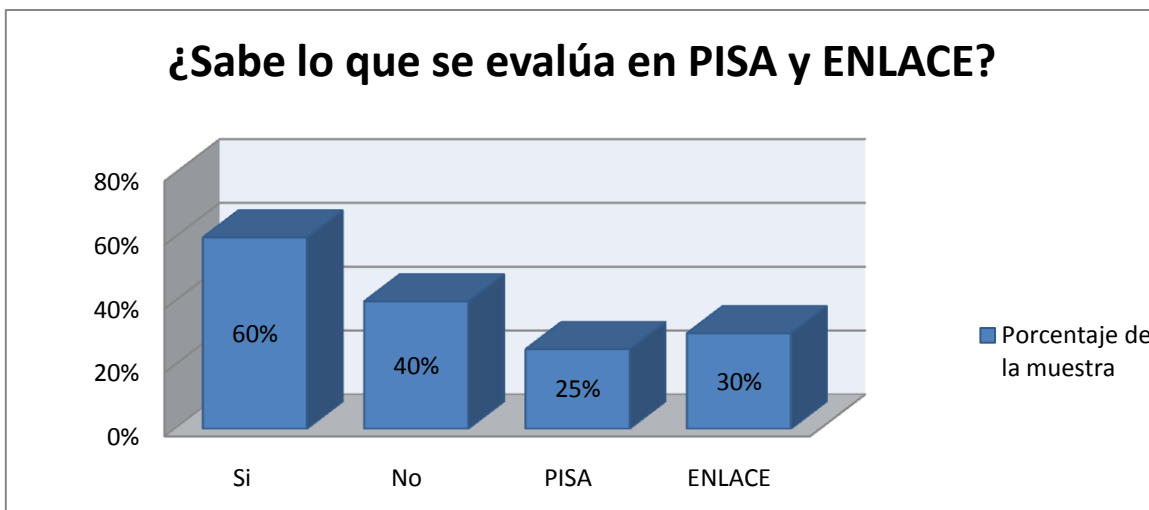
Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

De la muestra representativa basada en 20 encuestas, aplicada a los profesores de la escuela secundaria 223, turno matutino y vespertino, encontramos en la gráfica 5 que el 40% de la muestra nos indica que no tienen ningún vínculo o conocimiento respecto a la cuestión de si conocen o no las evaluaciones que son aplicadas para alumnos del nivel secundaria.

El 60% restante indican conocerlas, aunque no de manera integral. Ahora bien, la evaluación que más conocen los profesores que se aplica para tal nivel, es la de ENLACE.

Consideramos aquí que, en primera instancia los profesores deberían saber el tipo de evaluaciones que ellos mismos aplican, sin embargo, un gran porcentaje de ellos las desconoce en su totalidad. En segunda instancia nos encontramos con respuestas alejadas del concepto real de lo que aplica cada una de las evaluaciones hacia el nivel secundaria.

Gráfica 6

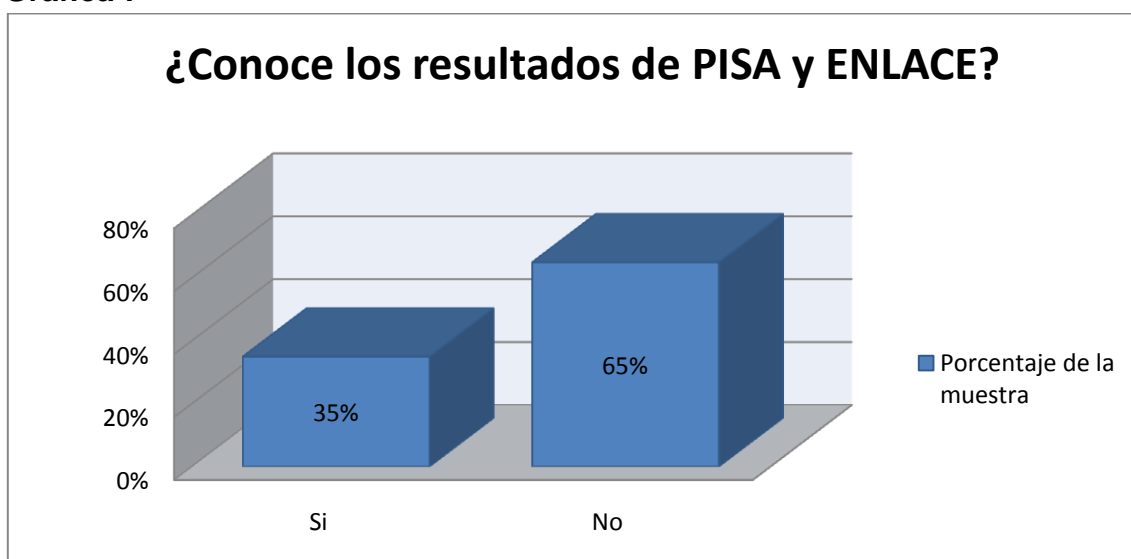


Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

Ahora bien, en la gráfica 6 podemos ver que el 60% de los encuestados dicen conocer lo que evalúan PISA y ENLACE, mientras que el 40% restante menciona no tener conocimiento acerca de las evaluaciones; del 60 % que conoce el procedimiento de dichas pruebas, únicamente el 25% conoce el proceso de evaluación de PISA y el 30% conoce la de ENLACE.

Es de suma importancia considerar que del total de la población que fue encuestada, sobre todo en profesores, tendrían que conocer (por lo menos de manera general) el proceso de evaluación de ambas evaluaciones que aplican a sus alumnos de manera directa, así pues, el desconocimiento superficial y general de dichas pruebas, generan un déficit desde el mismo profesor, ocasionando que no se socialice la información de manera adecuada e integral, dando como resultado el desconocimiento de PISA y ENLACE en los siguientes sectores de la población a los que fue aplicada dicha encuesta.

Gráfica 7

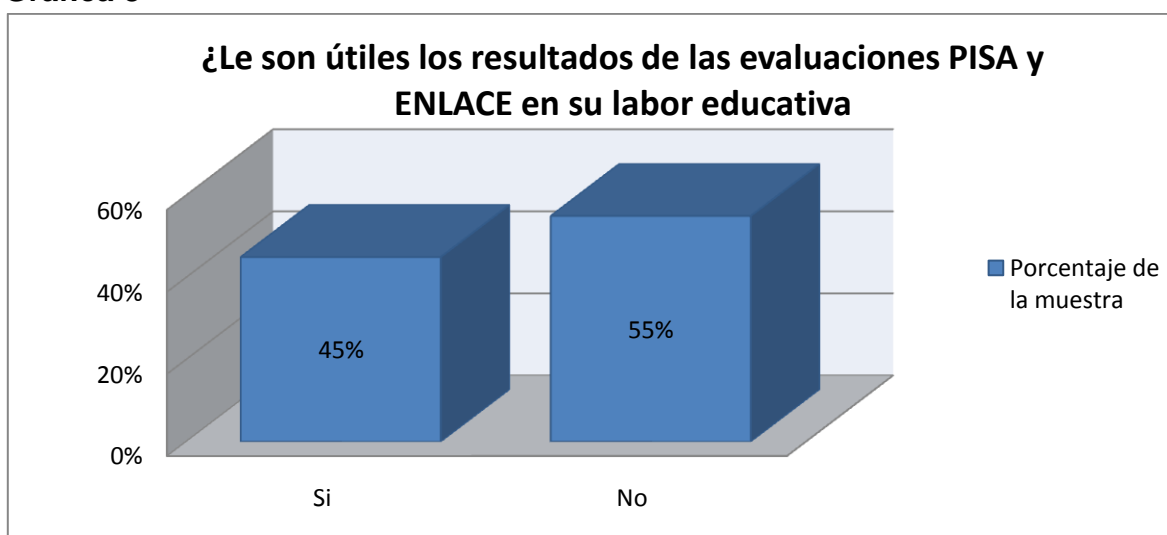


Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

La gráfica 7 contiene la información respecto a la cuestión del conocimiento de los resultados de las evaluaciones PISA y ENLACE en donde se observa que la mayor parte de las personas encuestadas, es decir, el 65% de los profesores no saben cómo acceder a dichos resultados, y por lo tanto, desconocen los mismos. El 35% restante dice conocer los resultados, aunque no menciona de donde los obtiene.

Tenemos que, parte de la estrategia para realizar las evaluaciones de ENLACE y PISA es dar a conocer los resultados obtenidos, con el objetivo de hacer saber, tanto a las autoridades competentes (para entrar en competencia local y regional), así como a los alumnos sometidos a tales evaluaciones, qué promedio presentan y qué deficiencias se localizan, para así tratar de disminuir el problema desde los puntos estratégicos. Vemos que al presentarse un elevado porcentaje de profesores que no conocen los resultados que arrojan las evaluaciones, se rompe el proceso de la estrategia desde la base, es decir, desde el mismo profesor que aplica y tiene por obligación informarse e informar del proceso y resultados de las pruebas que año con año aplican a sus alumnos.

Gráfica 8



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

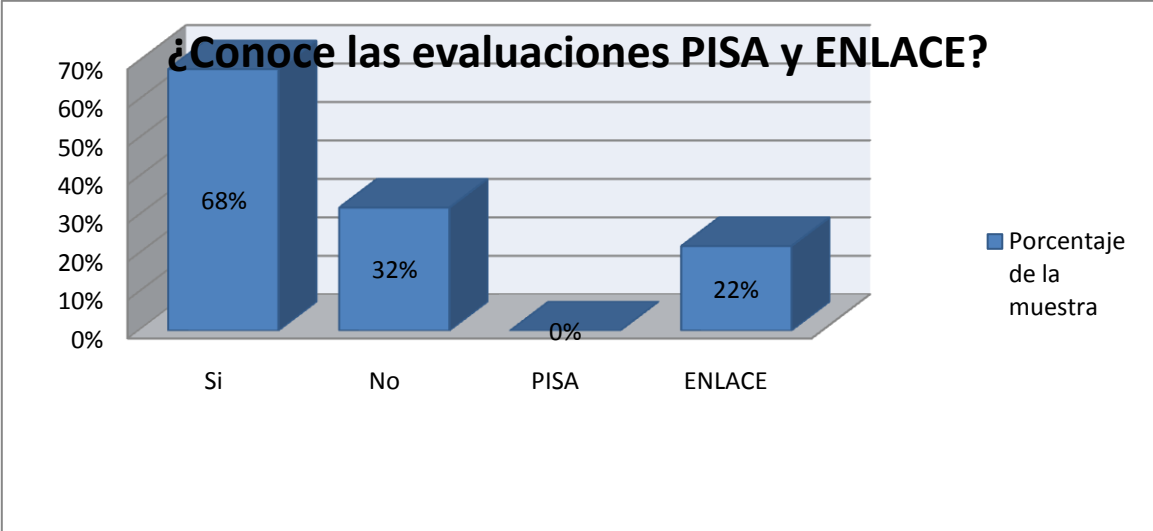
Por último, en la gráfica 8 observamos que las respuestas correspondientes a saber la utilidad -o no- de las evaluaciones se inclinan hacia una perspectiva negativa de la funcionalidad, la elaboración, aplicación y sobre todo la interpretación de las evaluaciones PISA y ENLACE, con un 55%, pues coinciden en el hecho de que, a pesar de ser aplicadas y evaluadas, no arrojan los resultados de forma adecuada, y dificultan la consulta de los mismos, pues al estar a disposición de todo usuario a través de las páginas electrónicas oficiales de

cada evaluación, el rastreo del mismo es tedioso y hasta complicado; ello da como resultado que el objetivo de PISA y ENLACE sea nulificado u obsoleto y por ende poco factible de seguirse aplicando.

En cambio, el 45% de los profesores afirman de manera contundente que las evaluaciones de PISA y ENLACE son de gran utilidad para hacernos saber el porcentaje y posibles causas de la deficiencia en la educación –en este caso, de nivel secundaria-, y con ello cumplir con los objetivos de modificar (o no) el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de concentrar la atención en los puntos vulnerables de la educación escolar en ciertas zonas del territorio nacional, contemplando, claro está, las materias específicas que son aplicadas en dichas evaluaciones (matemáticas, español e historia, esta última contemplada para 2010).

3.3.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA O TUTORES

Gráfica 9



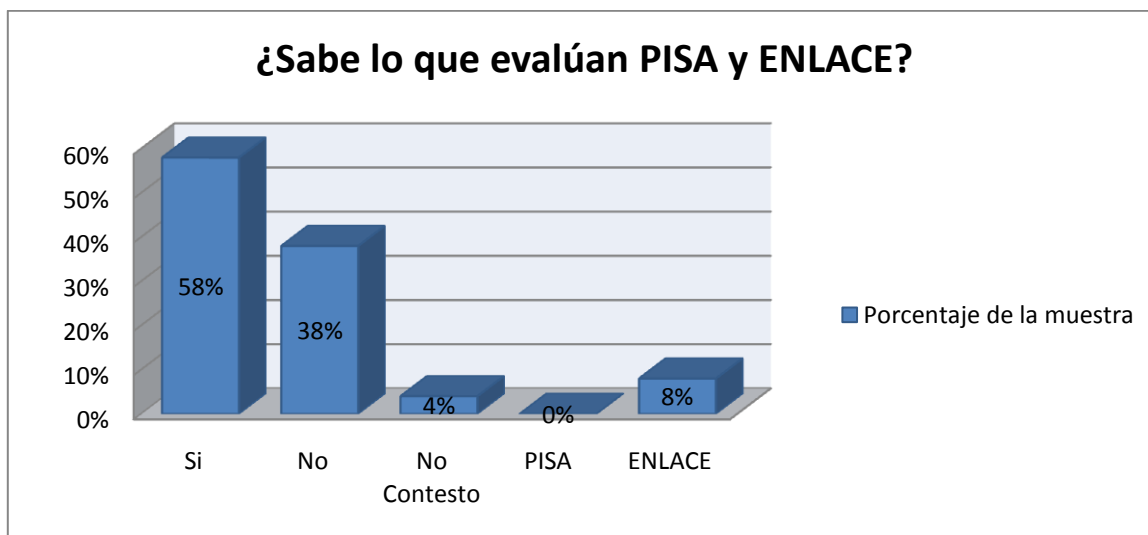
Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

Además de las gráficas anteriores, para el análisis comparativo, fue necesaria la aplicación de una encuesta, con una muestra de 50 padres de familia y/o tutores, relacionada al conocimiento general de las evaluaciones PISA y ENLACE que es aplicada a los alumnos de la Escuela Secundaria 223.

La gráfica 9 nos muestran que, la mayor parte de la población encuestada, es decir, el 68% dicen conocer las evaluaciones. Ahora bien, de esas 34 encuestas, encontramos un 22% que solo conocen la evaluación de ENLACE, no haciendo mención en ninguna ocasión del conocimiento de PISA.

El 32% restante desconoce totalmente las evaluaciones argumentando que ni sus hijos, ni los profesores les hacen saber tal información.

Gráfica 10



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

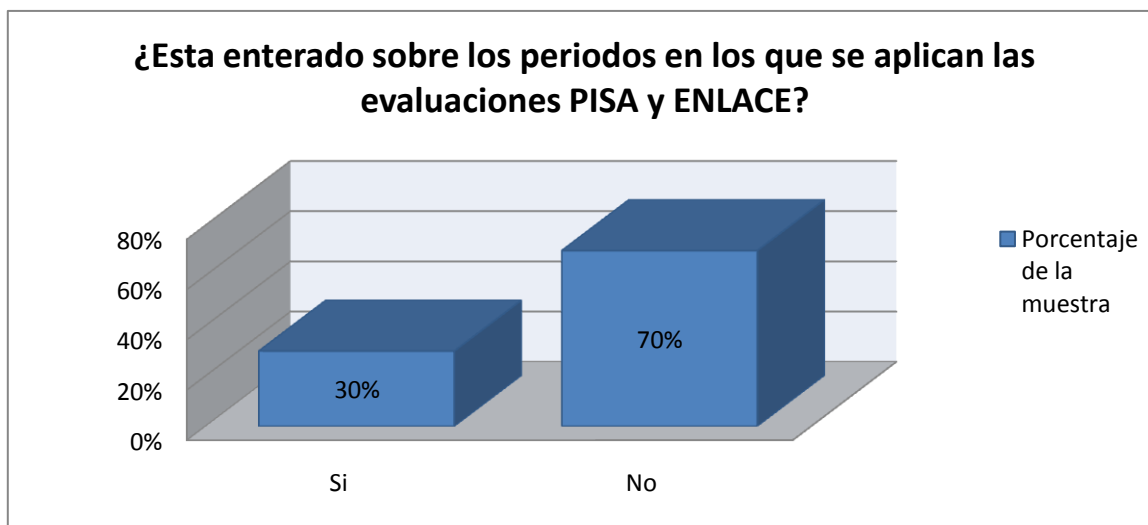
Ahora bien, al cuestionar a los padres de familia respecto a si saben o no qué evalúan PISA y ENLACE, la gráfica 10 muestra que de las 50 encuestas

aplicadas, el 58% de ellas sí saben que es lo que se evalúan en PISA y ENLACE. De ese porcentaje observamos que solo el 8% hace mención de las materias que evalúa ENLACE siendo considerable que en ningún caso se conozca cuales son las asignaturas que se aplican en PISA.

Observamos también que 19 encuestados (38 %) desconoce lo que evalúan PISA y ENLACE, lo que arroja como resultado que no saben para qué son aplicadas dichas evaluaciones, pues ignoran la temática y función de cada una.

Si se observa, hay un sesgo en la cuestión anterior, ya que el 4 % restante no contestaron, provocando en ello un porcentaje considerable para la muestra empleada.

Gráfica 11

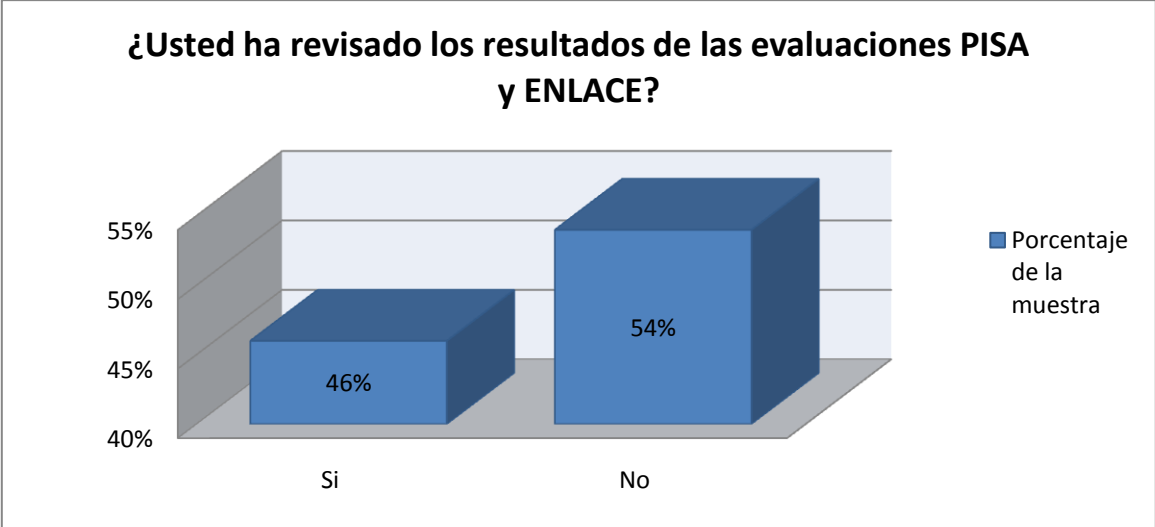


Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

En la gráfica 11 observamos que a pesar de que el 68% de la población encuestada conoce las evaluaciones, un 58% dice saber lo que se evalúa, la gran mayoría, es decir, 35 encuestados (70 %) no está enterado de los periodos en los

que son aplicadas las evaluaciones PISA y ENLACE. El 30% restante, es decir, únicamente 15 personas encuestadas están enterados de los períodos en los que son aplicadas las evaluaciones, aunque es preciso señalar que no se hace mención de dichos períodos de aplicación de PISA y ENLACE, por lo que se aprecia, de nueva cuenta, una carencia en el proceso de la socialización y conocimiento de la información, haciendo necesario un mecanismo que apoye la distribución y el fácil acceso a las evaluaciones mencionadas.

Gráfica 12



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

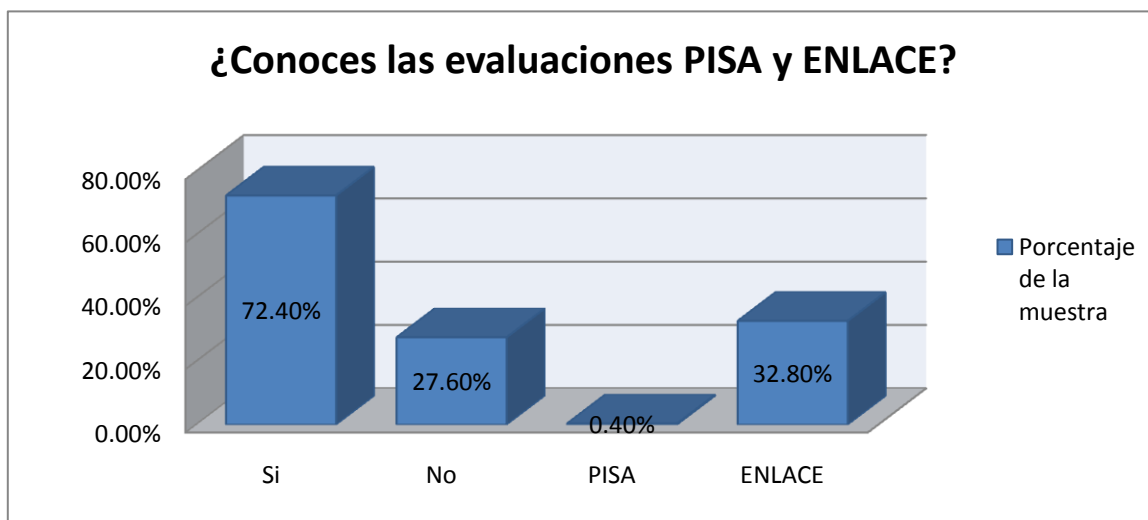
Por último, tenemos en la gráfica 12 los resultados de la cuarta pregunta aplicada a padres de familia referente a que si alguna vez han revisado los resultados de las evaluaciones de PISA y ENLACE. Así pues, observamos que de las 50 encuestas aplicadas, 23 de ellas (46 %) sí ha revisado los resultados de las evaluaciones específicamente en la página web correspondiente a cada evaluación.

En cambio, el 54% de los padres de familia (27%) no han revisado en ningún momento dichos resultados, argumentando de primera mano que, desconocen totalmente en dónde se pueden consultar las evaluaciones. En consecuencia, tenemos que al desconocer las evaluaciones, por ende, no saben la función y los objetivos de las mismas, por consiguiente desconocen los periodos de aplicación y sitios donde consultar los resultados.

Con estos datos encontramos que el déficit de conocimiento también se genera desde el hogar, debido a que los padres de familia o tutores son invitados a participar dentro de las evaluaciones educativas, ya sea como observador o apoyo técnico.

3.3.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

Gráfica 13



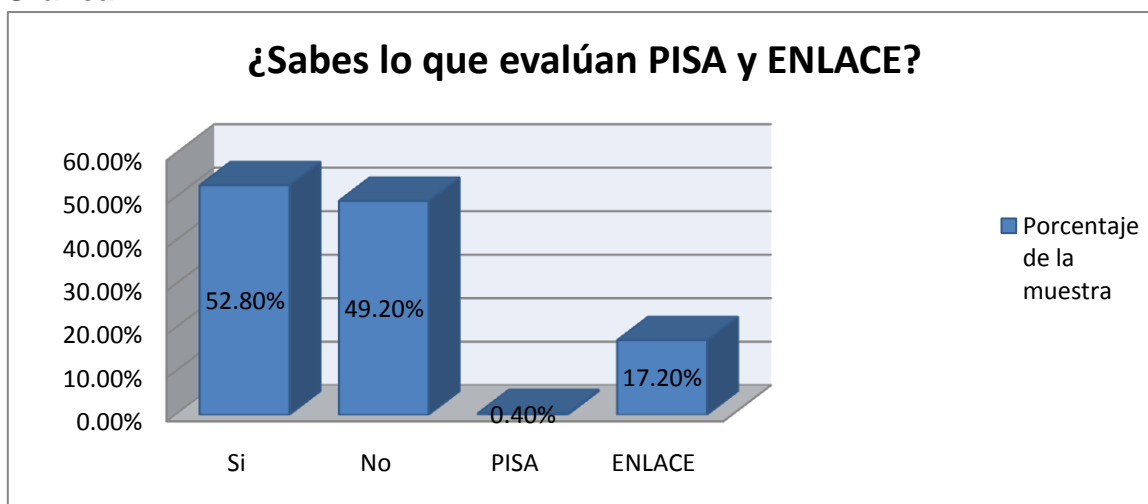
Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

En última instancia, se muestran los resultados que arrojan las 250 encuestas aplicadas a los alumnos de la Escuela Secundaria 223. En primer término

observamos que, en la pregunta uno (gráfica 13), que se refiere al conocimiento de las evaluaciones PISA y ENLACE, tenemos que, de las 250 encuestas, 181 alumnos dicen conocerlas. Del 72.4% que respondió, el 32.8% dicen conocer ENLACE, mientras que solo el 0.4% conoce PISA. En oposición a lo anterior, los resultados muestran que 69 alumnos, que representan el 27.6% de la encuesta, no conocen en absoluto las evaluaciones de PISA y ENLACE.

El porcentaje muestra que a pesar de que las evaluaciones han sido aplicadas desde el año 2000 y 2006 respectivamente, el índice de desconocimiento por parte de los alumnos es considerable, ya que en ello interviene el factor de la desinformación que no llega de las principales fuentes, es decir, padres y maestros. Se puede mencionar, tomando en cuenta el porcentaje de desconocimiento de las evaluaciones por parte de los profesores, que la apatía de los principales intermediarios o evaluadores (personal docente), incide de manera directa en la socialización de la información general de las evaluaciones.

Gráfica 14

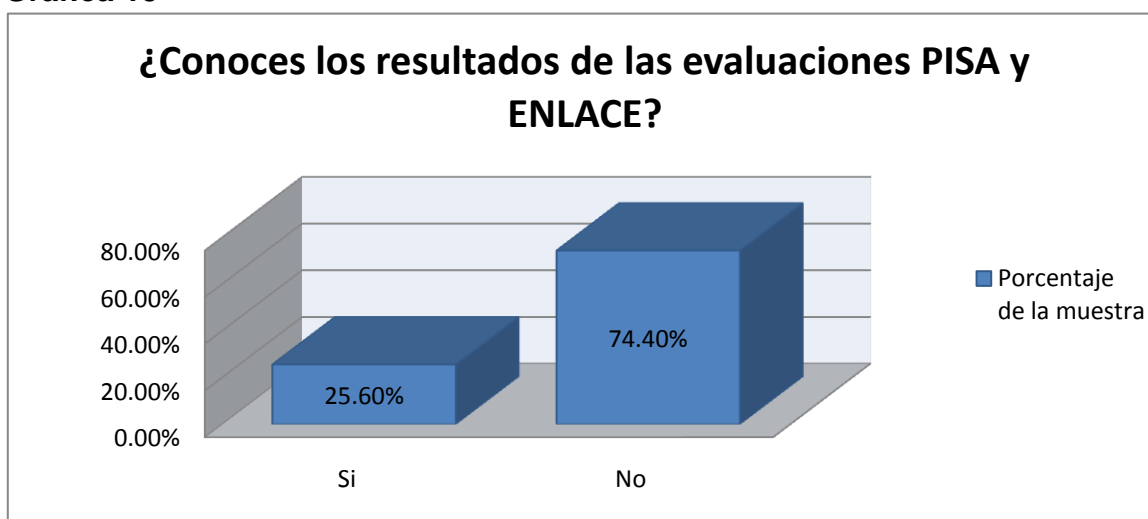


Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

Ahora bien, en la gráfica 14 para alumnos, ¿sabes que evalúan las pruebas PISA y ENLACE?, observamos que más de la mitad, es decir, 132 encuestados (52.8%) saben que es lo que evalúan las pruebas, sin embargo solo el 0.4% conoce lo que evalúa PISA; mientras que el 17.2% hace mención de conocer lo que se evalúa en ENLACE.

Por el otro lado, tenemos presente que 123 encuestas (49.2 %), es decir, casi la mitad de la muestra, no conoce lo que evalúa PISA y ENLACE. Se observa que, la muestra obtenida indica el grado de desconocimiento de las evaluaciones mencionadas, no obstante al ser los alumnos los objetos de dichas evaluaciones, refleja muy poco interés por parte de ellos hacia investigar el objetivo de estas y la importancia que tienen a nivel nacional e internacional en el caso de PISA.

Gráfica 15



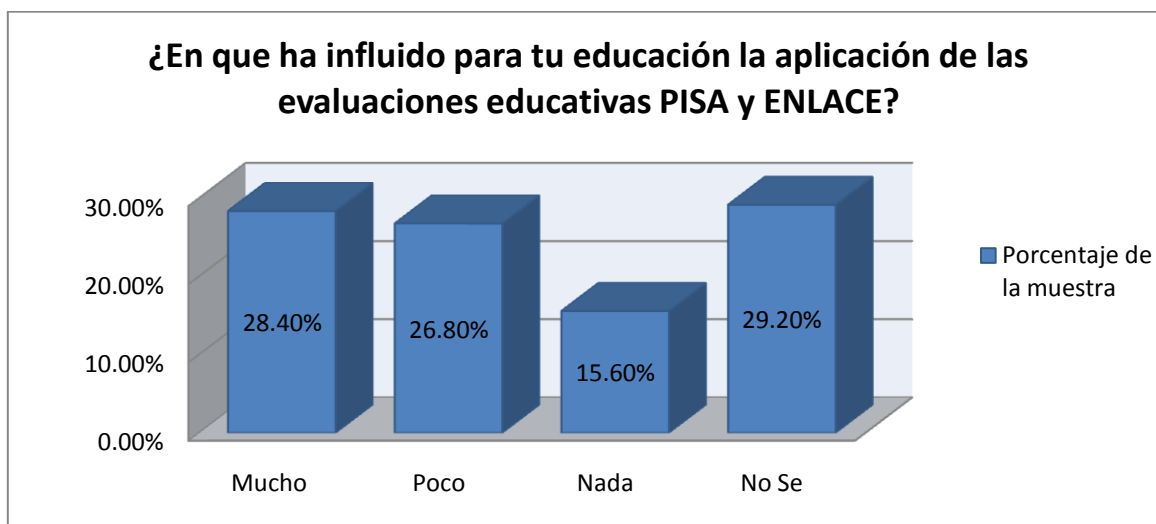
Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

Los datos de la cuestión relacionada a los resultados que arrojan las evaluaciones PISA y ENLACE. En los datos de la gráfica 15 se observa que únicamente una cuarta parte de la muestra, es decir, el 25.6% dice conocer los resultados, tanto de PISA como de ENLACE, aunque no hacen mención del lugar donde se pueden

consultar, lo cual representa el 74.4%, estableciéndose un alto grado de desconfianza con respecto a los datos que se publican en los medios de comunicación.

Lo anterior indica que al no conocer por lo menos de manera general las evaluaciones, trae como consecuencia un índice considerable de indiferencia por consultar los resultados, siendo que los alumnos debieran ser los primeros sujetos en interesarse por dicha información.

Gráfica 16



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por el tesista.

Por último, nos encontramos con la siguiente interrogante (gráfica 16), relacionada a la influencia que los resultados de las evaluaciones de PISA y ENLACE tienen en el aprovechamiento óptimo de las asignaturas incluidas en el instrumento de evaluación.

Tenemos que de las 250 encuestas realizadas a los alumnos, el 28.4 % de ellas aseguran que la influencia es mucha respecto al nivel de aprovechamiento y

consolidación del conocimiento en los alumnos, pues sirve de apoyo y punto de referencia para percibir las deficiencias en las asignaturas clave de enseñanza como lo son Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Ciencias e Historia. El 26.8% de los alumnos dicen que es muy poca la influencia para el desarrollo del conocimiento de los alumnos a los que se aplican las evaluaciones, pues a pesar de responder a todas las preguntas aplicadas, la interpretación de los resultados es muy subjetiva, además que su punto de comparación es nula.

El 15% de la muestra, les parece nada adecuado y por ende, poco influyente para mejorar la calidad académica de los alumnos de secundaria, pues aseguran que la aplicación de las mencionadas pruebas solo arrojan resultados superficiales pues no representa el verdadero grado de conocimiento por alumno y que, las deficiencias de unos repercute en los resultados generales.

Se puede observar que existe un 29.2% restante que no respondieron a la cuarta pregunta, a lo que fue necesario señalarlo como “no sé”, ya que fue una respuesta repetitiva por los alumnos, suponiendo la falta de criterio por parte de estos últimos respecto al tema de las evaluaciones educativas.

Tenemos pues, que la deficiencia educativa y formativa por parte de los alumnos de la escuela secundaria 223, lleva inmerso el mecanismo de conducta de los profesores, en primera lugar, y de las autoridades correspondientes, es decir, el nivel de aprovechamiento académico está íntimamente relacionado al comportamiento de los profesores y sobre todo con los contenidos superfluos que se manejan en el plan de estudios actual.

En otro aspecto, el Plan de Estudios 2006, al tratar de imitar políticas de desarrollo educativo (por parte de países desarrollados, sobre todo de Europa) encamina su contenido a la adecuación de los mecanismos de conducta y control en un contexto histórico totalmente diferente y ajeno al comportamiento y modo de vida de la sociedad mexicana.

En este sentido, el Plan de Estudios 2006 carece de la información necesaria para generar la *cultura de evaluación* que se necesita para fomentar el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa en México, pues no contiene los medios informativos y de reproducción para el mejor aprovechamiento del mismo, provocando con ello que profesores, padres de familia y alumnos se mantengan al margen de las evaluaciones educativas, desde el momento de la aplicación hasta en la publicación de los resultados, lo que da lugar a una inconformidad por parte de los actores que participan dentro de las mismas.

En otra instancia, de existir dicha información sobre las evaluaciones educativas, la misma no es generalizada adecuadamente, por el hecho de que los profesores (que son los intermediarios en la aplicación de las evaluaciones), desconocen en muchos casos el contenido, los resultados y el objetivo de estas herramientas. Con ello tenemos que, la apatía con respecto al desarrollo y resultados de las evaluaciones PISA y ENLACE tienen que ver con el desconocimiento de la información, que las autoridades pertinentes deben de incentivar para un gradual y efectivo desarrollo de los alumnos, sobre todo a nivel Secundaria.

Finalmente, en la medida de que la educación en México va en acenso, las políticas y la infraestructura entran en una grave contradicción, pues incentivan a los profesores con bonos económicos (dependiendo de su nivel de productividad), tomando como base los resultados de las evaluaciones; sin embargo no toman en

cuenta que existen escuelas que carecen de infraestructura para el bienestar de su comunidad.

En el caso de la escuela secundaria 223, la importancia que se le otorga a las evaluaciones educativas resulta ser poco productiva, a pesar de que se tiene información de los incentivos y de contar con las instalaciones adecuadas para el mejor aprovechamiento escolar. La información recabada en los datos de la encuesta, permiten observar en primer lugar que los profesores no contemplan a las evaluaciones como un elemento importante en el mejoramiento de la calidad educativa, al contrario, son vistas como una política educativa que cumple con los requerimientos impuestos por la OCDE a través de PISA, que como se menciono en el capítulo anterior, contempla la evaluación de las naciones integrantes de dicho organismo. En este sentido, la SEP con el apoyo de ENLACE, busca obtener mejores resultados a través de la evaluación nacional, pero que no repercute en desarrollo y desempeño escolar de los alumnos.

Es por tales razones que las evaluaciones educativas no han generado un verdadero cambio en los niveles educativos que el país presenta, y su importancia dentro de los planteles parece generalizada respecto al mínimo interés que los alumnos muestran en el momento de realizarlas.

La percepción que se tiene acerca del tema de las evaluaciones educativas en México se puede definir en que simplemente se está cumpliendo con los requerimientos internacionales en materia de educación, y que a partir del año 2000, momento en que México se introduce en el grupo de países pertenecientes a la OCDE, hasta el contexto actual, estas no han generado un cambio de fondo en la manera de hacer posible que el nivel educativo sea competente ante las naciones que mantienen niveles de calidad muy por encima de lo que se pretende

lograr en México, y que simplemente se pongan en práctica evaluaciones que demuestren las deficiencias que se presentan en prácticamente casi todos los planteles de educación básica, y en este caso en la escuela secundaria. Esto último da como resultado que las evaluaciones educativas sean vistas como un instrumento carente de credibilidad ante la sociedad y principalmente en los alumnos, que son el elemento principal para llevar a cabo estos mecanismos para medir el nivel educativo.

CONCLUSIONES

La Escuela Secundaria en México, a raíz de su creación, forma un parteaguas fundamental para el desarrollo integral de la educación básica, ya que complementa al sistema educativo -desde 1923- cuando la Secretaría de Educación Pública define institucionalmente a la Escuela Secundaria como parte fundamental de la educación básica en México.

A través del recorrido histórico se observa que las políticas educativas que han definido las funciones de la secundaria en México, responden a las necesidades que en cada sexenio se han establecido como importantes para cada periodo presidencial; en algunos casos, la educación básica se caracterizaba por tintes políticos de los presidentes en turno ya sea en aspectos ideológicos como los suscitados después de la Revolución con la conformación de nuevas instituciones educativas como las escuelas técnicas o especializadas en diferentes ramos, siendo hasta 1980 el momento exacto en el que la educación tomaría una faceta diferente a los lineamientos establecidos. En este contexto, México se introduce al campo de las evaluaciones académicas a través de nuevas formas para mejorar la calidad educativa en el mundo, iniciado e incentivado por el Banco Mundial y aplicada en primera instancia en el nivel medio y superior, y posteriormente aplicado al nivel Secundaria.

Para el año 2000 la evaluación educativa se emplea en la escuela secundaria a través de PISA, la cual evalúa la habilidad lectora y matemática, así como la formación de competencias para la vida en adolescentes. En ese primer año los datos arrojados por la OCDE sobre el nivel educativo en México demostraron ampliamente las deficiencias en la comprensión de lectura, elemento clave para resolver los reactivos tanto en español como matemáticas; otro aspecto fue que en

el plano docente se tenía poca información acerca de cómo emplear y preparar a los alumnos para llevar a cabo este instrumento de evaluación. En este sector de la educación básica, el comparativo posicionó a nuestro país en los últimos lugares de la lista oficial. Aun así, las autoridades educativas continuaron empleando tal herramienta, la cual –según las SEP- mejoraría ampliamente la educación nacional. En las tres aplicaciones de PISA en México, los datos han permanecido en lugares similares. Para ello la SEP impulsó una estrategia con miras a fortalecer esta situación con la aplicación de ENLACE, que a partir de 2006 se ha llevado a cabo cada año.

Con respecto a lo anterior, los datos proporcionados por las autoridades educativas no han generado el mejoramiento de la educación básica, simplemente han centrado la atención en el protocolo que PISA estableció desde su primera aplicación. El uso de estas herramientas no presentan un cambio significativo en la calidad de la educación, a pesar de que la SEP ha destinado tiempo y esfuerzo para llevarlas a cabo. A pesar de ello, su empleo carece de interés general en los planteles debido a que la comunidad educativa, es decir, docentes, padres de familia y alumnos, no observan que los resultados de las evaluaciones repercutan o beneficien en los programas establecidos por la SEP, así como en las actividades desempeñadas a lo largo del ciclo escolar; esto conlleva a la creación de un panorama negativo hacia PISA y ENLACE.

En este sentido, la SEP pretende lograr en sus alumnos un nivel educativo eficiente, donde se generen las competencias para la vida, concepto básico en el plan de estudios 2006, objetivo que no ha sido alcanzado por que las autoridades correspondientes se han centrado en responder a políticas internacionales que no se adecuan a la realidad educativa en la que México se encuentra. Asimismo, las pretensiones de la SEP van encaminadas a incrementar el número de aciertos por alumno y alcanzar una mejor posición entre las demás naciones integrantes de la

OCDE, lo cual se aleja del propósito deseado y no enriquece el desarrollo de la educación secundaria.

En consecuencia, la SEP y su objetivo de mejorar la calidad educativa ha sido superada por los resultados negativos que han presentado PISA y ENLACE a lo largo de su empleo, es decir, que el problema al que se enfrenta dicha institución no radica solamente en llevar a cabo evaluaciones para analizar y medir los niveles educativos que cada ciclo escolar presenta, sino que hace falta perfeccionar el plan de estudios de acuerdo a los resultados que las evaluaciones generan y desarrollar en base a ello, estrategias que alcancen el objetivo de tener una educación de calidad.

A pesar de la última década de aplicación de las evaluaciones educativas, no se observa que en algún momento se haya obtenido un cambio significativo en la educación secundaria, reflejado en la calidad de vida de los estudiantes y futuros profesionistas, ya que el análisis de los resultados de PISA y ENLACE muestran que durante el periodo que comprende el año 2000 al 2009, los números acerca de los niveles educativos en México han permanecido negativos.

Los datos analizados en esta investigación permiten observar cuales son las deficiencias por las que la educación secundaria atraviesa en la actualidad, principalmente en la falta de capacidades lectoras y matemáticas, sin dejar de lado que en la mayoría de los casos las deficiencias se presentan en todas las asignaturas que se han evaluado.

Es un hecho que las evaluaciones PISA y ENLACE pretenden realizar el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela secundaria, pero lo que no se

percibe es en donde se emplean ni como se realizan las adecuaciones necesarias para lograr este objetivo ya que en cada ciclo escolar no se consideran los resultados obtenidos en cada periodo de evaluación, es decir, se sabe que se llevan a cabo pero no influyen en la adecuación del plan y programa con el que actualmente se trabaja en los centros escolares. Sin embargo, ello sería parte de una investigación en donde se analicen el plan y programa de estudios al igual que las reformas educativas con las que actualmente se trabaja en la escuela secundaria, temas que en un futuro podrían ampliar y enriquecer la presente investigación.

La falta de una planeación estratégica-educativa por parte de la SEP, se percibe en la superficialidad de las evaluaciones en la escuela secundaria, ya que la Secretaría en mención no proporciona una capacitación general al personal acerca de cómo y para qué sirven las evaluaciones PISA y ENLACE, lo cual genera que los docentes, padres de familia y alumnos establezcan un ambiente desinteresado por mejorar los resultados, y con ello reflejar y reproducir la indiferencia popular y hasta cierto punto, generar un gasto innecesario por parte de las autoridades educativas.

Por su parte los alumnos no contemplan a las evaluaciones como parte fundamental en el desarrollo de su educación, ya que ellos al no tener la información adecuada para conocerlas, simplemente se remiten a cumplir con resolver la evaluación.

Un aspecto más es que los resultados no repercuten en el promedio bimestral de los alumnos en cada plantel, esta razón genera que las evaluaciones sean contestadas de forma protocolaria y sin concientizar la función de las evaluaciones. Esta situación se ve reflejada por la percepción que mantienen los

profesores hacia éstas, ya que en muchos casos, son ellos los que carecen de la información acerca de cómo se debe preparar a los jóvenes para enfrentar estos instrumentos, a pesar de que la SEP cuenta con un mes específico para aplicarla.

En este sentido se puede mencionar que las evaluaciones educativas en México no han propiciado el mejoramiento en la educación básica, específicamente en la escuela secundaria, porque PISA y ENLACE son instrumentos que no se habían llevado a cabo en gobiernos anteriores, y como se mencionó en el desarrollo de la presente investigación, los gobiernos entrantes imponían los cambios de acuerdo a las perspectivas de su administración, es decir, que estas responden en primera instancia a las políticas educativas establecidas por el Banco Mundial, no proporcionando recomendación alguna para que la educación mejore su calidad y modifique sus objetivos funcionales y técnicos. En segunda, ENLACE es una evaluación establecida por el gobierno actual, que responde a generar un fortalecimiento educativo, pero que su misma estructura ha puesto en evidencia que dicha evaluación sea contemplada como una política educativa incoherente a las necesidades que la escuela secundaria requiere para formar adolescentes que tengan las herramientas necesarias para la vida.

De esta forma la investigación proporciona información acerca de la percepción general sobre las evaluaciones PISA y ENLACE, la cual es ilustrada mediante el estudio de caso de la secundaria 223, mismos que amplían el panorama de insatisfacción por parte de la comunidad educativa que en ella participa y que al no tener un resultado positivo, simplemente no apoyan en el desarrollo y buen empleo de las evaluaciones educativas en la escuela secundaria.

ANEXO I
PRUEBA ENLACE 2010



ESPAÑOL

Lee la siguiente situación.

Un grupo de secundaria decidió llevar a cabo una investigación acerca de los requerimientos nutricionales de los adolescentes. Para iniciar, la maestra pidió al grupo que hiciera preguntas acerca de lo que se necesita saber para desarrollar la investigación. Éstas son las preguntas que plantearon en clase:

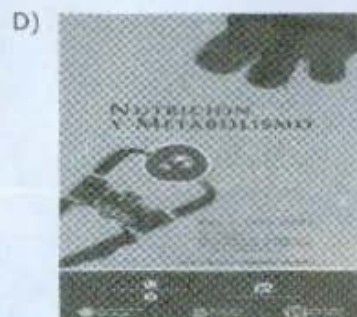
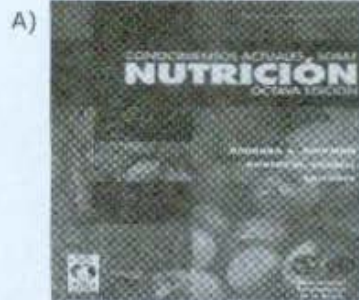
- I. ¿Cuáles son los platillos típicos de México?
- II. ¿Cuáles son los alimentos que nos aportan mayor energía?
- III. ¿Cuál es el valor nutricional de los alimentos que se consumen en México?
- IV. ¿Cuáles son los platillos de preparación más sencilla?
- V. ¿Cuál es el precio actual de la canasta básica?
- VI. ¿Los hábitos alimentarios influyen en el crecimiento corporal?
- VII. ¿Es importante consumir alimentos agradables al paladar?
- VIII. ¿Cuáles son los hábitos alimentarios en mi familia?
- IX. ¿Qué alimentos deben comer los alumnos de secundaria para mantenerse sanos?
- X. ¿Cuáles alimentos requieren refrigeración?

1. ¿Cuáles de estas preguntas sirven para orientar la búsqueda de información que se necesita para la investigación?

- A) I y VIII
- B) V y I
- C) VII, V y X
- D) II, IX y VI

2. Más tarde, los alumnos fueron a la biblioteca a buscar información acerca del tema de investigación propuesto y encontraron los siguientes libros. Observa las portadas y responde la pregunta.

¿En cuál de estos libros es **más** probable que encuentren información sobre el tema que están investigando?



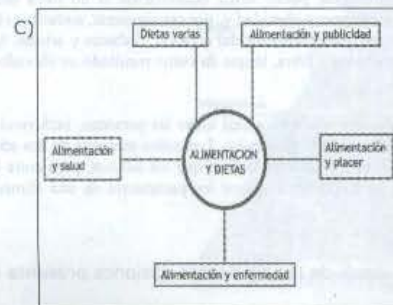
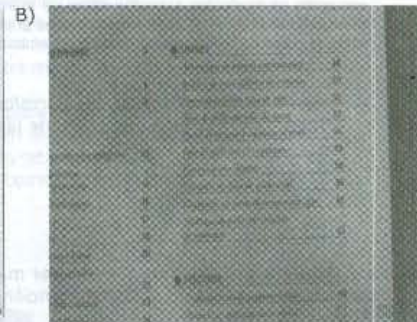
ENLACE.10_1ºSEC

3. Después, la maestra pidió a los alumnos que abrieran cuatro libros seleccionados y observaran su contenido.

Observa las siguientes páginas y señala cuál de ellas pertenece a un libro que puede servirte para encontrar la información que se busca en la investigación.

A)

Índice	
Introducción	1
Balancear la Dieta	3
Retornar al Equilibrio Alimenticio	3
Cómo Alimentarse Sanaente	6
Para qué son Alimentos?	8
Cómo se integran los Alimentos	9
Los 100 Alimentos de la Alimentación	10
Alimentación Equilibrada	11
La Cantidad que debe Consumir	14
Cantidad, calidad y balance	14
Las Fuentes Alimenticias	16
Recomendaciones	17



D)

Tabla 1 - Contenido en proteínas de algunos polenes

Alimentos del 20%	20 a 25 %	25 a 30 %	Más del 30 %
• Azúcar	• Cardos, chichas	• Algiaga	• Flor morada
• Diente de León	• Castaño	• Alimento y frutales	
• Roble	• Leguminosas de prado	• Celza, caoora	• Trébol blanco
• Espirago	• Trébol, alfalfa...		
• Grasa	• Habo		
• Maíz			

Más tarde, el grupo se dio a la tarea de leer una página de un libro que un compañero llevó a clase. Léelo con atención.

LA NUTRICIÓN EN EL ADOLESCENTE

I
Este crecimiento es principalmente para la producción de músculo en los muchachos y tejido graso en las mujeres, así como del crecimiento de otros órganos. La mujer experimenta su mayor crecimiento en estatura entre los 10 y 13 años, mientras que en los hombres es 2 años después, entre los 12 y 15.

II
Tus necesidades de energía, vitaminas y minerales se incrementan en comparación con lo que consumías anteriormente. La energía la proporcionan tres nutrimentos: las proteínas, los carbohidratos y las grasas. La dieta que necesitas debe ser suficiente en energía, equilibrada, completa, variada e higiénica. Cuando se dice que debe ser suficiente en energía se refiere a que tenga la cantidad adecuada de kilocalorías (unidad que mide energía) para cubrir tus necesidades de crecimiento. Para calcular las kilocalorías que debes consumir se toma en cuenta tu estatura y la actividad física que desempeñas. La actividad que desempeñas varía según su tipo (ligera, moderada o intensa) y el tiempo que le dediques. Se calcula que una adolescente de 12 años debe consumir 2600 kcal y un adolescente de 16 años, aproximadamente 3400. Cuando se dice que debe ser completa se está hablando de que debes consumir diariamente alimentos de 3 grupos. Los grupos de alimentos son 1) cereales y tubérculos; 2) frutas y verduras y 3) proteínas de origen animal y leguminoso. Observa la pirámide que representa esta proporción.

III
Existen además otras recomendaciones como comer al menos tres veces al día: desayuno, comida y cena y no saltarte algún alimento, porque tu nutrición se desequilibra. Entre las vitaminas a las que debes poner mayor atención se encuentran las del complejo B, que ayudan al adecuado crecimiento y se encuentran en productos de origen animal, como vísceras, huevo, lácteos, carne magra (sin grasa) y leguminosas (frijol, garbanzo).

IV

Dentro de los minerales que son importantes en esta etapa están: el hierro, que se encuentra en la carne de res, hígado, avena, huevo, nuez, espinacas y frijol. Este mineral es importante para formar glóbulos rojos, necesarios para transportar oxígeno y reponer la sangre perdida durante la menstruación en las mujeres y formar músculo en los hombres. El calcio es necesario para el crecimiento esquelético y para prevenir la osteoporosis en la vida adulta; los alimentos ricos en calcio son los productos lácteos, la tortilla y las sardinas. Finalmente, el cinc se encuentra en productos animales como los mariscos, la carne, pollo y cereales integrales. El cinc participa en muchas funciones en el organismo como es el crecimiento a lo largo y la maduración sexual. Y además influye sobre la etapa de reproducción como es el embarazo.

4. Como pudiste observar, los párrafos del texto están marcadas con números romanos. Identifica la opción que contiene las ideas relevantes del tema de investigación.

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

Para ayudar a sus alumnos a encontrar más información, la maestra les entregó el siguiente fragmento de un texto. Léelo con atención.

Aunque una persona consuma grandes cantidades de alimentos, puede sufrir desnutrición si no lleva una dieta balanceada. Asimismo, el comer en exceso puede causar sobrepeso y obesidad y, por consiguiente, aumentar el riesgo de enfermedades graves como hipertensión, angina de pecho, padecimientos del corazón, diabetes y artritis. Muchas personas consumen más grasas saturadas y azúcar que almidones y fibra, lo que da como resultado un elevado riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares.

Aunque una alimentación equilibrada y balanceada está recomendada para casi todas las personas, incluyendo a los vegetarianos, gente de todos los países y los obesos, no es apropiada para todos. Los niños menores de dos años, por ejemplo, deben consumir leche entera, y además necesitan más productos lácteos que los adultos; pero entre los 2 y los 5 años, a medida que se integran a la dieta familiar, se empiezan a aplicar los parámetros de una alimentación balanceada.

5. De acuerdo con el contenido del texto, ¿cuál de las siguientes opciones presenta el título **más** adecuado?

- A) Los alimentos light.
- B) Guía de alimentación.
- C) Una nutrición especializada.
- D) Nutrición y salud.

Después de leer el texto anterior, algunos alumnos discutieron acerca del problema de la desnutrición.

6. ¿Cuál de las siguientes opciones es congruente con lo que se afirma en el texto?

- A) "Aun cuando una persona lleve una dieta balanceada, puede presentar desnutrición."
- B) "Existe un mayor riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares para las personas que comen en exceso."
- C) "Una dieta equilibrada y balanceada es provechosa para todas las personas, independientemente de su edad, nacionalidad o hábitos alimenticios."
- D) El riesgo de padecer enfermedades como la diabetes o la artritis se incrementa debido al consumo de almidones y fibra."

ENLACE.10_1ºSEC

7. ¿En qué opción se presentan dos afirmaciones que están apoyadas en el contenido del texto *La nutrición en el adolescente*?
- A) •Las mujeres requieren más kilocalorías que los hombres.
•El grupo alimenticio más importante es el de frutas y verduras.
 - B) •El calcio es más importante para el desarrollo muscular.
•Las mujeres tienden a ser de estatura más baja que los hombres por el tipo de alimentación que consumen.
 - C) •La alimentación debe estar conformada en mayor porcentaje por alimentos de origen animal.
•Es importante hervir el agua que tomas para evitar enfermedades.
 - D) •Cuando se dice que debe ser suficiente en energía se refiere a que la alimentación tenga la cantidad adecuada de kilocalorías.
•Existen además otras recomendaciones como comer al menos tres veces al día.
8. Observa el siguiente diagrama con atención.



Elige la opción que explique verbalmente la información presentada en él.

- A) La pirámide alimenticia nos recuerda ante todo que debemos comer muchos cereales y fibra; en segundo lugar frutas y verduras; en tercero carnes y lácteos; y en cuarto, la menor cantidad de dulces y postres.
- B) Esta pirámide nos dice que lo primero son los postres, en segundo lugar van las carnes y lácteos, en tercero las verduras y frutas y, hasta el último, los cereales.
- C) La pirámide muestra que los extremos son el agua y los dulces y postres, y que el resto de la comida queda al centro de nuestra vida, porque es lo más importante.
- D) La pirámide expresa que lo importante es lo que se encuentra en los extremos, así que lo indispensable en la dieta es el agua y los dulces y postres. Las frutas, verduras, carnes y los lácteos son menos importantes porque no están en la orilla.

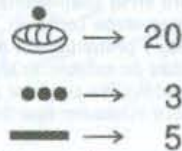
Como parte del trabajo, la maestra pidió a los alumnos que hicieran gráficas, cuadros, tablas o diagramas para ilustrar una parte del texto que ya han trabajado. Lee el siguiente fragmento con atención:

Cuando se dice que debe ser suficiente en energía se refiere a que tenga la cantidad adecuada de kilocalorías (unidad que mide energía) para cubrir tus necesidades de crecimiento. Para calcular las kilocalorías que debes consumir se toma en cuenta tu estatura y la actividad física que desempeñas. La actividad que desempeñes varía según su tipo (ligera, moderada o intensa) y el tiempo que le dediques. Se calcula que una adolescente de 12 años debe consumir 2600 kcal y un adolescente de 16 años, aproximadamente 3400. Cuando se dice que debe ser completa se está hablando de que debes consumir diariamente alimentos de 3 grupos. Los grupos de alimentos son 1) cereales y tubérculos; 2) frutas y verduras y 3) proteínas de origen animal y leguminoso.

- B) El crecimiento acelerado que se manifiesta en la adolescencia hace necesario llevar una dieta bien balanceada, tomando en cuenta el género y la edad de cada joven. Se requiere no sólo incrementar la cantidad de alimento, sino balancear bien los tipos de nutrientes, para lograr la adecuada masa corporal y el correcto funcionamiento de las células. Por lo tanto, deben consumirse carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, de manera tal que se tenga suficiente energía, equilibrada, completa, variada e higiénica. Habituarse a comer bien influye en el crecimiento físico y la salud que se tendrá en la edad adulta.
- C) Una dieta balanceada, en especial para los adolescentes, debe contener, principalmente, hidratos de carbono complejos, lácteos y proteínas. En mayor cantidad, verduras, frutas y algunas grasas. La finalidad de establecer una dieta de este tipo, radica en que el adolescente está formando masa corporal a un ritmo más acelerado que el de los adultos, que pueden ingerir cualquier tipo de dieta sin mayores consecuencias orgánicas o emocionales.
- D) Para los adolescentes es importante llevar una dieta balanceada, pues su crecimiento acelerado requiere de los nutrientes indispensables. Estos son, ante todo, azúcares y leguminosas. También se requieren carbohidratos, que se encuentran con facilidad en frutas y verduras, así como proteínas, que sirven de apoyo al metabolismo. Los minerales y vitaminas también son de gran importancia en la dieta del adolescente, pues ayudan a la asimilación de los carbohidratos y grasas, que son los elementos que conforman la masa corporal. Con esta dieta, la persona podrá desarrollarse plenamente orgánica, mental y emocionalmente, para tener una vida adulta sana.
11. Cuando el grupo terminó su resumen, la maestra pidió a cuatro alumnos que escribieran, cada uno, un texto que mantuviera las ideas principales del texto *La nutrición en el adolescente*, utilizando la paráfrasis. Elige la opción con la paráfrasis que **mejor** conserva el sentido del texto original.
- A) Durante la adolescencia el crecimiento se acelera. Por esto, las necesidades nutricias se incrementan. Se requiere consumir mayor cantidad de alimentos, sobre todo aquellos que contienen proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales en las cantidades necesarias para que las células se formen y funcionen bien. Los alimentos deben proveer suficiente energía, que sea equilibrada, completa, variada e higiénica. Esto significa que debe contener la cantidad adecuada de kilocalorías necesarias para el crecimiento. Además, es importante comer al menos tres veces al día y no saltarse ningún alimento, para evitar el desequilibrio de la dieta, lo que influye en la salud física, emocional y reproductiva del adulto.
- B) Durante la adolescencia las necesidades nutricias pueden llegar a incrementarse. En caso de que se consuma mayor cantidad de alimentos, pueden ser los que contienen proteínas, vitaminas y minerales en las cantidades necesarias para que el organismo se forme y funcione bien. Es posible que los alimentos den suficiente energía, que sea equilibrada, completa y variada. Esto significa que debe contener la cantidad adecuada de kilocalorías necesarias para el crecimiento, independientemente de su grado de higiene. Es importante comer al menos una vez al día con la mayor cantidad de alimento, para evitar la desnutrición, lo que influye en la salud física, emocional y reproductiva del adulto.
- C) Durante la adolescencia el crecimiento se acelera, si se come más, pueden ser proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales en las cantidades suficientes para que el organismo siga vivo. Los alimentos suelen proveer suficiente energía, mientras contengan la cantidad adecuada de kilocalorías necesarias para el crecimiento. Además, es importante comer al menos tres veces al día y no saltarse ningún alimento, poniendo la mayor cantidad de comida en cada ocasión, lo que influye en la salud física, emocional y reproductiva del adulto.
- D) Durante la adolescencia el crecimiento se acelera, si se come más, pueden ser carbohidratos, grasas y minerales en cualquier cantidad, para que el organismo siga vivo. Los alimentos suelen proveer suficiente energía, si contienen la cantidad adecuada de kilocalorías necesarias para el crecimiento, las cuales son proporcionadas por las proteínas. Es importante comer al menos cinco veces al día y no saltarse ningún alimento, poniendo la menor cantidad de comida en cada ocasión, lo que influye en la salud física, emocional y reproductiva del adulto.

MATEMÁTICAS

12. Observa con atención el dibujo que representa el número 28 en el sistema de numeración maya.



Con base en el dibujo, ¿cuál es la semejanza que existe entre el sistema de numeración decimal y el sistema de numeración maya?

- A) Ambos sistemas son de base 10.
 B) En ambos sistemas los números o símbolos se repiten de acuerdo a las necesidades de la escritura.
 C) Ambos sistemas son posicionales porque dependen de la posición o nivel que ocupan los números o símbolos.
 D) El valor de cada expresión numérica se obtiene como la suma de los números o símbolos que lo forman.
13. Al finalizar el curso anterior el grupo se tomó una fotografía, cuando nos la entregaron me di cuenta de que no cabía en mi álbum de fotografías y la mandé a reducir una cuarta parte; cuando me dieron la nueva fotografía observé que sería mejor si la reducían otra vez una cuarta parte y la acomodaba de otra manera. Si el largo original de la fotografía era de 32 cm, ¿de qué medida resulta en la segunda reducción?

- A) 24
 B) 16
 C) 12
 D) 8

14. Don Matías llama por teléfono tres veces por semana a su familia que habita en otra ciudad. Cada llamada dura aproximadamente 15 minutos.

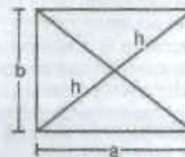
En esta temporada recibió las siguientes promociones de la compañía telefónica:

DÍAS	HORARIOS	COSTO POR MINUTO
Lunes a Viernes	08:00 a 12:00	\$1.80
Sábado y Domingo	22:00 a 07:00	\$1.30
Lunes a Viernes	16:00 a 21:00	\$1.50
Sábado y Domingo	08:00 a 13:00	\$1.60

FUERA DE ESTOS HORARIOS LA LLAMADA POR MINUTO TIENE UN COSTO DE \$ 1.90

¿Cuál de las siguientes opciones le conviene contratar, pagando la menor cantidad de dinero?

- A) Los sábados y domingos de las 20:55 a las 21:10 h.
 B) Los miércoles y jueves de las 18:00 a las 18:15 h.
 C) Los lunes y miércoles de 11:45 a 12:00 h.
 D) Los sábados y domingos de las 23:15 a las 23:30 h.
15. Observa el siguiente dibujo que hizo Rosalía en su cuaderno:



¿Cuál es el área de la figura?

- A) El área es igual a b por a .
 B) El área es igual a b por a entre h .
 C) El área es igual a b por h entre 2.
 D) El área es igual a b por a entre el doble de la altura.

ENLACE.10_1ºSEC

16. Si un resorte aumenta 3 cm su longitud al colgarle una bolsa con 30 g de azúcar y su longitud inicial es de 10 cm, ¿cuál de las tablas de datos que se muestran, es la que corresponde a los datos que se obtienen al colgar diferentes cantidades de azúcar?

A)

Longitud (cm)	Azúcar (g)
10	0
13	30
19	90
25	150
26,5	160
29,5	170
31	210

B)

Longitud (cm)	Azúcar (g)
0	10
3	20
6	30
12	60
15	90
21	150

C)

Longitud (cm)	Azúcar (g)
13	10
26	20
52	40
58,5	55
71,5	65
91	80

D)

Longitud (cm)	Azúcar (g)
10	0
13	30
16	60
19	90
25	150
28	180

17. Pedro quiere dibujar una circunferencia la cual debe tener como diámetro el segmento \overline{AB} . ¿Con cuál de las siguientes instrucciones trazará la circunferencia deseada?
- A) 1-Dibuja el segmento de recta que une el punto A con el punto B.
2-Traza una circunferencia con centro en A y radio de longitud del segmento AB.
3-Traza una circunferencia con centro en B y radio de longitud del segmento AB.
4-Marca las intersecciones de estas dos circunferencias como C y D y las une con un segmento de recta.
5-Traza una circunferencia con centro en C y radio de longitud del segmento CD.
- B) 1-Traza una circunferencia con centro en A y radio de longitud del segmento AB.
2-Traza una circunferencia con centro en B y radio de longitud del segmento AB.
3-Marca una intersección de estas dos circunferencias como C.
4-Hace la circunferencia en centro C y radio de longitud del segmento CA.
- C) 1-Dibuja el segmento de recta que une el punto A con el punto B.
2-Traza una circunferencia con centro en A y radio de longitud del segmento AB.
3-Alarga el segmento AB hasta que intersecte la circunferencia y el punto de intersección lo nombra C.
4-Traza una circunferencia con centro en A y radio de longitud del segmento AC.
- D) 1-Dibuja el segmento de recta que une el punto A con el punto B.
2-Traza una circunferencia con centro en A y radio de longitud del segmento AB.
3-Traza una circunferencia con centro en B y radio de longitud del segmento AB.
4-Marca las intersecciones de estas dos circunferencias como C y D y las une con un segmento de recta y la intersección del segmento AB la une con el segmento CD y lo nombra P.
5-Traza una circunferencia con centro en P y radio de longitud del segmento PA.

18. Un ciclista desea saber cuánto avanza al dar una vuelta completa las llantas de su bicicleta, si el radio de la rueda es de 33.5 cm y el grosor de la llanta es de 2.5 cm, ¿cuánto avanza al dar una vuelta completa?

Considerar $\pi = 3.14$

- A) 2.10 m
B) 2.16 m
C) 2.26 m
D) 1.13 m



Aquí termina la primera sesión, espera instrucciones de tu aplicador

MATEMÁTICAS

19. Observa la siguiente tabla:

Indiarábigo	4		
Romano		CXIV	
Egipcio			IIIIIIIIII

¿Cuál de las siguientes opciones la completa correctamente?

A)

Indiarábigo	4	54	182
Romano	II	CXIV	CCCXXII
Egipcio	IIII	IIIIII	IIIIIIIIII

B)

Indiarábigo	4	114	332
Romano	IV	CXIV	CCCXXXII
Egipcio	****	IIIIII	IIIIIIIIII

C)

Indiarábigo	4	114	332
Romano	VI	CXIV	CCCXXXII
Egipcio	****	IIIIII	IIIIIIIIII

D)

Indiarábigo	4	114	332
Romano	IV	CXIV	CCCXXXII
Egipcio	IIII	IIIIII	IIIIIIIIII

20. Roberto ahorró el año pasado \$346.80 y decidió ir a comprar algunos juguetes. Al entrar a la tienda pidió una lista de precios de los juguetes que más le gustan y le dieron una como la siguiente:

JUJGUETE	PRECIO
Pelota	\$ 39.40
Carro de madera	\$ 99.90
Patineta	\$145.50
Juego de mesa	\$ 86.70
Raquetas	\$ 63.80
Trompo	\$ 48.20

¿Qué opción representa los juguetes que compró, si le sobró \$95.50?

- A) Pelota, trompo y carro de madera.
- B) Patineta, raquetas y pelota.
- C) Pelota, raquetas, trompo y juego de mesa.
- D) Trompo, carro de madera, raquetas y pelota.

21. Sara tiene un terreno de 255.75 m². Si desea dividirlo en lotes de 51.15 m², ¿cuántos lotes de esta dimensión tendrá?

- A) 500
- B) 50
- C) 5
- D) 0.05

22. Con lo que Luis guardó en su alcancía y los \$150 que recibió de regalo, se compró unos patines de \$900. Para conocer cuánto tenía antes del regalo, ¿cuál es la ecuación que se relaciona con la solución de este problema?

- A) $900 + 150 = X$
- B) $150 X = 900$
- C) $X = (900)(150)$
- D) $900 = X + 150$

23. Para recubrir el piso de su departamento; Juan compra cajas de loseta con 20 piezas cada una y que cubren una superficie de 1.5 m^2 . Si su departamento tiene una superficie de 30 m^2 , ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas le permitirá saber la cantidad de cajas que debe comprar?

- A) $20X = 30$
- B) $1.5 X = 30$
- C) $\frac{X}{20} = 30$
- D) $\frac{X}{1.5} = 30$

24. De las siguientes figuras con sus bisectrices y diagonales marcadas, ¿en qué casos coinciden las diagonales de cada polígono con las bisectrices de sus ángulos?

- A)
- B)
- C)
- D)

25. Observa con atención la siguiente figura.

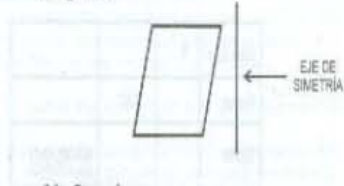


¿Cuántas unidades cuadradas medirá la superficie sin sombrear, si el radio de los arcos es de $1u$ y el lado del cuadrado sombreado mide $2u$?

Considera: $\pi = 3.14$

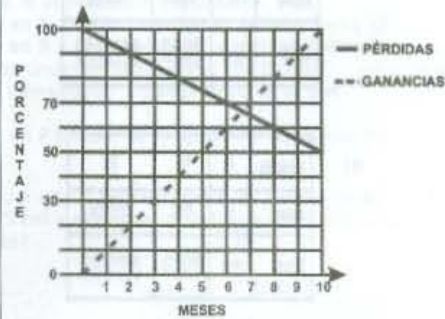
- A) 36
- B) 26.86
- C) 28.86
- D) 30

26. Dada la siguiente figura, ¿cómo son los lados y los ángulos de la figura simétrica con respecto de la original?



- A) Iguales.
- B) Perpendiculares.
- C) Proporcionales.
- D) Semejantes.

27. Observa con atención la siguiente gráfica que representa las tendencias de pérdidas y ganancias de una empresa:



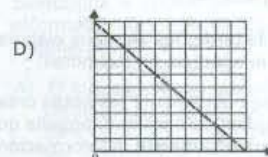
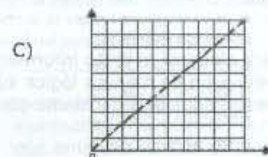
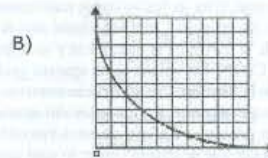
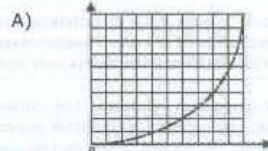
¿En qué momento las ganancias empiezan a ponerse por encima de las pérdidas?

- A) En el mes 2.
- B) Entre el mes 6 y el 7.
- C) En el mes 7.
- D) Entre el mes 7 y el 8.

28. Norma y Marco inventaron un juego de azar. Hicieron tableros cuadrículados y los sombreadon de blanco y negro. Por turnos avientan una piedrita sobre el tablero, si cae en un cuadro blanco gana Norma y si cae en un cuadro negro gana Marco. ¿En cuál de los siguientes tableros el juego resulta injusto para Norma, porque tiene menos probabilidad de ganar que Marco?



29. Por las características que presentan las siguientes gráficas, ¿cuál de ellas representa la proporcionalidad directa?



ESPAÑOL

Lee la siguiente situación y después contesta las preguntas que se presentan.

Como parte de las actividades desarrolladas en la asignatura de Geografía, un grupo de alumnos de primer grado preparó la redacción de un texto informativo con el tema "Los volcanes", que presentarán al resto del aula. Para la elaboración de este texto tomaron una serie de notas, algunas de las cuales aparecen a continuación:

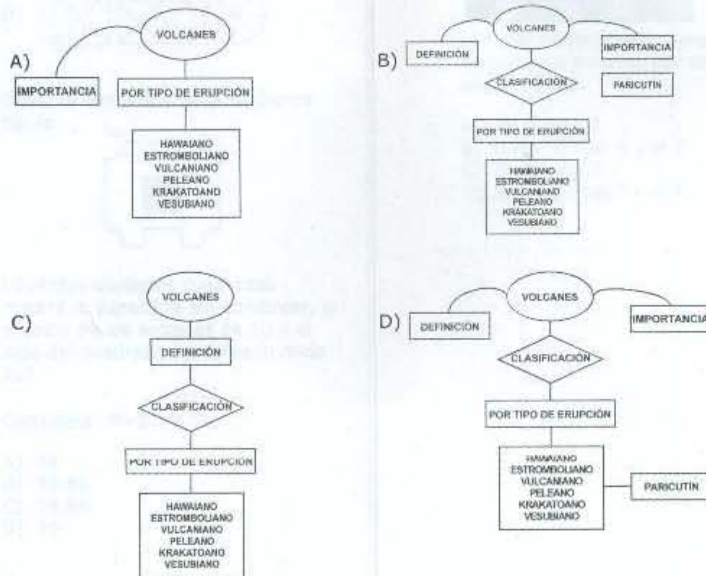
- a. **Tipos de erupciones volcánicas.** Los volcanes pueden clasificarse de acuerdo con su tipo de erupción. Según su composición, viscosidad y los elementos que aparecen en el magma, los volcanes se clasifican como hawaianos, estrombolianos, vulcanianos, peleanos, krakatoanos y vesubianos.
- b. **El Parícutín.** Uno de los volcanes más importantes que se encuentran en México es el Parícutín, en el estado de Michoacán. Su erupción, en 1943, acabó con el poblado de San Juan Parangaricutiro. El Parícutín es un recordatorio constante de la fuerza de la naturaleza y su impacto en nuestras vidas.
- c. **DEFINICIÓN.** Un volcán es un aparato geológico que comunica de forma temporal o permanente la parte profunda de la litosfera y la superficie terrestre. La erupción de un volcán es un episodio de actividad violenta durante la cual emergen el magma y los gases del interior de la Tierra.
- d. **Volcanes peleanos.** La lava de estos volcanes es muy viscosa además de consolidarse con gran velocidad. Esto puede provocar que se tape el cráter, lo cual causa que se cree una enorme presión en el tapón, que es devastadora cuando se libera. El peleano más famoso es Montaña Pelada en la isla de Martinica.

30. Para elaborar el texto informativo que presentaron en clase, los alumnos primero ordenaron de manera lógica sus notas. ¿Cómo debieron ordenar las notas presentadas anteriormente para que el texto tenga una estructura coherente?

- A) c, d, a, b.
- B) c, b, a, d.
- C) c, a, d, b.
- D) a, d, c, b.

31. Más tarde, los alumnos elaboraron un mapa conceptual para ordenar la información que aparecía en sus notas.

Lee nuevamente las notas creadas por los alumnos y después elije, de entre las siguientes opciones, aquella que muestre un mapa conceptual que integre **correctamente** la información de dichas notas.



ENLACE.10_1ºSEC

La maestra de Español indicó a su grupo de primer año de secundaria que buscara información acerca de los huracanes. Cuatro alumnos buscaron en diversas fuentes y presentaron la siguiente información:

I.
Los principales efectos son: marejadas, vientos fuertes, fuertes lluvias y tornados. Todos estos efectos provocan destrozos y pérdidas humanas. Por esto puede afirmarse que los huracanes son una fuerza devastadora de la naturaleza y es de suma importancia su estudio, pues al conocerlos mejor, se podrán evitar grandes tragedias.

II.
- Thomas, Rick, Sol Robledo. El ojo de la tormenta. Un libro sobre huracanes. Picture Window books, Minneapolis, 2007.
- Flores Jaramillo, Renán. Los huracanes. Editora Nacional, California, 1979.
- <http://www.jmarcano.com/variados/desastre/huracan.html#quees>

III.
El huracán es el más severo de los fenómenos meteorológicos conocidos como ciclones tropicales, con vientos superiores a 118 km/h. La escala Saffir-Simpson define y clasifica la categoría de los huracanes según su velocidad, de 1 a 5, siendo esta última la más intensa, con vientos mayores que 250 km/h.

IV.
Las principales partes de un huracán son: las bandas nubosas en forma de espiral alrededor de su centro; el ojo, de 30 a 65 km de diámetro, un sector de calma y poca nubosidad; la pared del ojo, compuesta por nubes densas y donde se encuentran los vientos más fuertes.

32. ¿En qué orden debe abordarse la información de las cuatro notas para realizar una exposición del tema que vaya de lo particular en lo general?
- A) III, IV, I, II
B) I, II, III, IV
C) II, III, I, IV
D) IV, III, II, I
33. ¿En qué fragmento se describe la estructura de un huracán?
- A) En el I.
B) En el II.
C) En el III.
D) En el IV.
34. Luego, la maestra pidió que revisaran las notas y eligieran aquella a la que podemos ponerle el título "Elementos que integran a los huracanes" ¿A qué nota o fragmento se refiere?
- A) A la I.
B) A la II.
C) A la III.
D) A la IV.
35. Después, la maestra pidió a los alumnos que buscaran información que ampliara la nota o fragmento. Selecciona la opción que menciona información que ejemplifica dicho fragmento.
- A) El huracán Mitch, que alcanzó la categoría 5, tuvo un ojo oscuro y libre de nubes, lo que permitió ver la superficie del mar, mientras sus paredes mostraron gran nubosidad.
B) Los huracanes suelen mostrar un ojo al interior de sus paredes nubosas, lo que permite identificar con facilidad dónde se encuentra, pues carece de nubes.
C) Los huracanes en general, sin importar la categoría que alcancen, pueden mostrar tanta nubosidad en sus paredes que el ojo se destaca por sí mismo, pues queda como una especie de espacio vacío.
D) Un huracán siempre puede cambiar de categoría y así agrandar o disminuir el diámetro de su ojo, se clasifican según la velocidad de sus vientos.

36. De las notas anteriores, ¿cuál es la que presenta las conclusiones del tema?

- A) La IV.
- B) La II.
- C) La III.
- D) La I.

Lee con atención las siguientes afirmaciones que encontramos en diversas fuentes bibliográficas acerca de los huracanes:

- I. Un huracán es una tormenta giratoria de origen tropical.
- II. El huracán es un tipo de ciclón tropical.
- III. El huracán funciona como máquina sencilla de vapor.
- IV. Un huracán, según el gran diccionario enciclopédico, es un "viento impetuoso y de gran fuerza que gira como un torbellino y produce gran devastación."

37. ¿Cuál de las anteriores afirmaciones presenta una cita textual?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.



ESPAÑOL

La maestra de Ciencias dijo que los fenómenos naturales han tratado de ser explicados de muchas maneras, y preguntó a sus alumnos si habían escuchado algún relato sobre el tema.

Rafa comentó que su abuelo le platicó que en algunos pueblos de Oaxaca se creía que hace muchos años una mujer vio que una noche se desprendía lumbre de algunas estrellas y fue a recogerla al lugar donde había caído y que desde entonces los hombres pudieron calentarse y calentar sus alimentos con lumbre.

38. Considerando el tema y los personajes que intervienen en la narración, ¿cómo se denomina el tipo de relato del abuelo?

- A) Un mito, porque los personajes son seres extraordinarios.
- B) Una leyenda, porque el lugar y el tiempo en que ocurre es verídico.
- C) Un biografía, porque narra una etapa relevante en la vida de una persona.
- D) Una crónica, porque describe una historia de acuerdo con el orden de los hechos.

ENLACE.10_1ºSEC

La maestra de Español pidió a sus alumnos que buscaran cuentos de terror y los llevaran a la escuela para compartirlos con el grupo. Al día siguiente, Julio llevó un cuento y lo leyó a sus compañeros.

Lee con atención el cuento de terror que llevó Julio y responde la pregunta.

Letargo

Onofre Castells

A pesar de los últimos y agonizantes rayos de sol, el calor sofocante se filtraba por todos los recovecos de la ciudad, salvándose únicamente de aquel castigo infernal, los oasis auspiciados por los aires acondicionados y los climatizadores. Bajo el cielo púrpuro del anochecer, en la ciudad dormitorio se alzaban bloques de hormigón que brotaban, sin un orden aparente, de un suelo cada vez más costoso y, al mismo tiempo, más yermo. La luz artificial empezó a sesgar la oscuridad que lenta e inexorablemente se cernía sobre el barrio, privando a los habitantes de aquellos monolitos verticales, la visión del manto de estrellas del firmamento.

Las cocinas eran ahora las protagonistas de la noche. Sartenes y ollas se convertían en el centro de atención de miles de habitantes de aquel hormiguero humano. Alejandra, con un derrame en su ojo izquierdo y con los labios ensangrentados, preparaba la cena para su hija Inés y para su marido Ignacio. Las lágrimas afloraron irremediablemente, dificultando la visión de los objetos que la rodeaban. La mujer se recogió el pelo rizado con una goma elástica y escupió sangre en la pila. Su corazón palpitaba con fuerza y, una cada vez mayor sensación de ahogo se apoderaba de ella. El sudor afloraba en su flaco y fangoso cuerpo. El calor era asfixiante. Se sirvió un vaso de agua y sosteniéndolo con la mano temblorosa, empezó a beber lentamente.

Algo frío e inhumano rozó levemente su espalda desnuda. El vaso se precipitó al suelo rompiéndose en mil pedazos, desparramando el agua sobre las grises baldosas.

-Mala mujer, si no eres mía, no serás de nadie, te voy a matar -Murmuró pausadamente Ignacio al mismo tiempo que apuntaba con una escopeta de caza la espalda de la mujer.

Las piernas de Alejandra apenas sostenían su castigado y debilitado cuerpo. No podía casi respirar, era incapaz de articular palabra alguna. Su mano derecha se apoyó sobre el frío mármol de la cocina, cerró los ojos sumergiéndose en la oscuridad y esperó a que el verdugo ejecutara su voluntad.

Un grito desgarrador de Ignacio a espaldas de Alejandra hizo que la mujer abriera los ojos. Ella esperaba oír un disparo y caer muerta en ese instante, pero aquel aullido de animal herido la sacó de su maléfico letargo. Alejandra se dio media vuelta y con espanto vio a su marido intentando extraer una navaja suiza clavada en su pie izquierdo, al mismo tiempo que gritaba y maldecía. El arma de fuego estaba tendida en el suelo, y detrás de Ignacio, la pequeña Inés grababa la escena con una cámara digital, sosteniendo el artilugio con sus manos manchadas en sangre. La madre observó de hito en hito la escena; el padre intentando sacarse el cuchillo de su pie y la hija filmando aquel horror. Ignacio se vio incapaz de liberarse de la navaja, optó por volver a coger la escopeta, y fue entonces cuando un golpe seco y metálico en su cabeza, le dejó inconsciente en el piso de la cocina.

Alejandra, aún con el cazo en la mano, observó los ojos negros y vidriosos de la niña. Inés, la pequeña de once años, dejó la cámara en el suelo y corrió hacia la madre llorando, buscando refugio en los brazos de la mujer.

-No serás una más, no serás una más... -Dijo entre sollozos la niña.

39. ¿En cuál opción se encuentra una parte del cuento que utiliza elementos para crear un ambiente de miedo?

- A) Bajo el cielo púrpuro del anochecer, en la ciudad dormitorio se alzaban bloques de hormigón que brotaban, sin un orden aparente, de un suelo cada vez más costoso y, al mismo tiempo, más yermo.
- B) Un grito desgarrador de Ignacio a espaldas de Alejandra hizo que la mujer abriera los ojos. Ella esperaba oír un disparo y caer muerta en ese instante, pero aquel aullido de animal herido la sacó de su maléfico letargo.
- C) El arma de fuego estaba tendida en el suelo, y detrás de Ignacio, la pequeña Inés grababa la escena con una cámara digital.
- D) La luz artificial empezó a sesgar la oscuridad que lenta e inexorablemente se cernía sobre el barrio, privando a los habitantes de aquellos monolitos verticales, la visión del manto de estrellas del firmamento.

40. Después de que Julio leyó el cuento, la maestra preguntó al grupo cuáles eran las características principales del personaje central. Lee el cuento nuevamente y elige la opción que reúna las características del personaje principal.

- A) Ignacio: hombre violento, padre de familia, golpeador y con tendencias asesinas.
- B) Inés: hija del matrimonio, once años de edad, valiente y solidaria con su madre.
- C) Alejandra: madre de familia, esposa golpeada, abnegada, agotada y aletargada.
- D) El narrador: omnisciente, atento, describe con crudeza la acción que se realiza.

41. Para terminar de trabajar el cuento, la maestra pidió a los alumnos identificar la opción que describe cómo es el ambiente que envuelve la acción de los personajes. ¿Cuál es esta opción?

- A) Amanece, en una pequeña rancharía, hace mucho frío; los hechos ocurren en el patio de la casa.
- B) Empieza a oscurecer en un populoso barrio marginal; la casa es extremadamente pobre; los personajes meriendan en el comedor de la casa.
- C) Es de día, sin embargo, la casa está en penumbras; los personajes discuten acaloradamente en la cocina de una casa de un barrio populoso.
- D) Es una noche extremadamente calurosa en el barrio de una ciudad densamente poblada; los hechos ocurren en la cocina de la casa.

Hoy, durante la clase de Español, nos dimos a la tarea de leer algunas noticias publicadas en diversos periódicos. Esta es una de ellas. Léela con atención.

ASEGURAN HABER DADO CON HUELLA DE EL YETI

Un equipo de aventureros japoneses asegura haber encontrado huellas del legendario Yeti, conocido también como el abominable hombre de las nieves, en la región del Himalaya, en Nepal, informa la agencia Kyodo. Kuniaki Yagihara, jefe del proyecto Yeti Japón, afirmó que su equipo halló varias huellas. Cada una de 20 centímetros de longitud, en el monte Dhaulagiri IV, una montaña de siete mil 661 metros, en el que los exploradores pasaron 42 días intentando grabar a la misteriosa criatura. "Se parecían a huellas de humano, pero es imposible que una persona caminara descalza por la nieve en esa montaña", dijo Yagihara a Kyodo, en Kadmandú.

42. ¿En qué lugar se realizó el descubrimiento de las huellas?

- A) En el norte de Japón.
- B) En las afueras de Kyodo.
- C) En el monte Dhaulagiri IV.
- D) En los alrededores de Kadmandú.

43. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta una declaración del jefe del proyecto Yeti Japón?

- A) "Se parecían a huellas de humano, pero es imposible que una persona caminara descalza por la nieve en esa montaña"...
- B) Un equipo de aventureros japoneses asegura haber encontrado huellas del legendario Yeti, ...
- C) Los exploradores pasaron 42 días intentando grabar a la misteriosa criatura...
- D) Conocido también como el abominable hombre, de las nieves...

44. En la noticia anterior, la agencia Kyodo se refiere al Yeti como

- A) el abominable hombre las nieves.
- B) uno de los aventureros japoneses.
- C) una persona que camina descalza en la nieve.
- D) una misteriosa criatura.

45. Observa el siguiente periódico.



¿A cuál de las siguientes notas otorga mayor importancia el periódico La Nación?

- A) Dentro de tres meses el scoring regirá para el distrito bonaerense
- B) Dura reacción del agro tras otro anuncio para el sector
- C) El miedo al gran elector
- D) Otro capítulo en la crisis del Colón: se fue Sanguinetti

MATEMÁTICAS

46. En el siguiente juego está representada una recta numérica; para ganar el trofeo tienes que escoger 3 fichas que sean equivalentes al lugar que ocupa éste.



¿Qué valores deben tener las fichas?

- A) $\frac{3}{4}, \frac{6}{8}, \frac{15}{20}$
- B) $\frac{2}{5}, \frac{10}{25}, \frac{16}{40}$
- C) $\frac{3}{2}, \frac{15}{10}, \frac{21}{18}$
- D) $\frac{4}{5}, \frac{20}{25}, \frac{32}{40}$

47. A la temperatura del ambiente de 27°C , el aire se mantiene como una mezcla gaseosa y a la temperatura de -195°C , es líquido. ¿Cuál es la operación que se realiza para conocer la diferencia de temperatura?

- A) $-195^{\circ}\text{C} - 27^{\circ}\text{C}$
- B) $27^{\circ}\text{C} - 195^{\circ}\text{C}$
- C) $27^{\circ}\text{C} - (-195^{\circ}\text{C})$
- D) $195^{\circ}\text{C} - 27^{\circ}\text{C}$

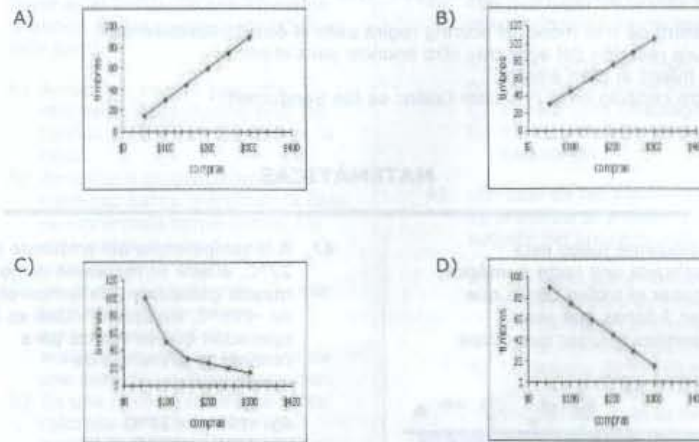
48. Alejandro compró un terreno de 144 m^2 y desea bardarlo. ¿Cuánto medirá de largo cada una de sus bardas si el terreno tiene forma cuadrada?

- A) 76 m
- B) 72 m
- C) 36 m
- D) 12 m

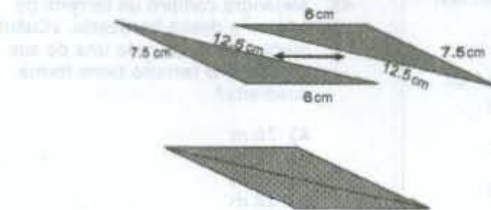
49. Rodrigo compró un pantalón y una camisa en \$225.40; si la camisa le costó \$75.50, ¿cuánto le costó el pantalón?
- A) \$149.90
 B) \$250.10
 C) \$250.90
 D) \$300.90
50. Una tienda regala timbres por las compras que realizan sus clientes y después se los intercambia por artículos de regalo. La cantidad de timbres que regalan depende de las compras realizadas:

Compras en pesos	Número de timbres
\$50	15
\$100	30
\$150	45
\$200	60
\$250	75
\$300	90

¿En cuál de las siguientes gráficas se representa correctamente la relación entre las compras realizadas y los timbres de regalo?



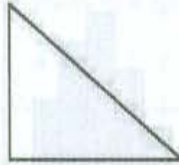
51. Se tienen 2 triángulos escalenos de las mismas longitudes, que unidos como se muestra en la figura, forman un romboide. ¿Cuál es el perímetro del romboide?



- A) 19 cm
 B) 20 cm
 C) 26 cm
 D) 27 cm

ENLACE.10_1ºSEC

52. Tienes una repisa de madera como la de la ilustración, que tiene de base 12 cm y de altura 8 cm, ¿cómo calcularías su área?



- A) $(12 \text{ cm})(8 \text{ cm})$
 B) $(12 \text{ cm}) + (8 \text{ cm})$
 C) $(12 \text{ cm})\left(\frac{8 \text{ cm}}{2}\right)$
 D) $\left(\frac{12 \text{ cm}}{2}\right) + \left(\frac{8 \text{ cm}}{2}\right)$

53. De la casa de Martha a la casa de Ana hay 4 270 metros y Martha tarda en llegar a la casa de Ana 35 minutos caminando. Si de la casa de Martha a la casa de Lupita hay 2 074 metros, ¿cuánto tarda Martha en llegar a la casa de Lupita si camina a la misma velocidad?

- A) 72.0 minutos.
 B) 62.7 minutos.
 C) 59.2 minutos.
 D) 17.0 minutos.

54. En un avión viajan 120 personas, de las cuales la tercera parte son mujeres, el 60% son hombres y el resto son niños. ¿Qué porcentaje del total de pasajeros son niños?

- A) 6.60%
 B) 8.00%
 C) 20.00%
 D) 24.00%

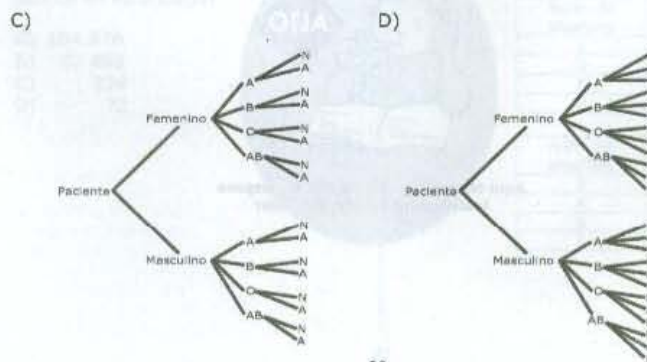
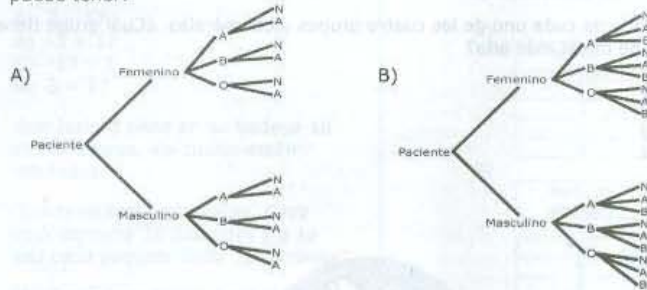
55. Un médico general clasifica a sus pacientes de acuerdo con las siguientes características:

Género: Femenino(F) y Masculino(M)

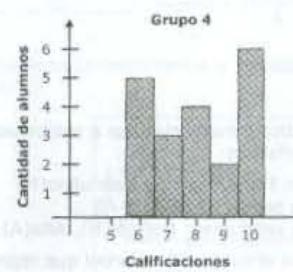
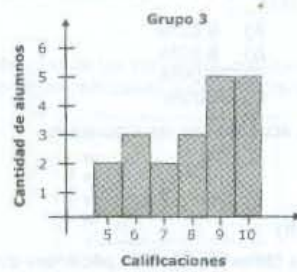
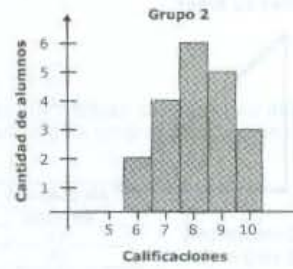
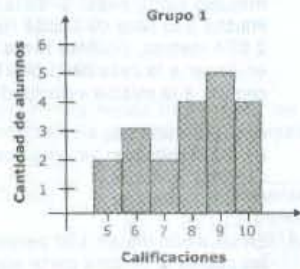
Tipo de sangre: A, B, O y AB

Presión sanguínea: Normal(N), Alta(A) y Baja(B)

¿Cuál es el diagrama de árbol que representa a todos los tipos de pacientes que puede tener?



56. Las siguientes gráficas representan las calificaciones en matemáticas de los alumnos de cuatro grupos de primero de Secundaria.



Obtén la moda de cada uno de los cuatro grupos y compáralas. ¿Cuál grupo tiene la calificación de moda más alta?

- A) Grupo 1
- B) Grupo 2
- C) Grupo 3
- D) Grupo 4



Aquí termina la tercera sesión, espera instrucciones de tu aplicador

MATEMÁTICAS

57. La maestra de Juan dibuja la siguiente gráfica en el pizarrón:



Después le pide que señale entre cuales intervalos se encuentra el valor 1.29

¿Qué opción debe señalar?

- A) A y B
 B) B y C
 C) C y D
 D) D y E
58. En la ciudad de Chihuahua a media noche la temperatura fue de -17°C y al medio día fue de 3°C . ¿Cuál es la operación final del procedimiento seguido para obtener, cuánto había disminuido la temperatura durante la noche?
- A) $3 - 17$
 B) $-3 + 17$
 C) $-17 - 3$
 D) $3 + 17$
59. Don Jacinto tiene en su bodega 18 contenedores, los cuales están rotulados:
- "Contenedor con 18 cajas. Cada caja contiene 18 paquetes y a su vez cada paquete tiene 18 jarrones"*
- ¿Cuántos jarrones en total tiene Don Jacinto en su bodega?
- A) 104 976
 B) 52 488
 C) 324
 D) 72

60. Observa la siguiente ecuación:

$$4x = 80$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con esta ecuación?

- A) El perímetro de un cuadrado es 80, ¿cuánto mide uno de sus lados?
- B) Juan tiene 80 canicas y Pedro tiene cuatro veces más canicas, ¿cuántas canicas tiene Pedro?
- C) Paco tiene 80 estampas, si Pedro tiene la cuarta parte que Paco, ¿cuántas estampas tiene Pedro?
- D) Pepe tiene la cuarta parte de la edad de su abuelo, si el abuelo tiene 80 años, ¿cuántos años tiene Pepe?
61. Dos albañiles construyen 24 m^2 de muro al día. Si se contrata a más empleados y trabajan al mismo ritmo, ¿cuál de las siguientes tablas representa correctamente este comportamiento?

A)

Núm. de albañiles	Construcción en m^2
2	24
3	35
5	58
6	71

B)

Núm. de albañiles	Construcción en m^2
2	24
3	30
5	52
6	55

C)

Núm. de albañiles	Construcción en m^2
2	24
4	46
6	57
8	88

D)

Núm. de albañiles	Construcción en m^2
2	24
4	48
6	72
8	96

62. El área de un triángulo mide 16 m^2 , si su altura es de 4 m , ¿cuánto mide la mitad de la base?

- A) 32 m
- B) 12 m
- C) 4 m
- D) 8 m

63. Observa la siguiente figura e identifica la que se formará si trazas su simétrica con respecto al ejemplo.



A)



B)



C)



D)



64. Juan, Pedro y Julio decidieron juntar su dinero para depositarlo en una cuenta en el banco, con la condición de que al final el dinero se repartiría proporcionalmente. Juan aportó una cuarta parte y Pedro dos terceras partes, ¿cuánto le corresponde a Julio si al final recibieron $\$12\,000.00$?

- A) $\$11\,000.00$
- B) $\$5\,000.00$
- C) $\$4\,000.00$
- D) $\$1\,000.00$

65. En una escuela secundaria ingresaron 200 alumnos hace 3 años y en el transcurso de primero a segundo grado desertó el 10% de ellos. Si de segundo a tercero la deserción se incrementó el 5% con respecto a la anterior, deserción. ¿Cuál es la expresión que nos permite obtener cuántos alumnos pasaron a tercer grado?

- A) 180×15
- B) 180×0.15
- C) 180×1.5
- D) 180×0.05

66. Un grupo de niños realizó un juego con dos monedas; cada moneda tenía en una de sus caras 'sol' y en la otra 'águila'. Las dos monedas eran lanzadas simultáneamente y al caer se hacía anotación sobre el resultado, dependiendo de lo que marcaran sus caras superiores. Si la combinación era 'sol, sol' el ganador era Gerardo. Si el resultado era 'sol, águila' ganaba Carmen y si el resultado era 'águila, águila' la ganadora era Paty. Después de tener a un ganador, los perdedores eran sustituidos por Paola y Marcos con las combinaciones de los perdedores.

¿Cuál de las siguientes aseveraciones es la que tiene mayor probabilidad de suceder?

- A) Gerardo gana la primera ronda pero no la segunda.
- B) Paty pierde la primera ronda y Marcos gana la segunda.
- C) Carmen gana las dos rondas.
- D) Paty gana las dos rondas.

67. A los alumnos de 1° "A" de una escuela secundaria se les preguntó qué deporte preferían: beisbol, basquetbol, futbol o voleibol. Sus respuestas se graficaron de la siguiente manera.



¿Qué porcentaje de los alumnos prefieren el futbol y el voleibol?

- A) 22.20%
- B) 33.30%
- C) 44.40%
- D) 55.50%

Como parte de los proyectos de la asignatura de Español, el maestro de primer grado invitó a sus alumnos a llevar un texto literario de su preferencia para organizar, entre todos, una tertulia literaria.

Varios alumnos llevaron diversos materiales, de los cuales podrás ver cuatro ejemplos a continuación. Léelos con atención.

1.

*. ¡Pero, doctorcito, si usted no opera a mi mujer se va a morir!
- Y si yo opero gratuitamente me moriré de hambre chamulita. Todo lo que puedo decirte es que una operación como ésta cuesta trescientos pesos. Sólo para demostrarte que no soy un maldado capaz de dejar morir a alguien, aun cuando sea la mujer de un indio ignorante, procuraré ayudarte: te cobraré nada más que doscientos pesos. Es un precio escandaloso y me expongo a que me echen de la sociedad (de médicos) por bajar tanto la tarifa. Así, pues, te cobraré solamente doscientos pesos; pero es necesario que me traigas el dinero a más tardar dentro de tres horas, pues de otro modo la operación sería inútil. No voy a decirte cosas bonitas ni a hacer una operación por amor al arte. Si tomo tu dinero te daré en cambio mi trabajo y devolveré la salud a tu mujer. Si no sale bien de la operación no te cobraré. Esto es lo más que puedo hacer. Tú no regalas ni tu maíz, ni tu algodón, ni tus puercos, ¿verdad? Entonces, ¿por qué quieres que yo te regale mi trabajo y mis medicamentos?

La rebelión de los colgados: Bruno Traven

2.

"Después de tantas horas de caminar sin encontrar ni una sombra de árbol, ni una semilla de árbol, ni una raíz de nada, se oye el ladrar de los perros. Uno ha creído a veces, en medio de este camino sin orillas, que nada habría después; que no se podría encontrar nada al otro lado, al final de esta llanura rajada de grietas y de arroyos secos. Pero sí, hay algo. Hay un pueblo. Se oye que ladran los perros y se siente en el aire el olor del humo, y se saborea ese olor de la gente como si fuera una esperanza. Pero el pueblo está todavía muy allá. Es el viento el que lo acerca. Hemos venido caminando desde el amanecer. Ahorita son algo así como las cuatro de la tarde. Alguien se asoma al cielo, estira los ojos hacia donde está colgado el sol y dice: —Son como las cuatro de la tarde. Ese alguien es Melitón. Junto con él, vamos Faustino, Esteban y yo. Somos cuatro. Yo los cuento: dos adelante, otros dos atrás. Miro más atrás y no veo a nadie. Entonces me digo: "Somos cuatro." Hace rato, como a eso de las once, éramos veintitantos; pero puñito a puñito se han ido desperdigando hasta quedar nada más este nudo que somos nosotros.

Nos han dado la tierra: Juan Ruifo

3.

*Nuestros cuatro amigos: Jumbol, Gozno, Piripina y Comelón juegan, se recuestan en la arena, nadan en el mar de cartón (echados de barriga en banquillos escondidos detrás de las olas) y conversan animadamente.
JUMBOL: (al público) Me llamo Jumbol y nací en una de las pequeñas islas que se encuentran en la Bahía de Pisco, llamadas Ballestas. Tengo muchos amigos, otros pingüinos como yo: Comelón, Piripina y Gozno. (Los señala con la mano) Ellos tres son mis mejores amigos.
GOZNO: (bramando) ¡Si pudiera ir al Polo Sur a ver a mis parientes!
COMELON: (gritando) ¡Quisiera viajar a la Tierra Austral a comer krill!
PIRIPINA: (lamentándose) ¡Es tan, pero tan lejos, en medio de hielos, témpanos, soledades y neblinas!"
Aventuras en la Antártida: Adriana Alarco de Zadra

4.

Desde el fondo de ti, y arrodillado,
un niño triste, como yo, nos mira.
Por esa vida que arderá en sus venas
tendrían que amarrarse nuestras vidas.
Por esas manos, hijas de tus manos,
tendrían que matar las manos mías.
Por sus ojos abiertos en la tierra
veré en los tuyos lágrimas un día.

Yo no lo quiero, Amada.
Para que nada nos amarra
que no nos una nada,
Ni la palabra que aromó tu boca,
ni lo que no dijeron las palabras.
Ni la fiesta de amor que no tuvimos,
ni tus sollozos junto a la ventana.

Farewell: Pablo Neruda

68. Tras la lectura de los fragmentos el maestro pidió a los alumnos que cada uno mencionara qué tipo de texto llevaron a clase.

Por sus características formales, ¿cuál de los textos anteriores es un poema?

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 3

69. Uno de los alumnos llevó a la tertulia un fragmento de "Nocturnos a la ventana" de Federico García Lorca. Léelo con atención.

Un brazo de la noche
entra por mi ventana.

Un gran brazo moreno
con pulseras de agua.

Sobre un cristal azul
jugaba al río mi alma.

Los instantes heridos
por el reloj... pasaban.

El maestro les preguntó a sus alumnos cuál era el significado del verso subrayado en el fragmento. ¿Quién contestó correctamente?

- A) Juan: El brazo de alguien que entró a robar a su casa.
- B) Luis: Un objeto que alguien arrojó a su ventana desde la calle.
- C) Javier: Una alucinación provocada por alguna enfermedad.
- D) Carlos: La luz de la luna entrando por su ventana.

70. Lee el siguiente poema:

Fue un verano de lluvias,
persistentes,
tenaces,
copiosas,
fugaces,
de caricia suave,
o chaparrón violento,
de verde vivo,
o chisporroteo,
húmedas como tus ojos
todo el tiempo.

Pamela Archanco, Lluvias

<http://www.educared.org.ar/enfoco/imaginaria/biblioteca>

¿Cuál de los siguientes poemas comparte la misma realidad?

- A) Un árbol sostiene el cielo
y recorta la sombra
de la rama tranquila
que despereza la hoja
que desliza la gota
que ilumina al sol.
- B) Pegasos, lindos pegasos,
caballitos de madera...
Yo conocí siendo niño,
la alegría de dar vueltas
sobre un corcel colorado,
en una noche de fiesta.
En el aire polvoriento
chispeaban las candelas,
y la noche azul ardía
toda sembrada de estrellas.
¡Alegrías infantiles
que cuestan una moneda
de cobre, lindos pegasos,
caballitos de madera!
- C) Teresa y Tatiana,
Tomás y Tobías
toman un tecito
todos los días.
Trepán a los trenes,
tocan la trompeta,
tejen una trenza,
temen las tormentas.
Tienen tules, tostadas,
teros, turbantes,
tuercas, tulipanes,
triciclos, tomates.
Teresa y Tatiana,
Tomás y Tobías
lloran todo el tiempo
porque esto termina.
- D) Ya ves qué tontería,
me gusta escribir tu nombre,
llenar papeles con tu nombre,
llenar el aire con tu nombre;
decir a los niños tu nombre,
escribir a mi padre muerto
y contarle que te llamas así.
Me creo que siempre que lo digo
me oyes.
Me creo que da buena suerte.
Voy por las calles tan contenta
y no llevo encima más que tu
nombre.

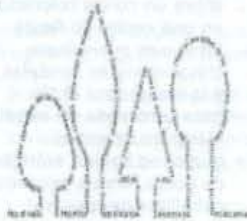
Una vez terminada la selección de los diferentes textos literarios, decidimos elaborar un caligrama que sirviera de portada a la carpeta de los poemas, para ello, escribimos el siguiente poema corto:

Hoy
 el vacío se instala en las paredes,
 en la risa interminable de los niños.
 Hoy mirar atrás es volverse ciego.
 Hoy sólo la soledad de la noche bautiza nuestro pasado,
 un dolor sin alma desgarró mi pecho.
 Hoy ya no puedo volver ni irme.
 Somos como ríos
 que siempre pasaron a orillas de los pueblos.
 Hoy ni me salvo ni te salvas,
 sólo los caminos pueblan las selvas.

José Ángel León Romo, 2008

71. De los siguientes caligramas que elaboramos, ¿cuál expresa el sentido literario del poema?

A)



B)



C)



D)



ENLACE.10_1ºSEC

Lee con atención la siguiente situación y después contesta las preguntas.

Los alumnos de primero de secundaria están trabajando en la elaboración de un Informe que les ha encargado la maestra de Ciencias, con el tema "Biodiversidad". Actualmente se encuentran en la etapa de elaboración y revisión del Informe, que deben tener listo para presentarlo al resto de la clase.

A continuación te presentamos el texto del primer borrador que han elaborado.

Se le llama biodiversidad al conjunto de todos los seres vivos y especies que existen en la tierra y a su interacción.

La gran biodiversidad es el resultado de la evolución de la vida a través de millones de años, cada organismo tiene su forma particular de vida, la cual está en perfecta relación con el medio que habita. (1); esta cifra no es exacta debido a que no se conocen todas las especies existentes en nuestro planeta.

Tipos de Seres Vivos

1. Según el tipo de lugar donde viven los seres vivos se pueden clasificar en:

Organismos Acuáticos: Son todos aquellos que viven y se desarrollan dentro del agua, ésta puede ser dulce o salada y se pueden encontrar en lagos, ríos, etc.

Organismos Terrestres: Son los que viven y se desarrollan en la superficie sólida de la tierra, ya sea dentro del suelo, sobre él o sobre otros organismos. Los de costumbres aéreas también se consideran terrestres.

2. Según la forma de obtener energía necesaria para realizar sus funciones, los seres vivos se clasifican en:

Organismos Autótrofos: Son aquellos que producen sus alimentos, aprovechan la energía del sol para transformarla en energía química y así producen sus alimentos. Lo integran todos los vegetales y algas.

Organismos Heterótrofos: Son todos aquellos que no pueden fabricar sus propios alimentos. No pueden aprovechar la energía luminosa y por lo tanto obtienen la energía de los alimentos que consumen, es decir, de aquellos fabricados por los vegetales; entre ellos están los hongos y todos los animales.

IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD

Existe una interdependencia muy estrecha entre todos los seres vivos y entre los factores de su hábitat, por lo tanto, una alteración entre unos seres vivos modifica también a su hábitat y a otros habitantes de ahí. La pérdida de la biodiversidad puede acarrear nuestra desaparición como especie.

La pérdida de la biodiversidad equivale a la pérdida de la calidad de nuestra vida como especie y, en caso extremo, nuestra propia extinción.

Razones que provocan pérdida de la biodiversidad

Todas las especies se han adaptado a su medio y si este cambiara simplemente perecerían. El motivo de la desaparición de las especies es la alteración o desaparición de su hábitat. La mayoría de las veces la alteración del medio la provoca el hombre: La tala inmoderada obliga a sus habitantes a emigrar o a morir. La agricultura no planificada origina la desaparición de las especies que habitaban en esos renglones antes de ser desmontadas, al igual que la contaminación, la urbanización, la cacería y el tráfico de especies.

La Clasificación de los Seres Vivos.-

(4). Todos los tipos de clasificación pueden incluirse en dos grupos, según el criterio en el que se fundamentan y se han desarrollado sistemas de clasificación que consisten en agrupar a los animales en clases de acuerdo a categoría precisa.

1. Criterios extrínsecos.- Toman en cuenta las semejanzas y diferencias externas de los seres vivos, es decir, el lugar donde habitan, tamaño, forma, color; estas clasificaciones son de tipo convencional debido a que son elaboradas con base en la experiencia o costumbres.

Criterios intrínsecos.- Son las características esenciales de un ser vivo como cantidad de células, manera de alimentarse, parentesco evolutivo, aspectos a nivel bioquímico o fisiología.

72. Con el propósito de ampliar la información de uno de los apartados del texto, un alumno presentó la siguiente nota:

"Estos organismos deben obtener su alimento directamente de las plantas o las algas o en forma indirecta de otros organismos que los consumen. Por ejemplo, el ser humano debe recurrir a los vegetales y a otros animales para alimentarse."

¿En qué apartado del texto debe incluirse esta nota?

- A) Organismos acuáticos.
- B) Organismos terrestres.
- C) Organismos autótrofos.
- D) Organismos heterótrofos.

73. La maestra de Biología, al leer la investigación de sus alumnos, les pidió que, con base en la información del texto anterior, organizaran los temas del fenómeno de la pérdida de la biodiversidad. Lee las siguientes opciones y selecciona la que sea correcta.

- A) Las especies desaparecen
El hombre se reproduce
Las especies se adaptan
Las especies necesitan de su hábitat
- B) Los hombres sobreviven
Los hábitats se relacionan
Las especies no se adaptan
Las especies desaparecen
- C) Los hábitats desaparecen
Las especies desaparecen
Las especies se adaptan
El hombre contamina
- D) Los hábitats se mantienen
El hombre contamina
Las especies se adaptan
Las especies no desaparecen

74. La maestra de Biología planteó la siguiente idea temática a sus alumnos: "Para organizar primero hay que buscar las cosas que son iguales y las que son diferentes."

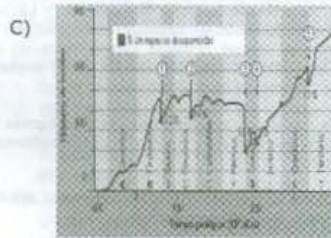
¿En qué punto se ubica *mejor* esta idea temática?

- A) Tipos de seres vivos.
- B) Razones que provocan pérdida de la biodiversidad.
- C) Importancia de la biodiversidad.
- D) La clasificación de los seres vivos.

Lee lo siguiente:

Todas las especies se han adaptado a su medio y si este cambiara simplemente perecerían. El motivo de la desaparición de las especies es la alteración o desaparición de su hábitat. La mayoría de las veces la alteración del medio la provoca el hombre: La tala inmoderada obliga a sus habitantes a emigrar o a morir. La agricultura no planificada origina la desaparición de las especies que habitaban en esas regiones antes de ser desmontadas, al igual que la contaminación, la urbanización, la cacería y el tráfico de especies.

75. Elige el gráfico que apoya adecuadamente la información del párrafo anterior.



Aquí termina la cuarta sesión, espera instrucciones de tu aplicador

ESPAÑOL

Durante la clase de Español la maestra explicó el tema de los géneros literarios, presentó algunas propuestas para que sus alumnos leyeran alguna.

El siguiente texto fue seleccionado por el grupo. Léelo con atención.

LA QUIEBRA

Por Osip Dénov (adaptación)

I
El hermoso Banco, de escaparates esmerilados y con una puesta de brillantes placas de cobre, en medio del barrio pobre, de casas sucias, habitadas por pobres gentes, parecía un príncipe que, no sabe cómo, se encontró de repente entre una multitud de mendigos. Y la multitud amaba a aquel príncipe. Trabajaba para él. Todas las miradas estaban fijas en él. Parecía traer el consuelo a aquella miseria. Era la esperanza del barrio.

Una larga hilera de gentes, hombres y mujeres, jóvenes y viejas, se estacionaban los sábados por la tarde frente al Banco, después de haber recibido el salario de la semana. Uno tras otro, iban dejando sus pequeñas economías en las ventanillas de relucientes barrotos de cobre. Fue algo como una ceremonia mística de los tiempos antiguos, durante la cual los creyentes traían sus ofrendas al altar. Era la veneración al bello príncipe del barrio. Y el príncipe, por manos de los empleados, bien vestidos y cuidadosamente afeitados, aceptaba generosamente aquellas ofrendas. Los billetes de Banco, diez veces contados, llevando señales de las manos sucias de las pobres gentes, desaparecían tras las ventanillas.

II
Un buen día, el Banco cerró de pronto su puerta. Cesó de pagar a sus clientes. El príncipe había trabajado demasiado oro y su vientre estalló. Estaba muerto. O quizá simulaba la muerte.

La gran puerta reluciente no se abrió más. Se tornó muda e inmóvil. Inspiraba ahora un horror indecible. Los empleados, cuidadosamente afeitados, habían desaparecido. El príncipe se quitó la máscara, y ahora todos vieron que era una terrible araña, un vampiro gigantesco, que, habiéndose colocado en medio del barrio, como en el centro del corazón, chupó durante largos años su sangre, lentamente, obstinadamente, con una fría tranquilidad. Los escaparates eran los ojos de aquel monstruo; la puerta ornada de placas de cobre, era su boca.

Al principio, las víctimas de aquel monstruo no sintieron más que dolor; creyeron que era una herida fácil de curar. No sabían que esas heridas están siempre envenenadas, aunque muy pronto lo comprendieron. Para muchos, la mordedura del vampiro tuvo trágicas consecuencias.

Una nube negra envolvía aquel pobre barrio. Parecía una epidemia, los tentáculos monstruosos del vampiro gigantesco penetraron en todas partes, sembrando la desolación y los sufrimientos.

III
Un domingo por la tarde, los habitantes de aquel barrio se reunieron cerca de la puerta cerrada del Banco. No esperaban nada; sabían muy bien que la puerta no se abriría más. Ya hacía tres semanas que el Banco había cerrado, pero el barrio seguía agitado como una colmena de abejas que hubiera sido turbada.

En la acera estaba de pie Tina Berg, una joven de bello y pálido rostro y admirables ojos negros.

Un joven se aproximó a ella y le dijo:

—¡Buenas Tina! Hace tres semanas que no te veo. ¿Dónde te metes?

—He estado ocupada —contestó ella, y se puso encarnada.

—Estás muy bien vestida. ¡Qué sombrero tan bonito!

—¿Te gusta?

—Sí. Y el traje también. Estas aún más guapa que de costumbre.

La miró con ojos amorosos.

—Te he buscado en todas partes, pero no he podido encontrarte —continuó.

—He estado ocupada.

—¡Qué contento me ha puesto volverte a encontrar! ¿Vamos a dar un paseo?

—¡No! —repuso ella lacónicamente.

—¿No quieres pasearte más conmigo?

—¡No!

Después de un corto silencio, el joven preguntó:

—¿Has perdido mucho dinero en el Banco?

Tina, con una amarga sonrisa, repuso:

—Todo lo que tenía. Todo lo que había ganado en dos años y medio.

Miró los escaparates vacíos del Banco y añadió:

—Pero eso no tiene importancia; yo lo ganaré otra vez.

—Naturalmente, no hay que desesperarse. Veo que ya te has comprado un traje nuevo y un sombrero. Además, eres tan joven...

Se inclinó sobre ella y, en voz baja y entrecortada, llena de felicidad, como hablan los jóvenes enamorados, le murmuró al oído:

ENLACE.10_1ºSEC

—Te he buscado todas las tardes, te esperaba hasta las horas avanzadas de la noche... No podía dormir. Te amo de tal modo, Tina, que no puedo vivir sin ti. ¿Casémonos dentro de un mes?... ¿Quieres? Trabajaremos los dos... ¿Quieres?...

Tina se sonrió ligeramente.

—No me casaré contigo—Repuso.

—Pero ¡tú me lo habías prometido!

—Te lo había prometido antes de aquello...

Y señaló con la cabeza el Banco cerrado.

—...Ahora, ya no quiero.

—Es igual, antes o después... Ya que me lo has prometido...

La joven bajo la cabeza y no respondió.

La acera estaba llena de líneas irregulares y de números que los niños habían dibujado para jugar.

Tina levantó la cabeza, y mirando al joven a los ojos, dijo:

—Sí, una vez te prometí. ¡He de cumplir mi palabra!

—Sí, sí—Confirmó el joven alegremente—. ¡Hablas en serio!

Ella sacó su pie por debajo de la falda de seda, que hasta ahora nunca había usado, y mirando su elegante bota amarilla preguntó:

—¿Se dice que el Banco reembolsará el 15 por 100!

—Sí, eso me han dicho.

—Muy bien. Pues si tú quieres puedes también coger de lo que yo te había prometido... el 15 por 100.

—No te comprendo.

—Es muy sencillo... Podrías tenerme... No te costará más que...

—¿El qué?

—No te costará caro. Mira... Indicó, con su pie elegante, un sitio en la acera. Él siguió con la vista el pie de la joven y vio la cifra 3, que los niños habían pintado con tiza sobre las sucias piedras de la acera. El joven seguía sin comprender. Entonces, ella, con voz alterada, en la que se adivinaban las lágrimas, le dijo:

—¡No seas tonto! Me puedes tener por 3 rublos. No vale la pena de que nos casemos...

76. Al término de la lectura la maestra solicitó a cuatro alumnos que indicaran, de manera breve, de qué se trató la obra leída. ¿Cuál de ellos contestó correctamente?

- A) Alma: En un barrio de gente pobre existía un banco en donde la población del lugar depositaba sus salarios. Un día este banco cerró su puerta, ocasionando con ello la desesperación de los pobladores puesto que se dieron cuenta que lo que creían una bondad era una maldición. Entre ellos se encontraba una pareja con ilusiones que se ven afectadas por la quiebra ya que el acuerdo que tenían entre ellos se rompe.
- B) Juan: En un pueblo existía un banco en donde se depositaban salarios. Este banco un día quebró y cerró su puerta, ocasionando con ello que una pareja de enamorados vieran sus ilusiones cortadas, pero esperando que la situación se arreglara cuando les reembolsaran el 15 por 100 prometido podrían concretar su amor.
- C) Laura: Es la historia de dos enamoradas que viven en un barrio pobre donde existe un banco en el cual la población del lugar deposita sus salarios, pero un día quebró. Con esto se presentaron trágicas consecuencias entre los pobladores que vieron que su dinero se reducía ya que les prometieron el reembolso del 15 por 100 de su dinero depositado.
- D) Mauro: En un pueblo existía un banco en donde la población del lugar depositaba su dinero. Un día el banco cerró su puerta, ocasionando con ello la desesperación de los pobladores. Entre éstos se encontraba una pareja que se quiere casar, pero por la quiebra no lo pueden hacer porque sus ahorros se perdieron, pues sólo tienen tres rublos para continuar su vida.

77. En términos generales, ¿cómo es el ambiente en el que se desarrollan las acciones de la obra *La quiebra*?

- A) Esta obra se desarrolla en una población rural, en la época actual, y cuyos habitantes son muy ahorrativos y trabajadores.
- B) Las acciones se desarrollan en un lugar apartado y misterioso, a las afueras de la ciudad, donde los pobladores viven constantemente amenazados por monstruos y otros seres extraordinarios.
- C) Las acciones se desarrollan en una zona urbana marginal, en un barrio pobre, polvoso y sucio.
- D) Esta obra se desarrolla en una gran urbe, densamente poblada y que padece graves problemas de contaminación ambiental.

78. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan principalmente la manera de ser de los habitantes del barrio en el fragmento del texto anterior?
- A) La incertidumbre y el miedo, ante el acoso de seres malignos.
 B) La ambición y la terquedad, pues sólo les importa acumular riquezas.
 C) La desesperanza y la frustración, ante la pérdida de sus ahorros.
 D) La apatía y el conformismo, pues nada parece importarles acerca de lo que les pasa.
79. ¿Cuál de los siguientes refranes resume de mejor manera el sentido general del fragmento de *La quiebra*?
- A) No todo lo que brilla es oro.
 B) Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.
 C) El miedo no anda en burro.
 D) Al perro más flaco se le cargan las pulgas.

Se acerca el concurso de obras teatrales en la escuela y para participar, transformaremos en obra teatral el relato de uno de nuestros compañeros, éste es un fragmento del relato:

LA SUERTE DE LA NIÑA QUE VENDE SANDÍA

Como todos los días, la pequeña Dulce abandonó su cama. En medio de la habitación en penumbra se puso su vestido percutido, sus desgastados zapatos de cuero negro y un suéter muy viejo que tenía las mangas y los codos descosidos. Dentro de la cocina le dio los buenos días a su desalmada madrastra, se despidió tomando de la mesa el plato con las rodajas de sandía y se marchó a venderlas de puerta en puerta por la ciudad con la sufrida obligación de vender hasta la última rodaja antes de poder comer.

80. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta el relato anterior, pero en forma de obra dramática?
- A) Personajes:
 Dulce Madrastra Gente que compra las rodajas de sandía
 La escena inicia en un cuarto sucio con una cama desvencijada.
 Dulce abandona su cama al escuchar los primeros cantos del gallo, se viste con pereza y va a la cocina donde la aguarda su madrastra.
 Dulce.- Buenos días, saludó sin muchas ganas.
 Madrastra.- Buenos días, contestó de igual manera. En la mesa está el plato con la sandía ya partida. Prepárate.
 Dulce.- ¿Puedo comer algo antes de salir?
 Madrastra.- No es el momento, debes vender primero la sandía para que puedas comer algo. De otra forma te harás holgazana y no valorarás la importancia de trabajar. Dulce toma la bandeja con las rodajas de sandía ya partidas. Con tristeza observa lo que prepara la madrastra para comer.
 Dulce.- Bueno, trataré de apurarme para llegar a comer contigo.
 Madrastra.- Bien, pues trataré de esperarte. Dulce partió a la ciudad a vender su fruta puerta por puerta.
 Dulce.- Buenos días señor, ¿me compra una rodaja de sandía? (suplicaba impaciente).
 Señor 1.- No niña, después (contesta con apuro).
 Dulce.- Buenos días señora, ¿me compra una rodaja de sandía? (nuevamente suplicaba).
 Señora 1.- No niña, ahora ya desayuné (contesta con pena).
 Dulce continuó su camino, esperando encontrar quien quisiera comprar sus sandías.

- B) Personajes: Dulce, Madrastra, Gente que compra las rodajas de sandía
La escena inicia en un cuarto sucio con una cama desvencijada.
Dulce abandona su cama al escuchar los primeros cantos del gallo, se viste con pereza y va a la cocina donde la aguarda su madrastra.
Dulce.- Buenos días, saludó sin muchas ganas.
Madrastra.- Buenos días, contestó de igual manera. En la mesa está el plato con la sandía ya partida. Prepárate.
Dulce.- ¿Puedo comer algo antes de salir?
Madrastra.- No es el momento, debes vender primero la sandía para que puedas comer algo. De otra forma te harás holgazana y no valorarás la importancia de trabajar. Dulce toma la bandeja con las rodajas de sandía ya partidas. Con tristeza observa lo que prepara la madrastra para comer.
Dulce.- Bueno, trataré de apurarme para llegar a comer contigo.
Madrastra.- Bien, pues trataré de esperarte.
Dulce partió a la ciudad a vender su fruta puerta por puerta.
Dulce.- Buenos días señor, ¿me compra una rodaja de sandía? (suplicaba impaciente).
Señor 1.- No niña, después (contesta con apuro).
Dulce.- Buenos días señora, ¿me compra una rodaja de sandía? (nuevamente suplicaba).
Señora 1.- No niña, ahora ya desayuné (contesta con pena).
Dulce continuó su camino, esperando encontrar quien quisiera comprar sus sandías.

- C) Personajes:
Dulce
Madrastra
Gente que compra las rodajas de sandías

La escena inicia en un cuarto sucio con una cama desvencijada.

Dulce abandona su cama al escuchar los primeros cantos del gallo, se viste con pereza y va a la cocina donde la aguarda su madrastra.

- Dulce.- Buenos días, (saludó sin muchas ganas.)
 - Madrastra.- Buenos días, (contestó de igual manera.) En la mesa está el plato con la sandía ya partida. Prepárate.
 - Dulce.- ¿Puedo comer algo antes de salir?
 - Madrastra.- No es el momento, debes vender primero la sandía para que puedas comer algo. De otra forma te harás holgazana y no valorarás la importancia de trabajar.
- Dulce toma la bandeja con las rodajas de sandía ya partidas. *Con tristeza observa lo que prepara la madrastra para comer.*
- Dulce.- Bueno, trataré de apurarme para llegar a comer contigo.
 - Madrastra.- Bien, pues trataré de esperarte.
- Dulce partió a la ciudad a vender su fruta puerta por puerta.*
- Dulce.- Buenos días señor, ¿me compra una rodaja de sandía? (suplicaba impaciente).
 - Señor 1.- No niña, después (contesta con apuro).
 - Dulce.- Buenos días señora, ¿me compra una rodaja de sandía? (nuevamente suplicaba).
 - Señora 1.- No niña, ahora ya desayuné (contesta con pena).
- Dulce continuó su camino, esperando encontrar quien quisiera comprar sus sandías.

D) Personajes:

Dulce

Madrastra

Dulce.- Buenos días, saludó sin muchas ganas.

Madrastra.- Buenos días, contestó de igual manera. En la mesa está el plato con la sandía ya partida. Prepárate.

Dulce.- ¿Puedo comer algo antes de salir?

Madrastra.- No es el momento, debes vender primero la sandía para que puedas comer algo. De otra forma te harás holgazana y no valorarás la importancia de trabajar.

Dulce.- Bueno, trataré de apurarme para llegar a comer contigo.

Dulce partió a la ciudad a vender su fruta puerta por puerta.

Dulce.- Buenos días señor, ¿me compra una rodaja de sandía? (suplicaba impaciente).

Señor 1.- No niña, después (contesta con apuro).

Dulce.- Buenos días señora, ¿me compra una rodaja de sandía? (nuevamente suplicaba).

Señora 1.- No niña, ahora ya desayuné (contesta con pena).

Otros compañeros interpretarán la obra "Un drama nuevo" y éstos son algunos de los fragmentos de los diálogos que van a representar.

I	II
SHAKESPEARE.- ¡(Desdichado Yorick!) ¿Puedo ya retirarme?	SHAKESPEARE.- Y sepamos, ¿a qué es traerme ahora a tu casa?
YORICK.- Pero si antes quisiera yo decir una cosa al director de mi teatro, al laureado vate, al...	YORICK.- ¿Duélete quizá de entrar en ella?
SHAKESPEARE.- Por San Jorge, que ya tantos arrumacos me empalagan, y que anduve torpe en no adivinar qué lago quieres pedirme, y tratas de pagarme por adelantado el favor.	SHAKESPEARE.- Preguntas excusadas, que bien sabes que no.
YORICK.- Cierito es que un favor deseo pedirte.	YORICK.- Pues ¿qué prisa tienes?
SHAKESPEARE.- Di cuál.	SHAKESPEARE.- Aguárdame en casa muchos altísimos personajes, que por el solo gusto de verme vienen desde el otro lado del mundo.
YORICK.- Eso quiero yo hacer, pero no sé cómo.	
III	IV
SHAKESPEARE.- Por Dios vivo, que hables, y más no me apures la paciencia.	SHAKESPEARE.- ¡Eh, lívate el diablo! ¿El papel de marido quieres? Pues tuyo es, y mal provecho te haga.
YORICK.- Quisiera...	YORICK.- ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?
SHAKESPEARE.- ¿Qué? Dilo, o desaparezco por tramoya.	SHAKESPEARE.- (Andando por el escenario. Yorick le sigue) Sí: sacia ese maldito empeño del que mil veces procuré en vano disuadirte.
YORICK.- Quisiera hacer ese papel.	YORICK.- ¿Y si represento a maravilla el papel?
SHAKESPEARE.- ¿Qué papel?	SHAKESPEARE.- ¿Y si la noche del estreno a silbidos te matan?
YORICK.- El del drama nuevo.	YORICK.- A un gustazo un trancazo.
SHAKESPEARE.- Pero ¿cuál?	
YORICK.- ¿Cuál sino el de conde Octavio?	

81. ¿Qué opción presenta el orden correcto de los fragmentos considerando la trama de la obra?

- A) II, I, III y IV
- B) IV, III, I y II
- C) III, I, IV y II
- D) I, IV, II y III

82. El alumno que representará el personaje de Yorick tiene duda acerca de cómo debe caracterizarlo. ¿Cómo es Yorick a partir de las acciones que lleva a cabo en la obra?

- A) Desconfiado, pues duda acerca de la capacidad de otros actores.
- B) Terco, pues debía conseguir lo que quería bajo cualquier presión.
- C) Triste, porque no puede conseguir el papel de su vida.
- D) Alegre, pues es una persona que representa papeles cómicos.

Al comenzar los ensayos de esta obra, los alumnos consideraron que hacía falta una acotación en el siguiente diálogo remarcado en negritas:

SHAKESPEARE.- ¡Eh, llévate el diablo! ¿El papel de marido quieres? Pues tuyo es, y mal provecho te haga.
YORICK.- ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?
 SHAKESPEARE.- (Andando por el escenario. Yorick le sigue) Si; sacia ese maldito empuño del que mil veces procuré en vano disuadirte.
 YORICK.- ¿Y si represento a maravilla el papel?
 SHAKESPEARE.- ¿Y si la noche del estreno a silbidos te matan?
 YORICK.- A un gustazo un trancazo.

83. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta este diálogo con la acotación adecuada al contexto de lo que sucede?

- A) YORICK.- (Con mucha alegría) ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?
- B) YORICK.- (Con profunda tristeza) ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?
- C) YORICK.- (Con indiferencia) ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?
- D) YORICK.- (Con admiración) ¿De verdad? ¿Lo dices de veras?

Lee con atención los siguientes diálogos que representarán los alumnos:

YORICK.- (Echándole los brazos al cuello) ¡Qué he de querer sino ufanarme con la dicha de ver en mi casa y en mis brazos al poeta insigne, al gran Shakespeare, orgullo y pasmo de Inglaterra!
 SHAKESPEARE.- Con Dios se quede el nunca bien alabado cómico, el festivo Yorick, gloria y regocijo de la escena, que no es bien malgastar el tiempo en mimos y lagoterías.
 YORICK.- Si no, te has de ir.
 SHAKESPEARE.- Entonces- **¿qué remedio?**- me quedaré.
 YORICK.- Siéntate.

84. ¿Por qué se encuentra entre signos de interrogación la parte que dice "**qué remedio**"?

- A) Porque Shakespeare se muestra comprensivo, pues su amigo necesita que lo apoye.
- B) Porque Shakespeare se siente orgulloso, pues su amigo lo admira con devoción.
- C) Porque Shakespeare está resignado, pues debe quedarse con su amigo.
- D) Porque Shakespeare está arrepentido, pues su amigo lo alaba y él se quiere ir.

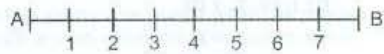
MATEMÁTICAS

85. El resultado de las siguientes operaciones es:

$$\frac{2}{6} - \frac{2}{5} - \frac{1}{3} + \frac{4}{10} =$$

- A) 0
 B) -0.666666667
 C) -1.466666667
 D) $\frac{44}{30}$
86. Doña Juana tiene una bolsa con $\frac{3}{4}$ de kilogramo de arroz y guiso $\frac{2}{3}$ del contenido. ¿Qué fracción de un kilogramo utilizó para cocinar?
- A) $\frac{1}{2}$
 B) $\frac{5}{12}$
 C) $\frac{8}{9}$
 D) $\frac{9}{8}$
87. Observa la siguiente sucesión numérica, cuando $n = 1, 2, 3, 4, 5, \dots$
 1 9 25 49 81
 ¿Con cuál expresión algebraica se obtiene esta sucesión?
- A) $2n$
 B) $(2n-1)$
 C) $(2n-1)^2$
 D) $(2n-1) \times 2$
88. Don Fidel es socio de una empresa. Al inicio de cada año invierte cierta cantidad de dinero y al final del año la empresa le devuelve 2.5 veces la cantidad inicial. ¿Cuánto invirtió don Fidel si al final del año le dieron \$10 853.75?
- A) \$ 434.15
 B) \$ 4 341.50
 C) \$ 5 149.50
 D) \$ 27 184.37

89. Observa la siguiente recta:

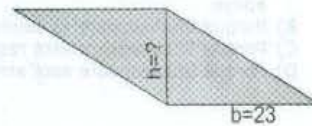


Ahora lee con atención las siguientes instrucciones para trazar un polígono con base en la información de la recta anterior:

1. Se apoya el compás en el punto 4 con una abertura hasta el punto B y se traza un círculo que toque los puntos A y B.
2. Se apoya el compás en A y se traza un arco que intersecte al semicírculo inferior, a esta intersección se le llama punto C.
3. Se apoya el compás en C y se hace otra intersección hacia B a la que se llamará punto D.
4. Unir los puntos AC, CD y DB.
5. Trazar una línea desde C pasando por 4 hasta intersectar el semicírculo superior, a esta intersección se le llamará punto F.
6. Hacer lo mismo desde D y a la intersección llamarla punto E.

Si se unen los puntos AE, EF y FB, ¿cuál será la figura total resultante?

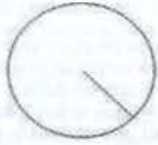
- A) Un círculo.
 B) Un trapecio.
 C) Un hexágono.
 D) Un pentágono irregular.
90. Un romboide tiene 460 cm^2 de área, y de base 23 cm.
 ¿Cuál es la altura del romboide?



- A) 20 cm
 B) 10 cm
 C) 15 cm
 D) 21 cm

ENLACE.10_1ºSEC

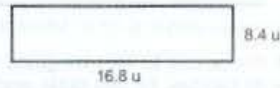
91. Observa con atención la siguiente figura.



Si tiene de radio $3u$, ¿cuál es el valor que falta para obtener $18.84u$ de perímetro?

- A) 6.28
- B) 3.14
- C) 2.09
- D) 1.91

92. Observa la siguiente figura.



Si se reduce el lado menor a $6.3 u$, ¿cuánto medirá el lado mayor para que se mantenga la proporcionalidad?

- A) 14.7 u
- B) 12.6 u
- C) 10.5 u
- D) 18.9 u

93. En una bolsa hay 120 canicas, 70 son rojas, 20 son negras y 30 son blancas, ¿cuál es la probabilidad de sacar una canica negra?

- A) $\frac{2}{12}$
- B) 0.16
- C) 16%
- D) $\frac{1}{12}$

94. En una escuela secundaria, un profesor hizo una comparación sobre las calificaciones de dos grupos y obtuvo los siguientes resultados:

1º "A"		
CALIFICACIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
10	5	12.5
9	8	20
8	9	22.5
7	10	25
6	3	7.5
5	5	12.5
TOTAL	40	100

1º "B"		
CALIFICACIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
10	7	14
9	8	16
8	14	28
7	10	20
6	5	10
5	6	12
TOTAL	50	100

¿Cuál es el porcentaje de aprobación de cada grupo?

- A) 12.5% y 12%
- B) 17.5% y 18%
- C) 35% y 44%
- D) 87.5% y 88%



MATEMÁTICAS

95. A dos de mis amigos les gusta jugar a las canicas. En una tabla anotan cuántas canicas ganaron con un signo más (+) o perdieron con un signo menos (-). ¿Cuántas canicas ganó y perdió cada uno?

	Juan	Pedro
Lunes	+15	+22
Martes	-7	+6
Miércoles	+10	-5
Jueves	-10	+2
Viernes	+7	-4
Sábado	-2	+7
Domingo	-6	-9

- A) Juan perdió 7 y Pedro ganó 19.
 B) Juan ganó 7 y Pedro ganó 19.
 C) Juan ganó 8 y Pedro perdió 11.
 D) Juan ganó 8 y Pedro ganó 11.
96. Un carpintero tiene una viga que mide $\frac{33}{4}$ de metro. Si debe cortarla en trozos de $\frac{3}{4}$ de metro, ¿cuántos trozos obtendrá?
- A) 55
 B) $\frac{99}{80}$
 C) $\frac{11}{5}$
 D) 11
97. Martha compró una pizza y la fue dividiendo de la siguiente manera:



¿Cuál es la regla que nos permite encontrar el número de divisiones que tendrá la figura 4?

- A) $2n$
 B) 2^n
 C) $\frac{1^n}{2}$
 D) $\left(\frac{1}{2^n}\right)$

98. Ramiro se propuso ahorrar todo el año para comprar una bicicleta, su mamá prometió darle \$350.00 y su papá dijo que le daría la misma cantidad que él ahorrara. Si al final del año Ramiro juntó \$1 200.00 en total, ¿cuánto fue lo que ahorró por su propia cuenta?

- A) \$425.00
 B) \$500.00
 C) \$600.00
 D) \$850.00

99. Lee la siguiente condición:

"Dados dos segmentos de la misma longitud, los cuales son dos de los lados de un triángulo y considerando que el tercer lado lo puedes diseñar de la longitud que tú quieras", ¿qué tipos de triángulos se pueden dibujar con base en esta condición?

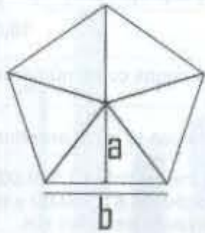
- A) Escaleno.
 B) Únicamente isométrico.
 C) Únicamente equilátero.
 D) Isósceles.

100. Tenemos un círculo con un diámetro de 15 cm dentro de otro círculo, como se muestra en la figura. ¿Cuál es el área del círculo mayor?



- A) 706.8583 cm²
 B) 702.3543 cm²
 C) 707.0000 cm²
 D) 705.3423 cm²

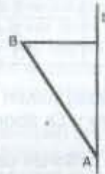
101. En cierta ciudad, el edificio de la policía visto desde arriba tiene la forma de un pentágono, como lo muestra la siguiente figura:



Si "a" mide 25 metros y "b" mide 20 metros, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se obtiene el área de la parte del edificio que se puede ver?

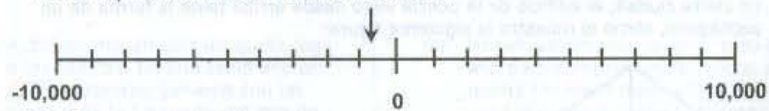
- A) $5 \times \left(\frac{20+25}{2} \right)$
- B) $5 + \left(\frac{20+25}{2} \right)$
- C) $2 \times \left(\frac{20+25}{2} \right)$
- D) $5 \times \left(\frac{20 \times 25}{2} \right)$

102. Al trazar la figura simétrica a la figura dada y usando como eje t, ¿cuánto medirá el ángulo B'?



- A) 180 grados menos el ángulo A.
- B) Lo mismo que el ángulo A.
- C) Lo mismo que el ángulo B.
- D) Lo mismo que el ángulo A más el ángulo B.

103. José tiene que encontrar el problema que se soluciona con la siguiente recta numérica, donde la flecha señala el resultado.



Considera los préstamos como números negativos y los pagos como números positivos.

¿Cuál de los siguientes problemas es el que se soluciona con la recta anterior?

- A) Tadeo tenía ahorrados \$9,750.00 en un banco y al mes retiró \$2,500.00, pero volvió a retirar \$2,000.00 más. Si al segundo mes depositó \$1,500.00 y retiró \$6,000.00, entonces, ¿cuánto dinero tiene Tadeo después de todos sus movimientos bancarios?
- B) Tadeo debía \$9,750.00 a un banco y al mes hizo un pago de \$2,500.00, pero pidió \$2,000.00 más. Si al segundo mes pagó \$7,000.00 y después depositó \$3,000.00. Entonces, ¿cuánto dinero tiene Tadeo después de todos sus movimientos bancarios?
- C) Tadeo tenía ahorrados \$9,750.00 en un banco y al mes retiró \$2,500.00, pero volvió a retirar \$5,000.00 más. Si al segundo mes depositó \$1,500.00 y retiró \$2,000.00. Entonces, ¿cuánto dinero tiene Tadeo después de todos sus movimientos bancarios?
- D) Tadeo debía \$9,750.00 a un banco y al mes hizo un pago de \$2,500.00, pero pidió \$2,000.00 más. Si al segundo mes pagó \$7,000.00 más \$1,500.00. Entonces, ¿cuánto dinero tiene Tadeo después de todos sus movimientos bancarios?

104. Un depósito de agua disminuye una quinta parte de su capacidad cada dos días. Si inicialmente el depósito estaba lleno y la disminución fue constante, ¿cuánto habrá disminuido su capacidad después de 7 días?

- A) $\frac{1}{10}$
- B) $\frac{7}{10}$
- C) $\frac{2}{35}$
- D) $\frac{1}{35}$

105. En una urna se tienen 4 pelotas rojas, 10 azules, 12 verdes y 5 blancas, ¿de qué color es más probable que sea la primera pelota que se saque de la urna?

- A) Roja.
- B) Azul.
- C) Verde.
- D) Blanca.

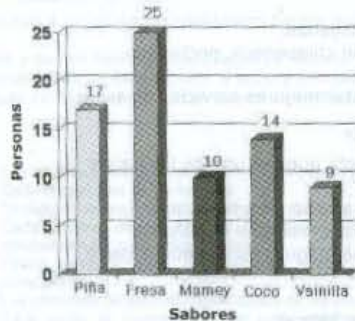
106. La siguiente tabla muestra la capacidad de cinco presas de la República Mexicana.

PRESA	CAPACIDAD (millones de m ³)
La Angostura	202 017
Infiernillo	11 860
Aguamilpa	7 000
Comedero	3 400
La Boquilla	3 336

¿Qué capacidad tienen las presas La Angostura y La Boquilla, juntas?

- A) 198 681 millones de m³
- B) 205 343 millones de m³
- C) 205 353 millones de m³
- D) 205 417 millones de m³

107. La paetería *La michoacana* realizó una encuesta a un grupo de personas para saber cuál era el helado de su preferencia:



¿Qué porcentaje de los encuestados prefieren los sabores de fresa y piña?

- A) 33%
B) 42%
C) 44%
D) 56%

108. Un submarino estaba sumergido a -250 metros bajo el nivel del mar y se sumergió -130 metros más. ¿A qué profundidad se encuentra ahora el submarino?

¿Con cuál de las siguientes operaciones se resuelve este problema?

- A) $(250) - (130)$
B) $(-250) - (-130)$
C) $(250) + (-130)$
D) $(-250) + (-130)$

ESPAÑOL

Lee con atención lo siguiente:

Durante la clase de Español, los alumnos decidieron organizarse en equipos para realizar una exposición que hiciera referencia a la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de México. Para ello, utilizaron el siguiente recorte de periódico:

De acuerdo con el estudio elaborado por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), que dio como resultado el Catálogo de las lenguas indígenas nacionales; en nuestro país "se registran 364 variantes lingüísticas", que son reconocidas a partir de este lunes, por el gobierno federal, como "lenguas nacionales". Dicho número de variantes deberán ser tratadas como lenguas en los espacios educativos, de salud, de servicios, de impartición de justicia, así como en la realización de trámites y requerimientos de información pública.

El INALI cataloga la diversidad lingüística de los pueblos indígenas en México a partir de las siguientes tres categorías:

Familia lingüística, entendida como el conjunto de lenguas con semejanzas en sus estructuras lingüísticas y léxicas debidas a un origen histórico común. Agrupación lingüística, definida como el conjunto de variantes lingüísticas comprendidas por el nombre dado tradicionalmente a un determinado pueblo indígena.

Variante lingüística, entendida como una forma de habla que presenta diferencias estructurales y léxicas en comparación con otras variantes de la misma agrupación lingüística, por ejemplo, los integrantes del pueblo indígena huichol llaman a su lengua wixárika.

Algunas de las lenguas con la mayor cantidad de hablantes son: Náhuatl, 1 376 026, Maya, 759 000, Otomi, 239 850, Chol 185 299, y Huasteco, 149 342 (Datos del INEGI, 2005).

Una lengua se mantiene viva principalmente por su transmisión oral si no, pasaría como el latín y el griego clásicos, que existen muchos estudios, pero ya nadie los habla. En este sentido, en nuestro país, a mediados del siglo XX desaparecieron por completo varias lenguas, como el chiapaneco o el pochuteco; sin embargo, hay otras que están incrementando su uso, como el tzotzil, el tzeltal o el tojolabal.

La Jornada. Martes 15 de enero de 2008 -Adaptado-

109. ¿Qué equipo elaboró el guión más adecuado para realizar una exposición coherente y comprensible acerca del contenido del recorte de periódico?

- A) Equipo 1:
- Los pueblos de México tienen diferentes lenguas indígenas.
 - Algunas de las lenguas de los pueblos de México son chiapaneco, pochuteco, tzotzil y tojolabal.
 - Se deben catalogar las lenguas indígenas para prestar mejores servicios de salud y educativos.
- B) Equipo 2:
- La diversidad lingüística en México es muy importante pues es uno de los países con mayor número de variantes en el mundo.
 - La catalogación de la diversidad lingüística se lleva a cabo a partir de tres categorías: Familia lingüística, Agrupación lingüística y Variante lingüística.
 - Por su falta de uso o la poca transmisión oral de una lengua, ésta puede llegar a desaparecer.
- C) Equipo 3:
- Por su extensión, México posee muchas familias lingüísticas.
 - Los pueblos indígenas de México tienen diferentes variantes lingüísticas en su propia lengua como es el caso de los huicholes que llaman a su lengua *wixárika*.
 - Las lenguas vivas en México son el tzotzil, el tzeltal o el tojolabal.
- D) Equipo 4:
- La elaboración de un catálogo del INALI es muy importante.
 - Las estructuras léxicas del lenguaje constituyen una categoría del catálogo del INALI.
 - Las variantes lingüísticas en México son muchas pues es el país con mayor diversidad lingüística a nivel mundial.

110. Considerando el tema de investigación, ¿cuál de los siguientes materiales gráficos es **más** conveniente utilizar para presentar nuestro trabajo a los compañeros del grupo?

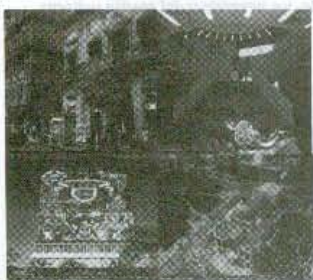
A)



B)



C)



D)



ENLACE.10_1°SEC

En la clase de Educación Cívica la maestra formó cuatro equipos y le pidió a cada uno que elaboraran un reglamento para la escuela, donde se presenten las reglas que sirvan para una mejor convivencia entre los alumnos y los profesores durante el receso de clases.

El equipo 4 propuso un reglamento para aplicarlo durante los recesos:

Debido a que se han observado faltas de respeto durante los periodos de receso, por parte de los alumnos de tercer grado de esta escuela, y ante la necesidad de evitar conductas inapropiadas este equipo propone el siguiente documento, el cual deberá cumplirse durante el presente ciclo escolar:

Reglamento

- I.- Los recesos iniciaran faltando 10 minutos para la hora.
- II.- Cada receso será de 10 minutos.
- III.- Se deberá observar respeto entre compañeros y compañeras en todo momento.
- IV.- Cada alumno deberá levantar su basura (las envolturas de sus alimentos o cáscaras de su fruta) y colocarla en los costeros clasificados.
- V.- Estará prohibido jugar con pelota o realizar otro tipo de juegos que pongan en peligro a los demás compañeros.
- VI.- Los alimentos se deberán ingerir dentro de las áreas apropiadas, nunca dentro de los salones.
- VII.- Para vigilar el cumplimiento de este reglamento se organizará una comisión, la cual rotará cada mes y estará integrada por alumnos y maestros.

El presente reglamento entrará en vigor cuando se exhiba en el periódico mural.

111. ¿En qué parte del reglamento se puede conocer quién lo elaboró y la vigencia de éste?

- A) En las indicaciones de la maestra.
- B) En la justificación para elaborar el reglamento.
- C) Dentro de las reglas.
- D) En el último párrafo del reglamento.

112. El equipo 3 sugiere agregar una regla que indique cómo se castigarán las infracciones a las violaciones a ese reglamento. ¿Cuál de las siguientes opciones indica en dónde se debe agregar esta nueva regla?

- A) Al inicio del reglamento, indicando lo siguiente: "Los alumnos que no cumplan con este reglamento podrían ser sancionados con algunos trabajos extraclase"
- B) Debe ser la primera regla: "I.- Los alumnos que no cumplan bien con el presente reglamento serán sancionados de acuerdo a la falta"
- C) Crear un anexo donde se indiquen las sanciones: "Las sanciones a los incumplimientos de las reglas indicadas se establecerán en el anexo presentado al final de este reglamento"
- D) Al final, siendo una regla más: "VIII.- Al alumno que viole cualquiera de las reglas anteriores se le aplicará una sanción y ésta será de acuerdo a la falta cometida"

Las alumnas del primer grado están muy molestas con su clase de Educación Física. Le explicaron toda la situación a su maestro de español, quien les dijo que la mejor manera de solucionar su problema era escribirle una carta de queja al director del plantel.

113. Lee con atención las siguientes cartas y elige aquella que en su formato y contenido cumpla con las especificaciones que corresponden a una carta de queja.

A) México DF, a miércoles 23 de noviembre de 2003.

Sr. Juan Gutiérrez Sánchez
Director de la escuela Secundaria No. 22
PRESENTE

Querido Director, por medio de esta carta me gustaría decirle que estamos muy molestas con la clase de Educación Física.
El día de ayer, martes 22 de noviembre de 2003, el Profesor Marco nos pidió que organizáramos dos equipos para jugar fútbol, pero dijo que las niñas no podían jugar. La actitud del profesor nos pareció discriminatoria ya que nos tuvimos que quedar sentadas durante toda la clase.
Me gustaría mucho que usted pudiera cambiar esta situación y pedirle al profesor que ponga actividades para todos, porque de otra manera nosotras nos quedamos sin clase mientras que los hombres se divierten mucho.
Nos despedimos de usted confiando en que escuche nuestra queja y la resuelva antes de nuestra clase de la semana que viene. Reciba un saludo.

Atentamente
María del Carmen Morales
Laura Dávila Suárez
Mónica Pérez Gutiérrez
Sandra Milagros Rojano

B) Sr. Juan Gutiérrez Sánchez

Por medio de esta carta me gustaría decirle que estamos muy molestas con la clase de Educación Física.
Nos despedimos de usted confiando en que escuche nuestra queja y la resuelva antes de nuestra clase de la semana que viene. Reciba un saludo.

Atentamente
María del Carmen Morales
Laura Dávila Suárez
Mónica Pérez Gutiérrez
Sandra Milagros Rojano

C) Miércoles 23 de noviembre de 2003.

Querido Director, por medio de esta carta me gustaría decirle que estamos muy contentas con la clase de Educación Física.
El día de ayer, martes 22 de noviembre de 2003, el Profesor Marco nos pidió que organizáramos dos equipos para jugar fútbol, pero dijo que las niñas no podían jugar. La actitud del profesor nos pareció muy buena ya que nos tuvimos que quedar sentadas durante toda la clase.
Me gustaría mucho que usted no cambiara esta situación porque de otra manera nosotras no nos quedamos sin clase mientras que los hombres se divierten mucho.
Nos despedimos de usted confiando en que sepa que estamos felices y mantenga la situación durante el resto del año escolar. Reciba un saludo.

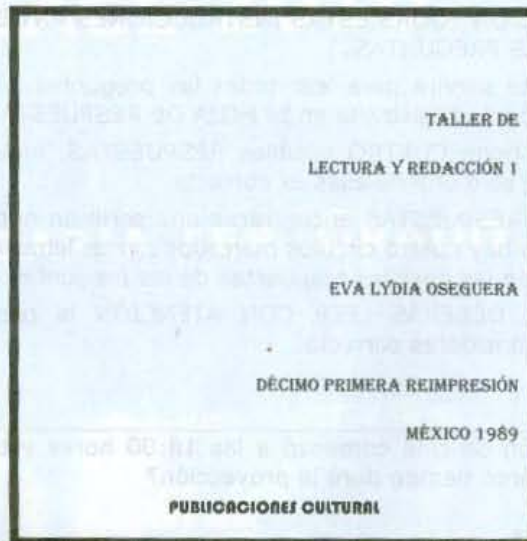
Atentamente
María del Carmen Morales
Laura Dávila Suárez
Mónica Pérez Gutiérrez
Sandra Milagros Rojano

D) Miércoles 23 de noviembre de 2003.

Sr. Juan Gutiérrez Sánchez
Director de la escuela Secundaria No. 22
PRESENTE

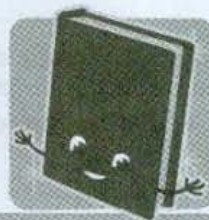
Querido Director, por medio de esta carta me gustaría decirle que estamos muy molestas.
El día de ayer el Profesor Marco nos pidió que organizáramos dos equipos para jugar fútbol, pero dijo que las niñas no podían jugar.
Me gustaría mucho que usted pudiera cambiar esta situación y pedirle al profesor que ponga actividades para todos, porque de otra manera nosotras nos quedamos sin clase mientras que los hombres se divierten mucho.

114. Observa la siguiente contraportada de un libro que consultaron los alumnos para redactar su trabajo final.



¿En cuál de las siguientes opciones está elaborada correctamente la ficha bibliográfica del texto anterior?

- A) Oseguera, Eva Lydia. Taller de Lectura y Redacción 1. Ed. Publicaciones Cultural, México, Décimo primera reimpresión, 1989.
- B) Taller de Lectura y Redacción 1. Ed. Publicaciones Cultural. México, 1989, Eva Lydia Oseguera. Décimo primera edición.
- C) Eva Lydia, Oseguera. 1989, Décimo primera Edición, Publicaciones Cultural, México, Taller de Lectura y Redacción 1.
- D) Publicaciones Cultural, México, 1989, Décimo primera edición. Oseguera Eva Lydia, Taller de Lectura y Redacción.



**AQUÍ TERMINA LA PRUEBA
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. LEE CON ATENCIÓN TODAS ESTAS INSTRUCCIONES ANTES DE QUE EMPIECES A RESOLVER LAS PREGUNTAS.
2. Este cuaderno te servirá para leer todas las preguntas. La respuesta a cada una de ellas deberás registrarla en tu HOJA DE RESPUESTAS.
3. Cada pregunta tiene CUATRO posibles RESPUESTAS, indicadas con las letras A, B, C, D; pero sólo una de ellas es correcta.
4. En tu HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie de números. A la derecha de cada número hay cuatro círculos marcados con las letras A, B, C, D, las cuales corresponden con las posibles respuestas de las preguntas del cuaderno.
5. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y ELEGIR la respuesta que consideres correcta,

EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18:00 horas y terminó a las 23:00 horas, ¿cuánto tiempo duró la proyección?

- A) 4 horas.
- B) 5 horas.
- C) 6 horas.
- D) 7 horas.

Observa que la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, con tu lápiz, RELLENAR COMPLETAMENTE el círculo correspondiente a la letra de la opción que hayas elegido como correcta.

97. (A) (B) (C) (D)

98. (A) (●) (C) (D)

99. (A) (B) (C) (D)

6. Es muy importante rellenar completamente el círculo de la respuesta que consideres correcta en cada una de las preguntas.
7. Si es necesario borrar alguna respuesta, hazlo completamente y con mucho cuidado evitando romper la hoja.
8. LEE con mucha atención las INSTRUCCIONES PARTICULARES que presentan algunas preguntas de este cuaderno.

COMIENZA

ANEXO II

PRUEBA 2009-II SECUNDARIA ENLACE



GOBIERNO FEDERAL
MÉXICO
2010

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prueba 2009-II

Secundaria 1er. Grado

ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

MENSAJE

¡Vamos por 600 puntos!

Tú, joven estudiante de educación secundaria, eres parte importante de este proceso educativo en tu formación básica, los resultados que alcances en la prueba de ENLACE 2010, le darán realce a tu grupo, escuela y comunidad, cada logro es un escalón para consolidar tu proyecto de vida.

ATENTAMENTE

Prof. J. Pedro Escalona Espejel.
Coordinador Sectorial de Educación Secundaria.

INSTRUCCIONES

1. Lee con atención todas estas instrucciones antes de que empieces a resolver las preguntas.
2. Este cuaderno te servirá para leer todas las preguntas. La respuesta a cada una de ellas deberás registrarla en tu HOJA DE RESPUESTAS.
3. Cada pregunta tiene CUATRO posibles RESPUESTAS, indicadas con las letras A, B, C, D pero sólo una de ellas es correcta.
4. En tu HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie de números. A la derecha de cada número hay cuatro círculos marcados con las letras A, B, C, D, las cuales corresponden con las posibles respuestas de las preguntas del cuaderno.
5. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y ELEGIR la respuesta que consideres correcta.

EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18.00 horas y terminó a las 23:00 horas, ¿cuánto tiempo duró la proyección?

- A) 4 horas.
- B) 5 horas.
- C) 6 horas.
- D) 7 horas.

Observa que la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, con tu lápiz, RELLENAR CORRECTAMENTE el círculo correspondiente a la letra de la opción que hayas elegido como correcta.

97. A B C D
98. A B C D
99. A B C D

6. Es muy importante rellenar correctamente el círculo de la respuesta que consideres correcta en cada una de las preguntas.
7. Si es necesario borrar alguna respuesta, hazlo completamente y con mucho cuidado evitando romper la hoja.
8. LEE con mucha atención las INSTRUCCIONES PARTICULARES que presentan algunas preguntas de este cuaderno.

COMIENZA

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 3.

En cubierta, Sofía y yo nos lanzamos a los juegos: un sube y baja, dos columpios y unos aros para las machincuepas. Sopla el viento salado y se mete debajo de nuestra falda, dentro de nuestra blusa. Sofía amenaza: "me voy a vomitar". Nos han dicho que no nos asomemos ni de chiste sobre la barandilla. Al rato mi hermana baja a la cabina, la travesía no le sienta. Me quedo sola en los aros. Mamá, desde su silla de lona, plática con un vecino, muchos quieren hablarle, uno le acomoda una frazada sobre las piernas porque hace frío; ella ríe negando con la cabeza.

Ensarto mis patas en los dos aros y procuro impulsarme sin lograrlo; en esa desventurada postura, se acerca un niño de pantalon corto y calcetas hasta las rodillas:

?Cómo te llamas?

Me cuesta mucho trabajo sacar mis patas de los aros.

Mariana? Y tú?

Miguel Kores.

A partir de ese momento me sigue. Me mira en el comedor, en la cubierta. Me mira cuando bajo la escalinata. No me lo explico. Es a Sofía a la que siguen, por sus muecas sus risajes, por como saca la lengua; pero ahora Sofía está demasiado mareada y la mayor parte del tiempo duerme en la cabina o bebe agua de limón y llora. Pide que el barco se dé la media vuelta. "Me quiero bajar", Mamá no nos peina; a Sofía para no molestarla con jalones al trenzarle sus gudejas, a mí porque con tanto aire ni caso tiene. Tampoco se fija si nos cambiamos de ropa. A ella la invitan a muchas cenas, a la mesa del capitán. Las reuniones se prolongan y Sofía y yo nos dormimos, la cabeza vuelta hacia el hierro verdusco del muro de la cabina para no ver el mar por la escotilla porque nos da miedo de que entre.

Al cuarto día, el niño Kores ya no me busca. Aunque no nos hablémos me gusta saber que me sigue. Cuando cesa su asedio empiezo a preguntarme donde estará, que hará, recuerdo sus ojos serios, sus calcetas, me voy tras sus huellas y hasta me aventuro en el cuarto de máquinas donde está prohibido entrar.

En la noche le confío a mamá: - Cuando él quería, yo no le hice caso y ahora lo busco sin encontrarlo. ¿Es eso el amor?

Elena Poniatowska
"La flor de Lis", ediciones ERA 1988

ESPAÑOL

1.- Mariana encuentra inexplicable la actitud de Miguel Kores, porque:

- A) Su mamá le hace poco caso
- B) Sofia, Miguel y ella son amigos
- C) Miguel se muestra muy atrevido
- D) Piensa que Sofia es más atractiva

2.- ¿ La causa del mareo de Sofia es?

- A) jugar demasiado
- B) estar en el mar
- C) asomarse en la barandilla
- D) dormir en la cabina

3.- El texto se puede resumir en los siguientes términos:

- A) Mariana, la protagonista, se enfrenta a una nueva situación
- B) Sofia es una niña enferma y preocupada
- C) La madre de las niñas es una mujer alegre y confiada
- D) Sofia enfrenta conflictos y problemas

4.- Señala qué palabras de las numeradas, deben escribirse con mayúscula inicial

1
-¡diles que no me maten!

2 3 4
¡¡justino!. anda, vete a decirles

5 6
eso. que por caridad. así diles:

7
diles que lo hagan por caridad

- A) 1-2-3-5-6
- B) 2-3-4-6-7
- C) 2-5-6-7
- D) 1-3-5-6-7

5.- Relaciona las palabras de la columna izquierda con las de la columna derecha, según su forma de acentuación:

Tipo de palabras

Ejemplos

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) grave | a) adhesión |
| 2) aguda | b) sollozo |
| 3) esdrújula | c) exámenes |
| 4) sobresdrújula | d) recuérdaselo |
| | e) examen |

A) 1 a; 2 b, e; 3 d; 4 c B) 1 e; 2 b; 3 c, d; 4 a

C) 1 b, e; 2 a; 3 c; 4 d D) 1 c; 2 b, e; 3 a; 4 d

ESPAÑOL

6.- Señala en qué casos es correcto el uso de las mayúsculas.

- A) en los días de la semana
- B) los puntos cardinales
- C) los lugares geográfico
- D) las estaciones del año

7.- ¿En cuáles de las siguientes frases se acentúa ortográficamente la palabra subrayada?

- 1) Me invitaron una taza de té
- 2) ¿Té puedo ayudar?
- 3) Gracias a mí lo lograste
- 4) Dame mi libro
- 5) Él regresó a casa

- A) 4-5
- B) 1-4-5
- C) 1-2-4
- D) 1-3-5

8.- En el siguiente texto las palabras subrayadas tienen función de:

Estábamos en el estudio cuando entró el director, y tras él un "nuevo", vestido éste de paisano, y un celador cargado con un gran pupitre

- A) Artículos
- B) Pronombres
- C) Adjetivos
- D) Preposiciones

9.- Elige la opción con la que se completa la expresión siguiente.

_____ un cuento y, apenas lo _____ en la cuenta de que _____ como núcleo de una novela.

- A) Escribía – habría concluido – caía – pudo servir
- B) Escribí – hube concluido – caí – podía servir
- C) Escribo – había concluido – cayó – podía servir
- D) Escribiré – concluiré – caigo – podría servir

10- Identifica la forma de expresión de la lengua que predomina en el siguiente texto:

Desperté cubierto de sudor. Del piso de ladrillos rojos, recién regado, subía un vapor caliente. Una mariposa de alas grisáceas revoloteaba encandilada alrededor del foco amarillento. Salté de la hamaca, y descalzo atravesé el cuarto, cuidando no pisar algún alacrán salido de su escondrijo a tomar el fresco. Me acerqué al ventanillo. Se oía la respiración de la noche, enorme, femenina.

- A) Narración
- B) Monólogo
- C) Descripción
- D) Diálogo

11.- ¿En cuál texto se han empleado de manera adecuada los signos de puntuación?

- A) Se sabe que desde hace millones de años las formas del Sol, la Luna y la Tierra han cambiado; sin embargo, no siempre es fácil encontrar indicaciones que permitan saber cómo han ocurrido dichos cambios.

ESPAÑOL

- B) Se sabe, que desde hace millones de años las formas, del Sol la Luna y la Tierra, han cambiado, sin embargo no siempre es fácil encontrar, indicaciones que permitan saber, cómo han ocurrido dichos cambios.
- C) Se sabe que, desde hace millones de años las formas del Sol la Luna y la Tierra, han cambiado. Sin embargo no siempre, es fácil encontrar, indicaciones que, permitan saber cómo han ocurrido, dichos cambios.
- D) Se sabe que, desde hace millones de años las formas del Sol la Luna y la Tierra, han cambiado. Sin embargo no siempre, es fácil encontrar, indicaciones que, permitan saber cómo han ocurrido, dichos cambios.

12.- En la oración:

En esa memorable noche dorada la Luna, el Río. ¿Cuál es el núcleo o elemento principal del sujeto?

- A) Noche B) Río C) Dorada D) Memorable

13.- Elige la oración que presenta correctamente los signos de puntuación

- A) Finalmente estaba Aztacalco, en la casa de las garzas
B) Finalmente estaba Aztacalco, en. La casa de las garzas
C) Finalmente estaba Aztacalco, en, la casa de las garzas
D) Finalmente estaba Aztacalco en la casa, de las garzas

14.- En las siguientes oraciones ¿cuáles son los sujetos?

La mujer de dorada cuna,
todo lo debe al favor de la
suerte, la humilde obrera
todo lo debe a sí misma.

- A) La mujer, la humilde obrera B) Todo lo debe, todo lo debe
C) La mujer de dorada cuna, la obrera D) La mujer de dorada cuna, la humilde obrera

15.- ¿Cuál de las siguientes oraciones es un ejemplo de oración simple?

- A) Nos preocupaba la opinión que expresó el delegado
B) Morelos fue aprehendido
C) La hermosa casa de mi tío situada en la colina tiene cinco habitaciones
D) Todos comentaron sobre la soberbia actitud que tenía el gobernante

16.- Completa la siguiente oración con el predicado que le corresponda

Alejandro Magno _____

- A) Hombre del Mundo Antiguo
B) con el Mundo Antiguo
C) desde el Mundo Antiguo
D) conquistó el Mundo Antiguo

ESPAÑOL

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 17 y 18

Los lenguajes del cerebro

En este ensayo trataré un fascinador interrogante cuya respuesta parece estar casi al alcance de la mano. ¿Con qué lenguaje se comunican unas con otras las partes del cerebro? ¿Cómo es que la vista de una serpiente produce miedo, o placer el sonido de una voz familiar? La actividad nerviosa desencadenada por la imagen de una serpiente ocurre en regiones del cerebro muy apartadas de las que, según se piensa, están asociadas con estados emocionales, y lo mismo se aplica a los centros auditivos que descubren la voz familiar.

¿De qué manera, pues, los centros visuales o auditivos avisan al resto del cerebro que hay un objeto temible o una persona agradable en las cercanías?

Al principio, puede pensarse que lo comunicado es la palabra "serpiente" o el nombre de la persona, pues en nuestro pensamiento consiente hacemos libre el uso de los símbolos del lenguaje mediante el cual nos comunicamos verbalmente unos con otros. Algo normal sobre la organización neuronal de estas facultades del lenguaje se ha obtenido del estudio clínico de individuos en los que se han alterado tales facultades por efecto de lesiones a partes delimitadas del cerebro. Pero cuando deseamos mover un miembro, los mensajes que viajan por los nervios son muy diferentes de la palabra "muévete", y cuando se produce un ruido fuerte que irrumpe en los nervios, procedente del oído, no consiste en la palabra "pacatelas". Deseamos entender el lenguaje de la comunicación entre diversas porciones del cerebro, de la misma manera que entendemos el lenguaje que sirve para controlar los músculos y el lenguaje en que los órganos de los sentidos nos cuentan lo que está ocurriendo en nuestro entorno.

Horace B. Barlow en Ronald Duncan y Weston Smith, La enciclopedia de la ignorancia, FCE, México, 1985, p. 301

17.- ¿Qué dice la lectura respecto al lenguaje del cerebro?

- A) Se comunica a través de sonidos
- B) Se comunica a través de la actividad nerviosa
- C) Se comunica a través de imágenes
- D) Se comunica a través de los símbolos del lenguaje mediante el cual nos comunicamos verbalmente

18.- ¿En qué concluye el autor de la lectura?

- A) Se busca que el hombre se comunique con su entorno
- B) Se desea entender el lenguaje del cerebro
- C) Que se comprendan las necesidades de nuestro organismo
- D) Comprender la organización neuronal

ESPAÑOL

Lee cuidadosamente el siguiente texto y contesta las preguntas 19, 20 y 21

Desde que en el mundo occidental desapareció la idea de que el Sol era un dios, se ha buscado una explicación científica que nos permita entender el porqué de su brillo constante. Ya los antiguos griegos habían sugerido que el Sol no era más que un gigantesco cuerpo incandescente formado por algún material combustible (carbón, por ejemplo).

Esta explicación era adecuada cuando se creía que el mundo tenía unos cuantos miles de años de antigüedad. Sin embargo, los descubrimientos de los geólogos y biólogos del siglo pasado mostraron que la Tierra era mucho más antigua. Hoy sabemos que el Sol ha brillado de manera casi constante por cerca de 5,000 millones de años. Sabemos también que cualquier cuerpo incandescente se habría consumido hace muchos millones de años. Los datos obtenidos sobre la antigüedad de la Tierra obligaron a físicos y astrónomos a buscar una nueva explicación para el brillo del Sol. Esta nueva explicación tuvo su origen en las investigaciones en física atómica y nuclear de principios de siglo. En efecto, durante la década de los treinta se llegó a la conclusión de que el Sol era un gigantesco reactor nuclear. Existen dos tipos fundamentales de reacciones nucleares: la fisión, en la que átomos de gran tamaño (como el uranio) se rompen en trozos más pequeños, y la fusión, donde átomos pequeños (hidrógeno) se juntan para formar átomos más grandes. Ambos procesos liberan enormes cantidades de energía, muchísima más energía que la combustión ordinaria. La fisión nuclear es la que hace funcionar las bombas atómicas y a los reactores nucleares. La fusión, por otro lado, permite funcionar a las bombas de hidrógeno. Podemos pensar en el Sol, y en todas las estrellas, como enormes bombas de hidrógeno en el cielo.

La cantidad de hidrógeno en el Sol es tan grande, que éste podrá seguir brillando durante muchos miles de millones de años. En su interior, el Sol transforma constantemente hidrógeno en helio. Poco a poco el helio se ha ido acumulando en el centro y el hidrógeno se ha ido agotando. En su momento, el hidrógeno se acabará por completo y el Sol estará cerca de su muerte. Sin embargo, aún falta mucho para esto, el Sol es una estrella a la mitad de su vida. Tenemos todavía otros 5,000 millones de años por delante.

La energía que permite que el Sol brille, promete también ser de gran ayuda en nuestro futuro. Hasta ahora sólo hemos logrado imitarla en forma violenta, desarticulada, con las bombas de hidrógeno. Sin embargo, hay un gran número de científicos tratando de controlar la fusión nuclear en la Tierra. Esta nueva fuente de energía promete ser mucho más abundante y mucho más limpia que la utilizada en las plantas nucleares convencionales. Puede no estar muy lejos el día en que utilizemos soles en miniatura para obtener la energía que necesitamos.

M. en C. Miguel Alcubierre

ESPAÑOL

19.- De acuerdo con el autor, si el Sol fuera un cuerpo _____ ya se habría extinguido hace mucho tiempo.

- A) inanimado B) incandescente C) incoloro D) incombustible

20.- Constantemente, en el interior del Sol se transforma el _____.

- A) Helio en Hidrógeno B) Helio en Uranio C) Hidrógeno en Helio D) Uranio en Hidrógeno

21.- La conclusión de que el Sol es un gigantesco reactor nuclear se debe a:

- A) La nueva explicación de los geólogos y biólogos B) La idea de los antiguos griegos
C) Las investigaciones en física atómica y nuclear D) Los descubrimientos de Occidente

Analogías

En las preguntas 22 y 23 encontrarás dos palabras (en mayúsculas) que establecen una relación, la cual puede ser de grado, pertenencia, causa-efecto, principio-fin, etcétera. Tú tendrás que identificar la relación existente entre ellas, para luego reconocer el mismo tipo de relación en alguna de las opciones de respuesta.

22.- ESCENARIO es a ACTOR, como:

- A) pista a bailarín
B) mar a astillero
C) pincel a escultor
D) alumno a profesor

23.- LLOVIZNA es a TORMENTA, como:

- A) terremoto a temblor
B) maremoto a ola
C) ventisca a avalancha
D) viento a huracán

En las preguntas 24, 25 y 26 seleccione la opción cuyo significado sea semejante:

24.- El discurso del líder fue REDUNDANTE.

- A) Repentino B) Reducido C) Reiterativo D) Redondeado

25.- Por la mañana tuve un PERCANCE sumamente desagradable

- A) Evento B) Encuentro C) Contratiempo D) Preámbulo

26.- Las palabras del líder tenían el propósito de CALMAR a la multitud

- A) Sosegar B) Serenar C) Sublevar D) Silenciar

ESPAÑOL

"Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, federal, compuesta de estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una Federación establecida según los principios de esta ley fundamental."

(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 40).

27.- De los conceptos subrayados en el texto anterior, ¿cuál contiene el derecho al voto de los ciudadanos?

- A) Libertad B) Democracia C) Soberanía D) Representatividad

En las preguntas 28, 29 y 30 selecciona la opción cuyo significado sea OPUESTO al de la palabra en mayúsculas.

28.- Era un simple guerrero NÓMADA sin linaje.

- A) Errante B) Vagabundo C) Caminante D) Sedentario

29.- Rafael es un hombre OSADO.

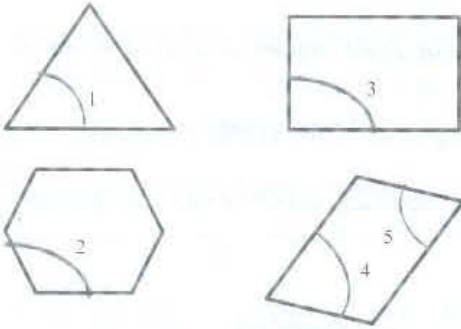
- A) Embustero B) Vicioso C) Miedoso D) Obcecado

30.- Los asuntos FALSOS no caben en nuestra empresa.

- A) Insignificantes B) Legales C) Decadentes D) Fraudulentos

MATEMÁTICAS

31.- En los ángulos mostrados en las figuras ¿qué opción señala la relación correcta?



- A) $1 > 2 < 3$ B) $5 > 4 < 1$
 C) $1 < 2 > 3$ D) $1 < 2 < 3$

32.- Al iniciar un viaje, el tanque de gasolina de un coche estaba lleno hasta las tres cuartas partes de su capacidad. Al llegar a su destino le quedaba solamente un tercio de tanque. Si la capacidad total del tanque es de 60 litros. ¿Cuántos litros de gasolina consumió en el trayecto?

- A) 15 B) 20 C) 25 D) 30

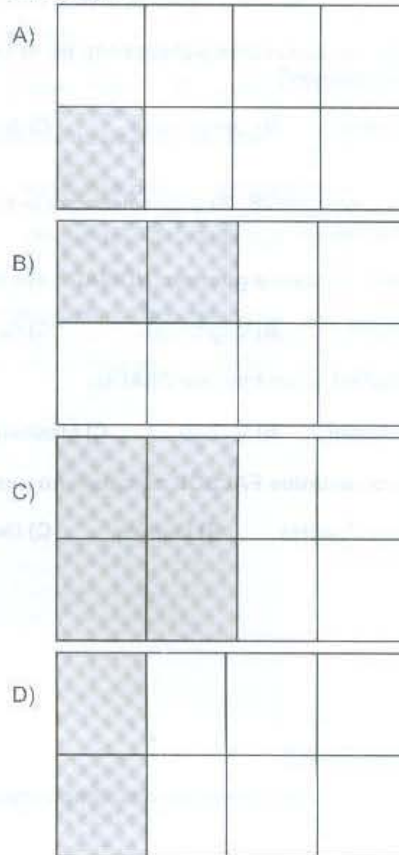
33.- Si 4 paquetes de arroz cuestan \$ 21.60 ¿cuánto pagarás por 6 paquetes?

- A) \$ 129.60 B) \$ 43.20 C) \$ 32.40 D) \$ 14.40

34.- Si un cassette de \$ 7.50 tiene una duración de una hora, y cada melodía 3 minutos en promedio ¿cuánto gastaré en cassettes y grabar 120 melodías?

- A) \$32.00 B) \$180.00 C) \$22.50 D) \$45.00

35.-Cuál es la parte sombreada que representa la cuarta parte de la mitad del rectángulo?



36.- Felipe tiene tres docenas y media de canicas; al jugar pierde 18 y posteriormente le regalan una docena ¿Cuántas le quedaron?

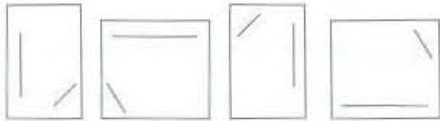
- A) 34 B) 27 C) 36 D) 24

MATEMÁTICAS

37.- El número 21859, el valor posición de las centenas corresponde al:

- A) 2 B) 1 C) 8 D) 5

38.- Qué figura continúa en la siguiente serie?



- A) B)
- C) D)

39.- Si un ciclista recorre 90 kilómetros en dos horas, ¿cuántos kilómetros recorrerá en un minuto?

- A) $\frac{3}{2}$ Kilómetros B) $\frac{3}{4}$ Kilómetros
 C) $\frac{1}{2}$ Kilómetros D) $\frac{1}{3}$ kilómetros

40.- ¿Cuál es el área de un pentágono regular de 10 cm. de lado, si se sabe que la apotema mide 6.88 cm?

- A) 180 cm^2 B) 175 cm^2
 C) 190 cm^2 D) 172 cm^2

41.- ¿Cuál es la representación en notación científica del siguiente enunciado? La altura de un edificio es de 10 000 cm.

- A) 10^3 cm B) $1 \times 10^{-3} \text{ cm}$
 C) 10^4 cm^2 D) 10^4 cm

42.- ¿Si un terrero tiene un área de 120 m^2 y otro tiene 360 m^2 , la razón del primero respecto al segundo es:

- A) $\frac{1}{3}$ B) $\frac{2}{1}$ C) $\frac{3}{1}$ D) $\frac{1}{2}$

43.- Si a y b son números naturales, el siguiente producto: $a(b + 2)$ es igual a:

- A) $a+2b$ B) $2a + 2b$
 C) $ab+2$ D) $ab+2a$

44.- ¿Cuál es el valor de n que hace cierta la ecuación $n - 5 = 11$

- A) -6 B) 16 C) 6 D) -16

45.- La señora Garcia compró $4\frac{1}{2}$ m

de tela para hacer trapos de cocina; si

cada trapo lleva $\frac{3}{4}$ m de tela,

¿Cuántos trapos podrá hacer?

- A) $5\frac{1}{2}$ B) 6 C) 8 D) $5\frac{1}{3}$

46.- $0.675 = \frac{\quad}{0.001}$

- A) 67 599 B) 6750 C) 67.5 D) 675

MATEMÁTICAS

47.- La fracción $1\frac{1}{5}$ en decimal es:

- A) 1.2 B) 0.12 C) 1.5 D) 1.25

48.- En la proporción $\frac{72}{18} = \frac{8}{m}$

¿Cuál es el valor de m?

- A) 4 B) 2 C) 144 D) 32

49.- ¿Cuál es el valor de A en la expresión:

$$A = \frac{(B+b)h}{2}$$

si B= 13; b=7; h=8?

- A) 4 B) 80 C) 120 D) 248

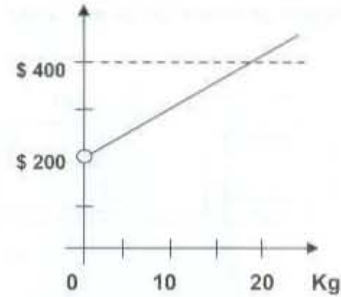
50.- Tres cuadrillas de pizcadores levantan una cosecha de 10 días ¿En cuántos días harían el mismo trabajo 15 cuadrillas en las mismas condiciones?

- A) 10 B) 5 C) 2 D) 4

51.- El papá de Miguel quiere saber el precio de un terreno. Para saberlo debe conocer?

- A) El precio por metro cuadrado
 B) La forma y superficie del terreno
 C) La forma del terreno y el precio por metro cuadrado
 D) El precio por metro cuadrado y la superficie del terreno

52.- El precio por kilogramo de un artículo que se vende por peso se representa en la gráfica siguiente.



A partir de la figura se puede concluir que el:

- A) Precio máximo del artículo es de \$ 200
 B) Artículo de mayor peso tiene menor precio
 C) Precio depende del peso
 D) Precio es siempre menor de \$ 400

53.- Mario tiene 36 años; hace 14 años tenía el doble de la edad que tenía Ricardo en ese momento ¿Cuántos años tiene ahora Ricardo?

- A) 12 B) 22 C) 24 D) 25

54.- Calcula el valor de "a" en la siguiente proporción:

$$\frac{a}{7} = \frac{26}{91}$$

- A) 2 B) 637 C) 13 D) 182

55.- M es el conjunto de los números que van de 3 en 3 hasta el 24 y P es el conjunto de los números que van de 4 en 4 hasta el 24 ¿Qué números están en M y no están en P?

- A) 4, 8, 16, 20
 B) 3, 6, 9, 15, 18, 21
 C) 4, 8, 12, 16, 20, 24
 D) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24

MATEMÁTICAS

56.- ¿Cuál de las siguientes fracciones

es menor que $\frac{2}{5}$

- A) $\frac{5}{2}$ B) $\frac{2}{7}$ C) $\frac{2}{3}$ D) $\frac{1}{3}$

57.- Para hornear un pavo, por cada $\frac{1}{2}$ kg

Se requieren $\frac{3}{4}$ de hora al fuego.

¿Durante cuánto tiempo se debe hornear un pavo de 5 kg?

- A) 6 horas 45 minutos
B) 6 horas 30 minutos
C) 7 horas 15 minutos
D) 7 horas 30 minutos

58.- ¿Cuál es el valor de x que hace cierta la ecuación $x + 5 = 1$

- A) -4 B) -3 C) -2 D) -1

59.- Una persona gasta la mitad de su salario pagando la renta de su casa y un tercio del salario lo gasta en comida. Si esta persona gasta mensualmente \$3, 000; ¿cuánto dinero le queda después de hacer estos gastos?

- A) \$ 1 750 B) \$ 500
C) \$ 2 500 D) \$ 1200

60.- Las dos quintas partes de un terreno se usaron para la construcción y el resto para jardín; las dos terceras partes del jardín tienen pasto y el resto tiene plantas diferentes. ¿Qué parte del terreno completo tiene pasto?

- A) $\frac{2}{5}$
B) $\frac{9}{10}$
C) $\frac{1}{5}$
D) $\frac{9}{45}$

ANEXO III
COMPARATIVO DE RESULTADOS 2006-2009
ENLACE

Evaluación Nacional del Logro Académico
en Centros Escolares, ENLACE

Comparativo de resultados 2006-2009

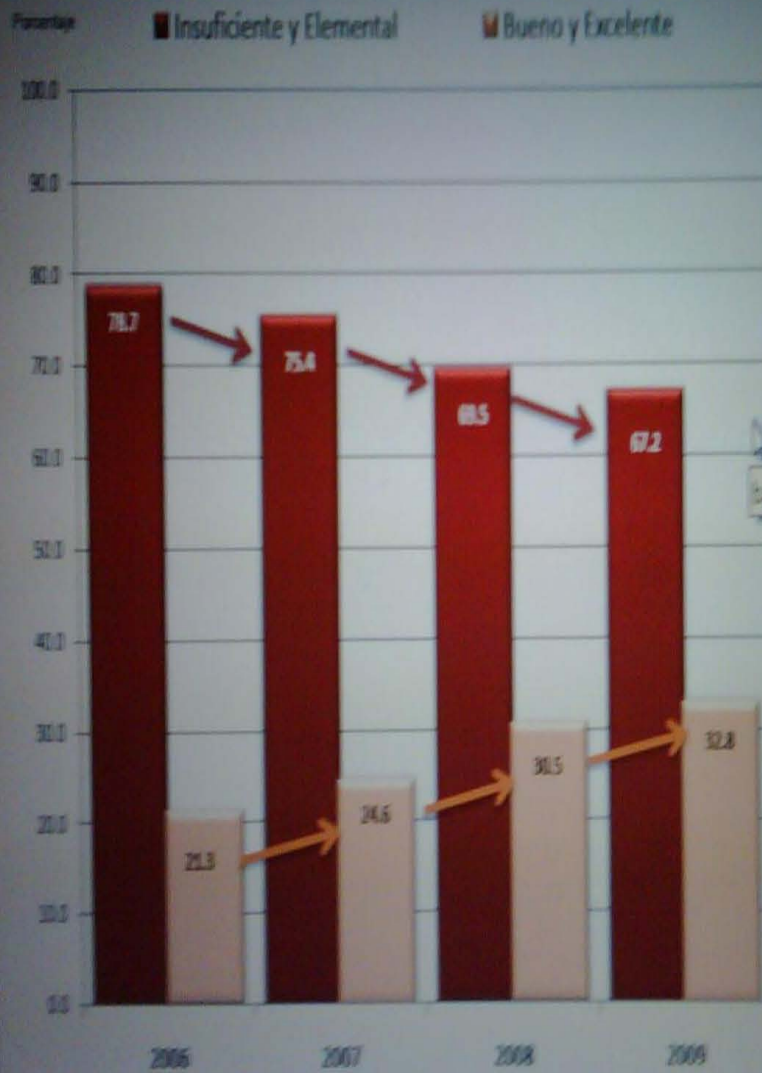
I

Intervención del C. Secretario de Educación Pública
en el evento de presentación de resultados de la
aplicación 2009 en Educación Básica

Octubre 2, 2009

Porcentaje de alumnos de educación PRIMARIA según nivel de logro en ESPAÑOL

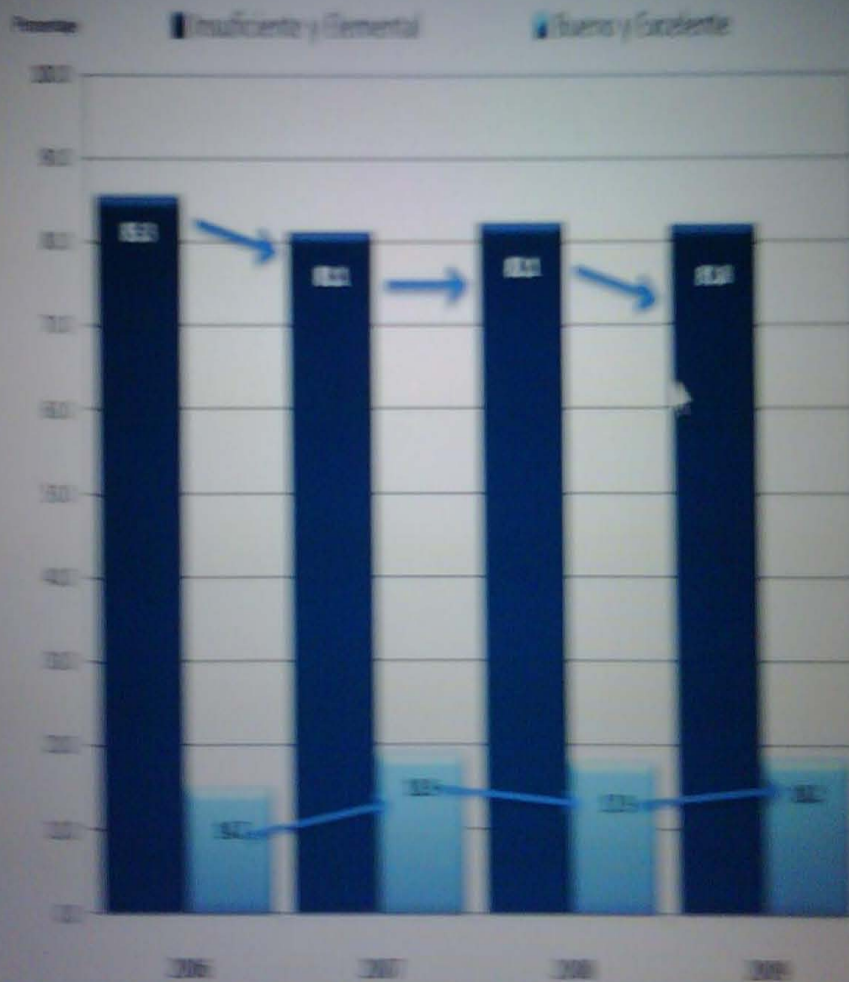
De 2006 a 2009 ha habido un crecimiento continuo en los porcentajes de alumnos en niveles Bueno y Excelente en Español.



Entre 2006 y 2009, los niveles de Insuficiente y Elemental disminuyeron en 11.6 puntos porcentuales, lo que backG_SEP2.gr que 1.1 millones de alumnos entre 3ro. y 5to. de primaria pasaron a los niveles de Bueno y Excelente.

Porcentaje de alumnos de educación SECUNDARIA según nivel de logro en ESPAÑOL

En Secundaria, en español la disminución entre 2006 y 2008, en los niveles de Insuficiente y Elemental fue de **3.5 puntos porcentuales**.



Porcentaje de alumnos de educación PRIMARIA según nivel de logro en MATEMÁTICAS

Entre 2006 y 2009, los niveles de Insuficiente y Elemental disminuyeron en **13.4 puntos porcentuales**.



Es decir, **1.3 millones de alumnos** entre 3ro. y 6to. de primaria pasaron a los niveles de Bueno y Excelente.

según nivel de logro en MATEMÁTICAS

En Secundaria la disminución entre 2006 y 2009, en los niveles de Insuficiente y Elemental, fue de 5.2 puntos porcentuales.



Por lo tanto, más de **99 mil alumnos** de 3er grado pasaron a los niveles de Bueno y Excelente.

ANEXO IV

COMPETENCIAS PARA EL MÉXICO QUE QUEREMOS. EVALUACIÓN PISA. MANUAL PARA MAESTROS.

Para evaluar, las pruebas internacionales utilizan diferentes tipos de ejercicios. En la prueba PISA la composición básica es la siguiente:

LOS RÍÑONES

La sangre ingresa al riñón por la arteria renal y se distribuye por una red de vasos que filtran en consecuencia los componentes sanguíneos. A través de los capilares de los capilares la sangre se despoja del agua y de las sustancias nocivas que contiene.

Arteria renal
A ella ingresa la sangre por el riñón.

Vena renal
A ella ingresa la sangre por el riñón.

Cuerpo del riñón
Sobre él se encuentran los capilares que filtran la sangre y la despojan de las sustancias nocivas que contiene.

Funciones del riñón:

- 1. Los riñones filtran los desechos de la sangre.
- 2. Regulan la presión arterial.
- 3. Producen hormonas que regulan la absorción de calcio en los huesos.
- 4. Mantienen el nivel de azúcar en la sangre.

1. Según el texto, ¿Qué componentes tiene la orina?

A. Creatinina
B. Sangre
C. Globulos rojos
D. Nutrientes óseos

} Texto

} Pregunta específica

} Respuesta

Un texto:

Es siempre, en el caso de la evaluación de PISA Lectura, un texto continuo o discontinuo, que estimula la lectura, un texto real que circula en sociedad y que requiere de ciertas destrezas básicas de parte de quienes lo leen, que van más allá de simplemente saber qué palabras lo constituyen.

Una pregunta:

Es un enunciado en el que se proporciona una instrucción para que se responda de acuerdo con la lectura del texto. Las preguntas siempre se relacionan con el texto y consultan acerca de alguna propiedad de éste que exigen que el lector interactúe con el texto de manera guiada siguiendo un propósito específico.

Un espacio de respuesta:

Es una sección del reactivo que permite que la o el estudiante responda a la pregunta que se le realiza acerca del texto. Este espacio tiene diferentes características dependiendo de qué tipo de ejercicio se está utilizando.

FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

ALVARADO, María de Lourdes (2004) “La educación superior femenina en el México del siglo XIX: demanda social y reto gubernamental”, México: Plaza y Valdez.

ARIAS, Almaraz Camilo (1975) “Historia de la Educación en México: Época independiente hasta 1875” México: Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio [1961?]

AVITIA, Hernández Antonio (2001) “Vadémecum: secundaria mexicana: leyes, normas, acuerdos, reglamentos, lineamientos, planes, programas, organización, manuales, documentos e historia de la secundaria mexicana” México: Porrúa.

BAZANT, de Saldaña Milada (1993) “Historia de la educación durante el Porfiriato”, El Colegio de México.

CARRANZA, Palacios José Antonio (2003) “100 años de educación en México”, Colección reflexión y análisis. Editorial Noriega.

CASAS, Guerrero Rosalba y otros (1996) “Las políticas sociales de México en los años noventa”, México: Plaza y Valdez.

FELL, Claude (1989) “José Vasconcelos: los años del águila: educación, cultura e iberoamericanismo en el México postrevolucionario”, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.

GADOTTI, Moacir (1998) “Historia de las ideas pedagógicas”, Editorial Siglo XXI.

GUTIÉRREZ, Corona Leticia (Coord.) (2009) “El Manual del Maestro Competencias para el México que queremos: Evaluación PISA”. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México, Secretaría de Educación Pública.

INSTITUTO Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) (2004) “La calidad de la educación básica en México: resultados de la evaluación educativa”, México. INEE.

LATAPÍ, Sarre Pablo (Coordinador) (1998) “Un siglo de educación en México”, Biblioteca Mexicana: Fondo de Cultura Económica.

LOYO Brambila Aurora (1997) “Los actores sociales y la educación. Los sentidos del cambio (1988-1994)”, UNAM. México. Editorial Plaza y Valdés.

MARTÍNEZ, Rizo Felipe (2002) “La federalización de la educación superior en México”, ANUIES. Colección de la educación superior.

MAYO, Sebastián (1964) “La educación socialista en México: el asalto a la Universidad Nacional”, Argentina: Bear.

MEJÍA Rodríguez Felipe (1999) “IDANIS, nuestros nuevos alumnos en la secundaria” México. Secretaría de Educación Pública.

MEJÍA, Zúñiga Raúl (1962) “Moisés Sáenz: educador de México: su vida, su obra y su tiempo”, Monterrey Nuevo León: Talleres Linotipográficos Impresiones.

MENESES, Morales Ernesto (1998) “Tendencias educativas en México, 1821-1911”, México. Editorial Porrúa.

MENESES, Morales Ernesto (1998) “Tendencias educativas en México, 1911-1934, la problemática de la educación mexicana durante la revolución y los primeros lustros de la época posrevolucionaria”, México: Centro de estudios Educativos.

MONROY Huerta Brenda Cristina (2007) (Tesina) “Un acercamiento a la calidad de la educación básica en México. Proyecto PISA. Elementos para reflexionar” México. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, UNAM.

NORIEGA, Chávez Margarita (2000) “Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización. El caso de México: 1982-1994”, Editorial Plaza y Valdés.

NORIEGA, Chávez Margarita (2005) “Cultura y política educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo”, Editorial Plaza y Valdés.

ORESTA López y Manuel Monroy (2006) “Hemos cambiado. Educación, conquista y deseos de las niñas en el siglo XIX”, Editorial Castillo.

PADILLA, y Sotelo Lilia Susana (2001) “Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura”, Editorial Plaza y Valdés.

PUIG, Casauranc José Manuel (1928) “El esfuerzo educativo en México: la obra del gobierno federal en el ramo de educación pública durante la administración del presidente Plutarco Elías Calles, 1924-1928; memoria analítico-crítica de la organización actual de la Secretaria de Educación Pública sus éxitos, sus fracasos, los derroteros que la experiencia señala”, México: Secretaria de Educación Pública.

RODRÍGUEZ, Gómez Guerra Roberto Ángel y Casanova Cardiel Hugo (1999) “Universidad contemporánea: política y gobierno”, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de estudios sobre la Universidad.

SALADINO, García Alberto (Compilador) (2005) “Humanismo mexicano del siglo XX. Tomo II”, Universidad Autónoma del Estado de México.

SALAZAR, Juan B. (1936) “La escuela secundaria socialista: características, finalidades y organización”, México: Escuela Industrial Vocacional de la Beneficencia Pública.

SALINAS, de Gortari Carlos (1987) “Transformación educativa para la modernización de México: *Discursos de campaña*”, Partido Revolucionario Institucional, Comité Educativo Nacional, Secretaria de Educación y Propaganda.

SANDOVAL, Flores Etelvina (2000) “La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes”, México: Plaza y Valdés.

SECRETARÍA de Educación Pública (1979) “Educación para todos” México: SEP.

SECRETARÍA de Educación Pública (2006) “Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006”, Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP.

SECRETARÍA de Educación Pública (2009) “Prueba 2009-II” Alianza por la Calidad de la Educación, México: SEP.

SECRETARÍA de Educación Pública (2009) “Comparativo de Resultados 2006-2009” ENLACE, México: SEP.

SECRETARÍA de Educación Pública (2010) “ENLACE 2010” México: SEP.

SCHARA Julio César (2002) “Educación y cultura. Políticas Educativas”, México: Plaza y Valdés.

SOLANA, Fernando, Cardiel Reyes Raúl y Bolaños Raúl (Coordinadores) (1981) “Historia de la educación pública en México”, México: Secretaria de Educación Pública, Consejo Nacional de Fomento Educativo: Fondo de Cultura Económica.

TALAVERA, Abraham (1973). “Liberalismo y educación”, México: Secretaría de Educación Pública. 2 Vols.

TORRES, Septién Valentina, antología (1985) “Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet”, México: Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Cultura, Dirección General de Publicaciones: Ediciones El Caballito.

TZUI, Medin (1990) “Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas”, México: Siglo XXI Editores.

URIBE Mallarino Consuelo (2001) “Pasemos al tablero: diez años de estudios de evaluación de la calidad de la educación primaria en Colombia”, Colombia. Centro Editorial Javeriano. Colección Biblioteca del Profesional.

ZORRILLA Fierro Margarita (Coordinadora) (2003) “La evaluación de la educación básica en México 1990-2000. Una mirada a contraluz” México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Zea, Leopoldo (1953) “El positivismo en México” México. Ediciones Stadium.

HEMEROGRAFÍA

AGUIRRE, Beltrán Mario, Cantón Arjona Valentina (2002) “Revista el Maestro 1921-1923, raíces y vuelos de la propuesta vasconcelista”, México: Universidad Pedagógica Nacional: Porrúa.

CIBERGRAFÍA

UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México (2001) “Memoria UNAM 2001” en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2001/pdf/dgee.pdf>

<http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/refcns/artoo3/ret002.htm>

Reformas al artículo 3º Constitucional (1934, 1946, 1980, 1992, 1993, 2002)

SECRETARÍA de Educación Pública (2009) “Historia de la SEP” en: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP?page=4

Universidad Nacional de Nuevo León (2009) “Ley de Instrucción Pública” en: http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080045869/1080045869_099.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2009) “Acerca del INEE” en:

http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=123&Itemid=518 Consultado el 11 de febrero de 2010.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2009) “El Proyecto PISA: Su Aplicación en México” en:

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/proyecto_pisa_aplicacion_mexico.pdf

Consultado el 25 de febrero de 2010.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) (2010) “Distribución de reactivos” en: <http://enlace.sep.gob.mx/ba/?p=reactivos>

Consultado el 9 de enero de 2010.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) (2010) en: <http://enlace.sep.gob.mx/ba/?p=aplica>

Consultado el 25 de enero de 2010.

Revista Cero en conducta (2004) “Volver la mirada hacia otro lado: la política educativa frente a los resultados de la prueba PISA” en:

http://www.ceroenconducta.org/sitpaginf.cfm?tema_id=7032

PISA (2006): Aptitudes para las ciencias para el mundo del mañana Nota informativa para México en: <http://www.oecd.org/dataoecd/58/54/39730555.pdf>

La Jornada (5 de diciembre de 2007) en: <http://www.jornada.unam.mx/2007/12/05/index.php?section=sociedad&article=044n1soc>).

Subsecretaría de Educación Básica (2010) “Competencias para el México que queremos” en: <http://basica.sep.gob.mx/pisa/web/>

ARTÍCULOS DE PERIÓDICO

Norandi, Mariana (2007, 24 de enero). Error medir calidad de las escuelas con pruebas ENLACE. La Jornada.

Muñoz Alma E. (2007, 25 de enero). Se evaluarán habilidades en el nivel medio superior. La Jornada.

Poy, Solano Laura (2007, 21 de febrero). ENLACE, insuficiente para evaluar logros: experto. La Jornada.

Avilés, Karina (2007, 30 de abril). La prueba ENLACE se aplica en 98% de escuelas del país: SEP. La Jornada.

Martínez, Nurit (2007, 24 de agosto). Bajo nivel educativo en 80% de niños: SEP. El Universal.

Poy, Solano Laura (2007, 25 de agosto). En la evaluación ENLACE, solo 2.8 de primaria obtuvo nivel de excelencia. La Jornada.

Poy, Solano Laura (2008, 29 de marzo). Inversión en maestros no elevó el aprovechamiento de alumnos: ASF. La Jornada.

Poy, Solano Laura (2008, 9 de abril). A partir del día 14 se aplicará la prueba ENLACE en escuelas primarias: SEP. La Jornada.

Avilés, Karina (2008, 19 de agosto). Retrocesos en matemáticas y español en secundaria, revela el examen ENLACE. La Jornada.

Herrera, Claudia (2008, 19 de agosto). "Tenemos que apretarle" dice Calderón ante bajo desempeño de estudiantes. La Jornada.

Avilés, Karina (2008, 20 de agosto). Sin formación mínima para leer o sumar, 79.1% de alumnos de primaria y secundaria. La Jornada.

Roldán, Nayeli (2008, 18 de noviembre). Calderón presentara hoy los resultados de ENLACE. MILENIO.

Avilés, Karina (2009, 24 de marzo). Descarta la OCDE que países puedan alterar resultados de examen escolar. La Jornada, p. 31.

Avilés, Karina (2009, 15 de abril). Pruebas como ENLACE son inequitativas con los más vulnerables. La Jornada, p. 44.

Avilés, Karina (2009, 20 de mayo). Varias escuelas rechazaron aplicar ENLACE. La Jornada, p. 31.

Poy, Solano Laura (2009, 03 de octubre). Insuficiente, nivel de la mayoría en primaria y secundaria: SEP. La Jornada, p. 31.