



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REVISIÓN TEÓRICA DE LAS ETIOLOGÍAS DE LA PSICOPATÍA:
PROPUESTA DE UN PROGRAMA PREVENTIVO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

MARIA DEL CARMEN GONZÁLEZ ROBLEDO

DIRECTORA DE LA TESINA:

LIC. AIDA ARACELI MENDOZA IBARROLA



Ciudad Universitaria, D.F. Noviembre, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

“Para todo hay un momento y un lugar”

A mis padres Trinidad y Guillermo: gracias por su amor y su buen ejemplo

A mi esposo Efraín: porque en el destino esta escrito que caminemos juntos, gracias por tu apoyo y amor incondicional, porque me impulsas y por nuestra vida juntos, te amo.

A mis hermanos:

Francisco: gracias por tu cariño y apoyo incondicional

Guillermo: gracias por tu ejemplo de lucha por la vida

Juan Manuel: gracias por tu fortaleza ante la adversidad

Virginia: gracias por tu ejemplo de trabajo y liderazgo

Cristina: gracias por estar y ser tan diferente

Roberto: gracias por mostrarme una hermosa familia

José Luis: gracias por tu ejemplo de disciplina, tenacidad y esfuerzo al hacer lo que tu quieres

A mis sobrinos:

Alicia Esther: gracias por ser como mi hermana

Francisco Gerardo: gracias por saber que puedo contar contigo

Diana carolina: gracias por haber existido

Elsa Verónica: gracias por lo que aprendí contigo

Alejandra Elizabeth: gracias por tu dulzura y ternura

Daniel Roberto y Mariana Guadalupe: gracias por rescatarme con ternura y amor

Ana Laura Corina: gracias por mostrar siempre alegría y dedicación.

Rocío Guadalupe: gracias por tu hermoso baile y amor

Estela: gracias por tu originalidad

Alan Roberto: gracias por traer luz

Luis Alejandro: gracias por tu risa y felicidad

Nancy Shirel: gracias por ser tan hermosa y simpática

Norma Karina: gracias por tu energía y las gracias que haces

Gracias a **Celeste, Aura y Diana** por adoptarme

Gracias a **Edith Alejandra:** por todas las caritas que hace

Gracias a **mis primas: Ana y Lili** por ser las otras 2 mosqueteras en la vida

Gracias a **mis amigos: Felipe y Alhelí** porque aún después de tantos años seguimos siendo amigos

Gracias a mis **cuñad@s y concuñ@s** quienes en su momento me han dado apoyo o me han enseñado algo: **Patricia, Mónica, Estela, Arturo, Raúl, Iris, Alejandro, Antulio, Consuelo, Edith, Carmen y Luis.**

Gracias a **mis suegros: Antulio y Cayetana** por ser buenos conmigo

Gracias a **mis amigas:**

Verónica: por tu amistad, alegría y ejemplo de tenacidad

Violeta: por tu generosidad y amistad

Gabriela, Anel, María Elena, Adriana: gracias porque aprendí mucho de ustedes compartiendo este proceso

Gracias a la **División de Educación Continua de la Facultad de Psicología** por su excelente programa de titulación, especialmente a **Juan Manuel Gálvez y Leticia Trejo** por facilitarme este proceso con herramientas humanitarias, motivacionales y profesionales

Muy especialmente gracias a mi **directora de tesina Aida Araceli Mendoza Ibarrola** quien con cariño y mucho profesionalismo, me dedico el tiempo necesario y me enseñó mucho más de lo que puede verse

Gracias a **mis sinodales:**

Leticia Bustos De la Tijera

Damariz García Carranza

Lidia Díaz San Juan

María Eugenia Gutiérrez Ordoñez

Por ayudarme a terminar este proceso y cerrar un ciclo importante en mi vida

Gracias a toda la gente que ha dejado huella en mi vida: **Profesores, amig@s, compañer@s de escuela y trabajo, alumn@s, pacientes, abuel@s, ti@s, prim@s, etc.**

Gracias a **Dios**

**REVISIÓN TEÓRICA DE LAS ETIOLOGÍAS DE LA PSICOPATÍA:
PROPUESTA DE UN PROGRAMA PREVENTIVO**

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2 | CONCEPTO DE PSICOPATÍA | 4 |
| 3 | CARACTERÍSTICAS PARA DIAGNÓSTICAR UNA PSICOPATÍA | 6 |
| | DSM IV TR Y CIE 10 | 6 |
| 4 | AUTORES QUE ESTUDIAN LA PSICOPATÍA | 14 |
| | HERVEY CLECKLEY | 14 |
| | ROBERT D. HARE | 15 |
| | DAVID T. LYKKEN | 16 |
| | WILLIAM MCCORD Y JOAN MCCORD | 17 |
| | VICENTE GARRIDO | 18 |
| 4.1 | ENFOQUE PSICOANALÍTICO | 20 |
| | SIGMUND FREUD | 20 |
| | ALFRED ADLER | 21 |
| | THEODOR REIK | 22 |
| | ALEXANDER Y STAUB | 23 |
| | SANDOR FERENCZI | 24 |
| | KARL ABRAHAM | 24 |
| | OTTO RANK | 25 |
| | ANNA FREUD | 25 |
| | MELANIE KLEIN | 26 |
| | OTTO F. KERNBERG | 26 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 5 ETIOLOGÍA DE LA PSICOPATÍA | 29 |
| EFECTO SOCIAL | 29 |
| EFECTO NEUROLÓGICO HEREDITARIO | 34 |
| EFECTO FAMILIAR | 38 |
| LOS AFECTOS Y LAS EMOCIONES | 47 |
| 6 PROPUESTA PREVENTIVA | 55 |
| 7 CONCLUSIONES | 64 |
| 8 BIBLIOGRAFIA | 68 |
| 9 ANEXOS | 72 |

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo empieza mostrando algunos pensamientos de cómo fue evolucionando el concepto de psicopatía con autores como Pinel quien fue el primero en documentar este trastorno, otros autores fueron detectando que tenía una base biológica, una patología de los afectos, o bien entendiéndolo como un temperamento, dándole importancia al medio social donde se desarrollan estos individuos, viéndolos como base de la delincuencia o recalcando que no necesariamente están catalogados como delincuentes, seres con una “mascara de cordura” o “sin conciencia”.

Para profundizar más sobre este trastorno se abordan los criterios de clasificación del DSM-IV-TR donde se menciona como Trastorno de Personalidad Antisocial, así como del CIE – 10 donde se explica que se trata de un Trastorno Disocial con diferentes subdivisiones que son: limitado al ámbito familiar, en niños no socializados, socializados, trastorno desafiante y opositor, otros trastornos disociales y trastorno disocial no especificado.

Por otro lado también decidí abordar a 5 autores básicos que dedicaron investigaciones y libros específicamente a esta patología los cuales son: Hervey Cleckley, Robert D Hare, David Lykken, William y Joan McCord, Vicente Garrido y aunque no les dedique un apartado especial en este trabajo también se citan ideas de Adrian Raine y otros.

Quise destinar un capítulo al enfoque psicoanalítico por la importancia de ir indagando en la raíz de cómo los individuos psicopáticos se volvieron así, sobre lo cual estos autores proporcionan algunas bases e ideas del origen de la patología, dando importancia a la niñez temprana en donde hay una predisposición filogenética en todos los seres humanos, donde los impulsos no han sido controlados por la educación y el odio y la agresión se encuentran en su máxima expresión, les parece importante entender cuándo y cómo quedó interceptado el sentimiento de comunidad de cada individuo y de que manera fueron sus primeras experiencias, mismas que pueden intentar volver a investir ocasionando actos antisociales, otorgan prioridad al deseo de poder, al

ambiente de crianza, al temor al padre y a un superyó débil entre otros conceptos.

La siguiente parte de mi tesina trata de las etiologías de la Psicopatía, las cuales fueron divididas en:

Efecto social que abarca la influencia de la sociedad en la que se están promoviendo conductas que son características de la Psicopatía. La televisión y el internet están desarrollando aislamiento social, e insensibilidad ante la violencia, consumismo y materialismo más que sana convivencia y valores. El constante cambio de la sociedad, donde las cosas ya no son seguras y el individuo debe defenderse, también se menciona como la psicopatía está en las empresas, en la política, en las escuelas, etc.

Efecto neurológico hereditario que comprende teorías biológicas sobre la psicopatía entre las cuales se habla de la falta de madurez cerebral, daños en el área frontal y temporal, baja actividad en estas áreas, problemas en la unión de los dos hemisferios, conformación cromosómica, falta de uniones sinápticas, deficiencia del sistema nervioso, etc.

Efecto familiar y como un subtema de este los afectos y las emociones que incluye la importancia de la relación de los padres o cuidadores con los niños, para que estos aprendan a interactuar saludablemente con otras personas, aprendan valores y control de límites.

Se mencionan las características predictivas de psicopatía en los niños para que los padres estén atentos, así como los factores que deben ayudar a fomentarles a fin de evitar que caigan en la psicopatía.

Se habla del marido y padre psicópata, ya que es más común que la madre y esposa psicópata, como distinguirlo y la forma en que repercute en la conducta de la esposa y crianza de los hijos.

En los afectos y las emociones se intenta explicar de qué modo el niño adquiere su estado mental y se da el desarrollo afectivo; se cita el nacimiento del “apego” y la suma importancia que tiene en la adquisición de la confianza,

seguridad, sensibilidad ante las emociones de los demás o “empatía” y se logran habilidades sociales sanas y valores.

Se presenta una propuesta preventiva en forma de una Conferencia taller para padres y tutores, la cual intenta que los niños hoy, quienes serán mañana los futuros adultos no caigan en la psicopatía y por último las conclusiones de este trabajo.

2 CONCEPTO DE PSICOPATÍA

Partiendo desde lo más simple para comprender el concepto de Psicopatía veamos las raíces griegas de donde proviene esta palabra: “Psyché es decir; espíritu o alma y Páthos es decir; dolencia o afección. Por lo anterior entendemos que es una dolencia o afección del alma o espíritu, sin embargo esto no llena el concepto.

Es complicado, pero para obtener una aproximación mejor es necesario revisar como fueron evolucionando las ideas al respecto, como todo tiene un principio empecemos:

Desde la antigüedad se han mencionado individuos no adaptados socialmente o que cometen actos crueles haciendo daño a los demás, sin embargo no es el fin de este trabajo hablar de ellos, en cambio lo que se resaltará es como fue evolucionando el concepto de Psicopatía desde un punto de vista psicológico.

Pinel (1809) fue el primer autor que observó y documentó lo que llamó “manía sin delirio”, en donde describía a personas con funcionamiento intelectual normal, pero que presentaban conductas conflictivas con las normas morales, sociales y legales, además de tener ataques de ira sin culpa.

Koch (1891) propuso “inferioridad psicopática constitucional” dando a entender con esto que había una base biológica o constitucional que no puede encuadrarse como enfermedad mental.

Pritchard (1895) desarrolló la noción de “locura moral”, entendiendo ésta como una perversión patológica de los afectos, sentimientos y la capacidad de acción, todo esto sin que haya pérdida del contacto con la realidad, sin embargo ya entonces observaba una tendencia hereditaria en relación a sentimientos de furia o malicia sin provocación.

Kraepelin (1896) introduce el término “estados psicopáticos” y continuando con la definición de Koch alude a trastornos constitucionales que se manifiestan como personalidades mórbidas, pero en 1904 lo sustituye por “personalidades psicopáticas” en donde hace hincapié de un estado de inferioridad congénita que se manifiesta en determinadas alteraciones de conducta, por lo cual dice

que son individuos que no se pueden considerar como enfermos, pero tampoco normales, ya que tienen una forma anómala de la personalidad.

Bibaum (1914) introdujo el término “sociopatía” para resaltar la importancia del aprendizaje social y las influencias negativas ambientales tempranas.

Kretzmer (1921) entiende a los psicópatas como personas que por su estructura temperamental tienen problemas de adaptación al medio y por lo mismo hacen sufrir o sufren ellos en la comunidad.

Partidge (1930) propuso el término sociopatía para referirse a este trastorno, definiendo con ello la Psicopatía en términos conductuales y de desviación social.

Lindner (1944) en su libro “Rebelde sin causa” veía a la psicopatía como una plaga, una fuerza terrible cuyo potencial se subestima demasiado y describe a los psicópatas en cuanto a su relación con la sociedad.

Para Eysenck (1964) el psicópata representa el enigma de la delincuencia en forma especialmente pura y si pudiéramos resolver este enigma, tendríamos un arma muy poderosa a utilizar en el problema de la delincuencia en general.

McCord y McCord (1964) hacen una diferenciación entre comportamiento antisocial y Psicopatía basada en que ni todos los delincuentes son psicópatas, ni todos los psicópatas son delincuentes.

Cleckley (1976) describió la psicopatía como “la máscara de la cordura”, que oculta graves carencias emocionales tras una apariencia de normalidad.

Hare (1993) en su libro “Sin conciencia” nos dice que la psicopatía es un trastorno de la personalidad que se define por una serie de conductas y rasgos de la personalidad característicos, la mayoría de los cuales son mal vistos por la sociedad.

3 CARACTERÍSTICAS PARA DIAGNÓSTICAR UNA PSICOPATÍA

Al igual que Hare creemos que es importante el diagnóstico de la psicopatía porque si no somos capaces de distinguirlos estamos destinados a ser sus víctimas, como individuos y como sociedad.

Para introducirnos en las características que debe de tener un psicópata para diagnosticarlo como tal, me parece interesante mencionar a Karpman (1961) quien dice que el psicópata es insensible, emocionalmente inmaduro, desdoblado y carente de profundidad, sus reacciones emotivas son simples, aunque puede simular otras reacciones para conseguir sus propósitos, no siente ansiedad ni miedo, por lo que las recompensas y los castigos no tienen efecto en él, su comportamiento está determinado por impulsos o necesidades circunstanciales y sus relaciones interpersonales son superficiales.

Hare (1993) nos dice que la expresión más obvia de la psicopatía sin ser de ninguna manera la única, comprende la violación de las normas sociales, y también recalca que aunque muchos psicópatas son considerados criminales, muchos están fuera de las prisiones, no son asesinos y usan su encanto y sus habilidades camaleónicas en la sociedad para dejar un rastro de vidas arruinadas detrás de ellos, forman la imagen de una persona autocentrada, insensible, sin remordimientos, carente de empatía, incapaces de entablar relaciones emocionales, funcionan sin las restricciones de la conciencia, es decir; que lo que les falta son las cualidades que permiten vivir en armonía social.

DSM-IV-TR Y CIE-10

De acuerdo AL DSM – IV esta patología se clasificaría dentro de los trastornos de personalidad

F60.2 Trastorno antisocial de la personalidad

A. Es un patrón de desprecio y violación de los derechos de los demás, se presenta desde los 15 años, como lo indican tres (o más) de los siguientes ítems:

- (1) Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención.
- (2) Deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer.
- (3) Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
- (4) Irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones.
- (5) Despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás.
- (6) Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o de hacerse cargo de obligaciones económicas.
- (7) Falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros.

B. El sujeto tiene al menos 18 años.

C. Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de la edad de 15 años.

D. El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maníaco.

Trastorno disocial

En el CIE-10 esta patología se clasifica dentro de los *trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia*.

En el DSM-IV-TR la clasifican en los *trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador*.

El DSM-IV-TR y el CIE 10 mencionan al *trastorno disocial* y lo definen de igual manera:

Es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto, manifestándose durante los últimos 12 meses y por lo menos durante los últimos 6 meses.

Para el DSM-IV por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios:

Agresión a personas y animales

- (1) A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
- (2) A menudo inicia peleas físicas
- (3) Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
- (4) Ha manifestado crueldad física con personas
- (5) Ha manifestado crueldad física con animales
- (6) Ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión, robo a mano armada)
- (7) Ha forzado a alguien a una actividad sexual

Destrucción de la propiedad

- (8) Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves
- (9) Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)

Fraudulencia o robo

- (10) Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona
- (11) A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, "tíma" a otros)

- (12) Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

Violaciones graves de normas

- (13) A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad
- (14) Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un lugar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)
- (15) Suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad

B. El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

Criterios del CIE-10

La duración debe ser de al menos seis meses, durante los cuales algunos de los siguientes síntomas están presentes.

NOTA: Los síntomas de 11, 13, 15, 16, 20, 21 y 23 necesitan haber ocurrido tan sólo una vez para que el criterio sea cumplido.

- 1) Rabietas excepcionalmente frecuentes y graves para la edad y el desarrollo del niño
- 2) Frecuentes discusiones con los adultos
- 3) Desafíos graves y frecuentes a los requerimientos y órdenes de los adultos

- 4) A menudo hace cosas para molestar a otras personas de forma aparentemente deliberada
- 5) Con frecuencia culpa a otros de sus faltas o de su mala conducta
- 6) Es quisquilloso y se molesta fácilmente con los demás
- 7) A menudo está enfadado o resentido
- 8) De carácter rencoroso y vengativo
- 9) Miente con frecuencia y rompe promesas para obtener beneficios y favores o para eludir sus obligaciones
- 10) Inicia con frecuencia peleas físicas (sin incluir las peleas con los hermanos)
- 11) Ha usado alguna vez un arma que puede causar serios daños físicos a otros (bates, ladrillos, botellas rotas, cuchillos, armas de fuego)
- 12) A menudo permanece fuera de casa por la noche a pesar de la prohibición paterna, desde antes de los trece años de edad
- 13) Crueldad física con otras personas (ata, corta o quema a sus víctimas)
- 14) Crueldad física con los animales
- 15) Destrucción deliberada de la propiedad ajena (diferente a la provocación de incendios)
- 16) Incendios deliberados con la intención de provocar serios daños
- 17) Robos de objetos de un valor significativo sin enfrentarse a la víctima, bien en el hogar o fuera de él (en tiendas, en casa ajenas, etc)
- 18) Ausencias reiteradas del colegio, empezando antes de los trece años
- 19) Abandono del hogar al menos en dos ocasiones o en una ocasión durante más de una noche (a no ser que este encaminado a evitar abusos físicos o sexuales)

- 20) Cualquier episodio de delito violento o que implique enfrentamiento con la víctima (como los “tirones” o los asaltos)
- 21) Forzar a otra persona a tener actividad sexual
- 22) Intimidaciones frecuentes a otras personas (infligiendo dolor o daños deliberados)
- 23) Allanamiento de la morada o del vehículo de otros

El CIE-10 Y EL DSM-IV-TR codifican en función de la edad de inicio:

Trastorno disocial, tipo de inicio infantil: se inicia por lo menos una de las características criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad

Trastorno disocial, tipo de inicio adolescente: ausencia de cualquier característica criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad

El DSM-IV-TR sin embargo, tiene una codificación más:

Trastorno disocial, de inicio no especificado: no se sabe la edad de inicio

El CIE -10 recomienda describir los casos según las puntuaciones que ofrezcan en tres dimensiones:

- 1) Hiperactividad (falta de atención, comportamiento inquieto)
- 2) Alteración de las emociones (ansiedad, depresión, síntomas obsesivos, hipocondría)

EL CIE-10 Y EL DSM-IV-TR establecen ambas esta tercera dimensión:

- 3) Especificar la gravedad del trastorno del comportamiento:

Leve: pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros

Moderado: el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre “leves” y “graves”

Grave: varios problemas de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros

El CIE-10 establece además unas subdivisiones del trastorno disocial:

Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

Además de lo anterior:

La alteración disocial debe estar limitada al contexto familiar

Trastorno disocial en niños no socializados

Además de lo anterior:

Clara pobreza de las relaciones con compañeros reflejada por el aislamiento, rechazo e impopularidad y por la carencia de amigos íntimos duraderos

Trastorno disocial en niños socializados

Además de lo anterior:

Los trastornos del comportamiento incluyen el ámbito extrafamiliar

Las relaciones con compañeros están dentro de los límites normales

Trastorno disocial desafiante y oposicionista

Además de lo anterior:

Los síntomas deben ser maladaptativos o inadecuados para el nivel de desarrollo

Al menos cuatro de los síntomas deben estar presentes durante al menos seis meses

Otros trastornos disociales

Trastorno disocial no especificado

No se recomienda esta categoría residual y debería usarse tan sólo para aquellos trastornos que satisfagan los criterios generales sin haber sido especificados como subtipos y sin satisfacer los criterios de ninguno de los subtipos especificados

El CIE-10 también menciona otra clasificación de: *Trastornos disociales y de las emociones mixtos* con tres subtipos, sin embargo estos combinan criterios de otras clasificaciones como trastornos del humor (afectivos), neuróticos o somatoformes o relacionados con el estrés o de las emociones de comienzo habitual en la infancia, por lo que no se mencionaran por considerarse fuera del tema.

4 AUTORES QUE ESTUDIAN LA PSICOPATÍA

HERVEY CLECKLEY

En su libro "The mask of sanity" publicado por primera vez en 1941, llamaba la atención sobre lo que él veía como un funesto problema social, aunque ampliamente ignorado. Él fue quien dio la primera exposición detallada de la psicopatía. Nos dice que el psicópata carece del barniz afectivo que acompaña a la experiencia emocional, la cual está atenuada de un modo equivalente a la ceguera de colores que padece el daltónico. Los sentimientos morales deben aprenderse y este proceso se refuerza por las emociones.

Propuso 16 criterios que fueron retomados por Hare para crear su instrumento y diagnosticar la psicopatía estos son:

1. Encanto superficial y buena inteligencia.
2. Ausencia de delirios y otros signos de pensamiento irracional
3. Ausencia de nerviosismo y otros signos neuróticos
4. Poca fiabilidad
5. Mentirosos
6. Carencia de remordimiento o vergüenza
7. Conducta antisocial inadecuadamente motivada
8. Falta de juicio y problemas para aprender de la experiencia
9. Egocentrismo patológico e incapacidad para el afecto
10. Pobreza general de reacciones afectivas
11. Pérdida específica de insight (darse cuenta de)
12. Falta de respuesta en las relaciones personales
13. Conducta fantasiosa

- 14. Raramente se suicidan
- 15. Vida sexual impersonal
- 16. Problemas para seguir un plan de vida

ROBERT D. HARE

En la introducción de su libro “Sin conciencia” (1993) nos explica como él y dos estudiantes de posgrado entregaron un artículo a una revista académica, mismo que les fue devuelto y no fue publicado, la razón según el editor era que algunas de las pautas de las ondas cerebrales de electroencefalogramas eran muy raras y no podían pertenecer a personas reales, estamos hablando que las obtuvieron de “psicópatas”.

Hare dice que para escribir su libro tuvo que estudiar durante 25 años numerosos casos y desarrollo la primera herramienta para diagnosticar la psicopatía llamada “Psychopathy checklist” (PCL).

El psychopathy checklist es una publicación de Multi-Health Systems y está a la venta sólo para profesionales calificados. Los puntos de esta prueba deben responderse combinando los resultados de una entrevista, un interrogatorio para conocer los antecedentes patológicos, y los datos de archivo de que se dispongan.

Hare divide los síntomas de la psicopatía en dos tipos, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

| <i>Emocionales/interpersonales</i> | De desviación social |
|--|--|
| - Mente simple y superficial | - Impulsividad |
| - Personalidad egocéntrica y presuntuosa | - Poco control de su conducta |
| - Falta de remordimientos o culpa | - Necesidad de excitación |
| - Falta de empatía | - Falta de responsabilidad |
| - Persona manipuladora y mentirosa | - Problemas de conducta en la infancia |
| - Portador de emociones superficiales, banales | - Conducta antisocial de adulto |

DAVID LYKKEN

Propuso en su obra "The antisocial personalities" (1995) un modelo de comportamiento basado en las dificultades temperamentales de los delincuentes. Los rasgos considerados son impulsividad, ausencia de miedo y búsqueda de sensaciones.

Un alto nivel en esos rasgos dificultaría el proceso de socialización, lo que se traduciría en dificultades para desarrollar una conciencia, no hay nada determinista en nacer con el talento natural para la psicopatía.

Para él, el psicópata y el héroe son las dos caras de la misma moneda genética.

El psicópata primario tiene una experiencia atenuada de la ansiedad o el miedo, el *Cociente de miedo (FQ)* innato varía de persona a persona, algunos tienen un FQ muy alto y sólo en casos muy extremos pueden convertirse en delincuentes o sociópatas adultos, en cambio un joven con FQ muy bajo puede convertirse en psicópata, o si sus padres han tenido éxito en su proceso educativo, sería el compañero ideal en una situación de tensión y peligro.

De acuerdo a Lykken la razón más usual para hacer una elección antisocial es la presencia de inhibición débil debido a una socialización inadecuada, resultado de una crianza incompetente. La clave está en los primeros años de vida y en el tipo de refuerzos que obtienen en ese momento, el miedo es útil al comienzo de la vida

En una investigación que llevó a cabo sobre la ansiedad en la personalidad sociopática se desprenden tres puntos importantes que podemos interpretar de la siguiente manera:

1. Los psicópatas tienen una puntuación menor en la escala de temor que otros delincuentes y personas normales
2. Si un *sonido* anticipa una descarga eléctrica dolorosa, los psicópatas muestran menos signos fisiológicos de temor a este estímulo

3. Si se les pone una tarea para evitar la descarga eléctrica los psicópatas no ven un beneficio en ellos ya que no temen la descarga

WILLIAM MCCORD Y JOAN MCCORD

Estos autores en su libro "El psicópata" (1964) nos dicen que es como un niño absorto en sus propias necesidades, que demanda que le sacien inmediatamente, es un sujeto peligroso, asocial, guiado por la satisfacción inmediata de deseos primitivos, impulsivo, agresivo, que no experimenta culpa ni es capaz de desarrollar vínculos afectivos duraderos, estas características se resumen en dos fundamentales:

- 1- Incapacidad para amar
- 2- Falta de remordimientos

Por esto no cualquier individuo que cometa actos antisociales es un psicópata y no todos los psicópatas son delincuentes.

Proponen una teoría "causal neurosocial" en la que dan especial importancia al rechazo de uno o ambos de los padres como una característica fundamental para explicar la causa de la psicopatía, sin embargo esta no sería la única causa.

Tres patrones causales:

- 1- El severo rechazo por sí mismo puede causar la psicopatía
- 2- El rechazo ligero, combinado con lesión del área cerebral (posiblemente el hipotálamo), la cual normalmente controla la conducta causa psicopatía
- 3- El rechazo ligero en ausencia del trastorno neurológico puede conducir a una psicopatía si algunas otras influencias del ambiente no llegan a dar otras alternativas

En este último caso con otras influencias del ambiente se están refiriendo a un patrón parental psicopático por una disciplina punitiva o por una ausencia de control adulto

El niño desarrolla una conciencia rudimentaria porque no internalizó la moralidad de los padres, debido a la falta de amor por el rechazo

VICENTE GARRIDO

En su libro: “El psicópata un camaleón en la sociedad actual” (2001), nos habla de las diferencias entre el delincuente habitual y el psicópata:

- 1- El psicópata rara vez se aprovecha de los beneficios que genera el delito y casi nunca se implica de modo consistente en la carrera criminal, ni en cualquier cosa, alcanzando en raras ocasiones posiciones de prestigio o autoridad; comparado con el psicópata, el delincuente ordinario parece una persona de gran tenacidad al menos en sus propósitos antisociales.
- 2- El delincuente habitual pretende conseguir cosas como dinero, en cambio el psicópata no persigue objetivos que los demás puedan comprender.
- 3- El delincuente ordinario se protege a sí mismo lo más posible, en cambio el psicópata se pone en situaciones de gran inconveniencia, es decir puede ser imprudente para él mismo, aun cuando ambos el delincuente y el psicópata dañen a otros.
- 4- El psicópata típico no comete crímenes muy graves ni ingresa por largo tiempo en prisión, la mayoría de los psicópatas no se convierten en sujetos muy violentos y crueles. El típico crimen del psicópata es casi un mero accidente, algo que ha de suceder como emborracharse o seducir a alguien.

Garrido también nos habla de las diferencias del psicópata con el trastorno narcisista de la personalidad:

Muchos psicópatas son indiferentes ante los logros de los demás, muy rara vez sienten envidia, ni necesidad de que los admiren. Los narcisistas y los

psicópatas pueden tener tendencia a ser duros, mentirosos, superficiales en su trato y poco empáticos, sin embargo los psicópatas son además impulsivos, destructivos, agreden y engañan, mientras que los narcisistas rara vez tienen una historia antisocial.

En cuanto a los neuróticos y los psicópatas nos dice lo siguiente:

La diferencia básica entre estos dos es la conciencia del neurótico de saber que tiene un problema mental, es decir una enfermedad que le causa sufrimiento y quiere librarse de ello, en cambio el psicópata no sufre por su condición, ni presenta ansiedad ni angustia.

La diferencia entre el psicótico y el psicópata es que el primero pierde el contacto con la realidad, como síntomas puede tener delirios, alucinaciones, habla incomprensible (ensalada de palabras), cambios del estado de ánimo y conductas perturbadas.

Los psicópatas en ocasiones pudiera parecer que están bajo los efectos de un estado delirante, por las explicaciones fantásticas que ofrecen para justificar su comportamiento, puede parecernos absurda la justificación de los hechos que nos ofrece, por ejemplo: comenta que mato a alguien porque le pareció "buena idea".

El psicópata esta en un error moral porque no comprende el sentido emocional de los hechos.

Sobre la psicopatía y la esquizofrenia:

Los esquizofrénicos presentan alteraciones del pensamiento, creen que les están robando las ideas, que sus ideas son públicas y las conocen todos o que alguien trata de imponerle ideas desde el exterior, su lenguaje esta gravemente alterado apareciendo palabras nuevas y en ocasiones es imposible de comprender, pueden presentar alucinaciones que afectan cualquier órgano sensorial, la motricidad también tiene alteraciones con movimientos estereotipados o de complejidad innecesaria, también hay trastornos en la afectividad, mediante un embotamiento afectivo que impide que el paciente reaccione ante situaciones incluso de gran impacto emocional.

Cleckley nos dice en: “La máscara de la cordura” que el psicópata tiene un defecto más profundo que el de muchos esquizofrénicos, ya que no tiene capacidad para conocer como sienten los otros cuando le ven.

El psicópata esta libre de alucinaciones y delirios, “su máscara de cordura” lo hace por ello más difícil de reconocer y lógicamente más peligroso.

4.1 ENFOQUE PSICOANALÍTICO

SIGMUND FREUD

En 1915 publicó “Los delincuentes por sentimientos de culpa” donde explica que las conductas delictivas son cometidas porque se hallan prohibidas y porque su ejecución enlaza a un alivio psíquico. Ahí también habla de delincuentes adultos que cometen delitos sin sentimiento de culpa porque no han desarrollado inhibiciones morales o creen justificada su conducta por su lucha contra la sociedad, por lo que aquí ya se está refiriendo a los psicópatas.

En todo ser humano permanecen vivos los deseos infantiles, con tendencias sádicas, agresivas, deseos sexuales, primitivos y perversos, los cuales forman el inconsciente (el ello regido por el principio del placer).

El yo sometido al principio de la realidad defiende a la personalidad contra las pulsiones del ello a través de mecanismos de defensa y cuando estos fallan aparecen las acciones agresivas y destructivas (“thanatos” en vez de “eros” que son impulsos de vida y bienestar)

El superyó resulta de la internalización de las prohibiciones y las fuerzas represivas (de las que carece el psicópata).

Freud ve en el delincuente 2 rasgos esenciales: un egocentrismo ilimitado y una intensa tendencia destructora ambas como manifestaciones del desamor, la falta de valoración afectiva de los objetos humanos.

También nos dice que en todos los hombres hay una disposición al odio y la agresividad y que esto se debe al narcisismo. Todos los individuos traen

consigo al nacer como herencia filogenética tendencias e impulsos considerados criminales y antisociales, que posteriormente con el super -yo son reprimidos u orientados por medio de la educación a otros fines para conseguir una adaptación social (sublimación).

ALFRED ADLER

Nos dice que los sentimientos de comunidad atenúan los sentimientos de inferioridad y controlan los impulsos de poderío.

La conducta distorsionada ante la vida social, trabajo y amor, conducen a la crueldad y al delito.

Para él es importante saber: ¿cuando y cómo quedó interceptado el desarrollo del sentimiento de comunidad?, esto nos conduce a la infancia con aquellas situaciones que perturbaron el desarrollo normal.

Estos individuos presentan un complejo de superioridad donde suponen que se encuentran por encima de los demás, en especial de sus víctimas, se burlan de las leyes y de sus superiores.

Investigando los orígenes de la propensión a la criminalidad nos señala el estilo de vida, una actividad precozmente desadaptada, hostiles rasgos de carácter, falta de sentimiento de comunidad e inferioridades orgánicas. Es muy importante tener en cuenta como prioridad el factor exógeno (medio ambiente).

También habla de niños difíciles pasivos y activos, el psicópata estaría en esta última clasificación ya que sus características son: niños anhelantes de poderío, impacientes, excitados y propensos a explosiones afectivas, traviesos, crueles, jactanciosos, inclinados a fugas, robos y sexualmente excitables. Son niños que creen que los demás pueden ser considerados como objeto de su pertenencia y exteriorizan esta opinión amenazando con su actitud, el trabajo, la salud y vida de los demás.

La sensación de que la vida les es hostil, está presente en estos individuos que exigen y esperan siempre la inmediata satisfacción de sus demandas.

En 1935 publica un artículo llamado: "Estructura y prevención de la delincuencia" en donde se refiere a un deficiente adiestramiento de la madre para el interés social, en donde el niño espera todo de la madre y no tiene que contribuir con nada, en tomar siempre y nunca dar, además de utilizar a los demás como objetos.

THEODOR REIK

Escribió "El psicoanálisis del criminal" (1965) en donde hace un análisis sobre los indicios objetivos y subjetivos para aclarar los hechos delictuosos y la solución entre la labor del psicoanalista y el criminólogo, para él era importante precisar el móvil del crimen.

El acto criminal debe ser la expresión de la tensión mental del individuo y debe constituir la satisfacción a sus necesidades psicológicas. En los crímenes sobre todo los más graves, el criminal puede ser incapaz de establecer vinculación entre el hecho y su personalidad.

En los crímenes existen mecanismos de proyección. El criminal huye de su propia conciencia como lo haría ante su enemigo exterior, proyectando hacia afuera a su enemigo interno, bajo tal presión el yo delincuencial lucha vanamente y el criminal se vuelve descuidado y se traiciona a sí mismo (por ejemplo: olvida algo en la escena del crimen o regresa a ella y por eso lo arrestan), de acuerdo a esto tiene un deseo oculto de castigo y teme a su superyó, a la opresión interna que lleva a su destrucción.

Reik llevó a cabo investigaciones sobre sociedades primitivas y la relación de éstas con el crimen. Nos dice que la sociedad se libra de un criminal en la misma forma que las tribus se libran de un miembro que quebranta un importante "tabú" por temor al contagio del "tabú".

También nos dice que Freud descubrió que ese temor se refiere al miedo inconsciente a la tentación que puede fomentar en los demás miembros de la

tribu y está basado en impulsos reprimidos de los individuos que quieren realizar el mismo acto antisocial.

El horror al crimen, el deseo de castigo y la necesidad de descubrir al culpable sirven de defensa contra los propios deseos reprimidos.

ALEXANDER Y STAUB

Alexander y Staub escribieron: "El delincuente y sus jueces desde el punto de vista psicoanalítico" (1961), para ellos todo hombre es innatamente un inadaptado. Esta inadaptación con la sociedad la conserva los primeros años de la vida y la adaptación se da después de la victoria sobre el complejo de Edipo, en el período de latencia (entre los 4 y 6 años de edad hasta la adolescencia), siendo hasta este momento el desarrollo del individuo sano y del criminal iguales, lo que los diferencia es que en ese periodo, el individuo normal logra reprimir las tendencias criminales de sus impulsos, dirigiéndolas en un sentido social, mientras que el criminal transforma sus acciones en instintos inadaptados a la sociedad.

La primera relación del recién nacido con su medio es un impulso ilimitado de apoderarse de todo y los descuidos en la educación en esta época pueden influir en la relación del niño con la sociedad, la primera condición de adaptación a las exigencias de los adultos la sufre el niño con la disciplina de la limpieza, por temor al castigo o reproche el niño aprende a dominar y regular la actividad de su esfínter, el primer delito que cometen todos los hombres es el quebrantamiento de las reglas de limpieza.

El temor al padre y el deseo de ser querido por él forman la identificación y el impedimento a hacer aquello que lo moleste y haga que quiera menos al niño, al menos en la fantasía de este, así se forma el superyó es decir la parte social de la personalidad. En los delincuentes el superyó es un cuerpo extraño mal incorporado a la personalidad.

Hablan de un tipo de delincuente llamado “el criminal genuino” el cual sería el caso límite del hombre que no tuvo ninguna adaptación social, ni temor a las represalias, es un individuo sin superyó.

SANDOR FERENCZI

Estudio a través del psicoanálisis a diversos criminales acusados de asesinato concluyendo que en ellos el complejo de Edipo se hallaba en plena evolución y los asesinatos representaban una venganza desplazada contra la tiranía primitiva u opresora de su progenitor.

Ferenczi dice que los factores externos no tienen nexo causal con el delito y si el criminal fuera sincero diría que ignora porque cometió el delito, ya que el racionaliza lo que en verdad es irracional.

Cuando predomina el yo instintivo contra el que nada puede el superyó aparecen los delincuentes genuinos.

Cuando el yo real es débil se da la delincuencia neurótica.

Cuando la debilidad esta en el superyó o yo social aparece un sentimiento de culpabilidad preexistente que lo lleva a delinquir como castigo a sus incestuosas tendencias infantiles.

KARL ABRAHAM

Establece que los delincuentes estarían fijados en una etapa sádico oral en la que surge el narcisismo y la incorporación total del objeto (madre), de aquí se desprende que sean individuos agresivos, que se rigen por el principio del placer y predomina la envidia y ambivalencia.

OTTO RANK

Para Rank (1923) el nacimiento implica la primer angustia y de acuerdo a eso nos dice que el delincuente en su lucha por llegar a la individuación no queda como un individuo normal ni creativo sino neurótico con una personalidad escindida, ideas ambivalentes que le causan conflicto y sus objetivos le crean sentimientos de culpa, sus pensamientos están alentados a conseguir su individualidad pero sus deseos de retornar al útero son demasiado intensos, esto le ocasiona angustia y le impide llegar a su individualidad. El delincuente no puede identificarse positivamente, pero tampoco puede permanecer aislado porque la soledad le produce un sentimiento de inferioridad y culpa.

ANNA FREUD

En su libro “Niño sin hogar” (1946) dice que los niños criados en instituciones se convierten más tarde en seres antisociales y criminales; esto se debe a problemas en el desarrollo del vínculo maternal – afectivo, estos niños tienen alteraciones en el desarrollo normal de la palabra y los hábitos higiénicos los cuales se crean con la vida emocional, además deben aprender demasiado temprano a defenderse y cuidar su propiedad, es decir, deben convertirse en individuos sociales en una edad en la que ser antisocial es normal, obligados por las circunstancias experimentan reacciones de: afecto, odio, rivalidad, competencia, etc y cada vez que la envidia y celos se interponen el resultado son conductas agresivas y demostración de fuerza.

La ausencia del padre es también un factor determinante de ciertos comportamientos antisociales en la juventud debido a que la vinculación emocional con este, surge posterior al vínculo con la madre y ayuda a formar su personalidad.

Existe en el niño la tendencia a repetir las formas en que experimento por primera vez: amor, odio, rebeldía, sumisión, repulsión y apego.

Señala que para ayudar al niño en el tratamiento psicoanalítico se le deben dar normas educativas de control y socialización, para prevenir conductas asociales y peligrosas.

MELANIE KLEIN

Realizó un artículo sobre las “tendencias criminales en niños neuróticos” en donde encontró que los niños que muestran tendencias asociales y criminales eran quienes más temían un castigo por parte de sus padres. Llega a la conclusión de que no es la debilidad del superyó sino su severidad la causante del comportamiento antisocial, es su angustia lo que lo impulsa a destruir sus objetos, ya que cree que estos objetos (padres y hermanos) pueden volverse contra él, si el niño supera la angustia con una adaptación a la realidad las tendencias agresivas y destructivas se convierten en sentimientos de culpa y deseo de reparar lo que en su imaginación ha hecho.

Klein (1974) dice que la falta de sentimientos buenos es sólo aparente, ya que el amor no está ausente en el criminal sino escondido y enterrado, el análisis puede traerlo a la luz. El objeto persecutorio odiado era originalmente para el bebé objeto de su amor y líbido, como esto es intolerable para el criminal es preciso suprimir todo recuerdo y conciencia de cualquier sentimiento de amor por el objeto que sea. El odio es el mejor encubridor del amor.

OTTO F. KERNBERG

Dice que la primera indicación de la existencia de un posible trastorno antisocial de la personalidad es la presencia de un trastorno narcisista de la personalidad (1994). Los síntomas típicos en ámbito del auto amor patológico son: auto referencia, auto centrismo, exhibicionismo, actitud de superioridad, temeridad, ambición, dependen de la admiración, superficialidad emocional, y estallidos de inseguridad excesiva alternando con la grandiosidad.

En cuanto a las relaciones objetales predomina la envidia inmoderada consciente e inconsciente, desvalorización de los demás como defensa contra la envidia, tendencia a explotación manifestada como codicia, apropiación de

las ideas, bienes de los otros o actitud de “tener derecho”, incapacidad de depender de otros en una relación, incapacidad de empatía y compromiso con otros.

Su estado básico es una sensación crónica de vacío, incapacidad de aprender (respuestas que les eviten castigo o impliquen sentimientos positivos), sensación de aislamiento, hambre de estímulos y una sensación difusa de la falta de sentido de la vida.

De los 16 criterios de Cleckley (1941) para diagnosticar la psicopatía Kernberg sólo cuestiona 4:

- 1- La ausencia de nerviosidad o manifestaciones psiconeuróticas, ya que muchas personalidades antisociales sin ser psicópatas las presentan.
- 2- La conducta extravagante y repelente con bebida o sin ella porque no le parece demasiado específica
- 3- El suicidio muy pocas veces cometido porque lo cometen estos pacientes y otros tipos como los que sufren el narcisismo maligno (Kerberg ofrece esta clasificación y los describe con una combinación de conducta antisocial, trastorno narcisista, agresión o sadismo dirigido contra los demás o automutilación y una fuerte orientación paranoide)
- 4- El encanto superficial y buena inteligencia ya que según Kernberg este trastorno esta en todos los niveles de inteligencia.

La conducta antisocial puede ser consecuencia de un ambiente patológico como las pandillas.

Deben estudiarse las funciones superyoicas del paciente, lo que llevaría a reexaminar la cuestión del criminal por un sentimiento de culpa inconsciente como decía Freud, estos individuos tienen una patología del superyó no experimentan culpa ni tristeza, sin embargo si predomina la vergüenza, valoran la belleza física, el poder, la riqueza y admiración de otros en lugar de las capacidades, logros, responsabilidad y relaciones profundas.

Estos pacientes dan la impresión de haber padecido agresión salvaje de sus objetos parentales, transmiten estar totalmente convencidos de la impotencia de cualquier relación objetal buena, para ellos los buenos son débiles e inconfiables, los poderosos son necesarios para sobrevivir pero tampoco son fiables y el depender de objetos parentales poderosos sádicos, se transforma en ira y se expresa como ira, por lo cual no pueden idealizar al objeto, pero si lo imitan y superan en agresión.

Para Kernberg está claro que en la psicoterapia psicoanalítica intensiva, no puede demostrarse el sentimiento de culpa, en el caso de los criminales con una muy seria conducta antisocial.

Es útil explorar las reacciones del paciente en relación a lo que ha dicho, pero no reconocido, puede saber que estamos enojados o tristes por lo que hizo, pero no sentir nada ante nuestros sentimientos como culpa o remordimiento, es importante observar la ambivalencia en sus reacciones.

Las reacciones posibles de la contratransferencia pueden ser confusión, tentación de aceptar sin crítica lo que dice el paciente, rechazarlo desde una postura paranoide, una seudoneutralidad protectora que oculta una desvalorización de él a nosotros, deseo de huir de una situación intolerable con una persona que ataca los valores fundamentales de las relaciones humanas.

El terapeuta debe presentarse como persona moral no moralizante, justa pero no ingenua, que no rehúye el enfrentamiento pero tampoco agrede.

“La realidad de la personalidad antisocial es la pesadilla de la persona normal y la realidad de la persona normal es la pesadilla del psicópata” (Kernberg, 1994).

5 ETIOLOGÍA DE LA PSICOPATÍA

EFEECTO SOCIAL

Para muchas personas la psicopatía infantil es inconcebible, sin embargo se pone de manifiesto a una edad muy temprana.

Aplicar etiquetas psicológicas no es una cosa banal, ya que la profecía puede cumplirse, la gente que está a su alrededor profesores padres y amigos pueden reforzar sus expectativas negativas, estos niños pueden padecer TDAH sin ser diagnosticado adecuadamente.

Hare (1993) menciona que la sociedad se está moviendo en la dirección de permitir, reforzar e incluso valorar rasgos patológicos como impulsividad, irresponsabilidad, falta de remordimientos, etc, puede ser que se este creando una sociedad camuflada, donde los verdaderos psicópatas se pueden esconder muy bien para continuar con su destrucción.

Quizá el énfasis sobre los beneficios de los accionistas, la globalización la movilidad moderna, y la comunicación electrónica anónima tengan un efecto al reducir lazos y responsabilidades sociales, los medios de comunicación resaltan la búsqueda de sensaciones, lo inmediato y superficial.

Últimamente en la televisión y de hecho desde hace ya varios años se han proyectado varios programas sobre crímenes y asesinatos, baste mencionar unos cuantos: Mujeres asesinas, El pantera, Law and order, Bones, Criminal minds, Dexter, The mentalist, etc.

Ello nos sugiere que nuestra sociedad está no sólo fascinada por la personalidad psicopática, sino que es cada vez más tolerante con ella, lo más terrible es que esos retorcidos psicópatas puedan convertirse en modelos para niños de familias disfuncionales en donde poco se valore la honestidad, el bienestar de los demás, etc.

Los niños que no cuenten con la presencia materna y paterna para ayudarlos a comprender y analizar lo que perciben, creen y sienten, pueden caer en la

identificación impulsiva con la excitación intensa que puede provocar la televisión y la tendencia a volverse adictos a la estimulación indiscriminada, esto podría afectar y reducir la capacidad de tener satisfacción en la alegría ternura o amor, afectando su capacidad de impresionarse con lo violento y destructivo.

El incremento de la violencia demuestra que está influida por factores económico sociales, los jóvenes tienen un sentido de rechazo y destrucción debido a factores como: desesperación ante el desempleo, el sida, la violencia, la indiferencia de instituciones económicas y sociales, adicción a las drogas, el alcohol y cierta música que incita a la rebeldía, embarazos jóvenes, todo esto lo heredaran las futuras generaciones, además su angustia la transmitirán a sus hijos desde etapas de la vida muy tempranas y todo esto influirá en su crianza poniéndolos en riesgo de violencia, ya sea que incluso ellos la ejerzan.

Desde muy niños pueden aprender que vivir es estar en constante peligro, su educación tiene mucho que ver con la forma de ser de quien este a su cargo, depende de la ideología, frustraciones, ansiedades, motivaciones, valores, necesidades, metas, religión, etc. de sus padres, abuelos, hermanos, tíos, maestros, etc.

Un medio ambiente social puede ser propicio para aprender la dureza emocional y la violencia, con lo cual una persona propensa a la psicopatía, puede convertirse en un peligroso delincuente, mientras que un medio compensador y ordenado puede lograr que la desviación social sea moderada.

Entre los factores que favorecen la resistencia a largo plazo donde el niño vive en un ambiente violento y duro emocionalmente se encuentra una red de apoyo formada por los parientes, profesores y otros adultos importantes que lo compensan, favoreciendo lo que es socialmente estable y positivo, pero lo más importante es que los niños cuenten por lo menos con una persona que les brinde amor incondicional.

La sociedad debe promover hasta cierto punto para el buen desarrollo moral y las relaciones interpersonales sanas, el aprendizaje de la "vergüenza" cuando no actuamos de acuerdo a lo que las personas que son importantes para

nosotros esperan, y la “culpa” cuando herimos a otros, pero también muy importante es la “integridad” para aceptar el valor moral de nuestros actos con ella va la “honradez” y el “respeto” a otros.

La conducta prosocial son las acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas como son: consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender, y todo esto se acompaña de sentimientos de amistad, afecto, amabilidad y empatía por los sentimientos ajenos.

La conducta prosocial se va creando a partir de los 2 años aproximadamente, los padres, hermanos, y todo aquel que esté en contacto con el niño tiene una influencia decisiva en este punto.

Ya no están claros cuales son los códigos éticos que serán objeto de aprendizaje para la nueva generación, porque se desconfía de los mensajes de las instituciones, también aumenta el rango de conductas desviadas que reciben aprobación de la gente, aunque sólo sea por la cobertura extensa de los medios de comunicación, la conclusión es que en la sociedad cada vez hay más jóvenes que se convierten en hombres sin un código claro de valores, que asumen una actitud cínica y desconfiada, donde la oportunidad de éxito material es quizás lo único seguro y tangible.

El mensaje universal de la sociedad moderna es estar preparado para el cambio, si ya no hay valores sólidos, uno tiene que estar dispuesto a este cambio, a ser consumista, es decir obtener capital para comprar cosas de moda, en vez de promover la sana creatividad, el individualismo que divide las relaciones interpersonales familiares y sociales frente al internet y la televisión, tal es el caso de las nuevas generaciones de jóvenes “nini”, los cuales ni estudian, ni trabajan, usualmente son mantenidos por su familia, es decir, obtienen de ellos fácilmente lo que necesitan y llegan a manipular, chantajear o delinquir.

Las personas están cada vez más solas y aisladas a pesar de que pueden comunicarse casi instantáneamente con cualquier parte del mundo, si el

individuo aprende a vivir sin necesitar a otros, también aprende a no preocuparse por los demás.

Nuestra sociedad también cultiva el narcisismo, son más importantes la imagen y los estereotipos, esto hace a las personas prejuiciosas y egoístas, al mencionar esto no sólo se habla de la imagen corporal de uno, dependen también los bienes materiales que el sujeto tiene y de las personas y estrato social en que se desenvuelve: “qué y cuanto tienes es cuanto vales”, pero también y muy importante para la psicopatía es: “como lo obtienes” (¿a costa de qué? corrupción, prostitución, robo, manipulación, etc).

Muchos psicópatas no son delincuentes y se han podido integrar a la sociedad, aún con sus rasgos habituales que hacen su trato desaconsejable.

La psicopatía puede extenderse más allá de los crímenes violentos, como una forma de depredación sofisticada en los salones de los políticos, las empresas o las salas de estar de nuestros hogares, también hay psicópatas en las artes y entre los educadores (Garrido 2001).

Es incuestionable la habilidad que tienen los psicópatas para rodearse de gente sin escrúpulos que facilitan el logro de sus ambiciones, el psicópata se dedica a jugar con los que cree son los mejores jugadores, además es capaz de que la gente haga lo que él quiere. Alguien con mucha habilidad de manipulación, inteligente y sin ningún reparo en tergiversar los hechos y calumniar puede subir muy deprisa en una organización, ellos bien pueden manipular su curriculum, además quienes toman decisiones sobre su contratación no siempre son personas plenamente entrenadas y las capacidades más buscadas por los empresarios son las habilidades de relación (ser un buen comunicador, habilidades sociales y adaptabilidad en el trato con diferentes personas), en las que el psicópata no tiene problemas en dar la imagen deseada.

En otros casos el psicópata no tiene problemas en entrar a la organización, ya que esta pertenece a su familia.

Se sabe que los psicópatas en este caso estarán rodeados de 2 grupos:

Los seguidores: quienes realizan la función de protegerlo ya que lo consideran con iniciativa y responsable de éxitos conseguidos y otro segundo tipo de “seguidores” son usados como peones para influir sobre las actitudes de otros empleados y así distorsionar la comunicación y funcionamiento de la empresa en beneficio suyo.

Sus detractores: son sujetos que desde el comienzo percibieron correctamente al psicópata tachándolo de perverso, o bien luego se dieron cuenta de la actitud real del psicópata, otros detractores son los que tienen una posibilidad más directa de desenmascararlo y detenerlo como auditores, responsables de recursos humanos o de seguridad por ejemplo.

Cuando el psicópata empieza con su conducta errática y destructiva, los enfrentamientos entre seguidores y detractores llegan a ser más cruentos, porque manipula sentimientos de lealtad y cariño para sembrar dudas y desconcierto, puede adoptar el papel de víctima acusando a los detractores de tenerle celos o minusvalorarle. En las empresas familiares el poder letal del psicópata es muy superior ya que junto al daño económico, provocará un gran dolor emocional.

En cuanto al arte nos dice Garrido en el capítulo 5 de su libro: “El psicópata un camaleón en la sociedad actual” (2001) que los comportamientos han de estar regulados por normas mientras que los libros y películas no han de sufrir ninguna censura o limitación lo cual supone un riesgo ya que algunos artistas por expresión de su psicopatía, por inclinación de su sensibilidad o por puro afán de lucro expanden en el mundo los antivalores de crueldad y egoísmo.

Los libros y las películas nos gustan porque somos capaces de sentir una afinidad con la psicología de un personaje y como consecuencia tendemos a pensar que actúa por fuerzas que no puede controlar (sociedad, herencia, etc), por lo que al sujeto que hemos comprendido no lo vemos como realmente culpable al pensar que no tenía elección, porque el argumento que el autor impuso no le da opciones, ante lo cual nos queda perdonar y “comprender la psicopatía como parte de una sociedad”, porque además nos cuesta concebir una persona inhumana.

De acuerdo a Garrido (2001) la psicopatía en la política es producto de 3 factores:

- 1- Uno o varios líderes tienen personalidades psicopáticas ya que es su tarea inspirar metas de avaricia y poder para unos pocos que tienen influencia en la jerarquía del estado, en cualquiera de sus poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y entre los cuales hay seguidores y detractores.
- 2- Existe una parte de la población que busca identificarse con el líder para compensar carencias materiales, sublimar un supuesto espíritu nacional que debe defenderse.
- 3- Han de existir los psicópatas criminales, los que realmente se encargan de asesinar y torturar, los cuales en este sistema democrático irán sorteando leyes u órganos que limitan su voluntad, sin tener que esconderse o fingir en exceso porque existe el fuero y la impunidad.

Entre los factores escolares de riesgo para la conducta antisocial se encuentran: el ambiente físico de la escuela (ambiente físico empobrecido relacionado con altos índices de delincuencia), las estructuras pedagógicas que sustentan la organización escolar (que estimule la cooperación y habilidades interactivas) y la existencia de un ambiente escolar violento (por parte de los alumnos o maestros).

Millones de hombres mujeres y niños sufren el terror, ansiedad, dolor y humillación de psicópatas, las víctimas no consiguen expresar a los demás cuál es la situación por la que están pasando, saben que algo va mal pero no saben exactamente que.

EFEECTO NEUROLÓGICO HEREDITARIO

Los socio biólogos creen que la conducta depende de factores genéticos y dicen que la psicopatía va en aumento sencillamente porque los psicópatas son

promiscuos y tienen muchos hijos, algunos de los cuales pueden heredar la predisposición al trastorno.

Una teoría biológica (Hare 1984) afirma que la estructura cerebral de algunos psicópatas madura hasta alcanzar un nivel anormalmente bajo, las bases de esta teoría son dos:

- Las similitudes entre los electroencefalogramas de psicópatas adultos y adolescentes normales
- Las similitudes entre algunas características de psicópatas propias de niños como son: egocentrismo, impulsividad, resistencia a que les sea aplazada la gratificación

Hay otra teoría biológica que afirma que la psicopatía resulta de un daño o una disfunción temprana del cerebro, especialmente en el área frontal (encargada de las actividades mentales de más alto nivel), con lo que resulta mala planificación a largo plazo, poca tolerancia a la frustración, afectividad superficial, irritabilidad, agresividad, comportamiento social inadecuado e impulsividad.

Hare en su libro "Sin conciencia" (1993) explica que los procesos mentales de los psicópatas están muy mal regulados y no se rigen por reglas habituales, se diferencian de los demás en la manera en que está organizado su cerebro y en las conexiones entre palabras y emociones, es decir tienen un procesamiento bilateral del lenguaje ya que cada hemisferio trata de dirigir y al final el habla no está ni bien integrada ni controlada, ejemplo: estaba decidido a no ser un chivo *explicativo* (en vez de *expiatorio*) independientemente de los hechos *humilladores* (en vez de *humillantes*).

Para entender lo anterior en la mayoría de la gente las dos partes del cerebro tienen funciones diferentes y específicas:

El hemisferio izquierdo procesa la información de forma analítica y secuencial y desempeña un papel importante en el uso del lenguaje y la comprensión.

El hemisferio derecho procesa información simultáneamente como un todo, se encarga de la percepción espacial, la imaginación, la experiencia emocional y el procesamiento de la música.

Los psicópatas conocen el significado de las palabras pero no comprenden su valor emocional, por lo mismo a la hora de hablar de algo emocional mueven más las manos tratando de explicar algo que no entienden y tienen la tendencia a irse por las ramas distraendo a su interlocutor a manera de impresionarlo y obtener lo que desean.

También existe la idea de que la violencia está conectada con la baja actividad de las regiones frontales y temporales, sobre todo del área frontal ya que en caso de lesiones esta relacionada con comportamientos arriesgados, irresponsables, transgresores de las normas, con arranques emocionales y agresivos, dificultad para plantear soluciones no agresivas a los conflictos lo cual también dificulta las habilidades sociales.

Raine en su libro: "Estudios sobre la violencia" (2002) nos habla de diversos estudios realizados a psicópatas y personas normales en los que concluye que hay 4 zonas relacionadas con la agresión en los psicópatas, son las siguientes:

1. La región prefrontal la cual presenta tasas de actividad bajas.
2. El giro angular izquierdo relacionado con problemas en la capacidad verbal, deficiencias en la lectura y el cálculo, predispone a fracaso escolar o laboral y de esa manera a la violencia y al crimen, esta área les funciona menos a los asesinos (se localiza en la confluencia entre las regiones temporal, parietal y occipital del cerebro).
3. La actividad del cuerpo calloso es menor entre los asesinos (es el conjunto de fibras blancas nerviosas que sirve de nexo de unión entre los dos hemisferios), esta área se relaciona con la generación de emociones negativas.
4. Un funcionamiento poco común en regiones subcorticales las cuales son la amígdala, el hipocampo y el tálamo. La amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal gobiernan la expresión de las emociones y el tálamo

transmite las conexiones entre estos. De esta manera la anomalía en estas áreas se relaciona con problemas en las respuestas condicionadas al miedo.

Raine en más estudios realizados con hombres con un diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad también concluyó que físicamente son más altos.

Otros trabajos en genética como Jacobs y Cols. encontraron estimaciones del 3% en hombres internados en cárceles de máxima seguridad en hospitales para enfermos criminales en Edimburgo, una conformación cromosómica XYY

Eysenck (1957) señala que los psicópatas tienen una deficiencia en el sistema nervioso autónomo que hace a estos individuos menos susceptibles a la angustia y por consiguiente menos probable que aprendan de la experiencia, o sea que si pueden aprender de lo ya vivido pero necesitan más ensayos.

Existe una literatura creciente sobre las anomalías en los chicos delincuentes y los adultos antisociales, se asocian con una baja actividad de dopamina o serotonina lo que da como resultado la impulsividad y agresión habituales.

La neuropsicología señala que el aprendizaje social modifica el patrón de conexiones neurales (sinapsis) de nuestro sistema nervioso, el cerebro puede alterarse a través de la conformación de nuevas sinapsis o estructuras de conexiones nerviosas, las cuales se han formado como respuesta a los aprendizajes desarrollados por las personas, y estas nuevas sinapsis precisan cambios en las proteínas, lo que implica la acción de genes.

En los casos de Autismo o Asperger (estos niños no son empáticos, tienen una ceguera emocional y a menudo les es imposible incluso reconocer el significado de una sonrisa o llanto), ya se sugiere que si se detecta a los dos años o antes y el niño tiene dormidas las neuronas espejo (encargadas de las emociones), se le puede enseñar a generar una respuesta adecuada a las emociones ajenas, mediante el uso de biofeedback o retroalimentación biológica, eso se hace dando seguimiento a las ondas Mu (las cuales registran la zona sensoriomotora) en un electroencefalograma, por lo que se dice que sí

se pueden reparar las neuronas y existe la posibilidad de que esto pudiera aplicarse a los niños que son apáticos con los sentimientos de los demás, lo cual es un rasgo de la psicopatía.

Las técnicas de biofeedback permiten que un sujeto, mediante instrumentos electrónicos que generan señales auditivas o visuales, tenga consciencia de cambios fisiológicos y biológicos que normalmente no son conscientes (ritmo cardíaco, presión arterial, conductancia de la piel, velocidad del pulso, etc).

EFEECTO FAMILIAR

La conducta antisocial suele aparecer en niños de familias marginales o bien inestables, es frecuente que hayan sido víctimas de malos tratos o abusos sexuales, o bien que hayan sido observadores, si sus padres padecieron trastornos graves como: esquizofrenia, paranoia, trastornos de personalidad, etc. aumenta la incidencia.

Hare nos dice que hay un factor fundamental implicado en la psicopatía: se trata de una profunda incapacidad para preocuparse por el dolor y el sufrimiento ajeno, es decir una total falta de empatía, el requisito previo para el amor.

En un intento desesperado por explicar esta carencia se examina la vida familiar de los psicópatas, pero no encuentra mucha ayuda en ello; es cierto que las infancias de algunos psicópatas tuvieron carencia emocional, material o abusos físicos, pero por cada psicópata adulto con infancia penosa hay otro con un hogar aparentemente cálido con hermanos normales, capaces de amar y cuidar a los demás, de hecho la mayoría de quienes han tenido infancias terribles no se convierten en psicópatas o asesinos.

El niño psicópata suele provenir de una familia equilibrada, pero empieza a robar, tomar drogas, irse de pinta y tener experiencias sexuales a la edad de 10 o 12 años.

El comportamiento de los padres puede no ser la base esencial del trastorno, sin embargo es posible que tenga mucho que ver con el desarrollo y la expresión del síndrome.

La evidencia clínica indica que la mayor parte de los padres de niños diagnosticados como psicópatas son dolorosamente conscientes de que algo marchaba mal incluso antes de que el menor comenzara la escuela.

El nivel futuro de conducta antisocial depende en gran medida de cómo sean educados los niños ahora.

De acuerdo a Lykken (1995) la rebeldía en la escuela parece relacionada con la ausencia de control ejercido por la figura de autoridad del padre.

La socialización de los niños, el autocontrol y los valores dependen de una educación estable, con buenos ejemplos, tanto del padre como de la madre.

Al nacer la primera persona con quien tiene contacto el niño es la madre, de ella recibe prácticamente todo en los primeros meses de vida: el olor, sabor, color, textura, temperatura de la madre son los primeros estímulos para comunicarse con su hijo, también recibe de ella captaciones emocionales y fantasías inconscientes, de esta manera es como el bebé tiene noticia de su padre y de esta manera se va formando una imagen de él. Cuando el niño empieza a tener una imagen consciente del padre va a rectificar o ratificar la veracidad de las fantasías de la madre, respecto al padre y esto lo va a hacer por medio de las experiencias que tenga con él, esta imagen se va a consolidar entre los 3 y 8 años de edad (González Núñez, 1984)

En esta etapa el padre da protección relevando a la madre en esa función, hace que el niño se sienta querido y apreciado, también tiene un importante papel en el control de sus impulsos dándole límites, ya que en la fantasía del niño el padre es más fuerte que sus impulsos, si el padre no ayuda en esta parte pueden generarse conductas antisociales, sabemos que muchos delincuentes proceden de familias desintegradas donde falta el padre, o bien este falla en sus funciones y esto dificulta una adaptación a la realidad al no constituirse el superyó.

Los niños son sensibles a las actitudes inconscientes de los adultos, una actitud ambivalente por parte de los padres que lo motivan a contar sus travesuras con entusiasmo y por otro lado lo censuran y castigan posteriormente puede confundir al niño, a su vez si el niño ve que sus padres cometen actos antisociales (discuten, manipulan, golpean, roban) ellos pueden aprender que esa es la forma de desenvolverse, porque sus padres “arreglan el medio” para satisfacer sus intereses de esa manera y como no tiene bien constituido el superyó (que es bueno, que no, que hay que reprimir, evitar el castigo, respetar a otros, no lastimar, etc) puede rendirse a sus impulsos y fantasías antisociales.

Partridge (1928) examinó a 12 delincuentes psicopáticos, los cuales todos odiaban a su padre y además habían sido rechazados por sus padres cuando niños, sin embargo también en varios de los casos se ha observado que también es la madre quien los rechaza. Se necesita que ambos padres quieran al niño, no lo rechacen, lo maltraten o descuiden.

En otros casos se ha hallado que las madres o padres obtienen un gran placer en el sometimiento de ser mártires a los caprichos del niño, con esto se concluye que hay una estimulación inconsciente en la que se aprueban los rasgos psicopáticos en su hijo, en cuanto esto se sugiere que ya sea que se le haga ver esto a los padres para que intenten cambiar esta actitud o que se encarguen de cuidar al niño otras personas conscientes del problema para que esta estimulación inconsciente sea contrarrestada y así mismo se prevenga de un futuro psicopático. Estos últimos casos son los más difíciles de detectar porque siempre se está más abierto a pensar que el psicópata se ha hecho por maltrato, rechazo, abandono o imitación de un ambiente agresivo.

Es importante mencionar la interacción de los padres para captar y responder a las señales de molestia de los niños y la habilidad para facilitar el crecimiento social, emocional y cognitivo de los padres, para así saber crearlo y fortalecerlo en sus hijos.

Raine (2002) realizó un estudio en el que dividió una muestra de asesinos en 2 grupos:

El primer grupo provenía de hogares relativamente malos y al observar las neuroimagenes de éstos concluyó que su actividad prefrontal era relativamente buena.

El segundo grupo provenía de hogares relativamente buenos y al observar sus neuroimagenes se concluía que su actividad prefrontal era baja.

Hay algunos factores relacionados con la psicopatía de acuerdo al psiquiatra mexicano Agustín Caso y son los siguientes:

- 1- Privación de los padres (hogares mal organizados por separación, divorcio, muerte o ausencia).
- 2- Separación esporádica de uno de los padres
- 3- Abandono al nacer
- 4- Rechazo por parte de los padres
- 5- Indulgencia parental, es decir, aquella educación distorsionada que permite al niño todo lo que quiere sin control de la agresión ni el deseo
- 6- Padres que no se encargan lo suficiente de corregir a sus hijos, muestran un deseo de indulgencia para suplir el poco o ningún interés que tienen en ellos, significando el equivalente del rechazo
- 7- Las malas relaciones intrafamiliares

Es importante que los padres y/o cuidadores de los niños estén al pendiente de las señales de alerta como exhibición de temperamento difícil, problemas de conducta opositorista, hiperactividad y conducta agresiva temprana.

A continuación mencionamos las características predictivas de la psicopatía en niños, a las cuales los padres deben estar atentos:

- Son niños traviesos, agresivos, mentirosos, difíciles a la hora de relacionarse o acercarse a los demás, no hacen caso a las instrucciones y siempre desafían los límites de la tolerancia social.

- Una temprana crueldad con los animales es normalmente un signo claro de problemas emocionales y de conducta, suelen describir su crueldad infantil hacia los animales como hechos ordinarios, incluso divertidos.
- La crueldad con otros niños es parte su incapacidad para experimentar la empatía, necesaria para aplacar los instintos que tenemos de infligir dolor a los demás, aunque estemos enfadados.
- Aunque no todos los psicópatas adultos dan muestras de crueldad en su juventud, prácticamente todos se meten en una amplia variedad de dificultades: mentiras, robo, vandalismo promiscuidad, etc.
- Ellos ponen sus propias reglas tanto de niños como de adultos, desafían a los padres, profesores, es decir la autoridad quien pone normas.
- Muchos investigadores afirman que la aparición temprana de conducta antisocial es un buen predictor de criminalidad.

Los factores familiares de riesgo abarcan variables sociodemográficas de la familia (racismo, pobreza, nivel educativo), estilos de crianza (medidas disciplinarias, comunicación y confianza a los padres), psicopatología de los padres (depresión, alcoholismo, delincuencia), conflictos maritales de los padres (violencia intrafamiliar física o psicológica), sistema de valores inculcados en la familia (que es apropiado y que no), así como el desarrollo moral establecido en los miembros de la familia.

Un niño que presenta deficiencias emocionales y cognitivas, que no sabe regular su impulsividad por la frustración y que se le dificulta experimentar miedo o ansiedad, si los padres realizan de modo muy competente sus tareas educativas, estas características podrían ser compensadas o canalizadas hacia actividades convencionales, pero si por el contrario no son capaces de contrarrestarlo, ya sea porque los padres no son suficientemente buenos educadores o porque el desorden está muy marcado (puede ser que tenga que ver un daño neurológico y/o hereditario), el resultado podrá ser un sujeto psicópata.

Los padres deben fomentar responsabilidad, respeto a otros, educarlos en valores altruistas tratando de contrarrestar la nueva ética social que entra por todos los sentidos y exhorta al triunfo y satisfacción inmediata de los impulsos.

Algunos autores como J. Wilson y R. Herrenstein (1985) proponen 3 causas por las cuales se da el comportamiento antisocial:

- Aprendizaje: crecen en familias o ambientes sociales en los que cometer delitos es una norma aceptada
- El ciclo de la violencia: son víctimas de abusos sexuales, físicos o emocionales en la infancia
- Necesidades imperiosas: adictos a las drogas o gente sin recursos

Una de las causas de la psicopatía es que gracias a la suerte, habilidades sociales, buenas tapaderas, familia protectora, o amigos y socios que rechazan ver lo que está pasando, la verdad no sale a la luz hasta el final. Ellos no se volvieron así de repente.

Estas son algunas características que los cuidadores deberían ayudar a fomentar en los niños:

- Acercamiento para que adquieran habilidades sociales, curiosidad e interés hacia otros
- Sensibilidad a las necesidades de los demás
- Comprensión y respeto en relación al tiempo y actividades que hagan otros, ya que el mundo no gira alrededor del niño y este no debe frustrarse porque se le brinda tiempo de calidad
- No debe imponerse por la fuerza, ya sea agresión física o verbal, ni berrinches, los adultos deben poner límites
- El niño debe convivir con más personas, jugar con otros niños o adultos, en el caso de estos últimos siempre y cuando acepten atenderlo con responsabilidad y amor

- Darles estrategias para que puedan conservar amistades, así estas sean en el jardín de niños
- Aprendan a ayudar, por ejemplo en las tareas fáciles del hogar, o recogiendo sus juguetes
- Mantener comunicación, que digan lo que sienten, los adultos deben ayudarles a detectar sus emociones de miedo, frustración, enojo, alegría, etc y encaminarlos a que expresen y resuelvan positivamente sus conflictos
- Estar abiertos a sugerencias (sin críticas devastantes) de otros niños y adultos

Es más fácil que haya un marido o padre psicópata porque los hombres tienen una necesidad genética menor que las mujeres por sentir pertenencia y amor, así como una mayor necesidad de poder.

En general los psicópatas cuando tienen una relación de pareja es para obtener algún beneficio de ella, cuando conocen a la futura novia o esposa hacen todo lo posible por quedar bien con ella, pueden tener grandes detalles que la impresionen y conquisten, sin embargo lo que seguirá será un juego de manipulación que puede culminar en el mejor de los casos en abandono.

En primer lugar para el psicópata es importante la disposición anímica de la víctima, si por ejemplo ella esta vulnerable por el rompimiento de una relación anterior, es cuando el aprovecha para demostrar que “es capaz de hacer cualquier cosa por su pareja”.

En la segunda fase la mujer se ha enganchado y establecido un vínculo importante, el psicópata la va aislando de sus demás amigos y familiares para controlarla mejor.

En la tercera etapa viene la explotación en la que absorbe la energía psíquica y física de su pareja, acomodando la vida de ella a los intereses de él, puede ser sutil o colérico para exigir que haga determinadas cosas, la mujer sabe que

contradecir los deseos de él le puede provocar problemas y peleas por lo cual no lo hace.

Por último viene la relación y el horror, cuando ella se da cuenta que no conoce bien a su pareja, él se ausenta incluso por días y/o llega tarde sin explicación coherente, abusa del alcohol o se entera de información sorprendente sobre su pasado.

Las características del marido psicópata son las siguientes:

- 1- Exigencias irracionales: “ves demasiado a tus padres”, “la casa esta hecha un asco debes quedarte aquí”, “ya es hora de que ganes algo de dinero”, “tienes que dejar ese empleo”, “tienes que dedicarte a los niños”, todo depende de la necesidad de control o si predomina su deseo de divertirse y disponer de fondos.
- 2- Comportamiento ambivalente: cambia de humor constantemente para obtener lo que desea, se enoja y ataca a su pareja, le pide sutilmente, o la trata bien, si se van a reunir con amigos o familiares dirá que tiene algo urgente que hacer y se ira.
- 3- Puede ser violento de palabra u obra: su violencia esta fortalecida por la extraordinaria dependencia que crean con sus parejas. Las mujeres deciden que el merece la pena, porque les resulta duro ver que han sido engañadas y utilizadas.
- 4- Miente habitualmente: las mentiras son para que tenga la libertad de obtener lo que quiera sin ser cuestionado o que se presente un impedimento.
- 5- Suele ser un parásito: si no encuentra un empleo estable de donde es difícil que lo echen si es listo, vive del dinero de su pareja o familiares.
- 6- Puede abusar del alcohol o drogas
- 7- No tiene amigos, sólo conocidos: no se le conoce nadie que realmente lo aprecie.

- 8- Es muy difícil de conocer: es común que su pareja o alguien cercano de pronto descubra que su teléfono o dirección son falsos, o que él diga que estuvo en cierto lugar y sea mentira.
- 9- Manipula: hace que su pareja o hijos se sientan culpables, que los haga dudar de personas o hechos, se hará el ofendido.
- 10- Hace que los demás conozcan situaciones límite: que ponen a prueba el temple emocional, haciendo dudar de la salud mental, esto es sobre todo si la mujer está buscando un hombre en quien confiar, para que él tome las decisiones más difíciles de la relación por no ser ella capaz de hacerlo.
- 11- Desapego hacia los niños o educación muy punitiva: en el mejor de los casos se desentiende y deja todo el trabajo en manos de la madre, en el peor de los casos se ríe con el niño tanto como del niño, el cual termina lamentando los juegos con el padre psicópata.
- 12- Anomia: es la falta de normas, un psicópata tiene sus propias normas y en este caso el padre enseña que nada es seguro, que todo puede cambiar de la noche a la mañana, el niño puede padecer una violenta reprimenda por algo que ayer pasaba desapercibido, crece con miedo e inseguridad porque su padre no es predecible.
- 13- Egocentrismo: es la consecuencia natural de una educación ambivalente, donde ha faltado el calor afectivo y la enseñanza del esfuerzo continuado hacia unas metas, las personas serán vistas por el hijo (como las ve el padre psicópata), como rivales o medios para lograr poder u otras cosas.

La influencia del padre psicópata va a depender mucho de la protección que pueda realizar la madre u otros adultos importantes en la vida del niño, los cuales pueden esforzarse en compensar, en explicar o razonar con el niño acciones absurdas, dañinas o irresponsables de su padre, en estos casos hijo y

padre se convertirán en rivales, pero eso es mucho mejor que el hecho de que se conviertan en cómplices.

LOS AFECTOS Y LAS EMOCIONES

La madre influye y garantiza el estado mental con que el niño percibe y experimenta la realidad, ya que es el puente entre el mundo y él. Ella da alegría, tranquilidad, compañía, amparo ante lo intolerable, resuelve toda impotencia o limitación.

El desarrollo afectivo temprano se basa en una fijación directa, en forma de memoria afectiva, de las relaciones objetales tempranas imbuidas de afecto, sin embargo estas relaciones son diferentes de sujeto a sujeto porque ninguna es igual a otra aunque la esencia (afecto) sea la misma, el placer y el dolor son subjetivos y constituyen la primera etapa de la conciencia y por lo mismo la primera etapa del desarrollo del sí mismo. Los afectos son el sistema motivacional primario y de ellos emanan los instintos libidinales y agresivos, así como lo que se hará con ellos.

La amenaza o peligrosidad de una experiencia infantil resulta patógena según la debilidad de los recursos defensivos del niño, las heridas psíquicas que siguen al descubrimiento de que es insignificante ante el mundo tienen un largo alcance porque se dan en un periodo de reducido poder propio, el niño aprende a odiar a la madre por su incapacidad de cuidarlo ante la amenaza, o puede aprender la indiferencia, ésta última puede generar su umbral de dolor y miedo.

Para sustentar lo anterior Raine y San Martín en su libro "Violencia y Psicopatía" (2002) en el capítulo 8 exponen dos experimentos:

1 – Se realizó un estudio con 18 neonatos de sexo femenino, que tenían 12 horas de vida y duro 48 horas, les asignaron aleatoriamente tres condiciones diferentes, en dos de ellas cuando el bebé estaba alerta, inquieto o llorando, entre toma y toma de leche, escuchaba una grabación de una madre que decía cosas como: -hola chiquitina ¿cómo estás?.

En uno de estos grupos además de poner la grabación el investigador cargaba en brazos al bebé durante 33 segundos y lo volvía a dejar en la cuna.

En el tercer grupo a los bebés ni se les ponía la grabación, ni se les cargaba.

Lo que los autores (Thoman, Korner y Benson – Williams, 1977) concluyeron fue que: los bebés al recibir el estímulo auditivo y ser cargadas en brazos cuando lloraban, habían aprendido a querer ser abrazadas y comunicar ese deseo.

2 – Otra prueba del aprendizaje de los neonatos consistió en hacerles un reconocimiento médico al darles de alta y otro pasadas 24 horas, en el primer reconocimiento se observó un incremento brusco de cortisol, es decir señal de estrés, en el segundo no se apreció ese incremento lo que significaría que aprendieron a acostumbrarse al reconocimiento médico y con ello controlar su estrés (Gunnar, Connors e Isensee, 1989).

El apego incluye sentimientos de cercanía y afecto y es el primer vínculo que el niño establece, si partimos de la idea de que los psicópatas no pueden mantener relaciones y además tener empatía, es sumamente importante entender como se genera el apego.

El apego implica que la madre cargue a su hijo le de calor y este escuche su corazón para recibir seguridad, la madre lo amamanta y le habla, el niño la escucha y posteriormente irá balbuceando para imitarla, sonreirá y la madre responderá a esta sonrisa con alegría y atenciones para formar el vínculo del apego y hacerlo cada vez más sólido. Esta relación recíproca seguirá desarrollándose y cambiando a lo largo de toda la niñez.

Es importante que la mamá este tranquila para que transmita esto a su hijo, ella debe comprender que su hijo posiblemente empiece a mamar con pausas porque quiere observar a su alrededor, después de todo son las primeras impresiones que recibe del mundo fuera del vientre de su madre, ella no debe impacientarse preguntándose porque no termina de comer pronto, ya que lo impacienta también a él aunque todavía no lo comprenda de esa forma, debe entender que si a ella le duelen los senos es porque el bebé está mal

acomodado al alimentarse, ya que la comodidad de ambos debe ser mutua para que estén tranquilos.

El adecuado contacto temprano contribuye a comenzar con una buena relación, si bien la madre aprende como cuidar y atender a su hijo, puede llegar a tener incertidumbre e incluso equivocarse dejando al bebé más tiempo con el pañal sucio, o aprendiendo como hervir las mamilas o bañar al bebé, etc, el bebé tampoco sabe como es que su madre quiere que sea o lo que haga, por lo mismo debe entenderse como una relación solidaria y la madre debe estar abierta a esto.

Los padres que participan en el nacimiento de su hijo sienten una atracción casi inmediata por él, acompañada de sentimientos de alegría, orgullo y mayor autoestima, por lo mismo tienen un vínculo y un apego más fuerte que los que no intervienen en el nacimiento ni en los cuidados iniciales, esto también ayuda al niño en el futuro para que desarrolle mayor sensibilidad social (empatía).

El proceso del apego se va estableciendo por conductas que favorecen la cercanía con personas determinadas (los cuidadores del niño), estos comportamientos son: llanto, sonrisas, vocalizaciones, miradas, acercarse, abrazar, aferrarse, obviamente estas conductas son mutuas, por lo que el apego del niño con su cuidador se relaciona con el apego del cuidador hacia el niño, por eso es importante que el niño no sea ignorado, rechazado o maltratado, ya que muy en el fondo de esto dependen sus futuras relaciones con compañeros de escuela, de trabajo, parejas, etc.

Una madre que ofrece pocos cuidados a su hijo ya sea por enfermedad, porque no deseaba tener un hijo, o por cualquier causa que la haga separarse de su hijo algún tiempo será rechazada por el niño cuando esta regrese o decida ocuparse más de él, lo cual hará que a la madre le cueste más trabajo adoptar una actitud solícita.

Los niños aprenden las emociones por medio de las actitudes y las expresiones faciales de sus padres, buscan una referencia de los padres por medio de señales emocionales para saber si una situación es buena o mala, por eso es importante que sean coherentes con lo que le dicen y hacen, una madre puede

regañar a su hijo y reírse al mismo tiempo, por lo cual no será tomada en serio, una madre puede alimentar a su hijo pero si no le habla, ni le sonrío y tiene una expresión facial neutra todo el tiempo será emocionalmente inaccesible para el niño, este niño tendrá problemas para entender las emociones y sentirlas, no aprenderá la empatía, al no crear un vínculo de apego con su madre tampoco aprenderá a relacionarse bien con los demás.

De acuerdo a Bowlby (1976) la privación social produce un efecto devastador en el desarrollo emocional, el niño atendido por numerosos cuidadores que sólo satisfacen sus necesidades básicas no establece una relación de apego, si no se da la interacción social el niño no aprende a expresar las emociones, solo aprende una sociabilidad superficial donde le importa más lo que obtiene, como regalos en vez de que estén y le pongan atención.

Los hijos de padres que son más atentos y hablan más con ellos suelen ser más autosuficientes y comunicativos, entonces las interacciones con ellos son más gentiles y tiernas, lo que genera una conducta más dócil y cooperativa en el hijo.

Los niños pueden formar apegos múltiples con diferentes adultos que les cuiden, así que tener varios cuidadores no necesariamente produce efectos negativos siempre que estos le expresen cariño.

Un niño con apego inseguro con frecuencia esta angustiado o tiene accesos de conducta violenta, además es posible que en el futuro ellos al haber sido maltratados, descuidados o rechazados hagan lo mismo con sus hijos repitiendo el patrón.

Las raíces de la empatía en los niños están vinculadas a un apego seguro y a la forma en que se les trata cuando se lastiman o necesitan ayuda. Al principio el niño no sabe como reaccionar al ver sufrir a otros, pero ellos aprenden del comportamiento de sus cuidadores que les ofrecen calma y consuelo es decir: empáticamente.

En los hogares normales los recién nacidos son cuidados por adultos que responden al llanto, hambre, dolor o cualquier otra necesidad, esta respuesta

enseña a los bebés que su malestar puede ser aliviado por otros, sin embargo hay otros hogares donde se descuida tanto a los bebés que incluso puede llegar a peligrar su vida ocasionando estrés lo cual puede liberar el cortisol, que según en la medida del estrés podría incluso causar contracción de dendritas y muerte cerebral, dañando áreas cerebrales relacionadas con la memoria, emociones negativas, atención, impulsividad, etc, con lo cual podría teorizarse que si bien no sabemos si el psicópata nace con el daño cerebral puede agravarse o generarse en las primeras etapas de la vida por lo que es muy importante la atención que sus padres y/o cuidadores le den, el niño por medio de ellos aprende que hacer y en que creer mientras desarrolla el lenguaje y éste será su vínculo entre los individuos y la sociedad.

Algunos teóricos como Hare y Lykken atribuyen la insensibilidad de los psicópatas a dificultades en el aprendizaje a la hora de identificar el comportamiento deseable del que no lo es, los niños que se crían en ambientes insensibles aprenden a ignorar su sufrimiento y el de los demás, así mismo su umbral de dolor es más alto, también durante los primeros meses aprenden o no a llorar en respuesta al llanto de otro ser humano.

Cuando viven en ambientes con padres abusivos o negligentes sonrían poco, por lo que no consiguen un aprendizaje de producir reacciones positivas en los demás, ni de comunicación, menos empatía. Al haber un fracaso en el vínculo familiar, también puede surgir la conducta agresiva como la única forma de atención recibida, misma que el niño puede imitar, varios estudios vinculan la exposición temprana al castigo severo con la agresividad o el comportamiento criminal violento.

Un ejemplo de ello lo realizó Joan Mccord (1997), visitó hogares de más de 200 chicos cada dos semanas durante cinco años y medio, sus observaciones contenían información sobre el grado de afecto y cariño paternos, así como la intensidad de los castigos. Treinta años después estos niños ya adultos fueron localizados para comprobar sus antecedentes penales los que incluían: delitos violentos de asalto, asalto, secuestro, robo, violación, abuso de niñas, atracos a mano armada e intento de asesinato o asesinato.

Ella quería saber los efectos del castigo físico después de comprobar que su uso no era consecuencia del mal comportamiento del niño, lo que concluyó fue que el castigo infligido por sus madres había aumentado la probabilidad de que fueran condenados por delitos violentos, incluso cuando hubo afecto materno.

En el caso de los psicópatas sabemos que si bien no hubo afecto materno o si lo hubo el posible daño cerebral les impidió entenderlo e internalizarlo, independientemente de si hubo castigo físico o no, puesto que sabemos que no todos los psicópatas llevan a cabo delitos violentos, si bien pueden cometer manipulación y fraude a unas escalas impresionantes.

El odio deriva de la ira, el afecto primario en torno al cual está la pulsión de la agresión, en el caso de la psicopatía el odio puede convertirse en algo prevaeciente y abrumador, dirigido contra el mismo y los otros. La ira surge para eliminar dolor, irritación o frustración y el apego intenso a la madre frustradora es el origen de la transformación de la ira en odio. Es probable que las conductas extremadamente contradictorias e inconfiables de la madre refuercen la conducta psicopática, una madre ambivalente que no da seguridad puede provocar un dolor profundo en el infante suscitando primero la ira y después el desarrollo del odio.

“El miedo al castigo nos ayuda a mantenernos a raya,... la voz interior, las normas interiorizadas y las reglas de la sociedad actúan como la “policía interior” que regula nuestra conducta incluso en ausencia de muchos controles externos, como las leyes, la percepción de lo que otros esperan de nosotros y los agentes de policía reales”... para los psicópatas... nunca se dan esas experiencias sociales que de manera natural dan lugar a la conciencia” (Hare 1993).

¿Por qué la conciencia del psicópata si es que existe es tan débil?

Los psicópatas casi no experimentan miedo y ansiedad que según Hare son las principales fuentes de la conciencia (Psychopathy: Theory and Research 1970), en la mayor parte de la gente, los castigos de la primera infancia producen un vínculo que durara toda la vida, es decir la ansiedad por el castigo ayuda a suprimir un acto o la idea de algo como maltratar o robar por ejemplo.

La mayoría de los estudios clínicos indican que los psicópatas tienen una alteración en el procesamiento de los estímulos con carga emocional, por lo cual no sienten empatía por los demás, ni culpa cuando lastiman a otros, sin embargo si sienten emociones fuertes como ataques de rabia al no obtener lo que quieren, aún cuando no necesariamente suelen cometer crímenes acompañados de gran violencia.

Parte de atender y cuidar al niño es enseñarle a regular sus emociones hacia metas socialmente aceptables, ellos deben aprender que haciendo berrinches no obtendrán lo que quieren, en cambio, siendo obedientes responsables y considerados con los demás se puede llegar a un arreglo.

Los infantes que sigan sin entender y aceptar su aflicción, enojo y frustración, en el futuro pueden convertirse en adultos incapaces de conservar su empleo y su matrimonio; la falta de estabilidad y relaciones profundas son características de los psicópatas.

Los niños deben aprender a integrar la culpa y la vergüenza no como algo incapacitante o en caso contrario inexistente en su vida, comprender que sus conductas tienen consecuencias buenas o malas y que sus relaciones e influencia en los demás es mejor que sea constructiva. El progenitor, maestro o cualquiera quien sea que cuide del niño tiene la misión de guiarlo y disciplinarlo hacia fines positivos.

Lauretta Bender (1965) considera que el psicópata de niño tiene poca experiencia en relaciones afectivas normales, poca oportunidad de identificarse y ninguna satisfacción para su ansia de amor. Sin afecto ningún niño puede evolucionar hacia una conciencia madura, el niño normal internaliza los valores de sus padres porque teme la pérdida de su amor, por otro lado cuando los padres no tienen amor para ofrecer el niño no teme su retirada, por lo que puede convertirse en un adulto asocial ya que no fue premiado con afecto.

También nos dice que el castigo físico puede traer una obediencia temporal, pero cuando la amenaza de castigo ya no existe no queda ningún resto de conciencia, por eso los psicópatas tienen una marcada incapacidad para aprender de la experiencia emocional, aceptan el hecho de que no son amados

ni aman y contemplan las relaciones en función de lo que puedan sacar de los demás, ya que no desarrollaron ni empatía, ni culpa.

Hay que tener claro en la crianza de los niños que la agresión genera más agresión; si bien el niño no la manifestará necesariamente en el hogar aunque ahí la reciba, puede trasladarla a la escuela, a la mascota o en la calle.

6 PROPUESTA PREVENTIVA

JUSTIFICACIÓN

La prevención se apoya en la identificación de factores de riesgo del sujeto respecto de otros, antes de que haya ocurrido el resultado indeseado para actuar sobre él, o crear resistencia disminuyendo la vulnerabilidad del sujeto instaurando factores protectores.

La revisión teórica acerca de la psicopatía tiene como objetivo identificar los factores de riesgo, de esta manera se detecta quién, cuándo y cómo debe llevar cabo acciones que reduzcan el fenómeno, de esta manera se concluye que los factores son: familiar, social, educativo y biológico hereditario, aunque especialmente en lo referente a este último, el presente trabajo no puede proponer soluciones.

Es necesario determinar los factores de riesgo para diseñar un programa preventivo, sin embargo son multifactoriales ya que pertenecen a diferentes niveles y son imposibles de controlar o eliminar por razones prácticas o éticas, por ejemplo: sabemos que no ha sido exitosa la labor de satisfacer las necesidades básicas de toda la población para mejorar su nivel socioeconómico, tampoco son numerosas las familias que se dan cuenta que su modo de crianza es inadecuado y buscan ayuda para resolverlo, ni es fácil corregir la conducta antisocial de los padres, ni tampoco se puede retirar a todos los niños en hogares violentos de sus tutores, ni de ser así se puede asegurar que en una institución u hogar sustituto siempre estarán mejor, menos aún se han elaborado instrumentos para detectar de forma temprana el riesgo biológico, etc.

La mayoría de libros y artículos científicos, llegan a la conclusión de que no se ha encontrado un tratamiento efectivo.

Willian Mccord después de estudiar muchos programas de tratamiento, llegó a la conclusión de que los intentos por apartarlos del patrón de conducta psicopática cuando son jóvenes no tienen éxito.

Quizá sea posible reducir su agresividad y su impulsividad enseñándoles estrategias para satisfacer sus necesidades de una manera más prosocial, siempre y cuando esto se lleve a cabo en edades tempranas.

Un programa de tratamiento no debería enfocarse a intentar desarrollar empatía o conciencia, si no a convencerles de que sus actitudes y su conducta actual no van a favor de sus intereses y que deben hacerse responsables de su comportamiento, habría que intentar mostrarles como usar sus habilidades para satisfacer sus necesidades de manera que la sociedad pueda tolerarlos, sería fundamental tener un control y supervisión estricta, así como claras e irrevocables consecuencias ante las transgresiones, además se tendría que revisar y aplicar estrategias diferentes para cada caso individual, un programa así sería caro, pero valdría la pena intentarlo, ya que podría ahorrar los gastos de tener a delincuentes de alto riesgo en la cárcel o el riesgo de que vuelvan a salir y reincidan (Hare, 1993).

Ya que es más difícil llevar a cabo un tratamiento, es importante entender este trastorno para poder tener una intervención a tiempo, es decir una prevención.

Si el aprendizaje emocional o el daño cerebral se da en épocas muy tempranas de la vida es importante tenerlo presente para elaborar un plan de reaprendizaje para prevenir problemas mayores en el futuro.

Una verdadera prevención debe favorecer la socialización del niño a nivel familiar, educativo e interpersonal, creando ambientes que protejan al niño y faciliten el desarrollo de la conducta prosocial.

OBJETIVO GENERAL:

Que los padres o cuidadores de niños de 0 a 5 años conozcan conductas adecuadas que pueden prevenir la conducta psicopática.

PARTICIPANTES:

Las intervenciones con padres en etapas prenatales o tempranas a partir del nacimiento de los hijos pueden tener efectos de mayor trascendencia preventiva, por lo que está dirigido a padres de familia, abuelos, tutores y niñeras encargados del cuidado de menores de 0 a 5 años. Se llevará a cabo en una sesión de tres horas y media, con un mínimo de 20 y un máximo de 50 participantes

CONFERENCIA TALLER

Se propone un taller por todas las ventajas que conlleva:

- Al ser vivencial promueve un mayor aprendizaje,
- Genera un ambiente agradable que permite una mejor comunicación con el instructor y entre los participantes,
- Proporciona un intercambio de experiencias enriquecedoras para todos los participantes
- Se puede adecuar de manera más sencilla a las demandas que se generen

Se propone que sea una Conferencia, porque puede adecuarse más fácilmente a las demandas de cada institución donde se imparta, con esto queremos decir, el tiempo:

- 1 - Por la dificultad de los tutores de asistir a todas las sesiones
- 2- Por la disposición de la guardería a ofrecer un aula o un auditorio donde se imparta en varias ocasiones
- 3- Porque primero se debe crear conciencia del problema

La propuesta parte de la idea de que las conductas se transmiten de padres a hijos y si éstas no son adecuadas, es necesario generar un cambio de actitud en los padres que será provechoso para propiciar las conductas prosociales.

La conferencia taller principalmente pretende crear conciencia del problema en nuestra sociedad y contiene un cuestionario para la actividad de prevención con lo cual se intenta que los padres y cuidadores sean conscientes de cómo están ellos mismos y de acuerdo a eso vean que pueden aportar a los niños, pues la prevención se basa en su trabajo de crianza.

Se propone ofrecer a las familias, es decir, a las madres y/o tutores una variedad de medios de apoyo, con información acerca del desarrollo y las practicas de crianza que repercutan, en una mejor relación familiar y conducta prosocial, ya que hay que enseñar a los niños habilidades sociales y de autocontrol.

MATERIALES

Se requiere un aula con adecuada iluminación y ventilación, pizarrón, plumones, pupitres suficientes para los asistentes colocados en círculo, gafetes, madeja de hilo, lápices, hojas de papel, 2 recipientes que sirvan de urna, tarjetas, copias de los 3 cuestionarios que se aplicaran.

La conferencia taller puede ofrecerse en guarderías para invitar a los padres y cuidadores de los niños.

CONFERENCIA TALLER:

“ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE FUTURA CONDUCTA PSICOPÁTICA EN NIÑOS”

| |
|--|
| <u>Bienvenida a la conferencia taller</u> |
| Duración: 5 minutos |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de la conferencia taller➤ Presentación del objetivo general➤ Presentación del instructor |
| Procedimiento El instructor da una cordial bienvenida a la conferencia taller, se presenta así como al objetivo general del taller, reparte gafetes a los participantes para que escriban su nombre y se los coloquen |
| <u>Conocimiento y expectativas del tema</u> |
| Duración: 10 minutos |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">➤ Evaluar conocimiento del tema➤ Apreciar las expectativas que se tienen al asistir a la conferencia taller |
| Procedimiento: Se reparte el cuestionario inicial para que lo resuelvan, mientras tanto el instructor cuenta el número de participantes para arreglar las tarjetas en las urnas que servirán para las dinámicas futuras, después de 10 minutos recoge el cuestionario |

| |
|---|
| <u>Presentación de los participantes</u> |
| Duración: máximo 40 minutos dependiendo de la cantidad de participantes |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un ambiente agradable para la conferencia taller ➤ Entender los conceptos de grupo y sociedad ➤ Entender que todos formamos parte de la sociedad |
| <p>Procedimiento:</p> <p>Se pide a todos los participantes que se levanten y coloquen en círculo, se le entrega a uno de ellos una madeja de hilo indicándole que diga su nombre y la arroje a otro participante que hará lo mismo, así sucesivamente hasta que todos se hayan presentado, ya que todos sostienen la madeja el instructor les explicará que todos ahora formamos un grupo, mismo que es parte de la sociedad, si alguien soltará el hilo esta podría colapsarse, quienes soltaran el hilo podrían ser psicópatas y afectarían la estructura de la telaraña y con ello a otros también en la integración social. De lo que se trata es de prevenir que los niños no adquieran conductas psicopáticas y su deber como padres o cuidadores es, metafóricamente no soltar la madeja y cuidar que otros no lo hagan.</p> <p>Los participantes volverán a acomodar la madeja en orden arrojándola y repitiendo su nombre.</p> |
| <u>¿Porqué hay individuos no integrados a la sociedad?</u> |
| Duración: 20 minutos |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender que el rechazo, indiferencia o agresión pueden ser causas de la psicopatía ➤ Entender las conductas que pueden tener las personas cuando son rechazadas, ignoradas o agredidas |

Procedimiento:

El instructor quien previamente contó a los participantes y arregló la urna, hará que los participantes tomen una tarjeta de esta, la mayoría de las tarjetas contendrán un círculo, lo que significa que deben colocarse en círculo, las demás de 4 a 8 una "X", así que quedarán fuera del círculo.

Los que están en el círculo no permitirán a los otros entrar y los ignorarán y rechazarán. Los que están afuera harán lo posible por entrar, actuarán y dirán lo que se les ocurre sentirían ante tal situación.

Después de 10 minutos de esta dinámica el instructor los invitará a sentarse y explicará de forma clara como las personas rechazadas ignoradas o agredidas tienen más dificultad para formar lazos con otros y por tanto es más fácil que generen conductas psicopáticas, por lo que es importante el trato y cuidado que se les dé a los niños, la explicación no podrá extenderse más de 10 minutos.

Nota: El instructor cuidará que sólo un máximo de 8 personas reciban tarjeta con "X", esto en caso de ser 50 participantes, si son menos será un mínimo de 4 personas

Nota: Explicar a los participantes que agredir, rechazar o ignorar sólo es actuado y no es personal, nadie debe sentirse mal realmente, todo será actuado

Conductas que nos interesa evitar en los niños

Duración: 20 minutos

Objetivos:

- Que los padres y cuidadores conozcan las conductas que distinguen a los psicópatas

Procedimiento:

El instructor sacará una lámina en la que están enumerados los principales rasgos de la psicopatía y los explicará.

Nota: Se explicará a los participantes que aquellos que tienen estos rasgos no necesariamente son delincuentes y están en la cárcel, además todos alguna vez hemos conocido personas así en cierto momento de nuestra vida

Dinámica ¿qué es lo que quiero que hagan?

Duración: 50 minutos

Objetivos:

- Identificar la repercusión de la conducta de los padres y cuidadores en los niños

Procedimiento:

El instructor invita a 20 participantes a tomar una tarjeta de 1 urna, 10 de los participantes actuarán como niños de 5 años y los otros 10 como padres o madres de los mismos. Para llevar a cabo la dinámica actuarán lo que se les indica en la tarjeta (las tarjetas pueden revisarse en Anexos).

Los participantes pasaran en parejas, uno como padre o madre y el otro como su hijo de 5 años, leerán cada uno su tarjeta para que los demás sepan que es lo que van actuar, se invita a los demás participantes a opinar que piensan de cada caso, que harían en su lugar y que es lo que creen que el niño siente o haría en cada caso.

Al final el instructor los invita a que todos, incluidos los actores a que opinen si hubo niños ignorados, agredidos, rechazados y cuáles fueron en cada caso, además hará hincapié en que también hubo niños con padres estables que los apoyaron o estimularon, lo que es preventivo de las conductas psicopáticas.

Los valores

Duración: 25 minutos

Objetivos:

- Entender como los niños aprenden los valores
- Conocer que son los valores y cuales son importantes en este caso (respeto, consideración, honestidad, honradez, confianza).

Procedimiento:

El instructor explica a los participantes que los niños internalizan los valores de sus padres por medio de la educación, el ejemplo y el trato que les den, e invita a los participantes a pasar al pizarrón para que escriban cuales creen que son los más importantes en este caso, al finalizar la participación y lluvia de ideas en el pizarrón el instructor complementará el tema

¿Cómo se previene?

Duración: 35 minutos

Objetivos:

- Informar sobre la forma de prevenir, haciendo hincapié en la comunicación y el amor a los hijos

Procedimiento:

Como complemento de la explicación anterior el instructor menciona en qué consiste la prevención, así como algunas herramientas para llevarla a cabo, después reparte el cuestionario (en Anexos) para que lo resuelvan, al final se realiza una discusión invitando a todos a participar

Evaluación

Duración: 15 minutos

Objetivos:

- Evaluar si se cumplió con los objetivos

Procedimiento:

Se reparte a los participantes cuestionario de evaluación del taller mismo que entregaran resuelto al instructor quien agradece su asistencia.

7 CONCLUSIONES

El concepto de psicopatía fue evolucionando al mismo tiempo que la sociedad quien facilita el camuflaje del psicópata como parte de su adaptación actual.

La conducta antisocial es pensada como delincuencia y no todos los psicópatas son delincuentes, por ejemplo: pueden cometer bullying en su etapa escolar tal vez burlándose de compañeros, sin embargo esto no está tipificado como conducta antisocial, o pueden hablar mal de sus compañeros de trabajo para subir en una organización y esto tampoco está clasificado como conducta antisocial.

La sociopatía tal como lo dicen algunos autores como Bibaum y Partidge se utiliza para resaltar la influencia del medio negativo en el individuo, el cual “lo hace”.

Mi intención fue englobar la corriente que opina que el ambiente los “hace”, así como el punto de vista de que “nacen”, pero aún así pensando en la posibilidad de que se puede hacer algo, por eso me enfoqué en el término psicopatía.

Sin importar el punto de vista desde el que lo queramos ver: ya sea que el psicópata nace o se hace, los autores revisados están de acuerdo en que un tratamiento en la juventud o adultez ya no tiene efecto, por eso es importante la intervención temprana.

Suponiendo que el psicópata nace por ejemplo con un daño neurológico, cerebral o con diferente conformación cromosómica, hay teorías que sostienen que así como el crecimiento y la aparición de conexiones sinápticas, los defectos pueden corregirse con adecuada estimulación en etapas tempranas, tal es el caso del biofeedback que menciono en la parte de las etiologías en el efecto neurológico hereditario lo cual nos da una esperanza, además con los avances científicos es posible que mediante el estudio del genoma humano, se puedan detectar desde el nacimiento las predicciones genéticas y de esta manera generar una intervención física desde ese momento.

Si el psicópata se hace entonces desde bebé se le debe proteger de todo aquello que lo haga susceptible a la psicopatía, primero evitar lesiones por

negligencia o padres agresivos, hay que intentar que los niños estén en un medio seguro para criarlos.

Algunos autores establecen que el problema comienza con el control de esfínteres o después con el desarrollo del superyó, sin embargo yo creo que puede ser antes con el desarrollo del lenguaje, el cual va acompañado de interacción y un proceso afectivo, ya que tal y como lo dice Hare: los psicópatas conocen el significado de las palabras pero no su valor emocional.

De acuerdo a los autores revisados se detectan el rechazo, maltrato, descuido y sometimiento mártir de los padres a los deseos del niño como factores clave que hacen a los niños susceptibles de cometer conducta psicopática por lo que la prevención se debe enfocar a evitar estas 4 conductas en los padres y cuidadores de los niños.

En este trabajo le dí especial importancia al desarrollo del “apego” porque es la primer interacción afectiva que se tiene con otro ser humano, por lo que me parece decisiva para nutrir emocionalmente a las personas y servirá a futuro para las relaciones con todos los demás, es importante que de ser posible ambos padres se involucren en este proceso.

Es importante crear conciencia en los padres y cuidadores principalmente, puesto que la educación comienza en ellos.

Deben:

- Enseñar al niño a que distinga las emociones propias y pueda sentir confianza para expresarlas de una forma aceptable, por medio de la comunicación.
- Mostrarles que no tienen toda la atención, todo el tiempo y no se les dará todo sin considerar a los demás.
- Sensibilizarlo en relación a los sentimientos de los demás (empatía).
- Hacer que sienta satisfacción cooperando con otros y se preocupen y acudan ante las necesidades de los demás: que sepan consolar, compadecer, ayudar, compartir, rescatar, proteger, defender, etc.

- Expresarles sentimientos de amor, amistad, amabilidad, respeto, etc.
- Darle protección a los niños.
- Explicarles las cosas, así como las consecuencias buenas y malas de sus actos.
- Propiciar que los niños deseen ser queridos y estar contentos con los demás y ellos mismos para no quebrantar reglas y generar valores como: respeto, honestidad, honradez, etc.
- Poner límites sin llegar al maltrato físico o psicológico

ALCANCES Y LIMITACIONES

Es importante crear conciencia social de este problema ya que en la actualidad están pasando muchas cosas que fortalecen una sociedad “psicopática” la cual es percibida como una guerra de todos contra todos, y muchas veces no se cuenta con la protección de las instituciones, ni autoridades, así el individuo debe defenderse, “estar por su cuenta”, “donde todo vale”, lo que lleva a concluir que la personalidad del psicópata es la más adaptable y es muy grave mencionar esto, aún más si hablamos del engaño, la manipulación, las relaciones y emociones superficiales que se experimentan, la falta de culpa e indiferencia ante el dolor ajeno, la búsqueda de sensaciones por encima de cualquier otro fin, utilizando el alcohol y las drogas, programas impactantes de la televisión, el uso del internet para interactuar con otros, ocasionando insensibilidad en las personas. Al final si no convivimos con otros aprendemos a no necesitarlos, ni que nos necesiten y vamos olvidando la empatía.

La utilidad de la conferencia taller tiene una primera intención de hacer conciencia y radica en el postulado de que los que hoy son niños pequeños, mañana serán adultos que criaran niños prosociales o antisociales y al ser educados con conductas positivas que promuevan valores y empatía harán lo mismo con sus hijos, de esta manera se reducirá la incidencia de la sociedad psicopática en la que vivimos, habrá menos víctimas, delincuencia, injusticia, etc.

Sería bueno que se promovieran conferencias y talleres para futuros padres, además de los que ya lo son, para los maestros y cuidadores de niños con el fin de detectar las conductas equivocadas (rechazo, maltrato, descuido y sometimiento mártir de los padres a los deseos del niño) y revertirlas con el fin de tener familias más unidas, con mejores recursos emocionales para comunicarse y empatizar entre ellos y su entorno con lo cual se podría obtener también una sociedad más sana que no promueva ni genere la conducta del psicópata como parte de su adaptación.

Por último concluyo que la psicopatía es un fenómeno multifactorial que todos en conjunto después de hacer conciencia debemos contribuir a reducir por medio de la prevención, por lo que se debe invertir tiempo, dinero y esfuerzo en la adecuada crianza de nuestros niños.

Tal vez sea posible convertir esto en un proyecto gubernamental en el futuro, por ahora sólo es una muy humilde aportación.

8 BIBLIOGRAFIA

- Adler , A., (1956). El sentido de la vida. México. Ed. Latinoamericana
- Adler, A., (1968) Superioridad e interés social. México. Ed. Fondo de cultura económica
- Adrian, R., San Martín, J., (2002). Violencia y Psicopatía. (2ª. Ed.). México. Ed. Ariel
- Alexander y Staub (1961). El delincuente y sus jueces desde el punto de vista psicoanalítico. Ed. Biblioteca nueva
- Bender, L., Maslow, H., y otros. (1965) Trastornos mentales y emocionales. Buenos Aires. Ed. Paidos
- Bowlby, J., (1993). El vínculo afectivo. Barcelona Ed. Paidos
- Cameron, N., (1999). Desarrollo y psicopatología de la personalidad. (5ª. Reimpresión). México. Ed. Trillas
- CIE – 10 Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización mundial de la salud
- Craig, G., Baucum, D., (2009). Desarrollo psicológico. (9na. Ed.). México. Ed. Pearson
- DSM – IV – TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Ed. Masson
- Freedman, A., Kaplan, H. (Comp). (1978). El niño neurótico, sociópata y psicótico, causas y tratamiento James Antony y otros. (1era. Ed.). Buenos Aires. Ed. Paidos
- Freud, A., (1946). Niño sin hogar. Buenos Aires. Ed. Iman
- Friedlander, K., (1961). Psicoanálisis de la delincuencia juvenil. Buenos Aires. Ed. Paidos
- Garrido, V., (2001). El psicópata un camaleón en la sociedad actual. (5ª Ed.). México. Ed. Algar
- Goldman, H., (1996). Psiquiatría General (4ª. Ed.). México. Ed. Manual Moderno

González Núñez, J., (1984). Aletheia, Revista anual de psicología y psicoanálisis: Conducta antisocial; raíces y manifestaciones: la función del padre, (5), 26-35

González Núñez, J., (1998). Aletheia Revista anual de de psicología y psicoanálisis: conducta antisocial; una perspectiva yoica, (17), 141-145

González Núñez, j., (2001). Psicopatología de la adolescencia. (1era ed.). México. Ed. Manual Moderno

Grados, J., (1999). Capacitación y desarrollo de personal. (1era. Ed.). México. Ed. Trillas.

Hare, R., (2003). Sin conciencia. México. Ed. Paidós.

Herrera, F., (1972). Las personalidades psicopáticas. (3era. Ed.). España. Ed. Científico – médica

Herrero, O., Colom, R., (2006). Psicothema: ¿Es verosímil la teoría de la delincuencia de David Lykken? 3, (18) 374-377

<http://diarioalmomento.com> Potenciado por Joomla! (Psicópata de Mario Andrés Campa Landeros)

<http://interfacemindbraincomputer.wetpaint.com/page/2.A.4.1.-ondas+neuroelectricas+utilizadas+en+el+sistema+BCI+o+IMCM>

<http://personal.telefonica.terra.es/web/fxmoreno/documen/psicopatas.pdf>

<http://www.actualidadesmexico.com.mx/2010/04/psicopata/>

<http://www.marietan.com.ar/material-psicopatía/personalidades-psicopaticas.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos74/antisocial-psicopata-sociopata2.shtml>

<http://www.psicologiajuridica.org/psi86.html>

http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Hervey_M._Cleckley

http://www.acosolaboral.org.uy/articulos/Mi_jefe_es_un_psicopata.pdf

<http://www.e-torredebabel.com/psicología/vocabulario/biofeedback.htm>

Kernberg, O., (1994). La agresión en las perversiones y en los desordenes de personalidad. México. Ed. Paidos

Klein, M., (1974) Obras completas. Buenos Aires. Ed. Paidos Horne

Lykken, D., (2000). Las personalidades antisociales. Barcelona. Ed. Herder

Marchiori, h., (2004). Psicología criminal. (9na. Ed.). México. Ed. Porrúa, S. A.

McCord, W., McCord, J., (1966). El psicópata: un ensayo sobre la mente criminal. Buenos Aires. Ed. Hormé.

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano (9na. Ed.). México. Mc Graw Hill

Prado, E., Amaya, J., (2007). Hoy tirano mañana Caín (1era. Ed.). México. Ed. Trillas.

Reeve, J., (2003). Motivación y emoción (3era. Ed.). Ed. Mc Graw Hill Interamericana

Reik, T., (1965) Psicoanálisis del crimen. Buenos aires. Ed. Paidos

Reyes, J., (2003). Revista de difusión de la escuela de psicología de cd. Juárez, Chihuahua: Psicología científica al alcance de todos: Personalidad Psicopática. 1-12

Rutter, M., Giller, H., Hagell, A., (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. (1era. Ed.). España. Cambridge University Press

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P., (2003). Metodología de la investigación. (3era. Ed.). México. Ed. Mc Graw Hill

Schneider, K., (1971). Las personalidades psicopáticas. (Reimpresión de la décima ed.). Ed. Morata, S. A.

Segura, M., Arcas, M., (2003). Educar las emociones y los sentimientos. Madrid, España. Ed. Narcea

Silva, a., (2003). La conducta antisocial: un enfoque psicológico. México. Ed. Pax

West, D., (1973). La delincuencia juvenil. Barcelona. Ed. Labor S. A.

9 ANEXOS

CARTA DESCRIPTIVA DE LA CONFERENCIA TALLER

| CONTENIDO | OBJETIVOS | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES | MATERIAL | TIEMPO | OBSERVACIONES |
|---|--|---|---------------------------------|---------------|--|
| Bienvenida al taller y presentación de instructor | <p>Presentación de la Conferencia taller</p> <p>Se presenta el objetivo</p> <p>Se presenta el instructor</p> | <p>Se presenta de manera clara y sencilla el objetivo del taller</p> <p>Se reparten gafetes</p> | Gafetes | 5 min | Dar una cálida bienvenida a los participantes |
| Conocimiento y expectativas del tema | Evaluar conocimiento del tema y expectativas | Se reparte cuestionario inicial lo resuelven y entregan | Cuestionario inicial | 10 min | Explicar que deben intentar desarrollar las respuestas |
| Presentación de los participantes | <p>Crear un ambiente agradable para el cuso</p> <p>Entender el concepto de grupo y sociedad del que todos formamos parte</p> | <p>Dinámica de la telaraña</p> <p>Se colocan en círculo, un participante toma la madeja dice su nombre y la arroja a otro hasta terminar formando una telaraña</p> <p>El instructor les explica que así todos somos un grupo y si alguno soltara la madeja haría estragos en nuestra sociedad y ese podría ser un psicópata</p> | Una madeja de hilo de 50 metros | 40 min | Explicar que no suelten la madeja |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | Se vuelve a acomodar la madeja en orden del último que la recibió al primero repitiendo su nombre | | | |
| ¿Porqué hay individuos no integrados a la sociedad? | Entender como algunas personas son rechazadas, ignoradas o agredidas y la reacción que podrían tener | Se reparten tarjetas al azar, La mayoría de los integrantes quedaran en círculo, de 4 a 8 afuera, los que están dentro no permitirán entrar a los otros los ignoraran o rechazaran, los de afuera harán lo posible por entrar, actuaran y dirán lo que se les ocurre sentirían ante la situación | Una urna con tarjetas suficientes para los participantes con un circulo y 4 a 8 dependiendo del número de participantes con una "x" | 20 minutos dinámica y explicación | Explicar a los participantes que agredir, rechazar o ignorar sólo es actuado y no es personal, nadie debe sentirse mal realmente, todo será actuado |
| Conductas que nos interesa evitar en los niños | Que los padres y cuidadores conozcan las conductas importantes que distinguen a los psicópatas | Se explican los principales rasgos de la psicopatía y que no necesariamente son delincuentes o están en la cárcel | Una lámina | 20 minutos explicación y discusión | Que revisen que todos hemos conocido alguna vez al menos una persona con algunos de esos rasgos |
| Dinámica ¿qué es lo que quiero que hagan? | Identificar la repercusión de la conducta de los padres o cuidadores en los niños | Dinámica en la que 10 de los participantes actuaran ser tutores y 10 niños de 5 años | 2 urnas con 10 tarjetas cada una, pizarrón y plumón | 50 min dinámica y discusión | Se irá actuando y discutiendo cada caso, se invita a todos a participar |
| Los valores | Entender como los niños aprenden los valores Conocer que son los valores y cuáles son | Lluvia de ideas, pasan al pizarrón a escribir cuáles creen que son los valores importantes en este caso | Pizarrón y plumones | 15 min lluvia de ideas | Animar a todos a que participen y den su opinión |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| | importantes en este caso (respeto, consideración, honestidad, honradez, confianza) | Se da explicación de cómo los aprenden y cuales son importantes en este caso | | 10 min explicación | |
| ¿Cómo se previene? | Informar sobre la forma de prevenir, haciendo hincapié en la comunicación y el amor a los hijos | Se explica la prevención y se reparte cuestionario a los padres para que lo resuelvan y realizar una discusión | Copias del cuestionario | 5 min explicación 10 min resolver cuestionario 20 min discusión | Se invita a que desarrollen sus respuestas y participen todos |
| Evaluación | Evaluar si se cumplió con los objetivos | Se reparte cuestionario de evaluación del taller Se cierra el taller | Copias del cuestionario de evaluación final | 15 min | Se recoge el cuestionario y se agradece su asistencia |

CUESTIONARIO INICIAL:

1 - ¿Porqué te llamó la atención venir a esta Conferencia taller?

2 - ¿Entiendes que lo que tú le enseñes a tu hij@ repercute en su conducta?,
SI NO y ¿porqué?

3 -¿Te gustaría tener herramientas para que tu hij@ sea una persona con valores?

4 – ¿Tienes idea de qué es la psicopatía?

5- ¿Tienes idea de cómo se puede prevenir?

TARJETAS PARA LA DINÁMICA ¿QUÉ ES LO QUE QUIERO QUE HAGAN?

| | |
|--|---|
| <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UN SOL</p> | <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UN ARBOL</p> |
| <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA NUBE</p> | <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA PIRAMIDE</p> |
| <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA FLOR</p> | <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA, VAS A DIBUJAR UN PENTAGONO Y SE ESPERA QUE NO SEPAS QUE ES</p> |
| <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA CARITA</p> | <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA LETRA A</p> |
| <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR UNA CASA</p> | <p>ERES UN NIÑO DE 5 AÑOS VAS A ACTUAR COMO CREES QUE LO HARIAS SI TUVIERAS UN PADRE O MADRE COMO EL QUE TE VA A TOCAR PARA ESTA DINÁMICA VAS A DIBUJAR LO QUE QUIERAS</p> |

| | |
|---|--|
| <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR AUSENTE ASI QUE NO INTERVENDRAS O ESTARAS CERCA DEL NIÑO QUE TE TOQUE</p> | <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE IGNORA AL NIÑO, AUNQUE ESTES PRESENTE</p> |
| <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR AUTORITARIO Y REGAÑON, HARAS AL NIÑO SENTIR TODO EL TIEMPO QUE NO SIRVE PARA NADA INCLUSO LE QUITARAS LA HOJA</p> | <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE BUSCA AYUDA PARA QUE OTRO LE ENSEÑE AL NIÑO COMO HACER EL DIBUJO Y SE QUEDE CON SU HIJO</p> |
| <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR AGRESIVO GOLPEARA LA BANCA Y AGREDIRA AL NIÑO CON PALABRAS (EN LA VIDA REAL LE PEGARIA EN ESTE CASO NO)</p> | <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR PERFECCIONISTA, LE INDICARAS AL NIÑO TODO LO QUE LE FALTA A SU DIBUJO, INTENTARAS QUE LO HAGA PERFECTO, OBVIAMENTE PARA TI NUNCA LO LOGRARÁ</p> |
| <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE LE ENSEÑA AL NIÑO A OBTENER LAS COSAS A COSTA DE LOS DEMÁS, INDUCIRAS AL NIÑO A QUE OTRO LE HAGA EL DIBUJO O LO ROBE</p> | <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE VE A SU HIJO PERFECTO, LO HARAS SENTIR SUPERIOR A LOS DEMÁS NIÑOS</p> |
| <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE FELICITA A SU HIJO</p> | <p>VAS A ACTUAR QUE ERES EL PAPA O MAMA DE UN NIÑO DE 5 AÑOS, TU PAPEL VA A SER EL DE UN TUTOR QUE AYUDA A SU HIJO A HACER EL DIBUJO Y LO ESTIMULA PARA QUE AYUDE A OTROS NIÑOS</p> |

CUESTIONARIO PARA LA ACTIVIDAD DE PREVENCIÓN Y DISCUSIÓN

1- ¿Me siento libre de tomar decisiones?

SI NO A VECES

2- ¿Sé que las decisiones que tomo tienen consecuencias buenas o malas para mí y los demás? SI NO

Por ejemplo:

3- Ya que vimos el tema de los valores ahora responde: ¿cuáles valores son importantes en tu vida?

4- ¿Qué me gustaría enseñarle a mis hij@s?

5- ¿Tengo planes para mí y mi familia? Por ejemplo cuáles:

6- ¿Me quiero a mí mismo?

SI NO A VECES

7- ¿Soy capaz de querer a los demás?

SI NO A VECES

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER

1- ¿Te gustó la conferencia taller? SI NO

¿Porqué?

2- ¿Qué crees que te llevas de este taller?

3- ¿Consideras que te proporcionó herramientas para la adecuada crianza de tu hij@?

4- ¿Ahora ya puedes distinguir las características de una persona psicópata?
Explica

5- Sugerencias y comentarios