



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Repercusiones socio-afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de alumnos de la Esc. Sec. Fed. "Lázaro Cárdenas", hijos de padres Migrantes a E. U.; de Cherán, Michoacán.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciado en Trabajo Social.

PRESENTA

MARÍA INÉS CUCUÉ LEMUS

ASESOR:

LIC. MARTHA VIOLETA GÓMEZ ZAVALA

URUAPAN, MICHOACÁN, 15 Septiembre 2010.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Repercusiones socio-afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de alumnos de la Esc. Sec. Fed. "Lázaro Cárdenas", hijos de padres Migrantes a E. U.; de Cherán, Michoacán.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciado en Trabajo Social.

PRESENTA

MARÍA INÉS CUCUÉ LEMUS

ASESOR:

LIC. MARTHA VIOLETA GÓMEZ ZAVALA

URUAPAN, MICHOACÁN, 15 Septiembre de 2010.



AGRADECIMIENTOS

*A Dios por permitirme la vida,
la salud y la inteligencia para terminar
con éxito la misión y la oportunidad
de desarrollarme en la vida.*

*Con cariño para mi familia
y gratitud por haberme
apoyado en todo momento*

*A mis hermanas y hermanos por su
Estimulación y consejos
Para salir adelante*

*Han sido un importante eslabón
En la terminación de este trabajo
Hemos creído juntas en la
Vaivén de la vida*

*A la maestra que siempre
Tuvo la paciencia
Para apoyarme con sus
Conocimientos*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: MIGRACIÓN

1.1 Definición de Migración	8
1.2. Situación de la Migración Internacional en México	11
1.3. Tipos de Migración	18
1.4. Causas de la Migración	21
1.5 Consecuencias de la Migración.....	25
1.6. Políticas Migratorias en el Plan de Nacional del Desarrollo 2007-2012	30

CAPITULO II: LA FAMILIA

2.1. Definición de Familia	39
2.2. Origen de la Familia	40
2.3. Tipos de Familia	43
2.4. Ciclo de la Familia	46
2.5 Funciones de la Familia en la sociedad	50
2.6. Dinámica Familiar.....	54
2.7. Problemas familiares	60

CAPITULO III: LA ADOLESCENCIA

3.1. Características de la adolescencia	66
3.1.1 Definición adolescencia	67
3.2. Etapas de la Adolescencia	68
3.3 Cambios en la adolescencia	72
3.3.1 Cambios Fisiológicos.....	72
3. 3.2 Cambios de personalidad	74
3.3.3 Cambios Emocionales.....	78
3.3.4 Cambios Sociales.....	81

CAPITULO IV: EDUCACIÓN Y LA ESC. SEC. FED. “Lázaro Cárdenas”

4.1. Definición de Educación	90
4.2. Niveles educativos	91
4.3. Tipos de Educación	92
4.4. Políticas Educativas vigentes (PND) 2007-2012	93
4.5. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	99
4.6. Aspectos generales de la Escuela Secundaria Federal de Cherán Mich.	106

CAPITULO V: TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

5.1. Definición de Trabajo Social.....	111
5.2. Niveles de intervención del Trabajo Social	112
5.2.1. Caso	113
5.2.2. Grupo	114
5.2.3. Comunidad	117
5.3 Perfil ideal de Trabajo Social.....	119
5.3.1. Objetivo	119
5.3.2. Funciones.....	120
5.3.3. Conocimientos.....	123
5.3.4. Habilidades.....	123
5.3.5. Actitudes.....	124
5.3.6. Capacidades	124

CAPITULO VI: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1. Definición del universo	126
6.2. Método de Investigación.....	128
6.3. Elaboración de instrumentos	131
6.4. Recopilación de datos	135
6.5. Presentación de resultados	136
6.6. Análisis e interpretación de los resultados	211

CONCLUSIONES

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

El hombre ha migrado por diversas razones desde su aparición como especie, y aunque se han hecho intentos por frenar la movilidad, no han producido resultados, lo que explica el constante movimiento humano dado en función de la necesidad de sobrevivencia.

Si bien en las décadas recientes se ha incrementado sensiblemente el número de mexicanos que viven y trabajan en Estados Unidos y Canadá, la presencia de connacionales en otras partes del mundo también ha crecido. La nación mexicana despliega con orgullo su cultura, intereses y aspiraciones en un mundo globalizado.

No obstante, México reconoce que la carencia de oportunidades y las desigualdades económicas son algunas de las causas fundamentales de la salida acelerada de capital humano al extranjero, especialmente a los Estados Unidos.

La migración es un fenómeno que tiene muchas repercusiones sociales culturales, políticas, educativas y familiares, pero indistintamente del país cual sea las intenciones son las mismas, asegurar una mejor vida para ellos y su familia.

Se considera que aproximadamente 21 millones de personas viven en condiciones de desplazamiento, de manera deseada o forzada; temporal o definitiva, para mejorar las condiciones de vida e incluso para conservarla por cuestiones políticas, económicas, sociales, cultural, étnicas, religiosas etc.

En los últimos años el fenómeno se ha invertido y hoy las migraciones van desde los países en vías de desarrollo hacia aquellos más avanzados. Factores que incentivan la inmigración son la existencia de niveles más altos de bienestar o mejores servicios sociales en los países de destino.

La demografía que existe en México, así como la crisis económica por la que atraviesa el país y la falta de empleos permanentes dignamente remunerados que ofrezcan buenas condiciones de vida son los principales factores por lo que los campesinos principalmente y gentes de medios sub.-urbanos en su mayoría, abandonan el país tratando de encontrar mejores condiciones de vida.

El panorama nacional de la migración se hace evidente con mayor fuerza en las región formada por los estados de Jalisco, Colima, Guanajuato, y Michoacán, en esta lista Michoacán está “posicionado” como el segundo estado del país con mayor expulsión de su población, principalmente a los Estados Unidos. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI), Michoacán expulsa al 10 por ciento del total nacional. Así mismo, datos oficiales revelan que en E. U. Residen alrededor de 3 millones de michoacanos.

La presencia centenaria y masiva del fenómeno migratorio en Michoacán ha proyectado sus efectos hacia todos los ámbitos de la sociedad. Más allá de los propiamente económico y demográfico, la migración ha dejado su huella en el espacio político, social y cultural, lo cual tiene que ver con los sistemas de valores, y el ciclo de la vida familiar.

Unido a esta embalaje la comunidad de Cherán, Michoacán está considera una de las poblaciones con un alto índice de migración, en especial, de los padres teniendo como su destino a los Estados Unidos, según parece, la ausencia de uno de los progenitores, casi siempre del padre, parece influir también en las pautas de comportamiento social de los adolescentes; afectando en los varones de forma distinta que a las mujeres. A razón que de, hogares sin padre tienen dificultades para identificarse con su sexo y adquirir conductas y actitudes propias del mismo sobre todo cuando la privación del padre se produce antes de los 6 años de edad. Sea como fuere cuando estos llegan a la adolescencia pueden haber perdido las características. En el caso de las mujeres se observa lo contrario, la ausencia del

padre tiene menos influencia, pero tiende a obstaculizar sus relaciones sociales durante la adolescencia.

Por otro lado, hay casos en donde ambos emigran –los padres- y los hijos quedan a responsabilidad de los abuelos, tíos, hermanos mayores o algún pariente cercano.

Este precedente justifica el hecho de observar en el alumno una actitud vulnerable que se manifiesta en las situaciones sociales, culturales, religiosas, etc., aunque ciertamente con más énfasis en las relaciones que se dan unidas a la vida escolar.

La migración incide en el aumento de los hogares en donde no hay un jefe que conduzca las normas de interacción, la separación de los padres daña emocionalmente el papel que asumen los hijos, cuyos efectos se traducen en hechos controvertidos y que, finalmente vienen a reflejarse en una reprobable participación en las actividades escolares como bien hemos citado, disminuye el interés por prepararse y si lo hace, lo hace disfrazando una supuesta intención poco objetiva, esta situación, en cierta forma es común entre los alumnos de la Escuela Secundaria Federal foco de interés de este trabajo.

Una de las consecuencias más visibles de la migración son las llamadas familias desintegradas, es decir “desintegración familiar” los cuales encuentran especiales condiciones para su aparición y desarrollo en las familias.

Aunque resulta difícil precisar la cantidad de la población que migra, los datos disponibles revelan su importancia relativa frente al total de los familiares que se quedan, tanto por el volumen de aquélla como por el tipo de relaciones que se establece entre los hijos, por lo anterior cabe preguntarnos ¿En qué medida se presenta las repercusiones socio-afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos de padres migrantes a E. U. A?

Las afectaciones de interacción se manifiestan de manera distinta y de acuerdo a nuestra percepción pueden darse en diferentes espacios, el núcleo familiar influye sobre los patrones de conducta, expectativas, costumbres y otros elementos de la cultura de los grupos humanos que habitan y la problemática de éstos trasciende las fronteras naturales y artificiales que los delimitan, lo que plantea serios problemas al conglomerado social, dado que repercuten en la calidad y cantidad de los sentimientos socio-afectivos en su entorno familiar y en el nivel de vida de la población en general.

Pero esta interacción ha propiciado en muchas familias actitudes que dificultan el proceso de su integración a la estructura social, por lo que, es necesario indagar con rigor científico los factores que condicionan las actitudes de las diferentes familias que viven en la población, donde influyen las costumbres, formas de interacción, etc. La finalidad de la investigación tiene la intención de mejorar su proceso educativo, obtener un mejor resultado del mismo y disminuir el distanciamiento entre los padres e hijo contribuyendo a la socialización armónica familiar.

El tema es por sí mismo un hecho de importancia, en especial para la institución en virtud de que interpreta como se dan los lazos de comunicación y el interés que muestran hacia las actividades escolares para bien de su formación integral.

Y para guiar con más claridad este trabajo y los elementos que en torno al mismo sean necesarios retomarlos para su análisis, se plantearon los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las repercusiones socio-afectivas que trae la migración del padre de familia hacia el alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Secundaria Federal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Identificar a los alumnos, que tienen al padre emigrado en el vecino país de Estados Unidos de América.
- *Detectar la relación afectiva existente entre padre e hijo.
- *Determinar cómo influye socio-afectivamente la migración del padre de familia en el proceso educativo del alumno.
- *Estructurar la propuesta de intervención profesional dirigido a la situación que se está investigando, favoreciendo con ello una relación socio-afectiva satisfactoria en el entorno familiar.

HIPÓTESIS O SUPUESTO

“Un elevado porcentaje de estudiantes que cursan la Escuela Secundaria Federal, son hijos de padres Migrantes a E. U. A., trayendo este fenómeno repercusiones socio-afectivas en el alumno”

Pero, antes de revisar los contenidos de manera más objetiva en las siguientes líneas estimamos conveniente hacer un breve resumen a cada capítulo del cuerpo de esta investigación.

CAPITULO I

En el primer capítulo, se aborda del tema Migración eje temático de investigación donde se citan definiciones con el propósito de tener idea más concreta del término, los tipos de migración, a sí mismo, las causas y las consecuencia que implica este fenómeno, se hace al mismo tiempo una revisión de la situación internacional, en México (Estatad, y Municipal) y finalmente se retoman las Políticas Migratorias en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012.

CAPITULO II

Secundado al capítulo I, el siguiente habla de la familia como la institución social más importante y en la que se fundan los valores éticos y morales y por la

importancia que asume al ser el eje debatible de este trabajo. Por ello, se toma en cuenta la explicación terminológica, origen, tipos de familia, ciclo de la misma, funciones, dinamismo y los problemas que enfrenta.

CAPITULO III

El capítulo tercero refiere al tema de la adolescencia, si bien es cierto que es uno de los temas que despierta mayor interés en todas las etapas del ser humano en la historia y la cultura es la adolescencia. Al respecto, se enfatiza en la definición y características, así como las etapas y los cambios que se generan en esta edad (Cambios fisiológicos, en la personalidad, emocionales y sociales).

CAPITULO IV

La educación como uno de los pilares elementales en la consolidación de una sociedad diversa y garante en la obtención de las mejores condiciones de convivencia social, es considerada como la vía hacia un mejor desarrollo del individuo y de las comunidades, pueblos y ciudades donde este se desenvuelve, este hecho da motivo al análisis terminológico de educación y sus implicaciones. Así, en este capítulo se habla de la Educación y la Esc. Sec. Fed. “Lázaro Cárdenas”, destacando tipos de educación, los niveles y políticas educativas vigentes (PND) 2007-2012, por último, se recuperan las características generales de la institución que permitieron llevar a cabo la presente investigación.

CAPITULO V

El capítulo quinto, considerado esencial en esta investigación tal a Trabajo Social Educativo partiendo en primer instancia desde su definición, luego se hace una remembranza de trabajo social en el área educativa, por consiguiente el nivel de intervención como el perfil.

CAPITULO VI

En este último, se hace el análisis del trabajo de campo, definiendo en un principio al universo de atención, método aplicado sustentado en el objetivo diseñado

para la ejecución del presente estudio, en él también se analizará la información en detalle sobre los resultados obtenidos en los instrumentos (cuestionarios) aplicados a los alumnos, padres de familia y personal docente, junto con las gráficas que permiten apreciar mejor la información en términos numéricos, así como una interpretación de cada una de ellas.

En virtud de las normas que la Universidad Don Vasco establece para la elaboración de tesis, seguido a los capítulos anteriores se hace una conclusión hecha que permite al mismo tiempo plantear la Propuesta de Trabajo Social. Al término y por tratarse de una investigación sustentada en un marco teórico referencial, se enlistan la serie de textos consultados para el caso y la sección de anexos.

CAPITULO I

MIGRACIÓN

En el campo de recopilar información sobre el eje temático de esta tesis, se observó el término de migración, emigración e inmigración; considerando pertinente citar dichas definiciones que permitan ver la diferencia del significado específico de cada uno de ellos, donde los autores le dan un enfoque particular:

1.1 DEFINICIÓN MIGRACIÓN

Migración “se deriva del idioma Latín, Migrar, que significa cambiar de residencia, o bien de desplazamiento de individuos, de un lugar a otro ya sea por razones económicas, sociales, políticas” (Diccionario de las Ciencias de la Educación: 2001, 954).

Migración “es el resultado de una perturbación entre el hombre y su ambiente, sea social o físico” (Revista *Cuestión Social* N° 4; 1996-1997:335)

Migración como el “Desplazamiento de personas con traslado de residencia de carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”. (Ander-Egg; 1995: 118)

Complementando, el diccionario de Sociología (1992; 1059-1060) considera en términos muy sintéticos, que el fenómeno migración “es el desplazamiento o movimiento relativamente constante de personas a una distancia significativa”. Por lo que hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- 1) Movimiento físico del individuo ó del grupo dentro de un espacio geográfico, movimiento que incluye un cambio de asentamiento relativamente duradero del desplazamiento a un nuevo ambiente socio-cultural.

2) Cambio en el sistema de interacciones, con el paso de la sociedad de origen a una nueva de destino, se interrumpen y se reducen notablemente las relaciones con las primeras, mientras que se instauran otras con la sociedad de inmigración. Implicando cambios en la vida social, valores, necesidades, y nuevas formas de relaciones, organización e instituciones.

Por su parte la revista Cuestión Social N° 4 (1996-1997) maneja que existen **dos tipos de migración**: La **interna**, que suele ser del campo a la ciudad o viceversa, y la **internacional**, donde las Naciones Unidas la define de la siguiente manera: **La migración internacional** “es una parte intrínseca del proceso de desarrollo, una respuesta a las diferencias de salarios y de la oferta y la demanda de mano de obra, así como un deseo por parte de muchos de lo que viven en las regiones menos desarrolladas de escapar a la pobreza”.

Ante la diversidad de enfoques que le da cada autor al término de migración y para efectos de este trabajo se retomarán algunos aspectos para formular una definición particular de MIGRACIÓN.

Entendiéndose como el fenómeno social de movimiento de individuos ya sea al interior del mismo territorio geográfico o exterior del país o región, para cambiar de ambiente social, de residencia ó de relaciones sociales; de manera permanente o temporal, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos, políticos, culturales etc.

a) Definición de Emigración:

Por otra parte, la migración incluye dos factores: “la emigración, es decir, el proceso mediante el cual se deja un área cultural para establecerse en otro sitio, y la inmigración, que se refiere a la entrada en un área cultural distinta de la de origen para establecer en ella una residencia mas o menos permanente, a lo cual se trata de dos polos de un mismo fenómeno” (Diccionario de Sociología; 1992: 1059).

La palabra emigración, es la “acción emigrar a quienes salen de un país para fijar residencia en otro país o región, de acuerdo con las normas de las Naciones Unidas.” (ENCICLOPEDIA ESPASA; 1979: 487), es el “fenómeno social dinámico, el cual ocupa una posición nada despreciable en los procesos migratorios, que además del cambio geográfico, puede tener un carácter permanente o transitorio, implicando un cambio de ambiente social, es decir del conjunto de relaciones sociales y del sistema social”. (Enciclopedia; 1997: 97).

Para el autor, Ander- Egg (1995), define a la emigración como el "movimiento de población considerado desde el punto de vista de su lugar de origen o destino, se hayan situados en el interior de un mismo territorio; se habla de emigración interna o interior, si el movimiento de otro país se le denominará emigración puede tener un carácter permanente o transitorio”

Si bien, cada autor le da un enfoque particular lo cual permite hacer una definición personal, del término emigración, que reflejan la conducta de las personas ó grupos, de dejar, de salir y de emigrar de su lugar de origen para establecer su residencia temporal o permanente en otra región o país. La emigración, ve al fenómeno desde el país que abandona el *emigrante* para establecerse en otro diferente.

b) Definición de Inmigración:

Inmigración, “cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero” (Diccionario de Sociología; 1992: 1061).

Inmigración, en un término muy particular y sintético contempla la perspectiva del país de acogida, dónde y durante el proceso de adaptación los inmigrantes deben hacer frente a muchas dificultades, especialmente si no hablan el idioma del país

donde establecen si residencia temporal o permanente. Por otra parte, los factores que incentivan la inmigración son la existencia de niveles más altos de bienestar o mejores servicios sociales en los países de destino.

1.2. SITUACIÓN DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL EN MEXICO.

Antecedentes

En relación a este apartado Gustavo López en su libro “La Casa Dividida”, (1996) dice que la migración entre México y Estados Unidos es un fenómeno con una prolongada tradición histórica y raíces estructurales en ambos lados de la frontera. Los mexicanos que iniciaron la migración a los Estados Unidos después de 1848, lo hicieron no sólo por razones económicas, sino también por motivos políticos, sociales o estrictamente culturales. La población mexicana que nació en California, Arizona, Texas y Nuevo México antes de 1848, no rebasaban los 80 mil, y bajo el **Tratado de Guadalupe –Hidalgo** se convirtieron en ciudadanos de los Estado Unidos, viviendo una realidad dual, cultural y binacional. Cabe mencionar también que por ese tiempo, la migración fue por la fiebre del oro, San Francisco 1849, y continuo en a los campos agrícolas mal pagados hasta nuestros días.

Durante la Revolución Mexicana del 1910 y la primera Guerra Mundial se hicieron evidentes las migraciones por causas políticas y sociales. Entre 1910 a 1919 alrededor de 200 mil personas originarias principalmente de Jalisco, Michoacán y Guanajuato se trasladaron a los Estados de Texas, Arizona y California para trabajar en actividades agrícolas, ferroviarias y, en menor medida en la industria. Durante la contienda mundial (1914-1918) los empresarios norteamericanos comenzaron a contratar trabajadores mexicanos para sustituir a los respectivos “norteños” que había sido reclutado por la milicia en este país. Para ese tiempo la división geográfica de la frontera era casi invisible y la guardia fronteriza era mínima en 1919 con 151 elementos, y sólo hasta 1924 se establecía la patrulla fronteriza.

Por otra parte, la Revista de la U. del V. de Atemajac, (2002) habla que con la expansión económica durante la Segunda Guerra Mundial de la cual emergió el “Programa Bracero” que se mantuvo a lo largo de 22 años (1942 - 1964). Permitió controlar la situación migratoria regulándola con la contratación de trabajo exclusivamente destinándolo a la agricultura. Este programa permitió al gobierno mexicano establecer garantías para los trabajadores nacionales. No obstante los agricultores estadounidenses nunca estuvieron de acuerdo con la intervención del gobierno en la contratación, ya que se les obligaba a cumplir con los derechos laborales, y en estos años se observó una frontera cerrada y una manifestación de sentimientos de anti-mexicanos, principalmente en los treinta.

La región **p’urhépecha** no fue la excepción, donde no tardaron en llegar contrataciones que estaban vinculados con el Programa Bracero, dadas las condiciones de la época y los efectos del volcán Parícutin, hubo gente que se contrato y una vez finalizado el programa la gente se fue por cuenta propia de indocumentados, e incluso muchos de ellos llegaron hacer el papel de “coyote” “polleros”, llevándose a algún familiar, amigo o paisano, lo que fortaleció las redes migratorias que persisten con una mayor. Una nueva modalidad del Programa Bracero va a parecer en los noventas en los trabajadores contratados por temporada con visas H2-A.*¹

Históricamente, **Cherán** es un claro ejemplo donde la migración internacional se hace presente, donde los indicios de los primeros migrantes se aventuraron antes de los años cuarenta, quizás por insuficiencia alimentaria y búsqueda de trabajo asalariado. A pesar que a partir de 1940 se promovió el crecimiento industrial y el fomento de la agricultura comercial de exportación en los estados del Norte del país, y en la mayoría de las entidades del país se destinaba la producción tradicional para el mercado interno, queriendo detener la migración y manteniéndolos ocupados, no se logro y se fue incrementando la migración a los centros urbanos.

¹ *H2-A – Trabajadores Agrícolas en E. U. de América (siembra y cosecha de plantíos)

H2-B – Trabajadores no-Agrícolas (Ej. jardinería, construcción, bosques, sembrar o cortar, personal para servicio de limpieza de hotel)

El autor López (1996) resalta en la década de los cincuentas, cuando ocurrió el desarrollo industrial nacional se multiplicaron las ofertas de empleo en las ciudades y por esos mismos años culminó el reparto agrario, que rápido generaba una manifestación demográfica y un subempleo, y el vecino país del norte cerraban las fronteras para quienes buscaban trabajo, creció el problema económico y social, emigraron a las ciudades. En esos mismos años, en 1954 el gobierno norteamericano organizó una acción policíaca denominada “Operación Espalda Mojada” con el fin de repatriar a todos los mexicanos indocumentados, tanto a los que habían entrado sin contrato como a los que habiéndose terminado el mismo no se había regresado a su país; después de la Operación continuó la contratación de braceros.. Durante el tiempo que sigue a este período la política fronteriza fue muy inconsistente, con períodos de contratación temporal sancionados por los gobiernos.

Complementando la información, en la revista de Comercio Exterior (2000) hace la comparación: En las décadas subsiguientes el aumento fue notable en la migración de mexicanos hacia territorio estadounidense: de 26,000 a 29,000 al año en los **sesentas**, de 120,000 a 150,000 en los **setenta**, de 210,000 a 260,000 en los ochenta. Además, la inestabilidad económica presente viene desde los **ochentas**, misma que ha dado lugar al deterioro del salario real en México, la incremento al desempleo y subempleo y las bruscas devaluaciones del peso frente al dólar. A partir de año 1982 se replantea el modelo de desarrollo nacional de transición hacia una reestructuración productiva interna y la construcción de nuevas formas de integración en el mercado mundial.

En estos años, en 1986 la Ley Simpos Rodino IRCA, marco un proceso de legalización de trabajadores indocumentados que habían entrado al vecino país antes de este año, muchos lograron arreglar su situación legal. Para estos años los oriundos de Cherán, contraían matrimonio con “gabachas”, con la intención de arreglar su situación legal en los E. U., es decir, obtener sus papeles al momento de esta disposición. Sin duda, esta fue la etapa que marco un período importante en la migración local en la cual se aceleró dramáticamente el fenómeno. Pero también

esta Ley hizo mas severas las restricciones y sanciones a los patrones que contrataban indocumentados.

Reaparece el Programa Bracero, con la contratación de trabajadores por temporada, México-EU, en la región P'urhépecha a mediados de los **noventa**, bajo la modalidad de trabajadores temporales con Visas H2-A para trabajadores agrícolas. Desde su inicio los migrantes temporales de Cherán llegan a trabajar en la plantación de pino, la caña, en la pizca del tabaco, el tomate, lo cual para ellos no le es difícil ya que lo asocian con el tipo de trabajo que solían realizar en Cherán y ahora en EU.

Nuevamente se cita la Revista de Comercio Exterior, (2000) arrojando que una vez planteado el modelo de desarrollo y reestructuración económica mundial, se reforma el **Art. 27 Constitucional** en 1992, donde se va aplicar de un modelo neoliberal con mayor fuerza, teniendo un impacto negativo en el campo, abandono de la agricultura tradicional, decremento de los precios de los cultivos y migración nacional e internacional aumento de 175,000 a 210,000 de 1990 a 1996, y aumentó alrededor de 32 % de 1993 a 1997.

Esta situación migratoria, en 1994 el ingreso promedio anual de las personas de origen mexicano era de 23 mil 50 dólares, muy por debajo del ingreso promedio anual estadounidenses, que fue de aproximadamente 36 mil, y aún de los latinos en general cuyo ingreso promedio anual fue de cerca de 25 mil. La migración indocumentada, los migrantes con experiencia de ir y venir tienden a regularizar sus documentos migratorios, de aquellos que son mayores de 40 años y puedan ser desplazados por trabajadores más jóvenes.

Por su parte el autor Ochoa (1994) nos refleja que México es un país pobre, pues, no puede detener a su gente, ni garantizarles condiciones dignas de vida. Así, con la incertidumbre económica por la que atraviesa y la falta de educación que permita disminuir el flujo migratorio, significaría luchar por eliminar la pobreza y una mayor educación que permita afrontar los retos.

En la revista “Cuestión Social No 4” (1996-1997) menciona que el TLC, impulso cuatro categorías de migrantes en el Cap. XVI: a) visitantes de negocios; b) comerciantes e inversionistas; c) personal transferido dentro de una empresa, y d) profesionales; de esta última se estableció una cuota anual de entrada temporal de 5,500 profesionistas y “elimino la posibilidad de regular y disminuir la inmigración ilegal. Sin dar la posibilidad de acordar avances en la situación migratoria, se incrementó tras el acuerdo Trinacional, de los cuales 600,000 .00 se desplazan a los Estados Unidos.

Por su parte la Revista de la U. del V. de Atemajac, (2002) menciona que entre 1994 y 2000 perdieron la vida 610 personas en el intento de cruzar la frontera y en el mismo lapso 3,200 en las cárceles del país. Sin embargo en el periódico La Jornada (16/01/08), durante el 2007, 69 migrantes murieron en su intento por cruzar el río Bravo en la frontera de los dos Laderos (Nuevo Laredo, México, y Laredo, Texas), de acuerdo con cifras del Centro de Estudios Fronterizos y Promoción a los Derechos Humanos, AC.

Por otra parte en el Periódico La Voz (20/04/07), a 10 años de existencia del Instituto Nacional de Migración (INM), casi 160 mil indocumentados eran detenidos anualmente en nuestro territorio, quienes intentaban llegar a los Estados Unidos, el 90 % de Centroamérica. Mientras en el Periódico La Jornada (07/06/07), menciona que en Estados Unidos cada año se capturaban un millón 200 mil personas en busca del “sueño americano”. En esta línea en el Periódico El Financiero (23/09/08). Ahora, la situación de la migración que se asocia a la globalización y a la apertura de los mercados y crisis nacionales. La población hispánica, pues, se ha convertido oficialmente en la minoría más grande del país de Norteamérica al llegar a 38.8 millones de personas y sobrepasar a los afro-estadounidenses, según la Oficina del Censo Estadounidense, las estimaciones del Censo, que corresponden de hecho a julio 2002, precisaron que 66.9 % de los hispanos es de origen mexicano; y que aproximadamente cada año 800 mil personas emigran a los Estados Unidos de México, además entre 200 y 300 mil ilegales se quedan a vivir en el país del norte, es

decir que hasta un millón 100 mil migrantes toman residencia permanente en los Estados Unidos y más de 5 mil niños entran ilegalmente. Y que los inmigrantes no autorizados radicados en EU eran 11.8 millones en enero del 2007, el 60% es de origen mexicano México esta entre los tres países que producen mayor número de migrantes a nivel internacional y al mismo tiempo ocupa el escalón mas bajo en educación e ingresos.

La estrategia desarrollo mexicano basada en la liberación del mercado y la apertura de la economía internacional, solo mostró crecimiento económico en los sectores de la electrónica, automovilística y textil con insumos de importación, este crecimiento fue del 80% con trabajadoras. Así, la mano de obra lo está ocupando las mujeres en las diversas actividades de trabajo en sus comunidades, en las maquiladoras.

Según la autora Cecilia Noriega en su libro *El Nacionalismo en México*, (2003) argumenta que la gran mayoría de los migrantes indocumentados provienen principalmente en primera línea del Estado de Michoacán, Guanajuato, San Luis Potosí, zacatecas, Durango, Chihuahua, Guerrero, Nayarit, y Baja California. y una nueva ola de migrantes latinos se han concentrando en el sureste de Estado Unidos, con un crecimiento mas rápido el estado de Norte Carolina, de la que el 90% de los trabajadores en la agricultura son de habla española. Citando al autor Leco, señala que la Comunidad P'urhépecha se contratan para trabajar en los Estados Unidos de manera temporal por tres meses con destinos principalmente a la plantación del pino en Arkansas, Texas, Oklahoma, Tennessee y Carolina del Norte entre diciembre y marzo; a la pizca del tabaco en Virginia y Carolina del Norte de agosto a octubre; en otros contratos de duración corta se ocupan en la plantación de la caña en Loussiana que van de agosto a septiembre, al igual que la pizca del tomate en Arkansas de junio a julio

Los migrantes han dejado de ser solo beneficiarios de la economía más grande del mundo, para convertirse en los últimos años, en pieza clave para el desarrollo de

los Estados Unidos, en términos de porcentajes algunos sectores económicos de E. U. no sobrevivirían sin la inmigración y se cita el ejemplo de las industrias textil, agrícola, así como los sectores de los restaurantes y de servicios domésticos, y que gracias a que los salarios de estos son 32% inferiores. Por tanto, el empleo que ocupan nuestros hispanos es de jornaleros, operadores y obreros que sostienen una parte de la economía del norte, mientras que solo el 6% lo ocupan los profesionistas o directivos. En este contexto las dificultades laborales de los migrantes son de comunicación, relaciones humanas y la falta de capacitación técnica para obtener un trabajo remunerado.

En el Periódico el Financiero (30/01/08), indica que se estima por sus bajos salarios, los migrantes mexicanos aportan a la economía estadounidense 140 mil millones de dólares anuales, lo que explica, la negativa de proteger sus derechos laborales, por parte de los Estados Unidos. En este mismo periódico con fecha posterior (24/03/08) puntúa que no obstante, que la aportación es significativa y aumento de la migración mexicana satanizada, ante el incremento de la migración, el Foro Social Mundial México 2008, celebrado en la Ciudad de México del 22 al 26 de enero, propuso alternativas para mejorar la estancia de las y los migrantes documentados en el país vecino, enfocadas a hacer eficiente la administración de sus remesas, proporcionarles un seguro de empleo y su sindicalización.. A pesar de las carencias laborales los inmigrantes mantienen obligaciones ciudadanas con ambos Estados, y los propósitos no se reflejan en los derechos de los migrantes, pero siguen contribuyendo a la economía del vecino país. Al Norte lo hacen a través de pagos de impuestos, relaciones contractuales de trabajo, salud, vivienda, servicios de compra y venta, acatamiento del orden social y jurídico cotidiano, educación pública para sus hijos etc. Por lo tanto, la demanda es binacional plena.

México con una alta migración internacional y, Michoacán de entre los primeros lugares a nivel nacional de expulsores, con el 11.8% del total de los migrantes mexicanos, pues, 54 mil michoacanos salen anualmente, mayoritariamente jóvenes de entre 12 a 35 años de edad y casi en su mayoría no tiene instrucción formal, el

70%. Por esta circunstancia, México capta 13 mil millones de dólares anuales en remesas y de la que 1.5 millones de dólares son para Michoacán.

El fenómeno de la migración en Cherán, hoy en día se presenta como uno de los momentos de mayor auge en su historia local. De manera superficial una buena porción de la población ha ido a los EU., se ha generalizado, en donde probablemente sean pocas las familias que no tengan un pariente cercano que haya estado ó este en el vecino país del Norte. Pero, regularmente emigran a EU., hombres solteros y casados, mujeres, niños, pasantes de alguna carrera profesional y familias completas. Lo cierto es que la migración ha involucrado a casi todos los sectores de la población y, sin distinción de de género, religión, filiación partidista.

En el caso de los jóvenes adolescente es algo que llama la atención, el motivo de aventurar, de emprender la migración. El aceptar la libertad que van con la edad de sentirse seguro y de desear realizar sus sueños e intereses particulares de los jóvenes.

1.3 TIPOS DE MIGRACIÓN

Existen **dos clases de migración**: primero la **nacional** o **interna**, que se da dentro del mismo país dirigido a los centros urbanos y a las zonas agrícolas en buscar un trabajo o levantar la cosecha de temporal o estacional y luego regresar a casa; y la **segunda**, la **internacional**, que va principalmente a los Estados Unidos y se realiza en forma **legal e ilegal**. Pero se puede distinguir **distintos tipos de migrantes**. Uno *permanentes, que por lo regular no regresan a vivir a su pueblo o su lugar de origen, ni invierten en las actividades económicas locales; otros, los *temporales, que solo van por algunos años y regresan para instalarse en el pueblo e invertir en las ocupaciones tradicionales económicas, regresan para atender los cultivos que delegaron a algún pariente o desempeñar algún cargo en la comunidad

y, por último los *estacionales, caracterizados por no tener tradición migratoria y salen por ciertos meses para luego regresar a sus tradicionales ocupaciones.

Citando al autor Casimiro Léco en su libro *“Migración Temporal con Visas H2-A en un pueblo de la Sierra P’urhépecha”* (2003) menciona los migrantes estacionales por contratación temporal, como trabajadores por temporada que van por cortos períodos, con visas H2-A., que laboran por un período no mayor de tres meses de duración, y hay que salir ese país para luego nuevamente ser contratado. En este proceso intervienen varios actores como el patrón, el contratista, el enganchador, el mayordomo, y, el trámite de la contratación requiere de la cartilla militar, pasaporte, mayoría de edad y, una vez que se tienen los papeles en regla los jornaleros proceden a registrarse para asegurar un lugar, sabiendo de antemano que se debe pagar al contratista una cuota que va de los \$100.00 a los \$1, 500.00 pesos, dependiendo de la relación social entre ambos. Además de eso habrá que agregarle los \$45 dólares para el trámite de la visa en Monterrey. Así, representa un esfuerzo en términos económicos de él y su familia. En estas contrataciones se pueden distinguir dos tipos de personas: por un lado están aquellos que se van por primera vez y que les representa una oportunidad, y por el otro lado aquellos que antes se iban de manera ilegal y que por alguna razón ahora optan por esta vía para ser contratados. Los jóvenes refieren buscar suerte de manera ilegal que ser contratados por una breve temporada y prefieren buscar un mejor destino, un trabajo mejor remunerado allá.

Complementando la información se cita al Diccionario de Sociología (1992), donde hace referencia de la clasificación de **CINCO TIPOS DE MIGRACIÓN**, que a continuación describe:

1) Migración Primitiva: se trata del resultado de expulsión ecológica, del movimiento relacionado con la incapacidad del hombre para luchar contra las fuerzas naturales. Este tipo de migraciones asociado a los pueblos primitivos ante desastres naturales y climáticos.

2) Migración Forzada: como la consecuencia de guerras, hambre, intolerancia racial y religiosa y persecución política, también abarca los actos o acciones del Estado de manera coactiva para conservar el poder, despojo y desalojo por motivo de desastres naturales, inundaciones, terremotos, construcciones de presas y reservas ecológicas políticas.

3) Migración Libre: que parte de la voluntad de los emigrantes, de importancia decisiva y compuesta por personas de buena posición social y un alto nivel educativo, en su mayoría gente joven pionera que preparan el camino a una segunda ola de migración, compuesta de conocidos y amigos que conforman parte de la comunidad de la que partieron.

4) Migración de Masas: De la anterior tipo de migración no muy amplia de uno o dos aleadas, se produce una tercera que aumenta el flujo de migración y se convierte en un estilo de vida o un modelo establecido. Una migración masiva con un destino.

5) Migraciones Contemporáneas: se refiere al número de obreros calificados y expertos que aumentan continuamente, mientras que la fuerza de trabajo no cualificada se dirige principalmente a las zonas menos desarrolladas, al respecto los especialistas se orientan en parte hacia los países muy desarrollados y en parte hacia los países en vías de desarrollo que ha producido una elevación del grado de calificación de los emigrantes y una mayor reglamentación de los flujos migratorios.

Reforzando la información anterior en el periódico La Voz (16/03/08), externa que se advierte que en las migraciones contemporáneas tiene cada vez mayor importancia el fenómeno de inserción de los emigrantes que pone en competencia las experiencias profesionales afines, presentándose, con ello, la posibilidad de una movilidad vertical ascendente en un ambiente cosmopolita. Aunque, en esta circunstancia, las autoridades estadounidenses afirmen que los trabajadores indocumentados generan problemas a esa sociedad, lo cierto es que los mexicanos

indocumentados aportan gran parte de la riqueza de esa nación, elevado el nivel de vida de los ciudadanos estadounidenses. También es cierto de los miles de ilegales que se quedan a radicar permanentemente sean considerados un problema para la seguridad nacional e inseguridad por cruzar la frontera, por lo que se hace hincapié en vigilar las entradas y salidas de la fronteras a nacionales y extranjeros, para regularizar la situación legal de todos los indocumentados.

1.4. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Las causas de la migración son múltiples y complejas, que van desde los económicos, sociales, políticos y culturales, pero, marcado principalmente por crisis económica, desempleo, pobreza, desequilibrada distribución de la tierra, cacicazgos políticos, disminución de los recursos naturales y otros; situación que provoca la mayoría de las migraciones y, además, sumándole la violación de los derechos humanos y la intolerancia religiosa. Circunstancias y políticas de expansión que condiciona la subordinación de economías regionales que mantienen vastas regiones en desempleo.

Como una causa política el modelo de desarrollo y reestructuración económica que entro en los noventa con Miguel de la Madrid Hurtado, llamado neoliberal y que marco la diferencia de ingreso en las últimas tres décadas entre ambos países causan y motivan la migración. En la Muestra de esto, es que el salario mínimo legal estadounidense es de 13 dólares por hora, aunque, pocos patrones cumplen con esa disposición, pero, peor les va a los que trabajan en las granjas agrícolas con una semi-esclavitud moderna. Dado el actual salario mínimo en el país, esto equivale a que un trabajador mexicano en los Estados Unidos pueda percibir nominalmente hablando un salario 19.77 veces superior al que percibirán por la misma jornada de trabajo en México.

Así, lo enumera la Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, (2002):

- La búsqueda de una nueva vida mejor para los migrantes y su familia
- La diferencia de ingresos económicos entre distintas regiones
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y destino
- Los conflictos sociopolíticos (que obligan a los integrantes de una familia a desplazarse de una zona de riesgo a otra más segura.
- La degradación del medio ambiente (como pérdida de tierras de cultivo, etc.).
- La migración de jóvenes brillantes a países desarrollados con el anhelo de un mejor desenvolvimiento profesional (así como la superación de expectativas académicas).

Recalcando para efectos de esta investigación, se retoma las causas mas apegadas al eje temático, al respecto en la revista del “*Comercio exterior*” dice que la medida de cambio estructural aplicada por el gobierno mexicano en los últimos años. En la oferta de trabajo, hay en general, cuatro **fenómenos relacionados entre sí que promueven la migración internacional:**

- a) Las diferencias de salarios entre las economías de origen y de destino;
- b) La falta de opciones de trabajo en el país expulsor;
- c) Los beneficios económicos de las remesas de los emigrantes en su país de origen, y
- d) La existencia de redes en el extranjero de emigrantes de las zonas expulsoras.

En el caso de México esos factores han sido influidos por la inestabilidad macroeconómica y las reformas emprendidas hace 25 años para transformar el modelo de desarrollo del país.

De acuerdo a Leco (2004), para el fenómeno social de la migración en la Comunidad de Cherán comienza a tener su momento de auge a mediados de los ochenta, las razones pueden estar conectadas en función a:

- a) La crisis del campo agrícola en México, en donde cultivar la tierra no resulta redituable;
- b) Por el uso irracional del bosque
- c) La fabricación de artesanías (trompos, baleros, yoyos, maracas, etc.), ha dejado de ser negocio por los bajos salarios, la falta de mercado para su comercialización y la intromisión de plástico que ha venido a sustituir el juguete de madera,
- d) Por la crisis económica que atraviesa la resinera y el aserradero comunal quien han dejado de ofrecer empleos,
- e) Además de las escasas posibilidades de trabajo que hay para aquellos que logran terminar una carrera universitaria
- f) Por los constantes conflictos que hay al interior de la comunidad en la disputa por los puestos de elección popular.

Pero, la tradición migratoria es más compleja y que no solo es la necesidad económica lo que obliga a los oriundos irse a los EU. Esto tiene que ver también con el factor cultural que esta muy arraigado a raíz del fuerte peso que tiene el “Norte” y las redes familiares que cada vez tiende a fortalecerse, en donde el “Norte” sigue siendo el principal polo de atracción.

Recapitulando se cita autor Casimiro Leco y la Revista de la U. del V. de Atemajac, se observó que junto a estas razones coexistía otras de índole subjetiva, tales como: el deseo de aventurar, la necesidad de participar en un rito que de inicio a una nueva etapa de virilidad, de demostrar hombría, estas construcciones sociales que se asimilan desde la infancia a través de los relatos de los migrantes familiares y por amigos, va creándose el imaginario colectivo de los jóvenes “me arrepiento de haber dejado la escuela, pero aprendí mucho en ese viaje, las cosas no son como te las pintan”, o la ilusión de mantener unida a la familia o el huir de una situación social represora. Así mismo, el ideal de juntar dólares para resolver problemas, ya sean económicos, de desempleo, amorosos, de autoestima o emocionales, encuentran una opción en la migración hacia el “norte”.

En la ruta de una cultura del riesgo, de aventurar, “rito de virilidad” y con las posibilidades escasas de desarrollo y la dependencia personal hacen que salgan muchos jóvenes. Ya que estas migraciones ha sido consideradas históricamente como portadoras de progreso, de estilo de vida, “América Way of life”, parámetro del modelo de vida, como una fuerza transformadora para la sociedad, pero que la creciente movilidad geográfica está provocando significativos cambios en la estructura de convivencia y en la cultura de las sociedades, tanto de los países de origen de los migrantes, como en los países de los receptores. Los jóvenes representan un importante porcentaje de la migración, pues a partir de los 16 ó 17 años estos se integran a ella, mas recientemente se ha dado también la integración de la mujer

Un aspecto de suma importancia para entender la migración es la red familiar que se va conformando; irse al Norte va adquiriendo carácter hereditario, tomado casi como destino: el padre se fue, los tíos también; por lo tanto, el hijo tiene que seguirlos. La familia va teniendo cambios y el rol de la mujer asumiendo con relevancia la creación de estrategias complementarias, de participación en la administración de los recursos familiares, en la toma de decisiones, organización, distribución de las labores domésticas, educación de los hijos y socialización, debido a la ausencia del jefe de la familia; sin embargo, las mujeres mas recientemente han estado optando por emigrar como estrategia para mejorar el nivel de vida de su nueva familia. Por otra parte, **el rol de las mujeres** se ha modificado y coexisten dos concepciones de quedarse en el pueblo, esperando a su esposo y al cuidado de sus hijos, o la esposa que sigue a su marido y correr los riesgos junto con él.

En el Boletín de la UNAM (16/07/08) resalta, pese a la mayor vigilancia y a la crisis de empleo en Estados Unidos, la migración a este país seguirá en aumento, por lo que no habrá necesariamente un retorno masivo sino la redirección de los flujos internos y la búsqueda de nuevos destinos como Canadá, nación que cuenta con un programa de empleo para trabajadores agrícolas. De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Población (Conapo), en 2007 residían en Estados Unidos 5.2

millones de mexicanas, 44 por ciento de la población connacional total. Según este organismo, son mayoritariamente jóvenes y jóvenes adultas, con edades comprendidas entre 15 y 44 años de edad y con un bajo nivel de escolaridad.

1.4 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Un Fenómeno laboral y político, de la migración, que tiene amplias repercusiones sociales, culturales, políticas, económicas, educativas y familiares en ambos lados de la frontera. Al hablar del tema las estadísticas arrojan en el periódico La Jornada (17/09/08) “que diariamente alrededor del mundo cientos de miles de personas intentan cruzar las fronteras de su país de origen con la gran esperanza para hacer realidad el sueño que les asegure una mejor vida para ellos y su familia”.

a) Consecuencias de la situación de inmigrante

De acuerdo con la información, dicho en el Periódico El Financiero (18/01/08), que aproximadamente un millón 482 mil 247 personas residen fuera de sus lugares de origen, de las cuales el 72 % son hombres y el 28 % mujeres. Según los datos de migración, en los últimos cinco años ha habido un crecimiento del 23 % en el número de mujeres migrantes, situación que ha generado nuevas oportunidades para muchas de ellas, ya que cuentan con una mayor independencia y autonomía económica.

En fechas recientes este mismo periódico (14/03/08), arrojo que la migración de las mujeres hacia Estados Unidos ha aumentado a partir de la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), pues entre sus consecuencias está un mayor empobrecimiento y desempleo para las mexicanas. En esta misma línea en el periódico La Jornada (10/10/08), dice que las mujeres que cruzan sin documentos la frontera entre Arizona y México son, en su mayoría, mexicanas, seguidas de guatemaltecas y hondureñas. Solo que ahora son casos de mujeres jóvenes que son el único sostén económico de sus familias. “Mujeres

relativamente jóvenes que están cruzando la frontera, entre los 25 y 35 años de edad”. Las mujeres que migran a otros países se convierten en remitentes de remesas, las que constituyen la fuente principal de ingresos en sus hogares, según una encuesta elaborada por la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) y el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer.

Retomando al autor Casimiro Leco, dice que por consecuencia, allá en los Estados Unidos el cambio de vida y vivienda, se moldea con un ingreso bajo, las familias y los individuos deben vivir apilada, apretados en alquileres prohibitivos y con frecuencia solo de temporada o en campamentos que les dan sus patrones, que a menudo no son mas que tráileres, garajes y barracas, insalubres. En esas circunstancias los padres y las madres que trabajan dos turnos o más, disponen poco tiempo para atención de sus hijos, buscando siempre compartir la experiencia con sus hijos para que les sean útiles en el nuevo contexto y les ayude en su desarrollo y confirmen su identidad ante los problemas de “GHTTO” el crimen, las drogas, las pandillas, el embarazo de adolescentes, etc; puesto que mientras los padres se van a trabajar los adolescentes hacen fiestas en su ausencia. Además, a la madres se les presenta el dilema de como prepararse en nuevos roles de responsabilidades sociales y familiares, de aprender a desempeñar trabajos y el rol en el hogar. Así, la familia tiene problemas como inmigrantes de: desarraigo de su lugar de origen, dificultades de comunicación, comprensión y laborales-técnicas que los pone e desventaja. La condición de inmigrantes de las mujeres los hace más vulnerables, ya que es mas fácil que la pareja las aíse, controle y condiciones que facilitan la violencia, humillaciones y otras formas de violencia que se ven normal y como parte del status. La discriminación es permanente a las mujeres oriundas, que se les refieren a ellas como “mujeres del sur, por lo tanto ignorantes”.

Complementando a lo anterior el autor Sergio Zendejas (1989) refiere que: Los niños recién llegados a los Estado Unidos son los primeros en adaptarse a la vida de Estados Unidos, aprenden mas rápido las costumbres, los comportamientos, el

idioma, la civilidad y el funcionamiento de la sociedad que los recibe, así que ellos tienen la impresión de que pueden hacer acusaciones contra sus padres, como chantaje por cualquier cosa y que los padres pierden control sobre esas acusaciones por la situación indocumentada. Asimismo, la migración representa el choque cultural, notándose nuevos hábitos culturales de la transculturación o la aculturación como fenómeno que se da por la interacción de dos culturas, lo cual provoca tensiones, diferencias y oposiciones de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política; en la que se pierde historia, y la forma de concebir la vida y visión del mundo. Es de muerte, pues, para todos la migración y, con posibilidades de enfrentamientos armados, tensiones y oposiciones de discriminación, lengua, religión y opinión política que siempre están latentes y en la adaptación social y biológica a un nuevo ambiente.

Ante esta situación de la migración, los indocumentados siguen siendo blanco de políticas racistas y de repugnancia, como fue la propuestas californiana de Ley Antinmigrante que propuso el congresista Ron Price, resumiéndose: No empleo para ilegales, reducir los pagos al 50%, sin derechos a los servicios de salud, ni seguridad médica, no otorgamiento de licencia para conducir, ni créditos hipotecarios, prohibición para entrar a centros comerciales y la prohibición de aperturas bancarias.(fuente: Club no oficial de Michoacán en Pasadera.) A este respecto el Concilio Nacional de la Raza respaldó la Ley SB-60 para el otorgamiento de licencias para conducir a los indocumentados en California como una medida de seguridad.

En la educación, los padres no muy bien conocen el sistema educativo de los Estados Unidos, su nivel y tipo de participación que esperan de ellos, los requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, en ese problema los niños comparten una cierta vergüenza de sentirse una minoría lingüística y no dominar el inglés, que les limita desarrollarse, y este hecho, es suficiente para motivar problemas de estrés, ansiedad y depresión. Además, los niños tiene que lidiar con dos sistemas educativos, con dos prácticas pedagógicas, con dos cuerpos

burocráticos, con dos formas de considerar el tiempo y de concebir el mundo, y se sienten inseguro en la violencia de los barrios, y de regreso su acento es inadecuado de los tiempos verbales y en muchas ocasiones se les considera de bajo rendimiento. La educación se interrumpe por la ausencia de diciembre y enero cuando están de regreso a su país de origen, o para fechas de la fiesta de su pueblo y por último, por enfermedad.

b) Consecuencias de la situación de la emigración

En la ruta al norte, por Tijuana, Ciudad Juárez, Nuevo Laredo, Piedras Negras y otros, está la labor que ejercen los “pateros”, “polleros” o “coyotes”, cuya tecnología va a la par con la Patrulla fronteriza mexicana, las opiniones están divididas, hay quienes consideran de gran apoyo a los coyotes y, otros los ven como explotadores, estafadores, ladrones, violadores, conectados con redes de prostitución, narcotráfico y todo tipo de delincuencia organizada. Lo cierto en la migración, en sus rutas y pasos las personas sufren racismo, explotación, extorsión, violencia, abusos, violación y además las dificultades de adaptación y, por último hasta se les convierte en chivo expiatorio de las crisis económica y social del país donde laboran. Resumiendo, es de explotación económica la situación de los migrantes, y de todos los trabajos de mayor exigencia y desgaste físico y riesgo para la salud, es destinado para ellos; Y está creada una industria completa de: traslado ubicación, trabajo, residencia, explotación, cuasi-esclavismo, denuncia, abuso, impunidad y que se ven afectados todos, mas como los que no pudieron cruzar la frontera y se vuelven vulnerables a la prostitución infantil, explotación sexual, pero, curiosamente la actividad económica de los estados de la franja fronteriza depende en un 40% de los migrantes mexicanos y una buena parte del movimiento económico de varios estados como Michoacán, Zacatecas, Jalisco, Durango y Oaxaca- dependen hasta un 40% de las remesas de dólares de nuestros paisanos.

Al respecto en el periódico El Financiero (17/04/08), refiere que las bandas de “polleros” que operan en la frontera México-Estados Unidos obtienen ganancias superiores a los \$7 mil 500 millones de dólares al año. Existen más de 100 bandas

perfectamente organizadas, que operan como empresas multinacionales, con conexiones en prácticamente todos los estados de México y en Estados Unidos, así como en Centroamérica, donde obviamente hay participación de autoridades federales estatales y municipales, ya que cada cruce de persona en la línea fronteriza tiene un costo que oscila entre los \$500 y los \$10 mil dólares. Son empresas bien organizadas, donde incluso ocupan niños como guías en el desierto o como vigías que previenen el arribo de la patrulla fronteriza.

Las consecuencias son principalmente sociales y culturales, de pérdida del idioma, saberes tradicionales, costumbres y la cultura de su pueblo al ser absorbidos por otras dominantes. Una de ellas, evidente, el papel que ha jugado la mujer de manera más activa en la vida familiar y colectiva en las comunidades expulsoras de migrantes, por seguir resistiendo a todo un ataque cultural y económico, pues, se observa solo mujeres solas con sus hijos, padres y abuelos, y niños mayores en la familia que se les encarga la representación, la interlocución con las responsabilidades, en sustitución y ausencia del padre. Al mismo tiempo, que se ve regresar a los jóvenes migrantes al fin de año con aires triunfalistas, presumiendo autos, ropa y tenis (convertido en cholo), evidente la interacción y difícil situación con la actitud de bandas de cholos y por ende peleas callejeras con vatos locos. Relaciones complicadas que van tejiéndose a otras generaciones, que muchos jóvenes esperan terminar la escuela Secundaria motivado por la expectativa de emigrar. Por otra parte en la actualidad el esposo regresa con otras ideas un ejemplo de ello “los gringos viven bien, por que tienen pocos hijos” es decir que la familia pequeña vive mejor.

En el periódico el Financiero (2008/10/01) destaca una consecuencia de alivio es el “envío de remesas” a sus familiares, solo en el año 2007 México recibió 13 mil millones de dólares de los trabajadores en la Unión Americana, principalmente de los migrantes de los estados de: Baja California, Chihuahua, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Sonora y Zacatecas La necesidad de de enviar remesas dependen de las necesidades de la familia, para los alimentos, educación,

atención médica, ropa, calzado, juguetes para los niños muebles, entretenimiento, regalos construir o mejorar las viviendas, comprar tierras o ganado y adquirir artículos como lavadoras y televisores. A menudo solo un pequeño porcentaje de los ingresos se destinan al ahorro y las llamadas inversiones productivas, el inicio de un negocio y otras actividades con el propósito de multiplicar los recursos. Y la dinámica de envío es en función de la edad, la experiencia, los ingresos mensuales, lugar de residencia, base de las necesidades y del mercado de trabajo de Estados Unidos.

No obstante, las remesas, también ha transnacionalizado la vida económica, social y política, al enviar de dinero por medio electrónicos y mensajería, y de la que aprovechan quienes se dedican a la compra y venta de dólares. predominando la transferencias de las empresas: la Western Unión y Money Gram, que poseen 97 % del mercado y 81 % de los módulos, y en menor porcentaje están Electra, Telégrafos Nacionales, Servicios Panamericanos, Cometra y los Bancos. Observando el monopolio del envío de remesas y el alto costo del servicio se viene demandando la regulación del envío de divisas y los abusos ó robos de servicio de cheques, ordenes de pago y transferencias telegráficas, envíos electrónicos, mensajería, correo expreso, servicio postal; y debido a este abuso se recurre a la entrega personal, de amistades y familiares, envíos en especie de la ropa, calzado y otros artículos electrónicos.

1.6 Políticas Migratorias en el Plan de Desarrollo Nacional (PND) 2007-2012 (Lic. Felipe Calderón Hinojosa)

Con el titulo **Mexicanos en el Exterior y migración**, tomado del Diario Oficial de la Federación, del 31 de Mayo del 2007, el cual maneja dos objetivos y sus estrategias para llevar acabo acciones con respecto a flujo migratorio: de protección de los derechos y el mejoramiento de las condiciones de vida de los mexicanos.

PRIMER OBJETIVO: Proteger y promover los derechos de los mexicanos en el exterior, con la implementación de cuatro estrategias:

La manifestación de riesgos permanentes, se vive en quienes se encuentran en el extranjero y en los que pasan por el territorio mexicano, la emigración que salen del país en busca de mejores oportunidades de vida y empleo, se ve incrementado la vulnerabilidad al cruzar de manera ilegal la frontera y la constante persecución, ponen en peligro su integridad física y su libertad; Y para quienes, ya se han establecido allá sortearán obstáculos para desenvolverse en el lugar donde se han quedado y en el trabajo donde laboran. Por lo que la **I ESTRATEGIA** de Fortalecer la capacidad de protección, asistencia jurídica y gestión de la red consular mexicana, puede servir con la creación del Programa Especial de Protección y Asistencia Consular a los Mexicanos en el Exterior.

Con respeto a la soberanía de las naciones, se menciona que México continuará propiciando el fortalecimiento de los vínculos con las organizaciones de mexicanos en el exterior, de manera particular con quienes se esfuerzan por contribuir al mejoramiento de sus comunidades de origen, con una **II ESTRATEGIA** de Fortalecer los vínculos económicos, sociales y culturales con la comunidad mexicana en el exterior, especialmente en Estados Unidos.

El Programa Paisano se ha acreditado como un mecanismo cada vez más eficaz para estimular la seguridad de los mexicanos en su regreso a México y su retorno a los Estados Unidos. Por eso, el Gobierno de la República se propone mantenerlo y perfeccionarlo.

Con la **III ESTRATEGIA** de Promover mecanismos jurídicos internacionales que permitan flujos legales, seguros, ordenados y respetuosos de los derechos de los individuos. Que busca a partir de la realidad laboral estadounidense que demanda cerca de medio millón de empleos no calificados, que en buena parte son cubiertos con mano de obra mexicana y México sostiene que el fenómeno de la migración

debe sustentarse en mecanismos de cooperación que protejan los derechos de las personas y el reconocimiento de la aportación de su trabajo a la economía receptora.

Y por último, la **IV ESTRATEGIA** de buscar coadyuvar en el fortalecimiento del derecho al voto de los mexicanos en el exterior. Que Ley confiere al Gobierno Federal apoyar a las autoridades electorales a fin de garantizar a los mexicanos residentes en el extranjero, el derecho al voto en las elecciones nacionales.

SEGUNDO OBJETIVO: Construir una nueva cultura de la migración.

Prevenir la migración, por las razones socioeconómicas, de desventaja económica de nuestro país, es la creación de oportunidades para las personas y las familias en su lugar de origen. Promover la corresponsabilidad entre los países para propiciar el crecimiento económico y el desarrollo social en las zonas más atrasadas, y garantizar al mismo tiempo la protección de los derechos de los migrantes. México como país de origen, tránsito y destino de migrantes, por lo que requiere la cooperación internacional, regional y bilateral.

Para lograr este objetivo se plantean cinco estrategias:

La **PRIMERA ESTRATEGIA** de Respetar y proteger los derechos de los migrantes en México. Cultura de migración que debe sustentarse en la congruencia de garantizar el respeto y protección de los derechos humanos de los migrantes de otros países en suelo mexicano, al igual que se pugna por las garantías de los migrantes mexicanos en el exterior.

Para esto, se instrumenta el Plan de Reordenamiento de la Frontera Sur que estará orientado a facilitar la documentación de los migrantes que tienen como destino temporal o definitivo los estados de esa región. Que busca, este Plan, la plena legalidad en la migración y reducir los incentivos a la ilegalidad en este proceso. El gobierno de México está por acciones de estimular el empleo temporal

en zonas con vocación para absorber mano de obra, y en buscar la concurrencia de Guatemala para establecer un programa similar. Al mismo tiempo, se facilitará la documentación legal de los migrantes centroamericanos, en defensa de los derechos y la dignidad de las personas que se ven obligadas a abandonar sus países de origen.

La **SEGUNDA ESTRATEGIA** de corresponsabilidad en la que México genere oportunidades de desarrollo dentro del territorio nacional. y una **TERCERA ESTRATEGIA** de Promover la inversión productiva de capital en las regiones expulsoras de mano de obra. De inversión de capital donde esta la mano de obra y esta deje de salir, de promoción y estímulo con inversionistas y autoridades locales, así como, con las comunidades de mexicanos en el exterior. Que se observa englobar estas dos estrategias con la **CUARTA ESTRATEGIA** de generación de oportunidades a través de Plan Puebla Panamá.

Y una **QUINTA ESTRATEGIA** de Mejorar la calidad de los servicios y la gestión migratoria. Con el fortalecimiento de la coordinación interinstitucional a través del Instituto Nacional de Migración, con la modernización de la infraestructura y, en especial, la dignificación de las estaciones migratorias, combatiendo frontalmente la corrupción.

PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2008-2012

En relación a este apartado se ubica en el capítulo **5: Política Social para el Bienestar de la Gente.**

En atención de esta situación en Michoacán, la sociedad de migrantes demanda servicios migratorios, legales y administrativos, el Gobierno Estatal crea la Coordinación General para la Atención al Migrante, institución de orientación, asesoría y gestión de trámites nacionales e internacionales, y para cubrir algunas

necesidades básicas de la que se demanda. A lo cual se retomo lo esencial del Plan Estatal.

Es prioridad de este gobierno que se atiendan de raíz las principales causas de la marginación y la pobreza. Por lo que se dirigirá una política social interinstitucional y unidireccional, capaz de impulsar el desarrollo de los sujetos sociales mediante la implementación corresponsable de políticas públicas fundamentadas en la participación ciudadana, y orientadas a garantizar la equidad de género, la reivindicación de los derechos de los indígenas, jóvenes, niños, **migrantes**, personas con discapacidad y adultos mayores, así como el fortalecimiento de los sistemas de salud pública, seguridad alimentaria y fomento de vivienda digna y económica para las familias michoacanas.

Los programas y acciones a desarrollar para cada uno de estos grupos poblacionales serán las siguientes:

POLÍTICA SOCIAL PARA LOS MIGRANTES MICHOACANOS

En años recientes, diversos aspectos económicos, políticos, sociales y culturales a escala nacional e internacional han favorecido y acrecentado los flujos migratorios que se originan en el país.

Es prioridad, además de defender los derechos humanos de los migrantes, como asentamos en el primer capítulo de este Plan, impulsar una política social en los municipios y localidades expulsoras a fin de mejorar las condiciones de vida en la entidad y contener el flujo migratorio.

La Secretaría del Migrante encabezará, reforzará y reorientará políticas públicas transversales de atención a los migrantes, en coordinación con otras dependencias estatales, con los tres órdenes de gobierno, con el Poder Legislativo y con organismos, asociaciones e instancias internacionales, nacionales y estatales, y

mediante iniciativas que permitan mejorar las condiciones de los migrantes y sus familias. A través de los programas:

El Programa Vete sano, regresa sano: Los migrantes a través de instituciones del Sector Salud (información, atención preventiva y atención a la salud)

Bienvenido Paisano: se extenderán las acciones que promueven la mejor estancia de los michoacanos en el extranjero y su regreso seguro.

La Iniciativa ciudadana 3X1: Los gobiernos municipales, estatales, federales y los migrantes organizados aportan un porcentaje determinado de recursos para apoyar a sus poblaciones de origen.

Programa de participación ciudadana con migrantes: Una línea específica de intervención gubernamental en apoyo a las organizaciones de michoacanos que viven en el extranjero, luchando por sus derechos políticos

La Creación de las Casas Michoacán en los Estados Unidos Gobierno del Estado apoyará la creación de La Casa Michoacán en el estado de Illinois

La Comunicación permanente mas allá de las fronteras: Impulsará la implementación de tecnologías de comunicación interactiva, para establecer comunicación directa y permanente con los migrantes michoacanos.

La Dirección Municipal de Apoyo al Migrante Cherán 2008-2011:

La dirección Municipal promueve el respeto de los Derechos Humanos, coadyuvar al desarrollo económico, social y cultural de las comunidades de origen de los migrantes y fomenta la organización de las comunidades de michoacanos mas allá de las fronteras para impulsar las inversiones hacia el Estado.

Su función, es orientar y apoyar a los migrantes legal y administrativamente a efecto de velar por el respeto de sus Derechos Humanos y garantías, además de proporcionar asesoría y gestión de trámites nacionales e internacionales coordinando esfuerzos con entidades del sector público y privado, encargados de prestar servicios en el exterior y con grupos no gubernamentales del país y el extranjero.

La promoción y defensa de los Derechos Humanos de los migrantes es otra prioridad de este centro, ofrece los siguientes servicios:

- ❖ Traducción de actas del registro civil
- ❖ Información básica para solicitar una VISA de turista
- ❖ Solicitud de actas de nacimiento, defunción, matrimonio y sus respectivos apostillamientos.
- ❖ Localización de padres ausentes
- ❖ Información básica para la jubilación de la administración del seguro social en los EUA
- ❖ Llenado de formas de actualización de datos y reporte de cheques por jubilación no recibidos
- ❖ Gestión de permiso de internación o VISA humanitaria ante las autoridades de EUA
- ❖ Localización de migrantes detenidos
- ❖ Localización de migrantes desaparecidos
- ❖ Asesoría para traslado de michoacanos presos en EUA para cumplir asistencia penal en México
- ❖ Asesoría para demandas indemnización por accidente en EUA

Programas

Por ultimo se cita a la Revista de la U del V de Atemajac, (2002). Entre las alternativas para disminuir la migración esta la de revivir el convenio “Programa Bracero”(1942- 1964), el cual tuvo auge en la época en la Segunda Guerra Mundial, y fue considerado exitoso, una “válvula de escape” que permitía controlar la situación migratoria, con los siguientes puntos: Gastos de transportación garantizados, viáticos de viaje, la contratación por escrito en base al convenio de el trabajador y el patrón y el trabajo se destinarían exclusivamente a la agricultura, según Jorge A. Bustamante. De la cual Jorge Durán menciona que el 13.69% de los mexicanos que emigraron por dicha época eran provenientes de la identidad.

El Programa Binacional de Educación Migrante, firmado entre Michoacán y California en el año 1982, que toma acuerdos de tipo administrativo para facilitar la transferencia de crédito y evaluaciones de los niños migrantes en ambos países. A este Programa se han incorporado los estados de: Guanajuato, Jalisco, Zacatecas, Sonora, Baja California, Chihuahua, Oaxaca y Estado de México y, de los Estados Unidos: Arizona, Colorado, Oregon, Texas, Washington, Illinois y Florida.

Por los diversos flujos migratorios indígenas hacia los Estado Unidos, El INEA aplicara un proyecto educativo a la familia de migrantes de la comunidad Mixteca, además, por el rezago educativo de muchos trabajadores migrantes. Este proyecto educativo, permitirá que los migrantes indígenas puedan estudiar en su lengua nativa “y decir si quieren continuar sus estudios aprendiendo español o inglés, dicho proyecto comenzará como piloto en la ciudad de Washigton. Ya que cuenta con la colaboración de empresas, organizaciones religiosas, distritos escolares, correccionales, bibliotecas y universidades, que aportan la infraestructura y equipamiento, así como los recursos humanos.

El sistema educativo michoacano busca la posibilidad de estimular la atención para facilitar la inscripción en todas las instituciones educativas del estado a niños

migrantes, de acuerdo al Memorandum de entendimiento entre los dos países y con el apoyo consular.

En el campo de recopilar información sobre el eje temático de esta tesis, se observó el término de migración, emigración e inmigración; considerando pertinente citar dichas definiciones que permitan ver la diferencia del significado específico de cada uno de ellos, donde los autores le dan un enfoque particular:

CAPITULO II

FAMILIA

2.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

Es importante mencionar que existe una diversidad de definiciones de la palabra FAMILIA, y que cada autor le da una significación muy particular. Por lo tanto resulta, fundamental reafirmar las aportaciones que hacen algunos autores, a fin de conceptualizar.

El autor Carlos, en el libro La Familia en la Sociedad Pluralista define “como el núcleo fundamental de la sociedad”. (Eroles; 2000: 43)

Sin embargo, este mismo autor en el libro La Familia y Trabajo Social define desde una perspectiva interdisciplinaria, “la familia debe ser entendida como una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámicas propias, que le permitan mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea”. (Eroles: 2001: 139)

Por otra parte la Lic. Eloísa de Jong, en el libro “La Familia en los Albores del Nuevo Milenio” cita a la autora Elizabeth Jelín quien plantea el concepto de Familia como “la institución social ligada a la sexualidad y procreación, que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus miembros, constituyen un espacio de convivencia cotidiana, en el hogar, con una economía compartida y una domesticidad colectiva”. (Jong; 2001: 15)

“Es la forma de vinculación y convivencia más íntima, en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. (Ander – Egg; 1995: 127)

Después de haber hecho una reseña de las diferentes definiciones de los autores más destacados en esta rama; permite observar a cada una de ellas, que se complementan entre sí, principalmente por el lazo consanguíneo y la vinculación afectivamente viviendo entre sí. La familia se constituye en el núcleo imprescindible para el desarrollo de la humanidad en su entorno de la autonomía, donde hay diferentes rasgos físicos, psicológicos, formas de pensar diferentes etc., en si es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, donde la pareja decide procrear hijos o no, siendo así ellos se responsabilizan en cuidarse dado caso que si ellos se responsabilizan hacen cargo de su cuidado y educación. Ahora bien existen matrimonio que viven en unión libre ya que se considera así por el hecho que no firmaron algún documento oficial que reconozca legalmente su relación de marido y mujer.

2.2 ORIGEN DE LA FAMILIA

Una vez citadas varias definiciones de familia y entendido el significado, es necesario abordar el origen de su proceso evolutivo hasta llegar a los tiempos actuales; siendo este capítulo medular enlazado a la migración y de acuerdo a los fines de esta investigación. Por ello, si bien es cierto la familia ha tenido modificaciones a lo largo de la historia, sufriendo diferentes cambios a través del tiempo, lo cual significa que no siempre ha existido con las características actuales.

Retomando diversas teorías acerca del origen de la familia, entre las cuales matizan por autores como Bachofen (1861), Mac-Lenna (1865). Sin embargo, la teoría de los últimos tiempos es del autor Carlos Marx y Federico Engels (1979) retomando la mayor parte de elementos de la teoría propuesta por Lewis Morgan en el libro "la sociedad primitiva" (1980). Señalando que fueron tres las etapas principales por las cuales atravesó la familia en sus orígenes, correspondiente a los tres estados fundamentales de la evolución humana:

ETAPAS:

1.-Salvajismo: Matrimonios por grupos (1ª Familia Consanguínea y 2ª Familia Punalúa)

2.-Barbarie: Matrimonio Sindiásmico

3.-Evolución Humana: Monogámica, Moderna (Actual)

Salvajismo: (1ª Etapa)

Es la etapa primitiva de la humanidad, existieron las llamadas tribus compuestas por hombres y mujeres de diversas edades. Considerando que no había ninguna reglamentación ni responsabilidad de que el padre pudiera tener con los hijos, por lo tanto la figura paterna no tiene importancia ya que era la madre la que se ocupaba del cuidado y protección del hijo. En esta etapa se da el matrimonio por grupos. Por lo que dentro de esas tribus, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombre y cada hombre a todas las mujeres, esto significa que las mujeres podían tener relaciones sexuales con cualquier hombre de la tribu y viceversa, por lo que entre padres e hijas, madres e hijos, tíos y sobrinas y demás parientes se permitía tener relaciones sexuales; ante esta situación los autores Marx y Engels, la denominaron Estado de Comercio Sexual, apareciendo así la **primera Familia Consanguínea**.

Dentro de esta etapa se da la segunda forma de **matrimonio: Familia Punalúa**, aquí se sigue dando el matrimonio por grupos, pero se evita el matrimonio entre hermanos y hermanas reconocidos por la línea materna, esto se aplicó a ciertos casos y posteriormente en un reglamento general a tal grado de prohibirse el matrimonio entre primos hermanos primos segundos y primos terceros. Así que el demostrarse la descendencia por la línea materna, el matrimonio por grupos surge el denominado matriarcado, de aquí surgen grupos cerrados de parientes consanguíneos por línea materna.

Barbarie: (2ª Etapa)

A partir de este momento cuando aparece la segunda etapa, la familia se considera Sindiásmico, es aquella donde un hombre vive con una sola mujer pero sigue teniendo el derecho de ser polígamo o infiel, sin embargo a la mujer no se le permite, requiere de una fidelidad cada vez mayor, mientras duraba su relación de pareja. El adulterio en la mujer es castigado cruelmente por la tribu. Además el matrimonio se disolvía fácilmente, agregando la restricción para contraer matrimonio por la razón que las mujeres comenzaron a escasear a consecuencia se dio el rapto y la compra y venta de mujeres.

Por lo que en esta etapa la madre gozaba del privilegio de gobernar su hogar, lo cual duro muy poco tiempo; por la situación del papel del hombre en aquel período consistían en proporcionar tanto los alimentos e instrumentos de trabajo, como ser propietario del ganado y mas delante de los esclavos, ante esto los autores Marx y Engels (1979) denominaron Propiedad, a medida que incrementaban sus propiedades por ende su fortuna, se hace necesario heredarlas a sus hijos. Sin embargo eso no era posible por que la descendencia se contaba por línea materna, a raíz de esto cambio pues los descendientes se tomaron en cuenta ahora por línea paterna, quedado por lo tanto anulado el matriarcado, sustituyéndose por el patriarcado.

Evolución Humana:(3ª Etapa)

En relación a la tercera etapa de la evolución humana, la familia sindiásmico nace la Familia Monogámica, en esta, quien posee la autoridad es el hombre, donde la paternidad es exigida por él para que en un futuro sus bienes sean heredados a sus descendientes directos. Esta familia esta unida por un vínculo conyugal más fuerte y sólido, se le otorga el derecho de infidelidad, de reconocer a sus hijos o rechazarlos a su nacimiento e igualmente podía rechazar a su mujer, así mismo tenía el derecho de casar a sus hijos, por lo que la mujer tenía que someterse a las ordenes del marido. A partir de ahí se considera que lejos de ser una reconciliación de sexos llega a ser una esclavizamiento de un sexo por el otro.

La familia monogámica, va cambiando lentamente en el tiempo y así llegó a formarse la Actual Familia Occidental Moderna, en la que cambia su número de miembros quedando circunscrita a la generación de los abuelos, los padres y los hijos, y aunque sostienen relaciones muy estrechas con parientes colaterales, estos quedan fuera del núcleo familiar a este tipo de familia se le denomina familia conyugal extensa que sigue siendo principalmente en las zonas rurales.

Aunque vivimos en un tiempo histórico caracterizado por violencia y discriminaciones, que repercuten con toda su fuerza sobre las familias. Asimismo para los cuadros estructurales de pobreza, migraciones laborales, inaccesibilidad a los servicios, discriminación, exclusión social, etc. siempre el sujeto que padece las consecuencias negativas traducidas en forma de hambre, marginación y negación de derechos fundamentales, es la familia.

2.3 TIPOS DE LA FAMILIA

Considerando que el ser humano evoluciona constantemente, la familia se clasifica en distintos tipos de acuerdo a ciertas características de cada una:

El autor Carlos Eroles (2001) en su libro “La Familia y Trabajo Social” presenta la clasificación de familia, al respecto se hace mención de cada una de ellas de forma general en que consiste:

Familia con vínculo jurídico y/o religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia ampliada modificada: en esta categoría sin no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

Familia Monoparental: la conformada por el o los hijos y solamente el padre o madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto han ido cambiando la conceptualización (antes se la consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

Familia Reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones: es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

Grupos Familiares de crianza: bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de los abuelos, etc.

Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad: a nuestro juicio no debe ser consideradas relaciones vinculadas familiares. La familia requiere de la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigne permanencia, mas allá de la posibilidad de que la relación fracase.

También se cita al autor Ander (1995) en el “Diccionario de Trabajo Social”

Familia consensual o de hecho: La unión conyugal de hecho es una realidad muy extendida con efectos equivalentes a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el tiempo. Denominado el concepto de “concubinato” que le aplica la letra de la ley, para los esposos la relación de hecho puede tener la misma intensidad y merecer el respeto que el matrimonio.

Familia nuclear: Llamada también familia “elemental”, “simple” o “básica”; es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente reconocidos.

Familia ampliada o extensa: hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y fines de una familia nuclear. Generalmente, en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

Familia Separada: Es una categoría particular, ya que se esta aquí conceptuando la familia desde el hijo, que tiene los padres separados como únicos padres. Los padres que integran esta “familia separada “, pueden con su comprensión y actitudes ser un factor positivo para el crecimiento de su hijo.

Familia de amigos: Una costumbre extendida en diversos sectores sociales, principalmente en aquellas zonas con fuerte migración de jóvenes, es considerar a los amigos como unidos por lazos de familia. En ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre o del derecho.

Familia compuesta: Grupo formado por familias nucleares o por parte de estas; por ejemplo, un hogar poligínico constituido por un hombre y sus esposas y sus respectivos hijos. O bien un familia integrada por viudas/os, o divorciadas/os que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

Familia sustituta: Modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño da su acuerdo para que este sea acogido por otra familia distinta.

Familia tradicional: se refiere al matrimonio tradicional, unión jurídica o sacramentalmente. Desde nuestro punto de vista esta forma de familia puede y debe ser alentada, en cuanto a los vínculos sólidos son buenos para el desarrollo humano de sus miembros.

Familia reciclada: la situación familiar de los “separados vueltos a casar “, para mencionar una terminología propia de la iglesia, constituye un tercer tipo de relaciones matrimoniales. Ha recibido múltiples nombres: familia ensamblada, familia reconstituida, familia reciclada.

Familia Adoptiva: constituye un tipo de familia asimilable al legal, pero con problemáticas particulares en relación con el derecho a la identidad. Hay una conflictividad ligada a la adopción, que exige tratar la institución con suma prudencia para garantizar en plenitud los derechos del niño y preservar en todo lo posible a las familias.

Luego de haber reseñado algunos tipos de familia, misma que concierne en esta investigación, y en el entendido de que la familia es el pilar de la sociedad, ya que los adolescentes de la Escuela Secundaria Federal de Cherán, en su mayoría son provenientes de la familia con vínculo jurídico y/o religioso, por ende nuclear. Sin embargo a través del tiempo se van modificando gracias a la existencia del alto índice de Migración a los Estados Unidos de América, y que en la mayoría de los casos es la madre quien se queda al cuidado de los hijos, por esta razón pasa a pertenecer a la familia Monoparental y a la vez a la Tradicional motivo por el que las madres de familia tienen la concepción y generalmente dicen “como Dios manda” a raíz de la migración se genera la familia separada, así también se dan grupos familiares de crianza debido a que en ocasiones migra la pareja y son los abuelos maternos o partearnos quienes toman la responsabilidad de los nietos.

Por otra parte la migración genera en el adolescente un apresuramiento por contraer matrimonio o vivir de común acuerdo.

2.4 CICLO DE LA FAMILIA

El ciclo vital permite identificar las características de evolución y trascendencias de familia desde el momento en que se forma, hasta que muere. Si bien cada una de estas fases varía como sus funciones.

Los autores Jaime Alarid y Arnulfo Irigoyen, dan un enfoque muy definido, en el PROCESO EXISTENCIAL de la familia siendo TRES ETAPAS ciclo de la familia, existiendo CINCO FASES, las cuales son:

ETAPAS DEL CICLO DE LA FAMILIA

1) Etapa prenupcial:

Se asienta en la conquista del futuro cónyuge, dando pauta al proceso del noviazgo entre dos seres humanos de géneros opuestos prevaleciendo en la período de la adolescencia, la cual constituye un momento de indagación de la otra persona, del conocer hábitos, costumbres, carácter, historia familiar, afinidades de música-recreación, religión etc. Además se tiene la fantasía e idealismo romántico limitando a ver la realidad. Sin embargo todo lo anterior es un proceso de madurar para el futuro matrimonio a contraer, de no darse de forma mas objetiva tiende a ser un matrimonio fortalecido.

2) Etapa nupcial:

Se enfoca en la vida de la pareja donde se, es marido y mujer, desde el matrimonio hasta el momento de la llegada del primer nacimiento del hijo y demás descendientes. Resaltando que el primer año de matrimonio o vida en común, personifica un momento más difícil de ajuste y conocimiento de la pareja. En este lapso se comienza por delimitar los roles del esposo como el de la esposa, siendo la etapa más significativa y trascendental para la familia llegar ha ser en el futuro; considerando que se de un ambiente propicio para que la persona pueda encontrar la plena realización de sus expectativas.

3) Etapa de formación y educación de los hijos:

Este momento se da con la llegada de los hijos, viene a reflejarse si dio la comunicación durante el noviazgo lo cual juega un papel muy importante para la planeación del número de procrear hijos a concebir durante el matrimonio, si se esta preparados para ser padres asumiendo la responsabilidad y todo lo que implica, si se a alcanzado la madurez necesaria como pareja en cuanto la comunicación, el respeto, la comprensión y el amor real etc., superando el enamoramiento idealista del noviazgo. Todo esto da pauta a conocer si se posee la solvencia económica para los gastos que implica el tener hijos.

FASES DEL CICLO DE LA FAMILIA

1) Fase de Matrimonio:

Esta etapa empieza con el matrimonio y termina con la llegada del primer hijo al hogar. En este lapso inicia la vida conjunta, dándose la fusión de dos realidades distintas, en el sentido que cada persona tiene diferentes costumbres sociales y culturales, como hábitos los cuales hay que moldear para sana convivencia familiar. Determinado los roles tanto de la mujer como del hombre, puesto que la pareja se enfrenta a lo que es un ajuste sexual.

Siendo esta fase la clave para el futuro, ya que si la pareja logra superar los problemas, ejemplo de ello los desajustes, las primeras desilusiones que surjan, la capacidad de educación y organización matrimonial constituye la base de la vida familiar posterior.

2) Fase de expansión

Inicia con el nacimiento del primer hijo y se extiende hasta cuando los primeros hijos se encuentran en edad escolar básica. Al momento de la llegada del hijo la familia debe de readaptar sus roles, de ser marido-mujer, a ser padre y madre. En este proceso los hijos en edad escolar se presentan ciertas dificultades a la organización familiar en crecimiento, el manejo de la cercanía o distancia entre la pareja e hijos, son momentos de alejamiento descuido de la relación familiar considerando focos de alarma para poner empeño por mantener la familia en armonía; considerando un período de mayor seguridad psicológica de los padres aunque no tanto económica

3) Fase de dispersión:

Es el período donde los hijos mayores entran a la adolescencia. Por lo cual la función de los padres es aceptar la diferencia de los roles de los hijos, adolescentes y de su separación paulatinamente del hogar, ya que en este periodo se va forjando la independencia y autonomía de ellos, esto depende en gran medida si se logra o no

una adecuada socialización en la etapa previa que permita satisfacer sus necesidades. Si bien es cierto esta etapa para los padres es la mas difícil de sobre llevar, ya que tiene que a tender diferentes tipos de problemas, como las dificultades con los hijos adolescentes, y con los mas pequeños, la relación conyugal cayendo en una rutina, las dificultades laborales y/o profesional, y personal.

4) Fase de independencia:

Cronológicamente el período de tiempo transcurrió desde la etapa de matrimonio hasta la fase de independencia, ya que cada familia tiene diferentes características por lo que usualmente pasan de 20 a 30 años y es en este período cuando la pareja debe aprender a vivir de manera independiente. Motivo a que los hijos ya formaron una nueva familia, no rompiendo los lazos de unión entre padres e hijos. A la ausencia de los hijos la pareja se cuida del uno del otro, sin embargo hay casos de la familia extensa que uno de los hijos acoge a los padre o viceversa, es decir que se afilian a la etapa del ciclo de la familia del hijo.

5) Fase de retiro y muerte:

Es el momento de incertidumbre para la pareja unida se enfrenta a problemas como la incapacidad para laborar, desempleado, pensionado o jubilado, disminución del ingreso económico y los hijos en el proceso de expansión se les dificulta a apoyar a los padres. Sin embargo se dan casos cuando llega a fallecer alguno de los cónyuges el que queda reajusta su vida adaptándose la familia de uno de los hijos o viven en compañía de algún hijo soltero.

Se considera que todas las fases anteriores son muy importantes, por que permite valorar la evolución de las perspectivas de satisfacción o insatisfacción, por la vida familiar, para que experimente cada uno de los cónyuges, pues de ellos dependen de logros y fracasos.

2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas **funciones** como **roles** en una única fórmula de convivencia.

Se reviso el libro titulado “La Familia y Trabajo Social” del autor Eroles (2001), quien describe la función Materna, Paterna y filiar. Reforzando la información se cita a los autores Miriam Alvarado y Francisco Martínez (1995), quienes se enfocan de forma puntualizada lo que corresponde a ambos padres, específicamente al padre, a la madre y a los hijos:

A) Función Materna:

La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través de alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el contacto con el mundo exterior, le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante.

a) Corresponde a la madre:

- Ser administradora del hogar y organizar la vida doméstica
- Figura como patrón de identidad femenina

B) Función Paterna:

Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica etc.

b) Corresponde específicamente al padre:

- Figurar como patrón de identidad masculina.
- Figurar como proveedor material

Corresponde a ambos padres:

- Establecer y habitar el domicilio común
- Apoyarse mutuamente
- No descuidar su propia educación
- Contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, en su alimentación y a la de los en la forma y medida según dentro de sus posibilidades.
- Formación del patrimonio familiar.
- Administración de los bienes de los hijos.
- Planear su vida familiar y de procreación, libremente y de común acuerdo (cuantos hijos y con que esparcimiento).
- Transmitir una serie de valores a sus hijos como son: Respeto, responsabilidad, tolerancia, amor y cooperación entre otros.
- Ejercer autoridad racional permitiendo el crecimiento personal y el establecimiento de normas de común acuerdo escuchando la opinión de todos.
- Ser educador de los hijos tanto con el ejemplo como con la palabra.
- Enviar a los hijos a la escuela pública y/o privada para obtener educación básica o especial en su caso.
- Preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la protección de su salud física y mental, ambos padre deben servir de cimiento en la estabilidad emocional y material en la familia.
- Corregir a los hijos sin hacer uso de la violencia física o verbal.
- Realizar los registros legales para darles un nombre y apellido.
- Figurar como responsables del núcleo familiar.
- Desempeñar cualquiera actividad, excepto aquellas que dañen la moral

C) Función Filial:

Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en las familias, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se revela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

D) Corresponde a los hijos:

- Vivir bajo la patria potestad por lo menos hasta la mayoría de edad
- No dejar la casa donde viven sin el consentimiento de los padres
- Respetar y obedecer a los padres.
- Aprovechar todas las oportunidades formativas, educativas y de instrucción para su autosuficiencia, así como para lograr la independencia de sus padres a cierta edad
- Cumplir con sus responsabilidades escolares
- Ayudar a los padres cuando lo necesiten.
- Cooperar de acuerdo con sus posibilidades conscientemente en las tareas del hogar.

En relación a este punto, el autor Alarid Jaime e Irigoyen Arnulfo (1985) retoman las funciones básicas de la familia las cuales corresponde a:

a) Función socializadora:

La tarea primordial de la familia es transformar en un tiempo determinado a un niño totalmente dependiente de sus padres que se convierta posteriormente en un individuo autónomo, hábil de desenvolverse con plena independencia en la sociedad. De tal manera que la familia constituye el conducto para fortalecer el vínculo entre el individuo y la sociedad por medio del cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social adquiriendo ciertos patrones básicos de conductas que hacen posible la interacción con otras personas.

Se puede considerar que desde tiempos atrás hasta hoy en día se cataloga a la madre que es el educador primario de la familia debido a que ella se responsabiliza de socializar a sus hijos en la etapa lactante hasta la edad preescolar constituyéndose el padre como una especie de soporte a sus acciones por lo menos en estas primeras etapas del desarrollo del niño ya que consecutivamente la responsabilidad de socializar a los hijos es compartida por ambos padres, también por los profesores, y otras instituciones.

b) Función de cuidado:

Se refiere a cubrir satisfactoriamente las necesidades básicas de cada uno de los miembros de la familia en cuanto a alimentación, vestido, seguridad física, vivienda, salud, recreación, entre otros. En este sentido los padres tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo saludable de sus hijos en todos los sentidos.

c) Función de afecto:

Es algo natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas que interactúan de forma muy directa o cercana. Siendo un conjunto de personas que viven dentro del hogar en la esfera de sus miembros que se proporcionan entre sí amor, cariño, afecto, apego, ternura, amistad, afición, simpatía, respeto, ánimo, entre otros.

d) Función de Reproducción:

Como su nombre lo exterioriza se refiere a la procreación de hijos dentro de la familia, y apreciada desde el punto de vista más amplio es la función esencial de la familia que permite proveer de nuevos miembros a la sociedad. Apoyándose en dos factores fundamentales dentro de la familia, las cuales son: el ambiente sexual y la reproducción.

e) Función de estatus y nivel socioeconómico:

Según los investigadores mencionan que la familia transfiere a sus integrantes tal o cual nivel socioeconómico, implicando transmitirles ciertas formas de vida, maneras de pensar, hábitos, costumbres, tanto como derechos y obligaciones etc. La función económica también tiene que ver con la cuestión productiva de los integrantes de dicha familia, en el sentido que estos pueden ser trabajadores sin remuneración o con ella de la empresa familiar misma, o bien trabajar fuera de la organización familiar.

A manera de conclusión, se puede decir que la familia es justamente la médula que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto, como se puede observar históricamente se han venido dando las funciones; la madre siempre esta al cuidado de los hijos proporcionando en primer instancia el amor, cariño, la seguridad, generando con ello la confianza para que adopten ciertos patrones que lo conduzcan a la socialización. Por otra parte el padre es el portador del sustento económico del hogar. Sin embargo en los tiempos actuales que se viven se ha modificado; ejemplo de ello es que ahora la madre tiene que salir a trabajar por varios motivos: por contribuir a los gastos económicos del hogar, otra que el marido ha a los Estados Unidos de América deslindándose de la responsabilidad como padre, como es el caso de el Municipio de Cherán Michoacán. En la etapa de la adolescencia el individuo es más vulnerable y los cambios que se manifiestan en la familia sean positivos o negativos influyen en gran medida en la vida social y académica del individuo.

2.6 DINÁMICA FAMILIAR

Como se señalaba anteriormente el procedimiento de su conformación de la FAMILIA, se observa la importancia de resaltar el papel que juega la dinámica familiar. Si bien en todo lo que se hace, se dice o se deja de hacer, se esta comunicando algo. Entenderse por dinámica familiar como una dimensión compleja

que incluye y articula los siguientes aspectos: la situación laboral de sus integrantes, la distribución de las tareas domésticas, el ejercicio y distribución del poder, expresado en la toma de decisiones y la comunicación intrafamiliar.

Partiendo desde del concepto de que la familia se comporta como un sistema dinámico en el que sus elementos son seres humanos, con expectativas y objetivos similares, que mutuamente se estimulan y en donde el amor pretendiera ser el mediador primordial de las transacciones intrafamiliares.

Para la obtención de esta información se recurrió a la información que aporta el autor, Salvador Minuchin en su libro Técnicas de Terapia Familiar, (1996) al respecto, define que es “El conjunto de pautas transaccionales que establece de que manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al ciclo vital por el que esta atravesando dicha familia”.

Complementando lo anterior existen Elementos que Componen la Dinámica Familiar, siendo el resultado de la interacción entre sus miembros, permitiendo con ello factores determinantes en su dimensión familiar por lo tanto se abordara de forma específica.

a) JERARQUÍA:

Refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Como son el subsistema marital, el subsistema fraterno, los abuelos, etc. Por lo cual:

- ❖ En la familia se establecen diferentes niveles de autoridad
- ❖ Lo cual varían de acuerdo con:
 - El ciclo de vida familiar
 - Las características de personalidad de sus miembros

- La dinámica de las relaciones de los subsistemas
- ❖ El individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad.

El proceso de disciplina, según Maccobby y Martín, incluye de parte de los padres, factores tales como sus demandas y controles, clasificando así los tipos de crianza:

- 1) Autoritaria
- 2) Indiferente / negligente
- 3) Indulgente / permisiva
- 4) Reciproca con autoridad

b) ALIANZAS:

Una alianza es una relación positiva entre dos miembros de una familia o

- ❖ Asociación abierta o encubierta entre dos o más integrantes de la familia
- ❖ Se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie
- ❖ Alianzas disfuncionales:
 1. Triangulación
 2. Coalición estable
 3. Desviación de ataque
 4. Desviación de apoyo

c) LIMITES:

- ❖ Se refiere a aspectos de cercanía y/o distancias entre diversas personas o subsistema
- ❖ Son fronteras o membranas imaginarias que separan a los individuos y a los subsistemas, regulando el contacto que establecen con los demás en términos de:
 1. Permisividad

2. Dependencia emocional
3. Derecho
4. Autonomía, etc.

d) ROLES:

- ❖ Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia.
- ❖ Equivale que la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto
- ❖ Los roles son complementarios y tienen consistencia interna

e) REDES DE APOYO:

- ❖ Consiste en acciones de solidaridad que facilitan el cuidado y la crianza de los hijos y compensan deficiencias tales como:
 - La ausencia de padres
 - Las limitaciones económicas
- ❖ Están constituidas por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que además de las agencias sociales de los sectores públicos y privados.

f) COMUNICACIÓN:

- ❖ El proceso por el que las personas crean y envían mensajes que son recibidos, interpretados y respondidos por otras personas.

g) NORMAS:

- ❖ El nivel de rendimiento aceptable para el grupo mismo
- ❖ Pueden estar implícitas o ser manifestadas claramente.

h) GEOGRAFÍA O MAPA:

- ❖ Esquema que representa gráficas y sencillamente la organización de una familia.

i) LIDERAZGO:

- ❖ Es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que, con frecuencia, implica una estructuración de la situación y de las percepciones y expectativas de los miembros.
- ❖ Los líderes son agentes de cambio
- ❖ El liderazgo se da cuando un miembro del grupo modifica la motivación o competencias de los demás miembros del grupo
- ❖ Es un proceso de influencia que comprende un líder (agente que ejerce influencia) y los seguidores (los agentes sujetos a esa influencia)
- ❖ La influencia significa que ocurre algún tipo de cambio en el agente objeto (seguidores) como consecuencia de algún acto realizado por el agente origen (líder)

Uno de los factores importantes que actualmente propician profundos cambios en la dinámica de la familia ha sido la creciente participación de la mujer en la fuerza laboral, dejando por consiguiente a sus hijos en manos de personas o instituciones encargadas del cuidado de los mismos durante el horario de trabajo. Este panorama da pauta argumentar que lo mismo ocurre con los hijos de padres migrantes al vecino país, donde este fenómeno social se ha convertido en ciertas circunstancias familiares en un foco de tensión, si bien viene a alterar la dinámica de la familia y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, considerando que de ella favorecerá el logro del rendimiento académico desde un concepto integral.

2.6.1 RELACIONES SOCIALES

La humanidad vive en una época en donde existe violencia y vivimos en un mundo muy acelerado, generándose cambios apresurados y, esto altera a la familia. Al respecto considera el autor Eroles (2001) “La familia, protagonista social significativo y sujeto de derecho, debe afrontar en esta última década delo siglo XX

que esta transcurriendo aceleradamente, nuevos desafíos que la afectan considerablemente.”

Si bien, dentro de la familia existe un ámbito de poder, generándose conflictos que afectan las relaciones de pareja, como entre padre e hijos, o entre hermanos mismos etc. pero con la capacidad suficiente la superar momentos malos y fortalecer dicha relación.

2.6.2 COMUNICACIÓN

Tomando en cuenta lo anterior, se habla de buen o mal funcionamiento, luego de que estamos viviendo en tiempos muy acelerados y relacionándolo con la COMUNICACIÓN, ciertamente el ser humano ya no se comunica a gracias a los elevados avances tecnológicos, dando pauta a los medios de comunicación que en su mayoría de los hogares la madre prefiere encender el televisor o algún aparato electrónica a fin de que niño o joven se distraiga en lugar de acercarse y charla lo que le acontece. Ya que la comunicación nunca termina, a razón que es un procedimiento continuo permitiendo conocer las necesidades afectivas y demás.

Citando al autor Irigoyen (1985) hace hincapié la “Forma en como los padres se relacionan y se comuniquen con sus hijos e hijas dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia para la adquisición de valores y normas; en la medida que esto se realice de manera congruente el niño o niña podrá ser un individuo integrado, aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades”.

2.7 PROBLEMAS FAMILIARES

Al respecto se cita al autor Eroles (2001), quien hace un intento de establecer una tipología de problemas familiares considerando las siguientes:

I.-Problemas de Calidad de Vida:

Describe a situaciones que posibilitan el desarrollo humano y familia, con la satisfacción de necesidades sociales básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social o con necesidades insatisfechas que requieren el apoyo del Estado o de la comunidad a fin de paliar su situación. Que tiene que ver con un conjunto de satisfactores tanto materiales como psico-sociales.

La calidad de vida familiar es un concepto plural, que varía según el marco económico-social y cultural familiar, pero imprescindible para hacer la vida humana, mas humana.

II.-Problemas de la Trama Vincular Familiar:

La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos entre personas: Vínculos de pareja, vínculos entre padre e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia. En el campo de trama vincular donde se viven conflictos y las crisis vitales propias de la vida cotidiana. Los principales problemas son:

a) La problemática del conflicto de pareja, cuyo eje es más agudo es la disolución conyugal, pero que presenta una amplia gama de conflictos “fidelidad-infidelidad”. Donde los hijos tienen derecho a seguir contando con su padre y con su madre, en la medida de lo posible. En todo caso, los hijos no se divorcian.

b) La problemática de las relaciones entre padres e hijos:

La preparación permanente de los padres para asumir las responsabilidades propias de cada etapa evolutiva, es una de las preocupaciones relacionadas con la

familia hoy. En la sociedad compleja no es sencillo ser padre de niños pequeños, pero tampoco de púberes y mucho menos de adolescentes.

Las estrategias de capacitación y asistencia a la familia son un medio adecuado para el desarrollo profesional del trabajador social; puesto que la etapa conflictiva es la edad adolescente enfrentándose a conflictos y desafíos emergentes:

- Autoridad, libertad y límites
- Autodeterminación y moral sexual
- Estudio, trabajo y proyectos de vida
- Drogadicción
- Sida
- Embarazo precoz
- Violencia social

Por ello, se considera que se genere un diálogo positivo entre padres e hijos, que permita mantener permanentemente encendidas las “antenas”, y si bien un a familia atenta estará en mejores condiciones de paliar situaciones sobrevinientes.

c) La solidaridad intergeneracional: se refiere a que es una de las crisis serias de la familia está en torno a la situación de las parejas (o los hijos solteros o solos) entre los 45 y 60 años, que es cuando deben asumir la responsabilidad directa de la atención de sus padres ancianos, teniendo sus propias responsabilidades familiares y las mas de las veces hijos adolescentes y jóvenes que también requieren auxilio para emprender sus propios proyectos de vida.

III.-Problemas de Identidad:

En esta categoría es una serie de situaciones problemáticas que afectan para el cumplimiento de las funciones familiares y para el adecuado desarrollo de la personalidad. Este tema tiene que ver con las siguientes situaciones:

1= La adopción: aparece en nuestra realidad actual, relacionada con tres situaciones problemáticas:

a) La llamada situación de abandono, como vulnerabilidad social que se reproduce particularmente en sectores socio-económicos de muy bajos ingresos o en el caso de la madre soltera o adolescente.

b) La esterilidad de matrimonios de los sectores medios, fuertemente motivados hacia la paternidad.

c) La existencia de un circuito clandestino de tráfico de bebés, favorecido por una cierta complicidad social que equipara la apropiación ilegal, con la adopción legal.

El tema tiene que ver en forma directa con el derecho a la identidad, que pasa también por aspectos que hacen a lo afectivo y lo socio-cultural.

2= La convivencia de hijos de distintas uniones: ante esto se alude a la convivencia-permanente o esporádica- de hijos provenientes de distintas uniones, en el seno de un hogar fruto de una pareja, que ha conformado un nuevo hogar, a partir de una o más frustraciones previas “los míos, los tuyos y los nuestros”. De allí pueden surgir diversas consecuencias:

a) Reacciones conductuales de aceptación y rechazo, que puede ser directas, en relación con miembros del grupo familiar o indirectas (bajo rendimiento escolar, pequeños problemas de conducta, agresiones, otros síntomas).

b) Actitudes fuertemente conflictivas que generen dificultades crecientes para el desarrollo de la convivencia armónica.

c) Patologías más severas, que pueden tener su origen en este tipo de situaciones no debidamente asumidas (fuga de hogar, drogadicción, violencia juvenil, conflictos con la ley).

3= Desarraigo cultural y migraciones: El cambio entre cultura familiar y la cultura circundante a la que se incorporan los más jóvenes, como consecuencias de proceso migratorio o un brusco cambio de posibilidades educativas puede traer como correlato una situación de desarraigo. Por ello la separación abrupta entre padres e hijos a través de barreras culturales a veces acompañada por el rechazo y muchas

veces la frustración puede llevar a conductas patológicas o adictivas, particularmente a, particularmente a los jóvenes, al sentir el peso de la hibridez.

IV.-Situaciones límites:

Se refiere a ciertas circunstancias sobrevinientes que modifican abruptamente las condiciones de vida de un grupo familiar, dificultando total o parcialmente el desarrollo de su proyecto de vida. A continuación se mencionaran algunos ejemplos:

a) La Discapacidad: de un miembro de la pareja o de un hijo, puede desajustar familiar hasta el punto de convertir a los padres en seres diferentes a lo que eran hasta el día anterior. La discapacidad y aceptación son dos caras de una misma moneda, que no siempre van de la mano.

b) Desaparición repentina, sea forzosa o voluntaria de uno de los miembros del grupo familiar, es una de las situaciones más graves que puedan afrontarse.

c) Muerte o abandono que cambia la situación socio-económica: otra difícil situación obedece a la muerte del jefe del hogar, que cambia profundamente la situación socio-económica. Otro es el del abandono del hogar por parte del jefe de familia, que deja al grupo familiar en su conjunto en una situación de indefensión.

d) Detención prolongada: es la situación en la que queda la familia de quien debe afrontar una pena de privación de libertad. En este caso a la situación socio-económica difícil e inestable se suma la ambivalencia muchas veces respecto del detenido y la relativa estigmatización que afrontan los familiares.

e) Salud mental, SIDA, adicciones: las familias que se ven afectadas por cuadros de enfermedad mental, drogadicción, alcoholismo y el mas reciente problema del SIDA, sufren también una fuerte desestructuración, que requiere muchas veces de la ayuda profesional especializada. Si bien la convivencia no es

sencilla, es difícil genera una importante cuota de violencia en las relaciones; es un factor desintegrador, acompañado por rasgo de desorden interior.

V.-Situaciones de Alto Riesgo Social:

En este apartado se aborda a los chicos en estrategias de supervivencia, el embarazo adolescente, la madre sola, los adolescentes en conflicto con la ley, los migrantes, los abuelos a cargo de los nietos:

a) Los chicos en estrategias de supervivencia: en esta categoría se encuentran involucrados aquellos chicos trabajadores prematuros, en general se habla de:

- Niños trabajadores campesinos
- Niños trabajadores en la calle
- Niños en situación de calle
- Niños trabajadores urbanos, como los "cirujas"

b) El embarazo adolescente: y su contracara el aborto, en las peores condiciones clínicas, constituyen un factor serio de riesgo, constituyendo una de las principales causa de mortalidad maternal.

Donde la niña-madre tiene el doble conflicto de pareja y aceptación de su nueva realidad.

c) La madre sola, cabeza de familia numerosa: esta realidad a la consecuencia de la correlación de varios factores entre los cuales más significativo es el machismo latinoamericano alentado por hombres y por mujeres del continente, requieren un fuerte cambio de rumbo.

d) Los adolescentes en conflicto con la ley: se refiere a los jóvenes en situación de marginación y pobreza, que han entrado en conflicto con la autoridad y desafían de una u otra manera, la estructuración de la sociedad.

e) Los migrantes: son los que migran hacia las grandes ciudades desde otros países de América Latina o las provincias del interior. Tiene todos los problemas: la radicación, el acceso a los servicios, el lugar donde vivir.

f) Los abuelos a cargo de los nietos: una realidad extendida en el interior del país. Donde los jóvenes migran y dejan a sus hijos pequeños a cargo de los abuelos. Ello ocasiona en el tiempo cuadros críticos socio-económicos por la falta de capacidad de subsistencia de estos hogares.

VI.-Privación de Derechos. Violencia y agresión sexual:

Ciertas situaciones problemáticas que se generan dentro de la familia y se traducen en situaciones de violencia físicas y abuso sexual; refiriéndose a la violencia domestica. Por lo que la problemática de la agresión y el acoso sexual tiene prioridad ya que significa un daño muy serio en la personalidad de las niñas, adolescentes y jóvenes agredidas. Se manifiesta en las escuelas, medios de transporte, en las calles, en el futbol y merecen un abordaje especializado.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia, es un proceso de transformación en el que se establece y se definen relaciones sociales. Se manifiestan cambios físicos, se adoptan ciertas conductas propias a esta etapa.

Al involucrarse con la institución permitió contextualizar el medio y formar un panorama general de la incidencia del Trabajador Social en el ámbito que nos desempeñamos. Con ello se aprecia el desarrollo social y académico de los alumnos de la Escuela Secundaria Federal de Cherán quienes conformaron el elemento de análisis de nuestro Trabajo de Tesis.

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Uno de los temas que despierta mayor interés en todas las etapas del ser humano en la historia y la cultura es la adolescencia.

Algunos autores manifiestan que existe una etapa anterior a la pubertad que no es propiamente infantil por su índole sexual y por la inadaptación al medio familiar y social que sucede en los sujetos, quienes se ven afectados por cambios radicales en su sistema endocrino que anuncian preparaciones biopsíquicas de hondas transformaciones, las cuales que culminan con el desencadenamiento de la pubertad, la cual no podría realizarse con normalidad sin que esos fenómenos se realizaran.

Así mismo señalan la existencia de otra etapa posterior a la pubertad en la que seda lugar a valiosos acontecimientos y transformaciones en la vida psíquica y en la conducta social del adolescente, consecuencia de la pubertad y que no tendrían

explicación ni se realizarían sin la maduración de la glándulas sexuales que conduce a los cambios en el organismo integro en el sujeto. Por ello es propicio iniciar a abordar la multiplicidad de definiciones sobre este tema.

3.1.1. DEFINICIÓN DE LA ADOLESCENCIA:

La palabra “adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o a desarrollarse hacia madurez” del diccionario (MUUSS; 1988: 10)

Definiendo la “adolescencia puede cambiar de acuerdo por el contexto cultural, psicológico y social, etc. En el que esta viviendo o en el cual se este desarrollando el adolescente. Se han hecho muchos intentos para designar el período de la adolescencia en términos de límites de tiempos. Las descripciones del comienzo de la adolescencia se relaciona con un lapso de tiempo bastante limitado pero las que indican su fin muestra mucho mayor divergencia”. (Powell; 1985: 13)

En su libro la Psicología de la Adolescencia el autor Powell, dice que la adolescencia se ha descrito también como: “un período durante el cual se alcanza la madurez; un período de transición entre la niñez y la adultez; un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; una época de “renacimiento”, etc.” En general la pubertad marca el inicio de la adolescencia, esto significa que la aparición de ciertos patrones sea inherente al proceso del crecimiento físico, y va a la par con la conducta en general ya que es resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí.

Para el autor Ballesteros (1985) en su libro La Adolescencia. Aborda qué “es una edad de la adolescencia y tiene como fin adquirir una conciencia de si mismo, es decir, el conocimiento de la propia persona”. La adolescencia da inicio en el momento en que se desea descubrir la propia identidad.

“Este comportamiento proviene tanto de las modificaciones psicológicas como de los cambios de este tipo de experimentados en esa fase de la vida humana, con una especie de toma de conciencia sobre la necesidad de su inserción en su contexto social, de integrarse en la sociedad en general y de tomar en sus manos su destino personal y profesional” (Fernández; 1991: 21)

Como resumen se puede considerar la adolescencia como la típica fase de estar creciendo y consolidar los elementos expresivos. Abarca también los cambios físicos, psicológicos, afectivos y emocionales que se generan durante el proceso de formación del ser humano por naturaleza. La mayoría de los estudiosos de este tema coinciden en que la adolescencia inicia entre los once y los quince años en la mayor parte de los niños; sin embargo la terminación de esta no se ha limitado a ningún período único de tiempo. La adolescencia conduce a hacerse adulto; la pérdida de la infancia, la existencia de sentimientos opuestos, desequilibrios psicológicos y emocionales, ansiedades, depresiones, angustias, etc. Si bien es un período de la formación del individuo para alcanzar la madurez: un período durante el cual una persona logra crecer física y mentalmente, desarrollando más ampliamente su madurez emocional, es decir que se trata de un tiempo de transición entre la niñez y la edad adulta.

3.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA:

Es necesario distinguir entre adolescencia y pubertad. La pubertad es una etapa previa y la adolescencia. Se designa como una serie de cambios biológicos, tanto en la esfera del crecimiento físico como en el de la maduración sexual. Y la adolescencia es una etapa ausente la cual en algunos casos se le considera negativamente ya que implica crisis, conflictos, ambivalencia e incluso despiertan temores. Sin embargo para otros que tienen una apreciación positiva la consideran como una etapa de ideales, de energía, de cualidades que potencializan al individuo en su entorno.

3.2.1. EL INICIO DE LA ADOLESCENCIA:

La autora Johnson Elizabeth en su libro "Psicología de la adolescencia" (1997) dice que la adolescencia comprende un período entre los 12 y los 19 años, sin embargo Dimock (1937) informa que la edad promedio de la pubescencia era de 13 años con 1 mes; Carey usó el mismo criterio de Crampton para determinar los estatus pubescente de los varones. Informa que la edad promedio de pubescencia era de 11 a los 18 años, pero a la vez, Maryland considera que la edad cronológica media del grupo de pubescentes era de 14 años con 3 meses; según los criterios Crampton este informa que la edad promedio de pubescencia era de 10 a los 16 años, esta investigación en el medio en que se trabaja coincide con las apreciaciones de este último autor.

El autor Crampton señala que la edad de la aparición de la adolescencia debe reconocerse cuando haya cualquier desarrollo de tipo fisiológico o físico que pertenezca a la adolescencia. También observa lo siguiente: cuando el año de la primera eyaculación coincide con el año en que comienza a aparecer el vello púbico, y con la época del inicio del crecimiento rápido de la estatura, y/o con otros elementos de desarrollo. No hay ninguna duda de que esa edad pueda aceptarse como el primer año de la adolescencia. En cuanto al advenimiento de la pubertad de las niñas coincide con la de los varones. Es prudente observar que parece haber una relación positiva entre el nivel social o educativo y la fecha de la primera eyaculación que en ocasiones es causada con la masturbación.

En los varones se acentúa la prominencia de la llamada manzana de Adán; la voz cambia; aparece pelo púbico en las axilas y en el rostro. Los genitales externos denotan un crecimiento. El perfil del cuero cabelludo de los varones inmaduros, y de las niñas y mujeres, tiene la forma de una curva en arco interrumpida, mientras que el perfil del cuero cabelludo del hombre maduro tiene dos accidentes en forma de cuña

Un signo destacable es que los niños son más lentos que las niñas en el desarrollo sexual, de modo que habrá mucha más niñas que niños pubescentes en secundaria, con diferencias marcadas en intereses y actitudes.

3.2.2. ETAPA DE EMOCIONES INTENSIFICADAS

En cuanto a la etapa intensificada de emociones, esto da cuenta de un estado emocional por encima de lo normal. La emotividad intensificada, puede dar como emociones negativas: El miedo, la preocupación, la ansiedad, el disgusto, las frustraciones, los celos, la envidia, el pesar, la curiosidad, entre otros; emociones positivas se pueden manifestar como hace mención a continuación: Afecto, amor, cariño, armonía, sentimiento de felicidad. Todos ellos despiertan de manera influyen en el adolescente, dependiendo del estado emocional en que se encuentre.

Se consulto el libro de la “Psicología de la Adolescencia” de la autora Elizabeth B. Hurlock, (1997) donde ella cita al autor al autor Peckos, en cuanto a la emotividad a continuación se hacen mención unas de las causas que predisponen al aumento de ello:

a) Adaptaciones a nuevos ambientes, es cuando el adolescente abandona el mundo de la infancia puede producirse cambios radicales en su pauta de vida. En razón de que con frecuencia no esta preparado para desempeñar sus nuevas funciones, experimenta fuertes e insólitos sentimientos de inadecuación.

b) Expectativas sociales de un comportamiento más maduro, cuando el adolescente comienza a semejarse al adulto, se espera que actúe como tal. La presión constante para vivir de conformidad con las expectativas sociales ocasiona muchas veces un estado de ansiedad generalizado.

c) Aspiraciones carentes de realismo, las aspiraciones de la infancia son con frecuencia poco realistas y cuando el adolescente no puede concretarlas desarrolla

sentimientos de inadecuación. Si proyecta sobre otros la culpa de su fracaso a la idea de inadecuación se agrega de la martirologio.

d) Ajustes relacionados al sexo opuesto, aprender de que conversar, como comportarse con corrección en situaciones sociales y como ser popular en miembros del sexo opuesto resulta una tarea que turba al adolescente. Mientras realiza el aprendizaje experimenta con frecuencia una intensa tensión nerviosa y una general excitación emocional.

e) Problemas escolares, cuando el adolescente a reconocer la importancia de la educación para el éxito profesional, la tensión emocional reemplaza muchas veces al “por que preocuparse” de la infancia.

f) Problemas vocacionales, por lo regular se pregunta los adolescentes que hacer después de terminados los estudios, al inquietud sobre las perspectivas de conseguir y mantener una ocupación y el temor a la vida exigente del mundo del trabajo, son todas cuestiones que suscitan tensión y preocupación.

g) Obstáculos para hacer lo que se quiere, las limitaciones económicas o restricciones familiares que impiden al adolescente hacer lo que hacen sus amigos derivan a menudo trastornos emocionales

h) Relaciones familiares desfavorables, una disciplina paterna demasiado estricta, una independencia escasa en relación con el nivel del desarrollo del adolescente y falta de comprensión paterna de sus intereses conducen aflicciones familiares y contribuye a la tensión emocional.

Como conclusión se puede decir que el incremento de emotividad durante la adolescencia es atribuida en mayor medida a factores sociales que a los cambios glandulares, como se creía anteriormente. Cuanto mas repentinos y pronunciados

son los cambios físicos, tanto mayor es el trastorno para la homeostasis corporal y tantas mas probabilidades hay de que se intensifique la emotividad.

El aumento de emotividad es más pronunciado en los muchachos que en las muchachas, debido a que esperan resolver sus problemas con menor orientación de padres. Muchas de la causas del aumento de la emotividad son sociales y ambientales.

3.3. CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA:

A continuación se enlista los cambios básicos, que presentan los adolescentes:

3.3.1 CAMBIOS FISIOLÓGICOS:

Los cambios físico que ocurren en las personas durante la pubertad se acompañan de otros tipos, como emocionales, de conducta y de actitudes. Durante la adolescencia la presencia de nuevas hormonas en el torrente sanguíneo determinan, en gran parte, que el chico se vuelva más sensible, con otros ojos, una serie de sentimientos y de emociones surgen por primera vez no muy clara. Nos es raro que cuando se inicia la adolescencia, un compañero que antes era un antipático o indiferente camarada de grupo, ahora le descubren una serie de rasgo afines a uno mismo y de pronto se convierte en el gran amigo con quien comenta todas las experiencias que le parecen novedosas. Posiblemente la compañera del salón, que hace unos meses parecía una niña aburrida y sin ninguna gracia, ha cambiado en sus actitudes. En ocasiones impulsa nuevos vínculos que tienen un carácter exclusivo hacia otro de relación diferente.

Uno de los autores más destacado en este ramo es Evaristo en su libro "Psicología de la Adolescencia" quien biológicamente considera que "es palpable el desarrollo físico al inicio de la adolescencia, con el desarrollo de la pubertad se inicia la maduración de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres

secundarios, dependiendo el lento o rápido desarrollo en cada individuo de varios factores, entre los cuales se menciona: tipo de alimentación, raza, caracteres genéticos, así como el clima del medio geográfico y el contexto social en el que esta inmerso el adolescente”. (Fernández; 1991: 48)

Complementado lo anterior con los autores Katchadourian y Lunde en su libro “Las bases de la Sexualidad” (1991), quienes afirman que “el desarrollo sexual tiene como origen los cambios que se producen en los caracteres sexuales primario y secundarios”, a pesar de que estos no están directamente relacionados a los órganos genitales, hace la diferenciación entre el hombre adquiriendo cada uno su propio desarrollo.

Haciendo referencia al autor Gesell Arnold en su libro “El Adolescente de Diez a Dieciséis Años” (1980) aborda que los cambio más innegable en el aspecto externo de una niña durante la pubertad es desarrollo de las formas redondeadas que distinguen la silueta femenina.

El área pigmentada que rodea los pezones se eleva las mamas empiezan aumentar de volumen desarrollando depósitos de grasas en estas. Se desarrollo el ensanchamiento de caderas y glúteos además de este existe otro cambio visible durante la pubertad, es la aparición de vello púbico y axilar.

- a) Mayor crecimiento de los órganos genitales externos.
- b) Al mismo tiempo existe un cambio un notable en el tamaño del esqueleto
- c) Hay crecimiento de la vagina y del útero, así como de la pelvis.
- d) Aparece la menstruación
- e) La pubertad aparece algo más tarde y dura más que en las niñas
- f) Los primeros cambios observables incluyen el crecimiento de los testículos, pene, próstata y la aparición del bello en la base del pene

- g) El bello axilar aparece hasta la edad de los 15 y/o 16 años aproximadamente en la mayoría de los muchachos y al mismo tiempo aparece algo de bello en los labios superiores.
- h) Después de dos o tres años aparece la barba
- i) Un cambio muy notable que ocurre en los hombres durante la pubertad es la gravedad de la voz.

Hay crecimiento global tanto de peso como de estatura, el nuevo peso del niño se debe al aumento de masa muscular, y en consecuencia desarrollan un aspecto físico muy diferente al de la mujer. Crecen notablemente los hombros, y la caja torácica.

Los órganos que aportan líquidos para el semen crecen bastante, durante esta etapa. Este desarrollo de la sexualidad los lleva a afrentarse con la vida adulta. Su sexualidad va ha verse acompañada de vivencias angustiosas, por estar asociada con una especie de fantasmas infantiles y por a haber sido objeto de represión durante la infancia, hechos todos que producirán inseguridad en el adolescente.

3.3.2 CAMBIOS DE PERSONALIDAD:

En este capítulo se continua hablando sobre los cambios que enfrenta los adolescentes centrándose en el desarrollo social y de la personalidad. Donde alguna estabilidad personalidad y certeza entre los muchos cambios y preguntas que manifiestan los adolescentes quienes se preguntan ¿Quién soy yo?, lo cual permite separarse o subdividirse en: “¿en qué creo yo realmente?”, “¿Qué clase de relaciones tengo?” y “¿Quién soy yo sexualmente?”. Entre otros.

De acuerdo Fernández (1991) el observa que es muy caracterizado por transformaciones físicos-sociológicos, tales como el desarrollo y la maduración sexual, reestructuración y desarrollo cognitivo, que comporta transformaciones

mentales, sociales y emocionales, como nuevas experiencias, nuevas posibilidades y nuevas relaciones con compañeros y adultos, prepararse de esa manera, para ser autosuficiente e independiente y convirtiéndose, poco a poco en un miembro de la generación adulta. Por otra parte experimenta, en consecuencia de necesidad de adaptar su esquema corporal, de examinarse así mismo, de aislarse y autoafirmarse ante el medio quedando desorientado, desencajado del medio ambiente, ambivalente en sus actitudes y como incoherente en su comportamiento con los mayores a pesar de que desea ardientemente entrar en su mundo, y no tolerando a sus propios hábitos, contraídos en la infancia aunque siente un intenso deseo volver a esa etapa de su vida. Por todo ello inicia un período de reflexiones y de interrogaciones sobre si mismo, con el fin de encontrar su verdadero yo dentro de si, en vez de encontrarlo de una manera desordenada en el exterior.

Durante la adolescencia se produce en el ser humano una necesidad de autoconocimiento, se presenta una fuerza que impulsa a mirar hacia su intimidad esto ocurre principalmente a causa de las transformaciones orgánicas que se presentan en el adolescente, es necesario explicar la causa de este fenómeno para comprender las actitudes que toma el adolescente.

La autora Papalia F. Diane (1993) en su libro "Psicología del Desarrollo" hace referencia al autor G. Staley Mall y Mead, y que cada autor le da una significación muy particular, donde ellos declaran que los cambios físicos más importante de esa etapa, causan cambios psicológicos importantes, ya que las actitudes culturales hace los cambios físicos de la adolescencia afecta en la naturaleza de la transición en su personalidad.

Papalia también cita a la psicoanalista Anna Freud, quien considera los años de la adolescencia más importantes para la formación de la personalidad, implicando el libido despertada de nuevo impulso sexual, amenaza del equilibrio del yo y del ello que fue mantenido durante los años de latencia. Por otra parte el adolescente tiene miedo a perder el control sobre sus impulsos, algunos toman la abnegación como

acercamiento a la vida. Reforzando esto, a medida que las personas ganan confianza en su habilidad para controlar sus impulsos peligrosos, tiende a relajarse y hacer menos estrictos consigo mismos.

El autor Paul Henry en su libro "Desarrollo de la Personalidad en el Niño" quien señala que el fin de la adolescencia tiene que ver con factores sociales y emocionales mas que con el cambio psicológico. Se ha dicho que la adolescencia "empieza en la biología y termina en la cultura". La madurez emocional depende de logros tales como descubrir identidad propia, llegar hacer independiente de los padres, desarrollar un sistema de valores y entablar relaciones maduras de amistad y amor. Algunos por supuesto nunca dejan la adolescencia no importa cual sea su edad cronológica.

Mientras para el autor Powell Marvin en su libro "La Psicología de la Adolescencia" argumenta que el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo, ya que muchos individuos queda bastante bien desarrollados y estructurados desde de la niñez; la influencia que el ambiente tiene sobre el desarrollo y la organización de la personalidad, donde la conducta del individuo esta basada en la interacción de la maduración y del aprendizaje; complementando con el enfoque de Sheldon y Stevens, ellos describen la estructura de la personalidad sobre la base de factores heredo- constitucionales; que dan gran importancia a los factores socioculturales.

Además el autor Powell (1985) cita a los autores de Shirley y Carlson quienes retoman las manifestaciones de las personalidad de bebés durante sus primeros años de vida existen diferencias de personalidad en el momento del nacimiento y que estos mostraron patrones de conducta al ir creciendo donde la semejanzas de personalidad de un individuo parecen persistir. Con respecto al estudio de la identidad y la estructura de la personalidad en preadolescencia. Utilizando como base la teoría psicosocial de Erikson del desarrollo del ego; debido a que la

identificación con la madre es una identificación importante en la niñez que contribuye a la identidad del ego.

En el transcurso de la adolescencia se continúa con el crecimiento, el desarrollo físico, afectivo, y mental, en la cual se manifiesta diversos cambios de tipo biológicos, psíquicos, intelectuales, sociales y morales. Esta es una etapa trascendental y necesaria para el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Powell, considera el Status social y en las esperanzas de los padres aumenta la probabilidad de la enajenación incipiente, la conclusión solo bajo condiciones de metas altas en la vida puede la falta de recursos personales (independencia y habilidad formal) aumentar la probabilidad de enajenación naciente. Relacionar la morfología corporal con las características de la personalidad. Estas suposiciones parecen implicar que cada rasgos de temperamento esta relacionado con una característica física específica y que la presencia de la característica física aseguran la presencia del patrón del temperamento”.

Por ultimo citando a la autora Mead Margaret en su libro “Adolescencia y Cultura en Samoa” ha recalcado, desde hace mucho la importancia del impacto cultural sobre el desarrollo de la personalidad y a señalado que ciertas características de su personalidad son inevitables cuando el individuo crece en una cultura homogénea que cambia lentamente, cuando lo hace. La personalidad de un individuo que se desarrolla bajo tremenda presión cultural creada por nuestra sociedad actual. La adolescencia es lo que la cultura la hace ser; cualquier ambiente de un niño viva y crezca, influirá su personalidad en cierto grado.

Simplificando todos los elementos obtenidos se puede contextualizar la conclusión del proceso de la adolescencia. Relacionando con el tema medular migración eje temático de la investigación, observando bastante relación por las etapas que el adolescente atraviesa mediante un proceso que se tiene que conllevar considerando de suma importancia que el padre o padres brinde todo el apoyo moral

o en su caso orientación. Sin embargo su mayoría el progenitor o la pareja se encuentra ausente a razón que radica en el vecino país de EUA., y bien esto trae efectos en los alumnos en primer instancia bajo rendimiento académico, por consecuente deserción escolar luego como resultado matrimonio precoz o hay casos migrar al vecino país reunirse con el padre.

3.3.3 CAMBIOS EMOCIONALES:

Si bien es cierto existe cierta tendencia a concebir las emociones como cosas inmateriales, que, de algún modo misterioso surgen en las profundidades del yo para apoderarse de individuo y colocarlo a su merced. En consecuencia se considera que la adolescencia constituye un periodo evolutivo altamente emocional “un alocado período de confusión”. Este punto de vista extremo, exagera los aspectos dramáticos y perturbadores de la emoción. Donde las emociones no son, en modo alguno, intrusas; forman parte inseparable de acción unitario.

Citando al autor Fernández Evaristo en su libro “Psicología de la Adolescencia” aborda que, es muy común observar que como adolescente se pase de la alegría a la tristeza que muestren comunicativos a ratos, y otra veces encimados y herméticos que cambie el algarazo por la reserva; que así como dan pruebas de sentimientos y piedad. También tengan gestos de violencia y hasta crueldad. Esa capacidad introspectiva, ese análisis de su propia conducta, ese deseo de comprenderse, se manifiesta en estos cambios, como si el adolescente probara distintas rutas lo que valla más de acuerdo y sus necesidades.

El adolescente adquiere una superestimación de su propio valor, de sus capacidades, de su superioridad, esta actitud egolátrica se propone aunque sea de manera inconsciente, oculta la confusión, la duda, la inseguridad, que domina el pensamiento en la conducta de los adolescentes.

“Todas estas manifestaciones que adquieren formas diversas según la índole social, familiar, económica y temporalmente el adolescente las realiza a veces a contar de infinitivos dolores, por afirmar su personalidad, por hallarse a si mismo , por comprenderse y formar su carácter “. (Balleresteros; 1985: 62)

Retomando nuevamente al autor Balleresteros (1985), el cual testifica que, dentro del sentido introspectivo característico de esta edad, se haya el imperativo que el adolescente siente de adquirir un mismo de independencia que se expresa, en tener cosas propias, lugares reservados para sus secretos, donde nadie pueda introducir su mirada y especialmente, ordenar su vida, sus ocupaciones, elegir sus amistades, encarar, por si mismo los problemas diarios que hasta entonces habían sido decididos por los padres. Por otro lado completa su periodo adolescente con la dominante actitud sumisa de llevar la contraria, acostumbra mucho a defender puntos de vista o posiciones ideológicas de cuya veracidad ni el mismo esta seguro.

Su expresión literaria es dominante en esta edad. El adolescente al producir sus obras piensa principalmente en descubrirse y descubrir los problemas que le rodean.

Así mismo el autor agrega que los cambios que sufre el adolescente en su sistema endocrino son causas de alteraciones radicales de su metabolismo, que al excitar su sistema neurovegetativo acentúan esas sanciones internas, cenestésicas, con la natural resultado de producir un continuo anhelo, una desconocida inquietud una situación de expectativa, de ansiedad, con el que espera-temeroso e ilusionado- la irrupción de acontecimiento que romperán la normalidad de su vida.

Sin embargo la afectividad del adolescente tiene una manifestación dominante que naturalmente tiene de carácter sexual.

Así es la adolescencia fase de la vida humana en que, a la preponderancia de la actividad y de la curiosidad extrovertidamente, sucede el predominio de las necesidades del yo, las preocupaciones por la persona y el cuestionamiento

existencial: ¿Quién soy yo?... ¿De dónde vengo?... ¿A dónde voy?.... las respuestas cuando las hay son angustiosas, llenas de recelo, de miedo y de temores.

Cuando no hay respuesta, se desencadena la ansiedad la sublevación y la contestación de casi todo y de todos y a lo no aceptación de su propia existencia.

Nuevamente citando al autor Fernández (1991) considera las transformaciones “biológicas y los cambios psicológicos y sociales producen en el adolescente un clima de inseguridad e inestabilidad personal, que se reflejan en conflictos y contradicciones consigo mismo, en choques con su ambiente familiar y social y en su desequilibrio emocional.” En este apartado quien el autor Fernández hace mención en cuanto para él, las transformaciones sometidas y las correlativas implicaciones psicoafectivas que tiene lugar con la entrada del niño a la adolescencia condicionan su estructura psíquica y afectiva e impulsan su desarrollo hacia una verdadera crisis de identidad.

Donde la identidad del adolescente se presentará como resultado la interacción fundida de las identificaciones de la infancia con la propia individualidad del adolescente cosa que trascendió en la de las sucesivas identificaciones de la infancia.

El proceso de la identidad del adolescente se consigue mediante ensayos, progresiones y regresiones, pasos delante y detrás. Experimenta modos de vivir y de relacionarse con los demás. Somete a prueba sus capacidades y limitaciones. Hace el comentario acerca de que, los adolescente no comprenden ni aceptan las normas y valores de las generaciones adultas ni los esquemas sociales y normas de conducta que le son propuestos, también es verdad que las generaciones.

3.3.4. CAMBIOS SOCIALES:

Al respecto, es de importancia retomar el desarrollo social del adolescente lo cual nos admite identificar los cambios sociales y del joven que le permita poder de integrarse a un determinado grupo si bien es cierto que el adolescente logra que se acepte en el grupo con el cual desea identificarse, entonces estará satisfecho; sentirá que a mejorado, sin embargo el adolescente que desciende socialmente, quizás a llegado a sentir como un extraño en el porque ya no podía hacer lo que otros hacían. Las satisfacciones serían mayores si el adolescente esta preparado para los problemas que crean la movilidad social y si lo guía para solucionarlos.

Pero su inseguridad en el nuevo grupo estará matizada por la vergüenza y el resentimiento, como las relaciones sociales tiene tan importancia para el adolescente, la interrupción de los antiguos lazos sociales pueden constituirse en experiencias traumáticas.

Enfatiza el autor Horrocks John en su libro “Psicología de la Adolescencia” en donde, si es horizontal el joven puede mantener sus relaciones con las viejas amistades mediante visitas, llamadas telefónicas o intercambio de cartas entre otros. Pero en el caso de movilidad vertical se vera forzado a romper con todo aquello que pudiera obstaculizarlo en adquirir hacia el éxito social.

Por lo regular los jóvenes pertenecientes a grupos minoritarios tienen un estatus marginal en cualquier situación. Desplazarse hacia un nuevo grupo significa otra lucha para ganar aceptación, es más difícil para las muchachas que para los varones por que los grupos femeninos son más herméticos, tiende a deprimir más a las chicas que a los muchachos.

Al igual el adolescente se siente indeciso en confiarle sus problemas pues teme dar una impresión desfavorable y poner en peligro el grado de aceptación. Quizás se sienta incomodo cuando hace cosas que su grupo anterior desaprobaba, aun cuando

cuenta con el permiso de sus padres para imitar todo lo que hacen los componentes del nuevo grupo. En conclusión, es evidente que muchos adolescentes socialmente móviles no encuentran enseguida condiciones satisfactorias en sus nuevas posiciones. E incluso cuando logran ser aceptados, es probable que esa aceptación no será para ellos tan compensatoria como lo había imaginado.

En seguida se enlista los cambios sociales que presenta el adolescente:

- A) Cambios en los grupos: **A1)** De amistades **A2)** En el trato de amigos
- B) Cambios en la elección de líderes
- C) Cambios en las actitudes y conductas sociales

A1) Cambios en los grupos de amistades:

Naturalmente en este punto es de importancia resaltar en que concite los cambios en los grupos de amistades, por ello se manejara una breve definición de amistad considerándose como: un amigo es más que un conocido o compañero por lo cual la palabra amigo es aquel queda sin esperar nada a cambio, la sinceridad es el principal ingrediente de la amistad. Un amigo es aquel que no permite que tu vida corra riesgo, por eso no siempre es fácil ser amigo o amiga. Para tener amigos hay que saberlo ser. La amistad es un valor universal que hacen de las mujeres y de los hombres seres felices. Tener amigos es una necesidad de todos los seres humanos, ellos y ellas nos motivan para seguir adelante en nuestro transito por la vida, nos proporciona seguridad, confianza, comprensión y respeto cuando nos escuchan y nos apoyan. Los amigos verdaderos son personas a quienes podemos expresar enojo o tristeza sin temor que nos juzguen.

La amistad no requiere frases rebuscadas, rostros maquillados ni artificios seductores; la amista no regala adulaciones, la amistad nunca sonrío con vano. La amista es natural en su decir, elude afectaciones y artificios, separa de lo real de lo ficticio, del corazón es el idioma que halla hablado.

El grupo de pares es una fuente de seguridad emocional, también enseña las actitudes y la conducta socializadora, enseña al adolescente a llevarse bien con los otros (de su propio sexo y del opuesto), a tener en cuenta los sentimientos ajenos y a escuchar a los demás y tolerar sus puntos de vista, ya que el grupo de pares es el mundo real del adolescente en tanto le proporciona un escenario sobre el cual se prueba a sí mismo y a los demás y es allí donde puede encontrar un mundo que le permita asumir una función dirigente u otro donde el grupo de pares constituye el principal desahogo recreativo en esta edad.

La autora Hurlock (1989) considera la transición desde la infancia a la socialización de tipo adulto, es el de las clases de amigos que seleccionan; de esta manera las clases de amistades que tenga el adolescente determinará en gran parte si ha de convertirse en una persona social, inasocial, o antisocial, puesto que en la transición desde las amistades infantiles a las adolescentes, las actitudes hacia los amigos cambian notablemente. Donde los cambios ocurren en esta área de la socialización a continuación se hacen mención de ello:

a) Autonomía en la selección de amigos: se refiere a que el adolescente insiste en elegir el mismo a sus amigos de tal manera que sus resultados lo dejan satisfecho. A medida que transcurre el tiempo adquiere mayor capacidad crítica. También aprende que es difícil que los dos individuos cuyos intereses y capacidades son diferentes tengan bastante en común como para entablar una amistad duradera.

b) Cantidad de amigos: se dice que por lo regular el adolescente de menor edad considera que contar con una gran cantidad de amistades es un signo de popularidad o de esfera de relaciones.

c) Cualidades que se desean en los amigos: aquí el adolescente menor descubre que las cualidades que no creía importante en sus compañeros infantiles resultan ahora esenciales en los individuos a quienes desea como amigos. Estos cambios se inician hacia la edad en que se cursa el ciclo inferior de la enseñanza

secundaria, donde el joven escoge como amigos a aquellos cuyos intereses, valores y antecedentes son similares a los suyos; tales amistades le brinda una atmósfera “casera” que fomenta en él sentimientos de seguridad. En la adolescencia final, los intereses heterosexuales hacen que el joven busque amigos que puedan ayudarlo a realizar adaptaciones satisfactorias con individuos del sexo opuesto.

Es necesario recalcar que el hombre, es un ser sociable y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos, por el carácter secreto; la escuela es un medio donde el adolescente tiene la oportunidad de escoger a los amigos constituyendo una fuente importante de intercambio de experiencias donde el adolescente por lo regular en esta etapa es cuando es a fin determinados amigos definiéndose ha elegir el tipo de amistades que pretende tener. Y los padres pierden el control de las amistades de sus hijos.

Por último la CONAPO en la “Antología de la Sexualidad Humana” (1994) considera que independientemente de la clase social, partido político, raza o la religión; “El amigo íntimo, cobra mucha importancia, ya que es el confidente, en ocasiones el reflejo de sí mismo, el fuerte, el que comprende, el que aconseja, el tiempo de las largas conversaciones del futuro, del gusto por el otro sexo, de las injusticias familiares y escolares etc.”

Como segundo lugar el **A2) Cambio en el Trato a los Amigos:** citando al autor Milton L. Blum en su libro “Psicología Industrial” señala que es otra de las relaciones entre los seres humanos que, sin ser tan cercana como la amistad, esta basada en el respeto y colaboración para el logro de objetivos comunes, aunque también abre la puerta a nuevas amistades. Seguramente no todos los compañeros de escuela o de salón son amigos; no obstante, con algunas conversas, “caen bien” lo cual permite el trabajar bien pero no les tienes la suficiente confianza y afecto como para construir con ellos una amistad verdadera

La mayoría de los jóvenes tratan a sus amigos de un modo que, en cualquier otra edad, llevaría a quedarse sin amigos. Esto resulta especialmente cierto con referencial al ciclo inicial de la adolescencia, y es más característico de las muchachas que de los varones.

Complementando a lo anterior con el autor Hurlock (1989) quien aborda una breve reseña, sobre los cambios en el trato de amigos y lo clasifica. En un primer lugar las relaciones amistosas del adolescente son muy intensas y esta cargadas de emoción; como segundo término, los adolescente son propensos a la idealización de sus amistades; la tercera razón es el que adolescente desea que sus amigos dejen una buena impresión en otros, y que así acentúen su propia popularidad; en un cuarto lugar, el trato de los amigos recibe muchas influencia de hábitos que se trae desde de la infancia, cuando era lo corriente reñir física y verbalmente, criticar, poner apodos, hacer comentarios despectivos y chistes a costa de otros; por último el quinto término, es el grado de lealtad que se siente un adolescente por sus amigos influye en el trato que se les dispensa, es conveniente aclarar que los varones se muestran menos dispuestos que las chicas a confiar sus secretos personales a sus amigos.

B) Cambios en la elección de líderes:

Es de gran importancia hacer hincapié en que consiste el término líder, por lo que en un primer lugar el líder surge como resultado de las habilidades del individuo o contribuir a las necesidades del grupo cuando estas necesidades cambian, el liderazgo a menos que las estructuras sea tan rígido que no le permitan. Bajo estas se desarrolla condiciones corrientemente en un sistema de liderazgo en el cual es considerado como la acción de dirigir a la gente y de conducir en forma democrática a los demás, siendo capaz de mantener la atención sobre el mismo. Ejerce su acción más al servicio del grupo que al propio.

Citando al autor Contreras, quien dice que el líder es la persona que controla a un grupo y aciertos tipos de situaciones sociales, las analiza y desarrolla técnicas apropiadas para abordarlas, juega un rol directivo en algunas ocasiones, tomando sobre si las responsabilidades de asignar tareas y elegir a sus compañeros de trabajo.

La autora Hurlock (1989) quien aporta el criterio de elección de líderes y considerado como el principal que el adolescente debe efectuar en las pautas de socialización establecidas durante los años infantiles se hallan en la elección de líder, ya que en la pandilla infantil, el líder es siempre un niño del mismo sexo que lo componentes del grupo. Sin embargo en la adolescencia, los agrupamientos que combinan los dos sexos tienen a varones por líderes; aunque hoy en día solo se confía a las muchachas ciertas funciones directivas menores.

Esto se recalca en un joven muy brillante puede ser elegido como líder de un grupo compuesto de otros individuos igualmente brillantes. Para el adolescente, es su representante, en consecuencia desea que la población sea cubierta por alguien que lo represente bien y que agregue prestigio al grupo como un todo de buena apariencia conectora de normas sociales y que llame la atención a los demás por sus actitudes y por su confianza por si misma es la indicada para causar buena impresión. Así como los adolescentes prefieren elegir sus propias amistades y se incomodan ante la interferencia adulta, también quiere elegir sus líderes”.

C) Cambios en las actitudes y conductas sociales:

Con relación a estos cambios en las actitudes y conductas sociales en los adolescentes tiene mucho que dar a desear sobre de ello; si bien es cierto que todos los adolescentes están expuestos a la influencia de los medios masivos, pero no todos recurren al activismo a abogan por reformas aunque estén descontentó, pero por otro lado las chicas se revelan menos que los muchachos, no por ello soportan la

autoridad adulta, sino que en realidad expresan su resentimiento contra las restricciones en forma menos agresiva. Cabe señalar que esta edad los jóvenes tiende a ser resistentes ante la autoridad de los adultos y sobre aun más de los ancianos.

Con el transcurso de la etapa del adolescente prospera en su desarrollo físico y psicológico relativamente en los sentimiento de cierta forma en la seguridad de la confianza en mismo lo cual le permite obtener la actitud del servicio hacia los demás en consecuencia cuando llegan a la adolescencia la mayoría de los jóvenes ya esta orientados hacia el servicio. Por otro lado ayuda a los demás en la mayor parte de los casos, los niños solo tienen ojos para sí mismos; esperan que los otros hagan algo por ellos y que satisfagan todos sus deseos. Sin embargo su experiencia como componentes de una pandilla, al final de la infancia además aprende en la escuela que la sociedad espera su aporte.

Por ultimo se cita a la autora Hurlock (1989) ella considera que es consecuencia de este cambio de actitudes el joven adolescente se interesa en los asuntos ajenos de una manera activa que quiere ayudar a los demás a resolver sus problemas. Las principales fuentes de satisfacción en la ayuda a otros se encuentran en el desahogo emocional y en los sentimientos de superioridad y de seguridad. Es típico que estos sentimientos sean débiles en los adolescentes, a medida que la adolescencia avanza y que los sentimientos de seguridad y de confianza personal se fortalecen es probable que el deseo de ayudar a otros disminuya o que, si persiste, motive observaciones criticas o burlas.

Las actitudes es un elemento trascendental que posee a esta edad ya que implica los términos minoría y mayoría no tienen connotaciones aritméticas, si no que se diferencian por el control de los mecanismos económicos, políticos y biológicos de estratificación social que se originan en aspectos culturales o físicos especiales (raza, religión, sexo, edad, posición socioeconómica, ocupación o nivel educacional), por otro lado la discriminación social la cual es una actitud organizada y estructurada

de una manera definible y consistente; una actitud que ocasiona, apoya o justifica la discriminación. Esta actitud se compone de tres elementos, a saber:

= Primero hay creencias basadas a menudo en estereotipos según las cuales el que no pertenece al propio, o que sea diferente de algún modo, es un individuo inferior, en tanto que los componentes del grupo son más importantes y, por lo tanto, superiores,

= Segundo hay un acompañamiento emocional que va desde la indiferencia hasta la hostilidad acerba y violencia; y

= Tercero hay convicciones acerca del trato que se debe dispensar a los individuos considerados “inferiores”.

Aunado a ello los medios masivos afecta la conducta del adolescente y contribuye al inconformismo juvenil cuando presentan imágenes espectaculares de manifestaciones de protesta que protagonizan trabajadores y estudiantes, el adolescente llega a la conclusión de que el modo mas seguro de producir el cambio es del convertirse activista, hacen que la vida real parezca insatisfactoria y tediosa. Presenta como ejemplo de lo ideal a la “bella gente”, a personas con un encanto especial y los ricos, y mas placentera a medida que el adolescente desarrolla una perspectiva mas madura de la vida, parte de su insatisfacción se desvanece y con ella, su deseo de encontrar defectos y producir cambios.

A manera de conclusión, si bien es cierto los medios masivos de comunicación en particular los periódicos, la radio, televisión, revistas, entre otros, contribuyen a modos significativos al inconformismo de la adolescencia el cual conlleva a una transcripción de todos los jóvenes cuyo arreglo personal y forma de vestir no refleja las normas aprobadas por los adultos, diciendo que se trata de desacordes y atribuyéndoles la conducta típica de los inconformistas, en especial la afición de la juventud por las modas pasajeras

Otro de factores que provocan los cambios y actitudes sociales es el Idealismo que va a la par con los medio de comunicación ya que esto es considerado como la fuente de ello; donde la adolescencia es la edad del idealismo, ya que es característico que el joven sueña con condiciones utópicas en las cuales todos los males de la vida cotidiana son reemplazados por cualidades que llevan a la felicidad y bienestar de si mismo, de los demás y de la sociedad en general el idealismo agudiza la insatisfacción de la adolescente con su propia vida y con la sociedad y explica su deseo de mejorar las cosas en el cual la educación es el carácter y el segmento del cambio de las actitudes y conductas sociales es parte de ello la información que se recibe desde que eres niño, posterior se pasa a la educación preescolar, primaria, secundaria hasta a la universidad etc. Es considerable las ocasiones del celo por cambiar, el joven adopta muchas veces un enfoque evangelista y trata de reclutar a otros que también son idealistas e insatisfechos-para que lo ayuden, el efecto el idealismo sobre la conducta del adolescente es bastante fácil de predecir.

Al principio manifiestan indignación ante las injusticias sociales; a menudo, con la ayuda de otros, se lanzan campañas para corregir las cosas en beneficio de toda la sociedad, trata de reformar a sus amigos a fin de aproximarlos a sus conceptos idealistas y, al mismo tiempo, trabaja para reformarse a si mismo. Es posible que rompa con sus antiguos amistades y que se adopten a su ideal, quizás se convierta en un "solitario". Pero los inconformistas son semejantes, que se revelan contra las costumbres del grupo con el cual se identifican y que no están dispuestos a intentar su adaptación.

CAPITULO IV

LA EDUCACIÓN.

La educación proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimiento, valores, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse a la sociedad a la que pertenece. Entendemos, ante todo, la influencia internacional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo. Pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva.

4.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN:

El autor Luzuriaga define la palabra educación como “un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad que habita, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”. (Luzuriaga; 1997: 11)

Para el autor Monroy, define Como “un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes, hacia la realidad en que se vive” (Monroy; 1989: 31)

“La vida en las escuelas es una provocativa introducción al mundo real de las escuelas modernas, a los problemas sociales que confrontan los educadores y a la teoría que proporciona tanto luz como esperanza”. (Joel Spring; 1978: 21)

Unos de los autores más destacados en este ramo Lafourcade define a la educación “como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conductas en los sujetos cometidos a su influencia, en base a

objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación. Reafirmando esta definición solo podría admitirse que alguien se a educado en una determinada dimensión cuando a logrado después de un periodo de enseñanza una confabulación de conductos inexistentes en el momento de comenzar su aprendizaje”, (LAFOURCADE; 1969: 15).

Obtenido la pluralidad de definiciones aportada por los diferentes autores ya citados. Poco a poco se va gestando la definición particular acerca de la esencia y fines de la educación: entendiendo que es un proceso que se ha desarrollado hasta nuestros días, dando lugar a la influencia espontanea del adulto sobre el niño y el joven posee un sentido humano y social de generaciones de jóvenes que van adquiriendo los usos y costumbre, hábitos y experiencias, las ideas y convicciones en el estilo de vida.

4.2 NIVELES DE EDUCACIÓN

El nivel educativo: es la etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El sistema educativo nacional contempla cuatro niveles los cuales son: básico, medio, superior y otros servicios educativos.

a) Nivel educativo básico: comprende los ciclos educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus diferentes modalidades. “Es la educación que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimiento, valores, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse a la sociedad a la que pertenece” (UNESCO; 1979:482).

Antecediendo al nivel básico-secundaria, se “refiere a nivel escolar del sistema educativo que se sitúa entre la educación primaria y superior, es en consecuencia un nivel intermedio comprende así, los llamados estudios secundarios de primer nivel, bachillerato y formación técnico-profesional secundaria, haciendo referencia a los estudios posprimarios y previos de menor grado académico, la cual es gratuita en su mayoría de los sistemas educativos”. (C. G. O; 2000: 507)

b) Nivel educativo medio: abarca educación media superior general, superior técnica, superior abierta y técnica terminal.

c) Nivel educativo superior: incluye la educación superior que viene siendo las licenciaturas, ingenierías, maestrías, doctorados entre otros.

4.3 TIPOS DE EDUCACIÓN

Con todo esto se retomaron también, aunque solo esporádicamente, aspectos de los tipos de educación; en forma general, se podría decir que la educación se efectúa en dos formas la informal y formal a lo cual el autor Larrollo presente los siguientes tipos de educación:

Educación Formal:

Es la que se imparte en las escuelas ya sea pública o privadas por ejemplo, educación inicial; preescolares; primarias; y secundaria; preparatorias; colegio de bachilleres; superior entre otros. Si bien es cierto que la Educación Formal es la actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido, referido a la teoría formal de la educación, educación institucional.

Educación no Formal:

Conocida como Informal: referida a que desde pequeños en nuestras casas sea ha recibido la educación. Haciendo referencia de los tiempos atrás como era la

Educación Doméstica. Pasando por las etapas, hasta los catorce años de edad del niño era educado en el seno de la familia; después se iniciaba la educación pública en planteles oficiales; donde al padre incumbía la formación del niño, la madre de la hija. La educación era dura, los castigos inferidos a los niños eran duros; se punza con espinas de maguey, o eran expuestos al humo de chile seco con fin de que ellos aprendiera, pero al término de la educación familiar se inculcaba a los jóvenes temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres y desvalidos, apego al cumplimiento del deber alta estimación a la verdad y a la justicia, y aversión a la mentira y al libertinaje, entre otros.

Es preciso resaltar de la importancia del papel que juega la familia en el proceso educativo, siendo que para él niño es el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización en ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual a nacido. La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por esta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional que excede a las posibilidades operativas de la familia.

Todo esto ilustra la situación crítica en la que se encuentra, el contraste principalmente en los padres que migran al vecino país a fin de brindar el apoyo económico al hijo de que estudie y se supere académicamente, mientras tanto en los pensamientos de los hijos es migrar al vecino país.

4.4. POLITICAS EDUCATIVAS VIGENTES (PND) 2007-2012:

Discurriendo de la importancia contemplar este punto, a fin de conocer los nuevos programas en pros de esta área de relevancia para el desarrollo del ser humano y sociedad, al respecto de cierta forma se retomo la información literalmente

acorde al eje temático de investigación, en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012; del día martes, 04 de septiembre de 2007, en el espacio titulado la “**transformación educativa**”; por el autor Tlaxcala:

Observatorio Ciudadano Conforme a lo dispuesto en la Ley de la Planeación, el pasado 31 de mayo Felipe Calderón Hinojosa presentó el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND) en el cual, desde una perspectiva general, la educación ocupa un espacio limitado, ya que es considerada básicamente desde el ángulo de los derechos que el Estado tiene obligación de atender.

En el plan actual la propuesta para educación radica en la idea de una "transformación educativa", que resulta reiterativa y con pocos aportes para superar la problemática educativa nacional. Como una primera aproximación a los planteamientos de política educativa del gobierno, y con el ánimo de contribuir a la definición del programa sectorial correspondiente, Observatorio presenta en esta ocasión un examen de los propósitos y lineamientos educativos enunciados en el plan. Orientaciones generales para la educación y el trabajo científico Para la definición de sus propósitos generales, el PND se apoya en tres referentes: el desarrollo humano sustentable, la seguridad, y el Proyecto México 2030.

En el eje correspondiente a la definición de la estrategia para impulsar el crecimiento y la competitividad de la economía, en la línea de "crecimiento elevado de la productividad", se sugieren políticas para interconectar los ámbitos de la educación y el desarrollo científico-tecnológico con el sector productivo: proveer de un mayor apoyo directo a la investigación en ciencia y tecnología para el descubrimiento de nuevas ideas, así como garantizar una adecuada propiedad intelectual; crear un vínculo estrecho entre el sector público, la academia y el sector empresarial; y facilitar el financiamiento de las actividades de ciencia, innovación y tecnología mediante la concurrencia del gasto público y el privado en las mismas (ibid, 89-90). Al considerar las líneas de política científica-tecnológica de las últimas décadas, es fácil advertir la ausencia de ideas nuevas al respecto en el PND.

La igualdad de oportunidades, la sección del PND que abunda en las propuestas educativas del régimen corresponde al reto de igualdad de oportunidades, el cual establece ocho áreas de acción: superación de la pobreza; salud; transformación educativa; pueblos indígenas; igualdad entre mujeres y hombres; grupos vulnerables; familia, niños y jóvenes; y cultura, arte, deporte y recreación. Si bien la educación atañe, de una u otra manera, a cada una de estas áreas, el principal desarrollo programático se despliega en el área de transformación educativa (PND 2007-2012: 176-199), cuyos objetivos propuestos son los siguientes:

- 1) Elevar la calidad educativa.
- 2) Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.
- 3) Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.
- 4) Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.
- 5) Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.
- 6) Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior. Al menos en el plano de sus propósitos generales, el PND de este sexenio establece una línea de continuidad con la administración precedente.

Según el comentario de Observatorio al PND del sexenio anterior, el esquema de prioridades podía resumirse en las tareas de

- a) Expansión general del sistema para garantizar oportunidades educativas a toda la población;
- b) Laminación de la exclusión por causas económicas;
- c) Informatización del sistema;

- d) Coordinación y descentralización; y
- e) Apoyo al magisterio mediante recursos y formación,

Cierta parte de la respuesta se puede localizar en el tipo de estrategias y acciones previstas para orientar la política educativa del sexenio, las cuales a continuación se desglosan y comentan.

Continuidad y novedades en torno a la calidad educativa para incrementar la calidad del sistema educativo del país, que se entiende en el PND como una variable multidimensional que conjuga acceso, equidad, pertinencia y resultados educativos, el plan enuncia estrategias de carácter sectorial y transversal que, en resumen, se proponen fortalecer los procesos de evaluación del aprendizaje, del desempeño docente y de la gestión institucional; la capacitación del magisterio; la actualización de planes y programas; y la distribución de recursos dentro del esquema federalista (PND 2007-2012: 182-185).

La mayor parte de las acciones del objetivo representan continuidad y profundización de las líneas de política educativa desarrolladas los últimos años.

En particular, se propone que las evaluaciones de tipo objetivo, que ya se realizan en los niveles de la educación básica, se extiendan hacia la educación media superior y superior; se insiste en la importancia de construir un sistema nacional de evaluación educativa; y se apunta la necesidad de evaluar el desempeño docente. Algunas propuestas relativamente novedosas son las siguientes:

- a) impulsar un sistema para el registro de aspirantes a ocupar cargos directivos de plantel de educación media superior;
- b) establecer mecanismos para que los ciudadanos puedan aportar sus propuestas sobre los contenidos de los libros de texto;
- c) revisar la secuencia de contenidos en la enseñanza de lengua y matemáticas en primaria y secundaria; y

d) rediseñar los planes de estudio de educación media superior para que los alumnos cuenten con un mínimo de las capacidades requeridas en este nivel y puedan transitar de una modalidad a otra.

De ser ratificada por el Ejecutivo federal, la reciente aprobación en ambas Cámaras del Congreso para reactivar el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y los consejos estatales respectivos podría complicar esta línea de política educativa porque entre las atribuciones de los consejos técnicos están las de emitir propuestas y supervisar el contenido de los libros de texto. Por otra parte, la idea de rediseñar los planes de estudio de educación media superior para facilitar la movilidad de estudiantes ha sido definida en torno a un posible "tronco común" entre las modalidades curriculares del nivel. Esta idea inició a finales del sexenio pasado con la reforma curricular de la educación profesional técnica y del bachillerato tecnológico. Esta sola medida, independientemente de su contribución al tránsito de alumnos, abre posibilidades de cambio relevantes y representa un viraje en la estrategia de diversificar las opciones de bachillerato de las últimas décadas.

A los desafíos operativos para lograr el acuerdo entre los subsistemas universitario y tecnológico, así como el resto de las opciones de enseñanza media superior, se añade el reto de formación y actualización de los docentes bajo el nuevo esquema. Viabilidad y límites para arribar a la equidad social desde la educación El objetivo de reducir "las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas" se alcanzaría mediante ampliación de cobertura, acciones compensatorias de la desigualdad, becas en todos los niveles educativos, renovación de las políticas de alfabetización y educación de adultos, y una mayor integración de los niveles educativos para atacar el problema de la deserción. En el plano de las acciones, además de proponerse la continuidad y expansión de los programas existentes (infraestructura, programas compensatorios y becas) se agrega una nueva vertiente: la "profunda revisión de las normas del sistema educativo nacional" para "dar más posibilidades de movilidad a los estudiantes y, con ello, de permanencia en la escuela"

Aunque en el Plan se anuncia como un nuevo propósito la expansión del esquema de becas y otros apoyos a los estudiantes en condiciones de pobreza, no está por demás recordar que en 1999 la plataforma educativa del candidato del PAN a la presidencia se resumía en tres grandes propósitos: reforzamiento de infraestructura, educación a distancia y becas para estudiantes de preparatoria y educación superior. Al cabo tales propuestas fueron plasmadas en programas tales como el Programa Escuelas de Calidad (PEC), la Enciclomedia, el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes)

No obstante que la obligación de constituir el sistema de Consejos de Participación Social en los niveles escolar, municipal, estatal y nacional, está prevista desde la Ley General de Educación de 1993, y pese a reiteradas evidencias de su heterogéneo y limitado funcionamiento.

Esta vez en torno a la noción de las "comunidades escolares". Siendo plausible el propósito de abrir la escuela a la participación de la familia y otros actores interesados, lo más importante reside en conocer mediante cuales procedimientos se puede materializar la intención.

El programa "Escuela segura" arrancó en febrero de 2007 como una de las primeras acciones "educativas" del régimen. En éste participan las secretarías de Educación Pública, Salud, Seguridad Pública y Desarrollo Social, así como el SNTE y autoridades estatales y locales. Su primera fase (febrero-junio 2007) comprende 923 primarias y 255 secundarias en "zonas críticas" de once municipios, incluidas tres delegaciones del Distrito Federal. Se prevé ampliar su cobertura durante el sexenio hasta el límite de más de 25 mil escuelas ubicadas en zonas riesgosas. El programa implica acciones de vigilancia en el entorno, prevención de conductas indeseables, participación de la comunidad en el programa y elementos pedagógicos tales como la formación en valores y actitudes favorables a la legalidad y la solución pacífica de conflictos.

Sin ser en sí misma cuestionable la estrategia, es discutible su centralidad como medio para asegurar el entorno de seguridad requerido por las escuelas, incentivar la participación de padres de familia en la gestión escolar, y fungir como medio pedagógico para la formación valorativa.

En este orden de ideas, la educación como moneda política representa el peor escenario discernible. Al inicio del gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa se dio a conocer que la prioridad de esta administración educativa sería el combate al rezago, entendiendo sobre todo el de los adultos sin instrucción básica completa. Con el correr de los meses el lugar de esa prioridad ha sido ocupado, con fluctuaciones, por la tecnología educativa, la reestructura de la enseñanza media superior, la vinculación educación-trabajo, los programas de becas o más recientemente la seguridad de las escuelas.

4.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La planeación es la base de toda la enseñanza, La razón fundamental de elaborar programas de enseñanza obedece simplemente al hecho de que el aprendizaje deseado no puede tener lugar en un solo momento, y por tanto debe de planificarse para que se de en una serie de pasos.

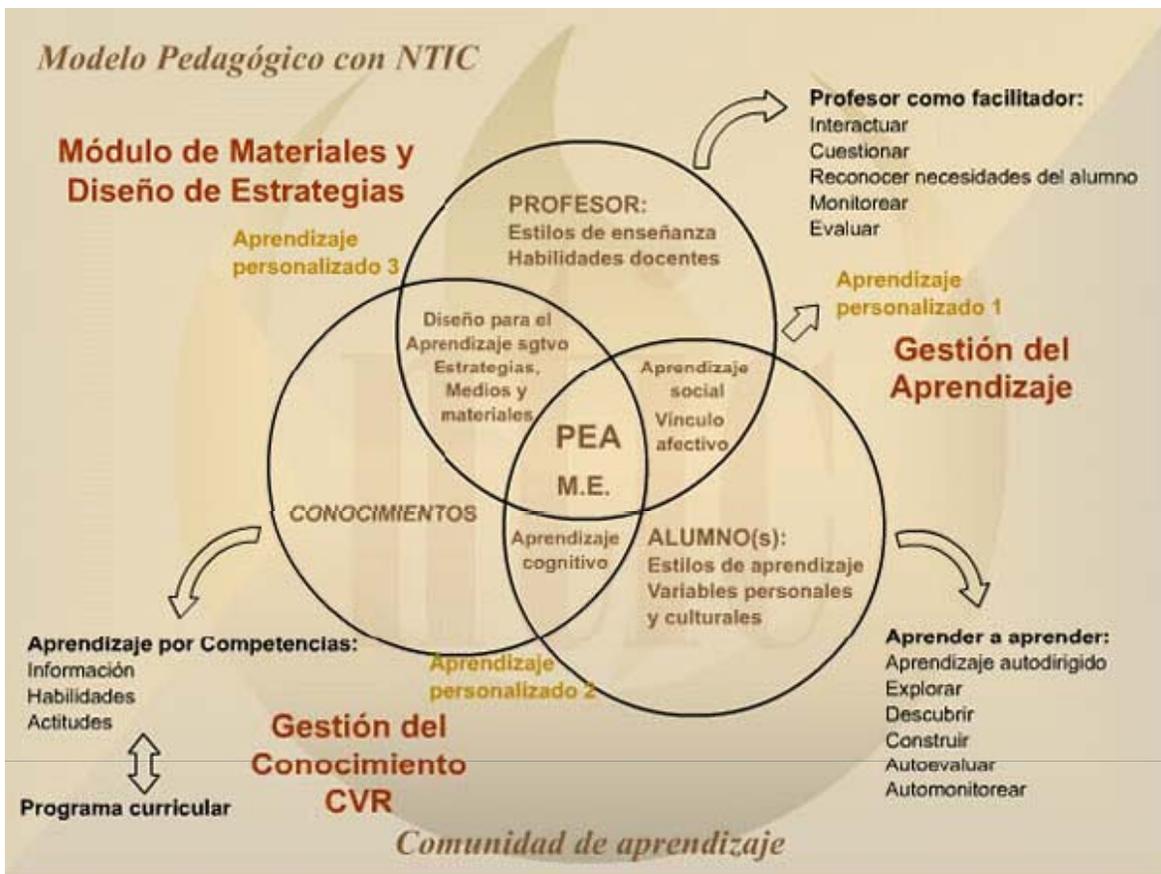
Enseguida se tratará de explicar, como esta incide en el PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, al respecto se retomo lo esencial en la página de internet eae.ilce.edu.mx/proceso.pdf

Si bien en estos tiempos actuales, el rol puramente expositivo del profesor se vuelve algo insensato en una era en la que el estudiante accede a la información con tan sólo dar un clic en el teclado. Al respecto el autor según Joan Ferrés, el alumno de hoy posee nuevas habilidades como resultado de su continua exposición a los videos juegos, la televisión, sesiones de chat, y paquetes interactivos. En este

proceso maneja un Modelo Pedagógico NTIC, desde un enfoque tridimensional contemplando esquemas de información.

❖ **Modelo pedagógico NTIC– Enfoque tridimensional**

Es fundamental reconocer que todos los elementos que componen el sistema educativo como el programa curricular, modelo educativo, la vida universitaria, las normas de la institución interactúan y se afectan entre sí. Sin embargo, es elemental reconocer al proceso de enseñanza–aprendizaje como aquel que le da valor y sentido al sistema. El programa curricular por ejemplo, es un largo proceso de enseñanza–aprendizaje, compuesto por una multitud de sub-procesos a través de cursos, sesiones de clase y la vida misma del estudiante. Por lo tanto, se puede enfocarlo desde tres perspectivas: alumno, profesor y cuerpo de conocimientos. Entiéndase por conocimiento al resultado de un aprendizaje por competencias, en donde el alumno desarrolla habilidades y actitudes a partir de determinados contenidos.



Se describe los elementos que se observan en el gráfico n°1 y cada una de sus interacciones.

El proceso de enseñanza–aprendizaje se desarrolla en un nuevo espacio, amplio, interconectado y con mayores posibilidades de integración. En este nuevo contexto, hemos tenido que analizar de que manera nuestra visión de la educación plasmada en nuestro modelo educativo y principios pedagógicos se ve enriquecida por todo ello.

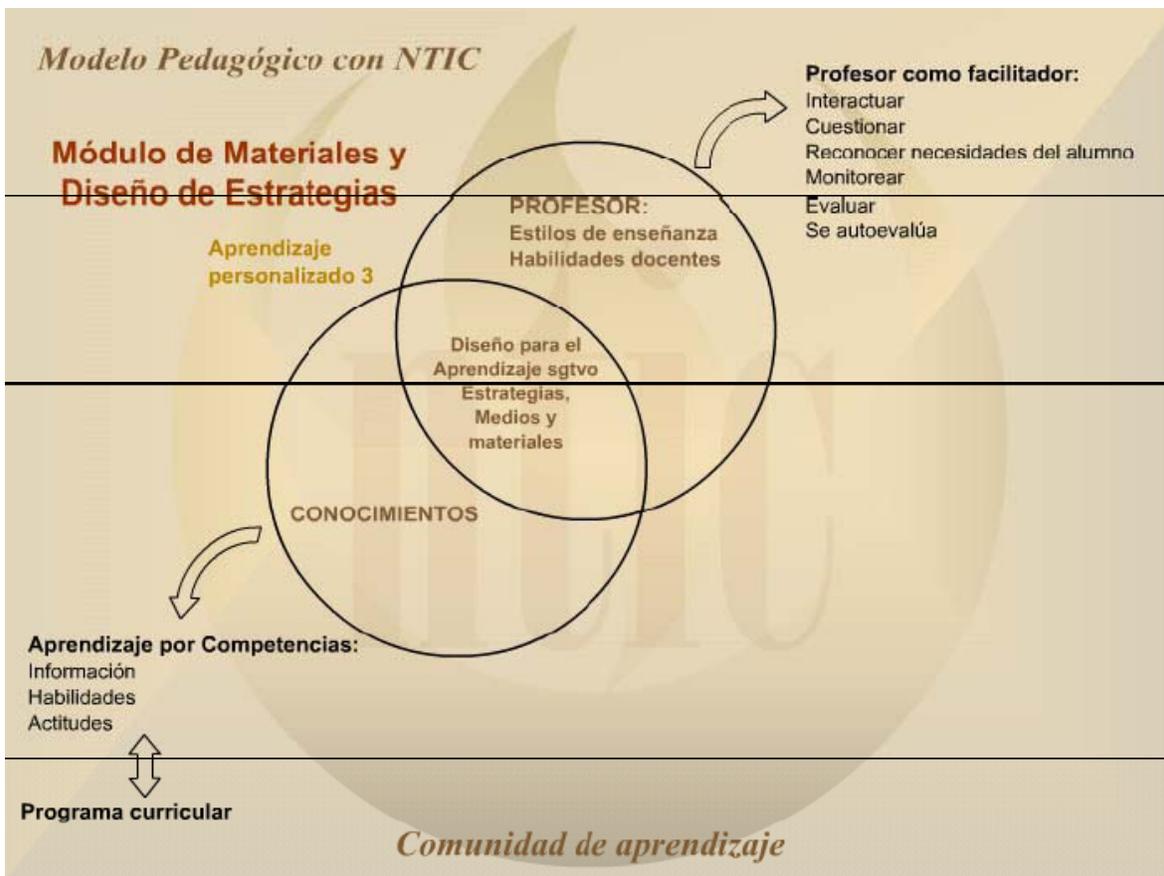
Cuenta con **ocho principios pedagógicos** que orientan a los profesores en una misma dirección y encaminan el PEA para el logro de los perfiles profesionales. Estos principios le dan características propias al modelo pedagógico de EA, y son los siguientes:

- a. Aprendizaje por competencias
- b. Aprendizaje Activo
- c. Aprender a aprender
- d. Educación personalizada
- e. Facilitación del aprendizaje
- f. Valoración de la diversidad
- g. Evaluación y retroinformación
- h. Aprendizaje interdisciplinario

Se ha comprobado que a través de las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación estos principios adquieren nuevas posibilidades de desarrollo. Por ejemplo, el principio “Aprender a aprender” se ve favorecido ya que a través de las TIC se genera una serie de comportamientos que promueven el aprendizaje autónomo, como la navegación, la exploración, la autoevaluación, etc.

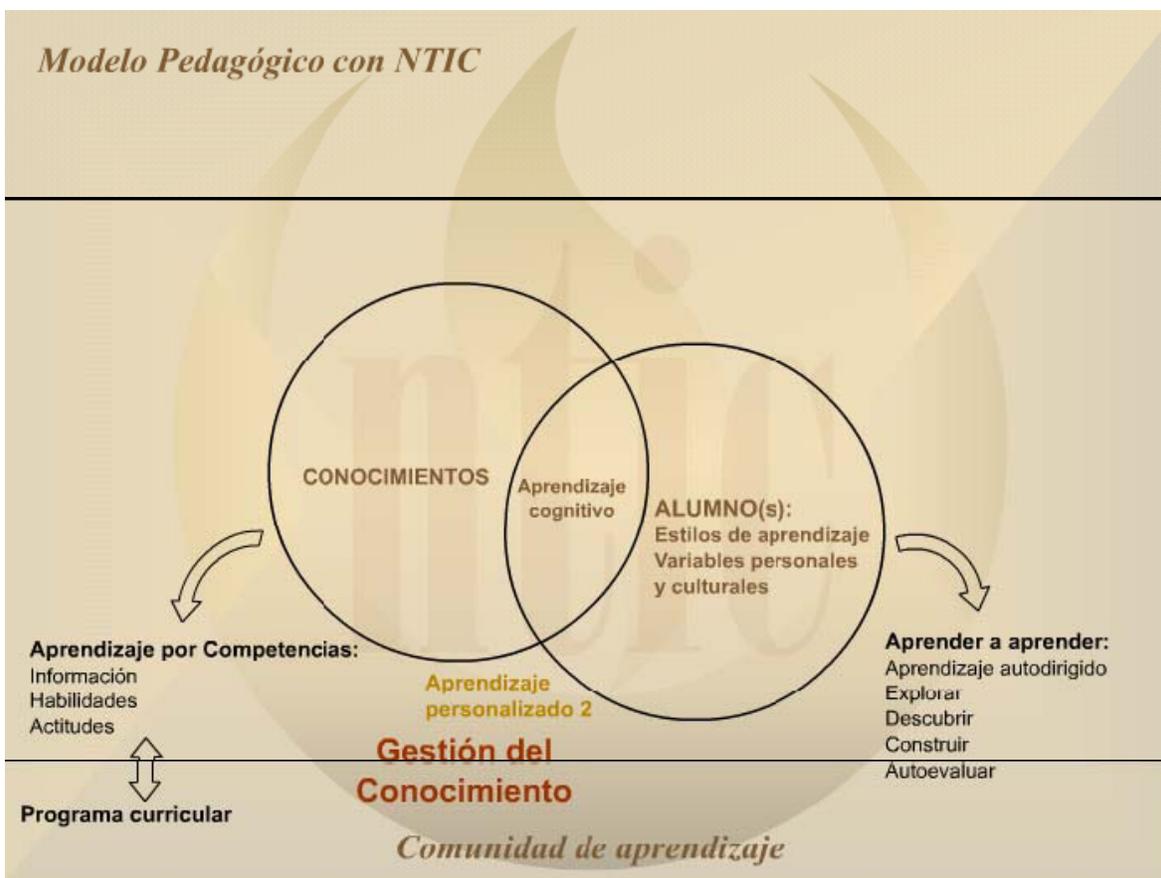
❖ **INTERACCIÓN PROFESOR - CONOCIMIENTOS:**

El profesor como diseñador de secuencias de aprendizaje, medios y materiales.



Es un nuevo reto que el profesor esté dispuesto a administrar su propio conocimiento y a compartirlo tanto de manera presencial como virtual. En este universo interconectado por redes, el profesor debe diseñar diversas estrategias, seleccionar medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo. Es tarea del profesor realizar un diseño contextualizado de guías metodológicas. Para tal diseño debe considerar las características del alumno, sus estilos de aprendizaje, y su conocimiento previo.

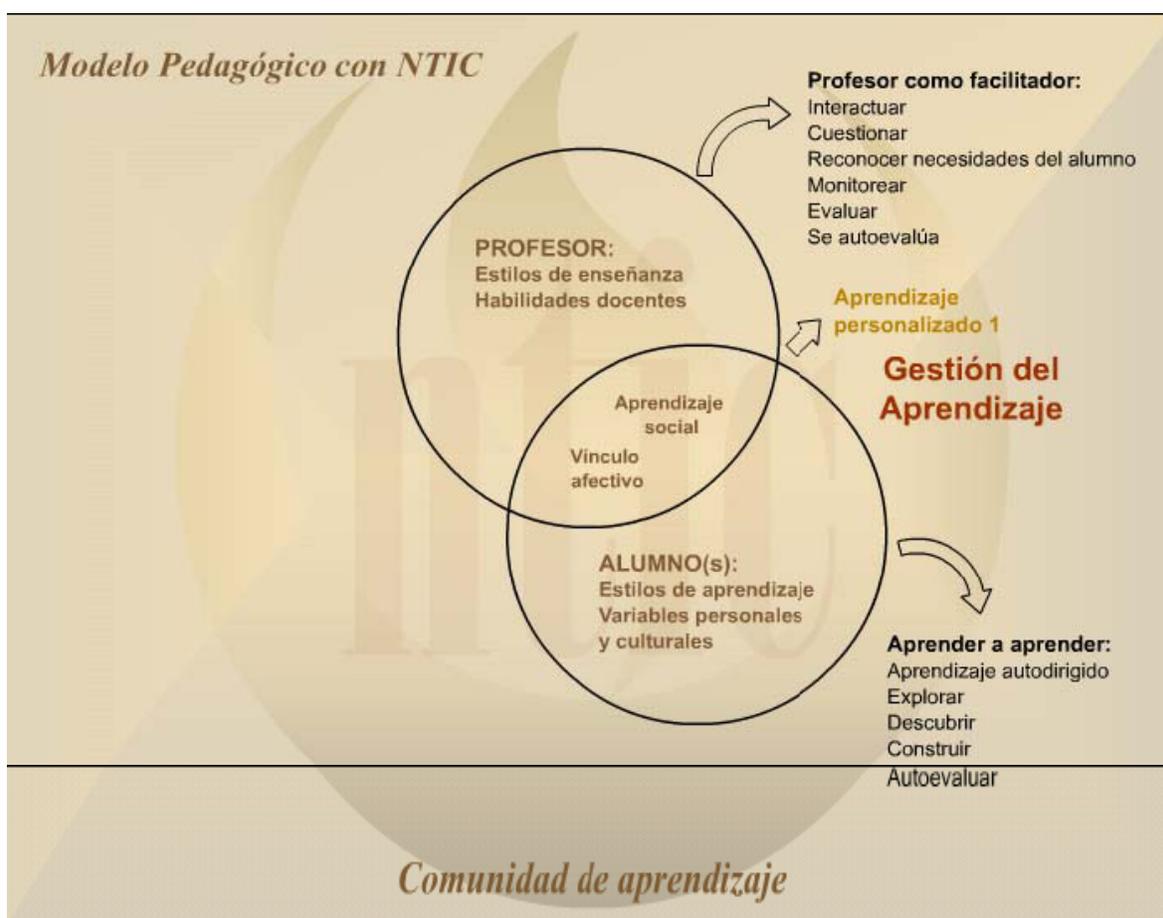
❖ **INTERACCIÓN CONOCIMIENTOS – ALUMNO:**
El alumno como responsable de su aprendizaje



Un problema de la educación es la desarticulación existente entre el capital intelectual del profesor, del alumno, de la institución y el entorno. Ahora se necesita formar una comunidad de aprendizaje que valore el conocimiento y lo integre a través de centros virtuales, a manera de depósitos gestionables de recursos para el aprendizaje. La consabida fuga del conocimiento no sistematizado se termina con este tipo de comunidades virtuales, cuyo fin principal es publicar para intercambiar y enriquecer el conocimiento.

❖ **INTERACCIÓN PROFESOR – ALUMNO:**
Facilitación del aprendizaje a través del vínculo

Con mayor razón se necesita una educación personalizada en la que se establezca una relación cercana entre el docente y el alumno, que vaya más allá del horario de una sección. Un profesor capaz de flexibilizar y mejorar sus programas, en respuesta al ritmo, estilo, necesidades y experiencias de los estudiantes. Se necesita un profesor convencido de la necesidad de una enseñanza personalizada, en la que se requiere establecer un vínculo afectivo que refleje un sincero interés por el aprendizaje del alumno.



No basta con utilizar plataformas y herramientas tecnológicas, se requiere de un modelo pedagógico que valore la gestión del conocimiento y del aprendizaje así como una cultura que fomente la autonomía del alumno y la formación de comunidades de aprendizaje.

4.6. ASPECTOS GENERALES DE LA ESC. SEC. FED. DE CHERÁN MICHOACAN:

Se considera de importancia hacer referencia de manera general y concisa de la población de Cherán Michoacán; para lo cual se consultó el libro titulado "MICHOACAN y sus MUNICIPIOS" por el autor Lic. Salvador Reséndiz (1991). Su ubicación céntrica de la Meseta Tarasca (Ver anexo 8 y 9), la palabra Cherán proviene del idioma P'urhépecha Cherani; que significa lugar donde asustan. El pueblo fue cristianizado por Fray Jacobo Daciano quien le dio el trazo original, semejante a la población de Santa Fe de la Laguna; pero para el año 1533, se dio su título real por: San Francisco Cherán, integrado al Reino P'urhépecha por el Rey Tariakuri. Sin embargo también existe otra versión con respecto al nombre significa lugar del "tepetate" y el poblado ya existía antes de la conformación del Imperio Purépecha siendo conquistado por los enviados de Tariákuri. Cherán el Grande "San Francisco" aparece como tenencia del municipio de Nahuatzen, en la segunda ley territorial del 10 de diciembre de 1831. Pero fue elevado a la categoría de municipio el 20 de noviembre de 1961.

En relación a la Escuela Secundaria Federal "Lázaro Cárdenas" con clave 16DES0024A, teléfono 42359-4-21-18 se localiza al Sur de la Población de Cherán Mich., ubicado en el barrio segundo. Con domicilio Aquiles Serdán # 53 (Ver anexo 7)

La institución, comenzó a funcionar el día 28 de octubre del año 1969, fungiendo en la casa del Sr. Ángel Tehandón, prestando 2 cuartos el cual uno fue

utilizado como aula y el otro como dirección, permaneciendo un año y medio, pero para la fecha de 1972 se trasladaron en la actual institución contando con 4 aulas, utilizando 3 salones para impartir las clases y el otro fue la dirección; como fueron transcurriendo los años se fue modificando.

Cabe señalar que en un principio se contó con un grupo de 50 alumnos de primer grado provenientes de diferentes comunidades y pueblos circunvecinos de esta población como son: Nahuatzen, Turicuaró, Arantepacua, Comachuen, San Isidro, La mojonera, Paracho y por supuesto Cherán.

Durante el periodo gubernamental del Sr. Gustavo Díaz Ordaz, así como a nivel Municipal se encontraba fungiendo como presidente el Ciudadano Sr. Jesús Sánchez originario de la misma población siendo perteneciente al partido político del PRI, también colaboraron los grupos sociales impulsando para la misma causa, los padres de familia, el departamento de Bienes Comunales, y el Ciudadano Sr. Pedro Gembe líder del partido P. R. S. quienes apoyaron para su creación de la institución. Todo fue con la finalidad de que la población juvenil estudiará el nivel básico la Secundaria dando la pauta a la superación y no tuvieran que trasladarse hacia las diferentes ciudades más cercanas de la población, como es la Ciudad de Uruapan, Zamora o incluso Morelia.

Actualmente la institución no tiene escrito Misión, Visión, Valores y decálogo lo único que se contempla dos objetivos, organigrama y el reglamento tanto para los miembros de la institución, así como para el alumnado y los padres de familia:

OBJETIVOS:

- ❖ Consolidar las habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores que el ALUMNO logró en la educación primaria.

- ❖ Que el estudiante pueda seguir aprendiendo con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela facilitándosele e incorporarse al proceso productivo y flexible del mundo del trabajo para que esté dispuesto a participar activa y reflexivamente en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación.

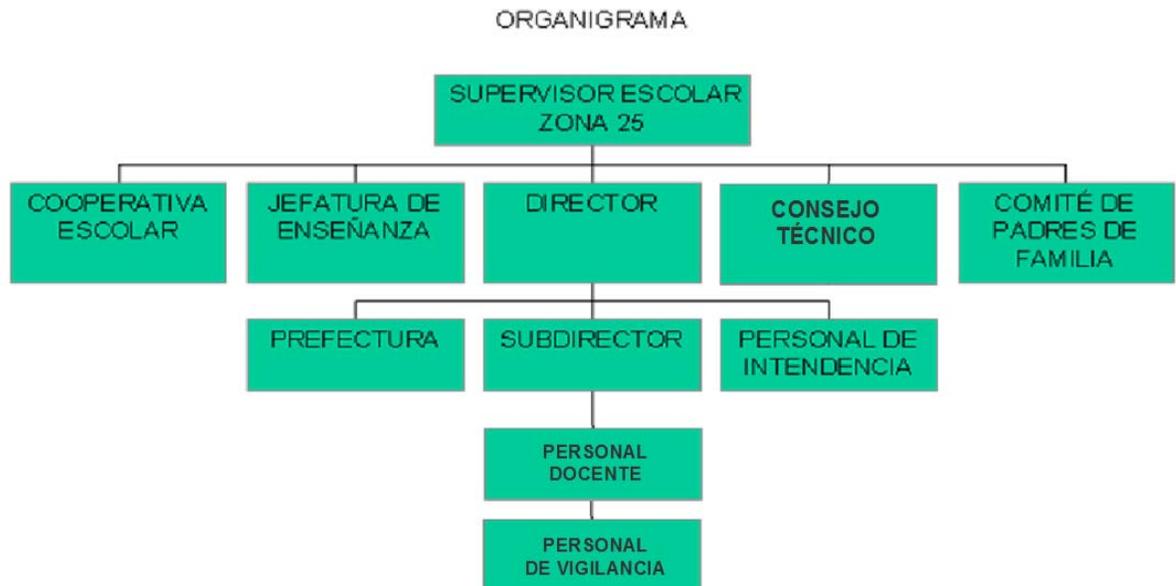
ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL INTERNA

El organigrama esta compuesto, primeramente rígido por la jefatura de departamento de las Escuela Secundarias Generales, después por la supervisión escolar zona N° 25 y finalmente por la dirección de la institución quien esta fungiendo como director el profesor Heriberto Ramos Bonilla, en el mismo rango hacia a la derecha Jefatura de enseñanza compuesto por 5 profesores y Cooperativa Escolar. Hacia a la izquierda Consejo Técnico, Comité de Padres de Familia integrado por Presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales; en el mismo rango hacia debajo de la línea del director se ubica la subdirectora; a la par se encuentra hacia a la derecha Prefectura formado por 3 quien cada uno le corresponde un grado e izquierda 4 el personal de Intendencia. Después en la misma línea hacia abajo de la subdirectora se ubica el personal Docente integrado por 24 profesores y personal de Vigilancia.

Consecuentemente contraloría y los rangos se encuentran los alumnos de los 18 grupos compuestos por seis primeros grados, seis segundos grados, y seis terceros grados; 6 Secretarias, siendo un total de 49 miembros que colaboran en dicha institución.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL

CLAVE:16DES0024A



Las políticas y lineamientos internos de la institución, existe grupo del sindicato de.11-142 que es la delegación sindical perteneciente al sindicato nacional del trabajo de la educación (SNTE).

LA INSTITUCIÓN SE RIGE POR EL REGLAMENTO:

1° Llegar a laborar puntualmente, tanto a la hora de inicio como en cada de las horas de trabajo y padres de familia, asistir a las reuniones siempre que cite esta institución.

2° El maestro hará su mejor esfuerzo, para enseñar y el alumno para aprender.

3° Cuidar y mejorar el uso del lenguaje dentro y fuera del plantel evitando la alteración del orden y portando decorosamente el uniforme.

4° Evitar al máximo denigrar el maestro al alumno y el alumno al maestro.

5° Participar activamente en todos los eventos que organice la institución.

6° Practicar las normas de urbanidad dentro y fuera del plantel.

7° Respetar a todos los maestros y alumnos de todas las instituciones de la población.

8° Mantener y mejorar las instalaciones escolares, muebles y demás, respetar las paredes y muros públicos (no graficar).

9° No reprobado más de dos asignaturas por bimestre.

10°.Cumplir con nuestra principal función, “estudiar”

SANCIONES

Las sanciones, a quienes infrinjan los preceptos anteriores, serán valoradas por el Consejo Técnico Escolar y estas serán:

1.- Llamadas de atención en forma verbal.

2.- Llamadas de atención por escrito, para el padre o tutor.

3.- Expulsión por 3 días.

4.- Expulsión por 15 días.

5.- Expulsión definitiva.

CAPÍTULO V

TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

En el actuar del profesionalista, concibiendo desde una óptica una persona que realiza una labor humanitaria, cuya modalidad operativa exige una dimensión o preocupación social sobre algún aspecto de la realidad en vistas de mejorar y transformar las condiciones sociales de un individuo, grupo o comunidad.

5. 1. DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL:

Para ello se cita a la autora Aida Valeros en su libro Desarrollo de Trabajo Social quien entre las definiciones planteada en la Reunión General celebrada en Montreal, en julio 2000 la FITS se adopta una definición:

“El Trabajo Social es una disciplina que estudia al hombre en su situación social, a través de una tecnología social, que le permite determinar sus necesidades y carencias y promover la atención de las mismas, a fin de lograr su bienestar social.”(2003; 9)

Mientras para el autor Ander-Egg, Ezequiel en el Diccionario de Trabajo Social quien plantea que “es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés”. (1995, 296)

5.1. 2. DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO:

Enfocándose netamente a lo educativo la SEP considerando que “Es la profesión que a través de un proceso metodológico identifica las situaciones problemática y los recurso de la comunidad escolar a través de la educación social, organiza, sensibiliza, y moviliza de forma activa a la misma, contribuyendo así a la educación integral del educando”. (1998, 50)

Citando a la autora Silvia Galena, considera que la especialidad de Trabajo Social en la cual el profesional, dentro del ámbito escolar, educa, promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a factores de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desempeñando funciones de tipo puente entre los diferentes sujetos: directivos, maestros, alumnos y sus familias y la comunidad; mediante diversas actividades en busca de promover y fortalecer las relaciones entre los mismos con el objeto de lograr el desarrollo integral del alumno. (1996; 172)

5.2. NIVEL DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

Abordando una pequeña reseña al respecto; el profesor Moisés Sáenz, siendo subsecretario de Educación Pública y bajo su gestión en 1944 incorporó el área de trabajadores sociales en el **nivel secundaria**. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. (Rosado: 2004; 23-24)

Sin lugar a dudas, el papel del Trabajador Social representa un mayor grado de apoyo en el cuadro educativo por su intervención, en lo individual, grupal o comunidad. Si bien en el ámbito escolar, la atención individualizada es fundamental,

en especial con aquellos alumnos que manifiesten alguna problemática particular, “por ejemplo, la irregularidad de la asistencia del alumno, su comportamiento, problemas emocionales originados en la familia, ya sea de timidez, rebeldía, entre otros.”(CASTELLANOS, 1962:63).

5.2.1 TRABAJO SOCIAL DE CASO:

Para la autora Aída Valeros al respecto se plantea dos fechas (1980; 15.2) define que es “el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio.”

Sin embargo en el libro Desarrollo de Trabajo Social dice que el Trabajo Social de Casos tiende ayudar a individuos que tienen dificultades para algún aspecto de su existencia. Quien se enfrenta a problemas como los constituidos por los niños que viven en hogares cuyas condiciones no son satisfactorias, o por aquellos que tienen dificultades en adaptarse a su situación escolar; por huérfanos o desertores del hogar; por personas de cualquier edad que no tienen donde vivir; por las madres solteras etc. Esta lista ilustrativa indica que además de la pobreza, que evidentemente es el denominador común de muchos problemas individuales, y familiares, existen otros independientes de la situación financiera de los afectados. (2003; 123-125)

Trabajo Social de casos se fundamenta en la atención del individuo mediante el estudio de todos los sentidos que conforman su persona y determina alguna situación problema en el mismo, para de esta manera, descubrir y encausar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, construyendo así el desarrollo del mismo dentro de la sociedad.

Dentro de este modelo se encuentra lo que se ha denominado como terapia familiar, dándose el proceso al interior del pilar familiar, mediante la interacción

planeada de sus miembros. Por lo tanto cada uno de los modelos ha ido surgiendo respondiendo a las tendencias que ha tomado la profesión en los diferentes tiempos, como respuesta a los cambios y problemas a los que el individuo se ha tenido que enfrentar. Por ello un caso puede ser abordado sobre la base de uno de varios de los modelos presentados, de acuerdo a las características y a lo que se pretenda lograr.

Lo anterior da pauta a hacer un resumen particular, consiste en la atención individualizada y el estudio de elementos que forma su persona y determina alguna situación problema en el mismo, para de esta manera, descubrir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, contribuyendo así el desarrollo del individuo dentro de la sociedad.

5.2.2 TRABAJO SOCIAL DE GRUPO:

Refiriéndose al espacio escolar siendo el más explorado como base fundamental, trabajo social de grupos adquiere un carácter primordial, ya que esto es uno de los mejores medios para una acción socializadora de carácter preventivo, correctivo, de rehabilitación y promocional. Además de que, dentro del área, mucho del trabajo precisamente es con grupos.

Específicamente el trabajo con grupos, con motivos sociales y educativos, inicio con bastante anterioridad a su profesionalización y establecimiento como método. Conjuntamente, conforme a transcurrido el tiempo este se ha ido modificando y adecuando a diferentes necesidades de la realidad, transitando desde el trabajo asistencialista y paliativo, hasta llegar a la etapa promocional, la cual esta teniendo auge conforme transcurren los días.

De acuerdo al autor Ezequiel Ander Egg en el Diccionario de Trabajo Social, considera que el Trabajo Social de Grupo: es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los

individuos miembros de un grupo pueden satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde del punto de vista emotivo e intelectual, de modo que pueda alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad.

La autora Aída Valeros (1980; 15.3) concibe las teorías de otras disciplinas, tal la psicología social, la sociología, la dinámica de grupos, resaltando que con anterioridad Mary Richrmond y Edward Liedman quien se apega a la población que se esta estudiando definiendo como “Un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y la adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes”.

A esta conceptualización contribuye el autor Contreras (1987,15) definiendo como el “método de educación socializante, en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicando en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo”.

Considerando el objetivo, que el profesionista de trabajo social de grupos pretende alcanzar “es mejorar el funcionamiento social de las personas” (CONTRERAS, 1987:16)

Se afirma que dentro de este método, el Trabajador Social actúa como coordinador, pero no como un miembro del grupo, sino como un líder que facilita, educa, orienta y guía. Para ello debe regirse por una serie de principios básicos, entre los que se puede destacar el principio democrático, de individualización, de no juzgar, respeto, establecimiento de una relación de simpatía, fe de los miembros del grupo, secreto profesional, entre otros. (CONTRERAS: 1987,17-21).

La metodología del Trabajo Social de grupos esta ligada directamente a las fases de la vida de todo grupo. Esta, mediante el uso de las técnicas adecuadas,

hace que el método sea de valiosa utilidad, ya que favorece significativamente al logro del objetivo antes planteados.

La primera fase o etapa consiste en el proceso, de la vida de un grupo, desglosándose en tres fases o momentos las cuales son: formación, organización e integración. Al final se puede distinguir una fase mas, a la que se le denomina etapa de declinación o muerte del grupo. Cabe señalar que estas fases, se dan de manera singular en la vida de cada grupo, y no necesariamente de todas se recorren. Sin embargo, la labor del trabajador Social se encamina a posibilitar que los grupos lleguen a la fase de integración, para lo que es necesaria un adecuado reconocimiento e intervención en las anteriores.

La intervención que este profesionista tiene en el desarrollo de los grupos, tiende a ser cada vez menor, hasta lograr el desarrollo autónomo de los mismos. Por ejemplo, en la etapa de integración, se requiere que el trabajador social sitúe los intereses comunes de los miembros de un grupo que se están formando y les ayude a asociarse, para lo cual participara en la definición y aclaración de los motivos de asociación, en el establecimiento de estrategias que asegure la duración y continuidad del grupos (asistencia, lugar y días de reunión, presencia en las reuniones del grupo, supervisión de los programas, etc.).

La segunda etapa, es ya el grupo que va asumiendo los diferentes cargos necesarios para su desarrollo sano, mismo que en su mayoría fueron asumidos por el líder profesional durante la primera etapa. Sin embargo, el trabajador social, ahora guiando hacia la organización que vaya en función del logro de los motivos de formación del grupo, y de los objetivos mismo que persiguen el método de grupos con tal. Es la etapa en la que se establece las normas que regirán al grupo, los diferentes cargos y puestos necesarios para el desarrollo mismo, así como establecimiento de gobierno del grupo el trabajador social debe supervisar la adecuada transición hacia la autonomía del grupo siendo esta una de las etapas fundamentales para la misma.

Considero necesario mencionar, del clima del proceso de grupo, la etapa o proceso de integración, “es la etapa de maduración del grupo, durante la cual se adquiere independencia del liderazgo del trabajo Social” (CONTRERAS: 1987, 95-96), en donde se pretende lograr la total autonomía del grupo, manifestándose en una cadencia aceptada de reuniones, la armonización de los intereses personales y los grupales, además de la presencia de un sentimiento de “nosotros”, o sentido de pertenencia; un espíritu de grupo o solidaridades; un simbolismo y un ritual como formas de lenguaje y el deseo de participación social, es decir, una intervención intencionada y organizada de los miembros del grupo en obras de bienestar social que tienen relación con la comunidad.

Por último está es etapa de declinación o muerte del grupo, conllevando a la disgregación del grupo, por diferentes causas que pueden ser:

1.-Se presenta cuando las metas se han alcanzado y ya no existe otra razón.

2.-Cuando el grupo estableció un período de determinación de la asociación y este a concluido.

3.-Por falta de integración, ya sea que se fue perdiendo los objetivos, falto técnicas de parte del líder, etc.

4.-Por la mala adaptación, especialmente cuando no sea se han podido desarrollar los medios eficaces para responder a las presiones externas del ambiente.

5.2.3 TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD:

Ahondando, el trabajado social puede trabajar racionalmente con un solo individuo, una familia o varias familias, un vecindario en grupos o en una comunidad; lo que se pretende es la acción en diversas unidades. Citando a la autora Aída Valeros, quien embona este método a la autora Carolina Were definiendo como “Un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios: la

investigación en común de problemas locales, el planteamiento y la ejecución por si mismo de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria de los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtengan el bienestar total de la comunidad”.

Agregando lo que podría ser la conclusión del método de trabajo social de caso, de grupo o comunidad es uno solo, y está interesado en mejorar el funcionamiento social de la persona rescatando el reforzamiento en el carácter formativo dentro del grupo, individual y social. Es decir, es el ámbito de formación muy favorable que posibilita el desarrollo de la personalidad de un sujeto pero dentro un contexto social, como de hecho se encuentra el individuo dentro de la sociedad. Dando cabida a visualizar el trabajo social de grupos, como un valioso medio para contribuir al desarrollo social de una comunidad o región determinada, contribuyendo al mismo desarrollo de un país.

A continuación se abordadora de forma general el proceso metodológico, retomado del autor Ezequiel Ander Egg en su libro “Trabajo Social”

INVESTIGACIÓN: Es el conjunto de estudios de la realidad problemática, necesidades y recursos en donde todos los antecedentes sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas o estudiadas.

DIAGNOSTICO: Una vez obtenido los datos necesarios de la información de investigación se plantea las necesidades o problemáticas del individuo. De forma jerarquizada, lo cual permite determinar los recursos existentes con la finalidad de planificar las acciones a ejecutar.

PROGRAMACIÓN: Después de haber realizado el diagnóstico se determinan las acciones de manera racional, donde se va establecer un orden especificando la finalidad con los recursos que cuenta, los objetivos alcanzar, determinando acciones en plazos cortos, medianos o largos plazos.

EVALUACIÓN: Luego de haber programado se establece mediciones de los resultados obtenidos, esto para darse cuenta si los objetivos establecidos Si cumplieron las expectativas o NO. O bien la evaluación debe ser constante, lo que permite dar elementos para modificar acciones o en su caso de reforzarlas con el fin de obtener excelentes resultados.

SISTEMATIZACIÓN: Este, es el último punto del proceso metodológico, el cual consiste en describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica.

Después de lo anterior es conveniente, el describir dentro de cada uno de los pasos la integración y coordinación del equipo interdisciplinario, siendo un aspecto de importancia para la eficacia del mismo, por ello es importante que participen especialistas en esta rama a fin de que el alumno se pueda desarrollar positivamente en la escuela.

5.3. PERFIL IDEAL DE TRABAJO SOCIAL

Se considera importante resaltar que a diferencia de otras áreas de Trabajo Social, el Área de Educación no cuenta con el perfil ideal de esta carrera. Sin embargo se rescato información del perfil ideal de Trabajo Social como profesión, aunque también se rescataron puntos apegados a la educación.

5.3.1 OBJETIVO

Para este apartado se cita a la autora Aida Valeros en el libro “Desarrollo Histórico de Trabajo Social”, quien maneja varios objetivos:

- ❖ Investigar la problemática social, a través de la identificación de las necesidades y las carencias de la población, para generar políticas de servicios tendientes a prevenir y atender las causas y efectos de estas situaciones.

- ❖ Promover la participación de los individuos y grupos en el plano de las decisiones y la acción, a través de un proceso de educación social y capacitación.
- ❖ Contribuir al desarrollo humano mediante la atención y satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los individuos, grupos y comunidades, particularmente de aquellos colocados dentro del sistema social en una posición de desventaja y que reconocemos como grupos de atención prioritaria. (2003:10)

5.3.2 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVA

Para efectos de este apartado se cito a los autores Aida Valeros Chávez en su libro “Desarrollo Histórico de Trabajo Social” (2003: 171, 173) y en el “Manual de Trabajo Social” de Manuel Rosado Sánchez (2004. 145, 147,149-150), se considera pertinente resaltar el procedimiento de tales funciones, en primer momento se detecta tres tipos de áreas de intervención, **las tradicionales** en la cual se ahondara, las potenciales y las emergentes.

Áreas Tradicionales: atienden problemas sociales que desde los inicios de la profesión ha sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre, mediante el manejo de manera predominante de referentes conceptuales y metodología tradicional (caso, grupo y comunidad). Sin embargo cabe señalar que se han incorporado nuevas formas de intervención mas acordes a la dinámica social actual; por lo que son prácticas reconocidas y legitimadas por la sociedad, concentrándose en ella un gran número de profesionales; como ejemplo, se puede citar las áreas de asistencia social, salud, penitenciaria y criminológica, **educación**, desarrollo comunitario, vivienda y servicios sociales.

En estos tres tipos de áreas, a continuación se enlistan las funciones y acciones específicamente del área de **EDUCACIÓN** lo cual compete al capítulo quinto.

Si bien el profesional del trabajo social en el área educativa promueva y contribuye a lograr una educación integral, a través de responder los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente, los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter sociopedagógico. Desempeñan funciones, es el vínculo entre el adolescente, la familia, la escuela y comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios, como apoyo a cada uno en particular. Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando a la escuela al joven con problemas de adaptación a la vida escolar. A continuación se describe de forma concisa:

FUNCIONES

Y

ACCIONES

INVESTIGACIÓN

*Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que interviene en los procesos de reprobación y deserción escolar.

*Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y Servicios educativos.

*Diseñar perfiles socio-culturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN

*Diseñar programas de extensión sociocomunitarias que fortalezcan una educación integral

*Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen La enseñanza-aprendizaje

*Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.

**EDUCACIÓN
Y
ORIENTACIÓN
SOCIAL**

- *Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.
- *Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.
- *Orientación profesional y vocacional.
- *Informar a los estudiantes sobre los recursos educativos, becas y servicios similares

ASISTENCIA

- *Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- *Gestión de apoyo y recursos socioescolares.
- *Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.
- *Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patológicos sociales, integración y de conducta.

El perfil de egreso ayuda visualizar características que puede ser: a un rol, papel, funciones que desempeñará en un determinado contexto en el cual interactuarán tres agentes sociales: la institución, el trabajador social y el usuario.

En este sentido, el que es de interés de estudio, es el Trabajador Social y el perfil de egreso del profesional en educación, se citaran los lineamientos en el establecimiento de un profesional que se desempeñe con conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades.

5.3.3. CONOCIMIENTOS:

- En las teorías epistemológicas, sociales y económicas, biopsicológicas, que analizan y explican el origen y desarrollo de la sociedad.
- Metodología de la investigación científica: cualitativa, cuantitativa, etnográfica, etc., que le permitan la realización de diagnósticos sociales.
- Métodos de planeación e intervención social en las diversas áreas y campos de actuación profesional.
- Automatización de la información (códigos, lenguajes, aplicaciones)
- Métodos estadísticos, cuyo objeto es recopilar, presentar, analizar e interpretar datos.
- Modelos de intervención social
- Intervención en el campo de las políticas y programas sociales.
- Administración y gestión de los recursos.
- La familia contemporánea y sus transformaciones estructurales.
- Las necesidades y los problemas sociales como un espacio de intervención profesional.
- Aspectos psicológicos y socioculturales de los sujetos de intervención.
- Legislación.
- Salud pública.
- Principios de Derechos Humanos.

5.3.4. HABILIDADES:

- ✓ De observación y registro
- ✓ De comunicación oral, escrita y corporal
- ✓ Para trabajar en equipo con un enfoque multi e interdisciplinario.
- ✓ Orientar, organizar y promover individuos, grupos y comunidades para la búsqueda de solución a las necesidades.
- ✓ Analizar el impacto de los indicadores sociales del bienestar en la población (familia, salud, alimentación, ocupación, vivienda, recreación, ocio, etc.) que le permitan diseñar estrategias para elevar la calidad de vida del ser humano.
- ✓ Comprender textos en inglés.

- ✓ Impulsar la Educación Social para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de la población.
- ✓ Para el manejo de tecnología que le permita acceder a las modernas redes de comunicación para la selección y procedimiento de la información.
- ✓ Identificar las carencias y problemáticas existentes en relaciones alterada por diversos problemas psicosociales enfocándose en favorecer el crecimiento en nivel personal grupal.

5.3.5. ACTITUDES:

- ❖ Disposición favorable para el trabajo en equipo.
- ❖ Disposición para asumir un compromiso ético con los actores sociales.
- ❖ Apertura en el aprendizaje, a nuevas ideas y experiencias.
- ❖ Flexibilidad y tolerancia de ideas y opiniones ajenas.
- ❖ Compromiso hacia un crecimiento, superior y desarrollo persona, profesional y gremial.
- ❖ Tolerancia para la convivencia social y respeto por la dignidad del ser humano.
- ❖ Crítica permanente de su ámbito profesional, con disposición emprendedora y de actualización constante.
- ❖ Liderazgo para conducir individuos, grupos y comunidades en la búsqueda de su solución a su problema.
- ❖ Equilibrio en situaciones problemáticas.
- ❖ Vocación de servicio y disponibilidad para con otros.
- ❖ Humanismo, democracia, discreción, empatía, generosidad, solidaridad y perseverancia.

5.3.6. CAPACIDADES:

Investigar científicamente la realidad social para identificar necesidades sociales, utilizando técnicas como la encuesta, entrevista y otros instrumentos de recolección de datos, que le permita orientar al individuo, grupos o comunidades,

diseñando programas en las líneas de administración de servicios, gestión y educación social.

- Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas individuales, grupales y comunitarios.
- Diseñar, ejecutar, evaluar y dar seguimientos a programas y proyectos que permitan coordinar acciones y recursos.
- Diseñar y desarrollar procesos de evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Integrar elementos teóricos, metodológicos y operativos en su acción profesional para generar nuevas formas de intervención.
- Mejorar los procedimientos técnicos operativos para planeación y administración del bienestar social, realizando funciones de gerencia en instituciones y organizaciones.

A manera de conclusión, se puede considerar que el perfil profesional del trabajador social en el área de educación, y la especificidad de Trabajo Social debe reconocer una condición dual, por que las relaciones entre sujetos portadores de satisfactores y los sujetos portadores de carencias y necesidades. Se origina en el ambiente social. Por lo que el Trabajador Social que se integre a esta área, deberá tener conocimiento del sector educativo; poseer el concepto claro del nombre, su dignidad, sus necesidades, aspiraciones en el orden individual y familiar.

CAPITULO VI: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO:

La presente investigación fue implementada en la Escuela Secundaria Federal, en la población de Cherán Michoacán. La cual fue impulsada su elaboración, a la necesidad presentada al origen del proceso que se vivió con relación a la ejecución del Servicio Social. De ahí el comienzo del planteamiento central del tema enfocado básicamente a los alumnos, maestros y padres de familia.

El número total de alumnos que cursan la Escuela Secundaria es de 645 alumnos, compuesto por 6 secciones (a, b, c, d, e, f) tanto de primero, segundo y tercero. En el primer grado oscila entre 39 alumnos cada grupo; en el segundo es entre 38 alumnos y en el tercero está conformado por 29 alumnos cada grupo. Por otra parte el número de padres de familia es de 499, especulando que ambas poblaciones son numerosas, se opto por sacar una muestra representativa de 81 cuestionarios, los cuales fueron distribuidos al azar en los tres grados y grupos de forma proporcionada, para los efectos de esta investigación se retomaron los grupos quedando de la siguiente manera:

PRIMER GRADO: 34 ALUMNOS

SEGUNDO GRADO: 31 ALUMNOS

TERCER GRADO: 16 ALUMNOS

PADRES DE FAMILIA: 81

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO: 32

Cabe hacer mención, la fórmula que se aplicó fue la misma tanto para el alumnado como para los padres de familia, adquiriendo una diferencia menor de 3 números por parte de los padres de familia, considerando esto aplicar el mismo

numero de cuestionario con ellos, esto con el fin de que la información rescatada cotejara del alumno como del padre por ende los resultados obtenidos fueran lo mas factible y verídico. En esta forma de investigación se utilizará cuidadosamente el procedimiento de muestreo

A continuación se describe, la forma de adquirir la muestra de alumnos y de padres de familia, se aplicó la *Muestra en poblaciones finitas*, utilizando la siguiente fórmula:

n=	Números de elementos (tamaño de la muestra)	n=
e=	Error de estimación (precisión en los resultados)	e= 0.10
r=	Nivel de confianza	r= 1.96
p=	Probabilidad o favor	p= 0.6
q=	Probabilidad en contra	q= 0.4
N=	Universo o población	N= 645

$$n = \frac{r^2 N p q}{e^2 (N - 1) + r^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (645) (0.6) (0.4)}{(0.10)^2 (645-1) + (1.96)^2 (0.6) (0.4)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (645) (0.6) (0.4)}{(0.01) (644-1) + (3.8416) (0.6) (0.4)}$$

$$n = \frac{594.6796}{6.44 + 0.9219}$$

$$n = \frac{594.6796}{7.3619} = \underline{80.7780} // \underline{81} //$$

6.2 METODO DE INVESTIGACIÓN

El método de estudio que se utilizó para esta investigación fue el **Hipotético Deductivo**, el cual se caracteriza por obtener conclusiones partiendo de lo general a lo particular. La investigación se apoyará en un contexto teórico y su fin primordial es el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales.

En este apartado se ofrecerán pautas generales sobre el proceso que implicó la **OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS**. En primer lugar, se requirió trabajar con datos extraídos directamente de la realidad social objeto de estudio; después los indicadores permitió a sus vez, medirse mediante operaciones (índices) o investigarse por medio de *ítems* o preguntas que se incluirán en los instrumentos para recopilar la información (cuestionarios). De esta forma se podrá recoger datos útiles y suficientes para probar la hipótesis. Si bien la operacionalización de las variables permitió diseñar los instrumentos para recopilar la información que se utilizó en la prueba de la hipótesis. Un procedimiento para dicha prueba, es el de cruzar o relacionar las preguntas de los indicadores independientes con aquellas de los indicadores dependientes: al quedar probada esa relación, de acuerdo con dicha lógica de análisis, se estará probando automáticamente la hipótesis conceptual.

Por lo que en este sentido incluye en primer instancia el planteamiento de una Hipótesis, después consecutivamente la identificación de variables del cual se desmenuza las mismas en indicadores, buscando una mejor forma de medir estos indicadores mediante preguntas resultando así los instrumentos de aplicación a las poblaciones ya mencionadas anteriormente (Anexo 1).

BOSQUEJO METODOLOGICO:

Los aspectos que comprende son los siguientes:

a) SU FINALIDAD:

Para efectos de este punto se retomará la investigación social aplicada por la razón que busca mejorar la sociedad y resolver sus problemas. Movida por el espíritu de la investigación fundamental, ha enfocado la atención sobre la solución del problema ya que concierne a la investigación aplicada y presentar propuesta a un grupo particular (alumnos, a los padres de familia o tutor en su caso).

b) ALCANCE TEMPORAL:

En este estudio se realizó una investigación diacrónica, de corte trasversal lo que permite estudiar el fenómeno en el período de tiempo señalado.

c) PROFUNDIDAD:

Según su profundidad fue de carácter explicativo, ya que no solo pretende medir una serie de variables en una muestra o en una población, sino también se profundizará en la estructura de las relaciones que caracterizan el fenómeno (objeto de estudio) social, el tipo de factores que intervienen, las diferentes clases de relación y su direccionalidad.

d) AMPLITUD:

Referente a este punto la amplitud, fue microsociológica ya que solo se pretende estudiar a un grupo de población que son los alumnos de la Escuela Secundaria Federal "Lázaro Cárdenas".

e) FUENTES:

Las fuentes que se utilizaron, para la recopilación de información fue mixta, ya que se realizó la investigación documental y de campo.

Considerando de importancia hacer una pequeña descripción referente a la Investigación Documental, en un primer momento se consulto varios libros, como revistas, periódicos, videos, consultas en Internet relacionados a los temas acorde a la investigación.

Como segundo momento se realizo la investigación de campo la cual consistió en: aplicar la encuesta por medio de tres instrumentos dirigidos a los alumnos, al personal docente y los respectivos padres de familia o en su caso tutor.

f) CARÁCTER:

Su carácter fue de tipo cuantitativo, por la razón de que se realizo .un instrumento (cuestionario) para aplicar a: Alumnos, los respectivos padres de familia o en su caso tutor y maestros de los que se rescato la información por medio de gráficas y porcentajes objetivamente.

g) OBJETO SOCIAL AL QUE SE REFIERE:

Permite catalogar, el como se va enlazando una área con otra en sus distintos lineamientos y funcionalidad; por lo que en un primer momento la disciplina Social engloba a Trabajo Social de ahí la Sociología, Psicología Social, Antropología.

Como segundo momento se ubican las instituciones sociales quienes la integran: el ámbito educativo, como lo familiar. Por la cuestión que dicha investigación tuvo lugar con alumnos de la Escuela Secundaria Federal, y respectivos padres de familia.

Al sector social que corresponde es Rural.

h) MARCO EN QUE TIENEN LUGAR:

De acuerdo a lo anterior abordado se puede concretizar que el marco, en que tuvo lugar fue campo por la razón que se aplico la encuesta por medio de tres

instrumentos dirigidos a los alumnos, al personal docente y los respectivos padres de familia o en su caso tutor de la Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas”.

i) TIPOS DE ESTUDIOS A QUE DAN LUGAR:

Por último se retomo el único apartado ya que se apegaba con lo indagado denominado Estudio Piloto, con el fin de perfeccionar y probar las técnicas empleadas. Ejemplo de ello el **cuestionario piloto**: Una vez redactado el cuestionario, se aplico la prueba en forma de cuestionario piloto. Siendo el cuestionario administrado experimentalmente a un pequeño grupo equivaliendo al 3%, es decir a 9 personas para verificar la fidedignidad, operatividad y validez del mismo, pero con posibilidades de rectificarlo antes de administrar el cuestionario a la muestra grande.

6.3 ELABORACION DEL INSTRUMENTO

Para recopilar la información requerida se elaboraron tres cuestionarios dirigidos para las tres poblaciones (alumnos, padres de familia y personal docente), producto del proceso de operacionalización de la hipótesis por comprobar.

Se puede considerar de importancia hacer una pequeña reseña de los datos generales sobre **LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN**, se procederá a la elección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar la hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga.

En este caso la encuesta (cuestionario) fue la técnica idónea para la explorar determinados aspectos de la población por medio de su instrumento. Después de seleccionar las técnicas, se procedió a la elaboración de los instrumentos para

recopilar la información. Considerando que el instrumento que se diseñó reunió las condiciones de confiabilidad y validez.

Encuesta: esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta son el **cuestionario** o cédula de entrevista.

Diseño del cuestionario: la construcción de este presupone seguir una metodología sustentada en; el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, las hipótesis que se pretende probar y los objetivos de la investigación.

Cada una de las preguntas que se incluyan debe estar dirigida a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis. La exploración de las mismas puede hacerse con una o varias preguntas y en ocasiones una sola interrogante servirá para indagar sobre dos o más variables.

En el momento de iniciarse la elaboración del cuestionario, el investigador tendrá a mano el documento con la operacionalización de las variables por investigar, mediante las preguntas que se incluyan en el cuestionario.

Para los efectos de esta investigación se diseñaron tres instrumentos con preguntas: Dicotómicas, Opción Múltiple y mixtas; que se utilizaron. 26 preguntas dirigidas a los alumnos, 20 a los padres de familia y 12 al personal docente e administrativo, a continuación se describe detalladamente cada una de las preguntas de ambas poblaciones:

Preguntas dirigidas a los alumnos:

De la 1ª a la 22-24 y 26; estuvieron compuestas por preguntas de opción múltiple a fin de posibilitar varias propuestas a responder. La interrogante 22 y 25 quedando integradas por preguntas dicotómicas, en que las repuestas permitidas solo fue si o no pero a la vez mixtas. (Ver anexo 2)

Preguntas dirigidas a los Padres de Familia:

A esta población de la 1ª a la 19; estuvieron compuestas por preguntas de opción múltiple a fin de facilitar varias propuestas a responder. La interrogante 16 y 20 quedando integradas por preguntas dicotómicas, en que las repuestas permitidas solo fue si o no. (Ver anexo 3)

Preguntas dirigidas al personal docente e administrativo:

La 1ª estuvo compuesta por la pregunta denominada dicotómica, de la 2ª a la 12; estuvieron compuestas por preguntas de opción múltiple a fin de posibilitar varias propuestas posibles a responder. (Ver anexo 4)

El cuestionario piloto: Una vez redactado el cuestionario, habrá que ponerlo a prueba en forma de cuestionario piloto. Es el cuestionario administrado experimentalmente a un pequeño grupo de personas para verificar la fidedignidad, operatividad y validez del mismo, pero con posibilidades de rectificarlo antes de administrar el cuestionario a la muestra grande.

En este caso, para poder aplicar la prueba piloto se aplicó al (3%) de la población correspondiendo a 9 alumnos los cuales fueron elegidos al azar para aplicar el cuestionario, pero previamente se organizó los grupos como los grados quedando de la siguiente manera: 1º "A", 1º "C", y 1º "F"; 2º "A", 2º "C", y 2º "F" y 3º "A", 3º "C", y 3º "F". Cabe hacer mención que se le solicitó autorización al profesor de clase a fin utilizar dicha prueba, con la finalidad de corroborar si el cuestionario estaba bien redactado, si este arrojaba la información y si las preguntas tenían una secuencia lógica y, sobre todo, si eran entendibles.

Como resultado de esta prueba se realizaron varias correcciones y ajustes en cada pregunta en la mayoría de ellas, se cambiaron algunos términos, se agregaron signos de interrogación, se cambio el orden de los incisos, se integraron más opciones de respuesta. A continuación se describe específicamente en cada una de las preguntas las modificaciones que se hicieron:

En la pregunta 1 y 2 se agrego los incisos h), i), j) y k); en la 3 el inciso g), h), i) y j); en la 7 se modifíco la pregunta ¿Cuál fue el motivo económico por lo que emigro? Ha ¿Cuál fue el motivo por el que migro?, lo cual permitió concretizar las opciones de respuesta. Pero en la pregunta 22 se tuvo que abrir otra pregunta dicotómica a fin de dar pauta a responder en los aspectos modificando los lugares del inciso d) y e).

Respecto a los padres de familia, los alumnos que fueron elegidos se les entregó dicho cuestionario, a fin de que sus padres lo contestaran en su casa, con la finalidad de corroborar si el cuestionario estaba bien redactado, si este arrojaba la información y si las preguntas tenían una secuencia lógica y, sobre todo, si eran entendibles.

Se podría decir que casi fueron los mismos resultados del alumno como del padre de esta prueba se realizaron varias correcciones y ajustes, como la redacción en la mayoría de ellas, se cambiaron algunos términos, se agregaron signos de interrogación, se cambio el orden de los incisos, se integraron más opciones de respuesta. A continuación se describe específicamente en cada una de las preguntas las modificaciones que se hicieron:

La primera pregunta se agrego el inciso h), i), j) y k); la 2 fueron más específicas las opciones. E igual se abrió la interrogante dicotómica 16 a fin de permitir a dar respuesta a los aspectos de la pregunta 17 ambas preguntas.

La prueba piloto fue de 4 profesores y 1 prefecto, a quienes se les aplicó durante el recreo. Esto tuvo modificaciones muy simples en cada pregunta por ejemplo en la interrogante 2 la opción era **a) padre** se modificó por **a) El padre** y así consecutivamente. Como agregar (s) (n) dando pauta a preguntar de forma plural o singular. También se modificó la opción b) y c) de la pregunta 6; en la 9 se abrió la interrogante dicotómica a fin de permitir de contestar el abanico de aspectos.

El cuestionario para grupos: Esta es una técnica que se aplicó a los alumnos donde se reunió en un mismo lugar (aula de clases) de primeros, segundos y terceros de cada grupo y grado en las que se les pasó el cuestionario después de darles una explicación del objetivo.

6.4 RECOPIACIÓN DE DATOS

El cuestionario mencionado anteriormente se aplicó al (100%) de la muestra arrojada. A continuación se describe el proceso de recolección de datos, se suscitaron ciertas limitantes, en el caso de la aplicación con los alumnos, se dividió el total de cuestionario (81) entre los tres grados, correspondiendo a 1° 34 alumnos; 2° 31 alumnos y 3° 16 alumnos. Sin embargo de estos totales nuevamente se dividió entre las secciones, arrojando a 1° 4 grupos (a, b, c, d) de 6 cuestionarios y 2 grupos (e, f) de 5 cuestionarios dando el **subtotal de 34 alumnos de primer grado**. En el 2° 5 grupos (a, b, c, d, e) de 5 cuestionarios y el grupo (f) de 6 cuestionarios dando el **subtotal de 31 alumnos de segundo grado**. Por último el de 3° 4 grupos (a, b, c, d) de 3 cuestionario y 2 grupos (e, f) de 2 cuestionarios dando el **subtotal de 16 alumnos de tercer grado**. Si bien sumando los subtotales da la cifra total de 81 alumnos encuestados. El procedimiento que se realizó para levantar la información fue que me apoyó la prefecta a pasar a cada aula ya mencionada, donde se proporcionó el cuestionario al azar a los alumnos que tienen al papá o ambos padres en E. U. y aplicándolo directamente, lo cual facilitó despejar dudas, pero a la vez se les entregó el cuestionario dirigido para su mamá o tutor, con la indicación que al día

siguiente lo entregarían. Sin embargo, se podría decir que un sesenta por ciento si lo entregaron en el momento pertinente, pero se vio en la necesidad de pasar nuevamente a las aulas a recordar que entregaran dicho cuestionario, por la cuestión que se otorgaron lo correspondiente de 81 instrumentos y si llegara a faltar uno más no cotejaría la información del alumnado como del padre, por ello de la insistencia de recordar al alumnado.

En relación al personal docente se entregaron 29 instrumentos y 3 a prefectura. La dinámica que se implementó fue que se tuvo que acudir a la aula de clases para entregar el cuestionario a 20 maestros en el transcurso de cambio de asignaturas, y ha 9 profesores se les es entregó en el horario del recreo, en el área administrativa se visitó a la prefectura a fin de entregar el cuestionario. A todos ellos se les explicó la finalidad del dicho cuestionario, indicando que al día siguiente pasaría a recogerlo, pero hubo maestros que en ese momento lo contestó y lo entregó por lo que fueron pocos que al otro día entregaron, al respecto se podría decir que en esta aplicación no se presentó contratiempo para levantar la información.

6.5 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación que a continuación se muestra se expondrá mediante la presentación de preguntas descritas según el orden del cuestionario aplicado para este estudio, con una tabla de contenido sobre concepto, población involucrada (alumnos de 1° 2° 3°, personal docente, personal administrativos y padres de familia), y los valores absolutos (F.A) y relativos (F.R), con la finalidad de mejorar su comprensión.

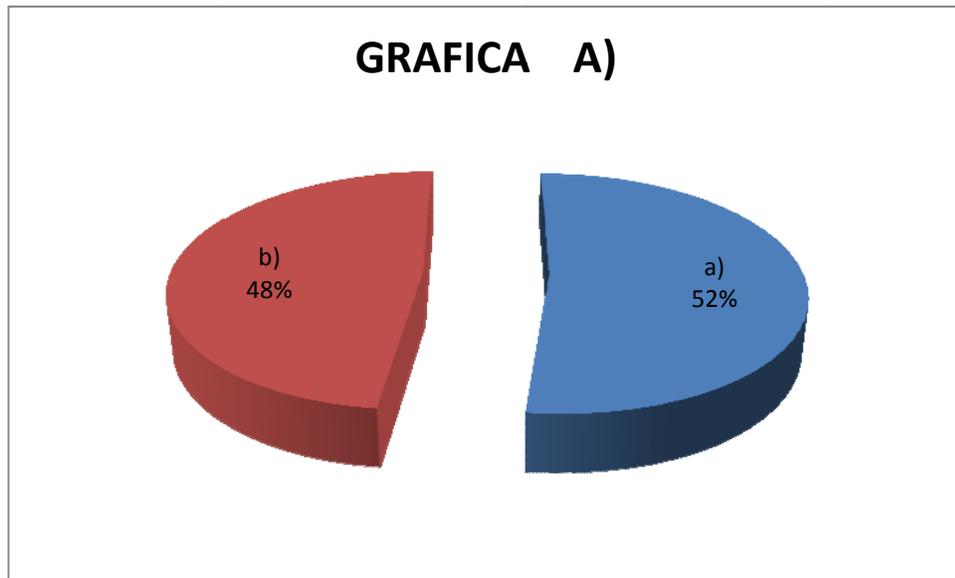
Posteriormente se presentan gráficas con los datos de la tabla antes mencionadas, destacando los porcentajes y la información necesaria para su visualización detallada, ya sea de barras que sirven para comparar datos entre categorías como es el caso o bien de pastel.

Por último se realizará una interpretación de cada gráfica con el objetivo de traducir el lenguaje numérico a la realidad que nos muestran los resultados obtenidos cada interrogante del cuestionario.

Cuestionario aplicado a los alumnos de la
Escuela Secundaria Federal de Cherán Michoacán

A) SEXO

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Masculino	42	52%
b) Femenino	39	48%
TOTAL	81	100%

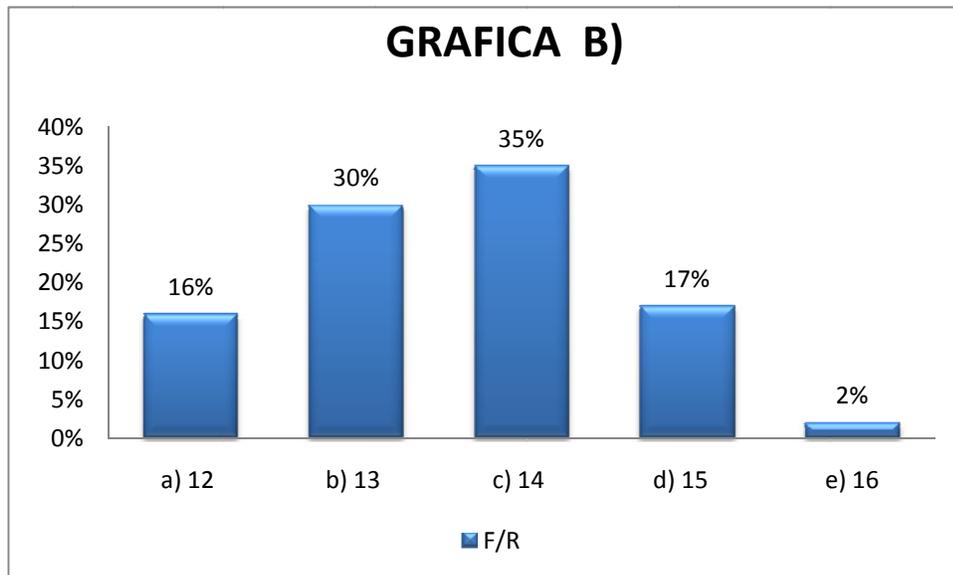


INTERPRETACIÓN

La información de los cuadros respecto al sexo, no obstante a que las condiciones de oportunidad entre el hombre y la mujer son las mismas, muestra una mínima diferencia entre un genero a otro. Parece que aún domina la convicción cultural de los padres por que estudie el varón, y no porque las jovencitas no lo puedan hacer, sucede que éstas son más vulnerables para contraer matrimonio a corta edad o bien, estén sujetas a actividades del hogar.

B) PROMEDIO DE EDADES

ASPECTOS	F/A	F/R
a) 12	13	16%
b) 13	24	30%
c) 14	28	35%
d) 15	14	17%
e) 16	2	2%
TOTAL	81	100%

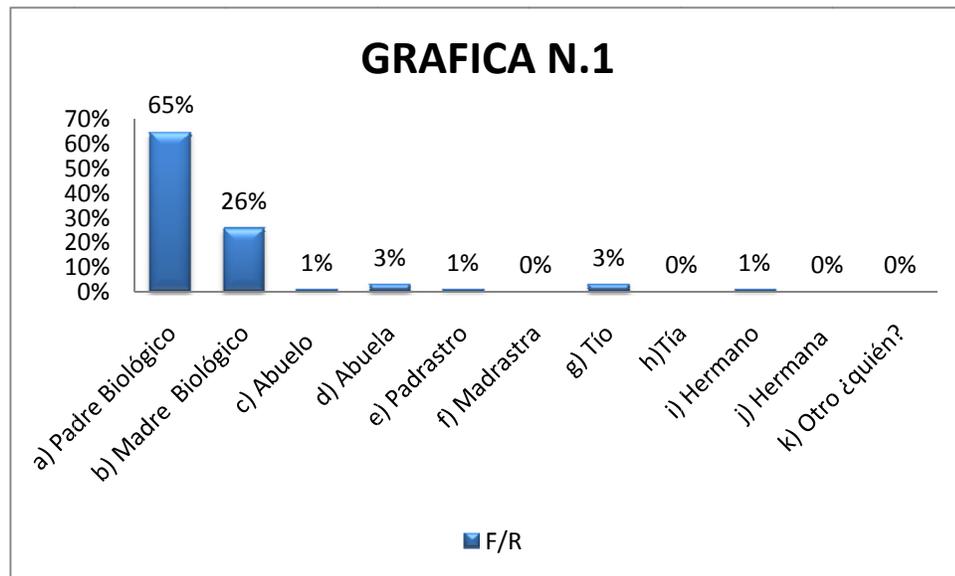


INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en los esquemas, el rango de edad promedio de los alumnos es de entre 13 y 14 años, y en efecto, por tratarse de un nivel educativo básico, hay un mínima cantidad en los mismos que supera la edad, lo que indica que son alumnos repetidores o posiblemente su ingreso al nivel haya sido tardío, sin embargo, este marcador no tiene afectaciones evidentes por tratarse de una reducida cantidad.

1.- ¿Qué persona es el proveedor de la familia?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Padre Biológico	53	65%
b) Madre Biológico	21	26%
c) Abuelo	1	1%
d) Abuela	2	3%
e) Padrastro	1	1%
f) Madrastra	0	0%
g) Tío	2	3%
h)Tía	0	0%
i) Hermano	1	1%
j) Hermana	0	0%
k) Otro ¿quién?	0	0%
TOTAL	81	100%

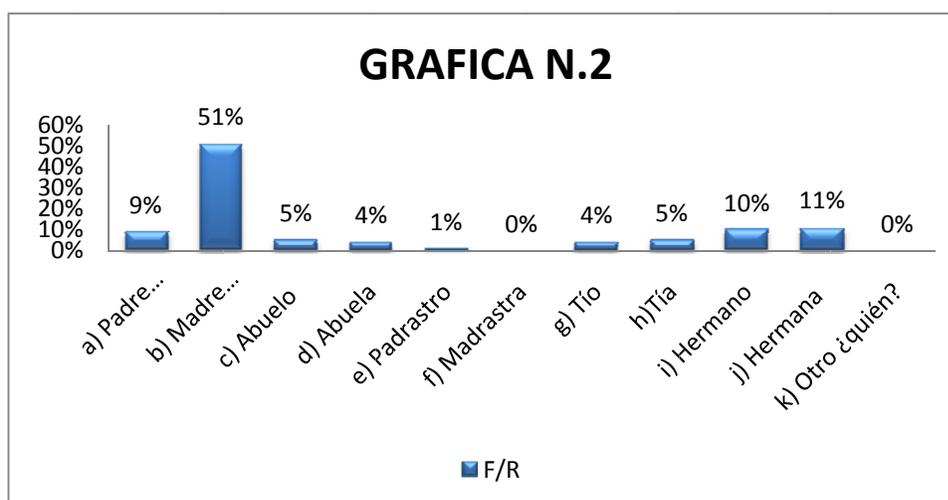


INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la presente gráfica, se corrobora que un poco más de la mitad de la población si ejerce una de las principales funciones del padre de familia es: ser el proveedor del sustento económico; pero la cuarta parte se posiciona la madre portadora en el hogar, lo cual puede indicar que ellas son quienes abastecen a la familia, y en menor proporción se encuentran otras personas cuyo parentesco está íntimamente ligado a la familia quienes fungen como proveedores en la familia.

2.- ¿Cuál es la persona con quién más convives?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Padre Biológico	7	9%
b) Madre Biológico	42	51%
c) Abuelo	4	5%
d) Abuela	3	4%
e) Padrastro	1	1%
f) Madrastra	0	0%
g) Tío	3	4%
h)Tía	4	5%
i) Hermano	8	10%
j) Hermana	9	11%
k) Otro ¿quién?	0	0%
TOTAL	81	100%

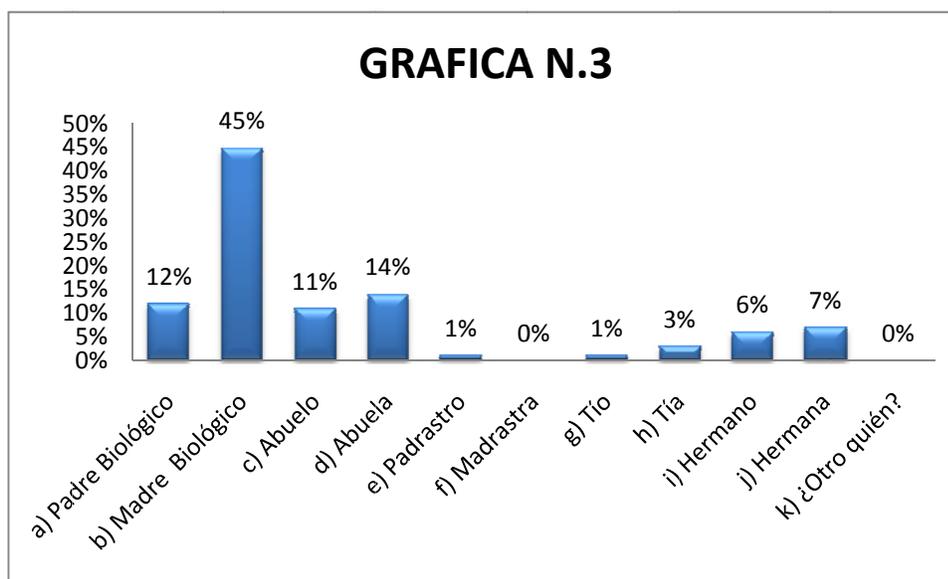


INTERPRETACIÓN

El escenario al interior de la familia no es el mismo de otro tiempo, se ha roto esa percepción que se tenía sobre la identificación de los hijos según su género; padre-hijo, madre-hija, los cuadros bien demuestran la dinámica de las relaciones al interior del hogar; en primer estancia es con la madre que el alumno tiene una mayor identificación para la convivencia, el hecho de que ella esté más tiempo en casa permite tener un contacto mas directo entre ellos, esto refleja familias nucleares (madre, padre e hijos) admite un fortalecimiento de vínculos internos, aunque en menor grado los vínculos de relación con familiares externos que se genera entre convivencia con la familia extensa.

3.- ¿A qué persona ubicas como papá y mamá?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Padre Biológico	9	12%
b) Madre Biológico	37	45%
c) Abuelo	9	11%
d) Abuela	11	14%
e) Padrastro	1	1%
f) Madrastra	0	0%
g) Tío	1	1%
h) Tía	2	3%
i) Hermano	5	6%
j) Hermana	6	7%
k) ¿Otro quién?	0	0%
TOTAL	81	100%

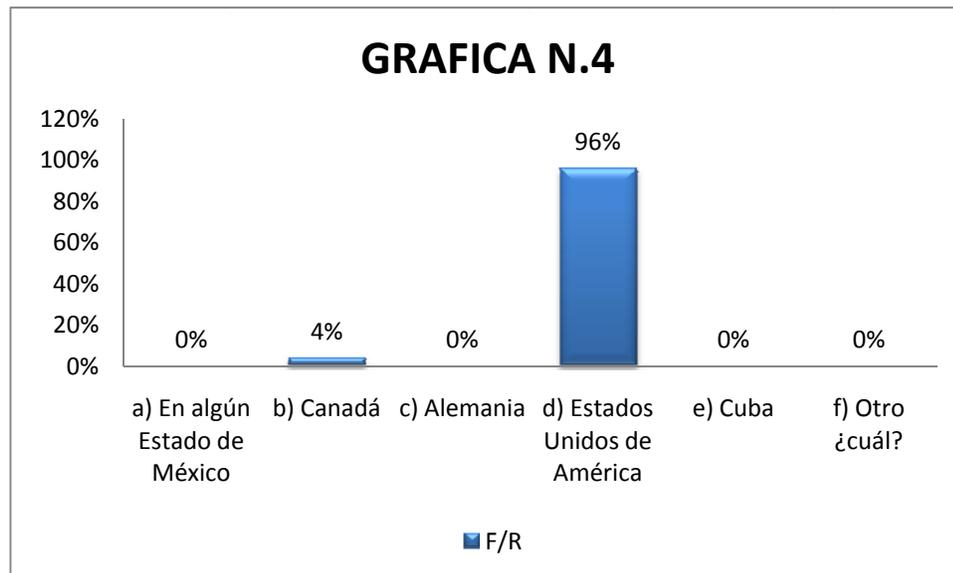


INTERPRETACIÓN

La información obtenida deduce de forma objetiva, en que se posiciona un poco más de la mitad a los padres a quienes los identifican como tal, otro bloque por su parte, reconoce a los abuelos como padres, ello se explica el papel y figura tradicional que han ocupado y por lazos de cercanía a lo largo de su vida temprana y probablemente por la ausencia del padre en los primeros años de vida por razones de la emigración, se contempla el rol de padres delegado a la familia extensa confiable quienes puede ejercer dicho rol a terceras personas; por ejemplo, los propios hermanos mayores, y en otros casos el padrastro sustituye la paternidad.

4.- ¿Dónde radica (n) tu (s) padre (s)?

ASPECTOS	F/ A	F/R
a) En algún Estado de México	0	0%
b) Canadá	3	4%
c) Alemania	0	0%
d) Estados Unidos de América	78	96%
e) Cuba	0	0%
f) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%

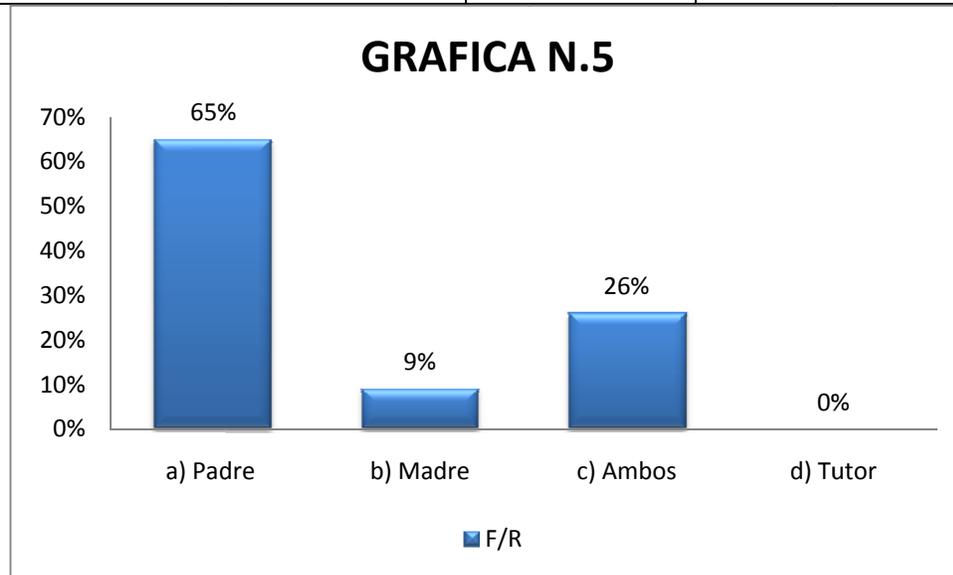


INTERPRETACIÓN

Estados Unidos ha sido el país al que la mayoría de los connacionales emigra, y por los resultados arrojados, la población de padres migrantes del municipio de Cherán no es la excepción. Sin embargo, se reflejó una mínima parte de un nuevo contexto del país más lejano específicamente Canadá, este hecho no modifica el marcador, en virtud de que indistintamente al país que se vaya las consecuencias en el hogar tienden a ser las mismas, hacia el alumno en el ámbito escolar, familiar y social.

5.- ¿Quién radica en los E. U. A.?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Padre	53	65%
b) Madre	7	9%
c) Ambos	21	26%
d) Tutor	0	0%
TOTAL	81	100%

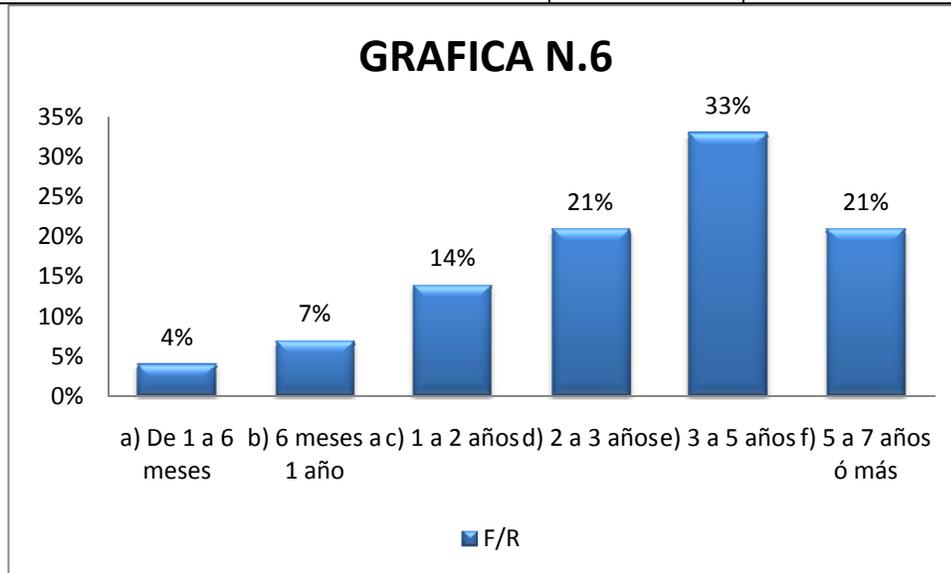


INTERPRETACIÓN

Articulando las dos últimas gráficas, se deduce que en más de la mitad de los casos es el padre quien se encuentra radicando en los Estados Unidos, en efecto, es un porcentaje alto que refleja la ruptura de relación familiar y cuya complicación es mayor cuando el jefe de la familia se separa desde los primeros años de vida, situación que arroja consecuencias inestables en el desarrollo posterior: en su vida académica y social. En un segundo término se posiciona el marcador que indica que son ambos quienes se encuentran en el vecino país, considerando vínculos posibles más débiles con los hijos, en este caso el hijo queda bajo la tutela de los abuelos o algún familiar cercano y, por último se encuentra la madre, que lo hace por diversas razones, la más común es, por la necesidad de participar en el ingreso económico familiar.

6.- ¿Hace cuánto tiempo que vive allá?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) De 1 a 6 meses	3	4%
b) 6 meses a 1 año	6	7%
c) 1 a 2 años	11	14%
d) 2 a 3 años	17	21%
e) 3 a 5 años	27	33%
f) 5 a 7 años ó más	17	21%
TOTAL	81	100%

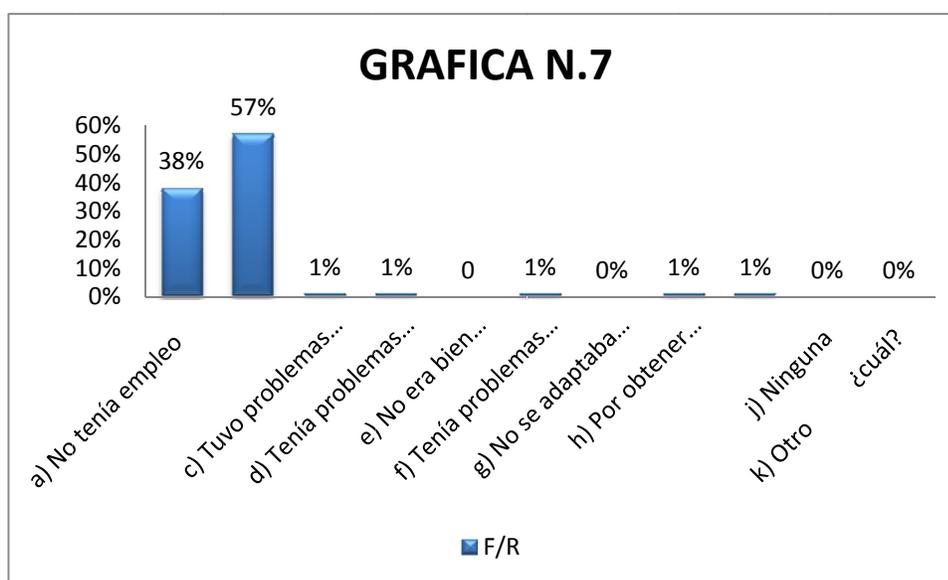


INTERPRETACIÓN

En relación al tiempo que llevan establecidos en los Estados Unidos, los resultados reflejan que más de la mitad tiene un plazo intermedio (1 a 3 años) mientras que los familiares viven una etapa de ajustes en su cotidianidad. Casi en los mismos rangos menores se encuentran en corto plazo (1 mes a 1 año), considerando esto que les afecta más directamente por la transición y modificación que se vive, estos espacios de tiempo explicitan la existencia de una serie de dificultades que se derivan precisamente por la ausencia del padre a temprana edad en los hijos, carecen de afecto y cariño, situaciones que más tarde se puede revertir en actitudes adversas y vulnerables en los mismos alumnos.

7.- ¿Cuál fue el motivo por lo que emigró?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) No tenía empleo	49	38%
b) Mejorar el nivel económico	73	57%
c) Tuvo problemas legales con alguna persona en la comunidad	2	1%
d) Tenía problemas legales con la esposa (como pareja)	1	1%
e) No era bien aceptado en la comunidad	0	%
f) Tenía problemas familiares fuertes	1	1%
g) No se adaptaba a las costumbres de la comunidad	0	0%
h) Por obtener mejores conocimientos académicos	1	1%
e) i) Por credo de religión	2	1%
j) Ninguna	0	0%
k) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	129	100%



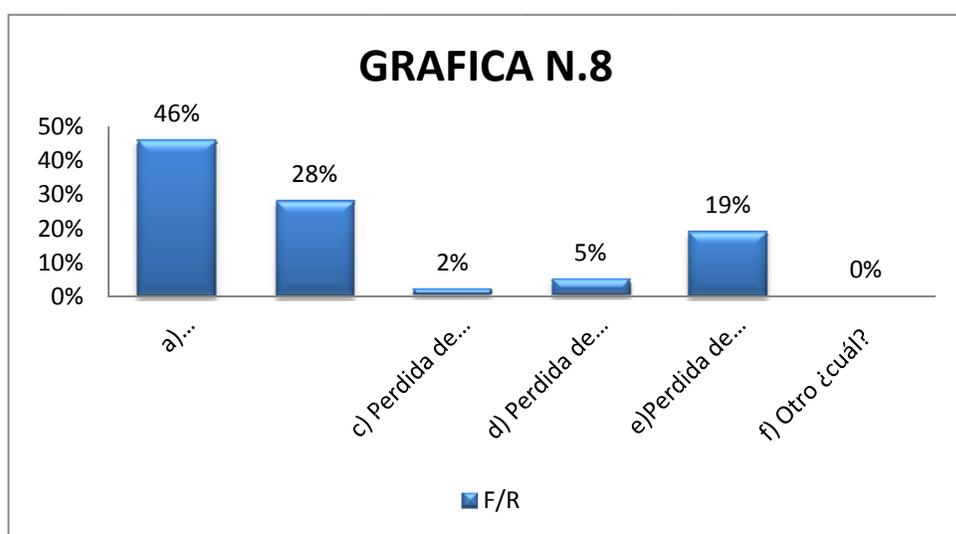
INTERPRETACIÓN

Estos indicadores señalan la agudeza en la economía local donde a su vez se incorporan la carencia de poder encontrar un trabajo estable que le permita llevar una vida armónica al interior de la familia.

Señalan que un alto porcentaje decide partir por razones de mejoramiento del nivel económico de la familia y una relación obvia es que no hay posibilidades de emplearse en la localidad, pero también hay otros indicadores que encierran una serie de razones, como los problemas relacionales con: la pareja o familiar, en menor porcentaje alguna persona de la localidad o cuestiones académicas

8.- ¿Qué consecuencias trae la emigración de tu (s) padre (s)?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Desintegración familiar	37	46%
b) Distanciamiento de relación entre tú y tu (s) padre (s)	23	28%
c) Pérdida de comunicación	2	2%
d) Pérdida de respeto en tú casa	4	5%
e) Pérdida de afecto en tú casa	15	19%
f) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%

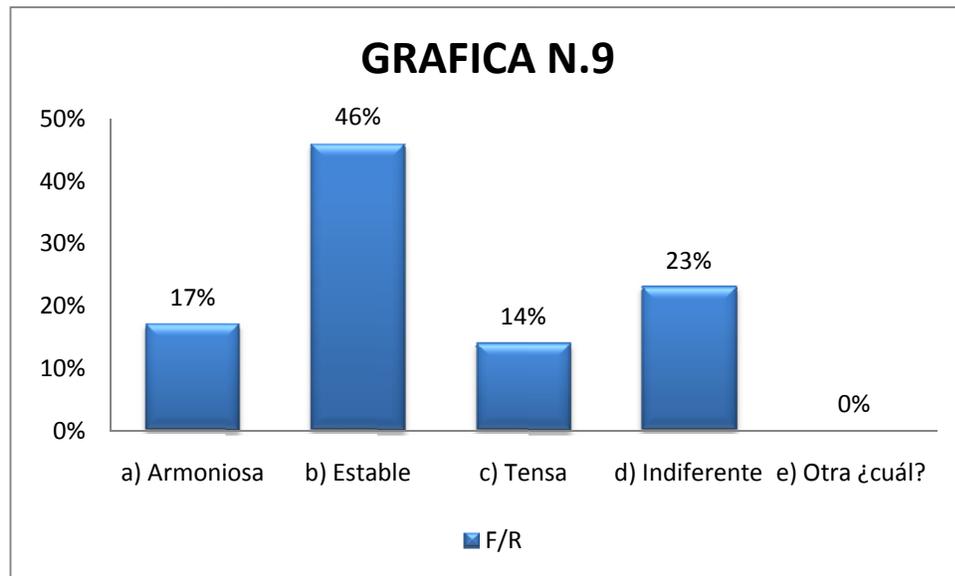


INTERPRETACIÓN

Los efectos que se dan en función de la emigración tienen diferentes matices, en primer momento altera la dinámica familiar modificando las funciones que son sustituidas por la madre: ser portadora del ingreso económico, sustituye la paternidad que a su vez, produce un distanciamiento entre el padre y los hijos, en orden sucesivo, encontramos a la pérdida de valores en la familia provista por el afecto que se supone debe haber en el hogar, y por último la carencia de lazos de comunicación. Lo anterior, sin duda trae alteraciones en la dinámica familiar, como la ejecución de roles y búsqueda de nuevas personas para relacionarse, motivándose una inestabilidad permanente que no solo se reduce al interior del hogar sino que tiene afectaciones en la escuela y en todas las relaciones sociales.

9.- ¿Cómo consideras la convivencia en tu familia?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Armoniosa	14	17%
b) Estable	37	46%
c) Tensa	11	14%
d) Indiferente	19	23%
e) Otra ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%



INTERPRETACIÓN

Caracterizar a las relaciones familiares puede ser un tanto equivocado cuando les queramos dar términos impropios y simuladores, no obstante a ello, los esquemas expuestos sobre este punto indican que los vínculos familiares son estables, lo que significa que hay una armonía relativa, en segundo plano se posiciona el argumento de indiferencia, que es igual a decir que no hay una preocupación por lo que pueda darse sea bueno o malo, y en último lugar, se señala que las relaciones si son inestables y que aunque sea con un margen mínimo, no deja de ser una preocupación porque evidentemente estos mínimos rangos de dificultad son los que afectan en mayor grado al alumno, son situaciones fértiles para producir otros problemas subsecuentes.

10.- ¿De qué manera conviven en tu casa?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Realizando fiestas	5	12%
b) Realizando paseos	19	23%
c) Practicando el deporte	12	8%
d) Comiendo juntos en festejos especiales	45	57%
e) Realizando Reuniones	0	0%
f) Otra ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%

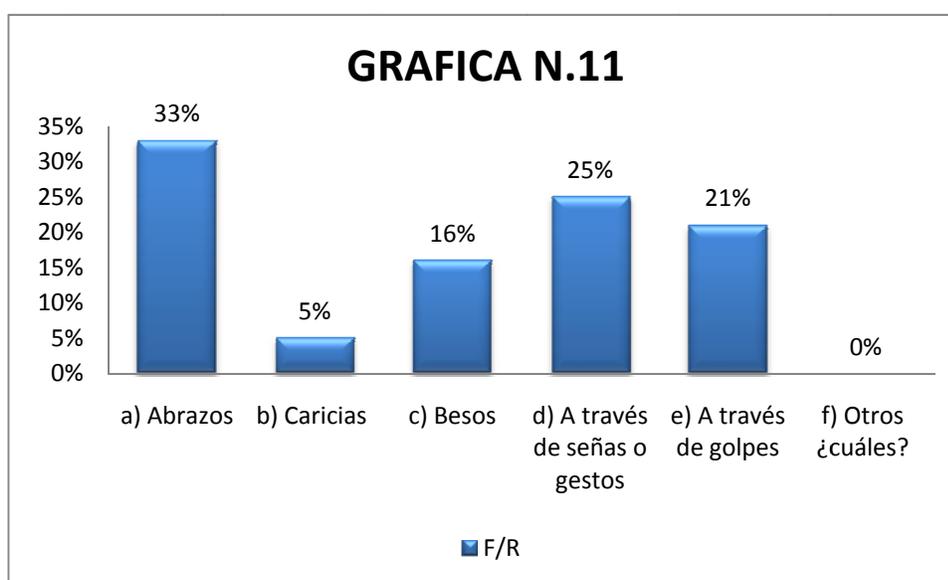


INTERPRETACIÓN

Parece ser que la familia mantiene su función conservadora, probablemente se deba a las características tradicionales que mantiene los pueblos de la región donde se encuentra ubicado el municipio de Cherán. Lo confirma un porcentaje superior a la mitad que se da cuando celebran un acontecimiento especial, este espacio es determinante porque les permite mantener un contacto directo entre padres e hijos; casi en los mismo rangos, según los datos, se convive en realizando paseos, esto quizás ayude a despejarse de las actividades cotidianas, y en menor proporción, dicen hacerlo practicando algún deporte por considerar que es una actividad esencial para la salud.

11.- ¿Cómo es la manifestación de afecto corporal en tú familia?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Abrazos	27	33%
b) Caricias	4	5%
c) Besos	13	16%
d) A través de señas o gestos	20	25%
e) A través de golpes	17	21%
f) Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL	81	100%

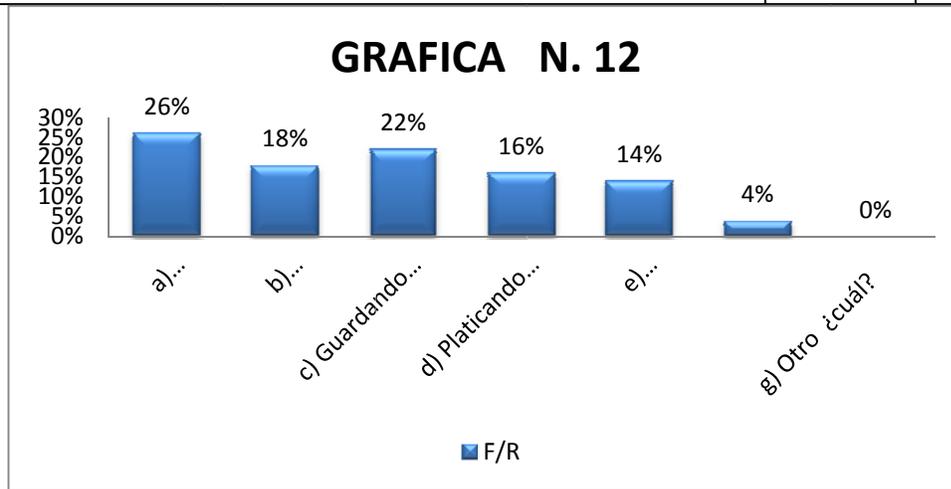


INTERPRETACIÓN

Los abrazos caricias y besos se ubican como los más sustanciales en la manifestación de afectos al interior de la familia, estos sentimientos bien constituyen un referente ideal para mejorar el clima familiar propiciando una mayor autoestima en el alumno, pero también están en este mismo marco relacional otras expresiones como las señas y gestos que no puede decirse sean una ideal forma de comunicarse y en polos extremos se encuentran los golpes como una manera errónea de expresar un sentir, pero sea como sea, la familia y lo que en ella acontece construye y fortalece la seguridad en el alumno, así cuando los lazos familiares son vulnerados por conductas y situaciones indeseables, los hijos parten a otras esferas sociales carentes de estabilidad emocional que al final se ve reflejada en un papel inseguro.

12.- ¿De qué manera se da la comunicación verbal en tu casa?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Expresando sentimiento de enojo, resentimiento, coraje, irritación, enfado, disgusto.	21	26%
b) Expresando sentimiento de amor, ternura, afecto, cariño, amistad etc.	15	18%
c) Guardando sentimientos personales	18	22%
d) Platicando lo que le ocurre a cada miembro	13	16%
e) Compartiendo diferentes formas de pensar	11	14%
f) No respetando diferentes formas de pensar	3	4%
g) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%

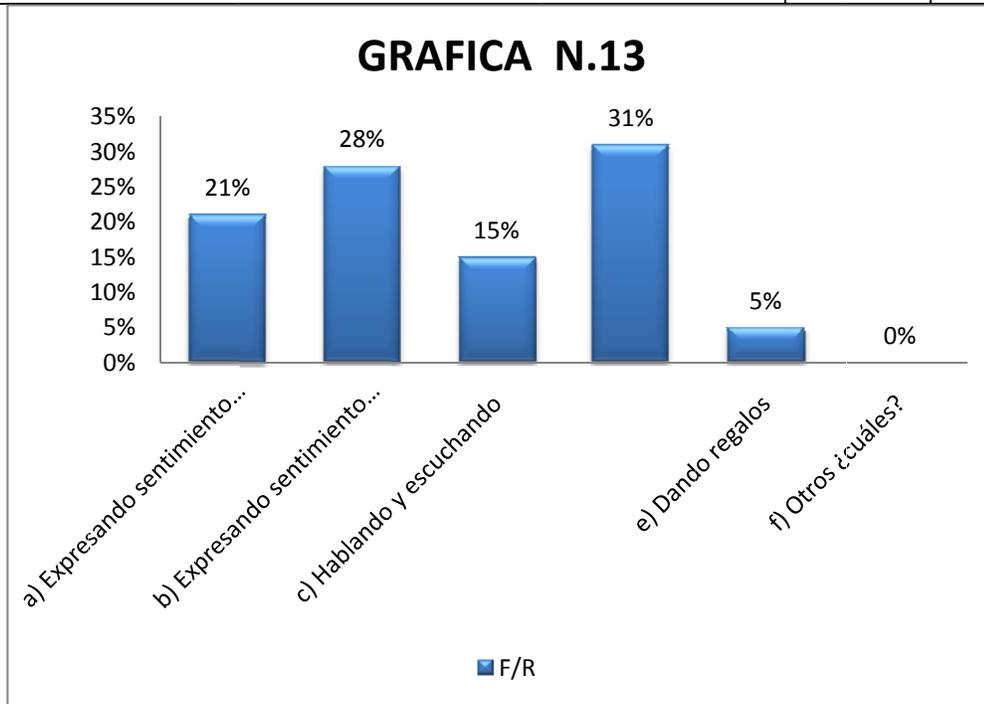


INTERPRETACIÓN

Los datos contenidos en la tabla evidencian que, se sobreponen los sentimientos negativos en la comunicación verbal dada en el hogar, aunque debemos hacer notar, que en situación paralela, pero con una mínima diferencia se posicionan también los sentimientos positivos, es decir, aquellos que denotan una relación o comunicación favorable, en un rango menor encontramos aquellos sentimientos cuya exteriorización no se hace manifiesta, dicho de otra manera, están los que se reducen a simples intenciones no reflejadas con el resto de las personas, en un nivel inferior encontramos aquella comunicación que se caracteriza por ser más objetiva, lo que significa que hay vínculos de intercambio de sentimientos y, por último, figura el hecho que niega cualquier opinión dada en la diversidad, no hay respeto a la divergencia de ideas surgidas del resto.

13.- ¿Cómo se demuestran el afecto verbalmente en tú familia?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Expresando sentimiento de enojo, resentimiento, coraje, irritación, enfado, disgusto.	17	21%
b) Expresando sentimiento de amor, ternura, afecto, cariño, amistad etc.	23	28%
c) Hablando y escuchando	12	15%
d) Indiferencia por manifestar el afecto	25	31%
e) Dando regalos	4	5%
f) Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL	81	100%

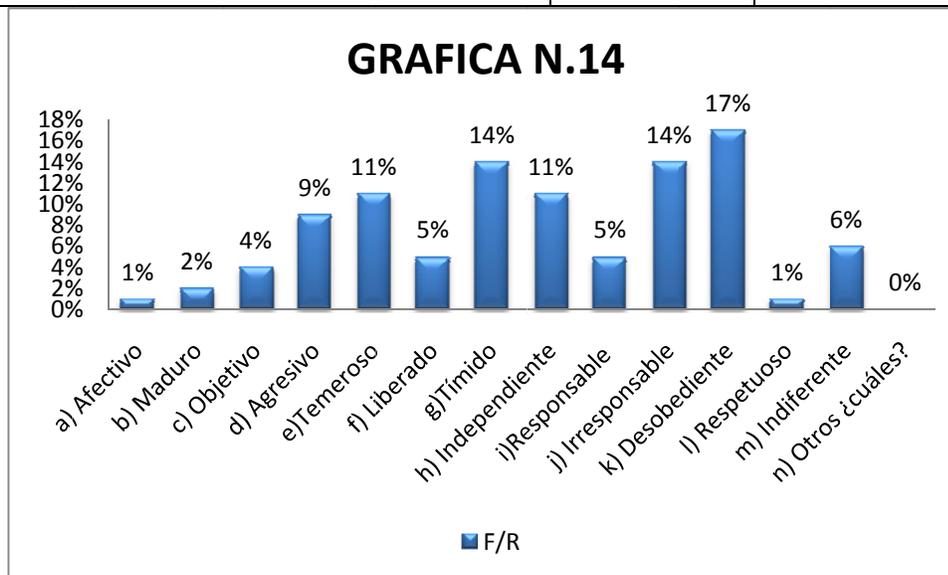


INTERPRETACIÓN

A partir de la información obtenida con relación a la manera de demostrar el afecto en la familia, se entiende que la mayoría se orienta por decir que es a través de sentimientos positivos, estableciendo vínculos de comunicación y a veces incluso dando regalos, por su parte una cantidad menos dice ser indiferente en la forma de demostrar afecto, y por ultimo hubo quienes dijeron que es externando sentimientos de coraje, irritación y enojo; todos estos sentimientos sean favorables o negativos para el alumno tienen sus afectaciones y son más todavía cuando las formas de manifestarlos se acompañan de actos desagradables y humillantes, que aunque se quiere simular son situaciones reales que lastiman la vida familiar, académica y social de los alumnos.

14. ¿Cómo fué la actitud inicialmente cuando tu (s) padre (s) se marchó (rón)?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Afectivo	1	1%
b) Maduro	2	2%
c) Objetivo	3	4%
d) Agresivo	7	9%
e) Temeroso	9	11%
f) Liberado	4	5%
g) Tímido	11	14%
h) Independiente	9	11%
i) Responsable	4	5%
j) Irresponsable	11	14%
k) Desobediente	14	17%
l) Respetuoso	1	1%
m) Indiferente	5	6%
n) Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL	81	100%

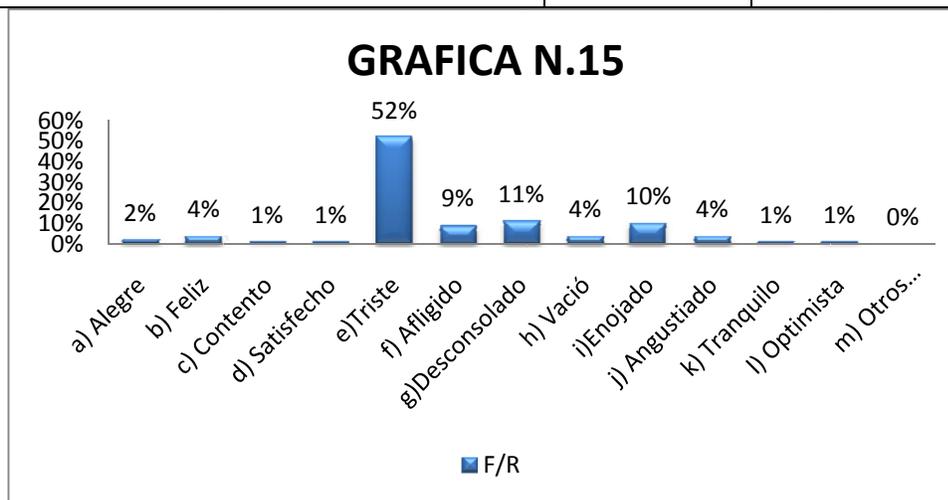


INTERPRETACIÓN

Según la información del cuadro y gráficas, se pone en evidencia la sensibilidad con que actúan los hijos sucedido al acontecimiento de la partida del padre, en efecto, la presencia de los padres denotan la autoridad para normar la conducta de los hijos, al menos en la casa, en un inicio no es que se sientan desprotegidos, ellos mismos lo dicen son más libres y por lo tanto la actitud que asumen tiende a ser más liberal, rompen, en cierta forma, con un esquema tradiciones de conducirse y pocas veces se pueden sentir limitados a una rígida manera de comportarse.

15.- ¿Cuándo tú (s) padre (s) se fue (rón) a los E. U., te sentiste?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Alegre	2	2%
b) Feliz	3	4%
c) Contento	1	1%
d) Satisfecho	1	1%
e)Triste	42	52%
f) Afligido	7	9%
g)Desconsolado	9	11%
h) Vacío	3	4%
i)Enojado	8	10%
j) Angustiado	3	4%
k) Tranquilo	1	1%
l) Optimista	1	1%
m) Otros ¿cómo?	0	0%
TOTAL	81	100%

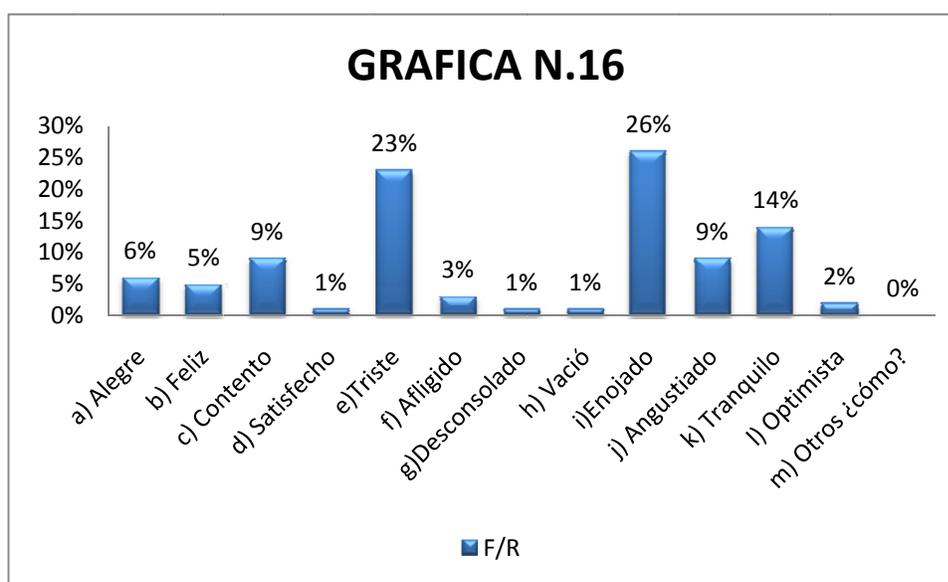


INTERPRETACIÓN

Los sentimientos encontrados florecen seguidos a la pregunta que interpreta la actitud mostrada una vez que el padre o la madre se fueron a los Estados Unidos, la mayoría de ellos se siente mal, es decir, muestran desacuerdo por la situación dada y lo reflejan como la propia grafica lo dice, con actitudes de tristeza, angustia, etc., por su parte una decima del total se sienten tranquilos, reflejan satisfacción en cierta forma, y por último, otra decima parte asume una actitud de enojo, este hecho finalmente es el después se reflejará en actitudes de revanchismo, reclamos y malas formas de actuar.

16.- ¿Cómo te sientes hoy que ya ha pasado tiempo que tu (s) padre (s) emigró (aron)?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Alegre	5	6%
b) Feliz	4	5%
c) Contento	7	9%
d) Satisfecho	1	1%
e)Triste	19	23%
f) Afligido	2	3%
g)Desconsolado	1	1%
h) Vacío	1	1%
i)Enojado	21	26%
j) Angustiado	7	9%
k) Tranquilo	11	14%
l) Optimista	2	2%
m) Otros ¿cómo?	0	0%
TOTAL	81	100%



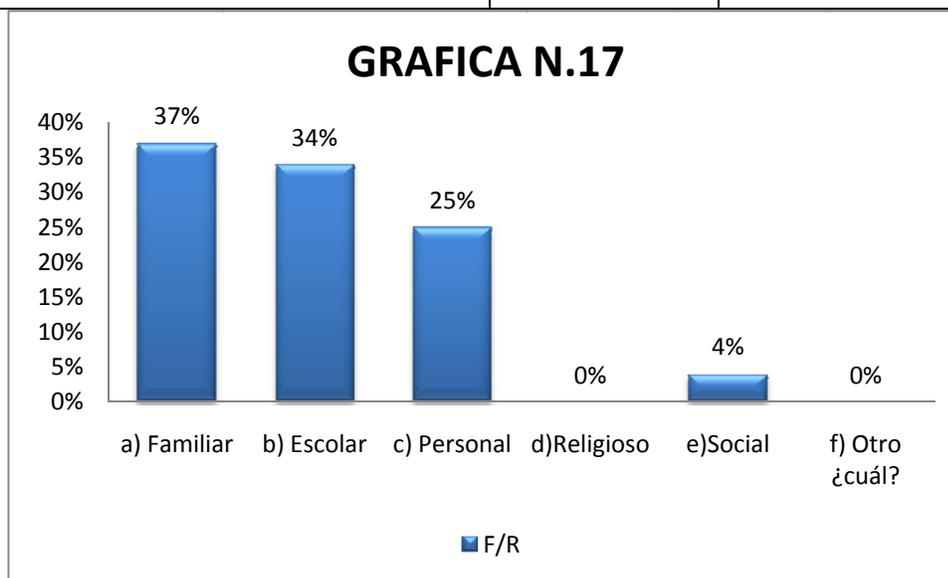
INTERPRETACIÓN

En efecto los datos que se muestran en el cuadro y grafica correspondientes a esta interrogante demuestran que, tras la partida del padre o madre la mayoría de los muchachos en estas circunstancias se mostraron solos y tristes, no así otros, que dijeron quedarse contentos y satisfechos y hubo también quienes se manifestaron enojados con la ausencia del padre.

A pesar de las diferencias entre las respuestas dadas, es determinante la ausencia del padre para modificar la percepción sentimental del padre y no obstante de los motivos, a algunos puede resultarles favorable por cuanto esperan de sus padres a su regreso, bien puede denotar un cambio, por su parte, otros que tienen una relación más estrecha con los padres les afecta emocionalmente y pueden manifestar un sentimiento de soledad, de igual forma, aquellos hijos que mantienen una relación estrecha desde los primeros años de vida pueden manifestar coraje, cuando no logran entender la ausencia como una posible ventana al mejoramiento de la economía familiar.

17.- ¿Consideras que repercute en tú persona la emigración de tu (s) padre (s); en qué aspecto?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Familiar	30	37%
b) Escolar	28	34%
c) Personal	20	25%
d)Religioso	0	0%
e)Social	3	4%
f) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%



INTERPRETACIÓN

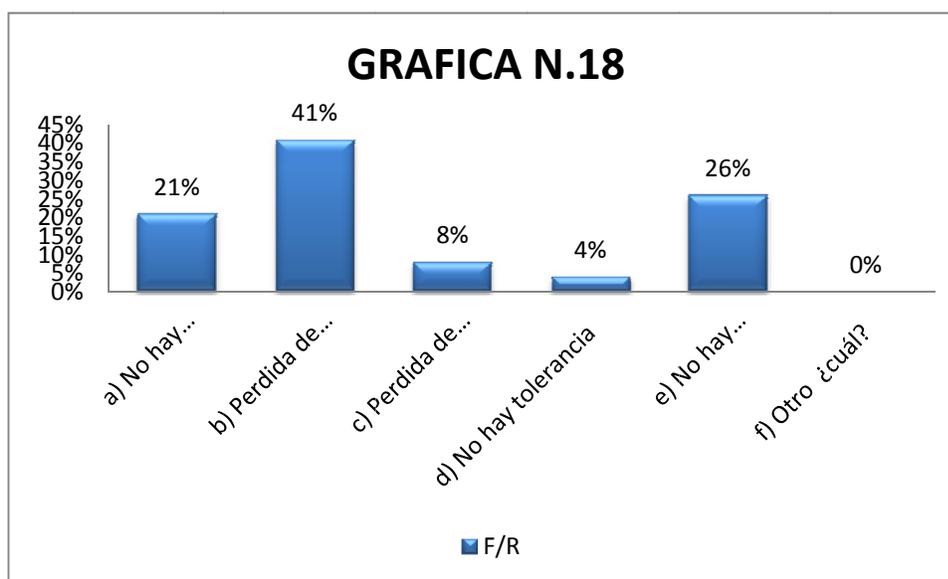
Articulando esta gráfica a la anterior, encontramos una serie de vertientes cuya afectación así se refleja, se da en mayor proporción en el contexto familiar y escolar, por ejemplo, en este último, las afectaciones se ven reflejadas en un bajo rendimiento académico, desinterés que incluso puede convertirse en deserción o reprobación frecuente.

En último término, se posicionan los comentarios que refieren a que la afectación se da en el sentido personal y social, como hemos indicado en otros momentos, cuando el padre se ausenta, puede decirse que el hijo carece de apoyo lo que produce simultáneamente que haya una baja autoestima en el mismo y poco interesado para actuar en los diferentes círculos de convivencia social.

Citando a la autora Virginia Satir en uno de sus apartados menciona que la familia es el pilar del ser humano, por lo tanto si el alumno ya lo identifico que repercute principalmente en la familia la migración del padre, lo que indica que es el eje de su desempeño escolar como en lo personal.

18.- ¿Crees que la emigración de tu (s) padre (s) es un obstáculo para mantener una relación más estrecha con él o ellos; en qué lo notas?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) No hay comunicación	17	21%
b) Perdida de confianza	33	41%
c) Perdida de respeto	7	8%
d) No hay tolerancia	3	4%
e) No hay comprensión	21	26%
f) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%



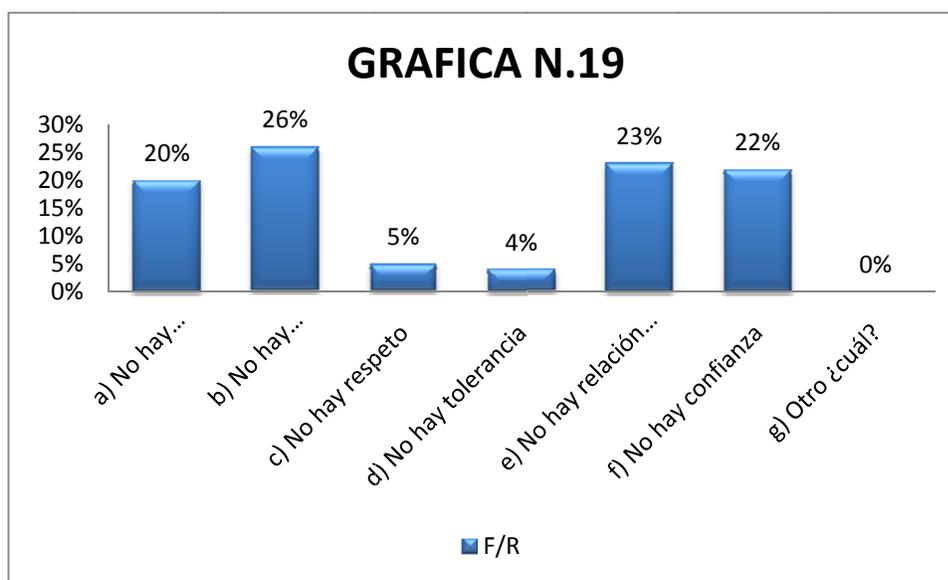
INTERPRETACIÓN

Aunque no lo fuera precisamente a Estados Unidos, la ausencia del padre tiene sus consecuencias y éste en el lugar que esté, cerca o distante, igualmente las consecuencias no pueden variar mucho. Los datos contenidos en estos esquemas bien contestan, a sí el distanciamiento es un obstáculo para una relación más estrecha, efectivamente al no estar la presencia física del padre, la mayoría de los alumnos argumento la pérdida de confianza y la no comprensión como uno de los rangos principales, debido a un rompimiento obviamente dado por las distancias en que cada uno se encuentra.

Hay un peligro incipiente cuando los padres no han creado el ambiente propicio para llevar relaciones estables y armónicas, los alumnos siempre buscaran grupos de amigos o terceras personas a quien confiar lo que le sucede y en la mayoría de los casos puede suponerse una ayuda equivocada la que recibe pero que finalmente va construyendo su personalidad.

19.- ¿Crees que la emigración de tu (s) padre (s) influya negativamente en la relación afectiva entre ustedes; en qué lo notas?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) No hay comunicación	16	20%
b) No hay comprensión	21	26%
c) No hay respeto	4	5%
d) No hay tolerancia	3	4%
e) No hay relación estrecha	19	23%
f) No hay confianza	18	22%
g) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%



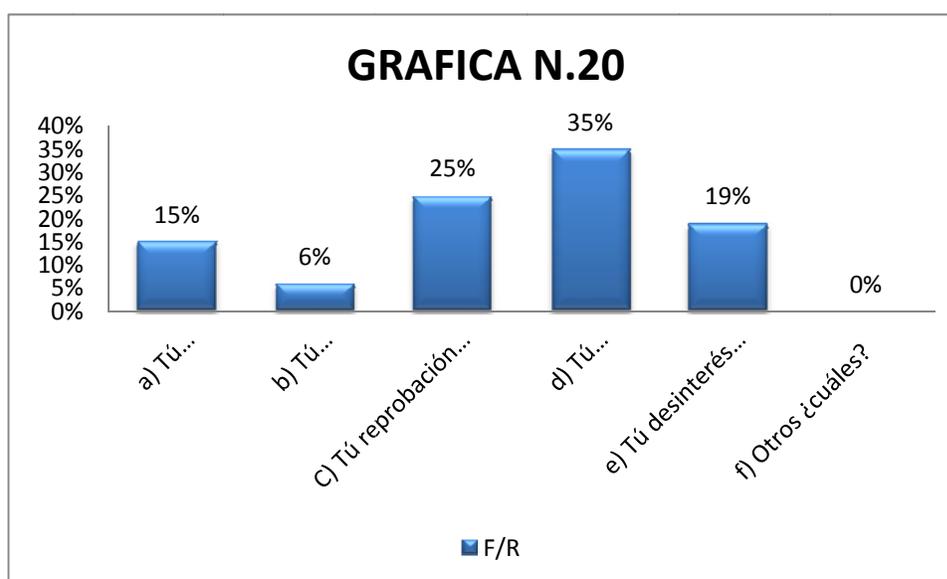
INTERPRETACIÓN

Con un sentido más explícito, en estos cuadros esquemáticos se muestran las acciones en las que el alumno supone, son en las cuales se refleja esa afectación negativa de la migración del padre, en primer lugar se establece que no hay comprensión y al no haberla, se carece de una relación estrecha, en un rango menor se argumenta que no hay comunicación y a su vez se obvia la ausencia de una confianza recíproca.

Este panorama bien refleja la situación sensible en la relación intrafamiliar, los vínculos están afectados y cada vez se abre un camino más amplio que distancia la posibilidad de mejorar la armonía en la familia.

20.- ¿Consideras que la emigración de tu (s) padre (s) es causa de tus cambios negativos en?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Tú comportamiento antisocial	12	15%
b) Tú desorientación escolar	5	6%
C) Tú reprobación en las asignaturas	20	25%
d) Tú desmotivación para estudiar	29	35%
e) Tú desinterés por continuar estudiando	15	19%
f) Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL	81	100%

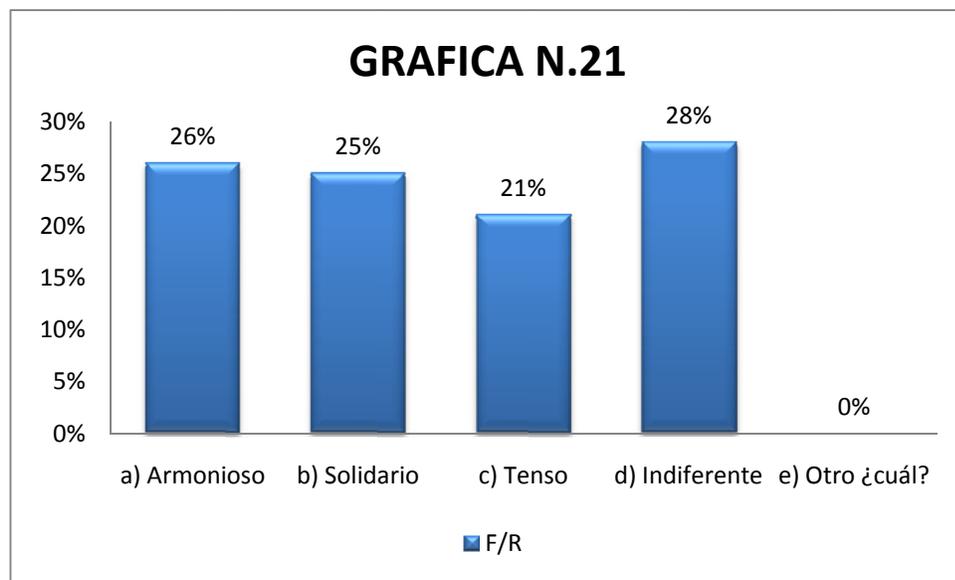


INTERPRETACIÓN

Revisando los cuadros anteriores se puede percibir que más de la mitad opina que la migración de su padre (s) es causa de los cambios negativos, provocando la desmotivación para continuar estudiando, esto implica probablemente el desinterés por prepararse y adquirir nuevos conocimientos de indagar, el por qué de las cosas, el bajo rendimiento de aprovechamiento académico; así mismo es la raíz del comportamiento antisocial que se genera tanto dentro del hogar como en el grupo de amigos y en el ambiente escolar. Como se a observado, cuando no hay una figura paterna que ejerza autoridad o vínculos de confianza se crea una ruptura en la relación padre-hijo, y la independencia provoca justamente que el hijo asume un papel rebelde y poco definido.

21.- ¿Cómo sientes el ambiente escolar?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Armonioso	21	26%
b) Solidario	20	25%
c) Tenso	17	21%
d) Indiferente	23	28%
e) Otro ¿cuál?	0	0%
TOTAL	81	100%

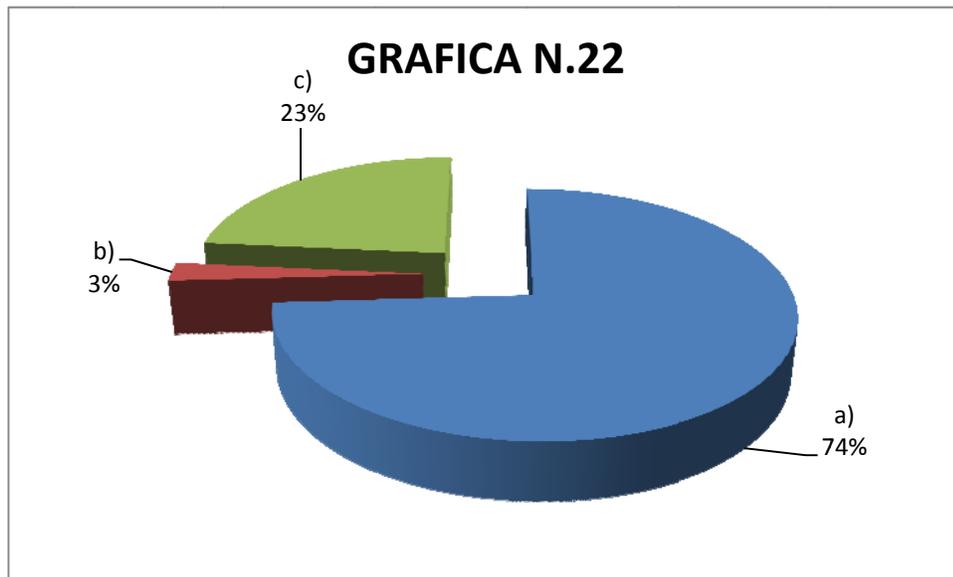


INTERPRETACIÓN

Sin caer en un análisis demasiado exhausto, podemos marcar una separación entre los aspectos positivos y negativos que se dan en virtud de la opinión generada en los alumnos, superior a la mitad opinan que el ambiente escolar es favorable, es decir, que al menos, es un espacio donde se fundan las condiciones propicias para el desarrollo de diversas actividades, aunque habría que decir si lo hacen en el sentido de ser un espacio ideal para actividades de “recreo”, el resto, por su parte, manifiesta no tener el escenario propicio para el aprendizaje en tanto lo considera tenso o en ultimo le es indiferente, lo que es igual a decir que no tienen algún interés por lo que acontece al interior.

22.- ¿Crees que la emigración de tu (s) padre (s) puede influir en los cambios de conductas en ti?

ASPECTOS	F/A	F/R
a) Si	60	75%
b) No	2	2%
c) A veces	19	23%
TOTAL	81	100%



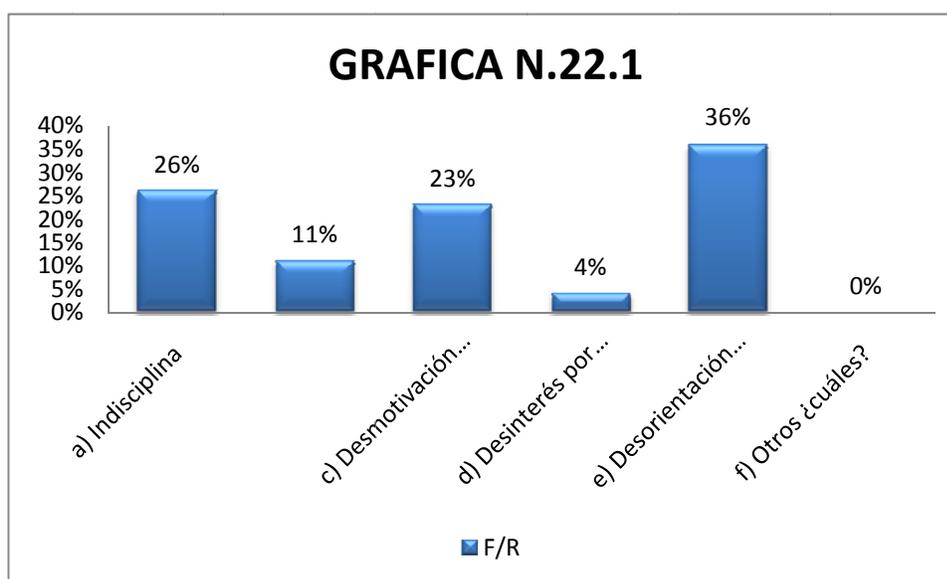
INTERPRETACIÓN

De distintas maneras la migración influye en la conducta, después de que el padre se marcha, hay otras personas quienes están bajo la tutela del hijo (a) y la propia ausencia incide a que el alumno asuma una actitud diferente, y con determinación las respuestas obtenidas en la tabla explican de manera afirmativa subrayan que si influye, otro porcentaje menor indica que es ocasionalmente y otros en una cantidad poco significativa dice que no.

Sin embargo, sea cual sea la permanencia del padre o la madre en otro lugar las funciones de responsabilidad individual y social del individuo se pierde y retoma otros matices, aunque también, en cierto sentido, los muchachos son conscientes de las implicaciones positivas o negativas que produce la ausencia de los padres, hecho inevitable que indistintamente tiene repercusiones en ellos.

22.1 ¿Cómo en cuáles?

ASPECTOS	F/ A	F/R
a) Indisciplina	21	26%
b) Reprobación en las asignaturas	9	11%
c) Desmotivación para estudiar	19	23%
d) Desinterés por continuar estudiando	3	4%
e) Desorientación en está edad que estas pasando	29	36%
f) Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL	81	100%

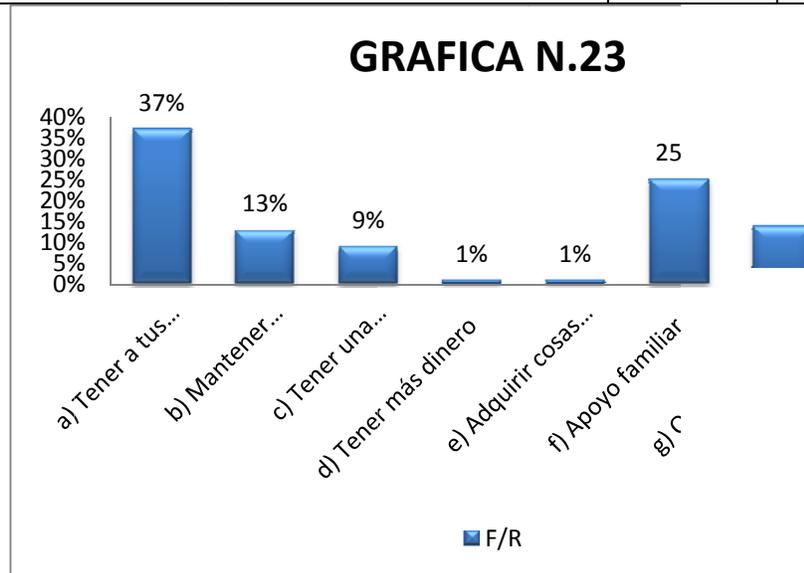


INTERPRETACIÓN

Articulada a la anterior, los resultados que resume el presente cuadro indican que las incidencias de afectación se dan en diferentes aspectos, la información en cierta manera explica que no hay un rango que pueda considerarse como determinante, en virtud de que todos son de carácter negativo, la influencia entre uno y otro efectivamente es variable, pero en fin de cuentas cada uno incide y modifica la conducta del alumno frente a la relación con los maestros y compañeros al interior del núcleo escolar y fuera de la misma en la interacción social.

23.- ¿Qué tipo de motivación consideras que tú necesitas con tus actividades escolares actualmente?

ASPECTOS	F/A	
a) Tener a tus padres juntos	30	
b) Mantener relaciones estrechas con tus padres	11	
c) Tener una armoniosa comunicación con tus padres	7	
d) Tener más dinero	1	
e) Adquirir cosas materiales	1	
f) Apoyo familiar	20	
g) Que te olvides de tus problemas	11	
h) Otros ¿cuáles?	0	
TOTAL	81	



INTERPRETACIÓN

El papel de los padres es evidentemente necesario, su presencia es inevitable para la formación de los hijos y esa situación es uno de los resultados que considera la tabla, donde figuran el papel de los padres como determinante en su etapa formativa, por otro lado, se encuentran otros aspectos familiares donde no solo figuran los padres sino parientes cercanos, que son sustancial en la determinación de la forma de ser del sujeto, en este caso también el hecho de suponer la no existencia de problemas, es un escenario subjetivo que tarde o temprano traerá consecuencias adversas para el alumno, aunque en un porcentaje mínimo, hacen saber que el apoyo material, apoya en cierta manera la formación académica. En resumen es notoria la necesidad de tener juntos a sus padres, reconociendo la importancia del apoyo familiar.

CONCLUSIONES

En virtud de los resultados obtenidos de la presente investigación comprueban el cumplimiento del Objetivo y la Hipótesis planteados. Como ya se pudo observar y sustentar en el análisis. A partir de ello, llegamos a las siguientes aseveraciones.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las repercusiones socio-afectivas que trae la migración del padre de familia hacia alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Secundaria Federal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Identificar a los alumnos, que tienen al padre emigrado en el vecino país de Estados Unidos de América. Al respecto, se pudo identificar que sí existen alumnos que tienen al padre emigrado en el vecino país, dichas conclusiones se sustentan en las gráficas: 4, 5 y 6 del alumnado mientras que del padre o tutor lo sustenta en la grafica 2 y 3.

2.- Detectar la relación afectiva existente entre padre e hijo. En relación a este objetivo específico, hubo variaciones por la situación, a que los rangos se ubicaron en partes iguales tanto positivas como negativas corroborándolo en la gráfica 2, 11, 13 y 18 de los alumnos y por parte de la madre o tutor, se respalda en la gráfica 8 y 10.

3.- Determinar cómo influye socio-afectivamente la migración del padre de familia en el proceso educativo del alumno. Se logró identificar en la gráfica del alumnado 14, 15, 16 y 19, esto confrontado en la grafica 11, 12, 13 y 14 de parte de la madre o tutor. En el aspecto educativo se sitúa en las tres poblaciones a según su ubicación

de numeración en primer momento en la gráfica del alumnado 17, 22, 23, 24; por parte de la madre o tutor en la gráfica 15 y 20 y del personal docente 7, 9 y 12.

4.- Estructurar la propuesta de intervención profesional dirigido a la situación que se está investigando, permitiendo con ello una relación socio-afectivamente satisfactoria en el entorno familiar.

HIPÓTESIS:

La hipótesis que sirvió como guía de este trabajo: “Un elevado porcentaje de estudiantes que cursan la Escuela Secundaria Federal, son hijos de padres Migrantes a E. U. A., trayendo este fenómeno repercusiones socio-afectivas en el alumno” fue efectivamente confirmada por el hecho de que la población del alumnado como muestra para la encuesta menciona que efectivamente el papá emigra a los Estados Unidos y que se dan consecuencias distintas que se derivan de este fenómeno.

A lo largo del desarrollo de las etapas que llevaron a la estructuración del presente trabajo se fueron incorporando los planteamientos que se trazaron al inicio y que de ellos, se concretizó de manera más objetiva la investigación.

Este trabajo permite por lo tanto, obtener un amplio conocimiento teórico de los diversos temas que aquí se retomaron durante su investigación, lo cual, fortalece aun más la propia indagación realizada, por el hecho que esto implica al comprender el porqué se genera la situación del alumnado. Así mismo permitió obtener un amplio conocimiento del área educativa, pero sobre todo de la intervención profesional de Trabajo Social en este ramo, en el cual identifique y reafirme las funciones que uno puede desempeñarse como tal.

Finalmente considero que la dinámica que implica la vida moderna y principalmente los medios masivos de comunicación parecen estar incidiendo con

mayor fuerza en los núcleos sociales y con ello debilitando en los grupos familiares, alumnos, y maestros, entre otros, en el sentido de que impiden y obstaculizan la convivencia en la comunicación o en la armonía entre ellos mismos y dan lugar a otras formas de relación dadas precisamente por la presencia desmedida de los medios de comunicación.

Con los elementos que se rescataron del cuestionario aplicado podemos determinar que hace falta aplicar acciones y estrategias que contribuyan a mejorar las situaciones que sobre el trabajo se han citado, como es el proyecto del cual se presenta en la propuesta de Trabajo Social.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

1.-DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“Fortalecer las Relaciones Socio-Afectivas con los miembros presentes en la Familia”

ELOGGAN: “JUGANDO JUNTOS HA MANIFESTARNOS AFECTO”

2.- NATURALEZA DEL PROYECTO:

a) DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto no forma parte del programa educativo de la Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas” de Cherán Michoacán, lo cual no esta contemplado dentro de las actividades de la dirección. Sin embargo esta dirigido hacia a los alumnos y madre de familia que si estén con ellos o en su caso a tutores por la situación del alto nivel de emigración de padres de familia hacia el vecino país de Estados Unidos de América, quienes dejan a sus hijos a responsabilidad de algún pariente cercano.

El cual consiste principalmente en orientar a la madre que sí esté presente para el alumno o en su defecto a los familiares que estén a cargo de él, referente a lo Socio-Afectivo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno hijo de padre migrante al vecino país, a fin de que adquieran un conocimiento más claro y amplio de la educación que se recibe modifica o refuerza el temperamento y carácter que se manifiesta en la conducta del joven, así mismo fortalecer las relaciones entre padres e hijos.

Se pretende llevar acabo talleres dirigidos hacia los alumnos y madre que estén presentes o en su defecto a los familiares que estén al cargo de él; de forma intercalados en tiempos. Con la finalidad en un primer momento que el alumno se

motivo para continuar estudiando ya sea una carrera técnica o nivel medio superior, además que tengan definido su bachillerato que puedan estudiar en un futuro. Además los padres de familia, se incitan por el interés de conocer diferentes temas pertinentes al desarrollo del joven, en lo físico como emocional, lo que permita abordar sensibilización, además temas de importancia que ellos manifiesten en el transcurso del proyecto.

b) FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN:

La razón de la elaboración del proyecto, es por los resultados obtenidos de la investigación de campo, arrojado de las gráficas, lo cual permitió identificar que al alumno le afecta la emigración del padre o ambos progenitores, principalmente en: lo familiar como escolar y personal sumando estos porcentajes correspondiendo en un 96%.

Por lo tanto, cabe resaltar que una cuarta parte de la población es la pareja que también emigra al vecino país, y a los hijos los dejan a la responsabilidad del algún pariente cercano como pueden ser: abuelos, tíos, al hijo mayor de la familia. Ésto permite considerar que es una de las razones del comportamiento o reflejo del estado emocional del alumno. Problema del escaso interés de parte de los padres de familia por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando esta propuesta de proyecto, que es una medida para limar la situación vivida en el hogar. Además puede ser que es una alternativa mas, a fin de que los padres de familia o tutores se relacionen mejor con su hijo. Por ello se pretende que mediante la implementación de este proyecto se colabore a mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito familiar.

c). MARCO INSTITUCIONAL:

Dicho proyecto no forma parte del área educativa, así como de las actividades programadas dentro de la institución.

La Escuela Secundaria Federal, se localiza al sur de la población de Cherán Mich., en el barrio segundo, en la calle Aquiles Serdan # 53, dicho proyecto será llevado a cabo en las instalaciones de la secundaria.

d). FINALIDAD DEL PROYECTO:

La finalidad del proyecto es con el fin de evitar el distanciamiento de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo. Por medio que los padres establezcan una mejor relación entre padre e hijo a fin de que se mejore la comunicación y sus relaciones interpersonales. También que ellos adquieran los conocimientos necesarios que les permitan proporcionar una adecuada respuesta o información cuando el joven tenga alguna inquietud con respecto a su etapa de adolescente, además de inspirarle confianza para lograr un acercamiento más amplio entre ellos.

e) OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar elementos a los alumnos y miembros presentes en la familia que les permita mejorar la relación interpersonal en el ámbito familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Corroborar las expectativas del alumno, y/o de la madre de familia que sí están presentes o tutores, en cuanto a su relación afectiva entre ellos.
- ❖ Sensibilizar a las madres de familia para que tomen conciencia en la responsabilidad de sus actos.
- ❖ Fomentar la autoestima en los alumnos y madres de familia, como valor que les permita desarrollarse como tal
- ❖ Sensibilizar a los alumnos y madres de familia, para que adquieran los elementos necesarios y establezcan relaciones positivas entre ellos.
- ❖ Sensibilizar a los alumnos y madres de familia, sobre la importancia de establecer buenas relaciones entre ellos.

f).- METAS:

- ✓ Que el 90% de los alumnos que participaron en la investigación asistan activamente en las actividades planteadas en este proyecto.
- ✓ Que el 80% de las madres de familia presentes o tutor que participaron en la investigación asistan activamente en las actividades planteadas en este proyecto.
- ✓ Que el 85% de los alumnos que asistan al taller resulten sensibilizados e informados, reflejándolo en la conducta.
- ✓ Que el 75% de las madres de familia o tutor que asistan al taller resulten sensibilizados e informados, lo cual se reflejará en la conducta del alumno.
- ✓ Que el 90% de los alumnos y/o de las madres de familia o tutor que iniciaron el taller lo terminen.

g) BENEFICIARIOS:

Los beneficiados directos que se tienen contemplados para este proyecto son específicamente los alumnos hijos de padres migrantes que se les realizó la investigación; tanto de primer, segundo y tercer grados, como los padres de familia o en su caso el tutor considerando que es el tiempo propicio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que reciban la orientación permitiendo dar continuidad a la superación personal y académica. Así como los beneficiados indirectos son los maestros, por la razón de que las madres o tutor estén más sensibilizados y posiblemente puedan apoyar en las tareas o en recordar a su hijo a fin de que realice las actividades escolares.

h).- PRODUCTOS:

Los productos a alcanzar con la ejecución de este proyecto dirigido a los alumnos y madres de familia o en su caso el tutor, se verán reflejados en su participación en la perseverancia de la motivación de ellos mismos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y a la vez el compromiso de establecer una mejor relación entre ellos.

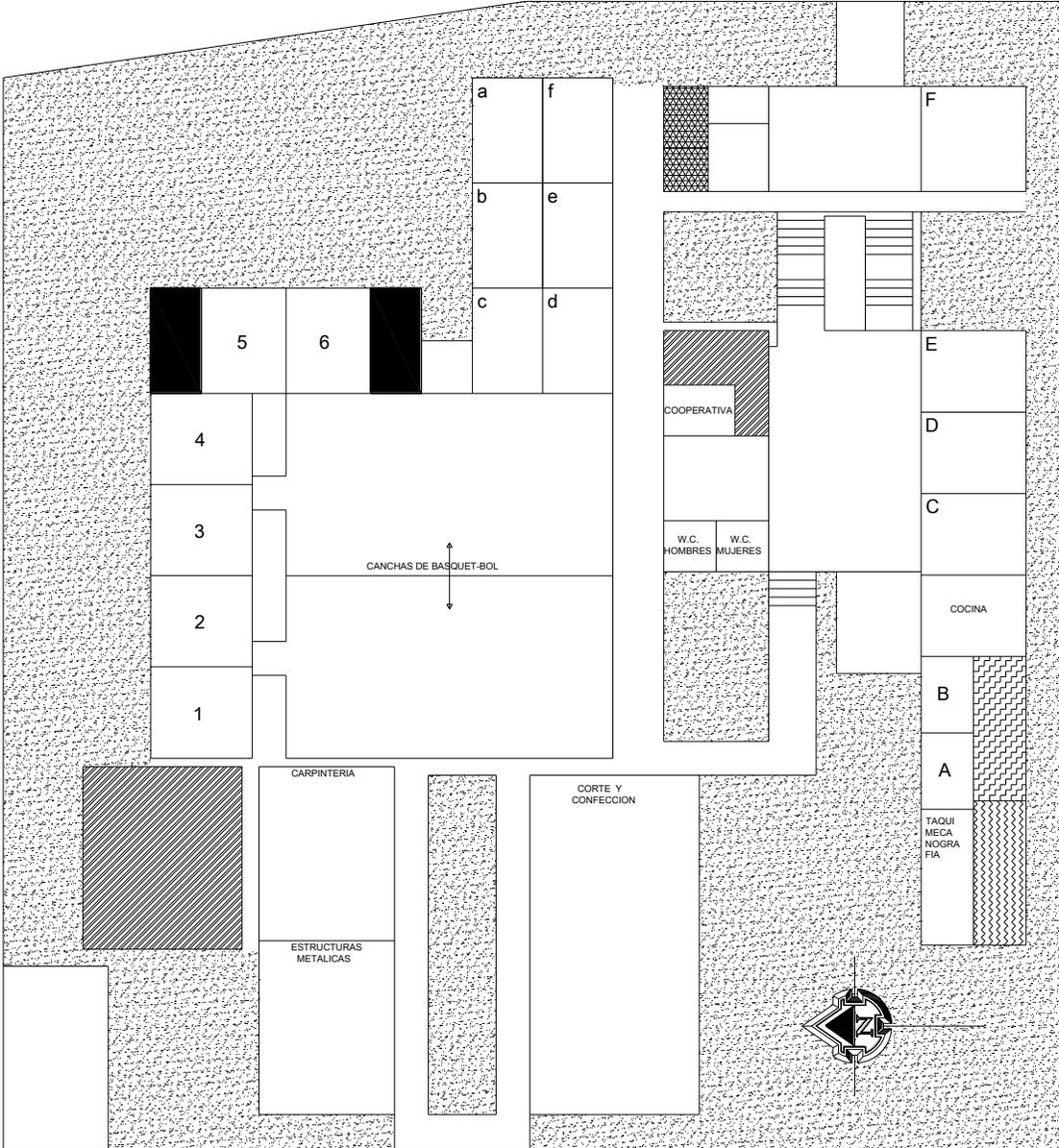
i).- LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL:

Micro localización: Michoacán está citado en un sector centro-occidente de la República Mexicana, perteneciente a la región occidente (Ver anexo N° 8).

La palabra Cherán proviene del idioma P'urhépecha Cherani; que significa lugar donde asustan. El pueblo Cherán fue cristianizado por Fray Jacobo Daciano quien le dio el trazó original, semejante a la población de Santa Fe de la Laguna; pero para el año 1533, se dio su título real por: San Francisco Cherán, integrado al Reino P'urhepecha por el Rey Tariakuri. (Ver anexo N° 9)

La Escuela Secundaria Federal se localiza al Sur de la Población de Cherán Mich., en el barrio segundo, en la calle Aquiles Serdan # 53, (Ver anexo 7) dicho proyecto será llevado a cabo en una de las instalaciones de la secundaria. El presente **CROQUIS** muestra donde se llevará a cabo las actividades a desarrollar en este proyecto, el cual se realizará en las instalaciones de la institución ya que si cuenta con el espacio de una videoteca, es lugar apropiado:

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DE CHERAN



5.- CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: “Fortalecer las Relaciones Socio-Afectivas con los miembros presentes en la Familia”

SLOGAN: “JUGANDO JUNTOS HA MANIFESTARNOS AFECTO”

POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA: Alumnos de la Esc. Sec. Fed. “Lázaro Cárdenas” y Madre de Familia en su caso Tutor

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Lic. T. S. María Inés Cucué Lemus.

Nº D AC T	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	Nº D PRT	HORA		LUGAR	TÉCNICA A IMPLEMEN- TAR	RECURSOS		COORDINADO Y/O RESPONSA- BLE
						In.	Te.			MATERIALES	HUMANOS	
	24/08/09	Coordinación con los especialistas y el director de la Esc. Sec. Fed.	Conocer el interés por impartir temas en el taller	*Realizar previa audiencia *Presentación personal e explicar el objetivo de la visita *Presentar proyecto *Tomar nota del número de Cel. para facilitar la comunicación	6	-	-	-	Guía de entrevista	Llamadas Telefónicas Solicitudes	Lic. T. S.	Lic. T. S.
1ª	28/08/09	Presentación del proyecto a los alumnos hijos de padres emigrantes	Conocer el interés por participar al taller	*Dar la bienvenida *Aplicar la dinámica “Romper el Hielo” *Proyectar el proyecto *Realizar la lista *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	Video Teca	Dinámica grupal	Audiovisual Copias del cuestionario Lápices	Lic. T. S.	Lic. T. S.
1ª	31/08/09	Presentación del proyecto a los padres de familia o tutor	Conocer el interés por participar al taller	*Dar la bienvenida *Aplicar la dinámica “Romper el Hielo” *Proyectar el proyecto *Realizar la lista *Al final aplicar la evaluación	81	5:00 p.m.	6:00 p.m.		Dinámica grupal	Audiovisual Copias del cuestionario Lápices	Lic. T. S.	Lic. T. S.
2ª	08/09/09	“Autoestima”	Fomentar la autoestima en el alumno cómo valor que le permita desarrollarse Socio-Afectivamente	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	Video Teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario Lápices	Psicóloga	Lic. T. S.
2ª	08/09/09	“Autoestima”	Fomentar la autoestima en ellos como valor que les permita desarrollarse	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente	81	10:0 a.m.	11:00 a.m.	Video Teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario Lápices	Psicóloga	Lic. T. S.

				*Al final aplicar la evaluación								
3 _a	22/09/09	“Facilidad para manifestarnos Amor”	Fomentar el afecto verbal y corporal en él, como valor que permita desarrollarse Socio-Afectivamente	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica “Lluvias de Ideas” *Proyectar la película titulada “La Familia” *Retroalimentar la proyección con el tema *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	Video Teca	Participación Individual	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. T.S.	Lic. T.S.
3 _a	28/09/09	“Facilidad para manifestarnos Amor”	Fomentar el afecto verbal y corporal en ellos, como valor que permita desarrollarse Socio-Afectivamente	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica “Lluvias de Ideas” *Proyectar la película titulada “La Familia” *Retroalimentar la proyección con el tema *Al final aplicar la evaluación	81	5:00 p.m.	6:00 p.m.	Video Teca	Participación Individual	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. T.S.	Lic. T.S.
4 _a	06/10/09	Comunicación Familiar	Proporcionar elementos explicativos de las formas de comunicación en la familia	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	Video Teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario	Director de la institución	Lic. T.S.
4 _a	06/10/09	Comunicación Familiar	Proporcionar elementos explicativos de las formas de comunicación en la familia	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente *Al final aplicar la evaluación	81	10:0 a.m.	11:00 a.m.	Video Teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario	Director de la institución	
5 _a	20/10/09	Cambios del Adolescente	Informar sobre las etapas que a traviesa el adolescente, a fin de agudizar la conducta, actitud, aptitud	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica “Tarjetero e Imágenes” *Proyectar la película titulada “Adolescente” *Retroalimentar la proyección con el tema *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	Video teca	Participación Individual	Audiovisual Copias del cuestionario	Lic. .T.S.	Lic. .T.S.
5 _a	20/10/09	“Cambios del Adolescente”	Informar sobre las etapas que a	*Dar la bienvenida *Pase de lista	81	5:00	6:00	video-		Audiovisual		

			traviesa el adolescente, a fin de agudizar la conducta, actitud, aptitud	*Aplicar dinámica "Tarjetero e Imágenes" *Proyectar la película titulada "Adolescente" *Retroalimentar la proyección con el tema *Al final aplicar la evaluación		p.m.	p.m.	teca	Participación Individual	Copias del cuestionario	Lic. .T.S.	Lic. .T.S.
6ª	10/11/09	"La tipificación de padres de familia"	Informar sobre la importancia de reconocer la actitud del papá hacia él. A fin de mejorar la relación	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Proyectar el tema *Formar equipos por afinidad para realizar el pequeño sociograma. *Retroalimentar el tema *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	video - teca	Sociograma	Audiovisual Copias del cuestionario	Lic. TS.	Lic. TS.
6ª	10/10/09	La tipificación de padres de familia	Informar sobre la importancia de reconocer la actitud ante su hijo. A fin de mejorar la relación	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Proyectar el tema *Formar equipos por afinidad para realizar el pequeño sociograma. *Retroalimentar el tema *Al final aplicar la evaluación	81	5:00 p.m.	6:00 p.m.	video - teca	Sociograma	Audiovisual Copias del cuestionario	Lic. T. S.	Lic. TS.
7ª	24/11/09	La familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informar sobre la importancia que el padre se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente *Al final aplicar la evaluación	81	9:10 a.m.	10:00 a.m.	video - teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. Pedagogo	Lic. TS.
7ª	24/11/09	La familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informar sobre la importancia que el padre se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Aplicar dinámica a consideración del ponente *Exponer el tema a consideración del ponente *Al final aplicar la evaluación	81	10:0 a.m.	11:00 a.m.	video - teca	A consideración del ponente	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. Pedagogo	Lic. TS.
8ª	09/12/09	Retroalimentación y Conclusión del Taller	Finalizar las sesiones por medio de la Retroalimentación de los temas vistos	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Exponer y Retroalimentar los temas vistos en las sesiones. * Realizar la Despedida *Entrega de diploma por participar en las sesiones	81	10:0 a.m.	11:00 a.m.	Video Teca	Participación Individual	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. T. S.	Lic. T. S.

				*Al final aplicar la evaluación								
<u>g</u> ^a	09/12/09	Retroalimentación y Conclusión del Taller	Finalizar las sesiones por medio de la Retroalimentación de los temas vistos	*Dar la bienvenida *Pase de lista *Exponer y Retroalimentar los temas vistos en las sesiones. * Realizar la Despedida *Entrega de diploma por participar en las sesiones *Al final aplicar la evaluación	81	5:00 p.m	6:00 p.m.	video - teca	Participación Individual	Audiovisual Copias del cuestionario h/b y lápiz	Lic. T. S.	Lic. T. S.

VO. BO.

NOTA: N° D PRT= Número de participantes

In.= Inicio

Te.= Termino

6. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS

a).-RECURSOS HUMANOS:

CANTIDAD Y CALIDAD	PROFESIÓN	EDAD	SEXO
El Director del Plantel	Profesor	INDISTINTO	M/F
Una Trabajadora Social	Licenciatura	INDISTINTO	F/F
Un Psicólogo	Licenciatura	INDISTINTO	F/M
Un Pedagogo	Licenciatura	INDISTINTO	F/M
Los alumnos hijos de padres migrantes	Estudiantes de la Esc. Sec. Fed.	12/16 años	F/M
Los padres de familia o en su caso los tutores	Indistinto	INDISTINTO	F/M

b).-RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS

INSTALACIONES O MATERIALES			SALÓN
MATERIAL DE DIVERSA ÍNDOLE	PAPELERÍA, COPIAS, HOJAS BLANCAS, ROTAFOLIO, CINTA ADHESIVA, GIS, PLUMONES,		
TÉCNICO		1 LATP 1 CAÑÓN	
INSTALACIONES NECESARIAS			LA VIDEOTECA DE LA INSTITUCIÓN

7.- COSTO DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Secundaria Federal "Lazaron Cárdenas"

NOMBRE DEL PROYECTO: "Fortalecer las Relaciones Socio-Afectivas con los miembros presentes en la Familia"

SLOGAN: "JUGANDO JUNTOS HA MANIFESTARNOS AFECTO"

POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA: Alumnos de la Esc. Sec. Fed. "Lázaro Cárdenas" y Madre de Familia en su caso Tutor

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Lic. T. S. María Inés Cucué Lemus.

TIPO DE RE-CURSO	CONCEPTO	CANTIDAD	P/ UNITARIO	SUB TOTAL
HUMANOS	El Director del Plantel	1 sesión	\$ 0	\$ 0
	Lic. Trabajo Social	PERMANENTE	\$ 0	\$ 0
	Psicólogo	2 Sesiones	\$ 6,00.00	\$ 1,200.00
	Pedagogo	2 Sesiones	\$ 6,000.00	\$ 1,200.00
MATERIAL	1.-Hojas blancas	N° 1000	\$ 55	\$110.00
	2.- Rotafolios	N° 30	\$ 3.00	\$90.00
	3.-Marcadores	N° 12	\$8.00	\$96
	4.- Copias	N° 200	\$.30	\$60
TÉCNICO	1.- Lapt		0	0
	1.- Cañón	8 sesiones		
OTROS	La Videoteca	8 Sesiones	0	0
	81 SILLAS			
			SUBTOTAL	\$2,756.00

TOTAL PARCIAL	\$2,756.00
GASTOS IMPREVISTOS	\$.5%
TOTAL DEL PROYECTO	\$4,134.00

AUTORIZO

Vo. Bo.

Dirección de la Escuela Secundaria Federal

Subdirector

8.- ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto estará a la responsabilidad de la Licenciada en Trabajo Social quién se coordinará con el Director del plantel, con la finalidad que imparta el tema “Comunicación Familiar”; al igual con el Licenciado en Psicología a fin de que imparta el tema de “Autoestima y La relación estrecha entre padre e Hijo”, y con la Licenciada en Pedagogía con la finalidad de que apoye en impartir el tema de “La Familia y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”. Quien la trabajadora Social también supervisará el proyecto.

9.- INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En este taller la Lic. T. S., quién aplicará la evaluación inicial y permanente, a través de un cuestionario con preguntas cerradas, abiertas y mixtas esto con la finalidad de conocer sus expectativas y en su momento hacer las modificaciones pertinentes en ambas poblaciones: Alumnos (Ver anexo 5) y padres de Familia (Ver anexo 6) que se tengan hacia éste al finalizar cada sesión.

Se va utilizar como instrumento de apoyo la libreta de notas, como el nombre lo dice se va describir lo sobre saliente de lo que ocurra en el transcurso cada sesión.

10.- FACTORES EXTERNOS QUE CONDICIONAN EL IMPACTO DEL PROYECTO

Se considera que no hay limitantes para la ejecución de dicho proyecto. Sin embargo se espera de una favorable respuesta de la autorización de parte del director de la institución. Así como del interés por la participación de los alumnos y padres de familia; sin embargo se podría contemplar como limitante las suspensiones de labores escolares.

A N E X O S

ANEXO N° 1
OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS O SUPUESTO</p> <p>“La mayoría de los estudiantes que cursan la escuela secundaria federal son hijos de padres migrantes a E. U., trayendo este fenómeno repercusiones socio afectivas en el alumno”</p>					
<p style="text-align: center;">VARIABLES</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES</p>	<p style="text-align: center;">ÍNDICES</p>	<p style="text-align: center;">SUJETO Y OBJETO</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p style="text-align: center;">PREGUNTAS</p>
<p style="text-align: center;">V I: MIGRACIÓN A E. U. DEL PADRE DE FAMILIA</p>					
<p style="text-align: center;">DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p>Migración es el “fenómeno social dinámico, que se sitúa en una posición nada despreciable en el proceso migratorio, implicando el cambio geográfico, lo cual puede tener un carácter permanente o transitorio, y envolviendo un cambio de ambiente social; es decir del conjunto de relaciones sociales y del sistema social”. (Enciclopedia: 1997, 97)</p>					
<p style="text-align: center;">DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Migración: Es el fenómeno social de movimiento de individuos ya sea al interior del mismo territorio geográfico o exterior de una región o país, para cambiar de ambiente social o residencia y relaciones sociales; de manera permanente o temporal por cuestiones económicas, sociales y / o políticas.</p>	<p>X1 =Cambios en el padre de familia</p> <p>X2 =Cambio territorial del padre de familia</p>	<p>*Económico * Político * Social *Cultural * Educativo *Religioso</p> <p>= Lugar de residencia</p> <p>= Tiempo de Residencia</p>	<p>+ Alumno se le hará la entrevista formal de manera directa</p> <p>+ Madre o tutor se le hará la entrevista formal de manera indirecta</p> <p>+ Maestro se le hará la entrevista formal de manera indirecta</p>	<p>Se aplicará un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas, mixtas y de opción múltiple, para las tres poblaciones antes mencionadas.</p>	<p>¿Dónde radica (n) tu (s) padre (s)?</p> <p>a) En algún Estado de México b) Canadá c) Alemania d) Estados Unidos de América e) Cuba f) Otro ¿cuál?--</p> <p>¿Quién radica en los E. U?</p> <p>a) Padre b) Madre c) Ambos d) Tutor</p> <p>¿Cuál fue el motivo por el que emigró?</p> <p>a) No tenía empleo b)</p>

					<p>Mejorar el nivel económico</p> <p>c) Tuvo problemas legales con alguna persona en la comunidad</p> <p>d) Tenía problemas legales con la esposa (como pareja)</p> <p>e) No era bien aceptado en la comunidad</p> <p>f) Tenía problemas familiares fuertes</p> <p>g) No se adaptaba a las costumbres de la comunidad</p> <p>h) Por obtener mejores conocimientos académicos</p> <p>i) Por credo de religión j) Ninguna k) Otra ¿cuál? -----</p> <p>--</p>
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p>Padre: “(Del latín Father, tris) Adj. Es el principal varón o macho que ha engendrado hijos de una descendencia familia o pueblo”. (Dicc. Espasa: 1979, 593)</p> <p>Familia es “la relación del hombre y mujer para procrear hijos de común voluntad tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlo como de cuidarlos y educarlos, por voluntad también, cuando no se logra ningún hijo, de vivir juntos, de protegerse mutuamente y de gozar los bienes comunes” (Toennies: 1942,254)</p>					
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Padre de Familia, es la figura masculina biológica o por</p>	<p>X3</p> <p>Identificación del padre</p>	<p>+ Quién es el proveedor Familiar</p>	<p>+ Alumno se le hará la entrevista formal de manera directa</p> <p>+ Madre o tutor se</p>	<p>Se aplicará un cuestionario estructurado, con preguntas</p>	<p>¿Qué persona es el proveedor de la familia?</p> <p>a) Padre biológico b) Madre biológica c) Abuelo d) Abuela e) Padrastro f) Madrastra</p>

<p>adopción de hijos de común acuerdo o voluntad, así mismo de reconocerlos como de cuidarlos y educarlos ya que es la unidad afectiva de padres e hijos que resulta del grupo familiar, ya sea en vía legal o en unión libre, los cuales combina funciones, como roles</p>		<p>+ Con que figura Interactúa</p> <p>+ A quién ubica como padre</p>	<p>le hará la entrevista formal de manera indirecta</p> <p>+ Maestro se le hará la entrevista formal de manera indirecta</p>	<p>cerradas, mixtas y de opción múltiple, para las tres poblaciones antes mencionadas.</p>	<p>g) Tío h) Tía i) Hermano j) Hermana k) otro ¿quién?----- ¿Cuál es la persona con quién más convives? a) Padre biológico b) Madre biológica c) Abuelo d) Abuela e) Padrastro f) Madrastra g) Tío h) Tía i) Hermano j) Hermana k) otro ¿quién?----- ¿A qué persona ubicas como papá y mama? a) Padre biológico b) Madre biológica c) Abuelo d) Abuela e) Padrastro f) Madrastra g) Tío h) Tía i) Hermano j) Hermana k) otro ¿quién?-----</p>
<p>V D: REPERCUSIONES SOCIO-AFECTIVAS PARA LOS ALUMNOS</p>					
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA Repercutir, (Del latín onis, repercus; es la acción y efecto de afectar o trascender al causar un efecto de una persona o cosa en otra posterior. (Dicc. Enciclopédico: 2000, R)</p>					
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL Repercusión, es la acción que</p>	<p>Y1 +Consecuencias sociales negativas en el alumno</p>	<p>=Contexto social = Relaciones sociales</p>	<p>+ Alumno se le hará la entrevista formal de manera directa + Madre o tutor se le hará la entrevista</p>	<p>Se aplicará un cuestionario estructurado, con preguntas</p>	<p>¿Qué consecuencia trae la emigración de tu (s) padre (s)? a) Desintegración familiar b) Distanciamiento de relación</p>

<p>afecta positivamente o negativamente a un objeto o persona lo cual viene ha trascender en ella.</p>		<p>= Familia =Escuela y Amigos</p>	<p>formal de manera indirecta + Maestro se le hará la entrevista formal de manera indirecta</p>	<p>cerradas, mixtas y de opción múltiple, para las tres poblaciones antes mencionadas.</p>	<p>entre tú y tú (s) padre (s) c) Pérdida de comunicación d) Pérdida de respeto en tu casa e) Perdida de afecto en tu casa f) otro ¿cuál?----- -----</p>
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA Social: es referente a la relación específica de los individuos con otros miembros de la especie, hábitos características, etc., adquiridos por medios de la experiencia con otros individuos". (Warren: 1984, 338) Afectivo: se refiere al conjunto de los sentimientos y emociones. (Merani: 1986, 7)</p>					<p>¿Consideras que la emigración de tu (s) padre (s) es causa de tus cambios negativos en? a) Tu comportamiento antisocial b) Tu desorientación escolar c) Tu reprobación en las asignaturas d) Tu desmotivación para estudiar e) Tu desinterés por continuar estudiando f) Otro ¿cuál? ----- -----</p>
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL Socio-Afectivas, son funciones en las que el individuo está inmerso en la sociedad humana, donde el estado afectivo se manifiesta en una variedad de emociones tanto positivas como negativas, en su relación con los demás, lo cual influye en la convivencia y las relaciones interpersonales, originándose repercusiones en su personalidad.</p>	<p>Y2 +Consecuencias afectivas Negativas en el alumno</p>	<p>*Manifestación de afectos - Formas de manifestar los tipos afecto -Cuándo o en que momento - En donde - Con quienes - Para qué</p>	<p>+ Alumno se le hará la entrevista formal de manera directa + Madre o tutor se le hará la entrevista formal de manera indirecta + Maestro se le hará la entrevista formal de manera indirecta</p>	<p>Se aplicará un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas, mixtas y de opción múltiple, para las tres poblaciones antes mencionadas.</p>	<p>¿Cómo es la manifestación de afecto corporal en tú familia? a) Abrazos b) Caricias c) besos d) A través de señas o gestos e) A través de golpes f) Otro ¿cuál? ----- ----- ¿Consideras que repercute en tú persona la emigración de tu (s) padre (s); en qué aspecto? a) Familiar b) Escolar c) Personal d) Religioso e) Social f) Otro ¿Cuál? -----</p>

Anexo N° 2

Fecha _____ N° _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESC. SEC. FED. DE CHERAN MICH.

Objetivo: Rescatar la información de los alumnos hijos de padres emigrantes en los E. U., a fin de identificar la situación socio-afectiva.

***Contesta cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)**

Nombre: _____

Grado _____ Grupo _____

SEXO: _____ EDAD: _____

1.- ¿Qué persona es el proveedor de la familia?

- a) Padre biológico
- b) Madre biológica
- c) Abuelo
- d) Abuela
- e) Padrastro
- f) Madrastra
- g) Tío
- h) Tía
- i) Hermano
- j) Hermana
- k) otro

¿quién?-----

2.- ¿Cuál es la persona con quién más convives?

- a) Padre biológico
- b) Madre biológica
- c) Abuelo
- d) Abuela
- e) Padrastro
- f) Madrastra
- g) Tío
- h) Tía
- i) Hermano
- j) Hermana
- k) otro

¿quién?-----

3.- ¿A qué persona ubicas como papá y mamá?

- a) Padre biológico
- b) Madre biológica
- c) Abuelo
- d) Abuela
- e) Padrastro
- f) Madrastra
- g) Tío
- h) Tía
- i) Hermano
- j) Hermana
- k) otro

¿quién?-----

4.- ¿Dónde radica (n) tu (s) padre (s)?

- a) En algún Estado de México
- d) Estados Unidos de América

- b) Canadá
- e) Cuba

c) Alemania

f) Otro ¿cuál?-----

5.- ¿Quién radica en los E. U.?

- a) Padre
- b) Madre

c) Ambos

d) Tutor

- 16.-** ¿Cómo te sientes hoy que ya ha pasado tiempo que tú (s) padre (es) emigró (aron)?
a) Alegre b) Feliz c) Contento d) Satisfecho
e) Triste f) Afligido g) Desconsolado h) Vacío i) Enojado
j) Angustiado k) Tranquilo l) Optimista m) Otros ¿cómo?-----
- 17.-** ¿Consideras que repercute en tú persona la emigración de tu (s) padre (s); en qué aspecto?
a) Familiar b) Escolar c) Personal
d) Religioso e) Social f) Otro ¿Cuál? -----
- 18.-** ¿Crees que la emigración de tu (s) padre (s) es un obstáculo para mantener una relación más estrecha con él o ellos; en que lo notas?
a) No hay comunicación b) Pérdida de confianza
c) Pérdida de respeto d) No hay tolerancia
e) No hay comprensión f) Otro ¿Cuál?-----
- 19.-** ¿Crees que la emigración de tú (s) padre (s) influya negativamente en la relación afectiva entre ustedes; en que lo notas?
a) No hay comunicación b) No hay comprensión c) No hay respeto
d) No hay tolerancia e) No hay relación estrecha f) No hay confianza
g) Otro ¿cuál? -----
- 20.-** ¿Consideras que la emigración de tu (s) padre (s) es causa de tus cambios negativos en?
a) Tu comportamiento antisocial b) Tu desorientación escolar
c) Tu reprobación en las asignaturas d) Tu desmotivación para estudiar
e) Tu desinterés por continuar estudiando f) Otro ¿cuál? -----
- 21.-** ¿Cómo sientes el ambiente escolar?
a) Armonioso b) Solidario c) Tenso d) Indiferente
c) Otro ¿cuál?-----
- 22.-** ¿Crees que la emigración de tu (s) padre (s) puede influir en los cambios de conductas en ti?
a) Si b) No c) A veces
¿Cómo en cuáles?
a) Indisciplina b) Reprobación en las asignaturas
c) Desmotivación para estudiar d) Desinteresado por continuar estudiando
e) Desorientación en esta edad que estas pasando f) Otros ¿cuáles?-----
- 23.-** ¿Qué tipo de motivación consideras que tú necesitas para cumplir con tus actividades escolares actualmente?
a) Tener a tus padres juntos
b) Mantener relaciones estrechas con tus padres
c) Tener una armoniosa comunicación con tus padres
d) Tener más dinero
e) Adquirir cosas materiales
f) Apoyo familiar
g) Que te olvides de tus problemas
h) Otros ¿Cuáles? -----
- 24.-** ¿Cómo consideras tú rendimiento académico?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
c) Otro ¿cuáles? -----
- 25.-** ¿Frecuentemente repruebas materias?
a) Si b) No
- 26.-** ¿Haz presentado inasistencias escolares?
a) Generalmente b) Pocas veces c) Nunca

¡Gracias por participar!

Anexo N° 3

Fecha _____ N° _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA MADRE DE FAMILIA Ó TUTOR DEL ALUMNO DE LA ESC. SEC. FED. DE CHERAN MICHOACAN

Objetivo: Rescatar la información por medio de la madre de familia ó tutor, hijos de padres emigrantes en los E. U., a fin de identificar la situación socio-afectiva.

&Conteste cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)

Nombre: _____

Estado Civil _____ EDAD: _____ SEXO _____

1.- ¿Que persona es el proveedor de la familia?

- a) Esposo
- b) Madre
- c) Abuelo
- d) Abuela
- e) Tío
- f) Tía
- g) Padrastro
- h) Madrastra
- i) Algún hijo
- j) Alguna hija
- l) Otro

¿quién?-----

2.- ¿Quién radica en los E. U?

- a) El papa del alumno
- b) La mamá del alumno
- c) Su Hermano
- d) Ambos padres
- e) Otro ¿quién?-----

3.- ¿Hace cuanto tiempo que vive allá?

- a) De 1 a 6 meses
- b) 6 meses a 1 año
- c) 1 a 2 años
- d) 2 a 3 años
- e) 3 a 5 años
- f) 5 a 7 años o más

4.- ¿Cuál fue el motivo por el qué emigró?

- a) No tenía empleo
- b) Mejorar el nivel económico
- c) Tuvo problemas legales con alguna persona en la comunidad
- d) Tenía problemas legales con la esposa (como pareja)
- e) No era bien aceptado en la comunidad
- f) Tenía problemas familiares fuertes
- g) No se adaptaba a las costumbres de la comunidad
- h) Por obtener mejores conocimientos académicos
- i) Por credo de religión
- j) Ninguna
- k) Otro

¿cuál? -----

5.- ¿Qué consecuencias se originaron al emigrar su cónyuge ó ambos padres?

- a) Problemas con los hijos
- b) Distanciamiento de relación entre su hijo y padre (s)
- c) Pérdida de comunicación
- d) Desintegración familiar
- e) Otros ¿cuáles?-----

6.- ¿Cómo considera el ambiente que se vive en su familia?

- a) Armoniosa
- b) Estable
- c) Tensa
- d) Indiferente
- e) Otro ¿cuáles?-----

7.- ¿De qué manera conviven en su casa?

- a) Realizando reuniones
- b) Realizando fiestas
- c) Realizando paseos
- d) Practicando el deporte
- e) Comiendo juntos en festejos especiales
- f) Otro ¿cuál? -----

8.- ¿Cómo es la manifestación de afecto corporal en su familia?

- a) Abrazos
- b) Caricias
- c) besos
- d) A través de señas o gestos
- e) A través de golpes
- f) Otros ¿cuáles?-----

9.- ¿De qué manera se da la comunicación verbal en su casa?

- a) Expresando sentimientos de enojo, resentimiento, coraje, irritación, enfado, disgusto etc.
- b) Expresando sentimientos de amor, ternura, afecto, amistad etc.
- c) Guardando sentimientos personales
- d) Platicando lo que le ocurre a cada miembro
- e) Compartiendo diferentes formas de pensar
- f) No respetan las diferentes formas de pensar
- g) Otro ¿cuál? -----

10.- ¿Cómo se demuestran el afecto verbalmente en tú familia?

- a) Expresando sentimientos de enojo, resentimiento, coraje, irritación, enfado, disgusto etc.
- b) Expresando sentimientos de amor, afecto, cariño, amistad etc.
- c) Guardando sentimientos personales
- d) Hablando y escuchando
- e) indiferencia por manifestar afecto
- f) Dando regalos
- g) Otra ¿cuál?-----

11.- ¿Cómo fue la actitud inicialmente de su hijo cuando su esposo ó ambos padres se marchó (ron)?

- a) Afectivo
- b) Maduro
- c) objetivo
- d) Agresivo
- e) Temeroso
- f) Liberado
- g) Tímido
- h) Independiente
- i) Responsable
- j) Desobediente
- k) Respetuoso
- l) Indiferente
- m) Irresponsable
- n) Otros ¿cuáles?-----

12.- ¿Cuándo su esposo ó ambos padres se fue (ron) a los E. U., como observó a su hijo emocionalmente?

- a) Alegre
- b) Feliz
- c) Contento
- d) Satisfecho
- e) Triste
- f) Afligido
- g) Desconsolado
- h) Vacío
- i) Enojado
- j) Angustiado
- k) Tranquilo
- l) Optimista
- m) Otros ¿cómo? -----

13.- ¿Cómo observa emocionalmente a su hijo, hoy que ya ha pasado tiempo que su esposo o ambos padres emigraron?

- a) Alegre
- b) Feliz
- c) Contento
- d) Satisfecho
- e) Triste
- f) Afligido
- g) Desconsolado
- h) Vacío
- i) Enojado
- j) Angustiado
- k) Tranquilo
- l) Optimista
- m) Otros ¿cómo? -----

14.- ¿Cómo es la actitud de su hijo, que ya ha pasado tiempo que su esposo ó ambos padres emigraron?

- a) Afectivo
- b) Maduro
- c) objetivo
- d) Agresivo
- e) Temeroso
- f) Liberado
- g) Tímido
- h) Independiente
- i) Responsable
- j) Irresponsable
- k) Desobediente
- l) Respetuoso
- m) Indiferente
- n) Otros ¿cuáles?-----

15.- ¿Cree qué pueda repercutir en su hijo la emigración del padre o ambos padres; en que lo nota?

- a) Familiar
- b) Escolar
- c) Personal
- d) Religioso
- e) Social
- f) Otro ¿cuál? -----

16.- ¿Considera qué la emigración de su esposo ó ambos padres, cómo un obstáculo para mantener una relación más estrecha entre padre e hijo?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Considera qué la emigración de su esposo ó ambos padres, influye negativamente en la relación afectiva entre ellos; en que lo notas?

- a) No hay comunicación
- b) No hay comprensión
- c) No hay respeto
- d) No hay tolerancia
- e) No hay relación estrecha
- f) No hay confianza
- g) Otro ¿cuál? -----

18.- ¿Considera que la emigración de esposo ó ambos padres, es causa de los cambios negativos de su hijo; en que lo notas?

- a) Indisciplina
- b) Reprobación en las asignaturas
- c) Desmotivación para estudiar
- d) Desinteresado por continuar estudiando
- e) Desorientación en la etapa que esta cursando
- f) Desorientación escolar
- g) Otros ¿Cuáles?-----

19.- ¿Qué tipo de estimulación considera que su hijo necesita para cumplir con sus actividades escolares actualmente?

- a) Tener a sus padres junto con él
- b) Tener relación estrecha con sus padres
- c) Inspirarle confianza para sacar de dudas
- d) Tener más dinero
- e) Destinar tiempo para apoyar en las tareas escolares
- f) Que se olvide de sus problemas
- g) Otros ¿Cuáles? -----

20.- ¿Frecuentemente reprueba materias su hijo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

¡Gracias por participar!

Anexo N° 4

Fecha _____ N° _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE LA ESC. SEC. FED. DE CHERAN MICHOACAN

Objetivo: Detectar la información de los alumnos hijos de padres emigrantes en los Estados Unidos de América., a fin de identificar la situación Socio-Afectiva

&Conteste cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)

Nombre: _____ Edad _____ Sexo _____

Profesión: _____ Materia (s) que imparte: _____

1.- ¿Usted conoce casos de alumnos, con padre, madre o ambos emigrados a Estados Unidos de América?

- a) Si b) No

2.- ¿Quién cree que radique en los E. U?

- a) El padre b) La madre c) Ambos d) Tutor

3.- ¿De cuántos casos de sus alumnos conoce que haya emigrado el padre?

- a) De 1 a 5 alumnos b) 5 a 10 alumnos c) 10 a 15 alumnos
d) 15 a 20 alumnos e) 20 a 25 alumnos f) 25 a 30 o más

4.- ¿Hace cuánto tiempo considera que el (los) padre (s) vive (n) allá?

- a) De 1 a 6 meses b) 6 meses a 1 año c) 1 a 2 años
d) 2 a 3 años e) 3 a 5 años f) 5 a 7 años o más g) Variado

5.- ¿Cuáles cree que puedan ser las causas que influyeron para la migración?

- a) Económica b) Política c) Social d) Cultural
e) Educativa f) Religioso g) Otros ¿cuáles?-----

6.- ¿Qué consecuencias considera que trae la emigración del padre, madre o ambos?

- a) Desintegración familiar b) Distanciamiento de relación entre padre (s) e hijo
c) Perdida de comunicación d) Otra ¿cuál? -----

7.- ¿Cree que pueda tener efectos en el alumno la emigración del padre o ambos padres; en que aspecto?

- a) Familiar b) Escolar c) Personal
d) Religioso e) Social f) Otro ¿cuál? -----

8.- ¿Usted considera que la emigración del padre, madre o ambos afecta negativamente en la personalidad del alumno; de que manera?

- a) Dificultad para comunicarse con los demás b) Dificulta para relacionarse con los demás
c) Dificulta para confiar a los demás d) Dificulta para concentrarse en sus actividades escolares
e) Otro ¿cuál?-----

9.- ¿Considera que la emigración del padre, madre o ambos influya para cambios negativos en la conducta del alumno?

- a) Si b) No c) A veces

¿En que se perciben?

- a) Comportamiento antisocial b) Desorientación escolar
c) Reprobación en las asignaturas d) Desmotivación para estudiar

- e) Desinterés en continuar estudiando f) Desorientación en la etapa que esta cursando
g) Otros ¿cuáles?-----

10.- ¿Usted observó cambios en la actitud de los alumnos, en su desempeño escolar por la salida de su padre, madre ambos?

- a) Si b) No c) Poco d) Nulo

11.- ¿Cuáles han sido las actitudes por lo general en los alumnos, que Usted ha rescatado desde que el padre, madre o ambos se fueron a E. U?

- a) Afectivo b) Maduro c) objetivo d) Agresivo
e) Temeroso f) Liberado g) Tímido h) Independiente
i) Responsable j) Irresponsable k) Desobediente l) Respetuoso
m) Indiferente n) Otros ¿cuáles? -----

12.- ¿Qué tipo de motivación considera que el alumno necesita para cumplir con sus actividades escolares actualmente?

- a) Tener a sus padres junto con él
b) Tener relación estrecha con sus padres
c) Inspirarle confianza al alumno para sacarlo de dudas
d) Escucharlo y atenderlo en sus problemas
e) Otros ¿Cuáles? -----

¡Gracias por participar!

Anexo N° 5

Fecha _____ N° _____

Cuestionario para la **INICIAL** del Taller para los alumnos de la Esc. Sec. Fed., de Cherán Michoacán

Objetivo: Conocer las expectativas de los alumnos hijos de padres emigrantes del taller ha implementarse

***Contesta cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)**

Nombre: _____

Grado _____ Grupo _____ SEXO: _____ EDAD: _____

1.- ¿Qué esperas conocer o aprender del TALLER?

2.- ¿Tienes alguna idea de lo que se va a trabajar durante las sesiones del TALLER?

a) Si b) No

3.- ¿Consideras necesario asistir, como participar en las sesiones?

a) Si b) No

4.- ¿Crees que los temas a impartir tienen relación con tú familia?

a) Si b) No

5.- ¿Consideras que este TALLER te favorecerá para tú vida cotidiana familiar?

a) Si b) No

6.- ¿Qué observaciones o sugerencias harías para mejorar el desarrollo de la siguiente sesión?

¡Gracias por participar!

Fecha_____ N°_____

Cuestionario para la **EVALUACIÓN PERMANENTE** del Taller para los alumnos de la Esc. Sec. Fed., de Cherán Michoacán

Objetivo: Conocer las expectativas de los alumnos hijos de padres emigrantes del taller implementarse

***Contesta cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)**

Nombre: _____

Grado_____ Grupo _____ SEXO: _____ EDAD: _____

1.- ¿Consideras que la realización del taller, es útil para tu desarrollo como adolescente?

a) Si b) No

2.- ¿Consideras que hizo falta retomar otros temas para profundizar y complementar el tema?

a) Si b) No

3.- ¿Qué tema mas agrado (Específica cual)?

4.- ¿Menciona las características positivas como negativas acerca del desempeño del coordinador durante el taller?

5.- ¿Consideras que la dinámica realizada te ayudaron a facilitar la comprensión del tema?

a) Si b) No

6.- ¿Menciona los factores que facilitaron o limitaron el adecuado funcionamiento del taller?

7.- ¿Se lograron cumplir tus expectativas y/o lo que esperabas del taller?

a) Si b) No

¡Gracias por participar!

Anexo N° 6

Fecha _____ N° _____

Cuestionario para la **INICIAL** del Taller para los alumnos de la Esc. Sec. Fed., de Cherán Michoacán

Objetivo: Conocer las expectativas de los alumnos hijos de padres emigrantes del taller ha implementarse

***Contesta cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)**

Nombre: _____

Grado _____ Grupo _____ SEXO: _____ EDAD: _____

1.- ¿Qué esperas conocer o aprender del TALLER?

2.- ¿Tiene alguna idea de lo que se va a trabajar durante las sesiones del TALLER?

a) Si b) No

3.- ¿Considera necesario asistir, como participar en las sesiones?

a) Si b) No

4.- ¿Cree que los temas a impartir tienen relación con tú familia?

a) Si b) No

5.- ¿Consideras que este TALLER te favorecerá para tú vida cotidiana familiar?

a) Si b) No

6.- ¿Qué observaciones o sugerencias harías para mejorar el desarrollo de la siguiente sesión?

¡Gracias por participar!

Fecha _____ N° _____

Cuestionario para la evaluación permanente del Taller para los padres de familia o en su caso para el tutor del alumno de la Esc. Sec. Fed. de Cherán Michoacán

Objetivo: Conocer las expectativas de los padres de familia o tutor del ha taller implementarse

***Conteste cada una de las preguntas según corresponda (subrayando)**

Nombre: _____

Grado _____ Grupo _____ SEXO: _____ EDAD: _____

1.- ¿Considera que la realización del taller, es útil para su práctica como padre de familia?

a) Si b) No

2.- ¿Considera que hizo falta retomar otros temas para profundizar y complementar el tema?

a) Si b) No

3.- ¿Qué tema mas le agrado (Específica cual)?

4.- ¿Mencione las características positivas como negativas acerca del desempeño del coordinador durante el taller?

5.- ¿Considera que la dinámica realizada le ayudaron a facilitar la comprensión del tema?

a) Si b) No

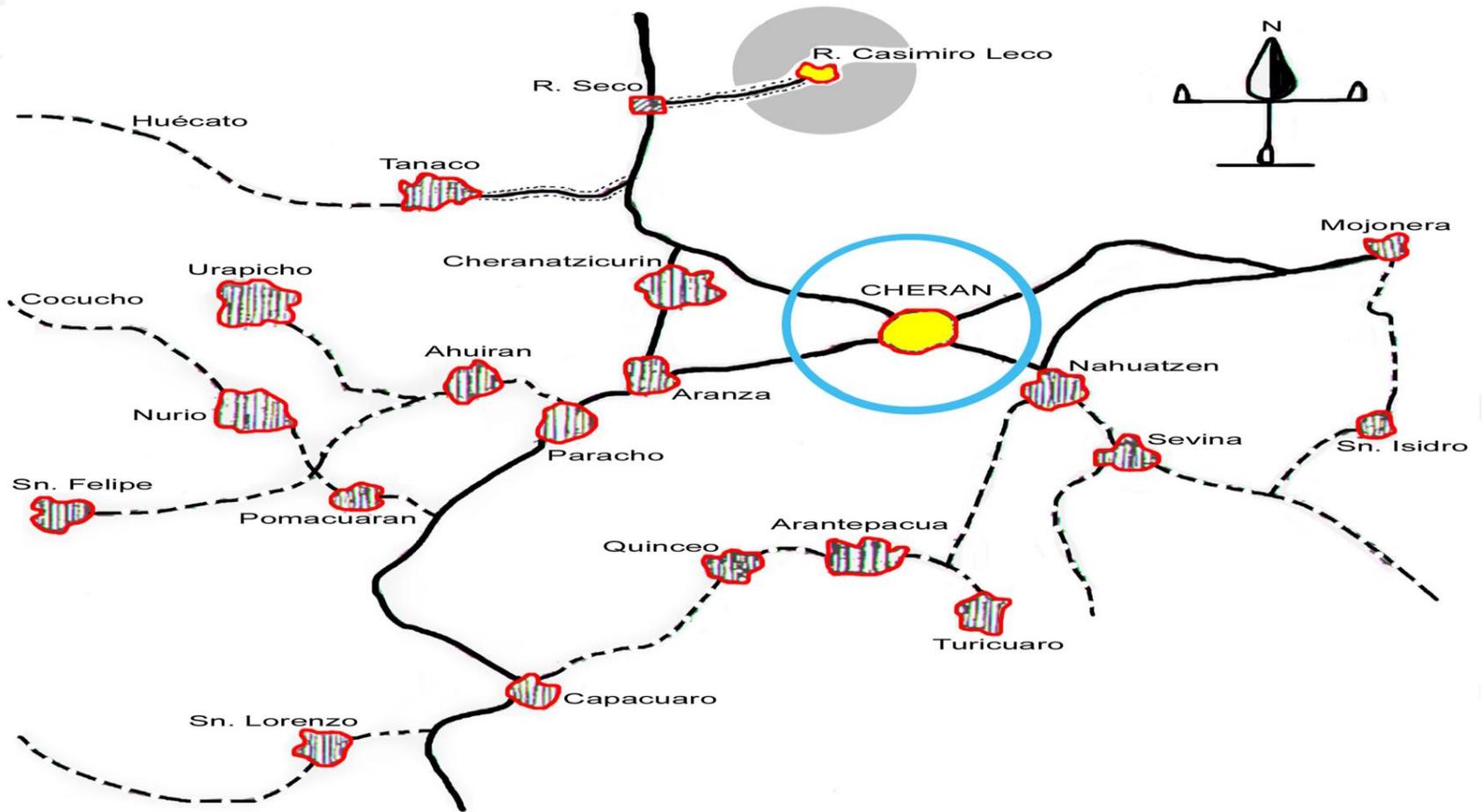
6.- ¿Mencione los factores que facilitaron o limitaron el adecuado funcionamiento del taller?

7.- ¿Se lograron cumplir sus expectativas y/o lo que esperaba del taller?

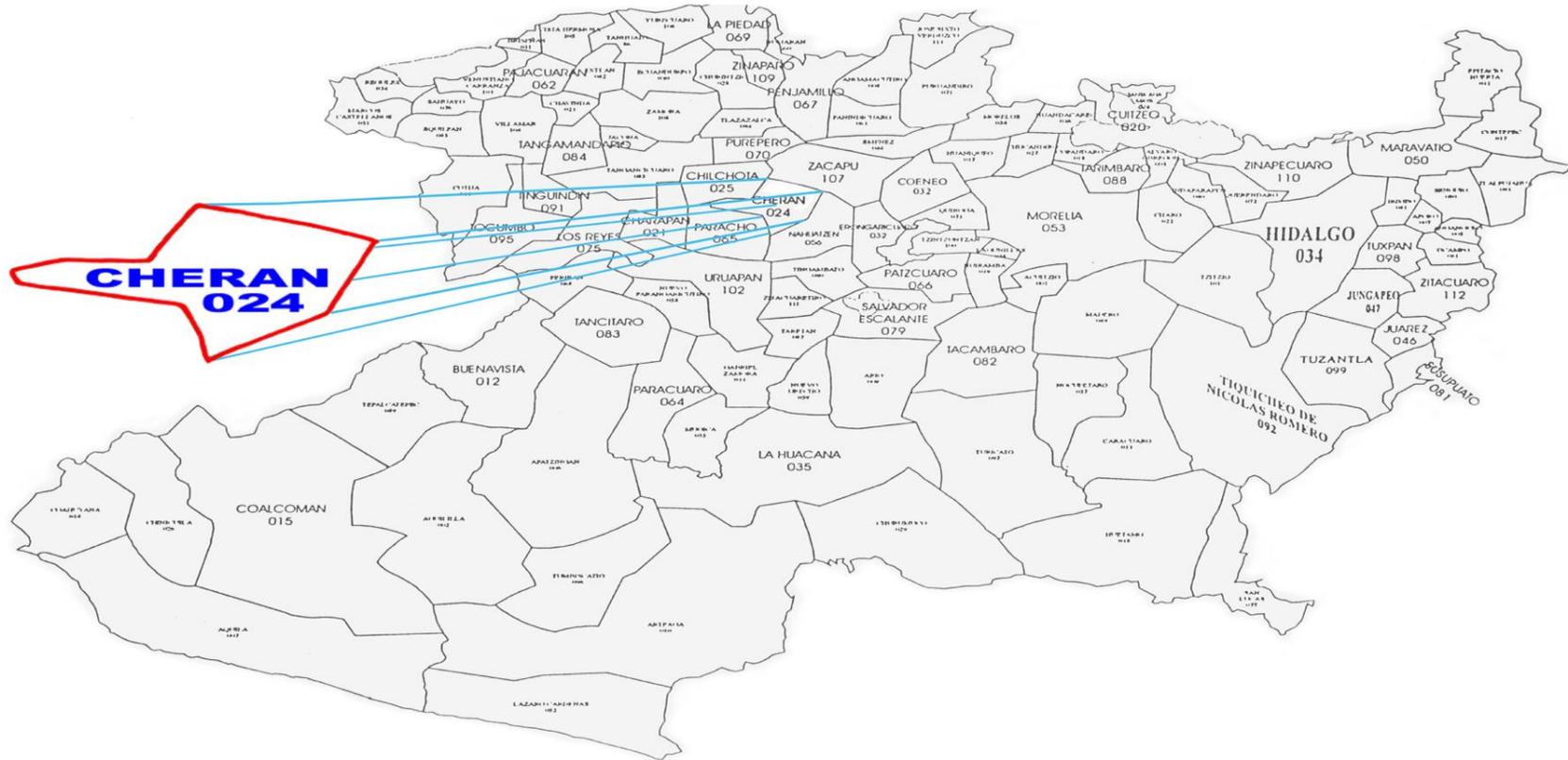
a) Si b) No

¡Gracias por participar!

ANEXO Nº 8



ANEXO N° 9.
MACROLOCALIZACIÓN



BIBLIOGRAFÍA

AGUERA, Argilaga Ibid, **Enciclopedia Práctica de Pedagogía,**
Ed. Planeta, Barcelona España 1988

A. Katchadourian Herant, T. y Lurde Donald, **Las Bases de la Sexualidad Humana,**
Ed. CECSA, 7ª impresión, Febrero 1991

ANDER-Egg, Ezequiel, **Diccionario de Trabajo Social,**
Ed. Lumen, Argentina 1995

APODACA Rangel Ma. De Lourdes; Bautista E. y Salazar, Ma. Guadalupe,
Definición y objetivos de Trabajo Social,
En apuntes de Trabajo Social 1985

ARTOLA de Prezzi, Amanda, **La Familia en la Sociedad Pluralista,**
Edición Espacio, primera edición, México 2000

BALLESTEROS, Usano Antonio, **La Adolescencia,**
Ed. Patria, México D. F. 1985

BARG, Liliana, **La intervención con la Familia: Una Perspectiva desde del Trabajo Social,**
Ed. Espacio 1ª edición Buenos Aires 2000

C. CASTELLANOS, María, **Manual de Trabajo Social,**
Ediciones científicas, reimpresión México 20 D. F. 1999

CONAPO, **Antología de la Sexualidad Humana. Tomos I, II, II,**
1ª Ed. Purrúa, México D. F., Noviembre del 1994

DE JONG Eloísa, **La Familia en los Albores del Nuevo Milenio Reflexiones Interdisciplinaria: un Aporte al Trabajo Social,**
Ed. Espacio 1ª edición Buenos Aires. 2001

DEMARONI, Franco/Ellena Aldo, **Diccionario de Sociología,**
Ed. Paulina. Argentina. 1992

EROLE, Carlos, **Familia y Trabajo Social,**
Ed. Espacio 2ª edición, Argentina, 2001

ESTRADA, Inda Lauro, **El Ciclo Vital de la Familia,**
Ed. Grijallos 12ª reimpresión. México D. F. 2004

ETNA, Maeve, **Metodología para el Estudio de Casos,**
Ed. Etme. 1998

FERNÁNDEZ, Evaristo, **Psicología de la Adolescencia**,
Ed. NARCEA. España 1991

GABRIEL, Muro Víctor, **Estudios Michoacanos V**,
México, Edición el Colegio de Michoacán. 1994

GRINDER, E. Roberto, **Adolescencia**,
Ed. Limusa, México D.F. 1994

GESELL, Arnold Frances L. ILG-y Laurie Bastes Ames, **El Adolescente de Diez a Dieciséis Años**,
Serie I Volumen IV Ed. Paidos, Buenos Aires 1980

HENRY, W. Maier, **Tres Teorías del Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears**
Ed. Amorrortu, Buenos Aires 2000

HORROCKS, John E., **Psicología de la Adolescencia**,
Ed. Trillas, México D. F. 1996

HURLOCK, B. Elizabeth, **Psicología de la Adolescencia**,
Ed. Paidos México. D.F. 1989

LECO, Tomas Casimiro, **Migración Temporal VISAS H2-A en un Pueblo de la Sierra Purhépecha**,
México, Edición el Colegio de Michoacán 2003

LÓPEZ, Castro Gustavo, **La Casa Dividida**,
México, Edición. Colegio de Michoacán 1996

LARROYO, Francisco. **Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencia de la educación**,
Edición Espacio, primera edición México 1982

Luzuriaga, Lorenzo, **Historia de la Educación de la Pedagogía**,
Ed. Pluma y Ayuso, Bogotá 1997

LEWIS, H. Morgan, **La Sociedad Primitiva**,
Ed. Pluma y Ayuso, Bogotá 1980

MASTERS y Johnson, **Sexualidad Humana**,
Ed. Grijalbo, México D. F 1987

MEAD, Margaret, **Adolescencia y Cultura en Samoa**,
1989

MINUCHIN, Salvador H. Ch. Fishman, **Técnicas de Terapia Familiar**,
Ed. PAIDOS, Edición, México 1996

MILTON, L. Blum James C. Naylor, **Psicología Industrial**,

Ed. Trillas, México D. F. 1996

NORIEGA, Eliuo Cecilia, **El Nacionalismo en México,**
México, Edición. Colegio de Michoacán. 1992

PAPILA, E. Diane, **Psicología del Desarrollo.**
Ed. Mc. Graw Hill, 5ª Edición, México D. F. 1993

PARDINAS, Felipe, **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales,**

Ed. Siglo veintiuno editores XI, México 1996

PAUL, Henry Mussen John Janeway Conger Jerome Kagan, **Desarrollo de la Personalidad en el Niño,**

Ed. Trillas, México D. F. 1991

POWELL, Marvin, **La Psicología de la Adolescencia,**

Ed. Fondo de Cultura Económica, México D. F. 1985

R.E. MUUS, **Teorías de la Adolescencia,**

Ed. Paidós Studio, México D. F. 1983

ROJAS, Soriano Raúl, **El proceso de la Investigación Científica,**

Ed. Trillas, México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela 2000

ROJAS, Soriano Raúl, **Guía para realizar investigación Sociales,**

Ed. Plaza y Valdés, México 1987-2003

SÁNCHEZ, Rosado Manuel **Manual de Trabajo Social,**

Edición Plaza y Valdés PV, segunda edición México 2004

TAPIA, Santaclara Jesús Coordinador **Las Realidades Región de la Crisis Nacional**

México, Edición el Colegio de Michoacán 1993

VALEROS, Chávez Aida, **Desarrollo Histórico del Trabajo Social,**

Ed. UNAM –ENTS, México 2003

ZENDEJA, Sergio, **Estudio Michoacano III,**

México, Edición el Colegio de Michoacán 1989

HEMEROGRAFIA

Comercio, Exterior, Abril
México. 2000

Congreso Nacional de Migración Tijuana, Baja California. 1997
H. Ayuntamiento Constitucional 1996-1998

Comercio Exterior, VOL 53, N°. 12 Diciembre 2003

DIARIO, Oficial Federación 31 de mayo del 2007, **Plan Nacional del Desarrollo (PND) 2006-2012.**
Políticas Migratorias

El Cotidiano 97, Revista de la Realidad Mexicana Actual México en la Encrucijada
ISSN 0186-1840, Mayo-Junio 2000 Año 16

El Cotidiano 101, Revista de la Realidad Mexicana Actual México en la Encrucijada
ISSN 0186-1840, Mayo-Junio 2000 Año 1

La cuestión Social 4 Año 4 N°4 (Invierno-Diciembre-Febrero) 1996-1997

Periódico **El Financiero de Michoacán**, Noviembre 2007

Periódico **El Financiero de Michoacán**, Enero-October 2008

Periódico **La Jornada de Michoacán**, Noviembre 2007

Periódico **La Jornada de Michoacán**, Enero-October 2008

Periódico **La Voz de Michoacán**, Noviembre 2007

Periódico **La Voz de Michoacán**, Enero-October 2008

RAMÍREZ, Pacheco Juliana, **El servicio social; vinculo entre la formación y el ejercicio profesional.** Revista de Trabajo Social ENTS-UNAM México, 1991, Enero, Febrero y Marzo N° 45

Revista el Milenio, Año 2, N°13 P. G. Noviembre de 1997

Revista de la Universidad del Valle de Atemajac Año Cuatrimestral Sept.-Dic. 2002

Revista el Vértigo, Año 111, N°147 11 de enero 2004

Revista de Mexicana de Educación N° Diciembre 2004

Tríptico de la Secretaria del Migrante Michoacán 2008-2012

Tríptico Municipal de Apoyo al Migrante Cherán Michoacán 2008-2011