



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

“EDUCACIÓN SOCIALIZADORA ADAPTATIVA
QUE REPERCUTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.”

T E S I S

Que para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

Presenta:

THALÍA ANAHI TÉLLEZ ARRIOLA

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis Padres:

Rebeca y Héctor

Por darme la oportunidad de soñar y en el camino encontrar una realidad basada en la apertura de un futuro posible , por ayudarme a ser libre y a elegir opciones viables para transformar los límites. Por el cariño, comprensión y ejemplo constante de lucha. Por no dejarme caer en los momentos difíciles e impregnar en todas sus palabras de aliento el amor y la fe que tienen en mi. Por la gran admiración y orgullo que siento hacia ustedes: **ESTE LOGRO LES PERTENECE.**

A mis Abuelitos:

Isabel y Guadalupe

Porque tengo la fortuna de contar con otros dos padres, y he tenido la oportunidad de sentir su cariño y cuidado. He sido su alumna gran parte de mi vida y confío plenamente en el mundo que al mezclar sus sueños y los míos estamos transformando. Porque han sido maestros inigualables en la travesía y aventura de vivir.

A mis Hermanos

Geovani

Porque al soñar e imaginar me has enseñado que todo se puede lograr. Por tu esfuerzo constante para reinventarte. Por permitirme seguir confiando en la posibilidad de un mundo mejor a través de la conciencia, por recordarme que hay diversas alternativas y opciones para observar la realidad. Porque eres el mejor ejemplo de resistencia y lucha.

Elisa

Porque caminas junto a mi no sólo como hermana, sino como amiga, como cómplice, como compañera en el compromiso de vivir libres. Porque hayamos en nuestro proceso de Formación a la Pedagogía. Por la transformación y cambios que hemos vivido juntas. Por las múltiples posibilidades de crear y buscar la humanización.

AGRADECIMIENTOS

A la UNAM

Por ser la casa de estudios que pone a nuestro alcance la posibilidad de generar la transformación autónoma y colectiva. Porque en tus aulas arropas sueños, esperanza, historia.... HUMANIDAD.

Por el inmenso orgullo que siento de pertenecer a ésta institución.

A mi Asesora

Mtra. Lucero Argott Cisneros

Gracias por el tiempo, la disposición y las múltiples contribuciones a la presente investigación. Por mostrarme con el ejemplo, que la pedagogía no es sólo un discurso, sino también acción que a través de la lucha constante contribuye a la transformación. Pero principalmente por permitirme descubrir en usted, al ser humano sensible, humilde, con una ética inseparable de la práctica crítica, un ser humano capaz de potenciar en otros sujetos la curiosidad, la esperanza y la utopía.

A mis Amigos

Por hacer de este camino un proceso de encuentro, diálogo, esperanza y confianza. Porque nuestra amistad se haya acompañada de complicidad, alegría, buenos y malos momentos, pero sobre todo por lo que cada uno representa en la formación del ser que hasta ahora soy. Por lo que juntos fuimos, somos y seremos.

*A todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron a
que este sueño se hiciera realidad.*

**“EDUCACIÓN SOCIALIZADORA ADAPTATIVA
QUE REPERCUTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.”**

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I Influencia del pensamiento neoliberal y la globalización en la deserción escolar de la secundaria mexicana a través de la socialización adaptativa	21
1.1 Educación socializadora adaptativa como estrategia política del pensamiento neoliberal y la globalización.....	23
1.2 Repercusiones de la socialización adaptativa en la deserción escolar de la secundaria.....	37
1.3 Lineamientos educativos dominados por pseudo-valores que reproducen la socialización adaptativa a través de la educación secundaria.....	48
CAPITULO II Deserción escolar como repercusión de la socialización adaptativa en la secundaria	56
2.1 Sometimiento del docente-alumno por medio de la socialización adaptativa, antidiálogo y relaciones dominantes, que traen consigo la deserción escolar.....	58
2.2 Docencia y enseñanza dominante. Relaciones didácticas de poder y autoritarismo. Factores detonantes de la deserción escolar.....	68
2.3 Curriculum dominante en la educación secundaria, selección y organización del conocimiento.....	80
CAPITULO III Resistencia y docencia crítica dirigida hacia la socialización solidaria	89
3.1 Resistencia del docente-alumno, dirigida a la acción transformadora a través del diálogo.....	92
3.2 Docencia crítica y estrategias didácticas que crean relaciones basadas en la socialización solidaria.....	102
3.3 Participación comunitaria como reconocimiento de la libertad y la autonomía.....	113

CONCLUSIONES	122
ANEXOS	131
BIBLIOGRAFÍA	138

El sueño utópico de uno,
puede ser la pesadilla distópica de otro.

John Tomlison

La esperanza es la liberación de la posibilidad, con la posibilidad como compañero dialéctico de la necesidad. Cuando la esperanza es lo suficientemente fuerte para cambiar el futuro y devolverlo al pasado, donde atrapado entre dos, el presente pueda escapar de su órbita de inevitabilidad (...) la esperanza es el oxígeno de los sueños y proporciona la fuerza vital de la lucha revolucionaria.

Peter McLaren

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado del análisis de la socialización adaptativa para la que sustenta este trabajo, como parte de un entramado de relaciones sociales entre sujetos, dirigidas al mantenimiento de normas y comportamientos de adaptación, es decir, de aceptación hacia lineamientos y prácticas determinadas.

Dicho estudio se sujetó al objetivo general de la investigación, éste consistió en analizar los elementos del contexto económico, político, cultural y social que influyen en el contexto pedagógico a través de la Educación Socializadora Adaptativa y determinar las repercusiones en la Educación Secundaria en México, para generar una reflexión a partir de la recuperación de la Pedagogía Crítica con mira hacia la viabilidad de un proyecto de concientización.

Vinculado a lo anterior, el interés que surgió hacia la investigación del presente estudio, debe su origen a una falsa idea sobre los factores de deserción que generalmente es utilizada para argumentar uno de los motivos principales para que los alumnos de educación secundaria en zonas de conflicto y marginación dejen de estudiar y se vean sometidos a calificativos y prejuicios en su contra. En México, la deserción escolar es parte de un discurso oficial para justificar la expulsión y exclusión de adolescentes que no siguen los lineamientos de la educación socializadora adaptativa, de esta manera a favor de la cultura dominante en México se construye un discurso de deserción escolar como un problema que muestra un incremento importante,

En específico retomé el argumento que sustenta que los adolescentes son sujetos que enfrentan confusión con respecto a su identidad, caracterizando dicha confusión como un momento de rebeldía, libertinaje, vandalismo o cualquier otro calificativo que permitiera denotar prácticas educativas autoritarias o de abuso de poder o incluso que fueran utilizados para justificar la expulsión de los adolescentes del sistema educativo.

Para mi no fue suficiente pensar que dichos adolescentes dejan de estudiar debido a que no se adaptaron a las normas de un sistema educativo autoritario y que inevitablemente tendrían que sucumbir al contexto de su alrededor.

Al contrario, consideré que la Pedagogía Crítica debía ser el marco para el estudio que permitiera reconocer la exclusión y, a la vez, elaborar propuestas para una realidad humanizante y justa que posibilite la reconstrucción y definición de alternativas de acción para contrarrestar el objeto problematizado, éste último fue construido a partir de la metodología en la que se fundamentó el presente trabajo, es decir, la postura epistemológica del presente potencial que sustenta Hugo Zemelman¹, de los momentos pasados (coyunturas) en donde hubo diferentes transformaciones del fenómeno u objeto, articulados con el futuro y la historia, en el cual se construye y se reconstruye la realidad.

En esta metodología es importante la observación de la realidad en el presente, para encontrar opciones de transformación, que se encuentran determinadas por un contexto en donde se debe ubicar el contenido de un proyecto a futuro de los sujetos sociales.

En donde se retomó el método como forma de razonamiento y como un modo de la observación de la realidad.

De esta manera, para la reconstrucción del problema pedagógico de la presente investigación, se retomaron los siguientes criterios metodológicos:

El punto de partida para la construcción del objeto de estudio de la presente investigación se determinó a través del primer criterio: definición del problema eje, es decir, la educación socializadora adaptativa guiada por pseudo-valores que son parte de una ética neoliberal y que a través de políticas educativas son implementados desde un determinado modelo pedagógico, en las secundarias públicas del Distrito Federal.

¹ ZEMELMAN Merino, Hugo. Conocimiento y sujetos sociales. El Colegio de México. Primera reimpresión, 1997.

A partir de las siguientes preguntas tendientes a la crítica del problema eje, ¿Cómo influye la Ideología Neoliberal en la sociedad y en la Educación? ¿De qué manera influyen las Políticas Neoliberales y el proceso de Globalización en la Educación Secundaria en México? ¿A través de qué medio ejercen dicha influencia? ¿Qué se enseña-aprende a través del curriculum de secundaria? ¿Cuáles son los valores o pseudo-valores que determinan el contenido del curriculum? ¿Para qué se enseña-aprende determinados contenidos? ¿Cómo se enseña-aprende por medio de la didáctica en el aula, en secundarias públicas ubicadas en barrios marginados? ¿Quiénes son los actores partícipes de la Educación Socializadora Adaptativa en el aula escolar?.

Para la delimitación de la problemática se partió de la reconstrucción articulada de los distintos niveles de la realidad en donde nuestra sociedad forma parte de un medio capitalista en el que se genera en las personas un pensamiento fundado en la búsqueda de sus intereses individuales (principalmente económicos), que fomentan el egoísmo, la apatía, soledad, la violencia, a los cuales se les otorga un papel protagónico en el pensamiento de los sujetos; el neoliberalismo es el factor principal que ha acarreado esta deshumanización en las personas.

El pensamiento neoliberal tiene una marcada influencia en los sujetos como un pensamiento hegemónico, entendiéndolo como una visión que predomina sobre las demás) trata de generar un pensamiento homogéneo y excluye a lo que no coincide con lo establecido, genera sujetos enajenados con una forma de vida pasiva hacia el mundo y hacia ellos mismos.²

Tomando en cuenta dicha perspectiva, el neoliberalismo ha transformado a la cultura que “es todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto miembro de la sociedad”³, en específico, la cultura mexicana ha sido influenciada por la industria de la economía, la religión, etc.

² MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. SXXI. México, 2005. p. 275

³ CUCHE, Denys. La noción de cultura en las ciencias sociales. ED. Nueva Visión. Argentina, 1999. p.22

El pensamiento neoliberal impulsa pseudo-valores que “satisfacen necesidades manipuladas (...)connotan intereses utilitarios, intereses egoístas, avaricia. Son necesidades controladas, mediatizadas por relaciones sociales de dominación que se presentan cosificadas o deshumanizadas”⁴ Dichos pseudo-valores han trastocado los proyectos políticos, que tienden a ver a la educación como herramienta para lograr sus fines, por esta razón el camino que tomará la educación escolar depende en gran medida de los objetivos políticos.

En consecuencia, actualmente la educación escolar básica (secundaria), es dirigida por proyectos educativos nacionales que están influenciados por el pensamiento neoliberal “hay por una parte un esfuerzo por “aliviar” los gastos estatales que se realizan en la educación pública, transformándolos a la esfera de los mecanismos del mercado, y por lo tanto, se presencia una brutal y paradójica intervención del Estado para desestatizar la escuela. De este modo, cuando su conversión al mercado no es posible, se busca, por lo menos, ajustarla a mecanismos de gestión orientados por criterios de eficiencia y productividad que han sido inspirados por la empresa capitalista.”⁵

Estos proyectos educativos, trastocan los elementos del currículum, en específico, en la educación secundaria, se trata de una organización dirigida hacia la adaptación y sometimiento de los actores educativos, la enseñanza de pseudo-valores cuyo interés se basa en que prevalezca la falta de conciencia histórica y crítica de los seres humanos.

Dicho currículum “representa una serie de experiencias estructuradas de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, el producir los aprendizajes deseados (...) no es sólo un asunto académico, es esencialmente político, sin que por ello se olviden sus implicaciones científicas”⁶, determina en cierta medida, las prácticas existentes en la escuela, que fomentan un dogmatismo y autoritarismo y

⁴ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. La filosofía de la educación en México. Principios fines y valores. ED. Trillas. Quinta reimpresión. México, 2004.p.80

⁵ TADEU Da Silva, Tomaz. “Educación poscrítica, currículum y formación docente”. En: La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. ED. Troquel. Argentina, 1998. p. 23

⁶ PANZA, Margarita. Pedagogía y currículum. Ediciones Gernika. México, 1998. p.34

se encuentra dominada al juego de los intereses particulares de una aparato ideológico, “...la ideología tiene que ser concebida como el origen y el efecto de prácticas sociales e institucionales que operan dentro de una sociedad caracterizada principalmente por relaciones de dominación – una sociedad en la cual hombres y mujeres básicamente no son libres en términos objetivos y subjetivos (...)”⁷ la ideología no sólo da forma a la conciencia sino que también llega hasta las profundidades de la personalidad y refuerza, a través de patrones y rutinas de la vida cotidiana, las necesidades que limitan “la libertad de la actividad propia de los individuos sociales y (...) su cualitativamente multifacético sistema de necesidades”⁸

En concreto, en el aula escolar se refuerza la dominación de la educación socializadora adaptativa, es decir, se refleja la enseñanza de comportamientos y relaciones basadas en el ajuste o adecuación de los adolescentes a las normas implementadas por los intereses de la cultura dominante, se fomenta el individualismo mediante prácticas que excluyen a los que no son tan “inteligentes” (adaptados) como las instituciones esperan que sean. También genera la internalización de normas y estándares de control, ya que este tipo de prácticas tiene una correspondencia con las relaciones sociales que surgen en el ambiente laboral en la sociedad; en el caso del aula, el maestro es la autoridad y los alumnos sólo deben cumplir con su trabajo, éste último solo requiere obediencia y pasividad.

La familia transmite una educación socializadora apoyada en “la incorporación del particular a ciertas integraciones sociales gracias a que ha internalizado ciertos ordenes normativos considerados legítimos y a los cuales tiende a estabilizar”⁹

La socialización adaptativa familiar se halla influenciada por las relaciones laborales y sociales que viven cotidianamente los padres, tanto de explotación como de ajuste a la sociedad existente, y cuyos efectos derivan en las relaciones dentro de la familia.

⁷ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI. México, 1992. p. 182

⁸ HELLER, Agnes. Citado en : GIROUX, Henry. Op. Cit. p. 182

⁹ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. UPN. México, 1995. p. 251

El vínculo entre la socialización adaptativa familiar y escolar es una de las principales causas para que los alumnos deserten del sistema educativo, ya que el modelo de socialización dominante implica una aceptación a normas y relaciones cuyo objetivo es el de mantener a sujetos pasivos, y cuando los alumnos muestran resistencia a este tipo de socialización son excluidos y discriminados por no presentar los comportamientos que las instituciones pretenden enseñarles.

En cuanto a la definición de observables hayamos la política neoliberal en el discurso educativo , la educación socializadora adaptativa en la familia, pero principalmente en la escuela, manifestada en prácticas educativas dominadas por comportamientos autoritarios, antidiálogo, recursos didácticos como el lenguaje, la interacción y el ejemplo; otro observable para ubicar la exclusión de algunos adolescentes del sistema educativo fue el índice de deserción escolar ubicado en colonias con alto nivel de delincuencia y violencia, en la población inmersa en un contexto afectado por la marginación, corrupción y delincuencia. Asimismo se caracterizó a los adolescentes en escuelas secundarias públicas pertenecientes a las colonias Emilio Carranza y Morelos.

Con respecto a la determinación de los puntos de articulación, se dió vínculo a elementos como las políticas neoliberales globalizadas y su repercusión en la cultura, y que a través de la educación socializadora adaptativa generan determinadas relaciones en la familia y en la escuela, fomentado pseudo-valores basados en el autoritarismo, sometimiento, individualismo, entre otros; y que a través del discurso oficial de la Deserción Escolar , la ideología dominante oculta la exclusión, marginación y expulsión de los adolescentes del sistema educativo.

Con base en la recuperación de los criterios anteriores se buscó el análisis de la reconstrucción articulada en relación con la elección de alternativas

Cabe señalar que la tesis de la que se partió para la presente investigación destacó que el discurso oficial otorga sustento a que la deserción escolar ha sido el resultado de la combinación de múltiples factores del contexto actual, sin embargo, no rescata el hecho de que ha sido un reflejo de la expresión cultural social, es decir, los adolescentes han

mostrado a través de sus acciones la resistencia hacia relaciones autoritarias que se han ejercido en las instituciones escolares, en el hogar, en la sociedad en general, y ante la educación socializadora que se encuentra guiada por pseudo-valores como la adaptación, el antidiálogo, el sometimiento, autoritarismo, etc, que han sido parte de una ética neoliberal y consecuentemente han generado la expulsión y exclusión de algunos adolescentes de la educación secundaria pública.

Como factor primordial que desencadena dicha expresión se encontró al proceso de socialización adaptativa, que ha reforzado desigualdades e injusticias, y fomentado en algunos adolescentes sentimientos de desolación y de no pertenencia.

Frecuentemente los adolescentes han reflejado su inconformidad hacia la reglas de una institución que ha buscado capacitar mano de obra calificada, y que a través de relaciones autoritarias, abuso de poder o violencia simbólica, han propiciado que los alumnos sean expulsados de un contexto en el que predomina la opresión.

En el aula, el docente ha generado determinadas relaciones, que pueden ir de la violencia a la apatía, y con ello refuerza situaciones desalentadoras y desagradables en los alumnos. Igualmente la socialización adaptativa que ha sido enseñada en el aula y en el hogar se ha visto influenciada por un contexto neoliberal y globalizado, que ha fomentado un pensamiento basado en la búsqueda de los intereses económicos y materiales, en los sujetos que se han encontrado en una sociedad con prácticas fragmentadas por la lógica capitalista.

Definir como objeto de estudio a la Educación socializadora adaptativa que repercute en la deserción escolar de la secundaria en México, involucró la definición de categorías y principios que utilizaríamos para el análisis del problema.

De ésta forma, para otorgarle sustento teórico a la presente investigación se consideraron diversos fundamentos para definir nuestras categorías y principios de análisis.

Dicho análisis se encuentra sustentando bajo la perspectiva de teorías críticas pertenecientes a diversas áreas del conocimiento como la sociológica, pedagógica, económica, política, etc.

De modo que se retomaron autores como Alberto Híjar Serrano¹⁰ con su noción sobre globalización y neoliberalismo, que permitió considerar la relación entre ambas nociones, dando pie a delimitar el contexto general de la sociedad mexicana, fue una introducción a la conceptualización y referente del neoliberalismo.

Asimismo para ubicarnos en el contexto social y general, se retomó a John Tomlison¹¹ con la idea del capitalismo como eje articulador entre neoliberalismo y globalización y de la incorporación de culturas nacionales al sistema económico capitalista. Pues, el neoliberalismo trabaja con el proceso globalizador para llegar al mayor número de lugares en el mundo en donde pueda acrecentar el capital.

Las nociones de neoliberalismo y globalización dieron fundamento para determinar la racionalidad del proyecto educativo dominante, así como las prácticas sociales y educativas que son emisarias de la implementación de dicho proyecto.

También fue de notable interés, considerar el dominio del contexto influenciado por el neoliberalismo y la globalización, que traen consigo diversos efectos y cambios en la sociedad, la familia, la escuela y en consecuencia en los sujetos.

Igualmente se partió del referente en cuanto a socialización y pseudo-valores del enfoque de Ma. Teresa Yurén Camarena¹², para construir el concepto de socialización y determinar sus implicaciones en el aula escolar, de esta manera la socialización refleja la enseñanza de comportamientos y relaciones basadas en el ajuste o adecuación de los adolescentes a las normas implementadas por los intereses de determinada cultura,

¹⁰HÍJAR Serrano, Alberto. Introducción al Neoliberalismo. ED. Itaca. México, 2001.

¹¹TOMLISON, John. Globalización y cultura. ED. Oxford. México, 2001.

¹²YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. UPN. México, 1995.

los pseudo-valores se integraron a la idea de socialización adaptativa como sustento para determinadas prácticas en la sociedad y en el aula.

Conjuntamente a dichos enfoques, el análisis de la problemática se fundamentó en la Pedagogía crítica, en dicha perspectiva se cuestionan los presupuestos del orden social y educativo existente, además de promover el desafío hacia la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que el sujeto alcanza una conciencia crítica. Se analiza a las escuelas en su contexto histórico y como parte de las relaciones sociales y políticas que caracterizan a la sociedad dominante.

Además, hay que destacar que la postura de la pedagogía crítica propone alternativas que surjan en contra de la dominación y sometimiento, debido a que el sujeto debe preguntarse cual es la finalidad de las cosas, de los contenidos, de determinada práctica.

Así, considerando que es generadora de inquietud y sustento para la liberación y autonomía de los seres humanos, teoría y práctica reivindicadora de la importancia del papel del sujeto, el cambio social. Es un compromiso imborrable y una responsabilidad hacia el otro. La educación debe ser un aporte inmediato al desarrollo social en un sentido emancipatorio de quienes están marginados socialmente.

En consecuencia, uno de los principios fundamentales que integran la pedagogía crítica es el de transformar las desigualdades y las injusticias sociales, la convicción de la enseñanza para el fortalecimiento personal y social es éticamente previa al dominio de las competencias técnicas o sociales que son priorizadas por el mercado.

En relación con la pedagogía crítica, se retomó el sustento de autores como Paulo Freire¹³, haciendo uso de conceptos como adaptación, acomodamiento, sometimiento, anti-dialógico, que permitieron caracterizar las relaciones sociales y didácticas La

¹³ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986.

socialización adaptativa familiar se halla influenciada por las relaciones laborales y sociales que viven cotidianamente los padres, tanto de explotación como de ajuste a la sociedad existente, y cuyos efectos derivan en las relaciones dentro de la familia y la escuela. De ésta forma, el vínculo entre la socialización adaptativa familiar y escolar, se vincularía bajo un modelo de socialización dominante.

Bajo el enfoque de dicho autor, también fueron consideradas nociones como libertad, autonomía, diálogo, esperanza, praxis, entre otras, para reflexionar con respecto a las opciones participes de un proyecto viable de transformación de la realidad.

Posteriormente, para brindarle mayor profundidad y coherencia a nuestra forma de razonamiento, fue de relevante importancia el apoyo teórico de autores como Henry Giroux ¹⁴ con la noción de resistencia, cuyo significado rescató observables dentro del aula de escuelas secundarias públicas en México, de la misma forma se retomó que el sujeto no es un ser pasivo que reproduce el sistema, sino también un sujeto que responde ante el sometimiento, un sujeto capaz de emanciparse y de generar opciones alternativas para contrarrestar a través de unirse para la liberación.

En relación con el sistema educativo y escolar, Adriana Puigros ¹⁵, distingue ambas nociones, “El *sistema educativo* abarca todos los procesos educativos (escolares y no escolares, formales e informales, conscientes e inconscientes) que ocurren en la sociedad” y destaca que “El *sistema escolar* abarca el conjunto de instituciones – públicas y privadas- cuya finalidad explícita es educar. El sistema escolar puede ubicarse en la interrelación entre la sociedad política y la sociedad civil, por lo cual resulta un campo de lucha en donde la disputa por la hegemonía es muy intensa y el estado necesita mantener un alto control de los procesos que se desarrollan.” También se retomó por la diversidad de análisis del contexto latinoamericano de la Pedagogía.

En cuanto a la presencia en esta investigación del concepto capital cultural, fue Peter McLaren ¹⁶ quién nos dio una mirada y acercamiento hacia éste, “El concepto de capital

¹⁴ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI. México, 1992.

¹⁵ PUIGGROS, Adriana. Imperialismo, Educación y Neoliberalismo en América Latina. ED. Paidós. México, 1980.

¹⁶ MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. ED. Siglo XXI. México, 2005.

cultural, popularizado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, se refiere a los antecedentes culturales, el conocimiento, la disposición, y las habilidades que son transmitidas de una generación a otra. El capital cultural representa las formas de hablar, actuar, modos de vida, movimientos, socializaciones, formas de conocer, prácticas de lenguaje y valores”, con base en dicho concepto se obtuvo el entramado entre práctica docentes favorecedoras hacia algunos alumnos en la Educación Secundaria Pública.

Definir la educación socializadora adaptativa implicó delimitar el tipo de socialización (fundamentado en la sociología clásica) que repercutía en la implantación y conservación del sometimiento, relacionándola con el concepto de adaptación que implicaba la aceptación de circunstancias, normas y reglas determinadas.

Para definir el concepto de adaptación tuvimos que recurrir al enfoque de Darwin, en donde se sustenta que al comportamiento se encuentra enfocado desde una perspectiva biológica y evolutiva, es vista como la capacidad de algunos individuos de la población para soportar la agresión de agentes externos, y de ello depende su supervivencia y reproducción.

Dicho enfoque biológico se ha exportado a sectores culturales y sociales, en consecuencia generando desigualdades sociales, ya que se argumenta que los sectores dominantes económica, política y socialmente se han adaptado mejor a las circunstancias a diferencia de los explotados.

Finalmente fue como con la relación de todos los elementos mencionados, la investigación quedó dividida en tres apartados de análisis:

En el primer capítulo, se abordó la Influencia del pensamiento neoliberal y la globalización en la deserción escolar de la secundaria mexicana a través de la socialización adaptativa, consistió en la Investigación de los elementos del contexto que intervienen en la socialización familiar y escolar, y a través de estos surgió una

comprensión de los factores que conforman la transformación de la socialización en reglas y normas adaptativas.

Ya en el segundo capítulo el tema de análisis fue la deserción escolar como repercusión de la socialización adaptativa en la secundaria, el cual tenía la finalidad de comprender a la deserción escolar como un hecho manipulado por discursos dominantes para justificar la expulsión de algunos adolescentes de la educación secundaria en contextos delictivos y violentos, la marginación generada principalmente por el sometimiento de la socialización dominante , y que tiene repercusiones en la educación escolar.

Posteriormente en el tercer apartado se pretendió generar una propuesta basada en la resistencia y docencia crítica dirigida hacia la socialización solidaria.

Dicha propuesta fundamentada en la pedagogía crítica, que retomando la colaboración, solidaridad, cooperación, diálogo, reflexión, unión para la liberación y valores que enaltecieran la justicia social y la humanización de las relaciones en el aula permitieran la transformación de la educación socializadora adaptativa ejercida en algunas secundarias en México.

CAPÍTULO I

INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO NEOLIBERAL Y LA GLOBALIZACIÓN EN
LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA SECUNDARIA MEXICANA A TRAVÉS DE
LA SOCIALIZACIÓN ADAPTATIVA.

≈

“Nada es solamente lo que es.”

María Zambrano

CAPITULO I

INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO NEOLIBERAL Y LA GLOBALIZACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA SECUNDARIA MEXICANA A TRAVES DE LA SOCIALIZACIÓN ADAPTATIVA.

El estudio de los cambios que ha sufrido la cultura en México, ha determinado las repercusiones de un contexto social, político, económico y educativo inmerso en el neoliberalismo y la globalización, cuyos fenómenos se encuentran íntimamente ligados al capital y el seguimiento de una ética de mercado. El neoliberalismo se pondera como una ideología hegemónica que busca encarecidamente la dominación y el poder. Por ende, convierte las relaciones sociales, familiares y escolares en adaptativas, deshumanizándolas y dotándolas de prácticas dirigidas al mantenimiento de comportamientos de sumisión y obediencia por parte de los sujetos; convirtiéndolas así en reglas y normas autoritarias que se hacen presentes por medio de la socialización adaptativa. El ambiente social se encuentra dominado por pseudo-valores como la injusticia, individualismo, intolerancia, egoísmo, autoritarismo, etc. que han provocado en los sujetos una dosis mínima de crítica, generando el ajuste de estos hacia lineamientos impuestos y establecidos por la lógica de mercado. Los factores que el contexto neoliberal trae consigo, en especial en la formas socializantes que les son enseñadas a los sujetos, se trasladan al ámbito educativo, derivando en prácticas escolares guiadas por la educación socializadora adaptativa, teniendo como repercusión la deserción escolar de la secundaria. Ya que existe un predominio sobre normas y reglas que otorguen relevancia a las competencias, a la eficiencia, y calidad de la visión educativa dominante a las que son sometidos los alumnos.

1.1 Educación socializadora adaptativa como estrategia política del pensamiento neoliberal y la globalización

Actualmente las relaciones entre las personas se encuentran influenciadas por la socialización adaptativa, pues generalmente existe una educación dirigida hacia este objetivo, en la sociedad mexicana frecuentemente hay una forma predominante de relación entre los sujetos determinada por la existencia de comportamientos adecuados a normas e imposiciones establecidas por grupos que tratan de mantener la hegemonía, esta última “se refiere al mantenimiento de la dominación no sólo por el puro ejercicio de la fuerza, sino principalmente por prácticas sociales consensuales, formas sociales y estructuras sociales producidas en espacios específicos tales como la iglesia, el estado, la escuela, los medios masivos de comunicación, el sistema político y la familia”¹.

Dicha dominación, se realiza a través de la socialización que predomina en el contexto presente, tiene la visión de la sociología clásica, en donde se ubica principalmente el enfoque de Émile Durkheim, cuyo fundamento se basa en que las instituciones deben adaptarse a su función para lograr eficacia, por medio de la educación existe una socialización metódica de la generación joven, “La función de la educación, es para el positivismo y también para el funcionalismo una tarea adaptativa y preventiva de la disfunción y la anomia social. Las nuevas generaciones, de esta manera nacen bajo la prohibición de participar activamente de su propia educación, o sea de ser activas de un sujeto social nuevo”²

La socialización que se pretende desde esta perspectiva, termina adaptando a los sujetos a un orden preestablecido y por supuesto favorecedor para determinada población, porque la adaptación “se revela en el hecho de que el hombre no es capaz de alterar la realidad; por el contrario, se altera a sí mismo para adaptarse. La

¹ MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. SXXI. México, 2005. p. 275

² PUIGGROS, Adriana. Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana. GV Editores. México, 1988. p. 94

adaptación posibilita apenas una débil acción defensiva. Para defenderse, lo más que hace es adaptarse”.³

El concepto de adaptación con respecto al comportamiento se encuentra enfocado desde una perspectiva biológica y evolutiva, es vista como la capacidad de algunos individuos de la población para soportar la agresión de agentes externos, y de ello depende su supervivencia y reproducción.

Dicho enfoque biológico se exportó a sectores culturales y sociales, en consecuencia genera desigualdades sociales, ya que se argumenta que los sectores dominantes económica, política y socialmente se han adaptado mejor a las circunstancias a diferencia de los explotados.

Así es como retomando el concepto de socialización (Durkheim) y adaptación (antes mencionada) se deriva la construcción del concepto compuesto “socialización adaptativa” que muestra observables característicos de una educación que retoma dicho medio, generalmente presente en la sociedad y en el sistema educativo.

Dicha socialización adaptativa también genera la internalización de normas y estándares de control, ya que este tipo de prácticas tiene una correspondencia con las relaciones sociales que surgen en el ambiente laboral en la sociedad

En dicho ámbito prevalecen las relaciones sociales de producción “que caracterizan al régimen capitalista, da lugar a leyes y principios que solamente son válidos para este. Las leyes clásicas de la oferta y la demanda (...) son aplicables solamente en un país donde impera la libre competencia”⁴, a través de dichas relaciones se genera en las personas un pensamiento fundado en la búsqueda de sus intereses individuales (principalmente económicos), es decir, el dinero, los bienes materiales, etc., que

³ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. ED. Siglo XXI. 35ª. Edición. México, 1986. p. 31

⁴ MAGAÑA Silva, Carlos, et. al. Introducción a las ciencias sociales I. ED. Porrúa. México, 1985. p.26

fomentan el egoísmo, la apatía, soledad, la violencia, a los cuales se les otorga un papel protagónico en el pensamiento de los sujetos.

La educación socializadora adaptativa es uno de los medios para otorgarle a la cultura dominante el poder, que “es toda dominación del hombre sobre el hombre, que se apoya, ya sea sobre la fuerza, ya sobre la legitimidad, lo que le permite hacerse obedecer sin tener que imponerse violentamente a cada paso. El poder no es singular más que en apariencia(...) y puede adoptar las formas más diversas: política, militar, económica, eclesiástica, industrial, burocrática, tecnocrática, docente, etc.”⁵, para la cultura dominante, el poder es importante, pues facilita la adquisición del capital.

El capitalismo es la base primordial de uno de los principales factores que han acarreado deshumanización en las personas: el neoliberalismo (en donde hay una forma de racionalidad que es más poderosa que cualquier otra -la racionalidad económica-) busca la libre realización del mercado, liberar las empresas de la regulación del Estado (privatizar), para que éstas sean administradas por los mismos propietarios.

El Neoliberalismo es la acumulación de riquezas en manos de unos cuantos, como los grandes empresarios, los cuales crearon y siguen creando los grandes monopolios.”El neoliberalismo no sólo es una propuesta económica y social sino también una propuesta política, y se constituye, de esta manera, una ideología ampliamente difundida por los estados que participan de este proyecto haciendo que los términos del neoliberalismo se apliquen en las discusiones incluso entre los grupos de oposición aunque no se diga neoliberalismo. ”⁶

Para dicho fenómeno es de suma importancia el pensamiento de competitividad, pues al estar basado primordialmente en el capital, lo que busca es acrecentarlo rápidamente; se ha trasladado a los países a una similitud con un gran supermercado en donde elementos sociales como la educación, las personas, la economía, etc. se

⁵ REBOUL, Olivier. Lenguaje e ideología. ED. FCE. p. 22

⁶ HÍJAR Serrano, Alberto. Introducción al Neoliberalismo. ED. Itaca. México, 2001. p. 19

encuentran reguladas por una lógica de empresa, algunos toman el papel de vendedores o compradores de mercancía.

Uno de los principios fundamentales del neoliberalismo se dirige a limitar las acciones del Estado en la regulación o restricciones en el manejo de la economía, ya que al retirarse produce un mayor crecimiento del capital; sostiene que las fuerzas del mercado se regulan a sí mismas como si detrás de ellas hubiera una “mano invisible”; los neoliberales apuestan a favor de la propiedad privada, por lo que una de sus primordiales estrategias es la privatización de las empresas, están guiados por la visión de un Estado débil. Por ello todo lo que sea privado es necesariamente bueno, y lo que sea público es malo.

En realidad el neoliberalismo protege las ganancias de las transnacionales o multinacionales y de las industrias, a las cuales se les considera el motor del crecimiento económico. De tiempo atrás las transnacionales – nacidas en Estados Unidos de América, Japón y Europa occidental- han acumulado grandes capitales y desean seguir aumentándolos. Para estas empresas -que tienen su sede en su país y filiales en otros- los estados y sus fronteras, los gobiernos y sus leyes deben destruir los obstáculos al libre intercambio de las mercancías, a la inversión y reproducción de los capitales.

“Desde los años ochenta los expertos económicos han recomendado a los estados seguir la política económica del neoliberalismo que inspirada en los principios liberales de Adam Smith, implica la adopción de un capitalismo sin restricciones (capitalismo salvaje) que permita la libre competencia y la concurrencia de los consumidores en el mercado”.⁷ El capital tiene un fin que consiste en la acumulación de éste, que sólo se logra con la productividad del trabajo, pero un punto trascendente se encuentra en los medios que se utilizan para dicho fin, dentro de los que hallamos a los adelantos técnicos y científicos.

⁷ PASTOR, Marialba. Historia universal . ED. Santillana. México, 2000. p. 297

De la misma forma el capitalismo tiene como fundamento principal la libre competencia, dentro de la cual cada persona o empresa produce y vende como mejor le parece, procurando su máximo beneficio.

En su búsqueda de independencia, las transnacionales han creado una nueva división internacional del trabajo. Han monopolizado el mercado de ciertos productos; por ejemplo, los automóviles, los aparatos electrodomésticos, la electrónica, las redes de comunicación, el entretenimiento y la diversión; han absorbido pequeñas y medianas empresas, y trasladan sus industrias productivas a países del tercer mundo, donde han encontrado mejores condiciones económicas: disponen de mano de obra barata, joven y disciplinada, establecen largas jornadas de trabajo y otorgan pocos derechos sociales y económicos a los trabajadores, asimismo se utilizan los contratos laborales limitados por un cierto plazo, que impide a los empleados hacer antigüedad o jubilarse en ese tipo de empresas, también en estos países evitan el pago de impuestos que demandan las economías que tienden al estado de bienestar o que mantienen un alto nivel de vida. “La ganancia que obtiene el capitalista — es decir, la acumulación progresiva del capital — se realiza por medio de la explotación del trabajador. Si el obrero-mercancía recibe un salario que corresponde a sus necesidades básicas de subsistencia, trabaja, en cambio, horas extraordinarias en beneficio del capitalista que llega a acumular cantidades progresivas de capital.”⁸

El pensamiento neoliberal también tiene una marcada influencia en los sujetos como una ideología* dominante, trata de generar un pensamiento homogéneo y excluye a lo que no coincide con lo establecido por dicha ideología arraigada socialmente, genera sujetos enajenados (con una forma de vida pasiva hacia el mundo y hacia ellos mismos)

⁸MARX, Karl. “Las condiciones de la historia y crítica del capital”. En: XIRÁU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. UNAM. México, 2000. p. 374

* Retomando la idea de Giroux, la ideología es un conjunto de representaciones producidas y escritas en la conciencia y en la conducta humana, en el discurso y en las experiencias vividas, el carácter de la ideología es mental, pero su efectividad es tanto psicológica como conductual.

Según Marx “la enajenación consistiría en un momento dado de la historia, en pensar que la superestructura, que no es sino un resultado, un epifenómeno de la vida socioeconómica, es la realidad verdadera”⁹

Tomando en cuenta dicha perspectiva, la ideología hegemónica neoliberal ha transformado a la cultura que “es todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto miembro de la sociedad”¹⁰, en específico, la cultura mexicana ha sido influenciada por la industria de la economía, proyectos políticos que son determinados por objetivos empresariales o de mercado. Siguiendo a Peter McLaren la cultura se presenta:

como una zona heterogénea y transgresiva, como circuitos de representación en un campo de batalla ocupado en forma desigual y dispareja. La cultura es una red de poder y de conocimientos en la que se produce una realidad específica por medio de prácticas institucionales y de regímenes de discursivos que permiten que tal realidad avance desembarazada de los imperativos democráticos.¹¹

Igualmente la cultura mexicana está fuertemente influenciada por la religión enajenante, es un factor trascendente en cuanto a construcciones culturales, pues fomenta prejuicios, mitos, reglas, que limitan en cierta forma las expresiones de las personas.

También genera sometimiento y comportamientos dirigidos a la obediencia, sumisión, pues por medio de la educación conservadora se le ha otorgado a la religión, la característica de incuestionable, limitando la posibilidad de la crítica y reflexión de los sujetos.

Asimismo, ligado a la expresión del pensamiento neoliberal se encuentra la manifestación con mayor auge y dominación en los últimos años de la globalización:

⁹ XIRÁU, Ramón. Op. Cit. p. 372

¹⁰ CUCHE, Denys. La noción de cultura en las ciencias sociales. ED. Nueva Visión. Argentina, 1999. p.22

¹¹ MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994. p. 26

significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que estas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión. Se trata de una relación que lo mismo afecta a la actividad productiva que a la vida familiar, a la actividad cotidiana, al ocio, al pensamiento, al arte, a las relaciones humanas en general, aunque lo hace de maneras distintas en cada caso¹²

La globalización es la integración de las economías de todo el mundo por medio del comercio y de los recursos financieros a través de la búsqueda de los mercados cada vez más amplios.

Ambas nociones (globalización y neoliberalismo) se hallan ligados al capitalismo, como principal sistema económico, el poder mundial se aloja en el capital y en la información que adquieren una posición dominante frente a poderes y gobiernos locales. Los programas económicos de ajuste no obedecen a políticas internas sino a programas impuestos por organismos internacionales.

La globalización es un proceso de dominación y apropiación del mundo. La dominación de estados y mercados, de sociedades y pueblos, se ejerce en términos político-militares, financiero-tecnológico y socioculturales. La globalización mantiene las desigualdades económicas, porque los productos de las zonas pobres no pueden competir en calidad ni precio con los elaborados con alta tecnología en las naciones ricas o en las zonas altamente industrializadas. De este modo los productos de las transnacionales son los que se imponen e inundan los mercados del mundo.

Ante estos hechos los gobiernos han disminuido su capacidad para intervenir en los manejos de los capitales y tienen que plegarse a las decisiones de los organismos internacionales (BM, FMI), influidos por los intereses de los grandes potencias económicas.

¹² GIMENO Sacristán, J. Educación y convivencia en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. ED. Morata. Madrid 2001. p. 76

Y aunque la globalización se presenta como un escenario favorable para el desarrollo, reparación y modernización de toda la economía internacional bajo los pronósticos del FMI y del BM, a través de sus "Políticas de Ajuste", la realidad es que, hasta ahora, los resultados para los países de América Latina han sido: desvalorización del trabajo y de las materias primas, desempleo, incremento de la pobreza, desmejora de la seguridad social, deterioro ambiental, debilidad de la sociedad y disminución del poder de contratación de los trabajadores.

Con la globalización se busca integrar el proceso de producción a un nivel mundial, para que los monopolios puedan acceder a las ramas de la economía que mas les convenga, sin ningún limite y mas bien obteniendo facilidades para incrementar las ganancias que promuevan la acumulación del capital. Pero este proceso no es sinónimo de mejora social, al contrario esta lleno del agravamiento de los problemas de la humanidad para los países latinoamericanos, específicamente México, que forma parte de los países en desarrollo que se están viendo afectados seriamente por el neoliberalismo y la globalización.

Para el neoliberalismo las necesidades sociales, no son una prioridad ni merecen resaltar en las políticas publicas, las libertades básicas de la tradición liberal son demandas legítimas, y por el contrario los derechos al trabajo, a la educación y a la seguridad social, de ningún modo son un desarrollo de las libertades básicas, más bien son exigencias absurdas, las cuales no deben verse como derechos sino como necesidades a las que puede responder el mercado con una visión de consumismo, siempre y cuando no exista intervención gubernamental.

Por lo que este tipo de pensamiento genera un elemento alarmante en las necesidades de educación en México , pues si se trata de transformar este derecho a un simple elemento de mercado, nos enfrentamos a un grave problema, pues el mercado se fundamenta en su capacidad de satisfacer las necesidades de los hombres, pero en el mercado sólo se expresan las necesidades de quienes tienen poder de compra. Las necesidades de los más necesitados no se muestran.

Para poder analizar los alcances que ha tenido el pensamiento neoliberal dentro de la educación mexicana es necesario resaltar la idea de educación que se sustenta desde un enfoque global, en donde se pretende un enfoque de educación durante toda la vida, es la idea de educación permanente que retoma elementos como el *aprender a conocer*, *aprender a hacer* en el sentido de adquirir competencias y *aprender a ser*¹³

Ésta perspectiva global divide a la educación en:

-Educación de la primera infancia.- Como una educación inicial (escolar o extraescolar), abarca de tres años de edad a los doce años aproximadamente.

-Enseñanza secundaria.- Preocupada por la calidad y dominio de las tecnologías, además se le otorga un marcado énfasis a la orientación profesional

-Enseñanza superior.- Motor del desarrollo económico, agrupan funciones tradicionales, asociadas al progreso y la transmisión del saber.

En específico, haremos referencia al análisis de la educación básica (secundaria), y desde ese enfoque se considera que:

el sistema educativo es analizado en relación a tres ideas fundamentales: *eficiencia*, *eficacia* y *calidad*, que fueron originadas por la pedagogía estadounidense del eficientismo industrial que traslada al campo pedagógico y, en general al de las ciencias humanas, conceptos empresariales. De esta manera, se vincula lineal y mecánicamente el sistema educativo con el aparato productivo, subordinando el primero a los intereses del segundo. Se considera a la educación como producción de *capital humano*, como inversión personal y colectiva, la cual debe, por lo tanto, ser rentable en términos económicos, es decir, que el estado y los individuos pueden invertir en su educación para producir más capital, lo que nos lleva a conocimientos adquiridos por ámbitos escolarizados, que asignan al individuo y a la educación una función social-económica determinada¹⁴

¹³ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. UNESCO. México, 1997. p. 17

¹⁴ RUPEREZ López, Francisco. Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización. ED. La muralla. p. 20

La educación gobernada por el pensamiento neoliberal concibe al hombre como medio y no como un fin al quedar reducido a una despersonalizada definición de "capital humano", la educación queda, de esta manera, despojada de cualquier sentido formativo, es decir, se omite la intención de la formación:

de que las personas sean capaces de apropiarse de su contexto(...) que adquiere su expresión concreta en el pensamiento histórico, en el que memoria y utopía, historia y futuro se funden para acceder a la apropiación y aprehensión problemática que aporte a la formación en el sentido ético y pedagógico de lo que implica saber que lo nuevo y diferente es posible cuando nos atrevemos a llenar de sueños la vida diaria y acompañar de acciones lo que la crítica nos arroja como evidencia de lo inacabado. sustituido por un sentido lucrativo¹⁵

En general, en la educación formal (secundaria) a partir del año 2002 se implementó una reforma educativa orientada a la adquisición de las competencias, este enfoque contribuye a los fines perseguidos por el neoliberalismo, pues se trata de entrenar mano de obra hábil pero acrítica, se jerarquizan los campos tecnológicos en disminución de lo humanístico, ético y social.

El sentido formativo de la educación es sustituido por una moral pragmática, orientada por la ganancia y el máximo beneficio individual.

La perspectiva de competencias se haya precedida por el modelo pedagógico fundamentado en la teoría psicológica del constructivismo, que fue regido por normas de enseñanza guiadas por la sistematización de los conocimientos, organización y evaluaciones determinadas para facilitar el proceso de adaptación, aislamiento y apatía de los alumnos y profesores hacia el contexto político y económico de la sociedad.

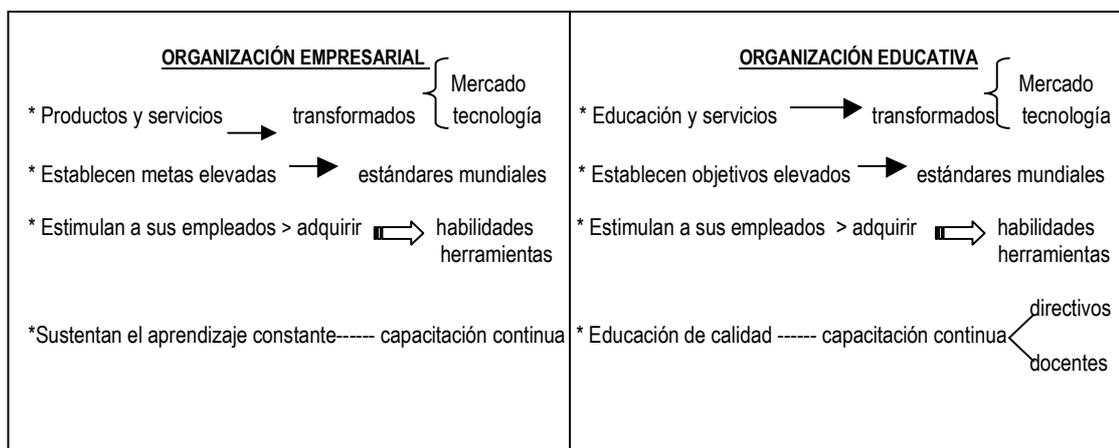
De esta forma el enfoque psicológico constructivista, posibilitó las reformas curriculares y educativas generadas por las políticas neoliberales.

¹⁵ GOMÉZ Sollano, Marcela. "Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica del campo pedagógico". En: El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. P y V editores. México, 2000. p. 58

Además a través del lenguaje que es utilizado por el constructivismo, parece ser que las relaciones sociales y didácticas inmersas en un contexto globalizado y neoliberal no influyen en las prácticas educativas o en exclusión y discriminación de determinados individuos, es así como:

Las escuelas pues, también son agentes para la creación y recreación de una cultura dominante eficaz. Enseña normas, valores, reglas y la propia cultura, contribuyendo a la hegemonía ideológica de los grupos dominantes¹⁶

Por lo que el enfoque de las empresas es trasladado hacia la educación, con una lógica de organización similar:



Cabe destacar que la perspectiva actual de la educación básica (secundaria), apuesta por la “calidad”, y por lo tanto, las expectativas de dicha educación, se hallan marcadas por patrones determinados por los Organismos Internacionales.

El FMI se encarga de velar por la estabilidad del sistema monetario y financiero internacional (el sistema de pagos internacionales y tipos de cambio entre las monedas nacionales que hacen factible el comercio entre países). Es una organización integrada

¹⁶ APPLE, Michael. Educación y Poder. ED. Paidós. España, 1987. p. 57

por 184 países. Trata de promover la cooperación monetaria mundial y promover un alto nivel de empleo y crecimiento económico sustentable.

Por su parte, el BM está formado por: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento; la Corporación Financiera; la Asociación Internacional de Fomento; el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones y el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones.

Aunque ambos organismos se encargan principalmente del desarrollo económico de los países, esto no quiere decir que no tenga relación alguna con la educación, ya que esta es el medio para ejecutar sus políticas.

Sin embargo, el discurso de estos con respecto a la educación se encuentra hábilmente disfrazado, es decir, se muestra como la única alternativa para mejorar la educación, así como la opción más viable para que el país progrese en términos económicos y tecnológicos.

Por ejemplo el Banco Mundial propone que “lo que se necesita en el actual mundo de acelerados cambios tecnológicos intensivos en destrezas es la capacidad de “aprender”, de adaptarse, innovar, trabajar en equipo y relacionarse con una amplia variedad de actores”¹⁷, el manejo del tiempo en el pensamiento neoliberal es importante, pues la educación de calidad que proponen tiene un límite para comprobar resultados, que son observados en términos cuantitativos, ya que la eficiencia de un proyecto educativo es fundamental para los fines neoliberales.

Dichos organismos internacionales, imponen sus políticas educativas por medio del autoritarismo entendido como “una esencia ideológica, es decir, una voluntad de imponer artificialmente ciertos valores que no son los que existen espontáneamente en la sociedad”¹⁸

¹⁷ DE FERRANTI, David. Et al. Cerrar la brecha en educación y tecnología. ED. Alfaomega. Septiembre, 2003. p.13

¹⁸ CARRASCO, Eduardo. “Cultura y autoritarismo”. En : GARRETÓN, Manuel Antonio, et. al. Cultura, autoritarismo y redemocratización en Chile. ED. FCE. México, 1993. p. 176.

Es así como la educación escolarizada derivada de este pensamiento busca fomentar en los alumnos una ideología en la que se favorezca al saber hacer desligado de la teoría, de la crítica, la reflexión y la propuesta, pues el pragmatismo crea aumento en los resultados capitales, que en definitiva es la finalidad del neoliberalismo mediante la socialización adaptativa.

El individuo que promueve el neoliberalismo, lejos de ser un sujeto libre y plenamente realizado es un sujeto fragmentado, enajenado a patrones socio-culturales irracionales y objeto y vehículo a la vez, de una violencia que caotiza la sociedad, convirtiéndola en un espacio hostil para la vida en común, es decir, “violencia sería, como de hecho lo es, que los hombres seres históricos y necesariamente insertos en un movimiento de búsqueda con otros hombres, no fuesen el sujeto de su propio movimiento”¹⁹

Por eso a través de diversos medios, se trata de prohibir esta búsqueda que tendría que derivar en la humanización, ya que se imponen formas de pensar y de actuar a favor de las políticas neoliberales y globalizadas, con fines dirigidos hacia comportamientos individualistas y egoístas en los sujetos.

La promoción social de los valores relacionados con el individualismo se concreta en la escuela en torno a la concepción del aprendizaje como un fenómeno individual. La mayoría de los estudiantes y de las escuelas asumen que el aprendizaje es una experiencia esencialmente individual, de modo que la preocupación esencial de la actividad docente es orientar y estimular, el progreso individual, mediante el desarrollo de trabajos y tareas también individuales. En este sentido el aprendizaje individual y aislado apoya y refleja a la vez una concepción competitiva del aprendizaje, creando en el aula y en la escuela un ambiente de competitividad e insolidaridad.²⁰

Las tareas académicas en la escuela, dentro de esta perspectiva, crean un clima poco propicio a la colaboración y el hallazgo cooperativo, frecuentemente los alumnos de las más diferentes escuelas de las sociedades capitalistas contemporáneas están inmersos en un proceso de enseñanza-aprendizaje individual y aislado, los mismos contenidos,

¹⁹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986. p. 94

²⁰ PÉREZ Gómez, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. ED. Morata. Madrid, 1999. p.169

las mismas formas, parecidos procedimientos y las formas de trabajo incorporan los mismos pseudo-valores y abordan las mismas perspectivas, con miras a la adaptación.

En América latina, hablar de adaptación es referirnos a un clima de sumisión y aceptación de reglas impuestas, decisiones ajenas a los sujetos, pero que inevitablemente repercuten en su vida.

Es reconocer un panorama educativo orientado hacia cuestiones económicas y de dominación.

1.2 Repercusiones de la socialización adaptativa en la deserción escolar de la secundaria.

El clima en el que habitualmente se desenvuelven los sujetos en la vida cotidiana, está sometido a relaciones sociales dirigidas hacia la socialización adaptativa, por tanto se rigen por el control del comportamiento de las personas, ya que se busca la obediencia, además por medio de las normas y la explotación de los trabajadores, se forjan relaciones de sumisión y acomodamiento, ya que el asumir dicho comportamiento, implica beneficios para la clase dominante porque “el acomodamiento exige, una dosis mínima de crítica(...)El problema del ajustamiento y del acomodamiento se vincula al del mutismo*(...)como una de las consecuencias inmediatas de nuestra inexperiencia democrática”²¹ , por ende la participación y el diálogo, frecuentemente no encuentran una expresión que los retome o permita a los sujetos cuestionar determinadas circunstancias.

Por lo que las relaciones basadas en la sumisión y adaptación se muestran a través de las prácticas educativas, que “pertenecen a una historia, a un contexto, a visiones, a unas ideologías que dan sustento a las actividades humanas.(,,,) existe practica educativa como una experiencia antropológica de cualquier cultura [*con la finalidad de*] influir sobre los demás, regular las relaciones humanas en el grupo social, comunicar mensajes entre las personas ”²², esta práctica educativa se presenta fundamentalmente en la educación familiar , bajo un enfoque favorecedor para la educación socializadora adaptativa, ya que en este ámbito se muestran relaciones que provocan opresión y sumisión en la mayoría de los integrantes de las familias mexicanas conformadas por padre, madre e hijos, ubicadas en un sector económico de clase media y en una zona urbana altamente conflictiva y delictiva, en donde es común estar rodeado de violencia: algunas veces el padre se ve obligado a trabajar para sustentar una familia

*(Según Freire) Sociedades a las cuales se les niega el diálogo y la comunicación y en su lugar se les ofrecen “comunicados”. Se hacen preponderantemente “mudas” . El mutismo, no es propiamente inexistencia de respuesta. Es una respuesta a la que le falta un tenor marcadamente crítico.

²¹ FREIRE, Paulo. Op. cit. p. 68

²² GIMENO Sacristán, J. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Lugar editorial. 2da edición. Buenos aires, 1997. p. 13

generalmente no deseada, y la madre que en la mayoría de los casos es una mujer joven, sin haber tenido la conciencia de planificar una familia y la oportunidad de concebir un futuro distinto.

En dichas familias, la relación que se muestra entre los miembros de esta, se encuentra conformada por un ambiente familiar hostil y frío, que desencadena la independencia de los hijos, pues los adolescentes comienzan a implantar sus propias relaciones, reglas, medios de subsistencia.

La familia transmite una educación socializadora apoyada en “la incorporación del particular a ciertas integraciones sociales gracias a que ha internalizado ciertos ordenes normativos considerados legítimos y a los cuales tiende a estabilizar”²³

Muchos padres educan a sus hijos por medio de recursos didácticos como el lenguaje, la interacción y el ejemplo (en este caso agresivo) pues consideran que en el ambiente de su alrededor es importante saberse defender, y el único medio que encuentran para dicho fin, por lo que solamente en el mejor de los casos les proporcionan una educación escolarizada a nivel básico y no se les exige o se les dan otras opciones para salir adelante, pues se considera que es mas fácil que empiecen a trabajar y que ayuden económicamente al hogar, ya que en el medio social en el que se encuentran es de gran relevancia el saber hacer , que dará como resultado la producción de ganancias inmediatas y fáciles.

La socialización adaptativa familiar se halla influenciada por las relaciones laborales y sociales que viven cotidianamente los padres, tanto de explotación como de ajuste a la sociedad existente, y cuyos efectos derivan en las relaciones dentro de la familia.

Aunado a este contexto, hay que hacer notar que las relaciones sociales que se generan en el medio en el que se desenvuelven los adolescentes, también tiene influencia en la forma de relacionarse de estos, pues hay que destacar que en la colonia frecuentemente, se evita generar un clima de confianza y de relaciones solidarias, porque los sujetos se ven preocupados por sus intereses personales y a raíz

²³ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Ética, valores sociales y educación. UPN. México 1995. p. 251

de toda la violencia que caracteriza a las sociedades deshumanizadas, existe el temor y la desconfianza entre vecinos Limitando con ello las experiencias de participación democrática de un país, creando una cultura individualista y espacios comunitarios cerrados.

En este proceso de socialización, también influyen los medios de comunicación debido a que la mayoría de ellos transmiten una ideología basada en el consumismo, actualmente se han extendido en la mayoría de los lugares, generalmente las personas tienen acceso a algún tipo de éstos, ya sea televisión, radio, prensa o incluso el Internet. La influencia que los medios de comunicación ejercen en las personas, especialmente en los adolescentes, es de una gran magnitud, dado que por dichos medios se informa o se desinforma a la población. De modo que intervienen en la transformación de los valores, de los hábitos, los comportamientos; fomentan el individualismo que se encuentra muy ligado a la autonomía material, es decir, en el consumo de vestido, alimentación, comunicación y tecnología; que llevan a los sujetos a pensar en su propio beneficio.

Los medios de comunicación son componentes notables en los comportamientos que los alumnos presentan en general en su vida cotidiana, porque mediante programas como las telenovelas, películas, series, etc. se muestran acciones en las que los alumnos deben ser irreverentes, retar a los profesores sin motivo alguno, también se idealiza el amor , y los protagonistas de dichos programas pasan la mayoría del tiempo buscando al estereotipo de belleza implantado por la mercadotecnia, pocas veces se le dedica tiempo a los programas culturales o educativos, que por cierto, son mínimos en comparación con los superficiales que gobiernan la publicidad de los medios.

Asimismo, a través de la influencia de los medios de comunicación y la mercadotecnia que se ejerce a través de ellos, ha sido inevitable que las grandes empresas e industrias se introduzcan poco a poco en la vida cotidiana de cualquier persona. Y como resultado de las enseñanzas e ideas que se generan a través de los *mass media*, los adolescentes demostrarán lo que están obteniendo y cómo lo están interpretando.

Paralelamente a dicho escenario la educación secundaria ha sufrido cambios y transformaciones , pues retomando el enfoque a partir de donde surge la educación secundaria , que es destacado por Moisés Sáenz, quien fue el encargado de separar este nivel del ciclo básico de la educación media, así como la organización de los métodos y programas de este sistema, para que esta tuviera sus propios propósitos pedagógicos y a partir de estos hechos también la escuela secundaria dejó de ser exclusiva para las clases privilegiadas y paso a formar parte de la educación pública. Fundamentalmente la escuela secundaria se creó con un enfoque positivista.

En México a partir de la Revolución Mexicana se dio una transformación de la educación, con esto se exigió mayor apertura en cuanto a la población que atendía. La escuela secundaria debía atender a la preparación del individuo como futuro ciudadano y miembro cooperador de la sociedad.

A través del tiempo el enfoque de la secundaria se ha modificado, pero acrecentando el enfoque científico-racionalista en detrimento de la formación humanística de los planes de estudio de dicha educación.

Por lo que en el periodo de Carlos Salinas de Gortari en la presidencia, la educación secundaria adquirió otro sentido, ya que se pretendía la obligatoriedad de ésta, de acuerdo a las necesidades de modernización y productividad, de esta manera la escuela secundaria serviría para la adquisición de los conocimientos, y por ende para incorporarse y responder a las demandas laborales que requiere la cultura dominante.

Con estos antecedentes actualmente las propuestas educativas también se encuentran dominadas y dirigidas hacia el enfoque neoliberal de los elementos de la socialización adaptativa, es decir, los alumnos y maestros se relacionan con base a reglas y normas que no cuestionan, ya que se ha vuelto parte de la rutina, pues por medio de relaciones didácticas basadas en competencias, que son las mismas que requieren las empresas, la educación escolar se halla enfocada básicamente a la eficiencia y productividad, que derivan en actividades técnicas, es decir, acciones sometidas a cálculo, control,

precisión y reglas rigurosas, en consecuencia, forjan sujetos generalmente sumisos y dóciles, indicados para la dominación.

Así, la escuela es uno de los lugares en donde se fomenta la educación socializadora adaptativa, en específico, en México, en la escuela secundaria pública, generalmente nos encontramos con un docente que trata con un grupo de alumnos numeroso, y que algunas veces se encuentra limitado en su práctica, pues se le exige que le otorgue prioridad a los contenidos y las actividades que se determinan por medio de los libros de texto oficiales, así como a las materias que serán evaluadas por pruebas estandarizadas, por lo que el docente se somete a las reglas de la institución, y en consecuencia, en el aula se genera un modelo dominante de enseñanza: una didáctica que se encuentra dirigida hacia la *reproducción*, que muestra los “textos y prácticas sociales cuyos mensajes, inscritos dentro de marcos históricos específicos y contextos sociales, funcionan principalmente para legitimar los intereses del orden social dominante”²⁴, es decir, se hace presente la existencia de una jerarquía de poder, pues el docente es la autoridad en el salón, se encarga de transmitir conocimientos que se hallan determinados bajo el perfil que se ha creado del alumno, con la visión de constituir a un sujeto que responda a las demandas de las empresas y la tecnología, que requieren de calidad, eficiencia, y eficacia.

A veces los alumnos de la secundaria oponen resistencia* ante este tipo de relaciones y por tal motivo son excluidos o discriminados por algunos docentes, es así como comienzan a perder el interés por asistir a la escuela.

²⁴ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI. México, 1992. p. 200

* Según Giroux, la resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque para analizar la relación entre la escuela y la sociedad amplia. La resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la autorreflexión y la lucha por el interés de la emancipación propia y de la emancipación social. Es una forma de rechazo que enfatiza, ya sea implícita o explícitamente, en la necesidad de luchar en contra de los nexos sociales de dominación y sumisión. La resistencia como una categoría teórica, rechaza la noción positivista de que la categorización y el significado de la conducta son sinónimos, con base en la lectura literal de la observación de la inmediatez de una expresión. Una teoría de resistencia es esencial para el desarrollo de una pedagogía radical porque señala esas prácticas sociales de la escuela que están organizadas alrededor de principios hegemónicos y de una mezcla de prácticas de adaptación y de resistencia que la acompañan.

Ya que el modelo de socialización dominante implica una aceptación a normas y relaciones cuyo objetivo es el de mantener a sujetos pasivos, y cuando los alumnos muestran resistencia a este tipo de socialización son excluidos y discriminados por no presentar los comportamientos que las instituciones pretenden enseñarles.

La educación como socialización adaptativa que se forja por medio de los diversos ámbitos de la vida de un sujeto es una de las principales causas para que los alumnos sean expulsados del sistema escolar.

En México, la deserción escolar es parte de un discurso oficial para justificar la expulsión y exclusión de adolescentes que no siguen los lineamientos de la educación socializadora adaptativa, de esta manera, a favor de la cultura dominante en México se construye un discurso de deserción escolar como un problema que muestra un incremento importante, así surgen reportes como el de la UNESCO en donde se hace mención de que la educación básica es identificada como la principal fuente de generación del rezago educativo. Hay un 40% de deserción escolar en las ciudades y un 80% en zonas rurales.²⁵

Para la cultura dominante la deserción escolar generalmente es entendida como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Entre algunas de las principales causas que se consideran como factores que impulsan la deserción escolar están los 1) impedimentos económicos, se presentan cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, etc.

Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. 2) La escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes, ya sea por la enseñanza

²⁵ http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040206232914-Educaci_-2.html. 18 de Marzo de 2008.

tradicional, que les resulta desmotivante, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas, además de que para la mayoría de los alumnos es de mayor importancia el saber hacer, o el saber técnico y práctico, pues en este mundo guiado por el capitalismo las ganancias económicas inmediatas son más requeridas.

Otro elemento es el 3) Espacio insuficiente e inadecuado, porque el sistema educativo todavía no cubre todo el territorio, especialmente las zonas rurales. Esto significa que hay escuelas sin servicios públicos, con infraestructura deficiente y sin el material educativo necesario. Al mismo tiempo, el estudiante tiene que movilizarse y recorrer grandes distancias y obstáculos para ir a la escuela, por tanto algunos adolescentes descartan la posibilidad de terminar sus estudios.

Sin embargo, hay que hacer notar que bajo este discurso oficial, se oculta el factor de exclusión y marginación en la que se hayan inmersos algunos estudiantes de educación secundaria (pública), en ese sentido, la educación socializadora adaptativa se convierte en un elemento esencial para la imposición de lineamientos dirigidos a la dominación y acatamiento de normas.

Consecuentemente, el problema de la deserción escolar tiene un carácter que obedece a múltiples causas, como circunstancias sociales y económicas que significan un alto factor de deserción, según una nota periodística del periódico El Grafico del Universal,²⁶ la deserción escolar en el Distrito Federal es de 64 mil niños. La nota nos proporciona datos importantes: el 6.6 % nunca ha ido a la escuela, el 34.3% no le gustó estudiar, el 22.1% tuvo que trabajar, el 1.5% se casó o se unió, el 1.5% está lejos la institución o no hay, el 28% tuvo otro motivo y el 4.5% no especificó.

En Latinoamérica, en países como México, 37% de los adolescentes dejan de asistir a la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte., la mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación

²⁶ Martínez, Nurit. Crece deserción escolar. Lunes 22 de noviembre de 2004. www.eluniversal.com.mx

primaria. También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, es una base o fundamento para que se reproduzca las grandes desigualdades sociales y económicas.

El contexto político, económico, cultural y social en el que nos encontramos ha traído muchas consecuencias, pero en específico la deserción escolar, además de implicar los factores que la pueden generar mencionados anteriormente, se le añade un factor de relevante importancia como que es una expresión de lucha y resistencia en contra del sistema adaptativo y dominante de las normas, reglas y las relaciones sociales ejercidas en el aula.

Desde esta perspectiva contextual hoy la escuela es más un refugio y un lugar de socialización de hábitos.

Aunado a esto existe el factor problemático de la enseñanza tradicional que determina que algunos alumnos se encuentren incómodos en el aula y con la relación tanto con el maestro, como con sus compañeros, dichos elementos desencadenan una de la principales causas de la deserción escolar y de primordial interés en esta investigación: que a los adolescentes no les guste la vida escolar.

La vida en el aula resulta complicada para algunos de ellos, ya que se vuelve intrascendente e incomoda, pues son limitados por reglas y normas que solo tienen que seguir sin ningún cuestionamiento, tienen que adaptarse a las estrictas formas de evaluación y calificación del sistema educativo, que básicamente se encuentran ligadas a otorgar resultados cuantificables o de "calidad", a pesar de los esfuerzos que el alumno realice durante las prácticas en el aula, no se toma en cuenta.

Consecuentemente la mayoría de los padres de los alumnos, están sometidos a la idea de que solo los números reflejan el desempeño escolar de sus hijos, teniendo en cuenta que existe un bombardeo del pensamiento neoliberal que indica que el éxito se encuentra normado por patrones de calidad, eficiencia, y sobre todo de ganancias o

resultados, motivo por el cual se hallan desilusionados porque el desempeño de sus hijos en la escuela no es el mismo que el de otros alumnos.

Así mediante prácticas represivas, exclusiones, humillaciones y comparaciones, logran desanimar a los adolescentes, derivando su comportamiento hacia la deserción escolar.

En algunos discursos, sobre todo oficiales el suceso de la deserción escolar es negado, presentando un panorama optimista, sin embargo son acontecimientos que se narran en la vida cotidiana y todavía hay poca investigación donde salga a la luz este hecho.

Desde el contexto neoliberal son importantes las evaluaciones efectuadas en el plano nacional e internacional pues muestran que los niveles de aprovechamiento escolar son muy bajos en los países con ingresos escasos o medios, así como entre los grupos desfavorecidos en algunas naciones industrializadas.

Por lo que se citan casos como Nicaragua, en donde 70% de los estudiantes tenía un nivel "básico" de lectura; en Uruguay 40% de los niños de sexto de primaria reportaron resultados "insatisfactorios o muy insatisfactorios"; en el Salvador 40% alcanzaban el nivel "básico", y en México 28% de los estudiantes presentó los niveles "bajos" de lectura. Los datos anteriores se adjudican a la carencia de educación de calidad en la que el estado y la sociedad debe invertir, por supuesto desde una perspectiva neoliberal.

Los pseudo-valores neoliberales, se van estableciendo en el pensamiento de las personas y se pone especial énfasis en que las personas que desertan, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar, las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica, pero se omite la idea de que la educación con fines neoliberales impone y por lo tanto se dictan las ideas, hay imperio del orden y un trabajo sobre el alumno.

Hay que destacar que “el pseudo-valor se acompaña de un mecanismo mistificador consiste en provocar necesidades de manera artificiosa(...)resultan ser necesidades manipuladas”²⁷, de esta forma es como la ideología neoliberal, fomenta pseudo-valores en nombre de valores universales.

Bajo este mismo enfoque, los docentes son evaluados, ya que se encuentran bajo nuevas normas y requerimientos que acrediten sus conocimientos, debido a que los gobiernos han implantado la modalidad de examen para poder obtener una plaza.

Se busca que los docentes estén en constante actualización para poder cubrir los requisitos, que se solicitan en la llamada educación de calidad.

Uno de estos requisitos es la Carrera Magisterial, el programa consta de cinco niveles "A", "B", "C", "D" y "E", en donde el docente puede acceder a niveles superiores de ganancias, sin que exista la necesidad de cambiar de actividad.

Los docentes que participan en esta modalidad, deben desempeñar funciones propias de algunas de las tres vertientes: docentes frente a grupo, personal directivo o de supervisión y en actividades técnico-pedagógicas.

Los docentes se ven forzados a asistir a este tipo de evaluaciones, o en su defecto a cursos, postgrados, talleres, que les otorguen un papel de acreditación y les permita acumular puntos, para acceder a un nivel de la carrera magisterial, muchas veces el profesor asiste por el interés económico que dichos programas representan en el salario de éstos, pero no por el gusto de acrecentar su educación y por ende su formación.

Otro factor que le permite a los docentes incorporarse a esta evaluación, se encuentra relacionado con las pruebas ENLACE aplicadas a los alumnos, ya que sí estos logran obtener buenos resultados, en consecuencia se le otorgan puntos al docente. De ahí que muchos docentes dediquen gran parte de su tiempo en las clases para instruir a los

²⁷ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Ética, valores sociales y educación. UPN. México, 1995. p. 195

alumnos en este tipo de pruebas, que usualmente no tienen coincidencia con el contexto y vida del alumno.

En otro de los casos, frecuentemente existe un clima de corrupción y arbitrariedad con respecto a las pruebas efectuadas para la carrera magisterial, así como el beneficio de directores hacia ciertos maestros para promoverlos como candidatos a dicho estatuto.

Por los beneficios económicos que indica la carrera magisterial, generalmente se induce a los docentes a elegir cursos principalmente por los puntajes que obtienen, que por sus necesidades reales.

Conjuntamente a este tipo de circunstancias, la actividad docente ha avanzado estrechamente ligada a las normas que el estado establece para sus empleados, lo que ha llevado al profesional a ser un empleado, que debe cumplir con reglas de un contrato.

El magisterio está “dominado por las iniciativas de un Estado atento a la manutención del orden que hace posible la reproducción capitalista de la sociedad mexicana”²⁸. En el discurso pedagógico dominante el docente es un emisario de la educación de calidad, que debe generar las competencias básicas del modelo educativo hegemónico, sin embargo, existen políticas educativas que controlan los materiales didácticos para así también controlar los contenidos de enseñanza en las escuelas.

Los docentes no son libres de apoyarse en los recursos didácticos que se tienen en el aula, pues existe mayormente el temor de que puedan fallar y por ende, sea descontando de su sueldo, además de que no se les enseña a utilizarlo, se les restringe su uso, parece ser que la existencia de dichos apoyos didácticos solo son requerimientos de políticas educativas de la llamada modernización educativa.

²⁸ SALINAS Álvarez, Samuel e IMAZ Gispert, Carlos. Maestros y estado, estudio de las luchas magisteriales. Tomo II. ED. Línea. México, 1984. p. 31.

1.3 Lineamientos educativos dominados por pseudo-valores que reproducen la socialización adaptativa a través de la educación secundaria.

A raíz del enfoque al que se dirige actualmente la educación básica (secundaria) , surgió la reforma curricular de la secundaria, con el objetivo de implementar el dominio de las competencias , determinadas por la influencia de políticas neoliberales y objetivos a favor del capitalismo y del sector productivo, otorgándole así prioridad al modelo pedagógico dominante, esto es el enfoque basado en competencias , que se encuentra dirigido hacia una educación escolar guiada por el objetivo de socializar (adaptar), en otras palabras, pretende determinar la posición y comportamientos de las clases dominadas, a través de la adaptación y sometimiento de los sujetos, en este caso de los adolescentes; trasladando este contexto al sector laboral en donde tendrán que asumir y aceptar las condiciones de explotación y sumisión.

Al convertirse la educación en un instrumento para el desarrollo y control de las masas y de intervención en las actividades productivas, las políticas educativas han presionado desde el exterior para acometer las reformas demandadas por una determinada visión de la sociedad y de su cambio, de modo que a la educación se le ha pedido responder mejor a las necesidades interpretadas por los intereses políticos gestionados por los administradores de la educación²⁹

Es por ello que se han concebido nuevas expectativas educativas dirigidas a satisfacer las necesidades de cierto sector dominante, que busca un ideal de sujeto que responda a la demanda principalmente de la tecnología. Dicha situación ha derivado en los proyectos educativos, tomando en cuenta que:

constituyen un cuerpo teórico en el sentido de que contienen los elementos que conforman una teoría educativa, a saber: enunciados en torno a un fin que se considera valioso y que se apoya en diversos supuestos ontológicos, epistemológicos, antropológicos, éticos, etc. ; contienen, también enunciados referentes a las circunstancias dadas en un momento histórico determinado y a los medios para alcanzar el fin, y por ultimo a manera de conclusiones derivadas

²⁹GIMENO Sacristán, J. Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. ED. Morata. Madrid 2001. p.23

lógicamente de estas premisas contienen enunciados prescriptivos que expresan lo que tiene que hacerse para alcanzar el fin.³⁰

Dicho proyecto está influenciado por la ética neoliberal (ética de mercado), cuyos principios determinan a un pseudo-valor básico: el poder, al que “se le llama propiedad. Nada tenemos más propio que el conjunto de nuestro poder. Somos los que realmente podemos. Y nada más propio que nuestro ser. Por eso contratamos en primer lugar nuestras vidas: inteligencia, conocimiento, tiempo, esfuerzo, comunicación, cuerpo, salud. Luego en segundo lugar contratamos lo que tenemos, como el dinero o la casa”³¹

Este tipo de pseudo-valor neoliberal fragmenta las relaciones sociales en donde existe el encuentro con la otredad y por consiguiente no le permite a los sujetos adquirir una identidad entendida “como un proceso que se construye en varios niveles de la praxis, en ritmos temporales distintos y en varias escalas especiales (físicas, simbólicas, culturales, sociales)”³², pues se encuentran sometidos bajo un conocimiento unívoco, y básicamente guiado hacia el saber hacer, separado de bases teóricas y el dominio de la tecnología, excluyendo a las relaciones humanas, la reflexión, autonomía y pensamiento crítico.

Debido a que se retoma con mayor auge el pensamiento pragmático, el proyecto educativo nacional se encuentra guiado hacia el desarrollo y la unidad nacional, aunque desde la perspectiva neoliberal estos objetivos llevarán al incremento del capital, siendo una de sus principales estrategias el impulso de la educación tecnológica, reforzando la preparación técnica desde los niveles básicos de la escolarización, generando así una asociación entre escuela y empresa o empleados y empleadores. Es por ello que se reforma el sistema educativo para que se ajuste al aparato productivo en la preparación de técnicos y profesionistas.

³⁰ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. La filosofía de la educación en México. Principios fines y valores. ED. Trillas. Quinta reimpresión. México, 2004. p. 63

³¹ DE GARAY, Jesús. “Ética de las diferencias. La afirmación de las diferencias en un mundo global”. En: SERRANO, Vicente (ed). Ética y globalización. Cosmopolitismo, responsabilidad y diferencia en un mundo global. Ed. Biblioteca nueva. Madrid, 2004. p. 78

³² GUERRA Rodríguez, Carlos. “Hacia una sociología del sujeto: democracia y sociedad civil”. En: ZEMELMAN Merino, Hugo. Subjetividad: umbrales del pensamiento social. ED. Anthropos. España, 1997. p. 112

Actualmente el proyecto educativo nacional se halla bajo el dominio de la ideología hegemónica y las clases dominantes, por lo tanto se encuentra sujeto a una estrategia económica en específico. Es por medio de dicho proyecto que se define el camino que determinan ciertos pseudo- valores que promueve la educación escolar, uno de ellos es el desarrollo en beneficio del progreso, pues:

en el proyecto nacional impulsado por la burguesía, la justicia social ha quedado mediatizada por la exigencia del desarrollo. La justificación teórica que se aporta para sostener al desarrollo como valor fundamental, presenta el valor de la justicia social como subordinado y, por ende, la significación que se le atribuye a este último depende de su congruencia con el primero. En este caso, el desarrollo no se entiende como condición de la justicia, sino como finalidad en sí; finalidad que se realiza bajo el signo de un “derecho igual” que legitima la explotación y se traduce en desigualdades materialistas y sociales, pero que se ostenta como única posibilidad de lograr la justicia social³³

En cuanto a la educación, es a través de ciertos lineamientos determinados por valores que se proyecta el camino de las practicas educativas

La perspectiva dialéctica nos coloca en una posición en la que sujeto y objeto son reconocidos como términos de una situación axiológica. En esta sociedad indisoluble, lo que denominamos “**valor**” esta sustentado en ciertas propiedades reales, que no son valiosas por sí mismas , pero que llegan a ser valiosas cuando un sujeto las pone en relación consigo mismo, con sus intereses y necesidades.³⁴

Dichos valores se encuentran sometidos a los pseudo-valores que la cultura neoliberal y globalizada ha modificado; pues satisfacen necesidades manipuladas, encontramos una muestra clara en aquellos que se han dado con mas auge en la educación escolar como: intolerancia, ausencia del diálogo, individualismo, injusticia, desconfianza, violencia y belleza(desde la visión empresarial y superficial), este ultimo tiene una concepción esencialmente ligada al comercio y la mercadotecnia, pues se concibe la falsa idea de que cumplir con la representación de belleza como idea de perfección,

³³YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Op. cit. p. 227

³⁴YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. UPN. México, 1995. p. 192

pulcritud y limpieza, , es decir, estar a la vanguardia en cuanto a productos para el arreglo banal, llevará a los sujetos a la felicidad.

A la par “la violencia se ha practicado y se ha defendido en pro de la libertad, o de la igualdad social o de la independencia o como se ha llegado a afirmar, en beneficio de los individuos contra los que se ejerce”³⁵, así es como aparentemente a “favor” de la sociedad se ha pretendido imponer pseudo-valores, por medio de una de las principales vías: *la educación*.

Se pretende que a través de la educación basada en el enfoque por competencias, los alumnos generen formas de relacionarse y medios para que vivan en una sociedad en cuya base se encuentre la democracia, convertida en uno de los pseudo-valores promovidos por el neoliberalismo, ya que se concibe como “democracia-método, es puramente formal, pues exclusivamente se atiende a los procedimientos jurídicos-políticos para alcanzarla. Se considera suficiente una democracia de tal naturaleza con la simple existencia y apego a los procedimientos electorales establecidos previamente en la ley para llegar a ella, aunque estos no consideren a la mayoría, sino solo algunos e incluso muy pocos.”³⁶, a través de la educación determinada por las ideologías dominantes, se enseña que el proceso democrático es basado solamente en la decisión de votar y elegir algún representante de los que ya están determinados, y después delegar decisiones y responsabilidades a dicho representante sin cuestionar y reflexionar críticamente su comportamiento.

A raíz de estos pseudo-valores, se presentan sentimientos como la soledad, envidia, rechazo, ira, enojo, frialdad, etc., pues las personas evitan sentir, limitándose en todos los aspectos para no sufrir, frecuentemente forman parte de un clima austero, en el cual cada sujeto solo ve por sus intereses o considera que únicamente sus problemas son importantes y se mantiene al margen de los dificultades de los demás.

³⁵ NEIRA, Teófilo. La cultura contra la escuela. ED, Ariel. 1ª reimpresión. México, 2000. p. 100

³⁶ JIMÉNEZ Mier y Terán, Fernando. El autoritarismo en el gobierno de la UNAM. Ediciones de cultura popular. México 1982. p. 73

Los ideales frente al presente, son de una felicidad consumista e inmediata , vivimos en una sociedad ciega frente al futuro. Y de la misma forma se les enseña a pensar a los alumnos y a seguir una lógica de mercado, donde ya no son importantes las relaciones de respeto y amor con los otros, sino demostrarle a los demás quien es mejor en cuanto a propiedades, economía y en el caso de los alumnos de secundaria, la lucha por la calificación más alta, debido a que la competitividad es una de las estrategias didácticas que se utilizan a través de la socialización adaptativa, ya que dicho enfoque fragmenta las relaciones sociales democráticas, colectivas y solidarias, pues las actividades se realizan individualmente.

Conjuntamente el proceso de socialización bajo el pensamiento neoliberal es implantado sutilmente en cada persona, particularmente en los adultos, que del mismo modo lo transmiten a sus hijos., ya que los padres son agentes socializadores, pues existe interacción entre ambas partes, incluso existe una enseñanza a través del ejemplo, aún cuando la mayoría de los padres o maestros no sean concientes de ello.

Una de las tendencias del mundo actual ha sido perder todo sueño o ideal utópico y toda la capacidad crítica , para conformarse con cambios de carácter personal o con la evasiva de los conflictos personales y sociales, por ende se le concede mayor importancia al individualismo, siendo este “uno de los factores sociales encaminados a debilitar las estructuras colectivas a favor de las personas singulares y de los individuos particulares(...)las reivindicaciones adquieren un fuerte carácter individualista. Incluso las movilizaciones colectivas se tiñen de consignas en las que el beneficio personal y la defensa de las ventajas adquiridas se transforman en fuerzas capaces de arrastrar a multitudes”³⁷

Desde este enfoque el proyecto educativo nacional, encausa sus fines que verá representados en valores o pseudo-valores, relaciones sociales, prácticas educativas, y desde luego en las inevitables influencias para la formación de docentes, que generalmente han trasladado a esta última a un adiestramiento.

³⁷ NEIRA, Teófilo. Op. Cit. p. 56

Algunos docentes son sometidos y dominados por la ideología neoliberal y acatan las normas que se les imponen, reproduciendo a través de las prácticas educativas pseudo-valores a conveniencia de la clase hegemónica. En consecuencia refuerzan la educación socializadora adaptativa, que por medio del sometimiento y acomodamiento genera deserción escolar por parte de algunos alumnos de la secundaria.

En caso contrario a los docentes antes mencionados , también existe resistencia y lucha contra la dominación por parte de algunos profesores que no están de acuerdo con la política, lineamientos y represión ejercida por el estado para vigilar su práctica educativa, contra dichas manifestaciones la respuesta del gobierno se presenta de la mano de la fuerza y el autoritarismo, por lo que generalmente la represión se práctica utilizando al ejército, que particularmente se haya proyectado en la violencia simbólica y por supuesto física, es así como se ha pretendido controlar la tarea del magisterio, además se ha politizado al SNTE, debido a que algunos de sus representantes principales, utilizan a los profesores que forman parte del sindicato para beneficiar a partidos políticos o en su defecto, para presionar al estado en pro de mejorar su posición en el sistema educativo, en lugar de defender y promover los derechos de los trabajadores de la educación, “ Hay, además, corrupción en el medio magisterial; reglas del juego poco edificantes(...) a veces manipulación, abusos y un doble lenguaje”³⁸

A partir de estos hechos se han suscitado diversos movimientos magisteriales con el objetivo de reivindicar la imagen del docente, su práctica, sus derechos como trabajadores en beneficio de la educación y principalmente como muestra de la organización y lucha de los docentes.

Pero como parte de las estrategias políticas utilizadas por el pensamiento neoliberal y la globalización para contrarrestar las manifestaciones de los docentes, se ha implantado sutilmente la educación socializadora adaptativa que impacta tanto en los profesores como en los alumnos, es decir, mediante la negación del diálogo y la participación,

³⁸ LATAPI, Pablo. Et. al. Diez para los maestros. SNTE. México, 1993. p. 45

logra contenerse a las ideologías, posturas y comportamientos contrarios al neoliberalismo.

De esta manera, como derivado del pensamiento Neoliberal y la necesidad de cubrir expectativas de progreso y desarrollo, se desencadenaron en el Sistema Educativo Nacional procesos como el de la descentralización de la educación (3 de Mayo de 1992), en donde las acciones efectuadas por la SEP (el gobierno federal desincorporó y transfirió a los estados 100 mil edificios escolares e inmuebles para la administración, más de 22 millones de bienes muebles, entre otros) se conciben desde la visión de que “el hecho descentralizador consiste en transferir , no en devolver o privatizar. Pero la transferencia es un acto de arriba hacia abajo y, si bien se conocen los datos sobre el origen, no se sabe mucho sobre la recepción de los transferidos”³⁹

La realidad es que una verdadera descentralización implicaría un régimen político democrático, soberanía de los estados, el derecho de los gobiernos locales a establecer sus propias formas de trabajo, políticas educativas, normas, diversidad de textos, un sistema fiscal de tres participantes (federal, estatal, municipal), entre las más relevantes. Además de que existiría una mayor intervención por parte de los maestros, padres de familia, y la comunidad en general, para realizar consenso en donde existiera la posibilidad de elegir los contenidos educativos adecuados para el contexto en que se vive en las distintas zonas del país.

Pareciera ser que el estado elige una ambivalencia entre la postura de centralización y la descentralización, para seguir moldeando y dominando las decisiones educativas del país.

Debido a que la SEP sigue determinando los planes y programas de estudio de la educación normal y de la educación básica en todo el país y también establece el calendario que se aplica a las actividades de toda la república, además de aspectos de

³⁹ ORNELAS, Carlos. La descentralización de la educación en México. Un estudio preliminar. ED. CIDE. México, 1995. p. 7

intercambio académico, deportivo, etc. “El gobierno federal mantiene las tareas importantes, la esencia de la educación, las cuestiones profundas, el control; en tanto que los estados, únicamente los asuntos de superficie, aunque no dejan de ser importantes. En otras palabras se centraliza el poder y se descentraliza la administración. Esa es la esencia del modelo formal de la descentralización educativa en México”⁴⁰.

Desde la orientación con la que se dirige la práctica de dicha descentralización, se deriva un tipo de socialización basada en una aparente democracia inflexible, sin posibilidad de diálogo y comunicación, y que finalmente termina emanando en *burocracia*, que confiere el poder y las decisiones a determinados sujetos del orden público.

Entre los pseudo-valores que se destacan en el sistema educativo nacional mexicano, encontramos el principio de eficiencia, que consiste en alcanzar los objetivos de la educación nacional en el menor tiempo posible y con el mínimo de recursos.

El principio pedagógico, que pretende responder a las supuestas necesidades psico - biológicas del alumno, y alcanzar la adaptación dinámica al medio que lo rodea.

⁴⁰ ibidem. p. 15

CAPITULO II

DESERCIÓN ESCOLAR COMO REPERCUSIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN ADAPTATIVA EN LA SECUNDARIA

≈

*“El proceso de socialización, lejos de realizarse
fundamentalmente en la escuela, forma parte de todos
los procesos sociales durante toda la vida de los hombres.”*

Adriana Puiggros

CAPITULO II

DESERCIÓN ESCOLAR COMO REPERCUSIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN ADAPTATIVA EN LA SECUNDARIA

Los cambios originados por los condicionamientos derivados de la presencia del pensamiento neoliberal y globalizado, han ejercido determinaciones no solo en el ámbito social, sino fundamentalmente en el escolar; así, la educación básica (secundaria) se haya estipulada de acuerdo con un proyecto educativo nacional mexicano, que se encuentra influenciado por una filosofía educativa desarrollista, establece la preparación de los docentes normalistas que imparten clases en dichas instituciones, de esta manera se determina en cierta medida sus prácticas y a su vez los comportamientos socializadores que predominan en ellas, desde la perspectiva basada en competencias, es el facilitador de los aprendizajes. La exposición de pseudo-valores neoliberales a través de la educación socializadora adaptativa, se apoya de requerimientos del currículum de la secundaria, en donde la enseñanza de destrezas y habilidades adecuadas a la cultura laboral es una constante en el proceso educativo, además del énfasis en la tecnología y la ciencia. De esta manera la posibilidad de comprender la importancia del problema de la deserción escolar, como expulsión de algunos adolescentes del sistema educativo generado principalmente por el sometimiento hacia la educación socializadora adaptativa, genera el medio para contemplar relaciones didácticas de poder y autoritarismo, asimismo pone énfasis en recursos didácticos dirigidos hacia el individualismo y dominación de los condicionamientos del contexto enajenante.

2.1 Sometimiento del docente-alumno por medio de la socialización adaptativa, antidiálogo y relaciones dominantes, que traen consigo la deserción escolar.

Para las políticas neoliberales la escuela es un sitio en donde pueden ser aplicados y enseñados los principios de esta ideología hegemónica, ya que sus fundamentos tienen efectos no solo en el ámbito económico y político, sino desde luego en el social y educativo.

La hegemonía neoliberal se hace presente en ámbitos trascendentes, en prácticas y proyectos de instituciones educativas dotándolas de tareas dirigidas a la capacitación profesional, a la creación de conocimientos útiles y a la subordinación de estas instituciones a la política de mercado.

En específico, la SEP es una institución con dominio sobre la educación básica en México, y al encontrarse influenciada por políticas de calidad, eficiencia y eficacia pertenecientes a una racionalización instrumentada, forjan organizaciones, herramientas, tareas y proyectos educativos específicos, con miras a la existencia y constancia de elementos de un mercado globalizado y asfixiante.

En consecuencia, la mayoría de los docentes que imparten clases en la escuela secundaria, tienen una preparación guiada por las escuelas normales dirigidas por la SEP, puesto que esta última, es la encargada de la aplicación y orientación de reformas, currículum, planes y programas que se imparten en la educación básica, por lo tanto requieren de preparar a sus propios docentes, muchas veces determinados por su filosofía educativa, de esta manera se pretende facilitar la aplicación de los lineamientos educativos alrededor del país.

Otorgándole mayor énfasis a la capacitación y preparación de sujetos que intervienen en la educación, la necesidad de la preparación profesional

esta ligada a las nuevas formas productivas, pero también necesita ser expandida y legitimada la nueva ideología burguesa de la riqueza ligada al trabajo y la justificación de las diferencias sociales como fruto, no ya de los privilegios del nacimiento sino de las capacidades y disposiciones individuales, dentro de un sistema de igualdades formales(...)Es en la escuela en donde los individuos demuestran cuales son sus capacidades y en función de ellas encontrarán su lugar dentro de la escuela y fuera de ella¹

Bajo la visión eficientista, es que se caracteriza el perfil del docente en las escuelas normales, de este modo se pretende que la capacitación sea un sinónimo de formación, siendo que:

... la intención de la formación no queda reducida solo al manejo de un saber especializado, de lo que se trata es , además, de que las personas sean capaces de apropiarse de su contexto(...) que adquiere su expresión concreta en el pensamiento histórico, en el que memoria y utopía, historia y futuro se funden para acceder a la apropiación y aprehensión problemática que aporte a la formación en el sentido ético y pedagógico de lo que implica saber que lo nuevo y diferente es posible cuando nos atrevemos a llenar de sueños la vida diaria y acompañar de acciones lo que la crítica nos arroja como evidencia de lo inacabado²

A pesar de la trascendencia que de la formación se deriva, en esta sociedad capitalista, se habla de formación docente, formación académica e incluso formación para el trabajo, reduciéndola a capacitación, enfoques guiados hacia la adquisición de conocimientos, destrezas o habilidades, que no le otorgan al sujeto la posibilidad de reflexión con base en el contexto que determina su condición en el presente, sino que contribuyen a su profesionalización y certificación, basada en elementos formulados y determinados por un neoliberalismo globalizado.

En consecuencia, el docente “queda convertido en un técnico, capaz de aplicar modelos teóricos y tecnológicos, pero no de inventarlos, no de investigar con la

¹ CONTRERAS Domingo, José. Enseñanza, curriculum y profesorado. Ediciones Akal. 2ª edición. Madrid, 1994. p. 28

² GOMÉZ Sollano, Marcela. “Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica del campo pedagógico”. En: El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. P y V editores. México, 2000. p. 58

profundidad necesaria para afrontar los grandes problemas educativos nacionales y careciendo de la libertad indispensable para el conocimiento y la creación”³

Así, la preparación de los profesores, administrativos y directivos, ha sufrido cambios a partir del enfoque en el que se halle la filosofía educativa dominante, actualmente se encuentra la implementación del enfoque basado en competencias, “... *toma en cuenta el contexto* (situaciones laborales reales); es el *resultado de un proceso de integración* (se confronte con los estándares); está *asociada a criterios de ejecución o desempeño* (niveles de dominio); e *implica responsabilidad* (del estudiante por su aprendizaje). Por su naturaleza y por la forma en que se adquieren o desarrollan, las competencias se clasifican en académicas, laborales y profesionales.”⁴, este enfoque se encuentra dirigido principalmente hacia un panorama laboral, así traspasándolo al ambiente educativo, se trata de garantizar un futuro empleado que acate normas sin cuestionamiento crítico, a favor de las empresas y del pensamiento neoliberal.

A los docentes, generalmente se les especializa en una determinada área del conocimiento, lo que implica que también exista una socialización adaptativa en este proceso, que frecuentemente reproducirán en el ejercicio de su profesión, dejando de lado la concientización del docente con respecto a su práctica y educación, al contexto en el que vive o la trascendencia que normalmente tiene su profesión, generando condiciones que favorezcan “su fuerte separación entre lo personal y lo no personal, su *ethos* individualista, su mayor atención a la extensión que a la profundidad, a la competencia antes que a la cooperación, y la falta de compromiso, en lugar de compromisos profundos, complejos.”⁵

Además, las circunstancias bajo las que se encuentra la imagen del docente en una sociedad dominada por el pensamiento neoliberal, son de menosprecio hacia su

³ PUIGGROS, Adriana. Democracia y autoritarismo en la Pedagogía Latinoamericana. GV Editores. México, 1988. p. 55

⁴ Thierry G., David René. LA FORMACIÓN PROFESIONAL BASADA EN COMPETENCIAS. <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/cursosTemporales/PagThierry/Body/competencias/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc>. Octubre de 1999.

⁵ MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994. p. 38

actividad profesional, las condiciones económicas y laborales en las que se localizan, habitualmente no son favorecedoras, debido a que las condiciones económicas, políticas y burocráticas o de corrupción del país, no se otorgan oportunidades a la mayoría de la población y la docencia, no es la excepción, debido a que generalmente las plazas docentes en la educación básica en México, están a cargo de ciertas personas por un largo tiempo y algunos manejan las prácticas escolares de acuerdo a su larga experiencia, ya que predomina la idea de que “la profesión docente tiene que ver con la experiencia más que con la formación y la de que el dominio del contenido justifica al buen docente”⁶, basados en dicha representación es como los profesores llevan a cabo su práctica.

Además de que en la preparación de los docentes, se hace presente el antidiálogo, pues se expresa mediante la manipulación (instrumento de la dominación) a través de mitos para mantener a las masas oprimidas, también valiéndose de la imposición de una visión de mundo, y por medio de ella enajenar a los sujetos.

De esta manera cuando la psicología tomó el dominio de la educación con la implementación del enfoque constructivista y después la implementación de las competencias como base de sus reformas, además de determinar las formas de enseñanza-aprendizaje, comportamientos, evaluaciones y en general relaciones didácticas, también trato de explicar los comportamientos y la identidad de los alumnos y docentes, pues con respecto a estos últimos

La identidad profesional de los profesores ya no estará, en consecuencia, vinculada tanto a la formación académica cuanto a la capacidad de cada uno para asimilar las nuevas teorías y prácticas psicopedagógicas en las que deben reciclarse sin fin. De aquí que los llamados cursillos de perfeccionamiento y de actualización adquieran, en este mercado de bienes simbólicos, más valor que los trabajos de investigación y las tesis doctorales.⁷

⁶GIMENO Sacristán, J. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Lugar editorial. 2da edición. Buenos aires, 1997. p. 12

⁷ VARELA, Julia. “El triunfo de las pedagogías psicológicas”. En: TADEU Da Silva, Tomaz. Las pedagogías psi y el gobierno del yo en tiempos neoliberales. Publicaciones MCEP. Sevilla, 2000. p. 79

Las pretensiones del constructivismo y del enfoque por competencias en cuanto a educación, han sido de una marcada magnitud, eliminando la autonomía de los sujetos, sometiéndolos a un individualismo apático y falta de humanización.

Aunado a estos hechos “Las relaciones con su entorno material también influyen de manera decisiva en la labor del maestro. Empezando por sus condiciones de trabajo: históricamente bajos salarios, prestaciones por debajo de otros empleados del gobierno y la necesidad de realizar su faena con escasos recursos económicos”,⁸ con dichas desventajas algunas personas ven en la docencia una oportunidad para generar ganancias económicas, además de que los horarios favorecen a que puedan laborar en otro lugar, debido a estos aspectos algunos profesores no están comprometidos con su práctica y guían sus enseñanzas por medio de lo que está determinado en los programas de estudio o en los libros de texto, en este sentido, algunos profesores no muestran interés de investigar, reflexionar o cuestionar las intenciones de la educación dominante.

Además la preparación de la mayoría de los profesores normalistas está basada en una socialización adaptativa, que después reproducen en el aula, debido a que ésta “es uno de los principales elementos que componen una sociedad, a la que se ofrece tanto validación y reforzamiento de desigualdades e injusticias, como la posibilidad de reconocerlas para su superación.”⁹

Esta socialización neoliberal tiene como principal intención seguir sometiéndolos a las personas a un orden favorecedor para dicha ideología, las relaciones por lo tanto en el aula son guiadas por una reproducción de las clases sociales y de una estructura hecha de relaciones económicas y sociales; conjuntamente la racionalidad instrumental ha contribuido para alterar los procesos de socialización solidarios y comunitarios. Y es por medio de la educación socializadora adaptativa, que se le enseña al docente a relacionarse, así la mayoría de ellos se someten y aceptan las reglas impuestas por la

⁸ ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. ED. FCE. Décima reimpresión. México, 2006. p. 138

⁹ KAMINSKY, Gregorio. Socialización. ED. Trillas. México, 1991. p. 13

ideología dominante, convirtiéndose en un ser pasivo, mecanizado y sin posibilidad de hacer críticas a un sistema imperioso, en otras palabras, sin posibilidad de decidir.

Aunque la realidad es que se limitan a aplicar normas establecidas por factores externos, decisiones que se les presentan pero ya elegidas, únicamente para que se acepten y se apliquen a través de la educación. Así es como algunos docentes terminan *cediendo su libertad* *.

Dichos docentes interactúan de una forma preescrita y delimitada con los alumnos, estos últimos, adolescentes que buscan fortalecer su identidad

que nace del proceso de la experiencia en diferentes espacios. Analizables como una totalidad no funcionalista sino contradictoria, cambiante en jerarquía entre espacios, en donde hay algunos más influyentes en la conformación de identidades y otros en menor medida. La identidad es un resultante de fuerzas en que no todas apuntan en el mismo sentido, para el mismo sujeto¹⁰

por lo tanto se ubican en un proceso de cambios continuos, pero a la vez de gran relevancia porque algunos alumnos muestran comportamientos de interés y cuestionamiento ante las situaciones del contexto actual en el que viven, además de una creatividad y participación que es limitada y reducida por las normas, reglas y el autoritarismo del docente, quien cataloga y define a los adolescentes como rebeldes o inadaptados.

De esta manera, quien no logra mantener su comportamiento en el interior de unos límites que el sistema educativo establece, termina por recibir algún calificativo que señala que dicho comportamiento no es ni lo esperado ni lo deseable, suelen definirlos como alumnos violentos, flojos, poco trabajadores, ruidosos, mal educados, charlatanes u otros sobrenombres parecidos, ineludiblemente se les pronostica una deserción

* Desde la perspectiva de Freire el hombre renuncia cada vez más a su capacidad de decidir, se ahoga en el anonimato, se domestica, se acomoda, se deshumaniza. (La educación como práctica de la libertad)

¹⁰ DE LA GARZA Toledo, Enrique. "Trabajo y mundos de vida". En: LEÓN, Emma y ZEMELMAN Merino, Hugo. (coords.) Subjetividad: umbrales del pensamiento social. ED. Anthropos. España, 1997. p. 84

escolar próxima. Aunque esta pueda ser la manifestación de rechazo a la educación adaptativa dominante y de conservación de la propia identidad.

Sumado a estos comportamientos contra hegemónicos, también existe la postura de resistencia por parte de algunos docentes hacia el sometimiento del sistema, que apuestan hacia una visión crítica de la situación actual de la educación en México y que incitan a los alumnos a que cuestionen, investiguen y trabajen colectivamente.

Ante este panorama las relaciones didácticas dentro del aula también se hayan influidas por la compatibilidad existente o no del capital cultural del profesor y el alumno, así, "El concepto de capital cultural, popularizado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, se refiere a los antecedentes culturales, el conocimiento, la disposición, y las habilidades que son transmitidas de una generación a otra. El capital cultural representa las formas de hablar, actuar, modos de vida, movimientos, socializaciones, formas de conocer, prácticas de lenguaje y valores"¹¹, por lo que a veces el docente logra relacionarse con alumnos cuyo capital cultural sea parecido al que él posee y por el contrario relegue a aquellos alumnos que difieran en comportamiento, lenguaje y costumbres que no reconozca como propias.

En consecuencia, la socialización adaptativa que se hace presente en el aula de la escuela secundaria pública, aunado a otros factores, principalmente el económico, termina desembocando en la deserción escolar.

Además a esta última se le asignan diversos factores más, en el distrito federal y de acuerdo con el presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), Emilio Álvarez Icaza, durante la clausura del Diplomado "Inclusión Educativa", alertó que 15% de las y los muchachos que cursan la secundaria dejan la escuela por tres razones: pobreza, discriminación y violencia.¹²

¹¹ MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. SXXI. México, 2005. p. 295

¹² MARTÍNEZ, Fernando. CDHDF advierte deserción escolar por crisis. 11 de Mayo de 2009. <http://www.eluniversal.com.mx/notas/597264.html>

Un tipo de violencia y discriminación se presenta por medio del antidiálogo, en el que la manipulación sirve como instrumento de la dominación, pues a través de la organización escolar favorecedora para los dominadores se contiene los comportamientos de oposición y resistencia.

Los dominadores no tienen otro camino que negar la posibilidad de la praxis, del diálogo, de la transformación, esto lo consiguen, adaptando a los sujetos a la realidad de los opresores.

Por otra parte el sometimiento del docente, se encuentra vinculado con la perspectiva de la sociedad del conocimiento.

El conocimiento y la información dentro de una sociedad del conocimiento, estaría reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza y/o al dinero, como variables clave de la generación y distribución del poder en la sociedad. Sí bien el conocimiento siempre ha sido una fuente de poder, ahora sería su fuente principal.

Es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales es el aumento de la desigualdad social, cuyo factor principal se genera en la modificación de la organización del trabajo, pues la incorporación de nuevas tecnologías al proceso productivo está asociada a la eliminación de un gran número de puestos de trabajo, lo cual indica que se podrían incorporar de manera estable solo a una minoría de trabajadores. En el caso de los docentes, esto se ve reflejado en la idea de que mayor información y transmisión de datos hacia los alumnos, les dará una apertura e inclusión a esta aparente sociedad del conocimiento.

La sociedad del conocimiento se encuentra globalizada, tecnificada y deshumanizada, además se debe producir conocimiento que genere un cierto tipo de información, deja fuera la reflexión; este tipo de conocimiento es científico y debe ser verídico, objetivo y real, pues se encuentra guiado por un discurso racional-universal.

Así, las llamadas tecnologías educativas son tomadas como fin y no como medio, trayendo consigo una barrera para el diálogo y el encuentro con la otredad, este tipo de tecnologías ha sido asociado en gran medida con todo tipo de máquinas para la enseñanza: equipos audiovisuales, tipográficos, etc.; se cree que adquirir todo un equipo técnico audiovisual para una institución educativa beneficiara por sí solo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, en ocasiones es utilizada la televisión, sin embargo, el mensaje de este medio de comunicación es fugaz, inflexible, autoritario y suprime la participación activa del alumno.

Por su parte, el uso del pizarrón electrónico requiere la obtención de accesorios costosos y frágiles, lo cual implica el uso de este medio con reservas.

Así algunas de las desventajas de las innovaciones tecnológicas en la educación son:

- ✧ Pasividad del alumno en la recepción de mensajes. El mal uso de algunos medios inhibe la participación de los alumnos. Distracción del alumno ("los alumnos disminuyen su atención pudiéndoselo tomar como un juego")
- ✧ La posible manipulación a la que se somete al alumno frente a los mensajes, que desde distintos medios se le ofrece desde diversas ideologías
- ✧ La escasa utilización ("experiencias mínimas durante la formación básica")

Y a pesar de que en el discurso y la teoría se sustenta que la selección de materiales en las escuelas secundarias públicas es libre y de completa responsabilidad de los docentes, se defiende por la SEP de la siguiente manera:

Seleccionar materiales adecuados

Los materiales didácticos constituyen un apoyo importante para desarrollar las actividades, por lo que es necesario valorar sus ventajas y limitaciones. Si se eligen y utilizan adecuadamente, los materiales contribuirán al desarrollo de situaciones de aprendizaje significativas.

La totalidad de las escuelas secundarias públicas cuenta con bibliotecas de aula para cada grado, así como con bibliotecas escolares y videotecas, valiosos recursos que el maestro podrá aprovechar para enriquecer el trabajo con los alumnos, en función de los propósitos educativos señalados en el programa de estudio.

Además, la Secretaría de Educación Pública proporciona de manera gratuita libros de texto para todos los alumnos que cursan la educación secundaria, y dado que su selección compete a las escuelas, es recomendable tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Aprovechar la experiencia del trabajo con alguno de los libros que están en proceso de selección.
- Establecer criterios generales y específicos para valorar los textos, atendiendo aspectos como: enfoque y propósitos, diseño y organización, profundidad y tratamiento del contenido, relevancia de los temas y metodología propuesta, entre otros.
- Evaluar cada libro con los mismos criterios para tomar una decisión objetiva.

Aunado a esto, las escuelas secundarias contarán con equipos de cómputo y se promoverá la conectividad para tener acceso a diversos programas educativos -como Enseñanza de la Física con Tecnología (EFIT) y Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT)-, y a gran cantidad de fuentes de información tanto en español como en otras lenguas, al tiempo que contarán con procesadores de textos, hojas de cálculo y otras herramientas para diseñar y procesar imágenes. Otros materiales -que no han sido diseñados con fines específicamente didácticos como periódicos, revistas y programas de televisión, entre otros-, son sumamente valiosos ya que preparan a los alumnos para comprender y aprovechar los recursos que encontrarán en la vida extraescolar.

Finalmente, hay que recordar que la existencia de diversos materiales y recursos tecnológicos constituye un gran apoyo para el trabajo educativo, pero no garantiza una enseñanza de calidad: por muy interesante que sea, ningún material debe utilizarse de manera exclusiva, la riqueza en las oportunidades de aprendizaje radica en la posibilidad de confrontar, complementar, compartir la información que pueda obtenerse de distintas fuentes.

Pero bajo este enfoque no se toma en consideración que los libros de texto determinados por las normas oficiales, retoman contenidos que fomentan la exclusión y reforzamiento de prejuicios hacia determinados temas.

Además, es cierto que se han incluido temas actuales, pero en vez de fomentar la reflexión y análisis de éstos, se determinan actividades que deben realizarse dentro del aula, que sólo se limitan a la realización de resúmenes, dibujos o ejemplos de acuerdo al tema.

2.2 Docencia y enseñanza dominante. Relaciones didácticas de poder y autoritarismo. Factores detonantes de la deserción escolar.

En la educación secundaria con base en el enfoque por el que se dirige el curriculum, se han determinado en los programas de estudio, las orientaciones didácticas, así es como en el Diario Oficial de la Federación¹³ (2006) se determinan los siguientes lineamientos:

- ❖ Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales, entre otras. Para realizar estas tareas de manera efectiva, es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo con el fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias.
- ❖ La interacción con otros proporciona diversos beneficios a los alumnos, ya que favorece su sentido de responsabilidad y la motivación individual y de grupo para aprender, además de que promueve la tolerancia a la frustración, la iniciativa, la capacidad autocrítica, el sentido de colaboración, el respeto a los demás y la aceptación de los diferentes ritmos de aprendizaje.
- ❖ Uno de los objetivos de la educación es que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa. Para lograrlo, es necesario propiciar un ambiente adecuado dentro del aula, donde los estudiantes puedan desarrollar diferentes papeles que optimicen su aprendizaje. Es un hecho que la interacción cooperativa es un factor esencial para generar su disposición cognitiva y emocional para aprender.
- ❖ La distribución del tiempo es determinante para la organización de las actividades dentro del salón de clases. En los nuevos programas de estudio se buscó estructurar los contenidos con el fin de favorecer su profundización. Sin embargo, la otra parte de la solución corresponde al maestro y a su capacidad de optimizar el uso del tiempo, pues la premisa fundamental es garantizar que las diferentes actividades que se realizan en las aulas se centren en la tarea principal de la escuela que es la enseñanza.

¹³ Documento completo (ANEXO 1)

Con fundamento en los criterios antes mencionados, se pretende que los alumnos tengan iniciativa, autonomía, capacidad autocrítica, entre otras; aunque resulta paradójico tratar de generarlas, sí solamente el docente es el que determina el tiempo y manejo de actividades, materiales de trabajo y además tiene que cubrir los temas determinados en el programa de estudio; de modo que las relaciones didácticas en el aula, se tornan con mayor énfasis en la labor del docente, y a consecuencia los comportamientos de los alumnos dentro del aula suelen ser predeterminados y con base en ello también se pretende inducir el de los docentes.

De esta forma, al prescribir los temas de cada materia, la participación(docente-alumno), actividades a realizar, materiales que se deben usar, etc., existe con determinados fines, un control sobre la iniciativa y la autonomía de los sujetos en la práctica educativa, de tal manera que controlando el tiempo, controlando los conocimientos, pero sobre todo controlando los comportamientos a través de la apropiación de la ideología neoliberal principalmente de los docentes, se busca la adecuación a los condicionamientos del contexto, impidiendo a los sujetos el despliegue de sus potencialidades, limitando su libertad.

A raíz de dichas contradicciones, muchas veces la Educación socializadora adaptativa se presenta en el aula a través de relaciones didácticas existentes en la práctica escolar, tal práctica “sugiere fenómenos que se expresan en torno del proceso de enseñanza – aprendizaje, tal como lo podemos observar en las aulas, que es el espacio natural por antonomasia en el que se desarrolla”¹⁴.

Generalmente dicha práctica se apoya en recursos didácticos como el lenguaje, la interacción y el ejemplo [*tal y como sucede en la familia*], aunque a veces se otorga mayor importancia a lo que en teoría se les enseña a los adolescentes, en cuanto a educación y no tomamos en cuenta que es igual de trascendente lo que se les muestra con la práctica o el ejemplo , porque de ese factor puede derivarse el comportamiento que ellos muestran ante ciertas circunstancias.

¹⁴ GIMENO Sacristán, J. Educación y convivencia en la cultura global. ED. Morata. 2da edición, Madrid, 2002. pp.89

Muchas veces la realidad en el aula depende del capital cultural, intencionalidad de los contenidos de enseñanza, rutinas o contexto social e institucional que influye en los sujetos partícipes del proceso educativo; particularmente el curriculum oculto, “incluye los estilos de enseñanza y aprendizajes que son enfatizados en el salón de clase, los mensajes que transmiten al estudiante el ambiente físico e instruccional total, las estructuras del gobierno, las expectativas del maestro y los procedimientos de clasificación”¹⁵

Particularmente en la educación secundaria el curriculum oculto se encuentra influenciado por la concepción de una educación de calidad, así, generalmente los directivos de las instituciones educativas le otorgan mayor importancia a que los alumnos demuestren el conocimiento adquirido en dicha institución, que logra ser reflejado en pruebas de memorización y repetición, además de estándares de evaluación.

En el aula se clasifica a los niños de acuerdo a las calificaciones adquiridas y se fomentan pseudo-valores como el individualismo mediante prácticas que excluyen a los que no son tan “inteligentes” como las instituciones esperan que sean; la relación que el docente mantiene con los alumnos se muestra en ocasiones indiferente, pues en la mayoría de los casos él se limita a trabajar y a cumplir con su labor, dejando de lado la subjetividad, las necesidades, el problema del alumno, ya que busca ser reconocido por los demás , pues sus alumnos efectúan pruebas de excelencia.

De esta manera, en la educación secundaria predomina una ideología que somete el actuar de los sujetos, muchas veces de una manera sutil y poco visible, se llega a mostrar que el pensamiento neoliberal acapara las acciones de las personas, pues en la búsqueda de la eficiencia y productividad se ha olvidado el desarrollo de las potencialidades humanas.

¹⁵ MCLAREN, Peter. Op. Cit . pp. 287

Los profesores en cierta medida son el ejemplo educativo para los adolescentes, pues estos pasan una considerable parte de su tiempo en la escuela, por lo que resulta alarmante que los profesores tengan comportamientos que derivan del contexto en el que se ubica a la educación escolar actualmente, ya que generalmente no son conscientes de esta influencia, que deriva en el egoísmo de los sujetos, la indiferencia ante el sufrimiento de otros, la falta de solidaridad, la violencia, etc. son enseñadas a los adolescentes como forma de relación con los demás; se crean discursos cívicos y éticos en donde se trata de transmitir a los alumnos valores universales y positivos, pero es contradictorio que la misma institución escolar no tenga cimientos de estos y que fuera de la retórica se muestren indiferentes a las necesidades educativas.

La práctica docente se encuentra dirigida por programas educativos basados en el modelo pedagógico constructivista, que es una postura retomada de los supuestos que se derivan de la hibridación de las teorías psicológicas que la preceden, ya que solo se encarga de recopilar datos como los efectos del entorno sociocultural (Vigotsky) y sus implicaciones en el aprendizaje de los alumnos, de la teoría cognoscitivista, de las etapas del desarrollo infantil (Piaget), entre otras; por lo tanto el constructivismo sigue dictaminando normas y reglas que rigen una didáctica sistematizada. Debido a que la didáctica es “la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”¹⁶, en este sentido, por medio de los programas se integran formas de enseñanza y el aprendizaje que se requiere generar en los alumnos, así como las competencias que favorezcan a las necesidades de las empresas.

Dicha postura constructivista pretende dirigir y determinar las actividades del docente y del alumno, reduciendo el comportamiento de los seres humanos a cuestiones predecibles y cuantificables. Oprimiendo de los docentes y alumnos la crítica que “debe llegar a ser herramienta pedagógica vital, no solo porque irrumpe en las mistificaciones y distorsiones que “silenciosamente” trabajan detrás de las etiquetas y rutinas de las

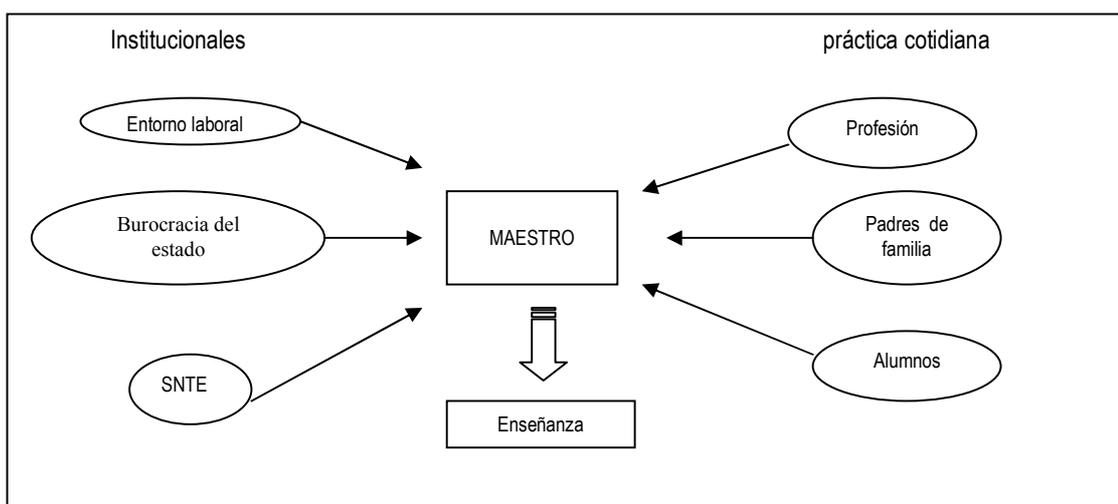
¹⁶CONTRERAS Domingo, José. Enseñanza, curriculum y profesorado. Ediciones Akal. 2ª edición. Madrid, 1994. p. 19

prácticas escolares, sino también porque modela una forma de resistencia y de pedagogía de oposición”¹⁷.

La didáctica tradicional determina las prácticas socializadoras que se enseñan a los adolescentes en el aula, del mismo modo que siguen restringidas por métodos tradicionales que muestran que la educación se encuentra acompañada por una enseñanza de las reglas del orden establecido, la aceptación de la visión del mundo ajustada al sistema y por el sometimiento a la ideología dominante. El respeto a la autoridad y todas las formas posibles de prohibiciones sociales son generadas dentro de esta lógica. Así pues el proceso de socialización dentro del aula se encuentra adaptado a las constantes transformaciones sociales.

Sin embargo, no son el único tipo de relaciones con las que se enfrenta el maestro, pues como lo menciona Carlos Órnelas en su análisis del Sistema Educativo Mexicano <<el maestro es un sujeto que enfrenta un cúmulo de relaciones sociales que hacen que desempeñe una importante función, pero muy compleja>> este entramado de relaciones provoca una delimitada influencia en la práctica docente, se ejemplifica de la siguiente manera:

Relaciones sociales del maestro ¹⁸



¹⁷ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI editores. México, 1992. p. 91

¹⁸ ORNELAS, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo. ED. FCE. Décima reimpresión. México, 2006. p. 132

A pesar de que las actividades docentes se encuentran determinadas por requerimientos oficiales, muchas veces existe la posibilidad de autonomía dentro del salón de clases, pues el docente es quien determina como ejercer su práctica, asimismo la relaciones didácticas dentro del aula también son influenciadas por la disposición o resistencia de los alumnos, en consecuencia, muchas veces existe resistencia por parte de los alumnos ante las limitaciones impuestas por una escolarización, en donde existe contradicción marcada por la lucha y adaptación. “poco a poco la escuela se va convirtiendo en un aparato para transformar el deseo de saber, de leer, de escribir, en un deseo de conformación, de normalización, de adecuación a las normas escolares”¹⁹

En este sentido el tipo y el modo de socialización y educación, que establecen las posibilidades de subjetivación y formación dentro del aula, se inclinan a procesos de racionalidad neoliberal, debido a que no aceptan una reflexión crítica, y generalmente se termina aceptando ciegamente sus prácticas y pseudo-valores sin ningún cuestionamiento y son reconocidas como legítimas, “ de lo que se trata es de que la gente no tenga necesidad de realidad, sino que se satisfaga con aquello que se le ofrece como tal(...) y por lo tanto no haya utopía, que no desarrolle ninguna disposición para crear alternativas”²⁰

Por medio de la socialización adaptativa en el aula, los alumnos se relacionan de una forma excluyente, desde que existe una jerarquía que se determina por medio de los resultados cuantificables que presentan y por lo tanto hay prácticas preferentes del profesor(a) hacia estos estudiantes, se forman grupos de alumnos que son dirigidos por la influencia de pseudo-valores neoliberales y se apropian de comportamientos elitistas, ante este tipo de actos, el docente no impulsa a los alumnos a socializarse solidariamente con todos sus compañeros, ya que no realiza prácticas que permitan el encuentro con la otredad, la aceptación de la diferencia o el autoconocimiento y

¹⁹ JIMÉNEZ García, Marco. “Foucault y el orden del discurso educativo en América Latina”. En: GÓMEZ Sollano, Marcela (coordinadora). Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. ED. Plaza y Valdez. México, 2002. p. 151.

²⁰ PUIGGRÓS, Adriana. et al.(coord.).Alternativas Pedagógicas. Sujetos y perspectivas de la educación latinoamericana. p. 31

reflexión, al contrario desde los planes y programas, se le incita al profesor a ejercer actividades cuya finalidad tendrá que ser, las constantes competencias entre los alumnos.

Como contexto a este tipo de socialización adaptativa, hay que destacar que en las instituciones escolares, existen relaciones de poder, ya sea entre directivos, docente-alumno, alumno-alumno; que se ejercen con el fin de implantar una ideología, un discurso o una práctica dominante que favorezca a intereses de la cultura hegemónica, de esta manera se implementan relaciones, conocimientos y habilidades que buscan la permanencia de las demandas del capital.

Las relaciones de poder entre alumno-alumno, se encuentran influenciadas por “la forma en la que la apropiación individual de tal conocimiento con frecuencia opone entre sí a los estudiantes tanto como dentro o fuera de las diferentes clases sociales”²¹ aunado a esto podemos hacer hincapié en que la diferencia entre el capital cultural de los alumnos, generalmente provoca cierta empatía o preferencia entre grupos que comparten la forma de pensar, los valores, conocimientos, etc. y genera exclusión a los alumnos con identidades diferentes a la de las mayorías en el salón de clases.

En específico, en el aula escolar surgen prácticas educativas alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominadas por relaciones de poder y especialmente influenciadas por el autoritarismo y las jerarquías del poder neoliberal, es decir, en buena parte de las instituciones educativas, el ejercicio del poder de la autoridad de directivos y maestros se sustenta más en prácticas represivas e intolerantes -que generan miedo y cumplimiento “formal” en los alumnos, “Las sociedades autoritarias se apoyan y se alimentan de las instituciones represivas. A veces no son necesarias las prisiones porque las instituciones nos recluyen ocho horas al día”²²

²¹ GIROUX, Henry. op. Cit. p. 91

²² KAMINSKY, Gregorio. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar editorial. Argentina 1994. p. 14

La práctica cotidiana se caracteriza por enseñanzas conceptuales, memorísticas, con un currículum con asignaturas sin articulación entre sí, además hay que destacar que no se enseña la relación entre los conocimientos de cada asignatura y la vida cotidiana.

Todo ello hace que los alumnos no entiendan muy bien qué sentido tiene lo que se les enseña y lo que aprenden en la escuela, como estrategia didáctica que se utiliza en la secundaria en cuanto a valores, se encuentra la enseñanza a través de fábulas, películas, investigaciones sobre el valor tratado, aunque la mayoría de las veces dicha estrategia se caracteriza por el cumplimiento de la tarea por parte de los alumnos, y generalmente se recaba información del tema, pero no se obtiene el análisis del mismo, que le permitiría al alumno concientizarlo.

Este tipo de relación se puede definir como dirección coercitiva

“En esta modalidad , la intención explícita del docente es cubrir el programa, su conducta es ambivalente respecto a el planteamiento de los objetivos y de las actividades y frecuentemente es incongruente con relación a lo que dice. Los alumnos se limitan a responder lo que el maestro pregunta y se refuerza la memorización de la información. La actividad se centra en el docente y su relación con los educandos es vertical. No hay involucramiento mutuo , ni reflexión colectiva, el docente ridiculiza y genera sentimiento de culpa; recurre a la depresión , a la amenazas y a la sanción arbitraria. Las cualidades que el educando realiza son: la obediencia, el respeto “formal”(sometimiento y acatamiento de ordenes e instrucciones, aunque no se este de acuerdo), responsabilidad exterior (cumplimiento de las tareas aunque no se tenga claro el objetivo), temor a la sanción , competencia con respecto a los compañeros y aprendizaje por automatismo y memorización. Las normas sociales se acatan como obligación, y el patriotismo se asume como conjunto de rituales que hay que cumplir por obligación.”²³

En México es común encontrarse con algún profesor o directivos que ejercen el autoritarismo “existe cuando a nombre de supuestos valores (...)se toman decisiones en las que en realidad están ausentes lo valores pregonados”²⁴ y prácticas represivas e intolerantes, que generan miedo y cumplimiento en los alumnos, limitaciones en el

²³ YURÉN Camarena, Ma. Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. UPN. México1995. p. 274

²⁴JIMÉNEZ Mier y Terán, Fernando. El autoritarismo en el gobierno de la UNAM. Ediciones De Cultura Popular. México, 1982. p. 29

desarrollo del pensamiento, ausencia de propuestas de los estudiantes en las decisiones de la institución, dejando de lado la concientización de la norma como base democrática, son algunas de las expresiones de los graves problemas que carga la educación.

Los alumnos están acostumbrados a que su opinión no cuenta y a seguir únicamente normas impuestas por las instituciones, sin llegar a una reflexión del por qué de estas, es natural pensar que no son formados con un pensamiento crítico, que existe la falta de propuestas creativas, que la participación de los estudiantes es nula.

Los adolescentes generalmente, no tienen la oportunidad de decidir conjuntamente con el profesor las actividades que llamen su atención, los materiales de enseñanza que se adecue a sus necesidades, pues se ven limitados a lo que el profesor como autoridad en el aula y por lo tanto forjador de las reglas decide utilizar, para ejercer la enseñanza de diversos temas.

Las clases se vuelven monótonas y consecuentemente también el trabajo de cada día y la repetición de una jornada escolar al cabo de todo un curso, resta importancia a la actividad que están haciendo.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también, pues hay algunos profesores que pueden marcar negativa o positivamente a los alumnos y que determinados comportamientos sociales se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor.

Por lo general, dentro del aula escolar existe una relación entre profesor–alumno, represiva o autoritaria²⁵, la cual enfatiza la obediencia, los castigos y los premios

²⁵El autoritarismo localizado en sociedades capitalistas es una de las formas de control y dominio empleada frecuentemente y exitosamente por la clase dominante en aras de mantener la explotación, lo cual es facilitado por lo siguiente: el abuso de la autoridad por parte de la clase dominante no es detectado a ciencia cierta por los dominados, además de no implicar los riesgos y molestias de la represión abierta a los desobedientes e in conformes, debido a que las decisiones y castigos provenientes de las relaciones autoritarias se fundamentan ideológicamente en la autoridad. Es importante señalar que en el sistema capitalista el autoritarismo es una de las tantas formas de dominio existentes, junto con la manipulación, el paternalismo, el chantaje, la persuasión, la captación, las amenazas, la disolución de mítines y manifestaciones públicas que alteran el *orden*; la persecución y encarcelamiento de líderes disidentes, antes, durante y después de los *disturbios*; las invasiones policíacas o del ejército a los centros de trabajo,

materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del profesor, que se expresa a través de prácticas guiadas por el prejuicio, rechazo con violencia de la diferencia, piensa en términos fijos, entre otras.

Estos aspectos afectan a los alumnos que no obtiene ni siquiera el “premio” del reconocimiento del éxito por parte del docente. “Las escuelas sistemáticamente *devalúan* el capital cultural de los estudiantes que ocupan posiciones de clase subordinada. El capital cultural es un reflejo del capital material y lo reemplaza en la forma de moneda simbólica que entra al sistema de intercambio en la escuela”²⁶, es decir, el profesor reconocerá a los alumnos cuyo capital cultural sea el más parecido al suyo y tendrá prácticas que fomenten la independencia en el trabajo de ciertos alumnos.

Simultáneamente la secundaria sugiere una ruptura en la libertad de creatividad permitida a los adolescentes a una aplicación de normas y pautas de comportamientos más rígidos, es decir, el conocimiento de deberes y obligaciones más que sus derechos.

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Existe una barrera entre la imagen autoritaria del profesor y el papel de acatamiento del alumno, que impide una comunicación en donde exista el diálogo entre ambos sujetos. Por lo que influye en el hecho de que los alumnos tiendan a desertar de la escuela.

“La escuela, como cualquier otra institución, desarrolla y reproduce su propia cultura, que genera la escuela como institución social. Las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir la escuela, condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla, y refuerzan la vigencia

universidades, colonias populares; los crímenes individuales y las matanzas colectivas, etc. (Jiménez Mier y Terán 1982)

²⁶ MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. ED. Siglo XXI. México, 2005. p. 296

de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar.²⁷ También dentro de la cultura escolar se les enseña a los alumnos que existen jerarquías de poder, y constantemente se refuerza esa idea en cada limitante y restricción a los que son sometidos.

Se les enseña que los adultos siempre tienen la razón, merecen respeto, y son poseedores del conocimiento y la sabiduría, en el caso de los directivos, se muestran como la máxima autoridad y por lo tanto puede ejercer su voluntad y crear acciones de acuerdo a su criterio, inmediatamente después en dicha jerarquía de poder se ubican los profesores, pues dentro del aula ellos pueden decidir los métodos de enseñanza-aprendizaje, técnicas, etc., y al final, por supuesto con el menor voto para decidir, se encuentran los alumnos limitados por la relación de indiferencia con el profesor y el miedo que les genera tan solo la idea de ejercer un comentario o crítica hacia él.

“El autoritarismo de los padres y de los maestros se revela cada vez más a los jóvenes como algo antagónico a su libertad. Cada vez más, por esto, la juventud se opone a las formas de acción que minimizan su expresividad y obstaculizan su afirmación(...) Lo que la juventud denuncia y condena en su rebelión es el modelo injusto de la sociedad dominadora. Rebelión cuyo carácter es sin embargo muy reciente. Lo autoritario perdura en su fuerza dominadora.”²⁸

La educación socializadora adaptativa que se genera en el hogar, termina por establecerse en las instituciones escolares, retomando normas, relaciones y castigos equivalentes.

Hay que hacer notar que por las instituciones transitan, “las mil formas sutiles de violencia física, pero hay otras que incluso, hasta frecuentemente se invocan impúdica y orgullosamente: las violencias discursivas. Entendemos por violencia discursiva aquella que cambiando los instrumentos y los medios obra con arreglo a los mismos o semejantes propósitos que las otras violencias guerreras”²⁹

²⁷ PÉREZ Gómez, A. I. Op. cit. p. 127

²⁸ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986. p. 198

²⁹ KAMINSKY, Gregorio. Op. cit. p. 19

En especial, en la educación secundaria dominan las exigencias científico-técnicas, impuestas por la dinámica de la sociedad capitalista e industrial, y teniendo como medio para sus objetivos a la socialización adaptativa con mira hacia el contexto laboral, se presenta en el ámbito escolar con relaciones similares, así la socialización se muestra como interiorización por parte de los alumnos de la nueva cultura escolar , además de poner énfasis en la posibilidad de trabajar en equipo y convivir con los compañeros de una manera automatizada y competitiva.

2.3 Curriculum dominante en la educación secundaria , selección y organización del conocimiento.

Con base en las políticas internacionales y las del estado, la SEP se ha convertido en una institución que regula las normas de la educación básica, por lo que es la encargada de promover, diseñar y ejecutar el curriculum , planes y programas que pretenden cubrir las “necesidades” de la población, aunque específicamente las bases de la educación en México se encuentran bajo el marco de la perspectiva neoliberal, y por lo tanto a favor de la clase hegemónica.

Las normas globalizadas de la educación de calidad, o sea, los parámetros de los organismos internacionales, se encuentran orientados hacia el aumento del capital, por lo que se ha trasladado un enfoque de las empresas al área educativa, dicha perspectiva es la de competencias, con un trasfondo histórico³⁰ :

- ⇒ La educación basada en competencias surgió en ambos lados de la frontera entre los Estados Unidos de América y Canadá; durante la década de los 70's, como respuesta a la crisis económica cuyos efectos en la educación afectaron sensiblemente a todos los países

- ⇒ En España el enfoque por competencias ha tenido un gran impulso, como parte de su reforma educativa. Así mismo, la formación de bloques económicos y los acuerdos de libre comercio signados han sido un fuerte detonador de este enfoque.

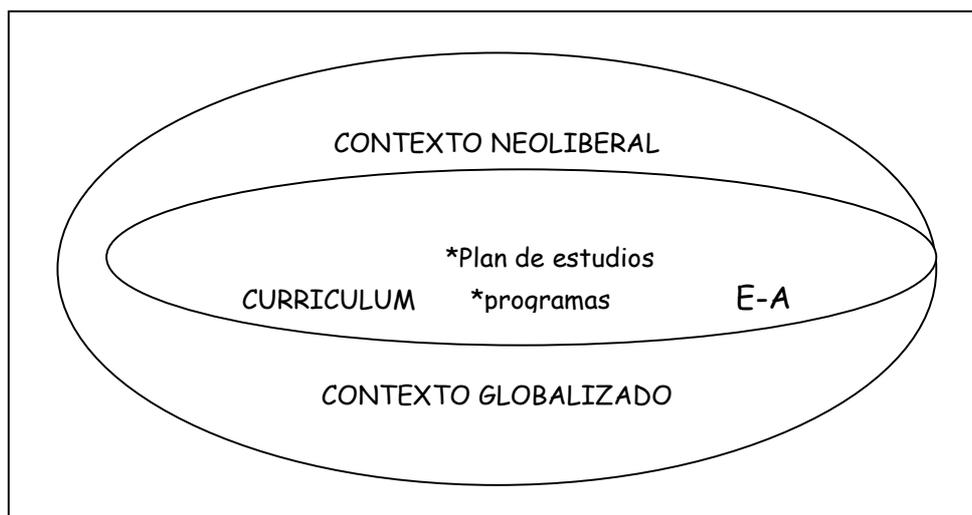
- ⇒ En la primera mitad de la década de los años 1990, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) se establecieron los primeros contactos con los modelos y las metodologías de la educación y capacitación basadas en competencias de Canadá, los Estados Unidos de América, Francia e Inglaterra y, posteriormente, de Australia.

³⁰ Thierry, G. David René. La formación profesional basada en competencias. Octubre de 1999. <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/cursosTemporales/PagThierry/Body/competencias/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc>

- ⇒ En 1994 se elaboró el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETYC) y se iniciaron las negociaciones para obtener financiamiento del Banco Mundial a través del crédito que se otorgaba a nuestro país. Un año después, una vez autorizado el préstamo, se creó el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) con representantes de los sectores público (gobierno federal), privado (empresarial) y social (sindical).

- ⇒ El PMETYC está integrado por cuatro componentes: los sistemas normalizado y de certificación de competencia laboral (CONOCER), la transformación de la oferta de formación (SEP); los estímulos a la demanda de capacitación y certificación de competencia laboral (STPS); información, evaluación y estudios (CONOCER, SEP Y STPS).

A partir de este hecho se ha modificado el curriculum de la secundaria en México.



El curriculum es una construcción cultural guiada por una forma de pensar al hombre y su relación con la realidad, se proponen objetivos basados en una postura ética, asimismo busca ciertas finalidades educativas,

“el curriculum hay que entenderlo como la cultura real que surge de una serie de procesos, más que como un objeto delimitado y estático que se puede diseñar y después implantar; la cultura en las aulas se configura, en realidad en una serie de procesos: de las decisiones previas acerca de que va a hacerse en la enseñanza, de las tareas académicas reales que se desarrollan, de cómo se

vincula la vida interna de las aulas y los contenidos de enseñanza con el mundo exterior , de las relaciones grupales, del uso y aprovechamiento de unos materiales u otros, de las prácticas de evaluación, etc.”³¹

De entrada, el 12 de Noviembre de 2002 se publica en el Diario oficial de la Federación el Decreto por el que se aprueba que la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria, facultándose al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio correspondientes.

Asimismo se determinaron lineamientos y modificaciones a la reforma de la educación secundaria que comprendía el periodo 2001-2006, algunas de ellas consistían en:

- La inclusión de tecnología como asignatura del currículo nacional, considerando las particularidades de cada modalidad y los campos tecnológicos que se imparten.
- El desarrollo de un amplio programa de información, capacitación y asesoría técnico-pedagógica para docentes y directivos.
- El funcionamiento efectivo de un Sistema Nacional de formación, capacitación, actualización y superación profesional a corto, mediano y largo plazos sobre los diversos temas que los maestros y directivos requieren para el desempeño de sus funciones.
- Impulsar estrategias para la innovación pedagógica y el fortalecimiento de otras actividades educativas de los docentes para atender las nuevas demandas de la escuela secundaria.

En consecuencia a dichos cambios, surgió el Acuerdo Número 384 por el que se estableció el nuevo Plan y Programas de Estudio Para Educación Secundaria, con carácter obligatorio para todos los planteles, así como la definición de un nuevo curriculum único y nacional que implique la existencia y permanencia de las competencias.

Por medio del curriculum de la educación secundaria, se han determinado los conocimientos, valores, habilidades y saberes, por los cuales se pretende cubrir un

³¹ GIMENO Sacristán, J. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. 2da edición. Buenos aires, 1997. lugar editorial. p. 45

determinado perfil del alumno, este último se encuentra dirigido hacia la adquisición de destrezas y competencias para la vida, pero la vida laboral y a favor del capital; se espera que el alumno domine y maneje la tecnología y con base a los parámetros de esta, el sujeto “Procede a reelaborar una serie de conceptos desde esas exigencias, sin reparar que son manifestación de una relación de conocimiento que subordina lo humano a esa construcción tecnológica del mundo”³², de esta manera se da prioridad a la obtención de habilidades principalmente técnicas.

La organización curricular que la SEP esta implantado en la educación básica esta integrada por cinco ejes: 1)comunicación, 2)aprender a aprender, 3)lógica matemática, 4)comprensión del medio natural, social y cultural, y 5) actitudes y valores, el objetivo siempre será el desarrollo de competencias, pues se pretende que los alumnos se adapten a las demandas de una sociedad neoliberal, este curriculum es único y nacional, y por lo tanto homogenízante, negando el efecto de las circunstancias en las que se ubica cada estado o comunidad.

Desde esta perspectiva curricular las competencias son un tema básico para fomentar en los adolescentes una capacitación y adaptación a las necesidades del campo laboral, y es desde este nivel de escolarización en donde se pretende promover habilidades basadas en trabajo y evaluación individual, aproximado a la perspectiva empresarial para constituir un futuro empleado que reconozca las normas ya establecidas y cubra un perfil conveniente para seguir dominado. Se trata de una organización dirigida hacia la adaptación y sometimiento de los actores educativos, la enseñanza de pseudo-valores que favorecen a ideologías determinadas, cuyo interés se basa en que prevalezca la ausencia de conciencia histórica y crítica de los seres humanos.

El curriculum es parte esencial de la escuela, es un sector de la sociedad fundamental para la transmisión de pseudo-valores del pensamiento neoliberal, el cual se expresa por medio de las prácticas sociales de directivos, pero principalmente de los docentes.

³² ZEMELMAN Merino, Hugo. Necesidad de conciencia. ED. Antrophos. México, 2002. p. 120

Pues hay que destacar que “la forma de seleccionar y desarrollar los contenidos del curriculum forma parte de toda la configuración histórica de las practicas educativas, de las instituciones y de las ideas que las legitiman.”³³ por ende los elementos que forman parte del curriculum también se determina bajo la influencia de la cultura dominante y a favor del capitalismo, es así como el plan de estudios que forma parte del curriculum, se encarga de organizar y jerarquizar los contenidos que se busca que el alumno adquiera, además de proporcionar un cierto número de horas a la enseñanza de los contenidos curriculares, como se muestra en el siguiente mapa:

MAPA CURRICULAR DE LA SECUNDARIA

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I *	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35		35		35

³³ Ibídem. p. 43

* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos

En la secundaria pública se le asignan menores oportunidades a las materias de humanidades, como las de artes y educación física, ya que se presentan con menor carga en el horario y se le brinda mayor prioridad a materias de carácter científico-técnico, que determinan la organización del conocimiento que responde a una visión educativa y política moderna, con una ideología fijada en que exista un determinado orden de socialización y la reproducción de un sistema económico y social, beneficiando solamente a la clase dominante, excluyendo modos de vida, costumbres, diversidad de ideologías, valores sociales, etc., así pues, en la organización del curriculum se privilegia la ciencia sobre lo social y lo estético.

La Intención de la selección y contenido , se encuentra directamente vinculado con el contexto laboral y no cultural, en este sentido, en la organización del curriculum, materias como ciencias (6hrs.), matemáticas (5hrs) y español (5hrs.) tienen mayor número de horas en oposición a materias como orientación(1hora), artes o educación física (2hrs), así se enfoca prioritariamente saberes ligados a que los alumnos den respuesta a las demandas actuales, que como ya hemos visto se encuentran determinadas por monopolios e intereses neoliberales.

En Ciencias, los alumnos estudian contenidos conceptuales que establecen énfasis diferenciados para cada curso (los seres vivos, las interacciones y los materiales), pero que a su vez, brindan oportunidades para establecer relaciones entre ámbitos y, fundamentalmente, dan sustento al desarrollo y fortalecimiento de procedimientos (habilidades), actitudes y valores. En este sentido, los alumnos deben reconocer que los conceptos tienen un sentido útil y práctico en diferentes contextos de su vida diaria presente y futura: escolar, familiar y cultural.³⁴

El estudio de la ciencia que se pretende sigue siendo determinado por conceptos, que muchas veces son ajenos para los alumnos, y que también son determinados por libros de texto que cumplen con parámetros dominantes, derivando en el aprendizaje memorístico de dichos conceptos. Generalmente se enseña física, biología y química sin relación con el ser humano, tampoco se fomenta el interés de los alumnos por la

³⁴ DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Segunda sección. Viernes 26 de mayo de 2006. p. 66

búsqueda de nuevas alternativas, pues en el curriculum se determinan procedimientos científicos-universales para la obtención de saberes empíricos.

En el curriculum dominante por cada asignatura organizada en el plan de estudios, existe un programa que determina las formas de trabajo y de evaluación que se quieren llevar a la práctica, también se incluyen los propósitos, materiales de trabajo, en los programas de la educación básica se encuentran determinadas las metas, recursos, actividades dirigidas a fomentar una determinada competencia en los alumnos.

El plan y los programas de estudio de la secundaria, continúan con los planteamientos determinados por la reforma de 1993 con principal interés en que la práctica educativa este orientada a las capacidades y competencias de los alumnos, debido a que las instituciones educativas se encuentran inmersas en patrones de calidad y eficiencia, por lo que existe una constante búsqueda para alcanzar las metas propuestas por organismos educativos mundiales y dominantes.

Siguiendo la metas implantadas por estos Organismos, la educación esta íntimamente ligada a la calidad y a la capacidad de una institución de tomar decisiones que dependen de indicadores y resultados, por ello la subjetividades y necesidades de los sujetos forman parte de un segundo termino que se torna irrelevante. A las instituciones que brindan una educación escolar, les basta con cubrir los estándares fijados por organismos y políticas neoliberales que están dominando.

Desde el pensamiento neoliberal, se otorga mayor importancia a los adelantos tecnológicos con los que cuenta una institución y se relega tiempo y espacio a las actividades dedicadas a formar personas con criterio y reflexión. El pensar critico debe ser una constante que dirija el actuar de las personas, la transformación de la realidad que esta en constante movimiento, resaltando el fin de la humanización.

Finalmente a los directivos de las instituciones educativas les importa que los alumnos demuestren el conocimiento adquirido en dicha institución, que logra ser reflejado en

pruebas de memorización y repetición; también es primordial saber que generalmente los padres se encuentran guiados mediante el concepto de que educación es en la que sus hijos responden a las exigencias del sistema y por lo tanto se refleja en calificaciones sobresalientes.

“La escuela no solo ignora las peculiaridades y diferencias del desarrollo individual y cultural, imponiendo la adquisición homogénea, la mayoría de las veces sin sentido. De los contenidos perennes de la humanidad, sino que también olvida o desprecia por lo general los procesos, contradicciones y conflictos en la historia del pensar y del hacer, y restringe el objeto de enseñanza al conocimiento, desatendiendo al amplio territorio de las instituciones y emociones y sensibilidades, así como las exigencias coetáneas de los cambios radicales y vertiginosos en el panorama social”³⁵

Por lo que la conciencia histórica y el devenir de las situaciones sociales son elementos ausentes en el proceso educativo neoliberal.

Existen mecanismos por medio de los cuales la culturas dominantes difunden una forma de ser y de pensar. La escuela y los medios masivos de comunicación son ejemplos incuestionables de la formas de difusión de valores socialmente legitimados , de estilos de vida y hasta las decisiones políticas “administradores y maestros ahora pasan largas horas desarrollando modelos curriculares basados tanto en principios estrechos de control como de predicción y de medición. La pedagogía del cuestionamiento crítico y de la comprensión ética ha cedido caminos a la lógica de la razón instrumental la cual ha dirigido su atención al aprendizaje de competencias discretas y habilidades básicas”.³⁶

El modelo curricular basado en competencias representa un recurso ideológico que surge de la visión de un grupo social determinado, por lo tanto no cubre las necesidades de todos los grupos.

³⁵ PÉREZ Gómez, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. ED. Morata. Madrid, 1999. p. 77

³⁶ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI Editores. México, 1992. p. 68

Las relaciones sociales dentro de la institución escolar se tornan competitivas y excluyentes, habitualmente se ven envueltas en relaciones carentes del reconocimiento de los otros, de lo “extraño” a la identidad de los sujetos, además en el contexto neoliberal y globalizado las prácticas educativas se encuentran estrechamente relacionadas con el enfoque de la educación tecnológica, es decir, las actividades tecnológicas predominan sobre las demás, se originan programaciones inflexibles , se adaptan los modelos y métodos de enseñanza dirigidos a depositar el conocimiento y los saberes a los alumnos, convirtiéndolos en semejantes a los programas de las maquinas tecnológicas.

Además en la selección y organización del conocimiento a través del curriculum, se eligen textos que “tienden a disminuir las nociones de conflicto y diversidad cultural de nacionalidades, así como diferentes orientaciones intelectuales. Asimismo se seleccionan solamente ciertos valores y orientaciones en detrimento o ausencia de otros, lo que en conjunto tiende a homogeneizar condiciones distintas” ³⁷, de esta forma existen exámenes, guías, lecturas, material didáctico en general, cuyo contexto y contenido es alejado de la realidad cotidiana de los alumnos, sin embargo , que se retoman para la evaluación del proceso educativo de estos.

El contenido que se determina para los libros de texto, frecuentemente es considerado como la verdad absoluta, y ni docentes ni alumnos cuestionan o ponen en tela de juicio dicha verdad, en consecuencia los alumnos retoman estos conocimientos bajo un método guiado por la memorización y repetición, que deriva en saberes necesarios para aprobar los exámenes.

³⁷ ORNELAS, Carlos. Op. Cit. p. 178

CAPÍTULO III

RESISTENCIA Y DOCENCIA CRÍTICA DIRIGIDA HACIA LA SOCIALIZACIÓN SOLIDARIA

*“Si nada queda de estas páginas, esperamos
que por lo menos algo permanezca :
nuestra confianza en el pueblo.
Nuestra fe en los hombres y en la creación
de un mundo en el que sea menos difícil amar”*

Paulo Freire

*“Lo nuevo y diferente es posible, cuando nos atrevemos
a llenar de sueños la vida diaria y acompañar de acciones
lo que la crítica nos arroja como evidencia de lo inacabado”*

Marcela Gómez Sollano

Sé que la libertad tiene un precio alto, tan alto como el precio de la esclavitud; la única diferencia es que pagas con placer y con una sonrisa, incluso cuando es una sonrisa manchada de lágrimas.

Paulo Coelho

CAPITULO III

RESISTENCIA Y DOCENCIA CRÍTICA DIRIGIDA HACIA LA SOCIALIZACIÓN SOLIDARIA

Considerando el contexto histórico en el que se encuentra inmerso el sistema escolar en México, se toma un especial énfasis en un factor determinante como la educación socializadora adaptativa que genera sometimiento, acomodamiento, adecuación a normas impuestas por factores externos, entre otras; en algunos casos provocando el desencadenamiento de la deserción escolar, a través de la cual se expresa es descontento por parte de algunos adolescentes, que muestran resistencia hacia prohibiciones y sometimiento de su identidad, así como la presencia de prácticas docentes con un despliegue hacia la transformación de esta. Es por medio del diálogo y la conciencia crítica de los sujetos inmersos en la práctica educativa que se propone la participación de una pedagogía crítica que posibilite elementos para que los estudiantes y docentes cuestionen las relaciones sociales en el salón de clases, su creencias y los factores sociales que influyen en estas, para que forjen proyectos viables de emancipación. Dicho proyecto ha de rescatar la posibilidad de la praxis colectiva y solidaria, así como la lucha constante y permanente de la libertad.

Las relaciones didácticas se tornan humanizadas y mediadas por el diálogo que hace posible el encuentro con los otros, reconociendo en los sujetos potencialidades para colocarse ante su contexto y a su vez transformarlo. Retomar la formación como el escenario en donde convergen procesos diversos, ya sea educativo, cultural o del pensar, y que dan sentido a la conformación de individuos que se apropian de la conciencia histórica.

3.1 Resistencia del docente-alumno, dirigida a la acción transformadora a través del diálogo.

La sociedad esta siendo influenciada por procesos neoliberales globalizados que como ya hemos visto, traen consigo consecuencias y efectos en los sujetos, en la socialización, cultura, educación, valores, etc.

Una de las principales consecuencias suele ser la ausencia de pensamiento crítico, reflexión, utopía, investigación, conciencia histórica y la lucha por la constante transformación de una sociedad injusta y excluyente.

Es por esta razón que la presente propuesta, se encuentra dirigida hacia la búsqueda de la conciencia histórica, el encuentro con los otros, la construcción de opciones viables para la transformación de una realidad que muchas veces se nos muestra como determinada y limitada, así como la exaltación de valores y acciones que nos comprometen con la posibilidad de contribuir a nuestra formación como seres humanos y romper con las barreras que han coartado las relaciones solidarias y comunitarias.

Buscando por medio de consensos colectivos puntos de referencia común con los cuales se puedan exaltar y poner de manifiesto la conciencia crítica y la necesidad de conquistar nuestra autonomía.

Hay que tener en cuenta que la formación es un proceso inacabado, histórico, en donde se potencia la reflexión del sujeto que permite la conciencia de sí mismo y como consecuencia del encuentro con los demás, se desarrolla cuando éste no esta satisfecho consigo mismo y su entorno , por medio de la formación se asume la necesidad de una conciencia histórica en donde sea retomado el fin de la humanización de los sujetos.

La formación no se agota en la transmisión de información, sino que incorpora otras exigencias enormemente complejas e importantes, como el momento del

individuo, el cual es la síntesis de una multiplicidad de procesos y temporalidades que son los que le dan sentido y al mismo tiempo lo abren a muchas posibilidades y planos de resolución(...)campo de problemas que permite una lectura particular de los procesos en los cuales se inscriben en la relación entre educación, conocimiento y cultura.¹

Bien es sabido que los seres humanos somos el resultado de un proceso de formación que se encuentra influenciado por el contexto que nos rodea, así es como la educación, la cultura, la socialización, la convivencia con los otros, etc, generan en cada uno determinada identidad. La formación también es un indicador que permite tomar decisiones de manera justa, crea una conciencia en el sujeto que le permita pensar, pero sobre todo reflexionar como consecuencia del encuentro con el otro. La formación es parte de un proceso histórico, dialéctico , de constante cambio y permanente.

Destacando el hecho de que el encuentro y nuestro propio reconocimiento se da a partir de la otredad, es de gran relevancia las enseñanzas y aprendizajes que podemos obtener de la socialización solidaria y comunitaria que puede existir a partir del diálogo y el reconocimiento de los demás.

Es por ello que es importante destacar la contribución que podemos hacer los pedagogos para que por medio del diálogo pueda provocarse la unión para la liberación, pues siguiendo a Freire en su pedagogía del oprimido >>el objetivo de la acción dialógica radica en proporcionar a los oprimidos el reconocimiento del por qué y del cómo de su adherencia a la realidad en la cual se hayan divididos, para que ejerzan un acto de adhesión a la praxis verdadera de transformación de una realidad injusta<<

Así, debemos generar la posibilidad de que los pedagogos podamos participar en el proceso de actualización y posgrado del magisterio, específicamente a los docentes de educación secundaria, para que por medio de la colaboración y el análisis en conjunto podamos retomar la necesidad de conciencia y ubicar las potencialidades que ayuden a reconocernos como sujetos en, para y de la historia.

¹ GOMÉZ Sollano, Marcela. Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas. pp. 83 y 103.

La labor del pedagogo es importante porque podemos contribuir a la lucha contra la dominación, así por medio de diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, que son impartidos no solamente en instituciones creadas por la SEP², sino también en instituciones de educación superior privadas y públicas (este es el campo de acción de nuestro interés) en donde podemos tomar parte para generar una visión educativa emancipadora.

Un punto importante en el que debe existir una transformación es en cuanto a la concepción de la educación, esta debe ser concebida como un tema de gran trascendencia y debate, pues es un proceso en donde intervienen factores múltiples, educación es “un horizonte que puede aportar a la potenciación del sujeto a partir de formas de razonamiento en las que se aprenda problemáticamente lo acumulado y se despliegue en la historicidad del saber y del saber hacer, un marco de posibilidades que vaya más allá de los patrones culturales que bloquean la capacidad del individuo para asumirse como persona en y de la acción”³, es permanente y fundamental para el crecimiento de un sujeto, le otorga herramientas que le permiten conocer, la educación debe ser guiada por una filosofía cuya finalidad sea la de transformar a los individuos en seres autónomos y con conciencia crítica, es decir, el proyecto educativo debe llevar a la transformación social, en vías de la humanización.

En donde principalmente se llegue a consensos colectivos que partan de las necesidades reales de los sujetos y que retomen el contexto histórico de cada lugar, dejando de lado el beneficio de unos cuantos grupos dominantes para retomar la situación de la población en general, de los individuos oprimidos y dominados por ideologías hegemónicas.

En específico, las maestrías y doctorados pueden ser el espacio para la investigación crítica, a través de la problematización en algún campo de la educación y del mismo sujeto, pues debe ser participe de la transformación.

² Convenio de Formación Docente entre la SEP y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

³ GOMÉZ Sollano, Marcela. “Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas”. En: MENESES, Gerardo. Formación y teoría pedagógica. ED. Lucerna. México, 2002. p. 123

En particular el sujeto dedicado a la docencia debe ser consciente de la tarea que se encuentra a su cargo, con lo que tendrá una mayor cabida hacia el análisis del contexto político, social, cultural, que influye directamente en las cuestiones educativas, de esta forma podrá determinar la práctica educativa que persigue y no será un actor encargado de la reproducción de la filosofía educativa dominante.

Aunado a este objetivo es elemental que el docente tenga la posibilidad de ser crítico hacia lo que dice, piensa y hace, en consecuencia también implica ser responsable de sus acciones y decisiones; pues no se puede enseñar algo de lo que no estamos concientes o con lo que no estamos de acuerdo, porque sería un acto incoherente.

Cabe destacar que “la crítica para nosotros implica que el hombre comprenda su posición dentro de su contexto. Implica su ingerencia, su integración, la representación objetiva de la realidad”⁴, y no solo aceptar la visión de mundo que se le impone, sino la reconstrucción** de su propia realidad.

La docencia debe concebirse como un valor fundamental para la contribución de una educación emancipadora, por ello es importante que la preparación de los profesores tenga como objetivo el ejercicio de la praxis, de esta manera “entender la docencia como praxis significa, concebirla como una actividad consciente, conforme a fines y dirigida a transformar objetivamente la realidad (...) el proceso de constitución de la docencia es expresión de la dialéctica sujeto-objeto. Por esto, cuando cesa ese movimiento, cuando se vuelve una acción ciega, sin proyecto, o cuando se convierte en pura teoría que no se inserta en la acción transformadora, la docencia deja de ser tal”⁵ y se convierte en un acto mecanizado y dominado por reglas externas, además de que estas son constructos de personas ajenas a la realidad en el aula.

⁴ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. ED. Siglo XXI. 35ª edición. México, 1986. p. 54

** Según Hugo Zemelman, la reconstrucción es una forma de razonamiento que se mueve desde un problema definido según un ordenamiento previo y que lo problematiza al buscar sus articulaciones.

⁵ YUREN Camarena, Ma. Teresa. Formación, horizonte al quehacer académico. UPN. México, 1999. pp. 13 y 14

” Los maestros también deben intentar investigar los principios ideológicos incrustados en la estructura del conocimiento en el salón de clases”⁶ , esto les dará la opción de no ser solamente sujetos pasivos o mecanizados, sino que será la apertura hacia la liberación, es decir, la posibilidad de elegir, de opinar, de incluir conocimiento y creatividad en su práctica como docente, asimismo será participe de su liberación en solidaridad con los otros.

Hay que hacer notar que tiene que mirar hacia la historia, donde deberá discernir entre los acontecimientos que han llevado al docente a tener la concepción del presente, observar los fallos y los aciertos, para no volver a repetirlos.

Esto es, analizar y criticar el proyecto educativo en el que se encuentran inmersos, además de establecer y ubicar conscientemente los fines y los medios de dicho proyecto, que los han llevado al sometimiento y pasividad, a través de estrategias políticas y educativas inmersas en un pensamiento de utilitarismo y beneficio de las clases dominantes.

Retomando la voluntad de ser el sujeto erguido que hace, produce, construye historia, capaz de desplegarse, el hombre que no espera, que simplemente es.

Es importante plantearse el esfuerzo de retomar la dimensión de lo humano que se manifiesta en el trascenderse del tiempo

“...considerar el cambio de los métodos pedagógicos y propiciar otra formación docente para fomentar una perspectiva cultural que abarque la complejidad de la cultura y la experiencia humana. Reclama sensibilidad ante cualquier discriminación en el trato cotidiano, evitando que los propios docentes sean la fuente de juicios, actitudes y prejuicios que devalúen la experiencia de ciertos colectivos sociales”⁷

⁶ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI editores. México, 1992. p. 249

⁷ GIMENO Sacristán, J. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Lugar editorial. 2da edición. Buenos aires, 1997. p. 47

Hacer uso del diálogo implica acción y reflexión solidaria, y no solamente discursos que pretendan asumirse como la verdad universal, el diálogo no puede reducirse a la imposición de ideas de unos sujetos sobre los otros, ya que implica el encuentro con el mundo y la conquista de la libertad.

El diálogo representa el respeto por el otro y por nosotros mismos, es un acto de transformación, que a través de la conciencia del ser humano nos permite ubicarnos como sujetos históricos, resultado de relaciones pasado-presente-futuro.

A través del diálogo existente entre el docente y el alumno debe generarse la comunicación, se entiende por comunicación a “aquellos procesos, relaciones e interacciones humanas de carácter dialógico, simétrico y libre, en tanto expresión concreta de sujetos autónomos que se mueven en un contexto social, que permite a todos el intercambio, la reciprocidad, la coparticipación para pensar, hablar y actuar con libertad”⁸

Comunicar implica, de alguna manera, un acto de concientización. De intercambio, de relaciones de iguales. Comunicar no significa manipulación de ideas o de información, al contrario, significa participación, acción, recuperar la palabra.

No podemos llegar a los educadores-educandos imponiéndoles información o conocimientos, adaptándolos a una concepción inmóvil y estática del hombre, en cambio, si podemos luchar con ellos para la recuperación de la humanidad, conociendo sus necesidades, deseos y sabiendo lo que están dispuestos y decididos a hacer; es necesario plantear por medio de ciertas contradicciones la situación presente, existencial, concreta de los sujetos inmersos en el proceso educativo. Con la meta permanente de la liberación, es decir, la desaparición de la opresión, que se ejerce mediante la imposición de límites y fronteras, que a través de la conciencia crítica podemos romper y convertirlos en horizontes futuros de realidades humanizantes y libres.

⁸ DE JESÚS Corral, Manuel. Citado en: VIDAL Blanco, Julio. Aleph. UNAM. México, 2005. p. 46

Es la resistencia ante estos límites la que podrá ser el punto de partida para la transformación de la práctica educativa autoritaria y adaptativa, esto es, los maestros deben ubicar la crítica y conflicto en el centro de los modelos pedagógicos que determinan las prácticas rutinarias en la escuela, que pueden ser alteradas por el cambio de conciencia y la fuerza de la acción colectiva.

Es indispensable para la noción de resistencia la inquietud por comprender las expresiones como forma de rechazo de algunos grupos sociales determinados, que pone especial énfasis en la necesidad de luchar en contra de la dominación y sometimiento.

La resistencia debe retomar el comportamiento vinculado con el interés que este contiene, para que a través del análisis de este, se puedan localizar puntos y referentes importantes para la emancipación de los sujetos.

Además de ser un camino que permita la exigencia de proyectos propositivos y de múltiples retos de los sujetos educativos, a partir del análisis de los procesos y prácticas educativas, este compromiso no se puede eludir.

La construcción del conocimiento se dará en relación con la reflexión, que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Un mundo perteneciente a las transformaciones humanas, con permanente búsqueda de la autonomía y la utopía, que tiene que ver con el sentido de trascendencia del sujeto que transgrede lo dado, y muestra la constante disposición para actuar en cualquier momento.

Un sujeto que refuerce la capacidad de soñar, de creer, de hallar en cada encuentro con la otredad la esperanza suficiente para cambiar, para construir opciones viables por medio de la comunión y cooperación solidaria, un ser humano humilde y con

aspiraciones de enseñar–aprender del constante reflejo que implica saberse incompleto.

Encontrando la libertad de pensar, de comunicar, de desplegar relaciones horizontales, donde la enseñanza como acción, el ejercicio pedagógico de crear, de conocer como una arma de lucha para fortalecer opciones en donde la historia sea el escenario de proyectos alternativos. El terreno educativo debe tender a la construcción y ampliación del análisis, la implicación de formas de razonamiento que potencien en el sujeto su pensamiento.

En el marco de la educación secundaria pública en México, el concepto de diálogo es fundamental en la lucha y resistencia tanto de alumnos como de docentes, pues el aula debe ser un espacio de diálogo en donde los alumnos tengan la confianza y la libertad de expresar sus opiniones, sus intereses e inconformidades, con la certeza de que el docente escuchará, conciente de que su práctica estará en constante transformación.

Además de que en las dinámicas dentro del aula, el docente debe abrir pauta para el debate o consenso de temas de interés para los educandos, no solo como alumnos sino como sujetos capaces de transformar la realidad que se les presenta, juntos (educador-educando) pueden descubrir alternativas para analizar temas políticos, económicos y por supuesto sociales que nos repercuten como sociedad.

Se debe crear la apertura hacia temas del interés de los alumnos, a través de cuestionarlos acerca de temas que ellos elijan, podemos partir de los temas que se pretenden abordar a través del ciclo escolar, pero no solo quedándonos en la aparente lectura de los textos seleccionados externamente, sino por medio del vínculo entre teoría y práctica, el discurso oficial y la realidad del adolescente. A partir de la reflexión del contexto y las problemáticas que los adolescentes y el docente tienen en común, se pueden generar investigaciones partiendo de ubicarnos como sujetos de la historia.

La resistencia en el marco de la Educación Secundaria Pública en México, debe promover en los docentes la cooperación, participación y unión de estos, hacia proyectos educativos encaminados a fomentar en el alumno el análisis, la crítica hacia las condiciones de opresión y socialización adaptativa y a su vez, la transformación de estas.

En consecuencia pueden organizarse para generar y desarrollar actividades que implique la participación de docentes y alumnos, por ejemplo: a través de una “semana de lectura” en donde se lleve a cabo actividades que incluyan el análisis de textos propuestos por profesores y alumnos, y en mesas de dinámicas y actividades se presente el contenido del mismo, que tendrá que haber sido reflexionado y criticado en clases anteriores. Cabe señalar que los textos deben tener argumentos teóricos que provoquen cuestionamientos políticos, económicos, sociales, educativos, pero sobre todo el pensamiento crítico más que memorístico, aunado a ello, también deben vincularse con la realidad de los sujetos.

En áreas abiertas de la escuela se podrán llevar a cabo estas actividades y con una previa organización, podrá existir la participación de la comunidad estudiantil, además tendrán que existir módulos en donde los asistentes a dicho evento puedan hacer comentarios, reflexiones, sugerencias y críticas, para seguir recreando ésta práctica.

Dicho proyecto promueve la participación activa de los sujetos inmersos en el contexto educativo de la secundaria asimismo le otorga a los estudiantes la posibilidad de interesarse y participar colectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta práctica de análisis de textos debe realizarse continuamente dentro del aula, y aunque en el curriculum formal se le otorgue prioridad al examen en la evaluación, el docente puede tomar en consideración para ésta la realización de ensayos que le permitan a los alumnos a través de la escritura, la construcción del objeto de conocimiento.

Dicha expresión permitirá que los alumnos junto con el profesor, vayan reconociendo sus ideas y posturas.

Es importante mencionar que los sujetos deben asumirse como críticos, esto implica que el docente elimine la clasificación que hace de sus alumnos con base en el criterio de calificaciones, ya que dicho criterio no retoma el capital cultural de los sujetos.

En especial, es importante la cooperación y colaboración de docentes y alumnos para generar proyectos alternativos de acercamiento a la realidad.

3.2 Docencia crítica y estrategias didácticas que crean relaciones basadas en la socialización solidaria.

Cuando el docente de educación secundaria asiste a los cursos, maestrías y doctorados, es parte del proceso educador–educando, por lo tanto el clima en el que se llevará a cabo la enseñanza-aprendizaje estará acompañado por relaciones en el aula que retomen la solidaridad “que exige de quien se solidariza que “asuma” la situación de aquel con quien se solidarizó, es una actitud radical.”⁹

Así, el educador deberá solidarizarse con el educando, evitando hacer distinciones o exclusiones, y a partir de reconocer la diversidad de capital cultural en cada uno de ellos, sería importante que comprendiera los factores que influyen en la construcción de este.

De la misma manera el clima en el aula, es decir, las formas de relacionarse entre alumnos, también retomara dicha postura, reconociéndose como sujetos inmersos en la historia, pero con la posibilidad de retomar la enseñanza que se genera de la problematización de los sucesos y movimientos históricos, que han conformado la sociedad.

Es necesario que los docentes retomen la postura de educadores críticos, que “no solo han colaborado en el extrañamiento de lo real y lo aparente en las relaciones registradas en el aula de clase, sino también en poner al descubierto las formas en que el dominio y la explotación se han tornado sistemáticas, apartando el vuelo de santidad que cubre las relaciones sociales y las practicas culturales existentes.”¹⁰ Partiendo del seguimiento de los fundamentos de la pedagogía crítica, se debe tomar conciencia de que la propuesta se haya dirigida hacia una enseñanza que tiene como finalidad de fomentarle a los estudiantes el cuestionamiento y desafío hacia la dominación, creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, una teoría y práctica (praxis)

⁹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986. p. 40

¹⁰ MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994. p. 25

en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica , pues a partir de la reflexión surge la acción, que inevitablemente llevará a la emancipación de los sujetos.

Debemos contribuir a un pensamiento dialéctico, basado en el análisis de las contradicciones de la realidad, es decir, ubicar la incoherencia entre el discurso y la práctica.

Llegando a ubicarnos como parte de un contexto influenciado por determinados elementos de dominación, pero rescatando que la escuela no es simplemente un lugar de instrucción o sometimiento, sino también un escenario cultural que promueve el cambio y la transformación de los seres humanos.

Teniendo en cuenta dichos principios, la didáctica que es participe del cambio de relaciones en el aula, tendrá que “mirar tanto al interés de la emancipación de los educados, en la práctica educativa concreta, como al interés por la justicia social y la emancipación colectiva, en su incidencia en la organización, sistematización y justificación de la práctica social de la enseñanza”¹¹, así, las relaciones en el aula podrán tomar un giro hacia la participación, esta última es un elemento para gestar horizontes posibles de una realidad más humana; el reconocimiento de la autonomía, pero principalmente a formas de relacionarse solidariamente y para un bien común.

Asimismo por medio del diálogo que es muestra de respeto por el otro y respeto por uno mismo, es una exigencia existencial, el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado.

Tenemos que crear el clima propicio para ejercer y formar parte de la democracia condición social, “existe únicamente cuando hay igualdad de condiciones de participación para las mayorías(...) se requiere la presencia de dos tipos de sujetos: los

¹¹ CONTRERAS Domingo, José. Enseñanza, currículum y profesorado. Ediciones Akal. 2ª edición. Madrid, 1994. p. 48

representantes y los representados, siendo lo fundamental que los primeros gobiernen y decidan conforme a los intereses, deseos y necesidades mayoritarios de sus representados y que estos últimos elijan en igualdad de circunstancias a los representantes”¹², este tipo de democracia debe estar presente durante los cursos, para que a través de la conciencia sea un valor determinante en la praxis que nos lleve a la constitución de sujetos libres y autónomos.

Se puede retomar la reflexión sobre la práctica educativa que los sujetos han vivido ya sea como educadores o educandos, y desde la conciencia de ésta, se parte para la transformación y creación de alternativas pedagógicas elaboradas en conjunto y de acuerdo a las necesidades del contexto educativo mexicano, que dará pie a estrategias, recursos, métodos de enseñanza-aprendizaje renovados y con la finalidad de retomar el despliegue de potencialidades de cada sujeto educativo.

Apoyándonos en la idea de Freire, donde nos dice que “La docencia crítica se forma a partir de que los actores educativos realizan la práctica de analizar la práctica”¹³, esto conlleva el fin de transformarnos constantemente como seres humanos e inevitablemente tratar de que ocurra lo mismo con la práctica docente. Debemos hallar caminos en la pedagogía que es humanizadora, fomenta en las personas la capacidad de reflexión y crítica mediante el análisis del momento histórico en el que se vive o en el sentido de la totalidad de su realidad(entendiendo por totalidad, el pensar la realidad articulada, construir relaciones presente – pasado- futuro).

Es esencial pensar en un contrapunto a la manera en que la justicia social se emplea en la educación dominante, para invitar a los docentes y alumnos a examinar críticamente la democracia-método, además de descartar la idea de que la escuela es la salvación al crecimiento del capital, y pensar con mayor ímpetu en la humanización.

¹² JIMÉNEZ Mier y Terán, Fernando. El autoritarismo en el gobierno de la UNAM. Ediciones de cultura popular. México 1982. pp. 73 y 75

¹³ FREIRE, Paulo. Política y educación. ED. Siglo XXI. 2da edición. México, 1997. p. 81

Una pedagogía humanizadora que respete la diversidad de capital cultural, que propicie las condiciones que le permita a los sujetos ser concientes de que la historia es un proceso en el que pueden construir su propia sociedad, historia que como sustenta Hugo Zemelman es >>producto de la praxis humana << dicha praxis, permite la transformación de circunstancias y hechos a través del vínculo entre reflexión y acción,

“la praxis entraña siempre la toma de conciencia (pues los fines sólo existen como productos de la conciencia) e involucra un ingrediente teórico: el conocimiento de lo que se quiere lograr , de las condiciones de las que se parte para realizar la transformación deseada y de los medios para hacerlo.”¹⁴ El cumplimiento de la praxis debe basarse en la justicia social, en objetivos dirigidos hacia el bien común.

Debemos erradicar los pseudo-valores neoliberales dirigidos al crecimiento del capital, con la implementación de aquellos valores que permitan la humanización de los sujetos y de las relaciones entre estos, podemos retomar valores como la democracia-condición social (antes mencionada), el diálogo, la solidaridad, la libertad, autonomía, etc.

Asimismo para contrarrestar las consecuencias del autoritarismo, es importante que quien se ve sometido a relaciones autoritarias tome conciencia de ellas, ya que sí puede explicar sus causas, significado y resultados, podrá comenzar una lucha en contra del autoritarismo, cuestionándolo y sofocando las relaciones en las que se basa.

Por ello es importante que los docentes (específicamente de secundaria) tomen prioridad e importancia hacia la investigación, pues permitirá ser utilizada como un proceso de transformación de la teoría, de los métodos y de la práctica, para la transformación de sus propias concepciones pedagógicas.

Del mismo modo es fundamental que se adopte una postura ética, entendida como “el conjunto sistemático de conocimientos racionales y objetivos acerca del

¹⁴ YUREN Camarena, Ma. Teresa. Formación, horizonte al quehacer académico. UPN. México, 1999. p. 12

comportamiento humano moral(*ésta última definida como*)un conjunto de normas y reglas de acción destinadas a regular las relaciones de los individuos en una comunidad social dada ”¹⁵ teniendo en cuenta este marco teórico, la humanización debe ser un objetivo ético de los actores inmersos en el contexto educativo, con miras a una moral que permita comportamientos y prácticas solidarias, además que debe conformarse del consenso y la participación comunitaria, es decir, en el aula escolar deben generarse estrategias didácticas que permitan la existencia de una socialización solidaria, pues no deben imponerse conocimientos, reglas o comportamientos autoritarios, ya que la libre elección debe ser un pilar de la búsqueda hacia la concientización.

Dicha ética, debe promover la autonomía, que implica como destaca Zemelman de >>la tensión de reconocerse en la posibilidad de decir como, qué y para qué pensar en cada momento, generar espacios en donde éste pueda asumirse, como lo son las estructuras conceptuales relativas al querer ver, autocontrolarse, búsqueda de lo inédito, rompimiento del límite, en cuanto formulaciones orientadas a la autoexigencia del sujeto para colocarse ante sus circunstancias, sin quedar sometido a las simples argumentaciones sobre lo que es aquello que nos rodea<<

Como parte de las estrategias didácticas, podría utilizarse en los seminarios o cursos de actualización para los docentes de educación secundaria, el recurso didáctico de la proyección de películas en donde se hagan presentes situaciones excluyentes o de sumisión, es decir, películas en donde se presente la educación socializadora adaptativa, con el fin de que los docentes determinen y analicen comportamientos que se asemejen con su realidad áulica.

A partir de esta actividad podemos retomar el tema mediante un debate y análisis de determinada situación desfavorecedora para el objetivo de la humanización, rescatar conceptos importantes como práctica educativa, socialización, adaptación, etc, para

¹⁵ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. ED. Grijalbo. México, 1969. p. 24

que juntos generemos una reflexión crítica que debe ser llevada a la realidad, como parte de la transformación de su práctica.

Otro recurso que nos ayudaría para una educación problematizadora, sería la lectura de artículos, noticias o capítulos de libros, etc., en primera instancia se tendría que retomar el contexto en el que fue elaborado ese texto, rescatar ideas principales, resaltar propuestas en las cuales se permitiera aplicar en el contexto mexicano y considerar los beneficios que esto implicaría, analizar la intención de determinadas prácticas y generar un posible debate sobre el contenido de lo leído.

...uno de los puntos centrales es, no tanto cuánto se lee o se sabe, sino para qué, es decir, con que sentido se aproxima el lector –el investigador, el docente, el alumno, el sujeto concreto- a los textos y qué le permite pensar un determinado autor o discurso con respecto a su realidad y momento histórico¹⁶

Más adelante pueden ser tratados temas del interés mostrado por los docentes para llevar a cabo el análisis crítico de este, se podrían analizar puntos de la realidad educativa de la cual son parte, y con la que no están satisfechos, para poder llegar mediante el diálogo y las propuestas del seminario o curso, a una transformación de su práctica.

Además se podrían encontrar con que no son los únicos que se sienten sometidos por el sistema, sino que es la condición que les han hecho creer.

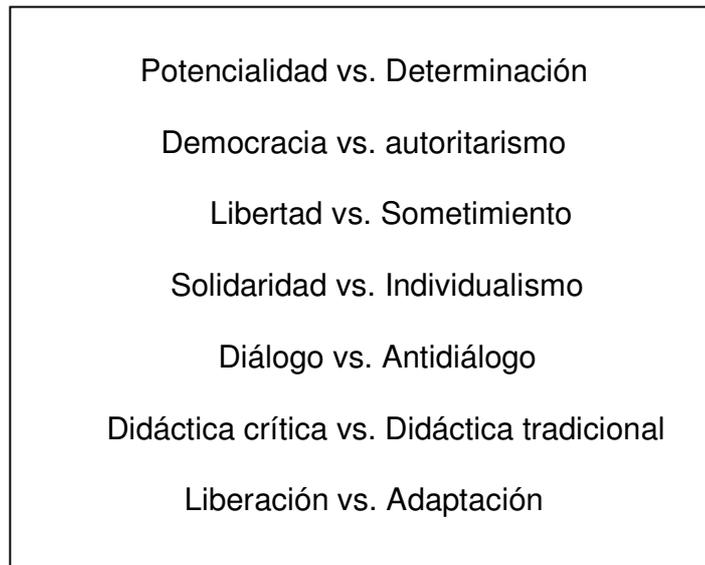
Se debe analizar el origen de determinadas propuestas o imposiciones educativas a las cuales se encuentran sometidos los discursos y normas en la educación mexicana, con la finalidad de que educándonos en comunión podamos quitarle la máscara a discursos como el del neoliberalismo.

Las dinámicas grupales deben poner énfasis en mostrar comportamientos e imposiciones características de la educación socializadora adaptativa, para que se viva

¹⁶GÓMEZ Sollano, Marcela. Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas.

concientemente este hecho, pero principalmente para que los sujetos rompan con estos límites y generen alternativas de socialización solidaria.

Lo importante es rescatar las contradicciones fundamentales para ubicarnos como sujetos históricos, así es como la socialización solidaria debe retomar:



Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser un fenómeno que se vive y se recrea desde dentro, no mera imposición de agentes externos, este proceso tiene que estar basado en una postura didáctica en un sentido crítico, supone una visión problematizadora de la disciplina.

La didáctica no puede separar *teoría* y *práctica*. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando que en la enseñanza se de un ajuste a las realidades humanas y sociales del educando.

La didáctica tiene que considerar los elementos fundamentales: el alumno, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

La didáctica nos permite reflexionar acerca de la enseñanza, una forma de enfrentarse a las divergencias entre lo que ocurre en nuestras acciones y las presupuestos que teníamos para ellas.

Cualquier proceso de reflexión maneja la relación entre pensamiento, acciones que se pretenden y las que realmente se realizan.

Es de suma importancia mencionar que las relaciones didácticas dentro del aula de las escuelas secundarias públicas, deben modificarse, se puede iniciar por generar un espacio menos rígido y normativo, es decir, tanto alumno como profesor deben disfrutar el tiempo y el espacio que esta presente para el descubrimiento de la esencia humana, habrá que evitar limitar el movimiento libre de los alumnos, provocar mayor encuentro y solidarización entre estos, por medio de dinámicas de convivencia, de cooperación, esta última no solo para finalizar determinada tarea sino para reconocer que la unión es un elemento para la libertad, no se trata de competir o de exaltar nuestras cualidades individuales, sino de identificar las potencialidades que como seres humanos tenemos y que en comunión pueden ser la resistencia hacia circunstancias con las que no estamos de acuerdo.

Hablar de un espacio menos crítico y normativo implica que en el aula durante la realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, exista un límite de tiempo razonable para cada una de ellas, dicho límite será convenido entre docente y alumno, de tal manera que se permita la comprensión crítica y la construcción de objetos de estudio.

Es importante que las actividades dentro del aula le otorguen al docente y alumno, la posibilidad de debatir, comparar, analizar, dialogar las investigaciones realizadas.

Partiendo de temas de interés del alumno y el docente, pues esto permitirá el reconocimiento del contexto en el que se desenvuelven, así como el diálogo para la propuestas de alternativas posibles para mejorar la realidad.

Como parte de las estrategias didácticas de esta educación crítica y solidaria, cabe destacar propuestas vinculadas con los argumentos anteriores, es así como se proponen tentativamente actividades dentro del aula y de la escuela secundaria como las siguientes:

DINÁMICA GRUPAL 1

Representaciones de conflictos sociales que acerquen a los sujetos al contexto real y cotidiano, comenzará por factores de crítica social y reflexión de las situaciones que se pueden transformar:

Representación de comportamientos de los sujetos inmersos en dichos conflictos (¿en que situación se ubican los alumnos? ¿en cuál el maestro? ¿sus padres vivirán algo similar en el área de trabajo? ¿cómo podemos transformar lo que nos molesta de estas situaciones?)



Ejemplo de sujetos a representar:

Individualista

Autoritario

Obrero

Maestro

Alumnos

Mujer

Político

Empresario

Cabe destacar que con base en la dinámica anterior se puede vincular la representación con la forma de pensar que la propicia, algunos ejemplos:

✧ Social-demócrata

✧ Marxista

✧ Conservadora

Con ello se debe promover la investigación de alumnos hacia estos conceptos clave, de esta manera podrá llegarse al análisis de problemáticas sociales del contexto que no debe ser ajeno del interés de alumnos y docentes.

DINÁMICA GRUPAL 2

Es importante mostrarle a los alumnos que existen diversas opciones de elección y de construir proyectos, no solo las determinadas por el currículum y materiales formales, entre ellas se puede proponer generar un proyecto determinado y llevado a cabo por los alumnos, es importante que conozcan diversos métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa que les permitirán llevar a cabo la planificación de un proyecto en la escuela con base en la problematización de la realidad observada por los alumnos.

Una vez determinada la problemática ellos mismos deben organizar su proyectos, y debido a que se llevará a cabo en equipos, tendrán que llegar a consensos y decisiones democráticas para proponer acciones para la transformación de ésta.

Así podrán utilizar campañas de información, acción, a través de las artes, etc. para hacer que la comunidad escolar participe y este en contacto directo con las decisiones que les repercuten a todos.

3.3 Participación comunitaria como reconocimiento de la libertad y la autonomía.

Es importante que los actores educativos entiendan al currículum como una construcción “no solo para una minoría cultural concreta, sino para hacer de la escuela un proyecto abierto en el cual quepa una cultura que sea un espacio de diálogo y de comunicación entre colectivos sociales diversos”¹⁷ que permita el encuentro con el otro, reconociendo el derecho de recrear y transformar el mundo de una manera conciente, posibilitando acciones liberadoras y solidarias.

Hay que resaltar que la educación dirigida a la formación de los sujetos reflexivos, concientes y críticos, debe tomar fuerza a través del reconocimiento del contexto mexicano y no solo de factores externos que la determinan, asimismo las evaluaciones tendrán que ser entendidas no como verdades absolutas, sino como un elemento que se suma a las practicas escolares, pero principalmente educativas en las que se encuentra inmerso el proceso de E-A.

Es importante retomar la pedagogía critica que “apela a la historia, no como un sustituto de la experiencia, sino como un medio para proporcionar, a aquellos recuerdos que hallan sido aprisionados en el silencio, una voz no distorsionada por los ecos de la industria o los motores del progreso”¹⁸, una historia que no sea una repetición cronológica de los hechos, un discurso disfrazado por intereses dominantes, sino el reconocimiento de las luchas colectivas y solidarias, de la unión de los sujetos para resistir los atropellamientos y la opresión para exigir un mundo lleno de esperanza, de libertad, de humanidad.

Es necesario que del contenido de los planes de estudio y programas “Se ponga de manifiesto las injusticias en el centro mismo de los discursos que dominan en la enseñanza y en el aprendizaje, y en construir una modalidad critica de enseñanza que

¹⁷ Ibidem. p. 42

¹⁸ MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994. p. 111

se rehusé a eliminar las historias de los alumnos, que se rehusé a rechazar su reclamo de una subjetividad, que reaccione contra toda práctica pedagógica que subraye que determinados grupos o determinados individuos no pueden hablar”¹⁹, explorando nuevos horizontes, que por medio de la socialización solidaria, permitan crear fuertes lazos entre los seres humanos, generando la confianza hacia los otros y en sí mismos, unión que permitirá resaltar componentes esenciales de una sociedad justa, la voluntad de las personas con la mira de un bien común.

Retomar la libertad, “que es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente. Búsqueda que solo existe en el acto responsable de quien la lleva a cabo. Nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre lucha por conseguir su libertad”²⁰, y aunque nos han hecho creer que somos aparentemente libres, que es una condición para elegir y ejercer nuestros derechos, la realidad es que hay circunstancias del contexto, ya sean económicas, políticas, educativas y culturales, o bien, el entramado de varias, que nos hacen sujetos sometidos y guiados por ideologías dominantes; sin embargo, al estar concientes de ello, podemos empezar a conquistar nuestra libertad, para dicho fin es importante tomar en cuenta planes y estrategias comunes y solidarias, la libertad se consigue en comunión.

Parte de la liberación es la formación, ya que significa el proceso por el que el sujeto se constituye como tal (como para sí) a partir de sus objetivaciones. Dicho de otra manera el sujeto se forma al crear cultura pues en ese proceso transforma la realidad y se transforma a sí mismo (, la formación coloca al individuo en un presente en movimiento, al que ha de dar sentido con una mirada hacia el futuro. En consecuencia, es un proceso que implica la conciencia de la historicidad.

Este proceso formativo debe estar vinculado con una postura filosófica que aspire a un proyecto emancipador, con la pretensión de insertarse en una praxis educativa, que se

¹⁹ Ibidem. p. 42

²⁰ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986. pp. 37 y 38

mantenga en la visión de una praxis social y política, cuyo objetivo este en la justicia social y democrática.

Debe existir el análisis de proyectos educativos del pasado, del presente y con miras a proyectos educativos del futuro, en donde no le sea negada la posibilidad de mejora a las condiciones de determinadas clases sociales que no han sido favorecidas con la implementación del sistema capitalista y que por lo tanto se han tenido que someter a las reglas y normas de políticas neoliberales, o en su defecto han desertado de un sistema escolar que reprime, impone y restringe toda posibilidad de libertad.

Debemos poner mayor énfasis a la exaltación de comportamientos e ideas referentes a la resistencia de los alumnos en la secundaria, para ello, los docentes deben generar propuestas alternativas basadas en su ímpetu revolucionario y de transformación, que guía a la creación de propuestas viables de emancipación, de esta forma podrán causar que los adolescentes una conciencia crítica que los impulse no solo a pensar en la resistencia, sino a llevarla a la praxis.

A través de la reflexión del momento histórico y del surgimiento de alternativas pedagógicas se pretende generar el reconocimiento de la autonomía de los sujetos. “Una pedagogía crítica debe aferrarse a los modos en que la juventud resiste a la cultura dominante en el nivel de sus cuerpo, porque, al hacerlo los momentos utópicos a los que apunta esa resistencia pueden transformarse pedagógicamente en estrategias de potenciación”²¹

Es importante que no dejemos de lado la concepción de esperanza, pues de acuerdo con Freire sin esperanza no podemos ni siquiera empezar procesos transformadores, pero sin procesos la esperanza se corrompe y se convierte en "trágica desesperación",

²¹ MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994. p. 103

y desesperanza es lo mismo que quietud, inmovilismo, mantener el statu quo.

El proyecto de la esperanza es para Freire el cambio radical de la historia. Es eso que se quiere que exista y que se percibe cargado de posibilidades de ser, pero tenemos que hacerlo, que "lucharlo", o no vendrá en la forma como lo queremos.

La esperanza necesita de la práctica, de la acción para no quedar en un simple deseo, necesita hechos para convertirse en realidad histórica, así es como todo proyecto de liberación y autonomía requiere de esta visión.

La educación liberadora fundamentalmente crítica y reconstruye espacios alternos para la humanización, de la educación debe de cambiar sus fines, ante todo y sobre todo.

Si los fines se proponen alcanzar la liberación del hombre (su concientización), forzosamente habrá que cambiar o reestructurar los demás elementos: contenidos, escuelas, métodos, material, para ponerlos al servicio de los seres humanos.

Conseguir la autonomía de los sujetos implica también enseñar con el ejemplo, no hay nada más educativo y perdurable que el ejemplo, nuestro discurso más que ser mera teoría formal o radical, implica llevarlo de la mano hacia la acción. Por ende, la práctica educativa también debe ser coherente con nuestras propuestas, de esta manera nuestra práctica no debe ser discriminatoria, racista o dominante.

El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros.

El profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gusto estético, su lenguaje, el docente que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo limita por medio de castigos y normas, así como el profesor que evita el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios éticos de la existencia humana.

No es necesario que los demás en nombre de la ética nos digan que hacer, pues debemos valerlos de nuestros juicios para estas determinaciones, siempre recordando que mis acciones no traigan consecuencias en detrimento de mi humanidad y la de los demás.

La autonomía postula la autoorganización de los propios sujetos de las luchas. Se trata de lograr que sean los propios sujetos interesados quienes definan las luchas, las soluciones, los fines. En la medida en que la autonomía propone la autoorganización, rechaza las mediaciones exteriores. Los sujetos deben de construir sus propias herramientas para determinar que es lo que quieren.

Coherentemente con lo dicho, la autonomía opta por la toma de decisiones de forma asamblearia, por la democracia, como forma posible de garantizar el respeto a la diversidad, frenar la jerarquización, el autoritarismo, la pérdida de independencia y autonomía en las luchas.

Lo que busca en definitiva la autonomía es que los seres humanos sean capaces de definir sus proyectos de vida, que sean ellos quienes gestionen y decidan, de la forma más democrática posible, cada uno de los aspectos que atraviesan nuestra cotidianidad.

La autonomía también debe implicar la derrota de relaciones autoritarias existentes en la educación socializadora adaptativa, este cambio implica reconocer la identidad de sujetos libres y con plena conciencia de su transformación.

La libertad se encuentra estrechamente vinculada con la autonomía, así desde la lógica de freire expuesta en su libro titulado *Pedagogía de la autonomía*:

La libertad madura en la confrontación con otras libertades, en la defensa de sus derechos de cara a la autoridad de los padres, del profesor, del estado. Claro está que la libertad del adolescente no siempre le permite tomar la mejor decisión con relación a su porvenir. Es indispensable que los padres participen en las discusiones con los hijos en torno a ese porvenir.

No pueden ni deben omitirse, pero necesitan saber y asumir que el futuro es de sus hijos y no suyo. Para mí es preferible reforzar el derecho que tienen a la libertad de decidir, aun corriendo riesgo de equivocarse, que seguir la decisión de los padres. Es decidiendo como se aprende a decidir.

No puedo aprender a ser yo mismo, si no decido nunca, porque la sabiduría y la sensatez de mi padre y de mi madre siempre deciden por mí(...) el respeto a los educadores y educadoras por parte de la administración pública y privada de las escuelas; el respeto a los educando asumido y practicado por los educadores no importa de que escuela, particular o pública. Por esto es por lo que debo luchar sin cansancio. Luchar por el derecho que tengo de ser respetado y por el deber que tengo de reaccionar cuando me maltratan.

Así, por medio del reconocimiento de nuestra libertad, necesidades, derechos, potencialidades y realidades que pueden ser transformadas siempre que se luche para conseguir dicha meta, debemos reconocer que la autonomía y el reconocimiento de la liberación son resultado de acciones y prácticas educativas concientes.

La potenciación de las capacidades humanas ,puede conseguirse a través de la colaboración, en donde haya un encuentro entre los sujetos, para la transformación de las condiciones de opresión.

Debemos rescatar la unión para la liberación, esto implica la unión de los oprimidos, que se da en el dominio de lo humano y no en el de las cosas o propiedades.

El proceso del habla y de la escucha, la disciplina del silencio que debe ser asumida con rigor y en su momento por los sujetos que hablan y escuchan.

La primera señal de que el individuo que habla sabe escuchar es la demostración de su capacidad de controlar no solo la necesidad de decir su palabra, que es un derecho, sino también el gusto personal, profundamente respetable de expresarla. Quien tienen algo que decir tiene igualmente el derecho y el deber de decirlo.

Nadie puede negarnos la posibilidad de decir la palabra, por la que expresamos nuestro sentir, nuestras inconformidades, angustias, pensamientos y decisiones libres.

Es por eso por lo que, quien tiene algo que decir debe asumir el deber de motivar, de desafiar a quien escucha, en el sentido de que, quien escucha diga, hable, responda.

El derecho que se otorga a sí mismo el educador autoritario, de comportarse como propietario de la verdad de la que se adueña y del tiempo para discurrir sobre ella, es intolerable.

Para el quien escucha no tiene siquiera tiempo propio pues el tiempo de quien escucha es el suyo, el tiempo de su habla. Por eso mismo, su habla se da en un espacio silenciado y no en un espacio con o en silencio. Al contrario, el espacio del educador democrático, que aprende a hablar escuchando, se ve coartado por el silencio intermitente de quien, hablando, calla para escuchar a quien, silencioso y no silenciado, habla..

La importancia del silencio en el espacio de la comunicación es fundamental, nos permite, por un lado, al escuchar el habla comunicante de alguien, como sujeto y no como objeto, procurar entrar en el movimiento de su pensamiento, volviéndonos lenguaje; por el otro, torna posible a quien habla realmente comprometido con comunicar y no con hacer comunicados, escuchar la indagación, la duda, la creación de quien escucho. Fuera de eso, la comunicación desaparece.

No podemos modificar de un solo golpe el curriculum de la educación secundaria en México, pero sí podemos optar por comenzar proponiendo la transformación del esquema o plan de trabajo en el que consiste, un medio para esto sería la inserción de dinámicas de trabajo similares al sistema pedagógico modular , en donde sea más completa la forma de conocer la realidad, desde una perspectiva critica.

En donde el docente fomente el trabajo en grupo, elija métodos y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje no determinada por el programa o plan de trabajo, de esta forma el alumno tomará de la realidad los aspectos adecuados a sus propios intereses, a través de una práctica educativa a su propio ritmo y tiempo.

Así, las actividades de investigación deberán plantearse y cuestionarse. Es fundamental que los docentes de educación básica (secundaria) interesados en la emancipación y transformación de los sujetos, estén en constante actualización disciplinaria y pedagógica con mira hacia una formación humanizadora que se verá reflejada en una práctica democrática y autónoma.

Y aunque a veces suele ser difícil para los docentes romper con la burocracia y normatividad del curriculum formal, deben arriesgarse a crear , a proponer, a diseñar proyectos extracurriculares que involucren la participación de los alumnos y la colaboración de otros profesores interesados en romper los límites impuestos por el proyecto neoliberal.

Puede promoverse la sensibilidad a través de proyectos artísticos, haciendo uso de la literatura, el cine, la música, fotografía, etc.

Otra forma sería la de promover actividades en las que participen docentes de diversas asignaturas para generar un proyecto en el que se pudiera vincular los objetivos y los saberes de estas, y de esta manera dar un panorama más articulado a los alumnos.

Dichos proyectos deben permitir la presencia del asombro y la curiosidad, de tareas más analizadas, articuladas y vinculadas con la realidad en movimiento, donde el tiempo no sea un impedimento para la indagación y el encuentro con el pensamiento y la acción transformadora.

La educación crítica debe generar la existencia de gente que se sabe inacabada, de gente curiosa, de gente que puede saber, que puede también por eso ignorar, de gente que al no poder vivir sin ética se torna contradictoriamente capaz de transgredirla. Éste es el objetivo que debe seguir la transformación de la educación socializadora adaptativa a una educación socializadora solidaria y crítica.

~~CONCLUSIONES~~

CONCLUSIONES

Finalmente la investigación realizada nos permitió reflexionar con respecto a la marcada influencia del pensamiento neoliberal en la sociedad, las relaciones personales son muestra clara del factor de socialización adaptativa, ya que se encuentran determinadas por la existencia de comportamientos adecuados a normas e imposiciones.

Este tipo de socialización predomina en el contexto social, adaptando a los sujetos a un orden preestablecido y con gran similitud con las relaciones de producción caracterizadas por leyes de oferta y demanda.

La socialización adaptativa es uno de los medios para otorgarle el poder a la cultura dominante, que busca el acrecentamiento del capital, base fundamental del neoliberalismo, éste último basado en la racionalidad económica, propone la estrategia económica del libre mercado, la libre competencia, busca adelgazar al estado, es decir, liberar a las empresas mediante la privatización, de las leyes del Estado, para que sean administradas por los mismos empresarios, maneja un sistema económico basado en el capitalismo.

Ligada a la concepción anterior se encuentra el fenómeno de la globalización que pretende la integración de las economías mundiales, por medio del comercio y los recursos financieros, es un proceso de dominación y apropiación del mundo.

Sin embargo, también trajo consigo la globalización de sufrimientos, humillaciones, exclusión, sometimiento y enajenación de seres humanos.

Ambas nociones (globalización y neoliberalismo) se hallan ligados al capitalismo, como principal sistema económico.

El pensamiento neoliberal ha tenido una marcada influencia en los sujetos como una ideología hegemónica, trata de generar un pensamiento homogéneo y excluye a lo que

no coincide con lo establecido por dicha ideología arraigada socialmente, genera sujetos enajenados (con una forma de vida pasiva hacia el mundo y hacia ellos mismos).

El pensamiento neoliberal impulsa pseudo-valores que han trastocado los proyectos políticos, que tienden a ver a la educación como herramienta para lograr sus fines, por esta razón el camino que tomará la educación escolar depende en gran medida de los objetivos políticos.

De igual manera, para el neoliberalismo no son una prioridad las necesidades sociales, por ende, la educación es vista como un elemento de ayuda para sus fines capitales.

La educación se halla gobernada por el pensamiento neoliberal, es desde esta perspectiva donde se concibe al hombre como medio y no como fin, pues queda reducido a la definición de capital humano.

La ideología neoliberal ha influido en la educación, de tal manera que ha implementado la perspectiva basada en competencias, apuesta por la "calidad", dicho criterio supervisado por patrones determinados por organismos internacionales (FMI, BM), a su vez estos efectúan políticas educativas arbitrariamente con el fin de fomentar en los alumnos una ideología en la que se favorezca el saber hacer.

El sujeto que promueve el neoliberalismo es fragmentado, enajenado a patrones socio-culturales irracionales, impone formas de pensar y actuar a favor de dicha ideología.

Habitualmente los sujetos se ven sometidos a relaciones sociales dirigidas a la socialización adaptativa, que se caracteriza por la búsqueda de obediencia y por medio de las normas y explotación de los trabajadores o actores educativos se forjan relaciones de acomodamiento y sumisión que permea en la ausencia de participación y cuestionamiento.

Dicho contexto también se refleja en la familia, por lo que algunos padres educan a sus hijos con la influencia de la socialización que ellos mismos viven en el área laboral, en este proceso también existe la influencia de los medios de comunicación a través de la mercadotecnia que se ejerce.

Paralelamente a este contexto la educación secundaria se ha modificado, dando mayor énfasis al enfoque científico-racionalista, favorecedor para las propuestas educativas del enfoque neoliberal, en consecuencia los alumnos y maestros se relacionan con base a reglas y formas que generalmente no cuestionan.

A raíz de la convergencia de causas como impedimentos económicos, espacios insuficientes, poca comunicación entre la familia, entre otros, surge la Deserción Escolar, considerada por la ideología dominante como el abandono del Sistema Educativo por parte de los alumnos, dicho discurso se encuentra hábilmente disfrazado, pues tiene la finalidad de ocultar que los alumnos no desertan del sistema, sino que son expulsados por no someterse a reglas y normas de adaptación y sometimiento, cuyo medio principal se enfoca en la educación socializadora adaptativa, aunado a la educación represiva, excluyente y rígida que desanima a los adolescentes.

Asimismo la existencia de pseudo-valores neoliberales se han ido estableciendo en las prácticas y lineamientos educativos como reformas curriculares , donde se otorga prioridad al modelo pedagógico dominante.

Dichos proyectos están influenciados por la ética neoliberal (ética de mercado), desde esta ética se determina la concepción de lo bueno como lo útil, un acto será bueno si tiene buenas consecuencias, independientemente de la razón que impulsó a realizarlo o de la intención que pretendió, así pues, el contenido de lo útil se ve en esta sociedad capitalista en el poder o la riqueza.

Desde esta lógica, se conciben pseudo-valores como la introducción de la libertad de mercado, se reorganiza a las sociedades en términos bipolares y excluyentes. Se habla

de que tienen las mismas condiciones para entrar a la lógica del mercado, sin embargo, no todos cuentan con la misma economía para hacerse partícipes del crecimiento.

Este tipo de pseudo-valores fragmentan el encuentro con la otredad, los ideales frente al presente son de una felicidad consumista e inmediata.

El sometimiento del docente-alumno se hace, cada vez, más evidente, además la preparación de los docentes esta siendo dominada por el énfasis hacia la capacitación y requerimientos basados en el contexto neoliberal, pretendiendo que la capacitación sea sinónimo de formación.

A los docentes de la educación básica (secundaria) se les prepara y especializa en una determinada área del conocimiento, descartando la reflexión y conciencia de los efectos de su práctica educativa.

Ya en el aula escolar los docentes aplican los planes y programas de estudio, aunque vale la pena rescatar que algunos promueven el cambio y transformación en su práctica educativa, interesados por la mejora de su labor.

Sin embargo, quien no logra mantener el comportamiento adecuado a las reglas y a la socialización adaptativa, termina por ser excluido del ambiente escolar.

Otro factor que puede ayudar o al contrario perjudicar a las relaciones didácticas en el aula, es el capital cultural que poseen los alumnos, pues esta aceptación depende de que tan similar sea al del docente. También se pueden hacer presentes las relaciones de poder y autoritarismo que desfavorecen a algunos alumnos o docentes.

Cabe mencionar que el curriculum de la educación secundaria es el medio para la selección y organización del conocimiento; y como resultado a esta investigación se hizo evidente que también se encuentra determinado por el pensamiento neoliberal y es resultado del diseño de sujetos ajenos a la realidad áulica.

El curriculum se muestra como un control sobre la iniciativa y la autonomía de los sujetos en la práctica educativa, esto es favorecedor para la educación socializadora adaptativa que se presenta en el aula a través de relaciones didácticas autoritarias, este tipo de prácticas se apoyan en recursos didácticos como el lenguaje, la interacción y el ejemplo.

En la educación secundaria el curriculum oculto se presenta por medio de objetivos, prácticas escolares, lengua oficial, selección del conocimiento, reglas escolares, relaciones sociales, etc. que algunas veces se encuentran marcadas por la dominación, pero otras son muestra clara de contestación y resistencia.

Por medio de la socialización adaptativa en el aula, los alumnos se relacionan de una forma excluyente, desde que existe una jerarquía que se determina por medio de los resultados cuantificables

En las instituciones escolares, existen relaciones de poder, ya que dentro del aula escolar la relación entre profesor–alumno, es represiva o autoritaria, la cual enfatiza la obediencia, los castigos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del profesor, que se expresa a través de prácticas guiadas por el prejuicio, rechazo con violencia de la diferencia, exclusión, entre otras.

El autoritarismo se presenta en ocasiones de una forma sutil, pero en otras tantas por medio de la represión, según se acepten o no las decisiones autoritarias.

Contrario a esto, es satisfactorio observar que la educación secundaria en México no es una realidad sin esperanza. Pues también se encuentra otra realidad, la de maestros concientes de que su práctica docente es determinante para algunos alumnos y por lo tanto más allá de cubrir requisitos para la carrera magisterial, opta por la transformación de su práctica convirtiéndola en praxis dirigida hacia la humanización.

Es importante otorgarle una mirada más exhaustiva a la resistencia, tanto de alumnos como de profesores, el camino nos lo muestra el diálogo y la docencia crítica nos permite ubicar estrategias didácticas que creen relaciones basadas en la socialización solidaria.

La existencia de prácticas sociales guiadas por valores inspirados por la solidaridad mutua, cooperación social por medio del diálogo, la democracia, el consenso, la tolerancia, ésta no solo de una persona a otra, sino de ambos sujetos.

Esto requiere de la esperanza y fe que tenemos en los sujetos, ya que permite la apertura hacia caminos de encuentro, posibilidades y formas de organización que sustenten la lucha incesante por la humanización.

De la misma manera, enseñar exige humildad, tolerancia y lucha en defensa de los derechos de los educadores y de los educandos.

La lucha de los profesores en defensa de sus derechos y de su dignidad debe ser entendida como un momento trascendente de su práctica docente, en cuanto práctica ética. También estos movimientos implican una de las formas de resistencia con mayor efecto de lucha y de liberación que pueden presentarse en la sociedad.

No es algo externo a la actividad docente, sino algo intrínseco a ella. El combate a favor de la dignidad de la práctica docente es tan parte de ella misma como el respeto que el profesor debe tener a la identidad del educando, a su persona, a su derecho de ser.

También importante es resaltar la sensibilidad como un elemento potenciabile en los sujetos, es estar en relación con algo o alguien. Es una facultad del sujeto en su condición de estar en relación con el mundo. Necesitamos hacer de la sensibilidad una característica netamente humana desplegada a través de las relaciones entre sujetos y característica de la comprensión y empatía con los otros.

Desde esta perspectiva la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan y a través de la lucha podemos apropiarnos de nuestra autonomía y autodeterminación.

La crítica y la reflexión deben tener como sustento la lucha por la humanización y la búsqueda de una sociedad más justa y democrática.

Dicha lucha en pro de la riqueza social, ésta significa la superación de las relaciones sociales enajenadas y de las formas de dominación que estas comportan, revelación de la libertad y equidad.

La educación es praxis, es decir, una actividad que tiene como fin la transformación de los seres humanos, por ello, debemos otorgarle un papel protagónico en el hecho de asumir la necesidad de una conciencia histórica como opción de libertad y fomentar la utopía como visión de mundos posibles.

De esta manera, podremos desafiar, cuestionar y transformar las relaciones autoritarias y de poder, por relaciones justas, solidarias, críticas, concientes y libres de cualquier imposición externa o ajena a nuestros intereses comunes y desafiantes de las ideologías hegemónicas. Parte de la liberación es la formación, ya que significa el proceso por el que el sujeto se constituye como tal (como para sí) a partir de sus objetivaciones.

Dicho de otra manera el sujeto se forma al crear cultura pues en ese proceso transforma la realidad y se transforma a sí mismo, la formación coloca al individuo en un presente en movimiento, al que ha de dar sentido con una mirada hacia el futuro.

En consecuencia, es un proceso que implica la conciencia de la historicidad, por esta razón en la presente investigación se apela a una perspectiva de formación que vaya más allá del simple adiestramiento o capacitación.

Un proceso que implique la búsqueda de nuestra propia identidad, al punto de partida del sabernos seres incompletos, pero con posibilidades existentes para seguir construyéndonos como seres humanos, para luchar, para ser concientes.

También podemos destacar que la transformación del mundo implica establecer una dialéctica entre la denuncia de la situación deshumanizante y el anuncio de su superación. La comunión y solidarización con aquellos que también buscan la humanización.

En específico, en la Educación Secundaria Pública en México, deben generarse proyectos alternativos que rompan la rutina dominante, los docentes deben tomar el riesgo de educarse junto con los estudiantes, a través de la apertura a nuevas formas de socialización dirigidas a la solidaridad, es decir, consolidar relaciones comunitarias que surjan de la voluntad de unión de las personas que se entrelazan entre sí, con un objetivo en común, determinado de las necesidades de educadores y educandos por resistir, en el sentido de cuestionar y reflexionar sobre la realidad que se vive en el aula y en consecuencia, generar prácticas en contra de la sumisión y exclusión de los adolescentes marginados.

~~A N E X O S~~

ANEXO 1

Viernes 26 de mayo de 2006

DIARIO OFICIAL

(Primera Sección)

VI. ORIENTACIONES DIDACTICAS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para que una reforma de la Educación Secundaria se convierta en realidad, debe reflejarse en el aula. En otras palabras, el logro de los objetivos propuestos en el presente Plan de Estudios depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.

Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales, entre otras. Para realizar estas tareas de manera efectiva, es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el "qué" (contenidos) de la lección, el "cómo" (tareas), el "cuándo" (tiempos) y el "con qué" (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo con el fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias. Con el propósito de aprovechar mejor los programas de estudio de cada asignatura, se sugiere tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas.

a) Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos

Conocer a los alumnos es un requisito fundamental para promover un aprendizaje verdaderamente significativo y duradero. El aprendizaje es un proceso de construcción de significados, habilidades y actitudes a partir de contenidos o experiencias nuevas o no familiares que han de relacionarse con las ideas o experiencias de los estudiantes. Por ello, es indispensable que en la planificación de la enseñanza tomen en cuenta los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de los alumnos. Integrar éstos al trabajo cotidiano implica conocer las actitudes que los alumnos tienen hacia ciertas prácticas y el valor que les confieren dado que éstas condicionarán su aprendizaje.

De manera adicional, el trabajo didáctico atenderá también la modificación, el fortalecimiento o la construcción de nuevas prácticas, habilidades, actitudes y valores, e incluso el surgimiento de nuevos intereses en los estudiantes. En otras palabras, si bien ha de tomarse en cuenta la experiencia previa de los alumnos, no debe perderse de vista el carácter formativo de la escuela.

El ambiente escolar es un primer elemento que influye en las estrategias que los estudiantes desarrollen para concentrar sus esfuerzos en aprender. Hacer de la escuela una mejor experiencia para ellos implica reconocer los profundos cambios y las transformaciones por los que se atraviesa en esta etapa -que adoptan distintas formas según cada individuo y su contexto-, pero aún más importante es el compromiso pedagógico de los maestros con los alumnos. Esto es, tener una clara disposición para apoyar y acompañar al alumno en su proceso formativo. Asuntos como la rigidez de la disciplina escolar que suele relacionarse con formas de control autoritarias, podrían empezar a modificarse de tal manera que los estudiantes percibieran un aprecio por sus personas y un mensaje de interés sobre su tránsito por la escuela.

b) Atender la diversidad

La heterogeneidad de los estudiantes de educación secundaria es una característica que debe ser considerada en el aula con la finalidad de mejorar la calidad de la propuesta educativa. Lejos de ser un obstáculo para la planeación didáctica y la organización de la enseñanza, la diversidad étnica, cultural y lingüística, así como la heterogeneidad en sus múltiples dimensiones, constituyen una oportunidad para el intercambio de experiencias, en la medida en que se logre aprovechar la coexistencia de diferencias para generar oportunidades de aprendizaje.

En un país multicultural, el desarrollo y fortalecimiento de la diversidad será el punto de partida para la construcción de un país intercultural, de ahí que la diversidad sea inherente a la práctica docente y la base común de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por tanto, es necesario considerar que:

- No hay alumnos “irrecuperables”, todos pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. Resulta inconveniente “etiquetar”, discriminar y reducir las expectativas sobre lo que son capaces de hacer.
- El progreso en el aprendizaje depende más de la calidad y cantidad de las oportunidades de aprendizaje que de las capacidades innatas de los alumnos.
- El aprendizaje, básicamente es resultado de la interacción social. Depende, en gran medida, de las relaciones interculturales e interpersonales, de los retos intelectuales que se propongan al alumno y del clima de trabajo. Por eso es importante el planteamiento y seguimiento de aspectos no sólo académicos sino también individuales, interpersonales y afectivos.

El objetivo principal de atender la diversidad es garantizar condiciones de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. En consecuencia, en algunos casos será indispensable atender de manera individual a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo establecido en los programas de integración educativa, para analizar sus posibilidades de aprendizaje y evaluar las medidas adoptadas. Lo anterior implica respetar las diferencias y transformarlas en un factor de aprendizaje y de enriquecimiento de los alumnos, en lugar de ignorarlas o de tratar de anularlas. Asumir la diversidad representa una fuente de riqueza y fortaleza para un país. No hacerlo se traduce en un fuerte bloqueo social, cultural y lingüístico, que afecta de manera severa al aprendizaje.

c) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento

La interacción con otros proporciona diversos beneficios a los alumnos, ya que favorece su sentido de responsabilidad y la motivación individual y de grupo para aprender, además de que promueve la tolerancia a la frustración, la iniciativa, la capacidad autocrítica, el sentido de colaboración, el respeto a los demás y la aceptación de los diferentes ritmos de aprendizaje.

Uno de los objetivos de la educación es que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa. Para lograrlo, es necesario propiciar un ambiente adecuado dentro del aula, donde los estudiantes puedan desarrollar diferentes papeles que optimicen su aprendizaje. Es un hecho que la interacción cooperativa es un factor esencial para generar su disposición cognitiva y emocional para aprender.

El trato que los alumnos reciban del maestro y de sus compañeros, constituirán modelos de relación para vincularse con los demás. Por esta razón es fundamental establecer relaciones más igualitarias entre el maestro y los alumnos, que favorezcan la confianza, la responsabilidad, el respeto a los demás y la motivación para participar y, en consecuencia, para aprender dentro de espacios de pluralidad, donde exista la posibilidad de compartir opiniones.

Además de replantear las relaciones que se establecen dentro del aula, para lograr mejores condiciones de aprendizaje se requiere promover la participación activa de los alumnos en diferentes modalidades de trabajo en grupos de distinto número de integrantes y mediante el uso de diversas estrategias discursivas. Distintas formas de organización del grupo sentarán las bases para una enseñanza socializada: aquella que trata de sacar partido de la interacción mental y social, inherente a las situaciones en que dos o más personas están en contacto y actúan en función de un objetivo común.

Finalmente, es recomendable que los docentes posibiliten a los alumnos involucrarse en tareas de organización de actividades, selección de temas, formas de comunicación e incluso en el establecimiento de las reglas de interacción. Para lograr lo anterior, se sugiere:

- Ser sensibles, en la planeación de las actividades, a diversas formas de aprendizaje, ritmos, ideas, experiencias y diferentes estilos de relación.
- Promover la participación de todos los alumnos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Permitir que los estudiantes elijan algunas actividades de manera que se les ayude a identificar sus intereses y a comprometerse con la toma de decisiones.
- Estimular el intercambio entre alumnos que tienen diferentes niveles de conocimiento, ya sea entre los que cursan un mismo grado o de distintos grados.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre los alumnos, especialmente entre los que hablan otras lenguas además del español.
- Ampliar la idea de recursos de aprendizaje, considerando el apoyo de compañeros y adultos diferentes al profesor, la comunicación oral, las imágenes, los medios de comunicación y la experiencia extraescolar como valiosas fuentes de información.

d) Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos

Los proyectos son estrategias didácticas para organizar el trabajo escolar favoreciendo la aplicación integrada de los aprendizajes. Para que sea exitoso, el trabajo por proyectos requiere una gran participación de los estudiantes en el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de todas las actividades. Una de sus ventajas es que permite reconocer y aprovechar el conocimiento, las experiencias y los intereses de los estudiantes, y ofrece oportunidades para preguntarse acerca del mundo en que viven, además de reflexionar sobre su realidad. Los fines y propósitos del trabajo por proyectos se orientan a que los alumnos encuentren espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, estableciendo sus propias reglas para el trabajo en equipo, participando en la conducción de sus procesos de aprendizaje, diseñando procedimientos de trabajo activo y relacionándose de una manera cada vez más autónoma con la cultura y el mundo natural.

En el trabajo por proyectos, los estudiantes son protagonistas activos que manifiestan su curiosidad y creatividad en el desarrollo de sus propias propuestas. Llevar a primer plano el trabajo de los alumnos implica la atención y actividad continua del docente para ayudarlos a ampliar su campo de interés, perfilar sus temas de investigación y orientar el proceso de manera que se cumplan los propósitos establecidos en los programas y se integren los contenidos. Asimismo, demanda al docente verificar el cumplimiento de las actividades, ayudando a los alumnos a consultar bibliografía, orientar las búsquedas adicionales de información y ofrecer sugerencias de trabajo, alentar una buena comunicación de resultados y crear un clima de apoyo, aliento y reconocimiento a los logros.

En el desarrollo de proyectos, los alumnos se plantean cuestiones de diversa índole a nivel personal o social que responden a sus preguntas, necesidades y su propia acción social, fortaleciendo sus habilidades y actitudes. Entre éstas destacan el manejo de diversas fuentes de información; la realización y el cumplimiento de planes; el trabajo colaborativo; la capacidad de diálogo, la libertad, la tolerancia y el juicio crítico; la cooperación y el respeto que se ven reflejados en una mejor convivencia; la toma de decisiones; el diseño de objetos originales; la participación en grupos autónomos de trabajo; la comunicación efectiva y el uso de diferentes medios y lenguajes son otros aspectos que se ven fortalecidos.

En términos generales, se apuntan tres etapas en los proyectos, mismas que llevan implícita la evaluación. La primera fase es la planeación, donde se especifica el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar y los recursos necesarios. En la fase de desarrollo se pone en práctica el proyecto y los alumnos realizan el seguimiento del proceso. La etapa de comunicación significa la presentación de los productos a destinatarios determinados, que incluso pueden trascender el ámbito del aula. Generalmente, los proyectos involucran la elaboración de productos específicos como exposiciones y demostraciones públicas, documentos, periódicos u objetos de diversa índole dirigidos a destinatarios reales.

El trabajo por proyectos implica el abordaje de distintos temas desde las perspectivas particulares de las asignaturas, planteando retos de aprendizaje en los aspectos comunicativos, económicos, afectivos, éticos, funcionales, estéticos, legales y culturales. En este sentido, los proyectos fortalecen el desarrollo de las competencias transversales al tener la posibilidad de integrar y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas.

En los programas de Artes, Ciencias, Español y Formación Cívica y Ética se propone un trabajo basado en el desarrollo de proyectos y en cada uno se hacen recomendaciones específicas, aquí sólo se plantean las características generales de esta modalidad de trabajo.

e) Optimizar el uso del tiempo y del espacio

La distribución del tiempo es determinante para la organización de las actividades dentro del salón de clases. En los nuevos programas de estudio se buscó estructurar los contenidos con el fin de favorecer su profundización. Sin embargo, la otra parte de la solución corresponde al maestro y a su capacidad de optimizar el uso del tiempo, pues la premisa fundamental es garantizar que las diferentes actividades que se realizan en las aulas se centren en la tarea principal de la escuela que es la enseñanza.

En función de lo anterior, será necesario tomar las medidas que permitan disminuir la influencia de actividades que alejan a maestros y estudiantes de la tarea educativa, entre ellas: reportes administrativos, participación en múltiples programas o actividades externas, elaboración de informes periódicos, así como la realización de ceremonias cívicas, festivales y concursos escolares.

Para emplear el tiempo disponible de la mejor manera, resulta esencial el compromiso de empezar y terminar las clases con puntualidad, respetando el tiempo propio y el de los otros docentes. También es necesario establecer mecanismos que aceleren ciertos procesos escolares cotidianos, como la toma de asistencia o la repartición de materiales.

El espacio físico del salón de clases es otro factor determinante en las actitudes tanto de los alumnos como del maestro y en la manera en que interactúan entre ellos, así como en el tipo de actividades que es posible realizar en un lugar determinado. Por ello es importante considerar la distribución del mobiliario de acuerdo con el tipo de actividad que se realice.

Conviene recordar que los alumnos permanecen gran parte del día dentro del salón de clases, por lo que se procurará que sea un espacio agradable y esté adecuadamente acondicionado para favorecer el aprendizaje. En este sentido, será responsabilidad del colectivo docente de la escuela definir dónde habrá de colocarse el material (por ejemplo, los libros que se comparten) y el mobiliario, con el fin de respetar el movimiento necesario de alumnos y maestros.

f) Seleccionar materiales adecuados

Los materiales didácticos constituyen un apoyo importante para desarrollar las actividades, por lo que es necesario valorar sus ventajas y limitaciones. Si se eligen y utilizan adecuadamente, los materiales contribuirán al desarrollo de situaciones de aprendizaje significativas.

La totalidad de las escuelas secundarias públicas cuenta con bibliotecas de aula para cada grado, así como con bibliotecas escolares y videotecas, valiosos recursos que el maestro podrá aprovechar para enriquecer el trabajo con los alumnos, en función de los propósitos educativos señalados en el programa de estudio.

Además, la Secretaría de Educación Pública proporciona de manera gratuita libros de texto para todos los alumnos que cursan la educación secundaria, y dado que su selección compete a las escuelas, es recomendable tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Trabajar de manera colegiada para seleccionar el material más adecuado al contexto y a las características específicas de la población escolar, y a los objetivos del programa de estudios.
- Aprovechar la experiencia del trabajo con alguno de los libros que están en proceso de selección.
- Establecer criterios generales y específicos para valorar los textos, atendiendo aspectos como: enfoque y propósitos, diseño y organización, profundidad y tratamiento del contenido, relevancia de los temas y metodología propuesta, entre otros.
- Evaluar cada libro con los mismos criterios para tomar una decisión objetiva.

Aunado a esto, las escuelas secundarias contarán con equipos de cómputo y se promoverá la conectividad para tener acceso a diversos programas educativos -como Enseñanza de la Física con Tecnología (EFIT) y Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT)-, y a gran cantidad de fuentes de información tanto en español como en otras lenguas, al tiempo que contarán con procesadores de textos, hojas de cálculo y otras herramientas para diseñar y procesar imágenes. Otros materiales -que no han sido diseñados con fines específicamente didácticos como periódicos, revistas y programas de televisión, entre otros-, son sumamente valiosos ya que preparan a los alumnos para comprender y aprovechar los recursos que encontrarán en la vida extraescolar.

Finalmente, hay que recordar que la existencia de diversos materiales y recursos tecnológicos constituye un gran apoyo para el trabajo educativo, pero no garantiza una enseñanza de calidad: por muy interesante que sea, ningún material debe utilizarse de manera exclusiva, la riqueza en las oportunidades de aprendizaje radica en la posibilidad de confrontar, complementar, compartir la información que pueda obtenerse de distintas fuentes. Es necesario explorar los materiales de apoyo disponibles, reconocer su valor para complementar el trabajo docente e involucrar a los alumnos en la elección de los recursos necesarios de acuerdo con los requerimientos del trabajo que se desarrolle.

g) Impulsar la autonomía de los estudiantes

Uno de los principales propósitos de todas las asignaturas es lograr la formación de individuos autónomos, capaces de aprender por cuenta propia. Algunas recomendaciones necesarias de tomar en consideración son:

- Diversificar las oportunidades de aprendizaje, donde los alumnos apliquen lo aprendido de maneras distintas.
- Permitir a los alumnos exponer sus ideas, reflexiones y planteamientos en diferentes momentos del desarrollo de las actividades escolares.
- Promover el debate dentro del aula y permitir a los alumnos disentir de manera respetuosa, ayudándolos a construir sus argumentos.
- Promover las experiencias de investigación para que el trabajo con el entorno estimule a los alumnos a indagar, explorar y relacionar los contenidos con la vida cotidiana, lo cual implica darle sentido al

conocimiento y al aprendizaje. Además de promover el aprendizaje contextualizado, se pretende estimular espacios de participación, reconocimiento social y arraigo del adolescente con su comunidad.

- Reflexionar sobre lo que se ha aprendido y cómo se ha aprendido. La discusión grupal sobre sus estilos de aprendizaje permite a los alumnos reconocer y comprender las diversas formas en que se aprende y enriquecer su manera de relacionarse con el conocimiento.
- Generar desafíos en el aprendizaje, de tal manera que la relación entre contenidos y alumno se convierta cada vez más en una relación de aprendizaje, así como retos creativos que impliquen el entusiasmo y la motivación.

h) Evaluación

Es un aspecto fundamental de cualquier propuesta curricular y, en la medida de su eficacia, permite mejorar los niveles de desempeño de los alumnos y del maestro, así como la calidad de las situaciones didácticas que se plantean para lograr el aprendizaje.

Para evaluar el desempeño de los alumnos es necesario recabar información de manera permanente y a través de distintos medios, que permita emitir juicios y realizar a tiempo las acciones pertinentes que ayuden a mejorar dicho desempeño. Asimismo se requiere que los docentes autoevalúen su desempeño. Asumiendo que dos de sus tareas centrales consisten en plantear problemas y favorecer el intercambio de opiniones entre los alumnos, es esencial que los maestros analicen sus intervenciones con el fin de lograr cada vez mayor claridad al dar instrucciones, hacer preguntas que ayuden a profundizar en las reflexiones, argumentar a favor o en contra de los resultados que se obtienen o explicar los procedimientos utilizados en la resolución de las tareas o los problemas planteados.

La evaluación implica analizar tanto los procesos de resolución como los resultados de las situaciones que los alumnos resuelven o realizan, y es fundamental que esta responsabilidad no sea exclusivamente del maestro. Los alumnos pueden emitir juicios de valor acerca de su propio trabajo o el de sus compañeros, y es necesario darles cabida en el proceso de evaluación para que resulte equitativo. Por otra parte, es necesario que el maestro explicité las metas que los alumnos deben alcanzar y los criterios que utilizará para valorar su trabajo, adicionalmente les ayudará a identificar cuáles son sus limitaciones y cómo pueden superarlas.

El proceso de evaluación dará al maestro la posibilidad de describir los rasgos más importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, además de cumplir con la responsabilidad de asignar una calificación numérica. La evaluación se hace de manera descriptiva y la información que se obtenga se compartirá con los propios alumnos, con los padres de familia y con los demás maestros.

La evaluación es un proceso continuo de obtención de información que no se reduce a la aplicación periódica de pruebas. Por lo cual es necesario, dentro de lo posible, eliminar las actividades que no promueven el aprendizaje, tales como dedicar tiempos especiales a preparar a los alumnos para la resolución de exámenes, o proporcionarles "guías de estudio" que sólo sirven para memorizar información y pasar un examen. Es deseable que tanto los alumnos como el maestro consideren la evaluación como una actividad más del proceso de estudio, evitando convertirla en un medio para controlar la disciplina. La aplicación de exámenes es un recurso importante para recabar información, pero no debe ser el único. Por un lado, es necesario utilizar diferentes tipos de pruebas (opción múltiple, preguntas de respuesta cerrada, de respuesta abierta, etcétera) y, por otro, conviene contrastar la información que arrojan los resultados de las pruebas con la que se puede obtener mediante notas de observación, los cuadernos de trabajo de los alumnos u otros instrumentos, como el portafolios o la carpeta de trabajos, la lista de control o el anecdotario.

Las pruebas o los exámenes que se utilicen deben permitir a los maestros conocer si los adolescentes han adquirido ciertos conocimientos o ciertas habilidades. Para efectos de la evaluación continua del proceso de estudio, el maestro es el único que puede tener claro este propósito, ya que cada grupo de alumnos tiene características particulares: por ello, es conveniente que cada maestro elabore las pruebas que aplicará para evaluar. Este material no tiene por qué desecharse una vez que se aplica, sino formar parte de un banco que se vaya nutriendo y se utilice en otros cursos.

Observar sistemáticamente y con atención las participaciones de los alumnos permite que el maestro conozca el grado de dominio que han alcanzado en ciertos aspectos y las dificultades que enfrentan en otros. Los errores y los aciertos sirven para entender cómo piensan y, con esta base, elegir la manera más adecuada de ayudarlos. El maestro debe propiciar la reflexión sobre los errores y aprovecharlos como fuentes de aprendizaje, en vez de sólo evitarlos o, peor aún, considerarlos una razón para debilitar la autoestima de quienes los cometen. El interés que despiertan las actividades de estudio que el maestro propone a los alumnos puede ser muy diverso, desde muy poco o nulo hasta muy alto. Lo importante es que tome nota de las actividades que favorecen o no la reflexión de los alumnos y las posibles causas. Esta información ayudará a mejorar año con año la calidad de las actividades que se plantean.

La evaluación continua, sustentada en el acopio permanente de información, permite describir los logros, las dificultades y las alternativas de solución para cada alumno, pero también sirve para cumplir, de manera más objetiva, la norma que consiste en asignar una calificación numérica en ciertos momentos del año escolar. Así, la calificación puede acompañarse con una breve descripción de los aprendizajes logrados y los padres de familia sabrán no sólo que sus hijos van muy bien, regular o mal, sino cuáles son sus logros más importantes y qué aspectos tienen que reforzarse para obtener un mejor desempeño.

Lo dicho hasta ahora son criterios generales que se sugieren en relación con la evaluación; en el programa de cada asignatura se hacen propuestas específicas sobre los aspectos que se pueden evaluar, además, se incluye un apartado denominado "Aprendizajes esperados", donde se explicita qué deben lograr los alumnos al término de cada uno de los cinco bloques que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar. Este apartado constituye una guía fundamental para la elaboración de las evaluaciones que realizarán los maestros.

Artículo 2.- La jornada semanal será de 35 horas, con sesiones de clase con una duración efectiva de, al menos, 50 minutos. Las escuelas podrán ampliar la jornada semanal siempre y cuando las actividades que se realicen tengan un sentido formativo, sean congruentes con los propósitos generales del presente plan de estudios, se cuente con los recursos para atender las tareas y los padres de familia estén de acuerdo.

Artículo 3.- Las orientaciones pedagógicas, estrategias didácticas, formas de evaluación específicas, así como los demás aspectos relativos a la aplicación de los programas de estudio en las aulas y escuelas de educación secundaria se establecerán en cada uno de los programas que la Secretaría de Educación Pública publicará para entregar a todos los maestros del país, y en los textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos que edite y distribuya por asignatura, para apoyar el trabajo de los profesores.

Artículo 4.- Para realizar los estudios de educación secundaria en cualquiera de sus modalidades, es requisito indispensable haber concluido satisfactoriamente los estudios de educación primaria.

Artículo 5.- Todos los planteles que imparten educación secundaria, públicos y particulares que cuenten con autorización oficial para ofrecer estudios de educación secundaria, emitirán, al término de cada grado, una boleta oficial de calificaciones que haga constar que la alumna o alumno cursó el grado correspondiente y, al culminar satisfactoriamente sus estudios del tercer grado, emitirán el certificado correspondiente.

Artículo 6.- La aplicación de este Plan y los programas de estudio detallados en el anexo, así como sus resultados en la formación de las alumnas y los alumnos estarán sujetos al análisis y a la evaluación permanentes con la finalidad de, cuando proceda, hacer adecuaciones que permitan asegurar su eficacia y mejorar de forma continua la calidad de los aprendizajes. Las modificaciones que se realicen a este Plan y los programas de estudio derivadas de evaluar su aplicación y resultados, serán determinadas por la Secretaría de Educación Pública y publicadas en el Diario Oficial de la Federación.

Artículo 7.- Para llevar a cabo la evaluación permanente de la aplicación del Plan y los programas de estudio, de la calidad de sus resultados, y para determinar las modificaciones que correspondan a los contenidos de aprendizaje, orientaciones pedagógicas, estrategias de enseñanza y gestión escolar, la Secretaría de Educación Pública constituirá Consejos Consultivos Interinstitucionales, mismos que funcionarán de manera permanente para cada una de las asignaturas y campos de formación de la educación básica. Asimismo, con la representación de los Consejos Consultivos Interinstitucionales, la Secretaría constituirá un Consejo Consultivo General para tratar y resolver, además de asuntos específicos relevantes de las asignaturas, los temas y aspectos generales de la educación básica comunes a las diferentes áreas y campos de formación de los educandos.

~~*BIBLIOGRAFÍA*~~

BIBLIOGRAFÍA

- ✧ **ANGULO**, J Félix y Nieves Blanco(coord.).Teoría y desarrollo del currículo. 1994.
- ✧ **APPLE**, Michael. Maestros y textos, una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. ED. Paidós. España, 1989.
- Educación y poder. ED. Paidós. España, 1982.
- ✧ **AYOSTE**, Ana, et. al. Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. ED. Graó. 2da edición. España, 1998.
- ✧ **BERUMEN** De los Santos, Nora. Et al. Ética del ejercicio profesional. ED. Continental. 2001.
- ✧ **BORDIEU**, Pierre. La reproducción de elementos para una teoría del sistema de enseñanza.
- ✧ **CARBONELL**, Dolores. Los primeros años de escuela. ED. Promexa. México, 1992.
- ✧ **CARRIZALES** R., César, Meneses Díaz, Gerardo, et. al. Arte y Pedagogía. ED. Lucerna Diógenes. México, 1998.
- ✧ **CHOMSKY**, Noam. La aldea global. ED. Tlalaparta. 4ª edición. Buenos aires, 1996.
- ✧ **CONTRERAS** Domingo, José. Enseñanza, curriculum y profesorado. Ediciones Akal. 2ª edición. Madrid, 1994.
- La autonomía del profesorado. ED. Morata. 3ª edición. España, 2001.
- ✧ **CLARK** Burton, R. Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia. UNAM. México, 1997.
- ✧ **CUCHE**, Denys. La noción de cultura en las ciencias sociales. ED. Nueva Visión. Argentina, 1999.
- ✧ **DABAT**, Alejandro. Globalización, capitalismo actual y nueva configuración espacial del mundo. En: Globalización y alternativas incluyentes para el siglo XXI. México, UNAM. Porrúa. UAM
- ✧ **DAVINI**, Ma. Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. ED. Paidós. 2ª reimpresión. Argentina, 2001.
- ✧ **DE FERRANTI**, David. et al. Cerrar la brecha en educación y tecnología. ED. Alfaomega. Septiembre, 2003.

- ✧ **DE GARAY**, Jesús. “Ética de las diferencias. La afirmación de las diferencias en un mundo global.” En: SERRANO, Vicente (ed). Ética y globalización. Cosmopolismo, responsabilidad y diferencia en un mundo global. Ed. Biblioteca nueva. Madrid, 2004.
- ✧ **DE LA GARZA** Toledo, Enrique. “Trabajo y mundos de vida”. En: LEÓN, Emma y ZEMELMAN Merino, Hugo. (coords.) Subjetividad: umbrales del pensamientos social. ED. Anthropos. España, 1997.
- ✧ **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Primera sección. Viernes 26 de mayo de 2006.
- ✧ **DIAZ** Barriga, Ángel. El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva. 3ª edición. Argentina, 1996.
- Didáctica y curriculum. ED. Paidós. 1ª reimpresión. México, 2007.
- 11 ensayos sobre la problemática curricular. ED. Trillas. 2ª edición. México, 1986.
- ✧ **ESCOBAR** Valenzuela, Gustavo. Ética. ED. Mc. Graw Hill. Cuarta edición. México, 2002
- ✧ **FERNÁNDEZ** Pedemonte, Damián. La violencia del relato. La crujiá ediciones. Argentina, 2001.
- ✧ **FREIRE**, Paulo. La educación como práctica de la libertad. ED. Siglo XXI. 35ª edición. México, 1986.
- Pedagogía del oprimido. ED. Siglo XXI. 34ª edición. México, 1986.
- Pedagogía de la tolerancia. ED. FCE. México, 2006.
- Política y educación. ED. Siglo XXI. 2da edición. México, 1997
- La importancia de leer y el proceso de liberación. Ed. Siglo XXI. México, 1972.
- Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. ED. Paidós.
- ✧ **GARCIA** Cancino, Everardo. ¿Que qué? El arte de preguntar para enseñar y aprender mejor. ED. Byblos. México , 2001.
- ✧ **GAMEZ** Jiménez, Luis. Organización de la escuela secundaria mexicana. ED. Impresora Galve. 3ª edición. México, 1973.

- ✧ **GIMENO** Sacristán, J. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Lugar editorial. 2da edición. Buenos aires, 1997.
- Educar y convivir en la cultura global. ED. Morata. 2da edición, Madrid, 2002.
- ✧ **GIROUX**, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. ED. Siglo XXI editores. México, 1992.
- Los profesores como intelectuales, ED. Paidós. España, 1990.
- ✧ **GOMÉZ** Sollano, Marcela. Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. P y V editores. México, 2002.
- Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana. UNAM. México, 1992.
- “Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica del campo pedagógico”. En: El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. P y V editores. México, 2000.
- Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas.
- Discurso pedagógico. Horizonte epistémico de la formación docente. ED. Pax México. México, 2005.
- ✧ **GRACIDA** Juárez, Isabel (coord.). Comprensión y producción de textos. Un acto comunicativo. ED. Edere. Novena reimpresión. México, 2003.
- ✧ **GUTIERREZ** V., Silvia et.al. “Técnicas para el análisis del discurso”. En: Hacia una metodología de la reconstrucción. ED. Porrúa/UNAM, México, 1998.
- ✧ **HÍJAR** Serrano, Alberto. Introducción al Neoliberalismo. ED. Itaca. México, 2001.
- ✧ **IZQUIERDO** Moreno, Ciriaco. El profesor y su mundo. ED. Trillas, México 2002.
- ✧ **JIMÉNEZ** García, Marco. “Foucault y el orden del discurso educativo en América Latina”. En: GÓMEZ Sollano, Marcela (coordinadora). Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. ED. Plaza y Valdez. México, 2002.
- ✧ **JIMÉNEZ** Mier y Terán, Fernando. El autoritarismo en el gobierno de la UNAM. Ediciones de cultura popular. México 1982.
- ✧ **JITRIK** , Noé (compilador). Las palabras dulces. El discurso del amor . UNAM. México, 1993.
- ✧ **KAMINSKY**, Gregorio. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar editorial. Argentina 1994

——— Socialización. ED. Trillas. 1era reimpresión. México, 1991.

✧ **LATAPI**, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela mexicana. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.

——— La sep por dentro. Las políticas de la secretaria de educación pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004). ED. FCE. MÉXICO, 2004.

✧ **LLINÁS** Álvarez, Edgar. Revolución, educación y mexicanidad. UNAM. México, 1979.

✧ **MAGAÑA** Silva, Carlos, et. al. Introducción a las ciencias sociales I. ED. Porrúa. México, 1985.

✧ **MAIER**, Lutz, et.al. Economía política del capitalismo. Ed. Nuestro tiempo. México, 1986.

✧ **MANDOKI**, Katia. Arte y pedagogía. ED. Lucerna Diógenes. México, 1998.

✧ **MCLAREN**, Peter. La vida en las escuelas. ED. Siglo XXI. México, 2005.

——— Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor. 2da edición. Argentina, 1994.

——— Pedagogía y praxis en la era del imperio. Hacia un nuevo humanismo. Ed. Popular. México.

——— Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio. ED. Siglo XXI. México, 1998

——— Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. ED. PAIDÓS. ESPAÑA. 1997

✧ **MENESES** Díaz, Gerardo. Formación y teoría pedagógica. ED, Lucerna, Diógenes.2002

✧ **NEIRA**, Teófilo. La cultura contra la escuela. ED, Ariel. 1ª reimpresión. México, 2000.

✧ **NOVOSSELOV**, S. La Contradicción Fundamental Del Capitalismo Y La Época Contemporánea. ED. Nuestro tiempo. México, 1984.

✧ **ORNELAS**, Carlos. El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. ED. FCE. Décima reimpresión. México, 2006.

———— La descentralización de la educación en México. Un estudio preliminar. ED. CIDE. México, 1995.

✧ **PANZA**, Margarita. Pedagogía y currículo. Ediciones Gernika. México, 1998.

✧ **PASTOR**, Marialba. Historia universal. ED. Santillana. México, 2000.

✧ **PÉREZ** Gómez, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. ED. Morata. Madrid, 1999.

✧ **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO** 1983-1988. Poder ejecutivo federal.

✧ **PUIGGROS**, Adriana. Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana. GV Editores. México, 1988

———— Alternativas pedagógicas. Sujetos y perspectivas de la educación latinoamericana.

———— Imperialismo, Educación y Neoliberalismo en América Latina. ED. Paidós. México 1980.

✧ **QUINTANA**, José María. Pedagogía familiar. ED. Narcea. España, 1993.

✧ **REBOUL**, Olivier. Lenguaje e ideología. ED. FCE.

✧ **ROMÁN** Pérez, Martiniano. Diseños curriculares de aula. Un modelo como planificación de aprendizaje-enseñanza. ED. Novedades educativas. Argentina, 2001.

✧ **RUPEREZ** López, Francisco. Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización. ED. La muralla.

✧ **SALINAS** Álvarez, Samuel. Maestros y estado. Estudio de las luchas magisteriales 1979 a 1982. Tomo II. ED. Línea. México, 1984

✧ **SANABRIA**, José Rubén. La ética. ED. Porrúa. Duodécima edición. México 1993

✧ **SÁNCHEZ** Vázquez, Adolfo. Ética. ED. Grijalbo. México, 1969.

———— Filosofía de la praxis. ED. Grijalbo. 4ª edición. México, 1980.

———— Ética y política. ED. FCE. México, 2007.

✧ **SANCHO**, Ana María. Los profesores y el curriculum. ED. Horsoi. España, 1990.

✧ **SAXE** Fernández, John. “Globalización e imperialismo”. En: Globalización y alternativas incluyentes para el siglo XXI. México. UNAM – DGPA. 1999.

- ✧ **SERRANO**, Vicente. Ética y globalización. Cosmopolitismo, responsabilidad y diferencia en un mundo global. ED. Biblioteca nueva. Madrid, 2009.
- ✧ **TADEU** Da Silva, Tomaz. "Educación poscrítica, curriculum y formación docente". En: La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. ED. Troquel. Argentina, 1998.
- La formación docente. Cultura, escuela y política. ED. Troquel. Argentina, 1998.
- Las pedagogías psi y el gobierno del yo en tiempos neoliberales. Publicaciones MCEP. Sevilla, 2000
- ✧ **TAFOLLA** Maculen, Rolando. Magíster Politicus, antología. ED. Sociales Bachiller. México DF., 2003.
- ✧ **TOMLISON**, John. Globalización y cultura. ED. Oxford. México 2001
- ✧ **VIDAL** Blanco, Julio. Aleph. UNAM. México, 2005.
- ✧ **VINUESA**, José María. La tolerancia: Contribución crítica para su definición. ED. Laberinto.
- ✧ **XIRÁU**, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. UNAM. México, 2000
- ✧ **YURÉN** Camarena, Ma. Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. UPN. México 1995.
- la filosofía de la educación en México. Principios fines y valores. ED. Trillas. Quinta reimpresión. México, 2004.
- Formación, horizonte al quehacer académico. UPN. México, 1999.
- ✧ **ZEMELMAN** Merino, Hugo. Conocimiento y sujetos sociales. El Colegio de México. Primera reimpresión, 1997.
- Necesidad de conciencia. ED. Anthropos. México, 2002.
- Subjetividad: umbrales del pensamiento social. ED. Anthropos. España, 1997

PÁGINAS DE INTERNET

- ✧ [http:// www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
- ✧ VAZQUEZ García, Lilia. La política educativa del gobierno democrático del DF. 16 de Febrero. www.alternativaeducativa.df.gob.mx/ponencias/lvazquez.html.
http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Coordinacion_Nacional_de_Carrera_Magisteria
- ✧ Thierry G., David René. La formación profesional basada en competencias. Octubre de 1999.
<http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/cursosTemporales/PagThierry/Body/competencias/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc>.
- ✧ MARTÍNEZ, Fernando. CDHDF advierte deserción escolar por crisis. 11 de Mayo de 2009. <http://www.eluniversal.com.mx/notas/597264.html>
- ✧ Martínez, Nurit. Crece deserción escolar. Lunes 22 de noviembre de 2004. www.eluniversal.com.mx