



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

**INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA**

Tesis
que para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Karla Magaly Ponce Sánchez

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán, a 11 de Octubre de 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A Dios, por darme el don de la vida y permitirme llegar al final de esta carrera.

A MIS MADRES, quienes son mi mayor inspiración en todo lo que realizo.

A mi tía María Elena, quien fue siempre mi soporte y motivación y por quien siempre sentiré un inmenso amor y respeto.

A mi esposo Ángel por brindarme su comprensión y su apoyo incondicional durante la realización de mi tesis. Gracias TE AMO.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema.	3
Objetivos de la investigación.	4
Hipótesis.	5
Justificación.	6
Marco de referencia.	8
Capítulo 1. Rendimiento académico.	11
1.1. Concepto de rendimiento académico.	11
1.2. La calificación como indicador.	13
1.2.1 Criterios para asignar la calificación.	13
1.2.2. Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.	18
1.2.2.1. La calificación objetiva.	19
1.2.2.2. La calificación subjetiva.	20
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.	21
1.3.1. Factores personales.	21
1.3.1.1. Aspectos personales.	21
1.3.1.2. Aspectos fisiológicos.	23
1.3.1.3. Capacidad intelectual.	26
1.3.1.4. Hábitos de estudio.	27
1.3.2. Factores pedagógicos.	28

1.3.2.1. Organización institucional.	29
1.3.2.2. La didáctica.	30
1.3.2.3. Actitudes del profesor.	32
1.3.3. Factores sociales.	34
1.3.3.1. Condiciones de la familia.	34
1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.	37
Capítulo 2. El estrés.	40
2.1. Antecedentes históricos.	40
2.2. Conceptualización del estrés.	42
2.3. Enfoques del estrés.	43
2.3.1. El estrés como estímulo.	44
2.3.2. El estrés como respuesta.	44
2.3.3. El estrés como relación acontecimiento-persona.	45
2.4. Tipos de estrés psicológico.	47
2.5. El proceso del estrés.	48
2.5.1. Factores que intervienen en la experiencia de estrés.	49
2.5.2. El estrés en el ambiente escolar.	51
Capítulo 3. La adolescencia.	52
3.1. Características generales.	52
3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.	55
3.3. Desarrollo cognitivo del adolescente.	58
3.4. El adolescente en la escuela.	59

Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.	64
4.1 Descripción metodológica.	64
4.1.1. Enfoque cuantitativo.	64
4.1.2. Diseño no experimental	66
4.1.3. Extensión transversal.	67
4.1.4. Alcance correlacional-causal.	67
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	68
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.	68
4.1.5.2. Registros académicos.	69
4.2. Población y muestra.	70
4.2.1. Descripción de la población.	70
4.2.2. Descripción del tipo de muestreo.	71
4.3. Proceso de investigación.	72
4.4. Análisis e interpretación de resultados.	75
4.4.1. El rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.	75
4.4.2. El nivel de estrés en los alumnos del nivel secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.	78
4.4.3. Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.	80
Conclusiones.	84
Bibliografía.	87
Otras fuentes de información.	89
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de influencia que presenta el estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria del Instituto Educativo Arquímedes de la ciudad de Uruapan Michoacán.

Para la realización de la investigación se empleo el enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta mediante datos numéricos a través del cual se comprueban las hipótesis planteadas.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas estandarizadas con la aplicación del test (CMAS-R) misma que mide la ansiedad en los sujetos de estudio, los cuales fueron alumnos de la institución mencionada pertenecientes al nivel secundaria y que se encuentran entre los 12 y 16 años de edad. Además de la revisión de los registros académicos de cada uno.

De los resultados obtenidos se muestran los siguientes datos:

Se puede afirmar que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor determinante en cuanto al desarrollo académico del ser humano, constituye la base para el desarrollo de aptitudes y habilidades que permitan el desenvolvimiento del sujeto ante la sociedad y su medio.

Existen factores que influyen de manera directa en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, esta investigación se enfoca principalmente a determinar la influencia que presenta el estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes de nivel de secundaria.

Antecedentes.

Se puede definir a la educación como el proceso de formación de personas capaces de transformar el entorno social en el cual se desarrollan, por lo que la intervención del docente es de gran importancia, ya que es el encargado de dirigir el proceso educativo formal.

Sin embargo, cabe mencionar que el estado de disposición que el alumno presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje le condiciona el grado en que se involucre en dicho proceso, por lo que es importante definir y entender la relación entre el estrés y el rendimiento académico dentro del proceso educativo del educando.

De acuerdo con Fuentes (2005) se entiende como rendimiento académico a la relación existente entre los lineamientos definidos por la institución en el momento escolar determinado y la respuesta que presenta el alumno.

El rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo, cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (Puche, citado por www.serbi.luz.edu.ve)

También es definido como “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante, pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último” (Alves y Acevedo; 1999: 81).

Planteamiento del problema.

En el ámbito educativo, el rendimiento académico resulta un factor importante como indicador del avance escolar de los educandos, ya que refleja el desempeño realizado, así como el nivel del logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante.

Dentro del ámbito formativo existen diversos factores que pueden alterar el rendimiento académico de un alumno. Se puede mencionar un sinnúmero de investigaciones previas que determinan a través de su estudio la influencia que presenta cada uno de los factores sociales, económicos o escolares en el proceso educativo. Particularmente, el estrés es considerado como un tema de gran controversia en el medio educativo, independientemente de que su origen provenga de diferentes situaciones, ya que puede impactar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro la sección secundaria en el Instituto Educativo Arquímedes, de Uruapan, Michoacán, se observó que las calificaciones de los alumnos presentaron una tendencia a disminuir de manera significativa. Se piensa que la situación de estrés que los alumnos viven, podría ser la causa de dicha problemática.

Por tal motivo la presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a la interrogante: ¿en qué grado influye el estrés en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes?

Objetivos de la investigación.

En la presente investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Determinar el grado de influencia que presenta el estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares.

1. Definir el concepto de estrés.
2. Identificar los principales factores asociados con el estrés.
3. Señalar las principales teorías que aportan elementos referidos al estrés.
4. Definir el concepto de rendimiento académico.
5. Identificar los principales factores que influyen en el rendimiento académico.
6. Definir la importancia que presenta el rendimiento académico en el ámbito escolar.
7. Caracterizar los aspectos biopsicosociales del adolescente.
8. Identificar el rendimiento académico en los alumnos de nivel de secundaria.
9. Conocer el nivel de estrés que presentan los alumnos de nivel de secundaria.

Hipótesis.

En este apartado se plantean las explicaciones tentativas que orientan la presente investigación.

Hipótesis de trabajo.

El estrés influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.

Hipótesis nula.

El estrés no influye de manera significativa en el rendimiento académico en los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.

Variables de la hipótesis.

- Variable independiente: estrés.
- Variable dependiente: rendimiento académico.

Justificación.

La actual investigación beneficiará principalmente a los estudiantes de la institución que sirvió como escenario de estudio, para evitar así un bajo rendimiento académico o bien, el fracaso escolar.

De igual forma aporta un beneficio para el docente, ya que permite conocer si el estrés es un factor que influye de manera significativa en el rendimiento académico, lo que permitirá implementar técnicas que permitan un estado armónico en los alumnos y por consecuencia, un mejor desempeño durante las clases.

En el área de la pedagogía, las aportaciones más importantes radican al permitir que el pedagogo, a través de medios y herramientas propias de su especialidad, establezca técnicas e incluso teorías que faciliten la comprensión de dicho problema dentro y fuera del aula.

Esta investigación atañe al campo de acción del pedagogo al mostrar que éste no se limita únicamente a la docencia, sino que puede enfocarse en la creación de estrategias para la comprensión y estudio de las variables estudiadas; esta investigación constituye un antecedente que permitirá ampliar los conocimientos de las personas que estudien con respecto al tema, además de manifestar la intervención que el Licenciado en Pedagogía presenta en el ámbito educativo.

Finalmente, beneficiará a la institución donde se lleva a cabo la investigación, debido a que permitirá, de acuerdo con los resultados obtenidos de la misma, determinar si el estrés influye o no en el rendimiento académico de los alumnos y en qué grado.

Marco de referencia.

Es importante describir la institución educativa donde se llevó a cabo la presente investigación, con el fin proporcionar datos que permitan la comprensión de su contexto.

Se trata de la institución educativa particular “Instituto Educativo Arquímedes” misma que se encuentra ubicada en la calle Crepúsculo, número 12, Colonia Sol Naciente, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Su fundación data desde el ciclo escolar iniciado en el mes de agosto del año de 1994, en el cual inició con los niveles de educación preescolar y primaria, tiempo después incorporó el nivel de secundaria y cuenta actualmente con un nivel más, correspondiente a preparatoria, por lo que se debió modificar su infraestructura.

Presenta un enfoque ideológico laico, si bien hace alusión al fomento de valores en los estudiantes que ahí asisten.

La misión del instituto es desarrollar las cualidades del alumno en todas las metas que se fijan, mejorar sus técnicas de estudio y promover una mentalidad más abierta y mejor estructurada en la educación.

Por otra parte, la visión que plantea es trascender, dejar huella en cada uno de sus alumnos al reforzar sus valores y lograr en ellos la formación académica adecuada que les permita continuar con su proceso educativo. Esto se pretende lograr mediante la excelencia del personal docente, además de orientar y capacitar dicho personal para ser más aptos en su ámbito.

Se sustenta en la escuela nueva como modelo educativo, ya que trabaja de manera activa en las necesidades del alumno y favorece de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuenta con una estructura académica de cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Cuenta con un patio techado en el que los alumnos pueden realizar actividades de esparcimiento, así como actos cívicos y socioculturales.

Cuenta con una cantidad aproximada de 450 alumnos, de los cuales, 120 pertenecen al nivel de secundaria. De ellos, el 60% corresponde a hombres y el 40%, a mujeres, dichos estudiantes se encuentran entre los 13 y 15 años de edad.

Entre las características de la población estudiantil se puede mencionar que provienen de padres de nivel socioeconómico medio, puesto que las ocupaciones varían desde comercio, empleadas domésticas, carpinteros, hasta profesionistas, entre otros.

En cuanto a las características del personal docente del nivel de secundaria, se puede mencionar que existe una gran variedad en cuanto a su formación académica de acuerdo con cada asignatura, por mencionar algunos se pueden encontrar licenciados en pedagogía, ingenieros, licenciados en derecho, químicos farmacobiólogos, entre otros, según su asignatura. La antigüedad de los profesores varía entre 1 y 6 años de labor. En cuanto al sexo predominante, se puede observar que es el femenino.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se abordará la definición de rendimiento académico, así como el papel que juega la calificación en éste; se mencionarán también los factores personales, pedagógicos y sociales que intervienen en dicho proceso.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

En el ámbito escolar existen diversos factores que optimizan el aprendizaje del alumno, por ello, se considera de gran importancia definir el término de rendimiento académico.

Esta variable se define como “la respuesta entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar”. (Fuentes; 2005: 23)

Se entiende también “como una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, citado por Andrade y cols. en el portal de internet www.unesco.cl).

“El rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, emergiendo del proceso de aprendizaje y afrontando los problemas de la vida y de la profesión”. (Alves; 1990: 316)

Por otra parte, de acuerdo con la página web www.psicopedagogia.com, se define al rendimiento académico como el nivel del logro que alcanza el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en una materia en específico.

Por su parte, Zarzar (1997) lo define como un proceso de evaluación en cuanto a la calidad de elementos subjetivos y de medición, en otras palabras, valorar opiniones, sentimientos e intuiciones, mediante los elementos objetivos.

Según la definición de Larroyo (1982), se puede definir al rendimiento académico como el esfuerzo realizado por el alumno al considerar su capacidad.

En conclusión, el rendimiento académico se puede concebir como el desenvolvimiento que el alumno presenta dentro del aula, reflejado en su nivel del logro del aprendizaje, lo cual está asociado necesariamente con los objetivos académicos y los comportamientos deseables durante y después del proceso educativo.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación suele concebirse como un indicador formal del nivel de aprovechamiento en una materia, lo que demuestra la capacidad del alumno. A su vez, permite la valoración del aprendizaje mediante parámetros previamente establecidos, de acuerdo con los objetivos planteados. En la calificación están implicados diversos criterios para su asignación y problemas que pueden derivarse de dicha tarea.

1.2.1 Criterios para asignar la calificación.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (Zarzar; 2000: 37). Si bien, dicha asignación debe ser realizada a través de un proceso de evaluación permanente del aprendizaje. Sin embargo ésta no se debe limitar únicamente a calificar la capacidad de retener información, sino debe girar en función del logro total de los objetivos de aprendizaje planteados con anticipación.

De acuerdo con Aisrasián (2003) este proceso aprueba la calidad del desempeño de acuerdo con los resultados que cada alumno presente, es decir, juzga la calidad de cada estudiante en relación con su desempeño escolar.

Tomando en cuenta el planteamiento del autor antes citado, se puede decir que la calificación por sí sola dará información del nivel que el alumno alcanzó en el

logro de los objetivos de aprendizaje; generalmente es obtenida por medio de diferentes instrumentos de evaluación, cuyo sustento tiene cuatro propósitos específicos: administrativos, informativos, motivacionales y orientadores.

Aisrasián (2003) también menciona dos características de estos juicios: por un lado, se basa en información referente al alumno, quien debe mostrar su rendimiento en actividades concretas como exámenes y trabajos especiales; por otra parte, establece un criterio de comparación que facilite trasladar el juicio a una calificación.

Como último propósito, el autor citado define a la calificación como un medio para orientar al alumno, al profesor y padres de familia en conjunto, para ayudar a identificar alumnos que necesitan de atención especial y asignar así cursos apropiados para su regularización.

Por otro lado Alves (1990) menciona que los exámenes utilizados para obtener una calificación sirven para calcular, tanto el aprovechamiento de cada uno de los alumnos, como la eficacia y competencia del profesor.

La evaluación debe ser permanente, es necesario saber elegir lo que se quiere calificar, ver el esfuerzo que se requirió, combinar los instrumentos y realizar estrategias: “la calificación se debe ir construyendo poco a poco a lo largo del semestre o curso escolar, no depende de un solo examen final” (Zarzar; 2001:38).

Retomando cada uno de los puntos de vista de los autores ya citados, se puede inferir lo siguiente:

La calificación es un reflejo del aprovechamiento de un alumno y ésta es plasmada numéricamente en un registro al final del curso o de una etapa de éste. Además, se define como multifuncional, ya que una asignación numérica permite valorar, orientar y motivar tanto al alumno como a profesores y padres de familia.

En la mayoría de los casos, para los profesores, los estudiantes y padres de familia, la calificación es el reflejo principal de rendimiento académico en el alumno, es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño, se visualizan en números o letras que refieren localización del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.

Alves (1990) considera a la evaluación como necesaria y obligatoria para conocer el desempeño progresivo del alumno, así como también darse cuenta si se han ido cumpliendo cada uno de los objetivos planteados en el programa, el cual sirve como indicador para poder identificar el problema.

Sin embargo, Aisrasián (2003) menciona que existe una variedad de razones por las que se otorga una calificación, tal como se mencionó en el pasado apartado, y expresa también que los criterios tomados en cuenta para otorgar una calificación pueden ser relativos, aunque el proceso para calificar el desempeño del alumno siempre será permanente.

Las calificaciones son el reflejo del aprendizaje en los alumnos ante la sociedad que les rodea así como para ellos mismos, por lo que son consideradas de gran importancia, ya que pueden influir en la motivación y el autoestima del alumno y marcan un parámetro de aprobación, por ello, “es necesario idear un sistema que: 1) Sea justo para los estudiantes, 2) Transmita el mensaje deseado en torno al desempeño escolar” (Aisrasián; 2003: 178).

Es decir, el profesor debe contar con la objetividad para asignar a cada alumno la calificación correspondiente de acuerdo con su desempeño escolar y no utilizarlas como un incentivo de premiación o castigo.

Por otro lado, Zarzar (2000) menciona que uno de los errores en los que suelen caer algunos profesores es el de evaluar únicamente la apropiación de los conocimientos memorísticos, por lo que dejan de lado la capacidad de manejar y comprender dicha información.

El mismo autor define que la educación del alumno debe contener una gran variedad de métodos de investigación y sistemas de trabajo que estimulen sus destrezas, habilidades y capacidades intelectuales. Menciona también que para el logro de dichos objetivos se deben seguir algunos principios al otorgar una calificación (Zarzar; 2000):

- Debe evaluarse el proceso en general, es decir, construir la calificación durante el ciclo determinado.

- Calificar por productos y actividades, ya que evalúan la comprensión y el manejo de la información, mientras que el uso del examen sólo se limita a calificar el conocimiento de la información.
- Calificar todo esfuerzo realizado por el alumno, tomando en cuenta los trabajos requeridos para una calificación final y no sólo los resultados de un examen de conocimiento.
- Evaluar de acuerdo con el desempeño del alumno durante sus actividades y trabajos, es decir otorgar una calificación justa a cada producto entregado por los estudiantes.
- Construir la calificación de acuerdo con la combinación de trabajos dentro y fuera de clase, productos por equipo, así como la autoevaluación del alumno.

Según los lineamientos y opiniones de los autores ya citados, se puede expresar que la evaluación del rendimiento académico de cada alumno es de suma importancia, no sólo para asignarle una calificación (número) o para la verificación del cumplimiento de los objetivos del problema, sino principalmente para proporcionar el apoyo adecuado a cada una de las necesidades que el educando presente durante el proceso de aprendizaje, y así identificar algunos aspectos que limiten sus capacidades académicas.

En la mayoría de los casos, para los profesores, los estudiantes y padres de familia, la calificación es el reflejo principal de rendimiento académico en el alumno. La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso

mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualizan en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada individuo.

La principal función de las calificaciones es informativa, pues con éstas se da a conocer el nivel de aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la calificación es un medio limitado, pues resulta difícil reducir a un indicador toda la gama de acciones de aprendizaje que el alumno pudo tener en su ciclo escolar.

1.2.2. Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación

La motivación del alumno también se ve afectada por la calificación, es decir que para él, el recibir una alta calificación es equivalente a recompensar el esfuerzo obtenido en el logro de sus objetivos. Debido a dicha situación, el profesor enfrenta diversos problemas al asignar una calificación ya que debe mostrar un carácter justo y objetivo de acuerdo con el código de ética profesional.

De acuerdo con lo planteado por Zarzar (2000) respecto a la problemática que enfrenta el profesor para asignar la calificación, desarrolla lo siguiente:

Las calificaciones trascienden en los alumnos debido a que éstas reflejan su autoimagen; por otro lado, son regidas y asignadas de acuerdo con los reglamentos de cada institución, por lo que dejan de lado las necesidades específicas de los alumnos. Una calificación debe ser asignada de acuerdo con el cumplimiento de los

objetivos formativos: habilidades, destrezas físicas, motrices, actitudes, hábitos y valores positivos.

El conocer y tomar en cuenta los puntos anteriormente mencionados permite mostrar objetividad al momento de asignar una calificación.

1.2.2.1. La calificación objetiva.

De acuerdo con Zarzar (2000) la asignación de la calificación objetiva se identifica a través de las siguientes acciones:

- Condicionar el juicio del profesor a la información que se tenga sobre el alumno.
- Tomar en cuenta cada asignatura impartida, de acuerdo con las características que ésta presenta, es decir no es lo mismo las ciencias exactas que las sociales.
- Separar las características sociales y afectivas al momento de asignar la calificación y dejar de lado la conducta, interés o asistencia.
- Tomar en cuenta las evaluaciones continuas, pruebas preparadas, trabajos escritos, proyectos, entre otros.

Si se consideran las medidas anteriores, es posible mencionar que el profesor es objetivo al asignar una calificación, lo cual permite que el alumno desarrolle al

máximo los diferentes aspectos de su personalidad, sin embargo misma asignación se puede tornar subjetiva, es lo que se describe a continuación.

1.2.2.2. La calificación subjetiva.

La calificación es considerada como subjetiva cuando el profesor omite seguir los diferentes elementos que influyen al momento de asignarla, como el dar relevancia a las notas incluso en las calificaciones bajas, al considerar al alumno como fracasado, mismo elemento que es considerado relativo ya que muchas veces está basado únicamente en el resultado obtenido en un examen.

Es oportuno mencionar el error cometido por los profesores que basan la calificación en el resultado de un examen, ya que existen factores que pueden alterar la atención o el desempeño del alumno durante la aplicación del instrumento, o bien, existen alumnos que pueden únicamente prepararse para aprobar sin que este conocimiento sea significativamente introyectado, como también puede influir la organización de las pruebas, la técnica de las notas y los coeficientes.

De acuerdo con Avanzini (1985) se debe enseñar a los alumnos a utilizar la razón y el pensamiento, ya que a medida que transcurre el ciclo escolar, los conocimientos se incrementan, por lo que la organización del alumno se ve afectada, es decir, cuanto más aprende menos sabe, se inquieta, desanima y abandona el conocimiento.

Con lo antes mencionado queda claro que la calificación es considerada únicamente como una manera de evaluar al alumno; se requiere tomar en cuenta los múltiples factores de los que depende al ser considerado como un ser integral, se debe calificar de manera objetiva y dejar de lado factores irrelevantes y subjetivos como los ya mencionados en este apartado.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Se puede definir al rendimiento académico como multifactorial, ya que en él existe una gran variedad de elementos que pueden determinar el nivel de logro escolar en los alumnos, algunos de ellos se pueden dividir en los siguientes: factores personales, pedagógicos y sociales mismos que serán descritos en los siguientes apartados.

1.3.1 Factores personales.

Se pueden definir como aquellos factores que se encuentran en un vínculo cercano al alumno, entre los cuales se puede mencionar los aspectos personales, las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual y los hábitos de estudio.

1.3.1.1 Aspectos personales.

Los aspectos personales son todos aquellos que provienen del sujeto de aprendizaje en razón del conjunto de sus características innatas y adquiridas. Se

sabe que en una clase, aunque el maestro sea el mismo para todos, los alumnos obtienen distintos resultados, y esto obedece entre otras cosas, a que cada sujeto presenta rasgos que lo identifican como un ser único.

“Se asume que el protagonista del aprendizaje es el propio sujeto, y que la confrontación ante determinadas materias o expectativas futuras de ubicación profesional no son de su interés, no es desatinado pensar que frente a la realidad que se plantea o mejor aún, que se plantee a sí mismo, su motivación y compromiso bajan al punto que afectan el rendimiento socialmente esperado en los estudios” (Solórzano: 2003; 18).

De acuerdo con el autor citado se puede mencionar que los seres humanos presentan la capacidad de afrontar diversas situaciones, sin embargo el desinterés que esté presente hacia dicha situación puede obstaculizar o incluso cambiar los resultados esperados. En la educación es importante que el profesor considere el agrado que presentan los alumnos hacia alguna materia en general, con la finalidad de crear las estrategias adecuadas que permitan motivar al estudiante y hacerlo participe de las actividades de aprendizaje para elevar el interés en cada una de ellas.

Es importante mencionar que el valorar el rendimiento académico permite su incremento y posibilita mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos. La oposición que presenta el estudiante hacia la escuela se ve vinculado en este factor,

ya que en sus logros personales, la institución no representa interés o motivación alguna.

Por otra parte Giraldo y Mera refieren “que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario, si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la situación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar” (citados por Edel; 2003: 2-3).

1.3.1.2 Aspectos fisiológicos.

Haciendo referencia a Tierno (1993) los factores fisiológicos se relacionan directamente con el funcionamiento adecuado de los órganos del cuerpo.

Para Fuentes (2005) el buen funcionamiento del organismo en los estudiantes influye en el resultado su aprovechamiento. El alumno manifiesta más energía en la realización de las actividades escolares si tiene buena salud, ya que las funciones sensoriales son fundamentales para la atención y el desarrollo escolar.

“Las dificultades de salud física (anemia, enfermedades, etc.) factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional (depresión, psicosis,

neurosis, etc.) influyen significativamente en la conducta al punto que pueden afectar al sujeto y repercutir negativamente en el rendimiento académico” (Solórzano; 2003: 18).

“Las causas del fracaso escolar podemos circunscribirlas en las tres esferas de la personalidad, [...] En la actualidad, es evidente que los desajustes de la psicomotricidad están en una estrecha relación con el comportamiento y el aprendizaje” (Tierno; 1993: 35).

Para Tierno (1993) la esfera orgánica se refiere a la alteración física y a los desajustes de carácter sensorial y fisiológico, es decir, que dentro de sus aportaciones, los aspectos referentes a los desajustes derivados de una disminución física, los de carácter sensorial y fisiológico presentan una influencia significativa dentro del rendimiento del alumno. Casos latentes de psicomotricidad, (dislexia, lislalia, por mencionar algunos) o bien los disminuidos físicos o sensoriales (ciegos, sordos, parapléjicos, por ejemplo), deben recibir atención especializada con la finalidad de resolverse.

De igual forma ocurre con las enfermedades crónicas (enfermedades crónicas cerebrales, cardíacas, diabetes o tuberculosis). Algunos padres interesados en el progreso de sus hijos, los envían a la escuela aun padeciendo de alguna enfermedad infecciosa, por tal motivo, estos niños presentan fatiga con facilidad y reacciones tales como agresividad o inestabilidad. Por otro lado, el rendimiento académico de niños con defectos físicos como tartamudez y estrabismo se ve afectado, ya que

ellos con frecuencia suelen ser objeto de burlas discriminantes por parte de los compañeros de clase, lo que repercute en su desarrollo social (Tierno; 1993).

Cabe mencionar que los niños semisordos requieren de gran atención pedagógica, ya que estos niños debido a su baja audición pueden llegar a confundir las explicaciones del profesor, y por error pueden llegar a ser denominados como débiles mentales.

La alimentación de los alumnos es fundamental para el desarrollo durante la clase. La hipoglucemia (baja de azúcar en la sangre) puede llegar a causar somnolencia y pérdida de atención en general, por lo cual es recomendable que los niños lleven una alimentación adecuada como el desayuno antes de la escuela, para permitir así desarrollar una eficiente labor escolar.

Cumplir con las horas necesarias de sueño permite tener un adecuado rendimiento escolar, pues al haber satisfecho dicha necesidad, el niño fijará su atención en las actividades escolares sin presentar fatiga por no satisfacer el descanso nocturno.

Es importante mencionar que los niños presentan la necesidad por el juego y otras actividades de esparcimiento fuera del círculo escolar, por lo que una sobrecarga de trabajos escolares puede provocar fatiga mental y antipatía hacia el estudio y la asistencia a clases. Por ello, se debe equilibrar el descanso, las actividades extraescolares y la secuencia de labores escolares.

Por lo antes mencionado y de acuerdo con las aportaciones del autor ya citado, se puede mencionar que es de gran importancia que los profesores atiendan a las condiciones fisiológicas con las que los alumnos asisten a clase, con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar e integrarlos adecuadamente a su rol académico y social.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

La inteligencia es uno de los predictores del rendimiento académico, es decir, al medir o determinar el nivel de inteligencia con que cuentan los alumnos, es posible pronosticar su rendimiento académico. Se puede definir a la capacidad intelectual como la manera de reaccionar ante diversas situaciones, personas o proyectos.

De acuerdo con Pizarro y Crespo (citados por Edel en la página electrónica www.redcientífica.com) la inteligencia humana no es un factor fácil de identificar, sino que se utiliza para estimar diferencias conductuales entre las personas.

“Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento.”(Powell: 1975: 469). Esto se refleja en las pruebas utilizadas para medir la inteligencia, que con relativa frecuencia se traduce en características de un aprovechamiento en alto nivel.

Tierno (1993) menciona que tanto los niños con deficiencia mental al igual que los superdotados pueden llegar a presentar una desadaptación escolar. Señala

también que la deficiencia intelectual repercute en la psicomotricidad y el comportamiento social.

Por otro lado, Powell (1975) asevera que existe una correlación positiva entre la inteligencia y el rendimiento académico. Menciona también que existe el rendimiento inferior, normal y superior. Argumenta que el alumno no funciona al nivel que es capaz cuando el rendimiento es inferior, por el contrario, para que su rendimiento sea elevado, no es suficiente la capacidad intelectual, sino que la motivación debe estar latente en su quehacer escolar.

A manera de conclusión, es importante que el profesor considere los aspectos tratados en este apartado referido a la inteligencia, ya que es importante conocer el nivel intelectual con que cuenta cada niño, para así crear estrategias de apoyo, útiles en el desarrollo de los mismos.

1.3.1.4 Hábitos de estudio.

El adecuado manejo de técnicas de estudio y métodos didácticos permiten la apropiación del conocimiento en los alumnos.

Cada alumno posee un estilo único para apropiarse de los conocimientos tratados en clase, por lo que el profesor tiene la responsabilidad de implementar estrategias adecuadas que provean a los alumnos de la información indicada, y así, identificar sus necesidades para incrementar su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio, más aun que la inteligencia, permiten predecir el éxito académico; de acuerdo con la página web www.ice.urv.es, el tiempo que los alumnos dedican al estudio y el ritmo que imprimen a sus quehaceres determinan el adecuado desempeño académico. La misma página refiere que los hábitos de estudio constituyen un eficaz predictor del éxito en el desempeño académico, superior al nivel de memoria o inteligencia que presente el alumno.

De acuerdo con Powell (1975) los profesores deberían implementar programas que ayuden a los estudiantes a desarrollar los hábitos adecuados mediante los cuales incrementen el nivel de aprovechamiento escolar durante el curso escolar, pues de esta manera los educadores enseñarían a los estudiantes a estudiar, leer mejor y desarrollar una comprensión más eficiente que seguirá presente en cada nivel escolar posterior.

1.3.2 Factores pedagógicos.

El desarrollo escolar de los estudiantes no solo depende de su capacidad, disposición e inteligencia, sino que es importante destacar el papel que desempeñan algunos aspectos pedagógicos, tales como la organización institucional, las actitudes del profesor, los métodos utilizados, entre otros, pues rigen de manera latente en el ambiente escolar, de modo que marcan el rendimiento académico del alumno.

1.3.2.1 Organización institucional.

Referirse a la institución es mencionar el incuestionable papel que ésta juega en el rendimiento académico de los alumnos, ya que es la encargada de brindar el espacio, tiempo y lugar para cada estudiante de acuerdo con cada uno de sus lineamientos institucionales.

Para Solórzano (2003), las instituciones son las encargadas de enriquecer el aprendizaje, además de motivar y orientar hacia la elección correcta de futuras carreras, convocando a los estudiantes a pensar, descubrir, observar, comparar, resumir, clasificar, interpretar, criticar, tomar decisiones, valorar e investigar.

Por otro lado Powell (1975) cuestiona el error que algunas escuelas estatales cometen admitiendo alumnos con rangos académicos inferiores característica que conlleva a la deserción; menciona también que las escuelas que realizan exámenes de selección obligan a los estudiantes a presentar un mayor esfuerzo y dedicación.

Respecto a lo anterior, “un equipo educativo bien organizado y coordinado está perfectamente capacitado para detectar los factores que pueden incurrir en el fracaso escolar de un alumno” (Tierno; 1993: 43).

Cabe mencionar la importancia que presenta el brindar una atención personalizada a los alumnos, sin embargo Tierno (1993) hace referencia a la

incoherencia que existe al pedir que los profesores presten una atención individual cuando en cada aula existe un exceso de alumnos.

En la actualidad, los planes y programas de estudio están estandarizados, es decir, que no se adecúan en su totalidad a las necesidades de los alumnos de acuerdo con sus características, lo cual incluye el tipo de comunidad en la que se encuentran.

1.3.2.2 La didáctica.

Los métodos de enseñanza empleados en la didáctica deben contar con características específicas que creen soluciones a problemas emergentes del grupo y de igual forma, que implementen objetivos adecuados para lograr que el educando adquiera un aprendizaje significativo.

Resulta esencial mencionar que no todo corresponde al seguimiento de planes y programas estandarizados, sino también a la didáctica impartida por cada profesor o bien por la misma institución.

En la didáctica tradicional se considera al profesor como el centro del saber, sin tomar en cuenta edades mentales ni vincular los contenidos a la vida cotidiana de los alumnos. En contraposición, Zarzar (2000) presenta una didáctica grupal que considera integrar en la evaluación tres aspectos indispensables: la acreditación de cursos, de materias o bien un año escolar; la calificación, es decir el número

otorgado de acuerdo con el desempeño del alumno y la evaluación continua, para la comprobación del cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados durante el curso.

La didáctica ha sufrido constantes cambios a lo largo del tiempo, sin embargo menciona Avanzini (1985) que en la actualidad aún se conservan varias medidas didácticas, entre las cuales destacan el emplear el doble resorte psicológico del temor y del fastidio, misma en la que su funcionalidad consiste en intimidar al alumno mediante la aplicación de un castigo, lo cual le genera una molestia conlleva a su vez a un incremento en el rendimiento académico.

Se puede considerar como otra técnica a la aplicación de exámenes, que produce ansiedad en los alumnos, debido a que ellos se ven obligados a poner más atención a los contenidos de programas y materias debido al temor de obtener una calificación reprobatoria.

Para Tierno (1993) la evaluación no sólo se debe aplicar al alumnado, sino a la forma en que se está imperando desde la jerarquía más alta, lo que permitiría adecuar técnicas y herramientas a las necesidades del individuo y de su comunidad, para cubrir así las necesidades que éste presente, sin embargo, existe la inadecuada escolarización: un mismo profesor que debe atender a alumnos de diferentes edades y niveles.

Por lo anterior se puede concluir que el progreso del rendimiento académico puede depender de la adecuación de los planes y programas a las características del alumnado y sus necesidades reales, así como de evaluar constantemente el proceso aprendizaje en los alumnos, profesores e instituciones.

1.3.2.3 Actitudes del profesor.

Se puede considerar al profesor como guía del conocimiento y la comprensión de los contenidos de los planes y programas establecidos, además de contar con una autoridad formal.

En la enseñanza tradicional, se puede describir al profesor como el centro del conocimiento, es decir, es quien determina cómo se brindan los contenidos, en ocasiones sin hacer partícipe al alumno del aprendizaje, con lo cual se adapta el niño al conocimiento y no el conocimiento al niño.

“El papel del maestro es obrar de modo que ninguna noción se presente antes que las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si le siguen y comprenden y repartir los deberes y lecciones.” (Avanzini; 1985: 98).

De acuerdo con Avanzini (1985) el papel del profesor se limita a su aportación intelectual, y deja de lado su papel de mediador entre la cultura y el alumno. Define

también que es quien debe adoptar un ritmo y elegir ejemplos apropiados para la comprensión de contenidos, así como el reparto de deberes y lecciones.

El mismo autor menciona, entre los tipos de maestros que existen, al maestro irónico, quien pretende ser gracioso al estimular mientras que desanima y hiere; así como el orgulloso, que humilla; el autoritario e impulsivo, que inhibe a los alumnos emotivos; el profesor agresivo, que ataca y propicia agresividad e insolencia en los mismos alumnos, o bien el profesor que presenta sentimientos de inferioridad que descarga en los niños; por último, el profesor intolerante e indiscreto que provoca conflictos sobre problemas ideológicos.

Es importante destacar el aporte a la transmisión de conocimientos que el profesor debe tomar en cuenta, haciendo relevante la relación entre sus alumnos y despertando el deseo por aprender.

Los objetivos son fundamentales para la elaboración e impartición de los programas, de acuerdo con Zarzar (2000) si un profesor no plantea objetivos y se limita únicamente a exponer los temas del programa la evaluación, no presenta ningún sentido, por esto se considera primordial la expresión clara de propósitos iniciales por parte del profesor.

Otro de los aspectos esenciales en el profesor es la experiencia, ya que no sólo debe presentar un dominio en cada uno de los contenidos, sino que debe

despertar en los alumnos el deseo por aprender, así como reafirmar y vincular los contenidos a la vida cotidiana.

Por su parte Alves (1990) señala que si el profesor acompaña al alumno durante el proceso de aprendizaje desde su inicio hasta su fin, estimulándolo, identificando sus necesidades, reafirmando lo aprendido, permitirá confirmar sus apreciaciones fundamentadas en hechos ocurridos durante el ciclo escolar.

Por lo antes mencionado el profesor se convierte en uno de los personajes más importantes de la enseñanza, ya que es el encargado de motivar al alumno, así como de elegir las técnicas e instrumentos adecuados para transmitir los conocimientos y generar en el aula un ambiente propicio para el cumplimiento y la realización de las actividades planeadas a lo largo del curso.

1.3.3 Factores sociales.

Se considera a estos factores como externos al ámbito escolar que presentan una influencia directa en el rendimiento académico de los alumnos.

1.3.3.1 Condiciones de la familia.

Se puede definir a la familia como la organización más importante en el proceso educativo, pues ésta es igualmente participe en el desarrollo escolar del

alumno, la estabilidad en la familia puede afectar positiva o negativamente de acuerdo con la relación de convivencia existente en ésta.

De acuerdo con la página electrónica www.unesco.cl la familia representa la base de la pirámide social, pues esta proporciona a sus miembros protección, valores y desarrollo psicosocial, ya que establece normas y conductas adecuadas a los roles de cada uno de los integrantes de esta institución y que además influyen en el aprendizaje de los niños y jóvenes.

Dentro de las aportaciones en la obra de Avanzini (1985) se menciona existen padres que con la finalidad de elogiarse por los resultados en el aprendizaje de sus hijos, los escolarizan prematuramente, sin tomar en cuenta las consecuencias que esto puede producir, incluso provocar la repetición del curso escolar.

Otra influencia que presenta la familia en el niño, es al transmitir la mentalidad e inclinar a los estudiantes a abandonar los estudios para ser incorporados al campo laboral, con la finalidad de ayudar en el sustento del hogar o bien aprender oficios determinados al no poder concluir una carrera profesional.

El nivel cultural del núcleo familiar es considerado un factor determinante para la información del niño, pues si esta es extensa la aportación escolar será situada en continuidad con el de la familia en sí, por el caso contrario, prevalece una discontinuidad por lo que la información recibida en clase será más artificial (Avanzini; 1985).

Por otro lado, el nivel económico determina las oportunidades que el alumno tiene para continuar con sus estudios o de lo contrario, desertar.

Se puede mencionar una serie de situaciones que influyen de manera considerable en el rendimiento académico de alumno, entre las cuales se encuentran las siguientes:

La desunión familiar altera la seguridad que el niño tiene, por lo que no presenta interés alguno o motivación por un mejor desempeño, obstaculizando su aprendizaje y aprovechamiento escolar. De igual forma ocurre con la desavenencia conyugal, pues ante este suceso se observa que los resultados del niño bajan y la atención desaparece, lo cual le crea frustración.

Retomando a Avanzini (1985) el brindar el apoyo en la realización de tareas es fundamental para que el niño valore el hecho de estudiar.

“En muchos de los casos la actividad laboral que desempeñan los padres impide la colaboración y el apoyo en la realización de sus actividades escolares”. (Avanzini; 1985: 55).

Por otro lado, la agresividad hacia los padres puede conducir a los mismos resultados: si ellos otorgan un mayor valor a los resultados escolares que desean en el niño, éste actúa de manera negativa encontrando en la agresividad un modo de fastidio hacia los padres mismos.

El infantilismo es otra situación persistente en la que el niño reconoce que los resultados escolares son una manera de comportarse como adulto, y si no busca el tener buenos resultados es porque él no pretende ser adulto, de tal manera que su nivel de aprovechamiento seguirá en descenso con la finalidad de continuar en la etapa deseada. En la autopunición el niño se siente culpable de alguna falta cometida, lo cual no le permite sentirse capaz por sí mismo de sobrellevar sus estudios, de modo que disfruta de los fracasos que provoca (Avanzini; 1985).

De acuerdo con las aportaciones del autor citado en este apartado, se puede concluir que el ambiente familiar es un factor que influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos, ya que un buen aprovechamiento depende del nivel económico, cultural y social al que se pertenezca, así como de la estabilidad de los padres y el seno familiar en general.

1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.

De acuerdo con Fuentes (citado en la página www.redcientifica.com) las relaciones sociales son un punto primordial de los educadores, por lo que debería tener una asignatura con evaluaciones periódicas, ya que gran parte del rendimiento académico depende de la adquisición de estas habilidades.

Es necesario poner mayor atención en los niños que presentan agresividad o que constantemente son rechazados e incapaces de establecer una relación de

compañerismo, esta situación da por consecuencia un bajo nivel escolar y/o abandono escolar.

Es importante que el ambiente escolar sea agradable principalmente en los niños que inician su escolaridad, pues de esto depende el agrado o rechazo que en lo sucesivo presenten por la escuela.

Powell (1975) menciona que el aprovechamiento académico parte de un ajuste social e individual, es decir, experimentar una aceptación por sus iguales representa un incremento en su aprovechamiento, mientras que un rechazo conlleva a la situación opuesta. Resulta esencial saber que los seres humanos se consideran seres sociales, por lo que una óptima convivencia dentro del ámbito escolar, puede favorecer en el aprendizaje de los alumnos y permitir la adquisición de experiencias para incluirlas en la vida cotidiana.

A manera de conclusión de este capítulo, se menciona lo siguiente:

El satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y sociales, resulta de gran importancia para un apropiado funcionamiento del individuo, ya que permite que éste pueda tener un mejor rendimiento académico, sin embargo, no sólo son estas necesidades las que influyen en el incremento del aprovechamiento en los alumnos, ya que de igual forma tienen un lugar importante las instituciones, así como el manejo adecuado de los contenidos y la capacidad de los docentes, quienes se encargan de proporcionar herramientas e implementar técnicas favorables para el

aprendizaje, sin dejar de lado el papel que juega la familia como apoyo principal en las actividades escolares y la disposición de los alumnos; de igual forma, el ambiente con los amigos permite la vivencia de nuevas experiencias en el aprendizaje diario, lo que evidencia el importante vínculo que existe entre la escuela, la familia y los amigos en el rendimiento académico de un alumno.

Por otro lado el ambiente general al que se expone el alumno puede obstaculizar o bien facilitar su aprendizaje, pues puede exponerse a situaciones que pueden someterlo a una situación de estrés, variable de la cual se hablará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2

EL ESTRÉS

En el presente capítulo se abordarán los principales conceptos referentes al estrés, variable independiente de esta investigación, así como los factores que originan dicha condición en los sujetos.

2.1 Antecedentes históricos.

Antes de definir el concepto de estrés, resulta importante mencionar sus antecedentes históricos. Tal término etimológicamente proviene del inglés stress, cuyo significado es tensión en el estado físico o mental de una persona.

De acuerdo con Lazarus (2000), la palabra estrés se ha considerado un término relativamente moderno, ya que su atención profesional emerge durante a la Segunda Guerra Mundial y se utilizaba para significar dureza, momentos angustiosos, adversidad o aflicción.

Robert Hooke, citado por Lazarus (2000), consiguió dar la primera importancia técnica al concepto de estrés, al asesorar a ingenieros en la construcción de estructuras hechas por el hombre, como grandes puentes o edificios altos sujetos a vientos o fuerzas extraordinarias de la naturaleza. Este análisis de fuerzas físicas influyó, posteriormente, en la manera de definir la tensión fisiológica, psicológica y

socialmente, logrando así utilizar el término de estrés para definir “una exigencia del entorno sobre un sistema biológico, social o psicológico, que sería análoga a la carga que un puente puede soportar”. (Lazarus; 2000: 280).

Esta idea facilitó a los psicólogos el estudio del estrés, puesto que en el caso de las personas este término es utilizado como sinónimo de resistencia o vulnerabilidad.

Lazarus (2000) menciona en su obra que durante la Segunda Guerra Mundial el interés por el estrés se vio elevado debido a que la gran mayoría de los militares tenían que ser relevados, ya que presentaban una crisis a la que llamaban fatiga de combate o neurosis de guerra, situación para la cual se necesitaba encontrar una explicación psicológica.

Por esta razón surge entonces la definición del estrés como causa de angustia y disfunción humana, sin embargo, la fuerza de su interés se vio intensificada durante la década de los sesentas y setentas del siglo pasado.

Incluso en la actualidad se puede decir que el estrés moviliza los esfuerzos propios y actúa como una respuesta natural a las problemáticas habituales y exigencias de la vida. Sin embargo, se entiende que los efectos no se pueden predecir fácilmente, pues puede causar en una persona exigencia o adversidad mientras que para otra, no.

2.2 Conceptualización de estrés.

Actualmente el estrés está categorizado como una condición que en la mayoría de las ocasiones no es deseable. “El estrés está considerado como uno de los problemas de salud más frecuentes en la sociedad actual” (Trianes; 2002: 12).

De acuerdo con el citado autor, el estrés se define como la causa directa de diferentes padecimientos que por sí mismos pueden llegar a provocar otras alteraciones en la salud, además de considerarse como un grave problema incluso en el aspecto económico, así como de salud pública.

Sin embargo, el estrés también se constituye como un mecanismo de defensa frente a una situación amenazante, por lo que se ve acompañado de cierto grado de ansiedad, lo que provoca en el organismo un inevitable estado de alarma (Trianes; 2002). Debido a esto el estrés puede ser la principal causa de problemas que interfieren directamente en las funciones de carácter interpersonal y laboral.

De acuerdo con Briner (citado por Trianes; 2002), se puede definir al estrés como cualquier manifestación que refleje un malestar físico de origen psíquico. Es decir, que se manifiesta como una acción psicológica que es resultado de un acontecimiento amenazante.

“La Organización Mundial de la Salud define al estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción” (Sánchez; 2007: 20)

De acuerdo con Trianes (2002) el estrés engloba cuatro factores:

1. La presencia de una situación identificable.
2. La alteración del equilibrio fisiológico y psicológico del organismo a causa de dicho situación.
3. Activación de un estado que marca consecuencias neurofisiológicas, cognitivas y emocionales.
4. Perturbación en la adaptación de la persona.

Al retomar los factores mencionados se define al estrés como una interacción entre la persona su entorno, que a su vez es estimado como amenazante y que pone en peligro su bienestar.

2.3 Enfoques del estrés.

De acuerdo con las diferentes conceptualizaciones que tiene el estrés, se pueden identificar diferentes enfoques referentes a las circunstancias o acontecimientos en que éste se presenta, mismos que pueden ser: como estímulo, como respuesta y como relación acontecimiento-persona.

2.3.1 El estrés como estímulo.

Trianes (2002) afirma que este enfoque del estrés asocia las circunstancias o acontecimientos externos a la persona, mismos que se exponen como dañinos o amenazadores, por lo que suelen alterar el funcionamiento del organismo, así como la integridad psicológica de la persona.

Es decir, que las personas cuentan con una capacidad que permite el soporte de las diferentes exigencias del medio ambiente, tomando en cuenta que dicha capacidad tiene un límite determinado: si el estrés no puede soportarse, es entonces cuando surge la aparición de daños fisiológicos o psicológicos que afectan de manera directa al sujeto. En otras palabras, este enfoque de estrés acentúa la intervención de un estímulo, llamado también estresor, que pone en riesgo la integridad física y psicológica de los sujetos expuestos.

2.3.2 El estrés como respuesta.

Este enfoque de estrés hace referencia a la reacción o respuesta que el sujeto presenta frente a los diferentes estímulos denominados estresores.

Selye estudio de manera detallada esta condición. Este autor “entendía el estrés como una reacción del organismo inespecífica en cuanto a su causa pero que se manifestaba de un modo específico. Denominó a la respuesta del estrés

Síndrome General de Adaptación, que se desarrolla en tres fases” (Trianes; 2002:19). Tales etapas se exponen a continuación.

- Fase de alarma: se considera como la reacción fisiológica desencadenada por la intervención de un estresor y en la que se manifiesta un aumento del nivel de adrenalina en la sangre, aceleración del pulso y la respiración.
- Fase de resistencia: en ésta, el organismo hace frente al estresor, por lo que los signos de la fase anterior desaparecen y la condición fisiológica vuelve a la normalidad.
- Fase de agotamiento: una vez extinguidos los recursos, se produce un daño que puede considerarse irreversible, por lo que los signos mencionados en la fase de alarma regresan durante un tiempo prolongado y tornan así al organismo más vulnerable a trastornos y disfunciones orgánicas, que pueden ser:
 - 1) Fisiológicas: activación del Sistema Nervioso Central (cardiovasculares, respiratorias, gastrointestinales, metabólicas, del sistema inmune).
 - 2) Psicológicas: que dependen principalmente de tipo emocional (miedo, ansiedad o fobia).

2.3.3 El estrés como relación acontecimiento-persona.

Una de las concepciones más acertadas, define al estrés como “una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante

o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar” (Lazarus y Folkman; 1986: 43).

A partir de esta concepción se ha de entender al estrés como una relación que se establece entre la persona y el ambiente, es decir, que la reacción de estrés del sujeto depende de la manera en que percibe la situación, por lo que es de considerarse que no todas las personas tendrán la misma respuesta ante los mismos estímulos estresores.

Entre la situación y la reacción existe un elemento denominado responsable de la reacción, dicho elemento es la apreciación, que es definida como la valoración cognitiva que el sujeto realiza de la situación.

Dentro de la valoración cognitiva, Lazarus y Folkman (1986) destacan la existencia de dos procesos determinantes y que explican las diferencias entre las personas al momento de afrontar situaciones similares:

1. Evaluación cognitiva primaria y secundaria. La primera permite juzgar si la situación es benigna, irrelevante o estresante; mientras que la segunda examina los recursos para afrontar dicha situación.
2. Afrontamiento. Mediante este proceso el sujeto manipula las situaciones que percibe como estresantes.

En general, los autores antes mencionados definen los siguientes componentes del estrés desde la relación entre el sujeto y su entorno:

- 1) La existencia de un estímulo estresor en el entorno.
- 2) La percepción de una situación amenazante.
- 3) No contar con recursos suficientes para afrontar dicha situación.

2.4 Tipos de estrés psicológico.

De acuerdo con Lazarus (2000) se pueden distinguir tres tipos de estrés psicológico: el daño, la amenaza y el desafío. Mismos que se definen a continuación.

- El daño: hace referencia a un acontecimiento que ya ha ocurrido, y que además, es el resultado de algún deterioro. Este daño puede ser irrevocable, en cuyo caso se le considera una pérdida.
- La amenaza: considerada como la razón más común de estrés psicológico, genera un mensaje angustioso y negativo acerca del mundo que rodea a las personas, o bien de sí mismos. Surge cuando los sujetos se ven expuestos a un daño que aún no ha ocurrido, pero que es posible o bien, que pueda afectar en un futuro cercano.
- El desafío: Consiste en valorar los acontecimientos que se presentan como probabilidad de algún daño, por lo que moviliza al sujeto para afrontar los

obstáculos y genera una situación estresante, “se considera una experiencia placentera, vivificante y muchas veces productiva” (Lazarus; 2000: 286).

Lazarus (2000) afirma que el daño, la amenaza y el desafío difieren de tres maneras:

- 1) En la valoración que los genera.
- 2) En la forma como se sienten los sujetos.
- 3) Por la manera en que funcionan los sujetos.

Sin embargo cabe mencionar que el entorno tiene, por sí mismo, cierta influencia, ya que “las situaciones determinan hasta cierto punto si experimentamos una amenaza o un desafío” (Lazarus; 2000: 286).

2.5 El proceso del estrés.

De acuerdo con Lazarus (2000), dentro de la dinámica del estrés existen diferentes variables que intervienen en dicho proceso y que a continuación se desglosarán de la siguiente forma:

- 1) Variables antecedentes: estímulos y situaciones estresantes que pueden ser percibidos.
- 2) Variables que median la experiencia del estrés: moduladoras (temperamento, genero, edad o desarrollo); amortiguadoras o protectoras

(condiciones ambientales o personales que disminuyen el impacto del estímulo estresante); factores de riesgo (condiciones ambientales y personales que predisponen el padecer estrés con mayor facilidad); o factores de afrontamiento (condiciones personales y ambientales que ayudan a manejar y superar el estrés).

3) Consecuencias del estrés: reacciones o respuestas de estrés.

Lazarus (2000) afirma que un factor es determinado como estresante, a partir de que el sujeto lo percibe como una situación amenazante o perjudicial, dicha percepción dependerá de las condiciones personales del sujeto, los recursos y el apoyo con el que se cuente.

“Así la definición de situación estresante depende más de la experiencia subjetiva que de la calidad objetiva de ese estímulo” (Lazarus; 2000: 22).

2.5.1 Factores que intervienen en la experiencia de estrés.

En continuidad con Lazarus (2000) se pueden identificar entre los elementos que inciden en el estrés, a los siguientes:

- 1) Temperamento: es el tipo de reacciones comportamentales que aparecen en un sujeto desde la infancia, en las que no influye el aprendizaje, sino las personas que lo rodean. Diversas investigaciones sobre el temperamento

distinguen tres aspectos en que se manifiesta desde la primera infancia hasta la edad escolar:

- Dificultades de temperamento: intensa y frecuente expresión de afecto negativo.
- Nivel de reactividad: referido a los bebés que son excitados en el aspecto motor con gran facilidad.
- La inhibición versus sociabilidad: referido a las relaciones con iguales y adultos.

2) Género: Los varones son más vulnerables al estrés físico y más propensos a sufrir traumas psicosociales, son más activos, muestran mayor nivel de agresividad, conflictos con iguales y problemas de conducta. Por otro lado las niñas son más propensas a cooperar, mostrar empatía y socializan de acuerdo con las expectativas normales de los adultos, mostrando docilidad y hablando en tendencias generales. “Las diferencias entre ambos géneros parecen ser cualitativas más que cuantitativas” (Lazarus; 2000: 27).

3) Edad: “Existen diferencias acusadas en la forma de percibir los estímulos estresantes y la respuesta de estrés en las distintas edades, debido a los diferentes estadios del desarrollo cognitivo y social” (Lazarus; 2000: 27). Los niños pequeños pueden tener percepciones simples en comparación de los niños mayores, si bien éstos presentan mayor posibilidad de afrontamiento, ya que el desarrollo cognitivo les dota de mayor flexibilidad

y certeza para la interpretación de un problema, lo que permite controlar sus emociones y conocer más estrategias para afrontar al estrés.

2.6 El estrés en el ambiente escolar.

En la actualidad, padres y profesores compiten por brindar un mejor aprendizaje a hijos y alumnos que permita la maduración de éstos, por lo que diseñan su educación exigiendo tareas y sometiéndolos a nuevas demandas, lo que provoca el aumento de ocupaciones, responsabilidades, preocupaciones y ansiedad.

Después de la jornada escolar, existen diversas actividades extraescolares a las que los niños son sometidos, actividades que exigen el mismo rendimiento en todos los ambientes, lo que suma a los estresores naturales, los creados por los padres para culminar todas las actividades exigidas.

Sin embargo, el estrés gana plano en el ambiente escolar ya que la escuela se ha vuelto exigente y competitiva al requerir en los niños un aprendizaje rápido sin suficiente asimilación, forzar el ritmo y crear en alumno sentimientos de fracaso que dan por resultado ansiedad y sentimientos negativos.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se abordarán diversos aspectos relacionados con la etapa en la que se encuentran los adolescentes, quienes son los sujetos de la presente investigación, lo cual implica describir algunas de sus características generales, además de su desarrollo afectivo y cognoscitivo, así como su desempeño en el ámbito escolar.

3.1 Características generales.

Se puede definir a la adolescencia como un periodo de desarrollo en el cual se manifiestan complejos cambios físicos y emocionales, dentro de los que el adolescente trata de encontrar una identidad propia y experimentar nuevos intereses que destaquen su rol social ante sus iguales.

“La adolescencia inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos” (Hurlock; 1997: 15).

La misma autora menciona que la adolescencia comprende un periodo que en las mujeres inicia a los 13 años y culmina a los 18, mientras que en los varones abarca desde los 14 hasta los 18.

Afirma también que aunque la pubertad forma parte de la adolescencia, no es equivalente a ésta, ya que en la primera sólo se alcanza una madurez sexual, mientras que en la segunda, el individuo se permite alcanzar la madurez en otros aspectos que no sólo son de carácter biológico.

Los cambios físicos en el adolescente están acompañados de situaciones emocionales y de intereses, pues encuentran que las actividades recreativas que solían realizar durante la infancia ya no les resultan atractivas. Se despierta el interés por el sexo opuesto, que bien los hace partícipes de actividades que antes menospreciaban.

Los cambios repentinos en la adolescencia son también notorios, ya que los cambios en el cuerpo se encuentran en proceso y se manifiestan en el estiramiento del cuerpo y la formación de los músculos. Además, durante la adolescencia el individuo debe aprender a valerse por sí mismo sin la intervención de los adultos, de los cuales antes dependía.

Muchos adolescentes ven al adulto como un rival del cual tienen que prevenirse, se preguntan acerca de la responsabilidad que lleva consigo la libertad y a la capacidad que tendrán para sobrellevarla.

La ansiedad y la duda de los padres hacia la capacidad que se presenta para afrontar los problemas propios de esta etapa, pueden alterar el nivel de confianza que el adolescente tenga de sí mismo, albergando sentimientos negativos hacia su

persona y aptitudes. Por tal causa, los adolescentes se sienten juzgados injustamente, por lo que a su vez suelen resentirse contra los adultos.

La misión de los mayores durante éste periodo está en ayudar a los adolescentes a convertirse en adultos, al brindar normas y valores en lugar de retomar el papel de adolescente.

Por otro lado, Horrocks (1996) menciona que este periodo no es estático ni generalizado y presenta variaciones individuales, es decir, que se manifiesta de manera diferente de un adolescente a otro de acuerdo con el tiempo, costumbres o familia a la que éste pertenezca.

Horrocks (1996) señala seis puntos generales que hacen referencia al crecimiento y desarrollo del adolescente.

1. En este periodo el adolescente crea consciencia de sí mismo; de igual manera, se orienta a trabajar por estabilizar su rol personal y social ante los demás.
2. La adolescencia es una lucha constante por resaltar sus habilidades, lograr independencia económica y adquirir un estatus como individuo.
3. En esta etapa sobresalen las relaciones y grupos sociales, la ansiedad por lograr un nivel de liderazgo ante otros adolescentes, así como el interés por compartir relaciones heterosexuales que pueden presentar emociones complejas y conflictivas.

4. La adolescencia se marca a partir de cambios físicos y emocionales, por lo que se define como una etapa de crecimiento que crea la imagen del cuerpo y se alcanza la madurez física.
5. Esta etapa no sólo es de desarrollo físico sino también intelectual, pues se adquiere experiencia académica que será útil en el desempeño en diversas áreas.
6. Durante la adolescencia surge la adquisición y desarrollo de valores, la aceptación de su persona y la búsqueda de ideales, así como afrontar el conflicto entre el idealismo y la realidad.

Diferentes experiencias y conductas del adolescente hacen referencia a los puntos descritos por el autor ya citado. Frecuentemente se puede observar en los adolescentes la adopción de patrones y conductas en diversas situaciones adultas, con la finalidad de formarse emocional y socialmente.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

Durante la adolescencia, la manifestación de diferentes cambios resulta relevante física y emocionalmente, ya que implica una lucha para afrontar cada una de las repercusiones que dichos cambios traen consigo. Esta acción va ligada a la adquisición de nuevas y diversas obligaciones y derechos, definidos y otorgados por las normas familiares.

“Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implica más que un aspecto inquietante”. (Ostherrieth; 1984: 36).

Durante esta etapa, los adolescentes pueden presentar cierta sensibilidad hacia al aspecto físico de sus compañeros como al suyo mismo, característica que puede alterar la autoestima y la percepción hacia sí mismos.

“El adolescente se construye una especie de persona ideal, apoyándose de ella para entrar en un mundo y en una sociedad totalmente desconocida para él. Los medios de comunicación presentan una gran influencia en la imagen que el adolescente pretende mostrar ante las personas que le rodean, es decir incitan a los adolescentes a imitar y adoptar estereotipos ajenos a su propia imagen, persuadiendo a los adolescentes para mostrar una imagen perfecta. El adolescente tiene que afrontar los cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece” (Ostherrieth; 1984: 35).

El individuo que transcurre por esta etapa suele modificar sus tareas y sus hábitos, por lo que puede presentarse una conducta renuente o de rebeldía hacia la modificación de ciertas acciones, al afrontar el rol que desempeña ante él mismo y las personas que le rodean.

Durante ésta etapa, el adolescente atraviesa por diversas situaciones que se ven reflejadas en aspecto afectivo, entre los cuales se encuentran el ingreso a una nueva escuela, los métodos y maestros diferentes, el formar un nuevos grupo social entre su amistades y constituir un rol con nuevas ideologías.

Cabe mencionar que el ingreso a una nueva institución induce al adolescente a relacionarse con sujetos nuevos, adaptarse a una nueva etapa en su vida y desempeñarse en un ambiente de trabajo diferente, cuestión que le provoca angustia e inseguridad por el cambio. El adolescente suele sentir una mínima comprensión por parte de los adultos. Esta actitud que provoca la búsqueda de amistades que compartan los mismos intereses que, en su mayoría, son también adolescentes.

La mayoría de los adultos presentan poca tolerancia a cada una de las manifestaciones en la conducta de los adolescentes, que por consecuencia provocan pérdida de autoridad. Los padres, particularmente, son las personas adultas con mayor cercanía al adolescente y, a falta de comprensión, suele despertar una rebeldía en el joven tras la búsqueda de independencia.

El adolescente “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores o favorecida por el otro sexo.” (Ostherrieth; 1984:49).

Muchos jóvenes fantasean con un futuro prometedor, sin embargo, las aspiraciones pueden llevarse a cabo a través de la preparación vocacional y la exploración de cada una de las habilidades que posee cada adolescente.

3.3 Desarrollo cognitivo del adolescente.

Durante ésta etapa “los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutte; 1991: 99).

Debido a su evolución cognitiva, el adolescente es capaz de razonar de manera formal y modificar su pensamiento para hacerlo diferente a otros sujetos. Analiza los problemas con la finalidad de establecer una posible solución, es decir, expresa sus valores y pensamientos de manera abstracta hacia conceptos como libertad, justicia, y lealtad (Lutte; 1991).

El adolescente es capaz de deliberar de manera formal y alcanzar una complejidad en el contenido de sus pensamientos. Los cambios cognoscitivos y el desarrollo de la inteligencia son trascendentales en el adolescente, de manera que se construyen estructuras ideológicas propias del adolescente en el medio en que se desarrolla.

La inteligencia permite en el adolescente presentar una adecuada adaptación a un medio, le permite el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Sin embargo, a pesar que el desarrollo cognoscitivo durante la adolescencia se

caracteriza por la presencia del pensamiento formal, no todos los adolescentes lo alcanzan en su totalidad o en un tiempo determinado, debido a la influencia de diferentes factores determinantes que afectan o benefician su desarrollo cognoscitivo.

Muchos investigadores educativos coinciden en el bajo interés que presenta el joven durante esta etapa, en la confusión que experimentan y el modo en que pueden tomar los estudios. “Por lo general los estudiantes muestran mayor interés por materias que, según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta”. (Hurlock; 1997:337).

El adolescente presenta actitudes inclinadas hacia determinados temas de estudio, por lo que el interés y la motivación, presentan un papel importante en su aprendizaje, ya que despiertan en él la curiosidad o el interés hacia una materia determinada y la hacen de su agrado, por lo que mostrará un mayor esfuerzo por dominarla. Es decir, cuando un adolescente está motivado en la realización de una tarea escolar en determinada materia, le será más fácil obtener resultados satisfactorios y alcanzar el éxito académico y profesional.

3.4 El adolescente en la escuela.

“La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes” (Papalia y cols.; 2005:455). Esta práctica ofrece oportunidades que permiten al adolescente adquirir información para adquirir y perfeccionar nuevas

habilidades, de modo que es partícipe de las diferentes actividades que se desempeñan en la escuela: deportivas, artísticas, entre otras. La escuela es también un medio social en el cual los adolescentes desarrollan diferentes actitudes que les permiten socializar y encontrar nuevas amistades con características afines.

La motivación de los adolescentes presenta un papel importante en el ámbito escolar, ya que despierta en ellos el interés por participar en las tareas y actividades escolares, que posibilitan su desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo con Papalia y cols. (2005), la calidad de la escuela es de gran influencia en los logros del adolescente y permite el aumento en su motivación. Por otro lado, Hurlock (1997) menciona la importancia que tiene el interés que presente el sujeto hacia la escuela y las aspiraciones futuras que tenga.

Por lo general, los alumnos muestran un mayor interés hacia los temas de estudio por los que sienten empatía o bien en los que desarrollan con gran facilidad sus habilidades cognitivas.

“Independientemente del interés o la capacidad personal, la actitud del adolescente tiene que ver con lo que se le considera apropiado al sexo” (Hurlock; 1997:336) por ese motivo, las ciencias y las matemáticas son definidas como campos masculinos.

El interés y la motivación mantienen en esta etapa una estrecha relación, debido a que el desempeño del estudiante depende en gran medida del interés que manifieste hacia determinada materia, lo que tiene como consecuencia un mayor dominio en las materias que considera útiles. “El éxito lleva siempre la afición por una asignatura, esta afición a su vez incrementa la motivación, y ésta conduce de ordinario a un éxito más pronunciado” (Hurlock;1997: 336).

Las calificaciones escolares representan también el conocimiento logrado en el alumno o bien, el medio para llegar a un fin: aprobar o ingresar a una institución determinada. Generalmente indican éxito o fracaso.

Los alumnos, cuyas calificaciones por lo regular no son aprobatorias, tratan de convencerse a sí mismos de que no siempre las buenas notas son de gran importancia, por otro lado, existen jóvenes que se conforman con calificaciones mediocres, dejan de lado sus aspiraciones y ocupan su tiempo en otras actividades sociales o deportivas.

El logro de un título universitario tiene una carga de motivación importante, ya que representa el reconocimiento al tiempo y esfuerzo dedicado a lo largo de una carrera. Existen quienes se conforman únicamente con diplomas y reconocimientos, mientras que otros sí aspiran a un título de una licenciatura.

De acuerdo con Hurlock (1997), las actividades extraescolares amortiguan la vida escolar, pues la hacen más tolerable para muchos estudiantes. Éstos atribuyen

mayor mérito al éxito en las actividades escolares cuando hallan estimulante el trabajo intelectual.

En acuerdo con la página www.educared.org.ar, la escuela debe conocer el pasado, pero no se puede perder en el presente, sino que es necesario crear un futuro diferenciado. El sistema educativo debe responder a las demandas de los jóvenes sin renunciar a su deber como escuela, es decir, transformarse desde sus raíces y acercarse a ellos, mostrando el interés por su realidad. Muchos adolescentes encuentran a la escuela como aburrida, por lo que se crea en ellos la incertidumbre por abandonarla o permanecer en ella, ya que rechazan el formalismo excesivo que ésta presenta y el hecho de asistir demasiadas horas.

De acuerdo con la página ya citada, es necesaria la implementación de diversas actividades mediante estrategias y técnicas que propicien la participación en los adolescentes, para facilitar el procedimiento de apropiación en el aprendizaje y dejar de lado la mecanización en un solo estereotipo escolar.

En el presente capítulo se concluye, entonces, que la adolescencia es una etapa en la cual se manifiestan numerosos cambios de diversos tipos y alcances. El adolescente pretende, en ese contexto, encontrar su identidad, que lo definirá ante la sociedad como elemento único, con roles apropiados para cada una de sus cualidades y características.

Durante la adolescencia, los cambios cognoscitivos son trascendentales, por lo que la inteligencia permite al adolescente adaptarse al medio en el que se desarrolla. Durante esta etapa, es capaz de utilizar el pensamiento formal. El interés y la motivación son de gran importancia durante el proceso de aprendizaje en el joven, por lo que es necesario que las escuelas cubran sus intereses, gustos y preferencias, buscando una mejor adaptación de cada educando y la provechosa apropiación de los conocimientos.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez abordada la parte teórica, se describirá la metodología utilizada para la recolección de datos, así como la población de estudio. Adicionalmente, se expondrán los resultados obtenidos en vistas a lograr los objetivos de investigación.

4.1 Descripción metodológica.

Dentro de este apartado se describe la metodología, es decir el camino empleado para la consecución del presente estudio, con la finalidad de dar un soporte fundamentado y explicar las técnicas y métodos utilizados en la recopilación de datos.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

A lo largo de la historia el hombre se ha formulado diversas interrogantes acerca de su origen y evolución, así como de los diferentes fenómenos que surgen a su alrededor. Para dar respuesta, actualmente desarrolla diversas investigaciones sustentadas en orientaciones metodológicas definidas.

Existen dos importantes enfoques que facilitan la búsqueda de diferentes investigaciones: el cualitativo y el cuantitativo. Ambos enriquecen a la investigación,

sin embargo, cada uno presenta características propias que fundamentan su forma de trabajo y facilitan su estudio.

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo mismo que de acuerdo con Hernández y cols. (2003) estudia una realidad absoluta, es decir, que las variables no son manipuladas por el investigador, sino que realiza un análisis mediante la recolección de datos numéricos con la finalidad de dar respuestas a las hipótesis establecidas previamente en la investigación.

La medición y el conteo son los procedimientos estadísticos utilizados frecuentemente por el investigador que presenta un proyecto con un enfoque de este tipo, ésta es una de sus principales características, sin dejar de lado la importancia que presenta que el objeto de estudio, o bien, las variables, puedan ser observables y medibles, ya que se busca objetividad.

“La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador, éste debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en sus resultados” (Hernández y cols.; 2003: 6).

Por último, se debe tomar en cuenta que en este enfoque se sigue un riguroso proceso mediante el razonamiento deductivo que contiene reglas lógicas, y técnicas estandarizadas que poseen validez y confiabilidad.

Entre las ventajas de este enfoque, de acuerdo con Hernández y cols. (2003), se encuentran las siguientes:

- Generaliza los resultados de una forma más amplia.
- Permite el control sobre fenómenos, magnitudes y conteos mediante la utilización de instrumentos estructurados.
- Facilita la comparación con estudios similares.

4.1.2 Diseño no experimental.

En la investigación de diseño no experimental “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes sin ser provocadas por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.” (Hernández y cols.; 2007: 140).

Es decir, dentro de la investigación no experimental, el científico se limita a observar los fenómenos tal y como se dan en su estado o contexto natural para, posteriormente, realizar un análisis de las situaciones ya existentes.

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren sin que estas sean manipuladas y sin que se tenga control e influencia sobre ellas.

Dado que en esta investigación ya existe cada una de las variables a investigar, se pretende exclusivamente medir la influencia que presenta el estrés en el rendimiento académico de los adolescentes.

4.1.3 Extensión transversal.

Existen dos clases fundamentales para delimitar el tiempo en que se realiza el estudio: transversal y longitudinal. En este apartado se pretende describir el estudio transversal, debido a que la presente investigación centra su desarrollo en dicho estudio.

Los estudios de extensión transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández y cols.; 2007: 208).

En otras palabras es comparado como el tomar una fotografía del momento en el que se desarrolla la investigación. En la presente investigación es fundamental analizar e interpretar los datos que se recolectan en un momento, lugar y población estrictamente delimitados.

4.1.4 Alcance correlacional-causal.

Como ya se ha mencionado, la presente investigación expone dos variables fundamentales: estrés y rendimiento académico, de las cuales se pretende describir

la relación existente y determinar el efecto que produce una variable en la otra. Por lo que el estudio se define como correlacional-causal, mismo que de acuerdo con Hernández y cols. (2007) describe la relación entre las variables en un determinado momento. Es decir, asocia las variables mediante un patrón predecible para una población determinada, además de medir y analizar el grado de relación que mutuamente presentan.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

En este apartado se describirán las técnicas utilizadas durante la recolección de datos en la presente investigación.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

“Las técnicas estandarizadas son cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación” (Hernández y cols.; 2003: 435). Dichas técnicas cuentan con amplia confiabilidad y validez, lo que respalda la investigación realizada.

Existe una gran diversidad de pruebas estandarizadas: las que miden habilidades y aptitudes, personalidad, desempeño, motivación, aprendizaje, inteligencia, entre otras. Para la utilización de una prueba estandarizada es de gran importancia que el investigador seleccione una prueba adecuada al contexto de

estudio. Estos tipos de instrumentos cuentan con estudios estadísticos predeterminados.

Durante la presente investigación se aplicó el test estandarizado “Escala de ansiedad manifiesta en niños” (revisada) (CMAS-R) cuyos autores son Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond.

Esta prueba consta de cinco escalas:

1. Ansiedad total, con 28 reactivos.
2. Ansiedad fisiológica, con 10 reactivos.
3. Inquietud/hipersensibilidad, con 11 reactivos.
4. Preocupaciones sociales/concentración, con 7 reactivos.
5. Mentira, con 9 reactivos.

Dicho instrumento fue aplicado en la ciudad de Uruapan, Michoacán, a los alumnos del Instituto Educativo Arquímedes, en todos los grados del nivel de secundaria.

4.1.5.2 Registros académicos.

Los registros académicos se refieren a las calificaciones, o bien puntajes otorgados a los alumnos por la institución durante el ciclo escolar. En la institución en la cual se llevó a cabo la presente investigación, los porcentajes son otorgados de

acuerdo con el criterio de los profesores de cada materia, el total de las calificaciones anuales es obtenido al promediar los resultados de las cinco evaluaciones bimestrales.

El valor de los registros académicos radica en que éstos son el reflejo del desempeño del adolescente, y se utilizan como criterio para determinar su promoción de grado. Cabe mencionar que la medición del rendimiento académico no depende del investigador, sino que él se limita a transcribir los resultados otorgados por la institución en la cual se llevó a cabo el estudio.

4.2 Población y muestra.

En este apartado se describirá el tipo de población en la cual se llevó a cabo esta investigación, así como la muestra elegida para el análisis.

4.2.1 Descripción de la población.

Es importante tomar en cuenta las características de la población elegida para realizar la investigación determinada. “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan una serie de especificaciones”. (Hernández y cols.; 2007: 158).

La población sobre la cual se tomó la muestra en la presente investigación fue el alumnado del Instituto Educativo Arquímedes, específicamente en los tres grados del nivel de secundaria, que tienen un total de 120 alumnos. La mayoría de los

estudiantes son de nivel socioeconómico medio, residentes de la ciudad de Uruapan y se encuentran entre los 12 y 16 años de edad.⁷

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.

Después de la descripción de la población es importante determinar la muestra que se utilizó en el estudio. De acuerdo con Hernández y cols. (2007), se define a la muestra como un subgrupo de la población en la cual se recolectan los datos. Se pretende que la muestra sea representativa de la población.

Existen dos tipos: probabilística y no probabilística. La primera es aquella en la que todos los elementos de la población tienen una misma posibilidad de ser elegidos; este proceso se lleva a cabo mediante una definición detallada de la población y una selección aleatoria de las unidades de análisis. En la muestra no probabilística, mientras tanto, “la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” (Hernández y cols.; 2007: 160).

De acuerdo con Hernández y cols. (2003) dichas muestras representan una importante desventaja para la extrapolación de los resultados obtenidos, sin embargo, por lo general son las que se encuentran más al alcance de una investigación.

En el presente trabajo no se utilizó muestra de ningún tipo, ya que por el número de alumnos, la autora de esta investigación tuvo la posibilidad de aplicar el instrumento a los tres grados de secundaria, con un total de 100 estudiantes, de los cuales 36 de ellos pertenecen al primer grado, 34 al segundo y 30 al tercero; sus edades fluctúan entre los 12 y 16 años.

4.3 Proceso de investigación.

Dentro de este apartado se llevará a cabo la descripción del proceso que se llevó a cabo durante esta investigación.

Se inició con la delimitación del tema que se deseaba investigar, el cual se define como la influencia del estrés en los alumnos del nivel de secundaria; presenta dos variables, la dependiente: rendimiento académico; y la independiente: el estrés. Posteriormente, se realizó el planteamiento del problema, así como la determinación de un objetivo general y nueve objetivos particulares, de igual forma se plantearon dos hipótesis, una de trabajo y otra nula.

En esta investigación surgen cuatro capítulos teóricos: dos de ellos relacionados con cada una de las variables de investigación, otro referente a la etapa en la que se encuentran los sujetos de investigación (adolescencia), mientras que el último se estructuró para la descripción metodológica y la interpretación de los resultados obtenidos.

Por último, una vez realizados los capítulos teóricos y con una revisión previa, se procedió con la medición de la variable independiente.

Se solicitó un permiso al director del Instituto Educativo Arquímedes, para la aplicación de la “Escala de ansiedad manifiesta en niños” (revisada) CMAS-R de Reynolds y Richmond, que se encuentra diseñado específicamente para la medición de la ansiedad como indicador fundamental del estrés.

De acuerdo con el criterio y consentimiento del director de la institución, se determinó un día y hora específicos para la aplicación de la prueba: el 31 de mayo del 2010 a partir de las 8:00 a.m.

Posteriormente, se le asignó a cada alumno un instrumento; para contestarlo se asignó como máximo un lapso de 30 minutos, indicación que se repitió con cada uno de los grados.

Una vez concluida la aplicación del test, se procedió con la calificación de cada una de las pruebas, con la finalidad de obtener puntajes brutos y percentiles, a la vez que se procedía a la revisión de los registros académicos de cada uno de los sujetos investigados.

Después de la recolección de los datos requeridos para la investigación de campo, se procedió al vaciado de los mismos a una hoja electrónica de cálculo, para

realizar el estudio estadístico correspondiente y así obtener medidas de tendencia central, dispersión y correlación.

Todo el procedimiento descrito en este apartado permitió establecer el rendimiento académico y el nivel de estrés de los alumnos de 1°, 2° y 3° de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes y, además permitió someter a prueba las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. Para finalizar, se llevó a cabo el análisis e interpretación de resultados obtenidos, que a continuación se exponen.

4.4 Análisis e interpretación de resultados.

Dentro de este apartado se describirán las variables que intervienen en la investigación; la dependiente, denominada rendimiento académico y la independiente, el estrés.

Durante el análisis se obtuvieron medidas estadísticas como la media, moda, mediana, desviación estándar, así como la “r” de Pearson y la varianza de factores comunes, para establecer el porcentaje de influencia de una variable sobre otra.

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.

De acuerdo con la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, se define al rendimiento académico como “una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo” (citado en la página web www.sisbib.unmsm.edu).

De acuerdo con Pizarro se define como “una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (citado por Andrade y cols., en la página web www.unesco.cl).

Es decir, el rendimiento académico es el resultado del desempeño de cada uno de los alumnos representado por una calificación asignada.

En el nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes, las calificaciones se otorgan según el acuerdo 200, establecido por la Secretaría de Educación Pública, en el cual se indica que la escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10; el alumno se considerará aprobado al obtener un promedio no menor a 6 (www.sep.gob.mx).

El código reglamentario que rige a la institución establece que cada uno de los docentes que ahí laboran deberán considerar los siguientes aspectos para asignar una calificación: cinco evaluaciones bimestrales, en las cuales cada profesor asignará el valor correspondiente a tareas, trabajos y exámenes escritos.

El resultado que se tomó como indicador es el promedio final, a partir de los resultados de los cinco bimestres en cada uno de los grupos.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 1°, se encontró lo siguiente.

Se obtuvo una media de 7.9, tomando en cuenta que la media es la medida de tendencia central que muestra el promedio de los datos obtenidos. Para obtenerla se suman los porcentajes de un conjunto de datos y posteriormente se dividen entre el número total de ellos (Hernández y cols.; 2003).

De igual forma se obtuvo la mediana con un valor de 8; ésta se entiende como una medida de tendencia central que muestra el valor central en un conjunto de

valores ordenados; es el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas (Hernández y cols.; 2003).

La moda se define como la medida que muestra la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de datos (Hernández y cols.; 2003). En el caso de 1º, presentó un valor de 9.

El valor correspondiente a la desviación estándar es de 1.1 tomando en cuenta que es la medida de dispersión que muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de datos (Hernández y cols.; 2003).

Los datos correspondientes al grupo de 1º se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos del 1º de secundaria se encuentra entre las tendencias centrales y se puede calificar como regular, puesto que en su mayoría presenta calificaciones cercanas a 8.

En cuanto a los resultados obtenidos del 2º de secundaria con respecto al rendimiento académico se encontró lo siguiente: la media presenta un valor de 7.5, mientras que la mediana fue de 7.4. El puntaje obtenido con referencia a la moda es de 6 y la desviación estándar presenta un valor de 1.2.

De acuerdo con los resultados expuestos se puede afirmar que el rendimiento académico del grupo de 2° de secundaria es regular, sin embargo presenta una tendencia a mostrarse como bajo, ya que existe un gran número de calificaciones por debajo de 7. Los datos obtenidos en la medición realizada con respecto al 2° de secundaria se muestran en el anexo 2.

En relación con los resultados obtenidos en el 3° de secundaria con respecto al rendimiento académico se puede presentar lo siguiente: se obtuvo una media de 7.5, el valor de la mediana fue de 7.3, mientras que el puntaje correspondiente a la moda es de 7. La desviación estándar que se identificó en este grupo es de 1.0.

De acuerdo con los resultados expuestos se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3° de secundaria es regular ya que en su mayoría presentan valores cercanos a 7. Los datos obtenidos con respecto a los alumnos del 3° de secundaria se expresan en el anexo 3.

4.4.2 El nivel de estrés en los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.

El estrés como estímulo se entiende como un fenómeno “asociado a las circunstancias o acontecimientos externos del sujeto que son dañinos, amenazadores o ambiguos, que pueden alterar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológica de la persona” (Trianes; 2002: 13).

De acuerdo con Trianes (2002), el estrés está considerado como uno de los problemas más frecuentes que afectan la salud, ya que puede alterar las condiciones fisiológicas y psicológicas de las personas.

Para llevar a cabo la medición del estrés en el Instituto Educativo Arquímedes, se aplicó a los alumnos de 1°, 2° y 3° del nivel de secundaria, el test estandarizado “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) CMAS-R” de los autores Reynolds y Richmond, el cual dio como resultado los datos que a continuación se exponen.

En el grupo de 1° de secundaria se encontró una media de 75.8, una mediana de 86, mientras que el valor correspondiente a la moda es de 86 y la desviación estándar presenta un valor de 26.2. Todo lo anterior en medidas normalizadas en percentiles.

De acuerdo con los datos que afirman el nivel de estrés de los alumnos del 1° de secundaria, se encuentran en un nivel superior al término medio. Los datos obtenidos de acuerdo con el nivel de estrés correspondiente a estos alumnos, se expresan en el anexo 4.

En el grupo de 2° de secundaria se encontró una media correspondiente a 66.8, una mediana de 73, una moda de 64, una desviación estándar de 28.3. Los datos confirman que el nivel de estrés que presentan los alumnos del grupo de 2° de

secundaria se encuentra dentro de los parámetros normales. Los datos obtenidos en la medición de estrés del grupo de 2° de secundaria se muestran en el anexo 5.

En el grupo de 3° de secundaria los resultados obtenidos en la medición del nivel de estrés fueron los siguientes: una media de 64.6, una mediana de 68.5, una moda de 64 y una desviación estándar con un valor de 25.1. De acuerdo con los datos expuestos, se afirma que el nivel de estrés que presentan los alumnos del grupo de 3° de secundaria es considerado dentro de los parámetros normales. Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés del grupo de 3° de secundaria se muestran en el anexo 6.

4.4.3 Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes.

Existen diversos autores que han afirmado la influencia que presenta el nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos. El estrés es considerado como el resultado de la relación entre el individuo y el entorno en que se desenvuelve.

Por otro lado, Kaczynka define al rendimiento académico como “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro juzga por los conocimientos adquiridos de los alumnos”. (Mencionado por Reyes en la página electrónica sisbis.unmsm.edu.pe).

Por lo anterior, se define al rendimiento académico, como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno. Se deduce entonces que el nivel de estrés influye en el rendimiento académico del alumno, debido a que una situación estresora se presenta cuando el alumno tiene que presentar algún tipo de examen o evaluación, así como en escenarios de adaptación del grupo al realizar un mayor esfuerzo por sacar buenas notas.

A continuación se muestra la información obtenida sobre la relación entre las variables de estudio:

En la investigación realizada en el grupo de 1° de secundaria se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación que corresponde a 0.14, de acuerdo con la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil.

Para saber la influencia que presenta el nivel de estrés en el rendimiento académico de los grupos expuestos, se obtuvo la varianza de factores comunes, en el cual mediante un porcentaje se indicará el grado en que el nivel de estrés influye en el rendimiento académico. Para lograr obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r” de Pearson (Hernández y cols.; 2003).

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico del grupo de 1° de secundaria se ve influido en un 2% por el nivel de estrés, la descripción gráfica de estos resultados se muestra en el anexo 7.

De acuerdo con los resultados, se corrobora en este grupo la hipótesis nula, la cual plantea que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes de Uruapan, Michoacán.

En el reporte de la investigación realizada en el grupo de 2° de secundaria se encontraron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés de y el promedio de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.24, de acuerdo con la “r” de Pearson. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.06, dato que indica que el rendimiento académico se ve influido por el nivel de estrés en un 6%, estos datos se muestran gráficamente en el anexo 8. De acuerdo con los resultados obtenidos, se corrobora la hipótesis nula planteada.

Por último, en la investigación realizada en el grupo correspondiente al 3° del nivel de secundaria, se pueden expresar los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.11 de acuerdo con la “r” de Pearson. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una relación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1% por el nivel de estrés. Los datos se muestran gráficamente en el anexo 9. De acuerdo con tales resultados, en este grupo se corrobora la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

En proceso educativo existen diversos factores influyentes, pueden ser extrínsecos e intrínsecos, y éstos determinan el nivel en el rendimiento de los sujetos.

En la presente investigación, se pudo determinar en los grupos de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes, la influencia que presenta el estrés sobre el rendimiento académico.

El cumplimiento los objetivos particulares, se efectuó de la siguiente manera:

El primero, definir el concepto de rendimiento académico, se cumplió en la elaboración del primer capítulo teórico de la esta investigación.

En el segundo objetivo particular se estableció identificar los principales factores que influyen en el rendimiento académico; dicho cometido se cumplió también en el primer capítulo teórico.

Mientras que el tercer objetivo, se pretendió definir la importancia que presenta el rendimiento académico en el ámbito escolar, esto fue logrado durante la elaboración del primer capítulo teórico.

Un cuarto objetivo, menciona la definición de estrés, que se verificó con el segundo capítulo teórico. De igual forma cumplió quinto objetivo, el cual pretendió identificar los principales factores asociados al estrés.

Dentro del segundo capítulo, se señalan las principales teorías que aportan elementos referidos al estrés, con lo cual se cumple el sexto objetivo.

En el séptimo objetivo, se identificó el rendimiento académico de los alumnos del nivel de secundaria del Instituto Educativo Arquímedes, el cual se cumplió con la revisión de los registros académicos.

El octavo objetivo, tuvo como finalidad conocer el nivel de estrés que presentan los alumnos de secundaria de la misma institución. Fue cumplido mediante la aplicación de la prueba estandarizada llamada Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R, que fue aplicada a los alumnos del 1°, 2° y 3° del nivel de secundaria de la institución ya mencionada.

Por último, el noveno objetivo pretendió caracterizar los aspectos biopsicosociales del adolescente, etapa en la que se encuentran los sujetos de investigación y que fue cumplido con la elaboración de un tercer capítulo enfocado hacia la adolescencia en general.

El cumplimiento de cada uno de los objetivos particulares, permitió el logro del objetivo general, en el cual se propuso medir la influencia del estrés en el

rendimiento académico en los alumnos del nivel de secundaria en el Instituto Educativo Arquímedes de Uruapan Michoacán. Este objetivo se cumplió el análisis y el tratamiento estadístico de los resultados.

Cabe mencionar la importancia de la presente investigación, principalmente en el campo de la pedagogía, ya que muestra una forma precisa de medir la influencia del estrés en el rendimiento académico de los alumnos. Constituye también una aportación para la institución en la que se llevó a cabo, ya que permitió que los docentes, directivos y padres de familia, conozcan el nivel de estrés que presentan los alumnos y cómo influye en cada uno de ellos. De igual forma, se considera que servirá como antecedentes para futuros investigadores que deseen realizar un estudio relacionado con el presente.

BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, Luiz. (1990)
Compendio de Didáctica General
Edit. Kapelusz. Argentina.

Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Edit. Herder. España.

Aisrasián, Peter W. (2003)
La evaluación en el salón de clases.
Edit. McGraw-Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar
(2003)
Metodología de la Investigación.
Edit. McGraw-Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar
(2007)
Metodología de la Investigación.
Edit. McGraw-Hill. México.

Horrocks, Jhon E. (1996)
Psicología de la adolescencia.
Edit. Trillas. México.

Hurlock, Elizabeth (1997)
Psicología de la adolescencia.
Edit. Paidós. México.

Lazarus, R. (2000)
Pasión y Razón.
Edit. Paidós. México.

Larroyo, Francisco (1982)
Diccionario de Pedagogía y ciencias de la educación.
Edit. Porrúa. México.

Lazarus y Folkman, (1984)
El estrés, la valoración y el afrontamiento.
Edit. Springer. Nueva York.

Lutte, Berard (1991)
Liberar la adolescencia.
Edit. Herder. Barcelona.

Osterrieth, P.A. (1984)
El desarrollo del adolescente.
Edit. Paidós. México.

Papalia E. Diane; Wendkos Olds Sally; Duskin Feldman, Ruth (2005)
Desarrollo humano.
Edit. McGraw-Hill. México.

Powell, Marvin (1975)
La Psicología de la Adolescencia.
Edit. F.C.E. México.

Sánchez, M. (2007)
Emociones, estrés y espontaneidad.
Edit. Haca. México.

Solorzano, Nubia (2003)
Manual de actividades para el rendimiento académico.
Edit. Trillas. México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Edit. Plaza Janes. España.

Trianes, V. (2002)
Niños con estrés.
Edit. Alfaomega. México.

Zarzar Charur, Carlos (2000)
La didáctica grupal.
Edit. Progreso. México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Alves y Acevedo (1999)
Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.
www.serbi.luz.edu.ve.

Edel Navarro, Rubén (2003)
“El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?”
www.redcientifica.com

Fuentes Navarro, Teresa (2005)
“El estudiante como sujeto del Rendimiento académico.”
Revista electrónica Sinéctica.
www.redcientifica.com

sisbib.unmsm.edu.pe

www.educared.org.ar

www.ice.urv.es

www.psicopedagogía.com

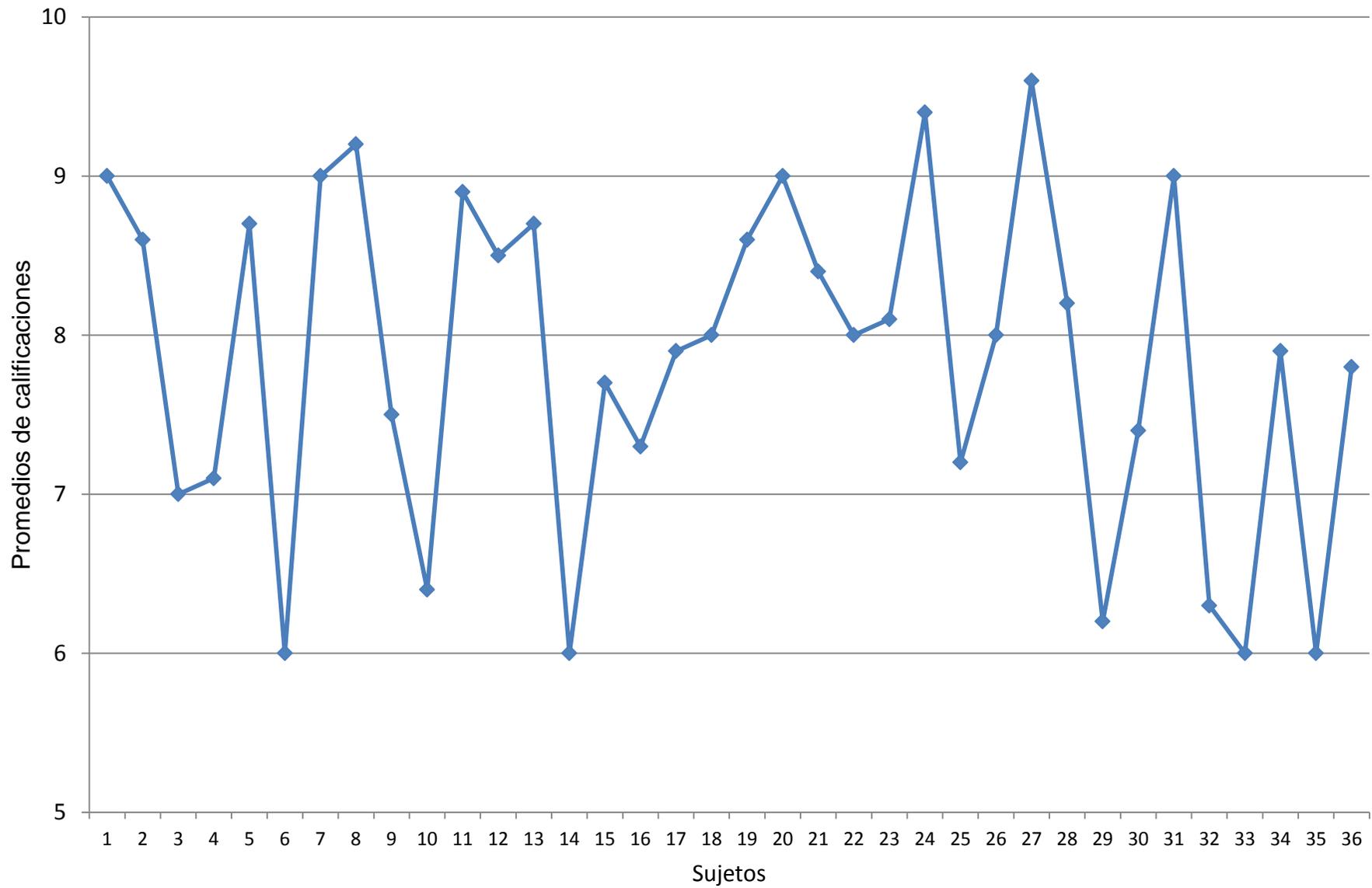
www.sep.gob.mx

www.serbi.luz.edu.ve

www.unesco.cl

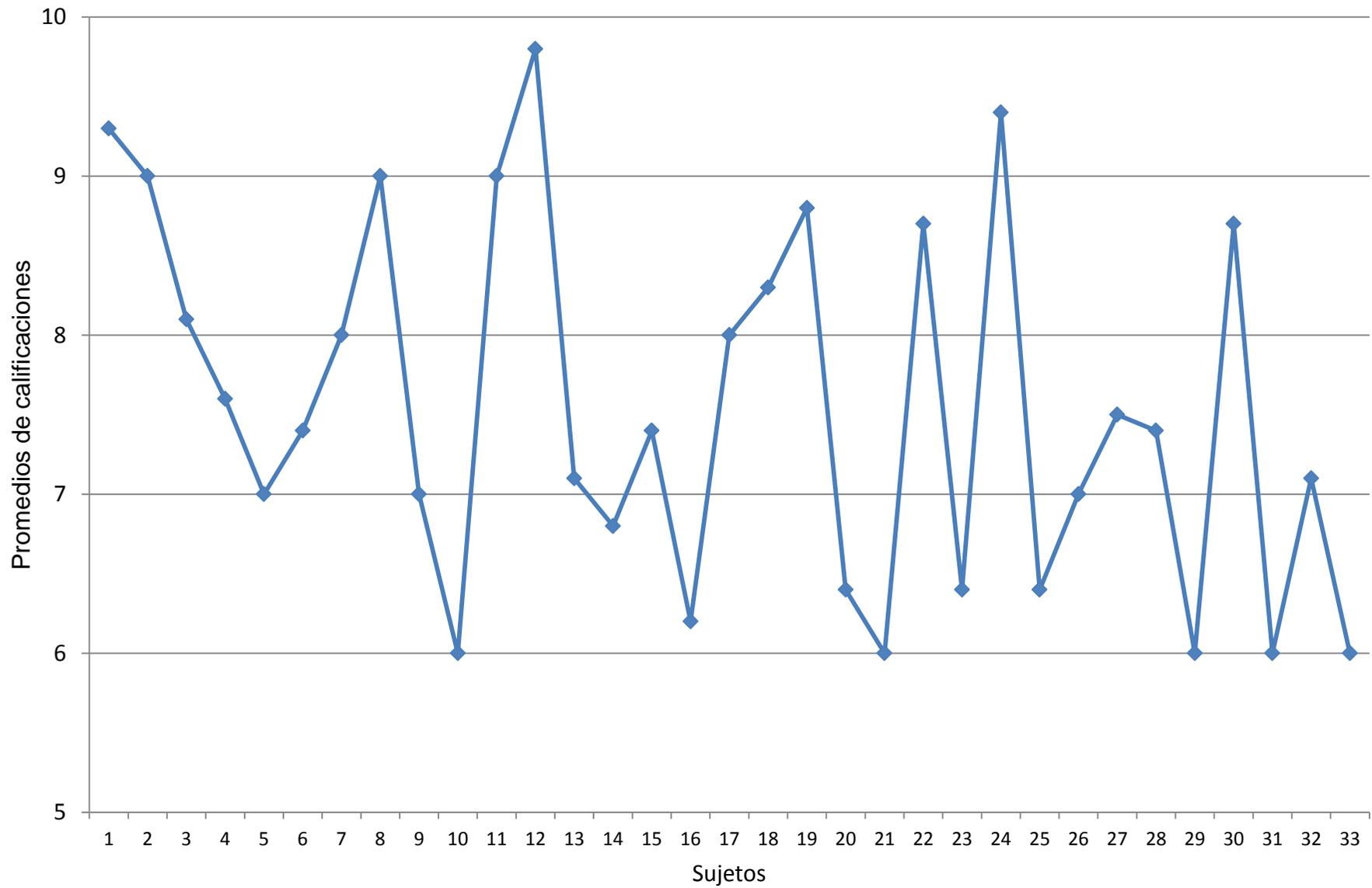
Anexo 1

Rendimiento académico de 1º de secundaria



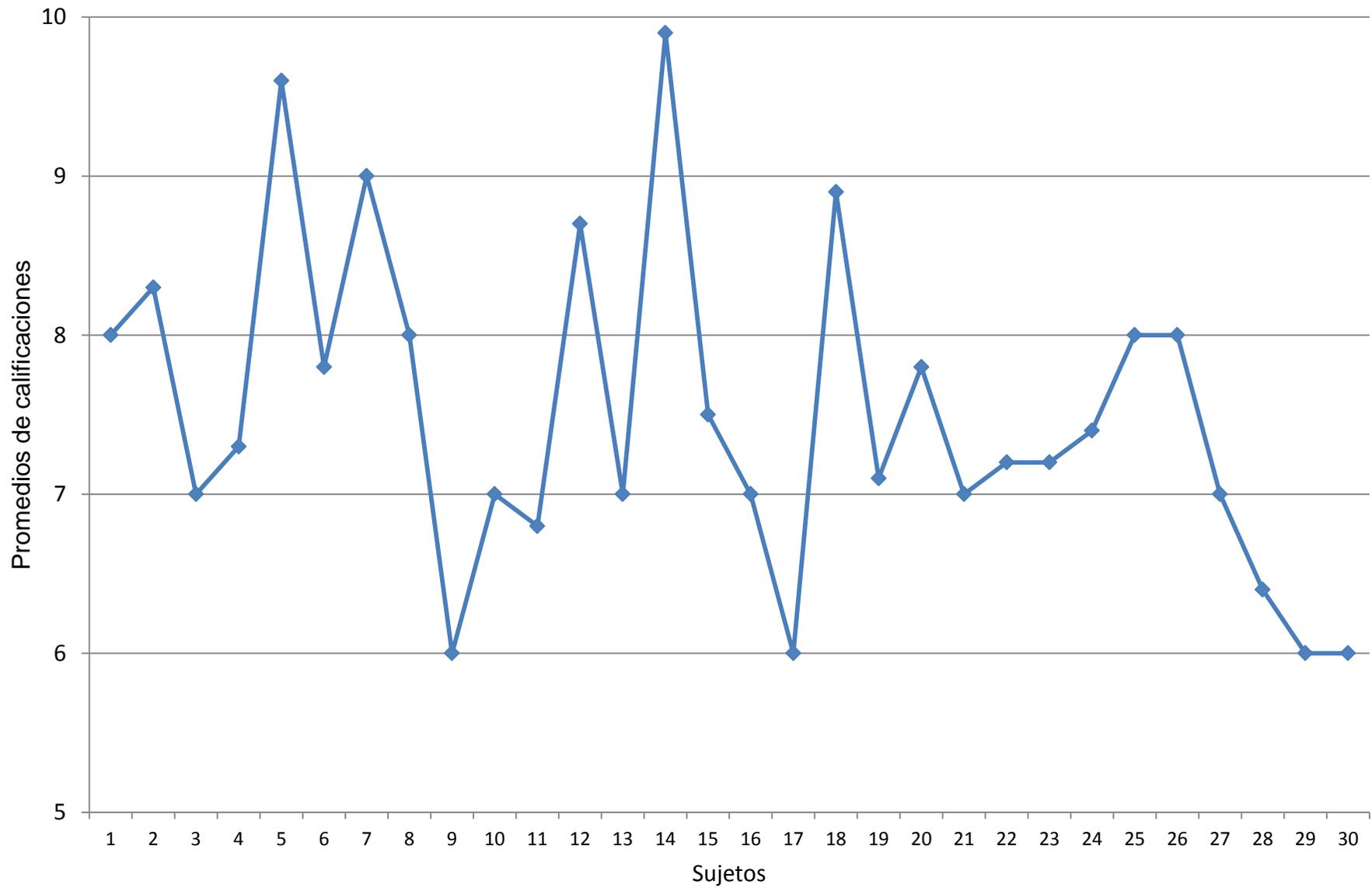
Anexo 2

Rendimiento académico de 2º de secundaria



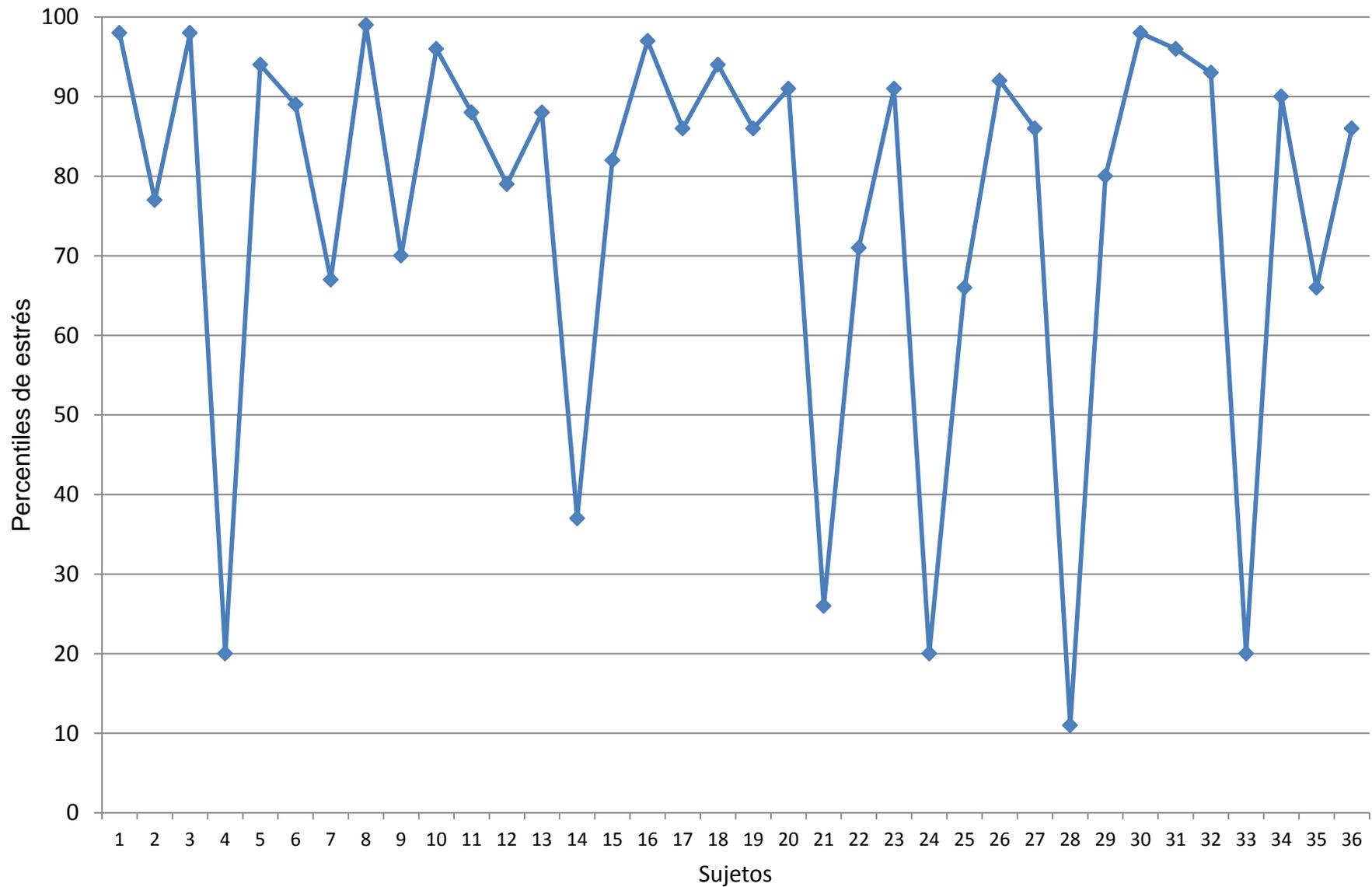
Anexo 3

Rendimiento académico de 3º de secundaria



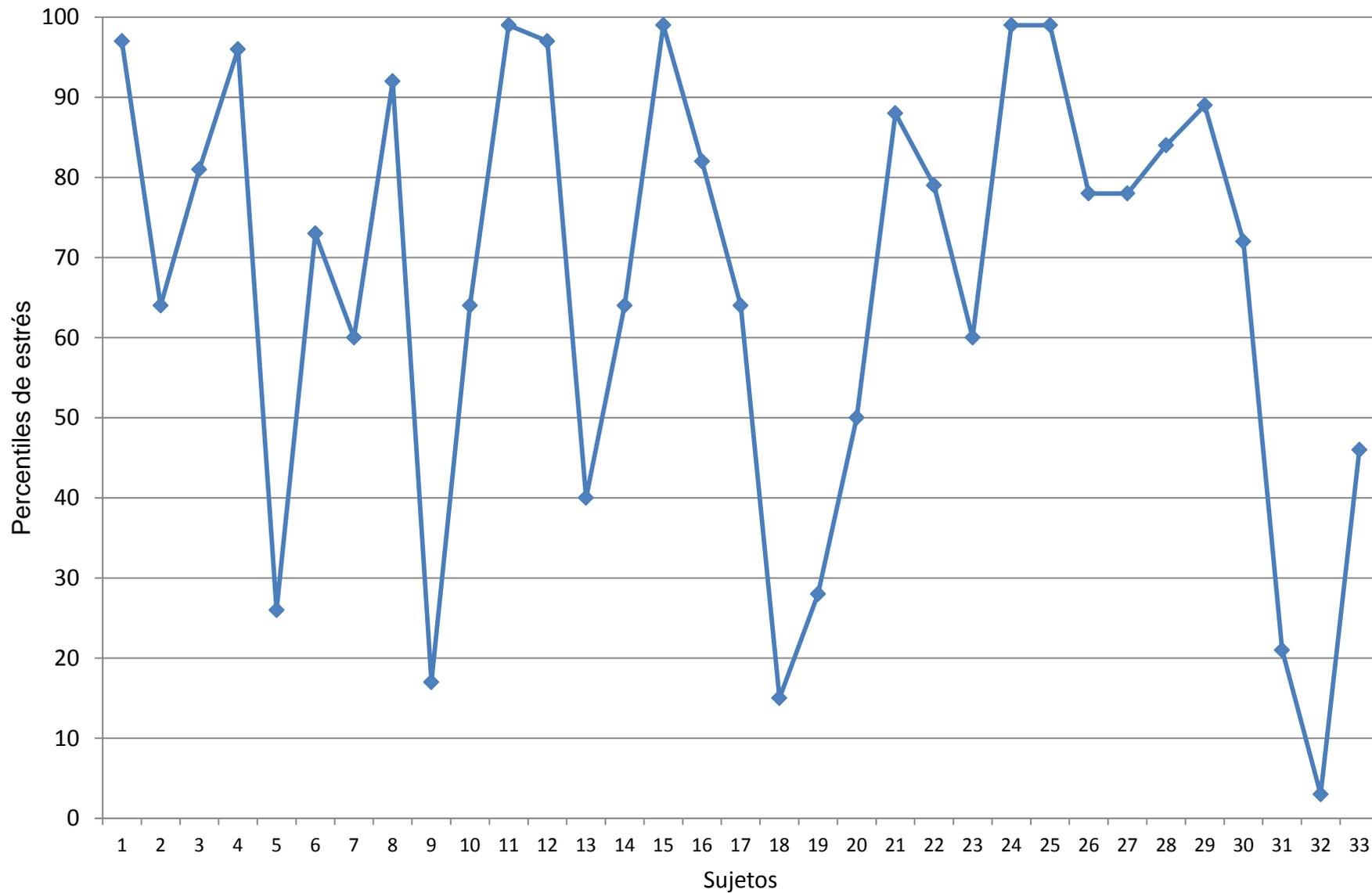
Anexo 4

Nivel de estrés de 1º de secundaria



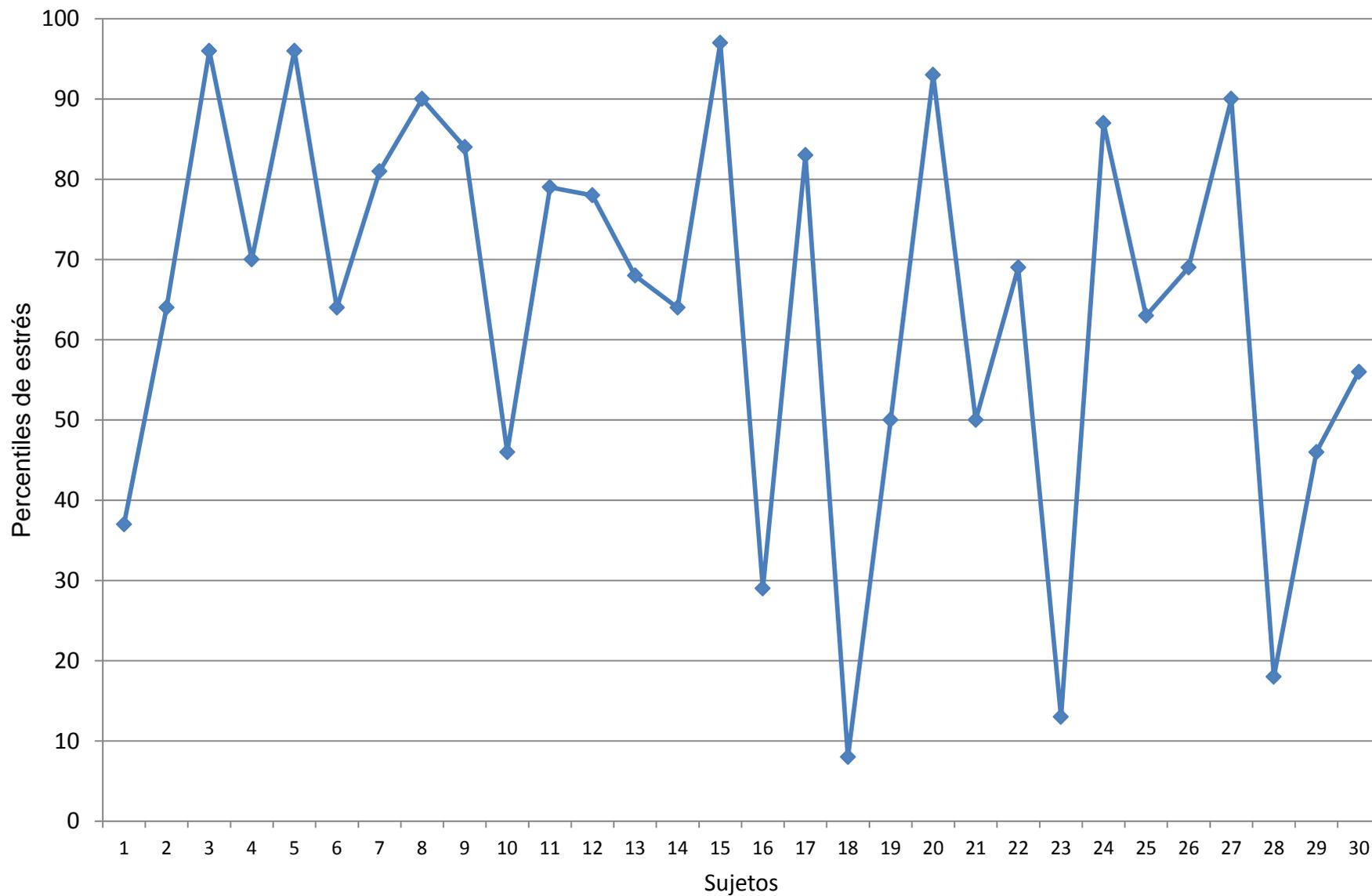
Anexo 5

Nivel de estrés de 2º de secundaria



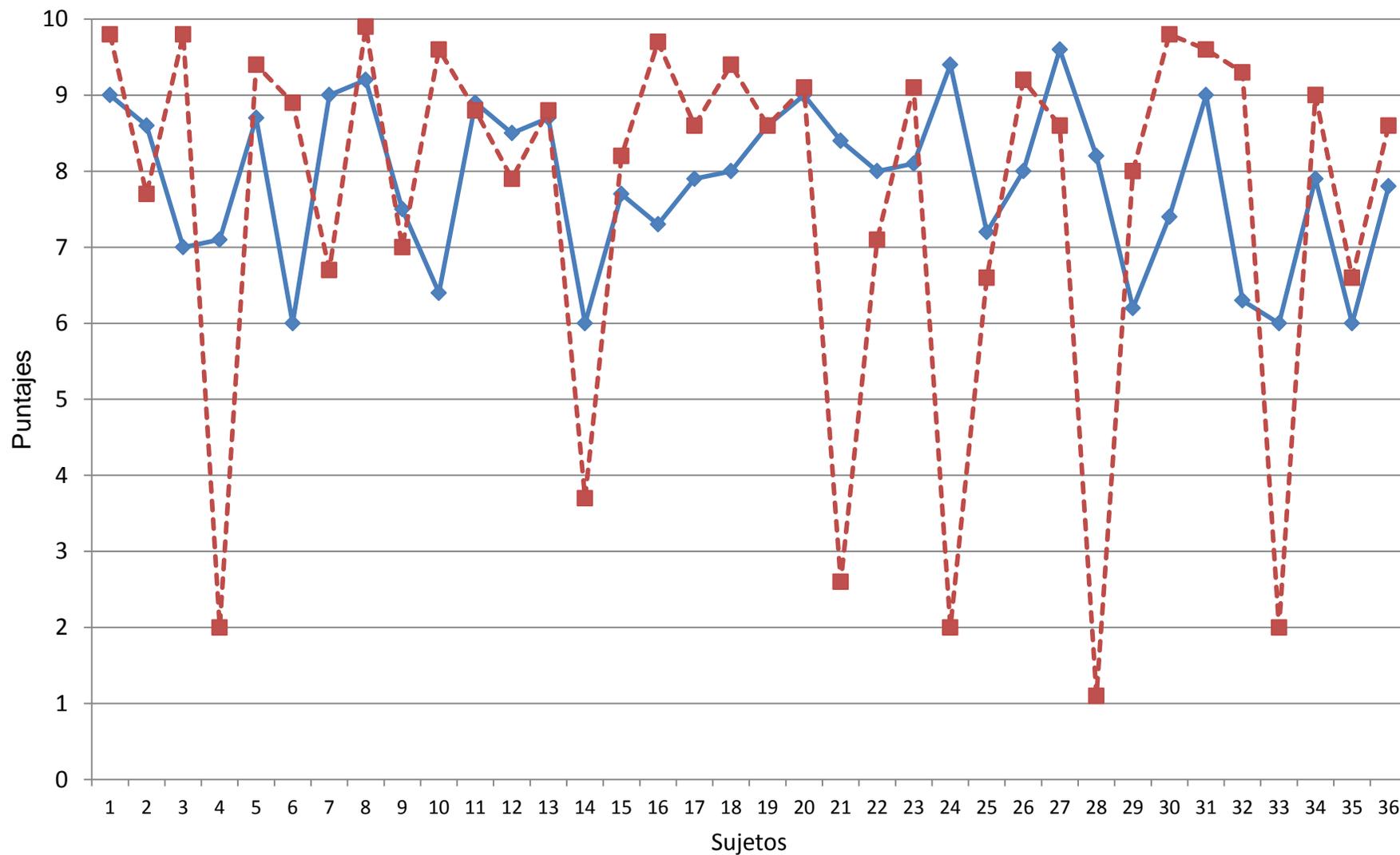
Anexo 6

Nivel de estrés de 3º de secundaria



Anexo 7

Correlación entre estrés y rendimiento académico en 1º de secundaria

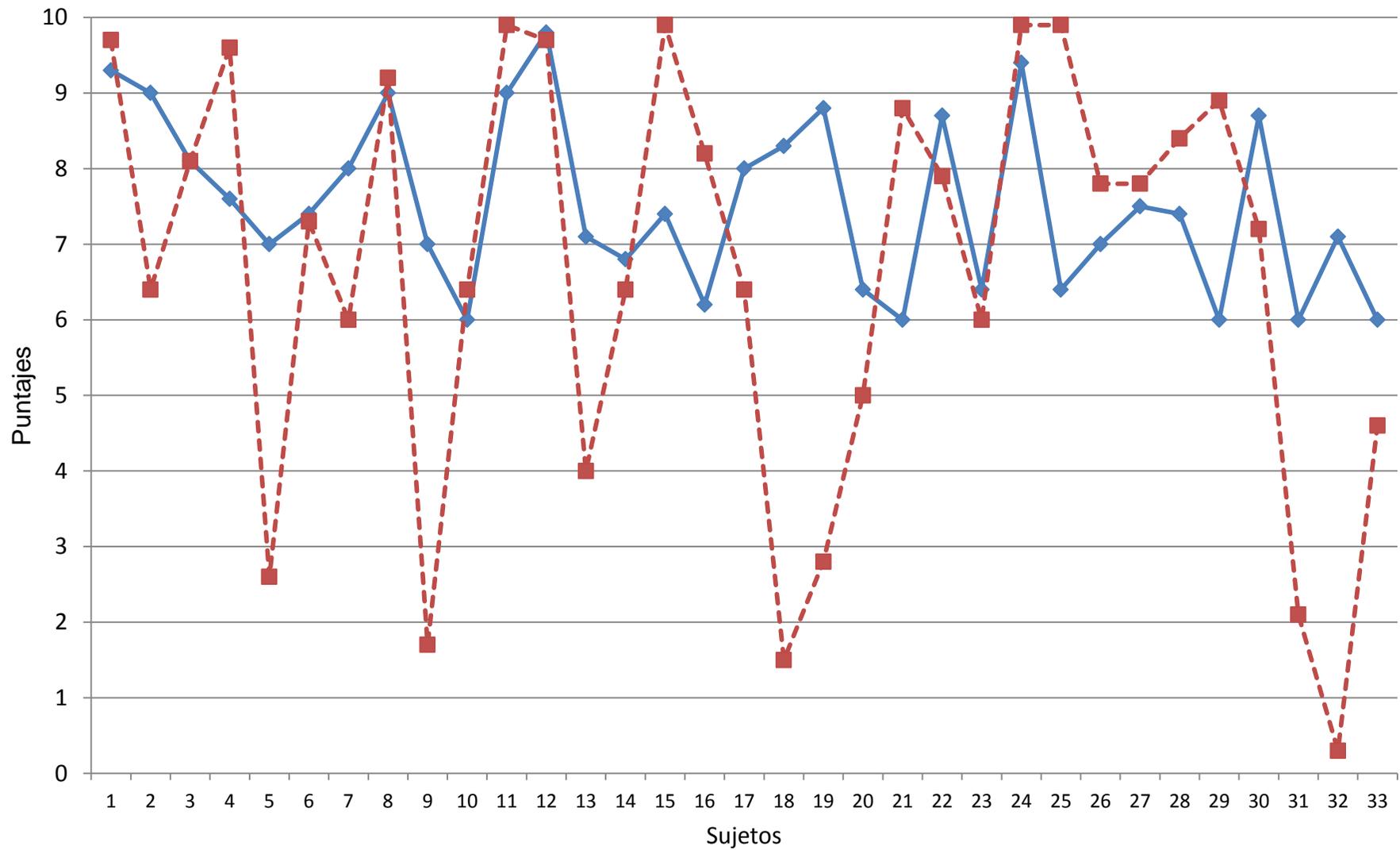


—◆— Promedios de calificaciones

- -■- - Percentiles de estrés /10

Anexo 8

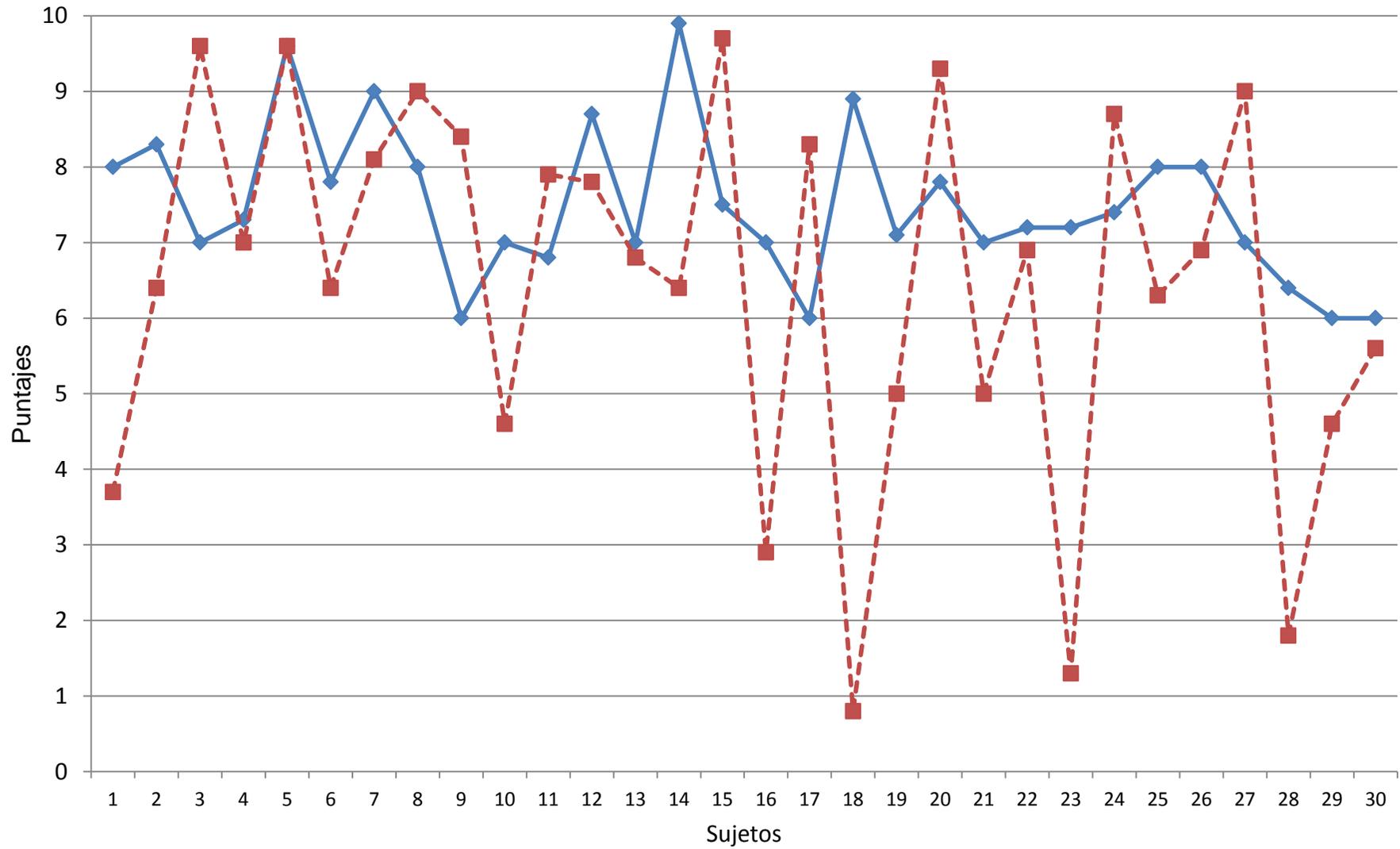
Correlación entre estrés y rendimiento académico en 2º de secundaria



—◆— Promedios de calificaciones -■- Percentiles de estrés /10

Anexo 9

Correlación entre estrés y rendimiento académico en 3º de secundaria



—◆— Promedios de calificaciones - -■- - Percentiles de estrés /10