



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N°. 8727 – 43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

UNIVERSIDAD

DON VASCO A.C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Huacus Esquivel Luz María

ASESOR:

Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Uruapan, Michoacán, 01 de Septiembre de 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis papás.

Por el apoyo y el amor que me brindaron para cumplir una meta más en mi vida.

A mis hermanos.

Por su comprensión y apoyo en cada uno de los momentos difíciles.

A José Fernando Abarca Montúfar.

Por estar siempre a mi lado, apoyándome en las buenas y las malas.

A mis maestros y asesor.

Por representar un ejemplo de superación y por las enseñanzas que me brindaron durante mis estudios profesionales.

A mis amigas.

Por su gran amistad y compañerismo.

Pero principalmente a Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y de salir adelante.

ÍNDICE

Introducción.	1
Antecedentes.	1
Planteamiento del problema.	2
Justificación	3
Objetivos.	4
Hipótesis.	5
Marco de referencia.	5

CAPÍTULO 1

1.- LA MOTIVACIÓN.	10
1.1.- Definición de motivación.	10
1.2.- Definición de motivación escolar.	11
1.3.- Tipos de motivación.	12
1.3.1.-Motivación extrínseca e intrínseca.	13
1.3.2.-Motivación de logro.. . . .	16
1.4.-Componentes motivacionales de logro.	17
1.4.1.-Impulso cognoscitivo.	18
1.4.2.-Impulso afiliativo.	19
1.4.3.- Mejoramiento del yo.	20
1.5.- Factores de la motivación dentro del aula.	21
1.5.1.- Supervisión de la tarea.	21
1.5.2.- Autoridad.	22

1.5.3.- Reconocimiento.	23
1.5.4.- Las metas de aprendizaje.	24
1.5.5.- Las emociones.	24
1.6.- La motivación del rendimiento.	26
1.7.- Actuación instruccional en el aula.	28
1.8.- La medición de la motivación.	29

CAPÍTULO 2

2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.	30
2.1.- Definición de rendimiento académico.	30
2.2.- La calificación..	32
2.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.	35
2.3.1.- Factores personales.	35
2.3.1.1.-Rasgos de personalidad..	36
2.3.1.2.-Condiciones fisiológicas..	37
2.3.1.3.-Capacidad intelectual.	39
2.3.2.- factores sociales.	40
2.3.2.1.-La familia.	40
2.3.2.2.-La escuela..	41
2.3.2.3.- El trabajo dentro del aula	41
2.3.3.- Factores pedagógicos.	42
2.3.3.1.- El profesor.	42
2.3.3.2.- Los programas.	44
2.3.3.3.- Metodología didáctica.	45

2.4.- Efectos sociales del rendimiento académico.	46
---	----

CAPÍTULO 3

3.- LA ADOLESCENCIA.	49
3.1.- Características generales.	50
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.	55
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.	59
3.4.- El adolescente.	62

CAPÍTULO 4

4.-METODOLOGIA ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	66
4.1.- Metodología.	66
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.	67
4.1.2.- Investigación no experimental.	68
4.1.3.- Estudio transversal.	68
4.1.4.- Diseño de correlación causal.	69
4.1.5.- Técnicas de recolección de datos.	69
4.1.5.1.- Pruebas estandarizadas.	70
4.1.5.2.- Registros académicos.	70
4.2.- Descripción de la población.	71
4.3.- Proceso de investigación.	74
4.3.1.- Medición de la motivación.	74
4.3.2.-Medición del rendimiento académico.	75
4.4.- Análisis e interpretación de resultados.	76

4.5.- La correlación de las variables.	82
CONCLUSIONES.	85
BIBLIOGRAFÍA.	87
OTRAS FUENTES INFORMACIÓN.	89
ANEXOS.	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Instituto Juan de San Miguel, de la ciudad de Uruapan, Mich.

La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance correlacional – causal. Para medir la motivación escolar se utilizó la Escala de Motivación de la Encuesta de Habilidades para el Estudio (EHA) de Brown y Holtzman.

El estudio permitió la indagación sobre el tema de rendimiento académico, describiendo su significado y reconociendo la influencia que la motivación tiene como factor determinante dentro de este.

El estudio sirvió para confirmar la hipótesis nula planteada al inicio de la investigación, la cual hace mención que el grado de motivación que presenta un alumno no influye de manera significativa sobre su rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del Problema.

El estudio del rendimiento académico como variable dependiente de la motivación ha sido objeto de distintas investigaciones, ya que es uno de los factores que indican si un alumno está o no aprendiendo los contenidos en la escuela.

En los últimos años el término rendimiento académico ha adquirido una importancia en el campo de la educación, como un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Zubizarreta (1969), El rendimiento académico es la relación entre lo obtenido expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (calificaciones).

Por su parte, se sabe que la motivación es un elemento fundamental en el proceso educativo. Quiroz (2005) retomando a Ardila, sostiene que cuando no se presenta la motivación en el niño, éste pone menos interés y esfuerzo en su trabajo, y por el contrario, los alumnos que están motivados en casa y el salón de clases muestran mayor esfuerzo e interés por realizar sus actividades.

En la investigación que realizó García (2003), sobre motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, se afirma que la motivación es una palanca que mueve la conducta y que provoca cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Por lo que se percibe que la motivación y el rendimiento académico están relacionados, porque la motivación es un medio importante para promover cualquier aprendizaje.

De igual manera, Núñez (1996) dice que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes diversos que las teorías no han conseguido integrar, sin embargo los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Planteamiento del problema.

La motivación es de vital importancia en los individuos y es su vida cotidiana, ya que provoca cierto comportamiento en estos, manteniendo o modificando actividades.

En el proceso enseñanza – aprendizaje se ha partido de que la motivación del alumno es un elemento primordial para obtener un rendimiento académico favorable, sin embargo no se sabe cuál es la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto Juan de San Miguel, de Uruapan, Mich.

Es importante mencionar que los maestros han manifestado que en los alumnos no existe suficiente motivación, lo cual no les permite llevar a cabo un

rendimiento académico favorable, por lo que se realizó una investigación entre las dos variables mencionadas para corroborar los argumentos que sostienen los supuestos de los docentes.

Justificación

La presente investigación, acerca de la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico, tiene gran utilidad para la institución y los docentes que laboran en ella, ya que facilitó el aprendizaje de los alumnos una vez que se determinó el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico.

En el Instituto Juan de San Miguel hay un departamento Psicopedagógico y la finalidad de éste es apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Con esta investigación se pretendió dar a conocer sus resultados para que tanto docentes, padres de familia y directivos propicien la motivación de los alumnos de la institución, así mismo se pudo tener bases para otras investigaciones que se realicen dentro de la institución.

Además de que toda persona que intervenga en un proceso de enseñanza – aprendizaje puede consultar los resultados y obtener herramientas para desempeñar una mejor labor educativa.

Las aportaciones que esperó realizar en esta investigación a la pedagogía, son elementos que pueden utilizarse en la planeación de actividades de grupos con

características similares y la aplicación de instrumentos de medición que generen datos confiables en el contexto educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Instituto Juan de San Miguel, de la ciudad de Uruapan, Mich.

Objetivos particulares:

1. Conocer la definición de motivación.
2. Analizar las teorías y aportaciones que se tienen acerca de la motivación.
3. Conocer los tipos de motivación.
4. Definir el concepto de rendimiento académico.
5. Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico.
6. Analizar los aspectos cognitivos, afectivos y de personalidad del adolescente en situación escolar.
7. Medir el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria.
8. Identificar el nivel académico de los alumnos de secundaria.

Hipótesis de trabajo.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto Juan de San Miguel.

Hipótesis Nula.

No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Juan de San Miguel.

Variables.

Independiente.- motivación.

Dependiente.- rendimiento académico.

Marco de referencia.

A continuación se presenta la descripción del contexto del cual se realizó la investigación, abordando puntos como: la ubicación del Instituto, misión, visión, así como su filosofía y objetivos de educación y, en general, se hace una breve reseña histórica de la institución, describiendo a su vez las características generales que permitió dar a conocer el panorama de la investigación.

El Instituto Juan de San Miguel, donde se llevó a cabo la investigación, se encuentra ubicado en la calle Venezuela # 51, colonia los Ángeles en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se retoma a manera de historia, una breve descripción del inicio del Instituto.

Las primeras hermanas Salesianas llegaron a Uruapan, Michoacán, el 15 de enero de 1957, por solicitud y gestión de los padres Baldomero Fernández y Eduardo Gutiérrez, para hacerse cargo del Instituto Fray Juan de San Miguel. Las primeras religiosas Salesianas que llegaron fueron: Sor María Concepción Cortés, como directora; Sor María Teresa Mejía, Sor Graciela Vázquez y Sor María Mier.

El 5 de noviembre se colocó la primera piedra en un predio adquirido en el Fraccionamiento Los Ángeles. La actual Ubicación del Instituto se inauguró el 9 de mayo de 1965.

La visión de Instituto menciona que las comunidades educativas de las obras animadas de las Hijas de María Auxiliadora, al desarrollar la educación evangelizadora, quiso contribuir a la creación de la cultura de vida y esperanza, asumiendo la propuesta de lograr la mas alta humanización de la persona y de la historia.

La misión evangelizadora a los y las jóvenes con el método que María Santísima inspiró a San Juan Bosco y el estilo educativo de Santa María Dominga Mazzarello, para acompañar el desarrollo del buen cristiano y honesto ciudadano y

lograr que se inserte como persona comprometida según el evangelio en la iglesia y en la sociedad.

Los objetivos de la Institución son:

- Formar niños y niñas adolescentes y jóvenes de ambos sexos, protagonistas de su maduración integral, agentes de una transformación de una sociedad más cristiana y sujetos creadores de una cultura mas humana.
- Acoger a la persona, centro de toda su acción, en sus múltiples posibilidades, en su apertura a Dios, en su capacidad de proyectarse en el entorno y de interrelaciones colaborativas con los demás.
- Formar personas capaces de construir la comunicación social, justa, fraterna, solidaria, participativa, libre y democrática.
- Crear ambientes de apertura, en lo que a toda persona, especialmente el educando se siente acogido, valorado y respetado.
- Involucrarse en los diversos ambientes, basándose en la universalidad, la convivencia democrática, los derechos humanos, la educación para la paz.
- Dar vida a un nuevo modelo de escuela incluyente basada en una acción evangelizadora, solidaria, abierta a la realidad sociopolítica en su entorno y comprometida en su transformación.

A esta institución acuden niños de ambos sexos, de los cuales su educación inicial comienza a la edad de 3 ó 4 años en el nivel preescolar, hasta concluir su formación dentro del instituto en nivel preparatoria, a la edad de 18 a 19 años. Por el momento la sección de preescolar cuenta con un total de 24 alumnos, la sección primaria cuenta con 12 aulas y su población actual es de 342 alumnos, mientras en la parte de secundaria está dividida en 6 aulas con un total de 196 alumnos, y en cuanto a nivel preparatoria cuenta con 6 salones donde hay un total de 156 alumnos.

El tipo de familia de la población que acude es de un nivel socioeconómico medio y alto, por lo que no presentan ninguna dificultad en proporcionarles la educación que ofrece la institución. Son familias estables, a excepción de mamás solteras, divorciadas, separadas o viudas, por lo que el nivel educativo de los padres es bueno, ya que en su mayoría cuentan con una profesión o son dueños de empresas.

En cuanto a la infraestructura, el instituto en la actualidad se encuentra construido por 2 edificios de 3 niveles. En la primera planta de los edificios es el área de preescolar y primaria, en la segunda planta también se encuentra una cierta población de primaria y la totalidad de secundaria y en el tercer nivel es preparatoria. Se encuentra también con áreas administrativas de acuerdo a cada nivel. Así como una tiendita , un recibidor, biblioteca, baños, salón de cómputo, laboratorio, y una pequeña capilla, corredores amplios, un patio central que es utilizado como canchas de voleibol, 2 canchas de basquetbol, una cancha de futbol, habitaciones destinadas

para las hermanas y un auditorio que es utilizado para eventos especiales como: festivales, clausuras, juntas entre otras.

Para esta investigación se estudiaron cuatro grupos de la sección Secundaria conformados por 114 alumnos aproximadamente.

CAPÍTULO 1

MOTIVACIÓN

El presente capítulo habla acerca de la motivación, siendo ésta indispensable para que el alumno lleve a cabo sus actividades escolares favorablemente.

Algunos de los temas que se abordarán son: motivación, factores que influyen en la motivación, tipos de motivación y componentes motivacionales.

1.1.- Definición de motivación.

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. (www.psicopedagogia.com).

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto de voluntad.

Según Mankeliunas (2003) existen dos tipos de definición, la primera de ellas basada en la Psicología pre científica, la cual, dice que la motivación humana se reduce a la actividad voluntaria, por lo que para la psicología científica existen las

tendencias, los impulsos, las actividades cognoscitivas y el comportamiento para llevar a cabo cualquier actividad.

1.2.- Definición de motivación escolar.

La motivación escolar se enfoca al estudio y comportamiento del alumno, en el agrado, deseo e interés que él presenta en el desarrollo del aprendizaje. El estar motivado para el estudiante es muy importante, pues sabe que cada una de las actividades que realiza las hace con entusiasmo y sobre todo ese esfuerzo tendrá su recompensa, pues el estar relacionado con su escuela es característica de interés e importancia de lo suyo.

Los estudiantes están conscientes de sus habilidades y saben sacar provecho de ellas, la mayoría de ellos casi siempre proyectan sus conocimientos, en lo que son buenos y capaces de hacer, el proyectar una buena imagen genera que sean el centro de atención, esperando obtener un aprendizaje significativo.

“la motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta involucrando habilidades del pensamiento, conductas para alcanzar las metas, autovaloración y auto concepto”. (Alcalayy, citado por Bañuelos: 1993).

Es importante mencionar que la motivación y el aprendizaje van de la mano, pues el estudiante ve afectado su rendimiento por elementos como la auto

percepción de habilidad y de esfuerzo, ya que espera ser reconocido por su capacidad.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- a) Los orientados al dominio: sujetos con éxito escolar, considerados capaces, con alta motivación y muestran confianza en ellos mismos.
- b) Los que aceptan el fracaso: sujetos derrotistas, de imagen deteriorada, manifiestan un manejo de desesperanza aprendiendo, y renunciando al esfuerzo.
- c) Los que evitan el fracaso: carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño, su participación en clase es mínima, retardo en la entrega de tareas y hacen trampa en los exámenes.

Ante estos perfiles de alumnos el alumno debe ser hábil, mezclar esfuerzo, y habilidad, para así elevar su motivación hacia el estudio, para que sus profesores lo valoren por lo que es y puede ser, y no por lo que pretenden ser o hacer.

1.3.- Tipos de motivación.

Las diferentes teorías y enfoques han descrito el establecimiento de varios tipos de motivación, las cuales se consideran importantes para hablar sobre ellas.

1.3.1.- Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca.

Algunos autores como Mankeliunas (2003), sostiene la existencia de dos tipos de motivación.

La motivación intrínseca, que se enfoca a los aspectos psicofisiológicos, es denominada de cierta manera interna, ya que, procede del mismo sujeto, entendida como la toma de conciencia de las propias capacidades.

Las personas con motivación intrínseca buscan satisfacciones desde la responsabilidad, el logro, el desafío y el aprendizaje.

La motivación extrínseca se define en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea.

La motivación extrínseca es la que procede de recompensas o incentivos externos.

Pekrun (1992) ha generalizado a otras emociones los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y rendimiento y ha elaborado un modelo teórico (ver anexo 1) en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores.

Estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

A) Motivación intrínseca: La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es decir, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea, también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo, la satisfacción de realizar con éxito una actividad.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca.

En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira y la tristeza, estas emociones pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea.

En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca, negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (mostrando conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento", por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas.

B) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute y la ansiedad.

Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados.

Como lo menciona Pekrun, las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

Es importante mencionar al profesor, ya que él es el encargado de invitar al alumno a que busque lo mejor de sí, que se interese por salir adelante y que se empeñe en conseguir un elevado aprendizaje.

Siempre existen motivos que llevan a actuar de distinta manera, cuando dichos motivos son internos vienen siempre en superación de la persona, en cambio son externos siempre son con el interés de querer quedar bien con los demás.

1.3.2.- Motivación de logro.

“Se llama motivación de logro a la disposición, relativamente estable, de buscar el éxito o logro, es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia” (Mankeliunas; 2003: 177).

Como lo menciona Kuhl (en Mankeliunas: 2003) dentro de la teoría del aprendizaje, se ha redefinido la motivación de logro como un sistema de autorrefuerzo en el que los estándares de excelencia se consideran reglas de contingencia para la autoevaluación que sigue al éxito y al fracaso.

McClelland y colaboradores fueron los primeros en idear estudios para demostrar una medida válida de la motivación de logro, para ello McClelland utilizó el análisis de las fantasías para medir la motivación de logro por tres razones fundamentales.

- a) En la fantasía todo es posible, por lo menos simbólicamente.
- b) La fantasía es más fácilmente influenciable que cualquier otro proceso.

- c) Como no es un comportamiento, la fantasía muestra lo que realmente preocupa, gusta e interesa a la persona.

Con este estudio se observó que los alumnos que habían obtenido alta puntuación de necesidad de logro, habían pedido ayuda con menor frecuencia y se rehusaban a suspender sus trabajos un número mayor de veces que los niños con baja necesidad de logro.

Estos primeros intentos de medición tienen el valor de haber logrado cuantificar, hasta cierto punto, la necesidad de logro, aunque no se realizaron con un marco conceptual específico.

1.4.- Componentes motivacionales de logro.

Como se ha visto, la motivación es un factor importante para realizar cualquier actividad por sencilla que sea. Ausubel (1990) afirma teóricamente que la motivación se vuelve cada vez menos importante para el aprendizaje a medida que avanza la edad de los niños.

Debido a que va desarrollando la capacidad cognoscitiva, la duración de la atención y la capacidad de concentrarse en los alumnos, se requiere menos energía y esto trae consigo que el alumno perciba el aprendizaje más fácil y con menos esfuerzos.

En años recientes, menciona Ausubel (1990) se ha recalado más el poder motivacional en el alumno las causas intrínsecas y positivas como la curiosidad, la exploración, la actividad, la manipulación, la competencia y la necesidad de estimulación. A estas se les ha llamado pulsión cognoscitiva.

Hablando de personas, “la pulsión cognoscitiva es más importante en el aprendizaje significativo, y es la clase de motivación más importante en el salón de clase. (Ausubel; 1990:350).

Esto significa que si el alumno llega al salón de clases con los motivos intrínsecos (curiosidad, exploración, interés, etc.), su aprendizaje será más significativo.

“La motivación de logro consta de distintas proporciones, como el impulso cognoscitivo, el impulso afiliativo, y la mejoría del yo” (Ausubel; 1998:348).

1.4.1.- Impulso cognoscitivo.

Es el componente más importante y estable de los tres componentes está orientado a la tarea misma del aprendizaje pero un aprendizaje, que sea exitoso el cual constituye o tiene como finalidad su propia recompensa a parte de cualquier recompensa extrínseca.

Los impulsos cognoscitivos específicos se adquieren gracias a la experiencia de aprendizaje particular, es decir, cada alumno va adquiriendo más impulsos gracias a su interés o experiencias propias.

Con el paso del tiempo el impulso cognoscitivo va deteriorando su viabilidad a consecuencia de la asociación creciente de los intereses y actividades intelectuales con los propios motivos de superación personal y de reducción de la ansiedad.

Por lo anterior se puede mencionar que el impulso cognoscitivo, “es la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en si mismos”. (Ausubel: 1990; 358).

En este sentido se considera que lo que se pretende lograr es el aprendizaje y realizar la tarea por querer hacerla y sobresalir y no por obligación, ya que la recompensa suele ser el saber que se está aprendiendo.

1.4.2.- Impulso afiliativo.

Es el segundo componente motivacional, no se orienta ni a la tarea ni al mejoramiento. “No se orienta hacia el aprovechamiento como fuente de estatus primerio, si no hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona”. (Ausubel:1990;359).

“La pulsión o impulso afiliativo expresa la necesidad del alumno de trabajar bien en la escuela para retener la aprobación de la figura subordinada (padre o profesor) Con la que se identifica en un sentido emocionalmente dependiente”. (Ausubel; 1998; 348).

El impulso afiliativo es más prominente durante la primera infancia, en esta etapa es cuando los niños buscan satisfacer a los padres de esto. Se esfuerzan por el aprovechamiento académico como una forma de satisfacer las exigencias y expectativas de sus padres.

Es decir, el alumno sólo realiza la actividad por el motivo de aprobar, ya que no le interesa quedar bien con alguien o aprender debidamente.

1.4.3.- Mejoramiento del yo.

“Es la necesidad de obtener un estatus a través de la propia competencia del alumno o de su capacidad de ejecución”. (Ausubel; 1998: 348).

El mejoramiento del yo, se dirige al aprovechamiento escolar ordinario, o la obtención de prestigio, también se dirige hacia metas académicas y profesionales que cada alumno tiene.

Lo que el alumno pretende es sobresalir y ser el centro de atención de sus maestros o cualquier figura subordinada, su aprendizaje gira en torno a ser el mejor

en todos los aspectos, no le interesa método por el cual se tiene que basar para lograr su objetivo.

A manera de conclusión de los componentes se verá que, el impulso cognoscitivo se refiere al deseo del alumno por saber más; el mejoramiento del yo es obtener buenas calificaciones para sentirse mejor y aumentar su autoestima, y por obtener buenas notas y ser mejor para tener la aceptación de los demás.

1.5.- Factores de la motivación dentro del aula.

Como lo menciona Fernández (2002), es de gran importancia hablar de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que provoca en su interior un comportamiento negativo o positivo lo cual es reflejado en el aula del salón, estos factores se describen a continuación.

1.5.1.- Supervisión de la tarea.

Los alumnos deben ser los que decidan el valor que se le asigna a cada trabajo que realizan, ya que deben hacerse responsables de lo que han de aprender, deben interesarse por su trabajo, se obligan a enseñarse a ser autónomos.

Las metas que se plantea el alumno deben ir de acuerdo a sus prioridades, es decir a lo que desean aprender, para conseguir cierto grado de éxito. Ya que ellos se motivan de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Cuando el alumno se plantea individualmente el deseo de aprender es que tiene una motivación interna por que la tarea que pretende realizar la ve como un crecimiento personal, en cambio cuando el alumno pretende tener prestigio, obtener una mayor calificación y quedar bien con los demás se dice que presenta una motivación externa ya que no desea la superación propia sino las aceptación social como se mencionaba.

Algunos alumnos se motivan por el deseo interno de saber más y otros por la necesidad de un reconocimiento externo o social.

1.5.2.- Autoridad.

El manejo de autoridad dentro del aula es importante, ya que todo maestro que demuestra interés y exigencia, es más respetado y el alumno siente que su trabajo tiene un mayor valor.

Según Fernández (2002), existen tres estilos de autoridad más estudiados en el contexto educativo.

Estilo autoritario: Produce un gran alto grado de control en el aula y un buen nivel de rendimiento entre los alumnos mejor preparados. Pero impide la autorregulación; el estudiante siempre necesita el control externo para persistir en la tarea. Por lo que no genera ningún tipo de motivación

Estilo permisivo: No genera problemas pero tampoco motivación; todo aprendizaje necesita recibir algún tipo de orientación para persistir en la actividad.

Estilo colaborador: Es un modo flexible de manejar la autoridad, dejando participar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y de gestión de la disciplina. Promueve un alto nivel de implicación en la tarea y facilita los procesos de autorregulación, orientando el proceso que va del control al autocontrol.

1.5.3.- El reconocimiento.

El docente desempeña también el papel de reforzador dentro del aula, en cuanto a que él es el que elogia el trabajo de los alumnos, pero debe cuidar lo que se elogia y cómo lo hace, es decir, no debe dejar ver su preferencia por ciertos alumnos, sino reconocer por igual a todos y orientarlos a seguir adelante.

Este punto tiene que ver con la supervisión de la tarea, ya que si se pretende realizar un reconocimiento personal es mejor hacerlo discretamente, para que la autoestima de los otros alumnos no se vea afectada, e invitar al alumno reconocido a ayudar a sus compañeros a superarse para que la actividad escolar mejore.

Debe existir una buena relación maestro – alumno, donde se tenga la confianza de proporcionar éxitos en el alumno tomando en cuenta la participación docente, pues se ve mal que un maestro se incline por solo ayudar algunos a mejorar su rendimiento académico.

1.5.4.- Las metas de aprendizaje.

De acuerdo con la investigación realizada por García (2001) se dice que las metas están orientadas y clasificadas en dos polos, uno es desde una orientación intrínseca y otras desde la orientación extrínseca.

Entre las metas de orientación intrínseca se encuentran las encaminadas al aprendizaje, centradas en la tarea o de dominio. Éstas admiten formas de pensamiento sobre uno mismo, sobre la tarea y los resultados de las mismas.

En este tipo de metas el resultado se mueve por el deseo de saber, curiosidad, prefiere el reto y demuestra un interés por aprender. En esta meta su principal motivación de tipo intrínseca ya que el sujeto demuestra un interés especial por desarrollar y mejorar su capacidad.

Dentro de las metas de orientación extrínseca, se encuentran las de ejecución, las centradas en algo y las de rendimiento encaminado hacia la consecución de metas extrínsecas , como la obtención de notas, recompensas, juicios positivos y la aprobación de padres y profesores. En estas su principal motivación es extrínseca y busca demostrar a los demás su competencia.

1.5.5.- La emociones.

Otro factor de la motivación son las emociones como lo menciona García (1991) estas forman parte de la vida psicológica del escolar y tienen una alta

influencia en la motivación académica y en procesos como adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc. Por lo tanto son importantes en la motivación y en el rendimiento escolar.

Las emociones positivas y negativas producen efectos en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca hacia las tareas.

Al hablar de motivación intrínseca se hace referencia aquellas inquietudes que proceden del propio sujeto, se dice que cuando un alumno disfruta al ejecutar alguna tarea está sucediendo una motivación intrínseca positiva.

García (1991) menciona que las emociones negativas pueden repercutir de dos formas. En primer lugar, las emociones como la ansiedad, la ira y la tristeza. Puede ser que no sean compatibles con emociones positivas y reducen el disfrute de la tarea.

En un segundo lugar puede aparecer la motivación extrínseca opuesta a la positiva, que puede concluir a la evitación hacia la tarea, una de esas emociones es el aburrimiento, ansiedad e ira que pueden producir motivación intrínseca de evitación.

Dentro de la motivación extrínseca se encuentran las emociones que están ligadas con los resultados de las tareas como la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio, las cuales producen en el alumno motivación extrínseca

positiva, es decir, motivación para realizar la tarea con la única finalidad de obtener resultados positivos.

Las emociones como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc. Funcionan como evolutivas es decir pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca.

1.6.- La motivación del rendimiento.

La motivación puede ser estudiada desde diferentes enfoques, o situada en alguna conducta en particular. En este tema se habla de la motivación del rendimiento, entendida está “como la motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia, excelencia, para evaluar el propio desempeño” McClelland (citado por Mankeliunas: 2003). La motivación del rendimiento aborda la eficacia personal y el mantenimiento de toda su potencialidad.

Mankeliunas (2003), menciona que para entender mejor la definición se debe notar la diferencia que existe entre motivo y motivación, entendido por motivo como una razón estable en la dirección, elección, intensidad y persistencia en la acción. Por otra parte dice que la motivación es una activación del motivo para actuar en una determinada dirección. El motivo es persistente y la motivación varía dependiendo de las circunstancias.

Dicho lo anterior, se puede decir que el alumno tiene dos motivos que están relacionados con el rendimiento, uno es para buscar el éxito y el otro para evitar el fracaso.

El motivo del éxito implica una búsqueda del éxito por la satisfacción y orgullo que produce al realizar una tarea, en cambio con el miedo al fracaso, solo se busca evitar la pena que provoca un fracaso.

Cuando una tarea tiene una dificultad media el motivo de éxito y de temor al fracaso son activadas al máximo. Si la tarea es fácil, el motivo de evitación de fracaso no es activado y si la tarea es demasiado difícil no se activa la búsqueda del éxito. Es decir, si la tarea es fácil, se busca el éxito, y si la tarea es difícil solamente se evita el fracaso.

El motivo del rendimiento, es decir, el cómo se dá en el fenómeno de la motivación, por obtener altas calificaciones. En este sentido se advierten dos modalidades:

- a) La motivación enfocada hacia conseguir el éxito se puede visualizar mediante actitudes como: la auto confianza en los resultados de las calificaciones altas, búsqueda del éxito.
- b) La motivación enfocada a evitar el fracaso, se puede observar en aquellos alumnos con una falta de confianza, no confían en su capacidad y no buscan

el éxito, eligiendo tareas extremadamente fáciles generando emociones negativas como angustia o ansiedad.

1.7.- Actuación instruccional en el aula.

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula varía en función del marco conceptual o enfoque psicológico en el que se basa.

Como dice Cyrs (1995) no se debe de motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse. Actualmente la motivación se centra en el hecho de que el aprendiz provoque un cambio incidiendo directamente en los componentes personales.

Arnes (1992) propone una serie de actuaciones instruccionales del profesor encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje. En relación con las tareas y actividades de aprendizaje, propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad.

Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentando su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de auto control.

1.8.- Medición de la motivación.

Medir la motivación ha sido un poco difícil a diferencia de otros aspectos como medir la capacidad intelectual o las habilidades específicas como las matemáticas o cualquier otra actividad.

Para la motivación se deben buscar diferentes formas, ya que es difícil saber cuando un motivo está o no presente en un alumno, y con qué intensidad se encuentra, según lo menciona Aguirre (2003), en una investigación que se realizó sobre instrumentos de medición de la motivación.

Aguirre (2003), menciona algunos métodos para medir la motivación:

Conducta consumadora: Se refiere a la conducta que satisface un motivo, es decir, si un organismo tiene sed, su conducta consumadora será beber agua. Cuanta más sed tenga el sujeto más agua beberá.

Desempeño o ejecución: se trata de determinar lo que el sujeto aprenderá para alcanzar una meta primaria.

Aprendizaje: En este se mide el grado de motivación, lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta.

En este capítulo se abordó el concepto de motivación, factores que influyen en la motivación, tipos de motivación y componentes motivacionales.

En el siguiente capítulo se darán a conocer aspectos relacionados con el rendimiento académico así como diversos factores que influyen dentro del mismo.

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la actualidad uno de los fenómenos de mayor importancia para la educación es el tema del rendimiento académico en los alumnos, ya que éste refleja el nivel de aprendizaje del alumno y la eficacia con que se está llevando un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tal razón en el presente capítulo se define el concepto de rendimiento académico, al igual se mencionarán algunos factores que influyen para que el rendimiento académico sea favorable para el alumno. Esto con la finalidad de señalar la correlación existente entre la variable dependiente (motivación) y la variable independiente (rendimiento académico).

2.1.- Definición de rendimiento académico.

A continuación se dará a conocer algunas definiciones acerca del rendimiento académico, para luego establecer uno propio, con la finalidad de proporcionar a los lectores el significado de esta variable.

El rendimiento académico se ha definido como:

“La suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Mattos; 1990: 315).

Navarro (2004), menciona que es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben de aprender en su momento escolar.

Por otro lado se dice que el rendimiento académico “es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido” (Fuentes; 2004: 23).

Esta definición establece la dimensión psicológica del rendimiento académico. Finalmente el quehacer del estudiante puede ser afectado por gran variedad de factores, en especial “La ejecución de comportamientos académicos para aprender lo requerido, y las variables que pueden influir en la ejecución de dichos comportamientos en el aprendizaje restante” (Fuentes; 2004: 23). Esta teoría establece como factor determinante del rendimiento académico los comportamientos específicos del estudiante.

Ahora a partir de las definiciones mencionadas se procuró formular un propio concepto:

Hablar de rendimiento académico es hablar del nivel de logro o aprendizaje, que el estudiante muestra, a través de ciertos comportamientos todo esto obtenido de un proceso de enseñanza – aprendizaje; Ese logro es expresado en un valor cuantitativo: la calificación.

2.2.- La calificación.

Existen diferentes conceptos de calificación, los cuales se expresan a continuación.

Según Zarzar (2000), la calificación es el indicador final del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos previamente, en el cual se expresa en un número que determina o refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

Los estudiantes, profesores y padres de familia perciben la calificación como la principal fuente de información sobre el rendimiento, la calificación para ellos es su principal indicador. “La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno” (Aisrasian; 2003: 172).

Por lo tanto, la calificación es una comparación entre parámetros establecidos del rendimiento en los programas de estudio y un valor asignado al rendimiento real del alumno.

La principal función de las calificaciones es informar, pues con ésta se da a conocer el aprovechamiento académico del un alumno.

Aisrasian (2003), señala que hay cuatro funciones de las calificaciones:

1. *La administrativa:* refiere a la toma de decisiones en la organización de la escuela y los grupos.
2. *La Informativa:* señala el desempeño académico de los estudiantes a sus padres y al estudiante mismo y que representa un juicio del profesor hacia el dominio de contenidos y habilidades.
3. *La motivacional:* pues la motivación aumenta al recibir buenas notas del desempeño académico y disminuye cuando son más bajas las expectativas.
4. *La orientadora:* ya que brinda al alumno y padres de familia información sobre las capacidades y limitaciones especiales del estudiante con respecto alguna materia o habilidad.

Esta calificación debe ser obtenida a través de un proceso de evaluación continua del aprendizaje; generalmente, la calificación se obtiene por medio de instrumentos de evaluación como lo es el examen.

“En realidad los exámenes, como método de evaluación, permiten obtener una calificación, sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficacia del profesor como tal “(Mattos; 1990: 316).

Sin embargo, no existe un instrumento único para evaluar y dar una calificación al aprovechamiento del alumno; cada maestro procura calificar al alumno, de acuerdo con los métodos de evaluación que más le convenga y satisfaga su necesidad, a partir del contenido, que durante el ciclo escolar le proporcionó al alumno.

Si se toman en cuenta los dos tipos o formas de evaluación que el maestro puede considerar para valorar el nivel de aprendizaje, será más fácil entender qué aspectos tomar en cuenta, para determinar el rendimiento académico del alumno.

Para ello se consideran dos tipos de calificación: la cualitativa y la cuantitativa:

- Cualitativa: toma en cuenta aspectos conductuales y procedimentales del alumno, tales como el desarrollo de habilidades, actitudes, desempeño en trabajos, entre otros. Para poder evaluar cualitativamente a un alumno, el maestro se vale de exámenes abiertos, ensayos, trabajos al gusto y opinión del alumno.
- Cuantitativa: es obtenida de instrumentos de medición, por ejemplo los exámenes que sólo permiten respuestas cerradas, las cuales deberán ser contestadas, sólo con la información que el maestro dio durante un periodo de tiempo, donde cada reactivo tiene un valor numérico, ya sea entero o decimal, el cual se promediará con los demás, para poder asignar una calificación.

Y como ya se mencionó, la calificación cualitativa le permite al alumno tener la oportunidad de opinar acerca de aquel conocimiento, decidiendo por el mismo lo que más le convenga; en el caso de la calificación cuantitativa, cada reactivo tiene un valor numérico y una respuesta cerrada.

Después de tener más claro lo que implica un proceso de evaluación, para poder obtener una calificación y determinar el nivel de rendimiento académico del alumno , se considera importante profundizar en algunos factores que influyen en dicho rendimiento para que la calificación sea favorable en este proceso.

2.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico se ve afectado por una serie de factores tales como son: los factores personales, sociales y pedagógicos.

2.3.1.- Factores personales.

Los factores personales están sumamente relacionados con el alumno, ya que a partir de sus procesos conductuales y cognitivos, será el elemento a evaluar durante el proceso de enseñanza y algunos de los aspectos que se toman muy en cuenta son: los rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas y la capacidad intelectual.

2.3.1.1.- Rasgos de personalidad.

Dentro de este apartado se describen diferentes rasgos que influyen en el rendimiento académico, como puede ser la ansiedad, la extroversión, la confianza y el autocontrol.

- ✓ Ansiedad: Según Hernández (2004), la ansiedad perjudica al rendimiento cuando el desajuste emocional es muy elevado, sin embargo, cuando existe un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento si se tiene habilidad, es decir, cuando el alumno se preocupa y posee la habilidad, adquiere con más facilidad el conocimiento, teniendo como mejor resultado un mejor rendimiento.

De acuerdo a Hernández (2004), los alumnos ansiosos rinden más cuando la tarea es simple y familiar para ellos mientras que rinden menos cuando la tarea parece nueva. Pero cuando esta llega a ser automatizada entonces incrementa su rendimiento.

- ✓ Extroversión: La mayoría de las veces, la extroversión del alumno está determinada por la edad y las características de desarrollo que presente, y estará relacionada positivamente con el rendimiento, hasta los 14, 15 años de edad, y todo lo contrario, más tarde.

- ✓ Confianza: Es visualizarse como una persona capaz de lograr el éxito y esto se refleja en el grado de aprovechamiento del alumno. “La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. Las sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea” (Edel; 2003: 06).

- ✓ Autocontrol: Está determinado por factores que el mismo alumno atribuye a su éxito; si él cree que el éxito del logro fue por él, el rendimiento será cada vez más alto, pero si atribuye su éxito a factores externos siempre tratará de encontrar un culpable a su bajo rendimiento. “Es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad” (Edel; 2003: 06).

 Cuando más sea el joven de controlar los aspectos de su existencia, esto favorecerá para que sienta que tiene autocontrol.

2.3.1.2.- Condiciones fisiológicas.

 Las condiciones fisiológicas del estudiante pueden afectar el rendimiento de él mismo. Está comprobado que toda necesidad fisiológica no satisfecha por el ser humano, será causa de un desequilibrio en el cuerpo, por lo tanto no le permitirá realizar cada una de las actividades que la vida diaria le exige día a día.

Para ellos se consideran algunas condiciones fisiológicas como factores que influyen en el rendimiento académico:

- ✓ Alimentación: Es un proceso de vital importancia para el desarrollo óptimo y total del ser humano. Según Tierno (1993), es una necesidad fundamental para un rendimiento positivo en las labores educativas, si no existe desayuno o es muy escaso repercute en el niño, causándole somnolencia (provocándole una baja de azúcar en la sangre).

- ✓ Sueño: El sueño es otra necesidad importante, porque da la oportunidad de reparar energías musculares y permite el equilibrio del sistema nervioso, por medio de un proceso llamado dormir.

Si el alumno no ha dormido las horas adecuadas a su edad y necesidad, puede que llegue el momento en que su organismo muestre cansancio, impidiéndole incorporarse en los procesos de aprendizaje; dando posiblemente un rendimiento bajo.

Por lo tanto, “el estado del organismo es muy importante, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento, en los estudios, será fuertemente perjudicado” (Nérici; 1969: 235).

2.3.1.3.- Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual, es la capacidad que el ser humano tiene para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones y conocimientos, así como proponer soluciones a diversos problemas.

Al hablar de un rendimiento académico bajo normalmente se asocia con una capacidad de inteligencia mínima. La inteligencia según Avanzini (1985), presenta signos que indican la capacidad intelectual entre ellos:

- a) La rapidez y seguridad en la resolución de problemas,
- b) Capacidad de comprensión, de intuición,
- c) Capacidad para organizar conocimientos adquiridos y adaptarlos con situaciones nuevas.

“la inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado: es lo que llama inteligencia práctica, que actúa especialmente en el campo de la acción técnica, es decir, el hábito. El segundo se refiere a los fines que se propone y no a los medios requeridos para llegar a ellos: la reflexión”. (Avanzini; 1985: 29). Según este autor las personas con deficiencias intelectuales tienen una actitud más empírica que reflexiva.

Para medir la inteligencia en el contexto escolar se recurre a los test. Con ellos se pretende establecer una medida real de la capacidad intelectual del estudiante para poder modelar así la evaluación de su desempeño.

Powell (1975), afirma que el coeficiente intelectual sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico.

2.3.2.- Factores sociales.

Como factores sociales se hace referencia al medio o espacio donde el individuo interactúa con los demás y establece relaciones personales, esto puede darse a nivel familiar comunitario o escolar. A continuación desarrolla cada uno de ellos.

2.3.2.1.- La familia.

El papel que desempeña la familia en el ambiente escolar de los estudiantes tiene aspectos que influyen de manera significativa en cada uno de los resultados finales del ciclo escolar.

La familia está para dar importancia y valorar la formación académica de los alumnos, así como para dar el suficiente apoyo en la realización de las tareas sugeridas por el profesor.

“Una de las razones mayores que tiene el niños para trabajar con regularidad, es el sentimiento de que agrada a sus padres o de que corresponde a lo que de él esperan” (Avanzini; 1985: 50).

Otro rasgo determinante de la familia es el nivel cultural. Del clima cultural cotidiano depende mucho la formación que el alumno puede tener después. De acuerdo con Avanzini (1985), el nivel cultural de la familia influye en el aprendizaje de los niños, dentro de ellos interviene la preparación profesional de los padres, ya que necesitan contar con un buen nivel cultural para apoyar a sus hijos y crear un ambiente cultural cotidiano como puede ser un correcto vocabulario, para que los hijos al escuchar a sus padres adquieran el hábito de hacer lo mismo en un momento determinado.

2.3.2.2.- La escuela.

Como dice Powell (1975), la escuela debe empezar por enseñar a aprender, es decir dejar de querer que los alumnos aprendan, sin enseñarles antes a estudiar o entender algo.

En las instituciones existe una frecuente inconsistencia e incoherencia administrativa consistente en exigir a la escuela la impartición de enseñanzas personalizadas, sin que haya las condiciones que faciliten ese proceso.

2.3.2.3.- El trabajo dentro del aula.

La organización del trabajo en el aula está determinada por el docente en mayor medida, ya que es él quien tiene la libertad de planear y organizar los contenidos de como llegarán finalmente a los alumnos.

“El objetivo del didactismo es adaptar al niños a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse. (Avanzini; 1985: 71).

Ahora bien, la organización de trabajo en clase busca que exista una coherencia entre las capacidades del docente y la institución, el desarrollo intelectual y social del estudiante, y las actividades de aprendizaje puestas por el profesor.

2.3.3.- Factores pedagógicos.

Son los relacionados prácticamente con la escuela del niño; según Fritzche (1975), también se les considera como factores externos tales como: edificios, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente y currículo.

Dentro de los factores pedagógicos, sólo se tomarán en cuenta tres de los más importantes: El papel del profesor, los programas educativos, y la didáctica, ya que estos juegan un papel decisivo en el rendimiento académico.

2.3.3.1.- El profesor.

El profesor debe ser portador de actitudes positivas para que transmita confianza a los alumnos, así mismo las expectativas que el profesor tenga serán fundamentales para impulsar o no al alumno hacia la obtención de buenos

resultados. Al establecer criterios y formas de evaluación el docente demuestra al alumno qué es lo que espera de él.

Cada maestro está expuesto a situaciones no propuestas en sus objetivos, por eso es importante que cumpla como tal y considere algunos aspectos importantes en su labor como docente, garantizando de alguna manera el aprovechamiento favorable de cada uno de sus alumnos.

El nivel de preparación que el maestro posea le facilitará resolver cada uno de los problemas que se le puedan presentar durante el proceso. Su experiencia laboral lo hace madurar cada vez más y poder tratar cualquier problema de la manera más sencilla, así como implementar nuevas estrategias.

El profesor como elemento mediador entre la cultura y el alumno, es el responsable de dominar el área o materia que se está abordando. Algo muy importante que siempre se debe tomar en cuenta, son las características del alumno con quien se está trabajando; conocer cada característica que el joven presenta de acuerdo al desarrollo, tales como actitudes, capacidades, etc.

Algunas de las funciones que como docente debe cumplir es:

- Diseñar y planear el curso.
- Elegir el contenido y la metodología más convenientes.

- Apoyar al alumno, para que adquiriera las técnicas que le faciliten el aprendizaje.
- Tomar en cuenta cada uno de los elementos que están presentes en el proceso, antes de evaluar cuantitativamente al alumno.
- Ser empático con todos los alumnos, es decir, no mostrar preferencia alguna por uno o varios alumnos.

2.3.3.2.- Los programas.

La educación formal siempre parte de ciertos propósitos de formación, que generalmente son habilidades y destrezas que desarrollan al alumno como persona. Los programas de estudio constan de ciertos contenidos fundamentales que los estudiantes deben cursar en forma de materia o asignatura y que socialmente distinguen a una persona estudiada.

Según Avanzini (1985) este aspecto influye en el aprendizaje del alumno, ya que si el programa que tiene sobre su cargo, puede ser que se revisen todos los temas pero muy superficialmente y no con profundidad para que el alumno lo asimile, suele suceder que el programa no se adapte a las características del alumno, que tengan otras necesidades no incluidas en él, dentro del ámbito pedagógico como en los demás hay que considerar diferentes aspectos que lo conforman.

2.3.3.3.- Metodología didáctica.

La metodología didáctica son todos aquellos factores pedagógicos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje; son los métodos de estudio que el maestro elige según las características del contenido y de los alumnos, así como de buscar la mejor forma de que el alumno pueda aprender y que sus conocimientos no sean a corto plazo.

La didáctica es un factor enteramente controlable por el docente y entendible por el docente. El principal problema reside en el hecho de que muchas instituciones no tienen un perfil pedagógico claro que permita al docente orientar su método. Más bien el docente tiene la tarea de indagar cuáles son las técnicas y métodos más apropiados para la materia y para el contexto escolar particular.

De acuerdo con Avanzini (1985), se encuentra el método tradicional o métodos pasivos y la metodología activa.

- ✓ Métodos tradicionales. El uso de métodos tradicionales impide el alcance de los objetivos de aprendizaje, ya que no promueven la motivación intrínseca pero si la memorización.

Las exposiciones por parte del profesor ayudan a conocer información pero de una manera muy insuficiente, ya que no se logra la comprensión a fondo de la información.

Por lo tanto emplear métodos pasivos y tradicionales tiene una gran relación con el bajo rendimiento académico del alumno.

- ✓ Metodología activa. Está centrada en el alumno, logrando el aprendizaje a través de la participación del alumno, ya que se logra a través de actividades de aprendizaje individual, en equipo y grupal.

La participación “es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje”, “mientras más rica sea la variedad de formas de trabajo; el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes”. (Zarzar; 2000: 32, 215).

Dentro de la metodología se encuentran dos vertientes, la metodología activa y la metodología pasiva, un tanto opositoras, cada una con diferente forma de trabajar educativamente. Tanto una como la otra son formas de transmitir el aprendizaje.

Hasta este apartado se abordaron algunos factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

2.4.- Efectos sociales del rendimiento académico.

Cada uno de los factores que influyan en el rendimiento académico de un alumno tendrá un efecto; ya sea de manera positiva, o al contrario, lo que estará

determinando, no sólo será el aprovechamiento, sino también el desarrollo personal del alumno y, por consiguiente, el éxito o fracaso escolar, laboral y familiar.

Normalmente, en la mayoría de las familias, se maneja el concepto del niño estudioso o inteligente, y por si fuera poco, se compara con aquel que no lo es; así sea su hermano o pariente, durante el trayecto escolar del niño, su autoestima se ve favorecida, pues es el más aceptado por su familia, y el ejemplo a seguir; lo que le pide a sus padres se lo conceden, es premiado económicamente y materialmente, en la mayoría de los casos se le facilita el ambiente para estudiar, pues los padres argumentan que lo merece por ser el mejor.

En el ámbito escolar este alumno no es aceptado por sus compañeros, se les castiga del recreo; según el maestro él no tiene la capacidad de poder representar nunca a su grupo, jamás estar en un cuadro de honor, es excluido de todo premio, y su autoestima, es cada vez más baja.

En cambio, en el ámbito laboral, el alumno con buenas notas, es aceptado cuando presenta su solicitud de trabajo, tiene derecho a actualizaciones, los incentivos económicos le permiten estar siempre motivado. Pero no siempre ser el mejor, garantiza el éxito personal.

Este capítulo, trató de dar a conocer de manera general, los aspectos que se consideran más importantes para el rendimiento del alumno, así como el impacto social que puede tener a partir de una valoración cuantitativa representada en un

número, y que además influirá en el éxito o fracaso del alumno, al ser etiquetado a partir de dicha evaluación, pues de ese número dependerá el grado de motivación que presente el niño y le permita o no concluir de manera satisfactoria sus estudios.

En el siguiente capítulo se conocerá de manera general de las características que distinguen a los adolescentes.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se hablará del adolescente, siendo éste un tema de suma importancia para la investigación, ya que se realizará con estudiantes que cursan el nivel de secundaria, especialmente segundo grado de secundaria.

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un periodo del desarrollo más difícil que la niñez, ya que es una etapa en la que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinante como un individuo único, en donde va definiendo su personalidad, su identidad sexual y los roles que desempeñará en la sociedad.

La adolescencia es un periodo de la vida cuando a los jóvenes se les debe dirigir a una formación educativa más especializada, tanto cultural como profesional, la adolescencia, es un momento de la vida que coincide con el despertar del sexo, fenómeno que domina la pubertad, así como una fase de crisis orgánica afectiva. Así mismo también se presentan importantes problemas para los educadores y los padres.

Para esto se abordarán temas que le permitan al investigador conocer algunas de las características del adolescente, como por ejemplo de manera general

se mencionará cómo es el adolescente en el aspecto afectivo; como son las relaciones que establece en la familia y con los amigos.

También se mencionará las características que hablan de su desarrollo cognoscitivo, así como las características que se refieren a la vida escolar, es decir cómo percibe su educación.

Se iniciará mencionando las características generales de los jóvenes adolescentes.

3.1. - Características generales.

El concepto de adolescencia ha sido definido por varios autores en diferentes etapas y épocas de la humanidad. Algunas de estas definiciones son las siguientes:

Etimológicamente la palabra adolescencia procede del latín, del verbo *adoleceré*, que significa crecer hacia la madurez.

La real Academia española la define como la edad que sucede en la niñez y que transcurre hasta el completo desarrollo del individuo.

“La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (Hurlock; 1997: 15).

Según Gran, citado por Hurlock (1997), concibe la adolescencia como un periodo de tensión y esfuerzo.

“El periodo de la adolescencia es largo, aspectos significativos del proceso de desarrollo humano; tienen sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida, sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que lo siguen” (Horrocks; 1996: 13).

Cuando el niño empieza su adolescencia es muy común que los adultos comiencen a preocuparse por los cambios que iban sufriendo con respecto a los demás. Por ejemplo, por lo que se refiere a la apariencia del joven, comienza a experimentar cambios en su piel, aparecen barros y su cabello en ocasiones aparenta estar grasiento, por lo cual no puede estar bien vestido o arreglado, al contrario parece desaliñado. Esto a su vez ocasiona que el adolescente se sienta inseguro de sí mismo y hace que se comporte con torpeza, según lo mencionado por Hurlock (1997).

Otra preocupación de los adultos es el que se refiere a la autoridad, a menudo muchos adolescentes hacen lo contrario de lo que les dicen que hagan y se salen de cauce. Se niegan a escuchar el razonamiento adulto y se justifican diciendo que los mayores no comprenden y los tachan de anticuados. En estas situaciones el adolescente le es difícil aceptar los límites y se encuentra en un dilema al querer tomar una decisión y poder poner en una balanza lo que deben hacer y lo que quieren hacer.

La última preocupación que sienten los adultos es la que habla sobre los planes que el adolescente tiene para su futuro. Comienzan a preocuparse más cuando los adolescentes muestran bajas calificaciones en sus estudios, y muchas veces dedican más tiempo a las protestas o estar de ociosos. Con estas actitudes los adultos temen que carezcan de interés y seriedad para prepararse al enfrentar el mundo de responsabilidades que se les aproximan.

Debido a que la adolescencia es un proceso prolongado, los jóvenes presentan poca motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad, sin darse cuenta que estas representarán a futuro su madurez y responsabilidad para vivir la edad adulta.

Normalmente en el último año de la adolescencia (17 años) los jóvenes ven que se aproxima la siguiente etapa y es donde se comienza a presentar en ellos la motivación necesaria para enfrentarla.

Socialmente los adultos esperan que los jóvenes durante la adolescencia dominen algunas tareas que les permiten su evolución, algunas de ellas se mencionan a continuación:

- “Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con el rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.

- Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento”. (Hurlock; 1997: 21).

Con todas estas tareas mencionadas se puede concluir que lo que se desea evitar es que el joven adolescente caída en el mal camino; es decir que se incline por las adicciones, el pandillerismo, delincuencia, vaguismo, entre otras conductas que no son aceptadas por la sociedad, ya que estas solamente alteran el orden y seguridad de los ciudadanos.

Con frecuencia la adolescencia, desde el punto de vista de los adultos, es vista con cierta temerosidad “porque las reacciones borascosas del adolescente hacen que sea difícil vivir y trabajar con él”. (Hurlock; 1997: 85) esto significa que debido a los bruscos cambios del joven, como son sus cambios físicos y hormonales, las relaciones sociales entre sus amigos, compañeros de clase; y sus familiares, se vuelve más difícil, incluso su desempeño escolar baja la manera significativa. Es por

eso que para los padres es difícil poder guiar a los hijos e insistir en los valores morales que desean inculcarles.

Hurlock, (1996) dice que la adolescencia es un periodo largo, y por ende es un aspecto significativo del proceso de desarrollo humano, sus consecuencias se manifiestan en los años de madurez que le siguen. Este mismo autor considera algunos puntos de referencia más importantes desde los cuales es considerado el crecimiento y desarrollo del adolescente.

- La adolescencia es una época en la cual el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo. Quiere decir que buscará su propia identidad que más adelante lo llevará a la auto estabilización que caracterizará su vida adulta.
- Es una época de búsqueda de estatus como individuo, es decir se lucha por conseguir los intereses vocacionales y la independencia económica.
- En esta etapa las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, el joven busca lograr un estatus entre lo de su edad y el reconocimiento, también surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones.
- Es una etapa de desarrollo físico y crecimiento, se producen cambios corporales, se revisa la imagen del cuerpo, se alcanza la madurez física.

- Por último, es una etapa donde se desarrollan y se evalúan los valores de control, en esta etapa existe un conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad: ideas vs. Realidad.

Como se ha podido observar varios autores buscan la manera de explicar el complicado período de la adolescencia y cada uno lo hace de diferente manera; pero se puede llegar a la conclusión de que las características que mencione cada uno serán las mismas, pero explicadas de diferente manera. Es decir la adolescencia en un periodo de cambio que le ayudará al joven a obtener herramientas para vivir su edad adulta.

3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.

En la adolescencia la época en que tienen lugar muchas transformaciones, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean. Tomando encuentra que el joven se encuentra en una etapa muy difícil que tiene que afrontar y además en la que adquiere derechos y obligaciones que tendrá que cumplir al pie de la letra para no ser juzgado o rechazado por su familia y la sociedad.

En esta etapa, el adolescente vive una crisis de autoestima, “Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos, y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implica más que un aspecto inquietante”. (Osterrieth; 1984: 36) esto

significa que a menudo suele cuestionarse sobre quién es, que tanto vale y si es suficiente apto, por lo tanto presenta una falta de seguridad.

Según Osterrieth (1984) el adolescente no se comprende, que no se encuentra nada en sí mismo y esto lo confunde al no saber qué tipo de conducta debe adoptar.

El adolescente se va ante sí mismo en procesos de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace; por otra parte, tiene que enfrentar circunstancias y exigencias a las que anteriormente no tenía que adaptarse.

Por otro lado el adolescente inseguro de sí mismo, desorientado por el cambio que percibe en su persona como en el ambiente, decepcionado por no ser más de lo que es, precisamente en el momento en que pensaba estar convirtiéndose en un adulto.

Debido a su sensación de insuficiencia comienza a replegarse sobre sí mismo. No se comprende y se siente incomprendido, se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno.

Los adolescentes creen que sus padres no quieren darse cuenta de que no son unos niños a los cuales se les puede manipular y ordenar siempre. Es por eso

que se muestran con sus padres de una manera poco altanera o grosera, pues es a ellos a quienes asombrar o escandalizar, a quienes se les debe demostrar que han cambiado, con estas aptitudes hacia los padres por la única razón de no aceptar algunas limitaciones o restricciones que se les pone.

“La mayoría de los padres son muy poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad. A menudo reaccionan con observaciones irónicas o con medidas coercitivas que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la oposición de los jóvenes. Estos comienzan a juzgar a los adultos con creciente sutileza; tratan de sorprenderlos contradiciéndose principios por ellos sostenidos”. (Osterrieth; 1984: 35).

Pero para los jóvenes no todos los adultos son mirados con tanto reproche, hay algunos con los cuales se identifican y se sienten a gusto; se trata de aquellos que se muestran capaces de escucharlos, tomarlos en serio y esto los tranquiliza. También estos adultos representan nuevos valores que a menudo son opuestos a los que encuentra en la familia.

El adolescente se construye una especie de persona ideal, el joven se opone a los adultos que lo rodean, cuando los menosprecia y trata de diferenciarse de ellos, es notable ver cómo se identifica con otros, con sus héroes, revelando de tal modo, mientras los ensaya y los define, elaborando así una visión del mundo y de la vida que expresará sus preocupaciones esenciales y compensará sus inferioridades del momento.

El joven trata de imitar a estos adultos y se identifica con ellos, gracias a esto el adolescente podrá definir los contornos de su propia personalidad, basándose en las experiencias vividas.

Se dedica mucho más tiempo a fantasear en el futuro: “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo”. (Osterrieth; 1984: 409).

Constantemente se imagina en el futuro, se ve como adulto, sueña con el porvenir que se le abre. La muchacha sueña con el amor, el joven con toda clase de proezas. Ambos hacen planes, se construye un futuro ideal. El desarrollo de su capacidad de abstracción fomenta poderosamente esta vida imaginaria.

En este periodo el adolescente se identifica con el grupo de pares, y le da mucha importancia a esa relación afectiva pues con ellos, que tiene sus mismas preocupaciones, el adolescente encuentra seguridad y al mismo tiempo una rivalidad que lo estabiliza.

El adolescente se revela manifestándolo a través de “manías, modos de vestirse, amaneramientos y maneras de expresarse”. (Osterrieth; 1984: 40) todas estas conductas las adopta de sus pares. Gracias a ellas el adolescente no se siente solo y le permite sentirse diferente como adolescente del grupo de los adultos. Las actitudes colectivas, son de diferente carácter y difieren según los medios sociales y las posibilidades intelectuales. A menudo se encuentran con su contraparte que es

también en su espejo; el amigo preferido. En él ve los errores y los logros que tiene y esto le ayuda para ir adquiriendo su propia personalidad.

“Tener un amigo en el caso de la joven, una amiga en el caso del varón, tienen un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darles más importancia. Pero especialmente, en la amistad, el afecto y el amor, experimenta la coparticipación, el dar la solidaridad, que libera de su aislamiento inicial y de su soledad interior”. (Osterrieth; 1984: 43).

De tal manera se puede concluir que el adolescente tiene un estado de ánimo voluble, es decir, puede pasar de una profunda depresión a una euforia desconcertante, debido a factores que muchas veces para el adulto suelen ser intrascendentes.

3.3.- Desarrollo cognoscitivo.

A demás de que el adolescente busca afianzar las relaciones afectivas, también se desarrollan intelectualmente.

Los adolescentes desarrollan el razonamiento abstracto, utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para no contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte; 1991: 99). Esto significa que los adolescentes utilizan conceptos más amplios y tratan de explicar fenómenos de manera más entregada a lo real.

Comienza por interesarse por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas, es decir, se interesan en temas que los niños no comprenderían o les parecieran indiferentes.

Los jóvenes adolescentes “pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como la libertad, igualdad, justicia y lealtad” (Lutte; 1991: 100) comienza a sintetizar una información utilizando símbolos, a comprender matemáticas como el álgebra y ya es capaz de resumir en pocas líneas un texto.

Como en esta etapa el joven es capaz de hacer una diferencia entre lo real y lo posible, puede resolver problemas y planificar alguna actividad. Tienen más capacidad para memorizar y reflexionar sobre sus aptitudes, potencialidades y límites. Además comienzan a interesarse por la forma de razonar de otros para con eso ellos poder hacer una introspección.

En esta época el adolescente desarrolla su inteligencia, la cual tiene la función de permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Lutte (1991) dice que la asimilación es la acción del individuo sobre el medio, y la acomodación es la acción del medio sobre el individuo.

Esto significa que a través de la asimilación el sujeto impone al objeto una de sus estructuras y lo acomoda en su esquema intelectual, con la acomodación modifica sus esquemas para tomar en cuenta datos del medio. Durante todo el desarrollo psíquico permanece esta función de la inteligencia, la teoría de Piaget dice

que la etapa en la cual se encuentra la adolescencia es la del pensamiento formal hipotético – deductivo, también lo considera el último, pues representa el estado de equilibrio final.

“Una característica fundamental del pensamiento formal es la subordinación de lo real a lo posible”. (Lutte; 1991: 101). Esto significa que el adolescente crea su propio criterio, es decir, no se queda solamente con la información en bruto sino que les aumenta su juicio; formulación o proposición con respecto a la información.

Existen algunas variables que afectan el desarrollo cognoscitivo del adolescente, las cuales se mencionan a continuación:

- El sexo.
- La clase social y el grado de instrucción.
- Tipo de educación y variables personales.
- Cultura y estructura socioeconómica.

Mencionando todo lo anterior, se puede decir que no se puede esperar que un joven adolescente que entra en el estudio del desarrollo cognoscitivo, se produzca una total coherencia de conducta de un mes a otro, pues el desarrollo, como ya se mencionó anteriormente, está determinado por múltiples factores variables.

Lo anterior no se puede dudar es que el desarrollo cognoscitivo no se detiene en la adolescencia, sino que continua durante todo el ciclo de vida, afirma Lutte (1991).

3.4.- El adolescente en la escuela.

Muchos educadores coinciden en que el estudiante adolescente no presenta un interés serio en la educación excepto como un medio para llegar a un fin, aunque a decir verdad, la educación es un medio para lograr varios fines.

“Aún antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe que la educación y lo que simboliza gozan de un alto aprecio de padres, compañeros y docentes”. (Hurlock, 1997: 336). Lo cual le hace desarrollar a sí un respeto inminente por el sistema escolar, aunque no sea de su total agrado, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

El adolescente se encuentra en una etapa de gran confusión y puede tomar a la ligera el estudio e incluso ir a la escuela por obligación impuesta en su familia o socialmente., pero sin ningún interés personal, lo cual obviamente tendrá sus repercusiones en su rendimiento académico.

Hurlock (1997), describe las esferas educacionales que despiertan más interés en la mayoría de los adolescentes.

Temas de estudio: el adolescente muestra mayor empatía en las materias que, según cree, le serán de mayor utilidad en su vida futura como profesionalista o como adulto.

Calificaciones: A los adolescentes no les interesan las calificaciones como representación del conocimiento logrado sino como medios para lograr un fin: el ingreso a una escuela de renombre o a un buen empleo en una actividad prestigiosa.

Títulos: En su mayoría los jóvenes desean un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma, otros sólo se satisfacen con una licenciatura obtenida en la universidad y unos pocos no se contentan si no alcanzan un título superior a éste último.

Autonomía: Casi todos los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio. No requieren que se les obligue a cursar materias por las que no tienen interés, ni por las que no presentan ningún valor práctico.

Actividades extraescolares: Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerante para muchos estudiantes, y están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar.

Un aspecto que es importante señalar es que existen variaciones más pronunciadas en cuanto al grado de satisfacción con la relación a la personalidad del

adolescente. Los jóvenes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse más satisfechos con la educación que en comparación con los mal adaptados o inmaduros. Además los primeros desarrollan hábitos de estudio más eficientes que los que sufren sentimientos de inadecuación y tensión emocional, de este modo, los bien adaptados rinden mejor en el estudio, y mantienen mejores relaciones sociales en la escuela.

Los factores que influyen en las actitudes hacia la educación son los valores culturales, valores de la clase social, actitudes paternas, actitudes del grupo de iguales, influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social, y educacional, actitud hacia los profesores, técnicas de enseñanza y la actitud contraria al trabajo.

La vida escolar en la adolescencia tiene sus pros y sus contras, por un lado llena al estudiante de satisfacciones por que conoce gente, hace amigos, estudia, se socializa, pero también por otro lado, demuestra sus esfuerzos, tiene fracasos tanto escolares como sentimentales, madura, experimenta cambios físicos y psicológicos, y si quiere sobresalir se tiene que esforzar.

A manera de conclusión, se puede afirmar que la adolescencia es un período prolongado y muchos jóvenes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que correspondan a su edad.

Así, se puede establecer que la adolescencia es una etapa muy difícil en la vida de los individuos, ya que a la hora de llegar a las transformaciones físicas,

emocionales, cognitivas y psicológicas, le causan en ciertos casos trastornos temporales, como también confusión y conflictos con ellos mismos y con las personas que lo rodean.

Una vez revisado los capítulos motivación, rendimiento académico y adolescencia, como parte del marco teórico de la presente investigación, se pasará al siguiente capítulo, en el cual se describirá la metodología, el análisis e interpretación de resultados, así como las conclusiones.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se hace una descripción metodológica de la investigación realizada, posteriormente se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, su análisis e interpretación.

A continuación se explica cada una de las características:

4.1.- Metodología.

En el presente apartado se describirá la metodología de la investigación con la finalidad de mostrar que cuenta con un carácter científico a partir de un método y las técnicas adecuadas, todo esto en función a los objetivos.

En la metodología de investigación existen dos enfoques que permiten obtener datos para confrontar la teoría con la realidad.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, con base en un estudio transversal, lo cual se describirá en seguida.

4.1.1.- Enfoque cuantitativo.

El enfoque utilizado para la presente investigación fue el cuantitativo, ya que dicho enfoque “utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2003:05).

Es muy importante señalar que un estudio cuantitativo, por lo general, se elige una idea, que a su vez se transforma en una o varias preguntas de investigación y que de ellas se derivan hipótesis y variables, por lo tanto, se lleva a cabo un plan para probarlas, midiendo las variables en un determinado contexto, después se analiza las mediciones obtenidas, las cuales fueron resultado de métodos estadísticos y, por último, establece una serie de conclusiones con respecto a la hipótesis.

La presente investigación se considera de tipo cuantitativo, porque de acuerdo con Rothery citado por Grinnell, (1997), para producir un conocimiento de enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético – deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Delinear teorías y de ellas derivar hipótesis.
- Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.

- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta una evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

De todo lo anterior se concluye que el enfoque cuantitativo es el más conveniente para esta investigación dada la naturaleza de ésta, ya que se parte de una teoría, se elaboran hipótesis que señalan la asociación entre las dos variables, y se llega a un resultado que corrobore o refute la respuesta adelantada al problema de investigación.

4.1.2.- Investigación no experimental.

En el enfoque cuantitativo se encuentran dos tipos de investigaciones: la experimental y la no experimental. Dadas las características de la indagación se basó en la no experimental, ya que lo que se hace es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández; 2003: 267), se puede decir que ninguna de las dos variables de la investigación son manipuladas o controladas, sino que se observa y se estudia la situación y sus efectos tal y como se presentan, sin alterar la realidad y/o naturaleza de ésta.

4.1.3.- Estudio transversal.

Dentro de la investigación no experimental, ésta se puede clasificar en: longitudinal o transversal.

Se eligió el estudio transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (segundo semestre del ciclo escolar 2009 – 2010), señalando y analizando la relación de las variables.

4.1.4.- Diseño correlacional – causal.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández; 2003: 274).

En este tipo de diseño se establece cuál de las variables es la causa y cuales el efecto, es decir, la variable independiente y la variable dependiente.

Las causas y los efectos analizados están ocurriendo durante el desarrollo de la investigación y el investigador las mide y reporta.

4.1.5.- Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son estrategias concretas para obtener información específica de la población a investigar.

Entre las técnicas de recolección de datos se encuentra las estandarizadas y los registros académicos. Las primeras se utilizaron para la medición de la variable independiente (motivación), y la segunda para la variable dependiente (rendimiento académico).

4.1.5.1.- Técnicas estandarizadas.

Para llevar a cabo la medición de la variable dependiente (motivación), se utilizó una técnica estandarizada, que es un instrumento ya elaborado y aplicado por investigadores.

Las técnicas estandarizadas son “cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación”. (Hernández; 2003: 435).

Algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son el que ya hay estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

El instrumento que se implementó fue “La encuesta de habilidades para el estudio, de William Brown”, que consiste en la aplicación de un cuestionario que se compone de sesenta preguntas con relación a la organización del estudio, las técnicas de estudio y la motivación para el estudio, de esta última manera se obtiene la información necesaria para medir la variable dependiente de la investigación, para contestar dicha encuesta se debe responder sí o no.

4.1.5.2.- Registros académicos.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Lo que generalmente son las calificaciones escolares.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador, ya que él solamente recaba esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o el fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2.- Descripción de la población.

La población que se recurrió para llevar a cabo la presente investigación fue el Instituto Juan de San Miguel Colegio Salesiano en la sección secundaria.

La visión de Instituto menciona que las comunidades educativas de las obras animadas de las Hijas de María Auxiliadora, al desarrollar la educación evangelizadora, quiso contribuir a la creación de la cultura de vida y esperanza, asumiendo la propuesta de lograr la mas alta humanización de la persona y de la historia.

La misión evangelizadora a los y las jóvenes con el método que María Santísima inspiró a San Juan Bosco y el estilo educativo de Santa María Dominga Mazzarello, para acompañar el desarrollo del buen cristiano y honesto ciudadano y

lograr que se inserte como persona comprometida según el evangelio en la iglesia y en la sociedad.

Los objetivos de la Institución son:

- Formar niños y niñas adolescentes y jóvenes de ambos sexos, protagonistas de su maduración integral, agentes de una transformación de una sociedad más cristiana y sujetos creadores de una cultura mas humana.
- Acoger a la persona, centro de toda su acción, en sus múltiples posibilidades, en su apertura a Dios, en su capacidad de proyectarse en el entorno y de interrelaciones colaborativas con los demás.
- Formar personas capaces de construir la comunicación social, justa, fraterna, solidaria, participativa, libre y democrática.
- Crear ambientes de apertura, en lo que a toda persona, especialmente el educando se siente acogido, valorado y respetado.
- Involucrarse en los diversos ambientes, basándose en la universalidad, la convivencia democrática, los derechos humanos, la educación para la paz.
- Dar vida a un nuevo modelo de escuela incluyente basada en una acción evangelizadora, solidaria, abierta a la realidad sociopolítica en su entorno y comprometida en su transformación.

A esta institución acuden niños de ambos sexos, de los cuales su educación inicial comienza a la edad de 3 ó 4 años en el nivel preescolar, hasta concluir su formación dentro del instituto en nivel preparatoria, a la edad de 18 a 19 años. Por el momento la sección de preescolar cuenta con un total de 24 alumnos, la sección primaria cuenta con 12 aulas y su población actual es de 342 alumnos, mientras en la parte de secundaria está dividida en 6 aulas con un total de 196 alumnos, y en cuanto a nivel preparatoria cuenta con 6 salones donde hay un total de 156 alumnos.

El tipo de familia de la población que acude es de un nivel socioeconómico medio y alto, por lo que no presentan ninguna dificultad en proporcionarles la educación que ofrece la institución. Son familias estables, a excepción de mamás solteras, divorciadas, separadas o viudas, por lo que el nivel educativo de los padres es bueno, ya que en su mayoría cuentan con una profesión o son dueños de empresas.

En cuanto a la infraestructura, el instituto en la actualidad se encuentra construido por 2 edificios de 3 niveles. En la primera planta de los edificios es el área de preescolar y primaria, en la segunda planta también se encuentra una cierta población de primaria y la totalidad de secundaria y en el tercer nivel es preparatoria. Se encuentra también con áreas administrativas de acuerdo a cada nivel. Así como una tiendita , un recibidor, biblioteca, baños, salón de cómputo, laboratorio, y una pequeña capilla, corredores amplios, un patio central que es utilizado como canchas de voleibol, 2 canchas de basquetbol, una cancha de futbol, habitaciones destinadas

para las hermanas y un auditorio que es utilizado para eventos especiales como: festivales, clausuras, juntas entre otras.

Para esta investigación se estudiaron cuatro grupos de la sección Secundaria conformados por 114 alumnos aproximadamente.

4.3.- Proceso de investigación.

En el trabajo de investigación de campo, se requirió de varias etapas para obtener ciertos resultados. Enseguida se da a conocer como se llevó a cabo cada una de ellas.

4.3.1.- Medición de la motivación.

Para llevar a cabo la recolección de los datos relacionados con la variable motivación, se solicitó primero la autorización a la directora técnica de la Secundaria Instituto fray Juan de San Miguel indicándole el objetivo de la investigación y mostrándole el instrumento que se utilizaría para recolectar dicha información.

La aplicación de la encuesta llamada “Habilidades para el estudio” se llevó a cabo el día 29 de abril del año 2010 y estuvo dirigida a los alumnos de segundo y tercer grado de nivel Secundaria.

El tiempo empleado para la aplicación del instrumento antes mencionado fue de 20 a 30 minutos por grupo. La recolección de la información fue de manera grupal y se llevó a cabo en las aulas de cada grupo. A los alumnos se les explicó las razones de los cuestionarios, posteriormente se les entregó la hoja de respuestas, se les dio a conocer la mecánica de cada ejercicio y se resolvieron dudas. La investigadora fue dando lectura a cada una de las preguntas para agilizar y administrar el tiempo con el que se contaba, los alumnos iban contestando su hoja de respuestas. En el momento en que se concluyó con la lectura de las preguntas los alumnos fueron entregando los cuestionarios.

4.3.2.- Medición del rendimiento académico.

Sumado a la técnica estandarizada aplicada anteriormente, se solicitó a la dirección de la institución un reporte de calificaciones correspondientes a los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2009 – 2010. Para la solicitud de los registros no hubo ningún problema.

En la institución las calificaciones se registran mensualmente y corresponden a las materias que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El sistema de evaluación que se lleva a cabo dentro del plantel mes con mes es el siguiente: Examen teórico 50%, conducta 10%, participaciones 10%, y 30% correspondiente a trabajos y tareas, dando como resultado el 100% de la calificación, la forma de evaluación puede llegar a variar algunos meses del ciclo escolar.

4.4.- Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se dará a conocer una síntesis de los datos obtenidos durante la investigación de campo, lo cual permitirá corroborar las hipótesis de la investigación.

En seguida se definen las medidas estadísticas utilizadas (media, mediana, moda, desviación estándar y coeficiente de correlación de Pearson) y los resultados obtenidos en cada una de ellas.

4.4.1.- El rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto Juan de San Miguel Colegio Salesiano.

De acuerdo a lo señalado anteriormente Mattos (1990), el rendimiento académico escolar es el resultado de la enseñanza, el cual consiste en la suma de las transformaciones del estudiante, por lo que el rendimiento tiene un valor medible de gran importancia.

Se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, en función del alcance de los objetivos establecidos por el maestro. Estos logros escolares se expresan a través de una valoración cuantitativa (calificación).

La calificación se define como “la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (Zarzar; 2000:37).

Es decir, la calificación significa hacer un juicio del desempeño del alumno, valorando en números los aprendizajes logrados. Esto permite visualizar la calidad del aprendizaje, siendo este su principal objetivo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico en el grupo de 2° “A” se encontró que en cuanto al promedio general, se obtuvo un valor de 7.4.

La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio de los datos que se obtiene al sumar todos los datos y dividirla entre el número de ellos.

Así mismo, se obtuvo una mediana de 7.3, que es la medida de tendencia central y, según Hernández (2006), es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana, es decir, la mediana refleja la posición intermedia de la distribución.

De acuerdo con Hernández (2006), la moda es la medida que muestra la puntuación que ocurre con mayor frecuencia dentro de un conjunto. Para este grupo se 2° “A” la moda fue de 6.0.

También se obtuvo una medida de dispersión, que se refiere a la desviación estándar, la cual muestra la dispersión de los datos o el promedio de la desviación de las puntuaciones. El valor obtenido de esta medida es de 1.2.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" es medio bajo, esto de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que la mayoría de los alumnos tienen un promedio entre 6 y 8. Así como en la moda, se identifica que la calificación más frecuente la cual es 6 es baja. (Anexo 1)

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 2° "B" se encontró que en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.0. el valor de la mediana fue de 8.2, identificando una moda de 7.7 y una desviación estándar de 1.2.

Con esto se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos de 2° "B" es bueno, de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que la mayoría de los alumnos tienen un promedio de 8.0, así mismo se identifica que la moda representa una calificación media baja. (Anexo 2)

En cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 3° "A" se encontró que en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.9, el valor de la mediana fue de 7.9, identificando una moda de 6.7 y una desviación estándar de 1.3.

Con esto se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos de 3° “A” es regular, de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que la mayoría de los alumnos tienen un promedio entre 7 y 8, así mismo se identifica que la moda representa una calificación media baja. (Anexo 3)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 3° “B” se encontró que en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.7, el valor de la mediana fue de 7.8, identificando una moda de 8.3 y una desviación estándar de 1.0.

Con esto se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos de 3° “B” es regular, de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que la mayoría de los alumnos tienen un promedio entre 7 y 8, así mismo se identifica que la moda representa una calificación buena de acuerdo a lo establecido por la institución. (Anexo 4)

4.4.2.- El nivel de motivación de los alumnos de Secundaria del Instituto Juan de San Miguel Colegio Salesiano.

Se ha mencionado en el capítulo uno que la motivación juega un papel fundamental en la determinación de la conducta del ser humano la vida individual tanto colectiva no tendría razón de ser si se perdiera de vista los motivos que mueven al ser humano a realizar alguna actividad.

Según McClelland, (citado por García; 2003) la motivación es un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta.

“La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta involucrando habilidades del pensamiento, conductas para alcanzar las metas, autovaloración y auto concepto”. (Alcalayy, citado por Bañuelos: 1993).

Después de haber señalado algunas concepciones de la motivación, se puede decir que es la activación de la conducta a través de la adquisición de estímulos tanto internos como externos para con ello lograr producir un efecto en el individuo.

La encuesta sobre habilidades para el estudio aplicada a la población investigada permitió medir la variable de motivación.

Los resultados obtenidos en cada uno de los grupos estudiados en el Instituto Juan de San Miguel, nivel secundaria, se presentan de manera individual, ya que permite un análisis más detallado.

Con base a los percentiles obtenidos en el nivel de motivación, se observa que en el grupo de 2° “A” se logró un puntaje máximo de 80 y como mínimo 5. La media obtenida fue de 42.3, la mediana de 40, una moda de 50 y una desviación estándar de 23.1.

Los resultados obtenidos en el presente grupo señalan que la motivación se encuentra por debajo de la media esperada, y que se encuentra en un nivel aceptable.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de 2° “A” se muestran en el anexo 5.

Respecto a los resultados del grupo de 2° “B” se encontró un puntaje máximo de 80 y mínimo de 5, la media obtenida es de 49.5, la mediana de 50, una moda de 80 y una desviación estándar de 25.9.

Los resultados obtenidos en el presente grupo señalan que se encuentra en algunos puntajes por encima de la media esperada.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de 2° “B” se muestran en el anexo 6.

En la medición del grupo de 3° “A” se logra un puntaje máximo de 95 y como mínimo 5. La media obtenida es de 49.5, la mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 24.7.

Los resultados obtenidos en el presente grupo señalan que se encuentra dentro de la media esperada.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de 2° “A” se muestran en el anexo 7.

Por último, respecto a los resultados del grupo de 3° “B” se encontró un puntaje máximo de 90 y mínimo de 10, la media obtenida es de 53.2, la mediana de 60, una moda de 60 y una desviación estándar de 24.4.

Los resultados obtenidos en el presente grupo señalan que la motivación se encuentra ligeramente arriba de la media esperada.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de motivación en el grupo de 3° “B” se muestran en el anexo 8.

4.5.- La correlación entre la variable independiente (motivación) y la variable dependiente (rendimiento académico).

4.5.1.- Correlación de variables en el grupo de 2° “A”.

En este grupo se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de - 0.07, la cual, según Hernández, puede ser considerada como una correlación negativa muy débil. Al obtener la varianza de factores comunes se obtuvo un valor de 0, por lo tanto el porcentaje de influencia es nulo.

4.5.2.- Correlación de variables en el grupo de 2° “B”.

En este grupo se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.23, la cual, según Hernández, puede ser considerada como una correlación positiva débil. Al obtener la varianza de factores comunes se obtuvo un valor de 0.05, el cual traducido en porcentaje de influencia equivale a un 5% de influencia de la variable de motivación sobre el rendimiento académico, por lo tanto en este grupo se corroboró la hipótesis nula.

4.5.3.- Correlación de variables en el grupo de 3° “A”.

En este grupo se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.27, la cual, según Hernández, puede ser considerada como una correlación positiva débil. Al obtener la varianza de factores comunes se obtuvo un valor de 0.07, el cual traducido en porcentaje de influencia equivale a un 7% de influencia de la variable de motivación sobre el rendimiento académico, por lo tanto en este grupo se corroboró la hipótesis nula.

4.5.4.- Correlación de variables en el grupo de 3° “B”.

En este grupo se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.12, la cual, según Hernández, puede ser considerada como una correlación positiva débil. Al obtener la varianza de factores comunes se obtuvo un valor de 0.01, el cual traducido en porcentaje de influencia equivale a un 0% de influencia de la variable de

motivación sobre el rendimiento académico, por lo tanto en este grupo se corroboró la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta investigación, de análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se recolectaron, se llegó a las siguientes conclusiones:

Permitió la indagación sobre el tema de rendimiento académico, describiendo su significado y reconociendo la influencia que la motivación tiene como factor determinante dentro de este.

Es importante hacer mención que el estudio sirvió para confirmar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, la cual hace mención que el grado de motivación que presenta un alumno no influye de manera significativa sobre su rendimiento académico, por lo que se comprueban hipótesis nula.

De los objetivos específicos planteados en un inicio, los seis primeros son de carácter teórico, referidos a señalar los elementos que constituyen tanto la motivación como el rendimiento académico, además que se permitió conocer la etapa de desarrollo en la que se encontraban los sujetos investigados; mientras que el séptimo de carácter indagatorio, dio a la tarea de averiguar a través del cuestionario de "Habilidades para el estudio" el nivel de motivación de los alumnos del Instituto Juan de San Miguel Colegio salesiano. Al igual se cumplió con el octavo objetivo, el cual permitió conocer a través de los registros académicos (calificaciones) el rendimiento escolar.

Este proceso de análisis de los datos facilitó el relacionar la variables y con ello obtener como conclusión la existencia de una correlación nada significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

De manera general, se pudo cumplir con el objetivo general de la investigación, el cual fue conocer cuál es la influencia que existe entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de secundaria del Instituto Juan de San Miguel Colegio salesiano de la ciudad de Uruapan mich.

Fue un estudio provechoso, por que dio respuesta a las hipótesis de trabajo, además de que dicho trabajo podrá servir como futura referencia para indagaciones posteriores que busquen analizar las mismas variables.

BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, Luiz (1985).
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz. Argentina.

Ausubel Novak Hanesian (1990).
Psicología Educativa.
Ed. Trillas, México.

Ausubel Novak Hanesian (1998).
Psicología Educativa.
Ed. Trillas, México.

Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España.

Bisquerra Rafael (1989).
Métodos de investigación educativa.
Ed. Ceac, España.

Chapela, Luz María (1999).
Adolescencia y curso de vida.
Consejo Nacional de Población, México.

C.N. Coffey / M.H. Appley (2007).
Psicología de la motivación; teoría e investigación.
Ed. Trillas, México.

Hernández R. (2009).
Metodología de la investigación.
Ed. McGraw Hill, México.

Hullock,(1997).
Psicología de la adolescencia.
Ed. Paídos. México.

Maslow, Abraham. (1991).
Motivación y personalidad.
Ed. Díaz de Santos. Madrid.

Mateo V. Mankeliunas (2003).
Psicología de la motivación.
Ed. Trillas, México.

Mattos, Luis (1990)
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz. Argentina.

Nerecí, Imideo (1969).
Hacia una didáctica general dinámica.
Ed. Kapelusz, Argentina.

Powell, Marvin (1975)
La psicología de la adolescencia.
Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993).
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes Editores. España.

Zarzar Charor, Carlos (2000)
La didáctica grupal.
Ed. Progreso. México.

HEMEROGRAFÍA

Revista Electrónica de Motivación y emoción (R.E.M.E)

OTRAS FUENTES

www.escolar.com/article-php-sid=80.html

www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/instrumentos

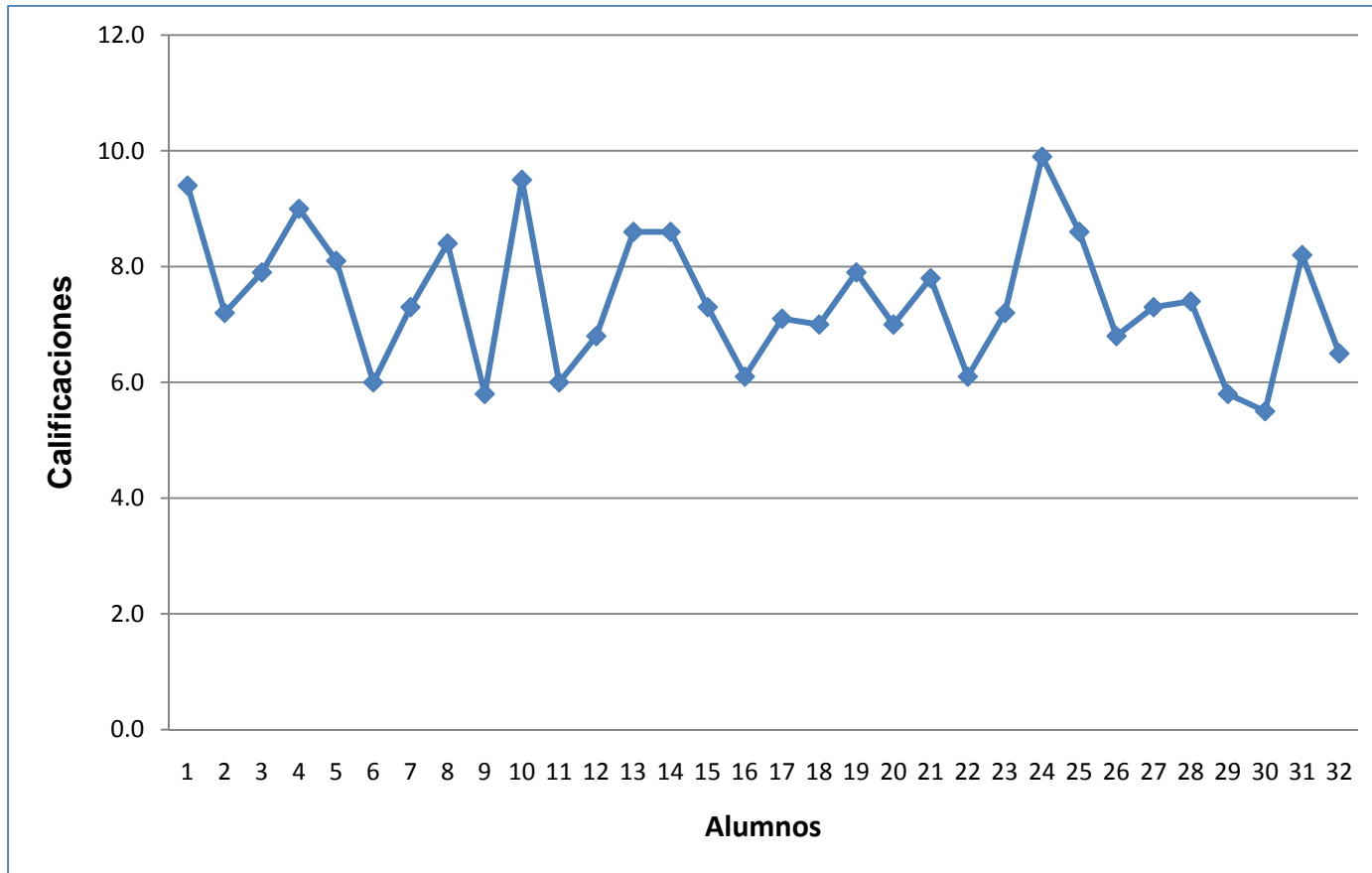
www.monografias.com/trabajos16/motivación

www.psicopedagogía.com/definición/rendimiento%20academico

www.psicopedagogía.com/definición/motivación

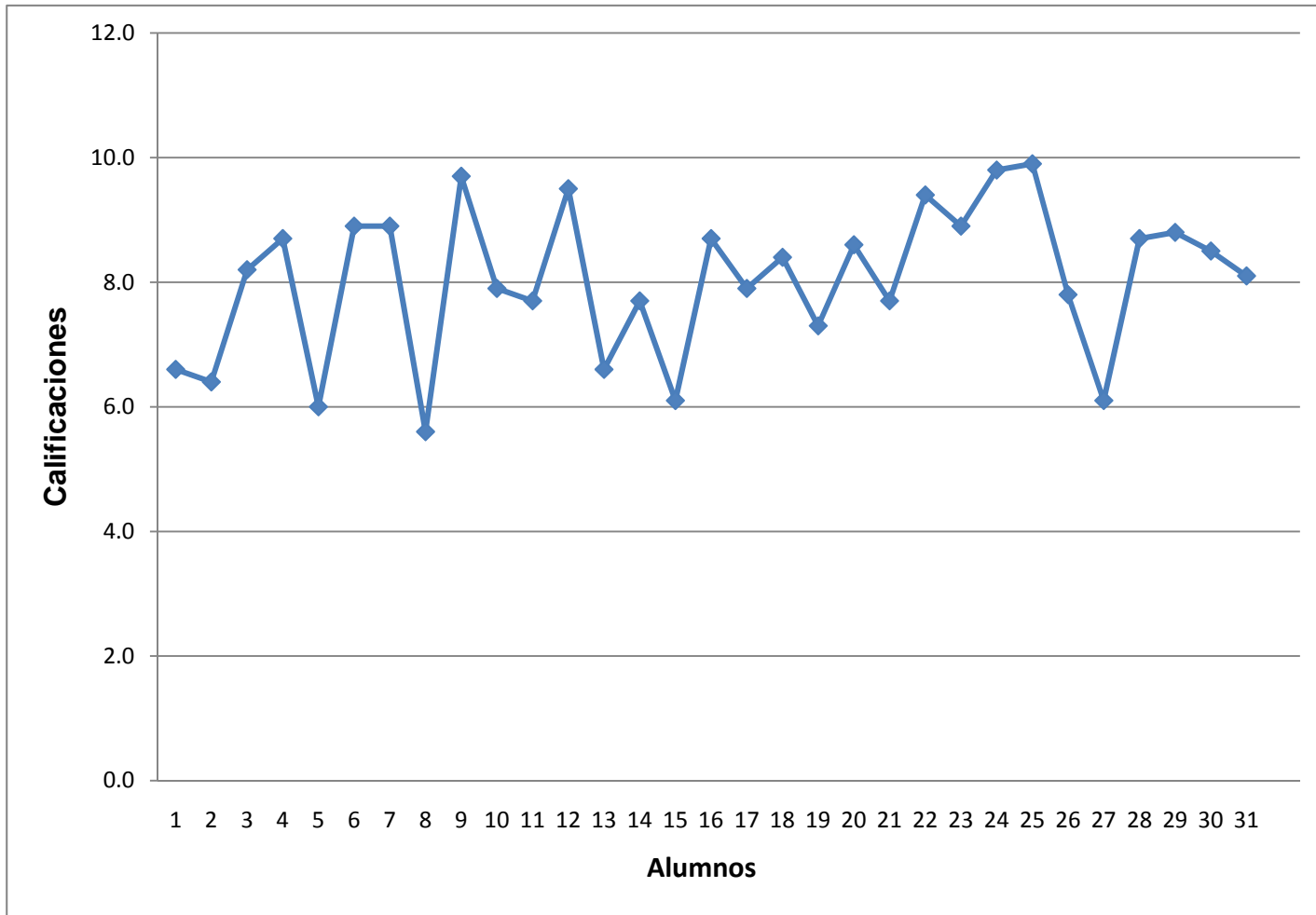
ANEXO 1

Promedio General 2°A



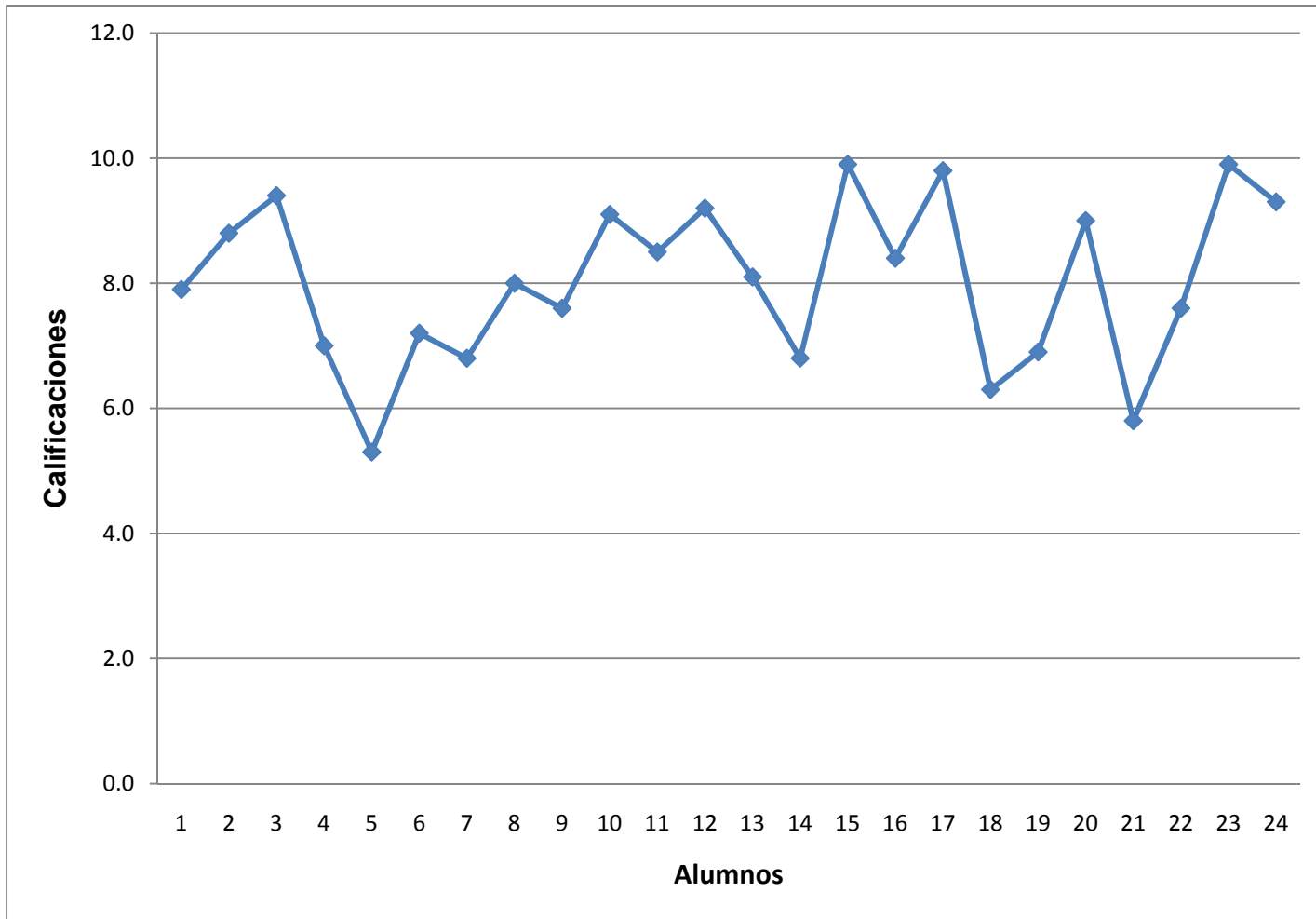
ANEXO 2

Promedio General 2°B

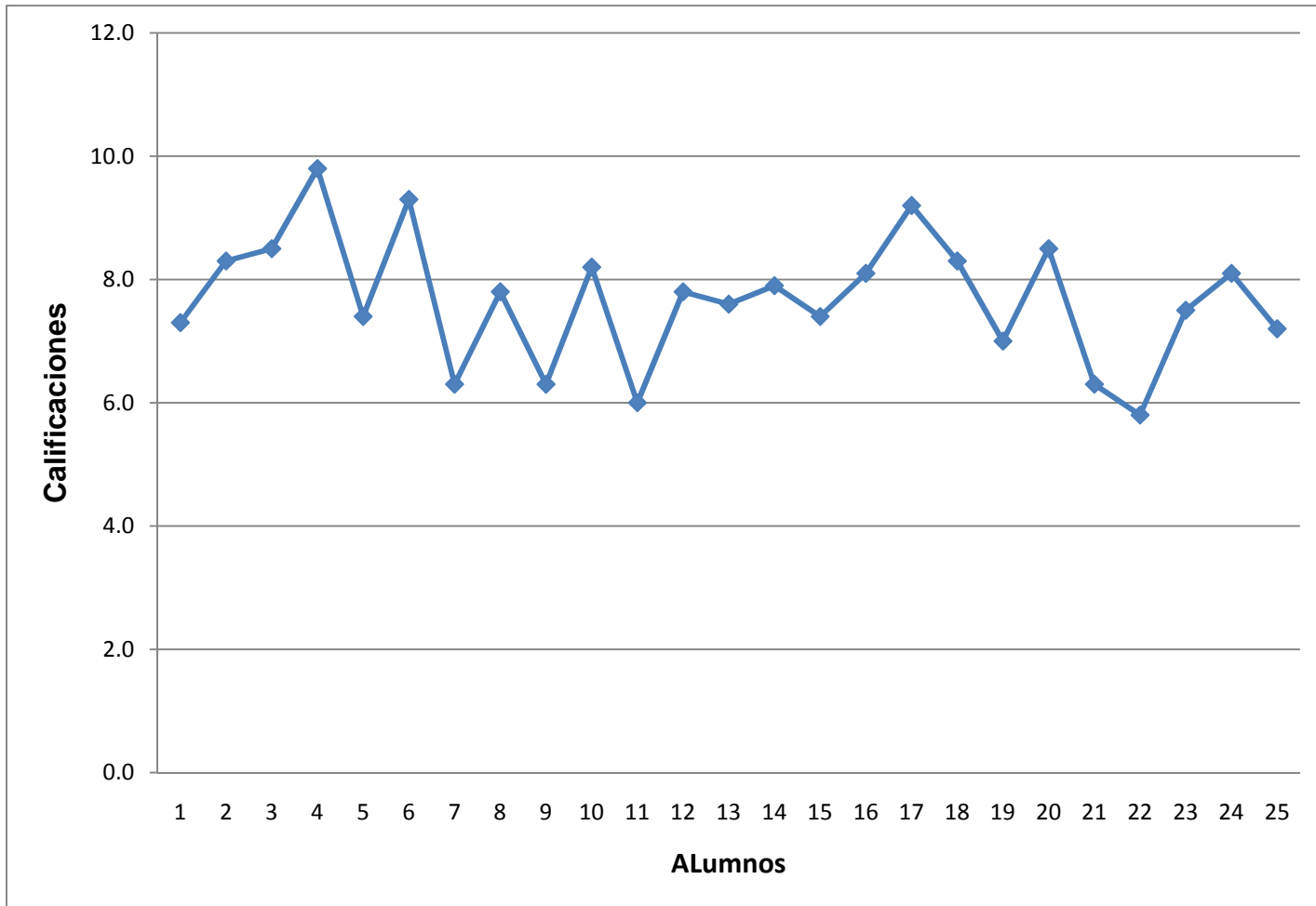


ANEXO 3

Promedio General 3°A

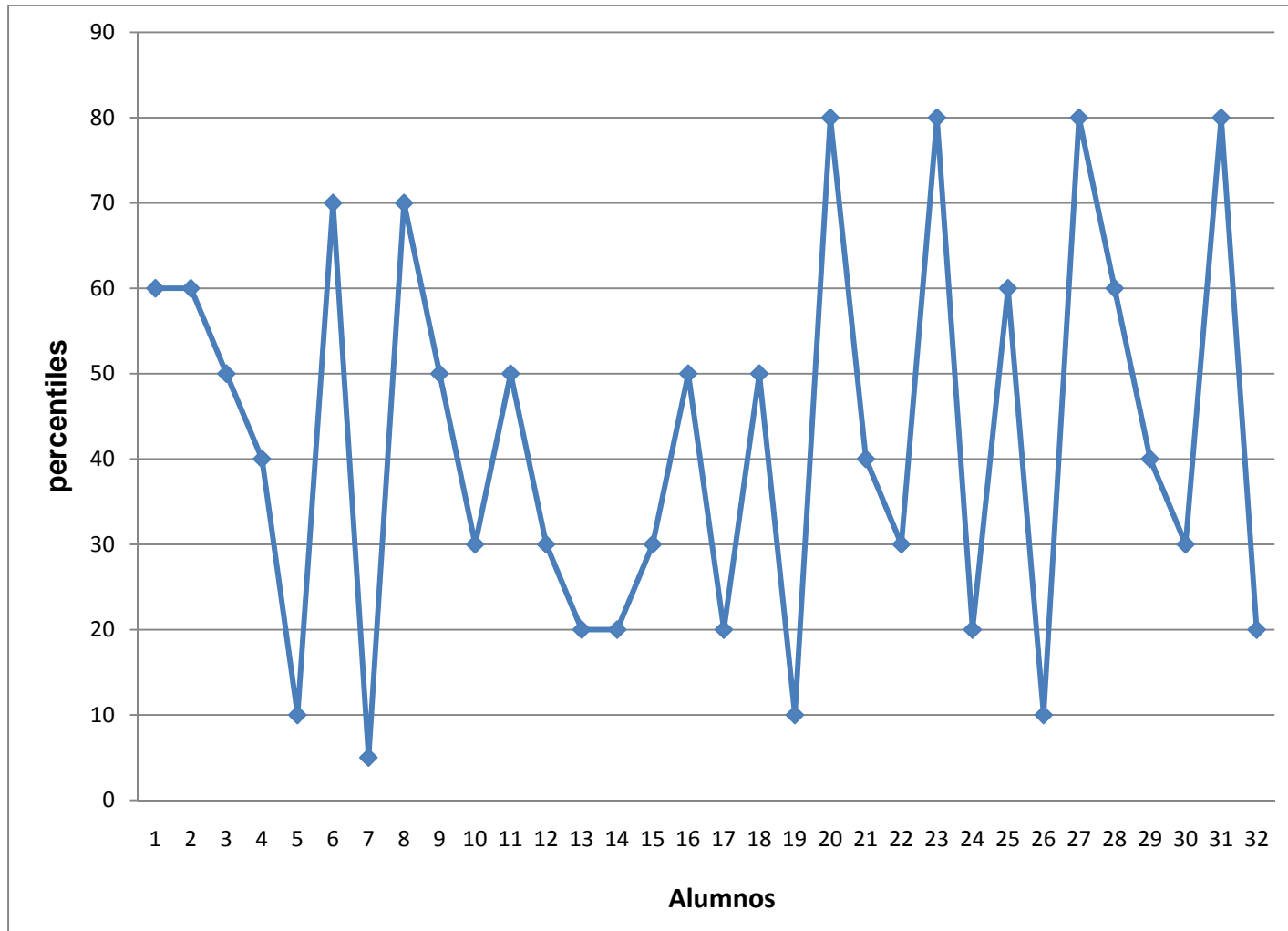


ANEXO 4
Promedio General 3°B



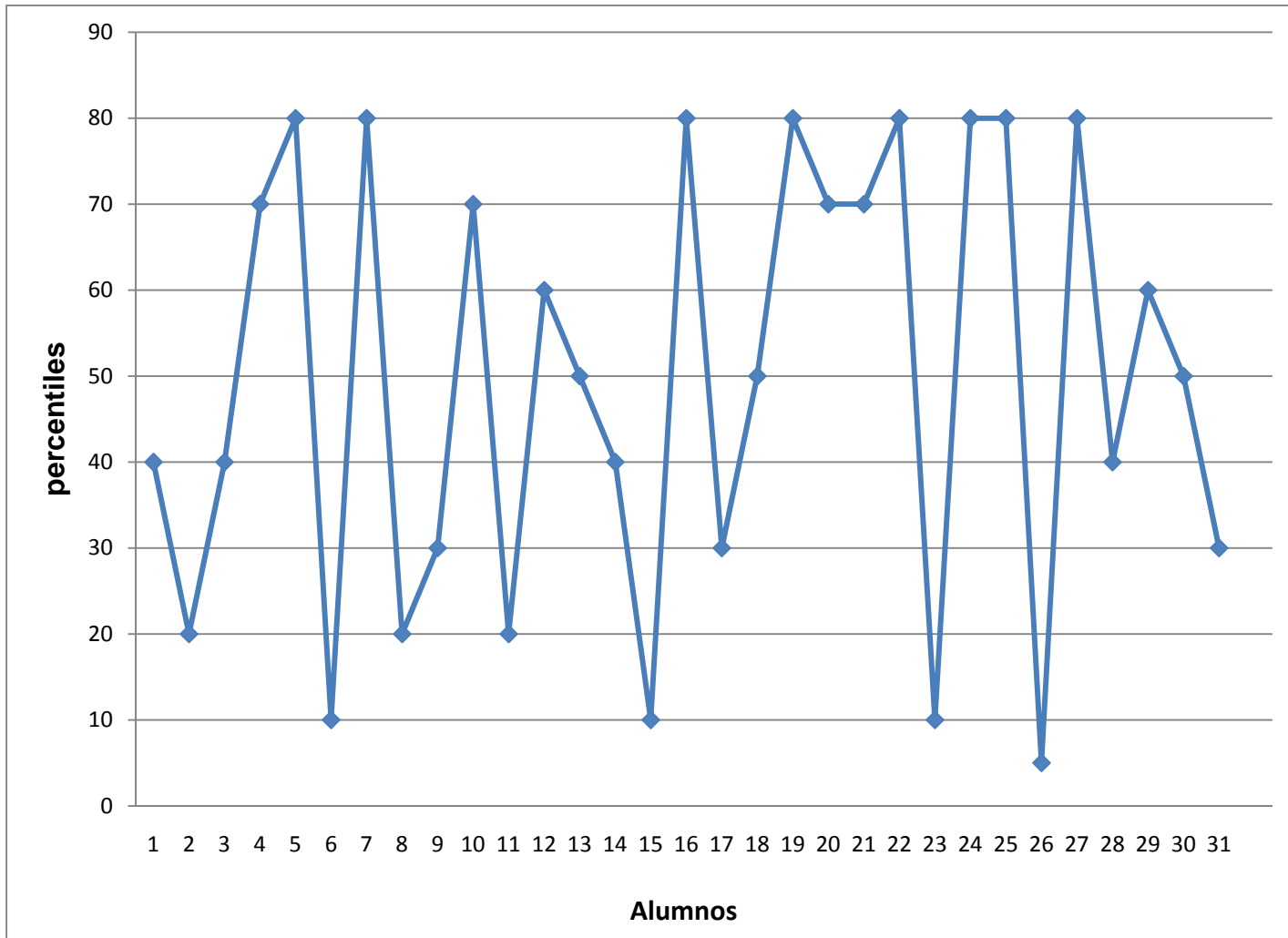
ANEXO 5

Gráfica de percentiles de motivación 2ºA



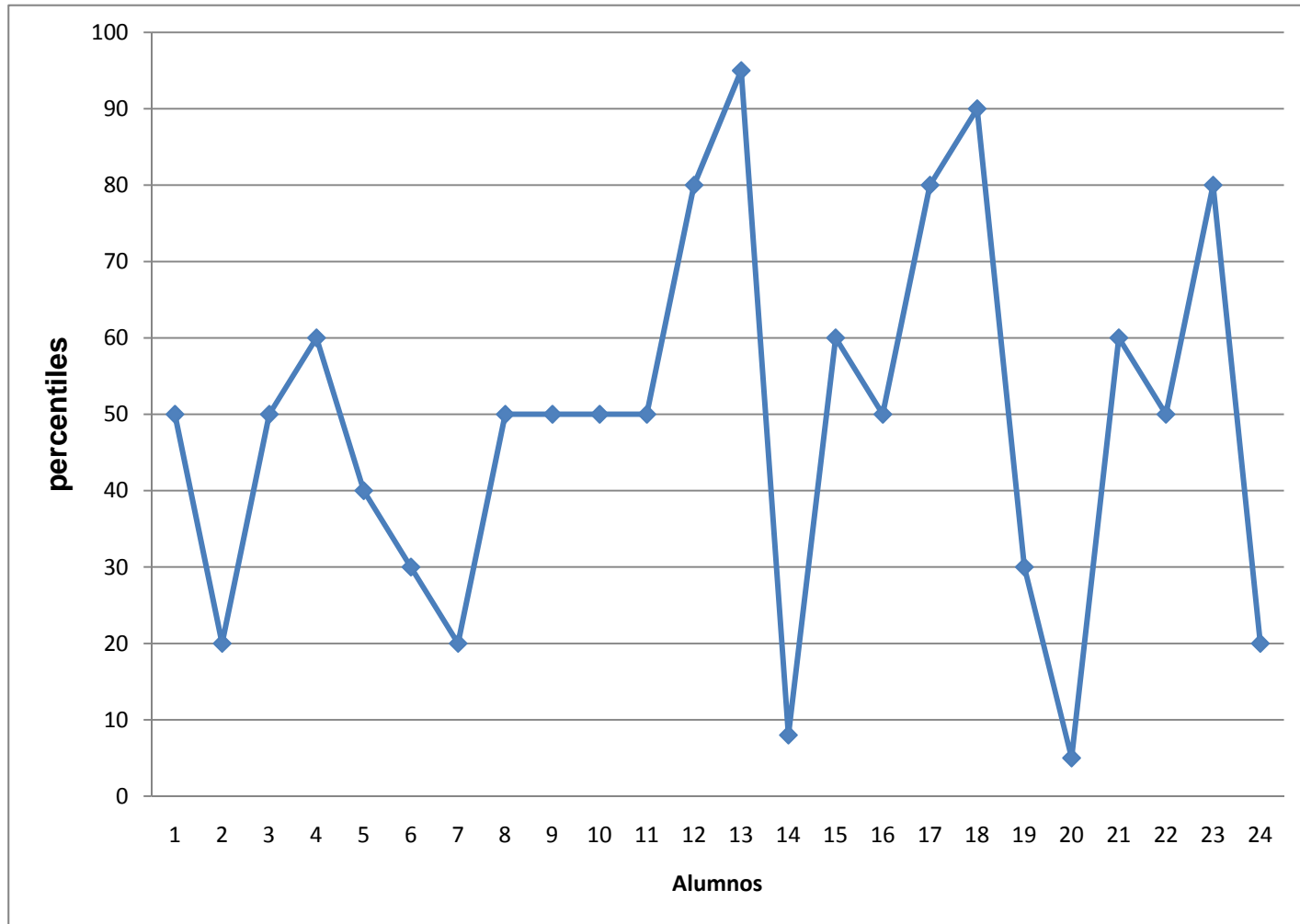
ANEXO 6

Gráfica de percentiles de motivación 2°B



ANEXO 7

Gráfica de percentiles de motivación 3ºA



ANEXO 8

Gráfica de percentiles de motivación 3°B

