



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE: TALLER PEDAGÓGICO
PARA LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0490
“ATENEO DE LA JUVENTUD”**

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A
ESTELA HERNÁNDEZ BRAVO

ASESORA:
MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

PAPÁ

Gracias por todo el cariño y por tus bendiciones; te lo prometí y te lo cumplo. Tarde, pero te lo ofrezco desde donde estés, gracias por el tiempo que estuviste conmigo. Te extraño papito.

Nunca te olvidaré, siempre estarás en mi corazón. Te amo papito.

MAMA

Tus brazos siempre se abren cuando necesito un abrazo. Tu corazón sabe comprender cuándo necesito una amiga. Tus ojos sensibles se endurecen cuando necesito una lección. Tu fuerza y tu amor me han dirigido por la vida y me han dado las alas que necesitaba para volar.

Eres la mujer más maravillosa, tus ejemplos de vida son la mejor educación que me ofreces. Te quiero, gracias por ser mi mamá.

ARMANDO

Te amo desde lo mas profundo de mi alma; contigo he aprendido lo que es el amor verdadero.

Mi pareja, el mejor de los esposos, gracias por todo. Sin tu cariño, comprensión y paciencia no sería posible este logro; sin tu apoyo no podría cumplir mis metas. Te quiero, amorcito, eres lo mejor de mi vida. Te quiero, amorcito. Eres lo máximo, amor.

Hijos: Son mis tesoros más grandes. Le doy gracias a Dios por permitirme ser su mamá; ustedes son mi inspiración, los quiero con todo mi corazón. Son mi fuerza para salir adelante en cualquier adversidad. Los amo, mis pedacitos de carne.

BERENICE GUADALUPE

Mi niña linda, eres mi orgullo, estoy muy contenta de ser tu mamá. Te quiero con toda mi alma, mi princesa.

Gracias por todo el apoyo que me diste, por compartir tus conocimientos de computación, por el tiempo. Te amo, mi hija hermosa

PAVEL ARMANDO

Pequeño, te pido me disculpes por el tiempo que no jugué contigo, por estar trabajando. Gracias por tus palabras: "te ayudo, mami". Te amo, mi hijo lindo, eres mi oxígeno para poder vivir. Te quiero tanto, mi chiquito lindo.

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO 1. La sexualidad en la adolescencia	10
1.1 Sexualidad humana	10
1.2 La sexualidad y su vínculo con la pedagogía	14
1.3 El sexo y la sexualidad: su conceptualización	20
1.4 Educación para la adolescencia en la sexualidad	23
1.5 La educación para el adolescente sobre sexualidad en la familia y la escuela	28
1.6 La función del docente en la educación para la sexualidad	34
1.7 Ética y moral de la sexualidad	37
1.8 Sexualidad, perspectiva de género y la adolescencia	40
CAPÍTULO 2. Las etapas de la adolescencia en el ciclo vital humano	42
2.1 Fases del desarrollo del adolescente	42
2.2 Pubertad y adolescencia	44
2.3 Teoría psicoanalítica del desarrollo de la adolescencia	47
2.4 Mecanismos de defensa en la adolescencia	48
2.5 La identidad en la adolescencia	49
2.6 Antropología cultural y adolescencia	51
2.7 Desarrollo sexual de los adolescentes	53
2.8 El adolescente y la educación en la sexualidad	58
CAPÍTULO 3. Contexto social y cultural de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud"	61
3.1 Contexto socio-cultural del Municipio de Naucalpan y de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud"	61
3.2 Antecedentes de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud"	65
3.3 Descripción de la escuela secundaria Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud"	66

3.4 Análisis de las necesidades de la Educación Sexual en la Escuela Secundaria "Ateneo de la Juventud"	74
3.4.1 Resultados del cuestionario de diagnóstico	74
3.4.2 Análisis de las gráficas del cuestionario.....	91
3.5 ¿Qué es un taller?.....	92
CAPÍTULO 4. Propuesta sobre educación para la sexualidad. Taller para estudiantes de la secundaria núm. 0490 "Ateneo de la juventud"	98
4.1 Presentación del taller	98
4.2 Metodología del taller	99
4.3 Justificación	100
Bibliografía.....	138
Anexos	141

Introducción

El presente trabajo surge de un interés personal por el conocimiento sobre los temas relacionados con la sexualidad de los adolescentes, pero sobre todo, por la necesidad profesional de intervenir en las demandas sociales que existen en relación a la sexualidad, carencias en cuanto a información y formación para sexualidad, observadas en mis grupos de alumnos, en los que he intervenido como docente y el ver cómo es utilizado el tema de la sexualidad.

De lo anterior nace la idea de la propuesta de intervención. Se plantea como un taller pedagógico de sexualidad para los adolescentes de la Escuela Secundaria "Ateneo de la Juventud" turno vespertino y va dirigido a los primeros grados. Se detectó como problemática inicial que los jóvenes tienen una amplia necesidad de encontrar respuestas a sus dudas sobre la sexualidad, además de las deficiencias en cuanto a metodología y contenido del tema de otras intervenciones docentes.

Una vez reconocido el problema fue elaborado un taller pedagógico, especialmente para los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria oficial Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud" turno vespertino, con el propósito de brindar una educación sexual sin barreras, es decir, romper con la metodología tradicional que emplean los docentes de dicha escuela. Al comenzar la adolescencia, y aún antes, la educación sexual es indispensable e inaplazable; los padres deben considerar como un privilegio el hecho de que los hijos aprendan en la escuela lo que en su defecto aprenderían con otros de modo inadecuado. Si por ignorancia, miedo, vergüenza repugnancia u otro sentimiento los padres no hablan de sexualidad con sus hijos, es momento de que los educadores tomemos conciencia y abordemos el tema para así contribuir con la educación de los adolescentes.

Cuando se enseña a los adolescentes lo que ellos desean saber sobre la sexualidad, se desvanece para siempre la curiosidad secreta y experimentan un sentimiento de satisfacción que es el mejor remedio para la obsesión sexual.

Se realizó un diagnóstico para la elaboración del taller pedagógico, por medio de la revisión de los contenidos de cada uno de los libros utilizados en dicha escuela, para tener una noción de la información que poseen los adolescentes sobre la sexualidad y así sentar las bases del taller.

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos para comprender mejor la investigación:

En el primer capítulo se hace mención de la sexualidad en la adolescencia, en los aspectos familiar, escolar, cultural, social y la vinculación de la sexualidad con la pedagogía.

En el segundo capítulo se plantean las teorías de la adolescencia y los puntos de vista de diversos autores, así como las fases del desarrollo del adolescente y la diferencia que existe entre pubertad y adolescencia.

En el tercer capítulo se describen los antecedentes del contexto socioeconómico del municipio de Naucalpan y de la institución escolar. Así también se encuentran los resultados del cuestionario que sirvió como el como diagnóstico de necesidades.

En el cuarto capítulo se encuentran desglosados los temas del taller pedagógico y las actividades del mismo.

El objetivo general de este trabajo es proporcionar a los adolescentes información y formación por medio de un taller pedagógico, para que a través del análisis de la sexualidad, logren visualizar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

CAPÍTULO 1. La sexualidad en la adolescencia

En este primer capítulo se abordará la educación de la sexualidad, así mismo, algunos conceptos de sexo, sexualidad en la familia en la escuela y la función del docente en dicha educación.

Antes de iniciar es necesario precisar la diferencia que hoy se está haciendo entre educación sexual y educación de la sexualidad. La primera se refiere sólo al aspecto biológico y reproductivo haciéndola parcial; la educación de la sexualidad toma en cuenta aspectos biológicos, sociales, antropológicos y psicológicos de la sexualidad, haciéndose más integral en el enfoque y en la atención del ser humano.¹ En este trabajo se tomó como base esta última perspectiva, pues brinda una visión más completa e integral, que permite atender mejor las necesidades en materia de educación.

1.1 Sexualidad humana

Somos seres sexuados, por ello a lo largo de nuestras vidas, manifestamos nuestra sexualidad en todo momento a través de diversas conductas: cuando somos niños nos descubrimos con curiosidad para comparar y comprobar las diferencias entre los sexos; para algunas personas, en la adolescencia, la masturbación proporciona satisfacción física. En la edad adulta la respuesta y el deseo sexual impulsan a buscar pareja y a tener relaciones sexuales más responsables. Ésta es una de las diferencias fundamentales con respecto a los animales, para ellos la sexualidad es un vehículo que conduce únicamente a la reproducción y para los seres humanos es una puerta abierta al erotismo, contacto, comunicación y expresión de emociones.²

Si se considera la sexualidad como la capacidad humana para sentir placer, gozar y volver a desear, es posible afirmar que la sexualidad se inicia en el mismo momento en que se nace, ya que el deseo de obtener sensaciones placenteras a través del contacto se manifiesta desde los primeros momentos de la vida.

Pero la sexualidad también es un medio para establecer relaciones afectivas íntimas con otros. La unión sexual con otra persona supone una base de seguridad y bienestar psicológico únicos y por tanto, un motivo que influye enormemente en cómo organizamos otros aspectos de la vida.

Al ser importante la sexualidad en nuestras vidas, es fundamental fomentar en nuestros hijos y alumnos un desarrollo sexual positivo. Es frecuente pensar que la felicidad

¹ Álvarez Gayou, "La educación profesional de la educación en México", <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.htm> (acceso abril 25, 2009).

² Programa Educativo de Prevención Escolar, *La Sexualidad. Material para Mediador- facilitador Familiar*, (México: SEP, 2008).

amorosa de la persona depende en gran medida de la "suerte" de encontrar una pareja con las características adecuadas; sin embargo, para que esto suceda, es preciso que los individuos aprendamos, no sólo a elegir a la pareja, sino también a construir relaciones sanas.

La base de este aprendizaje comienza en la infancia. Los niños pueden aprender a sentirse valiosos y por tanto, a considerar que tienen derecho a ser amados, comprendidos, respetados, al tiempo que aprenden a valorar a los demás de la misma manera. Pueden desarrollarse sexualmente sin culpabilidad, sin complejos, con libertad para explorar sus propios cuerpos y entender que el límite de esa exploración está marcado por la voluntad de cada persona. En una palabra, pueden aprender lo más bello y satisfactorio de la sexualidad, o por el contrario, desarrollarse de una manera conflictiva entendiendo que el sexo es sólo un medio de poder y control sobre los otros, que es una fuente de problemas que hay que evitar.

En los adolescentes el desarrollo y comportamiento está determinado básicamente por:

- ✓ El afecto, cuidado y aceptación transmitidos por la familia.
- ✓ La relación de amor y respeto de los adultos que le rodean, especialmente la de sus padres.
- ✓ La comprensión de su propio desarrollo en este sentido y la información que recibe del ambiente que le rodea hará que entienda el comportamiento sexual como algo bueno y deseable, no como algo dañino y que devalúa a las personas.
- ✓ El conocimiento de las consecuencias de tener relaciones sexuales en determinados momentos, y por lo tanto, la responsabilidad que esta conducta implica.
- ✓ Los valores que la sociedad en general transmite acerca de la sexualidad, tantas veces ambiguos y que en la práctica se traduce en una confusión para los jóvenes que no encuentran una guía clara para sus acciones.³

Este último elemento se refleja muy bien en la publicidad a través del desnudo de la mujer, como producto de consumo. La asociación entre sexo, seducción, emociones fuertes y juventud es constante. Es difícil controlar todos estos aspectos para que se combinen beneficiosamente, pero los padres pueden al menos ayudar a construir una base sólida a través de la educación familiar, desde la cual el adolescente pueda enfrentarse a todas esas influencias y pueda ir organizando sus experiencias, de

³ *Ibid.*, 6.

manera que disponga siempre de una guía que lo oriente y un sistema de valores que le permita tomar decisiones con respecto a su comportamiento.

No debe olvidarse que los padres son modelo de comportamiento de sus hijos. Cuando expresan amor a sus hijos y los valoran, están enseñándoles a guiarse en la vida y en sus relaciones: se sentirán con el derecho a ser valorados y amados, a la vez que aprenderán a hacer lo mismo con los demás. Pero también están siendo modelos de comportamiento sexual y amoroso a través de la relación que, como adultos, tienen entre sí. Si los padres se respetan, son afectuosos y viven sanamente la sexualidad, los niños aprenderán a hacerlo también.

Definir el concepto de sexualidad resulta complicado, El problema no es en sí el concepto de sexualidad, sino la confusión que existe entre aspectos tales como: sexo, relación sexual y coito; estas cuatro palabras suelen utilizarse entre los adolescentes y también entre adultos como sinónimos, cuando en realidad estas nociones son totalmente distintas, pero están relacionadas muy estrechamente.

Es importante tener clara la diferencia entre los términos mencionados. A veces, en el terreno de la sexualidad, nos manejamos sin saber siquiera lo que estamos diciendo; aunque por lo general se entiende el significado, es importante dilucidar entre un concepto y otro.

Otra razón es que un profesional de la educación tiene que establecer claramente las diferencias entre sexo y relación sexual, y así tratar con todos los conceptos relacionados con la sexualidad, con la finalidad de decir las cosas por su nombre y como son: "al pan, pan y al vino, vino: al sexo, sexo y al coito, coito". La información clara puede disminuir consecuencias negativas como embarazos no deseados, embarazo precoz, abuso sexual, abortos, infecciones de transmisión sexual, sólo por no decir las cosas con claridad.

No se pretende exponer la profundidad y complejidad de dichos aspectos, pero sí es conveniente hacer una breve reseña histórica de la sexualidad. Esto es importante porque las consecuencias negativas de mitos, prejuicios y tabúes son gracias a este legado histórico; además nos sirve para ir contextualizando y entender, con base en lo histórico, lo que está sucediendo en la actualidad con respecto a la sexualidad.

Una creencia predominante en la cultura occidental es que la función del sexo es únicamente reproductiva. Esta idea tiene profundas raíces históricas, los antiguos hebreos destacaban la importancia de la maternidad, pero sólo valoraban la sexualidad dentro del matrimonio los pensadores cristianos, como San Pablo de Tarso, San Agustín y Santo Tomás de Aquino contribuyeron a la concepción del sexo como pecaminoso y cuya justificación se daba sólo en el matrimonio y para propósitos de procreación, los líderes de la reforma en el siglo XVI desafiaron la idea de que el

clero debió permanecer célibe y reconocieron la expresión sexual como un aspecto importante del matrimonio otras tradiciones religiosas, incluidas el taoísmo, hinduismo y el Islam que no dieron tanta importancia al sexo para la reproducción, al grado de excluir otras razones de expresión sexual, los avances técnicos en la anticoncepción durante el siglo XX han permitido que la gente deslinde la sexualidad de la procreación a un grado antes imposible.⁴

De la cita anterior hay muchos aspectos que analizar, como la cultura, el lugar, el tiempo y otras influencias que condicionan tal concepción de la sexualidad. La religión, principalmente, propone las relaciones sexuales con fines reproductivos y sólo aceptables dentro del matrimonio. Aunque no todas las culturas han tenido esta visión, esto es lo que hemos heredado como forma de vida con relación a la sexualidad; dicha visión perdura y se reproduce en nuestros días. Así mismo la abstinencia exigida a los sacerdotes conlleva múltiples problemas en su sexualidad.

A continuación se expondrán algunas definiciones científicas:

“La sexualidad es una expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada y, posee una base biológica que es el sexo”.⁵

Se dice que la sexualidad es una expresión biopsicosocial mediada por la cultura, porque ésta nos acompaña a lo largo de nuestra vida en todo momento, desde el nacimiento hasta la muerte. A partir de ella nos relacionamos con los demás, en el sentido social; nos pensamos y vivimos a partir de un sentir personal, es decir lo psicológico. Por lo tanto existe una interrelación entre lo social, psicológico y biológico, es decir, aquello que nos determina y nos condiciona formando las características ya sean sociales, biológicas o psicológicas. La base biológica de la que se habla está constituida por la fisiología y la anatomía que diferencian a un hombre de una mujer, por tanto, hablamos de los órganos sexuales y sus funciones.⁶

Finalmente, la sexualidad es un concepto muy general y amplio que abarca casi todas las esferas de nuestra vida y no obedece únicamente a la genitalidad, como suele entenderse. Las relaciones sexuales las mantenemos en todo momento, ya que somos seres sexuados; el concepto de coito hace referencia al acto de introducir el pene en la vagina, ano o boca y a esto se denomina sexo vaginal, anal y oral.

En este mismo sentido hay otras formas de contacto que no implican a los genitales, pero sí la obtención de placer y por lo mismo también son relaciones sexuales. “La

⁴ Robert Cross, *Nuestra sexualidad*, (México: Thomson, 2000), 17.

⁵ CONAPO, *Sociedad y sexualidad*, (México: CONAPO, 1982), 33.

⁶ *Ibid.*, 34.

relación sexual es toda interacción con toda persona que implica una excitación creciente y culmina en el contacto físico íntimo”.⁷

Como análisis final de todo lo anterior, se suelen utilizar las palabras de manera incorrecta para referirse a un hecho. En este sentido suele decirse “tuve sexo”, cuando lo que se quiere decir es “tuve relaciones sexuales”, puesto que el sexo lo tenemos siempre por ser parte de nuestra fisiología.

En resumen, la sexualidad es una característica de los individuos como seres sexuados, el sexo es la base biológica, las relaciones sexuales son el contacto entre dos o más personas que buscan obtener el placer, el coito es la introducción del pene en el ano, boca o vagina. El diferenciar claramente estos conceptos y el hecho de que los jóvenes los conozcan les permite saber de qué les están hablando y en determinado momento, reconocer qué les están pidiendo, ya que si les piden sexo oral sabrán que no es el sexo platicado, sino lo que ya se mencionó que es el sexo oral. Además les permite no ser engañados como en el cuento de Caperucita Roja, donde la niña es embaucada, tal vez por desconocimiento.

1.2 La sexualidad y su vínculo con la pedagogía

La sexualidad humana es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual. Por lo anterior se concluye que la sexualidad no es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continúa y cambiante.⁸

A pesar de que nuestra existencia es cambiante y el concepto de la sexualidad no está acabado, a lo largo de la historia se han propuesto diversas definiciones, las cuales se pueden dividir en dos grandes grupos:

Los que le atribuyen a la sexualidad humana un carácter meramente biológico/reproductivo ante la escritura social educativa; y segundo donde la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariable, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regularización social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad.⁹

La pedagogía se encarga de estudiar a la educación en sus múltiples niveles, áreas y dimensiones, y es por eso su interacción con la sexualidad, siendo ésta última una parte inherente en todo ser humano.

⁷ Susan Pick de Weiss, et al., *Yo adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*, (Ariel, 1999), 8.

⁸ Rubio, *Introducción al estudio de la sexualidad humana*, 21.

⁹ *Ibid.*, 29.

Dentro de la literatura encontramos a autores como Grassel y Ruiz, quienes vinculan la pedagogía y la sexualidad con el término de pedagogía sexual,¹⁰ la cual identifican como una rama de la ciencia pedagógica que se ocupa del estudio de los objetos, tareas y métodos, formas, medios de llevar a cabo el proceso de la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes.

Ruiz¹¹ destaca dos tareas fundamentales que tiene la pedagogía sexual:

- 1) La investigación y elaboración de métodos, vías y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad
- 2) La capacitación de los educadores para la educación sexual de las nuevas generaciones.

La pedagogía, al estudiar la educación, necesita tomar en cuenta todos los aspectos del desarrollo humano. Al ser la sexualidad una parte inseparable de la persona, es factible afirmar que existe un vínculo entre ambas.

Por otra parte, toda práctica educativa ha de poseer un enfoque con el que se estudiará el tema en cuestión. En este trabajo retomaré el modelo sistémico de la sexualidad que propone Eusebio Rubio y el concepto que él mismo plantea: la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones¹² sexuales, a saber, la reproductividad, erotismo, la vinculación afectiva y el género.

De esta forma cada holón tiene manifestaciones en todos los niveles del estudio del ser humano: biológico, psicológico, sociológico, antropológico y legal. Los holones operan integralmente.

Por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema.

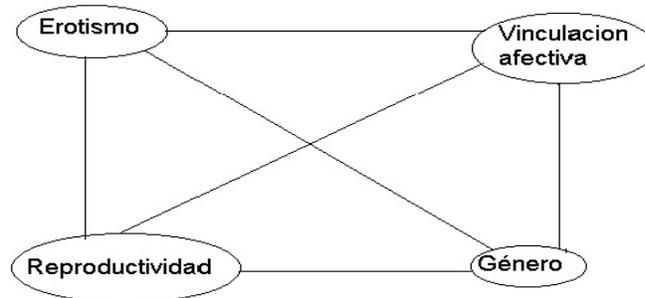
Es necesario resaltar también que la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias de su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hace vivir en proceso paralelo, pero que sólo se observa si el método de estudio es social: Los grupos humanos construyen ideas compartidas acerca de sus potencialidades sexuales.

¹⁰ Ruiz, *La sexualidad humana*, 147.

¹¹ *Ibid.*, 148.

¹² Rubio les denomina holones con el fin de dar a entender el hecho de que son partes que se constituyen a un sistema. Los holones tienen en sí mismos un alto grado de complejidad e integración. *Holos* en griego quiere decir "todo". Cfr. 29.

HOLONES SEXUALES¹³



El holón de la reproductividad humana

Por reproductividad se quiere decir, tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se elaboran acerca de esta posibilidad.¹⁴

El tema de la reproductividad parece ser identificado de inmediato con la condición biológica, y es en este nivel donde generalmente se estudia; sin embargo, la reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales muy importantes.

El plano psicológico de la reproductividad humana suele ser ignorado: la función reproductiva no termina con el conocimiento de un nuevo ser. La función de maternidad y paternidad se prolongan de hecho muchos años.

Además, la reproductividad no se limita al aspecto biológico, sino que incluso puede expresarse a través de la maternidad y paternidad en adopción.

En el plano sociológico, la reproductividad suele estudiarse en temáticas sobre las significaciones sociales del hecho reproductivo y la contracepción.

¹³ Cuadro tomado de: Rubio, *Introducción al estudio*, 30.

¹⁴ *Ibid.*, 32.

El holón del género

De igual modo Rubio¹⁵ retoma el género como la serie de construcciones mentales –que elaboramos mediante la interacción social– respecto de la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

La dimensión humana del género permea casi toda la existencia humana. Es por medio del género que los grupos sociales realizan una multitud de interacciones. En la actualidad se reconoce que actividades como la asignación de trabajos, roles, relacionados con el poder, políticas, entre otras, se rigen mucha veces por el género.

En el nivel biológico de este holón existen elementos que debemos considerar para su estudio, como son la diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo, las manifestaciones anatómicas en el sistema central.

En el plano psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno que nos permite responder quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos: yo soy mujer, yo soy hombre.

La expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel sexual o papel genérico. Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos, donde la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones. El género y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos.

El holón del erotismo

Desde algunas perspectivas, sexualidad es erotismo. Otra vertiente del pensamiento identifica al erotismo con el amor, porque la vivencia erótica frecuentemente está relacionada con la experiencia amorosa; sin embargo, es posible que la experiencia erótica sea contenida con experiencias no amorosas. Es preferible identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (muchos de estos procesos ocurren de hecho lejos de los genitales, en el sistema nervioso central).

¹⁵ *Ibid.*, 34.

Por erotismo entendemos los procesos humanos en torno al deseo por la estimulación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así, como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.¹⁶

Al igual que los demás holones, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica, pero son sus componentes mentales, especialmente en lo que se refiere a las representaciones y simbolizaciones, así como a la significación social y su regulación, lo que hacen del erotismo, una característica específicamente humana.

Recordemos que no es posible limitar la temática de ningún holón sexual a sus dimensiones biológicas sin perder la posibilidad de una comprensión integral. Todos desarrollamos una identidad erótica.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal

Durante el crecimiento, la presencia de afectos relacionados con los otros se constituye en la forma de garantizar el cuidado y el desarrollo. El cuidado y apoyo se traducen en estabilidad y aumento de las posibilidades que tienen los humanos de permanecer en el mundo.

Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrollar afectos ante la presencia o ausencia de otro ser humano en específico, así como las relaciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan.

En el cuadro 1 se muestra la relación de algunos conceptos y variantes de la sexualidad nivel de estudio y holón sexual, que ayudará a la comprensión de los cuatro holones.

Es necesario considerar que la sexualidad ya no está entendida sólo en sus ámbitos de reproducción ideológicos, pues se pensaba y aún en algunas culturas se piensa que todo lo relacionado con la sexualidad debería verse sólo con estos dos fines. Ahora sabemos que la sexualidad involucra procesos psicológicos, sociales, de género, cultura, erotismo; y esto hace que la educación de la sexualidad deba considerar estos elementos a la hora de planearla y ejecutarla.

¹⁶ *Ibid.*

Cuadro 1. Relación de algunos conceptos y variables de la sexualidad con nivel de estudio y holón sexual¹⁷

Holón sexual	Reproductividad	Género	Erotismo	Vinculación afectiva
Nivel de estudio				
Biológico	Sistema reproductivo, concepción, embarazo y parto. Anticoncepción	Dimorfismo en los niveles genético, anatómico, genital y neurológico.	Bases bioquímicas y neuronales de la vivencia erótica. Fisiológica de la respuesta sexual.	Bases biológicas de los fenómenos de vinculación humana.
Psicológico individual	Identidad, reproductiva, significados sociales de la paternidad y maternidad.	Identidad de género. Desarrollo de las conductas dimórficas.	Identidad erótica. Simbolización erótica. Experiencias autoeróticas.	Experiencia amorosa. Patrones de vinculación. Enamoramiento.
Psicológico social	Determinantes de las conductas reproductivas y contraceptivas en grupos.	Papeles sexuales. Masculinidad y feminidad.	Significados grupales de la experiencia erótica. Actitudes sociales ante la virginidad.	Patrones de formación de pares. Formación y ciclo de parejas.
Sociológico	Guiones parentales	Guiones sexuales. Estereotipos sociales de la masculinidad y feminidad.	Guiones de conducta erótica. Reacciones ante conductas aceptadas y prohibidas. Homofobia.	Determinantes sociales de la formación de pares. Significados sociales ante la vinculación.
Antropológico	Papel y lugar de la maternidad y paternidad en la cultura.	Género en su dimensión cultural. El género con otras variantes culturales como el manejo del poder.	Códigos morales (doble moral sexual)	Matrimonio. Divorcio. Disoluciones de los vínculos.
Legal	Legislación de la paternidad, la maternidad, adopción, herencias.	Legislación del género: función de ser hombre o ser mujer.	Legislación sobre la conducta.	Legislación sobre el divorcio.

Indicado ya el modelo sistémico de la sexualidad, es importante señalar que, de acuerdo con lo anterior, la educación de la sexualidad:

Se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer –masculino o femenino –, de los valores y pautas de comportamiento dominantes –contenido genérico: ser hombre o

¹⁷ Rubio, *Introducción al estudio*, 9.

ser mujer– que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.¹⁸

1.3 El sexo y la sexualidad: su conceptualización

Epistemológicamente la conceptualización de sexo se define por su meta en términos de reproducción.

La definición de la palabra sexo en el diccionario aparece como la condición orgánica en animales y plantas que distingue entre machos y hembras. Por otro lado, desde el ámbito científico, se define como las "características físicas y biológicas que se heredan y colocan al individuo en algún punto de un continuo, que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios".¹⁹

Para empezar a hablar del modelo sexual que se ejerce en nuestra cultura, se dice que existen muchas definiciones sobre sexo y sexualidad, que van más allá del concepto macho y hembra, y que éstas dependen del punto de arranque del concepto, ya sea biológico o sociocultural, teniendo así:

Desde lo biológico:

- ✓ **Sexo genético cromosómico:** es el carácter sexual primario previo a la formulación del embrión que consiste en la combinación de la fórmula XX o XY, en el par cromosómico 23 que es el que determina el sexo.
- ✓ **Sexo fenotípico:** se refiere al sexo gonadal y a las características secundarias originadas por éstas.
- ✓ **Sexo somático:** Es el aspecto corporal determinado por los genitales externos, los caracteres secundarios más el sexo formado en la pubertad.

En estas definiciones se percibe a la relación sexual como el uso de la capacidad reproductora para la procreación humana, dando prioridad al aspecto biológico, sin incluir al aspecto afectivo entre la pareja.

Desde lo sociocultural:

- ✓ **Sexo aparente:** reconocido como "rol sexual", se refiere a los rasgos, características y comportamientos de la persona que expresan públicamente el sexo fisiológico al que pertenece la persona, sea del grupo femenino o masculino.

¹⁸ Lagarde, "Pedagogía de la sexualidad", <http://www.latarea.com.mx/articu/artcu8/lagarde8.htm> (acceso mayo 2, 2009).

¹⁹ James Leslie McCary, *Sexualidad Humana*, (México: Manual Moderno, 2000), 392.

- ✓ **Sexo de asignación o crianza:** es la transmisión de estereotipos asignados socialmente al niño de acuerdo al sexo. Este sexo de asignación determina el sexo legal, el cual determina en lo jurídico el género con el que la sociedad reconoce a las personas.
- ✓ **Sexo psicológico o identidad sexual:** es la identificación e interiorización en el convencimiento íntimo de cada persona para asumirse como hombre o mujer. Éste, aunque inicia por el sexo de asignación o crianza, trasciende de la simple identificación a la plena interiorización y convencimiento íntimo de cada sujeto con su sexo.²⁰

Entonces, el sexo, al ser conceptualizado como la condición biológica de un sujeto en su medio, se transforma en el concepto de sexualidad, al estar condicionado por el entorno cultural en el que se origina, así como también por quienes lo definen.

Cuando buscamos aplicar la dimensión de sexo a un esquema social, el contenido queda subordinado a un relativismo cultural donde se estructuran los siguientes elementos: I Composición: los órganos sexuales diferentes; II Ambiente: el medio psicosocial, económico y cultural en el cual el sujeto se desarrolla y III Estructura: las relaciones entre los componentes del sexo, así como entre estos y los componentes del ambiente.²¹

Desde este punto de vista el término sexo se vincula al género que aun en la actualidad, para una gran parte de la sociedad y especialmente para aquellas personas que no están involucradas en la temática relacionada con esta categoría, resulta poco claro y adquiere diferentes significados de acuerdo a las circunstancias y al contexto.

Desde la sexología es definido como un "esquema clasificador de la realidad heterogénea de la reproducción".²²

La sociología define un sistema de sexo y género como "un conjunto de acuerdos por los cuales la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en las cuales estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas".²³

²⁰ Germán Ortiz, "El sexo de asignación, el de crianza y los papeles sexuales en la familia", *Revista latinoamericana de sexología*.

²¹ *Ibid.*, 72.

²² Guido Cole, "Bases conceptuales en sexología: Género y sexo; perspectiva", *Archivo hispanoamericano de sexología*, núm. 1, vol. II (1996): 5.

²³ Alma Rosa Sánchez, *El feminismo mexicano ante el movimiento urbano*, (México: UNAM, Plaza y Valdés, 2006).

Género

De acuerdo a estas definiciones, el concepto de género se entiende como las expectativas sociales respecto al rol masculino-femenino que condicionan las actividades, habilidades, intereses, valores y potencialidades de los estereotipos de género, que son construcciones culturales arbitrarias y convencionales que contraponen lo masculino de lo femenino, impidiendo el desarrollo de la diversidad de rasgos de personalidad, vestido, ademanes, peinados, manifestaciones de afecto, entre otros, restringiendo las posibilidades a cada género del desarrollo de habilidades sociales, desempeño profesional y aspiraciones personales en el sujeto mediante un proceso, en el que el individuo incorpora la vivencia tanto psíquica como emocional de ser hombre o mujer, llamada identidad de género, y que da sentido de pertenencia a un determinado sexo.²⁴

En la formación de estas identidades de género se debe incorporar la información de conocimientos, capacidades y actividades sobre la equidad de género, la cual es distinta del concepto conservador que la considera como masculinizar a la mujer separándola de la actividad productiva.

Estas categorías de sexo se deben al uso que se le otorga de acuerdo a cada época y región determinada, lo cual indica las normas de lo que es correcto e incorrecto, así como los límites y alcances de la sexualidad humana.

Sexualidad

Sin embargo, como seres humanos, nuestra sexualidad involucra desde nuestra capacidad para sentir y compartir el placer sexual hasta el afecto, puesto que estamos habilitados para distinguir múltiples emociones.

La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta con otro en sus aspectos psico-sociales, forma parte del crecimiento de la evolución y de la personalidad. Aparece en un momento determinado de la escuela zoológica vinculado a la reproducción pero se va separando de ella a medida que se produce el proceso de la civilización en la especie humana, asociándose el placer y la satisfacción de la relación interpersonal con la reproducción como una opción de la pareja.²⁵

Así, Jeffrey Weeks distingue dos enfoques que ven a la sexualidad desde aspectos diferentes: por un lado, nombra el enfoque esencialista que designa la sexualidad humana y su estudio como un esquema único, determinado por la naturaleza, la cual él

²⁴ *Ibid.*, 37.

²⁵ So Leonardo Romero, *Elementos de la Sexualidad y la sexual educación*, (Colombia: Centro de asesoría y consultoría, 1998).

califica como determinista y reduccionista, ya que limita la complejidad de la sexualidad a un ámbito meramente automático definido por el instinto y los genes. Contra los esencialistas se encuentra otro enfoque que sostiene que los significados de lo que se atribuye a la sexualidad están organizados socialmente y se encuentran únicamente en la práctica social y en las relaciones humanas.²⁶

La concepción de la sexualidad y su práctica varía según la cultura de la que se trate y el contexto en que se desarrolle. En las culturas antiguas como la Griega y la Romana, las manifestaciones sexuales eran vistas con naturalidad, lo cual es visible en su admiración hacia el cuerpo y en el arte del nudismo, entre otras cosas; sin embargo, con el surgimiento del judeocristianismo, la sexualidad pasó a ser un tabú, es decir, un tema prohibido, se volvió intocable y una práctica vergonzosa.²⁷

Así, la sexualidad quedó reducida a su práctica dentro del matrimonio, siendo la procreación su única finalidad. A fines del siglo XV se reconocen en Europa las enfermedades sexualmente transmisibles y fueron consideradas como un castigo celestial.

Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, las conductas sexuales, como la masturbación, eran consideradas como inapropiadas.²⁸

Una de las teorías que aborda el estudio de la sexualidad es la de Sigmund Freud, médico vienés, quien demostró la trascendencia de la sexualidad en individuos; su teoría de la personalidad tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término "libido" como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres.

Freud, creador de la teoría psicoanalítica que impactó en las sociedades europeas al renacer lo sexual como algo natural en el hombre, presente en todas las etapas de su vida, comenzó su desarrollo en la infancia. Los hallazgos logrados por Freud y los avances posteriores del psicoanalista han reconocido a lo sexual como parte integrante del comportamiento humano.²⁹

La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos en diversas sociedades. En la nuestra, se ve sometida a condiciones culturales y de muy diversa índole: políticas, económicas, religiosas y éticas.

1.4 Educación para la adolescencia en la sexualidad

En primera instancia se definirán algunos términos.

²⁶ Jeffrey Weeks, *Sexualidad*, (México: Paidós, Género y sociedad, UNAM / Programa Universitario de Estudios de Género, 1998), 20-23.

²⁷ William H. Masters, *La sexualidad humana*, (Barcelona: Grijalbo, 1987).

²⁸ *Ibid.*

²⁹ *Ibid.*

Sexo: Es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas, que diferencian al hombre de la mujer desde antes del nacimiento.

Sexualidad: Se refiere a las "características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer".

Relación Sexual: Es la fase de consumación de la secuencia del apareamiento, es decir el coito.³⁰

Como se puede apreciar el concepto de sexualidad es mucho más extenso, abarca los términos sexo y relación sexual, y no sólo se refiere a diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer, a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propias de cada país y cultura, existiendo implicaciones sociales, religiosas y económicas.

Todo ser humano manifiesta su sexualidad en todo momento del día: al platicar, en la manera de vestir, de peinarse y no nada más en la búsqueda de placer sexual, es decir, que la relación sexual es tan solo una parte de la sexualidad humana.

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando de acuerdo a factores externos, "la sexualidad se educa, se forma, y va dando sentido de integración a todas las potencialidades biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo". A este proceso es a lo que se le llama educación de la sexualidad.³¹

La educación es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente, en la búsqueda del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La educación de la sexualidad es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres. También es un proceso continuo y social que tiene como finalidad que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor.

"La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral; es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (biopsicosocial), lo que justifica la promoción de la educación sexual".³²

³⁰ Anameli Monroy, *Salud, Sexualidad y Adolescencia*, (México: Pax, 2002), 22.

³¹ CONAPO, *Educación y sexualidad*, (México: CONAPO, 1982), 31.

³² Héctor Rodríguez, *La educación sexual en la escuela*, (México: Instituto Nacional de Educación Sexual, México), 17.

Con base en lo anterior, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad. No pretende nada más brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, así como tampoco se pretende reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano; de ser así, las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armoniosa. Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre los adolescentes (como creen algunas personas). La educación para una sexualidad responsable requiere de información y formación, así como de su vinculación con valores. A través de la intervención pedagógica educativa se pretende retardar la edad de la primera relación sexual.

Los objetivos que persigue la educación de la sexualidad son los siguientes:

Proveer a los seres humanos de conocimientos relacionados con el sexo, género y la sexualidad.

Ayudar a las personas a elaborar sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.

Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad, así como la de los demás.

Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.

Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.

Preparar a las personas para que sean capaces de tomar sus decisiones de forma responsable.

Apoyar al establecimiento de buenas relaciones interpersonales.³³

Estos objetivos pretenden lograr que los hombres y mujeres vivan su sexualidad de manera armoniosa, sana, responsable y consciente con el fin de que los conduzca a una realización plena como seres humanos. Para que la educación sexual cumpla con sus objetivos debe satisfacer dos aspectos: informar y formar.

La información se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca del sexo y de la sexualidad, es decir, que la información sexual es parte de la educación de la sexualidad, pero no son sinónimos.

La formación hace mención a los valores, actitudes, normas, sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura; este aspecto es parte

³³ Silvia González de Angelin, *Educación Sexual Adolescencia y Sexualidad*, (Buenos Aires: Lumen, 2005).

fundamental de la educación sexual, pero desgraciadamente es al que se le da brinda menos importancia.³⁴

La formación de la sexualidad inicia en el hogar, que es donde se brinda la primera educación e inicia la socialización del niño; posteriormente la escuela también interviene en este aspecto.

La educación de la sexualidad puede darse de un modo informal, caracterizado por no existir planeación, se dirige tanto de forma consciente como inconsciente; y de manera formal, la cual emplea la planeación y organización.

Al reflexionar sobre lo anterior, es evidente la necesidad de brindar una verdadera educación sexual que dé inicio en la familia y continúe en las instituciones educativas, con la participación de profesores, de las organizaciones y de centros educativos. Así se pretende evitar que se sigan presentando problemas ocasionados por una inadecuada educación sexual entre ellos: embarazos no deseados, matrimonios prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos.

La educación se estudia y clasifica en tres clases, de manera que tenemos educación informal, educación no formal, y educación formal. En esta clasificación se toman en consideración varios aspectos como la sistematicidad y la planeación: es el quién, cómo, para qué.

La educación informal y la sexualidad

Desde el nacimiento, las personas reciben una formación sobre sexualidad. Perciben cómo se comportan los hombres y mujeres, qué se espera de ellos, que hay temas de los que no se habla ni se pregunta. Esto es la educación "informal", que se recibe de los padres, de los docentes, de los medios de comunicación. Esta es, probablemente, la que más huella deja. A través del taller para la sexualidad se pretende abordar más los temas sexuales para prevenir problemas.³⁵

Desgraciadamente, en la adolescencia la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad. La mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos.

La educación no formal y la sexualidad

Esta modalidad está representada por instituciones públicas y privadas, y amplían el currículo formal; entre las primeras están Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS),

³⁴ Programa Integrado de Pedagogía Sexual

³⁵ Viviane Hiriart, *Educación sexual en la escuela*, (México: Paidós, 1999).

la Secretaría de Salud, el Centro Nacional para la Prevención y Control del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CENSIDA) y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), entre otros organismos.³⁶

La estructura de los modelos educativos sobre la sexualidad puede variar de acuerdo con el tipo, edad y número de participantes, con las necesidades de la escuela o maestros que soliciten el apoyo y con el enfoque particular de cada institución que imparte los cursos.

La educación no formal se define como: toda actividad educativa, organizada y sistemática, realizada fuera del marco del ámbito de la educación formal, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población.

La educación formal y la sexualidad

La educación formal implica e intenta la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes, que permita a los jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, está estructurada y es no valorativa.³⁷

Generalmente en la escuela se intenta dar este tipo de educación, se trata de transmitir ciertos conocimientos que sean útiles para la vida presente y futura de los individuos. Los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad para tratarlos de manera formal; se habla de los aspectos biológicos y de la reproducción humana, que construyen la información básica. Sin embargo, dadas las necesidades específicas de los adolescentes y del período de la vida por el que atraviesan, no es suficiente, ya que las dimensiones psicológica y social se abordan pobremente.

Se necesita abarcar más temas, entre ellos los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones que provocan los cambios, cómo afectan en la imagen que tenemos de nosotros; una buena educación logra que la persona vea la sexualidad y la reproducción de manera mas clara y que el individuo reflexione de manera integral, en sus diferentes facetas. Cuando se imparte la educación de la sexualidad es necesario abarcarla en su totalidad, ya que si se aborda como un aspecto segmentado del individuo, será más difícil que éste la asimile, la entienda y la integre a sus experiencias y esquemas anteriores.³⁸ El límite o parámetro lo marcarán el contexto social, cultural y la religión en que se encuentren los individuos.

³⁶ http://es.wilipedei.org/wilieducaci%c3_no_formal

³⁷ *Ibid.*, 45.

³⁸ *Ibid.*

El hecho de que la educación sea formal no quiere decir que sea rígida y solemne. Lo formal se refiere a que debe tener metas específicas, cierta estructura y ser lo más neutra y objetiva posible.

El estilo de formación debe dar lugar a la reflexión, discusión, intercambio de ideas y a comentar los aspectos psicológicos, intereses y dudas que surgen con cada tema; se puede hablar de las preocupaciones más personales, como por ejemplo, las expectativas en las relaciones interpersonales del noviazgo y su satanización, así como de las enfermedades de transmisión sexual.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) menciona tres puntos básicos en la estrategia para conseguir integralmente los propósitos de la educación en la sexualidad.

1. Promover la toma de conciencia.
2. Mostrar y propiciar una actitud de compromiso.
3. Buscar la ejecución de la acción.

Estos tres puntos contribuyen a que el individuo adquiera conciencia de su propia sexualidad, para ser capaz de tener una posición activa frente a ella, esto es, que sea él mismo quien decida sobre su sexualidad y que la asuma como una parte de sí mismo. El segundo punto implica que los individuos, así como en las instancias responsables, asuman la necesidad de impartir educación de la sexualidad, resaltando la importancia de las funciones que cumple y la necesidad de que los educadores estén capacitados para ello; no se trata simplemente de hablar sobre sexualidad porque sí. Sólo al ser conscientes del lugar que ocupa la sexualidad en la vida de todo ser humano y habiendo asumido la propia, será posible comprometerse y hacerse responsable de ella.³⁹

Por último, la ejecución de la acción implica no dejar que esta información se convierta en "el recuerdo de haber escuchado unas charlas", sino que su propósito se centra en que los alumnos asimilen realmente la información para que ésta pueda cumplir su función: que el individuo tenga un mayor conocimiento de sí mismo, que pueda desarrollarse de manera integral y que aprenda a vivir su sexualidad de una manera consciente y responsable.

1.5 La educación para el adolescente sobre sexualidad en la familia y la escuela

La sexualidad en la familia.

Cada familia establece normas internas que considera propias y sus miembros las interiorizan, de manera que cada uno sabe qué le corresponde hacer a él mismo y qué

³⁹ *Ibid.*, 47.

a los otros. Así se sabrá, por ejemplo, en alguna familia vinculada de manera funcional dependiente que:

- El padre tiene la última palabra.
- Los hijos varones y el padre tienen derecho a llegar tarde y salir con los amigos, lo cual no ocurre con la madre o las hijas.
- La madre es la encargada de hacer la comida.
- La hermana mayor debe cuidar al hermano menor.
- No se permite la expresión de algunos sentimientos.
- No debe hablarse de sexualidad en la casa.⁴⁰

En el seno familiar la sexualidad aun se considera tabú. Por lo general, su temática rara vez se aborda, en muchas ocasiones es enmascarada indirectamente.

Cuando al niño le suceden una serie de hechos con connotación sexual, los padres reaccionan negando o distorsionando la realidad.

Para ampliar este punto, se cita como ejemplo algunos casos: una mamá al bañar a su hijo, va diciéndole el nombre de las partes de su cuerpo para que las conozca; sin embargo, al llegar a los genitales, lo omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales. La madre, al verlo, le dice que no haga cosas sucias.

Una niña de cuatro años pregunta a su mamá de dónde vienen los niños, ella le responde que los trae la cigüeña.

Un niño plantea a sus padres su curiosidad por lo que hacen en la noche, ellos responden que eso no se pregunta.

Un muchacho tuvo su primera emisión seminal durante el sueño, pregunta a su mamá la razón y ella contesta: "son cosas de hombres".

Otros ejemplos comunes son: por su primera menstruación, muchas mujeres piensan, aterradas, que se están desangrando, o los embarazos no planeados que se presentan por falta de información sobre métodos anticonceptivos.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones según la situación: cooperar, compartir, recibir; se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas. Los

⁴⁰ "La Educación de la sexualidad humana", Volumen II, *Familia y Sexualidad*, (México: CONAPO, 1982), 235.

niños perciben en el comportamiento habitual de sus padres las actitudes que poseen respecto al sexo. Los pequeños van asimilando todo lo que viven en su casa y esto va a influir en su forma adulta de vivir y practicar más adelante su sexualidad.

Por lo general en el ámbito público, se conserva una gran distancia corporal en la pareja, presentando una imagen en la que no es permitido demostrar el afecto por medio de caricias y besos. Muchas veces la esposa no corresponde a una demostración afectiva del esposo, impidiéndose el acercamiento físico y transmitiendo a sus hijos una visión de las demostraciones de cariño y de afecto en donde no se permiten ciertas expresiones dentro de algunas familias.⁴¹

Generalmente, dentro de la familia, la mujer posee las características de madre abnegada y aparecerá ante los ojos de sus hijos, y muchas veces también ante los ojos de su marido, como un ser asexuado, sin capacidad de gozo sexual, deserotizado. Este hecho provocará una disociación entre madre asexuada (buena y pura) y mujer sexual (que obtiene placer y es atractiva).⁴² El varón, por su parte, recibe una especie de permiso social para descargar sus impulsos sexuales, fuera de la relación matrimonial.

Lamentablemente en la actualidad tanto en la familia como en las instituciones educativas persiste solamente la información, así como la represión sexual y no la formación. La inseguridad e ignorancia en torno a la educación de la sexualidad acompaña la confusión que existe al pensar que hablar es sinónimo de permitir, por ello, muchas veces los padres de familia temen que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana o de anticoncepción, pues piensan que va a influir directamente en su comportamiento.

En las familias muchas veces hay incongruencia verbal-factual (entre lo que se dice y lo que se hace). Los hijos captan estas contradicciones y no pueden lograr una visión integral de la sexualidad, pues asocian con ella lo malo, lo sucio y la culpa.⁴³

Por otra parte un grave problema es que los niños que no reciben en su casa información al respecto, la buscan clandestinamente en la calle, con sus amigos, o en revistas. Esa información puede estar distorsionada, pues se basa a su vez en falsas creencias, en mitos y tabúes. Es por esto que se requiere una mayor información educativa.

Para que la familia funcione, los límites deben ser definidos con tal claridad y precisión que permitan a todos sus miembros desarrollar sus funciones sin interferencias, a la vez

⁴¹ *Ibid.*, 80.

⁴² *Ibid.*, 79.

⁴³ *Ibid.*, 76.

se buscará permitir el contacto entre los distintos subgrupos: padres, hermanos mayores, hermanos menores, abuelos.

La familia utiliza diversos procedimientos para educar la sexualidad, principalmente están:

- a) Permite comunicar lo que se espera de cada uno.
- b) Las acciones, es decir, las actividades, los comportamientos y las relaciones ante la sexualidad que tienen los padres de familia.⁴⁴

Pedagógicamente es importante analizar e identificar estos elementos mínimos que servirán para realizar las intervenciones educativas.

Como las verbalizaciones están compuestas de estas tonalidades y requerimientos, a menudo ambos mecanismos se presentan unidos. Casi como regla, los actos tienen mayor peso, principalmente en los primeros años.

Los niños siguen más que las palabras los ejemplos del adulto; además, las verbalizaciones pueden establecer comunicación directa o indirecta, clara o enmascarada, explícita o implícita, o la distancia física entre los miembros.

Afortunadamente hay padres que brindan "educación sexual" a sus hijos; sin embargo, son la minoría; los demás no suelen tocar el tema y si lo hacen, solo brindan información sobre la menstruación, el embarazo y el parto. Si hablan con los adolescentes de estos temas, por lo general la explicación se da por géneros, madre e hija y padre e hijo: los padres brindan información a los hijos cuando ven que el joven tiene interés por el sexo o bien ya es la edad de hablar del tema según el padre; por otro lado la madre le habla a la joven sobre los cuidados que debe tener con la llegada de la menstruación. Sin embargo, a ninguno de los dos se les habla claramente de la relación sexual. La relación e información padre-hijo no es tan frecuente como lo es en el caso de madre-hija.

Se considera que las razones más comunes por las que no se brinda educación de la sexualidad en la familia son las siguientes: se juzga la sexualidad desde la tradición judeo-cristiana como un aspecto malo, sucio, pecaminoso, y por lo tanto está prohibido hablar de y tener relaciones sexuales. Los padres de familia carecen de los conocimientos necesarios para ofrecer educación sexual a sus hijos, y cuando poseen dichos conocimientos les es difícil abordar la temática con los adolescentes.⁴⁵ Consideran que los hijos por sí solos irán descubriendo los aspectos de la sexualidad.

⁴⁴ *Ibid.*, 8.

⁴⁵ CONAPO, *Educación y sexualidad*, 195.

Algunos de los progenitores piensan que esta tarea corresponde a la escuela y que los jóvenes van a aprender en ella todos los temas de sexualidad. Sin embargo, la escuela está proporcionando insuficiente educación formal para la sexualidad.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas despertar en los jóvenes adolescentes ideas y pensamientos malsanos y creen que al callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello, por lo que en las sociedades tercermundistas, aún el sexo es un tema tabú, a pesar de los avances tecnológicos.⁴⁶

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades. Debe orientarse oportunamente a los adolescentes proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, conversaciones familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

En este marco, ¿qué aprenden los niños y los adolescentes? El niño generalmente aprende su papel sexual, descubre su cuerpo ante comentarios de que sus genitales son algo sucio, aprende el nombre de los genitales equívocamente, llamándoles "palomita, cosita, pajarito". Conocen también lo que es aceptado por su grupo social, las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos y muchos otros conceptos que se reflejan en sus sentimientos.

Si los padres consideran la sexualidad como algo natural, sus actitudes y conductas muestran al adolescente este mismo sentido; de lo contrario continúa originándose el temor, el morbo e inhibición de la propia sexualidad y la de los otros.

En la adolescencia una buena comunicación entre padres e hijos ayudaría a posibilitar la reflexión acerca de la conveniencia del inicio tardío de la reproducción y de las relaciones sexuales, la limitación del número de hijos, el espaciamiento entre uno y otro, y con ello los beneficios en su desarrollo como pareja, la atención a los hijos, estabilidad económica y salud.

La sexualidad en la escuela

En la medida en que una sociedad se torna más compleja, se necesita una capacitación más diversa y específica para el trabajo. Superando la capacidad educativa de la

⁴⁶ <http://diariodelosandes.com/content/view/89172/105776/>

familia, surge entonces la escuela que también trata de satisfacer la necesidad de entender en forma objetiva y sistematizada los fenómenos naturales y el mundo que nos rodea; por eso frecuentemente la familia pretende transferir a la escuela la responsabilidad de educar a los hijos.⁴⁷

Por su parte el Estado utiliza a la escuela para socializar a los individuos como base de los distintos roles sociales que facilitan la inserción en la estratificación social. La escuela es entonces una institución que lleva implícito un carácter político. Es un aparato ideológico especializado, su función está relacionada con la transmisión, observación y promoción de la cultura, de manera que se conserve el orden social establecido. Proporciona a cada sector un determinado sistema de ideas o representaciones sobre el mundo y sus condiciones de existencia.

La escuela tiene un papel predominante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que generalmente reflejan el modelo vigente de sociedad.

Dentro de escuela se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos, con alguna participación de los padres de familia. Algunos de los actores principales en la educación de la sexualidad dentro del ámbito escolar son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y porque pasan horas con los alumnos.

El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar y del grupo de amigos de sus padres, al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo, tanto físico como intelectual. Conoce compañeros de su misma edad y de diferente sexo, si la escuela es mixta; cada uno tiene su propia experiencia de los modelos de padres y madres. En su casa ha recibido ya reglas y normas acerca de su comportamiento, pero en la escuela recibirá otras; algunas estarán en contradicción con las del hogar, mientras otras reforzarán lo que está viviendo en casa. De pronto se le abre y amplía su horizonte. Se encuentra solo, sin sus padres. Él tiene que resolver sus problemas, tiene que adoptar rechazar una nueva disciplina.⁴⁸

Esto representa un cambio brusco que para algunos niños resulta un sufrimiento durante los primeros días de clase. La escuela es muchas veces la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas no son iguales físicamente, y en ocasiones se recurre al espionaje para satisfacer la curiosidad. La actitud que tome el maestro en respuesta a este comportamiento, como por ejemplo la masturbación, que con frecuencia se presenta, permitirá que el niño vea el sexo con naturalidad, con indiferencia, con temor o aun con malicia.

⁴⁷ CONAPO. *Educación y sexualidad*, 195.

⁴⁸ *Ibid.*, 196.

En los casos de educación secundaria, la función de la escuela como socializadora de la sexualidad llega hasta la edad adulta, pues aún en las universidades sigue siendo importante el influjo de los compañeros y de los maestros con sus criterios y conductas que, amplían, fomentan o rechazan la igualdad fundamental del hombre y de la mujer, la vida en pareja, la procreación.⁴⁹

En síntesis, se puede decir que la escuela limita, delimita, contrapone, valora y devalúa los comportamientos sexuales. La escuela socializa la sexualidad, por lo que es necesario capacitar y proporcionar formación a los docentes.

Durante el sexenio 1970-1976 en la escuela se introdujeron lecciones específicas sobre aspectos biológicos de la sexualidad. También se utilizaron libros auxiliares didácticos para el maestro.

Lo que no se preparó fue una capacitación adecuada a todos los maestros para que pudieran manejar estos contenidos, por lo que en la práctica muchos maestros acostumbraban eliminar esas páginas.⁵⁰

Posteriormente se han revisado y modificado los libros de texto, integrando en cada unidad la sexualidad humana en sus tres dimensiones, biológica psicológica y social, para que el niño la aprenda de la manera global y globalizante que la caracteriza, y no parcializada, como suele mostrarse en los libros y revistas comerciales.⁵¹

La inclusión en el sistema escolar de los contenidos de sexualidad, unida a la capacidad de los maestros en esta materia asegura que la mayoría de los mexicanos al pasar por la primaria, reciban información y educación sexual. Esto permite esperar que paulatinamente se dé una modificación de normas y comportamientos en sexualidad fundamentales en criterios racionales.

1.6 La función del docente en la educación para la sexualidad

Los educadores, maestros, profesionales y técnicos dedicados a la educación y a la salud son portadores de la cultura y algunos están preocupados por trascender, formar y ver crecer a una nueva generación de hombres y mujeres respetuosos, a la búsqueda de relaciones equitativas y el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.

Los adultos son los educadores de la sexualidad por excelencia. Ellos tienen una doble tarea: por una parte necesitan buscar información para enfrentar sus propias dudas,

⁴⁹ *Ibid.*, 197.

⁵⁰ *Ibid.*, 198.

⁵¹ *Ibid.*, 199.

temores, y por otro tienen que proveer información a sus hijos, alumnos, compañeros; sin embargo, algunos no tienen los elementos necesarios para hacerlo.⁵²

De éstos, unos de ellos están conscientes de la necesidad de informarse para manejar su sexualidad y de la obligación que representa formar a las nuevas generaciones; otros no han logrado concientizar esta gran responsabilidad.

Sin embargo, es una realidad que los adultos necesitan ser reeducados, con el fin de cumplir adecuadamente su labor de educadores de los niños, adolescentes y adultos con los que conviven diariamente.

En esta labor interpersonal de transmisión de información se han identificado algunos grupos que cumplen una acción directa de educadores sexuales: los docentes, los padres de familia y los profesionistas de la salud.

Los adolescentes desempeñan un papel importante, son un enlace con los padres, analizan con ellos los diversos sistemas de valores existentes de acuerdo a los programas. Los docentes organizan y participan en la escuela el conjunto de actividades que caracterizan la sexualidad humana, generalmente, sólo en el aspecto anatómico y con fines reproductivos.⁵³

Desempeñarse como docente exige poner en juego, de manera sostenida, todos los recursos construidos por el sujeto, sólo así se puede hacer frente a la enseñanza de los niños, pues la relación educativa con ellos precisa, además de conocimiento, constancia en la relación afectiva.

El lazo afectivo maestro–alumno es muy importante cuando se trata de la sexualidad, aunque cuando llega el niño a la escuela ya trae un camino recorrido en educación sexual: ha recibido la influencia de sus padres y familiares e incluso ha pasado por varias etapas del desarrollo psicosexual. Es el maestro a quien se le asigna la tarea de informar y formar a sus alumnos durante la etapa escolar.⁵⁴

Esta tarea se dificulta, ya que los docentes también son seres humanos, hombres y mujeres, padres de familia con una historia personal y social, por lo que su formación en sexualidad ha sido con prejuicios y tabúes, como la de todos los demás individuos. Es por esto que los docentes requieren formación y capacidad para mejorar su labor en esta área.

Existen maestros que niegan la importancia de la información de la sexualidad y la consideran como peligrosa, responden con burlas o evasivas ante las preguntas de sus

⁵² María Carles Ariza, *Programa de pedagogía sexual*.

⁵³ *Ibid.*, 47.

⁵⁴ *Ibid.*, 52.

alumnos o se saltan y arrancan de los libros las páginas que contienen temas de sexualidad; sin embargo, otros, preocupados por la falta de información, buscan lecturas por su cuenta, asisten a conferencias y se inscriben en cursos.⁵⁵

Es necesario que los docentes actúen con responsabilidad, espontaneidad frente a la curiosidad sexual de sus alumnos, que reconozcan sus bloqueos personales y confronten sus propias angustias, con el fin de estimular la búsqueda activa de respuestas científicas por parte de estos.

Se sabe que la información sexual brindada por los docentes no configura la totalidad de la educación sexual: pero sí permite que los temas sexuales puedan ser dignos de hablarse, escribirse y reflexionarse. Permite que los niños y niñas aprendan a hablar, utilizar el lenguaje adecuado, respetarse a sí mismos y a los demás e incorporar la educación sexual dentro de la educación integral del individuo.⁵⁶

Al comenzar la adolescencia, y aun antes, la educación sexual es indispensable e inaplazable. Los docentes deben considerar como privilegio el hecho de que los alumnos aprendan con ellos de manera sana, lo que en su defecto, aprenderían con otros de modo inadecuado.

Si por ignorancia, miedo, vergüenza, repugnancia u otro sentimiento los padres no hablan de sexualidad con sus hijos, es el momento en que los educadores tomen conciencia y aborden el tema para así contribuir a la buena educación sexual de los adolescentes.

Cuando se enseña a los adolescentes lo que ellos desean saber en esa materia, no sólo se desvanece para siempre la curiosidad secreta, sino que experimentan aquel sentimiento de saciedad que es el mejor remedio para la obsesión sexual.

El mejor docente en esta edad sería el padre o la madre según los casos; en su defecto un médico de confianza y en ausencia de éste un legítimo educador. Sería peligroso en cambio el tratamiento del problema por educadores sin suficiente conocimiento de la adolescencia.

Los maestros han de hacer ver a los padres que la familia es el campo de adquisición de las primeras edades. Dentro de la familia, el niño descubre el propio cuerpo (...)
Un clima diálogo facilita la comunicación entre los niños y educadores, y por tanto, favorece que los niños puedan recurrir a padres y educadores ante las dudas que se les presentan.⁵⁷

⁵⁵ *Ibid.*, 50.

⁵⁶ *Ibid.*, 51.

⁵⁷ Orientadores y programas, *Educación para la salud en la Escuela*, (Generalitat de Cataluña, tema VIII), 112.

Urge una preparación específica: cursos, talleres, pláticas, que sean capaces de proporcionar a los adolescentes los conocimientos esenciales sobre los problemas de la adolescencia. Por desgracia, las escuelas están aún lejos de constituir el ambiente de vida natural en el cual los jóvenes vivan con sencillez, creciendo sanamente, afrontando y resolviendo sus problemas en tanto que se preparan para la vida del mañana.

No se trata de una mera instrucción acerca de los hechos sexuales, sino de una actitud lúcida de los padres o educadores, de una higiene adecuada, de una vida de actitudes apropiadas a las necesidades y a los intereses vitales de los adolescentes.

En general, podemos decir que la función del educador no consiste en dar a sus alumnos una serie de fórmulas y conclusiones prefabricadas, sino enseñarles a pensar, en estimular su sed de conocimientos, en ayudarles a sacar sus propias conclusiones.

1.7 Ética y moral de la sexualidad

En todo momento histórico y en cada sociedad, los valores compartidos y aceptados por la mayoría constituyen el núcleo de la ética social.

De esos valores se derivan las normas que rigen directamente la conducta humana; de ahí que se pueda hablar de la ética como "un conjunto de reglas de orientación de la conducta a través de las cuales los seres humanos tienden a realizar los valores social y personalmente aceptados".⁵⁸

La dialéctica de los valores se extiende también a las normas, ya que éstas constituyen el vínculo entre el valor y la conducta humana. A distintos valores corresponden diferentes normas, por ello en cualquier sociedad existen reglas diferenciadas e inclusive contrapuestas a las de otros grupos sociales, donde los valores aceptados son también diferentes.

Lo anterior se hace particularmente evidente en materia de sexualidad, y se refleja en las costumbres propias de cada grupo o clase social.

Los valores y las estructuras sociales

Es importante relacionar y analizar la sexualidad y los valores sociales como lo señala Savater.

Los valores operantes en una sociedad no pueden concebirse como entidades autónomas o desligadas de la manera como está organizada una sociedad desde el punto de vista político y económico.

⁵⁸ García Márquez, *Ética*, (México: Porrúa, 1980).

Los valores establecidos son precisamente un reflejo de las estructuras políticas y económicas, de cómo se ejerce y está distribuido el poder; de cómo se produce y se distribuye la riqueza en una sociedad determinada. No cabe duda, por ejemplo, que el modo de organización económica de muchas sociedades occidentales ha llevado a valorar la propiedad privada, cierto tipo de familia y una concepción específica del Estado. A la vez, esos valores fundamentan y fortalecen las estructuras económicas y políticas.⁵⁹

El modo de producción estructura y reforma la sexualidad humana. Lo anterior significa que al promover valores que se oponen en mayor o menor medida a los establecidos, se está proponiendo un cambio profundo en la sociedad, sin el cual sería imposible que los nuevos valores cobrasen plena vigencia en las instituciones.

La sociedad que nos rodea y empapa nos forma (hábitos de nuestra mente y las destrezas o rutinas de nuestro cuerpo). Es una red de lazos sutiles. Vivir en sociedad es recibir constantemente noticias, órdenes, sugerencias, chistes, tentaciones, insultos y declaraciones de amor.⁶⁰

Todos reproducimos casi fielmente lo que la sociedad nos demanda. La sociedad nos excita, nos estimula, nos pone a cien; pero la sociedad nos permite además, relajarnos, sentirnos en terreno conocido.

Sin embargo, es cierto que lo más natural para vivir como hombres es precisamente la sociedad. No se trata de elegir entre la naturaleza y la sociedad, sino de reconocer que nuestra naturaleza es la sociedad. Dentro de esta sociedad descubrimos lo que es permitido sexualmente.⁶¹

Biológicamente somos producto de la naturaleza, pero de la sociedad también somos humanamente productos. Productores y además cómplices. Ése debe ser el motivo por el que soportamos con más resignación los inconvenientes de la naturaleza que los de la sociedad.

Las leyes e imposiciones de la sociedad son siempre nada más que convenciones, no forman parte inamovible de la realidad; han sido inventas por los hombres, responsables de designios humanos comprensibles y pueden ser modificadas o abolidas por un nuevo acuerdo entre los humanos, pero no deben confundirse con los caprichos.⁶²

Ética y educación para la sexualidad

⁵⁹ Federico Engels, *El origen de la familia, La propiedad privada y el Estado*.

⁶⁰ Fernando Savater, *Política para Amador* (México: Ariel, 1992).

⁶¹ *Ibid.*

⁶² *Ibid.*

Los mecanismos espontáneos de socialización tienden a reproducir las normas derivadas de valores establecidos; esto es lo que sucede con la educación sexual informal. La educación sexual formal, como práctica intencional opuesta a la inercia social, pretende, por el contrario, inducir cambios en la concepción misma de la sexualidad y, por consiguiente, en los valores y normas orientadores del comportamiento individual.⁶³

No se trata de introducir cambios al azar, sino cambios fundamentados en los valores que se desea promover, ubicados en un nuevo y coherente sistema de concepciones, valores y normas que logren motivar la adhesión de los sectores mayoritarios de la población.

Se pretende así dar consistencia al marco orientador de la vida sexual, esto es, establecer una nueva ética de la sexualidad.

La ética que se propone como fundamento para la conducta sexual es humanista y social. "Humanista" porque reconoce como valor supremo al ser humano, y "social" porque los hombres viven en sociedad y al hacerlo, comparten creencias y concepciones sobre lo que consideran valioso, importante, deseable o admirable; es decir, se adhieren a "valores sociales". La solidaridad, valor universalmente aceptado, hace posible la convivencia pacífica.⁶⁴

Las reglas de conducta que cada persona adopta libremente no son reflejo de una "ley natural": no existe un orden moral independiente de la actividad humana. Son los humanos quienes al vivir y organizarse en sociedades, crean un "orden social", un modo de vivir acorde con los valores aceptados, con aquello que en cada sociedad se considera digno de aprecio y estimación.

Ética y conducta individual

Cuando los valores y las normas llegan a formar parte de la persona, gracias a la socialización en general y a la educación en particular, constituyen el medio más eficaz de una sociedad para regular y orientar conductas personales

El Programa de Educación Sexual, a través de su difusión e interiorización de la nueva ética sexual, promueve un ejercicio racional y saludable de la sexualidad, de tal manera que se rechace el tabú, la norma arbitraria y el moralismo basado en el miedo.⁶⁵

En este sentido también se entiende como conducta sexual al desempeño de los papeles sociales de hombre y mujer, y al comportamiento en familia.

⁶³ "La educación de la sexualidad humana", 325.

⁶⁴ *Ibid.*, 336.

⁶⁵ *Ibid.*, 326.

1.8 Sexualidad, perspectiva de género y la adolescencia

La perspectiva de género es otro referente que está presente en este trabajo por aportar elementos básicos para entender la problemática de los adolescentes en cuanto a su sexualidad. Coincide en la diferencia de roles como una construcción social que diferencia lo masculino de lo femenino; se adentra específicamente en el problema de la desigualdad de género, fincada en la diferencia biológica entre hombres y mujeres.

La visión naturalista que remonta a la antigüedad "es el resultado del proceso universal de la condición humana: la necesidad de pensar, conceptuar la desigualdad entre los sexos, en general las sociedades han construido su cultura elaborando, reinterpretando la diferencia sexual"; Claude Levy-Strauss ha señalado que las sociedades suelen establecer sus propias divisiones culturales a partir del modelo dual universal masculino-femenino.⁶⁶

Esta división ha cambiado paulatinamente en las diferentes sociedades y épocas históricas a partir de que las sociedades desarrolladas intentan encubrir la estructura patriarcal de la sociedad con el discurso sobre la igualdad entre los sexos. La discriminación existe y está sostenida desde hace siglos en nuestra ideología.

La capacidad de procrear ha sido interpretada culturalmente como una función natural propiamente de lo femenino y esta concepción ha ampliado el papel social de ama de casa: por ser capaces de parir y amamantar, las mujeres han quedado encerradas en el ámbito privado, atadas a los trabajos domésticos y al cuidado infantil y sometidas a los varones.⁶⁷

La investigación científica refleja una doble valoración social: estimula al varón para tener actividad sexual fuera del matrimonio y con múltiples parejas, pero también alienta a la mujer a lo contrario.

Ese es el resultado de interpretar la diferencia como desigualdad; por ser distintos automáticamente mujeres y hombres acaban siendo desiguales socialmente. Esa confusión entre diferencia y desigualdad está presente en la trampa que conforma el tejido de nuestra ideología: dado que las mujeres no están constituidas biológicamente como los varones, se acepta que no tengan los mismos derechos.⁶⁸

Hay que tener presente que las mujeres están reducidas a objetos, con un estatuto legal similar al de un niño, un demente o un incapacitado. La diferencia biológica entre los hombres y las mujeres se convierte en desigualdad de género en la sociedad.

⁶⁶ Marta Lamas, *Problemas de la sexualidad*, (México: Paidós, 1999).

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ *Ibid.*, 178.

Por citar un ejemplo, se puede decir que en México, hasta 1944 era necesaria la autorización del esposo para que una mujer casada pudiera trabajar. Actualmente todavía se considera natural la subordinación de las esposas en materia de decisiones económicas y políticas.

La convicción de que el lugar de la mujer es la familia y su condición natural la de esposa y madre está tan arraigada, que aparece como una característica natural de la existencia humana. La posición dominante de los hombres está tan enraizada en las costumbres de las instituciones que, de hecho, genera graves atentados contra los derechos de las mujeres.⁶⁹

Aceptar que existen diferencias indiscutibles entre los sexos (anatómicas, hormonales y genéticas) no quiere decir que estas semejanzas impliquen desigualdad en el plano social; hace siglos las diferencias biológicas que desempeñaron un papel determinante en la división sexual del trabajo y permitieron el establecimiento de la dominación masculina, hoy no son vigentes. No se justifica la perpetuación de un estado de cosas discriminatorio y desigual entre hombres y mujeres. El hecho de que existan distinciones sexuales de comportamientos asociados a un programa genético de diferenciación sexual de ninguna manera implica superioridad de un sexo sobre el otro.

A pesar de que en la actualidad, las sociedades más desarrolladas empiezan a alcanzar las condiciones para eliminar la desigualdad histórica de las mujeres imbricada en la diferencia sexual y sus consecuencias, no es fácil enfrentar las resistencias irracionales, ni tomar distancia respecto de los siglos de ideología producida por instituciones patriarcales.⁷⁰

Está tan generalizada la idea de que el destino natural de las mujeres es cumplir el papel biológico de procreadoras, que el simple hecho de que una mujer elija no ser madre es considerado antinatural.

Para continuar con la explicación de la sexualidad en el siguiente capítulo se abordarán características propias de la adolescencia.

⁶⁹ *Ibid.*, 179.

⁷⁰ *Ibid.*

CAPÍTULO 2. Las etapas de la adolescencia en el ciclo vital humano

2.1 Fases del desarrollo del adolescente

Durante el siglo XIX surgieron diversos teóricos que analizaron el proceso del crecimiento y desarrollo del ser humano; sin embargo, existía un problema fundamental: las investigaciones estaban basadas en el método empírico, es decir basadas en experiencias personales, lo que daba como resultado una literatura confusa e incluso errónea.

Pero es a partir del siglo XX cuando psicólogos, médicos y pedagogos muestran un mayor interés por el estudio de la adolescencia, dando un paso más en las investigaciones, debido a que sustituyen el antiguo método empírico por el científico, basado en estudios sistemáticos transversales y longitudinales, observaciones controladas e investigaciones experimentales.⁷¹

Sin embargo, a pesar de este gran paso (empírico - científico), hoy en día siguen existiendo diversos problemas, debido a que las investigaciones aun tienden a estudiar la adolescencia desde una determinada área que puede ser biológica-psicológica o social. Así, es difícil encontrar una teoría que abarque estas tres áreas del conocimiento, debido a la falta de un trabajo multidisciplinario.

Como se puede apreciar, diversos autores han establecido teorías que explican el desarrollo durante la adolescencia, con el fin de estudiar, analizar y comprender esta importante etapa. A continuación se describirá el desarrollo psicosexual de la adolescencia temprana y tardía integrado por las conductas más típicas de la mayoría de un grupo urbano según Anameli Monroy.⁷²

Adolescencia temprana (10-14 años)

Se inicia con la pubertad, mediante la activación del sistema hormonal, los órganos sexuales comienzan a madurar y funcionar; aparecen los caracteres sexuales secundarios; se incrementa la estatura y la fuerza corporal. El ritmo de estos cambios fisiológicos es diferente en cada adolescente; en ocasiones existe, en el joven que no está informado, una intensa preocupación por esos cambios.⁷³

Al principio el adolescente se desconcierta por la nueva situación que vive, resultando en un retraimiento o aislamiento del mundo y en especial de su familia; esto con el fin de comprender lo que está pasando. Se vuelve egocéntrico y se inicia el pensamiento

⁷¹ Muss Rolf, *Teoría de la adolescencia*, (México: Paidós, 1984).

⁷² Anameli Monroy, *Salud, Sexualidad y Adolescencia*, (México, 1990).

⁷³ *Ibid.*, 8.

abstracto (hipotético-deductivo) que le permite reflexionar, criticar, probar valores de otros para buscar los propios revelándose en ocasiones contra la autoridad.

La autoestima y la confianza en sí mismo se deterioran en algunos adolescentes, ya que su imagen real no responde al estereotipo de belleza. Se debe aceptar su nuevo aspecto, aunado a cambios que le provocan mucha ansiedad, como es la menstruación o las primeras eyaculaciones.

Todo esto genera cambios imprevisibles de conducta y ambivalencia emocional, lo cual implica que en ocasiones regrese a hábitos de la niñez, como el hacer berrinches. Existe gran curiosidad sexual debido a las manifestaciones de los impulsos sexuales, lo cual hace que su sentir y pensar se transforme. Sin embargo, no cuenta con la madurez suficiente para dirigir y canalizar adecuadamente sus impulsos.

El adolescente tiene grupos de amigos de su mismo sexo, ya que se siente íntimamente ligado a ellos, además de que son medio para poco a poco tener economía e independencia de su familia, por lo cual pasa mucho tiempo con ellos; en estos grupos en ocasiones se presentan actividades sexuales que no deben ser consideradas como preámbulo de la homosexualidad.⁷⁴

También en el adolescente se presentan conflictos bisexuales en donde hay enamoramiento platónico. Por ejemplo, en la escuela algunos jóvenes se enamoran de sus profesores, estos sentimientos son parte del desarrollo del adolescente ya que prueba su identidad sexual. A medida que comienza a afrontar o a asimilar esos cambios, se inclina de forma creciente al sexo opuesto, generalmente.

El impulso sexual que anteriormente se mencionó es el responsable de la masturbación que en ocasiones es acompañada de fantasías sexuales, actividad que no ocasiona daños físico o mental. El único aspecto negativo que se puede asociar es el sentimiento de culpa que a veces se genera por la prohibición social; no obstante, esta actividad cumple funciones, como la ayuda en la conformación de la identidad sexual, en el conocimiento de su cuerpo, en la capacidad de responder a impulsos sexuales y disminuye la ansiedad.⁷⁵

En la adolescencia temprana existe un desfase entre la madurez biológica y la psicosexual, ya que los órganos sexuales aun no están suficientemente aptos para poder procrear, además de que no tiene la madurez suficientemente psicológica en lo que respecta a la sexualidad para enfrentar estos eventos de forma responsable y saludable. Por lo cual los embarazos provocan muchos conflictos y truncan el desarrollo.

⁷⁴ *Ibid.*, 85.

⁷⁵ *Ibid.*

Adolescencia tardía (de 15 a 19 años)

Se inicia con la identidad sexual; en el caso de la heterosexualidad, la atracción sexuales dirige hacia el sexo opuesto. Es muy común que los adolescentes comiencen a tener citas y noviazgos de poca duración y finalizan con mayor estabilidad y deseo de formar una pareja.⁷⁶

Existe mayor autonomía e independencia; el adolescente tiene que renunciar a la dependencia afectiva con sus padres, sustituyendo esa pérdida con un nuevo objeto amoroso, de ahí que existan continuos enamoramientos por esa búsqueda. Es idealista en sus relaciones sociales y con el medio ambiente existe menos ambivalencia y egocentrismo y una mayor adaptación a los cambios que representa la pubertad, por lo cual los cambios emocionales son menos frecuentes se establece mejor la identidad del joven debido a las experiencias que ha vivido, pues ya cuenta con normas y valores propios. Su pensamiento es abstracto, lo que le permite responder con mayor precisión a la pregunta:

¿Quién y que soy y hacia dónde voy?

Quando sabemos quienes somos y hacia donde vamos, es por que de alguna manera u otra hemos cuestionado la razón de nuestro existir. Nuestra vida no tiene esencia sin pensar en las cosas existentes y en las cosas que están por venir, esto es algo esencial. Sin embargo podemos decir la existencia de personas que no cuestionan su misión en la vida y por esa ignorancia no saben que hacer con ellas. En mi opinión el hecho de que muchas personas no hagan el ejercicio de escudriñar su razón de ser en este mundo o más bien como crear la misma, pudiera ser una de las causales de nuestros problemas sociales. A continuación me gustaría compartir quien soy y hacia donde voy, espero que dicho relato pueda ser un ejemplo de lo que podemos ser o alcanzar en la vida.⁷⁷

Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentales, como la elección vocacional. El adolescente de esta edad tiene un mayor control de sus impulsos sexuales y agresivos. Las alternativas para que maneje esos impulsos sexuales dependerán de la edad, sexo y educación recibida como en cada sociedad y contexto en que se desarrolle.

2.2 Pubertad y adolescencia

Por la diversidad y complejidad de la etapa de desarrollo es muy difícil basarse en una sola teoría para explicar la adolescencia. No está de más incluir en este capítulo la distinción entre dos términos que suelen confundirse: pubertad y adolescencia. Si bien

⁷⁶ *Ibid.*, 87.

⁷⁷ *Ibid.*

es difícil establecer una distinción clara entre estos dos conceptos por los elementos comunes que poseen, puede decirse que la mayoría de los autores actuales consideran la **pubertad** como una serie de cambios físicos en el organismo humano, cuyo producto final es, básicamente, la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. La aparición de la pubertad puede determinarse con relativa exactitud y concreción. En las chicas se trata de la aparición de la menstruación y en los chicos de la aparición del vello púbico y la capacidad de eyaculación. La **adolescencia**, por su parte, consiste más bien en la etapa del desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen toda una serie de cambios Físicos y Psicológicos. Por tanto, la pubertad, que se acerca más a un hecho que a un proceso, vendría a constituir el límite inferior de la adolescencia. Obviamente, el límite superior es más difícil de concretar con exactitud, pero puede situarse alrededor de los 17-18 años, cuando el desarrollo físico se ha completado casi en su totalidad.⁷⁸

Este apartado tratará de definir y explicar algunas características relevantes de la adolescencia, con el fin de contextualizarla.

En su raíz etimológica la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, cuyo significado es crecer.⁷⁹

El verbo *adolescere* es una forma castellana que como verbo transitivo significa 'causar dolencia o dolor'; como intransitivo significa 'caer enfermo' y como transitivo con complemento preposicional *adolescere de* significa 'tener o padecer algún defecto'. Este verbo es un compuesto del antiguo verbo castellano *dolecer*, 'enfermar', caído en desuso. Esta definición coincide con la concepción de la adolescencia como una etapa tempestuosa, en dónde algunas personas experimentan estados de desequilibrio.⁸⁰

La palabra adolescente viene del latín *adolescens, adolescentis* 'que está en periodo de crecimiento, que está creciendo' y es el participio presente del verbo latino *adolescere* 'criarse, ir creciendo, estar creciendo, madurar'. Este verbo latino es un compuesto del prefijo *ad-* 'hacia' y el verbo *alescere* 'crecer', forma incoativa (que implica o denota el principio de una cosa o de una acción progresiva) del verbo latino *alere* 'nutrir, alimentar, criar'. El participio pasado de *adolescere* es *adultum* 'el que ya está crecido', mientras que el participio presente *adolescens* significa 'el que está en la etapa de crecimiento'. La adolescencia es, por tanto, una etapa del desarrollo, de proceso de maduración, un periodo de la vida humana.⁸¹

⁷⁸ Mario Carretero, *Adolescencia, madurez y senectud*, (Alianza), 13.

⁷⁹ Hiriart, *Educación Sexual*.

⁸⁰ <http://hispanoteca/foro-foro-preguntas/archivo-foro/adolescentes>

⁸¹ *Ibid.*

Existen varias definiciones que hacen referencia a algunos aspectos básicos de la vida humana, biológico, psicológico y social, como son:

- La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia (Schopen)⁸²
- Período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los doce o los trece hasta los veinte años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer (Brooks).⁸³
- El conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta (Debesse).⁸⁴

Como podemos apreciar existen diversas definiciones sobre la palabra adolescencia; sin embargo, cada persona la define según el campo de conocimiento al que pertenezca, es decir, un área que puede ser biológica, psicológica o social.

Por lo tanto, el problema con estas definiciones es que fragmentan la definición del adolescente y por consecuencia al ser que definen, el cual debe ser visto como un ser humano completo en el que se integran las tres áreas.

Sobre adolescencia, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) ofrece una definición que toma en cuenta los tres elementos.

“La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta durante la cual el joven busca pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento”.⁸⁵

en esta definición las pautas de conducta se refieren a procesos psicológicos en donde existen adaptaciones, ajustes, pruebas de valores y emociones, que responden a un nuevo funcionamiento corporal, indicándonos que el joven atraviesa por cambios anatómicos y fisiológicos; cuando se abordan los aspectos socioculturales, algunos de estos se refieren a las exigencias de la sociedad del momento histórico que vive el adolescente. Pienso que la definición de CONAPO proporciona una visión más amplia de esta etapa de la vida básica para el desarrollo integral de la persona.

Durante pubertad se presentan una serie de cambios con respecto al crecimiento físico y a la madurez de los órganos sexuales, se desarrollan y aparecen los caracteres sexuales secundarios. En la mayoría de los niños estos cambio se presentan entre los

⁸² Lea Carneiro A., *Adolescencia sus problemas y su educación*, (Editorial Hispano Americana).

⁸³ *Ibid.*, 26.

⁸⁴ *Ibid.*, 28.

⁸⁵ CONAPO 1982, Vol. 3, 120.

10 y los 15 años, mientras que en las niñas entre los 9 y los 14, aproximadamente; se puede decir que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia, es un proceso gradual que se inicia con la producción hormonal y termina con la madurez sexual y la potencialidad de la reproducción.⁸⁶

Así mismo, la adolescencia se inicia cuando aparece la pubertad y finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para elegir una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto que se tenga en la cultura en donde viva.

Las condiciones para la madurez puede que nunca se presenten en un individuo; de ahí la problemática de establecer la edad en la que termina la adolescencia. Actualmente ciertos procesos psicológicos-sociales se alcanzan a los 24 años.

Como podemos apreciar, la adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta; lo cual indica que sucederán importantes sucesos que marcarán considerablemente al individuo para su futura adultez.

2.3 Teoría psicoanalítica del desarrollo de la adolescencia

Esta teoría es la "teoría por excelencia" que explica el desarrollo sexual en el ser humano. Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica, los cambios que sufre el adolescente son genéticamente determinados e independientes de factores externos, es decir, la vida sexual del ser humano no comienza en la adolescencia, sino desde el nacimiento

Durante la infancia el niño atraviesa por las siguientes etapas:

La etapa oral se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

La etapa anal se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

La etapa fálica va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

La etapa de latencia dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje. Debo señalar aquí que, aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto "sexualmente calmados", cerca de un cuarto de ellos practican la masturbación y

⁸⁶ Muss, *Teoría de la adolescencia*.

juegan “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo, desde luego, que los actuales.

La etapa genital empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, adjetivo que actualmente se considera válido.

Estas etapas constituyen una verdadera teoría de períodos que la mayoría de los freudianos siguen al pie de la letra, tanto en su contenido como en las edades que comprenden.⁸⁷

En esta etapa la sexualidad adolescente se puede manifestar de tres maneras diferentes;

- Por la excitación externa de los genitales.
- Por factores biológicos.
- Por la “excitación sexual” psicológica. Esta conduce a lo que Freud llamó onanismo por necesidad.⁸⁸

Como es posible apreciar, la sexualidad está presente desde el nacimiento, lo que cambia durante el desarrollo son las fuentes de placer.

NIÑEZ	ADOLESCENCIA
-Chupar objetos	-Besar
-Morder	-Succionar el cuello de la pareja
-Exploración de los órganos sexuales.	-Masturbación

2.4 Mecanismos de defensa en la adolescencia

Durante el desarrollo del ser humano, el individuo sufre una ruptura en su equilibrio interno, que puede ser considerada un trastorno psicológico, debido que el adolescente tiende a actuar por instinto, tal vez para satisfacer sus necesidades biológicas; sin embargo, la sociedad se ha encargado de marcar las pautas de conducta a seguir con base en los valores morales de determinada cultura, lo que provoca que, en ocasiones,

⁸⁷ <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

⁸⁸ Muss, *Teoría de la Adolescencia*, 38.

las acciones de los adolescentes no correspondan a los patrones de conducta impuestos desde afuera. Es aquí donde surge un conflicto interno el cual tiene que ser superado por los adolescentes.⁸⁹

Como podemos apreciar, durante esta etapa (adolescencia), los jóvenes experimentan diversas sensaciones, como la ansiedad o la frustración, debido a que los cambios que producen sus cuerpos piden la satisfacción de ciertos impulsos sexuales, con la masturbación, las caricias a personas, o llegar al coito. Culturalmente existe un conflicto moral y social: se basa en todas aquellas normas morales y sociales que los padres inculcan, dando como resultado que la mente internalice el mensaje "todo aquello sexual que realices para satisfacer tu cuerpo, es malo si lo haces fuera del matrimonio".⁹⁰

De acuerdo a esta teoría, los impulsos sexuales suelen satisfacerse por medio de la fantasía; de lo contrario, algunos adolescentes pueden padecer ansiedad y, por lo tanto, poner en acción todos los métodos de defensa que él ya tiene a su disposición: la represión, la negación y el desplazamiento, lo que genera un desequilibrio psicológico.⁹¹

Así, el proceso evolutivo ha encontrado su contraparte en normas sociales, educación, represión, la cual puede controlar la sexualidad y se va independizando cada vez más, hasta llegar a un punto a partir del cual se vuelve contra toda autoridad que no haya sido elegida por ella misma. Anna Freud menciona

El adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su independencia: la promiscuidad o la abstinencia. Si opta por la promiscuidad satisface sus necesidades sexuales sin perder su reciente independencia. Si elige la abstinencia, conserva así mismo su independencia, por que rechaza, con un esfuerzo de voluntad, toda clase de compromiso. En ambos casos el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual exige auto restricción, auto subordinación y dependencia.⁹²

Es decir, el adolescente puede involucrarse en diversas relaciones de noviazgo o permanecer al margen de ellas, pero siempre tratando de satisfacer sus deseos psicológicos o fisiológicos; sin embargo, debido a su inmadurez generalmente evita los compromisos y responsabilidades.

2.5 La identidad en la adolescencia

La base de la teoría de Erik Erickson es la adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra; sin embargo, contiene un

⁸⁹ *Ibid.*

⁹⁰ *Ibid.*

⁹¹ *Ibid.*

⁹² *Ibid.*

elemento común a todas las culturas, y es la idea de que el niño, con el fin de adquirir una identidad del yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros. De acuerdo con Erickson "La adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. La adolescencia es el periodo durante el cual se ha de establecer una identidad positiva del yo."⁹³

El adolescente, por lo tanto, tiene que ir aceptando sus nuevos cambios corporales y sus sentimientos e irlos integrando a sus experiencias anteriores, y de esta manera lograr un equilibrio emocional y por ende social.

En esta búsqueda por su identidad suele pasar que muchos adolescentes entran en conflicto, debido a que en ocasiones tienden a vivir la vida de alguna persona que admiran, un amigo o un personaje que observan en la televisión, a tal grado que llegan a perder su propia identidad y adoptar la de esa persona que embelesa. Llegado a este punto, el adolescente pocas veces se identifica con sus padres, se rebela contra el dominio, ya que necesita separar su identidad.

Respecto a todo esto, Erikson menciona que en el adolescente

existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo (sus compañeros, la pandilla) a través de la estereotipia de sí mismos. La identidad democrática es menos atractiva y más difícil de lograr, puesto que implica la libertad de elección y no ofrece una identidad prefabricada, sino que insiste en que esta debe ser desarrollada por uno mismo.⁹⁴

Como podemos apreciar, al adolescente le es más fácil adoptar una identidad ya establecida o prediseñada debido a que es más cómodo seguir un patrón de conducta, el cual aparenta tener todo lo que el adolescente suele necesitar, sin necesidad de entrar en conflicto con él o con los demás.

Durante la adolescencia el joven debe lograr su propia identidad antes de considerar establecer una relación formal de pareja, es decir, toda persona tiene que saber realmente quien es y quien desea llegar a ser antes de poder decir quién será el compañero(a) conveniente para él o ella, y así lograr una vida plena y armoniosa.

La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente parado sobre sus propios pies que no necesita usar otro como muletas emocionales y que no repudie a su pasado; en suma cuando ya no tiene que poner en tela de juicio, en todo momento, la propia identidad⁹⁵

⁹³ *Ibid.*, 38.

⁹⁴ Erickson, citado por Muss, 49.

⁹⁵ *Ibid.*

En general podemos decir que una vez que el adolescente tiene bien definida su identidad, comienza su madurez, es decir, ya no tiene que ser el reflejo de otra persona, al contrario, tiene bien definidos sus valores, sus costumbres y sus objetivos.

2.6 Antropología cultural y adolescencia

En esta teoría se maneja la influencia de los factores culturales en el proceso evolutivo.

Benedict ve el crecimiento como un proceso gradual y continuo, el recién nacido depende de otras personas para sobrevivir. A partir de esta dependencia infantil, el niño tiene que desarrollarse para alcanzar un estado de relativa independencia; cuando llegue a adulto, tendrá que mantener y proteger a sus descendientes que a su vez dependen de él.⁹⁶

Las pautas según las cuales el niño obtiene la independencia varían de una cultura a otra. En alguna cultura, la diferencia entre el niño y el adulto está fuertemente marcada por las instituciones sociales y legales.

El cambio de modo de relación interpersonal de una edad a otra provoca discontinuidad en el proceso de crecimiento. Un ejemplo, de esta discontinuidad en nuestra sociedad lo constituye la insistencia en la naturaleza asexual del niño en oposición a las actitudes sexuales del adulto. El niño pocas veces ve un parto, un acto sexual o la muerte.⁹⁷

Como lo señala Margaret Mead

El niño de nuestra cultura obtiene información muy incompleta acerca del ciclo vital de la sexualidad. En oposición a todo esto, el niño Samoano, según Margaret Mead, sigue una línea evolutiva relativamente continua. Los jóvenes tienen la oportunidad de ver el nacimiento y la muerte sin alejarse del hogar. No se considera al niño como diferente al adulto. En la cultura de Samoa. La vida sexual no se ve reprimida e inhibida por la sociedad, si no que se le considera como natural y placentera. Y lo considerado como perversiones: la homosexualidad y promiscuidad, entre otras actividades sexuales, cuya condenación social y moral, en la sociedad mexicana desvía el desarrollo emocional, son consideradas de poca importancia en Samoa. Más bien se les ve como simples juegos y no son objetos de estigmas morales.⁹⁸

Cabe mencionar que actualmente la homosexualidad no es considerada una perversión.

Benedict estudia tres aspectos específicos de la discontinuidad en oposición con la continuidad en el acontecimiento cultural. En la sociedad occidental, los mayores cambios se producen durante la adolescencia y son los siguientes:

⁹⁶ Benedict, citado por Muss, 81.

⁹⁷ *Ibid.*, 49.

⁹⁸ *Ibid.*, 52.

- a) Estatus responsable contra estatus no responsable.
- b) Dominación contra sumisión.
- c) Actitud sexual contrastante.⁹⁹

En nuestra sociedad, especialmente en las áreas urbanas, el trabajo y el juego son considerados distintos y separados. El niño no aporta ninguna contribución de trabajo a la sociedad, incluso la ley lo prohíbe, pero a partir de la adolescencia hombres y mujeres deben compartir al igual con otros adultos y aportar económicamente en el hogar.

Estos patrones de conducta, suelen ocasionar conflictos debido a que no se enseñan al niño determinadas responsabilidades, acordes con su edad, sino que es dependiente de los padres. Una vez que crecen se espera de él un cambio que suele ser radical, es decir, se le exige que sea creativo, responsable y capaz de solucionar sus propios problemas.

En Samoa los niños, de 6 ó 7 años son responsables de cuidar y disciplinar a sus hermanos menores. De esta suerte, cada niña adquiere sentido social y desarrolla su responsabilidad en virtud de su temprana participación en los deberes familiares; por lo anterior ningún cambio se produce mediante ese periodo de adolescencia. A medida que el niño crece y que sus fuerzas se aumentan, se incrementa también el grado de responsabilidad, así como la cantidad y calidad del trabajo. En nuestra sociedad, el cambio desde el juego irresponsable al trabajo responsable suele producirse durante la adolescencia de manera bastante repentina y frecuentemente contribuye a la situación conflictual del docente.¹⁰⁰

En contraste, al conversar con las madres de algunos de mis alumnos de la escuela secundaria Ateneo de la Juventud, hacen alusión a que ellas no les dan responsabilidades a sus hijos-hijas dentro de la casa como son: lavar su ropa, preparar alimentos, limpiar su casa, porque tienen que estudiar; sin embargo son los jóvenes que tienen las calificaciones más bajas.

En la sociedad samoana, la niña al cuidar de sus hermanos menores, ejerce cierta dominación, pero ella a su vez puede estar bajo la dominación de sus hermanos mayores. Si un joven entra en conflicto con sus padres, puede mudarse de casa o pueblo sin sufrir estigmas sociales, morales o emocionales. La influencia de los padres hacia los hijos, es limitada. La disciplina siempre está a cargo de un hermano mayor. Como resultado de ello, la sociedad samoana no conoce el conflicto emocional entre

⁹⁹ *Ibid.*

¹⁰⁰ *Ibid.*

dominación y sumisión, conflicto que por lo general hace erupción durante la adolescencia en los individuos de nuestra sociedad.¹⁰¹

Como podemos apreciar, el hecho de que los papeles contrastantes sexuales del niño y del adulto sean experimentados como continuos o discontinuos no depende de la madurez fisiológica, sino de instituciones sociales y experiencias culturales, puesto que son ellos los que causan y alteran la influencia de los factores fisiológicos. Nuestra cultura promueve la discontinuidad del papel sexual.

Al parecer en las áreas rurales los niños suelen ser responsables en cuanto al cuidado de los hermanos, además de contribuir al trabajo familiar y en la medida que van creciendo crecen sus responsabilidades, lo que no causa conflicto durante el cambio de niñez a la adolescencia, ya que se les brinda una educación gradual y continúa.¹⁰²

¿Pero qué pasa con los niños de las zonas urbanas? Estos principalmente se ocupan de la escuela o deberían ocuparse y los padres suelen decir que la única responsabilidad que tienen los niños es estudiar y sacar buenas calificaciones, pero dejan a un lado ciertas actividades que el niño podría desempeñar en el hogar para así contribuir a los trabajos domésticos, lo que daría como resultado un sentido de responsabilidad que sería gradual y no causaría conflicto como ocurre en Samoa.

2.7 Desarrollo sexual de los adolescentes

La adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta, es una época de conflictos psicológicos, en la que se enfrentan muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos; así también es un cambio en las exigencias sociales como: independencia, relaciones con compañeros de la misma edad y los adultos, adaptación sexual y preparación educativa y vocacional.¹⁰³ Cabe aclarar que aunque los adolescentes compartan experiencias y problemas, existen numerosas diferencias causadas por el ambiente social.

Desarrollo biológico de la sexualidad

La adolescencia inicia con los cambios físicos de la pubertad y termina cuando el individuo asume la responsabilidad de adulto que la sociedad exige.

Los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad se inician por una mayor producción de ciertas hormonas activadoras liberadas por la glándula hipófisis. Estas hormonas estimulan a su vez la producción y liberación de otras, como son las relacionadas con el crecimiento y con el sexo. En éstas se incluyen los andrógenos, hormonas masculinas y

¹⁰¹ *Ibid.*

¹⁰² Muss, *Teoría de la Adolescencia*.

¹⁰³ *Ibid.*

los estrógenos, hormonas femeninas; ambas se presentan tanto en hombres como en mujeres, pero un hombre tiene más andrógenos y una mujer tiene más estrógenos.¹⁰⁴

Estas y otras hormonas interactúan para ocasionar los numerosos cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, que se dividen en caracteres sexuales primarios y secundarios.¹⁰⁵

Los caracteres primarios del desarrollo sexual incluyen el crecimiento de los genitales internos y externos, el crecimiento de la producción de espermias y la aparición de las eyaculaciones de semen durante el sueño. En cuanto a los caracteres sexuales secundarios, primero aparece el vello púbico, después el de la axila y el pecho, así como el vello facial; la voz se hace más grave conforme se agranda la laringe; aumenta la masa muscular y la fuerza física.

Desarrollo psico-social de la sexualidad

Durante la adolescencia, además de los cambios biológicos, existen los psicológicos y conductuales relacionados con la adquisición de aptitudes del individuo que a su vez son determinados por la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales.¹⁰⁶

De esa manera el adolescente desempeñará las tareas evolutivas que le permitirán madurar y ser adulto, para llevar a cabo las tareas más difíciles del futuro como: el cuidado de los hijos, la relación de pareja, la responsabilidad en el trabajo, entre otras más.

De acuerdo con Havighurst, las tareas evolutivas son:

1. Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponde.
2. Nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos.
3. Independencia emocional de padres y otros adultos.
4. Obtención de seguridad y de independencia económica.
5. Elección de una ocupación y entretenimiento para desempeñarla.
6. Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia.

¹⁰⁴ *Ibid.*

¹⁰⁵ Hiriart, *Educación sexual*, 80.

¹⁰⁶ *Ibid.*

7. Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
9. Elaboración de valores conscientes acordes con la adecuada imagen científica del mundo.¹⁰⁷

Para el adolescente la realización de cada una de ellas no es fácil. En el caso de la aceptación de la propia estructura física deberán no solo familiarizarse con el aumento de estatura, sino también con la nueva forma de su cuerpo; en ocasiones se tiende a hacer comparaciones entre la propia experiencia y la de los otros que, aun teniendo la misma edad, pueden ser más altos o más bajos, más delgados o más gruesos, o quizá hayan presentado primero o después cambios como por ejemplo, el de la voz, o el crecimiento del busto.

Es importante la actitud que tenga una adolescente hacia la menstruación. Algunas veces la reacción negativa es fomentada por reacciones físicas, entre las que se presentan: calambres y dolor abdominal, síntomas que disminuyen conforme avanza la pubertad. En otras ocasiones influyen las actitudes de otras personas que les hacen pensar en el periodo menstrual como desagradable y perturbador.¹⁰⁸

Sobre la menstruación se suelen presentar estigmas, mitos y tabúes, como:

- Es una enfermedad.
- Las mujeres se debilitan.
- Es dolorosa.
- Se corta con el limón.
- No cargas objetos pesados.
- Es sucia.
- No se puede realizar deporte.

La erección incontrolada y la eyaculación pueden sorprender y preocupar a algunos varones adolescentes. Durante la pubertad, el pene alcanza la erección con mucha facilidad y aunque pueden estar orgullosos de su virilidad, pueden preocuparse o avergonzarse por una aparente incapacidad de controlar esta respuesta.

¹⁰⁷ *Ibid.*

¹⁰⁸ *Ibid.*

Las eyaculaciones suelen comentarse entre amigos; sin embargo, al referirse al pene, lo presumen dándole diferentes apelativos como:

- Pito
- Palo
- Camote
- Verga
- Pajarito

En cuanto a la eyaculación inicial de un adolescente, ésta puede ocurrir, como resultado de la masturbación, o de la emisión nocturna (que es la eyaculación del fluido seminal durante el sueño, acompañada frecuentemente por sueños eróticos).¹⁰⁹

Con relación a las conductas podemos hablar de curiosidad e impulsos sexuales. De esta manera se presenta:

- La masturbación centrada principalmente en genitales, con evocación de escenas con motivos eróticos y,
- El voyeurismo, que consiste en la observación a hurtadillas, generalmente a personas del sexo opuesto.

La información acerca de estos temas evitará en los adolescentes temores innecesarios por los sucesos de su desarrollo y los llevará a ver la sexualidad como algo natural y común.¹¹⁰

Con respecto a la aceptación del papel masculino o femenino, ésta forma parte del desarrollo de la identidad del individuo; en este caso se trata del aspecto sexual, es decir, acepta emocionalmente la propia naturaleza biológica básica como un hombre o como una mujer; esto se ve fomentado por la identificación recompensante con el padre del mismo sexo, así como las influencias de los coetáneos (compañeros de la misma edad).

La primera tarea tiene que ver entonces con la cuestión de la identidad, es decir, el adolescente necesita verse a sí mismo como alguien distinto, aun cuando comparte valores e intereses con otras personas. La formación de la identidad es problemática al enfrentarse a los cambios físicos y fisiológicos que le ocurren, así como a las numerosas exigencias sociales cambiantes; al adolescente le resulta difícil mantener un sentido de estabilidad en cuanto a pensamientos, impulsos y sentimientos nuevos; de

¹⁰⁹ *Ibid.*

¹¹⁰ *Ibid.*

esta manera también se ensayan diferentes papeles imitando a otras personas, buscando alguno que le parezca adecuado.

Las tareas que menciona Havighurst son:

En este proceso interviene la tarea núm. 1, deseo y logro de una conducta socialmente responsable; porque al mismo tiempo que se va adquiriendo una identidad propia, se adquieren nuevas responsabilidades ante las exigencias sociales que se mencionaban anteriormente.¹¹¹

En cuanto a la tarea núm. 2, nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos, se lleva a cabo a partir de que los vínculos de los adolescentes con sus familias se debilitan; por otra parte, con los coetáneos encuentran el alivio de estar en compañía de otros que experimentan los mismos cambios y por eso los apoyan. Ser aceptado por los coetáneos y tener uno o más amigos puede ayudar al adolescente en este periodo de cambios.

Para que se resuelva la tarea núm. 3, independencia emocional de los padres y otros adultos, debe haberse resuelto el problema de la identidad y el de la independencia física de padres e hijos. Durante la adolescencia de sus hijos los padres pueden desear que se vuelvan independientes, pero probablemente les resulte difícil comprender que sus hijos ya no son niños y que las reglas y normas que eran apropiadas hora ya no son suficientes o eficaces. Los adolescentes por su parte presentan sentimientos conflictivos sobre la dependencia e independencia, les atrae una mayor libertad para dirigir sus propias vidas sin las restricciones paternas, pero el prospecto de independencia y sus responsabilidades pueden ser un poco atemorizantes.¹¹²

La tarea núm. 4, obtención de la seguridad y de independencia económica, se relaciona con la tarea 5, elección de una ocupación y entretenimiento para desempeñarla; se responde a una exigencia social en medio de la inestabilidad emocional y en muchas ocasiones sin recibir ni ayuda ni orientación. Así los planes de carrera se inician pensando en intereses poco realistas, después ya se hacen considerando sus capacidades para desempeñar los trabajos que les interesan.

El desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la capacidad cívica se relaciona con la evaluación mental y el desarrollo de la persona. Los adolescentes, según Piaget, están en la etapa del pensamiento operacional formal, es decir ahora son capaces de pensar no sólo en lo real, sino en lo posible, y de considerar varias posibilidades de una forma más completa y objetiva; así ante un problema encuentran muchas posibles respuestas, considerando cosas más generales y apartadas de la

¹¹¹ *Ibid.*

¹¹² Muss, *Teoría de la Adolescencia*

experiencia inmediata. Esto explica la constante crítica de los adolescentes a los sistemas sociales, políticos y religiosos existentes, su preocupación por crear sistemas alternativos elaborados o muy teóricos.¹¹³

El desarrollo de las habilidades de razonamiento y de las habilidades críticas es necesario para realizar actividades y crear relaciones sociales variadas.

La elaboración de los valores conscientes, acordes con la adecuada imagen científica del mundo, se relaciona con el incremento de habilidades cognoscitivas, porque dan lugar a una mayor conciencia de los temas morales, de los valores, y de una mayor capacidad de tratar con ellos.¹¹⁴

La elaboración de la propia escala de valores y la resolución de las tareas anteriores brindan elementos para el matrimonio y la vida familiar. Las relaciones de noviazgo o citas románticas y la falta de realismo sobre el amor y los individuos del sexo opuesto, permiten conocer mejor a las personas y seleccionar una pareja definitiva.

A todo esto ha de enfrentarse el adolescente en su camino a la vida adulta.

2.8 El adolescente y la educación en la sexualidad

Los jóvenes, hombres y mujeres que atraviesan la etapa de la pubertad e inician su adolescencia, presentan cambios físicos, psicológicos, sociales y culturales.

Aunado a lo anterior, como adolescentes vivirán transformaciones psicosociales. Principalmente se busca una identidad propia en medio de cambios en relación con los padres, hermanos, compañeros, amigos, maestros y, entre otras cosas, despiertan la curiosidad con respeto al sexo, así como los impulsos sexuales.

Los jóvenes de 12 a 15 años que en general cursan la secundaria, son quienes experimentan el conjunto de los cambios que se han mencionado, y aun cuando hayan sabido que los presentarían, no saben cómo enfrentarlos. Podrían considerarse que es sencillo, por ejemplo en el caso de la menstruación; es difícil que actualmente se ignore la existencia de toallas higiénicas y de los tampones internos. Sin embargo, se deja de lado la reflexión sobre los sentimientos de las jóvenes al asumir que cada mes sangrarán, de cómo se sentirán sobre todo cuando haya irregularidades menstruales y cólicos.¹¹⁵

Los varones saben que tendrán eyaculaciones, pero ignoran lo inoportuno de algunas de ellas, la pena de no poder controlarlas. Cuando en sexto de primaria se habla sobre el tema, es de manera breve e impersonal: maestros y maestras se limitan a revisar

¹¹³ *Ibid.*

¹¹⁴ *Ibid.*, 143.

¹¹⁵ *Ibid.*, 144.

información, se habla de que los hombres y mujeres presentarán cambios y no de que ellos, los alumnos del grupo, van a vivirlos dentro de algunos meses o quizá algún par de años. No se reflexiona acerca de lo que sentirán, de las diferencias que puede haber entre ellos, de lo que experimentará su sexualidad.

Los alumnos de educación media básica necesitan algo más que hablar en las clases y en las pláticas especiales de forma escueta sobre embarazo, parto y algunas enfermedades de transmisión sexual, no porque estos temas no sean importantes, sino porque simplemente se explica qué es, cómo se presenta y nunca se reflexiona sobre la importancia que tiene en su desarrollo emocional, personal, económico y físico.

Acuden entonces con los amigos que sienten y piensan como ellos, que tampoco tienen las respuestas y comentarán lo que han oído a personas mayores, lo que han visto y escuchado en medios de comunicación masiva; conocerán entonces lo que la comercialización propone con fines de venta y lo que la cultura arrastra en forma de mitos y falacias.

En México se presenta una controversia, que viene de épocas anteriores, respecto a la llamada "educación sexual" en el ámbito escolar. Grupos altamente conservadores sostienen que el hogar es el único sitio en el que puede y debe impartirse esta educación. Por otra parte, otros grupos con mayor apertura consideran que la educación de la sexualidad es fundamental para diversos aspectos de la salud de los mexicanos, pues se convierte en una actitud preventiva de muy diversos problemas de salud, que van desde las enfermedades de transmisión sexual, las disfunciones sexuales y los problemas de pareja, hasta las violaciones, los abusos sexuales a infantes, y los aspectos nocivos de los estereotipos de género, entre otros. La educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares y, fundamentalmente, propicia valores como el *respeto*, la *responsabilidad*, el *amor* y la *tolerancia*.¹¹⁶

México es un país de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas sobre la que está cimentada prácticamente toda la estructura social y política es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento en el que se basa. Además, dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como las influencias de las poderosas culturas vecinas, la vida tradicional de la mujer y la estructura familiar se han visto amenazadas e incluso existe una tendencia al menosprecio de la problemática de la mujer y a la desintegración de muchas familias y parejas.

¹¹⁶ Álvarez-Gayou y Mazin R. R., "Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México", *Salud Pública de México*, núm. 1, época V, vol. XIX, 1977.

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en México propicia y ha perpetuado graves y serios problemas, tanto en el campo de la salud personal, como en el social.

Por otro lado, la misma OMS ha publicado (1975) una conceptualización de salud sexual, emanada de una reunión de expertos, en la que se la considera como la

integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, en formas que sean positivamente enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Toda persona tiene el derecho a recibir información y a considerar el aceptar la relación sexual como fuente de placer así como medio de reproducción.¹¹⁷

Resulta pertinente revisar algunas de las consecuencias de la falta de salud sexual en nuestro país, la que naturalmente deriva de una deficiente educación de la sexualidad como: embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual, abortos no legalizados.

Al hablar de grupos importantes de población, para nadie es desconocido el hecho de que en muchos países, sobre todo los del llamado "tercer mundo", entre los que resalta México, una proporción muy importante de sus habitantes está constituida por adolescentes. Éstos motivan una genuina preocupación mundial, entre otras cosas, por la gran cantidad de embarazos en mujeres muy jóvenes; en 1983, 7,233 nacimientos registrados fueron de madres menores de quince años de edad (OPS/OMS) y recientemente la cifra fue de 11,756.¹¹⁸

¹¹⁷ OMS, *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: Formación de Profesionales de la Salud*, (Ginebra: OMS, 1975).

¹¹⁸ *Ibid.*

CAPÍTULO 3. Contexto social y cultural de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”

3.1 Contexto socio-cultural del Municipio de Naucalpan y de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”

Toponimia

Naucalpan, nombre náhuatl, que algunos autores interpretan como “el lugar de los cuatro barrios” o “en los cuatro barrios”, pero de acuerdo a las raíces etimológicas quiere decir “en las cuatro casas”. Los componentes fonéticos son: *Nau*, contracción gramatical de *nahui*, quiere decir “cuatro”; *cal* deriva de *calli*, que quiere decir “casa” y no “barrio”, y *pan*, se debe interpretar, en este caso, como “en” o como “lugar”: “en las cuatro casas” o “lugar de las cuatro casas”.

El 3 de septiembre de 1874, al nombre de Naucalpan le fue agregado el apellido de Don Benito Juárez, para quedar como Villa de Juárez.¹¹⁹

Glifo



Lo integran los siguientes glifos de la escritura ideográfica prehispánica: en la parte inferior un *tépetl* para denotar el lugar o sitio. Sobre éste, el signo de *calli*, “casa”, y encima, el numeral *nahui*, “cuatro”: “en las cuatro casas”. A continuación se presenta una reseña.

Reseña Histórica

En la prehistoria, en la cuenca de Anáhuac (a la que Naucalpan corresponde) ya había vida humana desde hace 20,000 años. Durante el Horizonte Preclásico (1400 a 1300 a.

¹¹⁹ Ricardo Poery Cervantes Zebadúa, *Naucalpan de Juárez. Monografía municipal*, (México: Instituto Mexiquense de Cultura, Gobierno del Estado de México, 2005).

de C), un grupo Olmeca llegó a la zona y contribuyó significativamente al enriquecimiento de nuestra cultura Tlatilca (ubicada en Los Cuartos, Totolinga y Naucalpan).

En Naucalpan, los antiguos tlatilquenses ubicados en el Cerro Tepalcate fueron atraídos por la corriente del desarrollo Teotihuacano. Los hallazgos arqueológicos de Tlatilco revelan los alcances sociales de aquella cultura, anterior a la Teotihuacana, la Tolteca, la Chichimeca, y, desde luego, a la Azteca.

A partir del año 1428, el territorio naucalpense perteneció al imperio Tepaneca de Atzacapotzalco, pero derrotado éste por la Triple Alianza, y desposeído de todos sus dominios, los monarcas de la Gran Tenochtitlán los cedieron al Señorío de Tlacopan.

En 1521, a la caída de la Gran Tenochtitlán el Señorío de Tlacopan fue nulificado por el dominio español y Naucalpan siguió correspondiendo a Tlacopan (hoy Tacuba). Hernán Cortés otorgó a Isabel Moctezuma y Alonso de Grado, a manera de dote y arras, el pueblo de Tacuba y todos los que a él se hallaban sujetos: "Huixquilucan y San Bartholome Naucalpan", entre otros.¹²⁰

Durante las segundas nupcias de la princesa azteca Isabel Moctezuma Tecuichpo, con Juan Cano, recibió como merced toda la zona de Tetl Oliscan (actualmente San Lorenzo Totolinga), en donde cultivó importante extensión de viñas.

En la evangelización Naucalpan, fue al principio una visitaduría de los franciscanos del convento de San Gabriel de Tacuba, pero hacia 1875 se convirtió en vicaría fija, a cargo de cuyo párroco quedaron las iglesias de San Francisco Nopala, Santa Cruz Cuautlalpan, San Mateo Nopala y San Lorenzo Totolinga.

Durante la Colonia se explotó cantera, arena y grava para construir múltiples iglesias y palacios, incluidos la Catedral Metropolitana y el Palacio Nacional de México. Además se tributaba carbón para la Casa de Moneda. En los primeros años de la Colonia fue administrado por los frailes del convento de Tacuba, aunque civilmente pertenecía a esta misma alcaldía.

En el siglo XVI, se construyó la iglesia del señor San Francisco de Asís y de la Inmaculada Concepción en San Francisco Chimalpa. En la época colonial Naucalpan perteneció a la alcaldía mayor de Tacuba. En 1574 fue construido el templo de San Bartolomé Naucalpan. Ese año se inició la construcción del santuario de Los Remedios, concluido a finales de agosto de 1575. Los primeros patronos del santuario fueron el Cabildo y el Regimiento de la Ciudad de México, habiéndose designado vicario al licenciado Felipe de Peñafiel. Más de medio siglo después, el 25 de marzo de 1629, se

¹²⁰ *Ibid.*

inició la construcción de las torres con su cúpula y crucero. En 1677, fue construida la iglesia de Occipaco dedicada al Apóstol Santiago.

Durante el siglo XVII, se edificó el templo consagrado a San Luis en Tlatilco, que es uno de los más bellos de la región; también se construyó el molino de Atoto.

En 1707, fue construida la iglesia de San Mateo Nopala, la cual posee una capilla abierta destinada en esa época para los indios. En noviembre de 1810 la Virgen de los Remedios fue traída a la catedral de México y vestida de generala e invocada como patrona de España, pero fue acusada de “gachupina”; también se le conocía como “Guardiana de los ejércitos españoles”.

En julio de 1821 apareció en Naucalpan el Diario Militar de los hermanos Joaquín y Bernardo Miramón que editaban en una imprenta portátil. En la redacción de ese periódico intervino José Joaquín Fernández de Lizardi, el Pensador Mexicano.

MEDIO FÍSICO

Localización

El municipio de Naucalpan de Juárez es uno de los 2, 427 municipios del país, y de los 122 del Estado de México; las coordenadas de la cabecera municipal son: Longitud Norte 19° 28' y Longitud Oeste 99° 14' y su altitud 2 220 msnm. El municipio está ubicado en el Valle de México en la parte meridional y pertenece a la región II Zumpango, al noroeste del DF. Limita al norte con Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla de Baz y Jilotzingo; al sur con Huixquilucan; al este y sureste con el Distrito Federal; al oeste nuevamente con Jilotzingo, y al suroeste con los municipios de Otzolotepec, Xonacatlán y Lerma.¹²¹



¹²¹ Alfonso H., *Naucalpan de Juárez. H. Ayuntamiento Constitucional*, (Estado de México: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 2005).

Extensión

Naucalpan tiene una extensión territorial de 149.86 kilómetros cuadrados.

Orografía

Entre sus cadenas montañosas destacan los cerros del Órgano y La Malinche, con 3,650 msnm; le siguen: la Cantera, El Cedral, San Joselito, La Plantación y Peña del Rayo; La Palma, Cerro Gordo, El Cerrito, El Salto y San Miguel de las Pulgas; el Ojuelo, Chimalpa Viejo y Tronco Blanco; en el centro los cerros de los Remedios, Moctezuma, El Cabrito, los Guajolotes, Monte de la Ascensión, Las Piedras, Loma Panda, Cerro de la Escalera, El Cedazo, Nopala, Juan Guitarras y el Ocotillo.

Principales Ecosistemas

Entre los árboles hay coníferas, encino, pirul, huizache, garambullo, trueno, cedro, alcanfor, fresno, álamo, ocote, y eucalipto; entre los arbustos: abrojo, escobilla, higuera y jarilla; entre los frutales: ciruelo, manzano, durazno, pera, perones, capulín y chabacanos; plantas de ornato: jacaranda y bugambilia y una múltiple variedad de plantas cultivadas por los jardineros y amas de casa; entre las agrícolas: maíz, frijol, haba y papa.¹²²

Sin embargo actualmente hay deforestación, la zona urbana a ocasionado gran pérdida de los bosques.

La fauna está representada por: ardillas, tlacuaches, lagartijas, chapulines; algunas aves como gorriones, cardenales, saltapared y dominicos.

Educación

En el ciclo escolar 2008-2009 el total de alumnos fue de 219,404: 16,116 de preescolar; 123,886 de primaria; 2,627 de capacitación para el trabajo; 43,817 de secundaria; 2,247 de profesional medio y 30,711 de bachillerato; así mismo, existían 625 escuelas: 137 de preescolar; 306 de primaria; 20 de capacitación para el trabajo; 132 de secundaria; 9 de profesional medio y 41 de bachillerato. En 1990, de 524,607, eran alfabetas: 247,711 hombres y 247,347 mujeres; hasta 1994, se encontraban funcionando 31 bibliotecas con 169,373 libros en existencia y 363,259 usuarios. En 1995 el analfabetismo era de 4.34% de la población mayor de 15 años.

Servicios Públicos

Los servicios públicos son otorgados por el municipio y la cobertura de los principales es:

¹²² *Ibid.*

Agua potable	98.47%
Drenaje	98.99%
Energía eléctrica	99.14%

Principales Actividades

Las actividades del municipio presentan una gran variedad de acciones, imágenes y posiciones que van desde las ya mencionadas labores del campo, pasando por el comercio semifijo, el cultivo de todo tipo, las actividades de subempleo y las de todo tipo de comercio, así como las de las industrias de la transformación, dado que en el municipio hay 112 empresas que participaron en la feria del empleo.¹²³

3.2 Antecedentes de la escuela secundaria oficial Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”

La escuela secundaria oficial No. 0490, “Ateneo de la Juventud”, clave 15EES0771E, se encuentra ubicada en la colonia Rincón Verde del Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Pertenece a la Zona: S044

Tiene aproximadamente 22 años que se fundó. En esta escuela se presentaron los primeros servicios profesionales y práctica docente, con base en una preparación profesional de bachillerato, así como técnico en corte y confección.

El centro escolar objeto de estudio, nace ante la necesidad urgente en la población de servicios educativos, iniciando sus labores el día 29 de agosto de 1987. Las primeras actividades se desarrollaron en el patio de la casa del arquitecto Juan Pérez Mejía, vecino de la colonia.

La institución escolar fue promocionada en la comunidad, colonias y poblaciones aledañas, e inició con una matrícula de 90 alumnos, los cuales se dividieron en dos grupos de primer grado bajo la dirección del profesor Eusebio Olascoaga. A este plantel se fueron integrando alumnos de las colonias y poblados circundantes: la colonia praderas de San Mateo, Santiago Tepatlaxco (que aun se sigue considerando uno de los poblados de Naucalpan) y Puente de Piedra.

En el año de 1988 se colocó la primera piedra en el terreno que fue donado por la comunidad ejidataria, gestionado por el arquitecto Juan Pérez Mejía. Inicialmente la escuela se construyó con materiales reciclados de lámina. Los salones no contaban con puertas ni ventanas y algunas escuelas donaron el mobiliario que ya no ocupaban.

¹²³ INEGI. *Anuario estadístico del Estado de México*, 2006.

El centro escolar se encuentra ubicado en una zona semi-rural marginada, próxima a los tiraderos de basura y al corralón de tránsito de municipio de Naucalpan de Juárez. Así mismo cuando inició sus labores, la colonia carecía de los servicios públicos más elementales como: pavimentación, agua, drenaje, servicios médicos, entre otros. Actualmente la población cuenta con los servicios públicos básicos como: escuelas, pavimento en sus calles, agua potable, teléfono, luz.

La escuela se encuentra en las faldas de un cerro y su terreno es irregular, por lo que fue construida en tres niveles distintos. Forma parte de un conjunto de servicios sociales que son: la escuela secundaria, escuela primaria, un centro de preescolar, centro de salud, lechería liconsa y una cancha de básquetbol.

Durante la gestión del primer director y con la participación de la comunidad, la escuela se fue construyendo paulatinamente.¹²⁴

3.3 Descripción de la escuela secundaria Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”

La escuela secundaria oficial Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”, se encuentra ubicada en Rincón Verde Estado de México, cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 600 niños, que se distribuyen en dos turnos, matutino y vespertino.

Los alumnos con los que se trabajó son los del turno vespertino primer grado, tienen una edad entre 13 y 15 años. Los alumnos que asisten a la institución, vienen de comunidades cercanas aún más retiradas de la urbanización, por lo tanto, tienen muchas carencias de información y formación por la cultura de sus familiares. La población es de escasos recursos, en su mayoría los padres de familia son obreros, comerciantes, albañiles, campesinos, pepenadores y, en algunos casos, ya fallecieron o no viven con ellos.

Alumnos de la Escuela Sec. “Ateneo de la Juventud” turno vespertino. Ciclo escolar 2009-2010

Turno	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Vespertino	1° "A"	28	22	50
Vespertino	1° "B"	28	22	50
Vespertino	2°"A"	26	24	50
Vespertino	2°"B"	25	25	50
Vespertino	3°"A"	25	19	44

¹²⁴ La información fue tomada de los archivos de la secundaria

Vespertino	3°"B"	28	17	45
Total	6	160	129	289

Alumnos de la escuela Sec. "Ateneo de la Juventud" turno vespertino. Ciclo escolar 2009-2010

Turno	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Matutino	1° "A"	25	25	50
Matutino	1° "B"	25	25	50
Matutino	2°"A"	24	22	46
Matutino	2°"B"	26	21	47
Matutino	3°"A"	14	30	44
Matutino	3°"B"	17	29	46
Total	6	132	152	323

Se trabajo únicamente con el turno vespertino, para sacar la muestra de estudio con los alumnos de primer grado.

Los profesores que laboran en esta institución tienen diferentes niveles de estudios en algunos el área de trabajo coincide con el área de su docencia, sin embargo en otros casos no coincide la preparación del profesor con las materias que imparte como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. **Planta de profesores de la escuela secundaria oficial Núm 0490 "Ateneo de la Juventud" vespertino ciclo escolar 2009-2010**

Nombre del profesor	Años de servicio	Función	Máximo grado de estudios	Asignaturas que imparten
García Granados Agustín.	27	Director	Tit. Lic. C.Naturales	
Hernández Sanchez Vidal.	27	Subdirector	Pas. Lic. En Relaciones Internacionales.	
García Ángeles Héctor Gamaliel	16	Orientador Técnico.	Tit. Lic. En Pedagogía	Tutoría
Garduño Henríquez Maria Isabel	16	Orientador Técnico.	Tit. Lic. En Pedagogía.	Tutoría
Maria Luisa	11	Orientador Técnico.	Tit. Lic. En Educación	Tutoría
Aire Nava José Fausto.	13	Profesor	Tit. Lic. En Educación.	Español Tecnológicas
Álvarez Almazán Raúl.	21	Profesor	Bachillerato.	Geografía
Anaya González Luis Antonio	6	Profesor	Tit. Lic. Matemáticas	Matemáticas Tecnológicas
Ángeles Pérez Juana Maria	8	Profesor	Pas. Lic. En Educación Preescolar.	Ciencias Historia Estatal
Hernández Bravo Estela	10	Profesor	Pas. Lic. En Pedagogía.	Español Artes
González Ponce Miguel Ángel	3	Profesor	Tit. Lic. Secundarias (Historia)	Lengua Extranjera
Juárez González Javier.	11	Profesor	Pas. Lic. En Economía	Matemáticas
Martínez Ramírez Epigmenio	33	Profesor	Pas. Lic. En Psicología Educativa	Formación Cívica y Ética
Peralta Alemán Gilberto		Profesor		Historia
Olea Evangelina Minerva	13	Profesor	Pas. Lic. En Educación.	Formación Cívica y Ética
Orta González Reina	11	Profesor	Tit. Tec. En Sastrería	Tecnológica
Ramírez Piña Guillermo	16	Profesor	Pas. Lic. En C.N.	Ciencias Educación física
Rosell Cabrera Nora Alejandra	8	Profesor	Tit. Lic. En Educación Preescolar.	Ciencias Lengua extranjera
Vázquez Álvarez Alejandro	7	Profesor	Pas. Lic Educación Primaria.	Educación Física y Artes
Vázquez Chavarria Moisés	12	Profesor	Pas. Lic. Comunicación	Español Estatal

Instalaciones de la escuela secundaria "Ateneo de la Juventud"

Actualmente la escuela Secundaria cuenta con los siguientes servicios. Gracias al trabajo del director Agustín García Granados quien actualmente es el director este plantel, ya que con su esfuerzo y dedicación y sobretodo con la participación de los jóvenes esta escuela ha mejorado sus instalaciones

ESPACIOS	FUNCIONES
Seis salones	Los cuales están distribuidos en dos para cada grado.
Oficinas para la dirección y la subdirección	En estas oficinas se encuentran las autoridades que organizan y dirigen la institución.
Tres cubículos de orientación	Aquí se encuentran los orientadores que tienen a su cargo un grado, conformado por dos grupos. Éstos se encargan de ver los problemas de conducta y la evaluación de todas las asignaturas de cada alumno.
Sala de uso múltiples	En este lugar se encuentra una televisión, una video casetera, un DVD y un cañón. Los profesores pueden hacer uso de estos materiales con su grupo cada que sea necesario.
Laboratorio multidisciplinario	Los profesores de ciencias son quienes utilizan este espacio para realizar sus prácticas escolares.
Dos talleres uno de corte y confección y otro de dibujo técnico	La maestra de corte únicamente trabaja con las mujeres. El profesor de dibujo trabaja con grupos mixtos.
Biblioteca	Este es un pequeño espacio que tiene la institución. Los materiales han sido donados por la SEP. Cada año recibe materiales por parte de las autoridades.
Conserjería	Es una persona encargada de la limpieza y de cuidar las instalaciones de escuela en ambos turnos.
Sala de cómputo	En este lugar se encuentran 30 computadoras de las cuales algunas fueron donadas, otras fueron compradas con dinero de Escuelas de Calidad. Son utilizadas por los alumnos.

Una cancha de fútbol y una cancha de básquetbol	<p>En este lugar los jóvenes practican de portes y también este espacio es utilizado como patio de la escuela.</p> <p>Se cuenta con dos porterías, una red para el voleibol, dos aros para básquetbol. Este espacio se encuentra en la parte de debajo de la escuela.</p>
La cooperativa escolar	<p>Está construida de tabique con una instalación adecuada para la venta de los productos.</p> <p>Cuenta con seis mesas móviles y sillas para que los alumnos las utilicen en el receso.</p> <p>Venden productos chatarra como frituras, galletas pambazos entre otros.</p> <p>Las personas encargadas dicen que los productos saludables no se venden como ellos quisieran.</p>
Garaje	<p>Este espacio es reducido ya que no todos los autos de los profesores pueden estacionarse; algunos autos se tienen que quedar afuera de la escuela.</p>
Barda que limita a la escuela	<p>Fue construida para protección de la institución, ya que divide a la calle de la escuela.</p>
Sanitarios hombres y mujeres	<p>Los sanitarios se encuentran divididos para profesores y alumnos.</p> <p>Los alumnos hombres cuentan con cuatro baños con sus lava manos y igual las mujeres. Los baños son grafitados por los jóvenes, pero inmediatamente localizan a la persona que pintó y tiene que despintar.</p>

Los alumnos de la escuela Secundaria Oficial Núm. 0490 "Ateneo de la Juventud" cursan las siguientes materias:

Mapa curricular de la Secretaría de Educación Pública 2006¹²⁵

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes(música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes(música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes(música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
Total	35		35		35

¹²⁵ Secretaría de Educación Pública, *Plan de estudios. 2006*, (México: SEP, 2006).

Para conocer los contenidos que sobre educación sexual se imparten en la escuela secundaria, se revisó el contenido de cada uno de los libros utilizados en dicha escuela; encontrando como textos bases los libros de Ciencias I (Biología), Formación Cívica y Ética I y Orientación Educativa.

A continuación se presentan los temas, sobre sexualidad que aborda cada libro que se utiliza en la escuela secundaria "Ateneo de la Juventud"

PRIMER GRADO.

Ciencias I (con énfasis en Biología)

Bloque IV

Temas: **La reproducción**

1. Las potencialidades de la sexualidad humana
2. El sexo y las características sexuales primarias y secundarias
3. La sexualidad humana
4. Género
5. Vínculos afectivos
6. Erotismo
7. Reproducción
8. Sexualidad responsable, segura y satisfactoria
9. Salud sexual
10. Salud sexual física
11. Salud sexual psicológica
12. Infecciones de transmisión sexual
13. Decidir cuándo y cuántos hijos tener
14. Salud reproductiva
15. Implicaciones de Embarazo precoz
16. Métodos anticonceptivos¹²⁶

¹²⁶ Fedro Carlos Guillén Rodríguez, (México: Santillana, 2009).

Los temas, en general, se refieren al holón de la reproducción, dejando fuera el abordaje de los aspectos psicológicos y del desarrollo social de la sexualidad humana, no se estudian temas como: la preferencia sexual, la masturbación, la interrupción del embarazo. Existen además problemas derivados de todos estos aspectos y que generalmente se deben a la falta de conocimiento.

En esta materia se pretende que el alumno comprenda que la reproducción humana es un proceso fisiológico, endocrino, nervioso y psicológico, cuya finalidad es asegurar la continuación de la especie. La función del aparato reproductor de ambos sexos, consiste en formar las células sexuales para que se realice el proceso de fecundación, gracias al cual se genera una nueva célula que guarda información genética de ambos progenitores.

También se busca que el alumno entienda que la fecundación se puede evitar cuando una pareja decide no procrear; los procedimientos aplicables en este caso reciben el nombre de métodos anticonceptivos. Así mismo, se realiza el análisis de las diversas enfermedades de transmisión sexual adquiridas por prácticas irresponsables.

SEGUNDO GRADO

Formación Cívica y Ética I

Bloque I

Temas:

1. Relaciones sentimentales en la adolescencia: Vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto.
2. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.
3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva.¹²⁷

En esta asignatura se pretende que el alumno comprenda que la amistad, el compañerismo, el noviazgo y la vida en pareja son relaciones afectivas que los seres humanos establecen en la búsqueda la seguridad, estimación, afecto y comprensión. Cuando estas relaciones son armoniosas, las personas aprenden a respetarse a sí mismas y a los demás.

TERCER GRADO

Formación Cívica y Ética

Unidad 3

¹²⁷ Bahena, Juárez, González, *Formación Cívica y Ética*, (México: Patria, 2009).

Temas:

1. Sexualidad y Género
2. Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas
 - a) Prevención de Infecciones de transmisión sexual
 - b) Maternidad y paternidades precoces y sus efectos personales y sociales.¹²⁸

En tercer grado disminuye la información sobre la sexualidad humana de una manera considerable.

En esta asignatura se pretende que el alumno responda a sus inquietudes relacionadas con el desarrollo físico, social y psicológico, pues inician una etapa crucial en la vida de todo ser humano: la adolescencia.

3.4 Análisis de las necesidades de la Educación Sexual en la Escuela Secundaria "Ateneo de la Juventud"

Para efectuar el diagnóstico y análisis de las necesidades de educación sexual en la escuela secundaria "Ateneo de la Juventud", se realizó una investigación exploratoria de carácter cuantitativa.

Al parecer en la escuela secundaria "Ateneo de la Juventud" las temáticas que se abordan sobre la sexualidad en relación a los textos es buena; sin embargo, hay un obstáculo: el personal docente que labora en dicha institución no cuenta con los conocimientos necesarios debido a que no cumplen el perfil necesario para impartir las asignaturas. Como se señaló antes, en algunos casos los profesores imparten asignaturas que no corresponde a su formación, lo que ocasiona que a los adolescentes sólo se les proporcione información, en vez de formación adecuada.

Para dicho diagnóstico se aplicó a los jóvenes un cuestionario con 50 reactivos (ver Anexo). En él se incluyen preguntas de los aspectos biológico, social y psicológico, tomando como base algunos de los conocimientos que los estudiantes manejan en un ciclo escolar normal.

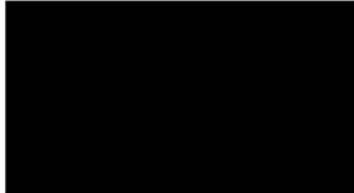
3.4.1 Resultados del cuestionario de diagnóstico

A continuación se expondrán los resultados del cuestionario que se aplicó a los alumnos del primer grado, turno vespertino de la escuela "Ateneo de la juventud", para tener un panorama de los conocimientos que ellos poseen.

¹²⁸ Jorge Medina Delgadillo, *Formación Cívica y Ética*, (Santillana).

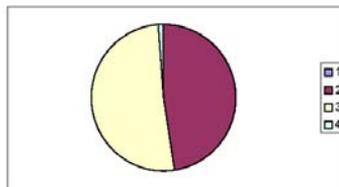
1. Nombre del aparato reproductor del hombre

1. pene 2. pajarito 3. ovarios 4. vagina



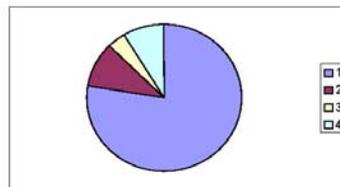
2. ¿Cómo se denomina a hombres que se relacionan erótica y afectivamente con otros hombres

1. homosexuales 2. heterosexuales 3. bisexuales 4. travestis



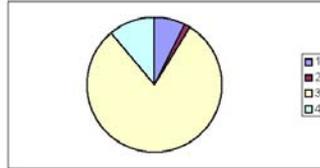
3. Etapa del desarrollo humano en el cual el cuerpo sufre cambios físicos y sexuales, como la salida de bello púbico

1. niñez 2. pubertad 3. adolescencia 4. adultez



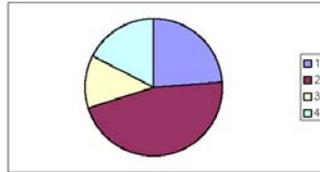
4. Con quien investigarías el uso de anticonceptivos

1. amigos 2. hermanos 3. doctor 4. mamá



5. Método anticonceptivo natural muy poco efectivo

1. vasectomía 2. píldora 3. espumas 4. Ritmo



6. Legítima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros éste derecho es

1. derecho a la privacidad sexual 2. derecho a la igualdad social
3. derecho a la expresión sexual emocional 4. derecho a la libertad sexual



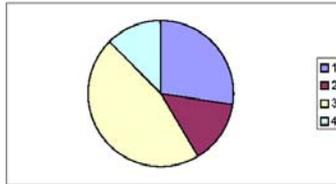
7. ¿Quién te ha platicado acerca de los derechos humanos de los jóvenes?

1. mis padres 2. nadie 3. mis amigos 4. mis profesores



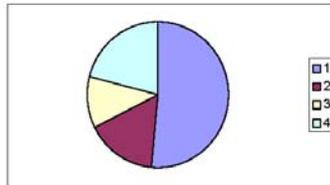
8. Los verdaderos amigos se cuentan

1. con los dedos de la mano 2. por montones 3. en un grupo 4. en filas



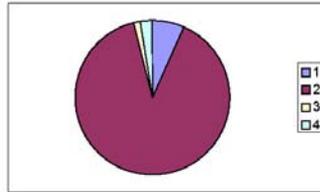
9. Los genitales externos masculinos son

1. próstata-testículos 2. testículo-pene 3. próstata-pene 4. pene-escroto



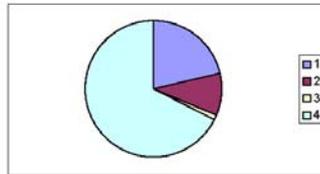
10. La masturbación en la mayoría de los casos produce

- 1. desprendimiento del pene
- 2. satisfacción sexual
- 3. infección en las manos
- 4. salen pelos en las manos



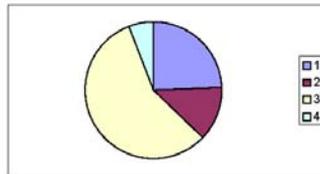
11. Es un método anticonceptivo definitivo

- 1. vasectomía
- 2. DIU
- 3. píldora
- 4. Condón



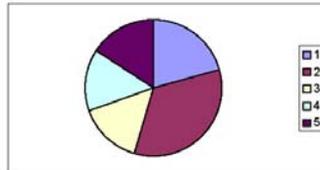
12. Qué funciones tiene para ti la sexualidad

- 1. reproductora y placentera
- 2. parte de la naturaleza del ser humano y placer
- 3. conocer el sexo opuesto
- 3. ninguna de las anteriores



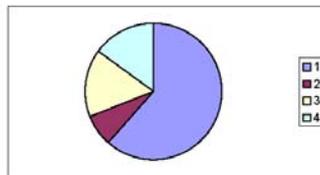
13. La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es en nuestros días

- 1. algo natural
- 2. es mal visto por la sociedad
- 3. se respeta la decisión personal
- 4. es pecado



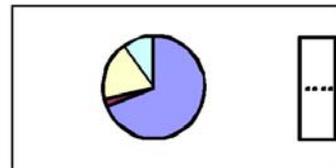
14. ¿Crees que es importante explicarles a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad?

- 1. si
- 2. no
- 3. dependiendo de cada adolescente
- 4. en ocasiones



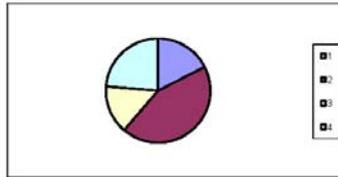
15. Si tuvieras un amigo con una enfermedad de transmisión sexual ¿qué le recomendarías?

- 1. consultar a un médico
- 2. automedicarse
- 3. no tener relaciones sexuales sexuales
- 4. utilizar condón cuando tenga relaciones sexuales



16. La bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama

1. prepucio 2. escroto 3. glande 4. próstata



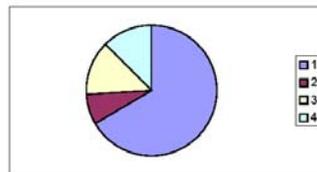
17. La acción de impulsar el semen a lo largo de la uretra y expelerlo fuera del pene se llama

1. micción 2. eyaculación 3. coito 4. erección



18. Son los órganos genitales exteriores de la mujer

1. clítoris 2. pelvis 3. pubis 4. vulva



19. El órgano femenino que es homólogo o similar al pene es:

1. vagina 2. clítoris 3. útero 4. ovarios



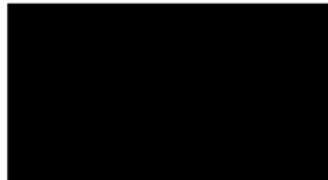
20. El condón se puede lavar para volver a utilizarlo

- 1) falso 2) verdadero



21. Los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces

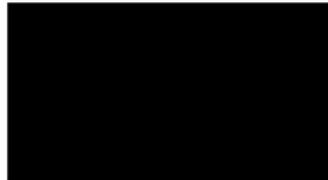
- 1) falso 2) verdadero



22. El método del ritmo es efectivo con todas las mujeres

1) falso

2) verdadero



23. El coito interrumpido es un método seguro

1) falso

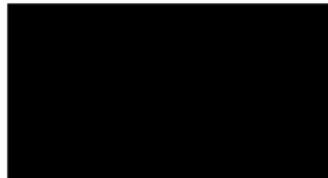
2) verdadero



24. Para utilizar un método anticonceptivo es necesario acudir a un médico

1) falso

2) verdadero



25. Es recomendable tener relaciones sexuales a tu edad

1) falso

2) verdadero



26. El utilizar un método anticonceptivo debe ser una decisión individual

1) falso

2) verdadero



27. Es recomendable que la mujer tenga hijos joven para que los vea crecer

1) falso

2) verdadero



28. Para que una mujer consiga el amor de un hombre es necesario que tenga relaciones sexuales

1) falso

2) verdadero



29. Crees que el condón quita la sensibilidad durante el acto sexual

1) falso

2) verdadero



30. El condón previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual

1) falso

2) verdadero



31. La píldora es altamente eficaz para evitar el embarazo

1) falso

2) verdadero



32. El DIU es un método altamente recomendable para los adolescentes

1) falso

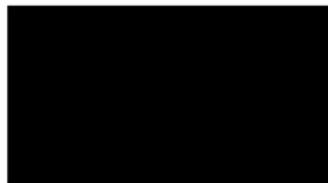
2) verdadero



33. Lo más recomendable para los adolescentes es la abstinencia sexual

1) falso

2) verdadero



34. Decidir tener un hijo es decisión de pareja

1) falso

2) verdadero



35. ¿Crees en la amistad?

1) SI

2) NO



36. ¿El amor existe en la pareja cuando tienen relaciones sexuales?

1) SI

2) NO



37. ¿El amor es indispensable en una relación de pareja?

1) SI

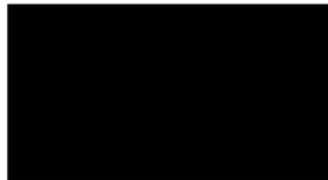
2) NO



38. ¿Son necesarias las relaciones sexuales prematrimoniales en los hombres y mujeres?

1) SI

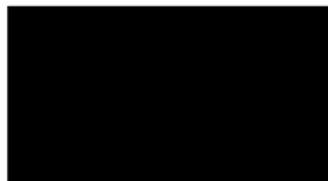
2) NO



39. ¿Las personas fingen amor cuando son novios?

1) SI

2) NO



40. ¿Existe la verdadera prueba de amor?

1) SI

2) NO



41. ¿Es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

1) SI

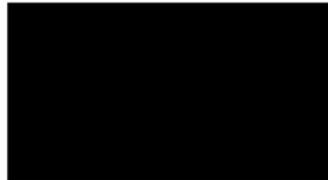
2) NO



42. ¿Es aconsejable que los novios tengan mejores condiciones psicosociales para tener sus primeras relaciones sexuales?

1) SI

2) NO



43.- ¿Le temes a las relaciones estables de pareja?

1) SI

2) NO



44. ¿Te gustaría prepararte profesionalmente?

1) SI

2) NO



45. ¿Existe el destino?

1) SI

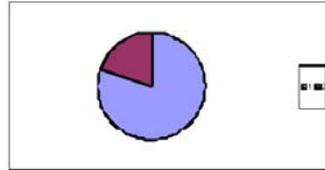
2) NO



46. ¿Te gustaría terminar una carrera profesional?

1) SI

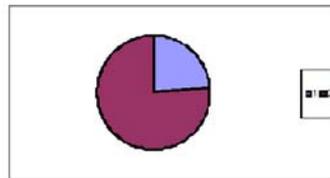
2) NO



47. ¿Te visualizas en el futuro en el plano sentimental, laboral y familiar?

1) SI

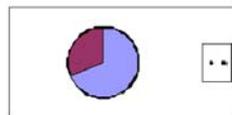
2) NO



48. ¿Teniendo la primera relación sexual la pareja ¿puede concebir un hijo?

1) SI

2) NO



49. ¿Conoces cuáles son los días de fertilidad en el ciclo menstrual de la mujer?

1) SI

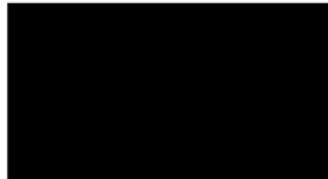
2) NO



50. ¿Conoces el calendario de la menstruación de la mujer?

1) SI

2) NO



3.4.2 Análisis de las gráficas del cuestionario

Como se puede apreciar en los resultados del cuestionario, los alumnos desconocen muchos de los conceptos evaluados. Como se observa en la gráfica número 3, donde se confunden con los conceptos de pubertad y adolescencia.

Los jóvenes no tienen claro el uso de los anticonceptivos como se observa en las gráficas 11, 22, 23, 31 y 32, en las que se realizaron preguntas relacionadas con los métodos anticonceptivos. De sus respuestas se concluye que no cuentan con la información adecuada y necesaria para el uso correcto de estos métodos.

También se observa que no reconocen bien los órganos sexuales. Como se ve en las gráficas 9, 16, 18 y 19, ya que en la asignatura de biología estudian únicamente los aparatos reproductores de una manera muy general, sin dar conocer cuales son sus funciones de cada órgano.

En la gráfica 50 se observa que los alumnos desconocen el calendario de la menstruación, tanto mujeres como hombres. Esto habla de la falta de información y

formación en cuanto a la sexualidad; como consecuencia, si no hay información en estos individuos, menos educación sexual, puesto que la educación implica un proceso más complejo.

En el cuadro tres del cuestionario si-no, sus respuestas se refieren a que el 91% cree en la amistad y en el amor, 72%. Sin embargo, en cuanto a la pregunta 15, el 61% de los alumnos desconocen los días de fertilidad en el ciclo menstrual de la mujer; en la pregunta 17, el 62% desconoce el calendario de la menstruación de la mujer.

Los jóvenes se encuentran desinformados, esto implica falta de información y formación en cuanto a la sexualidad. Como consecuencia, si no hay información en estos individuos, menos educación sexual, puesto que la educación implica un proceso más complejo y por ello resulta necesario el diseño de un taller pedagógico para los adolescentes de la escuela secundaria "Ateneo de la Juventud".

De acuerdo con esta evaluación diagnóstica una intervención educativa se justifica. Podemos afirmar que hay desconocimiento respecto a elementos de la sexualidad; al mismo tiempo son más susceptibles a creer en los mitos, si los adolescentes no tienen información científica, es por que no se les informa sobre la sexualidad y lo que se les ha expuesto son verdades a medias, por lo tanto, pueden tener problemas de salud como son: Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos y violencia en las relaciones interpersonales.

3.5 ¿Qué es un taller?

Los cursos, seminarios, pláticas o talleres, entre otros, son estrategias o actividades en las que los pedagogos, psicólogos, sociólogos, educadores y demás profesionistas dedicados a la enseñanza se basan para poder transmitir algo que no precisamente es un conocimiento académico; sino algo que es para la vida en su conjunto. En este apartado se abordará lo que corresponde a los talleres.

Beatriz Trueba señala que el término taller tiene varias aplicaciones que se pueden clasificar en cuatro grupos:¹²⁹

1. Taller. Se refiere a un aula específica dedicada a una actividad concreta, al que los individuos se dirigen periódicamente; el taller en este caso es una especie de aula de recurso,¹³⁰ es decir, cualquier espacio para llevar a cabo actividades que permiten el aprendizaje de los individuos.

¹²⁹ Beatriz Trueba Marcano, *Talleres integrados de educación infantil. Una propuesta de organización de escenario escolar*, (Madrid: Ediciones de la Torre, 1999).

¹³⁰ *Ibid.*

2. Rincones del trabajo del aula. Se refiere a una distribución por talleres dentro del aula, pero no basada en una transformación total del espacio en el centro. En ella el profesor y los alumnos comparten siempre el mismo espacio escolar, con la diferencia, respecto al aula tradicional, de un planteamiento mucho más abierto, tanto en su dimensión espacial como en la temporal, así como en los fundamentos pedagógicos.
3. Talleres a tiempo parcial y la descompartimentación. En ésta se determina la simultaneidad de aulas y talleres, dividiéndose en el tiempo el uso de ambos.¹³¹ Es posible decir que por la mañana puede ser salón de clases y en la tarde taller; con esto se flexibiliza el espacio, se vuelve menos rígido y se posibilita una mejora en la actividad pedagógica.
4. Talleres a tiempo total o talleres integrales. En él se incluyen todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea de aula, concebida ésta como espacio de exclusivo uso, por un grupo de niños con su profesor,¹³² en la que se aprenden temas diversos .

Delimitar y definir el taller como sistema de enseñanza-aprendizaje no es una tarea fácil; con la palabra taller se designan experiencias muy diversas, aplicadas a diferentes niveles y formas educativas.

El taller es "un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado";¹³³ es aprender en grupo. Esto implica la formación a través de la acción-reflexión, una forma práctica, partiendo de una teoría, asumir la actitud de que lo que se trabaje nunca se presente como un conjunto de respuestas definitivas o como algo acabado, sino como algo que se está haciendo y que no es ajeno al sujeto. El taller debe ser algo productivo en el que se aprende haciendo. En el taller todos tienen que aportar para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas; debe ser un trabajo cooperativo que permita la articulación e integración de diferentes perspectivas en la tarea de estudiar y actuar en una realidad concreta.

Los talleres para padres permiten formar a éstos mediante un plan para trabajar determinado tema, con el que se le puedan proporcionar herramientas que le ayuden a detectar, analizar y crear alguna técnica o acción con la que pueda ayudar a sus hijos a tener un mejor desarrollo humano.

Desde el punto de vista pedagógico Ander-Egg, nos señala ocho puntos fundamentales y característicos del taller como modelos de enseñanza-aprendizaje:

¹³¹ *Ibid.*

¹³² *Ibid.*

¹³³ Ezequiel Ander-Egg, *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, (Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata. 1991).

1. **Es aprender haciendo:** es un aspecto del taller en el que la frase de Froebel¹³⁴ nos ayuda a describirlo de forma completa: "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas",¹³⁵ ya que no hay mejor forma de aprender que haciendo las cosas una y otra vez; por ejemplo: las teorías, métodos ó técnicas se adquieren en un proceso de trabajo (haciendo algo) y no mediante la entrega de información. El docente se hace a través de hacer algo y la práctica continúa de este hacer, es decir "el taller sustituye el mero hablar recapitulativo/repetitivo, por un hacer productivo en el que se aprende haciendo".¹³⁶
2. **Es una metodología participativa:** en el taller todos aportan conocimientos y experiencias, lo que lo lleva a ser más fructífero en cuestión de aprendizaje. Es necesario reeducarse para ser más cooperativos y aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos; de esta forma se alimenta y retroalimenta el conocimiento.¹³⁷
3. **Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional:** el conocimiento que se adquiere en los talleres se produce fundamentalmente en respuesta a preguntas, las cuales primero son indicadas por el instructor, tallerista o guía a quienes están tomando el taller, para que posterior a ello éstos realicen también preguntas para retroalimentarse y retroalimentar a los demás.¹³⁸
4. **Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario, al enfoque sistémico:** por su naturaleza el taller es multidisciplinario, y necesita de la actitud del ser humano, basada en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su analizar, comprender y accionar, para poder funcionar; recordemos que el taller es "hacer algo".¹³⁹

¹³⁴ Friedrich Wilhem Froebel, es recordado principalmente por el desarrollo kindergarden, jardín de infantiles, la vida y la carrera de Froebel estuvieron dominadas por la convicción de que todos los humanos tienen como derecho indeclinable la autorrealización a través de la autoeducación. Froebel enfatizó el lugar de la familia como la raíz de la vida humana, realizó sólo dos de sus ideas: el instituto de crianza y actividad infantil, el cual fue la feliz inspiración del renombrado kindergarden o jardín de niños, y una pequeña escuela para futuros maestros. Froebel es el precursor de la visión moderna del espacio y la arquitectura escolar y de la relación entre éste y la propuesta pedagógica de la escuela inicial como escuela de crianza y cultivo.

¹³⁵ Ander-Egg, *El taller una alternativa*.

¹³⁶ *Ibid.*

¹³⁷ *Ibid.*

¹³⁸ *Ibid.*

¹³⁹ *Ibid.*

5. **La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea común:** el taller exige redefinir los roles del proceso de enseñanza-aprendizaje. El educador o docente, tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica, provocando que el educando o alumno se inserte en el proceso pedagógico como sujeto de su aprendizaje, con el apoyo teórico y metodológico de los docentes y por su puesto con el apoyo de la bibliografía y documentación de consulta que el taller vaya demandando. De esta forma se crean condiciones pedagógicas y de organización para que los principales actores del proceso de educación puedan decir acerca de la marcha de dicho proceso, a través del contacto directo y sistemático con simulaciones o problemas relacionados con el proyecto del taller.¹⁴⁰
6. **Carácter globalizante e integrado de la práctica pedagógica:** la modalidad operativa del taller crea el ámbito y las condiciones necesarias para enseñar-aprender y para superar las disociaciones y dicotomías que suelen darse, como: la educación y la vida o la teoría y la práctica.¹⁴¹
7. **Implica y exige un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas:** el taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y alcanza su mayor productividad y ratificación grupal si usa técnicas adecuadas. También tiene momentos de aprendizaje individual necesarios para el trabajo, el cual necesitará de técnicas grupales para potenciarse. Hay que romper las barreras mentales y conductuales para tener un diálogo fructífero.¹⁴²
8. **Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica:** lo sustancial de un taller es realizar un proyecto de trabajo en el que docentes y alumnos participen de forma activa desde la experiencia de ambos y como exigencia de la práctica se hace la reflexión teórica basada en una investigación.¹⁴³

Es importante puntualizar que en la formulación de la estrategia pedagógica del taller, lo que se proponga llevar a cabo sea un proyecto factible, es decir, realizable;¹⁴⁴ siempre trabajando puntos, problemas o cuestiones adecuadas al grado de madurez, formación y experiencias.

¹⁴⁰ *Ibid.*

¹⁴¹ *Ibid.*

¹⁴² *Ibid.*

¹⁴³ *Ibid.*

¹⁴⁴ *Ibid.*

Tipos de talleres

Ander-Egg; describe que desde el punto de vista organizativo se pueden distinguir tres tipos de taller:

1. **Taller total:** "Consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un proceso o proyecto,"¹⁴⁵ generalmente es a nivel universitario o terciario. Tiene dificultades, como la falta de un programa suficiente, abundante, amplio y flexible que tenga posibilidad de integrar en él todas las necesidades curriculares.
2. **Taller vertical:** comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común con tareas específicas, con un proyecto de investigación o de trabajo que abarca más que un curso, también puede derivar en un taller vertical.¹⁴⁶
3. **Taller horizontal:** comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio, donde solo participa en el taller un curso, con lo cual, el resultado de ese taller será basado en un solo grupo o grado sin afectar el resto del centro educativo o del grupo educativo.¹⁴⁷

Según sus objetivos se puede tener otra clasificación de los tipos de talleres.

1. El taller para formar profesional o técnicamente en prácticas sobre el terreno, dentro de cualquier disciplina,¹⁴⁸ ya sea de forma escolar o para la vida; se requiere de un proyecto específico de trabajo de intervención. El taller debe estar inserto dentro de un programa o proyecto real y específico de intervención.
2. El taller para adquirir destreza y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.¹⁴⁹ Estos no necesariamente tienen que contar con un programa o proyecto de investigación sobre la realidad, pero sí pueden aportar de manera indirecta para el aprendizaje.

Organización y función de los talleres

La puesta en marcha de un taller sólo puede hacerse en torno a un proyecto de trabajo; en general un taller se lleva a cabo organizando equipos de trabajo formados por docentes y alumnos.

¹⁴⁵ *Ibid.*

¹⁴⁶ *Ibid.*

¹⁴⁷ *Ibid.*

¹⁴⁸ *Ibid.*

¹⁴⁹ *Ibid.*

El taller, como otras modalidades pedagógicas, está condicionado por las personas que lo integran; es muy importante la disposición que tengan para el trabajo colectivo y en equipo. Es fundamental puntualizar que en un taller no hay programas sino objetivos. Toda la actividad didáctica está centrada en la solución de problemas, además el profesor no actúa de forma individual, sino constituyendo un equipo de trabajo; como ya se había mencionado, los roles cambian para que educadores y educandos se acostumbren a reflexionar y a actuar en grupo para enriquecerse con los aportes de los demás y a enriquecer a los propios aportes. En los talleres el profesor no enseña, sino que ayuda a que el educando "aprenda a aprender",¹⁵⁰ mediante el procedimiento de hacer algo; es muy importante mencionar que las actividades que se realicen en el taller deben estar vinculadas a la solución de problemas reales propios de una disciplina o área de conocimiento, a un dominio técnico o relacionadas a conocimientos, capacidades y habilidades que se han de adquirir para ejercer una determinada profesión. Vinculado a esto, el sistema de taller, por su didáctica propia, enseña a relacionar la teoría y la práctica con el fin de solucionar problemas concretos; es muy importante que los talleristas se capaciten en la selección de instrumentos y medios de trabajo para saber actuar frente a las diversas circunstancias que se les van a presentar.

En los talleres, como se ha visto; la función principal del educador es generar procesos de participación e implicación de los educandos, y lo puede realizar sensibilizándolos, motivándolos y animándolos para que tiendan a hacerse responsables de su propia formación.

¹⁵⁰ *Ibid.*

CAPÍTULO 4. Propuesta sobre educación para la sexualidad. Taller para estudiantes de la secundaria núm. 0490 “Ateneo de la juventud”

4.1 Presentación del taller

Uno de los aspectos importantes del ser humano es su sexualidad, entendiendo por ésta:

“Las características biológicas, psicológicas y sociales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o como mujer”.¹⁵¹

Es decir, la sexualidad humana es un fenómeno que comprende aspectos psicológicos, biológicos y culturales, que puede ser deformado o fragmentado a consecuencia de una mala conceptualización de la información que se recibe, tanto en la niñez como en la adolescencia.

El taller está destinado a los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Oficial Núm. 0490 “Ateneo de la Juventud”; por medio del mismo se logrará un trato con los alumnos y una orientación sexual sin barreras, es decir, se intenta romper con la metodología que hasta hoy en día se ha venido empleando para abordar dicha temática, y la cual ha tenido como resultado que nuestros adolescentes tengan una venda en los ojos y que por lo tanto, cometan tantos errores al no estar bien informados.

El propósito del presente taller es proporcionar una ayuda didáctica a los adolescentes, para así lograr que en la Escuela Secundaria “Ateneo de la Juventud” el aprendizaje en el área de la sexualidad humana sea una experiencia participativa.

En el taller los alumnos podrán valorar sus circunstancias personales, así, por medio de la reflexión y análisis, logren desarrollar hábitos adecuados de conducta.

Las dinámicas y técnicas grupales logran que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, y sobre todo, se rompe con la metodología tradicional de transmitir a los alumnos el conocimiento del profesor; por medio de las dinámicas y técnicas grupales se logra un aprendizaje bilateral maestro-alumno, alumno-maestro.

Objetivo:

Proporcionar a los adolescentes de la secundaria “Ateneo de la Juventud” formación e información sobre la sexualidad.

¹⁵¹ Anameli Monroy de Velasco, *Salud, sexualidad y adolescencia*, (México: Cora, 1990).

4.2 Metodología del taller

Es importante mencionar que en el enfoque humanista, concretamente la pirámide de necesidades de Maslow, cuyo vértice es la autorrealización, la persona es responsable de su propia existencia. Desde dicha propuesta, es importante que las personas reconozcan que a pesar de las condiciones impuestas, existe un grado de libertad en sus elecciones y que comprendan que tienen la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismas. La característica esencial de este enfoque es la comprensión de la naturaleza de ser humano, insistiendo en la responsabilidad del individuo, para lograr un sentido de autorrealización, auto dirección y participación personal.

En el presente trabajo se tomará como base el enfoque constructivista, a través del cual los alumnos y profesor construyen el conocimiento tomando en cuenta los conocimientos científicos.

Los pedagogos deben procurar que tanto los métodos como las técnicas de la enseñanza sean lo más próximo a la forma e intereses de aprendizaje de los educandos; al respecto Giuseppe Nericí, nos dice que sólo será posible hacer algo cuando nos dispongamos a cambiar el comportamiento didáctico, buscando comprender, amparar y orientar. Cambiando para enseñar, estimular e incitar a la autosuperación. Cambiando para favorecer la autoafirmación, la iniciativa y la cooperación, y principalmente, cambiando para ajustar la enseñanza a las realidades humanas del educando, de manera que se lo pueda llevar a realizarse plenamente.¹⁵²

No se debe olvidar lo importante que es motivar a los asistentes al taller, para predisponer hacia lo que se quiere enseñar, y de esa forma, llevarlos a participar activamente en los trabajos que se realicen, ya que el progreso del aprendizaje será más rápido si los alumnos reconocen que la tarea coincide con sus intereses inmediatos. Alves de Mattos refuerza esto cuando plantea que los motivos pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social y que deben corresponder siempre a necesidades, deseos, ideas o aspiraciones, que resulten de la interacción del individuo con su medio físico o con el ambiente sociocultural donde viven.¹⁵³ De ahí la importancia de cubrir las necesidades que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad.

En el presente taller se utilizarán materiales didácticos de tipo permanente: pizarrón y borrador; informativo: libros, discos, lecturas y material ilustrativo, como dibujos o carteles; así como también materiales de consumo: lápices o gises; el material didáctico hoy en día tiene por objetivo llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. No podemos olvidar que el sitio donde se va a impartir el taller también es un recurso didáctico; para este taller se va a necesitar un espacio amplio, iluminado,

¹⁵² Giuseppe Nericí Imideo, *Hacia una didáctica general dinámica*, (Buenos Aires: Kapelusz, 1985).

¹⁵³ Luz Alves de Mattos, *Compendio de didáctica general*, (Buenos Aires: Kapelusz, 1990).

ventilado, así como sillas y mesas de trabajo; también se hará uso de medios vivenciales, como la demostración y la dramatización; letreros, mural didáctico, colores y por supuesto, recursos de la comunidad.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos a cumplir. Nerici afirma que todas son válidas desde que pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando la reflexión y el espíritu crítico del alumno.¹⁵⁴ Para buscar un mejor aprendizaje de los educandos, en el presente taller se ocuparán técnicas expositivas, biográficas, exegéticas, de interrogatorio, de argumentación, de diálogo, de discusión, de experiencia. Así mismo tendrán una actividad extra sugerida de tipo reflexivo al terminar cada sesión que permitirá finalmente llegar a una conclusión del mencionado taller.

El trabajo de los pedagogos en los talleres consiste en planificar la tarea, organizar el trabajo, motivar, animar, informar y orientar las actividades, entre otras cosas, para llevar a cada educando a que interrogue, reflexione y piense por sí mismo sobre el problema o actividad o lo que se esté planteando. Para esto se debe crear un ambiente positivo, para que el alumno pueda ser auténtico en sus manifestaciones, es decir; que exprese lo que siente en relación con el tema que se trate. Un educador en un taller debe intervenir para proporcionar o corregir errores de la información, realizar alguna aportación, alentar la participación, evitar que se desvíen del tema y evitar generalizaciones acerca de un tema.

De aquí la importancia de crear un taller de sexualidad para los jóvenes, ya que esto brindará herramientas que les permitan disfrutar su sexualidad de una manera consciente.

4.3 Justificación

A lo largo de 11 años de propia experiencia en la práctica docente he podido apreciar que los temas de sexualidad son vistos de manera desinteresada; algunos profesores no realizan un análisis para darle énfasis a la importancia de las necesidades de los jóvenes al querer descubrir más sobre su propio cuerpo y entender los procesos naturales que viven. Sea por falta de conocimiento o por no comprometerse en temas que para ellos "son íntimos" (por los prejuicios que llevan arrastrando, la moral religiosa y los mitos), los jóvenes se quedan medianamente formados respecto a los temas concernientes a la sexualidad.

Los jóvenes tienen una idea general de cómo son sus órganos sexuales, pero jamás se habla de cómo disfrutar y cuidar su cuerpo de una manera sana, sin prejuicios y tabúes para llevar una vida plena en el aspecto sexual, sobre todo responsable.

¹⁵⁴ Nerici, *Hacia una didáctica*.

Es importante que los jóvenes obtengan una adecuada educación sexual y reproductiva para poder enfrentar las diversas situaciones que se le presenten día a día y evitar así ser víctimas de la ignorancia y la manipulación; a la vez se les brindarán elementos importantes para su salud, identidad sexual, para que finalmente puedan expresar su sexualidad de una manera responsable.

Ante la problemática antes mencionada, se desarrollará un taller de educación sexual para los alumnos de la escuela secundaria núm. 0490 "Ateneo de la Juventud" del turno vespertino, con el propósito de que los jóvenes encuentren un ambiente agradable, diseñado especialmente para ellos, donde entren en contacto con información, materiales seleccionados y contruidos por ellos mismos. Entre los productos esperados estarán que los asistentes tomen decisiones para incorporarlas a su proyecto de vida, y que conozcan herramientas mínimas y necesarias para poder cumplir con sus metas en cuanto conocer y descubrir su cuerpo. Así mismo puedan fomentar comportamientos sexuales adecuados, prevenir conductas sexuales perjudiciales y adoptar una actitud positiva hacia la sexualidad como vía de afecto, placer y bienestar integral.

La educación para la sexualidad en la escuela núm. 0490 es impartida de una forma general, sin comprometerse con las necesidades de los adolescentes, es decir, se limita a revisar los textos autorizados por la SEP, sin entender las experiencias vividas y sentidas de la población.

La sexualidad cambia a lo largo de la vida, al igual que las percepciones y los valores. Además de los aspectos biológicos y del desarrollo, los factores socioculturales tienen un papel muy importante en esta transformación, su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo íntegro, pleno del individuo, y es un vehículo de expresión y crecimiento personal, o por el contrario estos factores llegan a restringir o coartar esta transformación.

El periodo de la pubertad transcurre entre los nueve y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, es decir, cuando sus órganos genitales empiezan a funcionar.¹⁵⁵

El joven experimenta cambios emocionales que se dan con mucha rapidez e intensidad. Además, el individuo se enfrenta a un impulso biológico nuevo, el sexual, éste debe entenderse para ser regulado. Entendemos regulado como un producto de la educación sexual por el cual los jóvenes tienen claridad de su desarrollo hormonal, sin tomar decisiones de manera consciente. La etapa de la adolescencia requiere un ajuste sexual para que la persona alcance la maduración y logre una adaptación satisfactoria,

¹⁵⁵ Vivianne Hiriart, *Educación sexual en la escuela*, (México: Paidós, 1999), 79.

una educación de la "sexualidad" adecuada". Global y congruente con afectos positivos.¹⁵⁶

La adolescencia es un momento muy intenso para la información e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social. Las situaciones nuevas que se experimentan son diversas, los impulsos sexuales están presentes y no siempre se sabe cómo manejarlos; los cambios en la imagen corporal y social son tangibles y no se tiene ningún control sobre ellos. La incertidumbre y el cambio provocan ansiedad y angustia en los adolescentes, quienes constantemente se encuentran expuestos a estas emociones.

La educación para la sexualidad ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y de los demás, aumenta su seguridad, confianza y comunidad en las relaciones interpersonales.

Hablar sin tabúes sobre la sexualidad contribuye a disminuir la inseguridad y se facilita un proceso de comunicación más abierta, en el cual la relación entre padres e hijos, al igual que entre alumnos y docentes, se beneficia, ya que encuentran respuestas y resuelven dudas de los adolescentes. Los adultos pueden guiarlos por un camino para que se conozcan y se acepten así mismos.

Esto explica por qué es importante dar información a los jóvenes y tratar de formarlos de modo que puedan conocerse mejor, aceptarse y comprometerse consigo mismos; esto les ayudará a tomar decisiones responsables que los lleven a cumplir sus perspectivas de vida. La responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo personal.

¹⁵⁶ *Ibid.*

UNIDAD 1

TU DERECHO A LA EDUCACIÓN SEXUAL ¿PARA QUÉ SIRVÉ?

Sesión	Temas	Objetivos	Actividades de aprendizaje	Técnicas Grupales	Materiales	Tiempo
1	1.1 ¿Cuáles son los derechos en la sexualidad?	Reconocer cuales son los derechos de jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Una plenaria • Investigación del tema de los derechos 	Carteles Realizaran carteles sobre el tema	Proyector Cartulinas Plumones	55 minutos
2	1.2 Ejerciendo mis derechos sexuales y reproductivos	Valorar los derechos y las obligaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema • Lluvia de ideas 	Juez Realizará un juicio de derechos reproductivos	Template Hojas Vestuario	55 minutos
3	1.3 ¿A nuestra edad tenemos derechos?	Identificar los artículos que tienen los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Plenaria 	Debate Se realizara un debate para ver sus puntos de vista	Proyector Fichas de trabajo	55 minutos

UNIDAD 1

TU DERECHO A LA EDUCACIÓN SEXUAL ¿para qué sirve?

1.1 ¿Cuáles son los derechos en la sexualidad?

Todos los seres humanos tenemos derechos vitales que nos son inherentes e inviolables, entre ellos se hallan las prerrogativas sexuales.

Declaración de los Derechos Sexuales

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, placer, ternura y amor.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Y dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico, pues es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, respetados, ejercidos, promovidos y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios.¹⁵⁷

1. Derecho a la libertad sexual: establece la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos y excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexual en cualquier etapa y situación de la vida.
2. Derecho a la autonomía, a la integridad y a la seguridad sexual del cuerpo: incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual en un contexto de ética personal y social; están incluidas también la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación o violencia de cualquier tipo.
3. Derecho a la privacidad sexual: legitima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros.
4. Derecho a la igualdad sexual: se opone a cualquier forma de discriminación relacionada con el sexo, género, preferencia sexual, edad, clase social, grupo étnico, religión o limitación física o mental.
5. Derecho al placer sexual: prerrogativa al disfrute y goce sexual (incluyendo el autoerotismo), fuente de bienestar físico, intelectual y espiritual

¹⁵⁷ http://www.tnrelaciones.com/derechos_sexuales/index.html

6. Derecho a la expresión sexual emocional: abarca más allá del placer erótico o los actos sexuales y reconoce la facultad a manifestar la sexualidad a través de la expresión emocional y afectiva como el cariño, la ternura y el amor.

7. Derecho a la libre asociación sexual: permite la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse o de establecer cualquier otro tipo de asociación sexual responsable.

8. Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables: comprende el derecho a decidir tener hijos o no, el número y el tiempo a transcurrir entre cada uno, y el acceso pleno a los métodos para regular la fecundidad.

9. Derecho a la información sexual basada en el conocimiento científico: demanda que la información sexual sea generada a través de procesos científicos y éticos, que sea difundida de forma apropiada y que llegue a todas las capas sociales.

10. Derecho a la educación sexual integral: solicita la impartición de la educación sexual durante toda la extensión de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, y exhorta a la participación de todas las instituciones sociales.

11. Derecho a la atención de la salud sexual: conlleva la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones, enfermedades y trastornos sexuales.¹⁵⁸

1.2 Ejerciendo mis derechos sexuales y reproductivos

¿Es posible que la sexualidad y la reproducción sean derechos?

- ¿Sabías que las y los jóvenes tenemos derechos sexuales y reproductivos, y que están protegidos por el orden jurídico mexicano?
- ¿Sabías que si estás con tu chavo o chava, la policía no debe pedirte dinero, amenazarte ni lastimarte por el simple acto de que ambos se besen y abracen en un lugar público?
- ¿Sabías que no debes sufrir discriminación ni violencia por manifestar tus afectos o preferencias, ni por tu manera de vestir o por tu edad?
- ¿Sabías que si vives con VIH/sida o padeces alguna otra infección de transmisión sexual, tienes derecho a atención y tratamiento médico en los organismos públicos de salud?
- ¿Sabías que no pueden expulsarte de tu escuela o despedirte de tu trabajo por estar embarazada?

¹⁵⁸ *Ibid.*

- ¿Sabías que nadie en el trabajo ni en la escuela puede aplicarte, contra tu voluntad, la prueba de VIH/sida?

Derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes¹⁵⁹

1. Derecho a decidir en forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad

Existen diversas formas de vivir la sexualidad dependiendo de cada persona, tiempo y cultura. Tengo derecho a decidir cuáles son las opciones más adecuadas y enriquecedoras para mí, partiendo del hecho de que soy responsable de mis decisiones y actos; tengo derecho a que se me respeten las decisiones que tomo sobre mi cuerpo y mi sexualidad.

2. Derecho a manifestar públicamente mis afectos

Las manifestaciones públicas de afecto promueven una cultura de respeto a la diversidad afectiva y sexual. Tengo derecho a expresarme, reunirme, asociarme y manifestar públicamente mis afectos y mi identidad sexual.

Ninguna persona, basada en prejuicios e intolerancia o en cualquier otra razón, puede discriminarme, coartarme, cuestionarme, chantajearme, lastimarme, amenazarme ni agredirme verbal o físicamente por la manifestación pública de mis afectos.

3. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual

El disfrute pleno de mi sexualidad es fundamental para mi bienestar como persona y como parte de una sociedad democrática. Tengo derecho a vivir cualquier experiencia sexual o erótica que yo elija de manera libre, siempre que no infrinja las normas jurídicas; esta libertad es propia de una vida emocional y sexual plena y saludable.

Nadie puede presionarme, discriminarme, inducirme al remordimiento o castigarme por ejercer o no actividades relacionadas con el disfrute de mi cuerpo y de mi vida sexual.

4. Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada

Mi cuerpo, mi espacio, mis pertenencias y la forma de relacionarme con las y los demás son parte de mi identidad y mi privacidad. Tengo derecho al respeto de mis espacios privados y a la confidencialidad en todos los ámbitos de mi vida, incluyendo el sexual.

Ninguna persona puede difundir información personal ni sobre los aspectos sexuales de mi vida.

5. Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad

Existen varios tipos de familia, de unión como pareja y de convivencia que legalmente deben ser reconocidos. Ninguno de mis derechos fundamentales puede ser restringido a causa de mis decisiones en el ámbito sexual y de pareja, así como las relativas a

¹⁵⁹ http://www.cedhj.org.mx/derechos_humanos/cuales_son/sexuales.html

formar una familia. Tengo derecho a decidir libremente con quién compartir mi vida personal, mi intimidad, mi sexualidad, mis emociones y mis afectos.

Nadie puede imponerme el matrimonio y menos obligarme a sostener una relación afectiva, sexual y de intimidad con otra persona en contra de mi voluntad.

6. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad

Las mujeres y los hombres jóvenes, aunque diferentes, somos iguales en oportunidades y derechos ante la ley, y debemos serlo ante la sociedad. Como joven, tengo derecho a un trato digno y equitativo, y a gozar de las mismas oportunidades de desarrollo personal e integral, sin importar mi sexo ni mis preferencias sexuales.

Nadie, en ninguna circunstancia, debe limitar condiciones o restringir el pleno goce de todos mis derechos individuales, colectivos, sociales y sexuales.

7. Derecho a vivir libre de toda discriminación

Cualquier discriminación atenta contra la dignidad humana. Tengo derecho a que no se me discrimine por mi edad, mi sexo, preferencia sexual afectiva, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física, identidad, o por cualquier otra condición personal. El Estado está obligado a velar y garantizar la protección contra cualquier forma de discriminación en los ámbitos educativo, laboral, de salud, religioso y de seguridad pública.

8. Derecho de vivir libre de violencia sexual

Cualquier forma de violencia hacia mi persona afecta el disfrute de todos mis derechos y del ejercicio pleno de mi sexualidad. Tengo derecho a la libertad, a la seguridad jurídica y a la integridad física y psicológica.

Ninguna persona puede acosarme, hostigarme, abusar de mí o explotarme sexualmente. El Estado debe garantizarme una vida sin tortura, maltrato físico-psicológico, abuso, acoso o explotación sexual.

9. Derecho a la libertad reproductiva

Las decisiones sobre mi vida reproductiva forman parte del ejercicio y goce de mi sexualidad. Como mujer u hombre joven, tengo derecho a decidir, de acuerdo con mis deseos y necesidades, entre tener o no hijos, cuántos, cuándo y con quién, asumiendo la responsabilidad que conlleva esa decisión.

El Estado debe respetar y apoyar mis decisiones sobre mi vida reproductiva y brindarme la información y los servicios de salud que requiero, haciendo efectivo mi derecho a la confidencialidad.

10. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva

La salud es el estado integral de bienestar de las personas, incluyendo aspectos físicos, mentales y sociales. Tengo derecho a un servicio de salud sexual gratuito, oportuno, confidencial y de calidad.

El personal de los servicios de salud pública no puede, bajo ninguna condición, negarme información o atención, y éstas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.

11. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad

Para decidir libremente sobre la vida sexual se requiere información laica y científica, cuyos temas inherentes son la sexualidad, equidad sexual, erotismo, afectividad, reproducción y diversidad. Tengo derecho a recibir información sexual veraz, libre de prejuicios, objetiva y no sesgada, conforme a las necesidades particulares de las y los jóvenes.

El Estado debe brindar información laica y científica en sexualidad; garantizando que otras instituciones de orden público y social respeten este derecho.

12. Derecho a la educación sexual

La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental, social y para el desarrollo humano, porque forma parte y habilita a las personas para tomar decisiones en un marco ético y cívico; de ahí su importancia para las y los jóvenes. Tengo derecho a una educación sexual sin prejuicios que fomenten la toma de decisiones libre e informada, la cultura del respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.

13. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad

Es propio de una sociedad democrática tomar en cuenta las opiniones y propuestas de la ciudadanía y los diversos sectores de la sociedad para la definición de las políticas públicas. Tengo derecho a participar en el diseño, implantación y evaluación de políticas públicas y programas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, y a solicitar a las autoridades gubernamentales y a las instituciones públicas que construyan y promuevan los canales necesarios para mi participación. Asimismo, asociarme para dialogar, crear y promover acciones propositivas para elaborar y poner en marcha políticas públicas que contribuyan en mi salud y bienestar.

Ninguna autoridad o servidor público debe negarme o limitarme, de manera injustificada, la información o participación referente a las políticas públicas sobre sexualidad.



1.3 Ejerciendo mis derechos sexuales y reproductivos

¿Es posible que la sexualidad y la reproducción sean derechos?

Siendo los derechos la forma de regular la convivencia social y siendo la sexualidad una parte muy importante en la vida de todas las personas, era lógico que estuviera normada por el derecho.

Estos son algunos de tus derechos sexuales y reproductivos:

Derecho a:

- Implicaciones para los gobiernos:
- Decidir de forma libre sobre mi sexualidad
- La sociedad debe respetar mis decisiones, nadie debe presionarme ni imponer sus valores sobre la forma de vivir mi vida.
- Ejercer mi vida sexual
- Nadie puede discriminarme por la forma en que disfruto de mi sexualidad siempre y cuando lo que haga sea lícito.
- Manifestar mis afectos
- Puedo manifestar mi opción sexual públicamente.
- Vivir libre de violencia
- La sociedad debe protegerme ante cualquier tipo de violencia: sexual, intrafamiliar y estructural.
- Libertad reproductiva
- Debo obtener asesoría profesional y anticoncepción de forma gratuita para que yo, tenga hijos/as cuando lo decida. Y si quiero tener hijos/os y no puedo, debe tener atención especializada gratuita para lograrlo.
- Igualdad de oportunidades
- Se debe cuidar y promover que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades de educación, empleo y vivienda.
- Información sobre sexualidad
- Debo acceder a información científica y veraz en relación a la sexualidad. Educación sexual
- Sin importar la edad, el sexo o la condición social, todas las personas tienen que recibir educación sexual acorde a sus necesidades.
- Servicios de salud sexual y reproductiva
- A que haya personal médico sensible y capacitado que atienda los problemas relacionados con mi sexualidad.¹⁶⁰

¹⁶⁰ http://www.elperiodicoenlinea.com.mx/090924/nota_090924_07.html

UNIDAD 2
VIVIENDO EL AQUÍ Y EL AHORA

Sesión	Temas	Objetivo	Actividades	Técnica Grupal	Material	Tiempo
4	1.1 Ser joven es todo un rollo	Los jóvenes descubrirán que no están solos, varios son como ellos	Presentación Explicación del tema I	Dibujo Se dibujarán ellos mismos con cualidades y debilidades comentarán sus dibujos	Proyector Libreta Lápiz Hojas Plumones	55 minutos
5	1.2 ¿Esto será la amistad?	Descubrir cómo manejar las emociones entre amigos(a), cómo conservar las amistades y elegirías mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Explicación del tema • Ver una película "color púrpura" • Lluvia de ideas 	Zapatos mágicos Todos se quitan los zapatos y los dejan en una esquina. Una persona se encarga de cambiarlos. Los primeros que se pongan los zapatos ganan.	Hojas del cuestionario Proyector de película Pizarrón	55 minutos
6	1.3 ¿Noviazgo o mejor un ligue o free?	Reconocer y analizar la importancia del noviazgo y los elementos que se contemplan en una relación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposición del tema • La carta 	La carta Los alumnos realizarán una carta de cómo sería el novio ideal	Hojas Proyector	55 minutos
7 y 8	1.4 Sin violencia ¿Es amor?	Que el alumno conozca y reflexione las acciones que se han llevado a cabo en la lucha contra la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con proyector • Manejo de títeres 	Inventemos una canción En equipos inventaremos una canción en contra de la violencia	Proyector Marcadores Hojas Grabadora Discos	110 minutos
9 y 10	1.5 ¿Qué es la diversidad sexual?	Entender el placer sexual como parte de la gama de gustos y sentimientos. Generar una visión de los distintos tipos de placer como naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con proyector • Trabajo en plenaria • Comentar los puntos de los participantes • Cuestionario 	Socio drama Los participantes se dividen en grupos. Cada persona mencionará una situación diferente	Proyector Cuestionario Escenografía Vestuario Hojas Marcadores	110 minutos

UNIDAD 2

VIVIENDO EL AQUÍ Y EL AHORA

2.1 Ser joven es todo un rollo

Ser joven en el siglo XXI es reconocerte parte del futuro y de una idea global, conectarte con gente que vive en otras regiones o países y escuchar música de muchas partes del mundo. Ser joven es buscar lo nuevo, incursionar en aventuras, experimentar e inaugurar formas distintas de vivir, buscar y encontrar tu identidad y ser tú misma o tú mismo.¹⁶¹

Ser joven es ser un sujeto de cambio, pertenecer a ese grupo de quienes quieren transformar el mundo y hacerlo mejor. Ser joven es también reconocer una gran diversidad de estilos de ser y de sentir, de vestir de consumir, de creer y de no creer, de amar, de volver a amar olvidar, de buscar y de luchar, de abrirse camino, equivocarse, aprender y acumular experiencia. Es no complicarse demasiado la existencia, sino tratarla de pasarla bien y disfrutar, de lograr un buen proyecto para la vida.

Pero todo esto depende de tus circunstancias; para la mayoría ser joven significa asumir responsabilidades para las que no estás preparado, pues tu familia no siempre cuenta con los recursos para que puedas dedicarte solamente a estudiar. Esto no significa que pierdas tu capacidad de búsqueda, de cambio, de identidad, de amar, sólo que tu proyecto de vida deberá tomar en cuenta estas responsabilidades.¹⁶²

2.2 ¿Esto será la amistad?

¿Qué es la amistad?

La amistad es la relación que se establece entre personas; se caracteriza por confianza y el respeto y permite encontrar en ella a la persona con la cual compartir los éxitos, los problemas, las intimidades. Según quienes han escrito sobre este vínculo, en la amistad se encuentran las coincidencias, la complementariedad en las diferencias, la compañía y la felicidad.

En la amistad, como principio se trasciende como persona a través del amor, el intercambio, la comunicación y el compartir. Da la oportunidad para intercambiar saberes, sentimientos, de querer, quererse y ser querido. En la amistad es donde mejor

¹⁶¹ Gobierno del Distrito Federal, *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad salud reproductiva con responsabilidad*, (México: Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2008), 17.

¹⁶² *Ibid.*, 20.

y más seguro o segura se está. La tarea más importante es encontrar y generar la amistad y, una vez logrado este primer paso, cuidarla y mantenerla siempre cerca.¹⁶³

Los amigos y las amigas pueden ser una fuente de afecto y apoyo durante toda la vida, porque contribuye a fortalecer la seguridad, la confianza y la autoestima personal, a favorecer la identidad y abrir la confianza para compartir tus sentimientos, problemas y planes de vida. Las amigas y amigos pueden llenar tu tiempo libre y tus espacios. La sensación de confianza con amistades llega a ser, a veces, tan intensa, que su separación puede generar angustia y una necesidad de permanecer unidos.

¿Por qué son tan importantes las amistades?

En muchas ocasiones es con los amigos con quienes puedes compartir las experiencias amorosas y fracasos afectivos, por que ellos gozan y sufren contigo. Pueden ayudarte a soportar los problemas familiares y escolares y darte ánimo para seguir adelante. Ellas suelen ser cómplices de tus gustos, de placeres secretos, de tus miedos y sueños, su compañía puede ser ocasión para relajarte y bromear, para divertirse y descansar, pero también para reflexionar sobre distintas alternativas. Las afinidades, el tipo de música o de grupos, las posiciones políticas y religiosas, el gusto por ciertos deportes, artes o juegos, pueden fortalecer los lazos amistosos.¹⁶⁴

¿Quiénes son tus amigas o amigos?

Bien dicen que las amigas y los amigos se cuentan con los dedos de la mano. Cada uno de ellos hay que valorarlo como un tesoro; vale la pena cuidar la relación y alimentarla día a día .Hay que saber distinguir a tus amistades de tus conocidos. Si no hay afecto ni mayor interés o hay importantes desacuerdos respecto de las formas de pensar o actuar, se pueden sostener relaciones respetuosas con personas cocidas e inclusive compartir momentos agradables, pero sin la continuidad y el compromiso que implican las verdaderas amistades ¹⁶⁵

Pero si alguien “Que dice ser tu amigo o amiga” se burla de ti o te arremete, te traiciona, te lastima, o te mete en problemas serios, esas señales te indican a quienes no puedes considerar en tu círculo de amigos, y vale más sufrir una desilusión, asumir la realidad y terminar ese tipo de relaciones. Las experiencias desagradables pueden ser oportunidades para que reflexiones sobre el significado de la amistad, la importancia de elegir y de descubrir que existen personas diferentes y que entre ellas hay a quienes tú eliges como tus amigos o amigas.

¹⁶³ *Ibid.*, 25.

¹⁶⁴ *Ibid.*

¹⁶⁵ *Ibid.*, 27.

2.3 ¿Noviazgo o mejor un “ligue” o “free”?

¿Que es el noviazgo?

Es un vínculo que se establece entre dos personas que se conocen, salen, se tratan e intercambian ideas, propósitos, actividades, sentimientos y caricias. Buscar a alguien a quien amar o con quien compartir sentimientos y diversiones puede ser una manera interesante de iniciar un noviazgo. Tener contactos corporales, salir, bailar y divertirse es otra razón importante. Entre jóvenes mayores, el noviazgo puede ser también una manera de tratar a alguien antes de establecer una relación de pareja duradera.¹⁶⁶

El noviazgo puede ser ocasión para compartir tu mundo interior con otra persona, explorar nuevas experiencias, expresar tus emociones y conocerte mejor; también puede ser la oportunidad para experimentar sentimientos como el amor y el coraje, la ternura, el erotismo y los celos; y para conocer, tolerar y aceptar a alguien que tiene similitudes y diferencias contigo.

¿Cuándo se debe iniciar el noviazgo?

Tener pareja, novia, novio, es una opción que llega en algún momento de la vida, a veces, desde la infancia, a veces, más tarde. Hay quienes empiezan desde la primaria, otros lo hacen hasta la secundaria o la preparatoria. No hay reglas; cada persona comienza de acuerdo con sus propias necesidades, condiciones y oportunidades.

Cada experiencia de noviazgo es diferente: puede ser valiosa, dolorosa o indiferente; pero si te sientes mal o sientes confusión por no tener novia o novio, platica con personas que sean de tu confianza.¹⁶⁷

¿Cuál es la diferencia entre un noviazgo y un ligue o free?

Un noviazgo incluye compromisos, sentimientos, deseos y ganas de compartir con una pareja, de forma cotidiana; en cambio, un free es una relación que no está basada en sentimientos, sino en el gusto y el disfrute de ratos que se comparten de mutuo acuerdo, sin compromisos en esa relación.

Sin embargo, un free tiene reglas que las personas acuerda de forma explícita o implica; o sea, que se hable y acuerden previamente determinadas reglas, tales como:

- No hay obligaciones de llamarse por teléfono.
- No hay compromiso.
- No hay pedir, ni rendir cuentas, ni cuestionar a la otra persona.
- No hay planes a futuro, ni proyecto de vida juntos.

¹⁶⁶ *Ibid.*

¹⁶⁷ *Ibid.*

- No existe "amor", ni "celos".
- Hay plena libertad de salir con más personas.
- Es una relación ligada a la atracción, al deseo y al gusto de estar juntos.¹⁶⁸

En algunas ocasiones el free puede convertirse en un noviazgo y entonces la pareja tiene la posibilidad de acordar una nueva forma de relación, siempre y cuando ambos estén de acuerdo. Es pésimo asumir lo que está pensando el otro, lo implícito da lugar a falsas expectativas. Siempre es mejor hablar claramente.

2.4 Sin violencia ¿es amor?

¿Qué es la violencia y cómo se aprende en el noviazgo?

Violencia es causar daño a una persona u obligarla a algo a través de la fuerza, los golpes y empujones, las ofensas, la imposición de normas y valores. La violencia también es expresa a través de ciertas actitudes, prácticas y formas injustas de convivencia.

Las personas no nacen violentas, la cultura las hace; el ambiente en que viven, la educación, la religión y el medio que les rodea pueden provocar la violencia. La educación, las reglas de género, en la forma que son educados hombres y mujeres, y los juegos infantiles han sido claves para fomentar la violencia. Los juguetes bélicos y agresivos influyen, particularmente en los hombres para que ejerzan determinados tipos de violencia. Jugar desde chicos con pistolas, dardos espadas soldaditos y tanques de guerra es una forma de enseñar a los niños a aceptar la violencia, de enseñar a valorar los actos e instrumentos violentos, como si la guerra fuera una forma legítima de resolver los problemas y de convivir en sociedad. En cambio, las reglas del género, imponen otros juguetes para las niñas, quienes suele dárseles muñecas, juegos de té, trastes de cocina y de labores domésticas.

Esta distinción, que a veces llega a ser drástica, no solamente ha favorecido oportunidades de desarrollo intelectual diferentes para niñas y niños, sino que, configura también la violencia de género y ciertos modos de ser masculinos y femeninos poco solidarios. Estas diferencias asociadas a los papeles de género, se reflejan después en la distribución desigual del trabajo asalariado y doméstico y en formas muy distintas de comprender lo femenino y lo masculino.¹⁶⁹

Determinan, además modos de relación, de distribución de poder y de toma de decisiones en las parejas. Las actitudes violentas, se consideran rasgos eminentemente masculinos, mientras que las actitudes femeninas de sumisión y abnegación se asimilan a lo femenino.

¹⁶⁸ *Ibid.*

¹⁶⁹ *Ibid.*

Tanto los hombres como las mujeres aprenden, repiten estas actitudes, que son muy perjudiciales en relaciones entre ellos y ellas. Sin embargo, estas actitudes pueden cambiar por relaciones en las que el respeto, la comunicación y la igualdad de derechos sean valores importantes.

¿Qué tipos de violencia hay?

Los diferentes tipos de violencia se pueden presentar en la familia, en el trabajo, la escuela, en el barrio, en el transporte público y en los espacios de uso común y de libre tránsito o en oficinas públicas y privadas.

Los grupos sociales principalmente afectados por la violencia son, además de las mujeres los infantes, personas discapacitadas y de la tercera edad.

La violencia puede tomar muchas formas, no solamente es física, como aventar o dar golpes. Las principales formas de violencia son:¹⁷⁰

VIOLENCIA SEXUAL:

Actos sexuales, impulsos, sin consentimiento de la persona:

- Prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor.
- Exhibición de los órganos sexuales externos sin consentimiento del espectador.
- Tocamientos íntimos o roces sin consentimiento.
- Penetración sin consentimiento por la boca, vagina o ano.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Prohibiciones, coacciones, condicionamientos, amenazas, intimidaciones, actitudes devaluatorias y abandono.

VIOLENCIA VERBAL:

Insultos ritos, palabras hirientes u ofensivas, descalificaciones, humillaciones, amenazas, "piropos" ofensivos.

VIOLENCIA ECONÓMICA:

Castigo sutil a través del control del dinero o de los bienes materiales.

VIOLENCIA FÍSICA:

¹⁷⁰ *Ibid.*

Empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, lesiones leves o severas, e incluso puede causar la muerte.

FETICIDIO:

Es la máxima expresión de la violencia de género; es un proceso sistemático de diferentes tipos de violencia que puede llegar al asesinato de mujeres, por el sólo hecho de serlo.

¿Cómo puedes prevenir la violencia sexual en el noviazgo o en las relaciones efectivas?

- Las relaciones sexuales no son batallas que se ganan, sino experiencias que se construyen. Presumir de “victorias sexuales” es desvirtuar un acto que puede ser más sentimental y amoroso que un signo de hombría.
- No asumas que sabes lo que la otra o el otro quiere; lo más seguro es que te equivoques. Mejor pregunta cómo se siente y qué desea, y hasta dónde quiere llegar; en algunas ocasiones no se quiere llegar a más y es más importante respetarse.
- No significa no; es falso que cuando una mujer dice no quiere decir sí. Valora la palabra de las mujeres y no la subestimes; ellas también saben lo que quieren.
- Expresa tus deseos y sentimientos, ponle las palabras aunque te cueste trabajo. La comunicación afectiva y la educación sentimental han sido precarias en nuestra cultura y hay que hacer un esfuerzo por mejorarlas, porque expresar tus afectos te hace más sensible y abre oportunidades amorosas que pueden ser únicas.
- Habla con respecto de tus experiencias sexuales y no permitas que tus amigas o amigos se burlen de tus relaciones sexuales; sé solidaria o solidario con tu género.¹⁷¹



¹⁷¹ *Ibid.*

2.5 La diversidad sexual

¿Qué es la identidad sexual?

La manera como se vive el deseo sexual está vinculada con lo que somos; no es algo rígido ni permanente a lo largo de nuestra vida, es algo dinámico y cambiante, de la misma manera que nos transformamos nosotras y nosotros mismos. La adolescencia es una etapa en que la identidad y la orientación cobran importancia central para el desarrollo de la persona.

En la construcción de identidades sexuales, se combinan al menos tres dimensiones:

A) La identidad de género: si nosotros o nosotras mismas reconocemos que somos hombres o mujeres.

B) La orientación sexual: si nos sentimos atraídos sexualmente hacia los hombres, las mujeres o hacia ambos.

C) La identidad social: si nos identificamos públicamente como heterosexuales, homosexuales, lesbianas, bisexuales, transexuales, transgénero.¹⁷²

La diversidad sexual no obedece a patrones fijos ni a causalidades predeterminadas.

Encontramos así, una diversidad de actuaciones del ser mujer, del ser hombre, de relacionarse amorosamente del ser homosexual, del ser lesbiana, del ser heterosexual, del ser bisexual, del ser transexual y como consecuencia una diversidad infinita de la combinación de la interpretación de vivir las tres dimensiones.

De la misma manera, tenemos entonces que las distintas personas nombran de manera diferente sus propias identidades.

Heterosexuales: personas que se relacionan erótica y afectivamente con personas de otro sexo.

Homosexuales: hombres que se relacionan erótica y afectivamente con otros hombres.

Lesbianismo: mujeres que se relacionan erótica y afectivamente con otras mujeres.

Bisexuales: personas que se relacionan erótica y afectivamente con hombres y mujeres.¹⁷³

¹⁷² *Ibid.*

¹⁷³ *Ibid.*

Travestis: personas que a quienes les gusta usar vestimenta, lenguaje, accesorios, manierismos que en la cultura determinada se consideran propios de otro género. Una persona travesti puede ser de cualquier orientación o preferencia sexual.

Discriminación

La discriminación es la expresión de actitudes prácticas específicas de desprecio y rechazo hacia ciertas personas debido a algún rasgo o característica de estas personas; también puede ser el rechazo a una práctica o al hecho de pertenecer a un grupo señalado por el estigma. El estigma es una marca creada por la cultura para desprestigiar y humillar, para privilegiar a unas personas sobre las otras para controlar y dominar.¹⁷⁴

Las preferencias u orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual han estado sujetas a la discriminación y se han ligado a la moral occidental como símbolo de desprestigio o de estigmatización. Las prácticas sexuales que se alejan del "ideal reproductivo" han sido prohibidas al grado de denigrar a homosexuales, a bisexuales y transgéneros; según algunos historiadores, el origen de esta discriminación tiene que ver con el hecho de que estas prácticas sexuales no estaban abiertas a la procreación.



¹⁷⁴ *Ibid.*

UNIDAD 3

POR SI ME BESA, POR SI ME ABRAZA Y POR SI SE PASA.

Sesión	Temas	Objetivo	Actividad	Técnica Grupal	Material	Tiempo
11	3.1 Sexualidad y relaciones sexuales. Privacidad sexual	Generar elementos para comprender las posibilidades de respuesta sexual en la mujer y el hombre	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Trabajo en plenaria Lluvia de ideas 	El dibujo del cuerpo humano Realizarán un dibujo de sexo contrario	Hojas Plumones Proyector	55 minutos
12	3.2 Iniciación sexual. Placer sexual	Entender el placer sexual como parte de la gama de gustos y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Lluvia de ideas Canción de Chaquira 	Completar el espacio Escucharán una canción Y van a escribir en los espacios lo que dice la canción	Hojas Proyector Grabadora Disco	55 minutos
13	3.3 Infecciones de transmisión sexual. Información sexual	Identificar formas de prevención y control, para asumir responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Comentarios del museo de medicina 	El museo Comentar testimonios del museo y las experiencias al ver las enfermedades	Cuestionario Museo	55 minutos
14	3.4 Prevengo y me cuido anticonceptivos. Educación sexual	Identificar formas de prevención y control para asumir la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Mostrar anticonceptivos 	Aquí esta la solución Que los jóvenes toque los métodos	Proyector Condomes Pastillas Lubricante	55 minutos
15	3.5 El embarazo en la adolescencia. Atención de la salud sexual.	Sensibilizar y analizar los cambios y los riesgos al embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Lluvia de ideas Debate 	¿Qué nombre le damos a la a la mujer embarazada? Se forma un círculo y se pone algún objeto en el vientre, que simule un embarazo. Cada una de las asistentes le dirá un nombre o frase sobre su estado	Proyector Ropa extra	55 minutos
16	3.6 ¿Qué es la interrupción del embarazo? Toma de decisiones libres y responsables.	Distinguir los valores, creencias y roles de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Ver una película Lluvia de ideas Exposición 	Película punto y aparte Comentar los dos casos de las jóvenes y sus decisiones	Película Proyector	55 minutos
17	3.7 Sexo, drogas y más. El gusto de la vida a cambio de...	Reflexionar sobre los riesgos de combinar los gustos con los disgustos	<ul style="list-style-type: none"> realizar una lectura lluvia de ideas experiencias 	Colage realizar un colage y comentarlo en el grupo	Revistas Tijeras Pegamento cartulina	55 minutos

UNIDAD 3

POR SI ME BESA, POR SI ME ABRAZA Y POR SI SE PASA

3.1 Sexualidad y relaciones sexuales

¿Que es el placer sexual?

El placer es una sensación corporal y emocional ligada a deseos muy íntimos y personales, a sentimientos internos de gozo y libertad. El placer sexual es una dimensión sustancial de la identidad que fortalece la seguridad y la autoestima; es una aspiración positiva y enriquecedora de la vida humana. El placer puede ser emocionalmente muy intenso y producir sentimientos de felicidad; sobre todo, cuando se experimenta ejerciendo los derechos humanos, cuando hay equidad y horizontalidad en las decisiones, cuando es producto de una decisión autodeterminada y compartida, oportuna e informada, del acuerdo mutuo y no de la imposición o de una relación subordinada o asimétrica; cuando está libre de toda discriminación y violencia y de consecuencias no deseadas.¹⁷⁵

Las investigaciones reportan que la masturbación no causa daño físico o mental; al contrario, te ayuda a conocer tu cuerpo y en su caso, a ensayar tu próxima vida sexual, ya que mediante esta práctica, distingues lo que te gusta, lo que no te gusta, cuándo y cómo te agrada que te toquen, lo que te desmotiva y lo que te excita.

Beneficios de la masturbación:

- Alivia el estrés.
- Alivia la tensión sexual.
- Proporciona placer sexual e intimidad antes de que la pareja esté lista para las relaciones sexuales.
- Funciona como una forma de relaciones seguras o sin penetración, que reducen el riesgo de infecciones de transmisión sexual embarazos no deseados.
- Proporciona placer sexual a las personas que no tienen pareja, incluso a las personas mayores.
- Proporcionan una liberación de la energía sexual a las personas que desean abstenerse del coito por embarazo, masturbación o enfermedad de la pareja.
- Brinda a las personas la oportunidad de aprender cómo desean ser tocadas y estimuladas.
- Alivia la tensión premenstrual en muchas mujeres.
- Induce el sueño.
- Fortalece el tono muscular en la zona pélvica.

¹⁷⁵ *Ibid.*

- Aumenta la irrigación sanguínea en la región genital.
- Crea una sensación de bienestar.
- Mejora la autoestima.
- Permite mayores niveles de satisfacción conyugal y sexual
- Sirve como tratamiento para la disfunción sexual¹⁷⁶



3.2 Iniciación sexual

¿Cuándo debes iniciar las relaciones sexuales?

La decisión sobre cuándo se deben iniciar las relaciones sexuales, es muy personal y respetable. Hay personas que desde el principio disfrutan ampliamente de las relaciones sexuales; hay también quienes necesitan más conocimiento de la otra persona para empezar y deciden esperar hasta que se estreche la relación.

Se pueden tomar días, semanas meses o años antes de pasar a los contactos genitales; lo importante es que nunca sea una imposición, sino una decisión bien reflexionada y dialogada, un acto libre, responsable e informado.¹⁷⁷

Cuando te sientas en confianza contigo misma o mismo, cuando tengas toda la información necesaria para tomar la decisión, cuando sientas que no van a abusar de ti, y cuando estén dadas las condiciones que tú has fijado, es el momento más apropiado para iniciar tus relaciones sexuales. Hay que considerar además, la importancia de hablar con tu pareja, y acordar previamente de qué manera se van a proteger de un embarazo o de una infección sexual.

El encuentro sexual es un medio para conocerse a uno mismo y acercarse afectivamente a otra persona, y cuando es oportuno y deseado, es una práctica que intensifica los sentimientos de seguridad, bienestar físico y placer. Suele ser un suceso

¹⁷⁶ *Ibid.*

¹⁷⁷ *Ibid.*

que fortalece la autoconfianza y la autoestima. Como ya dijimos, todo se vale, menos la imposición y la violencia.

¿A que edad inician relaciones sexuales las y los jóvenes en México?

Muy pocos de los mexicanos y mexicanas tienen su primera relación sexuales antes de los 15 años, y un tercio se inicia entre los 16 y 19 años de edad; el resto, lo hace más tarde. Diversos factores explican estas diferencias; en las áreas rurales el inicio es más temprano; entre quienes tienen acceso a estudiar la prepa y la universidad, el inicio es posterior. También hay diferencias regionales, producto de la historia y de los movimientos sociales: hay estados y ciudades más o menos conservadores.

Además, están las diferencias individuales y religiosas, biografías y anécdotas.¹⁷⁸

¿Tener relaciones sexuales representa lo mismo para los hombres que para las mujeres?

Las condiciones de género son un factor que influye en la sexualidad de la juventud. Ellas crean percepciones acerca del inicio de su vida sexual.

Para muchas mujeres no es fácil separar las relaciones sexuales de la expresión de amor; mientras que para los hombres suele ser un signo de respeto y afirmación de su masculinidad. El compromiso también puede asumirse de manera diferente; las mujeres suelen asumir como novio o novia a la persona con quien tuvieron su primera relación sexual y los hombres pueden seguir considerando como amiga o amigo alguien con quien han tenido relaciones sexuales.¹⁷⁹

Es necesario transformar estas actitudes para permitir una vida sexual plena, placentera y responsable, cuidando al mismo tiempo la salud física y la emocional.

Algunos obstáculos que dificultan una vida sexual sana, son: la falta de información, la doble moral que diferencia lo que se prohíbe a unas y se permite a otros, así como, la baja autoestima, la falta de formación en los procesos de toma de decisiones, de control sobre el cuerpo y herramientas para la negación.

¿Cuál es la diferencia entre una iniciación negativa y una que no lo sea?

Para que una relación sexual sea positiva, debe darse en un marco de seguridad afectiva, de confianza mutua y de respeto. Lo ideal, es que muchas veces, se inician por curiosidad o placer.

Los temores más frecuentes en las mujeres son:

¹⁷⁸ *Ibid.*

¹⁷⁹ *Ibid.*

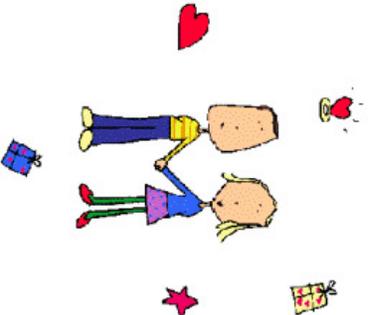
- Al dolor.
- A ser dañadas.
- A las consecuencias sociales.
- A que se les note.
- Al embarazo.
- Al ser señaladas como "chicas fáciles".
- A que las penetren.
- A ser sometidas.
- Al rechazo.
- A ser descubiertas por su familia.
- Al contagio de alguna enfermedad.
- A no sentir nada.¹⁸⁰

Los temores más frecuentes en los hombres:

- A penetrar.
- A la sangre.
- A no tener erección.
- A no saber que hacer.
- A no encontrar dónde.
- Al ridículo.
- Al himen.
- A eyacular antes de penetrar, o a "eyacular muy rápido".
- A hacer daño.
- A embarazar.
- A fracasar.¹⁸¹

¹⁸⁰ *Ibid.*

¹⁸¹ *Ibid.*



3.3 Infecciones de transmisión sexual (ITS)

¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

Las infecciones de transmisión sexual son padecimientos infecciosos que se transmiten principalmente por contacto sexual desprotegido.

¿Cómo se transmiten las ITS?

- Por intercambio de líquidos corporales.
- El coito por penetración vaginal, anal y el sexo oral.
- El coito anal (penetración del pene en el ano).
- De la madre al feto.

¿Cómo se previenen las ITS?

- Usa un condón correctamente cada vez que tengas un acto sexual.
- Ten relaciones sexuales con una sola persona, que sólo tenga relaciones contigo.
- No compartas agujas de ningún tipo, ni paradoras eyectables.
- No tengas relaciones sexuales orales, vaginales o anales sin condón.
- Realiza las prácticas de sexo más seguro.
- Otras medidas:
- Habla con tu pareja respecto al sexo y preguntale si tiene alguna ITS.
- Limita el número de parejas sexuales.
- No mezcles el sexo con el alcohol o con otras drogas.

- No tengas relaciones si por cualquier razón, sospechas que tu pareja tiene una ITS.¹⁸²

3.4 Prevengo y me cuido: anticonceptivos

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Son objetos, sustancias y procedimientos para evitar un embarazo. Evita que el óvulo se encuentre con el espermatozoide y se lleve a cabo la fecundación impidiendo así un embarazo.

¿Porqué es importante usar métodos anticonceptivos?

El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, así como a mejorar y mantener el nivel de salud. Si conocemos y usamos correctamente los métodos anticonceptivos podemos decidir cuántos hijos o hijas tener y en qué momento tenerlos.¹⁸³

¿Cuántos métodos anticonceptivos existen?

Métodos naturales	<ul style="list-style-type: none"> • El ritmo o calendario • La temperatura • Del moco vaginal • Lactancia
Métodos hormonales	<ul style="list-style-type: none"> • Pastillas o píldoras • Inyecciones • Norplant
Métodos de barrera	<ul style="list-style-type: none"> • Condón • Espuma vaginal, jalea, crema • Diafragma • Dispositivo intrauterino (DIU)
Métodos definitivos	<ul style="list-style-type: none"> • La esterilización
Método que no funcionan	<ul style="list-style-type: none"> • Coito interrumpido(retirarse) • Lavados vaginales
Método casero	<ul style="list-style-type: none"> • Método de algodón

¹⁸² *Ibid.*

¹⁸³ Itziar Lozano, *Sobre el cuerpo y nuestra identidad, Propuesta metodológica para grupos y promotores.*

3.5 El embarazo en la adolescencia

Desde hace varios años, el embarazo adolescente ocupa un lugar importante en las investigaciones que se realizan en el área de salud sexual y reproductiva. A través de estudios se han logrado identificar, primero, factores psicológicos asociados con la posibilidad del embarazo durante la adolescencia y, segundo, factores asociados con la evolución del embarazo y con el pronóstico para la adolescencia una vez que el embarazo llega a una resolución.¹⁸⁴

Los factores identificados se refieren principalmente a las características personales, a la influencia social, a la escuela, a las características de pareja y del grupo de amigos, a la interacción que se da entre la adolescente y su familia y con la familia de origen de su pareja.

Desde este punto de vista social y educativo, el valor que se da a la maternidad y las características del rol femenino dentro de la cultura parecen determinar en gran medida que las jóvenes se valoren en función de su rol materno. En general, el embarazo representa para ellas un motivo de atención y de ganancias secundarias que se ven reflejadas en un incremento de valoración personal sólo durante la etapa del embarazo.

3.6 ¿Qué es la interrupción legal del embarazo (ILE)?

Por ILE se entiende la interrupción de un embarazo que está permitida por la ley. En caso de menores de edad se requiere el "acompañamiento" de un adulto para realizar la interrupción legal del embarazo.¹⁸⁵

¿En qué casos se puede recurrir a la Interrupción Legal del embarazo?

Cada entidad federativa de nuestro país regula de manera distinta las causales por las cuales se permite interrumpir un embarazo. Ésta se permite en las entidades federativas en los siguientes casos:

- En toda la República Mexicana, la ILE está permitida cuando una mujer queda embarazada porque fue violada; la mujer puede optar por interrumpir el embarazo. La violación es un delito porque se impone una relación sexual en contra de la voluntad o consentimiento de la persona.

Este acto atenta contra la vida y la salud física o emocional de la mujer, así como contra su integridad y autonomía, por lo que es una clara violación a sus derechos humanos. Por lo tanto, el aborto por violación es legal en toda la República Mexicana.¹⁸⁶

- En la mayoría de los Estados se permite la ILE, cuando la vida de la mujer corre grave peligro si no se interrumpe el embarazo.

¹⁸⁴ Celia Pérez Fernández, *Antología de la sexualidad humana*, (México: Porrúa, 1994).

¹⁸⁵ Gobierno del Distrito Federal, *Tu futuro*

¹⁸⁶ *Ibid.*

- Existen otras causales que varían en cada entidad federativa.

Algunas de éstas son:

- Cuando la salud de la mujer está en riesgo.
- Cuando el feto o producto presenta malformaciones genéticas.
- Cuando el embarazo es producto de inseminación artificial no consentida.
- Cuando la mujer tiene razones económicas para interrumpir el embarazo y es madre de tres hijos.¹⁸⁷

La Interrupción Legal del Embarazo en el Distrito Federal

En el DF las mujeres tienen la opción de decidir y elegir de manera libre, informada y responsable si desean interrumpir su embarazo hasta las 12 semanas de gestación, sin que sea considerado un delito.

Aunque al solicitar el servicio de ILE las mujeres no tienen que especificar una razón, entre las razones más frecuentes por las que una mujer puede optar por interrumpir su embarazo están:

- No contar con los recursos para mantener a una criatura en ese momento.
- Que el embarazo afecte sus planes de estudio.
- Que sea muy joven y no se sienta preparada para ser madre en ese momento.
- Que falle el método anticonceptivo
- Que haya tenido relaciones sexuales sin protección.
- Por que ya tiene los hijos que desea.
- Simplemente porque no quiere tener hijos.¹⁸⁸

En todo caso, las mujeres del DF, cuenta con la opción de interrumpir su embarazo si esa es su decisión.

¡La decisión es tuya!

Es importante resaltar que la decisión sobre continuar o no con un embarazo es tuya. Nadie tiene derecho a obligar a ninguna mujer a continuar con un embarazo que no desea, ni a interrumpir un embarazo si no quiere hacerlo. Proceder de una u otra manera va en contra de sus derechos reproductivos, es decir, de su derecho a decidir procrear o no, y a decidir cuándo ser madre y cuándo no serlo.

El derecho a decidir sobre tu sexualidad y tu reproducción es tuya, también es tu derecho que se castigue a quien te obligue a abortar o a quien te viole. Por estas

¹⁸⁷ Este caso sólo lo regula Yucatán.

¹⁸⁸ Gobierno del Distrito Federal, *Tu futuro*.

razones, la ley sanciona o castiga a quien obliga a una mujer a interrumpir su embarazo o a quien comete el delito de violación.¹⁸⁹

La decisión de interrumpir un embarazo no es fácil, ésta se debe tomar en libertad, de acuerdo con la conciencia, sin ningún tipo de presión por parte de familiares, amistades o cualquier otra persona, así sea del sector salud. Para poder decidir de manera libre y responsable se requiere de información clara, veraz, objetiva, precisa y oportuna sobre el procedimiento médico para la ILE, sus riesgos y consecuencias.¹⁹⁰

3.7 Sexo, droga y más...

Los adolescentes pueden estar en contacto en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.¹⁹¹

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo.

Es difícil poder determinar cuáles de los adolescentes van a experimentar y parar ahí, y cuáles van a desarrollar problemas serios. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas serios con el alcohol y las drogas incluyen a aquellos:

- con un historial familiar de abuso de sustancias.
- que están deprimidos.
- que sienten poco amor propio o autoestima.
- que sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente.

Los adolescentes abusan de una variedad de drogas, tanto legales como ilegales. Las drogas legales disponibles incluyen las bebidas alcohólicas, las medicinas por receta médica, los inhalantes (vapores de las pegafitas, aerosoles y solventes) y medicinas de venta libre para la tos, la gripe, el insomnio y para adelgazar. Las drogas ilegales de uso común son la marihuana (pot), los estimulantes (cocaína, "crack" y "speed"), LSD, PCP, los derivados del opio, la heroína y las drogas diseñadas (éxtasis). El uso de las drogas

¹⁸⁹ *Ibid.*

¹⁹⁰ *Ibid.*

¹⁹¹ http://www.tavad.com/contraportada-sexoydrogas_cocaina-heroina.htm

ilegales está en aumento, especialmente entre los jóvenes o adolescentes. Primero el uso de la marihuana ocurre en la escuela intermedia (middle school) y el uso del alcohol puede comenzar antes de los 12 años. El uso de la marihuana y el alcohol en la escuela superior (high school) se ha convertido en algo común.

El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.

Las señales principales del uso de alcohol y del abuso de drogas por los adolescentes pueden incluir:

Físicas: fatiga, problemas al dormir, quejas continuas acerca de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y una tos persistente.

Emocionales: cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, irritabilidad, comportamiento irresponsable, poco amor propio o autoestima, carencia de juicio, depresión, retraimiento y una falta general de interés.

De Familia: el comenzar argumentos, desobedecer las reglas, el retraerse o dejar de comunicarse con la familia.

En la Escuela: interés decreciente, actitud negativa, calificaciones bajas, ausencias frecuentes, faltas al deber y problemas de disciplina.

Problemas Sociales: amigos o pares envueltos con drogas y alcohol, problemas con la ley y el cambio dramático en el vestir y apariencia.¹⁹²

¹⁹² *Ibid.*

UNIDAD 4

PROYECTO DE VIDA Y SEXUALIDAD

Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Técnica Grupal	Material	Tiempo
18	4.1 Proyecto de vida ¿Para qué?	Ayudar a los adolescentes a pensar en su futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Escribirán como se visualizan en diez años 	La imaginación Los jóvenes cerrarán los ojos y se imaginarán cómo serán en diez años.	Proyector Hojas Bolígrafos	55 minutos
19	4.2 ¿Qué es un proyecto de vida?	Apoyar a organizar su tiempo en sus actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Escribirán sus actividades cotidianas • Comentarán en el grupo sus actividades 	El horario Realizan un horario probable a sus necesidades	Proyector Hojas Bolígrafos	55 minutos
20	4.3 ¿Cómo puede una persona hacer un proyecto de vida?	Analizar como hacer su propio proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Explicación del tema 	Colage Los alumnos realizarán un colage y lo explicaran al grupo	Proyector Tijeras Revistas Pegamento cartulina	55 minutos
21	4.4 ¿Cuáles son los objetivos de un proyecto?	Conocer los objetivos de un proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema 	Comentarios del tema	proyector	15 minutos
21	4.5 ¿Cuáles son los aspectos más importantes que nos ayudan a construir un proyecto de vida?	Conocer los elementos de un proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema • Lluvia de ideas 	Proyecto de vida Realizar un proyecto de vida a corto, mediano, y largo plazo.	Hojas bolígrafo	30 minutos

UNIDAD 4

PROYECTO DE VIDA Y SEXUALIDAD

4.1 Proyecto de vida ¿para qué?

Proyecto de vida

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado viven, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.¹⁹³

La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos, son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto.¹⁹⁴

Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchos de tus compañeros viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas. Viven a la deriva. Por eso mucha gente se estrella con la vida.

Por ello, es importante que elabores tu propio proyecto de vida. Hoy te invitamos a que lo hagas. Te invitamos a que te des cuenta de lo importante que es, a que te des cuenta de que lo necesitas, de que es vital.

Vas a necesitar tiempo para hacerlo. No importa. No será una pérdida de tiempo: será una inversión. Te vamos a proponer unos ritmos, unas etapas, unos tiempos, creemos que te van a ayudar a construir el proyecto.¹⁹⁵

¹⁹³ <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080820155030Aaip6kw>

¹⁹⁴ *Ibid.*

¹⁹⁵ *Ibid.*



4.2 ¿Cómo puede una persona hacer un proyecto de vida?

Como elaborar un proyecto de vida

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

4.3 ¿Cuáles son los objetivos de un proyecto de vida?

- Los objetivos son diversos. A continuación mencionamos algunos:
- Lograr independencia como persona.
- Conocerse a sí misma o a sí mismo.
- Jerarquizar necesidades y establecer propiedades en la vida.
- Reconocer habilidades innatas y otras a desarrollar.
- Lograr la autodisciplina y el aprendizaje.
- Lograr un equilibrio entre la vida personal, familiar, laboral y social.
- Adquirir un nivel social y económico.

- Aprender a asumir que las metas son acordes con el ciclo de vida.
- Mejorar tu autoestima y capacidad de decisión.
- Tener un estilo de vida propio.¹⁹⁶

4.4 ¿Cuáles son los aspectos más importantes que nos ayudan a construir un proyecto?

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

¹⁹⁶ Gobierno del Distrito Federal, *Tu futuro*.

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
 - a) Es posible el cambio
 - b) Es factible el desarrollo
 - c) No es posible cambiar (justificar porque no)
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?¹⁹⁷

¹⁹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml>



4.5 ¿Qué tiene que ver el proyecto de vida con la sexualidad?

Uno de los aspectos más importantes para hacer un proyecto de vida es la vida sexual. Se refiere a la planeación sobre el tipo de pareja que deseas, el momento para iniciar tu vida sexual, las medidas preventivas que debes tomar para no contagiarte de una infección o para evitar un embarazo temprano. También te ayuda a cuidar tu cuerpo, a pensar en tomar decisiones adecuadas, a negociar con la pareja y visualizar tu deseo de tener o no, hijas o hijos en el futuro.

CONCLUSIONES

La sexualidad es un aspecto muy importante de la vida de las personas, desde el nacimiento hasta la muerte, y debe ser tratado con confianza y científicidad en todo momento. La angustia y el temor han acompañado tradicionalmente a la sexualidad adolescente. Algunos padres se sienten indefensos, no saben cómo explicar ciertos detalles a sus hijos e hijas; éstos no saben sincerarse con los adultos lo que ocasiona que no resuelvan sus dudas e inquietudes.

Es misión de cada uno de los padres resolver las inquietudes de los hijos. En su contexto los maestros debemos asumir esa función, adquiriendo los conocimientos científicos propios del tema y de ésta manera romper con los mitos y creencias. Sabemos que la educación sexual brindada por los profesores no configura la totalidad de la educación sexual, pero sí permite que los temas sexuales puedan ser dignos de hablarse, escribirse y reflexionarse.

Así mismo la educación en particular la educación formal permite que los niños, jóvenes y adultos aprendan a utilizar el lenguaje adecuado, respetarse así mismo y a los demás, e incorporar la educación sexual dentro de la educación integral del individuo; decimos integral por que cada concepto, cada experiencia y cada sesión de formación que se recibe conforman el carácter, la personalidad y la forma de comportamiento del ser humano.

Toda intervención de padres o docentes en la sexualidad del adolescente debe tener como objetivos:

- ✓ Proveer a las personas de conocimientos relacionados con el sexo y la sexualidad.
- ✓ Ayudar a los adolescentes elaborar sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- ✓ Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad, así como la de los demás.
- ✓ Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.
- ✓ Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.
- ✓ Preparar a las personas para que sean capaces de tomar sus decisiones de forma responsable.
- ✓ Apoyar el establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

- ✓ Desarrollar un pensamiento crítico, con adopción de actitudes positivas hacia la sexualidad.
- ✓ Promover conductas de responsabilidad compartida en la procreación y el cuidado de la descendencia como en la decisión y el empleo de métodos anticonceptivos.
- ✓ Instruirlos sobre las ventajas de la abstinencia en las relaciones sexuales en la adolescencia temprana.
- ✓ Proporcionar información precisa acerca de la sexualidad.

Con estos objetivos hombres y mujeres lograrán vivir su sexualidad de manera armoniosa, sana, responsable y consciente.

No hay que olvidar que una educación sexual consta de dos aspectos; informativos y formativos.

Formación se refiere, a los valores, actitudes, normas, sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura; este aspecto es parte fundamental de la educación sexual, pero desafortunadamente es a la que se le brinda menos importancia.

La meta primaria de la educación para la sexualidad es la promoción de la salud y responsabilidad sexual. La educación ideal en la sexualidad deberá a ayudar a los jóvenes a adquirir un criterio positivo de la sexualidad, proporcionándoles la información y las aptitudes para atender su salud sexual y ayudarlos a desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones ahora y en el futuro.

Es pertinente elaborar un diagnóstico de necesidades y tomarlas asimismo las necesidades referentes a los contenidos de los talleres y cursos que se les impartan a los alumnos sobre sexualidad.

Se propone un taller pedagógico para permitir la participación de los jóvenes y propiciar la generación de conocimientos.

Anexos

Cuestionario de diagnóstico para los alumnos de la escuela secundaria oficial núm. 0490

“Ateneo de la Juventud”

I. INSTRUCCIONES: Escribe la letra que consideres correcta.

1. Nombre del aparato reproductor del hombre..... ()
a) pene b) pajarito c) ovarios d) vagina
2. ¿Cómo se denomina a hombres que se relacionan erótica y afectivamente con otros hombres?
..... ()
a) homosexuales b) heterosexuales c) bisexuales d) travestis
3. Etapa del desarrollo humano, en el cual el cuerpo sufre cambios físicos y sexuales, como la salida del vello púbico..... ()
a) niñez b) pubertad c) adolescencia d) adultez
4. Con quien investigarías el uso de anticonceptivos..... ()
a) amigos b) hermanos c) doctor d) mamá
5. Método anticonceptivo natural muy poco efectivo..... ()
a) vasectomía b) píldora c) espumas d) ritmo
6. Legítima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros este derecho es:..... ()
a) derecho a la privacidad sexual b) derecho a la igualdad sexual
c) derecho a la expresión sexual emocional d) derecho a la libertad sexual
7. ¿Quién te ha platicado acerca de los derechos humanos de los jóvenes?..... ()
a) mis padres b) nadie c) mis amigos d) mis profesores
8. Los verdaderos amigos se cuentan..... ()
a) con los dedos de la mano b) por montones c) en grupo d) en filas
9. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son..... ()
a) próstata – testículos b) testículo – pene
c) próstata – pene d) pene – escroto

II. INSTRUCCIONES: Escribe la letra "V" si es verdadero y una "F" si es falso.

1. El condón se puede lavar para volver a utilizarlo..... ()
2. Los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces..... ()
3. El método del ritmo es efectivo en todas las mujeres..... ()
4. El coito es un método seguro..... ()
5. Para utilizar un método anticonceptivo es necesario acudir a un médico..... ()
6. Es recomendable tener relaciones sexuales a tu edad..... ()
7. El utilizar un método anticonceptivo debe ser una decisión individual..... ()
8. Es recomendable que la mujer tenga hijos joven para que los vea crecer..... ()
9. Para que una mujer consiga el amor de un hombre es necesario que tenga relaciones sexuales..... ()
10. Crees que el condón quita la sensibilidad durante el acto sexual..... ()
11. El condón previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual..... ()
12. La píldora es altamente eficaz para evitar el embarazo..... ()
13. El DIU es un método altamente recomendable para adolescentes..... ()
14. Lo más recomendable para los adolescentes es la abstinencia sexual..... ()
15. Decidir tener un hijo es decisión de pareja..... ()

III. INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas según tu criterio marcando un paréntesis.

1. ¿Crees en la amistad?
SI () NO ()
2. El amor existe en la pareja ¿cuándo tienen relaciones sexuales?
SI () NO ()
3. ¿El amor es indispensable en una relación de pareja?
SI () NO ()
4. ¿Son necesarias las relaciones sexuales prematrimoniales en los hombres y mujeres?
SI () NO ()
5. ¿Las personas fingen amor cuando son novios?

- SI () NO ()
6. ¿Existe la verdadera prueba de amor?
SI () NO ()
7. ¿Es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales?
SI () NO ()
8. ¿Es aconsejable que los novios tengan mejores condiciones psicosociales para tener sus primeras relaciones sexuales?
SI () NO ()
9. ¿Le temes a las relaciones estables de pareja?
SI () NO ()
10. ¿Te gustaría prepararte profesionalmente?
SI () NO ()
11. ¿Existe el destino?
SI () NO ()
12. ¿Te gustaría terminaras una carrera profesional?
SI () NO ()
13. ¿Te visualizas en un futuro en el plano sentimental, laboral y familiar?
SI () NO ()
14. Teniendo la primera relación sexual la pareja ¿pueden concebir un hijo?
SI () NO ()
15. ¿Conoces cuáles son los días de fertilidad en el ciclo menstrual de la mujer?
SI () NO ()
16. ¿Conoces el calendario de la menstruación de la mujer?
SI () NO ()
17. ¿Sabes como se maneja el calendario menstrual?
SI () NO ()

Bibliografía

- Alfonso H. *Naucalpan de Juárez. H. Ayuntamiento Constitucional*. Estado de México: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 2005.
- Álvarez Gayou. "La educación profesional de la educación en México". En: <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.htm> Recuperado el 25 de abril de 2009.
- Álvarez-Gayou, J. L. y R. R. Mazin, "Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México", *Salud Pública de México*, época v, vol. XIX, núm. 1, 1977
- Alves de Mattos Luz. *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires, Kapelusz, 1990
- Ander-Egg Ezequiel, *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata, 1991.
- Bahena, Juárez, González, *Formación Cívica y Ética*, México: Patria, 2009.
- Carles Ariza, Maria. *Programa de pedagogía sexual*.
- Carneiro A Lea. *Adolescencia sus problemas y su educación*. Editorial Hispano Americana.
- Carretero Mario, *Adolescencia, madurez, y senectud*. Alianza
- Cervantes Zebadúa, Ricardo Poery. *Naucalpan de Juárez. Monografía municipal*. México: Instituto Mexiquense de Cultura, Gobierno del Estado de México, 2005.
- Cole, Guido "Bases conceptuales en sexología: Genero y sexo; perspectiva". *Archivo hispanoamericano de sexología*. Volumen II, No.1, 1996.
- CONAPO. *Educación y sexualidad*, México: CONAPO, 1982.
- CONAPO *Sociedad y sexualidad*. México, 1982.
- Cross Robert. *Nuestra sexualidad*. México: Thomson, 2000.
- Engels Federico, *El origen de la familia, La propiedad privada y el Estado*.
- García, Márquez, *Ética*. México, Porrúa, 1980.
- Gobierno del Distrito Federal. *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad salud reproductiva con responsabilidad*. México: Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2008.
- González de Angelin, Silvia. *Educación Sexual Adolescencia y Sexualidad*. Buenos Aires: Lumen, 2005.
- Guillén Rodríguez Fedro Carlos. México: Santillana, 2009.
- Hiriart, Vivianne. *Educación sexual en la escuela*. México: Paidós, 1999.
- INEGI. *Anuario estadístico del Estado de México*, 2006.

- "La educación de la sexualidad humana". Volumen II, *Familia y Sexualidad*. México: CONAPO, 1982.
- Lagarde, "Pedagogía de la sexualidad",
<http://www.latarea.com.mx/articu/artcu8/lagarde8.htm> (acceso mayo 2, 2009).
- Lamas, Marta. *Problemas de la sexualidad*, México: Paidós, 1999.
- Itziar Lozano, *Sobre el cuerpo y nuestra identidad, Propuesta metodológica para grupos y promotores*.
- Masters William H. *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo, 1987.
- Mc Cary, James Leslie. *Sexualidad Humana*. (4 ed.). México: Manual Moderno, 2000.
- Medina Delgado Jorge. *Formación Cívica y Ética*. Santillana.
- Monroy Anameli. *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. México: Pax, 2002.
- Monroy de Velasco, Anameli, *Salud, sexualidad y adolescencia*, México: Cora, 1990.
- Muss Rolf. *Teoría de la adolescencia*. México: Paidós, 1984.
- Nerici Imideo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz, 1985.
- OMS. *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: Formación de Profesionales de la Salud*. Ginebra: OMS, 1975.
- Orientadores y programas. *Educación para la salud en la Escuela*. Generalitat de Catalunya, tema VIII.
- Ortiz Germán. "El sexo de asignación, el de crianza y los papeles sexuales en la familia". *Revista latinoamericana de sexología*.
- Pérez Fernández Celia. *Antología de la sexualidad humana*. México: Porrúa, 1994
- Pick de Weiss Susan, et al. *Yo adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*. Ariel, 1999.
- Programa Educativo de Prevención Escolar. *La Sexualidad. Material para Mediador-facilitador Familiar*. México: SEP, 2008.
- Programa Integrado de Pedagogía Sexual. Narcea . España Madrid, 1998
- Rodríguez Héctor. *La educación sexual en la escuela*. México: Instituto Nacional de Educación Sexual.
- Romero So Leonardo. *Elementos de la Sexualidad y la sexual educación*. Colombia: Centro de asesoría y consultoría, 1998.
- Rubio. *Introducción al estudio de la sexualidad humana*.

Ruiz. *La sexualidad humana*.

Sánchez, Alma Rosa. *El feminismo mexicano ante el movimiento urbano*. México: UNAM. Plaza y Valdés, 2006.

Savater Fernando. *Política para amador*. México: Ariel, 1992

Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios. 2006*, México: SEP, 2006.

Trueba Marcano Beatriz. *Talleres integrados de educación infantil. Una propuesta de organización de escenario escolar*. Madrid: Ediciones de la Torre, 1999.

Weeks, Jeffrey. *Sexualidad*. México: Paidós, Género y sociedad, UNAM / Programa Universitario de Estudios de Género, 1998.

<http://diariodelosandes.com/content/view/89172/105776/>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080820155030Aaip6kw>

<http://hispanoteca/foro-foro-preguntas/archivo-foro/adolescentes>

http://www.elperiodicoenlinea.com.mx/090924/nota_090924_07.html

<http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml>

<http://www.redjoven.org/tuparticipas/dinamicas/ProyectoVida.htm>

http://www.tnrelaciones.com/derechos_sexuales/index.html

http://www.tavad.com/contraportada-sexoydrogas_cocaina-heroina.htm