



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TALLER PARA PADRES: "CÓMO FORTALECER LA COMUNICACIÓN
ENTRE PADRES E HIJOS DE 6 A 12 AÑOS"

TESINA

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SANDRA MIRTHALA TORRES AMBRIZ

ASESORA

MTRA. MARÍA DE LA CRUZ LOURDES SAMANIEGO ARAUJO



MÉXICO, D.F. CIUDAD UNIVERSITARIA

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres

Con amor e inmenso agradecimiento

Por estar en cada instante de mi vida.

A mis hermanas Natalia y Julieta

Por alentarme a seguir adelante.

A Alan por darme su amor y apoyo.

A la Mtra. Maricruz por su invaluable ayuda e incentivar me

A realizar este trabajo con dedicación y esfuerzo.

A la Dra. Teresita Durán por su valiosa orientación y disposición.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I EL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR	1
A. Características de la pedagogía familiar	1
B. La orientación a los padres	3
CAPÍTULO II LA FAMILIA	7
A. Tipos de familia	9
B. Funciones de la familia	10
C. Tipos de padres	12
D. El apego	14
E. Los valores	17
F. El desarrollo de la autoestima en la familia	20
G. La familia en el desarrollo de los hijos	24
CAPÍTULO III LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	29
A. Concepto de comunicación	29
B. Tipos de comunicación: Verbal y no verbal	30
C. Comunicación asertiva y eficaz	36
D. La comunicación con los hijos de acuerdo con su edad	39
E. Obstáculos en la comunicación familiar	43
F. La comunicación entre padres e hijos	46

CAPÍTULO IV LA ESCUELA PARA PADRES	51
A. Fundación de la escuela para padres	53
B. La escuela para padres en México	55
C. La escuela para padres en la actualidad	57
D. El papel de la escuela para padres en el ámbito educativo	64
CAPÍTULO V EL ÁMBITO DE LA EXPERIENCIA:	
ESCUELA PRIMARIA SALVADOR TREJO ESCOBEDO	65
A. Reseña Histórica	65
B. Misión	67
C. Visión	
D. Valores	
E. Organización escolar	68
F. Enfoque de enseñanza	74
G. Programa escuelas de calidad	82
H. El Proyecto Anual de Trabajo	86
I. Investigación previa a la propuesta del Taller	92
• Contexto Sociocultural	92
• Detección de necesidades	94
CAPÍTULO VI. PROPUESTA: TALLER PARA PADRES	117
“Cómo fortalecer la comunicación familiar entre padres e hijos de 6 a 12 años”	
Estrategias didácticas	117
Objetivos del Taller	118
Cartas descriptivas	121
Conclusiones	136
Bibliografía	138
Anexos	142
Manual para padres	

INTRODUCCIÓN

Esta tesina está basada en los principios de la educación familiar y las relaciones dadas en la comunidad de la escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”.

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica, se ha considerado el entorno familiar, sus costumbres y tradiciones, las cuales son diferentes de una familia a otra. Esto, hace necesario integrar la comunicación como un medio para mejorar o solucionar los conflictos familiares provocados consciente o involuntariamente por parte de los padres hacia sus hijos y viceversa.

Cabe mencionar, que la comunicación es un proceso que cada familia construye a partir de la convivencia, el diálogo, la confianza y los valores que se transmiten de padres a hijos.

Por ello el interés de realizar esta investigación e incursionar en la educación familiar, el diseño de un taller para padres y la elaboración de un manual que apoye y oriente a éstos en su comunicación con sus hijos entre seis a doce años de edad.

El trabajo que aquí se presenta consta de seis capítulos, en el que se incluye una propuesta pedagógica titulada: Taller para padres, “Cómo fortalecer la comunicación entre padres e hijos de 6 a 12 años”, y un manual de trabajo para los padres.

En el primer capítulo, se describe brevemente el papel, las cualidades y aptitudes que el pedagogo debe ejercer dentro de la educación familiar como un facilitador para la aplicación de esta propuesta dada.

El segundo capítulo explica el tema de la familia, su concepción, sus funciones, tipos de padres, la importancia que tiene el apego afectivo para cada uno de sus miembros y la formación de valores en la familia; entre éstos cabe señalar la autoestima como un valor y el papel que juega la familia en el desarrollo de los hijos.

El tercer apartado muestra las características de la comunicación, tipos verbal y no verbal, una comunicación asertiva y eficaz como estrategia oportuna y prudente para dialogar, cómo se debe hablar a los hijos de acuerdo con su edad, los obstáculos que presenta dicha comunicación y algunos consejos para los padres.

En el cuarto se expone brevemente la historia y el papel que ha tenido la Escuela de Padres en Europa y México, así como, algunos tipos de escuelas para padres que existen, para padres, como la participativa y la académica; siendo éstas modelos que se pueden poner en marcha en esta institución escolar.

En el quinto capítulo se explica el panorama general de la institución escolar "Salvador Tejo Escobedo", su historia, misión, visión, organización y una investigación previa a la propuesta que comprende el contexto sociocultural así como una detección de necesidades que presenta esta comunidad de padres de familia con respecto a sus relaciones familiares.

Como último apartado se presenta la propuesta pedagógica de taller para padres, integrada por diez cartas descriptivas, una para cada sesión de dos horas, basada en los fundamentos teóricos anteriormente planteados.

Dicha propuesta es flexible y adaptable a las necesidades humanas y materiales que se lleguen a presentar, el papel del pedagogo como orientador familiar es importante para el desarrollo de cada sesión, pues es quien debe coordinar cada una de las actividades diseñadas para el taller.

La propuesta que se presenta aquí, es dirigida específicamente a los padres de esta comunidad; sin embargo, el taller puede ser empleado y adaptado por el profesional que necesite esta herramienta para orientar a los padres en sus conflictos de comunicación familiar.

Finalmente, este taller se acompaña de un manual para los padres cuyo contenido se dosifica en sesiones, éstas a su vez tienen resúmenes, actividades de reflexión, dinámicas y lecturas de casos familiares para que los padres puedan llevarlo a la práctica en familia.

El propósito principal de esta propuesta pedagógica es que los padres sean capaces de adquirir un aprendizaje teórico y práctico que los lleve a la mejora de su relación familiar.

I. EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La pedagogía entendida como una ciencia que se encarga del estudio del “acto educativo”,¹ y que de ésta se desprenden ramas, tales como: La Pedagogía Familiar, dicha ciencia se considera dentro de la educación no formal porque es operada fuera de los centros educativos pero efectuada en escuelas para padres o talleres, como es el caso de esta propuesta pedagógica para ser impartida en un tiempo determinado por un profesional de la educación dirigida a padres de familia.

Tomando en cuenta que la educación es vital para el desarrollo humano, la familia como agente educativo sin duda lo es, porque la red de fuerzas actuantes es múltiple y condiciona el desarrollo, que será traducible siempre en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Es el profesional de la pedagogía quien puede guiar a los individuos y a las familias a mejorar sus relaciones familiares, ya que busca mejorar su calidad de vida a través de la gama completa de ámbitos del desarrollo humano.

Ésta incluye el desarrollo físico y emocional, el desarrollo sexual individual, el matrimonio y la paternidad, subrayando al mismo tiempo la importancia de la integridad personal y la responsabilidad familiar.²

I. A. CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA FAMILIAR

Sus aspectos o rasgos se aplican en la educación familiar, siendo esta última la que marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una estructura mental y maduración afectiva que condiciona todo su futuro desarrollo humano.

La educación familiar no debe ser superficial, debe tocar el fondo de la persona y los responsables de desarrollarla con éxito son los padres, apoyados por los pedagogos a fin de que los padres aseguren la eficacia positiva de su labor educadora.

¹ Quintana José. *Pedagogía Familiar*. p. 14

² Gervilla Enrique. *Educación Familiar*.p.28

Los destinatarios de la pedagogía familiar son dos tipos de sujetos³:

- Los padres y todas aquellas personas que intervienen en la educación familiar (abuelos, tíos, etc)
- Orientadores o profesionales (pedagogos) cuya acción consiste en intervenir en procesos familiares de consecuencias educativas mayores o menores.

La función de éstos últimos es la que atañe para comprender el papel que tiene el pedagogo en el ámbito familiar y contribuir a mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Los temas que puede trabajar el pedagogo con padres pueden ser los siguientes:

- Metodología de la educación familiar
- Estilos de padres
- La práctica educativa en la familia
- Las relaciones familiares y sus aspectos educativos.
- Ámbitos de la educación de los hijos
 - 1) Formación de hábitos
 - 2) Educación moral
 - 3) Educación de valores
 - 4) Educación de los sentimientos y afecto
- Otros aspectos de la Educación Familiar
 - 1) La formación permanente de los padres
 - 2) La escuela de padres

³ *Op. cit. p. 25*

I.B LA ORIENTACIÓN A LOS PADRES

La necesidad de orientación para los padres nace a partir de los problemas y quizá de la falta de comprensión para guiar a su hijo; por ello, el pedagogo puede entrar en dicho ámbito como un facilitador de estrategias que resulten eficaces para la solución procesual de los problemas familiares.

Al asistir los padres a este tipo de talleres pueden obtener información que les ayude a abordar de forma pertinente el comportamiento de su hijo en el hogar o en la escuela y sentirse apoyados por parte del pedagogo.

Ahora bien, el pedagogo desempeña un papel casi siempre esencial en relación a los padres y a los niños, por lo que el reto que enfrenta es continuo en las áreas de preocupación de cada familia para favorecer un buen entorno familiar.⁴

Ciertamente es papel del pedagogo en la orientación de padres tener los siguientes objetivos para su desempeño en una escuela o taller para padres, tomando en cuenta que debe:

- 1) Informar asesorar o guiar a los padres sobre el desarrollo, la socialización del niño y la forma de comunicarse con ellos.
- 2) Hacer que los padres participen en el aprendizaje y las experiencias escolares del niño en la dirección de proyectos relacionados con la escuela.
- 3) Enseñar a los padres técnicas y aptitudes específicas sobre la comunicación familiar.

Así mismo, se sugiere que el pedagogo cuente con cualidades y aptitudes personales, que sea capaz de demostrarlas en la orientación con padres de familia⁵:

⁴ Cataldo. *Aprendiendo a ser padres*. p. 45

⁵ *Op. cit.* p. 119

CUALIDADES

- 1) *Amable y positivo*: Crea una atmósfera social agradable y confortable y demuestra un estilo interactivo sociable que ayuda a los padres a sentirse cómodos.
- 2) *Presta apoyo y es sincero*: Demuestra aceptación y un respeto honesto a los padres en las tareas con que se enfrentan al criar a sus hijos y a los objetivos a que aspiran para sus familias.
- 3) *Informado y atento*: Comprende temas y estilos en la paternidad y en el desarrollo, los cuidados y el aprendizaje del niño y conoce bien los objetivos y el contenido del programa.
- 4) *Organizado y flexible*: Es capaz de funcionar de una manera cuidadosa y organizada, aunque es lo suficientemente flexible como para hacer modificaciones en respuesta a las necesidades del programa o de las familias.
- 5) *Cortés y con tacto*: Maneja las situaciones difíciles con cierta franqueza, aunque adopta unas maneras correctas y aborda con tacto los problemas de los padres u otros miembros del personal.
- 6) *Comprensivo y sensible*: Demuestra la capacidad de reconocer y apreciar las perspectivas, las inquietudes y los sentimientos de los demás de una manera bastante personal.
- 7) *Objetivo y profesional*: Demuestra una actitud de atención e interés hacia todos los padres asistentes.
- 8) *Enérgico e ingenioso*: Puede utilizar varias estrategias para mantener el interés y la participación de los padres y del personal en el programa.

APTITUDES

- 1) *Expectativas realistas*: Establece objetivos para los padres que son pertinentes a sus inquietudes y reflejan el tema central del programa, aunque también son realistas y saben que se pueden lograr hasta cierto punto.
- 2) *Capacidad para la planificación*: Desarrolla planes para la mayoría de las reuniones con los padres para que los contenidos, las estrategias y los recursos están estudiados claramente y sean pertinentes a los objetivos del programa.
- 3) *Atento con los padres*: Puede reconocer y abordar la necesidad de los padres de confianza en sí mismos, de un cierto control sobre los niños y de comprensión del papel del niño en las relaciones familiares.
- 4) *Capacidad de facilitación*: Es capaz de estimular un diálogo con los padres y fomentar su participación activa con los demás.
- 5) *Modelado positivo*: Demuestra un comportamiento adecuado y un discurso sensible y coherente con los objetivos.
- 6) *Coherente*: No pierde de vista los objetivos del programa, mantiene los esfuerzos por captar padres para que asistan y, en general, intenta que el ritmo de las sesiones sean confortables.
- 7) *Mantiene la autoconciencia*: Reconoce el propio impacto en los miembros de las familias y busca consejo, de una manera confidencial, para cualquier dificultad interpersonal.
- 8) *Capacidad de coordinación*: Trabaja con eficacia con una variedad de profesionales y familias para mantener la fluidez del funcionamiento del programa.

Con base en las anteriores cualidades y aptitudes descritas, se pretende que el pedagogo las tome en cuenta para su trato con padres ya sea en una escuela o taller para padres.

Se requiere de esfuerzo y constancia por parte del pedagogo para ir adquiriéndolas y desarrollarlas en su práctica diaria, para ser de apoyo en el ámbito educativo de la familia o ya sea en cualquier área donde se desenvuelva.

II. LA FAMILIA

Diversos conceptos de familia se han construido a lo largo de la historia, dichos conceptos tienden a incluir a los miembros del grupo familiar, sus vínculos, integrantes y sus funciones.

La consolidación de la familia en la actualidad se ha visto afectada por nuevas realidades que a lo largo del tiempo la han modificado desde el punto de vista tradicional.

Por tradicional me refiero al concepto estereotipado que tenemos de familia, entendido como un “agrupamiento nuclear formado por un hombre y una mujer que se unen en matrimonio, en el cual procrean hijos y viven bajo el mismo techo, el hombre se dedica a llevar el sustento económico y la mujer cuida de los hijos y de los deberes de la casa”.¹

El concepto anterior, por los cambios sociales actuales presenta cierta flexibilidad, así que se habla de familia también en las siguientes situaciones:

- El matrimonio no es necesario para que se hable de familia
- Alguno de los progenitores puede llegar a faltar, ya sea por viudez, abandono o divorcio.
- Los hijos pueden llegar por alguna forma de adopción
- El papel de ambos padres no necesariamente es el convencional, la madre puede trabajar y el padre estar involucrado en las tareas del hogar o ambos encargarse de dichas tareas.

¹ María José Rodrigo y Jesús Palacios. *Familia y desarrollo humano*. p.32

También puede entenderse como familia a: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”² de acuerdo con el concepto anterior, la familia no necesariamente se integra por los padres e hijos sino que se conforman por un núcleo que va siendo más complejo con el paso del tiempo en el que comparten sentimientos y vivencias.

Así, la familia tiene una concepción intangible que se refiere a los sentimientos, emociones y relaciones de comunicación que van construyendo una intimidad entre cada uno de sus miembros, pues en ella se forman, educan y transmiten una serie de conductas en la que los adultos consideran importantes para que sus hijos las aprendan y lleguen a ser hombres y mujeres de bien.

Añadiendo a lo anterior, Klein y White (1996) realizaron algunas connotaciones del concepto de familia, que vale la pena señalar:

- Las familias duran un periodo de tiempo mayor que la mayoría de otros grupos sociales, es decir, son intergeneracionales.
- Las familias no se forman del todo voluntariamente, con respecto a los hijos, éstos no deciden quiénes serán sus padres.
- Las familias implican relaciones biológicas, legales y afectivas entre sus miembros.

Con base en los conceptos anteriores, se puede decir que la familia es una agrupación de dos o más personas que se encuentran unidas por lazos sentimentales, de protección y apego, en la cual pueden tener o no el parentesco biológico y sanguíneo. Esta unión va creciendo con el paso de la convivencia, la

² María José Rodrigo. *Op. Cit.* p.33

relación de comunicación y la responsabilidad que conlleva brindar en cada núcleo familiar.

II.A. TIPOS DE FAMILIA

Por su integración, la familia presenta diferentes formas de clasificación; por los miembros que la integran, se puede hablar de:

- Familia extensa: Incluye a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquéllos y los hijos adultos o no de todas las parejas conyugales.
- Familia troncal: Es aquella en la que todos los hijos adultos de una pareja dejan el hogar de los padres menos uno, quien se casa y vive con sus padres, su cónyuge y sus futuros hijos.
- Familia conyugal o nuclear: Está constituida por una pareja casada y los hijos habidos de esa unión.
- Familia mixta o reconstituida: Es una variante de la familia nuclear en la que sigue habiendo dos generaciones únicamente, pero en la que se incluyen la mujer, el marido y los hijos de matrimonios previos.

Por sus relaciones familiares y comportamiento, Virginia Satir³ clasifica a la familia como se menciona a continuación:

- Familia nutricia: Es aquella en la que se percibe un ambiente de viveza, naturalidad, sinceridad y amor. Sus miembros demuestran afecto y respeto entre ellos.

³ Virginia Satir. Nuevas relaciones en el núcleo familiar. p.24

- Familia conflictiva: Son aquellas en la que se siente un ambiente de tensión entre sus integrantes, existen diferencias entre ellos y el proceso de comunicación generalmente provoca conflictos familiares.

De acuerdo con estos dos tipos de familias que menciona Satir, podemos decir que muestran matices que van de un extremo a otro, pero me parece importante señalar que cada familia puede llegar a presentar combinaciones de ambos comportamientos, sin embargo tendrán alguno que predomine como familia, ya sea nutricia o conflictiva.

II.B. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Los padres son los primeros formadores de sus hijos, en todas las áreas de sus vidas, tales como emocional, física, psicológica y educativa. Por lo que la familia debe cumplir con estos beneficios para cada uno de sus integrantes, a continuación se describen las principales funciones que la familia tiene ⁴:

- Favorecer el desarrollo afectivo y social. Como se mencionó anteriormente, los padres son los iniciadores de la crianza de sus hijos y es dentro de la familia donde se nutre un clima de afecto, confianza y estimulación que permite un mejor desarrollo de los hijos, construyendo en ellos su autoestima y la seguridad en su personalidad.
- La familia asegura la supervivencia de cada uno de los miembros, ejemplo de ello es el proporcionar protección, alimento y cuidado de la salud.
- Moldea la conducta, actitudes, hábitos y valores, formando así el carácter y un estilo de vida propios para comportarse socialmente de una manera deseable y correcta para la sociedad.

⁴ Ma. Luisa Velasco. *Comunicación entre la escuela y la familia* .26

- Es en la familia donde se forja la personalidad de los próximos adultos, los hijos aprenden a enfrentar los retos, hacerse responsables y comprometerse para la realización de su proyecto de vida.
- La familia ayuda a enfrentar las dificultades y adversidades de cualquiera de sus miembros tanto las que se generen dentro de ésta como las externas, siendo éstas problemas laborales y económicos.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. Se refiere a que los padres buscan alguna institución que brinde educación a sus hijos en ocasiones se sienten incompetentes para efectuar esta tarea de apoyo a ellos.

Por todo lo anterior, la familia debe de ser un importante soporte de apoyo personal y social que permitirá afrontar cualquier circunstancia a sus miembros.

II.C. TIPOS DE PADRES

Dentro de la convivencia familiar, varios autores han hecho aportaciones que nos permiten identificar los tipos o estilos de padres entendidos como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”⁵, esto significa que cada estilo paterno perjudica o beneficia la formación de cada hijo(a).

Por lo que Baumrind (1971) organizó dichos estilos de acuerdo con el control parental que ejercen los padres sobre los hijos, siendo los siguientes:⁶

- Democrático: Son padres que explican las razones de sus normas, las cuales son claras y marcan límites a la vez, éstas normas las diseñan conforme a las necesidades de los hijos, respetan la individualidad de sus hijos, los apoyan tomando decisiones por medio del diálogo para que así tomen sus propias decisiones.
- Autoritario: El control de estos padres es severo sobre las conductas de sus hijos, se basan en amenazas, castigos físicos o verbales y continuas prohibiciones, es decir, no se toma en cuenta el punto de vista de los hijos.
- Permisivo: Los padres evitan llevar el control, se dan pocos castigos, dejan que sus hijos rijan sus actividades. Este tipo de padres aceptan los impulsos de sus hijos.

Añadiendo a esta clasificación anterior, MacCoby y Martin (1983) realizaron dos dimensiones: el control y el afecto, el primero refiriéndose al número de exigencias que los padres solicitan a sus hijos, mientras que el afecto se relaciona con el grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las

⁵ José Coloma Medina. Estilos Educativos Paternos en *Pedagogía Familiar*. p. 48

⁶ María José Rodrigo. *Op.cit* . p. 229

necesidades de sus hijos. De las combinaciones de ambas dimensiones, resultan cuatro estilos paternos:⁷

- **Autoritario- Recíproco:** En este estilo, los padres ejercen un control firme y razonado. Esa reciprocidad se da a partir de los derechos y deberes de sus hijos que a su vez tanto padres como hijos los respetan y los efectúan por convicción. Respecto al lazo afectivo, se da una comunicación bidireccional y abierta. Casi siempre los hijos de estos padres, logran ser: Coherentes, positivos, con alta autoestima, obedientes, autónomos, responsables, fieles a compromisos laborales, cooperativos, creativos, tienen un elevado motivo de logro que se puede reflejar en sus calificaciones escolares.
- **Autoritario –Represivo:** El control paterno es rígido y se combina con la falta de diálogo. Se inhibe totalmente la opinión de los hijos, y las reglas se convierten en leyes. Los padres recurren a los castigos físicos o psicológicos. La comunicación se da de forma unidireccional y cerrada, por ser los padres los que dictan las normas y los hijos quedan excluidos de proponerlas. Algunas de las consecuencias que se pueden dar en los hijos son: baja autoestima, falta de autoconfianza, autonomía y creatividad.
- **Permisivo- Indulgente:** Los padres no ejercen ningún tipo de control, no les preocupa organizar la vida familia, solamente brindar la formación educativa a sus hijos y responder a sus necesidades básicas. Emplean menos castigos y parecen tolerantes con los impulsos de sus hijos.

Los efectos en sus hijos pueden ser positivos en parte pero también negativos; por el lado positivo pueden llegar a tener alta autoestima y autoconfianza. Los negativos serían la falta de logros escolares, desviaciones a conductas de drogadicción y alcoholismo.

⁷ José Quintana. *Op. cit* p.50

- Permisivo-negligente: Son los padres que están ocupados en otros compromisos y no se hacen responsables de los hijos, los padres “cumplen” con sus hijos con tal de que no les compliquen la existencia. Casi siempre los hijos buscan el afecto en otros grupos sociales que les pueden provocar conductas y trastornos autodestructivos.

La anterior clasificación de los tipos de padres podemos notar que dan como consecuencia diversos efectos reflejados en conductas que sin duda marcan la vida de los hijos.

II.D. EL APEGO EN LA FAMILIA

El apego “es un vínculo afectivo que una persona (niño, adolescente o adulto) establece con algunas personas del sistema familiar, lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con las personas a las que se apega, llamadas figuras de apego”⁸ básicamente el apego es brindar seguridad emocional, protección, seguridad, aceptación, es decir, le proporciona bienestar a los hijos, y de no existir les resultaría amenazante y de desamparo al provocarles inseguridad y descontrol.

El apego se da desde el nacimiento hasta la muerte. Dicho apego, no se manifiesta de la misma manera en todos los momentos familiares, sino que va de acuerdo con el crecimiento y etapas de cada miembro de la familia. Para comprender estas etapas de mejor manera; en el siguiente cuadro se organizan las características de cada una de ellas por las que pasan los integrantes de una familia⁹

⁸ María José Rodrigo. *Op. Cit.* p. 117

⁹ María José Rodrigo. *Op. Cit* p.122-134

ETAPA O ESTADIO	CARACTERÍSTICAS DEL APEGO
<p>Desde el nacimiento hasta los seis años</p>	<p>Sus mayores estímulos sociales son: rostros, voces y temperatura humana. La interacción con otras personas es primordial para desarrollar el apego durante la etapa del nacimiento a los seis meses aproximadamente.</p> <p>Con el crecimiento, los niños van reconociendo a las personas que les brindan dicho apego. Generalmente en esta etapa resultan diversos cambios, tanto nuevas relaciones como pérdidas, por lo que le exige estar readaptando, dichas pérdidas pueden ser el cambio de escuelas, lugares y cuidados de distintas personas.</p>
<p>De los 7 años a la pubertad</p>	<p>Este periodo suele ser el más armónico y gratificante para todos los miembros de la familia. Ya que los niños han aprendido hasta este momento emplear diversas formas de comunicarse, de controlarse, de diferenciar sus emociones y sentimientos. Sin embargo, es también en esta etapa cuando suelen ocurrir diversos conflictos que pueden poner en riesgo el apego, por ejemplo: un divorcio, la muerte de un familiar cercano y un posible fracaso escolar. La ruptura de los padres es motivo de crear en los hijos conflictos emocionales que puede orillarlos a sentir, desatención, miedo, abandono, además de que deterioran la relación familiar. En torno a los 6 y 8 años es frecuente que los niños atraviesen por un periodo de miedos y más hacia la muerte. Por lo que es necesario que se platique con ellos acerca de la temporalidad de la vida y crear en ellos un ambiente positivo de ésta, dándoles seguridad y apoyo. Con respecto a la escuela, es una actividad que les resulta inevitable y necesaria, obtener buenos resultados le traerá protección a diferencia de un mal aprovechamiento que los pondrá sólo en riesgo.</p>
<p>La Adolescencia</p>	<p>Los vínculos de apego durante esta etapa se tornan muy distintos, a pesar de tener bien definido el papel de la madre o padre, la socialización del adolescente es diferente pues ahora puede llegar a sustituir con facilidad a algunos de los padres con un amigo(a) e incluso con una pareja. De acuerdo con los cambios físicos, psicológicos y emocionales que atraviesan por estas edades de 13 a 20 años aproximadamente, encontramos que los adolescentes pasan por una crisis que va en busca de su autonomía, ésta puede ser conflictiva o pacífica. Provocándoles múltiples manifestaciones en su estado de ánimo, por ejemplo: no desean tener cerca a papá o mamá (sólo en la enfermedad), a veces les confían sus inquietudes, la comunicación puede llegar hacer fluida o en ocasiones hasta conflictiva. Las figuras de apego cambian para los adolescentes y empiezan a alejarse de los padres en algunas ocasiones, por buscar amistades y construir nuevos apegos socializadores. El papel de los padres que se recomienda ante tales cambios de sus hijos, es el siguiente: Tratar de conservar una visión positiva de ellos, lograr un hogar acogedor y de seguridad, así como platicar con ellos de los riesgos y compromisos a los que se enfrentan.</p>
<p>Adultos jóvenes que conforman una nueva familia</p>	<p>Debido a que el estudio del apego resulta más complejo por las distintas figuras que presenta; éstas van cambiando de acuerdo con cada familia. Se pretende describir en casos particulares las etapas para no caer en una generalidad, que a continuación se presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adultos en pareja sin hijos: La necesidad de apego sigue presentándose, sólo que como se mencionó anteriormente, éstas figuras cambian con el paso de experiencias vividas, los jóvenes adultos deciden casarse o vivir juntos, son

<p>Adultos jóvenes que conforman una nueva familia</p>	<p>decisiones que de nuevo cambian los papeles de apego. Puesto que algunas madres pueden ser posesivas de los hijos y no aceptar a su nuera o yerno como la nueva figura de sus hijos(as). En la medida que la nueva pareja le permita a los suegros inmiscuirse en sus vidas, les traerá conflictos en su relación, por lo que se recomienda que cada uno se mantenga en su rol, la nueva pareja con sus responsabilidades y cambios así como los suegros en dejarlos vivir aparte. El apego durante esta etapa, también es necesario para consolidar a los nuevos miembros que han de procrear.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adultos en pareja con hijos: A la llegada de un nuevo ser a la familia, sin duda que cambia el papel de los esposos al convertirse ahora en padres. El apego ya no se centra sólo en la pareja, sino en sus hijos brindándoles cuidados, cariños y tiempo. En ocasiones pueden darse los conflictos por las nuevas responsabilidades económicas que se presentan en el hogar y la necesidad de cubrir éstas. Puede llegar a existir cierta rivalidad entre padres e hijos y de hijos hacia los padres, por las distintas actividades que ahora están presentes, como la escuela, los cuidados, paseos, etc. En esta etapa los abuelos ahora se convierten también en una posible figura de apego por parte de los nietos.
<p>Adultos mayores y vejez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adulto en la mitad de la vida: Al llegar a esta etapa, se sufren diversas pérdidas, pues quizá los padres de este adulto fallezcan o los hijos ya sean independientes. Las figuras de apego se pierden y pueden llegar a la soledad. Sin embargo, si este adulto fomentó el apego en su familia con cada una de sus figuras, los hijos pueden resultar una ayuda o compañía para ellos, al igual que su pareja y continuar con cariño, afecto y protección. • Vejez y Jubilación: Durante este periodo, la vida familiar se vuelve más madura, ya sea por la soledad y también por el tiempo libre que ahora se presenta. Este puede aprovecharse efectivamente, al realizar actividades recreativas o de placer a lado de la pareja (en caso de tenerla) si no es así, la viudez puede ser una de las pérdidas que conllevará conflictos en el apego, llenando el vacío con los nietos e hijos. Pero si ésto último no es el caso, entraría la etapa de la jubilación, en la que cada adulto decide qué actividades puede desarrollar con su familia, esta etapa puede resultar muy satisfactoria, ya que las relaciones de apego se extienden a pareja, hijos y nietos. • Años finales de la vida: En las parejas esta etapa resulta difícil, al enfrentar alguna pérdida, enfermedades o abandonos; son momentos inevitables. Por lo que uno de las personas que quede sola tendrá que vivir con la soledad, el abandono y con el duelo de dicha pérdida. No existe una forma que nos diga la manera correcta de enfrentar, pero de lo que si estamos seguros es que se necesita del apego en cualquier etapa de la vida en lo físico, emocional y social, sea cual sea la situación.

II.E. LOS VALORES EN LA FAMILIA

Hablar de valores en la familia nos hace pensar en aquellas conductas que los hijos aprenden de los padres durante su desarrollo en el seno familiar.

En primera instancia, entendemos como valores “aquellas metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva”¹⁰, es decir, los valores regulan la conducta del ser humano y ayudan a tomar las decisiones personales de forma coherente y válida para la sociedad, sin dañar a terceras personas.

Diversos investigadores coinciden en que la familia es el primer contacto social que tienen los hijos en la adquisición de valores, pero no es el único contexto en el que se aprenden los valores, la institución escolar también es un medio de transmisión de valores en la infancia. Cabe señalar que la etapa de la infancia es la base de la construcción de valores de la personalidad de los hijos.

Educar en valores, significa formar con el ejemplo como modelo de aprendizaje, es lo que determinará las acciones de los hijos que le permitirán madurar y tener un equilibrio como persona dentro de la sociedad.

¹⁰ Schwartz. “La construcción de valores en la familia” en *Familia y desarrollo humano*. p.202

Dentro de los valores, los padres se interesan fundamentalmente por transmitir algunos en particular, siendo los siguientes:

1. Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
2. Valores que promuevan las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
3. Valores que desarrollen su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, perseverancia, esfuerzo.

Sin embargo, de nada servirá transmitir los valores anteriormente señalados, si los padres no logran una atención por parte de los hijos de forma predispuesta y motivacional, esto significa que tengan una “toma de conciencia” la cual está relacionada fundamentalmente con “la legibilidad del mensaje y la legitimidad del mensajero, significa que la legibilidad tiene que ver con la nitidez y precisión con la que el mensaje llega al receptor”¹¹. Los padres deben enviar el mensaje lo suficientemente motivador, claro y coherente, para que los hijos lo razonen y lo lleven a cabo no sólo por autoridad de los padres, sino por convicción.

En este sentido, un buen clima de interacción es la mejor herramienta con la que cuentan los padres para lograr ser competentes en esta “toma de conciencia”, lo que implica:

1. Desarrollar ideas positivas respecto a sí mismo como persona y como padre. Los padres que piensan en sus posibilidades están más dispuestos a arriesgarse por sus hijos y están más abiertos a su autoperfeccionamiento.
2. Potenciar las expectativas positivas hacia sus hijos

¹¹ Ma. Dolores García Hernández.et. al. “La construcción de valores en la familia”, en *Familia y desarrollo humano*. p. 218

3. Proporcionar muestras de afecto incondicional. Los padres que quieren a sus hijos por lo que son, no por lo que hacen, pueden estar brindándoles seguridad para adentrarse en la difícil tarea de madurar en valores.
4. Atreverse a proponer criterios y a razonarlos. Los padres que valoran los acontecimientos, toman opciones ante la vida y las utilizan en su vida diaria, éstas en ocasiones pueden ser un buen modelo para sus hijos.
5. Proporciona el cariño y las relaciones afectivas, es decir, el afecto que a partir de éste comienza la adquisición de algún valor.
6. El tiempo cualitativo y cuantitativo que pasan los hijos con los padres, es fundamental para inculcar valores.
7. La familia es un apoyo seguro a lo largo de la vida.
8. A la familia le preocupa desarrollar de manera integral todas las potencialidades de cada uno de sus miembros.

Pero no basta con tener los valores de forma intelectual, cada uno de los miembros de la familia los debe interiorizar, aquellos padres que los transmiten con el discurso o consejos, difícilmente lograrán hacer partícipes a sus hijos, pues sensibilizarlos a las emociones del contenido no será fácil con tan sólo decirlo.

A los padres se les recomienda emplear procedimientos que lleven a situaciones reales con el fin de que los hijos, busquen las causas, efectos y posibles soluciones a éstas. Pero que a su vez, tengan el sentido de autocontrol que les permita a los hijos regir sus conductas sin necesidad de tener a los padres cerca.

II.F. EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

La autoestima es la valoración que el sujeto hace sobre aquello que conoce de sí mismo, es decir, aquella característica, cualidad, peculiaridad, que conoce de sí y que valora positiva o negativamente, o que no valora.

El prefijo “auto” es definido como “propio” o “por uno mismo”. Dentro de este análisis, el autoconcepto se entendería como “concepto propio” o “concepto por uno mismo¹²”.

El análisis del concepto de sí mismo, aporta una definición que habla de conciencia, de vivencia, de trascendencia, en cuanto conocimiento que posee el sujeto sobre sí mismo, abarca todos los aspectos de su persona: corporal, psicológico, social, emocional y el grado de conocimiento alcanzado configura el concepto que tiene de sí mismo que, en definitiva, es lo que el sujeto sabe de sí mismo.

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo.

La eficacia personal: significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

¹² Ma. Carmen Aguilar Ramos. *Concepto de sí mismo, familia y escuela*. p. 22

El respeto a uno mismo: significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

¿CÓMO SE DESARROLLA LA AUTOESTIMA?¹³

Si la autoestima es la valoración que hace el sujeto de sí mismo, desde su experiencia vital, en ella van a intervenir los que le rodean y sus valoraciones, suscitando en él una carga afectiva y emocional, cuya reacción girará en torno a dos extremos: placer/displacer, excitación/inhibición y contribuirá a que el sujeto se valore de forma positiva o negativa, en función de la carga afectiva de amor o rechazo que experimente.

El niño necesita unos padres que le permitan explorar, probar, experimentar con ellos, para avanzar en sus pequeños logros; en este contexto el niño se regocija ante sus éxitos, construyendo un sentimiento de confianza en sus propias posibilidades.

De ahí la importancia, en la etapa infantil, de que la familia y la escuela acepten al niño tal como es, a la vez, que fomenten en él una actitud de aceptación hacia él mismo, de forma que aprenda a valorar sus logros y conquistas y aceptar sus limitaciones.

Esta actitud será aprendida por el niño, si el adulto lo acepta como es, y lo incorpora a las experiencias y tareas de la vida cotidiana, para que se sienta involucrado en ellas.

¹³ *Ibidem.* p. 27

AUTOESTIMA ALTA Y BAJA

Con una autoestima alta será más probable que el sujeto se esfuerce ante las dificultades, a continuación se describen cinco condiciones asociadas a una alta estima en los niños¹⁴:

1. El niño experimenta una total aceptación de los pensamientos, sentimientos y el valor de su propia persona.
2. El niño funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables. No se le da una “libertad” ilimitada. Por consiguiente, el niño experimenta una sensación de seguridad; tiene una base clara para evaluar su comportamiento. Además, por lo general los límites suponen normas elevadas, así como la confianza en que el niño será capaz de cumplirlas.
3. El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano. Los padres no utilizan la violencia, humillación o el ridículo para controlar y manipular. Los padres muestran interés por el hijo, por su vida social y académica y por lo general están disponibles para hablar cuando el niño lo desea.
4. Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas por lo que respecta al comportamiento y al rendimiento. Su actitud no es la de “vale todo”. Tienen expectativas morales y de rendimiento que transmiten de forma respetuosa, benévola y no opresiva; se reta al niño a que sea lo mejor que puede ser.
5. Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de eficacia personal y respeto hacia uno mismo. El niño ve ejemplos vivos de lo que tiene que aprender

¹⁴ Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*. p. 30.

Una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás. Nuestra resistencia para afrontar las adversidades de la vida disminuye. Nos desmoronamos ante las vicisitudes, mientras que si tuviésemos un sentido robusto de uno mismo podríamos superarlas. Es más probable que sucumbamos ante un sentido trágico de nuestra existencia y a los sentimientos de impotencia. Tenderemos a estar más influidos por el deseo de evitar el dolor que por el de experimentar la alegría. Los aspectos negativos tienen mayor poder en nosotros que los positivos. Si no creemos en nosotros mismos-ni en nuestra eficacia o en nuestra bondad-el universo es un lugar temible.

Los niños con baja autoestima pueden sentirse de la siguiente manera:

1. No se educa y fomenta su identidad, por el contrario se ataca.
2. Desisten y se culpan de sus sentimientos de desamparo.
3. Sienten una sensación de miseria, desesperación y sin poder expresarlo, que algo va terriblemente mal con sus padres, o en sí mismos o con algo.
4. Piensa de él o ella: “Nunca comprenderé a los demás” “Nunca seré capaz de hacer lo que esperan de mí” “No se lo que está bien o está mal, y nunca voy a conocerlo”.

Aunque una pobre autoestima rebaja la capacidad de una verdadera realización, incluso de los que tienen más talento, no necesariamente ha de ser así. Lo que es mucho más cierto es que recorta la capacidad de la satisfacción.

LA PATERNIDAD COMO INSTRUMENTO DE EVOLUCIÓN PERSONAL

Una familia en la que se comunican todo entre sus miembros, tiene mayor posibilidad de fomentar la autoestima en sus hijos. Un niño que crece en este contexto filosófico tiene una enorme ventaja de desarrollo.

Sin embargo, las ideas y valores se comunican de forma más vigorosa cuando se encarnan en la vida familiar, se arraigan en el ser de los padres. Independientemente de lo que pensemos que estamos enseñando, enseñamos lo que somos.

Sin duda, los padres deben apoyar y fomentar la autoestima de sus hijos y a su vez fomentan la suya.

II.G. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

Anteriormente ya se habló, de lo importante que es la familia para la construcción del desarrollo personal de los hijos, es la que transmite amor, afecto, seguridad y valores. Estos valores finalmente se conviertan en metas que los padres desean en sus hijos, por ejemplo: que su hijo sea, limpio, ordenado, buen estudiante, honesto, triunfador, sensato; son algunos ejemplos de esas metas que los padres desean ver en sus hijos. Pero para conseguirlo como padres, es necesario contar con criterios de eficacia educativa, tales como la obediencia y la interiorización de la misma. La obediencia se ha considerado como una expresión adecuada para el cumplimiento de las normas. Pero el niño (a) puede llegar a obedecer por dos razones, que a continuación se describen:

- Por evitar un castigo y recibir una recompensa. Esto significa que la norma sólo es aparente para el niño y que sólo lo hace por tener alguna autoridad en frente, como padres o profesores. Cuando no están presentes y el niño comete la falta y no recibe tal aprobación o castigo, en realidad pierde efectividad la norma.

- Por convicción propia a la norma. Quiere decir que es real, porque el niño(a) la tiene dentro de sí y su motivación proviene de él (ella) misma. La obedece a pesar de no tener ninguna autoridad presente.

Según Hoffman (1970), decía que al fomentar la reflexión en el niño, lograba facilitarle la comprensión de las normas y tenerlas en su interior. Sin embargo, esto dependerá mucho de la manera en que los padres lo transmitan a sus hijos, por lo que se explica a continuación cuatro puntos a tomar en cuenta: La aceptación de los mensajes educativos de los padres, comprensión y cooperación en la práctica educativa, la flexibilidad de las estrategias educativas, el control y comunicación como estrategias educativas.

1. LA ACEPTACIÓN DE LOS MENSAJES EDUCATIVOS DE LOS PADRES

Para que los padres puedan transmitir un mensaje lo suficientemente claro y coherente, es necesario que durante su proceso, se acompañe de dos componentes¹⁵:

Percepción: Quiere decir que debe ser precisa, legible y contar con los suficientes resortes motivacionales para que a los hijos les sea clara, evitando la repetición y la redundancia. También dependerá de la edad de los hijos para percibirla de la manera que se espera por parte de los padres.

Aceptación o rechazo: Dependerá de la existencia de un clima cálido y armonioso en la relación familiar, en la que el niño perciba el mensaje como apropiado, justo y motivado para efectuarlo.

¹⁵ Esperanza Ceballos, et.al. Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En Op.cit. p.233

2. COMPRENSIÓN Y COOPERACIÓN DE LOS PADRES, EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Los mensajes que los padres centran para sus hijos, comienzan a cuestionarse con respecto a la eficacia de su obediencia, ya que en ocasiones los hijos pueden cuestionar las normas o dar buenas razones para no obedecerlas. Por ello, la negociación de puntos de vista comprende las bases para un mayor conocimiento y comprensión mutua entre padres e hijos en innumerables situaciones y tareas de la vida diaria.

A continuación, se explica el desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos en la comprensión y cooperaciones de las normas que los padres realizan:

- Hasta los 5 años: En esta edad, se conforman las primeras bases que le permiten a los hijos acercarse hacia el mundo con confianza y explorarlo activamente. Como ya se mencionó anteriormente, el apego es importante para la interiorización de las normas en estos niños. Los padres e hijos crean una cooperación basada en la heterorregulación, esto significa que es mutua.
- Entre los 6 y 10 años: En este periodo los padres ejercen el control de las normas, pero los hijos comienzan a adquirir responsabilidades, confianza y autonomía por lo que se da una comprensión mutua, generándose así una co-regulación de las conductas del niño(a), por lo que éste último ejerce gradualmente su capacidad de opinión también.
- A partir de los 11 años: La capacidad de comprensión de los hijos en las intenciones y emociones de sus padres, les permiten avanzar en diversas situaciones, los hijos han alcanzado expectativas ciertas sobre las posibles reacciones de sus padres. Promoviéndose así mayores responsabilidades en sus actividades y tareas, lo que implica la autorregulación de su comportamiento.

3. LA FLEXIBILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Los padres desean lo mejor para sus hijos, sin embargo al enfrentarse a un comportamiento no adecuado por parte de ellos, generalmente los padres deciden retirar algún privilegio; con el fin de que su hijo(a) entienda que sus malas acciones son disciplinadas de alguna forma y que buscan corregirlas por su bienestar.

Otros padres pueden aplicar una plática con el hijo(a) para que analice su comportamiento y qué puede hacer éste para reparar el daño que hizo.

Cualquiera de las dos estrategias aplicadas, se entiende que el objetivo de ambos tipos de padres es lograr tener un hijo(a) responsable y consciente de sus acciones, por lo que ninguna de las dos medidas es más eficaz que la otra, no existen “recetas educativas” infalibles que aseguren un excelente comportamiento en los hijos. Sin embargo, cabe destacar que lo más importante es saber aplicar de modo flexible distintas estrategias educativas de acuerdo a la edad de cada hijo(a) y según el comportamiento

4. LA OBEDIENCIA Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

Uno de los retos que enfrentan los padres es la de aplicar estrategias adecuadas de obediencia con sus hijos. Sin embargo, éstas van adaptándose según la edad de los hijos, ya que las respuestas no son las mismas a la edad de 5, 10 e incluso 15 años.

Cuando los niños son pequeños, éstas normas se ajustan generalmente al control-guía (no impositivas) que ejercen los padres en ellos, por lo que es importante establecer límites que comprendan los niños y sepan lo que sus padres esperan de ellos.

Por el contrario, en la adolescencia esta atmósfera de control puede llegar hacer hostil y de rechazo para el adolescente, provocándole una desorientación y búsqueda de otras compañías.

Así que sugiere que los padres basen su práctica educativa en la comunicación, argumentación y explicaciones de las normas para lograr una interiorización.

Ahora bien, esto no significa que cuando están pequeños los hijos no debe emplearse la comunicación, al contrario deben ir ajustándose ambas prácticas: el control guía y la comunicación, pues tanto niños como adolescentes necesitan de éstas, además de una atmósfera que proporcione afecto, aceptación, atención a las necesidades, intereses y preocupaciones.

Debido a que el tema de la comunicación es de suma importancia en la familia; en el siguiente capítulo se amplía para su mejor comprensión.

III. COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación humana ha sido importante para establecer las relaciones interpersonales en cualquier ámbito, ya sea escolar, familiar, laboral y religioso. Generalmente lo utilizamos para hacer mención a una forma de expresión entre personas o medios.

III.A. CONCEPTO DE COMUNICACIÓN

La comunicación entendida como una “interacción entre dos o más elementos, y que éstos desempeñan una función activa en la relación. La acción desarrollada se inserta en un proceso de transferencia de información de un elemento al otro, y viceversa”.¹ Lo anterior significa que ambas partes intercambian ideas con el fin de brindarse información que sea de interés para los dos.

También, podemos entender la comunicación como “un conjunto especificable de intercambios de conductas verbales o no verbales, en el que las personas transmiten sentimientos, peticiones, sonrisas, gritos, llanto... estos mensajes son dados entre dos interlocutores que requieren habilidades de expresión y recepción”.²

Un concepto más de comunicación es el siguiente: “una relación interpersonal, la cual postula intercambios proporcionales entre las partes y suscita relaciones entre individuos deseosos de actuar conjuntamente y de transmitirse ideas e impresiones referentes a diversos planos de la actividad humana”.³

¹ Mario Cusinato. “La Comunicación en el Sistema Familiar” en *Psicología de las relaciones familiares*. p.308

² Diego Macia Anton. *Ser padres, educar y afrontar los conflictos cotidianos*. p. 124

³ Galli Norberto. “La comunicación en la familia contemporánea” en *La pedagogía familiar hoy*. . p. 205

Tomando en cuenta, en términos generales para el presente trabajo la comunicación se concibe como una forma de interacción entre dos partes, en la que intercambian información de diversa índole, así mismo dentro del mensaje expresan: sentimientos, conductas y un lenguaje verbal y no verbal.

Se considera que por medio de la comunicación, damos a conocer un mensaje q importante que se puede realizar por diversos medios, tales como: verbal, no verbal, pictográfico, tecnológico, etc.

III.B. TIPOS DE COMUNICACIÓN: VERBAL Y NO VERBAL

COMUNICACIÓN VERBAL

La comunicación verbal del latín verbum=palabra, es aquella que utiliza palabras en la transmisión del mensaje y es específica del ser humano. Puede producirse cara a cara entre dos o más personas.

FORMAS DE COMUNICACIÓN VERBAL

ORAL: Es la forma viva, espontánea de la lengua. Se adquiere de forma natural y se manifiesta en una situación comunicativa concreta. Se acompaña de formas expresivas como: mímica, entonación, volumen de voz,⁴ etc.

ESCRITA: Sustituye los signos lingüísticos por signos gráficos.

Cuando dos individuos hablan, comunicándose sus pensamientos, sus ideas, comprendiéndose entre sí, es porque existe algo común a los dos y que está en un plano superior a ellos mismos, es decir, se entienden porque existe la lengua, el modelo lingüístico común a los dos, el sistema que establece ciertas reglas a las que se someten cuando hablan; y en el momento en que expresan sus ideas oralmente, están, materializando la lengua en cada uno de ellos, están practicando un acto de habla.

⁴ Gloria Hervás F. *La comunicación verbal y no verbal*. p. 24

El lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter lingüístico, social y psicológico, por lo que el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal, es decir, es el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y que se percibe a través del oído.

COMUNICACIÓN NO VERBAL

Es la comprensión mediatizada o no mediatizada entre los seres vivos con toda clase de medios no lingüísticos. Toda información hablada, escrita o manifestada de cualquier otra forma contiene siempre, conjuntamente, material no verbal. También puede ser un sistema de comprensión autónomo independiente del lenguaje verbal.⁵

Los seres humanos disponen y utilizan muchos medios de expresión distintos del lenguaje verbal. Los gestos, la música, un cuadro y hasta las modas en el vestir, constituye verdaderos sistemas o lenguajes.

Ray Birdwhistell, uno de los grandes estudiosos de la comunicación gestual, ha calculado que el 65% de una situación de comunicación, se transmite de modo no verbal. Según él cuando la gente emite sonidos y escucha, se mueve y mira, toca y siente, emite y recibe olores; todos estos elementos se combinan de diversos modos para participar en el sistema comunicativo.

Incluso los primeros mensajes de un ser humano son no verbales; gestos, sonrisas, miradas intercambiadas entre la madre y su hijo. Sin duda, nuestro cuerpo es el origen de toda comunicación voluntaria o no, revela infinidad de informaciones aunque la persona guarde silencio.

El comportamiento no verbal en la comunicación humana tales como: expresar emociones, transmitir actitudes de gusto, disgusto, dominación. Presentar a otros la propia personalidad y acompañar al habla con el fin de administrar las

⁵ Gloria Hervás. *Op. cit.* p.35

intervenciones, la retroalimentación, la atención. Los signos no verbales entran dentro de la comunicación humana a través de un número de vías diferentes. Primero, envían información con frecuencia sin necesidad de palabras.

Otra función más de los signos no verbales es “contradecir” la comunicación verbal, por ejemplo, cuando una voz fluida se acompaña de manos temblorosas, y una voz hostil choca con palabras amistosas.

También la conducta no verbal puede sustituir a los mensajes verbales, ejemplo de ellos, es mostrar un rostro abatido, que sustituye una expresión de “Estoy cansado o tuve un mal día”.

El comportamiento verbal y el no verbal actúan juntos de muchas maneras. Los movimientos del cuerpo, mayores o menores, parecen tener una clara relación con las correspondientes unidades del habla, grandes o pequeños. Los movimientos no se producen al azar, sino que están estrechamente ligados al habla humana. Desde el nacimiento existe un esfuerzo para sincronizar los movimientos del habla y del cuerpo.

Las principales señales son las desviaciones de la mirada, inclinaciones de cabeza y movimientos de la cara, el tono de voz o la postura. La recepción de esta información suele ser inconsciente pero se hace uso de ella.

Hay diferentes tipos de comunicación no verbal según las distintas formas de agrupamiento:⁶

Familia, grupo de amigos, grupos de trabajo, etc. De los cuales, aquí interesa al agrupamiento de la familia. Estos miembros viven juntos y tienen tareas comunes que cumplir como la comida, el sueño, etc. Hay en la familia más intimidad, agresión, afecto, contacto corporal; menos formalismos y cortesías que en otros grupos. Los miembros se conocen muy bien entre ellos y cada acto está cargado de significaciones y asociaciones.

⁶ *Ibídem.* p.40

LENGUAJE DEL CUERPO

El lenguaje del cuerpo es el origen de la comunicación humana, una persona puede dejar de hablar, pero no puede dejar de comunicarse con su cuerpo. El lenguaje corporal acompaña a toda expresión verbal. Puede enfatizar la información, modificarla e incluso anular su significado.

Así mismo, el lenguaje del cuerpo puede ser independiente del lenguaje de las palabras, cuando actúa conscientemente con gestos, también puede hacer las veces de acción intencionada o movimiento que hace abstracción del gesto mímico.

Por ello, a la **cinésica** (kinésica) se encarga del estudio de los movimientos y las posiciones corporales que son significativos y que tienen fines comunicativos dentro de un grupo cultural determinado.⁷

Comprende de modo característico los gestos, los movimientos corporales, las expresiones faciales, la conducta de los ojos y también la postura.

En el campo de la **gestualidad** del rostro es una de las fuentes de mayor potencialidad comunicativa. Ocupa un lugar primordial en la comunicación de los estados emocionales, refleja actitudes interpersonales, proporciona retroalimentación no verbal sobre los comentarios de los demás.

Un hablante acompaña sus expresiones faciales de acuerdo con lo que está diciendo, según sea esto serio, importante, divertido, etc.

Dentro del campo de las señales no verbales expresada en el rostro, diversos autores le dan importancia a la mirada, al comunicarse con alguien es, ante todo, intercambiar una mirada. Aceptar a otro es aceptar su mirada.

La mirada traduce los pensamientos, las emociones y da vida a los mensajes. Las miradas también las utilizamos para obtener retroalimentación, para controlar cómo se nos recibe y para ver si el otro nos permite continuar.

⁷ *Ibíd*em p.41

Dentro de la misma expresión del **rostro**, tenemos los movimientos de la cabeza, dichos movimientos brindan al otro permiso para hablar o para dejar de hacerlo. Los movimientos rápidos de cabeza indican que el que la mueve desea hablar.

Nuestro cuerpo también “dice cosas” con **la postura** que adoptamos, es el elemento más fácil de observar entre todos los comportamientos no verbales. Diversos estudios, dicen que expresa las actitudes de una persona y sus sentimientos hacia las otras personas que le acompañan.

La postura se usa:

- Para indicar actitudes interpersonales tales como: amistad, superioridad, hostilidad, etc. Los cambios de postura son paralelos al lenguaje hablado, de igual manera que los ademanes.
- Como señal de *status*, por ejemplo: Una persona toma posesión de un cargo, su postura sera derecha frente a otros.
- Para indicar diferentes estados emocionales, especialmente en la dimensión tenso/relajado.

Por último, el **aspecto externo** del cuerpo, es también un factor importante de comunicación no verbal. Por la apariencia se puede llegar a conocer la posición social de la persona. Como parte de un todo dinámico y armónico, la ropa siempre significa algo, transmite importantes informaciones en relación con la edad, con el sexo, con el grupo étnico al que el individuo pertenece, con su grado de religiosidad, de independencia y con su originalidad o excentricidad, así como con su concepción de la sexualidad y del cuerpo.

OTROS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL

Se refiere a algunas partes del cuerpo que se distinguen por las percepciones que demuestran, las cuales son:

- Olfato: Los olores poseen una gran habilidad para recordar recuerdos del pasado personal.
- Tacto: Dentro de la comunicación desempeña un papel de entusiasmo, de expresión de ternura. Es una manifestación de apoyo afectivo y tiene muchas otras significaciones. El acto de tocar puede provocar tanto reacciones negativas como positivas, según la configuración de las personas y las circunstancias. Forman parte de los mensajes táctiles: el beso, el abrazo, la bofetada, éstos pretenden comunicar una actitud de acercamiento o rechazo.
- Espacio: También utilizamos el espacio para comunicar. Se le conoce como Proxémica o análisis del espacio, refiriéndose a la “territorialidad” de la persona como una extensión de nosotros mismos. Nuestras posesiones forman parte de nuestro territorio.

La proxémica estudia todas estas relaciones espaciales como modo de comunicación. El juego de los territorios, la manera de percibir el espacio en diferentes culturas, los efectos simbólicos de la organización espacial, las distancias físicas de la comunicación, se relacionan con esta disciplina.

- Temperatura, iluminación y color:⁸ Otros tres elementos del medio ambiente que pueden controlarse y que “envían” mensajes que afectan la comunicación son los ya mencionados.
 - a) Temperatura: Puede estimular o inhibir la comunicación efectiva al alterar el humor de la persona y cambiar sus niveles de atención, ya sea por tener frío, calor, etc.
 - b) Iluminación: Las luces brillantes estimulan la actividad y las conversaciones ruidosas, por el contrario una luz suave calma, tranquiliza y estimula conversaciones más serias y tranquilas.

⁸ Verderber Kathleen S. *¡Comunícate!* p. 82

- c) Color: Estimula reacciones tanto emocionales como físicas. Por ejemplo: el rojo emociona, el azul conforta y tranquiliza, el amarillo anima. Además ciertos colores pueden transmitir información acerca de personas y hechos.

III.C. UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EFICAZ

Con base en lo anterior, vemos que la comunicación es la parte medular de una verdadera unión familiar, pues dicha comunicación es un lazo que une a cada uno de sus miembros, y de no ser promovida habría desunión y las relaciones familiares serían afectadas.

A continuación algunas recomendaciones para llevar a cabo este proceso de comunicación familiar; a fin de lograr que sea asertiva y eficaz. Se necesita que cada uno de sus integrantes muestre:

- **Constancia:** Darse un tiempo y oportunidad para comunicarse y saber de las alegrías o temores de cada miembro de la familia. A pesar de las prisas de la vida cotidiana y los compromisos laborales, se debe destinar un tiempo a propiciar un diálogo afectivo. El compartir al menos un tiempo de comida con la familia, en el camino a casa o a la escuela, un paseo en el fin de semana u otro espacio es primordial y esencial.
- **Saber escuchar y hablar:** Esto significa que tanto hablar como opinar son importantes. No se trata de acaparar la atención del otro o impartir un sermón cuando no es necesario, por el contrario ambos interlocutores tienen que intercambiar ideas, pensamientos y emociones.
- **Tolerancia:** Se refiere a que no todo lo que escuchamos será de nuestro agrado, es decir, que al comunicarnos no vamos a escuchar específicamente las mismas opiniones que coincidan con las nuestras. Es necesario tener una apertura emocional, que nos permita expresar nuestro

pensamiento sin imponer que el otro piense como nosotros. Cabe señalar que una buena comunicación permite tomar decisiones apropiadas.

- **Expresar sentimientos:** Uno de los componentes más importantes y significativos de la comunicación, es el afectivo. Brindar mensajes positivos y decir a los hijos cuánto se les ama y aprecia construye un aspecto de su autoestima.
- **Firmeza y congruencia:** Ambas van de la mano, pues la congruencia que se recibe en el mensaje en forma verbal es importante con todo lo que lo acompaña como son los gestos, el tono de voz y la seguridad con el que se dice.
- **Vocabulario interpersonal:** Se recomienda establecer un código familiar, evitando el lenguaje inespecífico por un lenguaje operativo, es decir, que sea intercambiable, entendible, congruente, oportuno y conveniente.
- **Para lograr una buena comunicación con los elementos que ya se describieron anteriormente, es pertinente desarrollar habilidades comunicativas que le permitan a cada miembro de la familia mejorar en su estilo de comunicación, por lo que aquí se definen éstas habilidades que pretenden llevar a una comunicación asertiva y eficaz:**
- **Habilidades conversacionales:** Implica tener el control de ambos lenguajes verbal y no verbal. El primer consiste en que la conversación debe ser fluida pero permitiendo que ésta se lleve con intercambios de tema oportunos, ya que una plática comienza con una pregunta y de ahí se desencadena el diálogo mientras el otro escucha, aunque es importante recordar que “el mejor conversador es el que mejor escucha” no se trata de mantenerse pasivamente escuchando, sino dar muestra de que se está interesado a través de señales de lenguaje no verbal, como por ejemplo: la postura, el contacto visual, la expresión facial, la distancia, el volumen de la voz; todos ellos son componentes que comunican y motivan al que está hablando.

- **Habilidades de expresión:** Tiene como propósito que las personas que se comunican expresen de modo honesto y directo: sentimientos, emociones positivas tanto como negativas, sin detonar discusiones o enojos. Por lo que se recomienda admitir los sentimientos negativos y que el otro ayude a mejorar la situación para cambiar actitudes en el futuro y ambos se comprometen a resolver el problema. Los padres que realizan actividades de comunicación sincera y oportuna identificarán momentos de frustración o depresión en los hijos, y obtendrán un mejor ambiente familiar.
- **Habilidades cognitivas para enfrentar los problemas cotidianos con los hijos:**

Comúnmente los padres afrontan conflictos familiares por dos principales razones en la interacción con sus hijos:

1. Por no contar con habilidades o estrategias de comunicación como las que anteriormente se han explicado.
2. Quizá adquirieron las habilidades necesarias pero no son capaces de aplicarlas porque se ven afectados por la situación que repercuten en sus emociones de forma negativa, lo que provoca que no se den las soluciones adecuadas. Es decir, lo que explica el siguiente ejemplo:

Un padre o madre que enfrenta un problema y se siente nervioso, frustrado o enojado responderá de forma impulsiva, las emociones provocan trastornos en los individuos por causa de los pensamientos que se tienen.

Cada uno de nosotros reaccionamos conforme a la interpretación de la realidad, es decir, nuestras emociones como: la ansiedad, alegría, tristeza, se por causa de los estímulos del medio ambiente y por nuestros pensamientos ya estructurados.

Por lo que los mejores pasos para controlar las emociones y poder resolver los conflictos con los hijos son los siguientes:

- Escuchar y reconocer los pensamientos automáticos, esto es identificar las emociones antes de actuar equivocadamente.
- Evaluarse lógicamente, significa cuestionarse y validar las conclusiones de lo que se está haciendo.
- Dejar atrás pensamientos y frases negativas, por ejemplo “siempre me sucede lo mismo con mi hijo” sustituirlo por “con frecuencia...” son pensamientos que ayudan a afrontar las situaciones y pasar de lo negativo a lo positivo.

Las anteriores recomendaciones son con el fin de ser más objetivos ante los problemas con los hijos y también para cualquier situación que se presente.

Ahora bien, tenemos algunos componentes que favorecen y estimulan la comunicación son:

- El tiempo libre: Ofrece espacios de diálogo, comprensión e intercambio de ideas y necesidades familiares, pueden ser los paseos o vacaciones que son momentos oportunos para la comunicación.
- Difusión de los bienes culturales
- Construcción de valores.

III.D. LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS DE ACUERDO A SU EDAD

Es necesario que los padres, comprendan las facetas de acuerdo a la edad de sus hijos, sus problemas y cambios que se les van presentando en su crecimiento mental y físico.

Aspectos generales

- Cada hijo tiene una forma de ser distinta a la de sus hermanos.
- Las diferencias principales entre ellos vienen dadas por el sexo, la edad, y el carácter o personalidad.

- El crecimiento físico y mental del niño es continuo pero no siempre de forma regular. Hay épocas en las que se desarrolla más y otras en las que se desarrolla menos.
- Cada etapa es distinta a las demás, tiene sentido en sí misma y requiere de una educación diferente.

A continuación, se presentan las características principales de cada edad; así como recomendaciones prácticas para su educación:

DE 6 AÑOS

- Su comportamiento es a menudo desconcertante; pasa de la tranquilidad a la agitación, de la dulzura a la violencia.
- Es frecuente que manifieste sus sentimientos con exceso: canta, patalea, salta de alegría, tira objetos, grita. En algunos momentos despliega mucha energía, en otros rechaza cualquier esfuerzo.
- La opinión que tiene de sí mismo se basa en la opinión que sus padres tienen de él o ella. En la aprobación de sus padres confirma sus valores.
- Sienten curiosidad por todo lo que les rodea. Hay nuevos intereses y afán por aprender.

Conviene que los padres...

Tengan en cuenta que no les harán mucho caso de las razones que les den.

Mantengan un cierto nivel de exigencia para que puedan progresar sus hijos.

Los eduquen con sentimientos de seguridad afectiva para que tengan seguridad en sí mismos.

Eviten ridiculizarlos en lo que hacen y tengan en cuenta que se balancean entre la independencia que van ganando y su antigua dependencia.

Valoren sus capacidades, permitiéndoles nuevas tareas y de mayor dificultad.

Estimulen la iniciativa para que se desenvuelvan solos.

DE 7 A 10 AÑOS

- Se liberan del entorno familiar y se relacionan con un círculo de niños más amplio que el de sus hermanos.
- Cambian la vida de fantasía por otra más real y se preocupan más de las cosas que suceden que de las que imaginan.
- Se da una separación entre niños y niñas a la hora de los juegos.
- Ganan en estabilidad y tranquilidad. Están centrados en sus actividades.
- Se entretienen por sí mismos.
- Necesitan de un espacio privado en casa.
- El aprendizaje de la obediencia se vuelve más racional.

Conviene que los padres...

Enseñen a pensar antes de actuar.

Fomenten en ellos los hábitos de reciedumbre, la toma de decisiones y les ayuden a realizarlas.

Les alienten en la sociabilidad si son retraídos y les respeten si desean estar en compañía de sus amigos.

Animen en el espíritu de servicio

Reconozcan lo que hacen bien.

DE LOS 10 A 12 AÑOS

- Aparecen las primeras señales de transformación (9-10 años en las niñas, 11-12 años en los niños). Progresivamente se da la maduración de organismo infantil a organismo adulto. Es el período de la pre-pubertad.
- Los cambios físicos van acompañados de cambios en la manera de ser. Aparece la inestabilidad afectiva.
- Son irritables, cambian de humor con frecuencia, les gusta llevar la contraria.

- Se encierran en sus cosas personales. Guardan sus secretos con la mejor amiga o el mejor amigo.
- En casa pueden ser huidizos y agresivos.
- Se combinan el deseo de aventuras y experiencias con épocas de desgana y abandono.
- Despierta el yo, son egocéntricos.
- Les gusta llamar la atención.
- Se acentúa la diferencia entre chicos y chicas por sus transformaciones físicas, psíquicas y afectivas.
- Las relaciones familiares se plantean más difíciles.

Conviene que los padres...

Replanteen el estilo de autoridad que venían ejerciendo, sin exceder a la rigidez o a la blandura.

Estén disponibles para que sus hijos se comuniquen con ellos.

Les ayuden a ver cuáles pueden ser los amigos más convenientes.

Respeten su intimidad

Se interesen por sus gustos y tendencias: la música, el fútbol, la moda,

Aprovechen las confianzas – si las tienen- para encausarles el criterio.

Fomenten en ellos el amor a la verdad y a la lealtad. Estimulen el trabajo bien hecho.

De acuerdo a las etapas anteriores, cabe destacar que los cambios se presentan constantemente y que los padres tienen que estar atentos en todo momento para orientar a sus hijos de acuerdo a cada situación de su edad.

Ahora bien, como todo proceso también tiene sus déficits o conflictos que se presentan, es momento de describirlos y explicarlos.

III.E. OBSTÁCULOS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Como en todo núcleo social, en el familiar, existen dos tipos de factores que afectan su comunicación, tales como: los factores internos que se refieren a las relaciones interpersonales y los externos a las condiciones del contexto familiar:⁹

FACTORES INTERNOS

- Falta de un clima de confianza: los padres deben propiciar como ya anteriormente se dijo, un diálogo abierto que provoque momentos de juego, diversión, relajación que den pauta a la comunicación.
- Castigos: Fácilmente se recurre a ellos como una forma de control hacia los hijos, dando como resultado riñas, chantajes, en vez de aplicar refuerzos positivos que moldeen la conducta.
- Timidez o miedo en los involucrados: Se refiere a la falta de sinceridad y expresión por parte del que habla o por parte del que escucha. Por ejemplo, el padre puede tener como objetivo expresar comprensión por un hecho que ha ocurrido, pero lo hace en un tono de voz alto y gestos bruscos, lo que determina que el hijo perciba el mensaje de forma muy diferente.

⁹ Diego Maciá Antón. *Op.cit.* p. 125-127

- Las acusaciones:¹⁰ Son ataques verbales en contra de los hijos y lo único que lograrán es remarcar la mala conducta que tiene el niño(a) aceptándola como una verdad.
- La falta de tiempo por el trabajo laboral de los padres: En la actualidad , se presenta el caso de que ambos padres tienen que trabajar fuera de casa debido al ritmo de la vida y economía familiar por lo que el hogar resulta ser un espacio de encuentros ocasionales y el tiempo se reduce para fomentar las relaciones familiares.
- Inhabilidad para escuchar o atender los mensajes de otros.
- Dificultad para reconocer y recibir conductas o mensajes positivos, por ejemplo, la relación puede estar deteriorada y sólo se percibe lo negativo por encima de lo positivo de las personas.
- Los sermones: Hablar en exceso o interrumpiendo al otro en sus explicaciones, resultan monólogos superfluos que impiden tomar parte en la conversación y pone en riesgo al que está escuchando al provocarle aburrimiento o desinterés.
- Generalizar en la conversación, puede ser en una de las conductas, por ejemplo: “siempre que te comportas así me pones de mal humor” cuando en realidad dicha conducta no es tan frecuente o continua.
- No admitir ni reconocer ninguna afirmación del otro en lo absoluto, aunque sea de manera parcial.
- Dirigirse de una manera ofensiva o grosera hacia el otro.
- Suponer que uno sabe lo que el otro está sintiendo o pensando y quiere decirnos, esto es que en ocasiones se bloquea el mensaje que se quiere transmitir por malas interpretaciones por parte de algunos de los interlocutores.

¹⁰ Alan Davidson, Robert Davidson. *Los secretos de los buenos padres*. p.13

FACTORES EXTERNOS

- Condiciones de la vivienda: Estudios sociológicos por parte de Lauwe (1956) mencionan que la estructura y espacio de la casa con respecto a sus condiciones físicas son un medio que afecta la comunicación familiar, pues según la relación se deteriora si es que la vivienda se va haciendo reducida e insalubre.¹¹
- Medios de comunicación masiva: Los medios que con mayor frecuencia pueden ser empleados en el hogar son: la radio, la televisión y el internet, se debe tener un equilibrio y control en su uso. Pues a pesar de ser instrumentos de gran utilidad, en ocasiones pueden mermar la comunicación de la familia por dedicarles tiempo en exceso.

Los puntos anteriormente descritos son algunos problemas que se pueden presentar en una comunicación familiar o no y que con facilidad caemos en ellos de manera consciente o inconsciente; por ello, también deseo explicar algunas aportaciones llamadas habilidades comunicativas, que nos serán de apoyo para facilitar una mejor comunicación en cualquier ámbito, especialmente en el familiar.

¹¹ Galli Norberto. *Op.cit.* p 208.

III.F. LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Con anterioridad se ha hablado de la teoría de la comunicación, sin embargo, la práctica de ésta también es importante destacarla.

Comunicarse entre padres e hijos es un deseo de ambas partes para llevarlo a cabo de forma asertiva y eficaz, pero cómo efectuar dicha comunicación ¿Si no se sabe cómo hacerlo?

Los padres se quejan de los hijos y los hijos de los padres con frases como: “Mis padres no me escuchan” “Hablan demasiado y no lo entiendo” “Nunca tiene tiempo para mí” y los padres decir: “Está en una edad insoportable” “Dice que nadie lo entiende” “Siempre se encierra en su habitación” “Es muy pequeño para entenderlo”. Frases como las anteriores son tan frecuentes escucharlas en cualquier familia. Pero... ¿Cuál es la solución para que los hijos se acerquen a los padres y ellos a sus hijos?

A continuación, se describen sencillos pero no simples recomendaciones para lograr una comunicación familiar llena de amor, comprensión, disciplina y constancia.

DISPOSICIÓN

Debido a la rutina que se vive en cada hogar, los padres pueden no percatarse de la falta de disposición y ver como “normales” cada una de sus actividades diarias, trabajar, recoger a los niños, darles de comer, revisar tareas, alistarlos para dormir y es un ciclo que poco tiene que ver con la disposición de tomar tiempo para cada uno de los hijos. Si hubiera una cámara de video que grabase cada una de las actividades que suceden dentro de cada casa, al verlo cada uno de sus miembros se sorprendería de la poca o nula disposición que existe para comunicarse.

Resulta de peligro no tener disposición para saber los asuntos que les preocupan a los hijos, dado que ellos generalmente piensan que no son importantes para sus padres y pueden dar como resultado trastornos en los hijos por no ser escuchados con atención.

CÓMO DEBE SER EL TIEMPO PARA EL DIÁLOGO

Anteriormente ya se dijo que es necesario el tiempo, pero ¿Cómo debe ser ese tiempo para los hijos? Se recomienda brindarlo de acuerdo a las edades de los hijos y sus necesidades.

Por ejemplo, un niño de corta edad, requiere de menos tiempo de diálogo y mayormente de afecto o de comunicación no verbal. Una técnica sencilla es comenzando a preguntarle que narre experiencias positivas de su día y posteriormente terminar con las negativas que pueda sentir.

Los adolescentes, requieren de mayor tiempo para dar solución a sus problemas. Planificar es una buena opción para dialogar con base a las actividades que puede hacer en un día y acompañarlo.

Algunos puntos para recordar sobre las condiciones adecuadas de un diálogo sincero son:¹²

- Ambas partes deben estar predispuestas a conversar
- Ambas partes deben encontrarse serenas, templados y sin ira que puede provocas actitudes defensivas o agresión.
- No dejar que las interrupciones, las prisas o la dispersión mermen la charla.
- Establecer horarios para hablar con los hijos y apegarse a ellos como un compromiso.

ESCUCHAR

Todo ser humano necesita desahogarse, esto implica que sea escuchado y los niños no son la excepción. Antes de que el padre o madre recurra a una expresión que pueda asustar al hijo es necesario que primero le haga ver la actitud (generalmente no correcta) que está mostrando para estar seguro de lo que está sintiendo en ese momento y no lanzar conclusiones falsas.

¹² Alan Davidson, Robert Davidson. *Op. cit.* p. 25

Dejar que los niños se desahoguen en vez de empeñarse en resolver sus problemas es una idea muy factible que evita conflictos en la comunicación familiar. A continuación, se puntualizan específicamente cuatro breves técnicas para saber escuchar en realidad:

1. Esperar que los niños pregunten antes de ofrecer soluciones a sus “dilemas”
2. Estar más pronto a recibir que a enviar mensajes
3. Cuando se tenga el turno para hablar no debe ser de forma rebuscada o confusa para los niños.
4. Tranquilizarse para mostrarle al niño una actitud de accesibilidad para que pueda decir sus experiencias.

Ahora bien, para tener una conciliación con cualquier miembro de la familia, particularmente hablando a los padres, se les recomiendan algunas pautas “básicas para escuchar”¹³ siendo las siguientes:

TENER UNA BUENA POSTURA

Se sugiere aplicar una frase muy conocida “ponerse al nivel del niño” es decir, en vez de dirigirse ante él o ella de un modo autoritario o amenazante, colocarse a su altura o incluso por debajo. De esta manera, se demuestra una actitud abierta que manifiesta la voluntad de hablar en términos equitativos.

TENER AMPLITUD DE MIRAS

Los juicios críticos matan la comunicación. Se debe invitar al niño a formarse una opinión individual, aunque de momento sea errónea, con el paso del tiempo habrá de enderezarla en vez de restringirle su expresión. Se recomienda que dialogue sin censuras.

¹³ *Ibidem.* p.30

ESCUCHAR SIN HABLAR

No se refiere con ello a permanecer callado totalmente, sino que el padre debe prestar atención a lo que dice su hijo, evitar las interrupciones proporcionará calor al niño al hablar de sus preocupaciones y angustias. El padre o madre puede ir respondiendo con breves afirmaciones de cabeza, decir: “sí, ajá, te apoyo, me interesa...” Al escucharlo en silencio, el padre le ayudará a internarse en ese ámbito de comunicación.

COMPRENSIÓN MUTUA EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES¹⁴

Entre los grandes acontecimientos que pueden bloquear el desarrollo del niño, están los duelos, las enfermedades, las pérdidas, las separaciones, los rechazos, los abandonos y las exclusiones. Estos acontecimientos sobrevienen en momentos inesperados y el niño no debe estar solo para afrontarlos. Más que nunca, son necesarias la disponibilidad, la generosidad y la calidad de los vínculos para que el niño no tenga secuelas. Se habla entonces de una comunicación empática, en ocasiones las palabras no son necesarias. Hay que tranquilizar al niño y acompañarlo con el fin de que prosiga en su vida.

DEFINICIÓN DE ROLES

Tienen que estar claros y definidos en amor. Una madre o un padre son una guía, el mejor consejero de toda la vida. Son la persona clave, la que sirve de punto de referencia, la que da la confianza, las habilidades básicas y sobre todo, la que ofrece el amor de forma gratuita y para siempre.

El niño es un ser completo que se vale de un adulto durante un tiempo necesario para hacerlo avanzar y desarrollarse, no tiene la capacidad de afrontar las emociones ligadas a los problemas de los padres por lo que éstos no deben servirse del hijo como si fuera un apoyo en sus conflictos.

¹⁴ G. Julien. *La comunicación: niños-adultos*. p.52

Por otro lado, todo niño al que se le acosa o se le asfixia con la presencia de los padres a todo momento, nunca logrará autonomía necesaria para su expansión personal.

Por lo que, el padre y la madre tienen un papel delicado y esencial. Todo está en la calidad del vínculo y de la comunicación entre ellos. Sólo así es posible que el niño consiga un desarrollo óptimo.

MARCANDO LÍMITES¹⁵

Los niños necesitan aprender las definiciones, los límites y las extensiones de su mundo y del mundo. Un niño criado sin límites crecerá confundido, inseguro de sí mismo y de su comportamiento y a menudo actuará negativamente.

La paternidad consciente necesita definir límites que tengan sentido, límites que puedan ser explicados al niño. Se piensa que los padres lo hacen, pero en realidad, muy pocas personas disciplinan a sus hijos de forma racional. El punto de equilibrio consiste en mantener límites honestos, sensatos y explicables, pero al mismo tiempo prestar atención y saber dirigir con la dulzura necesaria.

Los niños necesitan y quieren límites, ellos saben cuando se sienten felices o tristes, por ello piden dichos límites

Entre los dos y cuatro años de edad, es de suma importancia dar una respuesta inmediata a cada circunstancia y mantener una disciplina justa, no arbitraria, porque es durante este periodo cuando los niños aprenderán más acerca de los límites. Se deben establecer las consecuencias en el caso de que se violen los límites, en el tiempo y forma establecidos, no dejando pasar el tiempo ya que el efecto no será el mismo.

¹⁵ Lozowich Lee. *Paternidad Consciente*.p. 129

IV. LA ESCUELA PARA PADRES

El capítulo presenta un breve panorama de la historia de la escuela para padres en Europa, y Estados Unidos. Se inicia en Europa Occidental, siendo Francia el país de origen. Posteriormente se muestra cómo se concibió en México esta educación de padres y por último se habla de un tipo de escuela para padres con todos los aspectos relevantes que conlleva. Finalmente se explica la importancia del papel de la escuela para padres en el ámbito educativo.

Es importante hacer mención del papel que realizó Pestalozzi¹ quien fue considerado el precursor de la formación de padres, su vida y obra trascendió en el siglo XIX, una de sus obras importantes fue *Cristóbal y Elsa*, en la que revela la fidelidad a sus principios: no había más educación verdadera que la familiar, mediante el ejemplo y el trabajo en común, que ocupase, a la vez, la mente y el corazón.

A principios de 1801 en Europa comenzaron las manifestaciones de la falta de orientación de los problemas familiares a causa de la Revolución Francesa, por lo que se publicaron libros con ideas del papel de los padres, los cuales promovían la confianza, el afecto, actitudes animosas y formulaban algunos consejos prácticos.²

Para 1815 aparecen las "Asociaciones de Madres de familia teniendo un enfoque de enseñanza religioso y moral, por las corrientes calvinistas y protestantes. Entre 1820 y 1830 aparecieron revistas y libros para padres; además de la creación de asilos y jardines de infancia dedicados a instruir a los padres".³

¹ Heinrich Pestalozzi (1746-1827) construyó su obra a partir de esbozos y múltiples ensayos de lo que llamó una "educación de la humanidad". Pestalozzi, abnegado maestro suizo, discípulo de Rousseau, ha inspirado numerosas disertaciones y posturas pedagógicas. Su obra ha sido una influencia indudable en los pedagogos franceses que, como él, han deseado el mejoramiento del pueblo a través de la educación.

² Isambert André. *La Educación de los padres*. p.46

³ Isambert André. *Op. cit* p. 36

En 1861, Herbert Spencer, filósofo inglés en su obra *La educación intelectual, moral y física* escribió principios de una educación de los padres. El enfoque que existió en Europa estuvo dedicado principalmente al comportamiento de los padres, en donde compartían experiencias para lograr una mejor relación familiar.

Para 1898 se conformaron reuniones al Sudoeste de Francia, dirigidos por inspectores de enseñanza primaria, pero fue hasta 1903 cuando se fundó la Unión Nacional de Padres Educadores, la cual proponía convertir a la familia como la mejor educadora a partir de la preparación de estudios relativos a la pedagogía familiar.

En 1910, G. Bertier, fundador de la *Ecole des Roches* creó un periódico, para aconsejar e instruir a los padres, este periódico fue un antecedente a lo que sería la Escuela para Padres en los siguientes años en Francia.

Mientras tanto en Estados Unidos, a partir del año de 1815 surgieron Asociaciones de Madres de familia, las cuales tuvieron un carácter religioso y moral. En 1830 aparecieron revistas para madres y a su vez se crearon asilos y jardines de infancia, dedicados a la instrucción de los padres.

Pero fue hasta 1888, con la influencia de la psicología, que Stanley Hall fundó la primera institución con el propósito de una educación para los padres enfocada al estudio del desarrollo del niño, ésta se enriqueció con el apoyo de especialistas en educación, con la programación de jornadas de estudio y consultas; se realizaron diferentes estudios, como observaciones clínicas y aplicaciones de *tests* que ayudaron hacer útiles para la educación de los padres y poco a poco diversas instituciones comenzaron a incluir actividades como talleres, conferencias y pláticas en sus programas, éstas provocaron una mayor difusión de la educación de los padres.

Sin duda, la psicología ayudó al desarrollo y expansión de la formación de los padres, especialmente el psicoanálisis, que se enfocaba en el desarrollo del niño y la educación de éstos “mediante observaciones e interpretaciones de las relaciones paterno-filiales, especialmente en lo que se refiere a la primera infancia”⁴ y con tales principios, los padres obtenían respuesta a sus inquietudes e intereses.

Cabe destacar que gran parte de esta difusión se debió a la industrialización y apertura de la radio y el cine en 1985; por otro lado las revistas norteamericanas también aportaron consejos y experiencias al incluir artículos con respecto a las relaciones familiares.

Fue así como poco a poco se consolidó en los Estados Unidos la formación de padres por la creación de diversas instituciones, siendo una de las más importantes la Oficina del Niño en el Ministerio Federal del Trabajo en 1909 la cual publicaba diversas ediciones al alcance de los padres de familia.

IV.A. FUNDACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

En el año de 1929 en Francia, la señora Vérine, apasionada por los problemas educativos, fue invitada a pronunciar en una Sala del Tribunal Supremo una conferencia sobre educación sexual.

“En su conferencia amplió el problema sexual, que da lugar a ciertas formas de pudor, para plantear de una manera más general la necesidad de devolver la confianza a los padres en lo que respecta a su posibilidad de desempeñar debidamente la función educativa”.⁵

En el transcurso de esta conferencia lanzó el nombre que debía alcanzar tanta difusión: *La Escuela para Padres*. Gracias a su gran labor y empeño, logró construirla y pudo llevar a cabo distintos métodos de trabajo. Se crearon

⁴ *Ibidem* p.41

⁵ *Ibidem* p. 53

círculos en que se reunían padres y educadores, aportando unos a otros su propia experiencia, de tal forma que dicha escuela resultaba de utilidad para los educadores tanto para los padres.

Tres años después la señora Vérine en el Congreso anual de la escuela, abordó el tema de la personalidad, partiendo de la idea de que la meta de la educación no estriba en imponer la autoridad por la autoridad, ni instituir un autoritarismo odioso, sino en asegurar el florecimiento de la personalidad del niño.⁶

Para 1939 comenzaron a impartirse cursos para padres en la Facultad de Medicina de la Sorbona con temas de puericultura, higiene y artes del hogar y en 1942 se integró la cátedra de neuropsiquiatría infantil para beneficio de los padres, creada por el profesor Heuyer quien fue un apoyo para la escuela de padres. Desafortunadamente la señora Vérine en 1946 trunció su labor por problemas de salud por lo que tuvo que dejar las actividades y el profesor Heuyer retomó y coordinó la labor en Francia

En el periodo de 1953 a 1956 se dio la difusión por medio de revistas francesas como: "L'Ecole des Parents" (Escuela de Padres), Le Groupe Familial (El Grupo Familiar) éstas publicaciones tenían contenidos cuyo propósito era informar sobre temas de interés para el ejercicio de los padres.

⁶ *Ibidem.* p. 55

IV.B. LA ESCUELA PARA PADRES EN MÉXICO

En el año de 1959 en México, el término escuela para padres fue adoptado por la Maestra Garza Tijerina⁷, quien fuera Directora del Instituto Pedagógico de la Ciudad de México. Con el apoyo de un equipo interdisciplinario, organizaba reuniones quincenales en las que se abordaban temas solicitados por los padres de familia. A partir de entonces hubo un cambio gradual y una mejor organización de programas para padres.

Para las décadas de los años 60's y 70's, los profesionales diseñaron programas dirigidos a la crianza de niños pequeños, incluyendo niños de escasos recursos y discapacidades físicas o psíquicas, donde los padres aprendían cómo favorecer el crecimiento de sus hijos.

Con el paso del tiempo se reconoció que el rol de los padres influía en el proceso educativo de sus hijos por lo que se les consideró los mejores aliados para dicho proceso.⁸

A finales de los años setenta, principios de los 80's el término "dificultades de alto riesgo para el desarrollo"⁹ se refirió a la dedicación por parte de los profesionales hacia los niños con vulnerabilidad en sectores minoritarios, a niños desde la etapa de la concepción hasta los cuatro años, niños deficientes y a la prevención del maltrato y el abandono, es decir, se dio un gran paso hacia los programas de asesoramiento y como consecuencia creció la importancia y la conciencia de los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

A medida que la formación de los padres se desarrolló en esta década, se hicieron varias distinciones, tales como en que los mayores responsables de esta tarea educativa son los padres, por lo que empezaron a centrarse en las necesidades que tenían las familias y cada uno de sus integrantes, a su vez se realizaron estudios e investigaciones sobre los roles que debían desempeñar

⁷ Gaceta universitaria en línea 16 de octubre de 2007. consultada el 1 de diciembre de 2009

⁸ Cataldo. *Op.cit.* p.26

⁹ *Ibídem*

los miembros de una familia, y se destacó la importancia de brindarles apoyo acorde a las necesidades familiares,¹⁰ en dicha formación.

Haciendo hincapié en que los padres tienen información valiosa sobre el desarrollo y los requerimientos de sus hijos y que ésta debe ser compartida con los profesionales.

La sociedad civil y organizaciones gubernamentales, elaboraron conjuntamente planes de acción a favor de las familias, sustentados en la convención de los Derechos de los Niños en 1900, específicamente en la reunión de Salamanca en 1994 y en la Declaración de Delhi en 2001.

En resumen, podemos decir que la educación de los padres de familia es importante porque pretende mejorar las capacidades educativas y la calidad de las relaciones familiares, con el fin de enfrentar los retos que se les presentan en la sociedad, construyendo el conocimiento con base en las experiencias que tiene cada familia.

Por lo anterior, algunos padres asisten a estas escuelas con el fin de mejorar y crecer como personas y brindarles una orientación a sus hijos; sin embargo, aunque sea contradictorio, a nadie le enseñan a ser padre, no hay recetas ni pasos específicos que garanticen que los padres tendrán éxito en el desarrollo con sus hijos.

IV.C. LA ESCUELA PARA PADRES EN LA ACTUALIDAD

Diversos autores han dado diferentes conceptos a lo largo de la historia de la educación para los padres, por lo que podemos exponer el siguiente: “es una institución que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos”.¹¹

Con base en lo anterior, la escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren a ella cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Dicha escuela, busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo que perjudica y de lo cual causa dolor y sufrimiento en ello y que finalmente repercute en los hijos y su relación con los mismos.

Existen algunos enfoques o tipos de escuelas para padres de acuerdo con su funcionamiento y objetivos que persiguen, aquí tan sólo se describen algunas de éstas.

¹¹ José F. Moratinos Iglesias. “La Escuela de Padres” en *Pedagogía familiar*. p.197

ESCUELA PARTICIPATIVA

Promueve entre los padres de familia la necesidad de colaborar entre sí, defender una idea o promocionar una acción eficaz, como se describe a continuación:

- *“ Un grupo de aprendizaje en el que las personas aceptan formar parte de él con las características de la dinámica interna que conlleva”*
- *“Suele conformarse por veinte personas aproximadamente, con la idea de no ignorar o marginar a alguien”*
- *“Es un grupo de personas heterogéneo, con experiencias distintas, enfoque y posturas que pueden favorecer una actitud de cambio y de realismo enriquecedor”*
- *“Es un grupo capaz de ir participando, aunque sea poco a poco, en la misma confección de sus programas, horarios, formas de comunicación, utilización de recursos y actividades de su propia escuela”*
- *“Es un grupo, que sabe combinar eficazmente lo que es “tarea” o resumen de contenidos a lograr en cada reunión y lo que es también “relación” personal de los diversos componentes del grupo entre sí”*¹²

Este tipo de escuelas fomentan fácilmente la participación de los padres de familia en la medida y estilo de que cada uno de ellos es capaz. Otra característica de esta escuela, es que utiliza en cada momento técnicas, métodos, recursos y estrategias con las que se intenta promover más el aprendizaje necesario de contenidos, y el desarrollo de actitudes personales y la interacción con los demás.

¹² *Ibidem* p. 6

ESCUELA ACADÉMICA

Este tipo de escuela selecciona temas que son expuestos a partir de conferencias o pláticas y los padres realizan preguntas y expresan experiencias propias de temas de interés, esta escuela se lleva a cabo todo un curso escolar o se encuentra permanente.

En este tipo de escuela, el aprendizaje de contenidos ayuda mucho a los padres en su tarea educativa. Naturalmente, existen muchas variantes: “desde los que invitan a los padres, a los que consideran poco informados de muchas cosas y que necesitan asistir a la escuela, hasta los que defienden la necesidad de una educación permanente más amplia, pero siempre con el matiz de que los padres son los que han de aprender y los promotores de la escuela los que han de enseñar”.¹³

Con base en el enfoque de una escuela académica¹⁴, podemos ponerla en marcha bajo los siguientes aspectos que deben considerarse para su planteamiento:

OBJETIVOS

La escuela de padres tiene como objetivos principales los siguientes:

- Ofrece a los padres orientación para fomentar la comprensión de las ventajas de asumir sus roles.
- Fomenta las habilidades de comunicación necesarias para responder a las preguntas de los hijos y para la transmisión de valores.
- Apoya en la revisión de los mitos y valores positivos y negativos que influyen en las actitudes y conductas de ellos mismos y de sus hijos.
- Proporciona los materiales informativos y apoyo institucional.

¹³ <http://escueladefamilias.googlepages.com/EscuelasdePadres-dossier.doc> consultada el 3 de diciembre de 2009.

¹⁴ Rodríguez Amalia. *Escuela para padres una alternativa...* p. 26

- Unir, instruir y servir a una comunidad escolar que a partir de reuniones entre padres y profesores se aporten consejos para una mejor relación familiar.
- Construir una apertura de información y orientación a los padres en temas que son de su interés que favorecerán el desarrollo familiar
- Brindar orientación a los padres, para la resolución de conflictos en su relación familiar.
- Intercambiar sus ideas y sentimientos con otros padres, aprender de los demás y analizar con ellos en grupo hasta qué punto les han sido útiles los conocimientos y actitudes que van aprendiendo y tratando de aplicar en casa cada día.
- Dar herramientas necesarias para lograr una convivencia armónica en pareja y familia a través de la sensibilización y reflexión de los diferentes roles desempeñados.
- Proporcionar a los padres estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los conflictos y cambios en el desarrollo por el cual están pasando sus hijos, en los ámbitos: emocional, afectivo, académico y social.

CONTENIDOS

En lo que se refiere a sus contenidos, principalmente se centran en:

- El comportamiento y la interacción entre padres e hijos.
- Bienestar general y el desarrollo normal de los hijos.
- Comunicación, valores y resolución de conflictos.
- En la escuela: Normas de conducta y relaciones entre compañeros.

ORGANIZACIÓN

Para poner en pie una escuela para padres de este tipo, dependerá mucho de las circunstancias del medio en el que se desee crearla o reorganizarla, pues la población da la pauta para que a partir de sus conflictos familiares o intereses se presenten los temas que se desean impartir, otra forma de comenzar es partiendo de las experiencias que se quieran intercambiar entre los padres y con las cuales aprenden a educar a los hijos y mejorar su participación e interacción como padres.

Para poder iniciar, se necesita de la formación de un conductor para llevar a cabo la orientación y función que le corresponde en la que pondrá en juego sus habilidades y destrezas para conducir y coordinar al grupo de padres, necesariamente tiene que ser una persona especialista, la cual combine diversas estrategias de información e interacción para el grupo. Un buen conductor de una escuela de padres es aquél que refleja el interés por los padres para orientarlos en la educación de sus hijos, pero también con la inquietud de aprender y formarse en su materia de estudio para compartir con su grupo de padres.

FORMACIÓN DEL GRUPO DE PADRES

Generalmente el grupo se conforma con un máximo de diez parejas de padres, se organizan las reuniones periódicamente, ya sea por semana o meses según convenga, la duración de las sesiones pueden ajustarse a las necesidades del grupo de padres; también teniendo presente y haciéndoles ver un panorama más amplio de temas que suelen tratarse en una escuela de padres convencional, para que no se vea pobremente reducido a los temas de siempre.

PROCEDIMIENTO

De acuerdo con los tipos de escuela para padres de tipo académico o participativo, se recomienda la siguiente metodología.

SIETE PRINCIPIOS ACTIVOS

1. **CURIOSIDAD:** Nace del interés por un tema por abordar por parte de los participantes, se presenta de acuerdo a las necesidades de las personas, encauzado con entusiasmo y pasión promoviendo así un aprendizaje que va involucrando a los padres.
2. **VIDA:** Se refiere a que los temas a tratar deben tener conexión con la vida real de los padres de familia, esto será impactante para su tarea como padres a partir de las vivencias los participantes construyen un mejor aprendizaje que aplican en su vida cotidiana.
3. **INDIVIDUO:** Es necesario tomar en cuenta a cada individuo participante de acuerdo a sus necesidades y como se muestra en el grupo, es decir, integrarlo al trabajo ya que es determinante para la selección de temas, opiniones, ideas, comentarios, etc. Este principio consta de que cada persona es importante para conformar el grupo.
4. **GRUPO:** Este es un principio eje de los demás, pues por ser una escuela participativa, se debe tener de una forma consciente que cada participante integra el grupo y que no sólo aprende contenidos y actitudes, sino un sistema de vivir y comunicarse, a partir de la vivencia del grupo cada padre lo hace un modo de vivir.
5. **CREATIVIDAD:** Dependerá de cada grupo para crear la solución a los conflictos familiares, y es por estos conflictos por los cuales se reúnen y construyen alternativas desde distintos ángulos de experiencia que aplican en sus hogares.
6. **REFLEXIÓN:** Una de las características esenciales para que algo se convierta en valor personal es que pase por un proceso de interiorización, nada de lo que los participantes van conociendo se convierte en valor hasta que uno lo acepte. Para tener eficacia en la

metodología de la escuela de padres la actividad de reflexión es esencial.

7. **EXPRESIÓN:** Consiste en dar a conocer las ideas, sentimientos por medio de cualquier instrumento y técnica tales como exposiciones, trabajos manuales, canciones, danzas, encuestas, discusiones, escenificaciones y actividades en pequeños grupos, el fin es que haya el medio para dar a conocer el trabajo de los padres de familia.

RECURSOS

Se necesitan diferentes tipos de recursos para llevar a cabo las sesiones como:

Materiales: libros, revistas, y biblioteca básica de apoyo temático para las consultas que deseen realizar los padres y orientadores.

Económicos: Son los recursos financieros suficientes para la adquisición de materiales de apoyo o cualquier imprevisto que surja en la escuela de padres.

La escuela para padres de tipo académica se sugiere como un proyecto a crear en la escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”, por contar con las siguientes ventajas para efectuarla:

- Organizarla a partir de los intereses que tienen los padres, es decir, de sus necesidades y temas de interés que les inquietan.
- Conformar un grupo no mayor de 20 padres de familia, que asistan con frecuencia cada semana.
- Tener al alcance un orientador o pedagogo, que esté deseoso(a) de colaborar y dirigir a los padres en este tipo de escuela.
- La metodología es atractiva y clara para llevarla a cabo con el grupo de padres, al seguir los siete sencillos pasos anteriormente descritos, se diseña la planeación de dicha escuela de padres a la medida de sus necesidades.

IV.D. EL PAPEL DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La tarea educativa requiere de trabajo colectivo de familia, docentes y alumnos, para lograr una mejor educación en cualquier centro escolar.

Es una triada que debe estar en constante comunicación: Padres, alumnos y maestros, es un proceso que dura toda la vida escolar y los padres lo deben ver como una oportunidad de apoyo para ellos.

Mientras exista una relación directa entre la escuela y la familia los únicos beneficiados serán los alumnos, ya que es la primera instancia con la que socializa el niño en la que adquiere la formación por parte de sus padres.

Los padres deben aprovechar cada instante para compartir, platicar, crear, sentir y comunicar todo lo que su hijo o hijos necesitan, en los ámbitos afectivo, emocional y físico. Creando lazos de confianza, comprensión y amor que sólo ellos pueden brindarles y que mejor apoyándose de una escuela de padres como una muestra de cariño hacia ellos.

Gracias a la formación de padres ellos pueden llegar a ser más consciente de lo que implica educar y no es sólo la escuela quien lo hace.

Agregando a lo anterior, Maílló¹⁵ dice que la entidad familiar debe colaborar viva y permanentemente con los centros educativos para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad. Cabe señalar, que esta tarea nunca terminará y que necesita del trabajo en equipo, pues los maestros, padres y alumnos son la mejor fórmula para el éxito de estos últimos.

¹⁵ José Quintana. *Op.cit.* p 198

V. ESCUELA PRIMARIA SALVADOR TREJO ESCOBEDO

Este capítulo contiene una breve reseña histórica de la institución, su funcionamiento, organización y una detección de necesidades en la población concerniente a los padres de familia.

V.A. Reseña histórica¹

Con base en los documentos que obran en los archivos de la escuela se encontró que el predio ubicado en San Miguel Topilejo perteneciente a la delegación Tlalpan, donde actualmente está ubicada la escuela, existe como tal aproximadamente desde 1895. En 1901 se construyeron con lámina ocho salones, los cuales se usaban de diversas maneras: dos como cárcel y los seis restantes como aulas de clase.

Para el año de 1912 se construye un edificio inicial, con piedra y lodo comprendido por seis salones. En 1937 el inmueble es expropiado por el Estado con fines educativos, hasta ese momento la escuela funciona con el nombre de “Plaza Juárez” y en 1938 llega a tener tres grupos de -primero a tercero- bajo la titularidad del profesor Guillermo Altamirano, quien es sustituido por la profesora Altagracia Altamirano. Cinco años después, durante su administración, se remodela la escuela, sólo con la aportación del pueblo, se construye la plataforma del patio principal y se habilita un salón como Dirección.

Fue hasta 1958 cuando bajo la dirección del profesor Pablo Olivares Orozco se completa la escuela con bebederos, baños, patio y la renovación del mobiliario escolar.

¹ Informe de Trabajo Escolar 1999-2000. Elaborado por profesores y director del plantel. p.1-2

En 1972, aproximadamente, se construyó otro edificio escolar: teniendo en la planta baja cuatro salones y seis en la planta alta. En esa época, la escuela ya contaba con dieciséis salones en total, es decir, la escuela mejoró en su construcción y es entonces, cuando se le designa escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo” como un reconocimiento a quien fuera un gran profesor que nació en Hidalgo y murió en la Ciudad de México en 1941.

Dada su vocación por la docencia el director de su escuela en Hidalgo lo apoya para que fuera a la Ciudad de México a prepararse y comenzó a ejercer a la edad de trece años.

Para 1921 se hizo cargo de la escuela municipal número veintitrés. Fue director de la Escuela Superior de Milpa Alta, Centro Escolar “Belisario Domínguez” y posteriormente director de la Escuela Superior de Tlalpan.

En su larga carrera magisterial formó parte de varias comisiones de estudio sobre orientaciones pedagógicas, entre ellas la que se integró para estudiar las bases de la “Escuela Activa de México”. Dedicó gran parte de su vida al estudio sobre cuestiones sociales, económicas, pedagógicas y filosóficas. Sin duda que fue un gran ejemplo por su espíritu progresista y preocupado por la educación.

Debido a la gran demanda escolar que tiene el pueblo, en el año de 1990 aproximadamente se construye un aula prefabricada en un costado del patio para poder atender a más niños.

Durante los años subsecuentes, no muestra ningún cambio en su infraestructura, pero sí en su trabajo docente, el cual se ha ido apegando a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para el año 2000 la escuela continúa brindando sus servicios educativos y en 2005, recibe la visita del jefe de gobierno del D.F Andrés Manuel López Obrador, gracias a ello que la escuela se vio beneficiada con la remodelación de los sanitarios y lavabos.

Actualmente, para el ciclo escolar 2009-2010 la escuela continúa su labor académica, cumpliendo con un servicio educativo que busca lo siguiente en su misión, visión y valores.

V.B. MISIÓN*

La Escuela “Salvador Trejo Escobedo”, es una Institución educativa de calidad, competitiva que propicia un ambiente de aprendizaje en conjunto, siendo equitativo, diverso y democrático, respetando las diferentes necesidades educativas especiales; con el objeto de desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes en los alumnos a través de la participación de la comunidad escolar.

V.C. VISIÓN

Ser la Institución Educativa, distinguida por su innovación, integración y profesionalismo, dentro de la comunidad escolar, logrando una educación funcional con principios, valores del respeto, tolerancia y honestidad como la base de la formación en los alumnos para enfrentarse a los retos de la vida, brindando los espacios adecuados para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

V.D. VALORES

La Institución educativa “Salvador Trejo Escobedo”, consciente de la importancia de los valores universales como fundamento básico en la formación de los educandos ha decidido fortalecer la práctica de éstos, con la firme idea de formar seres humanos capaces de sentirse bien consigo mismos y con las que conviven en sus diferentes roles, logrando así un entorno favorable para el desarrollo social y educativo.

* Se realizó la misión y visión de la institución en el año 2007, teniendo la oportunidad de intervenir en su elaboración de acuerdo con los intereses de la comunidad escolar.

Con base en ello y considerando las características de la población estudiantil de esta Institución se pretende trabajar en un marco de: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad, Equidad y Solidaridad.

V.E. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La escuela primaria, es considera de organización completa por contar con la impartición de los seis grados de educación y de tener un maestro por cada grado.

Por ello, para lograr un buen funcionamiento escolar, es necesario que cada uno de los miembros de la institución educativa, desempeñe sus labores siendo las siguientes las más importantes²:

DIRECTOR (A)

- Encausa el funcionamiento general del plantel, define metas, estrategias y política de operación dentro del marco legal, pedagógico, técnico y administrativo que le señalan las disposiciones normativas vigentes.
- Organiza, dirige, coordina, supervisa, y evalúa las actividades de administración, pedagógicas, cívicas, culturales, deportivas, sociales y de recreación del plantel.
- Acata, difunde y hace cumplir en el plantel las disposiciones e instrucciones de la Secretaría de Educación Pública, emitidas a través de las autoridades competentes.
- Representa técnica y administrativamente a la escuela.

² SEP. Acuerdo número 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias. pags. 4-12

- Elabora el plan de trabajo anual de la escuela que presenta al inspector escolar y demás autoridades competentes dentro del primer mes de labores.

PERSONAL DOCENTE

- Se responsabiliza y auxilia a los alumnos en el desarrollo de su formación integral.
- Elabora y presenta al director de la escuela el plan anual de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas que le correspondan, conforme al programa de educación primaria vigente.
- Desempeña con eficiencia sus labores para las que fuera designado temporal o definitivamente y cumple las comisiones especiales que le asigne la dirección del plantel.
- Organiza las actividades educativas diarias, disponiendo de los recursos materiales, en forma adecuada, con objeto de lograr mayor eficiencia en la labor docente y mejor calidad en la enseñanza.
- Vigila y regula la puntualidad y asistencia de los alumnos y reporta sus ausencias a las autoridades superiores.

CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

Se constituye en el primer mes de labores, con el director del plantel como presidente y los maestros como vocales, entre quienes se elige al secretario por mayoría de votos.

Se recomienda que, al menos una vez al mes, sesione este consejo, para evaluar los siguientes asuntos:

- Planes y programas de estudio
- Métodos de enseñanza
- Programas tendientes a la superación del servicio educativo
- Capacitación del personal docente
- Adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos y las demás cuestiones de carácter educativo.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Se integra por los empleados que atienden los servicios ordinarios de oficina, los que desempeñan actividades de mantenimiento, aseo y vigilancia.

A continuación, se describen las funciones del personal administrativo de oficina:

- Cumple las instrucciones del director o de la persona que éste designe.
- Permanece en el lugar de trabajo el tiempo señalado para el desarrollo de sus labores.
- Desempeña diligentemente las tareas que corresponden a su función.
- Cumple las comisiones que en relación con el servicio se le recomienden
- Cuida y conserva en el mejor estado, el material y los útiles o instrumentos que tenga a su cargo

Respecto al personal administrativo de mantenimiento y aseo del plantel, su función es:

- Desempeñar labores oficiales, ordinarias o extraordinarias que le asigne el director de la escuela, conforme a su nombramiento y horario.
- Participan en el cuidado y vigilancia de los alumnos y del patrimonio escolar, e informan a las autoridades del plantel de actos que pongan en peligro la integridad física y moral de los educando o que atenten contra la conservación del edificio e instalaciones:
- Evitan que se disponga de los bienes o servicios encomendados a su custodia, sin la orden correspondiente del director del plante.
- Desempeñan las guardias que las necesidades del servicio lo requieran.

Dentro de esta categoría, el personal administrativo de vigilancia o conserjería, realiza:

- Vigilancia en el edificio escolar y resguarda las llaves de las diferentes dependencias de la escuela.
- Rinde cuentas al director por medio de un informe diario de su actuación y novedades ocurridas durante el servicio.
- Ocupa como habitación únicamente el local que le está destinado para estos efectos dentro del plantel.

ALUMNADO

Son los que solicitan y cumplen con los requisitos para ingresar al plantel, quedando así registrados en algunos de los grupos de éste. Ellos cumplen en:

- Asisten puntualmente a clases y participan en todas las actividades de carácter educativo y cultural que se desarrollan en el plantel.

- Cumplen con las labores escolares que les sean encomendadas por el maestro.
- Guardan la consideración debida a los maestros y demás personal que labora en la escuela, así como a sus compañeros.
- Obtienen la orientación necesaria para resolver sus problemas académicos

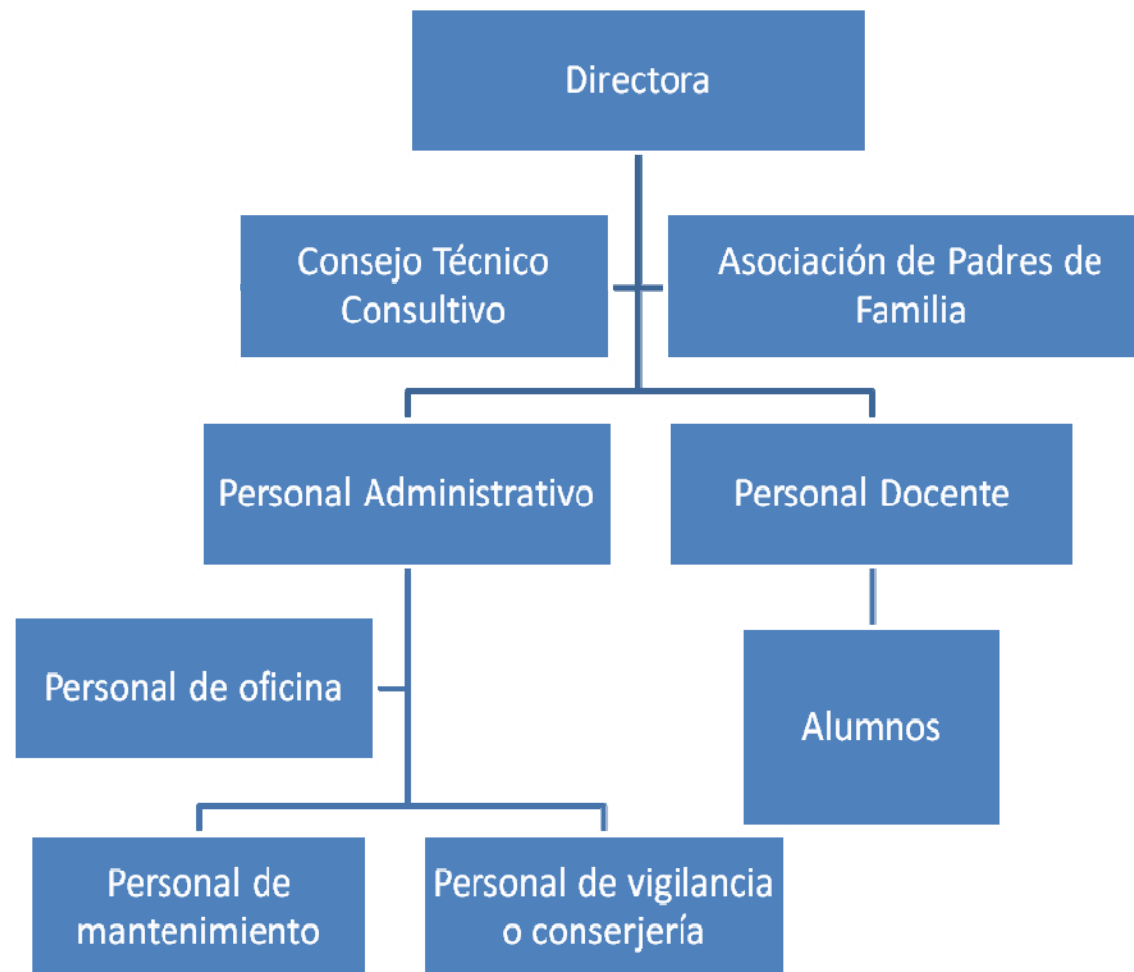
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Se integra con padres de familia, tutores o quienes ejercen la patria potestad de los educandos.

Dichas asociaciones se constituyen y registran de conformidad con la Ley Federal de Educación y el Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia.

Para dar mayor claridad a cada una de la funciones, a continuación se presenta el organigrama de la institución.

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR



V.F. ENFOQUE DE ENSEÑANZA BASADO EN COMPETENCIAS

El Plan y Programas de estudio de educación 1993, enuncian un conjunto de propósitos y contenidos educativos que los alumnos deben aprender para incorporarlos a su experiencia, apoyar su formación como ciudadanos del país y miembros de la humanidad, por lo que el enfoque de los planes y programas concibe al alumnado como personas con experiencias y conocimientos diversos, muchos de ellos resultados de las características de su entorno familiar y social de los cuales es indispensable partir para construir conocimientos nuevos.

La educación mexicana ha introducido nuevas perspectivas, ha dejado de lado la visión tradicional para concebir a la población escolar como personas integrales, comprendiendo y atendiendo sus necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social, con la finalidad de guiarlos en la construcción de aspiraciones sobre su propio futuro y a desarrollar marcos de referencia para orientar sus vidas en el contexto de las comunidades y sociedades en las que están integrados.

El diseño y la instrumentación de las experiencias escolares han de ser oportunidades cotidianas para desarrollar competencias de: resolución de problemas, comunicación, autocuidado y convivencia.

De acuerdo con el Plan y Programas de estudio de la educación primaria³, se busca asegurar que los niños y las niñas:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la

³ SEP. *Plan y programas de estudio de educación primaria 1993*. p. 5

preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

A partir del análisis y comprensión de los propósitos de la educación primaria se vislumbra el modelo de competencias entendidas como el conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que intervienen en el desempeño responsable y efectivo de las tareas que se realizan en la vida cotidiana y en contextos específicos.⁴ Dichas competencias están formadas por la unión de:

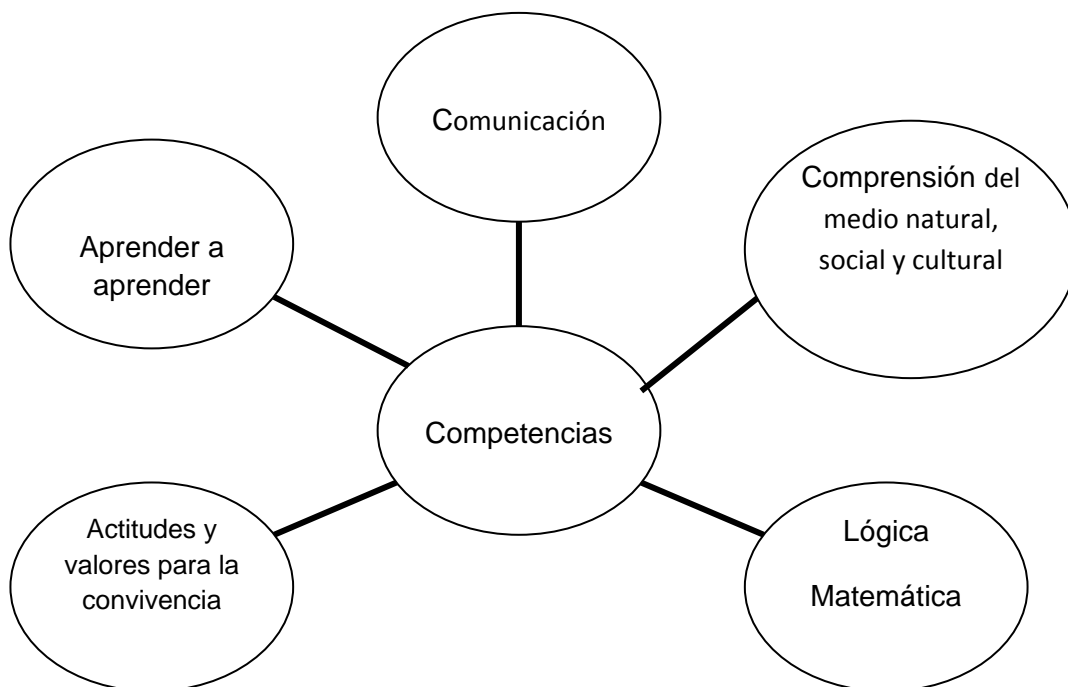
1. Conocimientos: Adquieren al apropiarse de información integrada de las diversas asignaturas y áreas.
2. Habilidades: Significa saber hacer algo.
3. Actitudes: Disposición de ánimo para responder a algo porque se está convenciendo de hacerlo.
4. Valores: Importancia que le damos a las cosas.
5. Estrategias: Son las formas en que resolvemos los problemas.

⁴ SEP. Educación basada en competencias en *¿Qué son las competencias?* Agosto 2004. p 8

Cabe señalar que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.
- Son independientes de contenidos interrelacionados, no se pueden observar todos a la vez.
- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.
- Pueden ser bloqueadas cognitivamente cuando se enseña en forma dogmática una sola manera de hacer las cosas.
- Garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento.

Para facilitar la tarea educativa, las competencias se organizaron en cinco ejes curriculares, como lo muestra el siguiente diagrama:



Cada eje curricular a su vez, se inserta en las diversas asignaturas de educación primaria; siendo como lo muestra la siguiente tabla:

EJE CURRICULAR	ASIGNATURA
Comunicación	Español
Lógica Matemática	Matemáticas
Comprensión del Medio Natural, Social y cultural	Conocimiento del medio, geografía, historia y ciencias naturales
Actitudes y valores para la convivencia	Educación Cívica
Aprender a aprender	Todas la asignaturas

En cada uno de los ejes existen componentes o aspectos que se desglosan en competencias generales divididas en tres ciclos, es decir:

- 1er ciclo: Comprende 1º y 2º grados de primaria
- 2º ciclo: Comprende 3º y 4º grados de primaria
- 3er ciclo: Comprende 5º y 6º grados de primaria

Ejemplo de lo anterior, se muestra a continuación en la siguiente tabla:

Competencia: Comunicación

Componente	Competencia general	1er Ciclo	2º Ciclo	3er Ciclo
Lengua hablada	Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna	Expone ordenadamente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen	Reconoce algunos elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas y comprender las de otros.	Se comunica con claridad, tomando en cuenta lo que va a decir y a quién se lo va a decir, además de que comprende el mensaje que escucha.

Cabe señalar que las competencias no aparecen de un momento a otro; se conforman poco a poco en un proceso que va desde lo más inmediato a la vida infantil hasta la exploración de pensamientos y espacios más universales en distintos tiempos. Cada uno de los niveles de la educación tiene competencia articuladas en forma progresiva, de tal manera que cada nivel se convierte en el antecedente del siguiente.

Para ser más preciso, en el siguiente mapa de competencias, se describe el contenido de cada eje curricular con sus componentes de cada asignatura.

MAPA DE COMPETENCIAS

<i>Eje curricular</i>	<i>Componentes o aspectos</i>	<i>Asignaturas</i>
Comprensión del medio natural, social y cultural	Alimentación, salud y cuidado personal Medio natural y sus relaciones con el ser humano Materia, energía y tecnología Explicación de la realidad social El tiempo en la historia	Ciencias naturales Geografía Historia Educación Física
Comunicación	Lengua hablada Lectura y escritura Recreación literaria	Español Educación Artística
Lógica Matemática	Los números, sus relaciones y operaciones Imaginación espacial y geometría La predicción, el azar y el cambio Tratamiento de la información	Matemáticas
Actitudes y valores para la convivencia	Eje transversal	Educación Cívica
Aprender a aprender	Eje transversal	Todas la asignaturas

INDICADORES EN LAS COMPETENCIAS

Las competencias de cada nivel se presentan con sus indicadores, los cuales ofrecen información acerca de lo que cada estudiante puede hacer solo y ya domina, y de aquello en lo cual todavía necesita ayuda, es decir, es una forma de evaluación y seguimiento que forman parte de la enseñanza y del aprendizaje cuyos procesos son permanentes, activos y dinámicos, definiendo cada uno a continuación.

- **Permanentes:** Porque están presentes todos los días y a toda hora del trabajo educativo. El registro de los logros y avances se basan en diferentes materiales y estrategias y no sólo en exámenes.
- **Activos:** Porque en ellos participan con voz y voto todos los actores de la educación, niñas y niños, maestros, padres de familia y apoyos técnicos.
- **Dinámicos:** Porque ofrecen elementos para identificar permanentemente, los logros y dificultades de los alumnos y con esta información se puedan diseñar actividades y crear espacios de reflexión para el aprendizaje.

Las competencias anteriormente descritas contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

V.G. PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD

La escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo” lleva cuatro ciclos escolares consecutivos inscrita al programa Escuelas de Calidad, dicho programa, forma parte de la política nacional de reforma de la gestión educativa, que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, identificados en el Programa de Educación (PNE), como son el estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación y evaluación en la escuela, los excesivos requerimientos administrativos que limitan a los directivos escolares para ejercer un liderazgo efectivo, la escasa comunicación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la baja participación social y las deficiencias en infraestructura y equipamiento.⁵

La escuela primaria ha logrado avances significativos gracias a este programa, no sólo en su equipamiento sino en logros académicos de los alumnos. Este programa se puso en marcha en el año de 2001 definiéndolo como aquél que otorga una serie de incentivos económicos a aquellas escuelas que cumplen ciertos requisitos como son el de realizar una planeación estratégica que genera propuestas sistemáticas de mejoramiento, elaboradas por directores, maestros y padres de familia en el que se incluye un diagnóstico de los problemas y necesidades de la escuela, objetivos específicos y un plan anual de trabajo. En respuesta de ello, el gobierno estatal brinda fondos para poner en marcha dicho plan empleando los recursos de la siguiente manera: 80% para infraestructura y materiales educativos el 20% restante para la capacitación de maestros, directores o padres de familia.

⁵ SEP. ¿Ha contribuido el programa escuelas de calidad (PEC) a mejorar la educación pública en México? por Richard J. Murnane, et. Al. Agosto 2006. Escuela de graduados en educación por la universidad de Harvard. p.6-10

Este programa busca transformar el diseño de la política educativa, de una formulación central, que concentra todas las decisiones acerca de las prioridades, las estrategias, los recursos y su distribución, a un esquema que permita generar un modelo de gestión con enfoque estratégico desde la escuela hacia el sistema educativo, que involucre a las autoridades responsables de los tres niveles de gobierno: Federal, Estatal y Municipal.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Instituir en las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa, un modelo de gestión con enfoque estratégico orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente, que atienda con equidad a la diversidad, apoyándose en un esquema de participación social, de cofinanciamiento, de transparencia y rendición de cuentas.

MISIÓN DEL PROGRAMA

Impulsar de manera permanente en las escuelas públicas de educación básica incorporadas al programa, la cultura de la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas en el marco de la gestión estratégica, para la mejora continua de las prácticas pedagógicas, organizativas, administrativas y de participación social que incidan en el mejoramiento permanente de los aprendizajes.

VISIÓN DEL PROGRAMA

El programa Escuelas de Calidad aspira constituirse en una política pública que contribuya a que la comunidad educativa asuma de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

EL PROCESO DEL PROGRAMA

Para poder participar en el Programa Escuelas de Calidad (PEC) es necesario que la escuela realizara lo siguiente:

- Inscribirse voluntariamente al publicarse la convocatoria correspondiente al ciclo escolar en curso.
- Capacitarse para elaborar la planeación estratégica
- Presentar su propuesta de Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) o su equivalente el Plan Anual de Trabajo (PAT) al Comité Dictaminador de la entidad. En la escuela “Salvador Trejo Escobedo” dicho Plan Anual se ha enfocado a la “Comprensión lectora” pues es una necesidad detectada en los alumnos como un eje principal. Para poder desarrollar dicho Plan es necesario concentrar las metas y actividades que se realizarán en un ciclo escolar para dar cumplimiento a los objetivos, a la misión y a la visión de la escuela.

El PAT es un documento vivo que debe ser consultado permanentemente para la planeación del aula, para la organización y la administración del día a día, dando las pautas para diferenciar aquellas actividades que se realizan de manera rutinaria de las que tienen un significado en cuanto al mejoramiento de la institución.

Este Plan Anual de Trabajo es elaborado año con año en esta institución, diseñado a partir de las actividades que se sustentan con metas que los maestros planean con base a las necesidades detectadas al alumnado y la comunidad escolar, de ahí la gran importancia que tiene este Plan Anual para el desempeño del curso escolar.

El programa Escuelas de Calidad brinda algunos beneficios para efectuar este PAT, entre las más importantes destacan:

- Apoyo académico, se da a través de la estructura educativa estatal, para la transformación de la organización y funcionamiento de la escuela mediante la capacitación, asesoría y seguimiento en la construcción del Plan Anual de Trabajo.
- Apoyo financiero: El monto máximo es de 50 mil pesos por ciclo escolar, para que la escuela atienda sus necesidades con base en el plan anual, ya sea para la capacitación de maestros, directivos y padres de familia, compra de materiales educativos, libros y equipos de cómputo, así como para la construcción ampliación y mejoramiento de las instalaciones escolares.

De forma adicional a ese primer monto, por cada peso que la comunidad de la escuela de, el Fideicomiso Estatal del Programa entrega otro peso hasta un límite de 50 mil pesos, teniendo así la oportunidad de reunir más dinero.

Ante los anteriores beneficios, la escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo” ha respondido de la manera siguiente:

- Ha disminuido la reprobación y deserción escolar conforme a sus parámetros y mejora en el aprovechamiento académico.
- Atiende con equidad a la comunidad escolar (necesidades educativas especiales, población indígena, migrantes, etc)
- Crea las condiciones para la actualización de los agentes educativos de acuerdo al proyecto.
- Involucra a los padres de familia en un esquema de corresponsabilidad en los procesos educativos.
- Garantiza la transparencia en el uso de los recursos, el ejercicio y comprobación de los mismos.

Las obligaciones o respuestas que la escuela ha tenido se han mejorado, en el diseño del Plan Anual de Trabajo se integran actividades para responder a dichos compromisos, por ello a continuación se describe el proceso y organización detallada del Programa Anual de Trabajo que tiene como una Escuela de Calidad.

V.H. EL PROYECTO ANUAL DE TRABAJO (PAT)

Por lo anterior, la Escuela Primaria “Salvador Trejo Escobedo” año con año tiene como actividad principal elaborar dicho Plan Anual de Trabajo para pertenecer al Programa Escuelas de Calidad, por lo que es necesario describir y señalar su contenido, así como su proceso de elaboración y las partes que lo conforman para su aplicación: por lo tanto, entendemos que el Plan Anual de Trabajo⁶ es un instrumento que expresa la forma particular en que cada escuela se propone lograr que todos los niños y las niñas que atiende adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales y actitudes que constituyen los propósitos educativos para la primaria.

Ese camino particular está compuesto por un conjunto de principios y acciones articuladas que otorgan un sentido de unidad a la labor profesional de los directivos y de cada maestro en su aula. La base para diseñar un proyecto escolar es el diagnóstico de la situación de la escuela, porque en él se identifican el o los principales problemas relacionados con los resultados educativos que obtienen los alumnos del plantel. Ese o esos problemas detectados se convierten en la prioridad de la labor profesional de maestros y directivos; en función de esa prioridad, plasmada en el proyecto como objetivos, se organiza la escuela y los salones de clase.

⁶ SEP. El proyecto escolar. *Una estrategia para transformar nuestra escuela*. p. 17

De esta manera, el proyecto escolar lleva el establecimiento de acuerdos para la acción de todos los involucrados en la tarea educativa y, en este sentido, articula y orienta el trabajo diario de todos los profesores y directivos de un plantel, otorgándole un objetivo común.

Es elaborado con base a las necesidades detectadas por los docentes en la comunidad escolar y se aplica con el fin no sólo de tener beneficios físicos, sino de alcanzar los propósitos de la educación primaria en los alumnos, brindándoles las herramientas que les permitan enfrentar las dificultades presentes y alcanzar sus logros futuros.

El diseño de un proyecto escolar tiene como fundamento el diagnóstico de la situación educativa de la escuela. En particular, interesa que maestros y directivos conozcan con precisión:

- El o los principales problemas que enfrenta la escuela respecto a los resultados educativos de los alumnos
- Las causas del o los problemas principales
- Los recursos que el plantel tiene en cuanto a personal, materiales y tiempo.

Por ello en la Escuela Primaria "Salvador Trejo Escobedo" al inicio del ciclo escolar 2008-2009, entre directivos y profesores realizaron el diagnóstico escolar, siendo el siguiente: Parte de la problemática principal: "Comprensión lectora en la práctica de valores", con base al análisis de resultados obtenidos al término del curso anterior, en los que se detectaron como causas principales:

1. Falta de compromiso de la comunidad escolar y autoridades.
2. Ausentismo.
3. Indisciplina.
4. Falta de consciencia y sensibilización en la práctica de valores.

Con esto nos referimos a que no existe un trabajo en conjunto entre padres, maestros y autoridades, dando como resultados un bajo aprovechamiento académico por parte de los alumnos, reflejándose en la poca comprensión lectora, el escaso razonamiento lógico matemático y la baja o nula práctica de valores en la vida cotidiana.

Cabe señalar que también las condiciones culturales de la comunidad y la irresponsabilidad de algunos padres al no ver como prioritario la educación de sus hijos trae como consecuencia los resultados ya mencionados.

OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)

Mediante el desarrollo del Plan Anual de Trabajo, los maestros y directora de este plantel, pretenden lo siguiente:

- Orientar el logro de los propósitos educativos de la primaria todas las tareas que se desarrollan en el plantel escolar, colocando a la enseñanza en el centro de las actividades cotidianas que realizan los maestros y directivos.
- Establezcan como prioridad en su labor, resolver el o los principales problemas que enfrenta la escuela con respecto a los resultados educativos, lo que en última instancia significa asumir profesionalmente la responsabilidad de su tarea educativa.

- Aprovechen al máximo los recursos con los que cuenta la escuela
- Crear dentro de la escuela diversos espacios para el trabajo en equipo, la autoformación y el intercambio de experiencias entre profesores y autoridades, con la finalidad de plantear conjuntamente soluciones para los problemas detectados.
- Incorporar la evaluación interna como práctica sistemática de la escuela, tanto al realizar el diagnóstico y evaluar el proyecto escolar, como al revisar permanentemente las estrategias y actividades propuestas.
- Informar a los padres de familia de los avances y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos, en relación con los propósitos de la educación primaria.
- Establecer acuerdos sobre las formas más adecuadas para promover la colaboración entre la escuela y las familias de los niños y delimitar el tipo de participación que es pertinente y necesario solicitarles.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)

Para poder organizar dicho Plan Anual de Trabajo, se ha diseñado la organización de ámbitos escolares, en los que se pueden identificar algunas causas que influyen en los resultados educativos.

Es precisamente en estos ámbitos en los que los que la directora y maestros intervienen realmente para mejorar la situación de la escuela y por tanto los que se deben eludir al elaborar el diagnóstico escolar para de éste partir en la elaboración del Plan.

Cada ámbito está compuesto de seis a siete docentes, planean metas, actividades, quiénes serán los responsables de éstas y el tiempo estimado para cada una de ellas. Dicho proyecto también tiene como propósito acercar a los

padres de familia al trabajo escolar, con el fin de obtener mejores resultados en el aprovechamiento de sus hijos.

Durante la elaboración del proyecto cada ámbito se divide en tres áreas de trabajo en específico, a continuación se describe cada una de ellas:

1. Aula y sus formas de enseñanza

Este ámbito dirige y organiza actividades de enseñanza en el aula, las cuales apoyan a la solución de problemas educativos. Las estrategias se aplican en el salón de clases y se reflejan en el avance de los alumnos, de los cuales se recopilan evidencias del trabajo de los alumnos.

2. Organización y funcionamiento de la escuela

Para lograr que la escuela trabaje como unidad, es decir, en un ambiente en el que se comparten metas y donde todos se responsabilizan de los resultados obtenidos, es necesario valorar la organización y el funcionamiento de la escuela, ya que también en este ámbito se generan problemas que afectan la enseñanza y el aprendizaje. Los problemas proceden generalmente de la forma como los maestros se organizan para el trabajo, de la distribución y aprovechamiento del tiempo escolar, de la forma como la directora ejerce sus funciones y de la manera como se desarrollan las reuniones de consejo técnico, entre otras.

Para lograr que los alumnos logren un aprendizaje satisfactorio, es necesario que la directora y maestros del plantel estén compartiendo los propósitos educativos y establezcan metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela. De no existir, habría que analizar a qué se debe, pues el hecho de no comentar los problemas generaría un ambiente de aislamiento por parte de cada maestro. Afortunadamente en las juntas de consejo técnico consultivo, se plantean los problemas y se buscan alternativas de soluciones por parte del personal docente y directivos, aunque en ocasiones no existe el tiempo para poder presentar dichos problemas. Los principales temas que se tratan en este ámbito para analizarlos son:

- El clima de trabajo
- El tiempo efectivo para la enseñanza
- Las juntas de Consejo Técnico Consultivo
- La función directiva y la administración de los recursos

3.- La relación entre la escuela y las familias de los alumnos

Se encarga de integrar a los padres de familia a las actividades de la escuela, por ejemplo, planean los festivales, lectura de cuentos, representaciones, campañas, todo inclinado a que los padres participen. Gracias a estas intervenciones, los padres participan y reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela les propone, sin embargo no todos los padres asisten con frecuencia.

Siendo así se recomienda que se les pregunte a los padres acerca de las actividades en las que ellos intervienen en la escuela, las cuales van más allá de asistir a firma de boletas o festivales.

Hay experiencias, en las que los padres han sido informados con precisión, durante la ceremonia inicial del curso escolar, acerca de los propósitos que se espera que alcancen sus hijos al término del ciclo escolar o de la educación primaria. Incluso se les informa por escrito de los propósitos y las formas de colaboración esperadas en el hogar.

Junto con esta actividad se le da a conocer periódicamente a los padres, los avances obtenidos por los alumnos.

V.I. INVESTIGACIÓN PREVIA A LA PROPUESTA DEL TALLER

- **CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

La Escuela Primaria "Salvador Trejo Escobedo" se encuentra ubicada en el pueblo de San Miguel Topilejo, perteneciente a la delegación Tlalpan del Distrito Federal; dicho pueblo está al suroeste de la ciudad de México entre el kilómetro 28 y 33 de la autopista a Cuernavaca.

Topilejo está a una altura de 2600 metros sobre el nivel del mar, parte de la sierra del Ajusco se encuentra ubicada a 852 2' latitud y 22° 8' longitud.

La Escuela Primaria es la principal del pueblo debido a su punto de localización, ya que está en el centro, colinda al este con la iglesia principal, al sur con la Biblioteca Pública "Profr. Rafael Ramírez", al norte con viviendas y comercios al igual que al oeste.

Población⁷

La población escolar se caracteriza por ser migrante aproximadamente el 75% y con una condición de marginalidad alta, debido a que se encuentra en una zona límite entre el modo de vida ciudadano y el rural. Esto genera inestabilidad a las familias en los aspectos económico y social.

⁷ Escuela Primaria Salvador Trejo Escobedo. *Proyecto Escolar. Comprensión Lectora 2008-2009.p 20*

Se aprecia un nivel socioeconómico bajo de las familias, la mayoría dedicados a la prestación de servicios tanto hombres como mujeres; la mayoría de las familias está conformada por cuatro a siete integrantes en hogares contruidos de tabicón y lámina ubicados en zonas estrechas; tienen los servicios básicos: alumbrado público, agua, drenaje, pavimentación en algunas zonas, servicios de salud y de seguridad. No existen zonas de recreación específicas así que las familias acuden a la ciudad para interactuar en este tipo de actividades, lo cual tiende a dificultar la interacción e integración entre familiares; quedando como únicos espacios de convivencia las fiestas tradicionales del pueblo.

Educación

La mayoría piensa que al finalizar la primaria han alcanzado un nivel alto de preparación, se conforman con los conocimientos básicos para enfrentar sus actividades principales: agricultura y comercio.

Desafortunadamente esta ideología ha provocado el poco apoyo a la comunidad escolar y los resultados se ven reflejados en el bajo rendimiento escolar. Cabe destacar que la Biblioteca Pública “Profr. Rafael Ramírez” fue fundada en 1987, con el objetivo de elevar el nivel cultural y de desarrollo social, especialmente de los niños y jóvenes, quienes constituyen la fuerza productiva futura del pueblo.

Cuenta con actividades recreativas que son de apoyo para la comunidad escolar también, pues algunos alumnos que asisten a dichas actividades han presentado bailables en los festivales escolares, por lo que podemos decir que hay una interacción favorable para el enriquecimiento de la cultura.

Festividades

Las fiestas principales del pueblo son: el 29 de mayo se festeja a San Miguel Arcángel Grande y 8 de mayo al Chico. También tienen una influencia en la comunidad escolar, pues alrededor de la Escuela Primaria, se colocan los juegos mecánicos temporalmente, en esas fechas durante dos semanas se cierran las calles principales y a los alumnos “les gusta ir a divertirse cuando salen de la escuela y subirse a los juegos”. En la noche asisten grupos musicales, toda una dichos festejos provocan ausentismo y repercuten en el retraso escolar.

- **DETECCIÓN DE NECESIDADES**

Para poder conocer a una población, es necesario realizar una investigación que nos brinde resultados para saber sus intereses, necesidades y los problemas que enfrentan; es por ello que la investigación es fundamento clave para detectar dichas necesidades.

A partir de lo que hay en nuestro entorno social, creamos una realidad y la interpretamos como la observamos, sin embargo ¿Quién nos dice que es así? Independientemente de qué se refiera a un estudio, debe contar con el sustento teórico y empírico, es decir, debe tener sentido y no debe contradecir las observaciones realizadas. Los científicos son los que se encargan de tal asunto a partir del estudio y normas que los rigen para realizar sus afirmaciones, por ello la ciencia ofrece un acercamiento especial al descubrimiento de la realidad mediante la experiencia, es decir, la investigación.

Para llevar a cabo una investigación, se debe tomar en cuenta no caer en los siguientes errores:

- Observaciones imprecisas: Se necesita de instrumentos que avalen las observaciones vistas en el momento, sin necesidad de recurrir a los recuerdos que pueden ser inciertos.
- Sobregeneralización: Con facilidad se puede llegar a conclusiones generales de una población, afirmando que "todos dijeron...". Por lo que se recomienda inclusive realizar dos veces el mismo estudio para salvaguardar los resultados y llegar a dichas afirmaciones.
- Observación selectiva: Puede llegar hacer un peligro partir de la sobre generalización en tomar una selección que concentre todas las situaciones y los acontecimientos futuros, ignorando a los demás. Por lo que se debe tomar en cuenta un número como base para obtener una conclusión.⁸

Tomando como punto de partida las observaciones anteriores, es necesario explicar el tipo de investigación al que se refiere el presente trabajo, siendo ésta la descriptiva la cual se encarga de brindar la reseña de un fenómeno existente⁹, en este caso, el fenómeno a describir es la relación familiar que establecen padres e hijos de esta escuela primaria.

Con base en lo anterior, para conocer a dicha población, se aplica una encuesta para observarla directamente.¹⁰ La población en la escuela primaria es de 750 alumnos para el ciclo escolar 2009-2010; de ésta se seleccionó más del 10% de la población de padres de familia, siendo de 80 sujetos para contestar.

⁸ Neil j. Salkind, *Métodos de investigación*. p. 6

⁹ Neil j. Salkind, *Op.cit.*p.11

¹⁰ Babbie Earl. *Fundamentos de la investigación social*. p. 234

Es así como se cubre con un muestreo que proporciona de un grupo de entrevistados características que se toman como representativas de la población mayor, apoyados de un cuestionario que provee datos uniformes de todos los interrogantes:¹¹

La elección del instrumento para recopilar la información que se necesita, fue el elaborar un cuestionario (ver Anexo 1), definiéndolo como un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Siendo sus ventajas las siguientes:

- Ahorra tiempo, porque permite a los individuos llenarlos sin ayuda directa del investigador. Este paso fue sencillo en su distribución, ya que cada profesor de grupo colaboró en repartir el cuestionario a la población seleccionada.
- Es posible estudiar un área geográfica extensa, ésta se refiere a la población de padres de familia.
- Posibilita que la gente esté más dispuesta a decir la verdad, porque su identidad está en el anonimato. El cuestionario aplicado cumplió con esta ventaja también.

Se organizó en tres áreas para su estudio:

1. Datos generales: Edad, estado civil, ocupación y escolaridad.
2. Relación familiar: Personas que viven en casa, con quiénes conviven los hijos y comunicación familiar.
3. Relación escolar: La experiencia escolar de los hijos, motivo de asistencia de los padres a la escuela, temas de interés que les gustaría escuchar a los padres en la escuela y propuestas de éstos.

¹¹ *Ibidem*

Como todo instrumento de investigación, los cuestionarios también muestran sus desventajas, por las que cabe señalar la siguiente:

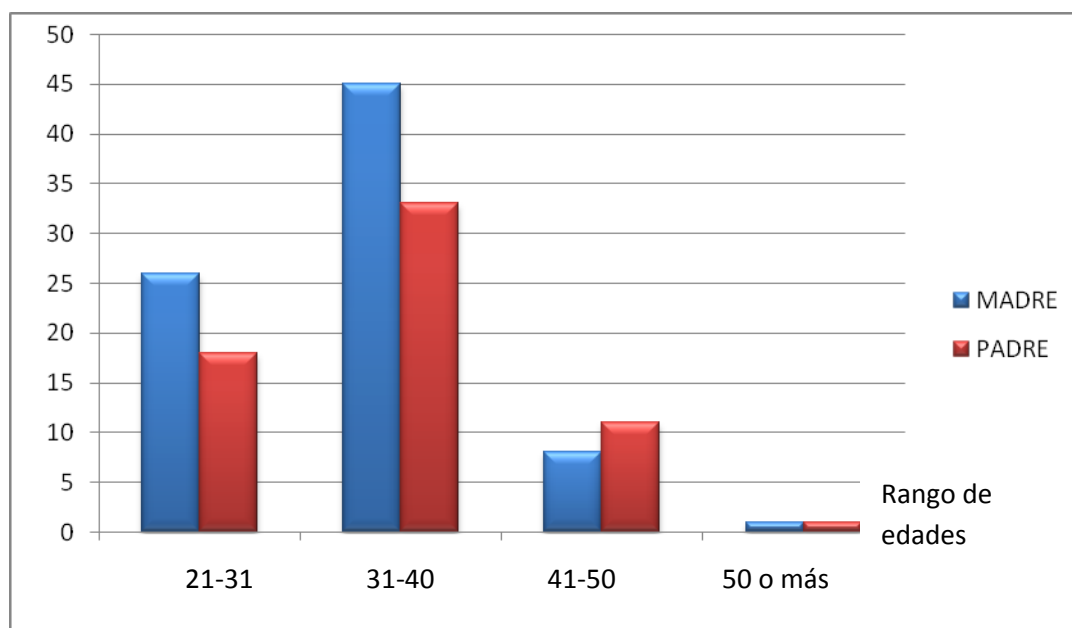
- Recopilar los cuestionarios es más difícil, pues el porcentaje de participantes generalmente baja al momento de la devolución. Pensando en este inconveniente, se seleccionó más del 10% de la población de padres de familia para contestarlo y así obtener al menos el 10% de resultados.

A continuación, se muestran los resultados y su interpretación, apoyada con gráficas que sin duda arrojaron datos de interés y fueron determinantes para conocer a nuestros sujetos de estudio.

GRÁFICA 1

EDAD DE LOS PADRES

RANGOS DE EDAD	21-31	31-40	41-50	50
MADRES	26	45	8	1
PADRES	18	33	11	1



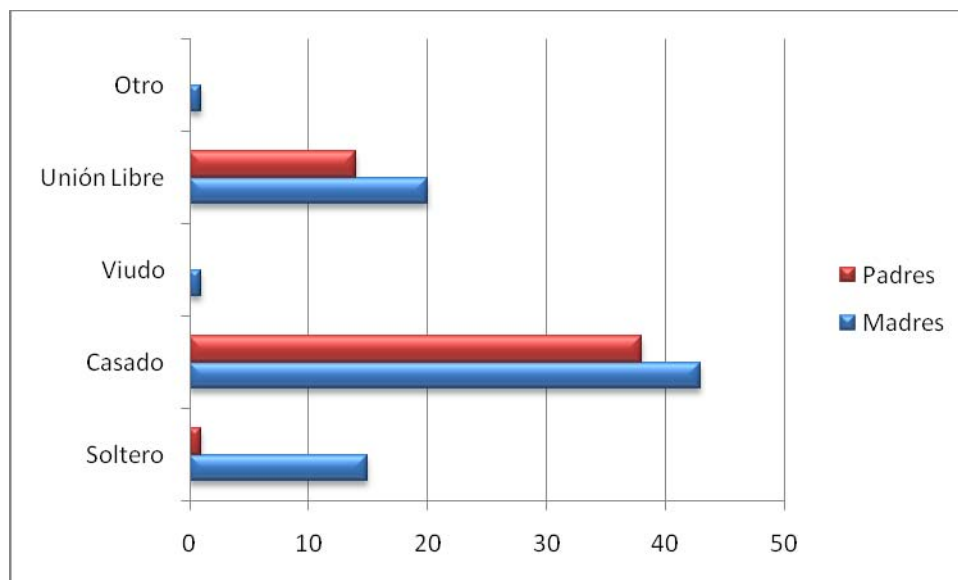
De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario, tenemos una edad frecuente de la población muestra de padres de familia que va de los *treinta y uno* a los *cuarenta* años de edad, por lo que podemos considerarla probablemente como una población joven de padres que podrían estar interesados en mejorar su comunicación familiar y quizás en asistir a un taller de padres referente al tema.

Cabe señalar que la cantidad total de cuestionarios entregados fueron *ochenta* en los cuales algunas madres sólo registraron su edad y no la de su pareja.

GRÁFICA 2

ESTADO CIVIL

Estado civil	Soltero	Casado	Viudo	Unión Libre	Otro
Madres	15	43	1	20	1
Padres	1	38	0	14	0



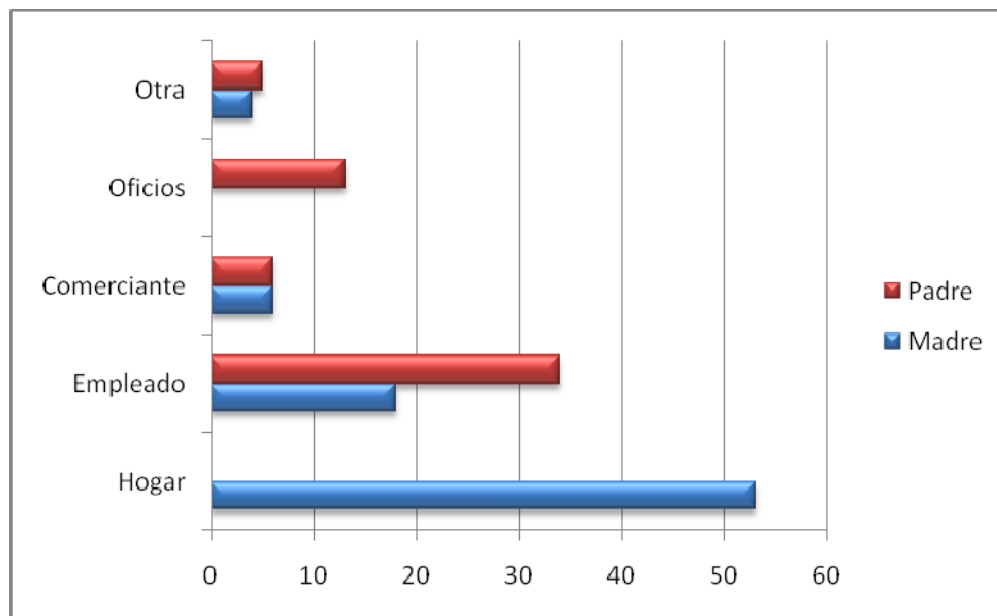
De los *ochenta* cuestionarios entregados para esta investigación, encontramos que el estado civil con mayor frecuencia entre la población de padres es el que están casados, en segundo lugar la unión libre, seguido de *quince* madres solteras, *un* padre soltero, *una* viuda y una más en otro estado civil indefinido. Diversos motivos pueden ser por los que se mantengan parejas en unión libre y madres solteras, probablemente por problemas en la pareja, económicos, familiares, sociales, etc.

Sin embargo, se observa que se puede apoyar u orientar a cada padre o madre de acuerdo a su estado civil en el que se encuentre en la formación educativa que tiene para con sus hijos.

GRÁFICA 3

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Ocupación	Hogar	Empleado	Comerciante	Oficios	Otra
Madres	53	18	6	0	4
Padres	0	34	6	13	5



Con respecto a las madres de familia, tenemos que *sesenta y seis por ciento* de la muestra se ocupan del hogar únicamente, el *treinta y cuatro por ciento* de la muestra se divide entre madres que son empleadas, comerciantes y con otra ocupación. Probablemente algunas de ellas, son el único sustento económico en casa y quienes sacrifican mayor tiempo para trabajar y no pueden compartir tantos momentos con sus hijos.

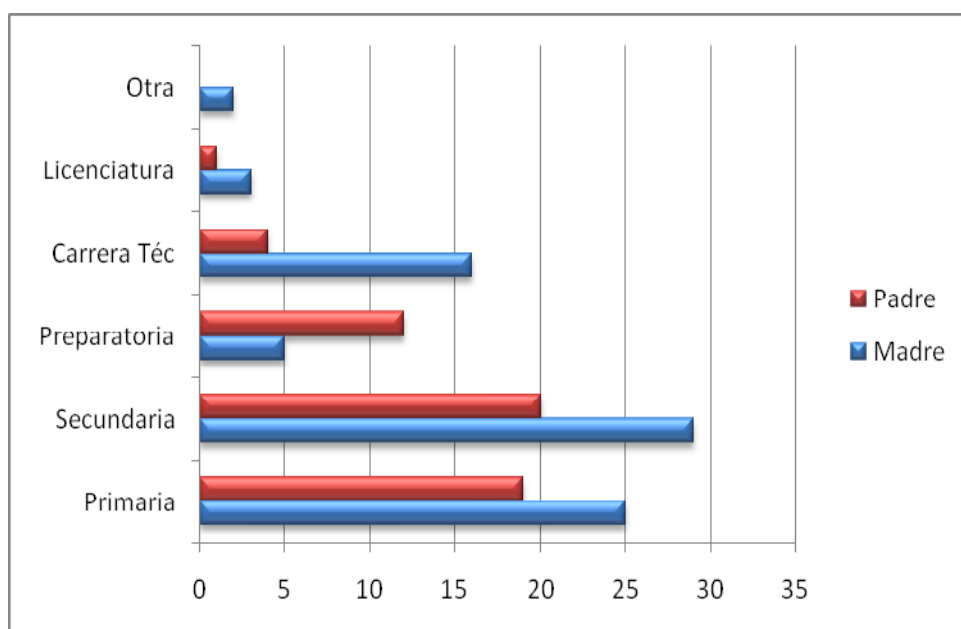
En cuanto a los padres, sólo *cincuenta y ocho* de *ochenta* se obtuvo su ocupación, siendo una frecuencia el ser empleados de una empresa pública o privada, en segundo lugar tiene un oficio que ejercer y una cantidad menor tiene otra ocupación.

En ocasiones, la ocupación de los padres determina el apoyo o respuesta que darán ellos en la escuela de sus hijos, y quizá se tenga mayor asistencia y seguimiento por parte de las madres en la educación de los hijos por la ocupación que más se ejerce, la del hogar.

GRÁFICA 4

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Escolaridad	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Carrera Técnica	Licenciatura	Otra
Madres	25	29	5	16	3	2
Padres	19	20	12	4	1	0



La frecuencia en la escolaridad de las madres de familia de la muestra fue el nivel básico, tan sólo *veintiuno* de ellas llegaron a tener una preparación media superior y *tres* solamente el nivel superior. De lo cual podemos decir que la mayoría no tuvo la oportunidad de acceder a una educación formal, diferentes causas pueden ser las que originan el poder acceder a dicha educación ya sea por la falta de recursos económicos, problemas familiares de diversa índole, deserción, etc.

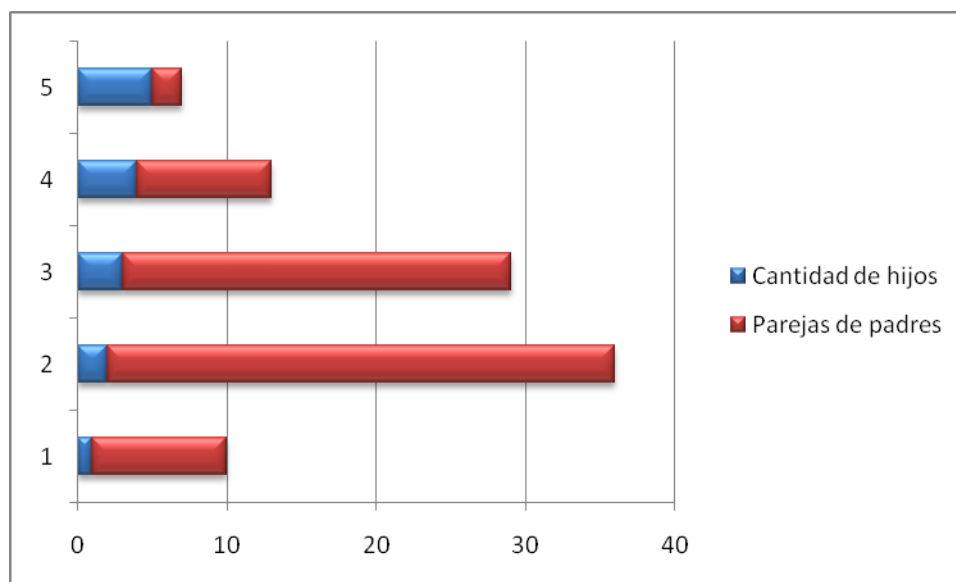
En cuanto a los padres de familia, encontramos también que *treinta y nueve* accedieron al nivel básico, *dieciséis* al nivel medio superior y *uno* al superior; cabe aclarar que sólo se cuenta con el dato de *cincuenta y seis* padres en total, por lo que no podemos obtener una frecuencia del nivel de escolaridad de ellos a diferencia de las madres de familia.

En general, vemos que los padres de familia de la muestra, en su mayoría no contaron con un nivel de preparación escolar elevado, por lo que creemos que el diseño de esta propuesta pedagógica debe ser planeada en su contenido con respecto al grado de dificultad de las actividades, de manera que sean factibles y comprendidas por los padres de familia.

GRÁFICA 5

HIJOS DE LOS PADRES

Cantidad de hijos	1	2	3	4	5
Parejas de padres	9	34	26	9	2



De acuerdo a los resultados obtenidos en esta gráfica, tenemos que *treinta y cuatro* parejas de padres han procreado en su mayoría sólo *dos* hijos, seguido de *veintiséis* parejas con *tres* hijos y un empate entre *nueve* parejas con *un* y *cuatro* hijos, por último sólo hay *dos* parejas de padres con *cinco* o más hijos, dándonos un total de *ochenta* parejas de padres de familia.

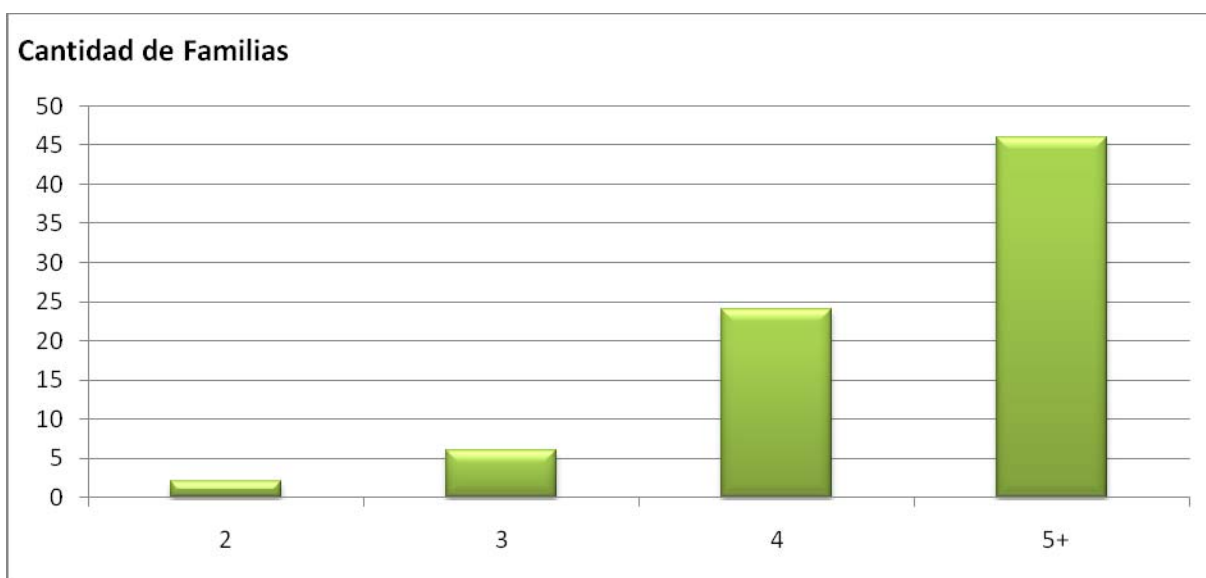
Al obtener estos resultados, son de utilidad para conocer la cantidad de hijos que con frecuencia hay en las familias y en este caso específico también nos ayuda a saber a cuántas parejas de padres conforme a la cantidad de hijos que procrearon estará dirigida la propuesta pedagógica.

RELACIÓN FAMILIAR

GRÁFICA 6

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Personas que viven en casa	2	3	4	5 o más
Cantidad de Familias	2	6	24	46



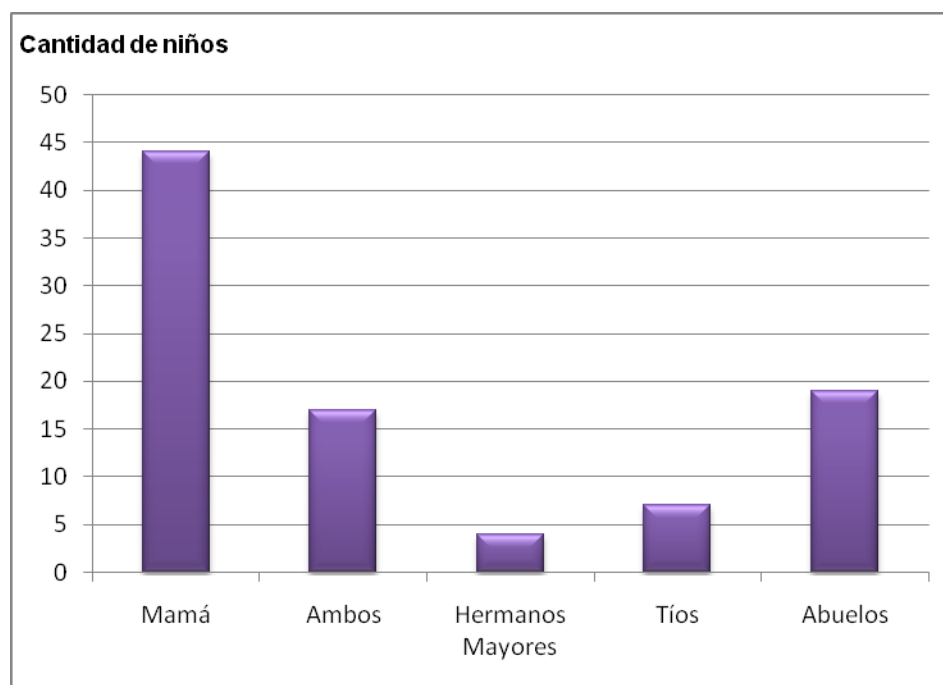
Mayormente las familias están integradas de *cuatro a cinco* o más personas en el núcleo familiar, tales pueden estar conformadas por padres e hijos con mayor frecuencia, pero cabe la posibilidad de que vivan abuelos, tíos o primos que ya formarían una familia extensa. Esto último podría ser un factor que determine el nivel económico, académico y social de estas familias.

Obtener dichos resultados, es importante para saber a qué tipo de familias estará dirigido el taller de padres.

GRÁFICA 7

CON QUIÉN O QUIÉNES ESTÁN SUS HIJOS, DESPUÉS DE IR A LA ESCUELA

Con quiénes están los niños	Mamá	Ambos	Hermanos Mayores	Tíos	Abuelos
Cantidad de niños	44	17	4	7	19



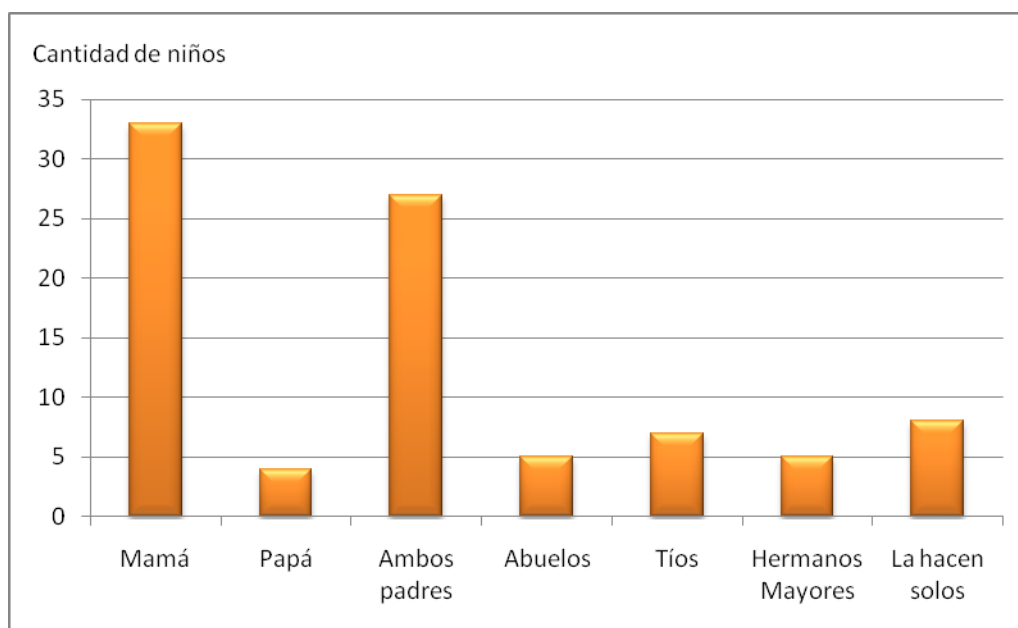
La frecuencia con quien están los hijos al llegar a casa es con su mamá, equivalente al *cuarenta y ocho por ciento* de la muestra, en la gráfica *tres* se obtuvo que la mayoría de la ocupación de las mujeres es el hogar, por lo que es congruente decir que el mayor número de hijos están con sus madres al regreso de la jornada escolar.

En segundo lugar tenemos a los abuelos con un *veinte por ciento* quienes también se dan a la tarea de cuidar a los nietos y quizá de revisar el desempeño académico de ellos. En tercer lugar ambos padres pueden compartir el momento de estar con sus hijos, equivalente al *dieciocho por ciento* el otro *catorce por ciento* se divide entre tíos y hermanos mayores.

GRÁFICA 8

QUIÉN O QUIÉNES AYUDAN A SUS HIJOS A REALIZAR SUS TAREAS

Quién ayuda a las tareas	Mamá	Papá	Ambos padres	Abuelos	Tíos	Hermanos Mayores	La hacen solos
Cantidad de niños	33	4	27	5	7	5	8



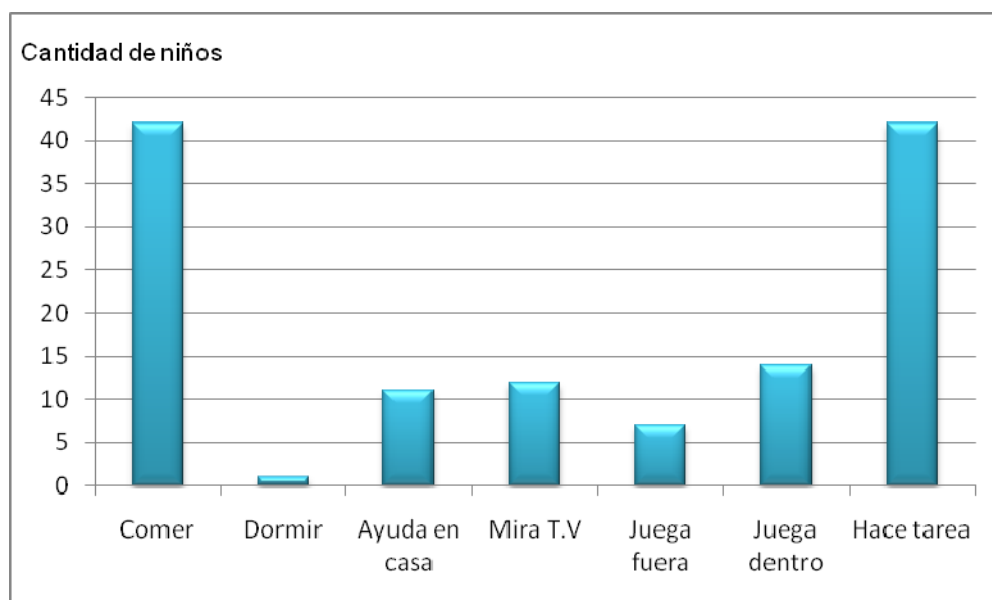
De la muestra obtenida, los resultados fueron los siguientes con respecto al apoyo en tareas de los hijos: *treinta y siete* por ciento las madres ayudan a sus hijos, *treinta por ciento* ambos padres (en algunos cuestionarios hicieron la aclaración en que los padres ayudaban en ocasiones, o en días de descanso), el *ocho* por ciento la realizan solos, el otro *veinticinco* por ciento se divide entre tíos, hermanos mayores, abuelos y padres.

Se observa que de nuevo son las madres de familia las que con frecuencia pasan el mayor tiempo con sus hijos en el apoyo a tareas también.

GRÁFICA 9

QUÉ HACE SU HIJO, HIJA O HIJOS AL REGRESO DE LA ESCUELA

Actividad	Comer	Dormir	Ayuda en casa	Mira T.V	Juega fuera	Juega dentro	Hace tarea
Cantidad de niños	42	1	11	12	7	14	42



Cabe mencionar que de las muestra de *ochenta* cuestionarios entregados, en esta pregunta se obtuvieron ciento *veintinueve* respuestas debido a que marcaron más de una opción.

Con frecuencia vemos que los niños llegan a comer y hacer tarea o viceversa, como segunda actividad está la de jugar dentro de casa, como tercera está la de mirar televisión y en cuarto lugar se divide entre ayudar en casa, jugar fuera de casa y dormir un tiempo.

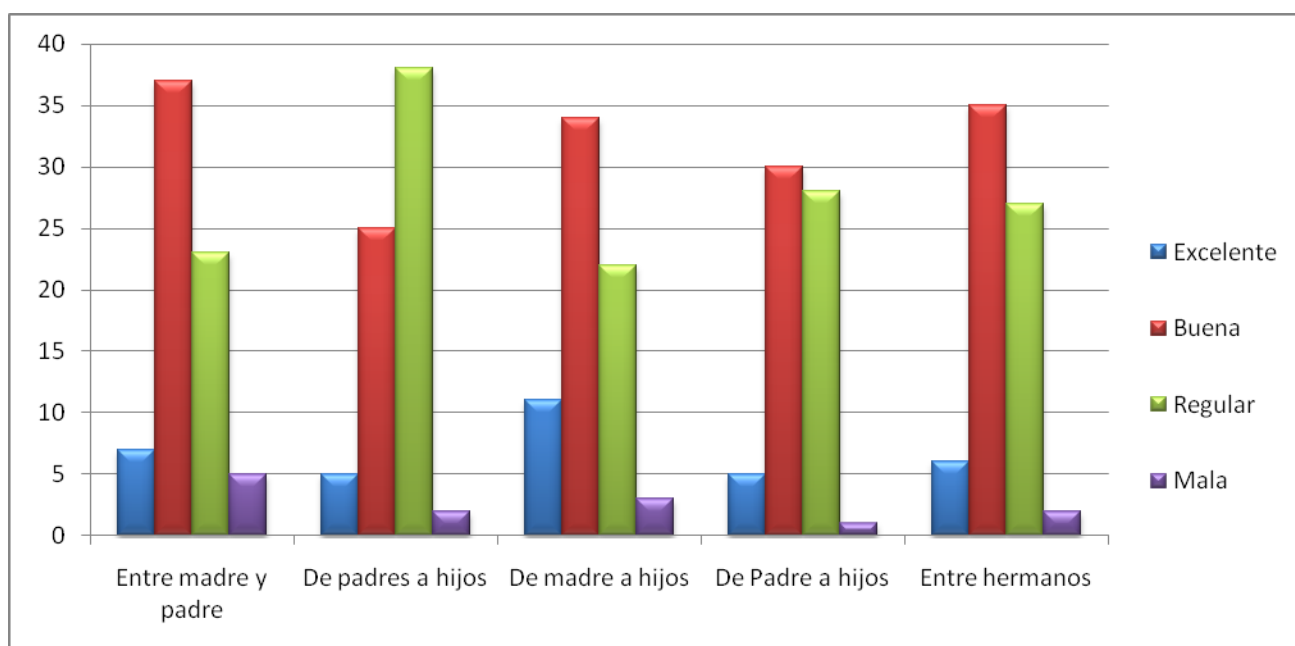
Se puede suponer que al momento de hacer la tarea y comer, los hijos conviven con sus madres, abuelos o hermanos, lo cual es congruente con los resultados obtenidos en las anteriores gráficas.

Es importante conocer las actividades que realizan los niños con el fin de diseñar actividades en el taller de padres que coadyuven a su relación familiar.

GRÁFICA 10

CÓMO CONSIDERA LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SIGUIENTES MIEMBROS DE LA FAMILIA

Estado de la comunicación	Excelente	Buena	Regular	Mala
Entre madre y padre	7	37	23	5
De padres a hijos	5	25	38	2
De madre a hijos	11	34	22	3
De Padre a hijos	5	30	28	1
Entre hermanos	6	35	27	2



El propósito de esta pregunta tiene la intención de obtener un acercamiento general a la relación comunicativa que se da en el núcleo familiar, específicamente en esta muestra.

Iniciando de izquierda a derecha, tenemos que la relación entre las parejas muestra, consideran que su comunicación es buena en su mayoría, posteriormente regular, unos pocos la piensan excelente y una minoría mala.

Con respecto a la comunicación de padres a hijos que es la de mayor interés para el desarrollo de esta propuesta, observamos que es considerada en una frecuencia regular por lo que se puede llegar a suponer que existe la necesidad de favorecer dicha comunicación y el taller para padres sería benéfico para ellos.

La comunicación de madre a hijos fue considerada en una frecuencia regular, de padre a hijos casi tuvo un empate en el rubro regular y buena.

Finalmente, la comunicación entre hermanos es considerada buena, seguida de la regular por muy poca diferencia.

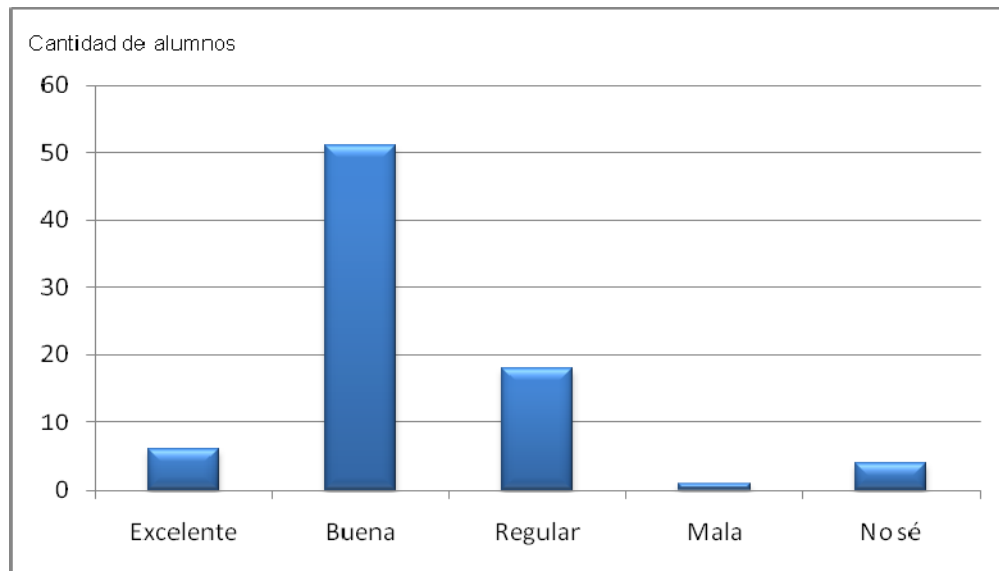
El panorama general de la comunicación entre padres e hijos de la muestra, se encuentra en un estado que va del regular al bueno en su mayoría, cabe aclarar que al responder los cuestionarios, algunos padres encuestados no contestaron todos los rubros del estado de la comunicación, por lo que los resultados se vieron afectados.

RELACIÓN ESCOLAR

GRÁFICA 11

LA EXPERIENCIA ESCOLAR PARA SU HIJO O HIJOS EN ESTA ESCUELA

Experiencia escolar de los hijos	Excelente	Buena	Regular	Mala	No sé
Cantidad de alumnos	6	51	18	1	4



Con base a los resultados obtenidos en esta gráfica, la experiencia escolar de los hijos, es considerada por parte de los padres en una frecuencia buena, seguida de la regular, excelente y una mínima no sabe y una persona la calificó como mala.

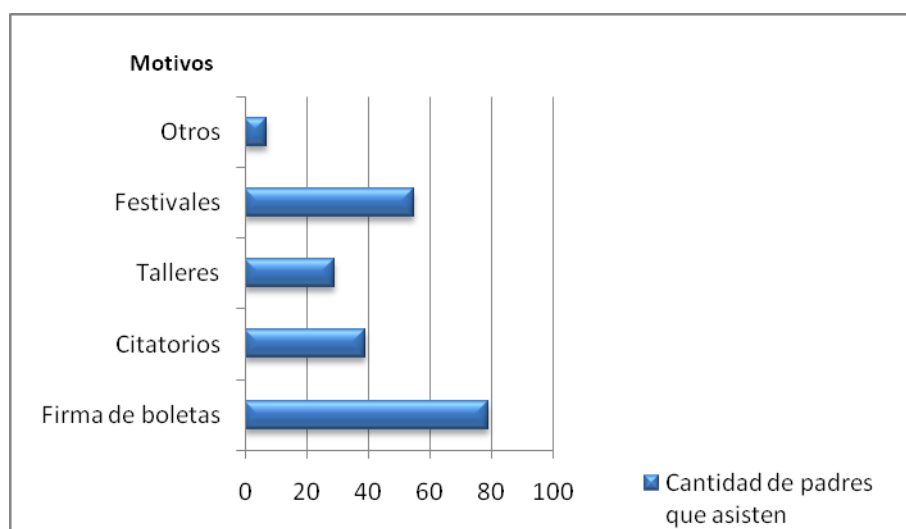
Algunos padres realizaron anotaciones en la forma de evaluar la experiencia escolar de sus hijos, escribiendo frases como: “Porque la maestra falta mucho” “Llega tarde el profesor” “La maestra de grupo no trabaja en el salón”.

Es importante saber la opinión de los padres para fortalecer la conocida triada entre padres, alumno y maestro.

GRÁFICA 12

CUÁL ES EL MOTIVO PRINCIPAL POR LOS QUE ASISTE USTED O SU PAREJA A LA ESCUELA (Pudo marcar más de una opción)

Motivos por los que asisten los padres a la escuela	Firma de boletas	Citatorios	Talleres	Festivales	Otros
Cantidad de padres que asisten	79	39	29	55	7



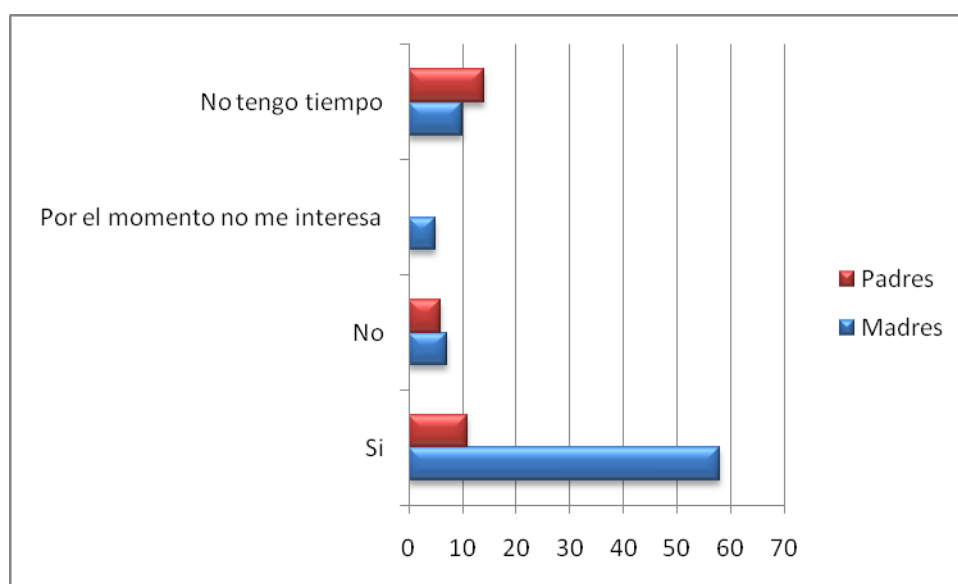
Con frecuencia se observa, que el motivo principal por el cual los padres de la muestra asisten a la escuela es debido a la firma de boletas de sus hijos que se realizan en periodos bimestrales en el curso escolar, generalmente los padres aprovechan ese tiempo para entrevistarse con los maestros de grupo.

En segundo lugar tenemos la asistencia por festivales escolares que presentan los alumnos, seguido de los citatorios que envían los profesores por diversos motivos, entre ellos los de mala conducta. Por último, el motivo por el que asisten es por talleres que se dan en la escuela o pláticas dirigidas exclusivamente para ellos.

GRÁFICA 13

LE GUSTARÍA ASISTIR A ALGÚN TALLER PARA PADRES, QUE SE IMPARTA EN LA ESCUELA

Asistirían a un Taller de padres	Si	No	Por el momento no me interesa	No tengo tiempo
Madres	58	7	5	10
Padres	11	6	0	14



De los resultados de la muestra, podemos decir que casi el *setenta y tres por ciento* de las madres de familia asistirían a un taller para padres, con respecto a los padres no se puede obtener una muestra como tal debido a la ausencia de respuestas tan sólo contestaron *treinta y uno de ochenta*, por lo que no podemos tener un porcentaje total a diferencia de las madres de familia. Con dichos resultados podemos decir que a la asistencia del taller para padres irían probablemente más mujeres que hombres.

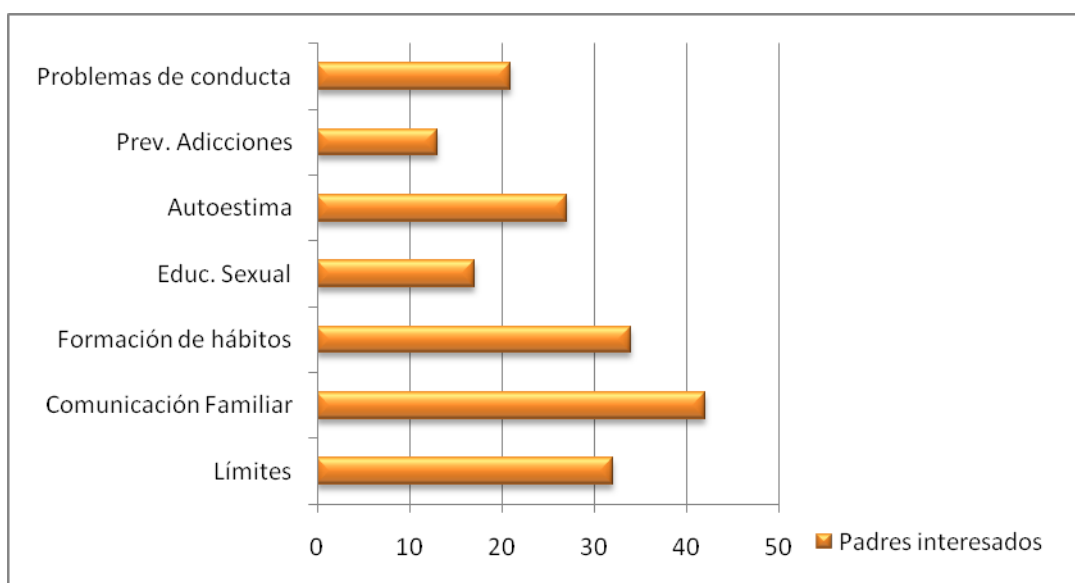
En algunos cuestionarios entregados, se hicieron aclaraciones en que la falta de tiempo tenía como motivo la ocupación del trabajo.

GRÁFICA 14

SOBRE LOS TEMAS QUE LE GUSTARÍA INFORMARSE

(Pudo marcar más de uno)

Temas de interés	Límites	Comunicación Familiar	Formación de hábitos	Educ. Sexual	Autoestima	Prev. Adicciones	Problemas de conducta
Padres interesados	32	42	34	17	27	13	21



De los padres de la muestra, se observa que los temas de mayor interés por parte de los padres fueron los siguientes y se ordenan de manera prioritaria:

- 1) Comunicación familiar
- 2) Formación de hábitos
- 3) Límites y disciplina
- 4) Autoestima
- 5) Problemas de conducta
- 6) Educación sexual y prevención de adicciones

Con base a lo anterior, se sugiere que se proponga un taller para padres que contenga como tema principal la comunicación familiar y de éste tema, pueden desprenderse subtemas que complementen el contenido, tales como la disciplina, la autoestima, entre otros y que den respuesta a los temas de interés que tienen los padres de familia que fortalezcan su relación y ambiente familiar.

En el siguiente capítulo, se desarrolla dicha propuesta pedagógica, diseñada, planeada y dirigida a los padres de familia de esta escuela primaria.

VI. TALLER PARA PADRES:

“CÓMO FORTALECER LA COMUNICACIÓN FAMILIAR ENTRE PADRES E HIJOS DE 6 A 12 AÑOS”

La familia es un agente de formación, desarrollo y bienestar de los hijos; por otro lado sin lugar a dudas es la base de la sociedad.

Este taller, tiene como propósito apoyar a los padres de familia de la Escuela Primaria “Salvador Trejo Escobedo”, precisamente en su papel de formadores en el desarrollo de sus hijos.

Ser padre o madre es tener la oportunidad de brindar amor, apoyo, comprensión y confianza a los hijos a través de una comunicación en la dinámica familiar, la cual debe ser abierta, sincera y llena de entrega por parte de los padres. De no existir dicha comunicación, con frecuencia se desencadenan conflictos que perjudicarán el carácter y decisiones de cada uno de los miembros de la familia.

Por tal motivo, se proponen actividades de interés para fortalecer la relación familiar, a partir de una comunicación asertiva y eficaz entre padres e hijos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los participantes, el pedagogo realiza exposiciones de los temas que se han planeado, así como el empleo de diferentes actividades: dinámicas, análisis, reflexiones, ejercicios y trabajos en equipo. Éstas a su vez, serán enriquecidas con la participación activa de los padres a partir de sus experiencias y comentarios personales que compartan en cada sesión.

El Taller está organizado en dos bloques temáticos, con un total de 10 sesiones, teniendo una por semana de 2 horas cada una. En un horario que previamente sea pertinente para el pedagogo y padres de familia.

1. OBJETIVO GENERAL

Al término del Taller:

- Los padres lograrán una comunicación asertiva y eficaz con sus hijos a partir del uso de estrategias que les proporcionen la resolución de conflictos familiares.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los padres serán capaces de:

- Conocer a la familia como agente del desarrollo de los hijos.
- Conocer las funciones y características de la familia
- Identificar el papel de la familia en la formación de valores y fortalecer autoestima.
- Fortalecer la comunicación familiar y aplicar estrategias para mejorar ésta, así como su dinámica familiar.

3. TEMARIO

BLOQUE I. LA FAMILIA

Introducción

- Bienvenida
- Encuadre del Taller
- Integración del grupo

Sesión 1 Tema: Concepto y tipos de familia

- Concepto de familia
- Tipos de familia por su relación e integración

Sesión 2 Tema: Funciones de la familia y tipos de padres

- Funciones de la familia
- Estilos paternos
- Efectos en los hijos de acuerdo al tipo de padres

Sesión 3 Tema: La importancia del apego en la familia

- Definición de apego
- Características de apego
- El apego en las etapas del crecimiento humano

Sesión 4 Tema: Formación de valores en la familia

- Definición de valor
- Principales valores que se construyen en la familia: Amor, autoestima, confianza, honestidad, cooperación y respeto.

Sesión 5 Tema: La construcción de la autoestima en la familia

- Definición de autoestima
- La importancia de la formación de la autoestima desde la infancia
- Estrategias para mejorar la autoestima

BLOQUE II LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Sesión 6 Tema: La comunicación

- Concepto y características de la comunicación
- Tipos de comunicación
- La comunicación en las etapas del crecimiento

Sesión 7 Tema: Obstáculos en la comunicación familiar

- Definición de los obstáculos de la comunicación
- Características y barreras de la comunicación
- Recomendaciones para la comunicación familiar

Sesión 8 Tema: Disciplina en el hogar

- Concepto de disciplina
- Casos de indisciplina familiar
- Estrategias prácticas para establecer la disciplina en el hogar

Sesión 9 Tema: Comunicación asertiva y eficaz

- Concepto de comunicación asertiva y eficaz
- Pasos para una comunicación asertiva y eficaz

Sesión 10 Cierre del Taller de Padres

- Planes de Acción
- Cierre del Taller

Objetivos: Lograr la integración grupal y que los padres comprendan el concepto y tipos de familia que existen, identificando en éstos su propia familia.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
25 min	Bienvenida y expectativas.	El orientador da la bienvenida a los padres y les proporciona una tarjeta para escribir su nombre y se la colocan como un gafete. Posteriormente se presentan y dicen lo que esperan del Taller. El orientador aclara lo que sí y lo que no se alcanzará en este Taller con base a lo esperado por los padres.	Fichas bibliográficas blancas. Plumones Diurex
35 min	Presentación del temario Lineamientos del Taller Integración grupal	Entrega el Manual para Padres, lee la introducción y objetivo general del Taller (manual p. I) El orientador detalla los principales lineamientos a seguir:(Participación voluntaria, asistencia, puntualidad, forma de trabajo en el taller e interacción entre padres y orientador) Aplica la dinámica “A bailar” Anexo 2. Al término de ésta, se retomarán los comentarios que los padres escribieron de ellos mismos y de los demás integrantes.	Hojas Blancas Grabadora Música de distintos géneros. Pizarrón
35 min	1.1Concepto y tipos de familia por su integración (nutricia y conflictiva) e integración.	Se desarrolla el tema del concepto de familia, de acuerdo a diversos autores. Posteriormente se explica los tipos de familia que existen, con base a su relación: nutricia y conflictiva y por su integración: nuclear, monoparental, mixta e institucional. Al término de ésta, el orientador hace equipos y les pide que contesten las siguientes preguntas: 1. ¿Qué entienden por familia? 2. ¿Qué tipos de familias existen? 3. ¿Qué importancia tiene la familia para la sociedad y para ellos mismos?	Cuestionarios

15 min	1.6 El tipo de familia	<p>Al término les pide que escriban un breve resumen para ser comentado de forma grupal.</p> <p>En forma individual, los padres contestan un cuestionario, acerca del tipo de familia que formaron (manual p.2) y cómo es la relación actual con cada uno de sus miembros. Después se realiza una discusión grupal con base al cuestionario contestado.</p>	
5 min	1.7. Evaluación	<p>En plenaria, los padres expresan sus opiniones y comentarios acerca de esta sesión, con la pregunta ¿Qué aprendieron en esta sesión?</p>	

BIBLIOGRAFÍA

Satir Virginia. *Nuevas Relaciones en el núcleo familiar. p. 23 a 33*

María José Rodrigo y Jesús Palacios. *Familia y desarrollo humano. p.32-35*

Sesión 2 Tema: Funciones de la familia y tipos de padres.

Duración 2 horas

Objetivos: Reconocer las funciones que tiene la familia como parte del desarrollo de los hijos. Analizar los diferentes tipos de padres e identifiquen su estilo a partir de sus características personales.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
10 min	2.1 Funciones de la familia	El orientador expone las funciones de la familia que son necesarias para la supervivencia y desarrollo de sus miembros.	Pizarrón Hojas blancas y de colores Bolígrafos DVD: Charlie y la fábrica de chocolate. 2005
35min	2.2 Tipos de padres y efectos en los hijos.	El orientador explica el tema tipos de padres, las virtudes y aspectos negativos que pueden afectar a los hijos. Posteriormente, explica a los padres la dinámica “Identificar el tipo de padres y las consecuencias en los hijos” (manual p.5). Cuyo propósito es identificar a partir del tema expuesto dichas características como padres y qué efectos tienen en sus hijos. Los padres y orientador analizan las cualidades y defectos escritos, realizan algunos comentarios y reflexionan en su contenido.	
10min	2.3 Autoexamen de tipos de padres	Posteriormente resuelven un autoexamen titulado <i>¿Qué tipo de padre soy?</i> (manual p. 6)	
50min	2.4 Proyección de película: Charlie y la fábrica de chocolate.	Antes de la proyección, el orientador les pide a los padres que durante el transcurso de las escenas observen las conductas y actitudes que muestran los niños y los padres. Porque al término de ésta ellos identificarán el tipo de padres que es cada uno de los personajes y las consecuencias en los hijos.	

10 min	2.5 El tipo de padres e hijos en la película “Charlie y la fábrica de chocolate”	El orientador les pide que contesten de forma individual la actividad de la p. 7 del manual, la cual consiste en correlacionar el tipo de padres que tienen cada uno de los personajes de la película.	
5 min	2.5 Evaluación	Finalmente se realiza una discusión y reflexión acerca del contenido de la sesión. Les dice que en la pag. 3 de su manual hay un breve resumen para consultarlo en casa.	

BIBLIOGRAFÍA

José Coloma Medina. Estilos Educativos Paternos en *Pedagogía Familiar*. p. 48

María José Rodrigo. *Familia y desarrollo humano*. p. 229

Objetivo: Que los padres comprendan la importancia que tiene el apego en el desarrollo de los hijos y cómo debe brindársele a cada miembro de la familia.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
40 min	3.1 Concepto y características de apego	El orientador expone el concepto y características del apego en las distintas etapas de la vida.	Hojas blancas
35 min	3.2 Dinámica	Invita a los padres a realizar la dinámica “El apego en tres etapas de mi vida” Anexo 3. Ésta tiene como propósito que identifiquen en la etapa de su niñez y adolescencia el apego que tuvieron en su familia. (manual p.11)	
35 min	3.3. Reflexión del apego	El orientador promueve la reflexión acerca del apego que han sentido y sus figuras que han ido cambiando a lo largo de la vida, planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al hacer el recorrido de su vida? ¿Identificaron las diferentes figuras de apego en su niñez y adolescencia? ¿Cómo repercutió el apego con sus padres? ¿Qué consecuencias tiene el apego en la vida? Comentan de forma voluntaria el contenido de sus respuestas.	
10 min	3.4 Evaluación	Los padres contestan de forma libre las preguntas del Anexo 4. Les comenta que en su manual hay un resumen para consultar el tema. (manual p. 8)	

BIBLIOGRAFÍA María José Rodrigo. *Familia y desarrollo humano*. p. 117- 134 *Contra la violencia, eduquemos para la paz*. Carpeta didáctica para la resolución creativa de los conflictos. UNICEF. P. 119-121

Objetivo: Que los padres identifiquen la importancia que tienen los valores en la vida de sus hijos.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
25 min	4.1 Concepto y clasificación de valores	El orientador les dice que el tema a tratar será sobre los valores y comienza con una lluvia de ideas acerca de la concepción de los valores y las escribe en el pizarrón. Posteriormente con los padres elabora una definición de valores.	Hojas blancas Plumones Cinta adhesiva
35 min	4.2 Principales valores en la familia.	A continuación, expone el tema de acuerdo al concepto y clasificación de valores. En equipos de 3 a 4 integrantes se organizan para leer y comentar la lectura “Los padres y los valores” (manual p. 12). Al final de la lectura el orientador pregunta a cada equipo ¿Qué valores debe transmitir la familia? Los anotarán a manera de lista y los compartirán por equipo por medio de una exposición.	
45 min	4.3. Los valores cambian de generación en generación	El orientador expone a los padres los principales valores que una familia brinda a los hijos. (amor, justicia, honradez, autoestima, cooperación y confianza) Se lleva a cabo la dinámica “Huellas de la historia” Anexo 5, cuyo propósito es que los padres comprendan que los valores van cambiando de generación en generación conforme a las costumbres y tradiciones familiares.	
10 min	4.5 Evaluación	Los padres contestan un cuestionario, referente a la sesión Anexo 6.	

BIBLIOGRAFÍA .UNICEF. *Contra la violencia, eduquemos para la paz*. Carpeta didáctica para la resolución creativa de los conflictos. México 2003. p. 135. SEP. *Familias valiosas*. México 2005. p. 15. Laporte Danielle. *Escuela para padres 6 a 12 años*. p. 103-104. Carreras Lorenc. *Cómo educar en valores*. Narcea ediciones p. 127

SESIÓN 5 TEMA: La construcción de la autoestima en la familia

Duración: 2 horas

Objetivo: Que los padres reconozcan la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo de los hijos.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
10 min	5.1 Reflexión de autoestima (parte 1)	Se inicia con la actividad reflexión de autoestima (manual p.13). Se explica a los padres que deben resolver dicha actividad con las primeras ideas que tengan de sí mismos. Les dice a los padres que después lo van a utilizar en la sesión y que lo dejen a un lado de su mesa al terminar de contestarlo.	Frijoles negros y cafés
30 min	5.2 Relato de un cuento	Después se da lectura del cuento “Me gusta como soy” Anexo 7. El cual trata de un niño que al nacer era como un angelito por tener el cabello muy blanco y todos lo alaban, al entrar a la escuela esta característica de su cuerpo fue ocasión de burlas por parte de sus compañeros, hasta que la maestra realiza una actividad para fomentar la aceptación y el respeto entre todos sus alumnos. Como una reflexión del cuento, el orientador realiza las siguientes preguntas: ¿Qué le dirías a tu hijo si se burlaran de él o ella? ¿Cómo fomentarías su autoestima? ¿La actividad empleada por la maestra qué te pareció? ¿Qué enseñanza les deja este cuento para su vida? Los padres participan voluntariamente para expresar sus comentarios.	
30 min	5.3 Concepto, características y desarrollo de la autoestima	El orientador expone con base en diversos autores el concepto, características, autoestima alta y baja así como el desarrollo de la misma y el tema en general de autoestima.	

15 min	5. 4 Reflexión de Autoestima (parte 2)	El orientador pide a los padres que tomen la reflexión de autoestima que contestaron al inicio de la sesión, de forma voluntaria les pide a los padres que deseen participar al decir qué escribieron para completar las frases de sí mismo. En caso de no tener la participación de los padres, los invita a que reflexionen acerca de sus respuestas y que valoren si fueron más negativas o positivas de su parte.	
20 min	5.4 Lectura en equipos	En equipos de 2 a 4 padres, realizan la lectura “El valor de cada uno” (manual p. 16) al finalizarla se comenta en plenaria la reflexión final de la lectura.	
10 min	5.5 Ejercicio de reflexión en casa	El orientador invita a los padres a realizar la Actividad de reflexión titulada “El cuidado de la autoestima en los hijos” como una tarea en casa. (manual p. 17)	
5 min	5. 6 Evaluación	En una palabra o frase los padres dirán qué les pareció la sesión, por ejemplo: “Aprendí que soy una persona que vale por lo que soy”, “Debo quererme primero para construir una autoestima en mis hijos”. Se indica a los padres que en la p. 14 de su manual hay un resumen el cual pueden consultar cuando quieran para reafirmar el tema.	

BIBLIOGRAFÍA

Danielle Laporte y Lise Sévigny. *Escuela para padres. Cómo desarrollar la autoestima en los niños de 6 a 12 años.* p. 103

Rosa Barocio. *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa.* p. 191-195

BLOQUE II LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

SESIÓN 6 TEMA: Concepto y tipos de comunicación

Duración: 2 horas

OBJETIVO: Que los padres comprendan que la comunicación es un medio de expresión para el ser humano y cómo se da en la familia.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
25 min	6.1 Concepto de comunicación	Inicia la sesión con el juego “La papa caliente” Anexo 8, con el fin de realizar una lluvia de ideas del tema de comunicación. El orientador las irá escribiendo en el pizarrón. Con los comentarios que se fueron presentando durante el juego, el orientador explica el concepto de comunicación, tomando en cuenta lo que mencionan al respecto varios autores.	Pelota de esponja
20 min	6.2 Tipos de comunicación: verbal y no verbal, características y su desarrollo en las etapas de los hijos.	El expositor detalla los tipos de comunicación que existen: verbal y no verbal, características y cómo se da ésta en las etapas del desarrollo de los hijos. Al término de ésta, los participantes expresarán sus dudas o comentarios.	
25 min	6.3. Lectura	En equipos los padres leerán la lectura titulada “Quiero ser un televisor” (manual p.20) cuyo contenido habla del lugar que le damos (en lo físico y de tiempo) al ver la televisión y como un hijo pide ser un televisor debido a la atención que le dan todos los miembros de la familia en especial los padres. Los participantes la leerán y al término de esta reflexionarán acerca de su contenido al expresar sus ideas ante el grupo.	
40 min	6.4 Dinámica	El orientador invita a los padres a realizar en parejas la actividad “¿Cómo era la comunicación en su	

10 min	6.5. Evaluación	<p>familia de origen y cómo es en su familia actual?" (manual p. 21 y 22) Al término, se dará la oportunidad a cada pareja de compartir las ideas a las que llegaron.</p> <p>Al finalizar los padres expondrán de forma individual sus opiniones y comentarios acerca del tema visto en la sesión.</p> <p>Les dice a los padres que pueden consultar un resumen en su manual p. 18.</p>	
--------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

SEP. *Familias valiosas*. México 2005. p. 20.

Mario Cusinato. La Comunicación en el Sistema Familiar en *Psicología de las relaciones familiares*. p.308

Objetivo: Identifiquen los principales obstáculos para efectuar una buena comunicación familiar.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
20 min	7.1 Reflexión de comunicación	El orientador da las instrucciones para realizar la dinámica “Hambre” Anexo 9 para llevarla a cabo en equipos de 3 a 4 personas, al término de ésta cada equipo participará diciendo los comentarios a los que llegaron por equipos y el orientador finalizará la reflexión al decir una opinión.(ver manual p. 23)	Copias con la imagen de dos burros.
50 min	7.2 Dinámica de los obstáculos de la comunicación	Posteriormente, explica la dinámica titulada “La Cuerda de los obstáculos de la comunicación” Anexo 10 la cual tiene como propósito que los padres identifiquen y reflexionen acerca de los obstáculos que existen en su comunicación familiar y los compromisos que adquirirán para resolverlos..	Hojas de colores
10 min	7.3 Los obstáculos en la comunicación familia.	Con base a diversos autores, el orientador expone los principales obstáculos o problemas que impiden una comunicación entre padres e hijos, así como las soluciones a éstos. (manual p. 24)	1 lazo o cuerda de 6 m aproximadamente
20 min	7.4 Lectura	Al finalizar, el expositor pide que por equipos de tres a cuatro personas lean la lectura “Una buena comunicación, base de la armonía” (manual p. 25). Al término expresarán en plenaria los puntos importantes de la lectura.	Plumones
10 min	7.6 Recomendaciones para la comunicación	El expositor explicará cuatro sencillas recomendaciones que pueden aplicar los padres en casa: a)Puentes de comunicación, b) por amor al arte, c) 5 minutitos y d) buzón familiar. Al finalizar su exposición les dirá que en su manual está un resumen de éstas en la pag 27	Imágenes de tijeras
10 min	7. 7 Evaluación	Se les invita a que de forma individual den su opinión acerca de la sesión	

BIBLIOGRAFÍA

SEP. *Familias valiosas*. México 2005. p. 17. Diego Macia Anton. *Ser padres, educar y afrontar los conflictos cotidianos*. p. 125

Objetivo: Que los padres establezcan una disciplina en el hogar para fortalecer la comunicación y armonía con sus hijos.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
20 min	8.1 Concepto de disciplina	El orientador a partir de la pregunta ¿Qué es la disciplina? Recoge una lluvia de ideas de los participantes y las escribe en el pizarrón. Posteriormente expone el concepto de disciplina con base en diferentes autores.	1 pliego de papel bond blanco Plumones de colores
30 min	8.2 Lectura “El difícil arte de la disciplina”	En parejas leerán la lectura “El difícil arte de la disciplina” que se encuentra en el manual p.28, al finalizarla, en plenaria discutirán su contenido.	
60 min	8.3. Representación de casos	El orientador organiza a los padres en equipos de 3 a 4 personas para realizar la actividad “Conflictos de disciplina entre padres e hijos” que consiste en promover entre los padres la exposición de casos reales acerca de la disciplina con sus hijos, por ejemplo: la desobediencia, los permisos, etc; en caso de que éstos no participen, se sugieren las actividades del Anexo 11. Al finalizar las representaciones, el orientador plantea preguntas de reflexión a cada caso presentado.	
10 min	8. 4. Evaluación	Algunos padres comentan lo que aprendieron en esta sesión y cómo lo pondrán en práctica con sus hijos(as). Les dice a los padres que pueden consultar el resumen del tema en casa en su manual en la p. 31	

BIBLIOGRAFÍA

Lozowich Lee. *Paternalidad Consciente*. Hara Press. México 2001. p.13. Rosa Barocio. *Disciplina con Amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*.

SESIÓN 9 TEMA: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EFICAZ

Duración: 2 horas

OBJETIVO: Los padres logren una comunicación asertiva y eficaz entre sus hijos a partir de la experimentación de ejercicios.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
15 min	9.1 Concepto comunicación asertiva y eficaz.	El orientador explica el concepto y características de comunicación asertiva y eficaz con base a diferentes autores.	Plumones
30 min	9.2 Lectura de casos familiares	Organiza a los padres en equipos de 4 a 5 integrantes, reparte a cada uno de ellos la lectura de un conflicto familiar Anexo 12 y 12 A .Los padres deben leer la situación que les fue asignada, plantear soluciones al problema y escribirlas en el papel rotafolio.	Fichas de trabajo blancas
40 min	9.3 Exposición de casos familiares	Se da el tiempo para que cada equipo exponga de forma grupal sus soluciones y comentarios a cada caso familiar. Analiza con los padres las soluciones a cada conflicto familiar realizando sus comentarios acerca del tema.	4 pliegos de papel rotafolio
20 min	9.4 Reflexión de Comunicación asertiva y eficaz	De forma individual los padres contestan en su manual el cuestionario de “La comunicación asertiva y eficaz en la familia” (manual p. 36) referente a cómo deben desarrollar dicha comunicación.	

15 min	9.6 Evaluación	<p>En una idea breve los padres expresan lo que aprendieron y cómo pueden aplicar en su familia lo aprendido en esta sesión.</p> <p>Les dice que pueden revisar en un tiempo posterior el resumen de su manual p. 37</p> <p>El orientador pide a los padres que elaboren de tarea para la siguiente sesión un “Plan de Acción Familiar”, en su manual. p. 40; que consiste en que escriban los cambios o acciones que deseen llevar a cabo en la relación con sus hijos, a partir de los temas vistos en el Taller.</p>	
--------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

Alan Davidson, Robert Davidson. *Los secretos de los buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados.* p. 3-31

Gloria Elena Franco. *La comunicación en la familia.* p. 161-187

SESIÓN 10

TEMA: Cierre del Taller

Duración: 2 horas

Objetivo: Que los padres analicen y resuelvan situaciones reales que les posibiliten emprender mejoras en su convivencia familiar.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
20 min	10.1. Exposición de casos	<p>Organiza a los padres por parejas o tríos, para realizar la escenificación de un caso real que propongan los padres referente al contenido del taller, repartiendo a cada equipo uno de los siguientes temas para su aplicación familiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de padres. 2. Comunicación asertiva entre padres e hijos 3. La disciplina en el hogar 	<p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p>
40 min		<p>Cada equipo expondrá su tema al grupo, en caso de no contar con las ideas suficientes, se sugieren las actividades del Anexo 13.</p>	
40 min	10.2 Plan de Acción Familiar	<p>El orientador les dice a los padres que revisarán el “Plan de Acción Familiar” que elaboraron de tarea. Se sugiere que los participantes que deseen compartirlo lo hagan ante el grupo, de no ser así, el orientador irá preguntando qué cambios específicos deben hacer como padres en los diferentes temas que se trataron durante el Taller. Finaliza con una breve retroalimentación para los asistentes.</p>	
10 min		<p>El orientador solicita a los padres que resuelvan de manera libre la evaluación del Anexo 14</p>	
10 min	10.3 Evaluación del Taller	<p>Se hace entrega de constancias a los padres que participaron durante el taller.</p>	
	10.4 Entrega de constancias		

CONCLUSIONES

La familia es el principal agente de formación y núcleo en el que se adquieren la personalidad, conducta y carácter de los hijos, éstos son determinados por el modo de convivencia, el ejemplo, la comunicación y los principios que enseñan los padres a los hijos a lo largo de la vida.

La comunicación es un proceso que se da desde las primeras etapas del ser humano como una necesidad innata y que con el paso del tiempo va siendo compleja debido al medio, circunstancias y demás factores que nos rodean. Vamos adquiriendo habilidades para comunicarnos con todo nuestro ser, que van más allá de la información oral que damos a las personas. Y es en la familia, donde desarrollamos éstas prácticas; por lo que los padres deben estar preparados para saber cómo aplicarlas en la educación de sus hijos al cambiar malos hábitos aunque al principio parezca imposible, teniendo prudencia para atacar el problema y no a la persona y para actuar, más no reaccionar.

El papel de los padres en la actualidad, se ha visto cargado de mayores dificultades sociales, culturales y económicas que afectan en el desarrollo físico y emocional de sus hijos, de ahí la importancia de que existan programas dirigidos a ellos para que opinen, conozcan y aprendan cómo pueden enfrentar sus conflictos familiares.

Llevar a cabo talleres o escuelas de padres en las instituciones educativas, tiene la finalidad de resolver conflictos familiares, compartir y aclarar dudas acerca de la tarea de educar de los padres, dando como consecuencia una mejor comprensión para sus hijos y la construcción de un ambiente armónico entre sus miembros.

Sugerir este proyecto pedagógico para beneficio de los padres de la escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”, me permitió acercarme a la investigación social con respecto a las características y necesidades particulares de esta comunidad escolar así como el haberlas interpretado gracias a la detección de necesidades que fue a partir de la elaboración de una herramienta de apoyo, para llegar finalmente al diseño del taller para padres.

La propuesta de este taller para padres fortaleció mi vocación como pedagoga, al permitir darme cuenta de que las necesidades familiares son innumerables y difíciles, pero que con el esfuerzo, constancia e interés que demuestre a los padres y a sus hijos para apoyarlos en la resolución de sus conflictos, es el que me da una satisfacción profesional.

A largo de este trabajo, pude darme cuenta de la importancia de la comunicación familiar y los obstáculos que existen pero que son superables, sólo se necesita disposición para recibir apoyo y orientación por parte de un profesional para poder enfrentarlos.

Los pedagogos tenemos el compromiso profesional y moral de compartir, preparar, planear, aplicar y evaluar programas para padres, tales como talleres e incluso escuelas para padres que se deben instituir dentro o fuera de las escuelas de los hijos con el fin de orientar y acompañarlos en esta gran labor.

Es mi intención que esta propuesta sea útil para las generaciones posteriores de pedagogos y a cualquier profesional interesado en el tema de la comunicación familiar, a fin de que pueda orientar a las familias que tengan problemas relacionados con la educación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

Avendaño Fernando y María Luisa Miretti. *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Ediciones Homo Sapiens. Argentina 2006. 143pp.

Babbie Earl. *Fundamentos de la investigación social*. Editorial Thomson. México 2000. 471 pp.

Barocio Rosa. *Disciplina con Amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. Editorial. Pax México. 2004. 206 pp.

Branden Nathaniel. *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós. México 1994. 160 pp.

Cataldo Christine Z. *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. España Visor, 1987. 302 pp.

Cusinato Mario. *Psicología de las relaciones familiares*. Ed. Herder. Barcelona 1992. 572pp

Davidson Alan, Robert Davidson. *Los secretos de los buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. España 1996. Prólogo de Howard Gurevit.

Della-Piana Gabriel. *Cómo comunicarnos con los niños*, Nueva Edición. Limusa, 182 pp.

Franco Gloria Elena. *La comunicación en la familia*. Ediciones Palabra S. A. Madrid 2005. 280 pp.

Galli Norberto. *La pedagogía familiar hoy*. Herder . Barcelona 1976. 320 pp.

Gervilla Enrique (Coord) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea. Madrid 2002. 165 pp.

Guiraud Pierre. *El lenguaje del Cuerpo*. Fondo de Cultura Económica. México. 1986. 116 pp.

Hervás Fenández Gloria. *Cómo dominar la comunicación verbal y no verbal*. Editorial Playor. Madrid 1998. 205 pp.

Isambert André. *La educación de los padres* (trad, de María Bages de Brachfeld; pról. De Geroges Heuyer; Biblioteca Paideia, 26), 4ª ed. Madrid: Editorial Luis Miracle, 1968, 239 pp.

Jullien Gilles. *La comunicación niños-adultos. Cómo ayudarles a expresar y cómo aprender a escuchar*. Narcea. Madrid 2007. 107 pp

Laporte Danielle y Lise Sévigny. *Escuela para padres. Cómo desarrollar la autoestima en los niños de 6 a 12 años*. Editorial Quarzo. México 2007.

Lozowich Lee. *Paternidad Consciente*. Hara Press. México 2001. 271 pp.

Monbourquette Jean. *La Comunicación Familiar. El libro de los padres que “no tienen tiempo”*. Ed. Trillas. 96 pp.

Ocampo Ramírez Noel y Silvia Vázquez Sánchez. *Método de comunicación asertiva*. El método que acerca a las personas. Ed. Trillas. 2000. 109pp.

Parra Velasco María Luisa y Martha Julia García-Sellers. *Comunicación entre la escuela y la familia*. Paidós. 2005. 215 pp.

Rodrigo María José, Jesús Palacios (coords.) *Familia y Desarrollo humano*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. Madrid. 1998. 575 pp

Salkind neil J. *Métodos de investigación*. Pearson. Prentice Hall. 3ª Edición. México 1997. 380 pp.

Satir Virginia. *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Editorial. Pax México. 2002. 403 pp

Secretaría de Educación Pública. *Plan y programas de estudio de educación primaria* 1993. 200 pp.

----- *Guía de Padres*. Tomo II. 6 a 12 años. México 2001. 139 pp.

----- Educación basada en competencias En:
¿Qué son las competencias? Agosto 2004. Cuadernillo de Trabajo. 22 pp.

Rodríguez Rosales Amalia Verónica. *Escuela para padres una alternativa para mejorar la integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes*. México 1995. 181pp. Tesina Presentada en la Universidad Nacional Autónoma de México para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología.

Rotenberg Eva. *Hijos difíciles padres desorientados. Padres difíciles hijos desorientados*. Editorial Lugar. Argentina 2007. 2854 pp.

Verderber Kathleen S. *¡Comunícate!* Décimo primera edición Ed. Thomson. México 2005. 457 pp

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO

Sr/Sra/Padre/Madre de Familia

Solicitamos su colaboración para obtener la siguiente información acerca de la población que asiste a la Escuela Primaria “Salvador Trejo Escobedo”, con el único propósito de ofrecerle un mejor servicio educativo. La información que usted nos brindará será de carácter confidencial.

INSTRUCCIONES

Conteste las siguientes preguntas, marcando con un X la respuesta acorde con su situación actual.

1. Edad

Rango de edades	Menos de 20	21 a 30 años	31 a 40 años	41 a 50	Más de 50
MADRE					
PADRE					

2. Estado civil

	Soltero(a)	Casado(a)	Viudo(a)	Unión Libre	Otro
MADRE					
PADRE					

3. Ocupación

	Hogar	Empleado(a)	Comerciante	Algún oficio	Otro
MADRE					
PADRE					

4. Escolaridad máxima

	Primaria	Secundaria	Preparatoria Equivalente	o Carrera Técnica	Licenciatura	Otra
MADRE						
PADRE						

5. ¿Cuántos hijos tienen?

UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO O MÁS

RELACIÓN FAMILIAR

6. ¿Cuántas personas viven en la casa?

1	2	3	4	5 o más

7. ¿Con quién o quiénes están sus hijos, después de ir a la escuela?

Mamá _____ Papá _____ Ambos padres _____ Abuelo(a) _____ Vecino(a) _____ Hermanos mayores _____ Tíos _____ Otros _____

8. ¿Quién o quiénes ayudan a sus hijos a realizar sus tareas?

Mamá _____ Papá _____ Ambos padres _____ Abuelo(a) _____ Tíos _____ Hermanos mayores _____ La hacen solos _____

9. ¿Qué hace su hijo(a) o hijos al regreso de la escuela? (Marque sólo una opción)

Come Se duerme Ayuda en casa Mira la televisión Juega afuera Juega adentro Hace su tarea Otra _____

10. ¿Cómo considera la comunicación entre los siguientes miembros de la familia? (Marque una opción por cada relación familiar, según sea su situación)

	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA
ENTRE MADRE Y PADRE				
ENTRE PADRES E HIJOS				
DE MADRE A HIJOS				
DE PADRE A HIJOS				
ENTRE HERMANOS				

RELACIÓN ESCOLAR

Las siguientes preguntas, sólo debe contestarlas en relación con el hijo(a) o hijos que asisten a esta Escuela Primaria

11. ¿Cómo ha sido la experiencia escolar para su hijo o hijos en esta escuela?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	NO SÉ

12. ¿Cuál es el motivo(s) principal por los que asiste(n) usted o su pareja a la escuela? (Puede marcar más de una opción)

	Firma de boletas	Citatorios de los profesores	Talleres o pláticas para Padres	Festivales	Otro
MADRE					
PADRE					

13. ¿Le gustaría asistir a algún Taller para padres, que imparta en la escuela?

	SI	NO	Por el momento no me interesa	No tengo tiempo
MADRE				
PADRE				

Si su respuesta anterior fue SI. Conteste la siguiente pregunta por favor

14. ¿Sobre qué temas le gustaría informarse? (Puede marcar más de uno)

Saber poner límites _____ Comunicación familiar _____ Formación de mejores hábitos _____ Educación Sexual _____

Autoestima _____ Prevención y recuperación de Adicciones _____ Problemas de conducta _____ Otro ¿Cuál? _____

¡¡Gracias por su apoyo!!

ANEXO 2

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “A BAILAR”

A. Objetivo:

Lograr la integración de los participantes a partir de la expresión de sus vivencias como familia.

B. Desarrollo

Se reparte una hoja a cada padre o madre en la que se escribirán la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?

Se la pegan en la espalda; al escuchar la música se mueven al ritmo de ésta, al parar la música cada participante debe leer la de otro compañero y así sucesivamente las veces que se crea pertinente.

Al finalizar, se sientan los participantes y expresan sus vivencias y comentarios, así como reflexiones que surjan de la dinámica.

ANEXO 3

DINÁMICA: “EL APEGO EN TRES ETAPAS DE MI VIDA”

A. Objetivo:

Los padres identifiquen en la etapa de su niñez y adolescencia el apego que tuvieron en su familia.

B. Desarrollo

El orientador invita a los padres a que elijan un lugar donde se sientan cómodos, les explica que la siguiente experiencia es individual. Les solicita que cierren sus ojos y sólo piensen en lo que les va ir diciendo. (Se pone música suave de fondo para facilitar la concentración)

Les explica que realizarán un breve viaje por tres etapas de su vida: nacimiento, niñez y adolescencia a partir de las siguientes preguntas que realiza pausadamente: ¿Qué recuerdan a partir de lo que han escuchado o les han contado de su nacimiento? ¿Saben cómo los recibieron? ¿Saben quién los cuidó?

A continuación, les pide a los padres que recuerden cómo eran en su niñez. Preguntándoles: ¿Con qué personas se sentían identificadas durante su niñez? ¿Con quién pasaban el mayor del tiempo? ¿Cómo era la relación con sus padres, abuelos o algunas persona significativa en esta etapa?

Ahora recuerden cuando eran adolescentes y reflexionen en: ¿Cómo eran físicamente? ¿Con quién o con quiénes les gustaba estar? ¿Quiénes les hacía sentir bien? ¿Por qué?

Cuando el orientador lo considere pertinente, les solicita que abran los ojos. Posteriormente les indica que abran su manual en la página 13, la cual contiene tres rectángulos organizados por los títulos: nacimiento, niñez y adolescencia respectivamente; y en cada uno escribirán o dibujarán lo que les haya parecido significativa en cada etapa. Los que deseen participar en presentar sus comentarios lo harán brevemente.

ANEXO 4

Nombre: _____

INSTRUCCIONES

Por favor, conteste libremente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aprendí hoy y cómo lo puedo aplicar en mi vida familiar?

2. ¿Cómo puedo promover el apego en mi familia?

ANEXO 5

DINÁMICA “HUELLAS DE LA HISTORIA”

A. Objetivo:

Que los padres comprendan que los valores van cambiando de generación en generación conforme a las costumbres y tradiciones familiares.

B. Desarrollo

Se forman tres equipos y se les entrega a cada equipo una de las siguientes preguntas acerca de la formación de valores:

1. ¿Qué valores le enseñaron sus padres y cuáles quieren transmitir a sus hijos?
2. ¿Qué conductas, tradiciones o costumbres de su familia de origen, no quisieran que sus hijos aprendieran?
3. ¿Qué valores sienten que no les inculcaron pero que les parecen importantes en la formación de sus hijos?
4. ¿Qué valores encuentran en las nuevas generaciones?

Después de contestar las preguntas, cada equipo expone las ideas a las que llegaron y de forma espontánea algunos padres podrán ampliar las ideas de cada equipo.

ANEXO 6

Nombre: _____

Instrucciones

Conteste brevemente las siguientes preguntas de acuerdo a los temas de la sesión.

1. ¿Qué significan los valores para mí?

2. ¿Cómo se transmiten los valores a los hijos?

3. ¿Qué valores son los que se construyen en mi familia?

4. ¿Lo que aprendí en esta sesión, cómo lo pondría en práctica?

ANEXO 7

CUENTO “Me gusta como soy” por *Sonia Almada, psicóloga infantil*

Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé.

Cuando salieron del sanatorio, los rayos de sol iluminaron la cabeza de Ezequiel, y la mamá le dijo al papá:

- Mirá, parece un angelito

- Sí, es el bebé más lindo, del mundo- contestó radiante, el papá.

Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo.

Vivió en el campo hasta que tuvo 5 años, allí se crío jugando con los animales, alimentando a las gallinas y sus pollitos, hasta aprendió a andar en un caballito, que el papá le regaló, especialmente para él, al que le puso de nombre Petiso, y se convirtió en su mejor amigo.

Una noche llena de estrellas, Ezequiel escuchó que los papás conversaban en la galería de la entrada de su casa. Se acercó despacito porque los notó preocupados, al verlo los papas le dijeron que era muy tarde y debía ir a dormir.

Ezequiel queda tan intrigado, que se escondió detrás de la puerta para escuchar. !!! Que sorpresa se llevó ¡!!!!. Los papas estaban hablando de mudarse, ¿mudarse? ¡SÍ! Ir a vivir a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la escuela, y por allí donde vivían no había ninguna cerca. ¡QUE ALEGRÍA! ¡Conocer la ciudad, tener nuevos amigos, eso si que parecía divertido! Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad que quedaba muy cerquita de una hermosa escuela, con sus paredes pintadas con dibujos que habían hecho los chicos junto con las maestras.

Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto. Fue con su mamá a comprar sus útiles escolares, él eligió todos con la marca de su súper héroe favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levanto muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y peinó su blanco-blanquísimo pelo. Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se durmiera, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel con paso decidido se acercó al patio a la fila de primer grado.

Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra. De pronto un chico se acercó y le dijo

- ¡Oye!, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel, no contestó, no sabía que decir, se preguntaba

-¿Así cómo?, ¿lindo como la nieve?.

Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema!, ¡cabeza de papel!, ¡cabeza de azúcar!

Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que, no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloro en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La señora los saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el aula de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con dibujos, letras y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, sólo quería llorar y salir corriendo. Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro.

Mary Luz, la maestra, les dijo que iba a pasar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. Mary Luz comenzó – que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron – vamos, dijo la maestra, párense los altos- Los chicos altos se pararon. La maestra siguió diciendo, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes

chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, charlatanes, de pelo amarillo y a veces se portaban mal. Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados. Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse-

¿Se imaginan lo que pasó?, ¡SIII! Se levantaron todos juntos, gritando

- Yo, yo, yo, yo, seño. Entonces, Mary Luz dijo:- No importa las diferencias que tengamos, miremos qué tenemos en común para así poder respetarnos y pasarla bien todos juntos. Ezequiel, había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela. De pronto se acerco un chico y le pregunto si podía sentarse con él, Ezequiel le contestó que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se hizo muchos, muchos amigos, y otra cosa que me contaron, es que cuando había que actuar de Papá Noel, siempre lo elegían a él, lo que lo hacía sentirse muy, pero muy orgulloso de haber nacido con ese pelo blanco-blanquísimo.

ANEXO 8

DINÁMICA “LA PAPA CALIENTE”

A. Objetivo

Que los participantes expresen sus ideas acerca del tema de la comunicación

B. Desarrollo

El orientador organiza a los participantes sentados en forma de círculo, les explica que al sonido de la música tendrán que pasar la pelota de esponja a cualquiera de los integrantes del círculo, es decir, el orden no importa y al parar la música la persona que tiene en sus manos la pelota tendrá que decir la idea que tenga acerca del concepto de comunicación. Y así sucesivamente se realizan las rondas que el orientador crea pertinente para el grupo.

ANEXO 9

DINÁMICA HAMBRE

A. Objetivo

Que los participantes reflexionen acerca de un conflicto por falta de comunicación

B. Desarrollo

El orientador reparte a cada equipo una hoja la cual ilustra una imagen de dos burros que se encuentran jalando una cuerda en sentido opuesto en busca de alimento, cada uno jala dicha cuerda para su lado, al darse cuenta que no pueden comer, llegan a un acuerdo hasta que ambos logran comer juntos de un lado y posteriormente del otro. Por equipos los padres observan las imágenes de los burros, comentarán las ideas que les hace pensar esta situación y escribirán en la parte inferior de la hoja (pag.24 del manual) sus opiniones acerca del conflicto y del cómo lo solucionaron los burros.

ANEXO 10

DINÁMICA “LA CUERDA DE LOS OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN”

A. OBJETIVO

Que los participantes identifiquen las principales barreras y obstáculos que existen en la comunicación familiar.

B. DESARROLLO

El orientador pega la cuerda de pared a pared del salón, reparte a cada padre de 3 a 5 hojas tamaño carta y les invita a que escriban una palabra o frase en cada hoja que describa los impedimentos para hablar con sus hijos: por ejemplo: “Falta de tiempo, trabajo, falta de confianza, temor, etc” Irán parándose para colgar dichas frases sobre la cuerda. Las frases que sean iguales se colocan una debajo de otra.

Al término de esto, se le dará, lectura a cada frase y el orientador irá preguntando a los participantes cómo piensan que pueden resolver esos obstáculos de comunicación que tienen con sus hijos y si alguno de ellos se identifica con el conflicto anotado por otro padre, también puede participar dando posibles soluciones.

Finalmente el orientador les pide que en su manual p. 25 escriban los obstáculos que escribieron en la cuerda tanto los compromisos que estén dispuestos a llevar a cabo para mejorar la comunicación con sus hijos; por ejemplo: “Dedicar 20 min para leerle un cuento a mi hijo”

ANEXO 11

Representación “Conflictos de disciplina entre padres e hijos”

A. Objetivo

Que los padres analicen y resuelvan situaciones reales de conflictos de disciplina con sus hijos.

B. Desarrollo

El orientador reparte a cada equipo uno de los siguientes casos, les da el tiempo estimado para que se organicen en la representación de los personajes. Se da el turno a cada equipo y pasan al frente a escenificarlo. Cuando finalicen todos los equipos de pasar, el orientador realiza las preguntas de reflexión por cada situación representada y los padres contestan voluntariamente.

SITUACIÓN 1

EL NIÑO DEMANDANTE

Andrea y Margarita han sido amigas desde la secundaria. Fueron invitadas a una fiesta infantil con sus hijos y están sentadas platicando cuando escuchan un grito desde el otro extremo del salón: “Mamá, ¡quiero un refresco! Andrea, reconociendo la voz de su hijo, empieza a levantarse cuando Margarita le pregunta: “¿Por qué dejas que te grite así? Que vaya él por su refresco o que se acerque y te lo pida de buen modo”. Andrea sonrío apenada y sin contestar se dirige a donde están los refrescos.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Qué puede hacer Andrea ante tal situación?
- ¿Qué necesita cambiar en la manera de educar a su hijo?
- ¿Qué está haciendo falta?

Para el orientador: Comentar, después de escuchar las respuestas de los padres que una algunas opciones que podría tomar Andrea son: ignorar la conducta, darle el refresco o regañarlo en el momento. Reflexionar acerca que hace falta educar en el respeto hacia los padres y las normas en la sociedad.

SITUACIÓN 2

LOS VASOS DE NAYELI

Habrán invitados a comer y Nayeli de 7 años se ofreció para servir los vasos de agua. Su madre le pide que los coloque en la mesa de la cocina para no ensuciar el mantel. La madre observa de reojo cómo Nayeli levanta la jarra, con dificultad, pero al tratar de vaciar el agua en el primer vaso, se voltea y el agua cae al piso. La madre enojada le grita a Nayeli ¡Fíjate tiraste el agua! ¡Quítate de aquí! ¡Ve por un trapo! Nayeli asustada empieza a llorar.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿El error fue de Nayeli o de su mamá?
- ¿La actitud de la mamá de Nayeli, fue la correcta? SI NO ¿Por qué?
- ¿De qué manera pueden disciplinar a Nayeli?

Para el orientador: Sería inverosímil una disciplina para Nayeli debido a que las tareas asignadas deben de ir de acuerdo a las capacidades y a la edad de los niños.

SITUACIÓN 3

LA QUEJA DE ALEXIS

La familia está reunida para la comida de Navidad. Las tías y la madre apuradas preparan los últimos detalles de la cena. Han trabajado varios días y han tenido una ardua tarea para tener listos todos los platillos tradicionales. El padre saca la bebida y la abuela termina de arreglar la mesa. Cuando todo está listo: Llaman a los niños que se encontraban jugando en el patio, pues ya habían ayudado, desde temprano, en los preparativos.

Despiertan a Alexis de 12 años, que por haberse desvelado la noche anterior, jugando, ha dormido todo el día. Al terminar la cena la madre pide a Alexis que por favor recoja los platos. “Pero ¿Por qué a mí me toca hacer toooooodo el trabajo?”, rezonga Alexis enojado.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué debe hacer la madre de Alexis ante la respuesta de su hijo en ese momento?

¿Está a tiempo de marcarle una disciplina? SI NO ¿Por qué?

¿De qué otra forma deben resolver esta situación los padres de Alexis?

Para el orientador: Promover en los padres, que al marcar obligaciones y deberes en los hijos, éstos hay que comunicarlos para que con el paso del tiempo sean capaces de adoptarlos como hábitos.

ANEXO 12

LECTURAS DE CASOS FAMILIARES

A. Objetivo

Que los padres comprendan y den soluciones a conflictos familiares reales.

CASO 1 “Gritos y susurros”

María acaba de llegar de la escuela y, como siempre, después de descansar un poco se sienta a estudiar. Teresa, su madre, anda en los trajines de casa. Está atendiendo varios frentes a la vez: niños, cena, ropa...Uno de los niños llora mientras que otro, con una ruidosa sirena, juega a los bomberos.

-Mamá – dice María-, dice la maestra que me midas el perímetro torácico cuando inspiro y cuando aspiro. Y Teresa, que a estas horas del día la única aspiración que tiene es poder terminar su trabajo pues se siente cansada, rompe frenética la consulta de su hija:

-¡Pero niña!, ¡Qué te lo diga tu profesora! Déjate ya de pedir cosas.

María asustada y sin saber qué hacer, se va a su recámara. Lo único que se le ocurre es ponerse a llorar mientras repite una y otra vez: “Siempre pasa lo mismo, mamá no me hace caso”. Teresa desconcertada, se pregunta: ¿Por qué ha reaccionado así? ¿Qué soluciones proponen?

ANEXO 12.A

CASO 2 “Inés, Julio y los encargos”

Los Durán tienen cuatro hijos y como son tantos de familia trabajan los dos. Él es químico de una empresa farmacéutica y ella da clases de piano a domicilio. Ambos quieren que sus hijos sean responsables, buenos estudiantes, buenos hijos y, como dice Julio “hombres de bien que sepan servir a la sociedad”. Les dan buenos consejos, procuran darles ejemplo positivo pero a veces sus esfuerzos no reciben los resultados que esperan y no saben por qué. Inés dice que algo falla.

Hace poco, ante la llamada imprevista de un familiar que les requería con urgencia en su casa, dieron indicaciones a todos los hijos de que cumplieren con una serie de encargos. Al regreso nada estaba hecho. Ante el deseo de mejora y el desconcierto de no saber cómo hacerlo, decidieron hablar con sus hijos y solucionar el problema pero.... ¿Cómo hacerlo?

ANEXO 13

“OPCIONES DE CASOS REALES”

A. Objetivo

Que los padres discutan, analicen y resuelvan en parejas conflictos entre padres e hijos.

B. Desarrollo

Por parejas los padres reciben un caso real, lo leen, lo discuten y escriben las posibles soluciones al conflicto. Posteriormente lo exponen a todo el grupo por turnos.

CASO 1

EL NIÑO PRESO

A niño de 7 años le dio por tomar dinero de la cartera del padre. La primera vez que lo hizo, el padre le pegó; la segunda vez lo azotó, pero la tercera lo encerró tres días en su cuarto a pan y agua. El muchacho no volvió a tomar dinero del padre. Escarmentó, pero también quedó lastimado. ¿Qué puede pensar y sentir un niño de esa edad a quien se le encierra y se le trata como un preso?

CASO 2

DIVERSIÓN Y COMUNICACIÓN

Los Rojas tienen 3 hijos de 9, 7 y 4 años. Lucía y Blanca son los mayores y Rafa el pequeño. El padre es vendedor y en un curso reciente sobre ventas aprendió la importancia que tiene la comunicación en el trato con los demás, al comentarlo con Gabi, su esposa quien trabaja en una perfumería; vieron que también el terreno familiar era propicio para llevarlo a la práctica sobre todo pensando en que permanecen fuera de casa muchas horas y eso podría influir negativamente en la educación de sus hijos si no toman las medidas convenientes y oportunas.

CASO 3

NECESITO HABLAR

Daniel tiene doce años. Le va bien en los estudios aunque su fuerte no son las matemáticas, a él lo que más le gusta es platicar mucho. Salvo este “defectillo”, propio de su carácter extrovertido y dicharachero, no tiene faltas notables. Es buen amigo de sus amigos, buen compañero. El es feliz en el colegio. Cuando Daniel llega a casa apenas saluda, entra directo a su habitación y allí se encierra. Marisa su madre, siempre atareada, piensa ¡Hay que ver este niño! ¡Cuánto estudia! Y continúa en sus quehaceres. Marisa está tan ocupada entre su trabajo, su esposo y los quehaceres del hogar no tiene tiempo para ella, y lo poco que queda de tiempo, se pone hablar por teléfono o duerme. Esas circunstancias y alguna otra, hacen que Daniel no esté a gusto en casa. Daniel sólo quiere que ¡Alguien lo escuche!

CASO 4

La madre escucha un llanto y se acerca al cuarto de sus hijas, ¿Qué tienes Fernanda, ¿Qué te pasa?” “Gloria es tan bonita y todo mundo la quiere, ¡y yo soy tan fea, gorda y tonta! Nadie me quiere”. Gloria es muy inteligente, chistosa y agradable en la escuela, todos la siguen. La madre de Fernanda piensa en ¿Cómo puede consolar a su hija?

ANEXO 14

EVALUACIÓN DEL ORIENTADOR

Por favor de las siguientes opciones marque la que responda a su opinión respecto al Taller y su desarrollo ¡Gracias!

	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA
1.La exposición y dominio de temas por parte del pedagogo o pedagoga fue:				
2 Los temas vistos en las sesiones me parecieron:				
3.Los materiales empleados en las sesiones fueron:				

EVALUACIÓN DEL TALLER

CONTESTE LIBREMENTE

La utilidad del Taller para mi vida es...

Lo que más me gustó del Taller fue...

Lo que menos me gustó del Taller fue...

Me hubiera gustado que en el Taller...

MANUAL PARA PADRES

“CÓMO FORTALECER LA COMUNICACIÓN FAMILIAR ENTRE PADRES E HIJOS DE 6 a 12 años”



Introducción	I
Bloque I La familia	
Primera Sesión	
•Concepto de familia	1
•¿Qué tipo de familia tengo?	2
Segunda Sesión	
•Funciones de la familia y tipos de padres	3
•Identificar el tipo de padres y las consecuencias en los hijos	5
•¿Qué tipo de padre soy?	6
•Actividad de la película “Charlie y la fábrica de chocolate”	7
Tercera Sesión	
•El apego en la familia	8
•Actividad del apego en tres etapas de mi vida	11
Cuarta Sesión	
•Los padres y los valores	12
Quinta Sesión	
•Reflexión de autoestima	13
•La autoestima	14
•Lectura “Reconocer el valor de cada uno”	16
•Actividad: “El cuidado de la autoestima en los hijos”	17
Bloque II Comunicación Familiar	
Sexta Sesión	
•La comunicación	18
•Lectura “Quiero ser un televisor”	20
•Actividad: ¿Cómo era la comunicación en mi familia de origen?	21
Séptima Sesión	
•Actividad: Los burritos	23
•Actividad: “La cuerda de los obstáculos de la comunicación familiar”	24
•Lectura: “Una buena comunicación, base de la armonía”	25
•Recomendaciones para aplicar en casa	27
Octava Sesión	
•Lectura: “El difícil arte de la disciplina”	28
•Lectura complementaria: La disciplina en el hogar	31
Novena Sesión	
•Cuestionario: “La comunicación asertiva y eficaz”	36
•Una comunicación asertiva y eficaz	37
Décima Sesión	
•Plan de acción	40

INTRODUCCIÓN

Como padre, usted desea lo mejor para sus hijos, anhela que sean felices y que lleguen a ser unos adultos responsables, satisfechos y amorosos, pero a veces no sabe cómo hacerlo.

La crianza infantil requiere de preparación, de que usted amplíe sus conocimientos, reflexione en qué ejemplo quiere dar a sus hijos; y como apoyarlos en su desarrollo físico y mental.

Necesita cada vez más conocimientos para cumplir de manera adecuada una de las tareas más complejas que tiene que realizar: educar a sus hijos.

Este manual, contribuye a la satisfacción de esta necesidad, específicamente en el ámbito de la comunicación familiar y tiene como objetivo ofrecerle un apoyo que aclare algunas ideas y sentimientos sobre la misión de cómo comunicarse con sus hijos, a comprenderlos y a construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía.

Así mismo, pretende brindar herramientas para promover la unión, el diálogo, los valores familiares y lograr una relación de confianza, respeto, aceptación y cariño entre usted y sus hijos.

Presenta opciones para que usted tome lo que les sea útil a partir de nuevas estrategias que puede emplear junto con sus hijos, también ofrece algunas orientaciones para ayudar a observar, escuchar con atención y respeto a los niños en edades de 6 a 12 años.

Está organizado en dos bloques temáticos:

Bloque I La Familia

En este bloque usted conocerá las características principales de la familia como el principal formador del desarrollo en los hijos los temas comprendidos en este bloque están organizados en 5 sesiones de la siguiente manera:

Sesión 1 Concepto y tipos de familia

Sesión 2 Funciones de la familia y tipos de padres

Sesión 3 La importancia del apego en la familia

Sesión 4 Formación de valores en la familia

Sesión 5 La construcción de la autoestima en la familia

Bloque II La Comunicación Familiar

El contenido de este bloque comprende el concepto de comunicación y las estrategias que usted pondrá en práctica en su tarea diaria como padre o madre. Consiste en cinco sesiones organizadas de la siguiente forma:

Sesión 6 Las características de la comunicación

Sesión 7 Obstáculos en la comunicación familia

Sesión 8 Comunicación asertiva y eficaz

Sesión 9 La disciplina en el hogar

Sesión 10 Planes de trabajo y cierre del Taller

Cada tema inicia con breves resúmenes (que le serán de utilidad para apoyarse durante y posteriormente en el Taller como material de consulta), recomendaciones, ejercicios, lecturas, cuestionarios y reflexiones que le serán de utilidad para usted en el transcurso de este Taller.

Esperamos que este material que tiene en sus manos, le ayude a construir un mejor ambiente familiar y a crecer como padre o madre.

PRIMERA SESIÓN

CONCEPTO Y TIPOS DE FAMILIA

La agrupación familiar más característica es la formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan.

La consolidación de la familia en la actualidad se ha visto afectada de diferentes maneras por nuevas realidades que a lo largo del tiempo la han modificado.

La familia tiene una concepción intangible que se refiere a los sentimientos, emociones y relaciones de comunicación que van construyendo una intimidad entre cada uno de sus miembros, pues en ella se forma, educa y transmite una serie de conductas y valores en la que los adultos consideran importantes para que sus hijos las aprendan y lleguen a ser hombres y mujeres de bien.

Por su integración, la familia presenta diferentes formas de clasificación; por los miembros que la integran, se puede hablar de:

- Familia extensa: Incluye a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquéllos y los hijos adultos o no de todas las parejas conyugales.
- Familia troncal: Es aquella en la que todos los hijos adultos de una pareja dejan el hogar de los padres menos uno, quien se casa y vive con sus padres, su cónyuge y sus futuros hijos.
- Familia conyugal o nuclear: Está constituida por una pareja casada y los hijos habidos de esa unión.
- Familia mixta o reconstituida: Es una variante de la familia nuclear en la que sigue habiendo dos generaciones únicamente, pero en la que se incluyen la mujer, el marido y los hijos de matrimonios previos.

PRIMERA SESIÓN

¿Qué tipo de familia tengo?


Conteste y subraye

1. ¿Cuál es el tipo de familia que formé?

- a) Nuclear b) Progenitora c) Mixta d) Institucional

2. Tomando en cuenta los tipos de familia que existen por su relación, los cuales ya se explicaron en la sesión ¿En qué punto de la siguiente línea puedo ubicar a mi familia?
Marque sobre la línea.

MUY CONFLICTIVA CONFLICTIVA NUTRICIA MUY NUTRICIA



¿Por qué? _____

3. ¿Es ahí dónde me gusta que se ubique mi familia? SI NO

4. ¿Por qué? _____

SEGUNDA SESIÓN

FUNCIONES DE LA FAMILIA Y TIPOS DE PADRES

Los padres son los primeros formadores de sus hijos, en todas las áreas de sus vidas, tales como emocional, física, psicológica y educativa; por lo que la familia debe proporcionar estos beneficios para cada uno de sus integrantes, se describen las principales funciones que la familia tiene son:

- Favorecer el desarrollo afectivo y social. Como se mencionó anteriormente, los padres son los iniciadores de la crianza de sus hijos y es dentro de la familia donde se nutre un clima de afecto, confianza y estimulación que permite un mejor desarrollo de los hijos, construyendo en ellos su autoestima y la seguridad en su personalidad.
- La familia asegura la supervivencia de cada uno de los miembros, ejemplo de ello es el proporcionar protección, alimento y cuidado de la salud.
- Moldea la conducta, actitudes, hábitos y valores, formando así el carácter y un estilo de vida propios para comportarse socialmente de una manera deseable y correcta para la sociedad.
- Es en la familia donde se forja la personalidad de los próximos adultos, los hijos aprenden a enfrentar los retos, hacerse responsables y comprometerse para la realización de su proyecto de vida.
- La familia ayuda a enfrentar las dificultades y adversidades de cualquiera de sus miembros tanto las que se generen dentro de ésta como las externas, siendo éstas problemas laborales y económicos.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder

a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. Se refiere a que los padres buscan alguna institución que brinde educación a sus hijos en ocasiones se sienten incompetentes para efectuar esta tarea de apoyo a ellos.

Dentro de la convivencia familiar, varios autores han hecho aportaciones que nos permiten identificar los tipos o estilos de padres los cuales son:

- Democrático: Son padres que explican las razones de sus normas, las cuales son claras y marcan límites a la vez, éstas normas las diseñan conforme a las necesidades de los hijos, respetan la individualidad de sus hijos, los apoyan tomando decisiones por medio del diálogo para que así tomen sus propias decisiones.
- Autoritario: El control de estos padres es severo e incoercible sobre las conductas de sus hijos, se basan en amenazas, castigos físicos o verbales y continuas prohibiciones, es decir, no se toma en cuenta el punto de vista de los hijos.
- Permisivo: Los padres evitan llevar el control, se dan pocos castigos, dejan que sus hijos rijan sus actividades. Este tipo de padres aceptan los impulsos de sus hijos.



SEGUNDA SESIÓN

“IDENTIFICAR EL TIPO DE PADRES Y LAS CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS”

Escriba en la 1ª columna tres cualidades (una en cada rectángulo), que considere tiene como padre, en la 2ª columna las repercusiones positivas en sus hijos a causa de estas cualidades respectivamente. En la 3ª columna escriba tres defectos (uno en cada rectángulo) y en la 4ª columna las consecuencias negativas correspondientes que considere pueden ocasionar a cada uno de dichos defectos.

(Una hoja por persona)

CUALIDADES	REPERCUSIONES POSITIVAS EN SUS HIJOS	DEFECTOS	CONSECUENCIAS NEGATIVAS EN SUS HIJOS
1		1	
2		2	
3		3	

SEGUNDA SESIÓN

¿Qué tipo de padre soy?

INSTRUCCIONES

1. Subraya el tipo de padre o madre que considere que es usted
 - a) autoritario
 - b) autoritario represivo
 - c) permisivo indulgente
 - d) permisivo negligente
 - e) Democrático
2. ¿Coincidió con el tipo de padre que tiene indicado en su hoja de ejercicio “mis cualidades y defectos”?
SI NO
3. ¿Le gusta ser así? SI NO
4. ¿Por qué?

5. ¿Qué aspectos requeriría de sí mismo para lograr ser un mejor padre o madre?

SEGUNDA SESIÓN

EL TIPO DE PADRES E HIJOS EN LA PELÍCULA CHARLY Y LA FÁBRICA DE CHOCOLATE

Tomando en cuenta los 4 personajes de la película que a continuación se mencionan, relacione con una línea el tipo de padre que le corresponde a cada uno y escriba las conductas de los hijos en la 3ª columna, así como un breve comentario de cada uno.

PERSONAJE NIÑOS (AS)	TIPO DE PADRE	CONDUCTAS EN LOS HIJOS
VERUCA	PERMISIVO NEGLIGENTE	Conductas de Veruca y comentarios
MIGUEL TV	PERMISIVO INDULGENTE	Conductas de Miguel T. V y comentarios
CHARLY	AUTORITARIO	Conductas de Charly y comentarios
WILLY WONKA	DEMOCRÁTICO	Conductas de Willy y comentarios

TERCERA SESIÓN

EL APEGO EN LA FAMILIA

El apego es un vínculo afectivo que una persona (niño, adolescente o adulto) establece con algunas personas de la familia, es decir, es un lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con las personas a las que se les llama figuras de apego.

Básicamente el apego es brindar seguridad emocional, protección, aceptación; le proporciona bienestar a los hijos, y de no existir les resultaría amenazante al provocarles inseguridad y descontrol.

El apego se da desde el nacimiento hasta la muerte. Dicho apego no se manifiesta de la misma manera en todos los momentos familiares, sino que va de acuerdo con el crecimiento y etapas de cada miembro de la familia.

A continuación se presenta el apego en las diferentes etapas del crecimiento:

- 0 a 6 años: Sus mayores estímulos sociales son: rostros, voces y temperatura humana. La interacción con otras personas es primordial para desarrollar el apego durante la etapa del nacimiento hasta los seis años de edad aproximadamente.
- 7 a 12 años: Este periodo suele ser el más armónico y gratificante para todos los miembros de la familia. Ya que los niños han aprendido hasta este momento a emplear diversas formas de comunicación, de control, de diferenciar sus emociones y sentimientos. Sin embargo, es también en esta etapa cuando suelen ocurrir diversos conflictos que pueden poner en riesgo el apego, por ejemplo: divorcio, la muerte de un familiar cercano y un posible fracaso escolar. La ruptura de los padres es motivo de crear en los hijos conflictos emocionales que puede orillarlos a sentir miedo, abandono, además de que deterioran la relación familiar. En torno a los 6 y 8 años es frecuente que los niños atraviesen por un periodo de miedos diversos y también hacia la muerte, por lo que es necesario que se platique con ellos acerca de la temporalidad de la vida y crear en ellos un ambiente positivo de ésta, dándoles seguridad y apoyo.

- **Adolescencia:** Los vínculos de apego durante esta etapa se tornan muy distintos, a pesar de tener bien definido el papel de la madre o padre, la socialización del adolescente es diferente pues ahora puede llegar a cambiar la figura de apego de algunos de los padres por un amigo(a) e incluso con una pareja. De acuerdo con los cambios físicos, psicológicos y emocionales que atraviesan por estas edades de (13 a 20 años aproximadamente) encontramos que los adolescentes pasan por una crisis que va en busca de su autonomía; ésta puede ser conflictiva o pacífica. . El papel de los padres que se recomienda ante tales cambios de sus hijos es tratar de conservar una visión positiva de ellos, lograr un hogar acogedor y de seguridad, así como platicar con ellos de los riesgos y compromisos a los que se enfrentan.
- **Adultos jóvenes que conforman una familia,** a su vez en esta etapa se presentan las siguientes situaciones:

Adultos en pareja sin hijos: La necesidad de apego sigue presentándose, sólo que como se mencionó anteriormente, estas figuras cambian con el paso de experiencias vividas, los jóvenes adultos deciden casarse o vivir juntos, son decisiones que de nuevo cambian los papeles de apego, puesto que algunas madres pueden ser posesivas de los hijos y no aceptar a su nuera o yerno como la nueva figura principal de apego. En la medida que la nueva pareja le permita a los suegros inmiscuirse en sus vidas, puede traerles conflictos en su relación, por lo que se recomienda que cada uno se mantenga en su rol, la nueva pareja con sus responsabilidades y cambios así como los suegros en dejarlos vivir aparte de ser posible. El apego durante esta etapa, también es necesario para consolidar a los nuevos miembros que han de procrear, como se ve a continuación.

Adultos en pareja con hijos: A la llegada de un nuevo ser a la familia, sin duda que cambia el papel de los esposos al convertirse ahora en padres. El apego ya no se centra sólo en la pareja, sino en sus hijos brindándoles cuidados, cariños y tiempo. En ocasiones pueden darse los conflictos por las nuevas responsabilidades económicas, entre otras, que se presentan en el hogar y la necesidad de cubrir éstas.

- Adultos mayores y vejez: En las parejas esta etapa suele resultarles difícil, al enfrentar alguna pérdida, enfermedades o abandono; son momentos inevitables., por lo que la persona que quede sola tendrá un duelo que enfrentar. No existe una forma que nos diga la manera correcta de superarlo pero lo que sí es seguro es que se necesita del apego en todas las etapas de la vida para el mejor desarrollo emocional del individuo.

TERCERA SESIÓN
EL APEGO EN TRES ETAPAS DE MI VIDA

Escriba o dibuje en cada rectángulo sus respuestas de acuerdo con el orden de la dinámica

NACIMIENTO
NIÑEZ
ADOLESCENCIA

CUARTA SESIÓN

LOS PADRES Y LOS VALORES

Un valor es algo que pensamos que merece la pena, que es deseable y bueno para nuestra vida. Los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales y religiosos. Son una referencia, una guía que nos ayuda a encontrar y a dar sentido a la existencia. Los valores nos motivan a actuar y a vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean. Definir nuestros valores con detalle y profundidad nos da poder sobre nuestros actos, desconocerlos nos deja a merced de otros.

Establecemos los valores a partir de nuestro concepto de lo que es el ser humano y de un ideal hacia donde queremos dirigirnos. Una persona que piensa que el ser humano está orientado al servicio y al amor no tendrá los mismos valores que alguien cuyo objetivo es el poder sobre otros.

- Los valores se ordenan según la importancia que demos a cada uno de ellos.
- La familia es la influencia principal del niño en el desarrollo de sus valores.
- Los valores se viven, se proponen, pero no se pueden imponer.
- El ejemplo es indispensable para enseñar valores, pero a partir del periodo escolar, también es necesario conversar con el niño acerca de nuestras creencias y convicciones.
- Los niños escolares ya están preparados para entender que los valores y las decisiones que se desprenden de ellos están basados en ideas que todos podemos comprender y compartir.

Determinar los valores familiares requiere de un proceso de comunicación a través del cual cada padre y/o madre clarifica lo que para él es importante. En esa reflexión individual o en pareja, irán tomando decisiones conscientes sobre lo que quieren enseñar a sus hijos. Pero este proceso no se puede quedar en un plano de discusión conceptual y abstracta. Sólo cuando lo traducimos a conductas, comportamientos y actitudes concretas, sabemos si realmente compartimos valores.

La coherencia entre palabras y actos es un factor clave para lograr que los hijos se desarrollen como personas íntegras, honestas y valiosas. La vida en familia tendría que estar siempre impregnada de verdad, amor y confianza.

QUINTA SESIÓN

“REFLEXIÓN DE SU AUTOESTIMA”*

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes frases en el menor tiempo posible de acuerdo a lo que usted piense de sí mismo.

Una de mis emociones que me cuesta aceptar es _____

Una de mis acciones que me cuesta aceptar es _____

Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mi mente es _____

Una de las cosas de mi cuerpo que me cuesta aceptar es _____

Si yo aceptara más mi cuerpo _____

Si aceptara más las cosas que he hecho _____

Si aceptara más mis sentimientos sería _____

Si fuera más honesto(a) sobre mis deseos y necesidades _____

Lo que me asusta de aceptarme a mí mismo es _____

Si otras personas vieran que me acepto más _____

Lo bueno de no aceptarme me podría ser _____

Comienzo a percatarme de que yo _____

Comienzo a sentirme _____

* Branden Nathaniel. *Cómo mejorar su autoestima*. p. 61

QUINTA SESIÓN

LA AUTOESTIMA

¡ES EL VALOR QUE NOS DAMOS A NOSOTROS MISMOS!

Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestras capacidades.

Ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia, pero esta puede ser modificada en todo el transcurso de la vida.

Algunos valores que se relacionan con la autoestima son: Amistad, confianza, aprecio, cooperación, colaboración y ayuda.

Quien posea estos valores favorecerá el aumento de la autoestima de sí mismo y de los demás.

EN LOS NIÑOS

La formación de la personalidad del niño está íntimamente relacionada con su autoestima

Cuando el niño ingresa a la escuela empieza a interactuar con el mundo sin la protección de sus padres y éstos deben apoyar a los hijos en la construcción y fortalecimiento de su autoestima.

El reconocimiento ayuda a los hijos a reafirmar su propio valor, su capacidad para enfrentar las tareas y los retos, y les permite desarrollar recursos para resolver problemas. Esto los hará sentirse seguros de sí mismos.

Por el contrario, cuando un niño recibe mensajes desalentadores que lo culpan, menosprecian y rechazan, le generan una sensación humillante de devaluación, que provoca rebeldía y resentimiento.

Para que los mensajes de aliento y reconocimiento que damos a nuestros hijos realmente refuercen su autoestima, tema visto anteriormente, tienen que ser auténticos y verdaderos; deben reconocer su esfuerzo, sus logros y las actitudes que queremos estimular en ellos.

A veces los padres no son conscientes de cómo los mensajes pueden devaluar y desalentar al niño(a). Cuando están molestos, fácilmente dicen frases como: “tenías que ser tú”; “yo ya sabía que no podía confiar en ti”; “¿sería mucho pedir que hicieras tu tarea?”. Con ironías, burlas, apodos, etiquetas, comparaciones e insultos no lograrán que la conducta del niño mejore, pero sí conseguirá que se sienta mal consigo mismo y con los demás. Otra forma de devaluar al niño, sobre la que los padres deben de tomar conciencia- es la sobreprotección. Cuando hacen por él aquello que es capaz de realizar por sí mismo, están afirmando de manera contundente “¡tú no puedes!”.

A continuación se detallan las características que demuestran una autoestima alta y baja:

CUANDO TIENE AUTOESTIMA ALTA:

1. Sabe que tiene un valor propio que es independiente de sus éxitos o fracasos.
2. Acepta poder equivocarse y fallar. Los errores son medios de aprendizaje.
3. Aprecia el reconocimiento de otros, pero no depende de él.
4. Tener autoestima le da la posibilidad de dar el siguiente paso en su crecimiento personal, de afirmarse frente a la vida y decir “Me quiero a mí mismo porque sé que valgo.”
5. La persona con autoestima está libre de ataduras y puede decirle sí a la vida.

CUANDO UNA PERSONA TIENE BAJA AUTOESTIMA...

1. Se siente fácilmente agredido y ofendido porque muchas veces interpreta los comentarios de otros como críticas. Tiende a tomar todo de forma personal.
2. No se autovalora, por lo que cada falla y error que comete son para él una confirmación de sus carencias.
3. Trata de ser perfecto para tapan la vergüenza de sentirse “poca cosa”.
4. Se le dificulta responsabilizarse de sus errores, pues piensa que reconocerlos disminuye su valor como persona.
5. Depende del reconocimiento externo.

QUINTA SESIÓN

LECTURA “RECONOCER EL VALOR DE CADA UNO”¹

Los adultos, padres y profesores, esperan muchas cosas de los niños y con frecuencia se sienten decepcionados si ellos no cumplen sus expectativas. ¿Por qué damos tanta importancia a los resultados de los niños? ¿Es porque son nuestra esperanza de poder recomenzar y tener éxito en todo? Hay que tener cuidado con esta actitud. Sus hijos se parecen a usted, pero también son diferentes.

Un niño quiere, ante todo, sentirse amado y está dispuesto a hacer bien las cosas para ello, incluso a renegar de su propia naturaleza. Pero hay que saber también que es imposible sentirse bien consigo si no se es uno mismo. El niño que no está nunca satisfecho de sí, que se critica, que destruye sus dibujos, que entra en pánico si no obtiene la calificación más alta en la escuela, cree, en el fondo de sí mismo, que sólo puede ser amado si es perfecto. Es posible que los adultos que lo rodean no expresen claramente esta exigencia, pero son perfeccionistas e intransigentes con ellos mismos y con los demás. El niño concluye entonces que está siempre fuera de lo que se espera de él, y puede desarrollar síntomas ligados al estrés (dolor de estómago, de cabeza, insomnio, etc) y sobre todo, sentimientos depresivos. Es de quien nadie espera nada ni desea nada para él, y siempre está de sobra. ¡Qué difícil saber que uno está ahí cuando nadie lo “ve” realmente! Este niño se dice: “no vale la pena esforzarse, ser amable o hábil en algo porque no vale la pena que alguien se ocupe de mi.”

Por otro lado, cuando el niño está consciente de sus cualidades y habilidades, sabrá de antemano que tendrá éxito en la actividad que emprenda. Es importante que se impongan retos realistas y que el adulto le ayude a fijarse objetivos realizables, es decir, adaptados a su nivel de desarrollo y capacidades que favorecerán su autoestima.

La mayor parte de los niños se encuentra entre los dos extremos que acabamos de describir y buscan constantemente definirse basándose en las reacciones que se tienen ante ellos.

¡Y saber que uno constituye la historia de una vida! ¡Y que esta historia comienza desde la más tierna infancia!

Reflexión: Mire bien a su hijo y descríbaselo a otro adulto hablando sólo de sus cualidades. ¿Puede reconocerle tres o cuatro cualidades? Es posible que este ejercicio se vuelva difícil y que usted constatare que los defectos o problemas del niño son los primeros que llegan a su mente.

¹ Laporte Danielle y Lise Sévigny. Escuela para padres. Cómo desarrollar la autoestima en los niños de 6 a 12 años. Ediciones Quarzo. México 2007. p.103-104

QUINTA SESIÓN

EJERCICIO EN CASA

“LA CONSTRUCCIÓN Y EL CUIDADO DE LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS”

INSTRUCCIONES

Durante todo un día, coloque 10 frijoles negros y 10 cafés en su bolsa. Cada vez que se sorprenda pensando mal de usted, agredándose o culpándose a sí mismo, retire un frijol negro. Si nota que piensa o dice algo agradable sobre usted, retire un frijol café. Al final del día compare de qué color de frijoles quedaron más en su bolsa.

Otro día haga lo mismo, pero quitando un frijol negro cuando piense negativamente de su hijo, lo juzgue o lo insulte, retire uno café cuando lo anime y le diga algo agradable. Después de esa semana, repita el ejercicio por otra más, vea si los frijoles resultantes fueron iguales o diferentes a los de la primera semana. Al final de ésta vea de qué color quedaron más frijoles.

Dese cuenta si sus palabras, sus pensamientos y sentimientos van cambiando al ser consciente de ellos. No olvide que tiene la obligación de cuidar e incrementar la autoestima en sus hijos(as)

SEXTA SESIÓN

LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un conjunto de intercambios de conductas verbales o no verbales, en el que las personas transmiten sentimientos, peticiones, sonrisas, emociones... estos mensajes son dados entre dos interlocutores que requieren habilidades de expresión y recepción.

También es una relación interpersonal, la cual postula intercambios proporcionales entre las partes y suscita relaciones entre individuos deseosos de actuar conjuntamente y de transmitirse ideas e impresiones referentes a diversos planos de la actividad humana.

FORMAS DE COMUNICACIÓN VERBAL

ORAL: Es la forma viva, espontánea de la lengua. Se adquiere de forma natural y se manifiesta en una situación comunicativa concreta. Se acompaña de formas expresivas como: mímica, entonación, volumen de voz², etc.

ESCRITA: Sustituye los signos lingüísticos por signos gráficos.

Cuando dos individuos hablan, comunicando sus pensamientos, sus ideas, comprendiéndose entre sí, es porque existe algo común a los dos y que está en un plano superior a ellos mismos, es decir, se entienden porque existe la lengua, el modelo lingüístico común a los dos, el sistema que establece ciertas reglas a las que se someten cuando hablan; y en el momento en que expresan sus ideas oralmente, están, materializando la lengua en cada uno de ellos, están practicando un acto de habla.

² Gloria Hervás F. *La comunicación verbal y no verbal*. p. 24

COMUNICACIÓN NO VERBAL

Muy a menudo, el efecto de este lenguaje corporal tiene lugar a nivel inconsciente, de manera que, después de estar sólo un par de minutos conversando con alguien a quien acabamos de conocer, podemos llegar a la conclusión de que esa persona no es de fiar o no nos gusta, sin que podamos explicar el motivo exacto. Lo más que podemos decir es "tiene algo que no me gusta". Ese "algo" procede, casi con toda seguridad, de lo que su lenguaje corporal nos ha transmitido. Y, a la inversa, cuando hablamos con alguien es posible que le estemos diciendo mucho más de lo que creemos. De este modo, nuestras emociones se ven influidas por otras personas sin necesidad de decir una sola palabra, pues puede bastar una determinada postura, mirada y gesticulación para hacernos sentir incómodos, nerviosos o enfadados, o bien alegres, joviales y optimistas. Por supuesto, esto no quiere decir que nuestro interlocutor vaya a captar toda la información que estamos transmitiendo; el grado en que lo haga dependerá de lo bueno que sea a la hora de interpretar este lenguaje y de la atención que nos esté prestando.

El lenguaje no verbal es en parte innato, en parte imitativo y en parte aprendido. Generalmente, distintas áreas del cuerpo tienden a trabajar unidas para enviar el mismo mensaje, aunque a veces es posible enviar mensajes contradictorios, como cuando alguien está contando una anécdota divertida pero la expresión de su cara es triste. Esto puede ser debido, por ejemplo, a que mientras habla está pensando en otra cosa, tal vez en lo siguiente que va a decir, y la expresión de su cara se corresponde con lo que está pensando y no con lo que está diciendo, de manera que deja perplejo a su interlocutor.

En otras ocasiones, los mensajes son confusos debido que se pueden estar transmitiendo varias emociones a la vez, como rabia, miedo y ansiedad, que a veces aparecen unidas.

SEXTA SESIÓN

“QUIERO SER UN TELEVISOR³”

Quisiera ser un televisor. Me gustaría ocupar su lugar para poder vivir lo que vive un televisor en mi casa:

Tener un cuarto especial para mí. Congregar a todos los miembros de la familia a mi alrededor, ser el centro de atención, al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado; que me escuchen cuando hablo.

Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe el televisor cuando algo no le funciona. Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque venga cansado del trabajo. Que mi mamá me busque cuando está sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Que mis hermanos se peleen por estar conmigo. Divertirlos a todos aunque a veces no les diga nada.

Vivir la sensación de que los dejen todo por pasar unos momentos a mi lado. No es mucho, sólo lo que vive cualquier televisor todos los días.



³ Tomado de Mendivi, Gerardo (comp) Huellas perdidas. Antología de lecturas para docentes, edición del compilador, México, 1992. P. 36

SEXTA SESIÓN

“¿Cómo era la comunicación en mi familia de origen?”

Instrucciones

Recuerde cómo era la comunicación de la familia en que creció y conteste:

1. ¿Había temas de los que no se hablaba? SI NO

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

2. ¿De qué temas y cómo hablaban a la hora de la comida? _____

3. ¿Cómo celebraban los cumpleaños? _____

4. ¿Hablaban de sus sentimientos? SI NO

¿En qué momentos? _____

5. ¿Todos tenían las mismas posibilidades de expresión? SI NO

¿Por qué? _____

Ahora, conteste lo siguiente de acuerdo con la familia que tiene en la actualidad:

1. ¿Habla con sus hijos de todos los temas? SI NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Qué actividades comparten juntos como familia y cómo es la comunicación en esos momentos? _____

3. ¿En qué situaciones existen problemas para comunicarse? _____

4. ¿Proporciona oportunidad para que sus hijos se expresen cuando surgen problemas?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que la comunicación familiar en su niñez, afectó en su familia actual? SI NO

¿Por qué? _____

¿De qué manera? _____

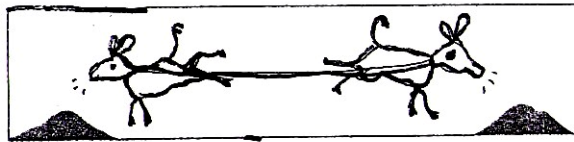
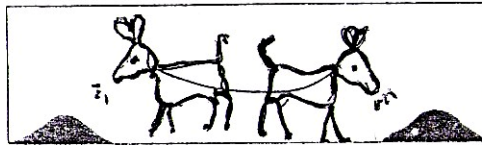
6. ¿Qué haría para mejorar la comunicación en su familia actual?

7. ¿Qué haría para tener una mejor comunicación con sus hijos(as)?

SÉPTIMA SESIÓN

IMÁGENES DE LOS BURROS

Instrucciones: Observe con atención las 4 imágenes de los burros y reflexionen acerca de la situación que se presenta.



SÉPTIMA SESIÓN

“LA CUERDA DE LOS OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

Instrucciones

Con base a las reflexiones de la dinámica anterior escriba en los rectángulos lo que se le indica

OBSTÁCULOS QUE EXISTEN EN LA COMUNICACIÓN CON MIS HIJOS(AS)	COMPROMISOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON MIS HIJOS(AS)

SÉPTIMA SESIÓN

UNA BUENA COMUNICACIÓN, BASE DE LA ARMONÍA⁴

En cada familia se enfrentan o confluyen historias diferentes, maneras de ser, de pensar y de ver el mundo; es a través del diálogo que se van encontrando coincidencias y puntos de vista divergentes. El diálogo es la base para construir un proyecto de vida común, que enriquezca a cada persona en un clima de respeto.

Cuando la pareja conversa sobre sus creencias, principios, valores y proyecto su relación se consolida. La presencia de los hijos los impulsa y motiva a generar y dar continuidad a este diálogo.

Puesto que usamos muchos lenguajes: el de los dichos, los gestos, las actitudes y como nuestros hechos también hablan, es importante aprender a darles coherencia. Ésta sólo es posible si mantenemos una comunicación honesta y profunda con nosotros mismos. Sólo si sabemos con certeza lo que queremos comunicar, si tenemos claridad en lo que pensamos y lo que sentimos, podemos mandar mensajes suficientemente claros al otro.

Aunque cada persona tiene su propia manera de comunicar las cosas, ambos padres deben colaborar para que los niños vivan en un entorno incluyente que les permita sentirse libres para expresar lo que son, lo que sienten, lo que no les gusta y lo que desean. También corresponde a los padres animar a sus hijos (a medida que van creciendo) a decidir por sí mismos.

El amor y la aceptación sustentan el diálogo en familia. Si aprendemos a comunicarnos con palabras sinceras y respetuosas, los niños recibirán mensajes de estímulo y así podrán satisfacer su necesidad de autoestima y pertenencia a su familia. El niño tiene derecho a sentirse amado como el ser único e irrepetible que es. El amor de los padres no debe estar condicionado a lo que hace o deja de hacer. Sin embargo, necesita saber qué conductas son aceptables y cuáles no.

⁴ Alicia Molina. *Familias valiosas, ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. p. 17-19

La comunicación es fundamental para enfrentar las “áreas de conflicto” que se presentan necesariamente en la relación familiar. No se trata de evitar problemas, sino de plantearlos y resolverlos juntos.

En cada familia hay situaciones que ponen en peligro la armonía familiar.

Por ello, es muy importante que en primer término, los adultos resuelvan o intenten limitar aquellas situaciones que ponen en crisis la relación entre ellos, para después identificar las conductas de sus hijos que perturban la convivencia.

Construir un ambiente de concordia y tranquilidad exige de padres e hijos, niños y adultos, un trabajo paciente y permanente. Cultivar el afecto, demostrar respeto, escucharnos unos a otros con verdadero interés, son los mejores medios para armonizar la vida cotidiana.



SÉPTIMA SESIÓN

“Recomendaciones para aplicar en casa”

a) Puentes de comunicación

Elige un momento en que esté reunida tu familia. Puede ser en una sobre mesa, después de cenar o en la comida del domingo, cuando nadie tenga prisa por salir. Proponles hablar de su situación ¿Qué es lo que a cada uno les gusta más o le preocupa de su relación familiar?

Hagan un listado de los obstáculos que cada uno considera impiden la comunicación. Pide a cada miembro de la familia que elabore su propia lista y compártanla. No se vale rebatir. Cada quien debe ser libre de expresar lo que siente sin recibir la censura de alguien más: Ejemplos: “Falta de tiempo”, “falta de disposición de algunos o de todos”, “los padres no escuchan”, “los hijos no escuchan”, “siempre terminamos peleando”.

b) Por amor al arte

Si sus hijos aún son pequeños, aproveche los dibujos que hagan en la escuela o en casa sobre la familia o pídale que realicen un dibujo sobre ésta. Pide a cada uno que elija el que más le guste. Enmácalo y cuélgalo en un lugar visible para que siempre tengas presente cómo la percibe cada uno. Así también sentirán que se valora lo que hacen.

c) Cinco minutitos

A veces parece que la falta de comunicación es un problema de tiempo. Nunca encontramos el momento. La próxima vez que hables con alguno de tus hijos o con tu pareja escucha atentamente todo lo que tenga que decir, por lo menos durante cinco minutos. No interrumpas, sólo muestra tu interés a través de gestos y de una mirada atenta.

Comprobarás que en cinco minutos cabe mucha información y que si estamos atentos, notaremos en los gestos y la expresión del otro, todo el contenido afectivo que tiene para él lo que nos está contando.

d) Buzón familiar

De forma semanal entre padres e hijos se escriben cartas, recados o notas que serán depositados en una caja especial que pueden decorar entre todos. En éstas pueden expresar algunos comentarios o petición para comunicarse entre los miembros de la familia y cada quien debe de recoger la correspondencia

OCTAVA SESIÓN

EL DIFÍCIL ARTE DE LA DISCIPLINA

Además de una comunicación abierta, amorosa e incluyente, para educar es fundamental establecer normas claras que nos permitan enseñar a nuestros hijos lo que esperamos de ellos y ayudarlos a formar su criterio. Así mismo, estos límites garantizan la seguridad del niño y evitan que corra peligros que por su edad no es capaz de prever.

La disciplina proporciona al niño elementos para autorregular su conducta y formar hábitos que le serán útiles durante toda su vida. Al respetar las reglas nos ponemos límites a nosotros mismos, lo que nos hace autónomos y libres. Ejemplo de ello, es cuando se llega a ser adulto y por sí mismo se responsabiliza de sus actos.

Como hemos dicho, la disciplina es un medio, no un fin en sí misma. Los límites se establecen en función de nuestros valores y principios, de las circunstancias que vivimos, de la edad y características de cada uno de nuestros niños, del estilo de convivencia que queremos como familia.

Si alguna de estas condiciones se altera, hemos de estar abiertos y dispuestos a modificar las normas, porque ellas son las que nos sirven y no nosotros a ellas. Sin embargo, el momento para ser flexible y negociar no es cuando nuestras normas están siendo puestas a prueba o quebrantadas por nuestros hijos. Modificarlas en ese momento podría hacer pensar a los niños que estamos cediendo ante su insistencia.

Cuando nuestras palabras se apoyan en nuestros actos, los niños comprenden que hay una relación directa entre lo que decimos y lo que hacemos y así aprenden a tomar en serio nuestras palabras. Ejemplo de esto es “educar con el ejemplo”.

Los niños pequeños tienen lo que se llama un pensamiento concreto y eso hace que entiendan más claramente nuestros actos que nuestras palabras. Si lo que decimos no corresponde con los hechos, nuestros hijos aprenderán a ignorarlo. No estarán seguros de lo que les estamos pidiendo y pondrán a prueba nuestros límites, midiendo hasta donde pueden llegar; por ejemplo: El niño percibe claramente cuando nuestro “no” significa “quizá”, “a lo mejor” o “probablemente”. Entonces, lo que conseguimos es iniciar una lucha de poder con él y enseñarle que se puede decir una cosa y hacer otra. En cambio cuando “no” quiere decir efectivamente “no”, el tiene certeza de que los límites son firmes.

Debemos partir de la convicción de que la disciplina no es un peso que cargamos sobre los hombros de nuestros hijos, sino una herramienta de vida indispensable para que ellos asuman y construyan su autonomía para impulsarlos a que tengan éxito en las actividades que emprendan. Procuremos que nuestro “no” sea firme y sereno, sin agresión.

Hay papás que educan autoritariamente, por lo tanto, sus límites son inflexibles y sus métodos, castigos severos y poco respetuosos.

El miedo puede ser un medio efectivo de control, pero aunque los papás logren reprimir en el momento las conductas negativas de sus niños, no les están enseñando a solucionar sus problemas de manera independiente y, por lo tanto, no promueven su responsabilidad ni su autocontrol. Además corren el riesgo de humillarlos y herirlos profundamente.

Por el contrario, en el estilo permisivo, que representa el otro extremo, los métodos son respetuosos sólo en apariencia, porque en realidad no se promueve con firmeza el acatamiento de los límites. Aquí los padres entran en eternas negociaciones en las que terminan cediendo por cansancio o estallando en aquella furia autoritaria de la que querían apartarse. Hay que tener presente que los niños, en los padres, buscan padres y no compañeros.

Lo mejor pues es hacer respetar con firmeza los límites establecidos, utilizando métodos que no lesionen la integridad e identidad de nuestros hijos. No buscar reprimir y castigar sino enfrentar al niño con las consecuencias de sus actos y prevenir males mayores.

Para que estas medidas sean eficaces, se hacen las siguientes recomendaciones:

CLARIDAD Y CONSISTENCIA

Hay que asegurarnos que las normas son claras y han sido comprendidas. En la práctica, es muy importante que las consecuencias se apliquen consistentemente en toda circunstancia, pues no son castigos que dependen del humor de los papás, sino de límites firmes.

IMPOSICIÓN INMEDIATA

Si dejamos pasar mucho tiempo entre el hecho y su desenlace, el niño no encuentra la relación entre la conducta y lo que ésta ocasiona.

APLICACIÓN COHERENTE

No podemos enseñarles a no pelear, peleando, a que no griten, alzándoles la voz y a que no peguen, mediante golpes.

RELACIÓN LÓGICA

Otra característica importante es que la consecuencia que establecemos, debe estar relacionada de manera lógica con la conducta que la provocó, por ejemplo: “Hasta que termines tu tarea, podrás salir a jugar”, “Como rompiste el balón de tu hermano, le tendrás que dar el tuyo” “Ayer te tocaba lavar los trastes de la comida y no lo hiciste, hoy lavarás los del desayuno”.

NO AGRESIÓN

Las consecuencias sirven para que el niño modifique su conducta. No se trata de agredirlo ni de descalificarlo, sino de sancionar su manera de actuar. Si modifica y repara el daño causado, podemos hacer “borrón y cuenta nueva” para darle la oportunidad de reintegrarse a sus actividades. No hay necesidad de continuar recordándole que hizo mal.

NO AGRAVAR CONFLICTOS

Cuando un conflicto lo ha provocado mucho enojo en el niño, quizá sea útil que por un rato se aisle de los demás para que así tenga el tiempo y el espacio necesarios para calmarse y aceptar las consecuencias. En ocasiones los padres son los que necesitan ese tiempo para no dejarse llevar por el impulso de enojo y reflexionar sobre cuál es la mejor manera de resolver el problema.

OCTAVA SESIÓN

LA DISCIPLINA EN EL HOGAR

LECTURA COMPLEMENTARIA

La palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños, se les enseña a comportarse, se les da instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. Uno se convierte en modelo de comportamiento para ellos, les señala una y otra vez aquello que están haciendo correctamente, y cuando es necesario, les indicamos lo que no está bien.

La disciplina eficaz es señalar: «Eso está bien», cuando el niño le lanza una mirada en busca de aliento mientras titubea. Decirle «no» cuando el pequeño va a tocar un enchufe. Ignorar cuando intenta repetidas veces interrumpir una conversación telefónica, pero también prestarle atención inmediatamente, después de que haya esperado su turno pacientemente.

¿Cuál es el mejor momento para enseñar la disciplina a los niños?

Entre los 3 y 5 años, se presenta como el mejor momento donde los adultos pueden enseñar al niño a obedecer. Esto de una manera inteligente y con libertad, no por medio del castigo. Para ello se exigirá al niño, combinando dicha exigencia con la explicación de por qué se hace y resaltando la importancia de seguir normas y procedimientos.

Hacia los 9 ó 10 años, tanto en los niños como en las niñas, suele aparecer una segunda fase de rebeldía. Ello se debe en gran medida a que en esta edad nace su espíritu crítico. El niño comienza a ver a sus padres con ojos críticos y a analizar sus fallos y defectos. Por lo tanto, los padres deben ser coherentes con lo que exigen, no olvidando que el ejemplo que dan es lo más importante.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño pequeño y más comunicación con un niño mayor. Por ejemplo, decirle a un niño de dos años que la estufa quemada puede llegar a

hacerle comprender con el tiempo que no debe tocarla, pero retirarle la mano y decirle firmemente: ¡no!, le hace comprender de forma inmediata lo que se le quiere dar a entender. Por otra parte, un niño de trece años al que se encuentra bebiendo cerveza, puede necesitar un castigo, pero no servirá de mucho si no tiene información sobre el alcohol y las drogas (o si tiene ejemplo para hacerlo).

¿Cómo establecer la disciplina?

1°. Establecer normas

Las normas dependerán de cada familia. Para establecer normas es importante que ambos padres se sienten y dediquen tiempo para ponerse de acuerdo sobre las mismas.

Las normas o directrices tienen que ser:

- Pocas y claras, para que el niño sepa exactamente lo que se espera de él.
- Específicas y razonables, adecuadas según la edad del niño.
- De una en una, estableciendo un límite de tiempo para su cumplimiento.

2°. Exigir y motivar con palabras positivas en el momento oportuno. Será eficaz, exigirle en aquellas cosas que le sean gratas para luego insistir en las que más le cuestan. Asimismo, reforzarlos positivamente cuando cumple con las normas.

Los elogios sinceros son una influencia tan poderosa que sólo con unos pocos se pueden lograr una nueva conducta y con un poco menos se mantendrá el cambio, es una técnica de disciplina notoriamente eficaz.

¿Y si no cumplen con lo establecido?

Los niños deben aprender que existe una consecuencia si se rompe el cumplimiento de una norma. Para enseñarles patrones de conductas deseables, las normas deben ser:

- Consistentes: La consecuencia eficaz no es solamente repentina, sino que también es predecible. Debe darse siempre y en cada ocasión en que ocurra la mala conducta. Si se le ha dicho al niño que si tira su juguete y no se le devolverá, se le debe quitar el juguete inmediatamente después de que lo haya tirado. De lo contrario, estas situaciones generarán desconcierto e inseguridad, por lo tanto, es necesario que una conducta tenga siempre el mismo tipo de consecuencias.

Hay que tener en cuenta que una aplicación coherente de la regla y un castigo suave son mucho más eficaces a largo plazo que la incoherencia y los castigos severos.

- Deben cumplirse. Si se va a disciplinar al niño, hágalo tan pronto como sea posible después de la mala conducta. Las conductas se controlan mediante consecuencias inmediatas, así que no hay que esperar «hasta que venga papá». No espere hasta la tarde, o hasta mañana, o la semana que viene. Toda disciplina pierde su eficacia si se retrasa y el niño puede no relacionarlo con la mala conducta que le causó.

El efecto inmediato es enseñar al niño lo que es correcto, pero hay que darle la oportunidad de que demuestre lo que ha aprendido.

Como principio general, no se recomienda el castigo físico, pero existen algunas excepciones aisladas. Si, por ejemplo un niño de dos años quiere introducir un objeto metálico dentro de una toma de corriente, se debe gritar ¡No!, coger el objeto metálico y darle al niño un golpe en las manos. Para los niños que todavía gatean, esto es mucho más eficaz que una conferencia sobre los peligros de la electricidad.

Nunca se debe aplicar el castigo físico en un estado de ira. La acción del padre debe ser breve, con propósito y controlada. Cualquier cosa que sobrepase ese límite podría llegar a ser peligrosa. Nunca se debe usar cinturones, varas, o cualquier otro objeto para pegar a un niño.

¿Qué se debe hacer cuando se presenta una conducta no deseada?

1. Actuar con calma. Indignarse, enfadarse, perder los nervios, no sólo no ayuda, sino que puede agravar el problema.

2. Analizar la causa. Deberá investigar la causa por la que el niño desobedece.

3. Elaborar un plan. Con el fin de resolver el problema, considerando las distintas alternativas existentes.

4. Se pueden utilizar las siguientes técnicas:

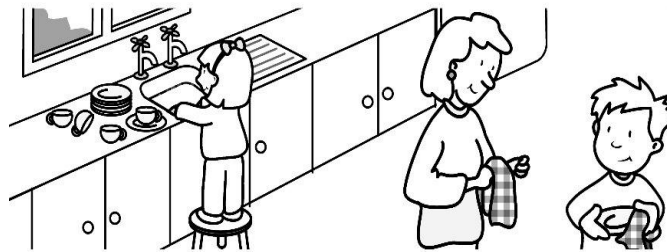
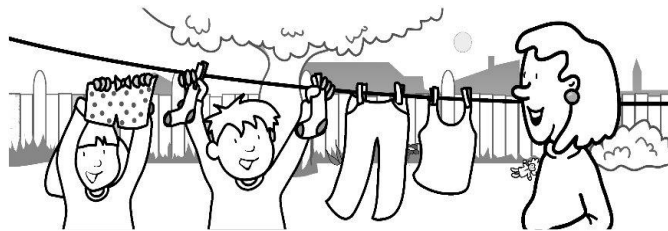
- Ignorar su conducta. Para eliminar comportamientos específicos que irritan es simplemente ignorarlos. Puede que, al aplicar esta técnica, le parezca que no está haciendo nada en absoluto para cambiar las cosas, pero comprobará cómo al ignorar ciertos comportamientos, y actuando como si no existieran, se consiguen resultados asombrosos.

- Aislar. Evitando todo contacto o apartando al niño de una actividad o situación para que no pueda tomar parte en esa actividad o recibir elogios y atención. Como técnica de castigo, puede ser muy eficaz si se utiliza correctamente. Este procedimiento es bastante útil para reducir algunas conductas negativas como las rabietas, las protestas airadas, etc.

- Establecer un contacto visual. Ya que los niños se distraen con tanta facilidad, los padres deben asegurarse de que el niño les mira cuando le están hablando. Este podría ser el factor más importante para conseguir que el niño siga las instrucciones de sus padres o simplemente para que escuche.

- Elogiar y premiar conductas. Elogiar al niño cuando se comporta de forma adecuada. Es decir, premiar (verbalmente y con demostraciones de afecto) todas las conductas positivas contrarias a la que se quiere eliminar.

- Motivar con afecto. Abrazar y besar al niño cuando haga las cosas bien y aún cuando no las haga totalmente bien hay que hacerle saber que puede ir progresando en dicho proceso.



NOVENA SESIÓN

CUESTIONARIO

“LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EFICAZ”

Conteste las siguientes cuestiones que se le presentan de acuerdo con lo visto en la sesión

1. La comunicación asertiva y eficaz es

2. La comunicación asertiva y eficaz se practica cuando_____

3. Me ayuda para_____

4. De ahora en adelante mi familia y yo_____

5. Escriba 5 reglas que desearía practicar en su hogar para comunicarse de forma asertiva y eficaz con su familia

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

NOVENA SESIÓN

UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EFICAZ

Cuando la comunicación familiar es grata, se convierte en una necesidad para la familia misma. El bienestar general que la comunicación supone para padres e hijos, va más allá del mero entendimiento personal.

La comunicación es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia. Gracias a la comunicación cada uno se siente aceptado y comprendido y, por tanto, a gusto, tranquilo. Esa sensación de bienestar facilita una actitud de confianza hacia los demás y hacia la vida misma.

¿Cómo lograrlo? Vamos a ver algunas posibilidades que pueden servir de punto de partida a las iniciativas de cada familia.

CONDICIONES

Ante todo debemos tener en cuenta que la comunicación familiar necesita de un clima abierto en el que se dé la libertad y en el que cada uno pueda expresarse de forma espontánea. Esto será posible si:

- B) Hay respeto mutuo.
- C) Acogida hacia el otro.
- D) Amistad, sinceridad, naturalidad y sencillez.

FACILITAN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

- Espíritu de servicio.
- Adelantarse a las necesidades de los otros.
- Descubrir los deseos de los demás.
- Hablar positivamente.
- Comer, convivir, divertirse, reír todos juntos.

- Realizar juegos en familia.
- Reconocer las cosas bien hechas.

PUNTOS CLAVES

- Reconocerle las cosas que hacen bien, su buen comportamiento.
- Sembrar confianza a nuestro alrededor.
- Mantener ánimo sereno, positivo y optimista.
- Pedir explicaciones:
 - Con cariño Siempre, con Mucho cariño si hay una falta de por medio, con Todo el cariño si notamos enfado.

GUÍA PRÁCTICA PARA LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

- Mantén el clima de alegría familiar a pesar de los disgustos o problemas personales.
- No les niegues la palabra a los tuyos aunque tengas un gran enfado.
- Espera el turno sin interrumpir la conversación de los otros miembros de tu familia.
- Sé receptivo, escucha y no contradigas a tu familia.
- Ten paciencia y espera hasta encontrar el momento apropiado para solucionar lo que, tratado de otra forma, terminaría en discusión.
- Piensa bien antes de hablar de tal forma que, lo que digas, manifieste bien lo que realmente piensas.
- No te dejes aturdir por la falta de serenidad que en un momento dado pueda manifestar alguno de la familia.
- Valora a los demás miembros de tu familia por lo que son, no te dejes influir por impresiones de primer momento.

- Acepta los puntos de vista de los otros miembros de tu familia sin imponer los tuyos siempre.
- Reconoce los aciertos de los demás y alégrate con ellos.
- Perdona y pide perdón cuando haga falta, no te muestres resentido.
- No pases nunca factura por lo mucho que haces y lo poco que se te devuelve.
- Piensa siempre en que tu familia merece lo mejor.

PLAN DE ACCIÓN FAMILIAR

