



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TALLER DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.
ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
CLEOTILDE OLIVA JUÁREZ VÁZQUEZ**

**DIRECTORA DE LA TESINA:
MTRA. MARGARITA MOLINA ÁVILES**



Ciudad Universitaria, D.F.

Agosto, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I.

EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE

I.1 Características del adolescente en secundaria

I.2 Cambios físicos y fisiológicos

I.3 Aspectos psicológicos

I.4 La identidad como aspecto vital en la adolescencia

I.5 Autoconcepto

I.6 Aspectos intelectuales

CAPITULO II.

LAS COMPETENCIAS DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

II.1 Concepto de competencias

II.2 Tipos de competencias

II.3 Características de las competencias según la UNESCO

II.4 Características de las competencias, según la OCDE

II.5 Objetivos individuales y colectivos

II.6 Desafíos individuales y sociales

II.7 Condiciones para las competencias

II.8 Características subyacentes de las competencias clave

II.9 Creación del programa PISA en la educación

Educación Básica en México

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER

III.1 Motivación para aprender

III.2 Estrategias de aprendizaje

III.3 Aprender a aprender con estrategias

III.4 Clasificación de estrategias

III.5 Adquisición del aprendizaje y estrategias

III.6 Metacognición y autorregulación del aprendizaje

III.7 Enseñanza de las estrategias de aprendizaje

III.8 Responsabilidad, Disciplina, Compromiso y Autonomía

CAPITULO IV.

PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA. TALLER DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

REFERENCIAS

INTRODUCCION

Algunos de los problemas educativos más frecuentes en el nivel medio básico (educación secundaria) son la falta de conciencia de los estudiantes, falta de conocimiento de sus propias habilidades, la apatía para realizar su trabajo escolar, desmotivación, la falta de responsabilidad, y de disciplina para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, ante las exigencias educativas como un intento en la actualidad; por lo anterior se diseña la siguiente propuesta educativa, de desarrollar en el estudiante adolescente competencias y habilidades que le permita ser un estudiante responsable y autónomo en su proceso de aprendizaje con una actitud creativa que le permita fortalecer su propio estilo de aprendizaje.

Así pues, este proyecto está sustentado bajo los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y el fortalecimiento de competencias y desarrollo de habilidades para lograr un proceso responsable de un aprendizaje significativo y autónomo, que encuentra su soporte teórico en la ciencia formativa: la Psicología, en específico en la rama de psicología educativa.

Se analizaron las características del adolescente entre 12 a 15 años, (aproximadamente) etapa formativa en la que se encuentran cursando el nivel medio (educación secundaria) de forma integral y bajo la perspectiva de varias teorías del desarrollo, lo que permitió junto con los enfoques teóricos elaborar un perfil del estudiante adolescente en educación secundaria responsable de su aprendizaje.

Se abordó el tema de las competencias desde el enfoque constructivista, este

Afirma: que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal en su ambiente en que se desarrolla la enseñanza, hacer frente a la diversidad mediante la utilización de estrategias de acuerdo a las características individuales de los alumnos, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Cabe mencionar que la propuesta promueve el trabajo colaborativo grupal, en tanto establece relaciones sociales, los alumnos aprenden más, los hace sentir más motivados, se incrementan su autoestima, aprenden habilidades sociales más efectivas para trabajar y les agrada más la escuela.

El logro de metas y objetivos por parte del alumno depende de su capacidad, desarrollo de habilidades y el esfuerzo que realice para alcanzarlas.

Coll y Gomez-Granell, (2000), citado en Cervantes 2007, afirman la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje; “Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextuales” de manera que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y tener la disposición de aprender significativamente y que los contenidos de aprendizaje tengan un significado potencial y lógico.

Dentro de este contexto se considero importante el tema de la motivación, como la fuerza interna que debe mantenerse para lograr los objetivos y metas que se deseen alcanzar.

Para Brophy(1998), citado en Cervantes(2007), el termino motivación se emplea para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente orientado hacia metas especificas. La motivación es lo que incide a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir, estimula la voluntad de aprender.

Al considerar a las competencias más que el saber, el saber hacer ó el saber ser. Se manifiestan en acciones integradas. Como lo manifiesta el Programa de Educación Preescolar 2004.

En el Programa de Educación Preescolar 2004, se define a la competencia como: un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

En este presente trabajo se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje como el desarrollo y ejecución de habilidades para determinadas tareas que se enfrenta el estudiante de secundaria, para las cuales como afirma Díaz Barriga y Hernández Rojas (2003).

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicos (Díaz Barriga, Castañeda y Lule 1986; Hernández 1991).

Esta propuesta de investigación esta dirigida para estudiantes que se encuentren en nivel medio (educación secundaria) para que reconozcan sus habilidades y hagan uso de sus estrategias, técnicas y procedimientos que le faciliten el proceso de aprendizaje significativo.

El desarrollo de habilidades y procedimientos propuestos a manera de curso-taller son: identificar la disposición personal y compromiso, tomar conciencia y responsabilidad, identificación de competencias, aprender a pensar, identificación de habilidades, aplicación y uso de habilidades, identifica el proceso del pensamiento, compromiso y disciplina, autonomía como consecuencia del aprendizaje. El desarrollo de habilidades se acompaña por métodos de lectura, subrayado y localización de ideas principales, cuestionarios, preparación de exámenes.

El contenido de este curso-taller tiene el propósito de fortalecer las habilidades para un proceso responsable del aprendizaje en alumnos de educación secundaria, teniendo como beneficio un aprendiz más consciente y reflexivo de sus actos.

CAPITULO I.

EI ESTUDIANTE ADOLESCENTE.

I.1 Características del adolescente en secundaria.

Existen varias concepciones acerca de la adolescencia, etapa crucial del desarrollo humano. En el presente capítulo se presentan algunas propuestas teóricas de algunos autores importantes y algunas definiciones vigentes hoy en día.

El ser humano es un ser integral, es decir, no podemos fragmentarlo más que para fines de estudio, para entenderlo. Su andar por la vida es siempre consecuencia de la interrelación de factores biológicos, psicológicos y sociales, que se ven afectados con cada alteración interna, cada vivencia o acontecimiento individual y social, que modifica las estructuras psicológicas y sociales y, con ello, la forma de percibir su entorno y de relacionarse con él.

Cada una de las etapas del desarrollo humano tiene sus propias características que están determinadas por los factores arriba señalados y, la que nos ocupa, es la adolescencia, un cambio drástico en la actividad hormonal, aunado a una modificación en la “forma de pensar” consecuencia del desarrollo de las estructuras del conocimiento, nos dan como resultado un individuo con rasgos que, con las reservas del caso, podrían ser generalizados en los jóvenes entre 12 a los 18 años.

Otro factor determinante en el comportamiento del adolescente es la información que recibe de todo lo que le rodea, es decir, de lo que aprende y que juega un papel determinante en la conformación de su identidad y en la asimilación de valores y actitudes.

Es por ello, que todos los adultos involucrados directamente en un proceso de aprendizaje formal e informal, tienen la necesidad de contar con herramientas útiles para un adecuado desarrollo de la labor educativa, pues el compromiso es formar individuos responsables, con valores y capacidades o habilidades que les permitan abrirse paso en la vida adulta y útiles a la sociedad.

En relación a esta etapa de la vida se emplea la terminología de pubertad, adolescencia y juventud. Monedero, (1986), define a la pubertad como las modificaciones biológicas que tienen lugar entre la infancia y la edad adulta; la adolescencia se refiere como los cambios psicológicos de este mismo periodo, y la juventud alude a sus dimensiones sociales.

En cambio Papalia (2005) define a la adolescencia como la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, siendo un proceso que comienza en la pubertad y concluye en la madurez sexual o fertilidad es decir en la capacidad de reproducirse; la cual dura de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20 y conlleva grandes cambios interrelacionados con todas las áreas del desarrollo.

I.2 Cambios Físicos y Fisiológicos

De acuerdo a Papalia, (2005), la pubertad es disparada por cambios hormonales que pueden afectar los estados de ánimo y la conducta. Tales como la adquisición de la estatura adulta y la madurez sexual.

La conciencia y el interés que de su cuerpo tiene ya el adolescente se acentúan mucho más si su cuerpo atrae la atención y tal vez los comentarios de los adultos. El cuerpo, que una vez se definió como parte de uno mismo, permanece como una fuente de interés y exploración en toda la niñez y en la adolescencia. Este interés es perfectamente natural y de ninguna forma es mórbido o malo. Es tan sólo una parte del crecimiento y de reconocerse a uno mismo como tal. Esta acentuada importancia que el adolescente da a su cuerpo puede adoptar varias formas; entre ellas, un mayor interés por el sexo opuesto, la apariencia personal, la resistencia y la salud.

Con estos cambios de interés por los aspectos físicos del sexo, los adolescentes no sólo tienden a generar curiosidad por la presencia física de otras personas, sino que también comienzan a pensar en sus propios cuerpos desde el punto de vista de los otros individuos que probablemente pueden observarlos.

En el crecimiento corporal se observa un notable arranque pre pubescente, un arranque caracterizado por la diferenciación sexual en el crecimiento más temprano y más rápido de las niñas. Sin embargo, una dificultad para utilizar la

pubescencia como un punto de referencia comparativo estriba en la dificultad para determinar con exactitud cuándo ocurre su advenimiento. Por esto, la menarquía, o edad de la primera menstruación, se usa por lo común como medio para clasificar a las niñas. En las niñas hay un mayor crecimiento de la anchura de las caderas, acompañado por diferencias sexuales en la distribución de depósitos grasos y aparición de características sexuales secundarias.

La clasificación de los varones es más difícil, por lo general para determinar el estatus pubescente de un varón se recurre al estado de desarrollo del vello de las axilas, del vello púbico, o de las características sexuales secundarias. A pesar de un comienzo lento, los varones sobrepasan muy pronto a las niñas en la anchura de los hombros; este hecho es en parte la causa de la mayor fuerza que los varones suelen tener, ya que su estructura ósea más grande proporciona un apalancamiento mayor para la operación muscular.

I.3 Aspectos Psicológicos

Debesse (1967, citado en Craig 2001) observó que cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, pero todavía es el “apoyo indispensable” para su desarrollo emocional. Mientras esté en contacto con su familia, el adolescente está muy influenciado por ésta, y se convierte en un importante factor determinante en su “espacio psicológico personal”. Los vínculos familiares pueden volverse tensos, casi todos los conflictos giran en torno a los quehaceres domésticos, el noviazgo, las calificaciones y la apariencia personal.

Mandelbaum (1969) considera que la adolescencia es una recapitulación de las actitudes de los padres hacia la infancia. Si el niño fue capaz de aprender a tener confianza, armonía, y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta sea fácil. Pero si los padres se han resistido a la búsqueda de autonomía del niño, puede esperarse que el adolescente recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta.

El hogar es el punto central del papel sancionado del adolescente como niño. La escuela y la comunidad en sus relaciones con los adolescentes de hecho sólo son

extensiones del hogar. El hogar es importante para el adolescente ya que le trasmite e interpreta su cultura; afecta y moldea su personalidad; le ofrece seguridad y afecto si es un buen hogar; opera como agencia que define estatus y papeles; y, por último, tiene gran importancia para fomentar su madurez y determinar su ajuste futuro como adulto.

La escuela y el hogar desempeñan una función de vigilancia en las relaciones entre el niño y el adulto. Aunque esta vigilancia deberá conducir, a la larga, a la autoconfianza si se ejercita apropiadamente. Pero una vigilancia muy estricta o exagerada puede dar lugar a una conducta problema y a la sumisión y dependencia desmedida

Douvan y Anderson (1966, citado en Graig 2001) concluyeron que a medida que los adolescentes se independizan de sus familias, necesitan más a los amigos para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores. Son sobre todo, los amigos íntimos los que favorecen la formación de la identidad, por lo que, el adolescente suele recurrir con mas frecuencia a sus amigos más cercanos que a sus padres en busca de consejos.

Para aceptar su identidad, el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta y le tiene simpatía. Por esto, durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros. El adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales. Es, pues, lógico que recurra a quienes están viviendo las mismas experiencias, así, las redes de los compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales. (Epstein1983; Hawkins y Bernt, 1985, citados por Graig 2001) mencionan, que los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad la clase de conducta que serán recompensadas por la sociedad y los roles que les identifica. La competencia social es un elemento fundamental de la adolescencia.

En parte, la competencia social se basa en la capacidad de hacer comparaciones sociales, Estas permiten que el adolescente se cree una identidad personal y evalúe los rasgos de otras personas. A partir de estas evaluaciones, el adolescente

elige los amigos íntimos y entre las pandillas y las bandas que forman parte de su ambiente.

La comparación social, es el proceso mediante el cual se evalúan capacidades, conductas, características de personalidad, apariencia, reacciones y nuestro sentido general del yo en comparación con los otros. La comparación social cambia durante los últimos años de la adolescencia. El adolescente busca ahora amigos con quien comparte características similares ya que éstos sustituyen una cantidad mayor de amistades no tan estrechas por la calidad que proporciona unos cuantos amigos cercanos. (Seltzer, 1989, Shulman y otros, 1997)

Berndt (1982, citado Graig, 2001) observa: que los adolescentes suelen escoger amigos y salir con personas cuya clase social, intereses, valores morales y ambiciones académicas se parecen a la de ellos. Adquieren mayor conciencia de los grupos de compañeros y les interesa mucho saber si su grupo es o no aceptado. Saben a que grupo pertenecen y analizan el efecto que tendrán en su estatus y en su reputación. Los que pertenecen a grupos de un estatus elevado suelen tener una gran autoestima.

Bruce Roscoe y sus colegas (1987, citados por Graig, 2001) mencionan que los adolescentes de menor edad piensan en función de una gratificación inmediata: para ellos la recreación y el estatus son motivos muy importantes. Los adolescentes de mayor edad muestran actitudes menos superficiales: les interesan más los rasgos de personalidad y los planes de la otra persona para el futuro.

I.4 La identidad como aspecto vital de la adolescencia

De acuerdo con Erickson la identidad es una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias con las cuales una persona está sólidamente comprometida.

Una preocupación central durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, la cual tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores. Erick Erickson escribió el conflicto social de la adolescencia como la identidad frente a la confusión de identidad. La “virtud” que debe surgir en esta crisis es la fidelidad.

Los investigadores como James Marcia, citado en Papalia (2005), difieren de que si las chicas y los muchachos toman rutas diferentes en la formación de la identidad. Carmelo Monedero, (1986), describe al sentimiento de *despersonalización* como esa vivencia de extrañeza, hacia sí mismo y hacia el mundo exterior que invade con frecuencia al adolescente. El adolescente se siente extraño en ese nuevo cuerpo que de una forma tan brusca ha cambiado de tamaño y forma. Se califica de desarmonía pubescente a esa falta de coordinación que manifiestan los púberes en sus movimientos. El cambio brusco del cuerpo tiene que coincidir con uno igualmente brusco en su esquema corporal. Aunque solo sea por este hecho el adolescente tiene razones suficientes para sentirse extraño. Pero cambian también las sensaciones que provienen de ese cuerpo que ya no percibe como antes. Sus sensaciones sexuales son una buena muestra de esa manera extraña que tiene de percibir el cuerpo que cambia de forma abrupta y lo percibe de una forma extraña cuya significación no conoce por completo.

Este cambio de esquema corporal resulta inseparable de los cambios psicológicos; han cambiado las emociones, los sentimientos y la manera de comprender intelectualmente las cosas. Los mismo que tiene dificultades para reconocer su cuerpo como suyo, también tiene dificultades para reconocerse el mismo como tal persona o, mejor como una identidad determinada. Todo le conduce a vivir como un extraño manteniendo una gran distancia del mundo que le rodea. La comunión o comunicación con el mundo y las otras personas es la condición previa para desarrollar con ellos la vida con naturalidad. Esta comunión ha desaparecido y el adolescente se ve obligado a cuestionar una y otra vez sobre las razones de su nueva situación.

La extrañeza de sí mismo cursa paralelamente con un sentimiento igualmente de extrañeza hacia el mundo que rodea al adolescente. El mundo en el cual se desenvolvía antes con naturalidad se ha tornado ahora en algo extraño o ajeno. Parece como si hubiera dejado de ser real, y todo contacto con él careciese de comunicación emocional. Es un extraño en un mundo extraño, incluso irreal que debe tomar las medidas necesarias para cubrir el verdadero sentido de la existencia. En esta situación los adolescentes tratan de poner orden en el caos.

Erickson (1968), citado en Dicarpio (1989), acuñó la expresión *crisis de identidad* para referirse a vivencias de despersonalización, que vivieron algunos adolescentes estudiadas en la década de los setentas. Estos adolescentes rechazaron al mundo y la sociedad creados por sus padres. En un terreno más profundo no querían ser como sus padres ni tener una mujer como sus madres. La despersonalización adolescente alcanza entonces su culminación puesto que el adolescente combate los procesos de identificación y de elección del objeto amoroso sobre los que asienta su identidad. La marcha hacia una sociedad sin padres, como muy bien vio Mitscherlich (1963), fue otra de las aspiraciones de esta generación combativa.

James Marcia citado en Papalia (2005), en una investigación basada en la teoría de Erickson, describió cuatro estados de identidad con combinaciones diferentes de crisis y compromiso: logro de la identidad, exclusión moratoria, y difusión de la identidad

Logro de identidad (la crisis conduce al compromiso). Durante los periodos de crisis los adolescentes hacen un esfuerzo emocional y piensan mucho en los principales aspectos de la vida. Han hecho elecciones y expresan un fuerte compromiso con ellos. Sus padres los alientan a tomar sus propias decisiones; escuchan sus ideas y le dan sus opiniones sin presionarlos para que las adopten. Los jóvenes meditan mucho, pero no son tan introspectivos como para ser incapaces de actuar. Tienen sentido del humor, funcionan bien bajo presión, son capaces de establecer relaciones íntimas y mantienen sus estándares a la vez que están abiertos a nuevas ideas. La investigación en diversas culturas ha encontrado que la gente en esta categoría es más madura y más competente en las relaciones que la gente en las otras tres.

Exclusión (compromiso sin crisis) Hacen compromisos no como resultado de una crisis lo que implicaría lo que implica que se cuestionan y exploran posibles elecciones, sino que acepta los planes de alguien más para su vida. Los adolescentes que entran en esta categoría se sienten felices y seguros de sí mismos, quizá hasta petulantes y satisfechos de sí mismos, y se tornan dogmáticos cuando se cuestionan sus opiniones. Tienen vínculos familiares estrechos, son

obedientes y tienden a seguir a un líder poderoso (como su madre) que no acepta desacuerdos.

Moratoria (crisis sin compromiso todavía). Estos jóvenes viven luchando con sus decisiones. Son vivaces, locuaces, tienen confianza en sí mismos y son escrupulosos, pero también están ansiosos y temerosos. Son muy cercanos a su madre pero también resisten su autoridad. Desean tener novia pero aún no ha desarrollado una relación cercana, con el tiempo es probable que emerjan de su crisis con la habilidad para hacer compromisos y lograr la identidad.

Identidad Dispersa (no compromiso ni crisis). Los jóvenes que no consideran seriamente las opciones y ha evitado los compromisos. Están inseguros y tienden a ser poco cooperativos. Sus padres no discuten con él su futuro; dicen que eso es asunto suyo. La gente en esta categoría tiende a ser desdichada. A menudo son solitarios porque solo tienen relaciones superficiales.

I.5 Autoconcepto

La adolescencia es un periodo en el que el individuo trata de llegar a un acuerdo consigo mismo y con su medio ambiente. Es una época de desarrollo de un conjunto de conceptos del yo cuya confirmación e integración será crucial para determinar la conducta personal y social del adolescente, así como su estatus futuro como individuo funcionalmente maduro. Por lo general, la mayoría de los adolescentes encuentran que es una tarea difícil de desarrollar un grupo integrado de conceptos del yo, adaptados a la realidad, aun cuando algunos factores ambientales propicios pudieran facilitar las cosas a ciertas clases de individuos, cierto número de factores confirman esa dificultad, entre éstos se cuentan las condiciones de la confianza en sí mismo del individuo, su autoestima, hábitos nerviosos, y molestias psicósomáticas, las tendencias a la agresión o a la huida, y la conducta de afiliación con los compañeros en contra de otras personas. Ciertas áreas del medio ambiente se convierten en campos de prueba para el desarrollo del concepto del yo, y durante la adolescencia los problemas que surgen tienden a acumularse. Entre éstas se encuentran las áreas de la conducta y relaciones con los compañeros, las relaciones heterosexuales, el yo físico, la emancipación de la

autoridad adulta, la percepción del rol y la inducción del mismo, la elección vocacional, el aprendizaje y la experiencia académica, la aceptación del yo, y el desarrollo y evaluación de los valores.

La época más difícil para resolver los problemas que plantea la formulación final del concepto del yo parece encontrarse entre los 14 y 18 años, aunque hay variaciones. Después de los 18 años la dificultad comienza a disminuir gradualmente, hasta que se alcanza la estabilidad de la percepción del yo que en la mayoría de las personas ocurre durante la tercera década de la vida o al comienzo de la cuarta.

La única realidad que el ser humano posee es su yo, y eso no deja de ser curioso porque de todos sus atributos éste es el menor tangible y el más amorfo. De hecho, el yo representa una dualidad que mira tanto al exterior como al interior.

De acuerdo con Elkin 1998, citado en Feldman (2008), Las identidades hipotéticas han de comprobarse en la realidad, y se les debe modificar y cambiar cuando el mundo real demuestre que sean inapropiadas o mal concebidas. Durante este periodo los sucesos representados por personas, objetos y acontecimientos, deben comprenderse e integrarse con las experiencias pasadas de los individuos.

No es una exageración decir que el proceso de construcción del yo y de la identidad es la principal tarea del desarrollo en el área psíquica o afectivo cognoscitiva del organismo humano. En menor grado también es una labor importante del desarrollo en el dominio físico fisiológico. Mediante este proceso el organismo realiza su naturaleza humana a medida que obtiene un mediador entre sí mismo y su medio ambiente.

Para poder ser explicado el yo, sean dadas numerosas definiciones; que lo conciben como una entidad existente en forma de componentes tangibles o intangibles del organismo, y más particularmente como una entidad con una existencia independiente del organismo. El yo representa la continua organización y reorganización afectivo-cognoscitiva de las experiencias pasadas del individuo, de las experiencias del presente, y del pronóstico del futuro.

El concepto del yo forma los parámetros dentro de los cuales operan los procesos cognoscitivos en el nivel de la conducta consciente. Hasta cierto punto el

desarrollo del concepto del yo tiene una relación integral con el desarrollo de la habilidad de raciocinio, concebida esta última como una elaboración del estado consciente. En esencia, el yo es una simbolización del organismo y es integralmente un aspecto funcional de éste. De hecho, la mejor forma de definirlo es como un constructo que se ha desarrollado a partir de la interacción del organismo consigo mismo y con su ambiente físico, como resultado de sus relaciones con otros organismos. El yo es un concepto muy personal y representa en realidad una visión interior. Es la construcción total que el organismo tiene sobre sí mismo y sobre su entorno, o el ambiente pasado, presente, y futuro. En resumen, representa las organizaciones cognoscitivas de las experiencias del individuo.

I.6 Aspectos Intelectuales

Según Piaget citado en (Papalia, 2005) los adolescentes entran al nivel más alto de desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto. Este desarrollo, aparece por lo regular alrededor de los 11 años, les da una nueva y más flexible forma de manipular la información más allá del aquí y ahora, entendiendo el tiempo histórico y el espacio extraterrestre, pueden usar símbolos aprender algebra y calculo aprecian mejor la metáfora y la alegoría, pueden pensar mejor en términos de lo que podría ser y no solo de lo que fue. Son capaces de formar posibilidades y de formar y comprobar hipótesis. Pueden integrar lo que han aprendido en el pasado y con los desafíos del presente hacer planes para el futuro.

Los adolescentes pueden realizar pensamiento hipotético deductivo en la etapa de las operaciones formales de Piaget, además de pensar en términos de posibilidades, manejar los problemas con flexibilidad.

La teoría de Piaget no toma en consideración la acumulación de conocimiento y experiencia ni el crecimiento de la meta cognición. Piaget también presto poca importancia a las diferencias individuales, las variaciones entre tareas y el papel de la situación.

El vocabulario y otros aspectos del desarrollo del lenguaje, en especial los relacionados con el pensamiento abstracto, mejoran en la adolescencia. Los adolescentes disfrutan los juegos de palabras y crean su propio "dialecto".

De acuerdo con Elkin, (1998), citado en Feldman, (2008), los patrones de pensamiento inmaduro pueden resultar de la inexperiencia de los adolescentes con

el pensamiento formal. Esos patrones de pensamiento incluyen idealismo y carácter crítico tendencia a discutir, indecisión, hipocresía aparente, autoconciencia y suposición de ser especial e invulnerable.

Según Hurlock (1978) citado en Monedero, (1986), el niño al final de la primaria cuenta con un vocabulario de 50, 000 palabras, que aumenta a los 14 años hasta 80,000. El vocabulario y la comprensión de palabras aumentan sobre todo en las mujeres, más allá de la adolescencia.

De acuerdo con Kohlberg, citado en Papalia, (2005), el razonamiento moral se basa en el desarrollo del sentido de justicia y en el crecimiento de las habilidades cognoscitivas. Kohlberg propuso que el desarrollo moral progresa del control externo a la interiorización de estándares sociales a los códigos personales de principios morales.

La teoría de Kohlberg ha sido criticada desde varias bases, incluyendo la capacidad para acreditar el papel de la emoción, la socialización y la orientación de los padres. También se ha cuestionado la posibilidad de aplicar el sistema de Kohlberg a las mujeres y niñas a si como a individuos de culturas no occidentales. Las aspiraciones educativas y vocacionales son influidas por varios factores, incluyendo las creencias de auto eficacia, entendida como la fuerza interna para lograr sus metas, los estudiantes y sus padres así como los valores y aspiraciones de éstos. Los estereotipos de género todavía tienen influencia, pero es menor que en el pasado.

El éxito escolar se ve influido por: la motivación académica, la posición socioeconómica, la participación de los padres, los estilos de crianza, el origen étnico, y la calidad de la educación afectan el logro educativo de los adolescentes. Las familias pobres cuyos hijos se desempeñan bien suelen tener más capital social que las familias pobres cuyos hijos no tienen un desempeño tan bueno.

Al realizar una revisión de los aspectos intelectuales con los que cuenta el adolescente según los diferentes autores opino que la etapa de la adolescencia es el mejor momento; por contar con el entusiasmo y disposición intelectual para que el joven, aprenda a desarrollar habilidades por competencias, ya que esto le permitirá ser un estudiante con posibilidades para alcanzar sus metas.

CAPITULO II.

LAS COMPETENCIAS DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

Para poder hablar de la adquisición de aprendizajes por competencias se requiere hacer una breve revisión del enfoque constructivista, toda vez que es uno de los sustentos teóricos del modelo por competencias. Este enfoque define los procesos de aprendizaje y crecimiento personal en tres aspectos: cognitivos, sociales del comportamiento y afectivos. La concepción constructivista afirma que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del ambiente en que se desarrolla que la enseñanza, es hacer frente a la diversidad mediante la utilización de estrategias de acuerdo a las características individuales de los alumnos, recomienda que la enseñanza debe de individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. También es importante promover el trabajo colaborativo grupal, ya que esto permite establecer relaciones con los demás, donde los alumnos aprenden más, los hace sentir más motivados, incrementan su autoestima, aprenden habilidades sociales más efectivas para trabajar y les agrada más la escuela.

El logro de metas y objetivos por parte del alumno depende de su capacidad, desarrollo de habilidades y el esfuerzo que realice para alcanzarlas.

Coll y Gomez-Granell, (2000), citado en Cervantes 2007, confirma la importancia que tienen algunos principios del proceso enseñanza-aprendizaje; por ejemplo: "Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextuales" Para que ocurra el aprendizaje se tienen que cumplir las siguientes condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y tener la disposición de aprender significativamente y que los contenidos de aprendizaje tengan un significado potencial y lógico.

El constructivismo sustenta la idea de que la educación que se imparte en las instituciones educativas promueven los procesos de crecimiento personal del alumno el marco cultural al ambiente que pertenece y que serán procesos satisfactorios mediante la participación activa del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas para lograr una actividad mental

constructivista. (Díaz y Hernández, 2005), citados en Cervantes (2007). Para Coll (1990), la concepción constructivista se organiza en tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- 2) La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos ya elaborados.
- 3) La función del docente es organizar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo cultural.

El hablar de constructivismo es reconocer la necesidad de aplicar este nuevo paradigma en la educación, en el cual, implica hablar de modelos educativos centrados en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, apropiados por sí mismos. Es decir, los modelos que atienden los procesos que lleva a cada alumno para construir el conocimiento y hacerlo significativo, las formas que desarrolla para apropiarse de conceptos que pueda aplicar en la búsqueda y solución de problemas.

Los principios fundamentales en este paradigma centrado en el estudiante son:

Aprender a aprender

Aprender a ser

Aprender a hacer

Aprender a conocer

Aprender a pensar.

El reto de este trabajo es desarrollar habilidades por competencias, para así lograr el éxito de los estudiantes en su desempeño escolar.

Para alcanzar este reto debemos de tomar en cuenta desarrollar habilidades y recursos en los estudiantes que son muy concretos:

Promover la construcción de aprendizajes significativos.

Permitir el logro de habilidades metacognitivas de autorregulación.

Formar estudiantes autónomos e independientes.

El enfoque constructivista se apoya en un aprendizaje práctico, donde los alumnos experimentan diferentes formas de convivencia que enriquecen sus habilidades para relacionarse y al mismo tiempo desarrollan su sentido de responsabilidad, colaboración en el trabajo y desarrollan sus capacidades de aprendizaje permanente en autonomía.

II.1 CONCEPTO DE COMPETENCIAS.

La palabra competencia se deriva del griego agon y agonistes, que indica aquel que se ha preparado para ganar en las competencias Olímpicas, con la obligación de salir victorioso y por tanto aparecer en la historia. En un principio la educación griega estaba dirigida a ganar ese lugar privilegiado. A partir de Pitágoras, Platón y Aristóteles cambia de sentido para significar ser el mejor, el constructor de teorías rectoras de proyectos políticos; las competencias se desplazan desde habilidades y destrezas atléticas para triunfar, hacia exigencias culturales y cognoscitivas. Con la modernidad y la industrialización la autoconstrucción de competencias, se convierte en la necesidad de construir teorías científicas y tecnológicas, que buscan ordenar un mundo en el cual las relaciones económicas se fundamentan en la creación de un mercado para sus productos. (Argudín, (2006).

De igual manera, en una nueva era que ha sido denominada la sociedad de la información, el ser humano se enfrenta a cambios muy difíciles y radicales, que lo obliga a comprender que ahora es tiempo de reflexionar sobre su estado como persona y construir su propio camino. Es decir, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas de aquello que anhela o espera y realizar una autoconstrucción de si mismo y hacerse responsable de lo que haga o deje de hacer. (Argudín, (2006).

Para conocer un poco más acerca de competencias he realizado una revisión de algunos autores y algunas instituciones que han escrito sobre ellas como una alternativa de adquisición de aprendizajes para la vida.

F. Perrenoud (1997) define a la competencia como: la capacidad de actuar eficazmente en un numero determinado de situaciones; una capacidad basada en los conocimientos pero que no se limitan a ellos. Para él no son los conocimientos en si los que cuentan, sino el uso que se hace de ellos, así. la formación de una competencia permite que las personas pongan en movimiento, integren y apliquen los conocimientos que han adquirido en situaciones diversas.

De acuerdo con C. Braslavsky (1993), se define a una competencia de un modo amplio como un saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer. Lo que conlleva un desarrollo y movilización de habilidades, conocimientos, valores, y actitudes, para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias son más que el saber, el saber hacer ó el saber ser. Se manifiestan en la acción integrada; por lo tanto, poseer conocimientos ó habilidades de manera aislada no significa ser competente.

En el Programa de Educación Preescolar 2004, se define a la competencia como: “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.

II.2 TIPOS DE COMPETENCIAS

Existen diversas maneras de clasificar las competencias, a continuación se presenta la propuesta que hace Ramírez (2006).

BASICAS: Sirven para adquirir otras mas complejas, (Lectura, calculo, trabajo de equipo, toma de decisiones, solución de problemas, etc.).

PARA LA VIDA: Se consideran indispensables para que todos los individuos puedan tener una vida plena y una participación activa y satisfactoria como miembros de la sociedad.

DE ASIGNATURA: Se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan a partir de estudiar y trabajar en una asignatura en forma especifica.

PROFESIONALES: Hacen referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes propias de una profesión particular.

LABORALES: Son las que se adquieren básicamente por la experiencia y la práctica en la realización de funciones determinadas. Las pueden compartir diferentes profesionales o trabajadores, porque no son propias de un área de estudio.

II.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA UNESCO.

Desde el punto de vista de la UNESCO (1999) United Nations Educational, and Cultural Organization (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas) se define a una competencia como: un conjunto de conocimientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función una actividad o tarea.

El documento de recomendaciones de la UNESCO sobre competencias, las concibe como “procesos complejos que desarrolla una persona y que se integran en diferentes grados”. Es decir una competencia no es un objetivo, no es una habilidad, no es un hábito, no es información de un tema, es la totalidad de todo esto.

También enfatiza que lo valioso de las competencias es que se integran desde una tarea de desempeño, y que al trabajar por competencias se muestra una preparación para la vida que abarca la actitud y no solo un desempeño en las aulas.

Las competencias son formas de trabajo, y se aplican en los diferentes ámbitos de la vida humana. Las competencias se viven y demuestran lo aprendido en la vida real. Este enfoque menciona que el salón es un espacio de simulación cercano a la realidad, donde el niño demuestra ahí lo que haría en una situación real en su entorno. Esta recreación provocara en el alumno interés y motivación, por ser algo que entiende y que lo motiva en lo personal y social, ya que puede participar activamente en la construcción de su aprendizaje. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que la persona ha logrado construir en el marco de la realidad, donde involucra experiencias del pasado y del presente, lo que permite la comprensión de nuevos conceptos y saberes.

De acuerdo a la UNESCO, en las competencias se ponen de manifiesto una gran cantidad de expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital, del pasado y presente.

La recomendación 26/ 92 de la UNESCO, ofrece en una serie de elementos para la comprensión de este concepto innovador, variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social.

Las competencias se refieren a las capacidades complejas que desarrolla una persona y poseen distintos grados de integración.

El concepto de competencia se reduce si su formulación no se acompaña de una profunda reflexión sobre el papel de la educación en el orden social actual. El concepto de competencia según la UNESCO constituye un intento de profundizar en la tarea pedagógica del desarrollo de capacidades en los sujetos, para hacer frente a los desafíos de su vida independiente. Tal concepción resulta limitada si se

restringe al desarrollo de capacidades individuales y se pasa por alto la construcción colectiva de sentidos, el desarrollo de la acción común o la construcción de lazos de confianza en el interior de la sociedad.

II.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA OCDE

En 1997, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OECD por sus siglas en inglés y OCDE en español) se reunieron para dar inicio al Proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo), el cual estableció como propósito brindar un marco conceptual firme para servir como fuente de información para la identificación de competencias clave y el fortalecimiento de las encuestas internacionales que miden el nivel de competencias en jóvenes y adultos.

Este proyecto, realizado bajo el liderazgo de Suiza y conectado con PISA Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes reunió a expertos de una amplia gama de disciplinas para que trabajaran con el fin de producir un marco relevante a las políticas educativas. Los países miembros de la OCDE pudieron contribuir con sus propios puntos de vista para participar en el proceso. El proyecto reconoció la diversidad de valores y prioridades a lo largo de países y culturas, pero identificó también desafíos universales de la economía global y la cultura, así como valores comunes que forman la selección de las competencias más importantes.

Desde la perspectiva de la OCDE este concepto de competencia es de gran importancia por lo que a través del proyecto Definición y Selección de Competencias (Se De Co) han colaborado con un amplio rango de académicos, expertos e instituciones para identificar un conjunto pequeño de competencias clave entendidas en un marco teórico de cómo se definen.

De acuerdo a la OCDE la competencia clave deberá contener los siguientes puntos:

Contribuir a resultados valiosos para sociedades e individuos.

Ayudar a los individuos a enfrentar importantes demandas de una variedad de contextos.

Relevante tanto para los especialistas como para los individuos.

Debido a la globalización y modernización se está creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponibles. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, tales como el balance entre el crecimiento económico, y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social. En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan satisfacer para alcanzar sus metas se han hecho más complejas, requiriendo de un mayor dominio de ciertas destrezas definidas estrechamente.

Una competencia también es un factor importante en la contribución de los individuos a cambiar y transformar el mundo, no sólo en la forma en que le hacen frente. Así como las competencias se relacionan con las características principales y las demandas de la vida moderna, también están determinadas por la naturaleza de nuestras metas, tanto individuales cómo sociales.

II.5 OBJETIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Las competencias también establecen criterios relacionados con la calidad de vida de las personas, es así, que se considera importante la adquisición de competencias relacionadas con los logros personales y colectivos. Dentro de estas competencias la OCDE señala las siguientes:

Éxito para los individuos.

Empleo con ingresos aceptables.

Salud personal y seguridad.

Participación política.

Redes sociales.

Éxito para la sociedad.

Productividad económica.

Procesos democráticos.

Cohesión social.

Derechos humanos.

Sostenibilidad ecológica.

Para esto se requiere:

Competencias individuales.

Competencias institucionales.

Aplicación de competencias individuales al servicio de las metas colectivas.

II.6 DESAFIOS INDIVIDUALES Y SOCIALES.

De acuerdo al Programa de la OCDE los individuos necesitan apoyarse en competencias clave que les permitan adaptarse a un mundo caracterizado por el cambio, la complejidad de la interdependencia. Estas competencias deben ser adecuadas a para un mundo en donde:

La tecnología cambia rápida y continuamente, aprender a trabajar con ella no requiere dominio único de los procesos, sino también capacidad de adaptación.

Las sociedades en su transformación son más diversas y fragmentadas, y las relaciones interpersonales requieren de mayor contacto con personas diferentes a uno mismo.

La globalización está creando nuevas formas de interdependencias y las acciones están sujetas tanto a influencias (como la competencia económica) y consecuencias (como la contaminación) que van más allá de la comunidad local o nacional del individuo.

Respecto a las competencias requeridas para alcanzar las metas colectivas, la selección de competencias clave necesita determinar los valores compartidos. Las sociedades de la OCDE coinciden en la importancia de los valores democráticos y el logro de un desarrollo sostenible. Estos valores implican que los individuos deberían poder alcanzar su potencial y deberían respetar a otros y contribuir a producir una sociedad equitativa.

II.7 Condiciones para las competencias.

La primera: de estas condiciones, sobre las que deben valorarse las competencias, se relaciona con los beneficios cuantificables para fines tanto económicos como sociales. Investigaciones recientes refuerzan la opinión de que el capital humano juega no solo un papel crítico en el desempeño económico sino también trae beneficios clave para los individuos y las sociedades como una mejor salud, mayor bienestar, mejores formas de ser buenos padres y mayor participación social y política.

La segunda: condición es que las competencias deberían traer beneficios en un amplio aspecto de contextos, por eso, deberían ser aplicables a múltiples áreas de la vida. Así ciertas competencias son necesarias para el mercado laboral, como en las relaciones privadas, en participación política; estas competencias transversales son las que se definen como clave.

La tercera: condición es que las competencias clave deberían reducir el énfasis de aquellas competencias de uso específico para un oficio, ocupación o forma de vida de vida en particular, dando énfasis a las competencias transversales que todos deberían aspirar a desarrollar y mantener.

II.8 Características subyacentes de las competencias clave.

El marco de competencias clave consiste en un grupo específico de competencias unido en un enfoque integrado. Estas competencias sobre pasan el conocimiento y las destrezas enseñadas.

En la mayoría de países de la OCDE, se da gran valor a la flexibilidad, al espíritu emprendedor y a la responsabilidad personal. Se espera que los individuos sean adaptables, innovadores, creativos, autodirigidos y automotivados.

Las competencias clave involucran la movilización de destrezas prácticas y cognitivas, habilidades creativas y otros recursos psicosociales como actitudes, motivación y valores.

En el centro del marco de competencias clave la habilidad de los individuos de pensar por sí mismos como expresión de una madurez moral e intelectual y de ser responsable por su aprendizaje y sus acciones.

Una parte principal de este marco es el pensamiento y la acción reflexiva. Pensar reflexivamente requiere procesos mentales relativamente complejos y que se convierta en un proceso de pensamiento.

La reflexión implica el uso de destrezas meta cognitivas, (pensar acerca de pensar), habilidades creativas y la adopción de una actitud crítica.

No es solamente en que los individuos piensan, también como comprenden una experiencia de manera más general, incluyendo sus pensamientos, sentimientos y relaciones sociales. Esto requiere que los individuos alcancen un nivel de madurez social que le permita distanciarse de las presiones sociales, adoptar diferentes perspectivas, hacer juicios independientes y tener responsabilidad de sus acciones.

Las competencias se pueden aprovechar en distintos grados y situaciones de acuerdo con las normas culturales, el acceso a la tecnología y las relaciones sociales y de poder.

II.8.1 CATEGORIAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Debido a la importancia que tienen estas competencias en la educación, se realiza una revisión de cada una de ellas según su categoría.

II.8.2 Competencias categoría 1: usar las herramientas de forma interactiva.

Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos.

Uso interactivo del conocimiento y de la información.

Uso interactivo con la tecnología.

¿Por qué son importantes?

- Para mantenerse al día con la tecnología.
- Para usar la herramienta para sus propios propósitos.
- Para mantener un dialogo activo con el mundo.

Las demandas sociales y profesionales de la economía global y la sociedad de la información requieren del dominio de las herramientas socioculturales para interactuar con el conocimiento, tales como el lenguaje, la información y el conocimiento; al mismo tiempo requieren de las herramientas físicas, como las computadoras.

Los estudiantes requieren crear y adaptar el conocimiento y las destrezas y tener la familiaridad con la herramienta en sí misma, así también conocer los cambios, la forma de interactuar con el mundo para alcanzar metas más grandes. Una herramienta es un instrumento para un diálogo activo entre el individuo y su medio ambiente.

Competencia 1-A

La habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y el texto de forma interactiva.

Competencias de comunicación.

Esta competencia clave se relaciona con el uso efectivo de las destrezas lingüísticas orales y escritas, las destrezas de computación y otras destrezas matemáticas, en múltiples situaciones. Esta herramienta es esencial para funcionar bien en la sociedad y en el lugar de trabajo y participar en un diálogo efectivos con otros.

Competencia 1-B

Capacidad de usar el conocimiento e información de manera interactiva

Cada vez es más importante para los servicios de información y el manejo del conocimiento en la sociedad de hoy, se hace esencial el uso de la información y el conocimiento sea interactivo.

Esta competencia clave de información es necesaria como base para comprender opciones, formar opiniones, tomar decisiones y llevar a cabo acciones informadas y responsables.

Para hacer uso del conocimiento y la información de forma interactiva.

- Reconocer y determinar lo que no se sabe.
- Identifiquen y accedan a las fuentes apropiadas de la información.
- Evaluar la calidad, propiedad y el valor de la información.
- Organizar el conocimiento y la información.

Esta competencia busca explorar el grado en que los estudiantes están dispuestos a comprometerse e interactuar con preguntas científicas incluyendo que tan interesados están en las cuestiones científicas y no solo en la habilidad de ejecutar destrezas cognitivas.

Competencias 1C

La habilidad de usar la tecnología de forma interactiva.

Los avances tecnológicos brindan a los individuos nuevas oportunidades de satisfacer las demandas de este mundo cambiante, de forma más efectiva y de formas diferentes.

Para aprovechar el potencial de esta tecnología, los individuos necesitarán ir más allá de aplicar las destrezas técnicas para usar el internet, enviar correos electrónicos y actividades similares. Se requiere hacer una reflexión sobre la tecnología y uso interactivo y comprender la naturaleza del potencial que se tiene a nuestro servicio.

II.8.3 Competencia categoría 2: Interactuar en grupos heterogéneos.

- A. Relacionarse bien con otros.
- B. Cooperar y trabajar en equipo.
- C. Manejar y resolver conflictos.

Para tratar con la diversidad.

Para el desarrollo de la empatía.

Para el manejo del conflicto sin violencia.

A lo largo de la historia los seres humanos se han asociado para la sobrevivencia material y psicológica, también se desarrolla su identidad social. Cuando las sociedades se hacen más fragmentadas y diversas, se hace más importante manejar las relaciones interpersonales para beneficio de los individuos para construir nuevas formas de cooperar y relacionarnos.

Estas competencias clave en esta categoría son necesarias para que los individuos aprendan, vivan y trabajen con otros. Las características de estas competencias se asocian con los términos como “competencias sociales” “destrezas sociales” “competencias interculturales” o “destrezas suaves”.

Competencias 2-A La habilidad de relacionarse con los otros.

Esta competencia clave permite a los individuos iniciar, mantener y manejar relaciones personales con personas conocidas, colegas y clientes. En esta competencia se desarrollan habilidades de la inteligencia emocional. En esta competencia los individuos aprenden a respetar, apreciar los valores, las creencias, relaciones interculturales, capacidad de mantener un buen medio ambiente, tienen la capacidad de hacer sentir bienvenidos a los demás.

Para relacionarse con los demás se requiere:

Empatía, tener la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, esto lleva a la auto reflexión al considerar las creencias diferentes a las propias.

El manejo efectivo de las emociones, conocerse a si mismo, e interpretar.

Competencia 2-B: La habilidad de cooperar.

La cooperación requiere que cada individuo tenga ciertas cualidades. Cada quien debe equilibrar su compromiso con el grupo y con sus metas y poder compartir el liderazgo y apoyar a los demás.

Para alcanzar muchas metas se requiere trabajar en grupo o en equipos de trabajo, movimientos cívicos, partidos políticos y sindicatos. Para desarrollar esta competencia se requiere que las personas dispongan:

- La habilidad de presentar ideas y escuchar las de los demás.
- Comprender las dinámicas, del debate y el seguimiento de una agenda.
- La habilidad de construir alianzas tácticas y sostenibles.
- La habilidad de negociar.
- La capacidad de tomar decisiones que permitan diferentes opiniones.

Competencias 2-C: La habilidad de manejar y resolver conflictos.

El conflicto es parte inherente de las relaciones humanas. El conflicto surge cuando dos o más personas o grupos tienen intereses, metas o valores divergentes.

Para resolver los conflictos es necesario; es necesario considerar los intereses de los demás y buscar las soluciones que convengan a ambas partes.

Las personas que hacen un buen manejo y resolución de conflictos necesitan tener ciertas características:

Analizar los intereses y los elementos que intervienen en un conflicto. Identificar de acuerdo y las que están en desacuerdo.

Re contextualizar el problema, priorizar necesidades y metas y llegar a hacer acuerdos en común.

II.8.4 Competencia Categoría 3: Actuar de manera autónoma.

A: Actuar dentro de un contexto social.

B: Tener proyectos personales y proyectos de vida.

C: Defender sus intereses y sus derechos.

Para descubrir su propia identidad y fijarse metas.

Para ejercer derechos y asumir responsabilidades.

Para cuidar el medio ambiente que nos rodea.

Actuar de manera autónoma, requiere de una comprensión del medio ambiente que nos rodea, conocer las dinámicas sociales y los roles que cada uno tiene en determinados momentos. Para esto se necesita que las personas se empoderen del manejo de sus vidas en forma significativa y responsable, ejerciendo un auto control en sus condiciones de vida.

Para mejorar el desarrollo de una sociedad independiente; se requiere actuar de manera autónoma, pero no aislada ni de la familia ni la sociedad. Para hacerlo requiere reflexionar en sus acciones y sus valores.

Ser autónomo requiere crear su propia identidad para dar sentido a la vida, tener una orientación hacia el futuro y conocimiento del medio ambiente, dinámicas y roles que tenemos, también requiere tener un firme concepto de si mismo la habilidad de traducir los deseos en voluntad, decisión, elección y acción.

Competencia 3-A: La habilidad de actuar dentro de un gran esquema.

Para esta competencia se requiere entender y considerar el contexto de las acciones y decisiones que se tomen en cuenta; las normas sociales, instituciones sociales y económicas.

Para esta competencia se requiere:

- Comprender patrones de la sociedad.
- Comprender las estructuras sociales, cultura y prácticas y reglas formales e informales y expectativas.
- Comprensión de leyes, normas códigos morales, protocolos escritos o no escritos, también entender los derechos y los límites a las propias acciones.
- Identificar las consecuencias directas o indirectas de sus acciones.
- Tomar decisiones reflexionando en las consecuencias para si mismo en relación con los demás, tomando en cuenta normas y metas compartidas.

Competencia 3-B: La habilidad de formar planes y proyectos de vida.

Para esta competencia requiere que las personas interpreten la vida como una narrativa organizada con significado y propósito en un ambiente cambiante que con frecuencia se ve fracturada y fragmentada.

Es muy importante la proyección al futuro con optimismo, pero con raíces de pertenencia a la realidad estando conscientes de sus posibilidades como:

- Definir un proyecto y fijar una meta.
- Identificar y evaluar los recursos que se tienen. (tiempo y dinero).
- Priorizar las metas que se quieren alcanzar.
- Distribuir recursos para las metas en paralelo.
- Aprender del pasado para mejorar los resultados futuros.
- Hacer los ajustes necesarios y monitorear el progreso.

Competencia 3-C: La habilidad de afirmar derechos, intereses, límites, y necesidades.

En esta competencia es muy importante la asertividad y los intereses de la persona.

Esta competencia se relaciona con los derechos y necesidades como individuo dentro de un contexto social.

Se requieren ciertas habilidades como:

- Comprender sus propios intereses.
- Conocer principios y reglas escritos.
- Saber argumentar para defender y que se reconozcan sus derechos.
- Buscar alternativas de solución en caso necesario.

El Proyecto DeSeCo puede brindar más referencias para medir las competencias clave en sus tres categorías (uso interactivo de herramientas, interactuar en grupos homogéneos, actuar de manera autónoma) incluyen los siguientes aspectos:

- Construcción de perfiles de competencias para ver que no sea aislada.
- Incremento en el uso de la tecnología de la información y comunicación y producir instrumentos de prueba más interactivos.

- Explorar la contribución de las competencias clave en el bienestar social y económico.

II.9 CREACION DEL PROGRAMA PISA EN LA EDUCACION.

En 1997, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OECD por sus siglas en inglés y OCDE en español), crearon el Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) el objetivo de PISA es monitorear cómo los estudiantes que se encuentran al final de la escolaridad obligatoria han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad.

Características que motivaron la elaboración del programa PISA.

- Su orientación a políticas, con métodos y diseño y presentación de informes determinados por la necesidad de los gobiernos de relacionar las lecciones con las políticas.
- Su concepto innovador de “competencia” que se preocupa por la capacidad de los estudiantes de analizar, razonar y comunicarse efectivamente conforme se presentan, resuelven e interpretan problemas en una variedad de áreas.
- Su relevancia para un aprendizaje para la vida, que no limita que PISA Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes evalúe las competencias curriculares transversales; también pide reportar su motivación para aprender, sus creencias acerca de sí mismos y las estrategias de aprendizaje.
- Su regularidad, que permite a los países monitorear su progreso en alcanzar los objetivos clave de aprendizaje.

De acuerdo al programa de PISA Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes se requieren ciertas competencias para el bienestar personal, social y económico.

Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento del lenguaje, destrezas prácticas en la tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica

II.9.1 COMPETENCIAS BASICAS SEGÚN PISA Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes 2006.

COMPETENCIA EN LECTURA.

Es la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos escritos, para lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad.

COMPETENCIA EN MATEMATICAS.

Es la capacidad de identificar y comprender el rol que las matemáticas juegan en el mundo, hacer juicios bien fundamentados y usar y comprometerse con las matemáticas de forma que se logren satisfacer las necesidades de la vida propia como ciudadano constructivo, preocupado y reflexivo.

COMPETENCIA CIENTIFICA.

Es la capacidad de usar el conocimiento científico, identificar las cuestiones científicas y construir con base en la evidencia para comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios hechos a través de la actividad humana.

Recientemente y por primera vez, se ha medido el grado en que los jóvenes y adultos poseen los conocimientos y las destrezas para enfrentar los desafíos de la vida. PISA permite evaluar el aprendizaje entre culturas nacionales.

Al inicio es evaluar si son capaces de reflexionar sobre el significado más profundo y la construcción de textos escritos, reflexionar y evaluar lo leído.

PISA califica el desempeño de los estudiantes en lectura en seis niveles de destreza. En el primer nivel se demuestra la capacidad de relacionar la información de un texto con el conocimiento común, mientras que el nivel cinco, evalúa la forma crítica, la hipótesis y puede comprender conceptos contrarios a las expectativas esperadas.

PISA al evaluar, va más allá de la identificación de habilidades cognitivas y trata de medir las actitudes y las disposiciones. PISA lo ha evaluado en un inicio al preguntar a los estudiantes acerca de sus actitudes con relación al aprendizaje y sus motivaciones en un cuestionario separado. Los resultados brindan información del grado en que los estudiantes ejercen su autonomía del aprendizaje, controlando y verificando lo aprendido en relación con sus metas.

PISA explora la importancia que los estudiantes le dan las cuestiones científicas en preguntas que miden las habilidades cognitivas. Y otras como la habilidad de cooperación y trabajo en equipo.

Menciona que dichas competencias pueden mejorar las evaluaciones de qué tan bien están preparados los jóvenes y los adultos para los desafíos de la vida, al mismo tiempo que se identifican las metas transversales para los sistemas de educación y un aprendizaje para la vida.

En el marco referencial de las competencias se encuentran algunas competencias que se desarrollan en la escuela y otras a lo largo de la vida. Una parte muy importante del aprendizaje para la vida es la afirmación de que no todas las competencias que son relevantes para la vida pueden ser proporcionadas por una educación inicial, porque:

- Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida y se pueden adquirir o perder conforme se crece.
- Las demandas de competencias cambian en las etapas de la vida como resultado de la transformación de la tecnología y estructuras sociales y económicas.
- La psicología del desarrollo demuestra que las competencias se van desarrollando a lo largo de la vida. En especial la habilidad de pensar y actuar reflexivamente y crece con la madurez.

Entender este modelo evolutivo del desarrollo humano proporciona una fundación teórica para los fines de una educación adulta.

II.9.2 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACION BASICA EN MEXICO.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica los programas de estudio esta orientados por cuatro campos formativos que son los siguientes:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Los campos formativos que conforman el nivel preescolar, primaria y secundaria se han organizado de forma vertical y horizontal, en un esquema que permite apreciar la secuencia entre los campos y asignaturas. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos y las asignaturas se centra en sus principales vinculaciones, así como la importancia como antecedente o subsecuente de la disciplina.

PREESCOLAR:

El Programa de Educación Preescolar, 2004 cita en el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, el enfoque por Competencias en la Educación

Básica, en el menciona que “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.

La curricula de nivel preescolar tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio para el desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan utilizarlos en un actuar cotidiano.

Centrar el trabajo en competencias implica desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia), para aprender más de lo que saben acerca del mundo para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Las siguientes son las competencias que se espera logren en el transcurso de educación preescolar:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y de salud.

NIVEL PRIMARIA:

La SEP plantea que: los planes y los programas de estudio de educación primaria dan continuidad a los planes a los planteamientos del plan y los programas de estudios de educación secundaria 2006 en relación a tres elementos de importancia.

A) La diversidad y la interculturalidad.

B) Hace énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados

C) Incorporación de temas en más de una asignatura.

Se propicia y moviliza en los alumnos sus saberes dentro y fuera de la escuela, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y que consideren las posibles repercusiones personales y sociales o ambientales. Es decir; que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Los aprendizajes esperados son importantes referentes para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos y padres de familia.

NIVEL SECUNDARIA:

Esta propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcázar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar las repercusiones personales, sociales o ambientales. Se trata de adquirir conocimientos y fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos en la convivencia pacífica con apego a la legalidad, el cuidado y respeto por el medio ambiente. **Además, la educación secundaria pretende que los alumnos dirijan su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.**

Esto pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes, así como favorecer la creación de estrategias que consideren adecuadas para alcanzar las metas propuestas.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER.

El uso de estrategias en el desarrollo del aprendizaje para la vida es de importancia para facilitar la adquisición de conocimientos y la aplicación de los mismos.

Las estrategias de aprendizaje son importantes ya que en ellas se encuentran recursos cognitivos que el estudiante utiliza cuando requiere de aprender, y no solamente cuando esta en el ambiente escolar sino que, el uso de estas va más allá de los aspectos considerados cognitivos para incorporar elementos como la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, control y dirección que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta con la necesidad de aprender.

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002), lo que busca el aprender a aprender es el desarrollo de la autonomía cognitiva y afectiva del estudiante, lo cual solo puede lograrse en un proceso capaz de construir conscientemente dicha autonomía.

La autonomía y la motivación intrínseca son los motores del aprendizaje y no deben de ser considerados solamente como una finalidad de un sistema educativo sino como uno de los principios constituidos fundamentales. (Alonso J. 1991) citado en Bolívar y Cantú (2007)

III.1 MOTIVACION PARA APRENDER

Para que se desarrolle un verdadero aprendizaje por competencias el individuo debe hacer propia aquella fuerza interna llamada motivación ya que es la que sostiene el interés para alcanzar las metas haciendo uso de estrategias adecuadas para los diferentes aprendizajes.

Para Brophy(1998), citado en Cervantes(2007), el termino motivación se emplea para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del

comportamiento, especialmente orientado hacia metas específicas. La motivación es lo que incide a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir, estimula la voluntad de aprender. El papel del maestro en la motivación de los alumnos es incidir en sus aprendizajes y comportamientos, para aplicar de manera voluntaria a los trabajos de clase. La mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltran, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989).

Algunas investigaciones intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que el alumno persigue. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Según González (2002) las distintas metas se pueden situar entre dos polos desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988). Sin embargo, Garcia (2002) menciona algunos autores “(como Heyman y Dweck, Smiley y Dweck, 1994). Afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su “capacidad percibida” que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta reflejan también diferencias a nivel motivacional (Miller et al.1993)”.

La motivación escolar puede analizarse desde tres enfoques teóricos, y son:

a) Enfoque Conductista.- Enfatiza los eventos del entorno y consecuencias de la conducta, fomenta la motivación extrínseca mediante el reforzamiento, sistemas de recompensas, incentivos y castigos.

b) Enfoque humanista.- Este enfoque enfatiza las necesidades de realización personal, auto determinación y autoestima, fomenta la motivación intrínseca mediante programas de desarrollo humano, autoconocimiento y fomenta la autoestima.

c) Enfoque cognoscitivista.- Señala el papel activo del aprendiz en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por sus representaciones, fomenta la motivación intrínseca mediante el manejo de expectativas, metas y atribuciones, habilidades de autorregulación y diseño instrucciones.

Hay estudiantes a quienes les mueve el deseo del saber, curiosidad, buscan retos, interés por aprender, otros se orientan a la consecución de metas extrínsecas como las calificaciones, recompensas, juicios positivos, la aprobación de padres y maestros y evitan las valoraciones negativas. En este sentido los primeros tienen una motivación intrínseca ya que el sujeto desarrolla mejor su capacidad, mientras que los segundos tienen una motivación extrínseca ya que solo quieren mostrar a los otros su competencia obtener juicios positivos, para los exámenes más que aprender.

Cervantes, (2007) Menciona que hay tres tipos de estudiantes.

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendida, han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Son aquellos que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante el fracaso, recurren a la participación mínima en el salón de clase, retraso en la realización de tareas, trampas en los exámenes etc.

La motivación escolar es un proceso que se inicia y dirige una conducta al logro de una meta. Este proceso involucra competencias cognitivas y afectivas: cognitivas desarrollan habilidades del pensamiento y conductas propias para alcanzar las metas propuestas; afectivas, comprenden la autovaloración, auto concepto y las expectativas del profesor tiene sobre el alumno.

La motivación es un factor presente en el aprendizaje y condiciona la forma de pensar del alumno y el resultado que obtiene.

La formación del maestro debe abarcar los planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

La motivación en el aula se da en la interacción entre el profesor alumno.

La motivación del alumno en las expectativas de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. Generalmente las metas que logra el alumno a través de la actividad escolar se encuentran, la motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal y autovaloración de su desempeño, reconocimiento social y búsqueda de recompensa.

Díaz y Hernández, (2005), Citado en Cervantes (2005). Afirma que hay principios para la organización motivacional que pueden ser aplicados por el docente en el aula.

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad
- El manejo de los mensajes que el docente da a los alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

En el ambiente escolar se valora más el esfuerzo que realizan los alumnos que la habilidad que se desarrolla en una actividad. Aquí es importante el comportamiento del profesor en clase ya que la expectativa que tenga el profesor hacia los alumnos es lo que ellos tomarán en consideración para la realización de actividades.

Los estudiantes se ven enormemente influidos por las expectativas del profesor, pero con mucha frecuencia suele darse el hecho de que algunos estudiantes evitan esta influencia y para ello emplean las excusas, la manipulación del esfuerzo y otras más.

Desde diferentes perspectivas psicopedagógicas, al maestro se ha asignado diversos roles: el transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, incluso el investigador educativo. El maestro no se puede reducir solo a transmitir información del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. El papel de los formadores es el de proporcionar el ajuste de ayuda psicopedagógica, incluyendo la capacidad de motivar a sus alumnos, asumiendo el rol del profesor constructivos y reflexivos.

III.2 Estrategias de aprendizaje

Así como la motivación tiene un papel determinante en el proceso de aprendizaje, el uso de estrategias para aprender, pueden constituir la diferencia entre un “buen” y un “mal” estudiante.

Diversas investigaciones (Ofelia 2000) han demostrado que el éxito académico no depende tanto de la capacidad intelectual de un alumno, sino de la posibilidad que tenga de aplicar las estrategias adecuadas para resolver determinadas tarea.

A continuación, se hace una breve revisión de las propuestas conceptuales de diversos autores respecto a las estrategias de aprendizaje:

Para Hernández, (2002) las estrategias de aprendizaje se pueden definir como “procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera organizada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se presenta la acción”.

De acuerdo con Weinstein y Mayer, (1986) las estrategias de aprendizaje, pueden ser definidas “como conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante el aprendizaje y que intentan influir en los procesos de codificación. Así, la meta de cualquier estrategia de aprendizaje en particular puede afectar los

procesos motivacionales y afectivos del aprendiz, o la forma en la que este selecciona, adquiere, organiza ó integra el nuevo conocimiento”.

Por su parte” (Pressley y _Pressley Elliot-Faust y Miller 1985 p.4), consideran que “una estrategia esta compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son una consecuencia natural de llevar a cabo la tarea, abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes”. Las estrategias alcanzan propósitos cognitivos (por ejemplo, la comprensión y la memorización) y son potencialmente controlables y conscientes.

Otros autores, como Castellanos (2001) y Brandt definen a las estrategias “como metodologías, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos”, que varían de acuerdo a los objetivos y contenidos de estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada cual.

De acuerdo con Salazar (2004) las estrategias son procedimientos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas de aprendizaje. Las estrategias son definidas como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición del conocimiento, se añaden dos características esenciales: que son directas ó indirectamente manipulables con un carácter intencional ó con un propósito.

Es decir, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje mientras que los procedimientos específicos dentro de esta secuencia, son las tácticas ó técnicas de aprendizaje.

Con base en las definiciones anteriores, se puede decir que hay muchas coincidencias entre los autores más representativos en el campo de las estrategias de aprendizaje. Por una parte las estrategias de aprendizaje implican una secuencia de actividades, operaciones ó planes dirigidos a la consecución de planes o metas de aprendizaje, por otra parte tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo ó meta que pretende conseguir.

En resumen, de acuerdo a las definiciones planteadas anteriormente, los rasgos más importantes de las estrategias son los siguientes:

Son acciones que parten de la iniciativa del alumno.

Están constituidas por secuencias de actividades.

Son controladas por el sujeto que aprende.

Generalmente son deliberadas y planificadas por el estudiante.

Pozo, (1989) citado en Cervantes, (2007), también concluye respecto a las estrategias de aprendizaje que:

a).Su aplicación no es automática, sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionados con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

b).Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que cree más adecuados.

c).Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y destrezas ó habilidades. De hecho el, uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requieren además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda y no solo mecánico ó automático de las mismas.

III.3 APRENDER A APRENDER CON ESTRATEGIAS.

Díaz y Hernández, (1998) nos dicen que uno de los objetivos más valorados dentro de la educación a través de las épocas, es enseñar a los alumnos a que

se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

El concepto de *aprender a aprender* está relacionado estrechamente con el concepto potencial de aprendizaje. Aprender a aprender consiste en desarrollar las capacidades del individuo, específicamente del estudiante, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

El propósito de aprender a aprender debe realizarse a través de *aprender a pensar, desarrollando capacidades y valores*, es decir, desarrollando la *cognición y la afectividad*, potenciando el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan que el sujeto logre *aprendizajes significativos*.

El aprendizaje significativo se basa en los siguientes supuestos:

- El aprendizaje se orienta hacia objetivos.
- Aprender a relacionar la nueva información con conocimientos previos.
- Aprender a organizar la información.
- Aprender a adquirir estrategias cognitivas y metacognitivas.
- El aprendizaje se produce en etapas, no es lineal.
- El aprendizaje está influido por el desarrollo del sujeto.
- Aprender es transferir el conocimiento a la solución de nuevos problemas y nuevos contextos.

El poder lograr aprendizajes significativos radica en la posibilidad de crear estructuras conceptuales organizadas y jerarquizadas para potenciar que se adquiera el conocimiento y que lo aprendido esté disponible cuando se requiera.

El aprender a aprender a lo largo de la vida no significa exclusivamente la adquisición de conocimientos actualizados, sino que implica la posibilidad de tomar la iniciativa del aprendizaje, la motivación sostenida, la autoestima del sujeto, la capacidad para utilizar las diversas oportunidades de aprender que le ofrecen las instituciones formales y tradicionales de educación, incluidas las propias experiencias, la posibilidad de aprender de otros, a distancia, en

escenarios distintos a los tradicionales, como resultado del desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información; Ángeles (2003).

Con las investigaciones que se han hecho desde los enfoques cognitivos y constructivistas se ha llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica. Apartir de estas investigaciones, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- ❖ Controlan sus procesos de aprendizaje.
- ❖ Se dan cuenta de lo que hacen.
- ❖ Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- ❖ Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- ❖ Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- ❖ Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Muchas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (véase Monereo (1990) Nisbet y Schucksmith,(1987), pero en términos generales, una gran parte de ellos coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/ o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “ hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente

- Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicos (Díaz Barriga, Castañeda y Lule 1986; Hernández 1991).

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje puede consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se presentan (Dansereau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea, (v gr., el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, un adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar, o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada a tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Varios autores coinciden en la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje

(Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo:

1.- procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etcétera.

2.- base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual esta organizado en forma de un reticulado

jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se llama “conocimientos previos”

3.-conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje de aprendizaje. Brown (ob. Cit.) de manera acertada lo describe con el nombre de: saber cómo conocer.

4.- conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ob.cit) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Las investigaciones que se han realizado al respecto nos dicen que el dominio que se tenga dependerá del grado de experiencia de los aprendices que tengan en las estrategias. También dicen que es posible algunas fases de adquisición o internalización de las estrategias cognitivas.

Algunos autores mencionan algunos puntos sobre las estrategias:

- Algunas estrategias son adquiridas solo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden fácilmente, incluso parecen surgir “espontáneamente” (Garner y Alexander, 1989).
- Otras estrategias son muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).
- El aprendizaje de estrategias dependen de factores motivacionales (de procesos de atribución “internos”). Del aprendiz y de que este las perciba como verdaderamente útiles.
- La selección y uso de estrategias en la situación escolar depende gran medida de factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando estos enseñan o evalúan (Ayala, Santiuste y

Barriguet, 1993), la congruencias con las actividades evaluativas y las condiciones afectan al uso espontaneo de las estrategia, (Thomas y Rohwer, 1986).

Cabe mencionar la importancia que tienen la intervención de los procesos motivacionales tales como los procesos de atribución, expectativas y establecimientos de objetivos, de los cuales se reconoce cada vez más su influencia en la aplicación de los tipos de conocimientos y los procesos asociados con ellos. Algunos autores les han llamado estrategias de apoyo.

Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, se incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para la organizar el tiempo de estudio. Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz, (Dansereau, ob. cit.: Weinstein y Underwood, ob. Cit.).

III.4 CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS

Varios autores han realizado diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, pero para este trabajo se eligieron las de Beltrán (1987) ya que las ha desarrollado en función de ciertos requerimientos que debe aprender el estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas, y son las siguientes:

HABILIDADES DE BUSQUEDA DE INFORMACION:

- Como encontrar donde esta almacenada la información respecto a una materia.
- Como hacer preguntas.
- Como usar una biblioteca.
- Como utilizar material de referencia.

HABILIDADES DE ASILMILACION Y DE RETENCION DE LA INFORMACION.

- Como escuchar para lograr comprensión.
- Como estudiar para lograr comprensión.
- Como recordar, como codificar y formar representaciones.
- Como leer con comprensión.
- Como registrar y controlar la comprensión.

HABILIDADES ORGANIZATIVAS.

- Cómo establecer prioridades.
- Cómo programar el tiempo de forma correcta.
- Cómo disponer los recursos.
- Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

HABILIDADES INVENTIVAS Y CREATIVAS.

- Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
- Cómo razonar inductivamente.
- Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Cómo organizar nuevas perspectivas.
- Cómo emplear analogías.
- Cómo evitar la rigidez.
- Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.

HABILIDADES ANALITICAS.

- Cómo desarrollar una actitud crítica.
- Cómo razonar deductivamente.
- Cómo evaluar ideas e hipótesis.

HABILIDADES EN LA TOMA DE DECISIONES.

- Cómo identificar alternativas.
- Cómo hacer elecciones razonables.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN.

- Cómo expresar ideas oralmente y por escrito.

HABILIDADES SOCIALES.

- Cómo evitar conflictos interpersonales.
- Cómo cooperar y obtener cooperación.
- Cómo competir lealmente.
- Cómo motivar a otros.

HABILIDADES METACOGNITIVAS Y AUTORREGULADORAS.

- Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
- Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuando detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que esta leyendo o escuchando.
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.

- Conocer las demandas de las tareas.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

III.5 ADQUISICION DEL APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS

Considerando la importancia de las investigaciones de Flavell, (1993), García Madrugada, (1991) y Kail, (1984) y su grupo a principios de los setenta, dirigidas a indagar lo que los niños pequeños eran capaces de hacer respecto al uso de estrategias de memoria, él demostró que desde etapas muy tempranas (aproximadamente desde los 7 años) los niños parecían ser capaces de utilizar, sin ningún tipo de ayuda, estrategias de repaso de la información ante una tarea que las demandaba. Los niños en edad preescolar hacían uso de las estrategias siempre y cuando se les animara directamente hacerlo.

De acuerdo a Paris y colaboradores (Paris y Cross (1983); Paris, Newman y Jacobson, (1985) ellos apelan a varios principios generales que los aprendices desarrollan progresivamente en la medida en que se involucran con los distintos contextos y demandas donde se requieren las estrategias de aprendizaje.

El primero es llamado principio de “agencia”, el cual se refiere a la toma de conciencia que logran los aprendices, en relación a la mejora que puede lograrse de los procesos de aprendizaje y memorización si se actúa intencionalmente y voluntariamente sobre ellos, buscando optimizarlos.

En un principio el niño reconoce de agente activo en los adultos (padres o maestros) como sus primeros modelos, porque le enseñan cómo conducirse activamente para la mejora de su aprendizaje o su ejecución en alguna tarea de solución de problemas: una vez que consigue interiorizarlo, llega a ser capaz de hacerlo por sí mismo.

El segundo principio se refiere al reconocimiento del niño del “propósito de aprender”, como tarea cognitiva específica distinta de otras actividades cognitivas que también puede hacer y conocer. El niño descubre que el propósito de aprender va cambiando según distintos contextos, demandas y situaciones, lo cual le exige que tome conciencia de que son necesarias formas de actuar distintas y que requiera de esfuerzo e involucramiento diferenciados para actuar de manera adecuada ante cada uno de ellos.

El tercero se denomina “principio de instrumentalidad”, el cual se relaciona estrechamente con el anterior, en el sentido de que para el propósito establecido de aprender es necesario coordinar de manera inteligente determinados medios o instrumentos para poder conseguirlos. Estos medios son las estrategias, por lo que es importante reconocer su “valor funcional”, “su eficacia” y una comprensión en términos de considerar entre lo que exigen tales estrategias (esfuerzo cognitivo) y los beneficios que pueden aportar para la mejora del aprendizaje. Conviene señalar que si un niño o aprendiz no está convencido del valor instrumental y funcional de una estrategia, no la utilizará espontáneamente cuando se requiera.

III.6 METACOGNICION Y AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE

La metacognición consiste en ese “saber”, que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento.

El conocimiento y comprensión acerca de la cognición, según Brown, es el tipo, “estable, constatable y falible” además se supone que es de aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido que implica una actividad reflexiva sobre lo que se sabe. Para algunos autores, por ejemplo los piagetianos, solo es posible hasta la adolescencia por que se realiza sobre la base de la abstracción reflexiva; para otros, pueden identificarse indicios claros en edades inferiores; (Brown y DeLoache, 1978).

Por otro lado, la regulación de la cognición se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el “control ejecutivos” cuando se hace frente a una tarea cognitiva, como son las tareas de planeación, predicción, monitoreo,

revisión continua y evaluación. Actividades que un aprendiz realiza cuando quiere aprender o solucionar un problema.

Brown (1987) argumenta que en este ámbito de actividades cognitivas complejas se les podría identificar y agrupar bajo el concepto de autorregulación.

Las actividades de planeación son aquellas que tienen que ver con el establecimiento de la meta o el propósito, la predicción de resultados, la programación de estrategias, por lo general se realizan antes de enfrentar alguna acción efectiva de aprendizaje o de solución de problemas.

Las actividades de monitoreo o supervisión son las que se efectúan durante la ejecución de actividades para aprender o solucionar problemas, tales como la supervisión y chequeo de las acciones estratégicas, o la reprogramación de las estrategias cuando se considera necesario.

Las actividades de revisión y evaluación, son las que se realizan con el fin de estimar los resultados de las acciones estratégicas, en relación a ciertos criterios de eficiencia y efectividad; estas actividades por lo general se realizan durante o después de la ejecución de la tarea cognitiva.

Kluwe (1987), resume en típicas preguntas, que suelen hacer cuando se emprenden tareas cognitivas, a saber: ¿Qué voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer? (planeación) ¿Qué estoy haciendo? ¿Cómo lo estoy haciendo? (monitoreo y supervisión) ¿Qué tan bien lo estoy haciendo? (Revisión y evaluación).

III.7 ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias deben considerarse como procedimientos de carácter flexibles.

En el sentido, Coll y valls (1992) han propuesto un esquema básico para la enseñanza de procedimientos, el cual se basa en gran parte en las ideas de Vigotsky y Bruner como son la, “zona de desarrollo próximo”, “andamiaje” y “transferencia del control y la responsabilidad”.

Esta propuesta parece que puede ser la “estrategia guía” para la enseñanza de cualquier tipo de habilidad o estrategia cognitiva (de aprendizaje, metecognitiva y autorreguladora, Solé, (1992). En esta propuesta el enseñante, profesor o guía actúa y provoca la participación de los alumnos. Para darse este proceso de aprendizaje se dan en tres pasos básicos en el transito que ocurre

entre el desconocimiento del proceso por parte del aprendiz hasta su uso autónomo y autorregulado.

- 1.-Exposición y ejecución del procedimiento por parte del enseñante.
- 2.-Ejecución guiada del procedimiento por parte del aprendiz y/ o compartida con el enseñante.
- 3.-Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz.

La tarea del enseñante en ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento estratégico que le propone, no sin antes proporcionarle un contexto de apoyo y de andamiaje que se modificara ajustándose en función de la creciente capacidad del aprendiz para utilizarlo.

De acuerdo con varios autores (Dansereau, 1985; Coll y Valls, 1992; Elosúa y García, 1993; Monereo, 1990; Morles, 1985; Muriá, 1985). Proponen varias técnicas o métodos para el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, como son las siguientes:

La ejercitación: consiste en el uso reiterado de las estrategias aprendidas ante varias situaciones o tareas, después de haber sido enseñadas por el profesor o instructor y vigilara su cumplimiento y evaluará la eficacia de la aplicación así como los productos de trabajo realizado.

El modelado: es la forma en que el docente “modela” ante los alumnos el modo de utilizar una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante intente “copiar o imitar” su forma de uso. También se puede hacer un “modelamiento metacognitivo” con actividades reflexivas relativas a las decisiones que va poniendo en práctica en una tarea de aprendizaje o de solución de problemas.

La instrucción directa o explícita: Por medio de ella se le informa al estudiante en forma directa, a través de una serie de indicaciones, indicaciones o consignas el uso correcto de la estrategia, las recomendaciones para el uso y la rentabilidad que el alumno puede conseguir. Posteriormente se le da la oportunidad de practicar las estrategias aprendidas, guiando y retroalimentando su aplicación.

El análisis y discusión metacognitiva: con esta técnica se busca que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al

ejecutar alguna tarea de aprendizaje, con la intención de que valoren la eficacia de actuar reflexivamente y modifiquen más tarde su forma de aproximación metacognitiva ante problemas y tareas similares.

La autointerrogación metacognitiva: consiste en ayudar a que los alumnos conozcan y reflexionen sobre las estrategias utilizadas (procesamiento involucrado, toma de decisiones etc.) con el fin de conseguir mejoras en su uso, por medio de un esquema de preguntas que el estudiante va aprendiendo hacerse, antes, durante y después de la ejecución de la tarea.

Para Ashman y Conway (1990) deben considerarse algunos puntos para potenciar el mantenimiento y la transferencia positiva del entrenamiento de las estrategias.

- La sensibilización de los estudiantes respecto a la importancia del entrenamiento.
- La vinculación con los aspectos motivacionales: enseñar a los alumnos sobre las mejoras logradas, fincados en el uso y el esfuerzo estratégico.
- La estructuración de secuencia de tareas diferenciadas que promuevan la transferencia cercana y lejana en varias tareas.
- La participación activa del docente y los compañeros en los procesos de generalización.

Para Díaz Barriga y Aguilar, (1988;) Alonso tapia, (1991) solo será posible en la medida en las acciones de intervención que realice el profesor cumplan las siguientes condiciones:

- Que las estrategias de aprendizaje, de apoyo y metacognición, se impartan de manera explícita y suficientemente prolongada, empleando la estrategia rectora y subordinando a ella distintas técnicas como la enseñanza directa, modelaje, y el moldeamiento de dichas estrategias.
- Hacer que los estudiantes aprendan a autorregular la utilización de dichas estrategias, con el manejo consciente del cuánto, cómo y el porque de su empleo.

- Que el entrenamiento se realice particularmente en las diferentes áreas del conocimiento o materias curriculares, con la atención a los diversos tipos o estructuras de textos académicos que se estudian de manera habitual en clase.
- Lograr concientizar a los estudiantes de sus destrezas académicas personales y de sus motivaciones ante el estudio, incrementando su interés y esfuerzo.
- Que se conjunten de forma apropiada estrategias de aprendizaje generales o de alto nivel (independientes del contenido) así como estrategias específicas (dependientes del contenido) con miras a reforzar la transferencia a un amplio rango de tereas y tipos de materiales académicos.

De acuerdo a Ángeles (2003) el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser autoorientado y autocontrolado, es decir, que ya no esta dirigido por el profesor, sino que busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer que el profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social. El contexto adquiere una mayor importancia en esta nueva concepción del proceso educativo. Este determina en gran medida lo que el estudiante realiza en el aula, la manera en que asume ciertas tareas de aprendizaje, su percepción del estudio y su estilo particular de actuación en la institución.

Los dos agentes fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. Esa interacción esta influida por variables de naturaleza cognitiva y afectiva (habilidades, emociones y percepciones etc.) pertenecientes a ambos sujetos, factores que son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje significativo.

La necesidad de comprender e instrumentar las operaciones implicadas en la noción de aprender a aprender y acerca de la relación *profesor- estudiante- objeto de conocimiento*. Las modalidades de actuación de los participantes en el proceso educativo, determinan las formas en que el estudiante selecciona y utiliza estrategias para lograr aprendizaje significativo.

III.8 RESPONSABILIDAD, DISCIPLINA, COMPROMISO Y AUTONOMIA.

Para que el adolescente sea capaz de trabajar con sus propias competencias requerimos hablar un poco de cuatro aspectos importantes en el desarrollo de los jóvenes como son la responsabilidad, compromiso, disciplina y autonomía.

III.8.1 RESPONSABILIDAD:

La responsabilidad es una palabra de la voz latina, *responderé*, que significa responder. Esta vinculada con la raíz de los términos corresponder, correspondencia, corresponsable.

El sentido de responsabilidad se va dando de forma progresiva en el niño, que pasa de una actitud dependiente de los adultos, a la independencia progresiva en esta etapa los niños van adquiriendo el valor de la responsabilidad, iniciando con cosas sencillas que parecen insignificantes pero que encierran un valor muy importante en el desarrollo para lograr aprendizajes.

Para Duque Linares, la responsabilidad significa:

“La obligación personal de responder a todos los actos propios. Para lograrlo, debe asumir su misión en forma responsable, haciendo las cosas con amor y sentido de pertenencia.

El valor de responsabilidad es absoluto: se tiene o no se tiene. Al igual que la disciplina, le permite hacer las cosas bien hechas, sin necesidad de que le estén recordando su deber. Si es responsable, es porque conoce las consecuencias de sus actos, piensa y siente de la misma forma, y vive en función de cumplir con sus objetivos. Se está despierto y atento para hacer lo que debe de hacer. Valora al máximo su tiempo, hasta tal punto que cada minuto de su vida es oro”.

“Ser responsable es asumir el compromiso de manera concreta y clara.

La persona verdaderamente responsable no se oculta en colectividad para rehuir sus obligaciones, sino que responde a la llamada de la obligación sin esperar a que otro se le adelante en la realización de la tarea”. Villapalos y López Q, (1997).

III.8.2 DISCIPLINA:

En el campo la educación: la disciplina es un proceso educativo que requiere de esfuerzo compromiso y paciencia. Es una tarea que exige constancia por parte de todos, hasta lograr que las actitudes positivas se conviertan en hábitos y de esta manera los niños y los jóvenes aprendan a actuar por convicciones propias y no por caprichos o presiones externas.

De acuerdo con Duque Linares, (2000). “La disciplina es un valor que se va adquiriendo día a día; un arte que permite organizar la vida”.

El ser disciplinado permite distribuir bien el tiempo y aprovechar al máximo las posibilidades que se tiene en cada momento de su existencia. Un ser disciplinado se haya en la cultura de la excelencia en forma rápida, fortalece su amor propio y se realiza como persona.

De acuerdo con el diccionario Rezza para el siglo XXI (2000). La disciplina es el cumplimiento de un conjunto de normas o reglas que ayudan a mantener el orden entre los miembros de un grupo.

En resumen; la autodisciplina o autorregulación es una actitud que tiene como finalidad ayudar a los niños y jóvenes para que vayan adquiriendo la capacidad de actuar en forma autónoma, haciendo en cada momento lo que hay que hacer, con honestidad y responsabilidad.

III.8.3 COMPROMISO:

Compromiso de acuerdo con la etimología, *cum-prometter*, en donde cum significa *con los otros*, “junto con “, y *primittere*, “echar hacia adelante”. Entonces compromiso es hacerse una promesa de futuro con los demás.

Por lo tanto comprometerse es anunciar lo que se va hacer para salir adelante, unido a la realidad que lo rodea. Con el compromiso se busca que el joven se asuma a sí mismo, aceptarse como es, comprometerse a mejorar integralmente, fortaleciendo su autoestima y avanzando a su autorrealización.

La promesa esta conectada con la sociedad en la que se vive y principalmente con las personas que convive cotidianamente.

Comprometerse éticamente significa: trazarse metas, tener un objetivo vital, ir más allá del cumplimiento del deber, asumir obligaciones que cuestan, renunciar a posibilidades que desvíen de la meta, conocer la realidad y tener criterios claros para saber a que se puede renunciar y cuando, que se debe elegir y cuándo, tomar la firme decisión de hacer un pacto de amor con el universo, impulsarlo con principios y alimentarlo con valores.

El compromiso es uno de los valores de la vida. Es tan valioso que solo con él es posible triunfar. Es un valor que practicamos cuando nos entregamos con toda el alma a una misión .Gallo González, (2000). *Cuando más convencido este de realizar algo, más recursos estarán dispuestos a invertir en su consecución.*

III.8.4 AUTONOMIA.

Autonomía es la posibilidad que tienen los seres humanos de tomar sus propias decisiones y determinaciones.

La autonomía es la determinación, entendida como “autogobierno, autocontrol, ser dueño de sí mismo” con base en la formación de riqueza e independencia psicomotriz, afectiva, espiritual y de conciencia, lo cual en la practica, significa ser capaz de pensar, querer, decidir, y obrar por si mismo, correcta, eficaz y oportunamente”. Cajamarca, Carlos, conferencia1999. (Tomo 2).

“La autonomía le permite ser usted mismo, independiente de lo que digan los demás. Haga lo que usted crea conveniente, siempre y cuando analice las consecuencias antes de actuar. Si asume sus actos con responsabilidad y con madurez, no tendrá ningún problema a la hora de decidir” Duque Linares, (2000).

De lo anterior se puede deducir que la autentica autonomía produce libertad, seguridad y tranquilidad de conciencia.

Para el diccionario Rezza para el siglo XXI (2000). Autonomía es: la facultad de gobernarse por sí mismo con entera independencia. Condición del individuo o entidad que puede gobernarse sin dependencia alguna.

Autonomía es: es ser capaz de prestarse atención a uno mismo, como requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás; el sentirse a gusto con uno mismo es la condición necesaria para reconciliarse con los otros.

Erich Fromm. (ob.cit). considera que:

Para lograr ser una persona autónoma es necesario:

Fomentar el libre desarrollo de la personalidad.

Actuar por criterios propios y no por la presión social.

Ser dueños de nosotros mismos, manejando nuestras emociones, afectos y tendencias.

Saber escoger nuestras amistades, aquellas personas con las que podamos crecer y ser cada día mejores.

Dedicar tiempo a la vida familiar, al estudio y el cultivo de nuestro mundo interior.

CAPITULO IV.

PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA. TALLER DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Debido a la globalización y modernización en el mundo y el avance de tecnologías, tanto la OCDE como la UNESCO, proponen y enfatizan lo valioso que son las competencias cuando se integran desde una tarea de desempeño, ya que al trabajar con ellas, se muestra una preparación para la vida que abarca la actitud y no solo un desempeño en las aulas.

De acuerdo con C. Braslavsky (1993), se define a una competencia de un modo amplio como un saber hacer, con saber y con conciencia respecto al impacto que tiene ese hacer. Lo que conlleva un desarrollo y movilización de habilidades, conocimientos, valores, y actitudes, para el logro de propósitos en un contexto dado.

El ser alumno de educación secundaria no es una situación sencilla, ya que debido que es una etapa de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos. Para el adolescente esta etapa muy complicada, ya que se encuentra dejando a su niño(a) y encontrándose con un(a) adolescente con una nueva apariencia física, en muchos jóvenes los cambios son difíciles de aceptar, con una gran descarga hormonal que influye en sus cambios emocionales. Es muy importante que los adolescentes de educación secundaria de cualquier escuela, pública o privada, cuenten con herramientas necesarias para enfrentar el reto que implica hacerse responsables de su proceso de aprendizaje.

Es necesario explicar a los estudiantes la importancia de obtener aprendizajes significativos y la necesidad de esforzarse en la práctica de las distintas habilidades como un requisito primordial para el logro de destrezas que le permitan ser competente. Como también es muy importante invitarles a reflexionar sobre su forma de aprender, a experimentar con distintas estrategias de

aprendizaje, para que puedan encontrar las que les faciliten la adquisición de conocimientos.

Para que los alumnos conozcan y comprendan que las competencias son importantes en su aprendizaje, debemos explicarles que en ellas se encuentra, un saber hacer (habilidades), con el saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) ya que son las que conforman el llegar a ser, permitiendo individuos que manifiesten un desempeño útil para la sociedad, en cada de sus labores y etapas de la vida, dirigiéndose integralmente, hacia la consecución de objetivos concretos y positivos en cualquier contexto que se desempeñe. Por lo anterior, esta propuesta psicopedagógica consiste en la planeación de un curso–taller para los estudiantes de educación secundaria (bien sea en la escuela pública o privada).

IV.1: TALLER DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

Objetivo General:

Al término del taller: (Desarrollo de Habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Con un Enfoque por Competencias.

Se espera que los alumnos apliquen los conocimientos y habilidades adquiridas para hacerse responsables de su proceso de educación secundaria, que les permita tener un desempeño eficaz y autónomo en su aprendizaje

Objetivos Específicos:

El alumno reconocerá la importancia de la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades en su proceso de aprendizaje para lograr ser más responsable e independiente.

Estos quedaran descritos en las cartas descriptivas que se presentan a manera de anexo al final de este documento. **Anexo 1.**

DIRIGIDO A:**A los alumnos de educación secundaria (escuela pública o privada).**

A los alumnos de educación secundaria desde primer año hasta tercer año, que estén interesados en mejorar los procedimientos didácticos de aprendizaje y dispuestos a responsabilizarse de su proceso en aprender a aprender.

A profesores de educación secundaria, a orientadores con formación en psicología educativa, interesados y comprometidos con el modelo educativo centrados en el aprendizaje basado en competencias.

Quién lo imparte:

Profesores de cada una de las asignaturas, frente a grupo y/o psicólogos educativos que conozcan las características del material de trabajo basados en competencias.

ESCENARIO.

El escenario recomendable para el desarrollo de este taller es dentro de las instalaciones de una escuela secundaria.

NUMERO DE PARTICIPANTES.

Se propone que sea impartido en modalidad grupal con un número de participantes entre 15 y máximo 20 alumnos.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO.

Se proponen diez sesiones de trabajo vinculando los procedimientos didácticos con los conocimientos, contenidos en las asignaturas de nivel medio básico y valores básicos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en la educación secundaria.

El tiempo propuesto para impartir este curso-taller es de 20 horas presenciales, distribuidas en 10 sesiones de 2 horas cada una.

Se propone que se realicen las sesiones 2 horas diarias de lunes a viernes durante 2 semanas.

De forma adicional se le solicitara al alumno(a) dedicar una hora a realizar una descripción de una auto observación del cambio de actitudes con respecto al trabajo escolar y breves ejercicios que se aplicaran.

METODOLOGIA.

Esta propuesta de investigación se presenta bajo la modalidad de curso-taller:

- 1.- Por el número de horas.
- 2.- Es curso porque se dan principios teóricos y prácticos para adquirir habilidades y conceptos.
- 3.-Toma la forma de taller porque es mediante los ejercicios que se desarrollan las habilidades para el estudio responsable.

TEMARIO DEL TALLER.

SESION	CONTENIDO GENERAL
1	-Introducción
2	-Disposición personal.
3	-Conciencia y responsabilidad.
4	-Identificación de competencias personales.
5	-Aprender a aprender.
6	-Identificación de habilidades.
7	-Identificando mis habilidades.
8	-Aplicación y uso de habilidades En algunas asignaturas.
9	-Metacognicion, autoregulacion y autonomía en el aprendizaje.
10	-Responsabilidad-compromiso-disciplina.

MATERIAL DIDACTICO.

Los materiales didácticos con los que se debe de contar para llevar a cabo esta propuesta son:

Pizarrón blanco

Marcadores de colores

Grabadora

Computadora

Cañón

Hojas de portafolio

Hojas blancas

Cartulinas

Tarjetas

Examen de diagnostico y final

Manual del taller

Memoria USB o Cd

Libros de las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Ciencias naturales e Historia.

PROCEDIMIENTO.

Un procedimiento se puede emplear con propósitos diferentes, pero siempre se trata del mismo procedimiento; el resultado en el aprendizaje puede ser diferente.

Para aprender a aprender mediante estrategias de aprendizaje, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significa los estudiantes les permite establecer relaciones entre lo que ya saben (conocimientos propios) e integran la nueva información de las nuevas tareas a realizar decidiendo los procedimientos mas adecuados para realizarla. (Díaz Barriga, F. y Hernández, G.2002).

La formación de una competencia permite que las personas pongan en movimiento, integren y apliquen los conocimientos que han adquirido en situaciones diversas. Cuando el alumno reconoce sus competencias lograra integrar y aplicar nuevos conocimientos.

Se pretende que el alumno desarrolle actividades para como un saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer. Que lleve a un desarrollo y movilización de habilidades, conocimientos, valores, y actitudes, para el logro de sus metas.

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002), aprender es el desarrollo de la autonomía cognitiva y afectiva del estudiante, lo cual solo puede lograrse en un proceso capaz de construir conscientemente dicha autonomía.

La autonomía y la motivación intrínseca son los motores del aprendizaje y no deben de ser considerados solamente como una finalidad de un sistema educativo sino como uno de los principios constituidos fundamentales. (Alonso J. 1991) citado en Bolívar y Cantú (2007)

En la práctica de los ejes rectores como la disciplina, responsabilidad, compromiso tomaran conciencia de sus actos para lograr un aprendizaje autónomo.

Evaluación diagnóstica

Se propone un examen escrito para establecer una línea básica para el trabajo individual y grupal.

Evaluación Continua.

La evaluación se llevara a lo largo del curso–taller con la aplicación de los contenidos propuestos en el desarrollo de habilidades a través de la descripción y la auto observación.

Evaluación final

Esta evaluación tiene como objetivo que el alumno(a) valore y observe los cambios de actitud y desempeño en su proceso de aprendizaje en comparación de su evaluación inicial.

Este formato se puede consultar en los anexos de evaluación diagnóstica y final.

CURSO-TALLER: HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Sesión	Tiempo	Temas	Objetivos y actividades de aprendizaje.
I	2 hrs.	Introducción al contenido general. Examen diagnóstico.	Que el alumno: Reflexionen en la importancia que tiene el desarrollo de habilidades para el proceso de estudio responsable. 1.-Que conozca el programa del taller. 2.-hacer la presentación de los alumnos y del profesor o guía. 3.-Aplicación de la evaluación diagnóstica.
II	2 hrs.	Disposición personal y compromiso.	Que el alumno: Reconozca la disposición y el compromiso que tiene para aprender. 1.- Se reconozca como adolescente. 2.-Identifique sus potencialidades y debilidades. 3.-Reconozca la importancia que tiene la disposición personal y el compromiso para llevar un proceso de desarrollo de aprendizaje.
III	2 hrs.	Conciencia y responsabilidad.	Que el alumno: Tome conciencia y responsabilidad de sus actos. 1.-Reconozca sus funciones mentales en la adolescencia. 2.-Reconozca sus funciones corporales. 3.-Se responsabilice de sus pensamientos, sentimientos, y las consecuencias de sus actos.
IV	2 hrs.	Identificación de competencias.	Que el alumno: Identifique en él las competencias que posee. 1.-Ventajas de reconocer las competencias. 2.-Uso de las competencias en la educación. 3.- Adolescentes con calidad de vida.
V	2 hrs.	Aprender a Aprender.	Que el alumno: Se reconozca con aptitudes y actitudes positivas. 1.-Aprender a pensar. 2.-identificar habilidades creativas. 3.-Actitud crítica, preguntarse y búsqueda de respuestas.

VI	2 hrs.	Identificación de habilidades.	Que el alumno: Identifique las distintas habilidades. 1.- Conocer los diferentes objetivos que tienen las diferentes habilidades. 2.- Aplica el conocimiento de habilidades a diferentes actividades.
VII	2 hrs.	Identifico mis habilidades.	Que el alumno: Reconozca las habilidades que posee y que ha puesto en práctica de forma consciente. 1.-Conoce las ventajas de tener conscientes las habilidades que posee. 2.- Reconozca las habilidades potenciales. 3.- Reconozca las habilidades que requieren ser reforzadas y practicadas de forma continua.
VIII	2 hrs.	Aplicación y uso de habilidades en las asignaturas.	Que el alumno: Identifica las diferentes habilidades y la aplicación en la vida diaria. 1.- Aplica las habilidades en la relación familiar. 2.- Aplica las habilidades en la escuela y en las diferentes asignaturas.
IX	2 hrs.	Metacognición, autorregulación y autonomía en el aprendizaje.	Que el alumno: Discuta y analice el proceso metacognitivo y auto regulado del pensamiento. 1.-Explora sus procesos cognitivos. 2.-Reflexiona sobre las estrategias y la toma de decisiones. 3.-Revisa y evalúa la aplicación de estrategias.
X	2 hrs.	Responsabilidad, compromiso, disciplina y autonomía.	Que el alumno: Identifica ejes que rectores para lograr sus metas. 1.- Que haga consciente la importancia del cumplimiento de la responsabilidad. 2.- El compromiso personal para lograr metas 3.- La importancia de la disciplina para lograr sostenerse en un proceso de aprendizaje, y así lograr la autonomía. 4.- Aplicación de la evaluación final.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión I	
Objetivo específico: El alumno adolescente reconocerá la importancia que tiene este taller como alternativa para identificar y poner en práctica habilidades para mejorar su proceso de aprendizaje.		Numero de alumnos:	
		Temas: Introducción al contenido general. Examen diagnostico.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/ O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
-Saludo y bienvenida.	Entregar a los participantes un chocolate y una tarjeta con frases positivas.	Chocolates y tarjetas	10 min.
Dinámica de presentación (frases positivas).	Cada integrante del grupo dirá su nombre leerá las frases con las que se identifican con el o ella.	Participantes Marcadores Pizarrón	30 min.
Reglas para el trabajo y convivencia durante el taller.	En lluvia de ideas nombrar las reglas más importantes para el trabajo grupo.		
Tiempo de duración y horario del curso.	Entrega y revisión de un tríptico. De forma expositiva se les dará a conocer el curso-taller. Se les entregara un tríptico con la información del curso-taller.	Tríptico Computadora Cañón Manual del taller	50 min.
Ventajas del entrenamiento para aprender.	Se realizara lectura de la información de autoconocimiento para el aprendizaje.		
Examen diagnostico de actitudes para el desempeño escolar.	Leer y responder el cuestionario diagnostico.	Cuestionarios. Lápices	20 min.
Conclusiones y cierre.	Integración y síntesis de la información.	Manual del taller	10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS.

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión II	
Objetivo específico: Que el alumno se identifique como adolescente con disposición y compromiso para aprender.		Numero de alumnos: Temas: Adolescencia, compromiso y disposición personal.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y / O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Entregar a los participantes una tarjeta y una paletita de dulce.	Tarjeta y paletas.	10 min.
Introducción al tema.	Que los alumnos registren 5 características personales como adolescente.	Fotocopias	40 min.
Características del adolescente normal.	Realizar una lectura de adolescencia y se identifiquen características personales.	Marca textos Marcadores Colores Pizarrón	
Compromisos de los adolescentes.	En lluvia de ideas identificar los compromisos que se tienen como adolescente.		30 min.
Disposición personal para el aprendizaje.	Se retoma el cuestionario y se identifican sus potencialidades y debilidades.	Computadora y cañón Cuestionarios del diagnóstico	30 min.
Conclusiones y cierre	Integración y síntesis de la información. Preguntas, dudas y comentarios.	Fotocopias y cuestionarios.	10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión III	
Objetivo específico: Que el alumno tome conciencia de sus pensamientos y se responsabilice de sus actos.		Numero de alumnos:	
Temas: Adolescencia, conciencia y responsabilidad.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y /O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Se le entregara a cada participante una tarjeta y un dulce.	Tarjetas y dulces.	10 min.
Aspectos psicológicos e intelectuales en la adolescencia.	En equipos leerán y comprenderán la información que del texto. Identificar subrayando con colores ideas importante de las lecturas.	Computadora Cañón Colores Fotocopias	50 min.
Autocontrol emocional	Se reforzara la importancia de la participación de los alumnos para identificar sus potencialidades y sentimientos.	Participantes	40 min.
Responsabilidad. Mis creencias de mi mismo.	Responsabilidad de mis pensamientos. En la tarjeta anotaran algunas de sus creencias de si mismo.	Tarjetas	10 min.
Conclusiones y cierre. Tarea	En tarjetas: que se anoten que piensan de ellos un amigo, un hermano, mamá y /o papá.		10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS.

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias		Plan de trabajo: Sesión IV	
Objetivo específico: Que el alumno adolescente identifique competencias que se dan en el sistema educativo y el uso que ha hecho de ellas durante su desarrollo escolar.		Numero de alumnos:	
		Temas: Enfoque constructivista, significado de competencias, competencias en el sistema educativo mexicano.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/ O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Los alumnos entregaran al profesor(a) o guía las tarjetas con las observaciones que se pidieron. El alumno reflexionara sobre lo que piensan los demás de él.	Tarjetas	20 min.
Características del constructivismo.	Realizar un análisis a través de la lectura de las características de los temas.	Hojas	40 min.
Competencias para la vida.	Realizar una lista de competencias que el alumno ya conoce y las nuevas competencias.	Lápices	20 min.
Competencias para el sistema educativo.	Reflexionar en las competencias que ha desarrollado al paso por la escuela.	Colores	10 min.
Adolescentes con competencias y su proyecto de vida.	Redactara su proyecto de vida aplicando las competencias que posee.	Pizarrón	20 min.
Conclusiones y cierre	Integración y síntesis de la información.	Marcadores	10 min.
		Participantes	20 min.
		Material revisado	10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias		Plan de trabajo: Sesión V	
Objetivo específico: El alumno se reconocerá con aptitudes y actitudes positivas para el proceso de aprendizaje.		Numero de alumnos:	
		Temas: Aprender a aprender.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y / O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Se les entregará tarjetas a los integrantes. Se conducirá a los alumnos a la reflexión sobre la importancia que tiene su proyecto de vida.	Tarjetas y dulces Hojas	20 min.
Capacidades intelectuales para aprender. Actitudes ante el aprendizaje.	Se leerá y comprenderá la información de capacidades y actitudes para aprender. En equipos redactaran las actitudes y aptitudes que genere la lectura.	 Fotocopias Colores Lápices Marcadores Pizarrón	20 min. 40 min.
Aprender a pensar de forma positiva de si mismo.	En lluvia de ideas identificar actitudes positivas. Escribir los pensamientos que tienen en ese momento en relación al proceso de aprendizaje. Escribir la relación entre pensamientos-sentimientos.		20 min.
Conclusiones y cierre.	Recopilación de información, anotar en tarjeta aptitudes y actitudes.		20min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión VI	
Objetivo específico: Que el alumno identifique y comprenda las distintas habilidades que se proponen para mejorar su aprendizaje.		Numero de alumnos:	
		Temas: Identificación de habilidades.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/ O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Se les entregara una paletita y hojas de colores.	Paletitas y hojas	10 min.
Habilidades de asimilación y retención. Habilidades organizativas. Habilidades analíticas.	Se formaran equipo según el color de la hoja que se les entrego. Se realizara lectura de comprensión y en las hojas registraran las habilidades que cada equipo considere que no han practicado en el ámbito escolar.	Fotocopias Colores marcadores pizarrón Computadora Cañón	50 min.
Ejercicios prácticos. Cuestionarios.	Resolver cuestionarios. Lecturas: libro de formación cívica. Comprender. Para analizar. Ejercicio para organizar actividades.	Hojas de cuestionarios Libros Hojas Lápices Colores	50 min.
Cierre y conclusiones	Integración de la información.	integrantes	10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias..		Plan de trabajo: Sesión VII	
Objetivo específico: El alumno aplica y desarrolla habilidades para su proceso de aprendizaje		Numero de alumnos:	
Temas: Identifico mis habilidades.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/ O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Se entregara un dulce y tarjetas.	Dulces y tarjetas	20 min.
Técnica	Identifica tu cuerpo: técnica de relajación. Ejercicio de lectura en el que: asimila, retiene, se apropia de conocimientos y habilidades que identifico en la lectura.	Reproductor Discos	
Lectura de habilidades para el aprendizaje.	Participación grupal Analiza y comunica sus habilidades personales. Reconoce en grupo sus potencialidades. Escribe las habilidades que requiere reforzar.	Lecturas y cuestionarios	40 min.
Dinámica	Dinámica del árbol: escribe lo aprendido, parte del pasado, recursos, habilidades, apoyos, ideales, metas, sueños e ideales.	Lápices Pizarrón Marcadores Hojas	40 min.
Cierre y conclusión	Resaltar las habilidades propias escribe en las tarjetas.	Hojas y marcadores	20 min.
		Tarjetas	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión VIII	
Objetivo específico: Que el alumno aplique sus habilidades sociales para mejorar en las relaciones familiares, escolares y prevención de conflictos.		Numero de alumnos:	
Temas: Aplicación y uso de habilidades en la vida diaria.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y / O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida. Técnica	Se les entregara un dulce y tarjetas. Se realizara una técnica de relajación: identificando emociones.	Dulces y tarjetas Reproductor Discos	20 min.
Aspectos que enriquecen la convivencia: familiar y social. Convivencia el salón de clase y en la escuela. Motivación personal y a los demás. El conflicto en las relaciones sociales.	Realizar lecturas y ejercicios prácticos. Aprendiendo a escuchar con respeto, atención. Cooperación, creatividad, y trabajo. Realización de un reglamento para la convivencia escolar.	Fotocopias Hojas Computadora y cañón Pizarrón Marcadores Colores Participantes	40 min. 40 min.
Habilidades para decidir.	Ejercicio de auto motivación y motivando a los compañeros. Lluvia de ideas para la prevención del conflicto.		20 min.
Cierre y conclusión.	Ejercicio para tomar decisiones. Yo decido vivir así: anota en las tarjetas.	tarjetas	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión IX	
Objetivo específico: Que el alumno analice su proceso metacognitivo y el pensamiento autorregulado para el uso de estrategias.		Numero de alumnos:	
Objetivo específico: Que el alumno analice su proceso metacognitivo y el pensamiento autorregulado para el uso de estrategias.		Temas: Metacognicion, autoregulacion y autonomía en el aprendizaje.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y / O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Se les entrega paletitas y tarjetas	Tarjetas, patetas	30 min.
Metacognicion.	Técnica de relajación: reflexión de la misma. Ventajas como aprendizaje.	Reproductor Discos	30 min.
Autoregulacion de estrategias y aprendizajes.	Lecturas: habilidades cognitivas para aprender, capacidad, habilidad y destreza. Desarrollo de un mapa mental.	Fotocopias Hojas Pizarrón Marcadores Libros de F.C.E.	20 min.
Actitudes para el aprendizaje.	Selecciona y revisa que las estrategias sean las adecuadas para las actividades para la asignatura de formación cívica.	Participantes Cuestionarios	30 min.
Tarea, cierre y conclusión.	Lluvia de preguntas: quiero aprender?...para que?... Tengo capacidad?...tengo estrategias y habilidades?...cuales son las metas?...como evalúo mi proceso?...	Cuestionarios Tarjetas	10 min.
	Se llevan cuestionario: seguimiento a mi proceso académico, respuestas a las preguntas en tarjetas.		

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Taller de habilidades para el aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria. Enfoque por competencias.		Plan de trabajo: Sesión X	
Objetivo específico: Que el alumno se apropie de ejes rectores: como la responsabilidad, compromiso y la disciplina para lograr sus metas con autonomía.		Numero de alumnos:	
Temas: responsabilidad, compromiso, disciplina y autonomía.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y /O HABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	En alumnos se colocaran en semicírculo y se revisarán los cuestionarios de tarea.	Cuestionarios	20 min.
Consciencia de responsabilidad El compromiso personal.	Se identificarán en las evaluaciones, fortalezas y debilidades Exposición de los temas.	Discos Reproductor Computadora y cañón Fotocopias	20 min.
La importancia de la disciplina para lograr un aprendizaje y autonomía.	Los alumnos en lluvia de ideas expondrán sus fortalezas en los ejes rectores. Lo que espero para el siguiente nivel de estudio. Resolver cuestionario. Mi compromiso	Participantes Pizarrón Marcadores	30 min. 20 min.
Aplicación de la evaluación final.	Se entregaran sobres con la primera evaluación. Evaluación final. Breve comparación.		10 min.
Reconocimiento.	Diplomas de auto reconocimiento personal. Convivio de clausura del curso.	Música y botanas.	20 min.

EVALUACION DIAGNOSTICA DE DESEMPEÑO ESCOLAR NIVEL MEDIO (EDUCACION SECUNDARIA)
 PARA ALUMNOS MAYORES DE 12 AÑOS.

Fecha de aplicación de examen día _____/mes _____/año _____.

Nombre del alumno(a) _____.

Grado que cursa _____ Grupo _____.

Periodo o bimestre escolar _____.

INSTRUCCIONES: Contesta honestamente y con sinceridad las siguientes preguntas escribiendo una X donde corresponde.

PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.- ¿Presto atención en clase?				
2.- ¿Trato de entender cuando explica el profesor?				
3.- ¿Cuándo ya entendí un tema lo repaso?				
4.- ¿Cuándo no entiendo lo que me dicen pregunto?				
5.- ¿Aplico mis conocimientos aprendidos?				
6.- ¿Cuándo desconozco un tema lo investigo?				

7.- ¿Cumplo con mis tareas escolares de forma continua?				
8.- ¿Distribuyo mi tiempo para mis actividades?				
9.- ¿Se hacer buen uso de mi tiempo libre?				
10.- ¿Tomo notas o apuntes de lo que explican los profesores?				
11.- ¿Me interesa lo que exponen en ceremonia cívica?				
12.- ¿Escuchas con atención a tus profesores?				
13.- ¿Cuándo otra persona habla con tu grupo pones atención?				
14.- ¿Considero que tengo una alimentación balanceada?				
15.- ¿Considero que aprendo de mis libros de texto?				
16.- ¿Cuando me dicen que va haber examen estudio para acreditarlo?				
17.- ¿Cuándo repruebo un examen Corrijo mis respuestas?				
18.- ¿Cuándo tengo un problema de conducta busco solución?				
19.- ¿Cuándo me hacen observaciones de mis actitudes reflexiono?				
20.- ¿Estoy dispuesto a mejorar mi conducta y aprovechamiento?				

CONCLUSIONES

Después de que se realizó este trabajo se llega a las siguientes conclusiones:

La etapa de la adolescencia es idónea para enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, en tanto que el desarrollo mental que se tiene alrededor de los 12 años les permite tener una nueva forma de manipular la información más flexible más allá del aquí y el ahora, pueden usar símbolos, aprender, aprender algebra y calculo aprecian la metáfora la alegoría, pueden pensar mejor en términos de lo que podría ser y no solo de lo que fue, por otra parte los adolescentes son capaces de formular posibilidades y comprobar hipótesis. Pueden integrar lo que han aprendido en el pasado, hacer frente a los desafíos del presente y realizar planes de vida para el futuro.

Los adolescentes pueden realizar hipótesis deductivas en esta etapa de las operaciones formales, además de pensar en términos de posibilidades, manejan los problemas con flexibilidad.

Al realizar esta revisión de los aspectos intelectuales con los que cuenta el adolescente según los diferentes autores se concluye que la etapa de la adolescencia es el mejor momento para aprender y desarrollar habilidades por competencias por contar con el entusiasmo y disposición intelectual, ya que esto le permitirá ser un estudiante con mas posibilidades para alcanzar sus metas, en cada uno de los ambientes en que se desarrollará como adulto.

Con el apoyo del enfoque constructivista, afirma que el objetivo de la educación que imparte la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el ambiente cultural en que se desarrolla para enfrentar la diversidad tiene que hacer uso de sus propias estrategias de acuerdo a las características personales que cada alumno posee. Este enfoque recomienda que la enseñanza deba ser individualizada para que el alumno trabaje independientemente, a su propio ritmo. También promueve el trabajo colaborativo grupal ya que le permite el desarrollo del aprendizaje en habilidades sociales donde los alumnos se sienten más motivados y se incrementa su autoestima.

Es importante recordar que los principios fundamentales del paradigma centrado en el estudiante son:

- Aprender a aprender
- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a conocer
- Aprender a pensar.

Para alcanzar este reto debemos de tomar en cuenta desarrollar habilidades y recursos en los estudiantes que son muy concretos:

- Promover la construcción de aprendizajes significativos.
- Permitir el logro de habilidades metacognitivas de autorregulación.
- Formar estudiantes autónomos e independientes.

El reto de este trabajo es desarrollar habilidades por competencias, para así lograr el éxito de los estudiantes en su desempeño escolar.

Las competencias son formas de trabajo, y se aplican en los diferentes ámbitos de la vida humana. Las competencias se viven y demuestran lo aprendido en la vida real. Este enfoque menciona que el salón es un espacio de simulación cercano a la realidad, donde el niño demuestra ahí lo que haría en una situación real en su entorno. Esta recreación, provocara en el alumno interés y motivación, por ser algo que entiende y que lo motiva en lo personal y social, ya que puede participar activamente en la construcción de su aprendizaje. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que la persona ha logrado construir en el marco de la realidad, donde involucra experiencias del pasado y del presente, lo que permite la comprensión de nuevos conceptos y saberes.

Para que el alumno desarrolle un verdadero aprendizaje por competencias el individuo debe hacer propia aquella fuerza interna llamada motivación ya que es la que sostiene el interés para alcanzar las metas haciendo uso de estrategias adecuadas para los diferentes aprendizajes.

Las estrategias de aprendizaje implican una secuencia de actividades, operaciones ó planes dirigidos a la consecución de planes o metas de aprendizaje, por otra parte tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo ó meta que pretende conseguir.

En resumen, de acuerdo a las definiciones planteadas anteriormente, los rasgos más importantes de las estrategias son los siguientes:

- Son acciones que parten de la iniciativa del alumno.
- Están constituidas por secuencias de actividades.
- Son controladas por el sujeto que aprende.
- Generalmente son deliberadas y planificadas por el estudiante.

Con esta propuesta se pretende alcanzar los rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar las repercusiones personales, sociales o ambientales. Se trata de adquirir conocimientos y fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos en la convivencia pacífica con apego a la legalidad, el cuidado y respeto por el medio ambiente. **La educación secundaria pretende que los alumnos dirijan su propio aprendizaje de manera permanente y con autonomía a lo largo de toda su vida.**

Para que el adolescente sea capaz de trabajar con sus propias competencias requiere hacer uso de herramientas importantes como son: la responsabilidad, compromiso, disciplina y la autonomía como forma de vida.

Se deja esta propuesta de investigación como una aportación para la Universidad Nacional Autónoma de México institución de alto reconocimiento Nacional e Internacional, que me brindo los mejores conocimientos para ser lo que ahora soy.

LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

Debido al tipo de propuesta que esta basada en el desarrollo adolescente y el enfoque constructivismo presentan algunas limitaciones como son:

- 1.- Los alumnos no deben ser menores a los 12 años.
- 2.- El grupo de alumnos no debe ser mayor a 20 integrantes.
- 3.- Los alumnos que ingresen al curso-taller deben tener total disposición y el compromiso de finalizarlo.

REFERENCIAS.

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. (2003) **Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, Documento 2** El Proceso Educativo Desde los Enfoques Centrados en el Aprendizaje. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Argudín, Yolanda. (2006). **Educación Basada en Competencias**. 2ª Edición, México. Editorial Trillas.

Azpeitia Conde, Marcela. (2006). (COMPILADORA), **Currículum y Competencias 2006. Memorias del Primer Encuentro Internacional de Educación Preescolar**. México. Editorial Santillana.

Asociación de Superación por México, A.C. (2006). **Mi Relación con los Demás** (volumen 3). México. (ASUME).

Ausbel, David P. Novak, Joseph D. Hanesian, Helen. (1998). **Psicología Educativa**. Decimoprimer reimpresión. México. Ed. Trillas.

Bárcena Alcaraz, Patricia. Muñoz Jara, Ma. Elena. (2008). **Orientación y tutoría**. Estado de México. Editorial Grupo Esfinge.

Bolívar Guízar, María Elizabeth. Cantu Latapi, María Teresa. (2007). **Propuesta para el desarrollo de estrategias y procedimientos de aprendizaje dirigida al estudiante del sistema de universidad abierta de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México**. México. Tesina. De Licenciatura UNAM.

Cervantes Chávez, Adriana. (2007). **Propuesta de estrategias para aplicar dentro del aula atreves de un aprendizaje significativo dirigida a niños que presentan problemas de escritura espontánea**. México. Tesina. De Licenciatura UNAM.

Contreras Gutiérrez, Ofelia (2004). **Aprender con Estrategia**. 1ª Edición. México. Editorial Pax México.

Contreras Gutiérrez, Ofelia. (2003). **Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, Documento 2** El Proceso Educativo Desde los Enfoques Centrados en el Aprendizaje. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Craig, Grace J. (2001). **Desarrollo Psicológico**. 8ª edición. México. Editorial Pearson Educación.

Dicaprio, Nicholas. (1989) **Teorías de la Personalidad**. México. Editorial trillas.

Díaz Barriga, Frida. (2002). **Estrategias docentes para el aprendizaje significativo**. 2ª edición. México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Díaz Barriga, Frida. Hernández Rojas. (1998). **Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. 1º edición México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Dulanto Gutiérrez, Enrique. (2000). **El Adolescente**. 1ª edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana. México. Asociación Mexicana de Pediatría.

Feldman, Roberts S. (2008) **Desarrollo Psicológico Atraves de la Vida**. 4ª Edición. México. Editorial Pearson Prentice Hall.

López Guzmán, María Victoria. (2009). **Aprender a Aprender**. (Asignatura Estatal). México. Editorial Punto Fijo.

Molina Avilés, Margarita (2008) **Un Nuevo Paradigma en Educación**. En Ecos de San Ildefonso. México. Nueva Época.

Monedero, Carmelo. (1986). **Psicología Evolutiva del Ciclo Vital**. 1ª Edición Madrid España. Editorial Biblioteca Nueva.

Noguez Ramírez, Antonio. (2008). **Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica**. México. Editorial Trillas.

Ontario Peña, A. R. Gómez, J.P. Molina Rubio, Ana (2003) **Potenciar la capacidad de Aprender a Aprender**. México. Editorial Alfaomega.

Papalia, E. D. (2005). **Desarrollo Humano**. 9ª edición. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Pimiento Prieto, Julio Herminio (2007). **Metodología Constructivista** (Guía para la planeación docente). 2ª Edición. Estado de México. Editorial Pearson.

Santrock, John W. (2004). **Psicología del desarrollo en la adolescencia**. 9ª edición. México. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana.

Secretaria de Educación Publica, 2009 **Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El Enfoque por Competencias en la Educación Básica**. 1ª edición. México. SEP.

Secretaria de Educación publica. (2009) **Plan de Estudios 2009, Educación Básica. Primaria**. Citado en el Curso de Básico de Formación Continúa para Maestros en Servicio. El enfoque por Competencias en la Educación Básica. México. SEP.

WWW.OECD.org/edu/statistics/desecco

WWW.desecco.admin.ch.

Rychen, D:S. L.H. Salganik, L.H. (eds).2003. **Key competencies for a successful life and a well-functioning soiccety**

Traducción al español.

Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social.

1ª ed. en español (2006).

Proyectos sobre competencias en el contexto de la OECD: análisis de fundaciones teóricas y conceptuales (1ª ed. En español, 2000).

Shaffer R., David **Desarrollo Social de la Personalidad** 2002

4ª Edición. Madrid España. Editorial Thompson

Rezza Editores, S. A. de C.V. (2003) **Valores, Civismo, Familia y Sociedad,** (tomo 1 al 5). León Guanajuato. Editorial San Martin Domínguez.