

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y EL SIGNIFICADO
ATRIBUIDO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO
DE LA ESCUELA PREPARATORIA DEL GOBIERNO DEL
DISTRITO FEDERAL "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ELIANGEL NAVARRO FLORES

ASESORA: MTRA. MARTHA CORENSTEIN ZASLAV



MÉXICO, D.F.

AGOSTO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres, por su inmenso amor, entrega, apoyo y confianza.

A G R A D E C I M I E N T O S

A la Universidad Nacional Autónoma de México, Máxima Casa de Estudios, que me brindó la oportunidad de lograr este sueño. A la Facultad de Filosofía y Letras, que me abrió sus puertas para llevar a cabo mi formación académica, profesional y personal.

A mi asesora, la Mtra. Martha Corenstein Zaslav, por su gran apoyo incondicional, por su paciencia, por su tiempo y por sus notables aportaciones para la elaboración de este trabajo. Gracias por confiar en mí y por haber sido mi guía y soporte en este momento tan importante de mi vida.

A la Dra. Sara Gaspar, por la atención prestada a esta investigación, por su esfuerzo y por las horas de clase que me brindó en la universidad. Agradezco mucho su tiempo, sus consejos y su especial dedicación para llevar a cabo este trabajo.

A todos y cada uno de mis sinodales, por las observaciones hechas, por su tiempo y por su apoyo. Estoy convencida que de ustedes me llevaré no sólo aprendizaje, sino un momento particular y trascendente en mi formación.

A la Lic. Alejandra Carrera, por sus palabras, su apoyo, su dedicación y su trabajo durante esta parte importante y esencial en mi vida. Gracias, sin ti no hubiera sido posible.

A la Escuela Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal “José María Morelos y Pavón”, por darme la oportunidad de llevar a cabo el presente trabajo dentro de sus instalaciones. Gracias al profesor Ubaldo León, a las profesoras Sandra Flores y Lourdes Méndez; y a todas aquellas personas que, de una forma u otra, hicieron posible la realización de éste.

A mi esposo, por su amor incondicional, paciencia y comprensión a lo largo de este tiempo, por impulsarme y, sobre todo, por estar a mi lado en todo momento. Amor, no sabes cuan agradecida estoy contigo, porque por ti he logrado ser una mejor persona, porque tú eres ese motivo para lograrlo. Gracias por dejarme entrar en tu vida y abrirme tu corazón, por compartir tu existencia y tus sueños conmigo, por darme cada mañana la dicha de ver esa tierna y franca mirada tuya, reflejo de tu alma, y por colmar mi vida de luz con tu hermosa sonrisa. Gracias por tu sinceridad y perseverancia, por nunca darte por vencido, por tu confianza en mí, por tus saberes y el deseo de compartírmelos, por amarme tal como soy, por aguantar mis berrinches y mis bromas, por darle paz y tranquilidad a mi ser, por buscar siempre mi felicidad, por todas tus enseñanzas y por la paciencia para transmitírmelas, por no desertar, ni permitírmelo, ante las situaciones difíciles, por ser mi más grande apoyo, por ser el motor de mi vida... Gracias.

A mis padres, por haberme dado la vida, por sus ánimos, sus palabras, sus abrazos, sus besos, sus enseñanzas. Agradezco mucho su apoyo y confianza en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida. Gracias por estar presentes, de una o de otra forma, en todos los momentos de mi existencia. Gracias mamá, por darme siempre lo mejor de ti, por escucharme, por tu fortaleza y por el toque alegre que le das a cada momento que paso contigo. A ti papá, gracias por cada uno de tus desvelos, por tu dedicación y tu constancia, gracias por ayudarme con mis deberes escolares y gracias por llevármelos a la escuela cuando los olvide.

A mis hermanos, por el sentido que le dan a mi vida y porque cada uno le da un toque especial. Gracias por los maravillosos momentos que he disfrutado con ustedes, por los pleitos, los regaños compartidos, las travesuras, las complicidades... A ti hermana por cuidarme y preocuparte por mí, por dedicarme tiempo de ti, y por enseñarme el valor para enfrentar las cosas, por nunca rendirte ante nada ni nadie. A ti hermano por la dicha de dejarme gatear junto a ti, por los paseos en bici, por los accidentes que solíamos tener cada que mi hermana nos mandaba a la tienda, por las noches llenas de carcajadas que nos quitaban el sueño. A ustedes, gracias por estar ahí, por llenar mi vida.

A Martha y Ubaldo, por su confianza y dedicación, por no dejarme caer, por su esfuerzo, por sus consejos y apoyo incondicional. No encuentro las palabras para expresarles lo agradecida que estoy con ustedes, no sólo por haber creado al ser más extraordinario de mi vida, sino porque me han permitido ser parte de ustedes y me han enseñado que el amor se construye día con día. Gracias.

A Asunción y a Elías, mis abuelos, por ser más que un ejemplo a seguir, por ser mi gran inspiración cada segundo de mi existencia. Agradezco infinitamente el haberlos conocido, el haber compartido con ustedes tantos lindos momentos: las fiestas, los juegos de cartas, las noches de danzón en Veracruz, los regaños, las vacaciones. Gracias por iluminar mi vida con su presencia, por tener el honor de llamarlos “abuelos” y por dejar en mí parte de ustedes.

Finalmente, quiero agradecer a mis tíos por estar siempre al pendiente de mí, a mis primos porque de diferentes formas me apoyaron para la elaboración de este trabajo, a mis sobrinos por darme los deseos de seguir adelante, a mis amigos por las experiencias que nos unen y por hacerme ver mis errores, a mis maestros por su paciencia y el conocimiento que me transmitieron, a mis alumnos por la comprensión y el apoyo que me brindaron. Gracias a todas y a cada una de las personas que a lo largo de mi existencia han estado presentes, por el apoyo que me han ofrecido en el transcurso de mi vida.

A todos ustedes

Mi eterno agradecimiento

ÍNDICE

	Página
Introducción	8
Capítulo 1	
LOS SIGNIFICADOS DEL BACHILLERATO Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	14
1.1 La Educación Media Superior en México (EMS)	15
1.2 Aprovechamiento académico	20
1.3 Los significados del bachillerato	24
1.3.1 Medio para continuar estudios superiores	25
1.3.2 Movilidad laboral y económica	25
1.3.3 Espacio formativo	26
1.3.4 Espacio de vida juvenil	27
1.3.5 Como exigencia social	29
Capítulo 2	
EL PROYECTO EDUCATIVO DEL SISTEMA DE BACHILLERATO DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL (SBGDF)	31
2.1 Antecedentes	32
2.2 Características Generales del SBGDF	34
2.2.1 Tipo de educación	34
2.2.2 Sobre el ingreso y egreso	34
2.2.3 Duración y certificación de los estudios	36
2.2.4 Infraestructura y disposición geográfica de los planteles	38
2.3 El proyecto educativo	40
2.3.1 Enfoque curricular	40
2.3.2 Estructura curricular	46
2.3.3 Proceso educativo	50
2.4 Artículo 30 del Reglamento General de Inscripción y Reinscripción del SBGDF	57

Capítulo 3	
LA ESCUELA PREPARATORIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”	58
3.1 Características del plantel	59
3.2 Recurso metodológico: las entrevistas	63
3.3 La EMS desde la perspectiva de los alumnos	72
3.3.1 Significado central	84
3.3.2 Significados contiguos	85
3.3.3 Significados adicionales	87
3.4 ¿Existe relación entre el significado atribuido a la EMS y el aprovechamiento académico?	91
Consideraciones finales	97
Fuentes de consulta	103
Anexos	110
Anexo 1. Guía de entrevista	111
Anexo 2. Entrevista representativa del significado: Medio para continuar estudios superiores (MCES)	112
Anexo 3. Entrevista representativa del significado: Medio formativo (MFOR)	116
Anexo 4. Entrevista representativa del significado: Medio de movilidad laboral y económica (MMLE)	122
Anexo 5. Entrevista representativa del significado: Espacio de vida juvenil (EVJ)	125
Anexo 6. Entrevista representativa del significado: Exigencia social (EXS)	136

Introducción

El mundo actual se caracteriza por profundos cambios experimentados en el desarrollo industrial, transformaciones en los procesos productivos, en el seno familiar, así como por el establecimiento de nuevas pautas de organización política y cambios en la esfera cultural, lo que ha planteado –entre otras cosas– serios problemas para la organización de la juventud, y han modificado el papel socializador e integrador de la educación.

En lo que atañe a la Educación Media Superior (EMS), si bien, en términos generales, se ha dado una mayor participación de la población joven en este nivel, aún persisten procesos de segmentación y de consecuente inequidad en los resultados que ha podido ofrecer. Esto ha generado que una gran mayoría de la población joven enfrente serias dificultades para integrarse a la vida adulta y productiva. En otros términos, la EMS enfrenta severos problemas de crecimiento, masificación, pérdida de identidad, desviación de su sentido, ausencia de propuestas pedagógicas acordes con sus propias necesidades, así como pérdida de relevancia para la formación de los jóvenes provenientes de los más diversos sectores sociales.

En el caso de México, la EMS ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razones de su edad. Aunque se sabe de esfuerzos por mejorar su condición, ha sido rebasada por las transformaciones demográficas y sociales, de manera particular, por la diversificación de las culturas juveniles. Esto es, no ha respondido a las exigencias de evolución de nuestra sociedad ni a las expectativas de los jóvenes. Por ello, es preciso tomar en cuenta sus deseos, lenguajes, temores y memorias, pues lo que importa finalmente es crear entornos adecuados para su desarrollo integral.

Aludir a la realización plena de los jóvenes implica tomar en cuenta la inevitable irrupción de una trama de percepciones, aspiraciones, memorias, saberes y sentimientos, que los impulsa y orienta para actuar en el mundo. Es decir, que les permite construir sus relaciones, percibirse como un “nosotros” y actuar colectivamente.

Esa percepción de sí mismos, adquiere vital importancia para esta investigación, específicamente la que se refleja en el ámbito educativo, pues los sentidos de sus acciones en esta esfera, establecen las rutas, los caminos y las orientaciones a seguir; determinando los propósitos, intenciones u objetivos en todo lo que hacen, lo cual, sin duda, remite a una amplia gama de aspectos de su vida social, como pueden ser los espaciales, económicos, políticos, culturales, laborales e incluso corporales.

En otras palabras, los sentidos, los significados y las rutas que los jóvenes estudiantes eligen para desarrollar sus acciones, son aspectos construidos con base en aquellos elementos de su realidad, que, a su vez, son producto de su historia y de sus experiencias.

Lo anterior asume un carácter relevante en el entorno educativo, especialmente si se considera que *la educación es siempre resultado del intercambio de sentidos y significaciones entre los diversos actores que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, por lo que, en este trabajo, se rescata la manera en que los estudiantes de nivel medio superior perciben su realidad escolar, a través de elementos simbólicos divergentes

Con base en lo anterior, la presente investigación se plantea como cuestión fundamental establecer si existe una relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la forma en que éstos perciben a la EMS. Dicho de otro modo, se pretende conocer si se lleva a cabo una relación estrecha entre los significados y el aprovechamiento escolar (entendido como la expresión del comportamiento escolar de los alumnos a través de notas o resultados, que son utilizados como indicador de su logro académico), dentro de un plantel del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF).

Es preciso señalar que el interés por realizar el estudio en esta institución, surge a partir del contacto personal que se mantuvo con un docente que labora en este centro educativo. Esto coincidió con la necesidad de elaborar una propuesta de investigación que se vinculara de manera directa con el quehacer pedagógico. Fue así, como de una serie de conversaciones informales se logró concretar el protocolo y las entrevistas que dieron cuerpo a este trabajo.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la posición desde la cual se aborda el tema central es la de un observador externo, que no posee ningún cargo dentro de la institución, lo que me permitió asumir un punto de vista más objetivo.

Ahora bien, este trabajo se define como un estudio de corte cualitativo, realizado mediante un estudio de caso. Es cualitativo porque su preocupación central es la de comprender los puntos de vista, representaciones simbólicas y significados en sus contextos específicos, privilegiando el conocimiento y comprensión del sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias, prácticas y acciones, y posibilitando la comprensión de grupos e individuos particulares.

En este tipo de estudios se realiza la comprensión en lugar de la descripción, y la ubicación dentro de un contexto en vez de la representatividad estadística, ya que es la riqueza y densidad de los estudios lo que constituye su capacidad de representar realidades culturales y subjetivas distintas. En ellos, la investigación no experimental es sistemática y empírica; las variables no se manipulan, porque ya han sucedido; las inferencias de las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa, y se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

Es un diseño de investigación transversal o transeccional, ya que no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los objetos estudiados ya pertenecen a un grupo determinado (estudiantes de nivel medio superior de la preparatoria "José María Morelos y Pavón"), y se investigan datos en un momento y tiempo únicos, mediante una muestra no probabilística, por lo que la elección de los objetos se realiza de acuerdo con el criterio del investigador.¹

¹ Las muestras no probabilísticas; también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran -si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo- obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. *Cfr.* Hernández Sampieri, Roberto. *et. al. Metodología de la investigación.* McGraw-Hill, México, 2003, p. 267.

Cabe resaltar que se optó por la preparatoria "José María Morelos y Pavón" en virtud de la facilidad para acceder a la información que se requería para el desarrollo de este trabajo. Además, porque el SBGDF es un modelo educativo que se plantea como un esquema de educación alternativo.

Para llevar a cabo el presente trabajo se recurrió a la investigación documental, así como a una técnica bastante utilizada dentro de la etnografía: la entrevista cualitativa, con el fin de allegarse de la información pertinente. El propósito de las entrevistas consistió en obtener respuestas sobre el tema, en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, es decir, en sus propias palabras. Aquí, el "experto" es el entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado, pues interesa el contenido y la narrativa de cada respuesta. Es por ello que se eligió la entrevista como el recurso metodológico más adecuado para "excavar" en las experiencias y perspectivas de los jóvenes estudiantes, para comprender el modo en que actúan y la manera en que piensan o significan su realidad.

Así, la entrevista se acerca a la noción de Mishler, pues es vista como narrativa, en tanto relatos que constituyen actos simbólicos y expresivos de los que las personas se valen no sólo para organizar sus experiencias, sino para darles sentido.²

Ante esto, se eligió un total de 44 alumnos de los seis semestres en que se divide el plan de estudios de la institución. Esta selección se realizó tomando en cuenta que durante estos grados los alumnos han adquirido una serie de experiencias diversas, que se consideró aportarían información relevante para la investigación.

² Si bien la entrevista como actividad narrativa está ligada a la práctica de la conversación cotidiana, se distancia por su grado de formalización, por su intencionalidad, por su vinculación con el espacio público y por la notoriedad del estatus de sus protagonistas. *Cfr.* Mishler, G. E. "Research interviewing. Context and narrative", en Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004, p. 77.

Es preciso señalar que, por motivos de espacio, se eligieron cinco entrevistas para su publicación en este trabajo (una por cada significado), de las cuales se tomaron algunos extractos para ejemplificar los diferentes significados atribuidos a la EMS por los alumnos.³

Si bien se utilizaron algunas herramientas propias de la investigación cuantitativa, el interés de este trabajo no está centrado en realizar un análisis estadístico; la intención es la de resaltar algunos contrastes que aparecen al comparar las formas distintas en que los alumnos significan la EMS, con la consideración de sus contextos y características particulares, y cómo estas cuestiones influyen en su aprovechamiento académico.

El supuesto principal de este trabajo plantea que el significado atribuido a la EMS por los estudiantes de la Escuela Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal “José María Morelos y Pavón” (Plantel Tláhuac), influye en su aprovechamiento académico de forma substancial, es decir, se piensa que si un alumno significa a la EMS como medio para continuar estudios superiores (MCES), debido al propio interés de ingresar a alguna escuela de educación superior, automáticamente su condición escolar es regular. Por el contrario, se cree que si un alumno percibe a la EMS como exigencia social (EXS), éste es irregular. Con la finalidad de aclarar en qué medida este lineamiento es válido, la investigación se organiza en tres capítulos.

En la primera sección, se presenta un marco de referencia respecto a la Educación Media Superior en México, en el cual ésta se define y se ubica dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN). Asimismo, se plantean los tipos de formación existentes en este nivel y los principales problemas por los que éste atraviesa, y para ejemplificarlos se retoman algunas cifras. De igual forma, se aborda el tema sobre el aprovechamiento académico, con el fin de definirlo e identificar los factores que influyen en él. La última parte del apartado consiste en una revisión teórica de los significados respecto al bachillerato en México.

³ Estas cinco entrevistas se encuentran transcritas en su totalidad en la sección de Anexos del presente trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se describe el proyecto educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), en el que se inserta la oferta educativa del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMSDF), que al ser un sistema de bachillerato relativamente “nuevo” (formalmente instaurado en el año 2000), resulta necesaria la comprensión de sus líneas principales para establecer el contexto donde se realiza el estudio.

El tercer capítulo expone, de manera general, las características del plantel donde se realiza la investigación, así como la metodología empleada. De igual forma, se presentan las perspectivas de los alumnos en torno a sus estudios de nivel medio superior, por lo que se incluyen fragmentos de las entrevistas llevadas a cabo y, también, se realiza un análisis comparativo de los alumnos regulares con los irregulares de la Escuela Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal “José María Morelos y Pavón” (Plantel Tláhuac), lo que permite alcanzar el objetivo trazado. En este punto, se hace una clasificación de sus perspectivas para explicarlas de manera clara. Asimismo, se da respuesta a la pregunta central: ¿Existe relación entre el significado atribuido a la EMS y el aprovechamiento académico?

Posteriormente, se encuentran algunas consideraciones finales de la investigación, así como una sección de anexos donde se muestran ciertas entrevistas realizadas (un ejemplo de cada uno de los significados abordados en el trabajo: medio para continuar estudios superiores, medio de movilidad laboral y económica, espacio formativo, espacio de vida juvenil y como exigencia social).

No sería posible finalizar esta parte introductoria sin señalar que la pretensión de esta investigación se orienta a contribuir, en la medida de lo posible, a la comprensión del aprovechamiento o rendimiento escolar en relación con la percepción de los alumnos, ya que al acercarnos a sus puntos de vista lograremos colocarnos en una mejor posición para ubicar aspectos específicos que permitan la comprensión de la realidad personal, educativa y social que viven diariamente, y con ello apoyar en la generación de lineamientos que respondan a sus demandas.

Capítulo 1

LOS SIGNIFICADOS DEL BACHILLERATO Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Décadas atrás, la educación había sido vista como una forma de alcanzar estabilidad en diversos aspectos como son: lo social, económico, personal y laboral. Pero ¿qué pasa en la actualidad? En estos tiempos en los que el mundo se encuentra en constante cambio, la educación no garantiza tal estabilidad. La escuela se muestra cada vez menos capaz de dar a la juventud un “lugar” en la sociedad, dado que existen pocas posibilidades de una inserción en el mundo laboral, y por ende, se enfrenta al desempleo, lo que, entre otras cosas, genera una gran inseguridad ante el futuro, incluso el cercano.⁴ Actualmente, los jóvenes⁵ enfrentan dificultades en las tres grandes instituciones sociales: el trabajo, la familia y la escuela.

⁴ Quintana *cit. pos.* Coleman, J. y Husén, T. *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*. Narcea, Madrid, 1989, p. 2.

⁵ Desde una perspectiva sociológica, “la juventud se inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad” (Brito, 1998, pp. 2-3). Desde el punto de vista del desarrollo bio-psico-social, el inicio de la juventud está asociado a la pubertad y la adolescencia, con todos los cambios psicológicos y hormonales que dicho proceso conlleva, como la identificación sexual y el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cambio de la importancia en los grupos de referencia (pasando de una primacía de la familia a la del grupo de pares), el diseño de proyectos personales de vida, entre otros rasgos definitorios. “El límite entre juventud y adultez se ha asociado al inicio de la vida laboral, la conformación de una nueva familia y el rol de padre o madre. En las generaciones anteriores esta etapa se iniciaba a edades más tempranas que en la actualidad. Hoy, debido a la prolongación del proceso educativo, las percepciones de incertidumbre económica y laboral, así como las mayores aspiraciones de los jóvenes, han hecho que progresivamente se postergue la edad promedio en que el joven se hace adulto mediante el trabajo y la creación de su propia familia. Lo anterior hace difícil establecer límites analíticos claros y permanentes con respecto a la juventud. Más aún, no son igualmente válidos para todos los países ni grupos sociales, y no se puede hablar de una juventud homogénea, sino de una etapa en que sus integrantes viven un proceso de cambio, en cuyo desarrollo se suceden etapas diferenciales en cuanto a las principales actividades que realizan (estudio versus trabajo), su grado de independencia y autonomía (económica y afectiva) y al rol que ocupan en la estructura familiar (hijo, jefe de hogar o cónyuge)”. *Cfr. La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. ONU-CEPAL-OIJ, Buenos Aires, 2007, pp. 16-17. [Versión digital], consultada el 12 de abril de 2008 en <http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf> Con base en esto, las Naciones Unidas han establecido un rango de edad para definir a la juventud como a los hombres y mujeres de entre 15 y 24 años. Sin embargo, distintos países de Iberoamérica lo amplían, iniciándolo a los 12 años, como en los casos de Colombia y México, y terminándolo a los 29 años (México, Portugal y España). En virtud de estos antecedentes, en el presente trabajo se toma el rango de 15 a 29 años, que es donde se inserta la mayoría de los estudiantes de nivel medio superior incluidos en esta investigación.

En el caso de la escuela, se ha ido observando una pérdida progresiva de su capacidad socializadora e integradora,⁶ por lo que ya no se ve a la educación como un medio para satisfacer las necesidades personales, profesionales, económicas ni sociales, ya que, incluso, para los jóvenes que han hecho estudios prolongados, existe un enorme abismo entre las aspiraciones que dichos estudios les han hecho pensar o creer, y lo que han podido obtener en términos de estatus y remuneración.⁷ Sin embargo, a pesar de esto, la educación aún es vista como un elemento para enfrentar los requerimientos que plantea la sociedad para integrarse a la vida productiva y adulta.

En México, desde finales del siglo XX, se centra la mirada en la Educación Media Superior (EMS), en todos los ámbitos, en virtud de que este nivel educativo enfrenta ciertos problemas⁸ en relación a la cobertura, inequidad, eficiencia terminal, deserción, calidad y aprovechamiento. En este sentido, en el presente capítulo se abordan las características de la EMS en México, se hace una revisión teórica sobre el aprovechamiento académico, así como una exploración relativa a los significados del bachillerato en nuestro país.

1.1 La Educación Media Superior en México (EMS)

La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del Sistema Educativo Nacional, entre el básico y el superior.⁹ Según la Ley General de Educación, la EMS “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes”.¹⁰ Es posterior a la secundaria y responde a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral del educando.¹¹

⁶ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*, p. 16.

⁷ Coleman, J. y Husén, T. *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*, pp. 14-17.

⁸ Cabe resaltar que dichos problemas también se presentan en los demás niveles educativos, por tanto, no son exclusivos de la EMS.

⁹ Méndez M., Lourdes L. “Sistema de Educación Media Superior: Un paso antes de la Universalización”, en *Investigación y saber docente*, No. 2, Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, México, Diciembre 2007, p. 6.

¹⁰ Programa de Desarrollo Educativo 1995 –2000. “Educación Media Superior y Superior. Diagnóstico y Retos”, en la página principal del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, consultada el 15 de marzo del 2008 en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/331/84.htm?s=iste>.

¹¹ *Ídem*.

En México, actualmente, existen dos tipos de formación en este nivel, de acuerdo a sus características estructurales y propósitos educativos:

a) El bachillerato general,¹² centrado en una formación propedéutica. Su función principal es contribuir a la formación general en conocimientos, habilidades y actitudes de quienes se preparan para continuar estudios superiores;

b) Profesional técnico, enfocado hacia una formación propedéutica y/o para el trabajo. Su función principal es proporcionar al estudiante una preparación básica en conocimientos, habilidades y actitudes para ingresar al nivel superior y, a la vez, proporcionar al estudiante una formación de carácter terminal. Se distingue de la primera por su naturaleza práctica y productiva.

La educación de carácter bivalente se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permite continuar los estudios de tipo superior.

De acuerdo con la SEP, durante el ciclo escolar 2005-2006, de la matrícula total de la EMS, el 90.2% fue atendida por el bachillerato general, y el 9.8% por el profesional técnico.¹³ Mientras que para los ciclos 2006-2007 y 2007-2008, el 90.6% correspondió al bachillerato general y el 9.4 al profesional técnico.¹⁴

¹² También es llamado bachillerato universitario debido a su función.

¹³ Secretaría de Educación Pública. “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2005-2006”, en la página principal de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, consultada el 25 de marzo de 2008 en <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202005-2006%20gris1.pdf>

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2006-2007” y “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2007-2008”, en la página principal de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, consultada el 25 de marzo de 2008 en <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202006-2007%20gris1.pdf> y <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202007-2008%20gris1.pdf>, respectivamente.

En este contexto, de acuerdo con el Primer Informe de Gobierno del Presidente Felipe Calderón, en el ciclo escolar 2006-2007 se atendió en el nivel medio superior a 3.7 millones de jóvenes, 84.1 miles más que a los del 2005-2006,¹⁵ mientras que la matrícula de nuevo ingreso en el ciclo 2007-2008 ascendió a 1.6 millones.¹⁶ En otras palabras, la EMS en México atiende a cerca de tres quintas partes de la población de 16 a 18 años; es decir, brinda educación al 58.6% de jóvenes que entran en ese rango de edad¹⁷.

En este nivel educativo es en donde se están registrando las mayores tasas de crecimiento; sin embargo, a la par del aumento en la matrícula, se presentan altos índices de reprobación y deserción, un porcentaje elevado de repetidores, una gran proporción de alumnos que no concluyen sus estudios en los plazos establecidos y un egreso todavía menor, además de falta de equidad, y bajo rendimiento escolar. En este sentido, en el ámbito nacional, la mitad de los jóvenes entre los 16 y 18 años de edad no asisten a la escuela. En el país, 13 estados atienden a un porcentaje todavía menor. Michoacán, por ejemplo, cubre sólo al 39.2% del grupo de esa misma edad.¹⁸

A partir de las cifras del examen único de bachillerato aplicado en 2007 en las delegaciones del Distrito Federal, se identificó que del total de los alumnos egresados de secundaria, sólo el 38% ingresan al siguiente nivel y el resto se quedan sin opción educativa, salvo los que pueden acceder a un sistema privado.¹⁹

En cuanto a la eficiencia terminal, actualmente, a nivel nacional es del 58.9%. Cabe resaltar que algunos de los estados de la República no lo alcanzan. Es decir, que del total de los jóvenes entre los 16 y 18 años que logran ingresar a la EMS, en 15 entidades federativas sólo la terminan poco más de la mitad, mientras que en las 17 restantes los porcentajes de éxito son menores.

¹⁵ Presidencia de la República. “Atención de la demanda educativa”, en la página principal del Primer Informe de Gobierno del Presidente Felipe Calderón, México, 2007, consultada el 15 de abril de 2008 en http://primer.informe.gob.mx/3.3_TRANSFORMACION_EDUCATIVA/?contenido=243

¹⁶ Presidencia de la República. “Atención de la demanda educativa”, en la página principal del Primer Informe de Gobierno del Presidente Felipe Calderón, México, 2007, consultada el 20 de abril de 2008 en http://primer.informe.gob.mx/3.3_TRANSFORMACION_EDUCATIVA/?contenido=243.

¹⁷ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. “Transformación Educativa” [Versión digital], en la página principal del Plan Nacional de Desarrollo, consultada el 23 de agosto de 2010 en <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-deoportunidades/transformacion-educativa.html>.

¹⁸ Villa Lever, Lorenza *cit. pos.* Méndez M., Lourdes. *op. cit.*, p. 8.

¹⁹ Méndez M., Lourdes. *op. cit.*, p. 7.

En lo que se refiere a la deserción, ésta alcanza una media en el país de 16.7%, aunque hay 19 entidades que superan dicho porcentaje. Las diferencias mayores se dan entre Nuevo León con un 21.7% y Puebla con un 9.7%.²⁰ Respecto a la equidad, existen poblaciones de bajos recursos económicos que residen en regiones apartadas o zonas de marginación que aún no cuentan con la atención requerida en cuanto a educación de nivel bachillerato. Esto, entre otras cosas, habla de las dificultades que enfrenta la EMS actualmente en nuestro país.

Ahora bien, la educación de calidad es aquella que permite a las personas competir y desarrollarse en un ámbito tanto nacional como internacional, y en esta esfera las deficiencias educativas tienen un considerable impacto en la competitividad para el desarrollo de actividades productivas, lo que en un contexto de globalización, limita las posibilidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Dentro de esta área, los principales inconvenientes de la EMS son: 1) no se realiza con la frecuencia necesaria la revisión y actualización de los programas de estudio, 2) existe una multiplicidad de programas educativos que coexisten en este nivel,²¹ lo cual dificulta la revalidación de estudios y el libre tránsito de una institución a otra, y, 3) se carece de un sistema de formación y actualización docente, que facilite la reafirmación y adquisición de una serie de competencias requeridas por un profesional de la educación en este nivel.

En esta línea, la calidad de la educación es un concepto que, a pesar de su uso tan generalizado, es difícil de definir teórica y operacionalmente y difícil también de cuantificar. En la literatura sobre el tema no existe un paradigma dominante que guíe la mayoría de los programas de investigación sobre la calidad educativa. Sin embargo, uno de los métodos más utilizados para conceptualizar y operacionalizar la calidad educativa es el que la define a partir del grado de correspondencia entre los resultados del proceso educativo y sus objetivos. De acuerdo con esto, la calidad educativa engloba, entonces, la efectividad y la eficiencia.²²

²⁰ Villa Lever, Lorenza *cit. pos.* Méndez M., Lourdes. *op. cit.*, p. 8.

²¹ En México existe una gran diversidad de instituciones de carácter estatal, federal, autónomo y privado, en las cuales operan aproximadamente 300 diferentes programas de estudio.

²² Martínez R., José Luis. "La calidad educativa", en *La tarea. Revista de Educación y Cultura* [Versión digital], consultada el 16 de enero de 2008 en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/martinez18.htm>.

La efectividad se refiere fundamentalmente a la capacidad que debe poseer la EMS para que se cumplan los objetivos de la educación con grados de aprendizaje que permitan el logro de las metas que la EMS propone. Mientras que la eficiencia alude a la capacidad del SEM en general, y al de las escuelas de EMS en particular, para elevar el aprovechamiento académico de los alumnos con un mínimo de recursos tanto físicos como humanos.

Sylvia Schmelkes define la calidad educativa como:

El logro del aprendizaje relevante para la vida (competencias para la vida). No obstante, globalmente no puede concebirse la calidad de la educación...si no se incorpora la equidad en su concepción. Por tanto, la equidad en la distribución de oportunidades educativas –de permanencia, promoción y aprovechamiento- nos habla de calidad, no de cada escuela, pero sí del sistema educativo en su conjunto.²³

Es preciso hacer mención que la noción de aprendizaje relevante no debe entenderse como la entrega de un conjunto de datos “relevantes” a los alumnos; lo realmente importante son las habilidades para comprender la lengua y expresarse por escrito, para razonar y resolver problemas, para analizar y evaluar opciones, así como para allegarse de información.

Como se puede notar, el concepto de equidad complementa el de aprovechamiento, ya que aquélla, en la distribución de oportunidades educativas, se entiende como la dotación suficiente de insumos educativos para lograr la retención, la promoción y el aprendizaje indispensable en el conjunto de alumnos de un sistema educativo determinado.²⁴ En suma, la calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional.

Por tanto, una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

²³ Schmelkes, Sylvia. *et. al. La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso.* Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1997, pp. 25-26.

²⁴ *Ídem.*

Estos aspectos deben trabajarse de manera transversal en los diferentes niveles y grados de la educación, así como en los contextos sociales desiguales de los diversos educandos. Al mismo tiempo, es necesario observar que exista un balance entre *formación* e *información*, entre enseñanza y aprendizaje que, a final de cuentas, se manifiesta a través del aprovechamiento académico.

1.2 Aprovechamiento académico

En el ámbito de la investigación educativa existe una diversidad de propuestas en torno a lo que se considera como aprovechamiento académico.²⁵ De esta forma, encontramos a autores como Galán Giral y Marín Méndez (1985), quienes consideran que el aprovechamiento escolar es la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos en una escuela.²⁶

Asimismo, Moreno Bayardo (1977) entiende al aprovechamiento escolar como el hecho de que el alumno logre asimilar el mayor número de conocimientos proporcionados en un curso determinado; y considera que para poder evaluar ese rendimiento es necesario conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el aprendizaje se realiza en el interior del alumno cuando éste vive *experiencias significativas* que producen en él un cambio más o menos permanente; en tanto que la enseñanza consiste en promover de forma intencionada y sistemática el aprendizaje que debe originarse en el alumno por parte del profesor.²⁷

²⁵ Dentro de la literatura pedagógica es posible encontrar el término de rendimiento en lugar de aprovechamiento y en ocasiones los autores hacen distinciones entre ambos términos; sin embargo, en este trabajo se prefiere la noción de aprovechamiento escolar sobre la de rendimiento, ya que como señala Viesca Arrache, ésta última, al ser tomada del ambiente empresarial y aplicarla al educativo, implica la idea de que el aprendizaje es un *producto acabado y logrado* por el alumno. Con esto se pretende que el alumno aprenda de una manera más efectiva con el mínimo esfuerzo; lo que conduce al riesgo de conceptualizar el aprendizaje como un proceso de tipo mecánico en el que se presta mayor atención a la eficacia por sí misma y menor atención al proceso de aprendizaje escolar desarrollado por los alumnos. En otras palabras, se exige a los alumnos poseer la capacidad y la responsabilidad de ser eficientes. Cfr. Viesca Arrache, M. “Líneas de reflexión para abordar el problema de bajo aprovechamiento escolar”, en *Perfiles Educativos*, No.14, CISE-UNAM, México, 1981, pp. 19-32.

²⁶ Galán Giral, M. y Marín Méndez, D. “Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar”, en *Perfiles Educativos*, No. 27-28, CISE-UNAM, México, 1985, pp. 26-45.

²⁷ Moreno Bayardo, 1977, *cit. pos.* Ballesteros del Villar, Magda Elena y García Prudencio, Juana. *El bajo aprovechamiento escolar como consecuencia de las relaciones familiares inadecuadas en alumnos de nivel secundaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México, 2000, pp. 11-12.

Por otro lado, Camarena y Gómez (1986) señalan que el aprovechamiento escolar es una manifestación del comportamiento escolar de los alumnos, expresado a través de notas o calificaciones, siendo éstas un indicador del logro de los alumnos.²⁸

Para De Mattos (1985), el aprovechamiento escolar consiste en “la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”.²⁹ De acuerdo con este autor, el aprovechamiento escolar no se trata de cuánto material ha memorizado el alumno durante el curso, sino de qué ha incorporado realmente de éste a su persona, demostrando cambios en ella. De tal manera que, si el alumno mejora la manera de comprender las situaciones, resolviendo de forma inteligente los problemas; obtiene un dominio del lenguaje de la materia en cuestión, sabiendo interpretar sus símbolos y vocablos, y logra utilizarlos correctamente; perfecciona su comportamiento ante las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de su vida; y, corrige su manera de actuar, logrando un adecuado manejo de sus emociones, podrá afirmarse que ha tenido un aprovechamiento escolar adecuado.³⁰

En esta línea, el aprovechamiento escolar se puede considerar en dos sentidos: 1) el rendimiento en términos de logro; como el resultado de un proceso educativo, y 2) como el esfuerzo realizado, correspondiente al producto del intercambio entre el proceso de enseñanza- aprendizaje, que posee diversos factores.³¹

Los factores que intervienen en el aprovechamiento académico son múltiples y variados. Algunos autores presentan posturas determinadas al respecto y han elaborado clasificaciones de los diferentes factores que intervienen en éste. Por ejemplo, Bastin, G; (1980) los divide en dos clases:

²⁸ Camarena Córdoba, R. y Gómez Villanueva. “Aprobación y reprobación en la UNAM. Una propuesta para su análisis cualitativo”, en *Perfiles Educativos*, No. 32, CISE-UNAM, México, 1986, pp. 3-28.

²⁹ De Mattos, Luiz Alves. *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapelusz, México, 1985, pp. 315-316.

³⁰ *Ídem*.

³¹ Castillo Rangel, Claudia Elizabeth. *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en el nivel medio superior*. Tesis de Licenciatura, Escuela de Pedagogía, Universidad Don Vasco, Uruapan-Michoacán, 2006, p. 9.

- a) Endógenos: Aquellos que son consecuencia de factores intelectuales, rasgos de personalidad, nivel de maduración y motivaciones de orden fisiológico, es decir, características propias del sujeto.
- b) Exógenos: Aquellos que pertenecen al medio que rodea al individuo; la familia, la escuela, la sociedad y sobre las cuales él no tiene un manejo total.³²

A su vez, Brueckner, C;³³ (1992) los ordena en cuatro categorías:

- 1) Factores intelectuales y neurológicos.
- 2) Factores sensoriales y físicos.
- 3) Adaptación personal y exigencia social.
- 4) Factores ambientales y educativos.³⁴

De éstos, y para efectos del presente trabajo, las exigencias sociales tienen un papel preponderante, dado que al tenerse grandes expectativas de los individuos que concluyen un nivel educativo e ingresan al campo laboral, las instituciones educativas suelen saturar los planes de estudios de contenidos escolares esperando con ello una preparación suficiente y adecuada para la demanda laboral.

Referido a lo anterior, la familia muestra grandes perspectivas en lo referente a su hijo, que como futuro profesionista, piensan en el momento en que se integre al campo laboral y se vean remunerados económicamente sus esfuerzos. En otras palabras, el factor social, tiene que ver con la adaptación del alumno a su entorno, las características del grupo al que pertenece y su papel dentro del mismo, la actitud o conducta que asume consigo mismo y con los otros.³⁵

³² Bastin, G. 1980, *cit. pos.* Ballesteros del Villar, Magda Elena y García Prudencio, Juana. *El bajo aprovechamiento escolar como consecuencia de las relaciones familiares inadecuadas en alumnos de nivel secundaria*, p. 20.

³³ Señala que existe una alta correlación entre los problemas emocionales y las anomalías en el aprendizaje.

³⁴ Brueckner, Leo y Bond, Guy. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje* (decimocuarta edición). Editorial Rialp, Madrid, 1992, p.53.

³⁵ Ballesteros del Villar, Magda Elena y García Prudencio, Juana. *op. cit.*, pp. 9-10.

Como se puede observar en las líneas anteriores, la mayoría de los autores coinciden en señalar que la noción de aprovechamiento académico es el resultado que refleja el esfuerzo realizado, y los logros obtenidos por los individuos inmersos en el ámbito escolar; es decir, se constituye como el grado de aprendizaje que el alumno va adquiriendo de acuerdo con ciertos objetivos o propósitos educativos.

En este sentido, y para efectos de la presente investigación, el aprovechamiento académico es considerado como el grado de conocimientos, habilidades y actitudes que posee el alumno, de un determinado nivel educativo, de acuerdo con las competencias a cubrir en el programa de estudios. Esto es, los alumnos que se encuentran en un proceso de enseñanza-aprendizaje, al llegar al término de un periodo marcado por la institución, obtienen un resultado³⁶ que refleja las capacidades, habilidades y actitudes que han desarrollado en ese lapso de tiempo; con esto se evalúa el aprovechamiento académico de los alumnos.

A partir de lo anterior, se deriva la noción de condición escolar que los alumnos muestran a lo largo de sus estudios de bachillerato, que se ha consignado a través de una *valoración* que revela si el estudiante ha desarrollado o no los aprendizajes necesarios para proseguir con las asignaturas subsecuentes, de ahí que en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal se utilicen los términos “cubierto” o “no cubierto” para determinar la condición escolar del alumno, es decir, si éste es considerado regular o irregular. De este modo, un alumno puede ser considerado regular cuando se encuentra inscrito en el ciclo escolar habiendo acreditado todos los requisitos correspondientes a los ciclos precedentes y los que corresponden al que está cursando. Se considera como irregular al alumno que se encuentra atrasado en las inscripciones que corresponden al trayecto de la generación a la que pertenece.³⁷ Tomando como punto de partida esta caracterización de la condición escolar de los alumnos, en el capítulo tercero se abordará la posible relación de ésta con los significados atribuidos a la EMS.

³⁶ Omite el término “calificación” debido al contexto en el cual se desarrolla la presente investigación.

³⁷ Cfr. Huerta, J. y Allende, C. M. “Aportación metodológica a la definición de las clases de alumnos”, en *La trayectoria escolar en la educación superior: Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, Secretaría de Educación Pública/Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1989.

1.3 Los significados del bachillerato

En los estudios que se han realizado, desde la perspectiva pedagógica, y que han abordado los significados que los estudiantes le asignan a la Educación Media Superior (EMS), se encuentra el elaborado por Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa (2004), titulado *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*; en donde se destacan cinco categorías principales, de significados atribuidos a la EMS, que son las que se retoman en esta investigación.³⁸

1. Como medio para continuar estudios superiores (MCES).
2. Como medio que posibilita la movilidad laboral y económica (MMLE).
3. Como espacio formativo (MFOR).
4. Como espacio de vida juvenil (EVJ).
5. Como exigencia social (EXS).

Cabe resaltar que la construcción de estas categorías se basa en el principio que señala la importancia de la forma en que los individuos perciben la realidad, ya que ésta responde, entre otras cosas, al lugar desde el cual la viven, y a las circunstancias o condiciones especiales en que se encuentran.

Por lo mencionado anteriormente, los significados atribuidos al bachillerato: a) tienen su origen en las vivencias propias de los alumnos en diversos ámbitos (familiar, escolar, laboral, social, etcétera) y; b) están comprendidos en términos de las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos con las que construyen y dan sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismos.³⁹

³⁸ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004, p. 28. Es necesario mencionar que en el presente trabajo, las categorías elaboradas por estas autoras se utilizan mediante las siglas: MCES, MMLE, MFOR, EVJ y EXS, creadas con la finalidad de lograr un manejo más ágil de la información.

³⁹ Bruner, Jerome. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial, Madrid, 1990, p. 20.

1.3.1 *Medio para continuar estudios superiores*

Estudiar una carrera de nivel superior constituye una estrategia de los jóvenes con la que puedan dar respuesta a los retos que les imponen los actuales cambios económicos, culturales, sociales y laborales. Ante tales transformaciones, el bachillerato en sí mismo parece no ser suficiente para afrontar problemas como la devaluación de los certificados escolares o la creciente competencia laboral que surge con el cierre o la reducción de las oportunidades de empleo. Así, los estudios superiores se convierten en una estrategia viable frente a un futuro difícil, una estrategia desplegada “para poder defenderse”.

El bachillerato no constituye en sí mismo un proyecto de vida; sin embargo, la educación superior se visualiza como la culminación de ese proyecto, al mismo tiempo que se articula o bien se contrapone con otros de tipo familiar, laboral, personal y académico.⁴⁰

1.3.2 *Movilidad laboral y económica*

El bachillerato es visto, también, como un medio de movilidad laboral y económica debido a que sin él las oportunidades de inserción laboral se ven sumamente restringidas; sin embargo, poseer algún documento que avale más años de estudio, hará más factible la obtención de algún empleo.

Las problemáticas en este apartado son: la escasa oferta de trabajo, la desvalorización social que ha sufrido la educación como producto de una exigencia cada vez mayor de certificados escolares, así como la devaluación de los años de estudio en el mercado de trabajo.

No poseer el certificado de bachillerato condena a los jóvenes a desempeñarse en empleos no deseados y con bajos salarios, de modo que el valor que el alumno otorga al certificado de bachillerato es en términos de las posibilidades que le ofrece para insertarse en el mercado laboral y como forma de obtener movilidad económica o poder adquisitivo.⁴¹

⁴⁰ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *op. cit.*, p. 175.

⁴¹ *Ibíd.*, p. 257.

1.3.3 Espacio formativo

En cuanto al bachillerato percibido como espacio formativo, se puede decir que en la actualidad, la eficacia de un sistema educativo a nivel medio superior se basa en su capacidad para desarrollar diversos tipos de formación.⁴²

En lo que se refiere a la formación general básica, ésta tiene que ver con una preparación, cuyos contenidos y estructuración curricular se determinan esencialmente en función de las exigencias académicas, de las disciplinas universitarias y de las profesiones. Así, se involucra el desarrollo de un conjunto de habilidades académicas, que van desde la resolución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo, de participar en clase, saber investigar, interpretar información y el fomento de hábitos de lectura, hasta el desarrollo de la capacidad analítica y crítica.

Asimismo, no sólo es necesaria la formación teórica fundamental; también lo es contar con un adiestramiento práctico y técnico que capacite al alumno para incorporarse productivamente al trabajo; en otras palabras, se requiere también de una formación para el trabajo.

Y finalmente, en lo que respecta a una formación personal, ésta tiene que ver directamente con el desarrollo de un conjunto de competencias relacionadas con la comunicación y otras actitudes personales, situadas como resultado de procesos extracurriculares, como son: la seguridad para poder desenvolverse en distintos ámbitos y perder el miedo a relacionarse socialmente; la autonomía que les permite cierta libertad para pensar y actuar por sí mismos; así como poder responsabilizarse de su proceso de formación.

⁴² Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *op. cit.*, p. 209.

1.3.4 Espacio de vida juvenil

En la actualidad, los problemas relativos a la inserción de los jóvenes en la sociedad se han agudizado. En el caso de México, pese a que en el nivel del discurso político se ha reconocido la importancia de generar propuestas para la juventud, la única política que parece estar más o menos organizada es la escolar, ya que las alternativas y los espacios de expresión, desarrollo y participación son casi inexistentes y se distribuyen de manera desigual. Dichos espacios son: el trabajo (escaso y errático), la casa, la calle (con todos sus riesgos e inseguridades), los parques, los deportivos, las iglesias, los centros de baile, entre otros. Son pocos los espacios destinados a los jóvenes, más aún si consideramos que ciertas formas de consumo cultural y de esparcimiento son diferenciadas por el origen social y económico.

Fuera de la escuela existe carencia e insuficiencia en cuanto a espacios y medios organizados para la expresión, el desarrollo y la participación de los jóvenes se refiere, con lo cual se reconoce a la escuela como un ámbito de vida juvenil. Se trata de una noción de la escuela como ámbito en el que tiene lugar una serie de dinámicas que se producen al interior de la escuela, en el ámbito extracurricular, fuera del aula. Es en este espacio donde ocurren diversos procesos, distintos a los que formalmente organiza la escuela con una concepción curricular determinada.⁴³

De esta forma, en la escuela se llevan a cabo dos procesos principales. El primero es el proceso de relación social, comunicación entre pares y otros grupos de referencia,⁴⁴ así como el proceso formativo y de construcción de identidad.⁴⁵

La escuela como espacio de relación social, comunicación y formación, permite la confluencia de diversos sujetos con distintas visiones del mundo, con códigos comunes, intereses y expectativas propias y vivencias compartidas generadas en la escuela que participan en la construcción de una forma particular de “ser joven”, una manera única de vida juvenil, distinta de la de sus pares que no asisten a ella.

⁴³ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *op. cit.*, pp. 180-181.

⁴⁴ Con este término se hace referencia a los profesores y a las autoridades de la institución en la que está inserta el alumno.

⁴⁵ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *op. cit.*, p. 183.

En la escuela, los alumnos establecen interacciones con sus pares, profesores y autoridades. Y es en los encuentros con sus pares, donde se propicia una comunicación especial entre los jóvenes, comunicación diferente a la que se establece con sus familiares, en el ámbito laboral o aquélla con la que interactúan con jóvenes no escolarizados de su colonia, ya que esta comunicación se lleva a cabo a través del uso de códigos comunes, temáticas afines y experiencias compartidas.

Así, la escuela constituye un espacio alternativo al núcleo familiar e incluso al laboral, en donde es posible el desahogo de problemas, la anulación de la soledad, la construcción de un espacio de relación afectiva donde encuentran apoyo moral con su grupo de pertenencia. En ella se lleva a cabo la construcción de la propia identidad del alumno ya que el flujo de intercambios de experiencias e ideologías que la escuela genera contribuyen a la formación de su propia posición filosófica y política, de un conjunto de valores (solidaridad, respeto a la pluralidad, amistad), de actitudes (compromiso, responsabilidad, autonomía), de capacidades personales (perder la timidez, capacidad de hablar en público), así como al desarrollo de nuevas visiones del mundo o formas de pensar.

El segundo proceso es el referido al de participación y expresión en los que se hace un uso particular del tiempo libre a través de actividades propuestas por canales formales e informales. Así, la escuela como espacio de participación y expresión juvenil, se encuentra delimitada por las características estructurales de las instituciones escolares a las que los jóvenes asisten.

Las formas de participación y expresión están relacionadas con la organización y el uso del tiempo escolar, con las oportunidades de participación que derivan de propuestas formales e informales, así como de los recursos en general de los que disponen dentro de la escuela.⁴⁶

⁴⁶ Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *op. cit.*, p. 202.

1.3.5 Como exigencia social

En relación a la EMS como exigencia social, ésta implica hablar de diversos elementos; en primera instancia, tiene que ver con la posibilidad para enfrentar la condición de género. En este sentido, desde décadas atrás la dimensión de género ha mostrado como, más allá del origen biológico, son las determinaciones de carácter sociocultural las que establecen las diferencias de comportamiento entre hombres y mujeres, asignándoles lugares y valores propios en función de su sexo.

La noción de género hace referencia al conjunto de contenidos, representaciones y significados que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales. Se trata, por tanto, de una construcción social que expresa la conceptualización que hace cada sociedad de lo masculino y lo femenino en relación con las categorías de hombre o mujer.

En el ámbito educativo se ha introducido la dimensión de género para explicar la diferenciación o desigualdad escolar y social, la elección profesional y los fenómenos de reproducción y resistencia, así como las aspiraciones y expectativas escolares que los alumnos de uno u otro sexo se formulan. Al mismo tiempo, se ha subrayado el papel del género en las posibilidades de inserción laboral. Así, existen diferencias con relación a las expectativas que hombres y mujeres se plantean respecto a la EMS. Esto se vincula estrechamente con los papeles que socialmente se les ha asignado.

En el caso de las mujeres, actualmente se espera que éstas desempeñen la mayoría de sus actividades en relación al ámbito familiar, a la reproducción de la vida, la asistencia a las personas y el cuidado del hogar; sin embargo, estas funciones no tienen visibilidad social ni reconocimiento expreso.

Desde esta perspectiva, podría explicarse el deseo de las jóvenes por prolongar su escolaridad; aunado esto, a que también, desde el mercado laboral, se les está demandando una mayor certificación, de modo que esta desventaja asociada al género necesita ser compensada a través de las ventajas asociadas con el título, lo que significa que los motivos prácticos a favor de la escuela aumenten.

La escuela tiene para las jóvenes toda una serie de significados que se vinculan con aspiraciones de tipo social: independencia económica, realización personal –en oposición a las actividades hogareñas- y con la necesidad de alcanzar mejores condiciones para enfrentar la situación futura como madres o esposas.⁴⁷

En el caso de los hombres, se espera que, a futuro, ellos se hagan cargo del sostenimiento económico de la familia, lo que se convierte en fuerte presión social, que los obliga a continuar estudiando para que logren integrarse al mercado laboral. En este sentido, la condición de género impone diferencias de comportamiento tanto a los hombres como a las mujeres en contextos socioculturales particulares.

Ante esto, el plantearse continuar con estudios de nivel superior constituye un momento crucial para los jóvenes ya que ahí se establece un compromiso con la carrera y la posibilidad inmediata de realizarse según sus propios intereses vocacionales. Por lo que las expectativas de educación superior se ligan a las posibilidades de enfrentar y superar ciertas condiciones estructurales como el género y la posición social y económica; condiciones que pueden estar atravesadas también por la valoración negativa de sus padres hacia la escuela.

De esta forma, continuar sus estudios a nivel *superior está significando para algunos desafiar a sus familias*. Por tanto, las expectativas de continuar estudios superiores aparecen articuladas a la necesidad de los jóvenes de autovaloración y prestigio social.

Frente a esta situación, dichos procesos se encuentran marcados por el peso de la situación social, económica y cultural de los sujetos, así como por las características de las instituciones escolares a las que asisten. De aquí la importancia de abordar, en el siguiente capítulo de la presente tesis, las características del proyecto educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF).

⁴⁷ Guerra Ramírez, María Irene. “¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, No. 10, Vol. 5, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, Julio-diciembre de 2002, p. 261.

Capítulo 2

EL PROYECTO EDUCATIVO DEL SISTEMA DE BACHILLERATO DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL (SBGDF)

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, partió de la idea de crear una escuela que atendiera las necesidades educativas de los jóvenes de una comunidad perteneciente a la delegación Iztapalapa.⁴⁸ El primer plantel estuvo integrado por 18 docentes y 238 estudiantes; en la actualidad cuenta con todo un sistema integrado por 17 planteles⁴⁹ distribuidos en distintas zonas de la ciudad, coordinados por el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS).

De acuerdo con el proyecto educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF) su mayor compromiso es: “brindar educación de calidad a los jóvenes de la Ciudad de México”⁵⁰ y propiciar un avance significativo en la cobertura y equidad de la demanda. Ante esto, dicho proyecto fue concebido como algo no definitivo y en constante cambio; es decir, en permanente construcción, con el fin de enriquecer los criterios metodológicos, las prácticas y las diferentes concepciones de cada uno de los ámbitos que lo comprenden.

Este proyecto educativo ubica en un lugar central al estudiante, dado que “es él mismo quien participa activamente en su formación inmediata y futura, y lo hace en la medida que se vuelve sujeto de su propio aprendizaje”,⁵¹ por lo que es necesario considerarlo como una persona con derechos, originario de un contexto social y cultural determinado, con necesidades y perspectivas concretas para atender durante su proceso formativo. En este sentido, el proyecto educativo establece que “durante este proceso, el estudiante construya experiencias de convivencia más significativas, que le permitan su emancipación y desarrollo personal, académico y social”.⁵²

⁴⁸ El Documento Iztapalapa I es un referente histórico en el que se pueden ver los planteamientos que marcaron en su momento la génesis del proyecto educativo del SBGDF.

⁴⁹ El 24 de agosto del 2010 se llevará a cabo la inauguración del plantel Iztapalapa III, dando un total de 18.

⁵⁰ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*, IEMS/SEDESOL/GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL, México, 2006, p. 2.

⁵¹ *Ibid.*, p. 5.

⁵² Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 15 de marzo del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

Así mismo, el proyecto plantea una relación del sujeto con el saber, ceñida a un enfoque humanista, científico y crítico, en donde “dicha relación sólo tiene sentido si el saber aprendido se manifiesta conceptual, empírica y simbólicamente en situaciones de su realidad cotidiana”.⁵³

En este contexto y con base en el papel que juega el alumno con respecto a su aprendizaje, la figura del docente se modifica en cuanto a su concepción, ya que el proyecto:

Reconoce su condición de intelectual que convoca al saber, él construye sobre la marcha de su propio ejercicio cotidiano, a partir de la reflexión y la socialización de las experiencias derivadas de su propia práctica.⁵⁴

Para el desarrollo del modelo que se plantea en el proyecto educativo se asignó como condición fundamental la flexibilidad metodológica, “entendida como la posibilidad de construcción en y desde el propio avance del proceso educativo”.⁵⁵ Así como también se pensó en que su construcción debía ser abierta y permanente, con el fin de seguir forjando la edificación conforme a las demandas y a los retos que se presentan al transcurrir del tiempo.

El proyecto educativo del SBGDF sienta sus bases sobre la experiencia educativa en la Preparatoria Iztapalapa I y su Propuesta Educativa, y está estructurado desde una práctica educativa diferente a las de otros sistemas educativos de este nivel, por lo que, a lo largo de este capítulo, se presentarán sus líneas principales.

2.1 Antecedentes

De acuerdo con el proyecto educativo, en 1995 algunas organizaciones sociales de la Delegación Iztapalapa, ocuparon las instalaciones de la ex-Cárcel de Mujeres, ubicada en esa misma zona e instauraron provisionalmente una escuela preparatoria para dar atención a las necesidades educativas de los jóvenes de la comunidad y sus alrededores.

⁵³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 6.*

⁵⁴ *Ídem.*

⁵⁵ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 7.*

La buena voluntad y compromiso con la educación de un grupo de profesores, hizo posible que la escuela comenzara a funcionar, bajo los esquemas que poseían de acuerdo a experiencia formativa y en algunos casos a su experiencia docente.⁵⁶

En 1998, a través de la Coordinación de Asuntos Educativos, el Gobierno de la Ciudad de México organizó formalmente los estudios de la recién formada preparatoria de Iztapalapa. De esta manera, se generan las estructuras educativa, académica, curricular y administrativa que sientan las bases de una nueva propuesta educativa: SBGDF.

Posteriormente, en el 2000, el Gobierno de la Ciudad de México optó por extender la atención a las necesidades educativas de los jóvenes de la ciudad y emitió un decreto para la creación del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), el cual está actualmente encargado de operar y administrar los planteles integrantes del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal.

Un año después, en agosto del 2001, 16 planteles del IEMS⁵⁷ iniciaron los cursos de la primera generación del Sistema. “El plan de estudios y los programas correspondientes se sustentaban en los principios rectores de la Propuesta Educativa de la Preparatoria Iztapalapa I”.⁵⁸ En el 2004 se llevo a cabo una reorientación y un ajuste al Plan y los Programas de Estudio, así como ciertas modificaciones en algunos elementos del proceso educativo, mediante un diagnóstico pedagógico. Con ello también se empezó a situar y formalizar una estructura académica que facilitara la sistematización y el fortalecimiento de la práctica educativa.

El IEMS cuenta actualmente con 17 planteles (ver cuadro 2, página 38) y el modelo educativo de este bachillerato centra la atención en el estudiante como sujeto principal del proceso educativo, proporcionándole una formación crítica, científica y humanística, bajo un modelo de docencia que incorpora a la tutoría como acompañamiento académico de los alumnos.

⁵⁶ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 8.*

⁵⁷ Se construyeron 15 planteles a lo largo de cuatro años y se incorporó al Sistema la Preparatoria Iztapalapa I.

⁵⁸ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 9.*

2.2 Características generales del SBGDF

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF) presenta aspectos distintos de las demás instituciones que ofrecen EMS, por lo que es necesario abordar cada una de ellas para su mejor comprensión.

2.2.1 Tipo de educación

El tipo de educación que establece el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, se ajusta al bachillerato general, el cual se orienta hacia la formación de una cultura general para acceder a la educación superior, ya que se encuentra “enfocado al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con un carácter propedéutico y en el que se generan competencias⁵⁹ significativas para superar los retos de la vida académica y personal”.⁶⁰

2.2.2 Sobre el ingreso y egreso

El ingreso de los aspirantes al bachillerato en el SBGDF se realiza mediante un sorteo de números aleatorios ante Notario Público. “Con esta política de equidad para el ingreso se pretende dar respuesta a la demanda de aquellos jóvenes que no cuentan con una oferta educativa suficiente de bachillerato propedéutico”.⁶¹

En cuanto al egreso, se pretende que los alumnos alcancen una cultura general básica, así como una formación sólida e integral para enfrentar los retos y situaciones de su vida presente y futura.

⁵⁹ Las competencias son el vínculo necesario entre el estudiante y el mundo que lo rodea, ya que con éstas, el estudiante construye diversos tipos de saberes: racionales, simbólicos, culturales y prácticos, a los cuales les da un significado personal y los expresa de diversas formas, verbal o escrita, de manera coherente y lógica, y de acuerdo a los distintos contextos en los que se desenvuelve.

⁶⁰ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 10.

⁶¹ *Ídem.*

De acuerdo con el proyecto educativo, las características y aspectos centrales que los estudiantes deben desarrollar y demostrar en algún grado al finalizar sus estudios de bachillerato son los siguientes:

- Capacidad de aprender por sí mismos para lograr edificar nuevos saberes cada vez más complejos y adecuados a las situaciones que viven a lo largo de sus vidas;
- Actitud y capacidad crítica que les permita analizar diferentes fuentes de información, así como diversos procesos de la vida diaria para tomar una postura ante lo imprevisto, y que les faciliten la toma de decisiones;
- Capacidad intelectual para analizar y comprender su contexto, así como la fortaleza de carácter precisa para transformarla en un sentido constructivo;
- Autonomía y responsabilidad ante las decisiones libremente asumidas, con plena conciencia de sus derechos y obligaciones y las repercusiones de sus actos;
- Capacidad para desenvolverse en situaciones problemáticas y resolverlas;
- Competencia para participar como miembros de su comunidad, dispuestos para aceptar los disensos, así como para saber construir consensos;
- Dominio de diversas estrategias de búsqueda y procesamiento de información para hacer frente a los retos que su vida personal, social o académica les demanden;
- Habilidades, actitudes y conocimientos para el trabajo, entendido éste como una actividad consciente, creadora y productiva en el más amplio sentido de la palabra, que debe conducir a la emancipación;
- Competencias básicas para el aprendizaje y habilidades intelectuales para la construcción de los conocimientos necesarios para continuar su educación;
- Respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad para construir un nuevo tipo de relaciones mutuamente enriquecedoras, que propicien la superación permanente.⁶²

⁶² Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

2.2.3 Duración y certificación de los estudios

El Plan de Estudios se divide en seis periodos semestrales, cuyas materias y distribución de horas se muestran en el cuadro 1, con la suficiente flexibilidad como para permitir concluir los estudios de bachillerato en un tiempo de hasta nueve semestres, a partir de la quinta generación, de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

En cuanto a la certificación de estudios, durante el último semestre:

El estudiante se incorpora a un proceso de certificación de sus estudios, en donde desarrollan diversas actividades, en las cuales pone en juego las competencias desarrolladas a lo largo del bachillerato.⁶³

El proceso de certificación comienza con la elección, por parte del estudiante, de un Problema Eje,⁶⁴ a través del cual representa globalmente sus aprendizajes, concentrando en éste los ámbitos de formación crítica, científica y humanística, así como sus conocimientos, habilidades y actitudes.

La evaluación del Problema Eje:

Contempla que en la estructura, contenidos y presentación, se evidencien la construcción e integración de las competencias desarrolladas por el estudiante, a través de un ensayo, monografía o reporte de investigación.⁶⁵

Al consumar el desarrollo del Problema Eje se efectúa una exposición oral del mismo que se utiliza como un componente más de evaluación que verifica el grado de avance del perfil de egreso que el estudiante ha conseguido desarrollar.⁶⁶

⁶³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 48.

⁶⁴ El Problema Eje se puede desarrollar en varias modalidades dependiendo del tipo de proyecto y el campo o disciplina al que pertenezca el problema que haya seleccionado, en este sentido el estudiante tiene la libertad para realizar un ensayo, un prototipo, un experimento, una obra plástica, un programa en la computadora o una representación dramática, entre otros.

⁶⁵ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 49.

⁶⁶ *Ídem.*

Los elementos teóricos y metodológicos necesarios (...) son abordados en una de las asignaturas optativas, que se cursan durante el sexto semestre. Así mismo el estudiante cuenta con (...) asesoría, seguimiento, acompañamiento y orientación durante el proceso de fundamentación, desarrollo y exposición del trabajo.⁶⁷

Cuadro 1. Mapa Curricular

Sem	Materia	Clase	Tutoría	Estudio	Lab	Prácticas	Total	
1	Matemáticas I	3	½	5			8¼	
	Física I	3		5	1		9¼	
	Lengua y Literatura I	3		5			8¼	
	Filosofía I	3		5			8¼	
	Planeación y Organización del Estudio I	1½				1½	3	
	Computación I	1½				1½	3	
	Total	15	1	20	1	3	40	
2	Matemáticas II	3	½	5			8¼	
	Física II	2		5	2		9¼	
	Lengua y Literatura II	3		5			8¼	
	Filosofía II	3		5			8¼	
	Planeación y Organización del Estudio II	1½				1½	3	
	Computación II	1½				1½	3	
	Total	14	1	20	2	3	40	
3	Matemáticas III	3	½	5			8¼	
	Química I	3		5	2		10¼	
	Lengua y Literatura III	2		4			6¼	
	Filosofía III	2		4			6¼	
	Historia I	2		4			6	
	Artes Plásticas I	1		1		1	3	
	Total	13	1	23	2	1	40	
4	Matemáticas IV	3	¼	5			8¼	
	Química II	3		3	2		8	
	Lengua y Literatura IV	2		4			6¼	
	Historia II	2		4			6	
	Filosofía IV	2		4			6	
	Artes Plásticas II	1		1		1	3	
	Inglés I	2					2	4
	Total	15		½	21	2	3	41½
5	Biología I	3	¼	4	1		8¼	
	Historia III	3		4			7	
	Música I	1		1		1	3	
	Inglés II	2				2	4	
	Matemáticas V	3			5		8	
	Optativa (ciencias)	2		2	1		5⅞	
	Optativa (humanidades y artes)	2		2		1	5⅞	
	Total	16		½	18	2	4	40½
6	Biología II	2	¼	4	2		8¼	
	Historia IV	3		6			9	
	Música II	1		1		1	3	
	Inglés III	2		2		2	6	
	Optativa (humanidades y artes o de ciencias)	2		5		1	8¼	
	Problema Eje	3		4			7	
	Total	13		½	22	2	4	41½

Fuente: Instituto de Educación Media Superior, en www.iems.df.gob.mx.

⁶⁷ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

2.2.4 Infraestructura y disposición geográfica de los planteles

La disposición espacial y física de las instalaciones, así como su equipamiento, responden a las necesidades de los programas de estudio de las distintas áreas de conocimiento, ya que:

Contempla espacios suficientes para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus actividades, al contar con: aulas para el aprendizaje grupal, aula de artes plásticas, aula de música, aula audiovisual, laboratorios (ciencias y computación), sala de Internet, cubículo para cada uno de los profesores y cubículos de estudio para los estudiantes, biblioteca, auditorio, foro al aire libre, espacios deportivos, oficinas administrativas y áreas verdes.⁶⁸

La distribución geográfica de los planteles acata fundamentalmente al criterio de *equidad*, ya que los planteles están situados en zonas desprovistas de escuelas de nivel medio superior, “propiciando con ello una mejor distribución de los servicios educativos”.⁶⁹

Cuadro 2. Planteles del Instituto de Educación Media Superior (IEMS)

Plantel	Ubicación	Coordinador	Teléfono
“General Lázaro Cárdenas del Río” Álvaro Obregón I	Av. Jalapa Norte No. 120, Col. Jalapa El Grande, Álvaro Obregón, 01377.	Ing. José Francisco Cortés Ruiz Velasco	25915916
“Melchor Ocampo” Azcapotzalco	Calle Rosario s/n esquina con calle Hidalgo Col. Santa Catarina, Azcapotzalco, 02250.	Lic. Andrés Armando Márquez Mardones	53835428
“Ricardo Flores Magón” Coyoacán I	Calz. de Tlalpan No. 3463, Col. Viejo Ejido de Santa Ursula, Coyoacán, 04650.	Mat. Emilio Cabrera Castro	55737579
“Josefa Ortiz de Domínguez” Cuajimalpa	Carretera Federal México Toluca Km. 19.8 Col. El Molino, Cuajimalpa, 05310.	Mat. Alejandra Hernández Ávalos	58120678

⁶⁸ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 11.

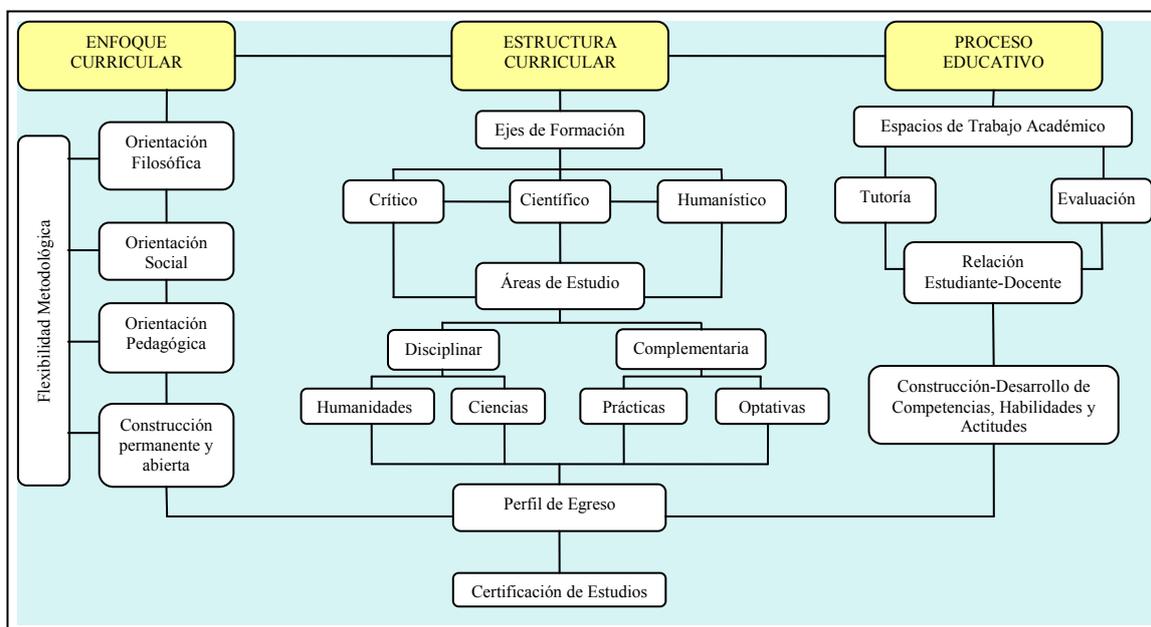
⁶⁹ *Ibíd.*, p. 10.

"Belisario Domínguez" Gustavo A Madero I Cuatepec	Av. Corona No. 436, Col. Guadalupe, 07660.	Lic. Sandra Elía Jáuregui Robledo	22276135
"Salvador Allende" Gustavo A. Madero II	Av. Ferrocarril Hidalgo No. 1129, Col. Constitución de la Rep., G. A. M., 07469.	Prof. Ezequiel Flores Astibia	57532944
"Felipe Carrillo Puerto" Iztacalco I	Calle Oriente 237 No. 39, Col. Agrícola Oriental, Iztacalco, 08500.	Mtro. Rufino Trinidad Velasco	57569678
Iztapalapa 1	Calz. Ermita Iztapalapa s/n, Col. Lomas de Zaragoza, Iztapalapa, 09620.	Q.F.B. Salvador López Ornelas	58321534
"Benito Juárez" Iztapalapa II	Calle Zacatlán esquina con Cempasúchil, Col. San Lorenzo Tezonco, Iztapalapa, 09790.	Mat. José Santos	58505040
"Ignacio Manuel Altamirano" Magdalena Contreras I	Av. San Jerónimo No. 2625, Col. Magdalena Contreras, 10300.	Lic. Onécimo Hernández Cruz	56673658
"Carmen Serdán" Miguel Hidalgo	Lago Ximalpa No. 88, Col. Argentina Antigua, Miguel Hidalgo, 11270.	Lic Susana Georgina Viguera Moreno	53867806
"Emiliano Zapata" Milpa Alta I	Francisco I. Madero Oriente No. 154, Col. Santa Ana Tlacotenco, 12900.	Mtro. Augusto César González Gutiérrez	58445725
"José Ma. Morelos y Pavón" Tláhuac 1	Canal de Chalco esquina con calle Piraña, Col del Mar, Tláhuac, 13270.	Lic. Sandra J. Flores Astibia	58502827
"General Francisco J. Múgica" Tlalpan 1	Yobaín No 105, Col. Belvedere, Tlalpan, 14720.	Lic. Adriana Ortega Luna	26152048
"Otilio Montaña" Tlalpan II	Av. de la Cruz Blanca No. 321, Pueblo San Miguel Topilejo, Tlalpan, 14500.	Fís. Raymundo Pérez López	58483391
"Bernardino de Sahagún" Xochimilco I	Carretera Nueva Xochimilco- Tulyehualco No. 9745, Col. Santiago Tulyehualco, 16700.	Ing. Marcelino Ayala Pineda	15470166
"José Revueltas Sánchez" Venustiano Carranza	Lázaro Pavio s/n esquina con Lucas Alamán, Col. Jardín Balbuena, V. Carranza, 15970.	Mtro. Ricardo Adrián Romero Uscanga	57687961

Fuente: Instituto de Educación Media Superior, en www.iems.df.gob.mx.

2.3 El proyecto educativo

El proyecto se divide en tres áreas:⁷⁰



Fuente: Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del G. D. F.

2.3.1 Enfoque curricular

El enfoque curricular establece las orientaciones filosófica, social, pedagógica y metodológica, que en su conjunto cimientan y hacen posible la estructura curricular del proyecto, así como su proceso educativo.

La orientación filosófica se basa en la idea de una educación que favorezca:

La formación de un ser humano capaz de construir un sentido para su vida y dispuesto a compartirlo con los demás; consciente de que la vida conlleva un imperativo de autorrealización que comparten los otros miembros de su sociedad. Debe, igualmente, contribuir para que los sujetos inicien un diálogo consigo mismos, den cuenta qué aprenden, con el propósito de que desarrollen diversas capacidades intelectuales que les permitan comprender, interpretar y recrear el mundo permanentemente.⁷¹

⁷⁰ Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 12.

⁷¹ Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 14.

En este sentido, la educación debe favorecer el desarrollo de la imaginación, la intuición, la creatividad, el sentido del humor y la empatía hacia los demás. Asimismo, debe propiciar la formación de un hombre participativo, como miembro de una comunidad; dispuesto a aceptar los disensos y comprometido en construir consensos encaminados al bien común, lo que demanda capacidad para aprender y enseñar a otros, comprensión de la diversidad social y cultural; sensibilidad ante los valores que guían la vida de los demás y empatía para saber convivir con éstos.⁷²

En otras palabras, es deber de la educación promover la responsabilidad del sujeto sobre sí mismo, sobre los otros que comparten su ambiente y favorecer en los sujetos la construcción de nuevas y mejores maneras de relacionarse e integrarse.

La orientación social hace hincapié en que el proyecto educativo reconoce que el papel de la educación tiene un carácter multidimensional, ya que esta orientación propone que:

Los sujetos (...) deban protagonizar procesos de construcción de distintos escenarios de orden local, regional, nacional y universal, que den cuenta de las dimensiones sociales, culturales, económicas, ecológicas, históricas y políticas que configuran el movimiento de la realidad, con el fin de dar sentido al existir individual y colectivo, conscientes de que se desenvolverán más en la incertidumbre que con certezas acabadas.⁷³

Es decir, el papel social de la educación es favorecer la inserción de la persona en lo social y lo colectivo por medio de la multiplicidad de las opciones, tomando en cuenta las diferencias entre cada una de las personas que componen a la sociedad. “La educación ha de colaborar en la construcción de un sujeto social y trascender la espiral dinámica del individualismo, caracterizado por un sujeto replegado sobre sí mismo que construye de forma provisional su entorno personal”.⁷⁴ Más allá de esto, la educación debe estar comprometida a brindar a las personas las condiciones, los sitios y los conocimientos necesarios para el ejercicio activo de su papel como miembros de una comunidad, dentro del espacio escolar y más allá de sus límites.

⁷² *Ídem.*

⁷³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, pp. 15-16.

⁷⁴ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

La educación tiene que propiciar una formación cuyos ámbitos de desarrollo académico, de construcción de identidades y por lo tanto, de pertenencia, permitan a las personas trascender su propia formación escolar. Ello implica redimensionar el papel de la escuela y situarla como “un espacio que promueva la participación e intervención de los sujetos para que asuman los retos que el mundo actual presenta”.⁷⁵ Es necesario que el estudiante aprenda los saberes necesarios para comprender, descubrir y relacionarse con el mundo, y de este modo, colabore en la construcción de proyectos sociales.

En cuanto a la orientación pedagógica, las acciones educativas que promueve el proyecto educativo están fundadas en un eje de flexibilidad cuyos criterios permiten el desarrollo de diferentes procesos: propiciar la participación de los actores involucrados y, a partir de la experiencia generada por éstos, reconocer las alternativas posibles para recrear y reorientar dichos procesos.

El proyecto educativo pretende responder a los retos que exige a la educación el contexto social, cultural, ecológico, político y económico del mundo actual, es por ello que, bajo esta premisa, la propuesta curricular del proyecto está compuesta de tres ejes de formación: crítico, científico y humanístico, con las que se busca orientar el desarrollo de diversas competencias, actitudes y valores, reflejados en la organización interna del Plan de Estudios.

En cuanto al papel de la enseñanza y del sujeto que enseña, se conciben en el proyecto educativo desde una perspectiva en donde el docente, ante todo, es:

Un sujeto que reflexiona sobre su práctica cotidiana, y no un agente anónimo que aplica un conjunto de técnicas para transmitir los conocimientos de un programa de estudios en el espacio del aula (...) es un sujeto que convoca al saber desde el ejercicio mismo de su propia práctica, se le sitúa como corresponsable del aprendizaje del estudiante, capaz de propiciar que éste último desarrolle una relación de compromiso, sugestión e interrogación con el saber.⁷⁶

⁷⁵ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 17.

⁷⁶ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, pp. 18-19.

En ese mismo sentido, la enseñanza tiene como principio “que el sujeto que enseña reflexione sobre su propia práctica para favorecer el desarrollo de sus saberes docentes”⁷⁷ con la finalidad de que su quehacer sea cada vez más rico en experiencias y que con ellas realice su labor más convenientemente. Lo anterior también tiene como propósito asumir la responsabilidad ética que envuelve la relación con sus estudiantes, y brindarle mayor certidumbre frente a la complejidad que trae consigo su tarea, lo que ha de favorecer la cooperación con sus compañeros e incrementar su capacidad de innovación.

En este contexto, la práctica, la reflexión, la recreación del docente y el papel que juega la enseñanza en el proyecto educativo, se orientan principalmente al aprendizaje del estudiante, que es “un sujeto en emancipación cognitiva, emocional, simbólica, social y cultural, y que requiere que su formación trascienda la relación impersonal impuesta por la cultura educativa tradicional”.⁷⁸

Para el proyecto educativo, la atención al estudiante tiene un carácter personalizado,⁷⁹ constituido por el acompañamiento que se le dedica durante su trayectoria escolar y que ha de llevarse a cabo bajo los principios de confianza, respeto, responsabilidad, comprensión y cuidado. En él, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un carácter descentralizado de las cuatro paredes del aula, y se desplazan a diversos espacios para el trabajo académico, en los cuales cobra preponderancia la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, la evaluación de los aprendizajes es un elemento que cruza el proceso educativo y los espacios de trabajo académico, fortalece la atención personalizada, contribuye a la reflexión de la práctica docente y orienta el desarrollo de los aprendizajes. Para el proyecto educativo la evaluación es:

⁷⁷ *Ibíd.*, p. 19.

⁷⁸ *Ídem.*

⁷⁹ La atención personalizada implica considerar aquellos aspectos del estudiante que influyen en su aprendizaje, como la escuela de procedencia y el desempeño que tuvo, la regularidad en su asistencia a los espacios de trabajo académico, la comunidad de la que proviene, las características generales de su familia, si es que manifiesta interés particular por el aprendizaje o si cuenta con un empleo, además de otros aspectos como la opinión que tiene sobre sí mismo, el estudio, la escuela y el futuro, entre otros tópicos.

Una actividad continúa de aprendizaje ligada a la práctica reflexiva de docentes y estudiantes. La evaluación de los aprendizajes descansa en una observación sistemática, personalizada y contextualizada del desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, que evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el propósito de emitir una valoración pertinente, provisional o definitiva.⁸⁰

La evaluación es una actividad de suma importancia ya que recopila información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos con el fin de resaltar sus fortalezas en lugar de sus deficiencias; permite conocer los estilos de aprendizaje, las experiencias culturales y educativas de éstos, así como el desarrollo de diferentes competencias; estimula en los estudiantes y docentes la propia reflexión sobre sus prácticas; permite documentar las experiencias y las formas en que los estudiantes aprenden y cómo los docentes contribuyen a su aprendizaje. Igualmente, brinda información que reorienta las actividades, las formas de organización, la planeación y los trabajos que se generan en el proceso educativo.⁸¹

Es importante mencionar que los planteamientos de la evaluación de los aprendizajes rebasan con mucho la medición de información acumulada por un sujeto, a través de un examen y su consecuente representación numérica. La evaluación está encaminada a documentar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, reinterpretar las prácticas a partir de la acción misma.

Acerca de la orientación metodológica, el proyecto se concibe como abierto y en desarrollo permanente, ya que la realidad, con su constante movimiento, presenta a la educación retos que es necesario afrontar y ésta debe responder con propuestas que se adecuen a las diversas situaciones existentes día con día. Por esta razón, “los criterios de flexibilidad que subyacen en el proyecto educativo advierten que los elementos que lo constituyen, así como su estructura en general, se concretarán a partir de la práctica y recreación que de ellos realicen los actores involucrados en sus procesos”.⁸²

⁸⁰ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 21.*

⁸¹ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

⁸² *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 22.*

Lo anterior significa que el proyecto educativo está en permanente construcción, sujeto a las diferentes vivencias que se tienen diariamente y de la reflexión que lleven a cabo los docentes en cuanto a ellas, con el objetivo de enriquecer los criterios metodológicos, las prácticas que de éstos se derivan y las diferentes concepciones de cada uno de los ámbitos que comprende el proyecto educativo.

El Proyecto Educativo cuenta con un conjunto de principios, esquemas, condiciones de organización, espacios en constante resignificación y tareas que se desarrollan en distintos planos. Los mismos le dan orientación al quehacer educativo, desde ciertos criterios de flexibilidad.⁸³

El contexto social, político, económico, cultural y ecológico en donde se implanta este sistema, no es un lugar en donde el sentido de las cosas, de las relaciones y los procesos estén dados de antemano y de una vez y para siempre, ya que los elementos que componen el contexto, están en constante movimiento.

Así mismo, los planteamientos del proyecto educativo sugieren que es un deber de la educación “formar al sujeto en sociedad, en donde los saberes juegan un doble papel: para el desarrollo intelectual, emocional, profesional, simbólico y práctico del sujeto, al tiempo que los lleva a su comunidad para coadyuvar en su mejoramiento”.⁸⁴

El proyecto educativo, con todos sus elementos, se concibe como susceptible de adecuarse y recrearse, a través de las experiencias de los actores que lo llevan a la práctica. Esto es posible porque su orientación, estructura, ejes formativos y proceso educativo parten de un criterio de flexibilidad con orientación social.

La educación debe y puede renovar sus mismos principios para redimensionar el lugar que ocupa en la formación de sujetos, asumiendo el papel social que le corresponde. La educación ha de recrearse a sí misma y de esta manera propiciar la transformación de los sujetos, quienes a su vez deberán contribuir al mejoramiento de su sociedad.⁸⁵

⁸³ *Ibíd.*, p. 50.

⁸⁴ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 51.

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 52.

2.3.2 Estructura curricular

Esta estructura se encuentra conformada por dos aspectos: ejes de formación y áreas de estudio.

De acuerdo con el proyecto educativo, establecer el sentido que tendrá la formación de los estudiantes en el ámbito educativo, “de cara al desarrollo de una cultura general y de un conjunto de competencias que faciliten la intervención y transformación de la realidad inmediata del estudiante”,⁸⁶ implica que se consideren distintos campos del saber que la humanidad ha desarrollado a lo largo del tiempo y se plasmen en un conjunto de ejes de formación, los cuales tienen como propósito “establecer el enfoque del Plan y los Programas de Estudio de cada área, así como orientar los procesos educativos y situar el desarrollo académico de los estudiantes de forma integral”.⁸⁷

Por dicho motivo, la estructura curricular del proyecto educativo, está organizada a partir de tres ejes que conducen la formación de los estudiantes:

Formación crítica. La formación del pensamiento crítico de los estudiantes es de suma importancia ya que el desarrollo de este tipo de pensamiento desempeña una función fundamental en la actuación de los sujetos y de la sociedad en su conjunto. Por un lado, favorece el desarrollo de la autonomía de pensamiento de los estudiantes, que es la base para que éste continúe aprendiendo durante toda su vida. Por otro, posibilita la toma de decisiones particulares, por parte de los estudiantes con un mayor margen de responsabilidad y consideración hacia el otro.

La formación crítica tiene cinco componentes principales estrechamente entrelazados entre sí, los cuales son:

- Actitud crítica.
- Dominio del campo u objeto de la crítica.
- Capacidad y hábito de vigilancia epistemológica.
- Capacidad y hábito teórico-cultural.
- Capacidad y hábito histórico-social.

⁸⁶ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

⁸⁷ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 26.

La actitud crítica consiste en la disposición auténtica de búsqueda de la verdad.⁸⁸ Como parte de la formación crítica, hay que hacer conciencia en los estudiantes de que ejercer responsablemente la crítica implica dominar el campo en el cual se está discutiendo. La capacidad y hábito de vigilancia epistemológica se trata de que los estudiantes se pregunten continuamente sobre la validez de los procedimientos utilizados para la construcción de los saberes que se les presentan o que ellos mismos generan.

El desarrollo de la capacidad y hábito de la contextualización teórico-cultural se trata de que los jóvenes aprendan a identificar las bases teóricas de las que se desprenden determinados conceptos, y el contexto cultural en el cual se originan, y de que, en función de ello, reconozcan el valor que tienen y sean capaces de establecer a nivel básico relaciones dialógicas entre diversas posiciones teóricas o filosóficas. El desarrollo del hábito y capacidad de contextualización histórico-social de los conocimientos se trata de que los estudiantes identifiquen a nivel básico la génesis de los conocimientos en el devenir histórico y su relación con la estructura social.⁸⁹

Formación humanística. Ésta comprende el desarrollo de:

- Actitud y conocimientos axiológicos.
- Conciencia humanística (histórica y social).
- Conciencia ética.
- Disposición y capacidad de actuación moral.
- Sensibilidad y capacidad de reflexión estéticas.
- Capacidad de expresión artística.
- Capacidad de interacción social eficaz y responsable.
- Capacidad de expresión oral y escrita.
- Hábito de trabajo ordenado, eficaz y disciplinado.

⁸⁸ La noción de “verdad” ha sido objeto de discusiones desde hace más de dos milenios: no se pretende abordar aquí esta discusión, solamente cabe advertir que la verdad no es lo contrario al error o a la ignorancia (cuyo combate compete a la ciencia), sino lo contrario a la mentira, al engaño. Esto es, la verdad implica no solamente un enunciado que corresponde con la realidad, sino también la voluntad de hacer corresponder el enunciado con dicha realidad; voluntad que enfrenta no solamente un reto intelectual, sino sobre todo un reto moral. Es este concepto de verdad al que se refiere aquí la expresión “actitud crítica”.

⁸⁹ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, pp. 26-28.

En este contexto, el bachillerato debe “lograr en el estudiante una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de los valores humanos universales”.⁹⁰ Se busca desarrollar en el estudiante una sólida conciencia humanística, entendida como la conciencia de que todos los seres humanos comparten vida, destino y emociones; de que forman parte de una especie que trasciende su momento y su lugar.

Para el proyecto educativo, el bachillerato debe lograr que los estudiantes tomen conciencia de que son sujetos éticos y desarrollar en ellos la actitud y capacidad para decidir autónomamente, con plena conciencia de sus derechos y obligaciones, de los derechos de los demás y de las repercusiones de sus actos.

Asimismo, considera que el bachillerato ha de lograr que los estudiantes adquieran el hábito de trabajar con disciplina, orden y eficacia; y ve a la formación estética como un componente fundamental en el bachillerato, ya que:

Esta formación comprende no solamente el desarrollo de la sensibilidad estética y de la capacidad de expresión artística, sino también el desarrollo de la capacidad de reflexión sobre el significado del arte y los valores humanos que lo generan y quedan plasmados en las obras artísticas.⁹¹

Finalmente, como parte de la formación humanística debe tomarse en cuenta el desarrollo de las competencias necesarias para una interacción social responsable, consciente, efectiva y para la convivencia solidaria y el desarrollo de competencias de expresión verbal y escrita, la capacidad y disposición para organizar eficientemente el tiempo, conocimiento de la organización de la sociedad y de la administración pública, así como de los derechos y deberes de los sujetos.⁹²

Formación científica. En este tipo de formación, se contemplan cuatro componentes:

- Actitud científica
- Cultura científica general
- Conocimiento sólido de algunas ciencias particulares
- Capacitación para la investigación científica

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 29.

⁹¹ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 30.

⁹² Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

La actitud científica “consiste en la duda sistemática y en la práctica de sistematizar toda indagación. Implica para el estudiante el desarrollo de una razonable seguridad en sí mismo y la desmitificación de los grandes científicos y de la ciencia misma”.⁹³ La cultura científica “consiste en el desarrollo de un panorama de las principales disciplinas científicas, así como de los procesos y estructuras del conocimiento científico”,⁹⁴ para lo cual se exige a los estudiantes el dominio de determinadas competencias básicas y particulares de la ciencia, concretamente de las matemáticas, la física, la química y la biología.

La capacitación para la investigación científica “comprende el manejo de métodos y técnicas de investigación documental, experimental y analítica, así como el análisis de comunicaciones científicas”.⁹⁵

En cuanto a las áreas de estudio, éstas se concentran en dos ámbitos:

a) Disciplinar. Se conforma por dos áreas de estudio: humanidades y ciencias. El área de humanidades tiene como propósito central el estudio del ser humano, de sus concepciones y de sus manifestaciones, así como su trascendencia en el tiempo y espacio. El área de ciencias plantea como propósito central que los estudiantes se acerquen gradualmente a los métodos y principios de la ciencia para desarrollar el razonamiento lógico, a través de un trabajo ordenado y sistemático.

b) Complementario. Está conformado por dos tipos de asignaturas: prácticas y optativas. Las asignaturas prácticas se orientan al desarrollo de competencias para el aprendizaje y la comunicación. Mientras que en las asignaturas optativas los estudiantes movilizan y aplican las competencias que han logrado desarrollar. “Dentro de esta área se pueden configurar una serie de campos de estudio tales como: salud, educación, medio ambiente, organización, cooperativismo, entre otros”.⁹⁶ Éstos tienen como finalidad poder completar la formación de los estudiantes hacia una de las áreas de estudio para su ingreso a la educación superior.

⁹³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 30.

⁹⁴ *Ibíd.*, p. 31.

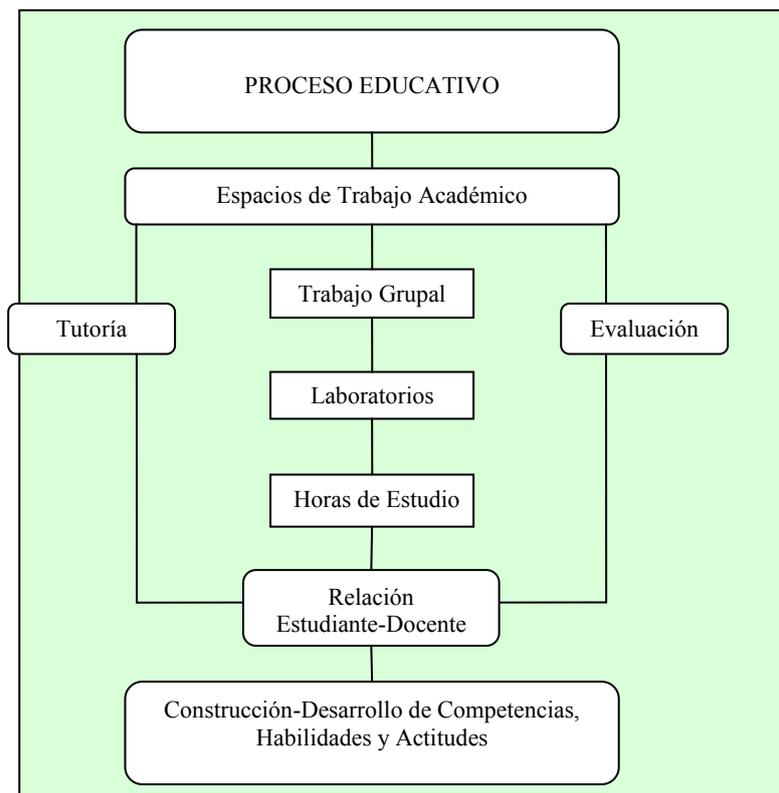
⁹⁵ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 31.

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 32.

2.3.3 Proceso educativo

Este proceso tiene cuatro aspectos fundamentales: a) Espacios de trabajo académico, b) Tutoría, c) Evaluación del aprendizaje, y d) Relación estudiante-docente.⁹⁷

El trabajo académico que llevan a cabo tanto estudiantes como docentes se efectúa mediante diferentes procesos, acciones, tiempos y espacios articulados unos con otros.



Fuente: *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del G. D. F.*

El docente es responsable de su actividad dentro del aula, pero además se encarga de:

Brindar asesoría académica; dar seguimiento y acompañamiento al estudiante para identificar factores que ponen en riesgo la continuidad y permanencia de los estudiantes en la escuela; evaluar los aprendizajes; trabajar de forma colegiada con los docentes-tutores de su disciplina; realizar su planeación personal y colectiva con sus pares y participar activamente en su propia formación y desarrollo docente.⁹⁸

⁹⁷ Dentro de este sistema, el docente también se desempeña como tutor e investigador, por lo que se le denomina como Docente-Tutor-Investigador (DTI).

⁹⁸ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 36.*

Para cumplir con dichas responsabilidades, el docente se apoya en una serie de reuniones semanales que se llevan a cabo entre diversos docentes-tutores-investigadores de la misma disciplina y plantel, con el objetivo de compartir experiencias en el desarrollo del programa de estudios, además de socializar en torno al diseño y uso de las estrategias de enseñanza y evaluación, haciendo un balance de las acciones que en conjunto han emprendido y los resultados logrados con sus estudiantes. Esto permite al docente establecer, de manera conjunta, los aspectos de su práctica que requieren ser fortalecidos y replanteados.⁹⁹

Para evaluar los aprendizajes, el docente tiene en su poder un sistema de evaluación diagnóstica que le otorga la información necesaria sobre los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por sus estudiantes previamente al inicio de cada curso. También se vale de un sistema de registro para la evaluación formativa y compendiada que le permite documentar, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las competencias que obtiene cada estudiante, registrando los aspectos que tiene que fortalecer, junto con las estrategias y los trabajos que el estudiante debe realizar. En cuanto a éste, se pretende que participe responsable y activamente en su proceso de aprendizaje en los rubros siguientes:

a) Trabajo grupal. Consiste en sesiones de una hora u hora y media de duración, en general, en las cuales un grupo de estudiantes trabaja con un docente. En estas sesiones o “clases”, el docente busca motivar a los estudiantes, darles guías y orientación para el estudio de los temas correspondientes, introducirlos al vocabulario, presentar y explicar las ideas y conceptos centrales del tema que se continuará trabajando individualmente, en equipo con otros compañeros y con el apoyo de los tutores.

Estas reuniones se conciben como: “una parte del complejo proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel central el trabajo del propio estudiante, y que está apoyado con asesorías individuales”.¹⁰⁰ Las cuales forman otro espacio adicional para la solución de problemas y dudas particulares.

⁹⁹ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

¹⁰⁰ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 37.*

La función del docente no es la de mero transmisor de los conocimientos, sino más bien la de “constituir un ejemplo intelectual y moral para los estudiantes y la de transmitir experiencias que hacen más expedito el proceso de aprendizaje”.¹⁰¹

b) Laboratorios. Estos espacios tienen como objetivo que los estudiantes logren las competencias que constituyen la formación científica, a través de tareas concretas en las que desarrollen la imaginación, la creatividad y la reflexión, que sirven de incentivo para construir explicaciones sobre diversos fenómenos.

c) Horas de estudio.¹⁰² Se definen como un espacio de mayor flexibilidad y recreación para el aprendizaje, en donde el estudiante pone de manifiesto, en la elaboración de trabajos concretos, el nivel de desarrollo de diferentes competencias, habilidades, actitudes y valores.

Acerca de la tutoría, el proyecto la considera como “una actividad permanente e intrínseca a la labor del docente-tutor-investigador”,¹⁰³ con ella se busca atender a las necesidades y expectativas de formación académica de los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso del bachillerato.

La tutoría cuenta con dos dimensiones: la asesoría académica y el seguimiento y acompañamiento. En la primera, cada estudiante obtiene asesorías permanentes para la solución de los diferentes problemas académicos que se le presentan, por lo que la asistencia es obligatoria. En general, es una actividad a cargo del docente cuyo propósito es orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura. Sin embargo, las asesorías desempeñan varias funciones en los primeros semestres, entre las que destacan:

Reforzar la motivación de los estudiantes, darles las orientaciones pedagógicas necesarias para que estudien de manera efectiva; indicar trabajos especiales para la solución de problemas y resolver dudas, entre las más importantes.¹⁰⁴

¹⁰¹ *Ídem.*

¹⁰² El estudio significa, en la mayor parte de los casos, la lectura de libros, artículos, ensayos, informes o cualquier otro material que les es indicado por los docentes-tutores-investigadores (DTI's) durante las sesiones grupales o asesorías; pero también comprende, principalmente en los semestres avanzados, sesiones de discusión o seminarios en los cuales se tiene el apoyo de DTI's, o cuando el estudiante investiga por su cuenta.

¹⁰³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit., p. 38.*

¹⁰⁴ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

En esta actividad, la primera función del docente es llevar un registro del proceso de aprendizaje que realice el estudiante, este seguimiento le ofrece elementos para evaluar progresivamente cómo va desarrollado el alumno las diferentes habilidades y construyendo los conocimientos correspondientes a su asignatura, para lo cual el docente considera los aprendizajes previos con los que el estudiante emprende el curso y las necesidades académicas que presenta, permitiendo efectuar durante el proceso, los ajustes necesarios a su planeación, así como generar nuevas experiencias de aprendizaje relacionadas con los temas de la asignatura.

El seguimiento y acompañamiento¹⁰⁵ tiene un carácter diferenciado. A través de ellos se busca “identificar la diversidad de necesidades y situaciones particulares de los estudiantes durante su trayecto por el bachillerato, con el fin de prevenir posibles situaciones de abandono o atraso escolar”.¹⁰⁶

En esta actividad, cada docente tiene a su cargo 15 estudiantes que son sus tutorados durante el año escolar. Éste lleva un registro en el cual identifica las condiciones personales y académicas en las que cada estudiante va desarrollando sus aprendizajes. Esa información es de suma importancia para que el docente confeccione continuamente estrategias de atención a las necesidades de sus tutorados e implemente acciones compensatorias. El docente acompaña al estudiante durante su tránsito por la escuela, las asignaturas y los distintos espacios de trabajo académico, formales e informales.

Las actividades de seguimiento y acompañamiento que realiza el docente se llevan a cabo a través de un Programa de Atención Tutorial,¹⁰⁷ que da cuenta del desarrollo integral de los estudiantes.

¹⁰⁵ El seguimiento por parte del docente-tutor-investigador inicia con la consulta que realiza de la información socioeconómica, que el estudiante brinda a la institución una vez que ingresa al bachillerato. Posteriormente, recurre al historial académico del joven y realiza entrevistas a éste para ampliar la información con que se cuenta. Asimismo, consulta el registro que se lleva sobre el desempeño académico del estudiante en diferentes asignaturas, para complementarla con la información personal del joven.

¹⁰⁶ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, pp. 39-40.

¹⁰⁷ El Programa de Atención Tutorial brinda a los docentes los propósitos que guían su actividad tutorial, estableciendo las distintas formas en que puede organizar y orientar sus acciones para llevar a cabo el seguimiento y acompañamiento a sus tutorados.

El aspecto que se refiere a la evaluación del aprendizaje tiene como función básica apoyar el proceso educativo, ya que es “un elemento fundamental para la retroalimentación del proceso de aprendizaje”.¹⁰⁸ Así mismo, la evaluación es de gran utilidad para que los docentes revisen la eficacia de su trabajo y busquen las mejores estrategias de enseñanza; de estas evaluaciones, la institución también obtiene valiosa información para evaluar el plan de estudios, los programas, los métodos y el desempeño de los docentes.

La evaluación de los aprendizajes está conformada por tres dimensiones:

a) Evaluación diagnóstica, cuyo objetivo es “brindar información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes previas que han desarrollado los estudiantes hasta antes del inicio de cada ciclo”.¹⁰⁹ Ésta permite a los docentes elaborar la planeación de su curso de forma diferenciada, de acuerdo con los resultados obtenidos en ella.

La evaluación diagnóstica también permite que los docentes elaboren diferentes estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en este tipo de evaluación. Desde el punto de vista del estudiante, la evaluación diagnóstica es útil para reconocer las competencias que ha edificado hasta ese momento: le ayuda a identificar problemas que tiene para el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades o actitudes, así como para situar el lugar desde donde tiene que partir con relación al programa de estudios.¹¹⁰

b) Evaluación formativa. Su propósito es:

Que el docente-tutor-investigador brinde seguimiento puntual al desarrollo de competencias de los estudiantes. Por lo tanto, en el momento de la evaluación tiene menos sentido la valoración del resultado en sí mismo y adquiere mayor relevancia comprender qué, cómo y a través de qué el estudiante aprende.¹¹¹

¹⁰⁸ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 41.

¹⁰⁹ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, p. 41.

¹¹⁰ *Ibid.*, p. 42.

¹¹¹ Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

Este tipo de evaluación parte de la planeación que el docente elabore, para ello considera los aprendizajes previos de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica. La evaluación formativa arroja evidencias de la relación lograda entre los aprendizajes nuevos y los previos; indica el éxito en el empleo de las estrategias y, por consecuencia, brinda la oportunidad para que el docente ajuste su planeación durante el curso.

Durante la evaluación formativa, el docente lleva a cabo un registro que da cuenta del grado de desarrollo de las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes muestran a lo largo del curso.

c) Evaluación compendiada, cuyo propósito es:

Recopilar la información obtenida durante la evaluación formativa, misma que da cuenta del avance del estudiante en el desarrollo de sus competencias, a través de la cual se realiza un análisis y se emite una valoración que revela si el estudiante ha desarrollado o no los aprendizajes necesarios para proseguir con las asignaturas subsecuentes.¹¹²

Para realizar la evaluación compendiada, se consideran los resultados de la evaluación diagnóstica, el registro efectuado por el docente durante la evaluación formativa y el perfil de egreso de la asignatura, compuesto por el avance en el desarrollo de ciertas competencias que refieren al ideal a alcanzar por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de que en la valoración se señale que el estudiante puede construir nuevos aprendizajes, la representación gráfica de la evaluación da cuenta de la cobertura de la asignatura, misma que se asienta en el sistema de evaluación compendiada. Lo mismo se hace con los elementos por los cuales se ha llegado a esta valoración y los aspectos de la formación del estudiante por fortalecer, de tal forma que los docentes de las próximas asignaturas recuperan estos elementos para su planeación.¹¹³

¹¹² Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril del 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

¹¹³ *Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. op. cit.*, pp. 43-44.

En el caso de que la valoración manifieste que el estudiante no ha desarrollado los elementos suficientes para construir nuevos aprendizajes, la asignatura se reporta como no cubierta, y se asienta la recomendación de las acciones a realizar por el estudiante para desarrollar de manera suficiente el perfil de egreso de la asignatura. Estas acciones pueden ser, por ejemplo: el estudio individual, el estudio en algún taller de uno o varios temas o cursar nuevamente la asignatura en el siguiente período semestral.¹¹⁴

El último aspecto sobre el proceso educativo tiene que ver con la relación estudiante-docente, ya que para el proyecto educativo, el estudiante constituye el principio y el final de las acciones de los procesos educativos; de los programas de estudio, de las iniciativas de las autoridades, de los recursos materiales y técnicos; de la organización y las normas, cuya misión es poner en lugar central la formación académica del estudiante y apoyarlo en su trayectoria durante el bachillerato.

El estudiante es considerado un sujeto que debe asumir la responsabilidad que le corresponde en su aprendizaje. Mientras que el papel del docente es convocar al saber en los distintos espacios de trabajo académico; motivar al estudiante con dignidad, sencillez y respeto para que éste se “enamore” del conocimiento.

El docente no conduce el aprendizaje, acompaña al estudiante en su recorrido por el saber, propiciando en éste el desarrollo de diversas competencias, conocimientos, habilidades y actitudes, atento a los momentos en que el estudiante, por cualquier razón, desee abandonar su trayecto por el bachillerato, con el fin de motivarlo a permanecer en él hasta el final. Esto implica que los docentes, como sujetos competentes, reflexivos y responsables de promover aprendizajes significativos, dediquen tiempo completo a la atención de los estudiantes, con el fin de retroalimentar, reorientar y fortalecer su proceso de aprendizaje.

¹¹⁴ *Ibíd.*, p. 44.

2.4 Artículo 30 del Reglamento General de Inscripción y Reinscripción del SBGDF

El SBGDF tiene una estructura particular, diferente a los demás sistemas que tienen como fin atender el nivel medio superior, de ahí que resulte de especial importancia conocer, desde su enfoque, el perfil que debe cubrir un estudiante en relación con su condición escolar, es decir, que sea considerado como alumno regular o irregular. Para atender este aspecto, es preciso recurrir al Reglamento General de Inscripción y Reinscripción del SBGDF, el cual al respecto señala:¹¹⁵

Artículo 30.- Se considera como alumno regular al estudiante que puede terminar su bachillerato en 3 años cumpliendo cualquiera de las siguientes condiciones:

- a) Estar reinscrito en el segundo semestre o posteriores y haber cubierto todas las asignaturas del plan de estudios, en cada uno de los semestres cursados.
- b) Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el segundo semestre del plan de estudios y haber cubierto mínimo cinco asignaturas.
- c) Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el tercer semestre del plan de estudios y haber cubierto mínimo diez asignaturas.
- d) Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el cuarto semestre del plan de estudios y haber cubierto mínimo quince asignaturas.
- e) Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el quinto semestre del plan de estudios y haber cubierto mínimo veintiún asignaturas.
- f) Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el sexto semestre del plan de estudios y haber cubierto mínimo treinta asignaturas.

En ningún caso el estudiante puede contar con más de 2 asignaturas no cubiertas del semestre inmediato anterior. El estudiante que haya tramitado receso escolar podrá ser considerado como alumno regular después de un semestre de concluido y cumpliendo con los criterios académicos y administrativos.

¹¹⁵ *Reglas Generales de Inscripción y Reinscripción del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal.* Gobierno del Distrito Federal/Secretaría de Desarrollo Social/Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, México, 2006.

Capítulo 3

LA ESCUELA PREPARATORIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”

Imagen 1. Vista frontal del plantel



Fuente: Instituto de Educación Media Superior, en www.iems.df.gob.mx

En los capítulos anteriores se abordó la Educación Media Superior (EMS) y la cuestión del aprovechamiento escolar. Así mismo, se expusieron las características de diversos significados atribuidos a la EMS por estudiantes de este nivel educativo.

Ahora bien, a partir de lo anterior y con la intención de establecer un posible vínculo entre el aprovechamiento escolar y los significados asignados, en el presente capítulo se destacan las características físicas del plantel en donde se llevó a cabo el trabajo de investigación, así como su ubicación e instalaciones con las que cuenta. Además, se expone el recurso metodológico utilizado. Asimismo, y de manera particular, se resaltan – mediante la incorporación de diversos extractos de entrevistas- las perspectivas de los estudiantes en torno a la EMS.

3.1 Características del plantel

La escuela preparatoria “José María Morelos y Pavón”, también llamada Plantel Tláhuac, se ubica en avenida Canal de Chalco esquina con calle Piraña, en la colonia Del Mar, dentro de la delegación Tláhuac.

Imagen 2. Ubicación del plantel



Fuente: Instituto de Educación Media Superior, en www.iems.df.gob.mx

Como se recordará, y de acuerdo con el gobierno del Distrito Federal, la distribución geográfica de los planteles del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) se fundamenta en el criterio de *equidad*, por ello están situados en zonas desprovistas de escuelas de nivel medio superior, y el caso del Plantel Tláhuac no es la excepción.

Los jóvenes que asisten a esta preparatoria se caracterizan por vivir en entornos marginales, donde enfrentan diariamente situaciones como la drogadicción, el alcoholismo, la violencia y la desintegración familiar, sólo por citar algunas.

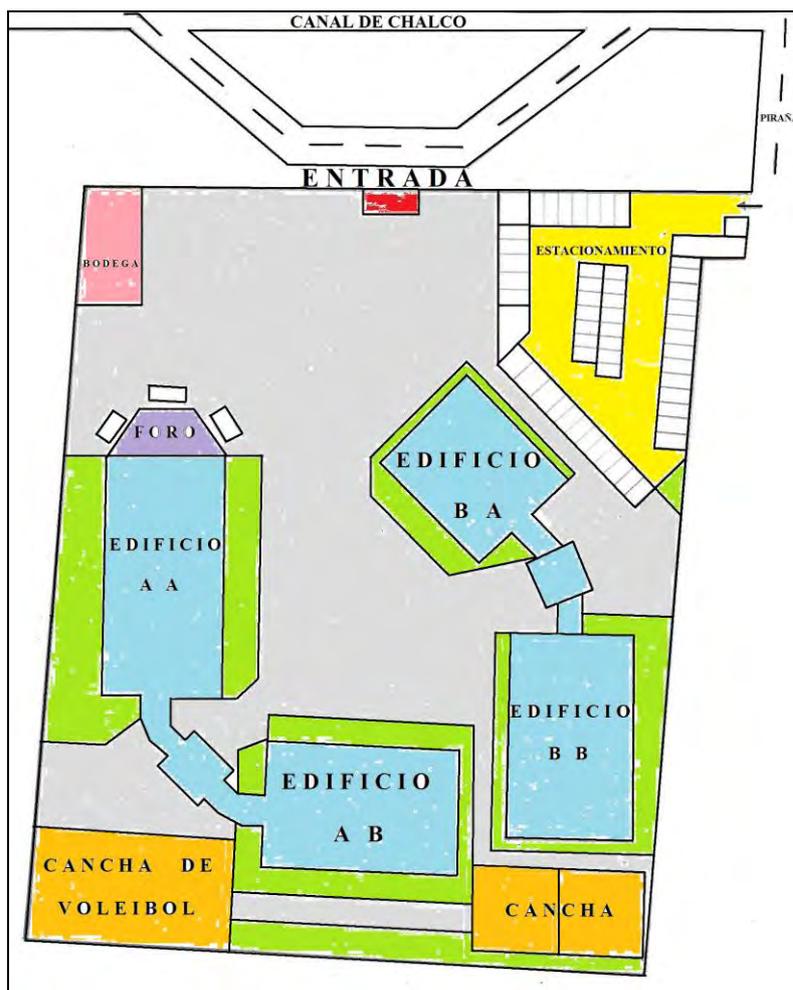
Al momento de realizar este trabajo, durante el periodo escolar 2008-2009A, el plantel contaba con una matrícula aproximada de 1070 alumnos, distribuidos en 34 grupos correspondientes a los seis semestres, quedando de la siguiente forma:¹¹⁶

¹¹⁶ Según datos proporcionados verbalmente por la coordinadora del plantel. No se dispone de la información que nos permita señalar con exactitud la cantidad de alumnos ubicados en cada semestre y grupo, porque la flexibilidad del plan de estudios les permite cursar al mismo tiempo materias de diversos semestres.

Semestre	Turno	
	Matutino	Vespertino
Primero	7	7
Segundo	1	1
Tercero	4	4
Cuarto	1	1
Quinto	3	3
Sexto	1	1
Total	17 grupos	17 grupos

En relación con el personal docente que labora en el plantel, se puede señalar que 67 de ellos son docentes-tutores-investigadores y 2 son prestadores de servicios profesionales. Al mismo tiempo, cuenta con un equipo multidisciplinario de apoyo, integrado por una pedagoga, una psicóloga y dos médicos (uno para cada turno).

Imagen 3. Mapa del plantel



Las instalaciones del plantel se distribuyen en 4 edificios, donde se ubican 61 cubículos de estudio, 74 cubículos para profesores, 17 salones de clase, 2 aulas digitales (con 22 y 28 máquinas, respectivamente), aula de cómputo con 27 máquinas, laboratorio de Internet con 10 máquinas, biblioteca, 5 sanitarios, auditorio, foro al aire libre, planta de luz, bodega de papelería y libros, taller de mantenimiento, cancha (para fútbol soccer y básquetbol), cancha de voleibol, explanada, áreas verdes, estacionamiento para profesores, 2 casetas de vigilancia (entrada y estacionamiento), cubículo de servicios médicos, sala de juntas, oficinas administrativas, ventanillas de servicios escolares, salón de música, 2 salas de proyección, 2 aulas de artes plásticas, 2 laboratorios de ciencias e interlaboratorio.

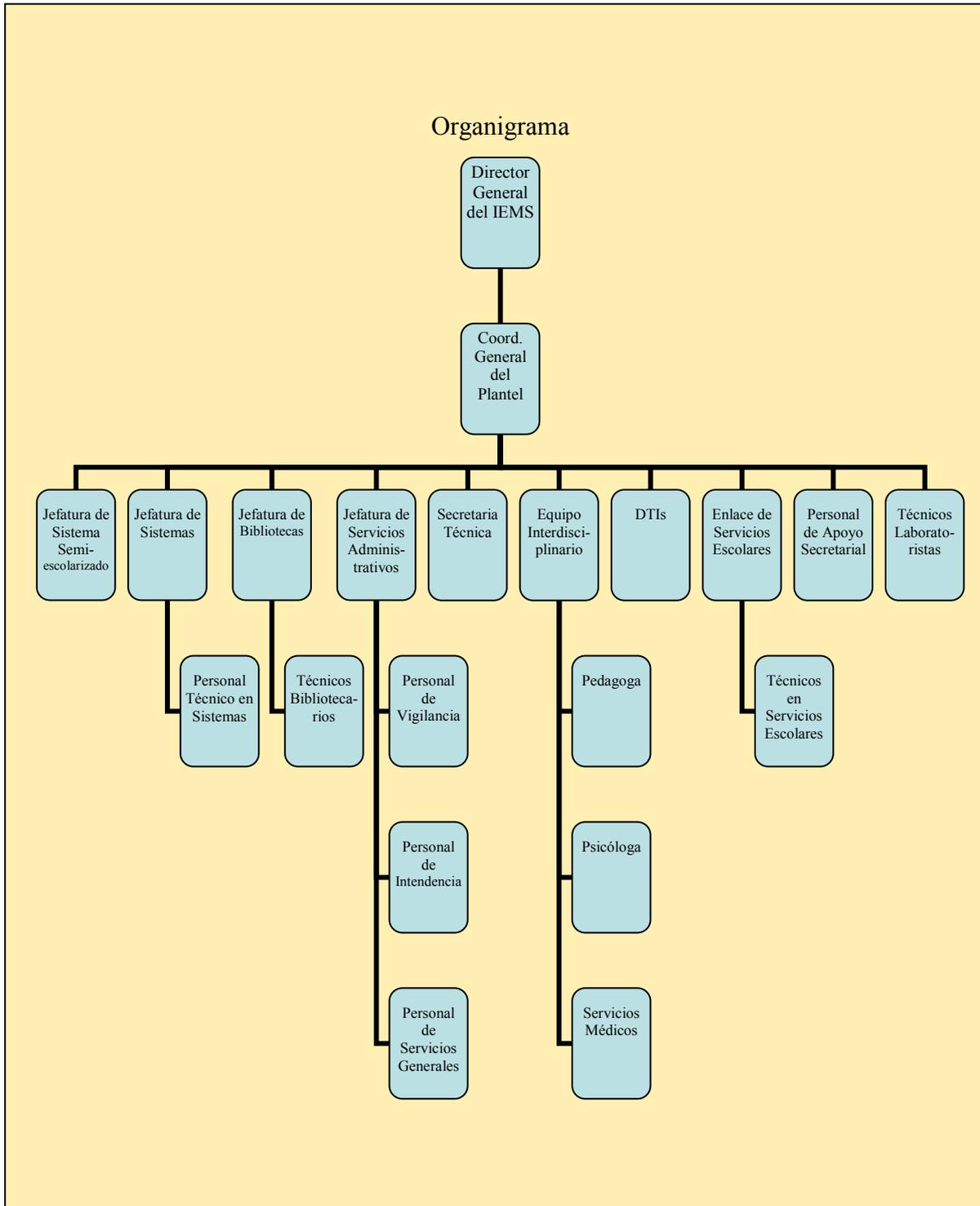
Imagen 4. Laboratorio de ciencias



Imagen 5. Biblioteca



Por otra parte, la institución posee la siguiente estructura organizacional:



Fuente: Coordinación General del Plantel

3.2 Recurso metodológico: las entrevistas

Imagen 6. Alumnos del Plantel Tláhuac



En congruencia con el objeto de estudio del presente trabajo, se considera que la metodología cualitativa es la más adecuada para posibilitar una investigación sobre los significados que los alumnos le atribuyen a la Educación Media Superior (EMS), y con ello dilucidar respecto a la posible relación entre dichos significados y el aprovechamiento académico.

En este sentido, la preocupación central de los enfoques de la investigación cualitativa¹¹⁷ es la de interpretar la subjetividad de los individuos; comprender su punto de vista en función de representaciones simbólicas y significados¹¹⁸ en sus contextos específicos, privilegiando el conocimiento y comprensión del sentido que los mismos atribuyen a sus propias vivencias, prácticas y acciones. Por ello, se destaca la comprensión y la ubicación de los fenómenos dentro de un contexto; por encima de la extensión numérica, de la descripción y de la representatividad estadística, ya que es la riqueza y densidad de los estudios lo que constituye su capacidad de representar realidades culturales y subjetivas diversas.

¹¹⁷ Para ampliar los orígenes y fundamentos de este enfoque Cfr. Taylor, S. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Editorial Paidós, México, 1984, y Szasz, I. y Amuchástegui, A. “Un encuentro con la investigación cualitativa en México”, en Szasz, I. y Lerner, S. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexual*. Colmex, México, 1996.

¹¹⁸ Los significados o actos de significado están comprendidos aquí en términos de las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos con las que construyen y dan sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismos. Cfr. Bruner, Jerome. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial, Madrid, 1990, p. 20.

Si bien en la investigación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, se enfatiza en la comprensión en profundidad de los fenómenos, algunas cuantificaciones resultan ser útiles en el proceso de análisis, como se ve a lo largo del presente capítulo.

Cabe mencionar que la interpretación aquí expuesta es sólo una entre muchas otras posibles, que no aspira a explicaciones definitivas, generales, ni exhaustivas. Su importancia reside, por tanto, en lo que pudiera ofrecer para la comprensión del fenómeno que se estudia.

Es preciso resaltar que los intereses de la investigación se centran en lograr una aproximación a los significados y las expectativas construidas por los jóvenes en torno a la EMS, contemplando una posible relación con su aprovechamiento escolar. Por ello, inicialmente se pensó en tomar en cuenta determinados momentos escolares (primero, tercero y quinto semestres). No obstante, dadas las circunstancias en que la investigación se desarrolló, se pudo acceder a la perspectiva de grupos de alumnos en momentos adicionales a los anteriores (segundo, cuarto y sexto semestres) lo que permitió obtener una mayor variedad de puntos de vista.

Por otra parte, intentar acceder al significado que los alumnos atribuyen a la EMS implica explorar su vida interior, la cual carece de acceso directo. En función de ello, el lenguaje se convierte en una herramienta analítica importante, al permitir la exteriorización de las representaciones sociales, haciéndolas comunicables.

Como consecuencia de lo anterior, y partiendo de la idea de que la elección del método debe estar determinada por los intereses de la investigación, las circunstancias del escenario o de las personas que habrá de estudiarse y las limitaciones prácticas que enfrenta el investigador, se eligió la entrevista cualitativa como el recurso metodológico más adecuado para “ahondar” en las experiencias y perspectivas de los alumnos. De este modo, las entrevistas cualitativas por las que se optó se refieren a éstas como narrativa, en tanto relatos que constituyen actos simbólicos y expresivos de los que las personas se valen no sólo para organizar sus experiencias, sino para darles sentido.

Si bien la entrevista como actividad narrativa está ligada a la práctica de la conversación cotidiana, se aleja de ella por su grado de formalización, su intencionalidad, su vinculación con el espacio público y por la notoriedad del estatus de sus protagonistas; pero además, por el tipo de competencias que se le exigen al entrevistador: mantener el interés, volver sobre los temas que quedaron pendientes, permanecer atento, hacer avanzar el diálogo, resumir y aclarar ideas, aprovechar momentos inesperados pero relevantes, entre otras características.¹¹⁹

Con base en ello, las preguntas que se manejan en la entrevista aluden a los antecedentes escolares del alumno; los motivos que lo orillaron a estudiar la Educación Media Superior (EMS); su situación escolar; sus necesidades, intereses y expectativas personales, académicas y laborales; así como a las opiniones del entorno familiar en relación con los estudios de nivel medio superior.

A partir de lo anterior, en el cuadro 3 y 4 aparece especificado el número y las características de sexo, edad, semestre, turno, estado civil, situación laboral, y situación académica, así como los respectivos porcentajes de los alumnos que fueron entrevistados.

Es importante recordar que el diseño de la investigación es de tipo transversal o transeccional, ya que no existe manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecen a un grupo determinado (estudiantes de nivel medio superior de la preparatoria "José María Morelos y Pavón"), y se investigan datos en un sólo momento y tiempo único, mediante una muestra no probabilística, por lo que la elección de los sujetos se realiza de acuerdo con el criterio del investigador.¹²⁰

¹¹⁹ Sierra, Francisco. "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social", en Galindo C., Jesús. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Editorial Paidós, México, 1998, pp. 277-345.

¹²⁰ Véase páginas 69 y 70.

Cuadro 3. Relación de entrevistas realizadas

Clave ¹²¹	Sexo	Edad	Semestre	Turno	Estado Civil	Situación Laboral	Situación académica
E1M25R	Mujer	25	6°	Mat.	Casada	No trab.	Regular
E2H23I	Hombre	23	4°	Mat.	Soltero	No trab.	Irregular
E3M17I	Mujer	17	5°	Vesp.	Soltera	No trab.	Irregular
E4M17R	Mujer	17	5°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E5M23R	Mujer	23	5°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E6M20I	Mujer	20	1°	Vesp.	Soltera	Sí trab.	Irregular
E7M19I	Mujer	19	2°	Vesp.	Soltera	No trab.	Irregular
E8M19I	Mujer	19	3°	Vesp.	M / Solt.	No trab.	Irregular
E9M17I	Mujer	17	2°	Vesp.	Soltera	No trab.	Irregular
E10H19I	Hombre	19	4°	Vesp.	Soltero	No trab.	Irregular
E11M16R	Mujer	16	1°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E12M16R	Mujer	16	1°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E13H22I	Hombre	22	6°	Mat.	Soltero	No trab.	Irregular
E14M18R	Mujer	18	1°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E15H16R	Hombre	16	1°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E16M17R	Mujer	17	1°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E17H19R	Hombre	19	1°	Vesp.	Soltero	Sí trab.	Regular
E18H17R	Hombre	17	4°	Mat.	Soltero	No trab.	Regular
E19H18I	Hombre	18	4°	Vesp.	Soltero	No trab.	Irregular
E20H18R	Hombre	18	3°	Mat.	Soltero	No trab.	Regular
E21H18I	Hombre	18	3°	Mat.	Soltero	No trab.	Irregular
E22H23I	Hombre	23	3°	Mat.	Soltero	Sí trab.	Irregular
E23M19R	Mujer	19	3°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E24M17R	Mujer	17	3°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E25H17R	Hombre	17	3°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E26H15R	Hombre	15	1°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E27H17R	Hombre	17	1°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E28H17R	Hombre	17	5°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E29H18R	Hombre	18	5°	Mat.	Soltero	No trab.	Regular
E30M17R	Mujer	17	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E31M17R	Mujer	17	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E32M18R	Mujer	18	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E33M17R	Mujer	17	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E34M21R	Mujer	21	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E35M22R	Mujer	22	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E36M18R	Mujer	18	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E37H19R	Hombre	19	5°	Mat.	Soltero	No trab.	Regular
E38M18R	Mujer	18	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E39M17R	Mujer	17	5°	Mat.	Soltera	No trab.	Regular
E40H18R	Hombre	18	5°	Vesp.	Soltero	No trab.	Regular
E41M19I	Mujer	19	5°	Vesp.	Soltera	No trab.	Irregular
E42M19R	Mujer	19	5°	Vesp.	Soltera	No trab.	Regular
E43M25I	Mujer	25	5°	Vesp.	M / Solt.	No trab.	Irregular
E44H19I	Hombre	19	3°	Vesp.	Soltero	No trab.	Irregular

¹²¹ La clave del entrevistado está conformada por siete elementos alfanuméricos que, a su vez, se refieren a cuatro características principales del entrevistado: E#=Entrevista número, H/M=Género, ##=Edad, R/I=Condición escolar.

Cuadro 4. Concentrado y porcentajes

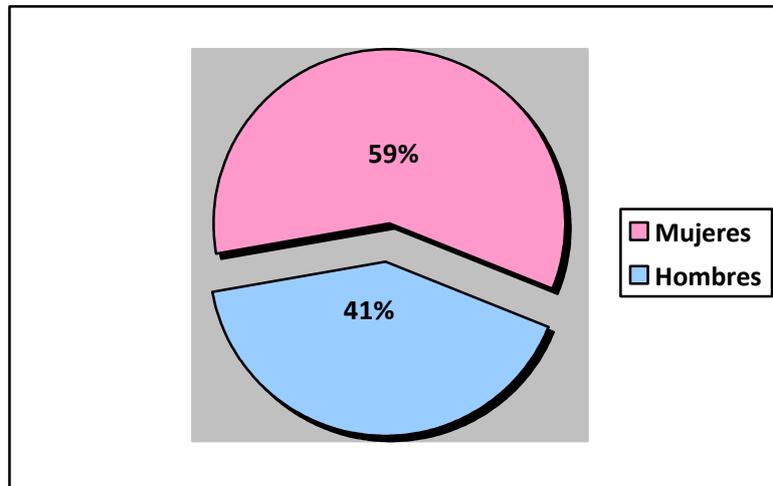
Alumnos Entrevistados		Situación Escolar.	
Cantidad total: 44 entrevistados		Regulares: 30	Irregulares: 14
Género	Situación laboral	Mujeres: 19 (63.3%)	Mujeres: 7 (50%)
Mujeres: 26	Trabajan: 1 (3.8%)	Hombres: 11 (36.6%)	Hombres: 7 (50%)
Hombres: 18	Trabajan: 2 (11.1%)		
Estado civil	Edad promedio	Semestre	Turno
Solteros: 41	19 años	Primero: 9 (20.45%)	Matutino: 19 (43.2%)
Casados: 1		Segundo: 2 (4.54%)	Vespertino: 25 (56.8%)
Madres solteras: 2		Tercero: 8 (18.18%)	
		Cuarto: 4 (9 %)	
		Quinto: 19 (43.18%)	
		Sexto: 2 (4.54%)	

De los dos cuadros anteriores, se desprende que la cantidad total de alumnos entrevistados fue de 44, de los cuales 26 corresponden a estudiantes mujeres, y 18 a hombres. La edad promedio es de 19 años. La mayor parte son solteros, sólo 1 es casado y 2 son madres solteras. La situación académica de la mayoría es regular (30), mientras que sólo 14 se encuentran en condición irregular.

Al mismo tiempo, se puede observar que la mayor parte de los alumnos entrevistados, en ese momento, cursaba el quinto Semestre (19); mientras que 9 se encontraban en primero; 2 en segundo; 8 en tercero; 4 en cuarto; y 2 en sexto. De todos éstos, 25 pertenecían al turno vespertino y 19 al matutino.

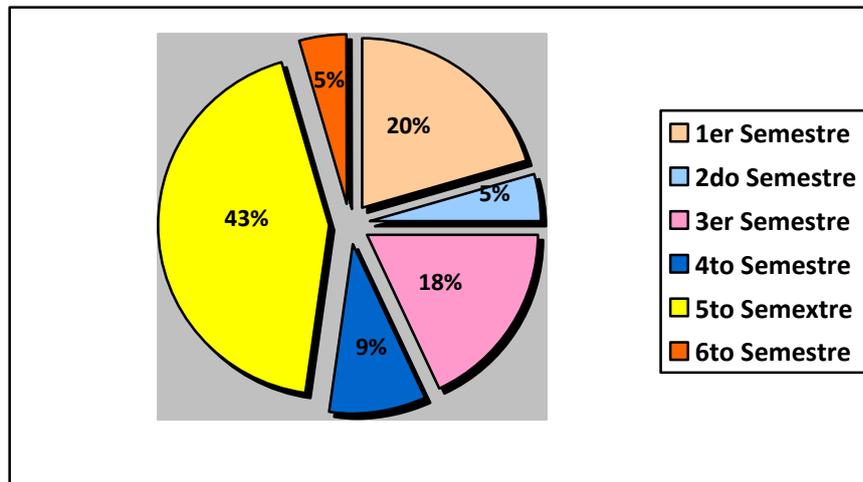
En la gráfica 1 se aprecia con mayor claridad que el 59% de los alumnos entrevistados son mujeres; mientras que el 41% corresponde a los hombres. Estos porcentajes fueron arrojados por la investigación, sin que interviniera un criterio determinado para ello.

Gráfica 1. Alumnos entrevistados



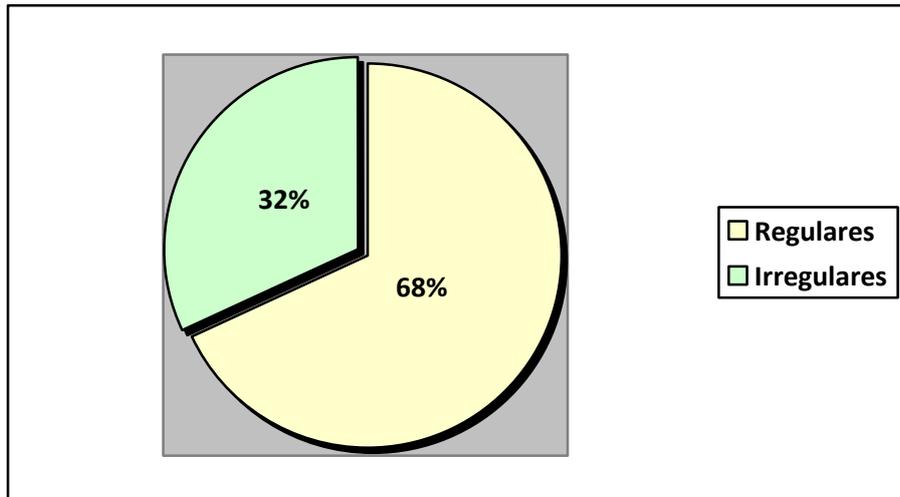
En la gráfica 2 se observa que al primer semestre le corresponde el 20% de alumnos entrevistados; al segundo y sexto semestres el 5%, respectivamente; al tercer semestre 18%; al cuarto semestre 9%; mientras que al quinto le corresponde el mayor porcentaje (43%).

Gráfica 2. Semestres que cursaban los alumnos entrevistados



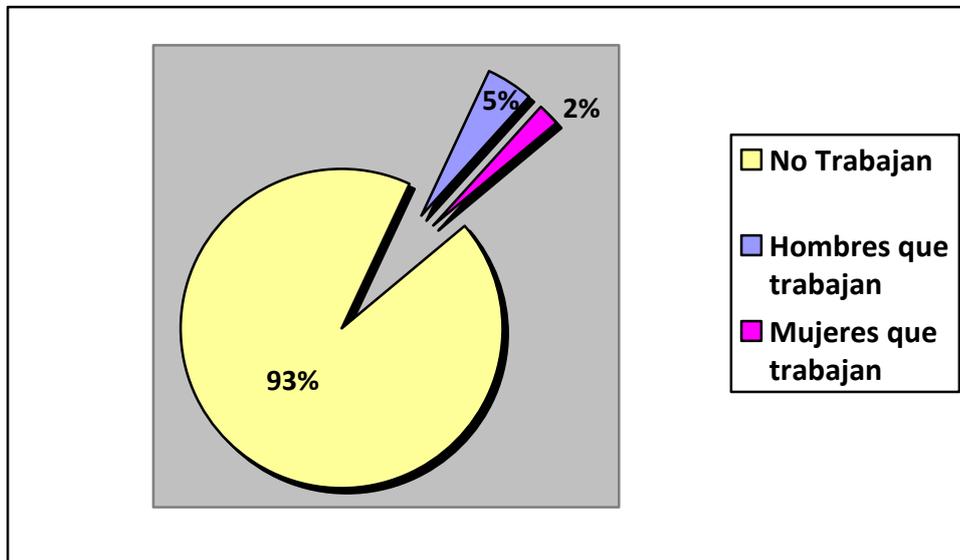
En la gráfica 3, que corresponde a la situación académica de los alumnos entrevistados, se observa que el 32% lo integran aquéllos catalogados como irregulares; mientras que el restante 68% atañe a los regulares.

Gráfica 3. Situación académica de los entrevistados



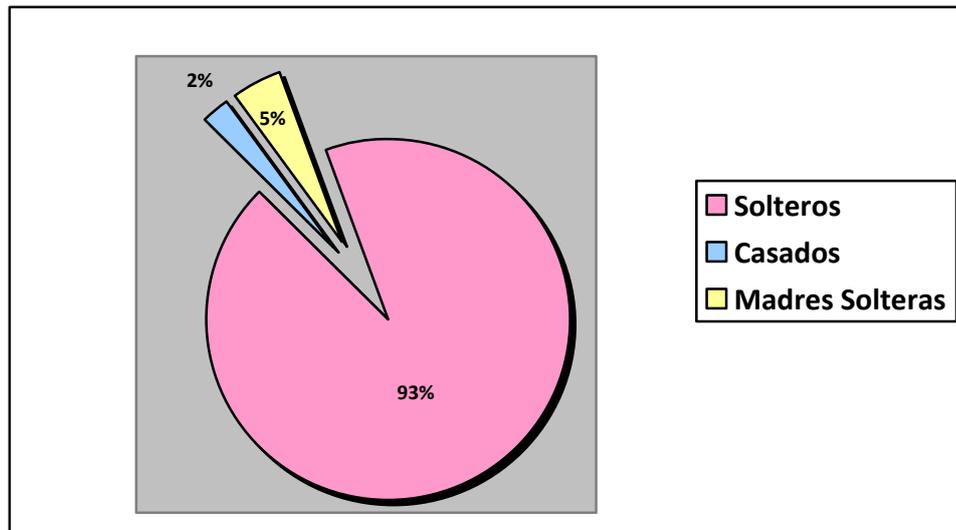
En relación a la gráfica 4, se aprecia que la situación laboral de los entrevistados se compone de la siguiente forma: el 93% no trabaja, el 5% corresponde a hombres que trabajan, mientras que el 2% se refiere a mujeres que laboran.

Gráfica 4. Situación laboral de los entrevistados



Finalmente, en la gráfica 5 se distingue el estado civil de los entrevistados, donde el 93% corresponde a aquellos que son solteros, el 2% a casados y el 5% a madres solteras.

Gráfica 5. Estado civil de los entrevistados



Ahora bien, es preciso señalar que al inicio de la investigación se comenzó entrevistando a los jóvenes que se encontraban en los patios, pasillos, jardines y escaleras del plantel, esto con el fin de no intervenir en sus actividades académicas, y evitar así que perdieran tiempo de clase. Posteriormente, al ver que la gran mayoría de ellos eran alumnos irregulares, se optó por entrevistar a jóvenes fuera de los salones de clase una vez terminada ésta, con lo cual se logró obtener información pertinente, ya que entre ellos se encontró mayor diversidad en cuanto a perspectivas y situación académica, es decir, tanto alumnos regulares como irregulares.

Antes de realizar las entrevistas se preguntó a los alumnos si querían apoyar en la elaboración de un trabajo de investigación, motivo por el cual se planteó -de manera general- el objetivo de la entrevista, esto con el fin de conseguir mayor disposición al momento de responder las preguntas que integraban la misma. Así, una vez que los alumnos aceptaban colaborar con la investigación, nos dirigíamos a los cubículos de estudio más cercanos, en donde se aclaraban algunas dudas que los jóvenes pudiesen tener en relación al trabajo que se pretendía hacer. Al mismo tiempo, y con el fin de propiciar la confianza entre los alumnos, se comentaban algunas cuestiones relacionadas con la escuela, e incluso personales.

La forma de abordar a los estudiantes fue diferente con cada uno de ellos, debido –en gran medida- a su personalidad. En otras palabras, algunos alumnos no necesitaban gran cantidad de preguntas para expresar los significados que le atribuían a la EMS, por lo que sus respuestas tenían que ser “enfocadas”, para no abordar temas innecesarios para la consecución del objetivo de la investigación.

Por el contrario, existían otros alumnos a quienes costaba mayor trabajo expresar sus ideas, frente a lo cual, como entrevistadora, y con el fin de desvanecer el nerviosismo y la duda, iniciaba el diálogo haciendo referencia a cuestiones de índole personal, para encontrar algún punto en común con ellos. Esta actividad resultó muy conveniente, ya que permitió que pudieran expresarse de manera abierta.

Es preciso resaltar que todas las entrevistas fueron enriquecedoras, a pesar de que algunas marcharon fluidas y otras no tanto; como ejemplo de las últimas, hubo una en particular que resultó excesivamente difícil, ya que el alumno -que estaba dispuesto a colaborar- en ocasiones se mostraba agresivo, por lo que se trato de llevar a cabo la entrevista de la manera más natural posible.

De ese modo, a pesar de los inconvenientes que llegaron a presentarse, en términos generales, es indudable que las entrevistas arrojaron información relevante en relación a las percepciones que los alumnos tienen de la EMS.

Imagen 7. Alumnos del Plantel Tláhuac



3.3. La EMS desde la perspectiva de los alumnos

La comprensión de los significados que los alumnos atribuyen a la Educación Media Superior (EMS), deriva de un proceso de análisis e interpretación de las visiones y perspectivas que externaron en las entrevistas que se llevaron a cabo y, al mismo tiempo, se basa en la consideración de sus contextos culturales. A partir de esto y con el fin de profundizar en sus rasgos, características y matices, a continuación se presentan extractos de las entrevistas realizadas. En ellos se asigna un lugar preponderante al *abanico de expresiones* con que los alumnos dan cuenta de la forma en la que perciben sus estudios de nivel medio superior. De igual modo, se pretende conocer si los significados que le atribuyen a la EMS intervienen en su aprovechamiento académico.

Se optó por grabar las entrevistas en el entendido de que no existía otra manera de recuperar la plenitud y la fiabilidad del lenguaje y las palabras; pero también considerando que en su empleo se debía evitar, en lo posible, la interferencia. De este modo, se puede afirmar que en la medida en que ninguna amenaza impida el flujo de la conversación -ni la distorsión-, la utilización de la grabación debiera considerarse seriamente.¹²²

A pesar de que las entrevistas fueron transcritas en su totalidad,¹²³ en la búsqueda de los significados que los alumnos asignan a la EMS, se destacan expresiones que constituyen la materia prima sobre la cual descansa el proceso de análisis que se realiza en este apartado.

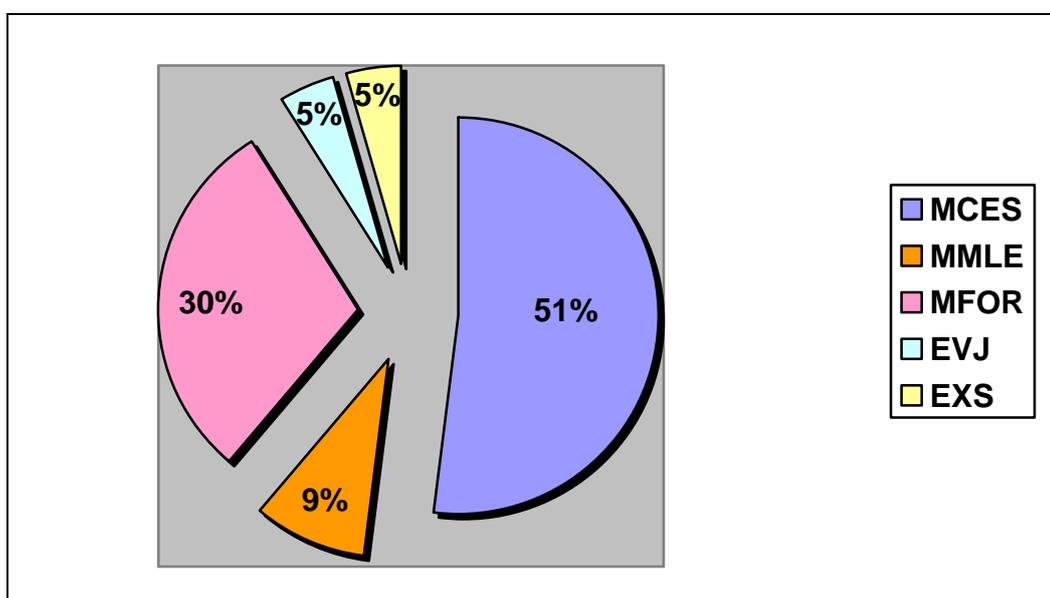
Ahora bien, con la intención de tener una visión general sobre el significado que aparece con mayor frecuencia en las entrevistas realizadas a los alumnos, en la Gráfica 6 se observa que la EMS vista como medio para continuar estudios superiores (MCES), es el significado central, ya que del total de las respuestas el 51% se orientó hacia éste. En lo que se refiere a la EMS como medio formativo (MFOR), le corresponde un 30%.

¹²² Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Editorial Paidós, Temas de Educación, No. 21, Barcelona, 1986, p. 112.

¹²³ Debido a que la incorporación de todas las transcripciones de las entrevistas realizadas impactaría en la presentación de este trabajo, sólo se incluyen cinco de ellas (un ejemplo de cada uno de los significados atribuidos a la EMS por los alumnos) en la sección de Anexos.

Por otra parte, la EMS entendida como medio de movilidad laboral y económica (MMLE) obtuvo el 9% de las respuestas, con el 5% se ubica el significado de espacio de vida juvenil (EVJ), y finalmente la EMS asumida como exigencia social (EXS) queda con un 5%. No obstante, como se observa en el cuadro 5, tales porcentajes no revelan la tendencia particular de cada alumno, por lo que, cada estudiante le atribuye mayor importancia a un significado que a otro.

Gráfica 6. Porcentaje de los significados



Cuadro 5. Relación de entrevistados con los significados atribuidos a la EMS¹²⁴

Clave del entrevistado	MCES Medio para continuar estudios superiores	MMLE Medio de movilidad laboral y económica	MFOR Medio formativo	EVJ Espacio de vida juvenil	EXS Exigencia social
E1M25R	7	2	31	7	0
E2H23I	9	1	13	1	1
E3M17I	8	1	10	6	0
E4M17R	13	2	8	4	0
E5M23R	6	4	3	7	0
E6M20I	0	3	0	2	0
E7M19I	4	4	1	4	5
E8M19I	10	1	1	1	1
E9M17I	7	2	9	2	0
E10H19I	5	1	4	0	1
E11M16R	5	3	0	2	0
E12M16R	8	0	3	6	0
E13H22I	8	3	11	3	1
E14M18R	7	5	18	4	0
E15H16R	6	4	4	2	4
E16M17R	25	0	15	5	0
E17H19R	12	1	0	0	0
E18H17R	7	2	12	2	0
E19H18I	21	3	6	2	0
E20H18R	8	2	11	2	0
E21H18I	11	5	9	5	1
E22H23I	6	0	6	3	0
E23M19R	6	0	5	3	0
E24M17R	4	4	2	1	1
E25H17R	12	1	3	0	0
E26H15R	0	7	4	1	0
E27H17R	13	5	1	0	0
E28H17R	13	3	7	0	1
E29H18R	3	1	16	3	1
E30M17R	8	0	10	1	0
E31M17R	15	5	10	2	0
E32M18R	16	1	9	1	0
E33M17R	10	0	6	3	1
E34M21R	9	1	8	2	0
E35M22R	17	1	5	2	0
E36M18R	7	0	2	1	0
E37H19R	4	0	4	0	0
E38M18R	1	2	0	0	2
E39M17R	0	6	2	3	0
E40H18R	11	1	7	1	1
E41M19I	9	3	1	2	0
E42M19R	10	0	14	4	0
E43M25I	9	1	12	6	0
E44H19I	5	6	9	21	2
Total	23	4	13	2	2

¹²⁴ Los números contenidos en los recuadros azules representan la cantidad de veces que los alumnos se referían a cada uno de los significados de la EMS. Las celdas que aparecen en color azul fuerte representan el significado central de cada estudiante con respecto a la EMS, es decir, el significado más importante.

Así, por ejemplo, una alumna de 5º semestre le atribuye mayor importancia a la EMS vista como MCES, pues la concibe como la única forma de acceder a los estudios de nivel superior y, al término de éstos, obtener una mejor calidad de vida, que le ayudará a enfrentar el cúmulo de desafíos e incertidumbres que le plantea su realidad. Por tal razón, es más frecuente encontrar en sus respuestas expresiones como; “yo quiero continuar estudiando”, “tratar de superarme”, “quiero terminar una carrera”.

Lo anterior se observa en el siguiente fragmento:¹²⁵

Entrevistador: ¿Te pasó por la mente alguna vez la idea de ya no seguir estudiando?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Por qué no?

Entrevistado: Porque mi idea nunca ha sido esa, yo quiero continuar estudiando.

Entrevistador: ¿Por qué quieres continuar estudiando?

Entrevistado: Pues simplemente como para tratar de superarte y si ves que, no sé, a lo mejor alguno de tus padres o algo así no termino alguna carrera y si ellos te están dando la oportunidad pues aprovecharlo simplemente y no decir “ya, después de la secundaria ya, ya no quiero estudiar” no, bueno al menos en lo personal yo sí quiero seguir estudiando y quiero terminar una carrera.

Para esta misma alumna, expresiones como “llevarte ahora sí que algo de educación, de conocimientos”, “como persona” y “en la que te desenvuelvas”, son muestra de que percibe a la educación como MFOR, especialmente en lo que se refiere a la esfera personal: al desarrollo de competencias para la comunicación y actitudes como la seguridad para poder desenvolverse en distintos ámbitos, perdiendo el miedo a relacionarse socialmente; y a la adquisición de autonomía y libertad para pensar y actuar por sí misma.

Entrevistador: ¿Qué beneficio te puede dar el estudiar la Educación Media Superior?

Entrevistado: Pues llevarte ahora sí que algo de educación, de conocimientos para la siguiente etapa que vayas a cursar.

Entrevistador: ¿Piensas que hay alguna diferencia entre tener la prepa y no tenerla?

Entrevistado: En la educación, como persona.

Entrevistador: ¿Cómo nos podríamos dar cuenta de eso?

Entrevistado: Puede ser en la manera en la que te desenvuelvas, hablando con alguien de algo, o sea, tu tema de plática.

¹²⁵ Para detalles sobre esta entrevista véase el Anexo 2.

En la narración de esta alumna también se encuentran frases como: “por mis amigos”, “cuestión de amistad” y “si quieres un trabajo (...) mínimo tienes que tener la prepa”; que aluden a la EMS como EVJ y MMLE, y que sin embargo, no se visualizan como parte fundamental en la que se sustenten sus acciones dentro de la institución educativa.

Por otra parte, en la entrevista realizada a un alumno de 1^{er} semestre, la tendencia de sus respuestas se orientaron a ver la EMS como MMLE, así lo expresan oraciones como: “teniendo más estudios hay más oportunidad de conseguir un mejor trabajo y mejor dinero”, “más oportunidades (...) de trabajar” y “para estudiar y para poder conseguir buen empleo”.¹²⁶

De las expresiones anteriores, se infiere que el estudiante no concibe la idea de lograr un empleo, y la consecuente remuneración económica, sin antes poseer un documento con el cual pueda acreditar sus estudios de nivel medio superior, que, a su vez, le garantice no desempeñarse en trabajos indeseados y con bajos salarios. En otras palabras, el alumno le otorga al certificado de bachillerato un significado imprescindible, al considerarlo como el único medio para obtener movilidad económica y poder adquisitivo.

Entrevistador: Si no te hubiese dicho eso tu mamá ¿hubieras estudiado?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque teniendo más estudios hay más oportunidad de conseguir un mejor trabajo y mejor dinero. Como mi tío que acabó creo que el CONALEP de Técnico en Electrónica y gana buen billete.

Entrevistador: ¿Crees que sirve de algo estudiar la prepa?

Entrevistado: Sí, para más oportunidades.

Entrevistador: ¿Oportunidades de qué tipo?

Entrevistado: De trabajar.

Entrevistador: ¿Por qué vienes a la prepa?

Entrevistado: Para estudiar y para poder conseguir buen empleo.

¹²⁶ Véase Anexo 4.

No obstante esta tendencia, también es posible encontrar expresiones como: “si no la estudias (la prepa) te quedas sin conocimiento”, “voy a poder saber” y “oportunidad de superarme (...) como persona”; que denotan que este alumno, al mismo tiempo, concibe a la EMS como MFOR; sin embargo, en todo momento éste permanece anclado a la posibilidad de insertarse en el mercado de trabajo.

Entrevistador: ¿Es lo mismo estudiar la prepa que no estudiarla?

Entrevistado: No, es diferente

Entrevistador: ¿Por qué lo crees?

Entrevistado: Porque si no la estudias te quedas sin conocimiento, o sea, ahorita unas cosas que yo no sabía, si no hubiera entrado a la prepa, no las hubiera podido aprender.

Entrevistador: Para ti ¿qué significa venir a la prepa?

Entrevistado: Una oportunidad de superarme porque en mi familia casi nadie estudio la prepa entonces para demostrarles que sí se puede.

Entrevistador: ¿Superarte en qué sentido?

Entrevistado: En todo, como persona y buen trabajo y todo eso.

De igual modo, se encuentra el siguiente enunciado: “conocí gente nueva, amigos, amigas”, que se refiere a la EMS como EVJ.

En lo que toca a la EMS como MFOR, las palabras de una alumna de 6º semestre fueron: “tener una cultura”, “he cambiado mi forma de ver la vida”, “realizarte como persona”, “tener seguridad”, “ver la vida de otro modo”, “quiero saber más” y “es cuestión personal”.¹²⁷ Sus expresiones dejan entrever que para ella, sólo a través de la EMS puede acceder a los contenidos que se requieren para desempeñarse en el espacio escolar, así como al conjunto de habilidades académicas como son: la resolución de problemas, la capacidad de trabajar en equipo, saber investigar, interpretar información, participar en clase y fomentar hábitos de lectura, todo esto con la finalidad de desarrollar su capacidad analítica y crítica.

Del mismo modo, esta alumna se refiere a la EMS como MFOR al aludir a la cuestión de transformación personal, manifestándose en actitudes y acciones caracterizadas por cierto nivel de seguridad, que le facilitan desenvolverse en distintos ámbitos.

¹²⁷ Véase Anexo 3.

Entrevistador: Y ¿si te ha gustado estar aquí? ¿no te arrepientes de haber entrado?

Entrevistado: No, no me arrepiento, me gusta y he aprendido muchas cosas, no nada más a nivel académico sino personal ¿me entiendes? Como que he cambiado mi forma de ver la vida, ahora ya no veo la educación media como pues que no sirve, y no te sirve nada más para trabajar, sino te sirve para realizarte como persona, para entender más cosas.

Entrevistador: ¿Cuáles son las cosas más importantes que has aprendido y crees que te han ayudado a superarte?

Entrevistado: A tener seguridad, sí, era muy miedosa para muchas cosas, para exponer, para hablar en público, no, me costaba mucho trabajo.

Para esta misma alumna, expresiones como “quiero seguir estudiando”, “me gustaría tener una carrera profesional”, “me quiero superar” y “no me quiero quedar aquí” muestran que la EMS también es vista como MCES.

Entrevistador: ¿Qué es lo que esperas cuando salgas de la prepa?

Entrevistado: Ay no me preguntes eso ahorita ahh (risas) (...) como que mi coeficiente quiere más ¿no? quiero seguir estudiando, si me gustaría tener una carrera profesional. Eso es lo que yo quiero, pero lo que pueda pues quien sabe (...) ahorita si no sé bien, no sabría decirte que voy a hacer porque estoy en eso, pero tengo claro que lo que a mí me gustaría más sería seguir estudiando, eso esta claro.

Entrevistador: Si no tuvieras la obligación o la necesidad de venir a la prepa ¿vendrías?

Entrevistado: En este momento de mi vida sí, porque sí llegó a mí el pensamiento de que “me quiero superar” ¿no?, “no me quiero quedar aquí”, “quiero saber más”.

Asimismo, como se aprecia en el siguiente fragmento, también oraciones como: “de la puerta (de la prepa) hacia adentro soy diferente”, “el cotorreo y los amigos”, “un sueño en común”, “ayuda mutua”, “mis amigos” y “me han ayudado, me han motivado” se encuentran con la misma frecuencia que las anteriores, lo cual revela que la EMS es considerada también como EVJ.

Entrevistador: ¿Crees que hay algo especial que tiene la prepa que no puedas encontrar en la familia, en la calle o en el trabajo? ¿Crees que es diferente la prepa que esos tres lugares?

Entrevistado: Sí, aquí en la prepa siento que soy diferente que en mi casa, con mi familia ¿no? Sí, aquí es como que... ay pues no sé (risas) pero de repente me siento grande para ya estar aquí, digo ya tengo 25 años, ya no estoy en edad para estar en la prepa ¿no? pero aquí me siento así como joven, alegre, feliz ¿sí me entiendes? Y en la casa así de repente ya me llegan así las preocupaciones de la casa, del hogar o, si, ya es mi papel de mamá ¿no? allá, y de la puerta hacia adentro soy diferente, si me siento joven ¿no?, me siento diferente. Son otras responsabilidades, si tengo responsabilidades en la escuela, pero pues el cotorreo y los amigos. Me he encontrado aquí con muy buenos amigos a los que les tengo mucha confianza.

Entrevistador: Y ¿qué sería lo que extrañarías más de la prepa?

Entrevistado: Ay, qué extrañaría más de la prepa...extrañas por un lado tus clases ¿no?, pues sí de venir a aprender, (...) y por otro lado tus amistades y tus espacios como tú lo decías ¿no? Sí, más que a mis clases, yo creo que sería a mis amigos, a mis compañeros ¿no?

El contexto social que envuelve el caso de esta alumna da cuenta de una realidad que enfrentan muchos jóvenes: asumir la responsabilidad de sacar adelante a una familia antes de ingresar a la EMS. Este hecho los coloca en una posición que requiere un doble esfuerzo, pues sus objetivos, representaciones y acciones oscilan entre los ámbitos académico y familiar.

Por otra parte, la EMS considerada como EVJ se encuentra en el caso de un alumno de 3° semestre, cuyas expresiones más frecuentes en sus respuestas son: “seguir disfrutando de mi juventud”, “conoces gente”, “experiencias que, tal vez, solamente se puedan dar en este lugar, no se puedan dar en otro lado”, “aprender a convivir con las personas”, “sirve de distracción”, “tengo mi esencia” y “prefiero estar en la escuela que en otro lado”.¹²⁸

¹²⁸ Véase Anexo 5.

Entrevistador: Para ti, ¿qué significa la prepa?
Entrevistado: Pues sí, como te decía, es conocer muchas cosas que no conoces. Vas aprendiendo experiencias que, tal vez, solamente se puedan dar en este lugar, no se puedan dar en otro lado, ¿no?
Entrevistador: De lo que has aprendido en la prepa ¿qué es lo que más te va a servir?
Entrevistado: Mmm...Más que nada, las convivencias, sí, aprender a convivir con las personas y así.
Entrevistador: Tú ¿por qué vienes a la escuela?
Entrevistado: Pues por... yo creo por tener mi tiempo haciendo algo; o sea, si no estuviera aquí, estaría en mi casa viendo tele o en internet, tal vez, o en la calle con unas amistades que no sabría si es conveniente juntarme con ellos. Entonces, te digo, aquí ya tengo algunas cosas, aparte sirve de distracción, también. Entonces, de estar en la calle de ocioso o en mi casa aburriéndome, pues la escuela es una buena cura de los males ¿no?
Entrevistador: ¿Qué encuentras en la prepa que no encuentras en las otras áreas?
Entrevistado: Pues... que puedo ser quien soy, como quiero ser ¿no? Y en la calle, no sé, a veces pasas desapercibido entre todos. Por ejemplo, puedes decir que conoces a la gente de tu colonia y al fin y al cabo pasas a ser uno más.

En la narración de este alumno, se puede observar cómo en la escuela tienen lugar varios procesos: el de relación social, comunicación entre pares y otros grupos de referencia; así como el formativo y de construcción de identidad.

Estos procesos permiten que la escuela sea vivenciada como un espacio donde confluye una amplia variedad de personas con distintas visiones del mundo, con códigos comunes, intereses y expectativas propias y experiencias compartidas, generadas en torno a la escuela, lo que hace que se construya una forma particular de “ser joven”, una manera específica de vida juvenil, distinta de la de aquellos que no asisten a ella.

Dicho de otro modo, en la escuela los alumnos establecen interacciones con sus compañeros, profesores y autoridades. Y es en los encuentros con todos ellos, donde se propicia una comunicación especial entre los jóvenes, distinta a la que se establece con sus familiares, en el ámbito laboral o aquella con la que interactúan con jóvenes de su colonia que no asisten a la escuela, pues esta interacción se lleva a cabo a través del uso de códigos comunes, temáticas afines y experiencias compartidas.

Así, la escuela se asume como una esfera alternativa al núcleo familiar e incluso al laboral, en donde es posible “olvidarse” de problemas y no “sentirse” solo, esto es, se experimenta como un espacio de relación afectiva donde se encuentra apoyo moral.

En este mismo caso se puede notar que la EMS es vista como MFOR, ya que se encuentran oraciones como las siguientes: “crecer como persona”, “cómo desenvolverme con las personas”, “criterios propios” y “tomas decisiones”.

Entrevistador: ¿Por qué entraste a la prepa?

Entrevistado: Bueno aparte porque yo sí quiero seguir estudiando ¿no? creo que la prepa es un buen método de crecer como persona

Entrevistador: ¿Cuáles serían los conocimientos más importantes que has obtenido en la prepa?

Entrevistado: Ah, pues las cuestiones humanitarias: en cómo desenvolverme con las personas, pues saber que hay diferente tipos de mentalidades, diferentes a la mía, y saber cómo respetarlas, ¿no? Tal vez una persona piense o sea religiosa de otra forma diferente a la mía, pues respetarla y no ser una persona cerrada. Porque, imagínate, gente que no conoce, así, otro tipo de cosas, así, si le llegan a decir: “oye, pues es que esto, esto y esto con esta cuestión”; no le va a gustar, va a decir “¡no, no, no!”, es una persona que se enojaría, ¿no?, de que le dijeran tal cosa, entonces si ya vienes rodeado de diferentes puntos de vista y así, te vas acostumbrando y vas agarrando criterios propios.

También se encuentran expresiones como: “preparando para algo; o sea, un trabajo”, “tener un trabajo bueno”, “mejor trabajo”, “quiero seguir estudiando”, “siempre como que pides más”, “otro escalón”, “algo ya más para mí, no tanto para...”, que hacen alusión a la EMS como MMLE, MCES y EXS.

Finalmente, para ejemplificar la EMS pensada como EXS, tenemos el caso de una alumna de 2º semestre, que menciona las siguientes frases en sus respuestas: “por mi mamá porque a fuerza quería que entrara y que terminara una carrera aunque fuera corta”, “fue más por obligación”, “me veo más en la necesidad de entrar” y “si por mí fuera ya no estuviera estudiando”.¹²⁹

¹²⁹ Véase Anexo 6.

Cabe recordar que al aludir a la EMS como EXS, en el caso de las jóvenes, la escuela representa una serie de significados que se vinculan con aspiraciones de tipo social, tales como: la independencia económica, la realización personal (contraria a las actividades efectuadas en el hogar), y con la necesidad de lograr mejores condiciones para enfrentar un escenario futuro ya sea como madres o esposas.

No obstante lo anterior, en este caso, la percepción que la alumna tiene sobre la EMS como EXS se orienta más a concebirla como una obligación que coarta sus intereses y aspiraciones individuales.

Entrevistador: ¿Por qué decidiste estudiar el nivel medio superior?

Entrevistado: Pues...en parte sí quería entrar, pero en parte no, porque venía a la escuela por mi mamá porque a fuerza quería que entrara y que terminara una carrera aunque fuera corta (...) más que nada fue por eso.

Entrevistador: ¿Hubo alguna persona o alguna experiencia que te haya motivado a realizar tus estudios de prepa?

Entrevistado: De parte de mi mamá sí, pero fue más por obligación meterme a estudiar.

Entrevistador: ¿No hubieras buscado alguna otra opción?

Entrevistado: Yo no, porque ya eran varias veces las que me habían metido, o sea, de parte mía ya no había una respuesta para darle a ellos de “bueno sí, ya me quedo en esta”, o sea, no fue tanto de que yo quisiera, por mi ya no.

Entrevistador: Si no tuvieras la presión ¿seguirías estudiando?

Entrevistado: Ahorita, a estás alturas yo...yo creo que ya no.

Asimismo, esta alumna atribuye a la EMS el significado de EVJ, lo cual expresa con enunciados como: “¿qué voy a hacer todo el día en mi casa?” y “con mis amigos”.

Entrevistador: Si hoy, llegando a tu casa, tus papás te dijeran que por algún motivo, tienes que dejar la escuela, que ya no vas a venir a la escuela ¿Qué sentirías?

Entrevistado: Pues...no sé, porque por una parte para mí estaría bien porque ya me evito la fatiga de estar viniendo todos los días. Y digo “la fatiga” porque el horario que tenemos está horrible, o sea, a lo mejor antes veníamos, cuando recién ingresamos, porque teníamos corriditas las clases y no se hacía tan pesado pero ahorita si dices “ay no, tengo que ir hasta las seis” “ay no, tengo que ir hasta las cinco” entonces para mí sería un alivio que me dijeran “ya no” porque pues ya no vengo, ya me quedo en mi casa y ya no salgo. Pero por otra parte digo “ay no ¿qué voy a hacer todo el día en mi casa?”. Con el esposo de mi mamá casi no me llevo y luego estar todo el día ahí “ay no” y andar en la calle todo el día, me aburro, sí puedo salir pero todo el día no, ¿qué voy a hacer en la calle? Entonces pues no sé, si me dicen que no puedo, pues ahora no, porque ahora sí voy, voy a hacer lo que yo quiera.

Es preciso señalar que la significación de la EMS como EVJ es recurrente en la mayoría de las entrevistas realizadas, lo cual se explica por el hecho de que los estudiantes están atravesando por un proceso de búsqueda de la autonomía e independencia, así como por transformaciones en cuanto a la importancia que le asignan a sus grupos de referencia, esto es, se empiezan a desprender del núcleo familiar de una manera más marcada, y comienzan a considerar otras opciones y espacios más amplios de encuentro social. Lo cual coincide con el diseño de proyectos personales de vida, entre otros rasgos definitorios.

En el mismo caso, aunque en menor medida, también se presenta la significación de la EMS como MFOR a través de las siguientes locuciones: “te vas cultivando más” y “vas aprendiendo nuevas cosas”.

Entrevistador: Para ti ¿es importante estudiar o no?

Entrevistado: Sí es importante porque ya de ahí te vas cultivando más ¿no? vas aprendiendo nuevas cosas de lo que te van enseñando los diferentes maestros, entonces ya tienes otra idea más lógica para poder, no sé, a lo mejor con un chavo de otro nivel poder tener otra plática mejor ¿no?, o sea, sí te sirve pero hay gente que no...no lo aprovechamos, la verdad, nos vamos más al relajo que a lo que debemos venir realmente.

Ahora bien, con base en lo anterior, a continuación se presenta un análisis de cada uno de los significados que los alumnos atribuyen a sus estudios. Y a pesar de que se encuentran mezclados, en un intento por señalar sus rasgos, se muestran por separado a través de tres categorías distintas.

Así, los significados que aparecen con mayor recurrencia son denominados como *centrales*. En esta categoría sólo aparece la EMS vista como MCES. Mientras que los denominados como *contiguos*, son aquellos que están ligados directamente al central. Asimismo, los *adicionales* son los que surgen con menor frecuencia.

Imagen 8. Alumnos del Plantel Tláhuac



3.3.1 Significado central

La expectativa de continuar una carrera en el nivel superior se identificó como un significado central entre los jóvenes.¹³⁰ Para la mayoría de los estudiantes entrevistados, la Educación Media Superior (EMS) está significada fundamentalmente como parte de una ruta para realizar estudios superiores aunque, en algunos casos, la educación superior se contempla como una posibilidad a largo plazo debido a las dificultades económicas o familiares que enfrentan.

Las expresiones más frecuentes con las que los alumnos se refieren a la EMS como medio para continuar estudios superiores (MCES) son: “quiero continuar estudiando”, “tratar de superarte”, “quiero terminar una carrera”, “seguirme superando”, “seguirme preparando”, “seguir adelante”. Si bien los rasgos que constituyen esta expectativa son variados y se encuentran articulados entre sí, también existen ciertas regularidades. Por ejemplo, los jóvenes utilizan los estudios de nivel superior para enfrentar los desafíos impuestos por la realidad actual. Ante esa situación, la EMS en sí misma se torna insuficiente para encarar dificultades en distintos ámbitos, situación por la que los alumnos se van planteando con mayor fuerza la necesidad de continuar estudios superiores.

¹³⁰ *Vid supra*, Cuadro 5, página 72.

De esta forma, como lo señalan Guerra Ramírez y Guerrero Salinas (2004), la educación superior aparece significada por los estudiantes de bachillerato como una estrategia viable ante un futuro difícil e incierto, como una “oportunidad” que deben aprovechar para tal fin.

Como ya se mencionó, para la mayoría de los alumnos, el nivel medio superior no constituye en sí mismo un proyecto de vida, sólo se considera como un puente de enlace con la educación superior, que sí se visualiza como tal, hasta el punto que, en algunos casos, el proyecto académico se extiende más allá de la licenciatura, al tener las expectativas de terminar sus estudios de maestría e incluso de doctorado.

En la misma línea, continuar los estudios de nivel superior constituye un momento crucial para los jóvenes en tanto que ahí se establece un compromiso con la carrera y la posibilidad inmediata de realizarse según sus propios intereses vocacionales, los cuales, en algunos casos, se constituyeron en etapas previas al ingreso a la EMS y en otros se fueron definiendo en su paso por la misma.

Finalmente, las expectativas de educación superior se ligan a las posibilidades de enfrentar y superar ciertas condiciones estructurales como la posición social y económica. En suma, continuar estudios superiores aparece articulado con la necesidad de los jóvenes de autovaloración y prestigio social.

3.3.2 Significados contiguos

Los significados que también aparecen en las respuestas de los alumnos son: la EMS vista como medio formativo (MFOR) y como medio de movilidad laboral y económica (MMLE), que por cuestiones de análisis se denominan contiguos, ya que están en constante interacción con el central.

En lo que toca al primero, está conformado por tres áreas: adquisición de conocimientos, obtención de habilidades para la vida y el desarrollo de competencias de tipo personal, que los ayuden a insertarse adecuadamente en la sociedad. La primer área se refiere al interés de la mayoría por obtener conocimiento que le ayude a enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo. En la segunda, se destaca la obtención de habilidades que lo formen para la vida, esto es, representa un medio para “entablar conversación con diferentes tipos de personas”, lo que alude al desarrollo de un conjunto de competencias vinculadas básicamente con la comunicación interpersonal. Y la tercera, sugiere la adquisición de mayor libertad para pensar y actuar de forma independiente. En varios casos, las referencias a la autonomía, la libertad y la responsabilidad aparecen como cambios que experimentan como parte de los procesos generados en la transición de un nivel educativo a otro. En este caso, el paso de la secundaria a la preparatoria (Guerra y Guerrero, 2004: 209-211).

Así también, se encuentran opiniones referidas al acercamiento que han tenido con la cultura y manifiestan haber experimentado modificaciones relativas a la forma de asumir el trabajo académico y la escuela en sí. De esto se desprende que los alumnos reconocen en la EMS un valor formativo, que constituye para ellos un espacio privilegiado de acceso al conocimiento.

Un comentario aparte merece un aspecto que surgió inesperadamente en las entrevistas con los alumnos: la relación alumno-profesor, y se agrega por considerar que los vínculos generados tienen gran importancia en la formación de los estudiantes, en la medida en que influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, los alumnos parecen experimentar un “ambiente abierto” en donde se facilita la elaboración de nuevas ideas, la transmisión de ciertos valores, así como la posibilidad de establecer lazos de “amistad” entre estudiantes y profesores.

Cabe señalar que en algunos de los relatos, los alumnos muestran inconformidades acerca de los maestros; sin embargo, en la mayoría de los casos, existen aspectos positivos. También se profundiza en las cualidades y características de lo que consideran un “buen maestro”. Para aludir a esto, una de las frases más utilizadas es: “nos ponen mucha atención”; expresión que denota cierto grado de aceptación hacia el profesor. En suma, puede decirse que los vínculos entre alumnos y profesores poseen un carácter horizontal, lo que propicia otras formas de acercamiento al conocimiento y a la cultura.

Por otra parte, en lo que concierne a la EMS vista como MMLE, los alumnos entrevistados consideran que ante la escasa oferta de trabajo, poseer algún documento que avale más años de estudios hace más factible la obtención de algún empleo. Para estos estudiantes, si bien su certificado de nivel medio superior no les asegura mejores sueldos o empleos significativos, sí les permite competir en mejores condiciones en el mercado de trabajo, sobre todo, cuando comparan su situación frente a la que viven aquellos que sólo cuentan con certificado de secundaria (Guerrero y Guerra, 2004). Hecho que constituye, en sus propias palabras: “algo con qué defenderse”.

3.3.3 Significados adicionales

Entre los significados que de alguna forma están presentes, aunque con menor frecuencia – razón por la que se denominan adicionales– se encuentran: la EMS vista como un espacio de vida juvenil (EVJ) y como una exigencia social (EXS). En lo que toca al primero, para la mayoría de los jóvenes la escasez o inexistencia de espacios de expresión, desarrollo y participación es una realidad, puesto que se distribuyen de manera desigual, esto es, como afirman Guerra y Guerrero (2004), sólo si se cuenta con recursos económicos un joven puede hacerse acreedor a espacios alternos a la escuela, como pueden ser: gimnasios, deportivos, centros sociales o culturales, salones de baile, cines, museos, etcétera. De lo contrario, los únicos espacios juveniles “posibles” son el trabajo, la colonia y la casa.

En lo que atañe a los alumnos entrevistados, las actividades que realizan fuera de la escuela ilustran la carencia e ineficacia de espacios para su desarrollo y participación. Frente a esto, señalan como principales actividades de tiempo libre fuera de la escuela: ver televisión, estar en su cuarto, descansar, hacer deporte o labores domésticas, e incluso pasear por la colonia. Sin embargo, esta última opción queda excluida principalmente para “las estudiantes”, debido, en algunos casos, a la inseguridad y la violencia a la que se exponen en la calle.

De este modo, las opiniones expresadas por los alumnos llevaron a reconocer a la escuela como un espacio de vida juvenil, en la que interactúan con personas de características similares, ya sea la edad, intereses, necesidades, metas o sueños en común. Básicamente se trata de una noción de la escuela como un área donde tiene lugar un modo de vida particular, distinto del que experimentan los jóvenes que no asisten a ella (Guerra y Guerrero, 2004: 181).

Así entonces, la EMS significada como EVJ tiene que ver con procesos que ocurren fundamentalmente en el ámbito extracurricular. Y es importante para los jóvenes por el sentido de las relaciones sociales que establecen en ella, la comunicación que guardan entre pares, profesores y autoridades, así como por el proceso formativo, de participación y de construcción de identidad.

Las relaciones sociales aparecen en las representaciones de los entrevistados al significar la escuela como un espacio privilegiado de encuentro, relación y comunicación con aquellos con los que conviven diariamente. Al mismo tiempo, se distinguen de los que no acuden a dicho lugar. Este aspecto resulta relevante para el proceso de construcción identitaria¹³¹ de los jóvenes, ya que parte de su identidad se constituye a partir de la diferenciación respecto de aquellos que no asisten a la escuela y que, por tanto, no comparten los mismos valores, experiencias, ni los mismos códigos de su grupo de pertenencia escolar.

¹³¹ Desde la postura de Martín B. (2002), los jóvenes son un grupo cuya cohesión se genera con mayor fuerza “hacia adentro, pero con mayor impermeabilidad hacia fuera. Sin duda los nuevos patrones de consumo cultural de la juventud, sobre todo en relación con la industria audiovisual, provee de íconos y referentes que permiten a gran parte de este grupo etario generar identidades colectivas y participar de universos simbólicos”. Cfr. Martín Barbero, Jesús. “Jóvenes: comunicación e identidad”, en *Pensar Iberoamérica, Revista de cultura*, N° 0, febrero de 2002 [Versión digital], consultada el 12 de abril en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>. Aunque estos referentes de identidad pueden ser cada vez más efímeros y cambiantes, hacen de la juventud un actor de gran creatividad cultural. En otras palabras, las identidades juveniles están poco consolidadas, son fragmentarias, y a veces bastante cerradas, que contrastan con las crecientes dificultades para armonizarse con el resto de la sociedad, particularmente con la población adulta y las figuras de autoridad. Ejemplo de ello son las distancias que separan a la cultura juvenil de la cultura de la escuela.

Es también en este encuentro con sus pares y en las relaciones que establecen, donde se propicia una comunicación especial que difiere de la que desarrollan en otros ámbitos como la familia, el trabajo o la calle. Una de las actividades de tiempo libre dentro de la escuela que con mayor frecuencia realizan los entrevistados es la de platicar con sus amigos, estableciendo cierta diferencia de la forma como lo hacen con sus “cuates” y con sus padres, incluso afirman que existe gran discrepancia entre los temas de conversación sostenidos con sus “cuates de adentro” y sus “cuates de afuera”.

En otras palabras, lo específico de esta comunicación es que se desarrolla a través del uso de códigos comunes, temáticas afines, experiencias compartidas y que, por lo mismo, difiere de la que los jóvenes establecen con sus familiares, en el ámbito laboral o aquella con la que interactúan con jóvenes no escolarizados de su colonia. Por ello, la comunicación que se establece entre los grupos de amigos, a diferencia de la que pudiera darse con sus familiares, se caracteriza por un tratamiento que propicia un entendimiento más abierto, más cercano o íntimo, que toca intereses y problemas que los aquejan no sólo como jóvenes sino como estudiantes.

Junto a estos procesos comunicativos, la escuela aparece como un espacio alternativo, ya que, como se mencionó, los estudiantes entrevistados provienen de familias con problemas diversos, por lo que la escuela se convierte en un lugar donde los estudiantes intentan restituir los vacíos de comunicación a través de las relaciones que establecen en la escuela.

La escuela también se convierte en un espacio alternativo al núcleo laboral, ya que a diferencia de este último, en ella se hace posible la distracción ante los problemas cotidianos, la soledad, entre otros. Así mismo, se genera la construcción de un espacio de relación afectiva donde encuentran apoyo moral.

Es importante señalar que además del apoyo moral y afectivo existe también el académico, ya que las relaciones que se establecen entre grupos de pares propician situaciones de aprendizaje disciplinario con las que, en ocasiones, llegan a subsanar las distancias generadas en las relaciones didácticas profesor-alumno y a resolver los aspectos de temas que no fueron comprendidos en su totalidad.

Por otro lado, se muestra que en la relación entre pares se genera el intercambio de vivencias e ideologías, de acciones e interacciones de todo tipo que, en su conjunto, hacen posible la creación de espacios formativos extracurriculares, es decir, la formación de valores tales como la amistad, la solidaridad, el compañerismo, la libertad y el respeto a la pluralidad, así como el desarrollo de actitudes y la formación de *nuevas visiones del mundo*.

Finalmente, la escuela vista como espacio de participación y expresión juvenil, en el caso de los alumnos entrevistados, se presenta como el ámbito donde se genera cierta formación política, debido a que se reúnen para tratar temas relacionados con la escuela y su organización. En él, escuchan e interactúan para proponer cambios que consideran necesarios. Igualmente, cuentan con determinados tiempos y actividades para la participación y expresión de la cultura, mediante talleres, concursos, eventos deportivos, clubes, etcétera.

Ahora bien, en cuanto a la EMS pensada como EXS, algunos estudiantes mostraron total desagrado por cursar el nivel medio superior, hasta el punto de manifestarla como una obligación impuesta por sus padres, lo que hace patente cierto grado de presión social.

En este tenor, en el caso de las alumnas, la EMS representa la posibilidad de enfrentar la condición de género, al percibirla como una herramienta para enfrentar el futuro, ya sea como mujeres independientes, esposas o madres. Cabe subrayar que al visualizar su papel como madres, valoran los conocimientos y la formación adquirida en el nivel medio superior como un recurso indispensable para sortear la difícil tarea de educar a los hijos.

Otra cuestión que se destaca es la que se refiere a la necesidad de los alumnos por diferenciarse de sus padres mediante la educación y evitar reproducir los mismos patrones sociales y culturales que observan en ellos. En este sentido, la EMS es vista como una opción de superación social a la que no tuvieron acceso sus padres.

Imagen 9. Alumnos del Plantel Tláhuac



3.4 ¿Existe relación entre el significado atribuido a la EMS y el aprovechamiento académico?

Una vez trazadas las formas en que los alumnos significan a la Educación Media Superior (EMS), el presente apartado se enfoca en el análisis de la posible relación entre los significados y el aprovechamiento académico. Antes de abordar dicha vinculación es necesario señalar los niveles de análisis que permitieron establecer la existencia o no de tal conexión.

En este contexto, cabe recordar que en la investigación cualitativa el análisis es un proceso que se emprende desde una etapa temprana del estudio y que le acompaña durante su desarrollo hasta su culminación. No obstante, desde una mirada retrospectiva, se puede describir el proceso formal del análisis ubicándolo en tres niveles.

El primero rescata el papel de cada entrevista como un evento comunicativo y de interacción social, y se divide en dos fases: 1) obtener una comprensión de la estructura general de cada entrevista, y 2) lograr un acercamiento a las expresiones y perspectivas particulares de cada sujeto.

La etapa inicial finaliza con la adquisición de los puntos de vista de cada alumno en torno a la EMS, por lo que, con el fin de tener presentes sus propias palabras, se seleccionaron e insertaron algunos fragmentos de los diálogos.

El segundo nivel se centra en la búsqueda de los significados que los alumnos asignaron a la EMS. Por ello, se emprendió un trabajo interpretativo de sus relatos; buscando relaciones coherentes entre diversos eventos; rastreando e identificando aquellas frases que, de alguna manera, aludían a la EMS, ya fuese para hacer referencia a cuestiones como el ingreso o permanencia en este grado educativo, a expectativas formuladas en cuanto al egreso, e incluso sobre el conjunto de experiencias y vivencias adquiridas, así como a las formas en que éstas eran valoradas y el sentido que les otorgaban.

Esta etapa del proceso implicó un contacto continuo con los datos para aclarar e identificar dimensiones y propiedades específicas con las que se lograra depurar el conjunto de categorizaciones que emergían y, al mismo tiempo, pulir aquellos aspectos en los que parecían presentarse limitaciones para explicar los testimonios de los alumnos. Con este ejercicio se consiguió fortalecer la existencia de las cinco categorías de significados establecidos inicialmente.

Finalmente, el tercer nivel se ocupa de relacionar los significados atribuidos por los estudiantes a la EMS con su aprovechamiento académico, por lo que, para cumplir con este cometido, se les clasificó de acuerdo con su condición escolar: regular o irregular.

Los alumnos considerados regulares son aquellos que, aunque hubieran reprobado alguna asignatura e incluso repetido un año, al momento de la entrevista se encontraban sin adeudar materias. Mientras que los irregulares serían los que al momento de la entrevista afirmaron que adeudaban una o más asignaturas y que, por ello, posiblemente retrasarían su egreso de la EMS.

Derivado de lo anterior, se construyó el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Condición escolar y significado

Alumnos Regulares		Alumnos Irregulares	
Entrevistado	Significado atribuido a la EMS	Entrevistado	Significado atribuido a la EMS
E4M17R	MCES	E8M19I	MCES
E11M16R	MCES	E10H19I	MCES
E12M16R	MCES	E19H18I	MCES
E15H16R	MCES	E21H18I	MCES
E16M17R	MCES	E41M19I	MCES
E17H19R	MCES	E6M20I	MMLE
E23M19R	MCES	E2H23I	MFOR
E25H17R	MCES	E3M17I	MFOR
E27H17R	MCES	E9M17I	MFOR
E28H17R	MCES	E13H22I	MFOR
E31M17R	MCES	E22H23I	MFOR
E32M18R	MCES	E43M25I	MFOR
E33M17R	MCES	E44H19I	EVJ
E34M21R	MCES	E7M19I	EXS
E35M22R	MCES		
E36M18R	MCES		
E37H19R	MCES		
E40H18R	MCES		
E24M17R	MMLE		
E26H15R	MMLE		
E39M17R	MMLE		
E1M25R	MFOR		
E14M18R	MFOR		
E18H17R	MFOR		
E20H18R	MFOR		
E29H18R	MFOR		
E30M17R	MFOR		
E42M19R	MFOR		
E5M23R	EVJ		
E38M18R	EXS		

Significados

MCES Medio para continuar estudios superiores
MMLE Medio de movilidad laboral y económica
MFOR Medio formativo
EVJ Espacio de vida juvenil
EXS Exigencia social

Fuente: Elaborado a partir de información propia.

De acuerdo con el cuadro 6, son 30 los alumnos regulares, de los cuales 18 ven a la EMS como MCES, 3 como MMLE, 7 como MFOR, de los 2 restantes, 1 la significa como EVJ, y el otro como EXS. En lo que atañe a los 14 alumnos irregulares, se muestra lo siguiente: 5 la perciben como MCES, 1 como MMLE, 6 como MFOR, 1 como EVJ y el último como EXS.

Ante estos datos, para lograr establecer una posible relación entre el significado atribuido a la EMS y el aprovechamiento académico, es necesario recordar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades y actitudes, en el interior del alumno tiene lugar un cúmulo de *experiencias significativas* que producen en él ciertos cambios, como pueden ser: una comprensión y un manejo adecuado de las situaciones que se le presentan, mostrando con ello maneras más apropiadas de comportamiento.

En otras palabras, el aprovechamiento académico se muestra como una manifestación de características tanto internas como externas a los alumnos, donde las particularidades de sus comportamientos son expresadas a través de un conjunto de notas o resultados, que son interpretados como indicadores de su logro.

A partir de esta información, se retoma la idea inicial del trabajo y se replantea la hipótesis del mismo, pues, en un principio la suposición señalaba la existencia de una relación directa entre los significados atribuidos a la EMS con el aprovechamiento académicos de los alumnos, esto es, se daba por sentado que si un alumno significaba a la EMS como MCES, debido al propio interés de ingresar a alguna escuela de educación superior, automáticamente su condición escolar tendría que ser regular. Por el contrario, se creía que si un alumno percibía a la EMS como EXS, éste sería irregular. Sin embargo, una vez realizada la investigación se encontró que no existen aspectos unívocos que determinen de manera tajante el vínculo entre ambos.

Esto se puede evidenciar, por ejemplo, en el hecho de que existe quien posee la convicción de querer ingresar a la universidad, como una manera de “garantizar un futuro estable”, por lo que la EMS estaría significada como MCES. Sin embargo, existe contradicción entre su discurso y su comportamiento, pues se esperaría que su condición académica fuese regular, lo cual no sucede, debido a que por no haber acreditado algunas asignaturas en su momento, ahora se encuentra en proceso de recursamiento, lo que lo coloca en un desfase generacional respecto a sus compañeros.

En otros casos donde la EMS es vista como EXS, se esperaría que el alumno poseyera una condición académica irregular, no obstante, sucede lo contrario. Las siguientes frases dan cuenta de esto: “yo les digo a mis padres que a mí no me va a servir la preparatoria, yo estoy aquí nada más para que vean que ya la acabé”, “no, no he reprobado ninguna materia, sí ya estoy aquí, pues mejor me aplico”.

A partir de lo anterior, mientras que la mayoría de los alumnos regulares concibe a la EMS como MCES, también existen varios casos de alumnos irregulares que la significan de la misma manera. En cuanto a la EMS como MMLE, es mayor la cantidad de alumnos regulares que la consideran de esa forma, aunque también los irregulares lo hacen. En contraste, son más los alumnos de condición irregular que la visualizan como MFOR. En el mismo sentido, en cuanto a la EMS representada como EVJ, son mayoría los alumnos de condición escolar irregular quienes la ven de esta forma.

Por último, la EMS referida como EXS se presenta tanto en el caso del alumno regular como en el del irregular. Por lo tanto, no existe una relación directa entre el significado atribuido a la EMS y el aprovechamiento académico, porque al igual que para los alumnos regulares, para los irregulares la EMS tiene cinco significados, aunque en diferente modo, orden e intensidad.¹³²

¹³² *Vid supra*. Cuadro 5, página 72.

Con base en lo señalado, y respondiendo a la pregunta central que desde sus inicios ha guiado esta investigación, se puede afirmar que el significado atribuido a la EMS por los estudiantes de la Escuela Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal "José María Morelos y Pavón" (Plantel Tláhuac), no influye de manera directa en su aprovechamiento académico, pues existe una diversidad de aspectos que se involucran en la relación entre la significación y el aprovechamiento.

Imagen 10. Alumnos del Plantel Tláhuac



Consideraciones finales

Sin lugar a dudas, la educación es un aspecto fundamental no sólo para la adquisición de conocimiento, sino también para el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y competencias que forman el cimiento para que las personas logren desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales.

En lo que toca a la Educación Media Superior (EMS), ésta se constituye como un espacio educativo importante para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes, por lo que es necesario abordar y reconocer la amplia gama de perspectivas que, para un joven estudiante, implica este nivel.

A partir de lo anterior, elaborar la presente investigación me ha llevado a visualizar que en la población joven aún se mantiene una esperanza por encontrar “algo más” en la cuestión escolar, por ello, todavía se conserva una actitud positiva hacia la escuela. Al mismo tiempo, ha sido posible comprender cómo sus expectativas en torno a la EMS son el resultado de la construcción que como sujetos, en relación e interacción con su mundo y con las experiencias y vivencias que les posibilita su realidad sociocultural, significan esa otra realidad y le dan sentido.

Este trabajo me permitió tener un mayor acercamiento a un elemento central en el proceso educativo: los alumnos. Por tal razón, recuperar sus voces, sus experiencias y su sentir, facilitaron el conocimiento de sus cotidianidades dentro de la escuela. Por otro lado, me hizo valorar la importancia de construir diálogos con los diferentes actores escolares, así como reflexionar sobre mi formación en el campo de la educación.

De este modo, el encuentro con el mundo simbólico de los alumnos me hizo posible contemplar no sólo la forma en que significan a la EMS, sino comprender que en sus elaboraciones participan de manera importante los deseos, sentimientos, necesidades, intereses y sus propias historias, que expresan a través de un conjunto de palabras que bastan para darles sentido: “continuar estudiando”, “tratar de superarte”, “terminar una carrera”, “llevarte (...) algo de educación, de conocimientos”, “los amigos”, “más oportunidad de conseguir un mejor trabajo y mejor dinero”, “la oportunidad de superarme (...) como persona”, “tener una cultura”, “realizarte”, “tener seguridad”, “ver la vida de otro modo”, “saber más”, “seguir disfrutando de mi juventud”, “conocer gente”, “vivir experiencias que, tal vez, solamente se puedan dar en este lugar, no se puedan dar en otro lado”, “aprender a convivir”, “distracción”, “tomar decisiones”, “mi mamá porque a fuerza quería que entrara y que terminara una carrera aunque fuera corta”, “obligación”, “necesidad”, “aprender nuevas cosas”, sólo por citar algunas.

Lo anterior no hubiese sido posible sin la utilización de un valioso recurso metodológico: la entrevista, pues fue de gran ayuda para rescatar los diferentes significados que los alumnos le atribuyen a la EMS, a pesar de que los estudiantes “escaseaban” o, bien, no deseaban establecer una conversación debido a la “presión” que enfrentaban al realizar sus trabajos de fin de curso (2008-2009A), que fue el momento en que se realizó la aplicación de las entrevistas.

Es preciso resaltar que, aun cuando los significados adoptados en este estudio fueron derivados de investigaciones realizadas con anterioridad y en otros contextos socioculturales,¹³³ la utilización de la entrevista resultó imprescindible en la medida en que contribuyó para alcanzar una mayor comprensión de las posturas que los alumnos guardan con respecto a la EMS, específicamente al caso de la escuela preparatoria “José María Morelos y Pavón” del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF).

¹³³ Cfr. Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004.

Ahora bien, es necesario plantear algunas cuestiones relacionadas con el SBGDF, ya que si bien coincide con otros sistemas de EMS en cuanto al objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde sus inicios se ha distanciado de ellos debido a diversos aspectos, entre los cuales destacan: a) el contexto social y político en el que emerge; b) el proceso de selección para ingresar al sistema; c) la forma de evaluación y certificación; d) el papel que desempeña el docente. Estas cuestiones se vislumbraban como características que lo definían como un sistema “novedoso” y “eficiente”. Sin embargo, esta investigación permitió advertir ciertas situaciones.

Baste señalar la cuestión del ingreso, esto es, todos tienen la misma oportunidad de acceder a este tipo de planteles mediante un sorteo. Así, una vez que el aspirante se convierte en estudiante de dicho sistema, esta característica del ingreso se vuelve una “circunstancia inconveniente”, ya que ante el “exceso de oportunidades” para aprobar una materia o entregar algún trabajo escolar, algunos alumnos no se responsabilizan de su desempeño académico, dado que en este ambiente se desenvuelven con la plena seguridad de que siempre “habrá otra oportunidad”, lo que, sin lugar a dudas, termina por ser perjudicial en el largo plazo.

En lo que respecta a la forma de evaluar, ésta no se realiza mediante una escala numérica.¹³⁴ Esta característica, que inicialmente se planteó como un aspecto positivo en la formación de los educandos, se convierte en un elemento que desalienta a algunos de ellos, ya que un alumno que no tiene un desempeño “adecuado” durante el semestre, puede cubrir la totalidad de los objetivos de aprendizaje del mismo modo que aquél que sí se esforzó y cumplió con las actividades de las materias, es decir, el primero logra la acreditación a pesar de no realizar un gran esfuerzo.

En relación con la certificación, se puede afirmar que, entre un porcentaje de alumnos, existe una sensación de “injusticia”, ya que cuenta más un trabajo de investigación (Problema Eje) que se elabora en el último semestre, que el desempeño logrado durante los anteriores. El Problema Eje permite a la institución asignar la calificación que aparecerá en el certificado que recibirá cada uno de los estudiantes al concluir la EMS.

¹³⁴ La forma de evaluar se lleva a cabo mediante el cumplimiento de diferentes tipos de objetivos y competencias que el alumno debe cubrir en cada asignatura al finalizar el semestre. De lo anterior se desprenden los términos Cubre/No Cubre.

Como se aprecia, este sistema de bachillerato, al ser relativamente “nuevo”, se muestra de diversas formas para los estudiantes. Así, para algunos representa una oportunidad “real” para cursar sus estudios de nivel medio superior, ya que no fueron aceptados en otros sistemas debido a múltiples factores. Para otros, sólo significa una manera “fácil” de concluir su EMS e incorporarse al mercado laboral. También existen aquéllos que lo ven como una exigencia familiar, ya que hubiesen preferido estudiar en otro sistema, lo que ocasiona cierto grado de desinterés por las materias, así como un posible bajo aprovechamiento académico.

En otro orden de ideas, el pedagogo, en cuanto especialista de la educación, debe centrar su atención en el conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella. Por tal razón, esta investigación se muestra como un espacio de reflexión sobre dos aspectos básicos: el profesorado y el alumnado.

En el caso del primero, este trabajo se ha encaminado a generar conciencia en el profesorado sobre la importancia de su quehacer, no sólo como “transmisor” de contenidos, sino también de experiencias y emotividades en el alumnado. Ante esto, es de suma importancia que todos aquellos interesados e implicados en el quehacer educativo: profesores, tutores, psicólogos educativos y pedagogos, sólo por citar algunos, poseamos conciencia de la importancia de nuestro papel como mediadores entre el ámbito escolar, los jóvenes y su realidad.

Dicho de otro modo, es imprescindible que asumamos una postura crítica sí, pero también revaloremos la necesidad de entender esta relación (joven-escuela-realidad) en toda su dimensión, ya que ello repercute en el pensar, sentir y actuar de los estudiantes. De tal forma que, si no se puede resolver la totalidad de las inquietudes de la juventud escolar, al menos se logren reducir, en la medida de lo posible, los criterios que aluden a la educación como una institución “poco importante”, “que no sirve para nada” o, en el mejor de los casos, como emisora de un “papelito” que permite el acceso a un “empleo o trabajo”.

Ante esto, es necesario modificar no sólo la perspectiva de los alumnos, sino incluso la de los docentes. Esto es, resulta imprescindible que los maestros “defiendan” y “rescaten” la importancia de los ideales educativos, distinguiendo entre educar e instruir. Cuando los profesores se dedican a instruir tienen como finalidad impartir conocimientos o crear habilidades, lo que favorece ideas inertes, es decir, un conjunto de pensamientos que la mente recibe pero no utiliza, ni verifica, ni mucho menos transforma. En cambio, si se proponen educar, su objetivo es infundir *sabiduría*, que a corto, mediano y largo plazo se traduce en el uso adecuado de los conocimientos y habilidades. Este segundo propósito de la educación inevitablemente tiene un impacto directo en el ámbito de la cultura.

Cabe mencionar que la sabiduría no es saberlo todo, sino se refiere a la manera de poseer el saber, concierne al manejo, selección de conocimientos, determinación de las cuestiones importantes, así como su empleo para valorar la experiencia y realidad inmediatas.

Dicha finalidad conlleva la modificación de la estructura organizacional de las instituciones educativas, así como el papel del docente, que deben asumir, entre otras cosas, dos premisas: otorgar conocimientos útiles, vinculados con el interés del alumno, pero sobre todo, orientarlo en función de los valores más altos del género humano, como son: *la creatividad, la tolerancia, la veracidad, la justicia*.

Frente a esto, el proceso educativo es una tarea compleja que se propone lograr que el estudiante aprenda y aprehenda ideas generales y hábitos específicos. Por ello, el profesor que aspira a contribuir en esta tarea debe comprender que la práctica educativa es también un proceso de dominio de los “detalles” del día a día, en donde no hay un camino trazado hacia el aprendizaje, por más que se *ofrezcan brillantes generalizaciones*. En otros términos, sólo hay una materia para la educación y es la *vida en todas sus manifestaciones*.

Si bien no se puede poner la vida dentro de un plan de estudios, es necesario mostrar la relación de cualquier disciplina educativa con las diferentes expresiones del vivir diario. Por ello, es necesario concebir a la educación como un *todo* que implica *aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser*.

Se requiere de una visión amplia de parte de los docentes, ya que deben estar orientados a la “solución” de ciertos aspectos académicos y escolares como los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los instrumentos de evaluación, sólo por citar algunos, sin dejar de lado las implicaciones subjetivas que puede tener sobre los estudiantes una persona cercana a ellos, como es el caso del docente. Por tal motivo, es primordial no perder de vista que estar frente a los jóvenes, que están en proceso de construcción de criterios propios para lograr su propia visión de la realidad, requiere estar conscientes y asumir la responsabilidad que esto conlleva.

El segundo aspecto tiene que ver con la generación de conciencia en el alumnado. En hacerle comprender la importancia de la educación, no sólo como una “oportunidad de conseguir un mejor trabajo y mejor dinero”, forma de distracción, “obligación” por cumplir, o como el puente para llegar a estudios de nivel superior. Se trata de hacerlos conscientes sobre el fin real de la educación como factor esencial en su desarrollo integral.

En suma, está claro que como pedagogos debemos contribuir a lograr que los diversos actores implicados en el quehacer educativo (profesores, alumnos, directivos, padres de familia), consigan “mirar con otros ojos” la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje (entendida como el desarrollo pleno e integral de las potencialidades del ser humano), pues sólo en la medida en que cada uno acceda a ella, se podrá aspirar a la construcción de una sociedad cada día mejor en todos los sentidos.

Fuentes de consulta

Bibliográficas

- Alba Gutiérrez, Nohemí Raquel y Meza Rojas, Janet. *Soledad y rendimiento académico*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM, México, 2006.
- Albizu, José Luis. *et. al. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Tomo III, Ediciones Rioduero, Madrid, 1983.
- Alonso A., José María. *Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación Media y Media Superior*. Universidad La Salle y Plaza y Valdés, México, 2006.
- Álvarez, M. *¿Cultura de la evaluación? Alrededor de la evaluación del aprendizaje*. Primera parte, Instituto de Evaluación en Gran Escala (IEGE), México, 1998.
- Arroyo del Castillo, V. “Problemas de Rendimiento Escolar”, en *Enciclopedia Didáctica Aplicada*. Tomo I, Editorial Labor, 1973.
- Avanzini, Guy. *El fracaso escolar*. Editorial Herder, Barcelona, 1979.
- Baena, Guillermina. *Instrumentos de investigación*. Editores Mexicanos Unidos, México, 2001.
- Ballesteros del Villar, Magda Elena y García Prudencio, Juana. *El bajo aprovechamiento escolar como consecuencia de las relaciones familiares inadecuadas en alumnos de nivel secundaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México, 2000.
- Bastin, G. *¿Por qué fracasan nuestros escolares?* Editorial Ediplesa, México, 1980.
- Bazán Levy, José de Jesús y García Camacho, Trinidad (Coordinadores). *Educación Media Superior: Aportes*. Vol. I, UNAM, México, 2001.
- Bricklin, Barry y Bricklin, Patricia. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Editorial Pax, México, 1988.
- Brueckner, Leo y Bond, Guy. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje* (Decimocuarta edición). Editorial Rialp, Madrid, 1992.
- Bruner, Jerome. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial, Madrid, 1990.
- Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. *La Educación Media Superior en México: Una invitación a la reflexión*. Limusa, México, 2000.

- Castillo Jiménez, Virginia. *La deserción escolar en la Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco*. Universidad Autónoma del Estado de México, Colección: Textos y Apuntes, No. 37, México, 1992.
- Castillo Rangel, Claudia Elizabeth. *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en el nivel medio superior*. Tesis de Licenciatura, Escuela de Pedagogía, Universidad Don Vasco, Uruapan-Michoacán, 2006.
- Castrejón Díez, Jaime. *Estudiantes, bachillerato y sociedad*. Colegio de Bachilleres, México, 1985.
- Coleman, J. y Husén, T. *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*. Narcea, Madrid, 1989.
- De Mattos, Luiz Alves. *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapelusz, México, 1985.
- De Puig, Irene. *Persensar. Percibir, sentir y pensar*. Octaedro-eumo, Barcelona, 2003.
- Espinosa Suñer, Enrique. *El Bachillerato en México*. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Colección Ensayos y Estudios, No. 58, UNAM, México, 1982.
- Fell, Claude. *José Vasconcelos: Los años del águila*. UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, México, 1989.
- Fernández, Rafael. *Diccionario Pedagógico*. Ediciones Vigilia, Caracas-Venezuela, 1964.
- Flores, V. y Martínez, A. *El rendimiento escolar como un factor al autoconcepto en niños de ambos sexos de tercero a sexto años de primaria*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM, México, 1994.
- García Hoz, Víctor. *Diccionario de Pedagogía*. Tomo II, Editorial Labor, Barcelona, 1964.
- Gilly, Michel. *El problema del rendimiento escolar*. Editorial Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- Guerra Ramírez, María Irene y Guerrero Salinas, María Elsa. *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004.
- Hernández H., Pedro. *Psicología de la Educación*. Editorial Trillas, México, 1991.
- Hernández Sampieri, Roberto. *et. al. Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill, México, 2003.

- Hierro, Graciela. *Naturaleza y fines de la Educación Superior*. ANUIES, México, 1983.
- Kaczynska, M. *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1986.
- Lavin Salinas, A. *Locus de Control y Rendimiento Escolar en Adolescentes*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM, México, 1984.
- Márquez, Eneida. *Hábitos de estudio y personalidad*. Editorial Trillas, México, 2003.
- Meneses Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964*. Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, México, 1988.
- *Tendencias educativas oficiales en México. 1964-1976*. Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, México, 1991.
- *Tendencias educativas oficiales en México. 1976-1978*. Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, México, 1997.
- Mora, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. Editorial Narcea, Madrid, 1998.
- Moreno Bayardo, M. G. *Introducción a la supervisión escolar*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1977.
- Muñoz, Santiago. *Detección y manejo de problemas emocionales en el ambiente escolar*. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UNAM, México, 1987.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación, México: Educación Superior*. OCDE, México, 1997.
- Pantoja Morán, David. *Notas y reflexiones acerca de la historia del bachillerato*. UNAM, México, 1983.
- Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*.
- Powell, Marvin. *La psicología de la Adolescencia*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Proyecto Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. IEMSDF/SEDESOL, México, 2006.
- Reglas Generales de Inscripción y Reinscripción del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. Gobierno del Distrito Federal/Secretaría de Desarrollo Social/Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, México, 2006.
- Repetto, T. *Inteligencia, personalidad y rendimiento académico: Un análisis de correlación canónica*. Tercer seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, Morelia-Michoacán, México, 1984.

- Romo Medrano, Lilia E. *Noticia histórica de la Escuela Nacional Preparatoria*. UNAM-Colegio de Historia, México, 1997.
- Saavedra R., Manuel. *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Pax, México, 2001.
- Sánchez Sarto, Luis. *Diccionario de Pedagogía*. Tomo II, Editorial Labor, Barcelona, 1970.
- Schmelkes, Sylvia. *et. al. La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1997.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. SEP, México, 1996.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. SEP, México, 2001.
- Sierra, Francisco. “Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social”, en Galindo C., Jesús. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Editorial Paidós, México, 1998.
- Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. *Inducción al estudiante de primer ingreso. Modalidad escolar*. SE/IEMSDF, México, 2008.
- Solana, Fernando; Cardiel Reyes, Raúl y Bolaños, Raúl. *Historia de la Educación Pública en México*. Editorial Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública, México, 1981.
- *Historia de la Educación Pública en México* (Segunda edición). Editorial Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública, México, 2002.
- Solano Olmedo, Mauro Sergio. *Las políticas de Educación Media Superior en México: 1988-2003*. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 2006.
- Szasz, I. y Amuchástegui, A. “Un encuentro con la investigación cualitativa en México”, en Szasz, I. y Lerner, S. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexual*. Colmex, México, 1996.
- Taylor, S. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Editorial Paidós, México, 1984.
- Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Editorial Paidós, Temas de Educación, No. 21, Barcelona, 1986.
- Woolfolk, A. E. *Psicología Educativa* (Séptima edición). Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1990.

Hemerográficas

- Brito, Roberto. "Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud", en *Última Década*, No. 9, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Chile, 1998.
- Camarena Córdoba, R. y Gómez Villanueva. "Aprobación y reprobación en la UNAM. Una propuesta para su análisis cualitativo", en *Perfiles Educativos*, No. 32, CISE-UNAM, México, 1986.
- Flores Valdez, J. Alfredo y Barrientos López, Soledad. "Identificación de los factores asociados al logro académico de los alumnos de primaria y secundaria en Sonora", en *Educación 2001*, No. 155, México, Abril de 2008.
- Galán Giral, M. y Marín Méndez, D. "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar", en *Perfiles Educativos*, No. 27-28, CISE-UNAM, México, 1985.
- Guerra Ramírez, María Irene. "¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, No. 10, Vol. 5, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, Julio-diciembre de 2002.
- Guevara Niebla, Gilberto y Medina Viedas, Jorge. "Bachillerato, una reforma perentoria", en *Educación 2001*, No. 155, México, Abril de 2008.
- Huerta, J. y Allende, C. M. "Aportación metodológica a la definición de las clases de alumnos", en *La trayectoria escolar en la educación superior: Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, Secretaría de Educación Pública/Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1989.
- Méndez M., Lourdes Leticia. "Sistema de Educación Media Superior: Un paso antes de la universalización", en *Investigación y saber docente*, No. 2, Instituto de Educación Media Superior, México, Diciembre de 2007.
- Romero, David. "La Escuela Nacional Preparatoria en sus 130 años de vida y su actual misión educativa", en *Gaceta UNAM*, México, Agosto de 1997.
- Viesca Arrache, M. "Líneas de Reflexión para abordar el Problema de Bajo Aprovechamiento Escolar", en *Perfiles Educativos*, No. 14, CISE-UNAM, México, 1981.

Mesográficas

Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 15 de marzo de 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. “Modelo Educativo”, en la página principal del IEMS, consultada el 12 de abril de 2008 en <http://www.iems.df.gob.mx/transparencia/index.html> y <http://www.iems.df.gob.mx/html/modelo.html>.

“La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias”. ONU-CEPAL-OIJ, Buenos Aires, 2007, pp. 16-17. [Versión digital], consultada el 12 de abril de 2008 en <http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf>.

Martín Barbero, Jesús. “Jóvenes: comunicación e identidad”, en *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*, No 0, febrero de 2002 [Versión digital], consultada el 12 de abril de 2008 en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>.

Martínez R., José Luís. “La calidad educativa”, en *La tarea. Revista de Educación y Cultura* [Versión digital], consultada el 16 de enero de 2008 en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/martinez18.htm>.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. “Transformación Educativa” [Versión digital], en la página principal del Plan Nacional de Desarrollo, consultada el 23 de agosto de 2010 en <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-deoportunidades/transformacion-educativa.html>.

Presidencia de la República. “Atención de la demanda educativa”, en la página principal del Primer Informe de Gobierno del Presidente Felipe Calderón, México, 2007, consultada el 15 y 20 de abril de 2008 en http://primer.informe.gob.mx/3.3_TRANSFORMACION_EDUCATIVA/?contenido=243.

Programa de Desarrollo Educativo 1995 –2000. “Educación Media Superior y Superior. Diagnóstico y Retos”, en la página principal del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, consultada el 15 de marzo de 2008 en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/331/84.htm?s=iste>.

Secretaría de Educación Pública. “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2005-2006”, en la página principal de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, consultada el 25 de marzo de 2008 en <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202005-2006%20gris1.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2006-2007” en la página principal de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, consultada el 25 de marzo de 2008 en <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202006-2007%20gris1.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2007-2008”, en la página principal de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, consultada el 25 de marzo de 2008 en <http://dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Principales%20cifras%202007-2008%20gris1.pdf>.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista

Fecha:
Lugar:
Entrevistado:
Semestre:
Edad:
Matricula:
Situación:
Duración:
Entrevistador:
Clave de la grabación:

1. ¿Por qué decidiste estudiar el nivel medio superior?
2. ¿Cómo fue que llegaste aquí?
3. ¿Qué te hizo venir aquí?
4. ¿Estuviste algún tiempo sin estudiar antes de ingresar aquí?
5. ¿Por qué elegiste el bachillerato del gobierno del Distrito Federal?
6. ¿Llegaste a escuchar comentarios sobre este tipo de prepas?
7. ¿Cómo es que te enteraste de estas prepas?
8. ¿Te paso por la mente alguna vez la idea de ya no seguir estudiando? ¿Por qué?
9. ¿Hubo alguna persona o alguna experiencia que te haya motivado a estudiar la Educación Media Superior?
10. ¿Tiene algún beneficio el estudiar la Educación Media Superior? ¿Por qué?
11. En lo que va de la prepa ¿cómo te has sentido?
12. ¿Qué es lo que más les gusta de la prepa?
13. ¿Qué tipo de alumna te consideras?
14. ¿Has reprobado alguna materia?
15. Durante el tiempo que tienes en la prepa ¿cuál ha sido la experiencia más agradable que has tenido?
16. Sino hubieras entrado a la prepa ¿qué hubieras hecho?
17. ¿Qué es lo que no te gusta de la prepa?
18. ¿Qué modificaciones le harías para que fuera más agradable?
19. ¿Qué opina tu familia sobre la educación?
20. Para ti ¿sirve de algo estudiar la prepa?
21. ¿Qué esperas de la prepa?
22. ¿Tiene alguna desventaja el estudiar el nivel medio superior?
23. ¿Trabajas actualmente?
24. ¿Cuáles son los espacios en donde te desenvuelves como joven?
25. ¿Qué encuentras en la prepa que no encuentras en algún otro lugar?
26. ¿Por qué vienes a la prepa?
27. ¿Qué haces en tu tiempo libre dentro de la escuela?
28. ¿Tienes amigos o conocidos que no hayan estudiado la prepa?
29. ¿Encuentras alguna diferencia entre ellos y tus amigos que tienes aquí, en la prepa?
30. ¿Piensas que hay alguna diferencia entre tener la prepa y no tenerla?
31. ¿Cuáles son tus planes a corto, mediano y largo plazo?
32. ¿Cuáles son los logros que te gustaría tener en tu vida?
33. ¿Qué es lo que piensas hacer cuando termines tus estudios de prepa?
34. ¿Cómo te ves en un futuro?
35. ¿Qué significa para ti estudiar el nivel medio superior?

Anexo 2

Entrevista representativa del significado: Medio para continuar estudios superiores (MCES)

	<p>MCES E35M22R Fecha: 03-12-2008 Lugar: Cubículos de estudio Entrevistado: Semestre: 5° Edad: 22 Matricula: Situación: Regular Duración: 25:19 Entrevistador: Clave de la grabación: E35M22R</p>
<p>Entrevistador: ¿Cómo es que llegaste aquí? Entrevistado 1: Bueno, yo anteriormente había estudiado en un CETIS. Salí de la secundaria y me metí a un CETIS y no me gustaba mucho mi carrera porque sales con carrera técnica y era una carrera de electricidad entonces no me gustaba mucho y me salí, me salí y vi que aquí podías meter tus papeles sin hacer ningún examen ni nada y se me hizo fácil y me quede, así fue como ingrese aquí y hasta ahorita se me ha hecho fácil y siento que dan mucha ayuda a los chavos, con asesorías, tutorías y con varias cosas, intersemestres, o sea, que no es un extraordinario ya, es como una ayuda extra para nosotros. Entrevistador: ¿Estuviste algún tiempo sin estudiar antes de ingresar aquí? Entrevistado 1: Sí, me pase como año y medio sin estudiar después de que salí del CETIS. Entrevistador: ¿Llegaste a escuchar comentarios, tanto buenos como malos, sobre este tipo de prepas? Entrevistado 1: Yo sí llegue a escuchar comentarios así de “no, pues no tienen un buen nivel académico”, “van a salir puros obreros de esa escuela”, “no enseñan bien” o “no están incorporadas a la SEP”, muchas criticas así con respecto a esta escuela por eso al principio no metí mis papeles directo aquí, porque muchas veces te dejás llevar por lo que dicen las personas. Entrevistador: Ahora que estás aquí ¿cambio tu opinión sobre estas prepas? Entrevistado 1: Sí, totalmente. Entrevistador: ¿Por qué cambio? Entrevistado 1: Porque tanto hay buenos profesores como la ayuda que ya te había dicho, o sea, los intersemestres y todo eso. Entrevistador: ¿Cómo es que te enteraste de estas prepas? Entrevistado 1: Porque uno de mis primos se metió aquí y aparte vivo muy cerca, o sea, eso también es lo fácil, del CETIS era el camino largísimo y eran muchos micros los que tenía que tomar y aquí no, es bien rápido, está muy cerca mi casa. Entrevistador: ¿Te paso por la mente alguna vez la idea de ya no seguir estudiando? Entrevistado 1: No. Entrevistador: ¿Por qué no? Entrevistado 1: Porque mi idea nunca ha sido esa, yo quiero continuar estudiando. Entrevistador: ¿Hubo alguna persona o alguna experiencia que te haya motivado a estudiar la Educación Media Superior? Entrevistado 1: Pues simplemente como para tratar de superarte y si ves que, no sé, a lo mejor alguno de tus padres o algo así no termino alguna carrera y si ellos te están dando la oportunidad pues aprovecharlo simplemente y no decir “ya, después de la secundaria ya, ya no quiero estudiar” no, bueno al menos en lo personal yo sí quiero seguir estudiando y quiero terminar una carrera. Entrevistador: ¿Qué beneficio te puede dar el estudiar la Educación Media Superior? Entrevistado 1: Pues llevarte ahora sí que algo de educación, de conocimientos para la siguiente etapa que vayas a cursar. Entrevistador: En lo que va de la prepa ¿cómo te has sentido? Entrevistado 1: Bien. A mí me gusta. Entrevistador: ¿Qué es lo que más les gusta de la prepa? Entrevistado 1: A mí me gustan las...bueno algunas clases porque así no soy muy afecta de todas ¿no? a las que más les entiendo porque como que me llaman más la atención. Me gusta el ambiente, me gusta el sistema con el que se califica, este...pues nada más.</p>	

Entrevistador: ¿Por qué te gusta el ambiente?

Entrevistado 1: Por mis amigos, no sé, por los amigos o compañeros.

Entrevistador: ¿Por qué te gusta la forma en que se califica?

Entrevistado 1: Bueno, muchas veces como que ponen en entredicho el por qué se califica con letras, con C o NC ¿no? y no con números pero yo creo que...con que tú sepas que lo hiciste, a lo mejor para algunos se les hace injusto el decir “yo me merecía un nueve y tengo una C y él se merece un seis y tiene una C también” y ahí es donde es un poco injusto, pero, vamos, con las materias que nos cuestan así un trabajisimo sí es bueno, pasaste y ya.

Entrevistador: ¿Qué tipo de alumna te consideras?

Entrevistado 1: Pues yo una alumna regular.

Entrevistador: ¿Por qué una alumna regular?

Entrevistado 1: Porque a lo mejor no doy el 100% en algunas clases, en algunas sí, pero por eso regular, porque doy y no doy.

Entrevistador: Hasta donde sé, la prepa les brinda muchas oportunidades ¿no?

Entrevistado 1: Sí, bastantes.

Entrevistador: Entonces ¿por qué crees que algunos de tus compañeros se atrasen con sus materias?

Entrevistado 1: Bueno, yo creo que es porque se confían mucho, por lo mismo que ven que son un buen de oportunidades y siento que muchas veces no se ponen a pensar que de verdad hay mucha gente que no entra aquí en estas prepas y que de verdad tiene ganas y puede hacerlo y hay mucha gente que no tiene conciencia de eso, entonces creo que es por lo mismo, tan fácil es que echan mucho la concha y ya no...dicen “bueno, tengo otro semestre” o “tengo otro año” o “para los módulos” o “para eso son los intersemestres”. Como que eso es más de actitud.

Entrevistador: ¿Cómo que de “actitud”?

Entrevistado 1: Sí, de que realmente tengas ganas de venir a estudiar.

Entrevistador: Entonces si sólo tuvieran los cursos normales y los intersemestres ¿pasarían más sus compañeros? o ¿se interesarían más por sus estudios?

Entrevistado 1: Pero creo que ahí ya nos afectaría a las personas que de verdad...o sea, por ejemplo, puede que yo sea buena en Matemáticas, pero que una vez me falle y que después me vuelva a fallar, entonces podría recuperarme en el inter y sino en módulos, pero por gente que no pudo y los quitaron, pues ya no me voy a poder recuperar entonces siento que eso es también como que pro y contra.

Entrevistador: ¿No estarías de acuerdo en que los quitaran?

Entrevistado 1: No, yo no.

Entrevistador: Durante el tiempo que tienes en la prepa ¿cuál ha sido la experiencia más agradable que has tenido?

Entrevistado 1: Pues creo que algo así, en específico, yo, al menos, no tengo. Yo sería más en cuestión de amistad, de amigos, o sea, en cuestión de escuela creo que la mayoría de las escuelas son iguales ¿no? a lo mejor ésta con diferente sistema pero en cuestión de hacer trabajos todo es igual, pero en cuestión de amistad yo podría decir que es eso, los amigos.

Entrevistador: Sino hubieras entrado a la prepa ¿qué hubieras hecho?

Entrevistado 1: Yo hubiera tenido que volver a hacer mi examen porque ya no me iban a aceptar en el CETIS, entonces hubiera hecho otra vez mi examen y me hubiera puesto a trabajar en el lapso.

Entrevistador: Y ¿qué opciones de prepa hubieras elegido?

Entrevistado 1: Yo creo que...no sé (silencio) No, más bien, yo creo que entrar al concurso y no al examen porque igual y me mandaban otra vez a algo que no me iba a gustar.

Entrevistador: ¿Por qué te aferrarías a seguir estudiar?

Entrevistado 1: Yo porque tengo muchas ganas de...como todos creo, tenemos ganas de superarnos en la vida ¿no? y una de mis metas ha sido poder llegar a acabar una carrera como Ciencias de la Comunicación, me gustaría poder llegar a la UNAM, estudiar ahí, entonces eso me da ganas, como decir “sí, tienes que seguir estudiando, si quieres ser alguien o quieres hacer algo, tienes que hacerlo”. Siento que es por eso.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha gustado de estar en la prepa?

Entrevistado 1: Yo creo que la manera en la que imparten las clases.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado 1: Porque algunas clases las hacen así como que muy dinámicas, como por ejemplo ahorita tenemos en Historia una salida, entonces eso me gusta, de que no se la pasen en el pizarrón escribiendo o algo así, o “has este resumen”, no, son como...de hacer diferentes actividades, como dinámicas que ponen. Ver películas y eso.

Entrevistador: Ahora ¿qué es lo que no te gusta?

Entrevistado 1: Que no nos dejen respirar tantito, o sea, por ejemplo, a lo mejor nada más tenemos cinco minutos o diez minutos entre clase y clase pero que dieran así como una hora de descanso.

Entrevistador: ¿Algo más?

Entrevistado 1: Sí, que haya más computadoras porque casi siempre está lleno, entonces te tienes que estar esperando.

Entrevistador: ¿Qué modificaciones le harías para que fuera más agradable?

Entrevistado 1: Ponerle más canchas. Acá está solito por eso quedarían más canchas. También que pusieran un poco más de arbolitos. Y la cafetería, están con que la abren y la abren y nunca.

Entrevistador: ¿Qué opina tu familia sobre la educación?

Entrevistado 1: Pues muchas veces, bueno con respecto a esta escuela, me dicen que está bien ¿no?, mi familia me dice que está bien, y yo a veces pienso que la educación ahorita en la secundaria no está tan bien porque al menos

es la que va mi hermano, no es una secundaria donde haya un orden o algo así, los niños les contestan muy feo y en mis tiempos (risas) eso era algo que no se veía, algo que no se veía.

Entrevistador: Para tí ¿sirve de algo estudiar la prepa?

Entrevistado 1: Es que ahí es donde hay algo como que contradictorio porque yo tenía un amigo que estudio para Psicología y termino vendiendo gelatinas, no encontraba trabajo y no encontraba trabajo y termino vendiendo gelatinas y siendo taxista y he encontrado a varios taxistas que son abogados, que son doctores, entonces te quedas así de “ay, qué voy a hacer si en un futuro me llega a pasar algo así” ¿no? No sabes si está bien o está mal la educación.

Entrevistador: Entonces la educación ¿no sirve para nada?

Entrevistado 1: Sí, pero hay pros y hay contras. He visto esos casos, pero también he visto casos de gente que ha salido adelante y gente muy preparada y la educación le ha servido ¿no? la escuela le ha servido, pero entonces yo pienso así de las dos formas.

Entrevistador: En tu caso ¿cómo te ves?

Entrevistado 1: No, yo desempeñando, espero (risas), desempeñando mi carrera, a lo que me quiero dedicar.

Entrevistador: ¿Qué beneficios tiene estudiar la prepa?

Entrevistado 1: Poder dedicarte a lo que quieres dedicarte, tener chance de hacer tu examen y quedarte.

Entrevistador: ¿Qué desventajas tiene estudiar el nivel medio superior?

Entrevistado 1: No, creo que ninguna.

Entrevistador: ¿Trabajas?

Entrevistado 1: No.

Entrevistador: ¿Cuáles son los espacios en donde te desenvuelves como joven?

Entrevistado 1: ¿Los lugares en donde podemos estar?

Entrevistador: Sí, por ejemplo: la casa, la escuela, algún centro deportivo, etc.

Entrevistado 1: Ah. Pues sí, serían esos tres.

Entrevistador: Ahora ¿qué encuentras en la prepa que no encuentras en algún otro lugar?

Entrevistado 1: Pues no sé.

Entrevistador: ¿Qué hay en la prepa que no hay en tu casa ni con tus amigos?

Entrevistado 1: No, pues creo que todo lo podemos encontrar, como combinado.

Entrevistador: ¿En los tres lugares hay todas las cosas? Por así decirlo.

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: ¿Qué cosas hay?

Entrevistado 1: Pues apoyo, aprendizajes, aunque no son los mismos aprendizajes, en la escuela es más en cuanto a materias, con los amigos en cuanto a experiencias y en casa en cuanto a modales, también podemos encontrar personas con quien entablar una plática.

Entrevistador: Y ¿qué diferencias encuentras entre esas tres áreas?

Entrevistado 1: En casa sería el no poder expresarme tal cual, como a veces soy aquí, porque en mi casa soy un poco grosera, pero no como soy aquí en la escuela (risas), puede ser eso.

Entrevistador: ¿Por qué vienes a la prepa?

Entrevistado 1: Porque tengo que estudiar.

Entrevistador: Porque “tienes” ¿cómo una obligación?

Entrevistado 1: Bueno es que es confusa esa palabra porque a lo mejor yo quise decir una cosa y con mi palabra dije otra cosa (risas) más bien sería porque quiero estudiar, porque voy a estudiar. Muchas personas al decir “tengo que estudiar” el tener es “no me queda de otra”. En mi caso no, yo sí quiero estudiar.

Entrevistador: ¿Tienes amigos o conocidos que no hayan estudiado la prepa?

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: ¿Encuentras alguna diferencia entre ellos y tus amigos que tienes aquí, en la prepa?

Entrevistado 1: Pues sí yo conozco a una chica, no es mi amiga, y la comparo con mis amigos de la prepa y con mi amiga de la universidad y es muchísimo el cambio, desde la manera en la que habla, la manera en la que se desenvuelve, la manera en la que piensa ya es muchísimo el cambio, entonces sí, creo que sí.

Entrevistador: En cuanto a su manera de pensar ¿cuál sería la mayor diferencia?

Entrevistado 1: La manera con respecto hacia la vida, o sea, porque es una chica muy cerrada, ella se quedo hasta la secundaria, es una chica que “ay, yo ya no quiero seguir estudiando, ¿para qué?, mejor voy a buscarme un marido con dinero” y yo así de “¿cómo crees?, o sea, ¿qué piensas hacer tú?”. Sin embargo, mi amiga de la universidad me dice “no, yo sí quiero seguir estudiando y esto y lo otro” y “tengo que hacer aquello” y “voy a empezar esto”, entonces sí es muchísima la diferencia.

(Comentarios extra)

Entrevistador: ¿Piensas que hay alguna diferencia entre tener la prepa y no tenerla?

Entrevistado 1: Sí, en los trabajos porque si quieres un trabajo, hasta de intendente si tú quieres, te piden mínimo la prepa entonces sí ya es muy difícil, a menos que quieras un trabajo de vender dulces en los semáforos, no sé, que es muy honrado, no importa ¿no? y para un trabajo de cajera, de intendencia, lo que quieras, mínimo tienes que tener la prepa.

Entrevistador: ¿Sólo en cuanto al trabajo?

Entrevistado 1: En la educación también, como persona.

Entrevistador: ¿Cómo nos podríamos dar cuenta de eso?

Entrevistado 1: Puede ser en la manera en la que te desenvuelvas, hablando con alguien de algo, o sea, tu tema de plática.

Entrevistador: Bien. Y ¿cuáles son los logros que te gustaría tener en tu vida?

Entrevistado 1: El mío, el primero, sería poder entrar a la UNAM, poder entrar a la UNAM, después de eso terminar bien una carrera en Ciencias de la Comunicación, poder entrar a trabajar en un lugar donde me vaya bien, poder tener mi departamento solita y, no sé, un coche.

Entrevistador: ¿En la cuestión personal?

Entrevistado 1: No pienso casarme y menos tener hijos.

Entrevistador: ¿Vivir con alguien?

Entrevistado 1: Pues a lo mejor, quien sabe (risas)

Entrevistador: ¿Por qué no te casarías?

Entrevistado 1: Es que no, siento que el matrimonio no, bueno...por cosas que he visto a lo mejor, siento que el matrimonio no existe, quien sabe, igual eso digo ahorita y ya en dos meses ya me quiero casar ¿no? quien sabe, pero ahorita ahorita digo no. Y los hijos porque le tengo mucho miedo al dolor (risas), entonces no me gustaría tener hijos, porque sí soy paciente, soy muy paciente pero no me gusta la responsabilidad así tan grande de decir "tú vas a educar a esa personita y vas a darle todo y lo vas a cuidar y..." imagínate ¿no?, entonces no, no quiero tener hijos, también digo ahorita no, y ya después me ves con tres chamacos ¿no? o sea, quien sabe (risas).

Entrevistador: ¿Qué significa para ti estudiar el nivel medio superior?

Entrevistado 1: Tener una base para poder llegar al lugar que te propones ¿no? o sea, que esto sirva así como un trampolín para llegar a donde quieres, a lo que quieres estudiar.

Entrevistador: ¿A dónde te va a llevar ese trampolín?

Entrevistado 1: Pues es echarle todas las ganas para poder entrar o a la UNAM o a la UAM, a alguna de esas dos.

Entrevistador: ¿Te gustaría comentarme algo más?

Entrevistado 1: No.

Entrevistador: Entonces eso sería todo. Muchas gracias por compartir esto conmigo. Si llegará a necesitar otra plática contigo ¿estarías dispuesta?

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: Gracias.

Entrevistado 1: De nada. Hasta luego.

Entrevistador: Hasta luego.

Anexo 3

Entrevista representativa del significado: Medio formativo (MFOR)

MFOR
E1M25R
Fecha: 14-Noviembre-2008
Lugar: Cubículo de estudio
Entrevistado:
Semestre: 6°
Edad: 25 años
Matricula:
Situación: Regular
Duración: 42:11
Entrevistador:
Clave de la grabación: E1M25R

Entrevistador: ¿Por qué decidiste estudiar el nivel medio superior?

Entrevistado: Ay bueno pues en mi caso, porque...bueno como ya lo había dejado ¿no? durante cuatro años, me atrase y pues ya fue una decisión así como en base a mi hija, como yo ya tengo a mi hija, fue así como que empecé a pensar en un futuro, qué va a ser cuando ella tenga que llegar a estudiar este nivel y yo no le pueda ayudar, entonces eso fue algo que a mi me angustiada, que ella llegará al nivel medio superior y que yo no pudiera... pues ayudarle con sus tareas o incluso, bueno como ya ahora las hijas ya juzgan mucho a los padres ¿no? ya no es de que tu les impongas algo y también en un momento dado pensé cómo le puedo exigir que ella estudie si yo no lo hice ¿no? Y a lo mejor la pude haber, la puedo educar de manera que no me juzgue lo que yo hice, sino que ella tenga sus propias metas, pero yo creo que tengo la idea de que hay que predicar con el ejemplo y bueno ese fue uno de mis mayores motivos. Y el otro porque de repente...bueno mis tíos, algunos de mis tíos sí tienen su carrera ¿no? su carrera profesional, y yo los admiro y bueno al platicar con ellos o así, de momento me llegaba el pensamiento de bueno y ¿yo que sé? yo no sé nada ¿no? si necesito pues conocimientos por lo menos básicos para poder tener una cultura y poder entablar una conversación con distintas personas y bueno más que nada entre mi familia, con ellos, ¿no? si me sentía así como que ¡chin! y yo no estudié y yo no sé nada ¿no? si me sentía como con una necesidad personal de terminar por lo menos el medio superior y tener un conocimiento básico de las materias en general, por eso decidí estudiar el nivel medio superior.

Entrevistador: Antes de ingresar aquí, ¿qué pensabas o qué ideas tenías sobre la educación media superior, sobre la prepa? ¿Qué se te venía a la mente cuando decías “voy a estudiar la prepa”?

Entrevistado: Mmm, bueno, es que fueron como etapas en mi vida ¿no?. En el momento en que la debí de estudiar en cuanto a mi edad, que tenía 15 años, no me importaba mucho, era como esta cuestión de ¡ah! puedo conseguir un trabajo. Hay mucha gente que trabaja sin tener la educación media y gana más que algunos que han estudiado ¿no? Ese era mi pensamiento, pero ahora no, ahora es lo que te digo, ya es como un reto personal de aprender más y quiero entrar ahí porque quiero aprender, quiero ser una persona que sepa pues, no sé, de historia, de biología y en base a eso, bueno ahora que ya estoy aquí digo en base a que sé muchas cosas comprendes hasta porque sale el sol ¿no? y si pones atención además aprendes cada vez más cosas.

Entrevistador: Y ¿si te ha gustado estar aquí? ¿no te arrepientes de haber entrado?

Entrevistado: No, no me arrepiento, me gusta y he aprendido muchas cosas, no nada más a nivel académico sino personal ¿me entiendes? Como que he cambiado mi forma de ver la vida, ahora ya no veo la educación media como pues que no sirve, y no te sirve nada más para trabajar, sino te sirve para realizarte como persona, para entender más cosas.

Entrevistador: ¿Cuáles son las cosas más importantes que has aprendido y crees que te han ayudado a superarte?

Entrevistado: A tener seguridad, sí, era muy miedosa para muchas cosas, para exponer, para hablar en público, no, me costaba mucho trabajo y bueno en esta prepa en especial, porque bueno, estuve en el bachilleres y si era como una equis, nadie te conoce, es un mundo de gente y no me gustó, de hecho ahí no hubiera querido regresar, a una escuela en donde hay mucha gente. Siento que los maestros no se involucran contigo entonces no hay química, no aprendes y no les importa si no aprendes, en cambio aquí me he gustado mucho porque te involucras con los maestros y bueno eso de las asesorías te ayuda mucho para resolver todas tus dudas.

Entrevistador: ¿Por qué decidiste entrar a una de las prepas del gobierno del Distrito Federal?

Entrevistado: Pues más que nada porque ya no tenía otra opción (risas), porque como ya había estado en el bachilleres ya no podía hacer el examen del COMIPEMS y bueno aparte de que ya no había otra opción porque, bueno, supe que era como de oportunidades, no era tanto esto de si tenías tu asistencia y demás, sino

que había ciertas oportunidades para personas que ya tuvieran hijos o personas trabajadoras. Y, bueno cuando entre todavía estaba más fácil, ahora ya son más exigentes con la asistencia y las asesorías y todo eso. Pero entré porque se supone que te daban un poco más de oportunidades, un poco de tolerancia ¿no? de acuerdo a la vida que tu llevaras, a tus necesidades.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste este plantel?

Entrevistado: Porque esta cerca de mi casa (risas) Si, queda muy cerca de mi casa.

Entrevistador: Y aquí ¿cuál ha sido la experiencia más agradable que has tenido?

Entrevistado: Bueno, cuando entre fue con un poco de temor, como ¡chin! ya estoy casada, ya tengo hijos y pues haber como me va ¿no? pero fue una sorpresa que los chavos, pues más jóvenes, me aceptaron así totalmente normal, nunca hubo así como ¡ay la casada! no le hablen ¿no? No, sino que los chavos de aquí son así como que...le hablan a todo el mundo no importa si eres más grande, si eres más chico.

Entrevistador: ¿Hubo alguna persona o algún motivo que te haya, aparte de lo que decías sobre tu familia, impulsado o motivado para continuar estudiando? ¿Alguna persona en especial o algún hecho, alguna experiencia que hayas tenido en tu vida?

Entrevistado: Bueno, es lo que te digo. En mi caso fue mi tío Ubaldo que es maestro de aquí, que si me hizo ver como que siempre en la vida hace falta tener el conocimiento para, pues no sé, para salir adelante, para ver la vida de otro modo, no tan efímero ¿no? sino meditar las cosas y entender que la vida no...alo mejor sí puedes ganar mucho dinero en un trabajo en donde no estudies, pero tu conocimiento nadie te lo va a quitar y nadie te va a pagar porque lo tengas, y él fue el que me impulso mucho para esto.

Entrevistador: Y ya en el aspecto académico ¿cómo consideras que ha sido tu trabajo en tus clases?

Entrevistado: Pues yo considero que ha sido bueno, porque ya entre con otro interés ¿no? de “ahora sí lo voy a hacer y ahora sí lo voy a lograr”, entonces pues le he echado muchas ganas, en la medida de lo posible ¿no? y creo que hasta ahorita mi aprovechamiento ha sido bueno.

Entrevistador: ¿No tienes reprobada ninguna materia?

Entrevistado: No, reprobadas no. Tuve que repetir algunas porque pues como tuve mi embarazo, en quinto semestre, no pude terminar el quinto semestre normal, entonces tuve que cursar dos materias que no pude terminar antes de mi embarazo y fue el semestre que perdí, pero ya ahorita voy regular.

Entrevistador: ¿Vas conforme al plan de estudios?

Entrevistado: Si, ya.

Entrevistador: ¿Qué es lo que esperas cuando salgas de la prepa?

Entrevistado: Ay no me preguntes eso ahorita ahh (risas). Ay, ijole, es que si estoy en una decisión así como que muy difícil ¿no? porque...bueno yo creo que si no tuvieras hijos pues es diferente y bueno como yo ya tengo a mis hijas si estoy como que entre que me meto a trabajar porque pues en la casa ya hace falta una aportación más económica ¿no?, pero por otro lado así como que mi coeficiente quiere más ¿no? quiero seguir estudiando, si me gustaría tener una carrera profesional. Eso es lo que yo quiero, pero lo que pueda pues quien sabe, es una decisión...en este momento ha sido una decisión que durante todo lo que llevamos de este semestre, ay diario pienso ¿qué quiero hacer? o ¿qué debo hacer? y de repente digo “no”, voy a seguir estudiando, y de repente digo “no”, mejor ya trabajo porque también la situación económica pues ya lo requiere. Bueno por la niña (su hija mayor), que es una niña especial y necesita muchas terapias y entonces las terapias tienen un costo...elevado y este pues si de repente mi esposo ya se encuentra como que muy presionado entonces que yo siga estudiando es una presión más para él, aunque a la vez a la larga digo “bueno, van a ser cuatro años, puedo aguantar y después alo mejor puedo tener una recompensa económica” ya pensándolo así, además de la recompensa de que ya tienes tu carrera. Entonces ahorita si no sé bien, no sabría decirte que voy a hacer porque estoy en eso, pero tengo claro que lo que a mi degustaría más sería seguir estudiando, eso esta claro.

Entrevistador: Si no tuvieras ningún tipo de problema ¿seguirías estudiando?

Entrevistado: Si, definitivamente.

Entrevistador: Y ¿qué te gustaría estudiar?

Entrevistado: Ahora que estoy muy involucrada con la niña, me gustaría estudiar la licenciatura en comunicación humana o para fisioterapeuta.

Entrevistador: ¿Por qué? ¿Por tu hija?

Entrevistado: No, no por mi hija especialmente. Claro que ella fue así como digamos mi inspiración ¿no? para tomar esa decisión, porque antes yo decía que administración de empresas, pero ahora que voy con ella a las terapias y todo eso, pues veo como... todos los niños que llegan y digo ijole como me gustaría ayudar a tanto niño con tanta necesidad que tienen ¿no? y bueno eso es así como el lado humano ¿no? que cada quien o que todos tenemos, así como que ¡ah como quisiera ayudarlo! ¿no? y por otro lado siento que es mucha recompensa el que tu des una terapia y después ver que ya va a salir adelante ¿no? por ejemplo, que llegará un niño sin caminar y que tú le ayudarás a ese proceso de que aprendiera a caminar, sería como que el mejor pago ¿no? y más si yo tengo una niña especial, el ayudar a otros me haría a mí...sí, muy feliz ¿no?. Entonces, a partir de que voy con mi hija a las terapias, fue cuando decidí “yo quiero estudiar eso” porque el pago no sería nada más económico sino más que nada el que ayudes a otras personas es importante ¿no?

Entrevistador: Hay espacios en los que te puedes desarrollar como joven ¿no? pero ¿crees que hay algo especial que tiene la prepa que no puedas encontrar en la familia, en la calle o en el trabajo? ¿Crees que es diferente la prepa que esos tres lugares?

Entrevistado: Si, aquí en la prepa siento que soy diferente que en mi casa, con mi familia ¿no? Si aquí es como que...ay pues no sé (risas) pero de repente me siento grande para ya estar aquí, digo ya tengo 25 años, ya no

estoy en edad para estar en la prepa ¿no? pero aquí me siento así como joven, alegre, feliz ¿si me entiendes? Y en la casa así de repente ya me llegan así las preocupaciones de la casa, del hogar o, sí, ya es mi papel de mamá ¿no? allá, y de la puerta hacia adentro soy diferente, si me siento joven ¿no?, me siento diferente. Son otras responsabilidades, si tengo responsabilidades en la escuela, pero pues el cotorreo y los amigos. Me he encontrado aquí con muy buenos amigos a los que les tengo mucha confianza.

Entrevistador: ¿Encuentras alguna diferencia entre los amigos que tienes aquí en la prepa y los que tienes afuera, en la calle?

Entrevistado: Bueno, en primer semestre pues alo mejor te podía decir que no, pero ahora que tengo a los que hemos estado desde primero hasta hoy, pues sí, digo son tres años que digo no es mucho pero es diario, la convivencia es diaria y como vas mas o menos por un sueño en común, que es por lo menos tu primer meta terminar la prepa ¿no? entonces nos hemos ayudado, es así como una ayuda mutua, si tú no puedes yo te ayudo o si no entiendes yo te explico, o al revés, entonces si hay una diferencia porque vamos como por un mismo sueño y nos vamos ayudando mucho ¿no? y bueno, es que me han entendido mucho porque conocen a mis hijas, a mi esposo, que de repente no tengo tiempo y todo y me han ayudado mucho y es algo que alo mejor al entrar aquí yo no esperaba ¿no? y ellos me han ayudado mucho, o sea, hay chavos más jóvenes que yo e incluso a veces traigo a mis hijas y me dicen “yo te las cuidó” ¿no? y todo lo hacen con tal de que yo siga viniendo a la escuela, en momentos si he dicho “ay no, ya no puedo, la responsabilidad es mucha y ya no voy a venir” y ellos han sido los que “no, como no, tu tienes que venir, nosotros te vamos a ayudar” entonces eso me ha hecho tenerles mucho cariño y todo. Y en la calle, los amigos de la calle si los saludo y todo pero no tienes nada a veces en común ¿no? y aquí pues sí ¿no?

Entrevistador: ¿Crees que haya una diferencia entre estudiar la prepa y no estudiarla? ¿Crees que hay una diferencia entre los jóvenes que estudian la prepa y los que no la estudian?

Entrevistado: Pues sí hay diferencias porque el aprender te hace sentir como que importante ¿no? de cierto modo dices “ay, ahora yo ya sé esto y tú no lo sabes” ¿no? y eso te hace tener más seguridad, entonces yo creo que una persona que tiene la prepa y otra que no pues sí tienen alguna diferencia, o sea digo la personalidad y la seguridad depende de cada quien, alo mejor si tienes o no estudios, pero yo creo que si interviene un poco el que ya tengas el nivel medio superior. Si es un punto importante para que un adolescente se sienta más seguro en la vida de que puede hacer ¿no? porque es como eso de que ahora con la prepa alo mejor ya no es seguro que con la prepa vayas a tener trabajo, pero de alguna manera todavía es...bueno ya tengo la prepa, alo mejor un trabajo más o menos puedo conseguir y uno que no tiene la prepa seguramente solo podrá ser obrero o, no sé, comerciante, pero igual ¿no? no es lo mismo que seas comerciante con más conocimientos que con menos conocimientos.

Entrevistador: ¿Por qué vienes a la prepa? ¿Cuál es la razón más importante por la que vienes a la prepa?

Entrevistado: Pues porque no quise ser parte de las estadísticas de las personas que no tienen estudios ¿no? porque tenía ganas de superarme.

Entrevistador: Si no tuvieras la obligación o la necesidad de venir a la prepa ¿vendrías?

Entrevistado: En este momento de mi vida sí, porque sí llegó a mí el pensamiento de que “me quiero superar” ¿no?, “no me quiero quedar aquí”, “quiero saber más”. En este momento sí, igual y si me hubieras preguntado esto a los 16 años te hubiera dicho ¡ay no, yo a que voy a la escuela! ¿no? porque, bueno, era otra etapa de mi vida en la que me interesaban otras cosas que yo creo que cuando eres más joven no te das cuenta, bueno, dependiendo mucho de tu educación y tu forma de vida, pero no te das cuenta de lo importante que es tener un conocimiento ¿no? o superarte, ahora ya lo veo desde otro punto de vista porque digo a partir de que nació mi hija cambio mi forma de pensar totalmente y ahora digo “¡jole porque no estudie en ese momento, cuando lo tenía que hacer”

Entrevistador: ¿Qué fue lo que más cambio cuando nació tu hija, en cuanto a tu forma de ser?

Entrevistado: Pues ya no pensé por mí, o sea “voy a hacer las cosas por mí” sino que fue así como que...qué le voy a ofrecer a ella sino tengo nada ¿no? o sea, que le puedo ofrecer si no tengo nada, valla no tan sólo económico, sino no tengo conocimientos, si me sentía como gente ignorante, o sea, en lo personal no considero...no hago menos a las personas que tienen la secundaria o menos, pero yo sí sentí esa necesidad de estudiar, me sentía mal ¿no? incluso me decían cuando te preguntan qué estudios tienes y todo eso, y decir que tenía la secundaria a mi edad me daba mucha pena ¿no? decía ¡Chin! pues la secundaria ¿no? y ahora es diferente, ahora me preguntan ¿qué estudios tienes? Y digo “estoy estudiando la prepa” ¿no? digo pues ya lo estoy haciendo tarde o temprano, pero ahora pues sí, ya lo veo como algo necesario para todo, y digo muchos chavos no lo entienden así, en su momento yo no lo entendí, pero si es muy necesario, ya cuando maduras te das cuenta que es muy necesario tener la prepa. Además creo que por eso México esta así, como dicen “por eso estamos como estamos” porque no estudiamos, creemos que el nivel medio superior ya es así como que es para los privilegiados estudiarlo y yo mejor me pongo a trabajar o a aprovechar el tiempo y no, más bien hay que inculcar eso de que sí hay que estudiar para poder mejorar.

Entrevistador: ¿Qué sentirías si ahorita, llegando a tu casa, te dijeran que por algún motivo debes dejar la prepa? ¿Qué harías?

Entrevistado: ¡jole, no pues, no sé (risas) Sería una frustración ¿no?, de decir ¡jole ya no voy a lograr esa pequeña meta que ahorita tengo fija, si me angustiaria mucho no poder terminar. De hecho he estado así como que en situaciones así, que por cuestiones de tiempo de repente si he tenido que decir “chin es que creo que ya no voy a poder ir a la escuela” y si me angustia y me pone triste. Si me lo dijeran ahorita, que ya no puedo... y fuera un hecho, o sea, que no hubiera vuelta atrás, si eso sería algo que me dolería mucho. Pero bueno finalmente si ya no saque el papel, pues ya tengo mis conocimientos ¿no? como te digo ya...y mi forma de ver

las cosas, mi forma de pensar ahora es más madura a partir de que entre aquí, porque a pesar de estar casada y con mis hijas y demás, he madurado mucho aquí, los maestros me han ayudado a madurar, a tener seguridad, a ver las cosas por lo que tú puedes aprovechar, no económicamente ni mucho menos ¿no?, sino a lo que puedes aprender, no se si me de a entender.

Entrevistador: ¿Cómo una formación personal?

Entrevistado: Es cuestión personal, aja, y bueno digo, si en este momento me dijeran eso, pues ya voy para el final, entonces estaría satisfecha porque lo que aprendí ya, nadie me lo va a quitar, y triste, porque pues finalmente si luchas por tu papel, que diga ya lo tengo ¿no?

Entrevistador: Si ya mañana no te presentarás a la prepa ¿que harías?

Entrevistado: Bueno, pues, en mi caso, dedicarme a mis hijas, a mis hijas y a mi casa.

Entrevistador: Y ¿qué sería lo que extrañarías más de la prepa?

Entrevistado: Ay, qué extrañaría más de la prepa...pues es que son como dos cosas aparte ¿no? extrañas por un lado tus clases ¿no?, pues sí de venir a aprender, ahora ya sé esto y lo otro ¿no? y por otro lado tus amistades y tus espacios como tú lo decías ¿no? por ejemplo, entre clases pues ya te vas allá abajo a platicar y pasan cosas que en momentos...pasan momentos que a lo mejor no vas a olvidar, por un chiste, por lo que sea ¿no?, entonces tus compañeros yo creo que, bueno, mis compañeros yo creo que si los voy a extrañar en el momento en que yo ya no venga aquí a la escuela, los voy a extrañar mucho, y bueno de hecho he pensado mucho en eso, este último semestre digo “ay, ya no los voy a ver” o a muchos que ya no veo porque salieron el semestre pasado si los extraño mucho (silencio) Sí, más que a mis clases, yo creo que sería a mis amigos, a mis compañeros ¿no?

Entrevistador: ¿Serían tus amigos en primer lugar?

Entrevistado: Si, yo creo que si.

Entrevistador: ¿Por qué a ellos?

Entrevistado: Me han ayudado a superar ciertos momentos, ha sido un poco difícil de repente estudiar ya con hijos y marido y demás, si ha sido difícil y de repente ellos son así como que mi desahogo y me ayudan a echarle ganas ¿no? Entonces sí, ellos han sido, mis compañeros han sido parte importante para que yo siga aquí en la escuela, me han ayudado, me han motivado vaya.

Entrevistador: ¿Podrías describirme un día de clases, desde que llegas hasta que te vas?

Entrevistado: Bueno, tengo diferentes horarios. En los horarios más largos llego a las 8, bueno el horario es de 8 a 2 de la tarde, pero las clases no las tengo seguidas ¿no?, tengo, por ejemplo el viernes, llego a las 8 de la mañana y tengo clase de 8 a 9:30, tengo clase de historia, de 9:30 a 11 tengo clase de música, entonces no hay tiempo ni para desayunar, ese día es directo a las clases y después tengo inglés de 11 a 12, tengo la clase de inglés. A partir de las 12 tengo libre, entonces ese tiempo lo aprovecho, por ejemplo ahorita para hacer mi Problema Eje de 12 a 1 que es como estar en tutorías o para estar con maestros en las tutorías, pero realmente en un día que tienes tus clases seguidas no hay mucho tiempo.

Entrevistador: Y cuando llegas a tener bastantes horas libres ¿qué haces?

Entrevistado: Si, por ejemplo el martes llego a la 8 y tengo mi primer clase de 8 a 9:30 y luego la siguiente clase en de 12:30 a 2, entonces tengo muchísimo tiempo libre y a veces hago tareas, si tenemos muchas tareas nos ponemos a hacer tarea en la biblioteca, pero pues antes de eso sí salimos a desayunar, a estar un ratito allá afuera desayunando o platicando y ya después pues ahorita nos concentramos más en el área de computo por lo mismo del Problema Eje ya necesitas más estar en el Internet, en la computadora.

Entrevistador: Y ¿tu familia que opina de que estés estudiando?

Entrevistado: ¡jole, pues hay muchas opiniones ¿no? Por ejemplo, a mi mamá le da gusto y dice que está bien ¿no? me dice que le eche ganas y demás. Mi papá ya es como el pensamiento antiguo, así como machista ¿no?, de decir “ay, ya para que estudias, no lo hiciste en su momento, ponte a cuidar a tus hijas” ¿no? entonces son diferentes opiniones. Y, bueno, con mi esposo si ha sido un proceso difícil, primero fue así como que sí estudia ¿no? pero lógico que el estudiar implica tiempo, no nada más a venir a la escuela, sino hacer tareas, trabajos, hasta en equipo, y de repente sí es así igual, como “pues ya no estudies, ya mejor quédate en tu casa y cuida a las niñas”. Y si con él ha sido como que de repente lo entiende y de repente ya no, así ¿no? y ahorita que ya voy a terminar ha sido muy difícil para él, no sé porque pero de repente me exige mucho tiempo, dice que no tengo tiempo para él, entonces eso te hace así como que chin ¿no? ¿qué hago? o hago mi tarea o estoy con él, pero si estoy con él no hago mi tarea y no me siento bien y si hago mi tarea no estoy con él y no estoy bien ¿no? Entonces, este semestre en particular ha sido muy difícil para mí. Aunque en el fondo sé que le da gusto que voy a terminar ¿no? pero pues si implica tiempo que tienes que quitárselo a otras cosas. A fin de cuentas es una inversión de tiempo porque yo veo que no nada mas es para mí, finalmente si salgo de aquí y encuentro un trabajo con el que yo pueda entrar con la prepa, el beneficio va a ser para toda mi familia, pero es difícil que todos te entiendan ¿no?

Entrevistador: ¿Tu esposo termino la prepa?

Entrevistado: No, se quedo a mitad de prepa o algo así, pero el decidió...bueno aparte la obligación del hombre es trabajar ¿no? y mantener a la familia, no le queda mucho tiempo y bueno antes decía que no le gustaba, pero a partir de que estoy estudiando y que ve que ya voy a acabar, ahora le ha entrado la idea de “yo también quiero estudiar”, de hecho me pidió que pidiera informes del sistema semiescolarizado y demás, entonces sí le dan ganas ¿no? pero igual tiene que buscar el tiempo, y es que es difícil la decisión cuando, ay insisto, cuando ya tienes familia. Cuando eres solo, pues total es tu tiempo, tu sabes que haces con él, pero cuando tienes familia si es una decisión difícil porque por ejemplo, para entrar tuve que meter a mi hija a la guardería a los dos años ¿no? y si fue difícil, entonces él, para entrar, necesitaría no estar en las tardes con

nosotros para invertir ese tiempo, y si le cuesta trabajo tomar esa decisión, pero, digo, finalmente si lo quieres lo vas a hacer y vas a encontrar tiempo para todo y te vas a organizar más. Eso es lo que a mí me paso era como muy desorganizada y ahora tengo que organizarme más para que me de tiempo para todo lo que tengo que hacer ¿no?

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la prepa?

Entrevistado: ¿De el plantel o qué?

Entrevistador: De lo que quieras ¿qué es lo que más te gusta?

Entrevistado: Pues aprender, claro, aprender.

Entrevistador: ¿Qué es lo que menos te gusta?

Entrevistado: Mmm, es difícil.

Entrevistador: Algo que te venga a la mente, sobre los maestros, las materias, el sistema, el plantel, lo que sea.

Entrevistado: No, pues de los maestros, al contrario, me gusta mucho como son aquí, se involucran tanto contigo que ellos mismo te jalan ¿no? no dejan que te quedes a mitad de camino, como les es posible a ellos te van ayudando y “no lo dejes”. Y algo que no me gusta...pues es difícil porque me gusta mucho estar aquí. Lo comparo mucho con el Colegio de Bachilleres y digo “no, mil veces prefiero estar aquí” ¿no? Algo que no me guste si es difícil.

Entrevistador: O ¿has tenido una experiencia que te haya hecho sentir mal?

Entrevistado: Ay no me viene a la mente ahorita algo que no, o será mas bien que estoy bastante satisfecha y todo lo veo por el lado bueno que no me viene a la mente nada.

Entrevistador: ¿De plano?

Entrevistado: Sí, bueno ahorita en este semestre, lo único que no me gustó de la escuela es que ya entraron chavos como...ay se escuchará discriminativo ¿no? pero... chavos como banda, muchos chavos que se drogan, que están aquí afuerita de la escuela drogándose o incluso aquí, dentro del plantel de repente pasas y te llega el olor a marihuana. Era algo que en otros semestres no había pasado, de hecho hasta los maestros hicieron una junta porque estaban fumando marihuana aquí en los cubículos. Entonces eso, en este semestre, no me gustó, el ambiente que entro, pero en este semestre porque en otros semestres no había pasado y este semestre sí están fumando marihuana, están asaltando allá afuera, y parece ser que es de los mismos chavos que entraron ¿no? traen a sus banditas de por acá, porque pues lo zona no es muy bonita y asaltan a los chavos de aquí de la escuela, que van saliendo de la escuela. Entonces sí, fue algo que no me gustó este semestre. No sabes ni siquiera...A partir de que hicieron la junta y nos dijeron que tuviéramos cuidado porque están asaltando allá fuera y todo, ya no sales con tranquilidad, de hecho yo traía mi computadora y ahora ya mejor no la traigo porque digo que tal si allá afuera te la arrebatan y dices ¿qué haces? Y este semestre si fue algo feo, que entró ese tipo de... pero bueno tampoco les pueden negar entrar a la escuela, es difícil, pero bueno es por la zona en la que esta la escuela.

Entrevistador: Y, regresando un poco, ¿qué piensas de la Educación Media Superior?

Entrevistado: Que sí es necesaria, debería ser considerada como básica ¿no? como obligatoria. Como la primaria y la secundaria, igual debería ser la prepa porque... sí en la secundaria obtienes tus conocimientos pero muy someramente ahí te dan una embarradita ¿no? y ya en la prepa, en la medida en que tu quieras estudiar ¿no? porque igual te pueden enseñar pero pues no aprendes mucho, pero sí refuerzas más tus conocimientos, entonces si creo que debería ser obligatoria para todos.

Entrevistador: ¿Crees que sirve de algo la escuela?

Entrevistado: Sí, es lo que te digo, ya es personal también ¿no? tanto...pues sí para un trabajo, porque además en los trabajos no es lo mismo que vayas sin estudios, igual puedes hacer algo que realiza alguien con estudios pero no te van a pagar lo mismo, simplemente porque no tienes el papel y aparte pues ya tienes más conocimientos y no es tan fácil que alguien te duerma ¿no?

Entrevistador: Si no hubieras entrado a la prepa ¿qué hubieras hecho?

Entrevistado: ¡Jole, seguramente estuviera en mi casa.

Entrevistador: ¿Cuidando a tus pequeñas?

Entrevistado: Sí, porque ¿qué más podría hacer? tenía la secundaria y de obrera no quería entrar (risas) dudo que hubiera estado ahí. Igual y nada más vendiendo cosas, no sé, de repente esto de las ventas por catalogo y eso ¿no?, que era lo que de repente hacía cuando no venía a la escuela, sí tenía esa necesidad de hacer algo, entonces vendía cosas por catalogo ¿no? pero pues era lo más que podía hacer y no a un nivel de mayoreo, sino de repente lo que podía vender y así ¿no?

Entrevistador: ¿Cómo consideras tus actividades en la escuela?

Entrevistado: Pues, me agrada, me gusta estar en la escuela.

Entrevistador: ¿Hay alguna cosa que cambiarías?

Entrevistado: Mmm, no sé.

Entrevistador: ¿Cómo sería un día perfecto en la prepa?

Entrevistado: Me gusta así, pero como que de repente, cuando tienes tus clases seguidas, si es estresante ¿no? de repente dices “ay no he desayunado” y ya lejos de estar pensando en la clase, nada más estás escuchando ¿no? como suenan tus tripas de hambre, entonces sí, de repente los maestros no te dejan... no te regalan ni un minutito. No te dan tiempo de salir antes ¿no? y a veces salir a comer, a comprar un dulce entre clases te relaja y te hace entrar a las clases menos estresado, ya hasta las disfrutas más ¿no?, ya no estás pensando en que tienes hambre o en que quieres salir y bueno eso es porque no desayunamos nosotros en la casa por cuestión de tiempo porque deberíamos venir desayunados (risas) estamos mal acostumbrados a venir a desayunar aquí, pero bueno algo que nos relajaría mucho sería salir entre clases o por lo menos no ir corriendo a la otra clase

¿no? tener, no sé, cinco minutos en lo que llegas al siguiente salón y llegar tranquilo, no ir corriendo y pensando “haber si me deja pasar” y así ¿no?

Entrevistador: ¿Tus amigos tienen la misma idea que tú sobre la educación?

Entrevistado: No, no todos pensamos lo mismo.

Entrevistador: ¿Cómo la ven ellos?

Entrevistado: Pues hay de dos. Hay niñas que están chicas, bueno niñas y niños, pero me junto más con niñas que están, bueno digo yo niñas porque están más chicas que yo, pero son de 17-18 años, que incluso en los primeros semestres iban muy bien y en particular dos de ellas, en sexto semestre se atrasaron y a mí si se me hace así como “pero, ¿por qué? si ya vas de salida” y son como “ay, tengo todo el tiempo por delante, entonces, ay, voy a salir el siguiente semestre” y se quedan por 2 o 3 materias y este semestre se van a volver a quedar esas mismas por una o dos materias porque ya cuando recursas tus horarios se desfasan mucho, tomas materias en la mañana y en la tarde y o se van a su casa y ya no regresan o se quedan allá afuera y ya no regresan a clases, entonces si son así como “ay, estoy chica, tengo mucho tiempo” a lo mejor eso no pasa por su mente pero inconscientemente sabes que no hay prisa de acabar la prepa ¿no? Entonces si hay chavos que no tienen prisa por acabar la prepa. En cambio, hay otros que están en el mismo caso que yo, ya es la segunda o tercera vez que están en la prepa y mas o menos tienen mi edad 23-24 y ya les urge igual acabar ¿no? porque ya se dieron cuenta de que hemos perdido el tiempo ¿no? pero regularmente, si ves, los más chicos o deben una materia o dos, a mí me parece increíble que en sexto se hayan atrasado y no por mucho trabajo o porque no tengan el conocimiento, sino porque se les hizo fácil no entrar a clases.

Entrevistador: Bueno, ¿tienes algún otro comentario que me quieras hacer?

Entrevistado: Pues no sé, creo que fue una entrevista muy larga y me extendí mucho (risas)

Entrevistador: Tal vez un mensaje que les dieras a otros chicos, porque con el trabajo que estoy realizando me he dado cuenta que la mayoría deben al menos una materia y les ofrecen bastantes oportunidades para cubrirlas ¿qué pasa con ellos?

Entrevistado: Sí, tienen muchas facilidades, pero hacerlos entender es difícil, porque nadie entiende en cabeza ajena ¿no? Muchas veces yo les he dicho “No, mírame a mí, que ahorita estoy estudiando” dicen “sí, pero eres tú, yo tengo mi vida aparte” (risas) Sí, de verdad eso pasa. Entonces es difícil, muy difícil que entiendan ¿no? porque te digo hay compañeras que he tenido a las que les decía “ándale, apúrate”, pero no entendieron porque finalmente son adolescentes y van a llevar su vida como ellos quieren ¿no? Aparte siento que el ambiente los jala, “no entres a una clase”, “no entres a otra”, se te hace fácil y cuando ves ya se te fue el semestre ¿no? creo que es difícil que un adolescente te entienda, creo que es casi imposible que tú como compañero hagas entender a alguien y sientes que de repente pierdes tu tiempo ¿no? cada quien vive sus propias experiencias y aprendes de tus propios errores ¿no? no de los errores de los demás. Pero el único consejo que les puedo dar es que no es lo mismo, nunca va a ser lo mismo ser un barrendero con estudios que un barrendero sin estudios, ves las cosas diferentes, tus conocimientos nadie te los va a quitar, pero ellos no lo entienden así, necesitan vivir sus propias experiencias, eso es algo que yo he entendido ¿no? y a lo mejor se escuchará absurdo ¿cómo es posible que no puedas dar un consejo? Si lo puedes dar, pero es difícil que te lo entiendan ¿no? cada quien vive sus propias experiencias y los puedes ayudar, jalar a que hagan sus tareas, a que estudien y demás ¿no? pero ya solo dependerá de ellos, hasta que entiendan que ellos quieren acabar. Los que vienen con esa meta fija lo hacen, pues sí, hay quienes sales en sus seis semestres sin deber nunca ninguna materia ni nada, pero depende también mucho de los padres ¿no? que a lo mejor como ya están en la prepa los creen muy independientes y realmente no somos tan independientes, a los 16 o 17 años lo mejor es cuando más necesitamos que nos vigilen, no como un niño, pero más que una vigilancia, una confianza ¿no? Eso es lo que creo.

Entrevistador: ¿Te gustaría comentarme algo más?

Entrevistado: Pues no, creo que ya dije mucho (risas)

Entrevistador: Bueno pues eso sería todo. Muchas gracias por compartir esto conmigo. Si llegará a solicitar nuevamente una plática contigo ¿estarías dispuesta?

Entrevistado: Sí, claro que sí.

Entrevistador: Gracias.

Anexo 4

Entrevista representativa del significado: Medio de movilidad laboral y económica (MMLE)

	<p>MMLE E26H15R Fecha: 28-Noviembre-2008 Lugar: Cubículos de estudio Entrevistado: Semestre: 1° Edad: 15 años Matricula: Situación: Regular Duración: 19:39 Entrevistador: Clave de la grabación: E26H15R</p>
<p>Entrevistador: ¿Por qué llegaste aquí? Entrevistado: Pues porque no me gusto la escuela que me toco en el examen de la prepa. Entrevistador: Al salir de la secundaria ¿entraste inmediatamente a la prepa? Entrevistado: Sí, luego luego. Entrevistador: ¿Qué opción querías? Entrevistado: Quería quedarme en la prepa 5 pero no me toco. Entrevistador: ¿En cuál te quedaste? Entrevistado: Hasta Chalco en la prepa...no sé cual era, 89 o algo así. Estaba muy lejos, hacía como tres horas. Después de ver los resultados, pues ya metí mis papeles aquí, me quede en esas dos, pero mejor quise esta. Entrevistador: ¿Por qué te decidiste por esta prepa? Entrevistado: Me gusto más, porque la otra estaba muy como feita, descuidada y ésta estaba bien cuidadita a parte yo iba a la secundaria que estaba por allá y cada que entraba a la secundaria la veía y yo decía “ay, yo quiero ir en esa prepa”. Entrevistador: Entonces ¿tenías esa idea desde antes? Entrevistado: Sí. Entrevistador: ¿Alguna vez llegaste a escuchar comentarios sobre estas prepas? Entrevistado: Sí. Entrevistador: ¿Cuáles? Entrevistado: El de matemáticas dice que hay gente que “ay, son de a mentiritas, pero no les crean” y otros decían que no les valían su certificado. Entrevistador: A pesar de eso ¿decidiste meter tus papeles? Entrevistado: Eso apenas lo empecé a escuchar. Estando aquí. Entrevistador: Y hasta ahora ¿cómo te has sentido en la prepa? Entrevistado: Bien, a gusto. Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha gustado de la prepa? Entrevistado: Que, no sé, que tengo algún tiempo libre durante el día. Sí, menos el lunes y el jueves. Entrevistador: ¿Qué haces en tus horas libres? Entrevistado: Como o hago la tarea que me faltó. Entrevistador: ¿Hubo alguien que te motivo a seguir estudiando? Entrevistado: No, yo. Bueno mi mamá me decía “tú estudia lo que quieras, pero estudia” Entrevistador: Si no te hubiese dicho eso tu mamá ¿hubieras estudiado? Entrevistado: Sí. Entrevistador: ¿Por qué? Entrevistado: Porque teniendo más estudios hay más oportunidad de conseguir un mejor trabajo y mejor dinero. Como mi tío que acabó creo que el CONALEP de Técnico en Electrónica y gana buen billete. Entrevistador: Dijiste “yo quiero dinero” Entrevistado: Sí, porque la beca es muy poquita Entrevistador: ¿Cuánto? Entrevistado: 500 pesos y ahorita saque mi teléfono y se me va a ir todo en los abonos. Entrevistador: Si no hubieras entrado a la prepa ¿qué hubieras hecho? Entrevistado: No sé, a trabajar un rato y ya después a hacer otra vez el examen. Entrevistador: ¿Qué es lo que no te gusta de la prepa? Entrevistado: Las asesorías. Entrevistador: ¿Por qué no te gustan? Entrevistado: Porque, no sé, por decir ahorita que no tenía ninguna clase, que no iba a venir hoy, según yo, tenía que venir a asesoría y pues tuve que venir, luego no está la maestra, entonces fue a lo que vine, para entregar mi trabajo. Entrevistador: ¿Crees que son una pérdida de tiempo las asesorías?</p>	

Entrevistado: No, porque corregimos trabajos y nos sacan de dudas que tenemos. Solo fue el día de hoy que no me gusto por lo que te dije.

Entrevistador: ¿Qué otra cosa no te gusta?

Entrevistado: Que luego asaltan, pero aquí adentro no, allá afuera, como salimos ya noche, asaltan. La otra vez a mis amigos los asaltaron.

Entrevistador: ¿A qué hora salen?

Entrevistado: A las ocho, es lo más tarde.

Entrevistador: Los que asaltan ¿son alumnos de aquí?

Entrevistado: No, luego vienen los amigos de otras prepas.

Entrevistador: Y pasando a cosas más positivas ¿cuál ha sido la experiencia más agradable que has tenido en la prepa?

Entrevistado: No sé. Conocí gente nueva, amigos, amigas.

Entrevistador: ¿Y la más desagradable?

Entrevistado: Qué será...no.

Entrevistador: ¿Crees que sirve de algo estudiar la prepa?

Entrevistado: Sí, para más oportunidades.

Entrevistador: ¿Oportunidades de qué tipo?

Entrevistado: De trabajar.

Entrevistador: ¿Por qué vienes a la prepa?

Entrevistado: Para estudiar y para poder conseguir buen empleo.

Entrevistador: ¿Trabajas actualmente?

Entrevistado: No, quería apenas entrar a trabajar pero no, porque tengo asesorías en las mañanas y no puedo.

Entrevistador: ¿Cuáles son los espacios o lugares en donde pasas tu tiempo?

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Me refiero a los lugares en los que sueles estar a lo largo del día: en la escuela, con tu familia, con tus amigos de la colonia, en tu trabajo o algún centro deportivo, etcétera.

(Comentarios extra)

Entrevistado: Ah, pues en la prepa, en mi casa y con mis amigos de mi casa.

Entrevistador: ¿Crees que hay algo en la prepa que no encuentras ni en tu casa ni con tus amigos de la colonia?

Entrevistado: Mmm, no sé.

Entrevistador: O ¿qué encuentras en la prepa que no encuentras en tu casa o con tus amigos?

Entrevistado: Aquí si tengo una duda vengo aquí a los cubículos a que me ayuden y allá en mi casa cuando estoy haciendo mi tarea y tengo una duda nadie me ayuda

Entrevistador: ¿Hay más diferencias?

Entrevistado: No creo.

Entrevistador: Y ¿dónde te sientes más cómodo?

Entrevistado: Con mis amigos.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: No sé, hay más confianza.

Entrevistador: Y ¿dónde menos cómodo?

Entrevistado: En mi casa.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque mi mamá me regaña.

Entrevistador: ¿Tienes amigos que no han estudiado la prepa?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Y ¿encuentras alguna diferencia entre ellos y tus amigos que sí la están estudiando?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cuál?

Entrevistado: Aquí ya tienen otra mentalidad, los de allá están estudiando la secundaria y uno está estudiando la abierta, es más grande que yo y le digo "ay, negro, no, no, no"

Entrevistador: ¿Por qué dices que tienen otra mentalidad?

Entrevistado: Porque, no sé, por decir mi cuate, el que esta estudiando la abierta, él siempre se la pasa en la patineta, siempre, y estudia en la noche sus libros y ya se va a hacer su examen, pero toma la escuela y todo a la ligera y el amigo que ahorita estaba esperando siempre dice que se quiere meter a trabajar y que quiere acabar la prepa, que ahora si la quiere acabar.

Entrevistador: ¿Es lo mismo estudiar la prepa que no estudiarla?

Entrevistado: No, es diferente

Entrevistador: ¿Por qué lo crees?

Entrevistado: Porque si no la estudias te quedas sin conocimiento, o sea, ahorita unas cosas que yo no sabía, si no hubiera entrado a la prepa, no las hubiera podido aprender.

Entrevistador: ¿Cómo qué cosas?

Entrevistado: No sé, de Física, muchas cosas, no sé, muchas.

Entrevistador: ¿Y si no estudiaras la prepa?

Entrevistado: Pues no las hubiera podido aprender.

Entrevistador: ¿Habría más diferencias?

Entrevistado: No sé (silencio) creo que nada más.

Entrevistador: ¿Qué tipo de alumno te consideras?

Entrevistado: Yo siento que bueno pero como soy flojo, entonces más o menos.

Entrevistador: ¿Te gana la flojera?

Entrevistado: Sí, la flojera puede más que yo.

Entrevistador: Y hasta ahora ¿debes alguna materia?

Entrevistado: No, pero creo que voy a recurrir Matemáticas.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Es que le caigo mal al maestro.

Entrevistador: ¿Por qué dices eso?

Entrevistado: También un cuate, también la vamos a recurrir juntos. Es que, no, ese maestro es como que no sé, se enoja. La otra vez me iba a ir temprano y le dije “maestro, aquí está mi tarea” eran unas ecuaciones, y me dice “no, tienes que entrar para que te la reciba a la clase” y le digo “no porque voy a llegar temprano a mi casa porque mi mamá me dijo que llegará temprano, entonces aquí está mi tarea” y no me la recibió. Luego a un amigo, siempre lo va a buscar su primo, y el primo de mi amigo y el maestro de matemáticas se caen mal y entonces se la trae contra mi amigo, por su primo, y un día le dijo “¿quieres participar en el concurso de matemáticas” y le dijo mi amigo “no, no quiero” y agarra y le dice “pues no tienes que elegir, ya te avise” y mi amigo no se presentó al concurso, hoy no va a venir, le digo “no vengas, que no te mueva”.

Entrevistador: ¿No crees poder recuperarte en intersemestre?

(Interrupción por parte de una compañera)

Entrevistador: Si tienes que entregar tu ensayo, no te preocupes, ve.

Entrevistado: No, todavía no, todavía queda tiempo, ahorita se lo encargo.

Entrevistador: Ok. Te preguntaba si no había posibilidad de que te recuperaras en el intersemestre, para que no recurraras la materia.

Entrevistado: Yo siento que la voy a recurrir porque casi no he entregado cosas.

Entrevistador: ¿Qué cambiarías de la prepa para que tu estancia en ella fuera más agradable?

Entrevistado: Qué podría ser... (silencio) que durarán menos las clases, porque duran una hora y media.

Entrevistador: ¿Cuánto te gustaría que duraran?

Entrevistado: No sé, como una hora o cuarenta y cinco minutos. O que si acabamos nos dejen salir rápido porque luego todavía nos tienen encerrados.

Entrevistador: ¿Qué otra cosa?

Entrevistado: No, pues nada más.

Entrevistador: En cuanto a tus planes ¿qué piensas hacer saliendo de la prepa?

Entrevistado: No sé. Todavía no sé.

Entrevistador: ¿Piensas seguir estudiando?

Entrevistado: Todavía no sé si voy a estudiar.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus metas en cuestión personal, profesional y laboral?

Entrevistado: Encontrar un trabajo bueno.

Entrevistador: ¿A qué te refieres con “bueno”?

Entrevistado: No sé, donde gane buen dinero para poder mantener a mi familia.

Entrevistador: ¿Piensas casarte?

Entrevistado: Pero todavía no, así de joven no.

Entrevistador: ¿Como a qué edad?

Entrevistado: No sé, como a los treinta y cinco, sí a los treinta y cinco.

Entrevistador: En lo que llega ese momento ¿qué te gustaría hacer?

Entrevistado: Irme a pasear.

Entrevistador: ¿A dónde te gustaría ir de paseo?

Entrevistado: A donde se pueda, el chiste es pasear.

Entrevistador: ¿Qué pasaría si llegando a tu casa tus papás te dijeran que por alguna razón tienes que dejar la prepa?

Entrevistado: Les digo “ahhh” No sé, les diría que “que mal plan”

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque, no sé, como mi papá no vive conmigo. Si mi mamá me dijera que ya no podría estudiar, no sé... pues sigo estudiando, yo me sigo viniendo, ya hasta que ya no haya dinero pues ya.

Entrevistador: ¿Por qué te aferrarías a seguir estudiando?

Entrevistado: Para, no sé, que tal si me salgo y me pongo a trabajar y me preguntan cosas que sabría en, no sé, dos semanas de seguir aquí estudiando, entonces si las aprendo ya me pueden preguntar y ya voy a poder saber y obtener trabajo en un puesto más alto.

Entrevistador: Para ti ¿qué significa venir a la prepa?

Entrevistado: Una oportunidad de superarme porque en mi familia casi nadie estudio la prepa entonces para demostrarles que sí se puede.

Entrevistador: ¿Superarte en qué sentido?

Entrevistado: En todo, como persona y buen trabajo y todo eso.

Entrevistador: Muy bien, por mi parte sería todo, no sé si quisieras decirme alguna otra cosa.

Entrevistado: No.

Entrevistador: Pues muchas gracias.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Espero que sí puedas recuperarte y no recurras.

Entrevistado: Haber si puedo.

Entrevistador: Échale ganas.

Entrevistado: Gracias. Hasta luego.

Entrevistador: Hasta luego.

Anexo 5

Entrevista representativa del significado: Espacio de vida juvenil (EVJ)

<p>EVJ E44H19I Fecha: 09-Diciembre-2008 Lugar: Cubículos de estudio Entrevistado: Semestre: 3° Edad: 19 años Matricula: Situación: Irregular Duración: 86:07 Entrevistador: Clave de la grabación: E44H19I</p>
<p>Entrevistador: ¿Cómo es que llegaste aquí? Entrevistado: Ah pues es muy chistoso porque yo no vivo ahorita en Tláhuac, vivo en Iztapalapa, en la Vicente Guerrero, pasando Constitución pero antes de eso vivía en Chalco entonces tengo un tío, bueno mis tíos que viven aquí en Villas Centroamericanas, algo así, entonces me presto él sus papeles para que entrara yo aquí y ya entre aquí, pero cuando entre aquí yo vivía en Chalco entonces porque antes de vivir en Chalco vivían San Luis Potosí, como no me gusto vivir ahí, de nuevo me fui a Iztapalapa entonces de Iztapalapa me fui a San Luis Potosí de San Luis Potosí me fui a Chalco y de Chalco me vine de nuevo a Iztapalapa pero bueno cuando vivía en Chalco fue cuando deje aquí mis papeles, la papelería y todo entonces ya venía aquí, sí me quede entonces ya venía desde Chalco para acá. Hacia como una hora o una hora y media diario de ida y de regreso y de regreso a veces más por el tráfico. Entonces así me la lleve el primer semestre, yendo desde allá hasta acá y acabando el primer semestre ya de nuevo viví en la Vicente Guerrero y me hago como 45 minutos Entrevistador: ¿Por qué tantos cambios de domicilio? Entrevistado: Por problemas familiares luego salía algo y así, cuando vivía en Chalco con mi hermano, vivía con mi hermano no vivía con mis papás. (Comentarios extra) Entrevistador: ¿No había otra prepa más cercana a tu casa? Entrevistado: Creo que donde vivo no, la colonia donde vivo no es candidata, no entra en ninguna zona o no sé. Pero de todas formas ya me acostumbre a estar viniendo aquí, es rápido porque tomo el periférico me bajo en avenida canal de Chalco y de ahí tomo la micro y ya me deja, de todas formas no está tan lejos. Entrevistador: Cuando saliste de la secundaria ¿estuviste algún tiempo sin estudiar? Entrevistado: Sí, deje un tiempo de estudiar. Deje seis meses de estudiar y saque CDO entonces deje de estudiar y me inscribí en el Bachiller 9, en la Vicente Guerrero, entré en febrero, no en agosto, o sea, los seis meses que pasaron, y de ahí pues ya llegue a tercer semestre y fue cuando nos fuimos a San Luis Potosí entonces ya paso todo eso, ya no me pude quedar de nuevo en el Bacho. Entrevistador: ¿Cómo es que te enteraste de estas prepas? Entrevistado: Por el cuñado de mi hermano, sí bueno, el hermano de la esposa de mi hermano. Él estudiaba aquí pero ya no está estudiando, se salio. Entrevistador: ¿Por qué se salió? Entrevistado: No sé, se salio. Entrevistador: ¿Qué te comento él sobre las prepas? Entrevistado: Me dijo pues que onda con las prepas, yo no tenía mucho conocimiento de estas preparatorias, me dijo está bien “no hacen examen, nada más te piden los papeles y entras a un sorteo” y yo “esta chido, chance y me quede”. Después me comento que no tenían calificaciones y dije “ah, pues está más chido”. Entrevistador: Entonces ¿te gusta más obtener NC o C que los números? Entrevistado: Aja. Sí porque incluso cuando entre, el primer semestre, hicieron mucha referencia a los que querían poner calificación aquí entonces hubo todo un alboroto, todos los alumnos nos pusimos en contra de las calificaciones porque es por eso que esta este modelo educativo que es sin calificaciones, entonces para que hagan eso y pongan de nuevo calificaciones, entonces ya no sería lo mismo entonces fue por eso que luchamos para que no se hiciera eso de poner las calificaciones Entrevistador: ¿Por qué te ha gustado más el C o NC? Entrevistado: Bueno, más que nada no es tanto el cubre o no cubre sino me gustó el hecho de que nos llevemos de otra forma con los maestros, es algo como que más íntimo porque estamos en un salón, somos a lo mucho treinta alumnos y en un Bachiller 9 éramos cincuenta entonces así un maestro no te reconoce,</p>

sí se llega aprender tu nombre pero igual al semestre que viene ya se le olvido, ya se olvido de ti, entonces nada más cuentan los trabajos que tú le entregas, o sea, ellos no saben si realmente sabes o no sabes y aquí es lo que me gusta, como te llevas bien con los maestros y, te digo, es más pequeño el ambiente, bueno si el lugar, ellos te conocen bien y saben realmente si sabes o no.

Entrevistador: ¿Hubo alguna persona o experiencia que te haya motivado a continuar tus estudios de prepa?

Entrevistado: Pues no, no tanto así.

Entrevistador: ¿Por qué entraste a la prepa?

Entrevistado: Bueno aparte porque yo si quiero seguir estudiando ¿no? creo que la prepa es un buen método de crecer como persona porque sí conozco muchas personas que no estudiaron la preparatoria y ya están casados, con hijos, cosas así y no creo que... bueno yo no me veo así, teniendo hijos, estar casado. Quiero seguir disfrutando de mi juventud.

Entrevistador: No ahorita pero ¿sí después?

Entrevistado: Aja, sí, después. Disfrutar así, darme ahorita estoy agarrando armas, tener algo, ya después imagínate ahorita digo tener un hijo o algo así... una pareja ¿no? imagínate todavía no puedo darme una cosa a mí para intentar darle a alguien más como que no me cabe en la cabeza esa imagen, que yo me case o tenga un hijo. No me puedo dar un lujo a mí como para darle algo a alguien más pues no lo veo bueno.

Entrevistador: ¿Por qué no te conformaste con tener tu certificado de secundaria?

Entrevistado: Porque... pues no. bueno yo no me veo diciéndome a mí mismo “nada más la secundaria” siempre como que pides más, por ejemplo, en el tiempo que estuve viviendo en San Luis pude haber dicho “bueno ya” (estaba trabajando allá) “bueno ya, tengo aquí trabajo” pero yo no quería así esa vida porque mis primos de allá, uno tiene mi edad y ya tiene ya dos hijos y creo que sí está de trabajo en trabajo y yo no me veo así.

Entrevistador: ¿Cómo te verías tú?

Entrevistado: ¿De lo que yo quiero?

Entrevistador: Sí

Entrevistado: Ah, pues, por ejemplo, ahorita terminar, ¿no?, porque darle tiempo ahorita a la prepa de terminar y ya después, tal vez no quiero seguir estudiando en la universidad. Ahora sí, ahí ya quiero darme un tiempo a mí. Ya no tanto en cuestiones de trabajo, quiero darme un tiempo para saber exactamente quién soy, o sea, qué es lo que busco y qué es lo que puedo hacer; ya no tanto en un estudio, sino que, por ejemplo, tal vez yo pueda meterme en un trabajo de medio turno y también quiero aprender más cosas, por ejemplo, yo quiero aprender música, o sea, algo más como para mí. No es tanto como seguir estudiando y estudiando y estudiando, y ya después tenga un papel que diga, “no, pues eres tal”, ¿no?, pero si hago eso, me tendría que enfocar mucho en eso, pero no siento que esté aprendiendo de la misma vida, ¿no? Solamente sería algo continuo, muy continuo; estar estudiando, entregando trabajos. Entonces, ya para tener un certificado que te está avalando y ya tener un empleo, igual que sea de rutina, rutina, no, no me gustaría eso. Porque esta etapa de mi vida siento que sí es importante, ¿no? Es decir, conoces gente, conoces chavas, con los amigos, que la fiesta, esto que el otro; pero después de esto es lo que te digo, ¿no? Siento que ya después si entro a la universidad, ya es de echarle más ganas, entonces ahorita yo quiero quitarme tantito eso y ya dedicarme a mí

Entrevistador: O sea, ¿terminar la prepa y después dedicarte a cuestiones que a ti te gustan?

Entrevistado: Aja, más que nada es eso, ¿no?

Entrevistador: Hasta ahora ¿qué te ha parecido la prepa?

Entrevistado: Bien, pues sí es buena. Bueno, hasta cierto punto, porque por lo mismo que no soy de Tláhuac, muchos de mis compañeros me dicen: “vamos a tal lado”, y yo así de “no lo conozco”. Y no es tanto que no lo conozca, sino que no se me hace muy interesante, la verdad, Tláhuac. Bueno, será que tampoco me han dicho buenos lugares. O tal vez será que los mismos compañeros o amigos conozcan lugares que tampoco son de mi agrado, entonces prefiero irme hacia donde yo me voy y hacia los lugares que más o menos sé por donde yo vivo, porque aquí casi no conozco. Eso sería en ese punto; sin embargo, si viviera aquí, supongo que ya estaría más cerca y diría: “pues vámonos juntos” o “hagamos la tarea en tal lado”; sin en cambio, vengo dos tres veces y así ya no, no me da tanta libertad de hacer tantas cosas.

Entrevistador: ¿Te ha servido de algo la prepa?

Entrevistado: ¿En qué me ha servido ahorita?

Entrevistador: Sí

Entrevistado: Pues, en cambiar, yo creo que en varias cosas, ¿no? Por ejemplo, dentro de las materias, la que más me gustó ahorita es la de historia. Pues no sé, no sé si sea la maestra que explica bien las cosas, pero me gustó, porque, de hecho, hice un examen y saque buena calificación, entonces dije: “hay que bien que como que sí me guste”, ¿no?, y pues aprendes cosas, pues al fin al cabo aprendes cosas que pasan, ¿no?, o cosas que te pueden ayudar o cosas que puedes emplear tú, que te enseñan tal vez los profesores, de alguna forma, así teoría, teóricamente, y tú ya las llevas a la práctica, eso es como bueno.

Entrevistador: ¿Cuáles serían los conocimientos más importantes que has obtenido en la prepa?

Entrevistado: Ah, pues las cuestiones humanitarias: en cómo desenvolverme con las personas, pues saber que hay diferente tipos de mentalidades, diferentes a la mía, y saber cómo respetarlas, ¿no? Tal vez una persona piense o sea religiosa de otra forma diferente a la mía, pues respetarla y no ser una persona cerrada. Porque, imagínate, gente que no conoce, así, otro tipo de cosas, así, si le llegan a decir: “oye, pues es que esto, esto y esto con esta cuestión”; no le va a gustar, va a decir “¡no, no, no!”; es una persona que se enojaría, ¿no?, de que le dijeran tal cosa, entonces si ya vienes rodeado de diferentes puntos de vista y así, te vas acostumbrando y vas agarrando criterios propios.

Entrevistador: ¿Hay algo que no te haya gustado de aquí?

Entrevistado: Mmm... Pues sí, es como te digo eso de que los chavos de aquí todos viven cerca de aquí y, entonces, pues no, no me relaciono. Por ejemplo, en un Bacho o en otro tipo de institución como no es por delegación, porque aquí tienes que ser de Tláhuac para entrar aquí, es por zona, mas sin en cambio, en otras preparatorias, este, pues, como son varias delegaciones, bueno son chavos de varias delegaciones, entonces ya llegas y llega un chavo de, no sé, pues de cualquier lado, cualquier delegación que esté cerca de aquí o lejos, entonces ya llegan y se sacan algún comentario de “no, pues yo pasé por tal lado y vi esto” o “vamos a tal lado”; entonces vas conociendo tal vez un poco más la ciudad, ¿no? o las cosas de otros lado; mas sin en cambio, aquí nada más conoces que la Conchita y que (risas). No, no es cierto, es que he escuchado tanto de la Conchita, tanto tanto que ya hasta como que me cayó mal la Conchita, así de “ahí está en la Conchita” y que... no sé ni dónde está la Conchita. Creo que sí fui una vez, ¿no?, pero eso de “la Conchita” no me entra. Es lo que no me gusta.

Entrevistador: ¿Hay alguna otra cosa que no te gusta?

Entrevistado: No, pues no...mmm... bueno sí, es como te digo eso de que los chavos de aquí todos viven cerca de aquí y, entonces, pues no, no me relaciono. Por ejemplo, en un Bacho o en otro tipo de institución como no es por delegación, porque aquí tienes que ser de Tláhuac para entrar aquí, es por zona, mas sin en cambio, en otras preparatorias, este, pues, como son varias delegaciones, bueno son chavos de varias delegaciones, entonces ya llegas y llega un chavo de, no sé, pues de cualquier lado, cualquier delegación que esté cerca de aquí o lejos, entonces ya llegan y se sacan algún comentario de “no, pues yo pasé por tal lado y vi esto” o “vamos a este lado”; entonces vas conociendo tal vez un poco más la ciudad, ¿no? o las cosas de otros lado; mas sin en cambio, aquí nada más conoces que la Conchita y que (risas). No, no es cierto, es que he escuchado hablar mucho de la Conchita, tantas veces, que ya hasta como que me cayó mal la Conchita, así de “ahí está en la Conchita” y que... no sé ni dónde está la Conchita. Creo que sí fui una vez, ¿no?, pero eso de “la Conchita” no me entra. Es lo que no me gusta.

Entrevistador: ¿Hay alguna otra cosa que no te gusta?

Entrevistado: No, pues no... no, es que por lo mismo de que somos muy pocos, nada más estás siempre, así como, haciendo lo mismo tal vez. Te digo, en escuelas que son más, cuando ya conoces a una persona, puedes conocer a más, más y más. Y diferentes tipos de pensar, o tal vez tú adquieras un poco de información de lo que lo que ellos saben. Uno es como una esponja, va absorbiendo un poco lo que te gusta de algo o de alguien, de algún género o algo, pues tomas un poco de ello y lo adquieres hacia ti, ¿no?, y no te quedas ahí nada más, vas conociendo más personas, entonces vas conociendo más, más, mentalidades, ¿no?, te vas cultivando, ¿no?

Entrevistador: ¿Te gustaría que fuera más grande, o bueno, que hubieran más chicos?

Entrevistado: Mmm, en parte sí, pero, como te digo está mejor que esté así, por la cuestión de... académicamente hablando, pues, nos ponen más atención los maestros, porque si fuera como te digo con más gente, igual conoces más gente, pero no sé tus materias cómo las llevarías.

Entrevistador: ¿Si fueran pocos, pero que fueran de diferentes delegaciones?

Entrevistado: Aja sí, eso sí estaría muy bien. Que no hubiera problemas de alguien que viene de tal lado, tal lado.

Entrevistador: Si no hubieras entrado a esta prepa, ¿qué hubieras hecho?

Entrevistado: Ah, yo creo que estaría toda vía en San Luís, bueno tal vez ya no estaría, pero... pues estaba la opción entre el Bacho, pero en el Bacho ya no me había quedado, porque ya me habían dicho que no, y yo estaba esperando una opción como ésta y, afortunadamente, sí me quedé; pero yo ya le había dicho a mi mamá que si no tenía esta oportunidad, me iba a regresar con ellos, y como sí me quedé, pues sí; pero si no, pues yo creo que me hubiera regresado y, tal vez, me hubiera quedando trabajando.

Entrevistador: ¿Tu familia te apoya para seguir estudiando?

Entrevistado: Pues sí, sí me dan las herramientas necesarias, ¿no?; o sea, me dan una casa, toda vía me siguen dando dinero, ¿no? Digo, en dado caso de que no quisieran apoyarme, pues no me darían dinero y me dirían: “pues hazle como quieras”. Y pues sí, he tomado esa decisión de seguir estudiando.

Entrevistador: Entonces, ¿se puede decir que sigues estudiando porque tú quieres?

Entrevistado: Aja, sí, sí porque igual tengo otros hermanos que... por ejemplo, tengo una hermana diez años mayor que yo y ella ya no está estudiando, dejó de estudiar desde la secundaria, y a ella, así como que no le exigieron mucho, no le dijeron gran cosa.

Entrevistador: O sea, si llegaras y les dijeras que ya no vas a estudiar, ¿no habría ningún problema?

Entrevistado: Sí, no hay ningún problema, “pues trabaja” o algo.

Entrevistador: ¿Qué piensan tus papás sobre la educación en general? ¿Creen que es importante?

Entrevistado: Pues yo creo que... ellos están acostumbrados a que tal vez no sea tan importante la educación; bueno, para mi mamá creo que sí, pero para mi papá, tal vez, lo importante es trabajar, porque así lo educaron a él, ¿no? “o estudias o trabajas”, “ya no hay de otra” ¿no? Entonces, como creció así, a él no le importaría mucho si ya no estudiara, no le importaría realmente si estudio o trabajo, nada más con que haga algo, ¿no?

Entrevistador: ¿Le importaría más que trabajaras?

Entrevistado: Mmm... Quién sabe. Pero no, también sí sabe que el estudio es importante. Si no, ya me hubiera dicho. Bueno, aparte porque él estaba trabajando, trabaja en la policía federal, y ya lleva muchos años ahí; antes de que fuera policía federal, duró muchos años en gobernación, entonces... y ahorita ya se jubiló, entonces ahorita estamos como que todos... entonces ya no va a ser lo mismo. Pero yo creo que sí sabe que es importante la educación, pero de igual manera si fuera él, pues si estuviera trabajando, no me diría nada, y mi mamá no, mi mamá como que le da un poquito más, así nos dice más pues “estudien, sí deja... más” (risa).

Entrevistador: ¿En qué sentido?

Entrevistado: Pues en el sentido de que, bueno, puedo así crecer más como persona y que también al momento que estudias, es como estar ahorrando dinero, ¿no?, es como ahora sí preparando para algo; o sea, un trabajo o algo, ¿no?

Entrevistador: En este caso, ¿te prepararía para el trabajo?

Entrevistado: Mmm... no; bueno...

Entrevistador: ¿Para qué te prepararía?

Entrevistado: Ah, pues, yo creo que serían las dos cosas: el tener un trabajo bueno y el crecer como persona.

Entrevistador: ¿Cuál crees que sería la más importante?

Entrevistado: La más importante para mí, sería crecer como persona y ya lo segundo sería trabajar; bueno, tener trabajo.

(El entrevistado tuvo que ir un momento con uno de sus profesores)

(Quince minutos después regreso para continuar con la entrevista)

Entrevistador: ¿Cómo te fue con tu profesor?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Me podrías hablar del funcionamiento que tiene el Cubierto y el No Cubierto?

Entrevistado: Pues son cinco objetivos, te califican los cinco objetivos. Si no pasas... no, pues es que si pasas, aunque no pases... aunque te falte uno, te vas a recursarlo.

Entrevistador: ¿Cuántos objetivos tienes que cubrir para pasar la materia?

Entrevistado: Ah, pues yo creo si ya no pasan de tres que no cubriste, pues... yo creo que sí cubres dos o tres. No, tienes que cubrir la mayoría.

(Comentarios extra)

Entrevistador: ¿Cómo vas en tus materias?

Entrevistado: Es que, lo que me afecta luego en Filosofía es de que, pues yo no le echo muchas ganas a los exámenes. Siempre me meto yo a la clase y yo soy de los que siempre iban. Y así muchos pues ni fueron ni nada, pero nada más porque pasaron los exámenes, pues ya los pasaron, no. Sí, como que eso ahorita me perturbó un poco. Saber que me levanto temprano, para que me vaya a ir al inter, y otros que, no manches, así faltaron como dos semanas o así, y pasaron, nada más porque hicieron bien los exámenes.

Entrevistador: ¿Los maestros les dicen, al principio, cómo van a evaluar?

Entrevistado: Ah, sí. Bueno...

Entrevistador: Porque ya con eso hubieras sabido que contaban más los exámenes.

Entrevistado: Pues es que yo sí me confié en eso de que “siempre voy”, o tal vez no... bueno no, es que sí. Es más importante que asistas, ¿no? Imagínate, aunque estés ahí parado, pues sí aprendes; pero, bueno, quién sabe por los exámenes, ¿no? Sí, es algo extraño.

Entrevistador: Antes de entrar a la prepa ¿qué pensabas de ella?

Entrevistado: Pues en sí no pensaba nada, porque no tenía conocimiento previo, hasta que me dijeron, de hecho me dijo como tres días antes de inscribirme, porque ya le había comentado: “no, pues es que sí quiero seguir estudiando y ya no me quedé en el Bacho”, y me dijo: “ah, no manches, pues donde yo estudié, ahorita están las inscripciones, ¿por qué no vas a ver?”, dije: “apoco”, y ya más o menos me dijo como estaba la onda y dije: “ah, va” y ya fui a los tres días, bueno, ya vine aquí a los tres días, y ya sí me quedé. Pero pues en sí no pensaba nada, porque no tenía conocimiento.

Entrevistador: ¿Qué función crees que tiene la Educación Media Superior?

Entrevistado: Mmm... Pues es siempre bien, ¿no? Ir con la primaria, secundaria, preparatoria. Otro escalón. Pero pues ya viviéndolo ya es diferente ¿no?

Entrevistador: Para ti, ¿qué significa?

Entrevistado: Pues sí, como te decía, es conocer muchas cosas que no conoces. Vas aprendiendo experiencias que, tal vez, solamente se puedan dar en este lugar, no se puedan dar en otro lado, ¿no? O sea, experiencias así, tanto por ejemplo, como ahorita, ¿no?, con las materias, si te confías en algo, puede que salga la sorpresa de que no hace eso, ¿no? Que acaba dando sorpresas.

Entrevistador: Por lo que escucho, para ti no significaría entrar a universidad ¿cierto?

Entrevistado: Pues ahorita no. No sé por qué, pero no.

Entrevistador: Ni para trabajar ¿cierto?

Entrevistado: Trabajar sí, pero, te digo, trabajar medio turno y hacer lo que me gusta, tal vez aprender a tocar música, ¿no? Eso ya no es tanto para un mejor trabajo, sino es más para mí.

Entrevistador: O sea, hacer lo que a ti te gusta, pero sin pedirle dinero a tus papás, sino mantener tu hibbie.

Entrevistado: Aja, sí.

Entrevistador: ¿Podrías contarme la mejor experiencia que has tenido en la prepa, la más agradable?

Entrevistado: Mmm, pues no sé, es que se puede decir que son varias. Por ejemplo, conocer chicas. Eso es bueno, o sea, según uno debe de, bueno yo lo veo así, ¿no?, las escuelas están para estudiar, pero pues no siempre es así, o sea, y no significa por eso que no vas a estudiar, sino que también conoces, por necesidades, otras cosas ¿no? Una necesidad de encontrar una pareja o algo, entonces pues es una, yo creo, en la naturaleza, bueno, es necesario encontrar a una pareja, para procrear o lo que sea ¿no? Entonces, si lo vemos desde un punto de vista es necesario, pues encontrar a alguien ¿no? Y el estudio digo, tal vez... Es como antes; antes no estudiaban, nada más aprendían a cazar o no sé, pero pues sí también era importante la pareja ¿no?, por ejemplo, pues así esas experiencia, bueno en mi caso, con mujeres y así, pues son buenas ¿no?

Entrevistador: ¿Qué otra experiencia agradable has tenido?

Entrevistado: Mmm, pues, no sé, este (silencio). Pues la convivencia. Son experiencias buenas, no sé, convives con gente y si sale cualquier cosa, visiten algún lugar, que hagan alguna actividad. Si no estuviera aquí, tal vez no me sabría lo que esto ¿no?; lo que es disfrutar de algo.

Entrevistador: ¿Has tenido experiencias desagradables?

Entrevistado: Sí, pues sí ¿no?

Entrevistador: ¿Cuáles serían las principales, las más desagradables que has tenido?

Entrevistado: Mmm, pues así, cosas que no tenías esperadas ¿no? Cosas que no esperabas que llegaran, ¿no? Por ejemplo, este, que me haya ido ya a estudiar, la feria, ¿no?, así, piensas que vas bien y resulta que no tomaron en cuenta ciertas cosas, o que tú realmente no hiciste bien las cosas. Nada más te quedas: “¡ah! Pues si hubiera hecho esto, si hubiera hecho lo otro, pues ya”. Te queda una mala experiencia de ello, entonces ya aprendes de las malas experiencias; aprendes a cómo superarlas.

Entrevistador: ¿Qué es lo que esperas que la prepa te dé?

Entrevistado: Pues, nada. Bueno, no espero así realmente...

Entrevistador: Durante el tiempo que has estado en la prepa ¿has podido adquirir algunas cosas?

Entrevistado: Sí, pues sí. Cada día, es dicho ¿no?, cada día aprendes algo nuevo, así de “yo quería hacer eso” o de que “no sabía que existía tal cosa”. Entonces, te digo, es bueno estar aquí. Vas aprendiendo más cosas, y pues, pues sí, es bueno.

Entrevistador: ¿En qué cosas o en qué área has tenido más aprendizaje?

Entrevistado: Pues yo creo que en todas, pero en la que sí no, son las matemáticas (expresión de queja o fastidio, seguidas de risa). Es que, no sé, las matemáticas y yo no nos llevamos bien. Siempre he tenido problemas, no sé por qué. De hecho, así, por ejemplo, bueno por ejemplo, cuando con este caso de filosofía yo sí tuve que ampliar cosas, así, cosas que me dicen los maestros, y hacerles, pues, una operación, ¿no?, una operación mental. Entonces, yo no me considero bueno, así, haciendo operaciones matemáticas, ni así. Me gusta más, por ejemplo, en historia ¿no? En historia, así, pasé bien, pasé, digo hice el examen y fui la puntuación más alta, y dije... Porque nada más es así, te explican, escribes tus ideas, o sea, no me gusta... así, explicar en una forma más fría ¿no? Por ejemplo, ahorita, es una conversación, pero... tengo... Me gusta expresarme. No me gusta quedarme así como tímido, callado. De hecho, así no me gusta como que tenga pena de algo. Si quieres hacer algo, pues hazlo, ¿no? Nadie te lo reprime, a menos que sea muy gacho, ¿no?, pero si tú le quieres preguntar algo a alguien o quieres saber algo, es tan fácil como preguntar, pero mucha gente no lo ve así, mucha gente se queda como con la pena: “que van a pensar si hago esto”. Por ejemplo (risas), una vez estaba aquí y hacía un montón de calor, así, un montón un montón de calor, esto es como un pequeño chascarrillo ¿no? Este y así hacía un montón de calor, me quité la sudadera, porque siempre tengo una sudadera ¿no?, pero tenía así un montón de calor y me quité los pantalones (risa). Anduve por toda la escuela en bóxer, con mi playera y mi bóxer y mis tenis ¿no? Entonces todos se me quedaban viendo y me decían: “hay no manches” y “pus es que tengo calor” (risas). Entonces, no me dio pena así ¿no?, sí lo sentí como una necesidad, así, quitarme el pantalón, porque tengo calor, pues lo hice ¿no? Así, fácil, y pues, no sé, nadie me dijo nada ¿no? Qué me pueden decir algo, porque estás en bóxer ¿no? (risas), o sea no, entonces ¿cuál es la diferencia de un bóxer a un short?, ¿qué, los patitos? (risas).

Entrevistador: ¿Los maestros no te dijeron algo?

Entrevistado: No, los maestros hay, así, como te digo que nos llevamos chido con ellos, así “ah este güey, este muchacho ya se...” “sí, maestro, es que hace calor, ¿qué usted no tiene calor?” “no, pues sí”. Entonces, te digo, me gusta más hacer cosas, expresarme así, pero te digo, en cuestiones matemáticas, así es no me... no sé. Como que no soy bueno. Por ejemplo, para escribir cosas, pues me gusta escribir también, leer; pero no me gusta, yo no me gusta... así. Por eso no. No me gustan las matemáticas.

Entrevistador: De lo que has aprendido en la prepa ¿qué es lo que más te va a servir?

Entrevistado: Mmm... Más que nada, las convivencias, sí, aprender a convivir con las personas y así. Siento que puedes adquirir conocimientos de otra persona, entonces al estar con diferentes, imagínate, los maestros, unos dan... diferentes tipos ¿no?, de materias: matemáticas, historia, filosofía, literatura... Entonces, vas adquiriendo algo de ellos, igual de los alumnos. Entonces, ya en el futuro, en el momento en que salgas, ya aprenderás más o menos como son las personas y cómo debes de hablar con ciertas personas, así, en primera perspectiva, así “no, pues esta persona se ve así” y ya aprendes a cómo tratar con esas personas. Entonces, ya no es así como una persona que se deja sorprender por cualquiera, ¿no?, así. Es por eso que convives con muchas personas. Entonces ya te das cuenta de cómo son las personas, cómo es la vida.

Entrevistador: Tú ¿por qué vienes a la escuela?

Entrevistado: Pues por... yo creo por tener mi tiempo haciendo algo; o sea, si no estuviera aquí, estaría en mi casa viendo tele o en internet, tal vez, o en la calle con unas amistades que no sabría si es conveniente juntarme con ellos. Entonces, te digo, aquí ya tengo algunas cosas, aparte sirve de distracción, también. Entonces, de estar en la calle de ocioso o en mi casa aburriéndome, pues la escuela es una buena cura de los males ¿no?

Entrevistador: ¿Cuáles son los lugares en los que te desenvuelves como joven?

Entrevistado: Ah pues la mayor parte en la escuela y en mi casa, también voy al gimnasio y salgo a la calle algunas veces.

Entrevistador: ¿Encuentras alguna diferencia entre esos lugares que me acabas de mencionar?

Entrevistado: Sí, son diferentes.

Entrevistador: ¿Cuáles serían las diferencias?

Entrevistado: Pues que, por ejemplo, de la casa y la escuela, pues la escuela es conocimiento ¿no?; en la casa

es como valores ¿no?, o sea, ver los valores que hay en una casa: pararse temprano, convivir con la familia como tal ¿no?, todos formamos parte de una familia, entonces, convivir con la familia, y en la calle, es como aprender a vivir, porque en la calle realmente se demuestra quién eres tú ¿no?, así de, te puedes llevar buenas experiencias como malas experiencias en la calle. Yo creo que es una cosa importante, como la escuela y la calle, y la casa, pues, en todas aprendes algo, o tal vez en unas aprendas más. Y bueno, en deportes, pues saber que te interesa tu cuerpo, que inviertes tiempo en cuidarte, en que te importas a ti mismo ¿no?, ¿cómo te puede importar alguien más, si no te importas tú? Entonces es, aprender a cuidarse uno o quererse. Pero las más importantes, yo creo que son la calle y la escuela.

Entrevistador: Aquí en la prepa, ¿no aprendes cómo es la vida?

Entrevistado: Pues no tanto; o sea, sí llevas unas experiencias de todo, pero, es que también se podría decir que son contrapartes ¿no?, son polos opuestos; o sea, en la escuela vienes a estudiar y en la calle puedes hacer lo que quieras; o sea, en la escuela hay leyes y en la calle no. Entonces tienes que encontrar un equilibrio de los dos. Es por eso que se aprende de los dos; aprendes que existen reglas en la escuela y en la calle puedes hacer, entre comillas, lo que quieras, porque también hay leyes.

Entrevistador: ¿Qué encuentras en la prepa que no encuentras en las otras áreas?

Entrevistado: Pues... que puedo ser quien soy, como quiero ser ¿no? Y en la calle, no sé, a veces pasas desapercibido entre todos. Por ejemplo, puedes decir que conoces a la gente de tu colonia y al fin y al cabo pasas a ser uno más.

Entrevistador: ¿Aquí no te sientes uno más?

Entrevistado: No, aquí pues siento que tengo mi esencia.

Entrevistador: ¿Y en tu casa?

Entrevistado: Pues es como te digo, en tu casa te conocen. Bueno, en mi caso, siento que no me conocen así del todo, en la casa, porque hay moralidad ¿no?, no puedes hacer lo mismo con tu hermana o con tu mamá, o con tu hermano y tu padre, que lo que haces con tus amigos; o sea, no te puedes portar de la misma forma, son como máscaras que te pones. En esos cuatro ambientes que te digo, pues son máscaras ¿no? Tal vez la que más me guste es la de la escuela, porque eres como quieres ser ¿no?

Entrevistador: ¿Tienes amigos en tu colonia que no hayan estudiando la prepa?

Entrevistado: Sí tengo.

Entrevistador: ¿Encuentras alguna diferencia entre ellos y los amigos que tienes aquí en la prepa?

Entrevistado: Pues sí, sí hay mucha. Por ejemplo, ellos podrían pensar que los de aquí son, así, tetos, bueno así, gente que no... Y tal vez encuentren, mis amigos de aquí a los de allá, como gente sin qué hacer ¿no? Pero, te digo, es un equilibrio, puedes conocer a ellos y aprender algo de ellos, y los de aquí y aprender de ellos también.

Entrevistador: ¿Qué cosas podrías aprender de los de aquí y qué cosas podrías aprender los de tu colonia?, ¿serían las mismas cosas?

Entrevistado: No. Muy diferente. Con la gente que te llevas aquí, pues sabes que están en un ambiente de estudio, que también puedes tener un ambiente, te digo, social ¿no?, convives; entonces, aquí es como un poquito más light, ¿no?, así, las amistades... sí es amistad, pero al fin y al cabo yo no voy a sus casas, así, por lo mismo que yo no vivo cerca, te digo, no voy a sus casas, y los de allá sí, siempre van a mi casa y voy a la de ellos, y es una amistad más así (con más fuerza).

Entrevistador: Para ti ¿existe una diferencia entre haber estudiado la prepa y no haberla estudiado?

Entrevistado: Pues sí, sí hay gran diferencia, bastante. Porque, te digo, los jóvenes a esta edad, van, así, descubriendo su cuerpo y van descubriendo infinidades de cosas con otras personas. Entonces lo bueno de, bueno que aquí también puede pasar, ¿no?, o sea, también se da ese caso en el que... (silencio) se me fue la onda, ¿me puedes repetir la pregunta?

Entrevistador: Claro, para ti ¿existe una diferencia entre haber estudiado la prepa y no haberla estudiado?

Entrevistado: Pues sí, te da más conocimiento ¿no?

Entrevistador: Conocimiento ¿en qué sentido?

Entrevistado: Pues sí, imagínate, si no estudias la preparatoria te pierdes de muchas cosas: de libros, convivir con gente, de escuchar diferentes tipos de música, esas cosas nos gusta a todos, pero si no... Es aquí cuando más se ve eso y pues sí influye mucho con la sociedad. Si no estudiaste la prepa puedes quedar sin muchas armas, ya sea conocimiento... y si estudias pues ya tienes mejores armas para tu futuro.

Entrevistador: ¿Cuáles serían las mejores armas para tu futuro?

Entrevistado: Pues en sí es eso, te digo, saberte desenvolver con las personas y tener labia, así. Con, simplemente, decirle a unas personas, así, de un trabajo, “no, pues soy así, así y así, y me gustan las cosas así, porque eso he aprendido en la escuela”, entonces ya te ven así, “ah, no es cualquier persona, ya sabe lo que quiere”; más sin en cambio, alguien que no estudió, nada más estudió la secundaria, pues todavía seguiría obedeciendo órdenes, ya ves que en la secundaria pues tienes que llevar uniforme y los prefectos nada más te está persiguiendo, y ya aquí es un poco más libre, entonces ya tomas decisiones más allá, no como en la secundaria que todavía decidía por ti.

Entrevistador: Si tus papás te dijeran que por “x” motivo ya no te van a poder seguir apoyando en tus estudios ¿cómo te sentirías?

Entrevistado: Sí me sentiría mal, porque estoy disfrutando estar aquí, y si me dijeran eso, sí me pondría en contra, diría “bueno, si ustedes no quieren que haga eso, pues es como quitarme una parte de mi vida”, pues yo lucharía por esa parte de mi vida. Pues sí, alguna vez también había pensado en, tal vez, juntarme con gente que de alguna manera me llegase a apoyar, como mi demás familia, tal vez iría con mi abuela o algo así: “no,

pues es que pasa esto y esto”. Y si es así, pues yo ya vería la forma de cómo conseguir los recursos para poder venir a la escuela. O sea, ahorita sé que los tengo, pero si, como dices, no los tuviese, pues ya tendría... cómo ver.

Entrevistador: En caso de que ya no pudieras volver a la prepa ¿qué es lo que más extrañarías de ella?

Entrevistado: La convivencia con mis amigos.

Entrevistador: ¿Tienes muchos amigos aquí?

Entrevistado: Es que sí. Me considero muy amigüero. Me considero una persona que está así como fundada y... bueno, a veces sí, pero es cuando te pasa algo o te das cuenta a veces de algo, ¿no?; pero por lo regular sí conozco a las personas y me gusta que sepan quién soy, ¿no?; me gusta, de alguna manera, llamar su atención, para así no pasar desapercibido; que se lleven una esencia de mi; no se extrañaría eso que tal vez quede en el olvido, ¿no? Pues sí, extrañaría la presencia de mis amigos.

Entrevistador: ¿Por qué reprobaste Filosofía?

Entrevistado: Pues, te digo, es que los exámenes, así, como me pongo nervioso.

Entrevistador: Pero antes ¿en segundo semestre?

Entrevistado: Ah, porque, es que estuve echando un poquito la flojera (risa), entonces, como hicieron una junta todos los maestros, entonces como que me metieron miedo, porque dijeron: “no, pues tienen que echarle ganas porque ya se viene el final del semestre, y si no piensan que la van a hacer, pues mejor sálganse de esa clase y sigan las clases que realmente piensen que van a seguir”; entonces dije: “hay pues ando mal en filosofía”; entonces dije: “Ah, bueno”; entonces ya no entré a filosofía para que, bueno... Pero ya después lo pensé bien y dije: “chale que burro, sí puede haberla pasado y me salí”. Entonces ya, el maestro me reprobó.

Entrevistador: ¿Y sólo estuviste echando flojera en esa materia?

Entrevistado: En esa y en Física. Pero, bueno, ya le eché ganas en Física.

Entrevistador: Si pudiste salvar Física, ¿por qué no intentase salvar Filosofía, también?

Entrevistado: Ah, porque te digo que cuando se juntaron todos los maestros que nos impartían clases, nos dijeron a todos los alumnos: “pues si no van bien, entonces sálganse”.

Entrevistador: Entonces ¿no fue por tu culpa?

Entrevistado: Aja, sí fue por mi culpa, porque pude haberle echado ganas a Filosofía, pero dije: “pues total, salvo la otra materia, las otras sirven de algo”.

Entrevistador: ¿Por qué echaste la flojera en ese semestre?

Entrevistado: Pues es que, yo creo los trabajos. No me gustaría que hubiera tareas tampoco, es que, no es que no me dé tiempo, sino que no me inculcaron ese hábito de hacer la tarea llegando. Simplemente llego y “hay, que ya es bien tarde, ya me voy”, y hago otra cosa y, te digo, no me inculcaron ese hábito de las tareas. Yo creo que es eso, ¿no?, más que nada. No hacer las tareas conlleva que los maestros pongan menos puntos y cosas así. Porque de entrar a clases, siempre vengo. Es como te digo, prefiero estar en la escuela que en otro lado. Pero, entonces te digo, las tareas son como mi error.

Entrevistador: Y ¿ya haces tareas?

Entrevistado: No se me hace hábito. Te digo, no me gustaría que hubiera tareas.

Entrevistador: Si quitaran las tareas, ¿qué otra forma crearías buena para que practicaras lo aprendido en clase?

Entrevistado: Pues, la comunicación. Tú estás en la posibilidad de que: “no, pues esto, esto y esto es esto, y esto es esto”, pero en la misma clase.

Entrevistador: ¿Explicar y al final preguntar a cada uno?

Entrevistado: Ajá, sí por eso también es que hay asesorías, ¿no?

Entrevistador: ¿Te han ayudado las asesorías en esa parte, te han permitido demostrar lo que sabes?

Entrevistado: No, no, casi no. Es que casi no voy a las asesorías.

Entrevistador: ¿Por qué casi no vas a las asesorías?

Entrevistado: Como voy en la tarde, las asesorías son en las mañanas. Entonces, a veces no me da chance de llegar temprano, por “x” o “y” razón, y ya llego tarde.

Entrevistador: ¿Tienes alguna otra actividad aparte de la escuela?

Entrevistado: Pues voy al gimnasio, pero en sí nada. Es más porque uno, como que no dice: “hay bueno me voy a despertar más temprano” o cosas así, para que... Entonces ya siempre, como buen mexicano, pues lo hacemos al mero tiempo, a la mera hora.

Entrevistador: ¿No te comentan nada tus profesores de que no vas a asesorías?

Entrevistado: Pues... no. Bueno, si son obligatorias, pues sí, el maestro te dice: “oye, tienes que subir”, y si no, pues no. Nada más tú tendrías que echarle más ganas a tu clase o haciendo las tareas.

Entrevistador: ¿Cuándo es esto, si haces las tareas?

Entrevistado: Ah, no pues, obviamente si son muy muy importantes, pues sí las hago.

Entrevistador: ¿Has tenido muchos problemas por esa cuestión de no hacer tareas?

Entrevistado: Sí. Bueno, así que dijéramos muchos muchos, pues tampoco, pero cosas que podría evitar, o sea, cosas que dices: “bueno, hice estas tareas o hice estos trabajos”, pues ya te evitas de que te manden a inter o cosillas así. Bueno, como ahorita, ¿no?

Entrevistador: ¿Te has propuesto ya hacer tareas?

Entrevistado: Hay, pues sí, como también buena persona: “hay, ahora que sea año nuevo, pues voy (risas)”, pero no lo cumples. “Hay, pues ya va a empezar otro semestre, ya ahora sí”, pero siempre te falla algo, ya sea en una cuestión o en otra.

Entrevistador: ¿Y por qué no lo cumples?

Entrevistado: Pues, no, no sé.

Entrevistador: ¿Ya a la mera hora da flojera?

Entrevistado: Ajá, sí. Dices: “hay, bueno ya mañana, tal vez”. Cosas así. Cosas que te hacen que pienses que estás bien, cuando realmente no. Si nada más es convencerte a ti mismo que estás bien, ya hasta la mera hora que ya sientes la presión es cuando te pones a hacer las cosas; ya cuando te pones a hacer las cosas, ya te das cuenta que ya pasó; que ya no puedes remediarlo.

Entrevistador: ¿Podrías describirme un día en la prepa, el que tú quieras, desde que entras a la prepa hasta que sales de ella?

Entrevistado: Sí. Ah, pues has de cuenta que Filosofía, por ejemplo los martes, como hoy, la clase empieza a las 8 de la mañana, entonces me tengo que levantar como a las 6:30, no, como a las 7, porque hago 40 minutos más o menos, en promedio de aquí a allá... de allá a aquí, y pues ya me levanto; no me baño en las mañanas (risa). Nada más me levanto y me pongo la ropa que traía puesta ayer y ya me voy. Bueno, ya llego, tomo la clase de 8 a 9:30. Entonces ya, pon tú que, máximo 10, 10:15, digo: “bueno ya me voy”, pues si me quedo platicando con alguien o haciendo algo, un trabajo o algo. Ya, entonces me regreso de nuevo a mi casa, ya llego como a las 11:30, entonces ya, hago algo, pues mi cuarto o quehacer; que “ve a este lado, ve al otro, a comprarme esto”. Entonces ya dan la 1:30, más o menos, y ya a la 1:30 me meto a bañar, ya regreso aquí a las 3:30; bueno, 1:30, pon tú una hora, 2:30, ya me voy a las 2:30, llego aquí 3:30, ya aquí tengo clases hasta las... bueno, tengo clase a las 3:30, ahorita es matemáticas, es donde estaba yo; de 3:30 a 5, como ahorita y ya me toca Historia, ya de 5 a 6:30, bueno a las 6:30 tengo Artes Plásticas y ya. De Artes Plásticas, a las 7:30 salgo.

Entrevistador: Cuando tienes clases en la mañana, ¿siempre te regresas a tu casa?

Entrevistado: Sí. Bueno, a menos de que tenga que hacer un trabajo importante, que diga: “no, pues mejor me quedo todo el día”.

Entrevistador: ¿Tienes horas libres en la tarde, entre tus clases?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Qué haces en ese periodo?

Entrevistado: Pues, no, nunca le he puesto atención.

Entrevistador: La mayoría del tiempo, ¿qué haces?

Entrevistado: Yo creo que convivir; salir, comprar algo, quedarme platicando; convivir.

Entrevistador: ¿Qué cambiarías de la prepa para que tu estancia en ella fuera más agradable?

Entrevistado: Ir en la mañana, tal vez. Es que toda mi vida... bueno, nada más hasta cuarto de primaria fui en la mañana, entonces ya de ahí, quinto, sexto, secundaria y hasta ahorita en la tarde.

Entrevistador: ¿Te gusta más en la mañana?

Entrevistado: Pues, de alguna manera, es como dices ¿no?, si pudiera... Me gusta ir en la tarde, pero da la casualidad de que siempre he estado en la tarde, no sé por qué. Pero, por ejemplo, si estaría bueno ¿no?, así, levantarte temprano, ya bañarte, irte a la escuela y hacer tus... Tomar clase, ¿no? Tomas tus clases y ya, en la misma escuela puedes hacer, que el trabajo, que la tarea, que esto y que el otro.

Entrevistador: ¿En la mañana tomar clases y en la tarde quedarte para hacer tareas?

Entrevistado: Ajá. Para tarea o para otras cosas ¿no? Entonces yo creo que ese mi problema, que siempre he ido en la tarde. O tal vez, si fuera en la mañana le encontraría algún problema. Siempre le encontramos problema a algo ¿no? Nunca somos como que honestos con nosotros mismos, siempre buscamos un... Bueno, algunas personas, ¿no? Pero la mayoría de todos, siempre hemos buscado algún pretexto ¿no?, en alguna situación.

Entrevistador: ¿Qué otra cosa cambiarías?

Entrevistado: Pues nada, yo creo que no.

Entrevistador: ¿Te ha gustado así como está?

Entrevistado: Mjm (afirmación).

Entrevistador: ¿En cuántos semestres más crees acabar la prepa?

Entrevistado: Ay, pues yo creo que ahorita ya me voy a hacer otro semestre por esta materia.

Entrevistador: ¿Filosofía?

Entrevistado: Mjm.

Entrevistador: ¿Otros cuatro semestres?

Entrevistado: No, no, otro, ah, sí.

Entrevistador: Ahorita vas en tercero, ¿no?

Entrevistado: Mjm. Me faltan tres y aparte otro.

Entrevistador: ¿No puedes nuevamente, como le hiciste, tener tus seis materias y...(interrupción por parte del entrevistado)

Entrevistado: No, porque lo que pasa aquí es de que si no cubres una materia no puedes entrar al siguiente semestre.

Entrevistador: Entonces, ¿cómo le hiciste en segundo? ¿por qué en segundo reprobaste Filosofía y pudiste cursar las de tercero?

Entrevistado: No, no tuve Filosofía.

Entrevistador: Ah, ¿la que debes ahorita es Filosofía I?

Entrevistado: Filo II.

Entrevistador: Entonces, como no has pasado Filosofía II, no puedes tomar...

Entrevistado: Filosofía III

Entrevistador: Ah, se puede decir que ¿la vas arrastrando?

Entrevistado: Pues no tanto arrastrando, porque arrastrando, por ejemplo, cuando vas en el Bacho o en otra institución, así, si no la pasaste, tienes oportunidad de tres ¿no?, de reprobar tres materias, entonces ya pasas, pero sí pasas con todas tus materias al siguiente semestre y si dejas estas ahí, puedes llegar a sexto semestre y deber una materia de primer semestre.

Entrevistador: ¿No son seriadas ahí?

Entrevistado: No.

Entrevistador: O sea, ¿puedes deber Matemáticas I y seguir con Matemáticas II?

Entrevistado: III, IV, V, las que quieras.

Entrevistador: Incluso, ¿podrías meter esas tres materias en... (interrupción por parte del entrevistado)

Entrevistado: Ya sexto semestre. Y aquí no, o sea, si aquí no pasas una materia, no puedes seguir con la otra, entonces tienes que pasarla.

Entrevistador: Entonces, ¿aunque pases Filosofía, seguirías... (interrupción por parte del entrevistado)

Entrevistado: Sí seguiría... Pues, bueno, sí sería arrastrándola, porque no puedes adelantarte; ya no puedes adelantar esa materia, ya te quedaste estancado y ya te vas hasta el siguiente. Entonces es obvio que voy a salir un semestre después.

Entrevistador: Terminando tus estudios de prepa ¿qué es lo que piensas hacer?

Entrevistado: Hay, pues estoy entre estudiar música y aprender inglés. Pero meterme a una institución donde... pues es que yo siempre he pensado así, por ejemplo, ahorita en el gimnasio en el que estoy sale bien caro, pero tal vez elegí yo eso, porque, pues no manches, está bien caro, cómo voy a faltar ¿no?

Entrevistador: ¿Cuánto te están cobrando?

Entrevistado: Ay, este, 290 al mes. Está caro, bueno porque casi todos están en 180, \$200 máximo, y ese sí está bien caro. Es que está nuevo y está fresón, así. Entonces, por ejemplo, si me meto a una institución de inglés que, como el Quick Learning, cosas así, que hay un Quick Learning ahí cerca de donde vivo, también está a un lado el gimnasio. Pero, te digo, cobran en el Quick Learning... creo que cobran un montón, ¿no? Entonces, digo, trabajar, tal vez consiga un empleo así o... sí un empleo, no algo serio serio, un empleo normal y con ese mismo dinero que vaya sacando, pues ya voy pagando el estar estudiando inglés o música en dado caso. Pero me gustaría estudiar inglés porque muchas de... yo casi escucho música en español, no el rock en español de Lora ni nada de eso (risa), me gusta más como hip-hop de España ¿no?, porque tiene buena letra y sabes lo que dice ¿no? Pero a mí me molesta, bueno no me molesta, pero simplemente no me gusta escuchar canciones en inglés como... casi en mi estado todos escuchan que Radiohead, que... así, en inglés ¿no?, cosas así en inglés. Pon tú que pueden sentir ellos el sentimiento de la canción en cómo cantan, pero no entienden lo que dice ¿no?, o sea realmente no me puede gustar, me puede gustar la tonadita y todo eso, pero no me puede gustar como tal porque no sé qué dicen, que tal si me están insultando, algo que yo no sé. Entonces me gustaría aprender inglés y pues ya juzgaría bien si me gustan las canciones o no.

Entrevistador: ¿Entonces salir y trabajar para dedicarte a estudiar?

Entrevistado: Aja, pero algo ya más para mí, no tanto para... Y digo, aparte, pues te digo, sigues siendo joven, ¿no? Bueno, sí se va el tiempo, pero pues ya después de, pues pon tú después de los veinte pues ya puedes pensar en alguien más, estar con alguien más.

Entrevistador: Después de terminar el idioma, ¿qué harías?

Entrevistado: Ah, pues ya, te digo, me metería en música y de música, si de pronto tocara así los instrumentos... Es que lo que yo quiero es aprender muchas cosas, así. Digo, vida nada más hay una, entonces, imagínate que nada más dedicarte a hacer como algo, algo na más, así cotidiano toda tu vida, pues entonces no se me hacer como que bueno. Me gustaría aprender música y después seguir aprendiendo más cosas, estar leyendo, a mí me gusta leer.

Entrevistador: ¿Estarte metiendo a cursos?

Entrevistado: Sí, cursos de algo.

Entrevistador: ¿No pensarías en seguir estudiando una carrera en una universidad?

Entrevistado: Pues no, no sé, no lo veo. Bueno no me veo a mí mismo estudiando algo así.

Entrevistador: ¿Cómo sería tu vida después de que tuvieras conocimientos sobre lo que a ti te gusta?

Entrevistado: Pues me sentiría a gusto porque estaría aprendiendo cosas que me interesan.

Entrevistador: En la cuestión laboral ¿cómo obtendrías dinero para tu familia y para ti?

Entrevistado: Pues tal vez de un empleo, pero digo, de lo que he aprendido, de lo que aprendí en esos... puede darse que tenga la posibilidad de entrar a un trabajo, como dijimos, pues también no sería lo mismo.

Entrevistador: ¿Por ejemplo?

Entrevistado: Con el Inglés irme así, creo en los aeropuertos ¿no?, así, cosas así. Igual música si me sale, pon tú, tengo talento para algo, tal vez.

Entrevistador: ¿No consideras importante tener una licenciatura?

Entrevistado: No, no sé, como que... Tal vez, sí aprendes cosas ¿no?, pero..., ganas dinero, pero... no sé si realmente lo disfrutes. Tal vez fuiste doctor o licenciado porque tu papi te dijo. Entonces no.

Entrevistador: ¿Qué logros te gustaría tener en tu vida, en los diferentes aspectos?

Entrevistado: Pues cuando haya aprendido... Bueno, es que tal vez no conseguiría eso, porque de alguna manera me gustaría seguir aprendiendo, entonces no sé si pudiera decir eso, ¿no? Pero, pues en sí cada cosas que haría me gustaría así como lo que dices ¿no?, sentirme logrado por haber terminado eso, entonces ya que me sentí así, puedo seguir con otra cosa. Con algo más, siempre hay algo más.

Entrevistador: ¿Cuál sería un trabajo ideal para ti?

Entrevistado: Un trabajo perfecto sería, no sé, estar de patrón. Mandando y nada más recibiendo dinero.

Entrevistador: Si mandas ¿dónde quedaría lo que aprendiste?

Entrevistado: Bueno no sé, no buscaría un empleo perfecto. Bueno eso que te digo de que mandes, pues sería solamente si tuvieras muchos estudios, pero no sé si eso sea lo mejor, sería mejor así, no mandar a alguien más y tal vez, así, nada más ganarte tú tu dinero, sin tener un patrón y sin ser alguien importante. Bueno es como para que estés mandando. Me gustaría nada más, simplemente, no sé, vivir de algo que deja ¿no?, y ser independiente. Tal vez es una onda muy jipi, no sé porque tengo como que esa idea. Aunque, bueno todo esto son, así ideas ¿no?; o sea, no es nada así, pero como en la vida, pueden suceder muchas cosas; o sea, ahorita son ideas al aire, en palabras, pero pues ya, al llevarlas a cabo, pues no sé si se cumplan o tal vez cambie de parecer, pero ahorita me gusta eso, me gusta pensar que esta puede ser mi vida. Porque las personas, pues siempre estamos cambiando ¿no? Somos en constante cambio, de pensamiento, físicamente cambias, de mentalidad, entonces... Pero ahorita sí, me gustaría llevar eso a cabo. Te digo, no tener un patrón y ser esclavo de nadie.

Entrevistador: En la cuestión personal ¿te gustaría casarte?

Entrevistado: Pues no tanto como casarme. Es que, te digo, ahorita te puedo decir eso, pero a la hora, todos cambiamos ¿no?

Entrevistador: Pero en este momento ¿qué piensas?

Entrevistado: Pues me gustaría, pues sí, vivir con alguien. Tampoco, ahorita, no creo en el amor así de que “hay, es el amor de mi vida, me voy a morir con ella”, no. Ahorita no creo en eso, pero, así no pienso que el amor es eterno. Entonces, de igual manera me puedo casar con alguien y quizás, bueno nos divorciemos. Pero es... me gustaría tener hijos, pues a quién no, para eso vivimos, para vivir... bueno, nacer, crecer, reproducirnos y morir ¿no?, realmente es eso. Entonces, yo creo que es obvio que en algún momento de mi vida voy a tener... yo quisiera tener hijos. No sé cuándo, pero...

Entrevistador: ¿Has pensado cuántos?

Entrevistado: Pues con uno me bastaría. Pues como soy hombre, pues obviamente un hombrecito, un pequeño varón (risas).

Entrevistador: Si fuera mujer la primera, ¿te animarías con otro hasta que tuvieras un varón?

Entrevistado: Pues tal vez haría dos intentos, en dado caso ¿no?

Entrevistador: Si son dos mujeres, ¿ya?

Entrevistado: Sí. Que también he estado pensando tal vez no tener hijos mientras viva (risas) Es raro, ¿no? ¿Quieres que te explique?

Entrevistador: Por favor.

Entrevistado: Así, tal vez, guarde mis espermias y así, creo que se congelan ¿no? Y hasta que yo muera, así, este, alguien que quiera (risas) así, una inseminación artificial.

Entrevistador: ¿Como donar?

Entrevistado: Ajá, donar mis hijos (risas).

Entrevistador: No tanto para estar tú con ellos, sino que siga...(interrupción por parte del entrevistado)

Entrevistado: Mi sangre. Por ejemplo: “¿cuántos años tiene tu padre?”, tengo un hijo, ¿no?, “ah, pues ya murió hace veinte, treinta años” y tú tengas quince años. Imagínate como sería eso, estaría chido ¿no? Porque también he pensado que así, te digo, vida nada más hay una, me gustaría que todos supieran quién soy; bueno, ser parte de... es que no sé cómo, cómo... si es que llego a conseguirlo, cómo llegar a conseguir eso. Ser alguien que quede... o sea, porque... que me conozca alguien más de los hijos de mis hijos. O sea... Esa onda es muy filosófica, ¿no?, de...

Entrevistador: ¿Has pensado alguna forma en la que puedas dejar tu huella?

Entrevistado: Tal vez escribiendo ¿no? Así, los grandes escritores, pues obviamente sus obras cuánto tiempo quedan ¿no?

Entrevistador: ¿Sí te gusta la escritura, para dedicarte a eso?

Entrevistado: Te digo, al igual puedo hacer proyectos nada más para darte gusto a ti; pero, entre todo eso, puede salir algo, o sea, bueno, no sé, quedarte con algo, tal vez puedas hacer más.

Entrevistador: ¿Cuáles serían las cinco cosas que no te podrías perdonar de no cumplir en tu vida?

Entrevistado: Pues tal vez, igual tener un hijo o salir fuera del país, me gustaría conocer también muchos lugares, no sé, otra nacionalidad, otras culturas. Pero, pues en sí, ahorita no tengo nada. Incluso, no me acuerdo, hay una persona, no me acuerdo dónde lo escuché, que él se propuso desde que era así un adolescente, escribió como una lista de lo que le gustaría hacer, eran casi doscientas cosas que le gustaría hacer, entonces durante el transcurso de su vida las fue, te digo, las anotó y las tachando las que ya las iba haciendo. No sé si esté vivo o ya haya muerto, eso me lo dijeron en la secundaria, mi maes... o no, creo que fue un taller que hubo, de motivación y creo, y entonces dijeron de esa persona; es un señor que no sé donde viva, que creó su lista, en su vida lo que quería hacer y ahorita tenía, bueno en ese tiempo, yo me acuerdo que me habían dicho que tenía ochenta y tantos años y que apenas le faltaban como diez cosas por hacer. Entonces estaría bueno que cada quien, así apuntaran: “no, pues me gustaría hacer esto, esto, esto y esto”, hacer tu lista, ir las tachando conforme las fueras haciendo. Bueno, yo no lo he hecho, porque... no sé; nada más pienso así, no sé, simplemente... que es malo ¿no?, pero... bueno (risas).

Entrevistador: ¿Cómo crees que vaya a ser tu vida en veinte años?

Entrevistado: Pues buena ¿no? (risas).

Entrevistador: ¿Por qué crees que vaya a ser buena?

Entrevistado: Porque, pues, si fuera mala no pensaría en ello ¿no? (risas). Yo creo que va a ser buena, así. No

te podría decir: “no, pues va a ser bien mala”, porque si no, pues estaría haciendo cosas malas. Pero yo pienso que... no sé, si ahorita me pongo a pensar de que voy a ser feliz, nada más quiero ser feliz, no quiero otra cosa. Creo que todos estamos en busca de esa felicidad. Digo, todos hacemos cosas porque nos g... bueno, hay dos cosas, ¿no?, hacemos las cosas por dos razones: porque nos gusta hacerlas y otra por conveniencia, y no hay más. Entonces, lo que yo voy a hacer es porque me gusta, si no quiero hacer algo, si no me gusta, pues no lo hago y ya. Ahorita siento que somos tan libres de pensar y de hacer, en estos tiempos. Haría más las cosas por gusto que por la conveniencia. Obviamente también, digo, reaccionamos por esas dos causas.

Entrevistador: ¿Qué crees que necesitas para ser feliz?

Entrevistado: Pues, hacer lo que me gusta. Necesitaría mi cuerpo ¿no? (risas), mis pensamientos, mis ideales, y sería feliz (risas).

Entrevistador: En este momento ¿podríamos decir que haces lo que te gusta?

Entrevistado: Pues... sí.

Entrevistador: ¿Y sí te consideras feliz?

Entrevistado: (silencio) Sí, sí podría ser feliz ¿no?, o sea, depende cómo veas tú la... es como decías ¿no?, cómo ves tú la felicidad. Algunos, el estar tristes, estar solos, tú crees que eso es malo, pero tal vez esas personas les haga feliz ¿no?, les gusta estar así. Tú puedes pensar que una persona que está sola o triste, así, en un rincón, puedes pensar que no es feliz o que es algo malo y que tal si a ellos podría gustarles, sentirse bien, solos.

(Comentarios extra)

Entrevistado: Pues no sé. No sé si me gusta lo que hago, pero al menos me siento bien al hacerlo. Tal vez en el futuro, no sé si te diga “hago lo que yo quiero”, tal vez termino, así, un obrero ¿no? (risas). No sé. No es malo eso, pero no es algo que...

Entrevistador: ¿No es algo que cubriera tu idea de felicidad?

Entrevistado: Pues no. Buscaría siempre, tal vez no, no... no sé, siempre estamos en una constante búsqueda de la felicidad.

Entrevistador: Bueno ¿te gustaría comentarme algo más?

Entrevistado: Pues no sé, que este tipo de investigaciones son buenas, ¿no? Aparte de que lo cubres como, bueno lo haces como para cubrir alguna acreditación hacia ti, un requisito ¿no?, es como un requisito, pero vas aprendiendo ¿no?, tal vez ahorita, lo que haya dicho, tal vez te ayude a ti como persona o tal vez a mí... bueno a mí también me ayuda ¿no?, al desahogar ideas, tal vez ya las tengo más claras. Es lo bueno de la comunicación entre personas, que si nada más te lo quedas tú, pues entonces nada más son pensamientos que dan vueltas en tu mente, pero ya al momento de externarlas con alguien más, ya te da una idea más clara de lo que haces.

Entrevistador: Sí, así lo creo. ¿Algo más?

Entrevistado: No, es todo.

Entrevistador: Entonces aquí finalizaría la entrevista. Muchas gracias por compartir tus ideas conmigo. Si te llegara a pedir alguna otra entrevista ¿estarías dispuesto?

Entrevistado: Sí, claro que sí. Hasta luego.

Anexo 6

Entrevista representativa del significado: Exigencia social (EXS)

<p>EXS E7M19I Fecha: 14-Noviembre-2008 Lugar: Patio de la Preparatoria Entrevistado: Semestre: 2° Edad: 19 años Matricula: Situación: Irregular Duración: 30:46 Entrevistador: Clave de la grabación: E7M19I</p>
<p>Entrevistador: ¿Por qué decidiste estudiar el nivel medio superior? Entrevistado: Pues...en parte sí quería entrar, pero en parte no, porque venía a la escuela por mi mamá porque a fuerza quería que entrara y que terminara una carrera aunque fuera corta, que hiciera algo porque no me quería tener ahí en la casa, me quería correr, no! (risas) por eso, más que nada fue por eso. Entrevistador: Por lo anterior no querías estudiar, pero ¿por qué sí querías? Entrevistado: Pues precisamente aquí no. Entrevistador: ¿En dónde querías estudiar? Entrevistado: Yo quería entrar en el Bachilleres, pero mi mamá no quería Bachilleres, a fuerza quería Prepa y como no me quede en ninguna de las que había puesto ella, no quiso que fuera en esa y varias veces me metieron a de paga pero no iba, pagaban pero yo no iba porque no me gustaba. Entrevistador: ¿Por qué no te gustaba? Entrevistado: Porque...es que yo me voy más por la gente, porque hay mucha gente que es muy payasita, muy fresa y luego las caras que te ponen y eso, ay no, por eso no iba yo. Entrevistador: ¿Hubo alguna persona o alguna experiencia que te haya motivado a realizar tus estudios de prepa? Entrevistado: De parte de mi mamá sí, pero fue más por obligación meterme a estudiar. Por parte de mi papá, pues él me dijo que me apoyaba, que si quería siguiera, sino pues ya no, pero que no me iban a mantener, que tenía que buscar trabajo y ya, fue como decidí mejor meterme a estudiar y ahí la llevo. Entrevistador: Si no hubieran entrado a esta prepa ¿qué hubieran hecho? Entrevistado: No sé Entrevistador: ¿No hubieras buscado alguna otra opción? Entrevistado: Yo no, porque ya eran varias veces las que me habían metido, o sea, de parte mía ya no había una respuesta para darle a ellos de “bueno sí, ya me quedo en esta”, o sea, no fue tanto de que yo quisiera, por mi ya no. De parte de ellos, me dijeron que si no entraba me iban a meter a la marina o el ejercito pero pues tampoco, porque pues no me van a meter ellos (risas). Entrevistador: ¿Tus papás son de la idea de estudiar o estudiar? Entrevistado: Ellos son más de la idea de que aunque sea una carrera corta pero que tengo que tener algo, si no a que me voy a dedicar Entrevistador: Si no tuvieran la presión ¿seguirían estudiando? Entrevistado: Ahorita, a estás alturas yo...yo creo que ya no. Entrevistador: ¿A qué te dedicarías? Entrevistado: No sé a lo mejor a trabajar, o sea, estudiar no porque la verdad ya estamos grandes, o sea, ya no es para que estuviéramos aquí, ya era para que estuviéramos casi saliendo, sino es que ya hubiéramos salido. Tantos años y apenas en segundo dices “no manches” como que no, de mi parte ya no. Me hubiera dedicado a trabajar o no sé, haber que haría de mi vida. Entrevistador: ¿Qué tipo de alumna te consideras? Entrevistado: Pues...es que es difícil, es difícil. Entrevistador: ¿Qué es difícil? Entrevistado: Pues lo que te comentaba, yo no quería entrar aquí. Entrevistador: ¿Tienes alguna materia reprobada? Entrevistado: Sí. Entrevistador: ¿Cuántas? Entrevistado: Yo llevo una de primero que ni voy a pasar tampoco ahorita. Entrevistador: ¿En segundo vas bien? Entrevistado: Hasta ahorita sí. Con las que tengo de segundo, sí.</p>

Entrevistador: ¿Crees que existe alguna diferencia entre los jóvenes que estudian la Educación Media Superior y los jóvenes que no la estudian?

Entrevistado: Yo creo que no, todos somos iguales ¿no?

Entrevistador: Si hoy, llegando a tu casa, tus papás te dijeran que por algún motivo, tienes que dejar la escuela, que ya no vas a venir a la escuela ¿Qué sentirías?

Entrevistado: Pues...no sé, porque por una parte para mí estaría bien porque ya me evito la fatiga de estar viniendo todos los días. Y digo "la fatiga" porque el horario que tenemos está horrible, o sea, a lo mejor antes veníamos, cuando recién ingresamos, porque teníamos corriditas las clases y no se hacía tan pesado pero ahorita si dices "ay no, tengo que ir hasta las seis" "ay no, tengo que ir hasta las cinco" entonces para mí sería un alivio que me dijeran "ya no" porque pues ya no vengo, ya me quedo en mi casa y ya no salgo. Pero por otra parte digo "ay no ¿qué voy a hacer todo el día en mi casa?". Con el esposo de mi mamá casi no me llevo y luego estar todo el día ahí "ay no" y andar en la calle todo el día, me aburro, sí puedo salir pero todo el día no, ¿qué voy a hacer en la calle? Entonces pues no sé, si me dicen que no puedo, pues ahora no, porque ahora sí voy, voy a hacer lo que yo quiera.

Entrevistador: ¿Qué haces cuando no tienes clases?

Entrevistado: No, es que no hay nada que hacer. Es que aquí no hay nada porque, por ejemplo, cuando íbamos a tomar clases de fútbol ¿verdad? también te dan un horario, o sea, no es de que cuando tú puedas o algo, no, es como el maestro se acomode al horario de él y si no pues ya no puedes hacer nada tú y luego estar aquí, por ejemplo, cuando vengo a las dos salgo a las tres y media y ya no tengo nada hasta las seis y ¿qué hago aquí todo el día?, luego estamos allá fuera cotorreando pero pues no, es bien aburrido.

Entrevistador: ¿Hay algo que te gusta de la prepa?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Qué te gusta?

Entrevistado: Pues los viernes

Entrevistador: ¿Por qué te gustan los viernes?

Entrevistado: Porque hay fiesta y ya.

Entrevistador: Y ¿qué no te gusta de la prepa?

Entrevistado: Todo

Entrevistador: ¿Cómo que "todo"?

Entrevistado: Es que, como te digo, es bien aburrido.

Entrevistador: ¿Por qué vienes a la escuela?

Entrevistado: Pues yo más que nada ahorita ya empiezo a venir porque cuando dejamos el semestre pasado, que lo perdimos, fue porque ya no veníamos, veníamos pero pues no entrábamos a clases. O sea, más que nada ya es de venir y trato de entrar a las más que pueda porque luego me pongo a pensar y digo "no manches, ya estás bien grande y todavía sigues ahí, no chingues" y digo no pues ya para acabar más rápido, las que se vayan quedando las voy pasando en el siguiente y pues ay la chevo.

Entrevistador: ¿Por qué no entraban a clases?

Entrevistado: Así como ves ahorita, así esta todos los días, entonces así como que ves y dices "ah, que hueva me da". Todos los días está así y si pasas a los salones, son contaditos los que están llenos y dices "ay, no manches" luego te toca entrar a tu clase y con los mismos que tuviste en semestres pasados, que son bien ociosos, dices "no manches, mejor ni entro".

Entrevistador: Para que tu estancia en la prepa no fuera tan aburrida ¿qué sugerirías?

Entrevistado: Mira para mi sería que me pusieran mis clases corriditas, para poder entrar.

Entrevistador: ¿Así sí entrarías a todas?

Entrevistado: Sí, sí entraría.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque mira, así ya no tengo ningún pretexto de poder salirme y decir "ay, ya no regreso" o "ay, ya me da hueva y ya no voy a ir" o sea, corridas ya me veo más en la necesidad de entrar, porque ya sé que saliendo de una me toca otra y saliendo de la otra me toca otra, entonces ya no pierdo tanto tiempo que a lo mejor dices tú eso en la tarde y la mañana la puedes ocupar para trabajar pero luego ese es el problema que, por ejemplo, vienen a hacer las obras y te quieren aquí a las doce y luego hay unas que sí pasan lista ¿verdad? y luego hay otras que no y dices "bueno, no pasa lista, total" pero luego te quieren aquí temprano. Yo tengo clase en la mañana desde las 8:00 hasta las 9:30, no vengo a esas clases porque me da una flojera, aparte de que me toca en otro salón que ni conozco a nadie, o sea, son extraños, entonces no.

Entrevistador: ¿Algo más?

Entrevistado: Que los maestros sean más...más didácticos. Hay maestros que quieras o no son más, cómo te diré, no son tan enfocados a su tema, o sea, te hablan de su clase pero te la tratan de dar más...más divertida, que te diviertas, no sé, pero hay cada maestro que dices "no manches, este qué".

Entrevistador: ¿Por qué lo dices?

Entrevistado: Porque el de Filosofía, ah, tienes que estar a fuerzas con él en lo que está y nada más te está pregunte y pregunte, y si ve que estás platicando, ahí van contigo y de ahí no se te despega, si dices "ah"

Entrevistador: Para ustedes ¿sirve de algo estudiar la prepa?

Entrevistado: Pues sí sirve.

Entrevistador: ¿Por qué dices eso?

Entrevistado: Porque de ahí se basan mucho para que puedas tener un trabajo mejor, o sea, de que te sirve, te sirve, porque pues siempre es importante. Ahorita en los trabajos ya no se conforman nada más con la

secundaria, por eso ya te piden el nivel medio superior, ya no es de nada más la secundaria y ponte a trabajar, o sea, ya a fuerza te piden más...más papeles, entonces pues sí es importante porque ya de ahí te puedes agarrar y buscar otra cosa mejor que estar haciendo el aseo ¿no?, que digo tampoco es feo pero puedes tener otras cosas mejores si estudiaras.

Entrevistador: Bueno, ya me dijiste que sí sirve de algo, entonces ¿por qué no echarle ganas? Ya estás aquí.

Entrevistado: Es que sí le echo ganas, pero es lo que te digo, es el horario. En el caso mío, el horario a mí me da en toda la torre porque no puedo estar quedándome aquí, o yendo y viniendo, estar e irme, porque pues no. Antes cuando no entrábamos a clases era porque nos íbamos de borrachas, porque no teníamos clases, entonces era de llegar y “pues ya vienes toda torpe y quieres entrar a tu clase” y pues no. Una vez sí entramos y nos sacaron por lo mismo. Ahora dices “no manches, qué vas hacer ahí todo el día, todos los que se juntan ahí son bien borrachos” entonces dices “ay no, mejor me voy a mi casa y al rato, si me dan ganas, regreso sino ya digo que no tengo clases” y ya.

Entrevistador: ¿Te gustaría estudiar la universidad?

Entrevistado: A la vez sí me dan ganas y a la vez ya no porque digo “ay no, ya va a ser más lata y además estar ahí con más maestros, ay no, que horror”. A lo mejor sí, quien sabe.

Entrevistador: ¿Por qué sí te gustaría estudiar la universidad?

Entrevistado: Mira, es que en sí mi meta que yo tenía cuando recién salí de la secundaria era seguir estudiando, o sea, no tener pausas, pero por lo mismo que te digo, de que mi mamá es muy exigente, de que a fuerzas quería prepa, cambio todo. No soy muy inteligente y pues la verdad no alcance los puntos que eran para entrar a la prepa que ella quería, porque hasta eso me pidió una prepa específica, no cualquier prepa, y sí dices “no manches, si los cerebritos apenas si se quedan y tu quieres que me quede” entonces pues no, eso fue lo que más me detuvo porque ya no me dejo entrar en el Bachilleres, me estanque ahí, y ya no estudie durante dos años. Después metí mis papeles a otra prepa de éstas, pero en Iztapalapa y ahí no nos quedamos porque íbamos cinco del mismo domicilio, eso fue lo que nos dijeron a nosotros, entonces de los cinco que íbamos no se quedo más que una, entonces tampoco hice nada en ese tiempo. Yo me fui a vivir mejor con mi papá y me dijo él que me metiera a estudiar computación o algo, pero no, las computadoras no son lo mío, para mí era más irme a lo que era el inglés, o sea, que me metiera a una escuela de idiomas pues sí. Cuando me metí sí iba pero ya después me empezó a llamar la atención el desastre y ya deje de ir y me dijo “no te voy a estar pagando la escuela a lo tonto”. Me salí y ya otra vez no hice nada. Me volví a regresar con mi mamá y ya fue cuando ella me dijo “bueno, te vas a regresar pero yo no quiero que estés aquí de huevona, te vas a hacer algo o te meto al ejercito” y yo le dije “pues no sé, yo voy a meter papeles y si no pues ya no va a quedar en mí” y ya más resignada que no lo acepto ¿no? Ya después metí mis papeles aquí y sí, me quede aquí, perdimos el semestre porque faltábamos, nos íbamos de borrachas por ahí y ya.

Entrevistador: ¿Cuáles son los lugares en donde pasas tu tiempo a lo largo del día?

Entrevistado: ¿Los lugares de la prepa?

Entrevistador: No, me refiero a todos los lugares en los que sueles estar a lo largo del día, dentro y fuera de la escuela, por ejemplo: con tu familia, con tus amigos de la colonia, en la prepa, en tu trabajo o algún centro deportivo, etcétera.

Entrevistado: Pues no trabajo, ni voy a ningún centro deportivo. Se puede decir que es la prepa, mi casa y mis amigos de por la casa.

Entrevistador: ¿Cómo es cada uno de esos espacios que me acabas de mencionar?

Entrevistado: Digamos que con mis amigos, hablando de los de aquí y los de allá afuera, soy igual, o sea, no cambio. Con ellos soy muy desmadrosa, me gusta el relajó, no sé, estar con ellos, salirme a fiestas. Tengo amigos que sí son medio loquillos y se van a los arrancones y todo eso, o sea, me gusta estar en el relajó. En cambio, cuando estoy con mi mamá, no se puede decir con mi familia porque como están separados, pues no. Con ella es más de hacer lo que ella quiere, aunque a veces no lo hago.

Entrevistador: ¿Eres hija única?

Entrevistado: No, tengo otros dos hermanos. Uno más grande que yo, que fue al que metieron al ejército y al chiquito.

Entrevistador: ¿Qué edad tiene tu hermano menor?

Entrevistado: Ésta chiquito, tiene 15 años, está en la secundaria. Con ellos sí soy más diferente porque mi mamá es más de “no puedes salir”, “no puedes salir y no quiero que este aquí afuera nadie” o sea, “que no te vengan a ver” y yo así “no manches”. En cambio con mi papá, cuando yo vivía con él, era más libre, si quería yo, nada más le avisaba “sabes qué, me voy a ir y llego a tales horas, pero no te preocupes, me van a traer” ya sabía él que cuando le decía eso era porque me iba a salir, o sea, no le pedía permiso, ni su opinión, o sea, era de “me voy a ir y hazle como quieras”. A veces apagaba el celular para que no me estuviera marcando porque era de que me marcaba y “haber a qué horas vienes” y yo así de “ah, sí, ahorita”. Luego sí lo apagaba y “ya que no me hable” e iba llegando a mi casa bien tarde, pero pues ya, no me regañaba él. En cambio, si hago eso con mi mamá ¡ah cálmate!

Entrevistador: Entonces ¿él no te decía nada?

Entrevistado: No, mi papá no. Mi papá es como que más libre ¿no? deja que tú hagas lo que quieras pero eso sí, que no te metas en ningún vicio, o sea, no fumes, no te drogues ni nada “puedes tomar pero no quiero que fumes ni que te drogues, nada de eso”. Me gustaba más estar con él, en su casa, pero ya después hubo problemas y me mandaron con mi mamá (risas) y fue cuando dije “no, ya valí”

Entrevistador: ¿Cómo que “problemas”?

Entrevistado: Es que ya era de que, como te decía, no pedía permiso, sólo les avisaba, les decía “ahorita

vengo” y luego me decía “no, no te salgas” y como vivían ahí mis tías le decían a mi papá “se salio todo el día y no hizo esto” y sí me decía “ay, te estoy diciendo” y yo “nada más fui aquí a la esquina, no me fui a otro lado, estuve aquí en la esquina” y me decía “pero de todas formas, quieres andar todo el día en la calle” y yo “ah” o sea, dándole en avión ¿no? todo el tiempo callada. Ya después me dijo “es que ya no te aguanto, ya vete con tu mamá” y dije “ah, bueno, pues me voy con mi mamá”. Para esto mi mamá era la que ya me empezaba a buscar porque como casi toda mi vida he estado con ella, era de que iba a salir y me decía “vamos” o “vamos ir a comer fuera” entonces era más estar con ella. Con mi papá no porque ¿qué te gusta que lo veía en la noche? Llegaba como a las nueve y lo veía una hora y eso porque se dormía como a las diez porque “mañana me tengo que parar temprano” y yo así como “no manches”. Luego sí entre broma le decía yo “oye, regálame tantito de tu tiempo ¿no? o véndemelo de perdida, pero hazme caso” y luego me decía “es que tú eres muy rebelde” y yo “es que no, es que no me hacen caso ¿cómo quieres que me soporte yo si no me hacen caso?” o sea, no. Con mi mamá no, porque ella es bien exigente, por ella estoy aquí porque si por mi fuera ya no estuviera estudiado.

Entrevistador: ¿Estarías trabajando?

Entrevistado: Trabajando no creo porque tampoco me gusta que me manden.

Entrevistador: ¿Qué estarías haciendo?

Entrevistado: No lo sé, es que te digo que si me puse a estudiar fue por mi mamá. No estaría haciendo, con ella, nada porque ella tiene su funeraria y fíjate cuando no tengo clases temprano me quedo ahí con ella todo el día. Luego hay veces que me manda ella desde temprano y me tengo que ir para allá y quedarme ahí hasta que me toque clase o hasta que ella llegue y digo “no manches, estar aquí todo el día aburrida, sin hacer nada”. Entonces ella fue la que me dijo un día “si no vas a hacer nada, te vas a quedar aquí, en la funeraria y la vas a atender, y si no, te vas a quedar en la casa y vas a hacer el quehacer, vas a lavar y a planchar” y yo así de “no manches, soy tu hija no soy tu chacha”. Yo ya no hubiera estudiado, pero, te digo, no hubiera estudiado porque me... me cortaron la inspiración, desde que no me dejaron entrar. Para mi era estar en el Bachilleres 4, o sea en el 4, era para mi estar en el 4.

Entrevistador: ¿Por qué ahí?

Entrevistado: Porque ahí tengo también varios amigos, o sea, varios se quedaron ahí, aparte de los de la secundaria, se quedaron otros que ya tenía tiempo que los conocía. Y de por acá y todos me dicen “ay, métete acá”, “ándale” y “mira que esta padre” y yo “pues es que sí, pero no me dejan” tampoco podía irme a inscribir yo porque querían a fuerza al tutor y dije “no, ya valí”

Entrevistador: Y, si hubieras ingresado al Bachilleres 4 ¿le hubieras echado ganas?

Entrevistado: Yo creo que sí, porque, es lo que te digo, para mí no, cómo te diré, no es que no quiera estudiar si no que es en la escuela en la que yo me hubiera sentido bien ¿no?, por ejemplo aquí, te puedo decir ahorita “a lo mejor sí la acabo” pero así como están ahorita digo “no manches, no hay nadie”. Hay algunas chavas a las que sí les hablo y otros a los que también les hablo, pero luego tengo problemas aquí con unas y es de verlas todo el día y dices “ay, no manches” y no les dices nada porque...o se te quedan viendo cuando van con toda la bola de gueyes, que son puros hombres, y se dan valor y dices “¿por qué no cuando andas sola? Entonces no, aquí no. Allá sí la hubiera acabado, yo digo que sí.

Entrevistador: Y aquí ¿en cuánto tiempo más crees acabar tu prepa?

Entrevistado: Se supone que ahorita voy en el segundo. Si es que no repruebo materias, yo creo que, no sé, como en otros dos años.

Entrevistador: Cuando termines tu prepa ¿qué vas a hacer?

Entrevistado: Yo al terminar la prepa quería meterme a una escuela de idiomas, o sea, para mi siempre fue estudiar Turismo.

Entrevistador: Si te metieras a estudiar idiomas y después tuvieras la oportunidad de estudiar Turismo ¿lo harías?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque yo desde que iba en la secundaria decía “yo quiero estudiar Turismo” para mi era Turismo o, no sé, maestra de idiomas, pero yo era de idiomas o no quería hacer nada, porque mi mamá me decía “pues métete a Hotelería” y dije “ay no, yo no” y yo “no, yo en Turismo sino pues no”. Ella a fuerza también quería que estudiara para o educadora o trabajadora social y yo no, o sea, me metió a una escuela de educadoras y nada más fui como tres ocasiones, dije “ay, yo ya no voy a ir” y me decía “métete, yo te hago los trabajos” y le dije “es que no, no es de que tú me los hagas, es que no me gusta, o sea, no voy a estar ahí con los chamacos, no”

Entrevistador: Para ti ¿es importante estudiar o no?

Entrevistado: Sí es importante porque ya de ahí te vas cultivando más ¿no? vas aprendiendo nuevas cosas de lo que te van enseñando los diferentes maestros, entonces ya tienes otra idea más lógica para poder, no sé, a lo mejor con un chavo de otro nivel poder tener otra plática mejor ¿no?, o sea, sí te sirve pero hay gente que no...no lo aprovechamos, la verdad, nos vamos más al relajo que a lo que debemos venir realmente.

Entrevistador: Si tuvieras todo el apoyo que tú quisieras en la escuela ¿terminarías la prepa?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿En qué te gustaría que te apoyaran más?

Entrevistado: En el horario, es lo que más me afecta.

Entrevistador: Al terminarla ¿entrarías a alguna universidad?

Entrevistado: Sí, a Turismo porque es lo que me llama la atención. En la secundaria cuando nos tocaba inglés

decía “no manches, que chido” y pues no, nunca se me ha hecho muy difícil el inglés, tampoco te lo hablo muy bien, pero sí le agarraba la onda, sí le entendía a lo que me estaban diciendo y sí, me gusta.

(Comentarios extra)

Entrevistado: Pero te digo, todo ha sido por mi mamá. Mi hermano el chiquito se fue a vivir con mi papá por lo mismo y es que nos vamos por las presiones de mi mamá, porque ella es bien exigente y luego con el marido que tiene pues peor. Por ejemplo, ahorita que no tengo clases, hoy nada más venía a una, es de pararme temprano, salirme de mi casa y venirme a la escuela, y trato de llegar a mi casa lo más tarde posible, estoy afuera con ella (refiriéndose a su amiga, con la que empezó la entrevista) platicamos y espero a que tome su pecero, ya nada más para llegar a mi casa y acostarme y al otro día no sé, haber que sigue, por que estar con ellos no.

Entrevistador: ¿No te gusta estar con ellos?

Entrevistado: Cuando está mi mamá sola sí, con ella sí me gusta estar, andamos en la calle o estamos de compras y sí, todo esta bien. Pero en la noche que llega su marido no, ya no, cambia, ella cambia.

Entrevistador: ¿Cómo que “cambia”?

Entrevistado: Pues de por si es exigente pero cuando está él es más exigente, nos regaña más de lo que sea, o sea, no, es insoportable.

(Comentarios extra)

Entrevistado: Luego le decía a mi mamá “si a ti no te dejaron estudiar lo que tú quisiste, ese no es mi problema, o sea, yo quiero ser como yo soy”. Me prohíbe ver a mis amigos, o sea, también es enemiga de mis amigos y varias veces los llevo a correr. Tengo una amiga de la secundaria y desde que entramos mi mamá me dijo “no te quiero ver con ella, pobre de ti si te juntas con ella” y hasta la fecha nos seguimos hablando, nos seguimos viendo y ella, mi amiga, es la que más me decía “no, gúey, acaba la secundaria, acaba la prepa, ya aplícate” y yo “es que no manches, si por mi fuera sí me aplico pero es mi mamá, o sea, no entiende, si tan solo me dejara hacer lo que yo quiero sí la acabo”, pero como mi mamá es de que “no te vistas así”, “tápate”, “que no te da vergüenza salir así a la calle” y yo así de “ah, cállate” o me dice “quítate esa chingadera del hocico”, “quítate eso de las orejas” y yo así de “ah, qué tiene, si a ti no te gusta a mí sí, me llama la atención”

(Comentarios extra)

Entrevistado: Según ahora se compro unos libros de Psicología quesque para entenderme, quesque para saber por qué me hago eso y yo así de “no manches”. Yo luego sí le digo “que no piensas, que no sabes que lo que hago es porque a fuerza te quiero estar fregando, tu me dices que no, pero yo lo voy a hacer, porque no me dejas ser.

(Comentarios extra)

Entrevistador: Si no tuvieras la presión de nadie en ningún sentido ¿qué harías?

Entrevistado: Mira, si me hubieran dejado desde la secundaria hubiera terminado mi prepa, ahorita ya la hubiera acabado. Para mi no era tanto ingresar a la UNAM o al Politécnico, o sea, era acabar la prepa y meterme a una escuela de idiomas y trabajar para yo poderme pagar mis estudios.

Entrevistador: ¿Trabajar para pagarte tus estudios de Inglés?

Entrevistado: Sí, y de Francés. Era lo que yo hubiera hecho y ya después terminando pues ya me hubiera ido de mi casa.

Entrevistador: Terminando tus dos cursos y dejando tu casa ¿a dónde te hubieras ido?

Entrevistado: No sé, yo siempre he sido de la idea de no estar aquí, de irme a Canadá, o sea, para mí es lo máximo irme a Canadá.

Entrevistador: Y ¿a qué te hubieras dedicado allá?

Entrevistado: Pues no sé, de lo que me dedique a estudiar ¿no? guía de turista, pero tendría que conocer todo lo de allá, y bueno no iba a ser tan difícil porque me encanta andar en la calle, pero no fue así y como no me dejan pues aquí sigo.

Entrevistador: Para ti ¿los problemas surgieron desde que saliste de la secundaria?

Entrevistado: Sí porque para mi mamá lo mejor siempre fue la Prepa 5, para ella siempre lo mejor fue estar en la Prepa 5 o en la 6. Tengo unas primas que iban en el CCH o en la UNAM y eran bien payasitas, de hecho con ellas no me llevo bien, dicen que son bien rebelde y bien naca.

Entrevistador: ¿Por eso no te llama la atención entrar a la UNAM?

Entrevistado: Sí... y más que nada porque para mí lo mejor son los idiomas.

Entrevistador: Pero también podrías estudiar idiomas en la UNAM.

Entrevistado: Es que no me llama la atención.

Entrevistador: Bueno ¿te gustaría comentarme algo más?

Entrevistado: Pues no, sería todo.

Entrevistador: Aquí terminaría entonces la entrevista. Muchas gracias por el tiempo que me dedicaste. Si llegará a necesitar otra plática contigo ¿estarías dispuesta?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Gracias.

Entrevistado: De nada.