



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA IMPARTIR LA MATERIA DE: “HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE”. DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DE LA PREPARATORIA DEL GOBIERNO DEL DF ESTUDIO DE CASOS”

“TESIS”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

Yesica Jazmín Pérez Villa

ASESORA: MARÍA DE LOURDES GARCÍA PEÑA.



MÉXICO

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

*A la vida por permitirme llegar a este momento.

*A mis padres por darme la vida su amor y su ejemplo a lo largo de mi existencia.

*A mis abuelitas Pilar Jácome y Dolores Villa por su maravilloso ejemplo y todo el apoyo que me han brindado en cada paso que doy.

*Al amor de mi vida, gracias por compartir casi 8 años de experiencias juntos, por tu comprensión, tu paciencia y amor. Gracias Manuel por ser mi compañero, mi amigo y la pareja que siempre quise tener.

*A mi asesora María de Lourdes García Peña, por su paciencia, su apoyo y sus conocimientos. Gracias por su ejemplo, Maestra.

*A mis sinodales: Griselda Puebla, María de la Paz Jiménez, Linda Naela Aguilera y María del Carmen Villeda por compartir conmigo sus conocimientos así como algunas de sus experiencias profesionales.

*A la Generación 2002-2005 de la Carrera de Pedagogía, por compartir sus experiencias laborales y hasta darme la oportunidad de trabajar juntos. En especial a: Rosalinda Hernández, Leonardo Mendiola, Beatriz Sánchez, Emilia Ramírez y Rosa Yépez. Por su maravillosa amistad, su apoyo, su confianza y por creer en mí. Los quiero mucho amigos y colegas.

*A los funcionarios, maestros y amigos de la FES Aragón que han formado parte de este proceso, gracias a ustedes este proyecto ha sido posible.

*A Claudia Piñeiro. Gracias por aportarme tu entusiasmo y conocimientos como pedagoga. Sin ti no hubiera podido realizar este proyecto.

*A Mariana Vivas por tu amistad y apoyo en todo momento; tú eres la prueba de que la voluntad y la actitud positiva para hacer las cosas da como resultado el éxito.

*A mis amigos de toda la vida: José Carmen Jiménez, Susana Flores, Denise Riveros, Isabel Reyes, Jorge Piliado y Adolfo González. Gracias por no permitir que nos alejaran ni el tiempo ni las circunstancias los quiero mucho.

ÍNDICE:

	Página.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL GDF	
<i>1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL GDF.....</i>	<i>5</i>
1.1 A Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México.	7
1.2 Problemáticas por las que atraviesa el Sistema de Enseñanza Abierta del GDF	19
1.3 Reflexión sobre la Didáctica de la Historia en México.	20
1.4 Enfoque Histórico del Subsistema de Enseñanza Abierta del G.D.F.	24
1.5 Principales Actores de la Educación para los Adultos del D.D.F.	25
CAPÍTULO 2	
EL MÉTODO DE ESTUDIO AUTODIDACTA COMO MEDIO PARA LLEGAR AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y A LA EDUCACIÓN LIBERADORA.	
2.1 Propuesta teórica de Paulo Freire.	33
2.2. Propuesta de David P. Ausubel.	41
2.3 Implementación del método autodidacta, avances y logros en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los adultos.....	49

2.4. Educación liberadora basada en el constructivismo, Autodidactismo y autorregulación.....	58
2.5. La motivación, factor intrínseco y extrínseco, determinante en la Educación de Adultos.	80

CAPÍTULO 3.

PROPUESTA PARA IMPARTIR LA MATERIA DE “HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE”

3.1. Necesidad de implementar la Práctica educativa Constructivista...	84
3.1.2 <i>Técnica</i>	93
3.1.3 <i>Autoevaluación</i>	94
3.1.4 <i>Método.</i>	95
3.2 El constructivismo dentro del aula. Aplicación de Técnicas Concretas.....	99
<i>Para finalizar</i>	113
CONCLUSIÓN	119
BIBLIOGRAFÍA:	123
Anexos	126

CAPÍTULO 1.

LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL GDF,

Para tener una perspectiva de lo que se está haciendo en el Subsistema de Enseñanza Abierta dentro del Gobierno del Distrito Federal, se abordará la Educación de Adultos en México y la enseñanza de la asignatura de Historia, desde el proceso de evangelización, con la llegada de los españoles a nuestro país, hasta la actualidad con el Plan Nacional de Desarrollo de Felipe Calderón (2007-2012), haciendo énfasis en el período en que se inicia dicha educación; en el año de 1981 con la creación del INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) hasta la contemporaneidad.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL GDF.

Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos.

El Departamento de Educación de la UNESCO tiene 2 tipos de tareas:

- a) Generales: Ayuda a organizaciones e instituciones internacionales y servicios de intercambio de información educativa.
- b) Especiales: Educación Preescolar y Escolar, y Educación Extraescolar (Educación fundamental, colaboración con la juventud y Educación de Adultos).¹

La UNESCO define a la Educación de Adultos como ". . . una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el

¹ Abbagnano N. *Historia de la Pedagogía*. FCE p. 500.

contenido, el nivel o el método; sean formales o no formales, ya sea que se prolongue o reemplace la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente ".²

Como un primer acercamiento a la educación de adultos haremos un breve recorrido por las distintas etapas históricas por las que atravesó dicho subsistema, algunas de ellas no están implícitas, pero de acuerdo al contexto, podemos inferirlas.

Los estándares indican que la Educación de Adultos no se considera como algo primordial o fundamental, por el contrario, se considera como algo "complementario", dado que los países tercermundistas no han logrado completar los lineamientos diseñados por organismos internacionales en materia educativa.

A partir de la década de los 60, con base en las experiencias de Freire y otros, la educación se orienta hacia una perspectiva política, ideológica y socioeconómica. Esto no implica que en la práctica se puedan generalizar dichos cambios. Es preciso identificar las experiencias educativas orientadas a la lucha por la liberación, generalmente experiencias aisladas a nivel continental, que indudablemente constituyen aperturas en la superestructura, puesto que son conquistas a partir de los conflictos sociales y políticos, surgidos de la marginalización en diferentes países de Latinoamérica. En estas corrientes la educación ya no es considerada como instrumento de dominación,

² UNESCO,1977 p.3

sino más bien como eje para la concientización y la consiguiente participación comprometida del pueblo, en pos de las estructuras sociales y políticas.

1.1.1 Historia de la alfabetización y de la Educación de Adultos en México.

En primera instancia, se abordará, lo que, desde mi punto de vista es el primer acercamiento a la educación de adultos en México: la evangelización. Para ello, se describirá a grandes rasgos, la obra educativa de los españoles en nuestro país: “Hay una primera etapa (desde el descubrimiento de América hasta 1599) en la que se lleva a cabo el máximo esfuerzo de la llamada Pedagogía Catequística”³. Es durante este período que se establece la Real y Pontificia Universidad de México (1551). Los frailes de las diversas órdenes (franciscanos, dominicos y mercedarios se lanzan a la empresa de la evangelización). Los frailes, en quienes recayó esa tarea, fueron los primeros educadores o maestros en la nueva filosofía o forma de vida; para comprender a sus discípulos y así poder difundir su doctrina, aprendieron ellos mismos el náhuatl. Este hecho habla claramente de cómo el proceso de aprendizaje abarcó, en profundidad y extensión, de la facilidad con que sus discípulos aprendían los oficios. Los primeros misioneros enseñaron desde el evangelio hasta nuevas formas de vivir y trabajar las artes.

Por ello los misioneros asimilaron la costumbre prehispánica de “memorizar largos textos e historias”, empleando como ilustración y recurso mnemotécnico⁴ las pinturas en lienzos o papeles, pensaron en utilizar el mismo sistema para explicar fenómenos tan complejos como la diferencia cultural, con lo cual se logró abarcar un aspecto fundamental de la educación de adultos: la internacionalización del conocimiento. Durante esta primera etapa resalta la

³ Moreno G. Juan Manuel. *Historia de la Educación*. Parninfo, 1986. En este período de la Historia De México, la evangelización es fundamentalmente la enseñanza de la doctrina católica a los indígenas De ahí la importancia de resaltar la labor pedagógica de los frailes de las diversas órdenes existentes en esa época.

⁴ La mnemotecnia es el proceso de asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. Para facilitar el recuerdo de algo.

invención de la imprenta en el año de 1537, lo cual permitió que los catecismos se distribuyeran de manera impresa.⁵

Se ve entonces que la evangelización fue el primer intento de Educación de Adultos en nuestro país históricamente hablando, pues más allá de la barrera del idioma, la evangelización significó un instrumento de dominación, además, en este sentido, se trató del principio básico de la educación: la mera transmisión de conocimientos únicamente como base de una nueva concepción de vida y hombre. Cabe resaltar que este primer intento tuvo como resultado el mestizaje del cual los mexicanos formamos parte, no obstante, fue el mayor dispositivo de control y sometimiento para los indígenas, utilizando la represión y la tortura, así como la manipulación de íconos religiosos para justificar “la causa”⁶, debido al poco conocimiento de la cultura azteca, los rituales religiosos fueron considerados como “pecados”, y el idioma náhuatl casi erradicado para imponer la cultura española.

Aunque no todo resultó ser represión y sometimiento; existieron órdenes de frailes como la de los franciscanos que practicaron el humanismo en tanto corriente pedagógica, así como grandes educadores como: Fray Pedro de Gante, Fray Juan de Zumárraga o Don Vasco de Quiroga.

“La segunda etapa (desde 1599 hasta 1771) marca un interesante momento en el proceso de culturización americana”⁷ ya que es durante esta cuando se da el máximo esplendor de España como potencia mundial y de la Nueva España como principal colonia productora de riquezas, el intercambio cultural y el mestizaje marcan la pauta en este momento histórico.

⁵ Este es el primer avance en el proceso de castellanización, pues al tener símbolos impresos se facilitó su comprensión y asimilación por parte de los indígenas.

⁶ El mesianismo de la religión deba la justificación incluso a la violencia siempre que fuese ejercida dentro de las “normas de caridad cristiana” y con el fin de la salvación de las almas. Ya que se consideraba “salvajes” y sin educación a los nativos, la labor “cristiana” de los españoles consistió en castellanizarlos y evangelizarlos.

⁷ Moreno Op. cit. p. 218

“La tercera etapa (desde 1771 hasta la independencia en 1810) participa del carácter enciclopédico propio del siglo”.⁸ Al concretarse las ideas ilustradas en la Guerra de Independencia. Cabe mencionar que en esta etapa llamada Renacimiento (siglos XV-XVII) existía una íntima relación entre Iglesia y Estado, por lo tanto, era de suma importancia para ambos que los indígenas asimilaran nuevos patrones de comportamiento, dando como resultado un complejo sistema educativo en el que la evangelización era la meta suprema ya la Corona española disponía de la fuerza para imponerla.

Aunque el dominio español en México duró aproximadamente 3 siglos y dada la importancia de “castellanizar” a los indígenas, se realizó dicho proceso de manera sistemática y simplificada, no obstante no fue si no hasta el siglo XIX en que se establece en nuestro país la “Academia de Primeras Letras para Adultos”, en donde los indígenas debían aprender a leer y escribir. Lo cual marca el inicio del retroceso de la Educación de Adultos en nuestro país.⁹ Pues desde este momento histórico comienza el rezago educativo en México, ya que los españoles nunca culminaron la castellanización de todos los indígenas.

A mediados del siglo XIX, consumada la guerra de independencia, los gobernantes de México buscaron consolidar el país como Estado y como Nación, lo que constituía una empresa difícil dadas las pugnas entre liberales y conservadores; así como la dispersión y heterogeneidad de la población, que para entonces se calculaba de ocho millones, de los cuales, aproximadamente seis eran indígenas. Respecto de estos últimos, ya en esa época existía desacuerdo entre si era mejor enseñarles el español o permitir que cada etnia conservara su propia lengua.

⁸ La Ilustración o enciclopedia es la etapa donde se inician las grandes revoluciones en el mundo debido a las ideas de grandes pensadores como Montesquieu, Rousseau, Diderot, Voltaire, D’Alembert, entre otros. Debido a la invención de la imprenta se pudieron distribuir estas ideas por toda Europa y posteriormente a E. U. A. al llevarse a cabo la Revolución Norteamericana en 1776, se inician las Revoluciones en toda América Latina, donde México es una de las últimas colonias en lograr su independencia. Moreno, op. Cit.

⁹ En este sentido, el sector de la población indígena sigue siendo muy afectado en la actualidad, por ello se hace esta mención.

Con el triunfo y consolidación del proyecto liberal, durante el gobierno de Ignacio Comonfort, se dio un nuevo rumbo a la tarea educativa, que debía servir para “regenerar a la sociedad, moralizarla y crearle nuevos hábitos de trabajo”¹⁰.

Para lograrlo, se estableció la “Escuela Industrial de Artes y Oficios” y en 1861 Benito Juárez, como presidente de la Suprema Corte de Justicia, expidió el decreto sobre “Arreglo de la Instrucción Pública”, por medio del cual se eliminó el catecismo de la enseñanza. Con esto dio inicio la enseñanza laica en México. Es en ése momento cuando se crea la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

El porfiriato marcó el triunfo definitivo de los liberales sobre el imperio y se inició el despegue económico y el desarrollo modernizador del Estado mexicano en todos los ámbitos: industrial, agrícola, urbano, transportes, etc. En él área productiva se realizó el Primer Congreso de Instrucción Pública; en aquel entonces, Justo Sierra logró importantes avances, pero dada la magnitud de las carencias no fue posible el acceso a la educación de la gran mayoría de la población.

Se lograron consolidar grandes ideales educativos como la uniformidad en los planes de estudio y el laicismo. Uno de los problemas más complejos a que se enfrentó Porfirio Díaz era una población heterogénea, tanto por su cultura como por su lengua. El gobierno pensó entonces, que la única manera de lograr la unión era a través de la educación. Ya que era la vía para aumentar el alfabetismo y además fortalecer la unidad nacional.

Una vez asimilados los conceptos de uniformidad, laicismo, obligatoriedad y gratuidad en las leyes educativas del porfiriato, se procedió a integrar lo que se llamó “nueva escuela mexicana”. El gran pilar de la educación durante este periodo, Justo Sierra, condensó en la ley del 15 de agosto de 1908 su

¹⁰ El espíritu liberal preponderante llevó acciones en educación de adultos bajo esta premisa.

pensamiento educativo. Una de las características de la escuela moderna sería que fuese nacional, esto es, “se propondría desarrollar en los educandos el amor a la patria mexicana y a sus instituciones”¹¹. La clase de historia, que tendría este fin, adquirió una dimensión diferente y se consideró: “la piedra angular de la educación nacional”¹². La nueva escuela también sería integral, es decir, tendería a producir simultáneamente el desenvolvimiento moral, físico, intelectual y estético de los estudiantes.

Además en esta etapa se reconoce a profesores brillantes como: Enrique Rébsamen, Carlos Carrillo y Gregorio Torres Quintero, quienes produjeron cambios radicales en algunos aspectos de la educación. Por otra parte, se criticó duramente el aprendizaje por medio de la memoria, y se fomentó el análisis y la crítica.

La corriente positivista fue introducida en México por Gabino Barreda, el fundador de la Escuela Nacional Preparatoria; es así como se institucionaliza por primera vez en México el nivel medio superior. Esta corriente enfocaba los programas de estudio donde se fomentaba el aprendizaje por medio de la observación, del análisis, de la generalización y de la inducción. Todo tenía que comprobarse científicamente. “La pedagogía positivista propone conciliar la teoría y la práctica”¹³, de esta manera se introduce el término “educación integral” por vez primera, definiendo a partir de ese momento muchas de las políticas educativas posteriores.

A comienzos del siglo XX, pese de los logros obtenidos en el desarrollo económico del país, el analfabetismo constituía un problema ampliamente reconocido, por lo que se intentó darle respuesta con la creación de las “escuelas rudimentarias”¹⁴, en las que en dos años se podía aprender lo indispensable.

¹¹ Bazant Mílada. *Debate pedagógico durante el porfiriato SEP 1985* México.

¹² La historia consolidaría, desde la perspectiva pedagógica, los ideales propuestos por Justo Sierra, en todos los niveles del Sistema Educativo de la época.

¹³ Tenti, Emilio. *El arte del buen maestro*. Editorial Pax, 1999. México.

¹⁴ Aquí se hace referencia a las escuelas rurales

En el período revolucionario, los grandes caudillos como Pancho Villa y Emiliano Zapata, pugnaban por causas sociales como la reforma agraria, justicia social y educación, puesto que el gran ideal de la revolución era: crear una sociedad moderna con derechos y alfabetismo, el cual quedó plasmado con la creación de la Constitución de 1917 y concretizado en el artículo 3º. De dicha constitución.

Cabe resaltar la importancia histórica de esta etapa en nuestro país, pues es así como queda establecida la laicidad de la educación en nuestras escuelas; también la importancia que tomó la pedagogía para alcanzar las metas propuestas, así como para cambiar la perspectiva de la Educación de Adultos en México, pues es donde comienza de manera explícita y legal, la impartición de la misma; como uno de los grandes logros posrevolucionarios.

El proyecto político, económico, social y cultural de los primeros gobiernos posrevolucionarios postuló principios nacionalistas de independencia económica, limitó la participación extranjera, favoreció la autonomía nacional, se propuso impulsar el proceso de modernización del país, trató de ofrecer educación a los grandes sectores populares, se exaltó la bandera del nacionalismo con el rescate de las culturas indígena y popular como contrapropuesta a lo que se consideraba predominante en el país: la desigualdad y la desintegración económica, étnica y cultural.

Sin embargo, el proceso de alfabetización no dio inicio hasta el gobierno de Álvaro Obregón, con “la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921”¹⁵ y la designación de José Vasconcelos como su primer secretario. En estas fechas se crearon también las escuelas rurales y las misiones culturales, cuyo objetivo era dar educación a una amplia masa de trabajadores indígenas y campesinos excluidos de los servicios educativos, pues estos se concentraban en las ciudades; se realizó una gran movilización social para llevar a cabo esta primer gran campaña de alfabetización, se imprimieron

¹⁵ Bazant Mílada. *Debate pedagógico durante el porfiriato* SEP 1985 México p. 25

cartillas y todo tipo de publicaciones para hacer frente al analfabetismo funcional y difundir las nuevas ideas de nación y pueblo que se quería promover. Con todo esto, se da prioridad a la educación en todos los niveles. Sobre todo, el que nos ocupa, la educación de adultos en el nivel medio superior, pues la problemática comienza desde el analfabetismo de las personas adultas.

Surge en este momento histórico aparece el PNR (Partido Nacional Revolucionario) que posteriormente se convertirá en PRI (Partido Revolucionario Institucional), además; la importante figura de Lázaro Cárdenas del Río, que con su “Política socialista” le da un giro radical a la educación en nuestro país, ya que su apuesta principal era por la “ciencia y la tecnología”¹⁶

El proceso de expansión de la educación rural recibió su mayor impulso bajo el gobierno de Cárdenas. Fueron impulsados el ejido y el cooperativismo, se realzó la importancia de la vinculación de la escuela con la comunidad y de la labor formativa de la escuela no sólo con los niños sino también con los adultos en los turnos nocturnos.¹⁷

Es innegable que la educación socialista aportó mucho a la pedagogía y a la visión que se tenía de la educación, en este sentido, la educación pasó a formar parte de la vida como ayuda, como ventaja y como escalón para avanzar a más y mejores puestos, dejó de ser vista como un lujo, para ser vista como una necesidad, la necesidad de que México educara técnicos capacitados para cualquier especialidad, por tanto, para avanzar y progresar.

Después de 1940 la vida educativa en México adquiere nuevas modalidades. Durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) Se renueva la política de unidad nacional. Se reforma el artículo 3º. Constitucional y se formula un nuevo precepto al servicio de una “educación para la paz, para la

¹⁶ Con la creación del IPN durante el gobierno de Cárdenas se plasman las ideas que tenía sobre la educación, dándole mayor énfasis a las cuestiones técnicas, sin perder de vista a la Ciencia.

¹⁷ Se crean las “nocturnas” donde los adultos podían tener educación básica gratuita sin interferir con sus horarios de trabajo.

democracia y para la justicia social.”¹⁸ También se organizó la Campaña de Alfabetización (1944) con la cual se pretendía erradicar a los analfabetos en nuestro país. La cual publicó en su:

Ley que establece la Campaña Nacional contra el Analfabetismo (21 DE agosto de 1944. fragmentos)

ART. 1º. Todos los mexicanos que residen en territorio nacional, sin distinción de sexo u ocupación, que sepan leer y escribir el español, que sean mayores de 18 y menores de 60 años y que no estén incapacitados... tienen obligación... de enseñar a leer y a escribir cuando menos a 4 habitantes de la República que no sepan hacerlo, que no esté incapacitado y cuya edad esté entre los 6 y 40 años.

Art. 3º. Con objeto de atender al ejercicio del derecho y de hacer las obligaciones que establecen las disposiciones precedentes, se emprenderá la Campaña nacional contra el analfabetismo.

Este es otro momento fundamental en la historia de la Educación de Adultos en nuestro país, pues da la pauta para campañas contra el analfabetismo de manera explícita y formal, que posteriormente se retomarán con otros planes y programas.

Miguel Alemán Valdés (1946-1952) Continuó en lo político los postulados de una educación democrática y fue tolerante en cuanto a la religión.

Adolfo López Mateos (1958-1964) Impulsó la madurez política y el bienestar social. Para hacer frente a la problemática educativa desde sus raíces, durante su gestión y estando nuevamente Jaime Torres Bodet a cargo de la Secretaría de Educación Pública, se creó el “Plan 11 años” y se elaboró una cartilla para alfabetizar, indistintamente, a niños y adultos, con el objetivo de enseñar los

¹⁸ Larroyo Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. Porrúa 18ª edición 1983 México.

conocimientos básicos de manera sencilla. El mayor mérito alcanzado en este período fue instituir el libro de texto gratuito. Asimismo, se inició el uso de los medios de comunicación masiva en apoyo a la educación, a través de programas de radio y televisión

Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) apoyó el desarrollo cuantitativo en la educación primaria y secundaria. Durante su gobierno se llevó a cabo una nueva campaña de alfabetización selectiva e intensiva, en donde se priorizó la educación de los niños, quienes no debían rebasar los 15 años sin saber leer y se dejó en segundo término a los adultos de hasta 50 años de edad.

Respecto de la educación de adultos se estableció que debía comprender 3 áreas: Básica, Tecnológica y Formación Cívica y Cultural.

Al inicio de los años setenta se dio un gran impulso en la educación de adultos en general y a la educación indígena en particular, como una de las consecuencias del movimiento estudiantil de 1968. En este contexto se buscaron metodologías específicas para enseñar a los adultos.

El rezago educativo comenzó a verse como obstáculo para la integración de la nación y para el desarrollo del país, ya que existían “6, 000,000 de adultos analfabetas, el promedio de escolaridad de la población no llegaba a los 4 años de educación básica y sólo el 54% de niños de las ciudades que comenzaba su educación primaria lograba concluir este ciclo, mientras que en el campo sólo lo conseguía el 10% de ellos”¹⁹

Producto de las grandes reformas educativas y de los compromisos adquiridos internacionalmente, en 1978 se inició el programa: “Educación para Todos”, bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación de Adultos, encontrándose con los mismos problemas que en décadas anteriores: falta de

¹⁹ www.inec.gob.mx Consultado el 5 de marzo de 2009.

motivación, deserción, dificultad para llevar adelante la propuesta autodidacta, etc.

Luis Echeverría Álvarez (1970-1976). Durante su gobierno se propició una considerable expansión y diversificación de los servicios educativos, la multiplicación de las instituciones en todo el país y su crecimiento interno, la reforma a los planes y programas de educación secundaria, la edición de nuevos libros de texto gratuito y la promulgación de nuevas leyes en materia educativa. Es en este período cuando se crearon diversas instituciones de enseñanza media y media superior, así como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Centro de Estudios de Métodos y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En este sexenio se impulsó la Enseñanza Abierta, así como el Sistema de Primaria Intensiva para Adultos. Así mismo, se conforma la Preparatoria Abierta en el período 1973-1976. Es decir, este proyecto lleva 34 años de vida.

En cuanto a la legislación en Educación de Adultos; la Ley Nacional de Educación de Adultos de 1976, normó y reguló la educación para mayores de 15 años que no habían cursado o concluido la primaria o secundaria. Esta educación fue concebida como educación extraescolar, basada en el autodidactismo y la solidaridad social, y cuyos planes y programas favorecerían la capacitación para el trabajo.

Con José López Portillo (1976-1982) Viene la primer crisis económica. Se realiza el Plan Nacional de Educación. Se buscó regular, mediante la planeación, a la educación superior y se creó la Universidad Pedagógica Nacional.

En 1978 las autoridades calculaban que existían “6 millones de adultos analfabetos y 13 millones sin concluir la primaria.”²⁰ En este contexto se pone

²⁰ Idem.

en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados y crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (INEA). En 1980 se atendieron poco más de “1 millón y medio de adultos en alfabetización primaria, secundaria y de capacitación para el trabajo. Dentro de estos, 481 mil fueron atendidos por el servicio de alfabetización. En 1982 poco más de 2 millones de adultos recibieron algún tipo de servicio educativo, de los cuales 687,216 correspondieron a servicios de alfabetización ofrecidos por el INEA, las Misiones Culturales y las Salas Populares de Lectura.”²¹

Miguel de la Madrid (1982-1988) Realiza el Plan de Reordenamiento Económico.

Como puede verse, a finales de los años setenta y ochenta, en México se percibieron los efectos de la crisis internacional, tanto en el ámbito económico como en el social; la inflación llegó a su nivel más alto, con la consecuente disminución del poder adquisitivo de la mayoría de la población. Es en este contexto que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en 1981, con el fin de hacer frente al reto de dar educación a más de “6,000,000 de adultos analfabetas, a 15,000,000 de adultos que no habían concluido la primaria y otros 7,000,000 que no terminaron la secundaria.”²² Así, el principal objetivo del INEA ha sido, desde entonces, el de promover y proporcionar servicios de alfabetización y de educación primaria y secundaria a la población mexicana mayor de 15 años.

Para cumplir con sus propósitos, el INEA ha implantado siete modalidades de atención, entre las que destacan la otorgada a la población indígena, la atención a casas o centros de trabajo, la atención grupal, teniendo la solidaridad y el autodidactismo como principios básicos del quehacer del Instituto.

²¹ Idem.

²² Idem.

Por lo tanto, hasta este momento, no existieron reformas importantes en cuanto a las políticas educativas de los presidentes que antecedieron a Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) pues con él inicia la modernización del sistema educativo. Ya que es durante su sexenio que se hace realidad la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, nuevos planes de estudio y nuevos libros de texto, la Ley General de Educación, así como reformas al Art. 3° de la Constitución.

Las políticas educativas del gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000) fueron continuación de las salinistas y sirvieron de antecedente inmediato a las políticas del gobierno de Vicente Fox, (2000-2006) quien continuó con el discurso modernizador.

A diferencia del Programa para la Modernización Educativa de Carlos Salinas y del Programa de Desarrollo Educativo de Ernesto Zedillo, el documento base de la política educativa del gobierno de Fox presenta un apartado con algunos lineamientos normativos que debían orientar el desarrollo de la educación del país. En la parte intitulada, hacia un pensamiento educativo para México se discuten las nociones de justicia y equidad educativa, las concepciones de identidad nacional y el papel de la educación en su fortalecimiento, la construcción de una ética pública sustentada en valores democráticos, la dimensión multicultural que debe poseer la instrucción escolar, la responsabilidad pública sobre la educación sustentada en la participación de la sociedad, la innovación educativa en la sociedad del conocimiento y, por último, se reconoce la complejidad de introducir cambios debido al anquilosamiento de la estructura del sistema educativo mexicano, a su dimensión, al exceso de normas, a la falta de recursos y a la falta de continuidad y consistencia de los programas educativos.

Actualmente, con el Plan Nacional de Desarrollo del Presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) se plantea el desarrollo humano sustentable como principio rector de todo el plan.

En lo referente a la educación uno de los principales objetivos marca: “el logro de una educación de calidad”²³ todo esto incluido dentro de una serie de políticas sociales cuya finalidad es lograr la igualdad de oportunidades para todos los mexicanos.

1.2 Problemáticas por las que atraviesa el Sistema de Enseñanza Abierta del GDF

Dentro del contexto educativo, existen datos relevantes como “el nivel de analfabetismo en el país, el cual es de 7.7%. Además el rezago educativo se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron la educación básica. De ellos la mitad son jóvenes entre 15 y 35 años.”²⁴ Esta situación es preocupante, ya que seguimos sin superar el gran rezago educativo y tomando en cuenta los diversos tipos de analfabetismo, se puede decir que tenemos un gran índice de analfabetas y de analfabetas funcionales.

En tanto a la educación media superior, no han existido avances significativos, ya que hasta la fecha se atiende al “58.6% de la población entre 16 y 18 años, por lo tanto su eficiencia fue de solo 60.1% al terminar el 2006”²⁵.

Esta situación se refleja directamente en el subsistema de enseñanza abierta, sobre todo en el nivel medio superior; pues el rezago educativo recae en él, por lo tanto se están creando nuevas alternativas que permitan a los estudiantes iniciar y/o concluir sus estudios de nivel medio superior de manera rápida y oportuna, tales como el bachillerato abierto y la educación a distancia, pues la globalización y sus exigencias demandan la obtención de más y mejores empleos en nuestro país. Así como un incremento en las competencias de los

²³ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

²⁴ Idem.

²⁵ Idem.

trabajadores. Por ello la preocupación de las empresas por “capacitar” a su personal.

La importancia de ser un país con menos índice de analfabetismo o erradicarlo, es que abre la puerta a una educación de calidad, a un país donde se pueda progresar, cuando la realidad es que los índices de analfabetismo y deserción de los diversos niveles educativos de nuestro Sistema Educativo Nacional han aumentado; pues aún no se ha fomentado el hábito de la lectura desde la educación básica, o peor aún, cuando existen maestros que no se dan a la tarea de actualizar su práctica y reproducen los mismos sistemas obsoletos, la educación va en detrimento de todos estos factores. Ahora bien, en cuanto a la asignatura de Historia Moderna de Occidente; donde los alumnos deben completar un material didáctico de 218 páginas divididas en 16 módulos, en tan sólo 30 horas de clase, el problema se hace más tangible. Por ello, para responder algunos cuestionamientos en cuanto a la enseñanza de Historia Moderna de Occidente, en la Preparatoria Abierta del GDF se hablará de la didáctica de la Historia, con la finalidad de esclarecer la perspectiva de enseñanza de esta materia. En primera instancia, ¿cómo debe enseñarse la Historia? Segundo: ¿es la historia una asignatura aburrida y sin aplicación práctica? Y por último: ¿Desde dónde se debe enseñar la historia? Esto es, cómo inició su enseñanza y quién es el autor que lo plantea.

1.3 Reflexión sobre la Didáctica de la Historia en México.

Como se puede ver, la historia la alfabetización ha sido un factor preocupante para todos los gobernantes y el discurso político siempre ha pugnado por una educación integral y de calidad. Todo esto recae en el subsecuente rezago en el nivel educativo que nos ocupa: el medio superior, pues los alumnos continúan con su atraso en cuanto al nivel de comprensión de lectura, lo que les dificulta llegar a aprendizajes significativos y por ende, a la educación liberadora, pues no son conscientes de su realidad.

Actualmente, se puede decir que la calidad en la educación se ha deteriorado mucho y la pluralidad de condiciones existentes en México ha dificultado al doble cumplir con los objetivos o los estándares mínimos de calidad y eficiencia en cuanto a educación en general.

Son muchos y con múltiples enfoques los ideales y propuestas educativas a lo largo de la historia, no obstante, el análisis y la reflexión sobre los mismos, es lo que puede llevar a los gobiernos y sobre todo a las instituciones a mejorar sus prácticas pedagógicas en bien de nuestros conciudadanos.

Ahora bien, para poder hacer el análisis y la reflexión, se dará una breve revisión a la manera en cómo se impartía Historia y cómo se imparte en la actualidad.

Para Enrique Rébsamen la importancia pedagógica de impartir historia “atiende a los fines forma e ideal”²⁶ dado que pone en actividad la memoria (para retener los hechos), la imaginación, (para imaginarse los grandes personajes históricos y los lugares donde se verificaron los sucesos), el juicio y el raciocinio (para descubrir las relaciones lógicas de los sucesos entre si); todo esto en cuanto a las facultades intelectuales.

Por lo que respecta a las facultades estéticas “se despiertan en el alumno los sentimientos de verdad, justicia y belleza, pues inculcan el amor por la patria y la humanidad”²⁷.

En cuanto a las facultades éticas tiene el objeto de “fortalecer la voluntad y contribuir a la formación del carácter”²⁸

²⁶ Bazant Mílada. *Debate pedagógico durante el porfiriato* SEP 1985 p. 97

²⁷ Aquí se muestra una de las grandes manifestaciones pedagógicas de la enseñanza de la historia como piedra angular de la educación. Bazant. Op. cit.

²⁸ Por ello la importancia fundamental que se le daba a la historia como parte de una educación integral.

En cuanto a la finalidad de la enseñanza de la historia menciona: “es que se procure imitar los buenos modelos de la historia, no sólo venerar a los grandes personajes de la misma”²⁹

En esa etapa era importante para la enseñanza de la historia un método didáctico por medio del cual no se hiciera “esclavos de un texto a los alumnos”³⁰, si no que el texto sea un mero auxiliar, ya que la parte rica del proceso enseñanza-aprendizaje de la materia consiste en la reflexión que se propicia mediante el debate y la discusión de los diversos hechos y de las épocas que se estudian.

La propuesta de Rébsamen para el maestro de Historia es la siguiente:

1º. El maestro debe preparar cuidadosamente cada clase: pues se trata de que el maestro hable de una manera sencilla y natural, a la vez que pintoresca y atractiva, para lograr la atención de los alumnos, estimular su imaginación, emocionar sus sentimientos y fortalecer su voluntad, es decir, motivarlos para que se despierte el interés por conocer más, no por aburrirlos con fechas y lugares geográficos, de manera que la historia sea concebida como parte de sus vidas con la importancia que merece.

2º. No falsificar la historia. Exponer los sucesos veraz e imparcialmente, de manera objetiva. Debe ser claro, pero sin favorecer su propia ideología o crear proselitismos entre los alumnos, predicando la tolerancia.

3º. La narración debe ser intuitiva, viva y animada, para ello debe valerse de herramientas mecánicas, es decir tecnología, láminas, diapositivas, películas, etc. Con tal de que los alumnos puedan crear y recrear los sucesos históricos.

²⁹ Ibid p. 98

³⁰ Es decir, que no se utilizara la memoria como principal recurso por parte de los maestros para el proceso enseñanza-aprendizaje de la materia.

Como se puede ver, esta propuesta es muy rica, fundamentalmente termina con el imaginario social de que “la historia es aburrida, obsoleta, muerta”, no obstante, muchos de los maestros siguieron métodos de estudio tradicionales donde el principal dicho era : “la letra con sangre entra”, haciendo alusión a la memorización de los textos como recurso básico en la enseñanza de la materia, por lo tanto, los estudiantes, tuvieron pocas opciones para valorar y revalorar la historia como un antecedente de los sucesos actuales, como una manera de ver el pasado , valorar el presente en base a ese pasado y tener la visión del futuro de acuerdo a esos hechos.

Las nuevas propuestas de las diversas instituciones educativas pretenden mostrar la historia como un objeto de conocimiento que tienda a consolidar diversas líneas de investigación y se pase de la reflexión teórica al minucioso análisis etnográfico y a la elaboración de didácticas innovadoras para apoyar la enseñanza-aprendizaje de la materia.

No se trata sólo de hacer un relato aburrido del pasado, esta visión de la historia se debe cambiar tanto en la práctica pedagógica de los maestros como en la manera en que los alumnos ven y estudian la materia. Esa es parte de la propuesta de este trabajo.

Ahora se hablará del enfoque histórico del subsistema de Enseñanza Abierta de la preparatoria Abierta del Gobierno del Distrito Federal.

Bajo este contexto, se observa que existen las herramientas e infraestructura para poder llevar a cabo los programas instituidos por el INEA para lograr terminar con el analfabetismo en nuestro país, no obstante, hay que tomar en cuenta que nuestro país, en el ámbito educacional está burocratizado, de manera tal que no permite que los alumnos puedan concluir de manera ágil y satisfactoria sus estudios de educación básica, tanto como de media superior, en este caso, al hablar del Sistema de Enseñanza de la Preparatoria Abierta del Gobierno del Distrito Federal, nos encontramos con diversos actores dentro

del sistema, así como distintos factores divididos en tres categorías de rango (responsable educativo, asesores y alumnos) que interactúan cotidianamente en el proceso, por tal motivo, se expondrán tales categorías, así como sus funciones dentro del Sistema.

1.4 Enfoque Histórico del Subsistema de Enseñanza Abierta del G.D.F.

En México, la educación de adultos, comienza con la creación de instituciones como el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe; CREFAL, en 1950 y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA, en 1981; así como instituciones particulares dentro de todo el territorio nacional.

Ahora, concretamente en el Distrito Federal, se inicia el 28 de enero de 1980, la Comisión de Recursos Humanos del Gobierno Federal aprobó el denominado programa: "Educación General Básica para Trabajadores de la Administración Pública Federal" con el objetivo de: "Elevar los niveles educativos y culturales de los trabajadores en beneficio de su vida familiar, laboral y social", y para dar cumplimiento con lo establecido por el Reglamento a la Ley de Educación para Adultos, en cuanto a la obligación de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal Centralizada y paraestatal de establecer y sostener permanentemente, centros y servicios de promoción y asesoría de educación general básica para adultos."³¹

En este programa se establecieron actividades de planeación, instrumentación, operación, seguimiento y evaluación como responsabilidades de las dependencias para lograr una organización eficiente, de acuerdo con la estructura y características de las unidades a su cargo.

De acuerdo a los reportes obtenidos en el desarrollo del programa y respecto a las necesidades educativas de los trabajadores, se consideró ampliar la

³¹ GDF. *Modelo para la Detección de la Demanda Potencial de Enseñanza Abierta para Adultos*. Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal 1987.

atención a nivel bachillerato, por lo tanto la educación abierta dentro del Distrito Federal se conformó de los siguientes programas:

*Alfabetización

*Educación Básica (Primaria y Secundaria)

*Bachillerato.

Los dos primeros se desarrollan bajo los lineamientos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el tercero a la Dirección General de Bachillerato (DGB).

Actualmente el Programa de Educación de Adultos forma parte del Programa de Capacitación y Adiestramiento, con la finalidad de contribuir a elevar el nivel educativo de los trabajadores y familiares directos, proporcionándoles una oportunidad de iniciar o concluir sus estudios de educación básica y medio superior a través de la modalidad de sistemas abiertos.

En el Gobierno del Distrito Federal se define la Educación de Adultos de la siguiente manera:

“Es un instrumento del Sistema Educativo Nacional para elevar el nivel cultural de los trabajadores en beneficio de su vida familiar, laboral y social. Mediante este, es factible hacer llegar la alfabetización, la educación primaria, secundaria y preparatoria a todos los trabajadores del Departamento del Distrito Federal, que no han tenido acceso a cualquiera de esos niveles, o que no han podido concluir alguno de ellos. Para esto se ha desarrollado toda una infraestructura jurídica, pedagógica y administrativa que posibilita el logro educativo.”³²

³² GDF “*Información básica para mandos medios y superiores, sobre la enseñanza para los adultos trabajadores del D.D.F.*” México, D.F. 19 de junio de 1986.

1.5 Principales Actores de la Educación para los Adultos del D.D.F.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), creada a principios de la década de los 80's; es la dependencia que coordina junto con la Dirección General de Bachillerato (DGB) todas las instituciones de Bachillerato de nuestro país. Por lo tanto también coordina el Subsistema de Preparatoria Abierta y de ella dependen todas las acciones que se llevan a cabo en dicha instancia.

Ahora bien, dentro del GDF existe la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal, quien crea la Unidad Departamental de Enseñanza para Adultos UDEA; la cual tiene como fin mantener los círculos de estudio desde nivel primaria a medio superior.

El responsable educativo:

Es la persona designada por la dependencia en la que se presta el servicio, en coordinación con la Unidad Departamental de Enseñanza para Adultos, (UDEA) para hacerse cargo de la organización interna y de las relaciones con INEA y SEP.

Es el enlace, quien planea, organiza, promueve, opera y evalúa, apoyándose en la UDEA del Departamento del Distrito Federal (DDF)

El asesor:

Puede ser asesor toda persona que haya terminado estudios del nivel licenciatura y que cuente con el título que lo avale.

Guía y orienta a los estudiantes libres y de círculos de estudio; mantiene vivo el interés del adulto, y fomenta en él una actitud permanente de estudio autodidacta.

El usuario de los círculos de estudio.

El aprendizaje se facilita si los estudiantes se reúnen periódicamente en un círculo de estudio para intercambiar experiencias, ampliar conocimientos y resolver dudas.

El círculo de estudio se forma con compañeros y familiares que comparten el deseo de ayudarse mutuamente en el proceso de aprendizaje.

Se sugiere a los participantes se reúnan al menos dos veces por semana.

El 15 de julio de 1983, la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal, crea la Unidad Departamental de Enseñanza para Adultos (UDEA) dependiente de la Subdirección de Capacitación de Personal.

Desde el inicio de sus actividades la U D E A. Se avocó a promover, operar y mantener círculos de estudio en las delegaciones y dependencias, proporcionando apoyo y asesoría directa a los Responsables Educativos manteniendo un flujo permanente de información en ambos sentidos.

Igualmente, se mantiene una campaña para la creación de nuevos círculos de estudio y cada mes se efectúa una reunión con todos los responsables educativos de las dependencias para el intercambio de información y unificación en criterios de acción.

En materia de difusión del programa se hacen llegar a todas las dependencias, materiales de difusión, como son: dípticos, trípticos, carteles motivación ales, folletos, audio-visuales, etc.

Bases jurídicas de la educación para adultos.

Con base en el artículo Sexto de la Ley Federal de Educación que señala que :”El Sistema Educativo tendrá una estructura que permite al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar”, se estableció el subprograma de “Educación Básica de

Centros de Trabajo” para lo cual hubo de reglamentarse el Artículo 21 de la mencionada Ley y así establecer que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, Central y Paraestatal tienen la obligación de brindar los servicios de Educación Básica a sus trabajadores y familiares que lo requieran; este reglamento responsabilizó el desarrollo de estas acciones la Comisión de Recursos Humanos del Gobierno Federal y así se determinó el reconocimiento de la educación para adultos como parte de los programas de capacitación y adiestramiento, de acuerdo con los criterios expresados en el Diario Oficial de la Federación del 22 de agosto de 1980.

Participación de las instituciones y autoridades.

Conforme a los señalamientos del Reglamento de referencia las instituciones y sus autoridades participarán en este esfuerzo educativo a través de 7 situaciones básicas:

1. Dar las facilidades necesarias a sus trabajadores y a los familiares de éstos, a fin de que puedan estudiar y acreditar la educación primaria, secundaria y preparatoria abierta, en el sistema de educación para adultos.
2. Asignar los locales requeridos para realizar las actividades de asesoría.
3. Señalar, de acuerdo a su funcionamiento, el horario en que tendrán lugar las actividades educativas.
4. Autorizar a los trabajadores para ausentarse en horas de labores, cuando a éstos no les sea posible presentar los exámenes fuera de la jornada de trabajo.
5. Proporcionar gratuitamente a los educandos los libros de texto para secundaria, siempre y cuando sus planes y posibilidades lo permitan.
6. Dotar a los servicios de asesoría, de bibliografía básica de apoyo, materiales audiovisuales y de cualquier otro material que sea de utilidad.
7. Organizar y poner en servicio una biblioteca circulante mínima.

Libros y materiales didácticos.

Tanto asesores como estudiantes deben utilizar los libros y materiales didácticos que se especifiquen para cada materia. Estos fueron diseñados para adultos autodidactas; en su elaboración se tomaron en cuenta los intereses, el lenguaje y la experiencia de los adultos. En este caso, concretamente para la materia de “Historia Moderna de Occidente” se utiliza el libro de Historia Moderna de Occidente, de Isidro Vizcaya Canales, et. Al. Realizado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, editado por la SEP. Este material se usa desde 1983 y no se ha hecho ningún cambio en el material didáctico que se utiliza para impartir la materia, es decir, se utiliza actualmente, con lo cual se hace notar que desde hace 26 años no existe renovación alguna en dicho material.

En este sentido, se puede decir que los libros ya son obsoletos, tomando en cuenta, que concretamente, en el caso de Historia, no son funcionales ni significativos para los alumnos, sobre todo, si observamos que el libro ni siquiera cumple con los requisitos mínimos en cuanto a presentación se refiere, es más, ni siquiera son claros los mapas geográficos que presenta como intento de ubicación espacio-temporal, por lo tanto, hablando específicamente de la asignatura de Historia Moderna de Occidente; una de las problemáticas fuertes en el sistema de enseñanza abierta, es precisamente la falta de innovación de materiales didácticos.

Proceso de implementación.

La formación de los círculos de estudio de los trabajadores al servicio del DDF, tiene su eje tanto en el INEA como en la Unidad Departamental de Enseñanza para Adultos (UDEA), dependiente de la Subdirección de Capacitación de Personal del de la Dirección de Capacitación y Desarrollo de Personal del DDF. Dicha unidad coordina a nivel central y en todas las dependencias de esta Institución a los Responsables Educativos, a los círculos de estudio y a los usuarios del servicio.

El primer paso para el establecimiento de los círculos de estudio consiste en la promoción del servicio y/o en la recepción en esta unidad de la solicitud para su prestación.

En seguida se procede al nombramiento del Responsable Educativo por parte de las autoridades de la Institución donde se prestará el servicio.

Se coordina con INEA para el logro de las inscripciones y apoyos didácticos necesarios.

Las autoridades receptoras del servicio definen, de acuerdo con el Reglamento de Educación General Básica, las condiciones de trabajo de los círculos de estudio.

*Requisitos básicos:

+ Ser trabajador del DDF.

+ Tener más de 15 años.

Evaluación:

Al interior del DDF mantiene el mecanismo necesario para evaluar oportuna y eficazmente con el objeto de mantener una alta calidad en el proceso educativo, así como para realizar las acciones de apoyo pertinentes.

Mensualmente se lleva a cabo una reunión general de Responsables para intercambiar ideas, experiencias y para presentar un informe a esta Unidad de las actividades y resultados de los círculos de estudio.

El 15 de julio de 1983, la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal, crea la Unidad Departamental de Enseñanza para Adultos, dependiente de la entonces Subdirección de Planeación y Desarrollo de Personal, hoy Subdirección de Capacitación de Personal.

Desde el inicio de sus actividades, la UDEA, se avocó a promover, operar y mantener círculos de estudios en las delegaciones y dependencias para brindar Educación Básica a trabajadores del DDF, y a coordinar acciones en materia educativa.

A la fecha se continúan coordinando las acciones en las delegaciones y dependencias, proporcionando apoyo y asesoría directa a los Responsables Educativos y manteniendo el flujo permanente de información en ambos sentidos.

Igualmente, se mantiene una campaña para la creación de nuevos círculos de estudio y cada mes se efectúa una reunión con todos los responsables educativos de las dependencias para el intercambio de información y unificación en criterios de acción.

En materia de difusión del programa se hacen llegar a todas las dependencias, materiales de difusión como son: dípticos, trípticos, carteles motivacionales, folletos, audiovisuales, etc.

En vista de este panorama, se podría decir que está muy bien estructurado, no obstante, existen diversas problemáticas por las que atraviesa actualmente este sistema, entre las cuales se encuentran:

*Alto índice de reprobación en los exámenes. Los alumnos presentan sus exámenes y no los aprueban en el primer intento, al tener máximo 5 intentos para aprobar la asignatura, la mayoría realiza por lo menos 2 ocasiones el examen antes de aprobar la materia. Por lo cual se tienen 12 períodos para realizar exámenes, es decir, 1 período por mes, donde deben solicitar ante la SEP la presentación de 2 materias.

*Ausentismo durante el período de asesorías. Los alumnos no asisten regularmente a las asesorías, pues la asistencia no es un requisito para poder solicitar exámenes, con lo que se propicia la inasistencia a las asesorías.

*Deserción. La misma flexibilidad y apertura del sistema ha llevado a los alumnos a no considerar su preparación académica como una prioridad, ya que no les exigen terminar su preparatoria para conservar su plaza.

Lo cual está llevando a la consecuente decadencia del Sistema, pues al no tener ninguna motivación adicional, más que la propia superación, muchos alumnos prefieren “dejarlo para después”.

De esta manera es como se inicia la burocratización del Sistema de Enseñanza Abierta, pues tanto los trámites como las asesorías se han convertido en un proceso largo y tedioso para los alumnos.

Además al hacer la revisión y la reflexión histórico-social de cada etapa y gobierno se puede decir que sólo se ha respondido a los problemas emergentes de la época, sin dar continuidad a los mismos. Lo cual deriva en la consecuente decadencia del sistema, así como la baja calidad de la enseñanza. Donde los principales actores son los profesores y los alumnos pues sufren las consecuencias de cada política educativa y son los encargados de cambiar la perspectiva histórico social de la educación dentro y fuera de las aulas.

En el segundo capítulo se presenta una revisión a 2 grandes propuestas pedagógicas en cuanto a Educación; las cuales se aplicaron en este trabajo para el nivel de Preparatoria Abierta: la de Paulo Freire, con la Educación Liberadora, y la propuesta de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el constructivismo de David P. Ausubel. Se verá de qué manera influyó y sigue influyendo en el Sistema de Enseñanza Abierta la propuesta Freiriana y la propuesta de Ausubel como una manera de lograr aprendizajes significativos en los alumnos del Subsistema de Enseñanza Abierta de la Preparatoria del G DF de manera tal, que se darán los referentes teóricos de la Propuesta para impartir Historia Moderna de Occidente de la Preparatoria Abierta , que sentarán las bases de todas y cada de las actividades realizadas durante el curso.

CAPÍTULO 2

EL MÉTODO DE ESTUDIO AUTODIDACTA COMO MEDIO PARA LLEGAR AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y A LA EDUCACIÓN LIBERADORA.

En este capítulo se revisarán las teorías de Paulo Freire y David P. Ausubel, como fundamento teórico de esta investigación, así como bases para la propuesta que se llevará a cabo en el Capítulo 3. Así mismo, se verá el autodidactismo y la autorregulación como fundamentos metodológicos para llegar al aprendizaje significativo y a la educación liberadora propuesta por ambos autores respectivamente. Se analizarán factores determinantes en la educación de adultos como la motivación, dentro y fuera del aula, que propician un proceso de Enseñanza-Aprendizaje exitoso y fructífero.

2.1 Propuesta Teórica de Paulo Freire.

La propuesta de Freire desde la crítica ideológica al sistema capitalista establece las bases para una educación al servicio de la liberación y revolucionaria.

Para entender un poco más su propuesta, se mencionarán algunos de los conceptos claves de su pedagogía.

Para Freire “educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente”¹bajo esta premisa, se puede decir que esta actitud crítica permitirá al hombre captar la situación de opresión en la que se encuentra y ya tomando conciencia de ello poder liberarse. En este sentido, Freire habla de la tarea del educador: “La tarea del educador es la de problematizar a los educandos el contenido que los mediatiza”, es decir, la tarea del educador es ser un intermediario entre lo que sucede en la realidad, su interpretación crítica y su consecuente reflexión sobre lo que se hizo y se está haciendo. Es decir, la educación verdadera “es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo

¹ Palacios, Jesús. *La cuestión escolar*, Barcelona España, 1984 p. 524

para transformarlo”²por ello tan importantes los conceptos de analfabetismo, alfabetización y palabra generadora que maneja, además de la importancia que le da a la relación opresor-oprimido, pues dada esta relación es que se permite la “deshumanización” en los procesos educativos.

Hablando de la palabra generadora y la educación como praxis y reflexión, Freire también habla de libertad, justicia e igualdad como palabras que generan el bienestar que significan. Al aplicarlo a la enseñanza de Historia Moderna de Occidente cada palabra o concepto a estudiar adquiere un nuevo significado, uno que hace el asesor y a los educandos partícipes activos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la comunicación es primordial entre los hombres para lograr liberarse de la opresión, la cual radica en que la educación se torna “monogal”³, el monólogo en cuanto aislamiento es la negación del hombre, es el “cierre de la conciencia” mientras que la conciencia es apertura. El diálogo fenomenaliza e historiza la esencial intersubjetividad humana; él es relacional y en él nadie tiene la iniciativa absoluta.

Paulo Freire trabajó principalmente con campesinos en Brasil; obteniendo resultados extraordinarios: en menos de 45 días un iletrado aprendía a “decir y a escribir su propia palabra”⁴

Al hablar del analfabetismo, se piensa en él como un mal que se debe erradicar tal como la “mala hierba”, no obstante Freire nos dice que “la concepción ingenua del analfabetismo, lo mira como si fuera una enfermedad que pasará de uno a otro, casi por contagio”, pareciera entonces que es una manifestación de la incapacidad, poca inteligencia y apatía de los pueblos. Se dice que la persona que no estudia es por que no quiere o por que no le gusta, en este sentido, Freire concibe de manera crítica el analfabetismo ya que “lo ve como

² Freire Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México 1975 p. 7

³ En este sentido la educación tradicional decía que el maestro es el poseedor absoluto del conocimiento por ello era un monólogo donde no se permitía interactuar a los educandos.

⁴ Para Freire (1970) era fundamental que las personas se expresaran de acuerdo a lo que vivían y sentían, es decir, que el conocimiento tuviera una aplicación, que fuera significativa en sus vidas cotidianas.

una explicitación fenoménico-refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado”⁵lo cual podemos entender al hacer el análisis y la reflexión sobre lo que sucede con cada uno de los diversos planes de trabajo tanto del INEA como de otros planes de instituciones privadas para terminar con el analfabetismo. En nuestro país se han encontrado altos índices de analfabetismo (en sus diferentes categorías) y esto se refleja en la ignorancia que tiene nuestro pueblo en general, simplemente cotejando con las estadísticas de educación media y media superior podemos encontrar que sólo 6% termina una licenciatura.⁶

En palabras de Freire: “los alfabetizados parten de algunas pocas palabras, que les sirven para generar su universo vocabular.”⁷, siempre y cuando tomen conciencia de esas palabras; así como de su poder creador, ya que las significaciones que le dan a esas palabras se constituyen como historia, entonces podemos decir que la alfabetización es la conciencia reflexiva de la cultura, la cual se convierte en una reconstrucción crítica del mundo humano.

Por todo esto, la alfabetización (como diría Freire) es toda la pedagogía: “aprender a leer es aprender a decir su palabra.”⁸ En este momento es cuando la palabra se convierte en generadora, en palabra que dice y transforma al mundo, en este sentido es cuando los hombres pueden liberarse de la opresión y alcanzar la libertad, por medio de la cultura y del conocimiento, pero también ubicándose en el contexto histórico-social dentro del cual se encuentran insertos.

La palabra se entiende entonces como palabra y acción, es decir; los hombres se humanizan en el momento en que toman conciencia de la opresión en la que viven y es por medio de la comunicación entre sí que logran la libertad.

⁵ Ibidem p. 12

⁶ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

⁷ Freire 1970.Op. cit. p.19

⁸ Ibid p. 19

Por ello Freire dice que “alfabetización -al igual que la educación- no puede ser concebida como un acto mecánico”⁹ sino que debe fomentar en el educando, la reflexión, la crítica y la creación de nuevas palabras que generen en él cuestiones aplicables a su vida, llegando de esta manera a la “praxis”, pero una praxis en un sentido ontológico donde el individuo pueda traspasar sus conocimientos a su vida y en consecuencia a la vida de los demás, contribuyendo entonces a la liberación de su comunidad entera.

En el fondo, los métodos tradicionales de alfabetización son instrumentos “domesticadores”, casi siempre alienados y además alienantes, ya que corresponden a la política educativa, en este sentido, el educando se convierte en el objeto de manipulación de los educadores que responden a su vez a las estructuras de dominación en la sociedad actual. En este sentido, se habla de la alfabetización como referente, pues Freire trabaja con adultos desde ella. Claro está, que su teoría se retoma para Preparatoria Abierta concretamente en la materia de Historia Moderna de Occidente, puesto que el proceso enseñanza-aprendizaje en este subsistema se ve afectada por las problemáticas que implican la carencia o deficiencia de conocimientos básicos y la necesidad tanto del asesor como de los alumnos de leer su realidad y así apropiarse del conocimiento para llegar al aprendizaje significativo y en consecuencia a la educación liberadora. Se ve entonces, que el rezago educativo, como se mencionó en el capítulo 1, tiene un devenir histórico que inicia con la “castellanización” y continúa hasta la actualidad con el analfabetismo, es así como llevamos más de 500 años de rezago educativo.

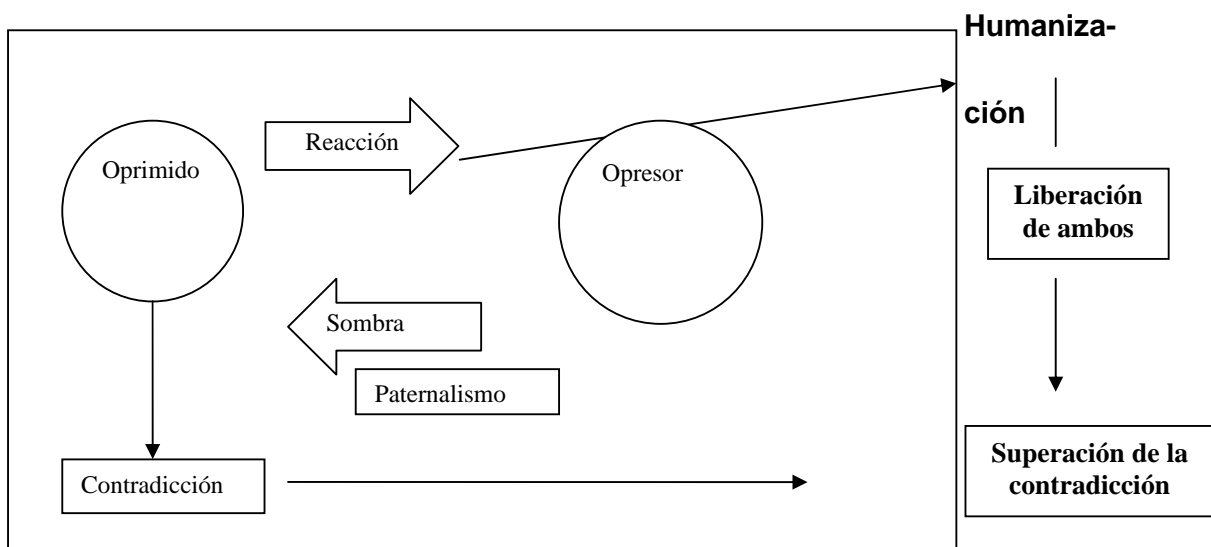
Freire señala a la “deshumanización” como consecuencia de la opresión. Esta afecta no solamente a los oprimidos sino también a aquellos que oprimen.

La violencia ejercida por los opresores, tarde o temprano, genera alguna reacción por parte de los oprimidos, y estos, generalmente anhelan convertirse en opresores de sus ex opresores. Sin embargo, los oprimidos tienen para sí el desafío de transformarse en los restauradores de la libertad de ambos.

⁹ Freire Paulo. *La educación como práctica de la libertad* Siglo XXI México 1982 p. 12

Los oprimidos son descritos por Freire como seres duales que, de algún modo “idealizan” al opresor. Se trata pues, de una contradicción: en vez de la liberación lo que prevalece es la identificación con el contrario: es la sombra testimonial del antiguo opresor. Ellos temen a la libertad porque ésta les exigirá se autónomos y expulsar de sí mismos la sombra de los opresores. De esta forma, deberá nacer un hombre nuevo que supere la contradicción: ni opresor, ni oprimido: un hombre liberándose.

DESHUMANIZACIÓN

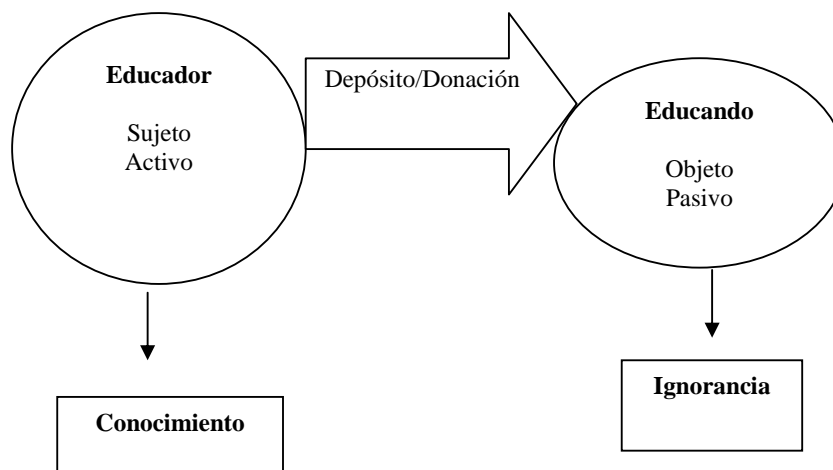


Pero no basta conocer la relación dialéctica entre opresor y oprimido para alcanzar la liberación. Es necesario que éste se entregue a la praxis liberadora. Cuando más descubren las masas populares la realidad objetiva sobre la cual deben incidir su acción transformadora, más se insertan críticamente. Lo mismo sucede con el opresor, el que este reconozca su rol, no equivale a solidarizarse con los oprimidos. La verdadera solidaridad debería expresarse transformándolos a estos como hombres reales despojados de una situación de injusticia.

La violencia de los opresores convierte a los oprimidos en hombres a quienes se les prohíbe ser a la violencia es el anhelo de búsqueda del derecho a ser.

En la educación bancaria la contradicción es mantenida y estimulada ya que no existe liberación superadora posible. El educando, sólo un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador.

EDUCACIÓN BANCARIA:



En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber.

El educador no se comunica sino que realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos.

El saber, es entonces una donación. Los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son considerados ignorantes. La ignorancia es absolutizada

como consecuencia de la ideología de la opresión, por lo cual es el otro el que siempre es el poseedor de la ignorancia.

De este modo, a mayor pasividad, con mayor facilidad los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad.

De este modo, la educación bancaria es un instrumento de la opresión porque pretende transformar la mentalidad de los educandos y no la situación de la que se encuentran

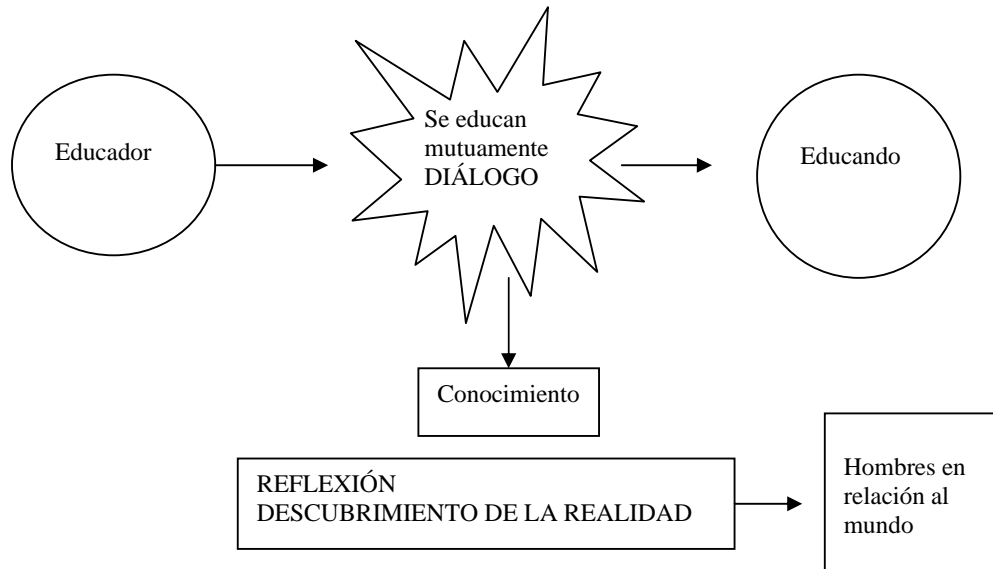
Freire señala sin embargo, que incluso una educación bancaria puede despertar la reacción de los oprimidos, porque, aunque oculta, el conocimiento acumulado en los "depósitos" pone en evidencia las contradicciones. No obstante, un educador humanista revolucionario no debería confiarse de esta posibilidad sino identificarse con los educandos y orientarse a la liberación de ambos.

Pero tanto el educador como los educandos, así como también los líderes y las masas, se encuentran involucrados en una tarea en la que ambos deberían ser sujetos. Y no se trata tan solo de descubrir y comprender críticamente sino también de recrear el conocimiento. De esta manera, la presencia de los oprimidos en la búsqueda de su liberación deberá entenderse como compromiso.

La propuesta de Freire es la "Educación Problematicadora" que niega el sistema unidireccional propuesto por la "Educación bancaria" ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta.

En esta concepción no se trata ya de entender el proceso educativo como un mero depósito de conocimientos sino que es un acto cognoscente y sirve a la liberación quebrando la contradicción entre educador y educando. Mientras la "Educación Bancaria" desconoce la posibilidad de diálogo, la "Problematicadora" propone una situación gnoseológica claramente dialógica.

EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA.



Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión.

El educador no podrá entonces "apropiarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.

La educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración.

La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Y finalmente, Freire señalará que así como la "Educación Bancaria" es meramente asistencial, la "Educación Problematizadora" apunta claramente hacia la liberación y la independencia. Orientada hacia la acción y la reflexión de los hombres sobre la realidad, se destruye la pasividad del educando que propicia la adaptación a una situación opresiva. Esto se traduce en la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.

2.2. Propuesta de David P. Ausubel.

La apuesta de Ausubel es por el aprendizaje significativo, cabe resaltar que para él existen diversos tipos de aprendizaje, con respecto a ellos pueden hacerse dos distinciones esenciales:

- a) En torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que incorpora la nueva información en su esquema o sus esquemas cognitivos), esta constituye la primera dimensión.
- b) Respecto al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, que corresponde a la segunda dimensión.

En la primera dimensión se pueden distinguir dos modalidades de aprendizaje: el repetitivo o memorístico y el significativo; conforme a la segunda, pueden distinguirse entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje memorístico consiste en aprender la información de forma literal o al pie de la letra, por ejemplo cuando aprendemos un número telefónico o un poema. El cual se propicia en Preparatoria Abierta, pues deben aprender de memoria las respuestas a los objetivos planteados por el material didáctico para aprobar el examen ante la SEP, ya que en dichos objetivos está basado el examen que determinará si aprueban o no la materia.

El aprendizaje significativo en cambio, “consiste en la adquisición de la información de forma sustancial (lo esencial) y su incorporación en la estructura cognitiva se hace relacionando dicha información con el conocimiento previo”¹⁰.

Como ejemplos tenemos la clarificación de relaciones entre conceptos, la investigación científica, música o arquitectura nuevas.

El aprendizaje receptivo se refiere a la adquisición de los productos acabados de información. Como ejemplo tenemos las presentaciones de los libros de texto.

El aprendizaje por descubrimiento es aquel en el que el contenido principal de la información la va descubriendo el alumno para que luego la pueda aprender. Por ejemplo: las soluciones a las adivinanzas, por ensayo y error.

Según Ausubel, para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:

- a) Que el material que se va a aprender (por extensión, cualquier secuencia instruccional oral o escrita) posea significatividad lógica o potencial (es decir, que no le falte coherencia o significado).
- b) Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido. (significatividad psicológica).
- c) Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

De esta manera, el alumno podrá darle significado y sentido personal a los conocimientos.

¹⁰ Hernández Rojas Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós. México 2001 p. 138

En este sentido, la tarea del docente consistiría básicamente en promover situaciones didácticas que propicien el aprendizaje significativo en sus alumnos. El aprendizaje significativo es recomendable especialmente en los niveles de educación media y media superior.

Ahora veremos algunos aspectos importantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje, dentro de la postura constructivista, los cuales dan sustento teórico a este trabajo.

Las estrategias de enseñanza para esta corriente son “los procedimientos o recursos que el docente puede utilizar”¹¹. En este aspecto, existen diversos tipos entre los cuales están:

- a) Estrategias para activar o (generar) conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Estas pueden servir al profesor para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar el conocimiento como la base sobre la cual se pueden promover nuevos aprendizajes. Algunos ejemplos son: las preinterrogantes: son preguntas elaboradas y utilizadas por el profesor para activar esquemas relacionados con el contenido que se va a aprender. La actividad generadora de información previa, puede ser por medio recursos orales o escritos para que los alumnos se expresen de esta manera con qué recursos cuentan. Los objetivos son enunciados que expresan la intención educativa que el profesor tiene respecto a los logros de sus alumnos al término del ciclo escolar.

- b) Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Estas estrategias son usadas durante una sesión, discurso o texto. Algunas de estas son: las preguntas insertadas; dichas preguntas se intercalan en la presentación del contenido que se va a aprender, estas propician la reflexión y el pensamiento profundo en los educandos. También se usan

¹¹ Hernández . Op cit p. 151

pistas o claves (tipográficas o discursivas) como el subrayado, resaltar la tipografía del escrito utilizado, así como las inflexiones de la voz, entre otras.

- c) Estrategias para organizar la información nueva. En ellas se incluyen las estrategias de representación espacial: como los mapas y redes semánticas y los resúmenes.
- d) Estrategias de enlace de conocimientos previos y la nueva información por aprender. Aseguran una mejor vinculación de los conocimientos. Entre los ejemplos que podemos citar se encuentran las analogías.

Podemos observar que en una primera etapa hay una deficiencia cognitiva en el uso de mediadores o estrategias en situaciones de aprendizaje.¹²

En una segunda etapa, el uso de mediadores o estrategias es posible, siempre y cuando haya una persona que apoye o proporcione la ayuda para hacerlo. Aún existe un déficit en el empleo autónomo o espontáneo de las estrategias, dado que no se ha desarrollado su regulación metacognitiva.

La tercera etapa se caracteriza por el uso espontáneo, maduro y flexible de las estrategias cuando el aprendiz lo requiere, gracias a que ha logrado plena internalización de las mismas y posee un conocimiento metacognitivo adecuado para hacerlo. En esta etapa final, el aprendiz ya puede hacer uso autónomo de las estrategias y tiene la posibilidad de transferirlo a otras situaciones similares.

Esta propuesta puede ser la “estrategia guía” para la enseñanza de cualquier tipo de habilidad o estrategia cognitiva (de aprendizaje, metacognitiva, autorreguladora, etc.). Dicha propuesta se basa en la idea de que los

¹² No es posible realizarlo puesto que los alumnos, desde este paradigma; aún no poseen la competencia cognitiva para lograr el aprendizaje significativo.

procedimientos¹³ se aprenden progresivamente en un contexto interactivo y compartido, estructurado entre el enseñante y el aprendiz del procedimiento.

En dicho contexto, el enseñante actúa como un guía y provoca situaciones de participación dirigida de los alumnos. Es así como en la situación ocurren 3 pasos básicos del tránsito del desconocimiento del procedimiento hasta su uso autónomo y autorregulado por parte del aprendiz:

*Exposición y ejecución del procedimiento por parte del enseñante.

*Ejecución guiada del procedimiento por parte del aprendiz y/o compartida con el enseñante.

*Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz.

La auto interrogación cognitiva¹⁴, consiste en ayudar a que los alumnos vayan conociendo y reflexionando sobre las estrategias utilizadas (por ejemplo, toma de decisiones), con el fin de conseguir mejoras en su uso.

Respecto de la evaluación, se pueden considerar:

*La naturaleza de los conocimientos previos que el alumno posee.

*El tipo de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas y/o el tipo de enfoque de procesamiento (superficial, estratégico o profundo) empleado.

*El tipo de capacidades que el alumno utiliza cuando elabora el conocimiento.

*El tipo de metas que el aprendiz persigue.

*El tipo de atribuciones y expectativas que se plantea.

Tomando en cuenta que aprender significativamente es una actividad progresiva; exige que se defina de antemano que grado de significatividad se

¹³ Los procedimientos son herramientas que forman parte del bagaje cultural. Ander-Egg Ezequiel. "Diccionario de pedagogía." Editorial Magisterio del Río de la Plata. 2ª. Edición. Argentina 1999. p. 148

¹⁴ Es un método concreto para el entrenamiento de técnicas de aprendizaje. Ander-Egg. Op. cit. p.25

requiere en un aprendizaje y, con base en ello, plantear situaciones pertinentes de evaluación.

La mayoría de los teóricos del aprendizaje conductista centran sus estudios en la “conducta observable”.¹⁵En cambio, los teóricos cognoscitivos “se interesan más por lo que ocurre en la mente de una persona cuando se da el aprendizaje”¹⁶Es decir, se trata de un proceso complejo que implica no sólo el uso de la memoria o estímulos positivos o negativos para lograr metas, puesto que dentro de la teoría constructivista el aprendizaje la propicia el asesor, se cultiva con y sin el grupo de acuerdo a los conocimientos previos.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas, asociadas genéricamente a la psicología cognitiva; entre las que podemos encontrar:

*El enfoque psicogenético piagetiano.

*La teoría de los esquemas cognitivos.

*La teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. (La cual da pauta a este trabajo).

*La psicología (sociocultural) Vygotskiana.

*Algunas teorías instruccionales (enseñanza).

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el por qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y a actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”¹⁷. En este sentido, podemos decir que la concepción constructivista se organiza en torno a 3 ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, ya que el docente funciona como guía y el alumno

¹⁵Sabemos que teóricos como Pavlov , Skinner , entre otros han basado su ideal educativo en la concepción del hombre como un “animal racional” donde al ser estimulado positivamente, dará una respuesta deseada por el educador, y contrarrestan la respuesta errónea con castigos. Hernández Op. cit. p.94

¹⁶Tovar Santana Alfonso, *El constructivismo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. IPN México, DF 2001 p. 73

¹⁷ Tovar. Ibid. p. 75

tienen un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, basado en los conocimientos previos, para hacer de los nuevos conocimientos adquiridos, es decir, llega al aprendizaje significativo por sí mismo.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno reconstruye los conocimientos preexistentes en la sociedad, pero en un plano personal.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. No sólo crear las condiciones para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que oriente y guíe explícita y deliberadamente dicha actividad.

Se puede decir entonces que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

“Construir significados nuevos implica un cambio de los esquemas de conocimiento que se poseen previamente”¹⁸ , esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

Algunos principios del aprendizaje constructivista son:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.

¹⁸ Tovar Ibid. p. 76

- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación e interacción con otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

Díaz Barriga nos proporciona una definición de aprendizaje significativo: “Ocurre cuando la información nueva por aprender, se relaciona con la información previa, ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra”¹⁹ e indica que para llevarlo a cabo debe “existir una disposición favorable del aprendiz, así como una significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.”²⁰ Es así que el constructivismo propicia una mayor eficiencia del aprendizaje que se orienta hacia la elaboración de conocimiento y del pensamiento productivo, potenciando el desarrollo interactivo de los sujetos, lo cual es muy importante dentro del proceso-enseñanza-aprendizaje en los grupos de adultos, ya que de esta manera también se les da motivación para participar en clase, realizar las actividades que les permitan ampliar su conocimiento y por ende, lograr aprendizajes significativos para propiciar la crítica y la reflexión dentro de las aulas y fuera de ellas.

El constructivismo establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento, o sea que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y no recibir lo construido por otros. La construcción es una tarea individual, se da en el interior del sujeto y solamente él la puede realizar, aunque no es una actividad aislada, se da conjuntamente con los demás sujetos. Aquí comienza la importancia de que los alumnos sean críticos y autodidactas para llegar a un verdadero aprendizaje.

¹⁹ Tovar Ibid. p. 77

²⁰ Tovar Idem p 77

La perspectiva constructivista se centra en la promoción para que el alumno realice aprendizajes significativos, o sea, que no memorice la información nueva, sino que la comprenda.

Sin embargo, el aprendizaje no debe reducirse a comprender, porque comprender es una condición necesaria, pero no suficiente ni única para aprender.

En este sentido, el alumno tiene un papel activo en la construcción del conocimiento, es decir, busca, provoca e interpreta la realidad.

Otra forma de entender el enfoque constructivista es como lo plantea Mario Carretero "...básicamente puede decirse que (el constructivismo) es la idea que mantiene que el individuo - tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos - no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano".²¹ Y cada construcción es personalizada, de acuerdo a los conocimientos previos y a la cultura de cada alumno.

2.3 Implementación del método autodidacta, avances y logros en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Adultos.

Uno de los temas centrales del trabajo de Paulo Freire es su insistencia en la necesidad de que los lectores asuman una actitud crítica al abordar un texto,

²¹ Carretero, Mario. En: *Constructivismo y Educación, Progreso* - EDELVIVES, Colección. Aula Reforma. México. 1997

pues “estudiar es una tarea difícil que requiere una actitud crítica, sistemática y una disciplina intelectual que sólo se adquiere con la práctica.”²²

Dentro del sistema de enseñanza abierta se le ha dado prioridad al método de estudio autodidacta, ya que los alumnos son trabajadores del GDF, tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo, por lo cual, se dará la definición de autodidactismo.

La palabra autodidacta viene del griego autós, por sí mismo, y didasko, instruir. Entonces se puede decir que la persona autodidacta es “aquella persona que se instruye a sí misma, sin auxilio de maestro alguno.”²³

El autodidactismo es la “Forma de aprendizaje que consiste en que cada persona se convierte en su propio maestro y adquiere los conocimientos por interés, a partir de los estímulos disponibles.”²⁴ Por lo tanto se puede decir que se lleva a cabo por medio del autoaprendizaje; el cual es la forma de aprender principalmente por uno mismo.

Implica aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacta.

Sin embargo, ahí justamente se encuentra nuestro mayor valor como seres, lo que nos distingue entre los demás entes, lo que caracteriza como vivos: la independencia del existir, esto es, el hacer de nuestra libertad la esencia misma de nuestra participación en la realidad. “El autodidactismo es, de esta misma manera, la forma más conveniente de formación, de acuerdo a nuestra singular naturaleza.”²⁵

²² Freire Paulo. *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. España 1990 p. 9

²³ Abad Caja Julián, et al. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Taurus Alfaguara. Vol. 1 México 1993.

²⁴ Idem

²⁵ <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/072/072009.pdf>.

Al tener la posibilidad de elegir aquellos temas y autores que más concuerden con los requerimientos específicos de nuestro vivir, el proceso educativo autodidacta expone un pragmatismo muy provechoso, que ahorra mucho tiempo y esfuerzo; y que puede ser mejor aprovechado para obtener una experiencia de vida más plena y menos abstracta.

Así entonces, lo más recomendable es aprovechar todos los beneficios de la educación autodidacta como un complemento al aprendizaje convencional, es decir, un recurso de apoyo, incluso de gran potencial lúdico, que apunte aquellas insuficiencias y puntos débiles de la formación impartida en las aulas escolares. El aprendizaje autodidacta es una manera sumamente valiosa, incluso indispensable, de brindarle matiz y perspectiva, a la educación ortodoxa.

Hay dos tipos de autodidacta, los originarios y los emanados.

Los originarios, en su mayoría, son autodidactas toda su vida, como la mayoría del pueblo, ya que muy pocos de ellos quieren ir a las aulas para aprender, rechazando el fundamento de una educación capitalista. Se busca que sean personas independientes, de pensamiento libre, generalmente críticos constructivos y por sobre todo, líderes. Se puede decir que nuestro objeto de estudio (los estudiantes de 2 de los círculos de estudio de la preparatoria abierta del GDF) pertenecen a la categoría de autodidactas emanados, pues su deseo de aprender no está influenciado por nada más que su propia motivación.

Los emanados descubren su capacidad autodidacta después de graduarse del nivel medio superior o la universidad para usarlos toda la vida.

A continuación, se explicará en qué consiste el método autodidacta:

Implica en primer término generar una comprensión en el personal educativo, de que el adulto posee la experiencia y el conocimiento que la vida le ha dado, tiene un grado de autonomía, toma cotidianamente decisiones y tiene la capacidad para responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje. De ese reconocimiento surge un segundo aspecto para el que se requiere formar a los educadores sobre el papel que deberán jugar, no serán maestros para impartir un contenido educativo, sino animadores dispuestos a impulsar la capacidad de estudio, exploración y autoformación de los adultos participantes. Desde luego, para que el personal pueda llevar a la práctica el método de autodidactismo, él mismo requerirá aprenderlo pero aplicándolo desde su propia formación.

Se trata, entonces, de que tanto el promotor como el asesor solidario y el propio coordinador técnico reconozcan que nuestros destinatarios, los adultos: “construyen sus propias hipótesis, saben multitud de cosas y tienen una rica experiencia de vida.”²⁶ En cada círculo de estudio se cuenta con personalidades y experiencias diversas las cuales pueden ayudar a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera se convierte a los alumnos en “enseñantes”, en “maestros”, invitándolos a que revelen cuánto saben acerca de las diferentes áreas o experiencias de vida relacionadas con la materia, así van escribiendo su propia historia; como diría Paulo Freire, pues se hace conciencia de que son seres históricos; para llegar a un intercambio de “saberes”, de los cuales se van apropiando para construir y reconstruir dichos conocimientos.

En cuanto a la educación de adultos vinculada con el autodidactismo y la educación liberadora, Paulo Freire señala: “educar es establecer una situación pedagógica en la que el educando se descubra a sí mismo y aprenda a reflexionar sobre el mundo que le rodea, a descubrir las posibilidades y reestructurarlo.”²⁷ Por lo tanto, el rol del asesor dentro de los círculos de estudio es determinante para que los alumnos comiencen a usar el método

²⁶ Abad Caja, Idem.

²⁷ Freire Paulo. *Concientización y Liberación*, en Palacios Jesús, “*La Cuestión Escolar*” Laia, España, 1984 p. 524.

autodidacta como su principal método de estudio, ya que de esta manera, no importa tanto el tipo de material que se imponga dentro del subsistema de enseñanza abierta, puesto que los alumnos aprenderán y utilizarán otras herramientas inherentes al autodidactismo, tales como la investigación, dentro de la cual podemos incluir visitas a bibliotecas, museos, exposiciones, teatros, cines, etc. Con ello; el alumno enriquecerá su visión tanto de las materias de humanidades, (en este caso, la historia específicamente), como ciencias exactas. De tal manera que se asuma y se reconozca como parte de esa historia y entonces deje de ver la materia como algo aburrido u obsoleto. El asesor, debe poseer los elementos metodológicos y técnicos del método de estudio autodidacta, esto es, conocer y aplicar técnicas de estudio para explicarlos a sus asesorados, para que a su vez, ellos las adquieran como método de estudio en todas sus asignaturas.

La educación de adultos basada en la propuesta autogestiva y liberadora de Freire, recupera la posibilidad de que el adulto sea el actor principal de su proceso de aprendizaje, aunado a ello, se reconoce el valioso apoyo que brinda el asesor no como algo determinante, sino como una guía en el manejo del contenido temático donde el adulto decide sobre los procedimientos a seguir y los avances que desea obtener y le propone el asesor.

El aprendizaje autodidacta desde la perspectiva de la educación como acto de liberación y concientización del ser humano plantea que “el conocer implica una acción transformadora de la realidad”²⁸ lo cual también implica que el asesor instruya y ayude a los alumnos a utilizar las técnicas que dicho método implica, pues al provenir de un sistema tradicional²⁹, es vital cambiar la visión de lo que es el asesor, sobre todo, porque el sistema demanda más atención y esfuerzo por parte de los alumnos al presentar los exámenes.

²⁸ Freire idem p. 537

²⁹ Los alumnos en la mayoría de los círculos de estudio, aún conservan las ideas preconcebidas de que el profesor posee “la verdad absoluta” y no se le puede refutar, uno de los objetivos de la educación liberadora es aprender a ser críticos y reflexivos, lo cual se logra a través del diálogo, que a su vez, es tarea del asesor propiciar ése diálogo y esa reflexión, no sólo como parte de la clase, si no que permita a los educandos construir su propio conocimiento incorporándolo a su realidad, a su cotidianeidad y además ser parte de la historia como sujetos partícipes de la misma.

Si se logra llegar a aprendizajes significativos y que vinculen los conocimientos adquiridos dentro de los círculos de estudio, por medio de la reflexión y la crítica, los alumnos encontrarán aún más simple, fácil y emocionante, no sólo la materia de historia, sino todos los conocimientos que adquieran y podrán darle una aplicación práctica en sus vidas, personal y profesionalmente.

Giroux habla de los docentes como “intelectuales transformativos”³⁰. El término intelectual es adecuado porque ofrece una base para examinar la tarea del docente como tarea intelectual, opuesta a planteos técnicos o instrumentales.

Aclara, además las condiciones para que los profesores actúen como intelectuales y contribuye a mostrar el papel que desempeñan los mismos en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales a través de la pedagogía.

Los seres humanos somos seres históricos, seres de búsqueda, búsqueda permanente. En esa búsqueda adquirimos la habilidad de conocer nuestra realidad, de saber que sabemos.

Se trata pues, de sembrar en los alumnos la curiosidad, la motivación y las experiencias necesarias para conseguir sus objetivos en cuanto a mejorar su nivel educativo, ya que en la etapa y momento personal en que se encuentran no se trata de estudiar para ascender o conseguir un aumento, es netamente como un medio de superación personal. En este sentido la teoría constructivista de Ausubel nos dice que “el aprendizaje es la reestructuración de los conocimientos anteriores”³¹, de manera tal que se produzca un verdadero cambio cuantitativo y cualitativo.

³⁰ Miranda, María. *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. 2ª edición. Editorial Rosario: Homo Sapiens México 2005.

³¹ Idem p. 33

En este punto, la formación de los alumnos implica tres grandes capacidades que desarrollarán a lo largo de su preparación académica dentro del Sistema de Enseñanza Abierta:

- 1) Ser autodidactas. Es decir, que dejen de depender del maestro para lograr un proceso enseñanza-aprendizaje exitoso.
- 2) Ser críticos. Que sean capaces de leer su propia realidad y desde ahí empezar a transformarla.
- 3) Ser reflexivos. Que logren crear sus opiniones con argumentos sólidos y fundamentados ubicándose en su espacio-tiempo.

Esto les permitirá situarse como seres que no sólo estudian la historia del pasado, si no que participan de ella en su presente, en su cotidianidad y que probablemente, participarán y serán hacedores de la misma en el futuro.

Freire nos dice “los hombres y mujeres, en cuanto seres históricos, somos seres incompletos, inacabados o inconclusos”³² ya que al tomar conciencia de nuestras carencias comenzamos la búsqueda de subsanarlas, pues el que se sabe inacabado entra en un permanente proceso de búsqueda. La cuestión es cuando no se llega a concienciar y por lo tanto no existe el inicio de la educación liberadora por medio del autodidactismo. Dado esto, la obligación de los asesores es la de ser simples; pues en palabras de Freire: “la simplicidad hace inteligible al mundo”³³ mientras más simples sean las estrategias, más fácil será llegar a aprendizajes significativos.

Entonces, tomando en cuenta que la lectura es uno de los inicios para el dialogo en el proceso enseñanza-aprendizaje; es importante saber por qué los alumnos pierden interés en las asesorías o en el mismo hábito de la lectura, el cual es básico como estudiantes autodidactas. Sabemos que en nuestro país

³² Freire, Paulo. *El grito manso*. S XXI Editores, México 2004 p.19

³³ Freire. Op. cit. p.26

no existe una cultura del fomento a la lectura, ya que hasta el momento, “en promedio sólo se lee ½ libro al año”³⁴

Al respecto, Paulo Freire dice: “cuando los lectores se someten a este proceso ingenuo, la lectura se convierte en algo mecánico, y está, entre otras cosas, la distracción de los lectores, que acaban perdiendo el interés”³⁵ es decir, que una de las tareas de los educadores es lograr el interés por la lectura en sus alumnos, este es un problema que viene desde muchos años atrás, sin embargo, considero que es factible logra que los alumnos se conviertan el lectores críticos, reflexivos y activos ante la realidad que vivimos actualmente.

Una de las labores más significativos y hasta cierto punto, obligatorias de los estudiantes de los círculos de estudio, es leer. Puesto que cada asesoría implica conocimientos previos, máxime si hablamos de historia, ya que la mayoría dice:”para qué quiero saber lo que hicieron en el pasado, eso fue la gente de antes, ¿para qué me sirve saberlo ahora?”³⁶ en este sentido, equivale a cambiar el concepto que tienen sobre la materia, es decir, hacerlos partícipes y creadores de la misma, para que tenga un verdadero significado para ellos, no sólo que se queden con la perspectiva del maestro o asesor que les asignen en ese momento.

Esto es: propiciar un cambio en la concepción de los educandos, sobre lo que significa enseñar y aprender historia; pues si le damos el enfoque de liberación de Freire podemos ver que “no hay inmovilismos en la historia”³⁷, es decir que siempre hay algo que podemos hacer y rehacer en la historia, en cada momento de nuestra vida lo estamos haciendo, lo único que hace falta es ser conscientes de ello para así poder incorporar los conocimientos previos a los

³⁴ UNESCO 2005

³⁵ Freire Paulo. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. España 1990 p. 28

³⁶ La historia puede ser entendida de diversas maneras de acuerdo a la formación inicial de los alumnos, se puede apreciar que la mayoría tuvieron profesores reproductores, (en palabras de Gramsci), cuyo esquema de trabajo era lograr que los alumnos aprendieran de memoria fechas, lugares y nombres de los sucesos y personajes pertenecientes a ella. Por ello es fundamental cambiar la visión de la asignatura por medio del autodidactismo, basado en la propuesta de Ausubel (1995) y de Freire (2004).

³⁷ Freire Op. cit. 2004 p. 29

que se van a adquirir en los círculos de estudio, por medio del constructivismo, el diálogo y un método de estudio autodidacta.

Muchas personas dicen que ser autodidacta es algo innato, es decir las habilidades se tienen desde el nacimiento, no obstante, al hacer conciencia de que se poseen esas habilidades, es mayor la posibilidad de tener éxito al cursar una materia, sobre todo, en un sistema que da por hecho que los alumnos conocen y poseen dichas habilidades.

Ahora bien, veamos lo que nos dice Freire sobre la asignatura de Historia:

“La historia no termina con la historia individual de cada uno. La historia es un proceso”³⁸. En este sentido, la historia es algo que construimos cada día, hacemos historia dentro y fuera de las aulas. Es decir: “la historia la construimos nosotros y a su vez nos construye”³⁹ Cuando los alumnos conciben y se conscientizan de que la historia en cuanto proceso interno y externo, los involucra tanto en el pasado, como en el presente y futuro; adquiere una dimensión nueva y totalmente incluyente, lo cual les permite obtener la motivación e interés faltantes para estudiar la asignatura.

Entonces para llegar al autodidactismo son fundamentales los siguientes elementos:

*Un deseo por aprender por parte del alumno.

*Un hábito de lectura bien definido

*Gusto por el diálogo e intercambio de conocimientos.

*Conocer y aplicar técnicas que le permitan adentrarse en la asignatura de manera crítica y reflexiva. (Estas pueden ser implementadas por el asesor o el alumno puede aplicarlas directamente en su forma de estudiar)

*Auxiliarse con otros espacios educativos fuera del aula para enriquecer los aprendizajes adquiridos. (Visitas a museos, exposiciones, obras de teatro, etc.)

³⁸ Freire. Ibid. p 49

³⁹ Freire Ibid. p. 71

Sin embargo, no por ello menos importante, el hecho de tomar conciencia de dichas herramientas y habilidades para llegar a ser autodidacta es fundamental, pues al tomar conciencia, se comienza el camino hacia la libertad de pensamiento y en consecuencia, se llega a ser crítico y reflexivo, pero no como un camino a ciegas, sino como un camino hacia la realización personal, con una motivación intrínseca y extrínseca por parte de cada individuo.

Es otra de las tareas del docente, involucrar a los alumnos y comprometerse con este método de estudio, pues se tienen que crear las condiciones propicias para que los alumnos logren llegar a ello.

Los propios alumnos sugieren y llevan a cabo algunas estrategias individualmente, y (cuando el espacio y el grupo lo permiten) grupalmente, cabe mencionar, que algunos círculos de estudio sólo están integrados por 3 o 4 personas, lo cual imposibilita muchas veces, establecer una dinámica grupal efectiva, como por ejemplo, mesas redondas o lluvia de ideas, entre otras, para propiciar aprendizajes significativos, pero mediante la aplicación del método autodidacta, se involucran de manera tal, que tienen éxito al aprobar las materias, de ahí que es fundamental que los alumnos conozcan y apliquen este método para alcanzar sus metas, la más importante, terminar la preparatoria, pero dándole un sentido más profundo y significativo en sus vidas.

Pues los alumnos que son autodidactas, ya sea que lo hayan desarrollado en su formación inicial o no; al tomar conciencia de ello, ayudan a que los demás integrantes del círculo de estudio se vinculen con el método, lo lleven a cabo y sean beneficiados por él.

2.4. Educación liberadora basada en el constructivismo, autodidactismo y autorregulación.

Como se ha mencionado, cuando las personas toman conciencia de su situación pueden comenzar a cambiarla en su beneficio, sobre todo, hablando

de su educación. Es importante para llegar a la educación liberadora, romper con los paradigmas existentes en cuanto a la educación, sobre todo en educación de adultos, pues aún se considera al maestro “como el que posee todo el conocimiento” y los alumnos como los que van a “recibirlo”⁴⁰. En este sentido, la educación debe superar la contradicción educador-educando. Para lograr la conciliación de ambas partes, de manera tal, que “ambos se hagan educadores y educandos”⁴¹, de esta manera se propicia una participación activa de los alumnos dentro de los círculos de estudio, tomando en cuenta que la asignatura que nos ocupa es Historia, esto es fundamental, pues en esta materia, la reflexión y la crítica son fundamentales para comprender el por qué de los sucesos leídos, además de suprimir la idea de que la Historia es “aburrida”, monótona o que sólo es algo del pasado.

Así al ser lo alumnos conscientes de ello, pueden liberarse de la opresión ya que la educación problematizadora que los llevará a ser libres; se da con el diálogo pues “los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”⁴² mediante el diálogo dentro y fuera de las aulas se logra esto. Pues es mediante la problematización que el alumno llega a ser un sujeto cognoscente, ya que el objeto cognoscible depositado en él se convierte en “incidencia de su reflexión y la de los educandos”⁴³. Esto es lo que genera un cambio auténtico en la dinámica del grupo, lo que los lleva a apropiarse del conocimiento y transformarlo, no sólo a memorizarlo mecánicamente. De esta manera vemos involucrados, el autodidactismo y el constructivismo dentro y fuera del aula.

Ahora bien, la autorregulación es un aspecto importante para llegar a una educación liberadora, pues es la manera en que los alumnos controlan sus pasos para llegar al aprendizaje. Es decir la autorregulación es fundamental para que los alumnos aprendan a aprender. Esto implica la “capacidad de

⁴⁰ Se hace alusión a la educación bancaria que menciona Freire, pues es lo que se pretende cambiar desde la dinámica grupal que se lleva a cabo en los círculos de estudio.

⁴¹ Freire Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. México 1970 p. 73

⁴² Freire Ibid. p. 86

⁴³ Ibid. p. 87

reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia”⁴⁴, cuando un alumno emplea herramientas de autorregulación posee ciertas características que usa consciente o inconscientemente, de ahí la importancia de difundir y practicar estrategias que propicien el aprendizaje significativo con la autorregulación como principal vínculo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora, bien, veamos algunas características de los alumnos autorregulados:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Con lo cual se observa que una de las principales características de estos alumnos es que usan estrategias flexibles y apropiadas para cada una de las situaciones que se les presentan. Por lo que aseguran el éxito en sus materias o al menos, logran un proceso de retroalimentación que les permite ver sus alcances, sus límites, corregirlos y trabajar en ellos por medio de estrategias o técnicas de estudio para mejorar su desempeño académico.

Ausubel (1970) logró mostrar que es posible una estrategia de enseñanza receptiva, es decir, cuerpos de conocimiento explícitamente organizados para que el alumno le dé un significado propio fruto de su integración en la estructura cognitiva preexistente.

En el trabajo de Ausubel, (1970) están “claramente discriminados los procesos de aprendizaje (memorístico vs. Significativo) y las estrategias de enseñanza

⁴⁴ <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>, Frida Díaz Barriga
Consultado el 5 de febrero de 2009.

(receptiva vs. por descubrimiento”⁴⁵de este modo queda plasmada la intención del aprendizaje significativo de mejorar la calidad de la educación. Ya que es una gran ventaja utilizar este método para enseñar conceptos complejos, en este caso, la historia, tiene un bagaje de conocimientos amplísimo.

Cabe resaltar la importancia de usar el método autodidacta, desde la perspectiva constructivista y desde la pedagogía de Paulo Freire, pues en este trabajo se pretende dar cuenta de ello, a partir de darlo a conocer dentro del aula y aplicarlo también en fuera de la misma; pues los alumnos ya lo aplican, muchos de ellos dentro del sistema de enseñanza abierta, lo fundamental para los alumnos en este sentido, es tomar conciencia de que son autodidactas. Ahora bien, veamos que tipos de aprendizaje existen, para dar nuestra definición de autodidactismo.

Aprender (del latín *apprendhere*: “tomar”, “captar”) y significa en su sentido común, “adquirir una conducta nueva” o “apropiarse de un saber nuevo”⁴⁶. Al respecto, existen varias teorías sobre el aprendizaje, de las cuales se van a retomar dos: la tesis de lo endógeno y las pedagogías del sujeto y la teoría de lo exógeno y las pedagogías del objeto. La primera, se refiere a que “el sujeto es la referencia primordial, el aprendizaje está autodeterminado y sólo puede venir de adentro”⁴⁷. Por ello esta orientación se puede asociar con el concepto de autoestructuración: el alumno es autor de su propio desarrollo. Construye su conocimiento a partir de sus recursos y de sus disposiciones internas.

En este sentido, el educador es “acompañante”, eventualmente quien hace despertar un fenómeno que en primer lugar, es asunto del sujeto, es decir, sólo orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual es en gran parte, lo que se busca como ideal dentro del sistema de enseñanza abierta, aunque en la mayoría de los casos, los alumnos no son conscientes de este tipo de aprendizaje.

⁴⁵ Anguera Argilaga Ma. Teresa *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Planeta España 1998.

⁴⁶ Houssaye, Jean. *Cuestiones pedagógicas. Una enciclopedia histórica*. Siglo XXI México 2003.

⁴⁷ Idem p. 24

En el segundo caso, se encuentran los métodos tradicionales, basados en la transmisión de los valores o de los contenidos de saber, pero también se pueden vincular con métodos de enseñanza inspirados por las teorías conductistas. Por ejemplo, según Skinner “aprender consiste en construir respuestas conductuales adaptadas a los estímulos del medio”⁴⁸. En el marco del conductismo se trata de una pedagogía del objeto y de la instrumentación del sujeto.

Así se puede observar que el constructivismo afirma que el aprendizaje se desprende siempre de una construcción activa y progresiva de un sujeto en interacción con su entorno.

Ahora bien, la autorregulación, como auxiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es fundamental para que el alumno llegue a la educación liberadora ya que: “es un proceso interno de equilibrio, que permite al sujeto mantener constante la relación de intercambio entre sí mismo y su medio.”⁴⁹; es decir que este proceso conlleva ciertos pasos:

*Feed-back o retroalimentación: Este paso implica la corrección de errores, modificación de la demanda en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje.

*Feed-forward: Es la proyección o modificación por anticipación, en este sentido, el alumno que ya corrigió errores; prevé que vuelvan a ocurrir al menos en la misma área de conocimiento o estrategia aplicada.

El tema de la autorregulación ha sido abordado desde distintos campos del saber, entre ellos la filosofía, la psicología y la biología; siendo uno de los contextos más fértiles de su estudio el del aprendizaje. El concepto de la autorregulación puede encontrarse en una amplia gama de estudios psicológicos, ello, ha dado origen a una mezcla de metáforas interpretativas que no siempre resultan del todo compatibles. Se refiere a que se han recogido una gran cantidad de términos que, a través de numerosos escritos e

⁴⁸ Idem.

⁴⁹ Houssaye , Ibid. p. 50

investigaciones han sido expresados como sinónimos de la capacidad de regulación, entre los cuales se encuentran libertad, autonomía, responsabilidad, madurez, firmeza personal, fuerza de voluntad, autocontrol, elección, resolución, autodirección, actividad voluntaria, autosuficiencia, moralidad, conciencia, independencia, consciencia, autodisciplina, acción intencional, autointervención, motivación intrínseca, autodeterminación y volición.

Desde el punto de vista operacional, se considera que la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir un sujeto, son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado. Así pues, la regulación implica la modulación del pensamiento, la motivación, la atención y la conducta, mediante la utilización, deliberada o automatizada, de mecanismos específicos y de estrategias de apoyo. En tanto un aprendiz elija ser quien dirija su proceso educativo, continuamente se verá en la necesidad de tomar decisiones, de elegir entre distintas alternativas, de asumir las riendas de su aprendizaje, aceptando los riesgos de la autogeneración de sus acciones mientras descubre su propia manera de construir su sendero individual para ir al encuentro de un nuevo conocimiento.

La autorregulación puede enseñarse, y que no se adquiere de una vez para siempre sino que pasa por distintas etapas, mediante una instrucción y práctica repetida, a través de múltiples experiencias que se suceden en diferentes contextos.

Entre las variables determinantes del aprendizaje autorregulado se encuentran las que conciernen al ser como individuo –como la motivación, los conocimientos previos o las estrategias de aprendizaje–, las referidas a la actuación, o conductuales como la auto-observación, la autoevaluación y la autorreacción; y las contextuales, que corresponden al entorno donde se produce la autorregulación o feedback externo. Existe una clara definición de las variables conductuales. Señalan que la autoobservación tiene que ver con

la supervisión sistemática que realiza el individuo de su propia actuación; la autoevaluación implica la comparación con un criterio previo determinado, y la autorreacción se refiere a las respuestas que produce el individuo ante su propia actuación. Estos subprocesos no son ni excluyentes ni secuenciales, pudiendo darse el caso de que mientras se observa una conducta propia, se compare con ciertas metas o parámetros preestablecidos y, simultáneamente, se produzca una reacción de aceptación o rechazo ante dicha conducta. De igual forma, las autoevaluaciones y/o autorreacciones sirven como punto de partida para realizar nuevas observaciones de los mismos, u otros aspectos conductuales. Estos subprocesos, a su vez, se encuentran en íntima relación con las variables contextuales, pudiendo éstas potenciar, frenar o, hasta detener, el desarrollo de la autorregulación.

La autoobservación de la conducta es el primer paso para influir en ella; sin embargo se considera que esta información, por sí misma, proporciona pocos argumentos para una posible autorreacción. Ésta, se hace más probable si, además de la observación, se compara el nivel de actuación del sujeto con un criterio previamente establecido. Según los referidos autores, en la activación de las influencias autorreactivas es imprescindible la confluencia de un criterio personal para juzgar su propia conducta –según sea aceptable o no– y del conocimiento del nivel de actuación alcanzado. En los individuos existe una tendencia natural a elevar los criterios de ejecución tras conseguir resultados exitosos, y a disminuirlos hasta unos niveles más ajustados a su realidad, cuando ha obtenido resultados adversos repetidamente. La autorreacción, en opinión de los autores, constituye el aspecto crítico de la autorregulación.

La autorregulación en el aprendizaje debe ser entendida como la capacidad de la persona para dirigir su propia conducta. Un aprendiz autorregulado tiene capacidad para formular o asumir metas, proyectar su actuación, observarla con mirada crítica, y evaluarla a la luz de ciertos criterios. Esta revisión le permitirá valorar su eficacia para conseguir las metas; y reaccionar, dependiendo del grado de correspondencia entre las demandas de las metas

que se ha fijado y la actuación que efectivamente ha alcanzado. La autorregulación es un proceso sumamente complejo, con matices diversos, y estrechamente ligado a muchos de los procesos psicológicos.

Un aprendizaje autorregulado se identificará con un proceso activo, independiente, crítico y reflexivo; aquel que corresponde a las aspiraciones de alcanzar un desarrollo pleno, una continua superación personal y un sentido de autodeterminación en sintonía con la necesidad de educarse permanentemente. Concebir un proceso de autorregulación en un individuo, es reconocer en él la capacidad de tomar las riendas de ese ser que representa; reconocerlo capaz de asumir la responsabilidad para consigo, para con los otros, para con el todo de vivir y existir, respetando el proceso que lo revela como un ente, que es –por naturaleza propia un individuo único e irrepetible.

Los elementos exteriores por sí solos no pueden producir modificaciones de las estructuras; las modificaciones importantes, profundas, las que estremecen los cimientos de la esencia, las que son capaces de emerger en su totalidad, sólo son posibles por cambios que se generan en el interior, en las fibras más internas del ser; no en el entorno.

El proceso de autorregulación en la educación abre las puertas a la concepción de un alumno activo, emprendedor y verdadero protagonista de su aprendizaje. A un participante adulto capaz de tomar parte en la elaboración de los objetivos del mismo, en la determinación de los procedimientos y en las vías para lograrlo, así como en la evaluación de los procesos y sus resultados. A un entusiasta crítico capaz de disentir de la rigidez de la enseñanza tradicional y con la madurez intelectual necesaria para encaminar la búsqueda de su propio conocimiento: concienciar, dominar y emplear sus capacidades personales y adecuarlas a mejores estrategias, en vías de la construcción de una nueva forma de concebir el aprendizaje.

El aprendizaje como producto de la autorregulación, no debe ser entendido como un camino cerrado que conlleva a un destino específico; más bien es un proceso, nunca acabado, que en sus múltiples entrelazamientos detona la sinergia de un rumbo cognitivo que nos abre las puertas a un espacio dialéctico en un bucle permanente de construcción, reconstrucción y deconstrucción.

Aprender a aprender, aprender a reaprender, aprender a desaprender. Aprender, reaprender y desaprender, con independencia y autonomía.

Construir caminos individuales al conocimiento dándole sentido y significados propios a lo que se aprende. Ahondar en el camino del conocimiento sin llevar las anclas cognitivas de los viejos prejuicios reduccionistas y asumir nuevos espacios para dar rienda suelta a la aventura del conocimiento, resultan alternativas prometedoras frente a las posturas del aprendizaje receptivo, memorístico y pasivo, atrapado en los viejos esquemas de la educación tradicional y la enseñanza directiva. Romper el propio cascarón, atreverse a emerger en medio del caos, de la incertidumbre, integrar procesos que connotan aspectos del orden y el desorden. Aprender sin temor, integrando las posturas que hasta ahora se han juzgado irreconciliables; dar cabida a la diversidad, a la conjunción, a lo múltiple, a lo auténtico, a lo irreverente.

Atreverse a, atreverse en, atreverse con, emerger al conocimiento, emerger al atrevimiento, emerger al sendero inusual.

El reto es, entonces, integrar en un clima de competencia y reflexividad realidades disímiles de grupos y actores distintos, en un universo de información que transite entre la identidad y la diferencia, entre la unidad y la pluralidad; campo abierto para la producción, la creación, la innovación, la trasgresión de lo cotidiano, la defensa de lo auténtico; que logre integrar de manera armoniosa los rasgos interdisciplinarios de los participantes, y que esto pueda constituir un punto fuerte y no una limitación; con una ética comunicativa, una dimensión civilizatoria, una nueva concepción lingüística sin

temor a los “paradigmas”, “un espacio abierto a la transdiscursividad, al reconocimiento de las redes intersubjetivas, a implosiones y explosiones cognitivas, proyectado sobre un horizonte móvil, inestable, holístico, hibridado, revolucionario y revolucionado en un espacio abierto al cambio,”⁵⁰ a la concepción de una nueva forma de concebir el aprendizaje que le permita al educando desplegar su vuelo y llegar tan lejos como sus propias alas le permitan volar...

En lo que respecta a su educación, considerar al adulto descontextualizado de esta compleja realidad que representa, es cercenar su naturaleza y condenarlo a formarse en la incompreensión de su propia racionalidad. El adulto tiene una historia, un esquema de vivencias y saberes que permea toda su acción. Este esquema, por cuanto cada ser constituye una totalidad única e irreplicable, es distinto en cada aprendiz adulto y, en su naturaleza íntima, da cuenta de cómo ese adulto organiza su conocimiento.

Las estructuras cognitivas son, precisamente, esas representaciones organizadas que en los adultos funcionan de forma activa para filtrar, codificar, categorizar y evaluar una experiencia que le resulta particularmente relevante y, de esta manera, construir una red en la que los nuevos conocimientos se articulan con los conocimientos anteriores. Siendo así, resulta de vital importancia conocer cuáles son los rasgos que caracterizan la forma como un individuo organiza sus conocimientos sobre un tema en particular y de qué manera integra, a esa trama de saberes, un nuevo conocimiento.

El hombre, en cuanto ser pensante, se rebela a vivir en la ignorancia de la realidad que le circunda y de los procesos que parecen susurrar algo importante, justo fuera del alcance de sus sentidos.

⁵⁰ Aquí se nota claramente algunos aspectos que Freire señala en cuanto a la educación liberadora, tomando en cuenta el nivel de madurez de los adultos y su manera de desempeñarse.

Ese ser bio-psico-social busca constantemente nuevos métodos y nuevos caminos para aprender, porque está consciente que ha sido el proceso de culturización

Para los adultos, el proyecto de vida va encaminado hacia conservar su estabilidad económica, familiar, salud física y mental. Por todas las necesidades que presentan, su motivación la constituye la voluntad de aprender, siempre y cuando lo aprendido pueda aplicarse en situaciones reales. En este sentido, la experiencia del adulto es un elemento fundamental para construir su aprendizaje, pues aplica inmediatamente los aprendizajes obtenidos. Esto es, el adulto aprende por interés y porque quiere; este interés puede ir aunado a algún tipo de ascenso en su vida laboral o profesional, con lo cual se adquiere una mejor calidad de vida y satisfacción personal. En este rango de edad, (entre los 18 y 48 años), los logros académicos son más significativos; pues implican un esfuerzo extra para ellos.

El impacto de esta práctica educativa es de naturaleza social en el crecimiento de las personas, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado. "En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás " ⁵¹

El currículo de la escuela convencional, y el de influencia conductista, constituye un cerrado e inflexible plan de estudios que organiza y normativiza la enseñanza, para la transmisión lineal de datos y conocimientos tendientes a obtener resultados conductuales que reflejen la incorporación de los individuos a los esquemas previos del sistema.

El currículo por procesos de la Escuela Constructivista representa un curso de acción con " una secuencia de procedimientos hipotéticos que sólo pueden comprenderse y corroborarse en la sesión concreta de enseñanza. Un currículo

⁵¹ Coll César, et. al. *El constructivismo en el aula*. Barcelona España 1995.

por procesos es también esencialmente abierto y permeable a la influencia sociohistórica y cultural de la comunidad y del país en el que se inscribe el programa educativo, hasta el punto de que es la comunidad de la que hacen parte los alumnos la que debiera, a partir de la conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y proyección al futuro, suministrar los ejes temáticos principales que tendrían que formularse en el diseño curricular, bajo la forma de preguntas que asumirían y procesarían los estudiantes y el profesor no sólo desde el saber universal de las ciencias sino también desde el saber local vivo y activo de la tradición cultural de la misma comunidad.⁵²

El planteamiento de permeabilidad y fluidez del currículo por procesos no implica huir de toda clase de planeación de la actividad educativa, sino más bien, facilitar el que las sesiones de enseñanza sean menos rígidas y rutinarias y se acerquen al potencial creativo que ofrece la diversidad de experiencias de los estudiantes y profesores ante sus contextos específicos de influencia fuera de la escuela, en la dinamicidad de la vida cotidiana, para incluir con los contenidos a aprender, sus representaciones, asociaciones y aplicaciones respectivas.

Dentro de los círculos de estudio del Sistema Abierto del Gobierno del Distrito Federal, se trabaja con personas adultas y con personas adultas mayores, por lo cual es importante conocer la definición de adulto: “La adultez aparece como el período evolutivo más largo y representativo de la vida de una persona, etimológicamente; así, adulto se deriva de “adultum” que significa “el que ha terminado de crecer, el que ha crecido”⁵³. En este sentido, predominan los aspectos fisiológico y biológico del concepto de adulto. Ahora bien, “en el sentido pedagógico, la diferencia entre las personas en edad adulta y los menores de edad reside en que la principal función social que desempeñan

⁵² Ibid. p. 250

⁵³ Ma. Luisa Sarrate Capdevilla. *La educación de personas adultas. Reto de nuestro tiempo*. Madrid Editorial Dykinson p. 96

estos últimos es su asistencia a la escuela”⁵⁴, sin embargo, en la actualidad, la actividad académica de los adultos está supeditada a las actividades laborales: cursos de actualización o capacitación que por ley otorgan las empresas, así mismo, la Educación de Adultos incluye una idea de adultez, es decir, se suele señalar como sujetos de la misma a todos aquellos que están en edad postescolar, sin excluir a jóvenes o jubilados. De esta manera, socialmente, también existen ciertos rasgos que distinguen a los adultos de los niños y los adolescentes:

*Sentirse bien con un cuerpo estabilizado.

*Responsabilizarse de su propia conducta

*Establecer relaciones armónicas.

*Posibilidad de autoorganizarse.

Dadas las características de los adultos, arriba mencionadas, no podemos manejar un sistema tradicional, escolarizado, rígido, pues no les permitiría desarrollar plenamente sus capacidades, ni comprender los contenidos de cada una de las materias.

El adulto no memoriza conocimientos no-significativos, posee un piso de competencias al que es capaz de integrar la adquisición de nuevos conocimientos y asume su aprendizaje como un proceso electivo en función de sus motivaciones e intereses. Ya hace una década, se señalaba la necesidad de “todo un sistema educativo que fundamentado en principios filosóficos, psico-sociales y ergológicos, responda al carácter andragógico del proceso enseñanza-aprendizaje y de la formación de los adultos”. La Andragogía – como ciencia de la educación de adultos- no puede ser concebida como una extensión del campo de acción de la Pedagogía, pues sería imposible pretender aplicar los conceptos, metodología, estructura y organización de una ciencia que fue concebida para otro espacio vital.

⁵⁴Ibid. p. 98.

Si bien entraña una interacción entre el que educa y el que aprende, esta interacción se da en sentido horizontal, a un nivel participativo. Pero concebir la Andragogía bajo un esquema conceptual y analítico como ciencia de la educación de los adultos, va más allá de reconocer que el proceso de formación está centrado en el que aprende; también es despertar inquietudes en el espíritu de los facilitadores e investigadores, con el objeto de profundizar en la teoría y contenido de esta ciencia y, de esta manera, poder hacer frente a una creciente necesidad de encontrar los caminos adecuados para tener acceso al conocimiento y el tratamiento científico pertinente que demanda la educación en esta etapa de la vida.

Es por ello que se propone abordar una teoría Crítica, desde Paulo Freire, pues para él es fundamental que se rompa con “la masificación o dominación de las conciencias”⁵⁵. Se opone tajantemente a los métodos tradicionales donde predomina la memorización, es vital indicar los fundamentos de la Teoría Crítica de Freire, desde su perspectiva pedagógica, puesto que señala: “La educación es el proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica; así es la educación, práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia, como movimiento y como lucha”⁵⁶.

Por ello, en los círculos de estudio del sistema de preparatoria abierta, tener este concepto como eje articulador de la “praxis” educativa y de la metodología empleada por el asesor, para propiciar el aprendizaje dentro y fuera del aula, donde se llegue a la reflexión y a la toma de conocimientos como propios, en tanto grupo, asumiéndolos como realidad, Freire dice que “el conocimiento es el proceso que resulta de la praxis de los seres humanos sobre la realidad”⁵⁷. De esta manera se da sentido a lo que conocemos como “educar para la vida”,

⁵⁵ En la pedagogía del oprimido, Freire nos dice que la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes. Para que se logre el aprendizaje de los adultos; deben tomar conciencia de ellos mismos trabajando individualmente o en grupo. Paulo Freire. La pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI p3.

⁵⁶ Casali, Alipio. *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa* ITESO México 2005 p. 20

⁵⁷ Ibid. p. 37

pues el conocimiento, la educación, la reflexión, ayudan al grupo a llegar al autodidactismo y a la construcción de su propio conocimiento, identidad y realidad.

Ahora bien, desde el constructivismo de Ausubel se puede lograr que los alumnos desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje retroalimentativos en las diversas materias que estudien, a partir del aprendizaje significativo, ya que “la eficacia del aprendizaje significativo consiste en que el estudiante pueda aprovechar su propio conocimiento ya existente, para la incorporación, la retención y la organización de grandes corpus de ideas nuevas”⁵⁸. Así, el alumno puede lograr un avance significativo en su desempeño académico, pues memorizar los contenidos de las asignaturas resulta contraproducente, si tomamos en cuenta factores como el nerviosismo en el momento de realizar un examen. El aprendizaje significativo “supone la adquisición de nuevos significados, es decir, los nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo.”⁵⁹

En la pedagogía del oprimido, Freire desarrolla los conceptos principales acerca de su pensamiento pedagógico. “Así opone “educación problematizadora (liberadora, transformadora, en la que se da la participación activa del alumno como sujeto) frente a una “educación bancaria” (domesticadora, adaptadora, que concibe al alumno pasivo, como una olla vacía que hay que llenar”⁶⁰. La concepción que por lo general se tiene de la Historia, es muy parecida a la de la educación bancaria, donde sólo se trata de que los alumnos “aprendan”, es decir, que memoricen, cuestiones tales como: fechas, lugares, nombres de los personajes de la misma, en lugar de incorporarlos desde una perspectiva crítica a su cúmulo de conocimientos previos, o de compararlos o confrontarlos con los acontecimientos actuales que se viven en el país donde viven o en el mundo. Si se consigue que los alumnos relacionen la Historia como parte de sus vidas y que no la perciban

⁵⁸ Ausubel, David. *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva* Paidós. Buenos Aires p. 122

⁵⁹ Ibid. p. 122

⁶⁰ Ibid. p. 73

tan ajena e “inútil”, se convierte en un aprendizaje significativo que valoran, comprenden, reconstruyen y critican. Es difícil romper este esquema tradicional de la escuela, que los Adultos manejaron y por lo tanto, les parece aburrido acudir a ella.

“Tradicionalmente, la escuela se ha situado en la posición “bancaria” y en esa medida ha impedido el desarrollo social y la verdadera liberación de los oprimidos. Precisa Freire, no obstante, que la escuela no puede convertirse en una institución liberadora sin el compromiso de los educadores”⁶¹, por ello es importante que el asesor, dentro del aula, utilice estrategias que permitan la confianza, la expresión y la construcción del conocimiento por parte de sus alumnos, de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje será retroalimentado en cada sesión.

Es importante señalar pues, la importancia del constructivismo y la teoría crítica de la educación liberadora que propone Freire, como eje articulador de toda la investigación, y el Constructivismo que nos dará la pauta para realizar las estrategias pertinentes para lograr que los alumnos lleguen tanto a un aprendizaje significativo, como a una educación liberadora, ya que ambas nos dan propuestas fundamentales para una intervención pedagógico-metodológica congruente con las necesidades de los alumnos, sobre todo, tomando en cuenta que trabajamos con personas adultas pues en tanto Freire nos habla de que la función principal de la educación es hacer personas libres y capaces de analizar la realidad que les rodea, participando en ella y transformándola, el constructivismo nos dice que “la educación debería orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje”⁶²

De esta manera, podemos darnos cuenta que debido a la autonomía y autosuficiencia que determina a estos grupos que forman parte de los Círculos de Estudio del Sistema de Enseñanza Abierta del Gobierno de Distrito

⁶¹ Oscar Medina Fernández. *Modelos de Educación de Personas Adultas*. 1997 El Ruore Barcelona p157

⁶² Gerardo Hernández Rojas. *Paradigmas en psicología de la Educación* Paidós México 2001 p. 133

Federal, es fundamental que se enfoque todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una perspectiva constructivista que permita la libre expresión y al mismo tiempo que los alumnos y el asesor tengan un acercamiento importante además de lograr un ambiente donde la dinámica del grupo dentro del aula sea retroalimentar en cada una de las sesiones lo aprendido y ayudar a todo el grupo a aprender a aprender, no sólo a reproducir los conocimientos o memorizarlos como en la escuela tradicional.

Es así como la Teoría Crítica aplicada al proceso Enseñanza-Aprendizaje, logra romper los esquemas que los alumnos tenían sobre cómo deben ser las clases, cómo debe ser el maestro y como el alumno. Romper con la Escuela Tradicional que plantea al alumno como “receptor” o “depositario” de los conocimientos y al profesor como el “poseedor absoluto del conocimiento” o la “máxima autoridad dentro del aula”, es muy importante y significa un gran avance para el logro del autodidactismo y finalizar con las viejas costumbres o “malos hábitos de estudio”, donde el alumno sólo memorizaba lo que estaría en el examen, muchas veces sin siquiera comprender lo que se leía, es romper con el paradigma conductista, para iniciarse en el paradigma constructivista, donde el aprendizaje sea significativo y sobre todo que sea la propia iniciativa de los alumnos por aprender lo que marque la pauta de los avances en sus estudios.

De esta manera podemos ver que es necesario llevar a cabo esfuerzos teóricos y prácticos que ayuden a clarificar en qué consiste el conocimiento histórico desde el punto de vista del alumno. Es decir, procesos que estén implicados en la elaboración del conocimiento dentro y fuera de la institución escolar. Y al hablar de actividades extraescolares, también se habla de un aspecto fundamental del autodidactismo: la autorregulación; dado que los alumnos controlan, regulan y retroalimentan el conocimiento que reciben en los círculos de estudio; vale la pena mencionar, que los alumnos se autoevalúan constantemente, por lo cual, es vital que comprendan el concepto de autorregulación y autoevaluación, de manera tal, que dejen atrás el miedo a la

realización de los exámenes y evaluaciones que se les aplican durante y al final de cada curso o materia.

Cabe señalar, la importancia que tiene el asesor dentro de los círculos de estudio, por lo tanto, desde la perspectiva constructivista y la educación liberadora de Freire, tenemos que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico.

Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes

en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Por lo tanto, al hablar de educación liberadora, se busca romper con el paradigma conductista, puesto que los alumnos estaban acostumbrados a trabajar o estudiar sus materias desde esta perspectiva, donde el profesor es “un ingeniero educacional y un administrador de contingencias”⁶³ y el alumno “un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.)”⁶⁴, esto se menciona como referencia al contexto histórico-social, en cuanto a teoría del aprendizaje predominante en la época anterior, es decir, en la década de los 80’s, la cual fue una etapa que marcó el auge del conductismo en México, por lo tanto, los alumnos en su mayoría provienen de este modelo educativo. Es fundamental, entonces, plantear o replantear la manera en que se concibe al maestro al alumno y al propio proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera llegar al autodidactismo y a la autorregulación, pues la finalidad de esta propuesta es conseguir que los alumnos reflexionen sobre su método de estudio y finalmente lleguen al éxito en su vida académica, o por lo menos le encuentren un sentido a su proceso-enseñanza-aprendizaje.

⁶³ Hernández Rojas Gerardo, *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós, México, 2001 p.95

⁶⁴ Ibid. p. 94

Se puede ver, que el alumno puede asumir un rol crítico y autónomo, pues se está evaluando constantemente, al tiempo que elabora estrategias de aprendizaje que le permitan realizar progresos y avances significativos en su proceso de aprendizaje e incluso interactuar con el medio de manera tal, que le permita hacer nuevos aportes dentro y fuera del aula.

En cuanto a la autorregulación en la Educación de Adultos; es importante tomar en cuenta las características del sistema y de los propios alumnos para llegar a ser autodidactas y así poder aprender sin necesidad de maestro; pues el Sistema de Enseñanza Abierta del Gobierno del Distrito Federal se distingue por:

*La flexibilidad y comodidad en sus horarios: Las asesorías se imparten dentro de los Centros de trabajo y dentro del mismo itinerario es como se van programando, a excepción del grupo sabatino. (El cual se menciona en este trabajo). No existe una obligatoriedad en cuanto a la asistencia a los círculos de estudio.

*Es accesible en cuanto a los costos, puesto que sólo les cuesta la aportación por costo de credencial y no es obligatorio comprar los libros o materiales didácticos de la materia. Solo se cubre el costo del examen al término de la materia.

*Las asesorías duran una hora por sesión. Lo cual es importante ya que el factor tiempo u obligaciones laborales no se ven interrumpidos o afectados por las asesorías.

*No es obligatorio que los alumnos presenten exámenes parciales, es decir, que los alumnos no están obligados a estudiar durante el período de asesorías, únicamente al momento de presentar el examen para acreditar la asignatura ante la SEP.

De esta manera, el alumno se coloca dentro de la educación liberadora a partir de la autorregulación y el autodidactismo. Para salir de la opresión en la que estuvo inmerso los primeros años de educación, pues sólo se limitaba a reproducir los conocimientos que los profesores le transmitían, al mismo tiempo que reproducía las conductas que se requería en la escuela, como ente dominante; al ingresar al sistema de enseñanza abierto, tiene la oportunidad por vez primera, de elaborar sus propias estrategias y su propio plan de trabajo y estudio, ya contando con el asesor; no en el sentido estricto y tradicional del maestro, si no más bien; como una guía para completar el proceso.

La educación de adultos es la forma de integrar lo que se aprende de la realidad, (Freire) lo que ya sabe el adulto (Ausubel), con lo que recibe en su aprendizaje, así mismo es “una forma de concientización y desvelamiento crítico de la realidad que traduce en praxis de transformación”⁶⁵. Por ello, el énfasis de este trabajo en implementar estrategias basadas en la autorregulación, donde los alumnos puedan lograr llegar al autodidactismo y a la concientización para finalmente lograr una educación liberadora. “Freire descubrió la capacidad de creación de los oprimidos y las formas ocultas del sometimiento ideológico”⁶⁶, cuando los educandos toman la conciencia de lo que aprenden y cómo pueden aprender más y mejor, es cuando rompen con los paradigmas existentes, con las clases dominantes para comenzar su camino hacia la libertad, por lo menos la libertad de las conciencias.

Es así, que la propuesta teórica de Paulo Freire con la educación liberadora, da la pauta para el trabajo en el aula (y fuera de ella) desde el contexto histórico-social de los adultos; en tanto, el constructivismo de Ausubel indica la metodología para llegar a esa liberación y lectura de la realidad desde lo individual, de esta manera, se abarcan los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje: asesor y el asesorado.

⁶⁵ Ander-Egg, Ezequiel Ettore Gelpi, et. al. *La educación de Adultos como organización para el desarrollo social*. Magisterio Río de la Plata. Argentina 1996.

⁶⁶ Puiggrós Adriana. *Imperialismo y educación en América Latina*. Editorial Nueva Imagen, México 1980.

Pues “la conciencia crítica no se ha organizado aún en América Latina como un sentimiento, una comprensión y un proyecto de sociedad hegemónico.”⁶⁷. El hecho de comenzar a crear esa conciencia es parte de la tarea del asesor, sobre todo en el ámbito de la Educación de Adultos.

Ya mencionamos la Educación de Adultos, en tanto campo de acción y como un intento a lo largo de la historia por lograr el progreso y erradicar el atraso educativo en nuestro país, sin embargo, como se ha visto, históricamente, son necesarios más recursos pedagógicos, políticos y culturales para llegar a dichos avances; el proyecto que se lleva a cabo en el Gobierno del Distrito Federal conlleva a formar alumnos críticos, autónomos y autodidactas para lograr culminar su educación por lo menos hasta el nivel medio superior.

La educación de adultos como un proceso de autoaprendizaje está estrechamente vinculado a las experiencias reales de la vida del individuo, “convirtiendo así su educación en un acto de liberación”⁶⁸ implica la eliminación de la ignorancia de los adultos y la conciencia de sus limitaciones.

Por lo tanto, se requerirá que el alumno se exponga a experiencias de aprendizaje en las que:

*Se eliminará el dogmatismo y el educando quedará expuesto a distintas alternativas entre las que pudiera escoger.

*Se brindará el conocimiento de lo que es o no posible y deseable, como punto de partida para una acción racional.

*Se brindarán técnicas y estrategias a través de los cuales se pudiera alcanzar adecuadamente los objetivos personales y comunitarios elegidos.

*Se situará al educando como fuente principal y punto central y el educador como facilitador del aprendizaje.

⁶⁷ Puiggrós Idem p. 161

⁶⁸ Hermanus Frank, *Educación de Adultos, su metodología y sus técnicas*. Colección cuadernos pedagógicos. Editorial Edicol. México 1981

*Se considere al adulto capaz de autoenseñarse. Es decir, que sea autodidacta.

Pero concebir un nuevo paradigma educativo, también supone una nueva manera de pensar y mirar la realidad, “leerla desde otros parámetros organizando nuestras experiencias.”⁶⁹ El paradigma encierra valores y componentes normativos. Se contrapone a un cierto modelo vigente, de carácter oficial dominante. Supone la capacidad epistemológica de descubrir la novedad, profundizar en los enigmas de la realidad encontrando nuevas respuestas. Resalta la presencia de la subjetividad, paradigmas distintos nos hacen ver al mundo de manera diferente.

Y es precisamente esa concepción del mundo subjetiva y personal la que matiza el proceso del aprendizaje en un adulto. El adulto no es un niño grande, posee una trama de saberes sobre la cual está cimentada su percepción del mundo y sus diversas interpretaciones. El adulto es capaz de elegir y de permear esa elección con sus emociones más profundas. Desde el punto de vista cognitivo, el adulto no puede ser concebido como una tabula rasa, porque es, por esencia, un ser autorregulado.

2.5. La motivación, factor intrínseco y extrínseco, determinante en la Educación de Adultos.

Al momento que una persona adulta elige continuar su preparación académica intervienen diversos factores que permiten tomar dicha decisión: uno de ellos; es la motivación, ya sea que se siente el deseo de superarse, aprender más, obtener un mejor puesto en el trabajo, etc. La motivación juega un papel importantísimo, puesto que sin ella, los alumnos no asistirían a clases, existen múltiples factores a tomar en cuenta en este aspecto, pues se toma casi siempre, como algo muy personal, no obstante; quisiera recalcar que dentro del Sistema de Enseñanza Abierta del Gobierno del Distrito Federal, no existe

⁶⁹ ibidem

algún incentivo o aliciente por parte de la institución para que los alumnos continúen sus estudios, sólo les proporcionan gratuitamente las asesorías y los espacios para que vayan a los círculos de estudio.

Veamos ahora, algunos de los aspectos que motivan a los adultos:

Internos:

*Satisfacción personal: Logro o meta en su proceso de aprendizaje. Es decir, que lo hacen únicamente para saber más.

*Mejor adaptación a los cambios sociales. Por medio de nuevos estudios. Aprender sobre nuevas teorías que puedan aplicar dentro de su entorno.

*Mayor seguridad en su medio personal, familiar y profesional. Cuando los adultos se superan e incluso, superan a sus hijos o familiares con la preparación académica que han adquirido. Se consideran así mismo, un ejemplo para la sociedad o comunidad en que viven.

Externos:

*Promoción social. Progresar en la sociedad actual. El hecho de contar con estudios reconocidos, los pueden ayudar a avanzar socialmente.

*Adaptación profesional. Mantenerse al día en el desarrollo tecnológico. Conocer las nuevas tecnologías puede hacerlos más competitivos y apreciados en el ámbito profesional en que se desempeñen.

*Resolución de problemas concretos. El aprender a pensar rápido, les auxiliará a desempeñar mejor sus actividades laborales y cotidianas. Cabe señalar, que los adultos tienen un sinnúmero de motivos para continuar su preparación, pero al mismo tiempo, aún dentro de un sistema tan flexible como el Abierto, existe la contraparte, es decir la falta de motivación. Por ello, se mencionarán algunos factores que frenan la motivación:

1. Lejanía de los Centros de Formación. Cuando la Sede donde se reúnen los círculos de estudio no es adecuada a las necesidades espacio-tiempo de los educandos.

2. Horarios incompatibles. Los horarios son inflexibles o se interponen con el horario de trabajo o interrumpen actividades cotidianas. (Ir por lo hijos a la escuela, por ejemplo).

3. Miedo al qué dirán, temor al ridículo. Esto ocurre cuando se sobrepasa cierta edad, o cuando se tienen hijos adolescentes que asisten al mismo nivel que ellos, o incluso por la baja autoestima que puedan tener.

4. Pocos estímulos del entorno. Cuando la familia no apoya los proyectos de superación del adulto, el trabajo no ofrece recompensas por tener un mayor nivel académico o las amistades tienden a burlarse o a desmotivar al educando.

5. Experiencia escolar previa poco gratificante. Cuando los maestros no eran creativos, críticos, o no fomentaban el libre albedrío de los alumnos, además de realizar su cátedra de manera automática y rutinaria. Lo cual aumenta el desgano o hasta fobia de asistir a clases nuevamente.

6. Considerar que el estudio no tiene nada que aportarle. Esto sucede con frecuencia, por las influencias de otras personas, puesto que ya se tiene “una vida hecha”; ya no es vital aprender más de lo que ya se sabe.

7. Creer que no sirve para estudiar. Cuando los alumnos han sido estigmatizados de manera negativa por sus anteriores maestros, por los padres o compañeros, queda una marca en la autoestima muy difícil de superar que impide su avance y aumentar su autoestima, acompaña a esta creencia la frase: “no puedo”.

8. Exceso de trabajo y cansancio. Por este motivo, que más bien puede llegar a ser un pretexto, la mayoría no decide continuar sus estudios. Sobre todo cuando se tienen hijos pequeños o se está iniciando en un campo laboral. Como se ve, la motivación pareciera, en este caso, tener mayor peso en el aspecto negativo de la misma; por lo cual se vería justificado la falta de incidencia en cuanto a la disminución en la actualidad de los círculos de estudio, ya que como se verá en el siguiente capítulo, ha bajado tanto la asistencia, como la inscripción de los alumnos a este sistema.

En este capítulo, distinguimos la importancia de la Teoría Crítica de Freire, la autorregulación y el autodidactismo, para lograr aprendizajes significativos, en la materia de historia, con la motivación como factor determinante para la Educación de Adultos.

En el capítulo 3, abordaremos la propuesta de este trabajo basada en el autodidactismo con Paulo Freire y el constructivismo de Ausubel, así como la ruptura con el paradigma conductista, para llegar a aprendizajes significativos de manera individual y grupal, dando como resultado un proceso enseñanza-aprendizaje exitoso para asesor y alumno.

CAPÍTULO 3.

PROPUESTA PARA IMPARTIR LA MATERIA DE “HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE”

Tomando en cuenta que ya revisamos el contexto histórico de la educación de adultos en nuestro país, su implementación en el GDF, así como algunas de las problemáticas por las que atraviesa el sistema desde lo general hasta lo particular; concretamente con los actores del proceso y las teorías en las que se basa esta investigación, retomaremos en este capítulo, dichas teorías, pero aterrizándolas en la práctica. Veremos qué técnicas se realizaron para propiciar el autodidactismo y la autorregulación dentro de los 2 círculos de estudio, que son la muestra de este trabajo, y si los resultados fueron favorables, además de cuestiones que habría que corregir o que fue bueno implementar en el sistema. Se menciona la metodología y las técnicas para llegar a los objetivos planteados. Y se especifican cada uno de los pasos para llegar a la aplicación del autodidactismo y la autorregulación por parte del asesor y de los alumnos. Para finalmente, llegar a la trascendencia de esta investigación, sus posibles aplicaciones, fortalezas y debilidades.

3.1. NECESIDAD DE IMPLEMENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA CONSTRUCTIVISTA.

En el Gobierno del Distrito Federal se ha buscado dar apoyo a los trabajadores que quieren continuar con sus estudios, además de proporcionar cursos de capacitación (ortografía, computación, etc.) se ha implementado el sistema de Enseñanza Abierta, vinculado con el INEA para que se den asesorías, dentro de los horarios laborales de sus trabajadores, desde nivel primaria hasta preparatoria; se manejan, en el sistema de Preparatoria Abierta los Círculos de Estudio, donde se imparten las asignaturas requeridas por los trabajadores de cada una de las diferentes dependencias, estos círculos son reducidos,

conformados por 4 alumnos máximo, en este trabajo se estudiarán 2 grupos, conformados por 4 integrantes cada uno, en estos grupos encontramos alumnos entre 18 y 45 años, por lo tanto, estamos hablando de grupos de adultos en promedio de 30 años. Ubicados en 2 de los círculos de estudio del Gobierno del Distrito Federal, el primero, en la Sede de Dirección General de Regulación Territorial donde se estudiarán a 3 mujeres y un hombre, el segundo, con Sede en San Antonio Abad de la Secretaría de Gobierno, en dicho círculo se estudiarán 3 mujeres y un hombre. Por lo tanto, el objeto de estudio de este trabajo son los alumnos del sistema de Preparatoria Abierta del GDF.

Debido a que la población de esta comunidad estudiantil presenta deficiencias que han surgido a través de su vida académica, concretamente, desde que abandonaron sus estudios, (muchas veces sólo se tienen estudios de primaria y se continuaron en el sistema abierto que les ofrece su trabajo en el gobierno.) tales problemáticas comprenden:

A) Realizar un diagnóstico de su habilidad de lectura: Desde lo más elemental, que es leer sin tartamudear, por ejemplo, o comprender las lecturas, pues la mayoría de los alumnos ni siquiera dominan la lectura de ojeada, mucho menos dominan la lectura de búsqueda de información tan importante para su desempeño académico, sobre todo al resolver las actividades que les plantean sus libros o sus asesores dentro de las aulas.

B) Infraestructura y organización de las clases. Los alumnos se quejan continuamente de los lugares tan reducidos o incómodos donde se imparten las asesorías, pues la mayoría se imparten en pequeñas oficinas o incluso en bodegas, donde no existen las condiciones adecuadas para llevar a cabo una sesión de estudio exitosa, eso también entorpece el trabajo de los alumnos, porque los lugares donde se imparten los cursos, muchas veces tienen mucho ruido, poca luz, los pizarrones son muy viejos, incluso, las autoridades se niegan a proporcionar el material necesario para las asesorías (léase gises,

marcadores para pizarrón y copias) además que sólo se imparten asesorías durante 8 meses en el año, es decir de marzo a noviembre, lo cual deja un lapso de 4 meses donde los alumnos no reciben ayuda para preparar sus exámenes.

C) Necesidad de motivación académica y profesional. No existe ningún tipo de incentivo para los alumnos, ya que no se les toma en cuenta la asistencia o puntualidad a las asesorías, tampoco se ha implementado un sistema donde puedan evaluar periódicamente sus avances en las diversas materias, por los tiempos reducidos de las asesorías, gran parte de las veces no se logran abarcar los contenidos en su totalidad, lo cual perjudica el desempeño final de los alumnos en el examen que les aplican en la SEP. Los propios asesores no motivan a sus alumnos para continuar la materia, además existe una problemática entre los alumnos, no hacen equipo, ni tampoco se motivan entre ellos, incluso, sugieren o buscan otras alternativas, fuera de las que les ofrece el gobierno para concluir su educación.

D) Necesidad de comprensión de lectura. Lo más grave es el problema de la falta de comprensión de lectura, además el material didáctico utiliza palabras obsoletas para nuestro vocabulario actual o palabras de difícil comprensión como “utilitarismo agnóstico”¹ que complican mucho el llegar a entender las lecturas, no existe la relación de los temas tratados con la realidad por parte de los alumnos, por ello muchas veces fracasan al realizar los exámenes. Para ello se proponen técnicas para mejorar la lectura y métodos de estudio.

E) Necesidad de manejo de un método de estudio. Se considera de suma importancia, dentro del sistema abierto, implementar el método de estudio autodidacta, esto es, que el alumno se dedique de manera cotidiana y efectiva a realizar las actividades académicas correspondientes a los conocimientos que le exige cada las materias, desde leer textos, hasta su comprensión y resolución de problemas, para que dentro de las asesorías, (las cuales están

¹ Vizcaya Canales Isidro et. al *Historia Moderna de Occidente*. 1er. Semestre SEP 241 p. México.

tomadas en mal sentido, puesto que no son clases “normales”, donde el maestro expone y los alumnos escuchan; ya que no se encuentran en el sistema escolarizado, lo cual, aún no lo entienden los propios alumnos) pueda expresar las dudas que hayan surgido a partir de sus propias conclusiones.

F) Implementación de teorías y herramientas pedagógicas en el aula. Para que el autodidactismo² funcione como tal, es importante que se revisen algunas técnicas como la de autorregulación, para que los alumnos las conozcan y las lleven a cabo dentro de su vida académica, tomando en cuenta que retoman la misma, así como vuelven sus “viejos” problemas en las clases. Todo ello desde la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, para que los alumnos y los asesores logren un proceso dialéctico dentro del aula y lo retomen en su vida académica. Es decir, que vinculen sus conocimientos adquiridos en clase con la realidad.

G) Administración del tiempo. Se debe buscar solución a la administración del tiempo que cada uno le da a sus actividades cotidianas. Las necesidades de los alumnos pueden ser cubiertas a partir de las problemáticas que expresan, de esta manera, se solucionará un problema fundamental: disminuir el índice de reprobación e inasistencia de la materia.

H) Cambio de perspectiva en cuanto a la Preparatoria Abierta y a la Asignatura de Historia. Si se cambia el concepto que tienen los alumnos sobre el Sistema de Enseñanza Abierta y sobre la Historia los alumnos superarán su fobia o rechazo hacia la materia para verla desde otra perspectiva que les permita

² Autodidacta es aquella persona que se instruye por sí misma sin auxilio de maestro alguno. Es la acción y efecto de aprender u obtener información sobre una o varias materias por uno mismo. Las características del autodidactismo son: el permanente deseo de aprender y la actitud idónea para ello, son siempre necesarias. El autodidacta, no sólo aprovecha cualquier oportunidad, sino que las genera. Hace del aprendizaje una actividad autotélica, no aprende para aprobar ningún examen, ni para lucir sus conocimientos; aprende por el mismo aprendizaje, esa es su recompensa. Ander-Egg Ezequiel *Diccionario de pedagogía*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. 2ª. Edición. Argentina 1999.

además continuar su preparación académica, puesto que en segundo semestre se retoma en la asignatura de “Historia Mundial Contemporánea.”

Al notar este panorama donde los alumnos expresan sus inconformidades con el sistema de enseñanza en el GDF surge la necesidad de resolver esas problemáticas desde el punto de vista pedagógico. Es preponderante para que los alumnos aprueben la materia, el hecho de que comprendan sus lecturas e incluso, que respondan de acuerdo a lo que se plantea en los reactivos de evaluación del material de trabajo, los cuales son la base de los exámenes que se les aplican al final de la impartición de las asesorías. Además surge también la duda en los alumnos sobre cómo hacer para realizar sus actividades académicas, laborales y familiares al mismo tiempo, pues siempre se quejan de la falta del mismo. Entonces, se propone realizar cambios significativos en la manera como los alumnos han cursado la materia de Historia Moderna de Occidente, de manera que ya no permanezcan pasivos ante el asesor, sino que sean sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje, donde puedan expresarse y participar libremente y no sólo escuchar “como el maestro platica muy bonito la historia”.

Ahora bien dentro del sistema tradicional dentro de la Preparatoria Abierta del Gobierno del Distrito Federal se manejan diversas temáticas cuyo propósito es cubrir lo esencial respecto a la materia de Historia Moderna de Occidente, es decir, se resumen los contenidos en el período histórico que comprende desde el año 1770 hasta 1848, por lo cual, resulta poco atractivo para los alumnos por la manera en que la asignatura está estructurada curricularmente, pues los introduce de lleno a términos científicos desconocidos para ellos, claro está que se maneja un glosario de los mismos, pero dan por sentado que los alumnos investigan dichos conceptos, por lo tanto; se esquematizará el mismo de manera breve, poniendo como ejemplo el primer módulo del material didáctico empleado durante el curso, sólo con el fin de visualizar este programa de trabajo para la asignatura de Historia, en la primera unidad el temario comienza como sigue:

UNIDAD 1. LA ILUSTRACIÓN.

Módulo 1. Europa hacia 1770

Objetivos Específicos.

*Distinguirá las características más notables de los países de Europa del siglo XVIII.

*Explicará cómo funcionaban la producción y las comunicaciones en Europa.

En este módulo se comenzó por realizar una reflexión sobre el significado que cada alumno le da a la historia, se realizaron cuestionarios (ver anexo 1) donde cada alumno explicó a grandes rasgos por qué les gusta o disgusta la materia, qué esperaban de la materia, es decir a manera de diagnóstico. Para conocer mejor a los alumnos y visualizar algunas de sus inquietudes de entrada.

El Objetivo de estos cuestionarios diagnóstico es:

Conocer las expectativas de los alumnos del Gobierno del Distrito Federal en cuanto a la materia de historia, así como los motivos que los llevaron a continuar su preparación académica en el sistema abierto.

La finalidad de realizar un cuestionario diagnóstico en ambos grupos fue tener un panorama más amplio sobre lo que esperaba cada alumno en cuanto a la asignatura y sobre ellos mismos como estudiantes. Se llevó a cabo al inicio del curso con el formato ya mencionado.

Cada uno de los alumnos tuvo una perspectiva diferente, a continuación se analizará cada una de las respuestas obtenidas, pues el objetivo principal de este trabajo es que los alumnos sean autodidactas a través de la autorregulación y las técnicas de estudio; además cambiar la concepción de que la historia es una asignatura “aburrida” donde tiene que memorizar fechas, lugares y personajes.

En relación a la primer pregunta del cuestionario: ¿Cuál fue la causa del abandono de tus estudios después de que terminaste la secundaria? Pretende conocer las razones por las cuales no concluyeron sus estudios en el sistema escolarizado.

“Contestaron:”³

- a) “Me casé”
- b) “Me puse a trabajar”
- c) No tenía dinero para continuar estudiando
- d) “Me fui a Estados Unidos de Norteamérica y me embaracé”
- e) “No me aceptaron en la Preparatoria que quería”

Estos resultados reflejan que los alumnos en general, tuvieron que incorporarse al trabajo para ayudar a sus familias, por lo tanto, abandonaron sus estudios en el sistema escolarizado. La otra situación del abandono es de orden social, sobre todo en el caso de las mujeres que contrajeron matrimonio, y la última mencionada, pero no por ello menos importante, es la decepción por no quedarse en su primera opción al realizar el examen de admisión al nivel medio superior. Solo se mencionan 5 de 8 respuestas ya que las otras 3 son parecidas.

La segunda pregunta ¿Cuál es la mayor dificultad que has encontrado en el sistema de enseñanza abierta? Pretende saber la perspectiva de los alumnos en cuanto al sistema de enseñanza abierta en general, esto es; las problemáticas que ellos han vivido hasta el momento; ya insertos en dicho sistema.

- a) “Ninguna”⁴
- b) “La falta de tiempo para tomar las asesorías y para estudiar”
- c) “Que a veces los jefes no nos dejan asistir a las asesorías”

³ Los 3 alumnos restantes respondieron las opciones a (1) y b (2), por esa razón no se especifican sus respuestas.

⁴ Los 5 alumnos restantes tienen respuestas parecidas al inciso b

Estas respuestas encierran las de los 8 alumnos en general, por lo tanto la mayoría no encuentra dificultades en el sistema, no obstante el tiempo es un factor determinante, pues sí existe mucha carga de trabajo y eso los orilla a no asistir a las asesorías, por lo cual se van atrasando, pues tradicionalmente en este sistema, no existe una evaluación o un momento donde se lleve a cabo un repaso de los temas abordados durante el curso. Esto dificulta que los alumnos sean constantes tanto en su asistencia a las asesorías como en llevar un control de su desempeño académico en cada asesoría y materia cursadas. Se busca ayudarlos a ser autorregulados por estas razones.

En el tercer cuestionamiento ¿Qué diferencias o carencias has encontrado en tu manera de estudiar y realizar exámenes? Corresponde a tener una visión de las técnicas de estudio que manejan o las dificultades que tienen al momento de estudiar.

“Las respuestas fueron:”⁵

- a) “A veces no entiendo las preguntas de los exámenes, parecen hechas para confundir a propósito. “
- b) “No me da tiempo de contestarlo todo”
- c) “Me pongo nervioso(a) al resolver el examen”

Esto puede ser la razón por la cual los alumnos no tienen una buena comprensión de lectura, por ello les cuesta más tiempo leer y contestar el examen, además esto intensifica la sensación de inseguridad al llevarlo a cabo y por lo tanto es uno de los factores de reprobación.

La cuarta pregunta Si pudieras pedir 3 deseos para mejorar tu aprovechamiento escolar, ¿qué pedirías? Nos dirá los indicadores de cuáles son las debilidades que los alumnos han percibido en su desempeño escolar en la actualidad.

⁵ Los alumnos restantes (5) contestaron 3 la opción a y 2 la opción c, respectivamente.

“Aseveraron:”⁶

- a) Más asesorías, es decir que le dediquen más tiempo a los cursos, más inteligencia, seguir estudiando.
- b) Más tiempo, más concentración, aprobar las materias.
- c) Entender más, estudiar más, leer más.

Se puede ver que los alumnos ya rebasaron la concepción de que el maestro debe hacer todo, es decir que les diga cómo y qué hacer para mejorar su manera de estudiar, pero también que les hace mucha falta administrar y organizar mejor su tiempo de estudio y aprovechar cada asesoría al máximo, también mejorar sus técnicas de estudio y de lectura.

La última pregunta del cuestionario fue: ¿Te gusta estudiar Historia, si o no y por qué? Nos mostrará cuál es el concepto que tienen sobre la asignatura.

“Respondieron:”⁷

- a) Sí, si me gusta. Todo aprendizaje para mí es muy importante.
- b) Sí, así aprendo el pasado.
- c) No mucho por que no me aprendo las fechas nombres y todo eso de memoria.

En general, el grupo considera que es bueno aprender algo bueno, pero existe la vinculación directa con el pasado y la Historia, lo cual demuestra un fuerte desconocimiento de lo que implica interpretar su realidad de acuerdo a los momentos históricos del pasado y del presente, es decir, la materia no tiene un significado en sus vidas. No existe aprendizaje significativo en esta materia, sin embargo, existen conocimientos previos asociados con la misma.

⁶ Aquí las opiniones se dividieron de los 5 alumnos restantes; 1 respondió parecido al inciso a, 2 similar al inciso b y 2 en relación al inciso c.

⁷ Esta respuesta fue muy clara 4 de los 5 alumnos restantes respondieron como el inciso c y uno como el inciso b.

3.1.2 Técnica

Al inicio del curso se realizó una técnica de integración grupal, donde cada alumno tenía que decir su nombre, cumpleaños, así como su pasatiempo, después de ello el siguiente alumno tenía que decir lo del alumno anterior y su información, el siguiente el de los 2 anteriores y su información, así sucesivamente hasta terminar con todo el grupo. Esto ayudó a “romper el hielo” y a darles la noción de que la materia no sería enseñada como tradicionalmente se hacía, si no que se haría mucho más dinámica y se les pediría su participación. Aunque el asesor no está facultado para evaluar o asentar calificaciones a cada alumno, si cambió la perspectiva de cómo sería enseñada y aprendida la materia, desde ese momento se marcó una pauta importante para los alumnos, lo cual se vería reflejado en resultados concretos como veremos más adelante.

Módulo 2 La ilustración

Objetivos Específicos.

- *Apreciará cómo se transforma una sociedad fanática, absolutista y desigual.
- *Explicará en qué consistió la Ilustración o “Siglo de las luces” y cuáles son sus características más notables.
- *Establecerá el origen de muchas ideas que hoy consideramos normales: igualdad, leyes naturales invariables, gobiernos controlados.

En este módulo se utilizaron las técnicas de exposición por equipos en algunos temas donde se hablaba de varios pensadores de la historia como Rousseau, Voltaire, Montesquieu, ya que el material didáctico de la materia los menciona. Así mismo se invitó a la reflexión en grupo, comparando la situación actual con la del pasado, sus diferencias y semejanzas, por ejemplo, la situación laboral y social de los obreros durante la Revolución Industrial, con la de los obreros en la actualidad, se realizaron líneas del tiempo con los hechos más sobresalientes de cada tema, comparándolos con los acontecimientos importantes de nuestro país o de América Latina. Identificación de conceptos

clave como: Absolutismo, Ilustración, Revolución, Monopolio, etc. Se utilizó el diccionario, para entender tecnicismos como “utilitarismo agnóstico”. Se hicieron cuadros comparativos sobre procesos históricos como: La Unificación Italiana y Alemana.

Se menciona el contenido de la materia a grandes rasgos (ver anexo 2), solamente con la finalidad de exponer una visión general del curso, diremos que cada unidad consta de 4 módulos; dando un total de 16 módulos, por ello; se hace hincapié en los momentos del curso donde se llevaron a cabo algunas actividades específicas que en su momento se consideraron pertinentes para propiciar un mejor proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3.1.3 Autoevaluación.

Estas autoevaluaciones tuvieron diversos momentos dentro del curso, el primer momento fue al término del módulo 5 “⁸La Revolución Norteamericana”, (ver anexo 3) cuya finalidad o propósito era conocer el nivel de aprendizaje que hasta ese momento poseían los alumnos. Lo cual arrojó resultados diversos, en cuanto a las calificaciones; pero a partir de este primer momento, se marcó una pauta para que los alumnos se prepararan para la siguiente autoevaluación, que en un segundo momento, se llevó a cabo al término del módulo 10, así también se realizó al culminar el módulo 15 por tercera ocasión, y finalmente una autoevaluación de todo el curso, en un cuarto momento, con lo cual los alumnos comenzaron a detectar sus fortalezas y debilidades en cuanto a conocimiento de la materia. Y aprendieron a estudiar a lo largo del curso y no sólo antes del examen.

Se realizaron un total de 4 evaluaciones, (ver anexo 4; se proporciona un ejemplo de ellas) las cuales eran extensas y se hacían como simulacro del examen ante la SEP, para que los alumnos aprendieran a resolver un examen paso a paso, a leerlo por completo, a tomar el tiempo que tardarían en resolver

⁸ Este es el nombre que le dan en el material de apoyo a dicho módulo.

cada pregunta, pero sobre todo a no dejar reactivos sin contestar, se exhortó a los alumnos a estudiar diariamente para dejar el mal hábito de estudiar una noche antes del examen, lo cual era práctica frecuente entre ellos.

3.1.4 Método.

En este trabajo se hará uso del Método Comparativo, el cual: “Pretende descubrir las posibles causas o efectos provocados por una variable determinada, una vez que ha concluido un determinado proceso educativo”⁹

Con este método se pretende “dar respuesta a los problemas planteados mediante el análisis de las relaciones causales”¹⁰. Ya que se está planteando un tipo de investigación descriptiva, donde se analizará y comparará el progreso que muestran los alumnos del Círculo de Estudio en la Sede de Dirección General de Regulación Territorial que se imparte de lunes a viernes durante 1 hora diaria y el Círculo de Estudio con Sede en San Antonio Abad de la Secretaría de Gobierno, dicho círculo se imparte los sábados 2 horas por sesión. Es decir, se compararán: 1. - Las diferencias de género entre los 2 grupos; 2.- El contexto social de cada uno de los alumnos; 3.- La edad de cada alumno; 4.- El estado civil; así como la repercusión que tienen estas variables en los resultados obtenidos en el estudio y aplicación de conocimientos dentro de las asesorías.

La finalidad de estudiar estos 2 grupos es comparar estas variables (género, contexto social, edad y estado civil) es decir, “intentar determinar qué antecedentes han producido determinada situación”¹¹. En este caso, si las variables determinan el buen o mal aprovechamiento de las asesorías de la materia “Historia Moderna de Occidente”, del sistema abierto de la Preparatoria Abierta del Gobierno del Distrito Federal.

⁹ Encarnación Soriano Ayala. *Métodos de investigación en educación*. Almería, España, 2002 P. 77.

¹⁰ Ibid. p. 78

¹¹ Idem.

Por lo tanto, se especificaran las características de cada grupo y posteriormente se verán una a una, las técnicas realizadas durante el curso, para su análisis subsiguiente. Ya que este trabajo pretende demostrar que si los alumnos llegan al autodidactismo como método de estudio, podrán aprender mejor, claro está que para ello deberán conocer su nivel de comprensión de lectura y además mejorarlo para aprobar la materia y continuar sus estudios con este método.

Ahora bien, como se ha visto, cada uno de los grupos tiene características diferentes; que van desde el espacio donde se imparten las asesorías, así como el horario de las mismas hasta la participación del responsable educativo en las actividades de su respectivo círculo de estudio, pero la constante es su desconocimiento sobre técnicas de estudio, así como la carencia de comprensión lectora, dado esto, se realizaron algunas prácticas de lectura durante las asesorías, éstas eran llevadas a cabo durante el tiempo de asesoría tanto individual como grupalmente, con esto, no se ponía a nadie en evidencia, ni tampoco se le calificaba numéricamente; se enfatizaba el hecho de que los alumnos explicaran con sus propias palabras lo que entendían de cada lectura, hicieran resúmenes, mapas conceptuales o sinópticos de cada tema, para que vincularan de manera visual cada tema además se les pedía que lo relacionaran con sucesos de nuestro país, ya fuera en el pasado o en la realidad contemporánea.

A continuación, se describen algunas de las características de cada grupo a fin de compararlas.

El grupo A se ubica en la Dirección General de Regulación Territorial (DGRT). El horario de trabajo en este grupo era de Lunes a Viernes de 13 a 14 horas, dando un total de 5 horas semanales de asesoría y un total de 30 horas efectivas para impartir el curso. En este grupo había 4 alumnos de los cuales solo uno era varón, todos de edades entre los 45 y 47 años, lo que tienen en común es el hecho de no haber estudiado hace mucho tiempo, también

coinciden en la falta de tiempo para estudiar y preparar exámenes como una dificultad de acuerdo al cuestionario diagnóstico. Además solo 2 de las integrantes leen por gusto y los otros 2 leen por la obligación académica.

Este grupo tiene la característica de ser muy unido ya que pactaron el compromiso de “iniciar y concluir su Preparatoria Abierta juntos”, pues si se alguien llegara a atrasarse se ayudarán mutuamente.

En cuanto al espacio o lugar donde se impartían las asesorías, era una especie de bodega improvisada como salón de clases, al colocarle un pizarrón al frente. Por lo que incluso tomar asiento era muy incómodo.

El material didáctico era el básico: gises y pizarrón, cabe mencionar, que el mismo escaseaba la mayoría de las veces y lo proporcionaban los alumnos o la misma asesora.

Como se mencionó en el Capítulo 1, existe un responsable educativo que se encarga de llevar un control de las asesorías, esto es, llevar la asistencia de asesores y alumnos, comprobar que se estén llevando a cabo las mismas, etc.

En este grupo el responsable educativo casi no estaba presente ni se vinculaba con las actividades del grupo, únicamente se dedicaba a pasar la lista de asistencia una vez por semana, su formación profesional era la carrera de Contaduría, pretextaba que no tenía mucho tiempo para estar con el grupo debido a su excesiva carga de trabajo.

En el grupo B, ubicado en la Secretaría de Gobierno (SG) el horario era sabatino de 2 horas efectivas de asesoría a la semana de 13 a 15 horas. En este grupo había 4 alumnos, 2 hombres y dos mujeres, los 2 hombres habían estado desvinculados de la escuela por motivos económicos y las 2 mujeres por motivos personales, en cuanto a las edades son un grupo heterogéneo, pues van de los 18 a los 34 años de edad; son un grupo disperso en cuanto a

su relación personal y con los asesores, pues sólo se dedican a asistir y cumplir con lo que cada asesor les dicta, es decir, son muy individualistas, el trabajo en equipo resultó algo novedoso para ellos, aunque al mismo tiempo eran un grupo muy participativo durante las asesorías.

El espacio donde se llevaban a cabo las asesorías es muy amplio, ya que es un auditorio con 2 tipos de pizarrones y el material era proporcionado oportunamente en cada sesión.

Algo importante en este grupo era el gran compromiso de la responsable, pues tiene formación pedagógica, además de estar siempre presente en cada asesoría, su opinión y sugerencias fueron fundamentales en el desarrollo del curso, puesto que al término de cada sesión de asesoría existía una retroalimentación de su parte, donde aportaba nuevas ideas para que la materia no les resultara “aburrida, monótona o tediosa”, a los alumnos. Gracias a la apertura y flexibilidad que se mostró en este grupo se pudieron llevar a cabo técnicas diversas y variadas, tanto que, se permitió realizar un maratón dentro de las asesorías.

Ambos grupos A y B, debían cumplir un total de 30 horas efectivas de asesoría y resolver los 16 módulos de que consta el libro de trabajo, por ello se realizaban al inicio de cada sesión, mapas conceptuales que resumían el contenido de cada módulo y se resolvían todos los reactivos de evaluación propuestos por el mismo en equipo.

Ahora bien, como este es un estudio comparativo, a continuación se presenta un cuadro para mostrar semejanzas y diferencias de ambos grupos:

GRUPO A	GRUPO B
CÍRCULO DE ESTUDIO DIRECCION GRAL. REG. TERRITORIAL Horario de clases L-V 13-14 hrs.	CIRCULO DE ESTUDIO SECRETARIA DE GOBIERNO Horario de clases Sábado 13- 15 hrs.
* Edades: 43 a 47 años	Edades: 18 a 34 años
*Asistencia: Constante	Asistencia: Poco constante
*Apoyo del Responsable Educativo: Escaso	*Apoyo del Responsable Educativo: Constante
*Material Didáctico para las asesorías: Escaso	*Material Didáctico para las asesorías: Suficiente.
*Espacio para impartir las asesorías: Reducido	*Espacio para impartir las asesorías: Amplio
*Relación entre los alumnos del Círculo de Estudio: Muy buena	*Relación entre los alumnos del Círculo de Estudio: Regular
*Participación en las actividades Muy buena	*Participación en las actividades Buena
Tiempo de asesoría semanal: 1 hora diaria. (5 horas)	Tiempo de asesoría semanal 2 horas (sólo los sábados)

Así; nos ubica espacio-temporalmente en la situación de cada grupo, pues el aspecto más importante en este trabajo es saber cómo se encontraban en su Proceso Enseñanza Aprendizaje los alumnos en 3 momentos fundamentales: antes de iniciar las asesorías, durante las mismas y al finalizar las mismas.

3.2 El constructivismo dentro del aula. Aplicación de técnicas concretas.

Todo esto se fue dando al descubrir poco a poco, las necesidades de ambos grupos, debido a ello se realizaron diversas técnicas, por ejemplo en cada sesión se llevaron a cabo técnicas de lectura. Las cuales tenían como:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el nivel de comprensión de lectura que poseían los alumnos en ese momento.

Objetivos Específicos:

1. Enseñar a los alumnos técnicas para mejorar su lectura. Tales como: subrayado, elaboración de resúmenes, elaboración de cuadros sinópticos, búsqueda de las palabras que desconocían su significado en el diccionario, realizar cuestionarios, además de explicar cada lectura con sus propias palabras a sus compañeros, lo cual ayudaba a que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje fuera más rico, significativo; dando lugar a la retroalimentación.
2. Mejorar el nivel de Comprensión Lectora de los alumnos.

Cuando se llevaron a cabo estas prácticas los alumnos se percataron que casi no entendían lo que leían, además no resolvían sus dudas sobre las palabras que no comprendían, también empezaron a “preguntarle al libro”, algunos de los apartados que consideraban más importantes o “temas clave”, en las asesorías se hacían líneas del tiempo para la ubicación espacio-temporal o incluso se comparaba brevemente el suceso histórico que acontecía en México en ese momento particular de la historia.

Los alumnos se dieron cuenta que la lectura los ayudaba a reflexionar y forjarse sus propias opiniones; no sólo en la materia de historia, sino también a

“leer su propia realidad”¹². Con lo cual las lecturas comenzaron a tener un mayor sentido, es decir, empezaron a ser parte de su aprendizaje, pero esta vez de manera significativa. Ya que se comentaban las noticias y sucesos estudiados con la actualidad.

Otra técnica fueron las autoevaluaciones. (De las cuales se hace referencia en los anexos 3 y 4) Estas se realizaron en diferentes momentos:

- 1) Al término de cada módulo. Realizando los reactivos de evaluación propuestos por el material de trabajo.
- 2) Cuando se finalizaban 5 módulos. Esta era tomada en cuenta como parcial.
- 3) Al término del curso para saber que temas debían repasar para su examen ante la SEP. Esto es, identificar sus fortalezas y debilidades.

Estas autoevaluaciones tenían por:

OBJETIVO GENERAL:

- 1) Conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en el curso de “Historia Moderna de Occidente”.

Objetivos específicos:

- 1) Que el alumno sepa qué temas le quedaron claramente aprendidos y en cuáles tiene dudas o no comprendió y por qué.
- 2) Conocer el nivel de aprendizaje en cada módulo.
- 3) Conocer el nivel de aprendizaje parcial. Cada 5 módulos.

Cabe mencionar que al realizar estas autoevaluaciones se marcó una pauta para que los alumnos fueran autorregulados, sobre todo que supieran como llevar a la práctica éstas técnicas, pues ahora sabían en qué momento o cómo

¹² En palabras de Freire (1989), esto es tomar conciencia de la propia realidad, leerla e interpretarla.

realizar una autoevaluación, sobre todo; cómo estudiar para su examen ante la SEP teniendo las autoevaluaciones como base para ello.

También es importante decir que las autoevaluaciones eran resueltas en grupo, esto es, todo el grupo en el mismo momento, (al terminar su autoevaluación); calificaba sus respuestas correctas e incorrectas, de manera que todos tuvieran una panorámica de sus conocimientos de acuerdo a los temas visto y en base al libro de trabajo, de esta forma se aseguraba no sólo resultados reales, tangibles, si no también aprendieron a fundamentar todas y cada una de las respuestas dadas.

El formato de estas “autoevaluaciones era de opción múltiple”¹³, pues se trataba de que fueran lo más parecido posible a su examen ante la SEP, haciendo énfasis de “leer bien” cada reactivo y su respectiva respuesta, pues a causa de no leer bien un número o una palabra, la respuesta resultaba incorrecta. Los alumnos tomaron este aspecto muy en cuenta, por lo cual tenían mayor agudeza al realizar la siguiente autoevaluación e incluso ya hacían sus propias preguntas o en este caso, resolvían dudas durante el transcurso de las asesorías.

Como se mencionó al inicio de este capítulo, se realizaron las técnicas en diversos momentos del curso, hasta ahora, hemos visto las que se hicieron antes y durante del mismo, pues bien, ahora se verán las que se llevaron a cabo al final del curso; inclusive se aplicaron 2 meses después de concluidas las asesorías de la asignatura de Historia Moderna de Occidente.

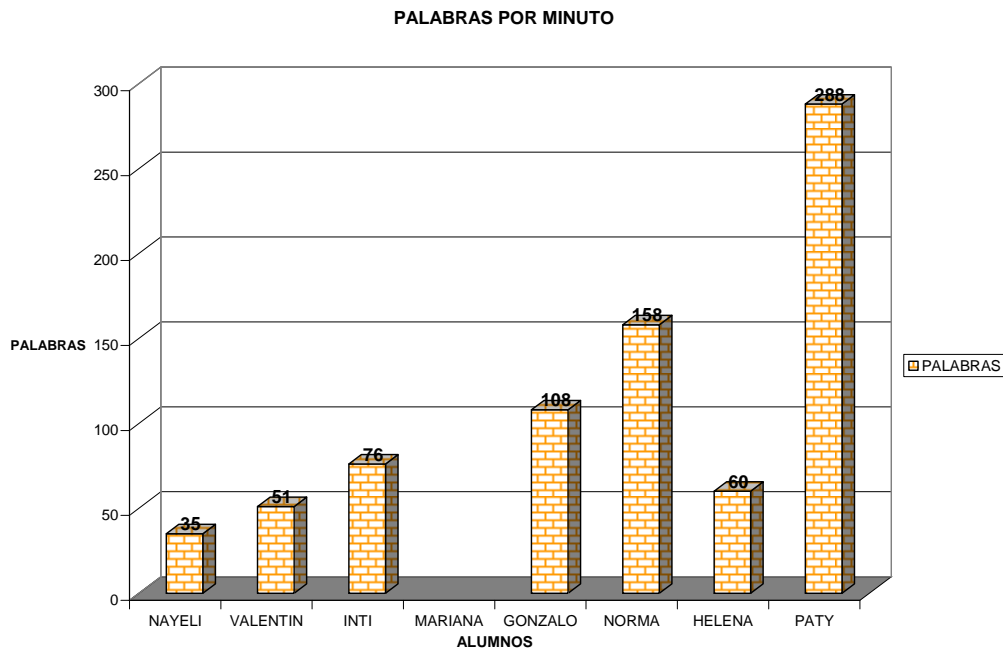
La primera técnica fue el “Test de Velocidad Lectora” que tenía por:

¹³ Aquí cabe aclarar que se le llama evaluación general al conjunto de preguntas realizadas a ambos grupos, como una especie de guía otorgada por el propio sistema; a diferencia de la autoevaluación, en la cual ya obtienen un referente más tangible sobre su Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de lectura que poseían los alumnos de los 2 grupos estudiados, al finalizar el curso.

Se les aplicó a los alumnos a partir de un texto de 454 palabras (ver anexo 5) y se les preguntaron 5 reactivos de opción múltiple en relación al texto leído, es en base a ellos; que los dos grupos recibieron la siguiente categorización de acuerdo a su nivel de comprensión de lectura.



1ER. GRADO		2º. GRADO		3ER. GRADO	
Baja	Comprensión	Buena	Comprensión	Muy	buena
Lectora	50-60%	Lectora	70-80%	Comprensión	Lectora
				80-100%	

Estos resultados nos muestran que era necesario darles mayor énfasis a las técnicas de lectura, por lo cual se les dieron algunas recomendaciones para mejorar su nivel.

Se hizo hincapié en que:

- a) Lean textos o libros de su interés personal al inicio e
- b) Ir incrementando el nivel conforme les vayan gustando más temas.
- c) Aplicar esta técnica nuevamente al cabo de uno o dos meses.
- d) Sean constantes. Es decir que lean todos los días un mínimo de 30 minutos al iniciar e ir aumentando poco a poco el tiempo de lectura.

Además se les proporcionó la lectura aplicada para que continuaran autoevaluando su nivel, aclarando desde el inicio; que este se incrementará en proporción a la cantidad de textos que lean.

Al tener bajo nivel de Comprensión Lectora se nota que les cuesta mayor trabajo mejorar su desempeño académico y al momento de realizar el examen ante la SEP se les dificultó un poco más el realizarlo.

Por ello enfatiza en este aspecto, pues al comprender mejor las lecturas, los alumnos comenzarán el camino hacia un Proceso Enseñanza-Aprendizaje más fructífero y exitoso y por tanto, lograrán aprender más y mejor para aprobar sus asignaturas en los semestres posteriores.

La Comprensión de Lectura es básica para un estudiante de Preparatoria Abierta, ya que aprender a leer no significa sólo tomar un texto y decodificar los símbolos escritos, sino también darles un sentido y significado propios; sobre todo en la asignatura de Historia, esto es fundamental, pues se trata no sólo de memorizar las fechas y los lugares mencionados en el material de trabajo propuesto, es interpretar y dar secuencia lógica a cada uno de los hechos históricos mencionados, saber y tomar conciencia de que cada persona tiene su historia, es decir, ser reflexivo en cuanto a esta asignatura, ser crítico de cada suceso y aspecto estudiado, para compararlo, vincularlo, no sólo con

hechos pasados, sino también con su realidad actual, tanto como individuos, como comunidad, Estado y país, de lo particular a lo general y viceversa.

Estas técnicas lograron que los alumnos avanzaran significativamente, ya que hasta cierto punto, se les indicó cuáles eran sus fortalezas y cuáles aspectos debían mejorar en su manera de estudiar.

Este avance fue muy importante, pues tradicionalmente los asesores se dedicaban a dar su cátedra y que los alumnos escucharan pasivamente. A tal grado que ni siquiera resolvían en conjunto las actividades propuestas por el libro de trabajo, solamente resolvían dudas conforme iban apareciendo.

Tampoco existía una motivación con la actitud de los asesores hacia los alumnos, pues sólo “daban su propia perspectiva de los temas o la materia, no existía trabajo grupal y la relación maestro-alumno era escasa, no había comunicación ni dentro ni fuera del aula.”¹⁴

Desde esta perspectiva Freire lo llama “Educación Bancaria”¹⁵, donde el alumno es un receptáculo de conocimientos, la función del asesor se reduce a eso, un mero dador de conocimientos; sin importar que la mayoría de las veces el proceso enseñanza-aprendizaje fuera significativo para los alumnos. Ya que el objetivo de las asesorías es que los alumnos aprueben el examen.

Sabemos que el ser humano en cuanto a conocimientos, es un ser inacabado, por lo tanto se considera fundamental sentar las bases para que los alumnos continúen su proceso de formación y culminarlo de manera exitosa.

Por ello la importancia de que el asesor “enseñe bien”, al mismo tiempo que motive a los alumnos para seguir con su proceso, desmitificar al maestro como “el que sabe todo” para iniciar el camino hacia un proceso enseñanza-aprendizaje significativo donde el trabajo individual y en equipo sean el pilar

¹⁴ Comentario de una ex alumna de Preparatoria Abierta de GDF. Del Grupo B.

¹⁵ Freire(1982)

para cumplir la meta de los alumnos de la Preparatoria Abierta del G. D. F. iniciar y concluir su educación media superior.

También en este último momento se aplicaron “Test de técnicas de estudio”¹⁶, donde se manejaron aspectos como:

- 1) Ambiente. Referente al lugar donde se estudia y sus condiciones.
- 2) Atención y trabajo en clase. Para saber si realizaban las actividades propuestas en las asesorías.
- 3) Planificación. Tiene el fin conocer el tiempo y la manera en qué se dedican a estudiar.
- 4) Concentración. Esto es, el nivel de distracción que poseen.
- 5) Técnica. Es decir, qué técnicas de estudio aplican.
- 6) Preparación de Exámenes. Cuánto tiempo antes estudian, o si estudian diario, cómo estudian para esos exámenes.
- 7) Actitud y motivación. Cuál es la motivación para continuar sus estudios.
- 8) Autoestima. Saber el nivel de autoestima que poseen los alumnos.

Estos test (ver anexo 6) tienen por:

OBJETIVO:

Conocer el nivel de aplicación de los alumnos de las técnicas de estudio en general.

Objetivos Específicos:

1. Saber cuáles son las técnicas que ya dominan o en las que tienen mayor puntaje para tomarlas como fortalezas.

¹⁶ Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
www.pedagogia.es Consultado el 1º de noviembre de 2008.

2. Comparar a los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos en test.
3. Comparar a los alumnos de acuerdo a los resultados de Comprensión Lectora y en las evaluaciones.

En cuanto al primer punto; (es decir, el ambiente,) la mayoría obtuvo un puntaje por encima de la media, es decir: 8 de 12 puntos posibles. Con lo cual se ve, que en general tienen un área adecuada de estudio, con buena luz, buen espacio, sin ruido ni distracciones.

En el segundo punto, (atención y trabajo en clase) los alumnos mostraron un alto porcentaje: 12 de 14 puntos posibles, en promedio, lo cual indica un excelente nivel de atención y trabajo en clase, cumplen con las actividades que se les pide dentro del aula y prestan atención a indicaciones y señalamientos, además de los contenidos de la asignatura.

El tercer punto (planificación) obtuvieron una puntuación baja en general, 12 de 18 puntos posibles, en promedio, con lo cual se puede ver que no tienen una planificación adecuada para sus horarios de estudio, de realización de tareas.

El cuarto punto (concentración) está por encima de la media con 8 puntos de 12 posibles. Esto muestra que en general los dos grupos tienen buena concentración.

El quinto punto (técnica) también rebasa la media con 15 de 20 puntos posibles, con lo cual se nota una mejoría notable en comparación con el primer momento de este trabajo, pues aquí los alumnos demuestran aplicar más técnicas al momento de leer (como el subrayado o elaboración de fichas) y estudiar (estudiar al menos 30 minutos lo visto en clase diariamente, etc.)

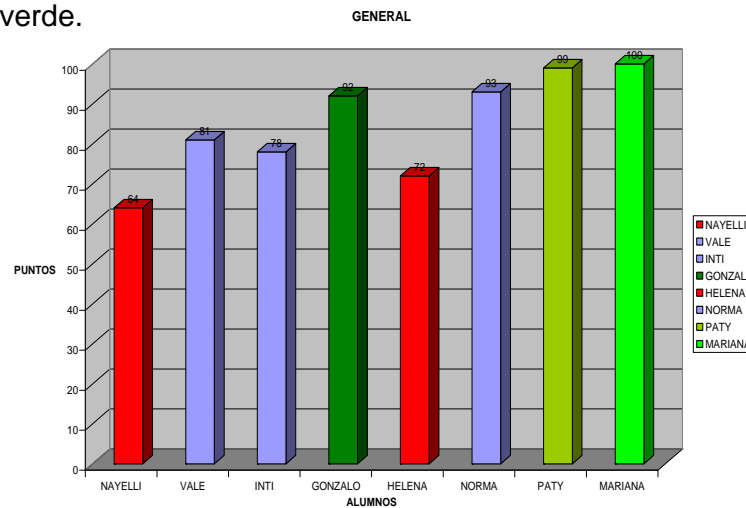
El sexto punto, (preparación de exámenes) es bajo, con 6 de 10 puntos posibles, lo que indica que al igual que la planeación, preparar exámenes les cuesta aún más esfuerzo.

El séptimo punto, (la actitud) es alto, con 13 de 16 puntos posibles, con lo cual podemos decir que ambos grupos tiene un excelente actitud con los maestros, compañeros y la institución en general.

El último punto, (la autoestima) demuestra que la mayoría tiene muy buena autoestima con 9 de 10 puntos posibles. Por lo tanto, no existe problemática en ese sentido.

Ahora veamos una gráfica comparativa de acuerdo al total de puntos obtenidos en los test, siendo el más bajo puntaje 64 y el más alto 102 de un total de 120 puntos.

Se pueden ver los puntajes más bajos señalados en rojo, los regulares en azul y el más alto en verde.



Cabe mencionar, que al realizar estos test, no sólo se obtuvieron los resultados, sino que también se les dieron a los alumnos recomendaciones para mejorar en los puntajes que fueron bajos, claro está, que esto se realizó de forma individual, tanto para la categoría de comprensión lectora, como para cada una de las categorías de los test.

Como último instrumento, se aplicaron 8 entrevistas basadas en un guión, (ver anexo 7) las cuales tienen como:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el nivel de significatividad que tiene para los alumnos la historia y el hecho de estudiar la Preparatoria Abierta, en este momento en particular.

Objetivos específicos:

1. Obtener una visión panorámica del significado de la historia en las vidas de los alumnos
2. Conocer el sentido que tiene para ellos estudiar la Preparatoria Abierta.
3. Comparar estas entrevistas con cuestionario diagnóstico para saber si se modificó su manera de concebir la historia.

Respecto a la primera pregunta: ¿Te gusta la historia? “Respondieron”¹⁷:

- a) Sí, por que me gusta conocer la historia de mis antepasados, sobre todo la historia de México.
- b) Sí, por que enriquece tu cultura.
- c) Sí, para saber más de mi pasado, el motivo de la historia que vivo ahorita.

¹⁷ De los 5 alumnos 3 contestaron como en el inciso b y 2 como el inciso c.

En general, se observa que consideran a la historia, el pasado, pero al mismo tiempo, como parte de la realidad actual. Aquí comienza una pauta para el cambio de concepción de la historia.

En la pregunta dos, “¿Cómo crees que te ayudaría saber historia en tu vida?”¹⁸

- a) Para relacionarla con otras materias y por satisfacción personal.
- b) A ver más claro el pasado y el presente y fomentar la cultura o lo social.
- c) En mi cultura, a ser mejor persona, para cambiar cómo vivimos.
- d) A tener un mejor conocimiento, a comprender.

Por tanto, se ve que los alumnos ya conciben la historia como parte de su realidad, de su cotidianeidad y más aún como parte de la cultura en general.

La tercera pregunta se relaciona más con el trabajo del asesor, “¿Te ha gustado como te han enseñado historia en el tiempo que llevas estudiando?”¹⁹

- a) Sí, me ha gustado sobre todo mi asesora Yesica, que ha tenido la calma y la paciencia para enseñarme.
- b) Sí, por que les entiendo bien.
- c) Sí, pero se podría mejorar con más ilustraciones.
- d) Sí he encontrado los avances de la sociedad.

Aquí resalta un aspecto fundamental, el trabajo de los asesores es bueno en general, no obstante, el material resulta obsoleto y aburrido, incluso si se observa el libro de trabajo, está elaborado de forma tal, que pareciera un manual para contestar adecuadamente los reactivos de evaluación de cada módulo, por tanto, resulta tedioso y poco significativo para los alumnos en ese sentido.

¹⁸ Los 4 alumnos restantes respondieron parecido al inciso a.

¹⁹ Los 4 alumnos restantes respondieron 1 parecido al inciso a, 2 como el inciso c y 1 como el inciso b.

La cuarta pregunta, habla de la significatividad de la Preparatoria Abierta para los alumnos. “¿Qué diferencias has notado en tus clases de sistema Escolarizado y tus asesorías de Preparatoria Abierta?”²⁰

- a) La enorme diferencia es que la Prepa la hago con interés y con gusto. Me he adaptado al sistema y me ha gustado.
- b) La escolarizada es una sola base, en Prepa se abre la posibilidad de investigar de ver otros caminos.
- c) En Prepa Abierta tengo que leer más y apuntar menos, en el escolarizado me daban todo, apuntes.
- d) El escolarizado se lleva más tiempo, en Prepa Abierta son más concretos, me gusta más Prepa Abierta.

Se nota, que en este momento los alumnos encuentran mayor sentido a su preparación académica e incluso comienzan a valorar las ventajas y desventajas del mismo sistema, sobre todo, se observa que los alumnos son autodidactas y su motivación es intrínseca, pues mencionan palabras clave como investigar, leer más, que son un indicativo de ello.

La última pregunta habla del significado de la historia para los alumnos. ¿Qué sucesos en tu vida consideras históricos?

- a) Las pérdidas de mis seres queridos me han marcado.
- b) La caída de la Bolsa de Valores, la forma de gobierno (pésima), la política es una mugre.
- c) El nacimiento de mis hijos, mis parejas, toda mi vida es una historia que va pasando.
- d) La historia de mis padres.
- e) Todas las cosas que he vivido son históricas.
- f) ¿Personales? ¿O que me rodean? Cuando me animé a entrar a Prepa Abierta.

²⁰ Aquí 3 alumnos contestaron como el inciso a, b y c respectivamente y 1 como el inciso d.

- g) Pues que hice una familia y para mí es un punto muy importante.
- h) Cuando me casé, cuando tuve mi primer hija. Fue una etapa muy bonita. Hay historias diferentes... pero la mía es especial...

Estas últimas respuestas, nos muestran que los alumnos en su mayoría, consideran a la historia como parte del pasado, mas, también como algo que está implícito en sus vidas, pues ya consideran que son parte de la misma y que todos hacemos historia directa o indirectamente.

Si se comparan los cuestionarios diagnósticos realizados al inicio y las entrevistas finales, notamos que los elementos del autodidactismo ya estaban presentes en algunos de los alumnos, sin embargo, hacía falta que los alumnos se concientizaran y se hicieran responsables de su propio aprendizaje, que se apropiaran de los conocimientos y les dieran un significado propio. Esto es el principio de “aprender a aprender”²¹, así los alumnos en el futuro, sabrán cómo y con qué técnicas cuentan para mejorar su nivel tanto de lectura como de aprendizaje, ya que ambos están imbricados, por tanto, se comienza de esta manera el camino hacia la Educación Liberadora que propone Freire y se les encamina en cuanto a adquirir “aprendizajes significativos”.

Es así como vemos que es un camino arduo, pero si cuenta con la disposición y la constancia que ambos grupos mostraron a lo largo de esta propuesta de trabajo, se puede llegar a los resultados deseados tanto por los alumnos como por los asesores, claro esta, que en beneficio de todos los actores del proceso dentro de la Preparatoria Abierta del G. D. F. sobre todo, rompiendo paradigmas y tabúes legitimados por nuestra sociedad, para que la Educación de Adultos sea no sólo complementaria, sino también que sea parte del concepto de Educación Permanente, que aún no hemos logrado llevar a la práctica en nuestro país de manera que se termine de comprender la

²¹ Recordando los principios del aprendizaje significativo de Ausubel (2002) y la Educación Liberadora de Freire (2004), se puede ver que aquí inicia la labor del asesor en conjunto con los alumnos y el Responsable Educativo para lograr que los alumnos consigan su éxito y sobre todo que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sea exitoso y satisfactorio para todos los participantes en él

importancia de la Educación en todas las etapas de la vida del ser humano. Dándole la importancia que requiere, pues no sólo es cuestión de terminar con el rezago educativo en México, también es no truncar la posibilidad de las personas de realizar sus metas y tener un plan de vida satisfactorio que ayude al mejoramiento de nuestra sociedad en general.

Para finalizar:

Se puede ver de acuerdo a los resultados de los cuestionarios y entrevistas, que los alumnos de la Preparatoria Abierta del G. D. F. desconocían las técnicas de estudio básicas, así como el método de estudio autodidacta y la autorregulación, por lo tanto, al iniciar su preparación académica y retomar sus estudios dándoles las bases para llevarlo a cabo con esta propuesta, se inicia también la implementación de herramientas, técnicas y metodológicas que les permitan llegar a la educación liberadora, pero sobre todo, encontrar interés y gusto en cada una de las asignaturas que cursan, específicamente en el caso de Historia, se puede concluir que se cambió la concepción y la perspectiva que se tenía de la misma al principio del curso, sabemos que aún falta mucho por hacer y sabemos que probablemente se implementen nuevos planes y programas dentro de este subsistema de enseñanza en el futuro que cubran las expectativas de los adultos y que los ayuden a terminar de forma rápida y satisfactoria su enseñanza media-superior, no obstante, mientras tanto, esta generación de alumnos ha comenzado a desarrollar estas habilidades que les permitirán abrirse camino en su vida académica y profesional.

Cabe señalar que en estas entrevistas existe una marcada diferencia entre los alumnos que estudian por mera convicción propia y los que sólo lo hacen por obligación. Ya que algunos estudian como una posibilidad de obtener un ascenso, mientras otros lo hacen por pura satisfacción personal, e incluso por mostrarle a su familia que si ellos pueden a "su edad", los más jóvenes con mayor razón lo harán.

También se notan divergencias de acuerdo a las categorías comparadas en este trabajo, pues al llevar a cabo “la aplicación de los test”²² se aprecia cómo afectan o no las diversas circunstancias sociales, económicas e históricas de cada individuo desde su formación inicial hasta la actualidad. También se nota que las mujeres predominantemente se enfocan en iniciar y terminar su preparación académica al estar dentro de un sistema abierto, dentro de las asesorías, demostraron ser más constantes y solidarias con sus compañeros, a diferencia de los hombres que por timidez o temor a ser estereotipados, muchas veces ni siquiera preguntaban sus dudas.

Se nota aún mucha diferencia en cuanto al Estado Civil de cada alumno y su desempeño, contrario a lo que se podría pensar, los alumnos solteros o divorciados con hijos, son más entusiastas en su manera de aprender.

En cuanto a las “técnicas de estudio”²³ se mencionan algunas básicas como: realización de ejercicios y tareas, lecturas previas a la asesoría del tema a revisar, subrayado de los textos, anotaciones personales de cada lectura, elaboración de esquemas para estudiar, así como la utilización de materiales extra que complementen lo visto en la asesoría. Este punto resultó muy interesante, puesto que la gran mayoría realizaba estas técnicas sin saber que son parte de la formación autodidacta, al hacerse conscientes de ello, les dieron mayor prioridad y valor a estas técnicas, como se observa en sus respuestas finales.

Cabe mencionar, que existe un dominio del género femenino en los grupos de Preparatoria Abierta, aunque la muestra fue casi homogénea, no obstante, es notorio que las mujeres inician y culminan su nivel medio superior en este sistema con mayor frecuencia que los hombres, además las mujeres muestran

²² Se aplicaron test sobre “Cómo estudiaban los alumnos”. Basados en la siguiente bibliografía:

*M. Benito y N. Lorenzo. Técnicas de Estudio. Guía del estudiante. Océano

²³ Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

www.pedagogia.es Consultado el 1º de noviembre de 2008.

una menor incidencia en cuanto a faltas, retardos o incluso a fallar en las actividades sugeridas dentro y fuera de las asesorías.

Ahora se verá cómo eran las asesorías tradicionalmente en la asignatura de Historia Moderna de Occidente y cómo se impartió esta propuesta, con la finalidad de hacer hincapié en los cambios que se realizaron, durante las 30 horas de clase:

MÉTODO TRADICIONAL DE ENSEÑANZA DE HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE.	MÉTODO CONSTRUCTIVISTA DE ENSEÑANZA DE HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE.
Se basa en un solo texto como material didáctico de apoyo	Permite el uso de diversos textos para su análisis y discusión en clase.
Utiliza el método de enseñanza tradicional, donde el asesor posee todo el conocimiento y lo transmite a los alumnos	El método de enseñanza es bidimensional, la retroalimentación y participación activa del alumno y del asesor ayuda a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más interactivo.
Los alumnos deben memorizar los contenidos del texto para aprobar su examen.	Los alumnos tienen aprendizajes significativos basándose en los conocimientos previos.
La clase gira en torno a las actividades propuestas por el material didáctico.	Los alumnos adquieren métodos y técnicas de estudio que les permiten mejorar su comprensión lectora.
Se propicia el aprendizaje memorístico, pues el examen se basa en las guías y reactivos de evaluación del material didáctico	A partir de la mejora de la comprensión lectora se llega a aprendizajes significativos.
Se da por sentado que los alumnos son autodidactas	Se propicia el autodidactismo en el proceso enseñanza-aprendizaje. También se le da un significado personal a la asignatura de Historia Moderna de Occidente, al asumirse los alumnos como seres histórico-sociales que pueden cambiar su realidad.

Al momento de iniciar como asesora de Preparatoria Abierta me percaté de que los alumnos tenían un bajo nivel de lectura al realizar algunas técnicas dentro del aula, por lo tanto; se llevó a cabo un estudio sobre el nivel de comprensión de lectura²⁴ pues se consideró un factor importante tanto para que los alumnos fueran autodidactas y autorregulados como para que aprobaran sus asignaturas. Cuando se realizaban los ejercicios propuestos en el material de trabajo, muchas veces ni siquiera se entendía la pregunta planteada, entonces se les pidió a los alumnos que hicieran sus propias preguntas, que realizaran resúmenes y síntesis de los textos, pero sobre todo que localizaran las ideas centrales o más importantes de los mismos, pero más importante aún; que expresaran esas ideas con sus propias palabras, así se logró la retroalimentación y mejor comprensión de cada lectura y de cada tema.

Sabemos que en nuestro país el nivel de lectura en general es muy bajo (en promedio se lee sólo medio libro anualmente²⁵); no obstante, considero que en este sistema de enseñanza de acuerdo a su flexibilidad y apertura es posible despertar en los alumnos el deseo y el hambre por la lectura, ya que si bien el impacto visual de las letras en el libro es menor al de una revista, si es viable lograrlo mediante textos que llamen la atención, la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Así como Freire en Brasil impulsó la alfabetización, en nuestro país aún existe mucho por hacer, empezando con esta pequeña muestra; se puede decir que es un largo proceso, pero existe la disposición por parte de los alumnos y de las autoridades del Gobierno de Distrito Federal para mejorarlo, habría que modificar algunos aspectos que ya son obsoletos por sus contenidos y

²⁴ La comprensión de lectura es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. (Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura). Los procesos más empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa y consisten generalmente en técnicas de: 1) responder cuestionarios, 2) efectuar resúmenes, 3) poner títulos, 4) completar historias, 5) obedecer órdenes representadas por escrito; 6) identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo; 7) ordenar párrafos de una misma historia. Abad Caja, Julián, et.al. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Vol. 1 Taurus Alfaguara 1993, México.

²⁵ UNESCO , 2005

funcionalidad en el mundo actual, tanto laboral como académicamente, tales como el mapa curricular, el tipo de materiales didácticos, también que las asesorías fueran realmente eso: trabajo en conjunto de alumnos y asesores para lograr un aprendizaje significativo y de calidad donde la retroalimentación y la educación liberadora sean fundamentales en dicho proceso.

Si se toma conciencia del autodidactismo y las ventajas que aporta al estudiante adulto, sólo se puede mejorar el Proceso-Enseñanza-Aprendizaje y también cambiando la visión que se tiene de la Historia y de cómo debe o debería ser la impartición de la asignatura. Pues la memorización resulta obsoleta cuando sólo se hace todo mecánicamente.

Se necesita causar un verdadero impacto en la vida y la cultura de la persona para que tenga un sentido real en cada uno, tanto para el asesor como para el alumno. Esto se logra únicamente con compromiso y vocación auténticas por parte de asesores y alumnos.

Sabemos que la educación de adultos tiene muchos retos para el futuro pues en nuestro país siguen creciendo los índices de analfabetismo, existen mayor cantidad de exigencia en cuanto a la calidad y cantidad de trabajo a realizar por lo cual en esta propuesta quisiera mencionar algunos postulados en los que se debe apoyar la educación:

1. Aprender a ser. Es decir, actualizar y potenciar la propia existencia.
2. Aprender a aprender. Adquirir un método de apropiación del saber.
3. Aprender a hacer. Saber y aplicar los conocimientos.
4. Aprender a convivir. Saber vivir juntos en las comunidades a las que pertenecemos.

El aprender a aprender consiste básicamente en la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento y resolución de problemas, así como el saber regular y regir las actividades propias de cara a la autorregulación.

Aunque no es el tema central de este trabajo ni de esta propuesta, se considera importante la Educación Permanente como piedra angular de la política educativa de nuestro país, pues el tabú en cuanto a la “edad para estudiar” debe terminar, el hombre es un ser inacabado en formación constante y por tanto no se puede limitar o satanizar el hecho de que una persona quiera estudiar independientemente de la edad que tenga.

Esta es sólo una pequeña muestra de lo que el pedagogo puede ser y hacer para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo se trata de los resultados cuantitativos (aunque en este caso fueron favorables), sino de lo cualitativo y que un pedagogo tiene mayor profesionalismo y se involucra en todas las partes del proceso Enseñanza-Aprendizaje, debido a la formación que ha recibido.

Todavía faltan mucho para llegar a la educación liberadora y aprendizajes significativos en este sistema, pero sé también que existen muchos profesionales dedicados a la educación que no lo hacen con afanes de lucro, es en ellos en quien tengo puesta mi esperanza para trabajando en conjunto se logre llegar a completar los objetivos en cuanto a la educación en nuestro país, tal vez sea un proceso largo pero si se le da continuidad se puede lograr.

También podemos decir que este trabajo ha sido enriquecedor , pero al mismo tiempo, ha puesto al descubierto las fortalezas y debilidades del sistema, aunque no se hace énfasis a nivel macro, es decir, desde las autoridades que manejan este subsistema, si se comienza a vislumbrar la necesidad de un cambio en las prácticas educativas para que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte benéfico de forma ambivalente, para asesores y alumnos, se destaca la necesidad de más y mejor capacitación de todos los actores dentro del sistema

de Preparatoria Abierta del Gobierno del Distrito Federal, como un elemento para la mejora continua del mismo.

Por ello se propone:

Desescolarizar la educación de adultos, entendida la desescolarización como la eliminación de barreras y estereotipos burocráticos, que impiden la relación natural entre educación y vida, esto significa repensar a las instituciones educativas, ya no como estructuras a priori, únicas y obligatorias para poder acceder a la educación legitimada, sino como la infraestructura material y académica organizada como apoyo para que los procesos educativos se den de la mejor manera.

Como reflexión final diremos que, para entender y desarrollar en todo su significado y potencialidad el carácter permanente del proceso educativo, como lo establece la nueva Ley General de educación, es necesario tener una gran apertura, que nos permita y posibilite aprovechar todas las modalidades y procedimientos de formación, sin más límites que la imaginación y las habilidades educativas de los participantes. No obstante la gran diversidad de enfoques que recibe la educación de adultos y la riqueza de manifestaciones y matices que la caracterizan, hay elementos que les son comunes en sus condiciones y sus rumbos hacia una sociedad educativa con un concepto total de educación en donde la edad, el tiempo, la distancia y los esquemas escolares no sean un obstáculo para la formación del hombre.

De ahí que, nunca es demasiado tarde para aprender, ni para fijarse nuevos rumbos a la educación de adultos hacia la liberación y la educación plena y total.

CONCLUSIÓN.

Al realizar este proyecto he aprendido que la educación es un proceso inacabado, que los seres humanos tenemos un deseo natural de aprender más y mejores cosas.

Uno de los aspectos que más llamó mi atención fue la infinita capacidad de compromiso que cada persona tiene con su propio proyecto de vida. Además de que ignoraba muchas de las problemáticas por las que ha pasado la Educación de Adultos en nuestro país. Esto tiene un devenir histórico impresionante ya que estamos hablando de un rezago educativo que inició desde la evangelización; cuando los españoles NO concluyeron ese proyecto a nivel macro dejándolo a medias y causando estragos en la educación que se resienten en la contemporaneidad. Es un área de la educación que ha estado descuidada y hasta cierto punto olvidada, pues no se han realizado reformas significativas hasta el momento, hablamos de que se comienza con la creación del INEA en 1981, revisando la historia, son pocas las propuestas innovadoras, en la asignatura de Historia Moderna de Occidente; pues se da por sentado que el adulto es un alumno autodidacta, que posee buenos métodos de estudio y por ende, un buen nivel de comprensión de lectura también se da por hecho que el asesor tiene la preparación suficiente para ser un coordinador que haga más atractivo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Considero que aún falta mucho por hacer, en este primer acercamiento busqué mejorar la calidad de las asesorías y sobre todo, del material didáctico, no obstante; es un trabajo que requiere muchísimo más tiempo y análisis de acuerdo a las necesidades de asesores y alumnos.

El hecho de realizar un estudio de la Comprensión de Lectura de los alumnos, fue fundamental para determinar las fortalezas y debilidades que poseían, en ese sentido, que también conocieran y llevaran a cabo técnicas de estudio, autorregulación y el autodidactismo; desde lo más básico: como subrayar las ideas principales de un texto, hasta llevar a cabo el análisis de los acontecimientos históricos anteriores y actuales, fue enriquecedor y me llenó

de satisfacción el comenzar este camino con estos grupos, pues al menos, comenzaron a cambiar su perspectiva de lo que debía ser una asesoría en la asignatura de historia, concretamente, aunque al mismo tiempo, me sorprendió que consideraran como algo “nuevo” la utilización de éstas técnicas en su método de estudio.

No es la primera vez que trabajo con grupos de personas adultas, pero sí fue una gran oportunidad debido a la flexibilidad y apertura del Sistema de Enseñanza Abierto. No obstante, debido a que no soy historiadora, sino pedagoga, desde ahí comenzó la dificultad para acercarme a los grupos. Se notó la diferencia fundamental de que al pedagogo le preocupa que los alumnos aprendan.

Podría decir necesitaba más tiempo para trabajar en cuanto a la labor educativa del asesor, aunque también puedo decir que no estoy satisfecha por que me hubiera gustado que se realizarán más mejoras al proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia Moderna de Occidente. Esta es la pauta para continuar por ese camino. Para que finalmente se logre el objetivo planteado en este trabajo: que los alumnos de la Preparatoria Abierta del GDF lleguen al autodidactismo y finalmente a una Educación Liberadora.

Si se toma conciencia de lo fundamental de este nivel educativo en un sentido ontológico y se comienzan a dar nuevas propuestas para mejorarlo, más aún, aplicarlas en el nivel medio superior, estamos dando los primeros pasos para lograr romper con la educación tradicional, apegada a la mera transmisión de información.

Es decir, llevar la teoría a la praxis educativa cambiando perspectivas y paradigmas, humanizando todo el proceso. Ya que para dar seguimiento a este trabajo se necesita tiempo, esfuerzo e innovación desde la pedagogía, la cual da la formación para llevarlo a cabo.

Se necesita la creación de nuevos y mejores materiales didácticos para la asignatura de Historia Moderna de Occidente, así como motivar al asesor más allá de una remuneración económica, es decir, hacerlo tomar conciencia de la repercusión de su trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así que pedagogos: ¡Rompe los paradigmas tabúes y complejos, desde nosotros mismos; para conseguir cambios significativos en nuestro propio contexto histórico, social, cultural y educativo!

Sólo así llegaremos a construir el México que queremos.

Los exhorto a despertar y luchar contra lo que impide el desarrollo educativo de nuestro país.

Ésa es nuestra tarea más noble y de la que nos debemos no sólo preocupar, sino ocuparnos.

¡VIVA LA PEDAGOGÍA!

BIBLIOGRAFÍA:

ABAD Caja Julián, et al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Taurus Alfaguara. Vol. 1 México 1993.

ABBAGNANO N. Historia de la Pedagogía. FCE

ANDER-Egg Ezequiel. "Diccionario de pedagogía." Editorial Magisterio del Río de la Plata. 2ª. Edición. Argentina 1999.

Etoe Gelpi, et al. "La educación de adultos como organización para el desarrollo social. Magisterio Río de la Plata. Argentina 1996.

ANGUERA Argilaga Ma. Teresa Enciclopedia práctica de pedagogía. Planeta España 1998.

AUSUBEL, David P. "Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva." Paidós. Buenos Aires 2002.

----- "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo" Trillas. México 1995.

BAZANT, Milada. "Debate pedagógico durante el porfiriato" SEP México 1985.

BRUNER, Jerome Seymour "El proceso mental en el aprendizaje" Narcea, Madrid 2001.

CASALI, Alipio et. al "Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa." ITESO México 2005.

CARRETERO, M. En: Constructivismo y Educación, progreso - EDELVIVES, Colección. Aula Reforma. México. 1997

CARRIÓN, Fox Vicente "La enseñanza formativa: Historia, Geografía y Civismo. Trillas México, DF 1992.

COLLINS, Randal. "Entrevistas con Paulo Freire" Gernika .Madrid. 1998.

DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista". Mc Graw Hill, México, 1998.

FREIRE, Paulo. "Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad". Paidós Barcelona, 1989

----- "Cartas a quien pretende enseñar". Siglo XXI, México1994.

-----"El grito manso" Siglo XXI Editores. México 2004.

- "La educación como práctica de la libertad." Siglo XXI México 1982
- "La pedagogía del oprimido", Madrid, 1990, 41ª. Edición. Siglo XXI México, 1990
- " Política y Educación." Editorial Siglo XXI México 1997.
- GALLO T. Miguel A. "Historia Universal Moderna y Contemporánea 1". Ediciones Quinto Sol México 1997.
- HEGEL. "Escritos pedagógicos." FCE México 2000.
- HEINZ, Dieterich. "Nueva guía para la investigación científica." Editorial Planeta Mexicana. México 1999
- HERMANUS Frank. "Educación de Adultos, su metodología y sus técnicas. Colección cuadernos pedagógicos. Edicol. México. 1981.
- HERNÁNDEZ Cardona, F. Xavier. "Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia" Grao, Barcelona 2002.
- HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. "Paradigmas en psicología de la Educación." Paidós, México, 2001.
- HOUSSAYE, JEAN. "Cuestiones pedagógicas. Una enciclopedia histórica". Siglo XXI. México 2003.
- KNOWLES S. Malcom. "Andragogía: el aprendizaje de los adultos." Oxford University México 2002.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Porrúa 18ª edición 1983 México
- M. Benito y N. Lorenzo. Técnicas de estudio. Guía del estudiante. Océano, México 2001.
- MEDINA Fernández, Oscar." Modelos de Educación de Personas Adultas." Barcelona 1997
- MENDIOLA ,Gloria Edel. "Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje." Espacio Editorial. Buenos aires 2003
- MIRANDA, María. Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza. 2ª. Edición Editorial Rosario: Homo Sapiens. México 2005.
- MORENO G. Juan Manuel. Historia de la Educación. Paraninfo, 1986.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, Barcelona España, 1984 p. 524

PUIGGRÓS Adriana. "Imperialismo y Educación en América Latina" Editorial Nueva Imagen. México. 1980.

RIVERO H, José." Educación de Adultos en América Latina. Desafíos de la equidad y la modernización." Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 1995.

SÁNCHEZ, Sebastián. "Paulo Freire. Una pedagogía para el adulto." Espacio, Buenos Aires, 1993.

SARRATE Capdevilla, Ma. Luisa. "La educación de personas adultas. Reto de nuestro tiempo." Dykinson, Madrid, 2002.

SORIANO Ayala, Encarnación. "Métodos de investigación en educación". Almería, España, 2000.

TEDESCO, Juan Carlos." Por nuestra escuela." Lucerna Diógenes, México, 2004.

TENTI, Fanfani Emilio." El arte del buen maestro." Editorial Pax. Colombia 1999.

TOVAR Santana Alfonso, El constructivismo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. IPN México, D. F. 2001

PÁGINAS WEB.

<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/072/072009.pdf>.

Consultado el 1 de noviembre de 2008

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>.

Frida Díaz Barriga consultado el 5 de febrero de 2009

<http://www.pedagogía.es> Consulta el 1º de noviembre de 2008

<http://www.inea.gob.mx> Consultado el 1º de noviembre de 2008

<http://www.dgb.sep.gob.mx> Consultado el 18 de abril de 2010-04-25

|| s o x p b a

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO.**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.
“ARAGÓN”
PEDAGOGÍA**

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO.

ASIGNATURA: HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE.

PRIMER SEMESTRE.

1. ¿Cuál fue la causa del abandono de tus estudios después de que terminaste la secundaria?
2. ¿Cuál es la mayor dificultad que haz encontrado en el sistema de Enseñanza Abierta?
3. ¿Qué diferencias o carencias haz encontrado en tu manera de estudiar y realizar exámenes?
4. Si pudieras pedir 3 deseos para mejorar tu aprovechamiento escolar, ¿qué pedirías?
5. ¿Te gusta estudiar Historia, si o no y por qué?

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

Instrucciones para el alumno

Índice de mapas

UNIDAD 1. LA ILUSTRACIÓN

Introducción

Objetivos generales

Vocabulario

Módulo 1. Europa hacia 1770

Objetivos específicos

Esquema Resumen

Europa hacia 1770. Los países europeos. Economía y

Sociedad

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 2. La Ilustración

Objetivos específicos

Esquema resumen

La ilustración: Ideas políticas y económicas de la Ilustración

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 3. Ideas políticas y económicas de la Ilustración

Objetivos específicos

Esquema resumen

Thomas Hobbes. John Locke. Montesquieu. Rousseau

Actividades complementarias

Reactivos de Autoevaluación

Módulo 4 Difusión de las ideas “ilustradas”

Objetivos específicos

Esquema resumen

Difusión de las ideas “ilustradas”

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Paneles de verificación

UNIDAD II. LAS GRANDES REVOLUCIONES

Introducción

Objetivos generales

Vocabulario

Módulo 5 La Revolución de Norteamérica

Objetivos específicos

Esquema resumen

Revolución de Norteamérica (1775 – 1783)

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 6. La Revolución Francesa

Objetivos específicos

Esquema resumen

La Revolución Francesa(1789- 1799)

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 7 Hechos sobresalientes de la Revolución Francesa

Objetivos específicos

Esquema resumen

Hechos sobresalientes de la Revolución Francesa

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 8 La era de Napoleón

Objetivos específicos

Esquema resumen

La era de Napoleón 1799- 1815

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Paneles de verificación

Unidad III LA INDEPENDENCIA DE AMERICA LATINA

Introducción

Objetivos generales

Módulo 9. Antecedentes y causas de la independencia en

América Latina

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 10. Guerras de independencia en América Latina

Objetivos específicos

Esquema resumen

Las guerras de independencia

Actividades complementarias

Paneles de verificación

UNIDAD IV LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Introducción

Objetivos generales

Vocabulario

Módulo 11. La Revolución Industrial

Objetivos específicos

Esquema resumen

La Revolución Industrial

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 12 Efectos de la Revolución Industrial

Objetivos específicos

Esquema resumen

Consecuencias sociales de la Revolución Industrial

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Paneles de verificación

Unidad V CONFLICTOS EUROPEOS ALREDEDOR DE 1850

Introducción

Objetivos generales

Vocabulario

Módulo 13 Conflictos entre Liberales y Conservadores

Objetivos específicos

Esquema resumen

Conflictos entre Liberales y Conservadores 1815 – 1848

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 14 Las Revoluciones de 1848

Objetivos específicos

Esquema resumen

La Revolución de 1848. El segundo imperio Francés

Actividades complementarias

Reactivos de Autoevaluación

Módulo 15 La Unificación de Italia

Esquema resumen

La Unificación de Italia.

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Módulo 16 La Unificación de Alemania

Objetivos específicos

Esquema resumen

La Unificación de Alemania

Actividades complementarias

Reactivos de autoevaluación

Paneles de verificación

Apéndice

El desarrollo científico en el siglo XVIII

Bibliografía para consulta

ANEXO 3

REACTIVOS DE AUTOEVALUACIÓN

OBJETIVO 1.

Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta.

1. Las nuevas ideas que empezaron a ser expuestas en Europa desde fines del siglo XVII, criticaban:

- a) La organización de los gobiernos.
- b) La estructura de las clases sociales.
- c) El funcionamiento de la economía.

2. ¿Qué países europeos tenían monarquías absolutas en el siglo XVIII?

- a) España
- b) Francia
- c) Inglaterra
- d) Rusia
- e) Suecia

3. Había monarquía parlamentaria en:

- a) Inglaterra
- b) Sacro Imperio Romano
- c) Italia

4. El emperador era electo en:

- a) Italia
- b) Sacro Imperio Romano
- c) Polonia

5. En la segunda mitad del siglo XVIII, la población de Europa era, fundamentalmente:

- a) Urbana
- b) Rural

Objetivo 2

Responda brevemente.

6. ¿Hubo adelantos técnicos en la agricultura, en el siglo XVIII?
7. ¿Cuál era el medio de transporte comercial más generalizado en la época que nos ocupa?

Objetivo 3

Responda brevemente.

8. ¿A quiénes se consideraba “siervos” en el siglo XVIII?
9. ¿Quiénes constituían el proletariado urbano?
10. La clase media estaba constituida por:
11. Escriba dos razones por las cuales los europeos del siglo XVIII tenían una reducida visión del mundo:

1. _____
2. _____



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
México-La Ciudad de la Esperanza

OFICIALÍA MAYOR
DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA LABORAL
Y SERVICIO PÚBLICO DE CARRERA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE
PERSONAL

EVALUACIÓN FORMATIVA PARCIAL DE HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE.

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y resuélvelas.

1. Elige el país que representa la monarquía absoluta en Europa del s. XVII.
a) España b) Francia c) Inglaterra d) Portugal
2. ¿Cuál es el concepto de siervo?
a) Era un hombre libre y trabajador
b) Individuo que trabajaba la tierra de su señor y pagaba renta anual.
c) Individuo entre esclavo y hombre libre dueño de una parcela.
3. ¿Quiénes constituían la clase media?
a) Obreros y profesores b) Comerciantes y el clero c) Doctores, abogados,
profesores y comerciantes
4. ¿Qué es la Ilustración?
a) Fenómeno histórico-cultural que implica una nueva visión del mundo. A partir de la razón.
b) Modo de ver la vida donde se pondera a Dios sobre la razón.
5. Menciona 2 características de la Ilustración.
a) Mecanicista, deísta. b) Científica y espiritual c) Progresista y católica
6. ¿Quién fundamenta teóricamente el absolutismo?
a) Locke b) Rousseau c) Hobbes d) Voltaire
7. Fundamenta la justificación de la revolución:
a) Locke b) Rousseau c) Voltaire d) Montesquieu

1. Completa la frase de Rousseau: "La voluntad popular es la base de...
a) La República b) La democracia c) La constitución

2. La organización política característica de los países europeos del s. XVIII era la:
a) República b) La democracia c) Monarquía absoluta y hereditaria

3. En el siglo XVIII, el medio de transporte más rápido y barato que utilizaron los europeos para el comercio fue:
a) La diligencia b) El ferrocarril c) El barco de vela

4. La sociedad del s. XVIII en Europa se caracterizó por estar integrada en su mayoría por:
a) esclavos b) artesanos c) comerciantes

5. Según tu libro de texto, para que una sociedad absolutista se transforme es necesario que:
a) Se quede sin heredero al trono.
b) Se cuestione el origen de los gobiernos
c) Los hombres tengan acceso a la educación.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un postulado de la Ilustración?
a) Los hombres son iguales por naturaleza
b) La sociedad tiene su base en la familia
c) Los hombres deben preocuparse por la salvación eterna

7. Menciona una característica del Despotismo Ilustrado:
a) Los monarcas practicaron ideas racionalistas para dar prestigio a sus reinados.
b) Los reyes apoyaron la división de poderes para equilibrar la autoridad del Estado.
c) Los reyes establecieron la intolerancia religiosa para mostrar su fidelidad a la Iglesia

8. Elige la opción que señala uno de los principios del Liberalismo Económico.
a) La riqueza es del monarca
b) La riqueza es del proletariado
c) La riqueza se logra por medio de la acumulación de metales preciosos.

9. ¿Cuál de los siguientes hechos influyó en las colonias de Inglaterra en América para que iniciaran su movimiento de Independencia?
a) Su alianza militar con el gobierno español.
b) La restricción de su libertad de comercio.
c) La experiencia adquirida por sus representantes en el Parlamento.

17. La importancia del 3er. Congreso de Filadelfia en 1776, radicó en que los colonos:

- a) Se unieron para decretar su independencia.
- b) Se comprometieron a pagar su deuda exterior.
- c) Organizaron grupos militares para su defensa.

18. Indica una consecuencia inmediata del surgimiento de EUA como nación libre:

- a) La consolidación del dominio francés en América.
- b) La instauración de una monarquía constitucional en el nuevo país americano.
- c) La formación de movimientos de emancipación en las colonias españolas de América.

PRÁCTICA 1: Calcula tu velocidad lectora.

INSTRUCCIONES:

- 1.- A continuación te presentaremos un texto que se deberá leer **a la mayor velocidad posible**, pero enterándote de todo. Tardarás unos 5 minutos.
- 2.- Después te presentaremos unas preguntas sencillas para ver tu grado de comprensión.
- 3.- Luego calcularemos la velocidad y te mostraremos cómo se hace.
- 4.- Posteriormente te sugeriremos cómo hacer ejercicios parecidos a éste.

CRIANDO LANGOSTAS

Aquel verano hacía un calor insoportable. Nos habíamos levantado con mucho sueño esa mañana. Salí al patio y al mirar hacia un lado me llevé un susto horrible: ¡Papá, papá, hay un saltamontes gigante en los ladrillos de la pared!, gritaba yo mientras corría. Llegué jadeando hasta el comedor. Mi padre me calmó: Tranquilo, Pablo, no creo que sea ninguna invasión de extraterrestres. Tiré de su brazo y lo arrastré hasta el patio. ¡Mira, mira!

Allí estaba el insecto, no se había movido. Mi padre, que es amante de los animales, me dijo que intentaríamos cogerlo y meterlo en un bote; o mejor, en un terrario de cristal que guardaba en el garaje, para estudiar su comportamiento. Y, sí, intentamos cogerlo, (bueno, mi padre) pero el saltamontes tenía otros planes. Después de varios intentos y varias carreras por el patio, cogimos al saltamontes, más por su agotamiento que por nuestra habilidad.

Ya en el terrario el pobre animal estaba muy quieto. Mi padre, que tiene muchos libros sobre animales, estuvo buscando un momento y pronunció una solemne frase: "No es un saltamontes, es un langosta, de nombre científico *Locusta migratoria* y además es una hembra" . Lo siguiente que hicimos fue coger un pedazo de lechuga y echárselo en su nueva casa. Luego estuvimos buscando más información, incluso en Internet. Aprendimos que las langostas pueden originar terribles plagas en África que arrasan los lugares por donde pasan. También me dijo mi padre que algunos pueblos de África utilizan las langostas como comida. ¡Puaj! Aunque bien pensado las gambas son más feas... y bien ricas que están.

La langosta era mi mascota. Bien es verdad que no la podía sacar a pasear, como si fuera un perro, o acariciarle el lomo, como si fuera un gato. Pero pocos

niños tienen un insecto como mascota. Y yo pasaba ratos interminables viendo cómo devoraba cualquier alimento que le ponía. ¡Comía de todo! Pan, lechuga, ciruelas, patata... Ahora no me extrañaba que mi, aparentemente, inofensiva langosta pudiera ser una plaga cuando se juntaba con otras langostas.

Mi langosta comía mucho pero también... ejem... cagaba. Depositaba unos excrementos ovalados en el interior de la tierra del terrario. Era normal.

Al cabo de unas semanas mi insecto dejó de moverse. Preocupado, abrí la tapa del terrario. ¡Mi mascota había muerto! ¡Qué desgracia! Lloré durante un buen rato por mi animalito. Decidí que había que enterrar el cadáver. Levanté la tapa y con mimo cogí al insecto muerto. Quedé sorprendido al ver que una hormiguita correteaba por el fondo de tierra. Llamé a mi padre, que se fijó bien en las supuestas hormiguitas y dijo: Pablo no son hormigas, y aquellos excrementos ovalados... eran huevos: ¡Has conseguido criar langostas!

Las preguntas son:

- 1.- En qué estación se desarrolla la historia: a)primavera b)verano c)otoño d)invierno
- 2.- Pusieron al animal en... a)un terrario b)una jaula c)una caja d)un bote
- 3.- El animal que capturaron era en realidad... a)un saltamontes b)una hormiga c)una langosta d)un escarabajo
- 4.- Comía... a)pan b)lechuga c)zanahoria d)de todo
- 5.-Los excrementos eran en realidad... a)huevos b)restos de comida c)hormigas d)crías

Las respuestas correctas son: 1-b 2-a 3-c 4-d 5-d

APRENDER A ESTUDIAR

TEST ¿ESTUDIAS BIEN?

Para cada pregunta, las respuestas posibles son tres: Siempre, A veces, Nunca.

Anota la respuesta para cada pregunta.

Ambiente de estudio

- 1 ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
- 2 ¿Estudias en una habitación sin ruidos (tele, radio, etc,...) que te distraigan?
- 3 ¿Está tu mesa despejada y libre de objetos que te distraigan?
- 4 Cuando te pones a estudiar ¿tienes a mano todo lo que necesitarás?
- 5 ¿Estudias con buena luz? (Un flexo + una luz suave de ambiente).
- 6 Estudio tumbado o cómodamente en el sofá.

Atención y trabajo en clase

- 7 ¿Preguntas en clase cuando no comprendes?
- 8 Me "llaman la atención" en clase.
- 9 Pierdo el "hilo" de la explicación.
- 10 Tomo apuntes en clase aunque no sea obligatorio.
- 11 En clase estoy atento.
- 12 Salgo voluntario.
- 13 Anoto en mi cuaderno o agenda las tareas para el día siguiente y posteriores.

Planificación

- 14** Tengo un horario habitual de estudio que intento cumplir.
- 15** En el horario de estudio incluyo breves periodos de descanso.
- 16** Compruebo a menudo si estoy cumpliendo el plan de trabajo.
- 17** Cuando me voy a poner a estudiar sé, con precisión, lo que voy a hacer a continuación.
- 18** Antes de elaborar un trabajo hago un guión o esquema de lo que voy a hacer.
- 19** Cuando hay exámenes duermo más de 6 horas.
- 20** Se me echa el tiempo encima antes de los exámenes.
- 21** Hago una planificación especial la semana antes de los exámenes.
- 22** Tengo abandonadas las asignaturas más difíciles o que menos me gustan.
- 23** Cada día me pongo a estudiar a una hora distinta.

Concentración, esfuerzo.

- 24** Hago las tareas y el estudio lo más pronto posible porque estoy pensando en la tele o los videojuegos.
- 25** Estudio, como mínimo, 5 días a la semana.
- 26** Salgo de la habitación en los ratos de estudio.
- 27** Suelo presentar limpios y sin faltas de ortografía o expresión mis trabajos.
- 28** Soy capaz de estudiar intensamente durante un buen rato sin perder la concentración.
- 29** Pido ayuda cuando tengo dificultades en los estudios.

Técnica.

- 30** Llevo al día los ejercicios y demás tareas.

- 31** Procuero leer los temas antes de que los explique el profesor.
- 32** Leo por encima el texto antes de estudiarlo.
- 33** Subrayo en los textos las ideas más importantes.
- 34** Hago anotaciones en los márgenes del texto.
- 35** Hago esquemas que luego utilizo para estudiar.
- 36** Procuero que en mis esquemas estén todas las ideas del texto.
- 37** Procuero que mis esquemas tengan el menor número de palabras posibles.
- 38** Memorizo los esquemas los días anteriores al examen.
- 39** Utilizo, para complementar, materiales diferentes de mi libro de texto, como otros libros, mapas...

Preparación de exámenes.

- 40** Cuando hay un examen estoy nervioso porque hay bastantes cosas que no domino.
- 41** Tengo muy claro en los exámenes la materia que entra y la que no.
- 42** Repaso todo el examen antes de entregarlo.
- 43** Nada más darme el examen empiezo a escribir inmediatamente.
- 44** En los exámenes calculo cuánto tiempo voy a dedicar a cada pregunta.
- 45** Procuero hacer mis exámenes con letra muy clara, sin faltas de ortografía ni de redacción.

Actitud y motivación.

- 46** ¿Crees que los estudios te ayudarán mucho a triunfar en tu vida profesional?
- 47** Me gusta aprender.
- 48** Estudiar es muy desagradable.
- 49** Los profesores se dedican a fastidiarme con sus exigencias.

50 Pienso que lo mejor sería ponerme a trabajar cuanto antes y dejar de estudiar.

51 Necesito que me obligen a ponerme a estudiar y que vigilen mi estudio para que yo me esfuerce.

52 Casi todas las clases son muy aburridas.

53 Si lo veo necesario, estudio sin que me preocupe el tiempo.

Autoestima.

54 El éxito en los estudios depende de mí.

55 Sé decir 4 cualidades mías de las que me siento orgulloso.

56 Tengo fe en mí mismo.

57 Me preocupa muchísimo hablar en público.

58 Me dejo influir por los demás fácilmente.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO.**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.
“ARAGÓN”
PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA

ASIGNATURA: HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE.

PRIMER SEMESTRE.

1. ¿Te gusta la historia?
2. ¿Cómo crees que te ayudaría saber historia en tu vida?
3. ¿Te ha gustado como te han enseñado historia en el tiempo que llevas estudiando?
4. ¿Qué diferencias has notado en tus clases de sistema Escolarizado y tus asesorías de Preparatoria Abierta?
5. ¿Qué sucesos en tu vida consideras históricos?