



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ARAGÓN"

"REFLEXIONES EN TORNO AL ABANDONO ESCOLAR
FEMENIL EN LA COMUNIDAD DE PIEDRA BLANCA,
PINOTEPANACIONAL, OAXACA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

CASTRO GONZÁLEZ CYNTHIA MARGARITA

TOSCANO FLORES ELIZABETH

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MAYO 2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por brindarnos un lugar y la oportunidad de prepararnos en esta maravillosa carrera, por permitirnos formar parte de ella y llevar su legado con nosotras.

Muy especialmente al Dr. José Luis Romero Hernández, por ser quien moldeó este proyecto, por la confianza, paciencia, tiempo y dedicación que nos dio, por acompañarnos en el largo camino recorrido ayudándonos a superar los obstáculos que se presentaron, por sus consejos siempre acertados, por el cariño y la amistad que surgió, por sus amplios conocimientos que nunca se reservó, por creer en nosotras y por el apoyo para llevar a término este trabajo, aunque las palabras parezcan limitar el agradecimiento que sentimos, un millón de Gracias querido profe.

A los sinodales quienes revisaron la presente Tesis, por las observaciones que sirvieron para mejorar la calidad del trabajo, por tomarse el tiempo para atendernos y resolver nuestras dudas, por enaltecer nuestra investigación y el esfuerzo que realizamos, Gracias.

A todos y cada uno de los profesores que intervinieron en nuestra formación académica, por sus enseñanzas y consejos, por las facilidades y dificultades para concluir la carrera, por el solo hecho de formar parte de nuestra vida universitaria, Gracias.

A los compañeros de generación, por los trabajos en equipo, por el intercambio de opiniones, por la convivencia en los salones de clase; especialmente a quienes pasaron de ser compañeros a ser nuestros grandes amigos: Liliana, Patty, Rahim, Nestor, Karina, Deyanira y Paula, que sin importar el orden tienen un lugar especial en nuestros corazones, Gracias amigos.

A las personas de la comunidad de Piedra Blanca, por facilitarnos la realización de nuestra investigación, por abrirnos las puertas de sus casas y permitirnos involucrarnos para enriquecer nuestro trabajo, por darnos la oportunidad de conocer la grandeza de su pueblo.

DE CYNTHIA

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar una mas de mis metas, por colocarme en el lugar exacto para conocer a todas esas personas que me ayudaron y quienes obstaculizaron por algún motivo la realización de esta tesis, de todas ellas aprendí gracias, por ser la luz que iluminó mi camino y la guía para seguir adelante, por la oportunidad de conocer a Elizabeth mi siempre amigui y compañera en esta grandiosa aventura.

A mis padres Santos y Margarita que siempre han estado a mi lado por el apoyo, el tiempo y la paciencia que me brindan en este y todos los proyectos que he llevado a cabo. A mi hermana Mirna por los consejos y la ayuda en los momentos que la necesite, a mis hijas Valeria y Erika por el tiempo que no pude pasar a su lado, por darme la fortaleza suficiente para seguir adelante simplemente por ser la alegría de mi vida y a toda mi familia que directa o indirectamente me dio ánimo para seguir adelante.

A ti amigui por ser mi compañera de Tesis, por convertirte en más que una amiga, por todas las cosas que vivimos juntas a lo largo de este proceso, por el tiempo que me brindaste, por las alegrías y sin sabores que compartimos, por los lugares y las personas que conocimos, por los consejos oportunos, por todo eso y tantas cosas mas, gracias Ely.

DE ELIZABETH

Por concederme la vida, por permitirme llegar hasta el día de hoy, por ser mi refugio en momentos de soledad, por ser mi guía, por dirigir cada uno de mis pasos, por mi vida misma, gracias infinitas Dios.

A mi Mamá, por su apoyo total y desinteresado, por cuidarme y atenderme como nadie jamás lo haría, por sus desvelos por mi culpa, por todas las veces que se convirtió en mi cómplice, por ser mi amiga, por su paciencia y entendimiento. A mi Papa por su apoyo y ayuda, por ser el ejemplo recto a seguir. A Hazel mi hijo, por ser mi motor, mi inspiración, mi motivo de lucha constante, el ejemplo real y tangible del verdadero amor. A mis hermanos, Abel y Ricardo quienes han estado conmigo siempre, por ser como son y apoyarme tanto y tantas veces aún sin darse cuenta, a ustedes que son mi familia por que sin ustedes yo no hubiera podido lograr esto que tanto trabajo nos ha costado, porque todos hicieron posible consolidar este sueño.

A ti amigui, porque juntas hemos luchado, nos hemos esforzado, y ahora estamos cosechando los frutos de tanto trabajo, de tanto tiempo, de tanta inversión. Te agradezco todas las veces que compartimos, todas las veces que discrepamos, toda tu aportación y todas tus ideas para dar por concluida NUESTRA tesis. Estoy segura que sin ti el resultado no hubiera sido tan satisfactorio, como lo es, eres la compañera exacta, la amiga ideal, Gracias Cyn.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1

EL ABANDONO ESCOLAR, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1.1 Definiciones de abandono escolar.....	5
1.1.1 Teorías acerca del abandono escolar.....	7
1.1.2 El abandono escolar como objeto de estudio pedagógico.....	9
1.1.3 Acciones para combatir el abandono escolar.....	11
1.2 Factores que intervienen en la deserción escolar.....	12
1.2.1 Económicos.....	13
1.2.2 Socio-culturales.....	14
1.2.3 Geográficos.....	19
1.3 Repercusiones del abandono escolar.....	19
1.3.1 Repercusiones a nivel nacional.....	20
1.3.2 Repercusiones sociales.....	21
1.3.3 Repercusiones del abandono escolar en las comunidades rurales...	23

CAPÍTULO 2

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES RURALES

2.1 Modalidades de educación que se imparte en zonas rurales.....	25
2.1.1 Historia de la Educación Primaria.....	27
2.1.2 Educación Telesecundaria.....	32

2.2 Índice de deserción escolar.....	35
2.2.1 Deserción escolar en comunidades rurales en comparación con la zona urbana.....	36
2.2.2 Diferencias de los índices de deserción escolar entre hombres y mujeres.....	38
2.3 Características Económicas, Culturales y Educativas de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca.....	39
2.3.2 Índices y repercusiones de la deserción escolar en Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca.....	41

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

3.1 Planteamiento del problema.....	45
3.2 Selección del método de investigación.....	47
3.2.1 Características de la población.....	49
3.2.2 Aplicación de los instrumentos de investigación.....	49
3.3 Análisis de los resultados.....	49
3.3.1 Instrumento A.....	50
3.3.2 Instrumento B.....	79
3.3.3 Diagnóstico.....	108

CAPÍTULO 4
ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN AL ABANDONO ESCOLAR EN PIEDRA
BLANCA, PINOTEPA NACIONAL, OAXACA

4.1 Alternativas para continuar con la formación académica.....	110
4.2 Propuesta Pedagógica.....	116
4.2.1 Programa de Orientación Vocacional para alumnos de 3er grado de Telesecundaria.....	116
4.2.2 Curso para maestros “Motivación hacia el alumno”	125
4.2.3 Curso- Taller “Participación de los padres de familia en la toma de decisiones de sus hijos”	131
CONCLUSIONES.....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	146

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de exponer la problemática educativa existente en la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, en el estado de Oaxaca, referente al abandono escolar femenino en la Educación Telesecundaria; así mismo, su finalidad es presentar una alternativa para poder, de cierta forma, combatir este abandono de estudios, con una propuesta pedagógica que incluye la intervención de alumnos, maestros y padres de familia.

Para tales efectos, la presente Tesis se ha dividido en cuatro capítulos; el Capítulo uno denominado “El abandono escolar, sus causas y consecuencias”, aborda las distintas acepciones con las que se denomina al abandono escolar. En este capítulo se encuentran desde definiciones del abandono escolar como tal, hasta términos elaborados por distintos autores quienes han dedicado diversas investigaciones al tema señalado, mismos que a su vez son expuestos dentro de este capítulo.

Así mismo, en el capítulo uno se presentan diferentes posturas sobre el tema del abandono escolar, lo anterior con la finalidad de ofrecer un panorama general de dicha problemática.

Las posturas que se muestran en este capítulo, han abordado al abandono escolar con múltiples sinónimos; sin embargo, coinciden que éste como tal, es un problema social recurrente que incluye desde lo económico hasta la falta de interés de los alumnos para continuar con sus estudios. Esta misma falta de interés, así como, la falta de recursos tanto económicos, emocionales, de actitudes y aptitudes también es descrita en las teorías que conforman este capítulo.

Más adelante, se describe el abandono escolar como objeto de estudio pedagógico, abordando la problemática desde las diferentes perspectivas psicosociales, socioculturales y específicamente humanas, que desde su formación adquieren los profesionales de la pedagogía las cuales le facilitan el cumplimiento del principal objetivo de la educación, mismo que pretende una formación integral, de conciencia en el individuo el cual esta inmerso en una sociedad específica, en busca de trascender culturalmente.

Del mismo modo, las acciones que le permiten intervenir en dicho problema; además, se presentan algunas medidas que, profesionales de la educación, han determinado como el principio para combatir el abandono escolar.

Posteriormente, se analizan las causas que intervienen en el fracaso escolar que, aunque tales factores pueden ser diversa índole, para conveniencia de este estudio y con relación a lo antes descrito se agrupan de la siguiente manera: económicos, socio-culturales y geográficos, para así, concluir el capítulo uno con las repercusiones sociales que acarrea el abandono escolar primeramente a nivel

nacional y consecutivamente en zonas rurales, debido a que esta Tesis se enfoca, en el medio rural.

Una vez revisadas las diferentes definiciones y posturas con relación al abandono escolar, el Capítulo dos titulado “La deserción escolar en las comunidades rurales” tiene el propósito, en primera instancia de mostrar las modalidades de educación que se imparte en las zonas rurales, detallando cada una de ellas; es decir, la educación primaria y su historia y la educación Telesecundaria (siendo ésta la que se imparte en la mayoría de las zonas rurales) sus orígenes, sus características y su llegada a la comunidad de Piedra Blanca donde se llevo a cabo, esta investigación.

Cabe mencionar que dentro de este mismo capítulo, se hace referencia a las normas que regulan la educación en México, tomando en cuenta las características de ésta, así como los tipos y modalidades de los sistemas educativos.

Después de abordar las características de la educación en zonas rurales, toca el turno hablar, sobre los indicadores de la problemática educativa que es el tema central de la presente Tesis; es decir, revisar los índices de deserción escolar en zonas rurales en comparación con la zona urbana, para así dar pie al análisis de las diferencias existentes entre géneros con respecto al abandono escolar y con ello lo expuesto en los índices estadísticos del INEGI; donde se puede observar al abandono escolar, como una constante de pequeñas comunidades rurales.

Siguiendo con el contenido del capítulo dos, se encuentra la descripción de las características económicas, culturales y educativas de la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, en el estado Oaxaca en la cual se ubica la investigación; para con ello abordar los índices y repercusiones del abandono escolar propios de la comunidad y así, dejar claro el interés por realizar el estudio en la misma, que debido a sus características antes revisadas y al hecho de que el estudio y la continuidad del mismo se relega como última opción (aun cuando las autoridades correspondientes han actuado para combatir este problema), resulta evidente que hace falta una intervención mas cercana y personalizada, por profesionales a quienes les compete la problemática ya descrita; es decir, los pedagogos.

Con el fin de combatir la deserción escolar y realizar una intervención adecuada a dicha problemática, fue necesaria una indagación minuciosa de las características de la comunidad, tomando en cuenta detalladamente, la forma de vida de su población.

Toda vez que se ha descrito la problemática, y se ha ubicado en la comunidad a la cual se dedico la investigación, se presenta el Capítulo tres en el que se detalla el desarrollo del trabajo de investigación social; donde es planteado el problema fundamental, en el cual gira todo este estudio.

En el capítulo antes mencionado, se da a conocer a qué necesidad responde la presente investigación, a través de las características del abandono escolar y con relación a las posibilidades de intervención pedagógica; así mismo, se fundamentan las estrategias y la metodología a seguir para llevar a cabo la exploración necesaria dentro de la comunidad.

Para ello, primeramente fue necesario seleccionar y establecer las características de la población requerida, para realizar el estudio previsto, lo cual conllevaría a la elección de un método de investigación apropiado.

Parte fundamental del capítulo tres, fue la selección y diseño de los instrumentos de la investigación; cabe señalar que el contenido de éstos es detallado en este apartado, con todos los lineamientos a seguir para satisfacer las necesidades de la misma y lograr alcanzar los objetivos planteados.

Hecho esto, se presenta el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados forma parte también del capítulo tres, brindándonos evidencias de lo que en el primer capítulo ya se había expresado de cierta forma, pero ahora con las particularidades de la comunidad, con datos propios y únicos, que las estudiantes expresaron; para ello fue necesario el traslado a la comunidad donde se aplicarían los instrumentos elaborados, y convivir de forma cercana con los habitantes, así como, utilizar la observación como parte del método adoptado.

Más adelante, fundamentándose en el análisis de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados, se expone el diagnóstico de las causas de la problemática estudiada, para dar paso al último capítulo de esta Tesis.

El último capítulo que conforma la presente, que se titula “Propuesta Pedagógica para la atención al abandono escolar en la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca”; esta compuesto primeramente por la ubicación geográfica de la comunidad y con ello se presentan las alternativas y las características de las instituciones, donde los habitantes de ésta pueden continuar con su formación académica; es decir, se presentan algunas escuelas de educación media con las que cuenta el estado y propiamente el municipio, así mismo todas las ayudas que otorga el gobierno, como son becas, transporte, etc., ya que esta información forma parte de la intervención diseñada con el fin de combatir todos los aspectos de la deserción escolar, que van desde el aspecto económico, la falta de información de los alumnos hasta los beneficios que acarrea el continuar con sus estudios.

La propuesta se ha diseñado de tal manera que sea óptima y satisfactoria pero sobre todo que cubra todas aquellas partes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estudiantes, profesores, y padres de familia de los estudiantes. Es por eso, que esta dividida en tres partes cada una de ellas dirigida a los diferentes grupos de participantes, pero al mismo tiempo complementarias para obtener resultados eficaces.

Así entonces, ya expuestos los capítulos que conforman la Tesis, se abre paso a las conclusiones del trabajo de investigación, en las cuales se señalan los alcances y limitaciones del trabajo, así como la viabilidad de la propuesta; también se incluyen algunos nombres de Instituciones de carácter internacional que han realizado investigaciones, mismas que se relacionan directamente con el tema central de esta Tesis.

Posteriormente, se hace presente la descripción de fuentes de consulta, cuyos textos nos permiten contar con el apoyo teórico necesario e imprescindible en todo tipo de investigación.

Finalmente se muestran diversos anexos que enriquecen el contenido de la Tesis, tales como: copia de los instrumentos utilizados, gráficas que exponen de manera comparativa los resultados de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO 1 EL ABANDONO ESCOLAR, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1.1 Definiciones del abandono escolar

El propósito de este apartado es dar a conocer las diversas posturas existentes sobre el abandono de los estudios en diferentes campos, dentro de diferentes referentes teóricos, para una mejor comprensión del tema.

Según el glosario de términos de Educación Superior, el abandono de estudios es: el abandono por una persona de sus estudios, al terminar un ciclo o nivel educativo y sin continuarlos en un nuevo nivel¹. No obstante, el abandono ocurre en cualquier momento del ciclo escolar no es propio del fin de ciclo. La diferencia radica en que, al seguir inscritos en las listas de algún grupo el alumno no es dado de baja hasta el final del curso, a pesar de las continuas inasistencias.

Paralelamente, el abandono escolar, es definido por Chávez “como el abandono de los alumnos que por cualquier razón dejan la institución educativa en la que se encuentran inscritos”².

La definición anterior se apega al propósito de esta investigación; sin embargo, se retomarán otras posturas acerca de lo que se entiende por abandono escolar.

El abandono escolar es visualizado por Muñoz “como punto terminal de un proceso que tiene como antecedente el atraso educativo, bajos índices de rendimiento, repetición de dos o más años por grado y abandono temporal de la escuela terminando con la deserción definitiva”³.

Así mismo, Talavera indica que “no se puede ignorar que las condiciones sociales, sobre todo de carácter económico tienen un gran peso en la determinación del fenómeno ya que existen alumnos que sin seguir la secuencia - bajo rendimiento, repetición, etc.,- se ven obligados a abandonar el sistema precisamente por falta de recursos económicos”⁴.

De tal manera que, las diferentes causas que determinan el abandono de los estudios, están relacionados con el proceso mismo de la actividad educativa, cuando se señala los altos índices de renuencia, bajo rendimiento o problemas relacionados con la pobreza en que viven las familias del área rural.

¹ Subsecretaría de Educación Superior, Glosario de Términos de Educación Superior.

² CHÁVEZ Morales, Ignacio. *El abandono escolar en secundaria: desertores y factores causales en la ciudad de Tecoman en el periodo 1980 -1990*. Trabajo de investigación para obtener el grado de Maestro en Educación, 1996, Universidad de Colima.

³ MUÑOZ, Et. Al. *El rezago educativo en niños de educación primaria*. en Plana de garabatos revista de la unidad 061 UPN, Colima 1992, p. 15

⁴ TALAVERA, Et. Al. *Escolarización y descalificación escolar.*, 1987, p. 58, Bolivia.

Wardaleta manifiesta que deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la educación⁵. Por su parte Gómez señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños⁶.

En el Programa Nacional de Educación se contemplan al abandono escolar vinculado con los planes y programas, los cuales al no cubrir las expectativas de los estudiantes optan por abandonar sus estudios "(...) ello induce al abandono escolar y a la frustración individual y familiar"⁷. También en la familia se ven reflejados los efectos del mismo.

Como se puede observar, en dicho Programa se hace énfasis en la vinculación de los contenidos curriculares de las instituciones educativas, como parte importante en la decisión de abandonar los estudios.

No obstante, para autores como Navarro, hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico.⁸ Esta autora, más que dar una definición de lo que es el abandono escolar especifica las magnitudes del problema.

El abandono escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano. Se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno, entre otros: retiro, abandono, desgaste escolar; es por ello que existen una gran variedad de definiciones.

Mismas que coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo.

Así como existen diferentes definiciones, también diferentes teorías que abarcan el tema del abandono de estudios, mismas que se explican en el siguiente apartado.

⁵ WARDALETA. *La deserción escolar*. en revista Plana, Número 235-236, México, 1981

⁶ GÓMEZ, J. A. *La deserción escolar en la escuela primaria*. en revista Espacio Abierto, México, 1989, p. 8

⁷ Programa Nacional de Educación 2001-2006

⁸ NAVARRO S., Norma Luz, Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono 2001

1.1.1 Teorías acerca del abandono escolar

Una de las principales teorías que habla del abandono de estudios es la expuesta por Camiso, la cual dice que el abandono escolar es un fenómeno masivo que afecta a niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo provocando el abandono de los centros educativos; así mismo, ubica las causas del abandono escolar en dos categorías; los intereses del propio alumno por asistir a la escuela y los impedimentos materiales y físicos que tiene el alumno para concluir el ciclo escolar.

Para Camiso⁹, un factor importante es la falta de estímulos culturales alrededor del posible desertor; además lo que se aprende en la escuela no se pone en práctica fuera de ella por el hecho de que las personas adultas con las que convive el alumno, no conoce o no están relacionadas con lo que se aprende en la escuela; aunado a esto se encuentra la falta de oportunidades culturales. De tal manera que, los impedimentos materiales son para este autor el factor decisivo en el abandono de estudios. Camiso denomina impedimentos materiales, la falta de seguridad económica también afirma que para las familias que se encuentran en esta situación es más importante buscar como subsistir que asistir a la escuela.

Asociado a esto, se encuentran las dificultades de aprendizaje como una consecuencia de las deficiencias nutricionales y los pocos cuidados de la infancia que caracterizan a la mayoría de las familias de bajos recursos.

Es necesario considerar la teoría de este autor, debido a que la presente investigación se enfoca en la comunidad rural de Piedra Blanca, en la cual dichas situaciones de escasez de recursos y motivaciones está presente.

Otra teoría que se considera para abordar el tema del abandono escolar es la expuesta por Gómez¹⁰, quien además de vincular el abandono escolar con factores familiares y personales; analiza este fenómeno bajo tres perspectivas:

- 1) Prioridad en lo socio-económico, lo exógeno y lo externo; al respecto menciona que, en este punto la escuela aparece como espacio neutro, donde actúan factores externos a ella debido que se hace responsable del abandono al rigen social de los sujetos.
- 2) Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar; para este punto, Gómez explica que no se dejan de lado los factores sociales, sino que están relacionados con variables internas de la escuela, tales como, la organización y el estado físico de la misma.

⁹ Informes SEP Colima, 1987-1990

¹⁰ GÓMEZ J. A. Op. Cit. p. 15

- 3) Proceso pedagógico y análisis social de la escuela. A diferencia de los puntos anteriores, los cuales están basados en investigaciones de tipo cuantitativas, este último punto se sustenta en estudios cualitativos con enfoques etnográficos y psicogenéticos. En dichos estudios resalta la influencia de los factores internos como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, además de los factores externos y las características personales. También, se analiza la lógica del proceso escolar, la experiencia, las diferencias entre el currículo oficial, el normativo y el real, el contraste entre lo que la escuela enseña y lo que el alumno aprende.

La teoría antes expuesta, nos muestra una serie de factores que anteceden al abandono escolar; así mismo explica como cada uno de ellos no son individuales sino que se interrelacionan.

Por otro lado, para explicar de manera concreta el problema del abandono escolar Tinto¹¹ agrupa las teorías que abordan este tema:

- a) Teorías Psicológicas. Sostienen que la conducta de los estudiantes es un reflejo de los atributos que describen las características psicológicas de cada individuo; en términos generales ésta postura psicológica trata de distinguir a los estudiantes que permanecen y terminan sus estudios de los desertores en cuanto a atributos de su personalidad que ayudan a dar cuenta de su diferente respuesta a circunstancias educativas similares; ejemplo de ello es el hecho de pensar que los que abandonan la escuela tienden a ser menos maduros, susceptibles a ser menos serios en sus obligaciones y propicios a revelarse ante la autoridad. A manera de conclusión podemos decir que estos modelos teóricos consideran el abandono escolar como reflejo de una limitación y/o debilidad del individuo.
- b) Teorías Sociales. En dichas teorías, se consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general; es decir, se relacionan directamente con el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las oportunidades que tiene cada sujeto, entre otras.
- c) Teorías Económicas. En este tipo de teorías, se habla exclusivamente de lo material, las necesidades que tiene cada sujeto y no solo se habla de las básicas; el comer, vestir, contar con el material necesario para asistir a la escuela, estas teorías se ubican únicamente lo económico y dejan de lado tanto las situaciones psicológicas como las sociales.
- d) Teorías Organizacionales. Centran su atención en las fuerzas sobre la organización de las instituciones; para dichas teorías el abandono es el reflejo del impacto que tiene la organización escolar sobre la socialización y

¹¹ TINTO, Vincent. *Eficiencia terminal, rezago y deserción escolar*. ANUIES, 1986, p. 78

satisfacción de los estudiantes. Factores como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, la proporción de alumnos-profesores, los recursos y objetivos institucionales son los determinantes para el abandono escolar según estas teorías.

- e) Por último encontramos a las Teorías Interaccionales; las cuales conjugan elementos de cada una de las teorías antes mencionadas. De las teorías sociales toman la idea de que, la salida de los estudiantes refleja la experiencia de los individuos en la cultura total de la institución, misma que se manifiesta tanto en la organización formal como la informal de la institución. Así mismo, no solo centra la atención en la organización formal, sino que subrayan el papel de las organizaciones sociales informales así como el papel de las subculturas en el abandono escolar. De tal manera que, las teorías interaccionales consideran el abandono escolar como reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos; donde estos elementos no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera en que cada uno llega a configurar las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus diversas experiencias.

Como se puede observar existen diversas teorías que explican los diferentes conceptos de abandono escolar en los niveles educación; sin embargo, aun no existe una que explique de manera específica el abandono en la educación secundaria. Uno de los objetivos de este trabajo es definir los factores que provocan el abandono escolar en ella, con el fin de conseguir el objetivo de esta investigación, a continuación se plantea el abandono escolar como objeto de estudio pedagógico exponiendo las herramientas que el pedagogo adquiere durante su proceso de formación.

1.1.2 El abandono escolar como objeto de estudio pedagógico

En la actualidad la educación en zonas rurales como en Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, resulta conflictiva debido a que, en ocasiones son escasos los medios con los que se cuenta para impartirla, mientras que en otros casos resulta insuficiente para el desarrollo de la comunidad rural por la inflexibilidad que presentan los programas escolares cuyos contenidos curriculares fueron pensados desde y para una realidad urbana, o bien, quienes logran los beneficios de ella abandonan la comunidad de origen en busca de un empleo urbano, generando de esa manera una desintegración de la vida rural¹².

Lo anterior significa que la educación impartida en la telesecundaria de la comunidad no responde en su totalidad a las necesidades de la misma. Es por eso

¹² Vid. CASTRO, María Inés *EL dilema de la educación: Problema técnico o transformación de la conciencias social.* p.22

que es necesario, ofrecer una educación que ayude a que los estudiantes de la comunidad puedan transformar sus realidades adversas, corregir sus ineficiencias y solucionar sus problemas cotidianos¹³.

Para analizar esta problemática educativa, es fundamental la participación de un profesional de la Pedagogía, en el sentido de concebir dicha problemática como un conjunto de saberes teórico-prácticos que inclinan a la reflexión en los niveles normativo, explicativo y de intervención en el estudio del fenómeno educativo; para lograr la conceptualización del mismo. La Pedagogía se auxilia de ciencias como la Filosofía, la Antropología, la Historia, la Sociología y la Psicología, entre otras, de esta manera promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que produzcan un impacto individual, social y del conocimiento, los cuales sirven a su vez para la construcción, desarrollo e identidad del pedagogo¹⁴.

Es por eso que con la formación que un pedagogo adquiere puede analizar, criticar, construir, crear e integrar saberes que explican el fenómeno educativo, a los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la elaboración de estrategias de intervención tanto en la educación formal como en la no formal.

Con ello, es capaz inferir en las diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos y científicos de la educación, el pedagogo puede comprender la realidad donde se desarrolla el fenómeno del abandono escolar; así como, evaluar las variables psicológicas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitan mejorar el desempeño y calidad de vida de los sujetos participantes en el fenómeno educativo.

Así mismo, puede evaluar este fenómeno educativo desde su origen, dentro de las perspectivas históricas, humanísticas, sociales, económicas, jurídicas y políticas para comprender, diseñar y aplicar nuevos procesos que optimicen su evolución. Además, el pedagogo puede planear y evaluar los procesos didácticos y curriculares, para conducir la aplicación y desarrollo de programas educativos a fin de alcanzar los objetivos propuestos para la Educación Telesecundaria, mismos que se retoman en el capítulo 2 en el apartado correspondiente a la Educación Telesecundaria.

Del mismo modo está formado para diseñar, operar y evaluar proyectos de docencia, capacitación y asesoría pedagógica en instituciones de iniciativa privada, organismos gubernamentales, no gubernamentales, civiles y religiosos; implementar procesos de orientación individual, escolar, vocacional y familiar, con base en las etapas del desarrollo humano. Formular, analizar y ofrecer alternativas de solución a un problema educativo¹⁵; es decir, el pedagogo está formado para intervenir en la formación del sujeto en cualquier ámbito social y cultural. De tal manera que, al analizar, evaluar y aplicar el proceso de orientación educativa

¹³ Ídem.

¹⁴ CANO Santos, Berenice *Manual de inducción para la carrera de Pedagogía*, pp.10, 28

¹⁵ www.cujv.edu.mx/licenped.html

integral en sus distintas vertientes, las cuales buscan mejorar la calidad de vida de los sujetos, tanto en la escuela, en la familia, en la sociedad e incluso en el ámbito laboral y en caso particular de esta investigación, el grado en que influye la escuela para la continuidad de estudios de los alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior, en el siguiente apartado se mencionan algunas de las medidas que ayudarían a reducir el fracaso y abandono escolar.

1.1.3 Acciones para combatir el abandono escolar

Un porcentaje preocupante de alumnos que inician el nuevo curso escolar es posible que no lo terminen o sencillamente se vean obligados a repetirlo. Informes de la Administración educativa y de entidades privadas alertan regularmente sobre el porcentaje de fracaso escolar, que en nuestro país es superior a la media europea. Y las soluciones son complejas, ya que las causas del fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y de la sociedad en su conjunto.

A continuación se enumeran algunas medidas para combatir el abandono y rezago educativo¹⁶:

- Mejorar la educación desde los primeros cursos, sin esperar a que los problemas hagan su aparición.
- Establecer currículos abiertos y flexibles. Los planes de estudio tienen que tener en cuenta los intereses y capacidades de los alumnos.
- Una enseñanza más conectada con la realidad. En muchas ocasiones los alumnos perciben su esfuerzo como algo inútil y poco cercano.
- Reforzar el papel de la orientación y de la tutoría.
- Potenciar la formación permanente del profesorado y el desarrollo de su carrera profesional.
- Avanzar hacia una educación personalizada, a través del diseño de programas para atender a chicos superdotados o con discapacidades.
- Fomentar experiencias de éxito escolar y expectativas positivas hacia el trabajo del alumno.
- Favorecer la presencia de educadores sociales, especialmente en centros conflictivos, para colaborar en programas de educación familiar.
- Tener en cuenta la creciente realidad de la inmigración, elaborando programas de educación intercultural.
- Dotar a los centros de tecnologías y promover la utilización educativa de las mismas.
- Que todos los centros sostenidos con fondos públicos se comprometan en la escolarización de alumnos con problemas o riesgo de abandono, de tal forma que su presencia en públicos y concertados sea equilibrada.

¹⁶ VILA, Daniel. *Fracaso escolar, Fracaso social*. En Revista MUFACE No. 10718, 2000.

- Que los centros que escolaricen alumnos con problemas tengan un tamaño más reducido.

Estas son algunas de las medidas que, profesionales de la educación han determinado como el principio para combatir el abandono escolar.

Entre las propuestas específicas para el fomento de la enseñanza, como prioridad se señala el fortalecimiento de programas dirigidos a ofrecer destrezas y entendimiento cooperativo. Programas que estimulen la comunicación entre la escuela y la comunidad. Otra propuesta es abrir un curso o espacio alternativo donde el estudiante pueda dialogar con su grupo de pares sobre sus experiencias, fomentando a su vez nuevas formas de comunicarse dentro de un marco de respeto a las diferencias entre ellos.

Mediante estos cursos alternativos de dialogo, se espera que el estudiante reflexione sobre las implicaciones que tienen en la vida, la toma de decisiones que realizan a diario.

Por otro lado, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular a clases de sus estudiantes; muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, debido a que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena y que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Paralelamente, debemos tomar en cuenta cuales son los factores que conllevan a dicho abandono; en el siguiente punto se abarcan cada uno de ellos.

1.2 Factores que intervienen en la deserción escolar

Las causas del fracaso escolar son múltiples. Se pueden agrupar en factores económicos, sociales, culturales y además geográficos. Es muy difícil precisar el peso específico de cada una de estas causas en el abandono escolar, sin embargo, es necesario mencionarlas por el carácter de esta investigación, misma que se sitúa en la comunidad rural de Piedra Blanca.

En seguida se describen cada uno de los factores antes mencionados, con la finalidad de puntualizar el entorno que rodea el fenómeno del abandono escolar.

1.2.1 Económicos

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

Al respecto, las causas económicas se relacionan con los ingresos que recibe el hogar del niño; como consecuencia, algunos de ellos abandonan la escuela porque tienen que trabajar y no tienen los útiles suficientes para estudiar, o porque no tienen uniformes y zapatos, entre otros.

Además la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores tempranos (de un 6% a un 13%).

En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico¹⁷.

Las desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela y, por regla general, más altas en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. Aunque en estos la deserción temprana es menos frecuente que en los demás países, por lo que se le otorga más importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, la primera constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales.

Resulta preocupante el hecho de que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenezcan a los hogares de menores ingresos. Más aún, en Argentina (Gran Buenos Aires y total urbano), Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay (Asunción y Departamento Central) y Uruguay, 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentra en el 25% de hogares más pobres.

¹⁷ESPÍNDOLA, Ernesto y León, Arturo. *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*, en revista de educación. Educación y Conocimiento: una nueva mirada. Numero 30, 2002

1.2.2 Socio-culturales

Las causas sociales son aquellas que se relacionan con el medio en el que vive el alumno, sus costumbres y sus creencias. Así por ejemplo, el lugar donde el alumno vive, junto con las personas con quienes se relaciona fuera de la escuela y de su casa, pueden influir en la decisión de abandonar la escuela.

La educación concierne a todos y, por lo mismo, se puede hablar de auténtico "fracaso social". Aunado al efecto individual de los malos resultados que puede concretarse según los casos en frustración, pérdida de autoestima, ansiedad o depresión, además de la menor preparación académica y profesional, hemos de tener en cuenta las repercusiones sociales, por su conexión con la marginación, el alcoholismo o la delincuencia. Hay que invocar la coordinación entre las instituciones para que se apoyen mutuamente. Los medios de comunicación, principalmente la televisión, ejercen una gran influencia sobre los escolares, por lo que deben ser cada vez más formativos. La familia, por su parte, es la primera comunidad en la que se educan los niños y por tanto necesaria para su desarrollo pleno y saludable. La familia debe garantizar la comunicación, la seguridad afectiva y material, los estímulos culturales. Frente a la indiferencia o sobreprotección, la actitud familiar más adecuada es la ayuda, el interés, el diálogo y la cordialidad.

Dentro de estas causas se pueden mencionar las causas familiares, las cuales son aquellas que se dan en el seno del hogar del alumno, como la violencia intrafamiliar y su posterior desintegración, la falta de orientación y motivación de los padres hacia los hijos, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la escuela.

La familia ejerce influencia en la educación de los hijos; los padres juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los jóvenes responden favorablemente y se adaptan fácilmente a la escuela.

Existen ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.

El apoyo de los padres hacia los hijos es determinado por una valoración de las propias capacidades, es por ello que la motivación es un factor de importancia para el éxito en la escuela.

El nivel educativo del padre y de la madre también interviene en la aceptación de la escuela por parte del alumno. Además se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo¹⁸.

Para Carlos Ladrón de Guevara¹⁹ un ambiente familiar social y culturalmente deficiente puede ocasionar en el alumno consecuencias negativas para el rendimiento, como disminución de la motivación del logro, asimilación de modelos de conducta defectuosos, inadecuación entre los códigos de la escuela y el individuo, falta de autocontrol en el trabajo y dificultades en el lenguaje y la lectura.

Resulta necesario señalar las diferencias entre hombres y mujeres. Durante la formación primaria en las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición, y una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso. En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres.

Otro aspecto que se retoma es la perspectiva de los alumnos respecto al abandono de sus estudios, los cuales se interesan por actividades diferentes a la escuela, entre las que destacan²⁰:

El matrimonio como elección. Es común que las adolescentes descarten casarse temprano porque quieren continuar estudiando. Sin embargo, es frecuente que resulten embarazadas o que se involucren fuertemente en la cultura del romance. Los jóvenes pueden involucrarse emocionalmente en sus relaciones de noviazgo de modo que sus actividades y su disposición emocional interfiere con lo que se requiere de ellos en las escuelas, sobre todo cuando se presentan embarazos no deseados.

El trabajo remunerado como espacio de definición personal. A pesar de que los padres de familia les proporcionan a sus hijos lo necesario como alimentos, ropa, útiles escolares, para que continúen estudiando y de que se nieguen a que entren a trabajar; los hijos pueden desarrollar interés por tener dinero y una independencia relativa, es decir, poder solventar gastos personales como ropa y diversiones²¹.

¹⁸ SAPELLI, Claudio y TORCHE, Arístides. *Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?* Cuadernos de economía, Vol.41, no.123, Agosto, 2004

¹⁹ VILA, Daniel. *Fracaso escolar, Fracaso social*. 2002

²⁰ SAUCEDO Ramos, Claudia. *El abandono escolar desde la perspectiva de los propios alumnos*, Parte IV en Espacio Logopédico.Com

²¹ SAPELLI, Claudio y TORCHE, Arístides. *Op. Cit.*

Por otro lado, los jóvenes también se sienten más reconocidos como personas en sus lugares de trabajo que en la escuela. Así, ellos y ellas plantearon un modelo cultural en el que ser una persona valiosa en su adolescencia implicó poseer una independencia económica relativa y ser valorado en sus espacios de trabajo.

La capacitación para el trabajo como opción formativa. Cuando los adolescentes ya no quieren seguir estudiando los padres insisten en que al menos obtengan un certificado que los acredite ante el mercado laboral. Así, algunos de los hijos son presionados para obtener capacitación para el trabajo.

A menudo los jóvenes entran en contacto con propaganda en la que se anuncian las ofertas de diversos centros de capacitación. Por lo general se trata de escuelas privadas que ofrecen capacitar a las personas en ramas como la computación, estilista de cabello, enfermería, mecánico automotor, etc. El problema con estas capacitaciones es que no son reconocidas como estudios formales por instituciones escolares gubernamentales, pero los jóvenes lo ven como una opción adecuada, es decir, manejar una imagen de individuo certificado ante el mercado de trabajo.

La escuela como lugar sin interés. Los jóvenes consideran que la escuela es importante, que todos debían estudiar y ser "alguien en la vida". De este modo, se apropiaron de un modelo cultural sobre el valor de la escuela de tipo colectivo; esa también es la idea de los padres y maestros de escuela. Sin embargo, algunos jóvenes reconocen que les pesa ir a la escuela y que no se sienten a gusto ahí. Algunas creencias que se tiene de ello son "no tienen cabeza para estudiar", "no les llama la atención el estudio". "eso no me entra" y "ese mundo no es para mí".

Estas frases son significativas porque, no implican una descalificación de sí mismos como personas sino que es una manera de expresar la desmotivación que se siente hacia la escuela o el hecho de reconocer que no encajan en el mundo de la misma²². El abandono escolar en ocasiones es causado por el bajo rendimiento escolar, el hecho de repetir algún grado, la falta de interés de los alumnos.

Las instituciones educativas son las que fijan los objetivos de cada ciclo escolar, por lo que es necesaria una adecuación de esos propósitos a cada etapa educativa. Cuando los resultados obtenidos son negativos, se deben analizar las causas que producen las fallas y corregir las posibles disfunciones de contenidos.

Así mismo, la escasez de profesores y materiales de apoyo en las instituciones, el elevado número de alumnos por aula o la falta de formación de los maestros para atender a los estudiantes son factores que dificultan el cumplimiento de los

²² SAUCEDO Ramos, Claudia. *El abandono escolar desde la perspectiva de los propios alumnos*, Parte V en Espacio Logopédico.Com

objetivos establecidos, lo cual genera incongruencias entre lo aprendido y lo que se quiere enseñar²³.

Los docentes deben tener dominio de la asignatura que imparten e involucrarse en su propia preparación. También han de demostrar buenas actitudes hacia la educación y confianza en su poder transformador. La preparación inicial del profesorado debe ser teórico-práctica. Hay que entusiasmar a los educadores, lo que conlleva reconocer el valor de la vocación, evitar la acumulación de exigencias, respetar la autonomía y la capacidad crítica, potenciar la colaboración con las familias, mejorar los salarios y establecer vías de promoción.

La interacción profesor-alumno, basada en la disciplina y en el cumplimiento de planes y programas, cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

Seamus Hegarty, director de la Fundación Nacional para la Investigación Educativa del Reino Unido, considera que “la formación inicial del profesorado no puede abarcar todo lo que es necesario para ser un buen profesor, el aprendizaje importante sólo puede tener lugar una vez que los profesores hayan atravesado un mosaico de experiencias en la enseñanza”²⁴.

Desde su punto de vista, el desarrollo profesional continuo tiene un papel clave en lucha contra el fracaso escolar. “Orientar a una escuela que ha perdido el norte, captar el interés de los alumnos hostiles hacia los estudios y enseñar a alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, son tareas que se encuentran entre las más estimulantes que afrontan los profesores, y exigen una gran capacidad de liderazgo y enseñanza”.

Los estudiosos del fenómeno están de acuerdo en que el desarrollo de la carrera profesional de los docentes (aumento de remuneración, promoción, acceso a puestos de responsabilidad, reconocimiento social, etc.) serían mejoras que repercutirían tanto en la labor profesional como en los propios alumnos y su rendimiento académico. Otras acciones que pueden contribuir a la disminución del fracaso escolar pasan por una mayor autonomía de los centros, una inspección profesional e independiente, así como una dirección de los centros educativos con alta capacidad de gestión de los recursos humanos.

En ocasiones, eso produce en los alumnos desinterés por las clases y comienzan a dejar de asistir a las mismas, no cumplen con sus tareas, reprueban las materias; de esta manera inicia una cadena de sucesos que desemboca en el abandono total de una o varias materias e incluso del ciclo escolar. La repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la diferencia de edades con los nuevos compañeros, asociada al consecutivo retardo escolar.

²³ GIMÉNEZ, Patricia. *Causas y soluciones al fracaso escolar*, Abril, 2005

²⁴ VILA, Daniel. Op. Cit.

Es por ello que, la orientación de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento que interviene en la formación de valores educativos. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del joven, es necesaria una atención sobre sus actividades escolares.

Así entonces, la orientación, en sus modalidades personal, escolar o profesional, contribuye al desarrollo integral del educando. Una educación que no orienta es mero espejismo. Con el tiempo, ha ido cristalizando la figura profesional del orientador, cuya labor es fundamental no sólo en el nivel secundario, sino en el inicio de la escolaridad. En secundaria, la orientación personal ha de ayudar a la prevención y superación de problemas, al tiempo que se promueve la adaptación del alumno.

Por otro lado, la orientación escolar está relacionada con la trayectoria académica y pretende desarrollar las potencialidades del alumno y compensar sus limitaciones (técnicas de estudio, asesoramiento pedagógico y otras). Finalmente, la orientación profesional brinda información sobre alternativas de trabajo y acerca la institución escolar al mundo del trabajo, al tiempo que favorece el desarrollo vocacional y la toma de decisiones del alumno²⁵. Así mismo, el ambiente cultural que los rodea ejerce influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización; así como la aceptación de la escuela.

Otro problema existente es el caso de los alumnos conflictivos muchos de los cuales acaban en los centros públicos al no ser admitidos en los centros concertados y mucho menos en los privados. Se trata de jóvenes cuyo comportamiento podría resumirse así: desmotivados, sin interés por cualquier forma de aprendizaje, socialmente desintegrados, muchas veces agresivos y, casi siempre, obligados por sus familias o por el propio sistema a permanecer en los institutos. “La incapacidad que muestran cierto tipo de jóvenes por cumplir con los requerimientos de aprendizaje a partir de una determinada edad, por una falta de preparación de hábitos en la familia o en la escuela, hace que muchos de ellos piensen que no valen para estudiar y terminen abandonando los estudios a los 11 o 12 años”²⁶. En las zonas más desfavorecidas este fenómeno conduce a muchos por la senda de la marginación, la delincuencia o la droga, “puesto que a la carencia de una adecuada formación, se añaden el rechazo a las instituciones y una falta de bagaje de relaciones humanas en las que poder apoyarse”.

El hecho de una menor deserción escolar femenina no permite afirmar que esta sea una consecuencia directa del menor retraso que en general presentan las mujeres, es probable que ese factor contribuya a tal resultado. Favorece dicha hipótesis el hecho de que las diferencias en el porcentaje de hombres y de mujeres entre 15 y 19 años que se encuentran retrasados aumentan entre los

²⁵ MARTÍNEZ Otero, Valentín. El fracaso no sólo afecta la escuela. 2002

²⁶ CASAS, Pedro. Investigación sobre fracaso escolar en la zona sur de Madrid. 2004

adolescentes de tres o más años de rezago. Esto ocurre tanto en las zonas urbanas como en las rurales de la mayoría de los países de América Latina²⁷.

1.2.3 Geográficos

Las causas de contexto geográfico son aquellas que tienen que ver con las características físicas del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras. Cuando la escuela es de difícil acceso, el alumno se muestra desinteresado y la abandona. Este caso es típico de las zonas rurales al igual, que la lejanía de la casa del niño a la escuela.

En comunidades pequeñas como la de Piedra Blanca, sólo se cuenta con instituciones educativas de Educación Básica, por lo que los alumnos al terminar el tercer grado de Telesecundaria tiene que trasladarse a comunidades cercanas o a la cabecera municipal, si es que desean continuar estudiando; es entonces cuando comienzan las dudas de hacerlo o no, debido al hecho de que el traslado a sus futuras escuelas implica un gasto que no se contempla dentro de sus ingresos económicos.

Como se puede observar, los factores que intervienen en el abandono escolar no actúan solos, uno es complemento de otro, por lo que se puede concluir que el abandono escolar es un problema multifactorial.

En el siguiente apartado se exponen las consecuencias que acarrea dicha problemática, que al ir creciendo no sólo es de carácter educativo, sino que se vuelve un problema social.

1.3 Repercusiones del abandono escolar

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se «suman» al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

²⁷ ESPÍNDOLA, Ernesto y LEÓN, Arturo. Op. Cit.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza²⁸.

Los antecedentes que se presentan a continuación proveen evidencias sobre la magnitud del abandono escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina, y de sus cambios durante la pasada década, basados en datos de encuestas de hogares.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente²⁹.

Con todo, y a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana, y en 5 la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana, y en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes.

1.3.1 Repercusiones a nivel nacional

El tema de la educación ha sido básico en nuestro país en los últimos periodos presidenciales, en especial en el anterior programa sexenal, ya que tenía como propósito central hacer de ésta el gran proyecto nacional, mediante acciones que permitieran tener educación de calidad, de vanguardia y para todos³⁰. Si bien es cierto que ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, y en particular de la población joven, la tarea en este ámbito carece aún de amplios apoyos, que requieren no sólo designaciones constitucionales, sino iniciativas importantes en favor de la cobertura del sistema educativo para los niños y jóvenes de México, que arrojen como resultado la

²⁸ Ídem

²⁹ Ídem

³⁰ Poder Ejecutivo Federal. *Plan Nacional de Desarrollo, 2001–2006*. Distrito Federal, México, Gobierno Federal, 2001, p. 69.s

retención de éstos en el nivel básico y medio, así como la oportunidad de acceder a niveles superiores.

Hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual lleva al rezago de la población y con ello, al atraso social y económico. En nuestro país se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose, principalmente, en la educación primaria y superior, en menor medida, en secundaria y casi nulos para el nivel medio superior; estudios que, por lo general, son de carácter cuantitativo mismos que dan a conocer tasas de deserción, montos de población en rezago, etc.

De acuerdo con los datos obtenidos en el XII Censo General de Población y Vivienda³¹, en febrero del 2000 había un total de 9 992 135 personas entre 15 y 19 años de edad, de las cuales, 46.5% asistía a la escuela y 53.3%, lo que en términos absolutos corresponde a 5 millones 320 mil jóvenes fuera del sistema educativo.

La mayoría de los y las jóvenes de 15 a 19 años deberían estar estudiando el nivel medio superior, si se tiene en cuenta que aprobaron cuando menos nueve años de educación previa (seis de primaria y tres de secundaria), e ingresaron a la enseñanza básica a la edad de 6 ó 7 años. Por distintas cuestiones esta población de adolescentes comienza a definir opciones de vida, carácter, personalidad y trayectorias profesionales y de actividad, por lo que aquellos y aquellas jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien, desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida.

A manera de conclusión se observa que el abandono escolar forma parte de un círculo en el que el rezago económico es causa y consecuencia del mismo. Por otro lado, en el siguiente apartado se especifican las repercusiones que el abandono escolar tiene a nivel social.

1.3.2 Repercusiones sociales

La influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, es sin duda la que marca los límites entre el fracaso y el éxito escolar. Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, con una clara tendencia a la valoración cuantitativa; aunada al aumento de una cultura de ocio y consumismo, que en conjunto desemboca en la falta de comunicación ya no sólo dentro del núcleo familiar, sino fuera del mismo.

³¹ NAVARRO Sandoval, Norma Luz. Dirección el Censo de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística Geográfica, Febrero 2000

El número de horas que pasa un niño delante de la TV, es mayor que las que pasa delante de los libros, lo cual forma parte del gran número de factores que desembocan en el fracaso escolar.

Tiempo atrás, el menor número de estudiantes hacia que el fracaso fuese menor y los hijos de las clases menos favorecidas se conformaban con continuar con la ocupación de sus padres, que comúnmente, eran trabajos que requerían pocos conocimientos. Actualmente la situación ha cambiado, la educación obligatoria se ha generalizado, se han ampliado los años de escolaridad y se espera de los alumnos un mayor conocimiento. La causa de esta actual exigencia de conocimientos obedece a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico por lo cual, el saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia.

De tal manera que, el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar; así, las carreras universitarias son condición para ocupar los puestos más remunerados económicamente y de mayor prestigio social.

Por otro lado, es evidente que el fracaso no es atribuible, en términos absolutos, al niño que no adquiere la condición de escolar, sino que obedece, principalmente, a las siguientes causas: insuficiencias del sistema educativo (falta de escuelas y de maestros, o determinadas características de la red escolar, distancias, etc.), abandono familiar, mendicidad, vagabundeo, etc. y otra, especialmente penosa, el trabajo prematuro de los niños, no sólo de los que no se han inscrito nunca en las escuelas, sino de los que han asistido a ésta durante algún período.

Según el informe sobre «La explotación del trabajo de los niños» elaborado por las Naciones Unidas en 1982, el número de niños menores de 15 años, que trabajan en el mundo sumaba 54,7 millones que se distribuían en los porcentajes siguientes: África 17,5%; América Latina 6 %; América del Norte, Europa y Oceanía 2,4%; Asia Meridional 56 %; Asia Oriental 18,1%.

Estas situaciones, aunque mucho menos penosas en la índole del trabajo y en sus consecuencias, no son exclusivas de los países en desarrollo: en muchos países se produce una dedicación prematura a tareas agrícolas, especialmente. Otra modalidad se hace compatible con la asistencia a clase: el profesor Rico Vercherl⁷ se refiere en un artículo a los niños que después del horario obligatorio escolar realizan en sus casas trabajos auxiliares de pequeña industria en la provincia de Alicante (España) juguetería, cartonaje, acabados de cuero y marroquinería, industrias de recuerdos turísticos, etc. y jornadas de 8 a 10 horas diarias en los fines de semana y en las vacaciones escolares.

Al hablar en general de lo que conlleva dentro de lo social el abandono escolar, es necesario hablar en específico de las consecuencias a las que lleva dicho fenómeno dentro de las comunidades rurales.

1.3.3 La repercusión del abandono escolar en las comunidades rurales

Las repercusiones del abandono escolar en comunidades rurales se reflejan de distintas formas entre ellas se encuentran la Pobreza y trabajo infantil. En las zonas rurales es común que niños y adolescentes trabajen en actividades inaceptables o bien, que se dediquen a labores del hogar, por lo cual restan parte de su tiempo y energía a la educación. En algunos casos dejan de asistir a clases con el consiguiente retraso en sus estudios, en otras ocasiones, el cansancio no les permite asimilar los conocimientos y desertan del sistema escolar.

Los niños y adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar, ya que un 33,2% (13.697 niños y adolescentes) se margina del sistema educacional³². Una parte importante de ello ya ha dejado de asistir a la escuela y de los que aun acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponde.

Mientras que en el caso de los hombres las razones son principalmente económicas (41,1%) y de problemas de conducta o aprendizaje (47,0%), entre las mujeres las causas se refieren más bien al embarazo y la maternidad, y en segundo lugar a trabajar o buscar trabajo.

De acuerdo con las encuestas de empleo que realiza la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, el Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades, y una investigación sobre trabajo doméstico de las niñas que utiliza tres encuestas nacionales (...) el análisis de las encuestas de los años 1991, 1993, 1997, 1998 y 1999; demuestra que la mayor parte de las niñas y niños trabajadores de 12 y 14 años se encuentran en las áreas más urbanizadas, mientras que 262,840 niñas y 620,356 niños lo hacían en zonas menos urbanizadas; un total de 1, 083,385 niñas y niños.”³³

El número de niños trabajadores, de acuerdo con las encuestas aumentó en un 18% entre 1991 y 1999. Aunque la mayoría de los niños encuestados estudian a nivel de primaria, es difícil que continúen la secundaria. “En el caso de las actividades agropecuarias en comunidades rurales, de acuerdo con las cifras puede verse que entre niñas y niños de 12 a 14 años en 1993 el 86.1% eran trabajadores sin pago de ambos sexos, en 1997 el 69.8 % y en 1999 el 76.1%.

Estos datos evidencian el hecho de que un importante número de niños en el país se encuentra trabajando en condiciones de explotación.”

Las encuestas y los censos tienen varios problemas, por ejemplo, si la actividad principal del niño es el estudio, aunque trabajen, lo que queda registrado en el

³² Encuesta Nacional sobre actividades de niños y adolescentes, aplicada en febrero y abril del 2003 por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI

³³ Barreiro, N. (2001). Hacia una política de erradicación del trabajo infantil e México. DIF-UNICEF, México. p 64

censo es su categoría de estudiante. Otro problema es que no hay una distinción fina en cuanto a formas de trabajo y formas de vida, asunto que sería de gran utilidad conocer para comprender más a fondo las causas, la distribución y las condiciones del trabajo infantil. “De esta manera, en el largo plazo, la erradicación del trabajo infantil debería estar dirigida hacia acciones cuyo enfoque se centre en la familia, la comunidad, la escuela y en primer lugar en las niñas y los niños, de manera que se conozcan sus derechos y encuentren la mejor manera de alcanzar su desarrollo y formación integrales³⁴”.

Finalmente una reflexión en torno a qué clase de relación hay entre la escuela y el trabajo infantil. No es difícil imaginar que un niño sometido a una doble jornada de trabajo y estudio tenga un menor rendimiento escolar. Sin embargo, hay aún líneas de investigación poco exploradas como es el caso en el que los niños tengan la necesidad de abandonar sus localidades para acceder a la alfabetización y esta decisión los coloque en situación de trabajo, existiendo de tal suerte rutas de migración escolar-laboral.

De esta manera, quedan expuestas las repercusiones que acarrea consigo el abandono escolar y la forma en la cual se adentran en un ciclo que no tiene inicio ni fin, al ser causa y consecuencias del mismo.

Así pues, al quedar expuesto el tema de las repercusiones, se procede en el siguiente capítulo a enfatizar el fenómeno del abandono escolar dentro de las comunidades rurales, el cual es el tema central de esta Tesis.

³⁴ op.cit. p 67

CAPÍTULO 2 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES RURALES

2.1 Modalidades de educación que se imparte en zonas rurales

En el presente capítulo se especifican cada uno de los niveles de educación que se imparten en las zonas rurales de México; especialmente las impartidas en Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca. Así mismo, se abarca el tema de la deserción escolar dentro de estas zonas; lo cual permitirá tener un amplio panorama de la problemática que aborda esta tesis.

En primera instancia es necesario mencionar la norma que regula la educación en México, es decir, el Artículo Tercero de nuestra Constitución Política donde se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la Federación, los estados y los municipios tienen el deber de impartirla en los niveles de preescolar, primaria y secundaria¹.

Así mismo, menciona que la educación proporcionada por el Estado es gratuita y debe promover y atender todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la Educación Superior. Del mismo modo, el Sistema Educativo Nacional apoyará la investigación científica y tecnológica. Otro precepto de este artículo es que la educación debe ser laica y por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa.

Derivado de este marco normativo se encuentra la Ley General de Educación donde se establecen cada uno de los tipos y modalidades de la misma; siendo éstos:

- 1) Educación Preescolar que atiende a niños de tres, cuatro y cinco años de edad.
- 2) Educación Primaria, ésta se imparte a niños de seis a catorce años de edad en seis grados. La Primaria se imparte en diversas modalidades: general, bilingüe-bicultural, educación para adultos y educación especial.
- 3) Educación Secundaria, a cual se proporciona en los siguientes tipos: general, para trabajadores, para adultos, telesecundaria y técnica. Tiene una duración de tres años y está destinada a la población de 12 a 16 años de edad que haya concluido la educación primaria.
- 4) La Educación para Adultos, está dirigida a la población mayor de 15 años que por diversas razones no terminó o no cursó la educación básica en la edad escolar reglamentaria. Comprende los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y cursos no formales para el trabajo.

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°

- 5) La Educación Indígena, cuyo objetivo principal es la alfabetización y la expresión oral y escrita en dos idiomas (el español y la lengua materna o la que prevalece en la comunidad). Se ha trabajado en la elaboración de libros de texto y de materiales didácticos en diferentes lenguas indígenas.
- 6) La Educación Especial que se enfoca en atender a los niños con alguna discapacidad, es decir, con necesidades educativas especiales. Desde mayo de 1995 se puso en marcha el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, en el cual participan diversas dependencias del sector público, instituciones privadas y organismos no gubernamentales.
- 7) Sistema de Educación Media Superior, que está conformado por tres modalidades: escolarizado, no escolarizado y mixto, el cual comprende los estudios bachillerato en sus diferentes opciones: Planteles de la Dirección General del Bachillerato (SEP); Colegio de Bachilleres; los planteles de la Dirección General de la Educación Tecnológica Industrial (DGETI), como son CETIS, CBTIS, CECyTS, así como los Bachilleratos Tecnológicos; el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Cada una de ellas se configura de manera diferente, en función de los objetivos que persigue.
- 8) Educación Superior, es posterior al bachillerato o su equivalente y es universitaria, tecnológica y normal. La mayor parte de las universidades públicas son autónomas del gobierno federal y estatal.
- 9) Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. Por lo que concierne a la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás, para la formación de maestros de educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del Estado, tratándose de estudios distintos de los antes mencionados podrán obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios. La autorización y el reconocimiento serán específicos para cada plan de estudios. Para impartir nuevos estudios se requerirá, según el caso, la autorización o el reconocimiento respectivos. La autorización y el reconocimiento incorporan a las instituciones que los obtengan, respecto de los estudios a que la propia autorización o dicho reconocimiento se refieren, al sistema educativo nacional².

Es así como se integra el Sistema Educativo Nacional.

Para el propósito de este capítulo, en el próximo apartado, se analiza la historia de la educación primaria y de cómo llegó a impartirse en zonas rurales.

² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Capítulo V, Artículo 54, Diario Oficial de la Federación 13 de julio de 1993

2.1.1 Historia de la Educación Primaria

Para poder hablar de Educación Primaria es necesario definirla en primera instancia; como la educación que se imparte posteriormente del nivel preescolar y es el eslabón que antecede al nivel de Educación Secundaria. Consta de seis grados y su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 14 años de edad³.

Una vez definido lo que es a educación primaria, se prosigue a realizar la remembranza de la historia de la misma.

Así entonces, con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se construyeron escuelas rurales federales para disciplinar y canalizar las energías de los campesinos rebeldes; con la firme idea de que la escuela les daría nacionalidad y modernidad, lo cual transformaría a parias supersticiosos que sólo pensaban en su localidad, en productores comerciales patriotas y de orientación científica⁴.

Sin embargo, esa no era la única finalidad de la escuela rural, ya que se vinculaba con un proyecto de Estado, donde se pensaba que los fines ideológicos de la institución educativa contribuirían a la alteración o generación de conductas clave y a la construcción de ciertas relaciones de poder que abarcarían desde la relación entre sujeto y Estado, hasta las áreas más secretas de género y edad.

Hacia finales de 1924 funcionaban 1089 planteles con 65 mil alumnos indígenas y tiempo después se inauguró la Casa del Estudiante Indígena, en la capital del país, en la que se reclutan jóvenes varones de 26 grupos étnicos para ser educados en una formación técnico profesional. En el periodo cardenista hubo un giro en la política educativa, en 1932 se instalan 11 internados de Educación Indígena donde el proyecto era llevar educación a la propia región indígena.

Así mismo, la década de los cuarenta marcó un cambio radical en la industrialización de México, Manuel Ávila Camacho como presidente de la República puso gran interés en la actividad industrial al abrir oportunidades a la inversión capitalista y descuidando el desarrollo agrario y generando fuertes flujos de migración del campo hacia los centros urbanos, de tal manera que, la política educativa también propició un cambio en estos años; Ávila Camacho vio en la educación la base firme para llegar a la deseada Unidad Nacional y la necesidad de lograr la unidad de la educación. Fue así que, con base en esta necesidad redactó, en 1942, la Ley Orgánica de Educación Reglamentaria del Artículo 3°, para que siguiendo sus lineamientos, se formularan los nuevos programas para todas las escuelas primarias de la República, lo mismo en las urbanas que en las rurales⁵.

³ Dirección General de Educación Primaria, SEP

⁴ VAUGHAN, M. (2001) La política cultural de la revolución. FCE. México, p.15

⁵ GALVÁN, Luz Elena. "El discurso de la política educativa: 1930 – 1958". En Revista: La Tarea, número 9, marzo 1997. pp 37-41.

A partir de 1951 se crea un acuerdo entre el gobierno mexicano y el Instituto Lingüístico de Verano (ILV) para desarrollar investigación lingüística con amplias facilidades. Así, durante los siguientes años se optó, en las escuelas indígenas, por alfabetizar en lengua materna sólo como medio instrumental que facilitaría de algún modo la enseñanza definitiva del español.

Sin embargo, el Estado requería dar satisfacción a algunas demandas de los grupos étnicos para poder negociar y armonizar, aunque fuese parcialmente, el desarrollo y orientar a los indígenas en la tarea de superación de la crisis en colaboración con otros sectores de la sociedad. Es sí como, el gobierno legitima y reconoce la demanda de una educación bilingüe hecha por profesionales y en 1981 se crea la Dirección General de Educación Indígena, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

A partir de 1982, la Comisión Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) desarrolla trabajos de recopilación directa en campo, e indirecta a través de concursos abiertos a todo el público interesado. Por otro lado, el alto número de localidades rurales sin servicio de primaria y sin condiciones necesarias para instalar un servicio educativo comunitario, llevan a la CONAFE a crear el Programa de Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR), con el propósito de ofrecer a los niños de esas localidades la oportunidad de estudiar en otra comunidad en mejores condiciones; y también se apoya a los egresados de cursos comunitarios de primaria para que logren ingresar a la educación secundaria. La estrategia que sigue la CONAFE, es la de coordinar la participación de alguna familia que pueda ofrecer hospedaje, alimentación y cuidados que requiere el menor, a cambio de un apoyo económico mensual.

De tal manera que, durante su primer ciclo escolar de operación: 1984-1985, se apoyó a 4597 niños de 1561 comunidades para cursar educación primaria y secundaria y en el ciclo 1988-1989 se becaron a 7 901 niños, de los que 2547 asistirían a escuelas primarias y el resto a escuelas secundarias. Por otro lado, en el mismo ciclo escolar se becaron a 7,705 instructores comunitarios y 866 capacitadores tutores; para 1988 la plantilla de personal del CONAFE se integraba por 1,156 personas, de las cuales el 27,2% estaba ubicado en oficinas centrales y el 72.8% restante trabajaba en las delegaciones estatales⁶.

Más adelante, durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, se transfirieron a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y normal; así como los recursos correspondientes, para ello, el gobierno elaboró un diagnóstico sobre la situación del sector educativo la conclusión de dicho estudio dejó ver que uno de los problemas fundamentales de la mala calidad de la enseñanza era la desarticulación de los distintos niveles.

⁶ Memoria de la gestión 1988-1994. CONAFE, p 17

Este resultado condujo a la llamada “Revolución Educativa”, misma que se centraba en tratar de acelerar el desarrollo de la educación en México y desechar hábitos administrativos viciosos. La descentralización de la educación básica trajo graves resistencia por parte del sindicato de maestros y terminó por naufragar. Los movimientos magisteriales, las huelgas y las movilizaciones estudiantiles continuaron. Hacia finales de 1988 “otros recursos, ligados a la transmisión y generación del conocimiento dejaban de desarrollarse para dar paso a las burdas habilidades de sobre vivencia personal, en medio del deterioro de las condiciones de vida y de trabajo de docentes e investigadores⁷.”

La evolución de la densidad de la población del país en distintas regiones muestra dos patrones claramente diferenciados. Durante la primera mitad del siglo la población se concentró en áreas reducidas. Las principales ciudades del país (México, Guadalajara y Monterrey) se convirtieron en concentradores del desarrollo, su población creció aceleradamente al igual que su actividad industrial; en consecuencia la emigración rural aumentó.

En la segunda mitad del siglo XX se multiplicaron las metrópolis regionales como lugares de atracción y comenzó a generarse una tendencia a la dispersión de la población en ciudades medias y pequeñas. Es así como se aclara que las tasas de crecimiento o de decrecimiento de algunas ciudades y regiones se vinculan, respectivamente, con polos de fuerte atracción o rechazo de la población. La orientación de estos desplazamientos interestatales ayudan a comprender de mejor manera la emergencia de localidades rurales de 100 habitantes o menos que tuvieron lugar en la década de los noventa.

De tal manera que, se podría afirmar que de modo paralelo al crecimiento de las grandes urbes, el número de localidades rurales ha aumentado de la siguiente forma⁸:

- En 1970 había alrededor de 95 000 localidades de menos de 2500 habitantes (criterio demográfico de definición de comunidad rural).
- En 1990 había 155 000 localidades rurales.
- En 1995 había 198 000 localidades de las cuales 148 500 tienen menos de cien habitantes.

Paralelamente en la década de los 90's, en México se registraban las siguientes cifras en cuanto a población indígena:

- Población indígena de 5 años y más hablantes de lengua: 6, 044.547.
- Población indígena menor de 5 años hablante de lengua: 1, 233, 455
- Población que se asume indígena pero que no habla ninguna lengua: 1,103, 312.

⁷ LOYO, A. Et.al. La investigación educativa en los ochenta. Cuaderno 19. COMIE.

⁸ GÓMEZ de León y Rabell Romero (2001) La población de México. p 23.

Es así como en el lapso de 1988 a 1991 se incrementó de un 5.9% a 15.6% en los recursos asignados a la educación. A su vez en 1990 aparece el Programa para la Modernización de la Educación Indígena (PMEI 1990-1994) y el Programa Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas 1991-1994. En el PMEI se reconocían las carencias y limitaciones en las que se encuentra la Educación Indígena, así como los propósitos y lineamientos para la incorporación de la educación para indígenas en el contexto de la Educación Nacional: “Reestructurar la organización y funcionamiento de los servicios de educación indígena, conforme a los requerimientos de los grupos étnicos y al proceso de modernización del Sistema Educativo Nacional. Apoyar el proceso de descentralización educativa, con base en criterios específicos para cada caso, dentro de un marco de corresponsabilidad y con apego a la normatividad establecida por la DGEI⁹.”

Para Mayo de 1992, se formaliza el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que señalaba entre otras cosas que correspondería a los gobiernos estatales, encargarse de la dirección de los establecimientos educativos, de tal manera que la población atendida por el subsistema de educación indígena de 5 a 14 años representa en 1990 el 53% de la demanda potencial, esto es que de 1 441 000 niños registrados en el último censo de población sólo son atendidos 777 000, lo que representa un 14.7% de atención con respecto a la población total.

En cuanto a la planta docente creada desde 1970 para la atención educativa de la población indígena, para el nivel primaria en 1970 había dos maestros por escuela, para 1980 y 1990 las escuelas contaban solamente con tres maestros en promedio, manteniéndose éste en la última década.

De acuerdo con estos datos, mientras la infraestructura permanecía casi estática, la población aumentaba en número y en complejidad; la desigualdad educativa en la que se encontraban las poblaciones indígenas del país propició la firma de el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), mismo que en su componente 2 de Educación Indígena se propuso como metas la elaboración e impresión de libros del maestro (6500), libros para los alumnos (158000) y libros de lecturas (158 000) en las siguientes lenguas: tseltal, tsotsil, náhuatl, tlapaneco, otomí, mixteco y zapoteco, para los dos primeros grados de primaria. Otra de las metas del PARE en la década de los noventa fue la capacitación docente, con la intención de elaborar una antología y reproducir 14 804 ejemplares para 14 016 docentes; con la temática central referida al fenómeno del bilingüismo y la práctica docente.

En la década de los noventa quedó marcada por una nueva crisis agrícola, los movimientos indígenas, la emergente organización de la sociedad civil, el levantamiento de las comunidades zapatistas y una ola de violencia que tiene como punto de expresión extrema las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez.

⁹ Programa para la Modernización de la Educación Indígena 90-94 p. 31.

De esta manera la transformación social y al mismo tiempo la decadencia de ciertas estructuras arcaicas hacía cada vez más urgente la modificación de la práctica educativa. En esta década el 90% de las comunidades rurales de México tenían menos de cien habitantes. Estas comunidades se concentran en los estados de: Chiapas, Veracruz, Chihuahua, Jalisco, Tamaulipas, Sonora, Michoacán y Oaxaca.

Para 1995 surgieron 6342 nuevas localidades y este crecimiento se mantuvo constante durante los últimos años; esta circunstancia dificultaba la cobertura educativa. En el sexenio de Ernesto Zedillo el presupuesto asignado a la educación tenía como meta alcanzar el 8%. La educación básica y normal atravesaba por un proceso de federalización que propiciaba el desarrollo de alternativas para atender a la diversidad en cada contexto estatal o regional.

Es así como en el artículo 38 de la Ley General de Educación se estipuló en 1993 que la educación básica en sus tres tipos tendría las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país así como a la población rural dispersa.

En el Programa Nacional de Educación del sexenio Vicente Fox en este nivel, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños¹⁰:

- 1.** Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2.** Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como de aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3.** Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4.** Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

¹⁰ Dirección General de Educación Primaria, SEP

Uno de los principales objetivos en el actual sexenio es Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, lo cual significa una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales como indígenas, inmigrantes y emigrantes, personas con necesidades educativas especiales. Para lograrla, es necesaria la ampliación de la cobertura, el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, el combate al rezago educativo y mejoras sustanciales a la calidad y la pertinencia. El momento demográfico que vive México obliga a realizar un esfuerzo mayor en la educación media superior, en donde se plantea llevar a cabo una profunda reforma.

Con el fin de abatir el rezago y la deserción, para que de esta manera los estudiantes de este nivel educativo continúen con su formación en las zonas rurales, se imparte la modalidad de Telesecundaria, misma que se aborda en el siguiente apartado.

2.1.2 Educación en Telesecundaria

La educación telesecundaria es un proyecto que surgió, en la década de los 70's, debido a la creciente demanda de aspirantes a cursar la educación secundaria, lo cual representó un problema que, de no solucionarse dejaría sin escuela a miles de estudiantes tanto en zonas urbanas como rurales en las cuales, por su difícil acceso dadas sus características geográficas, era poco probable la construcción de escuelas secundarias equipadas con laboratorios, talleres, áreas deportivas y sobre todo personal administrativo y docente debidamente especializado.

En consecuencia las autoridades de la SEP encomendaron al Director General de Educación Audiovisual, en ese entonces Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes, llevar a cabo un "proyecto especial" el cual, tenía como objetivo fomentar y complementar el servicio de Educación Media, sin intentar reformar ni sustituir al sistema de Enseñanza Secundaria Tradicional¹¹.

De esta manera surgió el proyecto llamado "Sistema de Enseñanza Secundaria por Televisión" o bien "Telesecundaria".

Fue en 1966 cuando inició de manera experimental la primera transmisión que correspondía al ciclo escolar 1966-67. Para ello fueron capacitados por la SEP algunos maestros de las secundarias del Distrito Federal, dicha capacitación les permitía manejar los contenidos y seleccionar el material de apoyo para llevar a cabo sus actividades.

¹¹ GONZÁLEZ Zárate, Raúl, Op. Cit.

Al concluir el ciclo escolar el curso experimental fue evaluado por el Consejo Técnico Consultivo de Telesecundarias, la Dirección General de Segunda Enseñanza, el Instituto Nacional de Bellas Artes, la Dirección General de Educación Física y el Consejo Nacional Técnico de la Educación. El resultado de dicha evaluación fue “eficiente” aunque con ciertas limitaciones¹².

Es así como en 1968 empiezan a transmitirse las primeras clases reconocidas por la SEP a través de XHGC canal 5 en la Ciudad de México y por XHAJ canal 6 en las Lajas, Veracruz.

Las transmisiones eran en vivo con una duración de 20 minutos por lección¹³. Los primeros textos que servían de apoyo a las lecciones eran cuadernos de trabajo, posteriormente aparecieron las primeras guías impresas llamadas Guías para las Lecciones Televisadas de la Segunda Enseñanza.

En ese mismo año, el Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez, reconoce a la Telesecundaria como parte del Sistema Educativo Nacional, por lo tanto, los estudios cursados en esta modalidad adquieren validez oficial.

En 1973 la Reforma Educativa modificó los planes y programas de estudio de Educación Media Básica, por ello se modificaron los contenidos de las guías impresas para adecuarlas a las nuevas necesidades¹⁴. Gracias al contenido del material impreso, se facilitó la reafirmación de lo visto en clase además de combatir la excesiva dependencia de las emisiones como fuente de conocimiento, lo que fomentó el autodidactismo y el hábito por la lectura.

Los docentes, después de la reforma, eran egresados de la Escuela Normal o estudiantes de la misma. Años más tarde se implementó la Licenciatura para Profesores de Educación Secundaria por Televisión¹⁵.

Después de atravesar por una serie de conflictos, en cuanto a sus transmisiones, material didáctico y personal docente; y con ayuda de la tecnología la Telesecundaria abre nuevas perspectivas para llevar la educación y la cultura a toda la población del país.

En la actualidad la Telesecundaria tiene el propósito de atender la demanda de Educación Básica en el medio rural y contribuir a elevar el nivel cultural y socioeconómico de cada región.

¹² ROMERO Hernández, José Luis, *La televisión una alternativa para responder a la masificación de la enseñanza y a la calidad de la educación en el nivel medio*, Tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, UNAM, ENEP Aragón, 1987, p. 104.

¹³ GONZÁLEZ Zárate, Raúl, Op. Cit.

¹⁴ Memoria, *Telesecundaria una alternativa*. X Aniversario, Edit. OSEJ, Dirección General de Educación Básica, México, 1994, p. 74

¹⁵ ROMERO Hernández, José Luis Op. Cit., p.114

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se dotó a once mil planteles de Telesecundaria de antenas parabólicas, con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de Red Edusat, la Red Satelital de Televisión Educativa es una de las cadenas televisivas que se encargan de las transmisiones para las Telesecundarias de toda la República además es una valiosa herramienta del Sistema Educativo Mexicano, ya que por medio de 15 canales de televisión despliega su enorme potencial a lo largo del territorio mexicano y prácticamente en todo el continente americano a través del satélite Solidaridad 2¹⁶.

Es así como la educación Telesecundaria llega a la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca. Misma que inicia sus actividades en la década de los 80's; surge como una oportunidad de superación para los habitantes de dicha comunidad aunque no satisface sus expectativas ya que desde su creación, los egresados han repetido un patrón de conducta.

Al ser una comunidad de costumbres y tradiciones orientadas al favorecimiento del mandato del barón; el hombre es el que busca el sustento y tiene una mayor posibilidad de estudiar, mientras la mujer debe dedicarse a las labores del hogar; donde la oportunidad que les brinda la Telesecundaria para continuar su formación académica se limita.

Debido a la evolución social, los cambios culturales y económicos, las necesidades se transforman, lo que ocasiona que para los habitantes de la comunidad de Piedra Blanca sostener a su familia sea su prioridad, dejando de lado la continuidad de sus estudios.

El impacto que dichos acontecimientos ha traído como consecuencia el rezago de la comunidad en los aspectos culturales, económicos y sobre todo académicos.

El Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 se propuso realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria, con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la Educación Básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad.

Por otro lado en el informe sobre el Plan Nacional de Desarrollo del presente sexenio se estableció lo siguiente: "Si bien hemos avanzado considerablemente en ampliar la cobertura, sobre todo en la educación básica, y en reducir las inequidades de género y regionales de los servicios educativos, tenemos todavía graves rezagos. Más de 30 millones de personas no concluyeron o nunca cursaron la primaria o la secundaria, es decir, un tercio de la población mexicana no ha tenido acceso a la educación básica o no ha podido concluirla. El promedio de escolaridad es inferior a la secundaria terminada, lo que constituye una grave limitante a nuestro potencial de desarrollo. Nuestro sistema educativo presenta

¹⁶ GONZÁLEZ Zárate, Raúl, Op. Cit.

serias deficiencias, con altos índices de reprobación y deserción de los alumnos, y bajos niveles de aprovechamiento. La formación escolar prevaleciente, como lo han demostrado las pruebas nacionales e internacionales aplicadas en la educación básica y en la media superior, no logra todavía desarrollar plenamente en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral”.

A continuación se presentan algunos datos extraídos del INEGI, los cuales muestran los índices de deserción escolar en México, así como, la diferencia entre la deserción en comunidades rurales y urbanas.

2.2 Índice de deserción escolar

De acuerdo con los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, en febrero del 2000 había un total de 9 992 135 personas entre 15 y 19 años de edad, de las cuales, 46.5% asistía a la escuela y 53.3%, no, lo que en términos absolutos corresponde a 5 millones 320 mil jóvenes fuera del sistema educativo¹⁷.

La deserción escolar, forma parte de los indicadores de eficiencia más representativos que están relacionados con el éxito o el fracaso escolar. Entre 1991 y 1997 el índice de deserción adquiere en los niveles educativos de primaria a preparatoria valores importantes, ya que sólo en primaria bajo de 5 de cada 100 alumnos a 3 de cada 100; sin embargo en la secundaria aumentó al triple que en primaria, es decir, 9 de cada 100.

Según la CEPAL¹⁸, el 37% de los adolescentes (entre 15 a 19 años) latinoamericanos abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Casi la mitad de ellos deserta tempranamente, sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte de la deserción se produce durante el primer año de enseñanza secundaria; cabe señalar que el abandono escolar es mucho más frecuente en las zonas rurales que en las urbanas.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica, al incremento de la matrícula en educación secundaria y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada.

La tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), **México (35%)**, Nicaragua (34%), Paraguay (32%), Uruguay (32%) y Venezuela (35%).

¹⁷ INEGI, 2000

¹⁸ Panorama Social de América Latina 2001-2002, CEPAL

Con todo y a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados, la tasa global de deserción rural rebasaba no menos de 20 puntos porcentuales, la tasa urbana, y en cinco la superaba en 30 o más puntos.

Las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza.

Sin embargo, las condiciones geográficas manifiestan una gran diferencia entre los índices de deserción; es decir, el problema de la deserción escolar es más frecuente en las zonas rurales que en las urbanas.

En el siguiente apartado se exponen las diferencias que condiciona la ubicación geográfica.

2.2.1 Deserción escolar en comunidades rurales en comparación con la zona urbana

Como ya se revisó en el apartado anterior, la deserción escolar no es una problemática exclusiva de una zona geográfica ni de índole de género, ya que en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños y, además, muestran un menor índice de repetición que les permite completar la educación secundaria sin retraso. En cambio, en las zonas rurales las mujeres tienden a dejar de estudiar antes que los hombres, sobre todo en los primeros años de la primaria.

Por otro lado, el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menores ingresos, y ésta es una de las principales vías a través de las cuales se reproducen las desigualdades sociales.

De tal manera que, el trabajo juvenil es el factor que produce mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas, el 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria (el 18% lo hizo tempranamente), mientras que entre los jóvenes que no trabajan esta proporción sólo alcanza al 19% (6% desertaron tempranamente); en las zonas rurales, el 71% de los jóvenes trabajadores no completaron su educación, comparado con el 38% de los que no trabajan¹⁹.

Sin embargo, estas diferencias no son suficientes para afirmar que el trabajo sea un el principal factor que propicie el abandono del sistema educacional, si se

¹⁹ ESPÍNDOLA, Ernesto y León, Arturo, Op. Cit.

considera que no es posible determinar si la actividad laboral precede a la deserción o viceversa, es decir, si los que desertan se dedican después a trabajar. No obstante, la evidencia disponible sobre la presencia de trabajo remunerado entre los jóvenes que se encuentran en distintas situaciones educativas indica que la participación laboral se asocia con el retraso escolar, antecedente directo de la deserción.

En la siguiente tabla se puede observar que la diferencia entre la deserción que se da en zonas urbanas es menor a la que se observa en zonas rurales, sin importar cuales son los factores que intervienen en dicha deserción.

Tasa global de deserción y tasa de deserción temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, 1999

	Jóvenes que viven con sus padres							
	Condición de pobreza		Trabajo		Educación de la madre		Composición familiar	
	Pobres	No pobres	Ocupados	No ocupados	5 o menos años de estudio	Más de 5 años de estudio	Mono-parental	Bi-parental
	Tasas de deserción temprana							
Zonas urbanas	13	6	18	6	15	3	10	7
Zonas rurales	30	21	35	19	29	12	26	24
Tasas globales de deserción								
Zonas urbanas	37	23	53	19	41	15	30	22
Zonas rurales	55	48	71	38	55	34	53	48

Una vez expuestas las diferencias de los índices de deserción escolar entre zonas rurales y urbanas, en el siguiente apartado, corresponde presentar las diferencias entre la población femenina y la masculina.

2.2.1 Diferencias de los índices de deserción escolar entre hombres y mujeres

Los índices de alfabetización y de asistencia escolar son especialmente bajos entre las mujeres y niñas de las zonas rurales. En los 50 países en desarrollo de los que se tienen datos, el promedio de la asistencia escolar primaria de las niñas de las zonas rurales es tan solo del 58 por ciento, en comparación con el 63 por ciento de los niños de las zonas rurales y más del 75 por ciento de los niños y niñas de las zonas urbanas. Por consiguiente, alrededor de dos tercios de la población analfabeta de los países en desarrollo son mujeres y la disparidad de género es considerablemente más elevada en las zonas rurales²⁰.

El promedio de escolaridad de las mujeres en 1990 fue de 6.2 años de estudio y el de los hombres 6.8 años, la distancia es de 0.6 años. Para el 2000 esta distancia tiene una ligera reducción: 7.8 años, promedio de estudio de los hombres y 7.3 años, promedio de estudio de las mujeres; lo que refleja la creciente integración de las mujeres a la escuela. Al analizar los porcentajes de la población de 15 años o más con primaria completa, considerando los censos de 1990 y 2000, la distancia también ha disminuido. En 1990 la distancia fue de 4.55%, en el 2000 esta distancia se reduce a 3.76%; distancia que tiende a seguir reduciéndose, las mujeres terminan la primaria para buscar las mismas oportunidades que los hombres.

El objetivo de 9 años de estudio para toda la población, en el año 2000 se encuentra a menos de la mitad de ser una realidad, la diferencia entre los hombres y las mujeres que han hecho estudios de secundaria es en 1990 de 3.73%, y en el 2000, 3.72. La diferencia en proporciones, prácticamente se conservan, las mujeres aumentan su nivel de terminación para la primaria, pero en la secundaria la situación sigue siendo la misma.

Si consideramos a la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela, observaremos que el total de la población ha incrementado, en proporción, 7.27%. Este indicador, considerando los últimos dos censos, refleja un aumento menor en los hombres: 5.8% y mayor en las mujeres: 6.7%. En el año 2000 la proporción de mujeres que asiste a la escuela es casi la misma que la proporción de hombres²¹.

De tal manera que, el comportamiento del indicador de la deserción escolar varía significativamente en las entidades federativas, así como en la cuestión de géneros; en el último año del periodo de 1991 a 1997 se muestran diferencias significativas entre los sexos, 10% para los hombres y 7.8% para las mujeres, lo cual significa que 430 mil jóvenes de ambos sexos entre los 12 y 15 años dejan de estudiar la secundaria.

²⁰ ESPÍNDOLA, Ernesto y León Arturo, Op. Cit. 2002

²¹ AGUILAR Morales, Mario. *La Educación en México (1970.2000): den estrategia Nacional a una estrategia Regional*, en Revista La Tarea No.16-17. 2007

Por otro lado, al hablar de índices de deserción es necesario hacer mención de los factores que han desencadenado dicha situación; en el informe del XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, se puede consultar una gráfica que señala cuáles son los factores que han propiciado el abandono; cabe señalar que dicho abandono no es propio de un solo factor.

Una vez revisados los índices de deserción escolar y las diferencias que se presentan entre zonas geográficas y entre sexos; es necesario analizar las características generales de la comunidad de Piedra Blanca, lugar donde se realizó el trabajo de investigación de la presente Tesis.

2.3 Características Económicas y Culturales de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca

La comunidad de Piedra Blanca se fundo en 1928 con diez ejidatarios quienes llegaron con sus esposas a esta comunidad, con la finalidad de trabajar nuevas tierras, procedentes de la comunidad del Carrizo que esta localizada 15 kilómetros de Piedra Blanca.

Las primeras casas las construyeron con madera cercada de lodo y techada con palma real, dicha palma crece en la orilla del mar; los trabajos que realizaban los hombres en ese entonces eran a base de machete y palacoa, para la siembra y cosecha de sus tierras, además de la construcción de sus viviendas.

Las mujeres encargadas del hogar molían maíz en el metate, para obtener la masa que, hasta la actualidad utilizan para la elaboración de tortillas y tamales, además usaban candil de petróleo, para la iluminación. debido a que entonces no se contaba con electricidad, las planchas que se utilizaban eran de carbón, el agua la acarreaban en bules de mata, porque de igual forma no se contaba con el servicio de drenaje y agua potable; otra forma de obtener alimento era por medio de la pesca, y cuando había escasez maíz, para hacer la masa, hervían plátanos y ese era su alimento;

Se presentó el proyecto de fundación el cual fue aprobado en 1930 y en 1932 quedo asentada la dominación del poblado conformado en ese entonces por 60 ejidatarios, quienes empezaron a trabajar sus tierras se dedicaban a la siembra de maíz, frijol y algodón, al llegar la cosecha lo acarreaban en burro hasta el municipio de Pinotepa para vender dichos productos.

Actualmente en la comunidad de Piedra Blanca se siembra y se cosecha el maíz, plátano, plátano macho, sandía, papaya, jamaica, coco, chile, frijol, ajonjolí, mango, ciruela, nanchis, tamarindo, aguate y cuyul entre otras frutas de la propias región. Uno de los alimentos básicos de la comunidad es el maíz, para la siembra éste, se comienza por trabajar la tierra con machete, luego se queman los desechos, utilizan el tractor para trabajar la tierra, o para los que no cuentan con tractor utilizan una yunta de bueyes o un macho (cruza de un burro con una

yegua) con el arado para hacer los surcos y sembrar el maíz; anteriormente se sembraba dicho producto en tiempo de lluvias, en la actualidad muchos ejidatarios cuentan con sus pozos de riego, para que no se limite el tiempo de la siembra. El maíz empieza a nacer a los 5 o 6 días de sembrado, para prevenir plagas se realiza la fumigación y por último se coloca fertilizante; cuando en el elote empieza a crecer se riega para que haya buena cosecha, a los tres meses se obtiene el elote.

Después de cuatro meses de la cosecha, el producto es aprovechado, se venden en elotes, lo pizcan y lo secan muy bien, lo deshojan, lo desgranán y es almacenado en trojas elaboradas de petate y lo protegen contra el gorgojo, esta actividad además de ser parte fundamental del alimento básico, forma parte de la economía de la comunidad.

Otra actividad importante para la economía en la comunidad es la cosecha del plátano, para dicha actividad se siembran los hijos de plátano de diferentes clases, plátano macho, costarricense, manzano o plátano de perón, la siembra es más tardada por que se cosecha por año, tiempo en el que la siembra da los primeros racimos, mismos que se dejan que crezca en la mata, posteriormente se corta y se pone a madurar para que puedan ser vendidos por pieza o por ciento; todos estos productos venden en Pinotepa Nacional, cabecera municipal y localidad más comercial y visita por turistas, ya que se cuenta con un mercado en el pueblo.

Otro tipo de cosecha es la de sandía, la cual se siembra en la orilla del río donde el ejidatario ve si la tierra esta en condiciones de sembrar y si es así, se hacen hoyos de 2 metros de ancho que no estén muy hondos se siembra la semilla, una vez que esta naciendo se riega cada ocho días por las tardes, después empieza a florecer donde va a brotar la sandía; la mata se extiende en el suelo. Se cosecha en el transcurso de cuatro meses; para conocer si la sandía ya esta maciza como señal es que el bejuco que esta pegado a la sandía este marchito, eso quiere decir que ya esta lista cortarla, este producto es acarreado en burro o camionetas.

Como se puede observar las actividades más importantes en la comunidad es la siembra y cosecha de los productos que se dan en la región, para dicha actividad participan tanto hombres y mujeres, siendo el hombre el principal en desarrollar esta actividad.

Las actividades propias de la mujer, esta el bordado en chaquiras, elaboración de huipiles, así como la elaboración de servilletas, los cuales son utilizados para uso propio o para la ayuda en el sustento familiar.

Dentro de las actividades culturales, se incluyen las deportivas, que consisten en torneos deportivos, en su mayoría de basquetbol, donde participan las comunidades aledañas.

En el siguiente apartado se abordan los índices de deserción escolar y las repercusiones que conlleva dentro de la comunidad de Piedra Blanca.

2.3.1 Índices y repercusiones de la deserción escolar en Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca

De acuerdo con los datos del Censo General de Población y Vivienda del 2000, en el estado de Oaxaca de un total de 2 millones 116 mil 722 personas de 15 años y mas, 1 millón 484 mil 272 se encuentran en condición de rezago educativo por no haber concluido la secundaria, así mas de dos tercios de dicho grupo de población (70.1%) no cuenta con la educación básica completa, por lo que se ubica a la entidad en situación de rezago de grado extremo. Por otro lado, el estado de Oaxaca contribuyó con 4.5% de la población nacional en condición de atraso educativo²².

La dinámica que ha seguido el rezago educativo en Oaxaca, muestra que el mismo no se abatió con la intensidad que la situación requería, ya que si bien disminuyó en términos porcentuales durante la década 1990-2000, su descenso no fue tan significativo. Así, en 1990 registro 1 millón 355 mil 877 personas de 15 años y mas sin educación básica completa; como ya se mencionó para el año 2000 reportó 1 millón 484 mil 272 rezagados.

Por otro lado, el comportamiento del rezago educativo por sexo ha seguido también pautas reiterativas, la proporción de mujeres en condición de atraso educativo ha sido mayor históricamente que la de los hombres. Para 1990, de un total de 824 mil 712 hombres de 15 años y más, 632 mil 113 se encontraban en condición de rezago educativo, y de un total de 902 mil 670 mujeres del mismo grupo de edad, 723 mil 764 estaban en tal situación. Diez años más tarde, en el 2000, continúa siendo mayor la proporción de mujeres sin la educación básica completa que la de hombres; de un total de 989 mil 855 hombres de 15 años y más, 668 mil 712 se encuentran en condición de atraso educativo, y de un total de 1 millón 126 mil 867 mujeres, 815 mil 560 no han concluido la secundaria.

Lo importante a destacar no es sólo la diferencia por sexo existente y su persistencia a través de los años, sino también su incremento en el 2000. Así, para 1990, se registró una diferencia de 3.6 puntos porcentuales en detrimento de la población femenina respecto de la masculina que se encuentra en condición de atraso educativo; en 1995 prácticamente se mantuvo la diferencia (3.9 puntos); y en el año 2000 la diferencia aumenta 4.8 puntos porcentuales.

De tal manera que, la distribución de la población que no cuenta con la educación básica completa por sexo y grupos de edad, muestra que son las mujeres las que en mayor medida están en situación de rezago sin importar la edad.

Sin embargo, conforme aumenta la edad, la proporción de mujeres y de hombres en condición de atraso educativo se incrementa, tanto por cuestiones culturales como por las diferentes oportunidades educativas de las generaciones. Así, para el año 2000, de la población de 15 a 29 años, 58.1% de las mujeres y 54.6% de

²² INEGI, Censo de Población y Vivienda del 2000

los hombres están en rezago educativo; en el siguiente grupo de edad, de 30 a 44 años, la diferencia por sexo y las proporciones de rezagados se acentúan, la primera en 7.9 puntos porcentuales en detrimento de las mujeres, ya que la proporción de mujeres en rezago es de 72.3% y la de hombres de 64.4%. Es en los grupos de edad más avanzada, en donde la población rezagada alcanza las mayores proporciones, en el de 45 a 59 años más de 80% tanto de hombres (83.5%) como de mujeres (89.8%) no terminaron la secundaria, siendo la diferencia por sexo de 6.3 puntos; y por último, casi todos los hombres y mujeres de 60 años y más 93.7% y 95.4%, respectivamente, se encuentran en condición de atraso educativo, con una mínima diferencia porcentual entre ellas y ellos.

Así entonces, el rezago educativo de la población se manifiesta con mayor intensidad a nivel municipal, y es en las unidades geográficas más pequeñas, aisladas, de carácter meramente rural y con significativos porcentajes de hablantes de lengua indígena, donde el rezago tiende a ser mayor. En Oaxaca, 37.1% de la población de 5 años y más habla alguna lengua indígena, entre los que destacan: zapotecos, mixtecos, mazatecos, mixes y chinantecos. De los 570 municipios del estado, 314 tienen un grado de rezago educativo extremo con proporciones que van de 82.6% a 98.7% de población de 15 años y más sin educación básica terminada y destacan: Santos Reyes Yacuná (98.7%), Santo Domingo Ozolotepec (98.2%) y San Martín Peras (98%). En Santos Reyes Yacuná y en San Martín Peras la población de 5 años y más hablante de lengua indígena supera 90 por ciento. Le siguen 187 municipios con un grado de rezago alto, entre ellos se encuentran: Santiago Juxtlahuaca (80%) y San Pedro Huilotepec (73.7%); en ambos siete de cada diez personas de 5 años y más hablan lengua indígena.

En resumen, y de acuerdo a los rangos que definen los grados de rezago, la situación que enfrenta el estado a nivel municipal es la siguiente: más de la mitad de los municipios, 55.1%, se caracteriza por un rezago de grado extremo y 32.8% por un rezago de grado alto. Sólo 9.5% de los mismos presenta rezago de grado medio y en un número mínimo de los mismos, 2.6%, rezago bajo. Dentro del conjunto de municipios, destaca el de San Sebastián Tutla, por ser el que tiene la menor proporción de población en condición de atraso educativo (26.4%).

Con la finalidad de contrarrestar ésta problemática, el Gobierno del estado de Oaxaca ha iniciado diversas acciones; el Gobernador del Estado de Oaxaca, Ulises Ruiz Ortiz, formalizó con la Viceministro de Educación de la República de Cuba, Berta Fernández González, los convenios de cooperación para la Alfabetización y Desarrollo Humano "Margarita Maza de Juárez" y del programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica²³.

Además actúa en la búsqueda de cerrar el circuito de Centros de Enseñanza Superior con el proyecto de construcción de una universidad para Chalcatongo de

²³ Noticias locales, *Terminaremos con en analfabetismo U.R.O.*, 2005.

Hidalgo, además de concluir las obras de las instituciones que se localizarán en Pinotepa Nacional y Juchitán de Zaragoza, en la cuales se tomará en cuenta la demanda de los educandos y catedráticos para dotar a las instituciones de dos centros, uno de cómputo y otro de información²⁴.

Aunque las acciones del gobierno son alentadoras, surge la duda, será suficiente que haya instituciones universitarias y tecnológicas cercanas a la comunidad para que los habitantes de ésta decidan continuar estudiando.

Mientras tanto, la ausencia a los estudios de Educación Media Superior en la mujeres de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca, continúa prolongándose hasta nuestros días.

El actual gobierno se propone reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas; invertir más en educación es imprescindible para elevar la calidad educativa. También lo es llevar los servicios educativos a donde más se necesitan. No basta con tener una escuela cerca de una comunidad; se necesita un entorno económico y familiar favorable para ingresar y mantenerse en ella.

En un país como México, caracterizado por elevados contrastes entre las familias y entre las regiones, es necesario apoyar a los estudiantes más rezagados de modo que estén en condiciones de aprovechar las oportunidades que ofrece la educación. Propiciar la igualdad de oportunidades educativas entre las dimensiones personal y regional es el objetivo de las siguientes estrategias:

a) Modernizar y ampliar la infraestructura educativa, dirigiendo las acciones compensatorias a las regiones de mayor pobreza y marginación. Se dará un nuevo impulso a la inversión en infraestructura, equipamiento, ampliación, mantenimiento y acondicionamiento de escuelas, bajo criterios de equidad social y regional, en coordinación estrecha con las autoridades locales. Se impulsará la participación de los padres de familia y de las comunidades en las acciones destinadas a la conservación y mantenimiento de los espacios escolares, vinculando, en cada plantel, la entrega de apoyos para mejoramiento de infraestructura a la consolidación de Consejos Escolares de Participación Social.

Por lo anterior, el Fondo de Infraestructura en Educación Media Superior contará con tres modalidades: 1) ampliación y equipamiento de planteles, 2) construcción de nuevos planteles, 3) inversión en innovación, con recursos asignables según una fórmula de infraestructura que toma en cuenta tres componentes: rezago, eficiencia y presión demográfica.

b) Ampliar las becas educativas para los estudiantes de menores recursos en todos los niveles educativos. Las condiciones de pobreza originan que numerosas

²⁴ Noticias locales, *La Educación, alta prioridad en el gobierno de Ulises Ruiz Ortiz*, 2004.

familias no lleven a sus hijos a las escuelas, o que, quienes ya han ingresado, tengan que abandonar sus estudios para contribuir al sostenimiento familiar. De ahí que la presente administración tenga el compromiso de apoyar mediante becas a los niños y jóvenes de estas familias para que asistan a la escuela, así como para evitar su deserción y facilitar su acceso a los niveles educativos siguientes, incluso sosteniendo la beca que ya han disfrutado. El actual sistema de becas ha concedido, correctamente, mayor importancia al otorgamiento de apoyos en el nivel básico. Ha llegado el momento de ampliar este programa a los niveles medio superior y superior, incluyendo a los estudiantes de menores ingresos para estimular su logro académico, con mecanismos transparentes y de corresponsabilidad de los beneficiarios.

c) Fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo. Si bien en los últimos años se ha logrado reducir significativamente el analfabetismo, esta deficiencia sigue presentándose de manera muy acentuada en varios estados de la República, tanto en el medio rural así como entre los pueblos y comunidades indígenas. Quien no sabe leer ni escribir añade a su situación de pobreza el enorme riesgo de jamás poder salir de ella. Por ello se dará un impulso renovado a los programas de alfabetización, así como a la educación básica para jóvenes y adultos fuera de edad escolar a través de los sistemas escolarizados y no escolarizados. Se estimulará una más amplia participación social en las tareas de combate al rezago educativo.

d) Promover una mayor integración, tanto entre los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por mucho tiempo, la especialización y la descentralización del sistema educativo nacional han propiciado un crecimiento fragmentado, en el que, por ejemplo, un alumno de bachillerato encuentra problemas para cambiarse a una vocacional o preparatoria tecnológica, o a un estudiante de una escuela federal le puede resultar difícil moverse a una estatal o a una privada, y viceversa, aún tratándose del mismo nivel educativo.

Todas las medidas que el Gobierno implementa para resarcir el rezago y abandono educativo han contribuido a la disminución del mismo; sin embargo, los resultados son mínimos debido a que el crecimiento demográfico obliga a la reubicación geográfica, de tal manera que, cada vez existen un mayor número de localidades, que por la cantidad de habitantes y por el lugar donde se ubican no cuentan con los servicios públicos básicos incluidos los servicios educativos.

Una vez que han quedado expuestas las repercusiones de la deserción escolar, así como las medidas del Gobierno para resarcirlo, en el siguiente capítulo se detalla el proceso de investigación que se llevó a cabo en la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca; al mismo tiempo se expone el análisis de los resultados arrojados en dicho proceso.

CAPÍTULO 3 DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

En el presente apartado se realiza la descripción del problema central de esta Tesis; también se expone el método de investigación empleado así como, los instrumentos utilizados y la población que fue requerida para realizarla.

Mas adelante, se muestran el análisis de los resultados obtenidos; cabe señalar que para obtener datos referentes al tema se utilizaron como instrumentos de investigación el cuestionario y la observación mismos que se describen y se profundizan en este capítulo.

Para entrar al análisis de resultados, antes es preciso iniciar con un acercamiento al tema central de esta tesis, así como aterrizarlo en la comunidad donde se centra esta investigación.

3.1 Planteamiento del problema

Como ya se reviso en el capítulo anterior la comunidad de Piedra Blanca es una pequeña localidad donde las principales ocupaciones para los hombres son los quehaceres del campo mientras que para las mujeres se limitan a labores domésticas, esto aunado a las escasez de instituciones de Educación Media Superior cerca de la zona han propiciado el ausentismo escolar que es principio del abandono de los estudios.

En la década de los setenta ya existía en México comunidades como Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca, donde se registraban entre 10 y 15 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían concluir sus estudios al no tener escuelas de educación secundaria dentro de su comunidad.

Por lo que era indispensable contar con un modelo educativo alternativo, que atendiera a este grupo de personas, de esta manera, las autoridades de la SEP, optaron por desarrollar un modelo de educación a distancia por televisión¹.

De esta manera la secundaria por televisión inició en 1968 con 304 teleaulas e igual número de maestros quienes atendieron a un total de 6 569 alumnos en Veracruz, Morelos, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Oaxaca y el Distrito Federal, respectivamente.

Dentro de los objetivos de la Telesecundaria se encuentran²:

¹ GONZÁLEZ Zárate, Raúl, *La telesecundaria una modalidad educativa exitosa*, en La Tarea revista de Educación y Cultura, México 2000

²Dr. CORTÉS Valadez, Joel *Telesecundaria en México*, 2004.

- Ofrecer a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales, un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva.
- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas.
- Vincular a la escuela con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer apoyos didácticos modernos para los profesores del mismo nivel aunque no estén en dentro del Sistema Telesecundaria.
- Promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento, en un marco de formación científica y humanística.
- Promueve el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación, así como la interacción de los alumnos con su comunidad y de la comunidad con el alumno.

De esta manera los egresados de escuelas telesecundarias pueden contar con el perfil de egreso paralelo al de los egresados de escuelas secundarias oficiales, para que éstos puedan continuar sus posibilidades de estudio a la Educación Media Superior.

Sin embargo, la mayoría de los egresados, han optado por trabajar fuera de su comunidad y en el caso de las mujeres truncan su educación e inician su vida como amas de casa.

Por otro lado, tomando en cuenta las referencias obtenidas en la observación llevada a cabo en dicha comunidad, se puede suponer que con el paso del tiempo las aspiraciones académicas de los habitantes de Piedra Blanca han ido en aumento; de tal manera que el análisis que aquí se presenta expone datos que permiten definir si el abandono escolar en dicha comunidad ha sido superado o sigue en aumento.

Por todo lo anterior surgen las interrogantes:

¿Qué factores determinan o condicionan el abandono escolar, por parte de las mujeres, en la comunidad de Piedra Blanca? Y en su caso, ¿qué tipo de estrategias pedagógicas se pueden establecer a fin de que la comunidad femenil de Piedra Blanca, pueda continuar su formación académica y con ello acrecentar las posibilidades de crecimiento educativo, cultural y social de dicha región?

Para darle atención a dichas preguntas se realizó este trabajo de investigación bajo la metodología que a continuación se describe.

3.2 Selección del método de investigación

El abandono de estudios es problema que afecta a todos los sectores de la sociedad, en la mayoría de los países; principalmente en las zonas rurales en donde, los medios para impartir la educación son escasos o insuficientes. La comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca es ejemplo de ello; los habitantes de dicha comunidad prefieren incorporarse al sector laboral y abandonar sus estudios o en el caso de las mujeres que al concluir la educación secundaria se casan.

Con el fin de comprender el abandono de estudios por parte de las mujeres de esta comunidad fue necesario analizar las causas del mismo; para lograrlo, se realizó una Investigación de campo, que inició de manera Descriptiva; se utilizó este tipo de estudio debido a que las características de este tipo de investigación facilitó el manejo de datos ya que, buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis³. La investigación prosiguió de manera Explicativa; cabe señalar que los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales⁴, el carácter de este tipo de estudio facilitó el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Dichos instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta las características de la población. El primer instrumento utilizado fue el cuestionario el cual, es una herramienta que se utiliza en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos; su versatilidad permite emplearlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación, además de que es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos una de sus principales características es que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista y al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida⁵.

Tomando en cuenta que, los datos que se obtienen con un cuestionario se encierran en las siguientes categorías⁶; 1) Hechos (datos actuales) relativos: a) al dominio personal de los individuos que forman el grupo social estudiado, b) al dominio del ambiente que le rodea, c) al dominio de su comportamiento; 2) Opiniones, a las cuales se suman los niveles de información, de expectación, etc., todo lo que uno podría llamar datos subjetivos; 3) Actitudes, motivaciones y sentimientos, todo lo que empuja a la acción, al comportamiento, y está a la base de las opiniones; y 4) Cogniciones, es decir índices de nivel de conocimiento de los diversos temas estudiados en el cuestionario, el cual revela el grado de

³ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Et. Al. *Metodología de la Investigación*, p. 117

⁴ Ibidem. p. 126

⁵ GARCÍA Muñoz, Tomas. *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. 2003, p. 2

⁶ SIERRA Bravo, R. *Técnicas de investigación Social Teoría y Ejercicios*. p. 306

confianza a conceder a las opiniones sobre juicios subjetivos; queda de manifiesto que los datos obtenidos en esta investigación son fiables y útiles a su propósito.

El cuestionario utilizado se dividió en tres etapas con las que se buscaba conocer los aspectos generales de este fenómeno.

Los indicadores que se consideraron en el cuestionario son los siguientes:

1. Datos personales y familiares de las encuestadas
2. Situación escolar
3. Factores económicos

En la primera parte se contemplo los siguientes rasgos.

- Edad
- Composición familiar
- Escolaridad de padres y hermanos
- Expectativas educativas
- Grado de autoestima

En la segunda parte se abarcaron aspectos como:

- Relaciones con el personal de la escuela
- Relaciones con sus compañeros
- Participación en clases y actividades escolares
- Promedio

La tercera parte fue referente a:

- Personas que trabajan de su familia
- Ocupación de los padres
- Economía familiar

Cabe señalar que el instrumento utilizado fue el mismo a pesar de que la población que formó parte de esta investigación fueron las adolescentes inscritas en la telesecundaria de la comunidad así como las madres de las mismas a las cuales se solicitó contestaran el cuestionario con información de el tiempo en el que ellas estudiaron.

3.2.1 Características de la población

Se trabajó con el total de alumnas inscritas en el tercer y segundo grado de la escuela Telesecundaria de la comunidad, 19 adolescentes de entre 14 y 16 años, así como con las madres de éstas (19); lo anterior se realizó con el fin de descartar o admitir un posible patrón familiar en cuanto al abandono escolar de dicha población.

Para el análisis de los resultados obtenidos en la investigación se tomó como referente el total de la misma que fue de 38 mujeres entre madres e hijas (100%) y estuvieron distribuidas de la siguiente manera; la población total de alumnas fue 19 que equivale al 50%, siendo 11 alumnas de tercer grado que representa el 28.9% y las 8 restantes de segundo grado conformando el 21.1%, 50% restante de la población fueron 19 madres de familia distribuidas de igual manera que las alumnas, 11 de tercer grado es decir 28.9% y 8 de segundo o sea 21.1%.

Entre las características de esta población se encontró que la mayoría pertenecen a familias conformadas por varios integrantes tanto las alumnas como en su tiempo las madres.

3.2.2 Aplicación de los instrumentos de investigación

Para poder aplicar los instrumentos seleccionados para esta investigación, fue necesario el traslado a la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional en el estado de Oaxaca. El cuestionario fue aplicado dentro de las instalaciones de la Telesecundaria a las alumnas de segundo y tercer grado y se solicitó la presencia de las madres de familia para aplicar el instrumento respectivo.

Una vez concluida la aplicación de los cuestionarios, se procedió a realizar una breve entrevista al director de la escuela y a uno de los maestros; las preguntas realizadas giraron en torno a las condiciones de la escuela, los programas estatales que les proporcionan apoyo, así como las becas que se otorgan a los alumnos del plantel.

Así, al estar dentro de la comunidad fue factible observar las condiciones y el modo de vida que llevan los habitantes de la misma, lo cual favoreció a la interpretación de los resultados, mismos que se presentan a continuación.

3.3 Análisis de resultados

El análisis de las respuestas se realizó mediante estadísticas descriptivas para cada variable; describiendo la distribución de las puntuaciones o frecuencias. Lo anterior con la finalidad de establecer las causas de mayor influencia en el abandono escolar. La primera parte del cuestionario aportó los datos generales de la población; la segunda parte brindó información sobre la interacción escolar de

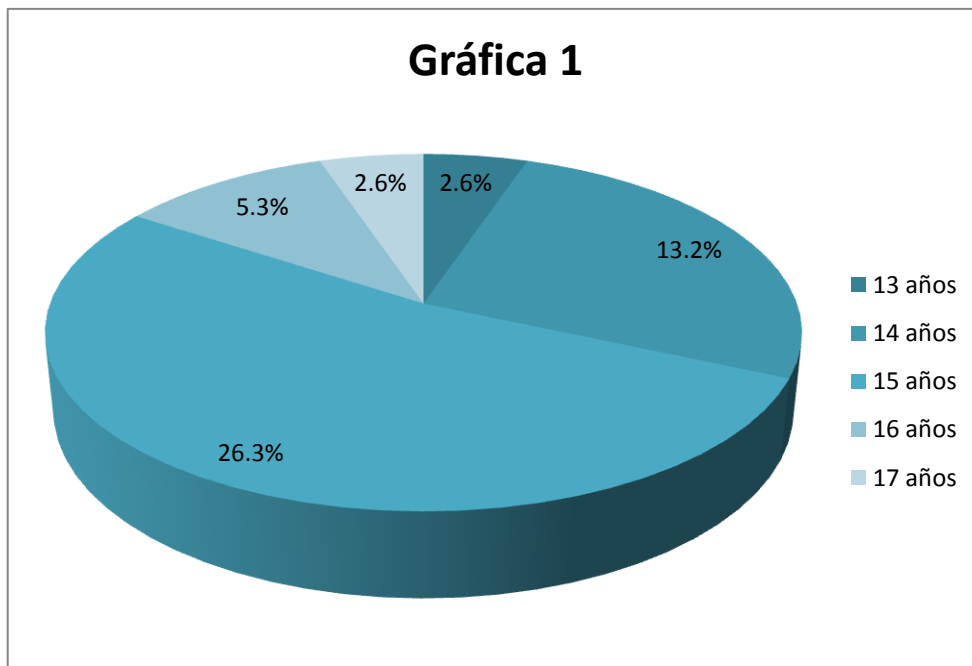
alumnas y profesores y la última parte recopiló información sobre la situación económica de la población.

3.3.1 INSTRUMENTO A

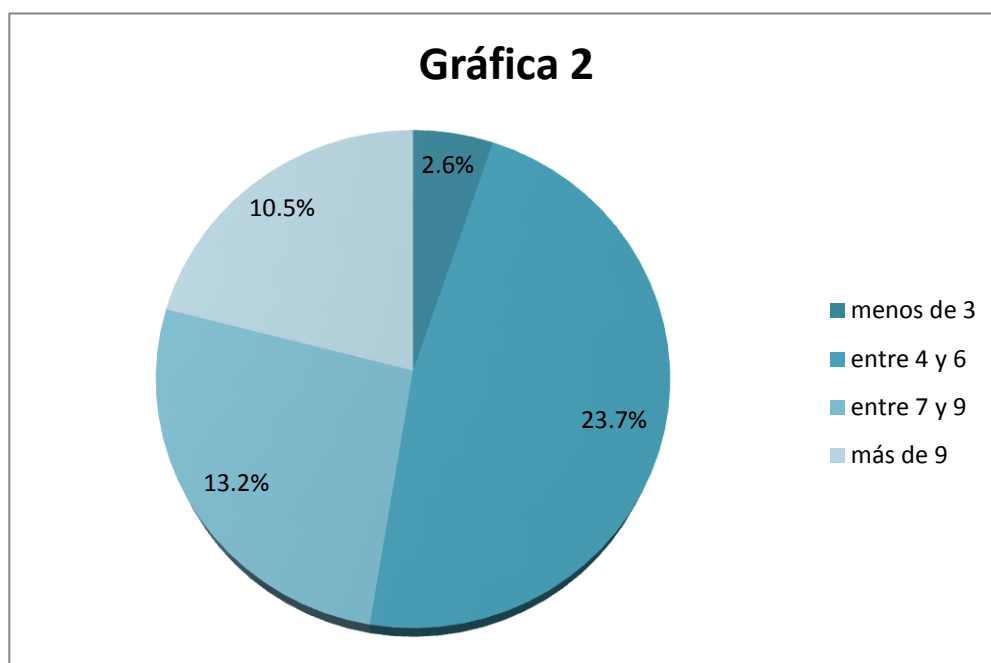
Cuestionario aplicado a alumnas de la telesecundaria

PRIMERA PARTE

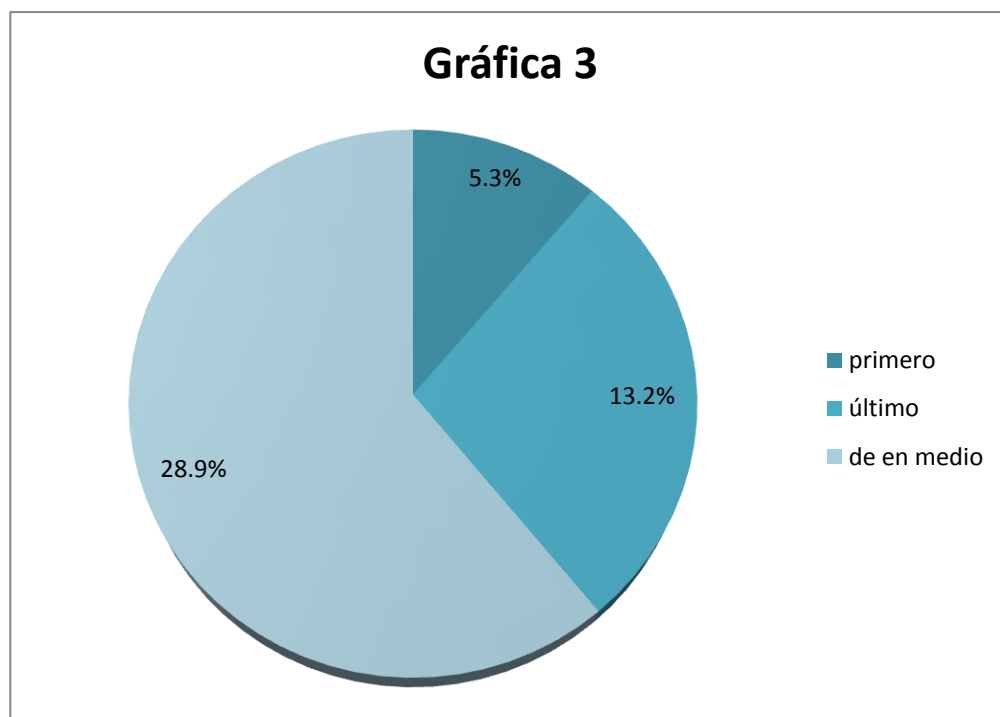
La primera pregunta cuestionaba la edad de la población; las respuestas fueron: de 13 años 1 alumna (2.6%), de 14 años 5 alumnas (13.2%), de 15 años 10 alumnas (26.3%), de 16 años 2 alumnas (5.3%) y de 17 años 1 alumna (2.6%) (Ver gráfica 1). Como es sabido, la edad que establece la Secretaría de Educación Pública para cursar el nivel secundaria oscila entre los 12 y 15 años; sin embargo en este caso se debe tomar en cuenta que la modalidad de estudios permite que las edades en las que se curse este nivel varíen y como se pudo observar las habitantes de la comunidad de Piedra Blanca aprovecharon esta característica para continuar con sus estudios prueba de ello es que una de las alumnas de mayor edad se encuentra inscrita en segundo grado.



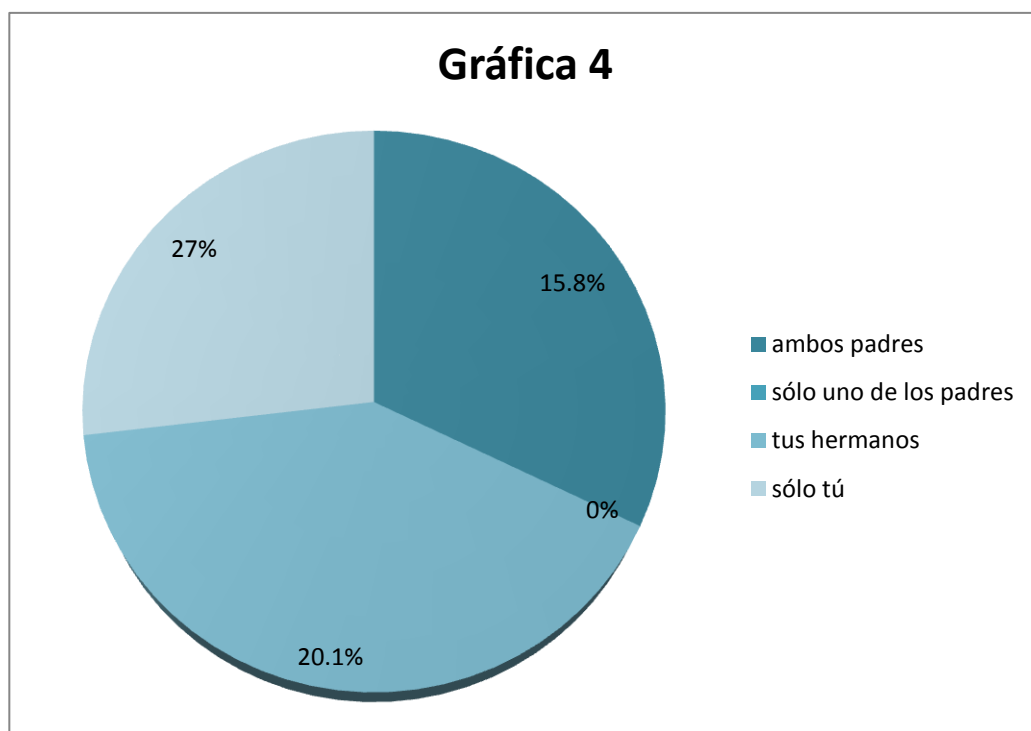
La segunda pregunta dice: Cuantas personas componen tu familia; las respuestas fueron: menos de 3 personas, 1 alumna (2.6%); entre 4 y 6 personas, 9 alumnas (23.7%); entre 7 y 9 personas, 5 alumnas (13.2%) y mas de 9 personas, 4 alumnas (10.5%) (Ver gráfica 2). A razón de estos porcentajes se puede apreciar que las familias en esta comunidad siguen siendo numerosas, lo cual va marcando una pauta hacia una de las causas que originan el abandono escolar, ya que, la familia ejerce influencia en la educación de los hijos; los padres juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los jóvenes responden favorablemente y se adaptan fácilmente a la escuela de lo contrario el interés en la educación se pierde y es así como inicia el ciclo que culmina en el abandono total de sus estudios.



La tercera pregunta dice; De acuerdo a tu edad qué lugar ocupas en la familia; el 7.9%, 3 alumnas son primogénitas en su familia, el 13.2%, 5 alumnas son el último integrante y el 28.9%, 11 alumnas son de en medio ocupando entre el 2 y el 6 lugar (Ver gráfica 3). Es necesario conocer el lugar que se ocupa dentro de la familia debido a que al ser una comunidad tradicionalista pueden estar inmersos en costumbres como aquella en la que sólo el primer hijo puede tener acceso a estudios o incluso al hecho de que por ser mujer solo puede prepararse en un nivel básico.

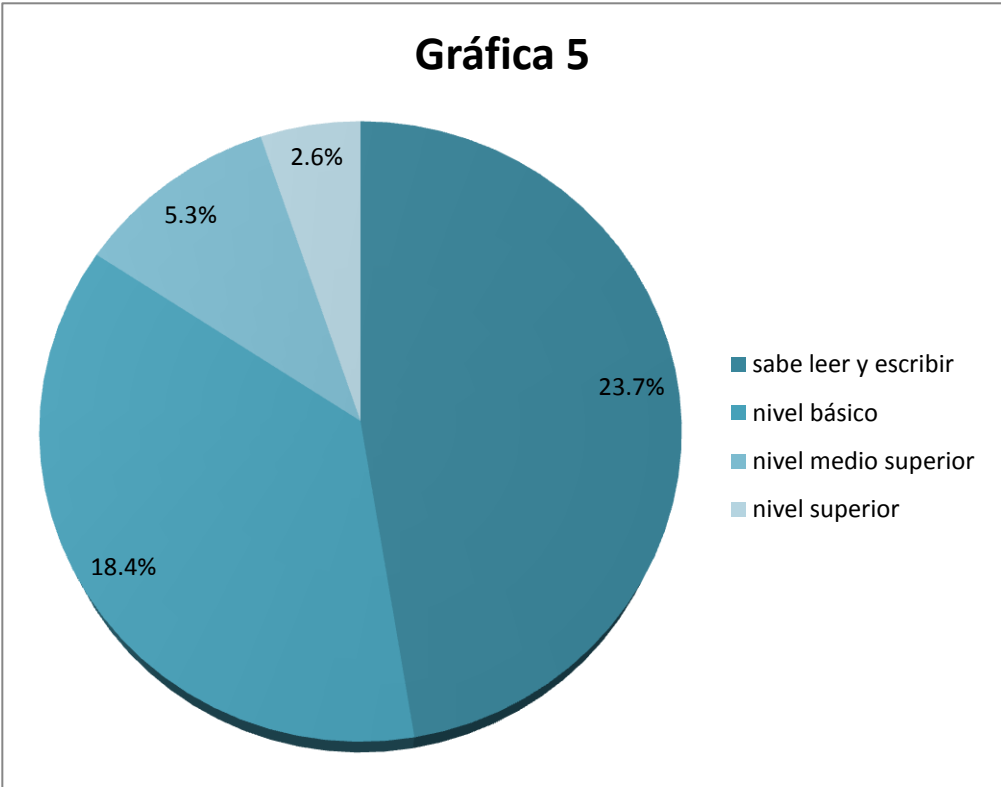


Pregunta cuatro; De los miembros de tu familia quienes han asistido a la escuela; ambos padres del 15.8% de la población, 6 alumnas; del 20.1% los hermanos, 8 alumnas y del 13.2%, 5 alumnas solo ellas han asistido a la escuela (Ver gráfica 4). En este sentido se puede observar que se encuentra balanceada la situación de los integrantes de la familia que asisten o asistieron a la escuela esto tal vez se debe a que al observar que los padres asistieron a la escuela, es mas sencillo para los hijos aceptar que se les mande a estudiar al igual que a sus hermanos, así como lo mencionan Jorge Osorio y Adolfo Castillo, “La familia es el eje fundamental de la sociedad, de tal manera que, forma individuos con un fuerte sentido de pertenencia⁷...”

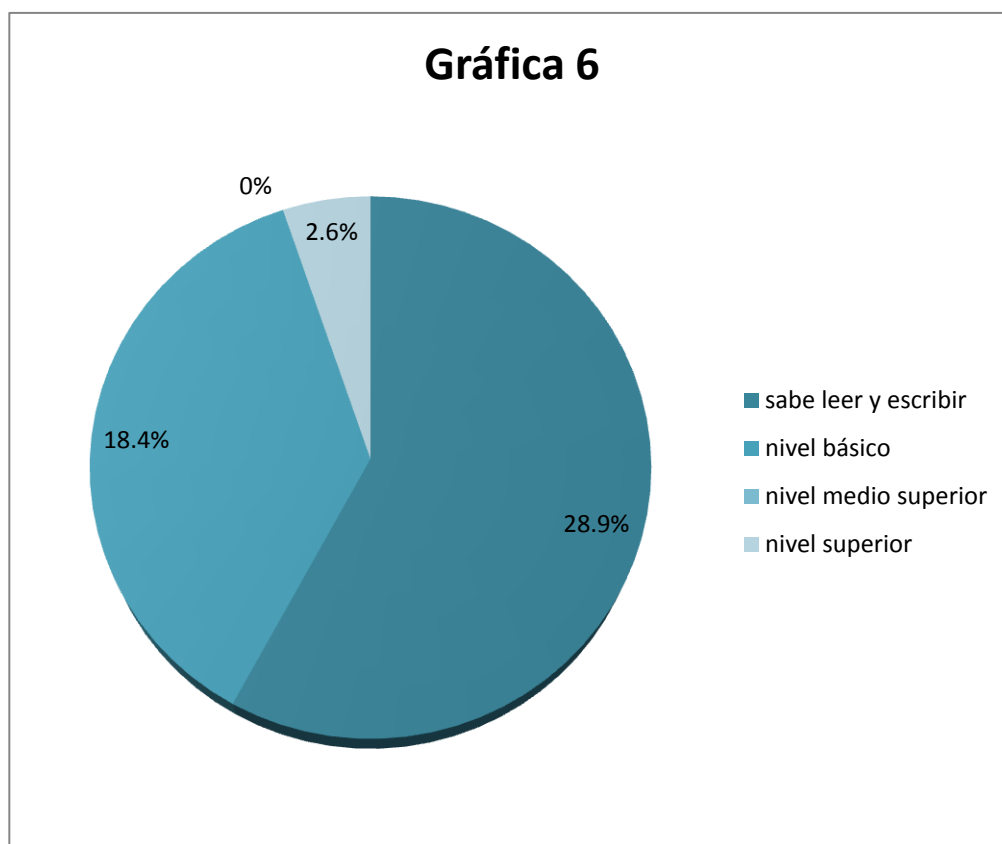


⁷ OSORIO, Jorge. y Castillo, Adolfo. *Dimensiones educativas de la construcción de ciudadanía: hacia una educación ciudadana latinoamericana*, en América Latina: entre el desencanto y la desesperanza, p. 69

Pregunta cinco; Grado máximo de estudios de tu papá; de 9 alumnas (23.7%), sabe leer y escribir, de 8 alumnas (18.4%) tiene el nivel básico, de 2 alumnas (5.3%) tiene nivel medio superior y de 1 alumna (2.6%) alcanzo el nivel superior.

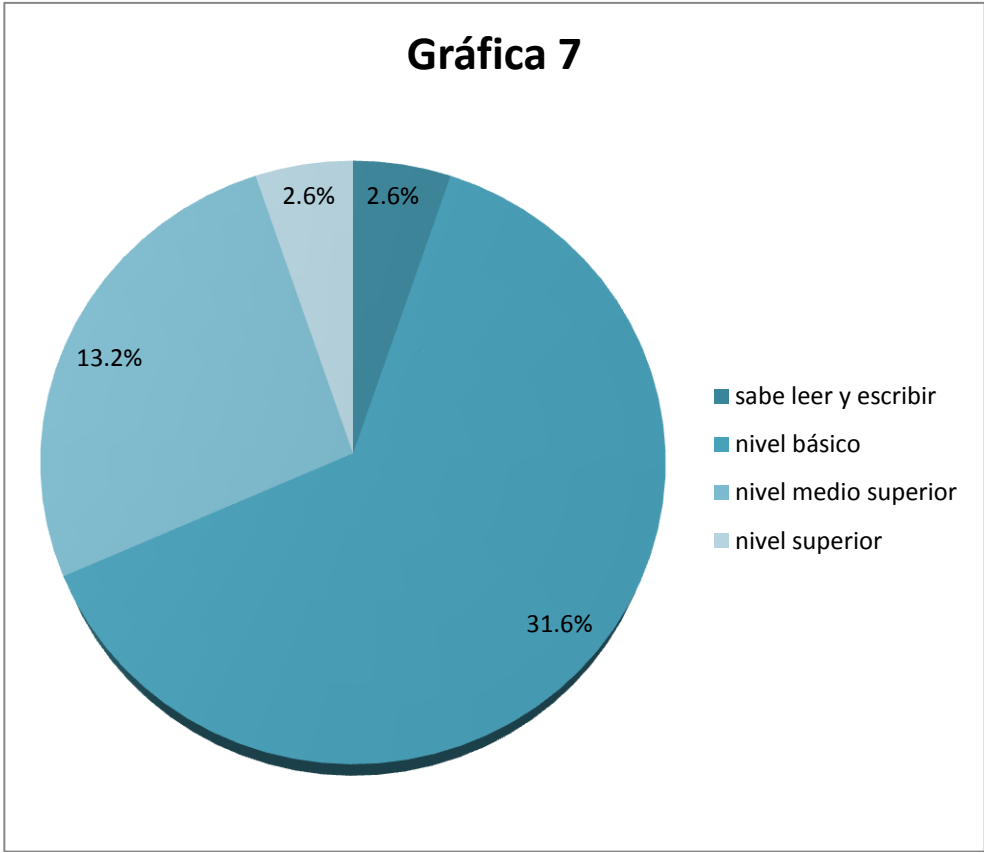


Paralelamente en la pregunta seis se cuestiona el grado máximo de estudios de la madre; de 11 alumnas (28.9%) sabe leer y escribir, de 7 alumnas (18.4%) tiene nivel básico y de 1 alumna (2.6%) tiene nivel superior (Ver gráfica 5). Los porcentajes señalados en ambas preguntas nos marcan la pauta que guía la decisión de seguir o no estudiando debido a que el nivel educativo del padre y de la madre interviene en la aceptación de la escuela por parte del alumno; además se asocia con la menor valoración de la educación formal⁸.



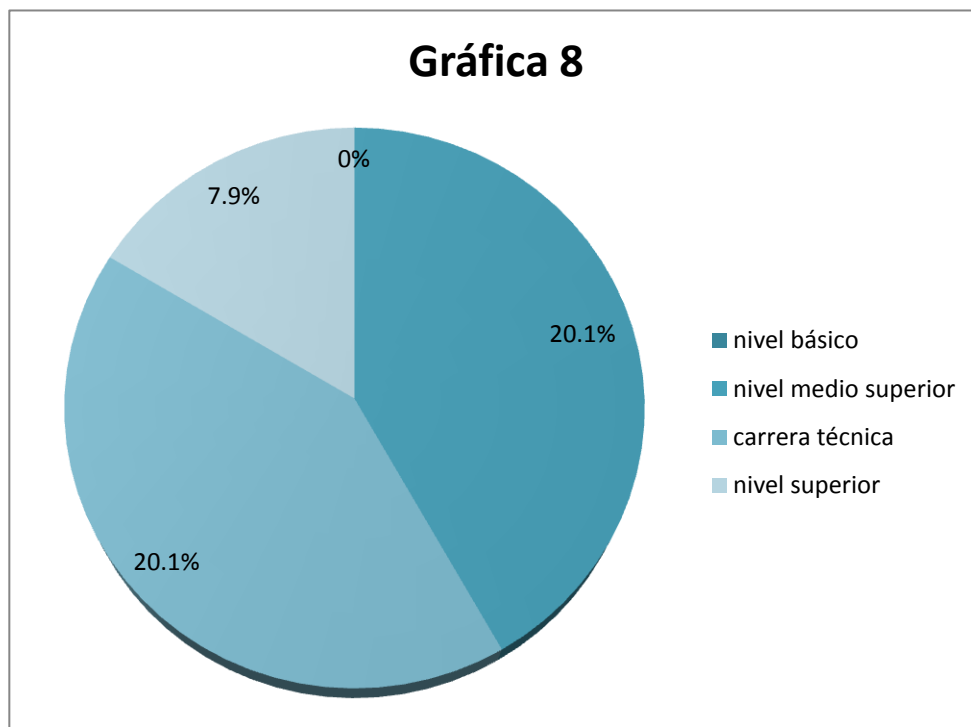
⁸ SAPELLI, Claudio y TORCHE, Arístides. *Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?* Cuadernos de economía, Vol.41, no.123, Agosto, 2004

Pregunta siete: Grado máximo de estudios de tus hermanos; de 1 alumna (2.6%) sabe leer y escribir, de 12 alumnas (31.6%) tiene nivel básico, de 5 alumnas (13.2%) están en nivel medio superior y de 1 alumna (2.6%) en nivel superior (Ver gráfica 7). Estos porcentajes dependen de la cantidad de hijos que hay en una familia y de la capacidad de solventar los gastos que su educación conlleva por otro lado puede estar influyendo el control cultural⁹ que se ha confundido y se ha inclinado hacia el mandato de un solo miembro de la familia que, por lo general, es el padre de la misma , esto se refleja en diversos aspectos familiares principalmente en la educación, la cual , es una de las tradiciones, donde el padre de familia no permite o no considera la posibilidad de que las mujeres estudien mas allá del nivel básico.

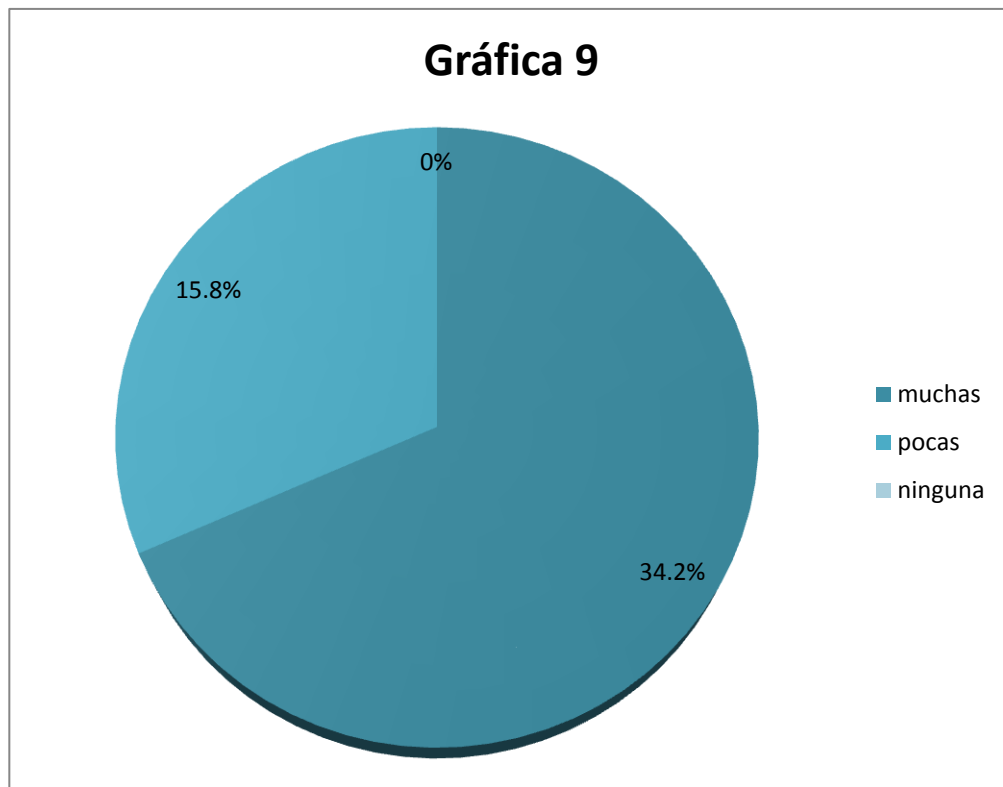


⁹ ELIZALDE, Antonio y Donoso, Patricio. *Formación en cultura ciudadana*.

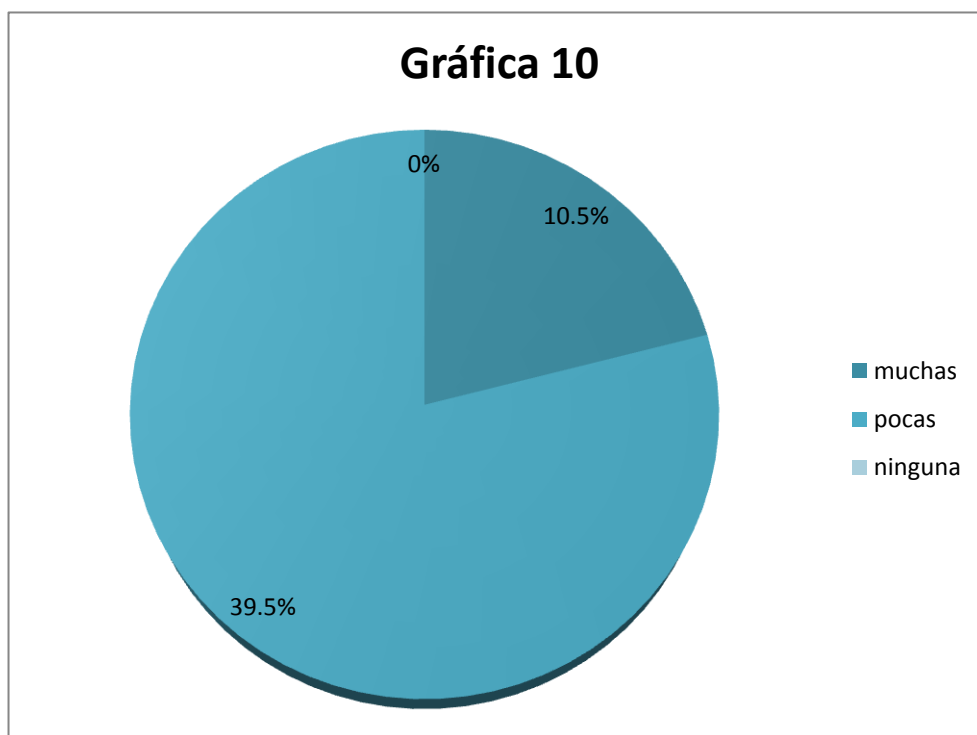
Pregunta ocho: Grado máximo de estudios que deseas alcanzar; 8 alumnas, el 20.1% desean cursar el nivel medio superior; 8 alumnas, el 20.1% quiere cursar una carrera técnica y 3 alumnas, el 7.9% quiere alcanzar el nivel superior (Ver gráfica 8). Aquí se observa un balance entre el nivel medio superior y una carrera técnica como alternativa de estudios; en este sentido se puede decir que las alumnas optan por una capacitación para el trabajo como opción formativa; en consecuencia cuando los adolescentes ya no pretenden seguir estudiando y si los padres insisten en que al menos obtengan un certificado que los acredite ante el mercado laboral ellas optan por obtener capacitación para el trabajo.



Pregunta nueve: Tomando en cuenta tus habilidades qué posibilidades tienes de seguir estudiando; 13 alumnas, el 34.2% dijo que muchas y 6 alumnas, el 15.8% dijo que pocas (Ver gráfica 9). Es aquí donde se observa que el objetivo de promover el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades, que se planteo la Telesecundaria se ha cumplido, ya que la mayoría de las alumnas se sienten capaces de seguir con sus estudios y así lo manifiestan en este cuestionamiento; sin embargo en la siguiente pregunta se puede observar el otro lado de la moneda.

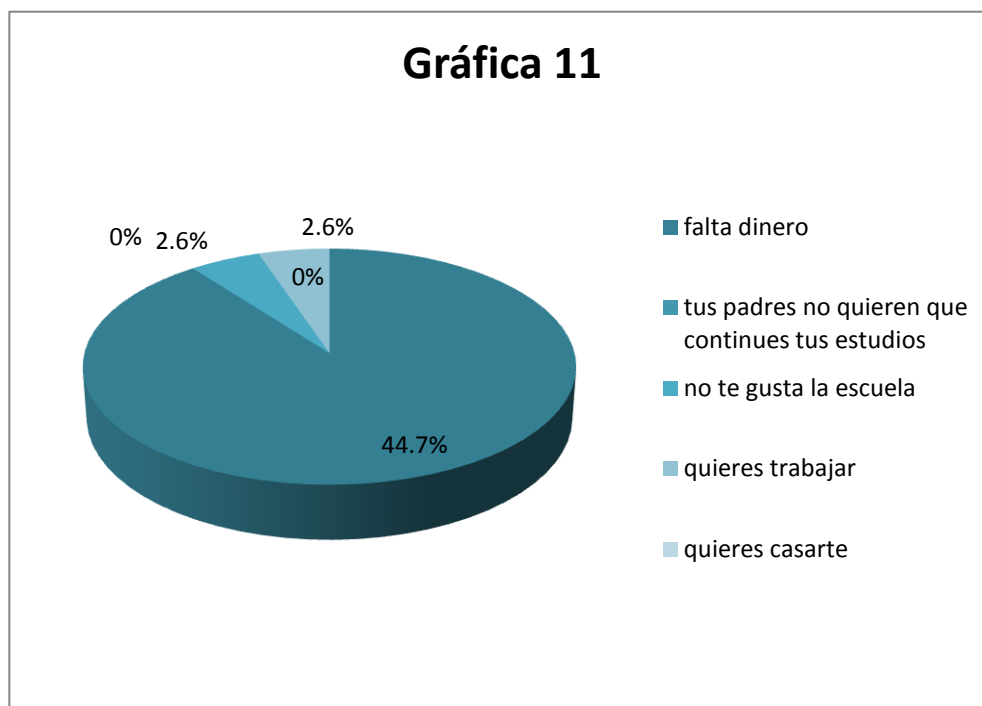


Pregunta diez: Tomando en cuenta tu situación económica qué posibilidades tienes de seguir estudiando; 4 alumnas, el 10.5% dijo que muchas y 15 alumnas, el 39.5% dijo que pocas (Ver gráfica 10). A pesar de que la mayoría de la alumnas se sienten capaces de continuar sus estudios, son pocas las que por cuestiones económicas tienen la tranquilidad para conseguirlo, esto se debe a que en las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida, a lo que se agrega otro factor la inserción temprana en la actividad laboral, misma que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico¹⁰.



¹⁰ESPÍNDOLA, Ernesto y León, Arturo. *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*, en revista de educación. Educación y Conocimiento: una nueva mirada. Numero 30, 2002

Pregunta once: Según tu punto de vista cuál sería una buena razón para abandonar la Telesecundaria; 17 alumnas, el 44.7% piensa que es la falta de dinero, 1 alumna, el 2.6% no le gusta la escuela y 1 alumna, el 2.6% quiere trabajar (Ver gráfica 11). Una vez mas se observa el factor dinero como impedimento para continuar estudiando; puede ser que se haya desarrollado cierto interés por tener dinero y una independencia relativa, es decir, poder solventar gastos personales como ropa y diversiones¹¹, esto al estar en contacto con un modelo cultural en el que ser una persona valiosa implica poseer una independencia económica relativa.

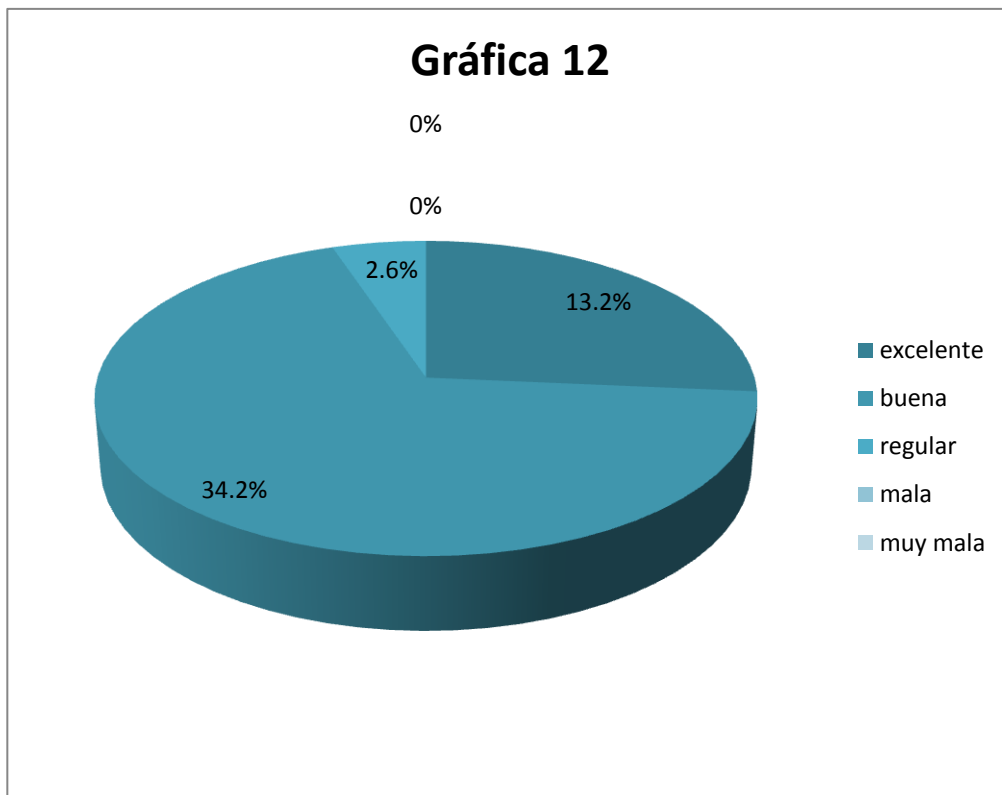


A manera de síntesis; es necesario señalar que los datos obtenidos en la primera parte del cuestionario aplicado a las alumnas de la telesecundaria, muestran elementos importantes a considerar, por ejemplo el factor edad; la mayoría de las alumnas se encuentran entre los 15 y 16 años, pertenecen a familias numerosas (entre 4 y 6 integrantes). Otro factor importante a considerar es la escolaridad de la familia de las alumnas debido a que, al encontrarse en un ambiente familiar donde los estudios no son prioridad, para ellas es mas difícil considerar la opción de continuar estudiando, esto se puede comprobar con los datos obtenidos en las cuatro últimas preguntas que engloban el tema referente a continuar sus estudios y la posibilidad de hacerlo; al respecto es evidente que el factor económico influye mucho en la decisión y en las posibilidades que tiene las alumnas de continuar estudiando.

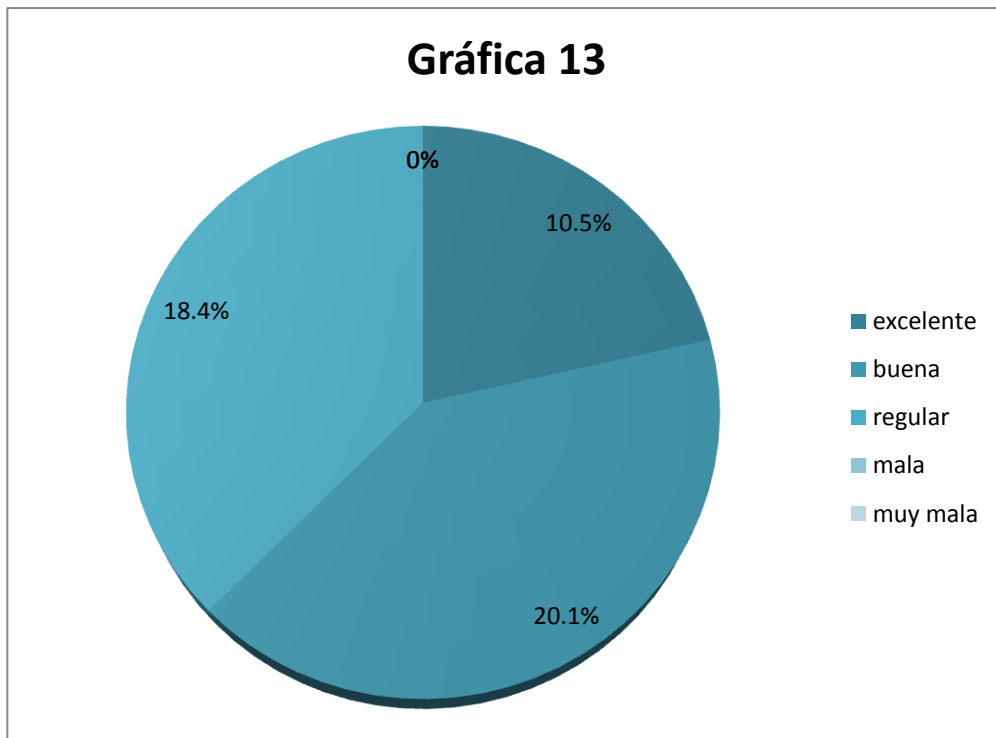
¹¹ SAPELLI, Claudio y TORCHE, Arístides. Op. Cit.

SEGUNDA PARTE

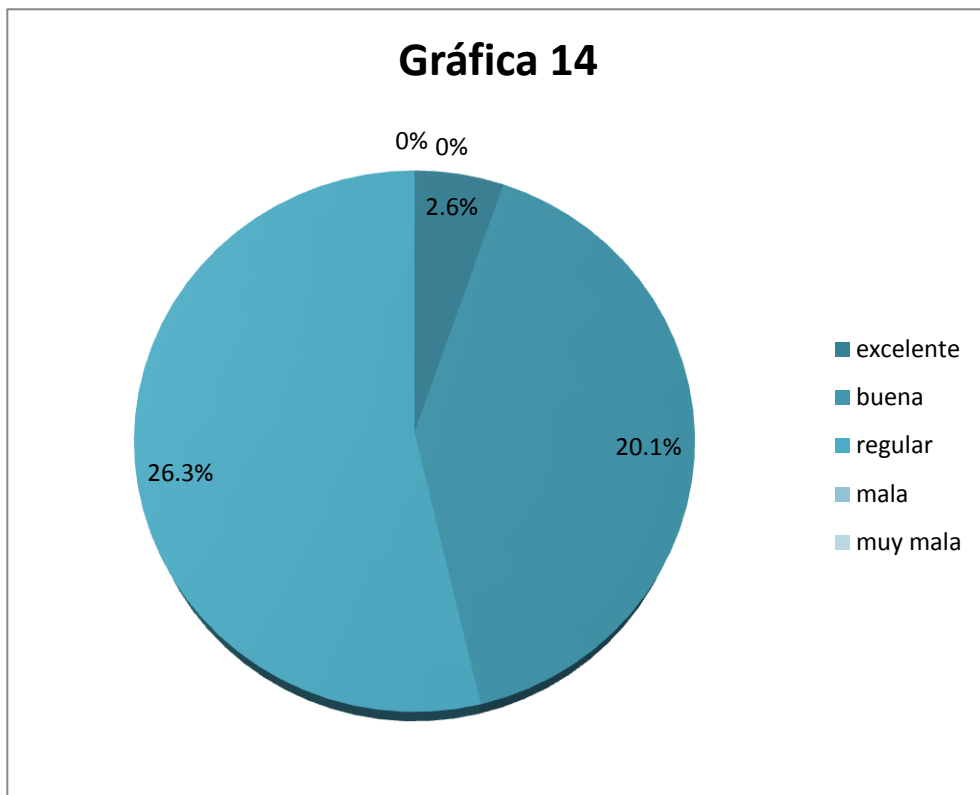
Pregunta uno: Especifica como es tu relación con los directivos y maestros (asesores); 5 alumnas, el 13.2% opina que su relación con el personal de su escuela es excelente; por otro lado 13 alumnas, el 34.2% asegura que es buena; sólo 1 de ellas, el 2.6% opina que es regular (Ver gráfica 12). De acuerdo a lo que contestaron las alumnas en esta pregunta refleja que su educación se da en un ambiente de respeto y tolerancia ya que la mayoría se inclinó en aseverar que la relación que sus profesores es buena e incluso es excelente, solo una pequeña porción de la población encuestada manifiesta que la relación no se presenta de manera total pero no asegura que haya factores que intervenga en la posibilidad de continuar estudiando.



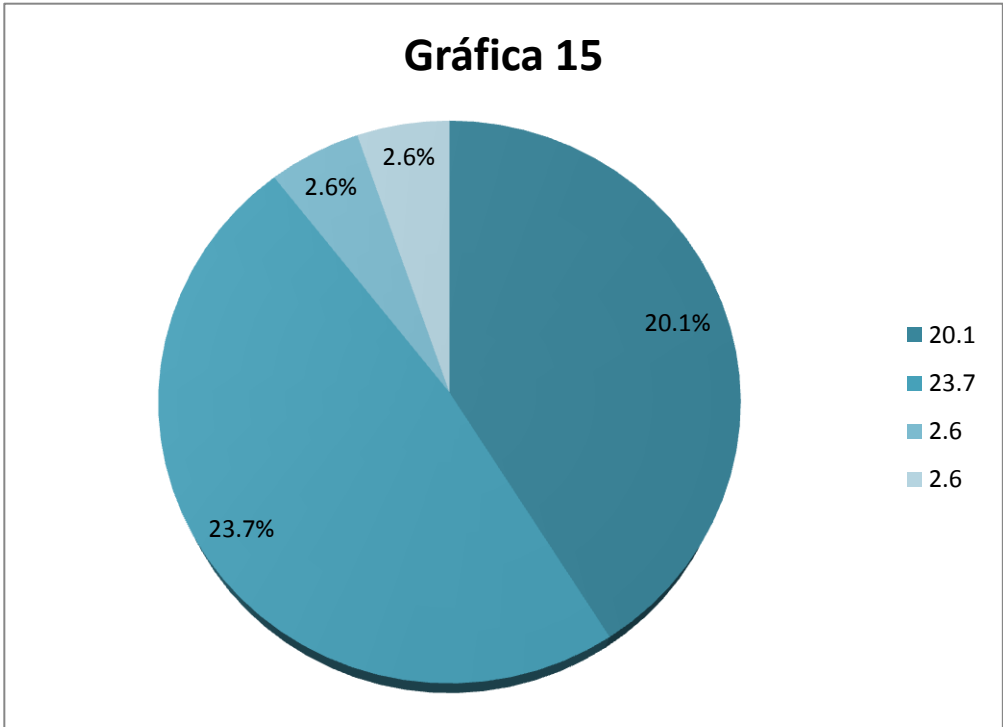
Pregunta dos: Especifica como es tu relación con tus compañeros de clase; para esta pregunta las respuestas fueron mas variadas que en el caso anterior ya que el 10.5%, (4 alumnas) dijo que la relación con sus compañeros es excelente; el 20.1% (8 alumnas) que sólo es buena y el 18.4% (7 alumnas) planteo que es regular (Ver gráfica 13). Por las repuestas que en este caso se suscitaron y aunque varia en cuanto a la relación que tienen con sus profesores ninguna expreso tener mala relación con sus compañeros, la mayoría expreso tener excelente relación con los demás, esto nos indica que no se vive en constante conflicto o competencia con sus compañeros de clase e incluso no se tienen diferencias con ellos, lo cual podría ser un factor de desmotivación por continuar con sus estudios.



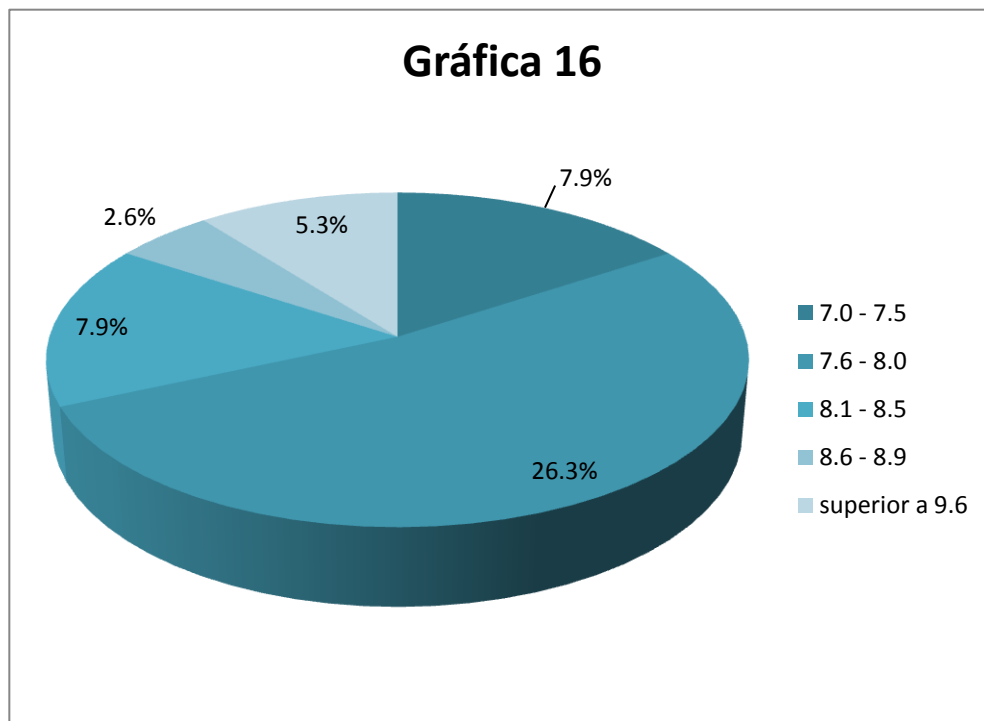
Pregunta tres: Especifica como es tu relación con los compañeros de otros grados y grupos; el 2.6% (1 alumna) afirmó que era excelente; al igual que en el caso anterior 20.1% (8 alumnas) opina que es buena y el 26.3% restante (10 alumnas) coincide en que es regular (Ver gráfica 14). Al no estar en constante comunicación y convivencia con alumnos de otros grados se hace evidente que la mayoría de las alumnas encuestadas se inclinara en contestar que su relación es regular, es decir, que su relación no es estrecha pero no se desenvuelve en un habiente hostile, de la misma forma, un porcentaje menor (el cual no es mucha la diferencia en cuanto a cantidad) dijo tener una relación buena, donde se manifiesta que existe algún tipo de comunicación y/o amistad con sus compañeros de distintos grados.



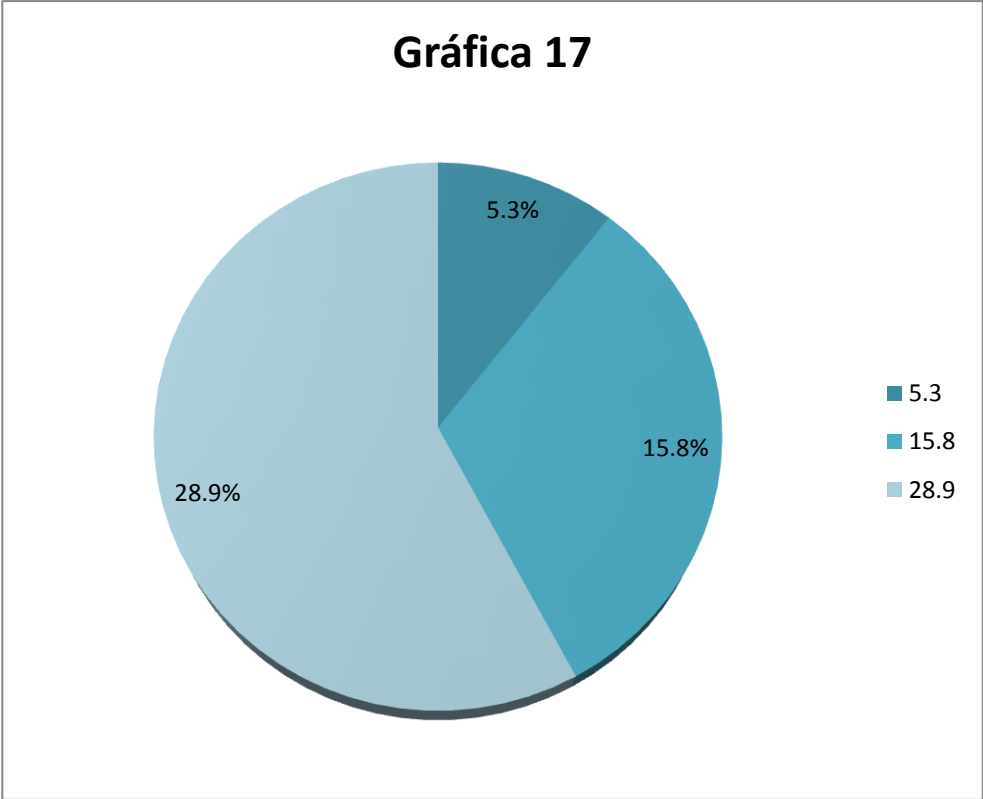
Pregunta cuatro: Año en que concluiste la educación primaria; en este caso las respuestas varían más debido a que el rango de edad de la población es amplio por lo tanto las respuestas quedaron de la siguiente manera; en el 2003 concluyó la educación primaria 1 alumna, el 2.6%; en 2004 un porcentaje igual (2.6%) 1 alumna finalizó dicha educación; para 2005 el porcentaje de egresadas del nivel primaria era del 23.7%, 9 alumnas y para 2006 disminuyó a 20.1%, 8 alumnas (Ver gráfica 15). Al ser variadas las edades de las personas que estudian en esta Telesecundaria, los años de egreso tienen que ser variados, cabe mencionar que el porcentaje mayor de las respuestas está en el año 2005, año en el que las alumnas de tercer grado debieron de haber terminado su Educación Primaria y como lo muestra la respuesta, en efecto, la terminaron y continuaron de manera regular con sus estudios, es aquí, donde se muestra en esta ocasión que el factor edad no es un impedimento para continuar sus estudios ya que existen alumnas de mayor edad que decidieron hacerlo.



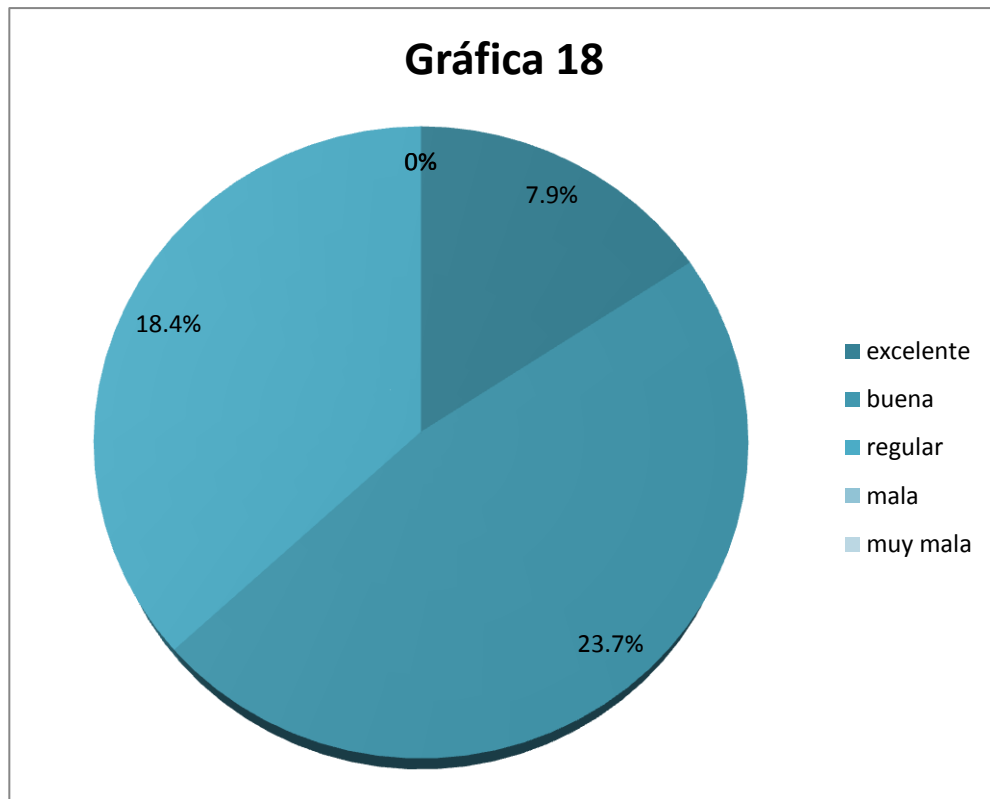
Pregunta cinco: Promedio en educación primaria; al igual que en la pregunta anterior, las respuestas a este cuestionamiento se extendieron un poco mas debido al carácter de la pregunta, para simplificarlo se establecieron rangos de calificación para unificar los resultados quedando de la siguiente manera; 3 alumnas, el 7.9% obtuvo un promedio entre el 7.0 y 7.5; 10 alumnas, el 26.3% consiguió un promedio entre 7.6 y 8.0; 3 alumnas el 7.9% alcanzó un promedio entre 8.1 y 8.5; sólo1 alumna, el 2.6% logró un promedio que oscila entre 8.6 y 9.0 y 2 alumnas, el 5.3% obtuvo un promedio superior al 9.6 (Ver gráfica 16). Las respuestas que obtuvieron mayor recurrencia en esta pregunta muestran que son alumnas con calificaciones regulares, muestra también que existen alumnas que alcanzan promedios por arriba del 8 que llegan a ser considerados como “buenos” promedios. Aquí podemos notar que el bajo rendimiento escolar o las malas calificaciones no son factor apreciable para considerarlo como detonante a la deserción escolar.



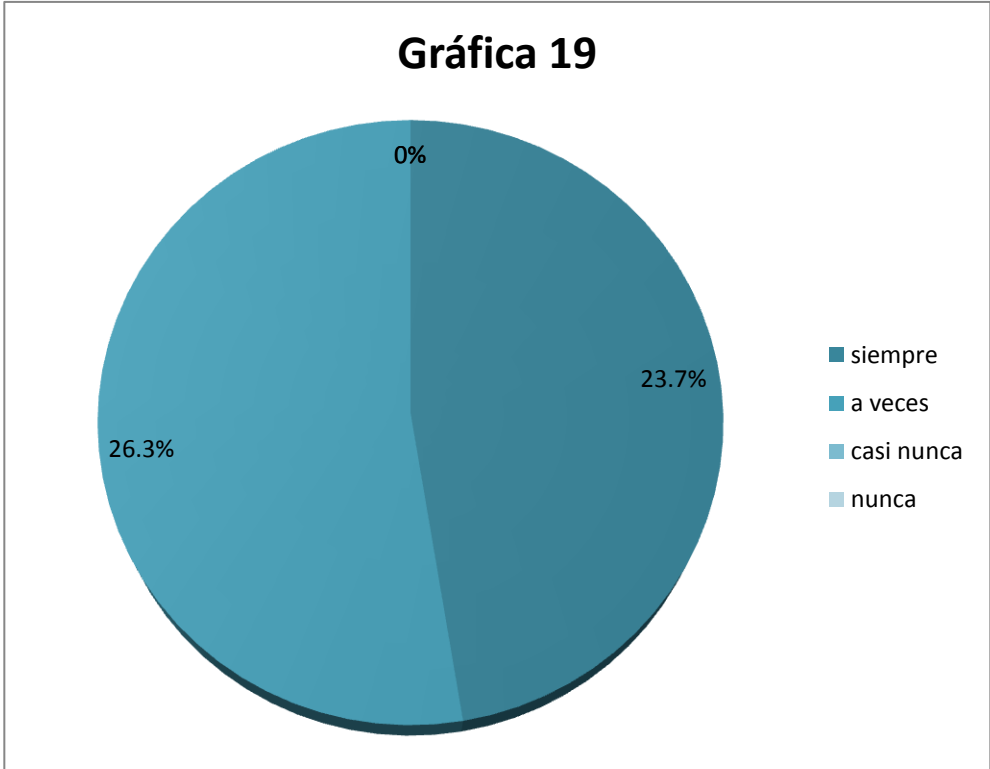
Pregunta seis: Año de ingreso a la Telesecundaria; como era de esperarse fueron únicamente dos las respuestas a estas interrogantes, en 2005 ingresó el 28.9% que equivalen a las 11 alumnas de tercer grado y en 2006 ingreso el 20.1% restante, 8 alumnas (Ver gráfica 17). Con ello se hace notar que hasta el momento son alumnas regulares que no han repetido ningún ciclo escolar dentro de la Telesecundaria y como en la pregunta anterior rendimiento escolar no se puede considerar como un factor de deserción escolar en este caso.



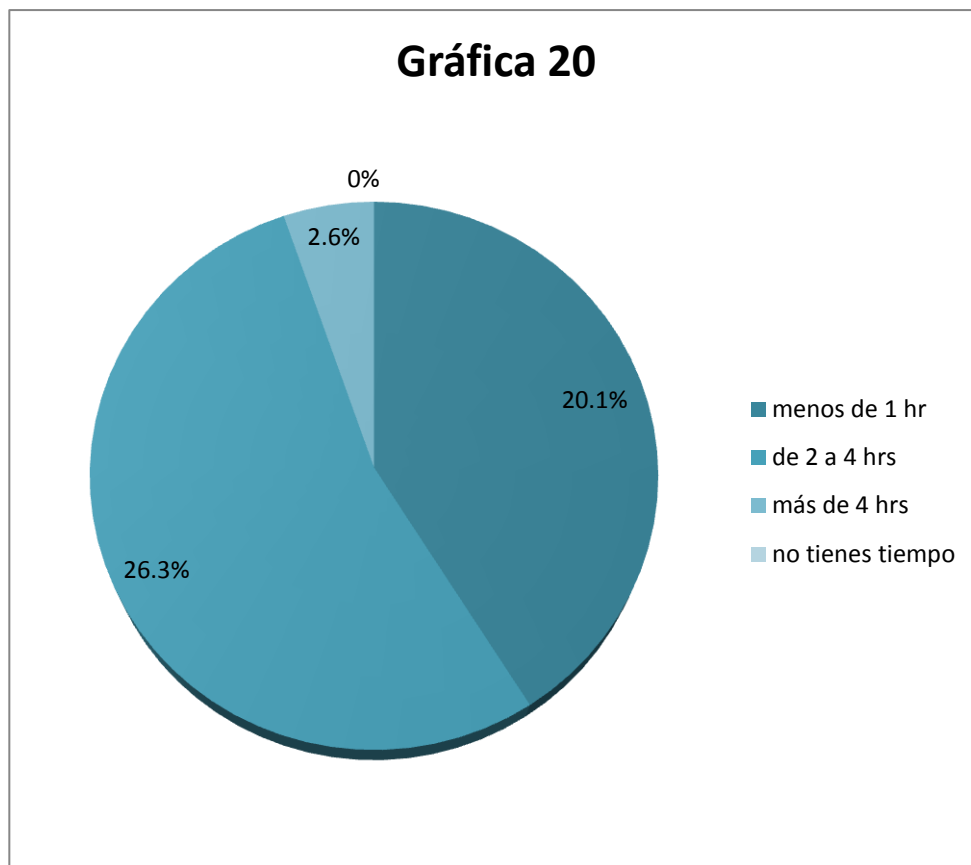
Pregunta siete: Según tu criterio, tu participación dentro del salón de clases es; el 7.9% (3 alumnas) considera que su participación es excelente; el 23.7% (9 alumnas) la considera buena y el 18.4% (7 alumnas) afirma que es regular (Ver gráfica 18). Como era de esperarse la participación dentro del salón de clases esta inclinada a la respuesta de “buena” que si bien es cierto, es la opinión de las propias alumnas, también es cierto que ellas son constantes en su desempeño escolar, es decir, no serán alumnas que estén preocupadas por destacar o contribuir a su formación, si no que, son alumnas que se limitan en cumplir con sus tareas, llevándolas a tener una propia opinión de ellas misma como buena, quizá es aquí donde pueda resaltar un factor que contribuya a abandonar sus estudios, debido a que no tienen iniciativa para su desenvolvimiento escolar.



Pregunta ocho: Te gusta participar en actividades extracurriculares concursos, campañas, actividades deportivas; el 23.7% (9 alumnas) afirma que siempre participa en actividades extracurriculares; el 26.3% (10 alumnas) participa sólo en ocasiones en estos eventos (Ver gráfica 19). Es esta pregunta aunque se muestran porcentajes altos en ambos casos, la mayoría se inclina por solo participar en ocasiones y su participación va a estar orientada al gusto, necesidad o situación escolar de la estudiante, sin saber que todas las actividades que se realizan dentro de la institución son encaminadas a su formación.



Pregunta nueve: Cuánto tiempo dedicas a las tareas de la escuela en casa; el 20.1% de la población (8 alumnas) dedica menos de 1 hora a sus tareas escolares en casa; el 26.3% (10 alumnas) dedica de 2 a 4 horas y sólo el 2.6% (1 alumna) les dedica más de 4 horas (Ver gráfica 20). En este caso las interpretaciones pueden variar así como las respuestas, debido a que, el tiempo que se le dedique a la realización de tareas va a depender del grado de aprendizaje que obtuvo la alumna en sus clases, porque se esta en el entendido que están en el mismo grado y que la cantidad de tareas es la misma. También depende del interés y dedicación de cada una de ellas en la realización de sus tareas, por lo tanto esto desencadena dos vertientes, aquellas que por dificultad emplean más tiempo o aquellas que por interés lo hagan, quedando por entendido que si se empeñan lograrán mejores resultados, a diferencia de el otro porcentaje que emplea menos tiempo por no tener interés o por la facilidad de resolver dichas tareas.

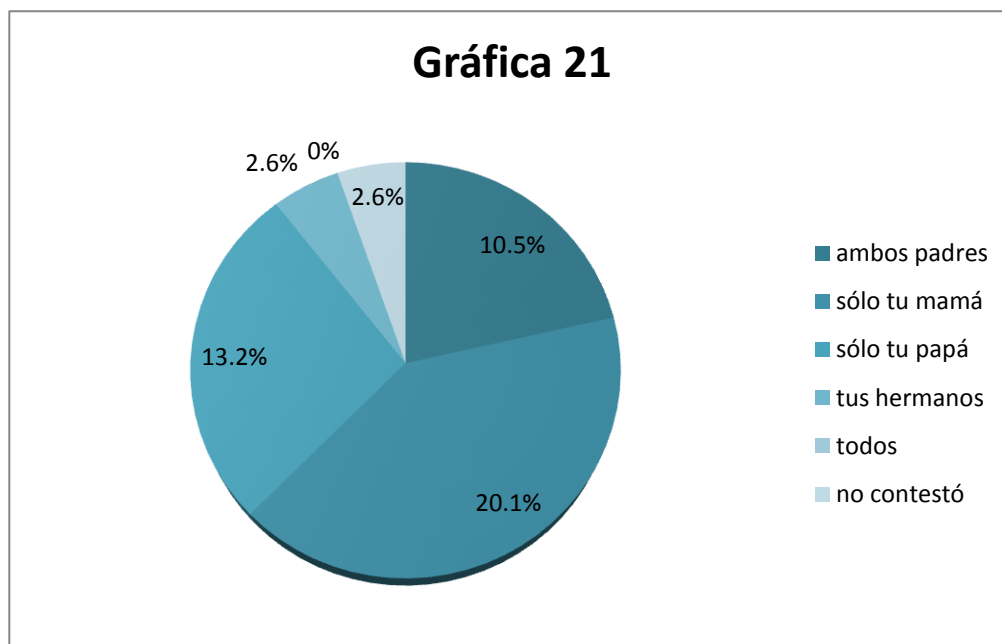


Antes de plantear la síntesis de los resultados de esta segunda parte, es importante definir las categorías buena, regular, mala y muy mala; buena cuando el trato con los asesores era de amigos, regular cuando estos los trataban bien, mala cuando no había acercamiento o atención por parte de los asesores y muy mala cuando los asesores y o directivos los sancionaron o regañaron por alguna mala acción realizada por las alumnas. Resumiendo encontramos que, la

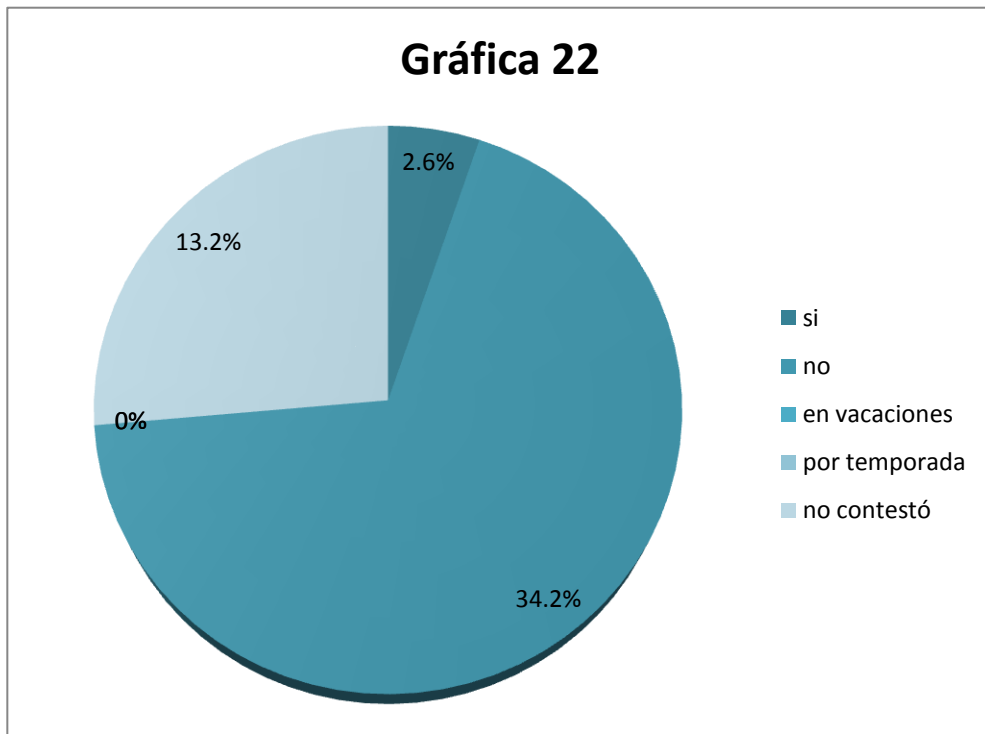
interacción con el personal administrativo y académico con las alumnas es regular, la relación con los demás alumnas es buena en el sentido de que son considerados sus amigos; en cuanto a la participación en las actividades escolares y su desempeño escolar es buena entendiendo por buena que participan en la mayoría de las actividades extracurriculares y que sus promedios oscilan entre el 7 y el 8.

TERCERA PARTE

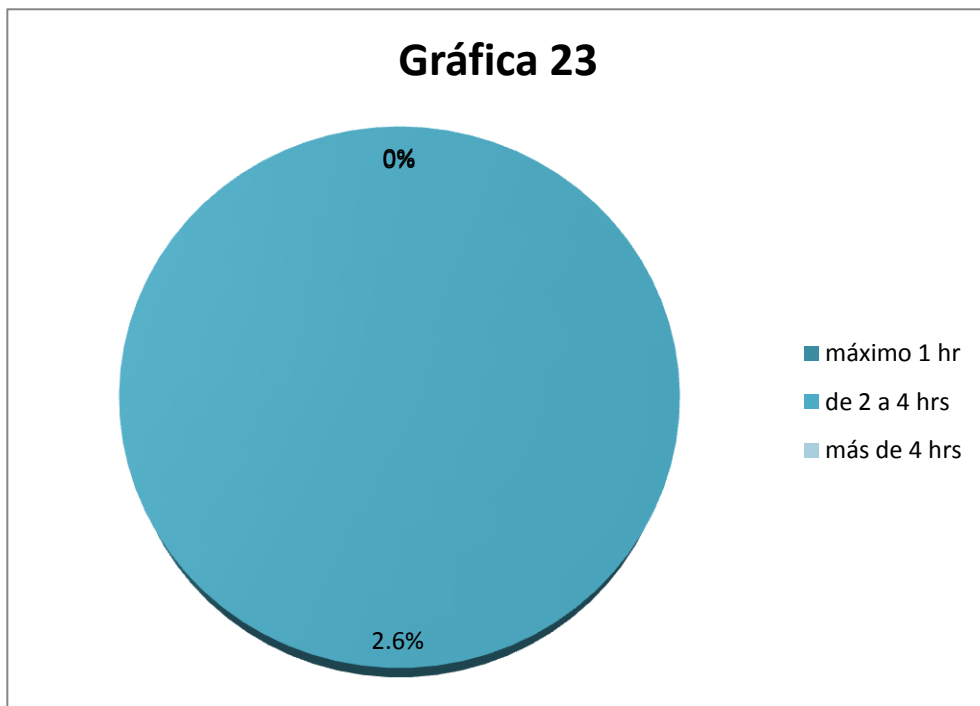
Pregunta uno: Quiénes trabajan en tu casa; en el 18.4% de los casos (7alumnas) ambos padres trabajan; sólo el 2.6% (1 alumna) trabaja la mamá; en el 18.4% (7 alumnas) trabaja sólo el padre; en el 5.3% (2 alumnas) trabajan los hermanos; en el 2.6% (1 alumna) trabajan tanto padres como hermanos y el 2.6% (1 alumna) no contesto esta pregunta (Ver gráfica 21). Los resultados en caso se muestran equitativos, es decir, los porcentajes altos se inclinan a que solo el papa trabaja o que ambos padres trabajen, reflejando las condiciones en que se vive dentro del ceno familiar, aún se conserva la idea de que el padre es la cabeza de la familia, pero por condiciones económicas también la madre tiene que apoyar con los gastos que se generen en el hogar, es aquí donde puede nacer la curiosidad de las alumnas por dejar la escuela para ingresar al campo laboral, que como ya se menciono anteriormente es limitado en la comunidad, al darse cuenta que las oportunidades de seguir estudiando son limitadas y que donde pueden incursionar con una carrera incluso técnica, esta lejos de su comunidad; o simplemente vean como esta estructurada la organización en su hogar donde es solo el padre quien se ocupa de la manutención del hogar.



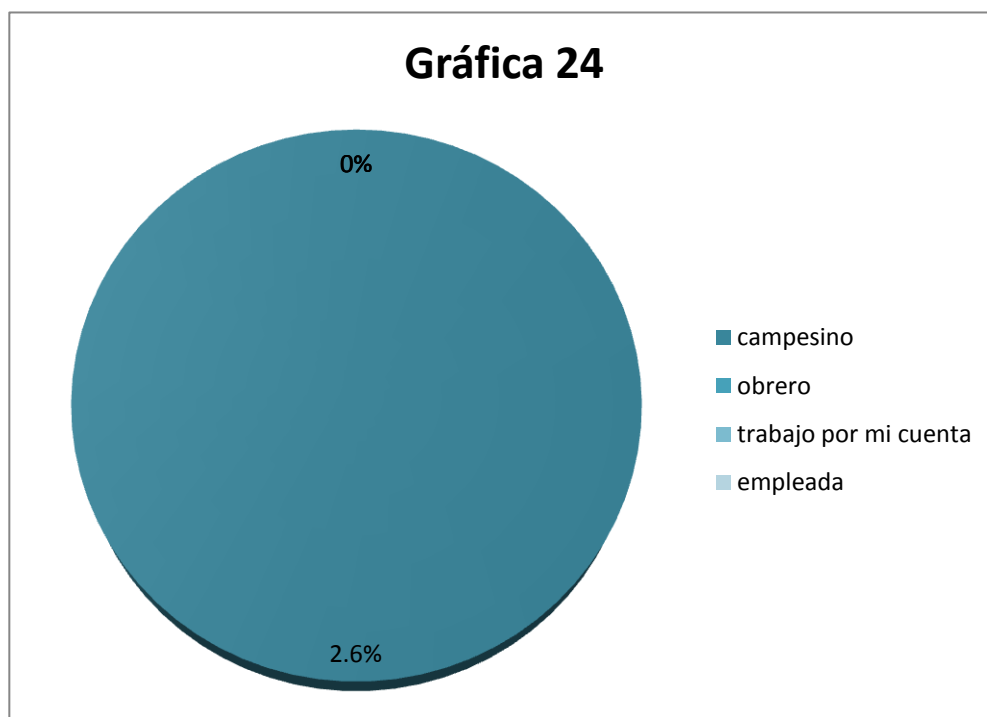
Pregunta dos: Trabajas; sólo el 2.6% (1 alumna) contestó afirmativamente; el 34.2% (13 alumnas) no trabaja y el 13.2% (5 alumnas) no contestó (Ver gráfica 22). Notablemente es mínima la población estudiantil que trabaja en algún lugar y como es ya sabido, dentro de la comunidad de Piedra Blanca es limitada la gama de opciones para trabajar. Es importante señalar que cualquier actividad laboral que realicen puede provocar cansancio, les absorba tiempo y descuiden sus estudios, de hecho algunas actividades pueden quitar mas tiempo que otras, pero cualquier que esta sea, las alumnas no rinden igual, porque se preocupan por tener que realizar una actividad extra, cuando a su edad solo se deberían preocupar por sus estudios.



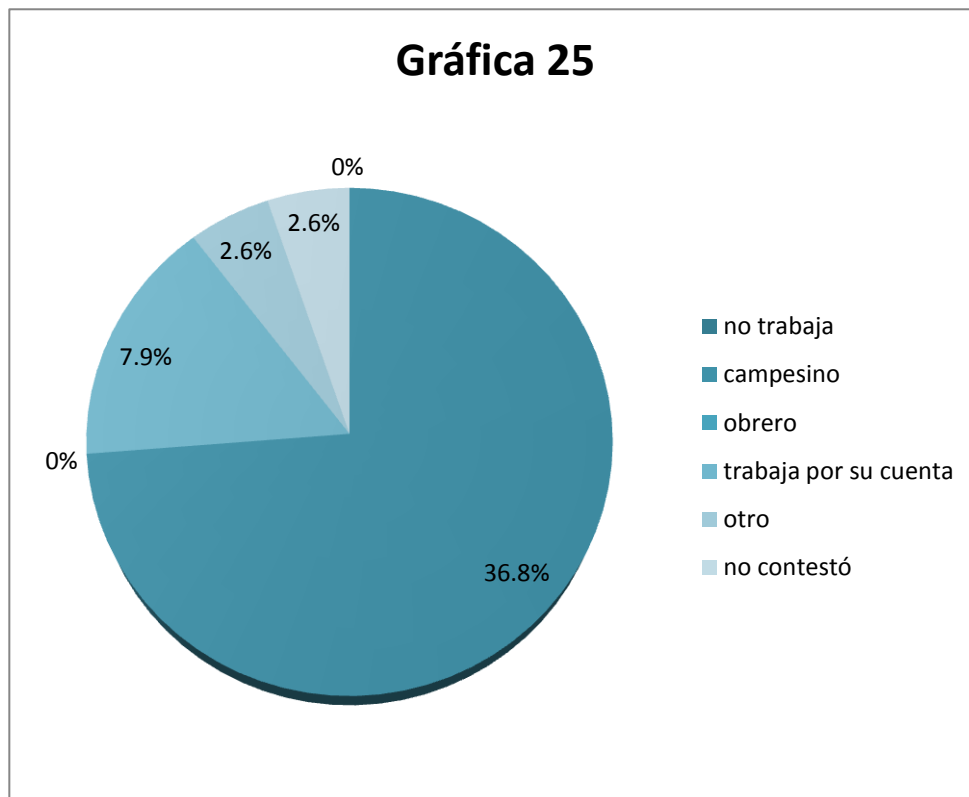
Pregunta tres: (Cabe señalar que esta pregunta fue dirigida únicamente a quien respondió afirmativamente la anterior) Especifica el tiempo que dedicas a trabajar; el 2.6% que trabaja (1 alumna) contestó que trabaja de 2 a 4 horas diarias (Ver gráfica 23). Se pudiera pensar que el tiempo que se le dedique al trabajo no es mucho pero sumando las horas de escuela y las horas que le dedican a sus tareas, la mayor parte del tiempo están ocupados, creando una situación de estrés, quitándole tiempo para sus estudios y de esta manera descuidándolos, incluso puede ser un factor de consideración para que las alumnas le dediquen menos tiempo a sus estudios ya que existe un alto porcentaje de alumnas que dedican poco tiempo a la elaboración de sus tareas, tomando como consideración que el tener que trabajar sea un factor importante para dicha situación.



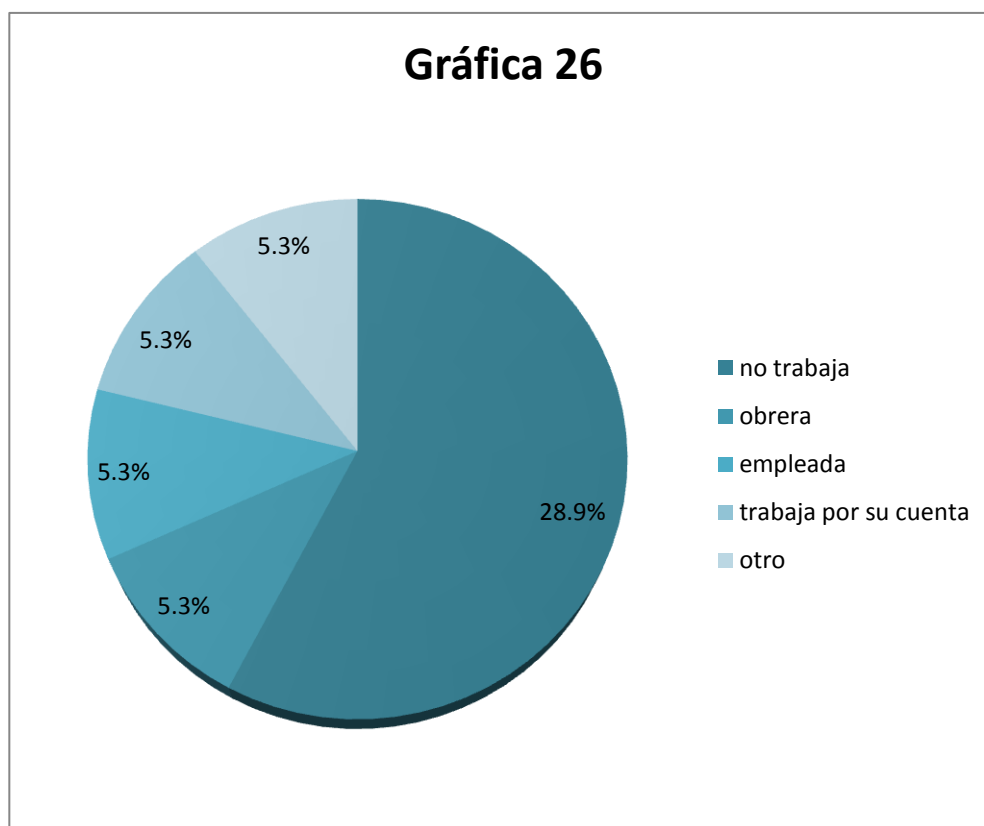
Pregunta cuatro: En que trabajas; la respuesta del 2.6% (1 alumna) fue campesino (Ver gráfica 24). Como era de esperarse todas aquellas que contestaron que trabajan, lo hacen en el campo, y es importante mencionar que con el clima tan caluroso de la región, es un trabajo sumamente pesado, ya que esta actividad, solo la pueden realizar en dos momentos del día, al salir de clases donde el calor es más intenso, provocando insolaciones y mas cansancio o de madrugada, restándoles horas de sueño, debido a que estas labores mas tarde, después de las 6 PM, no se efectúan, por la falta de electricidad que en los campos es evidente.



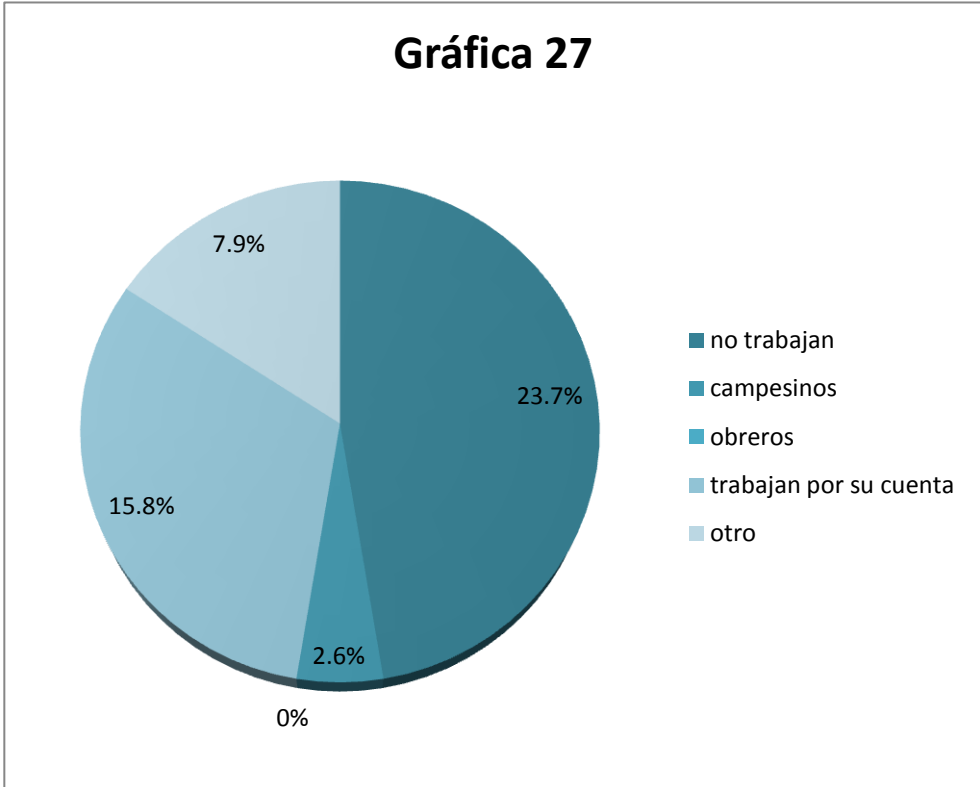
Pregunta cinco: En que trabaja tu papá; en el 36.8% de los casos (14 alumnas) el padre es campesino; los padres del 7.9% (3 alumnas) trabajan por su cuenta; el 2.6% de los padres (1 alumna) es chofer y el 2.6% restante (1 alumna) no contestó (Ver gráfica 25). Tal vez resulte un poco redundante hablar de la importancia y de la influencia de la actividad laboral, pero muchas familias dentro de esta comunidad, tienen sus propias tierras, donde tienen pensado que a la falta de ellos, sus hijos continúen con la siembra y cosecha en ellas, esto se refleja en el mayor porcentaje en las respuestas que dice que trabajan en el campo, y en la pronta incursión de las alumnas en esta actividad, dando como consecuencia una influencia, quizá inconsciente de la necesidad de continuar con este trabajo o incluso con la idea que es el trabajo más importante dentro de la comunidad.



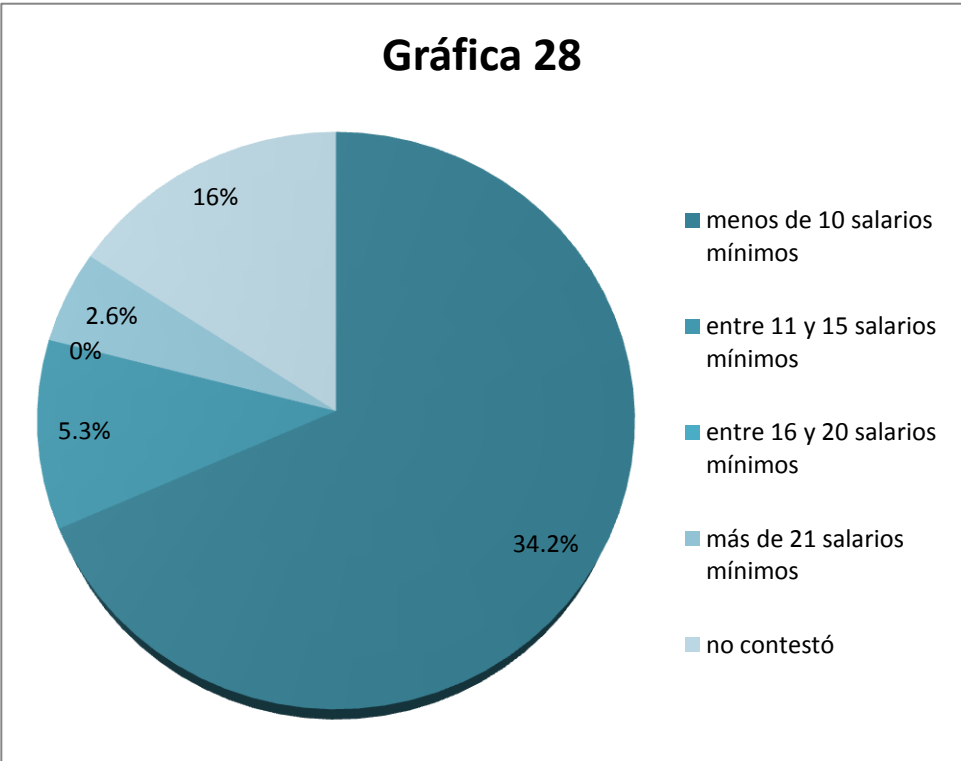
Pregunta seis: En que trabaja tu mamá; en el 28.9% de los casos (11 alumnas) las madres de familia no trabajan; el 5.3% (2 alumnas) son obreras; el 5.3% (2 alumnas) son empleadas; el 5.3% (2 alumnas) trabaja por su cuenta y el 5.3% (2 alumnas) son artesanas (Ver gráfica 26). Como podemos notar la mayoría de las mujeres, en este lugar, no trabaja, debido a la falta de oportunidades para que realicen esta labor, trayendo como consecuencia, que las alumnas vean esta situación como un factor para abandonar los estudios, ya que piensan que existen pocas oportunidades para trabajar, incluso cuando se tiene una carrera.



Pregunta siete: En que trabajan tus hermanos; el 23.7% (9 alumnas) no trabajan; el 2.6% (1 alumna) son campesinos; el 15.8% (6 alumnas) trabajan por su cuenta y el 7.9% (3 alumnas) son empleados (Ver gráfica 27). Dentro de las respuestas, vemos que al ser las alumnas, en su mayoría, las mayores, resulta evidente que el porcentaje mas alto, se incline a que los hermanos no trabajen y aquellos que lo hacen no tiene una actividad relacionada con un alto grado de estudio, además, de cómo ya hemos mencionado la falta de oportunidades de obtener un empleo distinto de los arriba mencionados dentro o cerca de la comunidad.



Pregunta ocho: Cuál es el ingreso mensual que hay en tu casa; el ingreso mensual para el 34.2% (13 alumnas) es menor a los 10 salarios mínimos; para el 5.3% (2 alumnas) oscila entre 11 y 15 salarios mínimos; en el 2.6% (1 alumna) de los casos es superior a los 21 salarios mínimos y el 7.9% (3 alumnas) no contestó (Ver gráfica 28). En relación a los trabajos que se desarrollan en esta comunidad, notamos que por razones evidentes, no se pueden percibir salarios altos, esto conlleva a que los padres, tengan que solventar necesidades básicas, en lugar de solventar los estudios y aunque las alumnas tengan el interés de continuar sus estudios no lo pueden hacer por esta situación.

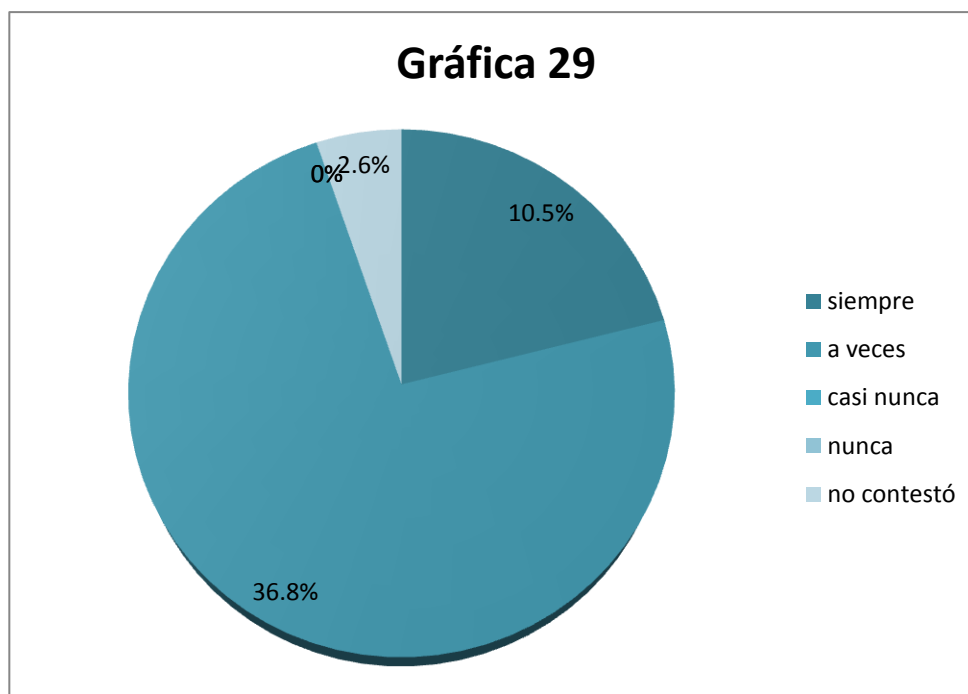


Talavera y Wardaleta indican deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la educación¹²; y que “no se puede ignorar que las condiciones sociales, sobre todo de carácter económico tienen un gran peso en la determinación del fenómeno ya que existen alumnos que sin seguir la secuencia - bajo rendimiento, repetición, etc., se ven obligados a abandonar el sistema precisamente por falta de recursos económicos”¹³.

¹² WARDALETA. *La deserción escolar*. en revista Plana, Número 235-236, México, 1981

¹³ TALAVERA, Et. Al. *Escolarización y descalificación escolar.*, 1987, p. 58

Pregunta nueve: Dicha cantidad ajusta para cubrir las necesidades básicas de tu hogar; en el 10.5% (4 alumnas) es suficiente el ingreso mensual para cubrir los gastos; el 36.8% (14 alumnas) de las veces solo en ocasiones alcanza y el 2.6% (1 alumna) no contesto esta pregunta (Ver gráfica 29). Como ya vimos en la pregunta anterior del bajo ingreso dentro del hogar y como lo menciona Talavera y Wardaleta que la economía en ocasiones solo es para cubrir necesidades básicas, dejándose en segundo termino la educación y aunque sean alumnas regulares se ven en la necesidad de abandonar sus estudios.



En forma general, en esta tercera parte los resultados señalan que la mayoría de las familias de estas alumnas las sostiene económicamente el padre y que a pesar de que en algunos casos la madre, los hermanos e incluso las mismas alumnas ayudan al sostén económico, lo obtenido sólo solventa las necesidades básicas de la familia; por otro lado se observa que el trabajo que los padres desempeñan es el de campesino, que las madres que trabajan se ocupan en cuestiones que son poco remuneradas, lo mismo en el caso de los hermanos que trabajan. En síntesis, queda de manifiesto que el factor económico sigue sobresaliendo como el principal indicador del abandono escolar.

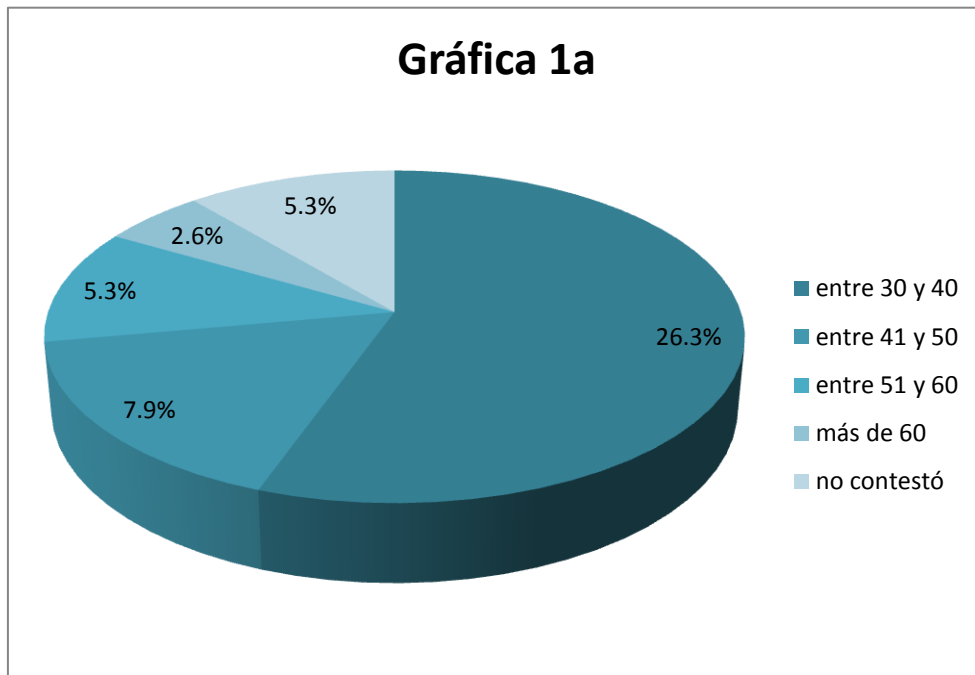
A continuación se presentan los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a las madres de las alumnas que contestaron el instrumento A; así como el análisis correspondiente a cada pregunta. Cabe señalar que el instrumento aplicado fue el mismo y al dar instrucciones para responderlo se pidió que se respondiera con información de la época en que ellas estudiaron.

3.3.2 INSTRUMENTO B

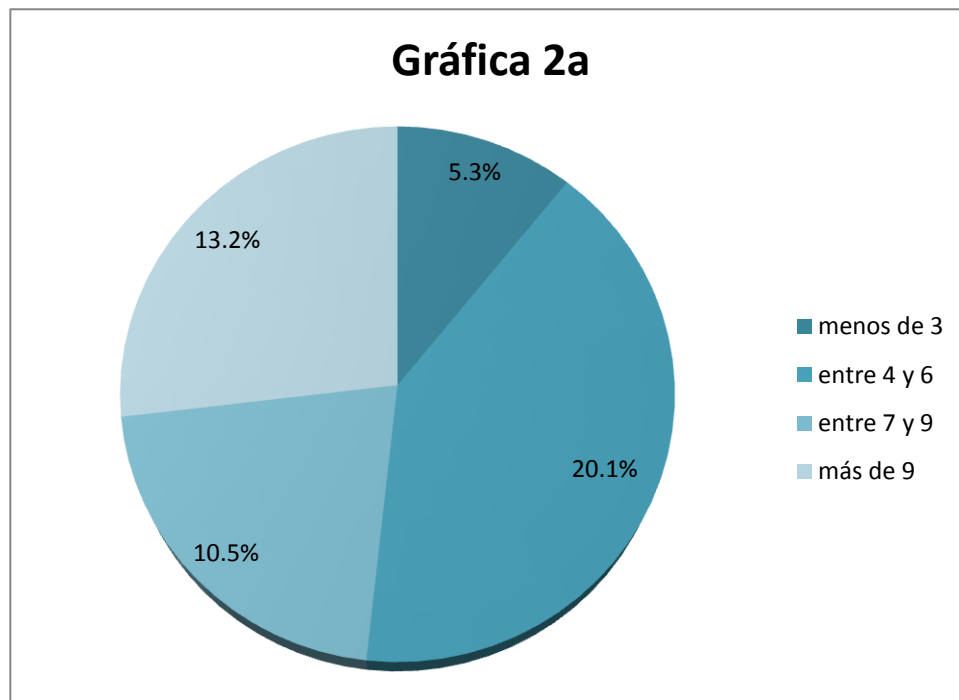
Cuestionario aplicado a madres de las alumnas de la telesecundaria de la comunidad de Piedra Blanca

PRIMERA PARTE

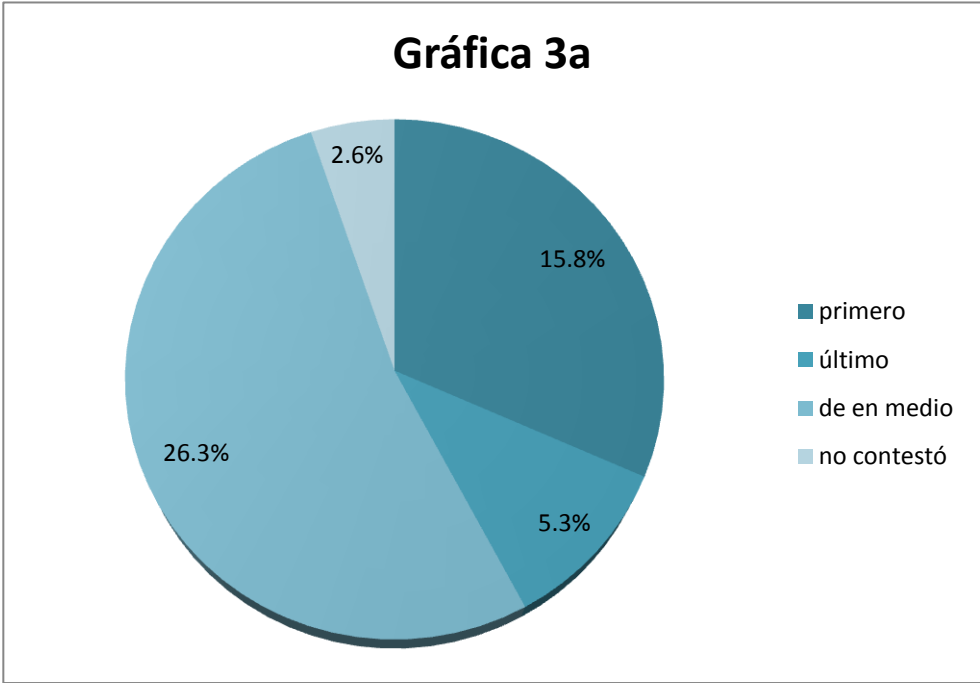
La primera pregunta cuestionaba la edad de la población; las respuestas fueron: entre 30 y 40 años 10 mamás (26.3%); entre 41 y 50 años 3 mamás (7.9%); entre 51 y 60 años 2 mamás (5.3%); mas de 60 años 1 mamá (2.6%) y 2 mamás (5.3%) no contestó (Ver gráfica 1-a).



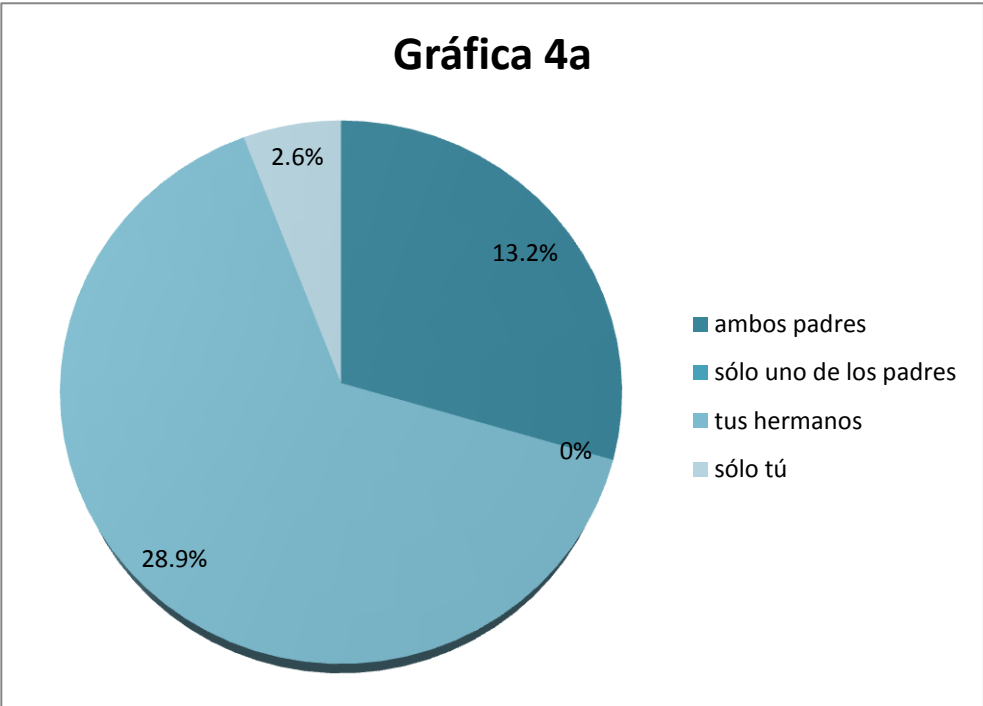
La segunda pregunta dice: Cuantas personas componían tu familia; las respuestas fueron menos de 3 personas el 5.3% (2 mamás), entre 4 y 6 personas el 20.1% (8 mamás), entre 7 y 9 personas 10.5% (4 mamás) y mas de 9 personas 13.2% (5 mamás) (Ver gráfica 2-a). A diferencia de las alumnas, la familia de las mamás era más extensa, de esta manera la influencia o el apoyo que sus hijas podrían recibir para continuar con sus estudios era mínima, ya que el apoyo que ellas mismas recibieron era escaso. Por lo tanto al no terminar las madres con sus estudios y al ser parte de una familia numerosa la atención y el interés que se les brindo a ellas mismas se refleja en gran medida al que ellas brindan, si bien es cierto que como padre de familia la intención es mejorar en varios aspectos, el ambiente socio-cultural determina la conducta del individuo.



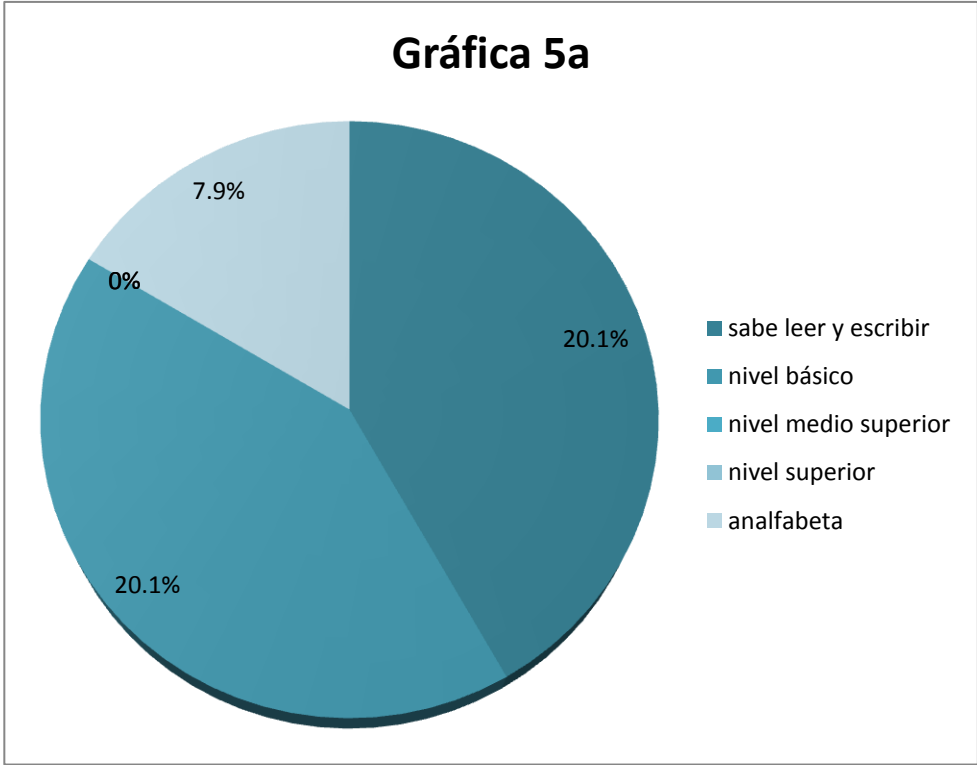
La tercera pregunta dice; De acuerdo a tu edad qué lugar ocupabas en la familia; el 13.2%, (6 mamás) es primogénita en su familia, el 5.3% (2 mamás) es el último integrante y el 26.3% (10 mamás) es hija de en medio y el 2.6% (1 mamá) no contestó (Ver gráfica 3-a). La mayoría de las respuestas esta vez refleja que la posición media, por lo que se recalca en la idea de la familia tradicionalista de no proporcionar educación a todos los integrantes de la familia y en este caso se acentúa debido a que el momento histórico era otro, así como las costumbres y tradiciones en su mayoría machistas, estaban más apegadas.



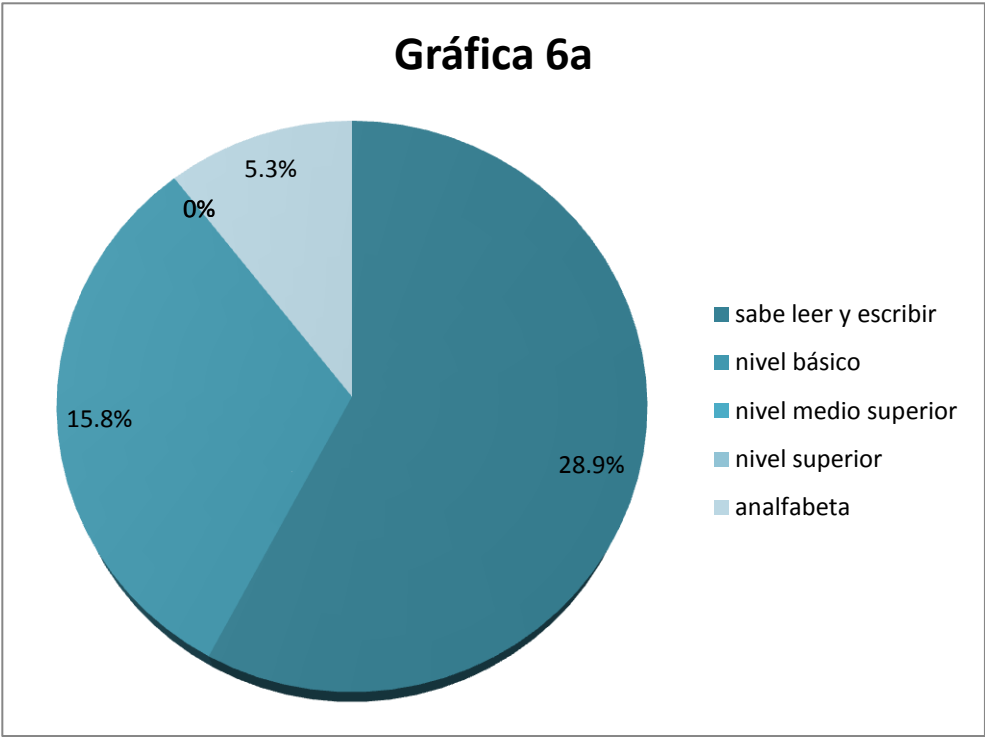
Pregunta cuatro; De los miembros de tu familia quienes asistieron a la escuela; ambos padres del 13.2% de la población (5 mamás), del 28.9% los hermanos (11 mamás), del 2.6% (1 mamá) solo ellas han asistido a la escuela y en el 5.3% de los casos (2 mamás) han asistido todos los miembros de la familia (Ver gráfica 4-a). La minoría de las personas encuestadas respondió que todos han asistido a la escuela, la mayoría respondió que solo los hermanos, esto refleja que en la época en que ellas asistieron a la escuela se le daba prioridad a los hombres y ellas quedaban relegadas a los trabajos del hogar, esto por la idea de que el hombre tenía que sustentar el hogar y la mujer hacer las labores domesticas o por la situación económica que vivían.



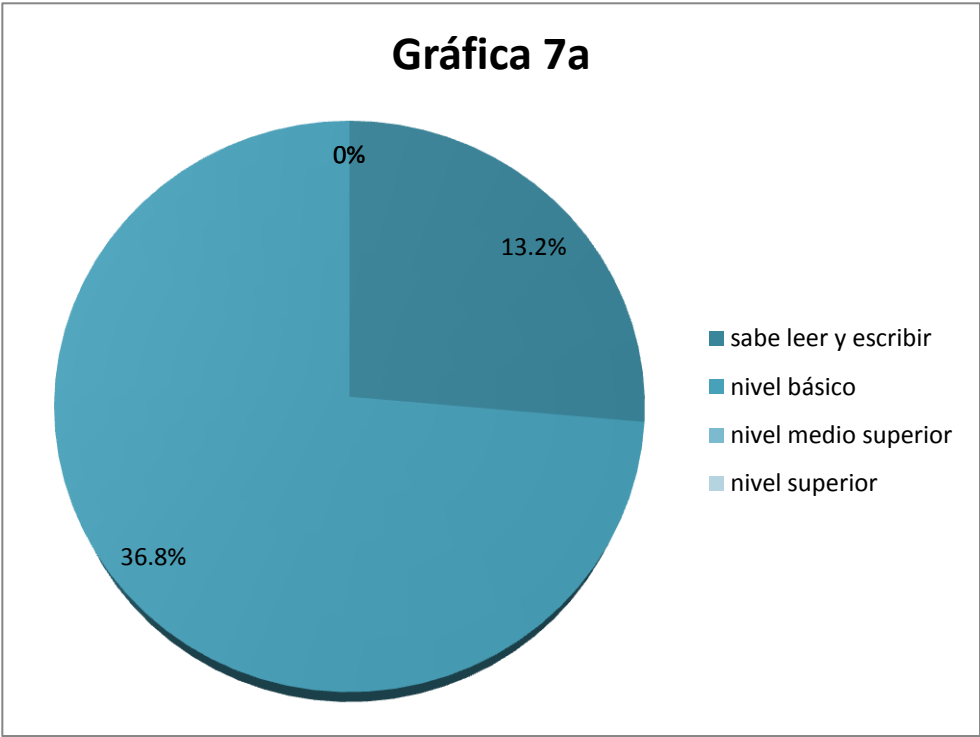
Pregunta cinco; Grado máximo de estudios de tu papá; del 20.1% (8 mamás) sabe leer y escribir, del 20.1% (8 mamás) tiene el nivel básico y en el caso del 7.9% (3 mamás) el padre fue analfabeta (Ver gráfica 5-a). De acuerdo con el momento histórico en el que las mamás estaban estudiando se refleja semejanza en cuanto a que sus padres tuvieron menor grado de estudios a ellas, creando así un patrón de conducta generacional.



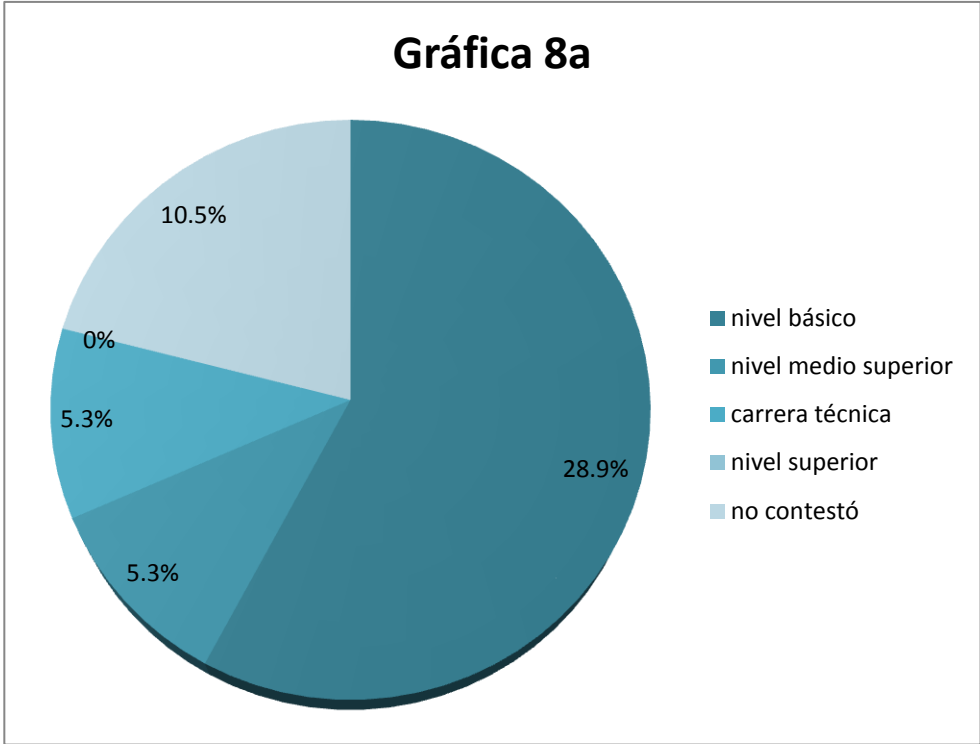
Pregunta seis: Grado máximo de estudios de tu mamá; del 28.9% (11 mamás) sabe leer y escribir, del 15.8% (6 mamás) tiene nivel básico y el 5.3% restante (2 mamás) fue analfabeta (Ver gráfica 6-a). De la misma manera que las respuestas anteriores, se refleja una constante al notar que el grado de estudios de los papas es menor que el actual y que se toma como patrón de conducta por ellas.



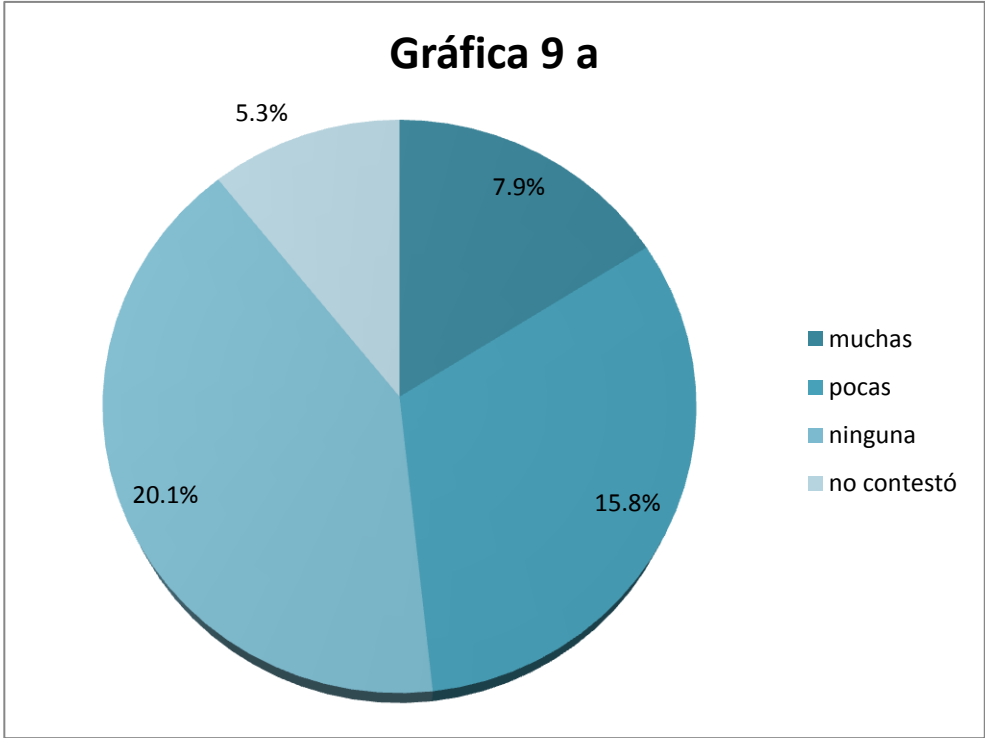
Pregunta siete: Grado máximo de estudios de tus hermanos; del 13.2% (5 mamás) sabe leer y escribir y el 36.8% (14 mamás) tiene nivel básico (Ver gráfica 7-a). No obstante que a los hermanos se les brindo mayor oportunidad para seguir estudiando, se obtuvieron los mismos resultados al no concluir sus estudios, esto es por el patrón de conducta o incluso por el factor económico.



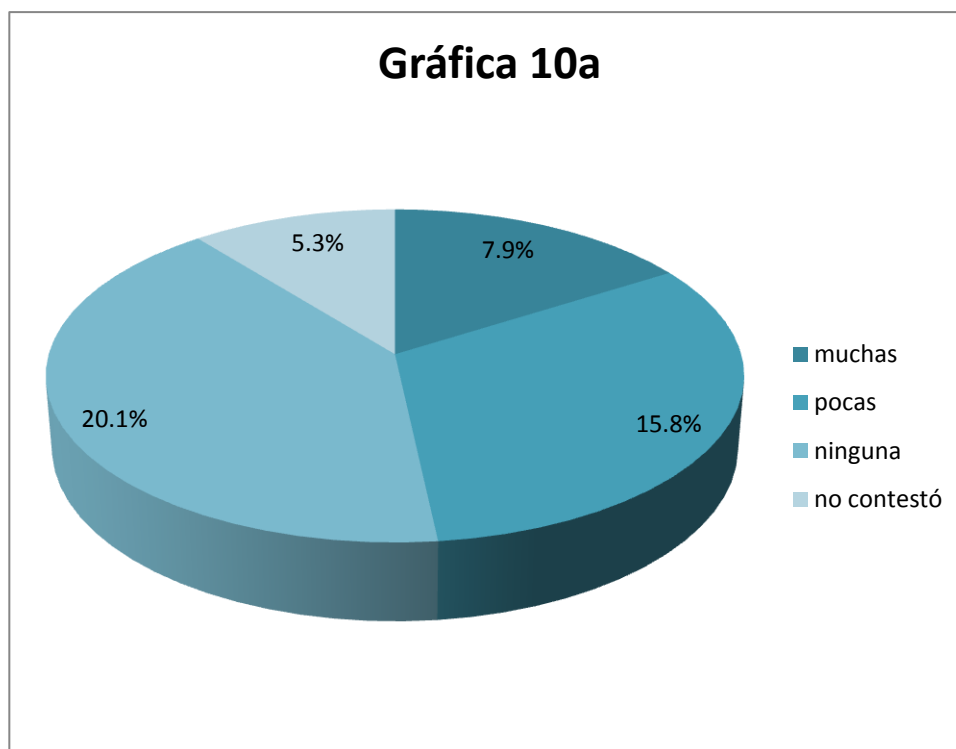
Pregunta ocho: Grado máximo de estudios que deseabas alcanzar; para el 28.9% (11 mamás) terminar el nivel básico era su objetivo; el 5.3% (2 mamás) deseaba cursar el nivel medio superior, el 5.3% (2 mamás) quería cursar una carrera técnica y el 10.5% (4 mamás) restante no contestó (Ver gráfica 8-a). De acuerdo con las respuestas obtenidas, y comparándolas con las respuestas de las preguntas anteriores, notamos que se repite el patrón generacional de conducta, llevando consigo que las aspiraciones de las personas se quedaran en el mismo nivel que sus padres.



Pregunta nueve: Tomando en cuenta tus habilidades qué posibilidades tenias de seguir estudiando; el 7.9% (3 mamás) dijo que muchas; el 15.8% (6 mamás) dijo que pocas; el 20.1% (8 mamás) aseguró no tener ninguna posibilidad de continuar estudiando y el 5.3% (2 mamás) no contestó (Ver gráfica 9-a). De la misma manera en que sus aspiraciones eran pocas, se crearon la idea de que no tenían habilidades para seguir estudiando y esto es conforme a los que ellas vivían dentro de su familia, ya que sus padres no alcanzaron en su mayoría a terminar el nivel básico.



Pregunta diez: Tomando en cuenta tu situación económica qué posibilidades tenías de seguir estudiando; el 7.9% (3 mamás) dijo que muchas; el 15.8% (6 mamás) dijo que pocas; el 20.1% (8 mamás) consideró que no tenía ninguna oportunidad y el 5.3% (2 mamás) no contestó (Ver gráfica 10-a). Otra vez, resalta el factor económico como un factor desencadenante de abandono de estudios en ambas generaciones.



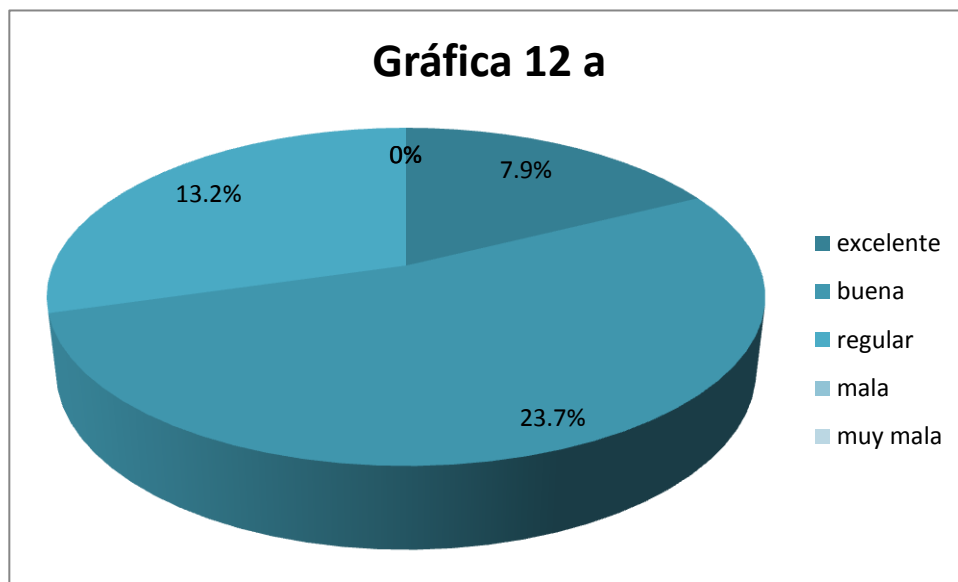
Pregunta once: Según tu punto de vista cuál sería una buena razón para abandonar la escuela; el 36.8% (14 mamás) piensa que es la falta de dinero, para el 2.6% (1 mamá) sus padres no querían que continuara con sus estudios, al 2.6% (1 mamá) no le gustaba la escuela, el 2.6% (1 mamá) quería trabajar, un 2.6% (1 mamá) quería casarse y tener hijos y un 2.6% (1 mamá) no contestó (Ver gráfica 11-a). En esta respuesta se ve reflejado, lo que se ha venido manejando, sobre la situación económica como un detonante para que las alumnas abandonen los estudios ya que el mayor peso de que ellas dejen de estudiar es el dinero.



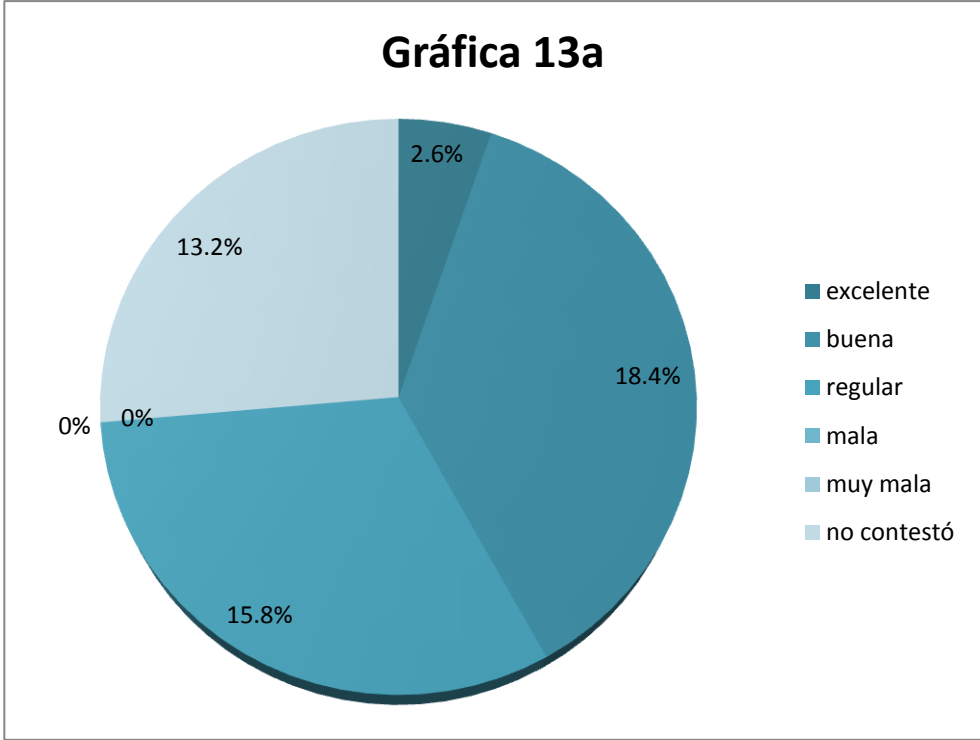
En resumen, en la primera parte del instrumento B en comparación con la primera parte del instrumento A, se puede observar que las características socio-culturales y las distintas épocas, influyen en las respuestas, ya que para las madres de las alumnas encuestadas era más importante casarse y formar una familia que continuar estudiando, lo anterior aunado a la falta de solvencia económica determinaron las posibilidades de continuar estudiando.

SEGUNDA PARTE

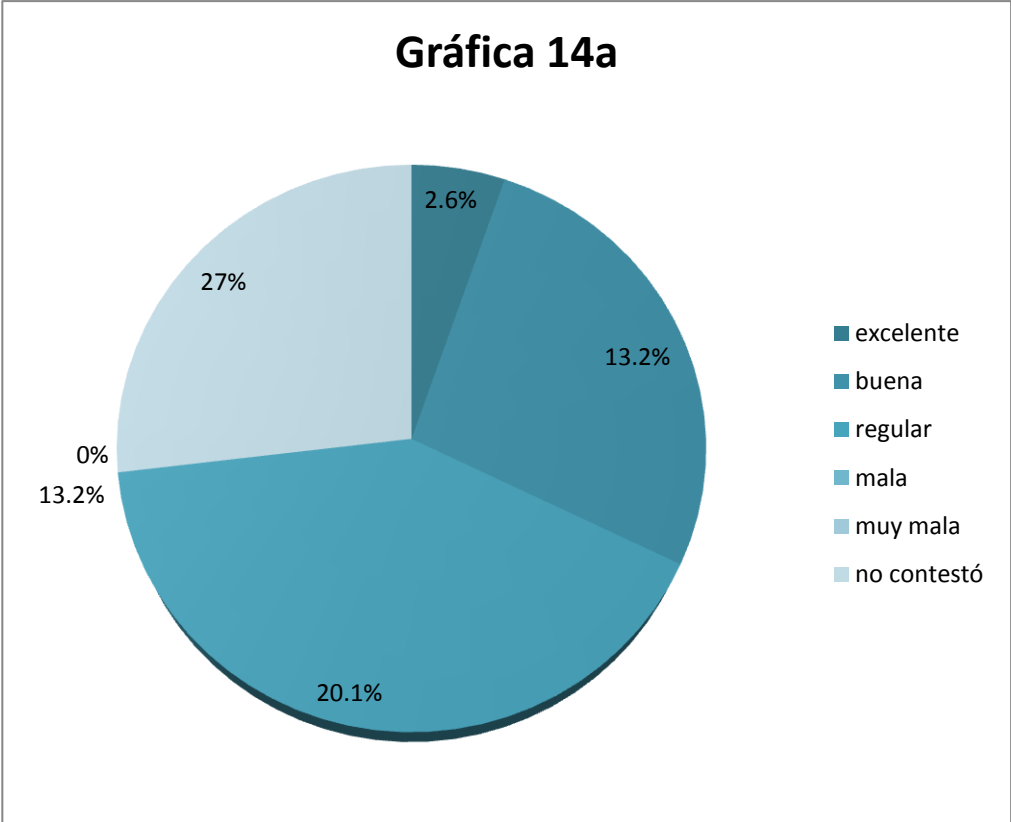
Pregunta uno: Especifica como era tu relación con los directivos y maestros (asesores); el 7.9% (3 mamás) opina que su relación con el personal de su escuela fue excelente; por otro lado el 23.7% (9 mamás) aseguró que fue buena; el 13.2% (5 mamás) consideró que fue regular y el 5.3% (2 mamás) no contestó (Ver gráfica 12-a). De la misma forma que las alumnas, la relación en general de sus madres, la califican como buena, es por ello que no se puede considerar que la influencia o el trato con sus maestros sea determinante para abandonar sus estudios.



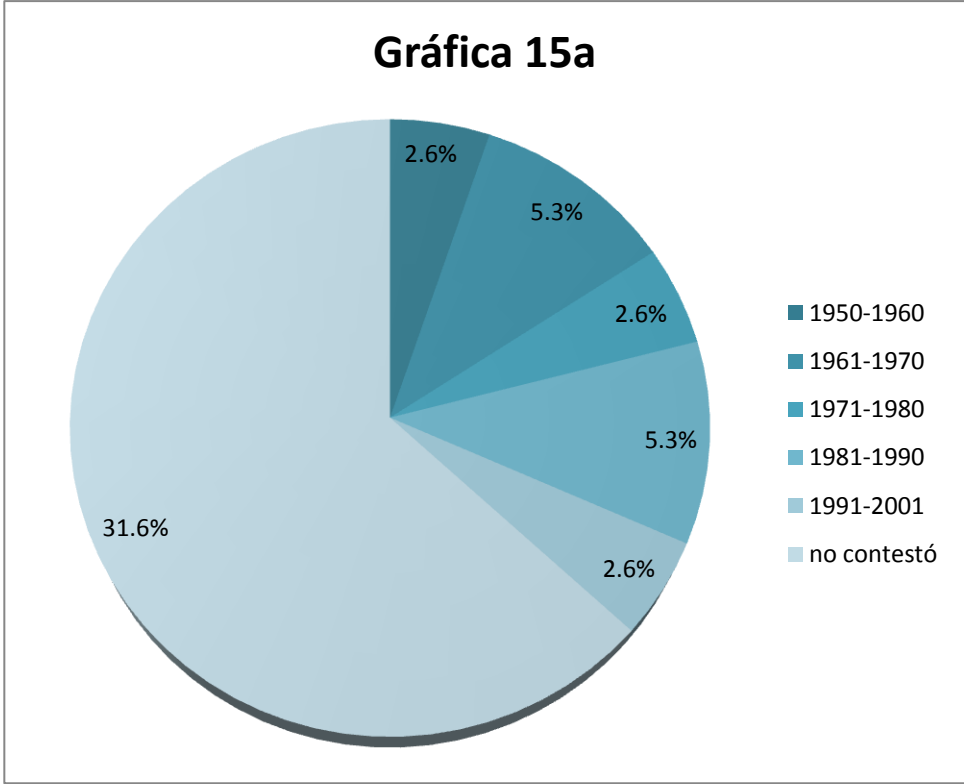
Pregunta dos: Especifica como era tu relación con tus compañeros de clase; el 2.6% (1 mamá) dijo que la relación con sus compañeros era excelente; el 18.4% (7 mamás) que sólo fue buena, el 15.8% (6 mamás) planteo que fue regular y el 13.2% (5 mamás) no contestó (Ver gráfica 13-a). Se refleja nuevamente, que la convivencia dentro de la escuela con sus compañeros en general, fue estable, de esta manera, nuevamente no se considera como un factor de abandono de estudios en este caso en particular.



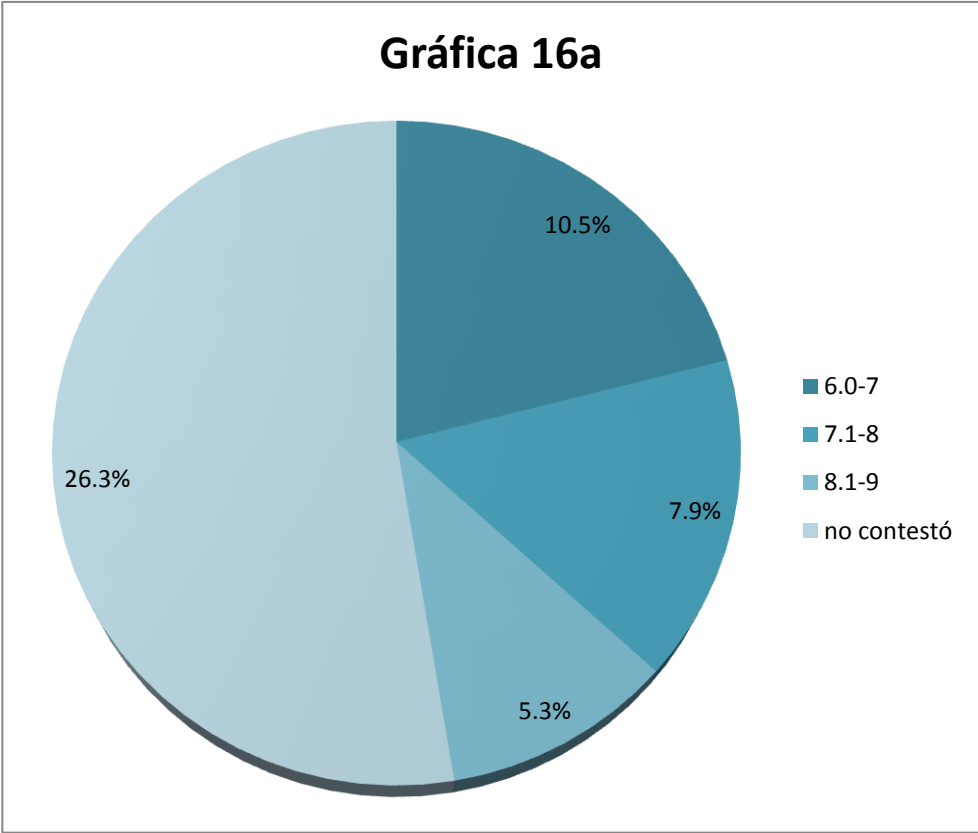
Pregunta tres: Especifica como era tu relación con los compañeros de otros grados y grupos; el 2.6% (1 mamá) afirmó que era excelente; el 13.2% (5 mamás) opina que fue buena, el 20.1% (8 mamás) coincide en que era regular y el 13.2% (5 mamás) no contestó (Ver gráfica 14-a). Al no ser compañeros del mismo grupo, había poca interacción entre ellos, por lo que resulta claro que no surge el grado de compañerismo y por ende la relación no llegó a ser estrecha.



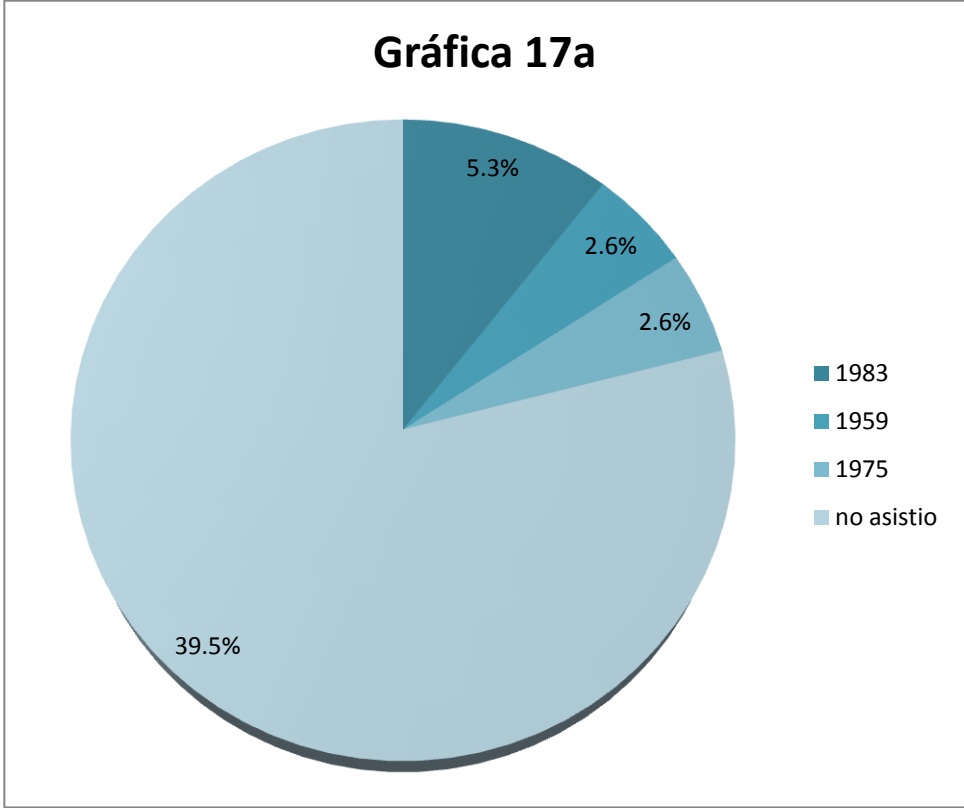
Pregunta cuatro: Año en que concluiste la educación primaria; en este caso las respuestas varían más debido a que el rango de edad de la población es amplio por lo tanto las respuestas quedaron de la siguiente manera; en 1958 terminó el 2.6% (1 mamá), en 1963 otro 2.6% (1 mamá) concluyó, un 2.6% (1 mamá) mas terminó en 1968, así como en 1975 otro 2.6% (1 mamá), para 1983 el porcentaje aumentó a 5.3% (2 mamás) y en 1997 un 2.6% (1 mamá) finalizó sus estudios a nivel primaria y el resto no contestó 31.6% (12 mamás) (Ver gráfica 15-a).



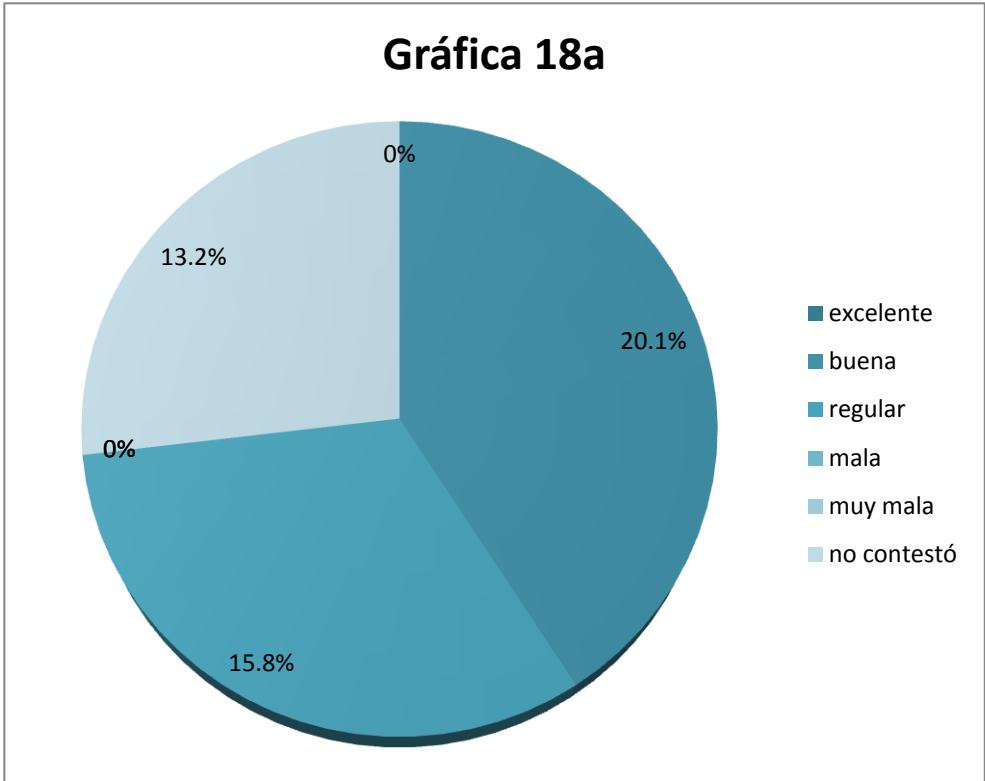
Pregunta cinco: Promedio de calificaciones en educación primaria; al igual que en la pregunta anterior, las respuestas a este cuestionamiento se extendieron un poco mas debido al carácter de la pregunta, para simplificarlo se establecieron rangos de calificación para unificar los resultados quedando de la siguiente manera; el 10.5% (4 mamás) obtuvo un promedio entre 6.0 y 7.0; el 7.9% (3 mamás) consiguió un promedio entre 7.1 y 8.0; el 5.3% (2 mamás) alcanzó un promedio entre 8.1 y 9.0; el 26.3% (10 mamás) restante no contestó (Ver gráfica 16-a).



Pregunta seis: Año de ingreso a la Telesecundaria; en 1959 ingresó un 2.6% (1 mamá), en 1975 otro 2.6% (1 mamá), en 1983 aumento al 5.3% (2 mamás) y el 39.5% (15 mamás) restante no asistió a la Telesecundaria (Ver gráfica 17-a).

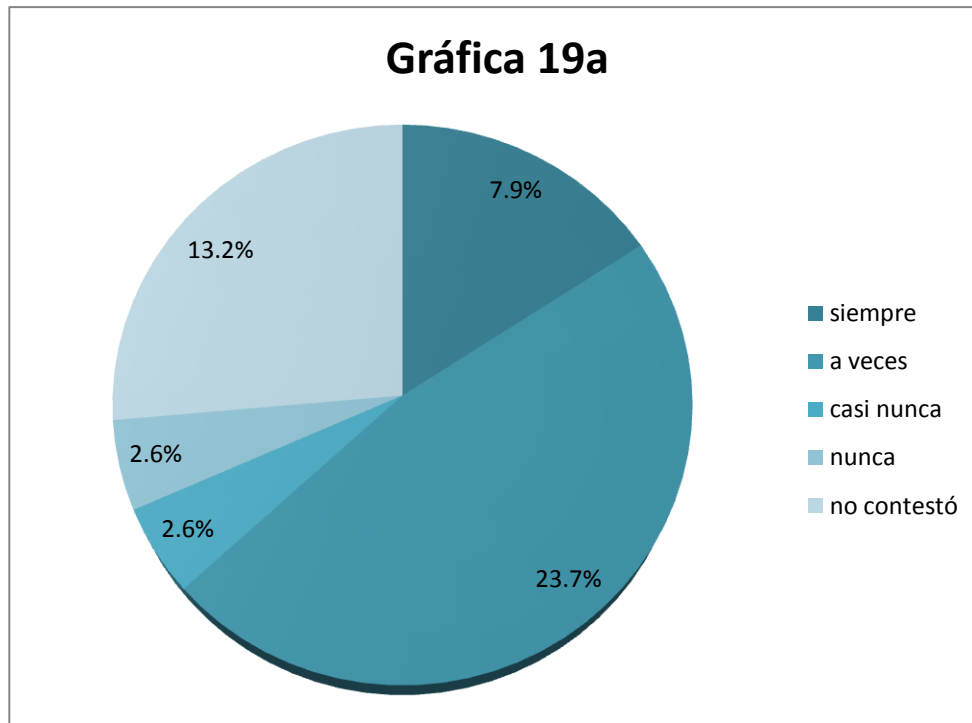


Pregunta siete: Según tu criterio, tu participación dentro del salón de clases era; el 20.1% (8 mamás) considero que su participación fue buena; el 15.8% (6 mamás) la consideró regular y el 13.2% (5 mamás) no contestó (Ver gráfica 18-a). En la mayoría de las personas encuestadas, se notaba el interés por participar en el salón de clases, haciendo de este un factor no decisivo para el abandono de los estudios.

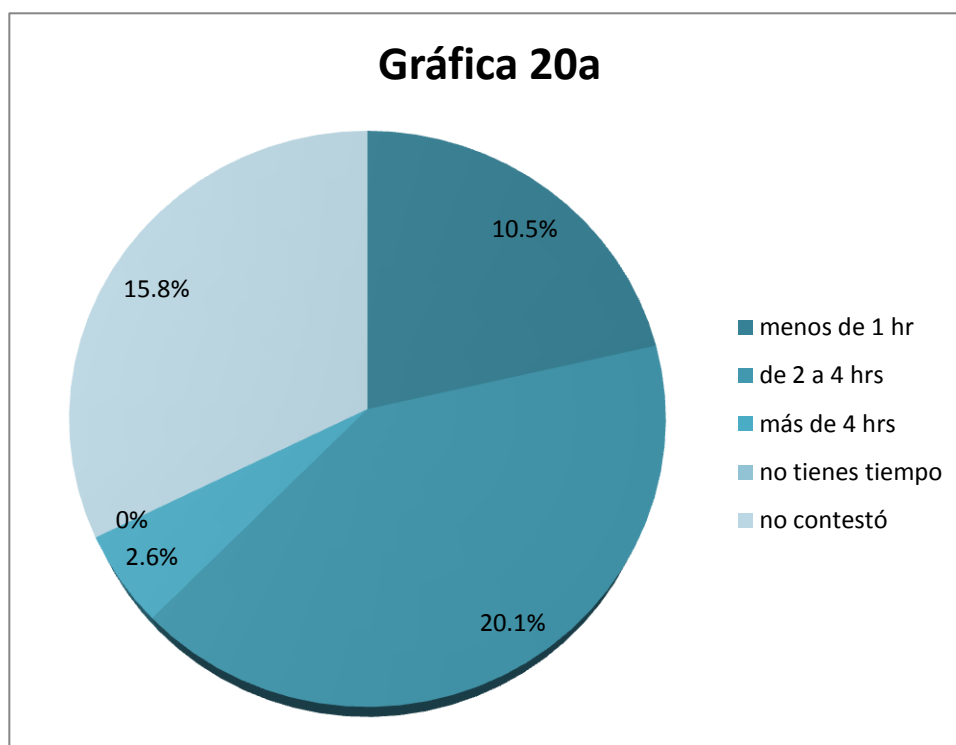


Pregunta ocho: Te gustaba participar en actividades extracurriculares concursos, campañas actividades deportivas; el 7.9% (3 mamás) afirma que siempre participaba en actividades extracurriculares; el 23.7% (9 mamás) participaba sólo en ocasiones, el 2.6% (1 mamá) casi nunca participó, otro 2.6% (1 mamá) nunca lo hizo en estos eventos y el 13.2% (5 mamás) no contestó (Ver gráfica 19-a).

Notamos que la mayoría de las personas encuestadas solo participaban cuando les era atractivo o lo veían como algo redituable para su calificación.



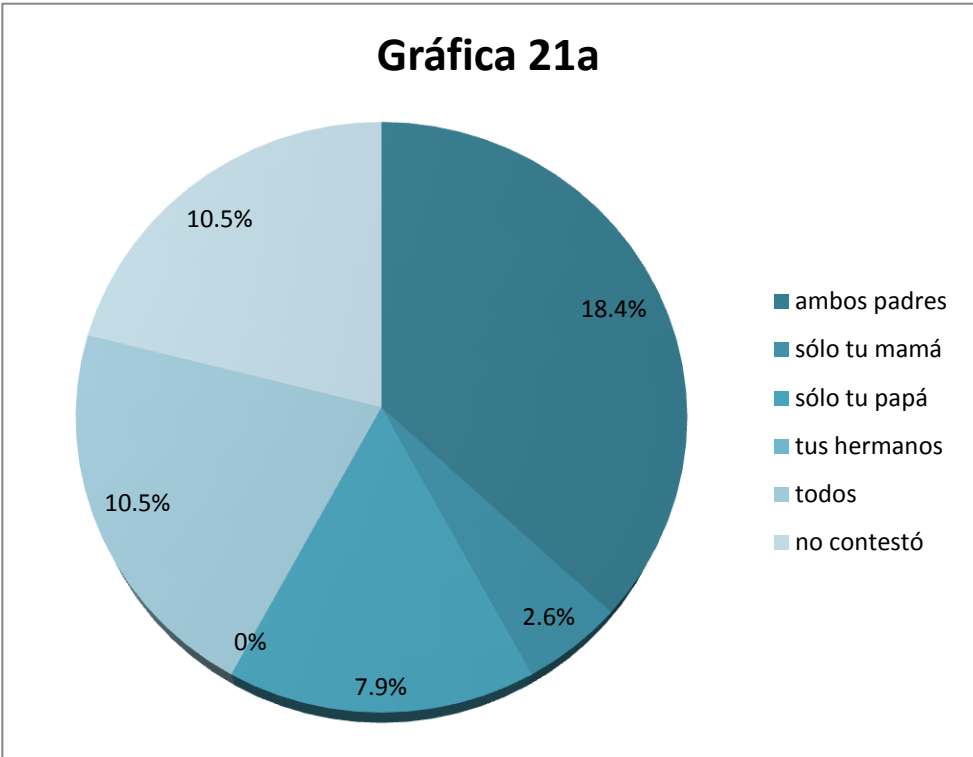
Pregunta nueve: Cuánto tiempo dedicabas a las tareas de la escuela en casa; el 10.5% (4 mamás) de la población dedicaba menos de 1 hora a sus tareas escolares en casa; el 20.1% (8 mamás) dedicaba de 2 a 4 horas, sólo el 2.6% (1 mamá) les dedicaba más de 4 horas y el 15.8% (6 mamás) no contestó (Ver gráfica 20-a). Se puede notar que las personas encuestadas, ocupaban un tiempo determinado para sus tareas en casa, es decir, que si ponían empeño en sus estudios.



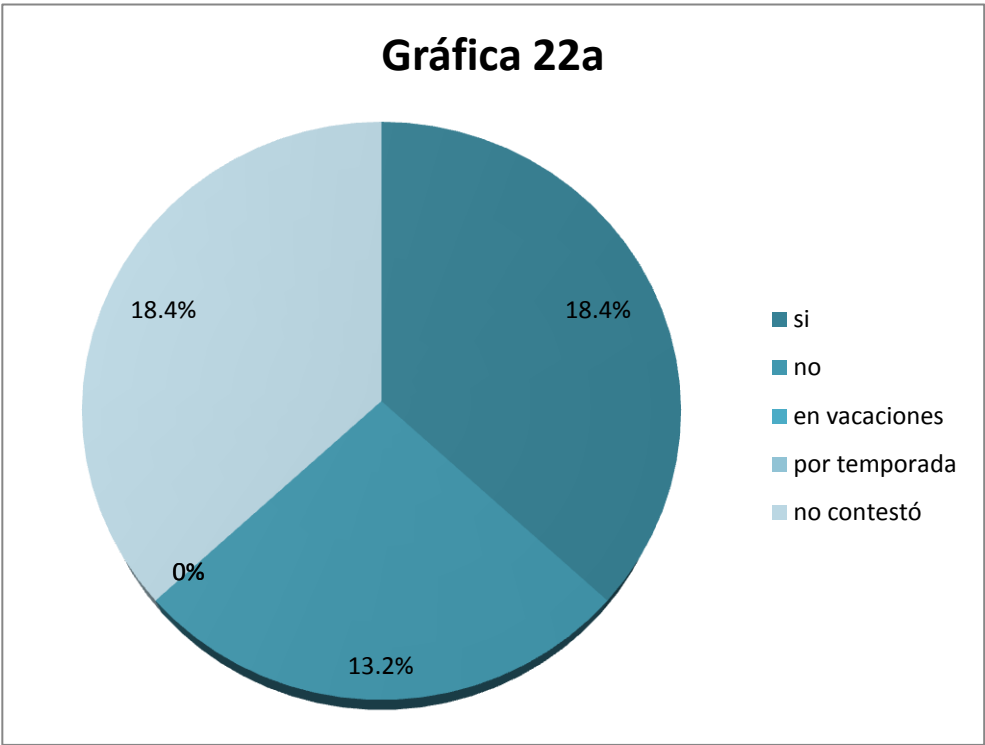
En esta segunda parte del instrumento B, resulta claro que la cuestión cultural influía mucho en el trato con el personal de la escuela, los datos obtenidos muestran que dicho trato fue bueno en el sentido de que los profesores las trataban con cordialidad, además de que sólo se tomó en cuenta la asistencia a la escuela primaria ya que la mayoría de las madres no asistieron a la telesecundaria.

TERCERA PARTE

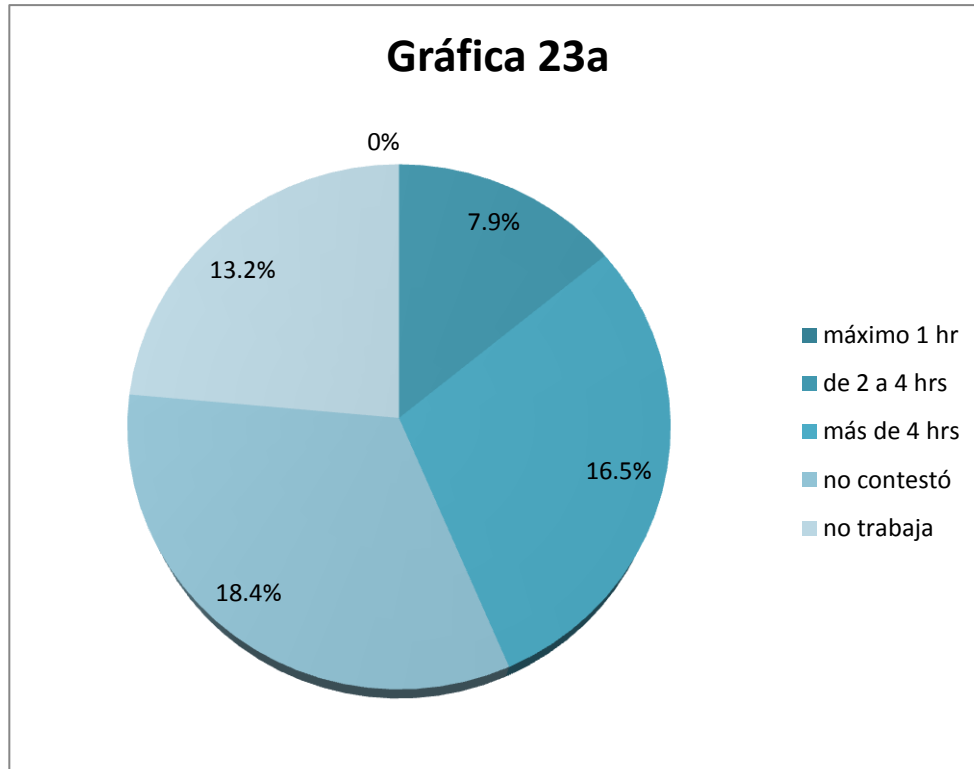
Pregunta uno: Quiénes trabajaban en tu casa; en el 18.4% (7 mamás) de los casos ambos padres trabajaban; sólo el 2.6% (1 mamá) trabajaba la mamá; en el 7.9% (3 mamás) trabajaba sólo el padre; 10.5% (4 mamás) trabajaban todos y el 10.5% (4 mamás) no contestó esta pregunta (Ver gráfica 21-a). Se refleja, nuevamente, que la economía dentro del hogar es el factor que lleva a que ambos padres trabajen para sufragar los gastos básicos.



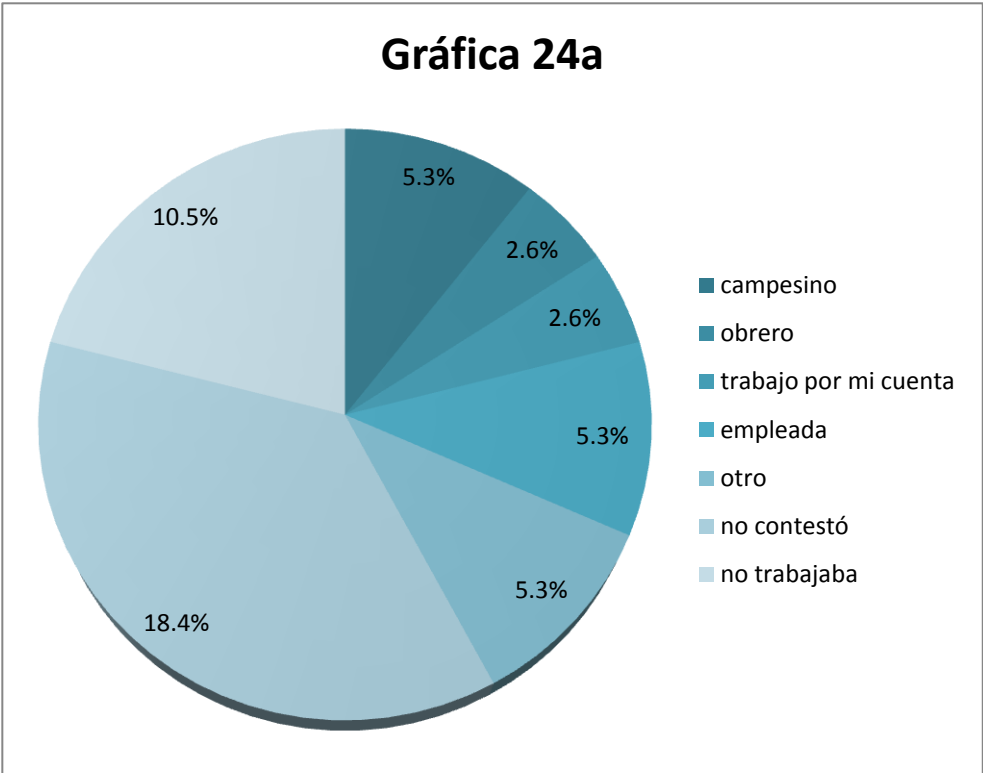
Pregunta dos: Trabajabas; el 18.4% (7 mamás) contestó afirmativamente; el 13.2% (5 mamás) no trabajaba y el 18.4% (7 mamás) no contestó (Ver gráfica 22-a). En este caso se muestra la necesidad de trabajar, incluso de las propias alumnas llevando consigo el descuido de los estudios, trayendo como consecuencia el abandono de los mismos.



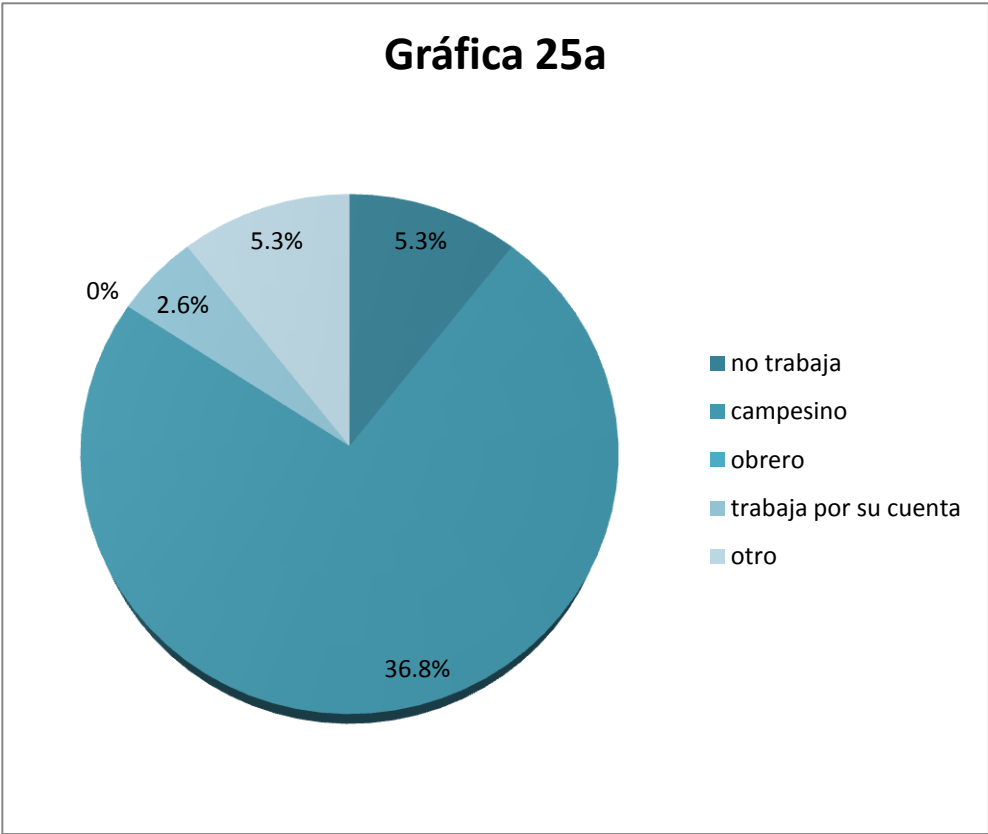
Pregunta tres: (Cabe señalar que esta pregunta fue dirigida únicamente a quienes respondieron afirmativamente la anterior) Especifica el tiempo que dedicabas a trabajar; el 7.9% (3 mamás) trabajaba de 2 a 4 horas diarias y el 10.5% (4 mamás) lo hacía más de 4 horas (Ver gráfica 23-a). De la misma forma que la respuesta anterior el descuido de los estudios por la necesidad de trabajar trae como resultado el abandono definitivo de los estudios, tal vez, por el solo descuido o por la necesidad económica.



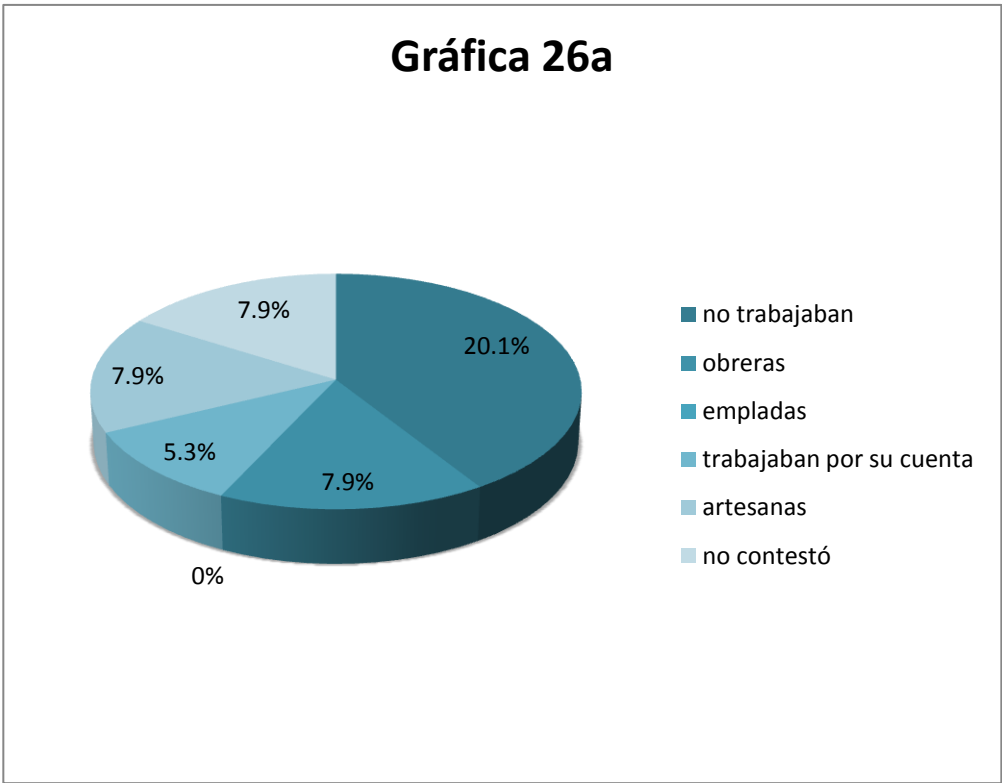
Pregunta cuatro: En que trabajas; el 5.3% trabajaba en el campo, el 2.6% (1 mamá) como obrero, otro 2.6% (1 mamá) por su cuenta, un 5.3% (2 mamás) de empleadas, un 2.6% (1 mamá) eran artesanas (Ver gráfica 24-a). Como en el caso de las alumnas, se puede advertir la falta de oportunidades para combinar sus estudios con un trabajo en el que puedan aspirar a un desarrollo profesional y en el que puedan aplicar los conocimientos que adquieren en la escuela.



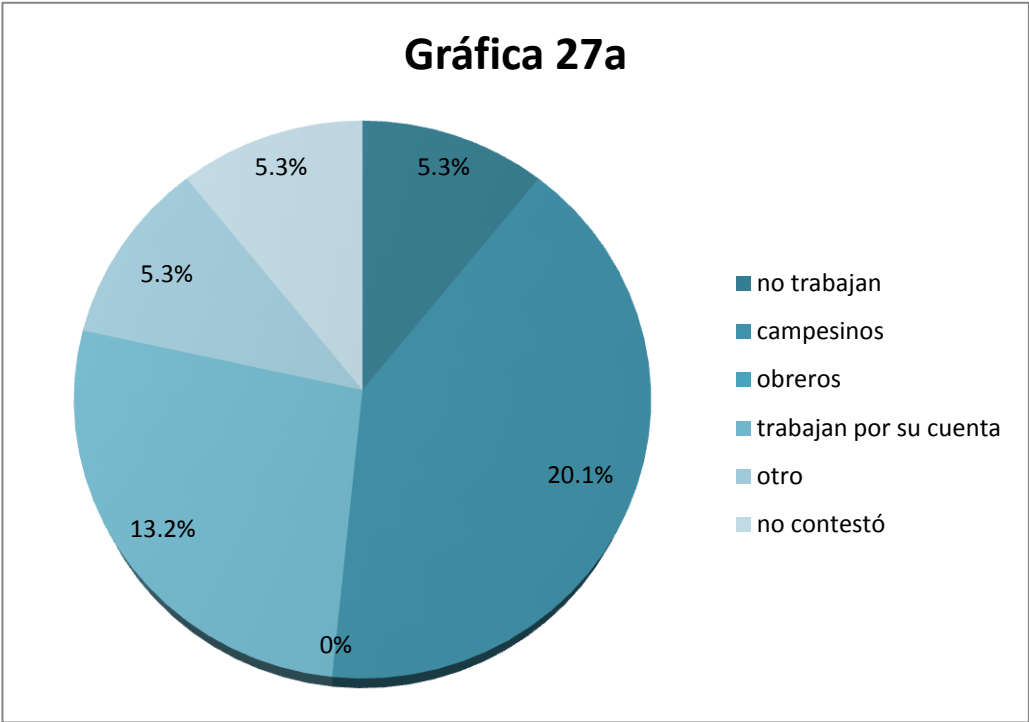
Pregunta cinco: En que trabajaba tu papá; en el 5.3% (2 mamás) de los casos el padre no trabajaba, en el 36.8% (14 mamás) era campesino; del 2.6% (1 mamá) trabajaban por su cuenta; el 5.3% (2 mamás) restante no contesto (Ver gráfica 25-a). Es repetitiva la ocupación de los padres por generaciones, ya que es la principal fuente de ingreso de la comunidad al tener ésta, tierras para ser sembradas y contar con gran cantidad de mano de obra para trabajarla.



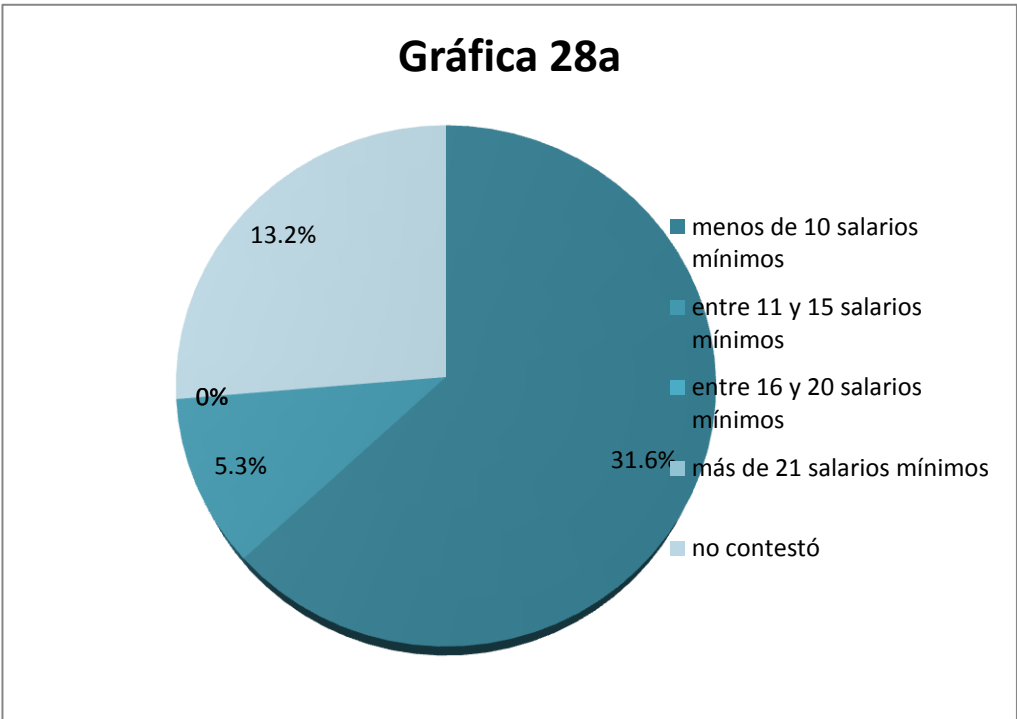
Pregunta seis: En que trabajaba tu mamá; en el 20.1% (8 mamás) de los casos las madres de familia no trabajaban; el 7.9% (3 mamás) eran obreras; el 5.3% (2 mamás) trabajaban por su cuenta, el 7.9% (3 mamás) eran artesanas y el 7.9% (3 mamás) no contestó (Ver gráfica 26-a).



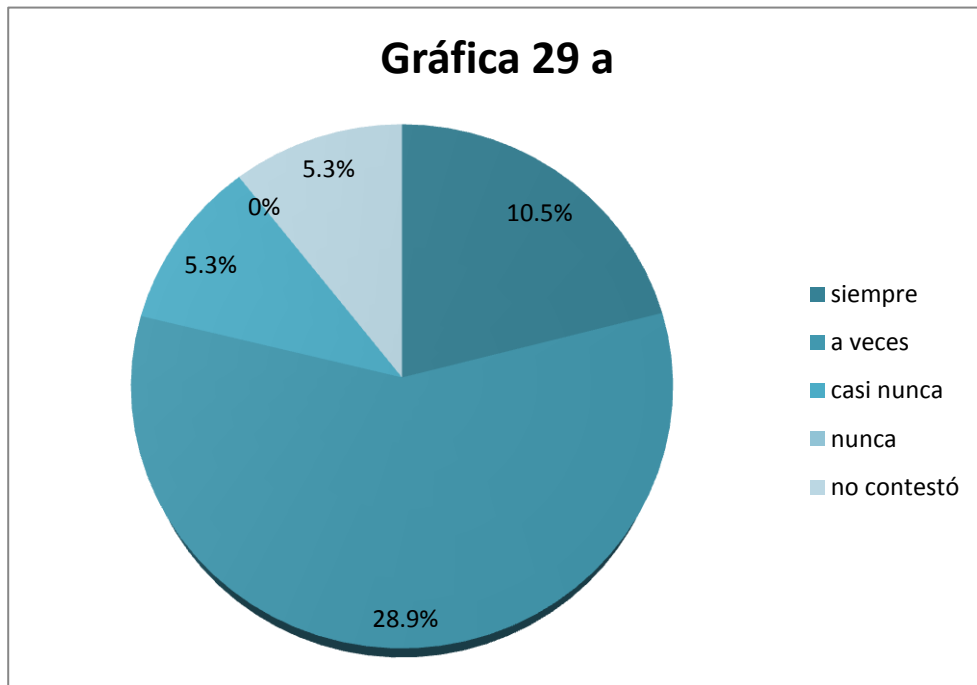
Pregunta siete: En que trabajaban tus hermanos; el 5.3% (2 mamás) no trabajaban; el 20.1% (8 mamás) eran campesinos; el 13.2% (5 mamás) trabajaban por su cuenta y el 5.3% (2 mamás) eran empleados y el 5.3% (2 mamás) no contestó (Ver gráfica 27-a).



Pregunta ocho: Cuál es el ingreso mensual que había en tu casa; el ingreso mensual para el 31.6% (12 mamás) era menor a los 10 salarios mínimos; para el 5.3% (2 mamás) oscilaba entre 11 y 15 salarios mínimos y en el 13.2% (5 mamás) restante no contestó (Ver gráfica 28-a).



Pregunta nueve: Dicha cantidad ajustaba para cubrir las necesidades básicas de tu hogar; en el 10.5% (4 mamás) era suficiente el ingreso mensual para cubrir los gastos; el 28.9% (11 mamás) de las veces solo en ocasiones alcanzaba, para el 5.3% (2 mamás) casi nunca alcanzaba y el 5.3% (2 mamás) no contestó esta pregunta (Ver gráfica 29-a).



En síntesis, la tercera parte del instrumento B, arrojó resultados que vienen a corroborar que la estructura familiar, la cuestión económica y la situación laboral sumada a la situación y desarrollo cultural de la época son los factores que desde tiempo atrás han ido determinando las posibilidades de continuar estudiando.

3.3.3 Diagnóstico

Como se pudo observar, los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y en las síntesis presentadas se puede decir que son distintas las razones por las que las alumnas deciden no continuar sus estudios, entre las que sobresale la situación económica como principal factor, dicha situación se sustenta con las consideraciones que plantea Camiso¹⁴ respecto a las situación económica en su Teoría Económica del abandono escolar.

Según Camiso, el abandono escolar que afecta directamente a los niños y jóvenes que provienen de comunidades de extrema pobreza y que geográficamente se encuentran en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo; el mismo autor señala que otro factor importante es la pobreza de estímulos culturales que rodean al alumno, pues la habilidades que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia ni de la comunidad. Así mismo, el autor explica que uno de los principales impedimentos materiales para seguir en la escuela, lo constituye la necesidad de trabajar para subsistir.

Otro autor que sirve como sustento a este análisis es Vincent Tinto quien afirma que es muy importante considerar las fuerzas económicas que influyen en las decisiones de los estudiantes, las cuales les dan oportunidad de permanecer o abandonar sus estudios de tal manera el abandono refleja las fuerzas económicas.

Por otro lado encontramos la situación cultural que también ha influido, aunque en menor medida, al abandono escolar; dicha situación se explica con la teoría del "control cultural".

Dicha teoría sustenta que el control cultural implica que la comunidad tome decisiones que salvaguarden sus propios valores culturales, incluyendo la lengua, vestimentas, costumbres, conocimientos, creencias, hábitos, etc. Para ello la comunidad deberá crear mecanismos que garanticen el rescate cultural y la toma de conciencia por parte de los habitantes de la existencia de su propia cultura (orgullo étnico). Esto incluye aspectos tales como la alimentación, salud, vivienda, sanidad, esparcimiento, información y educación.

Una de las manifestaciones de este control cultural, es el patriarcado, que en muchas ocasiones se confunde con el machismo este "mito" y la realidad de la dominación masculina cruzan el tiempo y el espacio; la desgnerización de la economía y los cuerpos políticos; "contando para nada": la sistemática devaluación del trabajo y las acciones femeninas; la naturaleza/crianza crecientemente desvalorizada y lo que de allí deriva para el bienestar, el desarrollo y las relaciones sociales; el patriarcado y sus correlatos de estructuras de poder y de lógicas basadas en visiones de clase y raza, en la masculinidad, la agresión y la violencia, o derivadas de imperativos territoriales y de caza, afectando así la

¹⁴ CAMISO, G. "Educación proyecto de inicio", en Revista de Educación No. 12, pág. 60, 1978

familia y otros constructos reproductivos y generando la imposición consecuente de un modelo inadecuado de relaciones entre los géneros¹⁵.

Aunado a los factores antes mencionados, se encuentra la falta de información sobre las instituciones de educación media que se presenta en los alumnos; ésta carencia de información provoca que el interés de los alumnos disminuya, lo cual se atribuye a la ausencia de orientación tanto educativa como vocacional que se presenta en la Telesecundaria de Piedra Blanca.

Después de analizar cada uno de los instrumentos aplicados y respaldar los resultados con las teorías relacionadas con el tema se pueden determinar que las causas que originan el abandono escolar en la comunidad de Piedra Blanca, son la precaria situación económica que predomina en el lugar, la cuestión cultural que implica una conducta generacional en la que las actitudes referentes a la educación que tuvieron en su tiempo las madres de las alumnas, se repiten con el justificante de que las escuelas de nivel medio superior se encuentran muy lejos.

Tomando como sustento el diagnóstico elaborado con base en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la comunidad de Piedra Blanca, en el siguiente capítulo se muestra una propuesta como alternativa para combatir el abandono escolar en dicha comunidad.

¹⁵ ELIZALDE, Antonio y DONOSO, Patricio. Formación en cultura ciudadana.

CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN AL ABANDONO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE PIEDRA BLANCA, PINOTEPA NACIONAL, OAXACA

Al concluir el análisis de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población seleccionada de la comunidad de Piedra Blanca; que han sido expuestos en el capítulo anterior, y una vez realizado el diagnóstico de los factores que propician el abandono de estudios en dicha comunidad, el presente capítulo se exponen la alternativas de estudios que tienen los habitantes de la comunidad antes mencionada así como una Propuesta Pedagógica para la atención del abandono escolar que se presenta en Piedra Blanca.

4.1 Alternativas que tienen los habitantes de la comunidad de Piedra Blanca para continuar con su formación académica

La comunidad de Piedra Blanca Pertenece al Municipio de Santiago Pinotepa Nacional, el cual se localiza en la región Costa del estado, en las coordenadas 98° 03' longitud oeste, 16° 20' latitud norte y a una altura de 200 metros sobre el nivel del mar; su distancia aproximada a la capital del estado es de 397 kilómetros¹.

ESTADO DE OAXACA DIVIDIDO POR REGIONES



¹ Enciclopedia de los Municipios, Estado de Oaxaca, 2005, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal

**SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL
PIEDRA BLANCA**



Dicha comunidad cuenta con las siguientes escuelas:

- Jardín de Niños Estefanía Castañeda
- Escuela Primaria Francisco I. Madero
- Escuela Telesecundaria

Cabe señalar que Piedra Blanca sólo cuenta con tres instituciones educativas las cuales se dedican a la enseñanza básica, por lo cual los alumnos deben trasladarse a la cabecera municipal para continuar con su formación académica.

Además de que la distancia entre Piedra Blanca y su cabecera municipal Santiago Pinotepa Nacional, es mínima (entre 15 y 30 minutos); el Estado de Oaxaca cuenta con diferentes instituciones de nivel Medio Superior, las cuales son alternativas para que los alumnos continúen sus estudios; a continuación se exponen cada una de estas instituciones, sus respectivos objetivos y un listado de los planteles y los municipios donde se encuentran.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), ofrece un bachillerato propedéutico, que se caracteriza por formar al estudiante para continuar sus estudios en educación superior. Los planteles del COBAO que se encuentran en la región de la costa, cerca de la comunidad de Piedra Blanca son los siguientes:

- a) Municipio: SAN AGUSTIN LOXICHA PLANTEL 33 LOXICHA, Especialidad: INFORMÁTICA, ENFERMERÍA, ADMINISTRACIÓN CONTABLE.
- b) Municipio: SAN PEDRO MIXTEPEC, en la localidad de BAJOS DE CHILA PLANTEL 40 BAJOS DE CHILA. Especialidades: ENFERMERÍA, INFORMÁTICA Y TURISMO.
- c) Municipio: SAN PEDRO POCHUTLA Plantel: PLANTEL 24 POCHUTLA Domicilio: LOMA REAL S/N, COL. STA. MARIA, SECCION 2° Especialidades: INFORMATICA Y ADMINISTRACION CONTABLE
- d) Municipio: SANTA CATARINA JUQUILA, PLANTEL 31 JUQUILA, Especialidades: INFORMÁTICA
- e) Municipio: SANTA MARIA COLOTEPEC, Plantel: PLANTEL 36 COLOTEPEC, Especialidades: INFORMÁTICA, ENFERMERÍA, ADMINISTRACIÓN CONTABLE.
- f)
- g) Municipio: VILLA DE TUTUTEPEC DE MELCHOR OCAMPO, Localidad: RIO GRANDE Plantel: PLANTEL 25 RIO GRANDE, Domicilio: 20 DE NOV. S/N Especialidades: INFORMÁTICA, ADMINISTRACIÓN CONTABLE.
- h) Municipio: SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL Plantel: PLANTEL 03 PINOTEPA NACIONAL Domicilio: LIBRAMIENTO ACAPULCO-PUERTO ESCONDIDO S/N Especialidades: INFORMÁTICA, ADMINISTRACIÓN CONTABLE.

Como se puede observar el COBAO cuenta con una cantidad considerable de planteles que se localizan en municipios cercanos a la comunidad de Piedra Blanca lo cual resulta conveniente para que los alumnos de esta comunidad continúen con sus estudios.

Así mismo, es necesario mencionar las becas que el COBAO ofrece, tales como la Beca de Oportunidades y la Beca de ayuda de transporte, mismas que se explican a continuación.

- Beca Oportunidades: Se otorgan por familia beneficiada, los requisitos son que este inscrito en una escuela de educación pública, que asistan a pláticas de salud y que la titular asista a las citas médicas. Los importes varían por año, son apoyos bimestrales de 500.00 para los varones y 600.00 para las mujeres.
- Beca de Transporte: Consisten en una ayuda económica de 10.00 diarios durante 200 días de calendario que establece la SEP y se proporcionan a alumnos cuya residencia se encuentra a no menos de 5 Km de los planteles.

Otra opción para continuar estudiando es el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), el cual tiene como principal misión ofrecer a la sociedad una formación integral de calidad, centrada en la persona, que fortalezca la pertinencia y consolide el conocimiento tecnológico, fomentando una actitud justa, emprendedora y de liderazgo, con formación social y humanista.

En la región de la costa se encuentran los siguientes planteles del CBTA:

1. Municipio: SAN JUAN CACAHUATEPEC en la localidad del mismo nombre, Plantel: CBTA NUM. 183 Domicilio: CARR PEREZ GAZGA S/N Especialidades: TECNICO AGROPECUARIO Y TECNICO EN ADMON. Y CONTABILIDAD RURAL
2. Municipio: SAN PEDRO POCHUTLA en la localidad del mismo nombre, Plantel: CBTA NUM. 37, Domicilio: KM 4.5 CARRET POCHUTLA-PTO ANGEL, Especialidades: TEC. AGROPECUARIO, TEC. EN ADMINISTRACION Y CONTABILIDAD RURAL, TEC. EN ADMON. EN EJIDO TURISTICO Y TEC. EN INFORMATICA AGROPECUARIA
3. Municipio: SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL en la localidad del mismo nombre, Plantel: CBTA NUM. 10 Domicilio: PROLONGACION SEXTA NORTE S/N Especialidades: TECNICO AGROPECUARIO, TECNICO EN INFORMATICA AGROPECUARIA Y TECNICO EN AGRONEGOCIOS

A pesar de que son pocos los planteles aledaños a la comunidad de Piedra Blanca, el CBTA se considera una buena opción para darle continuidad a la formación académica de los alumnos de dicha comunidad. Cabe señalar que el CBTA cuenta con Becas que ayudan a que los alumnos continúen con su formación académica tales como:

- Beca Oportunidades: Apoyo económico otorgado por el Gobierno Federal y Estatal para el 2006 a las familias inscritas en el programa OPORTUNIDADES. Es un apoyo educativo para facilitar que los jóvenes continúen la educación básica y media superior.

Grado	Hombres	Mujeres	Útiles escolares
Primero	\$560.00	\$645.00	Al inicio del año escolar \$285.00
Segundo	\$605.00	\$685.00	
Tercero	\$640.00	\$730.00	

- Becas SEP: Becas a la excelencia académica y al aprovechamiento escolar (SEP), monto aproximado \$665.00 mensuales.

Por otro lado, se encuentra otra institución que brinda Educación Media Superior, es el Instituto de Estudios de Bachillerato de Oaxaca cuya misión es la siguiente: ofrecer educación integral de calidad, en bachillerato general con modalidad escolarizada presencial, a través de la profesionalización y certificación de los servicios educativos, para fomentar: 'el desarrollo comunitario en las zonas vulnerables del estado de Oaxaca'. Actualmente el IEBO cuenta con 246 planteles ubicados dentro de las 8 regiones del estado de Oaxaca y tiene presencia educativa en 193 municipios incluido el de Pinotepa Nacional cabecera municipal de la comunidad de Piedra Blanca.

Las Becas con las que el IEBO cuenta son:

- BECA OPORTUNIDADES: Es un apoyo para estimular a los alumnos, para que terminen su Educación Media Superior. Con "Jóvenes con Oportunidades" se obtiene una cuenta de ahorro en la que se deposita, por única ocasión, dinero en efectivo al terminar el bachillerato. El dinero que se deposita en su cuenta de ahorro se va acumulando en forma de puntos a medida que va cursando sus estudios desde el 3º de secundaria y hasta que se haya concluido el bachillerato.
- BECAS EN EL EXTRANJERO

Por ultimo, en el municipio de Pinotepa Nacional se cuenta con la opción del Centro de Asesoría de Preparatoria Abierta, dicha asesoría se ofrece en Rep. Legal Prof. Sergio Velásquez Velasco Agencia de policía El Tamal, en el municipio antes señalado.

La Preparatoria Abierta es un subsistema educativo de carácter no escolarizado y de tipo propedéutico. Está diseñado para brindar la oportunidad a personas de cualquier edad, de iniciar o concluir el bachillerato.

Su principal objetivo es generar en el estudiante el interés y las habilidades de organizar por sí mismo la realización de sus propias actividades para el aprendizaje; en los tiempos y espacios que él defina, y sea él quien se responsabilice de la búsqueda de información y apoyo que le permita desarrollar su capacidad de aprender a través de un proceso de estudio independiente.

Las características de este sistema son las siguientes:

- Personalizado
- Tienes tiempo de trabajar y estudiar
- No necesitas asistir a ningún sitio específico para realizar tus estudios
- No existe seriación de materias
- Revalidación de materias Servicio en todo el país
- Certificado de terminación con validez oficial
- Tiempo ilimitado de terminación
- Inscripciones en todo el año.

En conclusión, el estado de Oaxaca cuenta con muchas y variadas instituciones de Nivel Medio Superior mismas que ayudan el desarrollo socio-económico de las comunidades que las rodean; de tal manera que, si se cuenta con las instituciones adecuadas, es mayor la posibilidad de que los habitantes de la comunidad de Piedra Blanca continúe con sus estudios.

A pesar de ello, aun con la ayuda que las escuelas brindan a los alumnos que ingresan a sus planteles, son otras las causas que propician la falta de interés de los alumnos para continuar estudiando.

Es así como surge esta Propuesta Pedagógica, la cual toma como fundamento principal la Orientación Vocacional; en el siguiente apartado se ofrece una breve justificación acerca del porque se toma en cuenta la Orientación como base de la Propuesta así como los objetivos y el desarrollo de la misma.

4.2 Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica que a continuación se presenta esta conformada por tres partes: un curso de orientación vocacional dirigido hacia los alumnos, que tiene la finalidad de crear interés de continuar con sus estudios; un taller de apoyo a los maestros, el cual les permitirá formar parte de la motivación que se les brindara a los alumnos y un curso-taller que involucra a padres de familia, alumnos y maestros para estimular la reflexión individual y grupal sobre las alternativas de formación académica las cuales conduzcan al intercambio de experiencias propias y opiniones mismas que les permitan ser participes de las elecciones educativas de los alumnos.

En seguida se detalla cada una de estas partes; en primer lugar el curso destinado a los alumnos.

4.2.1 “Programa de Orientación Vocacional para alumnos de 3er grado de Telesecundaria”

La Orientación educativa y vocacional promueve la cooperación entre la familia y la escuela en la educación de los alumnos, ayuda a que los alumnos logren integrarse al ambiente escolar, informa y asesora a los alumnos ante las opciones que tienen como posibilidades educativas y/o profesionales futuras; es por ello que es el eje central del presente programa.

4.2.1.1 OBJETIVO

Implementar un programa de Orientación Vocacional a estudiantes de 3er grado de la escuela telesecundaria de la comunidad, con la finalidad de brindarle al alumno la información necesaria acerca de las alternativas con las cuenta para continuar sus estudios, así como estimular el interés para extender sus estudios al nivel medio superior e incluso superior con el fin de incrementar las expectativas de movilidad social, laboral e intelectual.

4.2.1.2 JUSTIFICACIÓN

Tomando como base los resultados obtenidos de la investigación realizada en la comunidad de Piedra Blanca, expuestos en el capítulo anterior, resulta evidente que el abandono escolar es un problema derivado de la situación económica de la comunidad; sin embargo, la evidente falta de información que se observó en dicha comunidad forma parte importante en la problemática del abandono escolar.

De esta forma se fracciona el problema en dos vertientes: en la insuficiencia de ingresos económicos y en la falta de información brindada a los alumnos por parte de las autoridades correspondientes para que ellos puedan continuar sus estudios de forma óptima y con todas las oportunidades y beneficios que se les otorga, como lo son planteles educativos, en sus diferentes modalidades, así como, los planes de becas que se les brindan, como ya se había mencionado con anterioridad.

Por otra parte, se tiene la incertidumbre que la raíz de este abandono escolar radica en las costumbres que tiene la comunidad, al ser una sociedad donde el patriarcado ha sido adaptado como forma de vida, como se maneja en el capítulo 1, donde la mujer se atiene a lo que el hombre le brinde como sostén económico y siendo el hombre el “jefe de familia” con todo lo que esto implica, incluso la toma de decisiones que él crea conveniente para toda la familia; sin embargo, dentro de los resultados arrojados en la investigación se refleja que algunas madres intervienen en cuanto al aporte económico e incluso las alumnas manifiestan el interés por participar económicamente en su familia.

Es por ello que, se propone un Programa de Orientación Vocacional en el cual, se incluyen cursos hacia profesores, mesas de trabajo y talleres, dentro de las instalaciones educativas donde interactúen profesores, alumnos y padres de familia.

Es así como, para cubrir todas las funciones que tiene la Orientación, ésta se divide en 4 áreas: Cognitiva o Académica, Personal Social, Servicio de Extensión Comunitaria y Vocacional; siendo esta última en la cual se enfoca dicha Propuesta Pedagógica.

La Orientación Vocacional tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a realizar una toma de decisiones, en la cual podrán elegir entre las diversas opciones que tiene para seguir estudiando de acuerdo con sus intereses, aptitudes y vocación, para ello los orientadores deben informar y asesorar a los estudiantes en dicha toma de decisiones².

Algunos autores como Law y Watts (1997)³ establecen cierta relación entre la elección vocacional y la influencia que ejerce sobre los alumnos su familia y el medio que les rodea, dichos autores señalan que tales factores facilitan o dificultan el desarrollo de las destrezas y habilidades que el alumno manifiesta desde sus primeros años de vida; es así como la interacción padre-hijo es determinante en el desarrollo de los rasgos de personalidad que tiempo después influyen en las decisiones vocacionales de los hijos.

² SEEC. Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional, p. 9, 1998

³LAW y WATTS, AG (1977) Escuelas, Carreras y Comunidad, Londres

Teorías como la de Anne Roe (1964), establecen una relación entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles, la jerarquía de las necesidades y la conducta vocacional como factores esenciales en la elección de una vocación.

Otras influencias en la elección de carrera tiene que ver con el autoconocimiento y con la valoración que el individuo tiene de sí mismo. Existen otras teorías que sostienen que la elección vocacional es un proceso sistémico donde pueden sucederse varias etapas. Ginzberg (1951)⁴, presenta las siguientes:

- Periodo Fantástico que abarca hasta los 11 años. Es la etapa de los deseos donde el niño quiere ser desde bombero hasta ganador de una medalla olímpica
- Periodo de las elecciones tentativas, de los 11-17 años. En este se dan las siguientes etapas:
 1. Etapa de intereses: la elección viene determinada por los intereses.
 2. Etapa de las capacidades: se consideran las habilidades personales.
 3. Etapa de los valores: los valores personales comienzan a tener influencia sobre la elección.
 4. Etapa de transición: se busca un trabajo o se escoge una carrera
- Periodo de las elecciones realistas, a partir de los 17 años. Se representa en las siguientes etapas:
 1. Etapa de exploración: se estudian por última vez las alternativas posibles.
 2. Etapa de cristalización: se determina la elección de la profesión.
 3. Etapa de especificación: se toma la decisión definitiva.

4.2.1.3 METODOLOGÍA

El contenido del curso se abordará de tal forma que atienda a las inquietudes de los alumnos, mediante el empleo de distintas técnicas y recursos didácticos, procurando explicar previamente a los alumnos, la utilidad de estos en el desarrollo del curso.

Así mismo, se propiciará el análisis de antecedentes académicos y escolares como elementos de apoyo para el proceso de selección de escuela.

En cada unidad temática se llevaran a cabo lecturas relacionadas con el tema y se resolverán cuestionarios que, irán motivando a los alumnos para que continúen con sus estudios; al mismo tiempo les facilitaran la elección de alguna opción

⁴ GINZBERG, E., Et- al. (1951) Elección del trabajo: una aproximación a una teoría general, Nueva York, Columbia University Press.

educativa que se ajuste a sus aptitudes, necesidades y situaciones tanto académicas como socio-económicas.

Para la última unidad se propone una exposición de las diferentes escuelas de nivel medio superior que se encuentren cerca de la comunidad para que sean las mismas escuelas quienes realicen su oferta educativa.

4.2.1.4 DESARROLLO

El programa de Orientación Vocacional que a continuación se presenta se destina propiamente para los alumnos, el cual incluye, como primera instancia, despertar el interés e involucrar a los alumnos a realizar sus actividades con una motivación intrínseca, es decir el gusto por hacer lo que se hace y obtener como consecuencia la satisfacción de alcanzar las metas establecidas, como segunda instancia se realiza introspección para que el alumno determine sus actitudes, habilidades y gustos y como última etapa, se maneja de forma informativa para tener acceso a las oportunidades que se les ofrece.

UNIDAD 1 MOTIVACIÓN

OBJETIVO

Reconocer el principal impulso de los alumnos para realizar cualquier tipo de actividad o tarea y tomar decisiones para lograr sus objetivos y/o satisfacer sus necesidades, en cuanto a lo escolar se refiere e incluso en cualquier ámbito de su vida cotidiana.

MATERIAL

Diapositivas con información resumida del tema, proyector de cañón, rotafolios, cuestionarios, pizarrón.

TEMAS A DESARROLLAR

1.1 Impulsos

1.1.1 Impulsos consientes

1.1.2 Impulsos inconscientes

1.1.3 Ejercicio de reconocimiento de los diferentes tipos de impulsos

1.2 Satisfacción de Necesidades

- 1.2.1 Necesidades Primarias
- 1.2.2 Necesidades Secundarias
- 1.2.3 Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow

1.3 De lo Externo a lo Interno

- 1.3.1 Satisfacción externa por lo que se hace
- 1.3.2 Satisfacción interna por lo que se consigue
- 1.3.3 Competencia propia y autodeterminación

1.4 Expectativas y valencias

- 1.4.1 ¿Qué espero de mí?
- 1.4.2 ¿Cómo me valoro?
- 1.4.3 Éxito o fracaso
- 1.4.4 Nivel de esfuerzo

EVALUACIÓN

Al término de esta unidad cada alumno contestará un cuestionario de motivación el cual será evaluado por él mismo para determinar el grado de autoestima con el que contaba al inicio de la unidad y el que adquirió al terminar la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AGUIRRE BATZAN A. (1996) "Psicología de la adolescencia" México, Editorial Alfa Omega
- 2.- BIRCH y VEROFF. (1969) "La motivación: Un estudio de la acción". España, Editorial Marfil S.A.
- 3.- GILBERT IAN (2005) "Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar" Barcelona, Editorial PAIDOS
- 4.- MONDRÍA JESÚS "El Decálogo de la Excelencia. Cómo alcanzar lo que se propone" Editorial DEUSIO
- 5.- OBIOLS GUILLERMO. (2006) "Adolescencia, posmodernidad y escuela" Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
- 6.- URCOLA JUAN LUIS (2005) "La motivación empieza en uno mismo: aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a uno mismo" Madrid, Editorial ESIC

UNIDAD 2 LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO

OBJETIVO

Establecer una relación entre la elección profesional, los intereses, aptitudes y las oportunidades de trabajo que se presentan en la actualidad.

MATERIAL

Copias de lectura “El señor Venegas”, cuestionario sobre la lectura, cuestionario de autoanálisis

TEMAS A DESARROLLAR

2.1 Relación entre competencias y preferencias y la oportunidad de formación y trabajo

2.1.1 Autoanálisis

2.1.2 Expectativas de los alumnos

2.2 El perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo

2.2.1 Niveles de Estudio después de la Telesecundaria

2.3 Elementos que intervienen en la elección de alguna opción educativa

EVALUACIÓN

En esta unidad los alumnos presentarán entrevistas que deberán realizar a tres personas que ellos elijan, las cuales deben tratar sobre la satisfacción o frustración que les produce su trabajo, cada entrevista debe concluir con la opinión de cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA

1.- BAZÁN J.J. y T. GARCÍA C. (2001). Aportes educación media superior. En "Los Jóvenes y el bachillerato: tan cerca tan lejos". Vol. 1º México, UNAM

2.- BERMEJO CAMPOS BLAS y MORALES LOZANO JUAN ANTONIO (2000) "Formación y trabajo. Inserción laboral y desarrollo profesional" España, Grupo de investigación didáctica.

3.- GUERRERO ALVARADO PEDRO y ALCANTAR RODRIGUEZ CRISTINA OLIVIA (1995) "Al final de un camino. Orientación Educativa III" México, Guerrero-Alcantar Ediciones.

4.- GUZMÁN ALVAREZ RAFAEL y OSORIO BAUTISTA MARÍA DE JESÚS (2001) "Carpeta de orientación educativa 2" México, Ediciones Edere

UNIDAD 3 DETERMINACIÓN DEL PERFIL VOCACIONAL

OBJETIVO

Identificar cuáles son los intereses y aptitudes de los alumnos, así como las destrezas y habilidades que posee y como las aplican en el ámbito escolar con la finalidad de encaminarlos a una opción educativa en la cual se apegue a sus intereses y habilidades.

MATERIAL

Copias fotostáticas de instrumentos psicométricos, cuestionarios

TEMAS A DESARROLLAR

3.1 Cuestionario de Intereses y Aptitudes

3.1.1 Intereses

3.1.2 Aptitudes

3.1.3 Inventario de intereses vocacionales

3.2 Escala de Introversión-Extraversión de A. R Root

3.2.1 Introversión

3.2.2 Extraversión

3.3 Cuestionario de Aptitud Académica

3.3.1 Hábitos de estudio

3.3.2 Razonamiento Abstracto

3.3.3 ¿Sabes tomar notas?

3.4 Test de Yerkes

- 3.4.1 Capacidad espacial
- 3.4.2 Prueba de habilidad para el estudio
- 3.4.3 Comprensión Técnica
- 3.4.4 Prueba de atención
- 3.4.5 Razonamiento Aritmético
- 3.4.6 Valoración de sí mismo

EVALUACIÓN

Al finalizar esta unidad el alumno presentará el total de los test aplicados, resueltos y anejará una autoevaluación sobre su desempeño al solucionar los test.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ANGELLINI ARRIGO L. (1984) "Inventario de intereses" México, Editorial Trillas
- 2.- BARAJAS PALOMINO RUBEN (1999) "Antología de Instrumentos psicométricos" México, UNAM
- 3.- GUERRERO ALVARADO PEDRO y ALCANTAR RODRIGUEZ CRISTINA OLIVIA (1995) "Al final de un camino. Orientación Educativa III" México, Guerrero-Alcantar Ediciones.
- 4.- RIMADA PEÑA B. (1996) "Manual de orientación profesional" Guía del docente. México, Editorial Trillas

UNIDAD 4 ASPECTOS PROFESIOGRÁFICOS

OBJETIVO

Conocer la oferta curricular de las instituciones de nivel Medio Superior y determinar las oportunidades laborales que ofrecen las mismas para seleccionar de manera exitosa alternativas para cursar el bachillerato.

MATERIAL

Folletos de las instituciones educativas de nivel Medio Superior

TEMAS A DESARROLLAR

4.1 Instituciones de Nivel Medio Superior en el Estado de Oaxaca

- 4.1.1 Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO)
- 4.1.2 Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)
- 4.1.3 Instituto de Estudios de Bachillerato de Oaxaca
- 4.1.4 Centro de Asesoría de Preparatoria Abierta

4.2 Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo

- 4.2.1 El Bachillerato Tecnológico
- 4.2.2 La oferta laboral

4.3 Educación Superior

- 4.3.1 Universidad de Oaxaca
- 4.3.2 Tecnológico de Estudios Superiores

EVALUACIÓN

Al concluir la última unidad de este curso, el alumno realizará un inventario de intereses y aptitudes, el cual le permitirá ubicarse en los cuadros profesiográficos que de las escuelas a las que puede ingresar para continuar con su formación académica.

BIBLIOGRAFÍA

1.- BAZÁN J.J. y T. GARCÍA C. (2001). Aportes educación media superior. En "La profesionalización de la enseñanza y su organización académica" Vol.1° México, UNAM

- 2.- NERICI G. I. (1976) "Introducción a la orientación escolar" Buenos Aires, Kapelusz
- 3.- PARRA TEJERO M. y CORTES NAVARRETE V. (1993) "Elección de bachillerato" México UADY
- 4.- RUBIO, J. (1998). Los retos para la educación superior mexicana de fin de Siglo, en Revista de la Educación Superior, ANUIES, No. 105, México.

4.2.1.5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación es una reflexión sobre los aprendizajes logrados y sobre el proceso seguido para llegar a ellos, esta puede ser parcial o final; para evaluar este programa se tomarán en cuenta las evaluaciones parciales que se realizarán por unidad así como la evaluación final, que se refiere al logro del objetivo general del curso, mismo que se resume de la siguiente manera; "que los alumnos de tercer grado de Telesecundaria tengan interés en continuar con su formación académica".

Así entonces, al concluir el programa el porcentaje de alumnos que decidan inscribirse al nivel bachillerato, debe superar el porcentaje que se tenía al inicio del programa.

Una vez detallada la primera parte de la propuesta, a continuación se presenta un breve curso sobre el manejo de la Motivación, el cual se impartirá a los docentes de la institución con el fin de que dicho tema se maneje a la par tanto alumnos como maestros y estos tengan un sustento teórico metodológico mismo que les ayudará a crear interés en los alumnos para que continúen con sus estudios.

4.2.2 Curso para maestros "Motivación hacia el alumno"

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad; la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

4.2.2.1 OBJETIVO

Proporcionar a los maestros las herramientas, definiciones y teorías de la motivación para que sean ellos participes y se involucren en la formación del alumnos, así mismo, despertar el interés de sus alumnos en la continuidad de sus estudios, para lograr que sea un complemento de la educación que reciben en el aula.

De esta manera, el profesor estará capacitado para proporcionar no solo los conocimientos competentes de su materia, si no crear interés, motivar a sus alumnos para la prolongación de su formación.

4.2.2.2 JUSTIFICACIÓN

El orientador debe ayudar al estudiante a lo que se podría denominar el "tránsito a la vida adulta" ya sea continuando sus estudios con una carrera universitaria o con otro tipo de aprendizajes como la formación profesional. En todo caso, este cambio siempre resulta dificultoso. Este es el momento en el que el papel del orientador deviene crucial. Ayudar al alumno a tomar una decisión de acuerdo a sus capacidades y vocación, incentivar su motivación y mostrar las diferentes posibilidades existentes son algunas de sus funciones.

4.2.2.3 METODOLOGÍA

Al impartir todos los temas contemplados en este curso se abordaran las metas que se persiguen con la Educación Telesecundaria así como se experimentará que se ha aprendido algo y que se persigue mejorar y consolidar con destrezas previas, para que los alumnos se sientan apoyados por quienes les proporcionan los conocimientos.

En la primera unidad se trabajara con conocimientos empíricos de la motivación por ser un tema de común uso, así mismo, se darán diferente definiciones para armar y adaptar una sola que mejor funcione de acuerdo a los intereses y características de la comunidad.

Posteriormente se abordarán distintos aspectos de la motivación en relación a los intereses y afectos de los estudiantes, de esta forma tal que se cree una relación entre lo que interese ser al alumno y con lo que tiene para llegarlo a ser

En cada unidad se darán términos teóricos, así como estrategias, para abordar cada tema de la unidad y que los conocimientos no se queden en el aire, si no sean aplicables al fin que busca la impartición de dicho curso y de la misma forma que se despierte en el docente el interés, la motivación y la gratificación de poder en primera instancia conocer esta temática y posteriormente llevarla a la práctica.

Por último se hablará de todas aquellas actitudes y predisposiciones que, de manera inconsciente o implícita, crean la desmotivación de los alumnos que se convierte en ausentismo y en abandono de los estudios.

4.2.2.4 DESARROLLO

El curso “Motivación hacia el alumno” que en seguida se detalla, va dirigido hacia los profesores, donde se pretende que el profesor trabaje de forma conjunta con los alumnos y los padres de familia, se incluyen, todos los aspectos, actitudes y posturas en relación al manejo de afecciones para poder transmitir al alumno, así como enseñar al alumno a manejar sus emociones y canalizarlas al logro de sus objetivos, de la misma forma crear interés para alcanzarlos.

UNIDAD 1 CONCEPCIONES DE MOTIVACIÓN

OBJETIVO

Conocer las distintas acepciones de motivación para poder llevarla a la práctica y poder transmitirla a sus alumnos, así mismo elaborar una definición propia de lo que es la Motivación.

MATERIAL

Pizarrón, rotafolio, plumones

TEMAS A DESARROLLAR

1.1 Motivación

1.1.1 Definición del profesor de lo que es Motivación

1.1.2 Definiciones de Motivación

1.1.3 Elaboración de la Definición propia

BIBLIOGRAFÍA

1.- ALONSO TAPIA J. (1995) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

2.- HUERTAS, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique.

UNIDAD 2 LA MOTIVACIÓN EN NIVELES

OBJETIVO

Diferenciar y reconocer los distintos niveles de motivación para satisfacer necesidades y poder establecer niveles de interés y esfuerzo con la finalidad de que los profesores cuenten con las herramientas necesarias para encaminar al alumno en la toma de decisiones.

MATERIAL

Rotafolio, pizarrón, imagen de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow

TEMAS A DESARROLLAR

2.1 Niveles de Motivación

2.1.1 Motivación Primaria

2.1.2 Motivación Secundaria

2.1.3 Pirámide de Necesidades Abraham Maslow

BIBLIOGRAFÍA

1.- GEORGE BOEREE (2003) Teorías de la personalidad, de Abraham Maslow. Traducción: Rafael Gautier.

2.- PETRY HERBERT L. y GOVERN JOHN M. (2006) Motivación, teoría, investigación y aplicaciones. Thomson

UNIDAD 3 ENFOQUES

OBJETIVO

Conocer los distintos enfoques y características de la motivación en las distintas áreas Psicológicas con el fin de hacer las intervenciones pertinentes hacia el alumnado para encaminarlos a alcanzar sus objetivos.

MATERIAL

Proyector de Diapositivas y diapositivas con información.

TEMAS A DESARROLLAR

3.1 Enfoques de Motivación

- 3.1.1 Conductismo
 - 3.1.1.1 Motivación Extrínseca
- 3.1.2 Cognitivismo
 - 3.1.2.1 Motivación Intrínseca

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ESCOBAR DE LEON NESTOR GERARDO y SÁNCHEZ PÉREZ SALOMON (2008) Motivación. México. Conalep
- 2.- GARCÍA FERNANDEZ-ABASCAL ENRIQUE y MARTIN DIÁZ MARÍA DOLORES (2003) Emoción y Motivación. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces
- 3.- HUERTAS, J.A (1999) Cultura del profesor y modos de motivar: a la búsqueda de una gramática de los motivos. Madrid. Santillana
- 4.- PETRY HERBERT L. y GOVERN JOHN M. (2006) Motivación, teoría, investigación y aplicaciones. Thomson

UNIDAD 4 DESMOTIVACIÓN

OBJETIVO

Analizar las distintas causas que más allá de motivar a los alumnos a realizar sus actividades los lleva a la desmotivación, acarreado con ello el fracaso y el abandono de estudios.

MATERIAL

Imagen del circulo de la Desmotivación, Rotafolio, pizarrón.

TEMAS A DESARROLLAR

4.1 Circulo de la Desmotivación

- 4.1.1 Actitudes
- 4.1.2 Errores
- 4.1.3 Compromisos

4.2 Logro de Objetivos

- 4.2.1 Éxito y Fracaso
- 4.2.2 Niveles de Esfuerzo
- 4.2.3 Responsabilidad

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- GAGNE ROBERT (1976) Número especial de la revista en tecnología educativa dedicado a artículos de Gagne. Volumen 5 N0. 1 México
- 2.- GAGNE ROBERT (1975) Principios básicos del aprendizaje para el instructor. México. Diana
- 3.- WHITE, R. (1959). La Motivación reconsiderada como: El concepto de la competencia, Psychological Review

4.2.2.5 EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación en este curso se centra sobre el papel que la motivación desempeña en los sujetos acerca de sus éxitos y fracasos y en el desempeño de una tarea o formación académica,

La historia personal de éxitos y fracasos de los alumnos, de la información que se atienda para explicarlos, de las características personales de los sujetos y de lo que se ha hecho para atenderlas, que redacte el profesor dentro de su vida académica, servirá como primer producto de aprendizaje, sin embargo, más importante que el origen de estas situaciones es el papel que éstas desempeñan en las expectativas de éxito o fracaso futuras. Es por ello que el segundo producto de aprendizaje será el reconocimiento de esta historia personal y la valoración de situaciones futuras, primeramente de forma personal y posterior con respecto a sus alumnos.

Para ello, se requiere la elaboración de una hoja evaluativa donde se incluyan los aspectos que conforman su quehacer docente, así mismo, la aplicación constante de evaluaciones por parte de sus alumnos para que ellos expresen su sentir en cuanto a su formación constante.

Dicho de otro modo, la evaluación de este curso, será el reconocimiento y la autoexploración constante y se pretende que se adapte de forma permanente, para que la motivación que se le brinde al alumno sea en toda su Educación dentro de la Telesecundaria.

Es decir, al finalizar este curso, ellos mismos serán los que se autoevaluaran y propondrán el instrumento que pudiera ser utilizado para sus próximas evaluaciones por parte de los alumnos.

Después de concluir la segunda parte de la propuesta pedagógica, en seguida se expone la última parte de dicha propuesta la cual, esta encaminada a promover la participación de maestros, padres de familia y alumnos.

4.2.3 CURSO-TALLER “Participación de los padres de familia en la toma de decisiones de sus hijos”

Fomentar la expresión de experiencias previas y opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto es la base de este curso-taller. La realidad muestra que en la mayoría de los casos el adolescente toma decisiones sin la información correcta. Si el adolescente no logra realizar sus expectativas, poder cumplir sus metas, aspiraciones, lo mas probable es que se produzca en el un sentimiento de insatisfacción; es por eso que en este curso-taller se propone formar un grupo de

trabajo donde los involucrados ayuden a que los alumnos a tomar una decisión acertada de su futuro académico.

4.2.3.1 OBJETIVO

Conseguir un mayor grado de consciencia de las diferencias que existen entre la educación que los padres recibieron y las posibilidades que a los alumnos se les presentan para continuar con su formación académica; con la finalidad de que cada alumno junto con sus padres y maestros, sea capaz de tomar una decisión que le permita desarrollarse personal, social y sobre todo académicamente.

4.2.3.2 JUSTIFICACIÓN

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación. Por lo que el fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a padres, profesores e incluso a la sociedad. Es así como resulta de vital importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera de evitar futuros fracasos.

Por lo anterior, este curso-taller está orientado hacia la creación de un espacio donde sea posible desarrollar las potencialidades de cada alumno fomentando la participación de los padres de familia y maestros con la finalidad de situarlos en su realidad social y en las alternativas educativas que le permitirán ser participe del crecimiento socioeconómico y cultural de su comunidad.

4.2.3.3 METODOLOGÍA

La metodología del taller es a través de la realización de Dinámicas grupales, proyección de videos sobre el tema a tratar y discusiones sobre la temática de los videos y conclusiones encaminadas a lo toma de decisiones de cada alumno.

Las actividades que se proponen para este taller se centran en la práctica grupal, como un espacio de crecimiento personal desde el aprendizaje a través de la experiencia; dicho proceso se encamina hacia el conocimiento de situaciones educativas pasadas y presentes así como las alternativas futuras; el apoyo de padres de familia y profesores en la toma de decisiones y en la formación del carácter; es decir, lograr que el alumno sea capaz de expresar lo que siente, lo que piensa y lo que necesita para lograrlo.

4.2.3.4 DESARROLLO

SESIÓN 1

PRESENTACIÓN

La presentación es indispensable cuando se va iniciar un trabajo con un grupo numeroso de personas, ya que permite que todos los participantes sean tomados en cuenta y favorece un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; además ayuda a formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo.

Dinámica: “La noticia”

- Objetivo:

Animación e integración.

- Material:

Hojas de papel, bolígrafos

- Duración:

De 20 a 30 minutos

- Desarrollo:

El instructor puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida, posteriormente los participantes comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el instructor, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

SENTIDO Y CONDICIONES DE LA EXISTENCIA

Definir el auto-concepto es imprescindible para poder tomar conciencia de lo que no nos gusta de nuestro estado actual y poder cambiarlo al estado deseado.

Dinámica: “El gráfico de mi vida”

- Objetivo:

Representar gráficamente los hechos más importantes de la propia vida; así como la situación en la que se encuentra con relación a la familia, la escuela, la sociedad, etc.

- Material:

Hojas de papel y bolígrafos, copias de la lectura.

- Duración:

35 minutos aproximadamente

- Desarrollo:

- 1) El instructor explica los objetivos del ejercicio, luego distribuye el material a cada participante; cada uno dibuja una línea graduada de 0 a 100 y señala en ella el lugar en el que se encuentra en este momento en relación con la familia, con la escuela, con la sociedad, etc.
- 2) A continuación cada uno ira exponiendo al grupo su gráfico y explicando los motivos de las posiciones que ha marcado. Puede también, cada participante expresar y dibujar prospectivas; es decir, cómo piensa que va a ser su vida de aquí a diez años en las diversas áreas.
- 3) La dinámica termina realizando comentarios, aclaraciones, testimonios e intercambios de ideas sobre las experiencias vividas.

Para terminar la sesión el instructor realizará la lectura titulada “Sentido de la Existencia” y los participantes expresaran sus comentarios sobre la lectura.

“SENTIDO DE LA EXISTENCIA”

Lectura.

El grado de vacío existencial que existe en muchas personas especialmente en aquello que atraviesan por periodos de transición: estudiantes a punto de elegir carrera, personas insatisfechas por su trabajo y deseosas de cambiar de ocupación, empleados públicos próximos a jubilarse, personas de ambos sexos que planean casarse o divorciarse, que han enviudado o se han divorciado, matrimonios –en especial las esposas- cuyos hijos han abandonado el hogar paterno, individuos que padecen laguna enfermedad o se enfrentan a la vejez o a la muerte. Esta es la clase de personas que tienden a sentirse solitarias, vacías, frustradas, impotentes o desdichadas.

Los antiguos valores, los mismos que sirvieron de inspiración a muchas generaciones anteriores para vencer su desesperación y dotar a sus vidas de un sentido, no son dignos ya de su confianza, ni siquiera para quienes en otro tiempo creyeron encontrar sus principios en la religión. Por otra parte, estas personas aun no han aprendido a confiar en sus propios valores interiores para orientar a sus vidas en una dirección satisfactoria

Situados entre el rechazo de los valores tradicionales y su capacidad de su sentido individual de su existencia, en su interior.

...este aprendizaje intelectual sería infructuoso si no estuviese fundado en la cognición intuitiva y cada hombre de que la vida tiene sentido, por oscuro que parezca, que todo hombre se siente impulsado a buscar sentido en una, entre “voluntad de sentido” y que, a menudo estrictos, es libre para descubrir su propia existencia...

.. A la mayoría de las personas no es preciso convencerlas de que el sentido constituye el núcleo esencial del universo ni de que existe en ellas ese anhelo por descubrirlo, solo se les tiene que hacer conscientes de que, en lo profundo de su inconsistente, jamás dejaron de reconocer esta verdad.

El primer consejo que puede dársele a quien emprende esta búsqueda es la seguridad de que su entendimiento del vacío, lejos de presentar un síntoma de enfermedad no es sino una prueba de su humanidad. Solo el ser humano busca sentido y se siente frustrado cuando no puede encontrarlo.

Por que el temor de que el vacío no sea sino un primer paso de la dirección de la neurosis no haría sino no aumentar la posibilidad de que, en efecto a la larga este vacío se a ocupado por una neurosis.

La solución al problema del vacío existencial no reside en someterse a una introspección rigurosa plagada de temores o en evadirlo lanzándose a una búsqueda de “diversiones (poder, riqueza o satisfacciones ilusionarias tales como las producidas por el alcohol y las drogas). No, este vacío solo puede llenarse con sentido.

¿Cuál es el sentido de la existencia y como puede descubrir el individuo?

En primer lugar, el sentido no puede ser inventado debe ser descubierto. El sentido existe en el mundo exterior y es tarea de cada individuo descubrirlo en las circunstancias específicas de su vida. No se puede prescindir un sentido determinado: solo se puede ayudar a que se cobre existencia de los diversos potenciales que se cobre la vida.

En segundo lugar el sentido único de la existencia existe únicamente y su existencia atañe profundamente ala vida de todo ser humano. Este sentido accesible a todo hombre en cuanto es consiente de que, a pesar dl caos aparente hay un orden del universo del cual forma parte la búsqueda del sentido da origen ala pregunta: ¿Qué sitio ocupo en totalidad la existencia? Pero un a búsqueda de sentido es también la búsqueda de definición, un propósito, un sentido, una misión y por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mi mismo? Quien soy, cuales con mis objetivos), asi donde me dirijo) Y finalmente que debo hacer?

La existencia del sentido ultimo es algo que se puede demostrar en la experiencia y repetible de la vida: una persona puede vivir como si existiera en el sentido el orden, el propósito, el destino la misión (sin importa que el criterio que se adopte para juzgar dicho conceptos) o puede vivir como si todo fuese un caos arbitrario. No obstante tarde o temprano tendrá que decidir cual de estás alternativas es la mas satisfactoria. La prueba última reside en la satisfacción que acompaña ala búsqueda.

En tercer lugar se debe reconocer que existen sentidos que pueden innecesario pueden ser descubiertos si se desea llenar el vacio existencial. Asi como es imposible para nosotros descubrir la verdad, y solo somos capaces de descubrir una multiplicidad de juicios verdaderos, tampoco podemos descubrir el sentido, sino tan solo una multiplicidad de experiencia significativas. El individuo es único y singular atraviesa por una serie de situaciones irrepetibles que ofrecen en cada caso un sentido específico que debe ser reconocida y realizado.

En la mayoría de la situaciones” el sentido del momento” no es nada extraordinario: levantarse por la mañana, desayunarse, manejar con precaución por la carretera, realizar el trabajo que se tiene encomendado. Sin embargo, existen momentos que ofrecen sentidos más sutiles: ayudar a un amigo, escuchar con atención a una persona decir “te amo”.

En una última instancia, únicamente el individuo puede elegir la forma en que va a responder a las exigencias del momento. Con frecuencia se vera obligado a basas sus decisiones en una información insuficiente y no podrá esperar a conocer todos lo hechos que se configuran su situación.

SESIÓN 2

POSIBILIDADES FUTURAS

Dar un sentido de trascendencia a mi vida; grandes ideales hacia mi mismo, hacia mis semejantes, hacia mi comunidad y hacia mi país.

Dinámica: "Análisis de aptitudes"

- Objetivo:

Ayudar a la autorreflexión y a la retroalimentación sobre el proceso personal del desarrollo y el cambio.

- Material:

Copias de la lectura, hojas de colección de preguntas

- Duración:

De 20 a 30 minutos

- Desarrollo:

Se realiza la lectura "El cambio como recurso de mejora continua", los participantes realizarán un debate por grupos del contenido de la misma; al concluir el debate se seleccionan preguntas ajustadas a los objetivos del tema, se procede a que los participantes resuelvan el cuestionario asignado.

Una vez resueltos los cuestionarios se realiza la evaluación de cada uno para informar a los participantes dicho resultado, para finalizar con los comentarios y retroalimentación del ejercicio.

Sin duda la adolescencia es un periodo de transición conflictivo de gran importancia en la vida. Aquí el adolescente atraviesa un camino que tiene como fin el alcanzar la edad adulta. El adolescente debe proyectar su futuro y prepararse para él, en medio de situaciones diversas como la búsqueda de su propia identidad; sus cambios corporales, psicológicos. Debe también asumir su nueva situación; la de "adolescente"; reconocerse a sí mismo; sacar a la luz su propio "yo". Poder adquirir su propia autonomía, en medio de estos cambios es cuestión de gran importancia para él. El poder desenvolverse e independizarse económicamente será determinante en el momento de insertarse en la sociedad adulta. En medio de esta situación se dificulta el poder tomar una decisión acertada sobre su educación; sobre el sentido que le dará a su vida escolar y o laboral. Por lo anterior, es importante que el adolescente cuente con recursos,

como un orientador vocacional y el apoyo de sus padres, aunque no sean un determinante en la elección de escuela.

LECTURA

¿Qué es el cambio?

Es cualquier modificación o movimiento; de un plano o un estado, a otro, el cual es fácilmente perceptible dentro de un contexto.

¿Por qué requerimos cambiar?

Cuando los cambios producen néurosis que contagian a los grupos, pasando por un espectro de la euforia a la depresión, no cabe duda que el optimismo irracional tiene casi siempre un mal final, pero el pesimismo permanente es mediocridad que se escuda en que todo está mal y que estará pero para justificar el no hacer nada, pasando dentro de la crisis de la ignorancia a la confusión.

Nuestro país, como el resto del mundo está cambiando rápidamente. Nuestras instituciones también, así como la forma de trabajar. **Nada garantiza que lo que nos ha sido útil hasta ahora, continuará siendo válido en el futuro inmediato.** Frente a los cambios que os rodean hay dos simples caminos: reaccionar tarde y mal, intentando acomodarse una vez que hayamos sido rebasados por los hechos; o por el contrario, conocer el futuro para adquirir visión estratégica y dirigirlo desde ahora. Este último es el camino para las personas e instituciones que aspiran, dentro de la realidad y posibilidades a continuar siendo protagonistas que influyan en su propio medio y destino.

Para muchas personas, el concepto de creatividad es propiedad exclusiva de los grandes genios del arte y la ciencia, sin embargo, la creatividad puede tener aplicaciones muy diversas y sobre todo, ordinarias.

Podemos definir el concepto de la siguiente manera:

Creatividad: El proceso por medio del cual es posible transformar la realidad actual por otra que se acerque más a la planteada o ideada por alguien.

Solucionar un conflicto familiar requiere de creatividad, saldar una deuda, resolver problemas derivados de nuestro que hacer educativo con los jóvenes ¿te exige creatividad o no?

Mantener una buena salud o corregir problemas de salud exigen creatividad.

Sin embargo podemos sucumbir con actitudes poco creativas como la de culpar sistemáticamente a los demás de nuestras circunstancias, ya sean laborales, personales o afectivas. Podemos ser víctimas o creativos. La elección es individual.

COLECCIÓN DE PREGUNTAS PARA EL ANALISIS DE LAS APTITUDES PERSONALES Y MODOS DE COMPORTAMIENTOS EN GRUPOS

1. ¿claridad en la expresión de los pensamientos?
*muy vaga; extraordinariamente clara.
2. ¿capacidad para escuchar con atención y comprensión?
*muy escasa; muy alta
3. ¿capacidad para presentar ideas de un modo agradable y convincente?
*muy escasa; muy alta
4. ¿tendencia a confiar en otros?
*Muy desconfiado; extraordinariamente desconfiado
5. ¿capacidad para decir a otros lo que siento?
*encubrir todo; manifestar todo.
6. ¿tendencia ha encargarse del grupo?
*ningún intento; intento por todos los medios
7. ¿comportamiento usual hacia los demás?
*frio; amable
8. ¿reacción al comentario o valoración sobre mi comportamiento?
*ignorar; tomar en serio
9. ¿comprensión a los sentimientos s de los demás?
*ni idea de lo que sienten; comprensión autentica.
10. ¿Comprensión de por que hago lo que hago?
*ni idea; perfectamente claro
11. ¿tolerancia por el conflicto y resistencia en el grupo?
*no lo puedo soportar: me gusta mucho
12. ¿tolerancia por las manifestaciones de afecto y amabilidad?
* No las puedo soportar; me gustan mucho
13. ¿capacidad par influir en otros miembros del grupo?
*escasa; alta.
14. ¿Tendencia y disposición para construir sobre ideas anteriores de otros miembros del grupo?
*escasa; alta.

SESIÓN 3

MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD

Ser miembro consciente y responsable de la comunidad, aportando todo aquello que sea de utilidad al bien común, desarrollando al máximo todos los roles que nos tocan asumir.

Dinámica: “Juego de roles”

- ✓ Objetivo:

Analizar las diferentes actitudes y reacciones de las personas frente a situaciones o hechos concretos que involucran a la familia o a la comunidad.

✓ Duración:

De 30 minutos a 1 hora

✓ Desarrollo:

- 1) El instructor divide al grupo en equipos para representar determinada situación familiar, referente al contexto escolar de determinada época.
- 2) Cada equipo prepara su presentación durante unos minutos al concluir se realiza la presentación frente al resto del grupo.
- 3) Realizar un debate sobre las presentaciones realizadas.

PROYECCIÓN DE PELÍCULA “El Profe”

SESIÓN 4

INVENTARIO DE POSIBILIDADES CREATIVAS

A través de la creatividad podemos ascender a lo mejor de nosotros mismos y al logro y desarrollo de nuestras mejores cualidades y posibilidades.

Dinámica: “Los esbozos”

✓ Objetivo:

Observar la creatividad presentada por un grupo de personas para la conservación de un fin común.

✓ Material:

Hojas de rotafolio, marcadores de colores

✓ Duración:

De 15 a 25 minutos

✓ Desarrollo:

- 1) Se forman grupos de 5 participantes, en las hojas de rotafolio se trazan 3 o 4 líneas o formas muy vagas, que constituyen los elementos del esbozo de un dibujo; se reparte una hoja con el esbozo a cada equipo.
- 2) Se da la instrucción: “En este ejercicio se tratará de crear una obra, inspirándose en los elementos trazados; para realizarla deben intervenir todos los participantes del equipo”.
- 3) Al concluir todos los grupos, las obras se mostraran al resto de los participantes, se comentará la actividad basándose en los efectos de la cooperación.

Dinámica 2: “Capacidad y limitaciones”

✓ Objetivo:

Hacer conciencia de las propias capacidades y limitaciones y cuáles son factibles de desarrollo y cambio.

✓ Material:

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

✓ Duración:

30 minutos aproximadamente

✓ Desarrollo:

- 1) El instructor entrega a los participantes una hoja de papel y los lápices. Les pide a los participantes que en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en el lado izquierdo debilidades, limitaciones, incapacidades y errores.
- 2) El instructor debe hacer hincapié en que sean revisadas todas las áreas:
 - Física,
 - Intelectual,
 - Emocional,
 - Espiritual y
 - Social.

- 3) Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan: una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible ninguna de las dos.
- 4) El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten lo anterior sacando en conclusión: ¿Qué necesitamos para poder lograrlo?

SESIÓN 5

AUTORREALIZACIÓN

La persona autorrealizada, motivada por necesidades del desarrollo, tiene la curiosa habilidad de «transformar las actividades-medio en experiencias finales», como afirma de nuevo Maslow, es decir, que el caminar se convierte en un disfrute no menos intenso que la consecución de la meta deseada.

Dinámica: "Planeación de vida"

✓ Objetivo:

Definir la propia situación actual, los intereses, los medios y posibilidades de realización.

✓ Material:

Hojas de instrucciones, hojas para anotaciones, bolígrafos

✓ Duración:

1:30 horas

✓ Desarrollo:

- 1) Formar grupos de tres participantes, repartir el material.
- 2) Resolver apartados I, II, III; al concluir se intercambian experiencias con su grupo.
- 3) Resolver los apartados V, VI, VII, intercambiando experiencias con su grupo
- 4) Comentar la experiencia personal y grupal

4.2.3.5 EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER

La autoevaluación es la estrategia utilizada para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual.

Entre los beneficios que presenta la realización de una autoevaluación de este curso-taller, se encuentran los siguientes:

- Ayuda a los participantes a responsabilizarse de sus actividades y al mismo tiempo permite que cada uno conozca cual es el progreso que ha conseguido dentro del curso.
- Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión de lo que se está realizando.
- Además de ser un factor básico para la motivación y comprensión de las actividades realizadas.

Por lo anterior, con la finalidad de que los participantes logren involucrarse en todo el proceso del curso-taller y que las reflexiones que realicen favorezcan a las decisiones de los alumnos, se eligió la autoevaluación como método para conocer los resultados de dicho curso.

Una vez concluida la tercera parte de la propuesta pedagógica, daremos paso a las conclusiones finales de esta tesis, para ello se tomaron en cuenta aspectos como; alcances y beneficios de la propuesta, posibilidad de intervención pedagógica, así como la viabilidad para poder desarrollarla dentro de la comunidad que fue el eje central de dicha tesis.

CONCLUSIONES

Identificar los factores que influyen en el abandono escolar femenino de la comunidad de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional, Oaxaca para proponer estrategias que brinden una alternativa de solución a dicho problema, fue el objetivo central de este trabajo de investigación; aunado a ello combatir el rezago educativo femenino y así, poder proporcionar armas, en primera instancia, para obtener movilidad intelectual, mismas que traerán como consecuencia superación personal y como resultado adjunto beneficio hacia la comunidad.

Así entonces, al elaborar la presente tesis llevando a cabo la indagación del tema del abandono escolar, se pretende ayudar a subsanar el hecho de que, existan comunidades que desde siempre se hayan deslindadas de todos los beneficios que se adquieren con la educación, y el desarrollo personal que ésta les brinda, el cual es una herramienta para mejorar las condiciones en que se vive; primordialmente en las aportaciones que puede brindar una persona especializada en cualquier asunto que a las características de la comunidad le convenga (en cuanto a ganadería, agricultura, etc.), paralelamente el progreso sociocultural al que conlleva.

Al realizar dicha investigación, fue posible observar varias constantes en cuanto al abandono de estudios, que inicialmente se pudiera entender como un patrón de conducta generacional, es decir, las hijas repiten lo que sus madres hicieron, pero con la aplicación de instrumentos y el análisis de los resultados que arrojaron estos, la observación que se realizó, aunado la convivencia directa que se tuvo en la comunidad, resaltaron aspectos que van más allá de solo repetir un patrón de conducta.

Tomando en cuenta que, el análisis de la deserción durante los ciclos primario y secundario está basado en una clasificación de la situación escolar de los adolescentes entre 15 y 19 años y mide la deserción en dicho grupo de edad; ha sido considerado el adecuado para analizar el fenómeno por diversas instituciones de carácter internacional; tal es el caso de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura) quien ha dedicado numerosas investigaciones al tema del abandono, deserción y rezago educativo en América Latina.

Dichas investigaciones se han enfocado en establecer una serie de factores que han influido en el crecimiento del problema educativo, así como en evidenciar la atención que los gobiernos le dan a este tema y las propuestas de programas que se destinan a reducir el abandono escolar. Entre muchas otras instituciones que han dedicado investigaciones al abandono escolar, encontramos a la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) y la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) quienes han sido el sustento teórico de diversos estudios sobre dicho tema.

A pesar de ello, las propuestas que se han generado para resarcir el problema educativo, no han llegado a comunidades como la de Piedra Blanca, Pinotepa Nacional en Oaxaca ni a muchas otras donde el problema sigue vigente; es por ello que la presente tesis pretende, como ya se ha dicho, contribuir a la comunidad orientando a los adolescentes de la misma para que continúen con su formación académica lo cual les facilitara la movilidad social que necesitan para lograr avanzar social y culturalmente.

Por lo anterior, es de nuestro interés llevar a la práctica esta propuesta de intervención, para proponer soluciones, dar alternativas, seguir incluso con la investigación sobre del abandono escolar en zonas rurales y posteriormente en zonas urbanas, que si bien no resanaran por completo el abandono escolar, dan pie a que nuevas investigaciones, nuevos proyectos pedagógicos que proporcionen herramientas para disminuir el abandono escolar en otras comunidades; porque a pesar de estar viviendo en una era en la cual la tecnología y la globalización son los ejes primordiales que rigen y mueven al mundo, existen países como el nuestro, con comunidades rurales e incluso urbanas que viven en lo arcaico, y no por sus condiciones de vida sino por la falta de interés por mejorar su situación, mas allá de lo económico, su situación en cuanto a las competencias que requiere el país, su propia comunidad, para aprovechar al máximo los recursos que brinda, de esta manera buscar crecimiento personal, social y como añadidura beneficio lucrativo.

Al ser quehacer del pedagogo esta intervención, por lo que ya se había analizado con anterioridad de acuerdo a su formación académica, es de suma importancia que se atiendan estos casos, primeramente porque amplia la visión y la acción del pedagogo y como derive el beneficio que se brinda y que se obtiene en cuanto a la satisfacción de hacer y proporcionar instrumentos que vayan en relación del progreso de una comunidad pequeña, sin embargo, si se atienden estos rezagos educativos se obtendrán beneficios incluso para el país.

La satisfacción que nos brindó la realización de esta investigación es basta, desde superar los obstáculos que podrían haber obstruido esta inspección, como lo fueron, la distancia de la comunidad, el hecho de que algunas alumnas no entendían algunos reactivos de los cuestionarios, el clima, etc., pero mas haya de verlos como impedimentos fueron alicientes para continuar y concluir con el cometido.

Y de acuerdo a la formación filosófica humanista que hemos recibido como pedagogas, con valores y sobre todo con conocimientos teóricos para llevar a la practica este tipo de intervenciones para dar alternativas, para proponer y sobre todo para mejorar la situación actual de educación que se vive en zona rurales que, al no estar dentro de la urbe, se rezagan y se olvidan, que quizá se tomen en cuenta pero de forma vertiginosa, sin darle la importancia que debiera.

BILIOGRAFÍA

Fuentes primarias

- 1.- BARREIRO, N. (2001). *“Hacia una política de erradicación del trabajo infantil e México”*. DIF-UNICEF, México.
- 2.- CASAS, Pedro Et. Al (2004) Investigación sobre fracaso escolar en la zona sur de Madrid, Edit. EUROLICEO
- 3.- GARCÍA Muñoz, Tomas. (2003) *“El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación”*. Almendralejo
- 4.- GÓMEZ De León J. Y Rabell Romero (2001) *“La población de México”*. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI
- 5.- GINZBERG, E., Et. Al. (1951) *Elección del trabajo: una aproximación a una teoría general*, Nueva York, Columbia University Press.
- 6.- GUERRERO Alvarado, Pedro Y Alcantar Rodríguez Cristina Olivia (1995) *“Al final de un camino. Orientación Educativa III”* México, Guerrero-Alcantar Ediciones.
- 7.- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Et. Al. (1998) *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill
- 8.- MARTÍNEZ Otero, Valentín. (2002) *“El fracaso no sólo afecta la escuela”*. La Razón
- 9.- ROMERO HERNÁNDEZ JOSÉ LUIS. (1987) *“La televisión una alternativa para responder a la masificación de la enseñanza y a la calidad de la educación en el nivel medio”*, Tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, UNAM, ENEP Aragón.
- 10.- SIERRA BRAVO R. (2003) *“Técnicas de investigación Social Teoría y Ejercicios”*. México, Paraninfo
- 11.- TALAVERA, Et. Al. (1987) *“Escolarización y descalificación cultural”*. Centro boliviano de investigación y acción educativa, La Paz Bolivia
- 12.- TINTO VINCENT. (1986) *“Eficiencia terminal, rezago y deserción escolar”*. México, ANUIES
- 13.- VAUGHAN, M. (2001) *“La política cultural de la revolución”*. FCE. México

Fuentes Secundarias

- 1.- AGUILAR MORALES MARIO. (2007) *“La Educación en México (1970.2000): de una estrategia Nacional a una estrategia Regional”*, en Revista La Tarea No.16-17.
- 2.- CAMISO G. (1978) *“Educación proyecto de inicio”*, en Revista de Educación No. 12
- 3.- CANO SANTOS BERENICE *“Manual de inducción para la carrera de Pedagogía”*,
- 4.- CASTRO MARÍA INÉS *“El dilema de la educación: Problema técnico o transformación de la conciencias social”*. Cuadernos del CESU México, UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1989
- 5.- CHÁVEZ Morales, Ignacio. (1996) *“El abandono escolar en secundaria: desertores y factores causales en la ciudad de Tecoman en el periodo 1980 - 1990”*. Trabajo de investigación para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad de Colima.
- 6.- CONAFE (1994) Memoria de la gestión 1988-1994.
- 7.- CONAFE (2000) Memoria de la gestión 1995-2000.
- 8.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2000)
- 9.- ELIZALDE ANTONIO Y DONOSO PATRICIO. *“Formación en cultura ciudadana”*.
- 10.- Enciclopedia de los Municipios, Estado de Oaxaca, 2005, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal
- 11.- Encuesta Nacional sobre actividades de niños y adolescentes, aplicada en febrero y abril del 2003 por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI
- 12.- ESPÍNDOLA, Ernesto Y León, Arturo. (2002) *“La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional”*. En revista de educación. Educación y Conocimiento: una nueva mirada. Numero 30, 2002
- 13.- GALVÁN Luz Elena. (1997) *“El discurso de la política educativa: 1930 – 1958”*. En Revista: La Tarea, número 9.
- 14.- GIMÉNEZ Patricia. (2005) *Causas y soluciones al fracaso escolar*, Entorno Social.

- 15.- GÓMEZ, J. A. (1989) *“La deserción escolar en la escuela primaria”*. En revista Espacio Abierto, México
- 16.- GONZÁLEZ ZÁRATE RAÚL. (2000) *“La telesecundaria una modalidad educativa exitosa”*, en La Tarea revista de Educación y Cultura, México
- 17.- LAW y WATTS, AG (1977) Escuelas, Carreras y Comunidad, Londres
- 18.- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1993), Capítulo V, Artículo 54, Diario Oficial de la Federación
- 19.- LOYO, A. Et.al. (1994) *“La investigación educativa en los ochenta”*. Cuaderno número 19, COMIE.
- 20.- Memoria, (1994) *“Telesecundaria una alternativa”*. X Aniversario, Edit. OSEJ, Dirección General de Educación Básica, México
- 21.- MUÑOZ, Et. Al. (1992) *“El rezago educativo en niños de educación primaria”*. En Plana de garabatos revista de la unidad 061 UPN, Colima
- 22.- NAVARRO Sandoval, Norma Luz (2001) *“Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono”* en Revista de información y análisis número15 INEGI
- 23.- OSORIO, Jorge Y Castillo, Adolfo. (1997) *“Dimensiones educativas de la construcción de ciudadanía: hacia una educación ciudadana latinoamericana, en América Latina: entre el desencanto y la desesperanza, Santa Fe de Bogotá, EZE*
- 24.- Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional. (1998) República Dominicana, SEEC
- 25.- SAPELLI, Claudio Y Torche, Aristides. (2004) *“Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?”* Cuadernos de economía, Vol.41, no.123
- 26.- Subsecretaría de Educación Superior, Glosario de Términos de Educación Superior.
- 27.- Poder Ejecutivo Federal. (2001) *“Plan Nacional de Desarrollo, 2001–2006”*. Distrito Federal, México, Gobierno Federal
- 28.- VILA DANIEL. (2000) *“Fracaso escolar, Fracaso social”*. En Revista MUFACE No. 10718
- 29.- WARDALETA, (1981) *“La deserción escolar”*. En revista Plana, Número 235-236, México

Fuentes electrónicas

- 1.- www.ciberhabitat.gob.mx/escuela/alumnos/telesec.
- 2.- www.cujv.edu.mx
- 3.- www.Espacio Logopédico.Com
- 4.- www.fao.org
- 5.- www.inegi.gob INEGI, Censo de Población y Vivienda del 2000
- 6.- Noticias locales, *Terminaremos con en analfabetismo U.R.O.*, 2005.
- 7.- Noticias locales, *La Educación, alta prioridad en el gobierno de Ulises Ruiz Ortiz*, 2004.
- 8.- www.sep.gob Dirección General de Educación Primaria
- 9.- www.sep.gob Programa Nacional de Educación 2001-2006