



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

UNAM IZTACALA

**LA PSICOLOGIA COMO PROFESION: UN ESTUDIO SOBRE
LAS REPRESENTACIONES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA**

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN- REPORTE
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
A L I C I A M O R A C A R R A N Z A

Directora: Dra. PATRICIA COVARRUBIAS PAPAHIU

Dictaminadores: Dr. EUGENIO CAMARENA OCAMPO

Mtro. GUILLERMO SAMANIEGO MARTINEZ

Los Reyes Iztacala, Edo de México,

2009





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Que me dio la oportunidad de vivir, y me puso los medios para la realización de esta investigación, dándome la fortaleza espiritual y física. Por acompañarme siempre y guiar mis pasos en todo momento.

A TI MAMÁ

Por ser un pilar fundamental en mi vida, digno ejemplo de trabajo y constancia, por estar ahí en cada instante, brindándome tu apoyo, en todos los momentos difíciles, creyendo en mí, impulsándome a alcanzar mis metas y sueños.

A MARCOS

Gracias por todos estos años que has estado a mi lado, compartiendo mis preocupaciones, por brindarme tú apoyo para continuar y seguir con mi camino, por que has seguido cada uno de mis pasos, para llevar a termino este trabajo que es el resultado de tu tolerancia, impulso, y amor que me brindaste siempre que lo necesite, para cumplir cada uno de mis anhelos. Por todo esto te has convertido en una persona muy importante en mi vida. TE AMO.

TANIA:

Hija, te doy las gracias, por haberme alegrado la vida desde el día en que naciste, por tener el privilegio de ser tu madre, pues eres la dicha más grande que DIOS me ha dado, sin duda por ti mi vida ha valido la pena, eres el motor principal que me ha impulsado a no claudicar, en los momentos mas difíciles de este proceso.

A TODA MI FAMILIA:

Por darme gratos momentos, por ser y desearme lo mejor, y por la confianza depositada en mi.

AGRADECIMIENTOS

ESPECIALMENTE A TI PAY:

Te doy infinitas gracias, por haberme permitido participar en este proyecto, por tu valiosa asesoría, por tus conocimientos compartidos conmigo y por tu inapreciable tiempo dedicado a este trabajo. Por tus valiosas sugerencias y comentarios, que me dieron claridad para continuar, y sobre todo por tu tolerancia, paciencia y comprensión. Me siento realmente afortunada por haber sido asesorada por una excelente persona como tú.

Dr. EUGENIO Y MTRO. SAMANIEGO:

Muchas gracias, por la disposición y cooperación, que mostraron al aceptar formar parte de este equipo de trabajo, por sus aportaciones y sugerencias para el cumplimiento de la presente investigación. Por la ayuda proporcionada y excelente atención siempre que solicite su ayuda, a quienes admiro su compromiso permanente con el quehacer docente.

UNAM:

Por ser la institución que me proporciono grandes beneficios durante mi formación profesional, así como por permitirme formar parte de ella.

LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN: UN ESTUDIO SOBRE LAS REPRESENTACIONES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

INDICE

No. de página	
Resumen	4
Introducción	5
CAPITULO 1	
1.1	Aproximación al concepto del curriculum 9
1.2	Dimensiones del currículum 15
1.3	Las representaciones sociales 21
CAPITULO II LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN	
2.1	Un acercamiento conceptual sobre la psicología como profesión 25
2.2	Institucionalización de las profesiones 27
2.2.1	Institucionalización de la psicología como profesión en México 29
2.3	Identidad y campo profesional del psicólogo 33
2.3.1	Identidad del psicólogo 33
2.3.2	Factores que determinan la elección profesional del psicólogo 35
2.3.3	Perfil profesional del psicólogo 36
2.3.3.1	Campos tradicionales 41
2.3.3.2	Campos emergentes de la psicología 44
2.3.3.3	Escenarios y actividades donde trabaja el psicólogo 45
CAPITULO III ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO	
3.1	Características de la investigación cualitativa 47
3.2	Objetivo de la investigación 49
3.3	Contexto de la investigación 49
3.4	Universo de estudio 52
3.5	Herramienta metodológica 52
3.6	Categorización de la información y análisis de la información 53
CAPITULO IV REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN	
4.1	Motivos de elección de la psicología como carrera profesional 57
4.1.1	El maestro como figura de identificación 58
4.1.2	Los contenidos de la psicología 60
4.1.3	Los roles y saberes especializados de la psicología 61
4.1.4	Habilidades y expectativas propias de los estudiantes 64
4.2	Previa información sobre la carrera 66
4.2.1	Los primeros espacios o lugares de encuentro con la psicología 67
4.2.2	La preparatoria: el primer encuentro con la psicología 67
4.2.3	Instituciones que forman psicólogos: la búsqueda personal 68
4.2.4	Conocimientos previos sobre la psicología: sus representaciones sociales 69
4.2.5	La psicología: ayuda a superar problemas de las personas 69

4.2.6	La psicología: como el estudio de la mente y el comportamiento	69
4.2.7	La psicología: una carrera con poca demanda, de fácil acceso y mal pagada	69
4.2.8	La psicología: sin un reconocimiento como ciencia	70
4.3	Elección de una carrera que estudia la mente o los procesos psíquicos	71
4.3.1	Por entender el comportamiento de las personas	72
4.3.2	Para modificar el comportamiento de las personas	74
4.3.3	Para predecir el comportamiento de las personas	74
4.3.4	Por ayudar a personas con experiencias traumáticas	75
4.3.5	Por ser una carrera que trata con personas y no con números	76
4.3.6	Por ser una carrera noble	76
4.3.7	Para rescatar la parte artística del psicólogo	77
4.3.8	Para encontrar una estabilidad personal emocional	77
4.3.9	Sin motivo específico	78
4.4	Representaciones de los estudiantes sobre la psicología como profesión	78
4.4.1	La psicología con amplio desarrollo y reconocimiento social	79
4.4.2	La psicología sin reconocimiento social como profesión	80
4.4.3	La psicología como una profesión no prioritaria	80
4.4.4	La psicología con diferentes áreas de aplicación	81
4.4.5	La psicología dedicada al área clínica	83
4.4.6	La psicología como una ciencia nueva, en busca de reconocimiento social	83
4.5	Imagen social de la psicología	84
4.5.1	Valoración de la psicología según el capital cultural, social y económico de las personas	84
4.5.1.1	La psicología como una profesión de lujo, no prioritaria	85
4.5.1.2	La psicología es desconocida por la sociedad	86
4.5.1.3	La psicología compite con otras profesiones más prestigiosas	87
4.5.2	Los estereotipos de la psicología	88
4.5.2.1	Psicología = psicoanálisis	89
4.5.2.2	La psicología es para "locos"	89
4.5.2.3	La psicología como "magia"	90
4.6	Práctica profesional de la psicología: sus opciones ocupacionales	91
4.6.1	La diversidad de saberes especializados de la psicología	92
4.6.2	La movilidad ocupacional de la psicología	93
4.6.3	El ámbito industrial, educacional y clínico: los campos por antonomasia de la psicología	93
4.6.4	Los campos emergentes de la psicología	95
4.7	Identidad profesional	96
4.7.1	Valoración de la formación profesional	97
4.7.2	El psicólogo como terapeuta	98
4.7.3	El psicólogo como profesional liberal	99
4.7.4	El psicólogo como orientador/diseñador en el ámbito educativo	100
4.7.5	El psicólogo como representante de la UNAM en las empresas	101
4.7.6	Las instituciones públicas: los principales escenarios de trabajo del psicólogo	102
4.7.7	La diversidad de áreas y heterogeneidad de funciones del psicólogo	103

4.7.8	Incertidumbre sobre las propias habilidades profesionales	104
4.8	Expectativas sobre la carrera	105
4.8.1	Expectativas cumplidas	106
4.8.1.1	Correspondencia entre lo esperado y lo aprendido	106
4.8.2	Expectativas parcialmente cumplidas	108
4.8.2.1	De una psicología altruista a una psicología profesional	108
4.8.2.2	De una psicología teórica a una psicología práctica	109
4.8.2.3	De una psicología escolar limitada al aprendizaje extraescolar	110
4.8.3	Expectativas no cumplidas	111
4.8.3.1	La mediocridad de la carrera	111
4.8.3.2	Falta de una metodología de enseñanza	112
4.8.3.3	Preconcepciones sobre los saberes especializados de la psicología	113
	Conclusiones	115
	Referencias	122

RESUMEN

Se reporta una investigación en la que se analizan las representaciones que estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala tienen con respecto a la psicología como profesión, sobre sus campos de actuación, y sobre su imagen social. La metodología utilizada fue de corte cualitativo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a partir de un guión con base a preguntas nucleares. El universo de estudio lo integraron 22 estudiantes que cursaban el octavo semestre y recién egresados de la carrera.

La información obtenida se analizó e interpretó con base a fundamentos teóricos relacionados con la psicología como profesión y con las representaciones sociales, lo cual permitió la construcción de categorías teórico-analíticas organizadas en ocho ejes para su presentación: a) motivos de elección de carrera, 2) información previa sobre la carrera, 3) elección de una carrera que estudia los procesos psíquicos, 4) representaciones de los estudiantes sobre la psicología como profesión, 5) representaciones de los estudiantes sobre el estatus social de la psicología, 6) opciones del psicólogo en el mercado de trabajo, 7) expectativas acerca del trabajo profesional, 8) expectativas cumplidas y no cumplidas durante la carrera.

Se encontró diversidad de representaciones y significados entre los estudiantes y recién egresados sobre la psicología como profesión. Por lo que se concluye que dentro de sus resultados más importantes, se obtuvo que la principal influencia que tuvieron los estudiantes para elegir la psicología como profesión, se debe, a las experiencias vividas durante la secundaria y la preparatoria, expresando el deseo de ayudar a los demás, siendo su principal motivación entender y comprender el comportamiento humano, considerando que la información que poseían, era muy difusa y en algunos casos equivocada, no obstante, su paso por la carrera, les hizo saber la existencia de los diferentes campos de actuación de la psicología, por otro lado, los estudiantes, expresaron confianza en su futuro gracias a las habilidades aportadas por la universidad, sin embargo, las expectativas fueron cumplidas solo en algunos de los estudiantes, ya que para otros, la universidad no cubrió sus intereses. Por lo tanto, los resultados, dan la oportunidad de plantear alternativas y estrategias para la mejora del currículum y la actualización o formación de los docentes.

INTRODUCCIÓN

El reporte de investigación que a continuación se presenta, pretende dar a conocer, las representaciones que tienen los estudiantes de octavo semestre y recién egresados, de la carrera de psicología de la ENEP Iztacala, acerca de la psicología como profesión. Lo que permitirá modificar el currículum y de esta manera los profesores logren mejorar su práctica docente

La profesión se entiende como una función especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional. En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios a nivel pre-grado o licenciatura, donde se adquiere el conocimiento especializado respectivo, tal como el derecho, medicina, enfermería o ingeniería. En este sentido, la profesión difiere de la ocupación u oficio, que se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica, y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica (www.monografías 2005).

Como cualquier profesionista, convertirse en psicólogo implica adquirir una identidad profesional, un compromiso y responsabilidad social. Particularmente, ser un profesional de la psicología conlleva especializarse en una ciencia que se dedica al estudio de la conducta humana relacionada a un contexto de la realidad social que le rodea, de ahí su trascendencia, por lo que y dado la diversidad y tipo de problemas que atiende, el profesional de la psicología requiere de la adquisición de una serie de conocimientos teóricos sobre el comportamiento humano, y de una trayectoria de vida ligada a sus características individuales para su crecimiento como profesional, que le permita ponerse al servicio de la comunidad (Harrsch, 1985).

Si comprendemos que la psicología es una ciencia que estudia la conducta y sus motivaciones, y que en verdad no existe actividad humana en la que no intervengan aspectos psicológicos involucrados en la acción de personas individuales o en grupo, los campos de ingerencia de los psicólogos son numerosos. Si bien la mayor porción de profesionales se consagran al psicodiagnóstico, la psicoterapia, y la psicología infantil, también es importante el número de psicólogos laborales, experimentales, orientadores vocacionales, o aquellos especializados en

investigaciones de mercado o de opinión pública, psicoestadísticos, especialistas en ingeniería humana, psicólogos sociales especializados en la dinámica de pequeños grupos, etcétera. Igualmente hay que resaltar que han surgido una serie de campos emergentes en los que participa el psicólogo como son la psicología ambiental, criminalística, ergonómica, entre otras (Vejrup, E. 2005). elina.cyh.com.ar

Diversas investigaciones se han dedicado a profundizar en el conocimiento de las transformaciones que ha sufrido la psicología como profesión a lo largo del tiempo, así como de los cambios que ha sufrido la sociedad, en la política, economía educación etc., para poder adaptarse a las nuevas condiciones y participar en los cambios que se van dando, como lo hace la Universidad Nacional Autónoma de México y específicamente la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala (FESI), donde se desarrollan investigaciones en este ámbito. Un ejemplo de ello es la investigación que se presenta, que se deriva de uno de los proyectos generales de esta institución, titulado “Una alternativa para la construcción del conocimiento científico entre profesores y alumnos: su trascendencia en el mejoramiento de los procesos educativos de la carrera de Biología y Psicología”, aprobado por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de mejoramiento de Enseñanza (PAPIME), cuya finalidad es generar conocimiento que permita proponer alternativas de intervención para la formación y actualización docentes, considerando los diferentes campos disciplinarios en los que participan los profesores, que se expresen en mejores procesos de apropiación del conocimiento entre profesores y alumnos.

Para el cumplimiento de las metas propuestas del proyecto general, se subdividió en líneas de investigación que tienen diseños, objetivos, enfoques teórico-metodológicos y productos propios; aunque todas ellas tienen principalmente referentes empíricos cualitativos al introducirse en los aspectos más subjetivos de las prácticas educativas.

La investigación que aquí se reporta trabaja la profesión como una de las dimensiones investigadas en el proyecto general, a la vez que constituye uno de los referentes ineludibles tanto en la definición de la intencionalidad de un currículum como en la construcción de su significado durante la formación profesional. Del mismo modo, el currículum debe prever detectar con oportunidad las áreas de mejora

que deberán ser atendidas y solucionadas para que sus egresados cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los retos que impone la sociedad.

En tal sentido, el objetivo de la investigación fue conocer y analizar las representaciones que estudiantes y recién egresados de la carrera de psicología de la FES Iztacala tienen con respecto a la psicología como profesión, a sus campos de actuación, y sobre su imagen social. Su intención fue generar conocimiento que permitiera el planteamiento de alternativas curriculares y el mejoramiento de las prácticas educativas que beneficien la formación profesional de las nuevas generaciones.

La unidad de análisis para acercarnos a nuestro objeto de estudio fueron las representaciones de los estudiantes, en tanto son construcciones personales realizadas a partir de experiencias sociales y culturales (Pozo, 1996). Esto supone que los procesos de construcción, aunque tienen al individuo como protagonista, se llevan a cabo en contacto con otras personas y realizando actividades culturalmente definidas. Son a la vez el resultado y el proceso de una actividad mental de la que se vale un grupo o un individuo para reorganizar la realidad que se le plantea y a la que le otorga un significado concreto (Abric, 1994), es decir, son formas de visión global e inherente de un objeto, pero también de un sujeto.

Se utilizó la metodología de tipo descriptiva interpretativa, que permitió obtener datos sobre las representaciones, concepciones y significados de los actores acerca de su ámbito disciplinario, profesional y contexto educativo, además de que los datos que se deseaban obtener no eran cuantificables si no más bien descriptivos a cerca de las posiciones que toman los profesores y alumnos frente a su campo disciplinario. Para obtener esta información se empleó como herramienta metodológica la entrevista semi-estructurada, por considerarse el instrumento ideal para la indagación que requería la investigación, este tipo de entrevista nos permitió acceder a la comprensión del sujeto y de sus representaciones, dado que permitió entablar una conversación informal, donde salieron a relucir pensamientos, sentimientos e ideas. Entre las preguntas que guiaron la entrevista, se encuentran: los motivos que tuvieron para elegir una carrera como psicología; la información que se tenían entonces sobre la misma; si tuvieron un motivo especial para elegir una carrera que se dedicara al estudio de la mente; la imagen que tienen ellos y la sociedad acerca de la profesión; cuál es el mercado laboral donde se inserta el

psicólogo; y si se cumplieron sus expectativas o lo que esperaban al iniciar la carrera.

Los resultados de la investigación se presentan en los siguientes capítulos. En el primero se expone el marco teórico y los referentes conceptuales en relación a la intencionalidad de un currículum, así como a la construcción de representaciones y significados que los estudiantes le atribuyen durante su proceso de formación.

El segundo capítulo se divide en dos partes. En la primera parte se abordan los procesos de institucionalización de la psicología como disciplina académica y su constitución como profesión; mientras que en la segunda parte se revisan sus campos de intervención.

En el tercer capítulo se describen la fundamentación y justificación de la metodología de tipo cualitativa utilizada en la investigación, la caracterización del contexto particular en el que se realizó la misma, la delimitación del universo de estudio, y las herramientas y fuentes de información utilizadas.

En el capítulo cuatro se exponen los resultados obtenidos con respecto a las diversas representaciones y significados que los estudiantes tienen con respecto a la psicología como profesión.

Por último, se presentan una serie de análisis y reflexiones en torno a la necesidad de reorientar la práctica curricular de psicología Iztacala y la promoción de espacios de formación docente para su actualización.

CAPITULO I

CURRÍCULUM

1.1 Aproximación al concepto del currículum

En el capítulo se aborda principalmente el origen de la palabra currículum, para posteriormente pasar a conceptualizarlo, desde diferentes enfoques, sin pretender hacer un análisis cronológico, y centrando la atención en sus dimensiones, finalmente se tocan las representaciones sociales de los actores, la forma y la visión sobre el proceso educativo.

El término educativo currículum surgió en la confluencia de diversos movimientos sociales e ideológicos.

Para comenzar con esta aproximación al concepto del currículum, primeramente habrá que definirla de manera etimológica. De acuerdo con Sarramona (1985) “La palabra currículum es latina del verbo curro y quiere decir carrera. De manera histórica se usó currículum vitae o currículum vivendi, para indicar finalmente esa carrera de la vida. Currículum vital significa conjunto de circunstancias, estudios, trabajos, habilidades etcétera, que dan idea del valor de una persona y cuya presentación constituye un requisito; siempre que se presenta a conseguir un empleo” (p.13.).

Según Lázaro (1991, primeramente los romanos hacían referencia a una pista circular de atletismo. Etimológicamente nos lleva a una ambiente de recorrido (iter), el camino que se ha de recorrer, para lograr llegar a alguna parte o a un término. De esto provienen varias interpretaciones del fenómeno:

- a) Existe un punto de partida que se conoce.
- b) Se tiene informe de un punto de arribo, que se concibe como meta.
- c) Se conserva una demanda de recorrer la distancia entre ambos puntos.
- d) Se toma la condición de lograr llegar a la meta.
- e) Se determina lo que hay que recorrer para conseguir la meta desde la salida.
- f) Se prevén los medios para superar el trayecto entre los puntos de partida y llegada.
- g) Se procura controlar el desarrollo del recorrido.

Por otro lado, diferentes autores en sus definiciones del currículum, presentan algunas diferencias en sus propuestas, puesto que están influenciadas por la variedad histórica, y el contexto de la educación en las distintas sociedades.

En el currículum, las metas han cambiado a través del tiempo. Desde la escuela tradicional donde el currículum estaba centrado en las materias dando importancia al trivium y al quadrivium o en el aforismo que dice que la “letra con sangre entra”, hasta la opinión de Tomas de Aquino quien decía, que el alumno es el principal actor en todo proceso educativo, considerándolo como la causa principal del aprendizaje (Sarramona, 1985).

Es así que el significado de currículum no ha sido exactamente el mismo, sin embargo, se pueden distinguir dos denominaciones, el proyecto curricular y la programación curricular. De manera particular es importante describir el proyecto curricular que es el que más nos interesa, es un marco más a profundidad, donde se definen las metas, actividades y materias del sistema educativo de un país.

El concepto de currículum adopta significados diversos porque, además de ser susceptible de enfoques paradigmáticos diferentes, se utiliza para procesos o fases distintas del desarrollo curricular.

Tyler (1982), por ejemplo, plantea tres puntos básicos del currículum:

- Metas u objetivos a conseguir
- Selección de experiencias de aprendizaje.
- Organización de las experiencias educativas
- Evaluación de las experiencias de aprendizaje.

Mientras que deben dar respuesta a cuatro preguntas fundamentales:

- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
- ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayores probabilidades de ser alcanzadas?
- ¿Cómo organizar de manera eficaz esas experiencias?
- ¿Cómo comprobar el logro de los objetivos propuestos?

Los siguientes puntos especifican algunos de los fines para los que es elaborado un currículum

- El currículum debe ayudar a las comunidades a utilizar sus recursos de manera más efectiva.
- Proporciona la mejor preparación de manera que puedan adaptarse a los cambios sociales así como a sus transformaciones.
- El resorte esencial de la educación es la experiencia y no los hechos a los cuáles está expuesto el estudiante.
- El tipo de experiencias que necesita un estudiante para adquirir comprensión de hechos y principios más importantes es mayor que el que necesita para memorizarlos.
- El alumno deja de ser pasivo cuando conoce las actividades, contribuye de forma importante en el diseño del currículum al cuestionar el papel que debe asumir el hombre educado en la sociedad y el de la escuela.

Tyler (1982), plantea si lo primero que debe contemplar el currículum es ajustarse a la sociedad o mejorar el medio en que se desenvuelve, o tal vez, si debe lograr que los jóvenes procuren mejorarla. Destaca la importancia que le da al alumno pues considera que el punto de partida del profesor es el estudiante.

Mientras que Taba (1979), menciona que el currículum es en esencia un plan de aprendizaje, y las maneras de lograrlo y planificar un currículum es el resultado de decisiones que afectan a dos asuntos diferentes: 1) la selección y ordenamiento del contenido, 2) la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante solo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adaptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

El modelo de Hilda Taba establece los siguientes niveles:

1er Nivel refiere las bases para la elaboración del currículum relacionando los requerimientos de la sociedad y el individuo con la escuela.

Este primer nivel establece que el currículum se fundamente en las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura, los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno y la naturaleza del conocimiento.

2°. Nivel, establece los elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículum.

A continuación se presentan los siete pasos del segundo nivel, para desarrollar el currículum.

1. Diagnóstico de necesidades
2. Formulación de objetivos
3. Selección de contenidos
4. Organización del contenido
5. Selección de experiencias de aprendizaje
6. Determinación de lo que hay que evaluar
7. Formas y medios para hacerlo.

Principios que deben cumplirse según Taba (1979)

- La renovación de los programas y currículos no debe ser un proceso corto sino largo que puede durar años
- Es irreal e imposible establecer metas rígidas de educación de las cuáles se derivan objetivos específicos para un planteamiento concreto.
- El programa escolar debe ser un plan de aprendizaje, determinado por aspectos psicosociales.
- El programa escolar debe ser un plan de aprendizaje completo bien fundamentado en teorías.
- El currículo debe ser basado en la cultura y la sociedad, que brinde una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección de los objetivos y para decidir sobre que insistir en las actividades de aprendizaje.

- Deben estar fundamentadas las actividades en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura, introduciendo así el diagnóstico de necesidades sociales.
- Concibe la educación como agente creativo de cambios sociales en la reestructuración de la misma.
- Desarrollar tres estrategias eficaces en el modelo inductivo que permitan a estudiantes formar conceptos, interpretar datos y aplicar principios.

En los últimos 40 años, los trabajos de Tyler y Taba se convirtieron en básicos de los planes de estudio.

Se combinaron sus inteligencias, el respeto por la democracia, su creencia en el potencial del individuo, para alcanzar metas sociales, esto y otros aspectos influyeron de manera importante en el concepto de plan de estudios o currículum.

Sin embargo, los cambios socioculturales, económicos, políticos, científicos y tecnológicos, han generado nuevos contextos sobre los cuales debe fundamentarse la gestión curricular. Como los concebidos por los siguientes autores.

Para Taba (1979), "Currículum es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que mazan ese proyecto" (p.34).

Para Jonson (1967, cit. por Lázaro, 1991). "Currículum es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículum prescribe (o por lo menos anticipa los resultados de la instrucción" (p.130).

Doll (1968, cit. por Lázaro, 1991), define currículum como "Suma de experiencias que se ofrecen al educando bajo los auspicios o la dirección de la escuela" (p.15).

Shufelt (1969, cit. por Lázaro, 1991), primero aclara que currículum es un "conjunto de experiencias que tienen los estudiantes en clase", y en segundo lugar que "la preparación del currículum significa poner por escrito una serie de guías o indicaciones mediante las cuales el maestro de aula orientará tales experiencias. Por tanto, currículum es algo más que un conjunto o plan de materias: incluye habilidades y procedimientos, actitudes, valores y juicios" (p. 60).

Stenhouse (1984), por su parte señala que “Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado a la práctica” (p. 29).

Coll (1993), define el currículum como un “Proyecto que preside las actividades educativas y escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución” (p.31).

Posteriormente, Gimeno (1995), amplía el concepto definiéndolo como cruce de prácticas diferentes y se convierte en configurador a su vez de todo lo que podemos denominar como práctica pedagógica en las aulas.

Así que el currículum se presenta como un proceso de organización del conocimiento, pues contempla diferentes aspectos que tienen que ver con la organización social y cultural de una práctica educativa en un contexto particular y como tal, determina bajo qué condiciones o disposiciones deberán formarse los futuros profesionistas

En esta investigación, el currículum es visto como un proceso en constante desarrollo y como práctica social, en la que se expresa el interjuego de percepciones y significados de los actores que en él participan, en un contexto socio educativo en el que se desenvuelven. Al definir el currículum como un proceso continuo, es necesario hacer una revisión del mismo, tomando en cuenta todos sus aspectos, económico, político, educativo, social y educativo, donde se lleva a cabo su práctica, puesto que sus diversos tipos de manifestaciones influyen de manera directa en la formación profesional (Covarrubias, 2000).

De igual manera, para Chamorro (1995) la formación profesional esta influida por la forma en que se expresa el currículum, incluyendo los procesos que se presentan durante la elaboración del plan curricular, tales como los métodos de enseñanza, el comportamiento de los alumnos, las formas de interacción entre los profesores y alumnos, las acciones y las prácticas de los docentes y, en general, la relación que existe entre lo que acontece en el aula y los lineamientos y normas del plan curricular.

Dentro del currículum se distinguen y analizan tres dimensiones del mismo que se presentan al mismo tiempo, aun cuando son diferentes uno del otro, estas son: el currículum formal, representado por el plan de estudios, el currículum oculto por la ideología de la que se impregna cualquier currículum, y el currículum vivido, se refiere a su puesta en práctica.

1.2 Dimensiones del currículum

De acuerdo a lo revisado con anterioridad, el currículum es visualizado, por una parte, como la intención, el plan o la prescripción respecto a lo que se pretende que logren las escuelas, y por otra parte, se percibe como lo que ocurre en realidad en las escuelas.

La dimensión formal del currículum

El currículum formal es la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas. Lo específico del currículum formal es su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica administrativa, legal y económica.

Tanto el plan de estudios (lo que varios autores manejan como currículum formal) como sus programas de cursos, representan el aspecto documental de un currículum, los programas constituyen las microestructuras de un plan de estudios y por lo común indican:

- Objetivos generales y particulares de aprendizaje
- Organización y secuenciación de objetivos
- Actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza
- Modalidades de evaluación y distribución del tiempo.

En síntesis, el plan de estudios y los programas son documentos que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarias para desarrollar el currículum por parte del maestro y sus alumnos (Posner, 2005).

Bajo este enfoque el currículum formal es todo aquello que da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos, habilidades y destrezas teórico-prácticas.

Dimensión vivida del currículum

Por otro lado, el currículum vivido es la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula. No hay que olvidar que el currículum encuentra su razón de ser en la práctica educativa de día con día.

Para Cassarini (2004), los factores que influyen en el currículum vivido son:

- El capital cultural de maestro y alumnos.
- Requerimientos del currículum formal.
- Aspectos no previstos de la situación colectiva del aula y aspectos socioculturales, económicos y políticos presentes en el contexto social de la institución educativa.
- El componente ideológico, moral y político que existe en cualquier institución educativa.

Por otro lado, Brophy (cit. por Gimeno, 1995), distingue siete momentos o fases en las que el currículum se reduce, distorsiona o altera: el currículum oficial, transformaciones a nivel local, el currículo dentro de un centro determinado, las modificaciones que introduce el profesor personalmente, el que él lleva a cabo, la transformación que tiene lugar en el proceso mismo de enseñanza y, por último, lo que realmente aprenden los alumnos.

Gimeno (1995), aclara el significado de esos niveles o fases en la objetivación del significado del currículum, cuyo desarrollo se verá en las dimensiones que siguen.

1. El currículum prescrito. En todo sistema educativo, como consecuencia de las regulaciones inexorables a las que está sometido, y teniendo en cuenta su significación social, existe algún tipo de prescripción u orientación de lo que debe ser su contenido, sobre todo en relación a la escolaridad obligatoria. Son mínimos

2. El currículum presentado a los profesores. Existe una serie de medios, elaborados por diferentes instancias, que suelen traducir a los profesores el significado y contenidos del currículo prescrito, realizando una interpretación de éste. El papel más decisivo en este sentido lo desempeñan, por ejemplo, los libros de texto.

3. El currículum moldeado por los profesores. El profesor es un agente activo muy decisivo en la concreción de los contenidos y significados de los currícula, moldeando a partir de su cultura profesional cualquier propuesta que a él se le haga, sea a través de la prescripción administrativa o el currículo elaborado por los materiales, guías, libros de texto, etc. Independientemente del papel que consideremos que él ha de tener en este proceso de diseñar la práctica, de hecho es un “traductor”.

4. El currículum en acción. Es en la práctica real, guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor, que se concreta en las tareas académicas, que a modo de elementos morales vertebran lo que es la acción pedagógica, donde podemos apreciar el significado real de lo que son las propuestas curriculares. Es el momento en el que el currículo se convierte en método, o en lo que desde otra perspectiva se denomina instrucción.

5. El currículum realizado. Como consecuencia de la práctica se producen efectos complejos de muy diverso orden: cognoscitivo, afectivo social, moral, etc. Son efectos a los que unas veces se les presta atención porque son considerados “rendimientos valiosos” y prominentes del sistema o de los métodos pedagógicos. Pero a su lado, se dan otro muchos efectos que por falta de sensibilidad hacia los mismos y por dificultad para apreciarlos, pues muchos de ellos además de complejos e indefinidos, son efectos a medio y largo plazo.

6. El currículum evaluado. Por presiones exteriores de diverso tipo, como pueden ser los controles para librar acreditaciones y títulos, cultura, ideologías, y teorías pedagógicas en los profesores, llevan a resaltar en la evaluación aspectos del currículo, quizá coherentes, quizá incongruentes con los propósitos manifiestos del que prescribió el currículo, del que lo elaboró para los profesores, o con los objetivos del mismo profesor. El currículo evaluado en tanto mantenga una constancia en resaltar determinados componentes sobre otros, acaba imponiendo

criterios de relevancia para la enseñanza del profesor y para el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión oculta del currículum

Conceptualmente se define como una estructura que no es reconocida oficialmente por docentes, administrativos y estudiantes, pero que tiene un impacto significativo; por lo general está determinado por los valores, actitudes y conductas apropiadas.

La sociología de la educación denomina "currículum oculto" a aquellos aspectos no explícitos del currículum. Perrenoud (1990), considera al respecto que éste tipo de prácticas no son ningún secreto en realidad: es sabido que en la escuela se aprende a vivir en sociedad, a ser un buen ciudadano, a trabajar seriamente. en otras palabras, una suerte de "currículum moral". En este sentido, este aspecto del currículum no sería tan "oculto".

En otras palabras, entre el currículum vivido y el currículum formal existe una gradación continua de las prácticas que irían desde lo evidente hasta lo efectivamente "oculto".

Por su parte, Perrenoud (1990), menciona que el currículum oculto -o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico-, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional; por el contrario, deriva de ciertas prácticas institucionales que sin embargo, pueden ser tal vez más efectivas para la reproducción de conductas y actitudes.

Así pues, el currículum oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, no explícitas, que la institución tiene la capacidad de brindar en la medida que el colectivo docente tenga una noción clara y, sobre todo, una ideología común en esta materia.

La concepción y el desarrollo del currículum están implícitos, sobre todo cuando se habla de valores; el problema surge cuando se asumen estos valores como dogmas o tramas paralelas que impiden las transformaciones oportunas a los requerimientos del encargo social.

Por otro lado, de acuerdo con Apple (1986), en las sociedades industriales desarrolladas las escuelas son particularmente importantes en cuanto a que son distribuidoras del capital cultural que es la educación, juegan un papel decisivo al dar legitimidad a las categorías y formas de conocimiento. El hecho mismo de que determinadas tradiciones y “contenidos” normativos se construyan como conocimiento escolar es ya una evidencia primordial de su legitimidad percibida, dicho en términos más claros, el conocimiento abierto y encubierto que se encuentran en las situaciones escolares, y los principios de selección, organización y evaluación de este conocimiento, es una selección regida por el valor de un universo mucho más amplio de conocimientos y principios de selección posibles. De ahí que no pueden aceptarse como algo dado, sino que deben problematizarse para poder examinar las ideologías sociales y económicas que hay detrás de la institución. Como señala Kalllos (cit. por Apple, 1986), cualquier sistema educativo tiene funciones tanto manifiestas como latentes. Es decir, las formas de conocimiento (tanto público como encubierto) que encontramos dentro del marco escolar implican nociones de poder y de control de recursos económicos. La propia elección del conocimiento escolar, el acto de diseñar entornos escolares, aunque puede no hacerse conscientemente, se basan a menudo en presuposiciones ideológicas y económicas que proporcionan las reglas lógicas para el pensamiento y la acción de los educadores.

En el análisis que hace Feinberg (cit. por Apple, 1986), del origen de las raíces ideológicas de la política educativa liberal, incluso en este siglo, muchas de las reformas propuestas, tanto en las escuelas como en otras partes, han servido para los intereses sociales conservadores de la estabilidad y la estratificación social. Todo esto no tiene la intención de poner en mal ni a los que educan ni a los que proponen las reformas sociales, sino más bien pretende incluir dentro de un contexto histórico más amplio el actual debate sobre la falta de humanidad en la escuela, la enseñanza de las normas sociales y valores, etc. Sin dicho contexto, no podríamos entender plenamente la relación existente entre lo que las escuelas hacen dualmente y una economía industrial avanzada.

Hay una variedad de intereses sobre la estandarización de los entornos educativos referente a la enseñanza mediante la interacción escolar cotidiana de los valores morales, normativos y disposicionales y sobre el funcionamiento económico.

Actualmente algunos otros autores como al igual que Apple (1986), le han dado el nombre a estos intereses de “currículum oculto”.

Pero esta misma cuestión de lo oculto, puede llevarnos a descubrir las relaciones históricas existentes entre lo que se enseña en la escuela y el contexto más amplio de las instituciones que lo rodean.

Lo que se pretende decir, es que tras esas elecciones preferenciales sobre las necesidades individuales, hay alrededor de la enseñanza una serie más poderosa de expectativas que proporcionan la estructura constitutiva de la experiencia escolar.

Dado que la escuela es la única institución importante existente entre la familia y el mercado de trabajo, no es de extrañar que tanto históricamente como en la actualidad, determinados significados sociales que otorgan beneficios preferenciales se distribuyan en las escuelas. Así como hay en la sociedad una distribución social del capital cultural, también hay una distribución social del conocimiento dentro de las aulas.

Por lo anterior, el currículum se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos de desarrollo y de incorporación de la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. El currículum tiene por tanto dos funciones diferentes: la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

Dado lo anterior, el currículum está inmerso en un sistema educativo, que conlleva a procesos de mejora e innovación y propone estrategias de evaluación curricular planes y programas de estudio. El campo del currículum se construye con actividades antropológicas, económicas, sociológicas, psicológicas y sociales.

1.3 Las representaciones sociales

En lo que se refiere a la psicología como profesión, las representaciones juegan un papel importante dentro de ésta, en tanto que a través de los significados otorgados por los estudiantes basados en su experiencia, permiten ver cómo entienden la

profesión y cómo los demás influyen en esta concepción, por ello se señalan algunas concepciones de éstas.

Una de las formas de acercamiento hacia estas conceptualizaciones y saberes lo constituye el estudio de las representaciones.

Antes de entrar al tema, es importante aclarar que las representaciones se pueden abordar desde diferentes formulaciones teóricas, las mayormente conocidas son las que han surgido desde el psicoanálisis y desde la sociología. Sin embargo, para la investigación que reportamos, los fundamentos de la teoría sociológica y particularmente los de la psicología social que explican las representaciones sociales, respondieron mejor al enfoque con el que abordamos su objeto de estudio, aun cuando se pueden encontrar herencias importantes de la teoría psicoanalítica, desde la óptica de Freud, por ejemplo, la representación no es la simple presentación de la cosa en lo mental, no es el resultado de la impresión de algo en una superficie receptora-pasiva, la representación, sea de palabra o de objeto, según Freud, es el resultado de un complejo y complicado proceso asociativo en el que confluyen los elementos de origen visual, acústico y kinestésico, por lo que son el efecto de un trabajo y ellas mismas están en continua actividad no siendo un material de archivo estático. A diferencia de Freud, los autores que definen la representación desde el punto de vista sociológico, y en particular Moscovici, señalan que las representaciones están basadas en lo que aprendemos, en los acontecimientos de la vida diaria, en las características de nuestro ambiente y en las informaciones que en él circulan. De esta manera, Moscovici (1988), plantea cuatro elementos constitutivos de la representación social: la información que se relaciona con lo que “yo se”; la imagen que se relaciona con lo que “veo”; las opiniones con lo que “creo”, las actitudes con lo que “siento”, siendo estos los elementos que tomamos como guía para el análisis de la información.

De este modo para un individuo o para un grupo, una representación de la profesión es el significado, el lenguaje que los estudiantes elaboran a partir de las relaciones que se establecen con la universidad o el campo laboral, que parten de la experiencia previa, y que puede ser propia o ajena.

Con los aportes de la psicología social, especialmente de Moscovici, las representaciones sociales se representan como una noción que antes que nada

conciernen a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.

En el marco de los diversos conceptos que se revisaron a cerca de las representaciones, se deduce, de acuerdo con Banch (1990), que las representaciones sociales son las creencias, los saberes de sentido común y el papel del ser humano como productor de historia, que influye en su ambiente, más que adaptarse a él, por tanto es un agente transformador puesto que produce significados. Dado esto, las representaciones se presentan como una alternativa para acercarse lo más posible al punto de vista de los estudiantes en su proceso formativo.

De acuerdo con Abric (1994), las representaciones sociales son combinaciones organizadas y estructuradas de elementos cognitivos y afectivos que permiten a los individuos y a los grupos encarar su realidad. En éstas los modos de estructuración son diversos, pero producen conjuntos jerarquizados de elementos interrelacionados en los que es posible identificar centralidades que por hipótesis, remiten a principios de determinación y afectación del sentido principal asignado al objeto. En esta línea, las representaciones sociales son construidas y reforzadas por y para prácticas en las que los sujetos están socialmente insertos. Considera que la representación "Es a la vez producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstituye la realidad que enfrenta y le atribuye una significación específica". (p.13)

Para MacLuhan (cit. por Wuest, 1997), las representaciones son el mensaje y el medio de la transmisión; son mediación e instrumento de todo campo social. Esta concepción nos remite a considerar al ser humano como lenguaje y cultura.

De acuerdo con Flament, una representación social es un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, compartidas por los miembros de una población homogénea en relación con ese objeto (cit. por Abric, 1994)

Finalmente, Moscovici op. cit. (1986), sostiene que la concepción de la representación social contempla los siguientes aspectos:

- 1) Es un cuerpo organizado de conocimientos, al remitirlo a la realidad que vive un grupo determinado, ya que conciben un saber social como verdad, dándole ese valor, aunque realmente no lo represente.
- 2) Es una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social, es decir las representaciones sociales, al operar como enlace en las comunicaciones hacen evidente lo psíquico para el sujeto.
- 3) Permite que los sujetos se inserten en un grupo adquiriendo un lugar e identidad, convirtiéndose así en un sujeto social.
- 4) Por medio de las representaciones los sujetos se ven envueltos en una relación de intercambios.

Para entender la importancia de las representaciones en el acto educativo, es necesario recordar que en el proceso de formación académica del psicólogo, interactúan diferentes elementos, que de alguna manera van a condicionar el desempeño futuro del profesional que se está preparando. Uno de los elementos más importantes lo constituye la institución educativa, que avalará el título de licenciado en psicología. Dentro de ésta están inmersos de igual manera los profesores, que fungen como facilitadores de la enseñanza, administrativos que también juegan un papel importante, sin restar importancia al programa de estudios y los componentes curriculares, las temáticas y las prácticas académicas que deberán desarrollar, así como el “currículum oculto” que como vimos, implica la transmisión de una ideología determinada, y por último, la infraestructura con la que cuenta el centro escolar.

Resulta importante considerar un elemento más que se considera realmente muy poco dentro de este proceso de formación educativa, y es por supuesto la historia que trae consigo cada estudiante, tanto familiar como social, que va a influir en sus representaciones de manera significativa. Por lo regular sólo se cuenta con datos estadísticos, que nos dan información de las características sociales y demográficas, o de reportes de calificaciones y promedio de los estudiantes, y esto limita el conocer otros aspectos que forman parte importante de la vida del estudiante, y de su proceso formativo.

Los estudiantes como constructores de su propia realidad aportan a este proceso sus conocimientos previos que traen consigo antes de entrar a este nivel

educativo, y no solo eso sino también sus motivaciones, sus expectativas y representaciones sobre lo que será su futura preparación profesional, lo cuál se irá transformando a través de su curso por la carrera, de los aprendizajes que recibirá por docentes, compañeros de clase, de manera formal e informal.

Este tipo de información y aprendizajes que recibirá el estudiante de manera directa e indirecta por todos los actores que participan en el proceso educativo, influirán de manera determinante en las representaciones que tenga de su futuro desempeño profesional, pues las creencias y expectativas que se formará a partir de sus nuevas experiencias dentro de la institución, podrán limitar o ampliar su ejercicio profesional futuro.

Por tanto, se concluye con respecto a la investigación realizada, que tanto el currículum oculto como el vivido juegan un papel importante en los significados que tienen los estudiantes acerca de la psicología como profesión, dado que en la puesta en práctica del currículum formal éste se modifica cuando entran en juego el capital cultural del maestro y del estudiante, que interpretan el currículum según su ideología, el contexto en el que se desarrollan, entre otros aspectos, y que interactúan y transforman el currículum prescrito, que sin ser reconocido oficialmente, influye de manera directa y significativa en las representaciones que tenían los estudiantes antes de entrar a estudiar psicología, y que finalmente éstas se construyen, modifican o refuerzan en el transcurso de su formación profesional y una vez egresados de la misma.

CAPITULO II

LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN

Este capítulo tiene como propósito acercarnos a las definiciones de la profesión con la intención de revisar la institucionalización de la psicología como profesión. En este sentido, se analizará cómo la psicología se fue desligando de otras disciplinas para constituirse como profesión independiente con legitimidad propia. Así mismo, se abordará la construcción de la identidad del psicólogo y cuáles son los motivos que llevan a los estudiantes a elegir la psicología como proyecto profesional. Posteriormente, revisaremos el perfil del psicólogo, sus campos de actuación y lugares donde desempeñan su actividad. Como último punto, analizaremos la representación social que se tiene de la psicología como profesión.

2.1 Un acercamiento conceptual sobre la psicología como profesión

De acuerdo al Manual de Psicología Educativa y Ciencia (2001), “El término de psicología contiene dos raíces griegas: psyche, alma y logos, concepto ó tratado. Por su etimología, la psicología es el tratado del alma” (p.1).

Por otro lado Carr (cit. por Harrch, 1985.), define a la psicología como el estudio de la actividad mental, de la conducta orgánica y de los actos adaptativos caracterizados éstos como resultado de condiciones motivantes que surgen en el individuo.

Mientras que para Harsch (1985), la psicología “es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diversa expresiones y contextos por medio de métodos sistemáticos de análisis” (p.143).

Myers (1995), define a la psicología como la ciencia de la conducta y los procesos mentales.

Para Worchel y Shebilske (1998), es el estudio científico de la conducta y las aplicaciones que surjan de ese conocimiento. Siendo los objetivos de la ciencia, describir, predecir y explicar los hechos, y entendiéndose como conducta acciones que pueden ser observadas y directamente medibles.

Por otro lado, la palabra “profesión” proviene del latín “professione” que significa acción y efecto de profesar, que es el ejercicio de un oficio o empleo que

sirve para ganarse el sustento, sin embargo, también es aprovechado el ejercicio de la profesión por el individuo como fuente económica y solo se dice que es su profesión u oficio “cuando está ligado a dicha actividad por lazos de regularidad, obligatoriedad y procedimiento técnico” (www.monografias2005).

También esta misma fuente define a la profesión como una “función especializada del trabajo dentro de la sociedad realizada generalmente por un profesional.” De igual manera se refiere a la profesión en un sentido más restrictivo específicamente “a los campos que requieren estudios universitarios a nivel pregrado o licenciatura, donde se adquiere el conocimiento especializado respectivo, tal como el derecho o la medicina, enfermería, arquitectura o ingeniería” (www.monografias2005).

Por otro lado, para Menéndez (1974), profesión es “una capacidad cualificada, requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económico-sociales” (p.20).

Harrsch (1985), considera que la actividad profesional del psicólogo, básicamente se orienta hacia el desarrollo de los seres humanos, a través de la modificación de sus patrones de conducta, basados en la realidad del individuo, así como mejorar sus funciones, en los diferentes campos como: el clínico, educativo, laboral, experimental o social.

Desde un enfoque sociológico, la profesión es la “categoría de personas especializadas capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas en una sociedad dada”, construyendo estructuras sociales, autónomas, puesto que su legitimación y establecimiento dependen del momento histórico y del sector social que las conforma. De igual manera define a la profesión, “como un mercado ocupacional, donde las funciones o puestos a desempeñar estarán en función de las competencias del profesionista, y el número de profesionales creando una comunidad profesional, entendiendo esto como un sistema donde los hombres y mujeres mas prestigiados son quienes controlan el acceso a las posiciones e intentan atraer a ellos a los profesionales de mayor prestigio” (Pacheco, 1997: p.23).

El significado que Gómez (1993) le atribuye a la profesión está en función de su legitimidad, validez y función que estarán determinadas por las características de la sociedad en la que nace y se desarrolla. Así como también señala que para la

conformación y certificación de la profesión, se deben tomar en cuenta los intereses de la misma, de quienes la promocionan así como de sus intereses políticos.

2.2 Institucionalización de las profesiones

En primer instancia, se abordarán las definiciones de institucionalización, y en segundo lugar se definirá la institucionalización de una profesión, para posteriormente conceptualizar a la institucionalización de la psicología como profesión, con ello se pretende comprender cómo la psicología se estableció como profesión independiente y adquirió una identidad propia, antes de pasar a ver el desarrollo de la psicología como profesión.

Ben David (cit. por Pacheco, 1997), define la institucionalización tomando en consideración las diversas formas en que ha sido interpretada por diferentes autores “Se trata de concebir el proceso de institucionalización, primero como el resultado de la aceptación social de una cierta actividad que se lleva a cabo como una función socialmente importante; segundo, como un ámbito que se encuentra sometido a la existencia de normas que regulan la conducta de un campo determinado de actividades y, por última, como un desarrollo donde se tiende a la adopción de normas sociales provenientes de una actividad específica. A cada campo social corresponden problemas y parámetros particulares para el establecimiento y adecuación de su respectivo campo normativo” (p.19).

Por tanto, el mundo institucional necesita legitimarse para poder explicarse y justificarse, pues de ser así deberá ser aprendido por las nuevas generaciones dentro de un orden institucional, imponiendo autoridad sobre el individuo independientemente de los significados que el individuo pudiera asignarles a un determinado cuerpo de conocimientos que son transmitidos como una receta, es decir, un conocimiento que propone las reglas de comportamiento institucionalmente apropiadas, así como definen y construyen los roles que han de desempeñarse en el contexto de dichas instituciones (Berger y Luckmann, 1999).

Berger y Luckmann (1999), aclaran que cualquier actividad social que se institucionaliza, se fundamenta en la influencia que ejercen todos los actores que intervienen en este proceso e interactúan en un intercambio cultural y social, que guían las normas y la organización correspondiente al momento histórico que se

encuentre la actividad en su proceso de institucionalización, siempre buscando la legitimación de dicha actividad social.

Las instituciones especifican las acciones de sus actores, a nivel grupo e individual, esto es que controlan el comportamiento humano. Por lo tanto si una actividad humana se institucionaliza entonces se habrá sometido a un control social. Algunas características de las instituciones, es que generalmente abarcan grandes cantidades de gente, y aparecen como inalterables y muy claras, y son basadas en la realidad. Por tanto se puede concluir que “la sociedad es un producto humano. Y por ende la sociedad es una realidad objetiva. Y el hombre es un producto social” (Berger y Luckmann, 1994: p.84).

Por lo tanto, las instituciones son estructuras sociales que entrañan mecanismos culturales reguladores de las relaciones internas. Las estructuras sociales son sistemas de rol, o de posiciones, que las personas pueden adoptar u ocupar.

Las instituciones entonces son sistemas de roles, de posiciones y mecanismos culturales que son convenciones, etc. en pocas palabras están constituidas por estructura, cultura, sistemas, personas y por la sociedad en general (Lourau, 1970).

Y siguiendo bajo este mismo enfoque sociológico, Wilensky (cit. por Pacheco, 1997), señala que en la institucionalización de toda actividad profesional intervienen cinco etapas que definen el comportamiento social:

- 1) La consolidación de un grupo profesional especializado en torno a un problema específico.
- 2) Conjunto de conocimientos propios de la disciplina en interacción con los otros campos ya existentes.
- 3) La definición de la función ocupacional.
- 4) Conjunto de profesionales que establecen modelos y normas para su ocupación y establecimiento de normas con otros grupos de profesionales compatibles.
- 5) Logro de reconocimiento público legal y las formas de ejercer la profesión.

De acuerdo a lo anterior, la institucionalización de las profesiones la sostienen la ideología y la cultura, pues están presentes jugando un papel importante en cuanto al desarrollo de la profesión, en lo económico, político, social y cultural de la sociedad, dado que los elementos de la vida cotidiana conforman los aspectos socioculturales, dándole sentido a los procesos de profesión e institucionalización.

La consolidación de una profesión, tiene que ver con el desarrollo que haya tenido esta a lo largo de su historia y de la determinación social, así mismo de cómo se haya colocado en el campo laboral y social dentro de la sociedad moderna, lo cual determinara su incorporación al modelo de desarrollo industrial de ese momento, con cierto tipo de actividades que se institucionalizaran, siendo fuertemente influenciadas por la situación social e histórica, que se este viviendo en el momento del desarrollo de la profesión, teniendo que aceptar paradigmas, ideologías que surjan de este período, que serán determinantes para el desarrollo y prestigio que adquiera la profesión.

2.2.1 Institucionalización de la psicología como profesión en México

Teniendo como base los conceptos anteriores, se puede afirmar que la profesionalización de la psicología se fue conformando a través de la historia, y de las necesidades que surgieron a lo largo de la misma, lo cual no ha sido fácil por la poca aceptación que se tenía de esta profesión, por tanto, tardo en ser aceptada como ciencia, y mucho más como profesión.

Aunque la psicología como profesión en México se institucionaliza en el año de 1973 al establecerse la Facultad de Psicología de la UNAM y aprobarse legalmente, no se logro su aceptación social al mismo tiempo, pues aún y cuando había demandas de tipo psicológico por parte de la sociedad, no siempre eran psicólogos los que las atendían, de tal manera que los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales han determinado la instauración de la psicología como profesión.

Es importante ubicar a la profesión en un tiempo y espacio dentro de la historia, para ello tenemos que remontarnos al Porfiriato en el siglo XIX y XX, que fue un período trascendente para nuestra historia y para la psicología, que si bien fue un periodo de estabilidad y mucho progreso económico en el país, también fue

una época de severas desigualdades sociales que terminó con el inicio de la Revolución Mexicana. Con la crisis y decadencia de la dictadura porfiriana en México, así como de la instauración del positivismo científico, se transformaron las relaciones sociales entre los hombres, y se requirió de nuevos modelos de exploración. Sin embargo, para el caso de la psicología, de la que ya existían antecedentes de sus prácticas profesionales que datan desde 1900, significó un estancamiento en cuanto a su producción de conocimiento, si bien todavía no figuraba como profesión.

En el Porfiriato a pesar de que se presumía una estabilidad política, avance científico y paz social, en realidad había un estancamiento y represión en todo sentido. En este tiempo el 83% de la población era analfabeta y la preocupación era cómo alfabetizar a dicha población, siendo una de las prioridades la higiene escolar de la cuál se encargaría la medicina, por la propagación de enfermedades. Como secuelas del Porfiriato había problemas de mala alimentación, alcoholismo, pobreza, e ignorancia que propiciaban la mortalidad infantil, sumado a lo anterior, las enfermedades que no propiciaban la mortalidad infantil, como fueron las enfermedades infecciosas, contagiosas, virulentas, de alimentación y del sistema nervioso, llevaron a hablar de la salud pública a los positivistas. Es así que se piensa en la educación para responder a las necesidades del país, lo cuál llevó a la pedagogía a considerar a la psicología como parte del progreso, en imitación a los modelos europeos, en tanto la psicología había tenido un fuerte impacto en el desarrollo de la niñez. Sin embargo, en el ámbito educativo, la psicología apenas había empezado su desarrollado como disciplina científica (Ribes, 1986).

Chávez (cit. por Ribes, 1986), defendía a la psicología completamente, pues para él la psicología explicaba las problemáticas que caracterizaban al Porfiriato, como eran el alcoholismo, prostitución, delincuencia, etcétera. Sin embargo, aunque la psicología empezaba a ser reconocida como ciencia y disciplina, no fue considerada para encargarse de la problemática generada por el Porfiriato ya que como profesión aún no contaba con el reconocimiento social, y para ese entonces, la medicina era la que se hacía cargo de los problemas de comportamiento.

A finales del siglo XIX y del siglo XX, entre 1896 y 1930, se realizaron diversos estudios acerca del alcoholismo y se publicaban las características de estos problemas, pero no por psicólogos ni porque hubiera avance de la psicología

como la profesión, sino porque lo publicaban periodistas y médicos con base a la información recibida de Europa, y porque algunos de los que publicaban habían sido formados en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), donde se había implementado la materia de psicología (Ribes, 1986).

En este sentido, la inclusión de la psicología en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en 1896 fue el resultado de la pugna entre positivistas spencerianos y espiritualistas, y el grupo de Gabino Barreda que defendía la clasificación de las ciencias de Comte, la cual no incluía a la psicología ni a la lógica. El punto de conflicto fue la jerarquía de las ciencias fundamentales. El fortalecimiento de Porfirio Díaz en el poder, el malestar social creciente que impedía la unificación nacional que este proponía y buscaba, la adaptación de la academia a las necesidades del poder político y la creencia de que la educación y la psicología pudieran ayudar a transformar a los mexicanos y unificarlos, fueron las circunstancias aprovechadas por el conservador antipositivista Ezequiel A. Chávez para imponerse al grupo de Barreda e incluir la psicología en el plan de estudios (Molina, 1997).

Por otro lado, Galindo (2004), hace un análisis del desarrollo de la psicología en México, nos habla de dos períodos: (1) el enfoque psiquiátrico psicométrico y (2) el período de expansión.

Los personajes más importantes en una primera etapa (1896-1940) son E. Chávez, E. Aragón, E. J. Gómez Robleda entre otros. De entonces hasta 1958, la psicología se desarrolla principalmente como consecuencia del interés de algunas instituciones estatales, educativas y jurídicas por sus aplicaciones clínicas y psicométricas. En esta primera época de desarrollo, es notable la influencia de la psicología francesa, la alemana y del psicoanálisis. En las décadas de 1940 y 1950, la psicología es entendida fundamentalmente como una mezcla de psicoanálisis, psiquiatría y psicometría.

En 1959 fue fundada la carrera de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, aunque la Psicología ya se enseñaba en México desde 1938, en 1959 la Psicología se empieza a enseñar como disciplina autónoma en el país y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como una profesión. Esa fecha constituye el límite histórico que marca el fin del período de formación de la

psicología en México. En ese momento se inicia lo que el llamo, el período de expansión (Galindo, 2004).

Hasta que se constituyó la facultad de psicología independiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), otros de sus inicios se dio en la Escuela de Psicología de la Universidad Veracruzana. Con esto lograba la completa independización de las disciplinas médicas. Y se fue reafirmando con la creación de otras instituciones, entre ellas la ENEP Iztacala (Ribes, 1986).

Con la apertura de la ENEP Iztacala se plantearon retos y soluciones para la psicología que se concretaron en el “proyecto de Psicología Iztacala”. Por acuerdo del H. Consejo Universitario de la UNAM, en diciembre de 1974 se aprobó la creación de la ENEPI, Institución en la que se estudiarían las carreras de Psicología, Medicina, Biología, Odontología y Enfermería, reestructurándose el currículum de cada una de ellas. Para el caso de la carrera de Psicología, uno de sus retos fue plasmar en un currículum la identidad profesional del psicólogo. El proyecto fue aprobado por el Consejo Universitario en noviembre de 1976, y fue aceptado con mucho entusiasmo por parte de profesores y alumnos por lo novedoso del enfoque conductista, así como de los fundadores quienes ayudaron a que este modelo funcionara, siendo en ese entonces el más actual y exitoso del momento (Covarrubias, 2003).

El proyecto de Psicología Iztacala

La historia del currículum de Psicología Iztacala se remonta, como proyecto científico y profesional, al entonces Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana, en el período de 1964 a 1971, en que se crea la primera escuela de psicología en México que intentó una enseñanza científica que vinculara los hallazgos y métodos de la psicología experimental con los servicios de las áreas aplicadas. Este proceso de búsqueda de la identidad de la psicología culminó en 1975 con la posibilidad objetiva de diseñar un plan de estudios que implicara un nuevo concepto educativo y profesional con respecto a la psicología, al diseñar el currículum de la licenciatura en psicología para la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (Covarrubias, 2003).

Constituyó un currículum novedoso organizado por módulos (teórico, experimental y práctico) que contempla situaciones de enseñanza-aprendizaje diferentes a los tradicionales, cada módulo define objetivos complementarios, actividades diferenciadas, condiciones específicas de aprendizaje y sistema particular de evaluación.

Cabe mencionar que hubo dos criterios que guiaron la conformación del currículum: a) la definición de las funciones que un profesional de la disciplina debería ejercer a fin de contribuir en la solución de problemas en el nivel propio de su ámbito científico, y b) la adopción de contenidos emanados directamente de la psicología para la integración del entrenamiento profesional. (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1980).

Una de las contribuciones que ha hecho Iztacala en este sentido, es el entrenamiento que proporciona durante su formación académica en correspondencia con lo que desarrollará profesionalmente en su práctica, al tratar de vincular la teoría con la práctica por medio de la apertura de la institución a la comunidad, el servicio comunitario en áreas de educación especial y rehabilitación, clínica, educativa y social, en las que el estudiante practica lo que será su actividad profesional, con lo que se garantiza la calidad profesional del egresado (Covarrubias, 2003).

Este currículum sigue vigente de manera formal en la actualidad.

2.3 Identidad y campo profesional del psicólogo

En este apartado se abordarán la identidad del psicólogo, los factores que influyen en su elección como profesión, su perfil profesional, los diferentes campos en donde realiza su práctica profesional, y los lugares donde se inserta para realizar su trabajo.

2.3.1 Identidad del psicólogo

Dentro del proceso evolutivo de todo ser humano se debe considerar un aspecto importante y fundamental como es la identidad, que se adquiere a través de factores

internos y externos que nos proporcionan vivencias, con las que se construye una identidad, llámese personal, nacional o profesional.

La identidad como tal se desarrolla en las diferentes etapas de la vida y por experiencias de las mismas, por tanto se encuentra en constante cambio.

Para Giménez (1996), la construcción de la identidad se adquiere de manera social; y con base en esta perspectiva abordaremos el tema. La identidad es reconocerse a sí mismo, lo que realmente somos, es asignarle un valor a los datos, es la imagen que se tiene de uno mismo más allá de la que nos asignan socialmente, ya que se toman en cuenta y seleccionan solo aquellos aceptados socialmente, delimitando la interacción con otros actores. Hay que reconocerse diferente e independiente de otros individuos.

Para Giddens (1995), la identidad es cómo se conciben y reconocen los individuos a partir de la construcción de la imagen de ellos mismos, lo que permite entender quiénes son. La identidad es muy importante para el individuo, es construida en la interacción social, en esta construcción surgen los elementos que le hacen saber que es igual y diferente a otros.

Para el caso de la identidad profesional del psicólogo, Grinberg (1976), argumenta que ésta se desarrolla principalmente en las aulas, y con base a las experiencias de aprendizaje que se viven dentro de éstas, mientras que al mismo tiempo se sigue desarrollando por fuera la identidad personal, y por tanto, la identidad personal como la profesional se interrelacionan entre sí, provocando la modificación del carácter, conducta y la identidad misma.

Sin embargo, cabe aclarar que durante la formación profesional del psicólogo no solo influirán de manera determinante las experiencias pasadas, o lo que no ha vivido o experimentado, sino también serán determinantes las imágenes que se forma el estudiante de sus maestros, factores que en conjunto definirán la imagen profesional del psicólogo. De esta manera cuando en el individuo se conjugan estos tres aspectos, y se crea dentro de él un significado cultural y social, entonces se estará más seguro de lo que se está realizando y hacia dónde se dirige, teniendo en mente dominar y perfeccionar lo que se está aprendiendo, es cuando empieza a reconocerse como un individuo dentro de una realidad social. Sin embargo, el

individuo solo se concebirá como psicólogo a partir de logros reales y con un significado dentro del contexto cultural en el que se desenvuelve (Harrsch, 1985).

Sin embargo, cabe aclarar que para el psicólogo es complejo no solamente adquirir una identidad, sino definirla claramente, debido a que la formación académica en muchas ocasiones no es congruente con el tipo de profesional que se requiere en la sociedad, por lo que su identidad y práctica están limitadas y distorsionadas, en tanto la formación profesional generalmente no considera los contextos político, económico y social del país. Como indica Harrsch (1985), el hecho de que el psicólogo no tenga bien claro su rol profesional o identidad, no solo es culpable él o la institución donde ha sido formado, también intervienen otros factores como son: los orígenes de la psicología como profesión, la representación de la sociedad, el que otros profesionistas realicen acciones propias de la psicología, etcétera.

En el caso del psicólogo, Grinberg (1976), argumenta que el adquirir una identidad sólida tanto personal como profesional es muy importante, pues le permitirá ser un profesionista productivo y satisfecho con su realidad; elementos esenciales para ayudar a otras personas a definir su identidad personal y profesional.

2.3.2 Factores que determinan la elección profesional del psicólogo

Los factores que determinan la elección profesional están vinculados directamente con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad del individuo. Coan (1979, cit. por Harrsch, 1985), considera, por ejemplo, que las personas que eligen la psicología como profesión es porque tienen problemas emocionales y estudiando esta profesión, creen encontrar la solución a sus disturbios, además de que suelen proyectar sus problemas en la sociedad aquellos que no saben o no pueden afrontar sus problemas.

En diversas investigaciones acerca de los factores que determinan la elección profesional del psicólogo, también se ha encontrado que las personas que ingresan a estudiar la carrera “muestran un grado de sensibilidad emocional y demuestran tener un interés de tipo científico, social y literario; actitudes de apertura a la experiencia, y un cierto grado de capacidad de introspección, reflexión y toma de

conciencia, así como una actitud de honestidad y respeto frente al ser humano como sujeto y objeto de investigación. Además de que las personas que desean ingresar a la carrera de psicología repiten año con año esta frase de manera textual: “quiero estudiar psicología por que deseo ayudar a los demás” (Harrsch, 1985, p. 174). De acuerdo con Harrsch, esto sucede por la necesidad de auto ayudarse y lo plasman en los demás.

Otros aspectos importantes por los que las personas desean convertirse en psicólogos, es porque desde pequeños tuvieron algún contacto con la carrera, ya sea que hayan asistido a terapia, o porque en la secundaria o en la preparatoria tuvieron a un psicólogo como maestro o como orientador que sirven como modelos con los cuales se identifican.

Sin embargo, independientemente de los motivos que influyen para que una persona estudie la profesión de psicología, su formación profesional deberá permitirle entrar en un proceso de constante cambio y evolución a través de sus diferentes etapas de aprendizaje académico y personal, creando una conciencia y responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás, con lo que se conforma su identidad profesional de psicólogo.

2.3.3 Perfil profesional del psicólogo

Mucho se ha hablado sobre el perfil del psicólogo, pero hablar de este tema no es fácil por la confusión o distorsión que frecuentemente tiene la sociedad y el mismo psicólogo en cuanto a su identidad, su quehacer profesional, y el mercado laboral donde puede accionar.

Sin embargo, en los planes de estudios lo definen como el profesionista dedicado al estudio de los fenómenos del comportamiento humano y los procesos que con éste se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes en campos de acción diversos como la clínica, el educativo y el social, laboral, experimental y psicológico (Harrsch, 1985).

En este mismo sentido, Ribes (1980) señala que uno de los requisitos que el alumnado debe cubrir al ingresar a la carrera, es tener información sobre el conocimiento científico y una visión naturalista; dicha percepción se le reafirmará al

interior de la disciplina junto con una visión tecnológica, pues su entrenamiento empieza en el laboratorio en donde trabaja con animales, (ratones, pichones), aprendiendo técnicas para modificar la conducta y posteriormente esta metodología la aplicará en ámbitos naturales o en lo que se conoce como tecnología aplicada, de esta manera se le va definiendo como especialista en conducta humana, el cual puede modificar positivamente la realidad a través de la acción profesional.

Diversas investigaciones y la realización de algunos talleres por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), han tenido el propósito de definir el perfil profesional del psicólogo mexicano, en dichos talleres éste ha sido el tema central.

En términos generales, algunas consideraciones a las que se llegaron en estos talleres fueron, que para la definición del perfil profesional del psicólogo no bastaba elaborarlo solamente con base a los requerimientos de la disciplina, sino que se debían tomar en cuenta las necesidades más prioritarias del país, clasificar los problemas de manera general, organizarlos en áreas en las que posteriormente el psicólogo definiera su acción profesional, y enfocarla hacia los sectores de la población donde se presenten dichos problemas. A su vez los planes y programas de estudio de las diferentes escuelas y facultades de psicología, debieran ajustarse a estos criterios para formar psicólogos más eficaces y más útiles en el país (en Alcaraz, 1986).

Otro de los puntos a los que se ha llegado en los talleres del CNEIP, con base a un cuestionario de Herrera y Montes (1984), que utilizan para el seguimiento de egresados de psicología y de otras profesiones para ver su identidad profesional, es que los profesionistas de otras disciplinas utilizan técnicas e instrumentos que son propios de la actividad del psicólogo. Otro de los problemas detectados es que la mayoría se motiva a entrar a la carrera por brindar ayuda al hombre, lo que refleja una carencia de orientación hacia la carrera. También se encontró que la formación profesional no se vincula con las necesidades sociales, en tanto los egresados consideran que aún cuando su formación fue buena, no es congruente con la práctica profesional que realizan, lo que los obliga a fortalecer su formación con cursos alternos y la experiencia.

Algunos directivos de las diferentes universidades señalan que a nivel teórico y práctico, el currículum trata de responder a las demandas del CNEIP, sin

embargo, uno de los problemas que se presentan en las universidades y por los cuales no se da la respuesta esperada, es que no se tienen límites claros de las funciones que realizan otros profesionistas con respecto a las funciones del psicólogo, ya que algunos sin ser psicólogos utilizan técnicas propias de la psicología.

Entre las consideraciones o conclusiones a las que se han llegado a partir de estas investigaciones y talleres del CNEIP, nos interesa resaltar lo siguiente:

Que para la elección de la psicología como profesión se necesita dar una orientación, incluyendo de los campos o áreas donde se puede insertar el psicólogo, pero enfatizando no solo los de la salud, educación y consumo sino también sobre los campos emergentes de la psicología como serían el de la ecología, vivienda y organización social, en los que también interviene el psicólogo, pues los psicólogos solo se insertan en los campos tradicionales de la psicología y pocos ejercen la psicología como profesión liberal.

También se concluye que no hay vinculación entre la formación profesional y necesidades sociales y disciplinarias, en tanto los psicólogos se insertan preferentemente en el campo laboral institucional y pocos en el ejercicio libre de la profesión, además de que con el surgimiento de nuevas escuelas, los planes y programas más que homogeneizarse, predomina la variabilidad en aspectos como duración de la carrera, número de créditos, formas de enseñanza, salidas terminales, formas de evaluación y titulación, y en algunas escuelas no hay un marco teórico que sustente sus planes de estudio.

Sin embargo, cabe mencionar que los psicólogos interactúan interdisciplinariamente, entrelazando sus labores sin dejar de ser una profesión independiente, pues como indica Harsch, las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear investigar e intervenir incluyendo esta última es la prevención, rehabilitación y orientación. Además de que al realizar cualquier función el psicólogo, se interrelacionan todas independientemente del campo en el que se especialice (Harsch, 1998).

Harsch (1998), propone que dadas las funciones que realiza el psicólogo, su actividad profesional se debe orientar principalmente al desarrollo de los seres humanos para reeducar sus patrones de conducta, perfeccionar su labor ya sea en

el campo clínico, educativo, laboral experimental o social. Esto basado en la autorrealización al satisfacer sus necesidades y las de los demás.

Harrchs (1985), menciona que entre los objetivos de la formación profesional del psicólogo deberán contemplarse el formar profesionales capacitados para promover el desarrollo integral de los seres humanos, para que puedan describir, explicar y solucionar los problemas psicológicos del país, y preste sus servicios a todos los grupos sociales.

Por su parte, Pacheco (1997) distingue los siguientes elementos del perfil profesional del psicólogo.

- Deberá tomar en cuenta los contenidos teóricos y científicos de la psicología como profesión.
- Deberá adaptar y delimitar la profesión a los programas que realiza el Estado.
- Deberá estar definida en función de la oferta y la demanda de la sociedad.

Acle (1989, cit. por Harrsch, 1998), resume el perfil profesional del psicólogo de la siguiente manera: “Es un profesionista universitario que se dedica al estudio del comportamiento humano social e individual, que promueve el desarrollo humano a partir de su entorno y de la investigación de los aspectos cognoscitivos – afectivos., teniendo una responsabilidad ética para la sociedad y él mismo actuando como experto, ayudando al cambio individual y social desde el punto de vista de la disciplina” (p. 48).

Sin embargo, Ardilla (1977), menciona que el psicólogo se vuelve diestro cuando se encuentra en acción en el escenario laboral, dado que las habilidades que le son enseñadas y que han sido utilizadas en el campo laboral se enfocan básicamente en su mayoría a aspectos clínicos, y esto sin contar con la distorsión y falta de información sobre las actividades que realiza el psicólogo y los distintos lugares donde puede laborar, por lo que se ve limitada su imagen y su mercado de trabajo.

Por tanto, los psicólogos deben estar conscientes que no es nada fácil desenvolverse en el campo laboral, por ende tienen que tener bien claro cuál es su

perfil, qué es lo que la sociedad espera de ellos, y la responsabilidad que conlleva esta profesión.

De acuerdo con Díaz (1989), consideramos que los que se dedican a la psicología como profesión deben tener claro que en esta profesión más que en ninguna, proyectan sus actitudes, necesidades, características a otros y hacen uso de todo lo que los caracteriza para tomar decisiones en torno a otros seres humanos. Si quieren tener éxito como psicólogos éticos, deben estar conscientes de su proyección y depender de técnicas, teorías y metodologías inherentes a la psicología como ciencia, disciplina, y profesión.

Dentro del perfil profesional del psicólogo se encuentran inmersos los principios éticos que deberán regir su comportamiento en su práctica profesional, su relación con clientes, colegas, miembros de profesiones afines y público en general. A continuación se presentan someramente los principios éticos generales que propone (Harsch, 1998).

Por el hecho de ingresar a la comunidad de psicólogos deberá respetar y promover las normas para una buena imagen profesional.

- Respetar la integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde actúe profesionalmente.
- Actualizar de manera constante sus conocimientos acorde a los progresos de la profesión.
- En caso de dar terapia, deberá guardar obligatoriamente el secreto de confesión del individuo, para proteger su integridad.
- Conservar el anonimato del cliente, evitando la exhibición pública, mediante filmaciones, fotografías o grabaciones sin fines científicos.
- No permitir la influencia de sus estados de ánimo personales para no perder o afectar su objetividad.
- Colaborar en las actividades científicas que contribuyan al desarrollo de la psicología como ciencia y profesión.
- Respetar las creencias religiosas, políticas y sociales, así como su nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquier característica personal de sus clientes.

- No atribuirse títulos o méritos científicos o profesionales que no posea (Harrsch, 1998).

2.3.3.1 Campos tradicionales

A continuación se presentan los diversos campos en los que a lo largo de la historia de la psicología como profesión se ha venido desarrollando el psicólogo, considerando los cambios y necesidades de la sociedad en la que se desarrolla y a los que ha debido adaptarse, así como los campos emergentes que han surgido en respuesta a las demandas sociales.

Dentro de los diversos campos en los que se inserta el psicólogo, históricamente se suscribe a cinco campos tradicionales en México tales como: Psicología Clínica, Educacional, Social, Industrial y General-Experimental (Harrsch, 1985).

Los orígenes históricos de los campos de aplicación de la psicología vienen de tiempo atrás, las divisiones que se han hecho de los campos de actuación son tantos y así ha debido especializarse el psicólogo.

En las primeras décadas del siglo XX, la psicología se dedicó a la enseñanza debido a que no se tenía bien definida su identidad general como profesión, y se dedicó a investigar los procesos psíquicos.

Dentro de la psicología clásica surge la preocupación por la conducta humana y así la psicología clínica intentando conocer y entender las particularidades del ser humano, comenzó con el diagnóstico de trastornos de la conducta, siendo así como la psicología clínica se comienza a confundir con la psiquiatría, sin embargo, con el paso del tiempo fue adquiriendo personalidad propia. Por ejemplo, el psicoanálisis lo habían practicado psiquiatras y en la actualidad lo hacen también los psicólogos clínicos, utilizando técnicas y teorías propuestas primeramente por Freud, y ahora ya se retoman otras aproximaciones.

Por la necesidad de promover el desarrollo integral del estudiante y por mejorar su ambiente familiar y social, surge la Orientación Vocacional, que propició el trabajo del psicólogo hacia la orientación para la elección de su profesión y ocupación en personas normales.

Por otro lado en 1923, surge la Psicología Industrial por la necesidad del desarrollo industrial, atendiendo problemas de relación obrero patronal, como optimar el desarrollo y seguridad del personal así como las diversas situaciones que surgen en el campo de trabajo.

La Psicología Social que de alguna manera sigue preocupada por la naturaleza del hombre, estudiando las influencias socioculturales sobre la actividad humana, aparece primero realizando estudios sobre la psicología del mexicano, posteriormente ampliando al desarrollo tecnológico y social de la comunidad y se ha ocupado de problemas como comunicación, prejuicios, opinión pública, propaganda, producción y consumo.

La Psicología General Experimental, toma fuerza en México en los años 60as, investigando la neuropsicología y la modificación de la conducta. Posteriormente este campo se amplio hacia los estudios de la conducta animal, para comprender la conducta humana (Harrsch, 1985).

Ahora describiremos los campos tradicionales donde se desarrolla el psicólogo, según Feldman (2003).

- **Psicología clínica:** son los psicólogos que entre sus especialidades se encuentran el tratamiento y diagnóstico de la conducta anormal. Se capacitan para tratar problemas que van desde las crisis en la vida cotidiana, como puede ser la perdida de un ser querido, perdida de contacto con la realidad, patrones de comunicación en la familia, tratamientos sexuales y un si fin de temas diversos. Otra rama que es muy similar a la psicología clínica es **la consejería**, otra rama de la psicología que se enfoca principalmente a la adaptación educativa y profesional. Se desarrolla en la mayoría de las escuelas y entre las actividades que realizan están, dar consejos sobre métodos de estudio, resolver problemas con los compañeros de estudio, también se aplica en empresas donde ayudan a los empleados con sus problemas laborales.
- **Psicología experimental:** “Es la rama de la psicología que estudia los procesos de la sensación percepción, el aprendizaje y el pensamiento acerca del mundo” (Feldman, p.8) Una de sus subespecialidades y quizá la más importante, de las que se derivan de la psicología experimental es la

psicología cognitiva la cuál se enfoca “al estudio de los proceso mentales superiores, incluyendo pensamiento, lenguaje, memoria, solución de problemas, conocimiento, razonamiento, juicio y toma de decisiones” (Feldman, p.8).

- **Psicología del desarrollo:** es la rama de la psicología que estudia al individuo desde el momento de nacer hasta la muerte.
- **La psicología de la personalidad:** de manera similar intenta explicar los cambios en la conducta a través del tiempo, así como a los rasgos de individuales que establecen la diferencia entre una persona y otra, cuando se encuentran en una misma situación.
- **Psicología social:** todos formamos parte de una compleja red de relaciones sociales. Por tanto de este campo se desprenden diversas funciones que desempeñan los psicólogos, que se dedican al estudio de los pensamientos, sentimientos, y acciones que se afectan por los demás.

De acuerdo con Worchel y Shebilske (1998), los campos de la psicología son:

Psicología cognitiva: Es el área concerniente a las actividades mentales involucradas en la adquisición, procesamiento y almacenamiento de la información.

Psicología evolutiva: Examina la función de la edad en la conducta, se interesa por la edad a la que las personas deberían hacer determinadas conductas, también se preocupa por la forma en que los acontecimientos que ocurren en los diversos momentos de la vida afectan a la conducta.

La psicología clínica: se dedica al diagnóstico y tratamiento de los trastornos conductuales y emocionales, aplica los principios relacionados con la motivación, las emociones y la personalidad. La **psicología comunitaria** se encarga de la prevención o reducción del estrés y de los trastornos psicológicos por medio de los cambios en nuestro entorno físico y social. La **psicología social** examina cómo nuestras emociones, conducta y estilos de vida afectan a nuestra salud física.

La ergonomía, se ocupa de hacer que las interacciones humanas con las máquinas y herramientas sean tan confortables y libres de errores como sea

posible. En otras palabras, trabaja diseñando máquinas con las que nos llevaremos bien.

La psicología industrial y de las organizaciones se ocupa de lo concerniente a la selección, entrenamiento y dirección de los empleados. Asigna a las personas, a los puestos de trabajo en los que aprenderán mejor y disfrutaran su trabajo, no sólo es bueno para el trabajador sino también para el negocio.

2.3.3.2 Campos emergentes de la psicología

Entre los campos que Feldman (2003), consideran emergentes, están los siguientes.

La psicología de género: su estudio se enfoca a temas como la discriminación de la mujer, la posibilidad de las diferencias estructurales entre el cerebro del hombre y la mujer, causas de la violencia en contra de las mujeres.

Psicología transcultural: Se dedica a la investigación de las semejanzas y diferencias del funcionamiento psicológico existentes entre diversos grupos étnicos y culturales.

Otras áreas recientes del campo de la psicología son. **Neuropsicología clínica,** se dedica al estudio de las disfunciones cerebrales, y los trastornos psicológicos.

La psicología ambiental: considera la relación entre la gente y su entorno físico, en el sentido de llegar a la comprensión de cómo un lugar en particular influye en la manera de comportarnos con los demás y el estrés que genera el lugar en particular.

La psicología del deporte: se dedica a la investigación de las aplicaciones de esta disciplina en la actividad atlética y cualquier tipo de ejercicio. Como por ejemplo, la motivación, las cuestiones psicológicas cómo influyen en el desarrollo muscular y los aspectos sociales.

Otra área que está en vías de desarrollo es la psicología que se dedica a la evaluación de programas a gran escala, generalmente a cargo del gobierno, se encargan de definir si los programas son efectivos, si cumplen los objetivos.

De alguna manera Worchel y Shebilske, (1998), complementan los campos emergentes.

Psicología Forense: tiene que ver con las conductas que se relacionan con nuestro sistema legal. Los psicólogos forenses trabajan con jueces y abogados para tratar de aumentar la fiabilidad de los testimonios y de las decisiones del jurado. Son consultados también sobre las posibilidades de rehabilitación de los criminales convictos.

Psicología de las minorías: rama de la psicología que examina la conducta de los grupos minoritarios, incluyendo las mujeres, que son minoría en algunos contextos.

Psicología jurídica: se centra en los factores que influyen en los veredictos del jurado, los modos en que la gente determina que es justo o injusto y como los aspectos relativos al procedimiento de un juicio afectan a su resultado.

2.3.3.3 Escenarios y actividades donde trabaja el psicólogo

El psicólogo realiza diversas funciones de tal manera que lo podemos localizar realizando su práctica profesional en diferentes partes, entre ellas se encuentran: instituciones de educación media superior y universidades e institutos tecnológicos, realizando trabajo docente y de investigación, también lo hace de manera privada como en consultorios privados. Otros lugares de trabajo son las organizaciones privadas y no lucrativas, como hospitales, clínicas, centros comunitarios de salud mental donde normalmente aplica pruebas psicológicas, es auxiliar de psiquiatría; en algunos casos como terapeuta; en escuelas oficiales, en las que se orienta al tratamiento de problemas de aprendizaje o educación especial, en organizaciones laborales con la psicología del trabajo, donde su función es el reclutamiento y selección de personal; en centros de consejería y como orientador en educación básica y media superior, entre otras (Barón, 1985).

De acuerdo con Worchel y Shebilske (1998), el psicólogo cognitivo realiza funciones en alianza con los informáticos e ingenieros, entre otros, para desarrollar por medio de la computadora, modelos que demuestren cómo funciona nuestra mente; mientras que la mayoría de los psicólogos evolutivos trabajan en colegios y universidades, y otros más en hospitales, escuelas y centros de día como clubes, y

lugares recreativos; mientras que los psicólogos sociales lo hacen en universidades, en industrias, agencias de publicidad, partidos políticos y hospitales, y su trabajo lo utilizan por ejemplo, para planear y diseñar campañas electorales; en cuanto a la psicología de la personalidad se aplica en los negocios y en el ejército para canalizar a las personas adecuadas hacia los puestos apropiados; la psicología comunitaria se encarga de reducir el estrés y de los trastornos psicológicos por medio de cambios en nuestro entorno.

Harrsch (1985), también nos proporciona un panorama general de los lugares donde se inserta el psicólogo y las actividades que realiza. La psicología en educación se aplica concretamente en el sector de la docencia, sus centros de acción son universidades, guarderías, primarias, secundarias y preparatorias; centros de educación especial; secretaria de educación pública, secretaria de salubridad y asistencia. Por otro lado, los psicólogos sociales pueden desarrollar su actividad en diversas Secretarías como por ejemplo de la Secretaría de Educación Pública, de Recursos Hidráulicos, de Obras Públicas, de La Reforma Agraria, de Agricultura y Ganadería, de Comunicaciones y Transportes, entre otras, describiendo y explicando la interacción existente entre los factores sociales: la familia, el grupo social, la cultura el Estado, es decir analiza la dialéctica entre individuo y sociedad; para el psicólogo industrial es muy amplio su campo de aplicación, el puede llevar acabo sus funciones de asesoría y capacitación en las industrias y empresas públicas y privadas, para la psicología experimental su labor consiste en diseñar programas de reforzamiento y extinción y modificación de conductas, y elaborar planes de rehabilitación y prevención, sus campos de acción son en laboratorios e institutos de investigación.

Se puede apreciar que aunque la psicología es una profesión joven sus campos de acción, actividades y funciones que desempeñan se han diversificado con gran rapidez, y actualmente comienzan a ser reconocidas por la sociedad, además de que se ha ido adaptando a las necesidades sociales.

CAPITULO III

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

En este capítulo presentamos una descripción del proyecto general del cual forma parte esta investigación; se menciona el objetivo de la investigación realizada, los motivos por los cuales se escogió la metodología cualitativa; así como el tratamiento que se dio a las representaciones de los estudiantes y recién egresados de la carrera de psicología. También se describe el contexto de la investigación, el universo de estudio y herramienta metodológica empleada.

La investigación que reportamos se inscribe en el proyecto general de investigación de la FES Iztacala titulado “Una alternativa para la construcción del conocimiento científico entre profesores y alumnos: su trascendencia en el mejoramiento de los procesos educativos de las carreras de Biología y Psicología”, aprobado por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de Enseñanza (PAPIME), cuya finalidad es generar conocimiento que permita proponer alternativas de intervención para la formación y actualización docentes, considerando los diferentes campos disciplinarios en los que participan profesores, y se expresen en mejores procesos de apropiación del conocimiento entre profesores y alumnos (Covarrubias y Camarena, 2005). Cada dimensión contemplada en el proyecto se trabaja de manera independiente, sin embargo, sus resultados se integran al proyecto general.

3.1 Características de la investigación cualitativa

Dado que el objetivo principal de la investigación fue conocer las representaciones de los estudiantes sobre la profesión del psicólogo, la metodología que se decidió utilizar por considerarse la más adecuada fue la descriptiva interpretativa, que enfatiza los aspectos cualitativos de su objeto de estudio, es decir, de las concepciones y significados de los actores acerca de su profesión, en un contexto educativo particular.

Strauss y Corbin (1990, cit. por Sandín, 2005), enfatizan el carácter cualitativo de la investigación según el tipo de información recogida, así como su análisis “por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de

cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo”, y subrayan que la investigación cualitativa radica en la realización de una “descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (p: 121).

Por su parte, Serrano (1998), destaca la interacción entre el desarrollo del proceso de investigación y el diseño de la misma: “la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de la indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (131).

Taylor y Bodgan (1990), describen las siguientes las características de la investigación cualitativa:

- Es inductiva. Se desarrollan los conceptos e ideas a partir de los datos, no se recopilan datos para evaluar modelos, teorías o preconceptos.
- Los participantes, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino son observados como parte de un todo, dentro de su marco de referencia
- El investigador está conciente de que sus acciones influyen en el proceso de investigación.
- Busca entender a los participantes como actores sociales con capacidad de interpretar y transformar al mundo.

La investigación cualitativa no se reduce al empleo del dato cualitativo (frente al cuantitativo), ni al uso de algún método o técnica cualitativa, sea para la obtención, el procesamiento o el análisis de los datos, se trata, sobre todo, de un campo de conocimientos y prácticas en donde se agrupan tradiciones científicas diferentes y se intenta hacer ciencia de un modo diferente al modelo convencional que a diferencia de la perspectiva positivista (propia de la investigación cuantitativa) que mira al “sujeto” como pasivo, a histórico homogéneo, busca entender a los

participantes como actores sociales con capacidad de interpretar y transformar el mundo.

Dadas las características del trabajo de investigación previsto, y por el tipo de metodología que se utilizó, no se plantearon hipótesis a comprobar, sino ejes de investigación.

3.2 Objetivo de la investigación

El objetivo de la investigación fue conocer y analizar las representaciones que estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala tienen con respecto a la psicología como profesión, a sus campos de actuación, y sobre su imagen social.

3.3 Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la FES Iztacala con estudiantes de la carrera de psicología, por lo que se hará una pequeña descripción de su currículum.

Al abrirse la entonces ENEP Iztacala en 1975, la carrera de psicología adoptó el plan de estudios de la Facultad de Psicología, al que se le llamó "Plan Madre". Mientras que al mismo tiempo se inició la reestructuración curricular de los planes de estudio de todas las carreras de la institución con base a la política de la renovación y actualización educativa, promovida por el gobierno mexicano. En el caso de la psicología, el nuevo currículum se dividió en módulos, sustituyendo el sistema tradicional por asignaturas (Ribes y Fernández, 1980).

Su plan de estudios se estructura con base a la detección de problemas en la comunidad: la producción de bienes y satisfactores primarios, así como la salud pública a nivel preventivo e institucional, las otras dos áreas consideradas como complementarias son la instrucción que más bien sería información, ecología y vivienda. Estas cuatro áreas de problemas generales dan la pauta para definir las actividades del psicólogo, tales como la detección (tradicionalmente es conocido como evaluación y diagnóstico), investigación evaluación de instrumentos de medida, diseño de tecnología, establecimiento de habilidades interdisciplinarias a nivel salud y como cambio social, rehabilitación reeducación y prótesis, desarrollo

en educación y capacitación, y por último, planeación y prevención de diseño de ambientes, predicción de problemas y difusión de actividades profesionales de apoyo.

Mientras que el objetivo general de la carrera de psicología es el adiestramiento profesional en la disciplina, que se intenta realizar a través de unidades profesionales, las cuales organizan situaciones vivas de enseñanza en tres módulos: teórico, experimental y aplicado, y sus criterios generales son la tolerancia y flexibilidad de instrumentación, así como su riqueza en situaciones problema que faciliten el entrenamiento realista y experimentado de los estudiantes. Los objetivos curriculares se encuentran incluidos en los objetivos modulares, los objetivos intermedios están plasmados en las asignaturas y unidades de enseñanza, y los objetivos terminales se encuentran en el módulo aplicado. A continuación se describen los objetivos terminales por módulos.

Objetivos del módulo teórico

1. Dotar al estudiante de la información relevante en las áreas de la investigación experimental y aplicada.
2. Proporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio, con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
3. Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.
4. Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar una determinada área de conocimiento, así como plantear posibilidades desarrollo y solución de problemas.

Objetivos del módulo experimental

1. Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.

2. Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar la información fáctica.
3. Adiestrar el estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.
4. Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnología aplicada.
5. Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad decreciente de los fenómenos que los determinan.

Objetivos del módulo aplicado:

1. Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
2. Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.
3. Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
4. Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al adiestramiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

De acuerdo a los planteamientos de Ribes (1980), en un currículum definido con base en objetivos, actividades a desarrollar y situaciones de enseñanza, la evaluación forma parte integral del aprendizaje.

Este currículum se implantó como ya mencionamos desde 1976 y oficialmente sigue vigente, pero en la práctica existe un distanciamiento profundo con las especificaciones formales de éste.

3.4 Universo de estudio

Se convocó a 22 estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología Iztacala y recién egresados, con la intención de que pudieran hablar con respecto a su experiencia a lo largo de su formación profesional. Se procuró que fueran de ambos sexos, y de los dos turnos, matutino y vespertino.

Al establecer el contacto con los alumnos (as), se les dio a conocer el objetivo de la investigación, asegurando la confidencialidad de la misma y a partir de ello se determinó su posible participación. En caso de que el estudiante accediera a participar, se programó una cita en la cuál se trabajo de manera individual, en las mismas instalaciones del plantel.

3.5 Herramienta metodológica

Se empleo como fuente de información básica la entrevista semi-estructurada, por ser el instrumento más adecuado para la información que se deseaba obtener. La entrevista semi-estructurada nos permitió conectarnos mejor con el sujeto ampliando los flujos de comunicación y nos abrió camino para comprender mejor sus representaciones. Dado que no sigue una secuencia de preguntas fijas, sino que se adecua a un esquema o pauta general, la entrevista semi-estructurada, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista. <http://www.jobgraphy.com/blog/es/tipos-de-entrevista.html>

La entrevista semi-estructurada es una conversación con propósito entre dos o más personas. En la misma hay una interacción verbal y no verbal entre las personas involucradas para lograr un objetivo común, es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Además este tipo de entrevista, es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones

diversas, permite profundizar en temas de interés y orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.
http://html.rincondelvago.com/entrevista_3.html

La entrevista se aplicó a partir de un guión con preguntas orientadoras o nucleadas que permitieron obtener la información deseada, éstas fueron:

- ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a elegir la carrera de psicología?
- ¿Qué información tenias previamente de la carrera?
- ¿Por qué elegir una carrera que tiene como referente el estudio de la vida o el estudio de la mente?
- ¿Actualmente, qué imagen tienes de la profesión?
- ¿Qué imagen supones que se tiene de la psicología en nuestra sociedad?
- ¿Qué opciones de trabajo piensas que tiene el psicólogo en el mercado de trabajo? ¿o para qué supones que se le contrata?
- ¿Cómo te visualizas en tu ejercicio profesional?
- ¿Se han cumplido tus expectativas que tenias con respecto a la carrera?, ¿por qué?

Las entrevistas se grabaron y se transcribieron través de un dictáfono para su análisis e interpretación. El periodo de entrevistas se realizó de febrero del año 2006 a junio 2006

3.6 Categorización de la información y análisis de la información

Para el análisis se buscaron las categorías sociales, y a partir de un proceso de contrastación y búsqueda de los referentes teóricos más pertinentes se obtuvieron las categorías teórico-analíticas que permitieron la interpretación de los datos (Hammersley y Atkinson, 1994).

Para facilitar el análisis e interpretación de las representaciones de los alumnos, se elaboró un cuadro, en el que se incluyó el extracto de entrevista donde se localiza la respuesta concreta a la pregunta; así como las categorías sociales, analíticas y teóricas que nos facilitaron la comprensión e interpretación de los relatos de los entrevistados, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:

Cuadro 1. Categorización de las representaciones sobre la profesión de los estudiantes de la carrera de psicología Iztacala.

1. ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a elegir la carrera de psicología?

CLAVE	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA TEÓRICA	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIÓN
E2AMV13032006	<i>Mis motivos fueron que yo en preparatoria tuve una formación, fue en el CCH-N, tuve acercamientos con muchos psicólogos, y entonces a partir de ahí me fue agradando la carrera.” (P.1)</i>	Modelos	Modelos de identificación	
E1AFM10022006	<p>“Lo que pasa es que yo iba en la secundaria y me orientadora era psicopedagogía, entonces me gustaba mucho su trabajo” (p 1.) “...me quede en el CCH, y ya en el transcurso del CCH, me empezó a interesar la parte de la psicología por que había la clase de psicología”.(p.1). “.....igual y yo también tenía la idea de estudiar otra carrera que se llama cosmiatría, pero tenía que meter alguna materia relacionada con la materia que quería y metí psicología, este metí mi pase para estudiar psicología pero pues yo así como que pues namas por mero tramite y ya salgo de la prepa y empiezo a estudiar cosmiatría en una privada, y ya después me entero que si me que de en psicología, entonces pues allí decidí mejor estudiar psicología.”(p.1) “Eh me gustaba lo que hacía que era orientación, entonces orientaba a, los chavos, platicaba con nosotros y eso me gustaba me llamaba mucho la atención “(p.2).”... : pues de alguna manera yo decidí estudiar psicología también por el estatus que me daba, un estatus de psicóloga solucionando problemas, era mi expectativa” (p.3)</p>	La maestra como modelo	Figuras o modelos de identificación	

CAPITULO III

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

En este capítulo presentamos una descripción del proyecto general del cual forma parte esta investigación; se menciona el objetivo de la investigación realizada, los motivos por los cuales se escogió la metodología cualitativa; así como el tratamiento que se dio a las representaciones de los estudiantes y recién egresados de la carrera de psicología. También se describe el contexto de la investigación, el universo de estudio y herramienta metodológica empleada.

La investigación que reportamos se inscribe en el proyecto general de investigación de la FES Iztacala titulado “Una alternativa para la construcción del conocimiento científico entre profesores y alumnos: su trascendencia en el mejoramiento de los procesos educativos de las carreras de Biología y Psicología”, aprobado por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de Enseñanza (PAPIME), cuya finalidad es generar conocimiento que permita proponer alternativas de intervención para la formación y actualización docentes, considerando los diferentes campos disciplinarios en los que participan profesores, y se expresen en mejores procesos de apropiación del conocimiento entre profesores y alumnos (Covarrubias y Camarena, 2005). Cada dimensión contemplada en el proyecto se trabaja de manera independiente, sin embargo, sus resultados se integran al proyecto general.

3.1 Características de la investigación cualitativa

Dado que el objetivo principal de la investigación fue conocer las representaciones de los estudiantes sobre la profesión del psicólogo, la metodología que se decidió utilizar por considerarse la más adecuada fue la descriptiva interpretativa, que enfatiza los aspectos cualitativos de su objeto de estudio, es decir, de las concepciones y significados de los actores acerca de su profesión, en un contexto educativo particular.

Strauss y Corbin (1990, cit. por Sandín, 2005), enfatizan el carácter cualitativo de la investigación según el tipo de información recogida, así como su análisis “por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de

cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo”, y subrayan que la investigación cualitativa radica en la realización de una “descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (p: 121).

Por su parte, Serrano (1998), destaca la interacción entre el desarrollo del proceso de investigación y el diseño de la misma: “la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de la indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (131).

Taylor y Bodgan (1990), describen las siguientes las características de la investigación cualitativa:

- Es inductiva. Se desarrollan los conceptos e ideas a partir de los datos, no se recopilan datos para evaluar modelos, teorías o preconceptos.
- Los participantes, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino son observados como parte de un todo, dentro de su marco de referencia
- El investigador está conciente de que sus acciones influyen en el proceso de investigación.
- Busca entender a los participantes como actores sociales con capacidad de interpretar y transformar al mundo.

La investigación cualitativa no se reduce al empleo del dato cualitativo (frente al cuantitativo), ni al uso de algún método o técnica cualitativa, sea para la obtención, el procesamiento o el análisis de los datos, se trata, sobre todo, de un campo de conocimientos y prácticas en donde se agrupan tradiciones científicas diferentes y se intenta hacer ciencia de un modo diferente al modelo convencional que a diferencia de la perspectiva positivista (propia de la investigación cuantitativa) que mira al “sujeto” como pasivo, a histórico homogéneo, busca entender a los

participantes como actores sociales con capacidad de interpretar y transformar el mundo.

Dadas las características del trabajo de investigación previsto, y por el tipo de metodología que se utilizó, no se plantearon hipótesis a comprobar, sino ejes de investigación.

3.2 Objetivo de la investigación

El objetivo de la investigación fue conocer y analizar las representaciones que estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala tienen con respecto a la psicología como profesión, a sus campos de actuación, y sobre su imagen social.

3.3 Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la FES Iztacala con estudiantes de la carrera de psicología, por lo que se hará una pequeña descripción de su currículum.

Al abrirse la entonces ENEP Iztacala en 1975, la carrera de psicología adoptó el plan de estudios de la Facultad de Psicología, al que se le llamó "Plan Madre". Mientras que al mismo tiempo se inició la reestructuración curricular de los planes de estudio de todas las carreras de la institución con base a la política de la renovación y actualización educativa, promovida por el gobierno mexicano. En el caso de la psicología, el nuevo currículum se dividió en módulos, sustituyendo el sistema tradicional por asignaturas (Ribes y Fernández, 1980).

Su plan de estudios se estructura con base a la detección de problemas en la comunidad: la producción de bienes y satisfactores primarios, así como la salud pública a nivel preventivo e institucional, las otras dos áreas consideradas como complementarias son la instrucción que más bien sería información, ecología y vivienda. Estas cuatro áreas de problemas generales dan la pauta para definir las actividades del psicólogo, tales como la detección (tradicionalmente es conocido como evaluación y diagnóstico), investigación evaluación de instrumentos de medida, diseño de tecnología, establecimiento de habilidades interdisciplinarias a nivel salud y como cambio social, rehabilitación reeducación y prótesis, desarrollo

en educación y capacitación, y por último, planeación y prevención de diseño de ambientes, predicción de problemas y difusión de actividades profesionales de apoyo.

Mientras que el objetivo general de la carrera de psicología es el adiestramiento profesional en la disciplina, que se intenta realizar a través de unidades profesionales, las cuales organizan situaciones vivas de enseñanza en tres módulos: teórico, experimental y aplicado, y sus criterios generales son la tolerancia y flexibilidad de instrumentación, así como su riqueza en situaciones problema que faciliten el entrenamiento realista y experimentado de los estudiantes. Los objetivos curriculares se encuentran incluidos en los objetivos modulares, los objetivos intermedios están plasmados en las asignaturas y unidades de enseñanza, y los objetivos terminales se encuentran en el módulo aplicado. A continuación se describen los objetivos terminales por módulos.

Objetivos del módulo teórico

1. Dotar al estudiante de la información relevante en las áreas de la investigación experimental y aplicada.
2. Proporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio, con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
3. Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.
4. Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar una determinada área de conocimiento, así como plantear posibilidades desarrollo y solución de problemas.

Objetivos del módulo experimental

1. Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.

2. Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar la información fáctica.
3. Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.
4. Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnología aplicada.
5. Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad decreciente de los fenómenos que los determinan.

Objetivos del módulo aplicado:

1. Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
2. Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.
3. Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
4. Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al adiestramiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

De acuerdo a los planteamientos de Ribes (1980), en un currículum definido con base en objetivos, actividades a desarrollar y situaciones de enseñanza, la evaluación forma parte integral del aprendizaje.

Este currículum se implantó como ya mencionamos desde 1976 y oficialmente sigue vigente, pero en la práctica existe un distanciamiento profundo con las especificaciones formales de éste.

3.4 Universo de estudio

Se convocó a 22 estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología Iztacala y recién egresados, con la intención de que pudieran hablar con respecto a su experiencia a lo largo de su formación profesional. Se procuró que fueran de ambos sexos, y de los dos turnos, matutino y vespertino.

Al establecer el contacto con los alumnos (as), se les dio a conocer el objetivo de la investigación, asegurando la confidencialidad de la misma y a partir de ello se determinó su posible participación. En caso de que el estudiante accediera a participar, se programó una cita en la cuál se trabajo de manera individual, en las mismas instalaciones del plantel.

3.5 Herramienta metodológica

Se empleo como fuente de información básica la entrevista semi-estructurada, por ser el instrumento más adecuado para la información que se deseaba obtener. La entrevista semi-estructurada nos permitió conectarnos mejor con el sujeto ampliando los flujos de comunicación y nos abrió camino para comprender mejor sus representaciones. Dado que no sigue una secuencia de preguntas fijas, sino que se adecua a un esquema o pauta general, la entrevista semi-estructurada, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista. <http://www.jobgraphy.com/blog/es/tipos-de-entrevista.html>

La entrevista semi-estructurada es una conversación con propósito entre dos o más personas. En la misma hay una interacción verbal y no verbal entre las personas involucradas para lograr un objetivo común, es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Además este tipo de entrevista, es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones

diversas, permite profundizar en temas de interés y orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

http://html.rincondelvago.com/entrevista_3.html

La entrevista se aplicó a partir de un guión con preguntas orientadoras o nucleadas que permitieron obtener la información deseada, éstas fueron:

- ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a elegir la carrera de psicología?
- ¿Qué información tenías previamente de la carrera?
- ¿Por qué elegir una carrera que tiene como referente el estudio de la vida o el estudio de la mente?
- ¿Actualmente, qué imagen tienes de la profesión?
- ¿Qué imagen supones que se tiene de la psicología en nuestra sociedad?
- ¿Qué opciones de trabajo piensas que tiene el psicólogo en el mercado de trabajo? ¿o para qué supones que se le contrata?
- ¿Cómo te visualizas en tu ejercicio profesional?
- ¿Se han cumplido tus expectativas que tenías con respecto a la carrera?, ¿por qué?

Las entrevistas se grabaron y se transcribieron través de un dictáfono para su análisis e interpretación. El periodo de entrevistas se realizó de febrero del año 2006 a junio 2006

3.6 Categorización de la información y análisis de la información

Para el análisis se buscaron las categorías sociales, y a partir de un proceso de contrastación y búsqueda de los referentes teóricos más pertinentes se obtuvieron las categorías teórico-analíticas que permitieron la interpretación de los datos (Hammersley y Atkinson, 1994).

Para facilitar el análisis e interpretación de las representaciones de los alumnos, se elaboró un cuadro, en el que se incluyó el extracto de entrevista donde se localiza la respuesta concreta a la pregunta; así como las categorías sociales, analíticas y teóricas que nos facilitaron la comprensión e interpretación de los relatos de los entrevistados, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:

Cuadro 1. Categorización de las representaciones sobre la profesión de los estudiantes de la carrera de psicología Iztacala.

1. ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a elegir la carrera de psicología?

CLAVE	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA TEÓRICA	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIÓN
E2AMV13032006	<i>Mis motivos fueron que yo en preparatoria tuve una formación, fue en el CCH-N, tuve acercamientos con muchos psicólogos, y entonces a partir de ahí me fue agradando la carrera.” (P.1)</i>	Modelos	Modelos de identificación	
E1AFM10022006	“Lo que pasa es que yo iba en la secundaria y me orientadora era psicopedagogía, entonces me gustaba mucho su trabajo” (p 1.) “...me quede en el CCH, y ya en el transcurso del CCH, me empezó a interesar la parte de la psicología por que había la clase de psicología”. (p.1). “...igual y yo también tenía la idea de estudiar otra carrera que se llama cosmiatría, pero tenía que meter alguna materia relacionada con la materia que quería y metí psicología, este metí mi pase para estudiar psicología pero pues yo así como que pues namas por mero tramite y ya salgo de la prepa y empiezo a estudiar cosmiatría en una privada, y ya después me entero que sí me que de en psicología, entonces pues allí decidí mejor estudiar psicología.” (p.1) “Eh me gustaba lo que hacía que era orientación, entonces orientaba a, los chavos, platicaba con nosotros y eso me gustaba me llamaba mucho la atención “(p.2).”... : pues de alguna manera yo decidí estudiar psicología también por el estatus que me daba, un estatus de psicóloga solucionando problemas, era mi expectativa” (p.3)	La maestra como modelo	Figuras o modelos de identificación	

CAPITULO IV

REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN

En este capítulo se presentan y analizan las representaciones que los estudiantes de nuestro universo de estudio tienen sobre la psicología como profesión.

El trabajo de análisis de la información obtenida en las entrevistas aplicadas a los estudiantes consistió primero, en revisar con detalle las entrevistas y contrastarlas todas para encontrar e integrar las coincidencias en las categorías sociales expresadas en los discursos de los estudiantes, e integrarlas en bloques de representaciones, considerando las particularidades de cada una de ellas.

Se procedió posteriormente a la definición de las categorías de análisis, que implicó un trabajo analítico-interpretativo persistente de búsqueda para encontrar las relaciones entre los referentes empíricos o representaciones obtenidas en las diferentes preguntas planteadas a los estudiantes, y la pertinencia de los conceptos o categorías teóricas que nos permitieran acercarnos a la problemática planteada desde la teoría existente.

Las categorías teórico analíticas que tuvieron mayor valor interpretativo fueron: identidad individual, identidad profesional, identificación, roles, prácticas y habilidades profesionales, estatus o posición profesional, legitimidad, autoridad profesional, habitus.

Cabe recordar, que la identidad tanto personal como profesional es producto de un proceso social y se desarrolla en la interacción cotidiana, a la vez que podemos analizarla en términos de representaciones sociales. La identidad tiene que ver por lo tanto, con la organización que el sujeto hace de las representaciones que tienen sobre sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece (Giménez, 1996).

Aunque las categorías teórico analíticas fueron el punto de partida para mostrar en cada una de ellas los aspectos sobresalientes, las diferencias y similitudes en su interior, los resultados de este análisis los presentamos en ocho ejes que coinciden con las preguntas planteadas a los estudiantes:

1. Motivos de la elección de carrera
2. Información previa sobre la carrera

3. Elección de una carrera que estudia los procesos psíquicos
4. Representaciones de los estudiantes sobre la psicología como profesión
5. Representaciones de los estudiantes sobre el estatus social de la psicología
6. Opciones del psicólogo en el mercado de trabajo
7. Expectativas acerca del ejercicio profesional
8. Expectativas cumplidas y no cumplidas durante la carrera
9. Motivación para continuar la carrera

Los extractos de entrevista elegidos para mostrar las representaciones de los estudiantes en cada uno de estos ejes, se depuraron quitando las palabras repetidas, las pausas, las muletillas e inflexiones para un mejor entendimiento de lo expresado por los estudiantes y egresados, siempre y cuando no se alterara o modificara el discurso de los mismos.

Presentamos los discursos más representativos en cada uno de los ejes para no saturar el texto, no obstante cuando éstos fueron los únicos, lo vamos advirtiendo.

Las representaciones, se interpretaron principalmente a partir de referentes teóricos provenientes de la sociología y psicología social, en tanto adquirieron valor heurístico en todas las dimensiones investigadas sobre la psicología como profesión, desde el punto de vista de los estudiantes.

4.1 Motivos de elección de la psicología como carrera profesional

Los motivos que tuvieron los estudiantes para elegir la carrera de psicología fueron diversos, aunque para la mayoría fue el maestro quien influyó de manera significativa en su elección de carrera, ya fuera por sus rasgos personales y saberes profesionales, o por los roles que desempeña, o incluso por su estilo de vida. Para otros, fueron los contenidos de la psicología o sus funciones y actividades lo que les atrajo, o bien, el prestigio social que representaba ser psicólogo. Asimismo, y como explica Coan (cit. por (Harrsch, 1998), otras variables que median la elección

profesional y una decisión vocacional, son las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de la personalidad del individuo.

4.1.1 El maestro como figura de identificación

Varios de los discursos de los estudiantes nos dan cuenta de la influencia que representó para ellos el maestro o maestra que les impartió la materia de psicología durante sus estudios de secundaria o preparatoria. Es así que el maestro frecuentemente se constituye como una figura que personifica aquello que “atrae” durante el proceso de socialización escolar y media el significado que se atribuye a una profesión como proyecto profesional, es decir, se convierte en una figura que representa el modo de “pensar” y “hacer” de una profesión.

No obstante, encontramos diferencias entre los estudiantes en cuanto a las razones por las cuales se identificaron con su maestro o maestra de psicología.

Por sus rasgos personales

Para algunos estudiantes, fueron los rasgos personales o códigos de comportamiento del maestro o maestra que les impartió la materia de psicología lo que les atrajo de la profesión, por ejemplo, la forma en que se apasionan por su trabajo o la forma en que se expresan, como nos muestran algunos de sus discursos:

De hecho, fue por un maestro que tuve en la preparatoria de psicología, el maestro era bastante apasionado, entonces fue así como que yo dije a -está bien psicología- me convenció, pero fue por eso realmente no estaba bien segura de qué era lo que quería (E1TFM 10022006, p. 1).

Porque en la secundaria tenía una maestra que era psicóloga, ¿no? y pues la maestra era muy chida [sic] y yo dije no pues yo quiero ser como esa maestra, y ya bueno desde ahí empecé con psicología, posteriormente cuando entre al CCH tome la materia de psicología y ahí me di cuenta de que existen diferentes formas de ver la psicología y me interesó mucho por la maestra (E8TFM28042006, p.1).

En el CCH ya fue más concreto, tenía un maestro que nos daba psicología, me gustaba mucho como hablaba, la manera en cómo daba la materia, entonces de ahí que me llamó la atención (E5TFM30052006, p.1).

Teóricamente me agradaron los diferentes enfoques que daban, me llamo mucho la atención cómo me impartieron la materia, desde cómo la daba la profesora, cómo se mostraba, cuáles eran los principios que ella marcaba, o bueno, lo que para ella, era la psicología, que básicamente se enfocaba a

ser humanístico, cognitivo y bueno creo que eso fue básicamente (E7TFM25042006, p.1).

Estos rasgos personales son valorados por los estudiantes al observar las formas en que el maestro se acerca a los contenidos de la psicología, por lo que se constituye como un modelo e influye en el significado que le atribuyen a la psicología como profesión. Se convierte entonces, como en el proceso de socialización primaria, en un modelo o figura familiar o escolar con el que se autoidentifican y asumen subjetivamente (véase Berger y Luckmann, 1999, pp. 164-165).

Por los roles y actividades que desempeña

Aunque en menor medida, también encontramos estudiantes que se identificaron más bien con los roles y actividades que desempeñaba el maestro que les impartió la materia de psicología, como lo muestran los siguientes relatos:

Lo que pasa es que yo iba en la secundaria y me orientadora era psicopedagoga, me gustaba mucho su trabajo [...] lo que hacía, orientaba a los chavos, platicaba con nosotros y eso me gustaba, me llamaba mucho la atención [...] después me quede en el CCH, me empezó a interesar la parte de la psicología porque había la clase de psicología (E1AFM10022006, pp. 1-2).

En preparatoria tuve una formación, fue en el CCH-N, tuve acercamientos con muchos psicólogos, y entonces a partir de ahí me fue agradando la carrera (E2AMV13032006, p.1).

Por su estilo de vida

También hubo un estudiante que optó por la carrera de psicología porque le resultó atractivo el estilo de vida de su profesor:

Yo creo que el estilo de vida que manejaba mi profesor, no por que yo quisiera ser él, ¿no?, sino ser agradable y hacer una buena forma de vida, él da clases, tiene un consultorio psicodinámico y a parte participa en proyectos de investigación, entonces dije bueno ok (E2TMV15032006, p.2).

Este relato es muy sugestivo en tanto se aprecia cómo las formas particulares de ejercer una profesión se asumen como parte de la identidad profesional, como códigos de comportamiento y comunicación que son propios del profesional que

ejerce la psicología, o como parte del *ethos* de la profesión, que es un conjunto de disposiciones internas que son a la vez condicionadas socialmente, es decir, se vincula con la disposición de compartir gustos, preferencias y expectativas, por lo que se provoca el interés por ésta (Bourdieu, 1998).

Podemos concluir, que los rasgos, roles, estilos de ser o de vivir, - el *ethos* de la profesión -, que se reconocen en un maestro como profesional de la psicología, constituyen atributos que se asignan como parte constitutiva de una profesión y que atraen a los estudiantes de tal manera que los llevan a decidir su preferencia profesional. En este sentido, uno de los factores más importantes en la elección de una identidad profesional es que se dispone de un “ideal” al que se aspira al poner en juego el concepto que de sí mismos tienen los sujetos.

4.1.2 Los contenidos de la psicología

El conocimiento inicial del objeto de estudio y los saberes especializados de la psicología, también fue una condición objetiva que permitió a algunos estudiantes elegirla como proyecto profesional, al apropiarse de éstos y reconocerse en ellos, como nos aclaran en sus siguientes relatos:

Yo vengo del CCH Vallejo, en los últimos semestres, te piden que tomes unas materias que se vayan relacionando con lo que vas a estudiar, y yo tome la materia de psicología y te enseñan muchas cosas interesantes, bueno en ese momento las vi interesantes, ya dije además no te piden tanto promedio y comparado con otras carreras, no hay tanta demanda (E7AFV08052006, p.1).

Yo no iba a estudiar psicología, yo quería estudiar administración, pero sufrí mucho con las matemáticas dije –no-, entonces lo dudé y también que estuve estudiando la materia de psicología, y poco a poco me fui involucrando con esa ciencia y me empezó a atraer un poco. Sin embargo, yo estuve estudiando en un curso de administración de recursos humanos que me agradó mucho, en el cual dije -bueno si la psicología se vincula con la administración dentro de la psicología industrial, pues ésta es una buena forma para llegar, ese fue mi principal motivo para estudiar la psicología (E2TMV15032006, pp. 1-2).

Yo sufrí mucho con las matemáticas, dije no, entonces lo dudé [...] mi hermana estudio psicología, y me dijo –a ver ayúdame, díctame., ¿no?, porque es un montón de trabajo en la computadora, y ya pues ahí le estuve leyendo un rato y no pues si me gustó (E3TMV24032006, p.3, 5).

Así vemos, cómo la elección de una profesión implica la construcción progresiva del “sí mismo” en la que se pone en juego la identidad individual, y resulta también, otro referente importante en la opción de un proyecto profesional. Es decir, la identidad

reconocible que se realiza dentro de un entorno social, implica un proceso de objetivación que realiza el sujeto dentro de un contexto particular como es la escuela, también contiene un proceso de subjetivación en el que el sujeto se “pone en duda” y contrasta sus intereses y necesidades en relación al desempeño de un rol al que atribuye ciertos rasgos representativos en los que puede o no reconocerse (Giménez, 1996).

4.1.3 Los roles y saberes especializados de la psicología

Para algunos, elegir una carrera implica valorar las condiciones en las que se trabajará en el futuro; actividades a realizar, expectativas de vida, conocer gente que se relacione con la profesión y les refiera acerca de su práctica y desarrollo, y si les atraen sus prácticas y saberes profesionales, se convierte en una elección profesional posible. Varios estudiantes reportaron haber elegido la psicología al identificar el cumplimiento de sus intereses y expectativas en las prácticas y actividades que desempeña el profesional de la psicología:

Cuando tenía yo creo como 12 o 13 años, mi mamá empezó a ir con un psiquiatra y a mi me llamaba mucho la atención lo que el hacía, pero después me enteré que para ser psiquiatra se necesitaba estudiar medicina, y no quería eso, entonces encontré la carrera similar que es psicología y desde ahí me empezó a llamar mucho la atención y por eso [...] me gustaba mucho que la gente sea agradecida, a lo mejor no ayudar a la gente pero si darles otras alternativas de vida, ¿no? y eso me empezó a gustar mucho (E4TFM04042006, pp. 1-2).

Bueno lo que pasa es que yo dentro de la carrera de puericultura llevaba la materia (psicología), entonces, me empezó a interesar, empecé a hacer el servicio social en el CAS Azcapotzalco, que se trata de trabajar con niños maltratados, violentados y entonces de ahí me gustó el trabajo que se hacía, y decido hacer mi examen y me quedo (E6TFM25042006, p. 1).

Haber conocido en el trabajo donde actualmente estoy a una psicóloga que me explicó mas o menos cual era la manera de trabajar (E7MM05052006, p. 1).

Aquí vemos cómo la elección de una profesión, es un proceso de construcción que se da en el seno de la socialización por la interacción y comunicación con “los otros” en un contexto particular, implica la construcción progresiva del “sí mismo” en la que se pone en juego la identidad individual, por lo que es otro referente importante en la opción de un proyecto profesional.

Por su imagen social

Sin embargo, el conocimiento de las prácticas y funciones que desempeña un psicólogo, en muchas ocasiones está mediado por la imagen social que se tiene de éste, sin tener un conocimiento directo de su quehacer profesional o una interacción inmediata con sus campos de actuación. Al contrastar esta imagen social con los saberes especializados y las diferentes áreas en las que realmente se demanda al psicólogo, los estudiantes tiene mayor conocimiento sobre la profesión y sus alcances, y ello les permite poner en juego sus propios intereses, como lo expresa uno de los estudiantes.

Al principio, creí que la psicología, solamente se enfocaba a la clínica, la terapia y querer ayudar a la gente, pero después ya descubrí la organizacional y me llamo mucho la atención (E4AFM24032006, p. 1).

Por el servicio de “ayuda” que presta el psicólogo

No obstante, varios de los estudiantes manifestaron que optaron por la psicología como elección profesional por los atributos y rasgos característicos que se le atribuyen a sus prácticas profesionales vinculadas al servicio y al interés por ayudar a los demás, que requieren o contienen formas de actuar o de “ser” propias de los psicólogos y por los que adquiere “sentido” la profesión, como lo develan en sus discursos:

Realmente yo quería ayudar a la gente, y sabía que si me metía a leyes me iba a dar un infarto en los primeros semestres, y entonces platicando con mi mamá y con algunos profesores de preparatoria, y viendo los programas, preferí venirme aquí, por que en cierta forma también podía ayudar a la gente (E5AFV04052006, p. 1).

El haber conocido a una chica que fue abusada cuando yo tenía trece años, deja huella, no sólo en la persona abusada sino a toda su familia, es una situación difícil, te pone a pensar cómo puedes ayudar y un psicólogo es la mejor opción [...] a partir de allí, de ese impacto yo veía como que la psicología ayudaba a dar explicaciones sobre ese tipo de situaciones, como apoyo a personas que vivieron esa experiencia (E6MFV02052006, pp. 1-2).

Digamos que me metí a psicología, porque era una forma de entenderme a mí mismo, por medio de entender al otro, ¿no?, a los demás y se me hace una carrera pues muy noble, ¿no? [...] si pues básicamente lo que pasa es que mis papas han llevado una vida así como de labor social (E3TMV24032006, p. 4).

Antes de que yo tomara una decisión, visite lo que son las facultades, la facultad de Iztacala me gustó mucho, entonces más bien fueron por las instalaciones el lugar y todo eso [...] Si claro lo que creen ¿no?, que los psicólogos no tienen problemas, y el buscar solucionar mi vida y una

estabilidad emocional [...] Si tengo un primo que también estudio en Iztacala, y como que fue mi mayor motivo (E3AFV20032006, pp. 38-89).

Estas actitudes y comportamientos de servicio y de ayuda son rasgos distintivos por los que los estudiantes eligen una carrera profesional, que los identifican como atributos ineludibles y constantes relacionados a un ejercicio profesional de tipo “altruista” para el bienestar de las personas, que los perciben como formas constitutivas o códigos de comportamiento del habitus profesional de los psicólogos, del que se apropian y afirman como parte del ethos de la profesión, y como único rasgo característico de su quehacer profesional, sin considerar la diversidad de prácticas profesionales y ámbitos de inserción de la psicología.

Esta representación sobre la identidad individual que se atribuye a los psicólogos, como un habitus incorporado a su personalidad, o como un único precepto ético de “servicio” a la sociedad, parece ser una construcción sobrevalorada con la que los estudiantes representan la cultura profesional de los psicólogos, pero que cobra sentido en el momento en que eligen a la psicología como profesión. Coincide además, con lo que se reporta de acuerdo a la experiencia adquirida con las personas que desean ingresar a la carrera de psicología, quienes de manera textual repiten la siguiente frase: “quiero estudiar psicología porque deseo ayudar a los demás” (véase Harrsch, 1998, p.174). De acuerdo con Harrsch esto parece presentarse por la necesidad que tienen algunos estudiantes de auto ayudarse y lo plasman en los demás, rasgo que también se revela en algunos de los discursos de nuestros estudiantes arriba presentados.

4.1.4 Habilidades y expectativas propias de los estudiantes

La elección de la psicología como proyecto profesional, para otros estudiantes fue el resultado de contrastar su identidad individual, es decir, sus intereses, expectativas y habilidades propias, con los saberes especializados y roles contenidos en la psicología, por lo que hay un autoreconocimiento en ese campo profesional, como lo muestran los siguientes relatos:

Fueron muchos, yo pasé por todas las carreras que quería estudiar, pero no sé, como que de algún modo siempre me agarraron de pañuelo y pues me agradó eso, o sea no era el siempre estar ahí, sino que según yo tenía esas habilidades, fue lo que hizo que me inclinara hacia la psicología. A parte por

que me llamaba mucho la atención el predecir, siempre me ha gustado, y de algún modo, más a las personas, en ese entonces bueno es lo que más se relaciona con el predecir a la gente, se estudia a la gente, dije pues, voy a estudiar psicología (E1MFV21042006, p. 1).

Pues bien, me gustaba tratar con la gente, siempre he sido muy social y me gustaba la idea de conocer más acerca del ser humano y su mente, comportamientos y todo eso. Además de que no tenía matemáticas, no me agradaba (E2MFV24042006, p. 1).

Me gusta ayudar a la gente, bueno más bien escucharla, y escoger una carrera donde no fuera a sí como que puros números, y aparte de eso como que aprender yo de mi persona y de las demás, no? (E6AFV08052006, p. 1).

Podemos observar cómo la valoración de las propias habilidades, deseos y necesidades que se reconocen en el desempeño profesional de la psicología, es otra variable que influye en la elección de una carrera.

En diversas investigaciones, acerca de los factores que determinan la elección profesional del psicólogo, se ha encontrado que las personas que ingresan a estudiar la carrera de psicología “muestran un grado de sensibilidad emocional y demuestran tener un interés de tipo científico, social y literario, actitudes de apertura a la experiencia, y un cierto grado de capacidad de introspección, reflexión y toma de conciencia, así como una actitud de honestidad y respeto frente al ser humano como sujeto y objeto de investigación (véase Harrsch, 1998, p. 174).

Por el estatus social que se confiere al psicólogo

Dentro de las expectativas reportadas por los estudiantes para estudiar psicología, hubo también quien la eligió pensando en el prestigio social que se adquiere por ser psicólogo, o por la importancia que se le confiere a un profesionista que soluciona los problemas de las personas, lo que lo convierte en una figura importante en nuestra sociedad, como podemos apreciar en su discurso:

Pues de alguna manera, yo decidí estudiar psicología también por el estatus que me daba, un estatus de psicóloga solucionando problemas, era mi expectativa (E1AFM10022006, p. 3).

Las representaciones que se generan en torno a una profesión, se encuentran relacionadas con la forma en como se construye y la sociedad en la que se desarrolla dicha profesión, configurada por los valores y formas culturales

predominantes, entre las que destacan las relacionadas con el prestigio y el estatus social de las profesiones y de los profesionistas que las conforman (Pacheco, 1997).

Por asegurar el ingreso a una carrera con baja demanda

En contraste con el estudiante que optó por la psicología como proyecto profesional por considerarla con un alto reconocimiento social, encontramos estudiantes que la eligieron por suponer que su ingreso era más fácil al tener escaso reconocimiento institucional y social, como lo muestran sus relatos:

Al intentar entrar a la universidad, yo tenía pase automático, de hecho nada más que a los cuatro años de haber entrado a la preparatoria, entonces yo pensé que como ya llevaba 4 años ya me había pasado un poquito del tiempo, tenía un promedio como 8 más o menos, no me iban a dar una carrera de alta demanda, entonces puse psicología como primera y como segunda pedagogía en Acatlán, porque me quedaba mas cerca, pero bueno ya cuando recibí los resultados me dieron psicología (E5TFMV18042006, p. 2).

En el CCH ya fue como más concreto, tenía un maestro que nos daba psicología, me gustaba mucho como hablaba, pues sí la manera en como impartía la materia, entonces de ahí me llamó la atención, después, como yo estuve cuatro años en el CCH, me metieron también mucho miedo de que era difícil que me aceptaran en una carrera con más demanda, porque en ese entonces ésta carrera no tenía mucha demanda, y pues no podía según yo pedir una carrera más importante, como medicina o así, pues ya a la hora que me tocó elegir, puse psicología pensando en lo del maestro y después biología, pues ya me quedé en psicología (E5TFM3052006, p. 1).

Yo vengo del CCH Vallejo, en los últimos semestres, te piden que tomes unas materias que se vayan relacionando con lo que vas a estudiar, y yo tome la materia de psicología y pues te enseñan muchas cosas interesantes, bueno en ese momento las vi interesantes, pues ya dije además no te piden tanto promedio comparado con otras carreras ya que no hay tanta demanda (E7AFV08052006, p. 1).

Así vemos que la elección de una profesión como probable campo de trabajo futuro y proyecto de vida, es una decisión que provoca tensión pues se pone en juego la identidad individual y la identidad social del sujeto- el como lo verán y reconocerán “los otros” (Bourdieu, 1988). La elección de una carrera conlleva una serie de valoraciones en cuanto a las condiciones de trabajo y actividades que se realizarán, necesidades sociales u ocupacionales que se atenderán, posiciones que se ocuparán, niveles de retribuciones que se recibirá, códigos de comportamiento y éticos que se deberán cumplir, todas ellas relacionadas a un “hacer profesional” por el cuál se puede obtener o no un prestigio o estatus social.

En síntesis, los motivos que llevaron a los estudiantes entrevistados a elegir la carrera de psicología son diversos, entre los que se destacan, están los contextos y espacios sociales de los que participaron, las figuras o modelos de identificación, los rasgos y roles que le reconocieron a partir de las actividades que desempeña el profesional de la psicología, su identidad individual (intereses, necesidades y expectativas propias), y el estatus social que le confirieron a la psicología como profesión.

Las representaciones de los estudiantes son el resultado de sus relaciones sociales y experiencias con otras personas, que influyen de manera importante en decisiones como la elección de una profesión como proyecto de vida. En este sentido, la admiración hacia una persona, su trabajo o al desarrollo de su profesión, pueden llegar a ser determinantes en la elección profesional.

4.2. Previa información sobre la carrera

La mayoría de los estudiantes reportaron haber tenido información muy vaga e imprecisa sobre la psicología antes de su ingreso a la carrera. El origen de su información se sitúa en las representaciones sociales y las interacciones que su entorno social tenía con la psicología. En tal sentido, la escasa información inicial que tuvieron sobre los contenidos de la psicología la obtuvieron en la preparatoria, particularmente en su encuentro con la materia de psicología; en otros casos, fue proporcionada por otras personas de su contexto, o por los medios de comunicación como la televisión, en los que se transmiten por lo regular prácticas profesionales desacertadas o desvirtuadas del psicólogo.

4.2.1 Los primeros espacios o lugares de encuentro con la psicología

Giménez (1996), explica que son tres las fuentes principales o “lugares de determinación social” de las representaciones: la experiencia vivida, los matices culturales y las ideologías, como discursos circundantes en una determinada época y en un determinado lugar, que influyen de manera directa en la conformación de una imagen social de una profesión.

Para el caso de nuestros estudiantes, los espacios de socialización o los lugares de encuentro con la psicología en los que conformaron una primera representación sobre la psicología, fueron la materia de psicología, el contacto con las representaciones o creencias e ideas sobre la psicología de las personas de su entorno, y en algunos casos, en instituciones donde se imparte la carrera.

4.2.2 La preparatoria: el primer encuentro con la psicología

De manera consistente, los discursos de los estudiantes hacen referencia a los estudios de la preparatoria, y de manera particular a la materia de psicología del último año de bachillerato, como el espacio escolar en el que tuvieron los primeros acercamientos a los contenidos y saberes de la psicología; sin embargo, muchos de sus discursos nos revelan que solo obtuvieron conocimientos teóricos muy limitados, con escasa información sobre sus campos de actuación:

Realmente poca información, tuve psicología en el CCH el ultimo año, es cómo de especialidad, no sabíamos mucho porque, no te enseñan o te hablan poco de las corrientes de psicología y tu así de -¿y eso qué?- o sea, no, sabes así a profundidad de qué se trata cada una (E5TFMV18042006, p.4).

Pues realmente poca, o sea te digo que la maestra de la preparatoria nos daba pruebas proyectivas, pruebas para medir el CI de los niños, pues bueno yo dije -de eso se trata- y ya nada mas cuando me iba a inscribir vi el programa, entendí poco, porque pues métodos cuantitativos y todas las otras materias, pues no entendía mucho, realmente la información que tenia era muy poca (E6TFM25042006, p.2).

En el CCH ya fue como más concreto, tenía un maestro que nos daba psicología, me gustaba mucho como hablaba, pues sí la manera en como daba la materia, pero así información que digas ¡uta!, me dijeron de lo que trataba o algo así, no yo creo que nunca (E5TFM30052006, pp. 1-2).

De psicología, no hasta que entré a la preparatoria, me empecé a meter en eso, a leer por mi cuenta, a lo mejor no le entendía nada, ¿no?, pero me empecé a interesar por la psicología, tuve una maestra que era psicoanalista (E4TFMV04042006, pp. 2-4).

Como en la preparatoria, te lo enseñan así un poco de cada teoría y de que por ejemplo, que había psicología clínica, organizacional, educativa (E1TFM10022006, pp.1.2).

4.2.3 Instituciones que forman psicólogos: la búsqueda personal

Otros estudiantes obtuvieron información sobre la carrera por iniciativa propia, acercándose a estudiantes que la cursaban, o visitando instituciones que la impartieran:

Pues yo vine aquí a Iztacala, a meterme de oyente a la clase y conocí a muchos profesores, que en el futuro pues ya me dieron clase (E2AMV130320006, p.22).

Conocí una chava que estudiaba aquí, ella me empezó a platicar de cómo estaba el plan de estudios, de lo que hacía y me empezó a interesar. Me dijo, cuando empiezas a practicar, primero empiezas con la rata, pero ya después con personas, con niños, a dar terapia y todo eso [...], además de que por mi cuenta investigué que dentro de todas las escuelas de psicología del país, la FES Iztacala, bueno en ese entonces ENEP, es la que está clasificada dentro de las mejores escuelas de psicología de Latinoamérica (E4TFMV04042006, pp. 2-4).

Pues que se impartía aquí en Iztacala, en CU, y Zaragoza, que duraba cuatro años, y por ejemplo que aquí en Iztacala ya tenían una clínica, que a partir de cierto semestre, que era quinto, te mandaban hacer tus prácticas, con niños y en el área clínica, ya en los últimos semestres (E7AFV08052006, p. 1).

Mi amiga me explicó que había diferentes corrientes y nada más, o sea, más o menos ella trabajaba bajo el enfoque cognitivo, entonces ella me explicaba desde ese punto (E7MMV05052006, p. 1).

Era muy escasa, tenía que ver con dónde estaban, en qué lugares la impartían, y pues solo conocía la clínica, la organizacional y no otras (E4AFM24032006, p. 1).

Podemos advertir que el origen de la elección de una profesión generalmente surge en un contexto de reconocimiento - la preparatoria, el CCH -, contexto en el que el encuentro con la asignatura de psicología constituye el espacio curricular en el que se tienen los primeros acercamientos a los contenidos y saberes que se establecen como pertenecientes a una profesión, o bien, por el reconocimiento institucional que se otorga a una profesión al ser impartida en instituciones de educación superior, lo que lleva a los sujetos a buscar información sobre sus contenidos y reconocerse en ellos para su estudio.

Pero el origen de una elección profesional también está mediada o se sitúa en las percepciones e interacciones del entorno social del que participan los sujetos, por lo que constituyen otro referente importante, como veremos a continuación.

4.2.4 Conocimientos previos sobre la psicología: sus representaciones sociales

Los estudiantes entrevistados optaron por la psicología como proyecto profesional no sólo con escasa información sobre la misma, sino también con imágenes

incompletas, arbitrarias o distorsionadas en tanto éstas se formaron a partir de representaciones sociales sobre la profesión, es decir, a partir de las ideas o creencias que la sociedad le reconoce y atribuye a sus roles y prácticas profesionales. Por tanto, muchas de sus representaciones antes de su ingreso a la carrera consistían en tipificaciones o estereotipos conformados socialmente.

4.2.5 La psicología: ayuda a superar problemas de las personas

Varios estudiantes reconocieron como espacio laboral del psicólogo aquel que tiene que ver con los problemas relacionados con la salud mental, dedicado a ayudar a las personas para que solucionen sus problemas, lo que constituye una práctica que tradicionalmente se asocia a los psicólogos por su vínculo histórico con la medicina y la psiquiatría, como nos develan en sus siguientes argumentos:

Bueno, lo primerito era de que ayudas a las personas, ¿no?, y que les vas a arreglar la vida, pero pues realmente no, tu nada mas creas junto con las personas ciertas condiciones para que ella se pueda desenvolver (E8TFM28042006, p. 2).

No pues, lo que ves en la tele el clásico el diván, y acá el paciente contando sus rollos y eso es lo que sabía de la psicología (E1AFM10022006, p. 2).

Yo me imaginaba, que escuchabas, ¿no? a la gente y a partir de ahí que se acostaba en un diván, era lo que yo te decía (E2AMV13032006, p.36).

Pues sabia, que había diferentes tipos de ayuda como rehabilitación clínica, psiquiátrica (E5AFV04052006, p.1).

Pues solo que ayudaba a la gente a superar sus problemas, que era una profesión relativamente nueva (E2MFV24042006, p. 2).

Los argumentos de los estudiantes nos revelan que su opción por una carrera como la psicología estuvo influenciada por una representación en la que todavía se asignaba socialmente un rol exclusivamente relacionado a los contenidos de la psicología clínica, campo de aplicación que se ha atribuido tradicionalmente a la psicología y cuya representación social le imprime un rol estereotipado, en el que se confunden sus funciones con la del médico y el psiquiatra, además de un desconocimiento de las demás áreas de inserción o lugares donde realiza su práctica. Así, los atributos y rasgos característicos que se atribuyen socialmente a las prácticas profesionales de la psicología, vinculadas al servicio y al interés por ayudar a los demás, se convirtieron en aspiraciones comunes por las que los estudiantes la eligieron como proyecto profesional.

4.2.6 La psicología: como el estudio de la mente y el comportamiento

Algunos estudiantes suponían que la psicología se dedicaba solamente a estudiar la mente y el comportamiento de las personas, como lo expresan en sus siguientes discursos:

Pues no mucho, solamente que estudiaba la mente de la gente, el comportamiento, y ¿que más?, que no era una carrera bien pagada (E1MFV21042006, p. 1).

Pues lo típico, entré con la idea o tenía la idea de que la psicología era la ciencia que estudia el comportamiento humano y dije bueno quiero ver que tan cierto es esto, ¿no? y me gustó (E7TFM25042006, p. 2).

Si bien la psicología atiende la mente y el comportamiento de las personas, existen otras profesiones que atienden lo mismo pero con fines, referentes y contenidos diferentes a la psicología. En tal sentido, los estudiantes eligen a la psicología en función de la imagen social que tenían de la psicología, que como vimos se relaciona con actividades y roles no sólo estereotipados, sino cuyo alcance social se contempla apenas en lo individual y en el terreno de la práctica privada o con pacientes, e ingresaron a la carrera con una concepción muy general, vaga e imprecisa de la profesión, sin tener conocimiento de la diversidad de sus saberes y espacios ocupacionales en los que ya daba cuenta de su actuación.

4.2.7 La psicología: una carrera con poca demanda, de fácil acceso y mal pagada

Para otros estudiantes, la elección de la psicología como proyecto profesional estuvo condicionada por imágenes de actores, contenidos o requisitos de ingreso que dieron sentido a su elección. Fue así, que con todo y que representaban a la psicología como una profesión sin legitimidad social, o al menos con menor reconocimiento social que otras profesiones, optan por ella al contrastar la identidad social de ésta con su identidad individual, como lo expresan en sus siguientes argumentos:

En ese entonces, la psicología no tenía mucha demanda, y pues yo creía, que no podía pedir una carrera más importante, como medicina, entonces

pues ya a la hora que me tocó elegir, puse ésta pensando en lo del maestro y después biología, pues ya me quedé en ésta (E5MFM30052006).

Ya sabes, los papás no están muy contentos con la idea, ya que les parece como una profesión mal pagada y como sin ningún chiste, ya sabes que ellos quieren un hijo médico, administrador o abogado, ¿no?”. Creo que faltan más actividades prácticas, para que te des bien cuenta de qué se trata la carrera, además como que a esa edad sólo eliges por la apariencia de la carrera (E2MFV24042006, p. 2).

Alcanzamos a evidenciar una falta de legitimidad social de la psicología en el contexto social de los estudiantes, con pocas posibilidades de pensar en ella como posible elección e implicación profesional debido a su desvirtuada imagen social y desconocimiento de sus prácticas profesionales.

No obstante, y a pesar de su percepción con respecto a su restringida legitimidad social, los estudiantes se apropian de la psicología como elección profesional en tanto representó la oportunidad de estudiar una profesión cuya imagen social de “carrera poco demandada y de fácil acceso”, se volvió subjetivamente significativa para los sujetos al poner en juego su concepto de sí mismo o su auto imagen que se contrasta con la realidad inmediata que se les presenta.

4.2.8 La psicología: sin un reconocimiento como ciencia

Todavía encontramos relatos de dos estudiantes en los que reconocen su decepción o desorientación al ingresar a la carrera por tener ideas erróneas sobre ella, y por su desconocimiento de la psicología como disciplina científica:

De hecho, no tenía mucha información acerca de lo que era la carrera, cuando entré y veía todo lo que era ciencia, porque son los primeros temas que vemos, y dije –ay!, ¿esto era?- entonces si estuve un poco arrepentida, no tuve algo previamente, tenía como ideas equivocadas acerca de lo que era la psicología (E3AMV20032006, p.39).

Considero que poca, en ese entonces veía que los psicólogos como los orientadores de la escuela secundaria, pues realmente eso se veía así, me casé con la idea de que eso era psicología (E6MFV02052006, p, 1).

Estos relatos muestran cómo la elección de una profesión de la que se tienen imágenes vagas, imprecisas o parciales acerca de sus contenidos y prácticas, llevan a los sujetos a cuestionarse sobre lo acertado de su elección. En este sentido, y como lo explica Giménez (1996), la identidad profesional emerge y se construye sólo en la medida en que se confronta con otras identidades en el proceso de la interacción social cuyo carácter es intersubjetivo y relacional, en la que los sujetos se reconocen en algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que son o en lo que se autoreconocen, que nos ejemplifica cómo la construcción de una identidad profesional conlleva procesos de continuidad o discontinuidad que implican un principio de diferenciación en virtud del cual los sujetos se autoidentifican por la afirmación de su diferencia con respecto a otros sujetos u otros grupos de referencia.

En resumen, por sus argumentos, la psicología como opción profesional para los estudiantes estuvo predispuesta por un entorno social en que todavía se atribuía al psicólogo un rol estereotipado y reduccionista, que los llevaron a tener un conocimiento muy precario y sesgado de la misma. Sin embargo, fueron los atributos y rasgos característicos que se atribuyen a las prácticas profesionales de la psicología por los que adquirió “sentido” la profesión, al estar vinculadas al servicio y al interés por ayudar a los demás, que requieren o contienen formas de actuar o de “ser” propias de los psicólogos.

Asimismo, pudimos apreciar cómo la elección de una profesión, al ser un proceso de construcción que se da en el seno de la socialización por la interacción y comunicación con “los otros” en un contexto particular, implica la construcción progresiva del “sí mismo” en la que se pone en juego la identidad individual y se confronta con una posible identidad profesional.

4.3 Elección de una carrera que estudia la mente o los procesos psíquicos

Al preguntarles a los estudiantes los motivos por los que escogieron una carrera que tiene como referente el estudio de los procesos psíquicos, varios de ellos argumentaron que eligieron a la psicología porque sabían que ésta estudiaba el comportamiento humano, no obstante, difirieron en cuanto a los contenidos y los objetivos que contemplaban el estudio del comportamiento humano.

Se advierte así que la mayoría tenían una idea cercana sobre el objeto de estudio de la psicología, en tanto la psicología se dedica al estudio científico del comportamiento y de los procesos mentales (véase Feldman, 2003), sin embargo, encontramos también estudiantes que optan por la psicología ya sea por adquirir estabilidad emocional, o al parecer, sin motivos aparentes.

4.3.1 Por entender el comportamiento de las personas

Entre los estudiantes que eligieron la psicología porque estudiaba el comportamiento de las personas, algunos argumentaron que les permitiría entender o comprender por qué las personas se comportan como lo hacen, según se aprecia en sus siguientes discursos:

Por qué las personas piensan de tal manera, y por que hacen lo que hacen (E6AFV08052006, p.1).

Pues yo creo, que me llamaba muchísimo la atención el ser humano y todo lo complejo que era y consideraba que el estudiar una carrera así, me permitiría entenderlo (E4AFM24032006, p.1).

En la definición que dan Morris y Maisto (2001), de alguna manera corroboran lo expresado en las anteriores representaciones, donde afirman que la psicología es una disciplina extremadamente amplia como ciencia de la conducta y de los procesos mentales, y a su vez trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas.

Sin embargo, para otro estudiante el ingreso a la carrera le permitió ampliar la visión que de la psicología tenía, pues no sólo era el hecho de entender el comportamiento de las personas, sino el poder proporcionar alternativas para que las personas resuelvan sus propios problemas:

En primer lugar, yo quería estudiar esta carrera para ver cómo se comportaba la gente, las demás personas, y a partir de que fue avanzando me fui dando cuenta de que no solamente era el hecho de estudiar el comportamiento si no era el hecho de ver qué alternativas puedes ver, para que la misma persona vaya saliendo del problema, algo que también fui aprendiendo, que el psicólogo lo que hace es dar habilidades a la persona, no tanto solucionar el problema, si no la que lo soluciona es ella (E2AMV13032006, pp.22, 23).

Para otro estudiante, el cursar la carrera le permitió cambiar las ideas o las concepciones parciales o erróneas que tenía sobre el origen del comportamiento de las personas. Es decir, los conocimientos adquiridos durante su formación profesional le permitieron entender otros referentes que explican el comportamiento humano, como son el contexto social y demás condiciones que rodean su desarrollo, como lo expresa en la siguiente narración.

Bueno, porque yo siempre crecí con esa idea de que hay algo dentro de ti que te hace actuar de tal o cual forma ¿no?, sin tomar en cuenta otros aspectos como son las demás personas con las que estas conviviendo o el lugar, que hay ciertos aspectos como las personas, las condiciones físicas, ambientales del lugar que propician que tu te comportes de tal o cual forma, que tu comportamiento va a ser variado dependiendo de la situación y el contexto en el que te encuentres (E6TFM25042006, p.2).

Para este alumno, el comportamiento de los demás tiene una explicación, y ésta se encuentra en las condiciones socioambientales de las cuales se rodea la persona, como son: las condiciones físicas del lugar, el contexto, las personas de las que te rodeas, afirmando ser estos los factores que provocan, el actuar de tal o cual manera.

Una de las áreas de la psicología que se encuentra dentro de los campos emergentes, es la psicología ambiental que se dedica precisamente a lo que se refiere el estudiante anterior. Considera la relación entre la gente y su entorno físico, en el sentido de llegar a la comprensión de cómo un cierto lugar influye en la manera de comportarnos con los demás y el estrés que genera el lugar en particular (Feldman, 2003).

En este sentido, es esencial saber que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente. La psicología ambiental trabaja con diversas disciplinas como la arquitectura, el urbanismo, la educación y la biología, convirtiéndose en una disciplina "de encuentro", ya que su papel tiene que ver con el comportamiento humano. Las intervenciones que hace la psicología ambiental se relacionan con el cambio de actitudes y valores, con el aprendizaje y la educación, con el desarrollo personal, así como con la acción comunitaria. Esta área busca preferentemente en los métodos de investigación, involucrar activamente a las personas en el diseño y el cuidado del entorno. La forma como nos influye un área verde, la construcción de un edificio, el diseño de los espacios, los muros de una

habitación, una nueva calle a metros de nuestro hogar, son preocupaciones de la psicología ambiental.

4.3.2 Para modificar el comportamiento de las personas

Para otro estudiante, el entendimiento del comportamiento humano no es suficiente, sino que la psicología aporta los elementos para cambiar la conducta de las personas.

Porque es interesante, aunque cada persona es diferente, en la psicología siempre encontramos una manera de resolver, crear, modificar, los comportamientos de los demás (E2MFV24042006, p. 3).

En esta representación, el estudiante corrobora las funciones que algunos autores atribuyen a la psicología, es decir, que ésta modifica los comportamientos de los demás, que principalmente se orienta al desarrollo de los seres humanos para reeducar sus patrones de conducta, basados en la realidad del individuo, así como mejorar, perfeccionar su labor ya sea en el campo clínico, educativo, laboral, experimental o social. Esto basado en la autorrealización, satisfaciendo sus necesidades y las de los demás (Harrsch, 1998).

De acuerdo con Aclé (cit. por Harrsch, 1998), el psicólogo es un profesionalista que se dedica al estudio del comportamiento humano social e individual, por tanto tiene el compromiso de promover el desarrollo humano a partir de su entorno y de la investigación de los aspectos cognoscitivos-afectivos; teniendo una responsabilidad ética para la sociedad y él mismo actuando como experto, ayudando al cambio individual y social desde el punto de vista de la disciplina.

4.3.3 Para predecir el comportamiento de las personas

Para otro estudiante, la elección de la psicología como profesión no sólo fue para entender el comportamiento humano, sino para predecirlo, como nos advierte en su discurso:

Me interesaba saber por qué actuaban así, pues como te lo dije antes, me interesaba predecir de algún modo el comportamiento (E1MFM10022006, p. 2).

El empleo del término “predecir” al que hace referencia el estudiante, desafortunadamente tiene mucha responsabilidad con el cliché del “mago diagnosticador”, con el que se ha etiquetado al psicólogo, y que tanto molesta. Efectivamente cumple un rol preciso e indiscutido: se define como un profesional que posee la clave para la comprensión de los fenómenos intrapsíquicos y está, por lo tanto, en condiciones –para algunos “tiene el poder”- de “rotular” a los individuos según determinadas categorías diagnósticas. Pero cabe aclarar que no lo hace basándose solo en entrevistas clínicas, o por la simple observación directa, más bien su diagnóstico se fundamenta en instrumentos validados científicamente.

4.3.4 Por ayudar a personas con experiencias traumáticas

Para otro estudiante, elegir psicología como profesión significaba entender a las personas que sufren algún tipo de abuso, este interés le surge tras haber experimentado una situación similar en un trabajo:

Yo retuve mucho esa experiencia, que tuve en un trabajo al tratar a una persona que había sufrido un abuso y a partir de allí, de ese impacto, yo veía que la psicología ayudaba a dar explicaciones sobre ese tipo de situaciones, como apoyo a personas que vivieron esa experiencia del abuso, así como para entender que había en la mente del otro que abusaba (E6MFV02052006, p. 2).

Los factores que determinan la elección profesional están vinculados directamente con las habilidades, .aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad del individuo. El psicólogo se ha distinguido por ser una persona que se interesa por entender y ayudar a los demás, por el simple hecho de haber estudiado una carrera como psicología, este tipo de representación de ayuda y apostolado es descubierta por Romo (2000), quien encontró que algunos psicólogos manifiestan su capacidad para ayudar a los demás a solucionar situaciones conflictivas comparándose con un sacerdote, en el sentido de que escucha a las personas guardando en confidencialidad sus conversaciones y de alguna manera le da alternativas hacia la solución de sus problemas.

No obstante, para Harrsch (1998), la mayoría de los estudiantes argumentan que la decisión de estudiar psicología, les surge por el deseo de ayudar a los

demás, lo cuál, la autora lo interpreta como la necesidad que tienen de auto ayudarse y lo proyectan en los demás.

4.3.5 Por ser una carrera que trata con personas y no con números

Para una estudiante resultó más interesante el conocer la historia que había detrás de una persona así como tener un trato directo con ésta, que la idea de trabajar detrás de un escritorio, sin tener relación directa con la gente, como cuando se trabaja con números.

En la psicología, muchas veces ves a una persona y la puedes juzgar, pero no sabes toda la historia que tiene atrás y aparte de que lo que me interesa, es el trato directo con las personas y no tanto el estar a sí en una oficina, detrás de un escritorio realizando un trabajo que tenga que ver con números o con cosas que no impliquen el contacto con la gente (E7AFV08052006, p.2).

Al respecto la psicología social señala que el ser humano es un ser social por excelencia. Nacemos, vivimos y morimos dentro de una cultura, una sociedad, una nación, un contexto ecológico que nos definen pautas de comportamiento, actitudes y valores. Lo cual explica la forma de comportarse o de actuar de los seres humanos.

4.3.6 Por ser una carrera noble

Para otro estudiante el motivo que tuvo para elegir una carrera como psicología, fue que le parecía una carrera muy noble, además de que al cursarla, esta misma característica le permitió cambiar la forma de ver a la gente y de relacionarse con ella en una actividad que venía realizando tiempo atrás:

Se me hace muy noble la carrera y algo que lo puedo combinar con un trabajo que empecé desde los 15 años, este digamos que la forma de ver a la gente cambio, de cómo antes la veía a como ahorita lo hago, principalmente por esa experiencia que he tenido dentro del negocio familiar el temascal (E2TMV15032006, p. 6).

De tal manera que el estudiante cuenta no solo con conocimientos de orden académico en su proceso de formación, sino con otros que provienen de las

relaciones que se establecen con otros actores sociales fuera del contexto educativo. Este tipo de conocimiento o saberes van a tener una influencia importante en su futuro desempeño profesional, que van a venir a limitar o ampliar las posibilidades de dicho ejercicio profesional a futuro.

4.3.7 Para rescatar la parte artística del psicólogo

Una estudiante comentó que al frustrarse su ingreso a una carrera artística, optó por la psicología al suponer que como su objeto de estudio era la actividad mental de las personas, ello estaría relacionado con su parte o vocación artística:

Estoy un poco frustrada, de no haber podido entrar a una carrera artística, entonces la mente tiene mucho que ver con la parte artística de uno (E5AFV04052006, p.2).

Como mencionamos, diversas investigaciones acerca de los factores que determinan la elección profesional del psicólogo, han encontrado que las personas que ingresan a estudiar la carrera “muestran un grado de sensibilidad emocional y demuestran tener un interés de tipo científico, social y literario; actitudes de apertura a la experiencia, y un cierto grado de capacidad de introspección, reflexión y toma de conciencia, así como una actitud de honestidad y respeto frente al ser humano como sujeto y objeto de investigación” (Harrsch, 1998, p.185).

4.3.8 Para encontrar una estabilidad personal emocional

A diferencia del anterior, un estudiante eligió la carrera de psicología no porque pensara que estudiaba la mente humana, sino por buscar una estabilidad emocional, como lo muestra en su discurso:

No creía que se tratara del estudio de la mente, si no creía que se trataba de buscar una estabilidad emocional (E3AFV20032006, p.3).

De acuerdo con las consideraciones de Coan (1979, cit. por Harrsch, 1998), algunas personas que eligen la psicología como profesión es por que tienen problemas emocionales y estudiando esta profesión, creen encontrar la solución a sus

disturbios, además de que suelen proyectar sus problemas en la sociedad aquellos que no saben o no pueden afrontar sus problemas.

4.3.9 Sin motivo específico

De manera especial, hubo quien señaló no haber tenido un motivo en particular para elegir psicología, pues ni siquiera sabía que se dedicara al estudio de la mente, y no tendría la forma de cómo justificar su elección.

Yo no tenía idea, de que la psicología se dedicaba al estudio de la mente, simplemente se dio que yo estudiara esta carrera, no tengo una respuesta concreta, del por qué, escogí estudiar esta profesión (E7MMV05052006, p. 7).

En estos casos, no parece existir una orientación vocacional adecuada para la elección de una carrera, más bien, las decisiones en ocasiones obedecen a condiciones circunstanciales o azarosas relacionadas a lo que el estudiante esté haciendo o quien se esté relacionando al momento de la elección. Lo cierto es que sin saber los motivos reales, algunos estudiantes se encuentran estudiando alguna profesión para la que no necesariamente se tiene vocación, o para la que no se tienen los intereses, aptitudes, valores, habilidades y rasgos de la personalidad, que paradójicamente serían los factores que deberían determinar la elección profesional. De acuerdo con Coan (cit. por Harsch, 1985), estos serían los elementos a considerar antes de tomar una decisión tan importante como decidir a lo que se va a dedicar una persona toda su vida.

4.4 Representaciones de los estudiantes sobre la psicología como profesión

Ante la pregunta ¿actualmente, qué imagen tienes de la profesión?, los estudiantes expresaron representaciones muy diversas. Sin embargo, la mayor parte de ellos piensa que es una profesión que se puede aplicar en prácticamente todos los ámbitos por el hecho de que en todos los lugares de trabajo hay personas, y por lo tanto los psicólogos son útiles e indispensables en cualquier lugar. Además reportan que hay diferentes marcos teóricos y áreas desde donde se puede entender la realidad, sin embargo, reconocen pocas áreas de aplicación. También, hay quién opina que por la cultura que se tiene en México hay estratos sociales en los que el

psicólogo no es reconocido, o por la falta de recursos económicos le dan prioridad a otros servicios profesionales de mayor reconocimiento social; otro más considera que la psicología es muy clínica; y excepcionalmente hubo quien dice que la psicología es una ciencia.

4.4.1 La psicología con amplio desarrollo y reconocimiento social

Para varios estudiantes, la psicología está creciendo al ser una profesión que se ejerce en distintos ámbitos o en diversas áreas como son la clínica, educativa, experimental, industrial etc., también consideran que el psicólogo puede ser una persona muy productiva, puesto que el psicólogo estudia el comportamiento humano y hay personas en todos los lugares de trabajo, por tanto los psicólogos pueden ser útiles en cualquier sector, escuela, hospital, empresa, etc.; inclusive para otros en su opinión, el psicólogo debería ser uno de los profesionistas mejor pagados, por la necesidad del psicólogo en todos los ámbitos:

Bueno, creo que está creciendo, se está desarrollando más ampliamente, se le está dando más participación al psicólogo en todos los ámbitos (E2MFV24042006, p, 12).

Es una profesión que cabe en todos lados, en tanto que estudiamos el comportamiento de el individuo, en lo particular, entonces donde quiera hay personas donde quiera cabemos, y que nosotros como psicólogos podemos ser muy útiles en cualquier ámbito, en tanto que nos preocupamos por el individuo y por ejemplo en una empresa podría ser o en una escuela o no se, podría ser que se preocupen más por lo productivo por la administración y demás y nosotros que nos preocupamos más por el individuo, yo creo que tendríamos mejores resultados en tanto que las máquinas son manejadas por los individuos (E1AFM1002006, p.7).

El campo del psicólogo es cada vez más amplio, yo creo que debería ser como uno de los profesionistas mejores pagados no sólo porque yo también sea psicóloga, sino porque es necesario un psicólogo, no solamente en las escuelas, en las empresas, en el deporte, en todos los ámbitos (E1AFM1002006, p, 16).

Tal como lo representan los estudiantes en sus narraciones, el psicólogo es muy necesario en todos los lugares donde haya interacción humana y por las diversas funciones que realiza lo podemos localizar realizando su práctica profesional en diferentes escenarios. Entre ellos se encuentran universidades e institutos tecnológicos, consultorios privados. Otros lugares de trabajo son las organizaciones privadas y no lucrativas, como hospitales, clínicas, centros comunitarios de salud

mental y centros de consejería, dependencias gubernamentales de servicios gubernamentales y las escuelas (APA, 1996, cit. por Feldman, 2003).

Aun cuando existen diferentes campos en los que se inserta el psicólogo todos ellos se relacionan de manera fundamental y depende uno del otro.

4.4.2 La psicología sin reconocimiento social como profesión

Sin embargo, también hay quien piensa que en nuestro país no se tienen todas las condiciones para que la psicología sea aceptada debido a su cultura, lo que provoca que no haya todavía un pleno reconocimiento del psicólogo y por lo tanto no hay muchas oportunidades para su ejercicio profesional:

Yo creo que si ayuda la profesión y si es buena, o sea si te puedes desarrollar en muchos ámbitos, el problema es que no siempre te dan la oportunidad por la cultura que tenemos en México (E6AMV08052006, p.9).

Para este estudiante, la sociedad en la que vivimos no termina de aceptar al psicólogo, a pesar de que la profesión, según lo hemos documentado, se ha diversificado e interviene en muchos sectores laborales. Este tipo de representaciones en estudiantes y recién egresados de psicología son preocupantes, pues acaban atribuyendo a la sociedad y su cultura las escasas oportunidades de empleo que tiene el psicólogo. Con ello, se descuidan los problemas sociales y económicos de un país que influyen en la contratación de profesionistas y que afectan a egresados de cualquier profesión. En este sentido, son los propios psicólogos los que acaban desconociendo sus propios espacios laborales.

4.4.3 La psicología como una profesión no prioritaria

Alguien más considera que la psicología no es una profesión con prioridad para las personas, dado la escasez de recursos económicos con los que cuentan, se atienden primero las necesidades sobre la salud física, relegando a un papel secundario las necesidades emocionales:

Actualmente como esta la economía, como que buscas más lo básico, lo que más influencia puede tener sobre ti, que es algo más físico que psicológico (E7AFV08052006, p.12).

No obstante, el asistir o no al psicólogo dependerá del contexto en el que realice su ejercicio profesional, tomando en cuenta que hay lugares donde ni siquiera es reconocido. El significado cultural y social que se tiene de la psicología como profesión, dependerá de cómo realice su práctica profesional y el valor que se le asigne.

Por lo tanto el individuo solo se concebirá como un psicólogo a partir de logros reales y con un significado dentro del contexto cultural en el que se desenvuelve (Harrsch, 1983).

4.4.4 La psicología con diferentes áreas de aplicación

Para una estudiante, el haber cursado la carrera le permitió descubrir que en la psicología también se investiga:

Nunca había contemplado a los investigadores, a las personas que hacen investigación en psicología, y ahora pues son algo que a mi también me gustaría hacer ¿no?, pues también, no solo se que existe la psicología clínica y la organizacional, ya se que hay muchas otras áreas y muchos marcos teóricos desde los cuáles puedes entender la realidad, pero antes como que lo más populachero era el psicoanálisis ¿no? (E7AFV08052006, pp.17, 18).

Uno de los campos que se dedican a la investigación y perfeccionamiento de teorías y métodos científicos, es la psicología-experimental, en laboratorios e institutos de investigación. (Harrsch, 1985). Para una estudiante que está apunto de egresar, su panorama se amplió, enterándose que entre muchas otras cosas la psicología también se dedica a la investigación, cosa que a ella también le gustaría dedicarse.

Para otra estudiante, hay áreas de la psicología cuyas funciones son siempre las mismas y conocidas por todos, como en el caso de la psicología organizacional; mientras que en otras como la psicología social sus funciones son más variadas y cambiantes, lo que dificulta su conocimiento; y todavía hay otras, como la clínica, a la que se tiene poco acceso por considerarla un lujo:

¿La profesión?, depende en que área lo quieras ver, bueno por ejemplo, en el área organizacional, siempre lo mismo, en cuanto a que siempre vas a estar contratando personas, a que siempre vas a estar haciendo planes de capacitación, a la vez esto depende de los cambios que hagan en la empresa o de las necesidades que tenga la empresa, pero como que más o menos siguiendo como el mismo rumbo, pero contratando a diferentes personas, con diferentes perfiles, pero, por ejemplo en el área social, va a estar así como que con muchos cambios, y en el área clínica es como un lujo ¿no? (E7AFV0805200, p.12).

En sus discursos, las estudiantes develan que la representación que tienen de la psicología como profesión depende del área profesional, pues su práctica cambia de un área a otra, de tal manera que hablar de la psicología como profesión es hablar de cada una de las áreas por separado, en tanto las funciones del psicólogo han ido cambiando y evolucionando tal como lo señala Harrsch (1998), a lo largo de la historia de la psicología como profesión, el psicólogo se ha venido desarrollando y adaptando a los cambios y necesidades de la sociedad en la que se desarrolla, tal es así que los campos emergentes que han surgido han sido en respuesta a las demandas sociales.

El hecho de que los estudiantes solo mencionen pocas áreas o espacios de intervención se debe a que los primeros campos o ámbitos de acción que se fueron instaurando y materializando como las principales áreas académico-profesionales en México, que fueron la psicología clínica, educativa, organizacional social y experimental. Por lo tanto la competencia profesional del psicólogo se adquiere sólo fuera de los espacios escolares por que aun cuando la institución otorga un título donde se afirma que el egresado posee los conocimientos necesarios para poder ser aplicados en los diferentes campos de acción, aun sin tener experiencia, la realidad es que los conocimientos teóricos están separados de la práctica, como bien lo señala Tenti (1989), solamente esto se supera cuando al enfrentarse a la complejidad del mercado laboral, los sujetos incorporan sus saberes teóricos a la práctica, trasladándolos y adaptándolos a la misma, apropiándose de lo que demanda su profesión en el mercado ocupacional.

Efectivamente las representaciones que tienen los estudiantes antes de ingresar a la carrera, son muy diferentes a las que se adquieren una vez que egresan de la misma, como en este caso que se tenía el concepto limitado del ejercicio profesional dedicado al psicoanálisis, psicología clínica y organizacional,

sin embargo, ahora la formación profesional de los futuros psicólogos se sustenta en el conocimiento de un conjunto de condiciones, procesos y prácticas sociales en general articuladas, por un lado, por las demandas sociales y por otro, por un campo de conocimientos estructurados a partir de estas demandas (Gimeno, 1995).

4.4.5 La psicología dedicada al área clínica

Otro estudiante considera que el campo de acción por antonomasia de la psicología es el área clínica, conocimiento que adquiere durante la carrera, sin embargo, contrasta con la representación que se tiene generalmente por los que optan por la psicología como proyecto profesional, pues como hemos documentado, es precisamente esta creencia la que los hace elegirla:

La psicología es demasiado clínica ¿no?, y yo no tenía ese conocimiento (E2TMV15032006, p.3).

Feldman (2003) considera, que la mayor parte de profesionales de la psicología se consagran al psicodiagnóstico, la psicoterapia, y la psicopatología estudiantil.

Worchel y Shebilske (1998), mencionan que en efecto, el campo de la psicología clínica reúne a más psicólogos que ningún otro, pues está estrechamente relacionada con el campo de la psicología en su conjunto, incluyendo a la gente común, que al enterarse que alguien es psicólogo inmediatamente lo relaciona con la psicología clínica. En este sentido, la psicología clínica se dedica al diagnóstico y tratamiento de los trastornos conductuales y emocionales, y a menudo, trabajan en la práctica privada, en hospitales mentales o en centros de salud mental, también trabajan en las oficinas de libertad condicional, prisiones y en instituciones para minusválidos físicos y deficientes mentales. Los psicólogos clínicos aplican los principios de la psicología, especialmente los relacionados con la motivación, las emociones y la personalidad en las universidades, en la enseñanza e investigación de cuestiones clínicas.

4.4.6 La psicología como ciencia nueva, en busca de reconocimiento social

Para otro estudiante, la psicología es una ciencia nueva, que no tiene mucha difusión, y si no es reconocida como tal, es porque los propios psicólogos no

terminan por asumirla como tal. Para que sea vista y aceptada como una ciencia, el psicólogo debe trabajar en eso, y sobre todo estar plenamente convencido de su legitimidad en la sociedad:

Para mí, la psicología en si, sigue siendo como una ciencia nueva, que día a día con las investigaciones, los profesores, alumnos, así como la universidad en general, se tienen que ganar su lugar como ciencia, porque aunque lo es, necesita que quienes la llevan a cabo, creen que es una ciencia para que los demás lo creen (E1MFM10022006, p.12).

Si entendemos la identidad profesional como la imagen que el individuo tiene de sí mismo en el desarrollo de la profesión, que abarca tanto los aspectos relacionados al ejercicio independiente de la profesión como los que se realizan dentro de las organizaciones (Elliot, 1991), el solo hecho de que los estudiantes no reconozcan las funciones y el papel que desempeña la psicología en la sociedad, ellos mismos no le otorgan el estatus de profesión o la legitimidad alcanzada en ella. En este sentido, piensan que psicólogo aún tiene mucho que demostrar para ganarse este reconocimiento.

4.5 Imagen social de la psicología

Ante la pregunta ¿qué imagen supones que se tiene de la psicología en nuestra sociedad actualmente?, los estudiantes piensan que la sociedad tiene diversas formas de representar a la psicología. Estas representaciones las podemos agrupar en dos bloques básicos. El primero tiene que ver con aquellas representaciones que atribuyen el conocimiento o desconocimiento social de la psicología al capital cultural, social y económico de las personas; y el segundo, con las representaciones que develan los estereotipos asignados socialmente a la psicología.

4.5.1 Valoración de la psicología según el capital cultural, social y económico de las personas

Para los estudiantes, la imagen que tiene la sociedad acerca de la psicología varía de un contexto social a otro, pues dependiendo del lugar en el espacio social y de la posición económica que tengan las personas dependerá lo que conozcan de las funciones que realiza un psicólogo, así como también de las representaciones erróneas que se haya formado del mismo.

Para algunos estudiantes, la representación social de la psicología parece variar según la posición que los sujetos ocupen en el espacio social o desde el lugar en que la construyeron, y los intereses asociados a éste, es decir, según su habitus o sistema de esquemas de percepción y apreciación, como estructuras cognitivas y de evaluación adquiridas a través de la experiencia duradera en las posiciones que ocupan en el mundo social:

Depende mucho de a quien le preguntes, porque por ejemplo, por donde yo vivo, es todavía cerro, es una comunidad digamos de clase media baja y el psicólogo es para locos y la gente no va porque no está loca, ¿no? (E4TFMV04042006, p. 17).

No somos una cultura que está acostumbrada ni siquiera a ir al médico cuando te duele algo, entonces imagínate ¡cuando te duele algo!, pero digamos que es por dentro, un sentimiento que traes atorado, pues menos, entonces la idea que tienen es para locos, o yo creo que por el mismo miedo de que no sabes por que te sientes así, es el decir no sirve, y no es ciencia (E1MFV21042006, p. 13).

Podemos observar que el reconocimiento o valoración de la psicología, según una parte importante de estudiantes, es por “estratos”, o por “sectores”, en los que el habitus o el capital cultural, social o económico de las personas las coloca en el espacio en el que los bienes y servicios de la psicología están disponibles y contiene las prácticas sociales de las personas que ocupan una posición homóloga en ese espacio social.

Es así que el quehacer profesional de la psicología puede ser conocido exclusivamente por aquellos que poseen los códigos, signos o la información que corresponde a la profesión según el capital cultural y social que posean, es decir, que poseen los esquemas de clasificación necesarios para comprender su sentido social (Bourdieu, 1998).

4.5.1.1 La psicología como una profesión de lujo, no prioritaria

Otros estudiantes consideran que el mayor problema al que se enfrenta la psicología es que no se le ha considerado como una profesión importante ni prioritaria, sino más bien como un lujo que no cualquiera puede darse. En primer lugar, en algunos lugares de nivel socioeconómico bajo desconocen lo que hace el psicólogo, por otro lado, no hay la costumbre de ir al psicólogo. Si la persona se va a atender alguna

molestia le va dar mayor importancia a la física, y en este caso prefiere asistir al médico. Mostramos dos ejemplos de sus discursos en este sentido:

Si suponemos que estamos en uno de los barrios mas pobres de la ciudad de México, uno no puede pagar un psicólogo, donde ni siquiera saben para que son realmente los psicólogos y eso nos cierra muchas puerta y todavía aquí en México, no es muy usual ir al psicólogo como ir al médico, si aun así ir al medico prefieren no ir porque ¡ay! no el matasanos y todo eso, entonces ir al psicólogo esta así como que cañón (E5TFMV18042006, p.20).

Todavía no están tan abiertos a la opción del psicólogo, porque para ellos significa que tienen un problema y a veces no nos gusta aceptar eso, pero las instituciones saben que requieren de un especialista que pueda ayudar a resolver problemas que ni los administradores, pedagogos, puedan resolver (E2MFV24042006, p.13).

De tal manera que las prácticas sociales se van definiendo en relación al habitus, que produce prácticas y representaciones que están disponibles para la clasificación al implicar un sentido del propio lugar, pero al mismo tiempo un sentido del lugar del otro, en donde los sujetos sociales se clasifican ellos mismos y se exponen a la clasificación de otros, al elegir conforme a sus creencias, el espacio de los bienes y los servicios disponibles. Lo que hace que nada clasifique a alguien más que sus propias clasificaciones o representaciones de la realidad. Como actores sociales somos capaces de ver la relación entre las prácticas o las representaciones y las posiciones en el espacio social. Estos principios generan las prácticas distintas y distintivas, que van desde lo que come, el deporte que práctica, sus opiniones, sus conceptos, los profesionistas a los que solicitan sus servicios y estas diferencias se asocian a las diferentes posiciones, así se construye el espacio social que organiza las prácticas y las representaciones de los agentes (Bordieu, 1998, cit. por Covarrubias, 2003, p. 298).

4.5.1.2 La psicología es desconocida por la sociedad

Para varios estudiantes, el problema de la psicología radica en que hay un gran desconocimiento por parte de la sociedad acerca de la profesión; se tiene una idea limitada de lo que son sus funciones y los campos laborales donde puede insertarse. Presentamos sólo dos de sus discursos:

Yo creo, que ahí es donde nos enfrentamos al mayor problema, cuando sales y la gente tiene mala información de lo que es realmente nuestro trabajo, como que no le dan el valor que deberían, bueno debido a la mala información y todo eso, porque por ejemplo, no es lo mismo que ir al médico, es indispensable en determinado momento, pero ir al psicólogo yo creo que es lo último en lo que la gente piensa ¿no?, por lo mismo de que no sabe que es lo que realmente hacemos (E5MFM3052006, p, 14).

Yo creo, que las opiniones están muy divididas ¿no?, hay gente que de plano cree que no servimos para nada, que no somos indispensables, que es una carrera como rapidita ¿no?, y que incluso creen que la psicología es para locos, porque así también me lo han dicho, creo que la gente está como muy enfocada a que lo que nosotros hacemos es psicoanálisis (E6TFM25042006, p.12).

Vemos nuevamente que la representación que se otorga a la psicología como profesión dependerá del espacio social en el que se ubique el individuo el cuál esta estructurado por dos tipos de capital: el capital económico y el capital cultural, los cuales se entrelazan y conforman una posición social, conformando el habitus que surge de las condiciones sociales, y define el estilo de vida, en base a esto, las mismas personas han estigmatizado al psicólogo señalándolo como raro, que es para locos, que no son confiables.

4.5.1.3 La psicología compite con otras profesiones más prestigiosas

El desconocimiento sobre el quehacer del psicólogo por algunos sectores de la sociedad, se ve agravado por la desvalorización que hacen otros profesionistas de sus funciones, como sería el caso de los médicos, para quienes, según argumentó un estudiante, los psicólogos pueden ayudar proporcionando consejos sin que medie preparación profesional alguna, como el ejemplo que nos detalla en su narración:

¿Eres el médico, eres el qué?, doctor, mi trabajo es ser el doctor Omar (irónicamente hablando), este, si doctor, y él es el que da consejos, el que ayuda (E7MMV05052006, p, 18).

Desde su perspectiva, el psicólogo ocupa una posición desventajosa y una relación de dependencia con otros especialistas de otras profesiones que son más aceptados o avalados por la gente por que ese sector o ese mercado esta regulado por la economía y no hay mucha presencia de psicólogos, donde los médicos si aparecen, y de acuerdo a esta representación se le otorga un poder social inclusive para hablar y actuar como psicólogos aunque no posean su competencia profesional (Bordieu, 1999, cit. por Covarrubias, 2003, p. 297).

Por lo tanto el psicólogo se encuentra en una situación perjudicial y una subordinación en relación con otros expertos de campos profesionales diferentes, el capital económico media esta situación, conlleva a que en algunos lugares no haya presencia del psicólogo por tanto no haya legitimidad o reconocimiento social y aparecen los médicos a los que se les otorga el poder para hablar y actuar en materia psicológica aun cuando no sea de su competencia profesional. Y así la psicología no logra alcanzar la legitimación por no lograr convertir el mundo en el que se desenvuelve en realidad para él, pues como psicólogo no logra figurar del todo. Esto parece deberse a las relaciones de poder que se han establecido entre las distintas disciplinas, lo cual ha impedido que la psicología alcance su legitimidad social, debido a que otros profesionistas han invadido sus espacios y sus saberes profesionales (Bordieu, 1998).

4.5.2 Los estereotipos de la psicología

De acuerdo con las representaciones de los estudiantes y recién egresados de la carrera de psicología, el psicólogo carga con los estereotipos que la sociedad le ha asignado, que van desde el rechazo hasta la desvalorización de sus funciones, por lo que consideran existe todavía una imagen pobre y distorsionada de su identidad profesional.

Se puede definir al estereotipo como un conjunto de ideas que un grupo o una sociedad obtiene a partir de las normas o patrones culturales previamente establecidos. En el fondo los estereotipos son el producto de la atribución de una determinada característica a objetos (o grupos de personas), que tiene su origen en una generalización indebida o demasiado aproximativa y arbitraria de la realidad, y que, por lo tanto, tiende a prescindir de cualquier conclusión lógica o de una comprobación experimental (Sopena, 1970).

En tal sentido, hay muchas creencias populares en torno a la psicología, debido a las cuales se han creado estereotipos, y características supuestamente propias del psicólogo, por ejemplo, que es para locos o que es adivino. Los estereotipos son generalizaciones exageradas y se suele recurrir a estereotipos en lugar de analizar las características personales, en este caso del profesional de la psicología, y se tiende a la formación de impresiones y creencias falsas sacando conclusiones erróneas (Morris y Maisto, 2001).

4.5.2.1 Psicología = psicoanálisis

Una parte importante de estudiantes señalan que cuando la gente se entera de que hay un psicólogo inmediatamente lo relacionan con un psicoanalista, en parte por la influencia de los medios de comunicación que prácticamente siempre muestran a un psicoanalista dando terapia, que con solo observarlos el psicólogo pudiera tener la capacidad de saber qué piensa o siente la gente, y que están más locos que sus pacientes, presentamos solo dos de sus argumentaciones:

Creo que al igual que yo, la gente piensa que se reduce mucho al ámbito clínico, no como yo pensaba, y generalmente hasta a horita uno dice estoy estudiando psicología ¡ay!, me vas a psicoanalizar, o ¡fíjate que tengo un problema!, ya como que te reducen mucho a esa parte (E4AFM24032006, pp.18, 19).

Últimamente se ha ido aceptando un poco mas al psicólogo, ya se oye mas, por ejemplo, en la televisión que es la mas vista, en lo medios de comunicación, se oye mas que "fulanito de tal va con su terapeuta", ¿no?, pero casi todos son psicoanalistas, entonces creen que no hay mas que un psicoanalista, entonces como que todavía está rodeado de trabas y de prejuicios (E4TFMV04042006, p.18).

Como se ha mencionado, las ideas concebidas por la sociedad acerca de la profesión estarán en función del lugar donde se desarrolle la persona, la información recibida, sus experiencias etc., por tal motivo el que la gente reduzca la psicología al psicoanálisis, tiene que ver con las imágenes que tienen para construir su realidad, y determinar el comportamiento y conceptos de los sujetos. De acuerdo con esta idea, para Moscovici (1986), las representaciones alcanzan diversos grados de elaboración, figurativos o conceptuales. Son tres las fuentes principales o "lugares de determinación social" de las representaciones: la experiencia vivida, los matices culturales y las ideologías como discursos circundantes, en una determinada época y en un determinado lugar.

4.5.2.2 La psicología es para "locos"

De manera consistente, los estudiantes piensan que al psicólogo se le ha relacionado con una persona que solo trata con gente que está loca, debido al

desconocimiento social de su práctica profesional, pero sobre todo por la influencia de los medios de comunicación:

Yo creo, que la gente debería considerar mas al psicólogo, porque luego por ejemplo, piensan que el psicólogo es para locos ¿no?, y dicen ay, yo no voy al psicólogo para qué?, si no estoy loco, y por ejemplo, en las escuelas no asisten los niños porque sus papas dicen no mi hijo no esta loco (E3TMV24032006, p. 20).

La gente en cuanto se entera que eres psicólogo inmediatamente dice, que tan solo con verlo o si lo observas lo estas psicoanalizando, ya sabes como es que piensa, que el psicólogo es para la gente que esta loca, bueno algunas personas llegan a pensarlo (E3AFV20032006 p.48).

La mayoría de la gente, debido a la influencia de los de medios de comunicación, tiene la imagen del psicólogo como un tipo psicoanalista, que atiende a la gente loca, en un diván y como que ni le hace caso y que muchas veces los psicólogos están más locos que sus mismos pacientes (E4MFV24032006, p. 14).

4.5.2.3 La psicología como “magia”

De acuerdo con la representación de un estudiante, las personas tienen la idea de que si se es psicólogo, es igual a que se le ayudará a resolver sus problemas de forma espontánea y le resolverá sus conflictos casi como por “obra de magia”:

Para empezar, creen que cuando eres psicólogo o sea nada más con verlos, es como si los escanearas, con rayos X o algo así ¿no?, que sabes toda su vida como se comporta, obviamente mala información jajaja. Aparte también la gente cree que los psicólogos son para los locos siendo que es algo bastante erróneo ¿no? (E1TFM10022006, p.11).

En cuanto se enteran que yo soy psicóloga, luego me dicen hay si tengo muchos problemas y yo creo que voy a necesitar que me ayudes, y o sea ya platico con ellos y me cuentan sus problemas, hasta ahí (E1AFM10022006 p. 2).

El pasado histórico de la psicología de alguna manera ha sido responsable de su lento avance científico, y ha debido desligarse de la filosofía, magia, religión y medicina, ya que durante años fue ubicada dentro de estas grandes tradiciones (Fraizer, 1961, cit. por Harrsch 1985), sin embargo, persiste esa idea de relacionar al psicólogo con la magia en el sentido de verlo como solucionador de problemas aún en nuestros días.

Autores como Worchel y Shebilske (1998), han encontrado a partir de sus experiencias a lo largo de diversos viajes realizados, que a la psicología la han

estereotipado, como si ésta tuviera que ver con la magia, ya que cuando alguien se entera de la presencia de un psicólogo por lo regular sus primeras reacciones son: ponerse nervioso y poner cuidado en lo que hacen o dicen como si significara un peligro, o si de manera mágica el psicólogo pudiera saber cómo son, qué piensan etcétera, o solicitan de inmediato ayuda para solucionar algún problema que tengan latente.

4.6 Práctica profesional de la psicología: sus opciones ocupacionales

Además de su imagen social, el estatus o reconocimiento de una profesión, ésta dependerá del tipo de prácticas desarrolladas, o de las prácticas que se van desarrollando a través de un proceso constante y paulatino por el cual va adquiriendo importancia o relevancia social un campo profesional.

En tal sentido, también era necesario interrogar a los estudiantes sobre las opciones de trabajo que pensaban tenía el psicólogo en el mercado de trabajo, es decir, si sabían para qué se le contrataba.

Las funciones de las que hablan los estudiantes de acuerdo con Bordieu (1988), son una serie de valoraciones que ellos hacen en cuanto a las condiciones de trabajo y actividades que se realizan, necesidades sociales u ocupacionales, todas ellas relacionadas a un hacer profesional, por el cual se obtiene un prestigio o un estatus social.

La mayor parte de los estudiantes y recién egresados entrevistados, se enfocaron a hablar de las diferentes actividades a las que se puede dedicar el psicólogo, las funciones que realiza, los aspectos a los que se enfoca y le interesan, y los diferentes lugares donde puede trabajar. Todo este quehacer profesional al que hacen referencia, se ubica principalmente en los campos tradicionales en los que se ha dividido la psicología, en los saberes especializados que se requieren, y a las limitaciones a las que se enfrentan.

Y esta imagen social y reconocimiento que tienen los estudiantes hacia su profesión y desarrollo profesional tienen que ver con la identidad profesional, que de acuerdo con Ericsson (1967, cit. por Harrsch, 1985), la identidad profesional se basa en experiencias de aprendizaje decisivas durante los años formativos y de la primera vinculación con el campo elegido. Sin embargo, señala que donde se forman los elementos centrales de la personalidad es en la familia: pues en ella se satisfacen las necesidades de afecto, seguridad e intimidad. Esto conduce a que las personas

mantengan su equilibrio personal y realicen sus papeles sociales normales. Para Harrschs (1985), la formación profesional del psicólogo corresponde a un proceso de desarrollo equiparable al que se da en la personalidad del ser humano, esto es, atraviesa por las mismas etapas que el hombre desde que nace, crece, se reproduce y muere. En este sentido, nacer equivaldría al momento en el que el individuo elige cursar la carrera, con una idea vaga de lo que es el mundo de esta profesión.

4.6.1 La diversidad de saberes especializados de la psicología

La mayoría de los estudiantes identificaron la diversidad de funciones o prácticas y saberes que el psicólogo despliega en el mercado de trabajo, presentamos sólo dos ejemplos de ello:

En orientación, puede estar en una empresa de selección de personal, diseño de currículums escolares, en guarderías, en diseños de programas, que más, un psicólogo social encargado de los fenómenos sociales, también por ejemplo, en cuestión de capacitación, en adiestramiento de alguna manera puede entrarle ahí a las empresas, en capacitación y desarrollo de habilidades en empresas, en lo educativo, como puede dar orientación y puede asesorar a maestros (E1AFM10022006 pp. 2 y 3).

Se le contrata para muchas cosas, para dar terapia, para selección de personal, para la educación, como orientador, en hospitales, como investigador, en fin creo que actualmente es más reconocido su trabajo y por lo tanto se le contrata en muchos más lugares (E3AFV20032006 pp. 48 y 49).

Los estudiantes identifican varias de las funciones, saberes especializados así como algunos de los ámbitos donde puede insertarse el psicólogo. Sin embargo, no recuperan todas sus áreas ni todas sus prácticas, que tanto en su ejercicio profesional como en la literatura al respecto se señalan. Es así que al psicólogo se le puede encontrar, trabajando en áreas como: la psicología clínica, organizacional, educativa o social, en instituciones, de educación media superior universidades e institutos tecnológicos, realizando funciones como: trabajo docente y de investigación, también lo hace de manera privada, en consultorios privados, otros lugares de trabajo son las organizaciones privadas y no lucrativas, como hospitales, clínicas, centros comunitarios y de salud mental, de tal manera que lo podemos localizar realizando su práctica profesional de diferentes formas, algunas de ellas son: aplicando pruebas psicológicas, es auxiliar de psiquiatría; en algunos casos

como terapeuta; en escuelas oficiales, en las que se orienta al tratamiento de problemas de aprendizaje o educación especial, en cuanto a la psicología del trabajo, donde su función es el reclutamiento y selección de personal; en centros de conserjería y como orientadores educación básica y media superior, entre otras (Barón, 1985).

4.6.2 La movilidad ocupacional de la psicología

Varios estudiantes, además de señalar los saberes especializados que el psicólogo desarrolla en los campos tradicionales en los que trabaja, también identificaron la diversidad de funciones que desempeña el psicólogo en un mismo ámbito profesional. Mostramos sólo un ejemplo de la forma en que algunos estudiantes relataron esta movilidad ocupacional del psicólogo:

Por ejemplo, organizacional, educativa, por que tiene un papel importante en esa estructura, ejemplo en organizacional no solamente es el que contrata a la gente, si no que los capacita, los selecciona, si hace diferentes tipos de pruebas, y no solamente es estar evaluando y dar pruebas, si no buscar a la persona idónea, estar teniendo seguimiento del factor humano, y en la educacional, si estar ahí y estar viendo observando como son los estudiantes, que problemas tienen, para que ellos vayan involucrando también a los padres de familia no para los talleres, y en el hospital, bueno lo que hacemos es estar en cuestión multidisciplinaria (E2AMV13032006 pp. 35,36).

Para Valle (1997), la movilidad ocupacional consiste en estar realizando diversas actividades dentro de un mismo campo de acción, para lo cual el individuo debe pasar por un conjunto de procesos sociales y académicos que lo preparen como un profesional que se desempeñará en una sociedad y un ámbito laboral con objetivos precisos.

4.6.3 El ámbito industrial, educacional y clínico: los campos por antonomasia de la psicología

Una parte importante de estudiantes expresan de manera recurrente que los campos de acción en los que se puede insertar el psicólogo son: en primer lugar y consecutivamente psicología industrial, educativa, clínica y social, que son los campos más tradicionales de aplicación de la psicología. Presentamos sólo dos de sus discursos en este sentido:

En el ámbito de docencia, en primarias, dando clase, en secundaria, pues muchos están ahí, algunos fungen como orientadores, digamos que tienen un poquito más de relación con la carrera, o también muchos están en la organizacional haciendo reclutamiento, ¿que otras áreas?, a posiblemente la clínica, pero pues ahora si que depende mucho la zona en la que te encuentres para haber como te va ¿no?, ¿qué otra?, social, investigación, claro (E4AFM24032006 pp. 19 y 20).

En el ámbito laboral, la organizacional, la capacitación a trabajadores en reclutamiento, bueno en el ámbito clínico dando terapias, como te digo, talleres, muchas cosas, en el educativo igual los programas de estudio, yo creo que se debería de tomar en cuenta, no se si lo hacen, pero deberían, considerar la opinión de un psicólogo en el ámbito legal (E6TFM25042006 p. 13).

Sin embargo, hay quien considera que aunque la clínica, organizacional y social son los campos más conocidos o mayormente identificados con el ejercicio profesional de la psicología, en la práctica es muy difícil insertarse en ellos por estar muy saturados:

Teóricamente, el área clínica, el área social, el área organizacional, pero ya realmente, si esta demasiado limitado ya el campo, aunque puedes buscar en esas áreas y comprobar que los campos del psicólogo están así súper limitados (E7AFV08052006, p. 13).

También hay quien considera que realmente no son muchas las opciones que el psicólogo tiene para trabajar, e identifica sólo el ámbito organizacional como el único campo de trabajo que ofrece reales alternativas ocupacionales para el psicólogo, aún y cuando es el ámbito clínico el que más se asocia con el psicólogo, sin embargo es el de más difícil acceso

No son así muchas, porque en realidad donde hay muchas opciones de trabajo son en psicología organizacional, lo que tiene que ver con la industria, esas son las opciones de trabajo, ya en cuanto al campo clínico ya es un poco mas restringido (E1TFM10022006 p. 5).

Como ya se ha visto, las áreas en las que se especializa el psicólogo tradicionalmente son clínica, que se aplica más a las necesidades del individuo que presenta conflictos con la sociedad o consigo mismo; la educativa, dedicada al estudio y la aplicación de los procesos psicológicos relacionados a la educación escolar; la social, que se concentra en la forma en que la gente se comporta cuando

interactúa con otro y en los procesos que influyen en estas interacciones. En cuanto a la psicología organizacional, se ocupa de guiar a los empleados adecuadamente, así como de seleccionarlos para el puesto que van a desempeñar y se encarga de su adiestramiento (Liebert, 1984).

4.6.4 Los campos emergentes de la psicología

Solo de manera excepcional, dos estudiantes, además de identificar las áreas tradicionales de la psicología, mencionaron algunos de sus campos emergentes o de reciente constitución:

En el forense, criminología, depende de la especialidad que tengas y hacia donde te quieras dirigir, pero yo creo que en todas partes se necesita un psicólogo (E6AFV08052006 p. 10).

En educación especial, en las nuevas tecnologías educativas, en forense, en la parte criminológica (E1AFM10022006 pp. 2, 3).

También hubo quien señaló que la medicina alternativa, los masajes y la acupuntura igualmente forman parte de las prácticas profesionales del psicólogo:

En algunas secretarías de gobierno, también he visto que solicitan psicólogos. Por ejemplo en institutos para la mujer, contra la violencia, derechos humanos, también algunos practican medicina alternativa ¿no?, tienen sus consultorios de medicina alternativa, dan masaje y acupuntura (E4AFM24032006 pp. 19, 20).

Los subcampos de la psicología continúan creciendo tratando de adaptarse a los cambios de la sociedad en la que estamos inmersos. No obstante, se confunden las prácticas y oficios de otras áreas del saber que en realidad no tienen ninguna relación con los conocimientos que genera la psicología como ciencia y los saberes especializados que ésta fundamenta.

El modelo de desarrollo neoliberal en el país y a las demandas que exige una economía globalizada, que tienden a alterar la dinámica del mercado profesional y repercuten necesariamente en los requerimientos de la formación profesional, implican transformaciones en los perfiles de sus egresados. Se espera por lo tanto que la formación profesional actualmente promueva o desarrolle capacidades más fundamentadas, orientadas a manejarse en contextos complejos y en situaciones

imprevistas (Tenti, 1989, cit. por Covarrubias, 2003, p. 314). En el caso de los psicólogos, Covarrubias (2003), menciona que “estas condiciones han derivado en que ejerzan una gran variedad de prácticas y diversificado su ejercicio profesional, a la vez que se han ampliado ámbitos que se consideran emergentes o innovadores, como son el de la salud, el del deporte, el ambiental-ecológico, el jurídico y el criminalístico, entre otros” (p. 314).

4.7 Identidad profesional

Como explicábamos en el capítulo 2, la identidad del individuo tiene que ver con un reconocerse en algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es (Giménez, 1996), La identidad resulta de transformar un dato en valor. No es lo que uno realmente es, si no la imagen que cada quien se da a si mismo.

Dicho de otro modo, desde el punto de vista subjetivo del actor social, no todos los rasgos culturales inventariados por el observador externo son igualmente pertinentes para la definición de su identidad, sino solo algunos de ellos que selecciona, jerarquiza y codifica para marcar simbólicamente sus fronteras en el proceso de su interacción con otros actores sociales.

De acuerdo con Giménez (1996), hay tres elementos diferenciadores en la construcción de identidades: la pertenencia a una pluralidad de colectivos (familias, asociaciones, centros de trabajo, nación, iglesia, etc.); lo que implica sentirse parte de ellos; y compartir el universo simbólico que estructura y da sentido a sus vidas.

Decíamos también que para el caso de la identidad profesional, ésta se desarrolla principalmente en las aulas, de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que se viven dentro de éstas, aunque al mismo tiempo se sigue desarrollando por fuera la identidad personal, y por tanto la identidad personal como la profesional se interrelacionan entre sí, provocando la modificación del carácter, conducta e identidad (Grinberg, 1976).

Es así que la formación profesional del psicólogo implica un proceso de constante cambio y evolución, a través de sus diferentes etapas de aprendizaje académico y personal creando una conciencia y responsabilidad hacia sí mismo y los demás, para conformar su identidad profesional de psicólogo.

En tal sentido, y recuperando la definición de Elliot (1991), la identidad profesional es la imagen que el individuo tiene de sí mismo en el desarrollo de la profesión, y abarca tanto los aspectos relacionados al ejercicio independiente de la profesión como los que se realizan dentro de las organizaciones.

Con respecto a la pregunta planteada a los estudiantes sobre cómo se visualizaban en el ejercicio de la profesión en un futuro inmediato, la mayoría de los estudiantes y recién egresados, reportaron querer dedicarse a la psicología clínica, ya sea en instituciones públicas o ejercerla de forma independiente, estableciendo un consultorio propio. En menor grado, y de manera excepcional encontramos estudiantes que se inclinan por la psicología educativa, la educación especial, la psicología infantil, o por la psicología organizacional. Algunos señalan más los escenarios o contextos en los que se imaginan trabajando, otros están más preocupados por el reconocimiento social y ocupacional que requiere el psicólogo para poder ejercer su profesión oportunamente.

También hubo quien cuestionó o expresó su preocupación por comprobar si su formación profesional le proporcionó los conocimientos y habilidades profesionales necesarios para desempeñarse eficientemente en el campo laboral.

4.7.1 Valoración de la formación profesional

En los siguientes argumentos de algunos estudiantes, se puede apreciar una visión positiva y optimista sobre su futuro desempeño profesional:

Yo me visualizo bien, por que hasta que no me digan que lo estoy haciendo mal, pero yo me visualizo que lo hago bien (E2AMV13032006 p. 36).

Yo creo que siempre tienes las mejores expectativas, no creo que haya alguien que te diga que le va a ir mal, en mi caso y en mis planes yo creo que bien, todo está en ti para que las cosas te funcionen y que siempre tengas una actitud de servicio y buen trato (E5MFM3052006 p. 5).

¿Cómo me visualizo?, pues creo que al principio me va a costar un poquito de trabajo, y si, salimos con muchas habilidades pero hacen falta otras, que hay que generarlas, pero bien, con buen desenvolvimiento (E1MFV21042006 p. 3).

Como se puede observar, los estudiantes tienen confianza en su bienestar futuro, pues consideran que la universidad los doto de muchas habilidades, aunque también señalan que para desarrollarse bien profesionalmente deben esforzarse y

mostrar una actitud de servicio y buen trato. En este sentido, una de las funciones importantes con las que debe cumplir una institución de educación superior es la de conformar profesionistas con las competencias suficientes para satisfacer las necesidades que son de prioridad para la sociedad, para esto el estudiante deberá pasar por un conjunto de procesos sociales y académicos que preparan al estudiante para desempeñar su labor con objetivos precisos en la sociedad. (Valle, 1997).

De acuerdo con Pacheco (1997), el campo ó mercado ocupacional se estructura de tal manera que las posiciones que se tengan se darán en función de las competencias del profesional. Sin embargo, no olvidemos que el número de posiciones no es congruente con el número de profesionales que egresan, y esto se convierte en un sistema dónde los profesionistas más prestigiados tendrán acceso a esas posiciones.

4.7.2 El psicólogo como terapeuta

La mayoría de los estudiantes se visualiza ejerciendo la psicología clínica, ya sea trabajando en investigación o aportando sus conocimientos a la sociedad, aquí presentamos sólo dos de sus argumentos:

Pues a la clínica, a la investigación de lo psico-corporal como ya te lo había mencionado y bueno así me visualizo (E3AFV20032006 p. 49).

Pretendo dedicarme a la clínica, esperemos que vaya evolucionando esta idea que tiene de la psicología nuestra sociedad y que tengamos mas apertura como psicólogos para poder tener trabajo (E5TFMV18042006 p. 22).

Entre las especialidades de los psicólogos clínicos se encuentran, el tratamiento y diagnóstico de la conducta anormal; o de problemas que van desde las crisis en la vida cotidiana, como puede ser la pérdida de un ser querido, pérdida de contacto con la realidad, patrones de comunicación disfuncionales en la familia, hasta tratamientos sobre sexualidad, y un si fin de temas diversos. Otra rama que es muy similar a la psicología clínica es la consejería que se enfoca principalmente a la adaptación educativa y profesional. Tiene aplicación principalmente en escuelas y empresas; entre las actividades que se realizan están el dar consejos sobre métodos de estudio, resolver problemas con los compañeros o entre padres e hijos,

o entre profesores y alumnos; o bien, asesorar a los empleados con sus problemas personales, entre muchos otros (Feldman, 2003).

En general, los psicólogos clínicos evalúan y tratan a las personas perturbadas, administran e interpretan los test, practican la psicoterapia, aplican los programas de salud mental y realizan investigaciones.

4.7.3 El psicólogo como profesional liberal

Sin embargo, varios estudiantes piensan en el campo clínico de la psicología pero como profesionistas independientes, ya sea instalando un consultorio propio o asociándose con colegas para ofrecer servicios de capacitación o asesoría, como lo dejan ver en sus discursos:

Pues de hecho, yo se que me va a costar trabajo, pero yo si pretendo en un futuro poner un consultorio entonces así me visualizo (E1TFM10022006 p.3).

Pues me gusta mucho la clínica, y me gustaría tener mi consultorio y si se puede una clínica, pero, pues ya esta muy complicado, también, se necesita mucho tiempo y todo eso pero más o menos, eso es lo que espero (E4TFMV04042006 p. 16).

Pues me visualizo trabajando dentro del área clínica, a mí me gustaría, poner un consultorio o incluso trabajar con algunas de mis compañeras, en desarrollar talleres, capacitaciones, que además de lo económico nos traiga satisfacción personal (E6TFM25042006 p. 12).

Casanova (1993), reporta que el ámbito clínico es el campo de trabajo del psicólogo más preponderante cuando se ejerce de manera independiente, y lo relaciona como el de mejor rédito económico, con un estatus socioeconómico alto, y un rechazo a depender de instituciones estatales. No obstante, muchos de los psicólogos combinan los dos sectores, el privado y el institucional.

De acuerdo con lo anterior, al ejercicio de la profesión de manera independiente se le denomina profesión liberal, que es aquella actividad personal en la que impera el aporte intelectual, el conocimiento y la técnica.

Igualmente las profesiones liberales tienen una característica muy particular como lo es la remuneración de quienes las ejercen, ya que teniendo en cuenta que no están subordinados, su remuneración no es salario en los términos del código particular del trabajo sino que su remuneración se realiza mediante el pago de honorarios, lo

que supone que no existe un contrato laboral sino un Contrato de servicios, el cual esta regulado por la legislación civil. En el caso que un profesional ejerza su actividad mediante un contrato de trabajo, si bien no dejan de ser actividades civiles propias de una profesión liberal, si pierden su carácter de liberales, pues éstas suponen el ejercicio independiente y la remuneración mediante honorarios, lo que no es factible en una relación laboral en la que se configuran los tres elementos del contrato de trabajo, contempladas en el artículo 23 del código propio del trabajo. es.wikipedia.org/wiki/Artes_liberales

Mientras que el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, confronta los conceptos de “profesión” y de “arte liberal” y de acuerdo con la concepción tradicional que se ha tenido de aquel concepto, puede afirmarse que son aquellas actividades en las cuales predomina el ejercicio del intelecto, que han sido reconocidas por el Estado y para cuyo ejercicio se requiere la habilitación a través de un título académico. www.gerencie.com/profesion-liberal.html

4.7.4 El psicólogo como orientador/diseñador en el ámbito educativo

Aunque pocos, también encontramos estudiantes que se visualizan dando asesoría, tanto a estudiantes como a profesores, o diseñando programas enfocados a la educación especial en el contexto de la educación:

Pues yo me imagino en una secundaria, en la parte de orientación y asesoría, tanto a estudiantes y profesores por las mañanas. Y en la tarde como también me llama la atención el área de la clínica, también tener un poquito de tiempo para dar lo que es terapia (E1AFM10022006 p.4).

Pues yo me visualizo haciendo realmente lo que me toca, realizar funciones de psicóloga, a mi me llama mucho la atención el área de la educación especial, diseñar programas de aprendizaje, para algunas personas que por sus condiciones físicas no pueden desarrollarse o comportarse normal como la mayoría de la gente, como las personas supuestamente normales ¿no? (E8TFM28042006 p. 13).

Las actividades que generalmente desempeñan los psicólogos en el ámbito educativo son evaluación, detección de problemas de aprendizaje, prevención, planeación y programación, así como orientación vocacional y ocupacional, entre otras; las puede realizar en escuelas primarias, secundarias, preparatorias, universidades, centros de educación especial y de terapia educativa (Harrsch, 1998).

El psicólogo como orientador se dedica a ayudar a las personas a obtener un mayor ajuste social, educativo y laboral, aunque la mayor parte de psicólogos orientadores trabajan en colegios; algunos también en ámbitos como las oficinas de trabajo social. Los psicólogos escolares trabajan con los padres y profesores para ayudar a los estudiantes antes de que sus problemas sean serios, asimismo trabajan en la administración, o en el diseño e interpretación de test de inteligencia, de rendimiento o vocacionales. Dentro del área de educación especial, diseña programas de aprendizaje para poder adaptar a las personas con necesidades especiales a la sociedad (Worchel, Shebilske, 1998).

En el mismo contexto educativo, aunque de manera excepcional, una sola estudiante se representa trabajando con niños para lo que tendría que especializarse en problemas infantiles pudiendo trabajar en un kinder, o en un consultorio, pero finalmente atendiendo niños:

Me gustaría estar en un kinder, y decirles a los papás, su hijo tiene esto y si gusta yo lo puedo ayudar, y si no lo que ellos decidan, a si me veo, o si no teniendo un consultorio atendiendo a niños, yo quiero niños (E5AFV04052006 p. 22).

El área de la psicología infantil se encarga del diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, sus temores, fantasías, impulsos, deseos, tensiones, emociones, etc. en los niños y adolescentes. Existe una noción generalizada de que la infancia es una etapa idílica, carente de conflictos, angustias y preocupaciones, sien embargo, es una manera trivial de ver el mundo infantil, de negarle sus complejidades, sufrimientos, que en realidad no difieren de los que los adultos experimentamos, en: www.grilk.com/bajounmismotecho/psicología-infantil.htm-15k-

4.7.5 El psicólogo como representante de la UNAM en las empresas

También de manera excepcional encontramos un estudiante que se visualiza ejerciendo la profesión en el ámbito industrial, y aunque expresó su incertidumbre sobre si sería el campo de actuación de la psicología que mejor respondiera a sus expectativa e intereses profesionales, éste representa para él la mejor oportunidad de ejercer con responsabilidad y compromiso lo que aprendió en la universidad, y la mejor forma de representarla con dignidad, tal y como lo explica en su argumentación:

Me interesa encaminarme sobre la psicología industrial, pero como yo nunca he estado en una oficina sentado, llevando por ejemplo, la nómina, capacitación, reclutamiento o desarrollo organizacional, yo no sé si eso me vaya a apasionar el día de mañana y si quisiera experimentarlo, pero ya que yo salga al campo real, como una persona que es responsable directamente de lo que vaya a hacer, pues no solamente ahorita es por cumplir calificaciones, el día de mañana cuando tu estés ejerciendo un puesto laboral, tu estas representando a la FES Iztacala, entonces, aquí nos están formando a ser investigadores y el día de mañana tienes que representar con dignidad y con orgullo esa formación que te están dando (E2TMV15032006, p. 14).

Como señala Harrsch (1985), de las características ideales que debería poseer un psicólogo, se encuentran las mencionadas en el extracto de entrevista anterior, como son, que el psicólogo debe fomentar y desarrollar el amor, la justicia, la confianza y la búsqueda de la verdad. Debe guiar su acción para representarse así mismo y a la institución en donde fue educado, ser responsable de sus decisiones y actuar en completa congruencia con sus valores internos y la realidad. Desde su formación social humanista, el psicólogo debe abocarse al trabajo con individuos y grupos en sus contextos nacionales e internacionales buscando soluciones realistas a los problemas que encuentre en su trabajo profesional y en su ambiente familiar o social.

4.7.6 Las instituciones públicas: los principales escenarios de trabajo del psicólogo

Según señalamos, hoy en día el psicólogo realiza diversas funciones, lo podemos localizar realizando su práctica profesional en diferentes partes, principalmente en instituciones públicas o privadas, y en cualquiera de las áreas en donde se puede aplicar la psicología (Harrsch, 1998).

En nuestro caso, encontramos algunos estudiantes pensando en instituciones públicas como posibles ámbitos de trabajo:

Me gustaría, mucho estar en la UNAM y hacer investigación, pero también me gustaría trabajar en una consultoría, por el afecto que le tengo hacia la psicología organizacional, o también como psicóloga de la salud en algún instituto de salud y ¿qué otra?, pues yo creo que ya ¡ah! Y en mis ratos libres dar terapias (E4AFM240320006, p. 20).

Tengo muchos proyectos, o sea te digo quiero estar en alguna institución del seguro o en una institución pública donde pueda ofrecer los servicios como

tal, quiero tener un consultorio y quiero realizar ciertas cosas enfocadas a atender al público en general (E7TFM25042006, p. 17).

Los estudiantes argumentan querer trabajar en instituciones públicas, ejerciendo su práctica profesional, especialmente en instituciones de salud pública, sin descartar ejercer por cuenta propia en un consultorio de manera particular.

Sin embargo, como ya se reviso anteriormente, la preparación académica no siempre coincide con la demanda laboral en el mercado de trabajo al que deberán enfrentarse una vez egresados de la carrera, tal como lo señala Ibarrola (cit. por Pacheco, en Díaz Barriga, 1997), hay una desarticulación entre la educación y el trabajo, tanto en América Latina como en México, una prueba es que los salarios no van acorde a la preparación académica puesto que una persona con menos preparación académica puede ganar un salario más alto con respecto a una persona con estudios profesionales. Por lo tanto, la figura del profesionista dependerá de la demanda social, del campo de conocimiento, del momento histórico social por el que atraviesa el país, del grado de especialización, y de la posición social que ocupa el profesional.

4.7.7 La diversidad de áreas y heterogeneidad de funciones del psicólogo

Varios de los estudiantes tienen previsto dedicarse a más de uno de los ámbitos en los que se inserta el psicólogo, según lo podemos apreciar en algunos de sus argumentos:

Pues digamos, que de aquí a unos cinco años, planeo seguir en el área organizacional, y también si puedo en el área clínica, y ya en unos cinco años tener unos cuantos pacientes y ser no así muy reconocida pero, por lo menos el trabajo que yo haya hecho, si lo reconozcan mis pacientes y me recomienden (E7AFV08052006, p. 14).

Pues mira, hablando de mis planes personales, me visualizo ejerciendo y realmente yo soy una persona que quisiera inmiscuirme en casi todas las áreas de la psicología ¿no?, dando terapias en cursos, en escuelas, en el deporte, en la industria, o sea, en todo, menos en educación especial, porque no me siento capaz, como soy muy movida y dinámica me cuesta mucho trabajo estar con alguien que requiere de mucho tiempo y paciencia. (E3MFV25042006, p.12)

A mi me cuesta trabajo, yo creo que estoy en el proceso de vivir, despedirse de ser estudiante, aunque muchas veces si me imagino como la persona ejerciendo la psicología clínica y otra parte que me gustaría sería hacer un poco de psicología comunitaria, porque hay muchísimo trabajo que hacer, en ese campo, no perderme de eso, que yo hablo que algunos profesores han perdido, y es ese respeto, y va mas allá del ser profesor, ser psicólogo,

ser lo que sea, el respeto y el sentido humano que es básico.
(E6MFV02052006, p. 5,6).

Aún y cuando el campo de acción de la psicología es muy amplio, es difícil pensar que las expectativas de los estudiantes de desempeñarse profesionalmente en sus diversos ámbitos se pudieran cumplir, al menos a su egreso inmediato a la carrera. Si bien los fundamentos del currículum de psicología Iztacala suponen dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades teóricas, metodológicas y aplicadas con las cuales pueden solucionar problemas en cualquiera de sus ámbitos de intervención, éste sólo contempla formar psicólogos generales pero no especialistas en un campo determinado.

La formación profesional no alcanza a dotar al estudiante de las competencias requeridas para responder cuestiones y demandas cambiantes de nuestro mundo moderno, el cual se encuentra en constante transformación y por la que aparecen nuevos problemas y desafíos; sólo la práctica profesional y la actualización constante permitirá a los psicólogos ampliar sus horizontes y enfrentar las demandas que la llamada sociedad del conocimiento exige a todo profesionista de cualquier área del conocimiento.

4.7.8 Incertidumbre sobre las propias habilidades profesionales

Si bien sólo es un estudiante el que considera que el perfil profesional de egreso del psicólogo de Iztacala no se relaciona con lo que se demanda en el campo de trabajo, es significativo que lo atribuya a la falta de claridad en cuanto a las herramientas de aplicación de sus conocimientos durante su formación profesional, lo que le genera incertidumbre en cuanto a la efectividad de sus habilidades profesionales:

No sé, yo puedo regresar al inicio de esta entrevista, cuando hablaba de que no se habla de una claridad en las herramientas de aplicación allá afuera, casos muy concretos, a veces no se lleva, porque eso me costó mucho trabajo. Llegó un momento que a la hora de estar haciendo un trabajo, me pregunto, estoy haciendo bien las cosas, qué o cómo van, qué mas puedo hacer, sin embargo, me visualizo con un compromiso para mi persona y para con el que está en frente (E7MMV05052006 p. 6).

El discurso del estudiante devela la importancia de la formación profesional en la conformación de una identidad profesional. De acuerdo con Ericsson (1967, cit. por Harrsch, 1985), se supone que cuando un estudiante egresa de la carrera debe de saber el ABC de la psicología; y esas serían sus herramientas; sin embargo, esto no es lo que suele suceder, porque cuanto más complicada es la realidad social más difícil resulta definir el rol del psicólogo en el contexto social, mientras que la formación profesional universitaria parece ser una cultura por sí sola, con metas, límites, logros y desencantos. En este sentido, es al estudiante al que le toca confrontarse con la incertidumbre de no saber si cuenta con las herramientas o las habilidades necesarias para cumplir con las promesas forjadas a lo largo de su preparación, lo que conlleva el peligro de tener sentimientos de inadecuación, de incertidumbre o de inferioridad, o de llevarlo a desconfiar de sus habilidades o de su status entre sus compañeros y sus colegas, puede perder la identificación con ellos y con sus conocimientos, a tal grado que puede llegar a condenarse a la mediocridad o a la insatisfacción profesional. Al no dirigir sus conocimientos para competir en la vida profesional, los estudiantes se pueden sentir impotentes, inadecuados y mediocres en su rol como psicólogos; es por ello que pueden perder el sentido de su profesión y carecer de los elementos para desarrollar su identidad profesional.

La práctica del psicólogo será más reconocida y aceptada en tanto tenga bien definido su rol y las herramientas a utilizar, .Para Giménez (1996), el ser reconocido socialmente, resulta de poner en juego la identidad individual y la identidad social de la persona, es decir como lo verán y lo reconocerán los otros. La identidad social implica que el individuo se reconozca así mismo y que los otros lo reconozcan también. Ello es posible según el modo en que los individuos se relacionan entre sí dentro de un colectivo social, y en los diferentes contextos, los individuos muestra las diferentes dimensiones de su identidad (Berger y Luckmann, 1999).

4.8 Expectativas sobre la carrera

Los motivos de los estudiantes para elegir a la psicología como proyecto profesional fueron variados, según lo analizamos previamente, ya fuera por los rasgos personales y saberes profesionales del psicólogo, personificados por el maestro o maestra de la preparatoria, o por los roles que desempeña, o incluso por su estilo de

vida. Para otros, fueron los contenidos de la psicología o sus funciones y actividades lo que les atrajo, o bien, el prestigio social que representaba ser psicólogo.

Por lo anterior, confirmábamos que uno de los factores más importantes en la elección de una identidad profesional es que se dispone de un “ideal” al que se aspira al poner en juego el concepto que tienen los sujetos de sí mismos. En tal sentido, como última interrogante planteada a los estudiantes entrevistados, se imponía preguntarles si se habían cumplido sus expectativas al cursar la carrera,

En términos generales, encontramos apreciaciones contrastantes; mientras que para varios de los estudiantes las experiencias tenidas en la carrera se acercaron en gran medida a lo que esperaban, para otros tantos, estas experiencias no estuvieron relacionadas con el ideal aspirado o con los saberes, habilidades y roles que suponían desempeñaban los psicólogos; aún para otros, parecen haberlos decepcionado.

4.8.1 Expectativas cumplidas

De los estudiantes que reportaron haber cubierto sus expectativas durante la carrera, diferentes razones se expusieron.

4.8.1.1 Correspondencia entre lo esperado y lo aprendido

Para algunos estudiantes, la carrera les proporcionó justo los conocimientos que habían imaginado, pero a la vez representó el espacio en el que descubrieron otros que les permitió tener una visión más amplia de la psicología. Presentamos sólo dos de sus argumentos:

Mi expectativa continua en lo que es orientación, en psicología educativa en secundaria, de hecho mi tesis la estoy haciendo como proyecto sobre el trabajo del psicólogo, con adolescentes de secundaria, y en cuanto por ejemplo en la industria yo no tenia ninguna expectativa, solo sabia que podía trabajar un psicólogo pero hasta ahí, y ahorita ya con los estudios me llama la atención, de hecho también estoy un poquito trabajando por ahí (E1AFM10022006 p. 3).

Si se cumplieron mis expectativas, porque yo supe que iba ser de leer muchísimo, iba a encontrar casos con los que yo nunca había tenido ninguna relación, que nunca había escuchado, que a lo mejor no estaba acostumbrado, no había observado, pero considero que siempre tienes que tener un criterio muy amplio (E2AMV13032006 p. 6).

El poder ayudar a la gente, como ya vimos, es uno de los atributos y rasgos característicos que se atribuyen a los psicólogos, como aquel quehacer que más se distingue de sus prácticas profesionales vinculadas al servicio generoso y altruista, sin embargo, con todo y que de manera significativa reportaron haber elegido la carrera por esta razón, sólo un estudiante mencionó que la carrera le había permitido tener esta experiencia:

Hasta ahorita si se cumplieron mis expectativas, si por que si he ayudado a alguna gente, y algunos bien. Si por que si me siento muy feliz, o sea, yo, entre mas pasaba el tiempo más me gustaba más la carrera, caso contrario de lo que muchos dijeran ya no me gusta, a mi me iba gustando más, y más (E5AFV04052006 p. 23).

Para otro estudiante, aunque al ingresar a la carrera no conocía nada sobre sus contenidos, el cursarla le permitió confirmar que era la carrera que deseaba estudiar:

Si se cumplieron mis expectativas, porque te digo, entré en ceros, entonces al ir siguiendo si me di cuenta que la carrera que estaba estudiando era la que a mi me gustaba y lo que yo quería entonces, eso me llevo a terminarla (E6TFM25042006 p. 23).

Harrsch (1985), señala que durante la formación profesional del psicólogo no solo influirá de manera determinante las expectativas del estudiante, las experiencias pasadas o lo que espera de lo que no ha vivido o experimentado, o el estar seguro de sus potencialidades, sino también influirá de manera importante las imágenes que el estudiante se forma de los maestros y de los saberes disciplinarios; que en conjunto definirán el rol profesional del psicólogo.

Así vemos que para algunos estudiantes fueron los contenidos cursados durante su formación profesional y las prácticas de enseñanza vividas las que les permitieron cumplir con sus expectativas; para otros, fueron las condiciones de aprendizaje las que, los fueron convenciendo, y otros más, solo reafirmaron que había sido correcta su elección.

Las representaciones de los estudiantes nos permiten recuperar lo que Gimeno (1995) señalaba sobre la puesta en práctica de un currículum, en el sentido de que el significado real de las propuestas curriculares, y las transformaciones que tienen lugar durante el proceso de enseñanza, son interpretados de manera muy particular por sus actores provocando que se refuerce su significado original o se modifique.

4.8.2 Expectativas parcialmente cumplidas

Para varios estudiantes, si bien no encontraron en la carrera exactamente lo que buscaban, ésta les permitió ampliar su visión sobre la actuación profesional del psicólogo, redimensionar sus contenidos, o inclusive encontrar su significado al entrar en contacto con los problemas reales, o al contrastar la eficiencia al aplicar buscar completar su formación buscando opciones.

4.8.2.1 De una psicología altruista a una psicología profesional

Para un estudiante la idea de ayudar a la gente se cumplió, aunque la carrera representó tener la oportunidad de cambiar el significado de esa ayuda, en tanto ésta no podría ser en el sentido de un apostolado o como una misión de tipo filantrópica, sino más bien una ayuda de tipo profesional por la que se recibe una compensación económica, como cualquier trabajo profesional lo amerita:

Yo creo que si se cumplieron mis expectativas, pero sales con otra idea diferente de la que entraste, o sea, como un maestro nos mencionaba -no son altruistas, por tanto no vinieron ayudar a esas personas- yo creo que si tiene razón en eso, si vienes a ganar dinero, o sea si yo era lo que quería, en segunda yo creo que para entender a la gente en ese aspecto no se cumplió, porque no vas a poder vender la idea completamente a todos, y yo creo que más bien como que el pensamiento como que cambio, más que se haya cumplido (E6AFV08052006, p.11).

1

Se aprecia en su respuesta que la idea de elegir una profesión por el sólo hecho de ayudar a los demás, es una idea que sólo se expresa en el discurso, como algo que socialmente pretende tener una connotación de tipo humanista, No obstante, reconoce que su elección estuvo mediada por la necesidad de cursar una carrera que significara poder ejercerla como cualquier ocupación remunerada.

Tal y como lo menciona Harrsch (1998), al considerar que la actividad profesional del psicólogo principalmente se orienta al desarrollo de los seres humanos, para reeducar sus patrones de conducta, perfeccionando su labor sea en el campo clínico, educativo, laboral, experimental o social.

4.8.2.2 De una psicología teórica a una psicología práctica

Para otros estudiantes, sus expectativas se vieron cumplidas sólo cuando entraron en contacto con los saberes prácticos de la psicología, cuando pasaron de los contenidos teóricos que mayormente se revisan en los primeros semestres de la carrera, a los de tipo más aplicado que predominan hacia los últimos semestres de ésta:

Al principio no se cumplieron mis expectativas, o sea, como te digo, me saco de onda todas las materias y todo eso, ahora creo que tengo la posibilidad de ayudar a la gente, pero en el aspecto de que puedo facilitarles como una auto comprensión, a tener mi paciente, pues ahorita en este semestre como que se está cumpliendo y bueno para mi es básico, porque pues el tener un paciente y que te estén supervisando, de que me estén diciendo “ah pues ahí estas mal o ándale eso está bien hecho” es como un aliciente, entonces a partir de ahí, yo me puedo sentir preparada para salir a trabajar (E7TFM250420066 p. 17, 18).

Mis expectativas se cumplieron ahora, porque te digo seria como volver a empezar con lo de primer semestre, mis expectativas nada que ver con lo que yo esperaba, pero te digo a raíz de que comprendí que todo va por pasos, pues digo ahorita estoy contenta con el trabajo que se esta haciendo o con lo que estoy aprendiendo, que si me gustaría igual y resolver mas dudas o llenarme mas de conocimientos no tan meramente de vete a un libro y vas a encontrar tal cosa que te puede servir, sino pues ir chocando, buscando y tratar de llenarte o de empaparte de mas cosas de mas aprendizaje, entonces mis expectativas, pues si, en gran medida si se cumplieron, porque pues si quería saber más y más sobre la psicología (E8TFM28042006, p.17 y19).

Para comprender el significado de estas representaciones, cabe mencionar que el sistema de enseñanza en Psicología Iztacala es modular, y se ajusta a los criterios de aprendizaje. Cuenta con tres módulos, cada modulo requiere de ciertas condiciones de enseñanza y evaluación. En el caso de los estudiantes, el módulo que particularmente los llevo a darse cuenta de que sus expectativas acerca de la carrera se cumplirían fue el módulo aplicado. Éste tiene como objetivo exponer al estudiante a situaciones concretas que definen su práctica profesional, extiende los principios teóricos las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones

naturales de trabajo. Garantiza su adiestramiento práctico para convertirse en futuros profesionales. Les permite evaluar la congruencia de los otros dos módulos teórico y experimental. En este sentido, el currículum hace hincapié en la enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicadas, que permitan al estudiante no solo dominar una tecnología aplicada como profesional, sino disponer de la metodología necesaria para crearla en las nuevas situaciones a las que se verá cotidianamente expuesto como egresado (Ribes, et. al, 1980).

4.8.2.3 De una psicología escolar limitada al aprendizaje extraescolar

Para otras estudiantes, aunque la carrera les dio las bases, fue necesario completar su formación de propia cuenta, es decir, requirió de un esfuerzo personal extraescolar o de la propia experiencia laboral para ver cumplidas sus expectativas:

Se puede decir que si, pero satisfecha así nada mas. Pero así realmente satisfecha no, porque muchas cosas las tuve que buscar por mi lado, no porque sea malo, pero se supone que te lo están dando y no le tienes que estar indagando por otros lados. Si ahorita ya puedo decir que si se cumplieron mis expectativas, pero porque yo hice mas cosas fuera de la carrera, no me quede con la carrera solamente, que me sirvió de mucho si, que es una gran fase si, pero ya cuando empecé a hacer lo que me gusta, pues ya me di cuenta que si funciona, que si me gusta que si es lo que quería (E5TFMV18042006 p. 18).

En cierta parte, si, bueno es que también ya depende del alumno, ¿no?, porque no es nada mas el profesor digamos que te va a construir como persona ¿no?, sino ya depende de cada uno, y si digamos que me siento que al salir de aquí puedo abordar a una persona, no es nada mas por esto, sino por el tipo de trabajo que llevo, entonces, me siento capaz de desempeñarme en el área (E4TFMV04042006 p. 19).

Nuevamente, sus representaciones tienen que ver con los momentos que distingue Brophy (cit. por Gimeno,1995), sobre el currículum formal o escrito, en el sentido que su puesta en práctica permite apreciar el significado real de las propuestas curriculares, y las transformaciones que tienen lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que como consecuencia se reflejan en aprendizajes de los alumnos, los cuales son interpretados de manera muy particular, los mismos que son evaluados en este caso por los estudiantes, provocando que se refuerce su significado o se modifique.

Según Fresión (cit. por Harrsch, 1998), cuando se le encuentra la funcionalidad a la profesión, se realiza la actividad deseada, se está a gusto, y se es reconocido profesionalmente, entonces será más fácil desarrollar sus potencialidades.

4.8.3 Expectativas no cumplidas

Sin embargo, otra parte significativa de estudiantes no vieron cubiertas sus expectativas durante la carrera, inclusive para varios resultó decepcionante aunque variaron las razones expuestas, tal como lo expresan en sus discursos.

4.8.3.1 La mediocridad de la carrera

En las siguientes representaciones podemos advertir que algunos estudiantes se sintieron decepcionados al no encontrar el nivel de exigencia que supone el cursar estudios universitarios. Esperaban un nivel más alto de compromiso, mayor interés, motivación y preparación de los maestros:

Yo esperaba de la carrera, que de repente iba a llegar con presiones ¿no?, a veces desvelada, días sin dormir, pero hasta la fecha no he tenido un solo día que me haya tenido que desvelar haciendo tarea o que no dormí de un día para otro porque tenía que entregar un trabajo, nunca he pasado por eso nunca, yo esperaba por el nivel de licenciatura, un nivel más serio, más comprometido con impartir el conocimiento (E2TMV15032006 p. 3).

No, yo creo que no, yo cuando entré a Iztacala si fue muy decepcionante para mí, si porque yo creía que los psicólogos éramos mejores, y pues si me decepciona mucho porque pues no se nos prepara bien, hay características que compartimos mucho, y si están orientadas hacia ser mediocres, en muchos casos, claro que también obviamente está el otro lado, de que hay personas buenas que le echan muchas ganas, pero desde las clases la apatía que existe, al escaso interés y también hay algunos profesores que la verdad si dejan mucho que desear, si fue creo que un poco decepcionante y en ese sentido no se cumplieron esas expectativas que yo tenía de exigencia, pero pues si, he encontrado buenas cosas y cosas que no me imaginaba, entonces algunas expectativas no se cumplieron y otras se superaron (E4AFM24032006 p. 20,21).

No, por que yo esperaba que la carrera me diera más y hasta ahorita no lo ha hecho, aparte de eso, creo que, por que yo pensé que el maestro te proporcionaba más conocimientos y mucho de lo que se obtiene es del trabajo del alumno (E3AFV20032006 p. 49)

Esta falta de exigencia, la insuficiente preparación, actualización y formalidad que los estudiantes perciben de sus maestros, así como el hecho de que deleguen sus funciones a los estudiantes, no sólo conlleva una desilusión sino que origina que los estudiantes construyan una representación muy desvalorada de la profesión, a tal grado que acaban atribuyendo a los psicólogos un estatus de mediocres, con amplias repercusiones en su propia identidad.

Como también ya hemos analizados, el maestro ocupa una posición muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tanto se configura como un modelo o como aquel que “representa a la profesión”, a la vez que es el primer mediador entre el currículum y la práctica pedagógica. En este sentido, cabe recordar que la identidad es un reconocerse en algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. La identidad resulta de transformar un dato en valor, por lo que no es lo que uno realmente es, sino la imagen que cada quien se da a si mismo, es decir, la identidad emerge y se afirma sólo en la medida en que se confronta con otras identidades en el proceso de interacción social (Giménez, 1996)

4.8.3.2 Falta de una metodología de enseñanza

Para otro estudiante, su decepción se debe a que no encontró en la carrera el orden y la sistematización que debiera prevalecer en la formación profesional, desde el ordenamiento de las materias, hasta la forma en que se enseñan sus contenidos. Su argumento es muy explícito en este sentido:

Yo esperaba que hubiera un orden en las materias, que nos enfocáramos solamente en la metodología, por ejemplo, que digan nos vamos a enfocar en lo que es la aplicación de instrumentos ¿no?, nos vamos a enfocar en como recapitular información de antecedentes históricos (E3TMV24032006 p. 3).

Para estos entrevistados, como se puede advertir, el encuentro que tuvieron con la carrera fue decepcionante, y ello contribuye a la construcción de su identidad profesional, ya que según Erikson (cit. por Harrsch, 1985), la identidad profesional se basa en experiencias de aprendizaje decisivas durante los años formativos, desde la primera vinculación con el campo elegido.

El principio didáctico de la sistematización se deriva de las leyes de la ciencia que nos señalan que la realidad es una y forma un sistema y sólo se divide en parcelas de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter integral. En el proceso educativo la sistematización de la enseñanza quiere decir formación sistemática en el alumno a partir de los contenidos curriculares. Cada una de las disciplinas de cualquier etapa educativa debe aportar conocimientos, previamente estructurados y planeados de manera que el estudiante los integre como parte de un todo. Para alcanzar este principio el profesor debe:

- Relacionar cada materia nueva con la anterior o en su defecto, con los conocimientos previos del alumno, de igual forma se establecerá la relación con las disciplinas que forman el ciclo escolar.

- Dividir la materia en núcleos de contenido relacionados entre sí, pero cada núcleo, a su vez, deberá relacionarse con los demás que forman el programa de asignatura.

- Diseñar metodologías adecuadas que ayuden al alumno a que le dé sentido de sistema al contenido, por ejemplo, resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

4.8.3.3 Preconcepciones sobre los saberes especializados de la psicología

La decepción de otros estudiantes se originó por la falta de correspondencia entre sus preconcepciones y lo revisado en la carrera, que al parecer, no fueron aclaradas durante la misma, en tanto prevalecieron aún en los últimos semestres:

Cuando entre, si pensé que era otra cosa, es que cuando entramos, ves todo lo que es historia, y a parte de historia, es muy conductual el asunto, bueno no se si a ti te toco, fue así, como que ¡ay!, a poco nada mas es así de estímulo respuesta, ¿y eso es psicología?, y en un principio si me desilusioné de la carrera, y pensé, eso no fue lo que yo había visto (E1TFM10022006 p.14).

No, por que cuando yo entre aquí, tenia una idea totalmente diferente de lo que es la carrera, ya realmente aquí en el salón de clases, y a estas alturas, ya voy en octavo semestre, pues no nada que ver con las ideas que yo tenia, porque yo que pensaba que iba a entrar y ya ibas a hipnotizar a una persona, o que ya de ver a una persona ya ibas a saber cómo era y todo su pasado, esto es como lo que te enseñan en la preparatoria para que escojas la carrera (E7AFV080520 p. 14).

El tener preconcepciones erróneas acerca de los saberes especializados de una profesión genera una difícil adquisición de la identidad profesional, así como de una confusión del rol que se debe ejercer. Como señala Harrsch (1998), al analizar la personalidad de los estudiantes de psicología, el estudiante lleva consigo a la universidad su yo individual, sus carencias y sus aprendizajes previos, pero aun cuando la universidad le facilite aprendizajes y crecimiento, sólo podrá aprovecharlos manteniéndose en la realidad. Para ello, los significados con los que llega a la universidad no necesitan ser cambiados, si no más bien lograr integrarlos con los nuevos que se le proporcionen pero le den la confianza de haber adquirido conocimientos y experiencias de acuerdo a sus características individuales, y que hayan tenido por un lado, su equivalente y su continuidad en el campo de acción laboral, y por otro lado, que lo lleven a comprender el significado de lo que representa para su comunidad, es decir, que pueda realmente ser un agente que propicie el cambio social.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación que presentamos fue conocer y analizar las representaciones que estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala tienen con respecto a la psicología como profesión, a sus campos de actuación, y sobre su concepción social. Objetivo que pudimos cumplir al obtener, mediante entrevistas semiestructuradas, las formas en que los estudiantes entrevistados conciben a la psicología como profesión, y las formas en que piensan ha sido su formación profesional.

Sus resultados son parte del proyecto de investigación general de la FES Iztacala “Una alternativa para la construcción del conocimiento científico entre profesores y alumnos: su trascendencia en el mejoramiento de los procesos educativos de las carreras de Biología y Psicología”, que se realiza gracias al financiamiento otorgado por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de Enseñanza (PAPIME), cuya finalidad es generar conocimiento que permita proponer alternativas de intervención para la formación y actualización docentes, y se expresen en mejores procesos de apropiación del conocimiento entre profesores y alumnos (Covarrubias y Camarena, 2005).

La investigación requirió primero la búsqueda de fundamentos teóricos y metodológicos que orientaran su desarrollo. Para ello fue necesario buscar los referentes teóricos sobre currículum y profesión, mismos que se exponen en el primer y segundo capítulos. Los aspectos metodológicos que guiaron la investigación se presentan en el tercer capítulo, y en el cuarto, se exponen y analizan las representaciones de los estudiantes con base en ocho ejes temáticos, que fueron el resultado de la contrastación y agrupación de los datos obtenidos.

Entre los resultados más relevantes relacionados a la forma en que los alumnos conciben la psicología como profesión pudimos encontrar que las categorías teórico analíticas que tuvieron mayor valor interpretativo fueron: identidad individual, identidad profesional, identificación, habitus, roles, prácticas, saberes y habilidades profesionales. Las categorías teórico analíticas fueron el punto de partida para realizar el análisis de las entrevistas.

En relación a los motivos de elección de la carrera, encontramos diversidad de ellos entre los estudiantes; sin embargo, fueron los primeros encuentros que tuvieron con la psicología -algunos desde la secundaria y la mayoría en la

preparatoria- los que influyeron de manera importante en su elección. En estos espacios los profesores constituyeron sus primeras figuras de identificación, en tanto sus códigos de comportamiento, su pasión por el trabajo y estilo de vida fueron los atributos que más les cautivaron y motivaron para elegir a la psicología como proyecto profesional.

Otro de los motivos frecuentemente expresado por los estudiantes fue el deseo de ayudar a los demás, o bien para ayudarse a sí mismos o para entender la conducta del ser humano. Según Harrsch (1998), esto mismo se repite año con año en sus indagaciones realizadas.

Aunque fueron pocos estudiantes, llama la atención que hayan elegido la carrera por considerarla de fácil acceso, lo que les aseguraría un lugar en la universidad pues al tener un bajo promedio no tendrían opción a elegir la carrera de su preferencia. Ello preocupa pues denota desconocimiento y desvalorización social de la profesión.

En el mismo sentido, la mayoría de los estudiantes reportaron haber tenido información muy vaga e imprecisa sobre la psicología antes de su ingreso a la carrera. Esta información la obtuvieron de diferentes formas, entre ellas, por los medios de comunicación, los cuáles como sabemos desvirtúan y proporcionan información equivocada, reduciendo la psicología al psicoanálisis. En otros casos simplemente carecían de información, ignoraban todo lo relacionado con la carrera. La mayoría de ellos obtuvieron información por parte de los profesores, mientras cursaban el último año de preparatoria y les impartían la materia de psicología, pero de acuerdo con los argumentos de los estudiantes, la información recibida tenía poco o nada que ver con lo que se encontraron al ingresar a la carrera.

Ninguno de los datos proporcionados por los estudiantes, acerca de la información que tenían a cerca de la carrera, nos da cuenta de que alguno, hubiera llegado a la carrera guiado por recibir una orientación vocacional adecuada. Consideramos que esto rara vez sucede, por tanto surgen las decepciones, fracasos y deserciones, no solo en psicología sino en las diferentes carreras.

De igual manera, en lo que se refiere a por que escoger una carrera que estudiara los procesos psíquicos se encontró que para los estudiantes, una de sus principales motivaciones fue el poder entender y comprender el comportamiento humano, a través de lo que hay detrás de cada historia de las diferentes personas,

además de tener la firme creencia de que el comportamiento de los demás tiene una explicación que se encuentra en todo lo que nos rodea es decir en las condiciones socioambientales, además de que la psicología de acuerdo con un estudiante aporta los elementos para modificar o reeducar los patrones de conducta, para alguien más la mente esta relacionada con la parte artística de cada uno y al no conseguir estudiar una carrera artística, la psicología según la representación de este estudiante era lo más cercano a lo que quería, y finalmente pocos estudiantes mencionan haber escogido una carrera como psicología, para buscar una estabilidad emocional.

En cuanto a las representaciones que tuvieron los estudiantes de la psicología como profesión, los estudiantes enunciaron representaciones muy diversas, entre ellas que la psicología se puede desarrollar ampliamente, dado que se ejerce en distintos ámbitos donde hay personas, además de que esta ganando reconocimiento social, siendo que en todos los lugares de trabajo es necesario un psicólogo, en este mismo sentido, hay quién considera que el psicólogo debería ser de los profesionistas mejores pagados, no obstante por el contrario hay quien opina que en nuestro país por la cultura que tenemos no hay aceptación social hacia el psicólogo y por consecuencia las oportunidades son escasas. Así mismo alguien más menciona que para las personas con escasos recursos económicos, el asistir a recibir atención psicológica, no es una prioridad, ya que anteponen la salud física sobre la emocional, de tal manera que la imagen social que le sea concedida a la psicología dependerá del contexto en el que el psicólogo se desarrolle, así como del capital cultural, social y económico que posean las personas. De igual manera otros de los estudiantes, consideran como uno de los principales problemas de la psicología, que sus funciones son desconocidas por la sociedad, y de acuerdo con otro estudiante provoca que la psicología deba competir con otras profesiones como por ejemplo, la medicina, con la que la psicología ocupa una posición desventajosa, debido a que hay mucha más presencia de los médicos en todas partes, y el psicólogo es desvalorizado a veces por el mismo médico quien sarcásticamente lo hace llamar simplemente el que da consejos.

Mientras que para una estudiante, después de haber cursado la carrera, cambió la concepción limitada que tenía acerca de los campos de acción del psicólogo, descubriendo que también la psicología se dedicaba a la investigación.

Por otro lado, hay quien considera a la psicología como una ciencia nueva, que se encuentra ganando terreno, y que preponderantemente, los que la practican necesitan creer que es ciencia para que así mismo los demás lo crean.

Si bien, otro grupo de estudiantes, señalan que el psicólogo ha tenido que cargar con los estereotipos que le ha asignado la sociedad, y este conjunto de representaciones que se han formado culturalmente, son totalmente contrarios a la realidad del psicólogo pues estos estereotipos van desde un rechazo y demeritación hasta crear una imagen distorsionada de la realidad, la cual ha llevado a concebir al psicólogo como un mago diagnosticador o adivino, el cual les resolverá sus problemas por arte de magia, que es especialista que trata a personas locas. De igual manera se le representa como un profesionalista enfocado al psicoanálisis, debido principalmente a los medios de comunicación que así lo presentan sumado a esto, son las falsas creencias de los individuos que los han llevado a rechazar la asistencia del psicólogo pensando principalmente que solo atiende y es para locos.

También se encontró que el estatus o reconocimiento social dependerá del tipo de prácticas que desarrolle el psicólogo, pues en este sentido al interrogar a los estudiantes acerca de su conocimiento de la práctica profesional de la psicología y sus opciones ocupacionales, se obtuvo que si tenían conocimiento acerca de los saberes especializados de la psicología, así como identificaban varias de sus funciones, en las áreas más conocidas, como son, la psicología clínica organizacional educativa o social, así como identificaron la movilidad ocupacional, es decir la diversidad de funciones que puede realizar el psicólogo en un mismo ámbito. Lo que se encontró de manera repetida en varios estudiantes fue que los campos a los que se dedica esencialmente el psicólogo son el ámbito industrial, educacional y clínico por ser los campos tradicionales.

De manera excepcional dos estudiantes no solo identificaron las áreas tradicionales si no también señalaron algunos de los campos emergente o recién constituidos. Así como alguien más menciona que la medicina alternativa, los masajes y la acupuntura también forman parte del quehacer profesional del psicólogo.

Por otro lado en cuanto a la valoración que tienen los estudiantes acerca de su formación profesional, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes tienen expectativas positivas, tiene confianza en su futuro y en las habilidades que les otorga la universidad, y la mayoría se visualiza como terapeutas ejerciendo la psicología clínica; así mismo varios estudiantes tienen contemplado ejercer la profesión liberal, es decir de manera independiente, instalar un consultorio o impartir talleres. Sin embargo aunque son pocos hubo estudiantes a quienes les resulta atractivo pensar en instituciones públicas como posibles fuentes de trabajo.

No obstante aun cuando son pocos, algunos estudiantes se visualizan como orientadores o asesores en el ámbito educativo. También se encontró, que uno de los estudiantes, excepcionalmente se representa trabajando en el área industrial, y que además está preocupado por representar con dignidad y orgullo la formación que le dio la universidad.

Del mismo modo, se obtuvo, que a varios estudiantes les surge el interés por insertarse en más de un ámbito. No obstante hubo un estudiante que a diferencia de los demás sentía incertidumbre, por no tener claro cuáles eran sus habilidades, y como aplicaría sus conocimientos, de tal manera que al realizar un trabajo no sentía seguridad en las acciones que realizaba, dado que el rol que debe ejercer no lo tiene el mismo bien definido.

Lo que se encontró, acerca de las valoraciones que hicieron los estudiantes con respecto a las expectativas que tenían antes de ingresar a la carrera, lo que obtuvieron a lo largo de la misma o al egresar fueron contrastantes y diversas. Para muchos estudiantes, sus expectativas se cumplieron, concluyendo, que hubo correspondencia entre lo que esperaban en un inicio y lo que aprendieron a lo largo de la carrera, uno de las satisfacciones que mencionan es poder ayudar a la gente, el poder insertarse en áreas que no habían pensado que podían hacerlo. Para otros, los contenidos, las prácticas de enseñanza vividas fue lo que les confirmó que sí era la carrera deseada; para otros tantos estudiantes, sus expectativas fueron parcialmente cumplidas puesto que no encontraron lo que esperaban, pero ellos mismos buscaron opciones, es decir tuvieron que realizar esfuerzo extraescolar que los llevara a encontrar la eficiencia y ver sus expectativas cumplidas, reconociendo que también el cumplir con las expectativas, es responsabilidad del que se prepara profesionalmente, en tanto, en otros estudiantes se encontró que una vez que

salieron de la teoría y pasaron a la práctica guiada por los profesores, se habían cumplido sus expectativas.

En contraste, otra parte importante de estudiantes no alcanzaron sus expectativas, y se obtuvo, que ellos esperaban un nivel académico y de exigencia más alto, hay quien dice, que hay características que más que sean orientadas a ser mejores se inclinan a ser mediocres, y que gran parte del conocimiento que se obtiene es por parte del alumno, además de que se carece de una metodología de enseñanza.

En este sentido, hay un gran compromiso hacia la profesión y con nosotros mismos los psicólogos, por lo que hay un intenso trabajo que realizar, enfocado a colocar a la psicología en una posición de prestigio siendo reconocida y legitimada su práctica en la sociedad en general. Sin embargo, el principal problema radica en que los mismos psicólogos desconocen las funciones que puedan realizar, la diversidad de áreas y campos emergentes en los que puede insertarse. Por lo tanto las oportunidades de desarrollarse disminuyen.

En general, los estudiantes visualizan con optimismo su futuro profesional y piensan que al egresar contarán con las habilidades necesarias requeridas en el mercado de trabajo, independientemente de las experiencias positivas y negativas que vivieron desde su ingreso a la universidad. Finalmente reconocen que la carrera si les proporcionó las competencias que se requieren en el campo laboral, sin embargo, vislumbran el compromiso que tienen con ellos mismos y con la sociedad, de tal manera que el actualizarse, de acuerdo a las necesidades de la población que atiendan, deberá ser una prioridad. Asimismo, son conscientes de que ahora el adquirir las competencias que no fueron otorgadas por la universidad será responsabilidad de ellos lograrlas, y llegar a ser el profesionista que esperaban al elegir a la psicología como profesión.

Por otro lado, y dados los resultados encontrados, se prevé que siendo este trabajo de investigación parte de un proyecto que pretende ser una alternativa para el mejoramiento de los procesos educativos de la carrera de psicología, sea efectivamente tomado en cuenta para la elaboración o perfeccionamiento del curriculum, dado que su función es precisamente orientar la práctica pedagógica que finalmente conlleva a procesos de mejora e innovación, cuyo propósito fundamental es formar a los estudiantes eficientemente.

Por tanto considero que convendría tomar en consideración los aportes de esta investigación para la mejora del curriculum, en tanto estos recogieron el punto de vista de los estudiantes en su proceso formativo. A partir de sus representaciones nos develaron sus motivaciones, pensamientos, expectativas y creencias, que sin duda permitirán hacer los ajustes necesarios en el curriculum en tanto éstos, entre otros factores igualmente importantes, median significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje que se despliegan durante la formación profesional.

En este sentido la valoración personal que hago, de los significados que adquirí durante mi paso por la carrera, son muy cercanos, a las representaciones que se obtuvieron de algunos estudiantes, referentes a que la universidad si te confiere ciertas habilidades, que indiscutiblemente nos corresponde perfeccionar una vez que egresemos de la carrera. Sin embargo, convendría que los profesores actualizaran su práctica y la conservaran vigente, en relación a los campos emergentes, que han surgido como respuesta a las necesidades de la sociedad, y que son develadas por el estudiante, una vez que egresa, mismas que deberá desafiar. No obstante, me queda claro que potencialmente, somos competentes para conseguir desarrollarnos convenientemente en el campo laboral en el que ejecutemos nuestra práctica. Por otro lado, es trascendentalmente importante que se reforme el curriculum, dado que fue construido, bajo la influencia conductista, gracias a la popularidad de que gozaba esta corriente en aquella época, de igual manera se incluyeron las necesidades presentes de la sociedad, mismas que ya no se ajustan con las problemáticas actuales, ni de los estudiantes ni de la sociedad.

No obstante, creo firmemente que los psicólogos hoy en día se pueden desempeñar en los diferentes ámbitos, donde surja un conflicto, que contraría la vida de una persona, así mismo que perturbe una sociedad, o a una empresa directamente.

REFERENCIAS

- Abric, J. (1994). *Prácticas sociales y representaciones: Filosofía y cultura contemporánea*. México: Ediciones Coyoacán.
- Alcaraz, V. (1986). "Resultado de los talleres de Cocoyoc y San Miguel Regla". *Enseñanza e investigación en psicología*, 5 (2), 678-687
- Apple, M. (1986). *Ideología y currículum*. RKPDS<
- Ardila, R. (1977). "La psicología profesional en Latinoamérica: roles cambiantes para una sociedad en proceso de transformación". *Enseñanza e investigación en psicología*. México: Trillas.
- Banchs, M. A. (1990). "Las representaciones sociales: sugerencias sobre Una alternativa teórica y rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica", en: *Aportes críticos a la psicología en Latinoamérica*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara..
- Barón, R. (1985). *Psicología un enfoque conceptual*. México: Nueva editorial Interamericana.
- Berger, P. Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. (16ª. Reimp) Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural escuela y espacio social (2ª. ed.)*. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V.
- Bourdieu, P. (1999a). *Razones prácticas (2ª. ed.)*. Barcelona: Anagrama
- Camarena y Covarrubias. (2005). Mimeo.
- Casanova, P. compiladora (1993). *Las profesiones en México*, num.: 6. psicología
- Casarini, M. (2004). *Teoría y diseño curricular*. México: Editorial Trillas. Capítulo 4.
- Chamorro, U. (1995). "El proceso curricular en la educación superior un planteamiento alternativo". *Foro Universitario*, México: STUNAM, Época II, No 63, marzo.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (1993). *Desarrollo psicológico y educación* Madrid: alianza.
- Covarrubias, p. (2000). *Comparación entre el currículum prescrito y el currículum vivido*. Manuscrito inédito. México: UNAM, ENEP Iztacala.
- Covarrubias, P. (2003). *Currículum, disciplina y profesión desde la perspectiva de los académicos de psicología Iztacala*. Tesis de doctorado no publicada. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM
- Díaz, A. *Debate curricular en la actualidad conferencia*, junio 1997.
- Díaz, G. (1989). "Momentos culminantes en la historia de la psicología en México". En: Urbina, J. (comp.) *Enseñanza e investigación en psicología*. México: UNAM.
- Elliot, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata, pp. 63-65.
- Feldman, R. (2003). *Introducción a la psicología*. México: Mc Graw Hill.

- Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990. *Psicología para América Latina* (num. 2). Obtenido el 7 de abril del 2006 desde http://psicolatina.org/Dos/analisis_picol.html
- Giddens, A (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península.
- Giménez, G. (1996). "La identidad social o el retorno del sujeto en sociología", en Méndez y Mercado, L. (coord.). *Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad. III Coloquio Paul Kirchhoff*. México: UNAM-DGAPA.
- Gimeno, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (5ª .ed.). Madrid, España: Morata. p.30
- Gómez, V. (1993). *Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional, pensamiento universitario*. México: CESU-UNAM.
- Grinberg, R. y Grinberg, L. (1976). *Identidad y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía, métodos de investigación*. México: Paidós.
- Harrch, (1983). *Enseñanza e investigación en psicología: Identidad profesional del psicólogo y su rol como agente de cambio social: un modelo de desarrollo*. 9 (1), 13-25.
- Harsch, C. (1985) *¿El psicólogo que hace?* México, España: Alhambra Mexicana.
- Harsch, C. (1998). *La identidad del psicólogo* (2ª, reimp.). México: Pearson educación.
- Herrera, M. (1984). "La formación profesional del psicólogo". *Perfiles educativos*. México: CISE-UNAM, No. 59.
- Lazaro, A. (1991). *Fundamentos sobre diseño curricular: Bases para su elaboración*. Madrid: Editorial CECE-ITE
- Liebert, R. (1984). *Psicología general*. México: Editorial Limusa.
- Lourau, R. (1970). *El análisis institucional*. Argentina: Amorrortu. P. 170
- Manual de Psicología Educativa y Ciencia 2001
- Menéndez, A. (1974). *Ética profesional*. México: Herrera hermanos, sucs; s.a editores.
- Molina, A. (1997). "Psicología y positivismo: la enseñanza de la psicología durante el Porfiriato: 1896-1910". *En: 100 años de la psicología en México*. México: UNAM
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Psicología educación*. México: Pearson.
- Moscovici, S. (1988). *Psicología socia II. Psicología social y problemas Sociales*. España: Paidós.
- Myers, D. (1995). *Psicología*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Pacheco, M. T. (1997). "La investigación universitaria como profesión", en Pacheco, M. T. y Díaz Barriga, A. (Coords.). *La profesión. Su condición social e institucional*. México: CESU- PORRUA.
- Perrenoud, P. (1990). *El currículum real y el trabajo escolar, en: la construcción del éxito y del trabajo escolar. Capítulo 8: pp. 213-226*. Madrid: Morata.

- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: Mc Graw Hill.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza. 1ª. Edición.
- Ribes, E., Fernández, C., Rueda, B., Talento, M., López, F. (1980). *Enseñanza ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral*. México: Trillas.
- Ribes, E., Fernández, C., Rueda, B., Talento, M., López, F. (1986). *Enseñanza ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral*. México: Trillas.
- Romo, R. (2000). "Los Psicólogos de la universidad de Guadalajara". *Una mirada a la construcción de identidades*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Sandín, M. (2005). *Investigación cualitativa en educación*. México: Mc Graw Hill.
- Sarramona, J. (1985). *Currículum y educación*. Barcelona: Editorial CEAC
- Serrano, M. (1998). *La mediación social*. Madrid: Akal, p.223.
- Sopena, S. (1970). *Enciclopedia universal sopena*, (Vol.3). Barcelona, España: Ramón Sopena.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata
- Taba, H. (1979). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.
- Taylor y Bodgan. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tenti, E. (1989b). "Las profesiones modernas", en Gómez, V. y Tenti, E. *Universidad y profesiones*. Buenos Aires: Niño y Dávila Editores.
- Tyler, W. (1982). *Principios básicos del currículum*. Argentina: Editorial troquel
- Valle, A. (1997). "Sobre las prácticas profesionales y los retos de la transformación económica", en Pacheco, M. T. y Díaz Barriga, A. (coords). *La profesión. Su condición social e institucional*. México: CESU-Porrúa
- Vejrup, E. (2005). elina.cyh.com.ar
- Wuest, P. Jiménez, Bloom. (1997). *Formación y representaciones ética y Valores*. México: UNAM
- Worchel y Shebilske. (1998). *Psicología fundamento y aplicación*. España: Prentice Hall, inc.
- [http://www.grilk.com/bajounmismotecho/ psicología-infantil.htm-15k-](http://www.grilk.com/bajounmismotecho/psicología-infantil.htm-15k-)
- http://www.jobgraphy.com/blog/es/tipos_de-entrevista.html
- <http://www.monografías.com/trabajos20/psicología-ambiental.shtml>
- <http://www.monografías.Com/trabajos15/fundamentosprofesionales/fundamentos profesionales. Shtml-30k-25 nov.2005-en caché>
- http://www.uv.mx/oferta/pdf_programas/QCLI-O2-E-CR_40002_QCLE.PDF
- <http://www.gerencie.com/profesión-liberal.html>
- http://psicolatina.org/Dos/analisis_picol.html
- http://rincondelvago.com/entrevista_3.html